

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI
KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

THAİ MASAJI EĞİTİM PROGRAMI
İÇERİĞİNİN BELİRLENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Hilal KOLUMAN

ANKARA
Şubat,2011

GAZİ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
GİYİM ENDÜSTRİSİ VE MODA TASARIMI EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI
KUAFÖRLÜK VE GÜZELLİK BİLGİSİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

THAİ MASAJI EĞİTİM PROGRAMI
İÇERİĞİNİN BELİRLENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hilal KOLUMAN

Danışman: Yrd.Doç.Dr.Gülşen KAYIKCI (DULKAR)

ANKARA

Şubat , 2011

Hilal KOLUMAN 'ın,

Thai Masajı Eğitim Programı İçeriğinin Belirlenmesi Başlıklı Tezi... / ... / 2010 tarihinde, jürimiz tarafından Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Giyim Endüstrisi ve Moda Tasarımı Eğitimi Bölümü Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Bilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Adı Soyadı

İmza

Başkan:

.....

Üye : (Tez Danışmanı):

.....

Üye :

.....

Üye :

.....

ÖNSÖZ

Thai masajı, geleneksel ve felsefik bir kültürün izlerini taşıması nedeniyle özel bir yere sahiptir. Başka toplumlarda da buna benzer, özel olan uygulamalar mevcuttur. Örneğin; Türklere ait olan hamam kültürü başka hiçbir uygarlıkta bizdeki kadar gelişmemiştir. Günümüzde hamam kültürü literatürde de bir şekilde yerini almıştır. Ancak, bu ve buna benzer tüm uygulamalar bilinçli, eğitilmiş ve tecrübeli kişiler tarafından yapılmadığı takdirde bedensel bazı sakatlıklar meydana gelebilmektedir. (Megep güzellik ve saç bakım hizmetleri,2008)

Ülkemizde Güzellik sektöründe kalifiye masaj terapisti eğitimi eksikliğinden dolayı birçok özel sektördeki kurum ve kişiler tarafından 1-2 haftalık eğitimlerle geçiştirilmektedir. Ancak bu eğitimlerin bir geçerliliği ve standardı yoktur.

Bu nedenle, Thai Masajı terapisti yetiştirmeye yönelik bir eğitim programının oluşturulması ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Bu araştırmanın gerçekleşmesinde her aşamada çalışmalarımı yönlendiren, değerli bilgisi, ilgisi ve desteği ile bana yol gösteren danışmanım Yrd.Doç.Dr.Gülşen KAYIKCI (DULKAR)'ya ve yardımları ve bilgileriyle yol gösteren değerli hocam Sayın Doç. Dr. Celalettin R. ÇELEBİ' ye teşekkür ederim.

Araştırmamın başladığı günden bu yana gösterdikleri sabır ve yardımları için emeği geçen G.Ü. Mesleki Eğitim Fakültesi Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Bölümünde görev yapan tüm hocalarıma, aileme, çok değerli dostum Fatma İLERİ'ye, Hanife ÜNLÜ'ye, Şehriban ATEŞ'e ve ankete katılan tüm katılımcılara içten teşekkürlerimi ve saygılarımı sunarım.

Hilal KOLUMAN

ÖZET

THAI MASAJI EĞİTİM PROGRAMI İÇERİĞİNİN BELİRLENMESİ

KOLUMAN,Hilal

Yüksek Lisans, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd.Doç.Dr.Gülşen KAYIKCI (DULKAR)

Şubat- 2011

Bu araştırmada, Thai Masajı Eğitim Programı içeriğinde yer alması gereken derslerin ve bu derslerin konularının belirlenmesi amaçlanmıştır. Thai Masajı Eğitim Programı içeriğine ilişkin, konu ile doğrudan veya dolaylı olarak ilgilenen Akademisyenler, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Eğitimi bölümü mezunu öğretmenler, Güzellik merkezi ve Otellerde Çalışan Fizyoterapist ve Thai Masajı Uygulayıcılarından toplam 157 kişinin konu ile ilgili görüşleri alınmıştır.

Araştırma, Tarama Modeline Dayalı Betimsel Araştırma Yöntemleri ile yapılmıştır. Araştırmada kullanılan anket, Thai Masajı Eğitim Programının içeriğini belirlemek üzere uzman görüşlerinden yararlanılarak araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Hazırlanan anket örneklem grubunun tamamına uygulanmıştır.

Ankette yer alan görüşlerin F (frekans) , % (yüzde) ve aritmetik ortalamaları bulunmuştur. Anlamlılık tespiti için örneklem grupları arasında tek yönlü ANOVA testi (Tek Yönlü Varyans Analizi) yapılmıştır. Tek Yönlü ANOVA testi sonucunda, akademisyenler, branş öğretmenleri ve Thai Masajı uygulayıcıları ve fizyoterapistler arasında anlamlı farklılık olup olmadığının bulunması için Tukey B testi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda, sorulara verilen cevapların aritmetik ortalamalarının değerleri, Tek Yönlü ANOVA testi ve Tukey B testi sonuçları dikkate alınarak Thai Masajı Eğitim Programının içeriği için önerilen Anatomi ve Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması, Hijyen, Genel Masaj Bilgisi,Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları,Mesleki İmaj ve İletişim,İlk Yardım,Salon Yönetimi,Mesleki Yabancı Dil (İngilizce),Seçmeli Yabancı

Dil derslerinin ve içeriklerinin, araştırmaya katılan Akademisyenler,Otel ve Güzellik Salonlarında alışan Fizyoterapistler ve Thai Masajı Uygulayıcılarının çoğunluğu tarafından uygun bulunduğu belirlenmiştir.

ABSTRACT

A STUDY ON THE CURRICULUM CONTENT OF A THAI MASSAGE TRAINING PROGRAM

KOLUMAN,Hilal

Master, Hairdressing and Beauty Instructor Training Department

Thesis Supervisor ,Yrd.Doç.Dr.Gülşen KAYIKCI (DULKAR)

Feburary- 2011

This study aims to define the lessons and subjects of a “the Thai massage training program”. To define content, Surveyors are academicians,’ teachers who were graduated from the department of hairdressing, beauty centers’, fizyoterapist’ and Thai massage implementers’, totally 157 people, opinions are taken.

Research, are made with description method which is based “scanning module”. The survey, which is used in research to define the subjects which should be included in “ the Thai massage training program”, prepared by contributions of experts by researcher. And it is applied all of the sample-group.

F (Frekans), % (percent) and arithmetic averages of the wiews in the survey are found.

And for meaning determination, one – direct ANOVA test is applied. (tek yönlü varyans analizi). As a result of “one-direction ANOVA test”, to find whether there is an important differences between academics, teachers, Thai massage implementers and physiotherapists, TUKEY B test is used.

The arithmetic average of the data obtained as a result of this research has determined subject’s for the courses of a Thai MassageTraining Program by taking account the one Directional Variance analyse (ANOVA Test) and Tukey B Test results.

İÇİNDEKİLER

Sayfa No.

ÖNSÖZ	iv
ÖZET	v
ABSTRACT	vii
İÇİNDEKİLER	viii
EKLER LİSTESİ	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
TABLolar LİSTESİ	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ	x
GRAFİKLER LİSTESİ	xi
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xii

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem.....	12
1.2. Araştırmanın Amacı	13
1.3. Araştırmanın Önemi	14
1.4. Araştırmanın Varsayımları	15
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	15
1.6. Tanımlar / Terimler	16
1.7. İlgili Araştırmalar	17
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE	20
Thai Masajının Kültürel Temelleri	33
Thai Masajının Uygulanması Sakıncalı Olan Hastalıklar	34
Thai Masajında Uygulama	35
Uygulamaya Başlamadan Önce Yapılması Gerekenler	36
Uygulamada Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar	37
Thai Masajında Kullanılan Teknikler	38
Temel Teknikler.....	39
Thai Masajı Uygulama Pozisyonları.....	43
3.YÖNTEM	46
3.1.Araştırmanın Modeli.....	46
3.2.Evren Ve Örneklem	47
3.3.Veri Toplama Tekniği.....	47
3.4. Verilerin Analizi	49
4.BULGULAR VE YORUM.....	51
5.SONUÇLAR VE ÖNERİLER.....	98
5.1.Sonuçlar	98
5.2.Öneriler	100
KAYNAKÇA.....	102

EKLER LİSTESİ

EK 1 Thai Masajı Eğitim Programının içeriği için Önerilen Dersler Ve Derslerin Konuları	106
EK: 2 Uzman Görüşü	112
EK-3 Sağlık Bakanlığının Yayınladığı Temel İlk Yardım Eğitim Konularının İçeriği	113
EK: 4 Anket Formu	117

TABLolar LİSTESİ

<u>Tablo No.</u>	<u>Sayfa No.</u>
Tablo 1-Araştırmanın Örneklem Dağılımı	47
Tablo 2-Araştırmaya Katılan Kişilerin Yaş Gruplarına Ait Dağılım	51
Tablo 3-Araştırmaya Katılan Kişilerin Cinsiyetlerine Ait Dağılım	52
Tablo 4-Araştırmaya Katılan Kişilerin Eğitim Durumlarına Ait Dağılım	52
Tablo 5-Araştırmaya Katılan Kişilerin Eğitim Aldıkları Alanlara Ait Dağılımı	53
Tablo 6- Araştırmaya Katılan Kişilerin Unvanlarına Ait Dağılım	55
Tablo 7-Araştırmaya Katılan Kişilerin Thai Masajı İle İlgili Herhangi Bir Eğitim Alıp Almadıklarına Ait Dağılım	55
Tablo 8-Thai Masajı İle İlgili Herhangi Bir Eğitim Alan Kişilerin Mesleki Deneyim Sürelerine Ait Dağılım	56
Tablo 9-Thai Masajı Eğitim Programının Hangi Düzeyde Verilmesi Gerektiğine Ait Dağılım	57
Tablo 10-Araştırmaya Katılan Kişilerin Türkiye’de Bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş Olup Olmadığına Ait Dağılım	58
Tablo 11-Türkiye’de Bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş Olan Kişiler Açısından Eğitim Programlarının Süre Açısından Yeterli Olup Olmadığına Ait Dağılım	59
Tablo 12-Türkiye’de Bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş Olan Kişiler Açısından Eğitim Programlarının Ders İçeriği Açısından Yeterli Olup Olmadığına Ait Dağılım	60
Tablo 13-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Alması Düşünülen Derslerin Hangilerinin Programda Yer Alması Gerektiğine Ait Dağılım	61
Tablo 14-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Alması Düşünülen Derslerin Hangilerinin Programda Yer Alması Gerektiğine Ait Dağılım	62
Tablo 15-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Almasını Düşündükleri Dersler İçin Kadınlar İle Erkekler Arasında Farklılık Olup Olmadığı	82
Tablo 16-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Almasını Düşündükleri Dersler İçin Farklı Yaş Grubundaki Kişiler Arasında Farklılık Olup Olmadığı	85
Tablo 17-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Almasını Düşündükleri Dersler İçin Farklı Eğitim Seviyesindeki Kişiler Arasında Farklılık Olup Olmadığı	88
Tablo 18-Mevcut Derslere Ek Olarak Programda Olması Gerektiği Düşünülen Dersler	92
Tablo 19-Mevcut Programdaki Derslerde Olması Gerektiği Düşünülen Konular	92
Tablo 20-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Almasını Düşündükleri Dersler İçin Farklı Unvana Sahip Kişiler Arasında Farklılık Olup Olmadığı	93

ŞEKİLLER LİSTESİ

<u>Şekil No.</u>	<u>Sayfa No.</u>
Şekil 1. Tayland'daki en büyük tapınağın (WAT PO) bahçesinde Thai masajını simgeleyen heykel.	24
Şekil 2. Tapınaklardaki Thai figürleri	25
Şekil 3. Bacak içindeki çalışılması gereken enerji kanalları	29
Şekil 4. Ayak tabanında enerji noktaları	29
Şekil 5. Palmar Pres Tekniği.....	39
Şekil 6. Gerdirme Tekniği	40
Şekil 7. Ayakta Rotasyon Tekniği	41
Şekil 8. Burma Tekniği.....	42
Şekil 9. Çekme Ve İtme Tekniği.....	42
Şekil 10. Vurma Teknikleri	43
Şekil 11. Thai Masajı Uygulama Pozisyonları	43
Şekil 12. Thai Masajı Uygulama Pozisyonları	44

GRAFİKLER LİSTESİ

<u>Grafik No.</u>	<u>Sayfa No.</u>
Grafik 1. Yaş Gruplarına Göre Dağılım Grafiği	51
Grafik 2.Cinsiyetlere Göre Dağılım Grafiği	52
Grafik 3.Eğitim Durumlarına Göre Dağılım Grafiği	53
Grafik 4.Eğitim Aldıkları Alanlara Göre Dağılım Grafiği	54
Grafik 5. Kişilerin Unvanlarına Göre Dağılım Grafiği	55
Grafik 6. Thai Masajı İle İlgili Herhangi Bir Eğitim Alıp Almadıklarına Göre Dağılım Grafiği.....	56
Grafik 7. Thai Masajı İle İlgili Herhangi Bir Eğitim Alan Kişilerin Mesleki Deneyim Sürelerine Göre Dağılım Grafiği.....	56
Grafik 8. Thai Masajı Eğitim Programının Hangi Düzeyde Verilmesi Gerektiğine Göre Dağılım Grafiği	57
Grafik 9. Türkiye’de Bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş Olup Olmadığına Göre Dağılım Grafiği	58
Grafik 10. Eğitim Programlarının Süre Açısından Yeterli Olup Olmadığına Göre Dağılım Grafiği	59
Grafik 11.Eğitim Programlarının Ders İçeriği Açısından Yeterli Olup Olmadığına Göre Dağılım Grafiği	60

KISALTMALAR LİSTESİ

A.B.D: Ana Bilim Dalı

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

MYK: Mesleki Yeterlilik Kurumu

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

Toplumun bir parçası olan bireyin topluma kazandırılması eğitim yoluyla gerçekleşmektedir. Varlıklarını devam ettirmek isteyen toplumların, nitelikli insan gücünü yetiştirmek için eğitime önem verdikleri ve eğitime bilimsel bir nitelik kazandırmak için çaba harcadıkları gözlenmektedir. Toplumun ihtiyaç ve taleplerinde meydana gelen değişimler bazı iş kollarının önemini artırmakta, dolayısıyla söz konusu iş kollarının eğitiminin yeniden ele alınmasını gerekli kılmaktadır.(Yıldırım,2006:1)

Her toplum kendi kültürünün özelliklerini yeni kuşaklara aktarır. İnsanın çocuk, genç ve yetişkin olarak kendi toplumuyla bütünleşmesi, toplum içinde etkinlik kazanması ve yetişmesi sırasında karşılaştığı bilinçli ve bilinç dışı öğrenmeler kültürel özelliklerin yeni kuşaklara aktarılmasıyla gerçekleşir. Kültürel özelliklerin yeni kuşaklara aktarılması kültürleme olarak da adlandırılabilir. Kültürlemenin amaçlı olarak yapılan kısmı eğitimidir.(Emami,2008:1)

Eğitim toplumsal bir süreçtir. Eğitimin temel işlevi toplumsal yaşamın ürünü olan kültürü yeni kuşaklara aktarmaktadır. Öyle ise, eğitim hem kökeni, hem de işlevi bakımından toplumsal bir olgudur. Eğitimin içeriğinin, toplumdan topluma farklılık ve çeşitlilik göstermesi, her toplumun kendi coğrafyasında ürettiği sosyal, siyasal ve ekonomik değerlerinin yani kültürünün farkındalığından ileri gelmektedir. (Aslan, 2001: 16)

Bireylerin eğitilmesi ve eğitim sayesinde istendik davranışların oluşturulabilmesi ve bunları doğru bir şekilde kullanabilmesinin öğretilmesi beklentisi, eğitim kurumlarının gerekliliğini ortaya çıkarmıştır.(Altıntaş,2005:3).

“Eğitim, öğrenme ve öğretim sonucu, özellikle içinde bulunulan toplumun olumlu (pozitif) değer yargılarını göz önünde bulundurarak, kişinin doğuştan getirdiği yeti ve yeteneklerin bir “bütün” halinde geliştirilmesini amaçlayan, fiziksel ve

toplumsal çevreye etkin bir uyum sağlayan davranış geliştirme ya da bununla ilgili toplumsal süreçlerin bütünüdür.”(Binbaşıoğlu, 1988: 31)

Yeşilyaprak; “Hızlı sosyo-kültürel, ekonomik ve teknolojik değişimler, bilim alanındaki yeni gelişmeler ve buluşlar, öz eğitimden beklentilerin artmasına yol açmış ve geleneksel eğitime baskı yaparak, eğitimi birey yararına değiştirmeye zorlamıştır.”açıklamasıyla eğitimi şöyle tanımlamıştır. “Eğitim, bireyin bedensel, duygusal, düşünsel ve sosyal yeteneklerinin kendisi ve toplum için en uygun şekilde gelişmesi oluşumudur.” (2002: 1-2)

Akyüz’e göre eğitim, “Kişinin zihni, bedeni, duygusal, toplumsal yeteneklerini davranışlarının istenilen doğrultuda geliştirilmesi ya da ona bir takım amaçlarla dönük yeni yetenekler, davranışlar, bilgiler kazandırılması yolundaki çalışmaların tümüdür. Eğitim hayat boyu sürer.”(1997:2)

Varış’a göre, “Eğitim, insanların yaşama yollarının, “kültürünün” tanıtılması ve geliştirilmesini amaç edindiğinde, eğitim araçlarının sosyal koşullarla ilişkili olması gerekmektedir”. (Aktaran; Aycı, 2009:3)

Türkoğlu (1997: 1-2) ise eğitimi; “Toplumun yaratıcı gücü ve verimini arttıran, bireye yeteneklerini geliştirme olanağı veren, sosyal adalet fırsat ve olanak eşitliği ilkelerini gerçekleştiren en etkili araçtır. Çağımızda eğitim, yalnızca bilgi aktarmak değil aynı zamanda yaşam biçimini oluşturmak için yapılan tüm faaliyetleri kapsamaktadır.” Olarak tanımlamaktadır.

Kazanılan davranışlar her zaman istendik olmayabilir. Öğrenme ürünü olan davranışlar genelde informal ya da formal olan eğitimle kazanılır.

İnformal eğitim, yaşam içinde kendiliğinden oluşan bir süreçtir. Böyle bir eğitim, belli bir plan ve program uygulanmadan, yaşam içinde kendiliğinden gerçekleşir. Amaçlı ve planlı değil gelişi güzeldir.

Formal eğitim, amaçlıdır, önceden hazırlanmış bir program çerçevesinden planlı olarak yapılır, eğitim yoluyla gerçekleştirilir. Okullarda ya da kurumlarda bir plan yada

program uygulanarak gerçekleştirilir. Ailede formal ve informal eğitim süreçleri bir arada iç içe yürür. Formal eğitim, örgün eğitim ve yaygın eğitim olarak iki gruba ayrılır.

Örgün eğitim, kişilerin yaşama atılmadan, yani iş ve meslek kollarında çalışmaya başlamadan önce okul ya da okul niteliği taşıyan yerlerde genel ve özel bilgiler bakımından önce okul öncesi eğitimden başlayıp üniversitenin sonuna kadar yapılan eğitim sürecini kapsamaktadır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim kurumlarının dışında eğitim görenler için uygulanan kısa ve uzun dönemli eğitimidir. Halk eğitimi, hizmet içi eğitim seminerleri ve iş başında eğitim uygulamaları yaygın eğitim kapsamına girmektedir.(Demirel, Kaya, 2001:2,4, 7,8,9)

Bloom'a göre; "Aile, din ve kitle iletişim araçları gibi toplumsal kurumların ve toplum içinde olmanın insana kazandırdığı çeşitli yaşantıların(tecübelerin)ürünü olarak eğitimden söz edilebilirse de hemen hemen her toplumda planlı eğitim okulun görevidir."(Aktaran; Özçelik,1998:8).Bu nedenle düzenli ve bilinçli bir eğitim, örgün eğitimin yerindeliliğine ve mesleki teknik eğitimin bu programlar arasında aldığı yere bağlıdır. Tüm bunların gerçekleşebilmesi, iş ile birey arasındaki ilişkinin kurulabilmesi eğitim programlarının oluşturulması ve içerik boyutunun ele alınması, gerçekleştirilmek istenen hedeflerin kazandırılmasında önem kazanmaktadır. Bireyin geliştirilebilmesi ve eğitilmesi açısından gerekli olan eğitim programları örgün ve yaygın eğitim kurumlarında uygulanmaktadır.

Mesleki eğitim, toplum ihtiyaçlarının karşılanmasında, değişen ihtiyaçları karşılayacak nitelikli iş gücünü eğitmekle sorumludur." Eğitimde program geliştirmenin temelinde, sosyo-kültürel ve bilimsel teknolojik dinamizmin her geçen gün daha nitelikli insan gücü gerektirmesi yatmaktadır."(Varış, 1996: 16)

Mesleki eğitimden beklenen pazarın değişen yapısına ve teknolojik değişikliklere kolayca cevap verebilecek ve uyum içinde çalışabilecek, daha yüksek bilgi düzeyine sahip, sürekli öğrenen ve daha fazla sorumluluk alan iş gücüdür. Bu nedenle mesleki eğitimde bireylere bilimsel ve teknolojik gelişmelerin, sektörel

alanların ve çalışma hayatının öngördüğü mesleki yeterliliklere sahip yüksek performanslı işgücünün yetiştirilmesi hedeflenmektedir.(Karağaçlı,1998: 297)

“Mesleki ve teknik eğitimin programlarının tespitinde bireyin iş hayatındaki belirli görevleri etkinlikle yapabilmesi için gerekli olan temel davranışlar esas alınır. Bilim ve teknolojiye gelişmeler, işe giderek daha karmaşık bir nitelik kazandırmaktadır. Temel amacı bireyi iş hayatında geçerliliği olan bir işe hazırlamak olan mesleki ve teknik eğitimde, eğitim programlarının bilim ve teknolojiye gelişmelere göre sürekli olarak geliştirmesi gerekir.”(Sezgin, 2000: 16)

Eğitim programı ile öğretim programı kavramları birlikte ve çoğu kez de biri diğ erinin yerine kullanılmaktadır. “Eğitim programının bir okul ya da eğitim kurumunda yer alan bütün eğitim etkinliklerini içine aldığı nı belirtir. Öğretim programının ise eğitim programı içinde yer aldığı nı ve öğretme öğrenme süreçleri ile ilgili tüm etkinlikleri kapsadığı nı belirtir.”(Demirel,2000:7)

“Öğretim programı, bir derste öğrencilerin ulaşacağı hedefleri, hedeflerin kapsadığı davranışları, davranışları kazandırmak üzere düzenlenecek eğitim durumlarını ve davranışların ne derece kazandırıldığı nı ortaya koyabilecek sı nama durumlarını kapsayan gelişmeye açık ve çok yönlü etkileşim içinde olan öğeler bütünüdür.” (Senemoğlu, 2000: 23)

“Öğretim programı, okulda ya da okul dışında bireye kazandırılması planlanan bir dersin öğretimi ile ilgili tüm etkinliklerin kapsadığı yaşantılar düzeneğidir.”(Demirel,2000:7)

“Öğretim programı, Belirli bir öğretim basamağında çeşitli sınıf ve derslerde ele alınacak konuların ve bunların amaçlarının, sınıflara (öğrencilerin ilgi, yaş ve zihin düzeylerine) göre düzenlenmiş biçimini ve her dersin haftada kaç ar saat okutulacağını gösteren bir kılavuzdur” (Binbaşoğlu, 1988: 74)

Saylor, Alexander ve Lewis öğretim programını bir plan olarak, öğretimi de bu planı uygulama aşaması olarak tanımlar. Öğretim programı ve öğretim ayrı olarak incelenmesine karşın birbirine bağımlı kavramlardır. Eğitim programı, okul yönetimi altında öğrenme deneyimlerinin bir plan ve program olarak ortaya çıkmasıdır. Öğretim

ise eğitim programını kullanıma hazır hale getirmektir. En yalın anlatımla eğitim programı bir programlama süreci, öğretim ise bir yöntemdir” (Aktaran; Demirel,2000:8)

“Eğitim Programı; okullarda bireye kazandırılması düşünülen niteliklerin nasıl kazandırılacağına ilişkin bir plan olarak ele alınabilir” ya da “İstendik hedef ve davranışların kazandırılması için stratejilerin belirlendiği yazılı doküman ya da eylem planıdır.” (Demirel, 2000: 4)

Saylor ve Alexander eğitim programını “eğitim amaçlarının gerçekleşebilmesi için bireye kazandırılacak öğrenme tecrübelerinin bir bütünü” olarak tanımlamaktadırlar.(Aktaran; Sezgin, 2000: 5)

“Eğitim programı; öğrenene okulda ve okul dışında planlanmış etkinlikler yoluyla sağlanan öğrenme yaşantıları düzeneği olarak tanımlanabilir.(Aktaran; Aykut, 2010: 10)

“Popham ve Baker eğitim programını, okulun gerçekleştirilmesinden sorumlu olduğu planlanmış öğrenme sonuçları olarak tanımlamaktadırlar.” (Aktaran;Sezgin,2000:7)

Ammerman ve Pratzver; eğitim programını tasarlanan eğitim sonucunu sağlamada izlenen bir plan olarak tanımlamakta ve öğretime bu sonucu sağlama süreci olarak bakmaktadırlar” (Aktaran; Sezgin, 2000: 8)

Bir başka bakış açısıyla, öğretim çıktılarına öncelik vererek, eğitim programı şöyle tanımlanmaktadır. “Eğitim programı; okullarda bireye kazandırılması düşünülen niteliklerin nasıl kazanılacağına ilişkin bir plan olarak ele alınabilir” ya da “istendik hedef ve davranışların kazandırılması için stratejilerin belirlendiği yazılı doküman ya da eylem planıdır” (Demirel,2000:4)

Eğitim programı geliştirmede amaç öğrenciye arzulanan tecrübeyi kazandırmak, amaçlanan davranışların değişmesini sağlamaktır (Sezgin,2000:9)

Variş (1996:65,81) program geliştirmedeki yaklaşımları üç gruba ayırmaktadır:

1. Derslere Göre Düzenlenen Program
2. Aktivite İlkesine Dayanan Program
3. Problemlere Göre Düzenlenen Program

Derslere göre düzenlenen eğitim programı düzenlenirken, genellikle konu, uzman öğretmen grupları tarafından hazırlanmaktadır. Derslere göre düzenlenen programın bir başka özelliği içeriğin en iyi şekilde anlaşılacak biçimde düzenlenmesidir. Hedeflenen konuların konu uzmanları tarafından en iyi şekilde açıklanması ve öğretilmesi ön planda tutulur.

Aktivite ilkesine ağırlık verilen programda öğretimin içeriği öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda belirlenir. Öğrencilerin ortak ihtiyaçları ve ilgileri sonucu ortaya çıkan ortak öğrenim içeriğidir ve ilgilerde birleşme sağlanması gerekir. Aktivite ilkesine dayanan eğitim programına göre hazır bir programın uygulanması güçtür. Çünkü program faaliyet süresince gelişir. Tüm bu şekillerde eğitime sosyal bir yön vermek amacıyla uygulanacak olan aktivite ilkesine göre öğretim yoluyla sosyal gelişimi sağlamak güç olacağından çok fazla uygulanan bir program değildir.

Problemlere göre düzenlenen eğitim programında, toplumun önemli problemlerinin çözülmesinde yetenekli bireylerin yetişmesi ve sonuç olarak sağlıklı bir toplumun oluşması düşünülmektedir.

Program geliştirme en genel anlamıyla eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme sonucu elde edilen veriler doğrultusunda yeniden düzenlenmesi sürecidir. Tanımdan da anlaşılacağı gibi, program geliştirme süreklilik isteyen bir çalışmadır. (Aktaran; Erden, 1998: 4)

Program ve öğretim tasarım sistemi aşağıdaki boyutları kapsamaktadır:

4. Programı planlama,
5. Eğitim ihtiyaçlarını değerlendirme,
6. İçeriği analiz etme,
7. İçeriği seçme ve düzenleme,

8. Öğretim stratejisini belirleme,
9. Öğretim kaynaklarını ve öğretim yöntemlerini geliştirme,
10. Değerlendirme ve geri bildirim,

Sonuçlarına göre gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmedir (Doğan, 1997: 2)

Program kapsamının farklı olmasına bakmaksızın, bireyi amaçlarına ulaştıracak tüm etkinlikleri kapsar, iyi hazırlanmış bir eğitim programının ve öğretim sistemlerinin aşağıdaki sorulara cevap vermesi gerekir.

