

**SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN
ÖĞRENCİLERİN BEKLENTİLERİNİN
ARAŞTIRILMASI**

(Yüksek Lisans Tezi)

Ahmet NAR

Kütahya-2007

T.C.
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı

(Yüksek Lisans Tezi)

**SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN
BEKLENTİLERİNİN ARAŞTIRILMASI**

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÖRAL

Hazırlayan
Ahmet NAR

Kütahya, 2007

Kabul ve Onay

Ahmet Nar'ın hazırladığı “Türkiye’de Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beklentilerinin Araştırılması ” başlıklı Yüksek Lisans tez çalışması, jüri tarafından lisansüstü yönetmeliğin ilgili maddelerine göre değerlendirilip kabul edilmiştir.

....../.../2007

Tez Jürisi

Prof. Dr. Aslan KALKAVAN

Yrd. Doç. Dr. Mehmet GÖRAL (Danışman)

Yrd. Doç. Dr. Mehmet ACET

Prof. Dr. Ahmet KARAASLAN
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Müdürü

Yemin Metni

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Türkiye’de Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Beklentilerinin Araştırılması” adlı çalışmanın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım kaynakların kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

....../....../2007

Ahmet NAR

ÖZGEÇMİŞ

20.01.1978 Kütahya’ da doğdu. İlk, orta ve lise öğrenimini sırasıyla Azot İlköğretim Okulu, Kütahya Atatürk Lisesi ve Bursa Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde tamamladı. 1996 senesinde Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksek okulunun yapmış olduğu sınavı kazandı.

1997-2001 yılları arasında Türkiye futbol 3. lig takımlarından Kütahyaspor da profesyonel olarak futbol oynadı. 2001–2003 yılları arasında Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Çinişpor kulübünde futbol oynadı. 2003 yılında yapılan KPSS sınavını kazanarak Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Kütahya/Emet Ashaboğlu İlköğretim okulunda Beden Eğitimi öğretmeni olarak göreve başladı. Halen Ashaboğlu İlköğretim okulunda Beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapan Ahmet Nar evli ve bir çocuk babasıdır.

ÖZET

Türkiye’de çok uzun bir geçmişe sahip olmayan Spor Liseleri şuan ki durumları itibariyle Türk spor eğitiminde üstlenmiş oldukları görevleri tam olarak yerinde getirememektedirler. Mevcut Spor liselerinin sahip oldukları tesis, personel ve diğer unsurlar yeterli düzeyde olmamakla beraber, ileriye dönük olarak ta mevcut çalışmalar yeterli düzeyde görülmemektedir.

Alt yapı oluşturulmadan açılan ve eğitim sistemimizde yerini alan spor liselerinin Spor eğitimimize yapmış olduğu katkı şu an itibariyle manidardır. Emanet binalarda ve sınıflarda eğitim veren Spor liselerinin mevcut durumları eğitim için yeterli olmamakla beraber Spor eğitime hiç yakışmayan bir tablo oluşturmaktadır.

Spor liseleri Beden eğitimi ve spor alanında başarılı öğrenciler yetiştirmenin yanı sıra Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençleri yetiştirmek, Yüksek öğretim kurumlarına alt yapı oluşturmak gibi önemli görevlere soyunmuştur. Bu görevler mevcut durumları itibariyle spor liselerinin üstlenmiş olduğu bu görevde başarılı olduğu söylenemez.

Spor liselerinin durumlarını tam olarak ortaya çıkarabilmek ve Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin beklentilerini ortaya çıkarabilmek için Eskişehir, Sivas, Erzurum, Trabzon, Bursa, Uşak, Denizli, İstanbul, Elazığ ve Malatya illerimizde ki Spor Liselerinde okuyan öğrencilerimize yönelik anket uygulanmıştır. Anketimiz iki kısma ayrılmış olup birinci kısımda öğrencileri tanımaya yönelik sorular sorulmuştur. İkinci kısımda ise spor liselerinin mevcut durumları ile ilgili sorular sorularak Spor liselerini spor liselerinde okuyan öğrencilerden tanımaya çalışılmıştır.

Türkiye’de 10 ilimizde bulunan spor liselerinde tüm öğrencilerimize ulaşılmaya çalışılarak 632 kişilik bir evrene sahip olunmuştur. Anketimiz bu evrene uygulanarak vermiş oldukları cevapların frekans ve yüzdeleri metin içinde tablolaştırılarak yorumlanmıştır.

Bulgular bölümünün ilk bölümünde anketin güvenilirlik çalışması sonuçlarına yer verilmiştir. Bu kapsamda anketteki soruların ortalama ve standart sapma değerleri tablolaştırılarak açıklanmıştır. Daha sonra testin güvenilirliğine ilişkin iç tutarlılık

katsayıları bulunmuştur. İç tutarlılık katsayıları Cronbach alfa ve Spearman Brown ve Gutman teknikleri ile elde edilmiştir. Madde analiz işlemlerinde her bir sorunun Madde-kalan (Item-Remainder) indkleri bulunmuştur. .

Elde edilen tüm istatistiksel sonuçlar çift yönlü olarak sınanmış ve anlamlılık düzeyi en az 0,05 olarak kabul edilmiştir. Ayrıca 0,01 düzeyinde anlamlı çıkan sonuçlar tablolarda ifade edilmiştir. Araştırmanın tüm istatistiksel analizleri SPSS 13.0 paket programla yapılmıştır.

ABSTRACT

Sport High schools, which haven't got a long history in Türkiye, can not succeed to perform their duty in the Turkish Sport Education according to their present situation. Not only their foundation, personnels and other factors; but also present studies about their future are not seen in a sufficient level.

Sport High Schools', which are opened without substructure studies and became the part of our Education system, contribution to the Sport Education is not enough. Beside that; their present situation is not sufficient, also it forms very unsuitable appearance for the Sport Education.

Sport High Schools have got very important duties, such as raise successful students, raise young sportsmen, who can represent and develop the Turkish Sport, and form the substructure to the Higher Education Institutions. According to their present condition; it is difficult to say that Sport High Schools are successful in their duties.

The poll is applied to the students, who educated in Sport High Schools in Eskişehir, Sivas, Erzurum, Trabzon, Bursa, Uşak, Denizli, İstanbul, Elazığ and Malatya,. This poll is divided into two part; in the first part the questions, which are oriented to meet the students, and in the second part the questions, which are about the present situation of Sport High Schools, are asked to recognize the Sport High Schools conditions from their students.

We have got universe, which is including the 632 students from the Sport High Schools, who continue their education in ten cities of Türkiye. Our poll is applied this universe and their answers' frekans and percentages are explained and commented with tables in the text.

In the first part of findings, it is given place to the poll's reliability study results. In this contents; questions' average and standart deviation point values are explained with tables. Then, the internal coherence coefficients about test's reliability are found. These data are obtained and evaluated with Cronbach alfa and Spearman

Brown and Gutman techniques. In every substance analysis procedure, item-remainder indeks are found.

All the statistical data, which are obtained, are tested in a pair-direction and meaningfull level are accepted at least 0,05. level. Beside that, results, which are meaningfull in the 0,01 level, are presented on the tables. All the statistical analysis are done with SPSS 13.0 packet programme.

Generally, it is seen that, all the students,who educate in Sport High Schools, have the same point of view about their schools' insufficiencies.

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	v
ABSTRACT.....	vii
TABLolar	xiv
ŞEKİLLER.....	xvii
TEZ HAKKINDA.....	xviii
GİRİŞ	1

BİRİNCİ BÖLÜM

KAYNAK TARAMASI

1.1. TÜRKİYEDE BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ VE SPOR EĞİTİMCİSİ YETİŞTİRİLMESİNİN TARİHÇESİ.....	4
1.1.1. Osmanlı İmparatorluğu Dönemi	4
1.1.2. Tanzimat Dönemi.....	5
1.1.3. Tanzimat'ta Öğretmen Yetiştirme Politikası Ve Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesi.....	9
1.1.4. Genç Cumhuriyet Dönemi	10
1.1.5. Cumhuriyet Döneminde Yapılan Çalışmalar	10
1.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR.....	16
1.3. SPOR LİSELERİ KURULUŞU, AMAÇLARI VE MEVCUT DURUMLARI...18	
1.3.1. Spor Liselerinin Kuruluşu	18
1.3.2. Spor Liselerinin Amaçları	19
1.3.3. Başvuru Koşulları	21
1.3.4. Öğrenci Seçimi ve Kayıt-Kabul	22
1.3.5. Spor Liselerinde Okutulan Dersler.....	22
1.3.6. Alan Uygulamaları ve Etkinlikler	24
1.3.7. Türk Performans Sporü Ve Okulu Birleştiren Eğitim Modeli	25
1.3.8. Almanya Modeli.....	27
1.3.9. Spor Lisesi Bünyesinde Olması Gereken Tesisleşme.....	29
1.3.10. Spor Liseleri ve Projeler.....	30
1.3.11. Spor Performansı ve Eğitim Üzerine Yapılması Gerekenler ve Öngörüler.....	30

İKİNCİ BÖLÜM

MATERYAL VE YÖNTEM

2.1. YÖNTEM.....	35
2.1.1. Çalışma Evreni	35
2.1.2. Araştırma Grubu.....	35
2.1.3. Genel Protokol	35
2.1.4. Araştırmanın Yöntemi Ve Uygulanan Teknikler.....	36
2.1.5. Veri Değerlendirmede Kullanılan Teknikler	36
2.1.6. Anketin Geçerlilik Ve Güvenirliliği.....	36
2.1.7. Verilerin Değerlendirilmesi Ve İstatistiksel İşlemler	37

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1. ANKET SORULARININ FREKANS VE YÜZDE DAĞILIMLARI	39
3.1.1. Yaş Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	39
3.1.2. Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	39
3.1.3. Doğum Yeri Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	40
3.1.4. Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	40
3.1.5. Kardeş Sayısı Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	41
3.1.6. Babanın İşi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	41
3.1.7. Annenin İşi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı.....	42
3.1.8. Baba Eğitim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı ...	42
3.1.9. Anne Eğitim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı...	43
3.1.10. Ailede Spor Yapan Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	44
3.1.11. Ailenin Gelir Durumu Değişkenine göre Frekans değeri ve yüzde dağılımı	44
3.1.12. Oturduğunuz Ev Kiramı Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	45
3.1.13. Ailede Çalışan Kişi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	45
3.2. SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BEKLENTİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ İÇİN SORULARIN ORTALAMA VE STANDART SAPMA DEĞERLERİ	46
3.3. İÇ TUTARLILIK KATSAYILARI	47
3.4. FREKANS DAĞILIMLARI.....	48
3.5. Kİ-KARE KROSTABLOLAR	49

3.5.1. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma	49
3.5.2. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma	49
3.5.3. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma	50
3.5.4. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma	51
3.5.5. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma	51
3.5.6. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma	52
3.5.7. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?	53
3.5.8. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma	53
3.5.9. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma	54
3.5.10. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma	55
3.5.11. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma	56
3.5.12. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma	57
3.5.13. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma	58
3.5.14. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?	59
3.5.15. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma	59
3.5.16. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma	60
3.5.17. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Tesislerini Yeterli Bulma	61
3.5.18. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma	62
3.5.19. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma	63

3.5.20. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma	64
3.5.21. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?	65
3.5.22. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Personeli Yeterlimi?	66
3.5.23. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Öğretmen Sayısı Yeterlimi?	67
3.5.24. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?	68
3.5.25. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi? ...	69
3.5.26. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi? ...	70
3.5.27. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi? ...	71
3.5.28. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?	72
3.5.29. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Personeli Yeterlimi?	73
3.5.30. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?	74
3.5.31. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?	75
3.5.32. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Öğretmenleriniz Nitelik Olarak Yeterlimi?	76
3.5.33. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?	77
3.5.34. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam edecek misiniz?	78

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. TARTIŞMA	80
4.1.1. Cinsiyet Değişkeni Açısından Tartışma.....	80
4.1.2. Yaş Değişkeni Açısından Tartışma.....	82
4.1.3. Yaşadığı Yer Değişkeni Açısından Tartışma.....	84
4.1.4. Yaşadığı Yer Değişkeni Açısından Tartışma.....	86
4.1.5. Ailenin Gelir Durumu Değişkeni Açısından Tartışma.....	87
SONUÇ VE ÖNERİLER	89
KAYNAKLAR	93
DİZİN.....	98
EKLER.....	99
Ek 1: Anket Formu.....	100
Ek 2: Veri Formu	103
Ek 2: Güvenirlilik.....	130
Ek 2: Ki Kare Sonuçları	133

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1.1 Berlin de tam yatılı ve spor ağırlıklı bir okulda performans sporcusunun haftalık zaman planı.	28
Tablo 3.1. Yaş Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	39
Tablo 3.2. Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	39
Tablo 3.3. Doğum Yeri Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	40
Tablo 3.4. Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	40
Tablo 3.5. Kardeş Sayısı Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	41
Tablo 3.6. Babanın İşi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	41
Tablo 3.7. Annenin İşi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	42
Tablo 3.8. Baba Eğitim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	42
Tablo 3.9. Anne Eğitim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	43
Tablo 3.10. Ailede Spor Yapan Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	
Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	44
Tablo 3.11. Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	44
Tablo 3.12. Oturduğunuz Ev Kiramı Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı	45
Tablo 3.14. Ailede Çalışan Kişi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılım	45
Tablo 3.15. Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin beklentilerinin değerlendirilmesi İçin Soruların Ortalama ve Standart Sapma Değerleri	46
Tablo 3.16. İç Tutarlılık Katsayıları	47
Tablo 3.17. Frekans Dağılımları	48
Tablo 3.18. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma	49
Tablo 3.19. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma	49
Tablo 3. 20. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma	50
Tablo 3.21. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma	51
Tablo 3.22. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma	51
Tablo 3.23. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma	52

Tablo 3.24. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?	53
Tablo 3.25. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma	53
Tablo 3.26. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma	54
Tablo 3.27. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma	55
Tablo 3.28. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma	56
Tablo 3.29. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma.....	57
Tablo 3.30. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma	58
Tablo 3.31. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?	59
Tablo 3.32. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma	59
Tablo 3.33. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma	60
Tablo 3.34. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Tesislerini Yeterli Bulma	61
Tablo 3.35. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma.....	62
Tablo 3.36. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma.....	63
Tablo 3.37. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma	64
Tablo 3.38. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?	65
Tablo 3.39. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Personeli Yeterlimi?.....	66
Tablo 3.40. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Öğretmen Sayısı Yeterlimi?....	67
Tablo 3.41. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?.....	68
Tablo 3.42. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?.....	69

Tablo 3.43. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?.....	70
Tablo 3.44. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?.....	71
Tablo 3.45. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?	72
Tablo 3.46. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Personeli Yeterlimi?.....	73
Tablo 3.47. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?.....	74
Tablo 3.48. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?.....	75
Tablo 3.49. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Öğretmenleriniz Nitelik Olarak Yeterlimi? .	76
Tablo 3.50. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?.....	77
Tablo 3.51. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam edecek misiniz?	78

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1.1: Türkiye’deki Spor Liseleri	20
Şekil 1.2 Alan Uygulamaları ve Etkinlikler	24
Şekil 1.3: Karma Sistemde Performans sporu – Okul (Akademik Eğitim) Temel Modeli	28
Şekil. 2.1. Ankete katılan öğrenci sayıları	35

TEZ HAKKINDA

ARAŞTIRMANIN AMACI VE KAPSAMI

Araştırmanın amacı, Türkiye’de mevcut Spor Liselerinde eğitim gören öğrencilerin beklentilerinin araştırılmasıdır. Bu araştırma yapılırken spor liselerinin sahip olduğu tesis, personel ve diğer olgular göz önünde bulundurularak spor liselerinin Spor eğitimine katkısının olup olmadığı değerlendirilmiştir. Spor liselerinin altyapı eksiklikleri ile eğitimin içine girmesi ve mevcut durumlarının düzeltilmesine yönelik çalışmalar yapılmaması göz önüne çıkarılarak çözüm yolları aranmıştır.

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Spor liselerinin mevcut durumları spor eğitimi için hiçbir şekilde yeterlilik göstermemektedir. Mevcut durumları öğrencilerin beklentilerini tam anlamıyla karşılamamaktadır. Bu durumun düzeltilmesine yönelik adımlar şu ana kadar atılmamıştır. Spor liselerinin alt yapı kurgusu yeterli düzeye gelmeden eğitim öğretim ortamına sokulması bu liselerde okuyan öğrenciler içinde zor şartlar ortaya çıkartmaktadır. Spor liselerinin Üniversitelerimizde bulunan Beden Eğitimi ve Spor bölümlerimizin birer alt yapısı olarak görülmesi Spor liselerinin önemini ortaya çıkaracaktır.

PROBLEM CÜMLESİ

Türkiye’de açılan spor liselerinin hiçbirinin alt yapı örgütlenmesini tamamlamadan açılmış olduğu görülmektedir. Tesis ve personel eksikliği içinde spor eğitimi vermeye çalışan liselerimiz mevcut durumları ile Spor eğitiminde hiçbir şekilde yer edinemeyecek ve öğrencilerin beklentilerini tam anlamıyla karşılayamayacaktır. İleriye dönük planlama ve bu planlamanın uygulanma süreçleri yaşama geçirilmediği sürece de Spor liseleri mevcut durumlarında kurtulamayacaktır.

ARAŞTIRMANIN ALT PROBLEMLERİ

1- Türkiye’de bulunan spor liseleri öğrencilerin beklentileri yerine getirebilmekte midirler?

2- Türkiye’de spor liseleri yönetimleri beklentilere cevap verebilmekte midirler?

3- Spor liselerinde öğrencilerin Spor eğitimi veren öğretmenlerin mesleki yeterliliği ile ilgili görüşlerinde farklılık var mıdır?

4- Öğrencilerin spor liselerinde okutulan sporla ilgili derslerin yeterliliği ile ilgili görüşleri arasında fark var mıdır?

ARAŞTIRMANIN HİPOTEZİ

1-Türkiye’de spor liselerinde verilen eğitim öğrencilerin beklentilerini yerine getirememektedir.

2-Türkiye’de spor liseleri yönetimleri beklentilere cevap verememektedirler.

3-Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretmenlerinin yeterliliği ile ilgili görüşlerinde farklılıklar bulunmaktadır.

4-Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin sporla ilgili derslerin yeterliliği ile görüşleri arasında fark vardır.

ARAŞTIRMANIN KAPSAM VE SINIRLILIKLARI

Kaynak taraması yapılarak Osmanlıdan günümüze spor eğitimi ile ilgili kaynaklar derlendi. Beden eğitimi ve sporun tanımlamaları, Spor liselerinin Türkiye’de

geçmişi, spor liselerinin kurulduğu şehirler, Spor liselerini müfredat ve programları, ders yükleri, müfredatlar, okutulan kitaplar ile spor lisesine örneklemelerin verilmesi ve bu değerlerin incelenmesini içermektedir. Araştırma Türkiye’de bulunan Erzurum, Eskişehir, Bursa, İstanbul, Denizli, Elazığ, Malatya, Sivas, Trabzon, Uşak spor liselerinde anket uygulamasıyla sınırlıdır.

ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI

1- Bu araştırmada kaynaklardan ve kurumlardan elde edilen bilgilerin gerçeği yansıttığı kabul edilmiştir.

2- Ele alınan örneklem grubunun, evreni temsil etme yeteneği kabul edilmiştir.

3- Örneklem grubuna uygulanan anketin, ön araştırmalara ve uzmanların görüşlerine dayanarak geçerli ve güvenli olduğu kabul edilmiştir.

4- Bu araştırmada kullanılan anketin, Spor liselerinde eğitim gören öğrencilerin beklentilerine cevap vermede yeterli olduğu varsayılmıştır.

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

Literatür taraması yapılarak belgesel kaynak derlemesi yapıldı. Türkiye’de spor liseleri ile ilgili yazılmış makale ve kitap tarzında ki yayınlar taranmış ve derlendi. Spor liselerinde okuyan öğrencilere yönelik iki kısımlı anket uygulaması yapıldı ve bu anket toplam 10 okulda 632 öğrenciye uygulandı. Anket yoluyla derlenen veriler Windows için SPSS 13.0 Paket İstatistik Bilgisayar programında toplanarak güvenilirlikleri test edilmiş ve program aracılığıyla istatistiksel değerleri bulundu.

TEZ METNİ

1. GİRİŞ

Spor insanlığın var olusundan günümüze kadar gelen bir olgudur. Çeşitli zamanlarda, çeşitli amaçlar için kullanılmıştır. İnsanlığın doğusu yani hareketin var olmasıyla birlikte ortaya çıkan spor, hareket etmek, eğlenmek, bos zamanları değerlendirmek, avlanmak, askeri eğitim, savaş için bir hazırlık, eğitim ve ülkelerin yönetilmesi gibi çeşitli amaçlarla çeşitli alanlara hizmet etmiştir. Bu amaçlar için kullanılan spor olgusunun amaçlara yönelik olarak çok çeşitli tanımları bulunmaktadır. Spor; günümüz dünyasında bir bilim alanı olarak tanımlanmaktadır. Bunun yanında eğlence ve ticaret sektöründe de önemli bir yer tutmaktadır. İnsanlar sağlıklı yaşamak içinde spor yapmaktadırlar. Fakat bu amaçlarından en önemlisi Beden Eğitimi ve Spor adı altında sporun eğitim amaçlı kullanılmasıdır.

Modern eğitim anlayışı çerçevesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerinde gençlerin zihni gelişmesinin olduğu kadar bedeni ve ruhi gelişimlerinin de sağlanması ihtiyacını ortaya çıkarmıştır.

Günümüzde her alanda meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler beden eğitimi ve spor alanında da kendisini göstermektedir. Beden eğitimi genel eğitimin bir parçası olup, amaçları arasında bir paralellik vardır. Birbirlerini tamamlarlar. Öğrencilerin zihin ve bedenlerinin maksimal gelişim göstermesi için beden eğitimi derslerine ihtiyacı vardır. Beden eğitimi ve spor programları, öğrencilerin olgunlaşma çağındaki bütün özellik ve ihtiyaçlarını esas almalıdır. Böylece beden eğitimi dersi ile öğrencinin; Bedeninin en verimli ve etkili biçimde nasıl kullanabileceğini, öğretilmekte, Doğru hareket etmesini, zihinsel ve duygusal açıdan olumlu gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, aynı zamanda kişiliğin eğitimidir. Başka bir deyişle öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak onların, fert ve toplum önünde sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik olmalarını sağlar. Beden eğitimi derslerinde kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkların tamamının değerlendirilmesi gerekir.

Eğitimin kapsamı içine giren beden eğitimi ve spor, ‘Vücudun yapı ve fonksiyonları ile eklem ve kasların kontrollü psikolojik ilerleme ve dengeli bir biçimde gelişmeyi sağlamayı, okul çağı sonrası is ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü en ekonomik biçimde kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolü ile metotlu bir şekilde hareket etmesini öğreten bir faaliyet sistemidir

Başka bir deyişle beden eğitimi; kişinin kalıtsal, fiziki güç ve yeteneklerinin, ruhsal, toplumsal ve kişiliğinin eğitimidir. Beden eğitimi ve sporun ferdin eğitimindeki yerinin çok önemli olduğu bu yüzden eğitim sistemi içinde daha fazla yer verilmesi gerekliliği göz ardı edilmeyecek bir gerçektir.

Beden eğitimi insanı bütün yönleri ile etkileyebilmektedir. İşte bu sebepten dolayı beden eğitimi ve spor eğitim sistemi içinde büyük bir pay sahibidir. Fakat beden eğitiminin bireylere yararlı bir eğitim sistemi haline getirilebilmesi için sadece iyi bir eğitim programı yeterli değildir. Dersin tam olarak bireyleri olumlu etkilemesi ve eğitmesi için dersin uygulamalarının etkin olması gerekmektedir.

Türkiye de beden eğitimi ve spora gereken ilgi gösterilmemektedir. Bu ilgisizlik derse gereken önemin verilmemesine neden olmuştur. Maalesef okullarımızda öğretmen eksikliği, tesis, salon, malzeme eksikliği, okul yöneticileri ve öğrenci velilerinin derse karşı yaklaşımları, ders saatlerinin yetersiz olması, öğrenci sayılarındaki fazlalık, dersin uygulanmasını ve etkinliğini olumsuz yönde etkilemektedir

BİRİNCİ BÖLÜM
KAYNAK TARAMASI

1.1. TÜRKİYEDE BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ VE SPOR EĞİTİMCİSİ YETİŞTİRİLMESİNİN TARİHÇESİ

1.1.1. Osmanlı İmparatorluğu Dönemi

Osmanlı İmparatorluğu döneminde spor, hiyerarşik bir yapıda ele alınmıştır. “Doğu’ya yöneldiğimizde OSMANLI İMPARATORLUĞU DÖNEMİ, devlet boş zaman ve spor arasındaki ilişkinin savaş eğitimini sürekli ön plana çıkarması sonucu, yalnızca hangi sporun yapılacağına değil, bunların nasıl örgütlenip yöneticiliğini de özyönetimden çok uzak, bütünüyle hiyerarşik ve otoriter biçimde karara bağlandığını görüyoruz (Fişek, 1980:28).

Osmanlı İmparatorluğu döneminde en yaygın spor, güreştir. Güreşin ilk örgütsel yapısını “pehlivan tekkeleri” oluşturuyordu. Bu dönemdeki spor tekkeleri daha çok Batı’ya komşu bölgelerde yer almaktaydı. Bu dönemde sporun örgütlenme biçimi vakıflar şeklinde olmuştur. Ancak Osmanlı bununla da yetinmemiş, özellikle ilerici padişahlar döneminde diğer spor dallarıyla ilgili kitapların yayınlanmasını öngörmüştür. “Osmanlı İmparatorluğu’nda ilk spor yönetmeninin Yenicami katibi Abdullah Efendi olduğunu ve onun spor yönetmeliğine 42 kişinin imza attığını görüyoruz. ” (Hiçyılmaz, 1983:5) Bu yönetmelik 1691 yılında yazılmıştır. 29 sayfa ve 19 bölümden oluşmaktadır. Okçuluğa ilişkin ilk tutanaklar ise 1682 tarihini taşımaktadır. “1835 yılında Sultan II. Mahmut döneminde Mustafa Kani Efendi 1847 yılında basımı yapılmış olan “Telhis-i Resail el Rimat” isminde bir okçuluk kitabı yazmıştır”. (Kahraman, 1995:629) Hızır İlyas Efendi de tarihi sporlarımızı konu edinen “Letaif-i Enderun” veya “Vekayi-i Enderun” isimleriyle bir kitap yazmıştır. Yurdumuzda ilk jimnastik kitabını yazan Nazım Şerafettin beydir. (1886). Kitabının ismi “Bahçe ve Salonlarda Jimnastik Talimi Yahut Sıhhatnuma” idi. İlk jimnastik kitabını Osmanlıca’ya çeviren ise Mustafa Hami beydir. Avrupai anlamda ilk spor kulübü ise Sultan Abdülaziz döneminde kurulmuştur. 1867 yılında kurulan bu kulübün başkanı İngiliz Emekli amirali Hobart Paşadır. Bu kulüp su sporlarına ilişkindir.

“ Modern Beden Terbiyesi Osmanlı İmparatorluğu’nda ilk kez askeri okullar bünyesinde uygulandı. 1860’ların ilk yarısından itibaren basit fiziki idmanlar ve çeşitli mücadele sporları askeri okulların programına girmişti. 1869 yılında uygulamaya

konulan Maarif-i Umumiye Nizamnamesinin 23. maddesine göre jimnastik dersleri bütün rüşdiyeler için zorunlu hale getiriliyordu. 1870'lere doğru diğer bazı sivil okullarda jimnastik derslerini riyazat-ı bedeniye adı altında programlarına aldılar. Mekteb-i Sultani genellikle bu okulların ilki olarak kabul edilir.” (Akın,2004:56)

Selim Sırrı Tarcan, Faik Üstünidman gibi spor adamları da spor konusunda kitaplar yazmışlar, yurt dışında gördükleri beden eğitimi metodlarını imparatorluğa taşımışlardır. 1904 yılında sutopu gösterileri ilk kez Robert Kolejde yapılmış,1911 yılında ise Ahmet Robenson ilk basketbol kitabını çevirmiştir.

“1921’e kadar spor alanında merkezi bir otorite ortaya çıkmamıştır. Pek çok tarihçiye göre ulusal boyutta ilk spor birliğinin öncüsü olan bu teşkilat İdman İttifak-ı Heyet-i Muvakkatedir. ...Bu birlik İsviçre Spor Federasyonunun kuruluş prensipleri üzerine inşa edilmiştir. İdman İttifak-ı Heyet-i Muvakkatesinin kendinden önceki bu organizasyonlardan temel farkı futbolun dışında diğer sporları da kapsamına almış olmasıdır.” (Akın,2004:56) Ancak sporla ilgili makale türü yazılar, II.Abdülhamit döneminde yoğunluk kazanmıştır.

