

T.C.
İstanbul Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Sosyal Yapı – Sosyal Değişme Ana Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

YATILI KIZ LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMA
UYUM PROBLEMLERİ:
(KANDİLLİ KIZ LİSESİ ÖRNEĞİ)

Fitnet SERARSLAN
8335

Tez Danışmanı
Yrd.Doç.Dr.Burhan BALOĞLU

İstanbul 2006

YATILI KIZ LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN TOPLUMA UYUM PROBLEMLERİ (KANDİLLİ KIZ LİSESİ ÖRNEĞİ)

ÖZ

Çalışmanın amacı yatılı kız lisesi öğrencilerinin topluma uyum problemlerinin belirlenmesidir. Bu amaca ulaşabilmek için, Kandilli Kız Lisesi örnek olarak alınmıştır.

Araştırma henüz öğrenim gören ve mezun olan yatılılara uygulanmış ve aralarındaki farklılıklar belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrenim görenlerin tamamına, mezunlardan ulaşılabilenlere anket uygulanmıştır. Değerlendirmeye alınanlar öğrenim görenlerde 148, mezun olanlarda 146 olmak üzere toplam 294 adettir. Anketler, öğrenim görenlere akşam etüdü sırasında uygulanmıştır. Mezunlarda ise, bilgilerin toplanmasında kişisel görüşme, posta ve elektronik posta birlikte kullanılmıştır.

Bilgi ve verilerin analizinde SPSS istatistik programı kullanılmıştır. Sonuçlar basit ve çapraz tablolar halinde elde edilmiştir. Bu bağlamda ilk olarak öğrenim gören ve mezun yatılıların, bağımlı ve bağımsız değişkenlerle uyum durumları açısından karşılaştırmaları yapılmıştır. İkinci olarak da yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyumunu etkileyen faktörler belirlenmiştir. Her ikisinde de Ki-kare (Chi-Square) ilgi analizi kullanılmıştır.

Bu bağlamda şu sonuçlar elde edilmiştir:

- Öğrenim gören ve mezun olan yatılı kız lisesi öğrencileri sosyal, ekonomik ve kültürel açıdan birbirlerinden farklılaşmaktadırlar.
- Öğrenim gören ve mezun olan yatılı kız lisesi öğrencileri İstanbul'a, Kandilli Kız Lisesi'ne ve ailelerine uyumları açısından ve genel uyum değişkenleri açısından da farklılık göstermektedirler.

- Yatılı kız lisesi öğrencilerinin İstanbul'a, Kandilli Kız Lisesi'ne, ailelerine ve genel uyum durumlarına etkisi olan çeşitli değişkenler belirlenmiştir. Bu değişkenlerden en çok etkilenen İstanbul'a uyumdur.

THE ORIENTATION PROBLEMS OF DORMITORY STUDENTS – (KKL)

ABSTRACT

The aim of the search is to indicate how to be harmonious with the living conditions of the society of dormitory school for girls. To achieve this goal Kandilli High School for Girls is chosen as a sample.

The research has been applicated on the students who are already graduated and still the students of the school. The differences between them have been indicated. The questionairs of the survey were some of the graduates and the students still at school. The total is 294; 148 students at school, 146 graduates. Surveys were applicated to the students during the studywhole. For graduates individual interviews, mail, e-mail methods are used as collecting data.

Analysing the information and done spss statistical programmes were used in this context, firstly for the dormitory graduates and the other dormitory students dependent & independent indicators are used to compare the orientations of them. Next, the factors that the dormitory students have been affected, are underlines. Chi-square analyzing method was used. The results are obtained as simple and diagonal tables.

Results:

- Dormitory graduates and the other dormitory students are differentialled in terms of social, economical & culture.
- Above mentioned students are also differentialled as arientation of İstanbul, KKL and their parents.

- There are various indicators that cause general orientation problems such as living in İstanbul & educating in KKL. The orientation of living in İstanbul is the major problem.

ÖNSÖZ

Bu çalışma isminden de anlaşılacağı üzere yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyum problemlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Ancak araştırma yalnız öğrenim görenlere değil aynı zamanda mezunlara da uygulanmıştır. Böylece öğrenim gören ve mezun olan yatılıların karşılaştırılması mümkün olmuştur. Bu karşılaştırma, iki grup arasında, uyumlarında ve düşüncelerinde farklılaşma, değişme ve gelişmelerin belirlenmesini sağlamıştır.

Orta ve yüksek öğretim öğrencilerinin uyumlarıyla ilgili daha çok Hacettepe Kişilik Envanteri kullanılarak yapılmış çok sayıda araştırma bulunmaktadır. Ancak araştırmacının bilgisi dâhilinde salt yatılı kız lisesi öğrencileri üzerinde özellikle de mezun yatılıların dâhil edildiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Dolayısıyla alanında ilk olduğu söylenebilecek bu çalışmanın bir ön çalışma olarak bu alanda çalışacak akademisyenler ile uygulamacılara katkılar sağlayacağı umulmaktadır.

Araştırma Kandilli Kız Lisesi'nde 2005–2006 ders yılında okumakta olan yatılıların tamamına uygulanmıştır. Mezun yatılılarda ise, ulaşılabilenlere uygulanmıştır.

Mezunlara ulaşmak çalışmamızın başlıca zorluğunu oluşturmuştur. Pansiyon binasının 1986 yılında içindeki evrakla yanması arşiv bilgilerinin yok olmasına sebep olmuştur. Bununla birlikte Türkiye'deki telefonlardaki numaralama sistemlerindeki sık sık değişiklikler, mezunların adreslerindeki ve evlilik dolayısıyla soyadlarındaki değişiklikler mezun yatılılara ulaşma zorluğunu oluşturan sebeplerden yalnızca birkaçını oluşturmaktadır. Ancak Kandilli Kız Lisesi Eğitim Vakfı'nın (KANKEV) elinde yatılılık durumu bilinmeyen ya da belirtilmemiş 600 kişilik bir liste bulunmaktaydı. Bu listedeki mezunlara telefon ve/veya elektronik posta ile ulaşılmaya çalışılarak öncelikle yatılı olup olmadıkları öğrenilmiştir. Yatılı olduğu öğrenilenlere çalışmadan bahsedilerek anketin nasıl uygulanabileceğine ilişkin

mutabakata varılmış ve anket uygulanmıştır. Bu yolla ulaşılanların arkadaşlarına da zaman zaman anketler yapılmıştır. Ayrıca 2006 Nisan ayı içerisinde gerçekleşen iki adet mezunlar yemeğinde de anket uygulaması yapılmıştır.

Bu çalışmanın gerçekleşmesinde yardımlarını esirgemeyen Arş.Grv.Abdurrahman Kepoğlu'na, Yrd.Doç.Dr.M.Zahit Serarslan'a, yardımlarının yanında, verdiği cesaret ve motivasyondan dolayı danışmanım Yrd.Doç.Dr.Burhan Baloğlu'na teşekkürü borç bilirim.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
I. ÖZ.....	ii
II. ABSTRACT.....	iv
III. ÖNSÖZ.....	vi
IV. İÇİNDEKİLER.....	viii
V. TABLOLAR LİSTESİ.....	xi
VI. ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xx
VII. KISALTMALAR LİSTESİ.....	xxi
 GİRİŞ.....	 1-3
BİRİNCİ BÖLÜM: UYUM VE UYUMU ETKİLEYEN FAKTÖRLER.....	4-30
1.1. Uyum Kavramı ve Tanımı.....	4
1.2. Uyum ve Uyuma Kavramları Arasındaki Farklılıklar.....	6
1.3. Uyum Etkileyen Faktörler.....	8
1.3.1. Uyum Etkileyen Kişisel Faktörler.....	10
1.3.1.1. Kişilik ve Uyum.....	10
1.3.1.2. Ergenlik Çağı ve Uyum.....	12
1.3.1.3. Cinsiyet ve Uyum.....	14
1.3.1.4. Öğrenme ve Uyum.....	18
1.3.2. Uyum Etkileyen Sosyal Faktörler.....	19
1.3.2.1. Aile ve Uyum.....	21
1.3.2.2. Okul ve Uyum.....	24
1.3.3. Uyum Etkileyen Kültürel Faktörler.....	25
1.3.3.1. Kültür ve Uyum.....	25
1.3.3.2. Alt Kültürler ve Uyum.....	29
1.3.4. Uyum Etkileyen Ekonomik Faktörler.....	30
 İKİNCİ BÖLÜM: UYUM İLE EĞİTİM OKUL İLİŞKİSİ VE KANDİLLİ KIZ LİSESİ.....	 31-42
2.1. Kültürün Aktarılmasında Okulun Rolü.....	32

2.2.Okul Kültürü.....	34
2.3.Kültür ve Okul Kültürü Arasındaki İlişki.....	34
2.4.Sosyal Bir Birim Olarak Okul.....	35
2.4.1.Öğrencilerin Değer Yargıları.....	35
2.4.2.Öğrenci Grupları.....	36
2.4.3.Okulda Sapkın Tipler.....	36
2.4.4.Okul İdarecileri ve Öğretmen Topluluğu.....	37
2.4.5.Öğretmen Öğrenci Etkileşimi.....	38
2.4.6.Çevre Okul İlişkisi.....	39
2.5. Kandilli Kız Lisesi'nin Tarihçesi.....	39

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YATILI KANDİLLİ KIZ LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN UYUM PROBLEMLERİ ÜZERİNE BİR

ARAŞTIRMA.....	43_136
3.1.Araştırmanın Amacı.....	43
3.2.Araştırma Ön Çalışması.....	43
3.3.Araştırmanın Değişkenleri.....	44
3.4.Araştırmanın Hipotezleri.....	46
3.5.Araştırmanın Modeli.....	47
3.6.Bilgi ve Veri Toplama Yöntem ve Aracı.....	47
3.7.Araştırma Örneğinin Belirlenmesi.....	55
3.8.Bilgi ve Verilerin Analize Hazırlanması ve Analizi.....	56
3.9.Araştırma Sonuçları.....	57
3.9.1. Öğrenim Gören Ve Mezun Yatılıların Sorulara Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımları ve Karşılaştırılmaları.....	57
3.9.2. Yatılı Kız Lisesi Öğrencilerinin Uyumlarını Etkileyen Faktörler.....	137
SONUÇ.....	161
KAYNAKÇA.....	165
EKLER.....	168

Ek 1:Öğrenim Gören Yatılılar Anket Formu.....	168
Ek 2: Mezun Olan Yatılılar Anket Formu.....	173

TABLÖLAR LİSTESİ

Sayfa

Tablo 1: Yatılı Türüne (Paralı-Parasız Oluşlarına) Göre Öğrencilerin Dağılımı.....	58
Tablo 2: Öğrencilerin Yatılı Kız Lisesi'nde Kalış Sürelerine Göre Dağılımı.....	59
Tablo 3: Öğrencilerin Yatılı Kız Lisesine Geliş Sebeplerine Göre Dağılımı.....	60
Tablo 3-a: Öğrencilerin Yatılı Kız Lisesine Geliş Sebeplerinden “Diğer” Seçeneğinin Açılımı.....	61
Tablo 4: Öğrencilerin Ailelerinde Birlikte Yaşama Durumuna Göre Dağılımı.....	62
Tablo 5 : Öğrencilerin Anne-Baba Akrabalığı Durumuna Göre Dağılımı.....	62
Tablo 6: Öğrencilerin Babalarının Eş Sayısı Durumlarına Göre Dağılımı.....	63
Tablo 7: Öğrencilerin Aile İçinde Sözü Geçen Kişinin Kimliğine Göre Dağılımı.....	64
Tablo 8: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı.....	65
Tablo 9: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı.....	66
Tablo 10: Öğrencilerin Annelerinin Meslek Durumlarına Göre Dağılımı.....	67
Tablo 11: Öğrencilerin Babalarının Meslek Durumlarına Göre Dağılımı.....	68
Tablo 12: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimi Durumlarına Göre Dağılımı.....	69
Tablo 13: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Alkol Alma Durumlarına Göre Dağılımı...	70
Tablo 14: Öğrencilerin Kardeş Sayılarına Göre Dağılımı.....	71
Tablo 15: Öğrencilerin Kardeş Sırasındaki Yerlerine Göre Dağılımı.....	71
Tablo 16: Öğrencilerin Ailelerini Oluşturan Kişi Sayılarına Göre Dağılımı.....	72
Tablo 17: Öğrencilerin Ailelerinden Ayrı Kalış Sürelerine Göre Dağılımı.....	73
Tablo 18: Öğrencilerin Erkek Arkadaşa Sahip Olma Durumlarına Göre Dağılımı...	74
Tablo 19: Öğrencilerin Gelenekler Açısından Ailelerini Tanımlama Durumlarına Göre Dağılımı Tablo.....	74
Tablo 20: Öğrencilerin Annelerinin Dini İnanç Durumunu Değerlendirmelerine Göre Dağılımı.....	75
Tablo 21: Öğrencilerin Babalarının Dini İnanç Durumunu Değerlendirmelerine Göre Dağılımı.....	76
Tablo 22: Öğrencilerin Kendilerini Dini İnançları Açısından Değerlendirmelerine Göre Dağılımı.....	77

Tablo 23: Öğrencilerin Yatılı Okudukları Dönemdeki Kendilerinin Allah Ve Dinle İlgili İnançlarının Çocukluk Dönemine Göre Nasıl Olduğunu Değerlendirmelerine Göre Dağılımı.....	78
Tablo 24: Öğrencilerin Sinema, Tiyatro, Opera Ve Bale Gibi Sanat Faaliyetlerini İzleme Sıklıklarına Göre Dağılımı.....	79
Tablo 25: Öğrencilerin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdikleri Yere Göre Dağılımı.....	80
Tablo 26: Öğrencilerin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdikleri Bölgeye Göre Dağılımı.....	80
Tablo 27: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumlarına Göre Dağılımı	81
Tablo 28: Öğrencilerin Ailelerinin Oturdıkları Konutun Özelliklerine Göre Dağılımı.....	82
Tablo 29: Öğrencilerin Ailelerinin Oturdıkları Konutun Mülkiyet Durumlarına Göre Dağılımı.....	83
Tablo 30: Öğrencilerin Evlilik Hakkındaki Düşüncelerine Göre Dağılımı.....	84
Tablo 31: Öğrencilerin Evlenecekleri Kişide Aradıkları Özelliklere Göre Dağılımı.....	85
Tablo 32: Mezunların Evlenecekleri Kişide Aradıkları Özelliklerin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı.....	85
Tablo 33: Öğrencilerin Evlenmek İstedikleri Meslek Gruplarına Göre Dağılımı.....	86
Tablo 34: Mezunların Evlenmek İstedikleri Meslek Gruplarından Herhangi Birisi İle Evlenmelerinin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı.....	87
Tablo 35: Öğrencilerin Sahip Olmak İstedikleri Çocuk Sayısına Göre Dağılımı.....	88
Tablo 36: Mezunların Sahip Olmak İstedikleri Çocuk Miktarının Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı.....	89
Tablo 37: Öğrencilerin İleride Seçmek İstedikleri Meslek Gruplarına Göre Dağılımı.....	90
Tablo 38: Mezunların Hedefledikleri Mesleklerin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı.....	91
Tablo 39: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesinden Mezun Olmanın Ne Anlama Geldiğine İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı.....	92
Tablo 40: Mezunların Kız Lisesinden Mezun Olmanın Ne Anlama Geldiği Konusundaki Düşüncelerinde Değişiklik Olma Durumlarına Göre Dağılımı.....	93
Tablo 41: Öğrencilerin Okul Bittikten Sonra Yapmak İstedikleri Şeye Göre	

Dağılımı.....	94
Tablo 42: Mezunların Okul Bittikten Sonra Yapmak İstedikleri Şeyin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı.....	94
Tablo 43: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesinde Okumanın Kendilerine İfade Ettiği Değere Göre Dağılımı.....	95
Tablo 44: Mezunların Kandilli Kız Lisesi'nde Okumanın Kendilerine İfade Ettiği Değerlerde Değişiklik Olma Durumlarına Göre Dağılımı.....	96
Tablo 45: Öğrencilerin Hayattan Beklenti Durumlarına Göre Dağılımı.....	97
Tablo 46: Mezunların Hayattan Beklentilerinin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı.....	98
Tablo 47: Öğrencilerin Türkiye'nin En Önemli Problemine İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı.....	99
Tablo 48: Mezunların Türkiye'nin En Önemli Problemi İle İlgili Görüşlerindeki Değişmelere Göre Dağılımı.....	100
Tablo 49: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesinde Okumanın Ailelerine Sağladığı Yararlar Hakkındaki Görüşlerine Göre Dağılımı.....	101
Tablo 50: Mezunların Kandilli Kız Lisesi'nde Okumanın Ailelerine Sağladığı Yararlar Hakkındaki Görüşlerindeki Değişmelere Göre Dağılımı.....	102
Tablo 51: Öğrencilerin Karma Liselerde Okuyan Kızların Yerinde Olma İsteklerine Göre Dağılımı.....	103
Tablo 52: Öğrencilerin Karma Liselerde Okuyan Kızların Yerinde Olmak İsteme Nedenlerine Göre Dağılımı.....	104
Tablo 53: Öğrencilerin Hayranlık Duydukları Kişilerin Varlığına Göre Dağılımı.....	105
Tablo 54: Öğrencilerin Hayranlık Duydukları Kişilerin Kimliklerine Göre Dağılımı.....	106
Tablo 55: Öğrencilerin Aile Bireylerinden Kendilerine Baskı Yapanların Varlık Durumlarına Göre Dağılımı.....	107
Tablo 56: Öğrencilerin Mezun Olduktan Sonra Hayatta Karşılaşacakları Zorluklar Hakkındaki Düşüncelerine Göre Dağılımı.....	108
Tablo 57: Öğrencilerin Yatılıların İstanbul'a Uyum Sağlamaları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı.....	109

Tablo 58: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesine Uyum Sağlamaları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı.....	110
Tablo 59: Öğrencilerin Aileleri İle Uyum İçinde Oldukları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı.....	110
Tablo 60: Öğrencilerin Ailelerinin Kendilerini Arama Sıklığı Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı.....	111
Tablo 61: Öğrencilerin Ailelerinin Kendilerinin Her Türlü Maddi Ve Manevi İhtiyaçlarını Karşılama Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı.....	112
Tablo 62: Öğrencilerin Annelerinin Uyumlu Birisi Olma Durumuna İlişkin Cevaplarına Göre Dağılımı.....	112
Tablo 63: Öğrencilerin Babalarının Uyumlu Birisi Olma Durumuna İlişkin Cevaplarına Göre Dağılımı.....	113
Tablo 64: Öğrencilerin Anneleri İle Babaları Arasındaki İlişkiden Duydukları Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımı.....	113
Tablo 65: Öğrencilerin Annelerinin Kendilerine Demokratik Davranmaları Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı.....	114
Tablo 66: Öğrencilerin Babalarının Kendilerine Demokratik Davranmaları Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı.....	115
Tablo 67: Öğrencilerin Anneleriyle İlişkilerinden Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımı.....	115
Tablo 68: Öğrencilerin Babalarıyla İlişkilerinden Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımı.....	116
Tablo 69: Öğrencilerin Erkek Arkadaşlarının Olmasını Annelerinin Normal Karşılatabileceği Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı.....	116
Tablo 70: Öğrencilerin Erkek Arkadaşlarının Olmasını Babalarının Normal Karşılatabileceği Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı.....	117
Tablo 71: Öğrencilerin Karşı Cinsle İlişkilerinden Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımı.....	118
Tablo 72: Öğrencilerin Hemcinsleri İle Olan İlişkilerinden Memnuniyetlerine Göre Dağılımı.....	118
Tablo 73: Öğrencilerin Kardeşleriyle Olan İlişkilerinden Memnuniyetlerine Göre Dağılımı.....	119

Tablo 74: Öğrencilerin Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlere Katılmaz Durumlarına Göre Dağılımı.....	120
Tablo 75: Öğrencilerin İleride Nerede Yaşayacaklarını Düşünme Durumuna İlişkin Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımı.....	120
Tablo 76: Öğrencilerin Bir Meslek Edinip Edinemeyeceklerini Düşünme Durumlarına İlişkin Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımı.....	121
Tablo 77: Öğrencilerin Kendilerini Yeteri Kadar Güzel Bulma Durumlarına İlişkin Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımı.....	122
Tablo 78: Öğrencilerin Yurtta Arkadaşlarıyla Sorunlarını Paylaşma Durumlarına Göre Dağılımı.....	123
Tablo 79: Öğrencilerin Yurtta Olmaktan Hoşlanma Durumlarına Göre Dağılımı...	123
Tablo 80: Öğrencilerin Yurttaki Görevlilerin Kendileriyle İlgilenmeleri Konusundaki Görüşlerine Göre Dağılımı.....	124
Tablo 81: Öğrencilerin Kendilerine Gösterilen Sevgi Ve Anlayışı Yeterli Bulma Konusundaki Görüşlerine Göre Dağılımı.....	125
Tablo 82: Öğrencilerin Rehberlik Öğretmeninin Kendilerinin Sorunlarıyla İlgilenmesi Konusundaki Görüşlerine Göre Dağılımı.....	126
Tablo 83: Öğrencilerin Okuldaki İdarecilerin Kendilerinin Sorunlarıyla İlgilenmeleri Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı.....	127
Tablo 84: Öğrencilerin Okuldaki Öğretmenlerin Kendilerinin Sorunlarıyla İlgilenmeleri Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı.....	127
Tablo 85: Öğrencilerin Yalnızlık Duygusu Yaşadıkları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı.....	128
Tablo 86: Öğrencilerin Çevreleri Tarafından İstenmediklerini Düşünme Durumlarına Göre Dağılımı.....	129
Tablo 87: Öğrencilerin Çevreleri Tarafından Alay Edilme Korkusu Yaşamaları Durumlarına Göre Dağılımı.....	129
Tablo 88: Öğrencilerin Yatılıya Verildikleri İçin Aileleri Tarafından Dışlandıklarını Düşünme Durumlarına Göre Dağılımı.....	130
Tablo 89: Öğrencilerin Okulda Kendilerini Yalnız Hissetmeleri Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı.....	131
Tablo 90: Öğrencilerin Kız Lisesinde Okudukları İçin Üzülme Durumlarına	

Göre Dağılımı.....	132
Tablo 91: Öğrencilerin Sivil Hayatta Erkeklerle İletişim Kurmakta Zorlanmaları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı.....	132
Tablo 92: Mezunların Şimdiki Medeni Durumlarına Göre Dağılımı.....	133
Tablo 93: Mezunların Mezuniyetinin Üstünden Geçen Yıla Göre Dağılımı.....	134
Tablo 94: Mezunların Sivil Hayatta Erkeklerle İletişim Kurmakta Zorlanma Durumlarına Göre Dağılımı.....	134
Tablo 95: Mezunların Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı.....	135
Tablo 96: Mezunların Mesleklerine Göre Dağılımı.....	136
Tablo 97: Mezunların Şimdiki Gelir Durumlarına Göre Dağılımı.....	136
Tablo 98: Öğrencilerin İstanbul'a Uyumları Ve Karşılaştırılması.....	137
Tablo 99: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesi'ne Uyumları Ve Karşılaştırılması.....	138
Tablo 100: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesindeki Yatılılık Türlerinin İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	139
Tablo 101: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesindeki Kalış Süresinin İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	140
Tablo 102: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesindeki Kalış Süresinin Kandilli Kız Lisesi'ne Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	141
Tablo 103: Öğrencilerin Aileleriyle Birlikte Yaşama Durumlarının İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	142
Tablo 104: Öğrencilerin Aileleriyle Birlikte Yaşama Durumlarının Aileleriyle Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	143
Tablo 105: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumlarının İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	144
Tablo 106: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Durumlarının İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	145
Tablo 107: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerinin İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	146
Tablo 108: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerinin Yatılı Okudukları Sırada Aileleriyle Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	147
Tablo 109: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada İstanbul'a Uyumlarına Etkisi	

Ve Karşılaştırılması.....	148
Tablo 110: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada Kandilli Kız Lisesine Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	148
Tablo 111: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada Aileleriyle Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	149
Tablo 112: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	150
Tablo 113: Öğrencilerin Kardeş Sayılarının Yatılı Okudukları Sırada İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	151
Tablo 114: Öğrencilerin Ailelerinden Ayrı Kalış Sürelerinin İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	151
Tablo 115: Öğrencilerin Ailelerinden Ayrı Kalış Sürelerinin Kandilli Kız Lisesi'ne Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	152
Tablo 116: Öğrencilerin Annelerinin Dini İnancını Tanımlamalarının İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	153
Tablo 117: Öğrencilerin Annelerinin Dini İnancını Tanımlamalarının Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	153
Tablo 118: Öğrencilerin Babalarının Dini İnancını Tanımlamalarının Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	154
Tablo 119: Öğrencilerin Kendilerinin Dini İnancını Tanımlamalarının İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	155
Tablo 120: Öğrencilerin Kendilerinin Dini İnancını Tanımlamalarının Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	155
Tablo 121: Öğrencilerin Kendilerinin Yatılılık Sırasındaki Dini İnançlarının Çocukluk Dönemine Göre Gösterdiği Farklılığın Aileleri İle Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	156
Tablo 122: Öğrencilerin Kendilerinin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdiği Yerin Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	157
Tablo 123: Öğrencilerin Kendilerinin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdiği	

Bölgenin Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması..	158
Tablo 124: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumunun Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	159
Tablo 125: Öğrencilerin Ailelerinin Oturduğu Konutun Özelliğinin Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	159
Tablo 126: Öğrencilerin Ailelerinin Oturduğu Konutun Özelliğinin Yatılılık Sırasındaki Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması.....	160

ŞEKİLLER LİSTESİ

Sayfa

Şekil 1: Basite İndirgenmiş Şekliyle Kişi Uyum Modeli.....	9
--	---

KISALTMALAR LİSTESİ

KANKEV: Kandilli Kız Lisesi Eğitim Vakfı

KKL: Kandilli Kız Lisesi

ÖSS: Öğrenci Seçme Sınavı

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

GİRİŞ

İnsanlar doğumlarından itibaren hayatlarını devam ettirip ihtiyaçlarını karşılamak ve diğer insanlarla iyi ilişkiler içerisine girmek için ciddi çabalar harcarlar. Bu çabalar onların diğer insanlarla, değişen ve gelişen çevre şartlarıyla uyum sağlamaları için zorunludur. Bu bağlamda uyumun, bireyin çevresinden gelen uyarıcılara karşı istenilen uygun davranışlarda bulunması ve yeni durumlara uyması¹ olduğu daha önce de ifade edilmişti. Bu durumun tersi de uyumsuzluk olarak ifade edilebilir. Başka bir anlatımla kişinin maddi ve beşeri çevresi ile barışık olmaması uyumsuzluktur.

Uyumsuzluğun en yoğun olarak görüldüğü yaşam dönemi ergenlik ve gençlik dönemleridir. Bu dönem aynı zamanda okul çağına denk gelmektedir. Nitekim bir araştırmada okul çağı çocuklarının yüzde onunun rehberlik veya tedavi gerektirecek boyutta uyum sorunu yaşamakta oldukları tespit edilmiştir². Bu durumun salt kız veya salt erkek okullarında okuyan öğrenciler için bu boyutun daha büyük olabileceği düşünülmektedir. Daha da önemlisi salt kız liselerinde yatılı okuyanlarda uyum problemlerinin boyutlarının daha da belirgin olacağı konusunda ilgililer ya da halk arasında ciddi görüşler bulunmakta ve endişeler dile getirilmektedir. Örneğin çocuğunu yatılı kız lisesinde okutmakta olan ebeveyn “neden böyle tercih yaptığı”, “çocuğun genç kızlık rolünü kavramakta güçlüklerle karşılaşabileceği”, “erkek arkadaş ilişkilerinde bazı sıkıntılar yaşayabileceği”... gibi soru ve serzenişlerle sıkça karşılaşmaktadırlar. Ancak bu görüş ve endişelerin bir önyargı ya da bir kanaatten ibaret olup olmadığının belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda çalışmanın ana amacını yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyum problemlerinin belirlenmesi oluşturmaktadır. Ayrıca mevcut öğrencilerle daha önceki mezunlar arasındaki uyum açısından farklılıkları, gelişme ve değişimleri belirlemekte bu çalışmamızın amaçları arasında yer almaktadır.

¹ Haluk Yavuzer, **Çocuk ve Suç**, 10.Bs. İstanbul, Remzi Kitabevi, 2001, s.24-25, 183.

²Hüseyin Peker, **Çocuk ve Suç**, İstanbul, Çocuk Vakfı Yayınları, 1994, s.57.

Bu konunun seçilmesinde araştırmacının Kandilli Kız Lisesi'nde yatılı öğrencilerden sorumlu müdür yardımcısı olmasının etkisi büyüktür.

Gerek orta ğretim, gerekse yüksek ğretim ğrencilerinin uyum problemlerine ilişkin olarak yapılmış birçok araştırma bulunmaktadır. Ancak yatılı kız lisesi ğrencilerinin uyumları ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır. Dolayısıyla ile bu çalışma alanında yapılacak daha derinlemesine araştırmalar için bir n çalışma niteliğinde olacaktır. Ayrıca bu alanda politika üretenlere ve uygulamacılara da katkılar sağlayacağı umulmaktadır.

Belirtilen amaca ulaşabilmek için üç bölümden oluşan bu çalışma gerçekleştirilmiştir. Birinci bölümde uyum ve uyumu etkileyen faktörler ortaya konulmaya çalışılmıştır. İkinci bölüm uyum ile eğitim okul ilişkisinin açıklamasına ilişkindir. nc ve son bölüm ise, öğrenim gören ve mezun yatılı kız lisesi ğrencilerinin uyum durumu ve karşılaştırılmalarına ilişkin uygulamalı araştırmanın yer aldığı bölümdür.

Uygulamalı araştırmaya esas teşkil edecek bağımlı ve bağımsız değişkenlerin ortaya konulmaya çalışıldığı birinci bölümde, önce uyum kavramı ve tanımını üzerinde durulmuştur. Uyum ve uyma kavramları arasındaki farklılık ortaya konulduktan sonra, bu bölümde sırasıyla uyumu etkileyen faktörlerden, kişisel, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörlere yer verilmiştir.

İkinci bölüm, araştırmanın yatılı kız lisesi öğrencilerine yapılması dolayısıyla uyum ile eğitim okul ilişkisi üzerinde durulmuştur. Bu bağlamda kültürün aktarılmasında okulun rolü, okul kültürü, kültür ve okul kültürü arasındaki ilişki ve sosyal bir birim olarak okul konularına yer verilmiştir. Ayrıca araştırmanın yapıldığı lisenin Kandilli Kız Lisesi olması sebebiyle tarihi bir özelliğe sahip olan bu lisenin tarihçesine de bu bölümde yer verilmiştir.

Üçüncü bölüm saha araştırmasına ayrılmıştır. Yatılı kız lisesinde okuyan ve mezun yatılıların uyum sorunlarının belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada örnek okul olarak daha önce de belirtildiği gibi Kandilli Kız Lisesi alınmıştır. Bu bölümde araştırmanın amacı tekrar edildikten sonra, yapılmış olan araştırma ön çalışmasına değinilmiştir. Birinci bölümde elde edilen bilgilerden hareketle bağımlı ve bağımsız değişkenler belirlenmiş, bağılı olarak da araştırmanın hipotezleri ortaya konulmuştur. Bilgi ve veriler anket yöntemi ile toplanmıştır. Anketler duruma göre kişisel görüşme, posta ya da elektronik posta araçlarından birisiyle uygulanmıştır. Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde Ki-kare ilgi analizi, basit ve çapraz tablolardan yararlanılmıştır. Araştırma sonuçları öğrenim gören ve mezun olanların karşılaştırmalarının ve yatılıların yalnızca uyumlarını etkileyen faktörlerin yer aldığı iki ana başlıkta sıralanmıştır.

Çalışma “sonuç” başlığı altında yer alan araştırma sonuçlarının özeti ile bitirilmektedir.

BİRİNCİ BÖLÜM

UYUM VE UYUMU ETKİLEYEN FAKTÖRLER

1.1. UYUM KAVRAMI VE TANIMI

“Uyum, genelde bireyin hem kendisi ve hem de çevresi ile iyi ilişkiler kurabilmesi ve bu ilişkileri sürdürebilme derecesi olarak tanımlanmaktadır”³.

“Uyum, organizmanın belirli bir uyaran grubuna düzenli ve tutarlı tepkiler geliştirme yeteneği olarak da tanımlanabilir”⁴. Aamburg ve Adems(1967) uyumu, “zorlanmalarla karşılaşıldığında gerekli bilgileri toplama ve bunlardan yararlanma”⁵, şeklinde ifade etmektedirler.

“Uyum kavramı, insan her şeyden önce toplumsal bir varlıktır ve toplumsal yaşam onun akıl ve düşünme yeteneğinin eseridir. İnsan bir yandan biyolojik büyüme sürecini tamamlarken, diğer yandan toplum normları ile bütünleşmekte ve içinde yaşadığı toplumun üyesi olmaktadır. Bu anlamda insanın kişiliği toplumsallaşma sürecinde oluşmaktadır”⁶.

“Uyum kavramı, normal, psikolojik açıdan sağlıklı olma; uyumsuzluk ise normal dışılık, psikolojik açıdan sağlıksız olma gibi kavramlarla birlikte ele alınıp incelenmekte ve bu kavramlar birbirinin yerine kullanılabilirler”⁷.

Pedagojik açıdan uyumu da aşağıdaki şekilde gruplandırmak mümkündür:

³ Yavuzer, Op. Cit, 2001, s.183.

⁴ Ayhan Aydın, **Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi**, İstanbul, Alfa Yayınları, 2001, s.33.

⁵ Engin Gençtan, **Psikodinamik Psikiyatri ve Normal Dışı Davranışlar**, 10.Bs., İstanbul, Remzi Kitabevi, 1994, s.31.

⁶ Zeki Aslantürk , M. Tayfun Amman, **Sosyoloji**, İstanbul, Kaknüs Yayınları, 2000, s.171-172.

⁷ Müjdat Avcı, **“Lise Öğrencilerinin Toplumsal Uyum Düzeylerine Etki Eden Toplumsal Nedenler”**, Yüksek Lisans Tezi, Erzurum, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Anabilim Dalı, 2003, s.14.

Sosyal Yönden: Milli eğitimin genel amacı topluma uyum sağlamış nesiller yetiştirmektir. Bu uyum olayını üç grupta ele alabiliriz⁸:

a) Genel Uyum:Laik ve sosyal hukuk devleti olan ülkemizde, bu nitelikleri yaşatan gençler yetiştirmek böylece amaçlanan genel uyumu sağlamaktır.

b) İçten Uyum:Vatanı ve milleti için her şeyini feda edebilen, bununla gurur duyan gençlerde içten uyum oluşturmak amaçtır.

c) Dıştan Uyum:Çeşitli nedenlerle başka ülkelerde yaşamını sürdüren insanlarda kendi manevi ve milli değerlerini kaybetmeden yaşayıp, milli kültürüne sıkı sıkı bağlanabiliyorsa dıştan uyum oluşmuş demektir.

Milli eğitimimiz bilim ve teknolojinin hızına ayak uydurmalı ve kültürünü her şeyin üzerinde tutan nesiller yetiştirmek amacından sapmamalıdır.

Kişisel Yönden: Bedenen ve ruhen sağlıklı gençler yetiştirmek amaçsa milli ruh ve kültürün önemi okullarımızda şu andaki ezberci sistem anlayışı ile olamayacaktır. Kişisel uyum, bilgilerini hayatına katabilen,araştırmacı, üretici,manevi değerlerine bağlı gençlerle olur.

İnsanlar arası İlişkiler Yönünden: Ruhen ve bedenen doyurulmuş olan genç ailesine, çevresindeki insanlara, toplumuna bağlı ve saygılı olacaktır. Bunu korumak ve devam ettirmek milli eğitimin görevidir.

Ekonomik Yönden:Tutumlu, üretici, yaratıcı ve en yüksek seviyelere çıkarmak için çalışan gençler yetiştirmek, onların refahı için çalışmak milli eğitimin amacı olmalıdır.

⁸Hasan Çelikkaya, **Eğitim Sosyolojisi**, İstanbul, Alfa Yayınları, 1998, s.63.

1.2. UYUM VE UYMA KAVRAMLARI ARASINDAKİ FARKLILIKLAR

“Uyum, genelde bireyin hem kendisi, hem de çevresi ile iyi ilişkiler kurabilmesi ve bu ilişkileri sürdürebilmesi derecesi olarak tanımlanır”⁹.

“Uyma, toplum hayatı yaşayan insanın, bir toplumda yaşayabilmesi için o topluma uyması, daha açık bir ifade ile o toplumun geliştirdiği kuralları kabul etmesidir”¹⁰.

Bireyin temel ve toplumsal ihtiyaçlarını gidermeye çalışırken toplumun beklentileri ile uyum içinde olması gerekmektedir. Bu ihtiyaçların psikolojik ve biyolojik olarak nerede başlayıp nerede bittiğinin kesin bir sınırı yoktur, çünkü birbirleriyle bağlantılıdır. Toplum içinde sağlıklı ilişkiler kuran birey uyumlu davranış göstermiş olur. Uyumu sadece bireyin toplum beklentilerine uygun davranış göstermesi olarak görmemek gerekir. Bunun yanında bireyin kendi yaşamı da uyum olarak görülmektedir. Başaran’a göre, iyi uyumun üç ögesi vardır. Birincisi, bireyin kendine göre amaçlar bulmada, çözümler seçmede ve başarı derecesini kestirmede, gerçek bilgileri kullanması, yani gerçekçilik. İkincisi, olası tehlikeler ve sorunla olumlu bir savaşı kabullenme, yani yüklenme. Üçüncüsü ise, kendine güven , kendine saygı, ülkülü olma, ilgi duyma, düşünme, anlama gibi özelliklerden oluşan kendini kabullenmedir. Kişi bu öğeleri yaşamı boyunca kullanırken olumsuzluklar, başarısızlıklar karşısında uyumsuz davranışlar göstermez. “Toplum, kurallarını insanın doğumu ile başlatır. Benzer davranışlarımız zamanla kendi öğrendiklerimizle başlamış ve hayatımız boyunca devam etmiş olur. Örneğin; Anne kendi başına yemek yemeye başlayan çocuğuna kaşığı ve çatalı nasıl tutması gerektiğini öğretir , çocuk öğrendikten sonra bunu kendisi devam ettirir”¹¹. Herhangi birisinin veya birilerinin telkinine, zorlamasına, öğretmesine ihtiyaç duymadan kendi isteği ile uyma davranışı gösterir. Örneğin; kişi yolda giderken bir grubun koşarak bir yöne

⁹ Yavuzer, 2001, Op.Cit., s.183.

¹⁰ Aslantürk, Amman, Op.Cit., s.165.

¹¹ Ibid., s.165-167.

doğru gittiğini görüp oda koşmaya başlar. Hepimiz örflerimizi, adetlerimizi, geleneklerimizi, törelerimizi ve dinimizi, yaşadığımız toplumumuzdan öğreniriz. İnsanın yaşadığı toplumun davranışlarına uygun hareket etmesi sosyal düzenin oluşmasına sebep olur.

Maslov'un uyum ölçütleri aşağıdaki gibidir¹²:

- a) Gerçekçi Olabilme: Gerçeği daha iyi algılama, geçeklerle rahat edebilme, dürüstlük.
- b) Kendini, başkalarını, doğayı olduğu gibi kabullenebilme: Bu çocuksu bir kabullenıştır.
- c) Derin, kişiler arası ilişkiler kurabilme: Sevecen ve yakın ilişkiler kurabilme.
- d) Özerk olabilme: Neyin doğru, neyin yanlış olduğuna kendisinin karar verebilmesi.
- e) Yaratıcı olabilme: Toplumun normlarını fazla ihmal etmeden.
- f) Demokratik bir karakter yapısına sahip olma: En az eğitim görmüş kişiden bile öğreneceği şeylerin olduğuna inanma. Başkalarının haklarına saygı duyma.
- g) Doruk ve mistik yaşantılar geçirebilme: Derince duygulanarak, yaşamın yeni boyutlarını görebilme.
- h) Sorumluluk yüklenebilme.
- i) Amacı araçtan ayırabilme: Sosyal amacı olan şeylerden ayırabilme.
- j) İnce, felsefî bir mizah duygusuna sahip olabilme: Yaşamın gülünecek yönlerini görebilme. Kedine bile gülebilme. Şakaları küçültücü ve incitici yapmama.
- k) Günlük yaşamdan zevk alma: Tek düze bile olsa, günlük yaşamın güzel yönlerini görebilme.
- l) Supantal olma: İçinden geldiği gibi, provasız davranma.

¹² Neşe, Diler, “Rogers Kişisel Uyum Envanterinin Türk Toplumuna Uyarlanması”, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1990, s.12.

m) Özel ve yalnız yaşamı olma: Kendi kendini yaşayabilme, kendisinden korkmama, kaçmama, kafasını dinleyebilme.

n) Başkalarına karşı koşulsuz kabul, empati, sempati, acıma duygularına sahip olma.

Maslov, bu uyum ölçütlerini oluşturmada, başarılı meşhur üç bin kişiyi araştırmış ve bu araştırma sonucunda elde ettiği verilere dayanarak ölçütlerini sıralamıştır.

Toplumsallaşma süreci içinde gerekli uyumu sağlayan çocuk karşılaştığı durumlara göre mücadele eder. Gelişme döneminde uyum bozuklukları çekebilir. Bu zorluklar gelip geçici olabilir ama ileri yaşlarında da devam ederse bunlara uyum bozukluğu demek doğru olur. Örneğin; uyurken annesinin saçını yada kulak memesiyle oynayan çocuk, bunu belirli bir yaş döneminde yaptığı için normal karşılanacaktır. Ama bu durum devam eder ya da belirli bir zamandan sonra ortaya çıkarsa uyumsuzluk sorunu olur. Temelde yatan güven hissi ve anneyle yetersiz ilişkidir. Uyumsuzluk genellikle çevreye yönelik, onları rahatsız edici nitelikte olmaz, çekingenlik, içe dönüklük olarak da görülebilir. Bu tip uyum güçlüğü çeken çocuklar arkadaşlık kuramazlar, oyunlara katılamazlar, ihtiyaçlarını söyleyemezler. Bu tür davranışlar zaman içinde ortadan kalkarsa problem olmayacaktır ama devam ederse uyum bozukluğu olarak kabul etmemiz gerekmektedir.

1.3. UYUMU ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Değişik sosyal çevrede yaşayan insanların, ayrı kültürel ve dini çevrenin etkisi altında bulunan toplulukların, farklı fiziki veya coğrafi çevrelerde bulunan insanların, farklı gelir gruplarına mensup insanların, kalp hastalarının, zihinsel özürlü çocukların, ortopedik özürlü insanların, çocukların, gençlerin, yaşlıların, kadınların, erkeklerin... uyumlarında farklılıklar olduğu her zaman gözlenebilmektedir. Bütün burada sıralanmış olan ya da olmayan özellikleri iki grupta toplamak mümkün olabilecektir. Bunlardan birincisini kişinin sosyal, kültürel, demografik ve ekonomik

unsurlardan meydana gelen çevre şartları oluşturur. İkincisini ise, kişinin kendi fizyolojik ve psikolojik yapısı oluşturur.

Kişinin kendi fizyolojik ve psikolojik yapısı ve özellikleri uyumunun durumunu tayin ettikleri gibi, aynı zamanda, çevre faktörlerinin objektif etkisinin kişiselleşmesini de temin etmektedirler. Nitekim, aynı sosyo-kültürel, demografik ve ekonomik şartların objektif etkisi karşısında insanların etkilenme dereceleri değişik ve tepkileri muhtelif olabilmektedir. Bu durum doğrudan kişinin uyumunu da etkileyecek herkeste farklı uyum düzeyleri ortaya çıkacaktır.

Kısaca ifade etmek gerekirse, insan davranışları, insanoğlunun çevresiyle etkileşiminden doğmaktadır. Bu etkileşim, sonuçta toplumun yapısına bağlı olan çevre ve şartlar içinde yer alır. İnsan davranışının başlangıcı ve sınırları, toplumun sosyal, maddi ve ekonomik şartlarının üzerine olduğu gibi kişinin ön şartlılıkları ve fizyolojik yapısı üzerine de kurulmuştur. İnsan davranışlarının uyumlu sonuçlanmasına etki eden değişkenler ve değişkenler arasındaki ilişkileri Şekil 1'deki gibi özetleyebilmek mümkündür¹³.