Toplumun (yörenin) ve bireyin ihtiyacı nedir ve nasıl belirlenmelidir? Programın genel amaç hangi verilere dayalı olarak ve nasıl ifade edilmelidir? İçerik nasıl seçilmelidir? Amaçlara ulaşmak için ne tür eğitim yaşantıları temin edilmelidir? Eğitim yaşantıları nasıl düzenlenmelidir? İçerik öğrencilere nasıl iletilmelidir? Amaçlara ulaşmış mı kontrol edilmelidir? Neyi ve nasıl değerlendireceğimizi nasıl belirlemeliyiz?

Program niyet amaçlarını ilgililere açık olarak iletebilmelidir. Program; öğretmene, neyi niçin ve nasıl öğreteceğini, yöneticiye hangi fiziksel tesislere ve makinelere ihtiyaç olacağını, müfettişe neyi nasıl değerlendireceğini, öğrenciye ne öğreneceğini ve kendisinden ne beklediğini, işverene hangi bitmiş ürün (mezunu) alması gerektiğini, bildirmeli ve değerlendirme için bir temel oluşturmalıdır.

(Aktaran; Doğan, 1997: 5)

Variş program geliştirmenin şu dört özelliğine dikkat çekmektedir:

11. Program geliştirme operasyonel bir süreçtir. Bununla program geliştirme ile uygulamanın iç içe olduğu anlatılır.

12. Program geliştirme kapsamlı bir süreçtir, ifadesi program geliştirme ile ilgili tüm faktörlerin göz önünde tutulması ve geliştirmesi kastedilir.

13. Program geliştirme devamlı bir süreçtir, derken programın sosyokültürel ve bilimsel verilerin ışığında sürekli olarak geliştirmesi gerektiği ifade edilir.

14. Program geliştirme bir araştırma sürecidir, çünkü program geliştirme objektif verilerin elde edilmesini gerektiren uygulamalı süreçtir.

(Aktaran; Küçükahmet, 2002: 22)

Eğitim programlarının temel öğelerine göre bir tanım Demirel tarafından yapılmıştır. Buna göre , “Program geliştirme çerçevesinde ele alınan eğitim programının hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme öğeleri arasındaki dinamik ilişkiler bütünü olarak tanımlandığı görölmektedir.”(Demirel, 2000: 6)

Bu tanımda bir eğitim programının dört temel öğesi olduğu vurgulanmaktadır. Bu öğeler;

1. Hedef
2. İçerik
3. Öğrenme-Öğretme süreci
4. Değerlendirme

“Program öğelerinden hedef boyutunda bireyleri niçin, neden eğitiyoruz sorusuna cevap aranır. Eğitim hedeflerini belirlemek örgün eğitim faaliyetlerinin dayanağıdır. Hedefler büyük ölçüde ülkenin eğitim felsefesini de ortaya koymaktadır. Eğitim programında amaçlar yerine hedef kavramının kullanıldığı görölmektedir. Hedef kavramı yetiştirdiğimiz insanda bulunmasını uygun gördüğümüz eğitim yoluyla kazandırılabilir nitelikte istendik özellikler olarak tanımlanmaktadır.”

(Aktaran; Demirel, 2000: 29)

Amaç kavramı daha çok bu hedefe ulaşma isteği anlamında kullanılmaktadır. Eğitim sisteminde programın hedefleri belirlendikten sonra bunların davranış yönünden dile getirilmesi de önemli görölmektedir.” Hedefler davranışa dönüştürölmediği zaman programlarda bir süs olarak kalmaktadır.”(Demirel, 2000: 29)

“Programın birinci boyutu olan hedefler, dikey ve yatay olmak üzere iki aşamada ele alınmalıdır. Dikey boyutta hedefler uzak, genel ve özel hedefler olarak belirlenir. Yatay boyutta ise aşamalı olarak üç alanda sınıflandırılmaktadır. Bunlar Bilişsel, Duyuşsal, Devinişsel (Psikomotor) alanlarıdır.”(Demirel, 2000: 31)

“Programın içerik boyutunda, belirlenen amaçlara ulaşmak için ne öğretelim sorusuna cevap aranır. Büyük oranda da hedef-içerik (amaç-araç) ilişkisi kurularak amaca uygun bilgilerin aktarılması istenir.”(Demirel, 2000: 29)

Program geliştirme süreçlerinde ikinci önemli aşama amaçlara uygun içerik etkinliklerinin seçimidir. Varış'a göre (1996: 114-115); Eğitim programında içerik eğitim amaçlarının gerçekleşmesi için yararlanılan bir kaynaktır. Böyle bir kaynak:

15. Kendi içinde değer taşıması

16. Etkinlikle kullanılması

İki önemli sorunu oluşturmaktadır. İçerik olguların ve olayların ezberlenmek üzere bir araya getirilmesi değil, fakat yaşama alanlarının anlam taşıyan bölümlerinin aktif bir çabayla düzenlenmesidir. İçerik nitelik yönünden betimsel ve normatif olmak üzere ikiye ayrılır. Betimsel içerik, olgu ve ilkelerden oluşur. Bunlar gözlemi yapabilen olayların dile getirilmesidir.

“İçerik seçiminde en önemli nokta öğretim programında yer alan hedeflerle tutarlılık boyutudur. Genelde eğitim sistemi merkezi yönetimle yönetilen ülkelerde, özellikle de ülkemizde içerik seçimi merkezi yönetim tarafından gerçekleştirilmektedir. İçerik düzenlemesinde temel ilkeler somuttan soyuta, basitten karmaşığa, kolaydan zora, yakın çevreden uzağa doğru yapılabilen bir sıralamadır. Bu ilkeler her ders için geçerli olabilir.” (Demirel, 2000: 109)

Bir içerik; hedef davranışlarla tutarlı, çağdaş, bilimsel, sanatsal ve felsefi bilgiyle donanık, öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygun somuttan soyuta, basitten karmaşığa, kolaydan zora ve birbirinin önkoşulu, bilinenden bilinmeyene, kendi içine mantıklı bir tutarlılığı olacak şekilde düzenlenmelidir. Ayrıca içeriğin “soyutlama, düzey, şema, vardama, materyal örgütleme, alıştırma (soru), görsel düzen, değişik öğrenme-öğretme etkinlikleri ve içerik” ilkelerine uyması da gerekmektedir.

(Sönmez, 2001: 108)

“Seçilen içeriğin program hedefleriyle tutarlılığının yanı sıra kimi ölçütlere uygunluğu da araştırılmalıdır. İçerik seçimiyle ilgili ölçütler aşağıda verilmiştir. Bu ölçütler:

17. Kendi kendine yeterlilik (Self-sufficiency)

18. Anlamlılık (Significance)

19. Geçerlilik (Validity)
20. İlgililik (İnterest)
21. Yararlılık (Utility)
22. Öğrenebilirlik (Learnability)
23. Ekonomiklik (Feasibility) boyutlarında ele alınmaktadır (Demirel, 2000: 35)

Eğitim programının üçüncü temel ögesi öğrenme-öğretme sürecidir. “programın süreç boyutunda nasıl soruna cevap aranır. Amaca uygun seçilen bilgi muhtevasının bireye aktarılması nasıl olmalıdır; diğer bir deyişle, nasıl öğretim sorusuna yanıt aranır. Bunun içinde sınıf içi uygulamalarda hangi yöntem ve teknikleri uygulayalım? Hangi araç gereçlerden yararlanalım? sorularına yanıt aranır.” (Demirel, 2000: 29/36)

Eğitim programının son boyutu değerlendirmedir, “Değerlendirme sonuçları da eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaşıp ulaşmadığını ortaya koyar. Bir bakıma bu sonuçlar sisteme dönüt (geri-besleme-geri bildirim) sağlar” (Demirel, 2000: 29)

“Bu boyutta en önemli ölçüt, öğrenim programlarında yer alan her hedef ve davranışların en az bir test maddesi ya da soru ile sınırlanmasıdır. Böylece öğrenciye kazandırılması planlanan her davranışın ölçülmesi sağlanmış olacaktır. Nitelikli eğitim hizmeti vermek ve verilen hizmeti kontrol etmek bu tür çalışmalarla gerçekleşebilir. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında öğretim programlarında yer alan ölçme sorunlarından ya da öğretmenlerin bizzat kendilerinin hazırlayacakları sorulardan yararlanmaları görülmektedir (Demirel, 2000: 36)

İçerik öğrenme-öğretme etkinliklerin gerçekleşmesinde rol oynayan ve belirlenen hedeflerin kazanılmasında önemli bir araç olarak ortaya çıkmaktadır. O halde, eğitimde kalitenin yakalanması ve çağdaş bir eğitim için içerik seçimi ve düzenine gerekli önem verilmeli Mesleki eğitim, bireye bir işin gerektirdiği mesleki yeterliliği kazandırmayı ve onun yeteneklerini çok yönlü geliştirmeyi amaçlar. Mesleki eğitim iş, birey ve eğitimden oluşan üç boyutlu bir bütündür. Bu öğelerde meydana gelen değişimler mesleki eğitim amaç, kapsam, öğretim-öğrenme stratejileri, süre, örgütlenme, değerlendirme vb. öğelerinde anlamlı değişiklikler yapmaktadır. Bireyin ve iş hayatının ihtiyaçlarına cevap verebilecek biçimde tasarlanmış ve etkili biçimde

uygulanmış, mesleki eğitim, kalkınmayı hızlandırma ve işsizliği azaltmada etkili olmaktadır. Genç nüfus yapısına sahip ülkemizde, çağın ihtiyaçlarına göre yetiştirilecek becerili ve teknik insan gücü, Türkiye'nin rekabet gücünün yükselmesine katkıda bulunur.

Orta öğretim kurumları mezunlarından yükseköğretime devam etme imkânı bulamamış ve iş hayatında geçerliliği olan mesleki yeterliliklere sahip olamayan büyük bir gençlik kitlesi bulunmaktadır. Bu gençlere, iş gücü piyasasının taleplerine uygun mesleki yeterlilik kazandırılması mesleki yaygın eğitimin görevidir (Sezgin, 2000)

Mesleki ve Teknik Eğitimde meslek alanlarına özgü öğretim teknolojileri ile bireylere mesleki davranışlar kazandırılır. Bu davranışların sanayide belirli standartlara uygun olarak kullanılması için insan gücü ihtiyaçlarının iyi tanımlanması ve meslek kademelerinin sağlıklı olarak belirlenmesi zorunludur.

Mesleki eğitimden beklenen pazarın değişen yapısına ve teknolojik değişikliklere kolay cevap verebilecek ve uyum içinde çalışabilecek, daha yüksek bilgi düzeyine sahip, sürekli öğrenen ve daha fazla sorumluluk alan işgücüdür. Mesleki eğitimde bireylere bilimsel ve teknolojik gelişmelerin, sektörel alanların ve çalışma hayatının öngördüğü mesleki yeterliliklere sahip yüksek performanslı işgücünün yetiştirilmesi hedeflenmektedir (Karaağaçlı, 1998: 297)

Mesleki eğitimin temel amacının; istihdama yönelik, nitelikli insan gücü yetiştirmek olduğu düşünülürse; turizm ve hizmet sektörü açısından önemli yere sahip olan işletmelerde, hali hazırda çalışmakta olan Thai Masajı uygulayıcılarının ve uygulayıcı olmak isteyen kişilerin yüksek standartlara ulaşmış eğitimler alması gerekmektedir.

Sanayileşme ve kentleşmenin olumsuz etkileri toplum sağlığını da olumsuz yönde etkilemektedir. Doğal kaynakların kirlenmesi ile birlikte çevrenin bozulması gündelik yaşamı bireyin aleyhine etkileyerek çeşitli rahatsızlıkların ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bedensel yorgunlukların yanında dolaşım, solunum, sindirim ve diğer sistemlerde oluşan hastalıklar iş gücü verimliliğini ve üretimi azaltmaktadır. Oluşan bu problemlerin çözümlenmesi, insan sağlığının korunması, iş gücü

verimliliğinin artırılması için insanların sağlık turizmine yönelmeleri desteklenmektedir. Kişilerin ve toplumların kaliteli yaşayabilmelerini ve sağlıklı yaşam standartları çerçevesinde zinde olmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan hizmet ve tesisler sağlık, güzellik, zindelik merkezleri olarak ortaya çıkmaktadır. (Anonim 1993)

Ayçeman “Hızla değişen dünya, hızla değişen yaşam biçimini beraberinde getiriyor. Kentlerin nüfusu hızla artıyor. İnsanlar artık doğal ortamlarda ve açık havada değil, kapalı ve yapay olarak havalandırılan ofislerde, çoğu zaman bir sandalyenin üzerinde ve bir bilgisayar monitörünün karşısında geçiriyor tüm günlerini. Ergonomik olmayan, insan anatomisi ve fizyolojisine uygun olmayan çalışma koşullarına eklenen yoğun iş stresi yaşamı daha da zor ve sıkıntılı hale sokarken, insan ve bedeni bu ortamdan duyduğu rahatsızlığı ağrı ve gerginlikle dışa vuruyor. Tüm bunlar insan ve bedeni için stresten uzaklaşma, gevşeme ve rahatlama ihtiyacını ön plana çıkarıyor.” (2004:3) açıklamasıyla stresin bedende oluşturduğu bozukluklara dikkat çekmektedir. Bedensel yorgunlukların yanında dolaşım, solunum, sindirim ve diğer sistemlerde oluşan hastalıklar iş gücü verimliliğini ve üretimi azaltmaktadır. Oluşan bu problemlerin çözümlenmesi, insan sağlığının korunması, iş gücü verimliliğinin artırılması için insanların sağlık turizmine yönelmeleri desteklenmektedir. Kişilerin ve toplumların kaliteli yaşayabilmelerini ve sağlıklı yaşam standartları çerçevesinde zinde olmalarını sağlamak amacıyla oluşturulan hizmet ve tesisler sağlık, güzellik, zindelik merkezleri olarak ortaya çıkmaktadır. (Anonim 1993)

Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın problem cümlesi, amacı, önemi, varsayımları, sınırlılıkları, tanımları ve ilgili araştırmalardan bahsedilecektir.

1.1. Problem

Thai Masajı eğitim programı diğer ülkelerde olduğu gibi belirli bir standarda uygun olmalıdır. Thai Masajı eğitim programı Türkiye’de uygulanmamaktadır. Diğer ülkeler AB, ABD vs. en az 1 yıllık eğitim programına sahiptirler. Thai Masajının: tarihini, amacını, önemini, tanımını, iş pratiği, etik kurallar ve uygulama kuralları ile ilgili bir akademik eğitim programının hazırlanması gerekmektedir. Yalnız bu şekilde kaliteli bir eğitim ve hizmet sağlanabilir.

Kaynak taramaları sonucu Thai Masajı eğitim programı içeriği hazırlanmasına ilişkin bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle "Thai Masajı Eğitim Programı İçeriğinin Belirlenmesi" araştırılması gereken bir problem olarak görülmüştür.

Alt Problemler

1. Akademisyenlerin /Branş Öğretmenlerinin / Thai masajı uygulayıcılarının ve fizyoterapistlerin tanımlayıcı özellikleri nelerdir?
2. Akademisyenlerin /Branş Öğretmenlerinin / Thai masajı uygulayıcılarının ve fizyoterapistlerin Thai Masajı Eğitim Programı taslağına ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Akademisyenlerin /Branş Öğretmenlerinin / Thai masajı uygulayıcılarının ve fizyoterapistlerin Thai Masajı Eğitim Programı içeriğinde yer alması düşünülen derslere ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Akademisyenlerin /Branş Öğretmenlerinin / Thai masajı uygulayıcılarının ve fizyoterapistlerin Thai Masajı Eğitim Programının içeriğinde yer alması düşünülen derslerin konularına ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Araştırmaya katılan Akademisyenlerin /Branş Öğretmenlerinin / Thai masajı uygulayıcılarının ve fizyoterapistlerin Thai Masajı Eğitim Programı taslağına ilişkin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mı?

1.2. Araştırmanın Amacı

Thai Masajı Eğitim Programında yer alacak derslerin ve konularının; akademisyenlerin, branş öğretmenlerinin, Thai Masajı uygulayıcılarının ve Fizyoterapistlerin görüşleri doğrultusunda içeriğinin belirlenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır.

Bu araştırmanın ülkenin bu açıdan eksikliğinin giderilmesine çalışılmıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Genç nüfusun işsizlik problemi ülkemizin başlıca sorunları arasında yer almaktadır. “Ülkemizde eğitim sisteminde mesleki eğitime yönelmeyi teşvik edecek düzenlemeler yapılması gerektiği ve zorunlu temel eğitimden sonra mesleki eğitime yönelme oranının %60'lara çıkarılacağı kalkınma planlarında onlarca yıldır vurgulanmasına karşın hala bu hedeflere ulaşılmamıştır. Hala iş gücü arzı ile talebi arasında nitelik yönünden uyumsuzluk bulunmakta, bir yanda yoğun yapısal işsizlik sorunu yaşanırken diğer yanda işletmelerin nitelikli işgücü açığı karşılanamamaktadır.” (TESK,2006). Bu araştırma ile ortaya çıkan program içeriğinin halen çalışmakta olan işgücünün niteliğinin artırılması konusunda faydalı olacağı düşünülmektedir.

Turizm çeşitliliğinde önemli zengin kaynak ve imkanlara sahip olmamıza rağmen ülke olarak turizm girdilerinden yeterli kaynak sağlanamadığının altını çizen Aksoy son yıllarda özellikle SPA turizminin önem kazanmaya başladığını belirtmiştir (Aksoy,2006).

Bildiğiniz gibi SPA sözcüğü “Sanus Per Aqua” yani su ile gelen sağlık anlamına gelmektedir. (Romalılardan bugüne kadar uygulanan su terapilerine verilen isimdir). Asırlardır insanlar suyun insan vücuduna yaptığı yararlılardan faydalanmış zaman içinde de tedavi yöntemlerini geliştirmişlerdir. Uluslararası Spa birliğinin tarifine göre de “Spa’lar, değişik profesyonel hizmetlerin verilmesi ile aklın, vücudun ve ruhun yenilenerek insanın kendini iyi hissetmesini temin etmeye adanmış yerlerdir. “Artık günümüzde Spa merkezleri yalnız su ile vücut bakımı yapılan yerler değil, fiziki sağlık ile zihin sağlığını dengeli bir şekilde sağlayan bakımları, aktiviteleri, uygun yemek düzenleri sunması yanında fitness, masajlar, yüz güzelliğini de temin eder hale geldiler. İnsanları kendileri ile barışık kılan her türlü yöntem Spa’larda uygulanmaktadır.

Dünyada her gün yeni 10-12 Spa merkezi hizmet vermek üzere açılmaktadır. Spa endüstrisinin segmentlerine bakar isek, her biri sağlık ve wellness hizmeti vermektedir.

Thai Masajı uygulamaları da genellikle Resort/Hotel ve Destination SPA merkezlerinde uygulanmaktadır. Bu sağlık turizmi açısından önem taşımaktadır. Thai

Masajı maniplasyonu diğer yöntemlere nazaran daha kolay, ekonomik ve pratiktir. Bu uygulamalar SPA merkezlerinde eğitim alan kişiler tarafından yapıldığında müşteri (turist) memnuniyeti artacaktır.

İşte bu nedenle Thai masajı veya diğer masaj eğitimleri gibi; insan sağlığını ilgilendiren eğitimlerin, daha çok alt yapısı ve öğretim kadrosu yeterli olan akademik birimler tarafından verilmesi en doğru yoldur.(Ayçeman,2004)

Bu araştırma; Thai Masajı Eğitim İçeriğinin belirlenmesi ile sektörde çalışan uygulayıcıların geliştirilmesi, meslek standardının oluşturulması ve eğitim eksikliklerinin giderilmesi açısından önem teşkil etmektedir.

1.4. Araştırmanın Varsayımları

1. Ankete cevap veren örneklem grubunun görüşlerinde samimi oldukları kabul edilmektedir.
2. Örneklem evreni temsil edebilecek niteliktedir.
3. Araştırmada elde edilecek verilerin geçerliliği ve güvenilirlik derecesi yüksektir.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Thai Masajı Eğitim Programının içeriğinin belirlenmesi; ilgili akademisyenlerin, branş öğretmenlerinin, Thai Masajı uygulayıcılarının ve Fizyoterapistlerin görüşleri ile sınırlıdır.
2. Araştırmamız Türkiye ' de bulunan konu ile ilgili akademisyenlerin, branş öğretmenlerinin, Thai masajı uygulayıcılarının ve fizyoterapistlerin ulaşılabilenleri ile sınırlıdır.
3. Araştırmada elde edilen veriler, anket sorularına verilen cevaplarla sınırlı tutulmuştur.

1.6. Tanımlar / Terimler

Eğitim: Bireyin kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir. (Ertürk, 1982)

Eğitim Programı: Bir eğitim kurumunun veya sosyal çevrenin bireylerin yaşantılarını düzenlemek ve zenginleştirmek için yürüttüğü tüm etkinliklerdir.(Varış,1996,13)

Öğrenme: Yaşantı ürünü, nispeten kalıcı izli davranış değişikliğidir. (Sönmez,1991)

Öğretme: Bireyin öğrenmesini sağlama etkinliğidir. Öğretme gerekli düzenlemeleri, yapıp etkinlikleri kılavuzlama işidir. Öğretme, bireyin belli davranış değişiklikleriyle sonuçlanacak yaşantılar geçirmesini sağlama etkinlikleri olarak da tanımlanabilir. (Özçelik, 1987)

Ders İçeriği: Eğitim amaçlarının gerçekleşmesi için yararlanılan bir kaynaktır. (Varış,1996:114)

Mesleki Eğitim: Meslek eğitimi belirli bir meslek alanına yönelik olarak yapılan eğitimidir. (Doğan,1997,45)

Thai Masajı: Esnetme, kompres, noktasal basınç ve yumuşak salınımların bir harmanıdır. Fiziksel bedenimizi, enerji hatlarımızı ve kalbimizi besleyen Thai masajı hareketli meditasyon olarak da bilinir.(Ayçeman,2004)

Terapi: Uygulama bilimi.

Terapist: Belirli bakımlar üzerinde uzmanlaşmış kimse.

Frekans: Belli bir seçeneği tercih eden kişi sayısı.

Yüzdeler (%) : Frekans sayısı x 100 /Grubun Toplam Sayısı.

1.7. İlgili Araştırmalar

Yapılan literatür taraması sonucunda, araştırma konusu ile ilgili doğrudan veya dolaylı olarak ilgili araştırmalara rastlanmış olup, bu araştırma sonuçlarının özeti aşağıda verilmiştir.

Nihat, AYÇEMAN (2004) “ Thai Masajı” adlı kitabın içeriğinde, Thai masajı tanımı, tarihçesi, uygulama şekilleri, uygulamada dikkat edilecek hususlar, kas ve iskelet sistemi, hareket sistemi, Thai masajının yararları, uygulanmaması gereken durumlar renkli fotoğraflarla kapsamlı bir şekilde açıklanmış teknik bilgi ve beceri konularına ağırlık verilmiştir.

Niclaire, MANN, Elenor MCKENZİ (2002) “Step-By-Step Thai Massage” adlı kitabın içeriğinde, Thai Masajının dayandığı inanışlar, Thai masajının tarihçesi, tanımı, uygulama şekilleri ve teknikler, dikkat edilecek hususlar üzerinde durulmuştur.

Meral Yıldırım (2007), “Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında Yer Alan Saça Renk Verme Teknikeri ve Uygulamaları I ve Saça Renk Verme Teknikeri ve Uygulamaları II Derslerinin İçeriğine İlişkin Görüşler” adlı yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, içerik hazırlama konusunda kişilere yardımcı olacak nitelikli bir çalışmadır.

Milli eğitim bakanlığının(2008) MEGEP kapsamında hazırlamış olduğu Saç Bakım Hizmetleri Thai Masajı modülünde Thai masajının tanımı, tarihçesi, enerji kanalları, Thai masajının yapılması uygun olmayan durumlar, temel teknikler, maniplasyon teknikleri, Thai masajı uygulama basamakları ve uygulaması ile ilgili kapsamlı bilgiler verilmiştir.

Smith, Nicky, H. Totah (2007) “Thai and Şiyatsu Massage” adlı kitabın içeriğinde, Thai masajı tanımı, tarihçesi, uygulama şekilleri, uygulamada dikkat edilecek hususlar, Thai masajının yararları, uygulanmaması gereken durumlar kapsamlı bir şekilde açıklanmıştır.

Harald Brust (1996) “Thai Traditional Massage” adlı kitabın içeriğinde Geleneksel Thai masajının çeşitli ülkelerde nasıl uygulandığına ve nasıl yayıldığına, Thai Masajının kullanım şekillerine, uygulanma yöntemlerine, diğer masaj yöntemlerinden farkına, Thai masajının hastaları iyileştirmede nasıl kullanıldığına dair bilgiler verilmiştir.

Maria Mercati (1998), “Thai Massage” adlı kitabın içeriğinde, Thai Masajının Tanımı, tarihçesi, sen kanalları ,uygulama şekilleri, nasıl bir teknik uygulandığı resimlerle kapsamlı bir şekilde açıklanmıştır.

Hernandez-Reif M, Martinez A, Field T, Quintero O, Hart S, Burman I, Hernandez-Reif M, Martinez A, Alan T, O Quintero, Hart S, Burman ben (2000), “Adet öncesi belirtileri masaj terapisi ile rahatlıyor” adlı makalede araştırmaya katılan 24 bayan Pre-menstural sendrom rahatsızlık testinden geçtikten sonra rastgele masaj terapi grubuna dahil edilmişlerdir. Masaj grubunda ilk ve son masaj uygulamalarından sonra anksiyete, migren ve ağrıda ani azalmaların olduğu görülmüştür. 5 haftalık uzun süreli masaj terapi sonrasında ise, ağrıda azalma, vücuttan sıvı atımı ve genel menstural rahatsızlıklarda azalmanın olduğu kaydedilmiştir. Sonuç olarak bu araştırmadan elde edilen bulgular çok sayıda pre-menstural semptomların tedavisi için masaj terapinin önerilebilir etkili bir terapi olduğu sonucuna varıldığı anlatılmaktadır.

Ömür Uçar (2004), “Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında Yer Alan Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Derslerinin İçeriğine İlişkin Öneriler” adlı yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi içerik hazırlama konusunda kişilere yardımcı olacak nitelikli bir çalışmadır.

Sheyda, EMAMİ (2008), “Refleksoterapist Eğitim Programı İçeriğinin Belirlenmesi” adlı yayımlanmamış Yüksek Lisans Tez çalışması içerik hazırlamada araştırmacılara yardımcı olacak niteliktedir.

Erhan, AYCI (2009), “Fangoterapist Eğitim Programı İçeriğinin Belirlenmesi”, adlı yayımlanmamış Yüksek Lisans Tez çalışması içerik hazırlamada araştırmacılara yardımcı olacak niteliktedir.

Ruşen Akman (2008), “Kozmetik Ürün Satış Elemanı Eğitim Programı İçeriğinin Belirlenmesi” adlı yayımlanmamış Yüksek Lisans Tez alışması içerik hazırlamada araştırmacılara yardımcı olacak niteliktedir.

Gülseren etin (2006), “Wellness Spa Terapisti Eğitim Programı İçeriğinin Belirlenmesi” konulu yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi de içerik hazırlama konusunda yapılmış çalışmalardan biridir.

Hasret Altıntaş (2005), “Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi ğretmenlik Programında Yer Alan Cilt Bakım Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin İçeriğine İlişkin Görüşler” adlı yayımlanmamış Yüksek Lisans Tez alışması içerik hazırlamada araştırmacılara yardımcı olacak niteliktedir.