1.1.2. Tanzimat Dönemi

Tanzimat döneminde birçok yeni okul kurulmuş, öğretmen yetiştiren meslek okulları açılmış, azınlık ve yabancı okullarında büyük gelişmeler olmuş, kızlar için orta dereceliokullar yine bu dönemde açılmıştır. Ayrıca okulların ders programlarına hayata dönük derslerde konulmuştur (Bilge, 1988:17-36; Akyüz, 1994:137-163).

Kurulan Meclis-i (Umur-i) Nafia (1938) dine dayalı bir eğitim sisteminin günün ihtiyacını karşılamayacağını bildirerek yeni tür okulların açılmasını önerdi. Bu düşünceyle askerî okullara öğrenci hazırlayan ve devlet kadrosuna memur yetiştiren Rüştiye okulları açılmaya başlanmıştır. Bu dönemle birlikte yine askerî okullara öğrenci yetiştiren (tıbbiye, harb okulu vb.) idadîler (1845) açıldı. Onu da 1968 de açılan Sultanîler izledi. Sultanîlerden ilki Galatasaray Lisesi olarak bilinen Mektebi Sultanî’dir (Akyüz, 1994:137-163; Atabeyoğlu:1474-179; Bilge, 1988:17-36).

Tanzimat dönemi ile birlikte beden eğitimi ve spor, Batıda olduğu gibi hayata dönük bir ders olarak kabul edilip, okulların ders programlarında yer almaya

başlamıştır. 1863'te askerî okullardan Harbiye ve Askerî İdadîlere lüzumlu aletler ve tesisler yaptırılarak, beden eğitimi ve spor, cinnastik dersi olarak ders programlarında yer almaya başlamıştır (Bilge, 1988:17-36; Fişek, 1983:256-268).

Böylece uzun bir geçmişe sahip olan beden eğitimi ve spor anlayışı bir kenara itilerek yerini tamamen yeni, Batılı anlamda beden eğitimi ve spora bırakmıştır (Bilge, 1988:17-36). Bu dönem Türk spor tarihinde, “sporun, beden eğitimine bağımlı olarak geçtiği dönem” olarak (1863-1903) adlandırılır (Fişek, 1985:S.43). Beden eğitimi ve sporun okullarda cinnastik dersleriyle özdeşleştiği dönemdir. Galip Paşanın askerî okullarda nazır olduğu dönemlerde, harbiye ve askerî idadîlere lüzumlu aletler ve tesisler yaptırılmak suretiyle cinnastik derslerine programlarda yer verilmeye başlanır. Harbiye'ye ilk olarak “Martini” adındaki bir ecnebî, jimnastik öğretmeni olarak tayin edilir. Ardından (1864'ten sonra) Sadık Bey jimnastik öğretmeni olarak atanır. Cinnastik dersleri başta uygulamalı olarak tatbik edilirken, daha sonraları kitapsız tedrisatın eksik olacağı düşünülerek, askerî mütercim olan Miralay Hami Beye bir cinnastik kitabı yazma vazifesi verilir (Bilge, 1988:17-36). Miralay Mustafa Hami Bey Fransız Cinnastik Talimatnamesini yani Fransız Cinnastik Yönetmeliğini aynen (resimleriyle birlikte) tercüme edip hazırlar. Böylece ordumuz içindeki gençliği cinnastik yönetmeliği kitabına kavuşması sağlanır.

Harbiye ve Askerî İdadîlerden sonra, 1884'te bahriye mektebinin de eğitim öğretim programına cinnastik dersi konur. Böylece günümüzden 118 yıl önce, askerî okullarımızda Batılı anlamda beden eğitimi ve spor dersinin cinnastik dersiyle özdeşleşerek uygulanması başlamış olur (Bilge, 1988:17-36).

1869 yılında, Osmanlı Devletindeki eğitimi düzenleyen nizamnamelerden biri sayılan “Maarif-i Umumiye Nizamnamesi” yayımlanır. Bu nizamnamenin okul programları kapsamında sübyan mekteplerinden Darül Fünun'a kadar olan bütün okullarda öğretilecek dersler ve saatler belirtilmiştir. İşte bu nizamname erkek rüştiyelerine cinnastik derslerinin de konduğu göstermektedir. Bu nizamnamelerde yer alan dersler daha sonraları bir çok değişikliklere uğramıştır. Bundan dolayı 1874 yılında erkek rüştiyelerin ders programlarında cinnastik dersine yer verilmemiştir. Zaten o yıllarda kız rüştiyelerine bu ders hiç konmamıştır. 1869 yılına gelindiğinde Maarif-i Umumiye Nizamnamesi'nin okul programları kısmında, Darümuallimin ve

Darülmuallimat'ın ders programlarında beden eğitimi ve spor dersine yani cimnastik dersine yer verilmemiştir (Bilge, 1988:17-36).

1866 yılında Çengelköy'deki askerî idadî önünde, Tersane-i Amire'den deniz havuzlarının yaptırıldığını, bu faaliyetlerin başında ise Binbaşı Osman Beyin olduğunu ve çalışmalarında bir ders programı içinde yürütüldüğünü öğreniyoruz. Yine Mehmet Esat'ın "Mirad-ı Mekteb-i Harbiye" (1894) adlı eserinde Harbiye'de okutulan dersler arasında askerî talim derslerinin yanı sıra "yüzme bilimi" dersinin de olduğunu görüyoruz (Bilge, 1988:17-36).

Cemal Gökdağ ve Faik Reşit Unat beden eğitimi ve spor dersinin cimnastik adıyla, okul programlarında askerî okullar aracılığıyla girdiğini ileri sürerlerken, beden eğitimi spor tarihimizde önemli yeri olan eğitimcilerimizden Selim Sırrı Tarcan ise, beden eğitimi ve sporun ders olarak okul programlarına ilk Galatasaray Lisesi ile girdiğini ileri sürmektedir (Bilge, 1988:17-36).

1 Eylül 1868 yılında "Mekteb-i Sultani" adıyla açılan Galatasaray Lisesi, Fransız eğitim sistemini kendine örnek alarak açılmıştır (Akyüz, 1994). Batıya açılan bir pencere pozisyonunda olan Galatasaray Lisesi müfredat programında cimnastik dersine yer vermiştir. Dersin adının da "İdman ve Riyaziyet-i Bedeniye" olup, cimnastik olarak işlenmekteydi (Bilge, 1988:17-36).

Galatasaray Lisesinin ilk beden eğitimi öğretmeni Fransa'dan gelen Monsieur Curel'dir (Kahraman, 1995; Atabeyoğlu; Mengüten ve Çelebi). Curel'in ülkemizden ayrılmasından sonra, Monsieur Moiroux adında bir başka Fransız, beden eğitimi öğretmenliğine atanmıştır. Bir süre sonra Moiroux'a yüzbaşı rütbesi verilerek Tophane Askerî Sanayii Mektebi'ne cimnastik öğretmeni olunca, yerine İtalyan Martinetti atandı (Bilge'ye göre ilk beden eğitimi öğretmeni Moiroux, ikinci Curel, üçüncü Fransız Martinetti'dir) (Kahraman, 1995:638-640-641; Bilge, 1988: :17-36). Yunanlı bir cambaz olan Stangali, Mertinetti'den sonra göreve gelir. 1879'da ayrılır ve Galatasaray Lisesinin başarılı öğrencilerinden Faik Üstünidman göreve başlar. Faik Hoca 1923'e kadar, 45 yıl bu görevi sürdürür. 1899'da Faik Bey "cimnastik" ya da "Riyazet-i Bedeniye" adıyla bir kitap yazmıştır. Bu kitap modern Türk sporuna geçişte ilk kitap olması sebebiyle büyük önem taşır (Mengüten ve Çelebi:27-28).

Galatasaray Lisesinde o yıllarda okul programlarında yer alan beden eğitimi ve spor dersinin cimmastikle, cimmastiğin de özel bir türü olan “Johan Amaros Cimmastiğiyle” özdeşleşmiştir. Bunun sebebi, ilk öğretmenlerin Fransız olması, daha sonra bu öğretmenlerin yetiştirdiği Faik Üstünidman’ın da aynı ekolü taşımasıdır. Çünkü bahsedilen bu cimmastik türünün ilk çıktığı yer Fransa’dır (Alpman, 1972:176). Yine bu dönemde beden eğitimi ve spor dersinin, azınlık ve yabancı okullardan olan Protestan okullarında “Kısm-ı İdadî” yani orta kısımda cimmastik dersi adıyla müfredat programlarında yer verildiğini, Maarif Nazırı Zühdi Paşanın 2. Abdülhamit’e sunduğu teskereden öğreniyoruz (Akyüz, 1994:137-163).

Ayrıca 1892 yılında İstanbul’da “Urban Aşayir-i evlâdının talim ve terbiyesine mahsus mektepler tesisine mukaddime (başlangıç) olmak üzere” kurulan “Aşiret Mektebi”nin de bir ve dördüncü sınıflarının ders programlarına “talim”, beşinci sınıflarına da (son sınıf) “ayak talimi” dersi konmuştur (Bilge, 1988:17-36).

Galatasaray Lisesinin 1904 yılına ait müfredat programında Fransızca kısmında; ihtiyat sınıfından başlayarak, rüştiye ve idadîyi bölümlerinin her sınıfında, haftada 1. 5 saatlik cimmastik dersi işlenmektedir (Bilge, 1988:17-36).

Dönemin sonlarına doğru (1907) , Mülkiye Mektebi’nin idadî kısmı olan ve daha sonra “Mülkiye Şahana İdadîsi” adını alan (ayrı bir idadî mektebi hâline getirilen) okulda da cimmastik adıyla bir ders vardı. Fakat öğrenciler bu derse girmekte zorunlu değillerdi. Dersin gündelik ders cetvelinde ismi yoktu. Derse isteyen öğrenciler girmekteydi.

Dersin varlığı yalnızca ders yılı başında bastırılan “Tevzi-i Mükafat” kitapçığında (ödül dağıtım kitapçığı) belli olurdu. 1903 yılında da Muallim Hüsnü Bey, eskrimde yetiştirdiği üç öğrencisini 2. Abdulhamit’in huzurunda İtalyan subaylarla karşılaştırır ve üstün başarı gösterir. Bunun üzerine eskrim sporu padişahın emriyle harp okullarına resmî spor derslerinden biri olarak konur (Bilge, 1988:17-36). Yabancı okullardan “Robert Kolej”de Türk spor tarihinde yer alan okullardan biridir. Çünkü basketbol ve sutopu gibi spor branşları ilk olarak Türkiye’ye bu okul vasıtasıyla yayılmıştır.

1.1.3. Tanzimat'ta Öğretmen Yetiştirme Politikası ve Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirilmesi

Bu günkü anlamda öğretmen yetiştirmenin tarihi Tanzimat dönemine rastlar. 1839'larda kurulup sonra çoğalmaya başlayan Rüştîyelerin iyi bir öğretim yapabilmeleri, iyi yetişmiş öğretmenlerin varlığına bağlı idi. Bu ancak medrese dışında, yalnızca bu iş için meslek okulları ile sağlanabilirdi. Bu amaçla ilk kez bir öğretmen okulu "Darül Muallimin" adıyla 16 Mart 1848'de açılmıştır. Bu açılış Türk eğitim tarihi ve Tanzimat döneminin sivil okullar açılması atılımında çok önemli bir yer tutar. 1 Mayıs 1851 tarihinde Darül Muallimin için bir nizamname uygulamaya konmuştur.

Başlıca düzenlemeler, hükümler ve görüşler özetle şunlardır:

Nitelikli öğretmen yetiştirebilmesi için okula az sayıda öğrenci alınacaktır. Öğrenciler sınavla alınacaktır. Okulun süresi üç yıldır. Kendilerini yalnızca derslerine verebilmeleri için, öğrencilere dolgun maaş (burs) ödenecektir. Öğretim ve sınavlar ciddî yapılacak, kimseye iltimas geçilmeyecek, başarısızlar okuldan atılacaktır. Çalışkan öğrencilere okulu üç yıldan daha önce (yine sınavla) bitirme yolu açılmıştır. Mezunların göreve atanmalarında mezuniyet başarı dereceleri ve sıraları göz önünde tutulacaktır. Mezunlar, göreve atanıncaya kadar, bilgilerini pekiştirmeleri için, maaşları da verilecek, Darül Mualliminde tutulacaklardır. Boşalan bir rüştiye öğretmenliğini kabul etmeyen mezunun elinden diploması alınacak ve kendisine bir daha öğretmenlik veya eğitimde bir görev verilmeyecektir (Akyüz, 1994:137-163).

Tanzimat dönemiyle beden eğitimi ve spor, okulların müfredatında yer bulmuş ve ders olarak okutulmuştur. Askerî okullarda ilk olarak başlayan bu uygulama, hızla sivil okullara, azınlık okullarına da yayılmıştır. Beden eğitimi ve spor dersini verecek öğretmen ihtiyacı o dönemde üç yoldan karşılanmıştır.

Bunlardan ilki yurt dışından getirtilen beden eğitimi ve spor öğretmenleridir. Bu öğretmenler aynı zamanda ülkemizin de ilk beden eğitimi öğretmenleridir. Bunlara örnek olarak Fransız Monsieur Curel, Monsieur Moiroux'u verebiliriz.

İkincisi; yurt dışından gelen hocaların yetiştirdiği öğrencilerin arasından seçilen beden eğitimi öğretmenleridir. Buna örnek Faik Üstünoğlu'nu verebiliriz.

Üçüncüsü ise beden eğitimi ve spor alanında eğitim görmek üzere yurt dışına gönderilen eğitimcileridir. Buna örnek olarak da Türk beden eğitimi ve spor tarihinde önemli bir yeri bulunan Selim Sırrı Tarcan'ı verebiliriz.

1.1.4.Genç Cumhuriyet Dönemi

“Osmanlı İmparatorluğu’ndan Atatürk Türkiye’sine kalan 600 yıllık spor mirası;

a-) Yerel düzeyde tekke ve vakıflarca düzenlenen güreş karşılaşmaları

b-) Cuma Ligi, Pazar Ligi türünden bir futbol örgütlenmesi

c-) Ülke genelindeki siyasal bölünmeleri öncelikle gençlik kesimine ve daha sonra da spora yansıtan bir politika-spor iç içeliğidir.”(Hiçyılmaz,1983:5)

Atatürk spor öğretmenlerinin yetiştirilmesi ve beden eğitiminin çağdaş, modern bir görüşle ele alınması konusunda Birinci Heyet-i İlmiye toplantısında (1923) görüşmeler açmıştır. Ayrıca sportif tesis konusuna da büyük önem vermiştir. Bunun için 1923 yılında Hollanda Olimpiyat Komitesi Asbaşkanı Scharree ve Wils tarafından yazılan “Jimnastik Oyunu ve Spor Binaları İnşa ve Tesisi İçin Rehber” adlı kitabı Türkçe’ye çevirtmiştir. 1924 yılında Ankara’da Gazi Eğitim Enstitüsünün bünyesinde bir beden eğitimi bölümü açılmış ve Alman Kurt Daimas’ın önderliğinde bu bölüm faaliyete geçmiştir.1926 yılında İstanbul Çapa Kız Muallim Mektebinde bir kurs açılmış ve bu kursun başkanlığına Selim Sırrı Tarcan getirilmiştir. Bu kurs için İsveç’ten iki öğretmen getirilmiştir. Dokuz ay süren bu kursu başarıyla bitirenler,Avrupa’ya eğitime gönderilmişlerdir.

1.1.5. Cumhuriyet Döneminde Yapılan Çalışmalar

Kurtuluş Savaşı bitip zafer kazanıldıktan sonra sıra, milletin her bakımdan kalkınması için alınacak tedbirlere gelmiştir. Milletin fikren, ruhen ve beden en kalkınmasında kendisine büyük görev düşen eğitim işi ele alınacaktır.

1921 Temmuz’unda toplanıp çalışmalarını bitiremeden dağılmış olan Maarif Kongresi’nin devamı, 15 Temmuz, 1923-15 Ağustos 1923 tarihleri arasında sürdürülmüş ve “Birinci Hey’et-i İlmiyye (Bilimsel Heyet)” adıyla eğitim tarihimize geçmiştir. Millî Eğitim Bakanı İsmail Safa Bey’in başkanlığında toplanan kişilik bu heyette “Terbiye-i Bedeniye Muallimi” (Beden Eğitimi Öğretmeni) Selim Sırrı (Tarcan) da bulunmaktadır. Bu Heyetin, eğitimi, eğitimin planlanması yolundaki çalışmaları ve uğraşları maddeler halinde sıralanırken, 5’inci madde olarak “İzcilik ve Beden Eğitimi” de geçmektedir. İcra Programının tespiti sırasında “Darümuallimîn ve Darümuallimat (Erkek ve Kız Öğretmen Okulu) Nizamname ve Programları”, “Sultani (Lise) İzcilik Teşkilat Esasiyesi”, Terbiye-i Bedeniye Darümuallimîni (Beden Eğitimi Öğretmen Okulu) gibi konular da maddeler halinde kayda geçmiştir. Bu İlmi heyetin çalışmaları sonucunda 14 Ağustos 1923’te Türkiye Büyük Millet Meclisi toplantısında okunan İcra Vekilleri Heyeti (Bakanlar Kurulu)’nun Programında Millî eğitimle ilgili bölümde 6’ıncı madde olarak “Ferdin bedenî fikrî kâbiliyetleri gibi ahlâki ve içtimâî kâbiliyetleri de inkişaf ettirilecektir. Bu maksada vusul için bir Terbiye-i Bedeniye Darümuallimîn’i (Beden Eğitimi Öğretmeni Okulu) açılacak. İzcilik Teşkilatına tedricen içtimâî esasta tevfiq olunacaktır” sözleri yer almaktadır. Böylece Selim Sırrı (Tarcan)’ın, Beden Eğitimi Öğretmeni, bir ara İstanbul Erkek Öğretmen Okulu’nun (Yüksek Öğretmen Okulu ile birlikte) Müdürü, Beden Terbiyesi Umumi Müfettişi olarak gösterdiği büyük çabalar sonucu, beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi işi bir “Hükümet Görevi” olarak belirtmiş bulunmaktadır. Buna göre Selim Sırrı (Tarcan) bir yandan Öğretmen Okulundaki öğrencileri hazırlamaktadır. Diğer okullara da beden eğitimini yayma, Kız okullarında, hatta Dinî Tedrisat yapan okullara, Medreselere bile bu işi sokma savaşı vermiş; başarılı da olmuştur.

Beden eğitimi bir kere mekteplerin tedrisatına girdikten sonra yapılacak iş, öğretici hazırlamaktır. Ne Muallim Mektebi’nden çıkan gençler, ne onların güzideleri Selim Sırrı Bey’i tatmin etmiyordu. Beden eğitimi öğretmenliğini bir meslek olarak kurmak ve o mesleğe liyakatli unsurlar hazırlamak lâzımdır. Cumhuriyet’in ilanından sonra ülkemizde okulların açılması her geçen gün artmaktaydı. Avrupa milletlerinin beden eğitimi konusu üzerine takip ettikleri metodları öğrenmek ve memlekete dönüşlerinde beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1925 yılında İsveç Stokholm’deki Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi

Enstitüsü'ne de üç öğrenci (İstanbul Erkek Öğretmen Okulu'ndan Selim Sırrı Tarcan'ın öğrencisi Nizamettin Kırşan, Galatasaray Lisesi'nden Vildan Aşır Savaşır ve Suat Hayri Ürgüplü) gönderilir. Ancak, Suat Hayri Ürgüplü Fransa'ya giderek başka bir branşta tahsil yapar.

Ülkemizde okullarımızdaki beden eğitimi derslerinin boş geçmemesi ve artan beden eğitimi öğretmeni ihtiyacının karşılanması için 1926 yılında Selim Sırrı Tarcan Bey'in teşebbüsüyle bir beden eğitimi okulunun açılması düşünülür. Böylece beden eğitimi ve spor davası için önce eleman işinin halledilmesine önem verilir. Cumhuriyet idaresi Maarif Vekili Mustafa Necati Bey tarafından İstanbul Çapa'da Kız Öğretmen Okulu'nun yanında 3000 TL sarfıyla bir beden eğitimi salonunun yapımına başlanır. Salon 1927 yılında tamamlanır. 1927-1928 öğretim yılında kız ve erkeklere mahsus bir yıl teorik ve pratik eğitim yapan "Jimnastik Muallimleri Kursu-Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme Kursu" bu beden eğitimi salonunda açılır. Bu kursun açılış amacı; o zamana kadar beden eğitimi öğretmenliğini herhangi bir şekilde almış şahısları yeni cereyanlardan haberdar etmek ve meslekteki gelişmelerini sağlamaktır. Selim Sırrı Tarcan, bu kursun müdürlüğünü üzerine alır ve bazı derslere de kendisi girer. Ayrıca bu kurslar için İsveç'ten üç beden eğitimi öğretmeni getirilir. Bunlardan biri kız adaylar için bayan İnge Nerman (İsveç'in en tanınmış jimnastik ustası olan miralay Nerman'ın kızı) diğeri erkek adaylar için Rangar Johnson, üçüncüsü masaj ve tıbbî Jimnastik için Suen Alexanderson'dur. Bu kursa ilk önce vilayetlerden Millî Eğitim Teşkilatı'nca, bu mesleğe istekli ilkokul öğretmenlerinden kâbiliyetli olanlar davet edilir. Bu adaylardan başka, beden eğitimi öğretmenliğini herhangi bir şekilde almış olanlar (Ordu'dan, Polis'ten ve itfaiye Teşkilatı'ndan) da bu kurslara çağırılırlar. Adaylar önce meslekî kâbiliyet imtihanına girerler. Burada imtihanı kazanamayanlar geri gönderilirler. Kazananlar ise üç aylık pratik ve teorik eğitime devam ederler. Üç ay sonra kursiyerler tekrar imtihana girerler. Burada imtihanı kazanamayanlar geri gönderilirler. Kazananlar ise üç aylık pratik ve teorik eğitime devam ederler. Üç ay sonra kursiyerler tekrar imtihana girerler. İmtihan sonunda başarısız sayılarak yeterli olamayanlar geldikleri vilayetlere geri gönderilirler. İmtihanda yeterli sayılanlar ise aylık eğitimlerini bir seneye tamamlayarak mezun olurlar. Bu kurstan yeterlilik belgeli "Beden Eğitimi Öğretmeni" sıfatıyla mezun olanlar, orta dereceli okullarda görevlendirilirler. Bu ilk kurstan sonra 1928-1929 öğretim yılında ikinci bir kurs daha

açılır. Kursa sadece vilayetlerden Milli Eğitim Teşkilatınca gönderilen kâbiliyetli ilkokul öğretmenleri alınır. Bu kurstan bu dönemde de yine bir yıllık mezun verilir. 1929-1930 Öğretim yılında da kurs aynı şekilde sürdürülür. Yurt dışındaki eğitimlerini tamamlayan Nizamettin Kırşan ve Vildan Aşır Savaşır 1929 yılında yurda dönünce bu kursta hoca olarak görev alırlar. Üç yıl mezun veren bu kurslardan, 148 erkek ve 63 kız mezun edilerek orta dereceli okullarda görevlendirilir. Orta dereceli okulların az olması nedeniyle beden eğitimi öğretmenleri yeterli sayılır ve 1930 yılından sonra kurs eğitimi durdurulur. Bu kurs mezunlarından Zehra Alagöz 1930 yılında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından İsveç Stokholm'deki Kraliyet Yüksek Beden Eğitimi Enstitüsü'ne yüksek tahsil için gönderilir.

Selim Sırrı Tarcan'ın 1927 yılında Çapa'da açtığı Beden Eğitimi Kurslarını Amerikalı milyoner Otto Hermann Kahn (d.21.21867 Mannheim-ö.29.3.1934 New York) ziyaret eder ve çok beğenir. Otto Kahn, Selim Sırrı Tarcan'ın adına 2500 TL göndererek yüzde altı faizi olan 150 lirayı her yıl mesailerini takdir ettiği beden eğitimi öğretmenlerine vermesini tavsiye eder. Selim Sırrı Tarcan, 1928-1943 yılları arasında Otto Kahn Mükafatını 32 erkek ve 15 bayan beden eğitimi öğretmenine vermiştir.

Erken Cumhuriyet Döneminde izlenen spor politikasını Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı (1922-1936), Türk Spor Kurumu (1936-1938) ve Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü (1938-1985) olmak üzere üç kurum belirlemiştir. 1924 yılında kabul edilen köy yasası ile köylerde cirit, güreş gibi köy oyunları özendirilmeye çalışılmış, 1930'lu yıllarda çıkarılan Belediye Yasası ile de belediyelere rekreasyon alanları açmak görevi verilmiştir. 1930'larda Türk sporuna Alman etkisinin girdiği görülmüştür. Bunun üzerine Beden Terbiyesi ve spor alanı da daha çok öjenist bir görüşle ele alınmıştır. Gene bu yıllarda ünlü Alman spor adamı Carl Diem Türkiye'ye resmi olarak davet edilmiştir.

1932 yılında kurulan Halkevlerinde de eğitim programına güzel sanatlar, dil ve coğrafya, tarih, edebiyat, temsil gibi bilgilerin yanında spora da yer verilmiştir. Halkevleri spor programlarında da ritmik jimnastik, artistik danslar, toplu gezintiler, gülle, trapez gibi spor dallarının uygulamaları yapılıyordu.

Cumhuriyetle birlikte bütün eğitim ve öğretim kurumlarında üniversiteler hariç beden eğitimi mecburi tutulmuştur. 14 Ağustos 1923'de İcra vekiller heyetinin programının 6. maddesi, beden eğitimi öğretmeni yetiştiren bir okulun açılması ve izcilik faaliyetlerine önem verileceği ve programla ilgili esasların uygulamaya konulacağı belirtilmiştir. Okyar hükûmeti, beden eğitimi ve spor konusunda başarılı bazı gençleri yurt dışına yollamışlardır. Bunlardan günümüzde bilinenler; Nizamettin Kırşanİsveç, VildanAşır ile Suatbey Belçika'ya gönderilmişlerdir.

Mustafa Necati BeyinMillî EğitimBakanı olduğu dönemde (1925-1929) ilk defa devletin beden eğitimi öğretmeni yetiştirmek için kurs açtığını görüyoruz.1926'da açılan bu kursa, Ali Abalı, Nevzat Ayas, Ergun Hiçyılmaz ve Zehra Alagöz katılıyor. Kursun müdürlüğünü Selim Sırrı Tarcan yapıyor, fakat 1928'de Nizamettin Kırşan yurt dışından döndükten sonra müdürlüğü üstleniyor. Kursun ders programı; Beden Terbiyesi Nazariyatı, Fizyoloji, Anatomi, Mihanikiyeti Hareket, Hıfzısıhha dersleri ile Spor Nazariyatı ve Tatbiki uygulama dersleri yer almıştır. Kurs için yurt dışından öğretmenler getirilmiş, dört yıl mezun vermiş ve 1930'da kapatılmıştır.

13 Mart 1925'de çıkan 439 sayılı Kanunla beden eğitimi öğretmenleri bu konuda eğitim veren yüksek okul mezunlarından yetişmeye başlamış, Dr.Raşit Galip Bey Millî Eğitim Bakanı iken, Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü'ne bağlı olarak beden terbiyesi şubesi, 1933 şubatta eğitim ve öğretime açılmıştır. Öğrenim süresi 3 yıl olup ilk mezunları erkek öğrencilerdir. Kız öğrenciler 1936 yılında öğrenime alınmışlardır. İlk mezununu 1935'de vermiş ve ilk mezun Ali Naci oğlu Fuat'tır.

Beden Eğitimi Bölümüne ait ilk elegeçen müfredat 1941-1942 yılında uygulananıdır. Dersler; cimmastik, sporlar, oyun ve halk dansları, tıbbî cimmastik ve masaj, tatbikat ve seminerler, pedegoji ve umumi öğretim usulleri, beden eğitimi nazariyesi, beden eğitimi tarihi, anatomi, fizyoloji, spor sağlığı, antropometre, teşkilât ve idare, yabancı dil, Müzik, askerlik, Türkİnk.Tarihi, Türkiye Cumhuriyeti rejimi gibi dersler 3 yıl boyunca, 204 saat ve altı sômostir karşılığı işleniyor. Ders programının muhtevası % 47'si alan bilgisi, % 20'si öğretmenlik formasyonu dersleri, % 33'ü genel kültür dersleri idi.

Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü 1946-1947 yılında Gazi Eğitim Enstitüsü adını almış, 1933'den 1968'e kadar dokuz defa müfredat değiştirmiştir. 1968'e kadar Türkiye'de dört beden eğitimi öğretmeni yetiştiren enstitü vardı. Bunlar; Gazi Eğitim Enstitüsü-Beden Eğitimi Bölümü (Ankara), Atatürk Eğitim Enstitüsü-Beden Eğitimi Bölümü (İstanbul), Buca Eğitim Enstitüsü-Beden Eğitimi Bölümü (İzmir), Diyarbakır Eğitim Enstitüsü-Beden Eğitimi Bölümü (Diyarbakır). 1974 ve 1976 yılları arasında üç Gençlik ve Spor Akademisi açılmıştır. Bunlar; Ankara 19 Mayıs Gençlik ve Spor Akademisi, İstanbul Anadoluhisarı Gençlik ve Spor Akademisi, Manisa Gençlik ve Spor Akademisi, bu okulların öğretim süreleri dört yıl olup ilk iki yılın sonunda öğrenci seçtiği branşın esas ve yardımcı branş derslerini alırdı. Spor Akademisi öğrencileri % 69-71 arası alan bilgisi dersleri, % 21 genel kültür dersleri, % 10 öğretmenlik formasyon derslerini 51 veya 56 ders içinde almışlardır.

