



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ METİNLERİN ÖĞRENCİLERİN
YAZILI ANLATIM BECERİSİNE VE SÖZVARLIĞINA ETKİSİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Hazırlayan
Zeynep ESEN**

**Niğde
Aralık, 2023**



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TÜRKÇE EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ METİNLERİN ÖĞRENCİLERİN
YAZILI ANLATIM BECERİSİNE VE SÖZVARLIĞINA ETKİSİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

**Hazırlayan
Zeynep ESEN**

**Danışman
Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ**

**Niğde
Aralık, 2023**

YEMİN METNİ

Yüksek lisans tezi olarak sunduğum “6. sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Metinlerin Öğrencilerin Yazılı Anlatım Becerisine ve Sözcük Varlığına Etkisi” başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ve akademik kurallar çerçevesinde tez yazım kılavuzuna uygun olarak tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiğini ve çalışmamın içinde kullanıldıkları her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım.../.../...(Tarih)



ÖZET
YÜKSEK LİSANS TEZİ

**6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ METİNLERİN ÖĞRENCİLERİN
YAZILI ANLATIM BECERİSİNE VE SÖZVARLIĞINA ETKİSİ**

ESEN, Zeynep
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı
Tez Danışmanı: Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ
Temmuz 2023, 253 sayfa

Günümüzde eğitim sistemlerinde öncelikle ders kitaplarından yararlanıldığı alan yazınındaki kaynaklardan bilinmektedir. Fakat teknolojik olanakların gelişmesiyle kitap yanında elektronik iletişim kanallarından da yararlanılmıştır. Ancak ekonomik imkânlar, erişim kolaylığı, kullanım rahatlığı nedeniyle -herhangi bir alternatifinin üretilmediği sürece- ders kitapları, en çok tercih edilen ders materyali olmaya devam edecektir. Öğrencilerin ders kitaplarından çeşitli kazanımlar öğrenmeleri ve günlük yaşamlarına aktarmaları amaçlanır.

6. sınıf ders kitaplarında metin türlerine göre farklı türde metinler yer almaktadır. Ders kitaplarına seçilen bu metinlerin öğrencilerin akademik başarılarına da olumlu etkileri olacağı düşünülmektedir.

Bu araştırma kapsamında ortaokul 6. sınıf Eksen Yayınları Türkçe ders kitabındaki metinlerin öğrencilerin sözvarlığına etkisi incelenmiştir. Nicel araştırma yöntemleriyle yapılan çalışma bir eğitim-öğretim dönemini kapsamaktadır. Araştırma kapsamında öğrenciler akademik düzeyi düşük, orta, iyi olarak sınıflandırılmıştır. Araştırmaya ortaokulun 6.sınıf kademesinden üç sınıf dahil edilmiştir. Bu sınıfların her birinden üç düşük, üç orta ve üç iyi akademik düzeye sahip öğrenci- karne notu ortalamaları baz alınarak- tespit edilmiştir. Her sınıftan 9 öğrenci (3 düşük, 3 orta, 3 iyi düzeyde), toplam 27 öğrenci araştırmaya dahil olmuştur. 6 . sınıf Türkçe ders kitabındaki 20 metin araştırmaya konu olmuştur. 27 öğrenci, ders kitabındaki metinler işlenmeden önce ve metinler işlendikten sonra olmak üzere ikişer metin yazmak suretiyle toplam 1080 metin yazmıştır. 20 metinden (evrenden) 4 metin seçilmiş ve bu metinler odağında elde edilen öğrenci metinleri araştırmamızın örneklemini oluşturmuştur. Öğrenci metinlerindeki sözcüklerin tamamı “<http://nlp.istanbulc.edu.tr/metinanaliz/>” sitesi ile analiz edilmiş ve sözcük sıklığı

tabloları oluşturulmuştur. Tablolardan elde edilen bulgular, grafikler ile daha somut hale getirilmiştir. Araştırma sonucunda Eksen Yayınları 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlerin öğrencilerin sözcük varlığına katkı sağlamadığı gözlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Sözcük varlığı, 6. Sınıf, Türkçe.



ABSTRACT
6. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ METİNLERİN ÖĞRENCİLERİN
YAZILI ANLATIM BECERİSİNE VE SÖZVARLIĞINA ETKİSİ

ESEN, Zeynep
Turkish Language Teaching Department
Thesis Advisorı: Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ
June 2023, 253 sayfa

It is known from the literature that today, textbooks are primarily used in education systems. However, with the development of technological opportunities, electronic communication channels have also been used in addition to books. However, due to economic opportunities, ease of access and ease of use, textbooks will continue to be the most preferred course material - unless any alternative is produced.

It is aimed for students to learn various outcomes from textbooks and transfer them to their daily lives.

6th grade textbooks contain different types of texts according to text types. It is thought that these texts selected for textbooks will have positive effects on the academic success of students.

Within the scope of this research, the effect of the texts in the secondary school 6th grade Eksen Publications Turkish textbook on students' vocabulary was examined. The study conducted with quantitative research methods covers an education period. Within the scope of the research, students were classified as low, medium or good academic level. Three classes from the 6th grade of secondary school were included in the research. From each of these classes, three students with low, three average and three good academic levels were determined - based on their report card grade averages. A total of 27 students, 9 students from each grade (3 low, 3 medium, 3 good), were included in the research. 6 . 20 texts in the first grade Turkish textbook were the subject of the research. 27 students wrote two texts each, one before the texts in the textbook were processed and one after the texts were processed, for a total of 1080 texts. 4 texts were selected from 20 texts (universe) and the student texts obtained in the focus of these texts constituted the sample of our research. All the words in the student texts were analyzed using the "<http://nlp.istanbulc.edu.tr/metinanaliz/>" website and word frequency tables were created. The findings obtained from the tables were made more

concrete with graphs. As a result of the research, it was observed that the texts in the Eksen Publications 6th grade Turkish textbook did not contribute to the vocabulary of the students.

Keywords: Vocabulary, Grade 6, Turkish.

ÖNSÖZ

Sözvarlığı geniş bireylere sahip toplumlar, “okuma ve okuduğunu anlama” konusunda diğer toplumlardan ileri düzeye sahiptir. Bir bireyin okuduğunu anlama başarısı, sahip olduğu sözvarlığı ile ilgilidir. Bu nedenle dünya genelinde uygulanan eğitim sistemleri, öğrencilerin sözvarlığını geliştirmeyi hedeflemektedir. Günümüz dünyasında dijital dönüşüm, eğitime de etki etmiş ve dijital kaynaklar ile yenilikçi öğrenme ortamları oluşturulmuştur. Fakat erişim kolaylığı nedeniyle eğitim ve öğretim ortamının en etkin materyali yine ders kitabı olmuştur. Diğer ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de ders kitabı en etkin eğitim materyalidir. Özellikle Türkçe ders kitabının öğrencilerin sözvarlığının geliştirilmesi sürecinde etkin role sahip olması beklenmektedir.

Bu çalışmada ana dili eğitimi ve öğretiminde 6. Sınıf öğrencilerinin yararlanması öngörülen Türkçe ders kitabının öğrencilerin sözvarlığına katkı sağlayıp sağlamadığı anlaşılmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda öğrencilere ders kitabındaki metinler işlenmeden önce ve metinler işlendikten sonra olmak üzere ikişer metin yazdırılmıştır. Ders kitabındaki metinler ve öğrencilerin yazdığı metinlerdeki sözcük sıklığı sonuçları karşılaştırılarak bulgular elde edilmiştir. Böylece ders kitabındaki metinlerin öğrencilerin sözvarlığına etki edip etmediği ile ilgili sonuçlar ortaya konmuştur.

TEŞEKKÜR

Çalışmamızın ortaya çıkmasında destek olan yüksek lisans tez danışmanım Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ'e , yüksek lisans sürecinde her konuda yardımcı olan Prof. Dr. Hamdi DOĞAN'a, akademik yaşamım boyunca bana desteğini esirgemeyen eşim H. Bahadır'a, çocuklarım Zeren ve Nilda'ya, bana değerli bilgiler ve deneyimler kazandıran hocalarıma sonsuz teşekkürler.



İÇİNDEKİLER

ÖZET	iv
ABSTRACT	vi
ÖNSÖZ	vii
TEŞEKKÜR.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	ix
TABLolar LİSTESİ.....	xi
KISALTMALAR LİSTESİ.....	xvii

BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu	1
1.1.2. Araştırmanın Amacı	2
1.1.3. Araştırmanın Önemi	2
1.1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	2
1.1.5. Varsayımlar	2
1.1.6. Tanımlar.....	2

İKİNCİ BÖLÜM

ALANYAZIN TARAMASI

2.1. Dil Kavramı.....	4
2.2. Söz Varlığı.....	5
2.3. Yazma Becerisi.....	6
2.3.1. Söz Varlığı	15

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli.....	19
3.2. Evren ve Örneklem	19
3.3. Verileri Toplama Teknikleri.....	19
3.4. Verilerin Analizi	20

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

4.1. Nasreddin Hoca Metinleri	21
4.2. Ben Kimim	66

4.3. Bilmece	131
4.4. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler	178

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç ve Öneriler	21
KAYNAKÇA.....	247



TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 4.1. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu- 1. Öğrenci.....	22
Tablo 4.2. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	23
Tablo 4.3. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	24
Tablo 4.4. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Sonra Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	25
Tablo 4.5. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	28
Tablo 4.6. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	29
Tablo 4.7. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu - Genel.....	31
Tablo 4.8. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci	34
Tablo 4.9. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci	36
Tablo 4.10. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci	38
Tablo 4.11. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci	40
Tablo 4.12. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci	43
Tablo 4.13. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci	45
Tablo 4.14. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel	46
Tablo 4.15. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	49
Tablo 4.16. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	51

Tablo 4.17. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	53
Tablo 4.18. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	55
Tablo 4.19. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	57
Tablo 4.20. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	60
Tablo 4.21. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel.....	61
Tablo 4.22. Nasreddin Hoca Metinlerinde Sıklık Tablosu – Genel	64
Tablo 4.23. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	67
Tablo 4.24. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	68
Tablo 4.25. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	70
Tablo 4.26. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	73
Tablo 4.27. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	75
Tablo 4.28. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	77
Tablo 4.29. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel.....	79
Tablo 4.30. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	81
Tablo 4.31. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	85
Tablo 4.32. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	88
Tablo 4.33. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	91

Tablo 4.34. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	94
Tablo 4.35. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	96
Tablo 4.36. Ben Kimim Metninde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel.....	99
Tablo 4.37. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	101
Tablo 4.38. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	106
Tablo 4.39. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	110
Tablo 4.40. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	114
Tablo 4.41. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	120
Tablo 4.42. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	123
Tablo 4.43. Ben Kimim Metninde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel	127
Tablo 4.44. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	131
Tablo 4.45. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	133
Tablo 4.46. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	135
Tablo 4.47. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	136
Tablo 4.48. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	138
Tablo 4.49. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	139
Tablo 4.50. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel.....	141

Tablo 4.51. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	144
Tablo 4.52. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	147
Tablo 4.53. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	149
Tablo 4.54. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	151
Tablo 4.55. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	153
Tablo 4.56. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	155
Tablo 4.57. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel.....	157
Tablo 4.58. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	160
Tablo 4.59. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci.....	162
Tablo 4.60. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	165
Tablo 4.61. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci.....	168
Tablo 4.62. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci.....	170
Tablo 4.63. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 13 Öğrenci.....	172
Tablo 4.64. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel.....	176
Tablo 4.65. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci	179
Tablo 4.66. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci	182

Tablo 4.67. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci	185
Tablo 4.68. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci	187
Tablo 4.69. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 5. Öğrenci	189
Tablo 4.70. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci	191
Tablo 4.71. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel	192
Tablo 4.72. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci	195
Tablo 4.73. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci	198
Tablo 4.74. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci	200
Tablo 4.75. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci	203
Tablo 4.76. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci	205
Tablo 4.77. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci	209
Tablo 4.78. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel	212

Tablo 4.79. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci	215
Tablo 4.80. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci	219
Tablo 4.81. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci	221
Tablo 4.82. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci	225
Tablo 4.83. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci	229
Tablo 4.84. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci	232
Tablo 4.85. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel.....	235
Tablo 4.86. Örneklem Dahilinde Bütün Metinlerin Sıklık Grafiği Karşılaştırma– Genel.....	240

KISALTMALAR LİSTESİ

MEB Milli Eğitim Bakanlığı

TDK Türk Dil Kurumu



BİRİNCİ BÖLÜM

GİRİŞ

Bu çalışmada MEB’de okutulan Eksen Yayınları ortaokul 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlerin öğrencilerin sözcük varlığına etkisi incelenmiştir. Öncelikle her farklı metin için üç öğrenci seçilmiştir. Bu öğrenciler akademik seviyelerine göre düşük, orta, iyi olarak sınıflandırılmıştır. Evren grubundan seçilen dört metin örneklem olarak incelenmiştir. Öğrencilerin sözcük varlığı kazanımları metinlerin derste işlenmesinden önce ve işlendikten sonra olarak karşılaştırılmıştır. Tablolarda ayrıntılı olarak kelime sıklığına yer verilmiştir. Bu bağlamda sözcük konusu kitapların sözcük varlığına etkisi olup olmadığı tablolarda sunulan bulgular aracılığıyla ortaya konmaya çalışılacaktır.

1.1. Problem Durumu

Türkçe öğretiminin temel amacı; öğrencilerin dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma olarak bilinen dört temel dil becerisini geliştirmektir. Öğrencilerin bu becerileri hedeflenen düzeyde edinmeleri onların sözcük varlığı ile doğrudan ilgilidir. Bu nedenle Türkçe dersinde sözcük varlığına katkı sağlamak sürecinde kullanılan araçlar, yöntem ve tekniklerin etkililiği ve verimliliği önemli role sahiptir. Türkçe dersinin en önemli materyali olan ders kitaplarının sözcük varlığına katkı sağlayacak nitelikte olması gerekmektedir. Bu bağlamda sözcük varlığı öğretimi açısından Türkçe ders kitaplarının incelenmesi ile ilgili pek çok çalışma yapılmıştır. Alinyazındaki çalışmalara bakıldığında ders kitaplarındaki metinlerde ve etkinliklerde bulunan sözcük varlığının incelenmesi durumunun çoğunlukla nitel yöntemler ile gerçekleştirildiği görülmektedir. Ders kitaplarındaki metinlerin öğrencilerin sözcük varlığına katkı sağlayıp sağlamadığını daha somut bir şekilde ortaya koymak için öğrencilerin yazılı metinlerinin incelenmesi ve sözcük sıklığı çözümlemelerinin yapılması gerekmektedir. Bu problem durumu odağında, bu çalışmada, “ders kitaplarındaki metinlerin sözcük varlığı; öğrencilerin metinleri okumadan önce yazdıkları ve okuduktan sonra yazdıkları metinlerin sözcük varlığı” sözcük sıklığı analizi yöntemi ile belirlendi. Bu veriler karşılaştırılarak ders kitabındaki metinlerin öğrencilerin sözcük varlığına katkı sağlayıp sağlamadığı ile ilgili sonuçlar ortaya konmuştur.

1.1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı 6. sınıf ders kitaplarındaki metinlerin öğrencilerin sözcukluğuna etkisini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşğıdaki sorulara yanıt aranmıştır: Eksen Yayınları 6. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin öğrencilerin sözcukluğuna etkisi var mıdır?

- 1- Sözcukluğun kazanımında akademik seviye değışkeninin etkisi nedir?
- 2- Metinlerin öğrenci sözcukluğuna etkisi (varsa) nasıl değlendirilebilir?

1.1.3. Araştırmanın Önemi

Bu araştırma öğrencilerin sözcukluğunun belirlenmesinde ve sözcukluğuna etki eden temel unsurlardan metinlerin etki derecesini belirleyecek bu sayede Türkçe eğitiminin temel amaçlarından “sözcukluğun geliştirilmesi”ne yönelik etkinliklerin/öğretim nesnelerinin neler olması gerektiğine yönelik önemli katkıları olacağı düşünülmektedir.

1.1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

- Araştırma sonuçları araştırmanın gerçekleştirildiğı okulda öğrenim gören 6. sınıf öğrencileriyle sınırlıdır.
- Araştırma Eksen Yayınları ortaokul 6. sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlerle sınırlıdır.

1.1.5. Varsayımlar

- Öğrencilerin uygulama sırasında sözcukluğı ile bireysel yetilerini ortaya koymaları
- Uygulama yapılan sınıf düzeyindeki öğrencilerin aynı bilişsel ve duyuşsal gelişim özelliklerine sahip oldukları varsayılmıştır.

1.1.6. Tanımlar

Toplam Sözcük: Bir metinde kullanılan toplam sözcük sayısını ifade eder.

Tekçil sözcük: Bir metinde kullanılan kaç farklı kelime kullanıldığını ifade eder.

BFKKS : Bir metinde birden fazla kullanılan sözcük sayısını ifade eder.

BFKTSS: Birden fazla kullanılan Tekçil sözcük sayısı

D : Akademik seviyesi (ders notlarına göre) düşük düzeyde olan öğrenci

O : Akademik seviyesi (ders notlarına göre) orta düzeyde olan öğrenci

İ : Akademik seviyesi (ders notlarına göre) iyi düzeyde olan öğrenci

Ö : Metin derste işlenmeden önce

S : Metin derste işlendikten sonra



İKİNCİ BÖLÜM

ALANYAZIN TARAMASI

2.1. Dil Kavramı

Dil, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan, uzlaşmaya dayalı olarak oluşturulmuş sesli veya görsel işaretler sistemidir. Dilin insanlara birçok yararı olduğu bilinmektedir. Güneş (2016) yaptığı çalışmada bireylerin dilin sunduğu imkânlar sayesinde duygu ve düşüncelerini ifade ettiğini ve kendini geliştirdiğini söyler. “Bu süreçte düşünme, anlama, sorgulama, araştırma, sorun çözme gibi zihinsel beceriler de önemlidir. Bunlar bireyin zihnini geliştirmekte, bakış açısını zenginleştirmekte, toplumla bütünleşmesini kolaylaştırmakta, kişisel ve kültürel gelişimine katkı sağlamaktadır” (Güneş, 2016:94). İnsan dil sayesinde varlığını sürdürür. Dil insana entelektüel birikim kazandırır. Demir (2016) çalışmada dil kavramını tanımlarken dilin duygu, düşünce ve isteklerinin başkalarına aktarılması sırasında çeşitli kuralların olması gerektiğini söyler. Dilin sunduğu anlama ve anlatma imkanlarından yararlanmanın ve kültürel mirasa ortak olmanın şartı dile hakim olmaktır. Şahin (2014)’in çalışmasına göre dil, geçmişten gelen değerlerin, zihniyet ve psikolojinin birey ve toplumun dışavurumudur.

Dil insanlara duygu ve düşüncelerini ifade etmek için çeşitli imkanlar sunmaktadır. Toplumda önemli bir yere sahip olan insanın sözvarlığı, toplumdaki yerini belirleyebilmektedir. Göçer (2009) yılında yayımlanan çalışmada sözvarlığının etkisini açıklarken dilin etkili ve güzel kullanımının temelinde zengin bir sözvarlığına sahip olma yetisi olduğunu belirtmiştir. Bireyin kavramları ve olguları anlaması, anlatması zengin bir sözvarlığına sahip olmasıyla açıklanabilir.

2.2. Söz Varlığı

Sözcük bilimi olarak adlandırılan leksikoloji, sözvarlığı kavramıyla birlikte düşünülür. Özbek (2105)'e göre sözvarlığı, dil biliminin leksikoloji dalı içerisinde yer alan bir çalışma alanıdır. Aydın'a (2010) göre bir dilin sözvarlığının zenginliğine bakılarak, hiç kimsenin kendi dilinin bütün sözvarlığına hakim olamayacağını söyler. "İnsan ancak belli sayıda kelimeyle konuşur, yazar. Yine de sözvarlığının zenginliği ya da yoksulluğu açısından eğitim görmüş kimselerle eğitim görmemiş kimseler arasında önemli ve anlamlı farklar vardır. Eğitim görmüş kimselerin diğerlerinden daha çok kelimeyle ve daha geniş bir sözvarlığıyla konuşup yazmalarını bekleriz (Aydın, 2010:147) Sözcük bilimi (leksikoloji) dalı içerisinde yer alan "sözvarlığı" dil biliminin alt alanlarıyla bağlantılıdır. Bu alt alanlarda özellikle anlam bilgisiyle ilişki içinde olduğu görülür. Sözcük bilimi, "Bir dilin kelime varlığını şekil bilgisi, cümle bilgisi, anlam bilgisi açısından ele alarak türetmede görev alan birimlerini, birleşik kelimelerini, kalıplaşmış şekillerini, deyimlerini, atasözlerini, alıntı kelime vb. öğelerini inceleyen, bunların köken yapılarını araştıran, şekil ve anlam bilimi açısından geçirdikleri değişme ve gelişmeleri belirleyen bil bilimi dalı." (Korkmaz, 2007: 144) şeklinde tanımlanır.

Sözvarlığı kavramında geçen söz kelimesi sözlüklerde yer alan sözcük kelimesini karşılamamaktadır. Türk Dil Kurumu nun sözlüğünde "sözcük" teriminin eş anlamlısı "kelime" olarak yer alır. "Söz" terimini "sözcük"ün bire bir karşılığı olarak kullanan çalışmalar da mevcuttur. "Türkçe Sözlük"te 'sözcük'ün karşılığı 'kelime' olarak verilir ve 'kelime' şu şekilde tanımlanır: "Anlamlı ses veya ses birliği, söz, sözcük lügat". TDK'nin 2020'de www.tdk.gov.tr'de yayımladığı Gramer Terimleri Sözlüğü'nde kelime şu şekilde tanımlanmaktadır: "Bir veya birden çok heceli ses öbeklerinden oluşan, aynı dili konuşan kişiler arasında zihinde tek başına kullanıldığında somut veya soyut bir kavrama karşılık olan yahut da somut ve soyut kavramlar arasında geçici ilişkiler kurmaya yarayan dil birimi." (TDK, www.tdk.gov.tr, 2020).

Öğrenciler dil ile sözvarlığını geliştirmektedirler. Kurudayıoğlu ve Soysal (2016) öğrencilerin sözvarlıklarının gelişmesi durumunda, öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerinin daha iyi düzeyde olduğunu söylerler. Karatay (2017) bireyin algılaması ve aktarma ile ilgili temel dil becerilerinin kullanımını zengin dil hazinesiyle ilişkilendirir.

2.3. Yazma Becerisi

Sözvarlığının belirlenmesi sıklıkla yazma boyutunda ele alınmıştır. Erişilebilirlik ilkesi ve gözlemlenebilirlik bağlamında “yazma”nın ilgili ilkelerle bağlantısı yadsınamaz.

Sever (2004) yazma kavramının tanımını iletişim kurmaya bağlar. Sever’e göre yazma; insanın düşündüklerini, duyduklarını, tasarladıklarını, yaşadıklarını yazıyla anlatma; diğer bireylerle iletişim kurup kendini ifade etme yollarından biridir. Dolayısıyla yazma ve iletişim birbirinden ayrı düşünülemeyen kavramlardır. Aşılıoğlu (1993) yazma kavramını bir gereklilik olarak aktarır: Öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesi dış dünyayı algılamalarına ve anlatımlarında kendi görüş, düşünce ve hayal güçlerini kullanmalarına olanak sağlar (Aşılıoğlu, 1993: 146). Beyreli, Çetindağ ve Celepoğlu (2005) buna benzer bir düşünceyi dile getirirken yazılı anlatımla bireylerin kendilerini tam ve doğru olarak ifade edebilmesi için belirli bir birikime ihtiyacı olduğunu söyler. Birikim yapılabilmesi için de gözlem yapmaya, okumaya ve düşünmeye ihtiyaç vardır. Yazılı anlatım, bir yandan bireyin dış dünyayla ilgisini kurarken diğer yandan bireyin iç benliğini dışa yansıtır.

Okuma ve yazma becerileri birbirinden ayrı tutulamaz. Oshchepkova ve Alkhaldi (2018) okuma ve yazma becerilerinin birbirlerinden etkilenen iki beceri alanı olmasının kabul edilen bir durum olduğunu belirtmişlerdir. Okumanın ve yazmanın birbirinden bağımsız düşünülemeyeceği göz önünde bulundurularak bu iki kavram bir bütün olarak ele alınmalıdır.

Yazılı anlatımın çeşitli amaçları vardır. “Yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde amaç, öğrencileri yazmaya karşı güdülenmiş, yazılı anlatım becerilerini kendi kendilerine değerlendirebilen ve gerekli düzeltmeleri bağımsız olarak yapabilen bireyler yetiştirmektir (Bryson, 2003: 1).” Alanyazınında yazma kavramı bir çeşit dışavurum olarak da tanımlanabilmektedir. Özbay (2011: 211)’a göre yazma insanın doğası gereği kendini dışa vurduğu davranışlardan biridir. Duygu düşünce, görüş ve hayallerin sözle ifade edilmesi yeterli değildir. Dil gelişiminde yazı da çok önemlidir. Yazma gerek gündelik yaşantımızda gerekse mesleki bilgi birikimi aktarımında bir ihtiyaçtır.

Yazılı anlatımın bireyin çocukluğuna dayalı olmadığı düşüncesi dile getirilmektedir. McCarthey (2001) yazılı anlatımın sadece erken yaşlarda ortaya çıktığının düşünülmemesi gerektiğini, yazılı anlatımın öğrenim hayatındaki akademik

başarılarının temelini oluşturan bir etmen olduğunu söyler. Öğrencilere, uygun cümleleri ve paragrafları oluşturmak için yapı, stratejiler ve basit metinlerin kompozisyonu hakkında bilgi ve beceri kazandırmak; onların ilköğretim ve ortaöğretim yıllarında etkili bir şekilde yazmak için gerekli temel becerileri kullanmalarını sağlayacaktır. (Yazılı Anlatım, www. dsf.net.au, 2020).

Yazma becerisi tanımlanırken yazma derslerinin amacı; öğrencilere Türkçenin kurallarına uygun yazma becerisi kazandırmanın yanında onları sanat metinleriyle buluşturarak onların estetik zevklerini de geliştirmektir (Gündüz ve Şimşek, 2011: 17). Yazılı anlatım becerisi eğitimin bütün aşamalarında aralıksız devam eden bir süreçtir. Yazma kavramı bireyin sosyal hayata uyum sağlamasında önemli bir yere sahiptir. Baydar ve Tepeli (2013)'ye göre yazma becerisi eğitimin tüm aşamalarında kazandırılmaya çalışılmasına rağmen öğrencilerde bir farkındalık meydana getirmemiştir. Öğrencilere göre yazma becerisi sınıf geçme için bir araç olmaktan öteye gitmemiştir. Bu nedenle öğrenciler yazma becerilerinin gelişmesi için herhangi bir çaba göstermemektedirler. Younes ve Alkali' nin (2015) yaptıkları bir çalışmaya göre yazma becerisi, öğrencilerin kazanımları edinme aşamasında onları zorlayan bir beceridir.

Türkçenin temel becerileri sınıflandırıldığında bireylerin ilk olarak dinleme becerisini edindiği görülmektedir. Yalçın'a (2018) göre dört temel dil becerisi Türkçe dersinin ana omurgasını oluşturmaktadır. Bu beceriler içerisinde dinleme, bireyin ilk kazandığı temel dil becerisidir. Bireyler anne karnında 5.aydan itibaren dış sesleri duymaya başlamaktadır. Böylelikle bireyin ilk çabası anlama üzerine olup dinleme becerisi ile harekete geçmektedir. Dinleme bireyin doğuştan getirdiği ve daha sonra eğitim ile geliştirebildiği çevresiyle karşılıklı etkileşim içerisinde olduğu bir anlamlandırma çabası olarak tanımlanabilir (Umagan, 2007; Doğan, 2007). Aytan, Güneş ve Uysal (2018) yaptıkları araştırmalardan ve elde edilen verilerden yola çıkarak dinleme metnlerinin söz varlığına anlamlı bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Buna göre dinleme becerisinin ilk edinilen beceri olmasına karşın bu becerinin söz varlığının gelişmesine yararı olmadığı da tartışılan bir konu olarak görülmektedir. Bununla beraber Olinghouse ve Santangelo (2010) yazılı anlatımın dil becerileri arasında en yüksek düzeydeki yazılı anlatım olarak kabul etmişlerdir.

Türkçe ders kitapları, Türkçe ders programının somut yansımasıdır. Söz varlığına en büyük katkıyı Türkçe ders kitaplarının yaptığı düşünülmektedir.

Kurudayıoğlu ve Karadağ (2006) eğitim sürecinde ders kitaplarının, öğrencilerin sözcük zenginliği ediniminde birincil kaynak görevi üstlendiğini belirtmiştir.

Alan yazınında sözvarlığının nasıl kazandırılması ile ilgili çeşitli görüşlere yer verilmiştir. Doğan (2016) kelime öğretimi çalışmalarının belirli bir düzende olması gerektiğini savunmuştur. Böylece öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerinin gelişebileceğini dile getirir. Doğan’a göre bu şekilde bir çalışma, öğrencileri sonraki akademik seviyeye hazırlamaktadır. Gündoğdu (2012) ders kitaplarının sözcük öğretiminde önemli bir yere sahip olduğunu vurgulamıştır. Gündoğdu (2012)’ya göre ders kitaplarındaki metinlere fazlasıyla özen gösterilmelidir. Çünkü seçilen metinler öğrencinin sözvarlığına katkıda bulunmalıdır. Gül (2009), benzer bir görüş ortaya koyarak sözcük öğretiminin metinler yoluyla yapılmasının yararlarını söyler.

Araştırmacılar genel anlamda Türkçe ders kitaplarıyla ilgili çalışmalar yapmışlardır. Ortak görüş ders kitaplarının niteliğinin artırılması yönündedir. Sözvarlığının geliştirilme aşaması, sadece ders kitaplarıyla kazanılan bir edinim değildir. Teknolojik gelişmelere bağlı olarak ve çocukların teknolojiye olan ilgisi de göz ardı edilmemelidir. Aytan, Güneş ve Uysal (2018) akıllı tahta, bilgisayar, tablet gibi teknolojik materyallerin sözcük öğretimi çalışmalarına destek olabileceğini söyler. Sözcük öğretiminde dijital oyunlar, teknolojik etkinlikler sözvarlığına katkıda bulunabilir.

Aksan (1991) Türkçe üzerine ortaya konan bulgulara dayanarak anlam bilimi ile ilgili çalışmaların ihmal edildiğinden yakınır. Aksan, Türkçeyle ilgili olarak anlam bilim çalışmalarının nasıl yapılacağı ile ilgili önerilerde bulunmuştur. Aksan bu çalışmaları şöyle gruplandırmıştır:

- “1. Çok eski bir geçmişi olan Türkçede göstergelerin zaman içinde geçirdikleri anlam değişiklikleri anlambilim çalışmaları için de birtakım önemli gözlem ve yargılara varılmasını sağlayabiliriz. Bunların saptanması yoluna gidilmelidir.
2. Türkçenin tümce anlambiliminin genel nitelikleri belirlenmelidir. Dilde önemli bir anlatım yolu olan ikilemelerin, devrik tümcelerin kullanım yerlerinin, eksilteli anlatım biçimlerinin ortaya konması çok yararlı olacaktır.
3. Türkçede, metin oluşturmada temel eğilim ve geleneklerin aydınlatılması, sözcelerin bağdaşıklık ve tutarlılık açısından örülüşünde hangi öğelerin ağırlık taşıdığının saptanması, “gelelim yakıt konusuna...”, “Bir varmış bir yokmuş”, “okul durumunu sorarsanız...” gibi birtakım kalıplaşmış anlatım biçimlerinin ve kalıp sözlerin incelenmesi gerekmektedir.

4. Türkçede biçem (style) sözlüklerinin hazırlanması da önemli bir gereksinmeyi karşılayacaktır.
5. Türkçeyle Altay dilleri arasında, kavramdan yola çıkılarak hazırlanacak bir “karşılaştırmalı eşanlamlılar sözlüğü” Altay Dilleri kuramına olduğu kadar Türkçeye de yarar sağlayacaktır” (Aksan, 1991: 103-104).

Öğrencilere kavram kazandırılması sürecinde öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Öğrencilerin ön yeterliliklerinin bilincinde olması ve buna bağlı olarak kavram değişmelerinin takibi gerekmektedir. Akgün, Gönen ve Yılmaz (2005) öğrencilerin kavramsal gelişimiyle ve izlenmesi ile ilgili olarak öğretmenlere önemli ölçüde görev düştüğünü söyler. Öğretmenler sayesinde öğrenciler bir çeşit kılavuza sahip olabileceklerdir. Bunun yanında İbiş ve Soylu (1999)’ya göre öğretmenler, öğrencilerinin kavramsal yanlışlıklarını belirleyip öğrenciler üzerinde yapılması gereken kavramsal değişimlerin gerçekleşmesini sağlayabileceklerdir.

Yazma becerisi öğrenilmesi gereken bir süreçtir. Bu sürecin yaşama içselleştirilmesi için öğrenilmesi gerekli bir durumdur. “Yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin aksine doğal süreçlerle elde edilen bir beceri türü değildir; öğrenilmesi gerekir ve öğrenilmeden hayata geçirilemez. Yazma becerisi ilköğretim düzeyinde öncelikle kazanım aşamasıyla başlar (Akyol, 2006: 93).”

Yazma becerisi sadece öğrenim hayatıyla sınırlı bir süreç değildir. Bu beceri ilköğretim döneminde kazanılan ve hayat boyu devam eden bir beceri türü olarak kabul edilir. Akbaba ve Yalçın (2016) bu görüşü açıklarken öğrencinin sınıf kademesi arttıkça yazma becerisini geliştirmesinin beklendiğini ve hata payının azalması gerektiğini söyler. Bu süreçte her öğrenciden aynı dönüt beklenmemelidir. Beceri gösteren ve hatalı metin yazarlar ayrı ayrı gruplandırılmalı farklı yöntem ve tekniklerle hataların minimum düzeye indirilmesi sağlanmalıdır. “Yazma eğitiminde hataların tespit edilmesi, hataların nasıl ve ne yönde giderileceğini anlamak açısından çok önemlidir. Bu nedenle, öncelikle metinlerdeki hataların hangi noktalarda olduğunun tespit edilmesi gerekmektedir “ (Akbaba ve Yalçın, 2016:1320).

MEB tarafından hazırlanan “Yazarlık ve Yazma Becerileri Dersi Öğretim Programı”nda yazma ile ilgili temel bilgilere yer verilmiştir.

Yazma etkinlikleri, öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak seçilmelidir. Örneğin beşinci sınıflar için 6-8 kelimelik cümlelere, 1 -2 paragraflık yazılı anlatım etkinliklerine ve öyküleyici anlatım metinlerine yönelik çalışmalara yer verilebilir.

Altıncı sınıfta 8-10 kelimelik cümlelerden ve 2-3 paragraflık yazılı anlatım etkinliklerinden oluşan hem öyküleyici hem bilgilendirici yazılı anlatım çalışmaları yaptırılabilir. Yedinci ve sekizinci sınıflarda 12 ve üzeri kelimelik cümleler, 3-4 paragraflık öyküleyici, bilgilendirici yazılı anlatım çalışmaları ile öğrencilerin proje görevlerini hazırlama becerilerini geliştirmeye yönelik bilimsel yazma etkinliklerine yer verilebilir. Yazma etkinlikleri, öğrencilerin ilgisini çekecek ve sınıfta öğretmenin kolay uygulayabileceği nitelikte olmalıdır. Etkinlikler öğrencide düşünme, karşılaştırma, bir araya getirme gibi becerileri kazandıracak şekilde olmalıdır. Yazılı anlatım çalışmalarını geliştirme ve düzeltme aşamalarında öz, akran ve grupla değerlendirme etkinliklerine yer verilmelidir (MEB, 2018:8).

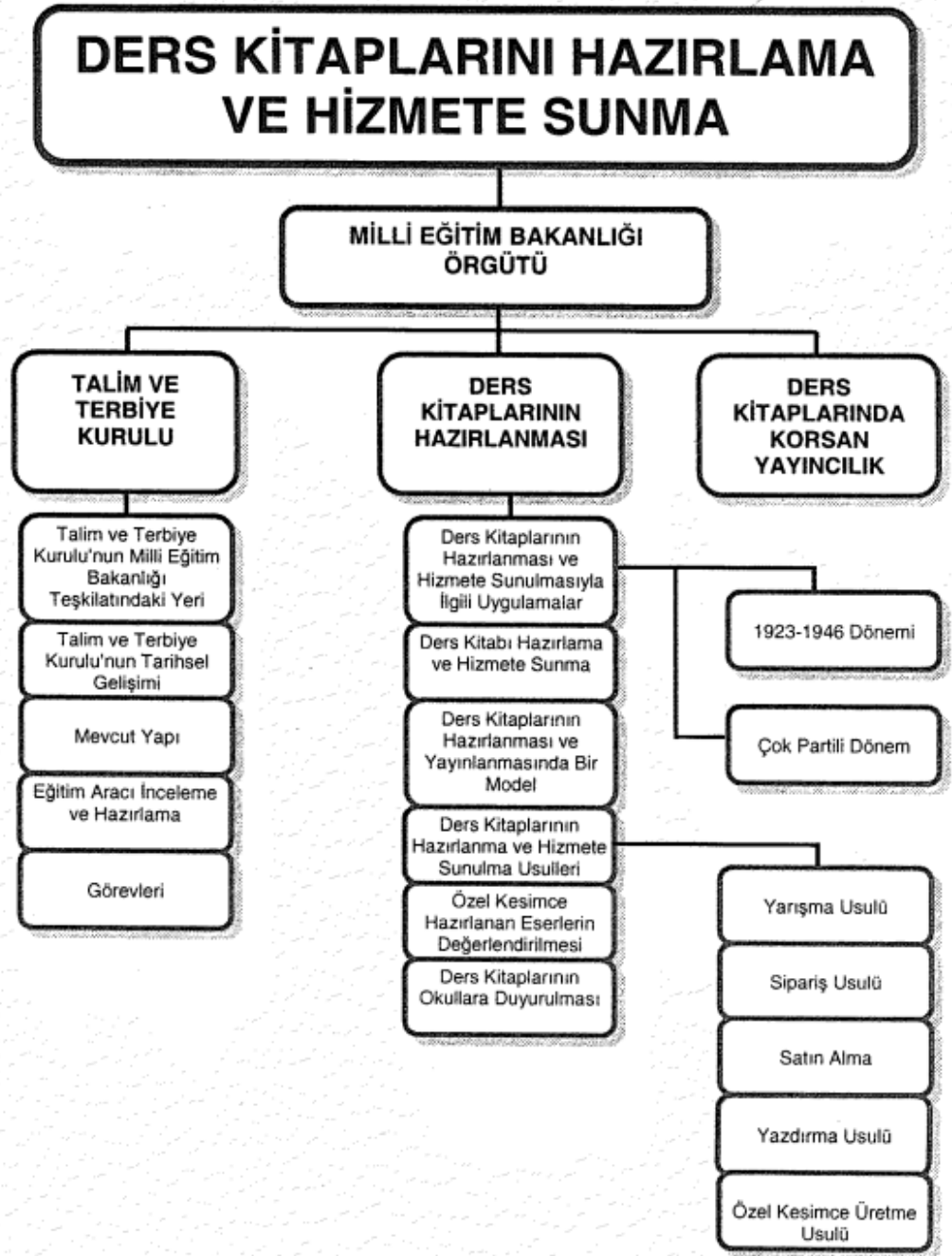
MEB, öğrencilerin yazma becerileri ile ilgili yaptığı çalışmalarda, öğrencilerin yazma becerileriyle ilgili kazanımlarını artırmayı amaçlar. Bunun için öğretmenlere rehberlik yaparak öğretmenleri yönlendirme yoluna gider.

MEB, ders kitaplarının hazırlanması ile ilgili bazı aşamaları izlemektedir. Öğrencilerin sözvarlığının gelişiminde etkisi olan ders kitaplarının hazırlanma sürecinde çeşitli yollar izlenir.

Yıldırım (2020) insanın söz varlığını geliştirme çabasının yaşamı boyunca devam ettiğini belirtmektedir. Kelime öğrenimi her yaş ve koşulda gerçekleşebilmektedir. Kişi, doğumundan belirli bir yaşa kadar çevresinde duyduğu sözcükleri doğal yollardan öğrenebilmektedir. Ancak yaşı ilerleyen birey yeni sözcükleri kendi istek ve ihtiyaçlarına göre öğrenecektir. Bu istek ve ihtiyaçlar kişiden kişiye göre değişkenlik gösterebilmektedir. “Sağlıklı bir iletişim kurmak için belirli bir yaşa kadar kişinin sahip olduğu kelime hazinesini zenginleştirmesi beklenir. Fakat kelime hazinesinin zenginliği göreceli bir kavramdır. Kimin ne kadar kelime bilmesi gerektiğine dair kesin bir veri bulunmaz.” (Yıldırım, 2020:216). Bu doğrultuda bireyin sözcük dağarcığını geliştirme şekli yaşına, kültürüne, yaşam şekline göre değişkenlik gösterdiği söylenebilmektedir.

Dil öğrenimini belirli bir süreyle sınırlamak doğru değildir. “Çocuk, ana dilini ailesinden ve yakın çevresinden adları, fiilleri, sıfatları zaman içinde söyleyerek öğrenmeye başlar. Bu durum çocuğun farklı alanlardaki gelişimi ile okuldan da öğrendiği sözcükler ve terimlerle artar. Bu süreç böyle ilerler, bu gelişimin sonu yoktur (Göğüş, 1983: 41)”. Okur (2007)’ye göre “Kelime öğretimi de bebeğin dünyaya gelmesi ile başlayıp devamında da dil öğretiminin bir parçası olarak devam eder. Başka bir ifadeyle, çocuğun iletişim kurmak için gerçekleştirdiği dil öğrenimi aslında kelime

öğrenimine dayanmaktadır. Çünkü esas olarak dilin temelini, öğrenilen bu kelimeler oluşturur (Okur, 2007: 42)”. Çocuğun dil yetkinliği öğrendiği kelime sayısı ile aynı oranda artar. Çocuğun öğrendiği her kelime çocuğun duygu ve düşüncelerini ifade etmesini geliştirir.



Şekil 2.1. Ders Kitaplarını Hazırlama ve Hizmete Sunma

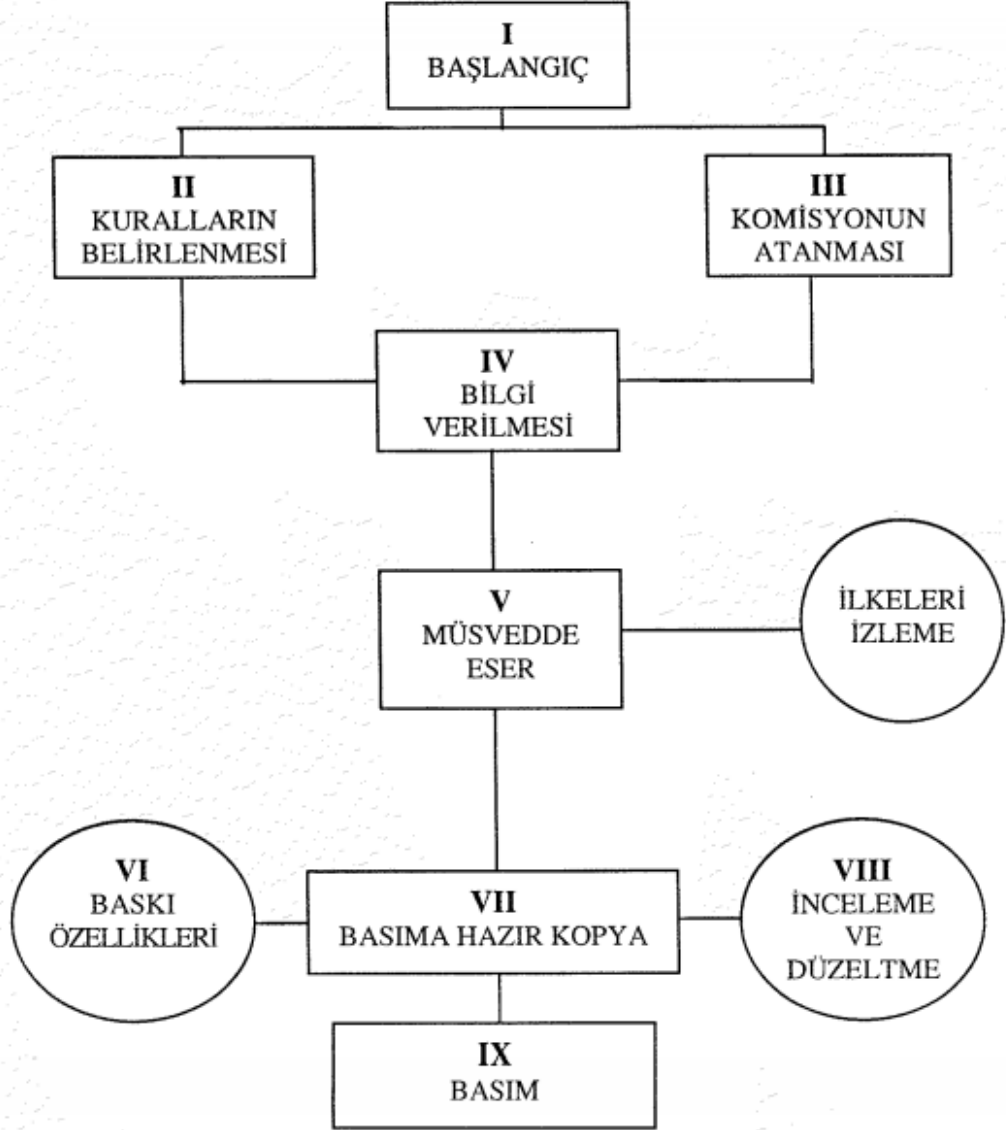
Kılıç ve Seven (2011): 63

MEB'in ders kitapları hazırlama sürecinde MEB'e bağılı birim olan Talim Terbiye Kurulu kitap hazırlama sürecinin temelini oluşturmaktadır. Ders kitaplarının hazırlanması ilgili çalışmaların yapılmasının ardından kitaplar hizmete sunulmaktadır. Bununla ilgili bir model hazırlama süreci görölmektedir. Usuller belirlendikten sonra eserler değeriendirilmektedir. Bütün onaylama işlemleri tamamlandıktan sonra ders kitapları okullara duyurularak seçilen eserlerin kullanılması sağlanmaktadır.

Ders kitapları eğitim-öğretim alanında günümüzdeki teknolojik gelişmelere rağmen önemini yitirmemiştir. Öğretim ortamlarında en yaygın kullanılan araç kitaplardır. “Çevre imkânları, dersin özellikleri, öğretmenin formasyonu gibi faktörlerden dolayı, öğretim ortamında kullanılan araçlar zenginlik göstermemektedir. Bu ise, öğretimden istenen verimin elde edilmesini olumsuz etkilemektedir. Kitapların, elde edilmesi ve kullanımı kolaydır. Diğer araçlara göre de çok farklı işlevlere sahiptir. Bunlardan dolayı, en çok kullanılan araç konumundadır. Kitaplar içinde, öğretim ortamında en çok kullanılanları da ders kitaplarıdır.” (Kılıç ve Seven (2011:26-27)).

Ders kitaplarının hazırlanma sürecinin bir parçası da ders kitabının geliştirilmesi modelidir. Bu modelde hazırlanan kitapların incelemesi, düzeltilmesi, yaş grubuna ve kültüre uygunluğu incelenmektedir.

Ders Kitabı Geliştirme Modeli



Kaynak: MEB. EARGED. Program Geliştirme Modeli.

Şekil 2.2. Ders Kitabı Geliştirme Modeli

Kılıç ve Seven (2011): 75

Ders kitabı geliştirme modelinin Milli Eğitim Bakanlığı sisteminde belirli bir sisteme bağlı olarak hazırlandığı görülmektedir. Kitap belirli aşamalardan geçerken kitaptaki belirleyici noktanın basım ve inceleme-düzeltilme olduğu düşünülmektedir.

MEB, etkinlikler konusunda öğretmenlere şu yönergeyi uygulamalarını tavsiye eder.

“Yazma becerisi diğer dil becerilerine göre uygulama çalışmaları gerektirdiği için biraz daha yavaş gelişir. Öğrencilerin yazma becerisini etkin kullanabilmeleri ve programda hedeflenen yeterliliklere ulaşabilmeleri çeşitli yazma uygulamalarıyla mümkün olabilir. Yazma becerisinin sadece uygulama olduğu düşünülmemeli, bunun bir bilgi, birikim ve dili etkili kullanmayı gerektirdiği göz önüne alınmalıdır. Bunun için yazma sürecinin ilk aşamalarında yazılı anlatımda plan fikrini kazandırmak, her metnin bir anlatım planı olduğunu sezdirmek ve ona uygun metni geliştirmek, tamamlamak, değiştirmek gibi etkinliklerden yararlanılabilir. Bunun için öğretmen, “metin tamamlama, metne yeni bir son yazma, bilgilendirici ve hikâye edici metinlerde bakış açısı ve anlatıcıyı değiştirme, bir yazınsal türü başka bir anlatım türüne dönüştürme, bir metni kendi kelimeleriyle yeniden yazma” gibi farklı yazma etkinlikleri kullanabilir.” (MEB, 2018:10).” MEB uzmanlarına göre yazma yetisi yavaş gelişir. Yazma becerisinin sadece bir uygulama olarak algılanmaması gerekliliği ve öğretmenin farklı etkinlikler yapma gerekliliği vurgulanmaktadır.

MEB (2019); dil, anlatım ve üslup ve içeriğin kazanımlara uygunluğu ile ilgili içeriğin kazanımları karşılaması gerektiğini vurgulamıştır. Yönergede bazı maddeler şu şekilde verilmiştir:

- Öğrencilerin seviyelerine uygun ve sözvarlıklarını zenginleştirmeye yönelik bir dil kullanılmalıdır.
- Ön bilgiler yeni öğrenilecek bilgilere temel oluşturmalı, içerik önceki bilgilerle yeni bilgiler arasında bağ kurularak sunulmalıdır.
- Cümle yapıları öğrencilerin gelişim ve öğrenme düzeylerine uygun olmalıdır.
- İçerik bağımsız öğrenmeye imkan tanınmalıdır.
- İçerik kazanım açıklamalarının sınırladığı çerçevede verilmeli, gereksiz ve seviye üstü ayrıntılardan kaçınılmalıdır.
- Kullanılan sözcük, kavram ve terimler öğrencilerin gelişim düzeyine uygun, açık ve anlaşılır olmalıdır. (MEB, 2019)

Güneş (2007)’in yaptığı çalışmada son yıllardaki araştırmalara değinerek çocuğun yazma eğiliminin erken yaşlarda başladığını belirtir. Bu durum büyük önem taşımaktadır. Güneş (2007) bu durumu yazıya duyarlık olduğunu belirterek bu durumun büyük önem taşıdığını belirtir. Bu da yazma becerilerine esas teşkil eder. Çocukların

sahip oldukları bu bilgi ve becerilerin yazı eğitimiyle kalıcı olması sağlanmalıdır. Bu bağlamda, erken yaşlarda başlanan yazı öğretimi büyük önem taşımaktadır

Yazma ile ilgili içerik planlaması düşünmeden yapılan bir eylem değildir. Baydar ve Tepeli (2013)'ye göre öğrenciler içerik planlamasından önce bir düşünce sürecine girmelidir. Öğrenciler kendilerine bazı soruları yöneltebilmelidir. Bu sorular yazılacak metin türünün seçilmesi, bireysel bilgi birikiminin sorgulanması şeklinde olabilmektedir. Hazırlık ve planlama aşamasından önce metin türü belirlenmelidir. Çünkü her metin türünün planlaması farklılık gösterir.

Ders kitapları öğretimde kullanılan temel materyallerdir. Özbay (2003) tarafından yapılan araştırmada öğretmenlerin %94,44'ünün ders kitaplarını temel kaynak olarak kullandıkları tespit edilmiştir. Bu özelliklerinden dolayı ders kitapları, öğretim sürecinde çokça başvurulmuş önemli kaynaklardır. Demir (2013:?) Türkiye'deki ders kitaplarını incelediği çalışmada, öğrenciler her bir disiplin için derli toplu bilgiyi ders kitaplarıyla edindiklerini belirtmiştir. Türkçe derslerinde ise ders kitapları bilginin yanında beceri edinmeyi de sağlayan asıl kaynaklar arasındadır. Çeçen ve Çiftçi (2007)'ye göre ders kitabı, Türkçe derslerinde öğrencilere temel dil becerilerini kazandırmak için önemli bir işleve sahiptir. Bu işlev, kitaplarda yer alan metinlerden kaynaklanmaktadır. Çünkü Türkçe derslerinde bütün dil becerileri bu metinlerden hareketle hazırlanan etkinlikler yoluyla kazandırılmaya çalışılmaktadır.

2.3.1. Sözcük hazinesi

Sözcük hazinesi, Türkçe Sözlük'te "Bir dildeki sözlerin bütünü, söz hazinesi, söz dağarcığı, sözcük hazinesi, kelime hazinesi, kelime kadrosu, vokabüler" olarak tanımlanır. (TDK, 2019: 2158).

Sözcük hazinesi terimini Türkiye'de ilk kez Aksan (2005) kullanmış, sözcük hazinesi teriminin Almanca "Wortbestand" teriminden çevirerek kullandığını belirtmiştir. Wortbestand teriminin karşılığı olarak başka ifadelerin getirilmesi de uygundur. Bu terimsel karşılıklar "kelime hazinesi, sözcük dağarcığı sözcük dağarı, sözcük gömüsü, vokabüler" gibi kavramlarla ifade edilebilecekken Aksan (2005) en uygun terimin "sözcük hazinesi" olduğunu düşünmüştür.

Sözcük hazinesi toplumsal anlamda yer edinen bir kavramdır. Karadağ (2018), sözcük hazinesi kavramının belirli bir dilde kullanımının o dilde bütün zamanlardaki

anlamların karşılanacak biçimde olabileceğini söyleyerek bir dildeki sözvarlığının toplumun belleğinde ve tarihinde yer aldığını belirtir.

Bir dildeki söz varlığı sadece sözcüklerle sınırlı değildir. sözvarlığının bir bütün olarak ele alınması gerektiği düşünülmektedir. Aksan (2015)'a göre bir dilin sözvarlığında o dilin sözcüklerinin yanında deyimler, kalıp sözler, atasözleri, terimler ve çeşitli anlatım kalıpları da yer almaktadır. Korkmaz (1992) kelime hazinesi kavramını sınırlandırmış, bu terimin bir dilin bütün sözcüklerini kapsadığını vurgulamıştır.

Sözvarlığı kavramı kültürel bağlamda düşünüldüğünde sadece seslerin bir araya gelmesi sonucu oluşan göstergeler olarak düşünülmemesi gerekir. Toplamların kültürel göstergeleri ve dünya görüşleri de dikkate alınmaktadır. Aksan (2005:15) bu durumu şöyle ifade etmiştir: “Toplum yaşamında aile ilişkilerinin sıkı olduğu Türk dünyasında bu ilişkiler kavramlaştırılmakta, elti, görümce, baldız, yenge gibi ayrı ayrı kavramlar belirlenmiş bulunmakta, buna karşılık Hint-Avrupa dil ailesinin Roman ve German kollarının her birinde bu kavramların tümü tek bir sözcükle anlatım bulmaktadır.” Alan yazınında konuyla ilgili benzer görüşlere de yer verilir. Cottone (2012) öğrencinin yazılı anlatım becerileri kazanmasında okuldaki öğrenme sürecinde kullanılan yöntemlerle birlikte öğrencinin kişilik oluşumuna katkı sağlayan ev yaşamının, yani ebeveyn tutumunun da etkili olduğunu söyleyerek kültürel etkiyi destekleyici bir tavır ortaya koyar.

Aksan (2009), dildeki herhangi bir sözcüğün temel söz varlığı kabul edilebilmesi için bazı ölçütler ortaya koymuştur. Bu ölçütler şu şekilde gruplandırılmaktadır.

1. Bu ölçütlerden biri, kelimenin, insanoğlunun hayatında birinci derecede önemli kavramları yansıtmasıdır (göz, et, vermek, beş, içmek... gibi).
2. İkinci bir ölçüt olarak kimi dilbilimciler bir kelimenin yeni öğeleri, bileşik sözcükleri türetme değeri, yeni sözcükleri türetme gücü üzerinde de durmaktadırlar. Türkçedeki dış ve alt sözcüklerini bu yönüyle ele alacak olursak bunların dışsatım, dışışleri, dış ülke, dış merkez; altgeçit, altyapı, altçene, alt yazı, altsınıf gibi bağdaştırmalarla bu özelliği gösterdiğini görürüz.
3. Bir sözcüğün farklı anlam aktarmalarıyla kullanım alanını genişletme gücü de söz konusu edilmekte, anlamlarının sayısı ne denli fazlaysa sözcüğün konuşmadaki sıklığının o ölçüde fazla olduğuna değinilmektedir.

4. Bir kelimenin temel sözvarlığından kabul edilmesi için onun çeşitli deyimler arasında, bu deyimlere temel olarak kullanılması gösteriliyor. Türkçedeki göz, el, yüz, iç, ekmek...gibi ögeler. (Aksan, 2009: 18,19).

Bu bağlamda sözvarlığı kavramı incelenirken kavramlara, sözcüklerin oluşumlarına, sözcüklerin anlamlarına ve dilin zenginliği olarak sayılan deyimlere özellikle dikkat edilmesi gerektiği düşünülmektedir. Sözvarlığının dile ve bireyin çağrışım dünyasıyla ilgili olduğuna dikkat çekilmesi gerekmektedir.

. Öğrencilerin okudukları bir metni ya da dinlediklerini düzgün bir şekilde anlayabilmeleri, bunun yanında kendi düşüncelerini karşı tarafa sağlıklı bir şekilde aktarabilmeleri açısından söz varlığı büyük bir öneme sahiptir. Benzer düşünceleri dile getiren Karatay'a (2007:143) göre de düşünce süreçleri ile anlama ve anlatma temel dil becerilerinin etkin kullanımı zengin bir kelime hazinesine bağlıdır.

Öğrenme ortamında sözvarlığının da uygun yöntem ve teknikler ışığında kazandırılması gerekmektedir. NRP'nin (The National Reading Panel /Ulusal Okuma Masası) bilimsel bir temele dayanan zengin ve çok yönlü bir sözvarlığı kazanımını tasarlamak adına sekiz temel bulgudan hareket ettiği görülmektedir (Esgin, 2016:57). NRP'nin bulguları aynı zamanda sözvarlığı kazanımı konusunda hangi ölçütlerin öne çıkması gerektiği konusuna da açıklık getirmektedir.

1. Sözvarlığı gelişiminde kazandırılacak kelimeler öğrencinin birçok durumda yararlı bulacağı ya da işine yarayacak kelimeler olmalıdır.

2. Sözvarlığının işlevleri/unsurları gerektiği biçimde yeniden yapılandırılmalıdır. Öğrenciler, sözvarlığı çalışmalarında çoğu kez hızlı bir biçimde öğrendikleri bir sözvarlığı işlevinin/unsurunun onlardan ne beklenildiğine cevap vermelidir.

3. Sözvarlığı kazanımı tanımsal bilginin ötesine geçilip, etkin katılım gerektirdiği zaman daha etkilidir. Çocuklar bir kelimeyi öğrendikleri zaman yalnızca kelimenin tanımını değil aynı zamanda onun diğer kelimelerle olan mantıksal ilişkisini de öğrenir. Onlar ayrıca kelimelerin farklı bağlamlardaki işlevlerinden de haberdardır.

4. Söz varlığı öğelerinin yinelenmesi ve özellikle öğrencilerin onlarla birçok kez karşılaşmasının sağlanması önemsenmelidir. Yineleme ya da alıştırma göz ardı

edilmemelidir. Sözcük bilgisi kazanımında öğrencilere çeşitli bağlamlarla ve kelimelerle defalarca karşılaşma fırsatları sağlanmalıdır.

5. Belirli bir metin söz konusu olduğunda metne ait sözcük bilgisinin doğrudan öğrenilmesi sağlanmalıdır. Çocukların dersleri ve bazı konuları anlamak için bilmesi gereken belirli kelimelerin olduğu her zaman akılda tutulmalıdır.