şehriban, ATEş (2010), “Spa Terapisti Eğitim Programı içeriğinin Belirlenmesi” adlı yayımlanmamış Yüksek Lisans Tez alışması içerik hazırlamada araştırmacılara yardımcı olacak niteliktedir.

Emine, AYKUT (2010), “Aromaterapist Eğitimi Program İçeriğinin Belirlenmesi” adlı yayımlanmamış Yüksek Lisans Tez alışması içerik hazırlamada araştırmacılara yardımcı olacak niteliktedir.

BÖLÜM II

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Thai Masajı Modern Vücut Bakım Sistemlerinin Sınıflandırılmasında Manipülasyona Dayalı Vücut Bakımı yöntemlerine girdiği için bu bölümde öncelikle Modern Vücut Bakım Sistemlerinin Sınıflandırılması ve buna bağlı olarak Manipülasyona Dayalı Vücut Bakımı yöntemi üzerinde durulacaktır.

Modern Vücut Bakım Sistemlerinin Sınıflandırılması

❖ Biyolojik Kökenli Vücut Bakımları

- **Vitaminoterapi**
- **Phytoterapi**
- **Gıda/ Nutrisötikler**
- **Dietler**
- **Şelasyon Tedavisi**
- **Düzenli / Dengeli Beslenme**

❖ Manipülasyona Dayalı Vücut Bakımları

- **Chiroprakti**
- **Osteopati**
- **Masaj(Thai masajı, Şiyatsu masajı v.s)**
- **Refleksoloji**

❖ Zihinsel Vücut Bakımları

- **Yoga**
- **Meditasyon**
- **Hypnoterapi**
- **Ruhani Bağlantılar / Din**
- **Sanat, Dans veya Müzikoterapi, Chromoterapi**
- **Thai chi**

Enerji Terapileri ile Vücut Bakımları

- **Qi Gong**
- **Reiki**
- **Terapatik Dokunuş / Touch**
- **Elektromanyetik Alanlar**

❖ Alternatif Tıbbi Vücut Bakım Sistemleri

- **Ayurveda**
- **Naturopati**
- **Homeopati**
- **Geleneksel Çin Tıbbı / Akupunktur**

❖ SPA ile Vücut Bakımları

- **Thalassotherapy**
- **Hydrotherapy**
- **Balneotherapy**

❖ Egzersize Dayalı Vücut Bakımları

❖ Helioterapi ile Vücut Bakımları

❖ Aletli Vücut Bakımı

- **Elektrostimülasyon**
- **Ultrasonografi**
- **Vacumoterapi**
- **Pressoterapi / Lenfatik Drenaj**
- **Termal Cihazlar**
- **İnfra Red**

❖ İstenmeyen Vücut Tüylerinin Yok Edilmesi

- Sökücüler
- Dökücüler / Thioglikolad
- Kılın Büyümesini Yavaşlatıcılar
- Kılın Yok Olmasını Tetikleyiciler
- Aletli Yoketme Yöntemleri (elektroepilasyon)

❖ Aromaterapi ile Vücut Bakımı (Çelebi, 2008)

Manipülasyona Dayalı Vücut Bakımı Yöntemleri

Chiroprakti: Vücudun fonksiyonlarını yeniden dengelemek üzere elle eklemlerin düzeltildiği bir uygulamadır. En sık olarak düzeltilenler omurga eklemleridir. Osteoptlar gibi kiropraktistler de modern hayatın, hepimizin karşı karşıya kaldığı travmalar, kazalar, duruş dengesizlikleri, zihni ve fiziki streslerin kas ve eklemlerde yaptığı anormalliklerle uğraşmaktadır.

Kiropraktik uzmanı hastayı sağlığına kavuşturmak için diyet, egzersiz ve dinlenmeyle ilgili öğütlere beraber eklemleri de el ile düzeltmektedir. Bazen duruş eğitimi, masaj ve yoga'dan da yararlanır.(Andrew,1990)

Osteopati: Yüzyıla yakın bir süredir uygulanan bu doğal terapi yöntemi, kas, kemik, eklem ve sinirlerdeki düzensizliklerin belli rahatsızlıkların temelini oluşturduğu anlayışına dayanır. Elle manipüle edilerek harekete geçirilen kas, eklem, kemik ve sinirler, bedenin iyileştirme gücünü ortaya çıkarır. Nedeni bir türlü açıklanamayan sırt, bel, boyun, eklem ve baş ağrıları bu doğal ilaçsız tedavi yöntemi ile iyileştirilebilir.(Çaldemir,2006)

Masaj:Vücuttaki yumuşak dokular üzerine yapılan sistemik ve bilimsel el hareketleridir.Masajda esas olarak dört teknik kullanılmaktadır.

1.Hoffa Tekniği (Alman)

2.Mennell Tekniği(İngiliz)

3.Me Millan Tekniği (Amerikan)

4.Ling Tekniği (İsveç) (Çaldemir,2006)

Geleneksel Thai Masajı Tanımı

Asırların bilgi birikimini taşıyan ve komşu olduğu medeniyetlerin iyileşme yöntemlerinden doğan bu beden masajı “pasif yoga” olarak da adlandırılır. Thai, Tai, Tay veya Tayland masajı olarak da bilinmektedir. Thai masajı uygulaması ruhen; sakinlik, huzur, dinginlik, farkındalık, arınmışlık ve yenilenme, bedenen; rahatlama, derin dinlenme, güç kazancı ve tazelenme, duygusal yönden de şefkat, sevgi ve saygı almak üzerine kurulmuştur. Thai masajını uygulayan uzman ise yürekten paylaşımı, sevgiyle vermenin zevkini ve bir olmanın coşkusunu şefkat duygularıyla yaşar. Şiatsu ve Yoga asanalarının renkli ve şaşırtıcı karışımlarından oluşan Thai masajı esnetme, kompres, noktasal basınç ve yumuşak salınımların bir harmanıdır. Fiziksel bedenimizi, enerji hatlarımızı ve kalbimizi besleyen Thai masajı hareketli meditasyon olarak da bilinir.(Ayçeman,2004:2).

Thai masajının temel yapısını Yogadaki germeler ve nokta basıları oluşturmaktadır. “Thai Yoga Masajı” olarak da bilinen bu masaj formu özelliği itibariyle “tembeller için yoga” olarak da tanımlanmaktadır. Bu yöntem eklemleri ve kasları pasif esnetme teknikleri ile gevşetme ve belli noktalara yumuşak basınçlar ile vücudun enerji hatlarında enerjinin serbestçe akması prensibine dayanmaktadır. Masaj uzmanı, teknikleri uygulamak için başparmakları, elleri, ayakları ve tüm vücudu dikkatlice kullanır.(Megep güzellik ve saç bakım hizmetleri,2008:2)



Şeki1 1. Tayland'daki en büyük tapınağın (WAT PO) bahçesinde Thai masajını simgeleyen heykel.

Thai masajı, vücudu baştan sona yıkayan binlerce yumuşak dalgaya benzer. - Chongkol Setthakorn Tay vücut egzersizlerinin temel odak noktası, vücutta enerji akışındaki (chi, ki veya prana) “dengeyi” elde etmeye veya yeniden elde etmeye yardım etmektir. Ta masajı, kasların, kirişlerin, eklemlerin ve bağlayıcı dokuların hem yüzeysel hem derin fasiyal katmanlarında etkili olur ve sinir, sindirim ve solunum sistemi dahil vücudun her bölgesini ilgilendirir.

Thai masajının “subtle” vücut üzerindeki sakinleştirici ve iyileştirici etkisinin, fiziksel vücut üzerinde depozitif etkisi vardır: fazla enerjiyi serbest bırakır ve canlandırır, mutluluk sağlar ve dejeneratif durumları tersine çevirir. Bu eski sanatın Hintli Ayurveda, yoga, geleneksel Çin tıbbı ve Japon Shiatsu ile yakın bir ilişkisi vardır. Birçok asanaya benzer diziler (yoga) boyunca geçen hareketlerin akışındaki devamlılık, Astanga Vinyasa Yoga'ya benzer. Tay vücut egzersizinin temelini oluşturan “Sen” enerji hatları da Çin akapunkturundaki meridyen enerji hatlarına teorik olarak benzer. Bununla beraber, Hint kökenli Sen hatları, genel olarak organların enerji yollarını izlemektense vücudun doğal şeklini takip etmeye eğilim gösterir.

(Mann, Mckenzie, 2002: 3-4)

Thai Masajının Tarihsel Gelişimi



Şekil 2. Tapınlardaki Thai figürleri

Geleneksel Thai masajının kökleri Tay halkının kökleri gibi geleneksel Tay masajının tarihinin de anlaşılması zordur. Tayland, birçok farklı uygarlık ve kültürlerin geçtiğinin görüldüğü eski göç yollarının kavşağındaydı. Tayland'ın Çin ile yakın akrabalığının ve Hindistan'dan gelen ana ticaret yollarının birinde bulunmasının birleşmesi sonucunda, özellikle bu bölgede daha önceden yaşayanların getirdiği Budizm gibi çok farklı kültürel ve dini etkiler ortaya çıkmıştır. Halk geleneği, Shiuago Komparaj olarak bilinen Jivaka Kumar Bhaccha'yı Tay masajının kurucusu olmakla onurlandırır. 2500 yıl önce Buddha'nın arkadaşı ve doktoru olan bu kişiye hala "Tay tıbbının babası" olarak saygı gösterilir. Mesaj prosedürlerine ait olan hiçbir bilgi yazılı değildir ve jenerasyondan jenerasyona ağızdan kelimelerle geçmiştir. Tay masajının detaylı açıklamalarını içeren tıbbi yazılar, önceden uygulandığı gibi palmye yapraklarına Pali dilinde kaydedilmiştir. Bu yazılara dini yazılar olarak kutsal sayılmış ve eski başkent Ayutthia'da güvenli bir şekilde tutulmuştur. 18. Yüzyılda Ayutthia Burmalı işgalciler tarafından işgal edilip yağmalanmış ve birçok değerli yazı yok edilmiştir. 1932'de kral Rama III kurtulan taşlara oyulan bütün yazıları Bangkok'un en büyük tapınağı Wat Pho'da tutmuştur.

Wat Pho tapınağı

“Watlar” tapınak veya manastırlardır. Budizmin uygulaması için odaksal noktalarda olmanın yanı sıra Watlar daima insanların sağlık ihtiyaçlarını gidermişlerdir. Wat Pho bunların en ünlüleridir. Tarihi 16.yüzyıla kadar uzanır ve Tayland’daki en büyük Buddha heykeli koleksiyonuyla beraber 46 metre uzunluğunda ve 15 metre yüksekliğinde olan ünlü yaslanan Buddha’ya ev sahipliği eder. Sen kanallarını tarif eden ve Kral Rama III devrinde kurtulan Pali yazılarındaki bütün bilgileri kapsayan 60 oyulu yazıt vardır. Tapınağın dışında klasik Tay masaj tekniklerinin birçoğunu gösteren taş heykel koleksiyonu vardır. Wat Pho eğitim ve geleneksel Tay tıbbının korunması için ulusal bir merkezdir. Çoğu Taylandlı ve budist bugün bile Buddha’nın öğretilerinden olan şiddet karşıtlığı, iyi yüreklilik ve şefkate kendilerini adamıştır. Rahipler hala insanlar tarafından yiyecek hediyelerle desteklenirler ve tapınaklarda düzenli olarak iffetli tabir edilerek cemaatten para toplarlar. Kraliyet Budist öğretilere dayalıdır ve çok büyük popüler desteği vardır. Şu anki kral, Bhumibol Adulyadej, dokuzuncu varistir. Kökenleri Budist felsefesine katı bir şekilde bağlı olan geleneksel Tay masajı, şaşırtıcı olmayarak, dini bir ayin olarak nitelendirilir. Bu zamana kadar Tay masajı sadece rahipler tarafından yasal olarak uygulanırdı, tabi ki bu yüzden kadınların potansiyel alıcı olmasının önüne geçilmişti. Halk masajının birçok değişik şekli, aile içinde aile üyelerinin birbirine masaj yapmaları şeklinde uygulanır.(Mercati, 1998: 2-3)

Dr Shivago

Birçok eski geleneğin kuruluşunda çoğu zaman tek bir insan rol oynar: Thai vücut egzersizinde de farklı değildir. Pali yazılarına göre, doktor ve modern Buddha olan Shivago Komarpaj, bu tıp dalının kurucusudur. Dr Shivago’nun hikayesinin Thai, Tibet, Hint ve Çin versiyonları mevcuttur. Aslında, Dr Shivago doğduktan sonra terk edilmiş, sonra kral tarafından bulunmuş ve yetiştirilmiştir. Bir inanışa göre; elinde bir torba akupunktur iğnesiyle doğduğu için doktor olmayı amaçlamışken, bir diğer inanışa göre bu onun öğrenmeyi seçtiği basit bir yetenektir. Ünlü bir doktor ve Ayurvedik sistemin kurucusu olan Atreya’dan öğrendiklerini toplarken, Atreya’nın The bodhisattvas of healing derskitabını çalışarak, Dr Shivago bütün hastalıkların doğası hakkında bilgi sahibi oldu. Birçok insan Dr Shivago’yu tıbbın babası olarak görür ve

uygulayıcılara Thai vücut egzersizine başlamadan önce Dr Shivago'nun ruhuna dua etmeleri öğretilir. (Mann, Mckenzie, 2002)

Geleneksel Thai masajı sanatı, 1990'da yayınlandığında, Thai masajı, Batı tıbbının yükselmesiyle bilinmezliğe doğru itildiği durumdan tekrar gün yüzüne çıkmaya başlamıştı. 80'lerin ortalarında, ben büyülenip Thai masajının bağımlısı olduğumda, Thai masajı ölmekte olan bir sanat olarak görülüyordu. Ev terapilerinin ve geleneksel tedavilerin yerini kimyasal ilaçlar gitgide daha çok aldı ve şarlatanlık sayıldığı için Thai masajının ünü yerle bir oldu. Masaj salonlarında "Thai masajı" adı altında maskelenmiş fuhuş gerçeğini bunu değiştirmemiştir. Sahillerde önerilen yetersiz masajlar ve halka açık masaj merkezleri durumu daha da kötüleştirmiştir.

Geleneksel Thai masajının alevi, uzak kırsal kesimlerde eski zamanların öğretmenlerinin ruhuyla uygulama yapan uzmanlarla yanmaya devam etmekteydi. Bu kişiler iyi bilinirdi ve köylerinde oldukça saygı görürlerdi, fakat köy sınırlarının ötesinde neredeyse bilinmezlerdi. Büyük şehirlerde de bunun gibi Bangkok'taki Wat Pho masaj okulu ve Chiang Mai'deki "Foundation of Shivago Komarpaj" gibi enstitüler akıntıya karşı yüzmeye ve eski geleneği korumaya çalışıyorlardı. 80'lerin sonunda durum gözle görülür ölçüde değişti. Batı tarzı tıbbın sınırları görünür hale geldi. Batı'da, Tayland'da ve doğunun diğer ülkelerinde alternatif tıba karşı bir ilgi canlandı.

Batı'nın tıbbi yaklaşımı "mucize tedavi" adı altında sunulan ruhunu yavaşça kaybetti. Çoğu kimyasal ilacın yüksek maliyeti ve teknolojide hapsolmuş doktorların gayrişahsi tedavileri, insanları daha insancıl, farklı ve bütünsel tedavi yolları aramaya itti. Benzeri ile tedavi yöntemleri, Avrupa'da artan bir şekilde araştırıldı, Hildegard von Bingen'in bitkisel terapileri tekrar keşfedildi, Ayurvedik tıp Hindistan'da beklenmeyen bir uyanış gösterdi ve Çin tıbbi tekrar eski gücünü kazandı. Shiatsu'nun yanısıra Çin'in İğne yardımı ile yapılan kan durdurma ameliyesi, Hawaii masajı, Polarity, Reiki ve vücut egzersizi ve enerji egzersizinin başka diğer şekilleri birdenbire Avrupa ve Asya gibi kendi ülkelerinde de popüler oldu.

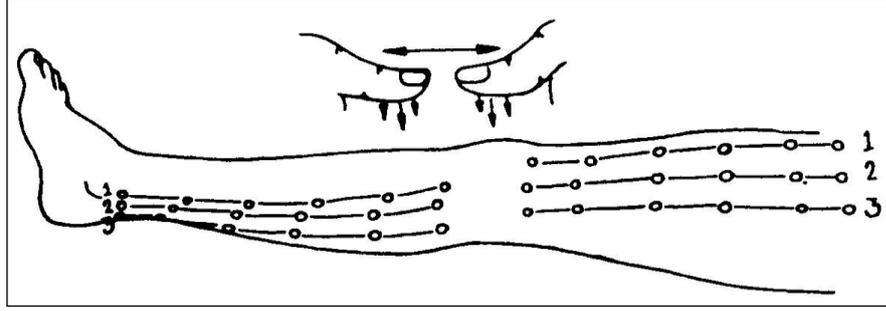
Aniden, tedavinin geleneksel yollarını arayan Batılılar Thai masajını keşfettiler. Doktorlar, hemşireler, fizyoterapistler, masörler ve bunun yanında yoga, yoga terapisi ve meditasyon geçmişi olan insanlar, geleneksel Thai masajı eğitimiyle bilgilerini

tamamlamak amacıyla Tayland'a geldiler. Bu sanata çok ilgisi olmayan oldukça fazla turist te eğlence ve rahatlama amacıyla Thai masaj kurslarına katılmaya başladılar. Bu kurslar nasılsa bir turist eylemine dönüştü. 90'ların ortalarından beri masaj okulları Tayland çapında hızla çoğaldı, Chiang Mai ana merkezlerden biri haline geldi. Herhangi bir zamanda Tayland'da en azından 15-20 Thai masaj okulu eğitim vermektedir, bazıları kısa ömürlü olur, bazıları ise kendilerini saygıdeğer enstitüler olarak lanse ederler. Thai masajına karşı olan artan ilginin Thai masajının, hemen hemen her yerde gözle görülür bir şekilde artan masaj salonlarıyla beraber tekrar eski gücüne dönmesini sağlaması bir lütuftur. Bunun kötü tarafı çok fazla insanın, kalitesi belli olmayan eğitimler vererek, bu popülerlik üzerinden para kazanmasıdır. Bazen öğretmenlerin kursları birkaç günden fazla sürmez. Para kazanma amaçlı hafta sonu kursları ve beş günlük kurslar açılmaktadır. Öğretmenler ve enstitüler bu davranışın geleneğin ününe er ya da geç zarar vereceğinin farkındadırlar. Ve Tay masörü için temel kurallardan biri diğer masörlerle rekabete girmemek olmasına rağmen, agresif pazarlama ve kıskançlık olduğu bilinmektedir. (Brust, 1996:4-5)

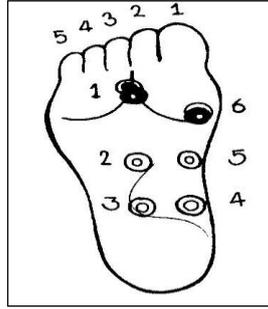
1980'li yıllarda ölü bir sanat olarak görülen Geleneksel Thai Masajı, 1990 yılına kadar sadece tapınaklarda ve Chiang Mai'de bulunan Doktor Shivago Komparaj Vakfında" eğitim verilmekteydi. Batı toplumu ise 1990 yılından sonra Thai masajı ile tanışmıştır. Türkiye'de, 2000 yılından sonra, özellikle turizmin ve spa merkezlerinin yaygınlaşmasıyla tanınır olmuştur. (megep güzellik ve saç bakım hizmetleri, 2008:3)

Kanallar veya Sen

Vücut için hayati önem taşıyan akış noktalarının 30 tanesi vücudun ön kısmında bulunmak üzere terapi noktalarıyla beraber enerji kanallarını (Sen diye tabir edilir) gösterir. Bütün bu kanallar Thai masajının orjinal temelini oluşturur. Kanallar buldukları pozisyondaki ve vücut ve vücut fonksiyonlarının etkiledikleri yoldaki akubası noktalarına çok yakın enerji noktalarıyla görünmez enerji kanallarının izlediği yolları gösterir. Geleneksel Thai masajı, vücuttaki Sen adı verilen kanallardan spesifik enerji noktalarına akan hayati önem taşıyan yaşam enerjisi kuvveti dayanır. Geleneksel Thai masajı ana kanallara odaklanır.



Şekil 3. Bacak içindeki çalışılması gereken enerji kanalları



Şekil 4. Ayak tabanında enerji noktaları

Bu kanalların on tanesi geleneksel Tay masajında çok önemlidir. Kiropraktik ve fizyoterapi tedavileri geleneksel Tay masajına benzerlik gösterir, fakat bu tedaviler vücuttaki enerji kanalları ve noktalara odaklanmazlar, sadece anatomik yapıya dayalıdır. Geleneksel Tay masajı refleksoloji (tepki bilimi) ve esneme kavramlarına benzer. Bu masaj, belirli rahatsızlıkların tedavi ederken terapeütik masajın kullanımında uzmanın bilgi ve tecrübesini artırır. Genellikle bir öğretmene terapeütik masajı direkt olarak bir öğrenciye öğretir ve uygun bir şekilde öğrenmek uzun zaman alır. Tay masaj teorisine göre; insan bedeni, kendi enerjisini evrenin enerjisiyle dengede tutmayı sağladığı zaman sağlıklı olur. Akıştaki herhangi bir dengesizlik hastalığa neden olur. Enerji noktaları üzerinde uğraşmak tıkanıklıkları ve enerji kanallarındaki dengesizlikleri azaltır. Enerji aktığında ve dengede olduğunda, iyi hissetme hissi yeniden sağlanır. Kişi kendini iyi, enerjik, rahatlamış ve ağrı ve gerginlikten uzak hisseder. Geleneksel Tay masajı rahatlamak için oldukça yüzeysel bir şekilde uygulanabildiği gibi terapeütik etki hedefleyerek çok derinden de uygulanabilir. Çünkü enerji kanallarına ve noktalara uygulanan basınç, kan ve lenf (doku sıvısı) akışını canlandırdığından enerji tıkanmalarını ve hareketsizliği rahatlatır. Baskı uygulama ve esneme bileşiminin enerji akışını teşvik etmesi sağlıklı kalmaya ve gençliği korumaya yardım eder. Gerginlikten,

esneklik kaybından ve kronik ağrıdan arınılır ve kişinin duygularını serbest bırakmasına izin verecek şekilde enerji seviyeleri dengelenir. Kaslar büzülüp gevşeyerek iskeletin hareketini sağlar. Duygusal gerilim, bir kasın gerilmesine, büzülmesine ve kısalmasına yol açarak gerginlik, ağrı ve sancıya sebebiyet verir. Gerginlik aynı zamanda omurga üzerindeki kuvvette dengesizlik yaratarak, yaşlandırma sürecini hızlandıran sırt, boyun ve baş ağrısına sebep olur. Masaj ve geleneksel Tay masajıyla esnemek sinir sisteminin endorfin salgılamasını sağlar. Endorfinler ağrıyı önleyebilir ve sağlık ve iyiliğin güçlü hislerini üretirler. İdeal olarak, tam bir vücut masajının tamamen yapılması 2-3 saat sürer. Bu, konsantre kalarak bütün vücut üzerinde çalışmak için yeterli bir zamandır. Bu daha az zamanın daha az etkili olduğu anlamına gelmez. Vücudun bir kısmı üzerinde zaman harcamak daha iyidir, böylece bütün vücudu hızlandırılmış bir şekilde tedavi etmek yerine bu kısımlar uygun bir şekilde tedavi edilmiş olur. İyi bir uygulayıcı ve masör müşterinin ihtiyaçlarına göre teknik ve sırayı seçer. Geleneksel Thai masajının temel kurallarında katılık yoktur, bu yapıyı ve teknik seçimini sınırlardı. Herkesin kendi stili vardır ve farklı diziliş ve varyasyonlar kullanır.

Geleneksel Thai masajının 2 temel stili vardır:

A. Chaleeysak Masajı

Bilgisinin bir jenerasyondan diğerine aktarıldığı yerel bir masajdır.

Bu masaj, teknik ve vücut pozisyonu çeşidi sağlamak amacıyla geliştirilmiştir.

4 temel pozisyon şunlardır:

- 1- Sırtüstü pozisyon (sırtüstü yatılır)**
- 2- Yan pozisyon (yana yatılır)**
- 3- Eğik pozisyon (Mide veya sırtüstüne yatılır)**
- 4- Oturma pozisyonu.**

B. Rachasamnak masajı

Bu stil, eski kraliyet sarayında kraliyet doktorunun kullanımı için geliştirilmiştir. Bu bilgi bir kraliyet doktorundan diğerine aktarılır. Bu masaj daha hassas, narin ve saygılıdır. Rachasamnak masajının sadece 3 pozisyonu vardır:

1- Sırtüstü pozisyon (sırtüstü yatılır)

2- Yan pozisyon (yana yatılır)

3- Oturma pozisyonu. (Chia,Ckia,2004)

Thai Masajının Etkileri

İlk olarak Thai masajının genel yararlarını bilmekte fayda vardır .Buna göre;

- Derin bir rahatlama sağlar. Ayak ve bacaklara yapılan baskı yatıştırıcı etki meydana getirir.
- Denge ve iç uyumun oluşmasına yardımcı olur.
- Esneklik sağlar.
- Eklemlerin açılmasını arttırır.
- Vücuttaki başlangıç halindeki şekilsel bozuklukların engellenmesi ve bütünlüğünü destekler.
- Dolaşımı düzenler.
- İç organları güçlendirir.
- Ağrıyı ve sızıyı hafifletir.
- Nörolojik fonksiyonların düzelmesi yönünde yardımcı olur.
- İç huzur ve sakin bir beyin yapısına yardımcı olur.
- Sakatlıklara karşı daha iyi direncin oluşmasına yardımcı olur.
- Laktik asit ve yıkım sonucu oluşan diğer toksinlerin uzaklaştırılmasına yardımcı olur.(Megep güzellik ve saç bakım hizmetleri,2008:5)

Yararları

Tay vücut egzersizinin eşsizliği, sınırlamaktan yerine birleştirme kabiliyetidir. Tay masajının sağlıklı, yuvarlak akan stili katılan herkesi hoş karşılar. Sadece alıcı değil, aynı zamanda verici de daha açık, esnek, canlanmış ve dengeli olur. Tay vücut egzersizi buna, enerjilerin dengelenmesinde eşsiz bir iyileştirme deneyimi oluşturmak için derin esneme hareketleriyle, yumuşak sallamalarla ve verici ve alıcı arasındaki anlayış farkındalığıyla sinerji içinde enerji hatları ve noktalarına uygulanan ritmik baskılarla ulaşır. Bu, alıcının yer aldığı farkında olup transa benzer bir durumda olmasıyla, iki katılımcının da hassas güven ve algı boşluğuna hareket etmesi yüzünden, verici için meditasyonun bir formuna benzer.

Kendini bırakma

Modern dünyadaki çoğu meşgul insan, sık sık az zamanda kaliteli rahatlama vücutlarını zorladıkları için dinlenmek veya uyuyabilmek için alkol, sigara, uyku hapları, gevşeticiler ve uyuşturuculara ihtiyaç duyarlar. Tay vücut egzersizi, bu dengesiz durumun düzelmesine yardımcı olur ve alıcının “kendini bırakma” sını sağlar. Çoğu insan, zinde sporcular bile, tedavi için yüzeysel solunumla sabit dururlar, kaslarını sıkı tutarlar ve düşüncenin kalıplarını sabit tutarlar. Verici, doğru solunumu teşvik ederek, sallayarak ve destekleyici dokunuşlarla izin vererek kendini bırakmak için doğru koşulları yaratır. Bir tedavi, kasları yumuşakça esneterek ve uzatarak ve yavaşça sıkı eklemleri- dizler, ayak ve el bilekleri ve özellikle kalçalar, omuzlar, boyun- açarak bu sabit tutmayı rahatlatır. Harada tutulan duygular ve sabit durma kalıpları yumuşak bir şekilde istenmeyen yükü çözmek, rahatlatmak ve salmak için teşvik edilirler. Sadece bir veya düzenli seri tedavisi olsa bile, bütün vücut “Chi” bağlantısıyla ilişki kurduğundan, ince ve kalın bağırsaklar, mide, karaciğer, böbrekler, diafram ve akciğer yumuşatılır. Eğer alıcı her günün stresini salabilir ve rahat ve alıcı olursa, bu daha derin ve pozitif bir sonuca yardım eder. Tay vücut egzersiziyle, fiziksel veya güç algılanan vücutlar arasında uyum sağlamak için empati ve ilgiyle vücut hatırlamaya rehberlik ettirilir. Herkes yarar görebilir. Bütün vücutlar hatırlar ve baş ağrısı, sırt ağrısı, siyatik, adet ağrısı, hassas bağırsak sendromu, dolaşımsal problemler, solunum problemleri, düşük enerji, esnek olmama ve hareket problemlerini içeren birçok duruma yardım edilebilir. Dengeyi yeniden kurmak Sağ/sol kısım dengesizliğini düzeltmek çok önemlidir.