1978-1979 yıllarında Enstitülerin öğrenim süreleri dört yıla çıkarılarak isimleri Yüksek Öğretmen Okulu adını aldı. 20 Temmuz 1982 yıl ve 41 Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilâtı Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname ile tüm yüksek öğretim kurumları yeniden örgütlenmesiyle, Yüksek Öğretmen Okulları Beden Eğitim Bölümleri, Gençlik Spor Akademileri, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu ile ODTÜ Beden Eğitim Spor ve Rekreasyon bölümleri lağvedilerek üniversitelerin eğitim fakültelerine beden eğitimi ve spor bölümleri olarak bağlanmıştır. Sadece ODTÜ Beden Eğitimi Spor bölümü beş yıl olup diğerleri dört yıllık eğitim vermektedirler. Dört yıl boyunca 37-59 ayrı ders verilmektedir. Derslerin % 60'ı alan bilgisi dersleri, % 18'i genel kültür dersleri, % 18'i öğretmenlik formasyon dersleridir.

Bugün Türkiye'de çeşitli üniversitelerde 74'ü aşkın beden eğitimi ve spor bölümü, yüksekokullar ve çeşitli üniversitelerdeki Enstitülere bağlı Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dallarında yüksek lisans ve doktora eğitimi verilmekte ve bu konularda bilimsel araştırmalar yapılmaktadır. Ayrıca, beden eğitimi ve sporla ilgili olarak üniversiteler veya bakanlıklar aracılığı ile yurtdışına, özellikle master ve doktora için öğrenci gönderilmektedir. Hizmet içi eğitim kursları düzenlenmekte, spor meslek liseleri açılmakta ve spor eğitim, sağlık ve araştırma merkezi faaliyetlerini sürdürmektedir.

1.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Eğitim bireyleri ve toplumları düzgün bir yaşam biçimine ulaştırmada ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaşantılar yoluyla değiştirme sürecidir. Bilgi davranış ve kabiliyetlerin geliştirilmesi ve kazandırılması için uygulanan sürekli faaliyetler dizisidir şeklinde tanımlanırken, Tyler (1959) “eğitim ve öğretim aracılığı ile bireyin davranışında istendik değişiklikler meydana getirici nitelikte, sistemli bir süreçtir” Blomm (1979) “eğitim kişinin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme yaratma sürecidir” şekillerinde tanımlamaktadırlar. Bu tanımlara bakıldığında eğitimin insanın doğumundan ölümüne kadar sürdüğünü söyleyebiliriz. Eğitimin yegane amacı nitelikli insan yetiştirmektir. Nitelikli insanın zihni gelişmesinin yanında fiziksel, sosyal ve duygusal olarak ta gelişimini tamamlamış olması gerekir. İnsanlar yaratılışı itibarıyla çeşitli kabiliyet ve yeteneğe sahiptir. Bu durum göz önünde bulundurularak kişilerin özelliklerine göre, beceri ve kabiliyetlerini geliştirecek birçok okullar açılmaktadır. Ülkemizde özellikle son yıllarda gelişmiş ülkeler seviyesine ulaşmak için birçok alanda girdiği gelişim çabaları, günümüzde tüm hızıyla sürerken özellikle eğitim alanındaki gayretler dikkatleri çekmektedir. Bu bağlamda, gelişmiş ülkelerin eğitim sistemleri sürekli olarak incelenmekte, Türk eğitim sisteminin yeniden yapılanmasında örnek alınabilecek unsurlar belirlenerek çalışmalar sürdürülmektedir. Yapılan çalışmalar eğitim programı çerçevesinde yapılmaya çalışılmaktadır. Eğitim programlarında hedef, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme öğeleri ele alınmakta ve bu unsurlar arasında dinamik ilişkilere bakılmaktadır. Hedef kavramı içerisinde öğrenene kazandırılacak istendik davranışlar, içerik ögesi ile eğitim programında hedeflere uygun düşecek konular bütünü düşünülmektedir. Öğrenme ve öğretme sürecinde ise, hedeflere ulaşmak için hangi öğrenme-öğretme modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri seçileceği belirtilmektedir. Eğitim alanındaki bu arayışlar ve gelişme sürecini, gelişmişliğin önemli bir unsuru ve eğitimin bir parçası olan “Beden Eğitimi ve Spor” alanında da görmekteyiz. Bu doğrultuda bir yandan mevcut yapılar incelenirken, diğer yandan konunun karşılaştırmalı olarak ele alınması Beden Eğitimi ve Spor bilimlerinde bir sistem arayışına, yeniden yapılanmaya götürmektedir. Bu alanda çeşitli programlar ve uygulamalar yapılmaya çalışılmaktadır.

Günümüzde Beden Eğitimi ve spor yetişmekte olan nesillerin temel kaynağı olan insanların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini amaç edinen ve genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak bilinçli ve planlı faaliyetler olarak kabul edilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor; nitelikli insan yetiştirmede genel eğitimin ayrılmaz bir parçası ve bütünün tamamlayıcısı durumundadır. Gelişmiş ülkelerde genel eğitimin içerisinde yer almakta ve her yaş eğitiminde uygulanmaktadır.

Spor ve Nitelikli İnsan Yetiştirilmesi:

Spor alanları spor tesisi, alt yapısı ve yeterli spor öğretmeni olan okullarda açılmalıdır.

— Yönlendirme işlemi küçük yaşlarda başlamalı, öğrencinin fiziksel, sosyal, motorsal becerilerin yanında spor branşlarındaki uygulamaları, ders içi ve ders dışı çalışmalara ilgisi, gayreti, başarısı gibi özellikleri göz önünde bulundurulmalıdır.

— Yönlendirme iyi yetişmiş mesleki fonksiyonu ve özel alan bilgisi olan uzman eğitimciler tarafından yapılmalıdır.

— Öğrenci seçimi yaş gruplarının fiziksel özelliklerine göre normlar belirlenmelidir. Bu normlara göre değerlendirilen öğrenciler belirlenen puanın üzerine çıkabilirse seçilmelidir.

— Seçim işlemleri okul idaresince başta Beden Eğitimi ve Spor öğretmeni olmak şartıyla bir komisyon tarafından yapılmalı.- Müfredat programı eğitim programların unsurlarından hedef, içerik, öğrenme, öğretme süreci ve değerlendirme unsurları göz önünde bulundurularak hazırlanmalı ve uygulanmalıdır.

— Spor alanında uygulanan müfredat programından (Alan bilgisinden) ÖSS de sorular sorulmalıdır. Ya da yabancı diller gibi özel yetenekle girecek öğrenciler için ayrı bir sınav yapılmalıdır.

1.3. SPOR LİSELERİ KURULUŞU, AMAÇLARI VE MEVCUT DURUMLARI

1.3.1.Spor Liselerinin Kuruluşu:

Cumhuriyetimizin kurulduğu tarihten beri eğitimde eksikliği hissedilen ve ülkemizin uluslar arası yeri açısından belirleyici olması sebebi ile önemli olan Spor Liseleri 2004 yılından itibaren kurulmuş olup eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre eğitim görebilmeleri, yaşantısında mutlu olabilmesi ve geleceğini hazırlayabilmesinde, spor eğitiminin yeri ve anlamı son derece önemlidir. Bu eğitimin temelden okul ortamında veriliyor olması, öğrencilerimizin Spor Kültürünü ve Felsefesini benimsemiş ve buna bağlı davranışlar geliştirmiş, çağdaş eğitimin faydalarını kavramış, sporda bilimselliğin bilincine varmış, çevresi ile uyumlu sosyal bireyler olarak yetişmesine katkı sağlayacaktır.

Sporda; sınır çizgilerinin yer almadığı, dil, din, ırk ayrımının yapılmadığı, insanların bir araya gelmesine vesile olduğu, ülkelerin kalkınmasında kriter alındığı, toplumsal tepkilerin anında verildiği, kitle iletişim araçlarının öncelikleri olduğu, en önemli değer haline gelmiştir.

Ülkemiz genç bir nüfusa sahiptir. Böyle potansiyel enerjinin doğru kullanımında spor bilincinin geliştirilmesinin yanı sıra spor kültürünün ve eğitiminin de bir sistem içerisinde veriliyor olması gerekir.

Spor liseleri, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu, spor lisesi programlarının uygulanabileceği kapalı spor salonu, futbol sahası ve benzeri spor alanları ile yeterli spor araç-gereci bulunan, fizikî alt yapısı uygun olan yerlerde açılır. Bu okullar, ilköğretim üzerine en az 3 yıl öğrenim süreli yatılı, gündüzlü ve karma eğitim yapan liselerdir.

1.3.2.Spor Liselerinin Amaçları:

Okulun amacı öğrencilerin;

- a) Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini,
- b) Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetiştirmelerini,
- c) İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,
- d) Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetiştirmelerini,
- e) Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,
- f) Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

Spor liseleri, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu, spor lisesi programlarının uygulanabileceği kapalı spor salonu, futbol sahası ve benzeri spor alanları ile yeterli spor araç-gereci bulunan, fizikî alt yapısı uygun olan yerlerde açılır. Bu okullar, yatılı, gündüzlü ve karma eğitim yapan liselerdir. 2006 verilerine göre ülkemizde 7 adet spor lisesi bulunmaktadır.

Öğrencilerin;

- Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini,
- Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetiştirmelerini,
- İşbirliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,

-Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini,

-Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,

-Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini,sağlamak amacıyla açılmıştır.

Okula, ilköğretimi o yıl bitiren öğrenciler arasından yetenek sınavı ile öğrenci alınmaktadır. 2004-2005 öğretim yılında eğitim-öğretime başlamak üzere Erzurum, Malatya, Sivas ve Uşak illerinde açılmıştır. Şu anda (2006 verileri) sayıları 7”yi bulmuştur. Okula bir öğretim yılında alınacak öğrenci sayısı 48’i, bir sınıftaki öğrenci sayısı ise 24’ü geçemez. İlköğretim üzerine en az üç yıl süreli yatılı, gündüzlü ve karma eğitim yapan liselerdir.

Öğretim süreleri 3 yıl iken, “Orta Öğretimin Yeniden Yapılandırılması” kapsamında; Talim ve Terbiye Kurulunun 07 Haziran 2005 tarih ve 184 sayılı kararı ile bu okulların öğretim süresi, 2005-2006 öğretim yılından itibaren 9. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak 4 yıla çıkarılmıştır.

Sıra	İl	İlçe	Okul Adı
1	BURSA	OSMANGAZİ	Ticaret ve Sanayi Odası Spor Lisesi
2	DENİZLİ	BOZKURT	Bozkurt Spor Lisesi
3	ELAZIĞ	MERKEZ	Elazığ Spor Lisesi
4	ERZURUM	MERKEZ	Erzurum Spor Lisesi
5	ESKİŞEHİR	MERKEZ	Eskişehir Spor Lisesi
6	İSTANBUL	MALTEPE	İstanbul Spor Lisesi
7	MALATYA	MERKEZ	Malatya Spor Lisesi
8	SİVAS	MERKEZ	Sivas Spor Lisesi
9	TRABZON	MERKEZ	Trabzon Spor Lisesi
10	UŞAK	MERKEZ	Uşak Spor Lisesi

Şekil 1.1: Türkiye’deki Spor Liseleri

1.3.3. Başvuru Koşulları

İlköğretim okulunu o yıl bitirenlerden;

a) Yurt içindeki okullar ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetindeki okulların 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarına ait Beden Eğitimi dersinin yıl sonu notlarının aritmetik ortalaması en az 4.00,

b) Öğrenimlerinin bir kısmını yurt dışında yaparak sınavlara başvurunun yapıldığı öğretim yılı başında 8 inci sınıfa kaydolan öğrencilerden Beden Eğitimi dersinin yalnız 8 inci sınıfa ait yıl sonu notunun en az 4.00,

c) Öğrenimlerini yurt dışında tamamlayarak denkliğini yaptıran öğrencilerin öğrenimlerinin son beş yılına ait Beden Eğitimi dersinin yıl sonu notlarının aritmetik ortalamasının en az 4.00,

d) Beden eğitimi ve spor yapmasına engel hâli bulunmadığını belirten, tek tabipten alınmış sağlık raporu olduğunu belgelendirenler, yetenek sınavına girmek için tercih ettikleri spor lisesi müdürlüklerine başvurabilirler. İlköğretim okulu müdürlüklerince gerekli duyuru yapılarak başvuru şartlarını taşıyan öğrencilerden isteyenlere not durum çizelgesi düzenlenerek verilir.

Aday öğrenciler, mezun oldukları ilköğretim okulu müdürlüklerinden alacakları not durum çizelgesi ile yalnız bir spor lisesini tercih ederek form dilekçe ile başvuruda bulunabilirler.

Spor liseleri müdürlüklerince, başvuran adayların listeleri hazırlanır ve sınav giriş belgeleri düzenlenir.

Başvurular, öğrenci seçimi ve kayıt-kabulle ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça belirlenen takvime göre yürütülür.

1.3.4. Öğrenci Seçimi ve Kayıt-Kabul

Öğrenci seçimi ve kayıt-kabul aşağıdaki açıklamalara göre yapılır:

a) Yetenek sınavı, Bakanlıkça belirlenen takvime göre okul müdürünün başkanlığında en az üç beden eğitimi öğretmeninden oluşan komisyonca yazılı, sözlü ve uygulamalı sınavlardan birisi uygulamalı olmak üzere en az ikisi ile yapılır.

b) Sınavlar, beden eğitimi ve spor alanının özelliğine uygun olarak komisyonca belirlenen ve okul müdürünce onaylanan esaslara göre yapılır ve değerlendirilir.

c) Değerlendirme sonunda en yüksek puandan başlanmak üzere adayların sıralaması yapılarak belirlenen kontenjan kadar asıl ve yedek listeler hazırlanır ve okulda ilân edilir.

Özetle spor liselerine başvuru koşullarını taşıyan öğrenciler mezun oldukları okuldan not durum çizelgesi alarak girmek istedikleri güzel sanatlar lisesine başvurusunu gerçekleştirir. Başvurusunu gerçekleştiren öğrencinin sınav ve değerlendirmelerini başvuru yapılan okul müdürlüğü gerçekleştirir.

1.3.5 Spor Liselerinde Okutulan Dersler

Haftalık Ders Çizelgesinde Ortak Dersler ve seçmeli dersler grubunda yer alan derslerin uygulamaları Genel Liselerde olduğu gibidir. Okutulan genel dersler şunlardır:

- Sosyal Bilgiler Grubu
- Türk Dili Ve Edb.
- Matematik
- Beden Eğitimi
- Fen Grubu
- Yabancı Dil Grubu
- Müzik Grubu
- Rehberlik

Haftalık ders çizelgelerinde yer alan ve açıklamalarda belirtilmeyen derslerin öğretim programları, yeni programlar hazırlanıncaya kadar mevcut öğretim programların amaç ve açıklamaları dikkate alınarak zümre öğretmenler kurulunca hazırlanan öğretim programları uygulanır.

Alan Dersler ise şunlardır:

Temel Spor Eğitimi Dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 01.10.1987 tarih ve 167 sayılı Kararı ile kabul edilen “Beden Eğitimi ve Spor Lisesi Basketbol, Futbol, Voleybol, , Atletizm, Güreş, Hentbol ve Yüzme dersleri öğretim programı” esas alınarak zümre öğretmenlerince belirlenen öğretim programları uygulanır.

İnsan Anatomisi Dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 01.08.2000 tarih ve 347 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır.

Spor Dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 01.10.1987 tarih ve 167 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır.

Antrenman Bilgisi Dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 01.08.2000 tarih ve 350 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır.

Spor Kazalarından Korunma Ve İlk Yardım dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 11.01.1994 tarih ve 21 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır.

Spor Psikolojisi dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 01.08.2000 tarih ve 348 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır.

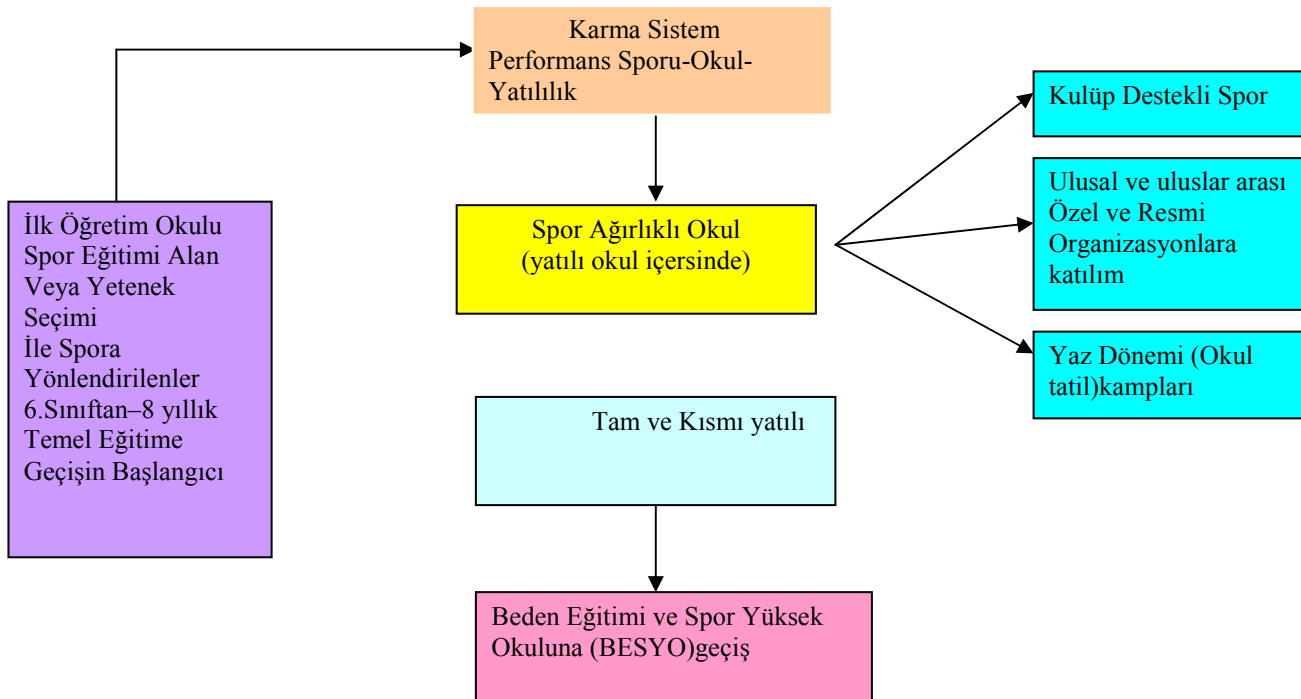
Spor Ve Beslenme Dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 01.08.2000 tarih ve 351 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır.

Spor Yönetimi Ve Organizasyon dersinde; Talim ve Terbiye Kurulunun 01.08.2000 tarih ve 353 sayılı Kararı ile kabul edilen öğretim programı uygulanır.

1.3.6. Alan Uygulamaları ve Etkinlikler

Okulda sporun hangi dalına yöneleceğine derslerin ve çevrenin özelliğine göre zümre öğretmenler kurulunun önerisi dikkate alınarak okul yönetimince karar verilir. Spor uygulamaları ve bunlarla ilgili etkinlikler, öğrencilerin ilgi, istek ve yeteneklerine göre bireysel veya takım sporlarına yönelik öğretmen gözetiminde yapılan serbest çalışmalardır. Bu çalışmalarda okul yönetimi, öğrencilerin okulun spor salonu, spor sahası ve diğer spor alanları, kitaplık ve konferans salonu gibi imkânlarından yararlanmaları için gerekli önlemleri alır. Öğrenciler, öğretmenlerinin gözetim, rehberlik ve sorumluluğunda uygulama çalışmalarına, spor yarışmalarına, konferans, panel ve diğer etkinliklere, katılırlar.

Yüksek Öğrenim Kurumları (kendi alanlarında), seçecekleri Fakültelere girişlerde spor liselerinin ilgili bölümlerinden mezun öğrencilere ek başarı puanı vermektedir. Böylece okulu bitiren öğrencilerin Yüksek Öğrenim Kurumlarına girme şansı artmaktadır. Güzel sanatlar liselerinde okuyan öğrenciler, yetenek sınavı ile öğrenci alan üniversite programlarına ve bizzat üniversitelerin kendilerine başvururlar.



Şekil 1.2 Alan Uygulamaları ve Etkinlikler

Üniversitelerin yetenek sınavı ile öğrenci alan alanlarıyla ilgili programlara başvurmak için ÖSS’den 160 puanını geçmiş olmaları yeterlidir. Ayrıca alanlarıyla ilgili tercihlerinde ek puan alırlar

1-Beden Eğitimi Ve Spor Alanında Temel Bilgi Ve Becerileri Kazanmaları İçin İlgi Ve Yetenekleri Doğrultusunda Eğitim Ve Öğretim Görmelerini Ve Başarılı Sporcular Olarak Yetiştirilmelerini;

2-Alanı İle İlgili Dünyadaki Gelişmeleri Dikkate Alarak Türk Sporunu Geliştirecek Ve Temsil Edebilecek Gençler Olarak Yetişmelerini

3-İş Birliği İçinde Çalışma Ve Dayanışma Alışkanlığı Kazanarak Takım Ruhu İle Hareket Etmelerini;

4-Spor Disiplini Ve Centilmenliğini Özümsemiş, Örnek Bireyler Olarak Yetişmelerini

5-Beden Eğitimi Ve Sporla İlgili Yüksek Öğrenim Programlarına Hazırlanmalarını

6-Spor Alanında Araştırmaya Yönelmelerini, Bu Alanda Yetenekleri Doğrultusunda Uygulama Yapabilecek Kişiler Olarak Yetişmelerini Sağlamaktır.

1.3.7. Türk Performans Sportu Ve Okulu Birleştiren Eğitim Modeli

Bu model ülkemizin kültürel yapısı, Sport ve Eğitime bakış açısı, hedeflenen politikaları, ulaşmak istenilen uluslar arası normlar dikkate alınarak geliştirilebilir.

İlköğretimimin 5.sınıfından itibaren öğrencilerin bilimsel veriler dikkate alınarak özel yetenek seçimi yapılır, burada başarılı olan elit sportcu adayları eğitimlerini 6.sınıftan itibaren Anadolu Sport Lisesinin perspektifi doğrultusunda sürdürür.

Sportcu öğrencilerin tam yatılı olarak sürdüreceği eğitim modelinde performans değerlerinin bilimsel veriler ışığında gerçekleşmesi sağlanır. Gelişim döneminde düzenli ve kontrollü beslenme hayatı, sosyolojik gelişime katkı, psikolojik

değerlere uygun, Türkçe’ yi güzel kullanan; uluslararası normlara uygun yabancı dil eğitimi programının da desteğini alması sağlanmalıdır.

Bu dönem ve önceki hazırlık dönemlerinde (ilköğretim basamağında) kulüpsel işbirliği, yaz kampları spor eğitiminde planlanmış bir süreçte spor performansında devamlılık ilkesine uygun olarak sürdürülür. 9.sınıftan itibaren temel eğitimini gerçekleştirmiş birey, orta öğretim dönemine başlayacaktır

Orta öğretim sürecinde uluslar arası ilişkiler ve sportif etkinlikler daha belirgin ve süreklidir. Temelden edilen tecrübelerin uluslar arası boyuta taşınması, sporcu öğrencilerin ilerleyen zamanlarda uyum ve deneyim sorununu da ortadan kaldıracaktır. Performansı önündeki en büyük engelin kaygı olduğundan hareketle; yüksek öğrenim kaygısı taşımayan ortaöğretimdeki sporcu öğrencilerin gelecek ile ilgili, eğitim ve öğretimlerinden yana bir sorunları olmadıkça ülke adına kazanacakları uluslararası başarılarının sayısı bir o kadar fazla olacaktır.

Bu dönemde planlı ve programlı bir yaşam süreci esastır. Öğrenciler; hem öğretimsel süreci hem de eğitimsel süreci bir bütün olarak yaşayacak ve kendi alanının devamı niteliğindeki bir yüksek öğretim kurumu olan BESYO (Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu)’lara hazırlayacaktır.

Günümüzde özellikle Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarının aldığı öğrenci dağılımını incelersek; hareket yetileri bakımından beceri eksikliği bulunan, sadece ÖSS puanından yüksek alarak bu bölümlerin yüzdesel dilimlerini kullanan ve bu sayede avantaj elde eden, gelecekte sporda devamlılığı bulunmayan öğrencilerin sayılarının hiç de azımsanmayacak kadar fazla olduğu görülecektir.

Her ne kadar bu bölümlerimizin “biz bilim adamı ya da öğretmen yetiştiriyoruz” tezini her zaman gündeme getirmelerine karşın, öğrencilerin bu döneminin Performansta üst düzeye ulaşma ve en yüksek verimi elde ettiği dönem olduğu bilimsel bir gerçektir. Böyle bir dönemin yok sayılması Uluslar arası yarışmalarda ülkemiz spor dallarının rekabet gücünü de ortadan kaldırmaktadır.

Türk Performans Sporü Ve Okulu Birleştiren Eğitim Modelinin; gerçekleşmesi ve başarıya ulaşmasının uluslar arası normlara uygun çağdaş eğitimin

verilebildiği spor tesisleşmesi ile doğru orantılı olduğu bir gerçektir. Spor yapacak tesislerin çokluğu bu sistemin başarıya ulaşmasındaki en önemli etmendir.

Spor liselerine yapılacak olimpiik ölçülerdeki tesislerin o ilde öğrenim gören diğer öğrenciler tarafından da kullanılacak olması bu okulların lokomotif özelliği taşımaları yanında spora yönelen ve enerjisini doğru kullanan öğrencilerinde sayılarını artıracaktır.

1.3.8. Almanya Modeli

(Performans Sporu Ve Okulu Birleştiren Sistem)

Alman spor teşkilatı 1987 de Olimpiyatlara sporcu hazırlama programı kapsamında okul ve performans sporu kavramlarını birleştiren bir ulusal ağ oluşturdu. Bu orta vadeli bir projeydi. Alman spor teşkilatının bu düzenleme- sinde(modelinde) başarıya dönük iki anlayış dikkati çeker:

—Spor ağırlıklı(ya da spora önem veren) okullar oluşturmak. Bu yapı spor yatılı okullarını anımsatır, ancak yönetimi okul özelliğini kaybetmeden yürütülür.

—Spor yatılı kurumları: Bir ortak okula bağlıdır, ancak eğitim yönetimi spor federasyonları tarafından yürütülür.

Bugün Almanya da bu türden 45 işbirliği projesi mevcuttur. Okul ve performans sporcuyu yetiştirme ön koşuluyla bu kurumlarda 3000 eyalet karması kadrolarıyla, 800 adet Almanya yıldız-genç milli takımlarına seçilmiş sporcu yer almaktadır.



Şekil 1.3: Karma Sistemde Performans sporu – Okul (Akademik Eğitim) Temel Modeli

1988 Nagano kış Olimpiyatlarında Almanya sına madalya kazandıran ve dereceye giren sporcuların $\frac{3}{4}$ bu sistemden gelmiştir. Böyle bir başarı; kulüpler, spor federasyonları, Olimpiyat destek merkezleri(Almanya’ya özgü bir kuruluş) arasında yakın ve güven dolu bir işbirliğini gerektirir. Genç sporcular için bu karma sistem çok önemlidir. Performans sporcusu olma amaç güden kişilerin eğitim sisteminde zaman çok önemlidir.(çizelge 1’e bakınız).

Tablo 1.1 Berlin de tam yatılı ve spor ağırlıklı bir okulda performans sporcusunun haftalık zaman planı.

PAZARTESİ	SALI	ÇARŞAMBA	PERŞEMBE	CUMA	CUMARTESİ	PAZAR
ANTRENMAN	ANT.	ANT KAHVALTI	ANTRENMAN	ANT KAHVALTI	ANT.	ANT
			KAHVALTI	KAHVALTI		
YEMEK	YEMEK	YEMEK	YEMEK	YEMEK		
	OKUL					
OKUL	ANT.	OKUL	OKUL	OKUL		
ANTRENMAN		ANTRENMAN	ANTRENMAN	ANTRENMAN		

Bu planda antrenman alanlarının, yemekhane ve yatakhanelerin yakınlık – uzaklık durumuna göre biraz esnek olunabilir(özellikle sabah antrenmanlarının aksatılmamasına özen gösterilmeli). Burada önemli olan okul etkinlikleri ve sporsal etkinliklerin uyum içerisinde götürülebilmesidir. Bu çerçevede içerisinde sporcu öğrenciler haftada 30 saat ders, 11 birim antrenman(22 saat) gerçekleştirirler.