6. Sözcük bilgisi kazanımında bilgisayar teknolojisi etkili bir biçimde kullanılmalıdır. Bu konudaki teşvik her zaman dile getirilmekle birlikte, önemli olan uygulamada yeterli düzeye gelebilmektir. Bilgisayar teknolojilerinin kullanımının sözcük bilgisi kazanımına katkıları kanıtlanmıştır.

7. Sözcük bilgisi kazanımı tesadüfî öğrenme yoluyla sağlanabilir. Okuma hacmi uzun vadede sözcük bilgisi kazanımı için hayati önemdedir. Konuyla ilgili ayrıca yapılandırılmış sesli okuma çalışmaları, tartışma oturumları ve okul ya da evde bağımsız okuma çalışmaları tavsiye edilmektedir.

8. Tek bir yöntemle bağlı kalmak sözcük bilgisi kazanımında ideal ya da beklentileri karşılayan sonuçlara ulaşmamızı güçleştirecektir. Sözcük bilgisi kazanımında kullanılacak yöntemler, sözcük bilgisinin gelişimine dönük hedefler yanında, bireylerin yaşına ve becerilerine göre tasarlanmalıdır.

Sözcük bilgisi ile ilgili farklı tekniklerin kullanılması öğrencilerin kazanımlarının büyük ölçüde artmasını sağlayabilecektir. Bu durumda sözcük bilgisi çalışmalarını sadece okumayla sınırlamak eksik bir tutum kabul edilmektedir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli

Eksen Yayınları 6.sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlerin sözcük sıklığı ile öğrencilerin yazdığı metinlerin sözcük sıklığının ne olduğunu ortaya koymak ve bu bulguları karşılaştırarak somut sonuçlara ulaşmak amacıyla nicel araştırma yaklaşımına uygun olarak tarama modeli (survey, betimsel araştırma) kullanılmıştır.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmaya üç adet 6.sınıf şubesi katılmıştır. Her şubeden üç düşük, üç orta ve üç iyi akademik düzeyde öğrenci seçilmiştir. Her şubeden 9 öğrenci olmak üzere toplam 27 öğrenci araştırmaya katılmıştır. Araştırmaya katılan 27 öğrenci, araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Bu öğrencilerden 9'u (3 düşük, 3 orta, 3 iyi düzeyde) araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Bütün öğrenciler, kitaptaki metinlerin tamamını metin işlenmeden önce ve metin işlendikten sonra olmak üzere ikişer kez yazma çalışması yapmıştır. Araştırmanın evreni ders kitabında geçen 20 metinden meydana gelmektedir. Araştırmanın örneklemi için 4 metin (Nasreddin Hoca Metinleri, Ben Kimim, Bilmece ve Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak) seçilmiştir. Bu metinler, metin türlerine dikkat edilerek seçilmiştir. Araştırmanın evrenini 27 öğrencinin 20 metni okumadan önce ve okuduktan sonra olmak üzere ikişer kez metin yazması sonucunda 1080 yazma çalışması oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise akademik seviyesi düşük, orta, iyi olan üçer öğrencinin 4 metni okumadan önce ve okuduktan sonra olmak üzere ikişer kez metin yazması sonucunda 72 yazma çalışması oluşturmaktadır.

3.3. Verileri Toplama Teknikleri

Veri tabanı belge tarama ile oluşturulmuştur. Belge tarama sürecinde öncelikle ders kitapları seçilmiştir. 6. sınıf ders kitaplarındaki metinler öncelikle 6. sınıf öğrencilerine tanıtılmış ve öğrencilerden ilgili parçayı okumadan ilgili parçanın metin

türü ve konu bağlamı belirtilerek bir metin yazmaları istenmiştir. Ardından ilgili metin derste işlenmiş aynı öğrencilere parçayla ilgili aynı türde ve aynı konu kapsamında yeni bir metin yazmaları istenmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Veriler çözümlenirken kullanılan sözcükler ayrı ayrı verilmiştir. Bununla beraber sözcüklerin kaç kez kullanıldığı tespit edilmiştir. Sözcüklerin kullanım şekli; kök, ek, anlam bağlantısıyla ayrı ayrı belirlenerek sıklık dağılımları oluşturulmuştur. Bu analiz öğrencilerin metin işlemeden önce ve sonra olmak üzere iki şekilde yapılmıştır.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR VE YORUM

4.1. Nasreddin Hoca Metinleri

Nasreddin Hoca, 6. sınıf Türkçe ders kitabında Çocuk Dünyası adlı temada yer almaktadır. Temanın hazırlık kısmında üç farklı karikatür yer almaktadır. Temanın ikinci bölümü “Okuma” başlığıyla verilmiştir. Bu bölümde dört adet Nasreddin Hoca fıkrası yer almaktadır: Kaldı mı Alacağın?, İçinde Ben de Vardım, Merdiven Satıyorum, Sana Ne?. Bu fıkralar resimlerle desteklenmiştir. Kaldı mı adlı fıkra Hoca’nın kadılık yaptığı günlerde başına gelen bir olay anlatılmaktadır. İlgili metin 84 sözcükten oluşmaktadır. İçinde Ben de Vardım fıkrada Nasreddin Hoca’nın komşularla olan diyalogu anlatılır. Metin, 38 sözcükten oluşmaktadır. Merdiven satıyorum adlı fıkrada Hoca’nın merdiven ve zerdali yemesiyle ilgili 34 sözcükten oluşan bir anlatı vardır. Sana Ne adlı fıkrada “bana ne” ve “sana ne” kavramları komikleştirilmiş, fıkra 28 sözcükten oluşmuştur. Bu dört fıkrada kullanılan toplam sözcük sayısı 184’tür.

Tabloda geçen “D” öğrencinin akademik seviyesinin düşük olduğunu belirtir. Öğrencinin metinde kullandığı sözcükler “sözcük” olarak ifade edilir. “Sıklık”, ilgili sözcüğün metinde kaç kez kullanıldığının sayısını vermektedir. “Sıklık dağılımı” kullanılan sözcüklerin farklı eklerle kullanımını ve bu kullanımın sayısını göstermektedir.

Tablo 4. 1. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu- 1. Öğrenci

Nasreddin Hoca Düşük 1. Öğrenci Önce			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	kazan	7	kazan(3) kazanı(3) kazanını(1)
2	?	5	gün(4) götürdü(1)
3	nasr	4	nasrettin(4)
4	hoca	4	hoca(4)
5	de	4	dedi(4)
6	al	3	aldı(2) aldığı(1)
7	doğur	3	doğurdu(3)
8	ve	2	ve(2)
9	ne	2	ne(2)
10	sonra	2	sonra(2)
11	git	2	gitti(2)
12	diğer	2	diğer(2)
13	ama	2	ama(2)
14	ev	2	eve(2)
15	getir	2	getirdim(2)
16	geri	2	geri(2)
17	yemek	1	yemek(1)
18	yap	1	yaptı(1)
19	yine	1	yine(1)
20	verme	1	vermeye(1)
21	yer	1	yere(1)
22	biri	1	birisinden(1)
23	kadın	1	kadının(1)
24	erte	1	ertesi(1)
25	gidi	1	gidip(1)
26	bir	1	bir(1)
Toplam		58	

Akademik seviyesi düşük olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 26 tekçil sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 16 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 58'dir. Bunun yanında öğrenci sadece somut sözcüklere yer vermiştir.

Akademik seviyesi düşük olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce kazan sözcüğünü 7 kez; gün ve götürmek sözcüklerini 5 kez; nasr, hoca, de bağlacını dörder

kez, al, doğur, ve, ne, sonra, git, diğer, ama, ev, getir, geri sözcüklerini ikişer kez; diğer sözcükleri birer kez kullanmıştır.

Tablo 4.2. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Nasreddin Hoca Düşük 1. Öğrenci Sonra			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hoca	4	hoca(4)
2	ne	3	ne(3)
3	sana	2	sana(2)
4	götürü	2	götürüyorlardı(2)
5	geveze	2	gevezeyi(1) gevezenin(1)
6	diye	2	diye(2)
7	patlıcan	1	patlıcan(1)
8	olsun	1	olsun(1)
9	önce	1	önce(1)
10	tersle	1	tersler(1)
11	sanı	1	sanırım(1)
12	tabak	1	tabakta(1)
13	sizin	1	sizin(1)
14	bana	1	bana(1)
15	de	1	dedi(1)
16	biri	1	biri(1)
17	biraz	1	biraz(1)
18	der	1	der(1)
19	dolma	1	dolması(1)
20	karşıla	1	karşılar(1)
21	bir	1	bir(1)
22	ev	1	eve(1)
23	laf	1	laf(1)
Toplam		32	

Akademik seviyesi düşük olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 32 sözcük kullanmış, bu sözcüklerin 6 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Bu durumda öğrencinin 23 tekçil sözcük kullandığı görülmektedir. Metin işlendikten sonra tekçil sözcük sayısında değişim olmamış, toplam sözcük sayısında ise azalma olduğu gözlenmiştir.

Akademik seviyesi düşük olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra hoca sözcüğünü 4 kez; ne sözcüğünü 3 kez; sana, götürü, geveze, diye sözcüklerini ikişer kez; diğer sözcükleri birer kez kullanmıştır.

Tablo 4.3. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Nasreddin Hoca Düşük 2. Öğrenci Önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	nasr	9	nasrettin(9)
2	hoca	9	hoca(7) hocanın(1) hoca'dan(1)
3	eşek	7	eşeğin(2) eşeğe(2) eşeğini(1) eşeğim(1) eşeği(1)
4	bir	5	bir(5)
5	köylü	5	köylü(2) köylünün(1) köylüler(1) köylülere(1)
6	dem	5	demiş(5)
7	bağ	4	bağı(3) bağ(1)
8	gün	4	gün(4)
9	üzüm	4	üzümünü(2) üzüm(2)
10	gel	3	gelmiş(2) geliyor(1)
11	bunu	3	bunu(3)
12	ver	3	vermiş(3)
13	karar	3	karar(3)
14	bağın	3	bağını(2) bağına(1)
15	komşu	2	komşusu(2)
16	mi	2	mi(2)
17	ses	2	sesi(2)
18	ye	2	ye(2)
19	yoksa	2	yoksa(2)
20	var	2	varmış(2)
21	sorma	2	sorma(2)
22	satma	2	satmaya(2)
23	her	2	her(2)
24	mı	2	mı(2)
25	inan	2	inanıyorsun(2)
26	bu	2	bu(2)
27	bilen	2	bilen(2)
28	biri	2	birine(1) biri(1)
29	ama	2	ama(2)
30	bana	2	bana(2)
31	birçok	1	birçok(1)
32	satın	1	satın(1)

Nasreddin Hoca Düşük 2. Öğrenci Önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
33	sor	1	sormuş(1)
34	tutuş	1	tutuşmuşlar(1)
35	benim	1	benim(1)
36	diyerek	1	diyerek(1)
37	yok	1	yok(1)
38	tamam	1	tamam(1)
39	sat	1	satacağım(1)
40	hemen	1	hemen(1)
41	kavga	1	kavgaya(1)
42	iste	1	isteyen(1)
43	istem	1	istemiş(1)
44	altın	1	altında(1)
45	hazine	1	hazine(1)
46	gönder	1	göndermiş(1)
47	nere	1	nerede(1)
48	sana	1	sana(1)
49	alma	1	almaya(1)
50	duy	1	duyan(1)
51	evin	1	evine(1)
52	ahır	1	ahırdan(1)
Toplam		121	100

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 52 tekçil sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 30 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 121’dir.

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce nasr ve hoca sözcüklerini dokuzar kez; eşek sözcüğünü 7 kez; bir, köylü, dem sözcüklerini beşer kez; bağ, gün, üzüm sözcüklerini dörder kez; gel, bunu, ver, karar, bağın sözcüklerini üçer kez; komşu, mi, ses, ye, yoksa, var, sorma, satma, her, mı, inan, bu, bilen, biri, ama, bana sözcüklerini ikişer kez; diğer sözcükleri birer kez kullanmıştır.

Tablo 4.4. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Sonra Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Nasreddin Hoca Düşük 2. Öğrenci Sonra

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hoca	11	hoca(6) hocam(3) hocaya(1) hocanın(1)
2	bahçe	7	bahçesini(2) bahçeye(1) bahçeyi(1) bahçesine(1) bahçesi(1) bahçenin(1)
3	zerdali	5	zerdali(2) zerdalini(2) zerdalileri(1)
4	nasr	5	nasrettin(5)
5	dem	4	demişler(2) demiştin(1) demiş(1)
6	der	3	der(3)
7	gel	2	gelmişler(1) gelmiş(1)
8	sorma	2	sorma(2)
9	yanın	2	yanına(2)
10	ve	2	ve(2)
11	biri	2	birine(1) biri(1)
12	ye	2	ye(2)
13	için	2	için(2)
14	al	2	almıştın(1) almıştım(1)
15	bir	2	bir(2)
16	ayrı	2	ayrı(2)
17	ben	2	ben(2)
18	sen	1	sen(1)
19	siz	1	siz(1)
20	sinirlen	1	sinirlenir(1)
21	satı	1	satıyorum(1)
22	sana	1	sana(1)
23	bedavaya	1	bedavaya(1)
24	köylü	1	köylüler(1)
25	ne	1	ne(1)
26	para	1	parasını(1)
27	bazı	1	bazı(1)
28	satma	1	satmaya(1)
29	vardır	1	vardır(1)
30	yemek	1	yemek(1)
31	alma	1	almaya(1)
32	çok	1	çok(1)
33	çık	1	çıkış(1)
34	yapa	1	yaparmış(1)
35	altın	1	altında(1)
36	koy	1	koymuş(1)
37	verecek	1	vereceğim(1)
38	vere	1	vereyim(1)
39	ver	1	verir(1)
40	toplam	1	toplama(1)
41	kasala	1	kasalara(1)

Nasreddin Hoca Düşük 2. Öğrenci Sonra

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
42	gidi	1	gidip(1)
43	gider	1	gider(1)
44	giy	1	giyip(1)
45	göster	1	göstere(1)
46	gün	1	gün(1)
47	benim	1	benim(1)
48	ev	1	evden(1)
49	buna	1	buna(1)
50	bunu	1	bunu(1)
51	bütün	1	bütün(1)
52	bilen	1	bilen(1)
53	hayrı	1	hayrına(1)
54	hazine	1	hazine(1)
55	kaftan	1	kaftanı(1)
56	kalk	1	kalkmış(1)
57	karar	1	karar(1)
58	bu	1	bu(1)
59	kadılık	1	kadılık(1)
60	kadar	1	kadar(1)
61	hemen	1	hemen(1)
62	her	1	her(1)
63	ister	1	isterseniz(1)
64	adam	1	adam(1)
65	?	1	ki(1)
Toplam		105	100

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 105 sözcük kullanmıştır. 65 tekçil sözcük kullanılmıştır. Bu sözcüklerin 17 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Metin işlendikten sonraki sözcük sıklığında bir azalma görülmektedir.

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra hoca sözcüğünü 11 kez; bahçe sözcüğünü 7 kez; zerdali ve nasr sözcüğünü yedişer kez; dem sözcüğünü 4 kez; der sözcüğünü 3 kez; gel, sorma, yanın, ve, biri, ye, için, al, bir, ayrı, ben sözcüklerini ikişer kez; diğer sözcükleri birer kez kullanmıştır.

Tablo 4.5. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Nasreddin Hoca Düşük 3. Öğrenci Önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	kazan	15	kazan(8) kazanı(6) kazanın(1)
2	hoca	10	hoca(10)
3	nasr	9	nasrettin(9)
4	sonra	6	sonra(6)
5	yine	5	yine(5)
6	de	4	dedi(4)
7	adam	4	adam(4)
8	komşu	4	komşusu(3) komşusundan(1)
9	ver	4	vermiyor(2) veririm(1) verir(1)
10	gidi	3	gidiyor(2) gidince(1)
11	doğur	3	doğurdu(2) doğurduğuna(1)
12	iki	3	iki(3)
13	bir	3	bir(3)
14	?	3	da(3)
15	öl	2	öldüğüne(1) öldü(1)
16	inan	2	inanıyorsun(1) inanmıyorsun(1)
17	tane	2	tane(2)
18	alma	2	almaya(2)
19	niye	2	niye(2)
20	var	2	vardı(1) var(1)
21	yılla	2	yıllar(2)
22	hafta	2	haftalar(1) hafta(1)
23	ama	2	ama(2)
24	ve	2	ve(2)
25	ayla	2	aylar(2)
26	şaşıır	1	şaşırdı(1)
27	sev	1	severek(1)
28	bana	1	bana(1)
29	sevinç	1	sevinçle(1)
30	büyük	1	büyük(1)
31	di	1	diyor(1)
32	geçmiş	1	geçmiş(1)
33	geç	1	geçiyor(1)

Nasreddin Hoca Düşük 3. Öğrenci Önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	getirme	1	getirmez(1)
35	git	1	gitti(1)
36	gün	1	gün(1)
37	getir	1	getirdiğinde(1)
38	isteme	1	istemeye(1)
39	iste	1	istedi(1)
40	al	1	almış(1)
41	lazım	1	lazım(1)
Toplam		114	

Akademik seviyesi düşük olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 114 sözcük kullanmıştır. 41 tekçil sözcük kullanıldığı görülmektedir. Bu sözcüklerin 25 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Akademik seviyesi düşük olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce kazan sözcüğünü 15 kez; hoca sözcüğünü 10 kez; **nasr** sözcüğünü 9 kez; sonra sözcüğünü 6 kez; yine sözcüğünü 5 kez; de, adam, komşu, ver sözcüklerini dörder kez; doğur, iki, bir, da sözcüklerini üçer kez; öl, inan, tane, alma, niye, var, yıla, hafta, ama, ve , ayla sözcüklerini ikişer kez; diğer sözcükleri birer kez kullanmıştır.

Tablo 4.6. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Nasreddin Hoca Düşük 3. Öğrenci Sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hoca	5	hoca(4) hoca'nın(1)
2	komşu	4	komşusu(2) komşusundan(1) komşu(1)
3	kazan	4	kazanı(2) kazan(2)
4	ve	4	ve(4)
5	al	3	alır(2) almış(1)
6	bir	2	bir(2)
7	sonra	2	sonra(2)
8	yıkama	2	yıkamamıştım(1) yıkamamış(1)

Nasreddin Hoca Düşük 3. Öğrenci Sonra

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
9	dem	2	demiş(2)
10	için	2	içine(1) için(1)
11	mı	1	mı(1)
12	çık	1	çıkılmış(1)
13	nasr	1	nasrettin(1)
14	ısırık	1	ısırık(1)
15	koy	1	koymuş(1)
16	onlar	1	onları(1)
17	zehirli	1	zehirli(1)
18	zerdali	1	zerdali(1)
19	yıka	1	yıkadın(1)
20	verme	1	vermemek(1)
21	olmuş	1	olmuş(1)
22	zerd	1	zerdanin(1)
23	ol	1	olduğu(1)
24	itiraf	1	itiraf(1)
25	de	1	dedi(1)
26	doğur	1	doğurdu(1)
27	et	1	etmiş(1)
28	bunlar	1	bunları(1)
29	boş	1	boş(1)
30	bayıl	1	bayılıvermiş(1)
31	ben	1	ben(1)
32	ev	1	eve(1)
33	evet	1	evet(1)
34	hastane	1	hastaneye(1)
35	hemen	1	hemen(1)
36	ihtiyaç	1	ihtiyacı(1)
37	gün	1	gün(1)
38	götür	1	götürmüş(1)
39	fakat	1	fakat(1)
40	geçer	1	geçer(1)
41	kaftan	1	kaftanını(1)
Toplam		61	

Akademik seviyesi düşük olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 61 sözcük kullanmış, Öğrencinin 41 tekçil sözcük kullandığı saptanmıştır. Bu sözcüklerin 10 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Metin işlendikten sonraki kullanımda belirgin bir düşüş görülmüştür.

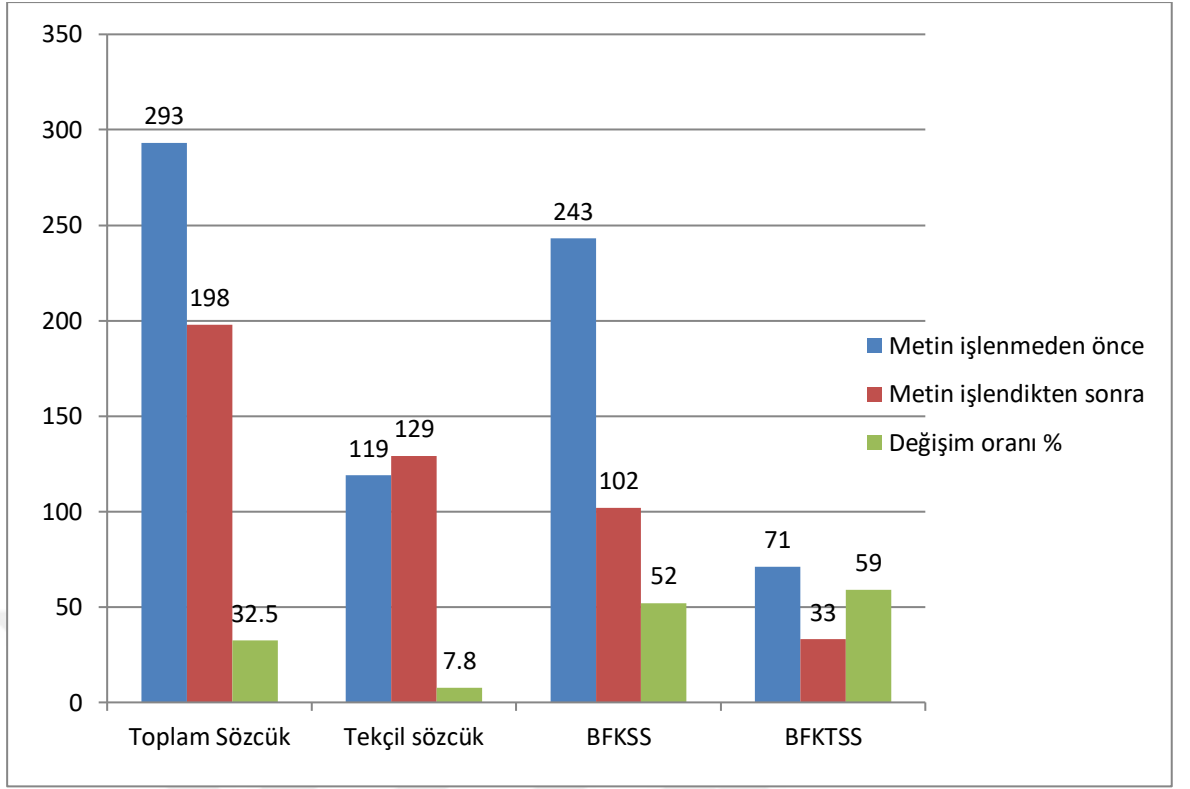
Akademik seviyesi düşük olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra hoca sözcüğünü 5 kez; komşu, kazan, ve sözcüklerini dörder kez; al sözcüğünü 3 kez; bir, sonra, yıkama, dem, için sözcüklerini ikişer kez; diğer sözcükleri birer kez kullanmıştır.

Tablo 4.7. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sıklık Tablosu - Genel

Nasreddin Hoca (Düşük)	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci
Toplam			
Toplam sözcük (önce/sonra)	58/32	121/105	114/61
293/198			
Tekçil sözcük (önce /sonra)	26/23	52/65	41/41
119/129			
BFKKS (önce / sonra))	48/15	101/57	98/30
243/102			
BFKTSS (önce /sonra)	16/6	30/17	25/10
71/33			

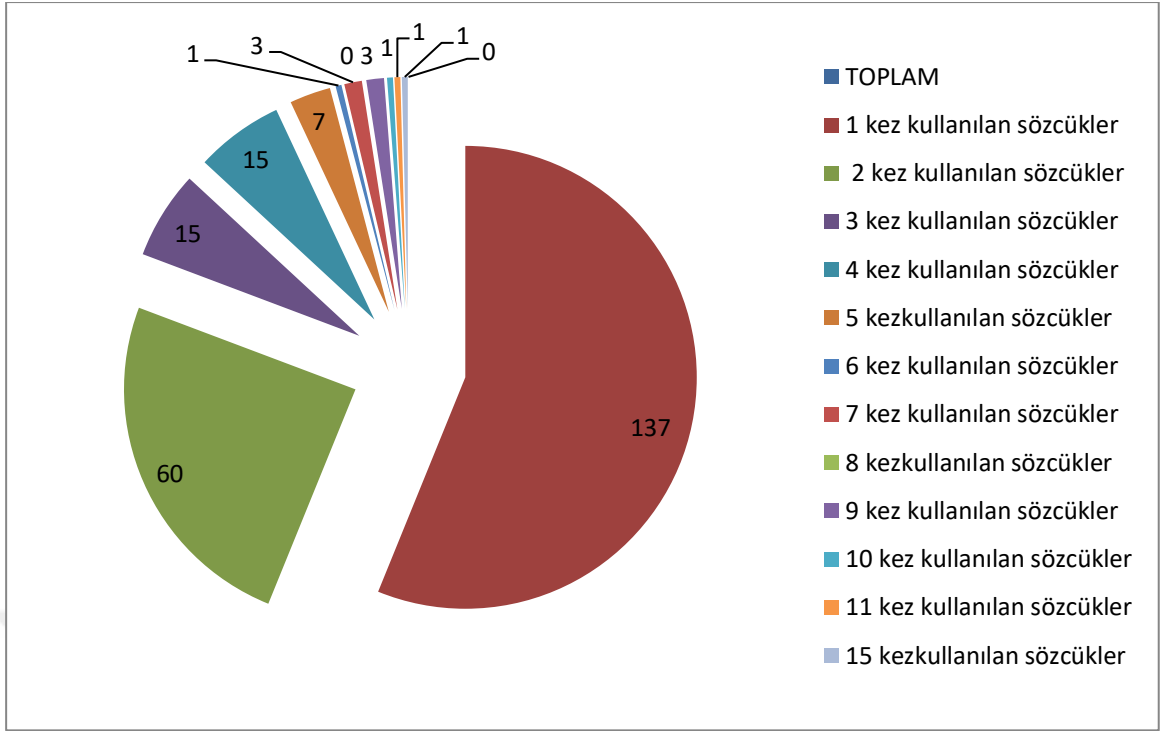
Akademik seviyeleri düşük düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan üç öğrencinin de kullandığı sözcük sayılarında belirgin bir düşüş olduğu görülmüştür.

Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin işlenmeden önce 293 sözcük, metin işlendikten sonra ise 198 sözcüğe yer verildiği tespit edilmiştir. Tekçil sözcüklere bakıldığında toplamda metin işlenmeden önce 119, metin işlendikten sonra 129 sözcük kullanımı görülür. Birden fazla kullanılan sözcük sayısı metin işlenmeden önce 243, metin işlendikten sonra 102'dir. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısı metin işlenmeden önce 71, metin işlendikten sonra 33'tür. Metin işlenmeden önce ve metin işlendikten sonraki dağılımlara bakıldığında birinci öğrencide bütün alanlarda düşüş eğilimi görülür. İkinci öğrencide sadece tekçil sözcükte yükseliş vardır. Üçüncü öğrencide ise tekçil sözcük sayısı aynı kalmış, diğer alanlarda düşüş eğilimi görülmüştür.



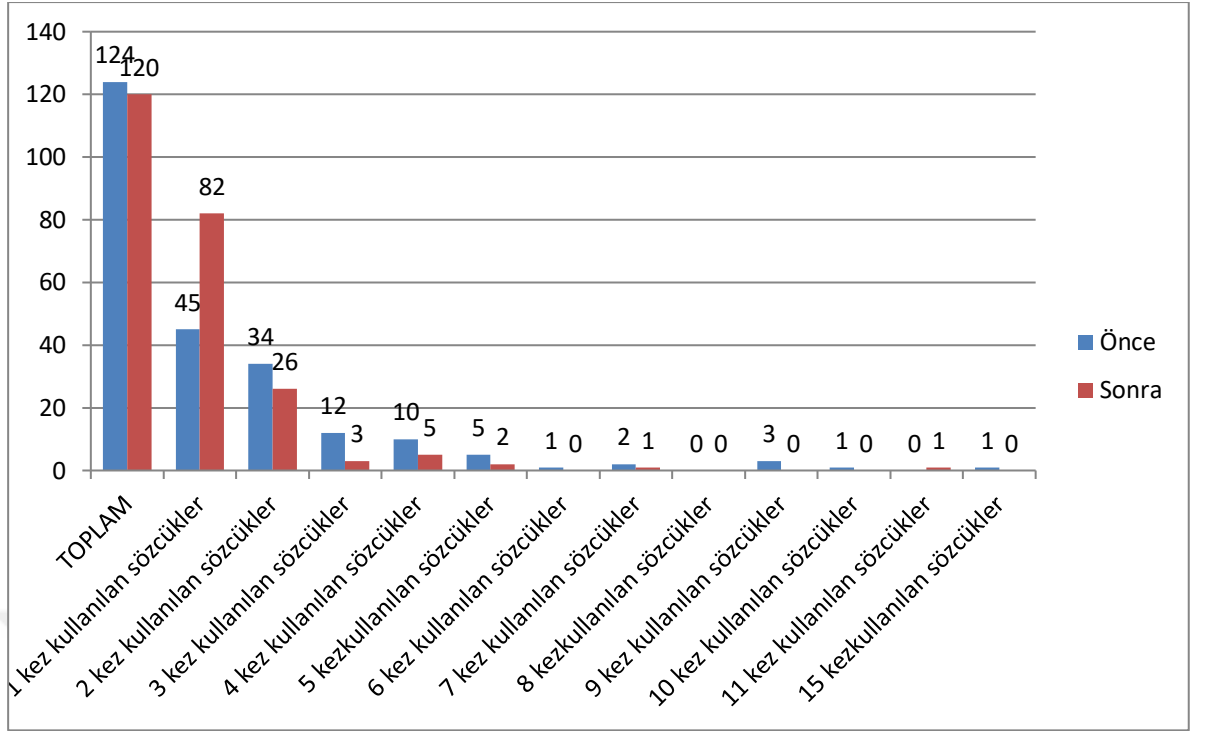
Grafik 4.1. Nasreddin Hoca Metninde Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Bütün örneklemeler dahilinde oransal değişimlere bakıldığında metin işlendikten sonra sözcük sıklığının kullanımında düşüş görülmektedir. En yüksek düşüş oranı %59 ile birden fazla kullanılan Tekçil sözcük sayısında görülür. Bunu % 52 ile birden fazla kullanılan sözcük sayısı takip eder. Toplam sözcük sayısının düşüş oranı %32,5'tir. Tekçil sözcük kullanımının düşüş oranı %,7,8'dir.



Grafik 4.2. Nasreddin Hoca Metninde Akademik Seviyesi Düşük Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Dağılımı

Nasreddin Hoca metinlerinde düşük düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde 1 kez kullanılan sözcük sayısı 137; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 60; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 15; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 15; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 7; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 0; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 11 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 15 kez kullanılan sözcük sayısı 1 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 4.3. Nasreddin Hoca Metninde Akademik Seviyesi Düşük Düzeydeki Öğrencilerin Karşılaştırmalı Sözcük Sıklığı

Metin işlendikten sonra birer kez kullanılan sözcüklerde büyük oranda artış görülmüş, birden fazla kullanılan sözcüklerde ise 11 sözcük sıklığı kullanımının dışında bütün sözcüklerde düşüş görülmüştür. Toplam sayılara bakıldığında verilerin birbirine yakın olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4.8. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Nasreddin Hoca Orta 1. Öğrenci Önce			
Gövde Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	çocuk	8	çocuk(5) çocuğum(3)
2	bir	7	bir(7)
3	baka	5	bakalım(5)
4	ne	4	nedir(3) ne(1)
5	sure	4	surecini(3) sureyi(1)
6	güzel	3	güzel(3)
7	kalk	3	kalk(3)
8	hoca	3	hoca(2) hocam(1)

Nasreddin Hoca Orta 1. Öğrenci Önce

Gövde Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
9	kaldır	3	kaldırır(2) kaldırıp(1)
10	isim	3	isim(2) isimlerini(1)
11	ver	3	vermiş(1) verir(1) verip(1)
12	kevser	3	kevser(3)
13	öğretmen	3	öğretmenim(2) öğretmeni(1)
14	biri	3	birisini(1) birini(1) birinde(1)
15	senin	3	senin(3)
16	ad	3	adın(3)
17	?	2	sübhanke(2)
18	oku	2	oku(2)
19	sınıf	2	sınıfa(2)
20	okur	2	okur(2)
21	tane	2	tane(2)
22	derle	2	derler(2)
23	cevap	2	cevap(2)
24	çok	2	çok(2)
25	sırala	2	sıraların(1) sıralardan(1)
26	ön	1	ön(1)
27	öğrenci	1	öğrencilere(1)
28	şekil	1	şekilde(1)
29	sorma	1	sormaya(1)
30	yeni	1	yeni(1)
31	selam	1	selam(1)
32	yasin	1	yasin'dir(1)
33	sıra	1	sırada(1)
34	çalış	1	çalışan(1)
35	sor	1	sormuş(1)
36	karışık	1	karışık(1)
37	başla	1	başlamış(1)
38	benim	1	benim(1)
39	bütün	1	bütün(1)
40	din	1	din(1)
41	başka	1	başka(1)
42	bana	1	bana(1)
43	ama	1	ama(1)

Nasreddin Hoca Orta 1. Öğrenci Önce

Gövde Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
44	arka	1	arka(1)
45	arkadaş	1	arkadaşlarım(1)
46	di	1	dir(1)
47	fatih	1	fatih(1)
48	kültür	1	kültürü(1)
49	kısa	1	kısaca(1)
50	o	1	o(1)
51	adım	1	adım(1)
52	gün	1	gün(1)
53	fatiha	1	fatiha(1)
54	gel	1	gelmiş(1)
55	gör	1	görür(1)
56	saklanma	1	saklanmaya(1)
Toplam		110	100

Akademik seviyesi orta olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 110 sözcük kullanmıştır. Akademik seviyesi orta seviyede olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 56 tekçil sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 25 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.9. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Nasreddin Hoca Orta 1. Öğrenci Sonra			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	çocuk	8	çocuk(5) çocuğum(3)
2	ne	5	ne(4) nedir(1)
3	bir	5	bir(5)
4	baka	5	bakalım(5)
5	sure	4	sureyi(2) suresini(2)
6	ad	3	adın(3)
7	senin	3	senin(3)
8	kalk	3	kalk(3)
9	hoca	3	hoca(2) hocam(1)

Nasreddin Hoca Orta 1. Öğrenci Sonra			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
10	cevap	3	cevap(3)
11	ver	3	verir(3)
12	öğretmen	3	öğretmenim(2) öğretmeni(1)
13	kevser	2	kevser(2)
14	öğrenci	2	öğrenciyi(1) öğrencileri(1)
15	isim	2	isimlerini(1) isim(1)
16	oku	2	oku(2)
17	tane	2	tane(2)
18	teker	2	teker(2)
19	okumuş	2	okumuş(2)
20	?	2	sübhaneye(2)
21	kaldır	2	kaldırmış(1) kaldırarak(1)
22	dem	2	demiş(2)
23	güzel	2	güzel(2)
24	biri	2	birini(1) birinde(1)
25	tebrik	1	tebrik(1)
26	sırala	1	sıraların(1)
27	sınıf	1	sınıfa(1)
28	başka	1	başka(1)
29	yasin	1	yasin(1)
30	arka	1	arka(1)
31	ama	1	ama(1)
32	arkadaş	1	arkadaşlarım(1)
33	çalış	1	çalışan(1)
34	yeni	1	yeni(1)
35	bana	1	bana(1)
36	derle	1	derler(1)
37	fatih	1	fatih(1)
38	kısa	1	kısaca(1)
39	gel	1	gelmiş(1)
40	gör	1	görür(1)
41	gün	1	gün(1)
42	fatih	1	fatih(1)
43	et	1	etmiş(1)
44	sonra	1	sonra(1)
45	ders	1	dersler(1)

Nasreddin Hoca Orta 1. Öğrenci Sonra			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
46	saklanma	1	saklanmaya(1)
47	din	1	din(1)
48	sor	1	sormuş(1)
Toplam		96	

Akademik seviyesi orta olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 96 sözcük kullanmıştır. Akademik seviyesi orta seviyede olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 48tekçil sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 24 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 96'dır. Öğrencinin sözcük sıklığında metin işlendikten sonra bir düşüş eğilimi görülmektedir.

Tablo 4.10. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Nasreddin Hoca Orta 2. Öğrenci Önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hoca	6	hoca(5) hocam(1)
2	nasr	5	nasrettin(5)
3	eşek	4	eşeğini(1) eşeğine(1) eşeğimi(1) eşeği(1)
4	bir	4	bir(4)
5	hiç	3	hiç(3)
6	ne	3	ne(3)
7	sor	2	sormuş(2)
8	sağlam	2	sağlam(2)
9	laf	2	laf(2)
10	mi	2	mi(2)
11	?	2	ki(2)
12	sana	2	sana(2)
13	suç	2	suçu(2)
14	hırsız	2	hırsızın(2)
15	geveze	2	gevezeyi(1) geveze(1)
16	ya	2	ya(2)
17	der	2	der(2)

Nasreddin Hoca Orta 2. Öğrenci Önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
18	yok	2	yok(2)
19	diye	2	diye(2)
20	orada	1	oradan(1)
21	çalın	1	çalınmış(1)
22	olsun	1	olsun(1)
23	ol	1	oldu(1)
24	şöyle	1	şöyle(1)
25	çık	1	çıkıp(1)
26	sabah	1	sabah(1)
27	çıkma	1	çıkamaz(1)
28	yeni	1	yeni(1)
29	sonda	1	sonda(1)
30	taktırma	1	taktırmadın(1)
31	susturmak	1	susturmak(1)
32	sizin	1	sizin(1)
33	uyan	1	uyanmış(1)
34	tabak	1	tabağı(1)
35	ve	1	ve(1)
36	sahip	1	sahip(1)
37	köy	1	köy(1)
38	daha	1	daha(1)
39	benim	1	benim(1)
40	dayan	1	dayanamamış(1)
41	dem	1	demiş(1)
42	en	1	en(1)
43	başla	1	başlamışlar(1)
44	bağla	1	bağlasaydın(1)
45	ama	1	ama(1)
46	atla	1	atlamış(1)
47	atma	1	atmaya(1)
48	bana	1	bana(1)
49	ev	1	eve(1)
50	gidi	1	gidiyordu(1)

Nasreddin Hoca Orta 2. Öğrenci Önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
51	ahır	1	ahıra(1)
52	kazık	1	kazığa(1)
53	köylü	1	köylü(1)
54	meydan	1	meydanına(1)
55	mu	1	mu(1)
56	kapı	1	kapı(1)
57	için	1	için(1)
58	gör	1	gördüm(1)
59	göre	1	gören(1)
60	hindi	1	hindi(1)
61	insan	1	insan(1)
62	mı	1	mı(1)
Toplam		94	100

Akademik seviyesi orta olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 94 sözcük kullanmıştır. Akademik seviyesi orta seviyede olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 62tekçil sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 19 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 94'tür.

Tablo 4.11. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Nasreddin Hoca Orta 2. Öğrenci Sonra

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	ve	4	ve(4)
2	bir	4	bir(4)
3	geveze	4	geveze(4)
4	kadı	3	kadı(3)
5	sor	2	sormuş(2)
6	yerin	2	yerini(1) yerine(1)
7	onu	2	onu(2)
8	bu	2	bu(2)
9	diye	2	diye(2)

Nasreddin Hoca Orta 2. Öğrenci Sonra

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
10	orada	2	oradan(2)
11	kadın	2	kadının(2)
12	zerdali	2	zerdali(2)
13	geçmiş	2	geçmiş(2)
14	çok	2	çok(2)
15	sinirlen	1	sinirlenmiş(1)
16	sefer	1	sefer(1)
17	pantolon	1	pantolonunu(1)
18	onun	1	onun(1)
19	saat	1	saat(1)
20	sabır	1	sabır(1)
21	sev	1	sevdiği(1)
22	sevin	1	sevinmiş(1)
23	unut	1	unutmuş(1)
24	yorgunluk	1	yorgunluğunu(1)
25	yorgun	1	yorgun(1)
26	çek	1	çekmiş(1)
27	çık	1	çıkılmış(1)
28	öyle	1	öyle(1)
29	yine	1	yine(1)
30	ya	1	ya(1)
31	sırf	1	sırf(1)
32	tabak	1	tabak(1)
33	uzaklaştır	1	uzaklaştırmış(1)
34	uğraşmak	1	uğraşmakla(1)
35	sultan	1	sultanahmet(1)
36	maalesef	1	maalesef(1)
37	camii	1	camii'nin(1)
38	bütün	1	bütün(1)
39	en	1	en(1)
40	enerji	1	enerjisi(1)
41	eş	1	eşi(1)
42	ev	1	eve(1)
43	bela	1	belası(1)
44	baş	1	baş(1)

Nasreddin Hoca Orta 2. Öğrenci Sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
45	al	1	almış(1)
46	akşam	1	akşam(1)
47	ara	1	aradan(1)
48	at	1	atmış(1)
49	ağrı	1	ağrı'da(1)
50	gel	1	gelmiş(1)
51	gidi	1	gidince(1)
52	adam	1	adam(1)
53	laf	1	laf(1)
54	mahkeme	1	mahkemedeyken(1)
55	meyve	1	meyveyi(1)
56	nasıl	1	nasıl(1)
57	kov	1	kovmuş(1)
58	koca	1	koca(1)
59	göster	1	gösterip(1)
60	görün	1	görünce(1)
61	gün	1	günü(1)
62	kaftan	1	kaftanım(1)
63	karşı	1	karşısına(1)
64	olsun	1	olsun(1)
Toplam		85	100

Akademik seviyesi orta olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 85 sözcük kullanmıştır. Metin işlendikten sonra toplam 64tekçil sözcük kullanılmıştır. Bu sözcüklerin 14 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 85'tir. Öğrencinin sözcük sıklığında metin işlendikten sonra az da olsa bir düşüş eğilimi görülmektedir.

Tablo 4.12. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Nasreddin Hoca Orta 3. Öğrenci Önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hoca	10	hoca(10)
2	para	6	para(4) parayı(1) parayla(1)
3	al	5	alırız(4) alır(1)
4	bozuk	5	bozuk(5)
5	karı	5	karısı(5)
6	yeni	4	yenisini(4)
7	bir	4	bir(4)
8	ali	3	ali(3)
9	boş	3	boşver(3)
10	hırsız	3	hırsız(3)
11	aman	3	aman(3)
12	temel	2	temel(2)
13	ile	2	ile(2)
14	ve	2	ve(2)
15	ala	2	alamaz(1) alabilirsin(1)
16	çalı	2	çalıyor(2)
17	çamaşır	2	çamaşır(2)
18	makinesi	2	makinesini(2)
19	der	2	der(2)
20	yat	1	yatarken(1)
21	bul	1	buldum(1)
22	yani	1	yani(1)
23	buzdolabı	1	buzdolabımı(1)
24	ses	1	ses(1)
25	yer	1	yere(1)
26	anla	1	anlar(1)
27	yol	1	yolda(1)
28	şeker	1	şeker(1)
29	şey	1	şey(1)
30	beni	1	beni(1)
31	çalış	1	çalışır(1)
32	çalma	1	çalmaya(1)
33	bu	1	bu(1)

Nasreddin Hoca Orta 3. Öğrenci Önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	o	1	o(1)
35	ne	1	ne(1)
36	gün	1	gün(1)
37	el	1	elinden(1)
38	götürü	1	götürüyor(1)
39	gird	1	girdiğini(1)
40	gidebil	1	gidebilir(1)
41	gider	1	giderken(1)
42	ben	1	ben(1)
43	duy	1	duyar(1)
44	mı	1	mıyım(1)
45	nasr	1	nasrettin(1)
46	mi	1	misin(1)
47	birden	1	birden(1)
48	araba	1	arabayla(1)
49	?	1	ki(1)
50	ev	1	eve(1)
Toplam		98	

Akademik seviyesi orta olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 98 sözcük kullanmış, Toplam 50 tekçil sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 19 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 98'dir.

Tablo 4.13. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Nasreddin Hoca Orta 3. Öğrenci Sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hoca	13	hoca(13)
2	para	8	para(5) parayı(3)
3	karı	6	karısı(6)
4	boş	5	boşver(5)
5	nasr	5	nasrettin(5)
6	bozuk	5	bozuk(5)
7	hırsız	5	hırsız(5)
8	aman	5	aman(5)
9	al	4	alırız(3) alır(1)
10	ev	4	eve(2) evde(2)
11	temel	4	temel(4)
12	yeni	3	yenisini(3)
13	der	3	der(3)
14	ve	3	ve(3)
15	ali	3	ali(3)
16	sen	2	sen(2)
17	o	2	o(2)
18	kaftan	2	kaftanını(1) kaftanında(1)
19	bul	2	bulur(1) buldum(1)
20	bana	1	bana(1)
21	var	1	var(1)
22	ağaç	1	ağacının(1)
23	ver	1	ver(1)
24	dal	1	dallarını(1)
25	yat	1	yatarken(1)
26	çalı	1	çalıyor(1)
27	zerdali	1	zerdali(1)
28	yol	1	yolda(1)
29	beni	1	beni(1)
30	en	1	en(1)
31	gider	1	giderken(1)
32	ile	1	ile(1)
33	gird	1	girdiğini(1)

Nasreddin Hoca Orta 3. Öğrenci Sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	akşam	1	akşam(1)
35	harca	1	harcayamazsın(1)
36	iyi	1	iyisi(1)
37	ben	1	ben(1)
38	kopar	1	koparıyor(1)
39	?	1	ki(1)
40	kaçır	1	kaçırıyorlar(1)
41	anla	1	anlar(1)
42	gire	1	girer(1)
Toplam		107	

Akademik seviyesi orta olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 107 sözcük kullanmış, Toplam 42 tekçil sözcük kullanılmıştır. Bu sözcüklerin 19 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 107'dir.

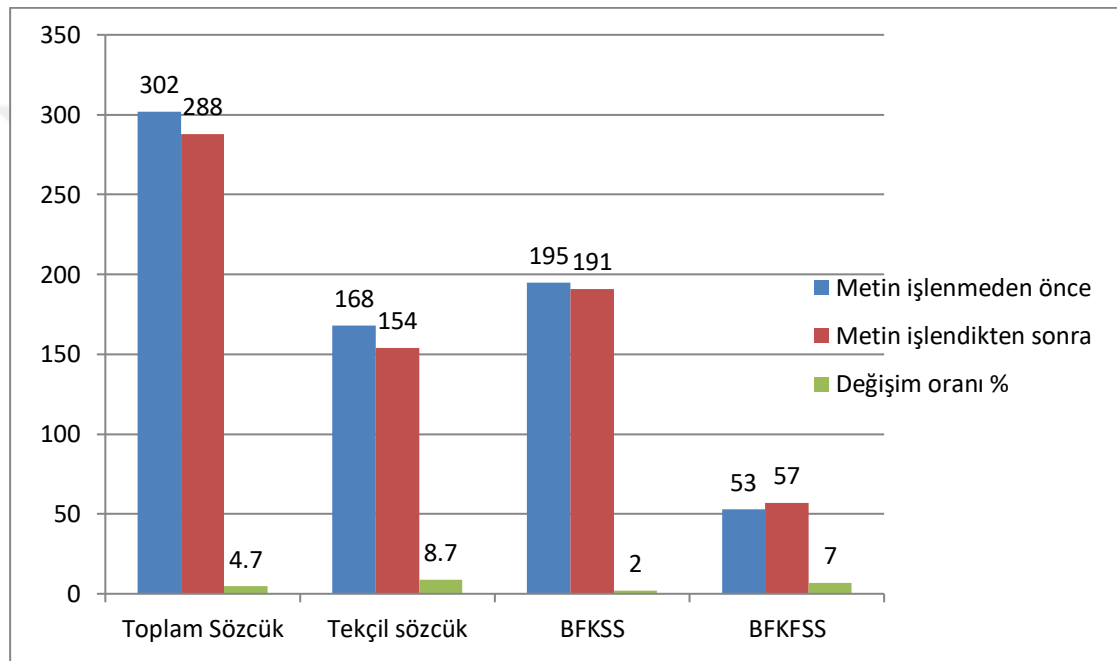
Tablo 4.14. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

Nasreddin Hoca	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci
Toplam			
Toplam sözcük (önce/sonra)	110/96	94/85	98/107
302/288			
Tekçil sözcük (önce /sonra)	56/48	62/64	50/42
168/154			
BFKKS (önce / sonra))	77/72	51/35	67/84
195/191			
BFKTSS (önce /sonra)	25/24	19/14	19/19
53/57			

Akademik seviyeleri orta düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan üç öğrencinin de kullandığı sözcük sayılarında değişken bir durum görülmektedir.

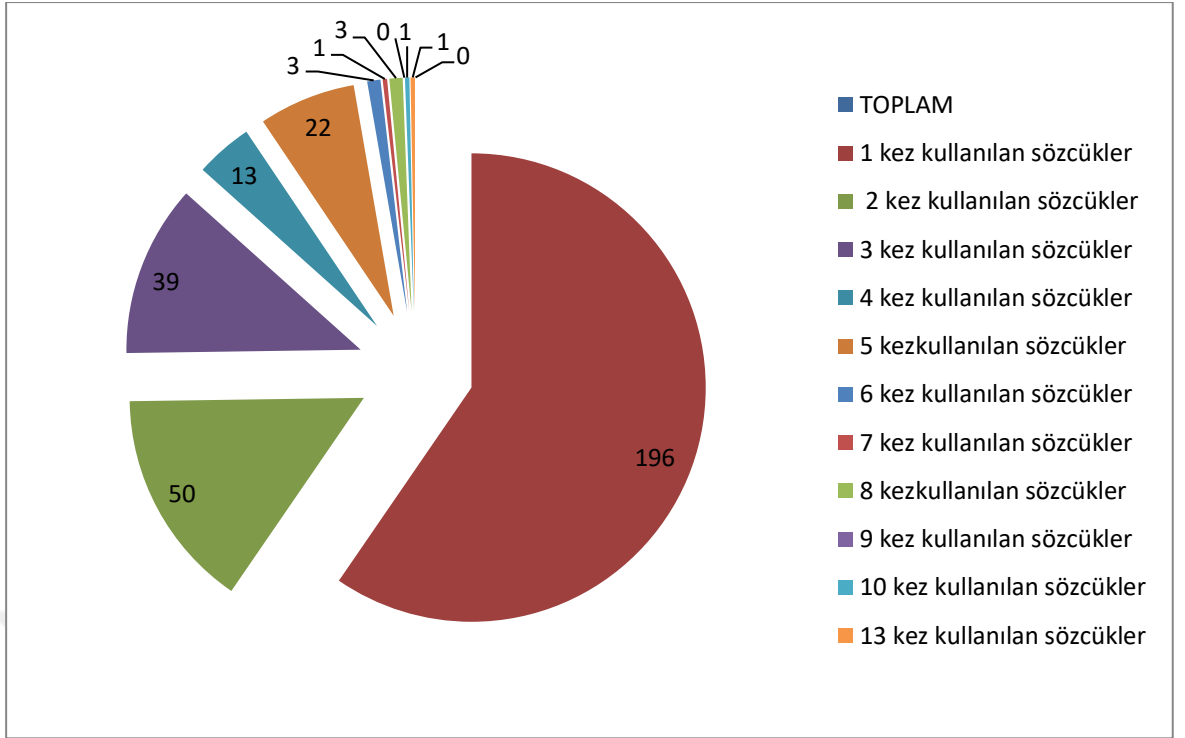
Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin işlenmeden önce 302 sözcük, metin işlendikten sonra ise 288 sözcüğe yer verildiği tespit edilmiştir. Tekçil sözcüklere bakıldığında toplamda metin işlenmeden önce 168, metin işlendikten sonra 154 sözcük

kullanımı görülür. Birden fazla kullanılan sözcük sayısı metin işlenmeden önce 195, metin işlendikten sonra 191’dir. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısı metin işlenmeden önce 53, metin işlendikten sonra 57’dir. Metin işlenmeden önce ve metin işlendikten sonraki dağılımlara bakıldığında birinci öğrencide bütün alanlarda düşüş eğilimi görülür. İkinci öğrencide sadece tekçil sözcükte yükseliş vardır. Üçüncü öğrencide ise birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısı aynı kalmış, toplam sözcük ve birden fazla kullanılan sözcük sayısında artış, tekçil sözcük sayısında düşüş eğilimi görülmüştür.



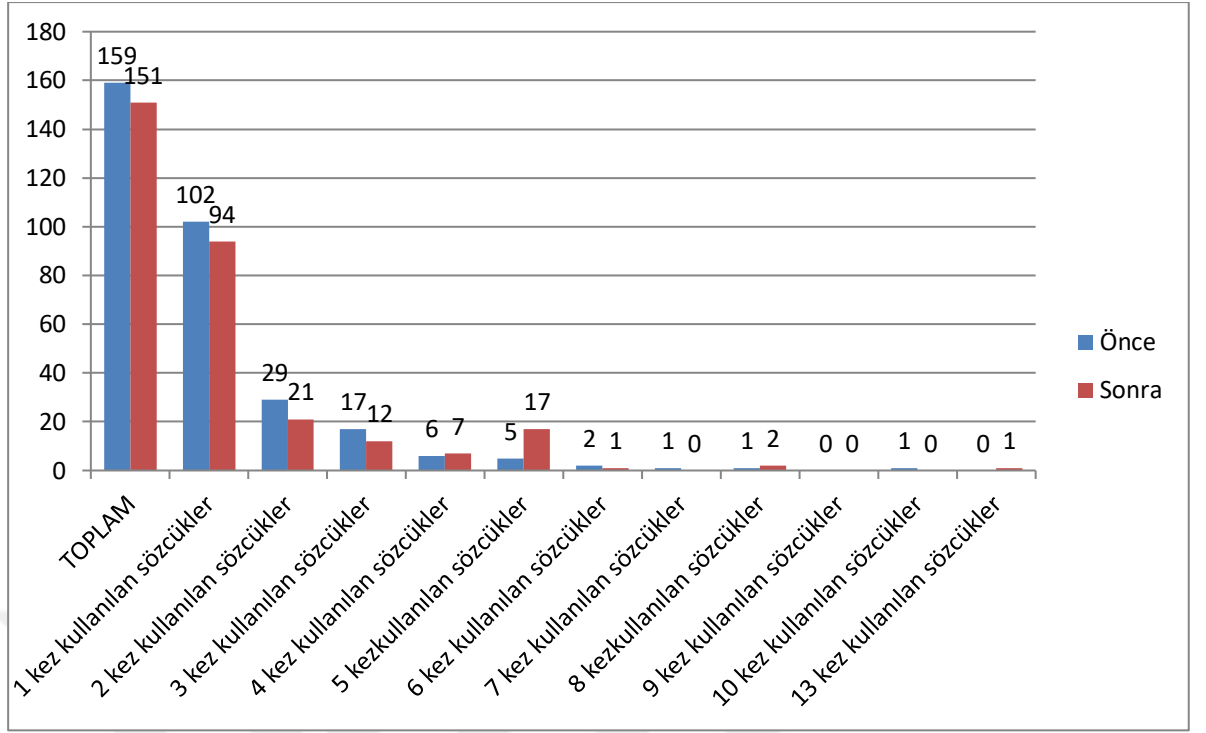
Grafik 4.4. Nasreddin Hoca Metinlerinde Akademik seviyesi orta düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı

Bütün örneklemeler dahilinde oransal değişimlere bakıldığında metin işlendikten sonra sözcük sıklığının kullanımında düşüş görülmektedir. Sadece birden fazla kullanılan farklı sözcük sayısında artış görülmektedir. En yüksek düşüş oranı %8,7 ile toplam kullanılan Tekçil sözcük sayısında görülür. Birden fazla kullanılan Tekçil sözcük sayısında %7’lik bir artış vardır. görülür. Toplam sözcük sayısının düşüş oranı %4,7, birden fazla kullanılan sözcük sayısı düşüş oranı %2’dir.



Grafik 4.5. Nasreddin Hoca Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Dağılımı

Nasreddin Hoca metinlerinde düşük düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde 1 kez kullanılan sözcük sayısı 196; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 50; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 39; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 13; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 22; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 0; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 13 kez kullanılan sözcük sayısı 1 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 4.6. Nasreddin Hoca Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Tablo 4.15. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Nasreddin Hoca İyi 1. Öğrenci Önce			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	bir	5	bir(5)
2	ceviz	4	ceviz(3) cevizlerin(1)
3	şu	4	şu(4)
4	düş	4	düşseydi(2) düşmüş(2)
5	söylen	3	söylenmiş(2) söylenerek(1)
6	kocaman	3	kocaman(3)
7	kabakla	3	kabaklar(2) kabakları(1)
8	rüzgar	2	rüzgarın(2)
9	ve	2	ve(2)
10	ya	2	ya(2)
11	yer	2	yerdeki(1) yerde(1)
12	ne	2	ne(2)
13	ağaç	2	ağaç(1) ağacının(1)
14	diye	2	diye(2)
15	tane	1	tane(1)
16	uyan	1	uyanmış(1)

Nasreddin Hoca İyi 1. Öğrenci Önce			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
17	süre	1	süre(1)
18	altın	1	altında(1)
19	sonra	1	sonra(1)
20	uyku	1	uykuya(1)
21	dinlen	1	dinlenirken(1)
22	allah	1	allah'ın(1)
23	şöyle	1	şöyle(1)
24	yerin	1	yerine(1)
25	dal	1	dalmış(1)
26	derk	1	derken(1)
27	yarat	1	yarattığına(1)
28	olur	1	olurdu(1)
29	benim	1	benim(1)
30	halim	1	halim(1)
31	hoca	1	hocam(1)
32	gün	1	gün(1)
33	görmü	1	görmüş(1)
34	gezi	1	geziyor(1)
35	git	1	gitmiş(1)
36	ile	1	ile(1)
37	acı	1	acıyla(1)
38	küçücük	1	küçücük(1)
39	nasr	1	nasrettin(1)
40	daha	1	daha(1)
41	karışılma	1	karışılmaz(1)
42	kafa	1	kafama(1)
43	kafas	1	kafasına(1)
44	esme	1	esmesi(1)
Toplam		70	

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 70 sözcük kullanmış, Toplam 44 tekçil sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 14 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 70'tir.

Tablo 4.16. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Nasreddin Hoca İyi 1. Öğrenci Sonra			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	ceviz	4	ceviz(3) cevizden(1)
2	şu	4	şu(4)
3	ve	3	ve(3)
4	uyku	3	uykuya(1) uykusu(1) uykunun(1)
5	bir	3	bir(3)
6	düş	3	düşseydi(2) düşmüş(1)
7	ağaç	3	ağaç(1) ağacının(1) ağaca(1)
8	kabakla	2	kabakların(1) kabaklar(1)
9	iş	2	işine(1) işi(1)
10	sonra	2	sonra(2)
11	ya	2	ya(2)
12	yerin	2	yerine(1) yerindeyken(1)
13	kocaman	2	kocaman(2)
14	tam	1	tam(1)
15	tık	1	tıktan(1)
16	tut	1	tutmuş(1)
17	ne	1	ne(1)
18	uyan	1	uyanmış(1)
19	söylenme	1	söylenmeye(1)
20	o	1	o(1)
21	olgun	1	olgun(1)
22	var	1	var(1)
23	ye	1	yiymuş(1)
24	yolun	1	yolunu(1)
25	zerdali	1	zerdali(1)
26	yorul	1	yorulmuş(1)
27	yine	1	yine(1)
28	yer	1	yerde(1)
29	zaman	1	zamanlarda(1)
30	çöz	1	çözüp(1)
31	maaş	1	maaş(1)
32	yap	1	yaptığı(1)
33	çüş	1	çüş(1)
34	kaftan	1	kaftanını(1)
35	de	1	de(1)

Nasreddin Hoca İyi 1. Öğrenci Sonra			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
36	dal	1	dalmış(1)
37	dem	1	demiş(1)
38	derk	1	derken(1)
39	diyerek	1	diyerek(1)
40	?	1	da(1)
41	başla	1	başlamış(1)
42	allah	1	allah'ın(1)
43	ah	1	ah(1)
44	al	1	almış(1)
45	altın	1	altına(1)
46	bağla	1	bağladı(1)
47	evin	1	evinin(1)
48	eşek	1	eşegini(1)
49	kafas	1	kafasına(1)
50	kadılık	1	kadılık(1)
51	acele	1	acele(1)
52	karışılma	1	karışılmaz(1)
53	koca	1	koca(1)
54	iyice	1	iyice(1)
55	hoca	1	hoca(1)
56	gel	1	gelmiş(1)
57	geçmiş	1	geçmiş(1)
58	gün	1	gün(1)
59	güzel	1	güzel(1)
60	küçücük	1	küçücük(1)
Toplam		82	

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 82 sözcük kullanmıştır. Toplam 44 tekçil sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 44 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 82'dir.

Tablo 4.17. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Nasreddin Hoca İyi 2. Öğrenci Önce			
Gövde Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hoca	11	hoca(6) hocam(2) hocayı(1) hocaya(1) hoca'nın(1)
2	köylü	5	köylü(4) köylünün(1)
3	göle	4	göle(4)
4	tutar	4	tutarsa(2) tutar(2)
5	göl	4	göl(3) gölün(1)
6	bir	3	bir(3)
7	dem	3	demiş(3)
8	oruç	3	oruç(3)
9	maya	2	maya(2)
10	hiç	2	hiç(2)
11	mı	2	mı(2)
12	ne	2	ne(2)
13	o	2	o(2)
14	kıyı	2	kıyısında(1) kıyısına(1)
15	fıkra	2	fıkrası(1) fıkra(1)
16	ve	2	ve(2)
17	ya	2	ya(2)
18	ol	1	olduğu(1)
19	yol	1	yolda(1)
20	olma	1	olmasına(1)
21	yapıştır	1	yapıştırmış(1)
22	zaman	1	zamanlar(1)
23	zerdali	1	zerdali(1)
24	çünkü	1	çünkü(1)
25	çalı	1	çalıyorum(1)
26	merak	1	merak(1)
27	çalma	1	çalmaya(1)
28	ona	1	ona(1)
29	yapı	1	yapıyorsun(1)
30	seslenme	1	seslenmesine(1)
31	seslen	1	seslenmiş(1)
32	sormak	1	sormak(1)
33	var	1	varmış(1)

Nasreddin Hoca İyi 2. Öğrenci Önce

Gövde Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	rağmen	1	rağmen(1)
35	ramazan	1	ramazan(1)
36	tuta	1	tutuyor(1)
37	yap	1	yaptığını(1)
38	otur	1	oturmuş(1)
39	orada	1	oradan(1)
40	için	1	için(1)
41	cevap	1	cevabı(1)
42	bu	1	bu(1)
43	de	1	de(1)
44	deren	1	derenin(1)
45	di	1	diyormuş(1)
46	diye	1	diye(1)
47	belki	1	belki(1)
48	başla	1	başlamış(1)
49	ama	1	ama(1)
50	aklı	1	aklıma(1)
51	anda	1	anda(1)
52	ayı	1	ayının(1)
53	ağaç	1	ağaçlarının(1)
54	dur	1	dur(1)
55	efendim	1	efendim(1)
56	herkes	1	herkes(1)
57	gün	1	günü(1)
58	ilerle	1	ilerlemiş(1)
59	istem	1	istemiş(1)
60	kadı	1	kadı(1)
61	adlı	1	adlı(1)
62	görmü	1	görmüş(1)
63	giy	1	giymiş(1)
64	gel	1	gelmiş(1)
65	et	1	etmiş(1)
66	gerçekleş	1	gerçekleşmiş(1)
67	geçen	1	geçen(1)
68	gitmek	1	gitmek(1)

Nasreddin Hoca İyi 2. Öğrenci Önce			
Gövde Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
69	kaftan	1	kaftanımı(1)
Toplam		107	

Akademik seviyesi iyi olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 107 sözcük kullanmıştır. Akademik seviyesi iyi seviyede olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 69 tekçil sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 17 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 107'dir.

Tablo 4.18. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Nasreddin Hoca İyi 2. Öğrenci Sonra			
Gövde Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hoca	9	hoca(6) hocam(2) hoca'ya(1)
2	nasr	7	nasrettin(7)
3	bir	5	bir(5)
4	köylü	5	köylü(3) köylüler(2)
5	göl	4	göl(3) gölün(1)
6	tutar	3	tutar(2) tutarsa(1)
7	hiç	3	hiç(3)
8	oruç	3	oruç(3)
9	var	2	vardım(2)
10	kaşık	2	kaşık(2)
11	için	2	içinde(2)
12	göle	2	göle(2)
13	sor	2	sormuşlar(1) sormuş(1)
14	kaftan	2	kaftanım(1) kaftan(1)
15	ama	2	ama(2)
16	de	2	de(2)
17	yoğurt	2	yoğurt(2)
18	ben	2	ben(2)
19	mı	2	mı(2)
20	ne	2	ne(2)

Gövde Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
21	otur	1	oturmuş(1)
22	parça	1	parçasından(1)
23	ramazan	1	ramazan(1)
24	ses	1	ses(1)
25	sizin	1	sizin(1)
26	tuta	1	tutuyordur(1)
27	çalma	1	çalmaya(1)
28	yuvarlan	1	yuvarlandı(1)
29	çalı	1	çalıyorum(1)
30	çok	1	çok(1)
31	şöyle	1	şöyle(1)
32	yol	1	yoldan(1)
33	yapı	1	yapıyorsun(1)
34	uzatma	1	uzatmayın(1)
35	orada	1	oradan(1)
36	ve	1	ve(1)
37	ver	1	verir(1)
38	ya	1	ya(1)
39	tabak	1	tabak(1)
40	maya	1	maya(1)
41	gel	1	geldi(1)
42	ev	1	evden(1)
43	gele	1	gelebilir(1)
44	geçen	1	geçen(1)
45	geçer	1	geçerken(1)
46	el	1	elinde(1)
47	dün	1	dün(1)
48	belki	1	belki(1)
49	bu	1	bu(1)
50	can	1	canım(1)
51	cevap	1	cevap(1)
52	gibi	1	gibi(1)
53	gün	1	günü(1)
54	kıyı	1	kıyısına(1)
55	merdiven	1	merdivenden(1)

Nasreddin Hoca İyi 2. Öğrenci Sonra			
Gövde Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
56	ayı	1	ayının(1)
57	nasıl	1	nasıl(1)
58	kumaş	1	kumaş(1)
59	kadar	1	kadar(1)
60	gürültü	1	gürültü(1)
61	başla	1	başlamış(1)
62	ile	1	ile(1)
63	ise	1	ise(1)
64	ol	1	oldu(1)
Toplam		107	100

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 107 sözcük kullanmıştır. Toplam 64 tekçil sözcük kullanılmıştır. bu sözcüklerin 20 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 107'dir.

Tablo 4.19. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Nasreddin Hoca İyi 3. Öğrenci Önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	bir	7	bir(7)
2	hoca	6	hoca(5) hocanın(1)
3	eşek	6	eşegi(3) eşegini(1) eşegin(1) eşegine(1)
4	temel	6	temel(4) temelde(1) temel'in(1)
5	kağıt	6	kağıt(3) kağıdı(3)
6	baba	5	babası(3) babasından(1) babasına(1)
7	sonra	5	sonra(5)
8	ve	5	ve(5)
9	gün	3	gün(3)
10	?	3	da(3)
11	dükkan	2	dükkana(1) dükkan(1)
12	çok	2	çok(2)
13	göster	2	göstermiş(1) gösteriyorsun(1)

Nasreddin Hoca İyi 3. Öğrenci Önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
14	hostes	2	hostesi(1) hostes(1)
15	orman	2	orman(2)
16	dem	2	demiş(2)
17	zürafa	2	zürafa(2)
18	kalem	2	kalem(2)
19	bomboş	2	bomboş(2)
20	yemiş	1	yemiş(1)
21	yav	1	yav(1)
22	yolculuk	1	yolculuğuna(1)
23	yorul	1	yorulmuş(1)
24	zaman	1	zaman(1)
25	ya	1	ya(1)
26	ver	1	vermiş(1)
27	bana	1	bana(1)
28	sıkıl	1	sıkılmış(1)
29	tüm	1	tüm(1)
30	uçak	1	uçak(1)
31	babacık	1	babacığım(1)
32	aç	1	aç(1)
33	çağır	1	çağırıp(1)
34	üç	1	üç(1)
35	üstün	1	üstüne(1)
36	şehir	1	şehir(1)
37	şey	1	şey(1)
38	şimdi	1	şimdi(1)
39	önün	1	önünde(1)
40	önce	1	önce(1)
41	çiz	1	çizdim(1)
42	atla	1	atlamış(1)
43	çık	1	çıkılmış(1)
44	çıkın	1	çıkınca(1)
45	beklet	1	bekletmiş(1)
46	sen	1	sen(1)
47	görün	1	görünce(1)
48	git	1	gitmiş(1)

Nasreddin Hoca İyi 3. Öğrenci Önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
49	bırak	1	bırakmış(1)
50	boyun	1	boyunca(1)
51	biraz	1	biraz(1)
52	gir	1	girip(1)
53	geç	1	geçtiğinde(1)
54	esnaf	1	esnafla(1)
55	de	1	de(1)
56	et	1	etmiş(1)
57	can	1	canı(1)
58	galiba	1	galiba(1)
59	ile	1	ile(1)
60	istem	1	istemiş(1)
61	otla	1	otları(1)
62	ben	1	ben(1)
63	oğul	1	oğlum(1)
64	pazar	1	pazara(1)
65	diye	1	diye(1)
66	niye	1	niye(1)
67	benim	1	benim(1)
68	için	1	için(1)
69	anlam	1	anlamıyorsun(1)
70	kalma	1	kalmamış(1)
71	kapı	1	kapıdan(1)
72	sohbet	1	sohbet(1)
Toplam		123	100

Akademik seviyesi iyi olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 123 sözcük kullanmıştır. Toplam 72 tekçil sözcük kullanmıştır. Tekçil sözcüklerin 17 tanesi birden fazla kullanılmıştır Öğrencinin sözcük sıklığı 123'tür.

Tablo 4.20. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Nasreddin Hoca İyi 3. Öğrenci Sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	temel	5	temel(5)
2	komutan	5	komutan(3) komutanım(1) komutanı(1)
3	gel	4	geliyorsa(1) geliyor(1) geldim(1) geldi(1)
4	asker	4	asker(3) askerde(1)
5	der	3	der(3)
6	sık	3	sıkarım(3)
7	sor	3	sorar(3)
8	ya	2	ya(2)
9	sağ	2	sağdan(1) sağ(1)
10	ne	2	ne(2)
11	mu	2	mu(2)
12	sol	2	soldan(1) sola(1)
13	?	2	ki(1) ee(1)
14	yapa	2	yaparsın(2)
15	döne	2	döner(2)
16	bir	2	bir(2)
17	dedik	2	dediğinde(2)
18	başka	2	başka(2)
19	yok	2	yok(2)
20	şöyle	1	şöyle(1)
21	silah	1	silahımı(1)
22	şaşıır	1	şaşıır(1)
23	üzer	1	üzerine(1)
24	söyle	1	söyle(1)
25	sen	1	sen(1)
26	arkan	1	arkandan(1)
27	tekrar	1	tekrar(1)
28	tane	1	tane(1)
29	yorulma	1	yorulmaz(1)
30	kızır	1	kızır(1)
31	diye	1	diyelim(1)
32	gün	1	gün(1)
33	bunun	1	bunun(1)

Nasreddin Hoca İyi 3. Öğrenci Sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	bu	1	bu(1)
35	baka	1	bakalım(1)
36	bende	1	benden(1)
37	hemen	1	hemen(1)
38	heyecan	1	heyecanla(1)
39	al	1	alırım(1)
40	nöbet	1	nöbettesin(1)
41	kelle	1	kellesine(1)
42	karşı	1	karşıdan(1)
43	iken	1	iken(1)
44	kafa	1	kafasına(1)
45	ordu	1	orduda(1)
Toplam		77	

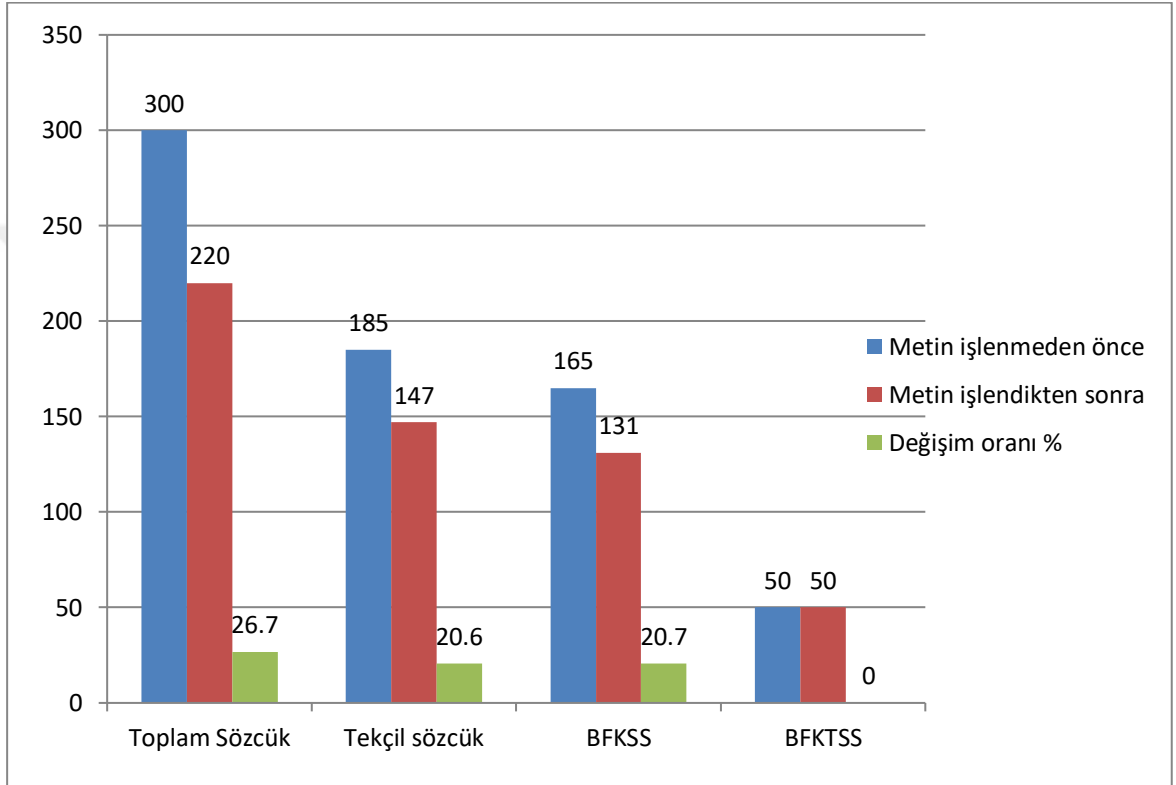
Akademik seviyesi iyi olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 45 tekçil sözcük kullanmış, bu sözcüklerin 19 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Akademik seviyesi iyi seviyede olan 3. öğrencinin metin işlendikten sonra kullandığı sözcük sıklığı 77'dir.

Tablo 4.21. Nasreddin Hoca Metinlerinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

Nasreddin Hoca Orta	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci
Toplam			
Toplam sözcük (önce/sonra)	70/82	107/107	123/77
300/266			
Tekçil sözcük (önce /sonra)	44/60	69/64	72/45
185/169			
BFKKS (önce / sonra))	40/36	55/63	70/51
165/150			
BFKTSS (önce /sonra)	14/13	17/20	19/18
50/51			

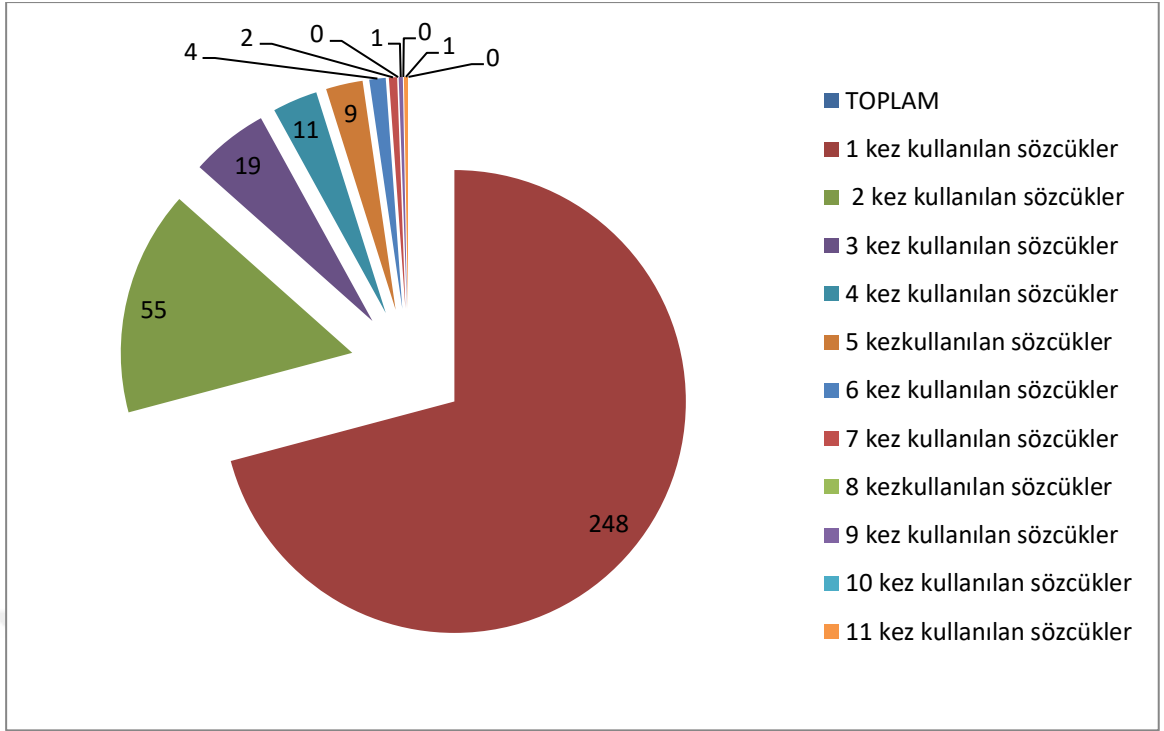
Akademik seviyeleri iyi düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde birinci öğrencide yükseliş, diğer iki öğrencide düşüş görülmektedir. Özellikle 3. öğrencide düşüş oranı biraz daha yüksektir.

Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin işlenmeden önce 300 sözcük, metin işlendikten sonra ise 266 sözcüğe yer verildiği tespit edilmiştir. Sıklık tablosunda yükseliş eğilimi sadece toplam sözcük sayıları ve birden fazla kullanılan sözcük sayılarıyla birinci öğrencide görülür.



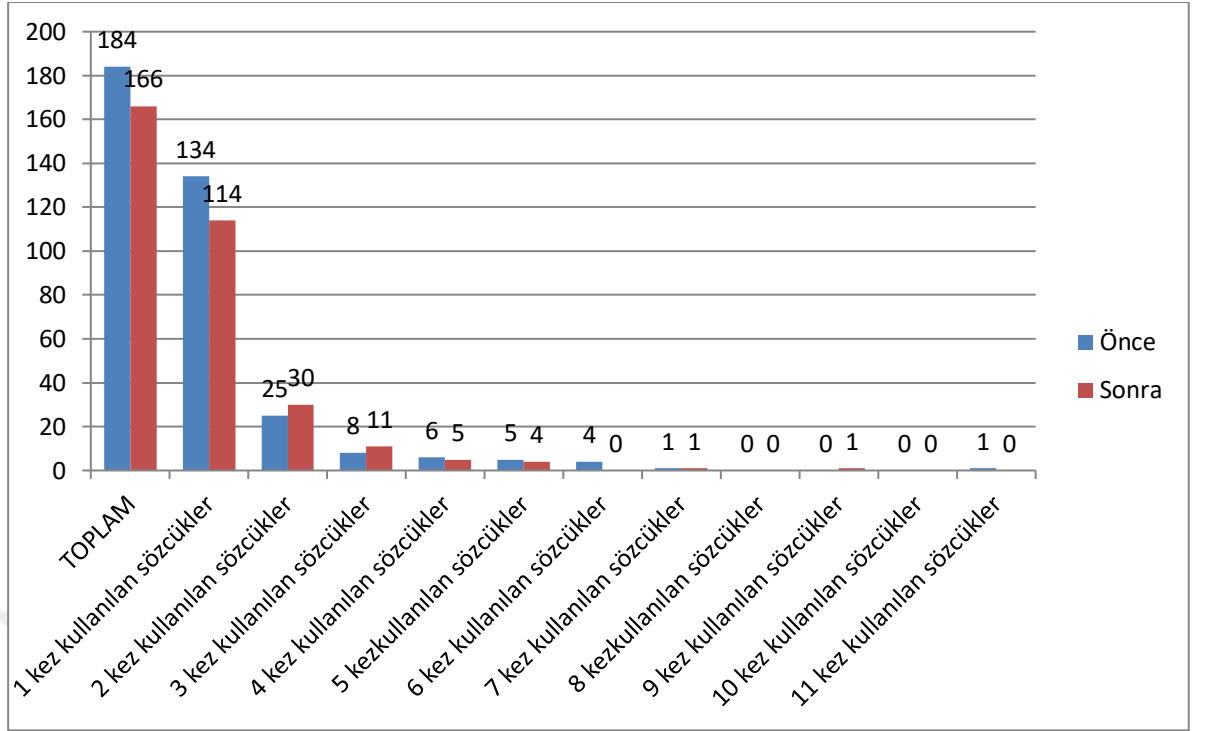
Grafik 4.7. Nasreddin Hoca Metinlerinde Akademik seviyesi iyi düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı

Akademik seviyeleri iyi olan öğrencilerden oluşan örneklem dahilinde oransal değişimlere bakıldığında metin işlendikten sonra sözcük sıklığının kullanımında genel anlamda düşüş görülmektedir. En yüksek düşüş oranı %26,7 ile toplam kullanılan sözcük sayısında görülür. Birden fazla kullanılan Tekçil sözcük sayısında %20,7, toplam kullanılan tekçil sözcük sayısında %20,6'lık bir düşüş vardır. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında hiçbir değişim görülmemiştir.



Grafik 4.8. Nasreddin Hoca Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Dağılımı

Nasreddin Hoca metinlerinde orta düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde 1 kez kullanılan sözcük sayısı 248; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 55; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 19; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 11; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 9; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 4; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 0; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 0; 11 kez kullanılan sözcük sayısı 1 olarak tespit edilmiştir.



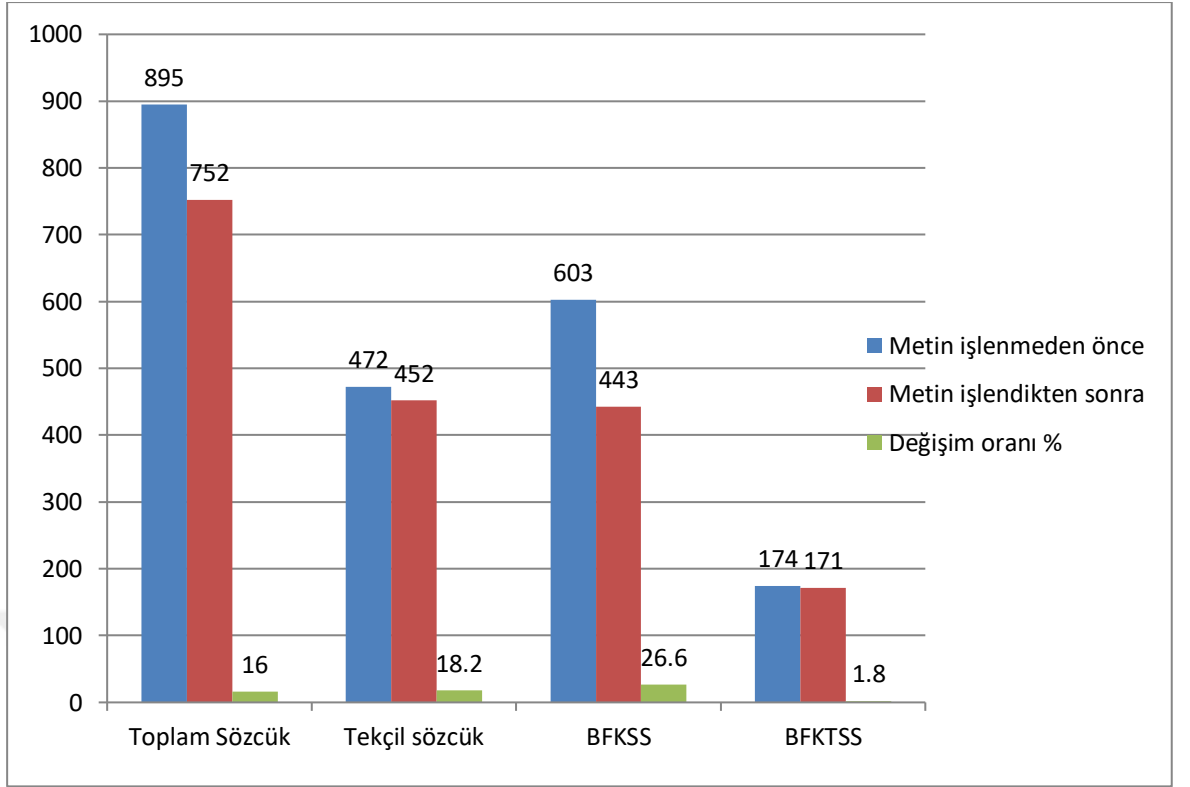
Grafik 4.9. Nasreddin Hoca Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Metin işlendikten sonra birer kez kullanılan sözcüklerde düşüş görülmüş, birden fazla kullanılan sözcüklerde ise 2 ve 9 kez kullanılan sözcük sıklığı kullanımının dışında bütün sözcüklerde düşüş görülmüştür. Toplam sayılara bakıldığında verilerin birbirine yakın olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 4.22. Nasreddin Hoca Metinlerinde Sıklık Tablosu – Genel

Nasreddin Hoca	Düşük	Orta	İyi	Toplam
Toplam sözcük (önce/sonra)	300/266	293/198	302/288	895/752
Tekçil sözcük (önce /sonra)	185/169	119/129	168/154	472/452
BFKKS (önce / sonra))	243/102	195/191	165/150	603/443
BFKTSS (önce /sonra)	71/33	53/57	50/31	174/121

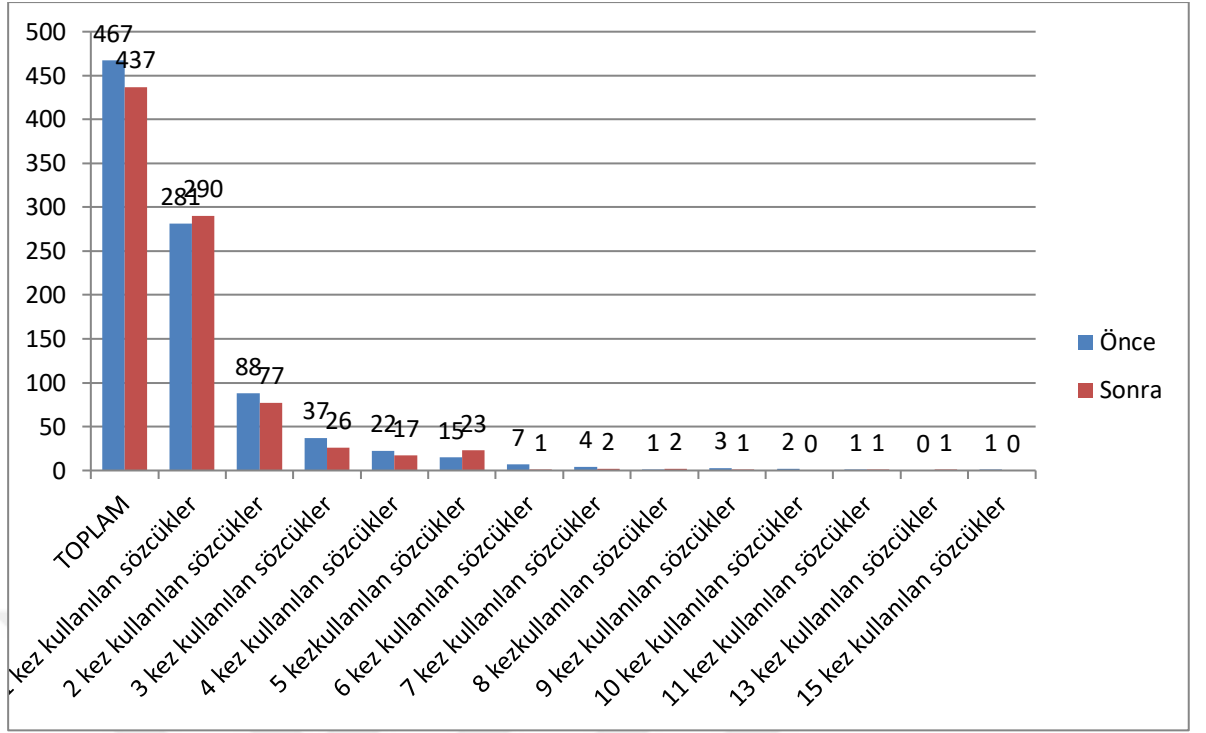
Akademik seviyeleri farklı öğrenciler gruplandırıldığında akademik seviyesi düşük ve iyi olan öğrencilerde bütün alanlarda düşüş görülmektedir. Akademik seviyesi orta düzeyde olan öğrencilerde birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısı dışında bir artış görülür. Toplam sayılarda bütün alanlarda düşüş görülmektedir.



Grafik 4.10. Nasreddin Hoca metinlerinde genel sözcük sıklığı

Bütün örneklemeler dahilinde oransal değişimlere bakıldığında metin işlendikten sonra sözcük sıklığının kullanımında genel anlamda azalma görülmektedir. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında %1,8'lik azalış vardır. En yüksek düşüş oranı birden fazla kullanılan toplam sözcük sayısında 26,6 oranıdır. Diğer azalış oranları tekçil sözcük sayısında 18,2; toplam kullanılan sözcük sayısında % 16'dır.

Nasreddin Hoca metninin türü fıkradır. Örneklem dahilinde yer alan öğrencilerin sözcük sıklığında fıkra türünde genel anlamda bir gerileme olduğu gözlenmiştir. Artış oranı birden fazla kullanılan Tekçil sözcük sayısında görülse de bu değişim oranı diğer alanlardaki değişim oranlarına göre düşük seviyede kalmıştır.



Grafik 4.11. Nasreddin Hoca Metinlerinde Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Nasreddin Hoca metinlerine genel olarak bakıldığında metin işleme sonrasında belirgin değişimler görülmemektedir. Toplam sözcük sıklığında 30, ikişer kullanılan sözcüklerde 11, dörder kez kullanılan sözcüklerde 5, altışar kez kullanılan sözcüklerde 6 sözcüklük bir düşüş görülmektedir. Birer kez kullanılan sözcüklerde 9, beşer kez kullanılan sözcüklerde 8 sözcüklük artış görülmüştür. Diğer sözcüklerin sıklığında belirgin bir değişime rastlanmamıştır.

4.2. Ben Kimim (Eksen, 2019: 110-113)

Ben Kimim adlı metin toplam 741 sözcükten oluşmaktadır. Metinde Meraklı adlı bir somon balığı ve Uslu adında bir kedinin diyalogu yer almaktadır. Uslu, Meraklı'ya merak ettiği yaşamsal döngüler, aile gibi konularda bilgi vermektedir. Meraklı, bir somon balığıdır. Anne ve babasına ne olduğunu merak etmektedir.

Metin hikaye biçiminde yazılmıştır. Hikaye görsellerle desteklenmiştir. Metin ders verici bir nitelik taşımaktadır.

Tablo 4.23. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Ben Kimim 1. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	balık	8	balık(5) balığına(1) balığa(1) balığı(1)
2	kedi	7	kedi(6) kedisi(1)
3	bir	6	bir(6)
4	de	6	dedi(5) de(1)
5	sonra	5	sonra(5)
6	daha	4	daha(4)
7	sen	3	sen(3)
8	şöyle	3	şöyle(3)
9	ve	3	ve(3)
10	ayşe	3	ayşe(3)
11	sev	2	seviyor(2)
12	beni	2	beni(2)
13	gel	2	gelip(1) geldi(1)
14	gün	2	gün(2)
15	git	2	gitti(2)
16	al	2	alıp(1) aldı(1)
17	mi	2	mi(2)
18	hem	2	hem(2)
19	pamuk	2	pamuğu(1) pamuk(1)
20	çok	2	çok(2)
21	olan	1	olan(1)
22	oyun	1	oyun(1)
23	oyna	1	oynadı(1)
24	şey	1	şey(1)
25	yem	1	yem(1)
26	yoksa	1	yoksa(1)
27	yedi	1	yedi(1)
28	yat	1	yattı(1)
29	öldür	1	öldürdü(1)
30	verdi	1	verdi(1)
31	uyu	1	uyudu(1)
32	içeri	1	içeride(1)
33	bit	1	bittin(1)

Ben Kimim 1. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	bu	1	bu(1)
35	bunu	1	bunu(1)
36	biraz	1	biraz(1)
37	ben	1	ben(1)
38	anla	1	anla(1)
39	ardın	1	ardından(1)
40	artık	1	artık(1)
41	di	1	diyor(1)
42	duyma	1	duymadım(1)
43	konuş	1	konuşurdu(1)
44	kucak	1	kucağına(1)
45	köpek	1	köpek(1)
46	kere	1	kere(1)
47	adam	1	adam(1)
48	dışarı	1	dışarı(1)
49	ev	1	evden(1)
50	ile	1	ile(1)
51	mama	1	mama(1)
Toplam		99	

Akademik seviyesi düşük olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 99 sözcük kullanmıştır. Akademik seviyesi iyi seviyede olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 51 tekçil sözcük kullanmıştır. Tekçil sözcüklerin 17 tanesi birden fazla kullanılmıştır Öğrencinin sözcük sıklığı 99’dur.

Tablo 4.24. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Ben Kimim 1. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	ve	6	ve(6)
2	de	6	dedi(5) de(1)
3	ama	4	ama(4)

Ben Kimim 1. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
4	bir	4	bir(4)
5	ona	4	ona(4)
6	kedi	4	kedim(2) kedisi(1) kedi(1)
7	balık	4	balık(3) balıktı(1)
8	daha	3	daha(3)
9	ayşe	3	ayşe(3)
10	al	3	aldı(2) alsak(1)
11	arkadaş	3	arkadaşım(2) arkadaş(1)
12	yapma	2	yapmam(1) yapma(1)
13	hatta	2	hatta(2)
14	son	2	sonunda(1) son(1)
15	iyi	2	iyi(2)
16	tamam	2	tamam(2)
17	geri	2	geri(2)
18	mı	2	mı(2)
19	diye	2	diye(2)
20	beni	2	beni(2)
21	ah	2	ah(2)
22	onun	2	onunla(2)
23	can	2	canım(2)
24	ev	2	eve(2)
25	onu	2	onu(2)
26	söylen	1	söylendi(1)
27	sonra	1	sonra(1)
28	sev	1	sev(1)
29	sinirli	1	sinirliydi(1)
30	yaramazlık	1	yaramazlık(1)
31	çünkü	1	çünkü(1)
32	öl	1	öldükten(1)
33	şöyle	1	şöyle(1)
34	zarar	1	zarar(1)
35	sebep	1	sebebi(1)
36	tanecik	1	tanecik(1)
37	verme	1	vermeyeceğim(1)
38	tane	1	tane(1)

Ben Kimim 1. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
39	koru	1	koruyacağım(1)
40	gel	1	geldi(1)
41	geçin	1	geçindi(1)
42	hala	1	hala(1)
43	et	1	ediyordu(1)
44	di	1	diyordu(1)
45	alacak	1	alacak(1)
46	benim	1	benimle(1)
47	hitap	1	hitap(1)
48	ilgilen	1	ilgilenecek(1)
49	okul	1	okuldan(1)
50	ol	1	olsam(1)
51	mutlu	1	mutlu(1)
52	mandalina	1	mandalina(1)
53	ad	1	adını(1)
54	koy	1	koydu(1)
55	sade	1	sadece(1)
Toplam		102	

Akademik seviyesi düşük olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra 55 tekçil sözcük kullanmış, bu sözcüklerin 25 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 102'dir. Sözcük sıklığı sayısında düşük oranda yükseliş görülmektedir.

Tablo 4.25. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Ben Kimim 2. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	kedi	7	kedi(7)
2	balık	5	balık(5)
3	bir	5	bir(5)
4	ama	3	ama(3)
5	bul	2	buldum(1) buldu(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci düşük önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
6	bana	2	bana(2)
7	dur	2	dur(2)
8	aile	2	ailemi(2)
9	çünkü	2	çünkü(2)
10	yemek	2	yemeğe(1) yemek(1)
11	iskele	2	iskeleye(1) iskeleden(1)
12	kendi	2	kendine(2)
13	bak	2	bakmış(1) bak(1)
14	ses	1	sesi(1)
15	sabah	1	sabah(1)
16	sevin	1	sevinmiş(1)
17	sıra	1	sırada(1)
18	tane	1	tane(1)
19	peki	1	peki(1)
20	ol	1	olunca(1)
21	o	1	o(1)
22	not	1	not(1)
23	oku	1	okudu(1)
24	olmak	1	olmak(1)
25	uyan	1	uyanmışlar(1)
26	orada	1	orada(1)
27	yan	1	yandan(1)
28	çalış	1	çalışmış(1)
29	zaten	1	zaten(1)
30	çok	1	çok(1)
31	anne	1	annesiz(1)
32	çık	1	çıkılmış(1)
33	zannet	1	zannetmiş(1)
34	yok	1	yokmuş(1)
35	yardım	1	yardım(1)
36	ne	1	ne(1)
37	yat	1	yatmış(1)
38	arkadaş	1	arkadaş(1)
39	yemiş	1	yemişler(1)
40	var	1	vardı(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
41	mavi	1	mavi(1)
42	düşünme	1	düşünmeye(1)
43	duygu	1	duygu(1)
44	et	1	et(1)
45	gece	1	gece(1)
46	gün	1	gün(1)
47	aç	1	aç(1)
48	ağlamış	1	ağlamış(1)
49	ben	1	ben(1)
50	başla	1	başlamışlar(1)
51	bil	1	biliyormuş(1)
52	babasız	1	babasız(1)
53	birden	1	birden(1)
54	hemen	1	hemen(1)
55	iki	1	iki(1)
56	konuş	1	konuştu(1)
57	?	1	ki(1)
58	lütfen	1	lütfen(1)
59	martı	1	martıların(1)
60	balım	1	balım(1)
61	akşam	1	akşam(1)
62	ara	1	arıyorum(1)
63	ayrılma	1	ayrılmayıp(1)
64	ile	1	ile(1)
65	iyi	1	iyi(1)
66	karın	1	karnım(1)
67	kayıp	1	kayıp(1)
68	nasıl	1	nasıl(1)
Toplam	93		

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 68 tekçil sözcük kullanmış, bu sözcüklerin 13 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 93'tür.

Tablo 4.26. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Ben Kimim 2. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	balık	9	balık(8) balığı(1)
2	kedi	9	kedi(8) kedicik(1)
3	ben	4	ben(4)
4	bir	4	bir(4)
5	ve	3	ve(3)
6	de	3	de(3)
7	baba	3	baba(2) baban(1)
8	sonra	2	sonra(2)
9	aile	2	ailesi(1) ailemden(1)
10	ol	2	oldum(2)
11	oğul	2	oğlunuz(1) oğluma(1)
12	et	2	ettim(1) etti(1)
13	anne	2	anne(2)
14	memnun	2	memnun(2)
15	o	2	o(2)
16	an	2	an(2)
17	yardım	2	yardım(2)
18	benze	2	benziyorum(1) benziyor(1)
19	bana	2	bana(2)
20	olur	1	olursa(1)
21	ona	1	ona(1)
22	paha	1	pahasına(1)
23	olsun	1	olsun(1)
24	olmuş	1	olmuş(1)
25	ne	1	ne(1)
26	niye	1	niye(1)
27	olan	1	olan(1)
28	neyse	1	neyse(1)
29	soluk	1	soluk(1)
30	vazgeçme	1	vazgeçmem(1)
31	var	1	varmış(1)
32	vedalaş	1	vedalaştılar(1)
33	çık	1	çıkış(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	önemli	1	önemli(1)
35	tıpkı	1	tıpkı(1)
36	tanış	1	tanıştığımı(1)
37	sağlık	1	sağlığımız(1)
38	sana	1	sana(1)
39	sen	1	sen(1)
40	senin	1	senin(1)
41	seslen	1	sesleniyorsun(1)
42	sahip	1	sahip(1)
43	için	1	içindeydi(1)
44	?	1	da(1)
45	buluşma	1	buluşma(1)
46	derin	1	derin(1)
47	elbette	1	elbette(1)
48	genellikle	1	genellikle(1)
49	evet	1	evet(1)
50	birlik	1	birlikte(1)
51	birkaç	1	birkaç(1)
52	ama	1	ama(1)
53	al	1	alıp(1)
54	artık	1	artık(1)
55	benzetme	1	benzetmezler(1)
56	biri	1	biri(1)
57	besle	1	besleyen(1)
58	gibi	1	gibi(1)
59	git	1	gittiler(1)
60	iskele	1	iskeleye(1)
61	ile	1	ile(1)
62	karamsarlık	1	karamsarlık(1)
63	katıl	1	katılıyorum(1)
64	kendi	1	kendine(1)
65	kaybol	1	kaybolduğunda(1)
66	iki	1	ikisine(1)
67	ikin	1	ikinize(1)
68	gün	1	gün(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
69	görmü	1	görmüş(1)
70	hemen	1	hemen(1)
71	her	1	her(1)
72	hey	1	hey(1)
73	kim	1	kimsin(1)
Toplam		113	

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 113 sözcük kullanmıştır. Öğrencinin tekçil sözcük sayısı 73'tür. Bu sözcüklerin 19 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.27. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Ben Kimim 3. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	aile	5	ailem(2) ailesi(1) ailen(1) aileniz(1)
2	diye	4	diye(4)
3	der	4	der(4)
4	et	3	etmezler(1) etme(1) ederler(1)
5	sor	3	sorar(3)
6	kedi	3	kedi(2) kedilerin(1)
7	ve	3	ve(3)
8	balık	3	balık(2) balığın(1)
9	ama	2	ama(2)
10	benim	2	benim(2)
11	senin	2	senin(2)
12	ağla	2	ağlıyorsun(1) ağlar(1)
13	günaydın	2	günaydın(2)
14	terk	2	terk(2)
15	ol	2	olunca(1) olduğunda(1)
16	nere	2	nerede(2)
17	bidon	2	bidonu(1) bidona(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci düşük önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
18	yavrula	2	yavrularımı(1) yavruları(1)
19	sabah	1	sabah(1)
20	şu	1	şu(1)
21	sen	1	sen(1)
22	taşı	1	taşıyarak(1)
23	yanın	1	yanına(1)
24	yavru	1	yavrusu(1)
25	var	1	var(1)
26	sürpriz	1	sürpriz(1)
27	söyle	1	söyler(1)
28	hemen	1	hemen(1)
29	evin	1	evine(1)
30	gider	1	gider(1)
31	biz	1	biz(1)
32	balıkla	1	balıklarım(1)
33	arkadaş	1	arkadaşım(1)
34	ağız	1	ağızıyla(1)
35	gir	1	gir(1)
36	gire	1	girer(1)
37	merak	1	merak(1)
38	neden	1	neden(1)
39	kalk	1	kalkar(1)
40	hadi	1	hadi(1)
41	göster	1	gösterir(1)
42	götürü	1	götürür(1)
43	niye	1	niye(1)
Toplam		73	

Akademik seviyesi düşük olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 43 tekçil sözcük kullanmış, bu sözcüklerin 18 tanesi birden fazla kullanılmıştır. Öğrencinin sözcük sıklığı 73'tür.

Tablo 4.28. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Ben Kimim 3. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	ne	12	nen(6) ne(3) nen'yu(1) nen'daki(1) nen'nun(1)
2	ve	10	ve(10)
3	beni	4	beni(4)
4	yavrula	4	yavruları(2) yavrularını(1) yavrular(1)
5	limon	4	limon(3) limon'u(1)
6	sahip	3	sahibi(2) sahipleri(1)
7	de	3	de(2) dedi(1)
8	aile	3	ailesi(2) ailem(1)
9	der	3	der(3)
10	ol	2	olduğunu(1) oldum(1)
11	bir	2	bir(2)
12	kuş	2	kuşu(1) kuş(1)
13	ben	2	ben(2)
14	kim	2	kimsin(1) kimim(1)
15	gün	2	güne(1) gün(1)
16	başla	2	başlayınca(1) başladı(1)
17	memnun	1	memnun(1)
18	mutlu	1	mutlu(1)
19	mi	1	miko(1)
20	olur	1	olur(1)
21	miyavla	1	miyavlar(1)
22	nere	1	nerede(1)
23	sor	1	sorar(1)
24	yavru	1	yavrusu(1)
25	yanın	1	yanına(1)
26	çalış	1	çalışırken(1)
27	çağır	1	çağırdı(1)
28	çok	1	çok(1)
29	vur	1	vurdu(1)
30	uyan	1	uyandı(1)
31	sen	1	sen(1)
32	sürekli	1	sürekli(1)
33	tanış	1	tanıştığımıza(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	tuhaflık	1	tuhaflığı(1)
35	oy	1	oynuyorlardı(1)
36	hatırlama	1	hatırlamaya(1)
37	benim	1	benim(1)
38	başın	1	başına(1)
39	birden	1	birden(1)
40	birkaç	1	birkaç(1)
41	biz	1	biz(1)
42	bayıldı	1	bayıldı(1)
43	ağlama	1	ağlamaya(1)
44	al	1	almış(1)
45	akşam	1	akşam(1)
46	ama	1	ama(1)
47	anlama	1	anlamaya(1)
48	anne	1	anneciğim(1)
49	bura	1	buradayız(1)
50	bırak	1	bıraktı(1)
51	gülümser	1	gülümser(1)
52	gör	1	görsünler(1)
53	incitme	1	incitme(1)
54	iyileş	1	iyileşir(1)
55	kork	1	korkar(1)
56	git	1	gittiler(1)
57	fark	1	fark(1)
58	diye	1	diye(1)
59	düş	1	düştü(1)
60	et	1	eder(1)
61	elbette	1	elbette(1)
62	koş	1	koşarak(1)
Toplam		106	

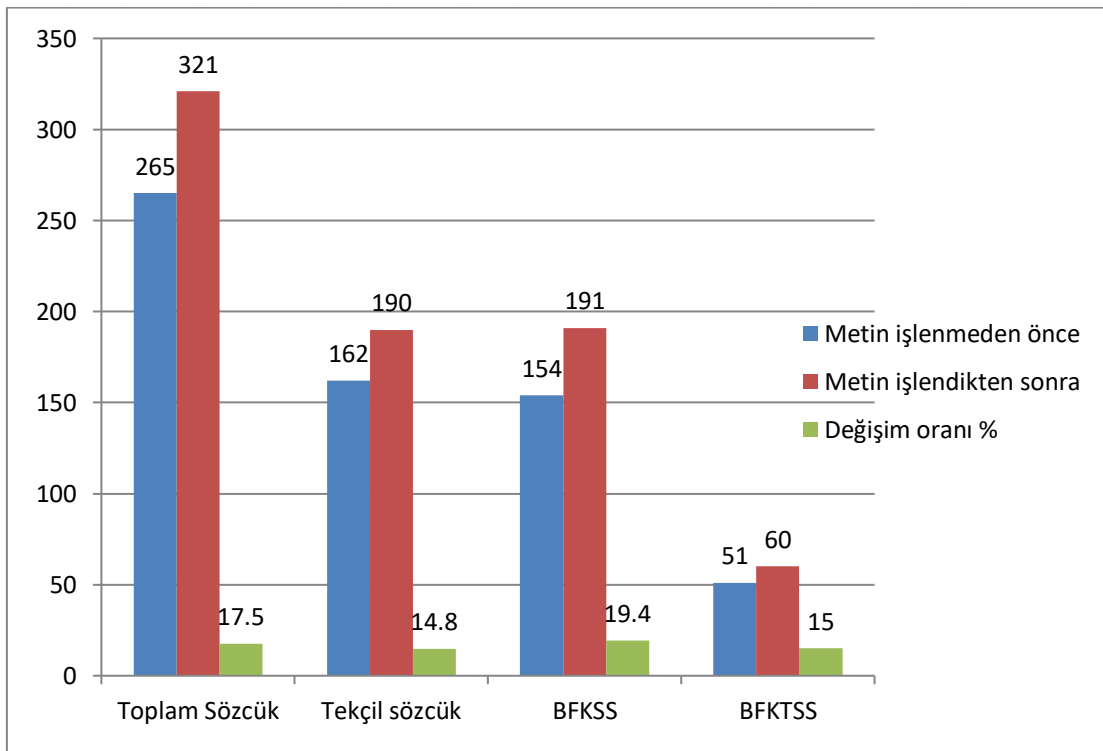
Akademik seviyesi düşük olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 106 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 62 tanesi tekçil sözcüktür. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısı 16'dır.

Tablo 4.29. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

Ben Kimim	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3.Öğrenci
Toplam			
Toplam sözcük (önce/sonra)	99/102	93/113	73/106
265/321			
Tekçil sözcük (önce /sonra)	51/55	68/73	43/62
162/190			
BFKKS (önce / sonra))	68/72	38/59	48/60
154/191			
BFKTSS (önce /sonra)	20/25	13/19	18/16
51/60			

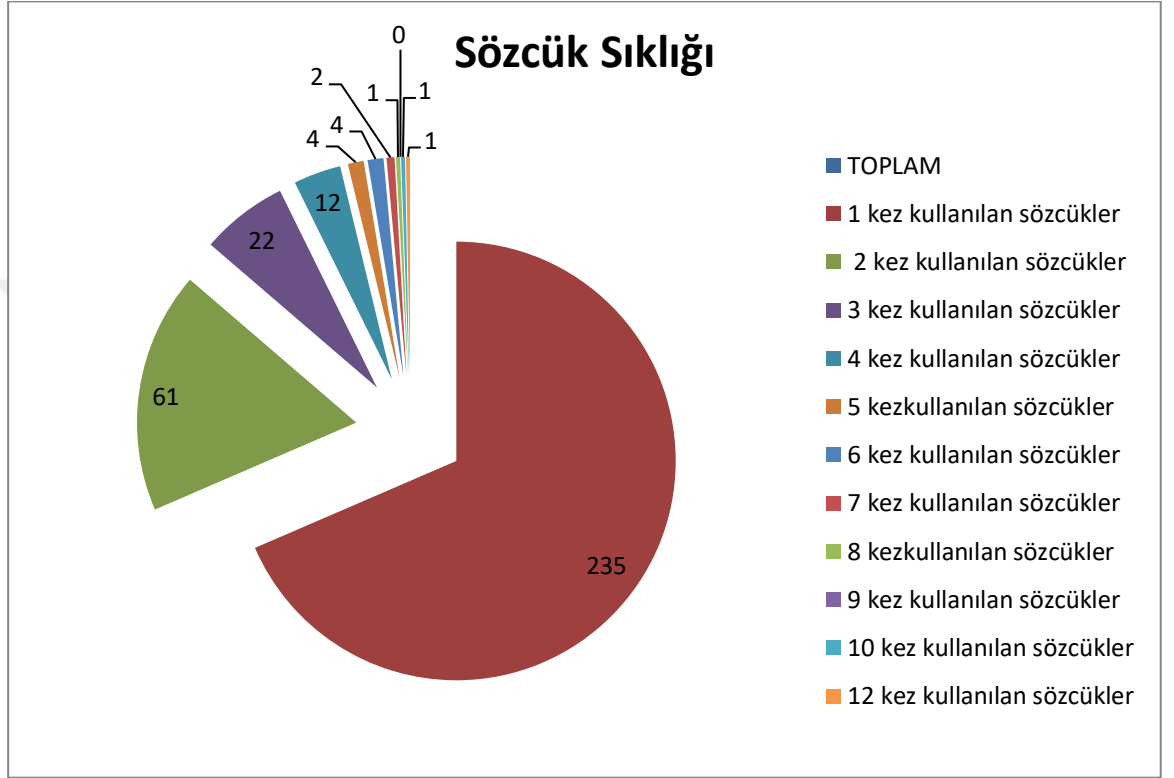
Akademik seviyeleri düşük düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan üç öğrencinin de kullandığı sözcük sayılarında bir artış olduğu görülmüştür.

Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin işlenmeden önce 265 sözcük, metin işlendikten sonra ise 321 sözcüğe yer verildiği tespit edilmiştir. Sadece üçüncü öğrencide birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında bir düşüş görülmektedir.



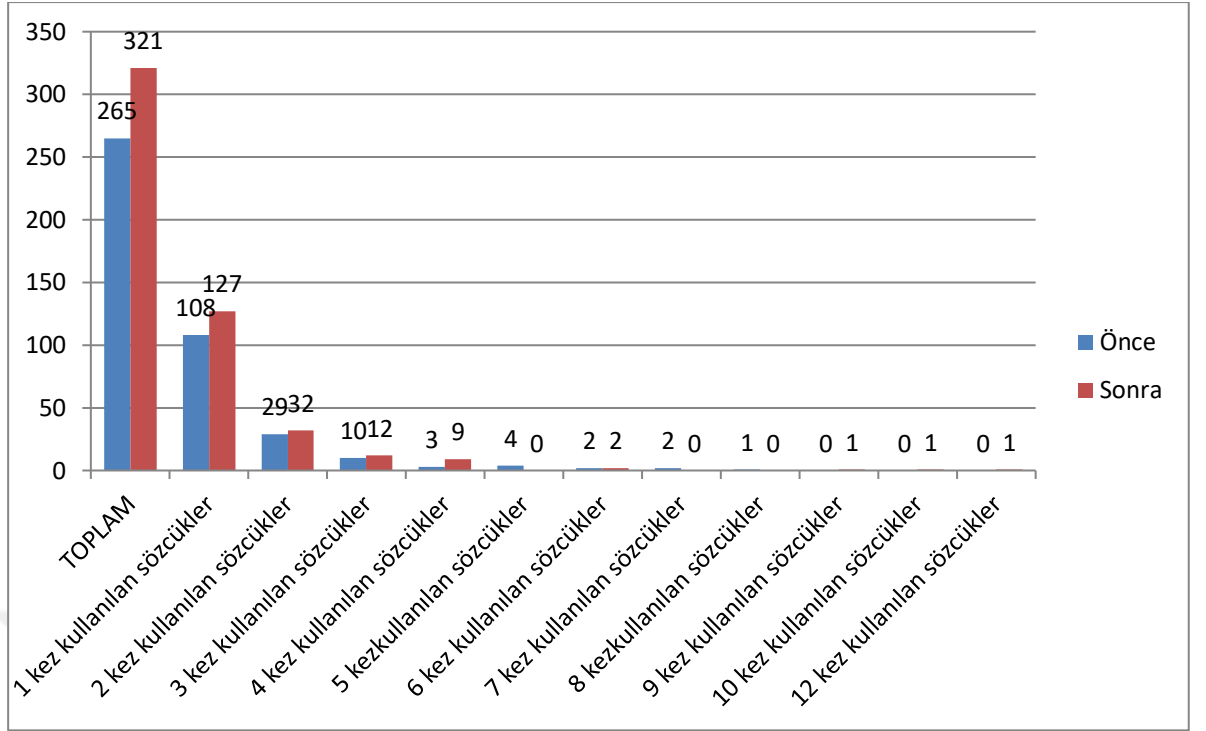
Grafik 4.12. Ben Kimim Akademik seviyesi düşük düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı

Bütün örneklemeler dahilinde oransal değişimlere bakıldığında metin işlendikten sonra sözcük sıklığının kullanımında yükseliş görülmektedir. En yüksek artış oranı %19,4 ile birden fazla kullanılan sözcük sayısında görülür. Bunu % 17 ile birden fazla kullanılan Tekçil sözcük sayısı takip eder. Toplam sözcük sayısının artış oranı %17,5. Tekçil sözcük kullanımının artış oranı %,14,8'dir.



Grafik 4.13. Ben Kimim Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Ben Kimim adlı metinde düşük düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde 1 kez kullanılan sözcük sayısı 235; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 61; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 22; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 12; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 4; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 4; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 0; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 12 kez kullanılan sözcük sayısı 1 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 4.14. Ben Kimim Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Metin işlendikten sonra birer kez kullanılan sözcüklerde yükseliş görülmüş, birden fazla kullanılan sözcüklerde ise genel olarak sözcük sıklığı kullanımında düşük oranlarda artış görülmüştür. 5,7, ve 8 kez kullanılan sözcüklerde düşüş olmuş, 6 kez kullanılan sözcüklerde değişim olmamıştır. Toplam sayılara bakıldığında metin işlendikten sonra 56 sözcüklük bir artış görülmüştür.

Tablo 4.30. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	bir	11	bir(11)
2	fırfır	8	fırfır(2) fırfır'ın(2) fırfır'ı(1) fırfır'dı(1) fırfır'a(1) fırfır'la(1)
3	bu	7	bu(7)
4	ali	6	ali(4) ali'nin(1) ali'di(1)
5	tekir	6	tekir(4) tekir'in(1) tekir'i(1)
6	kedi	5	kedi(2) kedisinin(1) kediden(1) kedisinden(1)
7	Çok	4	çok(4)

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
8	artık	4	artık(4)
9	sonra	3	sonra(3)
10	balık	3	balığının(1) balığı(1) balık(1)
11	Plan	3	planı(1) plandan(1) plan(1)
12	İle	3	ile(3)
13	ama	3	ama(3)
14	Ad	3	adı(3)
15	Var	2	vardı(2)
16	O	2	o(2)
17	Koş	2	koştuğundan(1) koşarak(1)
18	İse	2	ise(2)
19	daha	2	daha(2)
20	Hep	2	hep(2)
21	Gün	2	gün(2)
22	hanım	2	hanım'ın(1) hanım(1)
23	vazo	2	vazoyu(1) vazo(1)
24	aksilik	2	aksilik(2)
25	akvaryum	2	akvaryumunu(1) akvaryumuna(1)
26	anne	2	annesi(2)
27	ayşe	2	ayşe(2)
28	Ara	2	arasındaki(1) arada(1)
29	Al	2	almışlardı(2)
30	öldür	1	öldürecek(1)
31	oğul	1	oğlu(1)
32	önce	1	önce(1)
33	Ona	1	ona(1)
34	kırma	1	kırmayıp(1)
35	kötü	1	kötü(1)
36	şimdi	1	şimdi(1)
37	kıskan	1	kıskanıp(1)
38	üzer	1	üzerine(1)
39	olmuş	1	olmuşlardı(1)
40	Ola	1	olaydan(1)
41	sehpa	1	sehpadaki(1)

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
42	sevmi	1	sevmişt(1)
43	Ve	1	ve(1)
44	Yıl	1	yıl(1)
45	zarar	1	zarar(1)
46	verme	1	vermeye(1)
47	?	1	yiyerek(1)
48	Yap	1	yaptığı(1)
49	Ver	1	vermişti(1)
50	uygulama	1	uygulamaya(1)
51	uyar	1	uyarmıştı(1)
52	Sıkıl	1	sıkılıp(1)
53	Çık	1	çıkmişti(1)
54	yapı	1	yapıp(1)
55	Tam	1	tam(1)
56	teker	1	tekerin(1)
57	utan	1	utanmıştı(1)
58	çalış	1	çalışsa(1)
59	sevgi	1	sevgiyi(1)
60	İken	1	iken(1)
61	Bık	1	bıkmıştı(1)
62	büyük	1	büyük(1)
63	böylece	1	böylece(1)
64	De	1	de(1)
65	devir	1	devirip(1)
66	doğru	1	doğru(1)
67	dolayı	1	dolayı(1)
68	Diye	1	diye(1)
69	bunun	1	bunun(1)
70	bundan	1	bundan(1)
71	alışveriş	1	alışverişe(1)
72	Aklı	1	aklına(1)
73	Aile	1	ailesi(1)
74	An	1	an(1)
75	baba	1	babası(1)

Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
76	birlik	1	birlikte(1)
77	Biri	1	biri(1)
78	başla	1	başlıyordu(1)
79	döndü	1	döndü(1)
80	dönüşme	1	dönüşmesi(1)
81	istek	1	isteğini(1)
82	istem	1	istemişti(1)
83	harika	1	harika(1)
84	İçin	1	için(1)
85	karar	1	karar(1)
86	kaza	1	kazadan(1)
87	kardeşlik	1	kardeşliğe(1)
88	kardeş	1	kardeş(1)
89	hangi	1	hangi(1)
90	Gör	1	görüp(1)
91	evet	1	evet(1)
92	düşmanlık	1	düşmanlığın(1)
93	Düş	1	düşecek(1)
94	Fikir	1	fikir(1)
95	Gel	1	gelmişti(1)
96	Gidi	1	gidiyordu(1)
97	Gibi	1	gibi(1)
98	kendi	1	kendine(1)
Toplam		168	

Akademik seviyesi orta olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 168 sözcük kullanmıştır. Tekçil sözcük sayısı 98'dir. Bu sözcüklerin 29 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.31. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Ben Kimim 1. Öğrenci orta sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	Ali	13	ali(9) ali'nin(3) ali'ye(1)
2	Tekir	10	tekir(7) tekir'in(1) tekir'den(1) tekir'i(1)
3	Fırfır	7	fırfır(4) fırfır'ı(2) fırfır'ın(1)
4	Bir	7	bir(7)
5	Çok	6	çok(6)
6	Bu	5	bu(5)
7	İle	5	ile(5)
8	Gün	5	gün(3) günü(2)
9	Artık	4	artık(4)
10	Balık	3	balığın(1) balığı(1) balık(1)
11	Sevmi	2	sevmişti(1) sevmiş(1)
12	Ad	2	adını(2)
13	Sonra	2	sonradan(1) sonra(1)
14	Yani	2	yani(2)
15	Doğum	2	doğum(2)
16	Düş	2	düştü(1) düşecekti(1)
17	Gel	2	gelmişti(1) gelmiş(1)
18	Hediye	2	hediye(2)
19	Vakit	2	vakitler(1) vakit(1)
20	Geçir	2	geçiriyordu(2)
21	Ve	2	ve(2)
22	?	2	da(2)
23	An	2	an(2)
24	Onu	2	onu(2)
25	Ama	2	ama(2)
26	Ona	2	ona(2)
27	Üzer	2	üzerine(1) üzerindeki(1)
28	O	2	o(2)
29	Koy	2	koymuştu(1) koymuş(1)
30	arkadaş	2	arkadaşı(1) arkadaş(1)
31	Buna	2	buna(2)
32	Kedi	2	kediyi(1) kedi(1)
33	Birlik	2	birlikte(2)

Ben Kimim 1. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	Parti	1	partisine(1)
35	Ol	1	oldu(1)
36	Oyun	1	oyunlar(1)
37	Sevin	1	sevinmişti(1)
38	Orta	1	ortadan(1)
39	samimiyet	1	samimiyeti(1)
40	Oy	1	oynuyor(1)
41	Orada	1	oradan(1)
42	Sehpa	1	sehpanın(1)
43	Plan	1	plan(1)
44	Vazo	1	vazo(1)
45	Çat	1	çatmış(1)
46	Zaman	1	zaman(1)
47	yiyecek	1	yiyecekti(1)
48	Çağır	1	çağırması(1)
49	Çekil	1	çekilmişti(1)
50	öldürme	1	öldürmeye(1)
51	Çık	1	çıktıkları(1)
52	Çocuk	1	çocuk(1)
53	Yer	1	yere(1)
54	Yap	1	yapsa(1)
55	Uyu	1	uyuyarak(1)
56	Uyar	1	uyarmıştı(1)
57	Tanı	1	tanıdığı(1)
58	Var	1	varmış(1)
59	Ola	1	olaydan(1)
60	Yakın	1	yakın(1)
61	Ver	1	vermişti(1)
62	Su	1	suya(1)
63	İçin	1	için(1)
64	Devir	1	devirip(1)
65	Derece	1	derecede(1)
66	Daha	1	daha(1)
67	Diye	1	diye(1)
68	Durum	1	durumda(1)

Ben Kimim 1. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
69	Düşür	1	düşürüp(1)
70	düşmanlık	1	düşmanlığın(1)
71	dönüşme	1	dönüşmesi(1)
72	Başla	1	başlamıştı(1)
73	Baba	1	babası(1)
74	akvaryum	1	akvaryumunu(1)
75	Aklı	1	aklına(1)
76	Aile	1	ailesi(1)
77	Al	1	almışlardı(1)
78	alışveriş	1	alışverişe(1)
79	Aşırı	1	aşırı(1)
80	Ara	1	arasındaki(1)
81	Anne	1	annesi(1)
82	Et	1	etmek(1)
83	eğlenceli	1	eğlenceli(1)
84	Karar	1	karar(1)
85	kaldırma	1	kaldırmaya(1)
86	Kadar	1	kadar(1)
87	kardeşlik	1	kardeşliğe(1)
88	Koş	1	koşarken(1)
89	Ne	1	ne(1)
90	kıskanma	1	kıskanmaya(1)
91	Koşu	1	koşuyordu(1)
92	İyi	1	iyi(1)
93	İse	1	ise(1)
94	Gör	1	görüp(1)
95	Getir	1	getirmiş(1)
96	Fikir	1	fikir(1)
97	Güzel	1	güzel(1)
98	Harika	1	harika(1)
99	Herkes	1	herkesi(1)
100	Hep	1	hepsi(1)
101	hemencecik	1	hemencecik(1)
102	Olar	1	olarak(1)
Toplam		180	

Akademik seviyesi orta olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 180 sözcük kullanmıştır. Tekçil sözcük sayısı 102'dir. Bu sözcüklerin 33 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.32. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Ben Kimim 2. Öğrenci orta önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	Pamuk	11	pamuk(10) pamuğa(1)
2	camgöz	10	camgöz(6) camgöz'ün(2) camgözü(1) camgöz'müş(1)
3	Bir	6	bir(6)
4	Ve	5	ve(5)
5	Sor	4	sormuş(2) sorduğunu(1) sordun(1)
6	Bu	3	bu(3)
7	İçin	3	için(2) içinde(1)
8	?	3	da(2) ki(1)
9	Dem	3	demiş(3)
10	Et	3	ettiği(1) etmiş(1) et(1)
11	Ver	3	vermiş(2) verirmiş(1)
12	Ol	3	olduğunu(1) olduğuna(1) olduğu(1)
13	Balık	3	balığın(2) balık(1)
14	Gün	2	gün(2)
15	Sorul	2	soruları(1) sorular(1)
16	İsm	2	ismini(1) ismi(1)
17	Yanın	2	yanında(1) yanına(1)
18	Var	2	varmış(2)
19	Git	2	gitmiş(2)
20	Yalnız	2	yalnız(2)
21	Deniz	2	denizin(1) deniz(1)
22	Aile	2	ailen(1) ailemi(1)
23	Neden	2	neden(2)
24	Ben	2	ben(2)
25	Artık	2	artık(2)
26	Şey	2	şeyler(1) şey(1)
27	Ona	2	ona(2)
28	Kedi	2	kedisiymiş(1) kedi(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
29	Merak	2	merak(2)
30	Kıyı	2	kıyıya(2)
31	Sıra	1	sıra(1)
32	Sıçra	1	sıçramış(1)
33	Sahil	1	sahile(1)
34	Sut	1	suda(1)
35	Sokak	1	sokak(1)
36	Sana	1	sana(1)
37	Sıkıl	1	sıkılmış(1)
38	Sen	1	sen(1)
39	Yaklaş	1	yaklaşınca(1)
40	özellikle	1	özellikleri(1)
41	Çık	1	çıktığında(1)
42	Çöp	1	çöpten(1)
43	Çok	1	çok(1)
44	Üzgün	1	üzgün(1)
45	Üzül	1	üzülmüş(1)
46	Şöyle	1	şöyle(1)
47	Şekil	1	şekilde(1)
48	Şaşıır	1	şaşırmış(1)
49	Çocuk	1	çocukları(1)
50	Yüz	1	yüzüyormuş(1)
51	Onu	1	onu(1)
52	Tüy	1	tüyleri(1)
53	Tür	1	tür(1)
54	Yaşar	1	yaşarsın(1)
55	Yaş	1	yaşta(1)
56	Yürü	1	yürürken(1)
57	yiyecek	1	yiyecekleri(1)
58	Yer	1	yermiş(1)
59	Tanış	1	tanışmışlar(1)
60	Kim	1	kimim(1)
61	Canlı	1	canlısısın(1)
62	bırakma	1	bırakmamak(1)
63	Böyle	1	böyle(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
64	Can	1	canı(1)
65	Cevap	1	cevap(1)
66	Değil	1	değilmiş(1)
67	De	1	de(1)
68	Daha	1	daha(1)
69	Bunun	1	bunun(1)
70	Bulduk	1	bulduğu(1)
71	anlatma	1	anlatmadı(1)
72	Anlam	1	anlamış(1)
73	Ala	1	alamazsın(1)
74	Ara	1	ara(1)
75	arkadaş	1	arkadaş(1)
76	beraber	1	beraber(1)
77	Bana	1	bana(1)
78	Doğru	1	doğru(1)
79	Durum	1	duruma(1)
80	Kaybet	1	kaybettim(1)
81	Kasap	1	kasapların(1)
82	Karaya	1	karaya(1)
83	Kendi	1	kendisine(1)
84	Küçük	1	küçük(1)
85	Nefes	1	nefes(1)
86	Mı	1	mı(1)
87	mahalle	1	mahalle(1)
88	İyi	1	iyi(1)
89	İsimli	1	isimli(1)
90	Gezer	1	gezermiş(1)
91	Gel	1	geliyormuş(1)
92	En	1	en(1)
93	Gibi	1	gibi(1)
94	Göre	1	görenler(1)
95	İse	1	ise(1)
96	Her	1	her(1)
97	Olmuş	1	olmuşlar(1)
Toplam		161	

Akademik seviyesi orta olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 161 sözcük kullanmıştır. Tekçil sözcük sayısı 97'dir. Bu sözcüklerin 30 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.33. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Ben Kimim 2. Öğrenci orta sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	Pamuk	16	pamuk(14) pamuk'un(1) pamuk'a(1)
2	camgöz	11	camgöz(7) camgöz'ün(2) camgöz'ü(2)
3	Dem	6	demiş(6)
4	Ve	6	ve(6)
5	Bir	5	bir(5)
6	Sor	4	sormuş(2) sorduğunu(1) sorduğuna(1)
7	Bu	4	bu(4)
8	De	3	de(3)
9	Var	3	varmış(3)
10	Kıyı	3	kıyıya(2) kıyısına(1)
11	Soru	3	soruyu(1) soruyorsun(1) soru(1)
12	Et	3	ettiği(1) etmiş(1) et(1)
13	Ver	3	vermişler(1) vermiş(1) verirler(1)
14	Artık	3	artık(3)
15	Kadar	2	kadar(2)
16	Sorul	2	soruları(2)
17	İçin	2	için(2)
18	İsimli	2	isimli(2)
19	Gün	2	gün(2)
20	Hem	2	hem(2)
21	Kedi	2	kedisiymiş(1) kedi(1)
22	Olur	2	olurmuş(1) olur(1)
23	Neden	2	neden(2)
24	Şöyle	2	şöyle(2)
25	Merak	2	merak(2)
26	Sen	2	sen(2)
27	Soluk	2	soluğa(1) soluk(1)
28	Olmuş	2	olmuşlar(1) olmuş(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
29	Tür	2	tür(2)
30	Deniz	2	deniz(2)
31	Değil	2	değilmiş(2)
32	?	2	ki(1) da(1)
33	Yürü	2	yürüyerek(1) yürümüş(1)
34	Bura	2	buraya(1) burada(1)
35	yiyecek	2	yiyeceği(1) yiyecek(1)
36	Ben	2	ben(2)
37	Şey	1	şeyler(1)
38	Pişman	1	pişman(1)
39	Çok	1	çok(1)
40	Sokak	1	sokak(1)
41	Vere	1	verenler(1)
42	Yüzer	1	yüzerim(1)
43	Yanın	1	yanında(1)
44	Çocuk	1	çocukları(1)
45	Ona	1	ona(1)
46	Onca	1	onca(1)
47	Yüz	1	yüzmüş(1)
48	Yol	1	yolu(1)
49	Yok	1	yok(1)
50	Üzgün	1	üzgün(1)
51	Taraf	1	tarafa(1)
52	Teselli	1	teselli(1)
53	Üz	1	üzmüş(1)
54	Tüy	1	tüyleri(1)
55	Tanış	1	tanışmışlar(1)
56	Çöp	1	çöpten(1)
57	Üzül	1	üzülmüş(1)
58	Çünkü	1	çünkü(1)
59	Sıkıl	1	sıkılmış(1)
60	Yalnız	1	yalnız(1)
61	Çek	1	çekmiş(1)
62	Kendi	1	kendisine(1)
63	Canlı	1	canlısın(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
64	Böyle	1	böyle(1)
65	Bul	1	bulurmuş(1)
66	Can	1	canı(1)
67	Cevap	1	cevap(1)
68	Edip	1	edip(1)
69	Dolanı	1	dolanırmış(1)
70	Diye	1	diye(1)
71	Birçok	1	birçok(1)
72	Beslen	1	beslenirmiş(1)
73	Balık	1	balık(1)
74	arkadaş	1	arkadaş(1)
75	Ala	1	alamazsın(1)
76	Bana	1	bana(1)
77	Bazen	1	bazen(1)
78	Benim	1	benim(1)
79	Belki	1	belki(1)
80	Başka	1	başka(1)
81	Elbette	1	elbette(1)
82	En	1	en(1)
83	Kim	1	kimim(1)
84	Aile	1	ailem(1)
85	Kasap	1	kasapların(1)
86	Konu	1	konuyu(1)
87	Konuş	1	konusup(1)
88	O	1	o(1)
89	Nefes	1	nefes(1)
90	mahalle	1	mahalle(1)
91	Kara	1	karada(1)
92	Kal	1	kalmış(1)
93	Gibi	1	gibi(1)
94	Gelir	1	gelirsin(1)
95	Eğlen	1	eğlenelim(1)
96	Git	1	gittiği(1)
97	Her	1	her(1)
98	İyi	1	iyi(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci orta sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
99	İsm	1	ismini(1)
100	Ol	1	olduğu(1)
Toplam		181	

Akademik seviyesi orta olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 181 sözcük kullanmıştır. Tekçil sözcük sayısı 100'dür. Bu sözcüklerin 36 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.34. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Ben Kimim 3. Öğrenci orta önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	Balık	11	balık(8) balığı(2) balıksın(1)
2	Kedi	9	kedi(6) kedyim(1) kediler(1) kediye(1)
3	Kim	5	kim(2) kimsin(2) kimim(1)
4	Der	5	der(5)
5	Ve	4	ve(4)
6	Sen	4	sen(4)
7	Benim	4	benim(3) benimle(1)
8	Bir	4	bir(4)
9	?	4	ki(4)
10	Anne	3	annen(2) anne(1)
11	Çok	3	çok(3)
12	Peki	3	peki(3)
13	arkadaş	3	arkadaşım(2) arkadaş(1)
14	Senin	3	senin(3)
15	Sev	2	severim(1) sevdiğin(1)
16	Yer	2	yerim(1) yer(1)
17	Mı	2	mı(2)
18	İse	2	ise(2)
19	düşman	2	düşmanındır(1) düşmanım(1)
20	Büyük	2	büyük(2)

Ben Kimim 3. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
21	Seni	2	seni(2)
22	Ben	2	ben(2)
23	Balıkla	2	balıkları(1) balıklar(1)
24	Baba	2	baban(1) babam(1)
25	En	2	en(2)
26	De	2	de(2)
27	Et	2	etti(1) eder(1)
28	Sut	1	suda(1)
29	Tamam	1	tamam(1)
30	Terk	1	terk(1)
31	Somon	1	somon(1)
32	Susa	1	susadın(1)
33	Tabii	1	tabii(1)
34	Süt	1	sütü(1)
35	Yüzey	1	yüzeyde(1)
36	Üzülme	1	üzülme(1)
37	Şey	1	şey(1)
38	Şimdi	1	şimdi(1)
39	Şöyle	1	şöyle(1)
40	özellikle	1	özelliklerim(1)
41	Çıkar	1	çıkardı(1)
42	Ver	1	verir(1)
43	Ya	1	ya(1)
44	Yaşar	1	yaşarsın(1)
45	Yemek	1	yemekten(1)
46	teşekkür	1	teşekkürler(1)
47	Merak	1	merak(1)
48	Gör	1	görür(1)
49	Gün	1	gün(1)
50	Günle	1	günlerden(1)
51	Hiç	1	hiç(1)
52	Gerçek	1	gerçekten(1)
53	Fare	1	farelerdir(1)
54	Bu	1	bu(1)
55	Can	1	canına(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci orta önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
56	Cevap	1	cevap(1)
57	Doğan	1	doğanın(1)
58	Hoşlan	1	hoşlanırım(1)
59	Kanun	1	kanunu(1)
60	Mu	1	musun(1)
61	Ne	1	nedir(1)
62	Ol	1	olduğunu(1)
63	Olur	1	olur(1)
64	merhaba	1	merhaba(1)
65	Adım	1	adım(1)
66	Kardeş	1	kardeş(1)
67	Karın	1	karnından(1)
68	Küçük	1	küçük(1)
69	Saf	1	safsın(1)
Toplam		133	

Akademik seviyesi orta olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 133 sözcük kullanmıştır. Tekçil sözcük sayısı 69’dur. Bu sözcüklerin 27 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.35. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Ben Kimim 3. Öğrenci orta sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	Kedi	6	kedi(4) kediyi(1) kedisi(1)
2	Köpek	5	köpek(3) köpeğin(1) köpeğe(1)
3	Bil	3	biliyorum(1) biliyor(1) bilir(1)
4	?	3	da(2) söylüyordu(1)
5	Kim	3	kimim(2) kim(1)
6	Kardeş	3	kardeş(3)
7	Anne	3	annen(3)
8	Sen	2	sen(2)

Ben Kimim 3. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
9	Bu	2	bu(2)
10	Seni	2	seni(2)
11	Ve	2	ve(2)
12	Ol	2	olsaydı(1) olduğumu(1)
13	En	2	en(2)
14	Senin	2	senin(2)
15	Benim	2	benim(2)
16	arkadaş	2	arkadaşımsın(1) arkadaşı(1)
17	Alıştır	2	alıştır(2)
18	Bana	2	bana(2)
19	Ben	2	ben(2)
20	Sebep	1	sebeple(1)
21	sevindir	1	sevindirdin(1)
22	Sor	1	sorar(1)
23	Merak	1	merak(1)
24	Mi	1	misin(1)
25	Mu	1	musun(1)
26	Yakın	1	yakın(1)
27	Öl	1	öldü(1)
28	Çok	1	çok(1)
29	Önce	1	önce(1)
30	Üzmek	1	üzmek(1)
31	Şöyle	1	şöyle(1)
32	Üzülme	1	üzülme(1)
33	Çalış	1	çalışır(1)
34	Zorluk	1	zorlukları(1)
35	Ya	1	ya(1)
36	Ver	1	verir(1)
37	Kanun	1	kanunu(1)
38	Yalan	1	yalan(1)
39	Yaşa	1	yaşıyor(1)
40	teşekkür	1	teşekkürler(1)
41	Hem	1	hem(1)
42	Bırak	1	bırakırdı(1)
43	Boy	1	boynuna(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
44	Cevap	1	cevap(1)
45	Daha	1	daha(1)
46	Deme	1	demeye(1)
47	De	1	de(1)
48	Birer	1	birer(1)
49	Bir	1	bir(1)
50	Ama	1	ama(1)
51	Alışma	1	alışman(1)
52	Atla	1	atlar(1)
53	Açıkla	1	açıkladın(1)
54	Beni	1	beni(1)
55	Baba	1	babam(1)
56	Der	1	der(1)
57	Doğan	1	doğanın(1)
58	Aile	1	aillesine(1)
59	Günle	1	günlerden(1)
60	Herkes	1	herkes(1)
61	İse	1	ise(1)
62	İyi	1	iyi(1)
63	İsteme	1	istemez(1)
64	Gün	1	gün(1)
65	geçştir	1	geçştiriyordu(1)
66	Et	1	eder(1)
67	Doğur	1	doğururken(1)
68	Ev	1	ev(1)
69	Evet	1	evet(1)
70	Gerçek	1	gerçeği(1)
71	İçin	1	için(1)
Toplam		102	

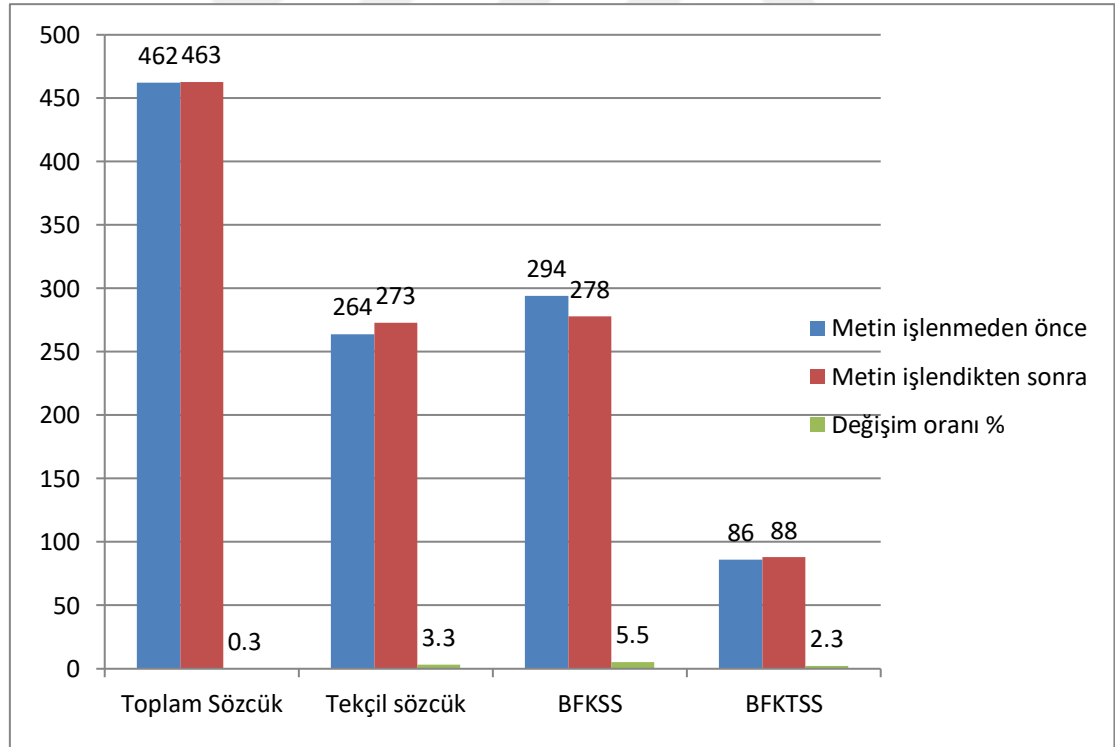
Akademik seviyesi orta olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 102 sözcük kullanmıştır. Tekçil sözcük sayısı 71'dir. Bu sözcüklerin 19 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.36. Ben Kimim Metninde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

Ben Kimim	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci	Toplam
Toplam sözcük (önce/sonra)	168/180	161/181	133/102	462/463
Tekçil sözcük (önce /sonra)	98/102	97/100	69/71	264/273
BFKKS (önce / sonra))	99/111	94/117	91/50	294/278
BFKTSS (önce /sonra)	29/33	30/36	27/19	86/88

Akademik seviyeleri orta düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan birinci ve ikinci öğrencinin kullandığı sözcük sayılarında artış, üçüncü öğrencide birden fazla kullanılan sözcük sayısı dışında düşüş olduğu görülmüştür.

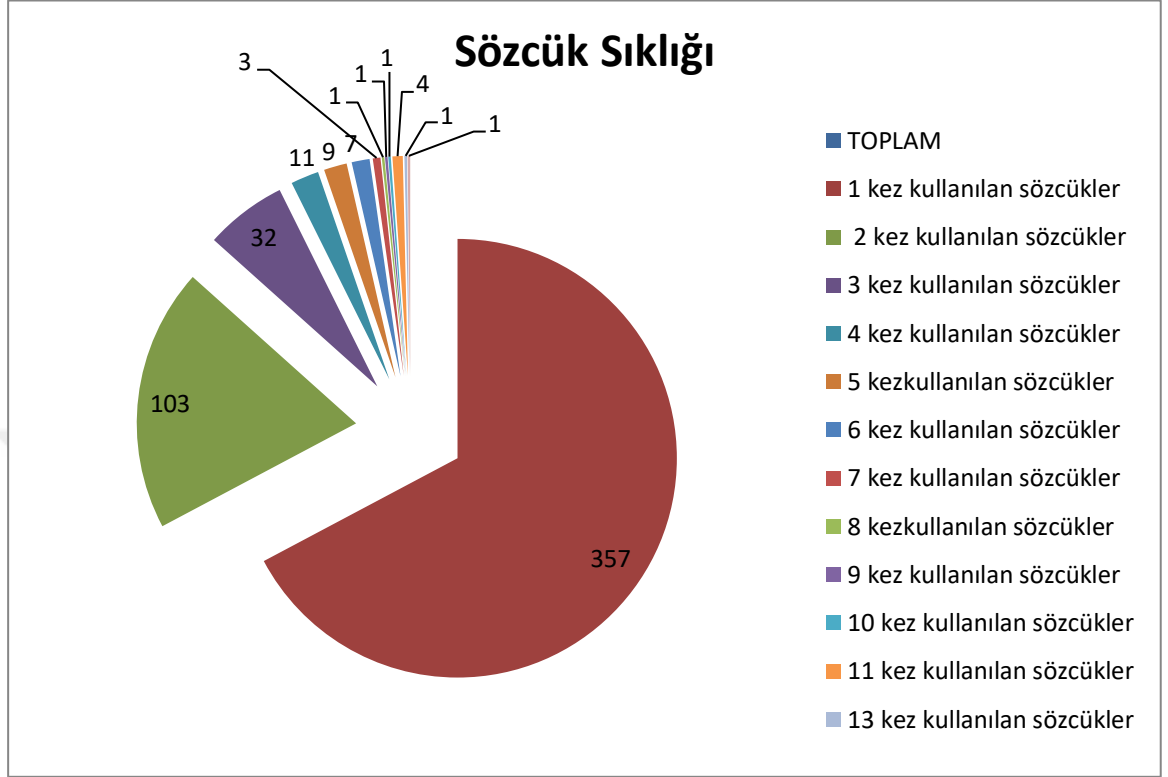
Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin işlenmeden önce 462 sözcük, metin işlendikten sonra ise 463 sözcüğe yer verildiği tespit edilmiştir. Artış oranını üçüncü öğrencideki düşüş oranı azaltmıştır.



Grafik 4.15. Ben Kimim Metninde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

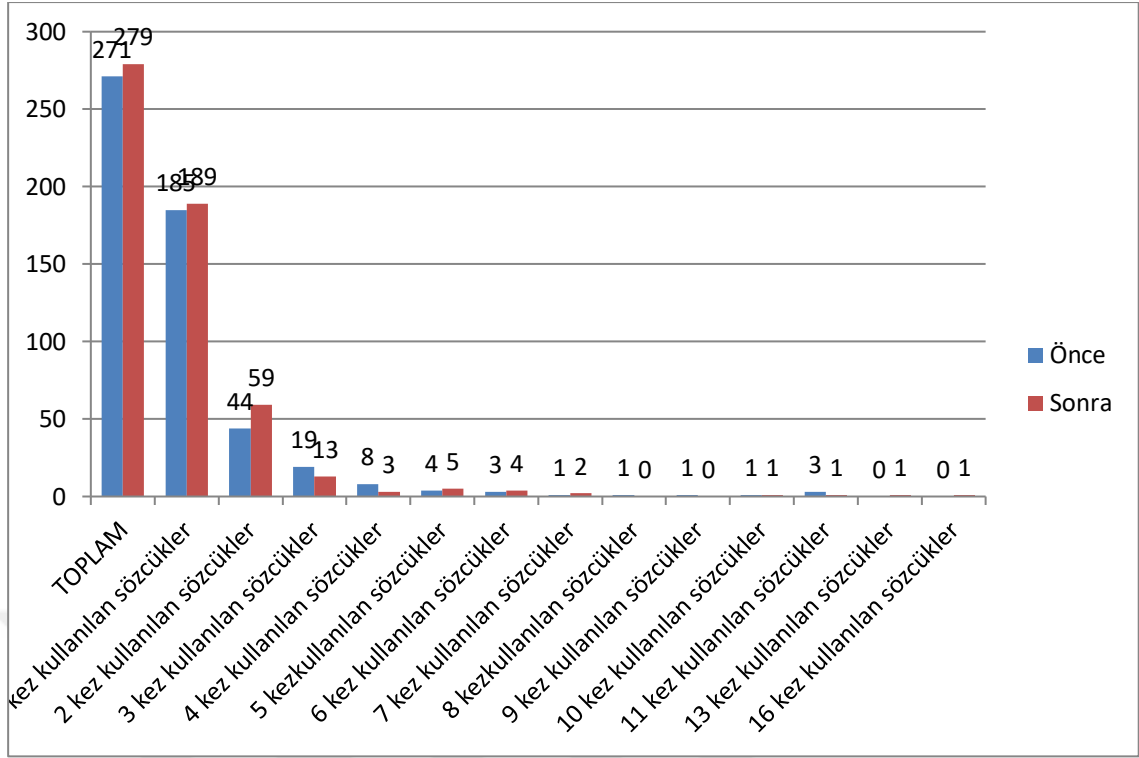
Bütün örneklem dahilinde oransal değişimlere bakıldığında metin işlendikten sonra sözcük sıklığının kullanımında belirgin bir değişim görülmemektedir.. En yüksek değişim %5,5 düşüş ile birden fazla kullanılan sözcük sayısında görülür. Bunu %

3,3artış ile Tekçil sözcük sayısı takip eder. Toplam sözcük sayısının artış oranı %0,3. birden fazla kullanılan Tekçil sözcük kullanımının artış oranı %2,3'tür.



Grafik 4.16. Ben Kimim Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Ben Kimim metninde orta düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde 1 kez kullanılan sözcük sayısı 357; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 103; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 32; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 11; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 9; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 7; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 11 kez kullanılan sözcük sayısı 4; 13 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 16 kez kullanılan sözcük sayısı 1 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 4.17. Ben Kimim Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Metin işlendikten sonra birer kez kullanılan sözcüklerde yükseliş görülmüş, birden fazla kullanılan sözcüklerde ise genel olarak belirgin değişimler olmamıştır. Toplam sayılara bakıldığında metin işlendikten sonra 8 sözcüklük bir artış görülmüştür.

Tablo 4.37. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	balık	16	balık(10) balığın(2) balığı(2) balığa(1) balıktan(1)
2	kedi	12	kedi(7) kediye(2) kediyi(1) kedinin(1) kediden(1)
3	ve	9	ve(9)
4	bir	8	bir(8)
5	gün	7	gün(6) gündür(1)
6	diye	5	diye(5)
7	köy	4	köylerinden(1) köylerde(1) köye(1) köydeki(1)
8	de	4	de(4)

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
9	bekle	4	beklemiş(2) bekliyorum(1) beklerken(1)
10	çok	4	çok(4)
11	başla	4	başlamış(2) başlıyormuş(1) başlamıştı(1)
12	yine	4	yine(4)
13	?	3	da(3)
14	git	3	gittiği(1) gitmişlerdi(1) gitmiş(1)
15	bu	3	bu(3)
16	ama	3	ama(3)
17	arkadaş	3	arkadaşlarıyla(1) arkadaşlar(1) arkadaş(1)
18	var	3	varmış(1) vardı(1) var(1)
19	et	3	etmiş(2) etmişlerdi(1)
20	bunu	2	bunu(2)
21	bolluk	2	bolluk(2)
22	bul	2	bulurmuş(1) bulur(1)
23	tavır	2	tavırlarını(1) tavır(1)
24	gelme	2	gelmemiş(2)
25	gel	2	geldim(1) geldi(1)
26	gerçek	2	gerçekten(1) gerçek(1)
27	dostluk	2	dostluklar(1) dostluk(1)
28	birbirleri	2	birbirlerini(1) birbirlerine(1)
29	diğer	2	diğer(2)
30	oysa	2	oysa(2)
31	biraz	2	biraz(2)
32	hala	2	hala(2)
33	aile	2	ailesi(2)
34	hem	2	hem(2)
35	artık	2	artık(2)
36	hayvan	2	hayvanların(1) hayvanlar(1)
37	bekleme	2	beklemeye(2)
38	kıtlık	2	kıtlık(2)
39	ne	2	nelermiş(1) ne(1)
40	çünkü	2	çünkü(2)
41	yap	2	yaptım(1) yapmış(1)
42	konuşma	1	konuşmalarını(1)
43	kurulan	1	kurulanmış(1)

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
44	onlar	1	onlara(1)
45	onun	1	onun(1)
46	ona	1	ona(1)
47	olacak	1	olacakları(1)
48	o	1	o(1)
49	pişman	1	pişman(1)
50	kendi	1	kendi(1)
51	nere	1	nerede(1)
52	mış	1	mışım(1)
53	mi	1	miş(1)
54	olmuş	1	olmuş(1)
55	olar	1	olarak(1)
56	kent	1	kent(1)
57	kızgın	1	kızgınmış(1)
58	tamamen	1	tamamen(1)
59	yok	1	yokmuş(1)
60	yut	1	yutmuş(1)
61	yitirme	1	yitirmeye(1)
62	yeğen	1	yeğen(1)
63	yem	1	yem(1)
64	yer	1	yerde(1)
65	yüzden	1	yüzden(1)
66	zaman	1	zamandır(1)
67	şekil	1	şekilde(1)
68	şükretme	1	şükretmelilerdi(1)
69	şaşır	1	şaşırmışlar(1)
70	özür	1	özür(1)
71	zar	1	zar(1)
72	zor	1	zor(1)
73	yanın	1	yanına(1)
74	vardır	1	vardır(1)
75	sonra	1	sonra(1)
76	son	1	sonunda(1)
77	sinirlen	1	sinirlenen(1)
78	sev	1	sever(1)

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
79	sade	1	sadece(1)
80	seni	1	seni(1)
81	söyle	1	söyle(1)
82	söylen	1	söylenmiş(1)
83	umut	1	umudunu(1)
84	unut	1	unutmuştu(1)
85	kaç	1	kaç(1)
86	tam	1	tam(1)
87	sürdür	1	sürdürmüş(1)
88	saat	1	saatte(1)
89	göç	1	göç(1)
90	bil	1	biliyorum(1)
91	birlik	1	birlikte(1)
92	ben	1	ben(1)
93	belki	1	belki(1)
94	baş	1	baş(1)
95	başka	1	başka(1)
96	bozul	1	bozulur(1)
97	böyle	1	böyle(1)
98	dikkat	1	dikkate(1)
99	dilem	1	dilemiş(1)
100	devam	1	devam(1)
101	dedik	1	dedikleri(1)
102	bırak	1	bırakmış(1)
103	bala	1	balayan(1)
104	aç	1	aç(1)
105	alma	1	almamışlar(1)
106	ancak	1	ancak(1)
107	akşam	1	akşam(1)
108	aksilik	1	aksilik(1)
109	acık	1	acıkmıştı(1)
110	aklı	1	aklına(1)
111	anda	1	anda(1)
112	ara	1	aradan(1)
113	aynı	1	aynı(1)

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
114	az	1	az(1)
115	ayla	1	aylar(1)
116	arka	1	arkasından(1)
117	arkadaşlık	1	arkadaşlık(1)
118	diyerek	1	diyerek(1)
119	doyur	1	doyurabilmişlerdi(1)
120	günle	1	günlerden(1)
121	hafta	1	haftalar(1)
122	acıkma	1	acıkmaya(1)
123	gösterme	1	göstermeye(1)
124	gibi	1	gibi(1)
125	görün	1	görünmüştü(1)
126	hatta	1	hatta(1)
127	her	1	her(1)
128	kap	1	kaptığı(1)
129	karın	1	karnı(1)
130	iyi	1	iyi(1)
131	ise	1	ise(1)
132	ile	1	ile(1)
133	geçmiş	1	geçmiş(1)
134	geç	1	geç(1)
135	dönmüş	1	dönmüş(1)
136	düşün	1	düşünmüş(1)
137	duy	1	duyunca(1)
138	dua	1	dua(1)
139	doğru	1	doğruymuş(1)
140	el	1	elinde(1)
141	erte	1	ertesi(1)
142	geri	1	geri(1)
143	getir	1	getirmiş(1)
144	gerektir	1	gerektirir(1)
145	evin	1	evine(1)
146	eser	1	eser(1)
147	karınla	1	karınlarını(1)
Toplam		252	

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 252 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 147 tanesi tekçil sözcüktür. Bu sözcüklerin 41 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.38. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	kedi	12	kedi(8) kedinin(2) kedicik(2)
2	bir	8	bir(8)
3	balık	8	balık(7) balığın(1)
4	gün	6	gün(6)
5	ve	6	ve(6)
6	balıkla	4	balıklar(4)
7	kendi	4	kendilerinin(1) kendilerine(1) kendileri(1) kendi(1)
8	de	4	de(3) dedi(1)
9	köy	4	köyde(3) köyden(1)
10	yiyecek	4	yiyecek(2) yiyeceğinin(1) yiyeceklerini(1)
11	?	3	da(3)
12	bugün	3	bugünün(1) bugündür(1) bugün(1)
13	ama	3	ama(3)
14	çık	3	çıkıştır(1) çıkmıştı(1) çıkamadıklarını(1)
15	dostluk	3	dostluk(2) dostlukları(1)
16	o	3	o(3)
17	çok	3	çok(3)
18	sabah	3	sabah(3)
19	olur	3	olursa(1) olurdu(1) olur(1)
20	günle	2	günler(2)
21	ona	2	ona(2)
22	her	2	her(2)
23	göle	2	göle(2)
24	gel	2	gelip(1) geldi(1)
25	getirme	2	getirmelerini(1) getirmede(1)
26	tam	2	tam(2)
27	herkes	2	herkes(2)

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
28	ise	2	ise(2)
29	kimse	2	kimse(2)
30	kurtar	2	kurtarmıştı(1) kurtardıkları(1)
31	farklı	2	farklıydı(1) farklı(1)
32	yok	2	yoktu(1) yok(1)
33	yavaş	2	yavaş(2)
34	için	2	için(2)
35	kazan	2	kazanırmış(1) kazandığı(1)
36	çünkü	2	çünkü(2)
37	nasıl	2	nasıl(2)
38	ile	2	ile(2)
39	böyle	2	böyle(2)
40	arkadaş	2	arkadaşları(1) arkadaş(1)
41	başla	2	başlamıştı(1) başlamış(1)
42	su	1	su(1)
43	sevgili	1	sevgili(1)
44	sut	1	suda(1)
45	söyle	1	söylediler(1)
46	uğrama	1	uğramadı(1)
47	tepe	1	tepeye(1)
48	tek	1	tek(1)
49	başka	1	başka(1)
50	saat	1	saatleriydi(1)
51	paha	1	pahasına(1)
52	olmuş	1	olmuş(1)
53	olgunlaş	1	olgunlaşmış(1)
54	birbirleri	1	birbirleriyle(1)
55	ne	1	ne(1)
56	olsun	1	olsun(1)
57	belki	1	belki(1)
58	oysa	1	oysa(1)
59	onun	1	onun(1)
60	onu	1	onu(1)
61	başın	1	başına(1)
62	asık	1	asık(1)

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
63	yapa	1	yapacak(1)
64	öğren	1	öğrendiğinde(1)
65	öyle	1	öyle(1)
66	öde	1	ödeyeceklerini(1)
67	aklı	1	aklına(1)
68	ümit	1	ümidinizi(1)
69	üzülme	1	üzülmeye(1)
70	şey	1	şey(1)
71	şekil	1	şekilde(1)
72	şaşıır	1	şaşırmıştı(1)
73	üzül	1	üzülmüşü(1)
74	anda	1	anda(1)
75	aniden	1	aniden(1)
76	yaşa	1	yaşadıkları(1)
77	artık	1	artık(1)
78	yap	1	yaptı(1)
79	birlik	1	birlikte(1)
80	yaşar	1	yaşarmış(1)
81	yemek	1	yemek(1)
82	çalış	1	çalışır(1)
83	zarar	1	zarar(1)
84	yüz	1	yüzü(1)
85	ara	1	arasındaki(1)
86	verme	1	vermezlerdi(1)
87	biz	1	bize(1)
88	götür	1	götürmüş(1)
89	görmü	1	görmüş(1)
90	diğer	1	diğer(1)
91	göl	1	gölde(1)
92	göç	1	göçmüş(1)
93	diyar	1	diyara(1)
94	hayat	1	hayatlarını(1)
95	hakla	1	haklarını(1)
96	dilek	1	dileklerini(1)
97	güneş	1	güneş(1)

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
98	git	1	gitmişti(1)
99	geç	1	geçti(1)
100	düş	1	düştüğünü(1)
101	fikir	1	fikir(1)
102	düşün	1	düşündü(1)
103	et	1	etti(1)
104	gelen	1	gelen(1)
105	gerçek	1	gerçek(1)
106	geçin	1	geçinirlermiş(1)
107	geçer	1	geçerken(1)
108	geçen	1	geçen(1)
109	dost	1	dostuydu(1)
110	hemen	1	hemen(1)
111	dem	1	demişler(1)
112	kesme	1	kesmeyin(1)
113	bulma	1	bulmalılardı(1)
114	buna	1	buna(1)
115	bunu	1	bunu(1)
116	bu	1	bu(1)
117	konul	1	konular(1)
118	dışarı	1	dışarı(1)
119	bizim	1	bizim(1)
120	konusul	1	konusulurdu(1)
121	konu	1	konusu(1)
122	kabul	1	kabul(1)
123	işte	1	işte(1)
124	aile	1	ailesi(1)
125	hiçbir	1	hiçbir(1)
126	hiç	1	hiç(1)
127	can	1	canına(1)
128	inanma	1	inanmamıştı(1)
129	canlı	1	canlının(1)
130	iş	1	işi(1)
131	içtenlikle	1	içtenlikle(1)
132	iç	1	içerken(1)

Ben Kimim 1. Öğrenci iyi sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
133	iyi	1	iyi(1)
134	kısım	1	kısmını(1)
Toplam		224	

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 224 sözcük kullanmış, Bu sözcüklerin 134 tanesi tekçil sözcüktür. Tekçil sözcüklerin 41 tanesi birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.39. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	bir	14	bir(14)
2	balık	12	balık(8) balığının(2) balıkmiş(1) balığa(1)
3	kedi	10	kediye(4) kedi(3) kediyi(1) kedinin(1) kediler(1)
4	ve	9	ve(9)
5	bu	8	bu(8)
6	çok	7	çok(7)
7	arkadaş	7	arkadaş(3) arkadaşım(2) arkadaşların(1) arkadaşmiş(1)
8	de	5	de(3) dediysem(1) dedi(1)
9	merak	5	merak(5)
10	et	5	ettiklerini(1) etmeyi(1) etmeye(1) edermiş(1) ederim(1)
11	düşün	5	düşünürken(1) düşünüp(1) düşündüğünü(1) düşündükten(1) düşündüklerini(1)
12	gerçek	5	gerçekten(3) gerçek(2)
13	çünkü	5	çünkü(5)
14	japon	4	japon(3) japonlarla(1)
15	seni	4	seni(4)
16	sor	4	sorarmış(2) sormuş(1) sordu(1)
17	sen	4	sen(4)
18	senin	3	senin(2) seninle(1)
19	gibi	3	gibi(3)
20	tanı	3	tanıyorsun(1) tanıdın(1) tanıdım(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
21	kendi	3	kendisini(1) kendini(1) kendimi(1)
22	sev	3	seviyorsun(1) seviyorlarmış(1) sevdik(1)
23	ben	3	ben(3)
24	dünya	3	dünyaya(3)
25	göl	3	gölün(2) gölde(1)
26	balıkla	3	balıkları(2) balıklar(1)
27	diye	3	diye(3)
28	başka	3	başka(3)
29	kenar	2	kenarında(2)
30	kim	2	kimim(2)
31	iste	2	istediğin(1) istediğim(1)
32	sormak	2	sormak(2)
33	hep	2	hepimiz(1) hep(1)
34	sorma	2	sormazsa(1) sormaya(1)
35	sonra	2	sonradan(1) sonra(1)
36	gel	2	geldiğini(1) geldiğimi(1)
37	getir	2	getirdi(2)
38	için	2	için(2)
39	yaşar	2	yaşarmış(2)
40	mutlaka	2	mutlaka(2)
41	onlar	2	onları(1) onlar(1)
42	zaman	2	zamanki(1) zaman(1)
43	?	2	da(2)
44	arkadaşlık	2	arkadaşlık(2)
45	ol	2	olduğunu(1) olduğumuz(1)
46	şey	2	şey(2)
47	şanslı	2	şanslısın(1) şanslı(1)
48	nasıl	2	nasıl(2)
49	bil	2	biliyorsun(1) biliyor(1)
50	yok	2	yok(2)
51	biz	2	bizi(1) biz(1)
52	yeterince	2	yeterince(2)
53	her	2	her(2)
54	yani	2	yani(2)
55	biri	2	birisin(1) birine(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
56	bırak	2	bırakıp(1) bırakmıyorsun(1)
57	cevap	2	cevabımı(2)
58	o	1	o(1)
59	neyse	1	neyse(1)
60	olma	1	olmayan(1)
61	sade	1	sadece(1)
62	sarıl	1	sarıldı(1)
63	sevgi	1	sevgi(1)
64	ona	1	ona(1)
65	sağlıksız	1	sağlıksız(1)
66	umut	1	umuduyla(1)
67	yüzden	1	yüzden(1)
68	çekil	1	çekilip(1)
69	yer	1	yer(1)
70	yemle	1	yemlerle(1)
71	yaşa	1	yaşayan(1)
72	çık	1	çıkış(1)
73	ölü	1	ölürler(1)
74	şaşıla	1	şaşıllacak(1)
75	şekil	1	şekilde(1)
76	öğrenmek	1	öğrenmek(1)
77	öyle	1	öyle(1)
78	önce	1	önceden(1)
79	yalnız	1	yalnız(1)
80	ya	1	ya(1)
81	sürekli	1	sürekli(1)
82	süs	1	süs(1)
83	süre	1	sürede(1)
84	su	1	suya(1)
85	sut	1	suda(1)
86	teşekkür	1	teşekkür(1)
87	ulaştır	1	ulaştıracağı(1)
88	veya	1	veya(1)
89	ver	1	vermiş(1)
90	var	1	var(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
91	ne	1	nedir(1)
92	soru	1	sorusunun(1)
93	karar	1	karar(1)
94	birbirleri	1	birbirlerini(1)
95	büyü	1	büyürler(1)
96	biraz	1	biraz(1)
97	bilme	1	bilmesi(1)
98	bilin	1	bilinir(1)
99	canlı	1	canlısın(1)
100	can	1	canım(1)
101	doğal	1	doğal(1)
102	duyma	1	duymadın(1)
103	dolu	1	dolu(1)
104	diğer	1	diğer(1)
105	daha	1	daha(1)
106	bile	1	bile(1)
107	beri	1	beri(1)
108	ama	1	ama(1)
109	anne	1	anneye(1)
110	al	1	almıştı(1)
111	alaka	1	alakan(1)
112	aklı	1	aklından(1)
113	ara	1	arada(1)
114	baba	1	babaya(1)
115	beni	1	beni(1)
116	benim	1	benim(1)
117	bence	1	bence(1)
118	başla	1	başlamış(1)
119	başarıl	1	başarılarla(1)
120	dönel	1	dönelim(1)
121	düşünce	1	düşünce(1)
122	kullanıl	1	kullanılır(1)
123	küçümse	1	küçümsemiyorsun(1)
124	konum	1	konumuza(1)
125	ad	1	adını(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
126	iş	1	iş(1)
127	kısa	1	kısa(1)
128	kıyı	1	kıyıda(1)
129	mı	1	mı(1)
130	nedeniyle	1	nedeniyle(1)
131	mutlu	1	mutluydu(1)
132	mu	1	musun(1)
133	meraklı	1	meraklı(1)
134	istem	1	istemiş(1)
135	ise	1	ise(1)
136	evl	1	evlerde(1)
137	eğer	1	eğer(1)
138	evet	1	evet(1)
139	etmen	1	etmenin(1)
140	düşünme	1	düşünmeyi(1)
141	eğlenceli	1	eğlenceli(1)
142	fanus	1	fanusta(1)
143	hali	1	haline(1)
144	ihtiyaç	1	ihtiyaç(1)
145	gün	1	gün(1)
146	git	1	gitti(1)
147	geçme	1	geçmemiş(1)
148	neden	1	nedenle(1)
Toplam		295	

Akademik seviyesi iyi olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 295 sözcük kullanmış, Bu sözcüklerin 148 tanesi tekçil sözcüktür. 57 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.40. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi sonra**İ.2.S****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	balık	16	balık(11) balığa(3) balığı(2)
2	kedi	15	kedi(7) kediye(6) kediler(1) kedinin(1)
3	bir	13	bir(13)
4	ve	12	ve(12)
5	de	9	de(6) dedi(3)
6	bu	9	bu(9)
7	çok	8	çok(8)
8	arkadaş	7	arkadaş(2) arkadaşım(2) arkadaş(1) arkadaşmış(1) arkadaşların(1)
9	düşün	5	düşünüyordum(1) düşünürken(1) düşünüp(1) düşündüğünü(1) düşündüklerini(1)
10	merak	5	merak(4) merakını(1)
11	sev	5	seviyorsun(1) seviyorlarmış(1) sevdiğimiz(1) sevdiler(1) sevdik(1)
12	çünkü	5	çünkü(5)
13	sen	4	sen(4)
14	et	4	ettikleriniz(1) etmeye(1) etme(1) edermiş(1)
15	seni	4	seni(4)
16	japon	4	japon(3) japonlarla(1)
17	ol	4	olduğunu(1) olduğumuz(1) olduğumu(1) oldu(1)
18	gibi	4	gibi(4)
19	sor	3	sorarmış(2) sor(1)
20	için	3	için(2) içinde(1)
21	birbirleri	3	birbirlerini(2) birbirlerine(1)
22	dünya	3	dünyaya(3)
23	senin	3	senin(2) seninle(1)
24	göl	3	gölün(2) gölde(1)
25	o	3	o(3)
26	hep	3	hep(2) hepimiz(1)
27	sorma	3	sormazsa(1) sormayı(1) sormaya(1)
28	veya	2	veya(2)
29	gel	2	geldiğini(1) geldi(1)
30	su	2	suya(1) su(1)
31	gerçek	2	gerçekten(2)
32	şekil	2	şekilde(2)
33	fanus	2	fanusun(1) fanus(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi sonra**İ.2.S****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	?	2	da(2)
35	kim	2	kimim(1) kim(1)
36	balıkla	2	balıkları(1) balıklar(1)
37	şey	2	şey(2)
38	cevap	2	cevabımı(2)
39	zaman	2	zamanki(1) zaman(1)
40	kenar	2	kenarında(2)
41	benim	2	benim(2)
42	ama	2	ama(2)
43	ben	2	ben(2)
44	nasıl	2	nasıl(2)
45	yaşar	2	yaşarmış(2)
46	biraz	2	biraz(2)
47	bırak	2	bırakıp(1) bırakmıyorsun(1)
48	al	2	aldın(1) aldım(1)
49	mutlaka	1	mutlaka(1)
50	mı	1	mı(1)
51	miş	1	miş(1)
52	ne	1	ne(1)
53	sevgi	1	sevgi(1)
54	sehpa	1	sehpanın(1)
55	olma	1	olmadı(1)
56	mu	1	musun(1)
57	sohbet	1	sohbeti(1)
58	onlar	1	onlar(1)
59	rağmen	1	rağmen(1)
60	sade	1	sadece(1)
61	nere	1	nerede(1)
62	neyse	1	neyse(1)
63	sana	1	sana(1)
64	tanı	1	tanıyorsun(1)
65	çekil	1	çekilip(1)
66	önce	1	önceden(1)
67	çalış	1	çalışırmış(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi sonra**İ.2.S****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
68	yok	1	yok(1)
69	yaşa	1	yaşayan(1)
70	yeme	1	yemeleri(1)
71	özel	1	özeliikle(1)
72	öğrenmek	1	öğrenmek(1)
73	şimdi	1	şimdi(1)
74	şu	1	şunu(1)
75	şaşıla	1	şaşılacak(1)
76	şanslı	1	şanslısın(1)
77	üzer	1	üzerine(1)
78	yalnız	1	yalnız(1)
79	ya	1	ya(1)
80	sürekli	1	sürekli(1)
81	süs	1	süs(1)
82	söyleme	1	söylemeyi(1)
83	sus	1	sus(1)
84	sorun	1	sorunun(1)
85	sut	1	suda(1)
86	sın	1	sın(1)
87	tane	1	tane(1)
88	unutma	1	unutmayayım(1)
89	ver	1	vermiş(1)
90	tutmak	1	tutmak(1)
91	tez	1	tezgahın(1)
92	mi	1	mi(1)
93	sonra	1	sonradan(1)
94	içtenlikle	1	içtenlikle(1)
95	dalgın	1	dalgın(1)
96	davran	1	davranıyorlarmış(1)
97	bizim	1	bizim(1)
98	biz	1	bizi(1)
99	bil	1	biliyor(1)
100	biri	1	birine(1)
101	diğer	1	diğer(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi sonra**İ.2.S****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
102	dolu	1	dolu(1)
103	ev	1	ev(1)
104	evl	1	evlerde(1)
105	esir	1	esir(1)
106	düşünceli	1	düşünceli(1)
107	duyma	1	duymadın(1)
108	düşünce	1	düşünce(1)
109	bilin	1	bilinmesine(1)
110	bile	1	bile(1)
111	araştırı	1	araştırıp(1)
112	aslı	1	aslında(1)
113	ara	1	arada(1)
114	anne	1	anneye(1)
115	aklı	1	aklından(1)
116	alaka	1	alakan(1)
117	baba	1	babaya(1)
118	baka	1	bakalım(1)
119	beni	1	beni(1)
120	beri	1	beri(1)
121	bence	1	bence(1)
122	başlat	1	başlatmış(1)
123	başka	1	başka(1)
124	başla	1	başlamış(1)
125	eğer	1	eğer(1)
126	eğlenceli	1	eğlenceli(1)
127	aile	1	ailemin(1)
128	kal	1	kaldılar(1)
129	iyi	1	iyi(1)
130	ister	1	istermiş(1)
131	ile	1	ile(1)
132	ise	1	ise(1)
133	karamsar	1	karamsarsın(1)
134	karar	1	karar(1)
135	kıyı	1	kıyıda(1)

Ben Kimim 2. Öğrenci iyi sonra**İ.2.S****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
136	meraklı	1	meraklı(1)
137	kullanıl	1	kullanılır(1)
138	konulu	1	konulur(1)
139	kesinlikle	1	kesinlikle(1)
140	konu	1	konuda(1)
141	iki	1	iki(1)
142	ihtiyaç	1	ihtiyaç(1)
143	git	1	gitti(1)
144	görün	1	görünüyorsun(1)
145	gidi	1	gidiyor(1)
146	giderme	1	gidermeye(1)
147	getir	1	getirdi(1)
148	geçme	1	geçmemiş(1)
149	gün	1	gün(1)
150	hadi	1	hadi(1)
151	hiçbir	1	hiçbir(1)
152	hoş	1	hoşuna(1)
153	herhalde	1	herhalde(1)
154	her	1	her(1)
155	hakikaten	1	hakikaten(1)
156	hayvan	1	hayvanları(1)
157	merhaba	1	merhaba(1)
Toplam		311	

Akademik seviyesi iyi olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 311 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 157 tanesi tekçil sözcüktür. 48 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.41. Ben Kimim Metninde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Ben Kimim 3. Öğrenci iyi önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	baloncuk	10	baloncuk(5) baloncuk'u(4) baloncuk'a(1)
2	mırmır	8	mırmır(4) mırmır'a(2) mırmıra(1) mırmır'ı(1)
3	ve	7	ve(7)
4	?	5	da(4) n(1)
5	anne	5	annem(2) anneni(1) annemi(1) anneleri(1)
6	bir	4	bir(4)
7	ben	4	ben(4)
8	aile	4	ailesini(1) ailesine(1) aileni(1) ailen(1)
9	mama	3	mamasını(1) mamaları(1) mama(1)
10	kardeş	3	kardeşlerini(1) kardeşlerimi(1) kardeşlerim(1)
11	hanım	3	hanım(3)
12	ayşe	3	ayşe(3)
13	ama	3	ama(3)
14	ev	2	evden(1) ev(1)
15	evin	2	evin(2)
16	gelir	2	gelir(2)
17	güzel	2	güzel(2)
18	el	2	elindekini(1) elinde(1)
19	et	2	edermiş(1) eder(1)
20	deniz	2	denizin(1) denizde(1)
21	der	2	der(2)
22	diye	2	diye(2)
23	dışarı	2	dışarı(2)
24	hayat	2	hayatını(1) hayatı(1)
25	hemen	2	hemen(2)
26	sonra	2	sonra(2)
27	tam	2	tam(2)
28	ver	2	verirken(1) verir(1)
29	yavru	2	yavrusuna(1) yavrusu(1)
30	senin	2	senin(2)
31	sen	2	sen(2)
32	anda	2	anda(2)
33	kendi	2	kendisi(1) kendilerinkine(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	akvaryum	2	akvaryumun(1) akvaryumda(1)
35	ne	2	ne(2)
36	yaşa	2	yaşıyor(1) yaşayan(1)
37	içeri	2	içeriye(1) içeri(1)
38	başla	2	başlar(1) başlamış(1)
39	balık	2	balığın(1) balık(1)
40	bu	2	bu(2)
41	balıkla	2	balıkların(2)
42	benim	2	benim(2)
43	atla	2	atlar(1) atladığı(1)
44	bura	2	buraya(1) burada(1)
45	anlatma	2	anlatmaya(1) anlatmasını(1)
46	başın	1	başından(1)
47	su	1	suya(1)
48	tabi	1	tabi(1)
49	söyle	1	söyleyecekken(1)
50	söylen	1	söylenerek(1)
51	seni	1	seni(1)
52	paha	1	pahasına(1)
53	ol	1	olsa(1)
54	o	1	o(1)
55	niye	1	niye(1)
56	olur	1	olur(1)
57	onlar	1	onlara(1)
58	sahip	1	sahibi(1)
59	onu	1	onu(1)
60	bekle	1	bekle(1)
61	uzaklaş	1	uzaklaşır(1)
62	ölmüş	1	ölmüştür(1)
63	çok	1	çok(1)
64	zaten	1	zaten(1)
65	ölü	1	ölür(1)
66	önce	1	önce(1)
67	şey	1	şey(1)
68	üzül	1	üzülür(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
69	öyle	1	öyleyse(1)
70	yedir	1	yedirir(1)
71	ağlama	1	ağlamaya(1)
72	var	1	varmış(1)
73	nere	1	nerede(1)
74	tanı	1	tanıyor(1)
75	ad	1	adı(1)
76	yanı	1	yanımda(1)
77	baloncu	1	baloncul'muş(1)
78	yavrula	1	yavrularının(1)
79	yap	1	yaptım(1)
80	tanım	1	tanımıyorum(1)
81	beni	1	beni(1)
82	gidi	1	gidip(1)
83	gider	1	gider(1)
84	geçen	1	geçenler(1)
85	göm	1	gömer(1)
86	gör	1	görür(1)
87	bile	1	bile(1)
88	gün	1	gün(1)
89	götür	1	götürebilirim(1)
90	gel	1	geliyorum(1)
91	bilme	1	bilmem(1)
92	duy	1	duyunca(1)
93	bırak	1	bıraktı(1)
94	can	1	canı(1)
95	düşün	1	düşünmüş(1)
96	bunlar	1	bunları(1)
97	bil	1	bilsin(1)
98	bula	1	bulabiliriz(1)
99	acık	1	acıkmışsa(1)
100	beslenen	1	beslenen(1)
101	korur	1	korur(1)
102	kedi	1	kedisi(1)
103	karşı	1	karşısında(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci iyi önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
104	koyar	1	koyar(1)
105	al	1	alıp(1)
106	de	1	de(1)
107	mu	1	musun(1)
108	merak	1	merak(1)
109	benze	1	benziyor(1)
110	kapı	1	kapı(1)
111	ile	1	ile(1)
112	herhalde	1	herhalde(1)
113	beraber	1	beraber(1)
114	istem	1	istemiş(1)
115	aç	1	aç(1)
116	kapak	1	kapağından(1)
117	kab	1	kabı(1)
118	nafile	1	nafile(1)
Toplam		199	

Akademik seviyesi iyi olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 199 sözcük kullanmış, bu sözcüklerin 118 tanesi tekçil sözcüktür. 45 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.42. Ben Kimim Metninde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Ben Kimim 3. Öğrenci iyi sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	pamuk	11	pamuk(9) pamuk'un(1) pamuk'u(1)
2	yüzücü	9	yüzücü(5) yüzücü'ye(2) yüzücünün(1) yüzücü'yu(1)
3	bir	7	bir(7)
4	?	5	da(3) ki(2)
5	kedi	5	kedi(3) kediye(1) kedisiymiş(1)
6	dem	5	demiş(5)
7	de	5	de(5)
8	diye	4	diye(4)

Ben Kimim 3. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
9	ben	3	ben(3)
10	gidi	3	gidip(1) gidince(1) gidi(1)
11	elif	3	elif(3)
12	fanus	3	fanustan(1) fanusla(1) fanus(1)
13	sokak	3	sokağa(2) sokak(1)
14	deniz	3	denizde(2) deniz(1)
15	balık	3	balığım(2) balık(1)
16	sonra	3	sonra(3)
17	çok	3	çok(3)
18	bura	3	buraya(1) buradan(1) burada(1)
19	sor	3	sormuş(1) sorabilirsin(1) sorabilir(1)
20	daha	2	daha(2)
21	el	2	elindeki(1) elinde(1)
22	var	2	varmış(2)
23	git	2	gitmiş(1) git(1)
24	ve	2	ve(2)
25	sev	2	seviyordur(1) severmiş(1)
26	seni	2	seni(2)
27	mi	2	miyim(1) misin(1)
28	merhaba	2	merhaba(2)
29	onlar	2	onları(1) onlara(1)
30	o	2	o(2)
31	aile	2	ailen(1) ailemi(1)
32	senin	2	senin(2)
33	çık	2	çıktığında(2)
34	bu	2	bu(2)
35	beni	2	beni(2)
36	bilgi	2	bilgim(1) bilgi(1)
37	sana	1	sana(1)
38	tabi	1	tabi(1)
39	sıra	1	sırada(1)
40	pek	1	pek(1)
41	süt	1	süt(1)
42	onun	1	onunla(1)
43	orada	1	oradan(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
44	pis	1	pis(1)
45	peki	1	peki(1)
46	soru	1	soru(1)
47	yanın	1	yanına(1)
48	zarar	1	zarar(1)
49	öl	1	öldü(1)
50	zaman	1	zamanlar(1)
51	yüz	1	yüzünden(1)
52	yok	1	yok(1)
53	ölmüş	1	ölmüş(1)
54	ölü	1	ölü(1)
55	şekil	1	şekilde(1)
56	şanslı	1	şanslısın(1)
57	üzül	1	üzülerek(1)
58	ölüm	1	ölümü(1)
59	yine	1	yine(1)
60	yer	1	yerde(1)
61	verme	1	verme(1)
62	ver	1	verir(1)
63	tüm	1	tüm(1)
64	tanı	1	tanıyorsan(1)
65	yakın	1	yakın(1)
66	ondan	1	ondan(1)
67	yeni	1	yeni(1)
68	yem	1	yemi(1)
69	yaşa	1	yaşıyordur(1)
70	yaşar	1	yaşar(1)
71	tamam	1	tamam(1)
72	kab	1	kabını(1)
73	birlik	1	birlikte(1)
74	bunlar	1	bunları(1)
75	biraz	1	biraz(1)
76	beraber	1	beraber(1)
77	benim	1	benim(1)
78	defolu	1	defolup(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
79	değme	1	değmeyecek(1)
80	duy	1	duyar(1)
81	doğ	1	doğdu(1)
82	di	1	diyip(1)
83	dinle	1	dinliyorum(1)
84	bekle	1	bekle(1)
85	başla	1	başlamış(1)
86	atla	1	atlamış(1)
87	atlama	1	atlaması(1)
88	arkadaş	1	arkadaş(1)
89	ama	1	ama(1)
90	ayrıl	1	ayrılmış(1)
91	az	1	az(1)
92	bana	1	bana(1)
93	balıkla	1	balıklar(1)
94	bak	1	bak(1)
95	ağlama	1	ağlamaya(1)
96	duymaz	1	duymaz(1)
97	düşün	1	düşünmüş(1)
98	kesin	1	kesin(1)
99	ad	1	adını(1)
100	için	1	içinden(1)
101	ile	1	ile(1)
102	koy	1	koymuş(1)
103	kız	1	kız(1)
104	nasıl	1	nasıl(1)
105	mı	1	mı(1)
106	merak	1	merak(1)
107	mama	1	mama(1)
108	her	1	her(1)
109	hem	1	hem(1)
110	fazla	1	fazla(1)
111	endişelen	1	endişelenmiş(1)
112	et	1	ediyorum(1)
113	dışarı	1	dışarı(1)

Ben Kimim 3. Öğrenci iyi sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
114	fırlat	1	fırlatmış(1)
115	gel	1	gelmiş(1)
116	gün	1	gün(1)
117	götür	1	götürebilirim(1)
118	görün	1	görünce(1)
119	getir	1	getireceğim(1)
120	ola	1	olabilirsiniz(1)
Toplam		202	

Akademik seviyesi iyi olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 202 sözcük kullanmış, Bu sözcüklerin 120 tanesi tekçil sözcüktür. 36 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

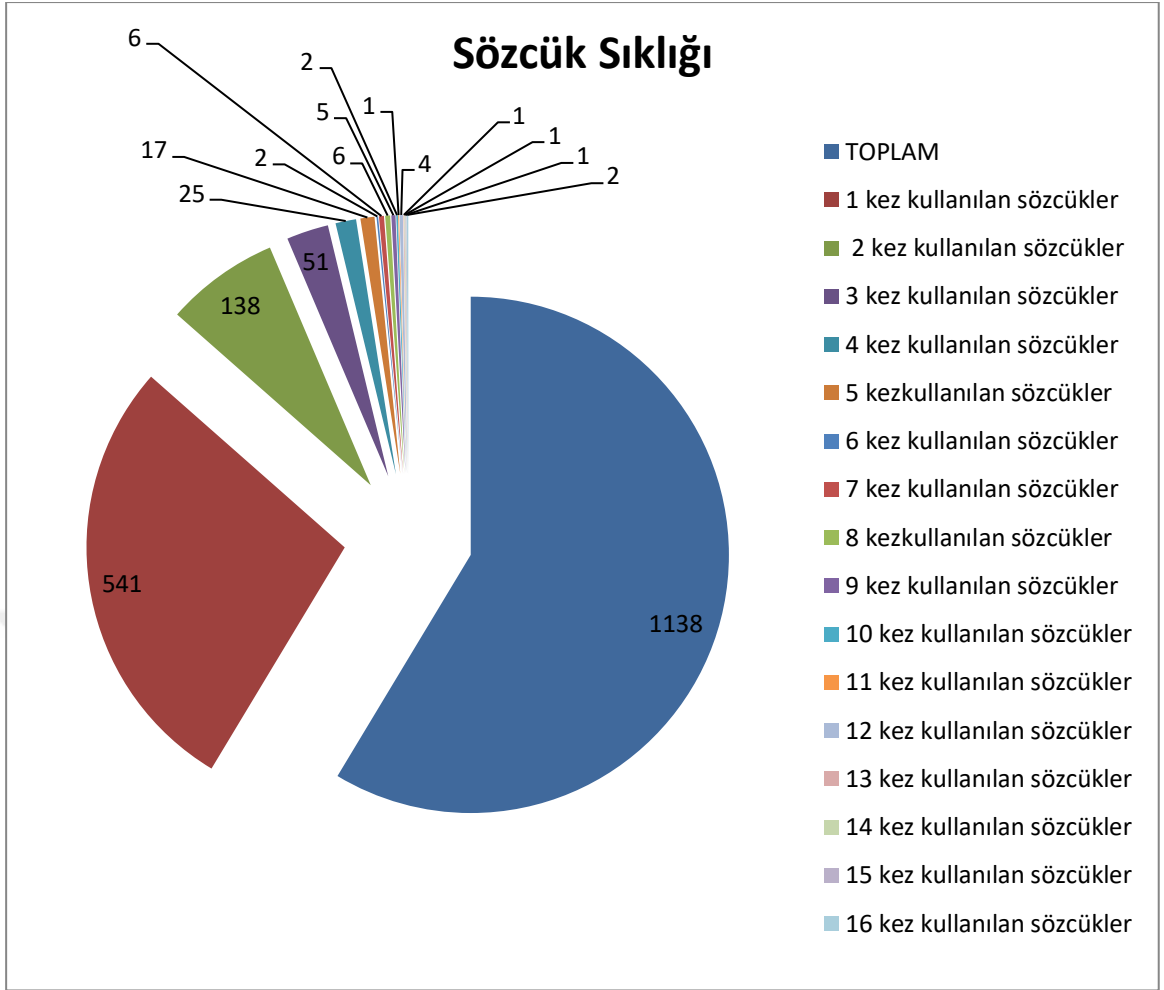
Tablo 4.43. Ben Kimim Metninde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

Ben Kimim Metninde Akademik seviyesi iyi düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı

Ben Kimim	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci	Öğrenci
Toplam				
Toplam sözcük (önce/sonra)	252/224	295/311	199/202	746/737
Tekçil sözcük (önce /sonra)	147/134	148/157	118/120	413/411
BFKKS (önce / sonra))	146/133	204/200	126/118	476/451
BFKTSS (önce /sonra)	41/41	57/48	45/36	143/125

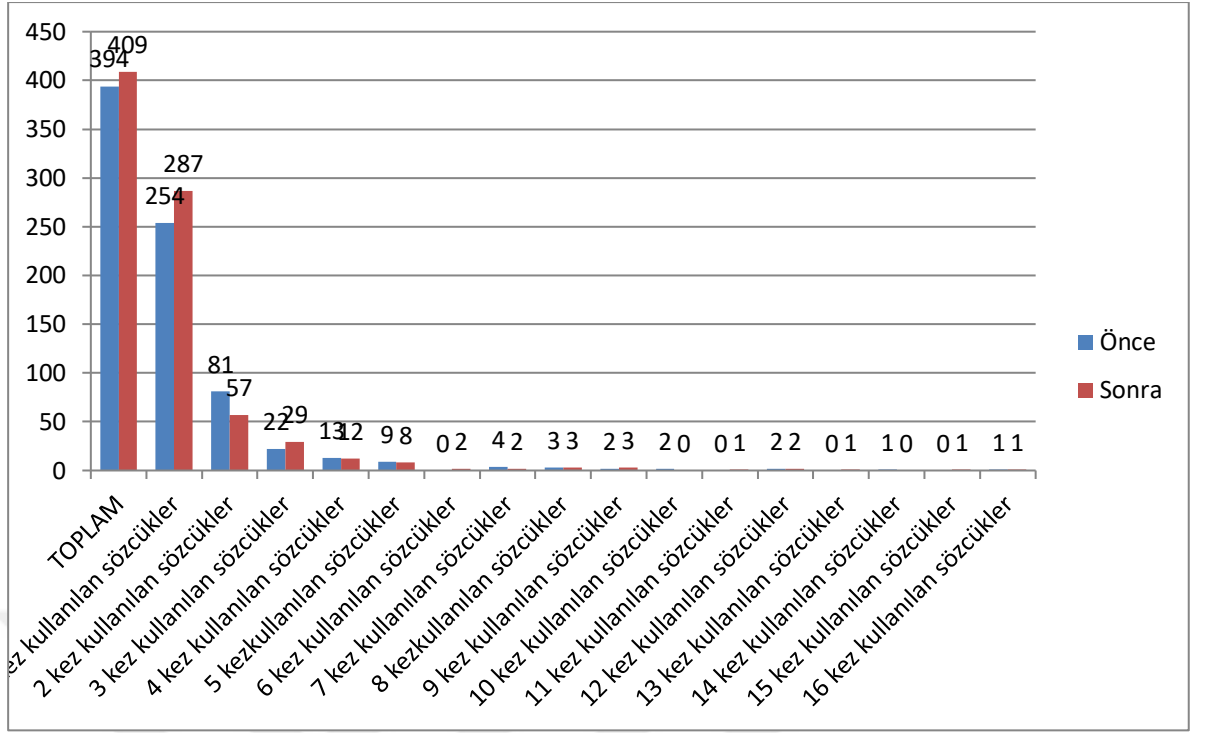
Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin işlenmeden önce 746 sözcük, metin işlendikten sonra ise 737 sözcüğe yer verildiği tespit edilmiştir. En yüksek düşüş oranı üçüncü öğrencidedir.

Akademik seviyeleri iyi düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan üç öğrencide değişkenlik görülmektedir. Üçüncü öğrencide bütün alanlarda düşüş, birinci ve ikinci öğrencide düşüş ve yükseliş eğilimleri görülmektedir.



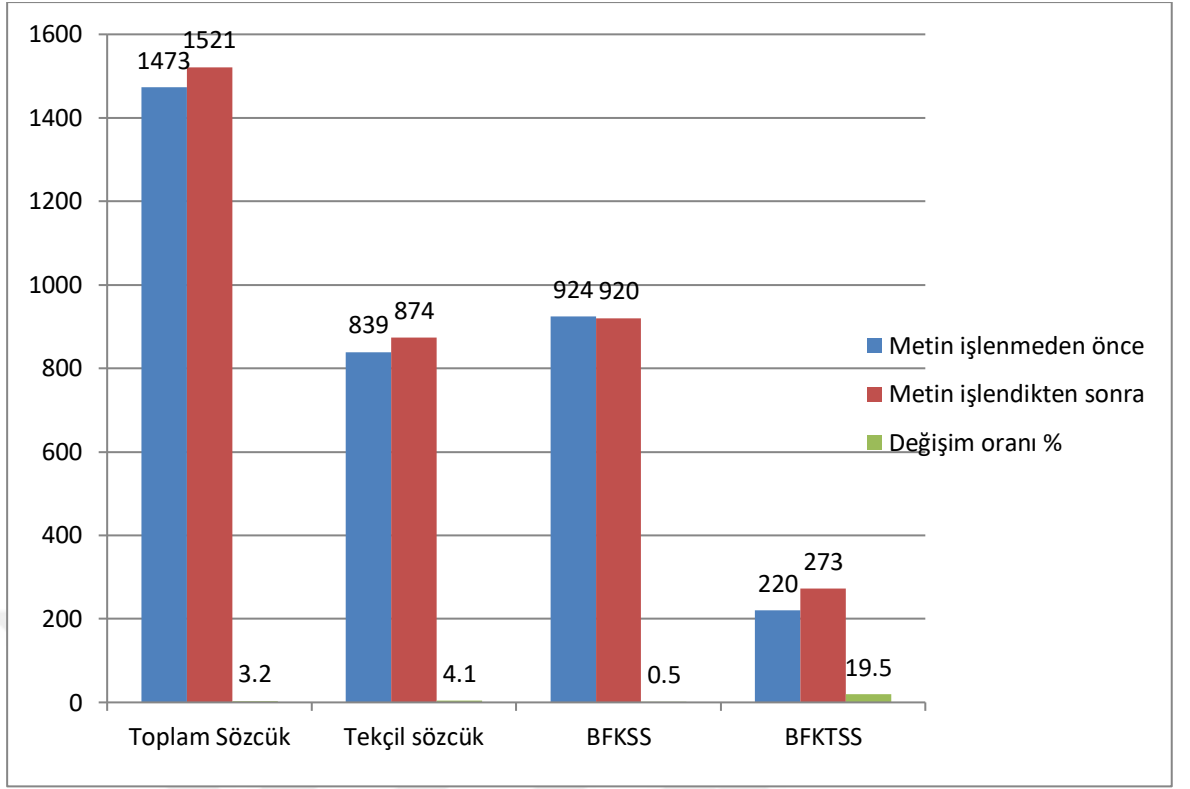
Grafik 4.18. Ben Kimim Adlı Metinde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Ben Kimim metninde iyi düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde 1 kez kullanılan sözcük sayısı 541; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 138; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 51; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 25; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 17; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 6; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 6; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 5; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 6; 11,13,14,15 kez kullanılan sözcük sayısı 1, 12 kez kullanılan sözcük sayısı 4, 16 kez kullanılan sözcük sayısı 2 olarak tespit edilmiştir.



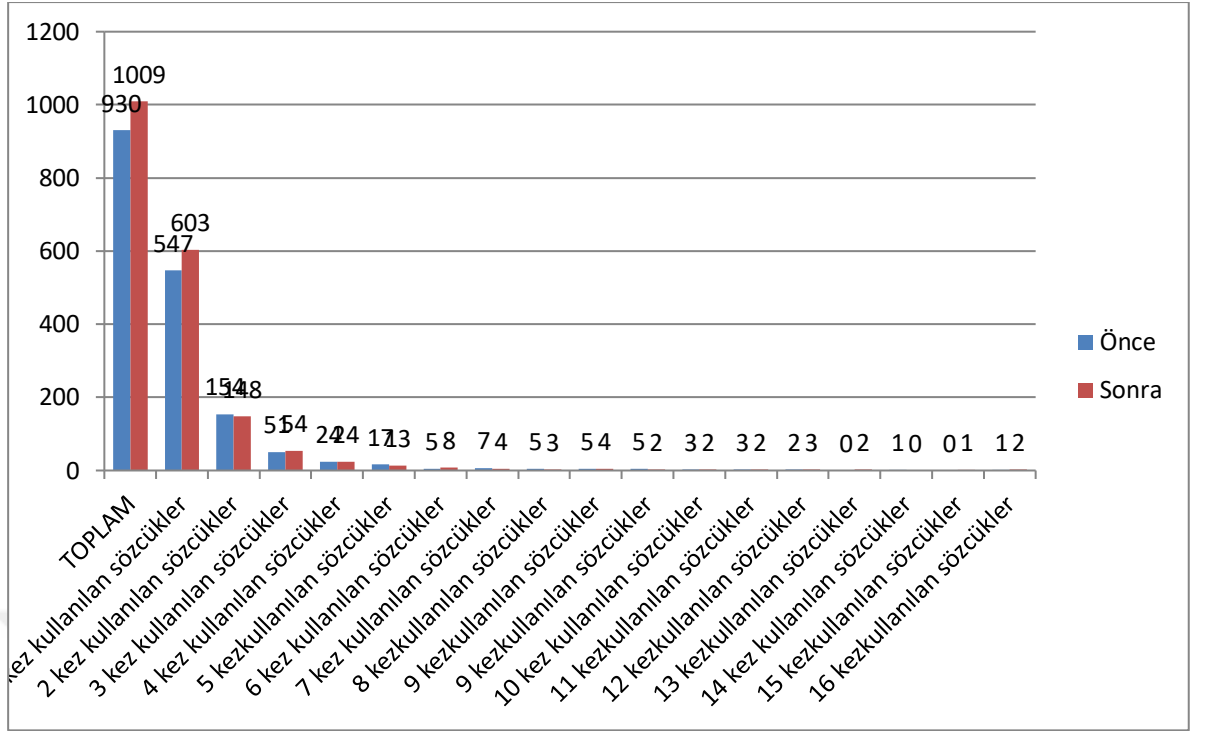
Grafik 4.19. Ben Kimim Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Metin işlendikten sonra birer kez kullanılan sözcüklerde yükseliş görülmüş, birden fazla kullanılan sözcüklerde ise genel olarak sözcük sıklığı kullanımında düşük oranlarda artış görülmüştür. 5,7, ve 8 kez kullanılan sözcüklerde düşüş olmuş, 6 kez kullanılan sözcüklerde değişim olmamıştır. Toplam sayılara bakıldığında metin işlendikten sonra 15 sözcüklük bir artış görülmüştür.



Grafik 4.20. Ben Kimim metninde genel sözcük sıklığı

Ben Kimim metninin türü hikayedir. Hikaye türünde örneklem dahilinde yer alan öğrencilerin oransal değişimlerine bakıldığında metin işlendikten sonra sözcük sıklığının kullanımında artış görülmektedir. Sadece birden fazla kullanılan sözcük sayısında düşüş görülür. Bu oran 0,5'tir. En yüksek artış oranı %19,5 ile birden fazla kullanılan Tekçil sözcük sayısındadır. Toplam sözcük sayısında %3.2'lik, Tekçil sözcük sayısında %4,1'lik yükseliş görülür.



Grafik 4.21. Ben Kimim Metninde Sözcük Sıklığı Karşılaştırması

Ben Kimim adlı metnin genel anlamda sözcük sıklığı incelendiğinde toplam sözcük sayısında 79, birer kez kullanılan sözcüklerde 56 sözcük artışı görülür. Diğer sözcüklerin sıklık kullanımında belirgin bir değişim olmadığı saptanmıştır.

4.3. Bilmece (Eksen, 2019:118-121)

Bilmece adlı metin Karagöz-Hacivat'ın karşılıklı atışmasının geçtiği bir gölge oyunudur. Atışmada Hacivat'ın Karagöz'e sorduğu bilmecelere mizahi bir dille yer verilir. Metin eğlendirici ve öğretici bir özellik taşımaktadır.

Bilmece metni toplam 702 sözcükten oluşmaktadır.

Tablo 4.44. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Bilmece 1. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	13	karagöz(7) karagöz'üm(5) karagöz'ü(1)
2	hacivat	10	hacivat(8) hacivat'ım(2)
3	ben	4	ben(4)

Bilmece 1. Öğrenci düşük önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
4	vuru	4	vurur(2) vuruyorsun(1) vurursam(1)
5	de	4	dedim(2) dedin(1) de(1)
6	olma	2	olmadı(2)
7	gelir	2	gelir(2)
8	gör	2	görürsün(2)
9	ah	2	ah(2)
10	ne	2	ne(2)
11	orada	2	oradan(2)
12	?	2	ki(1) ee(1)
13	seni	2	seni(2)
14	ve	2	ve(2)
15	dere	2	deresi(1) dere(1)
16	bir	2	bir(2)
17	şey	2	şey(2)
18	mi	1	mi(1)
19	niye	1	niye(1)
20	ol	1	oldu(1)
21	sağ	1	sağ(1)
22	sana	1	sana(1)
23	sen	1	sen(1)
24	sonra	1	sonra(1)
25	kovala	1	kovalar(1)
26	oh	1	oh(1)
27	ha	1	ha(1)
28	dol	1	doldu(1)
29	döveç	1	döveceğim(1)
30	değ	1	değsin(1)
31	cavcav	1	cavcav(1)
32	bana	1	bana(1)
33	can	1	canıma(1)
34	döv	1	döversem(1)
35	efendim	1	efendim(1)
36	hacı	1	hacı(1)
37	haydi	1	haydi(1)
38	gün	1	gününü(1)

Bilmece 1. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
39	göz	1	gözüm(1)
40	gel	1	gel(1)
41	gider	1	giderler(1)
42	konuş	1	konuşalım(1)
Toplam		84	

Akademik seviyesi düşük olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 84 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 42 tanesi tekçil sözcüktür. 17 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.45. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Bilmece 1. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	9	karagöz(5) karagöz'üm(3) karagöz'e(1)
2	hacivat	7	hacivat(6) hacivat'ım(1)
3	de	4	dedim(3) de(1)
4	demle	3	demledin(2) demledim(1)
5	gel	3	gel(2) geldim(1)
6	konuş	3	konuşalım(3)
7	çay	3	çay(2) çayı(1)
8	anla	3	anladım(3)
9	tamam	2	tamam(2)
10	ve	2	ve(2)
11	?	2	may(1) ki(1)
12	koş	2	koşalım(2)
13	ne	2	ne(2)
14	gelir	2	gelir(2)
15	vur	2	vura(2)
16	anlam	2	anlamışım(1) anlamış(1)
17	orada	1	oradan(1)
18	üzüm	1	üzümüm(1)

Bilmece 1. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
19	numara	1	numarası(1)
20	şey	1	şey(1)
21	sinirlen	1	sinirlenir(1)
22	yok	1	yok(1)
23	vuru	1	vurur(1)
24	mı	1	mı(1)
25	yapma	1	yapma(1)
26	tatlı	1	tatlı(1)
27	ya	1	ya(1)
28	kuş	1	kuş(1)
29	be	1	be(1)
30	göz	1	gözüm(1)
31	bura	1	buraya(1)
32	demek	1	demek(1)
33	dedik	1	dediğimde(1)
34	deme	1	demedim(1)
35	ayrıl	1	ayrılırlar(1)
36	hadi	1	hadi(1)
37	avla	1	avlayalım(1)
38	cavcav	1	cavcavım(1)
39	anlama	1	anlamadın(1)
40	iki	1	iki(1)
41	he	1	he(1)
42	hiçbir	1	hiçbir(1)
43	mi	1	mi(1)
Toplam		78	

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 78 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 43 tanesi tekçil sözcüktür. 16 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.46. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Bilmece 2. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	kip	3	kiprit(2) kipritle(1)
2	et	2	ederim(2)
3	hacivat	2	hacivat(2)
4	oy	2	oynuyorum(1) oynuyorsun(1)
5	ne	2	ne(2)
6	ve	2	ve(2)
7	karagöz	2	karagöz(2)
8	merhaba	2	merhaba(2)
9	niye	1	niye(1)
10	nasıl	1	nasılsın(1)
11	o	1	o(1)
12	oyna	1	oynarsam(1)
13	yaka	1	yakamazsın(1)
14	teşekkür	1	teşekkür(1)
15	tehlikeli	1	tehlikeli(1)
16	rica	1	rica(1)
17	olur	1	olur(1)
18	kere	1	kere(1)
19	birden	1	birden(1)
20	değil	1	değil(1)
21	bir	1	bir(1)
22	bilgilendir	1	bilgilendirdiğin(1)
23	ateş	1	ateş(1)
24	beni	1	beni(1)
25	göre	1	göre(1)
26	ile	1	ile(1)
27	ala	1	alabilir(1)
28	?	1	ki(1)
29	kafa	1	kafana(1)
30	için	1	için(1)
31	iyi	1	iyiyim(1)
32	kibrit	1	kibrit(1)
Toplam		41	

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 41 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 32 tanesi tekçil sözcüktür. 8 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.47. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Bilmece 2. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hacivat	8	hacivat(8)
2	karagöz	7	karagöz(7)
3	özür	6	özür(5) özrünü(1)
4	düş	4	düştüğünde(1) düşüm(1) düşmüştün(1) düşmüştü(1)
5	çok	4	çok(4)
6	böyle	4	böyle(4)
7	dile	4	dileyeceğim(1) dilersin(1) dilerim(1) diler(1)
8	mi	3	misin(2) mi(1)
9	gül	3	gülmüştüm(1) gülemezsin(1) güldüğün(1)
10	de	3	de(3)
11	gülme	3	gülmemeliydim(1) gülmemelisin(1) gülmemek(1)
12	güler	2	güler(2)
13	herkes	2	herkese(1) herkes(1)
14	merhaba	2	merhaba(2)
15	onlar	2	onları(2)
16	iyi	2	iyi(2)
17	tamam	2	tamam(2)
18	ben	2	ben(2)
19	sen	1	sen(1)
20	sevme	1	sevmesen(1)
21	onun	1	onun(1)
22	sevmi	1	sevmiyordum(1)
23	şimdi	1	şimdi(1)
24	şura	1	şurada(1)
25	ona	1	ona(1)
26	üzül	1	üzülürüm(1)
27	onu	1	onu(1)
28	sev	1	sevsen(1)

Bilmece 2. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
29	ve	1	ve(1)
30	uzun	1	uzun(1)
31	olmuş	1	olmuştu(1)
32	tanı	1	tanıyorum(1)
33	zor	1	zor(1)
34	süre	1	sürer(1)
35	üzülme	1	üzülmez(1)
36	sonra	1	sonra(1)
37	söyle	1	söyleyeyim(1)
38	tut	1	tuttum(1)
39	kendi	1	kendimi(1)
40	doğru	1	doğrusunu(1)
41	dileme	1	dilemelisin(1)
42	düşme	1	düşmesi(1)
43	et	1	ediyorum(1)
44	evet	1	evet(1)
45	değil	1	değilim(1)
46	dem	1	demiştin(1)
47	ayıp	1	ayıp(1)
48	biri	1	birisi(1)
49	bulmak	1	bulmak(1)
50	?	1	da(1)
51	gör	1	gördüğünde(1)
52	ara	1	arar(1)
53	ayrıç	1	ayrıca(1)
54	kişi	1	kişilerden(1)
55	komik	1	komik(1)
56	makbul	1	makbul(1)
57	ama	1	ama(1)
58	kabul	1	kabul(1)
59	hani	1	hani(1)
60	hayır	1	hayır(1)
61	insan	1	insanlara(1)
62	için	1	için(1)
63	o	1	o(1)

Bilmece 2. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
Toplam		108	

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 108 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 63 tanesi tekçil sözcüktür. 18 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.48. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Bilmece 3. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	der	5	der(5)
2	karagöz	5	karagöz(4) karagöz'ün(1)
3	tavuk	3	tavuk(2) tavuğu(1)
4	ne	3	ne(3)
5	getir	3	getir(3)
6	hacivat	3	hacivat(3)
7	kalk	2	kalkar(1) kalk(1)
8	tavuklar	2	tavukları(2)
9	piknik	2	pikniğe(2)
10	var	2	var(2)
11	de	2	de(2)
12	öyle	1	öyle(1)
13	tamam	1	tamam(1)
14	sand	1	sandım(1)
15	sabah	1	sabah(1)
16	yanın	1	yanına(1)
17	yav	1	yav(1)
18	ya	1	ya(1)
19	uyan	1	uyanır(1)
20	ve	1	ve(1)
21	yapa	1	yapacağız(1)

Bilmece 3. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
22	uyanma	1	uyanmaz(1)
23	pişir	1	pişirelim(1)
24	mı	1	mı(1)
25	gider	1	gider(1)
26	gidi	1	gidiyoruz(1)
27	gez	1	gezen(1)
28	desen	1	desene(1)
29	be	1	be(1)
30	ben	1	ben(1)
31	git	1	gittiklerinde(1)
32	hadi	1	hadi(1)
33	bağır	1	bağırıyorsun(1)
34	nere	1	nerede(1)
35	mu	1	mu(1)
36	mangal	1	mangal(1)
37	kaç	1	kaçtı(1)
38	onlar	1	onları(1)
Toplam		59	

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 59 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 38 tanesi tekçil sözcüktür. 11 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.49. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Bilmece 3. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	der	6	der(6)
2	karagöz	6	karagöz(5) karagöz'ün(1)
3	kadriye	5	kadriye(4) kadriye'ye(1)
4	top	4	topa(2) top(2)

Bilmece 3. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
5	ben	3	ben(3)
6	vur	3	vurdun(1) vurdu(1) vurayım(1)
7	ve	3	ve(3)
8	hatice	2	hatice'yi(1) hatice(1)
9	otur	2	oturduğun(1) otur(1)
10	iyi	2	iyi(2)
11	karı	2	karısı(2)
12	oynama	2	oynamaya(2)
13	oyna	2	oynarım(2)
14	gidi	2	gidiyoruz(1) gidiyorum(1)
15	sabah	2	sabah(2)
16	uyan	2	uyanır(1) uyandığında(1)
17	çok	2	çok(2)
18	cır	2	cır(2)
19	bir	2	bir(2)
20	bacak	2	bacağını(1) bacağı(1)
21	yer	2	yere(1) yerde(1)
22	de	2	dedi(1) de(1)
23	ya	2	ya(2)
24	öyle	1	öyledir(1)
25	ne	1	ne(1)
26	mi	1	misin(1)
27	uyandır	1	uyandırdı(1)
28	sus	1	sus(1)
29	kırıl	1	kırılmış(1)
30	sen	1	sen(1)
31	öbür	1	öbür(1)
32	vurma	1	vurma(1)
33	kadın	1	kadın(1)
34	doktora	1	doktora(1)
35	futbol	1	futbol(1)
36	gel	1	geldi(1)
37	derk	1	derken(1)
38	deli	1	deli(1)
39	ağla	1	ağlar(1)

Bilmece 3. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
40	?	1	da(1)
41	daha	1	daha(1)
42	gider	1	giderler(1)
43	git	1	gittiler(1)
44	kalk	1	kalk(1)
45	kesin	1	kesin(1)
46	konuş	1	konusuyorsun(1)
47	ayak	1	ayağını(1)
48	hemen	1	hemen(1)
49	güzel	1	güzel(1)
50	hacivat	1	hacivat(1)
51	hadi	1	hadi(1)
52	kırma	1	kırmayayım(1)
Toplam		91	

Akademik seviyesi düşük olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 91 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 52 tanesi tekçil sözcüktür. 23 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.50. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel Tablo

BİLMECE Metninde akademik seviyesi düşük öğrencilerin genel sözcük sıklığı

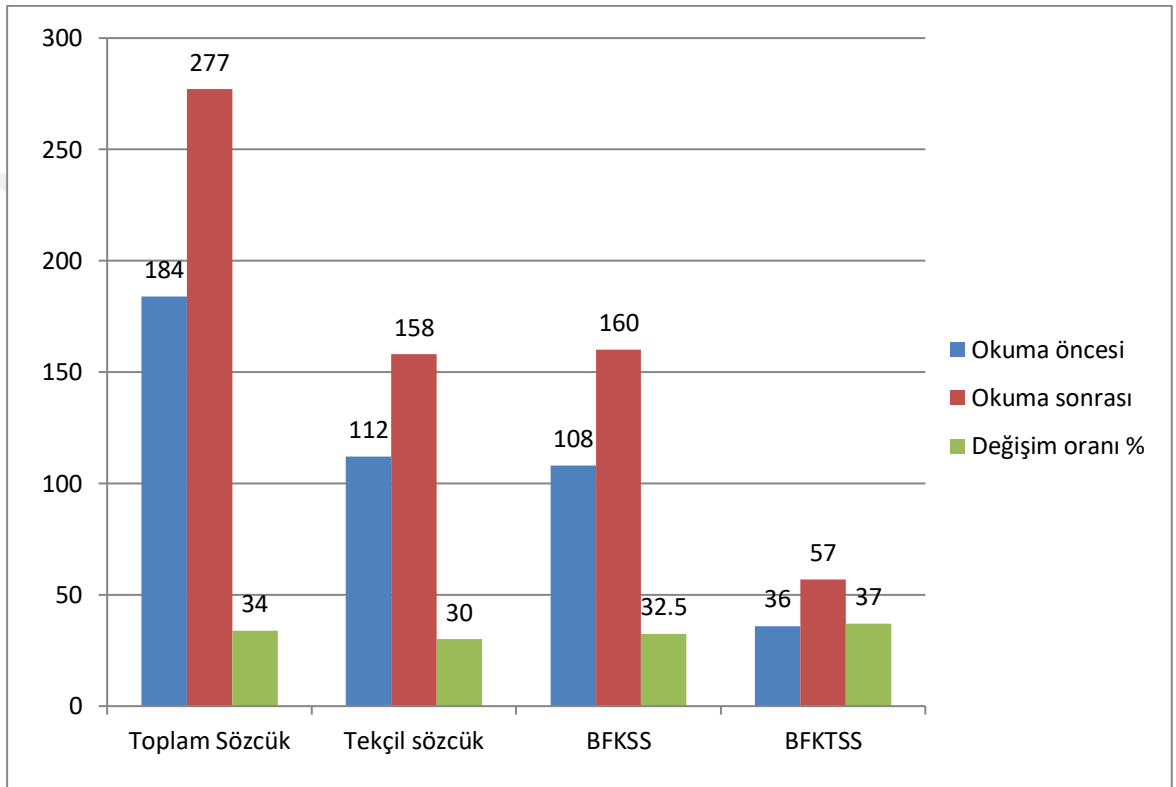
Bilmece düşük	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci	Toplam
Toplam sözcük (önce/sonra)	84/78	41/108	59/91	184/277
Tekçil sözcük (önce /sonra)	42/43	32/63	38/52	112/158
BFKKS (önce / sonra))	59/51	17/63	32/46	108/160
BFKTSS (önce /sonra)	17/16	8/18	11/23	36/57

Akademik seviyeleri düşük düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan öğrencilerin birinde fazla bir değişme görülmezken, iki öğrencide belirgin düzeyde artış olduğu görülmüştür. Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin okunmadan önce 184 sözcük, metin okunduktan sonra ise

277 sözcüğe yer verildiği görülmüştür. Metin okuma öncesinde 112 tekçil sözcük kullanılırken okuma sonrasında 158 tekçil sözcük kullanılmıştır.

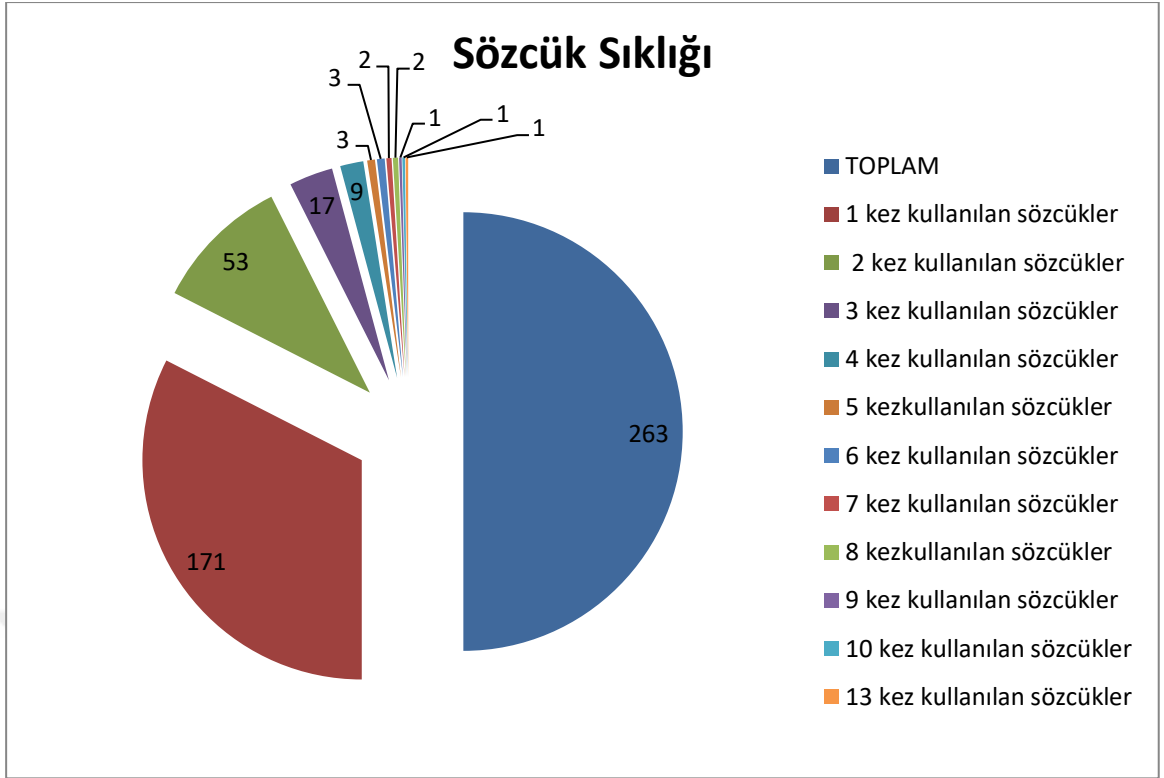
Birden fazla sıklıkta kullanılan sözcük sayısında bir örnekleme fazla bir değişme görülmezken, iki örnekleme belirgin oranda yükseliş görülmüştür.

Metni okuma öncesinde birden fazla kullanılan sözcük sayısı 108, metni okuma sonrasında ise 160'tır. Yine birden fazla sözcük sayısına bakıldığında farklı kullanılan sözcükler metin okuma öncesinde 36, metni okuma sonrasında 57'dir.



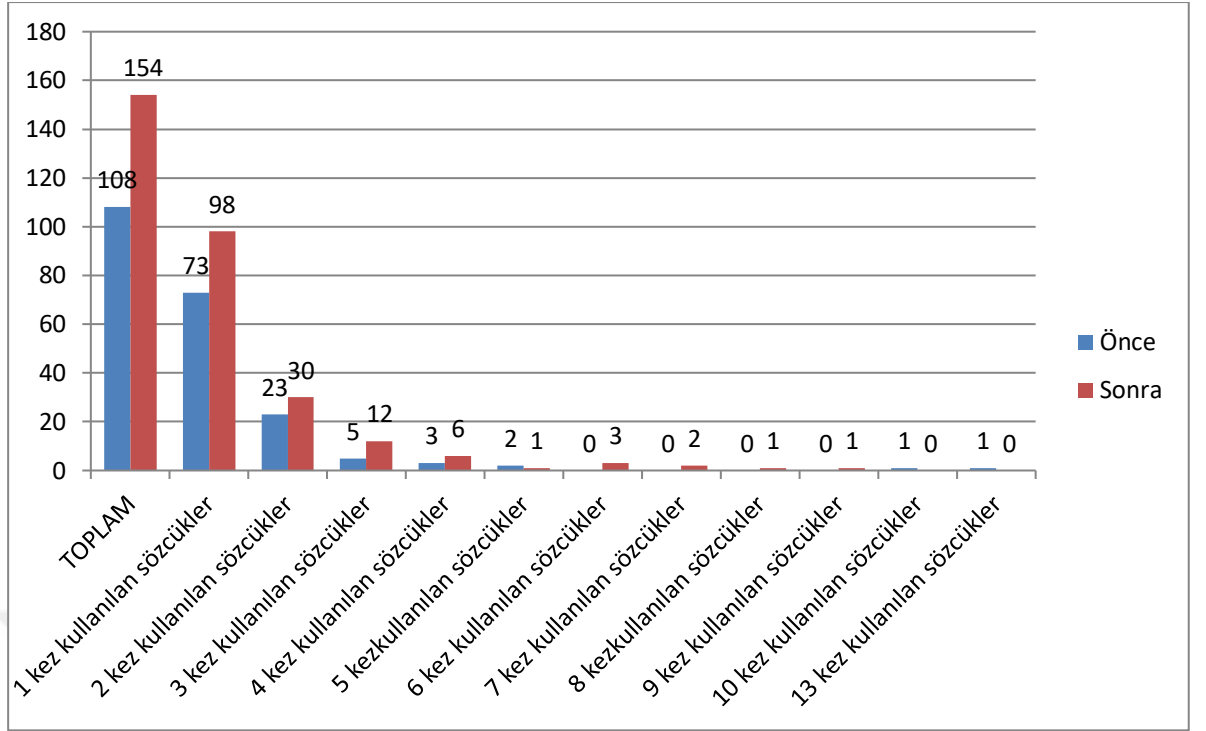
Grafik 4.22. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Olan Öğrencilerin Genel Sözcük Sıklığı

Oransal açıdan incelendiğinde bütün örneklemlerde artış görülmüştür. En yüksek değişim oranı birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında %37 ile olmuştur. Bunu sırasıyla toplam sözcük %34, birden fazla kullanılan sözcük sayısı %32,5, tekçil sözcük %30 olarak görülmektedir.



Grafik 4.23. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Bilmece adlı metinde düşük düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde 1 kez kullanılan sözcük sayısı 171; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 53; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 17; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 9; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 13 kez kullanılan sözcük sayısı 1 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 4.24. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Metin işlendikten sonra toplam sözcük sayısında, bir kez kullanılan sözcük sayısında belirgin bir artış olmuştur. 2, 3, 4 ve 6 kez kullanılan sözcük sayılarında düşük artışlar olmuştur. Diğer verilerde belirgin değişimler görülmemiştir.

Tablo 4.51. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Bilmece 1. Öğrenci orta önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	11	karagöz(8) karagöz'üm(3)
2	hacivat	9	hacivat(9)
3	ha	5	ha(5)
4	ben	3	ben(3)
5	seni	3	seni(3)
6	de	3	de(3)
7	öyle	3	öyle(3)
8	ama	2	ama(2)
9	hafta	2	hafta(2)

Bilmece 1. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
10	sen	2	sen(2)
11	kadar	2	kadar(2)
12	sev	2	seviyorum(1) severim(1)
13	çok	2	çok(2)
14	şaka	2	şaka(2)
15	çaBuk	2	çaBuk(2)
16	yap	2	yaptın(1) yaptım(1)
17	sonra	2	sonra(2)
18	sıkkın	2	sıkkın(2)
19	gel	2	geldi(1) gel(1)
20	helal	2	helal(2)
21	deme	2	deme(2)
22	bir	2	bir(2)
23	benim	2	benim(2)
24	demek	2	demek(2)
25	can	2	canın(1) canım(1)
26	biraz	2	biraz(2)
27	selam	1	selam(1)
28	sana	1	sana(1)
29	söyle	1	söyledi(1)
30	Bura	1	Buraya(1)
31	Bu	1	Bu(1)
32	?	1	sni(1)
33	talihsiz	1	talihsiz(1)
34	vah	1	vah(1)
35	öl	1	öleceğimi(1)
36	artık	1	artık(1)
37	arkadaş	1	arkadaşım(1)
38	üzgün	1	üzgünsün(1)
39	aman	1	aman(1)
40	baka	1	bakalım(1)
41	bana	1	bana(1)
42	vakit	1	vakit(1)
43	vallahi	1	vallahi(1)
44	verme	1	vermeden(1)

Bilmece 1. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
45	ver	1	vermiyorsun(1)
46	sade	1	sadece(1)
47	niye	1	niye(1)
48	göre	1	görene(1)
49	göz	1	gözüm(1)
50	gül	1	gülüyorsun(1)
51	doktora	1	doktora(1)
52	gör	1	gördükten(1)
53	git	1	gittim(1)
54	fenalaş	1	fenalaştım(1)
55	düşün	1	düşünmüyorum(1)
56	geçen	1	geçen(1)
57	geçin	1	geçiniyorsun(1)
58	doktor	1	doktor(1)
59	diye	1	diye(1)
60	nasıl	1	nasılsın(1)
61	neden	1	neden(1)
62	et	1	et(1)
63	olsun	1	olsun(1)
64	kal	1	kaldın(1)
65	iyi	1	iyiydim(1)
66	hakkın	1	hakkını(1)
67	hiç	1	hiç(1)
68	iki	1	iki(1)
69	ile	1	ile(1)
70	ondan	1	ondan(1)
Toplam		119	

Akademik seviyesi orta olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 119 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 70 tanesi tekçil sözcüktür. 26 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.52. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Bilmece 1. Öğrenci orta sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	13	karagöz(8) karagöz'üm(5)
2	hacivat	9	hacivat(9)
3	seni	5	seni(5)
4	çok	4	çok(4)
5	bir	3	bir(3)
6	sev	3	seviyorum(2) severim(1)
7	can	3	canım(2) canın(1)
8	ben	3	ben(3)
9	bana	3	bana(3)
10	ama	2	ama(2)
11	helal	2	helal(2)
12	sıkkın	2	sıkkın(2)
13	hafta	2	hafta(2)
14	gerçek	2	gerçekten(2)
15	selam	2	selam(2)
16	sen	2	sen(2)
17	?	2	da(2)
18	gel	2	geldi(1) gel(1)
19	demek	2	demek(2)
20	Bu	2	Bu(2)
21	ömür	2	ömrüm(2)
22	yap	2	yaptın(1) yaptım(1)
23	şaka	2	şaka(2)
24	olsun	1	olsun(1)
25	niçin	1	niçin(1)
26	neden	1	neden(1)
27	çaBuk	1	çaBuk(1)
28	öyle	1	öyle(1)
29	kal	1	kaldığını(1)
30	kader	1	kaderde(1)
31	kere	1	kere(1)
32	nasıl	1	nasılsın(1)
33	üzül	1	üzüldüm(1)

Bilmece 1. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
34	peki	1	peki(1)
35	sana	1	sana(1)
36	kadar	1	kadar(1)
37	söyle	1	söyledi(1)
38	var	1	varmış(1)
39	talihsiz	1	talihsiz(1)
40	vah	1	vah(1)
41	sonra	1	sonra(1)
42	sevmi	1	sevmiyorsun(1)
43	zaman	1	zamanı(1)
44	vallahi	1	vallahi(1)
45	yetme	1	yetmez(1)
46	ver	1	vermiyorsun(1)
47	verme	1	vermeden(1)
48	sade	1	sadece(1)
49	hakkın	1	hakkını(1)
50	ciğer	1	ciğerim(1)
51	böbrek	1	böbreğim(1)
52	Bura	1	Buraya(1)
53	dahası	1	dahasını(1)
54	dalak	1	dalağım(1)
55	deme	1	deme(1)
56	de	1	de(1)
57	birazcık	1	birazcık(1)
58	benim	1	benim(1)
59	arkadaş	1	arkadaşım(1)
60	aral	1	aralar(1)
61	anlatma	1	anlatmaya(1)
62	artık	1	artık(1)
63	asla	1	asla(1)
64	beni	1	beni(1)
65	başla	1	başladım(1)
66	diye	1	diye(1)
67	doktor	1	doktor(1)
68	hah	1	hahaha(1)

Bilmece 1. Öğrenci orta sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
69	gül	1	gülüyorsun(1)
70	göz	1	gözüm(1)
71	hem	1	hem(1)
72	iki	1	iki(1)
73	inan	1	inan(1)
74	ile	1	ile(1)
75	göre	1	görene(1)
76	gör	1	gördükten(1)
77	et	1	et(1)
78	doktora	1	doktora(1)
79	fenalaşma	1	fenalaşmaya(1)
80	geçen	1	geçen(1)
81	git	1	gittim(1)
82	geçin	1	geçiniyorsun(1)
83	iyi	1	iyiydim(1)
Toplam		134	

Akademik seviyesi orta olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 134 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 83 tanesi tekçil sözcüktür. 23 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.53. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Bilmece 2. Öğrenci orta önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	8	karagöz(6) karagözüm(2)
2	hacivat	4	hacivat(4)
3	bir	3	bir(3)
4	ne	3	ne(2) nedir(1)
5	sen	2	sen(2)
6	tatıl	2	tatile(2)
7	git	2	gitmiş(2)

Bilmece 2. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
8	sana	2	sana(2)
9	hacı	2	hacı(2)
10	değer	2	değeri(1) değer(1)
11	eğlence	2	eğlence(2)
12	cavcav	2	cavcav(2)
13	bana	2	bana(2)
14	bak	2	bakmış(1) bak(1)
15	de	2	de(2)
16	nere	1	nereye(1)
17	neyse	1	neyse(1)
18	ol	1	oldu(1)
19	öyle	1	öyle(1)
20	mutluluk	1	mutluluğunun(1)
21	mı	1	mı(1)
22	şaşkınlıkla	1	şaşkınlıkla(1)
23	neden	1	neden(1)
24	yar	1	yar(1)
25	var	1	var(1)
26	ve	1	ve(1)
27	verme	1	vermeyeyim(1)
28	mu	1	mu(1)
29	söyle	1	söyledim(1)
30	yakın	1	yakın(1)
31	sebep	1	sebebi(1)
32	yapma	1	yapmayalım(1)
33	sahne	1	sahneye(1)
34	ibrik	1	ibrik(1)
35	diyerek	1	diyerek(1)
36	duy	1	duydun(1)
37	en	1	en(1)
38	gelir	1	gelir(1)
39	diye	1	diye(1)
40	dedikodu	1	dedikodu(1)
41	aman	1	aman(1)
42	arkadaş	1	arkadaşımsın(1)

Bilmece 2. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
43	benim	1	benim(1)
44	Bu	1	Bu(1)
45	gider	1	gider(1)
46	gör	1	gördü(1)
47	iki	1	iki(1)
48	inan	1	inanamıyorum(1)
49	komik	1	komiksin(1)
50	medet	1	medet(1)
51	allah	1	allah(1)
52	ibiş	1	ibiş(1)
53	göz	1	gözüm(1)
54	haberi	1	haberini(1)
55	hiç	1	hiç(1)
56	mi	1	mi(1)
Toplam		81	

Akademik seviyesi orta olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 81 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 56 tanesi tekçil sözcüktür. 15 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.54. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Bilmece 2. Öğrenci orta sonra**O.2.S BİLMECE****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	5	karagöz(4) karagözüm(1)
2	hacivat	4	hacivat(4)
3	fıçı	3	fıçısı(2) fıçı(1)
4	de	2	de(2)
5	iki	2	iki(2)
6	mi	2	miyim(1) misin(1)
7	gel	2	geliyorum(1) gel(1)

Bilmece 2. Öğrenci orta sonra**O.2.S BİLMECE****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
8	süt	2	sütü(1) süt(1)
9	göz	2	gözüm(2)
10	hamam	2	hamam(2)
11	yıkan	2	yıkanayım(1) yıkanalım(1)
12	ver	2	verir(1) ver(1)
13	işte	1	işte(1)
14	ister	1	istersin(1)
15	ileri	1	ileride(1)
16	ne	1	ne(1)
17	yürüyüş	1	yürüyüşe(1)
18	üstün	1	üstüne(1)
19	şu	1	şu(1)
20	ve	1	ve(1)
21	var	1	var(1)
22	hop	1	hop(1)
23	sen	1	sen(1)
24	temizlen	1	temizlenirler(1)
25	kurna	1	kurnayı(1)
26	hacı	1	hacı(1)
27	Bu	1	Bu(1)
28	bütün	1	bütün(1)
29	can	1	can(1)
30	bir	1	bir(1)
31	benim	1	benimle(1)
32	al	1	al(1)
33	bak	1	bak(1)
34	baka	1	bakayım(1)
35	cavcav	1	cavcav(1)
36	dost	1	dostum(1)
37	gelme	1	gelmez(1)
38	?	1	aaa(1)
39	hemen	1	hemen(1)
40	gelir	1	gelir(1)
41	düş	1	düşer(1)

Bilmece 2. Öğrenci orta sonra**O.2.S BİLMECE****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
42	dur	1	dur(1)
43	dök	1	döktün(1)
44	herhalde	1	herhalde(1)
Toplam		62	

Akademik seviyesi orta olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 62 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 44 tanesi tekçil sözcüktür. 12 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.55. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Bilmece 3. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı BİLMECE**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	meraklı	13	meraklı(13)
2	balık	11	balık(9) balığın(1) balığı(1)
3	çok	6	çok(6)
4	kedi	6	kedi(5) kediye(1)
5	bir	5	bir(5)
6	aile	5	ailesini(3) ailen(1) ailem(1)
7	abla	4	ablam(2) ablası(1) abla(1)
8	ve	4	ve(4)
9	orman	3	ormanında(1) ormanda(1) ormana(1)
10	yer	2	yer(2)
11	de	2	dedim(1) de(1)
12	yaşa	2	yaşıyor(1) yaşayan(1)
13	kişi	2	kişiydiniz(1) kişiler(1)
14	gider	2	gider(2)
15	peki	2	peki(2)
16	?	2	müsün(1) da(1)
17	nasıl	2	nasıldı(1) nasıl(1)
18	senin	2	seninle(1) senin(1)
19	için	2	için(2)

Bilmece 3. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı BİLMECE**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
20	yılla	2	yıllardır(1) yıllar(1)
21	Bu	2	Bu(2)
22	sanı	1	sanırım(1)
23	üstelik	1	üstelik(1)
24	sonra	1	sonra(1)
25	orası	1	orası(1)
26	oray	1	oraya(1)
27	olta	1	olta(1)
28	şekil	1	şekilde(1)
29	ıssız	1	ıssız(1)
30	tuta	1	tutan(1)
31	yaşlı	1	yaşlı(1)
32	yaşar	1	yaşarlar(1)
33	yüzden	1	yüzden(1)
34	çünkü	1	çünkü(1)
35	zeki	1	zeki(1)
36	zaman	1	zamanlar(1)
37	ol	1	olduğu(1)
38	var	1	vardı(1)
39	tanır	1	tanır(1)
40	tane	1	tane(1)
41	tek	1	tek(1)
42	çam	1	çamlıca(1)
43	uzun	1	uzun(1)
44	sor	1	sorar(1)
45	küçük	1	küçük(1)
46	Bulduk	1	Buldukları(1)
47	birbirleri	1	birbirlerini(1)
48	der	1	der(1)
49	dört	1	dört(1)
50	gerçek	1	gerçekten(1)
51	evet	1	evet(1)
52	beraber	1	beraber(1)
53	benim	1	benim(1)
54	ad	1	adı(1)

Bilmece 3. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı BİLMECE**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
55	adam	1	adam(1)
56	araştırmak	1	araştırmak(1)
57	balım	1	balım(1)
58	beni	1	beni(1)
59	başın	1	başına(1)
60	gibi	1	gibi(1)
61	görmez	1	görmez(1)
62	kardeş	1	kardeş(1)
63	iyi	1	iyiler(1)
64	korkunç	1	korkunç(1)
65	mu	1	mu(1)
66	nere	1	nerede(1)
67	mutlu	1	mutlu(1)
68	iste	1	isteyen(1)
69	inan	1	inanamaz(1)
70	götür	1	götürmüş(1)
71	gör	1	görür(1)
72	götürü	1	götürür(1)
73	hatırla	1	hatırlamıyor(1)
74	hayır	1	hayır(1)
75	o	1	o(1)
Toplam		135	

Akademik seviyesi orta olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 135 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 75 tanesi tekçil sözcüktür. 21 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.56. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Bilmece 3. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	13	karagöz(8) karagöz'üm(2) karagöz'ün(2) karagöz'ü(1)

Bilmece 3. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
2	hacivat	8	hacivat(8)
3	ve	6	ve(6)
4	gider	4	gider(2) giderler(1) giderken(1)
5	hamam	4	hamama(2) hamamı(1) hamam(1)
6	ben	3	ben(3)
7	der	3	der(3)
8	çın	2	çınçınllı(1) çınçınllı(1)
9	ne	2	ne(2)
10	ev	2	eve(2)
11	gide	2	gidelim(2)
12	orman	1	ormanı'na(1)
13	yeni	1	yeni(1)
14	çünkü	1	çünkü(1)
15	of	1	of(1)
16	?	1	nu(1)
17	öyle	1	öyle(1)
18	yol	1	yolda(1)
19	neden	1	neden(1)
20	sıcak	1	sıcak(1)
21	tahtakurusu	1	tahtakurusu(1)
22	mı	1	mı(1)
23	türk	1	türk'üm(1)
24	çinli	1	çinli(1)
25	yanın	1	yanına(1)
26	taraf	1	tarafı(1)
27	çok	1	çok(1)
28	çam	1	çamlıca(1)
29	tamam	1	tamam(1)
30	ya	1	ya(1)
31	iki	1	iki(1)
32	bir	1	bir(1)
33	birlik	1	birlikte(1)
34	Bu	1	Bu(1)
35	Buna	1	Buna(1)
36	beraber	1	beraber(1)

Bilmece 3. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
37	bak	1	bak(1)
38	affet	1	affeder(1)
39	alt	1	alt(1)
40	arka	1	arkasından(1)
41	açıl	1	açılan(1)
42	Bura	1	Burası(1)
43	can	1	canım(1)
44	hayır	1	hayır(1)
45	abartma	1	abartma(1)
46	ile	1	ile(1)
47	ism	1	ismi(1)
48	hayvan	1	hayvan(1)
49	göz	1	gözüm(1)
50	gel	1	gel(1)
51	gelme	1	gelmem(1)
52	gidi	1	gidiyorum(1)
53	koş	1	koşar(1)
Toplam		91	

Akademik seviyesi orta olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 91 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 53 tanesi tekçil sözcüktür. 11 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.57. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

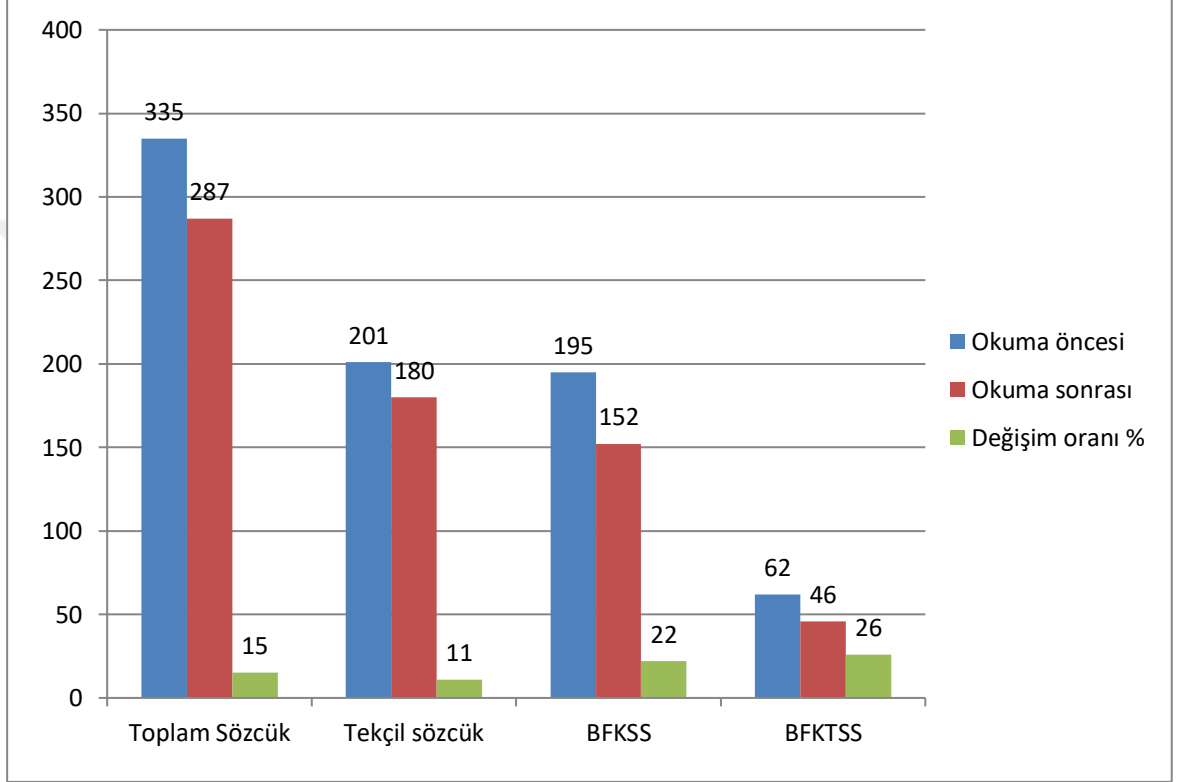
Bilmece orta	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci	Toplam
Toplam sözcük (önce/sonra)	119/134	81/62	135/75	335/287
Tekçil sözcük (önce /sonra)	70/83	56/44	75/53	201/180
BFKKS (önce / sonra))	26/23	15/12	21/11	62/46
BFKTSS (önce /sonra)	74/73	40/30	81/49	195/152

Akademik seviyeleri orta düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan öğrencilerin birinde yükseliş görülürken, iki öğrencide belirgin düzeyde azalış olduğu görülmüştür. Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin okunmadan önce 335 sözcük, metin okunduktan sonra ise 287

sözcüğe yer verildiği görülmüştür. Metin okuma öncesinde 201 tekçi sözcük kullanılırken okuma sonrasında 180 tekçil sözcük kullanılmıştır.

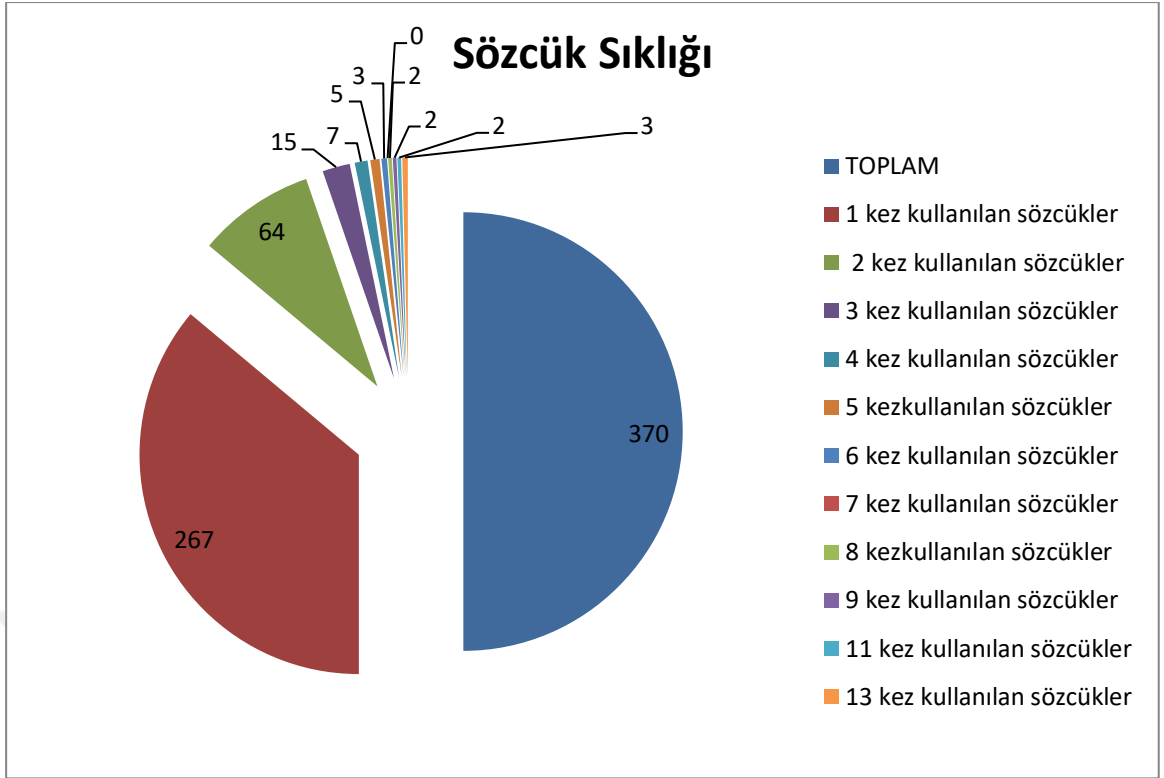
Birden fazla sıklıkta kullanılan sözcük sayısında bütün örneklerde düşüş görülmüştür.

Metni okuma öncesinde birden fazla kullanılan sözcük sayısı 195, metni okuma sonrasında ise 152'dir. Yine birden fazla sözcük sayısına bakıldığında farklı kullanılan sözcükler metin okuma öncesinde 62, metni okuma sonrasında 46'dır.



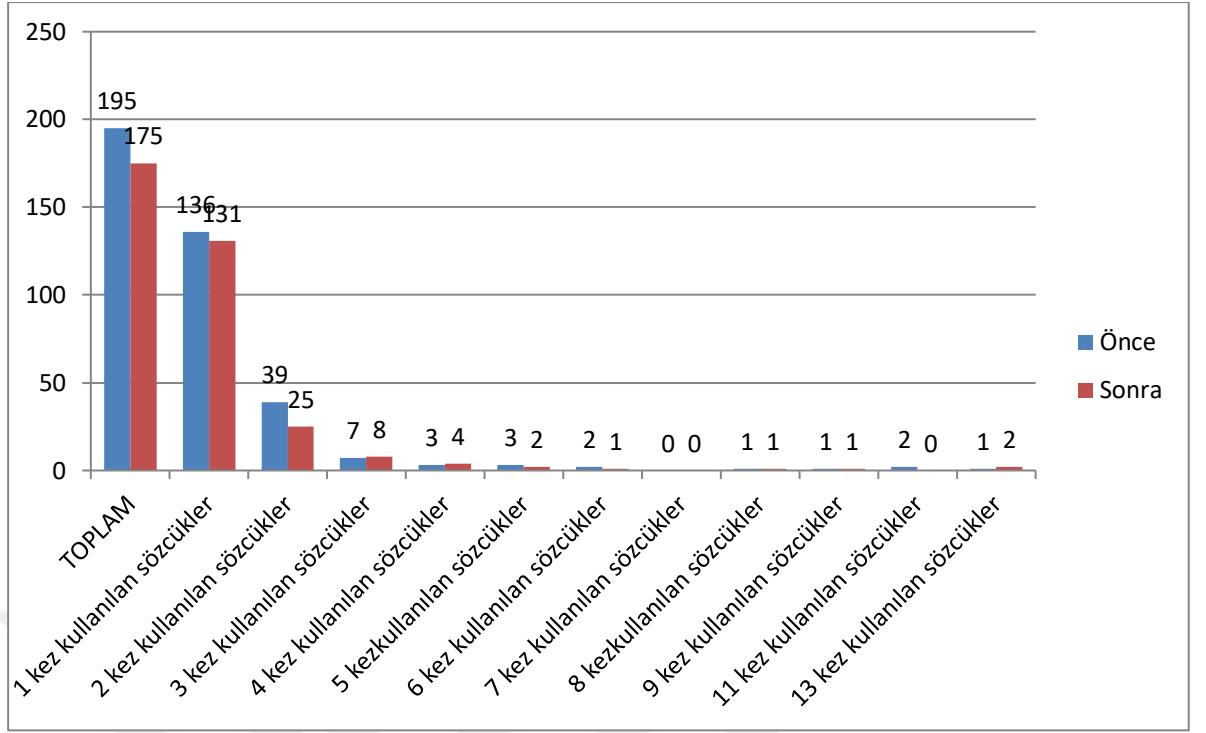
Grafik 4.25. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Grafiği

Oransal açıdan incelendiğinde azalış görülmüştür. En yüksek değişim oranı birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında olmuştur. Bunu sırasıyla birden fazla kullanılan sözcük sayısı, toplam sözcük, tekçil sözcük olarak görülmektedir.



Grafik 4.26. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Bilmece metninde düşük düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde 1 kez kullanılan sözcük sayısı 370; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 64; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 15; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 7; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 5; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 0; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 11 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 13 kez kullanılan sözcük sayısı 3 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 4.27. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Metin işlendikten sonra toplam sözcük sayısında, 1 ve 2 kez kullanılan sözcük sayılarında bir düşüş görülmüştür. Diğerlerinde belirgin bir değişme olmamıştır.

Tablo 4.58. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Bilmece 1. Öğrenci iyi önce

Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	sınıf	4	sınıfın(3) sınıfta(1)
2	?	3	ki(1) ee(1) dıktan(1)
3	sev	3	seviyorum(1) seviyorsun(1) sever(1)
4	herkes	3	herkes(3)
5	karagöz	3	karagöz(3)
6	hacivat	3	hacivat(3)
7	en	3	en(3)
8	çok	3	çok(3)
9	ali	2	ali'yi(2)
10	ne	2	ne(2)

Bilmece 1. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
11	yine	2	yine(2)
12	çalışkan	2	çalışkanı(1) çalışkandır(1)
13	hay	2	hay(2)
14	hacı	2	hacı(2)
15	benim	2	benim(2)
16	birinci	2	birincisi(2)
17	okul	2	okuldan(1) okulda(1)
18	cavcav	2	cavcav(2)
19	kim	2	kimi(1) kim(1)
20	ve	2	ve(2)
21	vay	2	vay(2)
22	onlar	1	onların(1)
23	o	1	o(1)
24	peki	1	peki(1)
25	şeyma	1	şeyma(1)
26	sonda	1	sondan(1)
27	yanlış	1	yanlış(1)
28	yap	1	yaptın(1)
29	yapı	1	yapıyorsun(1)
30	tabii	1	tabii(1)
31	zaten	1	zaten(1)
32	sen	1	sen(1)
33	sonra	1	sonra(1)
34	sorul	1	soruların(1)
35	sar	1	sarmıştır(1)
36	iyi	1	iyiyim(1)
37	dağıl	1	dağılır(1)
38	demin	1	demin(1)
39	ders	1	ders(1)
40	devam	1	devam(1)
41	daha	1	daha(1)
42	bomboş	1	bomboş(1)
43	anla	1	anladın(1)
44	aynı	1	aynı(1)
45	bir	1	bir(1)

Bilmece 1. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
46	biraz	1	biraz(1)
47	di	1	diyordun(1)
48	durak	1	durakta(1)
49	gün	1	gün(1)
50	kalı	1	kalır(1)
51	karşılaş	1	karşılaşırlar(1)
52	köftehor	1	köftehor(1)
53	görüş	1	görüşür(1)
54	gör	1	gördük(1)
55	etraf	1	etrafını(1)
56	ettir	1	ettirerek(1)
57	gel	1	geliyorum(1)
58	meydan	1	meydan(1)
Toplam		88	

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 88 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 58 tanesi tekçil sözcüktür. 21 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.59. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Bilmece 1. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	15	karagöz(11) karagözüm(4)
2	hacivat	11	hacivat(11)
3	ne	5	ne(5)
4	sev	5	seviyor(2) seviyorum(1) seviyorsun(1) seversin(1)
5	?	4	ki(2) ee(1) da(1)
6	birinci	4	birincisi(4)
7	cavcav	4	cavcav(4)
8	hacı	4	hacı(4)
9	o	4	o(4)
10	sınıf	3	sınıfın(2) sınıfta(1)

Bilmece 1. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
11	sor	3	sordum(2) sordun(1)
12	herkes	3	herkes(2) herkese(1)
13	ve	3	ve(3)
14	için	3	için(3)
15	zaman	3	zaman(2) zamanki(1)
16	peki	3	peki(3)
17	çünkü	3	çünkü(3)
18	kim	3	kimileri(1) kimi(1) kim(1)
19	anla	3	anlayacakları(1) anladın(1) anladım(1)
20	yer	3	yeri(1) yere(1) yerde(1)
21	gör	2	gördüğün(1) gördük(1)
22	meydan	2	meydanı(1) meydana(1)
23	sözleş	2	sözleştiğimiz(1) sözleşmişler(1)
24	gibi	2	gibi(2)
25	kimisi	2	kimisi(2)
26	ali	2	ali'yi(1) ali(1)
27	sayar	2	sayarsak(2)
28	hal	2	halde(1) hal(1)
29	en	2	en(2)
30	onu	2	onu(2)
31	et	2	etme(1) eder(1)
32	Buluş	2	Buluştuk(1) Buluşacaklar(1)
33	Bura	2	Burada(2)
34	yap	2	yaptın(1) yapmıyorum(1)
35	yine	2	yine(2)
36	duy	2	duyup(1) duyanlardan(1)
37	Bunu	2	Bunu(2)
38	anlam	2	anlamda(2)
39	benim	2	benim(2)
40	tabii	2	tabii(2)
41	yardım	1	yardım(1)
42	okul	1	okulda(1)
43	niçin	1	niçin(1)
44	şey	1	şey(1)
45	üzere	1	üzere(1)

Bilmece 1. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
46	çok	1	çok(1)
47	zehra	1	zehra(1)
48	yapı	1	yapıyorsun(1)
49	sonda	1	sondan(1)
50	uygun	1	uygun(1)
51	tam	1	tam(1)
52	sormak	1	sormak(1)
53	soru	1	soruyorsun(1)
54	seç	1	seçmişler(1)
55	ya	1	ya(1)
56	mış	1	mış(1)
57	sen	1	sen(1)
58	yanlış	1	yanlış(1)
59	yalancı	1	yalancı(1)
60	sana	1	sana(1)
61	ise	1	ise(1)
62	demin	1	demin(1)
63	daha	1	daha(1)
64	camı	1	caminin(1)
65	ders	1	ders(1)
66	diye	1	diye(1)
67	dönmüş	1	dönmüşlerdir(1)
68	doldur	1	doldururken(1)
69	di	1	diyordun(1)
70	Bunun	1	Bunun(1)
71	Buluşmak	1	Buluşmak(1)
72	baş	1	baştan(1)
73	başla	1	başlarlar(1)
74	bakara	1	bakarak(1)
75	ben	1	ben(1)
76	beni	1	beni(1)
77	Bu	1	Bu(1)
78	bir	1	bir(1)
79	dün	1	dün(1)
80	eyleme	1	eyleme(1)

Bilmece 1. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
81	konuş	1	konuştukları(1)
82	konuşma	1	konuşmaya(1)
83	her	1	her(1)
84	kubbe	1	kubbesine(1)
85	köfte	1	köftehour(1)
86	minare	1	minare(1)
87	meydanda	1	meydanda(1)
88	hatır	1	hatır(1)
89	hamam	1	hamamdan(1)
90	gele	1	gelerek(1)
91	fiçıla	1	fiçıları(1)
92	eyvallah	1	eyvallah(1)
93	geri	1	geri(1)
94	gide	1	gidecekleri(1)
95	hadi	1	hadi(1)
96	haberi	1	haberi(1)
97	mı	1	mı(1)
Toplam		186	

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 186 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 97 tanesi tekçil sözcüktür. 40 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.60. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Bilmece 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hacivat	12	hacivat(11) hacivat'ın(1)
2	karagöz	11	karagöz(10) karagöz'üm(1)
3	mi	5	mi(4) miyim(1)
4	bir	4	bir(4)
5	kek	3	keki(2) kek(1)
6	et	3	ettim(2) ettin(1)

Bilmece 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
7	ve	3	ve(3)
8	de	3	de(2) dedim(1)
9	birinci	3	birinci(3)
10	ol	3	oldu(3)
11	ben	3	ben(3)
12	ney	3	neydi(3)
13	ne	3	ne(3)
14	neyi	2	neyi(2)
15	gerçek	2	gerçekten(2)
16	hak	2	hak(2)
17	oğul	2	oğlundan(1) oğlum(1)
18	hayır	2	hayır(2)
19	peki	2	peki(2)
20	iyi	2	iyi(2)
21	sana	2	sana(2)
22	haberi	2	haberin(1) haberim(1)
23	başla	2	başlar(2)
24	zaten	2	zaten(2)
25	yedi	2	yedin(1) yedim(1)
26	ödül	1	ödüllü(1)
27	çık	1	çıktı(1)
28	san	1	sanmışım(1)
29	sark	1	sarkarak(1)
30	onu	1	onu(1)
31	önün	1	önüne(1)
32	şey	1	şey(1)
33	şekil	1	şekilde(1)
34	para	1	para(1)
35	şaka	1	şaka(1)
36	çok	1	çok(1)
37	sen	1	sen(1)
38	tokat	1	tokadı(1)
39	unut	1	unuttum(1)
40	yapı	1	yapıyorsun(1)
41	var	1	var(1)

Bilmece 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
42	tencere	1	tencerede(1)
43	söyle	1	söyler(1)
44	yahu	1	yahu(1)
45	yahni	1	yahni(1)
46	yarışma	1	yarışmaya(1)
47	sonda	1	sondan(1)
48	yalan	1	yalan(1)
49	mutlu	1	mutlu(1)
50	deme	1	demedin(1)
51	böyle	1	böyle(1)
52	der	1	der(1)
53	değil	1	değildi(1)
54	evin	1	evinin(1)
55	di	1	diyorum(1)
56	Bu	1	Bu(1)
57	bekle	1	beklemiyordum(1)
58	balkon	1	balkondan(1)
59	asıl	1	asıl(1)
60	bağırma	1	bağırmaya(1)
61	bağır	1	bağırıyorsun(1)
62	baş	1	baştan(1)
63	gelir	1	gelir(1)
64	gir	1	girmişti(1)
65	nasıl	1	nasıl(1)
66	aferin	1	aferin(1)
67	neden	1	neden(1)
68	nere	1	nereden(1)
69	neyse	1	neyse(1)
70	kovalama	1	kovalamaya(1)
71	inan	1	inanmıyorum(1)
72	hem	1	hem(1)
73	halt	1	halt(1)
74	herhalde	1	herhalde(1)
75	heyecanlı	1	heyecanlı(1)
76	hiç	1	hiç(1)

Bilmece 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
77	olmuş	1	olmuş(1)
Toplam		135	

Akademik seviyesi iyi olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 135 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 77 tanesi tekçil sözcüktür. 25 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.61. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Bilmece 2. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	10	karagöz(8) karagöz'üm(2)
2	hacivat	6	hacivat(6)
3	polis	5	polis(3) polisten(1) polise(1)
4	işkembe	3	işkembe(3)
5	para	3	parasını(1) paranı(1) paramı(1)
6	çal	3	çalmışlar(1) çalmış(1) çaldılar(1)
7	karakol	3	karakola(3)
8	çorba	3	çorbası(3)
9	mi	2	mi(2)
10	git	2	gittin(2)
11	hanım	2	hanım(2)
12	?	2	ki(1) aa(1)
13	kadar	2	kadar(2)
14	gider	2	giderler(2)
15	ve	2	ve(2)
16	Bu	2	Bu(2)
17	üzgün	2	üzgünsün(1) üzgün(1)
18	bir	2	bir(2)
19	ne	1	ne(1)
20	neden	1	neden(1)
21	yürü	1	yürürken(1)
22	şekil	1	şekilde(1)

Bilmece 2. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
23	nere	1	nerede(1)
24	nasıl	1	nasıl(1)
25	öyle	1	öyle(1)
26	niye	1	niye(1)
27	unut	1	unuttum(1)
28	mı	1	mı(1)
29	tamam	1	tamam(1)
30	sokak	1	sokakta(1)
31	peki	1	peki(1)
32	olmaz	1	olmaz(1)
33	söyle	1	söyler(1)
34	ol	1	oldu(1)
35	verecek	1	vereceğini(1)
36	ya	1	ya(1)
37	için	1	içinde(1)
38	Bul	1	Bulurlarsa(1)
39	cavcav	1	cavcav(1)
40	de	1	de(1)
41	değil	1	değil(1)
42	Bulan	1	Bulana(1)
43	biz	1	biz(1)
44	arkadaş	1	arkadaşımın(1)
45	ayıp	1	ayıp(1)
46	bey	1	bey(1)
47	bin	1	bineyim(1)
48	di	1	diyorum(1)
49	ev	1	evde(1)
50	hadi	1	hadi(1)
51	hırsız	1	hırsız(1)
52	iki	1	iki(1)
53	içel	1	içelim(1)
54	hacı	1	hacı(1)
55	haber	1	haber(1)
56	fiçı	1	fiçının(1)
57	gide	1	gidelim(1)

Bilmece 2. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
58	gör	1	görür(1)
59	göz	1	gözüm(1)
60	konuş	1	konusurlar(1)
Toplam		98	

Akademik seviyesi iyi olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 98 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 60 tanesi tekçil sözcüktür. 18 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.62. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Bilmece 3. Öğrenci iyi önce**İ.3.Ö bilmece****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	karagöz	8	karagöz(7) karagöz'e(1)
2	hacivat	8	hacivat(7) hacivat'a(1)
3	bir	3	bir(3)
4	değil	3	değil(3)
5	sen	3	sen(3)
6	?	3	rıça(3)
7	çıra	3	çıra(3)
8	balık	3	balık(3)
9	çırak	2	çırak(2)
10	öyle	2	öyle(2)
11	kalabalık	2	kalabalığa(1) kalabalık(1)
12	o	2	o(2)
13	di	2	diyorsun(2)
14	ne	2	ne(2)
15	kaba	2	kaba(2)
16	bak	2	baksana(1) bak(1)
17	ben	2	ben(2)
18	bana	1	bana(1)
19	soba	1	sobasında(1)

Bilmece 3. Öğrenci iyi önce**İ.3.Ö bilmece****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
20	satan	1	satan(1)
21	seni	1	seni(1)
22	be	1	be(1)
23	odun	1	odun(1)
24	pazar	1	pazarı(1)
25	sıra	1	sırada(1)
26	sana	1	sana(1)
27	yahu	1	yahu(1)
28	çarşı	1	çarşıya(1)
29	anlama	1	anlamayacaksın(1)
30	ala	1	alalım(1)
31	şu	1	şu(1)
32	zaten	1	zaten(1)
33	yürü	1	yürü(1)
34	beni	1	beni(1)
35	yakarı	1	yakarız(1)
36	yapa	1	yapalım(1)
37	ve	1	ve(1)
38	nasıl	1	nasıl(1)
39	gün	1	gün(1)
40	desen	1	desene(1)
41	hayır	1	hayır(1)
42	hazır	1	hazır(1)
43	gör	1	görür(1)
44	git	1	gitmişler(1)
45	et	1	ediyorum(1)
46	geçe	1	geçeceğiz(1)
47	gide	1	gidelim(1)
48	herhalde	1	herhalde(1)
49	iken	1	iken(1)
50	kardeş	1	kardeş(1)
51	kış	1	kış(1)
52	mevsim	1	mevsiminde(1)
53	mı	1	mı(1)

Bilmece 3. Öğrenci iyi önce**İ.3.Ö bilmece****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
54	Bura	1	Burası(1)
55	dem	1	demiştım(1)
56	ile	1	ile(1)
57	ister	1	istersen(1)
58	adam	1	adam(1)
59	dükkan	1	dükkana(1)
Toplam		94	

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 94 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 59 tanesi tekçil sözcüktür. 17 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.63. Bilmece Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 13 Öğrenci

Bilmece 3. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	hacivat	10	hacivat(9) hacivat'ım(1)
2	karagöz	9	karagöz(7) karagöz'üm(2)
3	yapa	6	yapacaksın(2) yaparım(1) yapamazsın(1) yapalım(1) yapacaklarını(1)
4	ben	6	ben(6)
5	sen	5	sen(5)
6	hanım	5	hanım(2) hanımları(2) hanımlar(1)
7	ne	5	ne(5)
8	söyle	4	söyleyeyim(1) söyledin(1) söyledim(1) söyle(1)
9	köfte	3	köfteyi(2) köfte(1)
10	konuşma	3	konuşmam(2) konuşmaları(1)
11	kardeş	3	kardeş(2) kardeşim(1)
12	malzeme	3	malzemeleri(3)
13	senin	3	seninle(3)
14	yemek	3	yemek(3)
15	bir	3	bir(3)

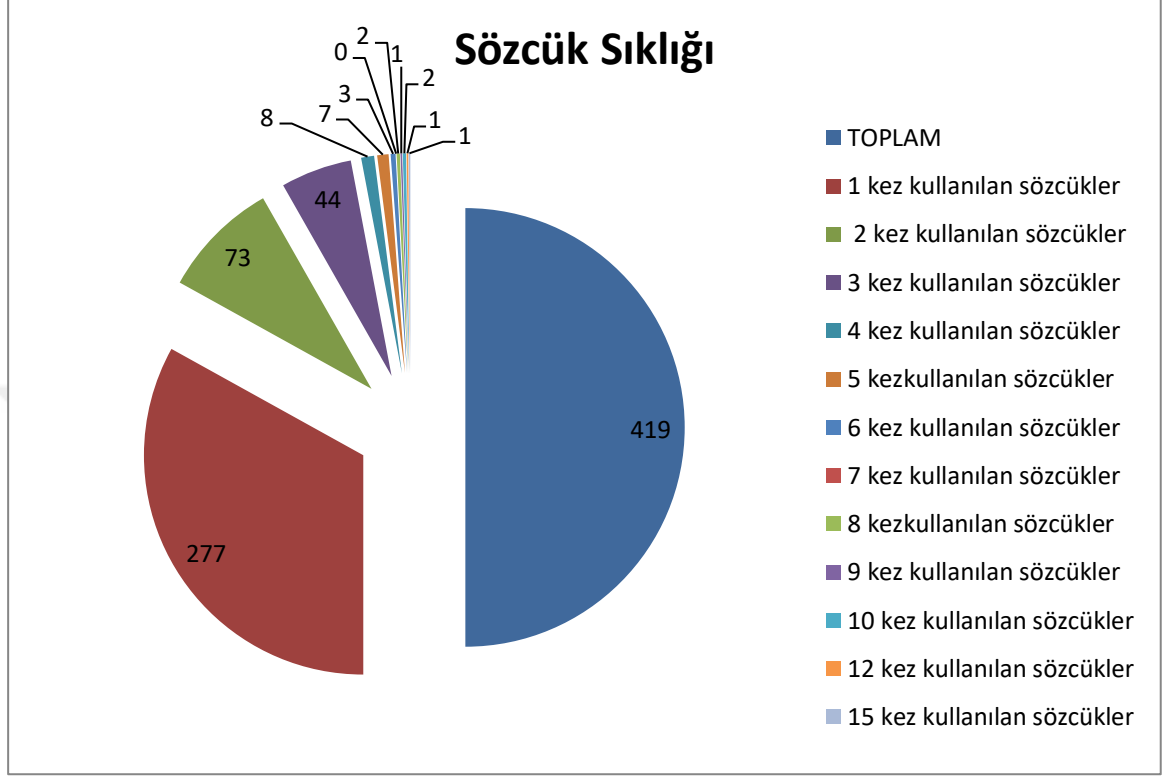
Bilmece 3. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
16	yap	3	yaptım(2) yap(1)
17	zaman	2	zaman(2)
18	hazırla	2	hazırlayıp(1) hazırlayın(1)
19	şey	2	şey(2)
20	?	2	ki(2)
21	ya	2	ya(2)
22	sana	2	sana(2)
23	mi	2	mi(2)
24	ve	2	ve(2)
25	siz	2	siz(2)
26	küs	2	küstün(1) küstüm(1)
27	beni	2	beni(2)
28	ev	2	eve(1) evde(1)
29	bin	1	bin(1)
30	var	1	varken(1)
31	bey	1	bey(1)
32	yahu	1	yahu(1)
33	yanlış	1	yanlış(1)
34	tosun	1	tosunum(1)
35	tam	1	tam(1)
36	susa	1	susadıysan(1)
37	sus	1	sus(1)
38	susama	1	susamadım(1)
39	bizim	1	bizim(1)
40	sor	1	sordular(1)
41	su	1	su(1)
42	bağır	1	bağırır(1)
43	çiğ	1	çiğ(1)
44	anlam	1	anlamıyorsun(1)
45	önce	1	önce(1)
46	üstün	1	üstüne(1)
47	anlama	1	anlamayacak(1)
48	yıka	1	yıkayıp(1)
49	yoğur	1	yoğuracakken(1)
50	yapı	1	yapıyorsun(1)

Bilmece 3. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

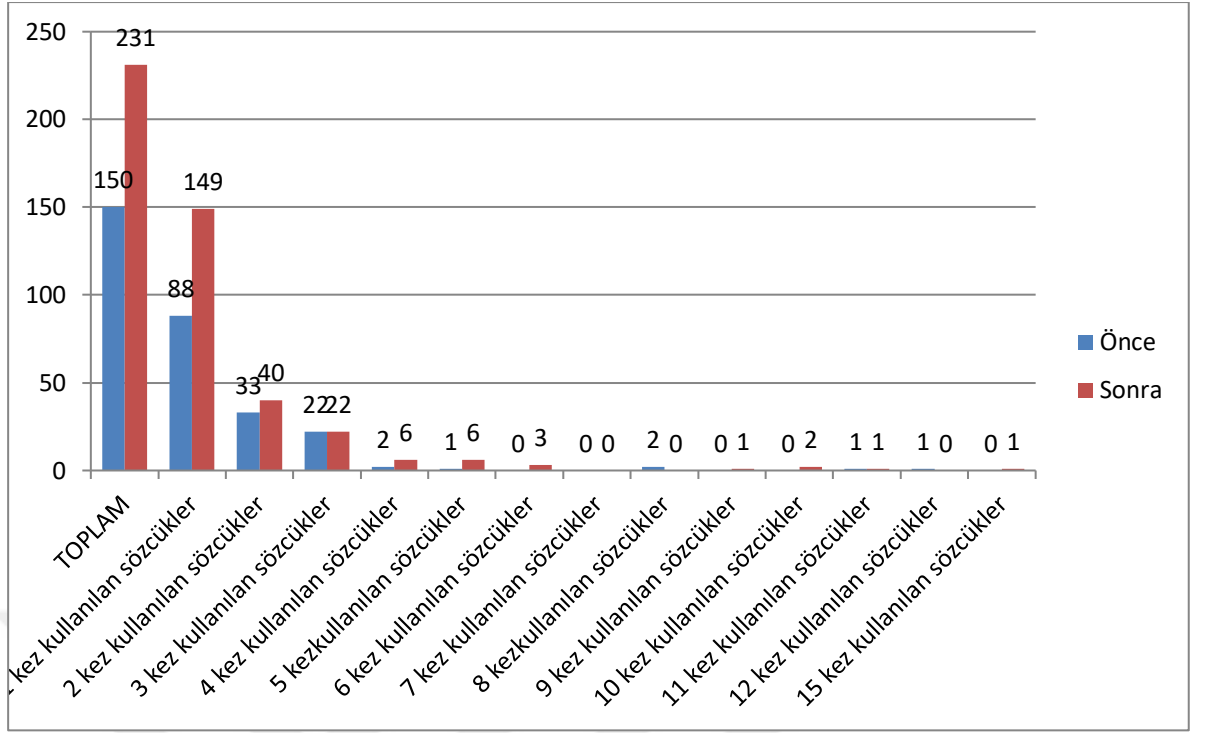
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
51	yapın	1	yapın(1)
52	yaşa	1	yaşa(1)
53	bak	1	bak(1)
54	yeme	1	yemem(1)
55	sofra	1	sofranın(1)
56	Bu	1	Bu(1)
57	et	1	eder(1)
58	kerata	1	kerataya(1)
59	düşün	1	düşünecektin(1)
60	döndü	1	döndükleri(1)
61	kötü	1	kötü(1)
62	el	1	elini(1)
63	içli	1	içli(1)
64	hay	1	hay(1)
65	güzel	1	güzel(1)
66	getir	1	getirsin(1)
67	hem	1	hem(1)
68	ilk	1	ilk(1)
69	küsme	1	küsmeden(1)
70	aklı	1	aklınla(1)
71	pis	1	pis(1)
72	onu	1	onu(1)
73	defa	1	defa(1)
74	daha	1	daha(1)
75	böyle	1	böyle(1)
76	o	1	o(1)
77	neden	1	neden(1)
78	dize	1	dizerler(1)
79	dur	1	dur(1)
80	mı	1	mı(1)
81	nasıl	1	nasıl(1)
82	devam	1	devam(1)
83	hadi	1	hadi(1)
Toplam		153	

Akademik seviyesi iyi olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 153 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 83 tanesi tekçil sözcüktür. 28 sözcük birden fazla kullanılmıştır.



Grafik 4.28. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Bilmece metninde iyi düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde 1 kez kullanılan sözcük sayısı 277; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 73; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 44; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 8; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 7; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 0; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 11 kez kullanılan sözcük sayısı 1, 12 kez kullanılan sözcük sayısı 1, 15 kez kullanılan sözcük sayısı 1 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 4.29. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Metin işlendikten sonra toplam kullanılan sözcüklerde ve 1,2,4 kez kullanılan sözcüklerde yükseliş görülmüştür. Diğer sözcük sayılarının kullanımında belirgin bir değişim görülmemiştir. Toplam sayıda 81, birer kez kullanılan sözcüklerde 61 sözcük artışı dikkat çeker.

Tablo 4.64. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

BİLMECE İYİ

Örneklem	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci	Toplam
Toplam sözcük (önce/sonra)	88/186	135/98	94/153	317/438
Tekçil sözcük (önce /sonra)	58/97	77/60	59/83	194/240
BFKKS (önce / sonra)	94/153	59/83	52/98	204/283
BFKTSS (önce /sonra)	21/40	25/18	17/28	63/86

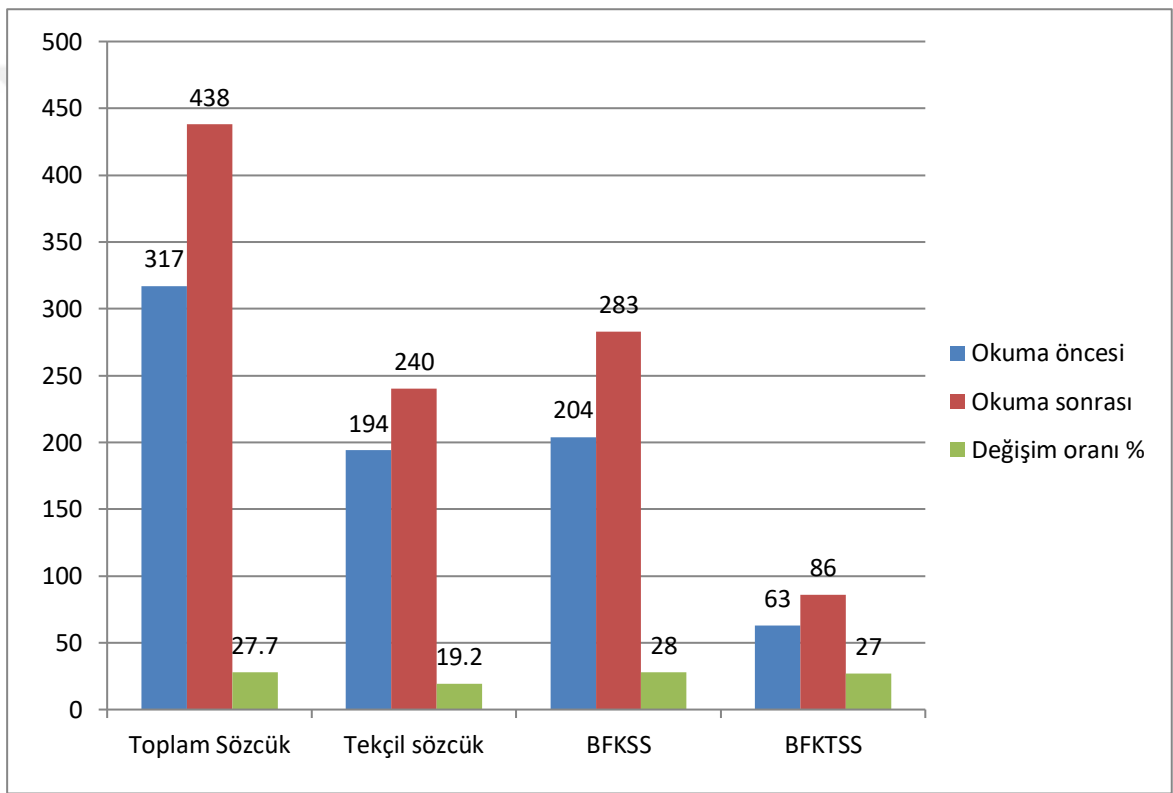
Birinci ve üçüncü öğrencide genel bir artış görülmüştür. Buna karşın ikinci öğrencinin sıklık tablosunda azalış görülmüştür.

Akademik seviyeleri iyi düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan öğrencilerin birinde düşüş görülürken, iki öğrencide belirgin düzeyde artış olduğu görülmüştür. Tabloda toplam sayılara

bakıldığında metin okunmadan önce 317 sözcük, metin okunduktan sonra ise 437 sözcüğe yer verildiği görülmüştür. Metin okuma öncesinde 194 tekçil sözcük kullanılırken okuma sonrasında 240 tekçil sözcük kullanılmıştır.

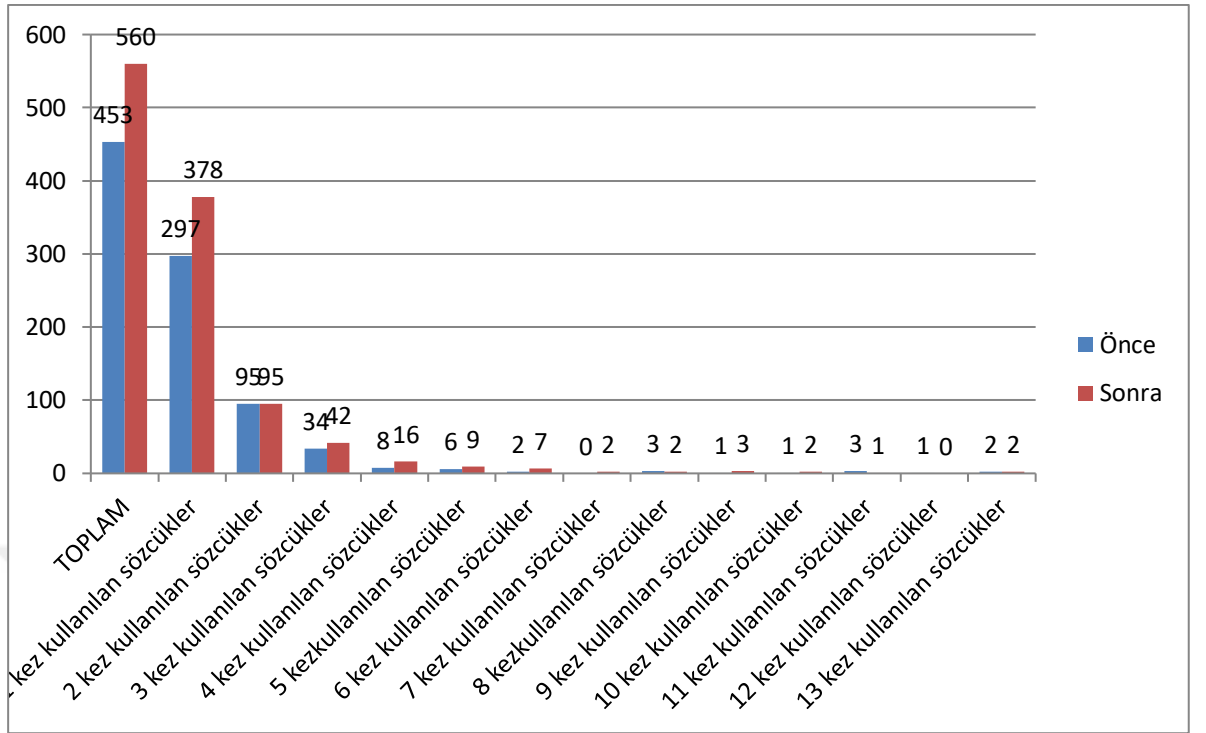
Birden fazla sıklıkta kullanılan sözcük sayısında bir örnekleme düşüş görülmüştür.

Metni okuma öncesinde birden fazla kullanılan sözcük sayısı 204, metni okuma sonrasında ise 283'dir. Yine birden fazla sözcük sayısına bakıldığında farklı kullanılan sözcükler metin okuma öncesinde 63, metni okuma sonrasında 86'dır.



Grafik 4.30. Bilmece Adlı Metinde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Grafiği

Bilmece metninin türü tiyatrodur. Oransal açıdan incelendiğinde metin okuma sonrası artış olduğu görülmüştür. En yüksek artış oranı toplam sözcük sayısında %35 ile gerçekleşmiştir. Bunu sırasıyla birden fazla kullanılan tekçil sözcük %26, birden fazla kullanılan sözcük sayısı %28, tekçil sözcük %19,2 olarak görülmektedir.



Grafik 4.31. Bilmece Adlı Metinde Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Bilmece adlı metnin sözcük sıklığı tablosu karşılaştırıldığında metin işlendikten sonra toplam sözcüklerde 107, birer kez kullanılan sözcüklerde 81, üçer ve dörder kez kullanılan sözcüklerde 8, altışar kez kullanılan sözcüklerde 5 sözcük artışı görülmüştür. Diğer sözcüklerin sıklık kullanımında belirgin bir değişim görülmemiştir.

4.4. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler (Eksen, 2019:125)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler adlı metin 1 dakika 10 saniyelik bir dinleme metnidir. Türü şiirdir. Bu metinde kentlerin sahibinin çocuklar olduğunu ancak kentlerin insanlar, binalar ve arabalar tarafından işgal edildiği anlatılır. Metne göre kentlerin gerçek sahibi çocuklardır ve kentler aslında çocukların oyun alanlarıdır.

Bu metin toplam 103 sözcükten oluşmaktadır.

Tablo 4.65. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci düşük önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	çocuk	10	çocukların(4) çocuklara(3) çocuklar(2) çocuktan(1)
2	temiz	6	temiz(6)
3	oyun	6	oyun(6)
4	tablet	6	tablet(4) tabletler(1) tableti(1)
5	alan	6	alanlarına(3) alanları(2) alanlarının(1)
6	telefon	6	telefon(4) telefonu(1) telefonlar(1)
7	bilgisayar	5	bilgisayarı(1) bilgisayarlar(1) bilgisayarla(1) bilgisayardan(1) bilgisayar(1)
8	onlar	4	onların(1) onları(1) onlardan(1) onlara(1)
9	Bu	4	Bu(4)
10	al	3	al(2) alıp(1)
11	eğlen	2	eğleniyorlar(1) eğlenin(1)
12	ev	2	evde(2)
13	var	2	var(2)
14	nefes	2	nefes(2)
15	dışarı	2	dışarı(2)
16	uzak	2	uzak(2)
17	eğlenme	2	eğlenmeleri(2)
18	hava	2	hava(2)
19	hep	2	hep(2)
20	yüzden	2	yüzden(2)
21	lazım	2	lazım(2)
22	kullanılma	2	kullanılmaması(1) kullanılmadığı(1)
23	gelen	2	gelen(2)
24	için	2	için(2)
25	duru	2	durun(2)
26	biraz	2	biraz(2)
27	biri	2	birinin(1) biri(1)
28	ayrıç	2	ayrıca(2)
29	olma	2	olmayın(1) olmasının(1)
30	öl	2	ölen(2)
31	ol	2	olun(2)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci düşük önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
32	çevre	2	çevreyi(1) çevremiz(1)
33	diye	2	diyelim(1) diye(1)
34	oynama	2	oynamasınlar(1) oynamaları(1)
35	de	2	de(2)
36	değil	2	değil(2)
37	paslan	1	paslanıyor(1)
38	sorun	1	sorunları(1)
39	park	1	parklarda(1)
40	satı	1	satıp(1)
41	sarhoş	1	sarhoş(1)
42	sürü	1	sürüyorlar(1)
43	pozitif	1	pozitif(1)
44	satan	1	satanlar(1)
45	patlat	1	patlatıp(1)
46	seviye	1	seviyede(1)
47	uyuşturucu	1	uyuşturucu(1)
48	ölme	1	ölmesine(1)
49	öldür	1	öldüren(1)
50	çıkın	1	çıkın(1)
51	ölüm	1	ölüm(1)
52	üzülme	1	üzülmeyin(1)
53	şiddet	1	şiddet(1)
54	şey	1	şeylerden(1)
55	çık	1	çık(1)
56	çarp	1	çarparak(1)
57	uyar	1	uyaralım(1)
58	tutun	1	tutun(1)
59	tuta	1	tutalım(1)
60	uyarı	1	uyarın(1)
61	uygulama	1	uygulamadan(1)
62	yüz	1	yüzünden(1)
63	vardır	1	vardır(1)
64	tehlike	1	tehlikesi(1)
65	kötü	1	kötü(1)
66	demirle	1	demirler(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci düşük önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
67	daha	1	daha(1)
68	böyle	1	böyle(1)
69	duyur	1	duyuralım(1)
70	düzgün	1	düzgün(1)
71	elle	1	ellerinden(1)
72	elektrik	1	elektrik(1)
73	düşür	1	düşürsünler(1)
74	Bunlar	1	Bunlardan(1)
75	benzeri	1	benzeri(1)
76	ama	1	ama(1)
77	alma	1	almasınlar(1)
78	almak	1	almak(1)
79	artık	1	artık(1)
80	aç	1	açıyorlar(1)
81	başka	1	başka(1)
82	bazı	1	bazı(1)
83	eğlenmek	1	eğlenmek(1)
84	gidi	1	gidin(1)
85	kırma	1	kırmadan(1)
86	kullanıl	1	kullanılmıyor(1)
87	kullan	1	kullanmıyorlar(1)
88	negatif	1	negatif(1)
89	neşeli	1	neşeli(1)
90	olur	1	olur(1)
91	olan	1	olan(1)
92	ola	1	olabiliyor(1)
93	kirlet	1	kirletiyor(1)
94	kendi	1	kendini(1)
95	insan	1	insanlar(1)
96	gül	1	gülüp(1)
97	git	1	gitsinler(1)
98	intihar	1	intiharlar(1)
99	içme	1	içmesinler(1)
100	kapı	1	kapı(1)
101	kalıp	1	kalıp(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci düşük önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
102	oynamak	1	oynamak(1)
Toplam		174	

Akademik seviyesi düşük olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 174 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 102 tanesi tekçil sözcüktür. 36 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.66. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	çocuk	12	çocukların(6) çocuklar(5) çocuklara(1)
2	sonra	5	sonra(5)
3	oyun	5	oyun(5)
4	alan	4	alanlarını(3) alanları(1)
5	bence	4	bence(4)
6	şey	3	şeyler(2) şeyleri(1)
7	verme	3	vermemeliyiz(2) vermeliyiz(1)
8	sev	2	sevdikleri(2)
9	park	2	parklarını(1) parkları(1)
10	bırak	2	bırakıyorlar(1) bırakıp(1)
11	hem	2	hem(2)
12	yapı	2	yapıyorlar(1) yapıp(1)
13	izin	2	izin(2)
14	yapma	2	yapmasınlar(1) yapmadık(1)
15	yıkma	2	yıkmasın(2)
16	Buna	2	Buna(2)
17	bir	2	bir(2)
18	bina	2	bina(2)
19	oray	2	oraya(2)
20	üzül	2	üzülüyorlar(2)
21	Bu	2	Bu(2)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
22	apartman	2	apartman(2)
23	la	2	lar(2)
24	söyle	1	söyleyelim(1)
25	taşla	1	taşlar(1)
26	suçlu	1	suçluyorlar(1)
27	oyna	1	oynayacak(1)
28	son	1	son(1)
29	var	1	var(1)
30	oynama	1	oynamaya(1)
31	yer	1	yer(1)
32	çok	1	çok(1)
33	çare	1	çare(1)
34	çıkma	1	çıkmasınlar(1)
35	üstün	1	üstüne(1)
36	üzülme	1	üzülmesi(1)
37	üzme	1	üzmesinler(1)
38	yıkı	1	yıkıp(1)
39	yok	1	yok(1)
40	yani	1	yani(1)
41	veya	1	veya(1)
42	yarı	1	yarıda(1)
43	ol	1	oluyor(1)
44	yerin	1	yerine(1)
45	vardır	1	vardır(1)
46	kirlen	1	kirleniyor(1)
47	durum	1	duruma(1)
48	durdur	1	durdursunlar(1)
49	deyi	1	deyip(1)
50	dünya	1	dünya(1)
51	düşme	1	düşmesine(1)
52	et	1	edenler(1)
53	düş	1	düşüyor(1)
54	de	1	de(1)
55	Bulma	1	Bulmalıyız(1)
56	başla	1	başlıyorlar(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
57	bazı	1	bazı(1)
58	ama	1	ama(1)
59	belediye	1	belediye(1)
60	bitme	1	bitmeden(1)
61	boşuna	1	boşuna(1)
62	biz	1	biz(1)
63	eski	1	eskiyince(1)
64	ezil	1	ezildiği(1)
65	aile	1	aileleri(1)
66	kaybetme	1	kaybetmelerine(1)
67	kal	1	kalmıyor(1)
68	maki	1	makinaları(1)
69	mesela	1	mesela(1)
70	olan	1	olanlar(1)
71	mutlu	1	mutlu(1)
72	kafa	1	kafalarına(1)
73	için	1	için(1)
74	fark	1	farkları(1)
75	falan	1	falan(1)
76	gibi	1	gibi(1)
77	gidi	1	gidiyorlar(1)
78	inşaat	1	inşaata(1)
79	hep	1	hep(1)
80	olma	1	olmalı(1)
Toplam		125	

Akademik seviyesi düşük olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 125 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 80 tanesi tekçil sözcüktür. 23 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.67. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde
Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin
Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci düşük önce				
D.2.Ö				
Sözcük Sıklığı				
Sıra	Sözcük	Sıklık	%	Sıklık Dağılımı
1	oyun	10	9.17	oyun(10)
2	biz	8	7.34	biz(4) bizi(2) bizlere(1) bize(1)
3	alan	6	5.50	alanı(3) alanları(2) alanımızı(1)
4	de	5	4.59	de(5)
5	isteri	5	4.59	isteriz(5)
6	Bu	3	2.75	Bu(3)
7	bık	2	1.83	bıktık(2)
8	bırak	2	1.83	bırakın(2)
9	kentleşme	2	1.83	kentleşme(2)
10	acı	2	1.83	acıdan(1) acı(1)
11	kurtar	2	1.83	kurtarın(2)
12	yer	2	1.83	yerlerimizde(1) yer(1)
13	çarpık	2	1.83	çarpık(2)
14	araba	2	1.83	arabaları(1) arabalar(1)
15	ama	2	1.83	ama(2)
16	alma	2	1.83	almayın(2)
17	şu	2	1.83	şu(2)
18	artık	2	1.83	artık(2)
19	çok	2	1.83	çok(2)
20	bizim	2	1.83	bizim(2)
21	bitir	2	1.83	bitirdi(2)
22	çocuk	2	1.83	çocuklarda(1) çocuk(1)
23	ol	1	0.92	oluyor(1)
24	olur	1	0.92	olur(1)
25	oy	1	0.92	oynuyor(1)
26	oynamak	1	0.92	oynamak(1)
27	onlar	1	0.92	onlar(1)
28	rahatsız	1	0.92	rahatsız(1)
29	yetişkin	1	0.92	yetişkinlerde(1)
30	yağla	1	0.92	yağlarına(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci düşük önce**D.2.Ö****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	%	Sıklık Dağılımı
31	olma	1	0.92	olmamalı(1)
32	yok	1	0.92	yok(1)
33	zevk	1	0.92	zevkimizi(1)
34	yalnız	1	0.92	yalnız(1)
35	var	1	0.92	var(1)
36	siz	1	0.92	siz(1)
37	tablet	1	0.92	tablet(1)
38	telefon	1	0.92	telefon(1)
39	sade	1	0.92	sadece(1)
40	halk	1	0.92	halkı(1)
41	deme	1	0.92	demeyin(1)
42	dine	1	0.92	diner(1)
43	en	1	0.92	en(1)
44	engelleme	1	0.92	engellemeyin(1)
45	bütün	1	0.92	bütün(1)
46	Bunlar	1	0.92	Bunların(1)
47	aksiyon	1	0.92	aksiyon(1)
48	başka	1	0.92	başka(1)
49	boşuna	1	0.92	boşuna(1)
50	Bulun	1	0.92	Bulun(1)
51	et	1	0.92	et(1)
52	etkileme	1	0.92	etkilemeyin(1)
53	hep	1	0.92	hepsini(1)
54	ile	1	0.92	ile(1)
55	kötü	1	0.92	kötü(1)
56	macera	1	0.92	macera(1)
57	hakla	1	0.92	haklarını(1)
58	gel	1	0.92	geliyorsunuz(1)
59	etkile	1	0.92	etkiliyor(1)
60	evlen	1	0.92	evleneceğimizi(1)
61	eğlence	1	0.92	eğlence(1)
62	makine	1	0.92	makine(1)
Toplam		109	100	

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 109 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 62 tanesi tekçil sözcüktür. 22 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.68. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	biz	11	biz(4) bize(4) bizlere(2) bizi(1)
2	bırak	9	bırakın(9)
3	de	7	de(7)
4	artık	7	artık(7)
5	oyna	4	oynayalım(2) oynayacak(2)
6	oyun	4	oyun(4)
7	alan	4	alanı(2) alanımızı(1) alanları(1)
8	Bu	3	Bu(3)
9	yer	3	yerleri(1) yerlere(1) yer(1)
10	çocuk	3	çocukların(1) çocuklara(1) çocuk(1)
11	bık	3	bıktık(3)
12	çocukluk	3	çocukluğunuzu(1) çocukluğumuzu(1) çocukluğu(1)
13	rahat	3	rahat(2) rahatça(1)
14	Bunlar	2	Bunların(1) Bunları(1)
15	yeter	2	yeter(2)
16	siz	2	sizde(1) siz(1)
17	araba	2	arabalar(1) araba(1)
18	ne	2	ne(2)
19	ol	2	olsanız(1) olsa(1)
20	?	2	da(2)
21	şey	2	şeyler(2)
22	sanayi	1	sanayiler(1)
23	mı	1	mı(1)
24	neşir	1	neşir(1)
25	onlar	1	onların(1)
26	telefon	1	telefon(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
27	çarpık	1	çarpık(1)
28	çek	1	çektik(1)
29	üzülme	1	üzülmez(1)
30	yok	1	yok(1)
31	yaramaz	1	yaramaz(1)
32	mi	1	misiniz(1)
33	ve	1	ve(1)
34	yapı	1	yapıyoruz(1)
35	tablet	1	tablet(1)
36	işe	1	işe(1)
37	bina	1	bina(1)
38	bilgisayar	1	bilgisayarlar(1)
39	bir	1	bir(1)
40	bizim	1	bizim(1)
41	boş	1	boş(1)
42	benzeri	1	benzeri(1)
43	bekle	1	bekliyoruz(1)
44	apartman	1	apartmanlar(1)
45	arazi	1	arazileri(1)
46	aynı	1	aynı(1)
47	bari	1	bari(1)
48	boşuna	1	boşuna(1)
49	Bulun	1	Bulun(1)
50	kendi	1	kendi(1)
51	hep	1	hepsi(1)
52	kentleşme	1	kentleşme(1)
53	keşke	1	keşke(1)
54	kutla	1	kutladılar(1)
55	haşır	1	haşır(1)
56	hatırla	1	hatırlayın(1)
57	ders	1	dersiniz(1)
58	durum	1	durumda(1)
59	gibi	1	gibi(1)
60	hakkı	1	hakkımız(1)
61	lig	1	lig(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
Toplam		120	100

Akademik seviyesi düşük olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 120 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 61 tanesi tekçil sözcüktür. 21 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.69. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 5. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci düşük önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	çocuk	4	çocukların(3) çocuklar(1)
2	dışarı	3	dışarı(2) dışarıda(1)
3	alan	3	alanları(2) alanı(1)
4	ev	2	evde(2)
5	oyna	2	oynayacaklar(1) oynayacak(1)
6	yani	2	yani(2)
7	iste	2	istiyorlar(2)
8	sonra	2	sonra(2)
9	oy	2	oynuyorlar(1) oynuyor(1)
10	di	2	diyor(2)
11	ol	2	oluyor(1) oldu(1)
12	oynama	2	oynamalarına(1) oynama(1)
13	çıkma	2	çıkma(2)
14	bina	2	binaların(1) binalar(1)
15	yok	2	yok(2)
16	nere	2	nerede(2)
17	soğuk	1	soğuk(1)
18	rahatsız	1	rahatsız(1)
19	telefon	1	telefon(1)
20	oyun	1	oyun(1)
21	yapılma	1	yapılması(1)
22	yıkı	1	yıkıp(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci düşük önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
23	özgürlük	1	özgürlüğü(1)
24	şikayetçi	1	şikayetçi(1)
25	yeni	1	yeni(1)
26	yapı	1	yapıyorlar(1)
27	tıkıl	1	tıkılıp(1)
28	ver	1	verin(1)
29	top	1	top(1)
30	kız	1	kızıyor(1)
31	diye	1	diye(1)
32	durum	1	durumdan(1)
33	eski	1	eski(1)
34	?	1	da(1)
35	Bu	1	Bu(1)
36	alt	1	alt(1)
37	anne	1	anneler(1)
38	bence	1	bence(1)
39	evl	1	evleri(1)
40	genel	1	geneli(1)
41	komşu	1	komşu(1)
42	kötü	1	kötü(1)
43	ahşap	1	ahşap(1)
44	kat	1	kat(1)
45	izin	1	izin(1)
46	hakla	1	hakları(1)
47	hava	1	hava(1)
48	insan	1	insanların(1)
49	merhaba	1	merhaba(1)
Toplam		69	

Akademik seviyesi düşük olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 69 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 49 tanesi tekçil sözcüktür. 16 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.70. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde
Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin
Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci düşük sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	oyun	3	oyun(3)
2	özgürlük	3	özgürlüğümüzü(3)
3	oyna	2	oynayacağız(1) oynayacak(1)
4	biz	2	bizi(1) biz(1)
5	geri	2	geri(2)
6	kazı	2	kazıyorlar(1) kazıp(1)
7	ver	2	verin(2)
8	et	2	ediyorlar(1) edecekler(1)
9	otur	2	otura(2)
10	elim	2	elimizden(2)
11	hakkı	2	hakkımızı(2)
12	her	2	her(2)
13	alan	2	alanımız(2)
14	yok	2	yok(2)
15	yer	2	yerleri(1) yere(1)
16	nere	2	nereye(1) nerede(1)
17	olmaz	1	olmaz(1)
18	oray	1	oraya(1)
19	niye	1	niye(1)
20	yani	1	yani(1)
21	yüzlü	1	yüzlüydü(1)
22	çok	1	çok(1)
23	öğlen	1	öğlen(1)
24	şey	1	şey(1)
25	yemek	1	yemeğini(1)
26	yedi	1	yedin(1)
27	ve	1	ve(1)
28	yanın	1	yanına(1)
29	yapa	1	yapacaklarımız(1)
30	park	1	park(1)
31	hemen	1	hemen(1)
32	bayan	1	bayan(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci düşük sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
33	bencil	1	benciller(1)
34	bina	1	bina(1)
35	bir	1	bir(1)
36	bahçe	1	bahçemizi(1)
37	aslı	1	aslında(1)
38	al	1	aldılar(1)
39	ama	1	ama(1)
40	araba	1	araba(1)
41	arkadaş	1	arkadaşlarımın(1)
42	bizim	1	bizim(1)
43	böyle	1	böyle(1)
44	güler	1	güler(1)
45	gün	1	gün(1)
46	alacak	1	alacaklar(1)
47	iste	1	istiyoruz(1)
48	git	1	gittim(1)
49	gel	1	geldi(1)
50	düşün	1	düşünmüyorlar(1)
51	ev	1	evde(1)
52	farklı	1	farklı(1)
53	kadar	1	kadar(1)
Toplam		71	

Akademik seviyesi düşük olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 71 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 53 tanesi tekçil sözcüktür. 16 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.71. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

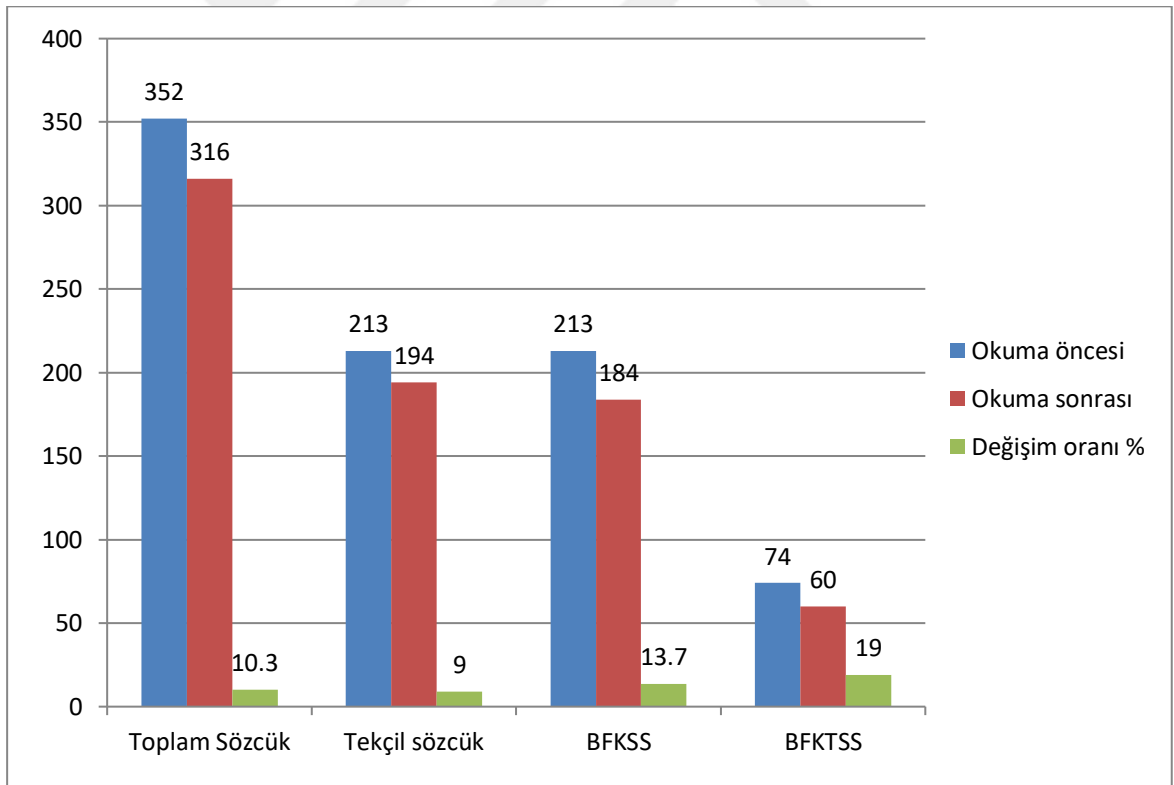
Kentlerde Yaşayan	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci	Toplam
Toplam sözcük (önce/sonra)	174/125	109/120	69/71	352/316
Tekçil sözcük (önce /sonra)	102/80	62/61	49/53	213/194
BFKKS (önce / sonra)	108/68	69/82	36/34	213/184
BFKTSS (önce /sonra)	36/23	22/21	16/16	74/60

Birinci öğrencide bir azalış görülmüştür. Buna karşın ikinci ve üçüncü öğrencilerin sıklık tablolarında büyük bir değişim görülmemektedir.

Akademik seviyeleri düşük düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan öğrencilerin birinde düşüş görülürken, iki öğrencide düşük düzeyde farklılık olduğu görülmüştür. Genel anlamda sıklık analizinde düşüş görülmektedir. Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin okunmadan önce 352 sözcük, metin okunduktan sonra ise 316 sözcüğe yer verildiği görülmüştür. Metin okuma öncesinde 213 tekçil sözcük kullanılırken okuma sonrasında 194 tekçil sözcük kullanılmıştır.

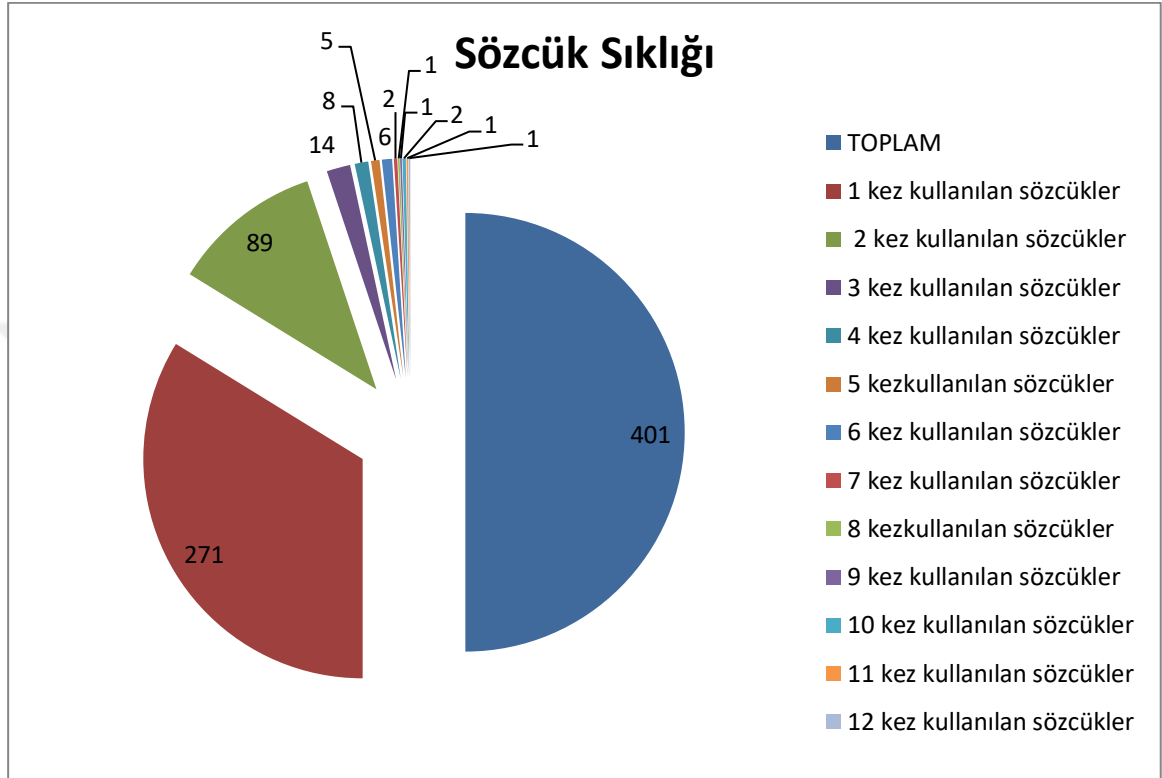
Birden fazla sıklıkta kullanılan sözcük sayısında bir örneklemde düşüş görülmüştür.

Metni okuma öncesinde birden fazla kullanılan sözcük sayısı 213, metni okuma sonrasında ise 184'tür. Yine birden fazla sözcük sayısına bakıldığında farklı kullanılan sözcükler metin okuma öncesinde 74, metni okuma sonrasında 60'tır.



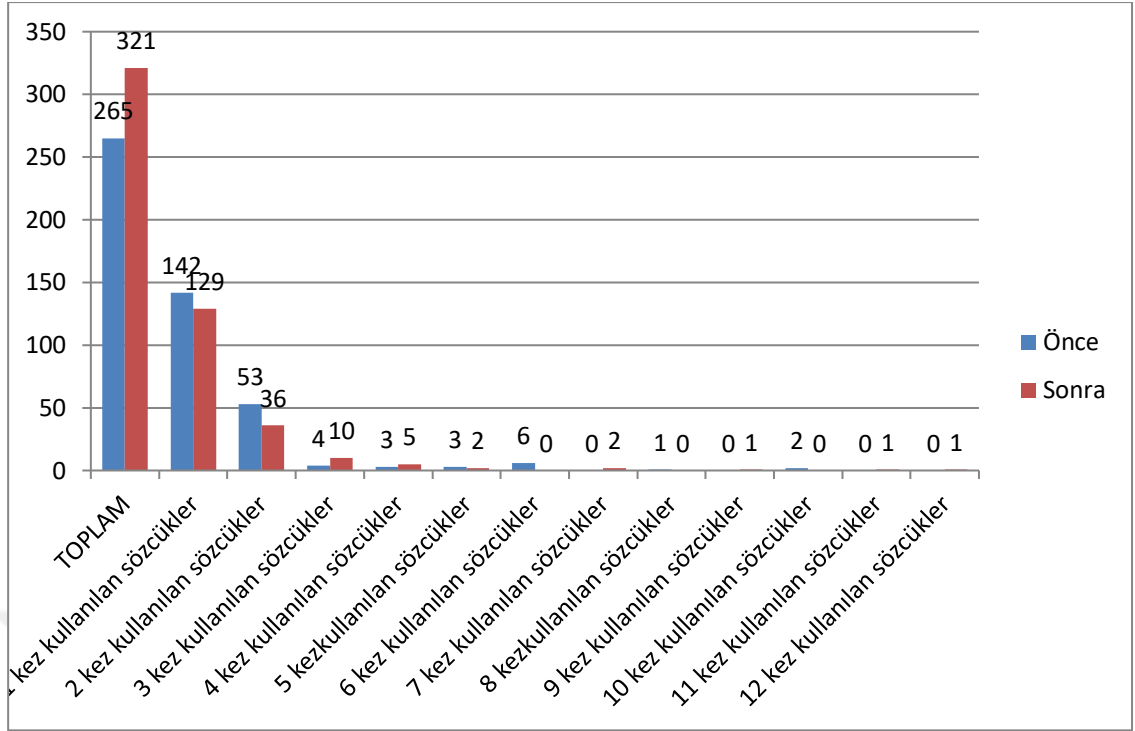
Grafik 4.32. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Grafiği – Genel

Sıklık tabloları oransal açıdan incelendiğinde genel anlamda düşüş olduğu görülmektedir. Düşüş oranları sırasıyla birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısı %19, birden fazla kullanılan sözcük sayısı %13,7, toplam sözcük %10, tekçil sözcük %9 olarak gerçekleşmiştir.



Grafik 4.33. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler adlı metninde düşük düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde toplam sözcük sayısı 401, 1 kez kullanılan sözcük sayısı 271; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 89; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 14; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 8; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 5; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 6; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 11 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 12 kez kullanılan sözcük sayısı 1 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 4.34. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler adlı metninde toplam sözcük sayısında 56 sözcük artışı görülmüştür. 1 kez kullanılan sözcüklerde 13, 2 kez kullanılan sözcüklerde 16, 6 kez kullanılan sözcüklerde 6 sözcüklük düşüş görülür. 3 kez kullanılan sözcüklerde 6 sözcüklük artış görülmüştür. Diğer sözcüklerin sıklığında belirgin bir değişim olmamıştır.

Tablo 4.72. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci orta önce			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	şehir	6	şehirlerin(3) şehirlerdeki(1) şehirlerde(1) şehirler(1)
2	alan	5	alanları(3) alanı(1) alanlarını(1)
3	sorun	4	sorunu(1) sorunlarından(1) sorunları(1) sorun(1)
4	bir	4	bir(4)
5	oyun	4	oyun(4)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
6	böyle	3	böyle(3)
7	köy	3	köylerde(2) köylerin(1)
8	insan	3	insan(3)
9	Bu	3	Bu(3)
10	park	3	parkları(1) parklardaki(1) park(1)
11	birçok	3	birçok(3)
12	ama	3	ama(3)
13	yani	3	yani(3)
14	çok	3	çok(3)
15	ise	2	ise(2)
16	var	2	var(2)
17	öyle	2	öyle(2)
18	çöpçü	2	çöpçüler(1) çöpçü(1)
19	ilgili	2	ilgili(2)
20	ol	2	olmuyor(1) olduğunu(1)
21	vardır	2	vardır(2)
22	kirlet	2	kirlettiği(1) kirletici(1)
23	düşünce	2	düşüncem(1) düşüncelerine(1)
24	de	2	de(2)
25	topla	1	toplar(1)
26	temizle	1	temizler(1)
27	toplu	1	topluyorlar(1)
28	biri	1	birisi(1)
29	birbiri	1	birbirini(1)
30	temiz	1	temiz(1)
31	tek	1	tek(1)
32	büyük	1	büyük(1)
33	sıkıntı	1	sıkıntıları(1)
34	tanıma	1	tanımadığımız(1)
35	tanı	1	taniyor(1)
36	ve	1	ve(1)
37	veya	1	veya(1)
38	benim	1	benim(1)
39	başka	1	başkalarının(1)
40	bana	1	bana(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
41	aynı	1	aynı(1)
42	çevre	1	çevre(1)
43	zaman	1	zamanda(1)
44	bilme	1	bilmiyoruz(1)
45	yaşamak	1	yaşamaktadır(1)
46	yer	1	yeri(1)
47	yok	1	yok(1)
48	saygı	1	saygım(1)
49	?	1	da(1)
50	ile	1	ile(1)
51	evl	1	evlerine(1)
52	durum	1	durumda(1)
53	dolayısıyla	1	dolayısıyla(1)
54	huy	1	huyu(1)
55	hiç	1	hiç(1)
56	gider	1	giderler(1)
57	göre	1	göre(1)
58	hep	1	hep(1)
59	herkes	1	herkes(1)
60	dolayı	1	dolayı(1)
61	kirlilik	1	kirliliğidir(1)
62	olmadık	1	olmadığından(1)
63	oyna	1	oynadığı(1)
64	oysa	1	oysa(1)
65	etraf	1	etraf(1)
66	değil	1	değil(1)
67	nasıl	1	nasıl(1)
68	kişi	1	kişinin(1)
69	konu	1	konuyla(1)
70	diğer	1	diğer(1)
71	mesela	1	mesela(1)
72	eğer	1	eğer(1)
Toplam		118	

Akademik seviyesi orta olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 118 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 72 tanesi tekçil sözcüktür. 24 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.73. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci orta sonra			
O.1.S			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	oyun	6	oyun(6)
2	alan	5	alanları(3) alanı(1) alanlarının(1)
3	onlar	4	onları(3) onlara(1)
4	?	4	da(2) ki(1) einstein(1)
5	için	3	için(3)
6	çocuk	3	çocuklar(2) çocuklarda(1)
7	bir	3	bir(3)
8	olsun	3	olsun(3)
9	et	2	etmek(1) edelim(1)
10	Bu	2	Bu(2)
11	mutlu	2	mutlu(2)
12	artık	2	artık(2)
13	biz	2	biz(2)
14	biraz	2	biraz(2)
15	tane	1	tanesi tekçil sözcüktür. sözcük (1)
16	oynamak	1	oynamak(1)
17	tüm	1	tüm(1)
18	sıkıntı	1	sıkıntıları(1)
19	sorun	1	sorunlar(1)
20	utan	1	utan(1)
21	park	1	parklar(1)
22	otomobil	1	otomobil(1)
23	yapma	1	yapmazsak(1)
24	yıka	1	yıkıyoruz(1)
25	yok	1	yoktur(1)
26	çabala	1	çabalayalım(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci orta sonra**O.1.S****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
27	çözül	1	çözülecek(1)
28	şey	1	şeyler(1)
29	yerin	1	yerine(1)
30	yer	1	yerde(1)
31	yapmak	1	yapmak(1)
32	ve	1	ve(1)
33	olur	1	olursa(1)
34	yap	1	yapsam(1)
35	yeni	1	yeni(1)
36	vakit	1	vakti(1)
37	lunapark	1	lunaparklar(1)
38	bütün	1	bütün(1)
39	Bunun	1	Bunun(1)
40	dem	1	demıştır(1)
41	durum	1	durumdan(1)
42	dünya	1	dünyadaki(1)
43	Bunlar	1	Bunlar(1)
44	boşa	1	boşadır(1)
45	asla	1	asla(1)
46	baka	1	bakarlarken(1)
47	bina	1	bina(1)
48	birazcık	1	birazcık(1)
49	düşün	1	düşünecek(1)
50	düşünülmeye	1	düşünülmeli(1)
51	inşa	1	inşa(1)
52	konut	1	konut(1)
53	maalesef	1	maalesef(1)
54	malı	1	malıyız(1)
55	icraat	1	icraatlar(1)
56	her	1	her(1)
57	etmen	1	etmenin(1)
58	eğlence	1	eğlence(1)
59	gel	1	geldi(1)
60	gibi	1	gibi(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci orta sonra**O.1.S****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
61	mutsuz	1	mutsuz(1)
Toplam		90	

Akademik seviyesi orta olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 90 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 61 tanesi tekçil sözcüktür. 14 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.74. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci orta önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	oyun	9	oyun(7) oyunları(1) oyunlar(1)
2	alan	7	alanları(3) alanlarının(1) alanlarını(1) alanlarımızın(1) alanlarımız(1)
3	aşırı	6	aşırı(6)
4	kentleşme	6	kentleşme(3) kentleşmeden(2) kentleşmeye(1)
5	biz	6	bize(3) biz(2) bizi(1)
6	yok	5	yok(5)
7	olma	5	olmasın(2) olmasından(1) olması(1) olmamıza(1)
8	ve	4	ve(4)
9	için	4	için(4)
10	ol	4	oluyor(2) oluyoruz(1) olduğumuzda(1)
11	ev	3	evde(3)
12	kendi	3	kendi(2) kendileri(1)
13	yani	3	yani(3)
14	büyük	3	büyükler(2) büyüklerin(1)
15	dolayı	3	dolayı(3)
16	günümüzde	3	günümüzde(2) günümüzdeki(1)
17	çocuk	3	çocuklar(2) çocukların(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci orta önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
18	hasta	3	hasta(3)
19	fakat	2	fakat(2)
20	oyna	2	oynayamadığınız(2)
21	karşı	2	karşınız(1) karşı(1)
22	hem	2	hem(2)
23	oynamak	2	oynamak(2)
24	tablet	2	tablete(1) tablet(1)
25	yerin	2	yerini(1) yerine(1)
26	koku	2	kokusu(2)
27	kuyu	2	kuyularına(1) kuyulara(1)
28	al	2	alıyor(1) almıyoruz(1)
29	bir	2	bir(2)
30	bizim	2	bizim(2)
31	düş	2	düşüyorlar(1) düştüler(1)
32	de	2	de(2)
33	Bu	2	Bu(2)
34	onlar	1	onlar(1)
35	toprak	1	toprak(1)
36	zararına	1	zararına(1)
37	çeki	1	çekiyor(1)
38	çünkü	1	çünkü(1)
39	çık	1	çıktıkları(1)
40	yine	1	yine(1)
41	mikrop	1	mikroplar(1)
42	sebe	1	sebe(1)
43	siz	1	siz(1)
44	sürük	1	sürükledin(1)
45	telefon	1	telefon(1)
46	sava	1	sava(1)
47	iste	1	istedik(1)
48	Bunun	1	Bunun(1)
49	?	1	da(1)
50	dert	1	dert(1)
51	dolu	1	doluyor(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci orta önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
52	Buna	1	Buna(1)
53	başvuru	1	başvuruyorlar(1)
54	azal	1	azalsın(1)
55	bakaç	1	bakacak(1)
56	bağımlılık	1	bağımlılığından(1)
57	bağışıklık	1	bağışıklıklarımız(1)
58	dışarı	1	dışarıda(1)
59	egzoz	1	egzoz(1)
60	iz	1	iz(1)
61	kal	1	kalmıyor(1)
62	kaz	1	kazdığı(1)
63	kısacası	1	kısacası(1)
64	aile	1	aileler(1)
65	ise	1	ise(1)
66	elektronik	1	elektronik(1)
67	evl	1	evler(1)
68	geliş	1	gelişmiyor(1)
69	insan	1	insan(1)
70	mesela	1	mesela(1)
Toplam		147	

Akademik seviyesi orta olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 147 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 70 tanesi tekçil sözcüktür. 33 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.75. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde
Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık
Tablosu – 2. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci orta sonra			
Sözcük Sıklığı			
Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	biz	8	bize(4) biz(2) bizlere(1) bizde(1)
2	oyun	6	oyun(5) oyunlarda(1)
3	için	4	için(4)
4	çocuk	4	çocukların(2) çocuklar(2)
5	alan	3	alanları(2) alanlarının(1)
6	oynamak	3	oynamak(3)
7	kentleşme	3	kentleşme(2) kentleşmeden(1)
8	kendi	3	kendiniz(1) kendimizi(1) kendi(1)
9	iste	3	istiyoruz(2) istiyor(1)
10	dışarı	2	dışarıya(1) dışarıda(1)
11	tablet	2	tablet(2)
12	telefon	2	telefona(1) telefon(1)
13	ve	2	ve(2)
14	ev	2	evde(2)
15	hem	2	hem(2)
16	olma	2	olmasın(2)
17	onlar	2	onları(1) onlar(1)
18	oyna	2	oynayacak(1) oynadığımız(1)
19	aşırı	2	aşırı(2)
20	büyük	2	büyüklerin(1) büyükler(1)
21	di	2	diyoruz(1) diyorlar(1)
22	boş	2	boş(2)
23	al	1	alıyor(1)
24	oynanma	1	oynanmadı(1)
25	çarpık	1	çarpık(1)
26	arsa	1	arsa(1)
27	çok	1	çok(1)
28	çünkü	1	çünkü(1)
29	nasıl	1	nasıl(1)
30	kız	1	kızıyorlar(1)
31	neden	1	neden(1)
32	çık	1	çıktığımız(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
33	ol	1	olmuyor(1)
34	sanki	1	sanki(1)
35	zararına	1	zararına(1)
36	yok	1	yok(1)
37	tehlike	1	tehlikelerle(1)
38	tüken	1	tükeniyor(1)
39	yerin	1	yerini(1)
40	yani	1	yani(1)
41	kısacası	1	kısacası(1)
42	taş	1	taş(1)
43	yapı	1	yapıyorsunuz(1)
44	siz	1	siz(1)
45	yürek	1	yüreklerini(1)
46	sonra	1	sonra(1)
47	savun	1	savunacağımızı(1)
48	kapan	1	kapanıyor(1)
49	Bunun	1	Bunun(1)
50	Bunu	1	Bunu(1)
51	cadde	1	caddeler(1)
52	?	1	da(1)
53	de	1	de(1)
54	davran	1	davranıyor(1)
55	Bu	1	Bu(1)
56	boyun	1	boyunuza(1)
57	bilme	1	bilmiyoruz(1)
58	bile	1	bile(1)
59	bina	1	binalar(1)
60	bir	1	bir(1)
61	bizim	1	bizim(1)
62	başvuru	1	başvuruyoruz(1)
63	diye	1	diye(1)
64	dolayı	1	dolayı(1)
65	kaldırım	1	kaldırımlar(1)
66	bazı	1	bazı(1)
67	kalı	1	kalıyor(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci orta sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
68	bencil	1	bencil(1)
69	bas	1	basmış(1)
70	karşı	1	karşı(1)
71	bağımlı	1	bağımlısın(1)
72	ile	1	ile(1)
73	düşünce	1	düşüncelerimiz(1)
74	düş	1	düştünüz(1)
75	elektronik	1	elektronik(1)
76	git	1	gittiniz(1)
77	haşarılık	1	haşarılık(1)
78	hal	1	halBuki(1)
79	bari	1	bari(1)
Toplam		120	

Akademik seviyesi orta olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 120 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 79 tanesi tekçil sözcüktür. 22 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.76. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci orta önce**O.3.Ö****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	çocuk	14	çocuklar(5) çocukların(5) çocukları(2) çocuğun(1) çocuğu(1)
2	oyun	11	oyun(11)
3	alan	7	alanlarını(3) alanları(2) alanı(1) alanlarının(1)
4	Bu	6	Bu(6)
5	gerek	5	gerekir(3) gerekiyor(1) gerek(1)
6	bir	5	bir(5)
7	neden	3	nedenle(2) nedeni(1)
8	oynama	3	oynama(2) oynamaya(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci orta önce**O.3.Ö****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
9	gelişim	2	gelişiminde(1) gelişimi(1)
10	et	2	etmiyor(1) etmemiz(1)
11	farklı	2	farklı(2)
12	durum	2	durumda(1) duruma(1)
13	hem	2	hem(2)
14	mahalle	2	mahallelerinde(1) mahallede(1)
15	oyna	2	oynayacağı(1) oynayacak(1)
16	daha	2	daha(2)
17	hakkı	2	hakkı(2)
18	ve	2	ve(2)
19	fazla	2	fazla(2)
20	arazi	2	araziler(2)
21	yerin	2	yerine(2)
22	aç	2	açısından(2)
23	Bunlar	2	Bunları(2)
24	yok	2	yok(2)
25	yer	2	yerler(1) yer(1)
26	rahatla	1	rahatlasak(1)
27	rahat	1	rahat(1)
28	savun	1	savunamıyor(1)
29	saya	1	sayamayız(1)
30	sokak	1	sokaklarda(1)
31	çevre	1	çevremizde(1)
32	üstelik	1	üstelik(1)
33	üzülme	1	üzülmesin(1)
34	oray	1	oraya(1)
35	sonuç	1	sonuçta(1)
36	oynamak	1	oynamak(1)
37	olur	1	olur(1)
38	üzül	1	üzülüyor(1)
39	tehlikeli	1	tehlikeli(1)
40	yetişkin	1	yetişkin(1)
41	yüzden	1	yüzden(1)
42	olma	1	olması(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci orta önce**O.3.Ö****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
43	yapa	1	yaparken(1)
44	yapılma	1	yapılmalı(1)
45	yapılmak	1	yapılmaktadır(1)
46	vardır	1	vardır(1)
47	unutma	1	unutmamamız(1)
48	yardımcı	1	yardımcı(1)
49	tam	1	tam(1)
50	yıkı	1	yıkıp(1)
51	tersi	1	tersi(1)
52	tüm	1	tüm(1)
53	yıkılma	1	yıkılmasına(1)
54	sürekli	1	sürekli(1)
55	kısacası	1	kısacası(1)
56	Bunun	1	Bunun(1)
57	Bulunma	1	Bulunmalı(1)
58	Bulama	1	Bulamayınca(1)
59	büyük	1	büyüklerin(1)
60	dahil	1	dahil(1)
61	geç	1	geçtikçe(1)
62	fakat	1	fakat(1)
63	düşün	1	düşünüyorlar(1)
64	bozul	1	bozuluyor(1)
65	birey	1	birey(1)
66	azalmak	1	azalmaktadır(1)
67	artık	1	artık(1)
68	anne	1	annelerin(1)
69	bazı	1	bazı(1)
70	başla	1	başladılar(1)
71	birer	1	birer(1)
72	ben	1	ben(1)
73	gibi	1	gibi(1)
74	gün	1	gün(1)
75	kıskanma	1	kıskanmasınlar(1)
76	kurma	1	kurmaları(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci orta önce**O.3.Ö****Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
77	?	1	ki(1)
78	kıskan	1	kıskanıyorlar(1)
79	kısıtlama	1	kısıtlamaları(1)
80	müdahale	1	müdahale(1)
81	lazım	1	lazım(1)
82	kısıtla	1	kısıtlıyor(1)
83	kendi	1	kendi(1)
84	iç	1	içi(1)
85	her	1	her(1)
86	hakla	1	haklarını(1)
87	güvenlik	1	güvenliği(1)
88	herkes	1	herkes(1)
89	insan	1	insanlar(1)
90	iyi	1	iyi(1)
91	ise	1	ise(1)
92	ola	1	olaylara(1)
Toplam		155	

Akademik seviyesi orta olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 155 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 92 tanesi tekçil sözcüktür. 25 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.77. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde
Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık
Tablosu – 3. Öğrenci

**Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci
orta sonra**

O.3.S

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	oyun	10	oyun(10)
2	çocuk	9	çocuklar(3) çocukların(3) çocuğun(1) çocuklarını(1) çocukları(1)
3	oyna	4	oynayacak(3) oyna(1)
4	olma	4	olmaya(1) olması(1) olmanız(1) olmalı(1)
5	Bu	3	Bu(3)
6	gerek	3	gerekir(3)
7	alan	3	alanları(2) alanı(1)
8	kalma	2	kalmaz(1) kalmadı(1)
9	yavaş	2	yavaş(2)
10	oynamak	2	oynamak(2)
11	için	2	için(2)
12	arazi	2	araziler(2)
13	sonuç	2	sonuçta(2)
14	gelişim	2	gelişimini(1) gelişiminde(1)
15	oynama	2	oynama(2)
16	yer	2	yer(2)
17	büyük	2	büyüklerin(1) büyük(1)
18	boş	2	boş(2)
19	bir	2	bir(2)
20	daha	2	daha(2)
21	onlar	2	onların(1) onlara(1)
22	dahil	2	dahil(2)
23	de	2	de(2)
24	olmaz	1	olmaz(1)
25	rol	1	rol(1)
26	saime	1	saime(1)
27	salar	1	salar(1)
28	rastla	1	rastlarsan(1)

**Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci
orta sonra**

O.3.S

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
29	oray	1	oraya(1)
30	oysaki	1	oysaki(1)
31	sanayi	1	sanayiler(1)
32	peki	1	peki(1)
33	ol	1	oluyorlar(1)
34	ve	1	ve(1)
35	zaman	1	zamanda(1)
36	yüzden	1	yüzden(1)
37	yok	1	yok(1)
38	çevre	1	çevremizde(1)
39	çoğalt	1	çoğaltılmalı(1)
40	şekil	1	şekilde(1)
41	özgürce	1	özgürce(1)
42	çık	1	çıkıp(1)
43	yerin	1	yerine(1)
44	yardım	1	yardım(1)
45	var	1	var(1)
46	tüm	1	tüm(1)
47	sıkıştır	1	sıkıştırıyorlar(1)
48	ola	1	olaylara(1)
49	ya	1	ya(1)
50	yapılma	1	yapılmalı(1)
51	yakın	1	yakın(1)
52	sağla	1	sağlıyor(1)
53	kısırlaştır	1	kısırlaştırılıyor(1)
54	dışarı	1	dışarı(1)
55	dünya	1	dünya(1)
56	dört	1	dört(1)
57	et	1	edelim(1)
58	fakat	1	fakat(1)
59	gelecek	1	gelecek(1)
60	fena	1	fena(1)
61	fazla	1	fazla(1)

**Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci
orta sonra**

O.3.S

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
62	duvar	1	duvar(1)
63	dolayı	1	dolayı(1)
64	arsal	1	arsalar(1)
65	ara	1	arasına(1)
66	al	1	alır(1)
67	azaltılma	1	azaltılmalı(1)
68	başla	1	başlıyor(1)
69	dik	1	dikleri(1)
70	bırakma	1	bırakmamız(1)
71	bencil	1	bencil(1)
72	geç	1	geçtikçe(1)
73	gider	1	giderse(1)
74	kentleşme	1	kentleşmeden(1)
75	kendi	1	kendilerine(1)
76	insan	1	insanlar(1)
77	maliyet	1	maliyeti(1)
78	mutlu	1	mutlu(1)
79	nere	1	nerede(1)
80	neden	1	nedeni(1)
81	mutluluk	1	mutluluğu(1)
82	hiç	1	hiç(1)
83	her	1	her(1)
84	güvenme	1	güvenme(1)
85	günümüzde	1	günümüzde(1)
86	gün	1	gün(1)
87	güzel	1	güzel(1)
88	hakkı	1	hakkı(1)
89	hemen	1	hemen(1)
90	hakla	1	hakları(1)
91	nesil	1	nesillere(1)
Toplam		136	

Akademik seviyesi orta olan 3. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 136 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 91 tanesi tekçil sözcüktür. 23 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.78. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

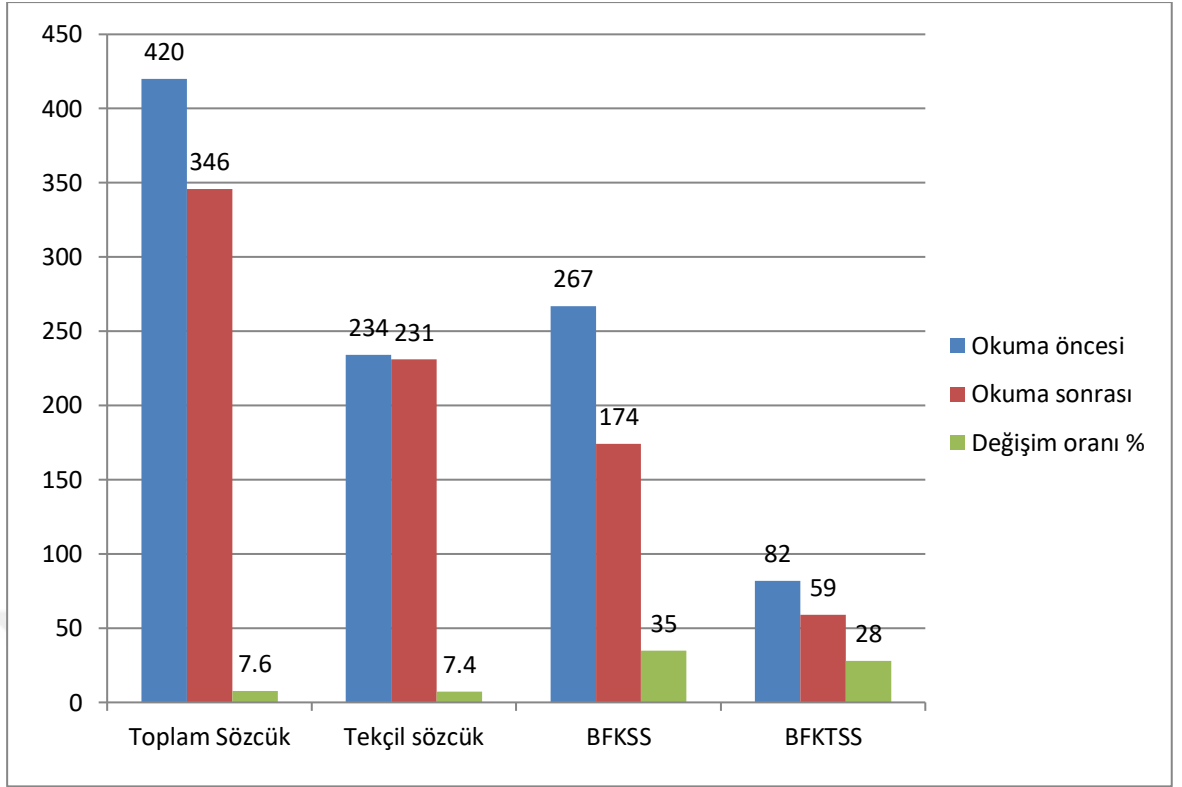
Kentlerde Yaşayan	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci	Toplam
Toplam sözcük (önce/sonra)	118/90	147/120	155/136	320/346
Tekçil sözcük (önce /sonra)	72/61	70/79	92/91	214/231
BFKKS (önce / sonra))	70/43	110/63	87/68	267/174
BFKTSS (önce /sonra)	24/14	33/22	25/23	82/59

Örneklem dahilinde sadece ikinci öğrencide Tekçil sözcük kullanımında metin okumadan sonra yükseliş olmuş, diğer bütün alanlarda düşüş görülmüştür.

Akademik seviyeleri orta düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan öğrencilerde genel anlamda bir düşüş görülmüştür. Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin okunmadan önce 320 sözcük, metin okunduktan sonra ise 346 sözcüğe yer verildiği görülmüştür. Metin okuma öncesinde 214 tekçil sözcük kullanılırken okuma sonrasında 231 tekçil sözcük kullanılmıştır.

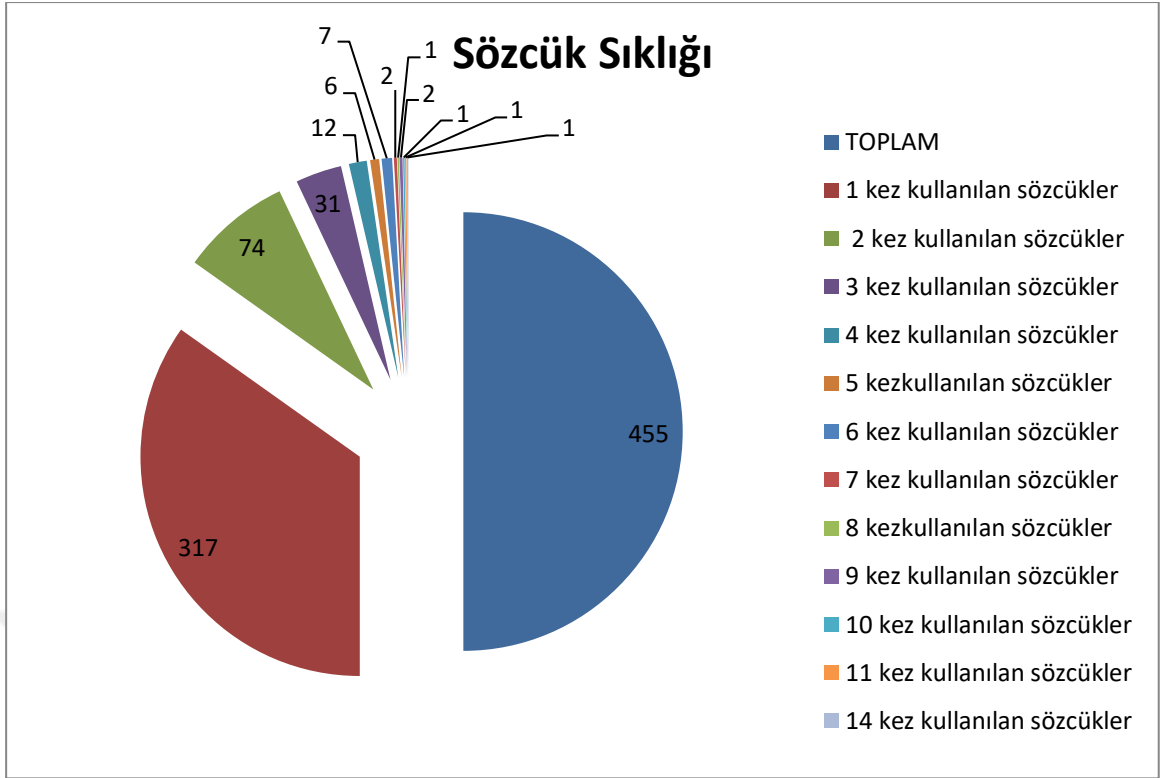
Birden fazla sıklıkta kullanılan sözcük sayısında belirgin bir düşüş görülmüştür.

Metni okuma öncesinde birden fazla kullanılan sözcük sayısı 267, metni okuma sonrasında ise 174'tür. Yine birden fazla sözcük sayısına bakıldığında farklı kullanılan sözcükler metin okuma öncesinde 82, metni okuma sonrasında 59'dur.



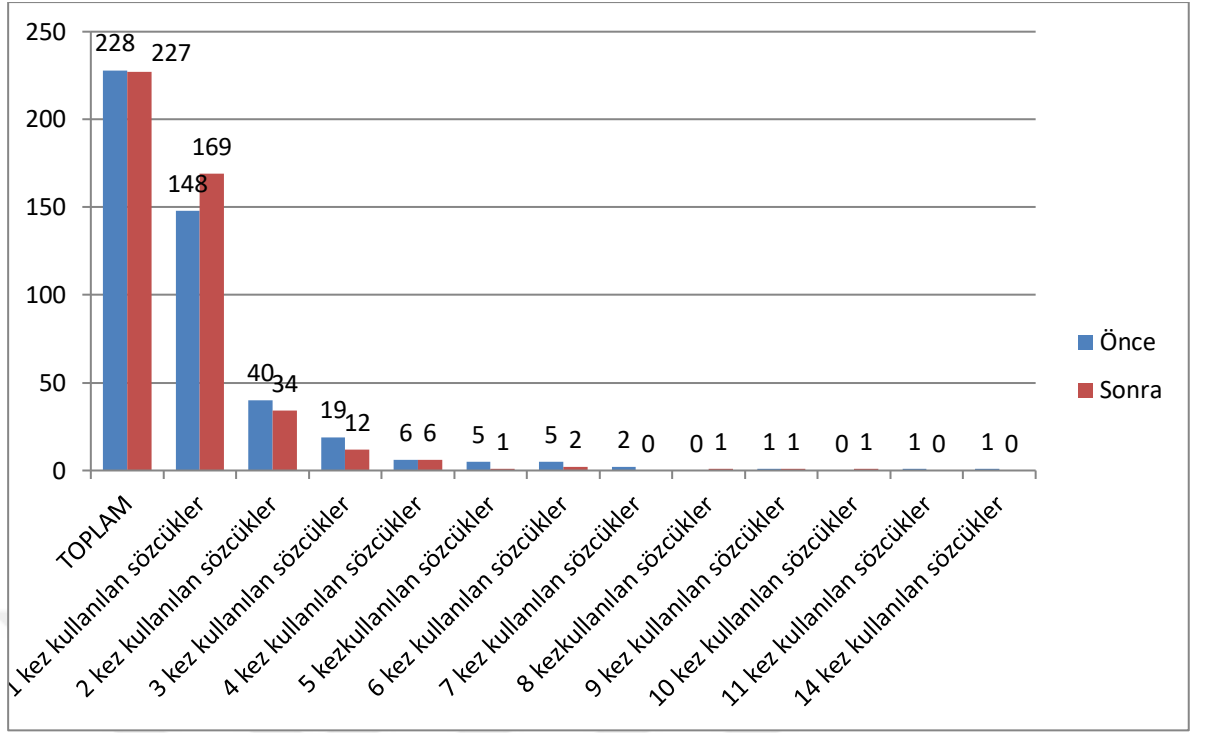
Grafik 4.35. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Grafiği - Genel

Sıklık tabloları oransal açıdan incelendiğinde bütün verilerde düşüş olduğu görülmektedir. En çok görülen değişimi birden fazla kullanılan sözcük sayısındaki % 35’lik düşüştür. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında %28’lik düşüş görülür. Toplam sözcük ve farklı kullanılan sözcük oranları birbirine yakındır.



Grafik 4.36. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler adlı metninde düşük düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde toplam sözcük sayısı 455; 1 kez kullanılan sözcük sayısı 317; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 74; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 31; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 12; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 6; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 7; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 11 kez kullanılan sözcük sayısı 1; 14 kez kullanılan sözcük sayısı 1 olarak tespit edilmiştir.



Grafik 4.37. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Orta Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler adlı metinde metin işlendikten sonra 1 kez kullanılan sözcüklerde 21 sözcüklük artış olmuştur. İki kez kullanılan sözcüklerde 6, üç kez kullanılan sözcüklerde 7 sözcüklük bir düşüş görülür. Diğer sözcüklerin sıklığında belirgin bir değişim görülmemiştir.

Tablo 4.79. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci iyi önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	kadar	5	kadar(5)
2	çocuk	5	çocuklar(3) çocukların(2)
3	bir	4	bir(4)
4	yer	4	yer(3) yerleri(1)
5	oyna	4	oynayacak(2) oynar(1) oynadıkları(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
6	o	3	o(3)
7	arkadaş	3	arkadaş(3)
8	tek	2	tek(2)
9	var	2	vardı(1) var(1)
10	yok	2	yoktu(1) yok(1)
11	egzoz	2	egzoz(2)
12	oynan	2	oynanacak(2)
13	oyun	2	oyun(2)
14	ol	2	olmuyorlardı(1) oldukları(1)
15	cam	2	camdan(2)
16	hava	2	havadaki(1) havada(1)
17	ise	2	ise(2)
18	için	2	için(2)
19	ne	2	neler(2)
20	Bu	2	Bu(2)
21	kimse	1	kimsenin(1)
22	kuş	1	kuş(1)
23	olmak	1	olmak(1)
24	?	1	ki(1)
25	kuşlar	1	kuşlar(1)
26	kilo	1	kilo(1)
27	okul	1	okullar(1)
28	nesli	1	neslimiz(1)
29	mi	1	mis(1)
30	merkezle	1	merkezleri(1)
31	olma	1	olması(1)
32	olacak	1	olacak(1)
33	patla	1	patlıyor(1)
34	öyle	1	öylece(1)
35	çünkü	1	çünkü(1)
36	çöplük	1	çöplük(1)
37	üzül	1	üzülerek(1)
38	şehir	1	şehire(1)
39	şöyle	1	şöyle(1)
40	şimdiki	1	şimdiki(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
41	şehri	1	şehri(1)
42	çeker	1	çeker(1)
43	çağır	1	çağırana(1)
44	kaça	1	kaçıyorlar(1)
45	parka	1	parka(1)
46	oynamak	1	oynamaktı(1)
47	sabahtan	1	sabahtan(1)
48	sahip	1	sahip(1)
49	yüksek	1	yüksekten(1)
50	umur	1	umurunda(1)
51	sıkıntı	1	sıkıntıdan(1)
52	otur	1	oturup(1)
53	işte	1	işte(1)
54	dile	1	diledikleri(1)
55	değil	1	değil(1)
56	daha	1	daha(1)
57	böyle	1	böyle(1)
58	dolaş	1	dolaşırlardı(1)
59	dolu	1	dolu(1)
60	dükkan	1	dükkanlar(1)
61	duman	1	dumanı(1)
62	dumanla	1	dumanlarından(1)
63	boş	1	boş(1)
64	bina	1	binalar(1)
65	arazi	1	arazi(1)
66	anne	1	anneleri(1)
67	alışveriş	1	alışveriş(1)
68	al	1	alıyorlardı(1)
69	açıl	1	açılırdı(1)
70	bahar	1	bahar(1)
71	bile	1	bile(1)
72	bak	1	baktığımızda(1)
73	baka	1	bakan(1)
74	edinmek	1	edinmek(1)
75	eklemle	1	eklemleri(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
76	izle	1	izliyorlardı(1)
77	istek	1	istekleri(1)
78	her	1	her(1)
79	hayali	1	hayali(1)
80	içeri	1	içeride(1)
81	iç	1	içlerine(1)
82	karıncalar	1	karıncalardan(1)
83	iş	1	işyerleri(1)
84	akşam	1	akşama(1)
85	gibi	1	gibi(1)
86	geç	1	geçiyor(1)
87	fark	1	fark(1)
88	ev	1	evde(1)
89	eski	1	eskiden(1)
90	fundalık	1	fundalıkta(1)
91	gel	1	geldiğinde(1)
92	gezi	1	gezip(1)
93	geliş	1	gelişir(1)
94	gelecek	1	gelecek(1)
95	kas	1	kasları(1)
Toplam		129	

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 129 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 95 tanesi tekçil sözcüktür. 20 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.80. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 1. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci iyi sonra

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	oyna	9	oynayacak(4) oynadığınız(2) oynayıp(1) oynasınlar(1) oynadığını(1)
2	onlar	6	onlar(2) onlara(2) onları(1) onlarda(1)
3	?	6	da(4) ki(2)
4	düşün	6	düşünün(5) düşünürken(1)
5	yer	5	yer(3) yerleri(1) yerde(1)
6	zaman	4	zamanları(4)
7	tek	3	tek(3)
8	bir	3	bir(3)
9	doy	2	doyasıya(2)
10	park	2	park(2)
11	evl	2	evlerin(1) evler(1)
12	ev	2	eve(1) evde(1)
13	araba	2	arabalarımızı(1) arabaları(1)
14	yok	2	yok(2)
15	o	2	o(2)
16	baş	2	başlarına(2)
17	kim	2	kimileri(2)
18	kendi	1	kendi(1)
19	siz	1	sizi(1)
20	sade	1	sadece(1)
21	oyun	1	oyun(1)
22	olma	1	olması(1)
23	şöyle	1	şöyle(1)
24	oda	1	odalarında(1)
25	sokak	1	sokaklara(1)
26	kimse	1	kimse(1)
27	ve	1	ve(1)
28	çağır	1	çağırana(1)
29	yılma	1	yılmayın(1)
30	çekme	1	çekme(1)

**Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci
iyi sonra**

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
31	çocuk	1	çocukların(1)
32	çöp	1	çöplerinizi(1)
33	yol	1	yolda(1)
34	şimdi	1	şimdi(1)
35	çünkü	1	çünkü(1)
36	yap	1	yaptığını(1)
37	kaynaşmak	1	kaynaşmak(1)
38	yeni	1	yeni(1)
39	tabii	1	tabii(1)
40	için	1	için(1)
41	boş	1	boş(1)
42	birbirleri	1	birbirleriyle(1)
43	bırak	1	bırakın(1)
44	cam	1	camdan(1)
45	dışarı	1	dışarı(1)
46	dükkan	1	dükkanlar(1)
47	biraz	1	biraz(1)
48	bina	1	binalar(1)
49	arazi	1	arazilerde(1)
50	anne	1	annelerimizin(1)
51	aşağı	1	aşağı(1)
52	bakara	1	bakarak(1)
53	bile	1	bile(1)
54	bak	1	baktığımızda(1)
55	et	1	etmeyin(1)
56	geçen	1	geçen(1)
57	izle	1	izliyorlar(1)
58	iste	1	istiyorlar(1)
59	acı	1	acıyın(1)
60	iş	1	iş(1)
61	kaldırım	1	kaldırımlara(1)
62	kadar	1	kadar(1)
63	ise	1	ise(1)
64	insan	1	insanları(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci iyi sonra

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
65	hall	1	hallerini(1)
66	geçir	1	geçirdikleri(1)
67	hayal	1	hayalleri(1)
68	haşarılık	1	haşarılık(1)
69	hiçbir	1	hiçbir(1)
70	hiç	1	hiç(1)
71	katı	1	katında(1)
Toplam		114	

Akademik seviyesi iyi olan 1. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 114 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 71 tanesi tekçil sözcüktür. 17 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.81. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	kentleşme	13	kentleşme(9) kentleşmenin(3) kentleşmeyi(1)
2	çarpık	13	çarpık(13)
3	oyun	9	oyun(4) oyunları(4) oyunu(1)
4	etkile	6	etkiliyor(2) etkilerine(1) etkilerden(1) etkiler(1) etkilemiş(1)
5	için	6	için(6)
6	bir	6	bir(6)
7	sokak	6	sokak(4) sokağa(1) sokakta(1)
8	gibi	5	gibi(5)
9	çocuk	5	çocuklar(2) çocukların(2) çocuklara(1)
10	ve	5	ve(5)
11	Bu	4	Bu(4)
12	olumsuz	4	olumsuz(4)
13	kirlilik	4	kirliliği(4)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
14	hava	3	hava(3)
15	kirli	3	kirli(3)
16	oyna	3	oynayan(1) oynayamıyor(1) oynarken(1)
17	olma	3	olması(2) olmaması(1)
18	etki	3	etkisi(2) etki(1)
19	araba	3	arabası(1) arabaların(1) araba(1)
20	şey	3	şeyi(2) şeyler(1)
21	birçok	3	birçok(3)
22	yer	2	yerleri(1) yerlere(1)
23	hastalık	2	hastalıklarla(1) hastalıklara(1)
24	yolla	2	yolların(1) yollar(1)
25	sade	2	sadece(2)
26	yüz	2	yüzünden(2)
27	yaka	2	yakantop(1) yakan(1)
28	var	2	var(2)
29	alan	2	alanı(1) alanda(1)
30	bina	2	binaların(2)
31	kötü	2	kötü(2)
32	sonuç	2	sonucu(2)
33	ol	2	olduğunu(1) olduğu(1)
34	olmadık	2	olmadığı(2)
35	olmaz	2	olmazsa(1) olmaz(1)
36	gürültü	2	gürültü(2)
37	düzgün	2	düzgün(2)
38	top	2	top(2)
39	düşün	2	düşünmüyorum(1) düşünelim(1)
40	çarp	2	çarpabilir(2)
41	tablet	1	tablet(1)
42	sonuçlan	1	sonuçlanıyor(1)
43	araç	1	araçlar(1)
44	sonuçla	1	sonuçlar(1)
45	aslı	1	aslında(1)
46	onun	1	onunla(1)
47	onu	1	onu(1)
48	oynama	1	oynaması(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
49	oynan	1	oylanır(1)
50	tane	1	tanesi tekçil sözcüktür. sözcük (1)
51	şimdi	1	şimdi(1)
52	savaşma	1	savaşmalıyız(1)
53	vakit	1	vakit(1)
54	alma	1	almadığı(1)
55	zarar	1	zarar(1)
56	zaman	1	zaman(1)
57	örneğin	1	örneğin(1)
58	alet	1	aletlerle(1)
59	çok	1	çoğu(1)
60	ölçü	1	ölçüsü(1)
61	çünkü	1	çünkü(1)
62	çöp	1	çöp(1)
63	yok	1	yok(1)
64	yapma	1	yapmamalı(1)
65	şahsen	1	şahsen(1)
66	trafik	1	trafik(1)
67	temiz	1	temiz(1)
68	önün	1	önüne(1)
69	olur	1	olur(1)
70	yapa	1	yapanları(1)
71	veya	1	veya(1)
72	vere	1	verebilir(1)
73	telefon	1	telefon(1)
74	neden	1	nedenle(1)
75	et	1	etmeli(1)
76	engelleme	1	engellemeliyiz(1)
77	egzoz	1	egzoz(1)
78	ebeveyn	1	ebeveynler(1)
79	etraf	1	etraf(1)
80	ev	1	evde(1)
81	geçir	1	geçirdiği(1)
82	gezdir	1	gezdirelim(1)
83	geniş	1	geniş(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
84	fakat	1	fakat(1)
85	düz	1	düz(1)
86	duyul	1	duyulan(1)
87	de	1	de(1)
88	dar	1	dar(1)
89	böyle	1	böyle(1)
90	Bunlar	1	Bunlardan(1)
91	değil	1	değildir(1)
92	doğal	1	doğal(1)
93	durum	1	durumlar(1)
94	dumanla	1	dumanları(1)
95	doğru	1	doğru(1)
96	bilgisayar	1	bilgisayar(1)
97	gire	1	giremiyor(1)
98	la	1	lar(1)
99	kurtulmak	1	kurtulmak(1)
100	ben	1	ben(1)
101	kalı	1	kalıyor(1)
102	mesela	1	mesela(1)
103	nasıl	1	nasıl(1)
104	olumlu	1	olumlu(1)
105	o	1	o(1)
106	niyetli	1	niyetli(1)
107	biz	1	bizi(1)
108	bence	1	bence(1)
109	iyi	1	iyi(1)
110	havan	1	havanın(1)
111	hastalanma	1	hastalanmasını(1)
112	göz	1	göz(1)
113	gönder	1	göndermiyorlar(1)
114	hayat	1	hayatımızdaki(1)
115	her	1	her(1)
116	isteme	1	istemeyen(1)
117	insan	1	insanlar(1)
118	ihtiyaç	1	ihtiyaç(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
119	baka	1	bakalım(1)
Toplam		227	100

Akademik seviyesi iyi olan 2. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 227 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 119 tanesi tekçil sözcüktür. 40 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.82. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 2. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	çocuk	10	çocuklar(5) çocukların(3) çocuğun(1) çocuklara(1)
2	oyun	8	oyun(5) oyunlarını(2) oyunları(1)
3	ve	5	ve(5)
4	hastalık	5	hastalıkları(2) hastalıklardan(1) hastalıklara(1) hastalıklar(1)
5	kötü	5	kötü(5)
6	bilgisayar	4	bilgisayar(4)
7	telefon	4	telefon(3) telefonla(1)
8	kentleşme	4	kentleşme(3) kentleşmeyi(1)
9	hem	4	hem(4)
10	sokak	4	sokak(3) sokakların(1)
11	tablet	4	tablet(3) tabletle(1)
12	bir	3	bir(3)
13	Bu	3	Bu(3)
14	uğraş	3	uğraşan(2) uğraşıyor(1)
15	göz	3	göz(2) gözüm(1)
16	ev	3	evde(3)
17	dışarı	3	dışarıya(1) dışarıda(1) dışarı(1)
18	dar	3	dar(3)
19	?	3	ki(2) da(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
20	oynamak	3	oynamak(3)
21	şey	3	şeyleri(1) şeyler(1) şey(1)
22	olumsuz	3	olumsuz(3)
23	oyna	3	oynayamıyorlar(1) oynayamazlar(1) oynarken(1)
24	getir	2	getirdiği(1) getirdi(1)
25	insan	2	insanlara(1) insanlar(1)
26	internet	2	internetteki(2)
27	trafik	2	trafikten(1) trafik(1)
28	olma	2	olması(2)
29	arsal	2	arsalarda(2)
30	etkile	2	etkileri(1) etkiler(1)
31	çık	2	çıkıp(1) çıksalar(1)
32	olur	2	olur(2)
33	hava	2	hava(2)
34	ile	2	ile(2)
35	sonuçla	2	sonuçları(1) sonuçlar(1)
36	gün	2	gün(2)
37	ister	2	ister(2)
38	ama	2	ama(2)
39	gibi	2	gibi(2)
40	neyse	2	neyse(2)
41	beraber	2	beraberinde(2)
42	için	2	için(2)
43	her	2	her(2)
44	bozul	2	bozulur(1) bozulabiliyor(1)
45	yolla	2	yollar(2)
46	cadde	2	caddelerin(1) caddeden(1)
47	psikolojik	2	psikolojik(2)
48	de	2	de(2)
49	bina	2	binalar(2)
50	değil	2	değil(2)
51	başla	2	başlıyor(1) başladı(1)
52	demek	2	demek(2)
53	nere	2	nereye(1) nereden(1)
54	oynama	1	oynamaması(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
55	sanı	1	sanıp(1)
56	sizce	1	sizce(1)
57	orada	1	orada(1)
58	sert	1	sert(1)
59	onlar	1	onlara(1)
60	rahatsız	1	rahatsız(1)
61	uygula	1	uygulayabilir(1)
62	çarpık	1	çarpık(1)
63	çevre	1	çevresine(1)
64	çarp	1	çarpabilir(1)
65	zarar	1	zarar(1)
66	yüz	1	yüzünden(1)
67	çok	1	çok(1)
68	çünkü	1	çünkü(1)
69	şekil	1	şekilde(1)
70	şehir	1	şehirlerde(1)
71	öyle	1	öyle(1)
72	öncelikle	1	öncelikle(1)
73	yürek	1	yürek(1)
74	yönetici	1	yöneticiler(1)
75	ters	1	ters(1)
76	temiz	1	temiz(1)
77	tane	1	tanesi tekçil sözcüktür. sözcük (1)
78	tabii	1	tabii(1)
79	var	1	var(1)
80	verme	1	vermesi(1)
81	yaşa	1	yaşayan(1)
82	yaşama	1	yaşamayacak(1)
83	yaramazlık	1	yaramazlık(1)
84	yapılan	1	yapılana(1)
85	sosyal	1	sosyal(1)
86	iste	1	isteseler(1)
87	biz	1	bize(1)
88	boş	1	boş(1)
89	bile	1	bile(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
90	benim	1	benim(1)
91	bencil	1	bencil(1)
92	böyle	1	böyle(1)
93	daral	1	daralıyor(1)
94	dönel	1	dönelim(1)
95	dolayı	1	dolayı(1)
96	dayan	1	dayanmıyor(1)
97	davranış	1	davranışları(1)
98	başın	1	başına(1)
99	baş	1	başlarından(1)
100	aral	1	aralarda(1)
101	araba	1	arabalar(1)
102	al	1	alıyor(1)
103	alar	1	alarak(1)
104	asıl	1	asıl(1)
105	atama	1	atamadıkları(1)
106	başka	1	başka(1)
107	baskı	1	baskı(1)
108	bahset	1	bahsediyorduk(1)
109	azalma	1	azalmaya(1)
110	el	1	elinden(1)
111	enerji	1	enerjilerini(1)
112	kendi	1	kendisine(1)
113	kent	1	kentlerde(1)
114	karşı	1	karşı(1)
115	kapa	1	kapacak(1)
116	iyi	1	iyi(1)
117	kirlilik	1	kirliliği(1)
118	konum	1	konumuza(1)
119	olan	1	olan(1)
120	ola	1	olabilir(1)
121	niyetli	1	niyetli(1)
122	nasıl	1	nasıl(1)
123	alan	1	alanları(1)
124	imkan	1	imkanı(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 2. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
125	geçen	1	geçen(1)
126	gele	1	gelebilir(1)
127	gel	1	geldik(1)
128	engelle	1	engelleyelim(1)
129	geçir	1	geçirebiliyor(1)
130	gider	1	giderse(1)
131	ilgi	1	ilgisini(1)
132	haşarılık	1	haşarılık(1)
133	gürültü	1	gürültü(1)
134	gözle	1	gözleri(1)
135	ol	1	olduğu(1)
Toplam		235	100

Akademik seviyesi iyi olan 2. öğrenci metin işlendikten sonra toplam 235 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 135 tanesi tekçil sözcüktür. 53 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.83. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlenmeden Önce Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci iyi önce**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	siz	8	siz(5) sizi(2) size(1)
2	biz	7	biz(3) bizi(3) bize(1)
3	et	7	ettiğiniz(2) etmiş(1) etmeyiz(1) etmek(1) ediyorsunuz(1) edersiniz(1)
4	bizim	6	bizim(6)
5	hakkı	5	hakkımızı(4) hakkımız(1)
6	çocuk	4	çocukları(3) çocuklara(1)
7	mutlu	4	mutlu(4)
8	oyun	3	oyun(3)
9	alan	3	alanlarımızı(3)

**Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci
iyi önce**

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
10	sevap	3	sevap(2) sevaptır(1)
11	sevme	3	sevmeyeceğiz(2) sevmemiz(1)
12	yapa	3	yaparsanız(2) yapacaksınız(1)
13	yok	3	yok(3)
14	yeme	2	yemeyin(1) yemeyeceksiniz(1)
15	kazanma	2	kazanmayı(1) kazanma(1)
16	koru	2	koruyun(1) koruyacaksınız(1)
17	olur	2	olursunuz(1) olursa(1)
18	süreç	2	süreçe(2)
19	eğer	2	eğer(2)
20	kentleşme	2	kentleşmeyi(1) kentleşme(1)
21	edip	2	edip(2)
22	böyle	2	böyle(2)
23	bir	1	bir(1)
24	tercih	1	tercih(1)
25	tersin	1	tersini(1)
26	ben	1	ben(1)
27	azalt	1	azaltacaksınız(1)
28	sizin	1	sizin(1)
29	bozma	1	bozmayın(1)
30	Bunu	1	Bunu(1)
31	davran	1	davranacaksınız(1)
32	seven	1	seven(1)
33	Bunlar	1	Bunların(1)
34	sevmi	1	sevmiyoruz(1)
35	yerin	1	yerinizde(1)
36	yer	1	yerlerimizi(1)
37	amaç	1	amacına(1)
38	çiğne	1	çiğnediğin(1)
39	çok	1	çok(1)
40	üzmek	1	üzmek(1)
41	şey	1	şeyleri(1)
42	şekil	1	şeklini(1)
43	çiçek	1	çiçekleri(1)

**Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci
iyi önce**

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
44	zaten	1	zaten(1)
45	araç	1	araçları(1)
46	yetişkin	1	yetişkinleri(1)
47	yoksa	1	yoksa(1)
48	yüzme	1	yüzmeyi(1)
49	yıka	1	yıkıyorsunuz(1)
50	ol	1	olsaydım(1)
51	mı	1	mı(1)
52	hakla	1	haklarımızı(1)
53	ekin	1	ekin(1)
54	hangi	1	hangisi(1)
55	helal	1	helal(1)
56	iyi	1	iyi(1)
57	hiç	1	hiç(1)
58	hadi	1	hadi(1)
59	güzel	1	güzelsiniz(1)
60	getir	1	getirirdim(1)
61	faaliyet	1	faaliyete(1)
62	giyin	1	giyiniyorsunuz(1)
63	gör	1	görüyorsunuz(1)
64	günah	1	günahdır(1)
65	iz	1	izi(1)
66	için	1	için(1)
67	kızma	1	kızmayın(1)
68	koşu	1	koşup(1)
69	lütfen	1	lütfen(1)
70	mi	1	mi(1)
71	eğlence	1	eğlence(1)
72	de	1	de(1)
73	doğay	1	doğayı(1)
74	koparma	1	koparmayın(1)
75	işte	1	işte(1)
76	işaret	1	işaretleyip(1)
77	düşün	1	düşünün(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 3. Öğrenci iyi önce

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
78	kesme	1	kesmeyin(1)
79	?	1	ki(1)
80	ne	1	ne(1)
Toplam		135	

Akademik seviyesi iyi olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 135 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 80 tanesi tekçil sözcüktür. 22 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.84. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin İşlendikten Sonra Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – 3. Öğrenci

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci iyi sonra

Sözcük Sıklığı

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
1	siz	10	siz(6) sizi(4)
2	oyun	9	oyun(8) oyunlarımızı(1)
3	biz	7	biz(3) bizi(3) bizde(1)
4	alan	5	alanlarımızı(2) alanlarımız(1) alanlarımıza(1) alanlarımız(1)
5	bizim	4	bizim(4)
6	sevmi	3	sevmiyoruz(2) sevmiyorsunuz(1)
7	sizin	3	sizin(3)
8	istem	3	istemiyoruz(3)
9	bina	3	binalar(3)
10	neden	3	neden(3)
11	araba	3	arabalar(2) arabaların(1)
12	oyna	3	oynayamıyor(1) oynayacak(1) oynayabiliriz(1)
13	işgal	3	işgal(3)
14	et	2	ediyorsunuz(2)
15	kıymet	2	kıymetinizi(1) kıymetimizi(1)
16	rahat	2	rahat(2)
17	park	2	park(2)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
18	izin	2	izin(2)
19	olur	2	oluruz(1) olur(1)
20	oynama	2	oynamaya(2)
21	edil	2	edilsin(1) edilirse(1)
22	de	2	de(2)
23	yapılma	2	yapılmasını(1) yapılmasını(1)
24	bencil	2	bencilsiniz(1) benciller(1)
25	yer	2	yerleri(1) yeri(1)
26	ve	2	ve(2)
27	çocuk	2	çocukların(2)
28	yolla	1	yollara(1)
29	zaman	1	zaman(1)
30	üzül	1	üzülüyoruz(1)
31	üz	1	üzüyorsunuz(1)
32	oral	1	oralarda(1)
33	orman	1	ormanları(1)
34	otopark	1	otoparklara(1)
35	yok	1	yok(1)
36	çok	1	çok(1)
37	sev	1	seviyorsanız(1)
38	ver	1	vermiyorsunuz(1)
39	verme	1	vermediğiniz(1)
40	süreç	1	süreçe(1)
41	telefon	1	telefonla(1)
42	sinirlen	1	sinirlenirsiniz(1)
43	sinirlendir	1	sinirlendirir(1)
44	var	1	var(1)
45	yapıla	1	yapılıyor(1)
46	sigara	1	sigara(1)
47	yeter	1	yeter(1)
48	konuş	1	konusacağınız(1)
49	dağla	1	dağları(1)
50	daha	1	daha(1)
51	bırak	1	bırakın(1)
52	deniz	1	denizleri(1)

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler 1. Öğrenci iyi sonra**Sözcük Sıklığı**

Sıra	Sözcük	Sıklık	Sıklık Dağılımı
53	değil	1	değil(1)
54	doldur	1	dolduruyor(1)
55	direkt	1	direkt(1)
56	boş	1	boş(1)
57	biraz	1	biraz(1)
58	arazi	1	arazileri(1)
59	anla	1	anlayın(1)
60	artık	1	artık(1)
61	azı	1	azından(1)
62	bilmez	1	bilmezseniz(1)
63	ağaç	1	ağaçları(1)
64	düşün	1	düşünür(1)
65	edilme	1	edilmesini(1)
66	kentleşme	1	kentleşme(1)
67	kalma	1	kalmayınca(1)
68	içecek	1	içeceğiniz(1)
69	kuru	1	kurun(1)
70	la	1	lar(1)
71	olma	1	olmasını(1)
72	ne	1	ne(1)
73	iz	1	iz(1)
74	iste	1	istiyoruz(1)
75	en	1	en(1)
76	empati	1	empati(1)
77	geç	1	geçtikçe(1)
78	gözle	1	gözlerimizi(1)
79	ihtiyaç	1	ihtiyaçları(1)
80	gülme	1	gülmeyi(1)
81	ol	1	olsa(1)
Toplam		141	

Akademik seviyesi iyi olan 3. öğrenci metin işlenmeden önce toplam 141 sözcük kullanmıştır. Bu sözcüklerin 81 tanesi tekçil sözcüktür. 27 sözcük birden fazla kullanılmıştır.

Tablo 4.85. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Tablosu – Genel

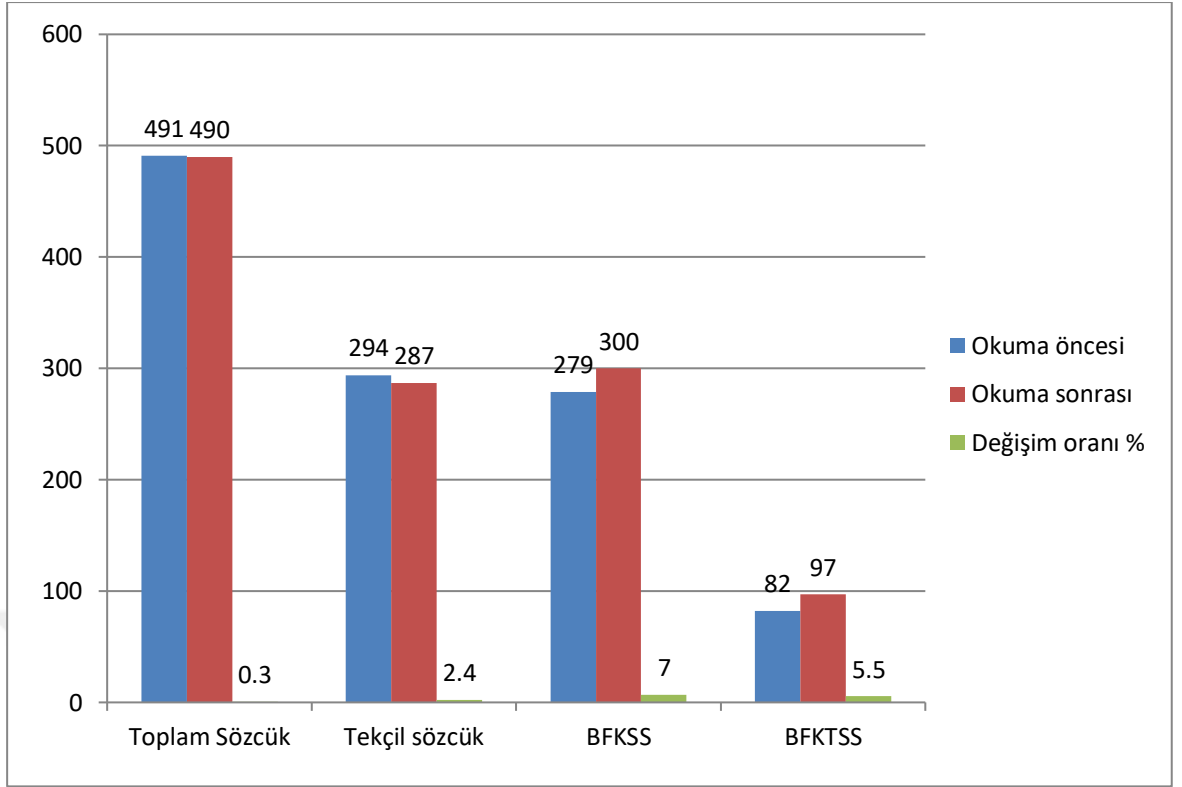
Kentlerde Yaşayan	1. Öğrenci	2. Öğrenci	3. Öğrenci	Toplam
Toplam sözcük (önce/sonra)	129/114	227/235	135/141	491/490
Tekçil sözcük (önce /sonra)	95/71	119/135	80/81	294/287
BFKKS (önce / sonra))	54/60	148/153	77/87	79/300
BFKTSS (önce /sonra)	20/17	40/53	22/27	82/97

Örneklem dahilinde sadece ikinci öğrencide diğerlerine göre daha belirgin bir artış görülmüştür.

Akademik seviyeleri iyi düzeyde olan öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde örneklem dahilinde yer alan öğrencilerde genel anlamda belirgin bir farklılık görülmemiştir. Tabloda toplam sayılara bakıldığında metin okunmadan önce 491 sözcük, metin okunduktan sonra ise 490 sözcüğe yer verildiği görülmüştür. Metin okuma öncesinde 294 tekçil sözcük kullanılırken okuma sonrasında 287 tekçil sözcük kullanılmıştır.

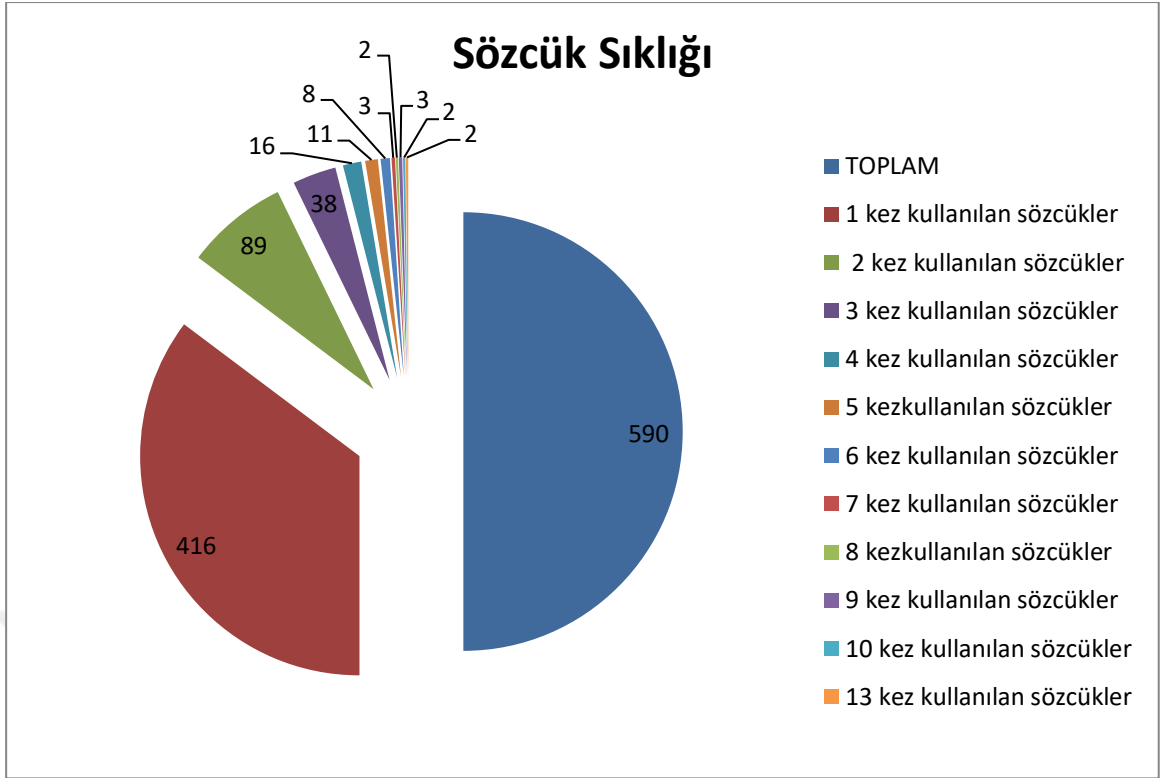
Birden fazla sıklıkta kullanılan sözcük sayısında genel anlamda küçük artışlar görülmektedir.

Metni okuma öncesinde birden fazla kullanılan sözcük sayısı 279, metni okuma sonrasında ise 300'dür. Yine birden fazla sözcük sayısına bakıldığında farklı kullanılan sözcükler metin okuma öncesinde 82, metni okuma sonrasında 97'dir.



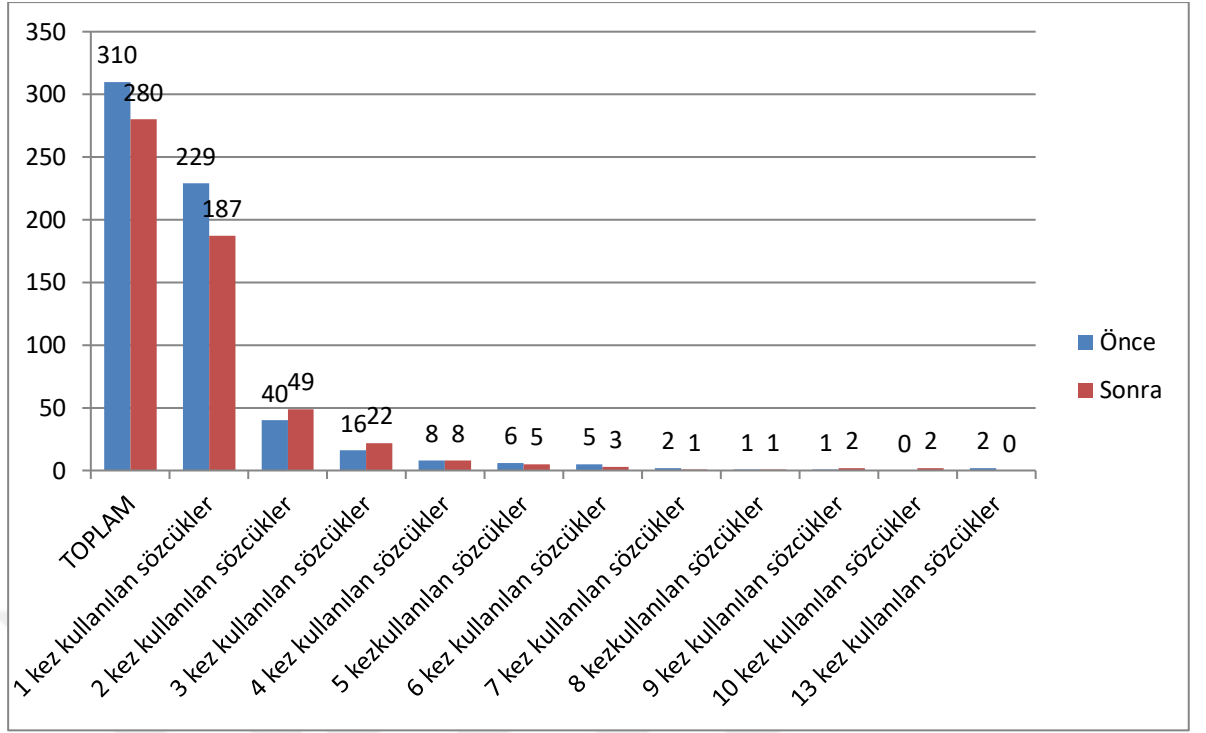
Grafik 4.38. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Metin Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sıklık Grafiği Karşılaştırma– Genel

Sıklık tabloları oransal açıdan incelendiğinde verilerde belirgin bir değişim görülmemektedir. En çok görülen değişimi birden fazla kullanılan sözcük sayısındaki % 7’lik yükseliştir. Birden fazla kullanılan Tekçil sözcük sayısında %5,5’lik yükseliş görülür. Toplam sözcük ve farklı kullanılan sözcük oranları birbirine çok yakındır.



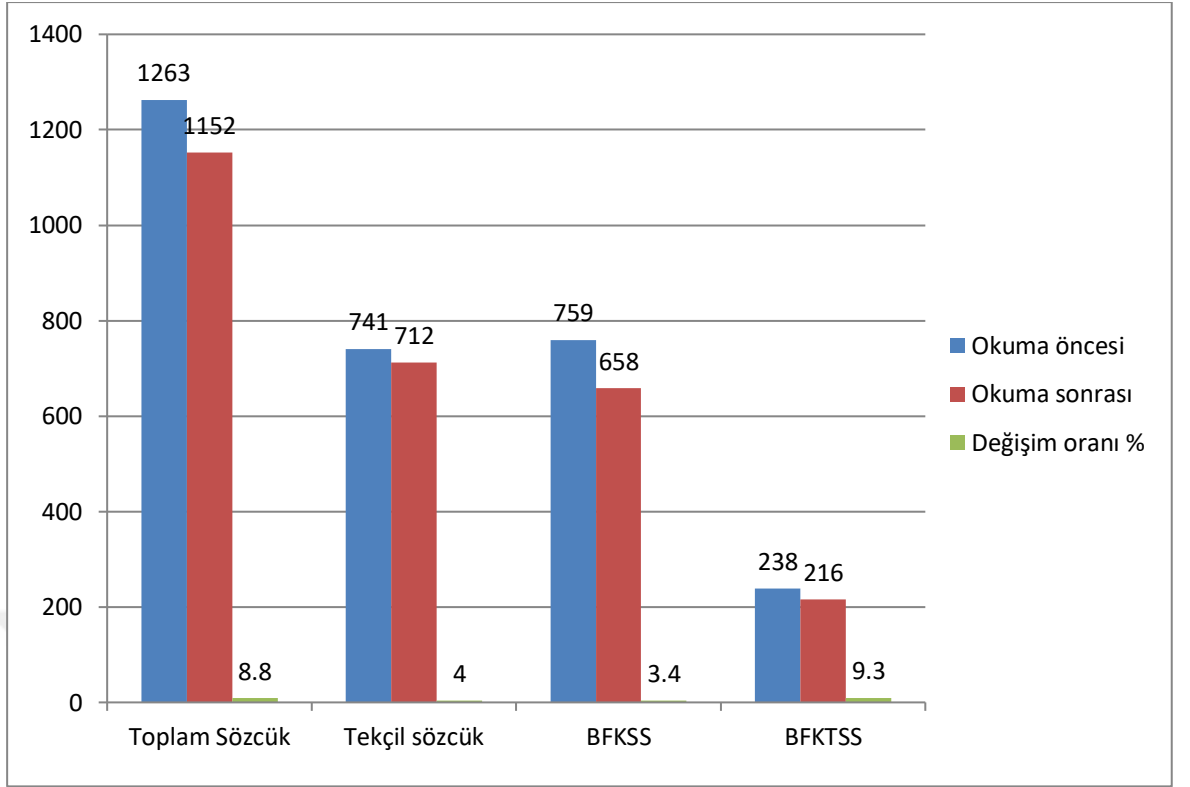
Grafik 4.39. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi İyi Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler adlı metinde iyi düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı incelendiğinde toplamda 590 sözcük kullanılmıştır. 1 kez kullanılan sözcük sayısı 416; 2 kez kullanılan sözcük sayısı 89; 3 kez kullanılan sözcük sayısı 38; 4 kez kullanılan sözcük sayısı 16; 5 kez kullanılan sözcük sayısı 11; 6 kez kullanılan sözcük sayısı 8; 7 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 8 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 9 kez kullanılan sözcük sayısı 3; 10 kez kullanılan sözcük sayısı 2; 13 kez kullanılan sözcük sayısı 2 olarak tespit edilmiştir.



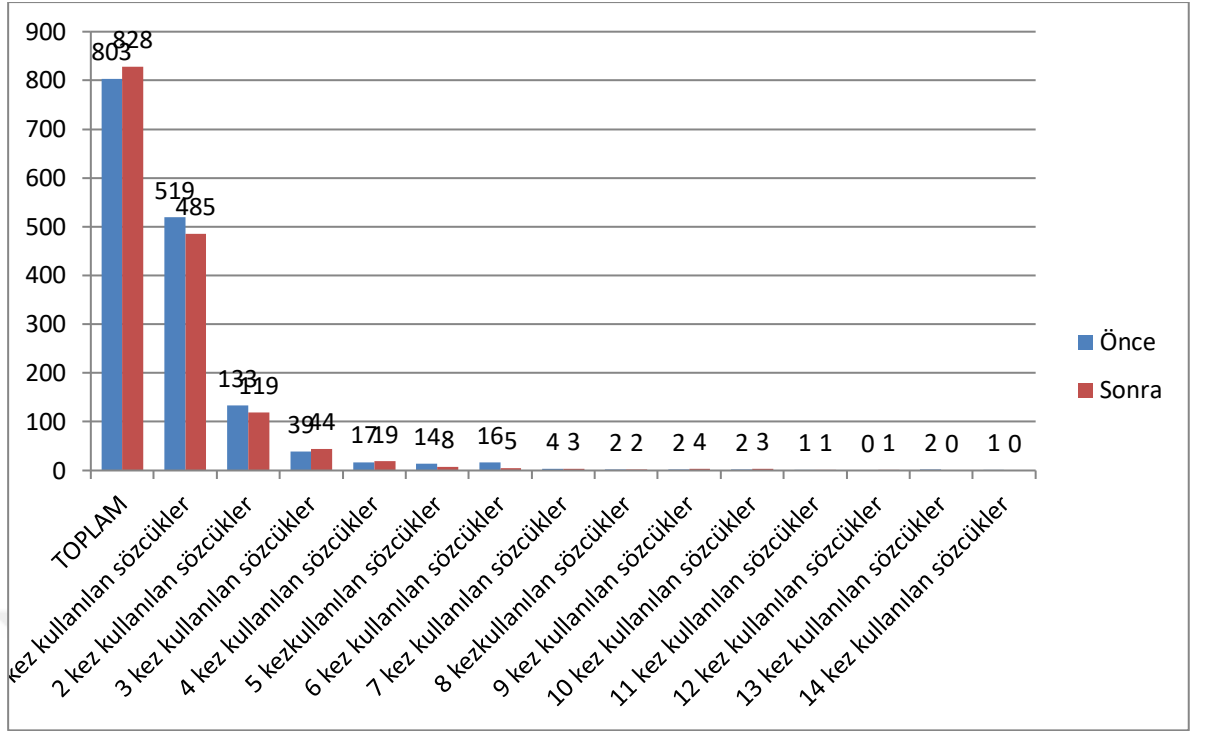
Grafik 4.40. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun oynamak İsterler Adlı Metinde Akademik Seviyesi Düşük Düzeyde Olan Öğrencilerin Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler adlı metinde iyi düzeyde olan öğrencilerin sözcük sıklığı karşılaştırıldığında toplam sözcük sayısında 30, 1 kez kullanılan sözcüklerde 42 sözcüklük bir düşüş görülmüştür. 2 kez kullanılan sözcüklerde 9, 3 kez kullanılan sözcüklerde 6 sözcüklük bir artış görülmüştür. Diğer sözcüklerin sözcük kullanım sıklığında belirgin bir değişim görülmemiştir.



Grafik 4.41. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metinde Bütün Öğrencilerin Sıklık Grafiği Karşılaştırma– Genel

Kentte Yaşayan metninin türü denemedir. Bütün örneklemeler dahilinde oransal değişimlere bakıldığında metin okunduktan sonra sözcük sıklığının kullanımında düşüş görülmektedir. En yüksek düşüş oranı %9,3 ile birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında görülür. Bunu % 8,8 ile toplam sözcük sayısı takip eder. Tekçil sözcük kullanımının düşüş oranı %4, birden fazla kullanılan sözcük sayısının düşüş oranı % 3,4'tür.



Grafik 4.42. Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler Adlı Metindeki Sözcük Sıklığı Karşılaştırma

Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun oynamak İsterler Adlı Metindeki sıklık tablosu karşılaştırmasında metin işlendikten sonra toplam sözcük sayısında 25, üçer kez kullanılan sözcüklerde 5 sözcük artışı görülmüştür. Birer kez kullanılan sözcüklerde 34 sözcük, ikişer kez kullanılan sözcüklerde 14 sözcük, beşer kez kullanılan sözcüklerde 6 sözcük, altışar kez kullanılan sözcüklerde ise dokuzar sözcük sayısında düşüş görülmüştür. Diğer sözcüklerin sıklık düzeyinde belirgin bir değişme görülmemiştir.

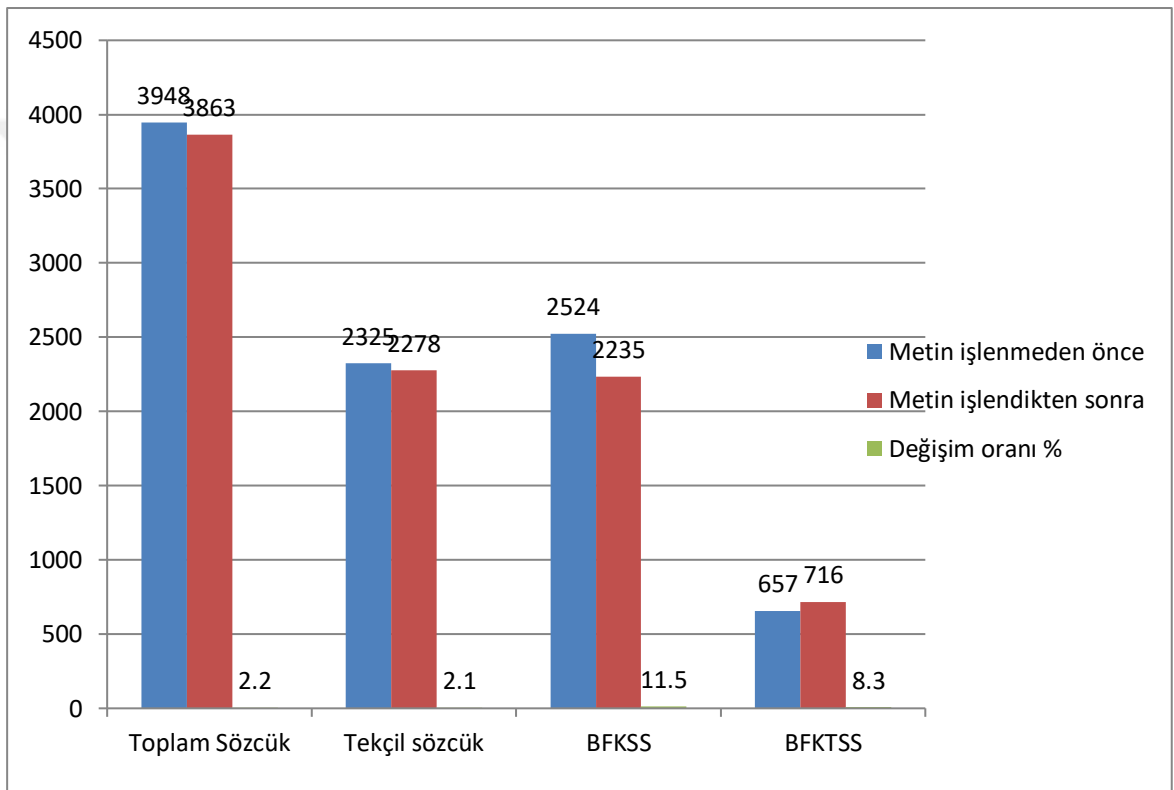
Tablo 4.86. Örneklem Dahilinde Bütün Metinlerin Sıklık Grafiği Karşılaştırma–Genel

Örneklem	Nasreddin Hoca	Ben Kimim	Kentlerde Yaşayan Çocuklar	Bilmece	Toplam
Toplam sözcük (önce/sonra)	895/652	1473/1521	1263/1252	836/1002	4467/4427
Tekçil sözcük (önce /sonra)	551/452	839/874	741/712	194/240	2325/2278
BFKKS (önce / sonra))	603/441	924/920	759/658	238/216	2524/2235
BFKTSS (önce /sonra)	136/141	220/273	238/216	63/86	657/716

Dört temanın 36 farklı öğrencide analizi yapıldığında toplam kullanılan sözcük ve toplam kullanılan tekçil sözcük sıklığında Nasreddin Hoca ve Kentte Yaşayan metinlerinde düşüş görülürken Ben Kimim ve Bilmece metinlerinde artış görülmüştür.

Birden fazla kullanılan sözcük sayısında bütün temalarda düşüş görülmüştür. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında Kentte Yaşayan temasında düşüş görülürken diğer temalarda artış gözlenmiştir.

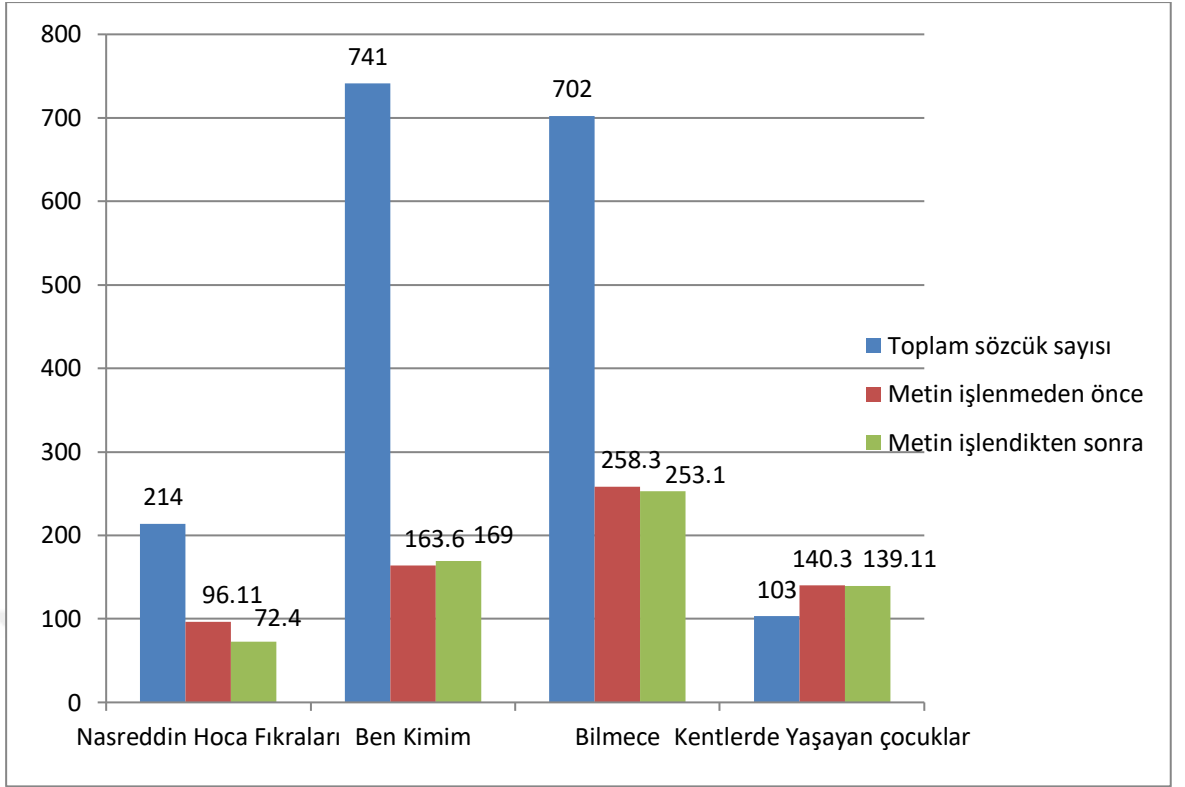
Bu bağlamda fıkra ve deneme türlerinde toplam sözcük sayılarında ve birden fazla kullanılan sözcük sayısında düşüş eğilimi gösterir. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında fıkra türünde artış, deneme türünde düşüş görülür. Ben Kimim ve Bilmece metinlerinde ise sadece birden fazla kullanılan sözcük sayılarında düşüş, diğer alanlarda artış eğilimi görülür.



Grafik 4.43. Örneklem Dahilinde Genel Sıklık Grafiği Karşılaştırma

Bütün temalar dahilinde oransal değişimlere bakıldığında sadece birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısında 8,3 ile yükseliş görülür. Diğer alanlarda metin okunduktan sonra sözcük sıklığının kullanımında düşüş görülmektedir. En yüksek düşüş oranı %11,5 ile birden fazla kullanılan sözcük sayısında görülür. Bunu % 2,2 ile toplam sözcük sayısı takip eder. Tekçil sözcük kullanımının düşüş oranı %2,1'dir.

Bu bağlamda en büyük değişkenlik birden fazla kullanılan sözcük sayılarında görülür.



Grafik 4.44. Örneklem Dahilinde Toplam Sözcük Sayısı Grafiği Karşılaştırma

Örneklem grubundaki öğrencilerin sıklık tabloları incelendiğinde öğrencilerin toplam kullandığı sözcük sayılarında ve toplam kullanılan tekçil sözcük sayılarında düşük oranda azalma eğilimi görülmüştür. Buna karşın birden fazla kullanılan sözcük sayısında düşüş eğilimi daha yüksektir. Ancak birden fazla kullanılan tekçil sözcük alanında artış yönlü değişim görülür.

BEŞİNCİ BÖLÜM

SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmanın örnekleminde incelenen “Nasreddin Hoca, Ben Kimim, Bilmece, Kentlerde Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İsterler” adlı metinleri inceleyen öğrenciler arasında akademik seviyesi düşük, orta, iyi olarak üçer öğrenci örneklenmiştir. Bu araştırma bulguları doğrultusunda aşağıdaki sonuç ve önerilere ulaşılabilir:

Nasreddin Hoca metni dört farklı fıkradan oluşmaktadır. Fıkralar kısadır ve öğrencilerin bu fıkraları daha önce duymuş olma olasılığı yüksektir. Buna rağmen öğrencilerde metin işlendikten sonra sözcük sıklığında düşüş eğilimi görülmüştür. Bu durumu sadece 6. sınıf ders kitaplarına indirgemenin doğru olmadığı düşünülmektedir. Öğrencilerin basit ve bilinen fıkralarla sözcük kazanımı edinememiş olmaları seçilen metinlerin öğrencilerin ilgisini çekmediklerinin göstergesidir. Tekçil sözcüklerdeki % 18,2’lik düşüş oranı öğrencilerin herhangi bir kazanım edinemediklerini göstermektedir.

Nasreddin Hoca metninde toplam 184 sözcük vardır. Akademik seviyesi düşük olan üç öğrencinin toplam sözcük kullanım ortalaması 97,66’dır. Bu oran, metin işlendikten sonra, üç öğrencinin kelime öğrenme sıklık ortalaması 66’ya düşmüştür. Bu durumda öğrenciler, metin işlendikten sonra metindeki toplam sözcük sayısının % 33,3’ünü kullandığını göstermektedir. Bu oran, akademik seviyesi orta düzeyde olan öğrencilerde 96 ortalamaya karşılık %52,17; akademik seviyesi yüksek öğrencilerde ise 73,3’lük ortalamaya karşılık %39,8’dir. Orta düzeydeki öğrencilerde sözcük sıklığı 100,7’den 96’ya, iyi düzeydeki öğrencilerdeki sözcük sıklığı 100’den 73,3’e düşmüştür. Elde edilen verilere göre birden fazla kullanılan sözcük sayısındaki düşüş de kelime hazinesine bir katkı sağlanamadığının somut verisidir. Sadece birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısının kullanımının düşük oranda artmış olması kazanım yetersizliğine bir kez daha dikkat çekmektedir.

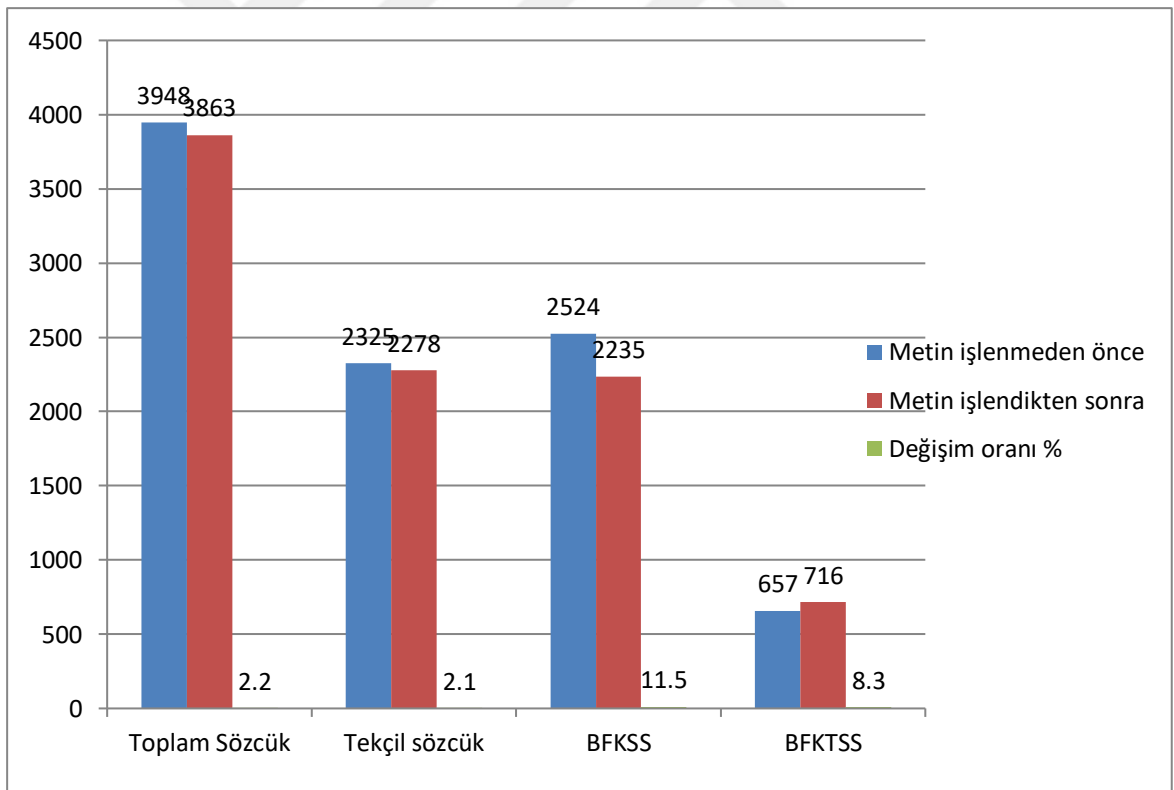
Ben Kimim adlı metin öğretici nitelik taşımaktadır. Metnin anlatım düzeyi düşük sayılmaktadır. Metinde toplam 747 sözcük kullanılmıştır. Akademik seviyesi düşük olan üç öğrencinin toplam sözcük kullanım ortalaması 88,3’tür. Metin

işlendikten sonra üç öğrencinin kelime öğrenme sıklık ortalaması 107'ye yükselmiştir. Bu durumda öğrenciler metin işlendikten sonra metindeki toplam sözcük sayısının % 14,3'ünü kullandığını göstermektedir. Bu oran, akademik seviyesi orta düzeyde olan öğrencilerde 154 ortalama karşılık %20,6; akademik seviyesi yüksek öğrencilerde ise 245,6'lık ortalama karşılık %32,9'dur. Orta düzeydeki öğrencilerde kelime sıklığı 154'ten 154,3'e yükselmiş; iyi düzeydeki öğrencilerdeki sözcük sıklığı 248,6'dan 245,6'ya düşmüştür. Bütün öğrencilerin toplam değerlerine bakıldığında metin işlenmeden önceki bireysel ortalama 163 karşılık %21,84; metin işlendikten sonraki bireysel ortalama 174,5'e karşılık %23,39'dur. Elde edilen verilere göre akademik seviyesi düşük öğrencilerde öğrenme sıklığının artış olduğu görülmektedir. Genel anlamda sözcük sıklığı incelendiğinde toplam sözcük sayısında 79; birer kez kullanılan sözcüklerde 56 sözcük artışı tespit edilmiştir. Diğer sözcüklerin sıklık kullanımında belirgin bir değişim olmadığı saptanmıştır.

Bilmece adlı metinde Karagöz gölge oyununa yer verilmiştir. Diyaloglar kısa ve mizahidir. Öğrencilerin bu kısa diyaloglarla sözcük hazinelerini geliştirmeleri beklenmektedir. Toplam sözcük sayısı 702'dir. Akademik seviyesi düşük olan üç öğrencinin metin işlenmeden önce toplam sözcük kullanım ortalaması 61,3'tür. Metin işlendikten sonra üç öğrencinin kelime öğrenme sıklık ortalaması 92,3'e yükselmiştir. Bu durumda öğrencilerin metin işlendikten sonra metindeki toplam sözcük sayısının % 13,15'ini kullandığını göstermektedir. Bu oran, akademik seviyesi orta düzeyde olan öğrencilerde 95,6 ortalama karşılık %13,7; akademik seviyesi yüksek öğrencilerde ise 146'lık ortalama karşılık %20,79'dur. Orta düzeydeki öğrencilerde kelime sıklığı 111,6'dan 95,6'ya düşmüş; iyi düzeydeki öğrencilerdeki sözcük sıklığı 105,6'dan 146'ya yükselmiştir. Bütün öğrencilerin toplam değerlerine bakıldığında metin işlenmeden önceki bireysel ortalama 92,8'e karşılık %13,23 metin işlendikten sonraki bireysel ortalama 111,3'e karşılık %15,46'dır. Elde edilen verilere göre Bilmece adlı metin işlendikten sonra kullanılan toplam sözcüklerde sözcük artışı görülmüştür. Diğer sözcüklerin sıklık kullanımında belirgin bir değişim görülmemiştir.

Kentte Yaşayan Çocuklar da Oynamak İsterler adlı metin bir dakika on saniyelik dinleme metnidir. Dinleme metinleri akılda kalıcılık yönüyle uygulanan bir yöntemdir. Metinde eleştirel bir tutum, öğretici olarak verilmeye çalışılmaktadır. Metinde kullanılan toplam sözcük sayısı 103'tür. Akademik seviyesi düşük olan üç

öğrencinin metin işlenmeden önce toplam sözcük kullanım ortalaması 117,3'tür. Metin işlendikten sonra üç öğrencinin kelime öğrenme sıklık ortalaması 105,3'e düşmüştür. Bu durumda öğrencilerin metin işlendikten sonra metindeki toplam sözcük sayısının % 102,2'sini kullandığını göstermektedir. Bu oran, akademik seviyesi orta düzeyde olan öğrencilerde 115,3 ortalamaya karşılık %111,9; akademik seviyesi yüksek öğrencilerde ise 163,3'lük ortalamaya karşılık %158,5'tir. Orta düzeydeki öğrencilerde kelime sıklığı 140'tan 115,3'e düşmüş; iyi düzeydeki öğrencilerdeki sözcük sıklığı 163,6'dan 163,3'e düşmüştür. Bütün öğrencilerin toplam değerlerine bakıldığında metin işlenmeden önceki bireysel ortalama 140,'e karşılık %136,2 metin işlendikten sonraki bireysel ortalama 128'e karşılık %124,2'dir. Elde edilen verilere göre metin çocukların ilgisini çekebilmiştir. Verilerin geleneksel metinlere çok büyük farklılıklar gösterdiği ve öğrencilerin sadece metnin başlığıyla bile metindeki sözcük sayısından fazla sözcük üretebildikleri saptanmıştır.



Grafik 4.45. Örneklemdeki Metinler

Metinlerin bütününe ilişkin elde edilen bulgulara bakıldığında toplam sözcük ve tekçil sözcük sayılarında düşük oranda azalma görülür. Bu durumda örneklem

dahilinde öğrencilerde sözcük sıklığı bakımından herhangi bir kazanım olmamıştır. Birden fazla kullanılan sözcük sayısında düşüş oranı %11,5'tir. Bu durum öğrencilerin her 100 kelimedeki 11 sözcük azalma olduğunu göstermektedir. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısı, yükseliş gösteren tek alandır. Metinler sadece bu alanda her 100 sözcükte 8,3'lük artış göstermiştir. Bu durumda öğrenciler yeni sözcük kazanımları edinmemiş; ancak metin işlendikten sonra bazı sözcükleri birden fazla kullanmışlardır ki bu durum var olan söz varlıklarının geliştiğini göstermektedir. Bu durum 6. sınıf seviyesinde bir öğrencinin algı ve dikkatiyle ilişkilendirilebilir.

Bu bağlamda inceleme nesnesi olan ders kitabının öğrencilere sözvarlığı kazandırma sürecinde bir artış sağlayamadığı belirlenmiştir. Aksine genel anlamda metin okunduktan sonra yazılan metinlerin birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısı dışında düşüş eğilimi göstermeleri, seçilen metinlerin öğrencilere bir kazanım sağlamadığının göstergesidir. Öğrenciler sözcük sıklığının çözümlemesinde metni işleme öncesi ve işleme sonrasında aynı sözcükler tekrarlanmıştır. Birden fazla kullanılan tekçil sözcük sayısının artışı bu öğrencilerin yeni edinimlerde bulunamadıklarını gösterir. Kentte Yaşayan Çocuklar da Oyun Oynamak İster adlı metin çocuklarının ilgisini çekebilmiştir. Bu metindeki veriler geleneksel metinlere çok büyük farklılıklar göstermiştir. Öğrenciler sadece metnin başlığıyla bile metindeki sözcük sayısından fazla sözcük üretebilmişlerdir. Metin güncel olmasına karşın öğrencilerin metin işlendikten sonraki sözcük sıklığında yine de düşme eğilimi görülmüştür. Eldeki sonuçlardan, 6. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin öğrencilerin sözcük sıklığını geliştirebilmesi için şu önerilerde bulunulmuştur:

- Eğitim-öğretimin devamlılık esasını ve var olan programların başat kazanımlarından birisi olarak söz varlığının geliştirilmesini düşündüğümüzde, MEB'in okul öncesi dönemden itibaren bütün ders kitaplarını, sözvarlığının zenginleştirilmesi adına yeniden gözden geçirmesi gerekmektedir.
- Metinler öncelikle öğrencinin ilgisini devindirecek, çocuğa görelilik ilkelerini gözeterek ve programın kazanımlarını verecek nitelikte olmalıdır.
- Metinlerin işlenmesinde sadece metinlerin iç niteliğine odaklanmamalı, metnin işleniş biçimini zenginleştirecek dış uyaranlara, metin işleme süreci, öncesi ve sonrası etkinliklere de yer verilmelidir.
- Metinler öğrencilere verilmeden önce, her metne ilişkin bir amaç belirlenmeli ve öğrenciler bu amaçtan haberdar edilmelidir.

KAYNAKÇA

- Akbaba, R.S., Yalçın, S., Yalçın K. (2016). 6. sınıf öğrencilerinin yazma becerilerinde görülen hataların sınıflandırılması. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(3), 1320-1338.
- Akgün, A., Gönen, S. ve Yılmaz, A. (2005). Fen bilgisi öğretmen adaylarının karışımların yapısı ve iletkenliği konusundaki yanılgıları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 28, 1-8.
- Aksan, D. (1989). “Lengüistik Verilere Göre Türk Yazı Dilinin Yaşı Konusunda Değerlendirmeler”, *TDAY Belleten*. Ankara: TDK.
- Aksan, D. (1991). Anlambilim, İlgili Alanlar ve Türkçe. *Dilbilim ve Türkçe Dil Derneği*, 94-105.
- Aksan, D., Sinan, A.T., Demir, S. (2010). Dil bilimini sevdiren adam (1929-2010). *Turkish Studies International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 5(4), 640.
- Akyol, H. (2006). *Türkçe öğretim yöntemleri*. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Aşıloğlu, Bayram. (1993). Okullarda Türkçe Öğretimi, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Atalay, T.D. (2015). *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi [TAED]*, 54, 729-778
- Aydın, M. (2010). İlköğretim 6, 7, 8. Sınıflarda Eş ve Yakın Anlamli Kelimelerin Öğretimi Yoluyla ‘Sözvarlığını Zenginleştirme’. Ondokuz Mayıs Üniversitesi III. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu.
- Beyreli, L., Çetindağ, Z. ve Celepoğlu, A. (2005). *Yazılı ve sözlü anlatım*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Caraselli, V.J. ve Greene, J.C. (1997). “Crafting Mixed-Method Evalutaion Designs”, *Advances in Mixed-Method Evaluation: The Challenges and Benefits of*

Integrating Diverse Paradigms, (Ed: V.J. Caracell ve J. C. Greene). *Jossey-Bass, San Francisco*, 19-32.

Cottone, E. A. (2012). Preschoolers' emergent literacy skills: The mediating role of maternal reading beliefs. *Early Education & Development*, 23(3), 351–372. <http://dx.doi.org/10.1080/10409289.2010.527581>

Demir, C. (2016). Türkçe eğitim öğretim programları ve kişisel söz varlığı. *Milli Eğitim Dergisi*, 210, 141-161

Demir, T. (2013). Yazma becerisine yönelik kazanımların ortaokulda gerçekleşme düzeyi. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 1(1), 45-56. 778

Doğan, F. (2016). *Türkçe dersi ortaokul öğrenci çalışma kitaplarındaki etkinliklerin söz varlığı üzerine bir araştırma*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.

Doğan, Y. (2007). *İlköğretim İkinci Kademedeki Dil Becerisi Olarak Dinlemeyi Geliştirme Çalışmaları*. Yayımlanmış doktora tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ertane, B., Arzu ve Tepeli, Y. (2013). Yazılı anlatım becerisi kazandırma çalışmalarında anlatım türlerinin önemi. *A. Ü. Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi [TAED]* 50, 319-326

Evaluation: The Challenges and Benefits of Integrating Diverse Paradigms, (Ed: V. J. Caracelli ve J. C. Greene),

Esgin, A. (2016). Yurt Dışında Yapılmış Söz Varlığı Çalışmalarının Yöntemleri Üzerine Bir Değerlendirme. *Milli Eğitim*, 210, ss. 55- 83.

Göğüş, B. (1983). Anadili eğitim programlarının niteliği. *Türk Dili Dergisi Dil Öğretimi Özel Sayısı*, 379-380.

Gül, D. (2009). *İlköğretim 6. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki kelime öğretiminde kullanılan etkinliklerin etkinliğine yönelik bir araştırma*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.

- Gündoğdu, A.E. (2012). İlköğretim altıncı sınıf Türkçe dersi sözcük öğretimi etkinliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 1(1), 201-217.
- Güneş, F. (2007). *Ses temelli cümle yöntemi ve zihinsel yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Güneş, F. (2016). Türkçenin öğretim üstünlükleri ve zenginlikleri. *Milli Eğitim*, S. 210, 93-113.
- İbiş, M. ve Soylu, H. (1999). Bilgisayar Destekli Fen Bilgisi Eğitimi. III. Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu, MEB ÖYGM.
- Jick, T.D. (1979). "Mixing Qualitative and Quantitative Methods: Triangulation in Action". *Administrative Science Quarterly*, 24(4), 602. Doi:10.2307/2392366. Jossey-Bass, San Francisco, 19-32.
- Karakuş, İ. (2000). *Türkçe Türk dili ve edebiyatı öğretimi (öğretmen el kitabı)*. Ankara: Sistem Ofset Yayınları.
- Karatay, H. (2007). Kelime öğretimi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 141-153.
- Kılıç A. ve Seven S. (2011). *Konu alanı ders kitabı incelemesi*. Ankara: Pegem Akademi yayıncılık.
- Korkmaz, Z. (2007). *Grammer terimleri sözlüğü*. (3. Basım). Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Köksal, K., Ünal, E. (2008). The impact of intertextual reading on comprehending what is read. *Electronic Journal of Social Sciences*, 7(26), 154-169. www.esosder.org info@esosder.org adresinden alınmıştır.
- Kurudayıoğlu, M., Karadağ, Ö. (2006). Ortak kelime hazinesi kazandırmada ilköğretim sekizinci sınıf Türkçe ders kitaplarının durumu. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2), 335-343.

- Kurudayıoğlu, M. ve Soysal T. (2016). Cumhuriyet dönemi ortaokul Türkçe dersi öğretim programlarının söz varlığının geliştirilmesi açısından incelenmesi. *Milli Eğitim*, 210, 115-140.
- McCarthy, S. J. (2001). Identity construction in elementary readers and writers. *Reading Research Quarterly*, 36(2), 122-151.
- MEB (2018) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Yazarlık ve Yazma Becerileri Dersi Öğretim Programı (Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu 5,6,7,8. Sınıflar), Ankara.
- Okur, A. (2007). *Serbest okuma etkinliğinin sözcük hazinesi ve kavram gelişimine etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Olinghouse, N.G., & Santangelo, T. (2010). Assessing the writing of struggling learners. *Focus On Exceptional Children*, 43(4), 1-27.
- Oruç, Ş. (2016). Türkçede ana dil ve ana dili. *Journal of Turkish Language and Literature*, 2(1), 311-322.
- Oshchepkova, T. & Alkhaldi, A.A. (2018). How to develop writing skills in a foreign language?. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 3(4), 174-185
- Özbay, M. (2003). *Öğretmen görüşlerine göre ilköğretim okullarında Türkçe öğretimi*. Ankara: Gölge Ofset Matbaacılık.
- Özbay, M. (2011). *Özel öğretim yöntemleri –II*. Ankara: Öncü Kitap.
- Özbek, E. (2015). Türkiye’de "söz varlığı" çalışmaları ve bunlar üzerine genel bir değerlendirme. *Akademik Kaynak (Akad)*, 3(5), 23-38.
- Sözvarlığı,(2021).https://cdn.istanbul.edu.tr/FileHandler2.ashx?f=11_636783927929219001.pdf 04 Haziran 2021’ de alınmıştır.
- Sever, S. (2004). *Türkçe öğretimi ve tam öğrenme*. (4. bs.). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şahin, V. (2014). *Bilge kadının aynadaki yüzü (Halide Edip Adıvar’ın Romalarında Yapı ve İzlek)*. Ankara: Akçağ Yay.

- Şekerci, Y. (2019). 6. sınıf ortaokul Türkçe ders kitabı. Ankara: Eksen yay.
- Şengül, M. ve S. K. Yalçın (2004). Okuma ve anlama becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak hazırlanan bir model önerisi. *Millî Eğitim Dergisi*, 164.
- Talat A.G., Güneş, G.U. (2018). Uluslararası Ders Kitapları ve Eğitim Materyalleri Dergisi, 1(1), 1-11.
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2019). Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Araçları İle Bunlara Ait E-İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları, Ankara: MEB, 11-16.
- Tazegül D.A., Çeçen, M.A. ve Çiftçi, Ö. (2007). İlköğretim 6. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin tür ve tema açısından incelenmesi. *Millî Eğitim*, 173, 39-49.
- TDK, (2020). Web:www.tdk.gov.tr 20 Mayıs 2020’de alınmıştır.
- Yalçın, A. (2018). *Son bilimsel gelişmeler ışığında Türkçenin öğretimi yöntemleri*. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Yazılı Anlatım, (2020). Web: <https://dsf.net.au/professionals/teachers-and-tutors/effective-teaching-strategies-for-all-students/written-expression> 13 Eylül 2020’de alınmıştır.
- Yıldırım, G. (2020). Kelime öğrenme sürecini etkileyen faktörlerin değerlendirilmesi. *Uluslararası Dil, Eğitim ve Sosyal Bilimlerde Güncel Yaklaşımlar Dergisi (CALESS)*, 2(1), 215-231.
- Younes, Z. & Albalawi, F. S. (2015). Exploring the most common types of writing problems among English language and translation majorsopho more female students at TaBuk University. *Asian Journal of Basic and Applied Sciences*, 3(2), 7-26.