Kaçımız baskın bir ayak üzerinde durur? Ağır torbaları hep aynı tarafınızla mı taşırsınız? Son zamanlarda diğer elinizle dişinizi fırçalamayı veya bir mektup yazmayı denediniz mi? Bu dengesizliğin etkisi omurga boyunca dolaşır ve ayak parmaklarındaki, parmak uçlarındaki, kafatasındaki sağ/sol kısım dengesini ve sağ/sol kısım beyin şeklini altüst eder. Tay vücut egzersizi vücudun yeniden dengeye gelmesine yardım eder. Bütüncü bir terapi Tüm vücut stratejisini sağlayan bir terapiyle sadece düzenli bir tedavi bile olsanız, yararları sayısızdır. Tay vücut egzersiziyle bütün vücut sistemlerine temas edilir ve rahatlama esas sebepken, esnekliğe, iyileşmiş kan dolaşımına ve organ fonksiyonlarına ve iyi zihinsel sağlığa ulaşılabilir.

Bu hususta Tay vücut egzersizi “one stop shop” (bir hizmet sürecinin tümünün tek bir müessese tarafınca üstlenilmesi) ‘tur. Diyet gibi sağlığın diğer elementlerinin de göz önünde bulundurulması gerekmesine rağmen, Tay vücut egzersizi diğer sağlıklı yaşam bileşenleriyle birleştirilerek kullanıldığında iyi bir vücut bakım paketi oluşumu kolaylaştırılabilir. (Mercati,1998)

Thai Masajının Kültürel Temelleri

1. Ayurveda
2. Tıbbi bilgi, felsefe, din, astroloji, psikoloji, meditasyon, astronomi
3. Bitkisel ilaç masaj, yoga, marma tedavisi, aküpresür, pranayama uygulaması ve beslenme.
4. Bitkisel ilaç, akupunktur, Tuina
5. Dişi/Erkek Prensipleri Bedenin solu- dişi (-), bedenin sağ- erkek (+) Bay ve bayan uygulamasında bu prensip kullanılır.
6. Geleneksel Thai masajı ayaklardan başa doğru uygulanır. (Enerji ve Kan dolaşımı)
7. Budizm

8. “İyilik yap iyilik bul” Metta (sevgi dolu nezaket), Karuna (şevkat), Mudita (karşılıklı coşku paylaşımı), Upekkha (tarafsızlık, sakinlik) Thai Masajının özü “meta”dır! Metta şartsız “sevgi ve şefkattir”.
9. Masajı alacak kişinin fiziksel, duygusal acı ve hislerine karşı, masajı verenin sevgi dolu nezaket ve yoğun ilgiyle motive olması gerekir. Bu duygularla yapılan masaj, hem alıcıya hem de vericiye iyileşme tecrübesini iki yönlü enerji akımı ve paylaşımı ile kazandırır.

Thai Masajının Uygulanması Sakıncalı Olan Hastalıklar

1. AIDS
2. Alerji
3. Damar tıkanıklığı
4. Eklem sorunları
5. Kanser
6. Omurga sorunları
7. Kabızlık İshal (karın bölgesi)
8. Kırık ve Çıkıklar
9. Hemofili
10. Fıtık (esnetme ve gerinme)
11. Yüksek tansiyon
12. Adet dönemi
13. Osteoporoz
14. Hamilelik
15. Romatoid Artrit .(<http://www.masajokulu.com/21.08.2010>)

Thai Masajında Uygulama

Thai masajını yapmak ya da yaptırmak için bir partnere ihtiyacınız vardır. Önemli olan, sizden daha fazla ağır olan biriyle çalışırken aşırı güç kullanmadan ve kendinize zarar vermeden uygulama yapabilmenizdir. Özellikle, partnerinizin ağırlığını kaldırma ya da ayakta durmayı gerektiren taşıma hareketleri gibi uygulamalardan kaçınmalısınız.

Gerdirmeler, soluk alıp-verme, sallama, gevşetme ve dikey doğrultuda çalışma gibi şartlar iyi bir uygulamanın bütünü oluşturur. Uygulamanın kalitesi ise, dikkatlice hissetme “duyu becerisi” deneyimli dokunma, iyi teknik ve pratikle birlikte ortaya çıkar. Bu masaj 4 farklı pozisyonda uygulanır. Bu pozisyonlar:

Sırtüstü Yan yatarak

Yüzüstü

İçe dönük

Oturarak

Buna göre; deneyimli pratisyenler için komple bir Thai masajı 3 saate yakın sürebilir. Yeni başlayanlarda daha uzun sürebilir. Komple bir vücut masajını kısa sürede, çok hızlı yapmaktansa, daha çok ihtiyaç duyulan ve rahatsız olan bölgeler üzerinde çalışma ya da bu bölgeler üzerinde olması gereken zamanı harcamak daha iyi olur. Uygulamada masajı alan kişinin durumuna göre bazı basamaklar birleştirilebilir ya da elenebilir.

Uygulamaya Başlamadan Önce Yapılması Gerekenler

Masaj odası, masaj yapan ve yaptıran kişinin hazırlığı özellikle ısınma egzersizleri ve masaja odaklanma gibi hazırlıklar, uygulama tekniğinin yanında iyi bir masajın bütünü oluşturur. En önemlisi, masaj yaptığınız kişi kendisiyle ilgilenildiğini hissetmeli ve hem ortama hem de size güven duymalıdır. Ortam sessiz ve rahat olmalıdır. Hafif ışık, yumuşak ve sakinleştirici melodilerden oluşan müzik ve hoş kokulu tütsü olması iyi olur.

Thai masajı, çıplak vücut üzerine uygulamayı pek önermez. Bu masaj formunda yağ kullanılmadığı için; bazı hareketler çıplak deri üzerinde açığa ve tahrişe sebebiyet verebilir. Thai masajı, ince bir mat ya da yatak kullanılarak yerde yapılır. Bu yatak, ne yapılan presin etkisini azaltacak kadar yumuşak, ne de yapılacak pres esnasında kişiye açığı verecek kadar sert olmamalıdır.

Masajı yapan kişi zihinsel yönden genellikle iyi durumda olmalıdır. Aceleci ya da olumsuz davranmamak önemlidir. Rahat görünmek her iki tarafın da hedefi olmalıdır. Başlamadan önce uygulama yapacak kişinin kendi vücudunu ve masaj yapılacak kişinin vücudunu masaja hazır hale getirmesi gereklidir fiziksel açıdan vücudu ısıtmak için basit egzersizler yapılmalıdır.

Uygulamada eğer bir hareket uygulayıcının vücudunda incinmeye ya da sakatlanmaya sebebiyet veriyorsa yapılmamalıdır. Uygulama tekniğini doğru sergilememekten ve vücut mekaniğini yanlış kullanmaktan dolayı sakatlanmalar meydana gelebilir.

İyi bir masaj yapmak ve faydalı olmak için rahat olunmalıdır.. Uygulama esnasında kollar gergin, sırt dik, hareketler ritimli ve vücut ağırlığı kullanılmalıdır.

Uygulamada Dikkat Edilmesi Gereken Kurallar

- 1.** Masaj yapılacak kişinin sağlıkla ilgili herhangi bir problemi olup olmadığı kontrol edilir. Uygulayıcı partneriyle konuşur onun isteklerini öğrenir. Partnerinin hastalıkları sakatlıkları kas ya da kemik rahatsızlıkları olup olmadığını partner bayansa hamile olup olmadığını sorar. Herhangi bir yaralanma, rahatsızlık ya da hastalık belirtisi varsa ya da immün sisteminde bir problem varsa doktorundan masajı tavsiye ettiğini gösteren referans getirmesi istenmelidir.
- 2.** Tok karınla masaj sağlıklı olmadığı için en son yemeğin ne zaman yendiği sorulmalıdır. Masajdan en az 1-1,5 saat önce yemek yenmiş olmalıdır. Bu her iki taraf için geçerlidir.
- 3.** Uygulamadan önce gerdirme hareketlerini yaparak vücudun ısınması sağlanmalıdır.
- 4.** Ellerin birbirine sürtülerek ısınması ve partnerin vücuduna aniden değil yavaşça dokunarak başlanmasına dikkat edilmelidir.
- 5.** Yavaş bir tempoda çalışılmalı, hiçbir şey için aceleci davranılmamalıdır.
- 6.** Her bölüme ayrı ayrı yoğunlaşmanız önerilir. Bütün bölümleri bir araya getirmeden önce her biriyle ayrı ayrı uğraşıp kendinizi bu işte rahat ve tanıdık hissedin. Thai masajı illa belli bir sırayla yapılmak zorunda değildir.
- 7.** Uygulamayı yapan kişi kendine özgü stil geliştirir ve kişiden kişiye değişen tedaviler uygular.(Ayçeman,2004:15-16)

Thai Masajında Kullanılan Teknikler

1. Beden ağırlığı kullanılarak baskı uygulama
2. Refleksoloji
3. Enerji hatları ile çalışma
4. Kan durdurma
5. Esnetme
6. Yoga (<http://www.kadinlarkulubu.com/15.10.2010>)

Thai masajı uzmanları bedenlerinin farklı yerlerini kullanır

- 1. Avuçlar, başparmakla**
- 2. Ayaklar**
- 3. Dirsekler**
- 4. Kollar**
- 5. Dizler**

Geleneksel Thai masajı rahat kıyafetlerle yerde uygulanır. Thai masajı bir ritmik salınım dansıdır. Thai masajında “nefes ve hareket” bir’dir. Dikkatli nefes alın. Thai masajı uzmanının nefesini ayarlayarak hareketli meditasyon yapar gibi işine tam anlamıyla konsantre olmasını sağlar.

Thai masajı uzmanı masajı alan kişi ile nefesi senkronize eder. Özellikle karın bölgesi gibi hassas bir bölgede çalışırken rahatlama daha kolay olur.

Farklı beden esnetme pozisyonlarında Thai masajı uzmanı kişiye nefes alıp vermesi gerektiğinde yönlendirir. Esnetme hareketleri daha rahat ve etkili olur.

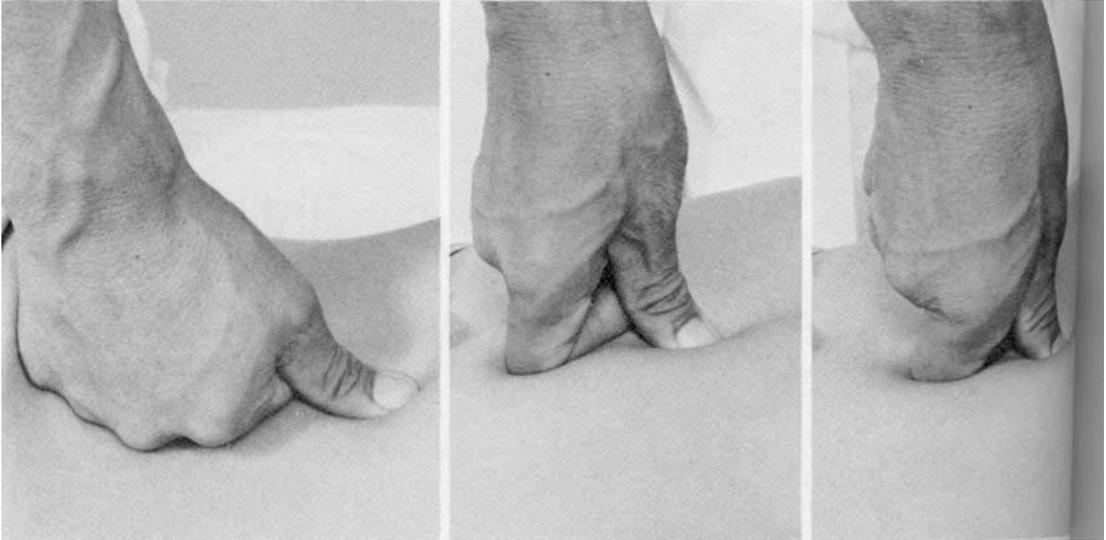
Temel Teknikler

1. Pres

Yararları Ve Etkileri

Bu teknikte enerji kanallarına basınç uygulanır ve de vücudu derin bir enerji çalışmasına hazırlar. Pamuklu ellerle yüksek basınç uygulanır ve parmakların vücutta rahatlamasına izin verilir. Kollar gergin tutulur dirsekleri kırmadan omuzlar kulaklardan uzaklaştırarak rahatlanır.

Thai masajının derin presleri, kasları sıkıştırır ve myofasil dokuyu gerdirir. Bu, fibrotik dokunun parçalanmasına yardımcı olur ve elastik fibrillerin üretimini uyarır. Myofasiyal kapiler damarlardan akıp geçen kan ve SEN kanalları boyunca akan enerji vücudun yararı için iyi bir gelişme olur. Bu değişiklikler, ağrıyı hafifletmede ve ağrı eşiğini yükseltmede yardımcı olur ve bunları takip eden gerdirmenin etkisiyle dokular sakinleştirilir.



Şekil 5. Palmar Pres Tekniği

2. Gerdirme

Yararları Ve Etkileri

Thai masajında kullanılan gerdirme hareketleri esneklik egzersizleri ile birleştirilerek yapılan bir çeşit pasif germe hareketidir. Pasif germe bir dış güç uygulayarak, dokuların istirahattaki uzunluklarından daha fazla uzamalarıdır. Hareketin anatomik düzeyi boyunca egzersizleri arttırarak kısalmış yapıları uzatabilmek için kullanılan ve tedavi edici bir manipulasyondur. Eklem etrafındaki yumuşak dokulara hareket ve eklemlerin normal sınırları içerisinde hareketini sağlar. Kas, bağ dokusu ve deri kısalması ve antagonist kas grupları arasındaki gerginlik durumlarında etkili bir yöntemdir. Dikkatli ve duyarlı olmayan bir uygulayıcı, kolaylıkla aşırı gerdirme hareketi yaparak partnerin kaslarına zarar verebilir. Hareketi uygulama esnasında her zaman partnerin ifadesi ve tepkisi izlenmelidir.



Şekil 6. Gerdirme Tekniği

3. Rotasyon (Döndürme):

Bu hareket, omuz, kalça, el ve ayak bilekleri gibi eklemleri 360 derece döndürme hareketini kapsıyor. Bu hareketin sonunda genellikle çekme ve itme teknikleri uygulanır. Osteoartritten etkilenen eklemlerin düzenli olarak hareket ettirilmeleri durumunda normal hareketliliği geri kazandırılabilir.



Şekil 7. Ayakta Rotasyon Tekniği

4. Burma-Burgu:

Kas, fasiya, eklem veya yumuşak doku yapılarını kısıtlı olduğu tarafa doğru pasif olarak germe ve eklem mobilizasyonunu sağlamak için dikkatli, hafif bir kuvvetle zıt yönlerde germe, itme-çekme ve rotasyon hareketlerinin uygulandığı bir tekniktir. Daha çok servikal ve lomber omurgaya uygulanmasının yanında ayak bileği eklemi gibi eklemlerde de uygulanır. Çok dikkat ve deneyim gerektiren bir tekniktir.





Şekil 8. Burma Tekniği

5. Çekme Ve İtme

Çekme hareketinin gerçekleştirilmesi için çekilen parçanın sonu sabitlenmelidir yani çekilen parçayla birlikte sonu da gelmemelidir aksi taktirde istenen etki oluşmaz. Bu teknik kuvvetli bir çekme hareketiyle birlikte genellikle zıt yönde bir itme hareketini gerektirir. Thai masajında bunun için genellikle ayaklar kullanılır. Çok kuvvetlice desteklenen çekmeler uygulayıcının vücut ağırlığını g oluşturmak için kullandığı zaman ortaya çıkar.



Şekil 9. Çekme Ve İtme Tekniği

6. Vurma

Sinirleri ve kasları uyarmak dolaşımı hızlandırmak ve kişide uyanıklık halini sağlamak amacıyla kullanılır. Sert ve ritmik bir harekettir. Genellikle sırtta ve bacakların arka kısmında kullanılır.

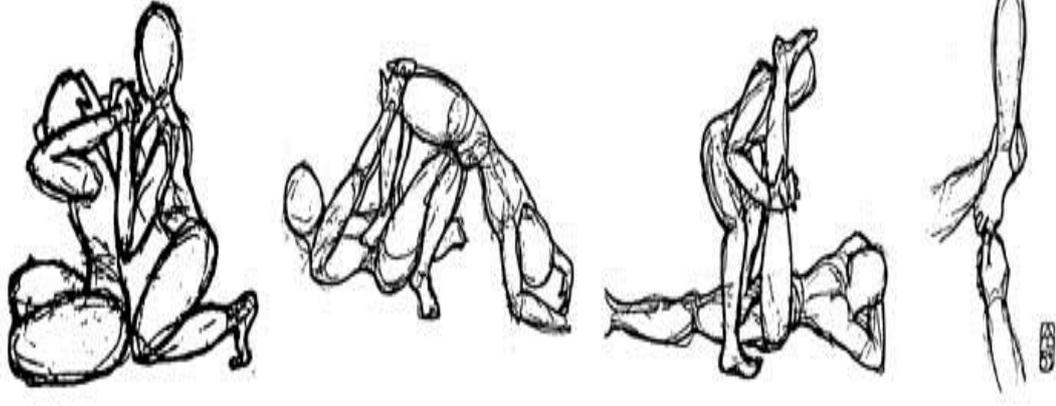


Şekil 10. Vurma Teknikleri

Thai Masajı Uygulama Pozisyonları



Şekil 11. Thai Masajı Uygulama Pozisyonları



Şekil 12. Thai Masajı Uygulama Pozisyonları

1. Sırt üstü yatış pozisyonu (ön taraf)

- 30 – 40 dakika en az
- Ayaklar ve ayak bilekleri
- Bacaklara pres ve gerdirme
- Karın, Göğüs ve omuzlar

2. Yan yatış

- 10 -20 dakika
- Bacaklara iç tarafına gerdirme
- Kalça,bel bölgesi ve gerdirme
- Omuz ,kol ve el

3. Yüz üstü yatış (Sırt – arka)

- 10-20 dakika
- Bacakların ön kısmına gerdirme ve pres
- Kalça
- Omurga çevresi ve sırt
- Gerdirme

4. Oturma pozisyonu

- **10 dakika en az**
- **Omuz ve omuz çevresi**
- **Boyun ve baş**
- **Yüz**
- **Gerdirme**

Her pozisyon ve hareket en az bir kere olmak şartıyla en az bir saat yapılmalıdır. Daha az sürede biten masajın yararları konusunda şüpheye düşülebilir. (Ayçeman,2004:18)

BÖLÜM III

3.YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde, problemin çözümünde izlenecek olan yol açıklanmaktadır. Araştırmanın yürütülmesinde izlenen yöntem, araştırmanın evren ve örnekleme, kullanılan veri toplama araçları, elde edilen verilerin analizi ve yorumlanmasında kullanılan istatistiksel yöntem ve teknikler yer almaktadır.

3.1.Araştırmanın Modeli

Thai Masajı Eğitim programı içeriğinin belirlenmesine ilişkin; Akademisyenlerin /Branş Öğretmenlerinin / Thai masajı uygulayıcılarının ve Fizyoterapistlerin görüşleri alınarak, yapılacak araştırmada Tarama Modeline Dayalı Betimsel Araştırma Yöntemi kullanılmıştır.

Tarama modeline dayalı betimsel araştırmalar, mevcut olan durumun belirlenmesi üzerine yapılmaktadır. “Betimsel (survey) araştırmalar belli bir zaman kesiti içinde çok sayıda denek veya objeden elde edilen verilerin analizi ile araştırma problemine veya problemlerine cevap arandığında uygulanacak araştırma yöntemleridir” (Arseven,1994:92). Şeklinde tanımlanmaktadır. Betimsel (survey) araştırmalar, kullanılan teknikler göre; “anket survey, mülakat survey, gözlem survey gibi” adlandırılmaktadır (Kaptan,1998:61).

Bu bilgilerden yola çıkarak, araştırmada betimsel (survey) araştırma modeli kullanılarak, anket survey yoluyla elde edilen veriler değerlendirilerek Thai Masajı Eğitim Programı içeriği belirlenmeye çalışılmıştır. İçeriği belirleyebilmek amacıyla alanda bu konu hakkında uzman ve bilgiye sahip olan kişilere ulaşılmaya çalışılmıştır.

Bu eğitim programının amacına uygun içerik hazırlanabilmesi için; Thai Masajı Uygulayıcıları, Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenliği Mezunları, Fizyoterapistler ve Akademisyenlerin görüşleri alınmıştır.

3.2.Evren Ve Örneklem

Araştırmanın evrenini;Türkiye'de bulunan Kuaförlük Ve Güzellik Bilgisi Eğitimi veren Akademisyenler, Kuaförlük Ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Mezunu Öğretmenler ,Thai Masajı Uygulayıcıları,Fizyoterapistler ve Spor meslek yüksek okullarındaki ilgili akademisyenler oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini

Tablo 1-Araştırmanın Örneklem Dağılımı

Örneklem Grubu	Sayı	Yüzde
Kuaförlük Ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanları	6	3,8
Kuaförlük Programı Öğretim Görevlileri	5	3,2
Cilt Bakımı Ve Güzellik Programı Öğretim Görevlileri	2	1,3
Kuaförlük ve güzellik bilgisi Eğitimi mezunları	74	47,1
Thai Masajı Uygulayıcıları	52	33,1
Fizyoterapistler	13	8,3
Spor Meslek Yüksek Okulu Akademisyenleri	5	3,2
Toplam	157	100

oluşturmaktadır.

3.3.Veri Toplama Tekniği

Araştırmaya katılan her gruptan en az beş kişi olmak üzere kişilere Thai Masajı Eğitim Programının içeriğindeki bilgiler neler olmalı sorusuna yönelik uzman görüşü alınmıştır .

Thai Masajı Eğitim Programı için Uzman görüşleri almak amacıyla;

- Kuaförlük Ve Güzellik Bilgisi Eğitimi Veren Akademisyenlerden 5kişi,
- Kuaförlük Ve Güzellik Bilgisi Bölümünden Mezun Olan 5 kişi,
- Güzellik Merkezi Ve Otellerde Çalışan Fizyoterapistlerden 5 kişi,
- Güzellik Merkezi Ve Otellerde Çalışan Thai Masajı Uygulayıcılarından 5 kişi
- Spor Meslek Yüksekokulu Öğretim Görevlilerinden 5 kişi olmak üzere toplam

25 kişiden oluşan gruba 6 adet soru sorulmuştur.

- Thai Masajı Eğitim Programına Türkiye 'de ne kadar ihtiyaç vardır?
- Bu eğitim kimlere verilmelidir?
- Bu eğitim programı hangi düzeyde olmalıdır?
- Bu eğitim programının süresi ne kadar olmalıdır?
- Bu programında hangi dersler yer almalıdır?
- Bu derslerin içermesi gereken konular ne olmalıdır?

Uzman görüşleri ve literatür taraması ile elde edilen bilgiler doğrultusunda Thai Masajı Eğitim Programının içeriğine ilişkin görüşleri elde etmek amacıyla anket formu hazırlanmıştır.

Uzman görüşleri alınarak hazırlanan anket formlarının güvenilirliğinin saptanması için öncelikle evrenden rastgele seçilen 25 kişiye pilot uygulama yapılmıştır. Ankette bulunan sorularda geçerlik ve güvenilirlik durumu itibariyle bütün soruların uygun olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Anlaşılamayan veya eksik görülen sorular üzerinde pilot uygulama sonucuna göre düzenlemeler yapılmıştır. Anket sorularının geçerliliğini ve güvenilirliğini ortaya koymak amacıyla Cronbach's Alpha katsayısı kullanılmıştır. Cronbach's Alpha değerinin 0,70'den büyük olması, ölçme aracının güvenilirliği için uzmanlar tarafından yeterli kabul edilmektedir. Bilgisayar ortamında pilot uygulamadan elde edilen sonuçların analiz edilmesi sonucunda, ölçme aracının Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı değeri = 0, 78 bulunmuş madde geçerliliği sağlanmıştır.

Çalışmanın ikinci aşamasında son düzeltmeleri yapılan anket 157 kişiden oluşan örneklem grubuna uygulanmıştır.

Uygulanan anket çalışması 3 bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde ankete katılan kişilerin kişisel bilgilerini elde etmeye yönelik sorular, ikinci bölümde Thai Masajı eğitim programı taslağına ilişkin görüş ve önerileri elde etmeye yönelik sorular, 3. bölümde ise Thai Masajı Eğitim Programı taslağında yer alması düşünülen dersler ve bu derslerin içeriklerine ilişkin görüşleri elde etmeye yönelik sorular yer almaktadır.

3.4. Verilerin Analizi

Thai Masajı Eğitim Programı içeriğinin belirlenmesine yönelik örneklem grubun anket formundaki konulara ilişkin görüşleri ile elde edilen verilerin istatistiksel analizi aşağıdaki sıra izlenerek yapılmıştır.

Örneklem grubunun Thai Masajı Eğitim Programı içeriğine yönelik hazırlanan ankete verdikleri cevaplardan elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. SPSS 16.0 programı kullanılarak frekans (N) ve yüzde (%) dağılımları hesaplanmış ve aritmetik ortalamaları alınmıştır.

Frekans (N) = Belli bir seçeneği tercih eden kişi sayısı

Yüzde (%) = Frekans Sayısı x 100 \ Grubun toplam sayısı

Eğitim programında yer alması düşünülen alan dersleri ve konularından hangilerinin programda olması gerektiği ile ilgili kişilerin görüşlerinin alındığı soru için “Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ve “Katılmıyorum” cevaplarından bir tanesinin seçilmesi istenmiştir. Verilen cevaplar doğrultusunda “Katılıyorum” cevabı verenler 100 puan, “Kısmen Katılıyorum” cevabı verenler 50 puan ve “Katılmıyorum” cevabı verenler 0 puan almıştır. Bu kapsamda her bir ders ve konu için 100 puan üzerinden bir puanlama yapılmıştır.

Konu Puanı = [(100xN1)+(50xN2)+(0xN3)]/(N1+N2+N3)

N1: Konuya “Katılıyorum” cevabı verenlerin sayısı

N2: Konuya “Kısmen Katılıyorum” cevabı verenlerin sayısı

N3: Konuya “Katılmıyorum” cevabı verenlerin sayısı

Grupların görüşleri arasında fark olup olmadığını belirlemek üzere tek yönlü ANOVA testi ve Tukey Testi uygulanmıştır.

Grupların görüşleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığının belirlenmesinde ($p < 0,05$) anlamlılık düzeyi belirlenmiştir.

Bulgular sistematik olmaları ve daha kolay anlaşılmaları için tablolaştırılmış ve her tablonun altında gerekli yorum ve açıklamalar yapılmaya çalışılmıştır.