İki model arasında(yatılı spor liseleri ve okula bağlantılı spor eğitim merkezleri) donanım yönünden fark oluşmamakla birlikte, Berlin'deki yatılı spor lisesinin bilimsel içeriğinin desteğinin spor merkezlerinden daha ağır bastığı araştırmalar sonucu ortaya çıkmıştır.

Etkin bir çocuk-geç antrenman sistemi olmaksızın okul-spor birlikteliğindeki sistemden yetenekli sporcuların özel amaçlarına erişmede ve uluslararası bir başarı beklenemez. Bunun için de ulusal bir çocuk ve gençlere özgü spor dallarına göre antrenman sisteminin oluşturulması gerekir(en azından bu modellerde uygulanmak üzere). Bu programlar, ahlaki yönden (gelişmekte olan bir insanın; kişilik gelişimi ve yaşa bağlı gelişiminde) riskler oluşturmamalıdır.

Böyle kombine bir eğitim sisteminin başarılı olması ve sportif verimin uzun süreli gelişimi spor teşkilatıyla Milli Eğitim teşkilatının, ilkelere ve ölçütlerde anlaşmaları, uyum içinde projeyi götürmeleri gerekir.

1.3.9. Spor Lisesi Bünyesinde Olması Gereken Tesisleşme

1-16 Derslikli Okul Binası	10-Jimnastik Salonu
2-Pansiyon Binası	11-Kondisyon Merkezi
3-Konferans Salonu	12-Yabancı Dil Eğitim Laboratuvarı
4-Olimpik Ölçülerde Spor Salonu (Basketbol-Voleybol-Hentbol-Badminton)	13-Konferans Salonu
5-Futbol Sahası (Oyun Kurallarına Uygun ve Işıklandırılmış)	14-Spor laboratuvarı
6-25mlık Yüzme havuzu	15-Fizik laboratuvarı
7-Tenis Kortu	16-Kimya laboratuvarı
8-Açık Sahalar	17-Biyoloji laboratuvarı
9-Düşünce Sanatları Merkezi	18-Anatomi Laboratuvarı
	19-Okul Kütüphanesi
	20-Okuma ve Zihinsel Dinlenme Salonu

Önemli: İdeal bir Spor Lisesi Kompleksi en az 20 dönüm arazi üzerinde gerçekleştirilmelidir.

1.3.10. Spor Liseleri ve Projeler

Emsallerinin diğer ülkelerde gördüğümüz Spor ile Yeteneklerin birleştirildiği spor liselerinin amacına uygun, dünya normlarındaki tesisleşmesini gerçekleştirdiğinde aşağıda projeleri gerçekleştirebilecektir;

1-Spor Lisesinin tesis ve projesinin Uluslar arası normlarda yapılması hem Gençlik Olimpiyatlarında bu tesislerin kullanılması adına hem de bu tesislerde ülkemizi uluslararası alanda temsil edecek sporcuların yetiştirilmesi;

2-Çeşitli spor kulüpleriyle anlaşmalı olarak eğitim çağındaki yetenekli futbolcuların Türkiye’de taranarak yatılı bünyeden yararlandırılması, yaz dönemi bu kapsamda yatılı spor okulları projesinin hayata geçirilmesi,

3-Yetenekli Sporcuların Spor Lisesi bünyesinde Spor Eğitimi, Spor Kültürü, Spor Felsefesini alarak eğitimleri ile spor yaşantılarını başarılı bir şekilde sürdürmelerinin sağlanması

4-İllerdeki okul sporu çağındaki öğrencilerin de bu okulların olanaklarından yararlandırılması onlara yönelik Gelişim kamp projelerinin gerçekleştirilmesi;

5-Kırsal kesimdeki gençlere yönelik açılacak spor okullarının gerçekleştirilmesi, yetenekli oldukları spor dalına yönlendirilmesi projeleri

6-Küresel Spor eğitimi kapsamında dünyada emsalleri bulunan spor okullarının karşılıklı olarak değişim programlarının hayata geçirilmesi, bu kapsamda projeler üretilmesi.

1.3.11. Spor Performansı ve Eğitim Üzerine Yapılması Gerekenler ve Öngörüler:

— Performans sporu-Okul karma sisteminin ulusal ümit sporcularının antrene edilmesi sistematığı içerisinde yapısal gelişim için temel geliştirici ilkesel yönlendirmeler bu alanda sorumluluk taşıyan kurumlarca benimsenip uygulanacaktır. Sorumlulukların paylaşılmış olmasının kalite kaybına sebep olmamasına özen gösterilmelidir. Seçilecek yerlerin uygulanacak sporsal eğitimin gereksinimleri için

uygun olmasına dikkat etmeli, sistemin akılcıca yürütmesi için sistematik olarak verimlilik analizleri yapılarak, geleceğe yönelik önlemler alınmalı.

—Karma sistemin kabul görmesi, sosyal çekiciliğine bağlıdır. Kız ve Erkek sporcu çocuk ve gençler için ve aileleri karma sistemin yararlı olacağına inanmalıdır. Bu da modern bir yetenek antrenmanı şayet çok iyi bir okul eğitimiyle birleştirile bilirse erişilebilir.

— Okul ve sporsal beklentilerin birlikteliği sağlama koşulları geliştirilmeli. Spor türüne özgü farklılık gösteren antrenman beklentilerinde geliştirici önlemler göz önünde bulundurulmalıdır. Bu şıkları aşağıdaki şekilde ortaya koymak mümkündür.

— Okul eğitimi ve sporsal en yüksek verim zamanını koordine etmede herhangi bir sürtüşme yaratmayacak şekilde esneklik gösterebilmeli (antrenman ve müsabaka takvimi göz önünde bulundurulduğunda)

— Kamplarda, tatillerde antrenman ve müsabaka sırasında geri kalan eğitim desteği sağlanmalı.

— Lise bölümünün zamansal olarak daha geniş bir döneme yayılmasında esnek çözümler üretilmeli.

— Karma sistemde her kesime ve kişiye zamansal planlama ve ön görülen kararlar konularında danışmanlık yapacak bir koordinatör görevlendirilmeli.

— Okul eğitimi için yerleri kapalı alan, sporsal bakım, pedagojik yönlendirme önemli koşullardır. Yatılı okulun pedagojik yönlendirilmesinin organizasyonu yüksek düzeyde sosyal performans gerektirir.

Etkin sportif eğitim için çerçeve koşullar adım adım geliştirilmeli. Bunlar;

— Seçilen spor dalının ortamının oluşturulmasına,

— Bölgenin en iyi sporcu çocuklarını gelişim antrenmanı düzeyindeyken seçmek performans sporuna ve okul eğitimine yönlendirilmelidir.

— Antrenmanlar belirlenen çerçeve antrenman planlarına göre iyi eğitilmiş antrenörleri tarafından yürütülmelidir.

— Bölgesel ve ulusal destek sistemi (merkezleri) ile, kulüpleriyle yakın ilişki, bağlantı sağlanmalı.

— Gençlik spor teşkilatındaki olimpiyatları destekleme-sporcu hazırlama merkezi ile yakın ilişki kurarak; antrenman gereksinimlerinin, fizik tedavi önlemlerinin, tıbbi destek (sağlık yönünden de) sportif performansın ölçümü ve antrenman yönlendirilmesi konularında spor bilimi desteği sağlanmalı.

— Okul yada bol yatılı merkezlerin yakınında üst düzeyde spor tesisleri ve araç-gereçleri oluşturulması gibi.

— Okul-performans sporu amaçlı karma sisteminde sporcu seçimi ve eğitimi süreçleri seçilen spor türünün gereksinimlerine ve uzun süreli bir eğitimle performans gelişimi göz önünde bulundurularak yapılmalı. Sistemin sporcu yetiştirme programında bu düzen, ilgili federasyonun önereceği bazı çocuklar için istisna olarak göz ardı edilebilir.

1-Spor Liselerine “Anadolu Spor Liseleri” statüsü kazandırılmalıdır.

2-İlköğretim 6. sınıfından başlamak üzere beceri sınavının bilimsel verilerle yapıp,12 yıllık temel spor eğitim modelinin uygulanmalıdır.

3-Anadolu Spor Lisesi mezunlarına Beden Eğitimi ve Yüksek Okullarına direk geçiş hakkı verilmelidir. Bu uygulama Orta Öğretimden; Üniversitelerin ilgili lisans bölümlerine geçişte örnek modelini oluşturma noktasında; ülkemizin üzerinde durduğu sınavsız geçiş konusunun amacına uygun önceliği olacaktır.

4-Bu okullarımızda okuyan öğrencilerimizin gelecekte ülkeyi temsil etme noktasındaki çalışmalarının temelini oluşturması bakımından yurt dışı spor organizasyonlarına katılım bütçesi oluşturulmalıdır.

5-Tesis ve Projelerin Ülke adına ortak model olarak bir Uluslararası standartlara uygun yapılması sağlanmalıdır.

6-Okulların gerek bireysel ve grup faaliyetlerindeki eğitim ve öğretim dikkate alınarak atanan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin norm kadro kanuna göre 21 saat karşılığı değil 15 saat karşılığına göre atanması sağlanmalıdır.

7-Beden Eğitimi ve Yüksek Okulunda okuyan antrenörlük ve rekreasyon bölümü mezunu öğrencilerinin de bu okullarımızda istihdam edilmesi sağlanmalıdır.

8-Uluslar arası yarışmalarda başarılı olan sporculara öğrenimlerinin sonuna kadar BURS verilmelidir.

9-Beden Eğitimi Ve Spor Yüksek Okullarının mezunu olan ve Olimpiyat, Dünya, Avrupa Şampiyonalarında derece yapmış sporculara Öğretmenlere Milli Eğitimde, Antrenörlük, Spor Yöneticiliği ve Rekreasyon bölümleri mezunların da Gençlik ve Spor bünyesinde istihdam edilmelidir.

10-Spor Liseleri ders programına uygun olarak, %45.11 ortak dersler %39.09 alan dersler %15.78 seçmeli ders ağırlıkları vardır. Yeni hazırlanan müfredat programlarına uygun olarak bir üst eğitim kurumunda okutulan derslerin verilmesinde o Spor Lisesine yakın BESYO (Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları) lar ile işbirliği yapılmalıdır.

11- Spor Liselerinde performansa bağlı beslenmenin tam anlamı ile gerçekleşmesi için bu okullarda Spor Beslenme Uzmanları görevlendirilmelidir.

12- Sportif faaliyetlerin psikolojik boyutları da dikkate alınarak bu okullarda Spor Psikologu görevlendirilmelidir.

13- Spor - Sağlık ilişkisi bağlamında bu okullarda doktor görevlendirilmelidir.

İKİNCİ BÖLÜM

MATERYAL VE YÖNTEM

2.1. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma grubu, veri toplama teknikleri, araştırma tekniği ve uygulanan, istatistik yöntem hakkında bilgi verilmiştir.

2.1.1. Çalışma Evreni

Çalışmanın evrenini Türkiye de kurulmuş olan Erzurum, Uşak, Trabzon, Eskişehir, Malatya, Elazığ, Bursa, İstanbul, Denizli ve Malatya spor liseleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu liselerimizde eğitim hayatlarına devam eden 632 öğrencimiz oluşturmuştur. Öğrencilerin kişisel bilgilerini öğrenme ve Spor liselerinin mevcut durumlarını ölçen anket çalışması tarafımdan yapılmıştır. Bu bölümde, araştırmanın evreni, ve örneklemi, araştırma grubu, genel protokol, veri toplama teknikleri, araştırma tekniği ve uygulanan istatistik yöntem hakkında bilgi verilmiştir.

2.1.2.Araştırma Grubu

Tüm okullar için 632 anket formu hazırlayıp tarafımdan okullar verilerek tamamının dönüşü sağlanarak değerlendirmeye alındı.

CİNSİYET	ERKEK	BAYAN	TOPLAM
ÖĞRENCİ SAYISI	452	180	632

Şekil 2.1. Ankete katılan öğrenci sayıları

2.1.3.Genel Protokol

Anketlerimizin uygulanması için Spor liseleri ile telefon irtibatına geçildi. Okul yöneticilerimizin gönüllü yardımları ile anketler Türkiye'deki mevcut Erzurum, Uşak, Trabzon, Eskişehir, Malatya, Elazığ, Bursa, İstanbul, Denizli ve Malatya spor liselerine tarafımdan eğitim yerinde öğrencilere anketin amaçları açıklanarak elden dağıtıldı, gerekli tüm açıklamalar yapılmış ve yine sonuçları tarafımdan elden alınarak değerlendirmeler yapıldı.

2.1.4.Araştırmanın Yöntemi Ve Uygulanan Teknikler

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak birincil kaynak araştırmaları arasında yer alan anket yöntemi kullanılmıştır. Bilindiği gibi öğrencilerle ilgili bilgi toplama yöntemlerinden biri ankettir. Anket bilgi edinilecek konularla ilgili sorulardan oluşur. Bu soruları cevapları kişisel özellikler ve tez konusuna yardım edecek cevaplar almak için sorulur. Anket yöntemi ekonomik oluşu, uygulanabilirliği, dağınık ve büyük kitlelerden kısa zamanda bilgi imkanı sağlaması nedeniyle bu çalışmada araştırma yöntemi olarak tercih edilmiştir. Ayrıca anket yönteminde tüm deneklere aynı şekilde iletildiğinden çalışmanın güvenilirliği de artmaktadır.

Bu araştırmada Spor liselerinde öğretim hayatına devam eden öğrencilerimizin ilk önce kişisel özellikleri tanınmaya çalışılmış, daha sonra ise Spor liselerinin mevcut durumları ile ilgili sorular sorulmuştur.

2.1.5. Veri Değerlendirmede Kullanılan Teknikler

Mart ve Nisan 2007 tarihlerinde öğrencilere gerekli açıklamalarda bulunularak yapılan anketlerden derlenen veriler SPSS 13 istatistik değerlendirmede paket programına istatistiki değerlendirmelerde bulunmak için girilmiş ve veri toplama sonuçlandıktan sonra program yardımıyla istatistiksel işlemler yapılarak analize hazır hale getirilmiştir.

2.1.6. Anketin Geçerlilik Ve Güvenirliliği

Araştırmalar genelde yaptıkları çalışmayla ilgili uygun testler bulunmadığı için çalışma yaptıkları alanlarla ilgili yeni ölçüm teknikleriyle geliştirilmektedir. Araştırmacıların genelde önceden hazırlanmış testleri kendi alanı içinde uygun olmadığı gerekçesiyle kullanmaktan kaçınıldığı ileri sürülmektedir. Bilimsel araştırmalar için geliştirilen testlerde geçerlilik ve güvenilirlik en başta gelen kavramlardır. Geçerlilik bulguların araştırılan konuyu ne kadar yansıttığını belirlerken, güvenilirlik bulguların ne kadar tekrarlanabileceğini açıklayan bir kavram olarak tanımlanmaktadır. Bu araştırma için hazırlanan anketin Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin beklentilerinin değerlendirilmesine yönelik görüşleri MS Windows için SPSS 13 paket programında

geçerlilik ve güvenirlik testi uygulanmıştır. Ayrıca ortalama değerleri bulunarak analizler tamamlanmıştır.

2.1.7. Verilerin Değerlendirilmesi Ve İstatistiksel İşlemler

Araştırmada Spor liselerinde okuyan öğrencilerimizin kişisel özelliklerini tanımak için 13, Spor liselerinin mevcut durumları ve öğrencilerin beklentilerine yönelik değerlendirme ile ilgili olarak 13, toplamda 26 soruluk anket formu elde edilmiştir. Bu anket formları vasıtasıyla derlenen istatistik işlem için MS Windows SPSS 13 paket programa girilmiş ve analiz için bekletilen veriler, çalışmanın tamamlanması sonrası işlem yapılmaya başlanmıştır. Güvenirlik testinden sonra nominal olarak derlenen verilere uygun istatistiksel testler olarak SPSS istatistik paket programında Ki-Kare testi, Cross Tabulation ve frekans ve yüzdelik dağılımları yapılmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1. ANKET SORULARININ FREKANS VE YÜZDE DAĞILIMLARI

3.1.1. Yaş Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.1. Yaş Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Yaş Değişkeni	f	%
15	274	43,4
16	224	35,4
17	119	18,8
18	14	2,2
19	1	,2
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere yaş değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım 15 yaş grubunda (274 - %43,4) en düşük dağılım 19 yaş grubunda bulunmuştur (1 – % ,2).

3.1.2. Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.2. Cinsiyet Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Cinsiyet Değişkeni	f	%
Erkek	452	71,5
Bayan	180	28,5
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere cinsiyet değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım Erkek grubunda (452 - %71,5) en düşük dağılım Bayan yaş grubunda bulunmuştur (180 – %28,5)

3.1.3. Doğum Yeri Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.3. Doğum Yeri Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Doğum Yeri Değişkeni	f	%
Köy	60	9,5
Kasaba	15	2,4
İlçe Merkezi	147	23,3
İl Merkezi	406	64,2
Diğer	4	,6
Toplam	632	100,0

Tablo da görüldüğü üzere Doğum Yeri değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım İl Merkezi grubunda (406 - %64,2) en düşük dağılım Diğer grubunda bulunmuştur (4 – %,6).

3.1.4. Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.4. Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Yaşadığı Yer Değişkeni	f	%
Köy	60	9,5
Kasaba	15	2,4
İlçe Merkezi	147	23,3
İl Merkezi	406	64,2
Diğer	4	,6
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Yaşadığı Yer değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım İl Merkezi grubunda (406 - %64,2) en düşük dağılım Diğer grubunda bulunmuştur (4 – %,6).

3.1.5. Kardeş Sayısı Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.5. Kardeş Sayısı Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Kardeş Sayısı Değişkeni	f	%
1	44	7,0
2	198	31,3
3	186	29,4
4	92	14,6
5 Ve Üzeri	112	17,7
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Kardeş Sayısı değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım 2 grubunda (198 - %31,3) en düşük dağılım 1 grubunda bulunmuştur (44 – %7,0).

3.1.6. Babanın İşi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.6. Babanın İşi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Babanın İşi Değişkeni	f	%
Memur	100	15,8
Esnaf	93	14,7
İşçi	141	22,3
Öğretmen	14	2,2
Antrenör	6	,9
Serbest Meslek	111	17,6
Emekli	62	9,8
Diğer	78	12,3
İşsiz	27	4,3
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Babanın İşi değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım İşçi grubunda (141 - %22,3) en düşük dağılım Antrenör grubunda bulunmuştur (6– % ,9)

3.1.7 Annenin İşi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.7. Annenin İşi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Annenin İşi Değişkeni	f	%
Memur	23	3,6
Esnaf	8	1,3
İşçi	28	4,4
Öğretmen	11	1,7
Antrenör	2	,3
Serbest Meslek	24	3,8
Emekli	17	2,7
Diğer	189	29,9
İşsiz	330	52,2
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Annenin İşi değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım İşsiz grubunda (330 - %52,2) en düşük dağılım Antrenör grubunda bulunmuştur (2 – % ,3).

3.1.8. Baba Eğitim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.8. Baba Eğitim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Babanın Eğitim Durumu Değişkeni	f	%
Okuma Yazma Biliyor	37	5,9
Okuma Yazma Bilmiyor	16	2,5
İlkokul Mezunu	177	28,0
Orta okul Mezunu	145	22,9
Lise Mezunu	188	29,7
Yüksekokul Mezunu	21	3,3
Üniversite Mezunu	40	6,3
Yüksek Lisans Mezunu	3	,5
Doktora Mezunu	5	,8
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Babanın Eğitim Durumu değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım Lise Mezunu grubunda (188 - %29,7) en düşük dağılım Yüksek Lisans Mezunu grubunda bulunmuştur (3 - % ,5).

3.1.9 Anne Eğitim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.9. Anne Eğitim Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Annenin Eğitim Durumu Değişkeni	f	%
Okuma Yazma Biliyor	40	6,3
Okuma Yazma Bilmiyor	62	9,8
İlkokul Mezunu	254	40,2
Ortaokul Mezunu	122	19,3
Lise Mezunu	110	17,4
Yüksekokul Mezunu	19	3,0
Üniversite Mezunu	22	3,5
Yüksek Lisans Mezunu	2	,3
Doktora Mezunu	1	,2
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Annenin Eğitim Durumu değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım İlkokul Mezunu grubunda (254 - %40,2) en düşük dağılım Doktora Mezunu grubunda bulunmuştur (1 - % ,2).

3.1.10. Ailede Spor Yapan Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.10. Ailede Spor Yapan Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Ailede Spor Yapan Değişkeni	f	%
İlgilenen Yok	243	38,4
Abım	117	18,5
Ablam	37	5,9
Kardeşim	107	16,9
Babam	71	11,2
Annem	3	,5
Diğer	54	8,5
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Ailede Spor Yapan değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım İlgilenen Yok grubunda (243 - %38,4) en düşük dağılım Annem grubunda bulunmuştur (3 – % ,5).

3.1.11. Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.11. Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Ailenin Gelir Durumu Değişkeni	f	%
400–600 ytl	216	34,2
600–800 ytl	162	25,6
800–1000 ytl	122	19,3
1000–1200 ytl	67	10,6
1200–1500 ytl	28	4,4
1500 ytl Ve Üzeri	37	5,9
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Ailenin Gelir Durumu değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım 400–600 ytl grubunda (216 - %34,2) en düşük dağılım 1200–1500 ytl grubunda bulunmuştur (28 – %4,4).

3.1.12. Oturduğunuz Ev Kira Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.12. Oturduğunuz Ev Kira Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Oturduğunuz Ev Kira Değişkeni	f	%
Kira	201	31,8
Kendimizin	367	58,1
Dedemin	43	6,8
Büyükanne	6	,9
Diğer	15	2,4
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Oturduğunuz Ev Kira Değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım Kendimizin grubunda (367 - %58,1) en düşük dağılım Büyükanne grubunda bulunmuştur (6 – %,9).

3.1.13. Ailede Çalışan Kişi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Tablo 3.14. Ailede Çalışan Kişi Değişkenine Göre Frekans ve Yüzde Dağılımı

Ailede Çalışan Kişi Sayısı Değişkeni	f	%
1	416	65,8
2	160	25,3
3	42	6,6
4	9	1,4
5 Ve Üzeri	5	,8
Toplam	632	100

Tablo da görüldüğü üzere Ailenizde Çalışan Kişi değişkenine göre frekans ve yüzdelik dağılımı incelendiğinde en yüksek dağılım 1 grubunda (416 - %65,8) en düşük dağılım 5 ve Üzeri grubunda bulunmuştur (5 – % ,8).

3.2. SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BEKLENTİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ İÇİN SORULARIN ORTALAMA VE STANDART SAPMA DEĞERLERİ

Tablo 3.15. Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin beklentilerinin değerlendirilmesi İçin Soruların Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Ortalama ve Standart Sapma Değerleri	N	Ort	ss
Okulu seçme sebebiniz	632	2,88	1,743
Branşınız?	632	5,75	3,522
Lisanslı Sporcu musunuz?	632	1,23	,421
Okula yönlendiren Kim	632	5,82	2,711
Okulunuzun Personeli yeterlimi	632	2,30	1,066
Okulunuzdaki öğretim yeterlimi	632	2,22	1,093
Okulunuzun tesisleri yeterlimi	632	2,65	1,277
Okulunuzdaki araç gereç yeterlimi	632	2,24	1,124
Okulunuz misyonunu yerine getirebiliyor mu?	632	2,15	1,144
Öğretmenleriniz nitelik olarak yeterlimi	632	2,13	1,203
Okulunuzdaki eğitim yeterlimi	632	2,20	1,227
Boş zamanlarınızda ne kadar spor yapıyorsunuz	632	3,27	1,158
Mezun olduktan sonra eğitiminize devam edecek misiniz?	632	1,34	,865

Güvenirlilik çalışmalarının devamında güvenirliliğin sınamasında iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. İç tutarlılık katsayılarının hesaplanmasında iki ayrı yöntem kullanılmıştır.

İlk olarak testin iki yarıya ayrılmasına dayalı Guttman ve Spearman Brown tekniği kullanılmış, ikinci olarak ise her bir sorunun varyansına dayalı Cronbach Alpha tekniğiyle iç tutarlılık katsayısı bulunmuştur.

3.3. İÇ TUTARLILIK KATSAYILARI

Tablo 3.16. İç Tutarlılık Katsayıları

İç Tutarlılık Katsayıları			
	N	r	p
Cronbach Alpha	632	,633	p<0,01
Guttman		,767	p<0,01
Spearman-Brown		,816	p<0,01

Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı Cronbach Alpha, (0,633) Guttman (0,767) ve Spearman (0,816) Brown tekniğinde $p<0.01$ düzeyinde tespit edilmiştir. Tüm bu sonuçlar testin oldukça yüksek düzeyde güvenilirliğe sahip olduğunu göstermektedir.

İç tutarlılık katsayılarının hesaplanmasından sonra madde analizi işlemlerine geçilmiştir. Madde analizi işlemlerinden her bir sorunun değerini toplamdan çıkarttıktan sonra geri kalan değer ile test toplamı arasındaki ilişkinin hesaplanmasına dayalı Item Remainder tekniği kullanılmıştır. Madde analizi işlemlerinde tüm soruların Item Remainder tekniğinde en az istatistiksel olarak 0,05 düzeyinde anlamlı sonuç vermesi beklenmiştir

3.4. FREKANS DAĞILIMLARI

Tablo 3.17. Frekans Dağılımları

Frekans Dağılımı Tablosu	Yeterli		Yetersiz		Az Yeterli		Oldukça Yeterli		Oldukça Yetersiz		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Okulunuzun personeli yeterlimi	165	26,1	204	32,3	202	32,0	28	4,4	33	5,2	632	100
Okulunuzun Öğretmen sayısı yeterlimi	201	31,8	180	28,5	190	30,1	31	4,9	30	4,7	632	100
Okulunuzun tesisleri yeterlimi	89	14,1	289	45,7	119	18,8	26	4,1	109	17,2	632	100
Okulunuzun araç gereç durumu yeterlimi	210	33,2	167	26,4	179	28,3	48	7,6	28	4,4	632	100
Okulunuzdaki öğretmenler nitelik olarak yeterlimi	294	46,5	78	12,3	162	25,6	83	13,1	15	2,4	632	100
Okulunuzda verilen eğitim yeterlimi	274	43,4	85	13,4	165	26,1	87	13,8	21	3,3	632	100

3.5. Kİ-KARE KROSTABLolar

3.5.1. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma

Tablo 3.18. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma

Crosstab

		OKUL PERSONEL SAYISI YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
CINSİYET	Erkek	121	147	143	19	22	452
	Bayan	44	57	59	9	11	180
Total		165	204	202	28	33	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine göre “Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,923>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.2. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma

Tablo 3.19. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma

Crosstab

		OGRETMEN SAYISI YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
CINSİYET	Erkek	140	126	143	24	19	452
	Bayan	61	54	47	7	11	180
Total		201	180	190	31	30	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,498>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.3. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma

Tablo 3. 20. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma

Crosstab

		OKULUNUZUN TESİSLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
CINSİYET	Erkek	64	207	86	17	78	452
	Bayan	25	82	33	9	31	180
Total		89	289	119	26	109	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okulun tesisleri yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,971>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.4. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma

Tablo 3.21. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma

Crosstab

		OKULUNUZUN ARAÇ-GEREÇLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
CINSİYET	Erkek	160	118	124	32	18	452
	Bayan	50	49	55	16	10	180
Total		210	167	179	48	28	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okulun tesisleri yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,402>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.5. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma

Tablo 3.22. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma

Crosstab

		ÖĞRETMENLERİNİZ NİTELİK OLARAK YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
CINSİYET	Erkek	225	59	109	51	8	452
	Bayan	69	19	53	32	7	180
Total		294	78	162	83	15	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmenleri nitelik olarak yeterli?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,015<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır.

3.5.6. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma

Tablo 3.23. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma

Crosstab

		OKULUNUZDA VERİLEN EĞİTİM YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
CINSİYET	Erkek	214	57	111	57	13	452
	Bayan	60	28	54	30	8	180
Total		274	85	165	87	21	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okulda verilen eğitim yeterli?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,031<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır.

3.5.7. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Tablo 3.24. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Crosstab

		MEZUN OLDUKTAN SONRA EĞİTİME DEVAM EDECEKMİSİNİZ				Total
		Kesinlikle	Hayır	Kararsızım	Belki	
CINSİYET	Erkek	385	9	31	27	452
	Bayan	154	1	11	14	180
Total		539	10	42	41	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okuldan mezun olduktan sonra eğitime devam edecekmisiniz?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,487>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.8. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma

Tablo 3.25. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma

Crosstab

		OKUL PERSONEL SAYISI YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
YAS	15	82	76	92	10	14	274
	16	52	75	81	6	10	224
	17	26	49	24	11	9	119
	18	5	3	5	1	0	14
	19	0	1	0	0	0	1
Total		165	204	202	28	33	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine göre ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okulun personeli yeterlimi?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,084>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.9. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma

Tablo 3.26. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma

Crosstab

		OGRETMEN SAYISI YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
YAS	15	91	77	76	17	13	274
	16	67	68	74	6	9	224
	17	36	33	34	8	8	119
	18	6	2	6	0	0	14
	19	1	0	0	0	0	1
Total		201	180	190	31	30	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine ‘‘ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,587>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.10. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma

Tablo 3.27. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Tesislerini Yeterli Bulma

Crosstab

		OKULUNUZUN TESİSLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
YAS	15	55	104	46	16	53	274
	16	25	115	43	6	35	224
	17	6	64	27	4	18	119
	18	3	5	3	0	3	14
	19	0	1	0	0	0	1
Total		89	289	119	26	109	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine ‘’ Öğrenim gördüğünüz okulun tesis sayısı yeterlimi?’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,043<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.11. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma

Tablo 3.28. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma

Crosstab

		OKULUNUZUN ARAÇ-GEREÇLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
YAS	15	93	69	76	27	9	274
	16	87	45	64	18	10	224
	17	27	47	35	3	7	119
	18	3	6	3	0	2	14
	19	0	0	1	0	0	1
Total		210	167	179	48	28	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulun araç-gereçleri yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,023<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.12. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma

Tablo 3.29. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulun Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma

Crosstab

		ÖĞRETMENLERİNİZ NİTELİK OLARAK YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
YAS	15	133	23	68	47	3	274
	16	118	26	54	22	4	224
	17	38	25	36	12	8	119
	18	4	4	4	2	0	14
	19	1	0	0	0	0	1
Total		294	78	162	83	15	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulunuz öğretmenleri nitelik olarak yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,023<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.13. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma

Tablo 3.30. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma

Crosstab

		OKULUNUZDA VERİLEN EĞİTİM YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
YAS	15	129	24	67	49	5	274
	16	102	30	55	30	7	224
	17	40	22	41	8	8	119
	18	3	8	2	0	1	14
	19	0	1	0	0	0	1
Total		274	85	165	87	21	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulda verilen eğitim yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,000>0.01$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.14. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Tablo 3.31. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Crosstab

		MEZUN OLDUKTAN SONRA EĞİTİME DEVAM EDECEKMİSİNİZ				Total
		Kesinlikle	Hayır	Kararsızım	Belki	
YAS	15	255	2	8	9	274
	16	191	2	12	19	224
	17	82	6	19	12	119
	18	10	0	3	1	14
	19	1	0	0	0	1
Total		539	10	42	41	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okuldan mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,018<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.15. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma

Tablo 3.32. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Personel Sayısını Yeterli Bulma

Crosstab

		OKUL PERSONEL SAYISI YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
Y.Yer	Koy	17	25	15	2	1	60
	Kasaba	6	3	4	2	0	15
	Ilce Merkezi	50	45	43	5	4	147
	Il Merkezi	90	131	138	19	28	406
	Diger	2	0	2	0	0	4
Total		165	204	202	28	33	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun personel sayısı yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,091>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.16. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma

Tablo 3.33. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Öğretmen Sayısını Yeterli Bulma

Crosstab

		OGRETMEN SAYISI YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
Y.Yer	Koy	18	27	13	1	1	60
	Kasaba	6	3	6	0	0	15
	İlçe Merkezi	54	40	41	7	5	147
	İl Merkezi	120	110	129	23	24	406
	Diğer	3	0	1	0	0	4
Total		201	180	190	31	30	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,163>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.17. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Tesislerini Yeterli Bulma

Tablo 3.34. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Tesislerini Yeterli Bulma

Crosstab

		OKULUNUZUN TESİSLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
Y.Yer	Koy	8	32	9	3	8	60
	Kasaba	4	2	6	2	1	15
	İlçe Merkezi	23	58	30	4	32	147
	İl Merkezi	52	196	73	17	68	406
	Diğer	2	1	1	0	0	4
Total		89	289	119	26	109	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun tesisleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,071>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.18. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma

Tablo 3.35. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okul Araç-Gereçlerini Yeterli Bulma

Crosstab

		OKULUNUZUN ARAÇ-GEREÇLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
Y.Yer	Koy	25	19	9	4	3	60
	Kasaba	6	3	3	3	0	15
	Ilce Merkezi	44	36	44	12	11	147
	Il Merkezi	132	109	123	28	14	406
	Diğer	3	0	0	1	0	4
Total		210	167	179	48	28	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun araç-gereçleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,134>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.19. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma

Tablo 3.36. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Öğretmenlerini Nitelik Olarak Yeterli Bulma

Crosstab

		ÖĞRETMENLERİNİZ NİTELİK OLARAK YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
Y.Yer	Koy	25	8	14	10	3	60
	Kasaba	5	3	5	2	0	15
	İlçe Merkezi	73	17	41	16	0	147
	İl Merkezi	189	50	102	53	12	406
	Diğer	2	0	0	2	0	4
Total		294	78	162	83	15	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğretmenleriniz nitelik olarak yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,441>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.20. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma

Tablo 3.37. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Okulda Verilen Eğitimi Yeterli Bulma

Crosstab

		OKULUNUZDA VERİLEN EĞİTİM YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
Y.Yer	Koy	23	15	11	5	6	60
	Kasaba	7	2	3	1	2	15
	İlçe Merkezi	54	16	47	25	5	147
	İl Merkezi	186	52	104	56	8	406
	Diğer	4	0	0	0	0	4
Total		274	85	165	87	21	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ okulunuzda verilen eğitim yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,011<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.21. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Tablo 3.38. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaşadığı Yer Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Crosstab

		MEZUN OLDUKTAN SONRA EĞİTİME DEVAM EDECEKMİSİNİZ				Total
		Kesinlikle	Hayır	Kararsızım	Belki	
Y.Yer	Koy	47	1	4	8	60
	Kasaba	13	0	2	0	15
	İlçe Merkezi	125	6	8	8	147
	İl Merkezi	351	3	28	24	406
	Diğer	3	0	0	1	4
Total		539	10	42	41	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre ‘’ mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz? ’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,157>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.22. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Personeli Yeterlimi?

Tablo 3.39. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Personeli Yeterlimi?

Crosstab

		OKULUNUZUN PERSONELİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
BABA EĞİTİM DURUMU	Okuma yazma biliyor	16	11	6	2	2	37
	Okuma yazma bilmiyor	3	10	2	1	0	16
	İlkokul Mezunu	53	47	60	4	13	177
	Ortaokul mezunu	35	49	53	7	1	145
	Lise mezunu	43	67	56	8	14	188
	Yüksekokul mezunu	5	4	11	1	0	21
	Üniversite mezunu	9	15	10	3	3	40
	Yüksek lisans mezunu	0	1	1	1	0	3
	Doktora mezunu	1	0	3	1	0	5
Total		165	204	202	28	33	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre ‘ ‘ okulunuzun personeli yeterli mi? ’ ’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,024<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.23. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Öğretmen Sayısı Yeterlimi?

Tablo 3.40. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Öğretmen Sayısı Yeterlimi

Crosstab

		ÖĞRETMEN SAYISI YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
BABA EĞİTİM DURUMU	Okuma yazma biliyor	13	10	11	1	2	37
	Okuma yazma bilmiyor	3	8	2	2	1	16
	İlkokul Mezunu	61	40	58	7	11	177
	Ortaokul mezunu	54	43	41	4	3	145
	Lise mezunu	53	55	58	12	10	188
	Yüksekokul mezunu	6	10	5	0	0	21
	Üniversite mezunu	10	12	11	5	2	40
	Yüksek lisans mezunu	0	1	1	0	1	3
	Doktora mezunu	1	1	3	0	0	5
Total		201	180	190	31	30	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ okulunuzun öğretmen sayısı yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,227>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.24. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?

Tablo 3.41. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi

Crosstab

		OKULUNUZUN TESİSLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
BABA EĞİTİM DURUMU	Okuma yazma biliyor	8	10	11	3	5	37
	Okuma yazma bilmiyor	2	8	4	1	1	16
	İlkokul Mezunu	35	76	29	6	31	177
	Ortaokul mezunu	20	70	33	3	19	145
	Lise mezunu	17	92	30	8	41	188
	Yüksekokul mezunu	3	10	6	0	2	21
	Üniversite mezunu	3	21	4	5	7	40
	Yüksek lisans mezunu	0	1	1	0	1	3
	Doktora mezunu	1	1	1	0	2	5
Total		89	289	119	26	109	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ okulunuzun tesisleri yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,097>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.25. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?

Tablo 3.42. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?

Crosstab

		OKULUNUZUN ARAÇ-GEREÇLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
BABA EĞİTİM DURUMU	Okuma yazma biliyor	16	8	9	3	1	37
	Okuma yazma bilmiyor	6	2	5	2	1	16
	İlkokul Mezunu	61	47	48	12	9	177
	Ortaokul mezunu	54	41	39	8	3	145
	Lise mezunu	57	50	51	18	12	188
	Yüksekokul mezunu	5	6	9	1	0	21
	Üniversite mezunu	10	11	14	4	1	40
	Yüksek lisans mezunu	0	1	1	0	1	3
	Doktora mezunu	1	1	3	0	0	5
Total		210	167	179	48	28	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ okulunuzun araç-gereçleri yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,736>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.26. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?

Tablo 3.43. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?

Crosstab

		ÖĞRETMENLERİNİZ NİTELİK OLARAK YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
BABA EĞİTİM DURUMU	Okuma yazma biliyor	16	5	10	6	0	37
	Okuma yazma bilmiyor	7	3	5	1	0	16
	İlkokul Mezunu	88	18	42	21	8	177
	Ortaokul mezunu	70	16	39	18	2	145
	Lise mezunu	87	23	50	25	3	188
	Yüksek okul mezunu	11	2	8	0	0	21
	Üniversite mezunu	13	7	6	12	2	40
	Yüksek lisans mezunu	1	0	2	0	0	3
	Doktora mezunu	1	4	0	0	0	5
Total		294	78	162	83	15	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ öğretmenleriniz nitelik olarak yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,025<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.27. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?

Tablo 3.44. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?

Crosstab

		OKULUNUZDA VERİLEN EĞİTİM YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
BABA EĞİTİM DURUMU	Okuma yazma biliyor	16	4	10	6	1	37
	Okuma yazma bilmiyor	7	0	5	2	2	16
	İlkokul Mezunu	81	22	32	31	11	177
	Ortaokul mezunu	64	29	36	15	1	145
	Lise mezunu	85	14	61	24	4	188
	Yüksekokul mezunu	5	6	8	2	0	21
	Üniversite mezunu	14	5	12	7	2	40
	Yüksek lisans mezunu	1	1	1	0	0	3
	Doktora mezunu	1	4	0	0	0	5
Total		274	85	165	87	21	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre ‘’ okulunuzda verilen eğitim yeterli mi? ’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,003<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.28. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Tablo 3.45. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Babanın Eğitim Durumu Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Crosstab

		MEZUN OLDUKTAN SONRA EĞİTİME DEVAM EDECEKMİSİNİZ				Total
		Kesinlikle	Hayır	Kararsızım	Belki	
BABA EĞİTİM DURUMU	Okuma yazma biliyor	35	1	0	1	37
	Okuma yazma bilmiyor	15	0	0	1	16
	İlkokul Mezunu	157	1	6	13	177
	Ortaokul mezunu	116	3	15	11	145
	Lise mezunu	165	2	11	10	188
	Yüksekokul mezunu	12	1	7	1	21
	Üniversite mezunu	32	2	3	3	40
	Yüksek lisans mezunu	3	0	0	0	3
	Doktora mezunu	4	0	0	1	5
Total		539	10	42	41	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,026<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.29. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Personeli Yeterlimi?

Tablo 3.46. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Personeli Yeterlimi?

Crosstab

		OKULUNUZUN PERSONELİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
AILE. GELİR	400–600 ytl	68	70	63	9	6	216
	600–800 ytl	37	51	53	10	11	162
	800–1000 ytl	27	45	36	6	8	122
	1000–1200 ytl	19	19	23	2	4	67
	1200–1500 ytl	8	6	12	1	1	28
	1500 ytl ve üzeri	6	13	15	0	3	37
Total		165	204	202	28	33	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre ‘’ okulunuzun personeli yeterlimi? ’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,592>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.30. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?

Tablo 3.47. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?

Crosstab

		OKULUNUZUN TESİSLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
AILE. GELİR	400–600 ytl	38	94	42	10	32	216
	600–800 ytl	25	70	40	3	24	162
	800–1000 ytl	7	72	15	6	22	122
	1000–1200 ytl	12	28	12	3	12	67
	1200–1500 ytl	5	8	5	1	9	28
	1500 ytl ve üzeri	2	17	5	3	10	37
Total		89	289	119	26	109	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ okulunuzun tesisleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,019<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

3.5.31. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?

Tablo 3.48. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?

Crosstab

		OKULUNUZUN ARAÇ-GEREÇLERİ YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
AILE. GELİR	400–600 ytl	77	64	45	19	11	216
	600–800 ytl	52	42	48	12	8	162
	800–1000 ytl	39	28	40	10	5	122
	1000–1200 ytl	20	19	23	4	1	67
	1200–1500 ytl	10	6	12	0	0	28
	1500 ytl ve üzeri	12	8	11	3	3	37
Total		210	167	179	48	28	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ okulunuzun araç-gereçleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,600>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.32. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Öğretmenleriniz Nitelik Olarak Yeterlimi?

Tablo 3.49. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Öğretmenleriniz Nitelik Olarak Yeterlimi?

Crosstab

		ÖĞRETMENLERİNİZ NİTELİK OLARAK					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
AILE. GELİR	400–600 ytl	99	20	64	29	4	216
	600–800 ytl	70	29	35	24	4	162
	800–1000 ytl	59	13	31	16	3	122
	1000–1200 ytl	31	9	18	7	2	67
	1200–1500 ytl	17	3	4	4	0	28
	1500 ytl ve üzeri	18	4	10	3	2	37
Total		294	78	162	83	15	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ öğretmenleriniz nitelik olarak yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,742>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.33. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?

Tablo 3.50. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?

Crosstab

		OKULUNUZDA VERİLEN EĞİTİM YETERLİMİ					Total
		Yeterli	Yetersiz	Az yeterli	Oldukça yeterli	Oldukça yetersiz	
AILE. GELİR	400–600 ytl	89	28	57	35	7	216
	600–800 ytl	74	20	41	20	7	162
	800–1000 ytl	62	15	24	16	5	122
	1000–1200 ytl	21	16	19	10	1	67
	1200–1500 ytl	12	2	9	4	1	28
	1500 ytl ve üzeri	16	4	15	2	0	37
Total		274	85	165	87	21	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ okulunuzda verilen eğitim yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,328>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

3.5.34. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam edecek misiniz?

Tablo 3.51. Spor Lisesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Ailenin Gelir Durumu Değişkenine Göre Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam edecek misiniz?

Crosstab

		MEZUN OLDUKTAN SONRA EĞİTİME DEVAM EDECEKMİSİNİZ				Total
		Kesinlikle	Hayır	Kararsızım	Belki	
AİLE. GELİR	400–600 ytl	174	3	16	23	216
	600–800 ytl	146	1	6	9	162
	800–1000 ytl	111	1	6	4	122
	1000–1200 ytl	53	3	8	3	67
	1200–1500 ytl	25	1	1	1	28
	1500 ytl ve üzeri	30	1	5	1	37
Total		539	10	42	41	632

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre ‘’ mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz? ’’ düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,042<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. TARTIŞMA

Bu araştırmada Türkiye’de spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ne gibi beklentileri olduğu araştırılmıştır. Araştırmamızda Türkiye’de mevcut tüm spor liseleri ele alınmış ve bu okullardan 632 öğrenciyle anket uygulamaları gerçekleştirilmiştir.

4.1.1. Cinsiyet Değişkeni Açısından Tartışma

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine göre “Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,923>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

452 erkek öğrenciden 312 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. 180 kız öğrenciden ise 127 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla 632 öğrenciden 439 öğrenci(%69,4) personeli yeterli bulmamaktadırlar. Öğrenciler okullarının personel eksikliğini belirtirken okulun çevre düzeni temizlik durumunu göz önüne aldıkları söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,498>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

452 erkek öğrenciden 288 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. 180 kız öğrenciden ise 112 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla 632 öğrenciden 400 öğrenci(%63,2) okulun öğretmen sayısını yeterli bulmamaktadırlar. M.E.B spor liselerinin öğretmen sayısını yeterli düzeye getirmeden bu okulları öğrenim hayatına geçirdiğinden dolayı yaşanan öğretmen eksikliği öğrenciler tarafından büyük bir oranla belirtilmiştir

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okulun tesisleri yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,971>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. 452 erkek öğrenciden 371 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. 180 kız öğrenciden ise 146 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla 632 öğrenciden 517 öğrenci(%81,8) okulun tesislerini yeterli bulmamaktadırlar. Öğrenciler okullarının tesislerinin yeterlilik düzeyini çok düşük gördükleri ve uygulamalı derslerde gerekli çalışmalarını yapamadıkları söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okulun araç-gereçleri yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,402>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

452 erkek öğrenciden 260 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. 180 kız öğrenciden ise 114 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla 632 öğrenciden 374 öğrenci(%59,1) okulunun araç-gereçlerini yeterli bulmamaktadırlar. Öğrenciler uygulamalı derslerde araç-gereç eksikliklerini belirterek, bu eksikliklerin öğrencilerin eğitimlerinde problemö çıkarabileceği söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmenleri nitelik olarak yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,015<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır.

452 erkek öğrenciden 176 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. 180 kız öğrenciden ise 79 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla 632 öğrenciden 255 öğrenci(%40,3) okulunun öğretmenlerini nitelik olarak yeterli bulmamaktadırlar.

Öğrencilerin (%59,7) öğretmenlerini nitelik olarak yeterli bulmaktadırlar. Öğrenciler öğretmenlerini teorik ve uygulamalı derslerde onları bir üst kuruma hazır hale getirebilecek yeterliliğe sahip olduklarını belirttikleri söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okulda verilen eğitim yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,031<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmaktadır.

452 erkek öğrenciden 181 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. 180 kız öğrenciden ise 90 öğrenci yetersiz, oldukça yetersiz ve az yeterli olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla 632 öğrenciden 271 öğrenci(%42,8) okulda verilen eğitimi yeterli bulmamaktadırlar. Öğrenci sayısının yarıya yakın kısmı okullarında verilen eğitimi diğer eksikliklerle birlikte düşünerek okullarının eğitim durumunu yeterli düzeyde görmedikleri söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine “Öğrenim gördüğünüz okuldan mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,487>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

452 erkek öğrenciden 385 öğrenci kesinlikle olarak düşüncelerini belirtmişlerdir. 180 kız öğrenciden ise 154 öğrenci kesinlikle düşüncelerini belirtmişlerdir. Dolayısıyla 632 öğrenciden 539 öğrenci(%85,2) okulundan mezun olduktan sonra eğitime devam edeceklerini belirtmişlerdir. Tüm eksikliklere rağmen öğrencilerin çok büyük kısmı ileriye dönük amaçları doğrultusunda eğitim hayatlarına devam edecekleri söylenebilir.

4.1.2. Yaş Değişkeni Açısından Tartışma

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine göre “Öğrenim gördüğünüz okulun personeli yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi

uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P = ,084 > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha = 0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P = ,587 > 0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulun tesis sayısı yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha = 0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P = ,043 < 0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrencilerin ileri sınıflara ilerledikçe mevcut durumları daha iyi analiz ederek okullarının tesis durumlarını ortaya koydukları ve bu olumsuz durumun en kısa sürede düzeltilerek eğitim öğretimin daha düzenli ve olması gerektiği gibi yapılmasını istedikleri söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulun araç-gereçleri yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha = 0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P = ,023 < 0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrencilerin ileri sınıflara ilerledikçe mevcut durumları daha iyi analiz ederek okullarının araç-gereç durumlarını ortaya koydukları ve bu olumsuz durumun en kısa sürede düzeltilerek eğitim öğretimin daha düzenli ve olması gerektiği gibi yapılmasını istedikleri söylenebilir. Spor liselerinde verilen eğitimin araç-gereç olmadan devam etmesinin onların eğitimlerini aksattığı söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulunuz öğretmenleri nitelik olarak yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha = 0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P = ,023 < 0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrenciler yaş

durumları arttıkça öğretmenlerini daha iyi değerlendirerek onlara verilen eğitimi daha iyi bir şekilde değerlendikleri söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okulda verilen eğitim yeterlimi?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,000>0.01$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrenciler okullarını yaşları ilerledikçe daha iyi inceleme ve değerlendirmede bulundukları ve almış oldukları eğitimi objektif olarak değerlendirebildikleri söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaş değişkenine “ Öğrenim gördüğünüz okuldan mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz?” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,018<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrenciler spor liselerini bir üst eğitim kurumlarına basamak olarak gördükleri ve bu eğitimi devam ettirmek istedikleri söylenebilir.

4.1.3. Yaşadığı Yer Değişkeni Açısından Tartışma

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun personel sayısı yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,091>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun öğretmen sayısı yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,163>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun tesisleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,071>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğrenim gördüğünüz okulun araç-gereçleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,134>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ Öğretmenleriniz nitelik olarak yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,441>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ okulunuzda verilen eğitim yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,011<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrenciler arasında daha büyük yerleşim yerlerinde yaşayanların daha küçük yerleşim yerlerinde yaşayan öğrencilere nazaran okullarında verilen eğitimi yeterli bulmadıkları söylenebilir. Küçük yerleşim yerinde yaşayan öğrenciler daha önce almış oldukları eğitimle spor liselerinde almış oldukları eğitimi kıyaslayarak bu değerlendirmeyi yapmış oldukları söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Yaşadığı yer değişkenine göre “ mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,157>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

4.1.4. Babanın Eğitim Durumu Açısından Tartışma

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ okulunuzun personeli yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,024<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ okulunuzun öğretmen sayısı yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,227>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ okulunuzun tesisleri yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,097>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ okulunuzun araç-gereçleri yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,736>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ öğretmenleriniz nitelik olarak yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P=,025<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Spor liselerinde eğitim gören öğrenciler babalarının eğitim durumlarını baz alarak kendilerine eğitim veren öğretmenlerinin niteliklerini değerlendirdikleri söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ okulunuzda verilen eğitim yeterli mi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,003<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Her baba almış olduğu eğitimi yetişmeleri esnasında çocuklarına yansıttıkları için spor liselerinde eğitim gören öğrencilerin almış oldukları eğitimi değerlendirirken bu durumu göz önünde bulundurdıkları söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Babanın eğitim durumu değişkenine göre “ mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,026<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrenciler babalarının eğitim durumlarını göz önünde bulundurarak okullarından mezun olduktan sonra eğitimlerine devam edip etmeyeceklerini belirledikleri söylenebilir.

4.1.5. Ailenin Gelir Durumu Değişkeni Açısından Tartışma

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ okulunuzun personeli yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,592>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ okulunuzun tesisleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,019<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğrenciler ailelerinin gelir düzeylerine göre daha önce aldıkları eğitimle şimdi almış oldukları eğitimi karşılaştırarak değerlendikleri söylenebilir. Gelir durumu düşük öğrencilerin verilen eğitim daha iyi, gelir durumu yüksek olan öğrencilerin verilen eğitimi daha kötü buldukları söylenebilir.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ okulunuzun araç-gereçleri yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,600>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ öğretmenleriniz nitelik olarak yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,742>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ okulunuzda verilen eğitim yeterlimi? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,328>0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin Ailenin Gelir durumu değişkenine göre “ mezun olduktan sonra eğitime devam edecek misiniz? ” düşüncesi arasında farklılıklar olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0,05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre $P= ,042<0.05$ olduğundan değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Ailesinin gelir durumu düşük olan öğrencilerin spor eğitimlerine devam ederek sporu bir meslek haline getirerek gelir kazanmak istedikleri söylenebilir.

SONUÇ

Okullarda uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için ders saatlerinin yeterli olmadığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Bu bulgu Başoglu'nun (1995) okul yöneticileri ve beden eğitimi ve spor öğretmenleri üzerine yaptığı benzer bir araştırmada benzer sonuçlara rastlanmıştır. Oysa beden eğitimi ve spor dersi, uygulamalara dayalı bir ders olup, öğrencinin uygun kılık ve kıyafetle derse katılma zorunluluğu bulunmaktadır. Bu durum, ayrıca bir zaman kaybına neden olabilmekte ve beden eğitimi ve spor dersinden yararlanma olanağını azaltabilmektedir. Bu itibarla, ders saatlerinin en az bir saat daha artırılması bu türden etkileri ortadan kaldıracaktır.

Kuskuşuz spor, spor tesislerinde yapılabilmektedir. Bu itibarla spor tesislerinin spor ortamını oluşturmaları açısından özel bir yeri bulunmaktadır. Ancak, araştırmaya katılan çalışma grubu görev yaptıkları okullardaki tesis ve malzemenin yetersiz olduğunu vurgulamaktadır. Bu durum, özellikle devlet okullarında ki öğretmenlerce belirtilen bir husustur. Başoglu'nun (1995) beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile okul yöneticileri üzerinde yaptığı bir araştırmada benzer sonuçlara rastlanmaktadır(Başoglu, 1995). Oysa spora katılımıda spor tesis ve malzemeleri önemli bir araçtır.

Öğrenciler beden eğitimi ve spor dersine gereken önemi verirken, öğrenci velilerinin derse gereken önemi vermedikleri saptanmıştır. Başer'in (Başer,1986) yaptığı benzer bir araştırmada da veliler, beden eğitimi ve spor dersini diğer dersler gibi çok gerekli bulmadıklarını belirtmişlerdir. Ancak, spordaki gelişmenin kaynağından biride ailedir ve ortaöğretim çağındaki çocuğun sporda belirli bir amaca yönelmesi ve aktif hale gelmesi için gerekli faktörlerden birisi de aileden kaynaklanan motivasyon olmaktadır. Öte yandan özel okullarda okuyan öğrenci velilerinin beden eğitimi ve spor dersine karşı olan ilgilerinin varlığı da sevindiricidir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor öğretmenleri uygulanan dersler sayesinde çoğunlukla, takım sporları yeni sporcular yetiştirildiği görüşündedirler. Bu bulgu, ortaöğretim kurumlarında takım sporlarına ağırlıklı müfredat programlarından kaynaklanıyor olabilir. Öte yandan okul sporlarının amaçlarından birisi de performans

sporları için alt yapı oluşturmaktır, Kaldı ki sporun insan yaşamındaki öneminin kavranmasında ve sağlıklı bir yaşam için vazgeçilmez bir alışkanlık haline getirilmesinde okullara önemli görevler düşmektedir. Bu noktada, eğitim programları ve uygulamalarında ihmal edilen bireysel sporları içeren sporlarında alt yapısı olumsuz etkilenebilecektir. Oysa ülke sporunun altyapısını oluşturan okul sporlarının bir eğitim programı dâhilinde planlanıp yürütülmesine destek verilmelidir.

Sınıfların karabalıklığından çok öğretmenin etkinliğini ve uygulamalarını gündeme getirmektedir. Kuskusuz ki sınıftaki öğrenci sayısı ne kadar az olursa sportif yönde yapılan aktivite ve alıştırmalar o kadar fazla yapılabilir. Ancak, dersin uygulaması da bir o kadar önemli olabilmektedir.

Türkiye’de kurulan spor liseleri alt yapı, personel gibi olgularını tamamlamadan öğretim hayatına girmeleri spor liselerinin en büyük eksiklikleri olarak göze batmaktadır. Bu eksiklikler spor liselerinin eğitim verdiği öğrencileri gelecekteki spor eğitimleri için gerekli alt yapıyı oluşturamadığını göstermektedir. Spor liselerinin kuruluş amaçlarına baktığımızda öğrencilerin;

Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini, Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetişmelerini, İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini, Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini, Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını, Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Spor liseleri, beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu, spor lisesi programlarının uygulanabileceği kapalı spor salonu, futbol sahası ve benzeri spor alanları ile yeterli spor araç-gereci bulunan, fizikî alt yapısı uygun olan yerlerde açılır. Bu okullar, yatılı, gündüzlü ve karma eğitim yapan liselerdir; denmektedir.

Ancak mevcut spor liselerimiz bu amaçlar doğrultusunda öğrenci yetiştirme yeterliliğine sahip değildirler. Yapılan araştırma çok yeni bir olgu olan Spor liselerinin ileriki dönemde mevcut durumlarını daha iyi konuma getirebilmeleri yönünde bir adım niteliği taşımaktadır. Yapılan araştırmanın stratejik yönetim olgusu ile ilişkilendirilerek, kurumsal yapıların işleyiş düzeni ele alınmış ve spor liselerinin bu bağlamda yetersizlikleri görülmüştür.

ÖNERİLER

Sonuç olarak şu önerilerimizi çalışmanın bir sonucu olarak ortaya koyabiliriz:

1-Bu araştırma sonucunda geliştirilen ölçek daha geniş örneklem grubuna dağıtılarak buna göre norm çalışmalar yapılmalıdır. Spor liselerinde çalışan idarecilerimiz, öğretmenlerimiz ve personellerimizin de görüşleri yapılacak çalışmalarda ele alınmalıdır.