Kişisel faktörler

Çevre faktörleri

Uyum Durumu

Etkiler

Psikolojik, sosyal, tıbbi...

Şekil 1: Basite indirgenmiş şekliyle kişi uyum modeli

¹³ M. Zahit Serarslan , “**Spor Pazarlaması: Sporun Topluma Yaygınlaştırılmasında Pazarlama Tekniklerinden Yararlanma**”, İstanbul, İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1990, s.86.

Şekildeki çift çizgili oklar etkinin asıl yönünü, tek çizgili oklar modeldeki geri beslemeyi göstermektedir. Şimdi sırasıyla bu faktörleri inceleyelim.

1.3.1. UYUMU ETİKLEYEN KİŞİSEL FAKTÖRLER

Uyumu etkileyen kişisel faktörlerin başında kişilik özellikleri gelmektedir. Bununla birlikte yaş ve yaşam dönemi de uyumu etkilemektedir ki burada en önemli dönem ergenlik dönemidir. Ayrıca kişisel uyum cinsiyet ve öğrenmeden de etkilenmektedir. Şimdi sırasıyla bu faktörlerin üzerinde duralım.

1.3.1.1. Kişilik ve Uyum

“Kişilik, bireyin iç ve dış çevresiyle kurduğu, diğer bireylerden ayırt edici, tutarlı ve yapılaşmış bir ilişki biçimidir¹⁴ .

Freud’a göre insan kişiliğinin üç temel birimi, id, ego ve süper-ego dur. İd, davranışlarımızın altında yatan psikolojik enerjinin kaynağıdır. Ego, id’i denetim altında tutmaya çalışan kişilik birimidir. Gerçek ilkesine uyarak çalışır. Süper-ego, toplumun inandığı “doğru” ve “yanlış” kararlarının kaynağını teşkil eden kısma denir.

“Kişilik, bir insanın bütün ilgilerinin, tutumlarının, yeteneklerinin, konuşma tarzının, dış görünüşünün çevreye uyum biçiminin özelliklerini içeren bir terimdir”¹⁵.

“Kişilik, bir insanı başkalarından ayıran bedensel ve ruhsal özelliklerin tümüdür”¹⁶ .

¹⁴Doğan Cüceloğlu, **İnsan ve Davranışı**, 5.Bs., İstanbul, Remzi Kitabevi, 1994, s.404.

¹⁵Gülgün Yanbastı, **Kişilik Kuramları**, İzmir, Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, 1990, s.9.

¹⁶ Özcan Köknel, Kurban Özuğurlu, Güler Aytar Bahadır, **Davranış Bilimleri**, İstanbul, 1989, s.126.

“Erikson normal yada anormal kişilik oluşumunun temellerinin çocukluk döneminde atıldığını daha sonraki dönemlerde karşılaşılan sorunlarla kişiliğin olgunlaşarak sağlıklı veya sağlıklı uyumda önemli olduğunu belirtmektedir¹⁷. Kişiyi incelerken geçmişini, yaşadığı anı ve kişinin geleceğine bakılmaktadır. Bu nedenle insan kişiliğinin gelişmesinde sekiz dönem olduğu savunulur. Bu dönemler şunlardır¹⁸:

- a) Temel güvene karşı güvensizlik
- b) Girişkenliğe karşı suçluluk
- c) Kimlik kazanmaya karşı rol karışıklığı
- d) Üretkenliğe karşı durgunluk
- e) Benlik bütünlüğüne karşı umutsuzluk
- f) Yakınlığa karşı yalnızlık
- g) Çalışkanlığa karşı aşağılık duygusu
- h) Özerkliğe karşı şüphe ve utanç

İnsanın kişiliğinde bu niteliklerin olumsuzlarının çok olması uyumsuzluğunu değil, onun ruh sağlığının bozuk olduğunu gösterir.

Kişilik arayışı ergenlik dönemi ile başlamaktadır. Kişiliğini oluşturmaya çalışan gencin, özdeşleşme, sorumluluk ve özerklik sorunlarının çözümü yaşamakta olduğu çevresindedir. “Bu üç kavramın sağlıklı gelişmesi, gençle içinde yaşadığı toplum yapısındaki, ekonomik, kültürel dengeye bağlıdır¹⁹. Bu bağlamda kişilik, biyolojik ve psikolojik özelliklerimizle doğal ve sosyal faktörlerin üzerimize yaptıkları etkilerin meydana getirdikleri bir bütündür. Dış görünüş, beden yapısı, sağlık gibi faktörler biyolojik özelliklerimizi oluşturan faktörlerdendir ve bu özellikler kişiliği etkiler. Özet olarak bireyin kişiliği, yaşamış olduğu çevreye sağlamış olduğu uyum ve uyumsuzluk olarak görülmektedir. Bunun için kişiliğimizin gelişmesinde ergenlik dönemi ayrı bir önem kazanmaktadır.

¹⁷Orhan Öztürk, **Ruh Sağlığı ve Bozuklukları**, İstanbul, 1990, s.79.

¹⁸ Ziya Selçuk, **Eğitim Psikolojisi**, İstanbul, Atlas Kitabevi, 1994, s.52-60.

¹⁹ Yavuzer, 2001, Op. Cit., s.113.

1.3.1.2. Ergenlik Çağı (Adolescence) ve Uyum

“Çocukluk ile yetişkinlik arasında ve aşağı yukarı 13 yaş ile 20’li yaşlar arasını kapsayan bir geçiş dönemidir. Ergenliğin ilk yılları ki bu döneme erinlik (puberty) adı verilir. Bu dönem hızlı bir büyüme dönemidir. Özellikle kol ve bacak gibi vücudun uzun kemiklerindeki büyüme dikkati çeker. Bedendeki bezlerin hormon adı verilen salgıları önemli gelişmelere yol açar. Bu gelişmeler sayesinde birey çocukluktan çıkıp fizyolojik ve anatomik yönden bir yetişkinin niteliklerini kazanır. Böylece ergenlikteki gelişmenin çoğu fizyolojik bir temele dayanır”²⁰. Gençlik dönemi çocuk için bedensel değişimler ve gelişmelerle başlamış olur. Bu değişiklikler onda hem ruhsal hem de toplumsal değişmelere sebep olacaktır.

Erinlik Belirtileri: Bu dönemde iç salgı bezleri işleve girdiği için çocuk kendi cinsel kimliğini bulmaya çalışır. Vücudunda kıllanma, göğüsler de büyüme, sakallarda çıkma, sesinde değişiklikler meydana gelir.

Ergenlikte Sosyal Gelişim: Erinlik dönemini takip eden süre içinde gencin ilgisini bedeni kaplar. Bedenindeki değişiklik sosyal çevresinde onun için önemli olan değerlendirmelerin yapılmasına sebep olur. Bedenindeki değişikliklerden utansa da yeri geldiği zaman onu göstermekten hoşlanır. Saatlerce ayna karşısında saçlarıyla, makyajıyla, giyimiyle zamanını geçirir. Vücut ölçülerinin düzgün olması ön plana çıkmıştır. ”Kız ve erkek çocuklar üzerinde yapılan anket çalışmasında, gözlem ve konuşmalar bunların yüzde otuzunun bedensel değişme ve gelişmeden kaynaklanan iletişim sorunları olduğunu ortaya koymuştur. Bu sorunlar sıklık sırasına göre aşırı duyarlılık ve coşku, utangaçlık, çevreden uzaklaşma, sorumluluktan kaçma, dikkat azlığı, girişim yetersizliği, ilgisizlik olarak sıralanabilir”²¹. Ergenliğini yaşamakta olduğu yoğun bedensel ve duygusal

²⁰Feriha Baymur, **Genel Psikoloji**, İstanbul, İnkılap Yayınevi, 1994, s.62.

²¹Özcan Köknel, “Ergenlik Dönemi”, **Ana-Baba Okulu**, İstanbul, Remzi Kitabevi, 1990, s.83-94.

değişimler, onun çalışmasını, verimliliğini, yaratıcılığını engellediği için okul başarısını düşürür, çevresiyle uyumunu önemli ölçüde etkiler.

Ana-babadan ve diğer yetişkinlerden duygusal bağımsızlığını gerçekleştirme: Çocukluk çağında onun için her şeyin üstünde olan anne ve babası, erinliğe girdikten sonra ve onu takip eden iki yıl içinde gencin gözünde bambaşka yerlerdedir. Anne ve baba artık başkaları ile karşılaştırılarak, değerlendirilmelere başlanmıştır. Genç büyümüş anne ve babasının etkisi azalmıştır. Çünkü kendisi daha güçlüdür; güç ona geçtiği için onlara güven duygusunu yitirir. Artık anneden, babadan ve yakın çevresinden uzaklaşıp kendisine yeni çevre oluşturmaya başlar, onlardan almış olduğu etkileşim (giyim, konuşma, dünya görüşü, inancı) yeni kimliğini bulmasında etkili olur.

Yeni kimliği ile genç, kendisi ile ilgili aldığı kararlarda tamamen özgür olmak ister. Ergen kendi özgürlüğünü en çok istediği bu dönemde, ailesinin korumasını da istemektedir. Ne kadar özgür olmak isterse, o kadar ailesine, çevresine olan sorumluluklarından kaçır ya da zorla yapar. Yeni kimliğini iyice benimseyen genç çalışmayı, başarılı olmayı ve ailesine karşı sorumluluklarını unutmuştur. Gencin uyumlu, düzenli, gerçekçi, tutarlı olabilmesi için, bağımsızlığının ve sorumluluklarının dengesini kurabilmesiyle olur. Kimlik bunalımına düşmemesi için bunu yapması gerekir.

Erinlik döneminin ilk yıllarında düş ile gerçeği birbirinden ayıramayan genç tüm duygularını yoğun yaşar. Başkalarının özellikle büyüklerin kendisini anlamadıklarından yakınıır. Gençlerin dile getirdikleri pek çok problemin kaynağı toplum içinde kendi yerlerini, gerçek rollerini ve durumlarını belirleyememelerindendir. Kişiliğini bulmaya çalışırken anne ve babasının etkisinden kurtulmak ister. Seçmiş olduğu yeni örnekler onu daha çok etkiler, onların düşünceleri, inançları ve amaçları zamanın gerisinde kalmıştır. Bu zor döneminde hem ailesi, hem de çevresi tarafından ilgi ve sevgi gören genç, ona zarar verebilecek çevre ve gruplara karışmayacaktır. Gençlerle sağlıklı bir iletişim için, asıl olan her iki

tarafında duygu sezgisi (empathy) içinde olmasıdır. O zaman her şey çok güzel olacaktır.

Kız-erkek arkadaşlığı: Okul öncesi çağda arkadaşlık beraber oynama, ilkokul döneminde cinslerin kendi aralarında gruplaşması şeklinde ortaya çıkarken, ergenlikte kızlı erkekli birlikte gezme, daha sonra da flört aşaması görülmektedir. Ergen karşılıklı beğendirme içindedir ancak toplumsal baskı kız çocuklarında yoğun olduğu için arkadaşlıklar gizlidir. Büyük kentlerde arkadaşlığa bakış açısı daha yumuşak, kırsal alanda daha katıdır.

Her iki cinsten yaşlılarıyla yeni ilişkiler kurmak: Ergenlik döneminde kişilik bulmayla uğraşan genç kendi cinsiyle oluşturduğu gruplarından ergenliğin sonuna doğru daha olgun insanlarla bir arada olmaya başlaması onun olgunlaşmasına yardımcı olur. Toplumsal etkinliklere katılması ona yeni davranışlar öğretir. Almış olduğu kültür, yaşadığı toplum, yakın çevresi bunu büyük ölçüde etkiler.

1.3.1.3. Cinsiyet ve Uyum

Kadınlar ve erkekler, fizyolojik özellikleri, kültürel yaklaşımlar, erkeklik ve dişilik kavram ve rollerinden dolayı birbirlerinden farklılaşmaktadırlar. Bu durumlar, bir kişinin davranışı ile diğer kişinin bekleyişi arasındaki uygunluk olarak da ifade edilen uyum açısından kadınların ve erkeklerin farklılaşmasına sebep olmaktadır.

10-12 yaşlarından sonra kadın ve erkeklerin fizyolojik özellikleri ve fiziksel performansları önemli ölçüde farklılaşmaktadır. Bu yaşlardan önce fark varsa bile çok azdır. Bu farklılıklar, kadınların erkeklerin katıldığı her türlü sosyal aktiviteye katılma şanslarını ellerinden almaktadır. Ancak bu durum fizyolojik farklılıklara bağlı olduğu kadar kadınların ergenlikten sonraki kültürel ve sosyal sınırlandırılmalarına daha çok bağlı olabilir²². Nitekim, Batı Avrupa ülkelerindeki geleneksel ve kültürel tarife göre kadınlık, dişilik, kibarlık, zayıflık, boyun eğme ve

²² Serarlan, Op.Cit., s.111.

pasiflik olarak nitelendirilmiştir²³. Aile içindeki roller de kadın ve erkekleri farklılaştıran başka bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Örneğin, çocuklarla ilgilenmek erkekten çok kadının görevidir.

Ebeveynin erkek ve kız çocuklarına davranışı ve yetiştirme tarzları da hem çocukluk hem de ileri yaşlarda farklılaşmalarına etki etmektedir. Kuzey Amerika’da yapılan bir araştırmada²⁴ kızların davranışları erkeklere göre anne-baba tarafından daha fazla yönlendirildiği ve kontrol edildiği tespit edilmiştir. Örneğin, genç kızlar ebeveynlerinden, biriyle çıkıp oynamak için izin istediği zaman sık sık şu ifadeleri duyarlar:

Gidip oynamanda bir sakınca yok ama;

- Ev içinde kal,
- Bahçeden çıkma,
- Evden çok uzaklaşma,
- Bir arkadaşınla git,
- Tanıdığın çocukla oyna,
- Eve tam dörtte dön-daha geç değil,
- Tehlikeli bir şey yapma,
- Elbiseni temiz tut,
- Sert oynama ve yaralanma,
- Arkadaşlarınla tartışmalara ve kavgaya tutuşma,
- Sofrayı kurmak için eve zamanında dön,
- Küçük kardeşini de yanına al.

Bütün bu şartlı izin ve korumacı davranışlar, erkekler ve kızlar arasında şu farklılıkları oluşturur²⁵:

²³ J. Jay Coakley., **Sport in Society Issues and Controversies**, 3. Ed. St. Louis, Mosby/Timer Mirror, Collage Publihing, 1986, p.130-131.

²⁴ Ibid.,s. 131.

²⁵ Ibid., s.236.

- Erkekler dışarıda kızlardan daha fazla oynarlar.
- Arkadaşlarıyla beraberken, erkekler kızlardan daha geniş gruplar halinde oynarlar.
- Erkeklerin oyun gruplarındaki yaş grupları kızlarınkinden daha çeşitlidir.
- Erkekler kızlardan daha çok rekabete dayalı oyunlar oynarlar.
- Erkekler tarafından oynanan oyunların amaçları daha açıktır. Takımlar ve takım kurma işlemleri kızların oyunlarında olduğundan daha çok görülür.
- Erkekler tarafından oynanan oyunlar daha karmaşıktır, daha çok kuralları vardır, çok sayıda değişik konum (rol) ve oyuncular arası bağlılık (takım çalışması) daha belirgindir.
- Kızların oynadığı oyunlarda erkek gruplarının hakimiyeti, erkeklerin oynadığı oyunlardaki kız gruplarının hakimiyetinden daha sık görülür.

Cinsiyetlere ilişkin olarak, tüm toplumlarda hakim olan kimlikler bulunmaktadır. Bu kimlikler “kuvvetli”, “vatansever”, “hakim”, “ekmeğini taştan çıkaran” vs. şeklinde sıralanabilir. Bu kimlikler bütün erkekler tarafından az ya da çok benimsenir. Bunların benimsenmeleri toplum tarafından saygı gören ve kısmen kutsallaştırılmış kimlikler olmalarındandır. Başta askerlik kurumu olmak üzere bu kimlikler sosyo-kültürel yapı tarafından empoze edilip kazandırılır. Fakat erkekler sosyo-kültürel ağ içerisinde kadınlar kadar koruma ve kontrol altında değillerdir. Çünkü genellikle her kadın en azından bir erkeğin koruması ve kontrolü altındadır²⁶. Bu erkekler baba, erkek kardeş ya da koca olabilir. Kadının erkek kontrolünde olmasının esas sebebi erkeklerin fiziksel olarak daha güçlü olmalarına bağlanabilir²⁷.

²⁶Çağdaş Dermen, **Erkeklik, Ataerkillik ve İktidar İlişkileri**, Hacettepe Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Antropoloji Bölümü, (Çevrimiçi) <http://www.huksam.hacettepe.edu.tr/ilgiliyayinlar/pdf/erkeklik/2001>.

²⁷M. Tayfun Amman, **Kadın ve Spor**, İstanbul, Morpa Kültür Yayınları, 2005, s.42.

Türkiye’de yapılan bir araştırmada kadın ve erkeklere açık uçlu olarak sorulan “sizce bir kadın/erkek nasıl olmalı” sorusuna alınan cevapların özeti kadınlar ve erkekler için sırasıyla aşağıdaki gibidir²⁸:

“Candan olacak, biraz anaç ruhlu olacak, yuvasına bağlı olacak, nerede nasıl davranması gerektiğini iyi bilecek, seni taşıyacak yani gerektiği yerde uyaracak, biraz da güzel olacak”.

“Erkek evine sahip çıkacak, eşini dış etkenlerden koruyacak”.

Aynı araştırma da yapılan 72 görüşmede²⁹ kadınlığa ilişkin yorumların, erkekliğe ilişkin yorum ve değerlendirmelerden üç katı fazla olduğu görülmüştür. Nitekim kadınlıkla ilgili 78, erkeklikle ilgili 21 yorum ve değerlendirme vardır. Araştırmacılar bu sayısal farkın, cinsiyet ilişkilerinin aynı zamanda bir iktidar ilişkisi olmasından kaynaklandığını ifade ederek söyle devam etmektedirler. “Bakan/bakılan, konuşan/konuşulan, değer biçen/değer biçilen ikilikleri, cinsiyet ilişkilerinin iktidar boyutunu gösterir ve bu ilişkilerin bir yanı erkeklere, diğer yanı da kadınlara özgüdür. Kadınlar ve kadınlık farklı dünya görüşlerinin, değer sistemlerinin, ideolojilerin kendilerini tanımladıkları, ötekilerden farklılaştırdıkları alanlar olduğundan, gündelik yaşama ilişkin sıradan görünen konuşmalarda bile, kadınlıkla ilişkili değerlendirmeler aynı zamanda konuşan kişinin kendisini sosyal ve siyasal olarak nasıl konumlandığını gösterir.”

Sonuç olarak kadının tarihteki “anne” ve “eş” rolü, günümüzde önemli değişikliklere uğramıştır. Artık kadınlar sadece evdeki rolleriyle değil, iş hayatında, siyaset dünyasında, bilim ve sanat alanındaki rolleriyle de sahnededirler³⁰.

²⁸Aksu Bora, Üstün İlknur, “Sıcak Aile Ortamı”, **Demokratikleşme Sürecinde Kadın Ve Erkekler**, İstanbul, Tesev Yayınları, 2005, (Çevrimiçi) <http://www.tesev.org.tr/etkinlik>, Ekim 2005, s.42.

²⁹ Ibid., s.43.

³⁰ Amman, Op. Cit., s.46.

1.3.1.4. Öğrenme ve Uyum

İnsan toplumlarının ilk zamanki yaşam biçimleriyle şu andaki insanın yaşam biçimleri karşılaştırıldığında çok önemli farklılıklar olduğu bir gerçektir. İçinde bulunduğumuz uygarlığı yaratmamız daha çok şey öğrendiğimiz içindir. Öğrenme yeteneği onun yaşayış tarzının sürekli değişmesine imkanlar vermektedir. Uygar toplumlar eğitim sistemlerini önemli bir ulusal sorun olarak algılar ve devamlı daha iyi öğretim yöntemleri geliştirmeye gayret ederler³¹. Öğrenmeyi daha kolay ve kalıcı yöntemlerle çocuklara vermek onların daha kolay uyum göstermelerini sağlayacaktır. Öğrenmede ödül ve ceza önemli yer tutmaktadır. Ödüllenenin etkisi her zaman açıktır. Bunun yanında cezanın etkisini ve sonunda olabilecekleri kestirmek mümkün değildir. Ceza alan kişi cezalandırıcıyı (öğretmen-anne-baba-patron) ve ortamını (ev-sınıf-işyeri-okul) sevmemeye başlar ve bu ortamlardan uzaklaşır. Örneğin, arkadaşlarının içinde kıyafetinden veya konuşma tarzından dolayı hakaret edilen ve şiddet gören bir öğrencinin bu davranışlara karşı nasıl bir tepki göstereceği bilinemez. Öğrenci için o an önemli olan arkadaşlarının içinde rencide olmasıdır, karşı tepki olarak öğretmenine veya ailesine çok sert karşılık verebilir. Her toplumun kültürü, o toplumun insanını belirli bir sosyal değerler sistemi içinde ödüllendirir veya cezalandırır. Böylece, belli değerleri koruyan bir toplum düzeni kurulur veya kurulmuş olan düzeni kendi değerlerini korur³². Toplum değerlerini yeni öğrendikleriyle bütünleştirebilen birey uyum problemi çekmeyecektir.

³¹ Cüceloğlu, Op.Cit.s.139.

³² Ibid., s.155.

1.3.2. UYUMU ETKİLEYEN SOSYAL FAKTÖRLER

Genel olarak kişinin tutum ve davranışlarını etkileyen sosyal faktörler birincil gruplar, referans grupları ve sosyal sınıflardır.

Birincil gruplara karşılıklı gruplar ya da yüz yüze gruplar da denilmektedir. Bir süre içinde sık sık karşılıklı ilişkide bulunan ve her birinin ötekilerle ikinci elden, başka insanlar yoluyla değil de yüz yüze iletişim kurmalarına imkan verecek kadar az sayıda insan gruplarına birincil gruplar denir³³. Aile, okul, arkadaş ve gang grupları, oyun grupları, dini gruplar(cami, kilise gibi) ve komşular birincil gruplara örnektir.

Birincil grupların, kişilerin davranışları üzerinde etkileri çok fazladır. Zira, birincil grup üyelerinin, idealleri, düşünceleri, standartları, değerleri, davranış kalıpları, tutum ve duyguları birbirleriyle benzeşmektedirler. Gruptaki düşünce ve ideallerin kabulü ve yayılması bu benzeşme yoluyla gerçekleşir³⁴. Dolayısıyla bu benzeşmenin gerçekleşmesi uyumu ortaya çıkaracaktır. Aksi durum ise uyumsuzluk demektir. Birincil gruplardan uyum konusunda en etkili olanları aile ve okuldur. Bu sebeple bu iki sosyal kurum ayrı olarak ele alınıp incelenecektir.

Referans grupları, kişinin tutum ve davranışlarını doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyen gruplardır. Bu kişinin benimsediği herhangi bir gruptur. Kişi bu grubun üyesi olabileceği gibi, üyesi olamadığı, fakat üyesi olmak için özlem duyduğu ve kendisini onunla nitelendirdiği bir grupta olabilir. Burada kişinin üyesi olduğu grup birincil grup olarak ele alındığından referans gruplarının kişinin üyesi olmak için özlem duyduğu grup olarak değerlendirileceğini belirtmek yerinde olacaktır. Kişi referans gruplarındaki kişilerin özelliklerini, davranışlarını ve isteklerini benimser ve kendi egosuna mal eder³⁵. Bu bağlamda kişinin uyumunda

³³George Homans , **İnsan Grubu**, (Çeviren: O. Onaran, B. Oran, Ü. Aksoy), Ankara, 1981, s.1.

³⁴ Mahmut Tezcan, **Sosyolojik Açıdan Boş Zamanların Değerlendirilmesi**, Ankara, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, 1982, s.119.

³⁵ Ayhan Songar, **Temel Psikiyatri**, İstanbul, Minnetoğlu Yayınları, 1981, s.177.

referans gruplarının önemli bir etkisinin olduğu da üzerinde durulması gereken bir husustur.

Nitekim, kendisini, seyrettiği futbol maçındaki santrafor zanneden çocuktan, taraftarı olduğu kulübün adeta ayrılmaz bir parçası sayan fanatik taraftara kadar bir çok kimselerde bu benimseme görülür. Aktif olarak spora katılmaya yönelttiği takdirde çok faydalı olacak ve kişiyi uyumlu birisi haline getirecek olan bu benimseme mekanizması, fanatik taraftarlığa varan benimsemelerde kişilerin şiddete baş vurmasına, suça meyletmesine ve başarısız sosyalleşmesine böylece uyumsuz bir kişilik geliştirmesine sebep olabilecektir³⁶.

Sosyal sınıflar, otorite, prestij, statü ve güce göre nüfusun farklılaşmasının hiyerarşik olarak sıralanmasıyla³⁷ oluşur. Mantıksal olarak sınıf, belirli özelliklere sahip olan kişilerden oluşan kategorilerdir³⁸. Bu özellikler, işbölümü ve ihtisaslaşma, belirli rollere sahip olma, aynı ekonomik imkanlara ve hayat şartlarına sahip olma, benzer değerleri paylaşma şeklinde ortaya çıkabilir. Böylece insanlar birbirlerine duygusal bağla bağlanırlar ve sınıflaşma gösterirler.

Ayrı sosyal sınıflara mensup insanların tutum ve davranışları da farklılık göstermektedir. Bu bağlamda uyumluluk açısından sınıflar arasındaki farklılıkları sıkça gözlemlemek mümkündür. Örneğin alt sosyal sınıflarda sapma davranışlara daha fazla rastlanırken, üst sınıflara doğru gidildiğinde bu davranışlarda azalmanın olduğu görülmektedir.

Sosyal çevre faktörleri ile uyum arasındaki ilişkiyi böylece özetlemeye çalıştıktan sonra daha önce de belirtildiği üzere, sosyal birimlerden uyum üzerinde en fazla etkiye sahip olan aile ve okul üzerinde duralım.

³⁶ Serarşlan, Op. Cit., s.94.

³⁷ E .Mustafa Erkal , **Sosyoloji (Toplumbilim)**, 2. Bs., İstanbul, Filiz Kitabevi, 1983, s.141.

³⁸ Barlas Tolan, **Toplum Bilimlerine Giriş**, Ankara, Savaş Yayınları, 1983, s.258.

1.3.2.1. Aile ve Uyum

“Aile, biyolojik ilişkiler sonucu insan türünün devamını sağlayan, toplumsallaşma sürecinin ilk ortaya çıktığı, karşılıklı ilişkilerin belirli kurallara bağlandığı, o güne dek toplumda oluşturulmuş değerleri ve manevi zenginlikleri kuşaktan kuşağa aktaran, biyolojik, psikolojik, ekonomik, hukuksal vb. yönleri bulunan toplumsal bir birimdir³⁹. Yavuzer’e⁴⁰ göre ailenin toplumsal yapısı incelendiğinde, dört temel aile biçimi ortaya çıkmaktadır:

- a) Çekirdek Aile: Karı-koca ve evlenmemiş çocuklardan oluşan ailedir.
- b) Ataerkil Geniş Aile: Aile reisi ve karısıyla, evli oğulları, gelinleri ya da evli oğul ve diğer bekar çocukları veya tek bir evli oğul, gelin ve torunların birlikte oturmaları sonucu oluşan aile tipidir.
- c) Geçici Geniş Aile: Aile reisinin kendi ana babası (ya da bunlardan biri), bekar kardeşleri, karısının bu tür yakınları ya da her ikisinin diğer akrabalarının bulunduğu ailedir. Bu tür akrabalarından birkaçı bir arada bulunabileceği gibi yalnız biri de olabilir.
- d) Parçalanmış Aile: Ölüm, boşanma, ayrı yaşama gibi nedenlerle karı ya da kocadan birinin ya da her ikisinin bulunmadığı ailedir. Dul anne ve evlenmemiş çocukları ya da büyükanne ve evlenmemiş torunlarının birlikte oturmasıyla oluşur.

Aile çeşitleri, buna bağlı olarak çocuk yetiştirme, evlenme, aile içindeki bireylerin görevleri, akrabalık ilişkileri kültür farklılığına hatta aynı toplum içindeki gruplar içinde de farklılıklar göstermektedir.

Sanayileşme ve kentleşmenin sonucu, çekirdek aileyi daha çok belirginleştirmektedir. Evlenmek, her toplumun aileye verdiği önem ve normlarla çerçevelenmektedir. Toplumun koyduğu kurallar ise, örf, adet ve törenlerle nitelik kazanmaktadır.

³⁹Önal Sayın , **Aile Sosyolojisi**, İzmir, Ege Üniversitesi Yayınları, 1990, s.2.

⁴⁰ Yavuzer, 2001, Op.Cit., s. 150.

Aile yapılarını incelediğimizde çocuğun içinde büyüdüğü aile ortamının, onun gelişimini nasıl etkilediğini bize net olarak gösterecektir. Çocuğun topluma uyumlu bir birey olmasında çekirdek ailenin çok önemli olduğu bunun yanında geniş ve kalabalık ailenin çocuk için dezavantaj olduğu görülmektedir. Kalabalık ailelerde çocukla fazla ilgilenilmediği, temel ihtiyaçlarının bile sınırlı olduğu ve karşılanmasında minimum seviye mecbur kalındığı ortadadır. Ailedeki büyükanne ve büyükbabalar, çocuğun gelişimini ve kendi anne ve babasının çocuk üzerindeki etkisini bozabilmektedir. Yaşlı kuşak genç üzerindeki etkisini oluşturmak için daha fazla baskı yapmakla gençte ailesiyle çatışmaya girmektedir. Ailenin yanında bulunan yaşlı büyük anne-baba gençten ilgi bekler ve göremeyince üzülür. Onun davranışlarına müdahale etmemeli bunun yanında genç aile büyüklerine karşı nazik olması gerektiğini bilmelidir.

Ailedeki mutsuzluk, anne ve babanın geçimsizliği gencin aradığı ve gereksinimini şiddetle duyduğu hayat arkadaşı hususundaki düşüncelerini sarsar ve onu karamsar kılar⁴¹.

Parçalanmış ailelerde çocuk kendisine model seçecek kişiyi bulamaz. Çocuk her zaman kendisinden uzakta olan anne veya babasına karşı özlem içindedir. Örneğin, babanın olmadığı bir evde yetişen çocuğun annesiyle olan ilişkisi babası hayatta olan çocuğa göre farklı olmaktadır⁴². Annesinden ya da babasından ayrı büyüyen çocuk onların sevgi ve şefkatinden de yoksun büyümektedir. Böyle bir ortamda büyüyen çocuk dış tehlikelere daha açıktır. Boşanmış aile çocuklarında ruhsal uyumsuzluk daha fazladır. Örneğin; yapılan araştırmalar bu çocuklarda ruhsal çökkünlük, okul başarısızlığı ve çeşitli davranış bozukluklarının özellikle de okul çağına gelmemiş çocuklarda, ergenlik çağındaki gençlerde yüksek düzeyde olduğunu göstermiştir⁴³.

⁴¹Refia Şermin-Uğural , **Gençlik Psikolojisi**, İstanbul, Acar Matbaacılık, 1984, s.168.

⁴² Yavuzer, 2001, Op.Cit., s.139.

⁴³Mahmut Tezcan , **Eğitim Sosyoloji**, 9.Bs., Ankara, Zirve Ofset, 1994, s.149.

Sağlıklı aile yapısı içinde büyüyen çocukların, ergenlik dönemini de çok rahat geçirdiği görülmektedir. Mutlu, başarılı, çevresiyle uyumlu insanlar, sağlıklı ailelerin eserleridir.

Aile, yüz yüze ve samimi ilişkilerin en güçlü olduğu birincil gruplardır. Bu sebeple aile, kişinin tutum ve değerlerinin oluşumunda birincil etkileşimi sağlaması yönünden ayrı bir öneme sahiptir ⁴⁴. Aile, kişinin topluma olumlu bir şekilde uyum sağlamasında önemli bir öğretim görevini yerine getirmektedir. Topluma ait değerler, hayat görüşleri, örfler ve adetler sadece ailenin aracılığı ile kişiye ulaşır. Toplumda hakim olan <doğru> ve <yanlış> , <iyi> ve <kötü> değerleri ailenin elemesinden geçerek kişinin kararına bırakılır. İnsanın yaşamı boyunca seçme özgürlüğüne sahip olmadığı tek ve en önemli şey ailesidir⁴⁵. Ailenin çocuk istemesi, doğacak çocuk için avantaj olacaktır. Aile beklediği çocukları için elinden geleni yapacaktır. Ailenin, gerek bizim toplumumuzda, gerek batı toplumlarında erkek ve kız çocuklarını yetiştirme tarzları farklılık göstermektedir. Ancak bu konu cinsiyet ve uyum başlığı altında inceleneceği için burada üzerinde daha fazla durulmayacaktır.

Ailenin ekonomik durumunu gencin bilmesi ve buna onu anne-babanın katması gerekir. Ailesinin ekonomik durumunu çocuğun bilmesi onu kendi isteklerinin sınırlarını bilmesini öğretecektir. Çocuğa verilecek olan haftalık aile gelirine ve gencin masraflarına göre ayarlanmalıdır. Aldığı harçlıkla idare etmeyi öğrenmesi, alacağı bazı hediyeleri kendi parasından vermeyi öğrenmelidir. Önemli olan ona verilen harçlığın azlığı yada çokluğu değil bundan alacağı eğitimidir⁴⁶. Şayet genç çalışma hayatına atılmış ise bunu ailesiyle paylaşmayı bilmelidir. Kendine kalan parayı planlı şekilde harcamayı öğrenirse paranın değerini anlar.

⁴⁴ Ibid., s.147.

⁴⁵ Yavuzer , Op.Cit., s.126.

⁴⁶ Uğural, Op.Cit., s.169.

1.3.2.2. Okul ve Uyum

Okul, sosyalleşme sürecinde ilk toplumsal kurum olmaktadır. Bireyin çevresiyle uyum sağlayabilmesinde ve mutlu olması için gerekli bilgileri öğrenmesinde okul bir araçtır. Çocuğun psikolojik ve sosyal ihtiyaçlarını sağladığı kurum olan okul görevini yerine getirirken çok dikkat etmesi gerekmektedir. Okul yöneticileri, öğretmenler uyum süreci içinde öğrenci için ilk etkili gruptur. Öğretmen, çocuğun öğrenmesine, araştırmasına ve incelemesine rehberlik eden birey olabilmelidir.

Grubun uyumunu sağlamak, her öğrenciyi bu uyum içinde etkin, yaratıcı, mutlu ve başarılı bir birey olmaya yönlendirmek, öğretmenin eğitimcilik yeteneğine, anlayışına, sevecenliğine bağlıdır⁴⁷. Anne ve babasından sonra çocuğun özdeşleştiği kişi olan öğretmenin sorumlulukları çoktur. Öğretmen her öğrencisini çok iyi tanımak ve yeteneklerini bilmek durumundadır. Öğrencilerinin bireysel farklılıklarını, ilgi ve ihtiyaçlarını bilen eğitimci, onun uyumlu ve topluma faydalı bir birey olmasını sağlayacaktır.

Tüm okullarda sorumlu rehber öğretmen olması gerekmektedir ama rehberlik çalışmalarının başarısı, topluma uyumlu gençlerimizin yetişmesi için görev tüm öğretmenlerimize düşmektedir. Öğretmenlerin öğrencilerine olan tutumları onların okulu sevmesine ve daha uyumlu bireyler olmasını sağlamaktadır. Sevgi ve anlayışla davranan öğretmenlerin öğrencilerinde başarı, uyum, araştırma, kendine güven ve okul başarısı daha fazla olmaktadır. Sert, otoriter, öğrencilerine mesafeli olan öğretmenin çocukları, saldırgan, uyumsuz, bencil, yardımlaşmayan ve başarısız olmaktadır. Kendisine model arayan öğrenci öğretmenini her zaman takip etmektedir. Öğretmenin, öğrencilerin bireysel özelliklerini nedeniyle farklı davranışlar göstermesi ona olan güveni sarsar ve kötü örnek olur.

⁴⁷ Haluk Yavuzer, Haluk, **Çocuk Psikolojisi**, 5.Bs., İstanbul, Remzi Kitabevi, 1990, s.163.

Yatılı okullar, ergenliğe giren 11 –12 yaş grubu çocuğunun anne ve babasına en çok gereksinim duyduğu bu dönemde ayrı kalmasına neden olmaktadır. Bunun sonucu olarak da çocukta birtakım uyum ve davranış bozukluklarına rastlanabilmektedir⁴⁸.

1.3.3. UYUMU ETKİLEYEN KÜLTÜREL FAKTÖRLER

Kültür çoğunlukla bir toplumu diğerinden ayıran özelliklerin tamamına verilen addır. Öyleyse toplumlar, tavır, davranış, tutum, inanç, değer yargıları, giyim, iletişim şekli... olarak farklılık göstermektedirler. Bu farklılıklar onların uyumlarına da yansımaktadır. Öyle ki bir davranış bir toplumda “uyumlu” olarak nitelendirilirken, başka bir toplumda “sapma davranış” olarak algılanabilir ve cezalandırılabilir. Örneğin Hindistan’da inekler kutsaldır. Türkiye’de bir ineğe saygısızlık etmek normal bir davranış olarak algılanırken. Hindistan’da bu davranış, sapma olarak görülüp cezalandırılmaktadır. Toplumlar arasında farklılıklar, aynı boyutlarda olmamakla birlikte aynı toplumun farklı kesimlerinde de zaman zaman görülebilmektedir. Bu farklılıklar da alt kültür olarak ifadelendirilmektedir. Bu bağlamda burada kültür ve alt kültürlerin uyuma etkileri üzerinde durulacaktır.

1.3.3.1. Kültür ve Uyum

Mümtaz Turhan, “Kültür Değişmeleri” adlı eserinde kültürü, “bir toplumun sahip olduğu maddi ve manevi unsurlardan meydana gelen, toplumun mensubu kişilerin çoğunluğunda ortaklaşa var olan her çeşit bilgiyi, değer hükümlerini, genel tavır ve davranış tarzları ile düşünce ve eğilimlerini kapsayan, böylece onu diğer toplumlardan ayırt etmemizi sağlayan, millet özelliğini kazandıran ve nihayet mevcut eğitim ve öğretim sistemi sayesinde gelecek nesillere aktaran sosyal bir sistem” şeklinde tanımlamaktadır⁴⁹.

⁴⁸ Ibid., s.178.

⁴⁹ Mümtaz Turhan, **Kültür Değişmeleri**, Ankara, Devlet Kitapları, 1963, s.35-36.

Kültür, insanın, insan tarafından tesis edilmiş ve yaratılmış olan çevresini ifade eder. Maddi ve manevi olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Ziya Gökalp kültürü (hars'ı) medeniyetten ayrı tutmaktadır. Hars milli olduğu halde medeniyet beynelmileldir. Yani maddi ve teknik değerleri ifade eder.

Kültür kendisini oluşturan kurumların işlevlerinin toplamından farklı bir işleve sahiptir⁵⁰.

- a) Kültür; bir toplumu diğerinden ayırmaya yarayan bir işaret gibidir.
- b) Kültür; bir topluma özgü olan değerleri içerir ve onları yorumlar.
- c) Kültür; toplumsal dayanışmanın temellerinden birini oluşturur.
- d) Kültür; bir toplumsal yapının hem kalıbını, hem de içeriğini dolduracak, biçimlendirecek malzemeyi sağlar.
- e) Kültür; toplumsal kişiliğin doğuş ve gelişiminde egemen bir etmendir.

Kültür kelimesinin bilim aleminde yerleşmiş olan değişik birkaç anlamı bulunmaktadır. Bunları aşağıdaki gibi sıralayabilmek mümkündür⁵¹:

- a) Genel anlamda: Bilgi demektir
- b) İlmi anlamda: Uygarlık demektir
- c) Beşeri anlamda: Eğitim demektir
- d) Estetik anlamda: Güzel sanatlar
- e) Sosyal anlamda: Değerler
- f) Mesleki anlamda: Özel bilgi ve kurallar
- g) Pratik anlamda: Kültürel değerlerin kısaltılmış şekli
- h) Biyolojik ve tıbbi anlamda: Ekme, biçme, üretme, çoğaltma, ekin, üretim.

Kişiliğimizi, içinde doğup büyüdüğümüz sosyal ve kültürel çevreden aldığımız etkilerle kurarız. Kişiliğimizin temelinde milletimizin temel değerleri

⁵⁰ Tezcan, 1994, Op. Cit., s.,76.

⁵¹Hasan Çelikkaya, **Eğitim Sosyolojisi**, İstanbul, Alfa Yayınları, 1998, s.117.

vardır. Kitle iletişim araçlarının çoğalması, geliştirilmesi, milletlerin birbirleriyle olan ilişkilerinin artması, milletler arasındaki etkileşimi hızlandırmıştır. Bu nedenle kültür hayatımız etkilendiği gibi sosyo-ekonomik etmenlerde etkilenmektedir. İçinde yaşadığımız topraklarımız, nüfusumuz, ekonomimiz, sınır komşularımızla olan ilişkilerimiz kültürü şekillendirmede rol sahibidir. Manevi kültürün yıpratılması 20. Asırda yoğunlaşmaktadır. Milli değerlerimizin yıpratılması halka sanat ve edebiyatla daha kolay olmaktadır. Böylece manevi kültürümüzün (dilimiz, örf ve adetlerimiz) bozulması ve bizlerinde bu değerlerimizden uzaklaştırılmamız sağlanmış olmaktadır.

Kültür, toplumu meydana getiren bireylerin çoğunluğu tarafından benimsenmektedir. Bu bağlamda toplumun kültürüne uyum bireyler açısından önem arz etmektedir. Kültür giyim kuşamdan geleneklere, inanç sisteminden yeme içme davranış ve alışkanlıklarına kadar geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Nitekim bireyin yeme ve içmesini mensubu olduğu toplumun kurallarına uydurması beklenebilir. Bu durum da kişilerin beslenme biçimlerinde bile toplumun etkisi olduğunu gösterir⁵². Bu ihtiyaçların toplumun koyduğu kurallara göre karşılanmaması uyumsuzluğu ortaya çıkarır⁵³. Örneğin, kurbağalar, salyangozlar, kokmuş ayı balığı, Hint irmiği, sago tırtılları, mantarlar kimileri için fevkalade değerli yiyecek maddeleridir. Fakat kimileri için değerlidir. ”Klukhon, Arizona’ da konuklarına nefis etli sandviç sunan ve konuklarında bu sandviçleri piliç ve ton balığı sandıkları bir kadının hikayesini anlatır. Konuklar sandviçleri yedikten sonra kadın, sandviçlerin taze olarak öldürülmüş çingiraklı yılan eti olduğunu söyler. Bunu işitince konukların hepsi birden hastalanır. Hastalıkları kültürel bir tepki olup, çingiraklı yılanları nefis şey olarak kabul eden kimselerde görülmez”. Örnekte görüldüğü gibi insanlar kendi kültürünün kazandırdığı davranış ve alışkanlıklardan farklı davranış ve alışkanlıklarla karşılaştıklarında istek dışı veya isteyerek tepki gösterebilmektedirler. Bir kültürde kabul edilen davranış başka kültürde kabul edilmeyebilir ve normal dışı sayılır. Halbuki toplumun kabul ettiği sürece belirli bir davranış normal dışı sayılmayacaktır. Ancak, belli bir süreç sonunda yukarıda belirtildiği gibi bu

⁵²Dilek G. Döşkaya , “Yatılı ve Gündüzlü Lise İkinci Sınıf Öğrencilerinin Uyum ve Uyumsuzluk Sorunlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi”, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Erzurum, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, 2002, s.38.

⁵³ Cüceloğlu Op. Cit., s.247.

unsurlarda değişmeler olabilmektedir. Kişinin bu değişiklikleri ve kendinden neler istendiğini bilmesi ve öğrenmesi uyum sağlamasını kolaylaştırır.

Uyum, kültürel norm ve kurallara adapte olmayı da beraberinde getirir. Bireyin uyumlu olması yaşadığı kültüre bağlıdır. Horney'e göre bireyin uyumu yaşadığı kültüre uymasıyla ölçülür. Bu nedenle bireyin uyumu araştırılırken toplumun kültürel özelliklerinin bilinmesi gerekir⁵⁴. Örneğin, deniz yada havuz kenarında güneşlenen Türklerin gruplar halinde sohbet ettikleri yada oyunlar oynadıkları, özellikle batılılar olmak üzere yabancıların kitap okumayı tercih ettikleri gözlenmektedir. Bu durumda bir yabancıнын sohbet edip oyun oynayan gruba baktığında vakitlerini boşa geçirdiklerini düşünmesi, bir Türk'ün de kitap okuyanlara uyumsuz yada arkadaş sahibi olamadıklarını düşünmesi son derece normaldir.

Çocuklar, kendi milli toplum değerleri, aile değerleri okullarda verilmeye çalışılan kültürel değerlerle uyuşamaz hale gelmişlerdir. Kitle iletişim araçları ve insan ilişkilerindeki artışlar kültürel değerlerin milli sınırların ötesine geçmesine sebep olmuş ve büyük uyumsuzlukların nedeni haline gelmişlerdir⁵⁵.

Kültürü oluşturan önemli unsurların başında din gelmektedir. Özellikle semavi dinler insanlara yardımlaşmayı, diğer insanları sevmeyi, barış, dostluk ve kardeşlik içinde yaşamayı, hoşgörüyü, adaleti, diğergamlığı, aşırılıklardan (ıfrat ve tefrit) uzak durmayı, diğer insanlara zarar vermemeyi, onların haklarını yememeyi... telkin etmektedirler. Bu bağlamda güçlü dini inanca sahip olanların bu telkinlere uymada dikkatli olacağı beklenir. Bu da uyum demektir.

⁵⁴Yadigar Kılıçlı, **Okulda Ruh Sağlığı**, Ankara, 1992, s.6.

⁵⁵Doğan Çağlar, **Uyumsuz Çocuklar ve Eğitimi**, Ankara, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, 1981, s.38.

1.3.3.2. Alt Kùltürler ve Uyum

Uyumu kùltürün yanında alt kùltür unsurları da etkilemektedir. Bu bağlamda şimdi birazda uyumu etkileyen alt kùltür unsurlarından söz edelim.

Bir cemiyetin içerisinde bulunan topluluklarda kùltürel normlarda farklılıklar görülebilir. Zira cemiyette nüfus arttıkça bir kùltür tek türölölüğünü yitirir. Bir toplulukta (cemaate) yaşayan kişi, topluluk dışındaki diğeri insanlarla karşılıklı ilişkiler kurmamaya başlayınca veya az ilişki içerisinde bulununca, özel kimlikteki alt kùltürler gelişirler. Alt kimlikler çoğru kez bölgesel özellikler taşırlar. Alt kùltürler, tutum gelişmesinde büyük rol oynarlar ve bir kişinin sahip olabileceğı değeri önceden tahmin edebilmesinde önem taşırlar⁵⁶.

Aynı cemiyet içerisinde, farklı topluluklarda sosyal çevre özelliklerinin farklılaşması veya alt kùltürlerin oluşması uyumun farklı şekilde gelişmesine temel hazırlamaktadır. Zira alt kùltürler tarafından kabul görmeyen faaliyetlerin o toplulukta veya bölgede yapılması zordur. Nitekim, ölkemizde özellikle kırsal kesimde aileler kızlarının spor yapmasına karşı çıkmakta ve sporu bir erkek aktivitesi olarak görmektedirler.19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramında cimnastik hareketlerinde mümkün olduğı kadar kendi kızlarının bulunmalarını engellemeye çalışırlar. Halbuki bazı bölgelerde tam tersi tutumlara rastlanmaktadır. Bunun sebebi, spor olayına karşı sosyal çevrenin tutumunda veya alt kùltürel özelliklerinde aramak yerinde olacaktır⁵⁷. Aynı şekilde yaşanan sosyal çevrede sosyal grup faaliyetleri gelişmemişse, dışa kapalı homojen bir yapıya sahipse, ayrıca sosyal değışme yavaş ve yetersiz ise sportif faaliyetlerde arzu edilen seviyeye çıkmak zorlaşacaktır⁵⁸.

⁵⁶Philip Kotler, **Marketing Management, Analysis, Planning and Control**, N.J., Prentice-Hall Inc., 1972, s109.

⁵⁷ Serarslan, Op. Cit., s.97.

⁵⁸Mustafa E.Erkai, **Sosyolojik Açıdan Spor**, Ankara, MEGSB Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü Yayını, 1986, s.73.

Çocuğun sahip olduğu aile, devam ettiği okul ve yaşadığı sosyal çevresi, sosyal değerlerle çatışma halinde olabilir. Bu nedenle çocuk, içinde bulunduğu çevreye göre uyumlu ve uyumsuz davranışlar gösterebilir. Medeni bir yaşam standardı için köyden kente göç eden ailelerin çocuklarında sosyal uyum zorlukları görülmektedir. Hızlı sanayileşme, iletişim ve kent yaşamı geleneksel değerlerle çatışma halini ortaya çıkartmaktadır. Çocuk, seçim yapmak zorunda kaldığı takdirde uyumsuz davranışların görülmesi çok doğal olacaktır.

1.3.4 UYUMU ETKİLEYEN EKONOMİK FAKTÖRLER

İnsanların temel ihtiyaçlarını sağlayabilmeleri ekonomik durumları ile bağlantılıdır. Temel ihtiyaçlarını sağlamak aile içindeki ilişkileri etkileyen bir faktördür. Yeme, içme, barınma, giyinme gibi zaruri ihtiyaçların asgaride karşılanması veya bunun altında olması sosyal çevreye uyumu etkilemektedir. Sosyo-ekonomik açıdan düşük seviyede olan ailenin çocuğa verebilecekleri sınırlıdır. Bu tip aileye sahip çocukların sağlıklı, arkadaş çevresi kısıtlı, çevresi ile uyumsuz, içe dönük olduğu görülmektedir. "Aşagılık duygusu, özellikle gençlik çağında en şiddetli derecesini bulur, çünkü, bu dönemde akranlarına kendini beğendirme ve toplumsal yaşama katılmak istemektedir. İyi bir giysiye sahip olmak, güzel bir evde oturmak vb. ⁵⁹. Ekonomik zorluklar bireyi suça teşvik edebilir bu da uyum probleminden kaynaklanmaktadır. Yapılan araştırmalarda ekonomik güçlük içinde bulunan ailelerin çocuklarında suça yönelme oranının daha fazla olduğu görülmüştür. Ekonomik nedenlerle köyden kente gelen ailelerin çocuklarını çevresine uyumu için gerekli maddi gücü yoktur. Kendisini yeni çevresine kabul ettirmesi onun için çok önemli olduğundan onu hataya yöneltebilir. Kendi kültürü ile kent kültürü arasında uyumsuzluğa düşer.

⁵⁹ Yavuzer, 2001, Op. Cit. s.153.

İKİNCİ BÖLÜM

UYUM İLE EĞİTİM OKUL İLİŞKİSİ VE KANDİLLİ KIZ LİSESİ

Eğitim:”Tabiatın, sosyal müesseselerin ve diğer insanların bizim zekamız veya irademiz üzerinde icra etmeye muktedir oldukları tesirler”den ibarettir¹.

Eğitim:”Önceden belirlenmiş kurallar vasıtası ile ferde iradi davranış kazandırma, davranış geliştirme ve davranış değiştirme süreci veya kişiliğin gelişmesine yardım eden ve onu temel alan, onu yetişkin hayatına hazırlayan, gerekli bilgi beceri ve davranışlar elde etmesine yarayan bir süreçtir”².

Okul, ”düşünülerek ve sistemli bir şekilde, okumada kullanılan bazı sembollerin takdimi suretiyle, belirli bir zamanda belirli bir yerdeki toplantılara devam eden bir grubu, cehalet durumundan, zeka, maneviyat, teknik bilgi ve hüneler bakımından aydınlatılmış hale getirmeye teşebbüs eden teşekküle denir”³.

Eğitim, bir anlamda sosyal olmayan çocuğun çevresinden etkilenecek sosyalleşmesidir. Okul birey için en önemli etki alanıdır. İyi bir eğitim almamış kişilerin davranışları daha yabaniydir. Davranışların topluma uymasının en büyük etkisi eğitimle olacaktır. Bu yüzden okullarda görev yapan öğretmenlerimizin çocuğu eğitirken göstermiş oldukları sabır, hoşgörü ve sevgi onun toplumda iyi bir kişilik oluşturmaya sebep olacaktır. Bizi etkileyen öğretmenler, arkadaşlar, ders kitapları, okulda kullandığımız materyaller kişiliğimizin oluşmasına etkilidir. Kişilik farkları bu etkilerden her bireyin almış olduğu etki farkından doğar. Farklı ortamlarda (sosyal,kültürel ve ekonomik) büyümek farklılığın en büyük etkisidir.

¹ Amiran Kurktan Bilgiseven, **Genel Sosyoloji**, İstanbul, Divan Yayınları, 1982, s.13.

² Aslantürk, Amman, Op. Cit., s.162.

³ Bilgiseven, Op. Cit., s.31.

2.1. KÜLTÜRÜN AKTARILMASINDA OKULUN ROLÜ

Okul, örgün eğitimi yani teşkilatlı, planlı programlı bir eğitimi temsil etmektedir. Eğitim sosyologlarından Waller ilk okul kültürünü inceleyen kişidir. Ona göre okulun özellikleri şunlardır⁴:

- a) Okulun belirli bir nüfusu vardır.
- b) Açıkça ifade edilmiş siyasi bir yapısı vardır.
- c) Üyeler arasında sıkı, birbirine bağlı bir toplumsal ilişkiler şebekesini temsil ederler
- d) Üyeleri arasında “biz” duygusu egemendir.
- e) Kesinlikle kendilerine özgü bir kültüre sahiptir.

Kültürün aktarılmasında okulun statik ve dinamik iki temel görevi vardır⁵. Okullarımız kültürün manevi yönlerini statik olarak, maddi yönünü de dinamik olarak ele alarak ilgilenmektedirler. Çünkü okul kültürden hem etkilenir hem de etkiler. Devletimiz manevi yönün sorumluluğunu Milli Eğitim Bakanlığına, maddi yönün sorumluluğunu Kültür Bakanlığına vermiştir.

Okulların kültürü akademik özellik taşımaktadır. Halk kültüründe bu yoktur çünkü belli bir plan ve program dahilinde değildir. Evrenselliğe yönelen okul kültürü aydın insanı, hem toplumunu hem de dünya toplumunu tanımaya zorlamaktadır. Okulu oluşturan öğrencilerin aile yapıları, aile statüleri ne olursa olsun onlar okul içinde sanki bir ailenin çocuklarıymış gibi bir bütünlük içindedirler. Bu da biz duygusunu geliştirir. Biz duygusu, dışarıdan görüldüğünde üniforma rengi, kravatı, mezuniyet günleri olarak algılanır ve okul kendini dışarıda böyle belli eder.

Din, dil, ekonomik durum, kırsal alan, cinsiyet, fiziksel görüntüleri okullardaki çocuklar için hiç önemli değildir. Okulların amacı aradaki farkları eğitim ile kaldırıp kültürle birleştirmektir. Okulların yapılarını değiştirmek kolay

⁴ Tezcan, 1994, Op. Cit., s.239-240.

⁵ Çelikkaya, Op. Cit., s.123.

bulunamayan maddi güce dayanır. Kalabalık sınıflar, yetersiz okul malzemeleri, laboratuarsız, spor salonsuz okullar eğitimin eksiklikleri olarak görülmektedir. Farklı kültürün okul içinde oluşması meslek ve branş okulunda belirir sanılsa da öğrenci hangisinde olursa olsun farklı kültüre sahip olabilir. Bu ders çeşitliliği, öğretmenlerin farklı olması ve öğrencilerin farklılığı ile olur. Okullarda bilgi alışverişini yapan öğretmen ve öğrencidir. Eğitimle bilgisini artıran öğretmen her zaman çok iyi olmak zorundadır. Okulların öğrencileri iyi şekilde yetiştirmek en önemli amaçlarıdır. Öğrenciler okuldaki yerlerini belirlerken derslerindeki başarıları önemlidir. Sınavlardan almış oldukları iyi notlar onları okuldaki başarıların gösterir. Öğretmenler, her zaman okulda çalışkan ve çok yaramaz öğrenciyi hemen tanırlar. Böylece öğrenciler okuldaki statülerini belirlemişlerdir. Çok çalışkan bir öğrenci herkes tarafından takdir edilir. Okulların amacı, sadece bilgi yüklemekle sınırlı tutulmamalı bu bilgileri iyi bir inanç ve ahlakla birleştirip öğrencilere verip iyi statü kazandırmalıdır.

Normal olarak okul eğitimi ile aile eğitimi bir bütünlük içinde çatışmalar olmadan oluşmalıdır. Okulun görevi, çocuğun ailesinden almış olduğu eğitimi düzelterek, eksiklerini tamamlayarak ona aktarmaktır. Öğrenciye bilimsel eğitim de vermek suretiyle ihtiyaç duyulan alanlarda ülkesi için yetiştirmelidir.

Okul, milli kültür ve mirasımızla bütünleşerek çağdaş verilerle kendisini geliştirmekle görevlidir. Okullarımız bu şekilde yapmadıkları sürece milletimizin gözündeki yerini ve konumunu yitirir. Eğitimimiz kavgalara dönüştürülmemelidir, halk ve aydın, veli-öğretmen arasında sağlam bir köprü oluşturmalıdır. Ünlü sosyolog Ziya Gökalp Türkçülüğün Esasları adlı kitabında “halka doğru” başlığı altında şunları yazmıştır. “Türkçülüğün ilk esaslarından biri de halka doğru prensibidir. Halka doğru gitmek, milletin aydınlarına, bilim adamlarına yüksek eğitim görmekle halktan ayrılmış olanların gitmesi demektir”. Aydınlarımızın halka doğru gitmesindeki sebep yalnız halkta var olan milli kültürdür. Çünkü halk canlı bir milli kültür müzesidir. Aydınlar, kendi tarihlerine, kültürlerine, bayrağına, zevklerine yabancılaştıkları ve ters düştükleri zaman problem oluşturacaklardır. Okul, milletin,

devletin hizmetinde ve milli kültürün sahibi olmak zorundadır. Eğitim, gençleri geliştirmeli, geleceğin zorluklarını göğüsleyebilecek gücü kazandırmalı ve asla kendi kültürüne yabancılaştırmayacak şekilde olmalıdır.

2.2. OKUL KÜLTÜRÜ

Okul, çağdaş, evrensel ve bilimsel değerlerin peşindedir. Okul eleştirici ve geliştirici olmak zorundadır. Okul milli ve mahalli ham maddeleri çağdaş teknik ve metotlarla inceleyerek, araştırarak değerlendirmeye çalışır⁶. Okullarımız geleceğin amacına ve seviyelerine göre laboratuvarlar, salonlar, kütüphaneler, iletişim sınıfları, uygulama alanlarına sahip olmak zorundadır. Okullarımız çocukları ezberci sistemden kurtarıp araştırmacı, bilimsel düşünceye yöneltici şekilde teşkilatlanmalıdırlar. Doğruyu, güzeli, iyiyi göstermelidirler. Okul, toplumun ihtiyaç duyduğu bilim adamları ve uzmanları yetiştiren bir fabrika demektir. Okul, eğitim sistemi, insanlık ve uzmanlık fabrikasıdır. Hem vali, hem adam yetiştirir. Görevi sadece bilim adamı yetiştirmek değil, bunun yanında sosyalleşmiş nesil yetiştirmektir. Hem dalında uzman, sosyalleşmesini tamamlamış ve manevi değerlerine sahip çıkan yani çevresiyle ve kendisiyle barışık nesiller yetiştirmeye önem göstermelidir.

2.3. KÜLTÜR VE OKUL KÜLTÜRÜ ARASINDAKİ İLİŞKİ

İlkel olsun, gelişmiş olsun her toplumun kültürü vardır. Bir tekniğe, dile, edebiyata, sanata, ahlaka, ve dine sahip olmayan toplum yoktur. Bunlar kültürün unsurlarıdır. En kapalı grupların dahi kültürleri ağırda olsa gelişme içindedir. Okul, milli kültürü malzeme olarak kullanır onu evrensel ölçü ve değerlere göre işleyerek güçlendirmeye çalışır.

2.4. SOSYAL BİR KURUM OLARAK OKUL

⁶ Seyit Ahmet Arvasi, **Eğitim Sosyolojisi**, İstanbul, Burak Yayınevi, 1995, s.109.

Okul örgütlü bir kurum olduğu için bir kültüre sahiptir. Yerleşmiş kurulları ile biçimi belirlenmiştir. Okulun eğitim biçimi çocuğun daha sonraki yaşantısını hazırlamayı amaç edinir. Örneğin, belli saat düzeni içinde derslere girip çıkmak zaman kavramının oluşmasını amaçlamaktadır. Bu onun çalışma hayatındaki uyumu için gereklidir. “Karmaşık inançlar, değerler, gelenekler takımı, düşünce ve davranış biçimleri de okulu diğer kurumlardan ayırır. Bunlar arasındaki çatışmalar da okulda ayrı bir özellik gösterir”⁷.

Farklı sınıflardan bir araya gelen öğrenciler okulda biz duygusuyla hareket ettikleri için birbirleriyle ve çevreyle uyum problemi çekmezler. Sportif olaylar, yıl sonu mezuniyet törenleri, okullarının marşı onları mutlu eden kabullenmiş oldukları okul kültürünün bir parçasıdır.

Bireyin sosyalleşmesinde etkili olan okul onu eğitmekle işe başlar. Kültürün temel bilgi ve becerilerini ona iletir, toplumda geçerli olan değerleri geliştirir. Devletine olan bağlılığını pekiştirir, ailesine ve topluma sevgisini artırır. Onlara sahip çıkmasını öğretir. Öğretmenlerimiz, onların sosyalleşmesi için bir araçtır. Kişilikleri ve bilgileriyle onları iyi bir yetişkin, disiplinli, düzenli bir birey olmalarında yardımcıdırlar.

2.4.1.ÖĞRENCİLERİN DEĞER YARGILARI

Ergenlik çağı ülkemizde kızlarda iki yıl daha önce olmak üzere 15 yaşında başlar. Bu devrede anne-baba ve öğretmenlerin ergen üzerindeki etkileri azalır. Kendi akranlarına hayranlık artar ve onlara benzemeye çalışır. Kahramanlarını sosyal hayatın çeşitli kesimlerinden seçer, grup halinde çalışmayı severler, vicdana dayanan davranışlar fazlalaşır. Adalet duyguları yalın ve serttir, dini inançları oldukça sarsılır⁸. Ergenlikten sonra toplumun kültür değerlerine karşı olumsuz tavırlar takınmaya başlarlar, onların bağımsızlık savaşıdır. Eğitimcilerin ve okulun bu

⁷ Tezcan, 1994, Op.Cit., s.241.

⁸ Arvasi, Op. Cit., s.131.

konularda öğrencilere rehberlik yapması öğrencilerin bunalımlarını artırmaktan kaçınılmalıdır. Böylece çocuk ergenlikten yavaş yavaş huzur ve sakinlik devrine girer.

2.4.2. ÖĞRENCİ GRUPLARI

Öğrenci grupları, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde değişiklik göstermektedir. Buluğa ermemiş çocukların çete kurdukları gözlenmektedir, buluş dönemindeki çocukların meydana getirdikleri topluluklara klik denilmektedir⁹. Klik özellikleri ergenlerden ibarettir, kız-erkek karışıktır. Heyecan ve serüvene cinsiyette karışmıştır, kurulu düzene ve otoriteye isyan artmış, romantik eserler önem kazanmıştır. Klikler de aynı davranış, aynı giyiniş, aynı inanç görülür. Büyük şehirler daha kolay gelişirler, liderlerinin gücünü görmek isterler, büyüklerin ve toplumun karşılaştırmalarını onların değer yargıları kabul etmeyecek ölçüde serttir. Aile ve okul eğittiği çocuğun ergenlik özelliklerini bilmeli ve ona göre davranmalıdır.

2.4.3. OKULDA SAPKIN TİPLER

Sosyal hayat, ister okul içinde, ister okul dışında olsun, kendine mensup birimlerden normlarına uymayı ve saygı duymayı bekler. Bu sosyal kurumların fonksiyonlarını başarabilmeleri için zaruridir. Hiç şüphesiz bu normlar grubun, okulun, sınıfın ihtiyaçlarına göre düzenlenmelidir¹⁰.

Normlar demokratik bir disiplin ile yerleştirilmelidir. Bu tedbirler alınsa da bazı gençler ve çocuklar çeşitli nedenlerle normlara uymada zorluk çekeceklerdir. Uyumda zorluk çeken çocuk problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Okul ve eğitimci bu tip öğrencileri kazanmakta istedikleri ölçüyü yakalayamayabilirler. Bu dönemde gencin her şeyden çok yardıma ve ilgiye ihtiyacı vardır. Otoriter bir yönetim ise kötü

⁹ Ibid., s.102.

¹⁰ Ibid., s.132.

sosyo-ekonomik ortamla birleşip problemli ve sapkın tiplerin artmasına zemin hazırlayacaktır. Sapkınlığın sebepleri şöyle sıralayabiliriz ¹¹:

- a) Kötü verasete dayanan ferdi farklar,
- b) Kötü sosyal, ekonomik ve kültürel şartlar,
- c) Bilimsel ve eğitsel rehberlik yetersizliği
- d) Otokratik bir yönetim.

Bu sapkın davranışlar karşısında alınacak tedbirler şu şekilde sıralanabilir¹²:

- a) Kişisel farklılıklara göre program, metot, araç ve fırsatlar hazırlamak.
- b) Kötü sosyal, ekonomik ve kültürel şartların doğurduğu sapkın davranışları tanımak, ayıklamak, mümkün olan yardım ve tedbirlere baş vurmak.
- c) Sapkın tipleri bir hukuk problemi olarak ele almaktan mümkün olduğunca kaçınarak, tıpkı bir tabip gibi, problemin sebebine inmek, sağlam ve objektif tespit, tedavi ve kontrol tedbirleri almak, bilimsel ve eğitsel rehberliği geliştirmek.
- d) Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine elverişli demokratik bir yönetim kurmak, ortam hazırlamak.

2.4.4. OKUL İDARECİ VE ÖĞRETMEN TOPLULUĞU

Milli Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu müfredat programının en verimli şekilde öğrencisine aktarmak görevi okullarımıza düşmektedir. Okul idarecileri ve öğretmenler, başarılı, güvenli, saygılı, sevgi duygusu taşıyan, üretici kaliteli yaşam sürebilecek nesiller yetiştirenlerdir. Bu nedenle kendilerini en iyi şekilde yetiştirmek zorundadırlar. Okullarını bir aile yuvası gibi görmelidirler. Çocukları için varını yoğunu ortaya koyan anne ve baba gibi çalışmalı, öğrencilerini bu düşüncelerle yetiştirmelidirler. Kendi aralarında olan uyumu göstermeli ve uyumlu davranışlarıyla

¹¹ Ibid., s.133.

¹² Ibid.

öğrencilerine örnek olmalıdırlar. Gelişen teknolojiye göstermiş oldukları uyumu öğrencileri ile paylaşarak onlara uyum sağlamalarında yardımcı olacak materyalleri temin etmelidirler. Öğrencileri artık ilgiden bilgiye dayalı çalışmalara yöneldikleri için onların karşısında bilgili, alanında dolu olduğunu ispat etmelidirler. Hayata hazırlanmaya, meslek sahibi olmaya ve zorlu bir sınavla (ÖSS) karşı karşıya olan gençlik, karşısında bilgi ve beceriyle dolu, uyumlu başarılı idareci ve öğretmenler görmek istemektedirler. Amaç öğrenci kalitesini yükseltmek, öğrencinin uyumunu sağlamak, okul disiplininin oluşturulması ise bu uyumlu öğretmen-idareci ilişkisindedir.

2.4.5 ÖĞRETMEN ÖĞRENCİ ETKİLEŞİMİ

Öğretmen -öğrenci ilişkileri çocuğun gelişim devrelerine göre önem taşımaktadır. Eğitim hayatına başlayacak çocuk için yeni bir sosyal çevredir. Öğretmen yeni sosyal çevresinde çocuğun, düşünen, öğrendiklerini uygulayabilen, yeni tecrübeler kazanmasında onun her zaman yanında olabilen yeni rehberidir. Annesinden, babasından ve evinden ayrılan çocuğun en önemli ihtiyacı olan sevgi ve güven duygusunu verecek olan kişi öğretmeni olmuştur. Uyum için, birinci planda olan okulu, arkadaşları olmuştur. Öğretmeni bu uyum süreci içinde ona ailesi gibi davranırsa her şey onun için çok daha kolay olacaktır. İlkokul döneminde öğrenci-öğretmen etkileşimi daha çok sevgi ve saygıya dayanmaktadır. Ergenlik dönemine girildiği zaman etkileşimde değişimler başlamıştır. Ergen bu uyum döneminde büyüklerinden uzaklaşıp kendi aralarında gruplaşmalar yaşadığı için öğretmenlerini ikinci plana atmıştır. Uyum sürecinde olan ergenin davranışları öğretmenlerine çok yabancı olmamaktadır. Hepimizin gönlünde bizi çok etkileyen, hayatımızın yönünü tayin eden, onu hatırladığımızda yoğun duygular yaşamamıza sebep olan öğretmenlerimiz olmuştur. Bu öğretmenlerimizle kurduğumuz etkileşimin sebebidir.

2.4.6.ÇEVRE-OKUL İLİŞKİSİ

Okullarımız dört tarafı duvarlarla çevrili binalar olarak düşünülmemelidir. Amacı, sadece öğrenci yetiştirmek değildir. Çevresine açık, çevresiyle ilgili ve onlarla iyi ilişkiler kuran kurumlardır. Öğrencilerinin çoğunu yakın çevresinden oluşturan okullar böylelikle velileriyle yakın ilişkilerini daha rahat kurabilme fırsatı bulabilirler. Orta gelirli aileler, çocuklarının iyi eğitim alması, bir meslek sahibi olması açısından okullarına daha çok sahip çıkmaktadırlar. Zengin ailelerde çocuklarının eğitimi problem teşkil etmemektedir, çocuklarının eğitimi maddi yönden tamamlamaları onlar için zorluk teşkil etmez. Düşük gelire sahip aileler için önemli olan karınlarını doyurabilmektir. Çocukları okuyamazsa aileye gelir getirmeleri onlar için okumasından daha önemlidir. Günümüzde bu davranışların yavaş yavaş değişmekte olduğunu görüyoruz. Velilerimiz için çocuklarının okuması önem kazanmıştır. Aileler zorlansalar da okullara çocuklarının daha iyi eğitim almaları ve daha iyi ortamlarda yaşamaları için sahip çıkmayı, yardım etmeyi görev olarak benimsemişlerdir. Velilerin çoğu okul aile birliklerinde görev alıp, gönüllü olarak okullarını maddi açıdan rahatlatmaya çalışmaktadırlar. Yapılan bu hizmetlerin çocukları ile kendilerine ve ülkelerine iyi yetişmiş insanlar olarak geri döneceğini bilmektedirler.

2.5. KANDİLLİ KIZ LİSESİ TARİHÇESİ*

Türkiye’de kızların eğitimi Tanzimat döneminde (1839–1876) gündeme geldi. İnas (kız) sıbyan ve numune mektepleri, ardından da darül-müellimat (kız öğretmen) ve inas sanayi (kız meslek) okulları açılmaya başlandı.

* Bu metin aşağıdaki kaynaklardan derlenmiştir:

Hasan Ali Yücel, **Türkiye’de Ortaöğretim**, Ankara 1936

Nafi Atuf Kansu, **Türkiye Maarif Tarihi 1–2**, İstanbul 1930–1932

Osman Nuri Ergin, **Türkiye Maarif Tarihi 4–5**, İstanbul 1942–1943

Yahya Akyüz, **Türkiye Eğitim Tarihi**, Ankara 1982

Necdet Sakaoğlu, **Osmanlı Eğitim Tarihi**, İstanbul 1991

Necdet Sakaoğlu, **Cumhuriyet Dönemi Eğitim Tarihi**, İstanbul 1992

Kızlar için lise düzeyinde bir okul düşüncesi İkinci Meşrutiyet'te (1908–1918) Meclis-i Mebusan Reisi Ahmet Rıza Bey'in de girişimleriyle önem kazandı. Bu düşünceye Sultan II. Abdülhamit (1876–1909) Osmanlı hanedanına ait Kandilli'deki Adile Sultan Sarayı'nı Maarif nezaretine bağışlayarak destek verdi. (Padişahın bu münasebetle “Saray Hanedanı'nın bir kızının adı, şimdi bütün kızlarımızın olsun.” dediği söylenir.)

(1909 yılında bir kız okulu haline getirilmek üzere maarif nezaretine bağışlanan bina, Sultan Abdülaziz tarafından Kaptan-ı Derya Rıfat Paşa'dan satın alınarak, kız kardeşi Adile Sultan'ın ikametine tahsis edilmiştir.)

Basın Kandilli'de inas sultanisi (kız lisesi) açılması girişimini olumlu buldu. Ayrıca bunun siyasal bir yönü de vardı; 19 Ocak 1909 tarihli Tanın Gazetesi'ndeki şu yorum bunu kanıtlıyor: “Bir ulusun kadınlarının eğitimi ve aydınlatılması o ulusun düzeyi için ölçüdür... Kız okullarına gereken önemi vermeliyiz... Ancak kızlarımızı erkek örgenciler gibi yurt dışına göndermemiz düşünülemez. Şu halde İstanbul'da Avrupa okulları düzeyinde mükemmel fakat Osmanlı eğitim gelenekleri çerçevesinde yönetilecek bir kız lisesine öncelikle ihtiyaç vardır. Kandilli sırtlarındaki Adile Sultan Sarayı, kız lisesi açılmak üzere bağışlanmıştır. Saray gayet havadar, okul tesisine elverişli bir mevkidedir. Bundan daha uygun bir yer bulunamaz.”

Adı geçen gazete sarayın o zaman İstanbul'daki en büyük okullardan biri olan ve binalarının görkemi ile de dikkat çeken Rumeli Hisarı sırtlarındaki Amerikan Robert Koleji'nin tam karşısında onunla yarışacak bir görkemde oluşunu da hatırlatmaktaydı. Bunda ikinci meşrutiyetin ilanı ile birlikte üç kazanan Türk milliyetçiliğinin etkisi vardır.

Açılması tasarlanan Kandilli Kız Lisesi için, Galatasaray Sultanisi eşiti bir de program öngörülmüştü.

Fakat Kandilli İnâs Sultanisi'nin açılması o yılın yoğun siyasal ve askeri olayları sebebiyle (31 Mart Olayı) gerçekleşmediği gibi izleyen yılların bunalımları nedeniyle de okulun açılışı 1916–1917 öğretim yılına kadar ertelenmiştir. Bu arada, 1913–1914 öğretim yılında erkek idadilerinin birçoğu sultani yapılırken Bezmialen

Valide Sultan İnas İdadisi de Kandilli Kız Lisesi'nden daha önce Türkiye'nin ilk kız lisesi olma fırsatını yakalamıştır.

1916–1917 yılında yalnız altıncı ve yedinci sınıflar oluşturulmuştu. Gerçi, okul on sınıf üzerinde kurulmuştu. İlk beş sınıfı ilkokul, diğer beş sınıf ise lise sınıfları olacak ve bu arada yuva kısmı da bulunacaktı. İlerleyen yıllarda sınıf mevcutları giderek artmış, 1919–1920 öğretim yılında da ilk 5 mezununu vermiştir.

1924–1925 öğretim yılında okul Kandilli Kız Orta Mektebi konumuna getirilmiş, 1931–1932 de ise tam devreli (ortaokul ve lise bir arada) bir lise olmuştur.

Özellikle Anadolu'dan gelen ve giriş sınavlarını kazanan, parasız yatılı okuyan kız örgencilerinin cumhuriyetin ilk dönemlerinde yüksek öğrenime devam eden ve hayatına atılan genç kuşaklar arasındaki oranı oldukça yüksektir.

Okulun açıldı yıllarda Almanya'dan çağırılan Frau Grommer ile sonraki yönetici ve eğitim kadrolarının okulun başarısı için özveri ile çalıştıkları bilinmektedir.

Kandilli Kız Lisesi'nin cumhuriyet öncesi eğitim programının, lisan-ı Osman-i, ecnebi lisanı, din dersleri, tarih, coğrafya, hesap, kozmagrayfa, terbiye-i eftal(çocuk eğitimi), pedagoji, resim, beyaz işler, dikiş, iktisat-i beyti, ev ekonomisi, beden terbiyesi, piyano ve gına (müzik) gibi dersleri ve uygulama alanları içermiş olması ilginçtir.

Okul 1938'de İstanbul'daki 6 kız lisesinin ve Türkiye'deki 42 lisenin arasında 688 öğrencisiyle en tanınmış idi. Adile Sultan Sarayı'nın zamanla örgenime yetmemesi nedeniyle 1967 yılında koru içinde yeni bir bina yaptırılarak derslikler buraya taşınmıştır. Saray binasının 6 Mart 1986'da yanmasından sonra, yatılı örgenime bir süre ara verilmiş ve yine koru içinde inşa edilen pansiyon binasının tamamlanmasıyla 1989–1990 yılında itibaren tekrar yatılı olmuştur.

Kuruluşundan itibaren okul müdürleri:

Almanya'dan getirilen Frau Grommer'in mukavelenamesi 1918'de bozulduğu veya sona erdiği için bu alman idareci vazifesinden ayrılmış, yerine Vefa Erkek Sultanisi'nden nakledilen Akil Bey müdür olarak getirilmiştir. Fakat aynı

günlerde Akil Bey bir vazifeye tayin edildiğinden bu ilk müdürlüğü ancak üç gün devam edebilmiştir.

Aynı sene içinde Zarifi Bey okul müdürlüğüne Emine Hanım da ikinci müdürlüğe (baş muavinliğe) tayin edilmiştir.

Zarifi Bey'den sonraki müdürler sırayla:

Edip Bey, Hilmi Bey, Arif Bey, tekrar Akil Bey, Cemal Artuz, Resmiye Boysan, İsmet Köknel, Okşan Bayraker'dir.

Bugünkü müdürü L. Mer'a Buluş'tur.

Kandilli Kız Lisesi paralı ve parasız yatılı öğrenciler kabul edilmektedirler. Parasız yatılı öğrencilerin bir bölümü Türkiye'nin her bölgesindeki Yatılı İlköğretim Bölge Okulları ve Pansiyonlu İlköğretim Okullarından istekli olan öğrencilerden başarılı olanların Milli Eğitim Bakanlığınca seçilmeleri sonucunda belirlenmektedirler. Bir bölümü de yine Milli Eğitim Bakanlığınca yapılan bursluluk ve parasız yatılılık sınavı ile belirlenmektedirler. Bu sınavda Türkiye genelinde yapılmaktadır. Ayrıca KKL, bünyesinde ihtiyacı bulunan öğrenciler arasında yaptığı sınavla kontenjanı elverdiği kadar parasız yatılı öğrenci kabul etmektedir. Yine KKL, kontenjan elverdiği ölçüde paralı yatılı öğrenci de kabul etmektedir.

Görüldüğü gibi yatılı kız öğrencilerin büyük bir bölümü parasız yatılı konumunda bulunmaktadırlar. Parasız yatılı öğrencilerin çok büyük bir bölümü de Türkiye'nin her yerinden gelmektedirler.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YATILI KANDİLLİ KIZ LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN UYUM PROBLEMLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

3.1. ARAŞTIRMANIN AMACI

Çalışmanın amacı daha önce de belirtildiği gibi, yatılı kız lisesi öğrencilerinin toplumsal hayata uyum problemlerinin belirlenmesidir.

Birinci bölümde uyumu etkileyen kişisel, sosyal kültürel ve ekonomik faktörler üzerinde durulmuş ve bu faktörlerin kişilerin uyumuna olan etkileri teorik olarak ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

İkinci bölümde de okulun uyum konusundaki etkilerine değinilmiş ve araştırmanın uygulama örneği olan Kandilli Kız Lisesi'nin tarihçesine yer verilmiştir.

Bu bölümde yukarıda belirtilen amaca uygun olarak öğrenim gören ve mezun olan yatılılara birlikte araştırma uygulanmıştır. Önce öğrenim gören ve mezun olanlar olmak üzere her iki grup karşılaştırılmıştır. Her iki grubun uyum durumunun birlikte etkilendiği faktörler ortaya konulmuştur.

3.2.ARAŞTIRMA ÖN ÇALIŞMASI

Araştırma ön çalışması iki aşamadan oluşmuştur. Bunlar sırasıyla literatür çalışması ve pilot araştırmadır.

Literatür çalışması aşamasında kız lisesi öğrencilerinin uyumlarını etkileyecek faktörler ikincil kaynaklardan araştırılarak ortaya konulmuş ve bu

Çalışmalardan elde edilen bilgiler iki bölüm halinde sunulmuştur. Böylece araştırmmanın bağımlı ve bağımsız değişkenlerini belirleyecek ve bağlı olarak da hipotezlerini oluşturacak bilgilere ulaşılmıştır.

İkinci aşamada yatılı kız lisesi öğrencileri ve mezunlarından bilgi toplamak için oluşturulacak anket formunda yer alacak soruların oluşturulması çalışmaları yapılmıştır. Bu bağlamda önce soruların büyük bir çoğunluğu açık uçlu olarak 30 kişilik bir ğrenci grubuna sorulmuştur. Alınan cevaplar gruplandırılmak suretiyle nihai ankette kullanılacak cevap sınıfları ya da seçeneklerine ulaşılmıştır. Bu aşamada konunun uzmanı bilim adamlarının görüşlerinden de yararlanılarak ankete son şekli verilmeye çalışılmıştır.

lkemizde uyumla ilgili yapılan lisansüstü tez çalışmalarında ve araştırmalarda daha çok Hacettepe Kişilik Envanteri¹ kullanılmıştır. Konunun içeriği itibariyle psikolojik boyutunun ağırlığı Hacettepe Kişilik Envanteri'nin kullanılmasını mümkün kılsa da sonuçları birbirlerinin çok benzeri olan ve orijinalliği tartışılabilecek çalışmalar ortaya çıkmıştır.

Bu çalışmada, uyumun sosyolojik boyutu üzerinde ağırlıklı olarak durulduğundan daha önce geliştirilmiş hazır envanterlerden ya da anketlerden yararlanmak düşünülmemiştir. Daha önce de belirtilen süreçten geçilerek Ek 1'de sunulan Yatılı ğrenciler Anketi ve Ek 2'de sunulan Yatılı Mezunlar Anketi'ne ulaşılmıştır.

3.3. ARAşTIRMANIN DEğişKENLERİ

Araştırmada iki grup değişken ele alınacaktır. Birinci grup değişkenler bağımlı değişkenlerdir; ki bu değişkenler uyum durumudur. İkinci grup değişkenlerde öğrencilerin ve mezunların uyumuna tesiri olan bağımsız

¹ İbrahim Ethem zgven, **Hacettepe Kişilik Envanteri El Kıtabı**, Ankara, İkinci revizyon, 1992.

değişkenlerdir. Kişisel, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörler bağımsız değişkenleri oluşturmaktadırlar.

Bağımlı değişkenler aşağıdaki şekilde ele alınmıştır:

- İstanbul'a uyum
- Kandilli Kız Lisesi'ne uyum
- Öğrencilerin yatılı okudukları sırada aileleriyle uyumları
- Genel olarak uyum durumları

Bağımsız değişkenleri de daha ayrıntılı olarak aşağıdaki şekilde sıralayabilmek mümkündür:

Kişisel faktörlere ilişkin değişkenler:

- Yaş ve yaşam dönemi

Sosyal faktörlere ilişkin değişkenler:

- Yatılılık türü
- Yatılılıkta geçirdiği yıl
- Yatılı okula geliş nedeni
- Ailenin yapısı ya da türü
- Anne-baba akrabalığı
- Babanın çok eşli olması
- Aile içindeki roller
- Anne-babanın eğitim durumu
- Anne-babanın mesleği
- Aile içi şiddetin varlığı
- Aile bireylerinin alkol kullanımı
- Ailedeki kardeş sayısı
- Öğrencinin kardeşler içindeki sırası
- Aileyi oluşturan kişi sayısı

- Öğrencinin ailesinden ayrı kalış süresi
- Öğrencinin erkek arkadaşının olması

Kültürel faktörlere ilişkin değişkenler:

Kültür:

- Ailenin gelenekler açısından durumu
- Ailenin dini açıdan durumu
- Öğrencinin dini açıdan durumu
- Öğrencinin çocukluk dönemine göre yatılı okuduğu sıradaki inanç durumu
- Öğrencinin çeşitli sanatsal faaliyetleri izleme durumu

Alt kültür:

- Öğrencinin yaşamının çoğunu geçirdiği yer
- Öğrencinin yaşamının çoğunu geçirdiği bölge

Ekonomik faktörlere ilişkin değişkenler:

- Ailenin gelir durumu
- Ailenin oturduğu konutun mülkiyet durumu
- Ailenin oturduğu konutun türü

3.4. ARAŞTIRMANIN HİPOTEZLERİ

Yukarıda belirtilen değişkenlere bağlı olarak araştırma hipotezlerini şu şekilde sıralayabiliriz:

Yatılı kız lisesi öğrencilerinin;

- Yaş dönemleri
- İçinde bulundukları sosyal durum
- İçinde yaşadıkları kültürel şartlar
- İçinde yaşadıkları alt kültür

- Ailelerinin ekonomik durumları
- İle;
- İstanbul'a uyumları
 - Kandilli Kız Lisesi'ne uyumları
 - Yatılı okudukları sırada aileleri ile uyumları
 - Genel uyumları
- arasında bir ilgi vardır.

3.5. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu araştırma, tanımlayıcı nitelikte bir araştırmadır. Nitekim araştırmada yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyumları ile yaş dönemleri, sosyal, kültürel ve ekonomik çevreleri arasındaki ilişkinin tanımlanması istenmektedir. Tanımlayıcı araştırma modelinde temel amaç, inceleme konusu olan olayın değişkenlerini ve bu değişkenler arasındaki ilişkileri tanımlamaya dayanarak ileriye dönük tahminler yapabilmektir. Bu sebeple bu modelin kullanıldığı araştırmalarda çoğu kez iki veya daha fazla değişken arasındaki ilginin belirlenmesi amaçlanır².

3.6. BİLGİ VE VERİ TOPLAMA YÖNTEM VE ARACI

Araştırmada soruların önceden hazırlanarak direk veya dolaylı olarak sorulduğu anket yöntemi uygulanmıştır.

Yukarıda belirtilen amaca uygun olarak hem mevcut öğrencilere hem de mezunlara anket uygulanmıştır. Herhangi bir karışıklığa meydan vermemek için yatılı öğrenci anketi ve yatılı mezun anketi ayrı ayrı hazırlanmıştır. Ancak değerlendirme sırasında sorun yaşanmaması ya da kolaylık olması açısından her iki anketteki benzer sorulara aynı soru numarası verilmiştir. Hazırlanan yatılı öğrenci anketinde 44(Ek 1), yatılı mezun anketinde ise 49 soru (Ek 2) bulunmaktadır. Ancak

² Kemal Kurtuluş, **İşletme Araştırmalarında Yöntembilim**, İstanbul, İ.Ü.İşletme Fakültesi İşletme İktisadi Enstitüsü Yayınları, 1983, s.57.

yatılı öğrenci anketinde 44. Sorunun, 32 adet alt sorusu bulunduğundan toplam 75 soruya ulaşmaktadır. Yatılı mezun anketinde ise, 27-39. sorular iki aşamalı olduğundan ayrıca yatılı öğrenci anketinde olduğu gibi 44. sorunun 32 alt sorusunun bulunduğundan soru sayısını 93'e çıkarmaktadır.

Her iki ankette de sorular üç gruptan oluşmuştur. Birinci grup sorular bağımsız değişkenlerin durumunu, ikinci grup sorular durum tespitini, üçüncü grup sorular ise bağımlı değişkenleri yani uyum durumunu belirlemeye yönelik sorulardan oluşmaktadır. Bu bağlamda her iki anket formunda 1-25. sorular bağımsız değişkenleri belirlemeye ilişkin, 26-40. sorular durum tespitine ilişkin, 41-44. sorular bağımlı değişkenlere ilişkin sorulardır. Yatılı mezun anketinde yer alan 45-49. sorular da cevaplayıcıların bugünkü durumlarına ilişkin bağımsız değişkenlerin belirlenmesine yönelik olarak sorulmuştur.

Anket formunda yer alan sorulardan her birinin soruluş amacını/amaçlarını şu şekilde özetleyebiliriz:

a. Bağımsız Değişkenlere İlişkin Sorular

Bağımsız değişkenlerin durumunu belirlemeye yönelik ortak 25 (1-25. sorular) adet soru, yalnız mezunlara sorulmuş olan ayrıca 5 (45-49. sorular) adet soru bulunmaktadır. Bunlardan ilki öğrencinin yatılılık şeklinin yani paralı ya da parasız yatılı olması durumunun belirlenmesine ilişkindir. Öğrencilerin uyum problemlerinin paralı ya da parasız yatılı öğrenciler için farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla sorulmuştur.

İkinci soru ile öğrencinin kız lisesinde yatılı kalış süresi öğrenilmek istenmektedir. Amaç yatılılıktaki sürenin uyuma etkisinin belirlenmesidir.

Üçüncü soru, yatılı okula geliş nedenini sorgulamaktadır. Bu sorudan amaç yatılı okula geliş nedeninin uyumu etkileyip etkilemediğinin belirlenmeye çalışılmasıdır.

Dördüncü soru ile, ailenin birlikte yaşama durumuna göre çeşidi belirlenmeye çalışılmaktadır. Özellikle parçalanmış aile çocuklarının uyum sorunu yaşadıkları bilindiğinden, bu durumun yatılı kız lisesi öğrencileri için etkisinin nasıl olduğu belirlenmeye çalışılacaktır.

Beşinci soru, anne-baba akrabalığının olup olmadığının belirlenmesine yöneliktir. Bu soru ile anne-baba akrabalığının uyuma herhangi bir etkisinin olup olmadığı belirlenmeye çalışılacaktır.

Altıncı soru, babanın birden fazla eşi olup olmadığının tespiti ile ilgili bir sorudur. Bu soru, çok eşli bir babanın yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyumuna etki etme durumunu belirlemek amacıyla sorulmuştur.

Yedinci soru, ebeveynin aile içindeki rolüne ilişkindir. Rollerin yerli yerinde olmamasının yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyumunu nasıl eklediği bu sorunun soruluş amacını oluşturmaktadır.

Sekizinci soru, hem annenin, hem de babanın eğitim durumunun belirlenmesine ilişkin iki ayrı sorunun birleştirilmesinden oluşmuş bir sorudur. Bu soruda, annenin ve babanın eğitim durumu ile yatılı öğrencilerin uyumu arasında bir ilişkinin olup olmadığı öğrenilmeye çalışılacaktır.

Dokuzuncu soruda sekizinci soruda olduğu gibi iki sorunun birleşmesi ile oluşmuş ve anne ile baba mesleklerinin belirlenmesini amaçlayan bir sorudur. Bu soru ile ebeveynin mesleğinin yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyumunu etkileyip etkilemediği öğrenilmeye çalışılmaktadır.

Onuncu soruda aile içi şiddetin varlığını belirlemeye yönelik bir sorudur. Burada aile içi şiddet ile yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyumu arasında bir ilginin bulunup bulunmadığının tespitine çalışılacaktır.

On birinci soru ailede alkol kullanımının durumu sorulmaktadır. Bu soru ile, ailede alkol kullanımı yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyumunu etkiler mi sorusunun cevabı verilmeye çalışılacaktır.

On ikinci soru, yatılı kız lisesi öğrencilerinin sahip olduğu kardeş sayısı belirlenmeye çalışılmaktadır. Böylece kardeş sayısının uyuma etkisinin olup olmadığı belirlenecektir.

On üçüncü soru, yatılı kız lisesi öğrencisinin kardeşler arasındaki sırasını belirlemeye yöneliktir. Böylece ilk, ortanca ya da son çocuk olmanın uyum açısından farklılaşma yaratıp yaratmayacağı tespit edilecektir.

On dördüncü soru ile aileyi oluşturan kişi sayısı öğrenilmek istenmektedir. Aileyi oluşturan kişi sayısındaki farklılığın uyum üzerinde herhangi bir etkisinin olup olmadığını belirlemeye çalışmak bu sorunun soruluş amacını oluşturmaktadır.

On beşinci soru da öğrencinin ailesinden ayrı kaldığı sürenin belirlenmesi amacıyla sorulmuştur. Bu soru ile öğrenilmeye çalışılan aileden ayrı kalış süresinin kız lisesi öğrencilerinin uyumuna olumlu ya da olumsuz etki edip etmediğidir.

On altıncı soru, yatılı kız lisesi öğrencilerinin yatılı okudukları sırada erkek arkadaşlarının olup olmadığını belirlemeye yönelik bu sorunun amacı, erkek arkadaş sahibi olmanın uyumu nasıl etkilediğini ortaya çıkarmaktır.

Buraya kadar sorulmuş olan soruların tamamı sosyal faktör değişkenlerinin belirlenmesi amacıyla yönelik iken; on yedi, on sekiz on dokuz ve yirminci sorular kültürel faktörlerle ilişkin değişkenleri belirlemeye yöneliktir. Bu bağlamda on yedinci soruda kız lisesi öğrencisinin ailesinin toplumun geleneklerine bağlılık durumu, on sekizinci soruda hem anne babasının hem de kendisinin dini inancı, on dokuzuncu soruda da kendisinin çocuklukta ve şimdiki inanç durumundaki farklılık olup olmadığı tespit edilmek amacıyla sorulmuştur. Yirminci soru ise yatılı okuldayken sanatsal faaliyetlere katılma durumunu belirlemeye yönelik olarak sorulmuştur. Bu bağlamda kültürü oluşturan en önemli faktörlerin başında gelen

gelenek dini inançlar ve sanatsal faaliyetleri izleme durumu ile uyum arasında bir ilginin varlığı öğrenilmeye çalışılacaktır.

Yirmi bir ve yirmi ikinci sorular alt kültür özelliklerinin belirlenmesine ilişkindir. Dolayısıyla kız lisesi öğrencisinin yaşamının çoğunu geçirdiği yerin türü ve bölge belirlenerek; bu durumun uyumla arasında bir ilişki olup olmadığı sorusunun cevabı bulunmaya çalışılmaktadır.

Yirmi üç, yirmi dört ve yirmi beşinci sorular kız lisesi öğrencisinin ailesinin ekonomik durumunun belirlenmesi amacıyla sorulmuştur. Böylece kız lisesi yatılı öğrencilerinin ailelerinin içinde bulunduğu ekonomik durum ile uyumları arasında bir ilginin olma durumu tespit edilmeye çalışılmaktadır.

Daha önce de belirtildiği gibi, kırk beşinci sorudan kırk dokuzuncu sorunun sonuna kadar olan sorular yalnız yatılı mezunlara yöneliktir. Bu sorularla mezunların bu günkü durumları belirlenecektir. Bu bağlamda bu günkü medeni durumlarının (kırk beşinci soru), mezuniyetlerinin üzerinden geçen sürenin (kırk altıncı soru), şu andaki eğitim durumlarının (kırk yedinci soru), şu andaki mesleklerinin (kırk sekizinci soru) ve şu andaki gelirlerinin (kırk dokuzuncu soru) yatılılık sırasındaki uyum durumu ile bir ilgisinin olup olmadığını belirlemek amacıyla sorulmuştur.

b. Durum tespit soruları

Yirmi altıncı sorudan, kırkıncı sorunun sonuna kadar yatılı öğrencilerin durumlarını ve yatılı mezunların hem öğrencilik yıllarındaki hem de şimdiki durumlarını tespiti yönelik “durum tespit soruları” ya da “tanımlayıcı sorular” yer almaktadır. Durum tespitine yönelik soruların tamamının açık uçlu olması cevaplayıcıdan daha derinlemesine bilgi almak, yanıtların daha özgün olması ve düşüncelerini kendi seçtiği sözcüklerle ifade etmesi³ açısından önemli bir avantaj teşkil etmektedir. Bu sebeple, yirmi altıncı ve kırkıncı sorular açık uçlu olarak

³ Burhan Baloğlu, **Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemi**, 3.Bs., İstanbul, Der Yayınları, 2006, s.101.

sorulmuşlardır. Ancak açık uçlu soruların cevap sınıflarının oluşturulmasındaki güçlükler, “zaman kaybı ve istenilen bilgileri alamama gibi olumsuz yönleri”⁴ sebebiyle bu soruların tamamının açık uçlu olarak sorulmasından kaçınılmıştır. Bu bağlamda, yirmi yedinciden otuz dokuzuncunun sonuna kadar sorular iki aşamalı ve kapalı uçlu olarak sorulmuştur. Otuz altıncı sorunun sonuna kadar soruların ikinci aşamaları yatılı mezunların şu andaki durumlarının belirlenmesine ilişkindir. Otuz yedi, otuz sekiz ve otuz dokuzuncu sorularda ikinci kısım, birinci kısmın tamamlayıcısı niteliğindedir.

Yirmi altıncı soru, açık uçlu olarak sorulan bu soruyla yatılı okuyan kızların evlilik hakkındaki düşüncelerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Yirmi yedinci soru, yatılı kız lisesi öğrencilerinin evleneceği kişide ne tür özellikler aradığının belirlenmesine ilişkindir. Bu soru daha önce de belirtildiği gibi yatılı mezunlar anketinde iki aşamalı olarak sorulmuştur. İkinci kısım mezunların öğrencilik yıllarındaki beklentilerinin ne ölçüde gerçekleştiğinin belirlenmesine ilişkindir.

Yirmi sekizinci soru, yatılı öğrencilerin evlenmek istedikleri meslek grubunun/gruplarının belirlenmesi hedeflenmektedir. Sorunun ikinci kısmında ise mezunlarda bu durumun gerçekleşip gerçekleşmediği öğrenilmek istenmektedir.

Yirmi dokuzuncu soru, yatılı öğrencilerin ileride kaç çocuk sahibi olmak istediklerini belirlemek için sorulmuştur. İkinci kısımda ise mezunlarda bunun ne oranda gerçekleştiğinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Otuzuncu soru, yatılı öğrencilerin hayalindeki mesleğin belirlenmesi ve vizyon sahibi olma durumlarının belirlenmesi amacıyla sorulmuştur. İkinci kısmı ise mezunların bu hayallerini hangi ölçüde gerçekleştirdiklerine ilişkindir.

⁴ Ibid. s.101.

Otuz birinci soru, Kandilli Kız Lisesi'nden mezun olmanın kendileri için ne anlam ifade ettiğinin öğrenilmesi yöneliktir. Sorunun ikinci kısmı mezun olduktan sonra bu düşüncelerinde olumlu ya da olumsuz herhangi bir değişiklik olup olmadığının belirlenmesine ilişkindir.

Otuz ikinci soru, okul bittikten sonra yapmak istediklerini öğrenmek amacıyla sorulmuştur. Bu soruyla aynı zamanda geleceğe ilişkin bir planları var mı yada vizyon sahibi olup olmadıkları da belirlenmeye çalışılacaktır. Sorunun ikinci kısmı diğer sorularda da olduğu gibi istek ya da hedeflerini hangi oranda gerçekleştirebildiklerinin belirlenmesi amacıyla sorulmuştur.

Otuz üçüncü soru, Kandilli kız lisesinde yatılı okumanın kendilerine ne ifade ettiğini öğrenmek amaçlıdır. Sorunun ikinci kısmında mezun olduktan sonra düşüncelerinde bir değişiklik olup olmadığı öğrenilmeye çalışılmaktadır.

Otuz dördüncü soru, öğrencilerin yatılı okudukları sırada hayattan beklentilerinin ne olduğunu belirlemeye yönelik bir sorudur. Bu soru ile aynı zamanda planlı bir hayat disiplinine ve vizyona sahip olmanın da belirlenmesi hedeflenmektedir. Sorunun ikinci kısmı yine mezunların bu beklentilerinin ne kadar gerçekleştiğini tespit etmek amacıyla sorulmuştur.

Otuz beşinci soru, yatılı kız lisesi öğrencilerinin ülke problemlerine duyarlılığının ve öncelikli sorun olarak gördüğü hususların tespiti hedeflenirken; sorunun ikinci kısmında ülkenin öncelikli sorunu olarak gördüğü hususlarda bir değişiklik olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Otuz altıncı soru ile öğrencilerin yatılı okumasının ailelerine ne gibi bir katkısı olduğu konusundaki düşüncelerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır. Sorunun ikinci kısmı mezuniyetlerinden sonra bu düşüncelerinde bir değişikliğin olup olmadığının belirlenmesine yöneliktir.

Otuz yedinci soru, yatılı kız lisesinde okumalarından dolayı herhangi bir eksiklik hissedip hissetmediklerini belirlemek amacıyla “karma liselerde okuyan kızların yerinde olmak ister miydiniz?” şeklinde sorulmuştur. Sorunun ikinci kısmı bu soruya olumlu cevap vermişlerse nedenlerini belirlemeye yöneliktir.

Otuz sekizinci soru, yatılı öğrencilerin hayranlık duyduğu kişilerin olup olmadığı, varsa cinsiyetleri, kimlerden oluştuğu gibi hususların belirlenmesi amacıyla iki aşamalı olarak sorulmuştur.

Otuz dokuzuncu soru, öğrencinin ailesinden herhangi bir baskı görüp görmediğinin belirlenmesine yöneliktir. Şayet baskı görüyorsa baskıyı yapan kişinin kimliğinin belirlenmesi de yine bu sorunun amacı arasındadır.

Kırkinci soru, öğrencilerin yatılı okudukları sırada hayatta karşılaşacakları muhtemel sorunlara ilişkin herhangi bir düşünce ya da fikirlerinin olup olmadığının belirlenmesine yöneliktir. Bu soru açık uçlu olarak sorulmuştur.

c. Bağımlı değişkenlerin durumunu belirlemeye yönelik sorular

Kırk birinci sorudan, kırk dördüncü sorunun sonuna kadar, kız lisesi öğrencisinin uyum durumunun belirlenmesi amacıyla sorulmuş olan sorulardan oluşmaktadır. Bu bağlamda kırk birinci soru yatılı öğrencilerin ve yatılıdan mezun olanların öğrencilik dönemlerinde İstanbul’a ve kırk ikinci soru Kandilli Kız Lisesi’ne uyum sağlama durumunu doğrudan soru tekniği ile belirlemeyi amaçlayan sorulardır. Kırk üçüncü soru da öğrencilerin yatılılık süresi boyunca aileleri ile uyum içinde olup olmadıklarını belirlemeye yönelik olarak doğrudan sorulan bir sorudur.

Kırk dördüncü soru, dolaylı teknikte sorulan bir sorudur. Otuz iki adet alt sorudan oluşmaktadır. Bu sorular, tasvip edilen, tasvip edilmeyen ve kararsız kalınan ya da denge noktasından oluşan üç cevap seçeneğinin bulunduğu

“Skologram Analizi”⁵ ölçeğine uygun olarak hazırlanmıştır. Bu ölçekte olumlu yargı ya da soruya verilen “evet” cevabına 2, “kısmen” cevabına 1, “hayır” cevabına ise 0 puanı verilirken; olumsuz yargı ya da soruya verilen “evet” cevabına 0, “kısmen” cevabına 1, “hayır” cevabına ise 2 puan verilmesi şeklinde değerlemeye tabi tutulmaktadır. Her cevaplayıcı için ayrı ayrı toplam puanlar hesaplanarak bu toplam puanlar nihai değerlendirmeye esas teşkil edecek değerleri oluşturacaktır. Bir cevaplayıcının olumlu sorularının tamamına “evet”, olumsuz soruların tamamına da “hayır” demesi halinde alacağı toplam puan 64 (32 soru x 2) olacaktır. Bunun tersi olması durumunda ise bir cevaplayıcının alacağı puan “0” olacaktır. Dolayısıyla alınabilecek puan 0 ile 64 arasında değişecektir. Alınabilecek en yüksek puan üçe bölünmüştür. En düşük 1/3’lük dilim düşük uyum, en yüksek 1/3’lük dilim yüksek uyum, ortadaki 1/3’lük dilim normal uyum olarak varsayılmıştır. Ayrıca buradaki uyum durumu genel uyum olarak ifade edilmiştir.

Belirtilen amaçlara uygun olarak hazırlanmış olan yatılı öğrenci anketi kişisel görüşme yoluyla uygulanmıştır. Anketler, Kandilli Kız Lisesi’nde yatılı öğrencilere etüt yaptıkları sırada araştırmacının bizzat kendisi tarafından uygulanmıştır. Ancak yatılı mezunlara kişisel görüşme, telefaks (belgegeçer), elektronik posta ve mektup araçlarından yararlanmak zorunda kalınmıştır.

3.7. ARAŞTIRMA ÖRNEĞİNİN BELİRLENMESİ

Araştırma İstanbul’daki Kandilli Kız Lisesi hali hazırda yatılı okuyan öğrencilerinin tamamına uygulanacaktır. Başka bir ifade ile mevcut öğrencilerde herhangi bir örnekleme yapılmayıp tam sayıma gidilecektir. Bu öğrencilerin toplam sayısı 160 kişidir. Daha önce de belirtildiği gibi, mevcut öğrencilerle daha önceki mezunlar arasındaki uyum açısından farklılıkları, gelişme ve değişimleri belirlemek amacıyla araştırma kapsamına alınmış olan eski yatılı mezunların şimdiye kadar toplam sayıları yaklaşık on bindir.

⁵ Orhan İdil, **Örnekleme Teorisi ve İşletme Yönetiminde Uygulanması**, İstanbul, İstanbul Üniversitesi Yayını, 1980, s.349.

Literatürde 10.000 kişilik bir ana kitlenin %5 hata payı veya %95 güvenilirlikle 83 kişi ile temsil edilebileceği belirtilmektedir⁶. Bu bağlamda 83 ya da daha fazla kişiye araştırma uygulanması çalışmamızı hedefine ulaştırabilecektir. %1.5'luk bir orana karşılık gelmesi, henüz okumakta olan öğrenci sayısı ile aynı olması ve karşılaştırmalarda kolaylık sağlayacağı düşüncesi, mezunlarda da örnek büyüklüğünün 160 olarak belirlenmesine temel teşkil etmiştir.

Mezunlarda eski kayıtlara ulaşamaması, adres ve telefonlardaki değişiklik gibi sebeplerle ana kitle listesine elde edilememesi örneklemeyi zorlaştırmıştır. Elde edilebilen ve kısmen güncelliği olan tek kapsamlı liste KANKEV 'in elindeki 600 kişilik listedir. Ancak bu listede yatılı olanlar belirtilmemiştir. Bu durum listede bulunanların tamamına ulaşılıp yatılı olup olmadıklarının öğrenilmesini zorunlu hale getirmiştir. Yatılı oldukları belirlenenlerle anketin uygulanma şekli (kişisel görüşme, mektup, elektronik mektup, telefaks...) konusunda mutabakata varmak suretiyle bilgi ve verilerin toplanması mümkün olmuştur. Ayrıca bu kanalla ulaşılan yatılı mezunlardan varsa görüştükleri yatılı mezun arkadaşlarının adres ve telefonları alınmıştır. Böyle bir süreç sonunda araştırmamızın örnek bireylerine ulaşılmıştır. Bu süreç çalışmamızın en önemli zorluğunu oluşturmuştur.

3.8. BİLGİ VE VERİLERİN ANALİZE HAZIRLANMASI VE ANALİZİ

Anket formları yoluyla toplanan bilgiler ön kontrollerden geçilecek, kullanılmaz durumda olan anket formları ayıklanmıştır. Anket formundaki cevap alternatiflerinin her birisi anketler uygulanmaya başlanmadan önce kodlanmıştır. Bu durum anketlerden elde edilecek bilgilerin bilgisayara aktarılmasında kolaylık sağlamıştır. Bilgi ve verilerin analizinde SPSS istatistik programı kullanılmıştır.

⁶Baloğlu, Op. Cit., s.109.

Bilgi ve veriler önce basit sonra da çapraz tablolar halinde sunulmuş ve değerlendirmelerde tanımlayıcı istatistikler ve Ki-kare ilgi analizi kullanılmıştır.

3.9. ARAŞTIRMA SONUÇLARI

Araştırma sonuçları iki bölümde ele alınmıştır. Birincisi öğrenim gören ve mezun olan yatılıların sorulara verdikleri cevaplara göre dağılımları ve karşılaştırılmalarına ilişkindir. İkinci bölüm ise yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyumlarını etkileyen faktörlere ilişkindir. Şimdi sırasıyla bu bölümlere yer verelim.

3.9.1. ÖĞRENİM GÖREN VE MEZUN YATILILARIN SORULARA VERDİKLERİ CEVAPLARA GÖRE DAĞILIMLARI VE KARŞILAŞTIRILMALARI

Daha önce de belirtildiği gibi araştırma Kandilli Kız Lisesi'nde öğrenim gören ve mezun olan yatılılara ayrı olarak uygulanmıştır. Ancak sorular Ek 1 ve Ek 2'deki anket formlarından da görülebileceği gibi aynı içerikte hazırlanmıştır. Yalnız gerektiği durumlarda sorulardaki ifadeler henüz öğrenim görmekte olan ve mezun olanların durumlarına uyarlanmıştır. Örneğin cevaplayıcıların “Yatılı okula geliş nedenlerini” öğrenmeye yönelik soru, öğrenim görenlere “Yatılı okula geliş nedeniniz nedir?”, mezunlara “Yatılı okula geliş nedeniniz neydi?” şeklinde ifadelendirilerek sorulmuştur. Ancak mezun olanlara farklı bazı soruların sorulması da gerekli olduğu durumlarda, ya 27-36. sorularda olduğu gibi soru iki aşamalı olarak sorulmuş ve ikinci aşama salt mezunlara ayrılmıştır; ya da 45-49. sorularda olduğu gibi yalnız mezunlara sorulan sorular şeklinde gerçekleştirilmiştir.

Bu bağlamda sadece mezunlara sorulmuş olan soruların cevapları, yalnız onların cevaplarının yer aldığı basit ya da sayı tablolarında gösterilirken, öğrenim gören ve mezun yatılıların ortak olarak sorulan sorulara verdikleri cevaplara göre dağılımları her soru için her iki grup birden tek bir tabloda gösterilmiş. Bunun iki açıdan yararı bulunmaktadır. Birincisi yer ya da sayfa sayısının artmasını önlemiştir.

İkincisi ise öğrenim gören ve mezun yatılıların karşılaştırılmasını mümkün kılmıştır. Bu karşılaştırma yalnız sayı üzerinde yapılmamış ki-kare analizi ile de istatistik olarak test edilmiş ve desteklenmiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yatılılık Türlerine (Paralı-Parasız Oluşlarına) Göre Dağılım Durumları

Tablo 1: Yatılı Türüne (Paralı-Parasız Oluşlarına) Göre Öğrencilerin Dağılımı

Yatılılık türü	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
paralı yatılı	61	20,7	23	7,8	84	28,6
parasız yatılı	85	28,9	125	42,5	210	71,4
TOPLAM	146	49,6	148	50,3	294	100

Ki-kare:24.797, sd:1, p: ,000

Tablo 1 incelendiğinde öğrenim görenlerde paralı yatılı oranının çok düşük (satır yüzdesi%27,4- sütun yüzdesi % 15,5) bir seviyede iken, mezunlarda paralı yatılılık oranının çok yüksek olduğu (satır yüzdesi%72,6-sütun yüzdesi % 41.8) görülmektedir. Hâlbuki parasız yatılılarda bunun tersi durum görülmektedir. Yapılan ki-kare testinde de öğrenim gören ve mezun öğrencilerin yatılılık durumları arasında çok önemli bir farklılığın (p: ,000) olduğu tespit edilmiştir.

Bu durum Kandilli Kız Lisesi’ni tercih ediş sebeplerindeki farklılaşmadan, Okulun misyonun da meydana gelmiş bir değişmeden veya başka sebeplerden

kaynaklanıyor olabilir. Ancak bu durumun ayrı bir araştırma konusu olacak kadar geniş bir konu olduğunu söyleyebilmek mümkündür.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yatılı Kız Lisesi’nde Kalış Sürelerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 2: Öğrencilerin Yatılı Kız Lisesi’nde Kalış Sürelerine Göre Dağılımı

Yatılı kız lisesinde kalış süresi	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
1 yıl	6	2	39	13,3	45	15,3
2 yıl	12	4,1	45	15,3	57	19,4
3 yıl	63	21,4	48	16,3	111	37,8
4 ve daha fazla	65	22,1	16	5,4	81	27,6
TOPLAM	146	49,6	148	50,3	294	100

Ki-kare: 74,964, sd: 3, p: ,000

Mezunlarda yatılılıkta kalış yılı arttıkça yatılıda kalan kişi sayısı da artmaktadır. Örneğin bir yıl yatılı kalanların sayısı 6(satır yüzdesi %13,3-sütun yüzdesi % 4.1) iken, dört yıl veya daha fazla yatılı kalanların sayısı 65 (satır yüzdesi %80.2- sütun yüzdesi%44,5)’e çıkmaktadır. Bu durum öğrenim görenlerde daha farklıdır. Tablo 2’den izlenebileceği gibi, bir, iki ve üç yıl kalanların sayı ve oranları birbirlerine yakinken dört ve daha fazla yıl kalanlar sayı ve oran olarak azalmaktadır. Zaten yapılan ki-kare testine göre de iki grubun yatılıdaki kalış süreleri açılarından aralarında önemli farklılık bulunduğu görülmektedir. Bu farklılık öğrenim gören öğrencilerden hazırlık, birinci, ikinci ve üçüncü sınıfta olmalarından ve daha önceki yıllarda Kandilli Kız Lisesi’nin ortaokul kısmı ile lise kısmının birlikte öğretim yapmaları dolayısıyla mezunların dört ya da daha fazla yıl yatılıda kalmaları gereğinden doğmaktadır.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yatılı Kız Lisesine Geliş Sebeplerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 3:Öğrencilerin Yatılı Kız Lisesine Geliş Sebeplerine Göre Dağılımı

Yatılı okula geliş sebebi	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Ekonomik	24	8,2	60	20,5	84	28,8
Sosyal	35	12	21	7,2	56	19,2
Güvenli	20	6,8	17	5,8	37	12,7
Diğer	66	22,6	49	16,8	115	39,4
TOPLAM	145	49,7	147	50,3	292	100

Ki-kare:21,672, sd.3, p: ,000

Tablo 3 incelendiğinde yatılı okula geliş sebebi, mezun ve öğrenim gören öğrenciler arasındaki farklılaşmayı bir daha gözler önüne sermektedir. Örneğin, Kandilli Kız Lisesi’ne ekonomik sebeplerle gelen mezun yatılıların sayısı 24 (satır yüzdesi %28,6- sütun yüzdesi%16,6) iken, öğrenim gören öğrencilerde bu sayı 60’a (satır yüzdesi%71,4- sütun yüzdesi % 40,8) çıkmaktadır. Yapılan Ki-kare testinde de öğrenim gören öğrenciler ve mezun öğrencilerin Kandilli Kız Lisesi’ne geliş sebepleri arasında çok önemli bir farklılık (p:,000) olduğu tespit edilmiştir.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların Kandilli Kız Lisesi’ne geliş sebeplerinden “diğer” seçeneğinin açılımının yer aldığı Tablo 3.a incelendiğinde, “daha iyi bir eğitim almak için” ifadesini kullanan mezunların sayısı 18 (satır yüzdesi%72,00- sütun yüzdesi 34,62) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 7 (satır yüzdesi %28,00- sütun yüzdesi %41,18) olduğu görülmektedir. Bu çok önemli bir farklılıktır. Okulun misyonun da bir değişiklik olduğu söylenebilir. Diğer bir çarpıcı

cevap olan “iyi bir lisede okumak” ise, mezunlarda 9 (satır yüzdesi %90,00- sütun yüzdesi %17,31) iken, öğrenim görenlerde 1 (satır yüzdesi %10,00- sütun yüzdesi %5,88) dir. Bu durumun mezunlarda ve öğrenim görenlerde farklılık gösterdiği gözlemlenmektedir.

Tablo 3-a: Öğrencilerin Yatılı Kız Lisesine Geliş Sebeplerinden “Diğer” Seçeneğinin Açılımı

Yatılı okula geliş sebebi	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Sınav	3	4,35	5	7,25	8	11,59
Daha iyi eğitim almak için	18	26,09	7	10,14	25	36,23
Yatılı okumak zorundaydım	2	2,9	3	4,35	5	7,25
Öğretmenimin isteği	1	1,45	1	1,45	2	2,9
İyi bir lisede okumak	9	13,04	1	1,45	10	14,49
Yaşadığımız ilçede lise yoktu	11	15,94	0	0	11	15,94
Diğer	8	11,59	0	0	8	11,59
TOPLAM	52	75,36	17	24,64	69	100

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinde Birlikte Yaşama Durumuna Göre Dağılım Durumları

Tablo 4:Öğrencilerin Ailelerinde Birlikte Yaşama Durumuna Göre Dağılımı

Ailelerinde birlikte yaşama durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çekirdek aile	100	34,2	109	37,3	209	71,6
Büyük aile	35	12	27	9,2	62	21,2
Parçalanmış aile	10	3,4	11	3,8	21	7,2
TOPLAM	145	49,7	147	50,3	292	100

Ki-kare:1.454, sd: 2, p: ,483

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların ailelerinin birlikte yaşama durumlarında bir farklılık görülmemektedir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Anne-Baba Akrabalığı Durumuna Göre Dağılım Durumları

Tablo 5 : Öğrencilerin Anne-Baba Akrabalığı Durumuna Göre Dağılımı

Ana-baba akrabalık durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	14	4,8	34	11,6	48	16,3
Hayır	132	44,9	114	38,8	246	83,7
TOPLAM	146	49,7	148	50,3	294	100

Ki-kare: 9.637, sd:1, p: ,002.

Tablo 5 incelendiğinde öğrenim görenlerde “ana-baba akrabalığı var mı?” sorusuna “evet” yanıtını verenler 34 kişi(satır yüzdesi %70,8-sütun yüzdesi %23,0)

iken, mezunlarda evet yanıtı verenlerin sayısı 14 kişiye(satır yüzdesi %29,2- sütun yüzdesi %9,6)ye düşmüştür. Ana-baba akrabalığına “hayır” cevabı veren mezun örgenci sayısı 132 (satır yüzdesi%53,7- sütun yüzdesi % 90,4) iken, öğrenim görenlerde 114 (satır yüzdesi %46,3- sütun yüzdesi %77,0)tür. Yapılan Ki-kare testinde de yatılı öğrencilerin ana-baba akrabalığı durumunda farklılık olduğu görülebilir. Bu farklılığın yatılı okula gelen öğrencilerin yaşadıkları bölgelerden kaynaklandığını tahmin etmekteyiz. Şu anda okuyan yatılı öğrenciler arasında Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinden gelen öğrenciler çoğunluktadır.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Eş Sayısı Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 6: Öğrencilerin Babalarının Eş Sayısı Durumlarına Göre Dağılımı

Babanın eş sayısı	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Tek	142	48,5	134	45,7	276	94,2
İki	4	1,4	11	3,8	15	5,1
Üç ya da daha fazla	0	0	2	0,7	2	0,7
TOPLAM	146	49,8	147	50,2	293	100

Ki-kare: 5.495, sd:2, p:., 064.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların babalarının eş sayısı durumlarına göre dağılımları ve karşılaştırılmaları yapıldığında farklılaşma görülmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aile İçinde Sözü Geçen Kişinin Kimliğine Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların aile içinde sözü gecen kişinin kimliğine göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapıldığında bir farklılık görülmemiştir.

Tablo 7:Öğrencilerin Aile İçinde Sözü Geçen Kişinin Kimliğine Göre Dağılımı

Aile içinde sözü gecen kişi	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Baba	102	35,9	96	33,8	198	69,7
Anne	37	13	38	13,4	75	26,4
Büyükbaba-büyükanne	2	0,7	6	2,1	8	2,8
Çocuklar	0	0	3	1,1	3	1,1
TOPLAM	141	49,6	143	50,4	284	100

Ki-kare: 5.181, sd:3, p. ,159.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Annelerinin Eğitim Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 8 mezun olan yatılıların ve halen okumakta olan yatılı öğrencilerin annelerinin eğitim durumlarındaki farklılaşmayı göstermektedir. Mezun olan öğrencilerin anneleri arasında üniversite mezunu olanların sayısı 11 (satır yüzdesi %73,3-sütun yüzdesi %7,6) iken, öğrenim gören öğrencilerin anneleri arasında üniversite mezunu sayısı 4 (satır yüzdesi %26,7-sütun yüzdesi %2,7)tür. Annelerinin okur-yazar olmadığını belirten mezun sayısı 11 (satır yüzdesi %27,5- sütun yüzdesi %7,6) iken, annelerinin okur-yazar olmadığını belirtmiş öğrenim görmekte olan

öğrenci sayısı 29 (satır yüzdesi %72,5- sütun yüzdesi %19,7) dur. Yapılan ki-kare testiyle de bu iki grup arasında bir farklılık olabileceği gözlemlenebilir.

Bu farklılığı oluşturan grubu, Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinden gelen öğrencilerin oluşturduğu diğer tablolardan anlaşılabilir.

Tablo 8: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

Annenin eğitim durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Okur-yazar değil	11	3,8	29	9,9	40	13,7
Okur-yazar	17	5,8	12	4,1	29	9,9
İlkokul	58	19,9	78	26,7	136	46,6
Orta-lise	48	16,4	24	8,2	72	24,7
Üniversite	11	3,8	4	1,4	15	5,1
TOPLAM	145	49,7	147	50,3	292	100

Ki-kare: 23,157, sd:4, p: ,000

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Eğitim Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların babalarının eğitim durumlarına göre dağılımlar ve karşılaştırmalar yapıldığında tablo 9, tablo 8 ile aynı sonucu vermektedir. Mezun yatılıların hem annelerinin hem de babalarının eğitim durumları yüksek seviyede bulunmaktadır. Halen okumakta olan yatılı öğrencilerin anne-babalarının eğitim seviyelerinin ise düşük olduğu görülebilir.

Örneğin; mezun yatılıların babalarından, üniversite mezunu olanların sayısı 37 (satır yüzdesi %74,00- sütun yüzdesi %25,3) iken, öğrenim gören yatılıların babalarında bu sayı 13 (satır yüzdesi %26,00- sütun yüzdesi %9,0)tür. Bunun yanında mezun babalarından okur-yazar olmayan sayısı 1 (satır yüzdesi %14,3- sütun yüzdesi %0,7) iken, öğrenim gören yatılıların babalarından okur-yazar olmayanların

sayısı 6 (satır yüzdesi %85,70-sütun yüzdesi %4,1)dır. Yapılan ki-kare testine göre de bu iki grup arasında farklılıklar olduğu söylenebilir.

Tablo 9: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

Babanın eğitim durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Okur-yazar değil	1	0,3	6	2,1	7	2,4
Okur-yazar	9	3,1	10	3,4	19	6,5
İlkokul	32	11	77	26,5	109	37,5
Orta-lise	64	22	39	13,4	103	35,4
Üniversite	37	12,7	13	4,5	50	17,2
Y.lisans-doktora	3	1	0	0	3	1
TOPLAM	146	50,2	145	49,8	291	100

Ki-kare:42,787, sd: 5, p: ,000

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Annelerinin Meslek Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 10’da öğrenim gören ve mezun olan yatılıların annelerinin meslek durumlarına göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmıştır. Yapılan ki-kare testine göre, farklılık olduğu görülebilir(p:,001). Bu farklılığın annelerin eğitim durumları ile alakalı olduğu gözlenebilir. Mezun yatılıların annelerinin eğitim seviyelerinin yüksek olması meslek durumlarını etkilemiş denebilir.

Örneğin; mezun yatılıların annelerinin meslek durumlarına bakıldığında memur olanların sayısı 14 (satır yüzdesi %93,3- sütun yüzdesi %9,8) iken, bu sayı öğrenim gören yatılılarda 1 (satır yüzdesi %6,7- sütun yüzdesi % 0,7) dir. Bunun yanında mezun yatılıların annelerinin meslek durumlarına bakıldığında işsiz sayısı 5 (satır yüzdesi %19,2- sütun yüzdesi %3,5) iken, öğrenim gören yatılılarda bu sayı 21

(satır yüzdesi %80,80- sütun yüzdesi %14,5)dir. Bu, iki grup arasında bir farklılık olabileceğini göstermektedir.

Tablo 10: Öğrencilerin Annelerinin Meslek Durumlarına Göre Dağılımı

Annenin mesleği	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
İşsiz	5	1,7	21	7,3	26	9
Ev Kadını-Emekli	108	37,5	102	35,4	210	72,9
Ücretli/Ücretsiz Tarım İşçisi	0	0	1	0,3	1	0,3
Çiftçi	5	1,7	4	1,4	9	3,1
İşçi	3	1	6	2,1	9	3,1
Memur	14	4,9	1	0,3	15	5,2
Serbest Meslek	4	1,4	2	0,7	6	2,1
Tüccar,Esnaf,Sanayici	2	0,7	1	0,3	3	1
Diğer	2	0,7	7	2,4	9	3,1
TOPLAM	143	49,7	145	50,3	288	100

Ki-kare: 27,161, sd:8, p: ,001.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Meslek Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 11: Öğrencilerin Babalarının Meslek Durumlarına Göre Dağılımı

Babanın mesleği	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
İşsiz	3	1	22	7,6	25	8,7
Emekli	6	2,1	6	2,1	12	4,2
Ücretli/Ücretsiz Tarım İşçisi	0	0	4	1,4	4	1,4
Çiftçi	12	4,2	31	10,8	43	14,9
İşçi	11	3,8	24	8,3	35	12,2
Memur	44	15,3	16	5,6	60	20,8
Serbest Meslek	19	6,6	11	3,8	30	10,4
Tüccar,Esnaf,Sanayici	34	11,8	12	4,2	46	16
Diğer	17	5,9	16	5,6	33	11,5
TOPLAM	146	50,7	142	49,3	288	100

Ki-kare: 57,371, sd: 8, p: ,000

Mezun olan yatılıların babalarının meslek durumlarına göre dağılımlarına bakıldığında meslek kalitesinin yüksek olduğu görülmektedir. Öğrenim gören yatılılarda ise babaların meslek kalitesinin düşük olduğu gözlenebilir. Mezun yatılıların babalarında işsiz sayısı 3 (satır yüzdesi %12,0-sütun yüzdesi %2,1) iken, öğrenim gören yatılılarda bu sayı 22 (satır yüzdesi %88,00- sütun yüzdesi %15,5)'dir. Mezun yatılıların babalarında memur olanların sayısı 44 (satır yüzdesi %73,3-sütun yüzdesi %30.1) iken, öğrenim görenlerin babalarında memur sayısı 16 (satır yüzdesi %26,7- sütun yüzdesi %13.3)'dır. Mezun yatılıların babaları arasında

tüccar, esnaf, sanayici olanların sayısı 34 (satır yüzdesi %73,9- sütun yüzdesi % 23,3), öğrenim görenlerin babalarında ise bu sayı 12 (satır yüzdesi %26,1- sütun yüzdesi %26,1)'dir. Yapılan ki-kare testiyle de bir farklılık olabileceği gözlemlenir(p<,000).

Öğrenim gören öğrencilerden çoğunun Anadolu'dan geldiği babalarının meslek durumlarından da belli olmaktadır. Çiftçilikle uğraşan babaların sayısı 31 (satır yüzdesi %72,1- sütun yüzdesi % 7,5), işçi olan babaların sayısı 24 (satır yüzdesi %68,6 sütun yüzdesi 16,9) olarak görülmektedir. Mezunlarda ise daha çok kent yaşantısı gözlenmektedir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimi Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 12: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimi Durumlarına Göre Dağılımı

Aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğilimi durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	0	0	6	2,1	6	2,1
Kısmen	8	2,7	30	10,3	38	13,1
Hayır	136	46,7	111	38,1	247	84,9
TOPLAM	144	49,5	147	50,5	291	100

Ki-kare: 21,239, sd:2, p: ,000

“Ailenizde, aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğilimi var mı?” sorusuna öğrencilerin verdikleri yanıtların mezuniyet durumlarına göre dağılımı incelendiğinde, mezun ve öğrenim gören yatılılar arasında farklılık gözlemlenebilir. “Evet” cevabını veren mezun yatılıların sayısı 0 (%0,0) iken, öğrenim görenlerde bu

sayı 6 (%100), “kısmen” cevabı veren mezun yatılı sayısı 8 (satır yüzdesi %21,1- sütun yüzdesi % 5,6) iken, öğrenim gören yatılılarda bu sayı 30 (satır yüzdesi %78,9- sütun yüzdesi %20,4)dur. Yapılan ki-kare testinde de öğrenim gören ve mezun yatılıların aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğilimi arasında farklılık gözlenebilir($p<.000$).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aile Üyelerinin Alkol Alma Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun olmuş yatılı öğrencilerin aile üyelerinin alkol alma durumlarına göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapıldığında bir farklılık gözlenmemiştir.

Tablo 13: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Alkol Alma Durumlarına Göre Dağılımı

Aile üyelerinin alkol alma durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	22	7,5	16	5,5	38	13
Hayır	123	42	132	45,1	255	87
TOPLAM	145	49,5	148	50,5	293	100

Ki-kare: 1,234, sd:1, p: ,267

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kardeş Sayılarına Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kardeş sayısına göre dağılımları ve karşılaştırılmasında, öğrenim gören yatılılarda 3 kardeşi olan 33(satır yüzdesi % 30,33 –sütun yüzdesi%22,3) iken, 4 ve üzerinde kardeş cevapları sayısının birden 80

(satır yüzdesi %61,1- sütun yüzdesi %54,1)'e çıktığı gözlenmektedir. Mezun yatılılarda ise 3 kardeşi olanların sayısı 51 (satır yüzdesi %38,9- sütun yüzdesi %34,9) dir. Yapılan ki-kare testinde farklılık (p: ,009) olarak tespit edilmiştir.

Tablo 14: Öğrencilerin Kardeş Sayılarına Göre Dağılımı

Kaç kardeşsiniz?	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Tek çocuk	6	2	5	1,7	11	3,7
2 kardeşiz	37	12,6	30	10,2	67	22,8
3 kardeşiz	52	17,7,	33	11,2	85	28,9
4 ve üzeri	51	17,3	80	27,2	131	44,6
TOPLAM	146	49,7	148	50,3	294	100

Ki-kare: 11,47, sd:3, p: ,009.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kardeş Sırasındaki Yerlerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 15: Öğrencilerin Kardeş Sırasındaki Yerlerine Göre Dağılımı

Kardeş sırasındaki yer	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
İlk çocuk	71	24,4	55	18,9	126	43,3
Ortanca çocuk	36	12,4	58	19,9	94	32,3
Son çocuk	38	13,1	33	11,3	71	24,4
TOPLAM	145	49,8	146	50,2	291	100

Ki-kare: 7,529, sd:2, p: ,023.

Tablo 15 incelendiğinde mezun yatılılar ve öğrenim gören yatılıların kardeş sırasındaki yerlerine göre dağılımları ve karşılaştırılmasındaki farklılık, yapılan ki-kare testinde ortaya konmuştur(p:023).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerini Oluşturan Kişi Sayılarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 16: Öğrencilerin Ailelerini Oluşturan Kişi Sayılarına Göre Dağılımı

Aileyi oluşturan kişi sayısı	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
3	18	6	6	2	24	8
4	33	11	28	9	61	20
5 veya daha fazla	94	32	114	39	208	71
TOPLAM	145	49	148	51	293	100

Ki-kare: 8,1, sd:2, p: ,020

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların ailelerini oluşturan kişi sayısına göre dağılımları ve karşılaştırmasında, öğrenim gören yatılılarda “3 kişi” seçeneğini 6 (satır yüzdesi %0,25- sütun yüzdesi %0,04) kişi belirtmiş olup, mezun olanlarda bu sayı 18 (satır yüzdesi %0,75- sütun yüzdesi %0,12)dir. Bunun yanında “ 5 ya da daha fazla” seçeneğini öğrenim görenlerde 114 (satır yüzdesi %0,55- sütun yüzdesi %0,77), mezun olanlarda 94 (satır yüzdesi%0,45- sütun yüzdesi %0,65) kişi işaretlemiştir. Yapılan ki-kare testinde farklılık gözlemlenmiştir(p:020).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinden Ayrı Kalış Sürelerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 17’de mezun olan yatılılarda, aileden ayrı kalış süresi arttıkça, kalan öğrenci sayısı da artmaktadır. Örneğin; bir yıl ayrı kalanların sayısı 5 (satır yüzdesi

%12,5- sütun yüzdesi %3,5) iken, beş yıl veya daha fazla ayrı kalanların sayısı 53 (satır yüzdesi %66,3- sütun yüzdesi %37,3)dür. Öğrenim gören yatılılarda ise bu durumun farklılık gösterdiği söylenebilir. Tablodan izlendiğinde öğrenim görenlerde aileden ayrı kalış bir, iki, üç yıl oranları birbirine yakınken, beş veya daha fazla aileden ayrı kalış sürelerinde düşüş gözlenmektedir. İki grubun ailelerinden ayrı kalış sürelerinde farklılık olduğu söylenebilir(p:,000). Daha önce bahsettiğimiz gibi Kandilli Kız Lisesi’nde, bünyesindeki ortaokul kısmı ile birlikte eğitim yapılması, mezun yatılıların ailelerinden daha fazla uzak kalmalarına sebep olmuştur.

Tablo 17:Öğrencilerin Ailelerinden Ayrı Kalış Sürelerine Göre Dağılımı

Aileden ayrı kalış süresi	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
1	5	1,8	35	12,4	40	14,1
2	5	1,8	30	10,6	35	12,4
4	59	20,8	34	12	93	32,9
4	20	7,1	15	5,3	35	12,4
5 ve daha fazla	53	18,7	27	9,5	80	28,3
TOPLAM	142	50,2	141	49,8	283	100

Ki-kare: 56,239, sd: 4, p: ,000

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Erkek Arkadaşa Sahip Olma Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun yatılıların erkek arkadaşına sahip olma durumlarına göre dağılımları ve karşılaştırmalarında bir farklılık gözlenmemektedir.

Tablo 18: Öğrencilerin Erkek Arkadaşa Sahip Olma Durumlarına Göre Dağılımı

Erkek arkadaşına sahip olma durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	29	10	41	14,1	70	24,1
Hayır	114	39,2	107	36,8	221	75,9
TOPLAM	143	49,1	148	50,9	291	100

Ki-kare: 2,194, sd:1, p: ,13

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Gelenekler Açısından Ailelerini Tanımlama Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 19: Öğrencilerin Gelenekler Açısından Ailelerini Tanımlama Durumlarına Göre Dağılımı

Gelenekler açısından ailenin durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Geleneklerine bağlıdırlar	80	27,5	62	21,3	142	48,8
Geleneklerde seçicidirler	57	19,6	74	25,4	131	45
Geleneklere kayıtsızdırlar	5	1,7	8	2,7	13	4,5
Geleneklere karşıdırlar	1	0,3	4	1,4	5	1,7
TOPLAM	143	49,1	148	50,9	291	100

Ki-kare: 6,896, sd:3, p: ,075.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların gelenekler açısından ailelerini tanımlama durumlarına göre dağılımları ve karşılaştırmalarında bir farklılık gözlenmemektedir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Annelerinin Dini İnanç Durumunu Değerlendirmelerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 20: Öğrencilerin Annelerinin Dini İnanç Durumunu Değerlendirmelerine Göre Dağılımı

Dini açıdan annenin durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çok dindar	0	0	20	6,9	20	6,9
Dindar	78	26,9	96	33,1	174	60
Az dindar	63	21,7	27	9,3	90	31
Dinle ilgisiz	2	0,7	4	1,4	6	2,1
TOPLAM	143	49,3	147	50,7	290	100

Ki-kare: 36,881, sd: 3, p: ,000

Tablo 20’de öğrenim gören yatılılarda annelerinin dini inanç durumlarının kuvvetli olduğu görülmektedir. Çok dindar seçeneğini seçen öğrenim gören yatılı sayısı 20 (satır yüzdesi %100- sütun yüzdesi %13,6) iken, mezun olan yatılılarda bu seçenek sayısı 0(%0)dır. “Az dindar” seçeneğini seçen öğrenim gören yatılı sayısı 27 (satır yüzdesi %30-sütun yüzdesi %18,4) iken, mezun yatılılarda bu sayı 63(satır yüzdesi %70- sütun yüzdesi %44,1)tür. Yapılan ki-kare testine göre de iki grup arasında farklılık olduğu söylenebilir(p:.,000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Dini İnanç Durumunu Değerlendirmelerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 21’de de tablo 20’deki sonucun aynısını gözlemlemekteyiz. Annelerin dini inanç durumları, babalarda da aynı şekildedir. Mezun yatılılarda babaların dini inanç durumları için “çok dindar” seçeneğini işaretleyenlerin sayısı 1 (satır yüzdesi

%4,8- sütun yüzdesi %0,7), “dindar” seçeneğini işaretleyenlerin sayısı 63 (satır yüzdesi %43,8- sütun yüzdesi %44,7), “az dindar” seçeneğini işaretleyenlerin sayısı ise 65 (satır yüzdesi %63,7- sütun yüzdesi %46,1) dir. Öğrenim görenlerde “çok dindar” seçeneği sayısı 20 (satır yüzdesi %95,2- sütun yüzdesi %14,2), “dindar” seçeneği sayısı 81(satır yüzdesi %56,3-sütun yüzdesi %57,0) , “az dindar” seçeneği sayısı 37(satır yüzdesi %36,3- sütun yüzdesi %26,1) dir. Yapılan ki-kare testine göre mezun olanlarla öğrenim gören yatılıların babalarının dini inançlarında farklılıklar gözlemlenebilir(p:,000).

Tablo 21:Öğrencilerin Babalarının Dini İnanç Durumunu Değerlendirmelerine Göre Dağılımı

Dini açıdan babanın durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çok dindar	1	0,4	20	7,1	21	7,4
Dindar	63	22,3	81	28,6	144	50,9
Az dindar	65	23	37	13,1	102	36
Dinle ilgisiz	12	4,2	4	1,4	16	5,7
TOPLAM	141	49,8	142	50,2	283	100

Ki-kare: 31,124, sd: 3, p: ,000

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kendilerin Dini İnançları Açısından Değerlendirmelerine Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun yatılıların kendilerinin dini inançları açısından değerlendirilmelerine göre dağılımları ve karşılaştırılmasında anne ve babalarının dini inanç durumları benzeri sonuçlar çıkmıştır. Öğrenim gören yatılıların dini inanç durumlarının, mezun yatılılara göre daha kuvvetli olduğu gözlemlenebilir. Mezun olan yatılılardan “çok dindar seçeneğini seçenlerin sayısı 0 (% 0), “dindar” seçeneğini seçenlerin sayısı 49 (satır yüzdesi %35- sütun yüzdesi % 35,8), “az dindar” seçeneğini seçenlerin sayısı 67 (satır yüzdesi %60,9- sütun yüzdesi %48,9),

“dinle ilgisiz” seçeneğini seçenlerin sayısı ise 18 (satır yüzdesi %81,8- sütun yüzdesi %13,1)dir. Öğrenim görenlerde ise bu sayılar “çok dindar” 6(satır yüzdesi %100- sütun yüzdesi %4,1), “dindar” 91(satır yüzdesi %65- sütun yüzdesi %62,3), “az dindar” 43(satır yüzdesi %39,1- sütun yüzdesi %29,5), “dinle ilgisiz” 4 (satır yüzdesi %18,2- sütun yüzdesi % 2,7) şeklindedir. Tablodan da anlaşılabileceği gibi inanç değerlendirme dağılımı ve karşılaştırmasında farklılık tespit edilebilir(p:,000).

Tablo 22: Öğrencilerin Kendilerini Dini İnançları Açısından Değerlendirmelerine Göre Dağılımı

Dini açıdan kendilerinin durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çok dindar	0	0	6	2,1	6	2,1
Dindar	49	17,3	91	32,2	140	49,5
Az dindar	67	23,7	43	15,2	110	38,9
Dinle ilgisiz	18	6,4	4	1,4	22	7,8
Din karşıtı	3	1,1	2	0,7	5	1,8
TOPLAM	137	48,4	146	51,6	283	100

Ki-kare: 32,692, sd: 4, p: ,000

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yatılı Okudukları Dönemdeki Kendilerinin Allah Ve Dinle İlgili İnançlarının Çocukluk Dönemine Göre Nasıl Olduğunu Değerlendirmelerine Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların yatılı okudukları dönemde, Allah ve dinle ilgili inançlarının çocukluk dönemine göre nasıl olduğunu değerlendirdiğimiz tablo 23’te de görülebileceği gibi farklılık tespit edilebilir. Öğrenim gören yatılılarda dini inanç daha kuvvetli, sayısı 86 (satır yüzdesi %81,9- sütun yüzdesi %58,1) iken,

mezunlarda sayı 19 (satır yüzdesi %18,1-sütun yüzdesi% 13,5)dir. Yapılan ki-kare testinde de farklılık gözlemlenebilir(p:,000).

Tablo 23: Öğrencilerin Yatılı Okudukları Dönemdeki Kendilerinin Allah Ve Dinle İlgili İnançlarının Çocukluk Dönemine Göre Nasıl Olduğunu Değerlendirmelerine Göre Dağılımı

Yatılı okudukları dönemde kendilerinin Allah ve dinle ilgili inançlarının çocukluk dönemine göre değerlendirmesi	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Daha kuvvetli	19	6,6	86	29,8	105	36,3
Daha zayıf	14	4,8	24	8,3	38	13,1
Fark etmiyor	108	37,4	38	13,1	146	50,5
TOPLAM	141	48,8	148	51,2	289	100

Ki-kare: 78,822, sd:2, p: ,000.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Sinema, Tiyatro, Opera Ve Bale Gibi Sanat Faaliyetlerini İzleme Sıklıklarına Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların sinema, tiyatro, opera ve bale gibi sanat faaliyetlerini izleme sıklığı mezun olan yatılılarda fazla, öğrenim görenlerde ise daha az olduğu gözlemlenebilir. Şu anda öğrenim gören yatılıların yatılılığı tercih etme sebeplerinde ekonomik ölçütünün yüksek olması bu sosyal etkinlikleri yerine

getirememedeki en büyük engeldir. Mezun olan yatılıların, paralı yatılı yüzdelerinin şuanda öğrenim gören paralı yatılılardan fazla olduğunu tablo 1’den de görebilmekteyiz. Mezun yatılılarda “sık sık giderim” seçeneğini işaretleyen öğrenci sayısı 18 (satır yüzdesi %90- sütun yüzdesi 12,4) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 2 (satır yüzdesi%10- sütun yüzdesi %1,4)dir. Yapılan ki-kare testiyle, öğrenim gören ve mezun yatılıların sinema, tiyatro, opera ve bale gibi sanat faaliyetlerini izleme oranlarındaki farklılık gözlemlenebilir(p:,000).

Tablo 24:Öğrencilerin Sinema,Tiyatro,Opera Ve Bale Gibi Sanat Faaliyetlerini İzleme Sıklıklarına Göre Dağılımı

Sinema, tiyatro, opera ve bale gibi sanat faaliyetlerini izleme sıklığı	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Hiç gitmedim	5	1,7	7	2,4	12	4,1
Nadiren giderim	42	14,3	82	28	124	42,3
Fırsat buldukça	80	27,3	57	19,5	137	46,8
Sık sık giderim	18	6,1	2	0,7	20	6,8
TOPLAM	145	49,5	148	50,5	293	100

Ki-kare: 29,870, sd: 3, p: ,000.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yaşamlarının Çoğunu Geçirdikleri Yere Göre Dağılım Durumları

Tablo 25 incelendiğinde öğrenim gören yatılıların yaşantılarının çoğunu geçirdiği yer olarak “köy” oranı daha yüksek 72(satır yüzdesi %88,9- sütun yüzdesi %48,6) iken, mezun yatılılarda “köy” oranının daha düşük olduğu 8kişi(satır yüzdesi %11,1- sütun yüzdesi %6,2) görülebilir. Bu durum “kent” oranlarında tam tersidir. Yapılan ki-kare testiyle öğrenim gören ve mezun yatılıların yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yere göre dağılımlarında farklılık gözlemlenebilir(p:,000).

Tablo 25: Öğrencilerin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdikleri Yere Göre Dağılımı

Yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yer	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Köy	9	3,1	72	24,6	81	27,6
İlçe	56	19,1	36	12,3	92	31,4
İl	80	27,3	40	13,7	120	41
TOPLAM	145	49,5	148	50,5	293	100

Ki-kare: 66,657, sd: 2, p: ,000

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yaşamlarının Çoğunu Geçirdikleri Bölgeye Göre Dağılım Durumları

Tablo 26: Öğrencilerin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdikleri Bölgeye Göre Dağılımı

Yaşamlarının çoğunu geçirdikleri bölge	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Doğu Anadolu	4	1,4	28	9,6	32	10,9
Güneydoğu Anadolu	2	0,7	22	7,5	24	8,2
Karadeniz	16	5,5	21	7,2	37	12,6
Akdeniz	7	2,4	9	3,1	16	5,5
Ege	6	2	1	0,3	7	2,4
Marmara	107	36,5	57	19,5	164	56
İç Anadolu	3	1	9	3,1	12	4,1
Yurt dışı	0	0	1	0,3	1	0,3
TOPLAM	145	49,5	148	50,5	293	100

Ki-kare: 58,383, sd: 7, p: ,000.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların yaşamlarının çoğunu geçirdikleri bölgeyi incelediğimizde şuanda öğrenim görenlerde Doğu Anadolu'dan gelen 28(satır yüzdesi %87,5- sütun yüzdesi %18,9)öğrenci , Güney Doğu Anadolu'dan gelen 22(satır yüzdesi %91,7- sütun yüzdesi %14,9) öğrenci olduğu, bunun yanında mezun yatılılarda Doğu Anadolu'dan gelen 4(satır yüzdesi %12,5- sütun yüzdesi %2,8) öğrenci, Güney Doğu Anadolu'dan gelen 2(satır yüzdesi %8,3- sütun yüzdesi %1,4)öğrenci olmuştur. Yapılan ki-kare testinde öğrenim gören ve mezun yatılıların yaşadıkları bölgeler arasındaki farklılık görülebilir(p:.,000).

Bu durum tercih sebeplerindeki farklılaşmanın sonuçlarından biri olarak gözlemlenebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinin Gelir Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 27: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumlarına Göre Dağılımı

Ailenin gelir durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Sosyal yardım grubu	0	0	14	4,8	14	4,8
Alt gelir grubu	18	6,1	50	17,1	68	23,2
Orta gelir grubu	116	39,6	82	28	198	67,6
Üst gelir grubu	11	3,8	2	0,7	13	4,4
TOPLAM	145	49,5	148	50,5	293	100

Ki-kare: 41,102, sd:3, p: ,000.

Tablo 27 incelendiğinde ailelerin gelir durumlarına göre dağılımları ve karşılaştırılmasında farklılık gözlemlenebilir. Öğrenim gören yatılılarda sosyal yardım grubu öğrenci sayısı 14 (satır yüzdesi %100-sütun yüzdesi%9,5) iken, mezun yatılılarda bu sayı 0 (satır yüzdesi %0- sütun yüzdesi % 0)dır. Mezun yatılılarda üst

gelir grubu sayısı 11 (satır yüzdesi %84,6- sütun yüzdesi %7,6) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 2 (satır yüzdesi %15,4- sütun yüzdesi %1,4)dir. İki grup arasında farklılık gözlemlenebilir(p:;000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinin Oturdıkları Konutun Özelliklerine Göre Dağılımları Ve Karşılaştırılması

Tablo 28: Öğrencilerin Ailelerinin Oturdıkları Konutun Özelliklerine Göre Dağılımı

Ailenin oturduğu konutun özelliği	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Müstakil ev	88	30,1	106	36,3	194	66,4
Gecekondu	1	0,3	8	2,7	9	3,1
Apartman	55	18,8	31	10,6	86	29,5
Lüks apartman	1	0,3	2	0,7	3	1
TOPLAM	145	49,7	147	50,3	292	100

Ki-kare: 14,133, sd:3, p: ,003.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların ailelerinin oturdıkları konutun özelliklerine göre gecekondu da yaşayan öğrenim gören öğrenci 8(satır yüzdesi %88,9-sütun yüzdesi %5,4) iken mezun olanlarda bu sayı 1(satır yüzdesi %11,1-sütun yüzdesi %0,7) dir. Yapılan ki-kare testi ile farklılık gözlemlenebilir(p:;003).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinin Oturdıkları Konutun Mülkiyet Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun yatılıların ailelerinin oturdıkları konutun mülkiyet durumuna göre dağılımları ve karşılaştırılmasında, yapılan ki-kare testi ile farklılık gözlemlenebilir(p:;036).

Tablo 29: Öğrencilerin Ailelerinin Oturdıkları Konutun Mülkiyet Durumlarına Göre Dağılımı

Ailenin oturduğu konutun mülkiyet durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Ev sahibi	102	34,9	122	41,8	224	76,7
Kiracı	33	11,3	15	5,1	48	16,4
Kapıcı	1	0,3	1	0,3	2	0,7
Diğer	9	3,1	9	3,1	18	6,2
TOPLAM	145	49,7	147	50,3	292	100

Ki-kare: 8,522, sd: 3, p: ,036.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Evlilik Hakkındaki Düşüncelerine Göre Dağılım Durumları

Yatılılık sırasında evlilik hakkında düşünceleri, mezun olanlarla şu anda öğrenim gören yatılılara açık uçlu soru olarak sorulmuştur. Verilen cevaplar, ortak başlıklar altında toplanıp değerlendirilmiştir. “Evlilik hakkında hiçbir şey düşünmüyorum.” cevabı mezun yatılılar 35 (satır yüzdesi %52,24- sütun yüzdesi %34,65), öğrenim görenlerde 32(satır yüzdesi %47,76-sütun yüzdesi %24,62) olarak tespit edilmiştir. “Evlenmeyi düşünmüyordum.” Cevabı veren mezun yatılıların sayısı 25 (satır yüzdesi %65,79-sütun yüzdesi %24,75), öğrenim gören yatılıların sayısı 13 (satır yüzdesi %34,21- sütun yüzdesi %10,0)tür.

Mezunlarda “Evlilik hakkında hiçbir şey düşünmüyorum.” cevabı birinci sırada, “Evlenmeyi düşünmüyorum.” cevabı, ikinci sırada “İyi bir eğitimden sonra...” cevabı, üçüncü sırada yer almaktadır. Öğrenim görenlerde ise birinci sırada “Evlilik hakkında hiçbir şey düşünmüyorum.”, ikinci sırada “Zamanı gelince evlenirim.”, üçüncü sırada “İyi bir eğitimden sonra...” yer almaktadır. Buradaki

“Zamanı gelince evlenirim.” cevabının ikinci sırada yer alması öğrenim gören yatılıların evlilik konusundaki düşüncelerinde bir belirsizliği, belki de bir kaderciliği göstermektedir.

Tablo 30: Öğrencilerin Evlilik Hakkındaki Düşüncelerine Göre Dağılımı

Yatılılık Sırasında Evlilik Hakkında Düşüncesi	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evlilik kutsal bir kurumdur	7	3,03	9	3,9	16	6,93
Evlilik hakkında hiçbir şey düşünmüyorum	35	15,15	32	13,83	67	29
Evlenmeyi düşünmüyorum	25	10,82	13	5,63	38	16,45
İyi bir eğitimden sonra	11	4,76	19	8,23	30	12,99
Evlilik bir ihtiyaçtır doğanın ve toplumun bir kuralıdır	3	1,3	10	4,33	13	5,63
Evlilikte sevgi, saygı ve aşk olmalıdır	7	3,03	10	4,33	17	7,36
Zamanı gelince evlenirim	4	1,71	28	12,12	32	13,85
Diğer	9	3,9	9	3,9	18	7,79
TOPLAM	101	43,72	130	56,28	231	100

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Evlenecekleri Kişide Aradıkları Özelliklere Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun yatılıların evlenecekleri kişide aradıkları özellikler, her iki grupta da birinci sırada “eğitimli olsun” seçeneği , mezun olanlarda ikinci sırada “beni gerçekten sevsin” öğrenim görenlerde ise “mesleği olsun”, mezun olanlarda üçüncü sırada “mesleği olsun” eğitim görenlerde ise “milli, manevi

değerlere bağlı ve ülkesini seven biri olsun” şeklinde gözlemlenmektedir. Her iki grupta da en az önemsenen “yakışıklı olsun” seçeneği olmuştur.

Tablo 31: Öğrencilerin Evlenecekleri Kişide Aradıkları Özelliklere Göre Dağılımı

Evlenecekleri kişide aradıkları özellikler	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Eğitimli olsun.	108	10,35	139	13,33	247	23,68
Mesleği olsun	82	7,86	132	12,66	214	20,52
Beni gerçekten sevsin.	89	8,53	131	12,56	220	21,09
Yakışıklı olsun	31	2,97	98	9,4	129	12,37
Milli, manevi değerlere bağlı, ülkesini seven birisi olsun.	51	4,89	114	10,93	165	15,82
Diğer	11	1,05	57	5,47	68	6,52
TOPLAM	372	35,67	671	64,33	1043	100

Mezun Olan Yatılıların Evlenecekleri Kişide Aradıkları Özelliklerin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 32:Mezunların Evlenecekleri Kişide Aradıkları Özelliklerin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı

Evlenilecekleri kişide aradıkları özelliklerin gerçekleşme durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Evet	58	39,7	46,4
Kısmen	35	24,0	28,0
Hayır	32	21,9	25,6
Toplam	125	85,6	100,0
Cevap vermeyen	21	14,4	
Toplam	146	100,0	

Sadece mezun yatılıların evlenecekleri kişide aradıkları özellikleri gerçekleştirebilme durumu sorulmuş, alınan cevaplarda bunu gerçekleştirebildikleri tespit edilmiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Evlenmek İstedikleri Meslek Gruplarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 33:Öğrencilerin Evlenmek İstedikleri Meslek Gruplarına Göre Dağılımı

Evlenmek istedikleri meslek grupları	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Hukuk (avukat, hâkim, savcı)	20	3,27	66	10,78	86	14,05
Sağlık (doktor, eczacı, diş hekimi vs.)	44	7,19	77	12,58	121	19,77
Mühendis, mimar	53	8,66	62	10,13	115	18,79
Öğretmen.	22	3,59	67	10,95	89	14,54
Asker (subay, astsubay).	17	2,78	69	11,27	86	14,05
İktisatçı, işletmeci, maliyeci, muhasebeci, gazeteci, halkla i.u.	22	3,59	42	6,86	64	10,46
Diğer	29	4,74	22	3,59	51	8,33
TOPLAM	207	33,82	405	66,18	612	100

Tablo 33 incelendiğinde evlenmek istedikleri meslek grupları içinde ilk sırayı, hem mezun yatılılarda, hem de öğrenim görenlerde “sağlık (doktor, eczacı, diş hekimi vs.)”, öğrenim görenlerde ikinci sırayı “asker (subay, astsubay...)” alırken, bu seçeneğin mezunlarda en son tercih olduğu gözlemlenmiştir.

Mezun Olan Yatılıların Evlenmek İstedikleri Meslek Gruplarından Herhangi Birisi İle Evlenmelerinin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 34: Mezunların Evlenmek İstedikleri Meslek Gruplarından Herhangi Birisi İle Evlenmelerinin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı

Evlenmek istedikleri meslek gruplarından birisi ile evlenmelerinin gerçekleşme durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Evet	49	33,6	40,5
Kısmen	20	13,7	16,5
Hayır	52	35,6	43,0
Toplam	121	82,9	100,0
Cevap Vermeyen	25	17,1	
Toplam	146	100,0	

Sadece mezun olan yatılılarda sorulan “İstedığınız meslek grubundan birisi ile evlendiniz mi?” sorusuna verilen cevaplarda “evet” ve “hayır” sayılarının birbirine çok yakın olduğu gözlemlenmiştir. Burada amaca ulaşıldığı söylenebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Sahip Olmak İstedikleri Çocuk Sayısına Göre Dağılım Durumları

Tablo 35: Öğrencilerin Sahip Olmak İstedikleri Çocuk Sayısına Göre Dağılımı

Sahip olmak istedikleri çocuk sayısı	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Hiç	10	3,6	11	4	21	7,7
Bir Çocuk	33	12	9	3,3	42	15,3
İki Çocuk	78	28,5	109	39,8	187	68,2
Üç Çocuk	4	1,5	13	4,7	17	6,2
Dört Ve Üstü	4	1,5	3	1,1	7	2,6
TOPLAM	129	47,1	145	52,9	274	100

Ki-kare: 22,952, sd:4, p: ,000

Öğrenim gören ve mezun yatılıların sahip olmak istedikleri çocuk sayısına göre dağılımları ve karşılaştırması incelendiğinde, her iki grupta da ilk sırayı “iki çocuk”, son sırayı “dört ve üstü çocuk” seçeneklerinin aldığı gözlemlenmiştir. “tek çocuk”a sahip olmak isteyen mezun yatılı sayısı 33 (satır yüzdesi %78,6- sütun yüzdesi %25,6) iken, öğrenim görenlerde bu sayının 9(satır yüzdesi %21,4-sütun yüzdesi %6,2) olduğu ve ki-kare testiyle farklılığın görülebileceği gözlenmiştir(p:,000).

Mezun Olan Yatılıların Sahip Olmak İstedikleri Çocuk Miktarının Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımları

Sadece mezun yatılılara sorulan “İstedığınız sayıda çocuk sahibi oldunuz mu?” sorusuna verilen cevaplarda “hayır” sayısı 60 (%41,1) “evet” sayısı 51(%34,9)dir. Mezunların istedikleri sonuçları elde edemedikleri gözlemlenebilir.

Tablo 36: Mezunların Sahip Olmak İstedikleri Çocuk Miktarının Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı

Sahip olmak istedikleri çocuk sayısının gerçekleşme Durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Evet	51	34,9	40,5
Kısmen	15	10,3	11,9
Hayır	60	41,1	47,6
Toplam	126	86,3	100,0
Cevap Vermeyen	20	13,7	
Toplam	146	100,0	

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların İleride Seçmek İstedikleri Meslek Gruplarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 37’yi incelediğimizde mezun olanlarda birinci sırayı, evlenmek istedikleri meslek gruplarında olduğu gibi “sağlık” 57 (satır yüzdesi %57,60-sütun yüzdesi %26,76), ikinci sırayı öğretmen 44 (satır yüzdesi %30,80-sütun yüzdesi %20,66), üçüncü sırayı ise “mühendis, mimar” 43 (satır yüzdesi %58,90-sütun yüzdesi % 20,19) olarak sıralandığını görebiliriz. Öğrenim görenlerde ise birinci sırayı 99 (satır yüzdesi %69,20- sütun yüzdesi %30,46) ile “öğretmen”, ikinci sırayı 45 (satır yüzdesi %72,60- sütun yüzdesi %13,85) ile “hukuk”, üçüncü sırayı “iktisat, işletmeci, maliye, gazete, halkla ilişkiler” 44 (satır yüzdesi %67,70- sütun yüzdesi %13,54) ile almıştır.

Tablo 37:Öğrencilerin İleride Seçmek İstedikleri Meslek Gruplarına Göre Dağılımı

İleride seçmek istedikleri meslek	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Hiç düşünmedim.	6	1,12	7	1,3	13	2,42
Hukuk (avukat, hâkim, savcı)	17	3,16	45	8,36	62	11,52
Sağlık (doktor, eczacı, diş hekimi hemşire vs.)	57	10,59	42	7,81	99	18,4
İşkadını (esnaf, tüccar, sanayici...)	11	2,04	13	2,42	24	4,46
Mühendis, mimar	43	7,99	30	5,58	73	13,57
Öğretmen.	44	8,18	99	18,4	143	26,58
Asker (subay, astsubay).	7	1,3	22	4,09	29	5,39
İktisatçı, işletmeci, maliyeci, muhasebeci, gazeteci, halkla i.u.	21	3,9	44	8,18	65	12,08
Diğer	7	1,3	23	4,28	30	5,58
TOPLAM	213	39,59	325	60,41	538	100

Mezun Olan Yatılıların Hedefledikleri Mesleklerin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 38: Mezunların Hedefledikleri Mesleklerin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı

Hedefledikleri mesleklerin gerçekleşme durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Evet	75	51,4	53,6
Kısmen	15	10,3	10,7
Hayır	50	34,2	35,7
Toplam	140	95,9	100,0
Cevap Vermeyen	6	4,1	
Toplam	146	100,0	

Sadece mezun olan yatılılara sorulan “seçtiğiniz mesleği yapıyor musunuz?” sorusuna verilen cevaplarda amaçlarını gerçekleştirdiklerini görülebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesinden Mezun Olmanın Ne Anlama Geldiğine İlişkin Görüşlerine Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun yatılıların Kandilli Kız Lisesi’nden mezun olmanın ne anlama geldiğine ilişkin görüşlerine göre dağılımları ve karşılaştırması yapıldığında her iki grupta da ilk sırayı “Kendi kendine yaşamayı öğrenmektir.” seçeneğinin aldığı görülmektedir. Bu seçeneği işaretleyen mezun yatılı sayısı 95 (satır yüzdesi %45,70- sütun yüzdesi %15,68), öğrenim gören yatılı sayısı 113 (satır yüzdesi %54,30-sütun yüzdesi %15,30)tür. Mezun olanlarda ve öğrenim görenlerde ikinci ve üçüncü seçenekler yer değiştirmiş, bunun yanında en sırayı aynı seçenek almıştır. Ama bu son seçenekte farklılık gözlenebilir. “Karma liseden mezun olmanın

özlemi çekmektedir.” seçeneğini işaretleyen mezun yatılı sayısı 6 (satır yüzdesi %18,20- sütun yüzdesi %0,98), öğrenim gören sayısı 27 (satır yüzdesi %81,80- sütun yüzdesi %3,59)dir.

Tablo 39: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesinden Mezun Olmanın Ne Anlama Geldiğine İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı

Kandilli Kız Lisesi’nden mezun olmanın ne anlama geldiği	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Gurur vericidir.	87	6,3	74	5,35	161	11,65
Sayesinde okuyabildiğim bir yerdir.	43	3,11	44	3,18	87	6,3
Hayatımdaki en büyük mücadeleyi vermektir.	37	2,68	62	4,49	99	7,16
Kendini ifade etmeyi öğrenmek ve olgunlaşmaktır.	75	5,43	87	6,3	162	11,72
Kendi kendine yaşamayı öğrenmektir.	95	6,87	113	8,18	208	15,05
Evrensel değerleri öğrenmektir.	49	3,55	47	3,4	96	6,95
Bir ayrıcalıktır.	59	4,27	58	4,2	117	8,47
Vizyon sahibi olmaktır.	36	2,6	48	3,47	84	6,08
Başarıdır.	54	3,91	54	3,91	108	7,81
Bir insanın eline geçen en güzel fırsattır.	51	3,69	50	3,62	101	7,31
Diğer liselerden mezun olmaktan farklı değildir.	8	0,58	35	2,53	43	3,11
Karma liseden mezun olmanın özlemini çekmektir.	6	0,43	27	1,95	33	2,39
O Güzel bir gelecektir.	22	1,59	38	2,75	60	4,34
Diğer.	8	0,58	15	1,09	23	1,66
TOPLAM	630	45,59	752	54,41	1382	100

Mezun Olan Yatılıların Kız Lisesinden Mezun Olmanın Ne Anlama Geldiği Konusundaki Düşüncelerinde Değişiklik Olma Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 40: Mezunların Kız Lisesinden Mezun Olmanın Ne Anlama Geldiği Konusundaki Düşüncelerinde Değişiklik Olma Durumlarına Göre Dağılımı

KKL'den mezun olmanın ne anlama geldiği konusundaki düşüncelerinde değişiklik olma durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Olumlu Değişme Oldu	33	22,6	23,2
Olmadı	106	72,6	74,6
Olumsuz Değişme Oldu	3	2,1	2,1
Toplam	142	97,3	100,0
Cevap Vermeyen	4	2,7	
Toplam	146	100,0	

Tablo 40'tan mezun yatılıların kız lisesinden mezun olmanın ne anlama geldiği konusundaki fikirlerinde bir değişiklik olmadığı anlaşılabılır.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Okul Bittikten Sonra Yapmak İstedikleri Şeye Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların okul bittikten sonra yapmak istedikleri şey sorulduğunda ilk sırayı “Üniversiteye gitmek istiyorum.” seçeneği almıştır. Mezun olan yatılılardan 133 (satır yüzdesi %47,50-sütun yüzdesi % 86,36) kişinin, öğrenim görenlerden ise 147 (satır yüzdesi %52,50-sütun yüzdesi % 69,34) kişinin işaretlediğini görmekteyiz. “Ne yapacağımı bilmiyorum.” diyen mezun yatılıların sayısı 2 (satır yüzdesi %18,20-sütun yüzdesi % 1,20), öğrenim gören

yatılıların sayısı 9 (sıra yüzdesi %81,80-sütun yüzdesi % 4,25)dur. Burada bir farklılık gözlemlenebilir.

Tablo 41: Öğrencilerin Okul Bittikten Sonra Yapmak İstedikleri Şeye Göre Dağılımı

Okul bittikten sonra yapmak istedikleri şey	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Üniversiteye gitmek istiyorum	133	36,34	147	40,16	280	76,5
Bir iş bulup çalışmak istiyorum	14	3,83	40	10,93	54	14,75
Evlenmek/ev kadını olmak istiyorum	4	1,09	1	0,28	5	1,37
Ne yapacağıma ailem karar verir.	0	0	7	1,91	7	1,91
Ne yapacağımı bilmiyorum	2	0,55	9	2,46	11	3,01
Diğer	1	0,27	8	2,19	9	2,46
TOPLAM	154	42,08	212	57,92	366	100

Mezun Olan Yatılıların Okul Bittikten Sonra Yapmak İstedikleri Şeyin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 42: Mezunların Okul Bittikten Sonra Yapmak İstedikleri Şeyin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı

Okul bittikten sonra yapmak istedikleri şeyin gerçekleşme durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Evet	104	71,2	76,5
Kısmen	15	10,3	11,0
Hayır	17	11,6	12,5
Toplam	136	93,2	100,0
Cevap Vermeyen	10	6,8	
Toplam	146	100,0	

Mezun yatılılar okul bittikten sonra yapmak istedikleri şeyleri, “evet” cevabı veren 104 (%71,2) kişi ile yüksek oranda gerçekleştirmişler denebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesinde Okumanın Kendilerine İfade Ettiği Değere Göre Dağılım Durumları

Tablo 43: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesinde Okumanın Kendilerine İfade Ettiği Değere Göre Dağılımı

Kandilli Kız Lisesi’nde okumanın kendisine ifade ettikleri	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Ailemden uzak kalmanın üzüntüsünü yaşamayı	41	3,3	74	5,95	115	9,25
Aile baskısından kavgalarından ve sorunlarından uzak kalmayı	7	0,56	23	1,85	30	2,41
Tek başıma mücadele etmeyi ve kendime yetmeyi	95	7,64	129	10,38	224	18,02
Dayanıklı olmayı	78	6,28	119	9,57	197	15,85
Okumam/okuyabilmem için fırsatı	55	4,42	71	5,71	126	10,14
Daha fazla ders çalışma fırsatı	42	3,38	84	6,76	126	10,14
Arkadaş çevremi arttırmak, dost edinmek ve paylaşmayı öğrenme fırsatı	69	5,55	80	6,44	149	11,99
Düzenli, planlı ve disiplinli olmayı öğrenmeyi	87	7	89	7,16	176	14,16
Bir şey ifade etmiyor	1	0,08	8	0,64	9	0,72
Özgürlüklerimin kısıtlanmasını	22	1,77	50	4,02	72	5,79
Diğer	3	0,24	16	1,29	19	1,53
TOPLAM	500	40,23	743	59,77	1243	100

Tablo 43 incelendiğinde “Kandilli Kız Lisesi’nde okumak size neyi ifade ediyor?” sorusuna verilen yanıtlarda sıralamanın mezun yatılılar ve öğrenim gören yatılılarda değişmediği gözlenmektedir. “Tek başıma mücadele etmeyi ve kendimle yetinmeyi” seçeneği mezun yatılılarda 95 (satır yüzdesi %42,40-sütun yüzdesi %19,00) kişi ile öğrenim gören yatılılarda 129 (satır yüzdesi %57,60-sütun yüzdesi %17,39) kişi ile ilk sırayı almıştır. İkinci ve üçüncü sıralar mezun ve öğrenim görenlerde fazla farklılık olmadan yer değiştirmiştir. “Bir şey ifade etmiyor.” seçeneğini mezun yatılılardan 1 (satır yüzdesi %11,10-sütun yüzdesi %0,20) kişi, öğrenim görenlerden ise 8 (satır yüzdesi %88,90-sütun yüzdesi %1,08) kişi işaretlemiştir.

Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesi’nde Okumanın Kendilerine İfade Ettiği Değerlerde Değişiklik Olma Durumu

Tablo 44: Mezunların Kandilli Kız Lisesi’nde Okumanın Kendilerine İfade Ettiği Değerlerde Değişiklik Olma Durumlarına Göre Dağılımı

Kandilli Kız Lisesi’nde okumanın kendisine ifade ettiği degerde değişiklik olma Durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Olumlu değişme oldu	37	25,3	25,7
Olmadı	106	72,6	73,6
Olumsuz değişme oldu	1	,7	,7
Toplam	144	98,6	100,0
Cevap Vermeyen	2	1,4	
Toplam	146	100,0	

Mezun yatılıların Kandilli Kız Lisesi’nde olmanın kendilerine ifade ettiği değerlerde bir değişim olmadığı gözlenebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Hayattan Beklenti Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 45: Öğrencilerin Hayattan Beklenti Durumlarına Göre Dağılımı

Hayattan beklentileri	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Aileme maddi yönden yardımcı olacak bir imkâna sahip olmak.	40	3,5	124	10,84	164	14,34
İyi bir kariyer ve meslek sahibi olmak	113	9,88	135	11,8	248	21,68
Ekonomik özgürlüğümü kazanmak	94	8,22	118	10,31	212	18,53
Üniversite mezunu olmak	90	7,87	116	10,14	206	18,01
İyi bir evlilik yapmak	18	1,57	90	7,87	108	9,44
Çevreme ve ülkeme faydalı bir insan olmak	76	6,64	119	10,4	195	17,05
Hiçbir beklentim yok	1	0,09	2	0,17	3	0,26
Diğer	2	0,17	6	0,52	8	0,7
TOPLAM	434	37,94	710	62,06	1144	100

Öğrenim gören ve mezun yatılılara “Hayattan beklentileriniz nedir?” sorusu sorulduğunda, ilk sırayı alan “İyi bir kariyer ve meslek sahibi olmak.” seçeneğini işaretleyen 113 (satır yüzdesi %45,60-sütun yüzdesi %26,04) kişi mezun, 135 (satır yüzdesi %54,40-sütun yüzdesi %19,01) kişi öğrenim gören yatılılardır. Öğrenim görenlerde ilk sırayı alan “Aileme maddi yönden yardımcı olacak imkâna sahip

olmak istiyorum.” seçeneğini işaretleyenlerin sayısı 124 (satır yüzdesi %75,60-sütun yüzdesi %17,46), mezunlarda ikinci sırayı alan “Ekonomik özgürlüğümü kazanmak istiyorum.” seçeneğini işaretleyenlerin sayısı 94 (satır yüzdesi %44,30-sütun yüzdesi %21,66)tür. Her iki grupta da en son sırada olan “Hiçbir beklentim yok.” seçeneğini işaretleyen mezun sayısı 1 (satır yüzdesi %33,30-sütun yüzdesi %0,23), öğrenim gören yatılı sayısı 2 (satır yüzdesi %66,70- sütun yüzdesi %0,28)dir.

Mezun Olan Yatılıların Hayattan Beklentilerinin Gerçekleşme Durumu

Tablo 46: Mezunların Hayattan Beklentilerinin Gerçekleşme Durumlarına Göre Dağılımı

Hayattan beklentilerinin gerçekleşme durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Evet	86	58,9	61,0
Kısmen	48	32,9	34,0
Hayır	7	4,8	5,0
Toplam	141	96,6	100,0
Cevap Vermeyen	5	3,4	
Toplam	146	100,0	

Mezun yatılıların hayattan beklentilerinin gerçekleşme durumuna “evet” yanıtını verenler 86 (%61) kişidir. Mezunların beklentilerini gerçekleştirdiğini söyleyebiliriz.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Türkiye'nin En Önemli Problemine İlişkin Görüşlerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 47: Öğrencilerin Türkiye'nin En Önemli Problemine İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı

Türkiye'nin en önemli problemi	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Eğitim	75	5,26	127	8,9	202	14,16
İşsizlik	51	3,57	131	9,18	182	12,75
Ekonomi	70	4,91	107	7,5	177	12,4
Kurallara uyulmaması	26	1,82	87	6,1	113	7,92
Ülkeyi yönetenlerin ülke sorunlarına çözüm üretememesi	77	5,4	97	6,8	174	12,19
Kadın haklarına saygısızlık	41	2,87	102	7,15	143	10,02
Yolsuzluk, rüşvet, torpil, çıkarıcılık...	42	2,94	119	8,34	161	11,28
Araştırma-geliştirme çalışmaları ve icatların yeterli sayı ve kalitede olmaması	33	2,31	61	4,27	94	6,59
Terör ya da bölücülük	36	2,52	120	8,41	156	10,93
Diğer	7	0,49	18	1,26	25	1,75
TOPLAM	458	32,1	969	67,9	1427	100

Tablo 47 incelendiğinde öğrenim gören yatılılarla mezun yatılılar arasında Türkiye'nin en önemli problemlerine ilişkin görüşlerinde farklılık olduğu gözlemlenebilir.

Eğitim gören yatılıların “Türkiye'nin en önemli problemi nedir?” sorusuna verdikleri cevaplara göre ilk üç sırayı “işsizlik” 131 (sıra yüzdesi %72-sütun yüzdesi %13,52) kişi ile, “eğitim (ezberci sistem, okuma-yazma oranı, kalite)” 127 (sıra

yüzdesi %62,90-sütun yüzdesi %13,11) kişi ile, “terör ya da bölücülük” 120 (satır yüzdesi %76,90-sütun yüzdesi %12,38) kişi ile almıştır. Mezun yatılılarda sıralama “ülkeyi yönetenlerin ülke sorunlarına çözüm üretememesi” 77 (satır yüzdesi %44,30-sütun yüzdesi %16,81) kişi, “eğitim” 75 (satır yüzdesi %37,10-sütun yüzdesi %16,38), “ekonomi (gelir dağılımı adaletsizliği, dış borçlar, ödemeler dengesi açıkları...)” 70 (satır yüzdesi %39,50-sütun yüzdesi %15,28) kişi şeklinde olmuştur.

Mezun Olan Yatılıların Türkiye’nin En Önemli Problemi İle İlgili Görüşlerindeki Değişme Durumu

Tablo 48: Mezunların Türkiye’nin En Önemli Problemi İle İlgili Görüşlerindeki Değişmelere Göre Dağılımı

Yatılı okudukları sırada Türkiye’nin en önemli problemleri hakkındaki görüşlerindeki değişme Durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Olumlu değişme oldu	7	4,8	5,0
Olmadı	103	70,5	74,1
Olumsuz değişme oldu	29	19,9	20,9
Toplam	139	95,2	100,0
Cevap Vermeyen	7	4,8	
Toplam	146	100,0	

Mezun olan yatılıların Türkiye’nin en önemli problemi ile ilgili görüşlerinde değişme olmadığı tablo 48’de görülebilmektedir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesinde Okumanın Ailelerine Sağladığı Yararlar Hakkındaki Görüşlerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 49: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesinde Okumanın Ailelerine Sağladığı Yararlar Hakkındaki Görüşlerine Göre Dağılımı

Kandilli Kız Lisesi’nde yatılı okumanın aileye sağladığı yararlar	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Hiçbir yarar sağlamıyor	9	1,37	25	3,79	34	5,16
KKL’nin beni üniversiteye daha çok yaklaştırdığını düşünüyorlar	76	11,53	74	11,23	150	22,76
KKL’de okumak beni mutlu ettiği için onlarda mutlu oluyorlar	32	4,86	37	5,61	69	10,47
Maddi bakımdan zorlanmıyorlar	46	6,98	73	11,08	119	18,06
KKL’ye güvendikleri için beni okutmak konusundaki endişeleri ortadan kalkıyor	76	11,53	55	8,35	131	19,88
Kızlarının KKL’de olması onları gururlandırıyor	67	10,17	74	11,23	141	21,4
Diğer	4	0,61	11	1,67	15	2,28
TOPLAM	310	47,04	349	52,96	659	100

Tablo 49 incelendiğinde öğrenim gören ve mezun yatılıların KKL’de okumanın ailelerine sağladığı yararlar bakımından birbirlerine yakın görüşler belirttiği görülebilir. Örneğin; “KKL’nin beni üniversiteye daha çok yaklaştırdığını düşünüyorlar” seçeneğini belirten mezun yatılı sayısı 76 (satır yüzdesi %50,70-sütun yüzdesi %24,52), öğrenim görenlerde ise bu sayı 74 (satır yüzdesi %49,30-sütun yüzdesi %21,20)tür. “Kızlarının KKL’de okuması onları gururlandırıyor.” cevabını veren mezun yatılı sayısı 67 (satır yüzdesi % 47,50-sütun yüzdesi % 21,61) iken, öğrenim gören sayısı 74 (satır yüzdesi %52,50-sütun yüzdesi %21,20)tür.

Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesi’nde Okumanın Ailelerine Sağladığı Yararlar Hakkındaki Görüşlerindeki Değişme Durumu

Tablo 50: Mezunların Kandilli Kız Lisesi’nde Okumanın Ailelerine Sağladığı Yararlar Hakkındaki Görüşlerindeki Değişmelere Göre Dağılımı

Kandilli Kız Lisesi’nde okumanın ailelerine sağladığı yararlar hakkındaki görüşlerinde değişme durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Olumlu değişme oldu	23	15,8	16,2
Olmadı	117	80,1	82,4
Olumsuz değişme oldu	2	1,4	1,4
Toplam	142	97,3	100,0
Cevap Vermeyen	4	2,7	
Toplam	146	100,0	

Tablo 50 incelendiğinde mezun yatılıların KKL’de okumanın ailelere sağladığı yararlar hakkındaki görüşlerinde değişme olmadığı görülebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Karma Liselerde Okuyan Kızların Yerinde Olma İsteklerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 51: Öğrencilerin Karma Liselerde Okuyan Kızların Yerinde Olma İsteklerine Göre Dağılımı

Karma liselerde okuyan kızların yerinde olma istekleri	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Hayır	103	36,1	108	37,9	211	74
Evet	35	12,3	39	13,7	74	26
TOPLAM	138	48,4	147	51,6	285	100

Ki-kare: ,051, sd:1, p: ,822

Öğrenim gören ve mezun yatılıların karma liselerde okuyan kızların yerinde olma isteklerine göre dağılımları ve karşılaştırılması yapıldığında bir farklılık olmadığı gözlenebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Karma Liselerde Okuyan Kızların Yerinde Olmak İsteyenlerin Nedenlerine Göre Dağılımları

Öğrenim gören ve mezun yatılıların karma liselerde okuyan kızların yerinde olmayı isteme nedenlerini gruplandırılmış ve bu tablo ortaya çıkmıştır. Karma liselerde okuyan kızların yerinde olmak isteyen, öğrenim gören yatılıların ve mezun yatılıların cevaplarından ilk sırada olan “daha sosyal olmak için” seçeneğidir. Mezun olanlardan 12 (satır yüzdesi %46,25- sütun yüzdesi %25,00) kişi, öğrenim görenlerden ise 14 (satır yüzdesi %53,85-sütun yüzdesi %26,92) kişi bu ifadeyi kullanmıştır. İkinci sırayı iki grupta da yine aynı cevap almıştır. Mezun olanlar ve öğrenim görenler ikinci sırada “karşı cinsi tanımak için” cevabını vermiştir. Bu cevapların da dağılımı mezun olanlarda 12 (satır yüzdesi %54,55-sütun yüzdesi %25,00), öğrenim görenlerde 10 (satır yüzdesi %45,45-sütun yüzdesi 19,23)

şeklindedir. “çağdaş eğitimin gereği olduğu için” ifadesini kullanan mezunlar 5 (satır yüzdesi %38,46-sütun yüzdesi % 10,42) kişi, öğrenim görenler 8 (satır yüzdesi %61,54-sütun yüzdesi %15,38) kişidir. Farklı cevaplar içinde “Erkeklerle daha iyi iletişim kuruyorum.” diyen öğrenim gören yatılı sayısı 7 (satır yüzdesi %100-sütun yüzdesi% 0,0), “Karma lise yoktu.” diyen mezun yatılı sayısı 7 (%100)dir.

Tablo 52: Öğrencilerin Karma Liselerde Okuyan Kızların Yerinde Olmak İsteme Nedenlerine Göre Dağılımı

Yatılılık Sırasında “Karma Lisede Olmak İsterim Deyiş” Nedenleri	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Karşı cinsi tanımak için	12	12	10	10	22	22
Daha sosyal olmak için	12	12	14	14	26	26
Arkadaşlarımla içinde erkeklerin de olmasını isterdim	9	9	7	7	16	16
fark etmiyor	2	2	2	2	4	4
Çağdaş eğitimin gereği olduğu için	5	5	8	8	13	13
Erkeklerle daha iyi anlaşıyorum	0	0	7	7	7	7
Karma lise yoktu	7	7	0	0	7	7
Diğer	1	1	4	4	5	5
TOPLAM	48	48	52	52	100	100

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Hayranlık Duydukları Kişilerin Varlığına Göre Dağılımları

Tablo 53: Öğrencilerin Hayranlık Duydukları Kişilerin Varlığına Göre Dağılımı

Hayranlık duydukları birinin varlığı	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Hayır	94	33,2	61	21,6	155	54,8
Evet	44	15,5	84	29,7	128	45,2
TOPLAM	138	48,8	145	51,2	283	100

Ki-kare: 19,36, sd: 1, p: ,000.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların hayranlık duydukları kişilerin varlığına göre dağılımında farklılık gözlemlenebilmektedir. “Hayranlık duyduğunuz kimse var mı?” sorusuna “hayır” cevabı veren mezun yatılılar 94 (satır yüzdesi %68,1-sütun yüzdesi %60,6) kişi iken, öğrenim görenlerde bu sayı 61 (satır yüzdesi %39,4-sütun yüzdesi %42,1)dir. Bunun yanında “evet” cevabı veren mezun yatılıların sayısı 44 (satır yüzdesi %34,4-sütun yüzdesi %31,9) iken, öğrenim gören yatılı sayısı 84 (satır yüzdesi %65,6-sütun yüzdesi%57,9)tür. Yapılan ki-kare testinde de tespit edildiği gibi farklılık olduğu söylenebilir(p: ,000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Hayranlık Duydukları Kişilerin Kimliklerine Göre Dağılımları

Tablo 54 incelendiğinde “Hayranlık duyduğunuz kimse var mıydı?” sorusuna “evet” yanıtı verenlerin dağılımında hem mezun yatılılarda hem de öğrenim görenlerde ilk sırayı yirmi yedişer (%50) kişi ile “öğretmenler” ifadesinin almakta olduğu görülmektedir. Cevaplarda lider olarak hayranlık duydukları kişi olarak Atatürk ifadesini kullanan mezun yatılılar 5 (satır yüzdesi %29,1-sütun yüzdesi% 10,0) kişi iken, öğrenim görenlerde bu sayı 12 (satır yüzdesi %70,59-sütun yüzdesi%

11,54)dir. Bunun yanında aile fertlerini (anne, baba, abla...) yazanlar arasında farklılık gözlemlenebilir. Mezun olanlarda 6 (satır yüzdesi %18,18-sütun yüzdesi %12,0) kişi, öğrenim görenlerde 27 (satır yüzdesi %81,82-sütun yüzdesi %25,96) kişi bu ifadeyi kullanmıştır.

Tablo 54: Öğrencilerin Hayranlık Duydukları Kişilerin Kimliklerine Göre Dağılımı

Yatılı okudukları sırada hayranlık duydukları kişi	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Öğretmenler	27	17,53	27	17,53	54	35,06
Aile Fertleri (anne, baba, abla..)	6	3,9	27	17,53	33	21,43
Sanatçı	6	3,9	17	11,04	23	14,94
Lider (Atatürk)	5	3,25	12	7,79	17	11,04
Bilim adamı	4	2,6	1	0,65	5	3,25
Şairler- Yazarlar	0	0	8	5,19	8	5,19
Arkadaşım	0	0	7	4,55	7	4,55
Diğer	2	1,3	5	3,25	7	4,55
TOPLAM	50	32,47	104	67,53	154	100

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aile Bireylerinden Kendilerine Baskı Yapanların Varlık Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 55: Öğrencilerin Aile Bireylerinden Kendilerine Baskı Yapanların Varlık Durumlarına Göre Dağılımı

Aile bireylerinden kendilerine baskı yapanların varlık durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Hayır	124	43,5	115	40,4	239	83,9
Evet	18	6,3	28	9,8	46	16,1
TOPLAM	142	49,8	143	50,2	285	100

Ki-kare: 2,509, sd: 1, p: ,113.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların aile bireylerinden kendilerine baskı yapanların varlık durumlarına göre dağılımlarında bir farklılık gözlemlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Mezun Olduktan Sonra Hayatta Karşılaşacakları Zorluklar Hakkındaki Düşüncelerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 56 incelendiğinde öğrenim gören ve mezun yatılılara, “Mezun olduktan sonra hayatta ne tür zorluklarla karşılaşacağınızı düşünüyorsunuz?” sorusu açık uçlu olarak sorulmuş ve cevaplar gruplandırılmıştır.

Öğrenim gören yatılıların vermiş oldukları cevaplarda “üniversiteye ve istediğim bölüme girebilmek ve okumak” ifadesi 59(satır yüzdesi %64,84- sütun yüzdesi %29,06) kişi ile ilk sırayı, “gerçek hayatla yüzleşmek” 40 (satır yüzdesi %88,89- sütun yüzdesi %19,70) kişi ile ikinci sırayı, “iş bulma” ise 39 (satır yüzdesi %60,94- sütun yüzdesi %19,21) kişi ile üçüncü sırayı almıştır. “Zorluklara karşı kayıtsızım” yanıtı 5 (satır yüzdesi %33,33-sütun yüzdesi %2,46) kişi ile sıralamanın sonunda yer almıştır.

Mezun yatılılarda ise ilk sırayı yine “üniversiteye ve istediğim bölüme girebilmek ve okumak” 32 (satır yüzdesi %35,16-sütun yüzdesi %25,40) kişi ile

almıştır. İkinci sırayı “iş bulma” 25 (satır yüzdesi %39,06- sütun yüzdesi %19,84) kişi ile, üçüncü sırayı “insanlarla ilişkiler” 22 (satır yüzdesi %64,71-sütun yüzdesi %17,46) kişi ile almıştır. Mezun yatılılarda son sırada ise “eve dönüşte ailemle uyum” 2 (satır yüzdesi %10,53-sütun yüzdesi 1,59) kişi ile yer almıştır. Öğrenim gören yatılılarda “eve dönüşte ailemle uyum “ diyen 17 (satır yüzdesi% 89,47-sütun yüzdesi%8,37) öğrenci olması önemli bir sonuçtur.

Tablo 56:Öğrencilerin Mezun Olduktan Sonra Hayatta Karşılaşacakları Zorluklar Hakkındaki Düşüncelerine Göre Dağılımı

Hayatta Karşılaşılabacak Zorluklar	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
İş bulma	25	7,6	39	11,85	64	19,45
İnsanlarla ilişkiler	22	6,69	12	3,65	34	10,33
Hayattaki zorlukları düşünmüyorum	15	4,56	14	4,26	29	8,81
Zorluklara karşı kayıtsızım	10	3,04	5	1,52	15	4,56
Üniversiteye ve istediğim bölüme girebilmek ve okumak	32	9,73	59	17,93	91	27,66
Eve dönüşte ailemle uyum	2	0,61	17	5,17	19	5,78
Gerçek hayatla yüzleşme	5	1,52	40	12,16	45	13,68
Üniversitede karşılaşacağım ekonomik,barınma ve uyum zorluğu	12	3,65	9	2,74	21	6,38
Diğer	3	0,91	8	2,43	11	3,34
TOPLAM	126	38,3	203	61,7	329	100

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların İstanbul’a Uyum Sağlamaları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 57: Öğrencilerin Yatılıların İstanbul’a Uyum Sağlamaları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı

Yatılı okuduğunuz sırada İstanbul’a uyum	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Zaten İstanbul’da Yaşıyorum	58	20	49	16,9	107	36,9
Evet	69	23,8	52	17,9	121	41,7
Kısmen	12	4,1	43	14,8	55	19
Hayır	3	1	4	1,4	7	2,4
TOPLAM	142	49	148	51	290	100

Ki-kare: 20,646, sd; 3, p: ,000.

“Yatılı okuduğunuz sırada İstanbul’a uyum sağlayabildiniz mi?” sorusuna öğrenim gören ve mezun yatılılar tarafından verilen yanıtlar arasında farklılık gözlemlenebilir. Mezun yatılılarda bu soruya “kısmen” cevabı veren 12 (satır yüzdesi %21,8-sütun yüzdesi %8,5) kişi varken, öğrenim gören yatılılarda 43 (satır yüzdesi %78,2-sütun yüzdesi %29,1) kişi vardır. Yapılan ki-kare testinde de farklılık gözlenebilir(p:,000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesine Uyum Sağlamaları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılım Durumları

“Yatılı okuduğunuz sırada KKL’ye uyum sağladığınızı düşünüyor musunuz?” sorusuna cevap veren mezun ve öğrenim gören yatılılar arasında farklılık olduğu söylenebilir. Mezun yatılılardan bu soruya “hayır” diyenlerin sayısı 15 (satır yüzdesi

%30-sütun yüzdesi %10,5) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 35 (satır yüzdesi %75-sütun yüzdesi %23,6)dir. Yapılan ki-kare testinde de farklılık gözlemlenebilir(p: ,01).

Tablo 58: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesine Uyum Sağlamaları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı

KKL'ye uyum sağlamaları konusundaki düşünceleri	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	119	40,9	103	35,4	222	76,3
Kısmen	15	5,2	35	12	50	17,2
Hayır	9	3,1	10	3,4	19	6,5
TOPLAM	143	49,1	148	50,9	291	100

Ki-kare: 9,123, sd: 2, p: ,01

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aileleri İle Uyum İçinde Oldukları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 59: Öğrencilerin Aileleri İle Uyum İçinde Oldukları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı

Öğrencilerin aileleri ile uyumları konusundaki düşünceleri	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	101	34,7	105	36,1	206	70,8
Kısmen	26	8,9	32	11	58	19,9
Hayır	16	5,5	11	3,8	27	9,3
TOPLAM	143	49,1	148	50,9	291	100

Ki-kare: 1,539, sd: 2, p: ,463.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların aileleri ile uyum içinde oldukları konusundaki düşüncelerine göre dağılımları ve karşılaştırmalarında bir farklılık olmadığı söylenebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinin Kendilerini Arama Sıklığı Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 60:Öğrencilerin Ailelerinin Kendilerini Arama Sıklığı Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı

Ailelerinin kendilerini arama sıklığı	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	20	7	24	8,4	44	15,3
1 puan (kısmen)	33	11,5	50	17,4	83	28,9
2 puan (evet)	88	30,7	72	25,1	160	55,7
TOPLAM	141	49,1	146	50,9	287	100

Ki-kare: 5,360, sd: 2, p:069.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların ailelerinin kendilerini arama sıklığı konusundaki cevaplarına göre dağılımları arasında bir farklılık gözlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinin Kendilerinin Her Türlü Maddi Ve Manevi İhtiyaçlarını Karşılama Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun yatılıların ailelerinin, onların her türlü maddi ve manevi ihtiyaçlarını karşılaması konusundaki cevaplara göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir.

Tablo 61: Öğrencilerin Ailelerinin Kendilerinin Her Türlü Maddi Ve Manevi İhtiyaçlarını Karşılama Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı

Ailelerinin kendilerinin her türlü maddi ve manevi ihtiyaçlarını karşılama konusundaki cevapları	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	7	2,4	18	6,3	25	8,7
1 puan (kısmen)	40	13,9	46	16	86	29,9
2 puan (evet)	94	32,6	83	28,8	177	61,5
TOPLAM	141	49	147	51	288	100

Ki-kare: 5,820, sd: 2, p: ,54.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Annelerinin Uyumlu Birisi Olma Durumuna İlişkin Cevaplarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 62: Öğrencilerin Annelerinin Uyumlu Birisi Olma Durumuna İlişkin Cevaplarına Göre Dağılımı

Annenin uyumlu biri olması durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	9	3,1	6	2,1	15	5,2
1 puan (kısmen)	18	6,2	27	9,3	45	15,6
2 puan (evet)	114	39,4	115	39,8	229	79,2
TOPLAM	141	48,8	148	51,2	289	100

Ki-kare: 2,236, sd:2, p: ,327.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların annelerinin uyumlu birisi olma durumlarına ilişkin cevaplara göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Uyumlu Birisi Olma Durumuna İlişkin Cevaplarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 63: Öğrencilerin Babalarının Uyumlu Birisi Olma Durumuna İlişkin Cevaplarına Göre Dağılımı

Babanın uyumlu biri olması durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	11	4	11	4	22	7,9
1 puan (kısmen)	27	9,7	43	15,5	70	25,2
2 puan (evet)	98	35,3	88	31,7	186	66,9
TOPLAM	136	48,9	142	51,1	278	100

Ki-kare: 4.067, sd:2, p: ,131,

Öğrenim gören ve mezun yatılıların babalarının uyumlu birisi olma durumlarına ilişkin cevaplara göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Anneleri İle Babaları Arasındaki İlişkiden Duydukları Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 64: Öğrencilerin Anneleri İle Babaları Arasındaki İlişkiden Duydukları Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımı

Anne ve babaları arasındaki ilişkiden duydukları memnuniyet durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	15	5,5	19	7	34	12,5
1 puan (kısmen)	24	8,8	29	10,7	53	19,5
2 puan (evet)	95	34,9	90	33,1	185	68
TOPLAM	134	49,3	138	50,7	272	100

Ki-kare: 1,019, sd: 2, p: ,601,

Öğrenim gören ve mezun yatılıların anneleri ve babaları arasındaki ilişkiden duydukları memnuniyet durumlarına ilişkin cevaplara göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Annelerinin Kendilerine Demokratik Davranmaları Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 65: Öğrencilerin Annelerinin Kendilerine Demokratik Davranmaları Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı

Annenin demokratik davranma durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	15	5,3	16	5,6	31	10,9
1 puan (kısmen)	38	13,4	26	9,2	64	22,5
2 puan (evet)	87	30,6	102	35,9	189	66,5
TOPLAM	140	49,3	144	50,7	284	100

Ki-kare: 3,417, sd: 2, p: ,181.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların annelerinin kendilerine demokratik davranmaları konusundaki cevaplarına göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Kendilerine Demokratik Davranmaları Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılım Durumları

Öğrenim gören ve mezun yatılıların babalarının kendilerine demokratik davranmaları konusundaki cevaplarına göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir.

Tablo 66: Öğrencilerin Babalarının Kendilerine Demokratik Davranmaları Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı

Babanın demokratik davranma durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	12	4,5	11	4,1	23	8,6
1 puan (kısmen)	34	12,6	32	11,9	66	24,5
2 puan (evet)	89	33,1	91	33,8	180	66,9
TOPLAM	135	50,2	134	49,8	269	100

Ki-kare: ,123, sd: 2, p: ,941.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Anneleriyle İlişkilerinden Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 67: Öğrencilerin Anneleriyle İlişkilerinden Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımı

Anneyle ilişkilerinden memnuniyet durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	13	4,5	11	3,8	24	8,4
1 puan (kısmen)	32	11,1	34	11,8	66	23
2 puan (evet)	96	33,4	101	35,2	197	68,6
TOPLAM	141	49,1	146	50,9	287	100

Ki-kare: ,267, sd:2, p: ,875.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların anneleriyle ilişkilerinden memnuniyet durumlarına ilişkin cevaplara göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarıyla İlişkilerinden Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 68: Öğrencilerin Babalarıyla İlişkilerinden Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımı

Babayla ilişkilerinden memnuniyet durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	19	6,9	16	5,8	35	12,7
1 puan (kısmen)	35	12,7	31	11,2	66	23,9
2 puan (evet)	81	29,3	94	34,1	175	63,4
TOPLAM	135	48,9	141	51,1	276	100

Ki-kare: 1,335, sd:2, p: ,513.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların babalarıyla ilişkilerinden memnuniyet durumlarına ilişkin cevaplara göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Erkek Arkadaşlarının Olmasını Annelerinin Normal Karşılatabileceği Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 69: Öğrencilerin Erkek Arkadaşlarının Olmasını Annelerinin Normal Karşılatabileceği Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı

Erkek arkadaşının olmasını annelerinin normal karşılayabileceği konusundaki cevap	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	68	24,1	54	19,1	122	43,3
1 puan (kısmen)	38	13,5	46	16,3	84	29,8
2 puan (evet)	34	12,1	42	14,9	76	27
TOPLAM	140	49,6	142	50,4	282	100

Ki-kare: 3,197, sd: 2, p: ,202.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların erkek arkadaşlarının olmasını annelerinin normal karşılayabileceği konusundaki cevaplarına göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Erkek Arkadaşlarının Olmasını Babalarının Normal Karşılayabileceği Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılım Durumları

Tablo 70: Öğrencilerin Erkek Arkadaşlarının Olmasını Babalarının Normal Karşılayabileceği Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı

Erkek arkadaşının olmasını babalarının normal karşılayabileceği konusundaki cevap	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	77	27,9	73	26,4	150	54,3
1 puan (kısmen)	32	11,6	44	15,9	76	27,5
2 puan (evet)	27	9,8	23	8,3	50	18,1
TOPLAM	136	49,3	140	50,7	276	100

Ki-kare: 2,264, sd: 2, p: ,322.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların erkek arkadaşlarının olmasını babalarının normal karşılayabileceği konusundaki cevaplarına göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, farklılık gözlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Karşı Cinsle İlişkilerinden Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımları

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların karşı cinsle ilişkilerinden memnuniyet durumlarına göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapılmış, bir farklılık gözlenmemiştir.

Tablo 71: Öğrencilerin Karşı Cinsle İlişkilerinden Memnuniyet Durumlarına Göre Dağılımı

Karşı cinsle ilişkilerinden memnuniyet durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	35	12,6	50	18	85	30,6
1 puan (kısmen)	44	15,8	40	14,4	84	30,2
2 puan (evet)	53	19,1	56	20,1	109	39,2
TOPLAM	132	47,5	146	52,5	278	100

Ki-kare: 2,221, sd:2 P, 329.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Hemcinsleri İle Olan İlişkilerinden Memnuniyetlerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 72: Öğrencilerin Hemcinsleri İle Olan İlişkilerinden Memnuniyetlerine Göre Dağılımı

Hemcinsle ilişkilerinden memnuniyet durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	4	1,4	27	9,5	31	10,9
1 puan (kısmen)	18	6,3	47	16,5	65	22,8
2 puan (evet)	120	42,1	69	24,2	189	66,3
TOPLAM	142	49,8	143	50,2	285	100

Ki-kare: 43,762, sd. 2, p: ,000.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların hemcinsleri ile olan ilişkilerinden memnuniyetlerine göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapıldığında farklılık olduğu söylenebilir. “Hemcinsle ilişkilerinizden memnun musunuz?” sorusuna 0 (“hayır”) puan veren mezun öğrenciler 4 (satır yüzdesi %12,9- sütun yüzdesi %2,8) iken,

öğrenim görenlerde bu sayı 27 (satır yüzdesi %87,1-sütun yüzdesi %18,9)dir. 1 (“kısmen”) puan veren mezun yatılılar 18 (satır yüzdesi %27,7-sütun yüzdesi %12,7) kişi iken, öğrenim görenlerde bu sayı 47 (satır yüzdesi %72,3-sütun yüzdesi %32,9)dir. 2 (“evet”) puan veren mezun yatılı sayısı 120 (satır yüzdesi %63,5-sütun yüzdesi %84,5) iken, öğrenim gören yatılı sayısı 69 (satır yüzdesi %39,5-sütun yüzdesi 48,3)dur. Yapılan ki-kare testinde de farklılık gözlemlenebilir(p:.,000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kardeşleriyle Olan İlişkilerinden Memnuniyetlerine Göre Dağılım Durumları

Tablo 73: Öğrencilerin Kardeşleriyle Olan İlişkilerinden Memnuniyetlerine Göre Dağılımı

Kardeşleriyle ilişkilerinden memnuniyet durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	10	3,5	11	3,9	21	7,4
1 puan (kısmen)	27	9,5	33	11,6	60	21,1
2 puan (evet)	103	36,3	100	35,2	203	71,5
TOPLAM	140	49,3	144	50,7	284	100

Ki-kare: ,636, sd: 2, p: ,728.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kardeşleriyle olan ilişkilerinden memnuniyetlerine göre dağılımları ve karşılaştırmaları yapıldığında bir farklılık olmadığı gözlemlenmektedir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlere Katılmaz Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 74 incelendiğinde “Okulda yapılan spor faaliyetlerine katılır mısınız?” sorusuna verilen cevaplarda farklılık olduğu söylenebilir. 0 puan (hayır) veren mezun yatılı sayısı 15 (satır yüzdesi %33,3-sütun yüzdesi %10,4) iken, öğrenim görenlerde

bu sayı 30 (satır yüzdesi %66,7-sütun yüzdesi 20,4)dur. 2 puan (evet) veren mezun yatılılar 77 (satır yüzdesi %61,1-sütun yüzdesi %53,5) kişi, öğrenim görenler ise 49 (satır yüzdesi %38,9-sütun yüzdesi %33,3) kişidir. Yapılan ki-kare testinde de farklılık gözlemlenebilmektedir(p:,000).

Tablo 74: Öğrencilerin Okulda Yapılan Sosyal Faaliyetlere Katılma Durumlarına Göre Dağılımı

Okulda yapılan sosyal faaliyetlere katılma durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	15	5,2	30	10,3	45	15,5
1 puan (kısmen)	52	17,9	68	23,4	120	41,2
2 puan (evet)	77	26,5	49	16,8	126	43,3
TOPLAM	144	49,5	147	50,5	291	100

Ki-kare: 13,326, sd: 2, P: ,001.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların İleride Nerede Yaşayacaklarını Düşünme Durumuna İlişkin Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımları

Tablo 75: Öğrencilerin İleride Nerede Yaşayacaklarını Düşünme Durumuna İlişkin Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımı

İleride nerede yaşayacaklarını düşünme durumuna ilişkin verdikleri cevaplar	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	39	13,4	11	3,8	50	17,2
1 puan (kısmen)	29	10	26	8,9	55	18,9
2 puan (evet)	76	26,1	110	37,8	186	63,9
TOPLAM	144	49,5	147	50,5	291	100

Ki-kare: 22,030, sd: 2, p: ,000.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların ileride nerede yaşayacaklarını düşünme durumuna ilişkin verdikleri yanıtlara göre farklılık olduğu söylenebilir. 0 puan (hayır) veren mezun sayısı 39 (satır yüzdesi %78-sütun yüzdesi %27,1) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 11 (satır yüzdesi %22-sütun yüzdesi %7,5)dir. 2 puan (evet) veren mezun sayısı 76 (satır yüzdesi %40,9-sütun yüzdesi 52,9), öğrenim gören sayısı 110 (satır yüzdesi %59,1-sütun yüzdesi %74,8)dur. Yapılan ki-kare testinde de farklılık gözlemlenebilmektedir(p:,000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Bir Meslek Edinip Edinemeyeceklerini Düşünme Durumlarına İlişkin Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımları

Tablo 76: Öğrencilerin Bir Meslek Edinip Edinemeyeceklerini Düşünme Durumlarına İlişkin Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımı

Bir meslek edinip edinemeyeceklerini düşünme durumlarına ilişkin cevap	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	18	6,2	3	1	21	7,2
1 puan (kısmen)	12	4,1	14	4,8	26	9
2 puan (evet)	113	39	130	44,8	243	83,8
TOPLAM	143	49,3	147	50,7	290	100

Ki-kare: 12,005, sd: 2, p: 002.

Tablo 76’yi incelediğimizde “Bir meslek edinip edinemeyeceğinizi düşünür müsünüz?” sorusuna mezun yatılılarda 0 puan (hayır) verenlerin sayısının 18 (satır yüzdesi %85,7-sütun yüzdesi %12,7), öğrenim gören sayısının ise 3 (satır yüzdesi %14,3-sütun yüzdesi %2,0) olduğu görülmektedir. 2 puan (evet) veren mezun yatılı sayısı 113 (satır yüzdesi %46,5-sütun yüzdesi 79,0), öğrenim gören yatılı sayısı 130 (satır yüzdesi %53,5-sütun yüzdesi %88,4)dur. Yapılan ki-kare testinde de farklılık gözlemlenebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kendilerini Yeteri Kadar Güzel Bulma Durumlarına İlişkin Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımları

Tablo 77: Öğrencilerin Kendilerini Yeteri Kadar Güzel Bulma Durumlarına İlişkin Verdikleri Cevaplara Göre Dağılımı

Kendilerini yeteri kadar güzel bulma durumlarına ilişkin verdikleri cevap	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	14	4,9	38	13,2	52	18,1
1 puan (kısmen)	73	25,3	61	21,2	134	46,5
2 puan (evet)	56	19,4	46	16	102	35,4
TOPLAM	143	49,7	145	50,3	288	100

Ki-kare: 13,119, sd: 2, p: ,001.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların kendilerini yeteri kadar güzel bulma durumlarına ilişkin verdikleri cevaplara göre dağılımı ve karşılaştırılmaları sonucu farklılık olduğu söylenebilir. Bu soruya 0 cevabı veren mezun sayısı 14 (satır yüzdesi %26,9-sütun yüzdesi %9,8) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 38 (satır yüzdesi %73,1-sütun yüzdesi %26,2)e çıkmıştır. 1 puan (kısmen) veren mezun sayısı 73(satır yüzdesi %54,5-sütun yüzdesi %51,0) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 61 (satır yüzdesi %45,5-sütun yüzdesi %42,1)dir. Yapılan ki-kare testinde de farklılık olduğu gözlemlenebilir(p:,001).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yurtta Arkadaşlarıyla Sorunlarını Paylaşma Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 78’u incelediğimizde “Yurtta arkadaşlarınızla sorunlarınız paylaşıyor musunuz?” sorusuna mezun yatılılardan 6 (satır yüzdesi %23,1-sütun yüzdesi %4,3) kişi 0 puan (hayır) verirken, öğrenim görenlerden 20(satır yüzdesi %76,9-sütun yüzdesi %13,7) kişi bu puanı vermiş olduğu görülmektedir. 1 puan (kısmen) veren

mezun sayısı 29 (satır yüzdesi %31,9-sütun yüzdesi %20,6), öğrenim görenlerde bu sayı 62 (satır yüzdesi %68,1-sütun yüzdesi %42,5) dir. Bu soruya 2 puan (evet) veren mezun sayısı 106 (satır yüzdesi %62,5-sütun yüzdesi %75,2) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 64 (satır yüzdesi %37,6-sütun yüzdesi %43,8)e düşmüştür. Yapılan ki-kare testinde de farklılık olduğu görülebilir(p:.,000).

Tablo 78: Öğrencilerin Yurtta Arkadaşlarıyla Sorunlarını Paylaşma Durumlarına Göre Dağılımı

Yurtta arkadaşlarıyla sorunlarını paylaşma durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	6	2,1	20	7	26	9,1
1 puan (kısmen)	29	10,1	62	21,6	91	31,7
2 puan (evet)	106	36,9	64	22,3	170	59,2
TOPLAM	141	49,1	146	50,9	287	100

Ki-kare: 29,804, sd: 2, p: ,000.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yurtta Olmaktan Hoşlanma Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 79: Öğrencilerin Yurtta Olmaktan Hoşlanma Durumlarına Göre Dağılımı

Yurtta olmaktan hoşlanma durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	7	2,5	39	13,8	46	16,3
1 puan (kısmen)	44	15,6	49	17,4	93	33
2 puan (evet)	83	29,4	60	21,3	143	50,7
TOPLAM	134	47,5	148	52,5	282	100

Ki-kare: 25,597, sd: 2, p: ,000.

Tablo 79’de “Yurtta olmaktan hoşlanıyor musunuz?” sorusuna verilen cevaplar gruplandırılmıştır. 0 puan (hayır) veren mezun sayısı 7 (satır yüzdesi %15,2-sütun yüzdesi %5,2) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 39 (satır yüzdesi %84,8-sütun yüzdesi %26,4)e çıkmaktadır. 1 puan (kısmen) veren mezun yatılılar 44 (satır yüzdesi %47,3-sütun yüzdesi %32,8) kişi, öğrenim gören yatılılar 49 (satır yüzdesi %52,7-sütun yüzdesi %33,1) kişi, 2 puan (evet) veren mezun yatılılar 83 (satır yüzdesi %58-sütun yüzdesi %61,9), öğrenim görenler 60 (satır yüzdesi %42-sütun yüzdesi %40,5) kişidir. Yapılan ki-kare testinde de farklılık görülebilmektedir(p:000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yurttaki Görevlilerin Kendileriyle İlgilenmeleri Konusundaki Görüşlerine Göre Dağılımları

Tablo 80: Öğrencilerin Yurttaki Görevlilerin Kendileriyle İlgilenmeleri Konusundaki Görüşlerine Göre Dağılımı

Yurttaki görevlilerin kendileriyle ilgilenmeleri konusundaki görüşler	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	19	6,9	54	19,5	73	26,4
1 puan (kısmen)	51	18,4	67	24,2	118	42,6
2 puan (evet)	59	21,3	27	9,7	86	31
TOPLAM	129	46,6	148	53,4	277	100

Ki-kare: 29,694, sd: 2, p: ,000.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların yurttaki görevlilerin kendileriyle ilgilenmeleri konusundaki görüşlerine göre dağılımı ve karşılaştırmaları arasında farklılık olduğu söylenebilir. 0 puan (hayır) veren mezun sayısı 19 (satır yüzdesi %26-sütun yüzdesi %14,7) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 54 (satır yüzdesi %74-sütun yüzdesi %36,5)e çıkmaktadır. 2 puan (evet) veren mezun sayısı 59 (satır

yüzdesi %68,6-sütun yüzdesi %45,7), öğrenim gören sayısı 27 (satır yüzdesi %31,4-sütun yüzdesi %18,2)dir. Yapılan ki-kare testinde de farklılık gözlemlenebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kendilerine Gösterilen Sevgi Ve Anlayışı Yeterli Bulma Konusundaki Görüşlerine Göre Dağılımları

Tablo 81: Öğrencilerin Kendilerine Gösterilen Sevgi Ve Anlayışı Yeterli Bulma Konusundaki Görüşlerine Göre Dağılımı

Kendilerine gösterilen sevgi ve anlayışı yeterli bulma konusundaki görüşler	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	33	11,5	61	21,3	94	32,9
1 puan (kısmen)	57	19,6	59	20,6	116	40,6
2 puan (evet)	49	17,1	27	9,4	76	26,6
TOPLAM	139	48,6	147	51,4	286	100

Ki-kare: 14,531, sd: 2, p: ,001

Tablo 81 incelendiğinde “Size gösterilen sevgi ve anlayışı yeterli buluyor musunuz?” sorusuna verilen yanıtlara bakıldığında farklılık olduğu söylenebilir. Bu soruya 0 puan (hayır) veren mezun sayısı 33 (satır yüzdesi %35,1-sütun yüzdesi %23,7) iken, öğrenim gören yatılı sayısı 61 (satır yüzdesi %64,9-sütun yüzdesi %41,5)e çıkmıştır. 2 puan (evet) veren mezun sayısı 49 (satır yüzdesi %64,5-sütun yüzdesi %35,3), öğrenim gören yatılı sayısı 27 (satır yüzdesi %35,5-sütun yüzdesi %18,4)dir. Yapılan ki-kare testinde farklılık görülebilir(p: ,001).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Rehberlik Öğretmeninin Kendilerinin Sorunlarıyla İlgilenmesi Konusundaki Görüşlerine Göre Dağılımları

Tablo 82: Öğrencilerin Rehberlik Öğretmeninin Kendilerinin Sorunlarıyla İlgilenmesi Konusundaki Görüşlerine Göre Dağılımı

Rehberlik öğretmeninin kendilerinin sorunlarıyla ilgilenmesi konusundaki görüşler	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	44	16,7	32	12,1	76	28,8
1 puan (kısmen)	39	14,8	52	19,7	91	34,5
2 puan (evet)	36	13,6	61	23,1	97	36,7
TOPLAM	119	45,1	145	54,9	264	100

Ki-kare: 7,709, sd: 2, p: ,021.

“Okuldaki rehberlik öğretmeni sorunlarınızla ilgileniyor mu?” sorusuna verilen cevaplar incelendiğinde farklılık olduğu söylenebilir. Bu soruya 2 puan (evet) veren mezun sayısı 36 (satır yüzdesi %37,1-sütun yüzdesi %30,3), öğrenim gören yatılı sayısı 61 (satır yüzdesi %62,9-sütun yüzdesi %42,1)dir. Ki-kare testinde de farklılık görülebilir(p: ,021).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Okuldaki İdarecilerin Kendilerinin Sorunlarıyla İlgilenmeleri Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımları

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların okuldaki idarecilerin kendilerinin sorunlarıyla ilgilenmeleri konusundaki düşüncelerine göre dağılımları incelendiğinde bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 83: Öğrencilerin Okuldaki İdarecilerin Kendilerinin Sorunlarıyla İlgilenmeleri Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı

Okuldaki idarecilerin kendilerinin sorunlarıyla ilgilenmeleri konusundaki düşünceler	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	32	11,1	22	7,6	54	18,7
1 puan (kısmen)	50	17,3	80	27,7	130	45
2 puan (evet)	59	20,4	46	15,9	105	36,3
TOPLAM	141	48,8	148	51,2	289	100

Ki-kare: 10,221, sd: 2, p: ,006

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Okuldaki Öğretmenlerin Kendilerinin Sorunlarıyla İlgilenmeleri Konu Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımları

Tablo 84: Öğrencilerin Okuldaki Öğretmenlerin Kendilerinin Sorunlarıyla İlgilenmeleri Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı

Okuldaki öğretmenlerin kendilerinin sorunlarıyla ilgilenmeleri konusundaki düşünceler	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	32	11,3	42	14,9	74	26,2
1 puan (kısmen)	58	20,6	57	20,2	115	40,8
2 puan (evet)	51	18,1	42	14,9	93	33
TOPLAM	141	50	141	0,5	282	100

Ki-kare: 2,231, sd: 2, p: ,328,

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların okuldaki öğretmenlerin kendilerinin sorunlarıyla ilgilenmeleri konusundaki düşüncelerine göre dağılımları arasında bir farklılık gözlemlenmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yalnızlık Duygusu Yaşadıkları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımları

Tablo 85: Öğrencilerin Yalnızlık Duygusu Yaşadıkları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı

Yalnızlık duygusu yaşadıkları konusundaki düşünceler	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	52	17,8	99	33,9	151	51,7
1 puan (kısmen)	50	17,1	33	11,3	83	28,4
2 puan (evet)	43	14,7	15	5,1	58	19,9
TOPLAM	145	49,7	147	50,3	292	100

Ki-kare: 31,616, sd: 2, p: ,000.

“Yalnızlık duygusu yaşadığınız oluyor mu?” sorusuna mezunlardan 0 puan (evet) veren sayısı 52 (satır yüzdesi %34,4-sütun yüzdesi %35,9) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 99 (satır yüzdesi %65,6-sütun yüzdesi %67,3)dur. Bunun yanında 2 puan (hayır) diyen mezun sayısı 43 (satır yüzdesi %74,1-sütun yüzdesi %29,7), öğrenim görenlerde bu sayı 15 (satır yüzdesi %25,9-sütun yüzdesi %10,2)dir. Ki-kare testinde de farklılık gözlemlenebilmektedir(p:,000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Çevreleri Tarafından İstenmediklerini Düşünme Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 86 incelendiğinde öğrenim gören ve mezun yatılıların çevreleri tarafından istenmediklerini düşünme durumlarına göre farklılık olduğu söylenebilir. Mezun olanlar içinde 0 puan (evet) veren 19 (satır yüzdesi %32,2-sütun yüzdesi %13,4) kişi varken, öğrenim görenlerde bu sayı 40 (satır yüzdesi %67,8-sütun yüzdesi %27,4)a çıkmıştır. 1 cevabı veren mezun sayısı 17 (satır yüzdesi %26,2-sütun yüzdesi %12,0), öğrenim gören yatılı sayısı 48 (satır yüzdesi %73,8-sütun

yüzdesi %32,9) kişi, 2 cevabı veren mezun sayısı 106 (satır yüzdesi %64,6-sütun yüzdesi 74,6), öğrenim gören yatılı sayısı 58(satır yüzdesi %35,4-sütun yüzdesi %39.7)dir. Ki-kare testinde de farklılık gözlemlenebilir(p:,000).

Tablo 86: Öğrencilerin Çevreleri Tarafından İstenmediklerini Düşünme Durumlarına Göre Dağılımı

Çevreniz tarafından istenmediklerini düşünme durumları	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	19	6,6	40	13,9	59	20,5
1 puan (kısmen)	17	5,9	48	16,7	65	22,6
2 puan (evet)	106	36,8	58	20,1	164	56,9
TOPLAM	142	49,3	146	50,7	288	100

Ki-kare: 36,259, sd: 2, p: ,000.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Çevreleri Tarafından Alay Edilme Korkusu Yaşamaları Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 87: Öğrencilerin Çevreleri Tarafından Alay Edilme Korkusu Yaşamaları Durumlarına Göre Dağılımı

Alay edilme korkusu yaşamaları durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	17	5,9	43	15	60	21
1 puan (kısmen)	17	5,9	47	16,4	64	22,4
2 puan (evet)	106	37,1	56	19,6	162	56,6
TOPLAM	140	49	146	51	286	100

Ki-kare: 40,653, sd:2, p:,000.

Öğrenim gören ve mezun yatılıların çevreleri tarafından alay edilme korkusu yaşama durumlarında farklılık olduğu söylenebilir. 0 yanıtını veren mezun sayısı 17 (satır yüzdesi %28,3-sütun yüzdesi %12,1) iken, öğrenim görenlerde bu sayı 43 (satır yüzdesi %71,7-sütun yüzdesi %29,5)e çıkmıştır. 2 cevabını veren mezun yatılılar 106 (satır yüzdesi %65,4-sütun yüzdesi %75,7) kişi, öğrenim görenler ise 56 (satır yüzdesi %34,6-sütun yüzdesi %38,6) kişidir. Yapılan ki-kare testinde de farklılık görülebilir(p: ,000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Yatılıya Verildikleri İçin Aileleri Tarafından Dışlandıklarını Düşünme Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 88: Öğrencilerin Yatılıya Verildikleri İçin Aileleri Tarafından Dışlandıklarını Düşünme Durumlarına Göre Dağılımı

Yatılıya verildiğiniz için aileleri tarafından dışlandıklarını düşünme durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	21	7,2	8	2,8	29	10
1 puan (kısmen)	11	3,8	17	5,9	28	9,7
2 puan (evet)	112	38,6	121	41,7	233	80,3
TOPLAM	144	49,7	146	50,3	290	100

Ki-kare: 7.448, sd: 2, p: ,24.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların yatılıya verildikleri için aileleri tarafından dışlandıklarını düşünme durumlarına göre dağılımları arasında bir farklılık görülmemiştir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Okulda Kendilerini Yalnız Hissetmeleri Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımları

Tablo 89: Öğrencilerin Okulda Kendilerini Yalnız Hissetmeleri Konusundaki Cevaplarına Göre Dağılımı

Okulda kendinizi yalnız hissetmeleri konusundaki cevaplar	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	34	11,7	88	30,2	122	41,9
1 puan (kısmen)	45	15,5	38	13,1	83	28,5
2 puan (evet)	64	22	22	7,6	86	29,6
TOPLAM	143	49,1	148	50,9	291	100

Ki-kare: 44,931, sd: 2, p: ,000.

“Okulda kendinizi yalnız hissettiğiniz oluyor mu?” sorusuna verilen cevaplar arasında farklılık olduğu söylenebilir. Mezun olanlardan 0 cevabını veren sayısı 34 (satır yüzdesi %27,9-sütun yüzdesi %23,8) kişi iken, eğitim görenlerde bu sayı 88 (satır yüzdesi %72,1-sütun yüzdesi %59,5)e çıkmaktadır. 2 puan (evet) veren mezun sayısı 64 (satır yüzdesi %74,4-sütun yüzdesi %44,8) iken, eğitim görenlerde bu sayı 22 (satır yüzdesi %25,6-sütun yüzdesi %14,9)dir. Yapılan ki-kare testinde de farklılık görülebilmektedir(p: ,000).

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kız Lisesinde Okudukları İçin Üzülme Durumlarına Göre Dağılımları

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kız lisesinde okudukları için üzülme durumlarına göre dağılımları arasında farklılık gözlemlenmemiştir.

Tablo 90: Öğrencilerin Kız Lisesinde Okudukları İçin Üzülme Durumlarına Göre Dağılımı

Kız lisesinde okudukları için üzülme durumu	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	5	1,7	10	3,4	15	5,1
1 puan (kısmen)	15	5,1	30	10,3	45	15,4
2 puan (evet)	124	42,5	108	37	232	79,5
TOPLAM	144	49,3	148	50,7	292	100

Ki-kare: 7.717, sd: 2, p: ,21.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Sivil Hayatta Erkeklerle İletişim Kurmakta Zorlanmaları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımları

Tablo 91: Öğrencilerin Sivil Hayatta Erkeklerle İletişim Kurmakta Zorlanmaları Konusundaki Düşüncelerine Göre Dağılımı

Sivil hayatta erkeklerle iletişim kurmakta zorlanmaları konusundaki düşünceler	Öğrencilerin Mezuniyet Durumları				Toplam	
	Mezun olan		Öğrenim gören			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
0 puan (hayır)	39	13,6	44	15,3	83	28,9
1 puan (kısmen)	26	9,1	39	13,6	65	22,6
2 puan (evet)	76	26,5	63	22	139	48,4
TOPLAM	141	49,1	146	50,9	287	100

Ki-kare: 4,031, sd: 2, p: ,133.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların sivil hayatta erkeklerle iletişim kurmakta zorlanmaları konusundaki düşüncelerine göre dağılımları arasında bir farklılık gözlemlenmemiştir.

Mezun Olan Yatılıların Şimdiki Medeni Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 92: Mezunların Şimdiki Medeni Durumlarına Göre Dağılımı

Medeni durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Evli	68	46,6	46,9
Bekâr	44	30,1	30,3
Boşanmış	18	12,3	12,4
Dul	15	10,3	10,3
Toplam	145	99,3	100,0
Cevap Vermeyen	1	,7	
Toplam	146	100,0	

Tablo 92’te mezunların şu andaki medeni durumları incelenmiştir. Mezun yatılılardan evli olanlar 68 (%46,6), bekâr olanlar 44 (%30,1),boşanmış olanlar 18 (%12,3), dul olanlar 15 (%10,3) kişidir.

Mezun Olan Yatılıların Mezuniyetinin Üstünden Geçen Yıla Göre Dağılımları

“KKL’den mezun olalı kaç yıl oluyor?” sorusuna mezunların cevaplarının yıllara göre dağılımı, 1-9 yıl 37 (%25,3) kişi, 10-19 yıl (%6,2) kişi, 20-29 yıl 15 kişi (%10,3), 30-39 yıl (%20,5) kişi ve 40 ve üstü yıl 53 (%36,3) kişi şeklindedir.

Tablo 93: Mezunların Mezuniyetinin Üstünden Geçen Yıla Göre Dağılımı

KKL'den mezuniyetinin üstünden geçen yıl	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
1-9	37	25,3	25,7
10-19	9	6,2	6,3
20-29	15	10,3	10,4
30-39	30	20,5	20,8
40 ve üstü	53	36,3	36,8
Toplam	144	98,6	100,0
Cevap Vermeyen	2	1,4	
Toplam	146	100,0	

Mezun Olan Yatılıların Sivil Hayatta Erkeklerle İletişim Kurmakta Zorlanma Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 94: Mezunların Sivil Hayatta Erkeklerle İletişim Kurmakta Zorlanma Durumlarına Göre Dağılımı

Sivil hayatta erkeklerle iletişim kurmakta zorlanma durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Evet	39	26,7	27,7
Kısmen	26	17,8	18,4
Hayır	76	52,1	53,9
Toplam	141	96,6	100,0
Cevap Vermeyen	5	3,4	
Toplam	146	100,0	

“Sivil hayatta erkeklerle ilişki kurmakta zorlanıyor musunuz?” sorusuna “evet” yanıtını veren 39 (%26,7), “kısmen” yanıtını veren 26 (%17,8), “hayır” yanıtını veren 76 (%52,1) kişi olmuştur.

Mezun Olan Yatılıların Eğitim Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 95: Mezunların Eğitim Durumlarına Göre Dağılımı

Eğitim durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Lise	25	17,1	17,4
Üniversite	102	69,9	70,8
Y.lisans-doktora	17	11,6	11,8
Toplam	144	98,6	100,0
Cevap Vermeyen	2	1,4	
Toplam	146	100,0	

Mezun yatılıların eğitim durumları, lise mezunu 25 (%17,1) kişi, üniversite 102 (%69,9) kişi, yüksek lisans-doktora 17 (%11,6) kişi şeklindedir.

Mezun Olan Yatılıların Mesleklerine Göre Dağılımları

“Mesleğiniz nedir?” sorusuna mezun yatılıların verdikleri cevaplar şöyledir: İşsiz 7 (%4,8) kişi, ev kadını-emekli 27(%18,5) kişi, işçi 1 (%0,7) kişi, memur 16 (%11) kişi, serbest meslek 36 (%24,7) kişi ve diğer (%38,4) kişi.

Tablo 96: Mezunların Mesleklerine Göre Dağılımı

Meslek	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
İşsiz	7	4,8	4,9
Ev Kadını-Emekli	27	18,5	18,9
İşçi	1	,7	,7
Memur	16	11,0	11,2
S.Meslek	36	24,7	25,2
Diğer	56	38,4	39,2
Toplam	143	97,9	100,0
Cevap Vermeyen	3	2,1	
Toplam	146	100,0	

Mezun Olan Yatılıların Şimdiki Gelir Durumlarına Göre Dağılımları

Tablo 97: Mezunların Şimdiki Gelir Durumlarına Göre Dağılımı

Şu andaki gelir durumu	Sayı	Yüzde	Geçerli Yüzde
Alt gelir grubu	4	2,7	2,8
Orta gelir grubu	113	77,4	77,9
Üst gelir grubu	28	19,2	19,3
Toplam	145	99,3	100,0
Cevap Vermeyen	1	,7	
Toplam	146	100,0	

Mezunların şu andaki gelir durumların alt gelir grubundan olanlar 4 (%2,7) kişi, orta gelir grubunda olanlar 113 (%77,4) kişi, üst gelir grubunda olanlar ise 28 (%19,2) kişi şeklindedir.

4.9.2. YATILI KIZ LİSESİ ÖĞRENCİLERİNİN UYUMLARINA ETKİ EDEN FAKTÖRLER

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların yatılı okudukları süreçte uyumlarını hangi değişkenlerin etkilediği sorusunun cevabı burada verilmektedir. Araştırma önerisinde belirtildiği gibi, anketimizde yer alan tüm bağımsız değişkenlerle bağımlı değişkenler arasındaki ilgiyi tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda yapılan Ki-kare testinde aralarında ilişki olmayan değişkenlere yer verilmemiştir.

Çalışmamızda uyumla ilgili dört bağımlı değişken bulunduğu daha önce de belirtilmişti. Bu bağımlı değişkenler sırasıyla İstanbul'a uyum, Kandilli Kız Lisesine Uyum, Öğrencinin yatılı okuduğu sırada kendi ailesi ile uyumu ve genel uyum puanı olarak sıralanabilir. Aşağıda bu dört bağımlı değişkeni etkileyen faktörlerin yer aldığı sonuçlar sıralanacaktır.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların İstanbul'a Uyum Durumları

Tablo 98: Öğrencilerin İstanbul'a Uyumları Ve Karşılaştırılması

Öğrencilerin Mezuniyet Durumları	Yatılı okudukları sırada İstanbul’a uyum sağlama durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul’da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Mezun olan	58	20	69	23,8	12	4,1	3	1	142	49
Öğrenim gören	49	16,9	52	17,9	43	14,8	4	1,4	148	51
TOPLAM	107	36,9	121	41,7	55	19	7	2,4	290	100

Ki-kare: 20,646, sd:3, p: ,000

Tablo 98 incelendiğinde öğrenim gören ve mezun olan yatılıların İstanbul'a uyum açısından çok önemli derecede farklılaştığı görülmektedir. Bu farklılığın “çok önemli” olarak tanımlanmasının sebebi $p: ,000 < p: ,010$ olmasından kaynaklanmaktadır. Nitekim bilindiği gibi önem derecesi $p: ,050$ 'den küçük olması durumunda sonuç “önemli”, $p: ,010$ 'dan küçük olması durumunda da “çok önemli” şeklinde nitelenmektedir.

Bu bağlamda mezun olanların İstanbul'a uyumları, hâlihazırda öğrenim görenlere göre önemli ölçüde yüksek bulunmuştur. Nitekim mezun olanlarda İstanbul'a uyum sağladım diyenlerin oranı %23,8 (69 kişi) olduğu halde, öğrenim görenlerde bu oranın %17,9'a (52 kişiye) düştüğü görülmektedir. Hâlbuki kısmen uyum sağlayanlarda mezunların oranı %4,1'e (12 kişiye) düşerken, öğrenim görenlerde %14,8'e (43 kişiye) çıkmaktadır.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesi'ne Uyum Durumları

Tablo 99: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesi'ne Uyumları Ve Karşılaştırılması

Öğrencilerin Mezuniyet Durumları	Yatılı okurken KKL’ye uyum sağladıklarını düşünme durumu						Toplam	
	Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Mezun olan	119	40,9	15	5,2	9	3,1	143	49,1
Öğrenim gören	103	35,4	35	12	10	3,4	148	50,9
TOPLAM	222	76,3	50	17,2	19	6,5	291	100

Ki-kare: 9,123, sd:2, P: ,010

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların Kandilli Kız Lisesi'ne uyumlarını tespit etmek ve karşılaştırmak amacıyla yapılan Ki-kare testinde iki değişken arasında çok önemli ilginin olduğu tespit edilmiştir. Nitekim önem derecesi %01'e eşittir. Dolayısıyla %99 güvenilrlikle mezun olan ve öğrenim görenlerin Kandilli

Kız Lisesine uyumlarında farklılık bulunduğu söylenebilir. Bu durumu Tablo 100'den açık olarak görebilmek mümkündür. Örneğin mezunlarda 119 kişi (%40,9) uyum sağladığını, 15 kişi de (%5,2) kısmen uyum sağladığını ifade ederken; öğrenim görenlerde uyum sağladığını söyleyenlerin sayısı 103'e (%35,4) düşmekte, kısmen uyum sağladığını söyleyenlerin sayısı da 35'e (%12) çıkmaktadır.

Bu bağlamda mezun öğrenciler Kandilli Kız Lisesine daha çok uyum sağlarken, henüz okumakta olanların bazı uyum sorunları yaşadığı da söylenebilir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesindeki Yatılılık Türlerinin İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 100: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesindeki Yatılılık Türlerinin İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Kandilli Kız Lisesindeki Yatılılık Türü	Yatılı okudukları sırada İstanbul’a uyum sağlama durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul’da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Kız lisesi paralı yatılı öğrencisiyim	38	13,1	32	11	8	2,8	3	1	81	27,9
Kız lisesi parasız yatılı öğrencisiyim	69	23,8	89	30,7	47	16,2	4	1,4	209	72,1
TOPLAM	107	36,9	121	41,7	55	19	7	2,4	290	100

Ki-kare: 8,859, sd:3, p: ,031

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların Kandilli Kız Lisesindeki yatılılık türlerinin İstanbul'a uyumlarına etkisini belirlemek üzere yapılan Ki-kare testinde de iki değişken arasında önemli ilginin olduğu görülmektedir. Başka bir ifade ile İstanbul'a uyum, öğrencilerin paralı ve parasız yatılı olma durumlarına göre farklılaşmaktadır. Tablo 100'de görülebileceği gibi paralı yatılı öğrenciler genel

toplam içerisindeki yaklaşık oranı %28, parasız yatılıların oranı da yaklaşık %72'dir. Bu duruma göre parasız yatılıların, paralı yatılılardan yaklaşık iki buçuk kat ($209/81=2,58$) daha fazla oldukları ortaya çıkmaktadır. İstanbul'a uyum sağladıklarını söyleyenlerden paralı ve parasız yatılı oranı ($89/32=2,78$) yaklaşık genel durumla örtüşmektedir. Ancak İstanbul'a kısmen uyum sağladıklarını söyleyenlerde parasız yatılılar, paralı yatılılara göre ($47/8=5,87$) yaklaşık altı kat daha fazladır. Bu durum parasız yatılıların İstanbul'a uyum sağlamakta paralı yatılılara oranla daha fazla zorlandıklarını göstermektedir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesindeki Kalış Süresinin İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 101: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesindeki Kalış Süresinin İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Yatılı kız lisesinde kalış süresi (yıl)	Yatılı okuduğunuz sırada İstanbul’a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul’da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
1	17	5,9	9	3,1	17	5,9	2	0,7	45	15,5
2	22	7,6	20	6,9	13	4,5	2	0,7	57	19,7
3	32	11	60	20,7	16	5,5	1	0,3	109	37,6
4 ve daha fazla	36	12,4	32	11	9	3,1	2	0,7	79	27,2
TOPLAM	107	36,9	121	41,7	55	19	7	2,4	290	100

Ki-kare: 28,053, sd: 9, p: 001.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların Kandilli Kız Lisesindeki kalış süresinin İstanbul'a uyumlarına etkisini belirlemek üzere yapılan Ki-kare analizinde de iki değişken arasında çok önemli ilginin olduğu tespit edilmiştir. Nitekim Tablo 101'den de görülebileceği gibi Kandilli Kız Lisesi'nde kalış süresi arttıkça, İstanbul'a uyum sağladım diyenlerin sayısı ve oranı artmaktadır. Hâlbuki İstanbul'a

kısmen uyum sağladım diyenlerin oranı da azalmaktadır. Bu bağlamda Kandilli Kız Lisesinde kalış süresi arttıkça İstanbul’a uyum da artmaktadır.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kandilli Kız Lisesindeki Kalış Süresinin Kandilli Kız Lisesi’ne Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 102: Öğrencilerin Kandilli Kız Lisesindeki Kalış Süresinin Kandilli Kız Lisesi’ne Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Yatılı kız lisesinde kalış süresi (yıl)	Yatılı okurken KKL’ye uyum sağlama durumu						Toplam	
	Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
1	29	10	14	4,8	2	0,7	45	15,5
2	38	13,1	14	4,8	5	1,7	57	19,5
3	90	30,9	15	5,2	5	1,7	110	37,8
4 ve daha fazla	65	22,3	7	2,4	7	2,4	79	27,1
TOPLAM	222	76,3	50	17,2	19	6,5	291	100

Ki-kare: 15,267, sd:6, p: ,018.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların Kandilli Kız Lisesindeki kalış süresinin Kandilli Kız Lisesi’ne uyumlarını tespit etmek ve karşılaştırmak için yapılan ki-kare testinde iki değişken arasında önemli ilgi olduğu görülebilir. Tabloyu incelediğimizde görüyoruz ki yatılılık süresi arttıkça KKL’ye uyum sağladım diyenlerin sayısı ve oranı artmaktadır. Bunun yanında KKL’ye kısmen uyum

sağladım diyenlerin oranı da azalmaktadır. KKL’de kalış süresi arttıkça KKL’ye uyum da artmaktadır. Çünkü “evet” diyenlerin oranında önemli derecede artışlar söz konusudur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aileleriyle Birlikte Yaşama Durumlarının İstanbul’a Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 103: Öğrencilerin Aileleriyle Birlikte Yaşama Durumlarının İstanbul’a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Aileleriyle birlikte yaşama durumu	Yatılı okudukları sırada İstanbul’a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul’da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çekirdek aile	82	28,5	80	27,8	41	14,2	4	1,4	207	71,9
Büyük aile	11	3,8	34	11,8	12	4,2	3	1	60	20,8
Parçalanmış aile	14	4,9	5	1,7	2	0,7	0	0	21	7,3
TOPLAM	107	37,2	119	41,3	55	19,1	7	2,4	288	100

Ki-kare: 19,756, sd: 6, p: ,003.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların aileleriyle birlikte yaşama durumlarının İstanbul’a uyumlarına etkisini belirlemek üzere yapılan ki-kare testinde de iki değişken arasında önemli ilginin olduğu görülmektedir. Aileleriyle birlikte yaşama durumlarına göre çekirdek aile yapısına sahip yatılıların genel toplam içerisindeki yaklaşık oranı %71,9, parçalanmış aile yapısına sahip yatılıların oranı %7,3’tür. Bu oranlarda çekirdek aile yapısına sahip yatılılar, parçalanmış aile yapısına sahip yatılılardan yaklaşık 10 kat ($207/21=9,85$) fazladır. Çekirdek ailede “evet” diyenlerin, parçalanmış ailede “evet” diyenlere oranla 16 kat ($27,8/1,7=16$) fazla olduğu görülmektedir. Bu bağlamda parçalanmış aile yapısına sahip yatılıların,

çekirdek aile yapısına sahip olanlara göre İstanbul'a uyum sağlamada daha çok zorlandıkları görülmektedir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aileleriyle Birlikte Yaşama Durumlarının Aileleriyle Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 104: Öğrencilerin Aileleriyle Birlikte Yaşama Durumlarının Aileleriyle Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Ailelerinde birlikte yaşama durumuna	Yatılı okudukları sırada aileleriyle uyum içinde olduklarını düşünme durumu						Toplam	
	Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çekirdek aile	162	56,1	32	11,1	13	4,5	207	71,6
Büyük aile	37	12,8	16	5,5	8	2,8	61	21,1
Parçalanmış aile	6	2,1	9	3,1	6	2,1	21	7,3
TOPLAM	205	70,9	57	19,7	27	9,3	289	100

Ki-kare: 28,022, sd: 4, p: ,000

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların aileleriyle birlikte yaşama durumlarının aileleriyle uyumlarına etkisini belirlemek üzere yapılan ki-kare testinde de iki değişken arasında önemli ilgi olduğu görülmektedir. Nitekim çekirdek aile yapısına sahip yatılıların genel toplam içerisindeki oranı parçalanmış aile oranının yaklaşık 10 (207/21) katı olmasına rağmen, “evet” diyenlerde bu oran yaklaşık 28 kata (56/2) çıkmaktadır. Aynı şekilde büyük ailenin genel toplamdaki oranı parçalanmış ailenin yaklaşık 3 katı iken, ailesiyle uyum içerisinde olduğunu söyleyenlerde bu oranın 6 kata çıktığı görülmektedir.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Annelerinin Eğitim Durumlarının İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 105: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Durumlarının İstanbul’a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Annenin Eğitim Durumu	Yatılı okudukları sırada İstanbul’a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul’da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Okur-yazar değil	8	2,8	16	5,6	15	5,2	1	0,3	40	13,9
Okur-yazar	6	2,1	18	6,3	5	1,7	0	0	29	10,1
İlkokul	48	16,7	53	18,4	30	10,4	3	1	134	46,5
Orta-lise	38	13,2	26	9	3	1	3	1	70	24,3
Üniversite	7	2,4	7	2,4	1	0,3	0	0	15	5,2
TOPLAM	107	37,2	120	41,7	54	18,8	7	2,4	288	100

Ki-kare: 34,286, sd: 12, p: ,001.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların annelerinin eğitim durumlarının İstanbul’a uyumlarına etkisini belirlemek üzere yapılan ki-kare testinde de iki değişken arasında önemli ilginin olduğu görülmektedir. Nitekim annelerin eğitim seviyesi yükseldikçe yatılı öğrencilerin İstanbul’a uyumları artmaktadır.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Eğitim Durumlarının İstanbul’a Uyum Durumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların babalarının eğitim durumlarının İstanbul’a uyumlarına etkisini belirlemek üzere yapılan ki-kare testinde de iki değişken arasında önemli ilginin olduğu görülmektedir. Nitekim p: ,002 bu ilginin önemli olduğunu göstermektedir.

Tablo 106: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Durumlarının İstanbul’a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Babanın Eğitim Durumu	Yatılı okudukları sırada İstanbul'a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul'da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Okur-yazar değil	1	0,3	3	1	3	1	0	0	7	2,4
Okur-yazar	5	1,7	11	3,8	3	1	0	0	19	6,6
İlkokul	36	12,5	40	13,9	30	10,5	2	0,7	108	37,6
Orta-lise	41	14,3	43	15	15	5,2	1	0,3	100	34,8
Üniversite	23	8	22	7,7	2	0,7	3	1	50	17,4
Y.lisans-doktora	1	0,3	1	0,3	0	0	1	0,3	3	1
TOPLAM	107	37,3	120	41,8	53	18,5	7	2,4	287	100

Ki-kare: 35,614, sd: 15, p: ,002.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Mesleklerinin İstanbul’a Uyum Durumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların babalarının mesleklerinin İstanbul’a uyumlarına farklı şekillerde etki ettiği görülmüştür. Nitekim burada da p: ,000 bulunmuştur.

Tablo 107: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerinin İstanbul’a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Babanın mesleği	Yatılı okudukları sırada İstanbul’a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul’da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
İşsiz	5	1,8	9	3,2	11	3,9	0	0	25	8,8
Emekli	5	1,8	4	1,4	2	0,7	1	0,4	12	4,2
Ücretli/ücretsiz tarım işçisi	0	0	3	1,1	0	0	1	0,4	4	1,4
Çiftçi	3	1,1	26	9,2	12	4,2	1	0,4	42	14,8
İşçi	18	6,3	13	4,6	4	1,4	0	0	35	12,3
Memur	25	8,8	27	9,5	4	1,4	1	0,4	57	20,1
Serbest meslek	14	4,9	12	4,2	3	1,1	1	0,4	30	10,6
Tüccar, esnaf, sanayici	22	7,7	17	6	6	2,1	1	0,4	46	16,2
Diğer	15	5,3	9	3,2	9	3,2	0	0	33	11,6
TOPLAM	107	37,7	120	42,3	51	18	6	2,1	284	100

Ki-kare: 61,814, sd: 24, p: ,000.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Mesleklerinin Yatılı Okudukları Sırada Aileleriyle Uyumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların babalarının mesleklerinin yatılı okudukları sırada aileleriyle uyumlarına farklı şekillerde etki ettiği görülmüştür. Nitekim burada p: ,037 bulunmuştur.

Tablo 108: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerinin Yatılı Okudukları Sırada Aileleriyle Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Babanın Mesleği	Yatılı okudukları sırada İstanbul’a uyum sağlayabilme durumu						Toplam	
	Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
İşsiz	17	6	7	2,5	1	0,4	25	8,8
Emekli	7	2,5	4	1,4	1	0,4	12	4,2
Ücretli/ücretsiz tarım işçisi	2	0,7	0	0	2	0,7	4	1,4
Çiftçi	31	10,9	8	2,8	3	1,1	42	14,7
İşçi	23	8,1	10	3,5	2	0,7	35	12,3
Memur	50	17,5	6	2,1	3	1,1	59	20,7
Serbest meslek	16	5,6	9	3,2	4	1,4	29	10,2
Tüccar, esnaf, sanayici	31	10,9	7	2,5	8	2,8	46	16,1
Diğer	26	9,1	4	1,4	3	1,1	33	11,6
TOPLAM	203	71,2	55	19,3	27	9,5	285	100

Ki-kare: 27,440, sd: 16, p: ,037.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada İstanbul'a Uyumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların aile üyelerinin birbirine şiddet kullanma eğilimlerinin yatılı okudukları sırada İstanbul'a uyumlarına farklı şekillerde etki ettiği görülmüştür. Nitekim burada p:.,005 bulunmuştur.

Tablo 109: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada İstanbul’a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Ailelerinde aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğilimi olma durumu	Yatılı okudukları sırada İstanbul’a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul’da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	1	0,3	0	0	4	1,4	1	0,3	6	2,1
Kısmen	10	3,5	18	6,3	9	3,1	1	0,3	38	13,2
Hayır	96	33,4	101	35,2	41	14,3	5	1,7	243	84,7
TOPLAM	107	37,3	119	41,5	54	18,8	7	2,4	287	100

Ki-kare: 18,439, sd: 6, p: 005

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada Kandilli Kız Lisesine Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 110: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada Kandilli Kız Lisesine Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Ailelerde aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğilimi varolma durumu	Yatılı okurken KKL’ye uyum sağladıklarını düşünme durumu						Toplam	
	Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	2	0,7	3	1	1	0,3	6	2,1
Kısmen	22	7,6	9	3,1	7	2,4	38	13,2
Hayır	196	68,1	37	12,8	11	3,8	244	84,7
TOPLAM	220	76,4	49	17	19	6,6	288	100

Ki-kare: 19,564, sd: 4, p: ,001.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların aile üyelerinin birbirine şiddet kullanma eğilimlerinin yatılı okudukları sırada KKL'ye uyumlarına farklı şekillerde etki ettiği görülmüştür. Nitekim burada p: ,001 bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada Aileleriyle Uyum Durumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların aile üyelerinin birbirine şiddet kullanma eğilimlerinin yatılı okudukları sırada aileleriyle uyumlarına farklı şekillerde etki ettiği görülmüştür. Nitekim burada p: ,001 bulunmuştur.

Tablo 111: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada Aileleriyle Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Ailelerinde aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğiliminin varolma durumu	Yatılı okudukları sırada aileleriyle uyum içinde olma durumu						Toplam	
	Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	2	0,7	2	0,7	2	0,7	6	2,1
Kısmen	18	6,3	14	4,9	6	2,1	38	13,2
Hayır	185	64,2	42	14,6	17	5,9	244	84,7
TOPLAM	205	71,2	58	20,4	25	8,7	288	100

Ki-kare: 19,031, sd: 4, p: ,001.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada Genel Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 112: Öğrencilerin Aile Üyelerinin Birbirlerine Şiddet Kullanma Eğilimlerinin Yatılı Okudukları Sırada Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması

Ailelerinde aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğilimi varolma durumu	Genel uyum düzeyi						Toplam	
	Düşük uyum		Normal uyum		Yüksek uyum			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Evet	1	0,3	5	1,7	0	0	6	2,1
Kısmen	4	1,4	28	9,7	6	2,1	38	13,1
Hayır	5	1,7	170	58,6	71	24,5	246	84,8
TOPLAM	10	3,4	203	70	77	26,6	290	100

Ki-kare: 13,990, sd: 4, p: ,007.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların aile üyelerinin birbirine şiddet kullanma eğilimlerinin yatılı okudukları sırada genel uyum düzeylerine farklı şekillerde etki ettiği görülmüştür. Nitekim burada p:,007 bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kardeş Sayılarının Yatılı Okudukları Sırada İstanbul’a Uyum Durumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kardeş sayılarının yatılı okudukları sırada İstanbul’a uyumlarına farklı şekilde etki ettiği tespit edilmiştir. Nitekim p:,000 bulunmuştur.

Tablo 113: Öğrencilerin Kardeş Sayılarının Yatılı Okudukları Sırada İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Kardeş sayısı	Yatılı okudukları sırada İstanbul'a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul'da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Tek çocuk	6	2,1	4	1,4	0	0	0	0	10	3,4
2 kardeşiz	38	13,1	22	7,6	5	1,7	1	0,3	66	22,8
3 kardeşiz	38	13,1	37	12,8	7	2,4	3	1	85	29,3
4 ve üzeri	25	8,6	58	20	43	14,8	3	1	129	44,5
TOPLAM	107	36,9	121	41,7	55	19	7	2,4	290	100

Ki-kare: 49,257, sd: 9, p: ,000

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinden Ayrı Kalış Sürelerinin İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 114: Öğrencilerin Ailelerinden Ayrı Kalış Sürelerinin İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Ailelerinden ayrı kaldığı yıl	Yatılı okudukları sırada İstanbul'a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul'da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
1	17	6,1	6	2,2	15	5,4	2	0,4	40	14,3
2	16	5,7	9	3,2	9	3,2	1	0,4	35	12,5
3	27	9,7	52	18,6	11	3,9	1	0,4	91	32,6
4	17	6,1	13	4,7	4	1,4	1	0,4	35	12,5
5 ve daha fazla	23	8,2	39	14	14	5	2	0,47	78	28
TOPLAM	100	35,8	119	42,7	53	19	7	2,5	279	100

Ki-kare: 33,289, sd: 12, p: ,001

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların ailelerinden ayrı kalış sürelerinin İstanbul'a uyumlarına farklı şekilde etki ettiği tespit edilmiştir. Burada p:;001 bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinden Ayrı Kalış Sürelerinin Kandilli Kız Lisesi'ne Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 115: Öğrencilerin Ailelerinden Ayrı Kalış Sürelerinin Kandilli Kız Lisesi'ne Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Aileden ayrı kalma süresi (yıl)	Yatılı okurken KKL’ye uyum sağladıklarını düşünme durumu						Toplam	
	Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
1	24	8,6	14	5	2	0,7	40	14,3
2	22	7,9	9	3,2	4	1,4	35	12,5
3	74	26,4	13	4,6	5	1,8	92	32,9
4	28	10	4	1,4	2	0,7	34	12,1
5 ve daha fazla	64	22,9	9	3,2	6	2,1	79	28,2
TOPLAM	212	75,7	49	17,5	19	6,8	280	100

Ki-kare: 15,764, sd: 8, p: ,046

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların ailelerinden ayrı kalış sürelerinin KKL'ye uyumlarına farklı şekilde etki ettiği tespit edilmiştir. Burada p:;046 bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Annelerinin Dini İnancını Tanımlamalarının İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların annelerinin dini inancını tanımlamalarının İstanbul'a uyumlarına farklı şekilde etki ettiği tespit edilmiştir. Nitekim burada p:;004 bulunmuştur.

Tablo 116: Öğrencilerin Annelerinin Dini İnancını Tanımlamalarının İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Annenin dini inancını tanımlaması	Yatılı okudukları sırada İstanbul'a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul'da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çok dindar	1	0,3	11	3,8	6	2,1	2	0,7	20	7
Dindar	56	19,6	72	25,2	39	13,6	4	1,4	171	59,8
Az dindar	44	15,4	36	12,6	8	2,8	1	0,3	89	31,1
Dinle ilgisiz	3	1	2	0,7	1	0,3	0	0	6	2,1
TOPLAM	104	36,4	121	42,3	54	18,9	7	2,4	286	100

Ki-kare: 24,253, sd: 9, p:004.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Annelerinin Dini İnancını Tanımlamalarının Genel Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 117: Öğrencilerin Annelerinin Dini İnancını Tanımlamalarının Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması

Annelerinin dini inancını tanımlaması	Genel uyum düzeyi						Toplam	
	Düşük uyum		Normal uyum		Yüksek uyum			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çok dindar	2	0,7	17	5,9	1	0,36	20	6,9
Dindar	3	1	113	39,1	57	19,7	173	59,9
Az dindar	5	1,7	67	23,2	18	6,2	90	31,1
Dinle ilgisiz	0	0	5	1,7	1	0,3	6	2,1
TOPLAM	10	3,5	202	69,9	77	26,6	289	100

Ki-kare: 14,716, sd: 6, p:023.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların annelerinin dini inancını tanımlamalarının genel uyum düzeylerine farklı şekilde etki ettiği tespit edilmiştir. Nitekim burada $p:0,023$ bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Babalarının Dini İnancını Tanımlamalarının Genel Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 118: Öğrencilerin Babalarının Dini İnancını Tanımlamalarının Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması

Babanın dini inancını tanımlaması	Genel uyum düzeyi						Toplam	
	Düşük uyum		Normal uyum		Yüksek uyum			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çok dindar	3	1,1	13	4,6	5	1,8	21	7,4
Dindar	3	1,1	92	32,6	48	17	143	50,7
Az dindar	4	1,4	77	27,3	21	7,4	102	36,2
Dinle ilgisiz	0	0	14	5	2	0,7	16	5,7
TOPLAM	10	3,5	196	69,5	76	27	282	100

Ki-kare: 15,451, sd: 6, p: ,017.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların babalarının dini inancını tanımlamalarının genel uyum düzeylerine farklı şekilde etki ettiği tespit edilmiştir. Nitekim burada $p:0,017$ bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kendilerinin Dini İnancını Tanımlamalarının İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kendilerinin dini inancını tanımlamalarının İstanbul'a uyumlarına farklı şekilde etki ettiği tespit edilmiştir. Nitekim burada $p:0,001$ bulunmuştur.

Tablo 119: Öğrencilerin Kendilerinin Dini İnancını Tanımlamalarının İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Dini açıdan kendisini tanımlaması	Yatılı okudukları sırada İstanbul’a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul’da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çok dindar	1	0,4	2	0,7	1	0,4	2	0,7	6	2,1
Dindar	47	16,8	58	20,7	31	11,1	3	1,1	139	49,6
Az dindar	44	15,7	45	16,1	18	6,4	1	0,4	108	38,6
Dinle ilgisiz	7	2,5	11	3,9	4	1,4	0	0	22	7,9
Din Karşıtı	2	0,7	3	1,1	0	0	0	0	5	1,8
TOPLAM	101	36,1	119	42,5	54	19,3	6	2,1	280	100

Ki-kare: 33,019, sd: 12, p: ,001.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kendilerinin Dini İnancını Tanımlamalarının Genel Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 120: Öğrencilerin Kendilerinin Dini İnancını Tanımlamalarının Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması

Öğrencinin dini açıdan tanımlanması	Genel uyum düzeyi						Toplam	
	Düşük uyum		Normal uyum		Yüksek uyum			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Çok dindar	2	0,7	3	1,1	1	0,4	6	2,1
Dindar	6	2,1	89	31,4	45	15,9	140	49,5
Az dindar	3	1,1	77	27,2	30	10,6	110	38,9
Dinle ilgisiz	0	0	21	7,4	1	0,4	22	7,8
Din Karşıtı	0	0	5	1,8	0	0	5	1,8
TOPLAM	11	3,9	195	68,9	77	27,2	283	100

Ki-kare: 25,744, sd: 8, p: 001.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kendilerinin dini inancını tanımlamalarının genel uyum düzeylerine farklı şekilde etki ettiği tespit edilmiştir. Nitekim burada $p<.001$ bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kendilerinin Yatılılık Sırasındaki Dini İnançlarının Çocukluk Dönemine Göre Gösterdiği Farklılığın Aileleri İle Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 121: Öğrencilerin Kendilerinin Yatılılık Sırasındaki Dini İnançlarının Çocukluk Dönemine Göre Gösterdiği Farklılığın Aileleri İle Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Yatılı okudukları sıradaki dini inançlarının çocukluk dönemine göre gösterdiği farklılık	Yatılı okudukları sırada aileleriyle uyum içinde olduklarını düşünme durumu						Toplam	
	Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Daha kuvvetli	76	26,5	21	7,3	8	2,8	105	36,6
Daha zayıf	21	7,3	16	5,6	1	0,3	38	13,2
Fark etmiyor	105	36,6	21	7,3	18	6,3	144	50,2
TOPLAM	202	70,4	58	20,2	27	9,4	287	100

Ki-kare: 16,373, sd: 4, $p<.003$.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kendilerinin yatılılık sırasındaki dini inançlarının çocukluk dönemine göre gösterdiği farklılığın aileleri ile uyumlarına farklı şekillerde etki ettiği görülmüştür. Nitekim burada da $p<.003$ bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kendilerinin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdiği Yerin Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 122: Öğrencilerin Kendilerinin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdiği Yerin Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yer	Yatılı okudukları sırada İstanbul'a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul'da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Köy	6	2,1	38	13,1	33	11,4	4	1,4	81	27,9
İlçe	28	9,7	42	14,5	18	6,2	3	1	91	31,4
İl	73	25,2	41	14,1	4	1,4	0	0	118	40,7
TOPLAM	107	36,9	121	41,7	55	19	7	2,4	290	100

Ki-kare: 82,939, sd:6, p: ,000.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kendilerinin yaşamlarının çoğunu geçirdiği yerin yatılılık sırasındaki İstanbul'a uyumlarına farklı şekilde etki ettiği görülmüştür. Nitekim burada da p:,000 bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Kendilerinin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdiği Bölgenin Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kendilerinin yaşamlarının çoğunu geçirdiği bölgenin yatılılık sırasındaki İstanbul'a uyumlarına farklı şekillerde etki ettiği görülmektedir. Nitekim burada da p:,000 bulunmuştur.

Tablo 123: Öğrencilerin Kendilerinin Yaşamlarının Çoğunu Geçirdiği Bölgenin Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyumlarına Etkisi Ve Karşılaştırılması

Yaşamlarının çoğunu geçirdikleri bölge	Yatılı okudukları sırada İstanbul'a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul'da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Doğu Anadolu	0	0	15	5,2	16	5,5	1	0,3	32	11
Güneydoğu Anadolu	3	1	13	4,5	8	2,8	0	0	24	8,3
Karadeniz	0	0	21	7,2	13	4,5	3	1	37	12,8
Akdeniz	0	0	10	3,4	6	2,1	0	0	16	5,5
Ege	0	0	4	1,4	3	1	0	0	7	2,4
Marmara	103	35,5	50	17,2	6	2,1	2	0,7	161	55,5
İç Anadolu	1	0,3	8	2,8	2	0,7	1	0,3	12	4,1
Yurtdışı	0	0	0	0	1	0,3	0	0	1	0,3
TOPLAM	107	36,9	121	41,7	55	19	7	2,4	290	100

Ki-kare: 145,616, sd: 21, p: ,000.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinin Gelir Durumunun Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların ailelerinin gelir durumunun yatılılık sırasındaki İstanbul'a uyumlarına farklı şekillerde etki ettiği tespit edilmiştir. Nitekim burada da p:,000 bulunmuştur.

Tablo 124: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumunun Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyumlara Etkisi Ve Karşılaştırılması

Ailelerinin gelir durumu	Yatılı okudukları sırada İstanbul'a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul'da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Sosyal yardım grubu	1	0,3	5	1,7	8	2,8	0	0	14	4,8
Alt gelir grubu	14	4,8	31	10,7	23	7,9	0	0	68	23,4
Orta gelir grubu	85	29,3	83	28,6	21	7,2	7	2,4	196	67,6
Üst gelir grubu	7	2,4	2	0,7	3	1	0	0	12	4,1
TOPLAM	107	36,9	121	41,7	55	19	7	2,4	290	100

Ki-kare: 43,466, sd: 9, p: ,000

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinin Oturduğu Konutun Özelliğinin Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 125: Öğrencilerin Ailelerinin Oturduğu Konutun Özelliğinin Yatılılık Sırasındaki İstanbul'a Uyumlara Etkisi Ve Karşılaştırılması

Ailelerinin oturduğu konutun özelliği	Yatılı okudukları sırada İstanbul'a uyum sağlayabilme durumu								Toplam	
	Zaten İstanbul'da yaşıyorum		Evet		Kısmen		Hayır			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Müstakil ev	48	16,6	93	32,2	45	15,6	5	1,7	191	66,1
Gecekondu	3	1	4	1,4	2	0,7	0	0	9	3,1
Apartman	54	18,7	24	8,3	6	2,1	2	0,7	86	29,8
Lüks apartman	2	0,7	0	0	1	0,3	0	0	3	1
TOPLAM	107	37	121	41,9	54	18,7	7	2,4	289	100

Ki-kare: 40,329, sd: 9, p: ,000

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların ailelerinin oturduğu konutun özelliğinin yatılılık sırasındaki İstanbul'a uyumlarına farklı şekillerde etki ettiği tespit edilmiştir. Nitekim burada da $p: ,000$ bulunmuştur.

Öğrenim Gören Ve Mezun Olan Yatılıların Ailelerinin Oturduğu Konutun Özelliğinin Yatılılık Sırasındaki Genel Uyum Durumlarına Etkisi

Tablo 126: Öğrencilerin Ailelerinin Oturduğu Konutun Özelliğinin Yatılılık Sırasındaki Genel Uyum Düzeylerine Etkisi Ve Karşılaştırılması

Ailelerinin oturdukları konutun özelliği	Genel uyum düzeyi						Toplam	
	Düşük uyum		Normal uyum		Yüksek uyum			
	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde	Sayı	Yüzde
Müstakil ev	7	2,4	132	45,2	55	18,8	194	66,4
Gecekondu	2	0,7	4	1,4	3	1	9	3,1
Apartman	2	0,7	66	22,6	18	6,2	86	29,5
Lüks apartman	0	0	1	0,3	2	0,7	3	1
TOPLAM	11	3,8	203	69,5	78	26,7	292	100

Ki-kare: 14,035, sd: 6, p: ,029

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların ailelerinin oturduğu konutun özelliğinin yatılılık sırasındaki genel uyum düzeylerine farklı şekillerde etki ettiği tespit edilmiştir. Nitekim burada $p: ,029$ bulunmuştur.

SONUÇ

Genel olarak uyum kişinin çevresiyle başarılı iletişim kurması ve bu iletişimi devam ettirebilmesidir. Kişinin başarılı iletişim kurup devam ettirebilmesi, kişiliğinden, sosyal, kültürel ve ekonomik çevresinden etkilenebilmektedir. Başka bir ifade ile kişilik, sosyal, kültürel ve ekonomik şartlar değiştikçe o çevre içerisindeki bireylerin uyumunda da değişiklikler olabileceği yapılan literatür çalışmasıyla ortaya konulmuştur.

Okul, uyuma etki açısından en önemli sosyal çevre unsurudur. Zaten çalışmanın konusu gereği okul ve uyum ilişkisi teorik baz da ortaya konulmuştur. Bu bağlamda okul içerisindeki öğrencilerin kendiliğinden oluşturdukları gruplar, okul idarecileri ve öğretmen topluluğu, öğretmen öğrenci etkileşimi ve çevre okul ilişkisi, kültürün aktarılmasında, öğrencinin değer sisteminin oluşmasında, okuldaki öğrencilerin uyumlarında etkili olabileceği de literatür çalışmasının başka bir sonucudur.

Teorik olarak ortaya konulan bu hususların öğrenim gören ve mezun olan yatılı kız lisesi öğrencileri üzerinde ne tür etkilerinin olduğuna ilişkin olarak Kandilli Kız Lisesi'nde yapılan saha araştırmasında önce öğrenim görenler ve mezun olan yatılılar karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma bağımlı ve bağımsız değişkenlerin tamamında yapılmıştır. Daha sonra da iki grubun birlikte uyum durumunu etkileyen değişkenler belirlenmiştir.

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların karşılaştırılmalarını yaptığımız zaman, mezun olan yatılıların %90'nının paralı olarak okuduklarını görmekteyiz. Öğrenim gören öğrencilerde ekonomik sebepler yatılı okula geliş sebebini

oluşturmaktadır. Şu anda öğrenim gören öğrencilerin yaşamlarının çoğunu Doğu Anadolu, Güney Doğu Anadolu ve Karadeniz Bölgelerinde geçiren öğrenciler oluşturmaktadır. Kız öğrencilerin eğitim hayatlarını devam ettirebilmeleri, ailelerin ekonomik yüklerini hafifleten yatılı okullar, bu bölgeler için güvence oluşturmaktadır. Yatılı okula gelen Y.İ.B.O ve P.İ.O öğrencileri yatılı hayatın sıkıntılarını ve zorluklarını daha rahat göğüslemektedirler. Onları çekmiş oldukları sıkıntıların çoğu eğitim seviyelerindeki farklılıklar olmaktadır. Aile bireylerin eğitim seviyelerinin düşüklüğü, anne baba akrabalığının mezun yatılılara oranla daha fazla olduğunu görmekteyiz. Mezun olan yatılılar Marmara Bölgesinde yaşamlarını sürdüren ailelerden oluşmaktadır. Mezunların annelerinin ve babalarının eğitim seviyelerindeki yükseklik, onların meslek durumlarını, yaşam kalitelerini, eğitimlerini, geleceklerini ne hayata bakış açılarını belirlemelerine yardımcı olmuştur.

Öğrenim gören öğrencilerin çoğunluğu çok kalabalık aileye sahip öğrencilerdir. Anne ve babaların eğitim seviyeleri düşük, meslek olarak çiftçi ve işçi aileleridir. Ailelerin çekmiş oldukları sıkıntılar aile içi şiddet, ekonomik sıkıntı olarak eğitim gören öğrencilerde daha fazla ortaya çıkmaktadır. Öğrencilerin sosyal faaliyetleri takip etme olanakları, yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yer köyleri olduğu ve ekonomik sıkıntılar olduğu için istedikleri ve arzu ettikleri oranda olmamaktadır. Mezun olan ve öğrenim gören öğrenciler arasındaki bu farklılıklar çok önemli farklılıklardır. Bu farklılıklar öğrenim gören öğrencilerde kendini yalnız hissetme, alay edilme korkusu, çevresi tarafından istenmeme, yalnızlık duygusu, kendilerine gösterilen ilgi, sevgi ve anlayıştan memnun olmama, yurttan kalmaktan hoşlanmama, kendilerini güzel bulmama, okuldaki sosyal faaliyetlere katılmama, yurttaki arkadaşlarına güvenmeme, onlarla sorunlarını paylaşmama ve en önemlisi ise ileride nerede yaşayacaklar ve bir meslek edinin edinemeyecekleri endişesi içinde oluşlarıdır.

Öğrenim gören öğrenciler ile mezun olanlar arasında bu kadar farklılıklara rağmen iki grup arasındaki düşüncelerdeki uyum durum tespitine yönelik sonuçlarda görülmektedir. Örneğin; evlenmek istedikleri kişide aradıkları özellikler her iki grup

içinde” eğitilmiş olsun” ilk sırayı oluşturmaktadır. Hayattan beklentileri her iki grubunda “ iyi bir kariyer ve meslek sahibi olmak” düşüncesi olmuştur. Karma Lise’de okuyan kızların yerinde olmak ister misiniz? sorusuna her iki grupta büyük oranda “ hayır” cevabı vermişler, ancak bu soruya “evet” cevabı verenler ise sebep olarak “ karşı cinsi tanımak”, “ daha sosyal olmak”, “arkadaşlarım içinde erkeklerinde olmasını isterdim” gibi gerekçelerle açıklamışlardır. Bu bağlamda;

Yatılı kız lisesi öğrencilerinin uyumlarını etkileyen faktörlere ilişkin sonuçlar:

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların İstanbul’a uyumunu aşağıdaki değişkenler etkilemektedir:

- Öğrencilerin mezuniyet durumları
- KKL’deki yatılılık türü
- KKL’de kalış süresi
- Aileleriyle birlikte yaşama durumları
- Annelerinin eğitim durumları
- Babalarının eğitim durumları
- Babalarının meslekleri
- Aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğilimleri
- Kardeş sayısı
- Ailelerinden ayrı kalış süreleri
- Annelerinin dini inancını tanımlamaları
- Kendilerinin dini inancını tanımlamaları
- Yaşamlarının çoğunu geçirdiği yerler
- Yaşamlarının çoğunu geçirdiği bölgeler
- Ailenin gelir durumu
- Ailenin oturduğu konut özelliği

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların KKL’ye uyumunu aşağıdaki değişkenler etkilemektedir:

- Mezuniyet durumları

- KKL ‘ de kalış süreleri
- Aile üyelerinin birbirine şiddet kullanma eğilimleri
- Ailelerinden ayrı kalış süreleri

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların kendi aileleriyle uyumunu aşağıdaki değişkenler etkilemektedir:

- Birlikte yaşama durumları
- Babalarının meslekleri
- Aile üyelerinin birbirine şiddet kullanma eğilimleri
- Dini inançların çocukluk dönemine göre gösterdiği farklılıklar

Öğrenim gören ve mezun olan yatılıların genel uyumunu aşağıdaki değişkenler etkilemektedir:

- Aile üyelerinin birbirine şiddet kullanma eğilimleri
- Annelerinin dini inancını tanımlamaları
- Babalarının dini inancını tanımlamaları
- Kendilerinin dini inancını tanımlamaları
- Ailenin oturduğu konutun özellikleri

KAYNAKÇA

Akyüz, Yahya, **Türkiye Eğitim Tarihi**, Ankara 1982

Amman, M. Tayfun, **Kadın Ve Spor** İstanbul, Morpa Kültür Yayınları, 2005.

Arvasi, Seyit Ahmet, **Eğitim Sosyolojisi**, İstanbul, Burak Yayınevi, 1995.

Aslantürk, Zeki, M.Tayfun Amman, **Sosyoloji**, İstanbul, Kaknüs Yayınları, 2000.

Avcı, Müjdat, “**Lise Öğrencilerinin Toplumsal Uyum Düzeylerine Etki Eden Toplumsal Nedenler**”, Yüksek Lisans Tezi, Erzurum, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyoloji Anabilim Dalı, 2003.

Aydın, Ayhan, **Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi**, İstanbul, Alfa Yayınları, 2001.

Baloğlu, Burhan, **Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemi**, 3.Bs, İstanbul, Der Yayınları, 2006.

Baymur, Feriha, **Genel Psikoloji**, İstanbul, İnkılap Yayınevi, 1994.

Bilgiseven, Amiran Kurtkan, **Genel Sosyoloji**, İstanbul, Divan Yayınları, 1982.

Bilgiseven, Amiran Kurtkan, **Eğitim Sosyolojisi Kavramlar-Teoriler-Eğitim Yolu İle Kalkınmanın Esasları**, 5.Bs., İstanbul, Filiz Kitabevi, 1992.

Bora, Aksu, İlknur Üstün, “**Sıcak Aile Ortamı**”, **Demokratikleşme Sürecinde Kadın Ve Erkekler**, İstanbul, Tesev Yayınları, 2005, (Çevrimiçi) <http://www.tesev.org.tr/etkinlik>, Ekim 2005.

Coakley, Jay J., **Sport in Society Issues and Controversies**, 3. Ed. St. Louis, Mosby/Timer Mirror, Collage Publihing, 1986.

Cüceloğlu, Doğan, **İnsan ve Davranışı**, 5.Bs., İstanbul, Remzi Kitabevi, 1994.

Çağlar, Doğan, **Uyumsuz Çocuklar ve Eğitimi**, Ankara, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, 1981.

Çelikkaya, Hasan, **Eğitim Sosyolojisi**, İstanbul, Alfa Yayınları, 1998.

Demren, Çağdaş, **Erkeklik, Ataerkillik ve İktidar İlişkileri**, Hacettepe Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Antropoloji Bölümü, (Çevrimiçi) <http://www.huksam.hacettepe.edu.tr/ilgiliyayinlar/pdf/erkeklik/> 2001.

Diler, Neşe, “**Rogers Kişisel Uyum Envanterinin Türk Toplumuna Uyarlanması**”, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1990.

Döşkaya, Dilek G., “**Yatılı ve Gündüzlü Lise İkinci Sınıf Öğrencilerinin Uyum ve Uyumsuzluk Sorunlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi**”, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, Erzurum, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, 2002.

Ergin, Osman Nuri, **Türkiye Maarif Tarihi 4–5**, İstanbul 1942–1943

Erkal, Mustafa E., **Sosyoloji (Toplumbilim)**, 2. Bs., İstanbul, Filiz Kitabevi, 1983.

Erkal, Mustafa E., **Sosyolojik Açından Spor**, Ankara, MEGSB Beden Terbiyesi ve Spor Genel Müdürlüğü Yayını, 1986.

Gençtan, Engin, **Psikodinamik Psikiyatri ve Normal Dışı Davranışlar**, 10.Bs., İstanbul, Remzi Kitabevi, 1994.

Homans, George, **İnsan Grubu**, (Çeviren: O. Onaran, B. Oran, Ü. Aksoy), Ankara, 1981.

İdil, Orhan, **Örnekleme Teorisi ve İşletme Yönetiminde Uygulanması**, İstanbul, İstanbul Üniversitesi Yayını, 1980.

Kansu, Nafi Atuf, **Türkiye Maarif Tarihi 1–2**, İstanbul 1930–1932

Kılıçlı, Yedigâr, **Okulda Ruh Sağlığı**, Ankara, 1992.

Kotler, Philip, **Marketing Management, Analysis, Planning and Control**, N.J., Prentice-Hall Inc., 1972.

Köknel, Özcan, Kurban Özuğurlu, Güler Aytar Bahadır, **Davranış Bilimleri**, İstanbul, 1989.

Köknel, Özcan, “**Ergenlik Dönemi**”, **Ana-Baba Okulu**, İstanbul, Remzi Kitabevi, 1990, s.83-94.

Kurtuluş, Kemal, **İşletme Araştırmalarında Yöntembilim**, İstanbul, İ.Ü.İşletme Fakültesi İşletme İktisadi Enstitüsü Yayınları, 1983.

Özgüven, İbrahim Ethem, **Hacettepe Kişilik Envanteri El Kitabı**, İkinci revizyon, Ankara 1992.

Öztürk, Orhan, **Ruh Sağlığı ve Bozuklukları**, İstanbul, 1990.

Peker, Hüseyin, **Çocuk ve Suç**, İstanbul, Çocuk Vakfı Yayınları, 1994.

Sakaoğlu, Necdet, **Osmanlı Eğitim Tarihi**, İstanbul 1991

Sakaoğlu, Necdet, **Cumhuriyet Dönemi Eğitim Tarihi**, İstanbul 1992

Sayın, Önal, **Aile Sosyolojisi**, İzmir, Ege Üniversitesi Yayınları, 1990.

Selçuk, Ziya, **Eğitim Psikolojisi**, İstanbul, Atlas Kitabevi, 1994.

Serarslan, M. Zahit, “**Spor Pazarlaması: Sporun Topluma Yaygınlaştırılmasında Pazarlama Tekniklerinden Yararlanma**”, İstanbul, İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, 1990.

Songar, Ayhan, **Temel Psikiyatri**, İstanbul, Minnetoğlu Yayınları, 1981.

Şemin-Uğural, Refia, **Gençlik Psikolojisi**, Acar Matbaacılık, İstanbul 1984.

Tezcan, Mahmut, **Sosyolojik Açıdan Boş Zamanların Değerlendirilmesi**, Ankara, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, 1982.

Tezcan, Mahmut, **Eğitim Sosyoloji**, 9.Bs., Ankara, Zirve Ofset, 1994.

Tolan, Barlas, **Toplum Bilimlerine Giriş**, Ankara, Savaş Yayınları, 1983.

Turhan, Mümtaz, **Kültür Değişimleri**, Ankara, Devlet Kitapları, 1963.

Yanbastı, Gülgün, **Kişilik Kuramları**, İzmir, Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları, 1990.

Yavuzer, Haluk, **Çocuk Psikolojisi**, 5.Bs., İstanbul, Remzi Kitabevi, 1990.

Yavuzer, Haluk, **Çocuk ve Suç**, 10.Bs. İstanbul, Remzi Kitabevi, 2001.

Yücel, Hasan Ali, **Türkiye’de Ortaöğretim**, Ankara 1936

EKLER

EK 1: ÖĞRENİM GÖREN YATILILAR ANKET FORMU

Bu anket formu bir bilimsel çalışmaya esas teşkil edecek bilgilerin toplanması amacıyla hazırlanmıştır. Ankette sizin kimliğinize ilişkin herhangi bir bilgi istenmemektedir. Bilgilerin tamamı bilimsel çalışma dışında kullanılmayacak ve hiç kimseyle paylaşılmayacaktır. Vereceğiniz doğru ve samimi cevaplar için şimdiden teşekkür ederim.

Fitnat SERARSLAN

1.Aşağıdaki seçeneklerden durumunuza uyanı işaretleyiniz

- ☐ Kız lisesi paralı yatılı öğrencisiyim
☐ Kız lisesi parasız yatılı öğrencisiyim

2.Yatılı kız lisesinde kaçınıcı yılınız

- ☐ Bir yıl ☐ İki yıl ☐ Üç yıl ☐ Dört ya da daha fazla

3.Yatılı okula geliş nedeniniz neydi?

- ☐ Ekonomik ☐ Sosyal ☐ Güvenlik ☐ Diğer.....

4. Ailenizde birlikte yaşama durumuna göre size uyanı işaretleyiniz.

- ☐ Çekirdek aile ☐ Büyük aile ☐ Parçalanmış aile

5.Anne-baba akrabalığı var mı?

- ☐ Evet ☐ Hayır

6.Babanız kaç eşi?

- ☐ Tek ☐ İki ☐ Üç ya da daha fazla

7.Aile içinde en çok kimin sözü geçerdi?

- ☐ Baba ☐ Anne ☐ Büyükbaba - Büyükanne ☐ Çocuklar

8.Ebeveyninizin eğitim durumu nedir?

Annem	Babam
☐	☐ Okur- yazar değil
☐	☐ Okur- yazar
☐	☐ İlkokul
☐	☐ Orta/Lise
☐	☐ Üniversite
☐	☐ Yüksek lisans/doktora

9.Ebeveyninizin mesleği aşağıdakilerden hangisidir?

Anne	Baba
☐	☐ İşsiz
☐	☐ Ev kadını/emekli
☐	☐ Ücretli/ücretsiz tarım işçisi
☐	☐ Çiftçi (kendi toprağında)
☐	☐ İşçi
☐	☐ Memur
☐	☐ Serbest meslek(doktor,avukat,muhasebeci...)
☐	☐ Tüccar,esnaf,sanayici
☐	☐ Diğer,(belirtiniz).....

10. Ailenizde aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğilimi var mı?

☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

11. Ailenizde alkol alan var mı?

☐ Evet ☐ Hayır

12. Kaç kardeşiniz?

☐ Tek çocuğum ☐ 2 kardeşiz ☐ 3 kardeşiz ☐ Dört ve üzeri

13. Kardeş sırası açısından yeriniz nedir?

☐ İlk çocuk ☐ ortanca çocuk ☐ son çocuk

14. Aileniz kaç kişiden oluşuyor?

☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 veya daha fazla

15. Ailenizden kaç yıldır ayrısınız?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 veya daha fazla

16. Erkek arkadaşınız var mı?

☐ Evet ☐ Hayır

17. Gelenekler açısından ailenizi nasıl tanımlarsınız?

☐ Geleneklerine bağlıdırlar ☐ Geleneklerde seçicidirler
☐ Geleneklere kayıtsızdırlar ☐ Geleneklere karşıdırlar

18. Dini açıdan ebeveyninizi ve kendinizi nasıl tanımlarsınız?

Annem	Babam	Ben	
☐	☐	☐	Çok dindar
☐	☐	☐	Dindar
☐	☐	☐	Az dindar
☐	☐	☐	Dinle ilgisiz
☐	☐	☐	Din karşıtı

19. Şu anki Allah ve dinle ilgili inancınız çocukluk döneminize göre nasıldır?

☐ Daha kuvvetli ☐ Daha zayıf ☐ Fark etmiyor

20. Sinema, tiyatro, opera ve bale gibi sanat faaliyetlerini izleme sıklığınız nedir?

☐ hiç gitmedim ☐ Nadiren giderim ☐ Fırsat buldukça ☐ Sık sık giderim

21. Yaşamınızın çoğunu geçirdiğiniz yer aşağıdakilerden hangisidir?

☐ Köy ☐ İlçe ☐ İl

22. Yaşamınızın çoğunu geçirdiğiniz bölge aşağıdakilerden hangisidir?

☐ Doğu ☐ Güneydoğu ☐ Karadeniz ☐ Akdeniz ☐ Ege ☐ Marmara ☐ İç anadolu

23. Ailenizin gelir durumu nedir?

☐ Sosyal yardım grubu ☐ Alt gelir grubu ☐ Orta gelir grubu ☐ Üst gelir grubu

24. Ailenizin oturduğu konutun özelliği nedir?

☐ Müstakill ev ☐ Gecekondu ☐ Apartman ☐ Lüks apartaman

25. Ailenizin oturduğu konutun mülkiyet durumu nedir?

☐ Ev sahibi ☐ Kiracı ☐ Kapıcı ☐ Diğer.....

26. Evlilik hakkında ne düşünüyorsunuz?

27. Evleneceğiniz kişide hangi özelliklerin olmasını istersiniz? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- | | |
|---|--|
| ☐ Eğitimli olsun. | ☐ Yakışıklı olsun |
| ☐ Mesleği olsun | ☐ Milli, manevi değerlere bağlı ve ülkesini seven birisi olsun. |
| ☐ Beni gerçekten sevsin. | ☐ Diğer. Açıklayınız. |

28. Hangi meslek grupları ile evlenmek istersiniz? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Hukuk (avukat, hakim, savcı)
- ☐ Sağlık (doktor, eczacı, diş hekimi vs.)
- ☐ Mühendis, mimar
- ☐ Öğretmen.
- ☐ Asker (subay, astsubay).
- ☐ İktisatçı, işletmeci, maliyeci, muhasebeci, gazeteci, halkla ilişkiler uzmanı.
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

29. İleride kaç çocuğunuzun olmasını istersiniz?

- | | |
|--|---|
| ☐ Hiç çocuk istemiyorum | ☐ Üç çocuk |
| ☐ Bir çocuk | ☐ Dört veya daha fazla çocuk |
| ☐ İki çocuk | |

30. İleride hangi mesleği seçmek istiyorsunuz? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Hiç düşünmedim.
- ☐ Hukuk (avukat, hakim, savcı)
- ☐ Sağlık (doktor, eczacı, diş hekimi hemşire vs.)
- ☐ İşkadını (esnaf, tüccar, sanayici...)
- ☐ Mühendis, mimar
- ☐ Öğretmen.
- ☐ Asker (subay, astsubay).
- ☐ İktisatçı, işletmeci, maliyeci, muhasebeci, gazeteci, halkla ilişkiler uzmanı
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

31. Kandilli kız lisesinden mezun olmak sizce nedir? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- | | |
|--|---|
| ☐ Gurur vericidir. O Güzel bir gelecektir. | ☐ Vizyon (hayata bakış açısını genişletmek) sahibi olmaktır. |
| ☐ Sayesinde okuyabildiğim bir yerdir. | ☐ Başarıdır. |
| ☐ Hayatımdaki en büyük mücadeleyi vermektir. | ☐ Bir insanın eline geçen en güzel fırsattır. |
| ☐ Kendini ifade etmeyi öğrenmek ve olgunlaşmaktır. | ☐ Diğer liselerden mezun olmaktan farklı değildir. |
| ☐ Kendi kendine yaşamayı öğrenmektir. | ☐ Karma liseden mezun olmanın özlemini çekmektir. |
| ☐ Evrensel (dürüstlük, adalet, hoşgörü...) değerleri öğrenmektir. | ☐ Diğer. Açıklayınız. |
| ☐ Bir ayrıcalıktır. | |

32. Okul bittikten sonra ne yapmak istiyorsunuz? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- | | |
|---|---|
| ☐ Üniversiteye gitmek istiyorum | ☐ Ne yapacağıma ailem karar verir. |
| ☐ Bir iş bulup çalışmak istiyorum | ☐ Ne yapacağımı bilmiyorum |
| ☐ Evlenmek/ev kadını olmak istiyorum | ☐ Diğer. Açıklayınız. |

33. Kandilli Kız Lisesi'nde yatılı okumak size ne ifade ediyor? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Ailemden uzak kalmanın üzüntüsünü yaşamayı
- ☐ Aile baskısından kavgalarından ve sorunlarından uzak kalmayı
- ☐ Tek başıma mücadele etmeyi ve kendime yetmeyi
- ☐ Dayanıklı olmayı
- ☐ Okumam/okuyabilmem için fırsatı
- ☐ Daha fazla ders çalışma fırsatı
- ☐ Arkadaş çevremi arttırmak, dost edinmek ve paylaşmayı öğrenme fırsatı
- ☐ Düzenli, planlı ve disiplinli olmayı öğrenmeyi
- ☐ Bir şey ifade etmiyor
- ☐ Özgürlüklerimin kısıtlanmasını
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

34. Hayattan beklentileriniz nelerdir? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Aileme maddi yönden yardımcı olacak bir imkana sahip olmak.
- ☐ İyi bir kariyer ve meslek sahibi olmak
- ☐ Ekonomik özgürlüğümü kazanmak
- ☐ Üniversite mezunu olmak
- ☐ İyi bir evlilik yapmak
- ☐ Çevreme ve ülkeye faydalı bir insan olmak
- ☐ Hiçbir beklentim yok
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

35. Sizce Türkiye'nin en önemli problemi nedir? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Eğitim (ezberci sistem, okuma-yazma oranındaki seviye, kalite...)
- ☐ İşsizlik
- ☐ Ekonomi (gelir dağılımı adaletsizliği, dış borçlar, ödemeler dengesi açıkları...)
- ☐ Kurallara uyulmaması (trafik, okul, işyeri, hukuk, kent yaşamı kuralları gibi...)
- ☐ Ülkeyi yönetenlerin ülke sorunlarına çözüm üretememesi
- ☐ Kadın haklarına saygısızlık (töre cinayetleri, kızların okutulmaması...)
- ☐ Yolsuzluk, rüşvet, torpil, çıkarıcılık...
- ☐ Araştırma-geliştirme çalışmaları ve icatların yeterli sayı ve kalitede olmaması
- ☐ Terör ya da bölücülük
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

36. Kandilli kız lisesinde yatılı okumak ailenize ne gibi yararlar sağlamaktadır? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Hiçbir yarar sağlamıyor
- ☐ KKL'nin beni üniversiteye daha çok yaklaştırdığını düşünüyorlar
- ☐ KKL'de okumak beni mutlu ettiği için onlarda mutlu oluyorlar
- ☐ Maddi bakımdan zorlanmıyorlar
- ☐ KKL'ye güvendikleri için beni okutmak konusundaki endişeleri ortadan kalkıyor
- ☐ Kızlarının KKL'de olması onları gururlandırıyor
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

37. Karma liselerde okuyan kızların yerinde olmak ister misiniz?

☐ Evet

☐ Hayır

37.1.Cevabınız "evet"se neden? Açıklayınız.....

38. Hayranlık duyduğunuz kimse var mı?

☐ Evet

☐ Hayır

38.1.Cevabınız "Evet"se kim? Belirtiniz.....

39. Aileniz bireylerinden size baskı yapan var mı?

☐ Evet ☐ Hayır

39.1.Cevabınız “Evet”se kim? Belirtiniz

40. Mezun olduktan sonra hayatta ne gibi zorluklarla karşılaşacağınızı düşünüyorsunuz?

.....

41. İstanbul'a uyum sağlayabildiniz mi?

☐ Zaten İstanbul'da yaşıyorum ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

42. Kandilli Kız Lisesine uyum sağladığınızı düşünüyor musunuz?

☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

43. Ailenizle uyum içinde olduğunuzu düşünüyor musunuz?

☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

44.Lütfen aşağıdaki üç seçenekli soruları yatılı okuduğunuz sıradaki durumunuzu düşünerek cevaplandırınız.

Evet	Kısmen	Hayır	44.1.Aileniz sizi sık sık arıyor mu?
☐	☐	☐	44.2.Aileniz her türlü maddi ve manevi ihtiyaçlarınızı karşılıyor mu?
☐	☐	☐	44.3.Sizce anneniz uyumlu birisi mi?
☐	☐	☐	44.4.Sizce babanız uyumlu birisi mi?
☐	☐	☐	44.5.Annenizle babanız arasındaki ilişkiden memnun musunuz?
☐	☐	☐	44.6.Sizce anneniz size demokratik davranıyor mu?
☐	☐	☐	44.7.Sizce babanız size demokratik davranıyor mu?
☐	☐	☐	44.8.Annenizle ilişkilerinizden memnun musunuz?
☐	☐	☐	44.9.Babanızla ilişkilerinizden memnun musunuz?
☐	☐	☐	44.10.Erkek arkadaşınız olsa anneniz normal karşılar mı?
☐	☐	☐	44.11.Erkek arkadaşınız olsa babanız normal karşılar mı?
☐	☐	☐	44.12.Karşı cinsle ilişkilerinizden memnun musunuz?
☐	☐	☐	44.13.Hemcinslerinle ilişkilerinizden memnun musunuz?
☐	☐	☐	44.14.Kardeşlerinle ilişkilerinizden memnun musunuz?
☐	☐	☐	44.15.Okulda yapılan sosyal faaliyetlere katılır mısınız?
☐	☐	☐	44.16.İlerde nerede yaşayacağınızı düşündüğünüz oluyor mu?
☐	☐	☐	44.17.Bir meslek edinip edinemeyeceğinizi düşünür mü?
☐	☐	☐	44.18.Kendinizi yeteri kadar güzel bulur musunuz?
☐	☐	☐	44.19.Yurtta arkadaşlarınızla sorunlarınızı paylaşıyor musunuz?
☐	☐	☐	44.20.Yurtta olmaktan hoşlanıyor musunuz?
☐	☐	☐	44.21.Yurttaki görevliler sizinle ilgileniyorlar mı?
☐	☐	☐	44.22.Size gösterilen sevgi ve anlayışı yeterli görüyor musunuz?
☐	☐	☐	44.23.Okuldaki rehberlik öğretmeni sorunlarınızla ilgilenir mi?
☐	☐	☐	44.24.Okuldaki idareciler sorunlarınızla ilgilenir mi ?
☐	☐	☐	44.25.Okuldaki öğretmenler sorunlarınızla ilgilenir mi?
☐	☐	☐	44.26.Yalnızlık duygusu yaşadığınız oluyor mu?
☐	☐	☐	44.27.Çevreniz tarafından istenmediğinizi düşündüğünüz oluyor mu?
☐	☐	☐	44.28.Alay edilme korkusu yaşadığınız oluyor mu?
☐	☐	☐	44.29.Yatılıya verildiğiniz için ailenizce dışlandığınızı düşündünüz mü?
☐	☐	☐	44.30.Okulda kendinizi yalnız hissettiğiniz oluyor mu?
☐	☐	☐	44.31.Kız lisesinde okuduğunuz için üzülüyor musunuz?
☐	☐	☐	44.32.Sivil hayatta erkeklerle iletişim kurmakta zorlanıyor musunuz?

EK 2: MEZUN OLAN YATILILAR ANKET FORMU

Bu anket formu bir bilimsel çalışmaya esas teşkil edecek bilgilerin toplanması amacıyla hazırlanmıştır. Ankette sizin kimliğinize ilişkin herhangi bir bilgi istenmemektedir. Bilgilerin tamamı bilimsel çalışma dışında kullanılmayacak ve hiç kimseyle paylaşılmayacaktır. Vereceğiniz doğru ve samimi cevaplar için şimdiden teşekkür ederim.

Fitnat SERARSLAN

1.Aşağıdaki seçeneklerden durumunuza uyanı işaretleyiniz

- ☐ Kız lisesi paralı yatılı öğrencisiydim
☐ Kız lisesi parasız yatılı öğrencisiydim

2.Yatılı kız lisesinde kaç yıl yatılı kaldınız.

- ☐ Bir yıl ☐ İki yıl ☐ Üç yıl ☐ Dört ya da daha fazla

3.Yatılı okula geliş nedeniniz neydi?

- ☐ Ekonomik ☐ Sosyal ☐ Güvenlik ☐ Diğer.....

4.Yatılı okuduğunuz sırada ailenizde birlikte yaşama durumuna göre size uyanı işaretleyiniz.

- ☐ Çekirdek aile ☐ Büyük aile ☐ Parçalanmış aile

5.Anne-baba akrabalığı var mı?

- ☐ Evet ☐ Hayır

6.Babanız kaç eşi?

- ☐ Tek ☐ İki ☐ Üç ya da daha fazla

7.Aile içinde en çok kimin sözü geçerdi?

- ☐ Baba ☐ Anne ☐ Büyükbaba - Büyükanne ☐ Çocuklar

8.Ebeveyninizin eğitim durumu nedir?

Annem	Babam
☐	☐ Okur- yazar değil
☐	☐ Okur- yazar
☐	☐ İlkokul
☐	☐ Orta/Lise
☐	☐ Üniversite
☐	☐ Yüksek lisans/doktora

9.Ebeveyninizin mesleği aşağıdakilerden hangisidir?

Anne	Baba
☐	☐ İşsiz
☐	☐ Ev kadını/emekli
☐	☐ Ücretli/ücretsiz tarım işçisi
☐	☐ Çiftçi (kendi toprağında)
☐	☐ İşçi
☐	☐ Memur
☐	☐ Serbest meslek(doktor,avukat,muhasebeci...)
☐	☐ Tüccar,esnaf,sanayici
☐	☐ Diğer,(belirtiniz).....

10.Yatılı okuduğunuz sırada ailenizde aile üyelerinin birbirlerine şiddet kullanma eğilimi var mıydı?

☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

11.Yatılı okuduğunuz sırada ailenizde alkol alan var mıydı?

☐ Evet ☐ Hayır

12.Kaç kardeşsiniz?

☐ Tek çocuğum ☐ 2 kardeşiz ☐ 3 kardeşiz ☐ Dört ve üzeri

13.Kardeş sırası açısından yeriniz nedir?

☐ İlk çocuk ☐ ortanca çocuk ☐ son çocuk

14.Yatılı okuduğunuz sırada aileniz kaç kişiden oluşuyordu?

☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 veya daha fazla

15.Yatılı okuduğunuz sırada ailenizden kaç yıl ayrı kaldınız?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 veya daha fazla

16.Yatılı okuduğunuz sırada erkek arkadaşınız var mıydı?

☐ Evet ☐ Hayır

17.Yatılı okuduğunuz sırada gelenekler açısından ailenizi nasıl tanımlarsınız?

☐ Geleneklerine bağlı ☐ Geleneklerde seçici
☐ Geleneklere kayıtsız ☐ Geleneklere karşı

18.Yatılı okuduğunuz sırada dini açıdan ebeveyninizi ve kendinizi nasıl tanımlarsınız?

Annem	Babam	Ben
☐	☐	☐ Çok dindar
☐	☐	☐ Dindar
☐	☐	☐ Az dindar
☐	☐	☐ Dinle ilgisiz
☐	☐	☐ Din karşıtı

19.Yatılı okuduğunuz sırada Allah ve dinle ilgili inancınız çocukluk döneminize göre nasıldı?

☐ Daha kuvvetli ☐ Daha zayıf ☐ Fark etmiyor

20.Yatılı okuduğunuz sırada sinema, tiyatro, opera ve bale gibi sanat faaliyetlerini izleme sıklığınız neydi?

☐ hiç gitmedim ☐ Nadiren giderdim ☐ Fırsat buldukça ☐ Sık sık giderdim

21.Yatılı okuduğunuz sırada yaşamınızın çoğunu geçirdiğiniz yer aşağıdakilerden hangisiydi?

☐ Köy ☐ İlçe ☐ İl

22.Yatılı okuduğunuz sırada yaşamınızın çoğunu geçirdiğiniz bölge aşağıdakilerden hangisiydi?

☐ Doğu ☐ Güneydoğu ☐ Karadeniz ☐ Akdeniz ☐ Ege ☐ Marmara ☐ İç anadolu

23.Yatılı okuduğunuz sırada ailenizin gelir durumu neydi?

☐ Sosyal yardım grubu ☐ Alt gelir grubu ☐ Orta gelir grubu ☐ Üst gelir grubu

24.Yatılı okuduğunuz sırada ailenizin oturduğu konutun özelliği neydi?

☐ Müstakill ev ☐ Gecekondu ☐ Apartman ☐ Lüks apartaman

25.Yatılı okuduğunuz sırada ailenizin oturduğu konutun mülkiyet durumu neydi?

☐ Ev sahibi ☐ Kiracı ☐ Kapıcı ☐ Diğer.....

26.Yatılı okuduğunuz sırada evlilik hakkında ne düşünüyordunuz?

.....

27.Yatılı okuduğunuz sırada evleneceğiniz kişide hangi özelliklerin olmasını isterdiniz? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- | | |
|---|--|
| ☐ Eğitimli olsun. | ☐ Yakışıklı olsun |
| ☐ Mesleği olsun | ☐ Milli, manevi değerlere bağlı ve ülkesini seven birisi olsun. |
| ☐ Beni gerçekten sevsin. | ☐ Diğer. Açıklayınız. |

27.1.Gerçekleşti mi? ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

28.Yatılı okuduğunuz sırada hangi meslek grupları ile evlenmek isterdiniz? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- | |
|---|
| ☐ Hukuk (avukat, hakim, savcı) |
| ☐ Sağlık (doktor, eczacı, diş hekimi vs.) |
| ☐ Mühendis, mimar |
| ☐ Öğretmen. |
| ☐ Asker (subay, astsubay). |
| ☐ İktisatçı, işletmecisi, maliyeci, muhasebeci, gazeteci, halkla ilişkiler uzmanı. |
| ☐ Diğer. Açıklayınız. |

28.1.Gerçekleşti mi? ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

29.Yatılı okuduğunuz sırada ileride kaç çocuğunuzun olmasını isterdiniz?

- | | |
|--|---|
| ☐ Hiç çocuk istemiyorum | ☐ Üç çocuk |
| ☐ Bir çocuk | ☐ Dört veya daha fazla çocuk |
| ☐ İki çocuk | |

29.1.Gerçekleşti mi? ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

30.Yatılı okuduğunuz sırada ileride hangi mesleği seçmek istiyordunuz? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- | |
|--|
| ☐ Hiç düşünmedim. |
| ☐ Hukuk (avukat, hakim, savcı) |
| ☐ Sağlık (doktor, eczacı, diş hekimi hemşire vs.) |
| ☐ İşkadını (esnaf, tüccar, sanayici...) |
| ☐ Mühendis, mimar |
| ☐ Öğretmen. |
| ☐ Asker (subay, astsubay). |
| ☐ İktisatçı, işletmecisi, maliyeci, muhasebeci, gazeteci, halkla ilişkiler uzmanı |
| ☐ Diğer. Açıklayınız. |

30.1.Gerçekleşti mi? ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

31.Yatılı okuduğunuz sırada kandilli kız lisesinden mezun olmak sizce neydi? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- | | |
|--|---|
| ☐ Gurur vericidir. O Güzel bir gelecektir. | ☐ Vizyon (hayata bakış açısını genişletmek) sahibi olmaktadır. |
| ☐ Sayesinde okuyabildiğim bir yerdir. | ☐ Başarıdır. |
| ☐ Hayatımdaki en büyük mücadeleyi vermektir. | ☐ Bir insanın eline geçen en güzel fırsattır. |
| ☐ Kendini ifade etmeyi öğrenmek ve olgunlaşmaktır. | ☐ Diğer liselerden mezun olmaktan farklı değildir. |
| ☐ Kendi kendine yaşamayı öğrenmektir. | ☐ Karma liseden mezun olmanın özlemini çekmektir. |
| ☐ Evrensel (dürüstlük, adalet, hoşgörü...) değerleri öğrenmektir. | ☐ Diğer. Açıklayınız. |
| ☐ Bir ayrıcalıktır. | |

31.1..Düşüncenizde bir değişiklik oldu mu?

- | | | |
|--|---------------------------------|---|
| ☐ Olumlu değişme oldu | ☐ Olmadı | ☐ Olumsuz değişme oldu |
|--|---------------------------------|---|

32. Yatılı okuduğunuz sırada okul bittikten sonra ne yapmak istiyordunuz? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- | | |
|---|---|
| ☐ Üniversiteye gitmek istiyorum | ☐ Ne yapacağıma ailem karar verir. |
| ☐ Bir iş bulup çalışmak istiyorum | ☐ Ne yapacağımı bilmiyorum |
| ☐ Evlenmek/ev kadını olmak istiyorum | ☐ Diğer. Açıklayınız. |

32.1.Gerçekleşti mi? ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

33.Yatılı okuduğunuz sırada Kandilli Kız Lisesi'nde yatılı okumak size ne ifade ediyordu? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Ailemden uzak kalmanın üzüntüsünü yaşamayı
- ☐ Aile baskısından kavgalarından ve sorunlarından uzak kalmayı
- ☐ Tek başıma mücadele etmeyi ve kendime yetmeyi
- ☐ Dayanıklı olmayı
- ☐ Okumam/okuyabilmem için fırsatı
- ☐ Daha fazla ders çalışma fırsatı
- ☐ Arkadaş çevremi arttırmak, dost edinmek ve paylaşmayı öğrenme fırsatı
- ☐ Düzenli, planlı ve disiplinli olmayı öğrenmeyi
- ☐ Bir şey ifade etmiyor
- ☐ Özgürlüklerimin kısıtlanmasını
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

33.1..Düşüncenizde bir değişiklik oldu mu?

- ☐ Olumlu değişme oldu ☐ Olmadı ☐ Olumsuz değişme oldu

34.Yatılı okuduğunuz sırada hayattan beklentileriniz neydi? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Aileme maddi yönden yardımcı olacak bir imkana sahip olmak.
- ☐ İyi bir kariyer ve meslek sahibi olmak
- ☐ Ekonomik özgürlüğümü kazanmak
- ☐ Üniversite mezunu olmak
- ☐ İyi bir evlilik yapmak
- ☐ Çevreme ve ülkeme faydalı bir insan olmak
- ☐ Hiçbir beklentim yok
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

34.1.Gerçekleşti mi? ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

35.Yatılı okuduğunuz sırada sizce Türkiye'nin en önemli problemi neydi? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Eğitim (ezberci sistem, okuma-yazma oranındaki seviye, kalite...)
- ☐ İşsizlik
- ☐ Ekonomi (gelir dağılımı adaletsizliği, dış borçlar, ödemeler dengesi açıkları...)
- ☐ Kurallara uyulmaması (trafik, okul, işyeri, hukuk, kent yaşamı kuralları gibi...)
- ☐ Ülkeyi yönetenlerin ülke sorunlarına çözüm üretememesi
- ☐ Kadın haklarına saygısızlık (töre cinayetleri, kızların okutulmaması...)
- ☐ Yolsuzluk, rüşvet, torpil, çıkarıcılık...
- ☐ Araştırma-geliştirme çalışmaları ve icatların yeterli sayı ve kalitede olmaması
- ☐ Terör ya da bölücülük
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

35.1..Düşüncenizde bir değişiklik oldu mu?

- ☐ Olumlu değişme oldu ☐ Olmadı ☐ Olumsuz değişme oldu

36.Yatılı okuduğunuz sırada Kandilli kız lisesinde yatılı okumak ailenize ne gibi yararlar sağlamaktaydı? Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Hiçbir yarar sağlamıyor
- ☐ KKL'nin beni üniversiteye daha çok yaklaştırdığını düşünüyorlar
- ☐ KKL'de okumak beni mutlu ettiği için onlarda mutlu oluyorlar
- ☐ Maddi bakımdan zorlanmıyorlar
- ☐ KKL'ye güvendikleri için beni okutmak konusundaki endişeleri ortadan kalkıyor
- ☐ Kızlarının KKL'de olması onları gururlandırıyor
- ☐ Diğer. Açıklayınız.

36.1..Düşüncenizde bir değişiklik oldu mu?

- ☐ Olumlu değişme oldu ☐ Olmadı ☐ Olumsuz değişme oldu

37.Yatılı okuduğunuz sırada karma liselerde okuyan kızların yerinde olmak ister miydiniz?

- ☐ Evet ☐ Hayır

37.1.Cevabınız "evet"se neden? Açıklayınız.....

38.Yatılı okuduğunuz sırada hayranlık duyduğunuz kimse var mıydı?

- ☐ Evet ☐ Hayır

38.1.Cevabınız "Evet"se kim? Belirtiniz.....

39.Yatılı okuduğunuz sırada aileniz bireylerinden size baskı yapan var mıydı?

- ☐ Evet ☐ Hayır

39.1.Cevabınız "Evet"se kim? Belirtiniz

40.Yatılı okuduğunuz sırada mezun olduktan sonra hayatta ne gibi zorluklarla karşılaşacağınızı düşünüyordunuz?

.....

41.Yatılı okuduğunuz sırada İstanbul'a uyum sağlayabildiniz mi?

- ☐ Zaten İstanbul'da yaşıyorum ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

42.Yatılı okuduğunuz sırada Kandilli Kız Lisesine uyum sağladığınızı düşünüyor musunuz

- ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

43.Yatılı okuduğunuz sırada ailenizle uyum içinde olduğunuzu düşünüyor muydunuz

- ☐ Evet ☐ Kısmen ☐ Hayır

44.Lütfen aşağıdaki üç seçenekli soruları yatılı okuduğunuz sıradaki durumunuzu düşünerek cevaplandırınız.

Evet	Kısmen	Hayır	44.1.Aileniz sizi sık sık arıyor muydu?
☐	☐	☐	44.2.Aileniz her türlü maddi ve manevi ihtiyaçlarınızı karşılıyor muydu?
☐	☐	☐	44.3.Sizce anneniz uyumlu birisi miydi?
☐	☐	☐	44.4.Sizce babanız uyumlu birisi miydi?
☐	☐	☐	44.5.Annenizle babanız arasındaki ilişkiden memnun muydunuz?
☐	☐	☐	44.6.Sizce anneniz size demokratik davranıyor muydu?
☐	☐	☐	44.7.Sizce babanız size demokratik davranıyor muydu?
☐	☐	☐	44.8.Annenizle ilişkilerinizden memnun muydunuz?
☐	☐	☐	44.9.Babanızla ilişkilerinizden memnun muydunuz?
☐	☐	☐	44.10.Erkek arkadaşınız olsa anneniz normal karşılar mıydı?
☐	☐	☐	44.11.Erkek arkadaşınız olsa babanız normal karşılar mıydı?
☐	☐	☐	44.12.Karşı cinsle ilişkilerinizden memnun muydunuz?
☐	☐	☐	44.13.Hemcinslerinizle ilişkilerinizden memnun muydunuz?
☐	☐	☐	44.14.Kardeşlerinizle ilişkilerinizden memnun muydunuz?
☐	☐	☐	44.15.Okulda yapılan sosyal faaliyetlere katılır mıydınız?
☐	☐	☐	44.16.İlerde nerede yaşayacağınızı düşündüğünüz oluyor muydu?

Evet	Kısmen	Hayır	
☐	☐	☐	44.17.Bir meslek edinip edinemeyeceğinizi düşünür müydünüz?
☐	☐	☐	44.18.Kendinizi yeteri kadar güzel bulur muydunuz?
☐	☐	☐	44.19.Yurtta arkadaşlarınızla sorunlarınızı paylaşıyor muydunuz?
☐	☐	☐	44.20.Yurtta olmaktan hoşlanıyor muydunuz?
☐	☐	☐	44.21.Yurttaki görevliler sizinle ilgileniyorlar mıydı?
☐	☐	☐	44.22.Size gösterilen sevgi ve anlayışı yeterli görüyor muydunuz?
☐	☐	☐	44.23.Okuldaki rehberlik öğretmeni sorunlarınızla ilgilenir miydi?
☐	☐	☐	44.24.Okuldaki idareciler sorunlarınızla ilgilenir miydi ?
☐	☐	☐	44.25.Okuldaki öğretmenler sorunlarınızla ilgilenir miydi?
☐	☐	☐	44.26.Yalnızlık duygusu yaşadığınız oluyor muydu?
☐	☐	☐	44.27.Çevreniz tarafından istenmediğinizi düşündüğünüz oluyor muydu?
☐	☐	☐	44.28.Alay edilme korkusu yaşadığınız oluyor muydu?
☐	☐	☐	44.29.Yatılıya verildiğiniz için ailenizce dışlandığınızı düşündünüz mü?
☐	☐	☐	44.30.Okulda kendinizi yalnız hissettiğiniz oluyor muydu?
☐	☐	☐	44.31.Kız lisesinde okuduğunuz için üzülüyor muydunuz?
☐	☐	☐	44.32.Sivil hayatta erkeklerle iletişim kurmakta zorlanıyor muydunuz?

Lütfen aşağıdaki soruları şu andaki durumunuza göre cevaplandırınız.

45.Medeni durumunuz nedir?

☐ Evli ☐ Bekar ☐ Boşanmış ☐ Dul

45.KKL' den mezun olalı kaç yıl oluyor?

☐ 1-9 ☐ 10-19 ☐ 20-29 ☐ 30-39 ☐ 40 ve daha fazla

46.Eğitim durumunuz nedir?

☐ Lise ☐ Üniversite ☐ Yüksek lisans / doktora

47.Mesleğiniz nedir?

☐ İşsiz ☐ Serbest meslek (doktor, avukat, muhasebeci...)
☐ Ev kadını / emekli ☐ Tüccar, esnaf, sanayici
☐ İşçi ☐ Diğer (belirtiniz)
☐ Memur

48.Şu andaki ailenizin gelir durumu nedir?

☐ Sosyal yardım grubu ☐ Alt gelir grubu
☐ Orta gelir grubu ☐ Üst gelir grubu