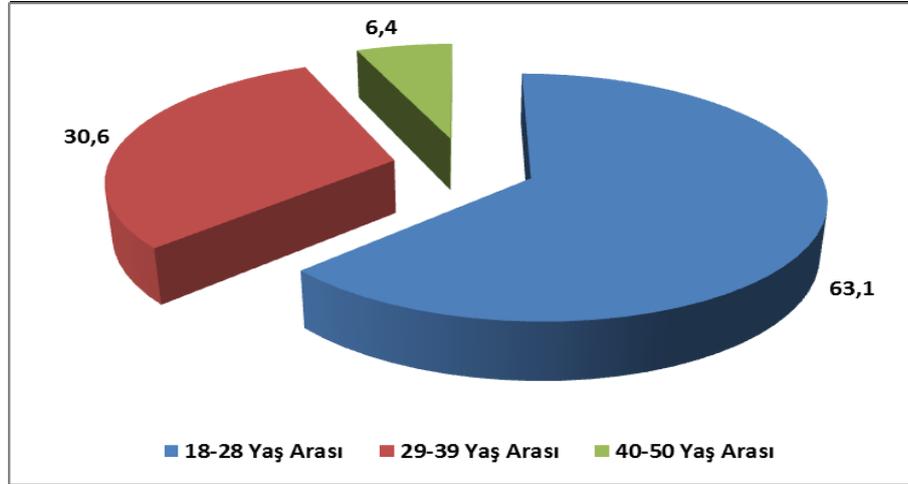
BÖLÜM IV

4.BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmada ele alınan problemin çözümü için toplanan verilerin istatistiksel çözümlemesi sonucunda elde edilen bulgular ve bu bulgulara dayalı olarak yapılan yorumlar yer almaktadır.

Tablo 2-Araştırmaya Katılan Kişilerin Yaş Gruplarına Ait Dağılım

Yaş Grubu	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
18-28 Yaş Arası	99	63,1
29-39 Yaş Arası	48	30,6
40-50 Yaş Arası	10	6,4
Toplam	157	100

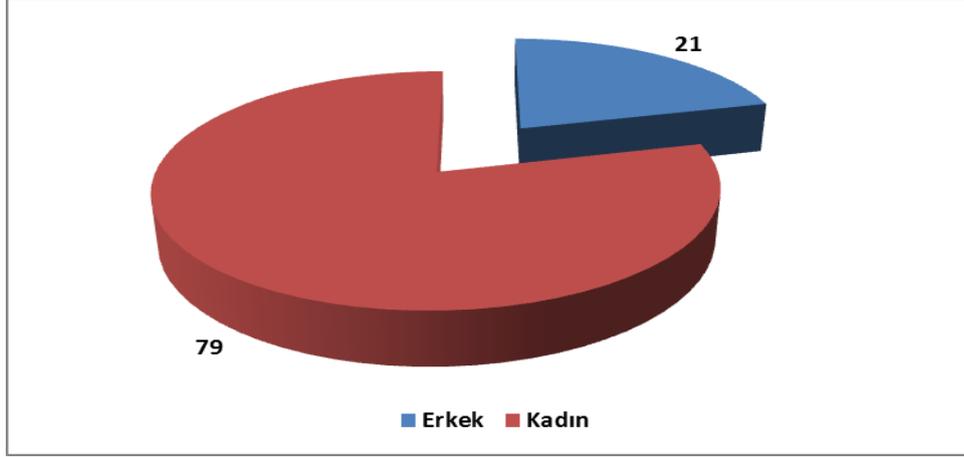


Grafik 1. Yaş Gruplarına Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerin %63,1'i 18-28 yaş arasında iken, %30,6'sı 29-39 yaş arasında ve %6,4'ü ise 40-50 yaş arasında olduğu görülmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre, araştırmaya katılan kişilerin çoğunluğunun 18-25 yaş aralığındaki genç kişilerden oluştuğu söylenebilir.

Tablo 3-Araştırmaya Katılan Kişilerin Cinsiyetlerine Ait Dağılım

Cinsiyet	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
Erkek	33	21,0
Kadın	124	79,0
Toplam	157	100

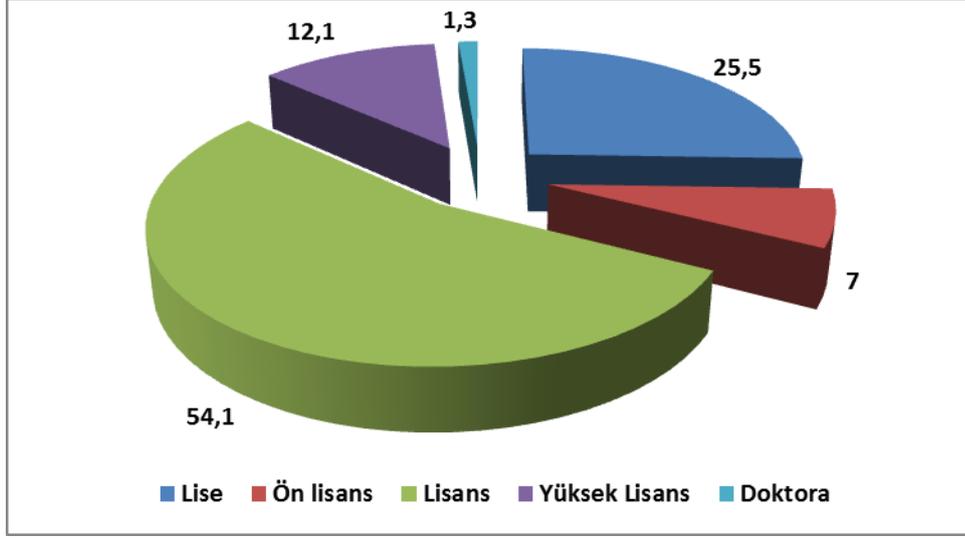


Grafik 2.Cinsiyetlere Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerin %21'inin erkek, %79'unun ise kadın olduğu sonucu gözlenmektedir.

Tablo 4-Araştırmaya Katılan Kişilerin Eğitim Durumlarına Ait Dağılım

Eğitim Durumu	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
Lise	40	25,5
Ön lisans	11	7,0
Lisans	85	54,1
Yüksek Lisans	19	12,1
Doktora	2	1,3
Toplam	157	100

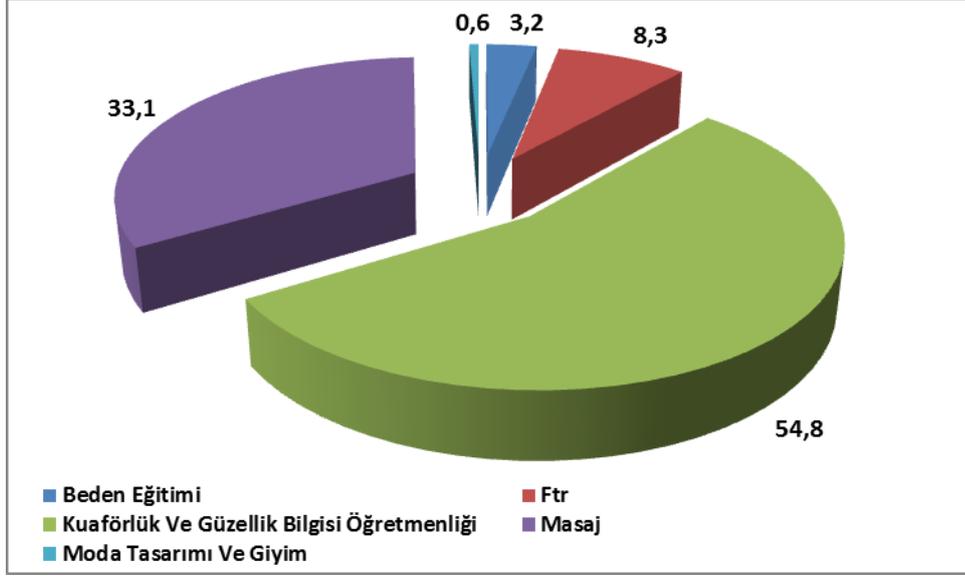


Grafik 3.Eğitim Durumlarına Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerin %25,5'i lise mezunu iken, %7'si ön lisans mezunu, %54,1'i lisans mezunu, %12,1'i yüksek lisans mezunu ve %1,3'ünün ise doktora mezunu olduğu görülmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre, araştırmaya katılan kişilerin çoğunluğunu lisans mezunları oluşturduğu için katılımcıların eğitim seviyelerinin yüksek olduğu söylenebilir.

Tablo 5-Araştırmaya Katılan Kişilerin Eğitim Aldıkları Alanlara Ait Dağılımı

Eğitim Aldıkları Alan	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
Beden Eğitimi	5	3,2
Fizyoterapi	13	8,3
Kuaförlük Ve Güzellik Bilgisi Öğretmenliği	86	54,8
Masaj	52	33,1
Moda Tasarımı Ve Giyim	1	0,6
Toplam	157	100

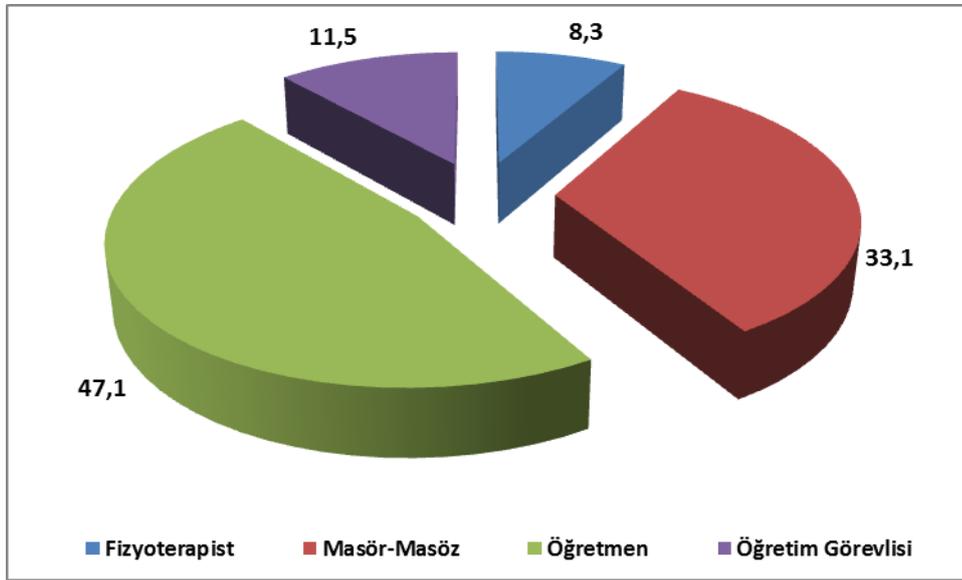


Grafik 4.Eğitim Aldıkları Alanlara Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerin %3,2'si beden eğitimi alanında eğitim almış iken, %8,3'ü fizik tedavi ve rehabilitasyon alanında eğitim almış, %54,8'i kuaförlük ve güzellik bilgisi öğretmenliği alanında eğitim almış, %33,1'i masaj alanında eğitim almış ve %0,6'sı ise moda tasarımı ve giyim alanında eğitim almış olduğu görülmektedir.

Tablo 6- Araştırmaya Katılan Kişilerin Unvanlarına Ait Dağılım

Unvan	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
Fizyoterapist	13	8,3
Masör-Masöz	52	33,1
Öğretmen	74	47,1
Öğretim Görevlisi	18	11,5
Toplam	157	100

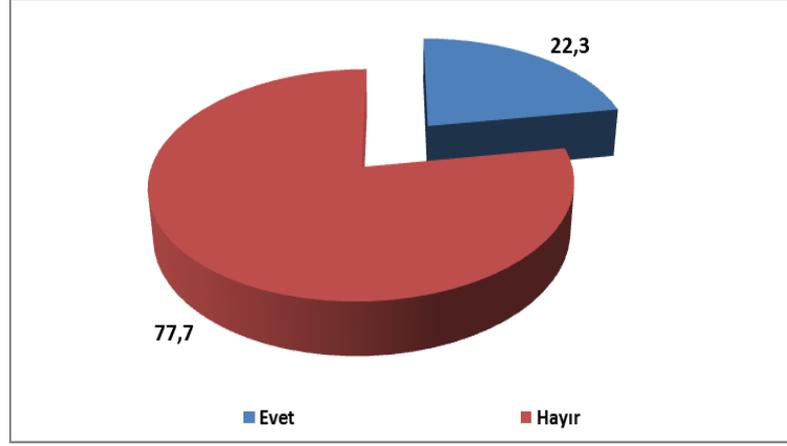


Grafik 5. Kişilerin Unvanlarına Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerin %8,3'ü fizyoterapist iken, %33,1'i Thai masajı uygulayıcısı, %47,1'i öğretmen ve %11,5'inin akademisyen olduğu görülmektedir.

Tablo 7-Araştırmaya Katılan Kişilerin Thai Masajı İle İlgili Herhangi Bir Eğitim Alıp Almadıklarına Ait Dağılım

Thai Masajı İle İlgili Herhangi Bir Eğitim Alıp Almama	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
Evet	35	22,3
Hayır	122	77,7
Toplam	157	100



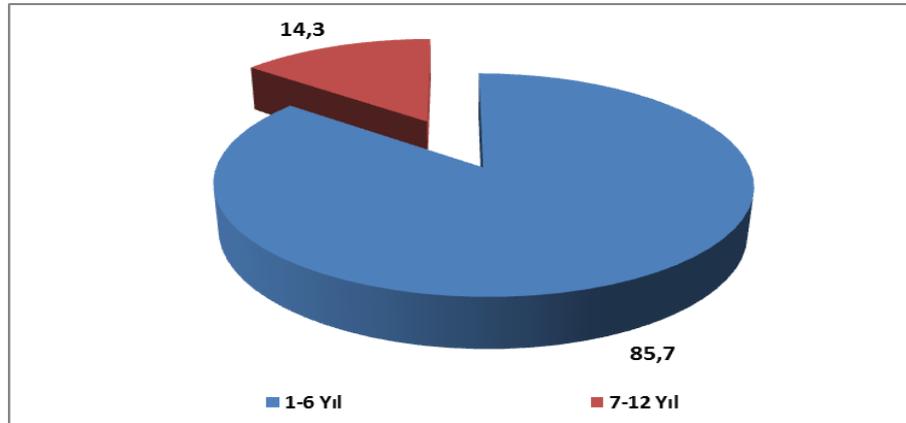
Grafik 6. Thai Masajı İle İlgili Herhangi Bir Eğitim Alıp Almadıklarına Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerin %22,3'ü Thai masajı ile ilgili herhangi bir eğitim almış iken, %77,7'sinin ise Thai masajı ile ilgili herhangi bir eğitim almadığı görülmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; Thai masajı ile ilgili eğitim alan kişilerle, almayan kişilerin sayıları arasındaki farkın çok olduğu buradan da eğitime ne kadar ihtiyaç duyulduğu yorumu yapılabilir.

Tablo 8-Thai Masajı İle İlgili Herhangi Bir Eğitim Alan Kişilerin Mesleki Deneyim Sürelerine Ait Dağılım

Mesleki Deneyim Süreleri	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
1-6 Yıl	30	85,7
7-12 Yıl	5	14,3
Toplam	35	100



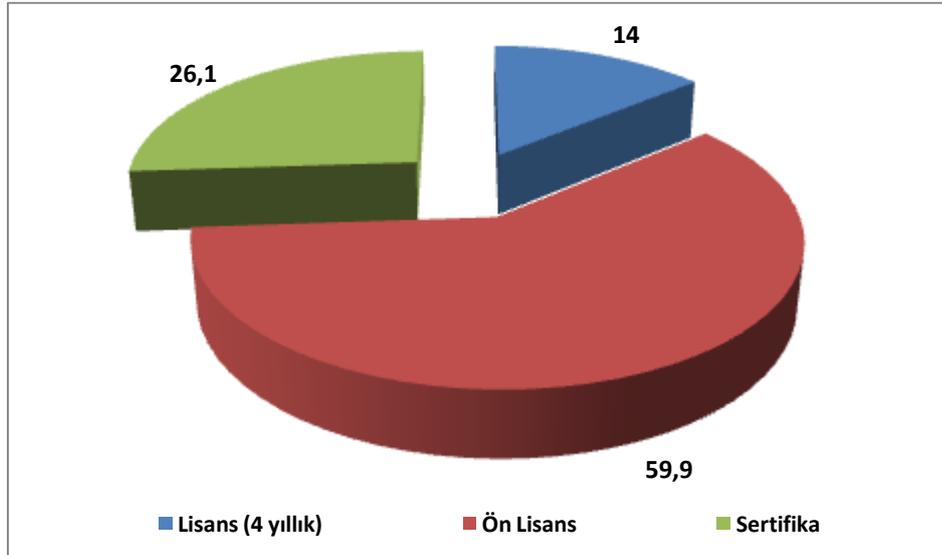
Grafik 7. Thai Masajı İle İlgili Herhangi Bir Eğitim Alan Kişilerin Mesleki Deneyim Sürelerine Ait Dağılım Grafiği

Thai masajı ile ilgili herhangi bir eğitim alan kişilerin %85,7'sinin 1-6 yıllık mesleki tecrübesi bulunmakta iken %14,3'ünün 7-12 yıllık mesleki tecrübesi bulunduğu görülmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; Thai masajı ile ilgili herhangi bir eğitim alanların çoğunluğunun mesleki deneyimlerinin 1 ile 6 yıl olması Türkiye'de Thai masajı ile ilgili çalışma alanlarının yeni yeni gelişmeye başladığı söylenebilir.

Tablo 9-Thai Masajı Eğitim Programının Hangi Düzeyde Verilmesi Gerektiğine Ait Dağılım

Thai Masajı Eğitim Programının Hangi Düzeyde Verilmesi Gerektiği	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
Lisans (4 yıllık)	22	14,0
Ön Lisans	94	59,9
Sertifika	41	26,1
Toplam	157	100



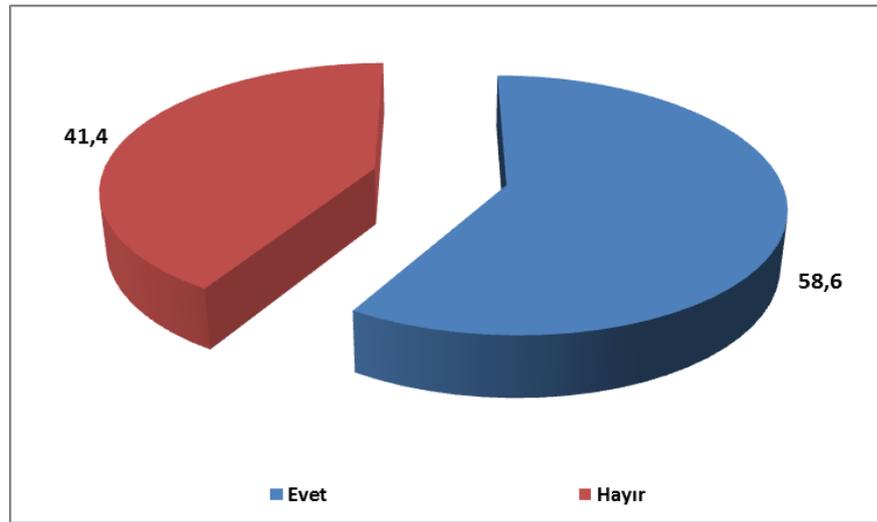
Grafik 8. Thai Masajı Eğitim Programının Hangi Düzeyde Verilmesi Gerektiğine Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerin %14'ü Thai masajı eğitim programının lisans (4 yıllık) düzeyinde verilmesi gerektiğini düşünmekte iken, %59,9'u ön lisans düzeyinde verilmesi gerektiğini düşünmekte ve %26,1'i ise Thai masajı eğitim programının sertifika düzeyinde verilmesi gerektiğini düşündüğü görülmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre, araştırmaya katılan kişilerin çoğunluğunun Thai masajı eğitiminin, Türkiye’de özel kurslar tarafından verilen kısa süreli eğitimler yerine, önlisans programı gibi uzun süreli ve akademik bir ortamda verilmesi gerektiğini uygun gördükleri söylenebilir.

Tablo 10-Araştırmaya Katılan Kişilerin Türkiye’de Bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş Olup Olmadığına Ait Dağılım

Türkiye’de Bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş Olup Olmadığı	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
Evet	92	58,6
Hayır	65	41,4
Toplam	157	100

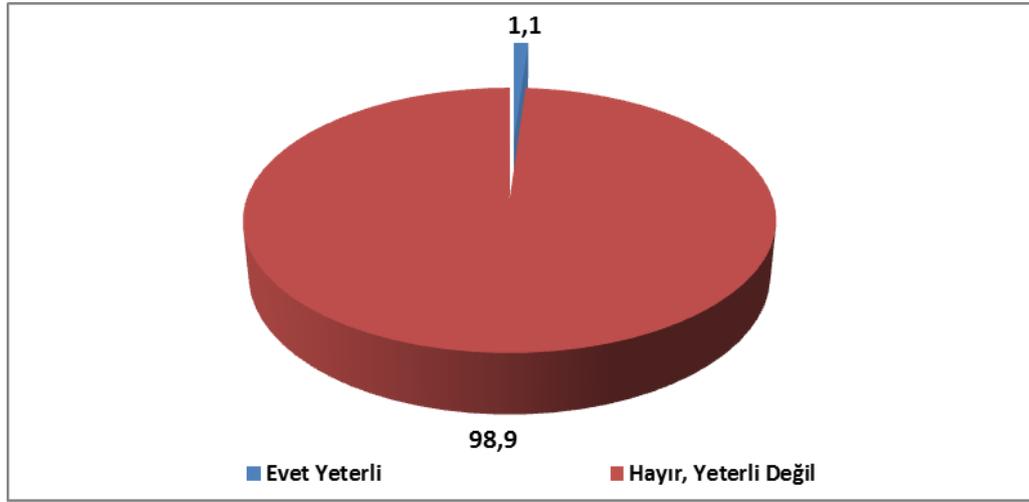


Grafik 9-Türkiye’de Bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş Olup Olmadığına Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerin %58,6’sının Türkiye’de bildiği Thai masajı eğitimi veren kurum/kuruluş bulunmakta iken, %41,4’ünün ise Türkiye’de bildiği Thai masajı eğitimi veren kurum/kuruluş bulunmadığı görülmektedir. Bu verilerden çıkan sonuca göre; Thai Masajı eğitiminin yaygın ve kurumsal olmadığı söylenebilir.

Tablo 11-Türkiye’de Bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş Olan Kişiler Açısından Eğitim Programlarının Süre Açısından Yeterli Olup Olmadığına Ait Dağılım

Eğitim Programlarının Süre Açısından Yeterli Olup Olmadığı	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
Evet Yeterli	1	1,1
Hayır, Yeterli Değil	91	98,9
Toplam	157	100



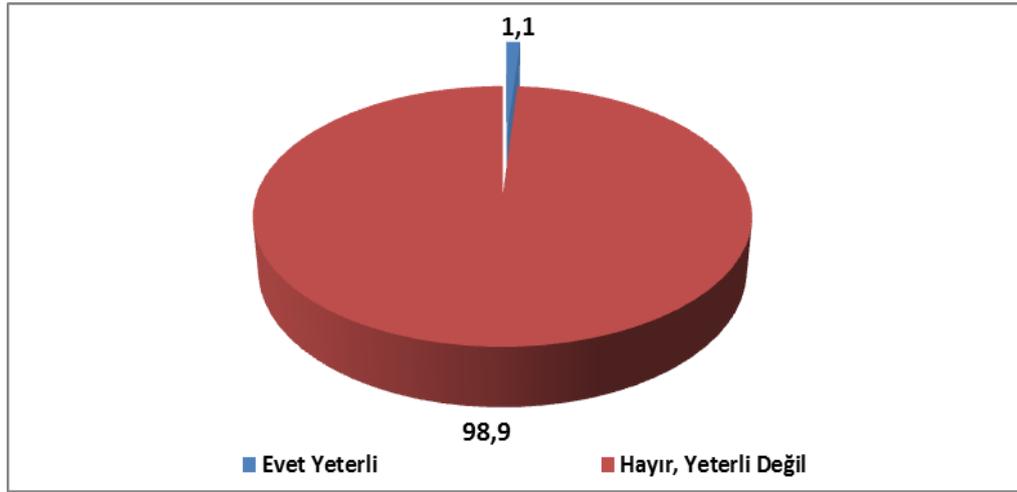
Grafik 10. Eğitim Programlarının Süre Açısından Yeterli Olup Olmadığına Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerden, Türkiye’de bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş bulunan kişilerin %1,1’i eğitim programlarını süre açısından yeterli bulmakta iken, %98,9’unun ise eğitim programlarını süre açısından yeterli bulmadığı görülmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre, araştırmaya katılanlar Türkiye’deki Thai Masajı Eğitim Programlarının süre açısından yeterli olmadığını ifade etmişlerdir.

Tablo 12-Türkiye’de Bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş Olan Kişiler Açısından Eğitim Programlarının Ders İçeriği Açısından Yeterli Olup Olmadığına Ait Dağılım

Eğitim Programlarının Ders İçeriği Açısından Yeterli Olup Olmadığı	Kişi Sayısı (N)	Yüzde (%)
Evet Yeterli	1	1,1
Hayır, Yeterli Değil	91	98,9
Toplam	157	100



Grafik 11.Eğitim Programlarının Ders İçeriği Açısından Yeterli Olup Olmadığına Ait Dağılım Grafiği

Araştırmaya katılan kişilerden, Türkiye’de bildiği Thai Masajı Eğitimi Veren Kurum/Kuruluş bulunan kişilerin %1,1’i eğitim programlarını ders içeriği açısından yeterli bulmakta iken, %98,9’unun ise eğitim programlarını ders içeriği açısından yeterli bulmadığı görülmektedir.

Ayrıca Türkiye’de bildiği Thai masajı eğitimi veren kurum/kuruluş bulunan kişilerin tamamı eğitim programlarını tamamlayan kişilerin bilgi ve becerilerinin yeterli olmadığını düşünmektedir.

Tablo 13-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Alması Düşünülen Derslerin Hangilerinin Programda Yer Alması Gerektiğine Ait Dağılım

Thai Masajı Eğitim Programında Yer Alması Düşünülen Dersler	Olmalı		Olmamalı		Toplam	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
1- Anatomi ve Fizyoloji	153	97,5	4	2,5	157	100
2- Mikrobiyoloji	50	31,8	107	68,2	157	100
3- Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması	141	89,8	16	10,2	157	100
4- Hijyen	140	89,2	17	10,8	157	100
5- Genel Masaj Bilgisi	156	99,4	1	0,6	157	100
6- Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları	157	100	0	0,0	157	100
7- Mesleki İmaj ve İletişim	139	88,5	18	11,5	157	100
8- İlk Yardım	140	89,2	17	10,8	157	100
9- Salon Yönetimi	58	36,9	99	63,1	157	100
10-Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	140	89,2	17	10,8	157	100
11- Seçmeli Yabancı Dil	114	72,6	43	27,4	157	100

Araştırmaya katılan kişilerin %97,5'i Anatomi ve Fizyoloji dersinin olması gerektiğini düşünmekte, %31,8'i Mikrobiyoloji dersinin olması gerektiğini düşünmekte, %89,8'i Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin olması gerektiğini düşünmekte, %89,2'si Hijyen dersinin olması gerektiğini düşünmekte, %99,4'ü Genel Masaj Bilgisi dersinin olması gerektiğini düşünmekte, tamamı Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları dersinin olması gerektiğini düşünmekte, %88,5'i Mesleki İmaj ve İletişim dersinin olması gerektiğini düşünmekte, %89,2'si İlk Yardım dersinin olması gerektiğini düşünmekte, %36,9'u Salon Yönetimi dersinin olması gerektiğini düşünmekte, %89,2'si Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin olması gerektiğini düşünmekte iken, %72,6'sının ise Seçmeli Yabancı Dil dersinin olması gerektiğini düşündüğü görülmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre, araştırmaya katılan kişilerin çoğunluğunun yukarıda belirtilen tüm derslerin eğitim programında yer alması gerektiğini düşündükleri söylenebilir.