2-Spor liselerinde öğretim veren personelin, Türkiye’de meslek liseleri örneğinde olduğu gibi sadece mesleki eğitim alan personellerden yeterli sayıda görevlendirilmeleri için çalışmalar yapılmalıdır.

3-Spor liselerinin mevcut tesis durumları gözden geçirilerek eksiklikleri en kısa zamanda tamamlanarak Spor liselerinin amaçları doğrultusunda bu tesislerin eğitim-öğretim hayatına katılımı sağlanmalıdır.

4-Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin üst öğrenime hazırlamak amacıyla tüm branşlarda yeterli eğitim almaları sağlanarak, bu kurumların aynı zamanda üst öğrenim kurumlarının da alt yapısı haline getirilmesi sağlanmalıdır.

5-Spor liselerinde öğrenim gören öğrencilerin spor lisesinde niçin okudukları tam olarak kavratılarak ileriye dönük çalışmalar yapmaları sağlanmalıdır.

6-Bu araştırma sonuçları Spor liselerimize ulaştırılarak eksiklikleri görmeleri sağlanmalıdır. Spor liselerimiz eksikliklerini bilinçli bir yapı oluşturarak düzeltmeleri sağlanmalıdır.

7-Milli Eğitim Bakanlığının spor liselerini açma sebeplerinin tekrar gözden geçirip, mevcut durumlarının iyileştirmesi için çalışmalar yapmaları sağlanmalıdır.

8-Spor liselerinin bu araştırma bağlamında üst öğrenim kurumları ile ilişki içerisine girerek çalışmalar yapmaları sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

- AKIN Y. (2004), "Gülbüz ve Yavuz Evlatlar", İletişim Yayınları., Syf 56, İstanbul
- AKTENK M (1993) "İlk ve Ortaöğretimde Beden Eğitimi ve Spor Dersi İle Ders Dışı Spor Etkinliklerinde Okul Aile, Sosyal Çevre ilişkileri Sistematiği"
- Anon (1992) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, "Öğretmen Yetiştirme Koordinasyonu, Milli Eğitim Temel Kanunu", Milli Eğitim Basımevi, s.392,388-394, Ankara
- Anon (1994) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, O.B.E.S.İ.E.D Başkanlığı İlköğretim Kurumları Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Talimatı, Milli Eğitim Basımevi, s.100–102,Ankara
- Anon (1995 a) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, TTK Başkanlığı 1.10.1987 Tarih ve 167 Sayılı Kararı, Beden Eğitimi ve Spor Liseleri Öğretim Programları, Milli Eğitim Basımevi, Ankara
- Anon (1995 b) T.C.Milli Eğitim Bakanlığı,"Yükseköğretim Genel Müdürlüğü Yükseköğretim Mevzuatı" s.61, Ankara
- Anon (1996 a), T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, 15 Ocak ve 2447 Sayılı Tebliğler Dergisi, s.18
- Anon (1996 b),T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, 19 Temmuz ve 1460 Sayılı Tebliğler Dergisi, Resmi Gazete, Sayı:22701
- Anon (1996 c), T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, 17 Haziran ve 2455 Sayılı Tebliğler Dergisi.
- Anon (1998 a) T.C. M.E.G.S.B İlköğretim Okulları,Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları,Milli Eğitim Basımevi İstanbul
- Anon (1998 b) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Eylül ve 2492 Sayılı Tebliğler Dergisi

- Anon (2000) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı,Okul İçi Beden Eğitimi ve Spor İzcilik Dairesi Başkanlığı, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Dışı Çalışmaları Rehberi, Milli Eğitim Basımevi Ankara
- Anon (2001 b) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı,Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Yönetmelik ve Yönergeleri, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Yayını, Temmuz Ankara.
- Anon (2001a) Devlet Planlama Teşkilatı Yayın ve Temsil Dairesi Başkanlığı, Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı, Ortaöğretim, Genel Eğitim, Mesleki Eğitim, Teknik Eğitim, Özel İhtisas Komisyonu Raporu, Yayın No:2576 Ankara.
- BİLGE, N. (1988). *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi*. Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları No:1095, 17-36.
- BİLGİN H N, (1993) Çağdaş ve Demokratik Eğitim,Ders Geçme ve Kredi Uygulamaları Milli Eğitim Basımevi,141 İstanbul.
- BLOOM S B, (1979) İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme,(Çev:Dr Ali Özçelik) Milli Eğitim Basımevi, Ankara.
- DEMİREL Ö (2002) Kuramdan Uygulamaya Eğitim, Eğitimde Program Geliştirme, Pegem Yayıncılık, 4 Baskı,s.6, Ankara.
- DEMİREL Ö, (1998) Karşılaştırmalı Eğitim, Kardeş Kitap ve Yayınevi, Ankara.
- Eğitim kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor 2. Ulusal Sempozyumu, M.E.B Basımevi, s.75,79, Ankara.
- FİŞEK K. (1980), “100 Soruda Türkiye Spor Tarihi”,Gerçek Yayınevi.,Syf 28,İstanbul
- GÖDE, O., KÖKSAL, N. (1996) “ Eğitim-Öğretimdeki Yeni Gelişmeler Işığında Okul Öncesi Kurumlarda Ve İlkokullarda Hareket Öğretiminden Beden eğitimi ve spor öğretimine Geçiş” Milli Eğitim Sanat Kültür Dergisi, sayı 130, S. 55-62
- GÖRAL M., (1997). “Türkiye’de Spor Eğitimcisi Yetiştiren Kurumların İncelenmesi”, M.Ü, BESYO.

- GÜVEN, Özbay, (1996) “Türkiye’de Cumhuriyet Döneminde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştiren Okulların Eğitimini Hazırlayıcı Çalışmalar”, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt 1, Sayı 2, Nisan, ss.70-82.
- HİÇYILMAZ E. (1983), “Sporda Batılılaşma Hareketleri”, Esenış Lisesini Koruma ve Yaşatma Derneği Eğitim ve Spor Yayınları.,Syf 5,İstanbul
- KAHRAMAN A.(1995), “Osmanlı Devletinde Spor”, T.C. Kültür Bakanlığı Yayınları, Syf 629,Ankara
- KALKAVAN A.,(2004) Bilimsel Araştırma Ders Notları.
- _____, A.,(1997) Çocuklarda Motor Gelişim Ders Notları,
- _____, A., KERKEZ, F. SUIÇMEZ, H., BEKTAŞ, F. (2001). K.T.Ü Beden Eğitimi Bölümü Öğretim Elemanları ve Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenliği ile ilgili Görüş ve Beklentileri, *II Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu*, Uludağ Üniversitesi, Bursa, 207-219.
- KALYON T A (1994) Spor Hekimliği, Gata Basımevi, 2.Baskı Ankara.
- KURT İ (1996) “ Beden Eğitimi Öğretmen Yetiştirme Programlarının Değerlendirilmesi”, 2 Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu Bildirisi, Ankara.
- OĞUZKAN A F, (1993) Eğitim terimleri Sözcüğü, Emel Matbaacılık San. Tic.Ltd.Şti, Ankara.
- ÖZDİLEK, Ç., Eynur, R.B., Karakuş, S., (28-30 Eylül 2005) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Yetiştiren Bölümlerde Uygulanan Eğitim Programlarının İlköğretim ve Ortaöğretim Okulları İçin Belirlenen Beden Eğitimi Ders Amaçlarıyla Karşılaştırılması ve Uyum Açısından Değerlendirilmesi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi XIV. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Bildiri.
- PEPE Kadir, – İbrahim BOZKURT ERKAL M M, GÜVEN Ö, AYAN D, (1998) Sosyolojik Açıdan Spor,Derya Yayınları, İstanbul.

RUSSEL B, (1996) Eğitim Üzerine, 3.Basım, Say Yayınları,(Çeviren. Nail Bezel), İstanbul.

SUNAY Hakan, (1996) Spor Eğitim Alt Yapısında Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenörün Önemi. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 3(2) 4.98, 43-50. ss. Bibliyografya , SA 7

SUVEREN S, (1992) “ Okul Öncesi Çocuğunda Beden Eğitimi ve Spor”, Gazi Üniversitesi Eğitim fakültesi Dergisi, cilt:8,Sayı: 32Ankara.

TAYGA, Y. (1990). *Türk Spor Tarihine Genel Bakış*, 8, Ankara.

TYLER W R, (1950) Basic Principles of Curriculum Development And Instr – ruction University of Chicago Press,Chicago

YETİM A, (2000) Sosyoloji ve Spor Ankara

YILDIRAN İ, YETİM A, (1996) “Ortaöğretimde Beden Eğitimi Derslerinin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma” Gazi Üniversitesi B.E.S.Y.O, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,Cilt:1,Sayı.3 Ankara

_____, İ. , *Çağdaş Beden Eğitimi ve Sporun Gelişimi*. Gazi Üniversitesi BESYO Ders Notları, Ankara.

“Yüksek Öğretim Kanunu” No: 2547, 4.11.1981 T.C. Resmi Gazete

İNTERNET KAYNAKLARI

<http://ogm.meb.gov.tr/> (20 Nisan 2007)

<http://www.meb.gov.tr/baglantilar/index.asp?ID=1> (20 Nisan 2007)

<http://eskisehir.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://bursa.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://denizli.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://trabzon.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://eskisehir.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://malatya.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://istanbul.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://elazığ.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://erzurum.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://usak.meb.gov.tr/>(20 Nisan 2007)

<http://www.istanbulsporlisesi.k12.tr/> (12 Mayıs 2007)

<http://www.bursasporlisesi.com/> (20 Mayıs 2007)

<http://www.bozkurtsporlisesi.meb.k12.tr/> (20 Mayıs 2007)

<http://www.elzsporlisesi.com/>(20 Mayıs 2007)

<http://www.eskisehirsporlisesi.k12.tr/>(20 Mayıs 2007)

http://ogm.meb.gov.tr/gos_yonetmelik.asp?alno=7 (2 Şubat 2007)

http://mevzuat.meb.gov.tr/html/25714_1.html (14 Şubat 2007)

<http://tkb.meb.gov.tr/yonetmelik/Spor%20Liseleri%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.htm>
(10 Mart 2007)

<http://rega.basbakanlik.gov.tr/eskiler/2006/12/20061216-12.htm> (5 Ocak 2007)

<http://sportmen703.blogcu.com/3865356/>

DİZİN

2

2 Alan Uygulamaları ve Etkinlikler..... xvii, 121

A

Almanya Modeli.....124

Antrenman120

Antrenman Bilgisi.....120

B

Beden eğitimi..... 4, v, xx, 98, 99, 116, 117, 118, 187

E

Eğitim .i, 4, ix, x, xii, xiv, xv, xvi, xvii, 113, 122, 123,
125, 126, 127, 139, 140, 163, 164, 165, 166, 167,
168, 169, 174, 189, 190, 191, 192, 133, 135, 138,
140, 142

Eskişehirxxi

G

Güvenirlilik129

İ

İşletme i

O

Organizasyon.....120

P

Program191

S

Spor i, 4, v, ix, x, xi, xii, xiv, xv, xvi, xvii, xix, xx,
xxi, 98, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120,
121, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 129, 130, 132,
133, 134, 141, 143, 146, 147, 148, 149, 150, 151,
152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161,
162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171,
172, 173, 174, 175, 177, 178, 179, 180, 181, 182,
183, 184, 185, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193,
101, 102

Spor liseleri... v, xix, xx, xxi, 115, 116, 118, 124, 132,
133, 134, 187, 188, 189

T

Tesisxix, 129

EKLER

EK 1: ANKET FORMU

TÜRKİYEDE SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN BEKLENTİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Değerli Öğrenciler,

Bu anket okumuş olduğunuz spor liselerinin genel bir değerlendirmesine yönelik olarak hazırlamakta olduğum yüksek lisans tezimin bir parçasıdır. Sorulara vereceğiniz cevaplar tezim için önemli bir yer tuttuğundan dolayı cevaplarda göstereceğiniz hassasiyet ve göstermiş olduğunuz ilgiden dolayı teşekkür eder ve öğrenim yaşamınızda başarılar dilerim.

Ahmet NAR
Beden Eğitimi Öğrt.

1.Yaşınız?

a) 15 b)16 c)17 d)18 e)19

2. Cinsiyetiniz?

E() B()

3. Doğum yeriniz?

a) Köy b) Kasaba c) İlçe Merkezi d) İl Merkezi e) Diğer

4. Yaşadığınız yer?

a) Köy b) Kasaba c) İlçe Merkezi d) İl Merkezi e) Diğer

5. Kaç kardeşsiniz?

a) 1 b)2 c)3 d)4 e) 5 ve üzeri

6. Babanızın işi?

a)Memur b) Esnaf c)İşçi d)Öğretmen e)Antrenör
f)Serbest Meslek g)Emekli h) Diğer ı) İşsiz

7. Annenizin işi?

a)Memur b) Esnaf c)İşçi d)Öğretmen e)Antrenör
f)Serbest Meslek g)Emekli h) Diğer ı) İşsiz

8. Babanızın eğitim durumu?

- a) Okuma yazma biliyor b) Okuma yazma bilmiyor c) İlkokul mezunu
d) Ortaokul mezunu() e) Lise mezunu f) Yüksek Okul mezunu()
g) Üniversite mezunu h) Yüksek Lisans mezunu ı) Doktora mezunu

9. Annenizin eğitim durumu?

- a) Okuma yazma biliyor b) Okuma yazma bilmiyor c) İlkokul mezunu
d) Ortaokul mezunu() e) Lise mezunu f) Yüksek Okul mezunu()
g) Üniversite mezunu h) Yüksek Lisans mezunu ı) Doktora mezunu

10. Ailenizde sporla ilgilenen kimse varmı? Varsa kim?

İlgilenen yok()

- Var() a) Abim b) Ablam c) Kardeşim d) Babam e) Annem
f) Diğer

11. Ailenizin aylık geliri?

- a) 400-600ytl b) 600-800ytl c) 800-1000ytl d) 1000-1200ytl
e) 1200-1500ytl f) 1500 ve üzeri

12. Oturduğunuz ev kirası?

- a) Kira b) Kendimizin c) Dedemin d) Büyükanneemin e) Diğer

13. Ailenizde çalışan kişi sayısı?

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5 ve üzeri

14. Bu okulu seçme sebebiniz nedir?

- a) Sporcu olduğum için b) Ailem istediği için
c) Beden Eğitimi Öğretmeni olmak istediğim için d) Sadece sporu sevdiğim için
e) O.K.S sınavından aldığım puan diğer liseler için yeterli olmadığı için
f) Antrenör olmak için g) Spor yöneticisi olmak için h) Diğer

15. Branşınız nedir?

- a) Atletizm b) Badminton c) Boks d) Basketbol e) Cimnastik f) Futbol
g) Güreş h) Masa tenisi ı) Voleybol i) Tenis k) Savunma Sporları
l) Yüzme m) Hentbol n) Kros o) Vücut Geliştirme ö) Diğer

16. Lisanslı olarak herhangi bir kulüpte spor yapıyor musunuz?

- a) Evet b) Hayır

17. Sizi bu okula girmeniz için yönlendiren kimdir?

- a) Anne b) Baba c) Amca d) Dayı e) Abi f) Abla
g) Öğretmenlerim h) Antrenörüm ı) Diğer

18. Okulunuzun personel sayısı spor eğitimi için yeterlimi?

- a)Yeterli b)Yetersiz c)Az yeterli d)Oldukça yeterli e)Oldukça yetersiz

19. Okulunuzun öğretmen sayısı spor eğitimi için yeterlimi?

- a)Yeterli b)Yetersiz c)Az yeterli d)Oldukça yeterli e)Oldukça yetersiz

20. Okulunuz tesis yönünden spor eğitimi için yeterlimi?

- a)Yeterli b)Yetersiz c)Az yeterli d)Oldukça yeterli e)Oldukça yetersiz

21. Okulunuz spor araç ve gereçleri bakımından spor eğitimi için yeterlimi?

- a)Yeterli b)Yetersiz c)Az yeterli d)Oldukça yeterli e)Oldukça yetersiz

22. Sizce Okuduğunuz okul Spor eğitiminde üstlenmiş olduğu misyonu yerine getirmekte yeterlimi?

- a)Yeterli b)Yetersiz c)Az yeterli d)Oldukça yeterli e)Oldukça yetersiz

23. Ders öğretmenleriniz nitelikli yetişmeniz için sizce yeterliler mi?

- a)Yeterli b)Yetersiz c)Az yeterli d)Oldukça yeterli e)Oldukça yetersiz

24. Spor Liselerin de verilen eğitim sizin için yeterli mi?

- a)Yeterli b)Yetersiz c)Az yeterli d)Oldukça yeterli e)Oldukça yetersiz

25. Boş zamanlarınızda ne kadar sıklıkla spor yapıyorsunuz?

- a) Hiç yapmam b) Sık sık c) Devamlı d) Bazen e)Genellikle

26. Spor lisesinden mezun olduktan sonra spor eğitimine devam edecek misiniz?

- a) Kesinlikle b) Hayır c) Kararsızım d) Belki

15	Erkek	Koy	II Merkezi 5 ve üzeri	İsci	Diger	Okuma yazma bilmiyor	Abim	400-600 ytl	Dedemin	2	Beden Eğitimi öğretmeni
olmak istediğim için	Hentbol	Hayır	Öğretmenlerim		yetersiz	yetersiz	Okuma yazma bilmiyor	Bazen	Kararsızım		
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	İssiz		İssiz	Okuma yazma bilmiyor	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kira	1	Beden Eğitimi öğretmeni
olmak istediğim için	Atletizm	Hayır	Öğretmenlerim		az yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli		Bazen
	Belki										
15	Erkek	İlce Merkezi	II Merkezi 2		Emekli	Lise mezunu	Lise mezunu	800-1000 ytl	Kendimizin	1	Beden
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Futbol		Öğretmenlerim	yetersiz	oldukça yetersiz	oldukça yeterli	az yeterli	yetersiz	Sik sik
	kesinlikle										
15	Erkek	Koy	II Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	Diger	Okuma yazma biliyor	Okuma yazma bilmiyor	İlgilenen yok	400-600 ytl		2
Beden Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Belki				Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	oldukça yetersiz	oldukça yeterli	Sik sik
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Memur	İssiz	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kira	2	Sadece sporu sevdiğim için
Futbol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	İssiz	oldukça yetersiz	yeterli	oldukça yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle	
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 5 ve üzeri	İsci	İssiz	İlkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Diger	1000-1200 ytl	Kendimizin	1	Sporcu olduğum
in	Futbol	Evet	Antrenörüm	yeterli	az yeterli	yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle			
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Esnaf	İssiz	Orta okul mezunu	Lise mezunu	İlgilenen yok	600-800 ytl	Dedemin	1	Sporcu olduğum için
Evet	Öğretmenlerim	yeterli		yetersiz	az yeterli	yeterli	Sik sik	kesinlikle			Futbol
15	Bayan	II Merkezi II Merkezi 2	Diger	İssiz	Lise mezunu	Okuma yazma biliyor	Abiam	400-600 ytl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni
olmak istediğim için	Voleybol	Hayır	Öğretmenlerim	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli		
	Devamlı										
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	İsci	İssiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Kardesim	800-1000 ytl	Kendimizin	1	OKS sınavından aldığım puan
diger liseler için yeterli değil	Voleybol	Evet	Antrenörüm		az yeterli	oldukça yetersiz	yeterli	oldukça yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 4	Emekli	Diger	Orta okul mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Abim	400-600 ytl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni
olmak istediğim için	Futbol	Hayır	Öğretmenlerim	az yeterli	yeterli	yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	Devamlı	kesinlikle	
16	Bayan	II Merkezi II Merkezi 3	Serbest meslek	Serbest meslek	İssiz	İlkokul Mezunu	Okuma yazma biliyor	Kardesim	400-600 ytl	Kira	1
Voleybol	Evet	Antrenörüm	az yeterli	az yeterli	yetersiz	az yeterli	yeterli	yetersiz	Bazen	kesinlikle	
16	Bayan	II Merkezi II Merkezi 3	Serbest meslek	Serbest meslek	İssiz	İlkokul Mezunu	Okuma yazma biliyor	Kardesim	400-600 ytl	Kira	1
Voleybol	Evet	Antrenörüm	az yeterli	az yeterli	yetersiz	az yeterli	yeterli	oldukça yeterli	Sik sik	kesinlikle	
16	Erkek	İlce Merkezi	II Merkezi 5 ve üzeri	Emekli	5 ve üzeri	Emekli	Öğretmenlerim	yetersiz	az yeterli	az yeterli	400-600 ytl
Beden Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Atletizm										1
17	Bayan	İlce Merkezi	II Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	Serbest meslek	İssiz	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	Kardesim	400-600 ytl	Sadece
sporcu sevdiğim için	Hentbol	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	az yeterli	yeterli	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	Abiam	400-600 ytl	Diger
15	Bayan	II Merkezi Koy	5 ve üzeri	İssiz	İssiz	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	İlgilenen yok	Devamlı	kesinlikle	
Hentbol	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	yetersiz	az yeterli	oldukça yeterli	az yeterli	az yeterli	Devamlı	kesinlikle	
17	Erkek	Koy	II Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	Diger	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 ytl	Diger	1	Sadece sporu
sevdiğim için	Futbol	Evet	Antrenörüm		yetersiz	yetersiz	oldukça yeterli	az yeterli	Sik sik	kesinlikle	
17	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	Serbest meslek	Serbest meslek	Diger	Okuma yazma biliyor	Okuma yazma biliyor	400-600 ytl	Kira	1	Sporcu olduğum için
Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	yetersiz	yetersiz	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle	Kendimizin	1	Sporcu olduğum
16	Erkek	II Merkezi Diger	Emekli	Diger	Üniversite mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 ytl	Bazen	Belki	
Futbol	Evet	Antrenörüm	az yeterli	az yeterli	yetersiz	oldukça yeterli	oldukça yeterli	yeterli	Kendimizin	1	Sporcu olduğum
16	Bayan	II Merkezi II Merkezi 5 ve üzeri	Emekli	Diger	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kendimizin	1	Sporcu olduğum
Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	yetersiz	oldukça yeterli	oldukça yeterli	Genellikle kesinlikle			
16	Bayan	II Merkezi II Merkezi 4	Esnaf	İssiz	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kendimizin	1	Sporcu olduğum
in	Voleybol	Evet	Antrenörüm	yetersiz	az yeterli	yeterli	yeterli	Hic yapmam			
16	Bayan	İlce Merkezi	Koy	3	Esnaf	Diger	Orta okul mezunu	İlgilenen yok	400-600 ytl	Buyukannemin	1
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Atletizm				Antrenörüm			400-600 ytl	Genellikle kesinlikle		Beden
16	Erkek	Koy	II Merkezi 2	Esnaf	Diger	İlkokul Mezunu	yetersiz	az yeterli	Kira	1	Sadece sporu sevdiğim için
Atletizm	Evet	Antrenörüm	az yeterli	az yeterli	yetersiz	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	Bazen	kesinlikle	

16	Erkek	Koy	II Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	Diger	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Ilgilenen yok	600-800 yıl	Kendimizin	1
	Sporcu olduğum için	Futbol	Evet	Antrenörüm	az yeterli	yetersiz	Okuma yazma bilmiyor	oldukça yeterli	Genellikle Kararsızım	Kendimizin	1
16	Erkek	Koy	II Merkezi 3	İsci	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Kendimizin	1	Sporcu olduğum
16	Basketbol	Evet	Antrenörüm	yetersiz	oldukça yeterli	az yeterli	Okuma yazma bilmiyor	oldukça yeterli	kesinlikle	Bazen	
16	Bayan	II Merkezi II Merkezi 3	Memur	İssiz	Lise mezunu	yetersiz	Ilkokul Mezunu	800-1000 yıl	Dedemin	1	Beden Eğitimi öğretmeni olmak
16	istediğim için	Kros	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	oldukça yeterli	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	kesinlikle	Bazen	
15	Bayan	II Merkezi Koy	5 ve üzeri	Serbest meslek	Diger	Orta okul mezunu	Ilkokul Mezunu	Kardesim	Dedemin	1	Spor yöneticisi olmak için
	Atletizm	Evet	Antrenörüm	yetersiz	oldukça yeterli	yetersiz	Okuma yazma bilmiyor	800-1000 yıl	Kira	1	Beden Eğitimi
16	Bayan	II Merkezi İlçe Merkezi	3	Memur	Diger	Lise mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	Sik sik	Kendimizin	2
17	öğretmeni olmak istediğim için	Atletizm	Evet	Baba	yetersiz	az yeterli	oldukça yeterli	Abim	400-600 yıl	Kendimizin	2
17	Erkek	Koy	II Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	İssiz	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Genellikle kesinlikle	600-800 yıl	Kendimizin	1
17	oldukum için	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	az yeterli	Okuma yazma bilmiyor	Ilgilenen yok	az yeterli	az yeterli	Bazen
17	Bayan	II Merkezi II Merkezi 3	Serbest meslek	Atletizm	Öğretmenlerim	oldukça yeterli	Okuma yazma bilmiyor	yetersiz	az yeterli	az yeterli	Bazen
17	sinavından aldığım puan diğer liseler için yeterli değil	Atletizm	Evet	Atletizm	İssiz	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Ilgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1
16	Erkek	Koy	II Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	İssiz	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Ilgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1
	Bedensiz	Evet	Antrenörüm	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	oldukça yeterli	az yeterli	az yeterli	Devamlı
16	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Esnaf	Diger	Lise mezunu	Orta okul mezunu	Ilgilenen yok	1500 yıl ve üzeri	Kendimizin	1	Sadece sporu
16	sevdigim için	Futbol	Evet	Baba	yetersiz	yeterli	Genellikle kesinlikle	600-800 yıl	Kira	1	Bedensiz Eğitimi öğretmeni
16	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Memur	İssiz	Lise mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	Devamlı kesinlikle	Kira	1	Ailem istedig için
16	olmak istediğim için	Futbol	Evet	Baba	yetersiz	az yeterli	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Kira	1	Bedensiz Eğitimi
16	Bayan	Koy	II Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	İssiz	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Kendimizin	1	Bedensiz Eğitimi
17	Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	yetersiz	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Kendimizin	1	Bedensiz Eğitimi
17	Bayan	II Merkezi Kasaba	5 ve üzeri	Serbest meslek	İssiz	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Kendimizin	1	Bedensiz Eğitimi
öğretmeni olmak istediğim için	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	İssiz	İssiz	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Kardesim	400-600 yıl	Kendimizin
16	Bayan	İlçe Merkezi	İlçe Merkezi	5 ve üzeri	İssiz	Öğretmenlerim	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	az yeterli
16	Bedensiz Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	kesinlikle	kesinlikle	kesinlikle	Hentbol	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	oldukça yeterli	yetersiz	az yeterli
16	Sik sik	Koy	II Merkezi 5 ve üzeri	İsci	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Abim	400-600 yıl	Kendimizin	1	Sporcu olduğum için
16	Erkek	Antrenörüm	oldukça yetersiz	az yeterli	oldukça yeterli	yeterli	oldukça yeterli	az yeterli	Devamlı kesinlikle	Devamlı	Futbol
16	Erkek	II Merkezi II Merkezi 5 ve üzeri	İssiz	İssiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Kardesim	400-600 yıl	Kira	1	Evet
17	Diger	II Merkezi 5 ve üzeri	Memur	İssiz	az yeterli	az yeterli	Genellikle kesinlikle	600-800 yıl	Kira	1	Bedensiz Eğitimi öğretmeni
17	Erkek	İlçe Merkezi	Evet	Diger	İssiz	Lise mezunu	Ilkokul Mezunu	Abim	600-800 yıl	Kira	1
olmak istediğim için	Futbol	Evet	Diger	yetersiz	az yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle	800-1000 yıl	Kira	1	Bedensiz Eğitimi öğretmeni
16	Erkek	İlçe Merkezi	İlçe Merkezi	4	Memur	Lise mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	800-1000 yıl	Kira	1
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Hayır	Öğretmenlerim	yetersiz	oldukça yeterli	oldukça yeterli	az yeterli	az yeterli	az yeterli	Bazen
16	Bayan	II Merkezi II Merkezi 3	Serbest meslek	İssiz	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Kendimizin	1	Sporcu
oldukum için	Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	yetersiz	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Dedemin	3	Bedensiz Eğitimi öğretmeni
16	Bayan	II Merkezi II Merkezi 5 ve üzeri	İsci	İssiz	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Sik sik	kesinlikle	Bedensiz Eğitimi öğretmeni
olmak istediğim için	Atletizm	Evet	Antrenörüm	yetersiz	az yeterli	yetersiz	Okuma yazma bilmiyor	oldukça yeterli	Kira	1	Bedensiz Eğitimi öğretmeni
17	Erkek	II Merkezi II Merkezi 4	İssiz	İssiz	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Devamlı kesinlikle	Devamlı	Sporcu olduğum
olmak istediğim için	Futbol	Evet	Antrenörüm	oldukça yeterli	yetersiz	az yeterli	az yeterli	yeterli	Kendimizin	2	Sporcu olduğum
15	Bayan	II Merkezi II Merkezi 2	Serbest meslek	Öğretmen	Lise mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	800-1000 yıl	Kendimizin	1	Bedensiz Eğitimi öğretmeni
17	Savunma sporları	Evet	Antrenörüm	oldukça yeterli	yeterli	yetersiz	az yeterli	az yeterli	Sik sik	kesinlikle	1
17	Erkek	İlçe Merkezi	II Merkezi 5 ve üzeri	İsci	İssiz	Lise mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	600-800 yıl	Kendimizin	1
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	yetersiz	az yeterli	Genellikle kesinlikle	Genellikle kesinlikle	Bedensiz Eğitimi öğretmeni
16	Erkek	Koy	II Merkezi 2	İssiz	Diger	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	400-600 yıl	Kira	1	Bedensiz Eğitimi
öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Antrenörüm	Atletizm	İssiz	yetersiz	yeterli	az yeterli	Sik sik	Kararsızım	

17	Erkek	İlce Merkezi	İl Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	Diger	İlkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Abim	400-600 ytl	Kendimizin	2
	Bedensel Egitimi	öğretmeni olmak istediğim için		Evet	Öğretmenlerim	okulda yeterli	okulda yeterli	okulda yeterli	az yeterli	yeterli	az
15	Bayan	İlce Merkezi	Koy	Serbest meslek	İssiz	İlkokul Mezunu	Kardesim	400-600 ytl	Kendimizin	3	Bedensel
	Eğitimi	öğretmeni olmak istediğim için	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	yeterli	yeterli	az yeterli	Genellikle kesinlikle	1	Bedensel Eğitimi
16	Bayan	Koy	5 ve üzeri	İssiz	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kendimizin	1	Bedensel Eğitimi	
	öğretmeni olmak istediğim için	Basketbol	Evet	Öğretmenlerim	yeterli	yeterli	az yeterli	az yeterli	Genellikle kesinlikle	1	Sporcu olduğum için
16	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 2	Memur	Lise mezunu	Diger	800-1000 ytl	Kendimizin	1	Sporcu olduğum için	
	Atletizm	Evet	az yeterli	az yeterli	okulda yeterli	yeterli	az yeterli	Sik sik kesinlikle			
16	Erkek	İl Merkezi Koy	4	Diger	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kendimizin	2	Sadece sporu	
	sevdigim için	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	Sik sik kesinlikle				
16	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 4	Emekli	Serbest meslek	İlkokul Mezunu	Abim	600-800 ytl	Kendimizin	2	Bedensel Eğitimi
	öğretmeni olmak istediğim için	Atletizm	Evet	Abi	okulda yeterli	yeterli	az yeterli	Sik sik kesinlikle			
15	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 4	İsci	Serbest meslek	Lise mezunu	İlgilenen yok	1000-1200 ytl	Kendimizin	1	Sporcu
	oldugum için	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	okulda yeterli	Bazen kesinlikle			
16	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 3	Serbest meslek	Diger	Orta okul mezunu	Okuma yazma bilmiyor	İlgilenen yok	800-1000 ytl	Kendimizin	2
	Bedensel Egitimi	öğretmeni olmak istediğim için		Evet	Öğretmenlerim	yeterli	az yeterli	yeterli	okulda yeterli	yeterli	Sik sik kesinlikle
16	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 3	Memur	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	Abim	800-1000 ytl	Kira	1	Bedensel Eğitimi
	istediğim için	Boks	Evet	Baba	az yeterli	okulda yeterli	az yeterli	Bazen kesinlikle			
16	Bayan	İlce Merkezi	Koy	5 ve üzeri	Diger	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	Diger	600-800 ytl	Dedemin	1
	spor sevdigim için	Savunma sporlari	Evet	Antrenörüm	yeterli	okulda yeterli	yeterli	yeterli	Devamli	kesinlikle	Sadece
17	Bayan	İl Merkezi Koy	5 ve üzeri	Diger	İssiz	İlkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Abim	400-600 ytl	Kendimizin	1
	Savunma sporlari	Evet	Antrenörüm	yeterli	okulda yeterli	yeterli	okulda yeterli	okulda yeterli	Devamli	kesinlikle	Bedensel
16	Erkek	İlce Merkezi	Güres	Evet	Baba	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	Babam	800-1000 ytl	Kendimizin	1
	Eğitimi	öğretmeni olmak istediğim için	İlce Merkezi 4	Serbest meslek	İssiz	okulda yeterli	yeterli	yeterli	Devamli	kesinlikle	Bedensel
17	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 4	Diger	az yeterli	okulda yeterli	Okuma yazma bilmiyor	Abim	400-600 ytl	Kira	2
	okulda istediğim için	Atletizm	Evet	İlce Merkezi 3	Öğretmenlerim	yeterli	Genellikle Kararsızım	Genellikle kesinlikle			Bedensel Eğitimi
17	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	Diger	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	Abim	400-600 ytl	Dedemin	1
	oldugum için	Basketbol	Evet	Öğretmenlerim	yeterli	okulda yeterli	Genellikle kesinlikle	Genellikle kesinlikle			Sporcu
16	Erkek	Koy	İl Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	Diger	Orta okul mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Abim	400-600 ytl	Kendimizin	1
	öğretmeni olmak istediğim için	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	okulda yeterli	okulda yeterli	okulda yeterli	yeterli	Devamli	Bedensel Eğitimi
16	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 5 ve üzeri	Emekli	Diger	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	800-1000 ytl	Kendimizin	2	Sporcu olduğum
	Atletizm	Hayir	Abi	yeterli	yeterli	yeterli	kesinlikle				
17	Erkek	Koy	İlce Merkezi 3	İsci	İssiz	İlkokul Mezunu	Bazen	400-600 ytl	Kira	1	Sporcu olduğum
	Atletizm	Hayir	Öğretmenlerim	yeterli	yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle				
17	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 4	İsci	Diger	Orta okul mezunu	Okuma yazma bilmiyor	Babam	800-1000 ytl	Kendimizin	1
	okulda istediğim için	Güres	Evet	Diger	az yeterli	az yeterli	az yeterli	Devamli	kesinlikle		Bedensel Eğitimi
17	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 2	Esnaf	İssiz	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Abim	600-800 ytl	Kendimizin	1
	öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Amca	okulda yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle		Bedensel Eğitimi
17	Bayan	İl Merkezi II	Merkezi 3	İsci	Diger	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	Diger	800-1000 ytl	Dedemin	1
	istediğim için	Atletizm	Evet	İlce Merkezi 4	Memur	Orta okul mezunu	Lise mezunu	İlgilenen yok	600-800 ytl	Kendimizin	1
16	Erkek	İlce Merkezi	Güres	Evet	Diger	Lise mezunu	İlgilenen yok	800-1000 ytl	Kira	1	Diger
	Eğitimi	öğretmeni olmak istediğim için	İlce Merkezi 4	İsci	okulda yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle				Hentbol
16	Baba	okulda yeterli	okulda yeterli	İssiz	Okuma yazma bilmiyor	Okuma yazma bilmiyor	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kira	1	Bedensel
18	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 3	İssiz	Öğretmenlerim	yeterli	az yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle		
	Eğitimi	öğretmeni olmak istediğim için	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	yeterli	az yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle		

17	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Esnaf	Issiz	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Babam	400-600 ytl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni
olmak istediğim için	Güres	Evet	Diger	yeterli	yetersiz	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle		
17	Bayan	II Merkezi II Merkezi 4	Emekli	Issiz	Lise mezunu	Orta okul mezunu	Abim	600-800 ytl	Kendimizin	3	Beden Eğitimi öğretmeni
olmak istediğim için	Voleybol	Evet	Antrenörüm	yetersiz	yetersiz	yeterli	yetersiz	oldukça yeterli	az yeterli	Genellikle kesinlikle	
18	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	İsci	Serbest meslek	Yükseköğül mezunu	Yükseköğül mezunu	Abim	1000-1200 ytl	Kira	3	Sporcu olduğum için Futbol
Evet	Anne	yeterli	az yeterli	İsci	yeterli	yeterli	Sik sik	Kararsızım			
18	Erkek	II Merkezi II Merkezi 5 ve üzeri	İsci	Issiz	Orta okul mezunu	Okuma yazma bilmiyor	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kira	1	Sporcu olduğum için
icini	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	yetersiz	yetersiz	Bazen	Kararsızım			
15	Erkek	İlce Merkezi	II Merkezi 3	Serbest meslek	Diger	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kendimizin	2
Beden Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Genellikle kesinlikle			Futbol	Hayır	Antrenörüm	yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	
15	Erkek	İlce Merkezi	II Merkezi 3	Diger	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	Abim	400-600 ytl	Kira	1	Sporcu olduğum için Masa
tenisi	Hayır	Öğretmenlerim	yeterli	az yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	1000-1200 ytl	Diger	1	Ailem istediği için	Yüzme
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Diger	Issiz	Universite mezunu	İlkokul Mezunu	Abim	1000-1200 ytl	Kendimizin	3	Sadece sporu
16	Erkek	İlce Merkezi	Koy	5 ve üzeri	Diger	İlkokul Mezunu	oldukça yeterli	Sik sik	kesinlikle		
sevdigim için	Güres	Evet	Abi	yeterli	yeterli	yeterli	Babam	600-800 ytl	Kira	1	Spor yöneticisi olmak için
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	Memur	Issiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Abim	1000-1200 ytl	Kira	2	Sik sik kesinlikle
15	Hayır	Öğretmenlerim	oldukça yeterli	Diger	Okuma yazma bilmiyor	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	1000-1200 ytl	Kira	2	Sporcu olduğum için
15	Atletizm	Evet	Antrenörüm	yeterli	az yeterli	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle		
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 4	Esnaf	Issiz	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	Abim	600-800 ytl	Dedemin	1	Beden Eğitimi öğretmeni olmak
istediğim için	Savunma sporları	Evet	Antrenörüm	yeterli	yeterli	yeterli	İlgilenen yok	800-1000 ytl	Kira	1	Sporcu olduğum için
16	Erkek	Koy	II Merkezi 3	Memur	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	800-1000 ytl	Kira	1	Sporcu olduğum için
15	Evet	Antrenörüm	yetersiz	yetersiz	yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle	600-800 ytl	Kira	2	Beden Eğitimi
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	İsci	Serbest meslek	İlkokul Mezunu	Orta okul mezunu	İlgilenen yok	600-800 ytl	Kira	2	Beden Eğitimi
öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	yeterli	yetersiz	yeterli	400-600 ytl	Kendimizin	1	Sporcu olduğum
17	Erkek	II Merkezi II Merkezi 4	İsci	Diger	İlkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	İlgilenen yok	400-600 ytl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni
icini	Güres	Evet	Diger	yeterli	yeterli	yeterli	Bazen	Belki			
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Emekli	Memur	Lise mezunu	Lise mezunu	Diger	1200-1500 ytl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni
olmak istediğim için	Futbol	Evet	Anne	İssiz	Universite mezunu	Lise mezunu	Kardesim	800-1000 ytl	Kira	1	Beden Eğitimi öğretmeni olmak
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Memur	İssiz	yetersiz	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle		
istediğim için	Diger	Evet	Amca	Serbest meslek	İssiz	İlkokul Mezunu	Abim	400-600 ytl	Dedemin	3	Spor yöneticisi olmak için
15	Bayan	II Merkezi Koy	4	Antrenörüm	az yeterli	yetersiz	oldukça yeterli	800-1000 ytl	Kendimizin	1	Devamlı kesinlikle
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Esnaf	Diger	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	İlgilenen yok	800-1000 ytl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi
öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	yeterli	yeterli	yeterli	İlgilenen yok	600-800 ytl	Kira	2	Sporcu olduğum için
15	Evet	Diger	yetersiz	yeterli	az yeterli	Devamlı	kesinlikle	800-800 ytl	Kira	2	Sporcu olduğum için
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Esnaf	Diger	Lise mezunu	Orta okul mezunu	Kardesim	800-1000 ytl	Kira	1	Sadece sporu sevdiğim için
16	Erkek	II Merkezi II Merkezi 5 ve üzeri	Memur	yetersiz	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle			
olmak istediğim için	Futbol	Evet	Baba	Diger	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Babam	1000-1200 ytl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	Memur	İssiz	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	yeterli	Sik sik	kesinlikle		
olmak istediğim için	Atletizm	Evet	Baba	yetersiz	yeterli	yeterli	İlgilenen yok	600-800 ytl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	Diger	Emekli	Lise mezunu	Universite mezunu	İlgilenen yok	600-800 ytl	Kendimizin	1	Sporcu olduğum
icini	Basketbol	Evet	Antrenörüm	yetersiz	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle			
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Esnaf	İssiz	Lise mezunu	Orta okul mezunu	Babam	800-1000 ytl	Kendimizin	2	Beden Eğitimi öğretmeni
olmak istediğim için	Futbol	Evet	Baba	yetersiz	yeterli	yeterli	Bazen	kesinlikle			

15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	İsci	İssiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Abim	1200-1500 yıl	Kendimizin	1	Sporcu olduğum için	Futbol
	Evet	Abi	oldukça yeterli	İssiz	yetersiz	yetersiz	Devamlı	kesinlikle				
15	Erkek	II Merkezi 2	İlce Merkezi	İsci	Diger	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Diger	1	Beden Eğitimi
	öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	yetersiz	yeterli	yeterli	Bazen	kesinlikle		
15	Bayan	II Merkezi II Merkezi 3	Serbest meslek	İssiz	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Abim	400-600 yıl	Kira	1	Sporcu olduğum için	
	Savunma sporları	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	oldukça yeterli	az yeterli	yeterli	yeterli	Sık sık	kesinlikle		
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Esnaf	İssiz	Lise mezunu	Lise mezunu	İlgilenen yok	800-1000 yıl	Devamlı	1	Beden Eğitimi öğretmeni	
	olmak istediğim için	Futbol	Baba	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli		Bazen	kesinlikle
16	Erkek	II Merkezi İlce Merkezi	2	İsci	İssiz	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	Kardesim	800-1000 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi
	öğretmeni olmak istediğim için	Güres	Hayır	Baba	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli		oldukça yeterli	Bazen
16	Bayan	II Merkezi Koy	5 ve üzeri	Emekli	İssiz	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	Abim	400-600 yıl	Kendimizin	2	Sporcu olduğum için
	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	İssiz	yetersiz	az yeterli	Gençlikte kesinlikle					Futbol
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	2	Serbest meslek	Diger	Lise mezunu	Lise mezunu	Kardesim	400-600 yıl	Kendimizin	1
	Beden Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Futbol	Evet	Dayı	oldukça yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle
16	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	4	Esnaf	İssiz	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi
	Beden Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Hentbol	Evet	Hentbol	Evet	Antrenörüm	yetersiz	yetersiz	oldukça yeterli		oldukça yeterli	Hic yapmam
16	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	Memur	İssiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Annem	800-1000 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni	
	olmak istediğim için	Basketbol	Evet	oldukça yeterli	az yeterli	yeterli	yetersiz	Hic yapmam	kesinlikle			
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	3	Emekli	Diger	Orta okul mezunu	İlgilenen yok	800-1000 yıl	Kira	3	Sporcu
	oldukum için	Hentbol	Evet	yeterli	yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	yeterli	oldukça yeterli	Gençlikte kesinlikle		
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	3	Esnaf	İssiz	Lise mezunu	İlgilenen yok	1000-1200 yıl	Kendimizin	3	
	Antrenör olmak için	Badminton	Evet	Baba	yetersiz	oldukça yeterli	az yeterli	oldukça yeterli	yeterli	yetersiz	Hic yapmam	kesinlikle
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	İsci	İssiz	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Abim	600-800 yıl	Kira	1	Beden Eğitimi öğretmeni olmak	
	istediğim için	Basketbol	Hayır	Öğretmenlerim	az yeterli	oldukça yeterli	Orta okul mezunu	Babam	600-800 yıl	Bazen	kesinlikle	
16	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	3	Esnaf	İssiz	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Babam	600-800 yıl	Kendimizin	1
	Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Diger	yeterli	az yeterli	az yeterli	Devamlı	kesinlikle			Beden
15	Bayan	II Merkezi İlce Merkezi	2	Esnaf	İssiz	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	Babam	1000-1200 yıl	Kendimizin	1	Diger
	Voleybol	Hayır	Antrenörüm	yetersiz	yetersiz	yeterli	az yeterli	Bazen	kesinlikle			
15	Bayan	II Merkezi II Merkezi 2	Diger	İssiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Abiam	1000-1200 yıl	Kendimizin	1	Antrenör olmak için	Hentbol
	Evet	Diger	yetersiz	oldukça yeterli	az yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle				
15	Erkek	İlce Merkezi	II Merkezi 3	İsci	Diger	Lise mezunu	İlkokul Mezunu	Babam	1000-1200 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi
	öğretmeni olmak istediğim için	Savunma sporları	Evet	Antrenörüm	yetersiz	yeterli	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle		
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	4	Esnaf	Diger	Lise mezunu	Abim	400-600 yıl	Kendimizin	1	Beden
	Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	yetersiz	az yeterli	oldukça yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle	
16	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	2	Emekli	İssiz	Orta okul mezunu	Diger	400-600 yıl	Diger	1	Sporcu olduğum
	Hentbol	Hayır	Öğretmenlerim	az yeterli	yetersiz	az yeterli	oldukça yeterli	Bazen	Belki			
15	Bayan	İlce Merkezi	İlce Merkezi	5 ve üzeri	Memur	Diger	Yükseköğretim mezunu	Abiam	600-800 yıl	Kira	1	Beden Eğitimi
	öğretmeni olmak istediğim için	Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	yetersiz	yeterli	kesinlikle	Bazen	kesinlikle		
15	Erkek	II Merkezi İlce Merkezi	2	İssiz	Antrenör	Lise mezunu	Lise mezunu	Kardesim	600-800 yıl	Kira	3	Sporcu olduğum için
	Badminton	Hayır	Anca	az yeterli	yetersiz	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	Hic yapmam		
15	Erkek	II Merkezi İlce Merkezi	3	Oğretmen	Serbest meslek	Universite mezunu	Lise mezunu	Babam	1200-1500 yıl	Kendimizin	4	Beden
	Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Dayı	oldukça yeterli	oldukça yeterli	yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli		Hic yapmam
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	5 ve üzeri	Esnaf	İssiz	Orta okul mezunu	Abim	800-1000 yıl	Kendimizin	2	
	Antrenör olmak için	Futbol	Evet	Antrenörüm	az yeterli	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle			
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	3	İsci	İssiz	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Abim	800-1000 yıl	Kendimizin	1
	Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Hentbol	Hayır	Antrenörüm	yeterli	oldukça yeterli	az yeterli	yeterli	yeterli	Kira	1	Beden Eğitimi

16	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İlce Merkezi	2	İszi	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Abim	400-600 yıl	Kira	1	Beden Eğitimi
öğretmeni olmak istediğim için		Hayir	Baba	Hayir	yetersiz	yetersiz	yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle				
15	Bayan	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Emekli	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kira	2	OKS sinavından
aldığım puan diğer liseler için yeterli değil		Hentbol	Hayir	Hayir	Diger	yeterli	yeterli	yetersiz	az yeterli	Bazen	Kararsızım		
16	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Emekli	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Abiam	1200-1500 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi
öğretmeni olmak istediğim için		Evet	Öğretmenlerim	Öğretmenlerim	az yeterli	oldukça yetersiz	az yeterli	az yeterli	yeterli	Devamlı kesinlikle	kesinlikle		
16	Bayan	İlce Merkezi	Koy	Koy	Serbest meslek	İszi	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	Abiam	400-600 yıl	Kendimizin	1	Sporcu
oldugum için		Atletizm	Hayir	Diger	az yeterli	yetersiz	az yeterli	yetersiz	Sik sik	kesinlikle			
16	Bayan	İlce Merkezi	Koy	Diger	Diger	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1	Antrenör olmak	
inçin	Hentbol	Hayir	Antrenörüm	yetersiz	az yeterli	az yeterli	az yeterli	az yeterli	Sik sik	kesinlikle			
16	Erkek	İlce Merkezi	Koy	İszi	İlkokul Mezunu	Okuma yazma bilmiyor	az yeterli	yeterli	Sik sik	kesinlikle			
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için		Futbol	Evet	Öğretmenlerim	yetersiz	yetersiz	yetersiz	az yeterli	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1	Beden
15	Bayan	İlce Merkezi	Koy	Esnaf	Serbest meslek	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1	Bazen
Beden Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için			Hentbol	Hayir	Antrenörüm	yeterli	az yeterli	az yeterli	az yeterli	yeterli	oldukça yeterli		
16	Bayan	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İszi	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	600-800 yıl	Kira	1	Beden Eğitimi öğretmeni		
öğretmeni olmak istediğim için		Atletizm	Evet	Baba	oldukça yeterli	az yeterli	yetersiz	yetersiz	Sik sik	kesinlikle			
16	Bayan	Koy	Koy	5 ve üzeri	Esnaf	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi	
öğretmeni olmak istediğim için		Hentbol	Hayir	Antrenörüm	yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle				
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İszi	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	1000-1200 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi		
öğretmeni olmak istediğim için		Badminton	Hayir	Öğretmenlerim	yetersiz	yeterli	yeterli	yeterli	Sik sik	kesinlikle			
16	Bayan	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İszi	Diger	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kira	2	Beden Eğitimi	
öğretmeni olmak istediğim için		Savunma sporlari	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Sik sik	Belki			
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Serbest meslek	Diger	Yüksekökol mezunu	Orta okul mezunu	İlgilenen yok	800-1000 yıl	Kendimizin	1	Beden	
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için		Futbol	Hayir	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	yeterli	yeterli	Sik sik	kesinlikle			
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İszi	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	600-800 yıl	Kira	1	Beden Eğitimi öğretmeni		
öğretmeni olmak istediğim için		Voleybol	Evet	Antrenörüm	az yeterli	az yeterli	yeterli	yeterli	Devamlı kesinlikle				
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İszi	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi		
öğretmeni olmak istediğim için		Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	yetersiz	oldukça yeterli	Genellikle kesinlikle				
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Serbest meslek	Diger	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	İlgilenen yok	1000-1200 yıl	Kira	3	Sporcu oldugum	
inçin	Voleybol	Evet	Dayi	az yeterli	yeterli	yeterli	Sik sik	kesinlikle					
16	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Diger	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Abim	600-800 yıl	Kira	1	Beden Eğitimi öğretmeni olmak		
istediğim için		Futbol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	yetersiz	yeterli	yeterli	Sik sik	kesinlikle			
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Serbest meslek	İszi	Lise mezunu	Orta okul mezunu	Diger	1500 yıl ve üzeri	Kendimizin	1	Beden Eğitimi	
öğretmeni olmak istediğim için		Basketbol	Evet	Antrenörüm	yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Hic yapmam	kesinlikle			
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İlce Merkezi	1	İszi	Lise mezunu	Lise mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi
OKS sinavından aldığım puan diğer liseler için yeterli değil					Basketbol	Evet	Diger	yeterli	yeterli	az yeterli	Devamlı kesinlikle		
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Serbest meslek	İszi	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Abim	800-1000 yıl	Kendimizin	2	Sporcu oldugum	
inçin	Basketbol	Evet	Antrenörüm	oldukça yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Sik sik	kesinlikle			
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Diger	İszi	Lise mezunu	İlgilenen yok	1200-1500 yıl	Dedemin	1	Sporcu oldugum için		
Basketbol	Evet	Antrenörüm	yeterli	oldukça yetersiz	Orta okul mezunu	yeterli	yeterli	yeterli	Sik sik	kesinlikle			
16	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Esnaf	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Abim	600-800 yıl	Dedemin	2	Sporcu oldugum için		
Antrenörüm	az yeterli	oldukça yeterli	Esnaf	yetersiz	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	Devamlı kesinlikle					
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	Diger	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Abiam	600-800 yıl	Kendimizin	2	Sadece sporu sevdiğim için		
Basketbol	Evet	Antrenörüm	az yeterli	oldukça yetersiz	az yeterli	az yeterli	Devamlı kesinlikle						
15	Erkek	İlce Merkezi	İlce Merkezi	İszi	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	Kardesim	400-600 yıl	Kendimizin	1	Antrenör olmak için		
tenisi	Evet	Öğretmenlerim	yeterli	yeterli	yeterli	Devamlı kesinlikle							

15	Bayan	İlce Merkezi	Kasaba	3	Serbest meslek	Diger	İlkokul Mezunu	Orta okul mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kira	1	Beden
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Voleybol	Evet			Öğretmenlerim	yeterli	az yeterli	yeterli	Genellikle	Sık sık	kesinlikle		Beden
15	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 2	Emekli	Issiz	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Kardesim 800-1000 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni		
olmak istediğim için	Voleybol	Evet	Baba	yeterli	az yeterli	yeterli	yeterli	Bazen	kesinlikle				
15	Bayan	İlce Merkezi	II Merkezi 3	Esnaf	Issiz	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Abiam	400-600 yıl	Diger	3	Beden Eğitimi öğretmeni	
olmak istediğim için	Kros	Evet	Öğretmenlerim	yeterli	Serbest meslek	Diger	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	oldukça yeterli	Babam	1500 yıl ve üzeri	Devamlı kesinlikle	2
15	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 1			Diger	İlkokul Mezunu	Universite mezunu	Genellikle kesinlikle	Kendimizin	1	Sporcu	
oldugum için	Basketbol	Hayir	Anne	az yeterli	az yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle	Kendimizin	1	Beden Eğitimi	
15	Bayan	İlce Merkezi	Kasaba	3	Esnaf	Issiz	Orta okul mezunu	Abim	Hic yapmam	600-800 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi
öğretmeni olmak istediğim için	Atletizm	Hayir	Anca	az yeterli	az yeterli	yeterli	yeterli	az yeterli	İlgilenen yok	600-800 yıl	Kendimizin	1	Bazen kesinlikle
15	Erkek	İlce Merkezi	II Merkezi	3	İsci	Esnaf	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	yetersiz	yeterli	yetersiz	1	Antrenör olmak için
Beden Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için					Futbol	Hayir	Öğretmenlerim	az yeterli	Kendimizin	1			Hentbol
15	Bayan	İl Merkezi II	Merkezi 2	Esnaf	Diger	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	Kardesim 1200-1500 yıl	Kendimizin	1			
Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	az yeterli	yeterli	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	Kardesim 400-600 yıl	Kendimizin	1			
15	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 4	Esnaf	Issiz	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	Devamlı kesinlikle	Kendimizin	1			
Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	az yeterli	yeterli	yetersiz	yeterli	Devamlı kesinlikle	Kendimizin	1			
15	Bayan	İl Merkezi Koy	2	Diger	Issiz	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	yeterli	Devamlı kesinlikle	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni	
olmak istediğim için	Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	yeterli	az yeterli	oldukça yeterli	yeterli	az yeterli	Devamlı kesinlikle	Kendimizin	1		
15	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 2	İsci	Issiz	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Kardesim 1200-1500 yıl	Kendimizin	1			
Evet	Öğretmenlerim	yeterli	yetersiz	yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Bazen kesinlikle	Kendimizin	1			
15	Bayan	İlce Merkezi	II Merkezi	3	İsci	Issiz	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Kardesim 600-800 yıl	Kendimizin	1	Beden	
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Hentbol	Evet	Hentbol		Öğretmenlerim	yeterli	yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle	Kendimizin	1	Beden Eğitimi	
15	Erkek	İl Merkezi Koy	2	Diger	Issiz	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi	
öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Hayir	Hayir	Öğretmenlerim	2	Memur	oldukça yeterli	yeterli	Genellikle kesinlikle	Kendimizin	2	Sadece	
15	Erkek	İlce Merkezi	II Merkezi	3	Serbest meslek	Issiz	Lise mezunu	yeterli	Sık sık kesinlikle	Kendimizin	1	Sporcu oldugum için	
sporu sevdiğim için	Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	az yeterli	yeterli	Babam	600-800 yıl	Kendimizin	1	Sadece sporu	
15	Bayan	İl Merkezi Koy	3	Serbest meslek	Issiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Abiam	400-600 yıl	Kendimizin	1	Sadece sporu	
15	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 4	Emekli	Issiz	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	İlgilenen yok	400-600 yıl	Kendimizin	1	Sadece sporu	
sevdigim için	Basketbol	Hayir	Antrenörüm		az yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	yetersiz	Devamlı kesinlikle	Kendimizin	1	Sadece sporu	
16	Bayan	İl Merkezi II	Merkezi 3	Diger	Issiz	İlkokul Mezunu	Lise mezunu	Kardesim 400-600 yıl	Kendimizin	1			
sevdigim için	Voleybol	Evet	Diger	3	Diger	yeterli	yeterli	Devamlı kesinlikle	Kendimizin	1			
16	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 3	Diger	Issiz	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Devamlı kesinlikle	Kendimizin	1			
Atletizm	Hayir	Baba	yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Devamlı kesinlikle	Kendimizin	1			
15	Bayan	İl Merkezi II	Merkezi 2	Memur	Diger	Orta okul mezunu	İlkokul Mezunu	Kardesim 600-800 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi öğretmeni		
olmak istediğim için	Hentbol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	İlgilenen yok	600-800 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi	
15	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 2	İsci	Diger	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Hic yapmam	600-800 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi	
öğretmeni olmak istediğim için	Güres	Hayir	Baba	yetersiz	yeterli	yeterli	yeterli	Hic yapmam	600-800 yıl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi	
15	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 2	Diger	İsci	İlkokul Mezunu	İlkokul Mezunu	Kardesim 400-600 yıl	Kira	1	Beden Eğitimi öğretmeni olmak		
istediğim için	Voleybol	Evet	Antrenörüm	yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Hic yapmam	Okuma yazma bilmiyor	Diger	400-600 yıl	yeterli	
15	Erkek	İlce Merkezi	2	Spor yöneticisi olmak için	Futbol	Hayir	Öğretmenlerim	yeterli	yeterli	oldukça yeterli	yeterli		
Genellikle kesinlikle													
16	Erkek	İl Merkezi II	Merkezi 1	İsci	Issiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Abiam	1000-1200 yıl	Kira	2	Beden Eğitimi öğretmeni	
olmak istediğim için	Futbol	Hayir	Öğretmenlerim	yeterli	yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	Devamlı	
kesinlikle													
15	Bayan	İl Merkezi II	Merkezi 2	Diger	Diger	Universite mezunu	Universite mezunu	Diger	1500 yıl ve üzeri	Kendimizin	2	OKS sinavından aldığım puan	
diger liseler için yeterli değil	Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	az yeterli	az yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Devamlı	kesinlikle	

17	Erkek	II Merkezi Kasaba	4	Serbest meslek	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	400-600 ytl	Kira	2	Beden Eğitimi
öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Antrenörüm	3	Memur	Diger	Lise mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden Eğitimi
16	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	3	Öğretmenlerim	1	Emekli	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	600-800 ytl	Kendimizin	1	Beden Eğitimi
öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	1	Emekli	Diger	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden Eğitimi
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	1	Enekli	1	Enekli	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	1000-1200 ytl	Kendimizin	1	Sadece sporu
sevdigim için	Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	1000-1200 ytl	Kira	1	Voleybol
15	Bayan	II Merkezi Kasaba	3	Issiz	4	Baba	Yeterli	Yeterli	Yeterli	1500 ytl ve üzeri	Kendimizin	2	Beden
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Antrenörüm	3	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	4	Yeterli	4	Baba	Yeterli	Yeterli	Yeterli	1500 ytl ve üzeri	Kendimizin	2	Beden
öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Serbest meslek	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	400-600 ytl	Kendimizin	1	Beden
Antrenör olmak için	Voleybol	Evet	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
16	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	5 ve üzeri	Esnaflar	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
istediğim için	Futbol	Hayır	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	3	Diger	Issiz	Okuma yazma biliyor	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Evet	Baba	Yeterli	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	1	Issiz	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Eğitimi öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Hayır	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	1	Issiz	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Antrenör olmak için	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	3	Serbest meslek	Diger	Lise mezunu	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
sporu sevdigim için	Futbol	Hayır	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi Kasaba	2	Serbest meslek	Diger	Lise mezunu	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Voleybol	Hayır	Diger	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	5 ve üzeri	Memur	Diger	Universite mezunu	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
16	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	3	Memur	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Evet	Baba	Yeterli	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Esnaflar	Serbest meslek	Orta okul mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
öğretmeni olmak istediğim için	Basketbol	Evet	Baba	Memur	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Memur	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Futbol	Evet	Diger	Öğretmenlerim	1	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Sadece sporu sevdigim için	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Kendimizin	2	Sadece sporu sevdigim için	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Antrenör	Issiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Antrenör	Issiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Serbest meslek	Issiz	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilkokul Mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Antrenör	Issiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Memur	Issiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Evet	Diger	az yeterli	Öğretmenlerim	1	Issiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	2	Baba	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Spor yöneticisi olmak için	Basketbol	Evet	Baba	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Erkek	II Merkezi İlçe Merkezi	1	Serbest meslek	Diger	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Lise mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
Antrenör olmak için	Futbol	Hayır	Diger	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
15	Bayan	II Merkezi İlçe Merkezi	3	Serbest meslek	Diger	Ilkokul Mezunu	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden
öğretmeni olmak istediğim için	Voleybol	Hayır	Antrenör	Issiz	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Yeterli	Devamlı	Kesinlikle	1	Beden

17	Erkek	II Merkezi II Merkezi 4	Memur	Issiz	Lise mezunu	Ilkokul Mezunu	Kardesim	800-1000 ytl	Kendimizin	1	Beden Egittimi	öğretmeni
olmak istediğim için	Cimnastik	Evet	yetersiz	az yeterli	yetersiz	az yeterli	yetersiz	kesinlikle				
17	Erkek	Koy	II Merkezi 4	Baba	Issiz	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	400-600 ytl	Kira	1	Sporcu oldugum için	
16	Bayan	Evet	Öğretmenlerim	Ilce Merkezi	2	Antrenör	Issiz	Bazen	kesinlikle			
16	Spor yöneticisi olmak için	Badminton	Ilce Merkezi	Hayir	Öğretmenlerim	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Ilgilenen yok	1000-1200 ytl	Kendimizin	1	Kendimizin
16	Bayan	Koy	II Merkezi 4	Isçi	Diger	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	1000-1200 ytl	Kendimizin	1	Sporcu oldugum	kesinlikle
15	Voleybol	Evet	Anne	yeterli	yeterli	yetersiz	oldukça yeterli	Sik sik	Hayir			
15	Bayan	II Merkezi II Merkezi 2	Esnaf	Memur	Yükseköğül mezunu	Ilkokul Mezunu	Ablam	1000-1200 ytl	Buyukannemin	2	Sporcu oldugum için	Boks
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Diger	Diger	Okuma yazma biliyor Okuma yazma biliyor Babam	600-800 ytl	Kendimizin	1	Sporcu oldugum için	Futbol		
15	Evet	Antrenörüm	yeterli	yeterli	yetersiz	oldukça yeterli	oldukça yeterli	600-800 ytl	Hayir			
15	Bayan	Ilce Merkezi	II Merkezi 5 ve üzeri	Serbest meslek	Emekli	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	600-800 ytl	Kira	3	Sadece	
15	Bayan	Koy	II Merkezi 4	Isçi	Diger	Ilkokul Mezunu	Diger	400-600 ytl	Kendimizin	1	Sporcu oldugum için	Masa
15	Erkek	Ilce Merkezi	yeterli	yeterli	yeterli	az yeterli	Bazen	kesinlikle				
15	Baba	az yeterli	yeterli	yeterli	Orta okul mezunu	Orta okul mezunu	Kardesim	800-1000 ytl	Kira	1	Diger	Futbol
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 2	Isçi	Diger	Orta okul mezunu	Genellikle kesinlikle						
15	Erkek	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	Orta okul mezunu	Diger	400-600 ytl	Dedemin	1	Beden Egittimi	öğretmeni olmak	
15	Erkek	II Merkezi II Merkezi 4	Memur	Issiz	Universite mezunu	Ilkokul Mezunu	Kardesim	400-600 ytl	Kira	1	Beden Egittimi	öğretmeni olmak
16	Erkek	Futbol	Evet	Öğretmenlerim	2	Issiz	yeterli	oldukça yeterli	yeterli	Sik sik		
16	Erkek	II Merkezi Ilce Merkezi	Hayir	Öğretmenlerim	5 ve üzeri	Issiz	Orta okul mezunu	Ilgilenen yok	600-800 ytl	Kira	1	Beden Egittimi
17	Erkek	II Merkezi Ilce Merkezi	Evet	Diger	yeterli	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	400-600 ytl	Dedemin	2	Beden Egittimi	
18	Erkek	II Merkezi II Merkezi 3	Memur	Diger	Doktora mezunu	Lise mezunu	Ilgilenen yok	1000-1200 ytl	Kira	1	Diger	Atletizm
17	Erkek	II Merkezi Ilce Merkezi	5 ve üzeri	Memur	az yeterli	az yeterli	Sik sik	kesinlikle				
16	Bayan	Basketbol	Hayir	Anne	Ilce Merkezi	Ilkokul Mezunu	Diger	1000-1200 ytl	Kendimizin	1	Sporcu	
16	Bayan	Ilce Merkezi	Ilce Merkezi	yeterli	Issiz	Lise mezunu	Ilkokul Mezunu	Hayir	Kira	1	Sporcu oldugum	
16	Bayan	Atletizm	Evet	Baba	yeterli	Ilkokul Mezunu	Abim	400-600 ytl	Kira	1	Sporcu oldugum	
16	Bayan	II Merkezi II Merkezi 4	Memur	Issiz	Yükseköğül mezunu	Orta okul mezunu	Babam	1000-1200 ytl	Kira	1	Beden Egittimi	öğretmeni olmak
16	Bayan	Ilce Merkezi	Koy	5 ve üzeri	Issiz	Ilkokul Mezunu	Okuma yazma biliyor Abim	400-600 ytl	Kendimizin	1	Beden Egittimi	
17	Bayan	Ilce Merkezi	Evet	Öğretmenlerim	yeterli	Ilkokul Mezunu	Universite mezunu	Abim	600-800 ytl	Kendimizin	3	Beden Egittimi
17	Erkek	II Merkezi II Merkezi 5 ve üzeri	Issiz	Antrenörüm	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli	oldukça yeterli
17	Erkek	II Merkezi II Merkezi 4	Isçi	Issiz	Lise mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	800-1000 ytl	Kendimizin	2	Sporcu oldugum	
16	Bayan	Atletizm	Evet	Diger	Ilce Merkezi	Ilkokul Mezunu	Genellikle Kararsizim	Ilgilenen yok	400-600 ytl	Kira	1	Sporcu
16	Bayan	Atletizm	Evet	Öğretmenlerim	Emekli	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	400-600 ytl	Kira	1	Beden Egittimi	öğretmeni
16	Bayan	II Merkezi II Merkezi 3	Emekli	Issiz	Lise mezunu	Lise mezunu	Ilgilenen yok	400-600 ytl	Kira	1	Beden Egittimi	
17	Erkek	Ilce Merkezi	Anne	yeterli	Diger	Orta okul mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	400-600 ytl	Kendimizin	1	Beden
17	Erkek	Ilce Merkezi	Evet	Anne	yeterli	Orta okul mezunu	Ilkokul Mezunu	Ilgilenen yok	400-600 ytl	Kendimizin	1	Beden
Egittimi	öğretmeni olmak istediğim için	Futbol	Hayir	Antrenörüm	yetersiz	az yeterli	yeterli	yeterli	yeterli	Sik sik		

EK 3: Güvenirlilik Testi Sonuçları

		N	%
Cases	Valid	632	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	632	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,633	,653	14

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
OK.SECME.SEB	2,88	1,743	632
BRANSINIZ	5,75	3,522	632
LIS.SPORCUMUSUN	1,23	,421	632
OKULA.YON.KIM	5,82	2,711	632
OK.PER.YETERLIMI	2,30	1,066	632
OGRT.YETERLIMI	2,22	1,093	632
TESIS.YETERLIMI	2,65	1,277	632
ARAC.GEREC.YETERLIMI	2,24	1,124	632
OKUL.MISYON	2,15	1,144	632
OGRT.NIT.YETERLIMI	2,13	1,203	632
EGT.YETERLIMI	2,20	1,227	632
BOS.ZAMANLARDA.NE.KADAR.SPOR	3,27	1,158	632
MEZUN.OLDUKTAN.SONRA.EGT.DEVAMMI	1,34	,865	632
top	36,18	7,300	632

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	5,168	1,229	36,179	34,949	29,427	81,572	14

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
OK.SECME.SEB	69,48	200,735	,190	1,000	,626
BRANSINIZ	66,61	171,028	,323	1,000	,606
LIS.SPORCUMUSUN	71,13	213,234	-,021	1,000	,638
OKULA.YON.KIM	66,53	187,504	,247	1,000	,618
OK.PER.YETERLIMI	70,05	202,013	,330	1,000	,618
OGRT.YETERLIMI	70,13	199,996	,387	1,000	,614
TESIS.YETERLIMI	69,71	200,609	,302	1,000	,618
ARAC.GEREC.YETERLIMI	70,12	201,540	,324	1,000	,618
OKUL.MISYON	70,21	199,804	,372	1,000	,614
OGRT.NIT.YETERLIMI	70,23	197,935	,407	1,000	,611
EGT.YETERLIMI	70,16	199,247	,358	1,000	,614
BOS.ZAMANLARDA.NE.K ADAR.SPOR	69,09	209,230	,077	1,000	,635
MEZUN.OLDUKTAN.SONR A.EGT.DEVAMMI	71,01	209,501	,116	1,000	,633
top	36,18	53,288	1,000	1,000	,381

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	632	100,0
	Excluded(a))	0	,0
	Total	632	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Lambda	1	,588
	2	,720
	3	,633
	4	,742
	5	,767
	6	1,000
N of Items		14

The covariance matrix is calculated and used in the analysis.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	632	100,0
	Excluded(a)	0	,0
	Total	632	100,0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,197
		N of Items	7(a)
	Part 2	Value	,468
		N of Items	7(b)
	Total N of Items		14
Correlation Between Forms			,689
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,816
	Unequal Length		,816
Guttman Split-Half Coefficient			,742

a The items are: OK.SECME.SEB, BRANSINIZ, LIS.SPORCUMUSUN, OKULA.YON.KIM, OK.PER.YETERLIMI, OGRT.YETERLIMI, TESIS.YETERLIMI.

b The items are: ARAC.GEREC.YETERLIMI, OKUL.MISYON, OGRT.NIT.YETERLIMI, EGT.YETERLIMI, BOS.ZAMANLARDA.NE.KADAR.SPOR, MEZUN.OLDUKTAN.SONRA.EGT.DEVAMMI, top.

EK 4: Ki-Kare Sonuçları

CİNSİYET* Okul Personeli Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,914 ^a	4	,923
Likelihood Ratio	,901	4	,924
Linear-by-Linear Association	,875	1	,350
N of Valid Cases	632		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,97.

CİNSİYET* Öğretmen Sayısı Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,372 ^a	4	,498
Likelihood Ratio	3,381	4	,496
Linear-by-Linear Association	,333	1	,564
N of Valid Cases	632		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 8,54.

CİNSİYET* Okulunuz Tesisleri Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	,522 ^a	4	,971
Likelihood Ratio	,504	4	,973
Linear-by-Linear Association	,030	1	,862
N of Valid Cases	632		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,41.

CİNSİYET* Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4,028 ^a	4	,402
Likelihood Ratio	4,054	4	,399
Linear-by-Linear Association	3,707	1	,054
N of Valid Cases	632		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,97.

CİNSİYET* Öğretmenleriniz Nitelik Olarak Yeterlimi?**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,272 ^a	4	,015
Likelihood Ratio	11,943	4	,018
Linear-by-Linear Association	11,607	1	,001
N of Valid Cases	632		

a. 1 cells (10,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 4,27.

CİNSİYET* Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10,612 ^a	4	,031
Likelihood Ratio	10,754	4	,029
Linear-by-Linear Association	8,904	1	,003
N of Valid Cases	632		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5,98.

CİNSİYET* Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?**Chi-Square Tests**

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2,433 ^a	3	,487
Likelihood Ratio	2,779	3	,427
Linear-by-Linear Association	,106	1	,745
N of Valid Cases	632		

a. 1 cells (12,5%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,85.

YAŞ* Okulun Personeli Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	28,266 ^a	16	,029	,084 ^b	,077	,092			
Likelihood Ratio	28,376	16	,029	,017 ^b	,013	,020			
Fisher's Exact Test	29,980			,011 ^b	,009	,014			
Linear-by-Linear Association	,563 ^c	1	,453	,458 ^b	,445	,471	,234 ^b	,223	,245
N of Valid Cases	632								

a. 10 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,04.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1039640005.

c. The standardized statistic is ,751.

YAŞ* Okulunuzun Öğretmen Sayısı Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	13,091 ^a	16	,666	,587 ^b	,575	,600			
Likelihood Ratio	14,857	16	,535	,480 ^b	,467	,493			
Fisher's Exact Test	14,536			,620 ^b	,608	,633			
Linear-by-Linear Association	,042 ^c	1	,838	,844 ^b	,834	,853	,434 ^b	,422	,447
N of Valid Cases	632								

a. 10 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,05.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1039640005.

c. The standardized statistic is ,205.

YAŞ* Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	31,077 ^a	16	,013	,043 ^b	,037	,048			
Likelihood Ratio	33,514	16	,006	,002 ^b	,001	,003			
Fisher's Exact Test	33,964			,002 ^b	,001	,004			
Linear-by-Linear Association	,001 ^c	1	,977	,986 ^b	,983	,989	,501 ^b	,488	,514
N of Valid Cases	632								

a. 10 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,04.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1039640005.

c. The standardized statistic is -,028.

YAŞ* Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	33,713 ^a	16	,006	,023 ^b	,019	,027			
Likelihood Ratio	34,473	16	,005	,003 ^b	,001	,004			
Fisher's Exact Test	35,008			,002 ^b	,001	,003			
Linear-by-Linear Association	,423 ^c	1	,515	,520 ^b	,507	,533	,264 ^b	,252	,275
N of Valid Cases	632								

a. 10 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,04.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1039640005.

c. The standardized statistic is ,651.

YAŞ* Öğretmenleriniz Nitelik Olarak Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	42,858 ^a	16	,000	,023 ^b	,019	,027			
Likelihood Ratio	39,917	16	,001	,000 ^b	,000	,001			
Fisher's Exact Test	42,364			,000 ^b	,000	,000			
Linear-by-Linear Association	1,294 ^c	1	,255	,255 ^b	,243	,266	,130 ^b	,121	,139
N of Valid Cases	632								

a. 10 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1039640005.

c. The standardized statistic is 1,138.

YAŞ* Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	58,979 ^a	16	,000	,000 ^b	,000	,001			
Likelihood Ratio	50,309	16	,000	,000 ^b	,000	,000			
Fisher's Exact Test	50,851			,000 ^b	,000	,000			
Linear-by-Linear Association	,560 ^c	1	,454	,451 ^b	,438	,464	,233 ^b	,222	,244
N of Valid Cases	632								

a. 10 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1039640005.

c. The standardized statistic is ,748.

YAŞ* Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	51,862 ^a	12	,000	,018 ^b	,015	,022			
Likelihood Ratio	45,496	12	,000	,000 ^b	,000	,000			
Fisher's Exact Test	50,523			,000 ^b	,000	,000			
Linear-by-Linear Association	28,130 ^c	1	,000	,000 ^b	,000	,000	,000 ^b	,000	,000
N of Valid Cases	632								

a. 10 cells (50,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,02.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1039640005.

c. The standardized statistic is 5,304.

YAŞADIĞI YER* Okulun Personeli Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	23,915 ^a	16	,091	,091 ^b	,083	,098			
Likelihood Ratio	25,648	16	,059	,060 ^b	,054	,066			
Fisher's Exact Test	22,330			,078 ^b	,071	,085			
Linear-by-Linear Association	8,516 ^c	1	,004	,004 ^b	,003	,006	,001 ^b	,000	,001
N of Valid Cases	632								

a. 12 cells (48,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,18.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1503498996.

c. The standardized statistic is 2,918.

YAŞADIĞI YER* Okulunuzun Öğretmen Sayısı Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	21,198 ^a	16	,171	,163 ^b	,154	,173			
Likelihood Ratio	23,544	16	,100	,110 ^b	,102	,118			
Fisher's Exact Test	17,594			,260 ^b	,248	,271			
Linear-by-Linear Association	5,581 ^c	1	,018	,019 ^b	,016	,023	,008 ^b	,006	,011
N of Valid Cases	632								

a. 12 cells (48,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,19.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1503498996.

c. The standardized statistic is 2,362.

YAŞADIĞI YER* Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	25,060 ^a	16	,069	,071 ^b	,064	,078			
Likelihood Ratio	23,812	16	,094	,103 ^b	,095	,111			
Fisher's Exact Test	24,150			,046 ^b	,040	,051			
Linear-by-Linear Association	,033 ^c	1	,856	,867 ^b	,858	,876	,438 ^b	,426	,451
N of Valid Cases	632								

a. 10 cells (40,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,16.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1503498996.

c. The standardized statistic is ,181.

YAŞADIĞI YER* Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	22,127 ^a	16	,139	,134 ^b	,125	,143			
Likelihood Ratio	23,302	16	,106	,118 ^b	,109	,126			
Fisher's Exact Test	20,926			,114 ^b	,105	,122			
Linear-by-Linear Association	,376 ^c	1	,540	,543 ^b	,530	,556	,270 ^b	,258	,281
N of Valid Cases	632								

a. 12 cells (48,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,18.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1503498996.

c. The standardized statistic is ,613.

YAŞADIĞI YER* Öğretmenleriniz Nitelik Olarak Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	15,885 ^a	16	,461	,441 ^b	,429	,454			
Likelihood Ratio	19,043	16	,266	,290 ^b	,278	,301			
Fisher's Exact Test	15,911			,382 ^b	,370	,395			
Linear-by-Linear Association	,314 ^c	1	,575	,581 ^b	,568	,594	,293 ^b	,281	,305
N of Valid Cases	632								

a. 11 cells (44,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,09.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1503498996.

c. The standardized statistic is -,561.

YAŞADIĞI YER* Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	35,808 ^a	16	,003	,011 ^b	,008	,014			
Likelihood Ratio	32,082	16	,010	,010 ^b	,007	,012			
Fisher's Exact Test	30,049			,007 ^b	,005	,009			
Linear-by-Linear Association	2,594 ^c	1	,107	,112 ^b	,104	,120	,061 ^b	,054	,067
N of Valid Cases	632								

a. 11 cells (44,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,13.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1503498996.

c. The standardized statistic is -1,610.

YAŞADIĞI YER* Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	17,901 ^a	12	,119	,157 ^b	,148	,166			
Likelihood Ratio	16,018	12	,190	,145 ^b	,135	,154			
Fisher's Exact Test	17,205			,101 ^b	,093	,108			
Linear-by-Linear Association	1,999 ^c	1	,157	,163 ^b	,154	,173	,088 ^b	,080	,095
N of Valid Cases	632								

a. 11 cells (55,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,06.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1503498996.

c. The standardized statistic is -1,414.

BABA EĞİTİM DURUMU* Okulun Personeli Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	51,751 ^a	32	,015	,024 ^b	,020	,028			
Likelihood Ratio	54,242	32	,008	,009 ^b	,007	,012			
Fisher's Exact Test	50,555			,005 ^b	,003	,007			
Linear-by-Linear Association	5,266 ^c	1	,022	,022 ^b	,019	,026	,010 ^b	,008	,013
N of Valid Cases	632								

a. 19 cells (42,2%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,13.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1083603619.

c. The standardized statistic is 2,295.

BABA EĞİTİM DURUMU* Okulunuzun Öğretmen Sayısı Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	37,762 ^a	32	,223	,227 ^b	,217	,238			
Likelihood Ratio	36,741	32	,258	,325 ^b	,313	,337			
Fisher's Exact Test	34,290			,250 ^b	,239	,261			
Linear-by-Linear Association	1,239 ^c	1	,266	,264 ^b	,253	,276	,134 ^b	,126	,143
N of Valid Cases	632								

a. 20 cells (44,4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,14.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1083603619.

c. The standardized statistic is 1,113.

BABA EĞİTİM DURUMU* Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	43,294 ^a	32	,088	,097 ^b	,090	,105			
Likelihood Ratio	42,944	32	,094	,120 ^b	,112	,129			
Fisher's Exact Test	42,940			,044 ^b	,039	,049			
Linear-by-Linear Association	3,129 ^c	1	,077	,074 ^b	,067	,081	,037 ^b	,032	,042
N of Valid Cases	632								

a. 20 cells (44,4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,12.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1083603619.

c. The standardized statistic is 1,769.

BABA EĞİTİM DURUMU* Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	26,250 ^a	32	,752	,736 ^b	,725	,747			
Likelihood Ratio	25,627	32	,780	,854 ^b	,845	,863			
Fisher's Exact Test	23,585			,816 ^b	,806	,825			
Linear-by-Linear Association	3,436 ^c	1	,064	,065 ^b	,059	,071	,033 ^b	,029	,038
N of Valid Cases	632								

a. 20 cells (44,4%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,13.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1083603619.

c. The standardized statistic is 1,854.

BABA EĞİTİM DURUMU* Öğretmenleriniz Nitelik Olarak Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	52,825 ^a	32	,012	,025 ^b	,021	,029			
Likelihood Ratio	46,652	32	,046	,052 ^b	,046	,057			
Fisher's Exact Test	39,481			,102 ^b	,095	,110			
Linear-by-Linear Association	,713 ^c	1	,398	,404 ^b	,392	,417	,204 ^b	,194	,214
N of Valid Cases	632								

a. 25 cells (55,6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,07.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1083603619.

c. The standardized statistic is ,844.

BABA EĞİTİM DURUMU* Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	65,796 ^a	32	,000	,003 ^b	,002	,005			
Likelihood Ratio	61,339	32	,001	,002 ^b	,001	,003			
Fisher's Exact Test	56,694			,001 ^b	,000	,002			
Linear-by-Linear Association	,006 ^c	1	,937	,941 ^b	,935	,947	,474 ^b	,461	,487
N of Valid Cases	632								

a. 21 cells (46,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,10.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1083603619.

c. The standardized statistic is -,079.

BABA EĞİTİM DURUMU* Mezun Olduktan Sonra Eğitime Devam Edecek misiniz?

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	46,237 ^a	24	,004	,026 ^b	,022	,030			
Likelihood Ratio	38,697	24	,029	,018 ^b	,015	,022			
Fisher's Exact Test	38,892			,012 ^b	,009	,014			
Linear-by-Linear Association	3,863 ^c	1	,049	,050 ^b	,044	,056	,028 ^b	,023	,032
N of Valid Cases	632								

a. 23 cells (63,9%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,05.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 1083603619.

c. The standardized statistic is 1,965.

AİLENİN GELİR DURUMU* Okulun Personeli Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	18,108 ^a	20	,580	,592 ^b	,579	,604			
Likelihood Ratio	20,111	20	,451	,535 ^b	,522	,547			
Fisher's Exact Test	18,067			,555 ^b	,542	,568			
Linear-by-Linear Association	3,266 ^c	1	,071	,072 ^b	,065	,078	,037 ^b	,032	,041
N of Valid Cases	632								

a. 6 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,24.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 297761863.

c. The standardized statistic is 1,807.

AİLENİN GELİR DURUMU* Okulunuzun Öğretmen Sayısı Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	22,155 ^a	20	,332	,334 ^b	,322	,346			
Likelihood Ratio	23,021	20	,288	,356 ^b	,344	,369			
Fisher's Exact Test	22,297			,283 ^b	,271	,294			
Linear-by-Linear Association	1,719 ^c	1	,190	,192 ^b	,182	,202	,100 ^b	,092	,107
N of Valid Cases	632								

a. 6 cells (20,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,33.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 297761863.

c. The standardized statistic is 1,311.

AİLENİN GELİR DURUMU* Okulunuzun Tesisleri Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	35,487 ^a	20	,018	,019 ^b	,016	,023			
Likelihood Ratio	36,925	20	,012	,018 ^b	,015	,022			
Fisher's Exact Test	36,589			,008 ^b	,006	,011			
Linear-by-Linear Association	6,299 ^c	1	,012	,013 ^b	,010	,016	,006 ^b	,004	,008
N of Valid Cases	632								

a. 5 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,15.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 297761863.

c. The standardized statistic is 2,510.

AİLENİN GELİR DURUMU* Okulunuzun Araç-Gereçleri Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	17,948 ^a	20	,591	,600 ^b	,587	,613			
Likelihood Ratio	21,613	20	,362	,428 ^b	,415	,441			
Fisher's Exact Test	17,330			,610 ^b	,598	,623			
Linear-by-Linear Association	,310 ^c	1	,577	,580 ^b	,567	,593	,288 ^b	,276	,299
N of Valid Cases	632								

a. 5 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1,24.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 297761863.

c. The standardized statistic is ,557.

AİLENİN GELİR DURUMU* Öğretmenleriniz Nitelik Olarak Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	15,717 ^a	20	,734	,742 ^b	,731	,754			
Likelihood Ratio	15,976	20	,718	,779 ^b	,769	,790			
Fisher's Exact Test	15,094			,752 ^b	,740	,763			
Linear-by-Linear Association	,871 ^c	1	,351	,349 ^b	,337	,361	,177 ^b	,167	,187
N of Valid Cases	632								

a. 9 cells (30,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,66.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 297761863.

c. The standardized statistic is -,934.

AİLENİN GELİR DURUMU* Okulunuzda Verilen Eğitim Yeterlimi?

Chi-Square Tests									
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Monte Carlo Sig. (2-sided)			Monte Carlo Sig. (1-sided)		
				Sig.	99% Confidence Interval		Sig.	99% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound		Lower Bound	Upper Bound
Pearson Chi-Square	22,210 ^a	20	,329	,328 ^b	,316	,340			
Likelihood Ratio	23,131	20	,282	,338 ^b	,326	,351			
Fisher's Exact Test	20,546			,386 ^b	,373	,398			
Linear-by-Linear Association	,366 ^c	1	,545	,537 ^b	,524	,550	,273 ^b	,261	,284
N of Valid Cases	632								

a. 7 cells (23,3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,93.

b. Based on 10000 sampled tables with starting seed 297761863.

c. The standardized statistic is -,605.