Tablo 14-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Alması Düşünülen Derslerin Hangilerinin Programda Yer Alması Gerektiğine Ait Dağılım

Dersler	Derslerin Konuları	Katılmıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Anatomi ve Fizyoloji	Anatomiye Giriş	2	1,27	7	4,46	148	94,27
	İnsan Vücudunun genel yapısı	6	3,82	8	5,10	143	91,08
	Sinir Sistemi	4	2,55	14	8,92	139	88,54
	Endokrin Sistemi	7	4,46	10	6,37	140	89,17
	Hareket Sistemi	3	1,91	10	6,37	144	91,72
	Dolaşım Sistemi	3	1,91	13	8,28	141	89,81
	Solunum Sistemi	7	4,46	12	7,64	138	87,90
	Sindirim Sistemi	7	4,46	11	7,01	139	88,54
	Boşaltım Sistemi	13	8,28	8	5,10	136	86,62
	Üreme Sistemi	16	10,19	9	5,73	132	84,08
	Duyu Organları ve İmmün Sistem Anatomisi	13	8,28	11	7,01	133	84,71
	Hücre Yapısı ve Fizyolojisi	9	5,73	14	8,92	134	85,35
	Sinir Sistemi Fizyolojisi	1	0,64	3	1,91	153	97,45
	Kas Fizyolojisi	2	1,27	7	4,46	148	94,27
	Özel Duyu Organları Fizyolojisi	12	7,64	11	7,01	134	85,35
	Boşaltım Sistemi Fizyolojisi	16	10,19	9	5,73	132	84,08
	Kan ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi	4	2,55	11	7,01	142	90,45
	Endokrin Sistemi Fizyolojisi	6	3,82	15	9,55	136	86,62
	Üreme Sistemi Fizyolojisi	14	8,92	12	7,64	131	83,44
	Solunum Sistemi Fizyolojisi	6	3,82	14	8,92	137	87,26
Sindirim Sistemi Fizyolojisi ve Metabolizma	9	5,73	11	7,01	137	87,26	
Thai Masajının Vücut Sistemleri Üzerindeki Etkisi	0	0,00	3	1,91	154	98,09	

Dersler	Derslerin Konuları	Katılmıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Mikrobiyoloji	Mikrobiyolojiye Giriş	98	62,42	7	4,46	52	33,12
	Bakteri Bilgisi	96	61,15	34	21,66	27	17,20
	Virüs Bilgisi	97	61,78	33	21,02	27	17,20
	Mantar Bilgisi	95	60,51	34	21,66	28	17,83
	Parazit Bilgisi	121	77,07	9	5,73	27	17,20
Hijyen	Hijyene Giriş	20	12,74	98	62,42	39	24,84
	Dekontaminasyon Yöntemleri	20	12,74	104	66,24	33	21,02
	Sanitasyon	18	11,46	103	65,61	36	22,93
	Sterilizasyon	17	10,83	104	66,24	36	22,93
	Dezenfeksiyon	18	11,46	103	65,61	36	22,93
	İşyeri Hijyeni	17	10,83	101	64,33	39	24,84
	Kişisel Hijyen	15	9,55	72	45,86	70	44,59
	Bulaşıcı Hastalıklar	14	8,92	75	47,77	68	43,31
Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması	Biyolojik Kökenli V.B.S	19	12,10	71	45,22	67	42,68
	Manipülasyona Dayalı V.B.S	15	9,55	79	50,32	63	40,13
	Zihinsel Bağlantılı V.B.S	19	12,10	110	70,06	28	17,83
	Enerji Terapileri ile V.B.S	18	11,46	110	70,06	29	18,47
	Alternatif Tıbbi V.B.S	18	11,46	77	49,04	62	39,49
	SPA ile V.B.S	18	11,46	78	49,68	61	38,85
	Egzersize Dayalı V.B.S	17	10,83	100	63,69	40	25,48
	Helioterapi ile V.B.S	19	12,10	110	70,06	28	17,83
	Kimyasallarla V.B.S	22	14,01	110	70,06	25	15,92
	Aletli V.B.S	19	12,10	106	67,52	32	20,38
	Aromaterapi	20	12,74	102	64,97	35	22,29
Genel Masaj Bilgisi	Masajın Tanımı ve Tarihçesi	3	1,91	6	3,82	148	94,27
	Masaj Çeşitleri	4	2,55	2	1,27	151	96,18
	Masajın Mekanik ve Fizyolojik Etkileri	3	1,91	2	1,27	152	96,82
	Masaj Yapılmayacak Durumlar	3	1,91	2	1,27	152	96,82
	Masaj Ekolleri	4	2,55	13	8,28	140	89,17
	Masaj Seansı ve Süreleri Tayini	0	0,00	1	0,64	156	99,36
	Maniplasyonlar ve Etkileri	3	1,91	7	4,46	147	93,63
	Masaj Uygulamasına Hazırlık	0	0,00	1	0,64	156	99,36
	Maniplasyon Çeşitlerinin Bölgelere Göre Dağılımı	3	1,91	8	5,10	146	92,99

Dersler	Derslerin Konuları	Katılmıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları	Lokal Masaj Uygulamaları	0	0,00	1	0,64	156	99,36
	Sırt Bölgesi Masaj Uygulamaları	0	0,00	10	6,37	147	93,63
	Bacaklarda Masaj Uygulamaları	0	0,00	2	1,27	155	98,73
	Kollarda Masaj Uygulamaları	0	0,00	2	1,27	155	98,73
	Karın Bölgesi Masaj uygulamaları	0	0,00	2	1,27	155	98,73
	Dekolte ve Yüz Bölgesi Masaj Uygulamaları	0	0,00	2	1,27	155	98,73
	Baş masajı Uygulamaları	0	0,00	2	1,27	155	98,73
	El ve Ayaklarda Masaj Uygulamaları	0	0,00	2	1,27	155	98,73
	Bağ Doku Masajı Uygulamaları	0	0,00	2	1,27	155	98,73
	Tüm Vücutta Masaj Uygulamaları	1	0,64	2	1,27	154	98,09
	Thai Masajının Tanımı, Tarihçesi ve önemi	0	0,00	0	0,00	157	100,00
	Thai Masajının Fizyolojik Etkileri	0	0,00	0	0,00	157	100,00
	Thai Masajının Sen Kanalları	0	0,00	0	0,00	157	100,00
	Thai Masajının Temel Noktaları	0	0,00	1	0,64	156	99,36
	Thai Masajının İşlem Basamakları	0	0,00	0	0,00	157	100,00
	Thai Masajının Ekolleri	0	0,00	1	0,64	156	99,36
	Thai Masajının Uygulamasına Hazırlık	0	0,00	0	0,00	157	100,00
	Thai Masajı Seansı ve Sürelerinin Tayini	0	0,00	0	0,00	157	100,00
	Thai Masajının Uygulama Teknikleri ve Manevraları	0	0,00	0	0,00	157	100,00
	Thai Masajının Yararları	0	0,00	0	0,00	157	100,00
Thai Masajının Uygulama Durumları	0	0,00	0	0,00	157	100,00	
Thai Masajının Uygulanmaması Gereken Durumlar	0	0,00	0	0,00	157	100,00	

Dersler	Derslerin Konuları	Katılmıyorum		Kısmen Katılıyorum		Katılıyorum	
		Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Mesleki İmaj ve İletişim	Kişisel ve Mesleki Sağlık	17	10,83	34	21,66	106	67,52
	Fiziki Duruş	18	11,46	35	22,29	104	66,24
	Kişilik Özellikleri	17	10,83	38	24,20	102	64,97
	Etkili İletişim	15	9,55	40	25,48	102	64,97
	Profesyonel Etik	13	8,28	34	21,66	110	70,06
	Profesyonel İnsan İlişkileri	14	8,92	40	25,48	103	65,61
Salon Yönetimi	Salon Tipleri ve Yerleşimi	21	13,38	71	45,22	65	41,40
	Salon İsimlendirme / Marka Yaratma	26	16,56	108	68,79	23	14,65
	Salon Mülkiyetinin Hukuki Statüsü	27	17,20	107	68,15	23	14,65
	Salon Kiralama	28	17,83	107	68,15	22	14,01
	Salon Açmanın Yasal Prosedürleri	54	34,39	78	49,68	25	15,92
	Salon Finansmanı	59	37,58	73	46,50	25	15,92
	Salon Resepsiyonun Dekorasyonu ve Düzenlenmesi	55	35,03	77	49,04	25	15,92
	İşlem Odasının Resepsiyonun Dekorasyonu ve Düzenlenmesi	59	37,58	73	46,50	25	15,92
	Malzeme Odasında Bulunması Gerekenler	50	31,85	82	52,23	25	15,92
	Salon Personeli	59	37,58	73	46,50	25	15,92
	Salonda Gelir-Gider Göstergeleri	126	80,25	7	4,46	24	15,29
	Salon Kayıtları ve Formları	125	79,62	6	3,82	26	16,56
	Salon Tanıtım ve Pazarlaması	92	58,60	42	26,75	23	14,65
	İlk Yardım	İlk Yardım Bilgisi ve Uygulaması	16	10,19	4	2,55	137
Mesleki İngilizce	Temel İngilizce Bilgisi	18	11,46	4	2,55	135	85,99
	Mesleki Terimler Ve Kalıplar	18	11,46	1	0,64	138	87,90
Seçmeli Yabancı Dil		39	24,84	101	64,33	17	10,83

Anatomi ve Fizyoloji Dersinin Konuları (Tablo-14)

Araştırmaya katılanların %94,27'si “Anatomiye Giriş” konusunun eğitim programında bulunmasına katılmaktayken, %4,46'si ise kısmen katılmaktadır. Ayrıca araştırmaya katılanların %1,27'si ise anatomiye girişin eğitim programında bulunmasına katılmadığı görülmektedir.

“İnsan vücudunun genel yapısı” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %91,08'i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %5,1'i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %3,82'si “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Araştırmaya katılanların %88,54'ü sinir sisteminin eğitim programında bulunmasına katılmaktayken, %8,92'si ise kısmen katılmaktadır. Ayrıca araştırmaya katılanların %2,55'i ise sinir sisteminin eğitim programında bulunmasına katılmadığı görülmektedir.

“Endokrin sistemi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %89,17'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %6,37'si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %4,46'sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Hareket sistemi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %91,72'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %6,37'si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %1,91'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Araştırmaya katılanların %89,81'i dolaşım sisteminin eğitim programında bulunmasına katılmaktayken, %8,28'i ise kısmen katılmaktadır. Ayrıca araştırmaya katılanların %1,91'i ise dolaşım sisteminin eğitim programında bulunmasına katıldığı görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %87,9'u solunum sisteminin eğitim programında bulunmasına katılmaktayken, %7,64'ü ise kısmen katılmaktadır. Ayrıca araştırmaya katılanların %4,46'sı ise solunum sisteminin eğitim programında bulunmasına katılmadıkları görülmektedir.

“Sindirim sistemi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %88,54'ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %7,01'i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %4,46'sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Boşaltım sistemi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %86,62'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %5,1'i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %8,28'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Üreme sistemi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %84,08'i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %5,73'ü ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %10,19'u “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Araştırmaya katılan kişilerin %84,71'i “Duyu Organları Ve İmmün Sistem Anatomisi” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldığı, %7,01'nin kısmen katıldığı ve ayrıca araştırmaya katılanların %8,28'inin ise “Duyu Organları Ve İmmün Sistem Anatomisi” konusunun eğitim programında bulunmasına katılmadığı görülmektedir.

“Hücre yapısı ve fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %85,35i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %8,92'si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %5,73'ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Sinir sistemi fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %97,45’i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %1,91’i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %0,64’ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Araştırmaya katılan kişilerin %94,27’sinin “Kas Fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldığı, %4,46’sının ise kısmen katıldığı görülmektedir. Ayrıca araştırmaya katılanların %1,27’si ise kas fizyolojisinin eğitim programında bulunmasına katılmadıkları görülmektedir.

“Özel duyu organları fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %85,35’i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %7,01’i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %7,64’ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Boşaltım sistemi fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %84,08’i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %5,73’ü ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %10,19’u “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Kan ve dolaşım sistemi fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %90,45’i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %7,01’i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %2,55’i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Araştırmaya katılan kişilerin %86,62’si “Endokrin Sistemi Fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %9,55’inin kısmen katıldıkları ve %3,82’sinin ise eğitim programında bulunmasına katılmadıkları görülmektedir.

“Üreme sistemi fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %83,44’ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %7,64’ü ise

“Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %5,6’sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Solunum sistemi fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %87,26’sı “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %8,92’si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %3,82’si “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Sindirim Sistemi Fizyolojisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %87,26’sı “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %7,01’i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %5,73’ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Araştırmaya katılan kişilerin %98,09’u “Thai Masajının Vücut Sistemleri Üzerindeki Etkisi” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldığı, %1,91’inin ise kısmen katıldığı görülmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcılarının “Anatomi ve Fizyoloji Dersi” içeriğindeki bütün konuların eğitim programında yer alması gerektiğini uygun gördükleri söylenebilir.

Mikrobiyoloji Dersinin Konuları

“Mikrobiyolojiye giriş” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %33,12’si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %4,46’sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %62,42’si “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Bakteri bilgisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %17,2’si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %21,66’sı ise “Kısmen

Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken,%61,15'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Virüs bilgisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %17,2'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %21,02'si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken,%61,78'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Mantar bilgisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %17,83'ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %21,66'sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %60,51'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Parazit bilgisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %17,2'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %5,73'ü ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %77,07'si “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcılarının büyük çoğunluğunun “Mikrobiyoloji Dersi” içeriğindeki konuların eğitim programında yer almasını uygun görmedikleri söylenebilir.

Hijyen Dersinin Konuları (Tablo-13)

“Hijyene giriş” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %24,84'ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %62,42'si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %12,74'ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Dekontaminasyon Yöntemleri” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %21,02'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş , %66,24'ü ise

“Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %12,74’ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Sanitasyon” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %22,93’ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %65,61’i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %11,46’sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Sterilizasyon” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %22,93’ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %66,24’ü ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %10,83’ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Dezenfeksiyon” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %22,93’ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %65,61’i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %11,46’sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“İşyeri hijyeni” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %24,84’ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %45,86’sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %9,55’i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Kişisel hijyen” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %44,59’u “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %1,6’sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %2,4’ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Bulaşıcı hastalıklar” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %43,31’i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %47,77’si ise “Kısmen

Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %8,92'si “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcılarının büyük çoğunluğunun “Hijyen Dersi” içeriğindeki konuların eğitim programında yer almasını uygun gördükleri söylenebilir.

Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması Dersinin Konuları (Tablo-14)

“Biyolojik kökenli V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %42,68'i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %45,22'si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %12,1'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Manipülasyona dayalı V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %40,13'ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %50,32'si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %9,55'si “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Zihinsel bağlantılı V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %17,83'ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş , %70,06'sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %12,1'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Enerji terapileri ile V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %18,47'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %70,06'sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %11,46'sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Alternatif tıbbi V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %39,49'u “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %49,04'ü ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %11,46'sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“SPA ile V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %38,85'i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %49,68'i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %11,46'sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Egzersize dayalı V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %25,48'i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %63,69'u ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %10,83'ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Helioterapi ile V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %17,83'ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %70,06'sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %12,1'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Kimyasallarla V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %15,92'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %70,06'sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %14,01'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Aletli V.B.S” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %20,38'i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %67,52'si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, sadece %12,1'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcılarının büyük çoğunluğunun “Vücut Bakım Sistemleri Dersi” içeriğindeki konuların eğitim programında yer almasını uygun gördükleri söylenebilir.

Genel Masaj Bilgisi Dersinin Konuları (Tablo-14)

Araştırmaya katılan kişilerin %94,27'sinin “Masajın Tanımı Ve Tarihçesi” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %3,82'sinin ise kısmen katıldıkları ve %1,91'inin ise katılmadıkları görölmektedir.

Araştırmaya katılan kişilerin %96,18'inin “Masaj Çeşitleri” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları ve %2,55'inin ise katılmadıkları görölmektedir.

Araştırmaya katılan kişilerin %96,82'sinin “Masajın Mekanik Ve Fizyolojik Etkileri” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları ve %1,91'inin ise katılmadıkları görölmektedir.

Araştırmaya katılan kişilerin %96,82'sinin “Masaj Yapılmayacak Durumlar ” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları ve %1,91'inin ise katılmadıkları görölmektedir.

Araştırmaya katılan kişilerin %89,17'sinin “Masaj Ekolleri” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %8,28'inin ise kısmen katıldıkları ve %2,55'inin ise katılmadıkları görölmektedir.

Araştırmaya katılan kişilerin %99,36'sının “Masaj Seansı Ve Süreleri Tayini” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %0,64'ünün ise kısmen katıldıkları görölmektedir.

Araştırmaya katılan kişilerin %93,63'ünün “Maniplasyonlar Ve Etkileri” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %4,46'sının ise kısmen katıldıkları ve %1,91'inin ise katılmadıkları görölmektedir.

Araştırmaya katılan kişilerin %99,36'sının “Masaj Uygulamasına Hazırlık” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %0,64'ünün ise kısmen katıldıkları grlmektedir.

Araştırmaya katılan kişilerin %92,99'unun “Maniplasyon eşitlerinin Bölgelere Göre Dağılımı” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %5,1'inin ise kısmen katıldıkları ve %1,91'inin ise katılmadıkları grlmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %99,36'sının “Lokal Masaj Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %0,64'ünün ise kısmen katıldıkları grlmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %93,63'ünün “Sırt Bölgesi Masaj Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %6,37'sinin ise kısmen katıldıkları grlmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %98,73'ünün “Bacaklarda Masaj Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları grlmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %98,73'ünün “Kollarda Masaj Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları grlmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %98,73'ünün “Karın Bölgesi Masaj Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları grlmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %98,73'ünün “Dekolte Ve Yüz Bölgesi Masaj Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları grlmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %98,73'ünün “Baş Masajı Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları görülmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %98,73'ünün “El Ve Ayaklarda Masaj Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları görülmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %98,73'ünün “Bağ Doku Masajı Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları görülmektedir

Araştırmaya katılan kişilerin %98,09'unun “Tüm Vücutta Masaj Uygulamaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %1,27'sinin ise kısmen katıldıkları ve %0,64'ünün katılmadıkları görülmektedir

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcıların büyük çoğunluğunun “Genel Masaj Bilgisi Dersi” içeriğindeki konuların eğitim programında yer almasını uygun gördükleri söylenebilir.

Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları Dersinin Konuları (Tablo-14)

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajının Tanımı, Tarihçesi Ve Önemi” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajının Fizyolojik Etkileri” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajının Sen Kanalları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %99,36'sının “Thai Masajının Temel Noktaları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %0,64'ünün ise kısmen katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajının İşlem Basamakları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %99,36'sının “Thai Masajının Ekolleri” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %0,64'ünün ise kısmen katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajının Uygulamasına Hazırlık” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajı Seansı Ve Sürelerinin Tayini” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajının Uygulama Teknikleri Ve Manevraları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajının Yararları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajının Uygulama Durumları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların tamamının “Thai Masajının Uygulanmaması Gereken Durumlar” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları görülmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcılarının tamamının “Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları Dersi” içeriğindeki konuların eğitim programında yer almasını uygun gördükleri söylenebilir.

Mesleki İmaj ve İletişim Dersinin Konuları (Tablo-14)

“Kişisel ve mesleki sağlık” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %67,52'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %21,66'sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %10,83'ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Fiziki duruş” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %66,24'ü “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %22,29'u ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %11,46'sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Kişilik özellikleri” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %64,97'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %24,2'si ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken %10,83'ü “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Etkili iletişim” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %64,97'si “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %25,48'i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %9,55'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Profesyonel etik” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %70,06'sı “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %21,66'sı ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %8,28'i “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Profesyonel insan ilişkileri” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %65,61'i “Katılıyorum” seçeneğini işaretlemiş %25,48'i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %8,92'si “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcılarının büyük çoğunluğunun “Mesleki İmaj Ve İletişim Dersi” içeriğindeki konuların eğitim programında yer almasını uygun gördükleri söylenebilir.

Salon Yönetimi Dersinin Konuları (Tablo-14)

Araştırmaya katılanların %41,4'ünün “Salon Tipleri Ve Yerleşim” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %45,22'sinin kısmen katıldıkları ve %13,38'inin ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %14,65'inin “Salon İsimlendirme / Marka Yaratma” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %68,79'sinin kısmen katıldıkları ve %16,56'sının ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %14,65'inin “Salon Mülkiyetinin Hukuki Statüsü” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %68,15'i ise kısmen katıldıkları ve %17,2'si ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %14,01'inin “Salon Kiralama” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %68,15'inin kısmen katıldıkları ve %17,83'ünün ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %15,92'sinin “Salon Açmanın Yasal Prosedürleri” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %49,68'inin kısmen katıldıkları ve %34,39'unun katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %15,92'sinin “Salon Finansmanı” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %46,5'inin ise kısmen katıldıkları ve %37,58'inin ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %15,92'sinin “Salon Resepsiyonun Dekorasyonu Ve Düzenlenmesi” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %49,04'ünün kısmen katıldıkları ve %35,03'ünün ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %15,92'sinin “İşlem Odasının Resepsiyonun Dekorasyonu Ve Düzenlenmesi” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %46,5'inin kısmen katıldıkları ve %37,58'inin ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %15,92'sinin “Malzeme Odasında Bulunması Gerekenler” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %52,23'ünün kısmen katıldıkları ve %31,85'inin ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %15,92'si “Salon Personeli” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %46,5'inin kısmen katıldıkları ve %37,58'inin ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %15,29'sinin “Salonda Gelir-Gider Göstergeleri” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %4,46'sinin kısmen katıldıkları ve %80,25'inin ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %16,56'sinin “Salon Kayıtları Ve Formları” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %3,82'sinin kısmen katıldıkları ve %79,62'sinin ise katılmadıkları görülmektedir.

Araştırmaya katılanların %14,65'inin “Salon Tanıtım Ve Pazarlaması” konusunun eğitim programında bulunmasına katıldıkları, %26,75'inin kısmen katıldıkları ve %58,6'sinin ise katılmadıkları görülmektedir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcılarının büyük çoğunluğunun “Salon Yönetimi Dersi” içeriğindeki “Salonda Gelir-Gider Göstergeleri”, “Salon Kayıtları Ve Formları”, “Salon Tanıtım Ve Pazarlaması” konularının eğitim programında yer almasını uygun görmedikleri diğer konuların ise eğitim programında yer alması gerektiğini uygun gördükleri söylenebilir.

İlk Yardım Dersinin Konuları (Tablo-14)

“İlk Yardım Bilgisi Ve Uygulaması” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %87,26'sı “Katılıyorum” seçeneğini, %2,55'i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %10,19'u “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcılarının büyük çoğunluğunun “İlk Yardım Dersi” içeriğindeki konuların eğitim programında yer almasını uygun gördükleri söylenebilir.

Mesleki İngilizce Dersinin Konuları (Tablo-14)

“Temel İngilizce bilgisi” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %85,99'si “Katılıyorum” seçeneğini, %2,55'i ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %11,46'sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

“Mesleki terimler ve kalıplar” konusunun eğitim programında bulunması için araştırmaya katılanların %87,9'u “Katılıyorum” seçeneğini, %0,64'ü ise “Kısmen Katılıyorum” seçeneğini işaretlerken, %11,46'sı “Katılmıyorum” seçeneğini işaretlemiştir.

Bu verilerden çıkan sonuca göre; araştırmaya katılan akademisyenlerin, öğretmenlerin, fizyoterapistlerin ve Thai masajı uygulayıcılarının büyük çoğunluğunun “Mesleki İngilizce Dersi” içeriğindeki konuların eğitim programında yer almasını uygun gördükleri söylenebilir.

Tablo 15-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Almasını Düşündükleri Dersler İçin Kadınlar İle Erkekler Arasında Farklılık Olup Olmadığı

Dersler	Cinsiyet	N	Ortalama	Standart Sapma	t	p
Anatomi ve Fizyoloji	Kadın	33	86,16	26,12	-1,573	0,124
	Erkek	124	93,73	17,68		
Mikrobiyoloji	Kadın	33	19,09	33,95	-1,634	0,108
	Erkek	124	30,32	39,11		
Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması	Kadın	33	58,14	25,93	-0,127	0,899
	Erkek	124	58,82	27,61		
Hijyen	Kadın	33	52,20	29,81	-1,337	0,183
	Erkek	124	59,16	25,67		
Genel Masaj Bilgisi	Kadın	33	94,61	9,87	-1,490	0,142
	Erkek	124	97,49	9,83		
Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları	Kadın	33	99,04	3,68	-0,977	0,335
	Erkek	124	99,69	2,10		
Mesleki İmaj ve İletişim	Kadın	33	80,81	28,53	0,508	0,612
	Erkek	124	77,62	32,88		
Salon Yönetimi	Kadın	33	40,68	27,18	0,245	0,807
	Erkek	124	39,30	29,11		
İlk Yardım	Kadın	33	81,82	39,17	-1,169	0,249
	Erkek	124	90,32	28,28		
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	Kadın	33	87,12	33,14	-0,124	0,901
	Erkek	124	87,90	31,80		
Seçmeli Yabancı Dil	Kadın	33	48,48	29,27	1,221	0,224
	Erkek	124	41,53	29,02		

Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 86,16 iken erkeklerin katılma düzeyi 93,73'dir. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 19,09 iken erkeklerin katılma düzeyi 30,32'dir. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 58,14 iken erkeklerin katılma düzeyi 58,82'dir.

Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Hijyen dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 52,2 iken erkeklerin katılma düzeyi 59,16'dır. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Hijyen dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 94,61 iken erkeklerin katılma düzeyi 97,49'dur. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 99,04 iken erkeklerin katılma düzeyi 99,69'dur. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 80,81 iken erkeklerin katılma düzeyi 77,62'dir. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 40,68 iken erkeklerin katılma düzeyi 39,3'tür. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 81,82 iken erkeklerin katılma düzeyi 90,32'dir. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 87,12 iken erkeklerin katılma düzeyi 87,9'dur. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Seçmeli Yabancı Dil dersinin eğitim programında bulunmasına kadınların katılma düzeyi 48,48 iken erkeklerin katılma düzeyi 41,53'tür. Uygulanan bağımsız örneklem Tek yönlü t testi (independent sample test) sonucunda; kadınlar ile erkekler arasında Seçmeli Yabancı Dil dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Tablo 16-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Almasını Düşündükleri Dersler İçin Farklı Yaş Grubundaki Kişiler Arasında Farklılık Olup Olmadığı

Dersler	Yaş Grubu	N	Ortalama	Standart Sapma	F	p
Anatomi ve Fizyoloji	18-28 Yaş Arası	40	100,00	0,00	0,812	0,446
	29-39 Yaş Arası	11	97,11	6,44		
	40-50 Yaş Arası	85	88,37	22,65		
Mikrobiyoloji	18-28 Yaş Arası	21	89,83	26,67	0,060	0,942
	29-39 Yaş Arası	40	0,00	0,00		
	40-50 Yaş Arası	11	18,18	40,45		
Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması	18-28 Yaş Arası	85	40,47	40,00	0,455	0,635
	29-39 Yaş Arası	21	35,71	39,19		
	40-50 Yaş Arası	40	50,00	0,00		
Hijyen	18-28 Yaş Arası	11	59,09	20,23	0,376	0,688
	29-39 Yaş Arası	85	60,44	30,93		
	40-50 Yaş Arası	21	67,86	35,92		
Genel Masaj Bilgisi	18-28 Yaş Arası	40	50,11	0,72	1,048	0,353
	29-39 Yaş Arası	11	52,48	5,52		
	40-50 Yaş Arası	85	62,09	29,05		
Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları	18-28 Yaş Arası	21	57,14	41,99	0,184	0,832
	29-39 Yaş Arası	40	100,00	0,00		
	40-50 Yaş Arası	11	100,00	0,00		
Mesleki İmaj ve İletişim	18-28 Yaş Arası	85	96,67	7,72	0,331	0,719
	29-39 Yaş Arası	21	90,21	20,93		
	40-50 Yaş Arası	40	100,00	0,00		
Salon Yönetimi	18-28 Yaş Arası	11	99,59	1,37	2,396	0,095
	29-39 Yaş Arası	85	99,22	3,36		
	40-50 Yaş Arası	21	100,00	0,00		
İlk Yardım	18-28 Yaş Arası	40	100,00	0,00	0,012	0,988
	29-39 Yaş Arası	11	100,00	0,00		
	40-50 Yaş Arası	85	66,47	34,29		
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	18-28 Yaş Arası	21	73,41	34,72	0,033	0,968
	29-39 Yaş Arası	40	38,75	1,35		
	40-50 Yaş Arası	11	49,65	24,89		
Seçmeli Yabancı Dil	18-28 Yaş Arası	85	36,92	30,76	0,456	0,634
	29-39 Yaş Arası	21	46,70	44,36		
	40-50 Yaş Arası	40	100,00	0,00		

Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 90,65 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 94,22 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 96,81'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 28,68 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 27,08 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 25'tir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 57,7 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 59,11 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 66,25'tir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Hijyen dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 56,29 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 60,22 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 59,54'tür. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Hijyen dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 97,25 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 95,48 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 100'dür. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 99,49 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 99,57 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 100'dür. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 77,02 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 79,51 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 85'tir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 37,87 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 39,18 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 58,46'dır. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 88,38 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 88,54 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 90'dır. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 87,37 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 88,02 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 90'dır. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Seçmeli Yabancı Dil dersinin eğitim programında bulunmasına 18-28 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 43,43 iken 29-39 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 40,62 ve 40-50 yaş arasındakilerin katılma düzeyi 50'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı yaş gruplarındaki kişiler arasında Seçmeli Yabancı Dil dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Tablo 17-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Almasını Düşündükleri Dersler İçin Farklı Eğitim Seviyesindeki Kişiler Arasında Farklılık Olup Olmadığı

Dersler	Eğitim Seviyesi	N	Ortalama	Standart Sapma	F	p
Anatomi ve Fizyoloji	Lise Mezunu	40	100,00	0,00	3,591	0,015*
	Ön Lisans Mezunu	11	97,11	6,44		
	Lisans Mezunu	85	88,37	22,65		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	89,83	26,67		
Mikrobiyoloji	Lise Mezunu	40	0,00	0,00	13,178	0,000*
	Ön Lisans Mezunu	11	18,18	40,45		
	Lisans Mezunu	85	40,47	40,00		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	35,71	39,19		
Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması	Lise Mezunu	40	50,00	0,00	2,335	0,076
	Ön Lisans Mezunu	11	59,09	20,23		
	Lisans Mezunu	85	60,44	30,93		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	67,86	35,92		
Hijyen	Lise Mezunu	40	50,11	0,72	2,032	0,112
	Ön Lisans Mezunu	11	52,48	5,52		
	Lisans Mezunu	85	62,09	29,05		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	57,14	41,99		
Genel Masaj Bilgisi	Lise Mezunu	40	100,00	0,00	5,311	0,002*
	Ön Lisans Mezunu	11	100,00	0,00		
	Lisans Mezunu	85	96,67	7,72		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	90,21	20,93		
Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları	Lise Mezunu	40	100,00	0,00	1,130	0,339
	Ön Lisans Mezunu	11	99,59	1,37		
	Lisans Mezunu	85	99,22	3,36		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	100,00	0,00		
Mesleki İmaj ve İletişim	Lise Mezunu	40	100,00	0,00	15,115	0,000*
	Ön Lisans Mezunu	11	100,00	0,00		
	Lisans Mezunu	85	66,47	34,29		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	73,41	34,72		
Salon Yönetimi	Lise Mezunu	40	38,75	1,35	1,145	0,333
	Ön Lisans Mezunu	11	49,65	24,89		
	Lisans Mezunu	85	36,92	30,76		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	46,70	44,36		
İlk Yardım	Lise Mezunu	40	100,00	0,00	4,114	0,008*
	Ön Lisans Mezunu	11	100,00	0,00		
	Lisans Mezunu	85	84,71	34,52		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	76,19	43,64		
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	Lise Mezunu	40	100,00	0,00	4,220	0,007*
	Ön Lisans Mezunu	11	100,00	0,00		
	Lisans Mezunu	85	83,24	36,06		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	76,19	43,64		
Seçmeli Yabancı Dil	Lise Mezunu	40	50,00	0,00	6,314	0,000*
	Ön Lisans Mezunu	11	59,09	20,23		
	Lisans Mezunu	85	42,94	33,76		
	Y. Lisans-Doktora Mezunu	21	21,43	29,88		

Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 100 iken ön lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 97,11, lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 88,37 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi ise 89,83'tür. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Buna göre, lise ve ön lisans mezunlarının Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi lisans ve lisansüstü/doktora mezunlarından daha yüksektir.

Bu sonuca göre; Uygulanan Tukey B testi sonucunda, ilköğretim/lise ve ön lisans mezunu kişilerin Anatomi ve Fizyoloji dersinin olmasını istemeleri diğer eğitim seviyesindeki kişilere göre daha yüksektir. Buna göre, ankete katılan ilköğretim/lise ve ön lisans mezunu kişilerin Thai masajı uygulayıcıları grubunda yer aldığı söylenebilir. Çünkü akademisyenlerin ve öğretmenlerin eğitim durumu en az lisans seviyesindedir. İlköğretim/lise ve ön lisans mezunu Thai masajı uygulayıcılarının Anatomi ve Fizyoloji dersinin Thai Masajı Eğitim Programının temelini oluşturduğunun ve ön koşulu olduğunu bildikleri söylenebilir.

Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 0 iken lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 40,47 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi 35,71'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Buna göre, lise mezunlarının Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi lisans ve lisansüstü/doktora mezunlarından daha düşüktür. Buna göre ankete katılan lise mezunlarının Mikrobiyoloji dersine eğilimli olmadıkları söylenebilir.

Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 50 iken ön lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 59,09, lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 60,44 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi ise 67,86'dır. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Vücut Bakım Sistemleri

ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Hijyen dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 50,11 iken ön lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 52,48, lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 62,09 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi ise 57,14'dır. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Hijyen dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 100 iken lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 96,67 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi 90,21'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Buna göre, lisansüstü/doktora mezunlarının Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer eğitim düzeyindekilerden daha düşüktür. Buna göre ankete katılan lisansüstü/doktora mezunlarının genel masaj bilgisinin Thai Masajı uygulaması için ön koşul olduğunu bilmedikleri söylenebilir.

Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 100 iken ön lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 99,59, lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 99,22 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi ise 100'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 100 iken lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 66,47 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi 73,41'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı

farklılık vardır ($p<0,05$). Buna göre, lise ve ön lisans mezunlarının Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi lisans ve lisansüstü/doktora mezunlarından daha yüksektir.

Buna göre ankete katılan lise ve ön lisans mezunlarının Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasını istemesinin lisans ve lisansüstü/doktora mezunlarından daha yüksek olmasının nedeni olarak uygulama yapan kişiler olduklarından ve birebir insanla ilişkili olduklarından dolayı daha eğilimli oldukları söylenebilir.

Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 38,75 iken ön lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 49,65, lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 36,92 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi ise 46,7'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 100 iken lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 84 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi 90'dır. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Buna göre, lise ve ön lisans mezunlarının İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi lisans ve lisansüstü/doktora mezunlarından daha yüksektir. Buna göre ankete katılan lise ve ön lisans mezunlarının ilk yardım dersine karşı daha fazla eğilimli oldukları söylenebilir.

Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 100 iken lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 83,24 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi 76,19'dur. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Buna göre, lise ve ön lisans mezunlarının Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi lisans

ve lisansüstü/doktora mezunlarından daha yüksektir. Buna göre ankete katılan lise ve ön lisans mezunlarının mesleki İngilizce dersine karşı daha fazla eğilimli oldukları söylenebilir.

Seçmeli Yabancı Dil dersinin eğitim programında bulunmasına lise mezunu kişilerin katılma düzeyi 50 iken lisans mezunu kişilerin katılma düzeyi 42,94 ve yüksek lisans-doktora mezunu kişilerin katılma düzeyi 50'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı eğitim seviyesindeki kişiler arasında Seçmeli Yabancı Dil dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Buna göre, lisansüstü/doktora mezunlarının Seçmeli Yabancı Dil dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer eğitim düzeyindekilerden daha düşüktür. Buna göre ankete katılan lisansüstü/doktora mezunlarının Seçmeli Yabancı Dil dersine daha az eğilimli oldukları söylenebilir.

Tablo 18-Mevcut Derslere Ek Olarak Programda Olması Gerektiği Düşünülen Dersler

Dersler	Olmalı		Olmamalı		Toplam	
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Diksiyon ve Hitabet	5	3,2	152	96,8	157	100
İnsan Psikolojisi	5	3,2	152	96,8	157	100
Uzakdoğu Felsefeleri	4	2,5	153	97,5	157	100

Araştırmaya katılan kişilerin %3,2'si programdaki derslere ek olarak diksiyon ve hitabet, %3,2'si insan psikolojisi ve %2,5'i ise Uzakdoğu felsefeleri derslerinin olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Tablo 19-Mevcut Programdaki Derslerde Olması Gerektiği Düşünülen Konular

Cinsiyet	Kişi Sayısı (N)
Thai Masajı Yapacak Kişinin Klasik Masaj Eğitimi Almış Olması Ve Bununla Beraber Kişisel Hijyen Ve Anatomi Konularını İlk Eğitim Düzeyinde almış Olması Bu Eğitimi Alıp Yapabilmesi için Gerekli Koşul Olmalıdır. Bir Seferde Verilen Thai Masaj Eğitimi Yeterli Değildir. Eğitim Düzeyleri Ve Süreli Farklı Şekillerde Belirlenmelidir. (Kalfalık Ustalık Gibi)	

Tablo 20-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Almasını Düşündükleri Dersler İçin Farklı Unvana Sahip Kişiler Arasında Farklılık Olup Olmadığı

Dersler	Unvan	N	Ortalama	Standart Sapma	F	p
Anatomi ve Fizyoloji	Fizyoterapist	13	43,53	24,32	65,244	0,000*
	Masör-Masöz	52	100,00	0,00		
	Öğretmen	74	93,83	15,81		
	Öğretim Görevlisi	18	97,60	10,18		
Mikrobiyoloji	Fizyoterapist	13	0,00	0,00	34,475	0,000*
	Masör-Masöz	52	0,00	0,00		
	Öğretmen	74	51,49	38,56		
	Öğretim Görevlisi	18	32,22	40,37		
Hijyen	Fizyoterapist	13	27,40	36,93	15,101	0,000*
	Masör-Masöz	52	50,00	0,00		
	Öğretmen	74	65,88	28,69		
	Öğretim Görevlisi	18	76,74	27,10		
Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması	Fizyoterapist	13	6,29	15,14	46,249	0,000*
	Masör-Masöz	52	50,09	0,63		
	Öğretmen	74	66,46	25,52		
	Öğretim Görevlisi	18	80,81	21,35		
Genel Masaj Bilgisi	Fizyoterapist	13	82,91	12,31	13,119	0,000*
	Masör-Masöz	52	100,00	0,00		
	Öğretmen	74	96,70	11,59		
	Öğretim Görevlisi	18	98,77	5,24		
Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları	Fizyoterapist	13	98,25	6,30	1,591	0,194
	Masör-Masöz	52	99,91	0,63		
	Öğretmen	74	99,48	2,45		
	Öğretim Görevlisi	18	99,75	1,07		
Mesleki İmaj ve İletişim	Fizyoterapist	13	46,15	39,03	23,234	0,000*
	Masör-Masöz	52	100,00	0,00		
	Öğretmen	74	66,44	33,79		
	Öğretim Görevlisi	18	87,50	21,44		
Salon Yönetimi	Fizyoterapist	13	14,79	14,21	10,517	0,000*
	Masör-Masöz	52	38,68	1,18		
	Öğretmen	74	37,89	33,67		
	Öğretim Görevlisi	18	67,09	34,98		
İlk Yardım	Fizyoterapist	13	15,38	37,55	57,355	0,000*
	Masör-Masöz	52	100,00	0,00		
	Öğretmen	74	90,54	27,04		
	Öğretim Görevlisi	18	100,00	0,00		
Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)	Fizyoterapist	13	36,54	48,54	20,105	0,000*
	Masör-Masöz	52	100,00	0,00		
	Öğretmen	74	85,14	34,35		
	Öğretim Görevlisi	18	100,00	0,00		
Seçmeli Yabancı Dil	Fizyoterapist	13	26,92	38,81	2,497	0,062
	Masör-Masöz	52	50,00	0,00		
	Öğretmen	74	41,22	34,48		
	Öğretim Görevlisi	18	41,67	35,36		

Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 43,53 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 100, öğretmenlerin katılma düzeyi 93,83 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 97,6'dır. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Fizyoterapistlerin Anatomi ve Fizyoloji dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha düşüktür. Buna göre fizyoterapistlerin Anatomi ve Fizyoloji dersini daha az önemsedikleri söylenebilir.

Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin ve masör-masözlerin katılma düzeyi 0, öğretmenlerin katılma düzeyi 51,49 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 32,22'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Fizyoterapistlerin ve masör-masözlerin Mikrobiyoloji dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha düşüktür. Buna göre öğretmen ve akademisyenlerin mikrobiyoloji dersini daha fazla önemsedikleri söylenebilir.

Hijyen dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 27,4 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 50, öğretmenlerin katılma düzeyi 65,88 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 76,74'tür. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Hijyen dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Buna göre, fizyoterapistlerin Hijyen dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha düşüktür. Buna göre fizyoterapistlerin Hijyen dersini daha az önemsedikleri söylenebilir.

Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 6,29 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 50,09, öğretmenlerin katılma düzeyi 66,46 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 80,81'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$).

Buna göre, fizyoterapistlerin Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha düşükken, öğretmen ve öğretim görevlilerinin Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha yüksektir. Buna göre öğretmen ve akademisyenlerin vücut bakım sistemleri dersine daha fazla önem verdikleri söylenebilir.

Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 82,91 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 100, öğretmenlerin katılma düzeyi 96,7 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 98,77'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Fizyoterapistlerin Genel Masaj Bilgisi dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha düşüktür. Buna göre fizyoterapistlerin Genel Masaj dersinin Thai Masajı için ön koşul olduğunu bilmedikleri söylenebilir.

Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 98,25 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 99,91, öğretmenlerin katılma düzeyi 99,48 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 99,75'tir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 46,15 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 100, öğretmenlerin katılma düzeyi 66,44 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 87,5'tir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Fizyoterapistlerin Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha düşükken, öğretmen ve öğretim görevlilerinin Mesleki İmaj ve İletişim dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha yüksektir. Buna

göre fizyoterapistlerin mesleki imaj ve iletişim dersine öğretmen ve akademisyenler kadar önem vermedikleri söylenebilir.

Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 14,79 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 38,68, öğretmenlerin katılma düzeyi 37,89 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 67,09'dur. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Fizyoterapistlerin Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha düşüktür, öğretim görevlilerinin Salon Yönetimi dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha yüksektir. Buna göre fizyoterapistlerin salon yönetimi dersini akademisyenler kadar önemsemedikleri söylenebilir.

İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 15,38 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 100, öğretmenlerin katılma düzeyi 90,54 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 100'dür. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Fizyoterapistlerin İlk Yardım dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha düşüktür. Buna göre fizyoterapistlerin ilk yardım dersini daha az önemsedikleri söylenebilir.

Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 36,54 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 100, öğretmenlerin katılma düzeyi 85,14 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 100'dür. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık vardır ($p<0,05$). Fizyoterapistlerin Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) dersinin eğitim programında bulunmasını istemesi diğer unvana sahip kişilerden daha düşüktür. Buna göre fizyoterapistlerin mesleki yabancı dil (İngilizce) dersini daha az önemsedikleri söylenebilir.

Seçmeli Yabancı Dil dersinin eğitim programında bulunmasına fizyoterapistlerin katılma düzeyi 26,92 iken masör-masözlerin katılma düzeyi 50, öğretmenlerin katılma düzeyi 41,22 ve öğretim görevlilerinin katılma düzeyi ise 41,67'dir. Uygulanan tekyönlü varyans analizi sonucunda; farklı unvana sahip kişiler arasında Seçmeli Yabancı Dil dersinin eğitim programında bulunmasına katılma düzeyi bakımından anlamlı farklılık yoktur ($p>0,05$).

BÖLÜM V

5.SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu bölümde, anket uygulamaları sonucu elde edilen bulguların yorumlarına bağlı sonuçlar belirtilerek, belirlenen sonuçlar doğrultusunda öneriler geliştirilmiştir.

5.1.Sonuçlar

Bulgular sonucunda elde edilen sonuçlar aşağıda verilmiştir.

- Araştırmaya katılan kişilerin çoğunluğunu kadınların oluşturduğu, katılan kişilerin çoğunluğunun 18-28 yaş grubunda olduğu, araştırmaya katılan kişilerin çoğunluğunun lisans mezunu olduğu, araştırmaya katılan kişilerin çoğunluğunun Öğretmen ve Thai masajı uygulayıcısı olduğu sonucuna varılmaktadır.
- Araştırmaya katılan kişilerin, %77,7'sinin Thai masajı ile ilgili herhangi bir eğitim almamış olduğu tespit edilmiştir.
- Thai Masajı Eğitim Programının kısa süreli eğitimler yerine, sertifika veya önlisans programı gibi daha uzun süreli bir eğitimle verilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.
- Thai masajı ile ilgili verilen eğitimlerin kısa süreli olduğu sonucuna varılmaktadır.
- Thai Masajı verilen bu eğitimlerdeki ders içeriğinin kişilerin eğitim ihtiyacını karşılayamadığı sonucuna varılmaktadır.

Hazırlanan ankete katılan gruplar arasında anlamlı görüş farklılığı olup olmadığının belirlenmesi amacıyla 0,05 anlamlılık değeri üzerinden “Tukey B Testi” uygulanmıştır.

- Uygulanan Tukey B testi sonucunda, Fizyoterapist olan kişilerin Anatomi ve Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Hijyen, Vücut Bakım Sistemleri, Genel Masaj, Mesleki İmaj ve İletişim, Salon Yönetimi, İlk Yardım ve Mesleki Yabancı Dil derslerinin olmasını istemeleri diğer görevlerde çalışan kişilere göre daha düşüktür. Bu durum, Fizyoterapist olan kişilerin Anatomi ve Fizyoloji, Mikrobiyoloji, Hijyen, Vücut Bakım Sistemleri, Genel Masaj, Mesleki İmaj ve İletişim, Salon Yönetimi, İlk Yardım ve Mesleki Yabancı Dil derslerine daha az eğilimli olduklarını göstermektedir .

Ayrıca Uygulanan Tukey B testi sonucunda Akademisyenlerin Mesleki İmaj ve İletişim ve Salon Yönetimi derslerinin olmasını istemeleri diğer görevlerde çalışan kişilere göre daha yüksektir. Buna göre Akademisyenlerin Mesleki İmaj ve İletişim ve Salon Yönetimi derslerini daha fazla önemsedikleri ortaya çıkmaktadır.

- Lise ve ön lisans mezunlarının Anatomi ve Fizyoloji, İlk Yardım, Mesleki İmaj ve İletişim ve Mesleki Yabancı Dil (İngilizce) derslerinin eğitim programında bulunmasını istemesi lisans ve lisansüstü/doktora mezunlarından daha yüksektir.
- Ankete katılan kişilerin büyük bir bölümü bütün derslerin içerikte olması gerektiğini düşündükleri ortaya çıkmıştır.
- Ankete katılan kişilerin büyük bir bölümü derslerin içeriğinde yer alan konuların Thai Masajı Eğitim programında olması gerektiğini düşündükleri ortaya çıkmıştır.

5.2.Öneriler

Bu araştırma verilerinden çıkan sonuçlar doğrultusunda Thai Masajı Eğitim Programının içeriği için önerilen dersler ve konuları belirlenmiştir.(EK: 1)

Belirlenen Thai Masajı Eğitim Programı:

1. Thai Masajı Eğitim Programı diğer ülkelerde olduğu gibi Üniversitelere bağlı Yaşam Boyu Eğitim kurumlarına bağlı olarak 2 yıllık sertifika programı şeklinde açılmalıdır.
2. Ayrıca Thai Masajı Eğitim Programı Meslek Yüksekokulları bünyesinde önlisans programı olarak da açılabilir.
3. Özel eğitim kurumlarında sertifika programları düzenlenebilir.
4. Türkiye'nin artan turizm çeşitliliğine bağlı olarak sağlık ve güzellik sektörü ile ilgilenen işletmeler bu eğitim programını desteklemeli ve işletmelerinde yabancı Thai Masajı uygulayıcıları yerine yerli ve eğitim almış Thai Masajı uygulayıcılarını istihdam etmelidirler.
5. Mevcut salonlarda/ merkezlerde hizmet veren uygulayıcıların acilen bu eğitim programıyla eğitime tabi tutularak bilgi ve becerileri geliştirilmelidir. Kabul edilen uygulama teknikleri uygulayıcılar tarafından benimsenerek, iyi teorik ve pratik bilgileri edindikten sonra uygulamaya başlanmalıdır.
6. Tüm özel eğitim kuruluşları ihtiyaca yönelik eleman yetiştirmede Sertifika Eğitim Programları düzenlemeli ve bu programlar önerilen eğitim programının içeriğine uyumlu olmalıdır. İçeriğe ilişkin öneriler ek-1'de sunulmuştur.

7. Sağlık ve güzellik sektörünün tüm tarafları yapılan eğitimleri, kongreleri ve fuarları desteklemeli, sponsor olmalı ve staj yapmak isteyen öğrencilere gerekli fırsatları yaratmalıdır.
8. Buna göre özel eğitim kurumlarında birbirinden farklı şekilde verilmekte olan eğitim programları standart kazanarak, Türkiye'nin her yerinde bilgi ve beceri yönünden aynı özelliklere sahip Thai Masajı uygulayıcıları yetiştirerek, eğitim birliği de sağlanmış olacaktır.

Ankete katılanların %89,2'si İlk Yardım dersinin Thai Masajı Eğitim Programında yer almasını belirtmişlerdir. Ankette bu dersin içeriğine yer verilmemiştir. Ancak Sağlık Bakanlığınca yayımlanan ilk yardım yönetmeliği kapsamındaki standart İlk Yardım dersinin içeriği bu programda yer alan İlk Yardım dersinin içeriğini oluşturabilecek düzeyde olup bu standardın ders içeriği olarak kullanılmasının uygun olacağı düşünülmektedir (Resmi Gazete Tarih:22.05.2002 Sayı: 24762)(ek-3).

KAYNAKÇA

- AKYÜZ, Y. (1997). *Türk Eğitim Tarihi*. İstanbul: İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları. 6. Baskı.
- ALTINTAŞ, H. (2005). *Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında Yer Alan, Cilt Bakımı Kozmetikleri ve Bakım Teknikleri I-II ve Uygulamaları Derslerinin İçeriğine İlişkin Görüşler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- ANDREW, S. (1990). *Alternatif Tıp El Kitabı*. İstanbul: İnsan Yayınları.
- ANONİM. (1993). *Sağlık Turizmi ve Turizm Sağlığı*. Ankara: T.C. Sağlık Bakanlığı Araştırma ve Yayın Dairesi Başkanlığı, Yayın No: 8.
- ARIKAN, R. (2000). *Araştırma Teknikleri Ve Rapor Yazma*. Ankara: Gazi Kitapevi.
- ARSEVEN, A.D. (1994). *Alan Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Gül Yayınevi.
- ATEŞ, Ş. (2010). *SPA Yöneticisi Eğitim Programı İçeriğinin Belirlenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- AYCI, E. (2009). *Fangoterapist Eğitim Programının İçeriğinin Belirlenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- AYÇEMAN, N. (2004). *Thai Masajı*. Konya: İnci Ofset Basım.
- AYKUT, E. (2010). *Aromaterapist Eğitim Programının İçeriğinin Belirlenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- BİNBAŞIOĞLU, C. (1988). *Genel Öğretim Yöntemleri*. Ankara: Binbaşioğlu Yayınevi.
- BRUST, H. (1996). *Thai Traditional Massage For Advanced Practitioners*. Thailand: Editions Duang Kamol.
- CHAI, M. (2004). *Thai Traditional Massage*. Thailand.

ÇALDEMİR, İ. (2008).

ÇELEBİ, C. R. (Ocak, 2008). *Modern Vücut Bakım Sistemleri Sınıflandırılması*. 1. Ulusal Spa& Wellness Kongresi Vücut Bakım Sistemleri Oturumu, Antalya

DEMİREL, Ö. (2000). *Eğitimde Program Geliştirme*, Ankara: Öncü Basımevi.

DEMİREL, Ö., KAYA, Z. (2001). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Ankara: Öncü Basımevi.

DOĞAN, H. (1997a). *Analiz ve Program Hazırlama*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No.120.

DOĞAN, H. (1997b). *Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No:81.

EMAMİ, S. (2008). *Refleksoterapist Eğitim Programı İçeriğinin Belirlenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

ERDEN, M. (1998). *Eğitimde Program Değerlendirme*. Ankara: Anı Yayıncılık.

ERTÜRK, S. (1982). *Eğitimde Program Değerlendirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, s:1-14.

KARAAĞAÇLI, M. (1998). *Temel İş Düzeyinde Öngörülen Mesleki Standart Boyutları*. Ankara: 16. Milli Eğitim Şurası Hazırlık Dokümanı.

KARASAR, N. (2003). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

KÜÇÜKAHMET, L. (2002). *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*. Ankara: Nobel Yayınları.

MANN, N., MCKENZIE, E. (2000). *Step-By-Step Thai Massage*. Thailand: Asia Books

MEGEP (Mesleki Eğitim Ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi). (2008). *Güzellik Ve Saç Bakım Hizmetleri "Thai Masajı"*. Ankara.

MERCATİ, M. (1998). *Thai massage: Step-By-Step Guide To Traditional Healing Techniques*. Thailand: Asia Books.

- ÖZÇELİK, D.A. (1987). *Eğitim Programları Ve Öğretim (Genel Öğretim Yöntemleri)*. Ankara.
- SEZGİN, İ. (2000). *Mesleki Ve Teknik Eğitiminde Program Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 4. Baskı.
- SMİTH, N., TOTAH, H. (2007). *Thai and Şiyatsu Massage*. London: By Hermes House.
- SÖNMEZ, V. (2001). *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- SÖZMEZ, V. (1991). *Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı*. Ankara.
- TÜRKOĞLU, ADİL. (1997). *Eğitim Bilimine Giriş*. İzmir: Memleket Gazetecilik ve Matbaacılık.
- UÇAR, Ö. (2004). *Kuaforlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenlik Programında Yer Alan, Kozmetik Ürünler I ve Kozmetik Ürünler II Derslerinin İçeriğine İlişkin Görüşler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- VARIŞ, F. (1996a). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Alkım Yayıncılık Kitapçılık. 6. Baskı.
- VARIŞ, F. (1996b). *Eğitimde Program Geliştirme Teoriler-Teknikler*. Ankara: Alkım Yayıncılık Kitapçılık. 6. Baskı.
- YAZICIOĞLU, Y., ERDOĞAN, S. (2004). *SPSS Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Detay Yayıncılık.
- YEŞİLYAPRAK, B. (2002). *Eğitimde Rehberlik Hizmetleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- YILDIRIM, M. (2007). *Saça Renk Verme Teknikleri Ve Uygulamaları Ve Saça Renk Verme Teknikleri Ve Uygulamaları II Derslerinin İçeriğine İlişkin Görüşler*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.

<http://www.masajokulu.com> 21.08.2010'da alınmıştır.

<http://www.kadinlarkulubu.com>/15.10.2010'da alınmıştır.

EKLER

EK 1 Thai Masajı Eğitim Programının içeriği için Önerilen Dersler Ve Derslerin Konuları

Thai Masajı Eğitim Programının içeriği için önerilen dersler ve derslerin konuları aşağıda belirtilmiştir:

1- İnsan Anatomisi 1-2

- Anatomiye Giriş
- İnsan Vücudunun Genel Yapısı Doku (Epitel Doku, Bağ ve Destek Dokusu, Kas Dokusu, Sinir Dokusu)
- Sinir Sistemi (Beyin, Beyincik, Omurilik, Periferik Sinirler)
- Endokrin Sistemi(Hormon ve Diğer Salgı Bezleri)
- Hareket Sistemi(Kemiklerin Yapısı ve Özellikleri, Baş Kemikleri, Gövde Kemikleri, Üst Extremitte Kemikleri, Alt Extremitte Kemikleri, Kasların Yapısı ve Özellikleri, Gövde Ön Yüz Kasları, Gövde Arka Yüz Kasları, Üst Extremitte Kasları, Alt Extremitte Kasları.)
- Dolaşım Sistemi (Kalp, Atar Damarlar, Toplar Damarlar, Kılcal Damarlar, Lenfatik Dolaşım)
- Solunum Sistemi(Trakea, Bronşlar, Akciğerler, Ağız ve Burun Hava Yolları)Deri (Deri, Kıllar, Tırnaklar, Derinin Ter ve Yağ Bezleri)
- Sindirim Sistemi(Ağız ve Dişler, Özefagus, Mide ve Barsaklar)
- Boşaltım Sistemi
- Üreme Sistemi(Böbrekler, Üreter, Mesane, Üretra, Cinsiyet Organ ve Bezleri)
- İmmün Sistem Anatomisi (Kan Savunma Hücreleri, Antikorlar, Doku Kimyasalları)
- Duyu Organları

2- İnsan Fizyolojisi 1-2

- Hücre Yapısı ve Fizyolojisi(Difüzyon, Osmoz, Aktif Transport, Endositoz, Ekzositoz, Stoplazma, Hücre Çekirdeği)
- Sinir Sistemi Fizyolojisi(Ağrı Çeşitleri ve İletimi, Yansıyan Ağrı, Fantom Ağrı, Kapılama Teorisi)
- Kas Fizyolojisi
- Özel Duyu Organları Fizyolojisi
- Boşaltım Sistemi Fizyolojisi(Böbrekler, İdrar Oluşumu)
- Kan ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi Vücut Sıvıları Ve Kan (Eritrositler, Lökositler, Trombositler Kan Dolaşımı, Kalp ve Damarlar, Nabız ve Tansiyon, Lenfatik Dolaşım)
- Endokrin Sistemi Fizyolojisi(Hipofiz Bezi, Böbrek Üstü Bezleri, Tiroid Bezi, Paratiroid Bezi, Timüs Bezi, Gonad Hormonları)
- Üreme Sistemi Fizyolojisi
- Solunum Sistemi Fizyolojisi
- Sindirim Sistemi Fizyolojisi
- Metabolizma
- Thai Masajının Vücut Sistemlerindeki Etkisi

3- Mikrobiyoloji

- Mikrobiyolojiye Giriş
- Bakteri Bilgisi
- Virüs Bilgisi
- Mantar Bilgisi
- Parazit Bilgisi
- Temasla Geçen Hastalıklar
- Mikroorganizmalardan Arınma Yöntemleri

4- Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması

- Biyolojik Kökenli V.B.S
- Maniplasyona Dayalı V.B.S (Thai Masajı)
- Zihinsel Bağlantılı V.B.S
- Enerji Terapileri ile V.B.S
- Alternatif Tıbbi V.B.S
- SPA ile V.B.S
- Egzersize Dayalı V.B.S
- Helioterapi ile V.B.S
- Kimyasallarla V.B.S
- Aletli V.B.S
- Koku/Parfüm/Aromaterapi
- Diğerleri

***V.B.S:Vücut Bakım Sistemleri**

5- Hijyen

- Hijyene Giriş(Hijyen ,Önemi,Tarihçesi v.s)
- Dekontaminasyon Yöntemleri
- Sanitasyon
- Sterilizasyon
- Dezenfeksiyon
- Kişisel Hijyen
- Bulaşıcı Hastalıklar

6- Genel Masaj Bilgisi

- Masajın Tanımı, Tarihçesi
- Masaj Çeşitleri
- Masajın Mekanik ve Fizyolojik Etkileri
- Masaj Yapılmayacak Durumlar
- Masaj Ekolleri

- Masaj Seansı ve Sürelerinin Tayini
- Manipulasyonlar ve Etkileri
- Masaj Uygulamasına Hazırlık
- Manipulasyon Çeşitlerinin Bölgelere Göre Dağılımı
- Lokal Masaj Uygulamaları
- Sırt Bölgesi Masaj Uygulamaları
- Bacaklarda Masaj Uygulamaları
- Kollarda Masaj Uygulamaları
- Karın Bölgesi Masaj Uygulamaları
- Dekolte ve Yüz Bölgesi Masaj Uygulamaları
- Baş Masajı Uygulamaları
- El ve Ayaklarda Masaj Uygulamaları
- Bağ Doku Masajı Uygulamaları
- Tüm Vücutta Masaj Uygulamaları

7- Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları

- Thai Masajının Tanımı, Tarihçesi ve Önemi
- Thai Masajının Fizyolojik Etkileri
- Thai Masajının Sen (Enerji) Kanalları
- Thai Masajının Temel Noktaları
- Thai Masajının İşlem Basamakları
- Thai Masajının Ekolleri
- Thai Masajının Uygulamasına Hazırlık (mekan, kıyafetler v.s)
- Thai Masajının Seansının ve Sürelerinin Tayini
- Thai Masajının Uygulama Teknikleri ve Manevraları (Temel Teknikler)
- Thai Masajının Yararları
- Thai Masajının Uygulama Durumları
- Thai Masajının Uygulanmaması Gereken Durumlar

8- Mesleki İmaj Ve İletişim

- Kişisel ve Mesleki Sağlık
- Fiziki Duruş
- Kişilik Özellikleri (Masaj Uzmanının Vasıfları)
- Etkili İletişim
- Profesyonel Etik
- Profesyonel İnsan İlişkileri (Masaj Uzmanının Sağlığı Korumada ve Sosyal Hayatta Sorumlulukları)

9- Salon Yönetimi

- Salon Tipleri ve Yerleşimi
- Salon İsimlendirme/Marka Yaratma
- Salon Mülkiyetinin Hukuki Statüsü
- Salon Kiralama
- Salon Açmanın Yasal Prosedürleri
- Salon Finansmanı
- Salon Resepsiyonunun Dekorasyonu ve Düzenlenmesi
- İşlem Odasının Dekorasyonu ve Düzenlenmesi
- Malzeme Odasında Bulunması Gerekenler
- Salon Personeli
- Salonda Gelir-Gider Göstergeleri
- Salon Kayıtları ve Formları
- Salon Tanıtım ve Pazarlaması

10- İlk Yardım

- Genel İlk Yardım Bilgileri
- Hasta/ Yaralının ve Olay Yerinin Değerlendirilmesi
- Temel Yaşam Desteği
- Kanamalarda İlk Yardım
- Yaralanmalarda İlk Yardım

- Yanık Donma ve Sıcak Çarpmalarında İlk Yardım
- Kırık, Çıkık ve Burkulmalarda İlk Yardım
- Bilinç Bozukluklarında İlk Yardım
- Zehirlenmelerde İlk Yardım
- Hayvan Isırmalarında İlk Yardım
- Göz, Kulak ve Buruna Yabancı Cisim Kaçmasında İlk Yardım
- Boğulmalarda İlk Yardım
- Hasta/ Yaralı Taşıma Teknikleri

11- Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)

- Temel İngilizce Bilgisi (Zamanlar, Cümle Yapıları v.s)
- Mesleki Terimler Ve Kalıplar

12 - Seçmeli Yabancı Dil

EK: 2 Uzman Görüşü

- 1- Thai Masajı Eğitim Programına Türkiye 'de ne kadar ihtiyaç vardır?**
- 2- Bu eğitim kimlere verilmelidir?**
- 3- Bu eğitim programı hangi düzeyde olmalıdır?**
- 4- Bu eğitim programının süresi ne kadar olmalıdır?**
- 5- Bu programında hangi dersler yer almalıdır?**
- 6- Bu derslerin içermesi gereken konular ne olmalıdır?**

EK-3 Sağlık Bakanlığının Yayınladığı Temel İlk Yardım Eğitim Konularının İçeriği

EĞİTİM KONULARI	UYGULAMA SAATLERİ	
1.GENEL İLK YARDIM BİLGİLERİ:	Toplam Süre 30 dk.	
	Teorik	Pratik
İlk yardım nedir?	30 dk.	
Acil tedavi nedir?		
İlk yardımcı kimdir?		
İlk yardım ve acil tedavi arasındaki fark nedir?		
İlk yardımın öncelikli amaçları nelerdir?		
İlk yardımın temel uygulamaları nelerdir?		
İlk yardımcının müdahale ile ilgili yapması gerekenler nelerdir?		
İlk yardımcının ABC'si nedir?		
2.HASTA/YARALININ VE OLAY YERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ:	Toplam Süre 60 dk.	
	Teorik	Pratik
İlk yardımcının bilmesi gereken ve vücudu oluşturan sistemler nelerdir?	30 dk.	30 dk.
Vücutta nabız alınabilen bölgeler nelerdir?		
Hasta/yaralının değerlendirilmesinin amacı nedir?		
Hasta/yaralının ilk değerlendirilme aşamaları nelerdir?		
Hasta/yaralının ikinci değerlendirme nasıl olmalıdır?		
Olay yerini değerlendirmenin amacı nedir?		
Olay yerinin değerlendirilmesinde yapılacak işler nelerdir?		
3.TEMEL YAŞAM DESTEĞİ:	Toplam Süre 255 dk.	
	Teorik	Pratik
Solunum ve kalp durması nedir?	60 dk.	195 dk.
Temel yaşam desteği nedir?		
Hava yolunu açmak için Baş-Çene pozisyonu nasıl verilir?		
Hava yolu tıkanıklığı nedir?		
Dış kalp masajı nasıl yapılır?		
Yapay solunum nasıl yapılır?		
Solunum yolu tıkanıklığı belirtileri nelerdir?		
Tam tıkanıklık olan kişilerde Heimlich manevrası nasıl uygulanır?		
4.KANAMALARDA İLK YARDIM		
	Teorik	Pratik
Kanama nedir?	30 dk.	15 dk.
Kaç çeşit kanama vardır?		
Kanamalarda ilk yardım uygulamaları nelerdir?		
Şok nedir?		
Kaç çeşit şok vardır?		
Şok belirtileri nelerdir?		
Şokta ilk yardım uygulamaları nelerdir?		
Şok pozisyonu nasıl verilir?		

5.YARALANMALARDA İLK YARDIM	Toplam Süre 45 dk.			
	Teorik	Pratik		
Yara nedir?	30 dk.	15 dk.		
Kaç çeşit yara vardır?				
Yaraların ortak belirtileri nelerdir?				
Yaralanmalarda ilkyardım nasıl olmalıdır?				
Ciddi yaralanmalar nelerdir?				
Ciddi yaralanmalarda ilk yardım nasıl olmalıdır?				
Delici göğüs yaralanmalarında ne gibi sorunlar görülebilir?				
Delici göğüs yaralanmalarında ilk yardım nasıl olmalıdır?				
Delici karın yaralanmalarında ne gibi sorunlar olabilir?				
Delici karın yaralanmalarında ilkyardım nasıl olmalıdır?				
Kafatası ve omurga yaralanmaları neden önemlidir?				
Kafatası yaralanmaları çeşitleri nelerdir?				
Kafatası ve omurga yaralanmalarının nedenleri nelerdir?				
Kafatası ve omurga yaralanmalarında belirtiler nelerdir?				
Kafatası ve omurga yaralanmalarında ilkyardım nasıl olmalıdır?				
6. YANIK, DONMA VE SICAK ÇARPMALARINDA İLK YARDIM:	Toplam Süre 30 dk.			
	Teorik	Pratik		
Yanık nedir?	30 dk.			
Kaç çeşit yanık vardır?				
Yanığın ciddiyetini belirleyen faktörler nelerdir?				
Yanıklar nasıl derecelendirilir?				
Yanığın vücuttaki olumsuz etkileri nelerdir?				
Isı ile oluşan yanıklarda ilkyardım işlemleri nedir?				
Kimyasal yanıklarda ilkyardım nasıl olmalıdır?				
Elektrik yanıklarında ilkyardım nasıl olmalıdır?				
Sıcak çarpması belirtileri nelerdir?				
Sıcak çarpmasında ilkyardım nasıl olmalıdır?				
Donuk belirtileri nelerdir?				
Donukta ilkyardım nasıl olmalıdır?				
7.KIRIK, ÇIKIK VE BURKULMALARDA İLK YARDIM			Toplam Süre 15dk.	
			Teorik	Pratik
Kırık nedir?	15 dk.			
Kaç çeşit kırık vardır?				
Kırık belirtileri nelerdir?				
Kırığın yol açabileceği olumsuz durumlar nelerdir?				
Kırıklarda ilkyardım nasıl olmalıdır?				
Çıkık nedir?				
Çıkık belirtileri nelerdir?				
Çıkıkta ilkyardım nasıl olmalıdır?				
Kırık çıkık ve buruklarda tespit nasıl olmalıdır?				
Tespit sırasında dikkat edilmesi gereken hususlar nelerdir?				
Tespit yöntemleri nelerdir?				

8.BİLİNÇ BOZUKLUKLARINDA İLKYARDIM	Toplam Süre 45 dk.		
	Teorik	Pratik	
Bilinç kaybı nedir?	45dk.		
Bilinç kaybı nedenleri nelerdir?			
Bilinç bozukluğu belirtileri nelerdir?			
Bilinç bozukluğu durumunda ilk yardım nasıl olmalıdır?			
Koma pozisyonu (Yarı yüzükoyun-Yan pozisyon) nasıl verilir?			
Havale nedir?			
Havale nedenleri nelerdir?			
Nedenlerine göre havale çeşitleri nelerdir?			
Ateş nedeniyle oluşan havale nedir?			
Ateşli havalede ilk yardım nasıl olmalıdır?			
Sara krizi (Epilepsi) nedir?			
Sara krizinde ilk yardım nasıl olmalıdır?			
Kan şekeri düşüklüğü nedir?			
Kan şekeri düşmesi nedenleri nelerdir?			
Kan şekeri aniden düştüğünde hangi belirtiler görülür?			
Kan şekeri düşüklüğü yavaş ve uzun sürede oluşursa hangi belirtiler görülür?			
Kan şekeri düşmesinde ilkyardım nasıl olmalıdır?			
Göğüste kuvvetli ağrı nedenleri nelerdir?			
Göğüste kuvvetli ağrı belirtileri nelerdir?			
Göğüs ağrısında ilk yardım nasıl olmalıdır?			
9.ZEHİRLENMELERDE İLKYARDIM	Toplam Süre 30 dk.		
	Teorik	Pratik	
Zehirlenme nedir?	30 dk.		
Zehirlenmelerde genel belirtiler nelerdir?			
Zehirlenme hangi yollarla meydana gelir?			
Sindirim yoluyla zehirlenmelerde ilkyardım nasıl olmalıdır?			
Cilt yolu ile zehirlenmelerde ilkyardım nasıl olmalıdır?			
Zehirlenmelerde genel ilkyardım nelerdir?			
10.HAYVAN ISIRMALARINDA İLKYARDIM	Toplam Süre 30 dk.		
	Teorik	Pratik	
Hayvan ısırıkları neden önemlidir?	30 dk.		
Kedi, köpek ısırıklarında ilkyardım nasıl olmalıdır?			
Arı sokmalarının belirtileri nelerdir?			
Arı sokmalarında ilkyardım nasıl olmalıdır?			
Akrep sokmalarının belirtileri nelerdir?			
Akrep sokmalarında ilkyardım nasıl olmalıdır?			
Yılan sokmalarında ilkyardım nasıl olmalıdır?			
Deniz canlıları sokmasında belirtiler nelerdir?			
Deniz canlıları sokmasında ilkyardım nasıl olmalıdır?			

11.GÖZ, KULAK VE BURUNA YABANCI CİSİM KAÇMASINDA İLKYARDIM	Toplam Süre 15 dk.	
	Teorik	Pratik
Göze yabancı cisim kaçmasında ilkyardım nasıl olmalıdır?	15 dk.	
Kulağa yabancı cisim kaçmasında ilkyardım nasıl olmalıdır?		
Buruna yabancı cisim kaçmasında ilkyardım nasıl olmalıdır?		
12.BOĞULMALARDA İLKYARDIM	Toplam Süre 15 dk.	
	Teorik	Pratik
Boğulma nedir?	15 dk.	
Boğulma nedenleri nelerdir?		
Boğulmalarda genel belirtiler nelerdir?		
Boğulmalarda genel ilkyardım işlemleri ne olmalıdır?		
13.HASTA/YARALI TAŞIMA TEKNİKLERİ	Toplam Süre 15 dk.	
	Teorik	Pratik
Hasta/yaralı taşınmasında genel kurallar nelerdir?	15 dk.	
Acil taşıma teknikleri nelerdir?		
Sürükleme yöntemleri nelerdir?		
Araç içindeki yaralıyı taşıma (RENTEK manevrası)		
Deniz canlıları sokmasında ilkyardım nasıl olmalıdır?		

TOPLAM SÜRE :16 SAAT

EK: 4 Anket Formu

Değerli katılımcı:

Bu anket Thai Masajı Eğitim Programı içeriğinde yer alması gereken dersler ve konuların belirlenmesi amacıyla hazırlanmıştır.

Aşağıda, Thai Masajı Eğitim Programı içeriğinin oluşturulması için, gereken derslerin listesi verilmiştir. Listede konu ve alt başlıkları verilen ifadeyi okuduktan sonra, lütfen size en uygun ifadeyi işaretleyiniz. Kararsız veya bilgi sahibi olmadığımız seçeneği boş bırakınız. Ankete verilen cevapların samimi olması, veri analizi sonuçlarının güvenilir olmasını etkileyecektir. Anketle ilgili kişisel bilgileriniz gizli tutulacaktır. Yardımlarınızdan dolayı teşekkür ederiz.

Araştırmacı

Hilal KOLUMAN

G.Ü. Eğitim Bilimleri Enstitüsü

A- KİŞİSEL BİLGİLER

1- Yaş:

I. () 18-28 II. () 29-39 III. () 40-50 IV. () 51 ve Üzeri

2- Cinsiyet:

I. () Bay II. () Bayan

3- Eğitim Durumu:

I. () İlköğretim II. () Lise III. () Ön lisans IV. () Lisans

V. () Yüksek Lisans VI. () Doktora VII. () Diğer

4- Eğitim Aldığınız Alan:

.....

5- Çalışmakta Olduğunuz Alan:

Kurumunuz.....

Unvanınız.....

6- Thai Masajı ile ilgili herhangi bir eğitim aldınız mı?

I. () Evet II. () Hayır

7- Eğer 6. soruya cevabınız evet'se konu uzmanı olarak mesleki deneyiminiz: (Yıl olarak)

I. () 1-6 II. () 7-12 III. () 13-18 IV. () 19-24 V. () 25 ve üzeri

B- THAI MASAJI EĞİTİM PROGRAMI TASLAĞINA İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

8- Thai Masajı Eğitim Programı sizce hangi düzeyde verilmelidir?

I. () Lisans (4 yıllık) II. () Ön Lisans III. () Sertifika IV. ()

Diğerleri (.....)

9- Türkiye'de bildiğiniz Thai Masajı Eğitimi veren kurum ve kuruluşlar var mıdır?

I. () Evet II. () Hayır

**Eğer cevabınız hayır ise C bölümüne geçin.

10- Türkiye'de bildiğiniz Thai Masajı Eğitim Programları süre açısından sizce yeterli midir?

I. () Evet II. () Hayır

11- Türkiye’de ki bildiğiniz Thai Masajı Eğitim Programları ders içeriği açısından yeterli midir?

I. () Evet II. () Hayır

12-Türkiye de Thai Masajı Eğitim Programını tamamlayan kişilerin bilgi ve becerileri sizce yeterli midir?

I. () Evet II. () Hayır

C –DERSLERE VE İÇERİĞİNE İLİŞKİN GÖRÜŞ VE ÖNERİLER

13-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Alması Düşünülen Alan Derslerinden Hangilerinin Programda Yer Alması Gerekliğini Düşünüyorsunuz:

Thai Masajı Eğitim Programında Yer Alması Düşünülen Dersler	Olmalı (I)	Olmamalı (II)
1- Anatomi ve Fizyoloji		
2- Mikrobiyoloji		
3- Vücut Bakım Sistemleri ve Sınıflandırılması		
4- Hijyen		
5- Genel Masaj Bilgisi		
6- Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları		
7- Mesleki İmaj ve İletişim		
8- İlk Yardım		
9- Salon Yönetimi		
10-Mesleki Yabancı Dil (İngilizce)		
11- Seçmeli Yabancı Dil		

14-Ekleme istediğiniz dersler var mı? I.() Evet II.() Hayır

Eğer var ise derslerin adını lütfen yazınız:

15-Thai Masajı Eğitim Programında Yer Alması Düşünülen Alan Dersleri ve Konularından Hangilerinin Programda Olması Gerektiğini düşünüyorsunuz?

Thai Masajı Eğitim Programında (TMEP) Yer Alması Düşünülen Alan Dersleri ve Konuları:

TMEP DERSLERİ	DERSLERİN KONULARI	Katılıyorum (III)	Kısmen Katılıyorum (II)	Katılmıyorum (I)
Anatomi Ve Fizyoloji	1. Anatomiye Giriş			
	2. İnsan Vücudunun genel yapısı (Epitel,Bağ, Destek,Kas, Sinir Dokusu)			
	3. Sinir Sistemi(Beyin,Beyincik ,Omurilik,Periferik Sinirler)			
	4. Endokrin Sistemi(Hormon ve diğer salgı bezleri)			
	5. Hareket Sistemi.(Kemiklerin Yapısı ve özellikleri)			
	6. Dolaşım Sistemi (Kalp, Atar ,Toplar, Kılcal damalar, Lenfatik Dolaşım)			
	7 Solunum Sistemi (Trakea, Bronşlar, Akciğerler, Ağız ve Burun Hava Yolları ,Deri ,Kıllar ,Tırnaklar ,Ter ve Yağ Bezleri)			
	8. Sindirim Sistemi(Ağız ve Dişler Özefagus, Mide ve Barsaklar)			
	9. Boşaltım Sistemi			
	10. ÜremeSistemi(Böbrekler, Üreter, Mesane ,Üretra, Cinsiyet Organ ve Bezleri)			
	11. Duyu Organları ve İmmün Sistem Anatomisi(Kan savunma Hücreleri,Antikorlar,Doku Kimyasalları)			
	12. Hücre Yapısı ve Fizyolojisi (Difüzyon,Osmoz, Aktif Transport, Endositoz, Ekzositoz, Stoplazma, Hücre Çekirdeği)			
	13. Sinir Sistemi Fizyolojisi(Ağrı Çeşitleri ve İletimi,Yansıyan Ağrı ,Fantom Ağrı ,Kapılama Teorisi)			
	14. Kas Fizyolojisi			
	15. Özel Duyu Organları Fizyolojisi			
	16. Boşaltım Sistemi Fizyolojisi (Böbrekler,İdrar Oluşumu)			
	17. Kan ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi(Vücut Sıvaları ve Kan ,Kalp ve Damarlar ,Kan Dolaşımı)			
	18. Endokrin Sistemi Fizyolojisi (Hipofiz,Böbrek Üstü, Troit, Timüs Bezleri,Gonad Hormonları)			
	19. Üreme Sistemi Fizyolojisi			

	20. Solunum Sistemi Fizyolojisi			
	21. Sindirim Sistemi Fizyolojisi ve Metabolizma			
	22. Thai Masajının Vücut Sistemleri Üzerindeki Etkisi			

TMEP DERSLERİ	DERSLERİN KONULARI	Katılıyorum (III)	Kısmen Katılıyorum (II)	Katılmıyorum (I)
Mikrobiyoloji	23. Mikrobiyolojiye Giriş			
	24. Bakteri Bilgisi			
	25. Virüs Bilgisi			
	26. Mantar Bilgisi			
	27. Parazit Bilgisi			
Hijyen	28. Hijyene Giriş			
	29. Dekontaminasyon Yöntemleri			
	30. Sanitasyon			
	31. Sterilizasyon			
	32. Dezenfeksiyon			
	33. İşyeri Hijyeni			
	34. Kişisel Hijyen			
	35. Bulaşıcı Hastalıklar			
Vücut Bakım Sistemleri	36. Biyolojik Kökenli *V.B.S			
	37. Manipülasyona Dayalı V.B.S			
	38. Zihinsel Bağlantılı V.B.S			
	39. Enerji Terapileri ile V.B.S			
	40. Alternatif Tıbbi V.B.S			
	41. SPA ile V.B.S			
	42. Egzersize Dayalı V.B.S			
	43. Helioterapi ile V.B.S			
	44. Kimyasallarla V.B.S			
	45. Aletli V.B.S			
	46. Aromaterapi			
*V.B.S:Vücut Bakım Sistemleri				

TMEP DERSLERİ	DERSLERİN KONULARI	Katılıyorum (III)	Kısmen Katılıyorum (II)	Katılmıyorum (I)
Genel Masaj Bilgisi	47. Masajın Tanımı ve Tarihçesi			
	48. Masaj Çeşitleri			
	49. Masajın Mekanik ve Fizyolojik Etkileri			
	50. Masaj Yapılmayacak Durumlar			
	51. Masaj Ekolleri			
	52. Masaj Seansı ve Süreleri Tayini			
	53. Manipulasyonlar ve Etkileri			
	54. Masaj Uygulamasına Hazırlık			
	55. Manipulasyon Çeşitlerinin Bölgelere Göre Dağılımı			
Thai Masajı Bilgisi ve Uygulamaları	56. Lokal Masaj Uygulamaları			
	57. Sırt Bölgesi Masaj Uygulamaları			
	58. Bacaklarda Masaj Uygulamaları			
	59. Kollarda Masaj Uygulamaları			
	60. Karın Bölgesi Masaj uygulamaları			
	61. Dekolte ve Yüz Bölgesi Masaj Uygulamaları			
	62. Baş masajı Uygulamaları			
	63. El ve Ayaklarda Masaj Uygulamaları			
	64. Bağ Doku Masajı Uygulamaları			
	65. Tüm Vücutta Masaj Uygulamaları			
	66. Thai Masajının Tanımı ,Tarihçesi ve önemi			
	67. Thai Masajının Fizyolojik Etkileri			
	68. Thai Masajının Sen (Enerji)Kanalları			
	69. Thai Masajının Temel Noktaları			
	70. Thai Masajının İşlem Basamakları			
	71. Thai Masajının Ekolleri			
	72. Thai Masajının Uygulamasına Hazırlık(Mekan,Kıyafetler vs..)			
	73. Thai Masajı Seansı ve Sürelerinin Tayini			
74. Thai Masajının Uygulama Teknikleri ve Manevraları(Temel Teknikler)				
75. Thai Masajının Yararları				
76. Thai Masajının Uygulama Durumları				
77. Thai Masajının Uygulanmaması Gereken Durumlar.				

TMEP DERSLERİ	DERSLERİN KONULARI	Katılıyorum (III)	Kısmen Katılıyorum (II)	Katılmıyorum (I)
Mesleki İmaj ve İletişim	78. Kişisel ve Mesleki Sağlık			
	79. Fiziki Duruş			
	80. Kişilik Özellikleri(Masaj uzmanının vasıfları)			
	81. Etkili İletişim			
	82. Profesyonel Etik			
	83. Profesyonel İnsan İlişkileri(Masaj Uzmanının Sağlığını korumada ve sosyal hayattaki sorumlulukları)			
Salon Yönetimi	84.Salon Tipleri ve Yerleşimi			
	85.Salon İsimlendirme / Marka Yaratma			
	86.Salon Mülkiyetinin Hukuki Statüsü			
	87.Salon Kiralama			
	88.Salon Açmanın Yasal Prosedürleri			
	89.Salon Finansmanı			
	90.Salon Resepsiyonun Dekorasyonu ve Düzenlenmesi			
	91. İşlem Odasının Resepsiyonun Dekorasyonu ve Düzenlenmesi			
	92.Malzeme Odasında Bulunması Gerekenler			
	93.Salon Personeli			
İlk Yardım	94.Salonda Gelir-Gider Göstergeleri			
	95.Salon Kayıtları ve Formları			
	96.Salon Tanıtım ve Pazarlaması			
	97.İlk Yardım Bilgisi ve Uygulaması			
Mesleki İngilizce	98.Temel İngilizce Bilgisi			
	99.Mesleki Terimler Ve Kalıplar			
Seçmeli Yabancı Dil				

16-Thai Masajı Eğitim Programıyla ilgili hazırlanan bu programdaki derslerde yer almasını istediğiniz başka konular var mı?

I. () Evet II. () Hayır

Var ise lütfen yazınız: