

**SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN
ÖĞRENCİLERİN OKULA GİRİŞ NEDENLERİ
VE MESLEKİ BEKLENTİLERİNİN
ARAŞTIRILMASI**

(Yüksek Lisans Tezi)

Yakup KARAPINAR

Kütahya - 2007

T.C
DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİMDALI

(Yüksek Lisans Tezi)

SPOR LİSELERİNDE ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN OKULA
GİRİŞ NEDENLERİ VE MESLEKİ BEKLENTİLERİNİN
ARAŞTIRILMASI

DANIŞMAN
YRD. DOÇ. DR. ÇETİN ÖZDİLEK

HAZIRLAYAN
Yakup KARAPINAR

005938012125

KÜTAHYA-2007

Kabul ve Onay

Yakup KARAPINAR'ın hazırladığı “Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Okula Giriş Nedenleri ve Mesleki Beklentilerinin Araştırılması” başlıklı Yüksek Lisans Tez Çalışması, jüri tarafından lisansüstü yönetmeliğin ilgili maddelerine göre değerlendirilip kabul edilmiştir.

.... / 12 / 2007

Tez Jürisi

Prof. Dr. Arslan KALKAVAN

Yrd. Doç. Dr. Çetin ÖZDİLEK (Danışman)

Yrd. Doç. Dr. Yağmur AKKOYUNLU

Prof. Dr. Ahmet KARAASLAN

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Müdürü

Yemin Metni

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Okula Giriş Nedenleri ve Mesleki Beklentilerinin Araştırılması” adlı çalışmamın, tarafımdan bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım kaynakların, kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve bunu onurumla doğrularım.

05 / 12 / 2007

Yakup KARAPINAR

ÖZGEÇMİŞ

15.12.1983 tarihinde Hınıs'ta doğdu. İlköğrenimini 1986 yılında Muş Malazgirt Aktuzla İlkokulunda tamamladı. Ortaokul ve Lise öğrenimini 1999 yılında Muş İmam hatip Lisesinde tamamladı. 2000 yılında Atatürk Üniversitesinin açmış olduğu, yetenek sınavında başarılı olarak Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü'nde öğretim görmeye hak kazandı ve 16 Haziran 2004 tarihinde başarıyla mezun oldu. Aynı yıl, 14 Eylül 2004 tarihinde Uşak Spor Lisesi'nde Beden Eğitimi Öğretmeni olarak göreve başladı. Bu okulda üç yıl görev yaptı.

2005 yılında Dumlupınar Üniversite Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisans öğrenimine başladı. Zorunlu hizmet nedeniyle 29 Haziran 2007 tarihinde, Uşak Eşme Yeşilkavak İlköğretim okuluna tayin oldu. Halen bu kurumda Beden Eğitimi Öğretmeni olarak görev yapmaktadır.

Yabancı dili İngilizcedir.

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Spor Liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin okula giriş nedenleri ve mesleki beklentilerinin araştırılmasıdır. Çalışmanın evreni, 2004–2005 öğretim yılında öğrenimlerine başlayan ve hala bu kurumlarda öğrenimlerine devam eden mevcut 10 (on) Spor Lisesi ve 904 (dokuz yüz dört) öğrenciden oluşmaktadır. Örneklemi aynı okullarda okuyan 691 (altı yüz doksan bir) öğrenci oluşturmuştur.

Çalışmada öğrencilerin görüş ve düşünceleri anket yöntemi ile belirlenmiştir. Beş bölümden oluşan anket formunun ilk bölümünde 13 soruda kişisel ve sosyo-kültürel özellikler, ikinci bölümde 8 soruda Spor Liselerine yönelmelerini sağlayan etkenler, üçüncü bölümde 12 soruda Spor Liselerini tercih etme nedenleri, dördüncü bölümde 8 soruda Spor Liselerinden beklentiler, beşinci bölümde ise 17 soruda Spor Liselerinden beklentilerinin karşılanma derecesi konularında deneklerin görüşleri istenmiştir.

Anket yöntemi kullanılarak derlenen veriler, istatistik işlem için MS Excel’de düzenlenmiştir. SPSS istatistik programında geçerlilik ve güvenirlik testi uygulanmıştır. İstatistik testler olarak ise, SPSS’de çapraz tablolama ve ki-kare testleri uygulanmıştır.

Test sonuçları, deneklerin Spor Liselerini spora olan ilgileri ve çevrelerinin etkileri ile tercih ettiklerini, gelecekte iyi sporcu olmak ve sporu meslek haline getirmek istediklerini, bu okullarda üniversiteye dönük iyi bir spor eğitimi alacakları inancı taşıdıklarını belirtmişlerdir. Bulgular öğrencilerin Spor liselerinin tesis bakımından yetersiz olduğunu bu tesislerin uluslararası standartlara kavuşturulması gerektiğini, branşlardaki başarının artırılması amacıyla Beden Eğitimi öğretmeni dışında antrenörlerin istihdam edilmesi gerektiğini, müfredat programının müsabakalara göre tüm yıla planlı bir şekilde yayılması gerektiğini ve sporla ilgili konferanslar düzenlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Spor Liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrenciler, okullarını kendi istekleri ve spora olan ilgileri doğrultusunda tercih ettiklerini, özellikle fiziki altyapı ve

üniversiteyi kazanmaları yönünde önemli beklentiler içinde olduklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler diğer yönleriyle okuldan memnun olduklarını, kendilerine olan güvenin ve sosyal yönlerinin arttığını, spor eğitimi almaktan mutlu olduklarını, spor ile ilgili bilgi birikimlerinin arttığını, aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığını ve sporu meslek haline getirmek istediklerini belirtmişlerdir.

ABSTRACT

The aim of this study is the reasons that students who educate in Sport High Schools enter into these schools and the research of their professional expectations. The study universe is formed by 10 Sport High Schools and 904 students who start their education in 2004–2005 and still educate in these schools. The sample study includes 691 students who educate in the same schools.

In this study, the ideas and thoughts of the students were determined by a questionnaire. The questionnaire has five sections in total. In the first section in 13 questions their personal and social-cultural datas, in the second section in 8 question the factors which are related to students' tendency to Sport High Schools, in the third section in 12 questions the reasons of students' preference about Sport High Schools, in the fourth section in 8 questions the expectations of students from Sport High Schools, in the fifth section in 17 questions the degree of being met these expectations are asked.

The data gathered by applying the questionnaire method are arranged in MS Excel for the statistical operation. The appropriateness and realibility test is applied in SPSS statistical programmer. Crosstabulation and chi-square tests are applied in SPSS as statistical tests.

The results of the tests show that the subjects prefer Sports High Schools because of their interest in sport and the effections of their environment, their desire of being a good athlete in the future and also their belief in educating well in Sport High School for the university. The findings show that Sport High Schools as an instutation are insufficient. So it is necessary to make Sports High Schools attain to international standarts, to employ trainers besides sport teachers for much success in branches, to spread schedule in planned way inaccording to competitions and to organize lectures about sport.

Students in Sport High Schools say that they prefer Sport High Schools because of their desires and their interests, their expectations about the university, physical structure of Sport High Schools. Besides them, they say that they are glad to educate in Sport High Schools in many aspects, their confidences increases, their social

behaviours develop, they are happy to study physical education, their knowledge about sport develops, their education helps them to have a good physical apperance, their desire of being interested in sport as a job.

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa</u>
ÖZET	i
ABSTRACT	vii
TABLolar LİSTESİ	xvi
KISALTMALAR	xx
TEZ HAKKINDA	xxi
ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ	xxii
ARAŞTIRMANIN AMACI	xxii
PROBLEM CÜMLESİ	xxiii
ALT PROBLEMLER	xxiii
HİPOTEZLER	xxiv
ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI	xxiv
ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI	xxv
GİRİŞ	1

BİRİNCİ BÖLÜM

KAVRAMLAR VE KAYNAK

TARAMASI

1.1. SPOR HAKKINDA GENEL BİLGİLER	5
1.1.1. Spor Teriminin Kökeni Ve Gelişimi	5
1.1.2. Sporun Tanımı	5
1.1.3. Sporun Tarihi Gelişimi	8
1.2. SPORUN YARARLARI	10
1.2.1. Sporun Bireysel Faydaları	12
1.2.2. Sporun Toplumsal Faydaları	14

1.3. DÜNYA'DA VE TÜRKİYE'DE ORTAÖĞRETİM DÜZEYİNDEKİ SPOR OKULLARININ TARİHİ GELİŞİMİ	17
1.3.1. Dünya'da Ortaöğretim Düzeyindeki Spor Okullarının Tarihi Gelişimi	17
1.3.2. Türkiye'de Ortaöğretim Düzeyindeki Spor Okullarının Tarihi Gelişimi	19
1.4. TÜRKİYE'DEKİ MEVCUT SPOR LİSELERİ	22
1.4.1. Türkiye'deki Mevcut Spor Liselerinin Açılma Esasları Ve Okulun Amacı	22
1.4.2. Türkiye'deki Mevcut Spor Liselerine Öğrenci Alımı	23
1.4.3. Türkiye'deki Mevcut Spor Liselerine Öğretmen Ataması	26
1.4.4. Türkiye'deki Spor Liselerinin Mevcut Durumu ve Yapısı	28
1.4.4.1. Bursa Ticaret ve Sanayi Odası Celal Sönmez Spor Lisesi	28
1.4.4.2. Denizli-Bozkurt Spor Lisesi	29
1.4.4.3. Elazığ Spor Lisesi	31
1.4.4.4. Erzurum Spor Lisesi	32
1.4.4.5. Eskişehir Spor Lisesi	32
1.4.4.6. İstanbul Spor Lisesi	34
1.4.4.7. Malatya Spor Lisesi	35
1.4.4.8. Sivas Spor Lisesi	36
1.4.4.9. Trabzon Spor Lisesi	37
1.4.4.10. Uşak Spor Lisesi	38
1.5. Konuyla İlgili Yapılan Çalışmalar	40

İKİNCİ BÖLÜM

METARYEL VE YÖNTEM

2.1. YÖNTEM	43
2.1.1. Çalışma Evreni	43
2.1.1.1. Araştırma Grubu	43
2.1.2. Araştırma Tekniği	44

2.1.3.	Genel Protokol	44
2.1.4.	Veri Toplanması ve Uygulanan Teknikler	45
2.1.5.	Anketin Geçerlilik ve Güvenirliliği	45
2.1.6.	Verilerin Değerlendirilmesi ve İstatistik İşlemler	47

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1.	DENEKLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ	49
3.1.1.	Cinsiyet	49
3.1.2.	Yaş	49
3.1.3.	Sınıf	49
3.1.4.	Yetiştirdiği Çevre	50
3.1.5.	Babanın Öğrenim Düzeyi	50
3.1.6.	Annenin Öğrenim Düzeyi	51
3.1.7.	Babanın Mesleği	51
3.1.8.	Annenin Mesleği	52
3.1.9.	Ailenin Gelir Düzeyi	52
3.1.10.	Kalınan Yer	53
3.1.11.	Kulüp Lisansı	53
3.1.12.	Lisans Olan Branşlar	54
3.1.13.	Öğrencilerin Branşlarında Elde Ettikleri En İyi Dereceler	55
3.2.	HİPOTEZ-1. DENEKLERİN SPOR LİSELERİNE YÖNELİMİ SAĞLAYAN ...	56
	ETKENLERİN CİNSİYET VE SINIF AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ	56
3.2.1.	Spora Olan İlginin Etkisi	56
3.2.2.	Ailenin Etkisi	58

3.2.3. Arkadaş Çevresinin Etkisi.....	59
3.2.4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi.....	61
3.2.5. Antrenörlerin Etkisi.....	62
3.2.6. Kulübün Etkisi	64
3.2.7. Medyanın Etkisi	65
3.2.8. Sosyal Çevrenin Etkisi	67
3.3. HİPOTEZ–2. ÖĞRENCİLERİN SPOR LİSELERİNİ TERCİH ETME NEDENLERİ	68
3.3.1. Başarılı Olabilme Düşüncesi.....	68
3.3.2. İyi Bir Spor Eğitimi Alabilme Düşüncesi	70
3.3.3. Sporu Meslek Haline Getirme İsteği.....	72
3.3.4. Üniversiteye Yönelik Eğitim Alma İsteği.....	74
3.4. HİPOTEZ–3. DENEKLERİN SPOR LİSELERİNDEN BEKLENTİLERİ.....	76
3.4.1. Spor Liselerinin Spor Tesisleri, Öğrencilerin Ulusal Ve Uluslararası Başarı Sağlayabileceği Düzeyde Olmalı	76
3.4.2. Her Spor Lisesi Ayrı Ayrı Birkaç Branşta Eğitim Vermeli ve Antrenörler Bu Okullarda İstihdam Edilmeli	78
3.4.3. Spor Lisesi Eğitim Programı Müsabaka Programına Göre Tüm Yıla Yayılmalı	80
3.4.4. Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni Yanında Her Branşta Antrenör İstihdam Etmeli	82
3.4.5. Spor Liseleri Sık Sık Sporla İlgili Farklı Konferanslar Düzenlemeli	84
3.5. HİPOTEZ–4. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRENCİLERİN SPOR LİSELERİNDEN BEKLENTİLERİN KARŞILANMA DERECEŚİ	86
3.5.1. Spor Lisesinde Sunulan Spor Eğitimi Üst Düzeydedir	86
3.5.2. Branşında Uzman Beden Eğitimi Öğretmeni Var.....	88

3.5.3. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim Kendime Güvenimi Arttırdı	89
3.5.4. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim Sporla İlgili Bilgi Birikimimi Arttırdı.....	91
3.5.5. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim İnsanlarla Kolay İletişim Kurmama Yardımcı Oluyor	93
3.5.6. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim Beni Mutlu Ediyor ve Aldığım Eğitim Bana Zevk Veriyor	95
3.5.7. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim İyi Bir Fiziki Görünüme Kavuşmamı Sağlıyor	97

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. TARTIŞMA	100
4.1.1. ANKETÖRLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ	100
4.1.1.1. Cinsiyet	100
4.1.1.2. Yaş	100
4.1.1.3. Sınıf.....	100
4.1.1.4. Katılımcıların Yetiştği Çevre.....	100
4.1.1.5. Ailenin (Baba) Eğitim Düzeyi	101
4.1.1.6. Ailenin (Anne) Eğitim Düzeyi.....	101
4.1.1.7. Baba Mesleği.....	101
4.1.1.8. Anne Mesleği	102
4.1.1.9. Aile Gelir Düzeyi	102
4.1.1.10. Öğrencilik Esnasında Kalınan Yer.....	102
4.1.1.11. Kulüp Lisansı	102

4.1.1.12. Lisansların Branşlara dağılımı	103
4.1.1.13. Elde Edilen En İyi Dereceler	103
4.1.2. HİPOTEZ–1. ÖĞRENCİLERİN SPOR LİSELERİNE YÖNELİNMESİNE	
ETKİ EDEN SEBEPLER	104
4.1.2.1. Spora olan ilgim Yönelmemde Etkili Olmuştur	104
4.1.2.2. Ailem Yönelmemde Etkili Olmuştur	104
4.1.2.3. Arkadaş Çevrem Yönelmemde Etkili Olmuştur	105
4.1.2.4. Beden Eğitimi Öğretmenim Yönelmemde Etkili Olmuştur.....	105
4.1.2.5. Antrenörlerim Yönelmemde Etkili Olmuştur	105
4.1.2.6. Kulübüm Yönelmemde Etkili Olmuştur	106
4.1.2.7. Medya Yönelmemde Etkili Olmuştur	106
4.1.2.8. Sosyal Çevrem Yönelmemde Etkili Olmuştur.....	107
4.1.3. HİPOTEZ–2. ÖĞRENCİLERİN SPOR LİSELERİNİ TERCİH ETME	
NEDENLERİ	108
4.1.3.1. Başarılı Olabileceği Düşüncesi	108
4.1.3.2. İyi Bir Spor Eğitimi Alabileceği Düşüncesi	108
4.1.3.3. Sporu Meslek Haline Getirmek İçin	109
4.1.3.4. Üniversiteye dönük eğitim alabileceği inancı.....	109
4.1.4. HİPOTEZ–3. DENEKLERİN SPOR LİSELERİNDEN BEKLENTİLERİ..	110
4.1.4.1. Spor Tesisleri Uluslararası Standartlarda Olmalı.....	110
4.1.4.2. Her Spor Lisesi Ayrı Branşlarda Eğitim Vermeli Ve Antrenörler İstihdam Edilmeli.....	110
4.1.4.3. Eğitim Programı Müsabaka Programına Göre Tüm Yıla Yayılmalı	111
4.1.4.4. Beden Eğitimi Öğretmenleri Dışında Antrenörler Olmalı.....	111
4.1.4.5. Sporla İlgili Farklı Konferanslar Düzenlenmeli.....	112

4.1.5. HİPOTEZ–4. DENEKLERİN SPOR LİSELERİNDEN BEKLENTİLERİNİN KARŞILANMA DERECEŚİ	112
4.1.5.1. Verilen Eğitim Üst Düzeydedir.....	112
4.1.5.2. Branşında Uzman Beden Eğitimi Öğretmenleri Vardır	113
4.1.5.3. Aldığım Eğitim Kendime Güvenimi Arttırdı.....	113
4.1.5.4. Sporla İlgili Bilgi Birikimim Arttı	114
4.1.5.5. Aldığım Eğitim İnsanlarla Kolay İletişim Kurmama Yardımcı Oluyor ..	114
4.1.5.6. Aldığım Eğitim Beni Mutlu Ediyor ve Bana Zevk Veriyor.....	114
4.1.5.7. Aldığım Eğitim İyi Bir Fiziki Görünüme Kavuşmamı Sağlıyor.....	114
4.2. SONUÇ	116
4.3. ÖNERİLER	118
KAYNAKÇA	121
EKLER.....	129
EK–1 : ANKET FORMU.....	130
EK – 2: SPOR LİSESİ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ	133
EK – 3: VERİ FORMU	134
EK – 4: GÜVENİLİRLİK TESTİ SONUÇLARI	141
EK – 5: Kİ-KARE SONUÇLARI	145
DİZİN	150

TABLOLAR LİSTESİ

Sayfa

Tablo 1: Çalışmaya katılan öğrencilerin dağılımı	43
Tablo 2: Katılımcıların Cinsiyetlerine İlişkin Tablo	49
Tablo 3: Katılımcıların Yaşlarına İlişkin Tablo	49
Tablo 4: Katılımcıların Sınıflarına İlişkin Tablo	49
Tablo 5: Katılımcıların Yetiştği Çevreye İlişkin Tablo	50
Tablo 6: Katılımcıların Babalarının Öğrenim Düzeyine İlişkin Tablo	50
Tablo 7: Katılımcıların Annelerinin Öğrenim Düzeyine İlişkin Tablo.....	51
Tablo 8: Katılımcıların Babalarının Mesleklerine İlişkin Tablo.....	51
Tablo 9: Katılımcıların Annelerinin Mesleklerine İlişkin Tablo	52
Tablo 10: Ankete Katılan Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Düzeyleri	52
Tablo 11: Katılımcıların Öğrencilik Esnasında Kaldıkları Yer	53
Tablo 12: Bir Kulupte lisansınız var mı?	53
Tablo 13: Lisansınız olan Branşlarınız	54
Tablo 14: Elde edilen en iyi dereceler.....	55
Tablo 15: Öğrencilerin Cinsiyetleri ile Spora Olan İlgilerinin Spor Lisesine Yönelmelerindeki Etkisi Arasındaki İlişkinin Tespitine Yönelik Bulgular	56
Tablo 16: Öğrencilerin Sınıfları ve Spora Olan İlgilerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	57
Tablo 17: Deneklerin Cinsiyetleri ve Ailelerinin Spor Lisesine Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	58
Tablo 18: Deneklerin Sınıfları ve Ailelerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	58
Tablo 19: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Arkadaş Çevrelerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	59
Tablo 20: Öğrencilerin Sınıfları ve Arkadaş Çevrelerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	60

Tablo 21: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Beden Eğitimi Öğretmeninin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	61
Tablo 22: Öğrencilerin Sınıfları ve Beden Eğitimi Öğretmeninin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	61
Tablo 23: Deneklerin Cinsiyetleri ve Antrenörlerinin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	62
Tablo 24: Deneklerin Sınıfları ve Antrenörlerinin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	63
Tablo 25: Deneklerin Cinsiyetleri ve Kulüplerinin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	64
Tablo 26: Öğrencilerin Sınıfları ve Kulüplerinin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	64
Tablo 27: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Medyanın Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	65
Tablo 28: Öğrencilerin Sınıfları ve Medyanın Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	66
Tablo 29: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Sosyal Çevrelerinin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	67
Tablo 30: Öğrencilerin Sınıfları ve Sosyal Çevrelerinin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	67
Tablo 31: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Başarılı Olacağı Düşüncesinin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	68
Tablo 32: Öğrencilerin Sınıfları ve Başarılı Olacağı Düşüncesinin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	69
Tablo 33: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve İyi Bir Spor Eğitimi Alabileceği Düşüncesinin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	70
Tablo 34: Öğrencilerin Sınıfları ve İyi Bir Spor Eğitimi Alabileceği Düşüncesinin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	71
Tablo 35: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Sporu Meslek Haline Getirmek İstedığı İçin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	72
Tablo 36: Öğrencilerin Sınıfları ile Sporu Meslek Haline Getirmek İstedığı İçin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	73

Tablo 37: Öğrencilerin Cinsiyetleri ile Üniversiteye Yönelik Eğitim Almak İsteddiği İçin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	74
Tablo 38: Öğrencilerin Sınıfları ile Üniversiteye Yönelik Eğitim Almak İsteddiği İçin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	75
Tablo 39: Öğrencilerin Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olmalı Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	76
Tablo 40: Öğrencilerin Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olmalı Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	77
Tablo 41: Öğrencilerin Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	78
Tablo 42: Öğrencilerin Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	79
Tablo 43: Öğrencilerin Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	80
Tablo 44: Öğrencilerin Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	81
Tablo 45: Öğrencilerin Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	82
Tablo 46: Öğrencilerin Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	83
Tablo 47: Öğrencilerin Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular ..	84
Tablo 48: Öğrencilerin Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	85
Tablo 49: Öğrencilerin Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	86

Tablo 50: Öğrencilerin Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	87
Tablo 51: Öğrencilerin Branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	88
Tablo 52: Öğrencilerin Branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular.....	88
Tablo 53: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim kendime güvenimi arttırdı Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular ..	89
Tablo 54: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim kendime güvenimi arttırdı Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	90
Tablo 55: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim sporla ilgili bilgi birikimimi arttırdı Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	91
Tablo 56: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim sporla ilgili bilgi birikimimi arttırdı Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	92
Tablo 57: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim insanlarla kolay iletişim kurmama yardımcı oluyor Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	93
Tablo 58: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim insanlarla kolay iletişim kurmama yardımcı oluyor Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	94
Tablo 59: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim beni mutlu ediyor ve aldığım eğitim bana zevk veriyor Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	95
Tablo 60: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim beni mutlu ediyor ve aldığım eğitim bana zevk veriyor Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	96
Tablo 61: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim iyi bir fiziki görünüme kavuşmamı sağlıyor Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	97
Tablo 62: Öğrencilerin Spor Lisesinde aldığım eğitim iyi bir fiziki görünüme kavuşmamı sağlıyor Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular	98

KISALTMALAR

M.E. B.	: Milli Eğitim Bakanlığı
B.T.G.M.	: Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü
Çev.	: Çeviren
DPT	: Devlet Planlama Teskilatı
G.S. G.M.	: Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü
G.S. İ.M.	: Gençlik Spor İl Müdürlüğü
Ms Excel	: Microsoft Excel yazılımı
SPSS	: Statistical Programme For Social Science (Sosyal Bilimler için İstatistik Programı)
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurumu
B.E.S.Y.O.	: Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu
s	: Sayfa

TEZ HAKKINDA

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Beden Eğitimi ve Spor; gençlerin yeteneklerini ortaya çıkarması ve geliştirmesi, fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişime katkısı ile genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.

Örgün eğitim kurumlarından olan Ortaöğretim kurumları içerisine Spor Liselerini dahil etmek, ülkemiz açısından önemli bir atılımdır. Bu kurumlarda öğrenim gören öğrencilerin beklentilerinin belirlenmesi, varsa eksikliklerin saptanması ve gerekli düzenlemelerin yapılması halinde bu kurumlar daha verimli hale getirilecektir.

Öğrencilerin bu beklentilerini belirlemek; spor politikamıza ışık tutması, ilerde başka illerde açılacak olan Spor Liselerine örnek teşkil etmesi ve bu kurumları tercih edebilecek sporcu öğrencilere yol göstermesi açısından önem taşımaktadır.

Bu alanda yapılan çalışma yok denecek kadar az sayıdadır. Çalışmamız, önemle üzerinde durulması gereken ve ülke sporunu ilgilendiren bu alanda, gelecekte yapılacak olan çalışmalara kaynak olması ve ışık tutması açısından önem arz etmektedir.

ARAŞTIRMANIN AMACI

Bu araştırmada; Spor Lisesi öğrencilerinin bu okulları tercih etme nedenleri, ilgi, yetenek ve beklentilerinin ne olduğu, öğrencilerin gelecek ile ilgili kaygılarının hangi düzeyde olduğu, sporu meslek haline getirmek için mi, aktif spor hayatlarına devam etmek için mi, diğer alanlarda başarısız olmalarından mı veya bunların dışındaki faktörlerin etkili olup olmadığının ortaya konulması amaçlanmıştır.

Çalışmamızda ayrıca ülke sporuna hizmet eden başarılı (elit) sporcuların yetiştirilmesini ilk hedefleri olarak gösteren bu kurumların, hedeflerini gerçekleştirebilme düzeyleri, imkanları ve yeterliliklerinin ortaya konulması amaçlanmıştır.

PROBLEM CÜMLESİ

Türk sporunu geliştirecek ve temsil edecek başarılı genç sporcuların yetiştirilmesi amacıyla açılan Spor Liselerinin yapısı, işleyişi, öğrencilerinin, bu okulları seçme nedenleri ve beklentileri ne olduğu ülke sporuna katkısı açısından önem arz etmektedir. Bu kurumlar, yeterli fiziki altyapıya sahip olmadan yeterli spor eğitimi veremeyecektir. En önemli problem tesislerin yeterli ve çeşitli düzeye ulaşmamış olması, öğrencilerin gelecek ile ilgili kaygılarının istenilen düzeyde giderilmemiş olmasıdır.

ALT PROBLEMLER

1. Spor Liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin cinsiyet ve sınıfları ile Spor Lisesine yönelmelerini sağlayan etkenlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin cinsiyet ve sınıfları ile bu kurumları tercih etme nedenlerine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin cinsiyet ve sınıfları ile bu kurumlardan beklentilerine ilişkin görüşlerine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
4. Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin cinsiyet ve sınıfları ile bu kurumlardan beklentilerinin karşılanma derecesine ilişkin görüşlerine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

HİPOTEZLER

1. Spor Liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin cinsiyet ve sınıfları ile Spor Lisesine yönelmelerini sağlayan etkenlere verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki yoktur.
2. Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin cinsiyet ve sınıfları ile bu kurumları tercih etme nedenlerine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki yoktur.
3. Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin cinsiyet ve sınıfları ile bu kurumlardan beklentilerine ilişkin görüşlerine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki yoktur.
4. Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin cinsiyet ve sınıfları ile bu kurumlardan beklentilerinin karşılanma derecesine ilişkin görüşlerine verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

ARAŞTIRMANIN VARSAYIMLARI

Araştırmada şu varsayımlardan hareket edilmiştir;

1. Bu araştırmada kaynaklardan ve kurumlardan elde edilen bilgilerin gerçeği yansıttığı kabul edilmiştir.
2. Ele alınan örneklem gurubunun, evreni temsil etme yeteneği olduğu kabul edilmiştir.
3. Ön araştırmalara dayanarak geliştirilmiş olup, örneklem gurubuna uygulanan anketin, uzmanların görüşleri ışığında geçerli ve güvenli olduğu kabul edilmiştir.
4. Bu araştırmada kullanılan anketin, Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin, Spor Lisesini tercih etmesini sağlayan etkenleri, tercih etme nedenleri ve beklentilerinin belirlenmesinde yeterli olduğu varsayılmıştır.
5. Uygulanan istatistik yöntemlerin, değerlendirmelerin geçerli ve güvenilir olduğu varsayılmaktadır.

ARAŞTIRMANIN SINIRLILIKLARI

1. Araştırmamız ilk olarak 2004–2005 eğitim-öğretim yılında eğitimlerine başlayan ve şuan bu kurumlarda öğrenim görmeye devam eden Spor Lisesi öğrencilerini kapsamaktadır.
2. Araştırma Türkiye’de mevcut 10 (on) Spor Lisesi ile sınırlandırılmıştır.
3. Araştırma 10 (on okulda öğrenimlerine devam eden 691 (Altı yüz doksan bir)) öğrenci ile sınırlandırılmıştır.
4. Araştırma şuan öğrenimlerine bu kurumlarda devam eden öğrenciler ile sınırlandırılmıştır.
5. Bu araştırma, anket yöntemi uygulanarak yapılan alan çalışması ile sınırlıdır.

TEZ METNİ

GİRİŞ

Spor bir eğitim programı olarak okullarda yer almadan daha önce insan, toplumsallaşma sürecine aile ve oyun arkadaşları akran, grupları ile girmektedir. Toplumsal hayatın tüm aşamalarında öncelikle beden hareketleri olarak var olan ilkel haliyle spor yöresel özelliklerin etkisiyle ferdi çevreler ve onun bir kişi, şahsiyet olmasında etkili olabilir (ERKAL, 1982, s.7).

Spor gerek yarışma bazında, gerek rekreasyon bazında, gerek sağlık bazında, gerek izleyici bazında dünya kültürünün bir parçasıdır. Spor bugün iletişim araçlarının yaygınlaşmasının da ciddi oranda etkisiyle birçok kişi tarafından doğrudan ya da dolaylı olarak ilgi görmektedir. Spor büyük bir toplumsal dinamiktir. Çünkü spor giderek daha çok kişi tarafından doğrudan ya da dolaylı olarak ilgi görmeye başlamış, daha organize hale gelmiş ve uluslararası bir saygınlık gösterisi konumunu alarak ulusları sevince ya da yasa sürüklemeye başlamıştır. Spor günümüzde insanın toplumsal yaşamına derinlemesine girmiş ve toplumsal yapıya göre biçimlenmiş bir olgudur (www.sporbilim.com, 11.04.2006).

Spor, bireyin tabii çevresini beşeri çevre haline çevirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, bireysel veya toplu olarak boş zaman faaliyetleri kapsamı içinde veya tam zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı, sosyalleştirici, toplumla bütünleştirici, ruh ve fiziki geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur.

Eğitim sporun en önemli boyutlarından birisidir. Spor bu boyutuyla ele alındığında iki şekilde değerlendirilmesi gerekir. Spor için eğitim ve eğitim için spor. Spor için eğitimde spor amaçtır ve sporun en üst düzeyde gerçekleştirilebilmesi için eğitimden yararlanılır. Eğitim için sporda ise spor, eğitimin hedeflerine ulaşması için kullanılan araçlardan sadece bir tanesi ama belki de en eğlencelisi ve doğru kullanıldığında en etkilisidir (GEZGİN ve AMMAN, 1993, s 18).

Eğitim bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir. Kasıtlı olarak kültürlenmeye eğitim denilir (GEZGİN ve AMMAN, 1993, s.18). Genel anlamda eğitimin dört amacı vardır. Bireyi kültürlenmek, toplumsallaştırmak, üretken olmasını sağlamak ve bireyselleştirmek (BAŞARAN, 1978, s.21). Günümüzde eğitimin amaçlarının, bireyi, nedenini anlamaksızın yapacağı tercihlere koşullandırmaktan çok özgürce tercihler yapmaya teşvik etmek olduğu kabul edilmektedir. Bu bakımdan eğitim, bireyin özgür kılınmasında önemli bir etken olmaktadır. Burada, sözü edilen özgürlük kavramı; insana değer verilmesini, insanların eşit haklara, eşit fırsatlara sahip olmasını da kapsamına almaktadır (BÜYÜKDÜVENÇİ, 1987, s.23). Bu durumda, eğitimin bireyi bir yurttaş olduğu kadar, bir insan olarak da biçimlendirmesi gerekir. İnsan fiziksel, zihinsel ve ruhsal yönleriyle bir bütün olarak değerlendirilmeli, eğitim bu hizmeti gerçekleştirecek şekilde düzenlenmelidir.

Eğitim, kültür naklini ve sosyal hayatın sürekliliğini sağlamaktadır. Aynı zamanda bireylere bilgi, davranış ve kabiliyet kazanması ve geliştirilmesi için uygulanan sürekli faaliyetler dizisidir. Bu denli toplum hayatından çok önemli fonksiyonu olan eğitim, bağımsız bir değişken olmayıp, diğer sosyal kurum, olgu ve bilimlerle karşılıklı etkileşim içindedir. Eğitim, ekonomi, hukuk, yönetim, din, kültür, boş zamanları değerlendirme, beden eğitimi ve sporla sıkı ilişki içindedir (YETİM, 2000, s.117).

Bugün gelişmiş ülkelerin Beden Eğitimi ve Spor'a yaklaşımları eğitimin bütünlüğü içerisinde sağlıklı bir toplum yetiştirmektedir. Günümüzde devamlı olarak değişen ve gelişen olaylar ve teknoloji, bireyler üzerinde etki oluşturmaya başlamıştır. Eğitimin buradaki işlevi toplumun üzerindeki bu etkiye karşı nitelikli insan gücü yetiştirmektir. Bilindiği gibi nitelikli insan gücü beden, ruhen ve zihnen sağlıklı olmayı gerektirir. Buda Beden Eğitimi ve Spor'un temelini oluşturan çok yönlü hareket çeşitlerini ve prensiplerini içeren Beden Eğitimi ve Spor eğitimi ile kazanılır. Bu bakımdan Beden Eğitimi ve Spor eğitimi de eğitim bütünlüğü içerisinde yer almaktadır (YALÇINER, 1992, s. 86).

Spor Eğitimi, bireyleri ortak hayatın, benzerliklerine yönlendirmesi bakımından önem taşımaktadır. Aslında eğitim gayesi, fertleri duyarlı hale getirmektir. Spor bir zeka ihtimal oyunudur. İşte spor eğitiminin de gayesi bireylerin hem fiziki, hem psikolojik gelişimlerini sağlaması, sosyal hayata hazır ve yaratıcı amaca dönüktür. Bu bakımdan Spor Eğitimi de, genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır (ERKAL ve diğerleri, 1998).

Çağdaş anlamda bir eğitimin amaçlanması ve gerçekleşmesi ancak öğrencinin zihinsel eğitiminin yanında fiziksel eğitiminin de yapılması ile sağlanır. Bu açıdan Beden Eğitimi genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Zihinsel ve bedensel eğitim amaçları bakımından bir paralellik arz etmektedir. Her iki eğitim birbirini tamamlar niteliktedir (PEPE, 2003, s.9).

Beden Eğitimi ve Spor; gençlerin yeteneklerini ortaya çıkarması ve geliştirmesi, fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişime katkısı ile genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Örgün eğitim kurumlarından olan Ortaöğretim kurumları içerisine Spor Liselerini dahil etmek, ülkemiz açısından önemli bir atılımdır. Bu sayede ülke gençleri kendi alanlarında temel bilgi ve becerilerini kazanmaları, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmeleri, topluma uyum sağlayan ve örnek olan başarılı fert olarak yetişmeleri mümkün olacaktır.

BİRİNCİ BÖLÜM
KAVRAMLAR VE KAYNAK
TARAMASI

1.1. SPOR HAKKINDA GENEL BİLGİLER

1.1.1. Spor Teriminin Kökeni Ve Gelişimi

İnsanların beden ve ruh sağlığını koruyan, sıhhatli bir hayat sürdürmelerini sağlayan bir faaliyet olarak spor, insanlığın doğuşundan bu yana çeşitli aşamalar geçirerek günümüze kadar gelmiştir. İlk insanla başlayan tarihin ilk sporları savunma ve saldırı maksatlı olanlarıydı. Çünkü karnını doyurmak, barınmak, tabiata ve yırtıcı hayvanlara karşı verilen bir mücadele söz konusu idi.

Spor kelimesi İngilizcenin yardımıyla tanıtılmış olmasına rağmen Latince kökenlidir. Latince de “dağıtmak”, “birbirinden ayırmak” anlamına gelen (Dis-portare) veya (Deportare) kelimelerinden doğmuştur. İlk zamanlarda İngiltere’de “Disport” veya “Desport” şekliyle rastlanan kelimeler 17.y.y.’dan itibaren çok kullanılma sonucu hecenin aşınması sonucu şimdiki halini almıştır. Fransızlarda aynı terimi Ortaçağ’da eğlenmek ve zevklenmek anlamına gelen “Se Desporter Se Deporter” şeklinde kullanmışlardır. Demek oluyor ki, Ortaçağda Latincenin etkisi altında kalan bütün dillerde ufak farklılıklarla dinlenme, eğlenme, neşelenme ve hoş vakit geçirmek için kullanılan bir kelimedenden zamanla ve bütün dillerde, içinde yarışma, kazanma ve üstün başarı elde etme çabası olan her türlü vücut faaliyetlerini belirten ve günümüzün yaygın terimi olan “Sport” türemiştir (ALPMAN, 2001, s. 252–253).

Günümüz anlayışına göre spor ilk başta çok önemli bir kitle eğitim vasıtasıdır. Spor insan bedenini fiziki yönüyle geliştirdiği gibi oyunlar, hareketler, yarışmalar vasıtasıyla aynı zamanda insan seciyesini, egosunu, davranış niteliğini, yapısını belirleyen yeni bir bilim dalıdır.

1.1.2. Sporun Tanımı

Spor kavramı karşımıza çeşitli tanımlarla gelmektedir. Bu tanımlara şu şekilde sıralayabiliriz:

Spor, kişinin tabii çevresini, beşeri çevre haline getirirken, elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında amaçlı veya amaçsız, kişisel ya da toplu

olarak, boş zaman faaliyetleri içerisinde veya tüm zamanını alacak şekilde meslekleştirerek yaptığı sosyalleştirici, topluma bütünleştirici, ruh ve fiziki geliştirici, rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgu olarak ifade edilebilir (ERKAL, 1992, s.86–89).

Spor, resmi kurallara bağlı ve birbiriyle rekabet eden bireyler tarafından yapılan fiziksel aktiviteler bütünüdür (YAMANER, 2001 s.6).

Spor, resmi ve organize olmuş durumlar altında ortaya çıkan yarışmalar biçimidir. Başka bir deyişle, spor, kurum haline gelen fiziksel bir aktivite yarışını içerir (YETİM 2000 s.114).

Spor, insanın aklını ve vücudunu kullanarak rakibine, kendisine, tabiata, mesafeye ve zamana karşı, eşit kurallar içerisinde yaptığı bir mücadele şeklidir (GÜVEN, 1999 s.2).

Spor, bir kişi veya grubun bir takım spesifik fizik egzersizlerini üst düzeyde değerlendirdiği, yarışma amaçlı egzersizlerdir (GÜNSEL, 2004).

Spor, çok yönlü kuramsal bağlantılara girmiş ve yapıldığı ülkenin başat ideolojisine bağlı olarak değişik şekillerde kullanılmıştır (FİŞEK, 1998, s.28).

Spor, gençlerde birbirine karşı saygılı ve anlayışlı olma, kurallara uyma, işbirliği yapma, bağımsız davranma, kendini disipline etme, mücadeleci, azimli ve kararlı olma gibi kişilik özelliklerini de oluşturmaktadır (YALÇINKAYA ve diğerleri, 1993, s.2).

Spor, beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili bir etkinliktir. Görünürdeki en çarpıcı amacı (beden eğitimi ile birlikte taşıdığı eş amaçlar dışında) yarışmak ve kazanmaktır (ARACI, 2004, s.3).

Spor yapan (sporcu) açısından kazanmaya dönük teknik ve fizik bir çaba; izleyen (seyirci) açısından yarışmaya dayalı estetik bir süreç; toplum geneline oluşturulan bütün içinde de, yerine göre o toplumun çelişki ve özelliklerini olduğu gibi yansıtan bir ayna (ya da bağımlı değişken), yerine göre onu yönlendirebilen etkili bir amaç, ama son tahlilde, önemli bir toplumsal kurumdur (ALPMAN, 2001, s.34) .

Spor, insanın mücadele azmini kullanarak, kazanmak ve başarılı olmak için, sistemli ve düzenli kurallar içerisinde yaptığı bedensel etkinliktir (YALÇIN, 1995, s.2-3).

Spor, insanın aklını vücudunu kullanarak rakibine, kendisine, mesafeye ve zamana karşı eşit kurallar içerisinde yaptığı bir mücadele şeklidir (DPT, 1993).

Spor, ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmanın temel unsuru olan insanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek, kişiliğin oluşumunu, karakter özelliklerinin gelişimini sağlamak, bilgi, beceri ve yetenek kazandırarak çevreye uyumu kolaylaştırmak, kişiler, toplumlar ve uluslar arasında dayanışma, kaynaşma ve barışı sağlamak, kişinin mücadele gücünü arttırmak yanında belirli kurallara göre, rekabet ölçüleri içerisinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve yarışmada üstün gelme amacıyla yapılan faaliyetler olarak tanımlanabilir. Bu özelliklerinden dolayı çağımızda spor çok yönlü, çok faydalı, çok amaçlı ve çok çeşitli boyutlar kazanmış ve evrenselleşmiştir (YETİM, 2006, s.131).

Günümüzde spor fertlerin bedenlen, ruhen, fikren gelişmelerini ve bu öğeler arasında koordinasyon yeteneğini sağlayan bir ilimdir. Böyle yapılmadığı müddetçe spor, boş vakitleri doldurmak için oynanan oyun olur (DPT, 1993).

Spor, “insan ruhundaki mücadele ve başarıma azminin tabiat ve sosyal yapı ile karşılıklı ilişki kurmak suretiyle, sistemli ve adil, belirli kurallar içinde, fizik, moral, toplumsal ve karakter kişiliğinin yarışmaya dönüşmesi veya kişinin beden ve ruh sağlığını sağlayıcı ve yapının dengeli olarak geliştirilmesiyle ilgili olan faaliyetlerin başarıya ve yarışmaya dönüşmüş şekli“ biçiminde tanımlanmaktadır (KARAKUŞ ve KÜÇÜK, 1999, s.281-283).

“Spor, bireyin beden ve ruh sağlığının yanında, belli kurallara göre rekabet ölçüleri içerisinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve üstün gelme amacını içerir. Bunun içinde bedensel açıdan daha yetenekli olanların seçilmesi ve seçilenlerin sürekli ve yoğun bir eğitimle yetiştirmeleri gerekir. Spor, gerçek anlamda başarı gücünün artırılması ve kişisel açıdan en yüksek noktaya çıkarılması yolunda gösterilen yoğun çabadır. Özetle spor, tesis, öğretim, eğitim, malzeme ve spor organizasyonlarından ibaret olan temel faktörlerin bir arada bulunduğu ortamda vardır ve gelişir (ARACI, 2004, s.3).

Spor büyük bir toplumsal dinamiktir. Çünkü, spor giderek daha çok kişi tarafından doğrudan ya da dolaylı olarak ilgi görmeye başlamış daha organize hale gelmiş ve uluslar arası bir saygınlık prestij gösterisi konumunu alarak ulusları sevince ya da yasa sürüklemeye başlamıştır. Spor günümüzde insanın toplumsal yaşamına derinlemesine girmiş ve toplumsal yapıya göre biçimlenmiş bir olgudur.

1.1.3. Sporun Tarihi Gelişimi

İnsan vücudunun belirli amaçlar için eğitilme düşüncesi insanlık tarihi kadar eskidir. En ilkel kavimler bile vücutlarını işletmesini bilmişlerdir. İlkçağlarda bir savaş eğitim aracı olan spor ve beden eğitimi, programlı olarak 1800’lü yıllarda eğitim çalışmalarına girerek 1900’lü yıllarda ülkeler arası barış ve propaganda vasıtasına dönüşerek hızla gelişmiştir. Özellikle İkinci Dünya Savaşı’ndan sonra spor bilimindeki gelişmelere paralel olarak antrenman bilimi de gelişmiştir (SEVİM, 1992, s.2).

Spor insanlığın var olusundan günümüze kadar gelen bir olgudur. Çeşitli zamanlarda, çeşitli amaçlar için kullanılmıştır. İnsanlığın doğuşu yani hareketin var olmasıyla birlikte ortaya çıkan spor, hareket etmek, eğlenmek, boş zamanları değerlendirmek, avlanmak, askeri eğitim, savaş için bir hazırlık, eğitim ve ülkelerin yönetilmesi gibi çeşitli amaçlarla çeşitli alanlara hizmet etmiştir. Bu amaçlar için kullanılan spor olgusunun amaçlara yönelik olarak çok çeşitli tanımları bulunmaktadır. Spor; günümüz dünyasında bir bilim alanı olarak tanımlanmaktadır. Bunun yanında eğlence ve ticaret sektöründe de önemli bir yer tutmaktadır. İnsanlar sağlıklı yaşamak içinde spor yapmaktadırlar. Fakat bu amaçlarından en önemlisi Beden Eğitimi ve Spor adı altında sporun eğitim amaçlı kullanılmasıdır (SÖNMEZ, SUNAY, 2004, s.162).

Hareket, canlılığın tek belirtisi olduğu gibi vücut eğitiminin de önde gelen tek vasıtasıdır. O halde insan hayatı ile bu kadar sıkı bağılılığı olan beden kültürünün gelişimini ilk insanlardan başlayarak araştırmak beden eğitimi ve spor tarihini gözler önüne serecek tek yoldur. İlk insanın doğa güçlerine karşı tek başına yaşama savaşı verdiği tarih öncesi çağlarda beslenme, korunma, barınma, giyinme çabasına dönük iç güdüsel hareketlerini ve insanın doğaya hakim olmaya yüz tuttuğu dönemden itibaren başladığını gördüğümüz bilinçli hareketlerinin bir başlangıcı olarak saymamak da mümkün değildir (İŞCAN, 1998, s. 50).

Tarihte ilk sporlar savunma ve saldırma gibi ölüm savaşının bedensel eylemlerinden türemiştir. M.Ö. 3000 yıllarında okçuluk-güreş artık spor olarak Mısır ve Sümer uygarlıklarında yapılmakta idi. Binicilik M.Ö. 4000 yıllarında orta Asya'da Türklerin atı evcilleştirmesine kadar gitmekle beraber ilk at sırtında adam heykelinin bulunuşu ile (MÖ 1400 Anadolu'da) yine Türklerde spor olarak yapıldığı görüyoruz (www.sporbilim.com, 15.05.2006).

Yüzme, kürek-yelken gibi su sporlarının Mısır ve Akdeniz uygarlıklarında başladığı saptanmıştır. İlk kanocuların Amerikan kızıl derililerin, kızak ve kayak sporunun kuzey Avrupa'da başlatıldığı Finlandiya'da Heniola yöresinde bulunan bir kızağın M.Ö. 6500 yılına ait olduğu saptanarak anlaşılmıştır. Demir çağına girildikten sonra takım sporlarının yaratıldığını görürüz. Yunan site devletlerinin yaşam tarzları ile beden kültürünü eğitimin başlıca amacı haline getirmeleri ile yarışma sporunun doğuşu başlamıştır. M.Ö. 8. ve 4. yüzyıllar arasında atletizm-jimnastik, güreş, boks, hentbol, hokey gibi branşların ortaya çıktığı görülmektedir (ALPMAN,2001,s.9-168).

İnsanlık tarihinin geçmişinde kendisini emniyette hissettiği zamanlarda geçim ve yaşama kaygısından kısmen de olsa kurtulmanın güveni ile insan iç dünyasına yönelebilmıştır. Böylece aşk, sevgi, öfke, neşe, tasa, doğa, kuvvetlerine karşı korku, saygı, şükran, zafer şenlikleri gibi duyguları bugün adına dans dediğimiz hareketlerle ifade etmiştir. Buna tempo ve ritim için davul ve giderek çalgılar yani müzik eşlik etmiştir. Yine insanların ilk dönemlerden günümüze dek bir araya geldiklerinde kendilerince usul ve kurallarına bağladıkları şekilde adına oyun dediğimiz bir bedeni faaliyeti devam ettirdiklerini görüyoruz. Düşünülebilir ki zaman ilerleyip kültür seviyesi arttıkça bu oyunlarda da değişiklikler yapılabilir. Tam aksine aşırı bir tutuculukla hemen bütün toplumlarda ve her devirde aynı şekilde muhafaza edilerek yürütülmüştür (İŞCAN, 1998, s.54).

Çağlar boyunca toplumların düşünce ve kültür kazanmaları ile orantılı olarak vücut kültürü dediğimiz hareketler olduğu insanlığın kazancına yönelik değişimlere uğramaktadır.

1800'lü yıllardan sonra insanoğlunda boş zamanları değerlendirme kavramı yani rekreasyon adını verdiğimiz kavram ortaya çıktı. O kavramın ortaya çıkışı ile

birlikte boş zamanı olan kesim, doğal olarak geçinmek için çalışmak zorunda olmayan veya ekonomik durumu çok iyi olan kesimde spor yaşantılarının bir parçası olarak rol almaya başladı. Kimisinde avlanma, kimisinde evcilleştirilen hayvanlar atlarla yarışma ve daha değişik şekiller.

Öte yandan spor, gerek yarışma bazında, gerek rekreasyon bazında, gerek sağlık bazında, gerek izleyici bazında dünya kültürünün bir parçası olmuştur (FİŞEK, 1998, s. 26).

Spor bugün iletişim araçlarının yaygınlaşmasının da ciddi oranda etkisiyle birçok kişi tarafından doğrudan ya da dolaylı olarak ilgi görmektedir.

Sporun sosyal karakterli oluşu ve özünün insan ilişkilerine dayanmasından dolayıdır ki; çağdaş toplumlar spor etkinliklerine sosyal hayatın ayrılmaz bir parçası olarak bakmaktadırlar. Bu bakış açısına sahip ülkeler, sporu yönetmek ve yönlendirmek adına ulusal olarak örgütlenmişlerdir. Türk sporu da örgütsel bakımdan 3289 sayılı kanunla belirlenmiş bir yapıdadır (KALKAVAN ve diğerleri, 2006,s.887).

Spor büyük bir toplumsal dinamiktir. Çünkü, spor giderek daha çok kişi tarafından doğrudan ya da dolaylı olarak ilgi görmeye başlamış daha organize hale gelmiş ve uluslar arası bir saygınlık prestij gösterisi konumunu alarak ulusları sevince ya da yasa sürüklemeye başlamıştır. Spor günümüzde insanın toplumsal yaşamına derinlemesine girmiş ve toplumsal yapıya göre biçimlenmiş bir olgudur. Spor, gelişen ekonomisiyle önemli sektörler arasına girmiştir. Yapılan organizasyonlar ile insanlara iş alanları doğmuş, birçok sporcuya ise servet kazandırır hale gelmiştir.

1.2. SPORUN YARARLARI

Tüm dünyada sporun, yaşam kalitesi, sağlığın korunması ve geliştirilmesi açısından değeri kabul edilen bir gerçektir. Fertlerin yaşantı kalitelerinin artırılması, toplum içi ve toplumlar arası ilişkilerde uzlaşmanın sağlanması ve topyekün millet unsurunun geliştirilmesi yönünden “spor’un” çok önemli ve inkar edilemez yararları vardır. Günümüzde bu konu ile ilgili yeni anlayış ve uygulamaların ortaya konulması ya da böylesi bir anlama atmosferinin gerçekleştirilmesi ülke ve toplumların gelişmişlik

seviyesinin bir göstergesi olarak algılanmakta hatta bu özellikleri ile “spor” çağımızın asla vazgeçilemeyecek etkinlikleri arasında sayılmaktadır.

Çağdaş toplumlarda, fertlerin refahı bir bakıma beden ve ruh sağlığının tam ve devamlı olmasına bağlıdır. Spor, ferdin tabî çevresini beşeri çevre hâline getirirken elde ettiği kabiliyetleri geliştiren, belirli kurallar altında araçlı veya araçsız, ferdî veya toplu olarak, boş zaman faaliyeti kapsamı içerisinde veya tam zamanını alacak şekilde bütünleştirici, beden ve ruh sağlığını geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı ve kültürel bir olgudur (ERKAL ve diğerleri, 1998, s. 9).

Spor, fiziksel engelliler de dahil olmak üzere bireyler arası fark gözetmeden toplumun değişik kesimlerinin ilgi alanına girmektedir (AMMAN, 1999, s.56). İnsan yaşamı ile birbirinden ayrılmaz bir bütün haline gelen spor, insanın tüm yaşamı boyunca sağlıklı, başarılı mutlu olmasında ve moral gücü yüksek tutulmasında önemli bir rol oynamaktadır (YALÇINKAYA ve diğerleri, 1993). Spor, ferde sabırlı ve enerjik olmayı, sosyal grup ve toplum ile bütünleşmeyi sağlarken, fert ile toplum arası ilişkileri daha ahlaki kılmaktadır. Spor sayesinde insanlar aynı amaçlara yönelmeye, birlikte hareket etme duygusunu yaşamaya başlarlar. Spor, insanın toplumda yalnızlığını ve tek başına sorumsuzca hareketini önlemede de bir unsurdur (ERKAL ve diğerleri, 1998). Toplamlar ferdin sıkıntılarını çözmeye ve çare aramaya mecbur hale gelmiştir. Çünkü insanların huzurlu, mutlu ve sağlıklı olması topluma da yansıyacaktır (KARAHÜSEYİNOĞLU, 1998) .

İnsanın günlük yaşantısındaki sıkıntıları ve özellikle de şehir yaşamının getirdiği yoğun stres, gelişen teknoloji ve onun gerisinde kalmanın doğurduğu kaygılardan uzaklaşmanın yolu spor olacaktır. Bu seçimin diğer bir boyutunda da sağlıklı olma düşüncesi vardır (KORÇ, BAYAR, 1992, s.115).

Spor içinde bulunduğu sosyal ve kültürel şartlardan etkilenmektedir (KARAKÜÇÜK, 1995, s.186). Spor toplumu etkileyip ilerlemesine yardımcı olduğu gibi toplum da spor olgusunun gelişimine katkıda bulunmuştur. Zaten toplum ve spor birbirinden ayrılmayan bir bütünün parçaları halindedir. Eğer ortada bir etkileşim varsa bu, etkileyen ve etkilenen faktörlerin özelliklerine bağlı olarak gelişecektir.

1.2.1.Sporun Bireysel Faydaları

Eğitimin kapsamı içine giren beden eğitimi ve spor, ‘Vücudun yapı ve fonksiyonları ile eklem ve kasların kontrollü psikolojik ilerleme ve dengeli bir biçimde gelişmeyi sağlamayı, okul çağı sonrası iş ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü en ekonomik biçimde kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolü ile metotlu bir şekilde hareket etmesini öğreten bir faaliyet sistemidir (BERKTEKİN, 1969, s.21).

Spor yapmak, kendine güveni uyandırır, hırsı artırır, heyecanı ve stresi azaltır, beden bilincine varılır, beyin daha iyi oksijenleşmesi sayesinde, zekasal etkinliği yükseltir, gurup düşüncesi, bireyler arasında ilişkiler, karşılıklı olarak saygı kavramı gelişir, zevk alma duygusu gelişir; bu beyinden salgılanan hormonlar ile olur; endorfinler; aile ve mesleki kaygılardan kurtulmaya olanak sağlar. Kronik psikolojik stresin birikmesini önler. Bu tür stres hem tansiyon, hem de kalp rahatsızlıklarını artırabilecek risk faktörüdür (GÜNSEL, 2004).

Düzenli bedensel eğrezsiz ve sağlıklı beslenmenin hipertansiyon ve kemik erimesini üzerine hem koruyucu hem de tedavi edici etkisi vardır. Spor kısıtlı da olsa bağışıklık sistemini güçlendirmektedir. Bu yolla dirençli hale gelen bağışıklık sisteminin bulaşıcı hastalıkların ortaya çıkmasını engelleyeceği düşünülmektedir (İKİZLER, 2000, s.14).

Beden eğitimi ve spor, bireyleri fiziki, zihni, moral ve sosyal yönden geliştiren, kişilik ve karakter özellikleri kazandıran bir olgudur (YETİM, 2006, s.134).

Spor hareketleri, oyunlar, beden ve sağlık eğitimi faaliyetleri çocuklara büyüme çağlarının ilk devrelerinde çok daha fazla yarar sağlayacak şeylerdir. “Ağaç yaşken eğilir” sözü bilhassa bedeni gelişme babında biçilmiş kaftandır. Böyle olunca da ufak çocukların bedeni gelişmeleri konusunu şimdikinden çok daha fazla önemle ele almamız gerekmektedir (ERSİN, 1981, s.29).

Beden eğitimi ve spor iradeyi güçlendirerek, insanın kendi kendine güven kazanmasını sağlayarak şahsiyetin oluşmasını kolaylaştırır. Spor ve beden eğitimi ferdin keşfedilmemiş özelliklerini ve yaratıcı yönünü harekete geçiren önemli bir faktördür (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.114).

Beden eğitimi ve spor insanın beden ve ruh sağlığını geliştirir. İnsanın iradesini güçlendirerek, kendine olan güvenini kazanır ve şahsiyetin oluşmasını kolaylaştırır.

Ferdin keşfedilmemiş özelliklerini ve yaratıcı yönlerini harekete geçirir. Birlikte ve grup çalışmasını kolaylaştırır, karşılıklı dayanışmayı sağlar. Spor, toplum üyeliğini kazanması bireyin sosyal çevrelere katılımını ateşleyen bir sosyal etkinlik olmasından dolayı kişinin sosyalleşmesinde önemli rol oynar (YETİM, 2006,s.134).

Nitelikli insan gücü sağlıklı olmadan verimli olmaz ve kendisinden beklenen katkıları yapamaz. İnsanların özellikle gençlerin beden ve ruh yapısının eğitilip geliştirilmesinde en uygun ve en tesisli araç hareket faktörünün her çeşidini ve prensiplerini kapsayan beden eğitimi ve spor eğitimidir (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.115).

Gençlik çağında başlayan ya da çocukluk çağında başlayıp sürdürülen sporun kişilik gelişimine katkıları çoktur. Küçük bir yaştan itibaren toplumsal bir yapı üstlenme sorumluluk kavramlarının gelişmesi için yapılan eğitim yollarının başında spor gelir. Hangi spor dalı için olursa olsun yetenekleri için harcanan çaba düşüncenin gelişmesinde önemli rol oynar. Kişiye bir amaç uğrunda çaba harcamasını bunun için iradesini kullanmasını, fedakâr ve sebatlı olmasını öğretir (ÇETİN, 1986, s.7).

Stresli olduğumuz durumlarda adrenalin adı verilen hormonlar serbest bırakılır. Söz konusu bu hormon, vücutta dolaşarak tansiyon ve kalp atışlarını yükseltir, nefes alma sıklığımızı arttırır ve kan şekerimizi çıkartır. Vücudumuzdaki bu değişiklikler sonucunda, gergin veya sinirli oluruz. Bu stresi yaratmış olan nedenlerle mücadele edemeyeceğimiz durumlarda, uzun süreli gergin ve sinirli kalabiliriz. Stresi uzun süre üzerimizden atamaz ve hiç gevşemezsek, vücudumuz bu olağanüstü durum ile baş edemeyebilir (YETİM, 2000, s.128–129). Spor bu gibi sorunları ortadan kaldıracabilecek en iyi yöntemdir.

Özetle sporun bireye sağladığı maddi ve manevi birçok yararından söz etmek mümkündür. Sporun sadece bireye değil topluma da sağladığı birçok yarar vardır.

1.2.2. Sporun Toplumsal Faydaları

Spor genel olarak bakıldığında bütün dünyada, insanları ve ülkeleri birbirine yaklaştıran dostlukların kurulmasında bir araç olarak görülür. Spor tarihi kitapları, Eski Yunanistan'da yapılan Olimpiyat Oyunları'nın esnasında da savaşların kesildiğinden bahseder. Bu olay sporun bütünleştiriciliğinin bir kanıtıdır (BAŞARAN, 1998, s.112–113).

Sosyal ilişkiler insan yaşamında önemli bir yer tutmaktadır. Son yıllarda teknolojik gelişmelerin getirdiği hızlı endüstrileşmeye bağlı olarak, insanlar arasındaki ilişkilerin sayısı azalmaya, makineleşme artmaya başlamıştır. Tüm bu gelişmeler sonucunda insanlar diğer insanlarla anlamlı ilişkiler kuramaz hale gelmişlerdir (SARAÇOĞLU, 2000, s.1–15). Spor bu anlamlı ilişkiyi sağlamada en etkili yöntem ve sosyal bütünleşmeyi sağlayan bir temaşa niteliği taşımaktadır.

Spor günlük hayatın hemen hemen tüm yönlerini etkileyen, çok önemli ve yaygın bir kurumdur. Spor, toplumların sosyal hayatında itibarlı bir yere sahiptir. Sporun gücü, onun bir sosyalleşme aracı olması ile ve insanları birleştirici rolünü yerine getirmesiyle ölçülür. Spor, sosyalleşme ve sosyal değişim aracı olarak hizmet veren olağanüstü bir güce sahiptir (YETİM, 2006, s.117).

Spor toplumsal dayanışma ve bütünleşmeyi sağlar. Sporun evrensel değerlerinde, toplumlarda insanları guruplara ayıran ırk, milliyet, din, mezhep, sosyal konum, eğitim, kültür ve ekonomik farklılıklar, vb. özellikleri göz ardı eden bir yaklaşımla herkese eşit bir yaklaşım (FAİR PLAY) ortaya konur. Hele kazanmanın ikinci plana itilip katılımın ön plana çıkarıldığı Rekreatif spor grupları arasındaki çatışmanın azaltılmasında önemli rol oynamaktadır. Rekreatif sporda sosyal, ekonomik veya eğitim farklılıkları ortadan kalkar ya da önemsizleşir. Her kesimden insan ortak zevkleri doğrultusundaki bir araya gelirler ve ortak uğraşılarda bulunur. Spor her kesimden olan bu insanların birbirlerini tanımalarına, dostluk kurmalarına ve ortak amaçlar etrafında birlikte çalışmalarına imkan hazırlar. Örneğin; bir basketbol takımını oluşturan sporcuların etnik kökeni, ırkı, dini, sosyal ve kültürel durumu, eğitim düzeyi ya da ekonomik yönü katılanların hiç birisi için ön planda değildir ve önemsenmeyen unsurlardır. Takımı oluşturan ve her kesimden oluşan sporcuların ortaklaşa yaptıkları ve dikkatlerini öncelikle yoğunlaştırdıkları husus, basketbol faaliyetinin kendisidir. Bu

durum toplum hayatının niteliğini geliştirmekte, toplumun moral değerlerini yükseltmektedir.

Spor demokratik toplum yaratılmasına önemli bir katkı sağlar; Bilhassa takım sporları sayesinde kişi, diğerleriyle olan ilişkilerini kurallar çerçevesinde yürütme, guruba liderlik yapma ve / veya liderle birlikte hareket etme, alınan kararları kabullenme, ortak hedefler doğrultusunda birlikte hareket etme, vb. değerleri geliştirir. Bu değerler ise Demokratik Toplum açısından çok önemli bireysel değerlerdir.

Spor insanları sosyalleştirir; daha çok sosyal ilişkiler kurmasında ve geliştirmesinde büyük rol oynar. Nitekim yeni arkadaşlıkların oluşması, grup içinde yer edinme, yerini idrak edebilme ve diğer grup üyelerini tanıyabilme gibi çabalar, kişinin sosyal yaşantısını etkileyerek olgunlaşmasını ve toplum hayatına alışmasını sağlar. Spor sayesinde bu değerlere kavuşmuş toplumların yaşadığı bölgelerde sosyal yapılar (dernek, kulüp, tesisi, vb.) artar ve ortak heves ve heyecanların paylaşıldığı bir ortamdaki kişiler gelişmiş sosyal ilişkiler kurar (DOĞU, 2006, s. 20).

Spor ve Rekreatif yaklaşım toplumda çeşitliğin artmasına yardımcı olur. Bir toplumda insanların serbest zamanların da yapacak birçok aktivitesinin arayışı içinde olması çeşitliliği ve sosyal zenginliliği beraberinde getirecektir.

Rekreasyon ve sporun ulusal ruhun güçlendirilmesi, sosyal uyum(ulusal hemfikirlik), aile bağlarının güçlenmesi(aile ilişkilerinde yakınlaşma), yaşlıları kabul(ilgi alanları oluşturarak kendilerini yararlı hissetmeleri), vb. sosyal ve toplumsal davranışların gelişmesinde de olumlu etkileri vardır (DOĞU, 2006).

Spor fiziki olduğu kadar bazı toplumsal ihtiyaçlara da cevap verebiliyor. Bu durum, sporu göz ardı edebilmiş hiçbir toplumun bulunmaması ile aşîkârdır. Bireysel sporlar kadar sosyolojik anlamda ‘grup’ halinde yapılan sporlar da bunu bir kanıttır (KILCIGİL, 1998, s. 3).

Sportif faaliyet fert ve toplum ilişkilerini geliştirip sosyal bütünleşmeye katkıda bulunduğu gibi, kültürel kimliğin canlı hale gelmesine de yardımcı olmaktadır (ERKAL ve diğerleri, 1998, s.181).

Sportif faaliyetler, toplumdaki kültürel kaynaşmayı teşvik etmesi, sosyal davranış ve ilişkileri istenen düzeye getirmesi, insanların boş zamanlarını değerlendirmesi, sporun geniş kitlelere yaygınlaştırılması, bedeni, ruhi ve fiziki

anlamda sağlıklı nesillerin yetiştirilmesinin bir aracı olarak görev yapmaktadır (YETİM, 2006, s.139).

Spor insanın yaşama biçimini tamamlayan, etkileyen, yön veren bir yaşama biçimidir. Spor yaşamın tümü değildir. Zevkle istenerek yapılan, kendine özgü kurallar ve kurumları olan, genellikle yarışma biçiminde ortaya çıkan sistemli fiziksel hareketler bütünü olan spor, insanların zihinsel ve bedensel gelişmelerine hizmet ettiği gibi, çalışma yaşamında verimin artmasında da katkıda bulunmaktadır.

Spor ekonomik anlamda da topluma dolayısıyla ülkeye çok büyük kazançlar sağlar.

Spor, satılan araç gereçleri, yapılan tesisler ve bunların işletim maliyetleri, organize edilen etkinlikler ve bu etkinliklerin ekonomik girdileri (gişe-büfe gelirleri, katılım –hakem ücretleri, vb.) açısından incelendiğinde, bilhassa gelişmiş ülkelerde, ülke ekonomisinde önemli bir yer tutmaktadır. Örneğin ABD de; savunma sanayinden sonra ülke ekonomisinin 2. büyük gücü olduğu bazı yazarlar tarafından dile getirilmiştir.

Spor, bilhassa rekreatif felsefeyle yapıldığı takdirde, insan yaşamının önemli bir parçası, bir tutkusu haline gelmektedir. Bu durumda insanlar onun için vakit ayırmakta ve harcama yapmaktadırlar. Bu nedenle ülke ekonomilerinde 2. büyük güç olmasına şaşırmamak lazımdır.

Modern toplumların yaşamının önemli bir parçası olan turizm için de spor son yıllarda çok önemli bir yere gelmiştir. Bu ilişki sporun insan ve toplum yaşamında önemli bir yer almaya başlaması ve turizm sektörünün bundan faydalanmak istemesiyle ortaya çıkmıştır.

1.3. DÜNYA'DA VE TÜRKİYE'DE ORTAÖĞRETİM DÜZEYİNDEKİ SPOR OKULLARININ TARİHİ GELİŞİMİ

1.3.1. Dünya'da Ortaöğretim Düzeyindeki Spor Okullarının Tarihi Gelişimi

İnsanlık tarihi boyunca spor ve vücut kültürü sosyal hayatta önemli bir yere sahip olmuştur. İnsanlar, hareket etmek, eğlenmek, boş zamanları değerlendirmek, avlanmak, askeri eğitim, savaş için bir hazırlık, ülkelerin yönetilmesi gibi çeşitli amaçlar için spor eğitimine ihtiyaç duymuştur. Bu ihtiyaçları karşılamak amacıyla spor okulları kurulmuş ya da normal eğitim veren okullarda yoğun bir spor eğitimi verilmiştir.

Eski Yunan uygarlığında vücut kültürü gücünü dinsel inanışlardan almış ancak, tanrıların özlediği insan tipinin meydana getirilmesinde eğitim vasıtası ile insan ruhu ve bedeni, ölçülü, dengeli gelişirken, en güzele ve en mükemmele ulaşılmaya çalışılmıştır. Bunun için de beden eğitiminin gereğinin anlaşılacak, öğretmen, araç ve gereçler, çalışma alanının düzenlenmesi ve alt yapı kültürünün olması gerektiğini vurgulamaktadırlar. Gerçek devlet adamları, beden eğitime kutsal bir nitelik kazandırarak, vücut kültürünün bir tanrı borcu olduğunu vatandaşlarına kabul ettirerek bu eğitimin gelenek hâline gelmesine yol açmışlardır (GÜÇLÜ, 2001, s. 25).

Beden Eğitimi ve sporun dünya ülkeleri tarafından okul programlarına alınmasına özellikle Alman ve İsveç jimnastiğinin önemli etkilerde bulunduğu görülmektedir. Almanya'da 15. ve 16. yüzyıllarda din adamları okullarda sistemli bir beden eğitimi yapılmasını sağlamışlardır. Okullarda tırmanma, koşma, güreş, eskrim, atlama, taş fırlatma ve oyunlara büyük değer verilmiştir. Bu dönemde eğitim ve vücut eğitimi konularında özellikle Alman hümanistleri eski Yunanlıların beden eğitimi ve fikir prensiplerini hayata geçirerek faydalı gelişmeler kaydetmişlerdir (GÜÇLÜ, 2001, s. 25).

Çek asıllı eğitimci J.A.Comenius (1592–1671), 1650 yılında bir Macar prensinin daveti üzerine Saros-Patak şehrinde kurduğu okulda, beden eğitimi derslerini müfredata koyarak beden eğitimi derslerinin öncüsü olma hakkını kazanmıştır. J.J.

Rousseau (1712–1778) ise, dönemindeki bütün okullara jimnastik ve vücut geliştirme alanları yaptırtarak gençlerin itaat ve eşitliğe alıştırmalarının önemine işaret etmiştir (GÜÇLÜ, 2001, s. 26).

Almanya’da 1816 yıllarından sonra Guts Muths’un çalışmaları, eserleri ve fikirleri Fransa’ya önemli etkilerde bulunmuş ve 1819’da Askeri Beden Eğitimi okulunun açılmasına neden olmuştur. Daha sonra bu okullar sivillere de eğitim vermeye başlamışlardır (ALPMAN, 2001, s.216)

Amerika Birleşik Devletleri’nde, 1800–1900 yılları arasında beden eğitimi öğrenimi yapmak isteyen bireylere eğitim hizmeti verilmektedir. Bu okullarda genel olarak Alman ve İsveç jimnastik akımlarının etkileri vardır. Genel olarak pragmatik yaklaşımla eğitim yapılmakta, müfredatlar; anatomi, fizyoloji, sağlık bilgisi, jimnastik ve kronik hastalıkların tedavisinden oluşmakta idi. Bu derslerde, İsveç yaklaşımı kullanılmakta ve on hafta üzerinden iki yıl eğitim yapılmakta idi. Daha sonra Boston Normal School of Gymnasium ile Wellsley College birleştirilerek, 1909’da dört yıllık okul hâline getirildi. Müfredatı ise, yazma ve okuma, temel bilimler, sağlık fizyolojisi, cimnastik, spor ve dans becerisi, pedagojik kuram ve uygulamalardan oluşmaktaydı (GÜÇLÜ, 2001, s. 26).

Amerika Birleşik Devletleri’nde beden eğitimi okullarını APEA kısaltmasıyla (The American Physical Education Association) içine alıyordu, şimdi bu isim AAHPERD(The American Athlet, Physical Education, Recreation and Dansing) olarak kullanılmaktadır.

Çin’de ise M.Ö. 3000 yıllarından önce okullar organize edilmeye başlanmış ve M.Ö. 500 yıllarında Conficyus okulu teşekkül ettirilerek M.S. 600 yıllarında da Tang ailesi tarafından okul sistemleri bugünküne benzer hâle gelmiştir. Çin’de 1898’de Ching ailesi ve askerî okullarda beden eğitimi sınıflarında eskrim, boks, ağırlık, futbol, çeşitli koşular, kayak, atlı sporlar, dağcılık ve cimnastik dersleri verilmekte idi.

1900’ler öncesi, Çin’de beden eğitimi yerine cimnastik eğitimi yapılırdı. 1919 kültür hareketi okullarda entelektüel hareket ve beden eğitiminin bilimsel çalışma hareketlerini destekliyordu. Okullarda ve toplumda fiziksel uygunluklar ilerleme kaydettiler. Yun Dai Ying, sunduğu fonksiyonlar ve tavsiyelerini tekamül ettirdi.

Fiziksel özellikler, beşeri gelişimi, eksersizlerde güvenilirlik, katılan bayanlar tarafından vurgulanmıştır (GÜÇLÜ, 2001, s. 27).

20. yüzyılda dünya ülkeleri okul programlarına dahil ettikleri Beden Eğitimi dersi ve Spor okullarıyla spor eğitimini yoğun bir şekilde sürdürmektedir. Okulların spor bölümlerinin yanında yaz spor okulları da bu amaca hizmet etmektedir. Örneğin Yunanistan'da Türkiye'dekine benzeyen Spor Liseleri öğrencilerine spor eğitimi sunmaktadır.

1.3.2. Türkiye'de Ortaöğretim Düzeyindeki Spor Okullarının Tarihi Gelişimi

Türkler çocuklarının güçlü ve iyi bir asker olarak yetişmelerine önem verirlerdi. Hun Türkleri çocuklarını yetiştirilmiş koyunlara bindirerek, ellerine ok ve yay vererek sıçan ve kuşları avlatırlardı. Böylece çocukların kas ve beden hareketlerinin uyum göstermesini sağlarlardı (BİLGE, 1989, s.9).

Osmanlılarda atalarında olduğu gibi beden eğitimi, savaş eğitimi amacıyla talim şeklinde yapılmıştır. Osmanlı'da beden eğitimi ve spor saraydaki okullarda, askerî teşkilâtta (kışlada), halka eğitim veren tekkelerde yapılmıştır. Fatih Sultan Mehmet döneminde, Enderun'da dünyada ilk defa bir spor okulu niteliği taşıyan Güreş okulu açılmış ve bu okulda zamanın güçlü pehlivanları yetiştirilmiştir. Saray mektebi olan Enderun'da talim olarak yapıp II. Mahmut zamanında müzik ve beden eğitimi akademi şekline gelerek binicilik, güreş, atlama, cirit, okçuluk gibi talimler yapılmıştır (KETEN, 1974 s.32).

Askerî kurumlarda beden eğitimi ve spor acemi oğlan ve cambazhanelerde askeri talim olarak yapılırdı. Osmanlı devletinde tekkelerden bazıları spor tekkeleri olarak kullanılırdı. Spor tekkeleri kişi ve toplumun çıkarlarının eşit olduğunu kabul ederler, manevî tatmine yönelir ve mensuplarını koruyarak bir sosyal güvenlik vazifesi görmüştür (BİLGE, 1989, s.9–19).

Gerileme devrinde sporda da kopukluklar başlamış, 1834'de Mekteb-i Fünun-i Harbiye gibi yeni okullar açılana kadar hiçbir çalışmaya yer verilmemiştir. Tanzimat dönemi Osmanlı'nın Batıya açıldığı dönem olduğu için bu dönemde eğitim ve spor alanında çok yenilikler olmuştur. 1863'den itibaren geçmiş sistem atılarak yerine

tamamen yeni olan lüzumlu alet ve tesisler inşa edilerek 1868’de Galatasaray Sultanisi’nde eğitime geçiriliyor ve Fransız eğitim sistemi alındığı için o dönemin hocalarının tamamı Fransız olup beden eğitimi hocası Morioux’tur. Galatasaray Lisesinde haftada yarım saat “Johan Amaros” stili cimnastik öğretilmiştir (BİLGE, 1989 s.27–37).

Galatasaray Lisesi’nde yetişen ve burada öğretmenliğe başlayan Faik Üstünidman 1924 yılına kadar bu okulda beden eğitimi öğretmenliği yaptı. Cimnastiği gençlere sevdirep yaydı. Bir de “Riyazet-i Bedeniye” adlı bir eser yazdı. Faik bey’de John Armons cimnastiğini öğretmiştir ve Selim Sırrı Tarcan gibi Türk sporunun kökleşmesine emeği geçen bir şahsiyet yetiştirmiştir (BİLGE, 1989, s.38).

Bu dönemde iki farklı görüş beden eğitimi derslerinin okutulmasında ortaya çıkmıştır. Bunlardan Faik Bey, Alman ekolu olan John Armos cimnastiğinin öncülüğünü yapmıştır. Bu ekol maharet, cesaret, ağır disiplin isteyen bir yapıdadır. Selim Sırrı Tarcan eğitimini İsviçre’de yapmış ve 1908’de Mekan yokuşunda Büyük Han’ın içinde Terbiye-i Bedeniye Mektebi’ni açmıştır. 1909 yılında Beden Terbiyesi tahsili için İsveç’e gidene kadar eğitim vermiştir (BİLGE, 1989, s.36).

1910 yılında Sultanilerin 1. ve 2. sınıflarında haftalık ders dağılımlarının dışında olmak üzere Beden Eğitimi dersleri konmuştur. 1915 yılında ortaöğretim kurumlarına öğretmen yetiştiren Gazi Yüksek Öğretmen okuluna bağlı “Terbiye-i Bedeniye Mektebi” kurulmuştur (AKYÜZ, 1982 s.175).

1926 yılında Cumhuriyetin ilk Ortaöğretim Kurumu Konya’da açılmış, 1927–1928 Öğretim yılında Ankara’ya taşınmıştır. Daha sonra 10 Kasım 1932 tarih ve 221 sayılı Talim Terbiye Kurulunun kabul ettiği Gazi Eğitim Enstitüsü yönetmeliğinin 5. maddesine göre Beden Eğitimi bölümü açılmıştır (ABALI, 1974 s.96).

1926 tarih ve 789 sayılı kanunla öğretim kurumları ilk-orta ve yükseköğretim kurumları olarak düzenlenmiş ve 1936 yılına kadar ortaokullar ve liseler beraber anılmıştır. 1936 yılından sonra ortaokullar liselerden ayrılmıştır (CAN, 1986 s.23).

Beden Eğitimi Bölümüne ait ilk ele geçen müfredat 1941–1942 yılında uygulananıdır. Dersler; cimnastik, sporlar, oyun ve halk dansları, tıbbî cimnastik ve masaj, tatbikat ve seminerler, pedagoji ve umumi öğretme usulleri, beden eğitimi nazariyesi, beden eğitimi tarihi, anatomi, fizyoloji, spor sağlığı, antropometre, teşkilât ve idare, yabancı dil, Müzik, askerlik, Türkînk.Tarihi, Türkiye Cumhuriyeti rejimi gibi

dersler 3 yıl boyunca, 204 saat ve altı sömestir karşılığı işleniyor. Ders programının muhtevası % 47'si alan bilgisi, % 20'si öğretmenlik formasyonu dersleri, % 33'ü genel kültür dersleri idi (BİLGE, 1989, s.53).

1981 yılında yapılan Milli Eğitim Şurasında genel liselere çok amaçlı liseler sistemi getirilmiştir. Genel liselerdeki fen, edebiyat ve matematik bölümleri yanında, çok amaçlı liselerin özelliklerine göre çeşitli mesleklere hazırlayan bölümler kurulmuştur. Öğretmen liselerindeki Beden Eğitimi ve Spor bölümleri bu amaçlarla kurulmuştur (Can, 1986 s.32).

17.06.1982 tarih ve 2680 sayılı kanunun verdiği yetkiye dayanılarak, Bakanlar Kurulunca 13.12.1983 tarihinde kurulması kararlaştırılan Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının teşkilat ve görevleri hakkında kanun hükmünde kararnamedeki birinci kısım amaç bölümünde yer alan; Eğitim ve öğretim hizmetinin yürütülmesine ait kurum ve kuruluşların açılması ile ilgili faaliyetleri planlamak, programlamak, yönetmek, gözetmek, denetlemek, değerlendirmek ve geliştirmek görevinden hareketle;

- Başarılı sporcuları korumak ve gelişimlerine fırsat tanımak
- Beden Eğitimi ve Spor hizmetleri için ara eleman yetiştirmek,
- Yüksek spor okullarına kabiliyetli eleman yetiştirmek
- Beden Eğitimi ve Spor faaliyetlerinin topluma kazandırılmasına yardımcı olmak ve bu yolla sağlıklı ve düzenli bir toplum ortaya çıkarmak gibi amaçlar doğrultusunda 1984–1985 öğretim yılında Gençlik Beden Eğitimi ve Okul Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı olarak “Beden Eğitimi ve Spor Meslek Spor Liseleri” açılması, bu yolla sporda ara insan gücü yetiştirilmesi ve bu yıla mahsus olmak üzere Ankara, Çanakkale, Yozgat, Ağrı ve Kahraman Maraş'ta olmak üzere 5 ilde açılması için bakanlık makamından olur alınmış ve 1984–1985 öğretim yılında adı geçen adı geçen okullar öğretime başlamıştır (CAN, 1986 s.33–34).

Bir süre sonra istenilen hedeflere ulaşılamadığı için bu okullar kapatılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı, Orta Öğretim kurumları Genel Müdürlüğünün 24.08.2004 tarih ve 8260 sayılı emirleri doğrultusunda;

Türkiye’de, Beden Eğitimi ve Spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmeleri ve alanı ile

ilgili dünyadaki gelişmeleri takip ederek, Türk sporunu geliştirecek ve temsil edecek başarılı genç sporcuların yetiştirilmesi amacıyla 2004–2005 Öğretim yılında Uşak, Malatya, Erzurum ve Sivas olmak üzere 4 ilde Spor Lisesi açılmıştır. Daha sonra 2005–2006 Öğretim yılında Eskişehir, Trabzon ve Elazığ illerinde de açılarak bu sayı 7 ye ve 2006–2007 Öğretim yılında İstanbul, Bursa ve Denizli illerinde açılarak bu sayı 10’a yükselmiştir.

Yine;

Milli Eğitim Bakanlığı, Orta Öğretim kurumları Genel Müdürlüğünün 14.06.2007 tarih ve 6567 sayılı emirleri doğrultusunda; Antalya Spor Lisesi ve 26.06.2007 tarih ve 6970 sayılı emirleri doğrultusunda; Mersin Spor Lisesi ve 24.05.2007 tarih ve 5831 sayılı genelge ile Karabük Spor Lisesinin açılmasına karar verilmiştir.

Öncelikle alt yapısının ve mevcut durumunun yeterli olduğu düşünülen pilot iller seçilerek bu kurumlar açılmış ve ülke geneline yaygınlaştırma yoluna gidilmiştir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü; Spor Liselerinin beklentileri karşılaması ve istenilen hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için bu sayının 10 olarak sabit kalacağı fikrini belirtmiş ancak bu sayı aşılmıştır.

1.4. TÜRKİYE’DEKİ MEVCUT SPOR LİSELERİ

1.4.1. Türkiye’deki Mevcut Spor Liselerinin Açılma Esasları Ve Okulun Amacı

“Spor liseleri beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim kurumlarının bulunduğu, spor lisesi programlarını uygulanabileceği kapalı spor salonu futbol sahası ve benzeri spor alanları ile yeterli spor araç gereci bulunan fiziki alt yapısı uygun olan yerlere açılır. Bu okullar ilköğretim üzerine en az 3 yıl öğrenim süreli yatılı, gündüzlü ve karma eğitim yapan liselerdir” (Milli Eğ. Bak. Spor Lis. Yön. Madde 5). Şeklinde ifade edilmiştir. Ancak bu madde 16.12.2006/26378 sayılı resmi gazetede yayınlanan değişiklikle “Spor liseleri ilköğretim üzerine 4 yıl öğrenim veren yatılı, gündüzlü ve karma okullardır. Bu okullar, öncelikle beden eğitimi ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır” olarak ifade edilmiştir.

Daha önce yayımlanan yönetmelikte spor tesislerinin yeterli olduğu ve fiziki altyapının uygun olması ibaresi yer alırken yapılan değişiklikle bu ibare kaldırılmıştır. Ayrıca tüm liselerde olduğu gibi Spor Lisesinde de öğrenim süresi 4 yıla çıkarılmıştır. Okulun amacı öğrencilerin;

a) Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini,

b) Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil

Edebilecek gençler olarak yetiştirmelerini,

c) İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,

d) Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetiştirmelerini,

e) Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,

f) Spor alanında araştırmaya yönelmelerini; bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetiştirmelerini sağlamaktır (Milli Eğ. Bak. Spor Lis. Yön.Madde6).

Beden Eğitimi ve Spor; gençlerin yeteneklerini ortaya çıkarması ve geliştirmesi, fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişime katkısı ile genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Bu açıdan bakıldığında Beden Eğitimi ve Spor derslerinin de amaca uygun yapılabilmesi için, dersin içeriği zamanı (ders saat sayısı), okulların spor tesisi ve malzemeleri, öğretim materyalleri, öğretim elemanları açısından yeterli hale getirilmelidir.

1.4.2. Türkiye’deki Mevcut Spor Liselerine Öğrenci Alımı

Spor Liselerine öğrenci alımı belirli kontenjanla sınırlandırılmış ve öğrenci seçimlerinin ayrıntıları belirlenerek seçim şekli okul müdürlüklerine bırakılmıştır. Spor Liseleri kayıt yaptıracığı öğrencilerin branşlarını ve diğer kıstasları kendileri belirleyecektir. Spor Liseleri yönetmeliğinde gereken ön şartlar aşağıda ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Kontenjan

Okula her öğretim yılında alınacak öğrenci sayısı 48'i, bir sınıfın öğrenci sayısı ise 24'ü geçemez (Milli Eğ. Bak. Spor Lis. Yön. Madde 7).

Başvuru

1. İlköğretim okulunu o yıl bitirenlerden;

a) Yurt içindeki okullar ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetindeki okulların 4, 5, 6, 7 ve 8 inci sınıflarına ait Beden Eğitimi dersinin yıl sonu notlarının aritmetik ortalaması en az 4.00,

b) Öğrenimlerinin bir kısmını yurt dışında yaparak sınavlara başvurunun yapıldığı öğretim yılı başında 8 inci sınıfa kaydolan öğrencilerden Beden Eğitimi dersinin yalnız 8 inci sınıfa ait yıl sonu notunun en az 4.00,

c) Öğrenimlerini yurt dışında tamamlayarak denkliğini yaptıran öğrencilerin öğrenimlerinin son beş yılına ait Beden Eğitimi dersinin yıl sonu notlarının aritmetik ortalamasının en az 4.00,

d) Beden eğitimi ve spor yapmasına engel hâli bulunmadığını belirten, tek tabipten alınmış sağlık raporu

olduğunu belgelendirenler, yetenek sınavına girmek için tercih ettikleri spor lisesi müdürlüklerine başvurabilirler.

2. İlköğretim Okulu müdürlüklerince gerekli duyuru yapılarak başvuru şartlarını taşıyan öğrencilerden isteyenlere not durum çizelgesi düzenlenerek verilir.

3. Aday öğrenciler, mezun oldukları ilköğretim okulu müdürlüklerinden alacakları not durum çizelgesi ile yalnız bir spor lisesini tercih ederek form dilekçe ile başvuruda bulunabilirler.

4. Spor liseleri müdürlüklerince, başvuran adayların listeleri hazırlanır ve sınav giriş belgeleri düzenlenir.

5. Başvurular, öğrenci seçimi ve kayıt-kabulle ilgili iş ve işlemler Bakanlıkça belirlenen takvime göre yürütülür.

6. Ülkemizde öğrenim görme şartlarını taşıyan yabancı uyruklu öğrenciler hakkında da diğer öğrenciler gibi işlem yapılır (Milli Eğ. Bak. Spor Lis. Yön. Madde 8).

Öğrenci Seçimi ve Kayıt-Kabul

1. Öğrenci seçimi ve kayıt-kabul aşağıdaki açıklamalara göre yapılır:

- a) Yetenek sınavı, Bakanlıkça belirlenen takvime göre okul müdürünün başkanlığında en az üç beden eğitimi öğretmeninden oluşan komisyonca yazılı, sözlü ve uygulamalı sınavlardan birisi uygulamalı olmak üzere en az ikisi ile yapılır.
- b) Sınavlar, beden eğitimi ve spor alanının özelliğine uygun olarak komisyonca belirlenen ve okul müdürünce onaylanan esaslara göre yapılır ve değerlendirilir.
- c) Değerlendirme sonunda en yüksek puandan başlanmak üzere adayların sıralaması yapılarak belirlenen kontenjan kadar asıl ve yedek listeler hazırlanır ve okulda ilân edilir (Milli Eğ. Bak. Spor Lis. Yön. Madde 9).

Nakiller

1. Bu okullar arasında öğrenci nakilleri;

- a) Kamu görevi nakli, açıktan atanma, ilk defa göreve başlama, emekli olma, boşanma, ölüm, doğal afet, can güvenliğinin olmaması, iş yeri nakli ve iş yeri değişikliği,
- b) Öğrencilerin hastalık nedeniyle nakil istediği yerde öğrenimlerine devam etmelerinin gerekli olduğunu belirten sağlık kurulu raporu almaları,
- c) Aynı sınıf ve aynı alan/dalda bulunmak şartıyla karşılıklı yer değiştirmek istenmesi,
- d) Profesyonel sporcu olup spor kulüpleriyle sözleşme yapanların, kulübün bulunduğu yere nakil istemesi

durumlarında kontenjan bulunması ve özrün belgelendirilmesi kaydıyla ilgili okul müdürlüklerince yapılır. Nakil nedeniyle sınıf mevcudu 24'ün üzerine çıkarılamaz.

2. Bu maddenin birinci fıkrasının (a) ve (b) bentlerine göre öğrenci nakillerinin yapılabilmesi için, özür tarihinden itibaren altı ay içinde başvuruda bulunulması gerekir.

3. Nakil için başvuru, öğrencinin öğrenim gördüğü okul müdürlüğüne ortaöğretim kurumlarındaki nakiller için belirtilen sürelerde yapılır (Milli Eğ. Bak. Spor Lis. Yön. Madde 10).

Kendi istekleriyle okuldan ayrılan öğrenciler, 10 gün içinde okullarına geri dönebilirler. Ancak 9 uncu sınıfa yeni kayıt olan öğrenciler, kayıt-kabul döneminde ayrıldıkları takdirde okullarına geri dönemezler (Milli Eğ. Bak. Spor Lis. Yön. Madde 11).

1.4.3. Türkiye’deki Mevcut Spor Liselerine Öğretmen Ataması

Bir toplum için önemli sayılabilecek mesleklerden birinin de öğretmenlik mesleği olduğu bilinmektedir. Her toplum varlığını sürdürmek, geleceğini sağlamak amacıyla bireylerini eğitim yoluyla hazırlar, yetiştirir. Eğitim; bireyin kendisini, toplumu ve doğayı değiştirebilmesi, geliştirebilmesi için ona yapılan planlı programlı etkinliklerin tümünü içine alan bir süreçtir (ÖZGÜR, 1994, s. 57). Öğretmenin bu süreç içinde üstlendiği rol oldukça önemlidir.

Bu bağlamda öğretmenlik mesleği yalnız bilgi verme rolünü gerektirmemekte, öğrenciler öğretmenin bu yönünden çok tutum ve davranışlarından, duygusal tepkilerinden ve alışkanlıklarından etkilenmektedirler. Yani öğretmenlik mesleği için bireylerde biçimsel eğitimin yanında, mesleğe ve öğrencilere karşı olumlu tutumlara sahip olma gibi bazı özel nitelikler de aranmaktadır.

Spor Liselerinde görev yapmak isteyen öğretmenler için Talim ve Terbiye Kurulu çeşitli kıstaslar getirmiştir. Bu kıstaslar Beden Eğitimi öğretmenleri için yazılı ve sözlü (mülakat) olarak iki aşamada gerçekleştirilirken Spor alanı dışında kalan branş öğretmenleri için sadece yazılı sınavdan ibarettir. Aşağıda bu sınavlar ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

Adaylarda aranacak şartlar şunlardır:

- a) Talim ve Terbiye Kurulunun öğretmenliğe atanacakların belirlenmesine ilişkin kararlarına göre alanı veya öğrenim durumu, atanacağı eğitim kurumuna uygun olmak.
- b) Alanında en az lisans düzeyinde öğrenim görmüş olmak.
- c) Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarında en az üç yıl öğretmenlik yapmış olmak şartıyla başvuru tarihi itibarıyla hâlen Bakanlık kadrolarında öğretmen olarak ya da resmî eğitim kurumlarında öğretmenlik yapmış olup da diğer hizmet sınıflarında görev yapıyor olmak.
- ç) Son üç yıllık sicil notu ortalaması en az iyi derece olmak.

d) Son üç yıllık görev süresi içinde, maaş kesimi veya aylıktan kesme cezasından daha ağır bir disiplin cezası almamış olmak (MEB Spor Lis. Öğret. At.Yön. Madde5).

Öğretmenler, Sınav Yürütme Kurulu'nun belirleyeceği yazılı sınava girerek 60 ve üzerinde puan almaları gerekmektedir. Yazılı sınavını kazanan adaylardan, Bakanlıkça alanlar itibarıyla belirlenecek puanın üzerinde puan alanlar, Spor Liselerinin Beden Eğitimi öğretmenleri bu eğitim kurumlarının bağlı olduğu ilgili Genel Müdürlükçe oluşturulacak sınav komisyonları tarafından kurumlarının ve alanlarının özelliğine göre genel kültür bilgisi, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, Millî Eğitim mevzuatı, alan bilgisi, tutum ve davranış yönüyle mülâkata veya uygulama/beceri/yorumlama yeteneği ile tutum ve davranışları bakımından uygulama sınavına alınır (MEB Spor Lis. Öğret. At. Yön. Madde11).

Sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Bu sınavların her birinden en az 60 puan alanlar başarılı sayılır. Yazılı sınavı kazananlardan mülâkat veya uygulama sınavına alınacaklar, atanacakları eğitim kurumunun özelliğine göre en yüksek puan alandan başlanmak üzere öğretmen ihtiyacının üç katı kadar aday, mülâkat veya uygulama sınavına çağrılır.

Sınavları kazanan adayların;

Yazılı sınava bağlı olarak atanacaklar bakımından en yüksek puan alandan, seçme sınavı sonucuna bağlı olarak atanacaklar bakımından da yazılı sınavda alınan puanın % 60'ı ile mülâkat/uygulama sınavında alınan puanın % 40'ının toplamına göre en yüksek puan alandan başlanmak üzere başarı sıralaması yapılır.

Başarı sıralamasında puanların eşitliği hâlinde öğretmenlikteki hizmet puanı, eşitlik bozulmazsa öğretmenlikteki hizmet süresi esas alınır. Bu durumda da eşitlik bozulmazsa sıralama kura ile belirlenir (MEB Spor Lis. Öğret. At.Yön. Madde10).

Beden Eğitimi insanı bütün yönleri ile etkileyebilmektedir. İşte bu sebepten dolayı beden eğitimi ve spor, eğitim sistemi içinde büyük bir pay sahibidir. Fakat beden eğitiminin bireylere yararlı bir eğitim sistemi haline getirilebilmesi için sadece iyi bir

eğitim programı yeterli değildir. Bunun yanında öğretmen yetiştirme programlarının da birbirini takip eden seriler halinde ayrıntılı ve hassas olarak yapılandırılması gereklidir. Çünkü içinde bulunduğumuz çağda, hızlı değişim ve gelişime ayak uydurabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmek zorunlu hale gelmiştir. Bunun da nitelikli öğretmenler tarafından sağlanabileceği yadsınamaz bir gerçektir (DEMİREL ve diğerleri, 2006).

1.4.4. Türkiye’deki Spor Liselerinin Mevcut Durumu ve Yapısı

1.4.4.1. Bursa Ticaret ve Sanayi Odası Celal Sönmez Spor Lisesi

Bursa Ticaret ve Sanayi Odası tarafından, “Eğitime %100 Destek” kampanyası kapsamında temelleri atılan okul, 2006–2007 eğitim-öğretim yılında öğrencilerine eğitim hizmeti vermeye başlamıştır.

2006 / 2007 Eğitim Öğretim yılında her sınıfta 8 kız, 16 erkek olmak üzere 2 şube olarak toplam 48 öğrencisi bulunmaktadır.

BTSO tarafından “Eğitime % 100 Destek” Projesi kapsamında Tamamen AB standartlarında inşa edilen “BTSO EĞİTİM KAMPÜSÜ”, özel mimari projesi örnek bir eğitim kampüsü olarak dikkat çekmektedir. Birçok özel okulda dahi bulunmayan sosyal tesisleri, spor ve eğitim alanlarıyla Türkiye için örnek bir proje olan kampüs; kombine bir eğitim merkezi özelliği taşımaktadır.

Okul; adını Bursa Ticaret ve Sanayi Odası tarafından yaptırıldığı ve Bursa Ticaret ve sanayi odasının halen başkanlığını yapmakta olan Spor adamı Celal Sönmez den alarak “Bursa Ticaret ve Sanayi Odası Celal Sönmez Spor Lisesi” olarak belirlemiştir.

Okulun;

12 derslik, müdür odası, müdür yardımcısı odası, öğretmenler odası, Beden eğitimi öğretmeni odası, Rehber öğretmen odası, memur odası, veli görüşme odası, okul aile birliği odası, rekreasyon odası, kütüphane, teknoloji odası,4 arşiv, bilgisayar sınıfı, sağlık odası, 1 tanesi tirübünlü olmak üzere 3 tane spor salonu bulunmaktadır.

Okul bu fiziki altyapısıyla yeterli olmakla beraber diğer Spor Liselerine de örnek teşkil etmektedir.

Okulun fiziki altyapısının yeterli olması sebebiyle birçok sosyal etkinlik rahatlıkla uygulanabilmektedir. Bilgisayar sınıfı, Rekreasyon odası, Kütüphane, Teknoloji odası ve çok amaçlı Spor salonlarının varlığı öğrencilerin, organize edilen sosyal etkinliklerine rahatlıkla katılabilmelerinde ve boş zamanlarını daha verimli geçirebilmelerinde önemli rol oynamaktadır.

Bursa Ticaret ve Sanayi Odası Celal Sönmez Spor Lisesi misyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Atatürk ilke ve inkılaplarına sıkı sıkıya bağlı, her şeyden önce vatan, millet, bağımsızlık, bayrak gibi kavramların anlamlarını özümsemiş, tüm statülerinden önce “doğru insan” olmayı kendisine amaç edinmiş, topluma örnek davranışlar sergileyen “sporcu” olmanın gerektirdiği davranış şekilleri ve sorumluluğun farkında, dünyadaki gelişmeleri yakından takip eden, eğitim yolunda temelde öğrenmeyi hedefmiş dünyanın neresinde olurda olsun Türk toplumunu layıkıyla temsil edebilecek sosyal, “zeki, çevik, ahlaklı” bireyler yetiştirmektir.

Bursa Ticaret ve Sanayi Odası Celal Sönmez Spor Lisesi vizyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri kendisine kriter olarak almış, evrensel olana ayak uydururken kendi değerlerinden ödün vermeyen, Atatürk ilke ve inkılaplarını özümsemiş, alanında en iyi olacak sporcuları dünya sporuna kazandırmayı hedefleyen, sporun takım çalışması gerektirdiğinin bilincinde olup diğer spor kurum ve kuruluşları ile işbirliği içinde çalışan dünya standartlarında bir kurum olabilmektir.

1.4.4.2. Denizli-Bozkurt Spor Lisesi

1997 yılında Pamukkale Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksek Okulu olarak hizmete açılan binanın 2000 yılında Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu’nun Denizli il merkezine taşınmasından dolayı atıl durumda olan bina, 2005 ağustos Ayında Denizli Gençlik Ve Spor İl Müdürlüğü tarafından, güreş eğitim merkezi yapılmak üzere tadilatı yapılmış, daha sonra Spor Lisesi yapılması hususunda Milli Eğitim Bakanlığı’na

yapılan önerinin olumlu bulunmasıyla 2006–2007 öğretim yılından itibaren, Bozkurt Spor Lisesi olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Ayrıca 2 yıllığına yine Bozkurt Belediye'sine ait olan ve bu bölgede bulunan otel binası da okula tahsis edilmiş olup pansiyon olarak kullanılmaktadır. 47 öğrencinin tamamı burada yatılı olarak kalmaktadır.

Denizli Bozkurt Spor Lisesi misyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

- Beden eğitimi ve spor bilimi ile diğer bilim dallarını ilişkilendirerek var olan yeteneklerini geliştirmek.
- Bireysel yeteneklerini dikkate alarak eğitim öğretim programlarına katılan genel kültür düzeyi yüksek özel alan, bilgi ve becerilerine sahip kendine güvenen bireyler olmalarını sağlamak.
- Sürekli değişen ve gelişen çağ'ın gereksinimlerini yerine getirecek bilgi ve becerileri kazandırmak.
- Sosyal, kültürel ve bilimsel alanlarda üst düzeyde çalışmalar yapan birbirleri ile uyumlu, takım ruhuna sahip bireyler olmalarını sağlamak.
- Liderlik özelliklerini ön plana çıkarabilen, grup çalışmalarında başarılı olan bireyler olmalarını sağlamak.
- Eğitim ve sporda sürekli gelişmeyi sağlayarak sporu bilimle özümsemiş sporcular yetiştirip uluslar arası müsabakalarda şanlı bayrağımızı göndere çektirip, milli marşımızı tüm dünyaya gururla dinletmelerini sağlamaktır.

Denizli Bozkurt Spor Lisesi Vizyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Türkçemizi en iyi biçimde konuşabilen, sözlü ve yazılı iletişim becerisi yüksek toplumsal sorunlara duyarlı, felsefî ve teknolojik esaslara dayanan yeniliklere daima açık, yaratıcı ve üretken, çağdaş öğretim ve yöntem tekniklerini kullanan, çağ'a ayak uydurarak sürekli kendini yenileyen ve geliştiren, yeniliklere ayak uydurabilen, sporu yüksek performans düzeyinde yapan, Beden eğitimi ve spor bilimiyle ilgili yeni bilimsel teknolojik ve eğitimsel gelişmeleri takip eden, Beden ve spor bilimlerini diğer bilim dallarıyla ilişkilendirebilen, özel yetenek gerektiren ulusal ve uluslar arası yükseköğretim kurumlarına etkin olarak hazırlanan, Etkili ve nitelikli Çağdaş, Demokratik, Laik, Atatürk milliyetçiliğini özümsemiş bireyler yetiştirmektir.

1.4.4.3. Elazığ Spor Lisesi

Milli Eğitim Bakanlığı, Ortaöğretim Kurumları Genel Müdürlüğünün 20.12.2004 tarih ve B.08.0.0GM.09.03.03 sayılı emirleri doğrultusunda 13 Nisan 2005 tarihinde açılan Elazığ Spor Lisesi 2005–2006 Eğitim Öğretim Yılında Ticaret Meslek ve Anadolu Ticaret Meslek ve İletişim Lisesi binasının 3'cü katında Eğitim Öğretime başlamıştır.

2006–2007 Eğitim Öğretim yılında Ticaret Meslek Lisesine öğrenci talebinin fazla olmasından ve okula yeni kayıtların yapılması nedeniyle bu bina ihtiyaca cevap vermemiş, bu nedenle Spor Lisesi Ahmet Kabaklı Anadolu Öğretmen Lisesinin 3'cü katına alınmıştır.

Toplam öğrenci mevcudu 61 erkek, 31 kız olmak üzere toplam 92'dir. 18 erkek, 18 kız olmak üzere toplam 36 öğrenci pansiyonda kalmaktadır.

Elazığ Spor Lisesi misyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Öğrencilerimizi Atatürk İlkeleri, Anayasa ve Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda bedenlen duygusal, düşünsel ve sosyal yeteneklerinin kendisi ve toplumu için en uygun şekilde gelişmesi oluşumunu sağlamaktır. Bu doğrultuda okulumuz, öğrencilerimizin her yönüyle (bedensel, psikolojik ve toplumsal yönlerden) topluma aktif uyum yapabilecek mutlu ve üretken kişiler olarak yetişmelerine gerekli ortamı sağlayarak yardım etmektedir.

Elazığ Spor Lisesi vizyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Türk gençliğinin Atatürk ilkeleri, Anayasa ve Türk milli eğitiminin doğrultusunda bedenlen, ruhen ve fikren sağlıklı, vatan ve milletini seven dürüst ve mutlu olarak yetişmesine; okul içi ve okul dışı serbest zamanlarını sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerle değerlendirerek yapıcı ve yaratıcı yeteneklerini geliştirilmesini sağlamak, Türk toplumunun geleceğinin teminatı olarak yetiştirmelerine katkıda bulunmaktır.

1.4.4.4. Erzurum Spor Lisesi

Erzurum Spor Lisesi 2004–2005 öğretim yılında, K.Karabekir Endüstri Meslek Lisesi'nin bünyesinde (İdari birimler dahil 3 derslik) 29 öğrenciyle eğitim-öğretime başladı. Öğrencilerin 15 öğrenci parasız yatılı olarak kaydedilmiştir.

Öğretim yılının ilk üç ayında da aynı okul bünyesinde öğretime devam eden okul; Fiziki imkanların yetersiz oluşu sebebiyle; 2005–2006 Öğretim yılı 13 Aralık itibarıyla, spor salonunun bulunması ve fiziki imkanlarının uygun oluşu nedeniyle, ildeki II. Ticaret Meslek Lisesi olarak yaptırılan Yıldızkent semtindeki okul binasına taşınmıştır.

2006/2007 öğretim yılında alınan 48 öğrenciyle okulun mevcudu 119 olmuştur. Bu öğrencilerden toplam 29 tanesi (26 Erkek, 3 Kız) parasız yatılı olarak okumaktadır.

Okul yöneticileri, öğrenci sayısının azlığına rağmen hemen hemen bütün branşlarda müsabakalara katıldıklarını ifade etmişlerdir.

Bir kız öğrenci Judo'da Türkiye birincisi olup milli takım kampına çağırılmıştır.

Kız Futbol takımı il birincisi olarak ili grup müsabakalarında temsil etmiştir.

1.4.4.5. Eskişehir Spor Lisesi

Eskişehir ili, Çankaya mahallesinde 8 derslikli daha önce İlköğretim okulu olarak kullanılan Plevne Özel İdare İlköğretim Okulu yerine geçici olarak açılan okul 2005–2006 öğretim yılında eğitime başlamıştır. Okul kendi binası ve tesisi yapılıncaya kadar bu okulda Eğitim Öğretime devam edecektir.

Öğrenci sayıları : 9. sınıflarda 13 kız, 44 erkek, 10. sınıflarda ise 17 kız ve 17 erkek öğrencisi olmak üzere toplam 30 kız, 61 erkek öğrencisi bulunmaktadır.

Okul şuan Atatürk Lisesi spor salonundan ve diğer kurumların spor tesislerinden yararlanmaktadır. Kendine ait okul binasının ve spor salonunun yapım aşamasında olduğu belirtilmektedir.

Eskişehir Spor Lisesi misyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Öğrencilerimizin;

- Bireysel yeteneklerini dikkate alarak eğitim-öğretim programlarına katılan, genel kültür düzeyi yüksek, özel alan bilgi ve becerisine sahip, kendine güvenen bireyler olmalarını,
- Beden eğitimi ve spor bilimi ile diğer bilim dallarını ilişkilendirerek var olan yeteneklerini geliştirmelerini,
- Çağın değişen ve gelişen gereksinimlerine yanıt verebilecek beceriler kazanmalarını,
- Liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve takım çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını,
- Eğitim ve spor'da sürekli gelişmeyi sağlayarak sporu bilimle özümsemiş, sporcular, yetiştirip uluslararası müsabakalarda Bayrağımızı göndere çektilirip Milli Marşımızı tüm dünyaya dinletmelerini sağlamaktır.

Eskişehir Spor Lisesi vizyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Türkçeyi iyi konuşabilen, sözlü ve yazılı iletişim becerisi yüksek, toplumsal sorunlara duyarlı, bilimsel, teknolojik ve felsefi esaslara dayanan yeniliklere açık, yaratıcı ve üretken, çağdaş öğretim ve yöntem tekniklerini kullanan, sürekli olarak kendini geliştiren, yeniliklere ayak uydurabilen, sporu performans düzeyinde yapan, beden eğitimi ve spor bilimleri tanıyan, beden eğitimi ve spor bilimiyle ilgili yeni bilimsel, teknolojik ve eğitimsel gelişmeleri takip eden, beden ve spor bilimleri diğer bilim dallarıyla ilişkilendirebilen, en az iki yabancı dil bilen, özel yetenek gerektiren ulusal ve uluslararası yükseköğretim kurumlarına etkin olarak hazırlanan, etkili ve nitelikli çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektir.

Eskişehir Spor Lisesi öğrenciler ülke bazında özellikle ferdi branşlarda önemli sayılabilecek başarılar elde etmişlerdir. Bu başarıları ile gelecekte ülke sporunu temsil edecek ve örnek sporcu olacakları inancındayız.

Eskişehir Spor Lisesi öğrencilerinden, 2005/2006 öğretim yılında yapılan kros il birinciliği müsabakalarında il birincisi yine grup müsabakalarında 1. olan Gamze BULUT 24 Aralık 2006 tarihinde Konya ilinde yapılan Liseli genç bayanlar 3000 m. kros Türkiye şampiyonasında Türkiye 3. lüğünü kazanarak büyük bir başarı elde etmiştir.

19–25 Aralık 2006 tarihinde Aydın ilinde yapılan liseli genç bayanlar Taekwando şampiyonasında okulu ve ili temsil eden Hülya ÜVEYOĞULLARI Türkiye 3. sü olarak büyük başarı elde etmiştir. Milli takım aday kadrosunda kamp çalışmalarına katılmıştır. Aynı yarışmada okulun öğrencilerinden Faik Dursun ÖZTÜRK Türkiye 8. si Begüm SATIR Türkiye 6. sı olmuştur.

12–13 Ocak 2007 tarihinde Bursa Uludağ'da yapılan okullar arası liseli gençler Alp disiplini kayak Türkiye şampiyonasında okul öğrencisi Yiğit Erinç ÇAKIR Türkiye 3. sü olmuştur. Bu öğrenci 2–7 Şubat 2007 tarihlerinde Andorra da yapılan Liselerarası Dünya şampiyonasında ülkemizi ve okulunu başarıyla temsil etmiştir.

1.4.4.6. İstanbul Spor Lisesi

18.08.2006 Tarih ve 10476 sayı ile İstanbul ili Maltepe ilçesi Atilla URAS Lisesi binasında geçici olarak açılmıştır.

İstanbul Spor Lisesi, kendi binası yapılmaya kadar, Atilla Uras Lisesi binasının Zemin ve 1.katında eğitim-öğretim vermektedir. Uygulamalı dersler için de okula yakın olan Spor Salonlarından değişik şekillerde yararlanılmaktadır.

İstanbul Spor Lisesinde toplam 32 erkek ve 16 kız öğrenci eğitim-öğretimlerine devam etmektedir.

İstanbul Spor Lisesi misyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Çağdaş Türkiye'nin oluşumunda centilmenlik ruhuna sahip, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, 'sporu' beden ve ruh sağlığının gelişimi olarak gören, başarılarıyla 21. Yüzyılın değerlerine katkılar sağlayan, toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirmektedir.

Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerin zekâ düzeyleri ve kabiliyetlerini en üst düzeye çıkararak onların eğitime ve spora karşı olan tutumlarını geliştiren bir okul olmaktır.

Ulusumuzun taşıdığı tüm değerleri benimseyen, koruyan, geliştiren, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren gençler yetiştirmek,

Çevresiyle uyumlu ve olumlu iletişim kuracak davranışları sergilemelerini, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmaları sağlamak,

Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmeleri sağlamak,

Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetiştirmelerini; spor alanında araştırmaya ve gelişime açık, çağdaş, demokratik ve lâik bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak,

Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

1.4.4.7. Malatya Spor Lisesi

Malatya Spor Lisesi binası; İl Özel İdare Müdürlüğü bütçe imkanları ile Ortaöğretim Kız Öğrenci Yurdu Binası olarak yapımı 2002 Yılında başlatılan ve 2004 Yılı Nisan ayı içerisinde bitirilen Kız Öğrenci Yurdu aynı yıl İl Milli Eğitim Müdürlüğüne teslim edilerek 2004–2005 Eğitim öğretim yılında Spor Lisesi olarak eğitime başlamıştır.

Okul binası Zemin üzerine iki kat olarak inşa edilmiştir.

Okulun bodrum katında; Duş kabinleri, çamaşırhane ve kalorifer dairesi olmak üzere 3 bölümü bulunmaktadır. Zemin Katta; idari odalar, yemekhane ve mutfak olmak üzere 3 bölüm vardır. Birinci kat ve ikinci katlarda ise; 12 yatak odası ve iki etüt odası, yatak odaları bakanlık onayı alınarak birleştirilip 6 derslik haline dönüştürülmüş olarak eğitime devam etmektedir.

Öğrenci Durumu; Okulun toplam 100 erkek, 19 kız öğrencisi şuan eğitimine devam etmektedir.

Okulun spor salonu bulunmamakta ancak ildeki mevcut spor salonu ve tesislerinden istifade etmektedirler.

Malatya Spor Lisesi misyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Öğrencilerimizin;

Beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları için ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerini ve başarılı sporcular olarak yetiştirilmelerini,

Alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri dikkate alarak Türk sporunu geliştirecek ve temsil edebilecek gençler olarak yetiştirmelerini,

İş birliği içinde çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazanarak takım ruhu ile hareket etmelerini,
 Spor disiplini ve centilmenliğini özümsemiş, örnek bireyler olarak yetişmelerini,
 Beden eğitimi ve sporla ilgili yüksek öğretim programlarına hazırlanmalarını,
 Spor alanında araştırmaya yönelmelerini;
 Bu alanda yetenekleri doğrultusunda uygulama yapabilecek kişiler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Malatya Spor Lisesi vizyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık, Bilim ve teknolojinin farkında olan, bilgiye ulaşan ve kullanabilen,
 Çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun çalışan, değişime ve gelişime açık olan,
 Öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden ve yüksek öğrenim kurumuna hazırlanan,
 Milli ve manevi değerlerini yaşayan, yaşatan, farklı değerlere karşı hoşgörülü olabilen, farklılıkları zenginlik kabul eden,
 Ülke sporuna katkı sağlayacak çalışmalar yapan, uluslar arası spor yarışmalarına katılmayı hedeflemiş ve ülkemizi başarıyla temsil edebilen,
 Okul içi spor faaliyetlerinin gelişmesine katkı sağlayan, destek veren, diğer spor kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde çalışabilen,
 Kendine güvenen, yüksek morale sahip, katılımcı, kişiler arası etkileşimde başarılı,
 Kalıcı, güzel davranışlar geliştiren ve bu davranışlarıyla topluma örnek olabilen, kendini sorgulayan, özgür düşünebilen, düşündüğünü ifade edebilen, okuyan, araştıran ve Türkçeyi güzel konuşabilen,
 Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, güzel ahlaklı, Vatan ve millet sevgisi ile dolu olan,
 Sporu bir uğraş değil, bir kültür ve felsefe kabul eden, Yabancı dil bilen, çağdaş, demokratik ve laik bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

1.4.4.8. Sivas Spor Lisesi

2004–2005 Eğitim Öğretim yılında ilin Gençlik Ve Spor İl Müdürlüğü Spor Kompleksine ve yatılı okul pansiyonlarına yakınlığı sebebiyle Anadolu İletişim Meslek Lisesi binasında öğretim öğretime açılmıştır.

2005–2006 Öğretim Yılında Sağlık Eğitim Merkezinden Boşalan Binada, 2006–2007 Öğretim Yılında İse Eğitim Hizmetleri binasında eğitime devam etmektedir.

Okul yönetimi; 2007–2008 eğitim öğretim yılında ise; Dünya ve Olimpiyat Şampiyonu, Hayırsever İşadamı Sivaslı Ahmet Ayık tarafından; Valilik Eğitim Kampüsünde inşa edilen 12 derslikli binada hizmete devam edeceğini belirtmektedirler.

Şuan mevcut altyapının yetersiz olduğu ancak yapılacak olan Valilik Eğitim Kampüsünde; 2 Adet Spor Salonu (Tamamlandı), 2 Adet Çim Saha, 4 Adet Basketbol Sahası, Tenis Kortları (inşaat halinde), Sivasspor Kulübüne Ait Spor Kompleksi mevcut ihtiyacı karşılayabilecek duruma getirilmektedir.

Ayrıca kampüs alanının Sivas halkına; eğitim, kültür, spor, rekreasyon ve fuar merkezi olarak hizmet vereceği belirtilmektedir.

Yine 2008 ‘de tamamlanması planlanan; merkezi kafeterya ve 500 öğrenci kapasiteli yurt binası, kampüsle birlikte okulun pansiyon ihtiyacını karşılayacağı belirtilmiştir.

Öğrenci Sayıları; 109 erkek ve 26 kız olmak üzere toplam 135 öğrenci şuan eğitimlerine bu kurumda devam etmektedir.

Sivas Spor Lisesi okul yönetimi; sosyal etkinlikler ve okulun tanıtımı kapsamında ünlü sporcularla söyleşiler, (Hamza YERLİKAYA, İbrahim TORAMAN, Ertuğrul ASLAN) tanıtım fuarı, broşür, afiş ve sine vizyon gösterileri, yerel basın ve televizyon kanallarını ziyaret gibi çeşitli etkinliklerin başarıyla düzenlendiğini belirtmişlerdir.

1.4.4.9. Trabzon Spor Lisesi

Trabzon Spor Lisesi geçici olarak bir binayı kullanmaktadır. Bu bina 6 derslikli olup; 4 derslik sınıf, 1 derslik bilgi teknolojisi sınıfı olarak kullanılmaktadır. Bir müdür yardımcısı odası mevcuttur. Bir sonraki öğretim yılında 6 sınıf olacağı için ihtiyaca cevap verecek durumda değildir.

Okul bünyesinde öğrencilerin Temel Spor Eğitimi ve Spor Uygulama dersleri okulun kendine ait spor kompleksi bulunmadığından Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tesislerinden taşınmalı eğitim kapsamında öğretimini sürdürmektedir. Ancak önümüzdeki

yıl öğrenci alımı gerçekleşince bu uygulamada sıkıntılar yaşanabilecektir. Ekonomik olarak ta okula büyük külfet getirmektedir.

Öğrenci Sayısı; toplam 89 öğrenci eğitimlerine bu kurumda devam etmektedir.

Trabzon Spor Lisesi vizyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun çalışan; sürekli olarak gelişen ve yenilenen; öğrencilerini yüksek öğrenim kurumuna hazırlayan; ülke sporuna yetenekli sporcular kazandıran ve onların uluslararası yarışmalara katılmasını sağlayan; okul sporlarının gelişmesine destek veren diğer spor kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde çalışan, dünya normlarında bir kurum olabilmektir.

Trabzon Spor Lisesi misyonunu şu şekilde ifade etmektedir:

Çağdaş anlayış içerisinde bilgiye ulaşan ve onu kullanabilen; kalıcı, istenilen davranışların geliştiği, yaşantısında davranışlarıyla örnek model olan; Atatürk ilke ve inkılaplarına ve spor anlayışına bağlı, ahlaklı vatan ve millet sevgisiyle dolu, sporu bir uğraş değil, bir kültür, bir felsefe kabul eden, yabancı dil bilen okuyan, araştıran, teknolojik araçlardan yararlanabilen, Türkçeyi güzel konuşan; uluslar arası yarışmalarda ülkemizi başarıyla temsil edebilen; demokratik ve sosyal bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

1.4.4.10. Uşak Spor Lisesi

2004/2005 öğretim yılında Türkiye de açılan 4 Spor lisesinden biri olan Uşak Spor Lisesi ilk olarak yeni yapılan Yaşar Akar İlköğretim okulunda geçici olarak 1 yıl eğitim hizmetinde bulunmuş ve Vala Gedik Lisesinin 1. katına taşınmıştır. Halen bu kurumun binasında eğitim-öğretim sunmaktadır. Uygulamalı Spor derslerini okulun yakınında bulunan Vala Gedik Zihinsel Engelliler İlköğretim Okulunun Spor Salonunda yapmaktadır. Salon çok amaçlı olmadığı için ve toplam uygulama ders saatinin fazlalığı nedeniyle bu salon yetersiz kalmaktadır.

Öğrenci Sayısı; toplam 123 öğrenci eğitimlerine bu kurumda devam etmektedir.

Uşak Spor Lisesi misyonunu řu şekilde ifade etmektedir:

Uşak Spor Lisesi olarak; Atatürk'ün gençlere emanet etmiş olduğu bu ülkeyi, sportif alanda da muasır medeniyetler seviyesine çıkarmak, sporun güzelliklerini benimsemiş ve yaşam tarzı haline getirmiş; üreten, çalışan, yenilikçi, araştıran, bilgili, saygılı, özgüvenli, milli değerlere bağlı, çağdaş gençler yetiştirmek için varız.

Uşak Spor Lisesi vizyonunu řu şekilde ifade etmektedir:

Ülke çapında adından söz ettirecek, başarılı; Türk sporunu temsil edip geliştirecek, takım ruhunu bir yaşam biçimi haline getirerek spor disiplini ve canlılığını özümseyen; türk milli eğitiminin amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılapları ve milli değerlere gönülden bağlı öğrenciler yetiştireceğiz.

1.5. Konuyla İlgili Yapılan Çalışmalar

Yapılan literatür taraması sonucu bu konuyla ilgili doğrudan araştırmaya rastlanmamış ama konuyla ilgili dolaylı bazı araştırmalar tespit edilmiştir. Bunlar:

Çoban (2006) “Spor Lisesi Öğrencilerinin Tercih Ettikleri Alana İlişkin Tutum ve Beklentileri” adlı çalışmasında, Erzurum, Malatya, Uşak ve Sivas illerinde bulunan 4 Spor Lisesinin 126 1. sınıf öğrencisini örneklem olarak almış ve Spor Liselerinde okuyan öğrencilerin, okuldaki tutum ve beklentilerinin neler olduğunu ortaya koymuştur. Spor Liselerinde okuyan öğrenciler, okullarından memnun olduklarını, genel olarak sağlık ve mutluluk, gelecekte iyi bir sporcu olmak ve kendilerine olan güven duygularını geliştirebilme amacını taşıdıklarını belirtmiştir.

Pepe (2003) “Spor Alanında Öğrenci Yetiştiren Ortaöğretim Kurumlarındaki Uygulamaların Değerlendirilmesi” adlı çalışmasında, öğrencilerin yarıdan fazlasının aktif spor yaptığını, spor alanını seçme nedenlerinin başında beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak istemeleri, sonra aktif sporcu olmak istediklerinin izlediğini; öğrencilerin spor alanını bilinçli olarak seçtiğini ve velilerin de desteklediğini belirtmiştir. Ayrıca araştırmaya katılanların çoğunun erkek olduğunu da belirtmiştir.

Tanılkan (2001) “Ankara’daki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Okullara Giriş Nedenleri ve Mesleki Beklentileri” adlı çalışmasında, öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor yüksekokullarına; sporu, beden eğitimi ve spor öğretmenliğini sevdikleri için girdiklerini, sporcu olmalarının da büyük etken olduğunu belirtmiştir. Ayrıca araştırmasında, öğrencilerin beden eğitimi ve spor yüksek okullarına girişleri sırasında gerek aile ve arkadaşları, gerekse öğretmenleri ve antrenörleri tarafından yeterince yönlendirilmediklerini belirtmiştir.

Özmaden (1992) “Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerindeki Öğrencilerin Bu Bölüme Girme Nedenlerinde Rol Oynayan Etkenler ve Beklentileri” adlı çalışmasında, öğrencilerin spor alanına yönelmesinde rol oynayan faktörlerin aile, sosyal çevre, beden eğitimi öğretmenleri ve uzun süredir spor yapıyor olmalarının etkili olduğunu, %88,33’ünün idealleri doğrultusunda bölümü seçtiklerini ve beklentilerinin beden eğitimi öğretmeni, hakem, antrenör ve spor yöneticisi olmak olduğunu belirtmiştir.

Gündüz ve Sunay (2001) “Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarına Başvuran aday öğrencilerin Okula Giriş Amaçları, Okulların Öğrenci Seçme Kriterleri Ve Okulların Amaçları ile İlgili Görüşleri” adlı çalışmalarında, öğrencilerin sporu ve öğretmenlik mesleğini sevdikleri için beden eğitimi ve spor yüksekokullarını tercih ettiklerini belirtmiştir.

Yıldız (2006) “Ortaöğretim Kurumları Spor Alanında Okuyan Öğrencilerin Spora Başlama Ve Bu Alanı Seçme Nedenleri İle Beklentileri” adlı çalışmasında, öğrencilerin spor alanını seçerken aktif sporcu olmalarının ailelerinin önemli etkisi olduğu ve ilerde profesyonel sporcu olabilmek gibi beklentilerinin olduğunu belirtmiştir.

Kalkavan ve arkadaşları (2006) “Üniversiteler Arası Türkiye Şampiyonasına Katılan Sporcuların Kendi Üniversitelerinden Beklentileri” adlı çalışmalarında, öğrencilerin yüksekokullarının yaklaşımını yeterli bulduklarını ancak ulaşım, malzeme, beslenme, sağlık, çalışma ortamı sağlama gibi beklentilerinin olduğunu belirtmişlerdir.

Özdağ ve arkadaşları (2006) “Lise Öğrencilerinin Okul Farklılıklarına Göre Beden Eğitimi Derslerinden Beklentileri ve Beklentilerini Gerçekleştirme Düzeyleri” adlı çalışmalarında, öğrencilerin fiziksel, sosyal, estetik beklentilerinin olduğu ve beden eğitimi derslerinden fiziki gelişim elde etmek istediklerini belirtmişlerdir.

İKİNCİ BÖLÜM
MATERYAL VE YÖNTEM

2.1. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma grubu, veri toplama teknikleri, araştırma tekniği ve uygulanan istatistik yöntem hakkında bilgi verilmiştir.

2.1.1. Çalışma Evreni

Çalışmanın evrenini, Türkiye’de şuan öğrenimlerine devam eden Spor Lisesi öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışma örneklemini yine Türkiye’de 2004–2005 öğretim yılında açılan ve şuan sayısı 10 olan Spor Lisesi öğrencilerinin tamamı oluşturmaktadır. Bu Spor Liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrenci sayıları okul müdürlüklerinden öğrenilmiştir.

2.1.1.1. Araştırma Grubu

Türkiye’de mevcut Spor Liselerinde öğrenimlerine devam eden toplam 904 öğrenciye anket formu ulaştırılmıştır. Anket formunu tamamlayarak geri gönderen toplam 691 öğrenci çalışmaya katılmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin sayıları Tablo:1’de sunulmuştur.

Tablo 1: Çalışmaya katılan öğrencilerin dağılımı

Okulun Adı	Öğrenci Sayıları		
	Erkek	Bayan	Toplam
Bursa Ticaret ve Sanayi Odası Celal Sönmez Spor Lisesi	30	14	44
Denizli-Bozkurt Spor Lisesi	21	9	30
Elazığ Spor Lisesi	47	28	75
Erzurum Spor Lisesi	66	10	76
Eskişehir Spor Lisesi	25	14	39
İstanbul Spor Lisesi	26	12	38
Malatya Spor Lisesi	76	15	91
Sivas Spor Lisesi	78	17	95
Trabzon Spor Lisesi	72	13	85
Uşak Spor Lisesi	97	21	118
TOPLAM	538	153	691

2.1.2. Araştırma Tekniği

Araştırmanın yürütülmesinde birincil kaynak araştırmaları arasında yer alan anket yöntemi kullanılmıştır. Anket yöntemi ekonomik oluşu, uygulanabilirliği, dağınık ve büyük kitlelerden kısa zamanda bilgi alma imkânı sağlaması nedeniyle bu çalışmada araştırma yöntemi olarak tercih edilmiştir. Ayrıca anket yönteminde tüm deneklere aynı şekilde iletildiğinden çalışmanın güvenilirliği de artmaktadır.

Bu araştırma için düzenlenen ankette, öğrencilere yöneltilen anket soruları kişisel ve sosyo-kültürel özellikler ile ilgili 13 soru, Spor Liselerine yönelmelerini sağlayan etkenler ile ilgili 8 soru, Spor Liselerini tercih etme nedenleri ile ilgili 12 soru, Spor Liselerinden beklentileri ile ilgili 8 soru ve Spor Liselerinden beklentilerin karşılanma derecesi ile ilgili 17 soru yöneltilmiştir. Anket formu Ek-1’de sunulmuştur.

2.1.3. Genel Protokol

Anketlerimizin uygulanması için Spor liseleri ile telefon irtibatına geçildi. Okul yöneticilerimizin gönüllü yardımları ile anketler Türkiye’deki mevcut Bursa, Denizli, Elazığ, Eskişehir, Erzurum, İstanbul, Malatya, Sivas, Trabzon ve Uşak spor liselerine tarafımdan ve öğretmenlerimizin yardımları ile eğitim yerinde öğrencilere anketin amaçları açıklanarak elden dağıtıldı, gerekli tüm açıklamalar yapılmış ve yine sonuçları tarafımdan elden alınarak değerlendirmeler yapıldı. Şuan Türkiye genelinde bulunan 10 Spor Lisesinde öğrenimlerine devam eden toplam 904 öğrenciden 816’sına ulaşılarak anketin doldurulması sağlanmıştır. Bu aşamada, ÖSS sınavının yaklaşması nedeniyle lise 3. sınıf öğrencilerinin birçoğunun okulda bulunmamaları ve eksik veya hatalı anket formları ayıklanması sonucunda 691 anket değerlendirmeye alınmıştır. Anket formlarının doldurulması işlemi yaklaşık 2 ay sürmüştür.

2.1.4. Veri Toplanması ve Uygulanan Teknikler

Nisan sonu - Mayıs ve Haziran 2006 tarihlerinde anket yöntemi uygulanarak derlenen veriler, daha sonra Ms Excel tablolama paket programında istatistik işlem için düzenlenmiştir. Anket formu beş bölümden oluşturulmuş olup, ilk bölümde deneklerin kişisel ve sosyo-kültürel özellikleri ve bazı tercihleri sınırlandırılmış maddelerle belirlenirken, ikinci bölümde Spor Liselerine yönelmelerini sağlayan etkenler ile ilgili görüş, üçüncü bölümde Spor Liselerini tercih etme nedenleri ile ilgili görüş, dördüncü bölümde Spor Liselerinden beklentileri ile ilgili görüş, beşinci bölümde Spor Liselerinden beklentilerin karşılanma derecesi ile ilgili görüş ve tercihlerini belirlemede beşli likert ölçeği kullanılmıştır. Anket yöntemi kullanılarak derlenen veriler daha sonra istatistik işlemleri için Ms Excel tablolama paket programında düzenlenmiştir.

2.1.5. Anketin Geçerlilik ve Güvenirliliği

Deneklere uygulanacak anket formu soruları kişisel ve sosyo-kültürel özellikler, Spor Liselerine yönelmelerini sağlayan etkenler, Spor Liselerini tercih etme nedenleri, Spor Liselerinden beklentiler ve Spor Liselerinden beklentilerin karşılanma derecesi adı altında beş ana başlıktan oluşmaktadır.

Güvenirlilikle ilgili korelasyon hep pozitif olur ve korelasyonun tam yani 1,00 değerinde olması hiç sıra değişmesi olmadığını 0,00 değerinde olması ise sıralar arasında hiçbir ilişki bulunmadığını gösterir. Ancak, 1,00 ve 0,00 gibi uç değerlere pek rastlanmaz. Korelasyon, ölçüler bakımından sıranın değişmemesi koşuluyla bu ölçülerin miktarlarındaki değişimlerden pek etkilenmez. Bu da korelasyonun güvenirlik için kullanışlı bir ölçü olmasını sağlar.

Bir ölçme aracının güvenirliğinin yüksek olması, araç hangi özelliği ölçüyorsa onu ölçtüğüne bir kanıttır. Ancak bu kadarlık bir bilgi, ölçme aracının başka bir özelliği değil de bizim ölçmek istediğimiz özelliği ölçen bir araç olduğunu göstermez. Çünkü böyle bir ölçme aracı, başka bir özelliği ölçtüğü için de kararlı, yani güvenirliği yüksek

olabilir. Güvenirliği yüksek olan bir ölçme aracının bir şeyleri ölçmekte olduğu doğrudur. Güvenirliği düşük olan bir ölçme aracı ise hiçbir şeyi ölçmez. Ancak, güvenirliği yüksek olan bir ölçme aracının, aynı zamanda bizim ölçmek istediğimiz özelliği ölçen bir ölçme aracı olduğunun da gösterilmesi gerekir. Yukarda, güvenirlilik ve geçerlik gibi iki kavramla karşılaşmış olmamızın nedeni budur.

Eğitimde kullanılan testlerle, genellikle ya öğrencilerin bazı devimsel becerilerinin ya onların bazı bilişsel güçlerinin ya da onların ilgi, tutum gibi bazı duyuşsal özelliklerinin ölçülmesine çalışılır. Devimsel beceriler ölçülecekse, testte bu becerileri oluşturan hareketler ile bunlar arasındaki uyumun gözlenmesine çalışılır. Bilişsel güçler ölçülecekse, bu yeterliliklere sahip olmayı belirleyen bazı davranışların gözlenmesine çalışılır. Duyuşsal özellikler ölçülecekse bu kez de, bu özelliklerin varlığına işaret sayılabilecek davranışlara bakılır. Öğrenciler böyle hareketleri yapma veya davranışları gösterme durumunda bırakılır ve onların bu hareket veya davranışları yapıp yapmadıklarına bakılır (ÖZÇELİK, 1989, s.113–115).

Bu araştırma için hazırlanan anketin Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin beklentilerini ve beklentilerinin karşılanma derecesini ölçmede geçerli ve güvenli olduğu kabul edilmiştir. Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin beklentilerini ve beklentilerinin karşılanma derecesini belirleyen anket maddeleri için, MS Windows için SPSS paket programında geçerlilik ve güvenirlilik testi uygulanmıştır.

SPSS’de $\alpha=0.05$ düzeyinde yapılan güvenirlilik testinde (reliability analysis); Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin; spor liselerine yönelimi sağlayan etkenler ile ilgili maddeler $\alpha=0.718$, spor liselerinin tercih edilme nedenleri ile ilgili maddeler $\alpha=0.803$, spor liselerinden beklentiler ile ilgili maddeler $\alpha=0.826$, spor liselerinden beklentilerinin karşılanma derecesini belirleyen sebepler ile ilgili maddeler $\alpha=0.922$ düzeyinde güvenilir olarak bulunmuştur.

2.1.6. Verilerin Değerlendirilmesi ve İstatistik İşlemler

Araştırma modeli, en genel anlamda, araştırma amacına uygun ve ekonomik bir süreçle, verilerin toplanması ve analizi için gerekli koşulların düzenlenmesidir.

Tarama ve deneme modelleri vardır. Tarama (survey) modeli, var olan durumu aynen resmetmeyi; deneme modeli ise, tahmin edilen sebep sonuç ilişkisini sınamak üzere, var olan durumun kontrollü olarak değiştirilmesini esas alır (KARASAR, 1991, s.34).

Bu çalışmada Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin bu kurumlara yönelmelerine etki eden faktörler, öğrencilerin beklentileri ve beklentilerinin karşılanma derecesini belirlemede, sınıflandırılmış sorularla nominal veriler olarak (non-parametrik) derlenmiştir.

MS Excel paket programında derlenen veriler istatistik işlem için MS Windows ortamında SPSS paket programına aktarılmıştır. Güvenirlilik testinden sonra nominal olarak derlenen verilere uygun istatistik testler olarak SPSS’de çapraz tablolama (Cross-Tabulation) ve ki-kare (Chi-Square) bağımsızlık testleri uygulanmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1. DENEKLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ

3.1.1. Cinsiyet

Tablo 2: Katılımcıların Cinsiyetlerine İlişkin Tablo

Değişkenler	F	%
Bayan	153	22,1
Erkek	538	77,9
Toplam	691	100,0

Çalışmaya katılan toplam 691 Spor Lisesi öğrencisinin 153’ü (%22,1) “Bayan”, 538’i (%77,9) “Erkek” öğrencilerden oluşmaktadır.

3.1.2. Yaş

Tablo 3: Katılımcıların Yaşlarına İlişkin Tablo

Değişkenler	F	%
14	22	3,2
15	265	38,4
16	225	32,6
17	158	22,9
18 ve üzeri	21	3,0
Toplam	691	100,0

Ankete katılan öğrencilerin %3,2 si (22) 14 yaşında, %38,4’ü (265) 15 yaşında, %32,6’sı (225) 16 yaşında, %22,9’u (158) 17 yaşında ve %3’ ü (21) ise 18 yaş ve üzerinde olduğu görülmüştür.

3.1.3. Sınıf

Tablo 4: Katılımcıların Sınıflarına İlişkin Tablo

Değişkenler	F	%
Lise 1	370	53,5
Lise 2	188	27,2
Lise 3	133	19,2
Toplam	691	100,0

Katılımcıların 370’i (53,2) Lise 1, 188’i Lise 2 ve 133’ü Lise 3. Sınıfa devam etmektedir. Lise 1. Sınıf öğrencileri katılımcıların yarısından fazlasını oluşturmaktadır.

3.1.4. Yetiştigi Çevre

Tablo 5: Katılımcıların Yetiştigi Çevreye İlişkin Tablo

Değişkenler	F	%
Köy	65	9,4
Kasaba	17	2,5
İlçe	156	22,6
İl	338	48,9
Büyükşehir	109	15,8
Yurtdışı	6	,9
Toplam	691	100,0

Ankete katılan öğrencilerin 65'i (%9,4) köyde, 17'si (%2,5) kasaba da, 156'sı (%22,6) ilçede, 338'i (%48,9) il merkezi, 109'u (% 15,8) Büyükşehir ve 6'sı (%0,9) yurtdışında yetiştiğini ifade etmiştir. Katılımcıların tamamı dikkate alındığında önemli bir kısmının il merkezlerinde yetişmiş olduğu görülmektedir.

3.1.5. Babanın Öğrenim Düzeyi

Tablo 6: Katılımcıların Babalarının Öğrenim Düzeyine İlişkin Tablo

Değişkenler	F	%
İlkokul	185	26,8
Ortaokul	192	27,8
Lise ve Dengi	224	32,4
Üniversite	86	12,4
Yüksek Lisans	2	,3
Doktora	2	,3
Toplam	691	100,0

Katılımcıların babalarının 185'i (%26,8) ilkokul, 192'si (%27,8) ortaokul, 224'ü (%32,4) lise ve dengi okul, 86'sı (%12,4) üniversite, 2'si (%0,3) üniversite sonrasında master eğitimi ve 2'si (%0,3) üniversite sonrası doktora eğitimi aldıkları belirlenmiştir. Genel durum dikkate alındığında öğrencilerin babalarının tamamı okur-yazar, önemli bir kısmı ise lise ve sonrası eğitimlerini tamamlamışlardır.

3.1.6. Annenin Öğrenim Düzeyi

Tablo 7: Katılımcıların Annelerinin Öğrenim Düzeyine İlişkin Tablo

Değişkenler	F	%
İlkokul	343	49,6
Ortaokul	171	24,7
Lise ve Dengi	143	20,7
Üniversite	33	4,8
Doktora	1	,1
Toplam	691	100,0

Ankete katılan öğrencilerin annelerinin 343'ü (%49,6) ilkokul, 171'i (%24,7) ortaokul, 143'ü (%20,7) lise ve dengi okul, 33'ü (%4,8) üniversite ve 1'i (%0,1) üniversite sonrası doktora eğitimi aldıkları tespit edilmiştir. Genel durum dikkate alındığında öğrencilerin annelerinin eğitim durumu, babalarına göre daha düşük, ancak tamamı okur-yazar ve önemli bir kısmı ise ilk ve ortaokul mezunudur.

3.1.7. Babanın Mesleği

Tablo 8: Katılımcıların Babalarının Mesleklerine İlişkin Tablo

Değişkenler	F	%
Memur	125	18,1
İşçi	146	21,1
Esnaf	99	14,3
Çiftçi	42	6,1
İşsiz	8	1,2
Emekli	88	12,7
Serbest Meslek	109	15,8
Diğer	74	10,7
Toplam	691	100,0

Spor Lisesi öğrencilerinin babalarının %18,1'i (125) memur, %21,1'i (146) işçi, %14,3'ü esnaf, %6,1'i (42) çiftçi, %1,2'si (8) işsiz, %12,7'si (88) çalıştıkları kurumdan emekli, %15,8'i (109) Serbest mesleklerde, %10,7'si (74) ise diğer meslek gruplarında çalıştıkları belirlenmiştir. Genel durum dikkate alındığında katılımcıların babalarının önemli bir kısmının işçi ve memur oldukları görülmektedir.

3.1.8. Annenin Mesleği

Tablo 9: Katılımcıların Annelerinin Mesleklerine İlişkin Tablo

Değişkenler	F	%
Memur	27	3,9
İşçi	29	4,2
Esnaf	11	1,6
Ev hanımı	570	82,5
Emekli	12	1,7
Serbest Meslek	10	1,4
Diğer	32	4,6
Toplam	691	100,0

Katılımcıların annelerinin %3,9'u (27) memur, %4,2'si (29) işçi, %4,2'si esnaf, %82,5'i (570) ev hanımı, %1,7'si (12) çalıştıkları kurumdan emekli, %1,4'ü (10) Serbest mesleklerde, %4,6'sı (32) ise diğer meslek guruplarında çalıştıkları belirlenmiştir. Genel durum dikkate alındığında katılımcıların annelerinin büyük çoğunluğu ev hanımıdır.

3.1.9. Ailenin Gelir Düzeyi

Tablo 10: Ankete Katılan Öğrencilerin Ailelerinin Aylık Gelir Düzeyleri

Değişkenler	F	%
500 YTL ve daha az	175	25,3
501–999 YTL	261	37,8
1000–1500 YTL	203	29,4
1501–3000 YTL	33	4,8
3001–5000 YTL	12	1,7
5001 YTL ve daha fazla	7	1,0
Toplam	691	100,0

Ankete katılan öğrencilerin %25,3'ü (175) 500 YTL ve daha az, %37,8'i (261) 501–999 YTL arası, %29,4'ü (203) 1000–1500 YTL arası, %4,8'i (33) 1601–3000 YTL arası, %1,7'si (12) 3001–5000 YTL arası ve %1,0'ı (7) 5001 YTL ve daha üzeri bir gelir düzeyine sahiptir. Öğrencilerin aile geliri bakımından yarıdan fazlası 1000 YTL altında bir gelir elde etmektedir.

3.1.10. Kalınan Yer

Tablo 11: Katılımcıların Öğrencilik Esnasında Kaldıkları Yer

Değişkenler	F	%
Ev	446	64,5
Pansiyon	245	35,5
Toplam	691	100,0

Katılımcıların öğrencilik esnasında 446'sı (%64,5) evde, 245'i (%35,5) ise pansiyonda kalmaktadır. Katılımcıların önemli bir kısmı kendi aile ya da akrabaları ile ikamet etmektedir.

3.1.11. Kulüp Lisansı

Tablo 12: Bir Kulüpte Lisansınız Var mı?

Değişkenler	F	%
Evet	547	79,2
Hayır	144	20,8
Toplam	691	100,0

Ankete katılan öğrencilerin 547'si (%79) kulüpte lisanslı sporcuyken 144'ünün (%20,8) ise herhangi bir kulüpte lisansı bulunmamaktadır.

3.1.12. Lisans Olan Branşlar

Tablo 13: Lisansınız Olan Branşlarınız

Değişkenler	F	%
Badminton	5	,7
Futbol	242	35,0
Yüzme	6	,9
Masa Tenisi	12	1,7
Voleybol	77	11,1
Basketbol	58	8,4
Judo	7	1,0
Jimnastik	1	,1
Güres	46	6,7
Hentbol	34	4,9
Uzak Dogu Sporları	6	,9
Atletizm	61	8,8
Boks	5	,7
Tekvando	21	3,0
Vücut Geliştirme	1	,1
Kayak	3	,4
Diger	41	5,9
Futbol, Atletizm	25	3,6
Futbol, Tekvando, Atletizm	1	,1
Voleybol, Atletizm	19	2,7
Tekvando, Atletizm, Voleybol	2	,3
Hentbol, Atletizm	4	,6
Güreş, Atletizm	4	,6
Basketbol, Tekvando	1	,1
Kayak, Atletizm	2	,3
Boks, Kickboks, Tekvando	1	,1
Futbol, Yüzme, Kayak	1	,1
Eskrim	1	,1
Badminton, Atletizm	4	,6
Toplam	691	100,0

Katılımcılar çeşitli spor dallarında lisans sahibidir. Hatta bazı öğrencilerin birden fazla spor dalında lisansı bulunmaktadır. Tablo incelendiğinde en fazla lisans oranına sahip branşın %35 (242) futbol olduğu göze çarpmaktadır. Futbolu %11,1 (77) ile voleybol ve % 8,4 (58) ile basketbol takip etmektedir.

3.1.13. Öğrencilerin Branşlarında Elde Ettikleri En İyi Dereceler

Tablo 14: Elde Edilen En İyi Dereceler

Değişkenler	F	%
Türkiye'de 2. ve 3.	59	8,5
Türkiye Sampiyonu	12	1,7
Türkiye Sampiyonu Avrupa 3.	1	,1
Yıldızlar Kulüp bazında Türkiye 1.	4	,6
400 m Türkiye 3.	1	,1
Okullararası Türkiye 2. Güres	1	,1
Türkiye 5.	18	2,6
Kayak Türkiye 3.	1	,1
Uluslararası çocuk kupası 4. Türkiye 3.	2	,3
Türkiye 3. Dünya Kupası 3.	1	,1
Balkan Sampiyonası 3.	2	,3
Uluslararası 2.	1	,1
Herhangi bir başarı yok	588	85,1
Toplam	691	100,0

Öğrencilerin branşlarda elde ettikleri başarılar dikkate alındığında %85'inin (588) herhangi bir başarısı bulunmamaktadır. Başarı sıralamasında ise ilk sırayı %8,5 (9) ile Türkiye ikinciliği ve üçüncülüğü, %2,6 (18) ile Türkiye beşinciliği ve % 1,7 (12) ile Türkiye şampiyonluğu almaktadır.

3.2. HİPOTEZ–1. DENEKLERİN SPOR LİSELERİNE YÖNELİMİ SAĞLAYAN ETKENLERİN CİNSİYET VE SINIF AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.2.1. Spora Olan İlginin Etkisi

Tablo 15: Öğrencilerin Cinsiyetleri ile Spora Olan İlgilerinin Spor Lisesine Yönelmelerindeki Etkisi Arasındaki İlişkinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spora olan ilgim Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu				
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet	Count	9	6	10	54	74
	% of Total	1,3%	,9%	1,4%	7,8%	10,7%
Erkek	Count	32	24	38	195	249
	% of Total	4,6%	3,5%	5,5%	28,2%	36,0%
Toplam	Count	41	30	48	249	323
	% of Toplam	5,9%	4,3%	6,9%	36,0%	46,7%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyeti bakımından spora olan ilgisinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spora olan ilgilerinin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=547,893$; $P<0.000$). Test sonuçları bayan öğrencilerin %1,3’ünün spora olan ilgisinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Erkek öğrencilerin ise %36’sının “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 16: Öğrencilerin Sınıfları ve Spora Olan İlgilerinin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spora olan ilgim Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	21	13	30	126	180	370
	% of Total	3,0%	1,9%	4,3%	18,2%	26,0%	53,5%
	Lise2 Count	10	13	11	62	92	188
	% of Total	1,4%	1,9%	1,6%	9,0%	13,3%	27,2%
	Lise3 Count	10	4	7	61	51	133
	% of Total	1,4%	,6%	1,0%	8,8%	7,4%	19,2%
Toplam	Count	41	30	48	249	323	691
	% of Toplam	5,9%	4,3%	6,9%	36,0%	46,7%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin spora olan ilgilerinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde spora olan ilgilerinin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=597,893$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %26,00’inin spora olan ilgisinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %1,4’ünün spora olan ilgisinin etkisine “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %1,4’ünün “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.2.2. Ailenin Etkisi

Tablo 17: Deneklerin Cinsiyetleri ve Ailelerinin Spor Lisesine Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Ailem Spor Lisesine Yönelmemde Etkili Oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	12	13	18	60	50	153
	% of Total	1,7%	1,9%	2,6%	8,7%	7,2%	22,1%
	Erkek Count	41	67	71	226	133	538
	% of Total	5,9%	9,7%	10,3%	32,7%	19,2%	77,9%
Toplam	Count	53	80	89	286	183	691
	% of Toplam	7,7%	11,6%	12,9%	41,4%	26,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin ailelerinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde ailelerinin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=267,140$; $P<0.000$). Test sonuçları bayan öğrencilerin %1,7’sinin ailesinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Erkek öğrencilerin ise %19,2’sinin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 18: Deneklerin Sınıfları ve Ailelerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Ailem Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	23	41	53	148	105	370
	% of Total	3,3%	5,9%	7,7%	21,4%	15,2%	53,5%
	Lise2 Count	17	20	25	82	44	188
	% of Total	2,5%	2,9%	3,6%	11,9%	6,4%	27,2%
	Lise3 Count	13	19	11	56	34	133
	% of Total	1,9%	2,7%	1,6%	8,1%	4,9%	19,2%
Toplam	Count	53	80	89	286	183	691
	% of Toplam	7,7%	11,6%	12,9%	41,4%	26,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin ailesinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde arkadaş çevrelerinin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{05}(4)$ 267,140; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %3,3'ünün arkadaş çevresinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %2,5'inin Arkadaş çevresinin etkisine “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %1,9'unun “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.2.3. Arkadaş Çevresinin Etkisi

Tablo 19: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Arkadaş Çevrelerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Arkadaş çevrem Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	21	47	27	32	26	153
	% of Total	3,0%	6,8%	3,9%	4,6%	3,8%	22,1%
	Erkek Count	92	126	82	136	102	538
	% of Total	13,3%	18,2%	11,9%	19,7%	14,8%	77,9%
Toplam	Count	113	173	109	168	128	691
	% of Toplam	16,4%	25,0%	15,8%	24,3%	18,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerinin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{05}(4)=547,893$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin bayanların %3,0'ının arkadaş çevresinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Erkek öğrencilerin ise %14,8'inin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 20: Öğrencilerin Sınıfları ve Arkadaş Çevrelerinin Spor Lisesine Yönelimleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Arkadaş çevrem Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	65	86	60	90	69	370
	% of Total	9,4%	12,4%	8,7%	13,0%	10,0%	53,5%
	Lise2 Count	24	48	28	51	37	188
	% of Total	3,5%	6,9%	4,1%	7,4%	5,4%	27,2%
	Lise3 Count	24	39	21	27	22	133
	% of Total	3,5%	5,6%	3,0%	3,9%	3,2%	19,2%
Toplam	Count	113	173	109	168	128	691
	% of Toplam	16,4%	25,0%	15,8%	24,3%	18,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin arkadaş çevrelerinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde arkadaş çevrelerinin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=26,706$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %9,4'ünün arkadaş çevresinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %3,5'inin Arkadaş çevresinin etkisine “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği, Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %3,5'inin “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.2.4. Beden Eğitimi Öğretmeninin Etkisi

Tablo 21: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Beden Eğitimi Öğretmeninin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Beden Eğitimi Öğretmenim Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	17	29	6	38	63	153
	% of Total	2,5%	4,2%	,9%	5,5%	9,1%	22,1%
	Erkek Count	69	92	55	149	173	538
	% of Total	10,0%	13,3%	8,0%	21,6%	25,0%	77,9%
Toplam	Count	86	121	61	187	236	691
	% of Toplam	12,4%	17,5%	8,8%	27,1%	34,2%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=151,424$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin bayanların %2,5’inin beden eğitimi öğretmenin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Erkek öğrencilerin ise %25’inin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 22: Öğrencilerin Sınıfları ve Beden Eğitimi Öğretmeninin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Beden Eğitimi Öğretmenim Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	49	57	33	106	125	370
	% of Total	7,1%	8,2%	4,8%	15,3%	18,1%	53,5%
	Lise2 Count	14	33	15	49	77	188
	% of Total	2,0%	4,8%	2,2%	7,1%	11,1%	27,2%
	Lise3 Count	23	31	13	32	34	133
	% of Total	3,3%	4,5%	1,9%	4,6%	4,9%	19,2%
Toplam	Count	86	121	61	187	236	691
	% of Toplam	12,4%	17,5%	8,8%	27,1%	34,2%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin beden eğitimi öğretmeninin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde beden eğitimi öğretmeninin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=151,424$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %7,4’ünün beden eğitimi öğretmeninin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %2’sinin beden eğitimi öğretmeninin etkisine “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %3,3’ünün “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.2.5. Antrenörlerin Etkisi

Tablo 23: Deneklerin Cinsiyetleri ve Antrenörlerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Antrenörüm Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	Bayan Count	30	35	17	28	43	153
	% of Total	4,3%	5,1%	2,5%	4,1%	6,2%	22,1%
	Erkek Count	94	118	56	131	139	538
	% of Total	13,6%	17,1%	8,1%	19,0%	20,1%	77,9%
Toplam	Count	124	153	73	159	182	691
	% of Toplam	17,9%	22,1%	10,6%	23,0%	26,3%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=50,816$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin bayanların %4,3’ünün antrenörünün spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Erkek öğrencilerin ise %20,01’inin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 24: Deneklerin Sınıfları ve Antrenörlerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Antrenörüm Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	70	77	39	79	105	370
	% of Total	10,1%	11,1%	5,6%	11,4%	15,2%	53,5%
	Lise2 Count	34	39	21	55	39	188
	% of Total	4,9%	5,6%	3,0%	8,0%	5,6%	27,2%
	Lise3 Count	20	37	13	25	38	133
	% of Total	2,9%	5,4%	1,9%	3,6%	5,5%	19,2%
Toplam	Count	124	153	73	159	182	691
	% of Toplam	17,9%	22,1%	10,6%	23,0%	26,3%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin antrenörünün spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde antrenörünün etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{0.05}(4)=50,816$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %10,1' inin antrenörünün spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %4,9'unun antrenörünün etkisine “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %2,9'unun “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.2.6. Kulübün Etkisi

Tablo 25: Deneklerin Cinsiyetleri ve Kulüplerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Kulübüm Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet	Bayan Count	41	43	19	30	20	153
	% of Total	5,9%	6,2%	2,7%	4,3%	2,9%	22,1%
	Erkek Count	99	150	71	117	101	538
	% of Total	14,3%	21,7%	10,3%	16,9%	14,6%	77,9%
Toplam	Count	140	193	90	147	121	691
	% of Toplam	20,3%	27,9%	13,0%	21,3%	17,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=41,265$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin bayanların %5,9’unun kulübünün spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Erkek öğrencilerin ise %14,6’sının “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 26: Öğrencilerin Sınıfları ve Kulüplerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Kulubum Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Sınıf	Lise1 Count	76	101	49	75	69	370
	% of Total	11,0%	14,6%	7,1%	10,9%	10,0%	53,5%
	Lise2 Count	39	48	24	52	25	188
	% of Total	5,6%	6,9%	3,5%	7,5%	3,6%	27,2%
	Lise3 Count	25	44	17	20	27	133
	% of Total	3,6%	6,4%	2,5%	2,9%	3,9%	19,2%
Toplam	Count	140	193	90	147	121	691
	% of Toplam	20,3%	27,9%	13,0%	21,3%	17,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin kulübünün spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde kulübünün etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{05}(4)=41,265$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %11' inin kulübünün spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %5,6'sının kulübünün etkisine “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %3,6'sının “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.2.7. Medyanın Etkisi

Tablo 27: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Medyanın Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Medya Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu				
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet	Count	34	46	27	27	19
% of Total		4,9%	6,7%	3,9%	3,9%	2,7%
Erkek	Count	107	142	97	123	69
% of Total		15,5%	20,5%	14,0%	17,8%	10,0%
Toplam	Count	141	188	124	150	88
% of Toplam		20,4%	27,2%	17,9%	21,7%	12,7%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{05}(4)=38,703$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin bayanların %4,9'unun medyanın spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Erkek öğrencilerin ise %10,'unun “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 28: Öğrencilerin Sınıfları ve Medyanın Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Medya Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	77	99	74	78	42	370
	% of Total	11,1%	14,3%	10,7%	11,3%	6,1%	53,5%
	Lise2 Count	34	48	32	49	25	188
	% of Total	4,9%	6,9%	4,6%	7,1%	3,6%	27,2%
	Lise3 Count	30	41	18	23	21	133
	% of Total	4,3%	5,9%	2,6%	3,3%	3,0%	19,2%
Toplam	Count	141	188	124	150	88	691
	% of Toplam	20,4%	27,2%	17,9%	21,7%	12,7%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrenciler üzerinde medyanın spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde medyanın etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=38,703$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %11,1’ inin medyanın spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %4,9’unun medyanın etkisine “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %4,3’ünün “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.2.8. Sosyal Çevrenin Etkisi

Tablo 29: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Sosyal Çevrelerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Sosyal çevre Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	16	32	27	46	32	153
	% of Total	2,3%	4,6%	3,9%	6,7%	4,6%	22,1%
	Erkek Count	62	119	94	169	94	538
	% of Total	9,0%	17,2%	13,6%	24,5%	13,6%	77,9%
Toplam	Count	78	151	121	215	126	691
	% of Toplam	11,3%	21,9%	17,5%	31,1%	18,2%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=73,305$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin bayanların %2,3’ünün sosyal çevresinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Erkek öğrencilerin ise %13,6’sının “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 30: Öğrencilerin Sınıfları ve Sosyal Çevrelerinin Spor Lisesine Yönelmeleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Sosyal çevre Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	39	80	76	102	73	370
	% of Total	5,6%	11,6%	11,0%	14,8%	10,6%	53,5%
	Lise2 Count	16	38	29	70	35	188
	% of Total	2,3%	5,5%	4,2%	10,1%	5,1%	27,2%
	Lise3 Count	23	33	16	43	18	133
	% of Total	3,3%	4,8%	2,3%	6,2%	2,6%	19,2%
Toplam	Count	78	151	121	215	126	691
	% of Toplam	11,3%	21,9%	17,5%	31,1%	18,2%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin sosyal çevrelerinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde sosyal çevrelerinin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=73,305$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %5,6'sının sosyal çevresinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %2,3'ünün sosyal çevresinin etkisine “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %3,3'ünün “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.3. HİPOTEZ-2. ÖĞRENCİLERİN SPOR LİSELERİNİ TERCİH ETME

NEDENLERİ

3.3.1. Başarılı Olabilme Düşüncesi

Tablo 31: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Başarılı Olacağı Düşüncesinin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		En çok başarılı olabileceğim okul olduğu için Spor Lisesini tercih ettim					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	8	16	25	45	59	153
	% of Total	1,2%	2,3%	3,6%	6,5%	8,5%	22,1%
	Erkek Count	22	32	53	200	231	538
	% of Total	3,2%	4,6%	7,7%	28,9%	33,4%	77,9%
Toplam	Count	30	48	78	245	290	691
	% of Toplam	4,3%	6,9%	11,3%	35,5%	42,0%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=419,080$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin bayanların %1,2’sinin en çok başarılı olabileceği okul olduğu için spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Erkek öğrencilerin ise %33,4’ünün “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 32: Öğrencilerin Sınıfları ve Başarılı Olacağı Düşüncesinin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		En çok başarılı olabileceğim okul olduğu için Spor Lisesini tercih ettim					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	10	23	38	139	160	370
	% of Total	1,4%	3,3%	5,5%	20,1%	23,2%	53,5%
	Lise2 Count	7	13	27	56	85	188
	% of Total	1,0%	1,9%	3,9%	8,1%	12,3%	27,2%
	Lise3 Count	13	12	13	50	45	133
	% of Total	1,9%	1,7%	1,9%	7,2%	6,5%	19,2%
Toplam	Count	30	48	78	245	290	691
	% of Toplam	4,3%	6,9%	11,3%	35,5%	42,0%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin en çok başarılı olabileceği okul olduğu inancının spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde en çok başarılı olabileceği okul inancının etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=419,080$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %1,4’ünün en çok başarılı olabileceği okul olduğu inancının spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katılmadığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %1’inin en çok başarılı olabileceği okul olduğu inancının etkisine “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %1,9’unun “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.3.2. İyi Bir Spor Eğitimi Alabilme Düşüncesi

Tablo 33: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve İyi Bir Spor Eğitimi Alabileceği Düşüncesinin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		İyi spor eğitimi alabilmek için Spor Lisesini tercih ettim					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	1	10	14	56	72	153
	% of Total	,1%	1,4%	2,0%	8,1%	10,4%	22,1%
	Erkek Count	16	20	51	189	262	538
	% of Total	2,3%	2,9%	7,4%	27,4%	37,9%	77,9%
Toplam	Count	17	30	65	245	334	691
	% of Toplam	2,5%	4,3%	9,4%	35,5%	48,3%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=589,716$; $P<0.000$). Test sonuçları bayan öğrencilerin %10,4'ünün iyi por eğitimi alabilmek için spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %37,9'unun “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 34: Öğrencilerin Sınıfları ve İyi Bir Spor Eğitimi Alabileceği Düşüncesinin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		İyi spor eğitimi alabilmek için Spor Lisesini tercih ettim					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	6	17	40	127	180	370
	% of Total	,9%	2,5%	5,8%	18,4%	26,0%	53,5%
	Lise2 Count	3	8	17	64	96	188
	% of Total	,4%	1,2%	2,5%	9,3%	13,9%	27,2%
	Lise3 Count	8	5	8	54	58	133
	% of Total	1,2%	,7%	1,2%	7,8%	8,4%	19,2%
Toplam	Count	17	30	65	245	334	691
	% of Toplam	2,5%	4,3%	9,4%	35,5%	48,3%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin iyi spor eğitimi alma isteğinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde iyi spor eğitimi alma isteğinin üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=589,716$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %26,0'sının iyi spor eğitimi ala isteğinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %8,4'ünün iyi spor eğitimi alma isteğinin etkisine “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %1,2'sinin “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.3.3. Spor Meslek Haline Getirme İsteği

Tablo 35: Öğrencilerin Cinsiyetleri ve Spor Meslek Haline Getirmek İstedikleri İçin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Sporu meslek haline getirmek için Spor Lisesini tercih ettim					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	6	10	17	47	73	153
	% of Total	,9%	1,4%	2,5%	6,8%	10,6%	22,1%
	Erkek Count	22	18	65	182	251	538
	% of Total	3,2%	2,6%	9,4%	26,3%	36,3%	77,9%
Toplam	Count	28	28	82	229	324	691
	% of Toplam	4,1%	4,1%	11,9%	33,1%	46,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=508,052$; $P<0.000$). Test sonuçları bayan öğrencilerin %10,6'sının sporu meslek haline getirme isteğinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %36,30'ünün “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 36: Öğrencilerin Sınıfları ile Spor Meslek Haline Getirmek İstedikleri İçin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Sporu meslek haline getirmek için Spor Lisesini tercih ettim					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	13	19	39	120	179	370
	% of Total	1,9%	2,7%	5,6%	17,4%	25,9%	53,5%
	Lise2 Count	6	5	30	62	85	188
	% of Total	,9%	,7%	4,3%	9,0%	12,3%	27,2%
	Lise3 Count	9	4	13	47	60	133
	% of Total	1,3%	,6%	1,9%	6,8%	8,7%	19,2%
Toplam	Count	28	28	82	229	324	691
	% of Toplam	4,1%	4,1%	11,9%	33,1%	46,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin sporu meslek haline getirme isteğinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde sporu meslek haline getirme isteğinin anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=508,052$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %25,9’ unun sporu meslek haline getirme isteğinin spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %12,3’ünün sporu meslek haline getirme isteğinin etkisine “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %8,7’sinin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.3.4. Üniversiteye Yönelik Eğitim Alma İsteği

Tablo 37: Öğrencilerin Cinsiyetleri ile Üniversiteye Yönelik Eğitim Almak İstedikleri İçin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Üniversiteye dönük eğitim almaya inandığım için Spor Lisesini tercih ettim					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	2	11	18	42	80	153
	% of Total	,3%	1,6%	2,6%	6,1%	11,6%	22,1%
	Erkek Count	26	27	71	207	207	538
	% of Total	3,8%	3,9%	10,3%	30,0%	30,0%	77,9%
Toplam	Count	28	38	89	249	287	691
	% of Toplam	4,1%	5,5%	12,9%	36,0%	41,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde cinsiyetin etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=427,082$; $P<0.000$). Test sonuçları bayan öğrencilerin %11,6'sının Üniversiteye dönük eğitim almaya inandığı için spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %30'unun “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 38: Öğrencilerin Sınıfları ile Üniversiteye Yönelik Eğitim Almak İstedikleri İçin Spor Lisesini Tercih Etmesi Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Üniversiteye dönük eğitim almaya inandığım için Spor Lisesini tercih ettim					
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Sınıf	Lise1 Count	9	20	49	123	169	370
	% of Total	1,3%	2,9%	7,1%	17,8%	24,5%	53,5%
	Lise2 Count	7	9	29	71	72	188
	% of Total	1,0%	1,3%	4,2%	10,3%	10,4%	27,2%
	Lise3 Count	12	9	11	55	46	133
	% of Total	1,7%	1,3%	1,6%	8,0%	6,7%	19,2%
Toplam	Count	28	38	89	249	287	691
	% of Toplam	4,1%	5,5%	12,9%	36,0%	41,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Üniversiteye dönük eğitim almaya inandığı için spor lisesine yönelmelerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin spor liselerine yönelmelerinde Üniversiteye dönük eğitim almaya inandığı için etkisi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=427,082$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %24,5’ inin Üniversiteye dönük eğitim almaya inandığı için spor lisesine yönelmesinde etkisi olduğuna “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %10,4’ünün Üniversiteye dönük eğitim almaya inandığı için etkisine “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %8’inin “ Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.4. HİPOTEZ-3. DENEKLERİN SPOR LİSELERİNDEN BEKLENTİLERİ

3.4.1. Spor Liselerinin Spor Tesisleri, Öğrencilerin Ulusal Ve Uluslararası Başarı

Sağlayabileceği Düzeyde Olmalı

Tablo 39: Öğrencilerin Spor Liselerinin Spor Tesisleri, Öğrencilerin Ulusal ve Uluslararası Başarı Sağlayabileceği Düzeyde Olmalı Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olmalı					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	0	4	7	26	116	153
	% of Total	,0%	,6%	1,0%	3,8%	16,8%	22,1%
	Erkek Count	10	5	46	154	323	538
	% of Total	1,4%	,7%	6,7%	22,3%	46,7%	77,9%
Toplam	Count	10	9	53	180	439	691
	% of Toplam	1,4%	1,3%	7,7%	26,0%	63,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olması gerektiği düşüncesini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olması gerektiği kanaati üzerinde cinsiyetin etkisi arasında anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=959,586$; $P<0.000$). Test sonuçları bayan öğrencilerin %16,8'sinin Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olması gerektiği düşüncesine “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %46,7'sinin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 40: Öğrencilerin Spor Liselerinin Spor Tesisleri, Öğrencilerin Ulusal ve Uluslararası Başarı Sağlayabileceği Düzeyde Olmalı Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

	Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olmalı					
	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Sınıf Lise1 Count	5	4	26	105	230	370
% of Total	,7%	,6%	3,8%	15,2%	33,3%	53,5%
Lise2 Count	1	3	19	48	117	188
% of Total	,1%	,4%	2,7%	6,9%	16,9%	27,2%
Lise3 Count	4	2	8	27	92	133
% of Total	,6%	,3%	1,2%	3,9%	13,3%	19,2%
Toplam Count	10	9	53	180	439	691
% of Toplam	1,4%	1,3%	7,7%	26,0%	63,5%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olması gerektiği düşüncesi için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olması gerektiği üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=959,586$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %33,3' inin Spor Liselerinin Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olması gerektiği inancında olduğu düşüncesine “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %16,9'u “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %3,9'unun “ Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.4.2. Her Spor Lisesi Ayrı Ayrı Birkaç Branşta Eğitim Vermeli ve Antrenörler Bu Okullarda İstihdam Edilmeli

Tablo 41: Öğrencilerin Her Spor Lisesi Ayrı Ayrı Birkaç Branşta Eğitim Vermeli ve Antrenörler Bu Okullarda İstihdam Edilmeli Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

	Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli					
	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet Bayan Count	1	4	15	54	79	153
% of Total	,1%	,6%	2,2%	7,8%	11,4%	22,1%
Erkek Count	14	17	74	202	231	538
% of Total	2,0%	2,5%	10,7%	29,2%	33,4%	77,9%
Toplam Count	15	21	89	256	310	691
% of Toplam	2,2%	3,0%	12,9%	37,0%	44,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli düşüncesi için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrenciler, Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli düşüncesi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=540,715$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin bayanların %11,4’ü Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %33,4’ünün “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 42: Öğrencilerin Her Spor Lisesi Ayrı Ayrı Birkaç Branşta Eğitim Vermeli ve Antrenörler Bu Okullarda İstihdam Edilmeli Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	8	11	49	145	157	370
	% of Total	1,2%	1,6%	7,1%	21,0%	22,7%	53,5%
	Lise2 Count	4	7	28	69	80	188
	% of Total	,6%	1,0%	4,1%	10,0%	11,6%	27,2%
	Lise3 Count	3	3	12	42	73	133
	% of Total	,4%	,4%	1,7%	6,1%	10,6%	19,2%
Toplam	Count	15	21	89	256	310	691
	% of Toplam	2,2%	3,0%	12,9%	37,0%	44,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmesi gerektiği yönündeki düşünceleri için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli düşüncesi üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=540,715$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %22,7's i Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli için “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %10'u “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %6,1'inin “ Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.4.3. Spor Lisesi Eğitim Programı Müsabaka Programına Göre Tüm Yıla

Yayılmalı

Tablo 43: Öğrencilerin Spor Lisesi Eğitim Programı Müsabaka Programına Göre Tüm Yıla Yayılmalı Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	2	4	16	47	84	153
	% of Total	,3%	,6%	2,3%	6,8%	12,2%	22,2%
	Erkek Count	10	15	72	191	249	537
	% of Total	1,4%	2,2%	10,4%	27,7%	36,1%	77,8%
Toplam	Count	12	19	88	238	333	690
	% of Toplam	1,7%	2,8%	12,8%	34,5%	48,3%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılması gerektiği düşüncesi üzerindeki etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı düşüncesi ile cinsiyetin arasında anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=583,783$; $P<0.000$). Test sonuçlarına göre bayanların %12,2’si Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı ”, Erkek öğrencilerin ise %36,1’inin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını vermiştir.

Tablo 44: Öğrencilerin Spor Lisesi Eğitim Programı Müsabaka Programına Göre Tüm Yıla Yayılmalı Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	8	11	47	139	164	369
	% of Total	1,2%	1,6%	6,8%	20,1%	23,8%	53,5%
	Lise2 Count	1	4	26	58	99	188
	% of Total	,1%	,6%	3,8%	8,4%	14,3%	27,2%
	Lise3 Count	3	4	15	41	70	133
	% of Total	,4%	,6%	2,2%	5,9%	10,1%	19,3%
Toplam	Count	12	19	88	238	333	690
	% of Toplam	1,7%	2,8%	12,8%	34,5%	48,3%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı sorusuna verdikleri cevapların etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı düşüncesi arasında anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{05}(4)=583,783$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %23,8’inin Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı fikrine “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %14,3’ünün “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %5,9’unun “Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.4.4. Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni Yanında Her Branşta Antrenör

İstihtam Etmeli

Tablo 45: Öğrencilerin Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni Yanında Her Branşta Antrenör İstihtam Etmeli Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli				
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet	Count	1	2	10	42	98
% of Total		,1%	,3%	1,4%	6,1%	14,2%
Erkek	Count	12	21	54	171	280
% of Total		1,7%	3,0%	7,8%	24,7%	40,5%
Toplam	Count	13	23	64	213	378
% of Toplam		1,9%	3,3%	9,3%	30,8%	54,7%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli düşüncesi üzerindeki etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerinin Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli düşüncesi üzerinde cinsiyetin etkisi arasında anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=705,867$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerinden, bayanların %14,2'sinin Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli düşüncesi için “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %40,5'inin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 46: Öğrencilerin Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni Yanında Her Branşta Antrenör İstihdam Etmeli Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	9	13	45	111	192	370
	% of Total	1,3%	1,9%	6,5%	16,1%	27,8%	53,5%
	Lise2 Count	1	4	10	68	105	188
	% of Total	,1%	,6%	1,4%	9,8%	15,2%	27,2%
	Lise3 Count	3	6	9	34	81	133
	% of Total	,4%	,9%	1,3%	4,9%	11,7%	19,2%
Toplam	Count	13	23	64	213	378	691
	% of Toplam	1,9%	3,3%	9,3%	30,8%	54,7%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli düşüncesi üzerindeki etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerini spor liselerine yönelmelerinde Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli düşüncesinin anlamlı farklılıklar ortaya çıkardığı görülmüştür ($X^2_{.05} (4)=705,867$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %27,8’ inin Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli fikrine “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %15,2’si Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli düşüncesine “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %4,9’unun “ Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.4.5. Spor Liseleri Sık Sık Sporla İlgili Farklı Konferanslar Düzenlemeli

Tablo 47: Öğrencilerin Spor Liseleri Sık Sık Sporla İlgili Farklı Konferanslar Düzenlemeli Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	1	1	13	47	91	153
	% of Total	,1%	,1%	1,9%	6,8%	13,2%	22,1%
	Erkek Count	13	15	51	197	262	538
	% of Total	1,9%	2,2%	7,4%	28,5%	37,9%	77,9%
Toplam	Count	14	16	64	244	353	691
	% of Toplam	2,0%	2,3%	9,3%	35,3%	51,1%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli düşüncesi üzerindeki etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerini Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli fikri üzerinde cinsiyetin etkisinin anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=674,362$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerden bayanların %6,8'i Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli fikrine “Katılıyorum”, Erkek öğrencilerin ise %37,9'unun “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 48: Öğrencilerin Spor Liseleri Sık Sık Sporla İlgili Farklı Konferanslar Düzenlemeli Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

	Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli					Toplam
	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf Lise1 Count	4	8	43	133	182	370
% of Total	,6%	1,2%	6,2%	19,2%	26,3%	53,5%
Lise2 Count	5	3	15	66	99	188
% of Total	,7%	,4%	2,2%	9,6%	14,3%	27,2%
Lise3 Count	5	5	6	45	72	133
% of Total	,7%	,7%	,9%	6,5%	10,4%	19,2%
Toplam Count	14	16	64	244	353	691
% of Toplam	2,0%	2,3%	9,3%	35,3%	51,1%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli sorusuna verdikleri cevapların etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli fikri üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=674,362$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %26,3'ünün Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli fikrine “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %14,3'ü “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %6,5'inin “ Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.5. HİPOTEZ-4. ÇALIŞMAYA KATILAN ÖĞRENCİLERİN SPOR LİSELERİNDEN BEKLENTİLERİN KARŞILANMA DERECEŚİ

3.5.1. Spor Lisesinde Sunulan Spor Eğitimi Üst Düzeydedir

Tablo 49: Öğrencilerin Spor Lisesinde Sunulan Spor Eğitimi Üst Düzeydedir Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	25	35	49	36	8	153
	% of Total	3,6%	5,1%	7,1%	5,2%	1,2%	22,1%
	Erkek Count	71	119	101	159	88	538
	% of Total	10,3%	17,2%	14,6%	23,0%	12,7%	77,9%
Toplam	Count	96	154	150	195	96	691
	% of Toplam	13,9%	22,3%	21,7%	28,2%	13,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir sorusuna verdikleri cevap üzerine etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir fikrinin cinsiyet üzerinde etkisi arasında anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=427,082$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin bayanların %1,2’si Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir fikrine “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %12,7’sinin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 50: Öğrencilerin Spor Lisesinde Sunulan Spor Eğitimi Üst Düzeydedir Düşüncesi İle Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	30	68	80	126	66	370
	% of Total	4,3%	9,8%	11,6%	18,2%	9,6%	53,5%
	Lise2 Count	35	41	39	50	23	188
	% of Total	5,1%	5,9%	5,6%	7,2%	3,3%	27,2%
	Lise3 Count	31	45	31	19	7	133
	% of Total	4,5%	6,5%	4,5%	2,7%	1,0%	19,2%
Toplam	Count	96	154	150	195	96	691
	% of Toplam	13,9%	22,3%	21,7%	28,2%	13,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir sorusuna verdikleri cevapların etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir fikri üzerinde anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=427,082$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %18,2's i Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir fikrine “Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %3,3’ünün “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %6,5’inin “Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.5.2. Branşında Uzman Beden Eğitimi Öğretmeni Var

Tablo 51: Öğrencilerin Branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	37	44	22	30	20	153
	% of Total	5,4%	6,4%	3,2%	4,3%	2,9%	22,1%
	Erkek Count	108	94	80	153	103	538
	% of Total	15,6%	13,6%	11,6%	22,1%	14,9%	77,9%
Toplam	Count	145	138	102	183	123	691
	% of Toplam	21,0%	20,0%	14,8%	26,5%	17,8%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var düşüncesi üzerindeki etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var düşüncesi ile öğrencilerin cinsiyeti arasında anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=26,012$; $P<0.000$) Test sonuçlarına göre öğrencilerden bayanların %2,9'unun branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var fikrine “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %22,1'inin “Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 52: Öğrencilerin Branşında Uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	65	66	59	110	70	370
	% of Total	9,4%	9,6%	8,5%	15,9%	10,1%	53,5%
	Lise2 Count	43	42	28	45	30	188
	% of Total	6,2%	6,1%	4,1%	6,5%	4,3%	27,2%
	Lise3 Count	37	30	15	28	23	133
	% of Total	5,4%	4,3%	2,2%	4,1%	3,3%	19,2%
Toplam	Count	145	138	102	183	123	691
	% of Toplam	21,0%	20,0%	14,8%	26,5%	17,8%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerini Branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var anlamlı farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=26,012$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %15,9'unun Branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var “Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %4,3'ünün Branşında uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %5,4'ünün “Kesinlikle Katılmıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.5.3. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim Kendime Güvenimi Arttırdı

Tablo 53: Öğrencilerin Spor Lisesinde Aldığım Eğitim Kendime Güvenimi Arttırdı Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesinde aldığım eğitim kendime güvenimi arttırdı					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	11	17	36	52	37	153
	% of Total	1,6%	2,5%	5,2%	7,5%	5,4%	22,1%
	Erkek Count	60	62	106	181	129	538
	% of Total	8,7%	9,0%	15,3%	26,2%	18,7%	77,9%
Toplam	Count	71	79	142	233	166	691
	% of Toplam	10,3%	11,4%	20,5%	33,7%	24,0%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerine güvenlerini arttırdığı düşüncesi üzerindeki etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerine güvenlerini arttırdığı cevabının cinsiyet üzerinde anlamlı farklılıklar olduğunu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=128,461$; $P<0.000$). Test sonuçlarına göre öğrencilerden bayanların %546'ünün Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerine güvenlerini arttırdığı düşüncesine “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %18,7'sinin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 54: Öğrencilerin Spor Lisesinde Aldıkları Eğitim Kendime Güvenimi Arttırdı Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesinde aldığım eğitim kendime güvenimi arttırdı					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	25	34	78	125	108	370
	% of Total	3,6%	4,9%	11,3%	18,1%	15,6%	53,5%
	Lise2 Count	18	22	37	68	43	188
	% of Total	2,6%	3,2%	5,4%	9,8%	6,2%	27,2%
	Lise3 Count	28	23	27	40	15	133
	% of Total	4,1%	3,3%	3,9%	5,8%	2,2%	19,2%
Toplam	Count	71	79	142	233	166	691
	% of Toplam	10,3%	11,4%	20,5%	33,7%	24,0%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerine güvenlerini arttırdığı düşüncesi için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerini spor liselerine yönelmelerinde Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerine güvenlerini arttırdığı düşüncesi anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=128,761$; $P<0.000$). Test sonuçları öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanlarının %15,6'sının Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerine güvenlerini arttırdığı düşüncesine “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %6,2'sinin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %5,8'inin “Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.5.4. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim Sporla İlgili Bilgi Birikimimi Arttırdı

Tablo 55: Öğrencilerin Spor Lisesinde Aldığım Eğitim Sporla İlgili Bilgi Birikimimi Arttırdı Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

	Spor Lisesinde aldığım eğitim sporla ilgili bilgi birikimimi arttırdı					
	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet Bayan Count	9	15	23	60	46	153
% of Total	1,3%	2,2%	3,3%	8,7%	6,7%	22,1%
Erkek Count	44	59	96	203	136	538
% of Total	6,4%	8,5%	13,9%	29,4%	19,7%	77,9%
Toplam Count	53	74	119	263	182	691
% of Toplam	7,7%	10,7%	17,2%	38,1%	26,3%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin sporla ilgili bilgi birikimlerini arttırdığı düşüncesi üzerindeki etkisi için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin sporla ilgili bilgi birikimlerini arttırdığı düşüncesinin cinsiyet üzerindeki etkisinin anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=211,598$; $P<0.000$). Test sonuçlarına göre öğrencilerden bayanların %8,7’si Spor Lisesinde aldıkları eğitimin sporla ilgili bilgi birikimlerini arttırdığı düşüncesine “Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %19,7’sinin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 56:Öğrencilerin Spor Lisesinde Aldıkları Eğitim Sporla İlgili Bilgi Birikimimi Arttırdı Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesinde aldıkları eğitim sporla ilgili bilgi birikimimi arttırdı					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf	Lise1 Count	16	30	62	154	108	370
	% of Total	2,3%	4,3%	9,0%	22,3%	15,6%	53,5%
	Lise2 Count	17	22	31	64	54	188
	% of Total	2,5%	3,2%	4,5%	9,3%	7,8%	27,2%
	Lise3 Count	20	22	26	45	20	133
	% of Total	2,9%	3,2%	3,8%	6,5%	2,9%	19,2%
Toplam	Count	53	74	119	263	182	691
	% of Toplam	7,7%	10,7%	17,2%	38,1%	26,3%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin sporla ilgili bilgi birikimlerini arttırdığı düşüncesi üzerindeki etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin sporla ilgili bilgi birikimlerini arttırdığı düşüncesinin anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=211,598$; $P<0.000$). Test sonuçlarına göre öğrencilerin Lise 1. sınıfta olanların %15,6'sı Spor Lisesinde aldıkları eğitimin sporla ilgili bilgi birikimlerini arttırdığı düşüncesine “Kesinlikle Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %7,8'inin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %6,5'inin “ Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.5.5. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim İnsanlarla Kolay İletişim Kurmama

Yardımcı Oluyor

Tablo 57: Öğrencilerin Spor Lisesinde Aldığım Eğitim İnsanlarla Kolay İletişim Kurmama Yardımcı Oluyor Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesinde aldığım eğitim insanlarla kolay iletişim kurmama yardımcı oluyor					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	7	21	33	54	38	153
	% of Total	1,0%	3,0%	4,8%	7,8%	5,5%	22,1%
	Erkek Count	50	53	110	191	134	538
	% of Total	7,2%	7,7%	15,9%	27,6%	19,4%	77,9%
Toplam	Count	57	74	143	245	172	691
	% of Toplam	8,2%	10,7%	20,7%	35,5%	24,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin insanlarla kolay iletişim kurmalarına yardımcı olduğu düşüncesi üzerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin insanlarla kolay iletişim kurmalarına yardımcı olduğu düşüncesinde oldukları ortaya çıkmıştır ($X^2_{05}(4)=168,501$; $P<0.000$). Test sonuçlarına göre öğrencilerden bayanların %5,5'i Spor Lisesinde aldıkları eğitimin insanlarla kolay iletişim kurmalarına yardımcı olduğuna “Kesinlikle Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %27,6'sının “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 58: Öğrencilerin Spor Lisesinde Aldıkları Eğitim İnsanlarla Kolay İletişim Kurmama Yardımcı Oluyor Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

	Spor Lisesinde aldıkları eğitim insanlarla kolay iletişim kurmama yardımcı oluyor					
	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Sınıf Lise1 Count	19	37	83	130	101	370
% of Total	2,7%	5,4%	12,0%	18,8%	14,6%	53,5%
Lise2 Count	14	20	31	74	49	188
% of Total	2,0%	2,9%	4,5%	10,7%	7,1%	27,2%
Lise3 Count	24	17	29	41	22	133
% of Total	3,5%	2,5%	4,2%	5,9%	3,2%	19,2%
Toplam Count	57	74	143	245	172	691
% of Toplam	8,2%	10,7%	20,7%	35,5%	24,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin insanlarla kolay iletişim kurmalarına yardımcı olduğu fikrinin etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin insanlarla kolay iletişim kurmalarına yardımcı olduğu düşüncesinin anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=168,501$; $P<0.000$). Test sonuçlarına göre öğrencilerden Lise 1. sınıfta olanların %18,8’ inin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin insanlarla kolay iletişim kurmalarına yardımcı olduğu düşüncesine “Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %7,1’inin “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %5,9’unun “Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

3.5.6. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim Beni Mutlu Ediyor ve Aldığım Eğitim Bana Zevk Veriyor

Tablo 59: Öğrencilerin Spor Lisesinde Aldığım Eğitim Beni Mutlu Ediyor ve Aldığım Eğitim Bana Zevk Veriyor Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

	Spor Lisesinde aldığım eğitim beni mutlu ediyor ve aldığım eğitim bana zevk veriyor					
	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Cinsiyet Bayan Count	14	22	26	57	34	153
% of Total	2,0%	3,2%	3,8%	8,2%	4,9%	22,1%
Erkek Count	62	65	110	170	131	538
% of Total	9,0%	9,4%	15,9%	24,6%	19,0%	77,9%
Toplam Count	76	87	136	227	165	691
% of Toplam	11,0%	12,6%	19,7%	32,9%	23,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerini mutlu ettiği ve aldıkları eğitimin zevk verdiği düşüncesinin etkisi olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerini mutlu ettiği ve aldıkları eğitimin zevk verdiği düşüncesinin anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05} (4)=109,253$; $P<0.000$). Test sonuçları bayan öğrencilerin %8,2’si Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerini mutlu ettiği ve aldıkları eğitimin zevk verdiğine “Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %24,6’sının “Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 60: Öğrencilerin Spor Lisesinde “Aldığım Eğitim Beni Mutlu Ediyor Ve Aldığım Eğitim Bana Zevk Veriyor” Düşüncesi İle Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesinde aldığım eğitim beni mutlu ediyor ve aldığım eğitim bana zevk veriyor					
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Toplam
Sınıf	Lise1 Count	28	41	73	132	96	370
	% of Total	4,1%	5,9%	10,6%	19,1%	13,9%	53,5%
	Lise2 Count	18	24	29	68	49	188
	% of Total	2,6%	3,5%	4,2%	9,8%	7,1%	27,2%
	Lise3 Count	30	22	34	27	20	133
	% of Total	4,3%	3,2%	4,9%	3,9%	2,9%	19,2%
Toplam	Count	76	87	136	227	165	691
	% of Toplam	11,0%	12,6%	19,7%	32,9%	23,9%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerini mutlu ettiği ve aldıkları eğitimin zevk verdiği düşüncesinin sınıf üzerinde etkili olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerini Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerini mutlu ettiği ve aldıkları eğitimin zevk verdiği düşüncesinin anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=109,253$; $P<0.000$). Test sonuçlarına göre öğrencilerden Lise 1. sınıfta olanların %19,1’ i Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerini mutlu ettiği ve aldıkları eğitimin zevk verdiği düşüncesine “Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %9,8’inin etkisine “Kesinlikle Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %4,9’unun “ Kararsızım” cevabını verdiği görülmüştür.

3.5.7. Spor Lisesinde Aldığım Eğitim İyi Bir Fiziki Görünüme Kavuşmamı

Sağlıyor

Tablo 61: Öğrencilerin Spor Lisesinde Aldığım Eğitim İyi Bir Fiziki Görünüme Kavuşmamı Sağlıyor Düşüncesi ile Cinsiyetleri Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

		Spor Lisesinde aldığım eğitim iyi bir fiziki görünüme kavuşmamı sağlıyor					Toplam
		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Cinsiyet	Bayan Count	20	23	40	42	28	153
	% of Total	2,9%	3,3%	5,8%	6,1%	4,1%	22,1%
	Erkek Count	64	55	94	190	135	538
	% of Total	9,3%	8,0%	13,6%	27,5%	19,5%	77,9%
Toplam	Count	84	78	134	232	163	691
	% of Toplam	12,2%	11,3%	19,4%	33,6%	23,6%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsiyetinin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığı düşüncesi üzerine etkisini belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığı düşüncesinin cinsiyet üzerinde etkisi anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=115,722$; $P<0.000$). Test sonuçlarına göre öğrencilerden bayanların %6,1'i Spor Lisesinde aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığı düşüncesine “Katıldığı”, Erkek öğrencilerin ise %27,5'inin “Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

Tablo 62: Öğrencilerin Spor Lisesinde Aldıkları Eğitim İyi Bir Fiziki Görünüme Kavuşmamı Sağlıyor Düşüncesi ile Sınıfları Arasındaki İlişkinin Etkisinin Tespitine Yönelik Bulgular

	Spor Lisesinde aldıkları eğitim iyi bir fiziki görünüme kavuşmamı sağlıyor					Toplam
	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	
Sınıf Lise1 Count	30	34	71	131	104	370
% of Total	4,3%	4,9%	10,3%	19,0%	15,1%	53,5%
Lise2 Count	24	24	36	61	43	188
% of Total	3,5%	3,5%	5,2%	8,8%	6,2%	27,2%
Lise3 Count	30	20	27	40	16	133
% of Total	4,3%	2,9%	3,9%	5,8%	2,3%	19,2%
Toplam Count	84	78	134	232	163	691
% of Toplam	12,2%	11,3%	19,4%	33,6%	23,6%	100,0%

Çalışmaya katılan öğrencilerin hangi sınıfta olduklarının Spor Lisesinde aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığı düşüncesi üzerinde olup olmadığını belirlemek için $\alpha=0.05$ anlamlılık düzeyinde cross-tabulation ve Ki-kare testi uygulandı. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığı düşüncesinin anlamlı olduğu ortaya çıkmıştır ($X^2_{.05}(4)=115,722$; $P<0.000$). Test sonuçlarına göre öğrencilerden Lise 1. sınıfta olanların %19'u Spor Lisesinde aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığı düşüncesine “Katıldığı”, Lise 2. sınıf öğrencilerinin %8,8'inin etkisine “Katılıyorum” cevabını verdiği Lise 3. sınıf öğrencilerinin ise %5,8'inin “Katılıyorum” cevabını verdiği görülmüştür.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

TARTIŞMA SONUÇ VE ÖNERİLER

4.1. TARTIŞMA

4.1.1. ANKETÖRLERİN GENEL ÖZELLİKLERİ

4.1.1.1. Cinsiyet

Anketin sonuçlarına göre, toplam 691 Spor Lisesi öğrencisinin 153'ü (%22,1) “Bayan”, 538'i (%77,9) “Erkek” öğrencilerden oluşmaktadır.

4.1.1.2. Yaş

Yapılan çalışmada elde edilen sonuçlar, Spor Lisesi öğrencilerinin %3,2 si (22) 14 yaşında, %38,4'ü (265) 15 yaşında, %32,6'sı (225) 16 yaşında, %22,9'u (158) 17 yaşında ve %3' ü (21) ise 18 yaş ve üzerinde olduğu gösterdi.

4.1.2.3. Sınıf

Bulgular ortaya koyuyor ki, katılımcıların 370'i (53,2) Lise 1, 188'i Lise 2 ve 133'ü Lise 3. Sınıfa devam etmektedir. Lise 1. Sınıf öğrencileri katılımcıların yarıdan fazlasını oluşturmaktadır. Bu sonucun sebebi, Spor Liselerinin eğitim-öğretime başlama yıllarının farklı olması yanında, Lise 3. sınıftaki öğrencilerin ÖSS'ye hazırlanma durumunda oldukları için çalışmaya katılamamış olmaları olarak değerlendirilebilir.

4.1.2.4. Katılımcıların Yetiştği Çevre

Bulgulardan anlaşılıyor ki, Ankete katılan öğrencilerin 65'i (%9,4) köyde, 17'si (%2,5) kasaba da, 156'sı (%22,6) ilçede, 338'i (%48,9) il merkezi, 109'u (% 15,8) Büyükşehir ve 6'sı (%0,9) yurtdışında yetiştiğini ifade etmiştir. Katılımcıların tamamı dikkate alındığında önemli bir kısmının il merkezlerinde yetişmiş olduğu görülmektedir. Bu duruma, il merkezindeki sosyal ve sportif imkânların fazla olması, velilerin daha bilinçli ve öğrencilerin seçeneklerinin daha fazla olmasının neden olduğunu söyleyebiliriz.

4.1.2.5. Ailenin (Baba) Eğitim Düzeyi

Bulgularda görüleceği gibi, katılımcıların babalarının 185'i (%26,8) ilkokul, 192'si (%27,8) ortaokul, 224'ü (%32,4) lise ve dengi okul, 86'sı (%12,4) üniversite, 2'si (%0,3) üniversite sonrasında master eğitimi ve 2'si (%0,3) üniversite sonrası doktora eğitimi aldıkları belirlenmiştir. Genel durum dikkate alındığında öğrencilerin babalarının tamamı okur-yazar, önemli bir kısmı ise lise ve sonrası eğitimlerini tamamlamışlardır. Bu duruma babanın yetiştiği sosyal çevrenin, cinsiyetin ve ekonomik koşulların neden olduğu söylenebilir.

4.1.1.6. Ailenin (Anne) Eğitim Düzeyi

Bulgular ortaya koyuyor ki, ankete katılan öğrencilerin annelerinin 343'ü (%49,6) ilkokul, 171'i (%24,7) ortaokul, 143'ü (%20,7) lise ve dengi okul, 33'ü (%4,8) üniversite ve 1'i (%0,1) üniversite sonrası doktora eğitimi aldıkları tespit edilmiştir. Genel durum dikkate alındığında öğrencilerin annelerinin eğitim durumu, babalarına göre daha düşük, ancak tamamı okur-yazar ve önemli bir kısmı ise ilk ve ortaokul mezunudur. Anne eğitim durumunun düşük olmasının nedeni olarak, toplumsal değerlerimiz, dini baskı ve ekonomik durumun düşük olması gösterilebilir.

4.1.1.7. Baba Mesleği

Bulgulardan anlaşıyor ki, Spor Lisesi öğrencilerinin babalarının %18,1'i (125) memur, %21,1'i (146) işçi, %14,3'ü esnaf, %6,1'i (42) çiftçi, %1,2'si (8) işsiz, %12,7'si (88) çalıştıkları kurumdan emekli, %15,8'i (109) Serbest mesleklerde, %10,7'si (74) ise diğer meslek gruplarında çalıştıkları belirlenmiştir. Genel durum dikkate alındığında katılımcıların babalarının önemli bir kısmının işçi ve memur oldukları görülmektedir.

4.1.1.8. Anne Mesleği

Bulgular ortaya koyuyor ki, deneklerin anneleri %82,5'i (570) oranla en çok ev hanımı olanlardan oluşmaktadır.

4.1.1.9. Aile Gelir Düzeyi

Bulgular, deneklerin ailelerinin gelir düzeylerinin çoğunlukla (%25,3'ü (175) 500 YTL ve daha az, %37,8'i (261) 501–999 YTL arası) 1000 YTL altında bir gelir elde ettiklerini göstermektedir. Bu durumun, baba mesleklerinin öncelikle devlet memuru veya işçi ve anne mesleklerinin ev hanımı olmasından kaynaklandığı söylenebilir.

4.1.1.10. Öğrencilik Esnasında Kalınan Yer

Sonuçlar, deneklerin öğrenim gördüğü esnada (%64,5) oranla ailelerinin ya da akrabalarının evlerinde kaldıklarını göstermektedir. Bu durumun, öğrenciler genellikle ailelerinin ya da akrabalarının yaşadıkları ildeki Spor Lisesini tercih etmelerinin sebep olduğunu söyleyebiliriz.

4.1.1.11. Kulüp Lisansı

Bulgularda görüleceği üzere, deneklerin (%79)'u herhangi bir kulübün lisanlı sporcusudur. Bu duruma öğrencilerin çoğunlukla il merkezinde ikamet etmeleri ve spora olan ilgilerinin sebep olduğu söylenebilir. Çoban (2006) çalışmasında Spor Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin %57,1'inin kulüp sporcusu olduğunu belirlemiştir.

4.1.1.12. Lisansların Branşlara dağılımı

Çalışmamızda elde edilen sonuçlar, öğrencilerin çeşitli spor dallarında lisansa sahip olduğunu, hatta bazı öğrencilerin birden fazla spor dalında lisansı bulunduğunu ortaya koymaktadır. En fazla lisansın %35 (242) oranla futbol branşında olduğu göze çarpmaktadır. Futbolu %11,1 (77) ile voleybol ve % 8,4 (58) ile basketbol takip etmektedir. En fazla tercih edilen branşların takım sporu ve toplum tarafından daha fazla ilgi gören temaşa alanları olduğu söylenebilir.

4.1.1.13. Elde Edilen En İyi Dereceler

Bulgulardan anlaşıyor ki, deneklerin branşlarda elde ettikleri başarılar dikkate alındığında %85'inin (588) herhangi bir başarısı bulunmamaktadır. Başarı sıralamasında ise ilk sırayı %8,5 (9) ile Türkiye ikinciliği ve üçüncülüğü, %2,6 (18) ile Türkiye beşinciliği ve % 1,7 (12) ile Türkiye şampiyonluğu almaktadır. Bu başarılar öğrencilerin bu güne kadar elde ettikleri en iyi başarıları ifade etmektedir. Spor Lisesinde öğrenim gördüğü esnada elde edilen başarıyı ifade etmemektedir. Spor Liselerinin hedefleri dikkate alındığında “elit” sporcu yetiştirme konusunda istenilen sonuca henüz ulaşamadığı görülmektedir.

4.1.2. HİPOTEZ–1. ÖĞRENCİLERİN SPOR LİSELERİNE YÖNELİNMESİNE ETKİ EDEN SEBEPLER

4.1.2.1. Spora olan ilginin Yönelmemde Etkili Olmuştur

Yapılan çalışmaya göre deneklerin büyük bir çoğunluğunun Spora olan ilgilerinin Spor Liselerine yönelmede etkili olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin Spor Liselerini tercih etmeleri için spora olan ilgilerinin önemli etkilerini olduğu görülmektedir. Çoban (2006) çalışmasında öğrencilerin %55, 6 sınıf kendi isteği ile Spor Liselerini tercih ettiklerini belirlemiştir. Spordaki başarı sporcunun isteği ve spora olan ilgisi ile doğru orantılıdır. Bu açıdan bakıldığında öğrencilerin kendi kararları ve spora ilgileri kişisel başarıları ve gelecekleri açısından çok önemlidir. Tanılkan (2001) çalışmasında öğrencilerin Beden Eğitimi ve Spor yüksekokullarına; sporu, beden eğitimi ve spor öğretmenliğini sevdikleri ve spora özel bir ilgi duydukları için girdiklerini, sporcu olmalarının da büyük etken olduğunu belirtmiştir. Pepe (2003) çalışmasında, öğrencilerin yarıdan fazlasının aktif spor yaptığını, spor alanını seçme nedenlerinin başında spora olan ilgilerinin olduğunu belirtmiştir.

4.1.2.2. Aile Yönelmemde Etkili Olmuştur

Yapılan çalışmada Spor Liselerine yönelmede öğrencilerin büyük bir kısmının ailelerinin etkili olduğu belirlenmiştir.

Çoban (2006) çalışmasında Spor Liselere yönelmede birden fazla seçeneğin bulunduğu ve öğrencilerin %9,7 sinin ailesinin yönelmede etkili olduğu ve öğrencilerinin ailelerinin desteğinin okuldaki derslerdeki başarıya olumlu etkide bulunduğunu belirlemiştir. Bizim çalışmamızda ise ailelerin %67,9 unun bu seçimde etkili olduğu belirlenmiştir. Bu da velilerin Spora olan ilgilerinin ve bu kurumu daha iyi tanımlarının etkili olduğunu göstermektedir.

Günümüzde aileler spora daha olumlu yaklaşmakta ve çocuklarını spora yönlendirmektedir. Halen spor aktivitelerinin, çocuğun derslerdeki başarısını

engellediğinin düşünen aileler bulunmakla birlikte çok sayıda ailede belli bir ücret ödemeyi göze alarak çocuklarını sporla ilgili kurslara kayıt ettirmektedir. Aile, sosyal dünyayı ve spor dünyasını görmeyi sağlayan bir birimdir(ÖZTÜRK, 1998, s. 24).

4.1.2.3. Arkadaş Çevrem Yönelmemde Etkili Olmuştur

Yapılan çalışmaya göre deneklerin yarısına yakınının Spor Liselerine yönelmede arkadaş çevrelerinin etkili olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin birlikte spor yaptığı ya da daha önce bu kurumlara yerleşen arkadaşlarının Spor Liselerini tercih etmelerinde etkili olduğu söylenebilir.

4.1.2.4. Beden Eğitimi Öğretmenim Yönelmemde Etkili Olmuştur

Yapılan çalışmada deneklerin Beden Eğitimi öğretmenlerinin spor liselerine yönelmelerinde etkili olduğu gözlenmiştir. Çalışmaya göre öğrencilerin %61,3 ünün karar vermesinde Beden Eğitimi öğretmenin etkili olduğu belirlenmiştir. Bulgulara bakılarak şöyle bir değerlendirme yapabiliriz. İlköğretimde spor alanında başarılı olan öğrenciler gelecekte spordan kopmamaları, başarılı sporcu olarak yetişmeleri amacıyla öğretmenleri tarafından teşvik edilmektedir.

4.1.2.5. Antrenörlerim Yönelmemde Etkili Olmuştur

Çalışmada öğrencilerin yarısından fazlasının Spor Liselerine yönelmede antrenörlerinin etkili olduğu gözlenmiştir. Antrenörler öğrencilerin spora başladıktan sonra böyle yönlendirmelerden bulunmaları gerekmektedir. Spor Liselerinde fazla sayıda uygulama dersi ve malzeme yeterliliği göz önüne alındığında sporcuların bu kurumlarda eğitim görmeleri sporcuları okul esnasında da hazır tutacak dolayısıyla

antrenörlerinin işini kolaylaştıracaktır. Bu açıdan bakıldığında öğrencilerin yönelmesinde antrenörlerin daha etkili olmaları gerekmektedir.

Tanılkan (2001) araştırmasında, öğrencilerin beden eğitimi ve spor yüksek okullarına girişleri sırasında gerek aile ve arkadaşları, gerekse öğretmenleri ve antrenörleri tarafından yeterince yönlendirilmediklerini belirtmiştir. Özmaden (1992) çalışmasında, öğrencilerin spor alanına yönelmesinde rol oynayan faktörlerin aile, sosyal çevre, beden eğitimi öğretmenleri ve uzun süredir spor yapıyor olmalarının etkili olduğunu, %88,33'ünün idealleri doğrultusunda bölümü seçtiklerini belirtmiştir.

4.1.2.6. Kulübüm Yönelmemde Etkili Olmuştur

Çalışmamızda deneklerin %79'unun kulüp sporcusu olduğu belirlenmiştir. Spor Liselerine yönelmede 268 öğrenci kulübün etkili olduğunu belirtmiştir. Kulüp sporcusu olmayan oran ve antrenör-kulüp ayrımı yapılarak verilen cevaplar dikkate alındığında belirlenen oran normal kabul edilmelidir. Spor Liselerinin etkin çalışmaları ile okul-kulüp işbirliği geliştirilebilir. Bu şekilde başarının kaçınılmaz olacağı söylenebilir. Bunu değerlendirirken tesis, malzeme, antrenör, maddi olanaklar vb. dikkate alınmalıdır. Bu sayede kulüplerin bu okullar için ne kadar önemli ve etkin olduğu anlaşılabilir.

4.1.2.7. Medya Yönelmemde Etkili Olmuştur

Yapılan çalışmada deneklerin 238'i spor liselerine yönelmelerinde medyanın etkili olduğunu belirtmişlerdir. Her alanda olduğu gibi spor alanında da etkili olan medya gelişmekte olan gençler üzerinde etkinliğini devam ettirmektedir. Tercih edilen branşlarda özellikle medyanın diğer alanlardan daha etkili olduğunu söylemek yanlış olmaz. Günümüzde gelişen teknoloji ile dünyada yapılan birçok farklı spor dalını

tanımamıza olanak sağlayan medyanın, özellikle gençlerin spora ilgilerini arttırıcı rol oynadığını görmekteyiz. Spora olan ilgi ile Spor Liselerine yönelim artmaktadır. Bu açıdan bakıldığında medyanın dolaylı bir etkisi söz konusudur. Dolayısıyla verilen cevaplarda oranın az olmasını normal karşılamak gerekmektedir. Kitle iletişim araçlarının etkinliği dolaylı ve dolaysız olarak insanların özellikle gençlerin spora olan ilgisini arttırmıştır. Bu sayede aktif spor yapan insan sayısında bir artma söz konusudur.

4.1.2.8. Sosyal Çevrem Yönelmemde Etkili Olmuştur

Spor, toplum yaşamına çok değişik yollardan girerek, bireyleri doğrudan ya da dolaylı olarak kendisine bağımlı kılmış ve her zaman toplumun ilgisini canlı tutmayı başarmış bir sosyal olgudur. Bu olgu toplum yaşamında belirli görevler üstlenmektedir(KILCIGİL, 1998, s.9).

Toplumun vazgeçilmez zevklerini, ihtiyaçlarını karşılayarak kendisine bağlayan bu olgu, günümüzün dünyasında büyük bir toplumsal kurum olduğunu kabul ettirerek, toplumu çok yakından ilgilendiren belli davranışlar, düşünceler, inançlar ve simgeler geliştirmiştir. Her toplumsal kurum gibi, diğer toplumsal kurumlarla ilişki halindedir ve o toplumun hukukundan, siyasetinden, ekonomisinden, demografik, kültürel, coğrafi yapısından ve çevresinden ayrı düşünülemez(Kılcıgil, 1998, s.9).

Yapılan çalışmada deneklerin 341'inin Spor Liselerine yönelmede sosyal çevrelerinden etkilendikleri belirlenmiştir. Toplumu yakından ilgilendiren sportif davranışların öğrenciler üzerinde önemli bir etkisi vardır.

4.1.3. HİPOTEZ-2. ÖĞRENCİLERİN SPOR LİSELERİNİ TERCİH ETME NEDENLERİ

4.1.3.1. Başarılı Olabileceği Düşüncesi

Başarılı olabilmenin anahtarı yapılacak işe inanmaktır. Çalışmaya katılan öğrencilerin tamamına yakını (erkeklerin % 87,7'si, kız öğrencilerin % 94,2'si) spor lisesinde başarılı olabilecekleri için tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Diğer Ortaöğretim kurumları da dikkate alındığında deneklerin kendilerinin spor alanında daha etkin gördükleri ve geleceklerini bu yönde şekillendirmek istedikleri fikri ortaya çıkmaktadır. Gerek öğrencilerin ailelerinin ve çevresinin yönlendirmesi gerekse öğrencilerin kişisel tercihleri öğrencilerde bu fikrin oluşmasına neden olabilir.

4.1.3.2. İyi Bir Spor Eğitimi Alabileceği Düşüncesi

Yapılan çalışmaya göre çalışmaya katılan 691 denekten yalnızca 47'si iyi bir spor eğitimi almak amacıyla bu liselere gelmediklerini ifade etmişlerdir. Geriye kalan 644 denek ise liseler de iyi bir spor eğitimi alacağına inandığı bu okulları tercih etme sebeplerinden biri olduğunun ifade etmişlerdir. Sporcu öğrencilerin bu kurumlardan tesis, malzeme, antrenör vb. faktörlerin yeterli olduğunu dolayısıyla iyi bir spor eğitimi alabileceği düşüncesi vardır. Sporda eğitimi bir bütünlük arz etmelidir. Bütün imkanlar birbirini tamamlayıcı niteliktedir. Tesis, malzeme ya da uzman olmadan sadece program yapma ve bu programa öğrencileri dahil etmek bir anlam ifade etmeyecektir. Gençlerin geleceklerine yön verecek bu kurumların beklentilere karşılık verecek yapıda olması varsa eksikliklerinin giderilmesi gerekmektedir. Son bölümde bu beklentinin karşılanma derecesi belirtilecektir.

4.1.3.3. Spor Meslek Haline Getirmek İçin

Okul tercihlerinde en önemli etkenlerden birisi de gelecek kaygısıdır. Çalışmaya katılan 691 denekten yalnızca 56'sı spor liselerini tercih etme sebeplerinden birinin sporu meslek haline getirmek olmadığını belirtmiştir. Ancak geriye kalan 635 denek ise spor lisesini tercih ederken amaçlarından birinin de sporu meslek haline getirmek olduğunu ifade etmektedir.

Çoban, (2006) çalışmasında, “Öğrenciler Spor Lisesini tercih ederken, gelecek ile ilgili beklentilerini, %38,1 oran ile 'gelecekte iyi bir sporcu olmak' olarak belirtmişlerdir. Pepe (2003) çalışmasında, spor alanını seçme nedenlerinin başında beden eğitimi ve spor öğretmeni olmak istemeleri, sonra aktif sporcu olmak istediklerinin izlediğini; öğrencilerin spor alanını bilinçli olarak seçtiğini ve velilerin de desteklediğini belirtmiştir. Özmaden (1992) çalışmasında, öğrencilerin beklentilerinin beden eğitimi öğretmeni, hakem, antrenör ve spor yöneticisi olmak olduğunu belirtmiştir.

4.1.3.4. Üniversiteye dönük eğitim alabileceği inancı

Yapılan çalışmaya göre çalışmaya katılan 691 denekten 536'sı spor lisesini tercih etme nedenlerinden birinin de üniversiteye dönük eğitim alabilme inancı olduğunu belirtmişlerdir. Geriye kalan deneklerde 89'u kararsız olduğunu ifade etmiştir. Sonuçta, üniversite eğitimi alma inancı önemli bir tercih sebebidir.

Çoban (2006) çoktan seçmeli cevapların bulunduğu çalışmasında öğrencilerin %33,4'ü, 'Beden eğitimi ve spor bölümüne girmek' gibi bir beklenti içerisinde olduklarını belirlemiştir.

4.1.4. HİPOTEZ-3. DENEKLERİN SPOR LİSELERİNDEN BEKLENTİLERİ

4.1.4.1. Spor Tesisleri Uluslararası Standartlarda Olmalı

Yapılan çalışmada çalışmaya katılan deneklerin yalnızca 19'u spor tesislerinin uluslar arası standartlarda olmayabileceğini, 619' u ise olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Gerek bireysel gerekse takım sporlarında başarılı olmanın gereklerinden bir tanesi de spor tesislerinin kaliteli olmasıdır.

Başarılı sporcular yetiştirmek sadece eğitim programı, kalifiye eleman ya da yetenekli öğrenciyle mümkün olmayacaktır. Fiziki altyapı, tesislerdeki çeşitlilik bu başarının bir parçası, tamamlayıcısı olacaktır. Spor Liselerinin mevcut durumu başlığından da anlaşılacağı gibi Spor Liseleri spor tesislerine sahip olmak bir kenara hala kendi okul binasına bile sahip değillerdir. İstenilen başarı gerekli fiziki altyapının oluşturulmasıyla sağlanabilir. Deneklerin tamamına yakınının bu fikre katılmasını bu tesislerin yok denecek kadar az olduğu düşüncesinin oluşmasına neden olduğunu söylemek yanlış olmaz. Tesis imkanın sağlanmaması bu kurumların devam etmesini gereksiz hale getirecektir. Fiziki altyapı açısından gerekli imkan hazırlanmazsa kanımca Spor Liseleri, 1984 yılında açılarak kısa bir süre sonra kapatılan Beden Eğitimi ve Spor Liseleri ile aynı akıbeti yaşayacaktır. Bu da ülke sporuna, spor eğitimine ciddi zararlar verecektir.

4.1.4.2. Her Spor Lisesi Ayrı Branşlarda Eğitim Vermeli Ve Antrenörler İstihdam Edilmeli

Belirli bir branşta başarılı olabilmek, spor yapan öğrencinin ilgili spor branşına olan ilgisi ve yeteneğine bağlıdır. Sporcunun yeteneğini ortaya çıkarmak ve geliştirmek ancak o branşta eğitim veren antrenörlerce sağlanabilecektir. Bu bağlamda, çalışmaya katılan 691 denekten 566'sı bu yönde bir görüş belirtmişlerdir.

4.1.4.3. Eğitim Programı Müsabaka Programına Göre Tüm Yıla Yayılmalı

Yapılan çalışmaya göre deneklerin önemli bir kısmı (% 82,8'i) eğitim programlarının, müsabaka programı göz önünde bulundurularak gerekli düzenlemeler yapılmalı fikrine katıldıkları gözlenmiştir. Öğrencilerin müsabakalara, müsabık oldukları branşla ilgili her türlü bilgi birikimi ve kondisyonla katılımlarının sağlanabilmesi için çalışma programı tüm yıla yayılmalı ve her türlü bilgi birikimi öğrencilere aktarılmalıdır. Müsabaka dönemi, yapılan hazırlıklarda göz önüne alındığında öğrencilerin zihinsel ve bedensel yorgunlukları, zaman darlığı gibi faktörlerin ön plana çıktığı görülmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin derslerinde çeşitli aksaklıklar ve derslerden istenilen düzeyde verim alamadıkları düşünülmektedir.

Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bu soruna karşı 2005–2006 öğretim yılında Spor Liselerinde gerek uygulama alanı oluşturmak gerekse yapılamayan derslerin tamamlanabilmesi amacıyla sınıf bazında sayılmak üzere haftada 10 saat grup dersi konulabileceğini okul müdürlüklerine bildirmiştir. Bu dersler genelde branşların uygulama dersi olarak kullanılmaktadır. Derslerin müfredat programları zaman açısından uygun hazırlanmıştır. Derslerden verim almak ve grup dersini iyi değerlendirerek öğrenci başarısını arttırmak okul yönetimlerinin verimli çalışmasına bağlı hale gelmiştir.

4.1.4.4. Beden Eğitimi Öğretmenleri Dışında Antrenörler Olmalı

Yapılan çalışmada çalışmaya katılan 691 denekten yalnızca 36'sı bunun aksi bir görüşte olduklarını ifade etmişlerdir. Geriye kalan deneklerin ise 591'i ise spor liselerinde öğretmenler haricinde antrenörlerin de olması gerektiğini belirtmişlerdir.

4.1.4.5. Sporla İlgili Farklı Konferanslar Düzenlenmeli

Spor sadece fiziksel bir aktivite değildir, aynı zamanda bilgiyi de gerektirmektedir. Her bilim dalında olduğu gibi sporda da gün geçtikçe yeni gelişmeler meydana gelmektedir ve bu gelişmeler öğrencilere aktarılmalıdır. Bu da ilgili kişilerce verilecek konferanslar, seminerler v.b. ile gerçekleşecektir. Çalışmaya katılan öğrenciler de bu fikirdedir. Deneklerin 597'si bu görüşe katıldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin bu istekleri gösteriyor ki alanında uzman ya da elit sporcular tarafından sunulan spor içerikli konferanslar, öğrencilerde spora karşı ilgilerini ve bilgilerini arttıracak fikri oluşturuyor. Spor alanları kurallarıyla ve bilimselliğiyle sürekli bir gelişim ve değişim içindedir. Bu değişimi uzmanından dinlemek öğrencilerin konuya daha ilgili olmalarına neden olmaktadır. Ayrıca elit sporcu ya da spor adamları tarafından düzenlenen konferansa katılan sporcularda başarı içgüdüsünün arttığını söylemek yanlış bir değerlendirme olmaz.

4.1.5. HİPOTEZ-4. DENEKLERİN SPOR LİSELERİNDEN BEKLENTİLERİNİN KARŞILANMA DERECEŚİ

4.1.5.1. Verilen Eğitim Üst Düzeydedir

Yapılan çalışmaya göre deneklerin yarıya yakını (% 36,2'si) Spor Liselerinde sunulan eğitimin üst düzeyde olduğu fikrine katıldıkları diğer yarısının ise bu fikre katılmadıkları ya da kararsız kaldıkları belirlenmiştir. Bu değişime en önemli neden olarak öğrencilerin teorik derslere ilgisi, branşlarındaki başarı ya da başarısızlıkları ve farklı beklentileri ile bu kurumları tercih ettikleri söylenebilir. Ayrıca anketin 10 ayrı spor lisesine uygulanmış olması okullardaki farklılıklar bu sonucun oluşmasına etkide

bulunmuştur. Okulların fiziki yapıları ve mevcut kadroları farklılık göstermektedir. Yine öğrencilerin branşlarına bakıldığında birçok branşta sporcu bulunmaktadır. Antrenör eksikliği yine olumsuz fikrin oluşmasına neden olarak gösterilebilir.

4.1.5.2. Branşında Uzman Beden Eğitimi Öğretmenleri Vardır

Yapılan Çalışmada çalışmaya katılan deneklerin yarıya yakını (% 41'i) bu düşünceye katılmadığını, yarıya yakını (% 44,3'ü) katıldığını geriye kalan kısmı ise (% 1,8'i) kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. Bu veriler sonucunda şöyle bir değerlendirmede bulunulabilir. Farklı branşlarda öğrencilerin bulunması her branşa ayrı antrenman programı ayarlanamaması, öğrencilerde bu fikrin oluşmasına neden olmaktadır. Özellikle takımlarda yer bulamayan ya da müsabakalarda başarısız olan sporcu öğrenciler başarısızlığın kendilerinde olmadığını düşünmektedir. Çaban (2006) çalışmasında öğrencilerin sadece %3,2 si başarısızlığın kendilerinden kaynaklandığını ifade ettiklerini belirlemiştir. Spor liselerinin bazılarında yeterli sayıda beden eğitimi öğretmeni bulunmamaktadır.

4.1.5.3. Aldığım Eğitim Kendime Güvenimi Arttırdı

Çoban (2006) çalışmasında Spor Liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrencilerin, spordan sosyal beklentiler olarak çoktan seçmeli sorular içerisinde %42,9'u kendime olan güvenimi geliştirmek seçeneğini tercih ettikleri belirlenmiştir. Aynı çalışmada derslerdeki olumlu değişikliğin nedeni olarak öğrenciler en fazla kendilerine olan güvenlerinin arttığını ifade etmişlerdir. Bizim çalışmamızda ise deneklerin yarısından fazlasının aldığı spor eğitimi ile kendine olan güvenlerinin arttığı fikrine katıldıklarını ifade etmişlerdir. Fiziksel ve zihinsel gelişim kişinin kendine olan güvenine de yansır.

4.1.5.4. Sporla İlgili Bilgi Birikimim Arttı

Yapılan çalışmada çalışmaya katılan 691 denekten 445'i (% 64,4) spor lisesinin bilgi birikimini artırdığını, 127'si (% 18,4) bu görüşe katılmadığını, 119'u ise (% 17,2) kararsız olduğunu ifade etmiştir.

4.1.5.5. Aldığım Eğitim İnsanlarla Kolay İletişim Kurmama Yardımcı Oluyor

Yapılan çalışmada sonuçlara bakıldığında öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin insanlarla kolay iletişim kurmalarına yardımcı olduğu düşüncesinde oldukları ortaya çıkmıştır. Çalışmaya katılan deneklerin % 60,4'ü aldıkları eğitimin insanlarla daha kolay iletişim kurmasını sağladığını ifade etmişlerdir.

4.1.5.6. Aldığım Eğitim Beni Mutlu Ediyor ve Bana Zevk Veriyor

Yapılan çalışma da çalışmaya katılan öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerini mutlu ettiği ve aldıkları eğitimin zevk verdiği düşüncesinde oldukları ortaya çıkmıştır. 691 denekten 392 bu görüştedir.

Çoban (2006) çalışmasında öğrencilerin %46,7' sinin Spor Liselerinden sağlık ve mutluluk beklentilerinin olduğunu belirlemiştir.

4.1.5.7. Aldığım Eğitim İyi Bir Fiziki Görünüme Kavuşmamı Sağlıyor

Çalışmaya katılan deneklerin önemli bir kısmı Spor Lisesinde aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığını düşünmektedirler. Nitekim 691 denekten 395'i (% 57,2) bu görüşte, 162'si (% 23,5) aksi görüşte olduklarını ifade etmişlerdir.

Sunay ve Sunay (1996, 35) lise öğrencileri üzerinde yaptıkları araştırmada, spor yapma nedenleri olarak; fiziksel gelişim sağlamanın %84,8 olduğunu belirtmişlerdir.

Yapılan araştırmalar sosyal fizik kaygısı yüksek olanların kalabalık ortamlardan çok yalnız fiziksel aktiviteye katılma eğiliminde olduklarını göstermiştir. Bazı araştırmalar ise sosyal fizik kaygısı yüksek olanların fiziksel aktiviteye devam etme eğilimlerinin düşük, sosyal fizik kaygıların değişik olanlarında fiziksel aktiviteye devam etme eğilimlerinde yüksek olduğu bulunmuştur(ÇOBAN, 2006).

4.2. SONUÇ

Türkiye’de, Beden Eğitimi ve Spor alanında temel bilgi ve becerileri kazanmaları, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-öğretim görmeleri ve alanı ile ilgili dünyadaki gelişmeleri takip ederek, Türk sporunu geliştirecek ve temsil edecek başarılı genç sporcuların yetiştirilmesi amacıyla, 24.08.2004 tarih ve 8260 sayılı onay ile 2004–2005 öğretim yılında Uşak, Malatya, Erzurum ve Sivas olmak üzere 4 ilde Spor Lisesi açılmıştır. Daha sonra 2005–2006 Öğretim yılında Eskişehir, Trabzon ve Elazığ illerinde de açılarak bu sayı 7 ye ve 2006–2007 Öğretim yılında İstanbul, Bursa ve Denizli illerinde açılarak bu sayı 10’a yükselmiştir. 2007–2008 öğretim yılında da Karabük, Mersin ve Antalya illerinde spor lisesi açılmasına karar verilmiştir. Günümüzde toplumlar sağlıklı kuşaklar yetiştirmek için sporu genel eğitimin bir parçası ve tamamlayıcısı olarak görmektedirler. Onun içinde olayı bir devlet politikası olarak benimseyip, insan hayatının her devresini kapsayacak biçimde yürütürler. Bu bakımdan spor ve sportif faaliyetler, eğitim kapsamı içinde düşünülecektir (GÜVEN, 1992, s.35–42). Spor liseleri ilköğretim üzerine 4 yıl öğrenim veren yatılı, gündüzlü ve karma okullardır. Bu okullar, öncelikle beden eğitimi ve sporla ilgili yükseköğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır (Milli Eğ. Bak. Spor Lis. Yön. Madde 5).

Deneklerin Spor Liselerine yönelmelerinde en önemli etken spora olan ilgi olarak belirtilmiştir. Ayrıca deneklerin ailelerinin, beden eğitimi öğretmenlerinin ve antrenörlerinin etkisinin olduğu belirlenmiştir. Bulgular, öğrencilerin çoğunun aileleri tarafından desteklendiğini, ailelerinden yeterli desteği alamayanların ise öğretmenleri, antrenörleri ya da arkadaş çevrelerinden etkilenererek bu kurumları tercih ettiklerini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin tamamına yakını Spor Liselerini tercih etme nedenleri olarak başarılı olabileceği düşüncesi, iyi bir spor eğitimi alabileceği düşüncesi, sporu meslek haline getirme isteği ve üniversiteye dönük eğitim alabileceği yönündeki sorulara katıldıklarını ifade etmişlerdir. Bulgular öğrencilerin bu kurumları tercih etmede belirli amaçlar doğrultusunda hareket ettiklerini ve kendilerini bu alanda yeterli gördüklerini ortaya koydu. Spor eğitimi gören kimse, gördüğü eğitime uygun olarak bir iş sahibi olursa, spor eğitiminin “fonksiyonel eğitim değeri”nden bahsedilebilir. Eğer, o kimse

gördüğü spor eğitime uygun olmayan bir mesleği seçmişse, o takdirde spor eğitimin “sembolik değeri”nden söz edilebilir (ERKAL ve diğerleri, 1998).

Spor Liselerinden beklentilerde, deneklerin 619’ u spor tesislerinin uluslar arası standartlarda olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Gerek bireysel gerekse takım sporlarında başarılı olmanın gereklerinden bir tanesi de spor tesislerinin kaliteli ve yeterli olmasıdır. Bulgular, öğrencilerin yeterli spor tesisine, beden eğitimi öğretmeni dışında uzman antrenöre ve sporla ilgili farklı zaman dilimlerinde konferans düzenlenmesine ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Ayrıca denekler müfredat programının müsabakalara göre tüm yıla yayılması gibi bir beklenti içerisinde olduklarını ifade etmişlerdir. Resmi eğitimde spor, genel eğitimin, vatandaşlık eğitiminin, yüksek öğrenimin bir parçasıdır. Eğitim programlarından müfredat programlarına varana kadar, makro ve mikro düzeyde, spor eğitimi sosyolojik bir gerçeklik olarak kültür, hayatının içindedir ve kültür eğitimin içindedir. Çağın popüler sporlarının öğretilmesi, geleneksel sporların devam ettirilmesi, diğer kültürlerin genç kuşaklara tanıtılması, planlı, amaçlı eğitim ile mümkündür (ERKAL, 1998, s.77–78).

Öğrenciler spor liselerinden beklentilerin karşılanma derecesi olarak, %44,3’ü kendilerine olan güvenlerinin arttığını, (% 64,4’ü) spor lisesinin bilgi birikimini artırdığını ifade etmişlerdir (Tablo–52,53,54). Bulgular öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin insanlarla kolay iletişim kurmalarına yardımcı olduğu düşüncesinde oldukları ortaya koymuştur. Çalışmaya katılan deneklerin % 60,4’ü aldıkları eğitimin insanlarla daha kolay iletişim kurmasını sağladığını ifade etmişlerdir. Beden eğitimi ve spor faaliyetleri sırasında çocukların ve gençlerin birbirleriyle olan sürekli ilişkileri kişisel sosyal uyum bakımından onlar için bir laboratuvar çalışması olarak nitelenebilir (YETİM, 2000. s.117). Birey spor faaliyetleri aracılığıyla, sosyal bir çevre kazanmakta ve kendini, bulunduğu çevresine ispatlayabilmektedir. Beden Eğitimi ve Spor, karakteri şekillendirir; işbirliği yapmayı öğretir; kişisel disiplini geliştirir; mücadeleyi öğretir, cesareti artırır. Saldırganlık dürtülerini doğal yolla sosyal kurallara uygun olarak boşaltmayı sağlar (PEPE, 2003, s.13). Bulgular ayrıca öğrencilerin Spor Lisesinde aldıkları eğitimin kendilerini mutlu ettiği ve aldıkları eğitimin zevk verdiği düşüncesinde oldukları ortaya çıkmıştır. 691 denekten 392 bu görüştedir. Deneklerin önemli bir kısmı Spor Lisesinde aldıkları eğitimin iyi bir fiziki görünüme kavuşmalarını sağladığını düşünmektedirler. Nitekim 691 denekten 395’i (% 57,2) bu görüşte

olduklarını ifade etmişlerdir. Tarih boyunca fiziksel görünüm, insanların yaşamında önemli bir yer tutmuştur. Farklı sosyal ortamlarda farklı fiziksel görünümler ön planda olmuştur. Genellikle ideal bayan figürü yağsız ve zayıf, ideal erkek figürü ise kaslı ve yapılı olmuştur. Bunun yanında, medya (dergi, gazete, TV., vs.) sosyal olarak kabul edilen, çekici ve zayıf bayan ve kaslı erkek figürlerini destekleyen yayınlar yaparak toplumun bu ideal figürlere benzeme isteğini arttırmaktadır. Bu genel dürtü insanların kendi vücutlarının olumlu veya olumsuz şekilde algılanmasına neden olmaktadır (ÇOBAN, 2006). Elde edilen bulgular çerçevesinde, araştırmamızda savunduğumuz hipotezler doğrulanmıştır. Buna göre, öğrencilerin spor liselerine yönelmeleri, beklentileri ve beklentileri ile cinsiyet ve sınıfları arasında anlamlı bir ilişki yoktur.

Spor Liselerinde öğrenimlerine devam eden öğrenciler, okullarını kendi istekleri ve spora olan ilgileri doğrultusunda tercih ettiklerini, özellikle fiziki altyapı ve gelecekleri yönünde belirli beklentiler içinde olduklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler diğer yönleriyle okuldan memnun olduklarını, kendilerine olan güvenin ve sosyal yönlerinin arttığını, spor eğitimi almaktan mutlu olduklarını ve sporu meslek haline getirmek istediklerini belirtmişlerdir.

Bu çalışmada öğretimlerine devam eden tüm Spor Liseleri üzerinde çalışılmıştır. Benzer çalışmaların yeni açılan Spor Liselerini de kapsayacak şekilde yapılmasının önemli olacağı düşünülmektedir.

4.3. ÖNERİLER

- ❖ Spor Liseleri açılması planlandığında, bir hazırlık yapılmış ve Spor Lisesi yönetmeliği yayınlanmıştır. Her yıl yönetmelikte yer alan birçok maddede değişiklik yapılmıştır. Örneğin ilk yönetmelikte yer alan Spor Liseleri fiziki altyapısı yeterli olan yerlerde açılır ibaresi varken daha sonra değişiklik yapılarak bu ibare kaldırılmıştır. Bunun kaldırılma nedeni açıktır. Çünkü hemen hemen açılan hiçbir Spor Lisesi bu yeterliliğe sahip değildir. Başlangıçta iyi düşünülmüş ancak uygulamadaki başarısızlık ibarenin kaldırılmasına neden olmuştur. Öncelikle ülke sporunun temsili açısından önemli olan bu kurumların oluşumunda radikal kararlar alınmalı ve buna titizlikle uyulmalıdır. Altyapısı uygun olmayan yerlerde spor lisesi açmak bu okulların amaçlarının gerçekleştirilemeyeceği anlamına gelmektedir.
- ❖ Spor liselerinin birçoğunun kendi okul binaları dahi bulunmamaktadır. Farklı okul binalarında geçici olarak eğitimlerine devam etmektedirler. Acil olarak bu okulların kendi binaları, pansiyonları ve yakınlarına amaca uygun spor tesisleri yapılmalıdır.
- ❖ Spor Liselerinin müfredat programı Beden Eğitimi ve Spor bölümlerinin müfredat programlarına yakınlığı ile dikkat çekmektedir. Üniversitede verilen derslerin birçoğu verilmektedir. Genel liselerde bu oran çok azdır. Ancak spor liselerinde verilen bu derslerin titiz bir çalışmayla 4 yıla iyi şekilde yayılması ve öğrenci seviyesine uygun olarak hazırlanması gerekmektedir. Üniversitelerdeki akademisyenlerden yoğun bir katılım sağlanarak ve kısa uygulamalarla bu sorun aşılmalıdır.
- ❖ Uygulama ders saat sayısı arttırılmalı ve genel anlam içeren “Temel Spor Eğitimi, Spor” dersi gibi uygulama dersleri branşlara ayrıştırılarak 4 yıla periyodik olarak yayılmalıdır.

- ❖ Beden Eğitimi öğretmeni yanında antrenörler istihdam edilmeli ve illere göre branşlar belirlenerek bu liselerde branşına uygun öğrenci alınmalıdır. Aksi halde bu liseler yönetmedeki elit sporcu yetiştirme amacı dışına çıkacak, sadece üniversiteye ve spora dönük ara eleman yetiştirmekle kalacaktır.
- ❖ Öğrenciler gelecekleri ile ilgili kaygı duymaktadır. Bunun nedeni Beden Eğitimi ve Spor bölümlerine girişlerde spor lisesi öğrencilerinin diğer öğrencilere göre hiçbir ayrıcalığa sahip olmamasıdır. Sadece ÖSS sınavının baraj puanında bir eksiklik vardır. Beden Eğitimi ve Spor bölümleri sınavlarında ÖSS puanının etki yüzdesi bu avantajı da önemsiz kılmaktadır. Spor Lisesi öğrencilerine ya direk geçiş hakkı verilmeli ya da önemli avantaj sağlayacak ek puanlarla ayrıcalıkları ortaya konmalıdır.
- ❖ Spor Liseleri birbirleri ile sürekli ve sıkı bir işbirliği içinde olmalıdır. Yeni açılan bu kurumlar öğretimlerinde çeşitli aksaklıklarla karşılaşmaktadır. Bu aksaklıklar ortak çalışmalarla kolay ve kısa sürede aşılabilecektir.
- ❖ Öğrenciler değişik istek ve beklentiler içerisindedir. Bu istek ve beklentiler akademisyenlerin katılımı sağlanarak, çeşitli araştırmalar ve çalışmalarla belirlenmeli ve aksaklıklar zamana uygun olarak giderilmelidir.
- ❖ Spor Liseleri özellikle üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor bölümleri ve kulüplerle sağlıklı bir işbirliği içinde çalışmalıdır. Beden Eğitimi ve Spor bölümlerinin bulunmadığı illerdeki Spor Liseleri için bu büyük bir kayıptır.
- ❖ Spor alanlarına dönük ders kitapları biran önce yayımlanmalı ve okullara ulaştırılmalıdır. Öğretim materyalleri (video, kaset, CD, yardımcı ders kitapları cb.) çoğaltılmalı ve bu okullara gönderilmelidir.
- ❖ Öğrencilerin daha başarılı olabilmeleri için 1. sınıftan itibaren öğrencilere danışmanlık hizmeti sunulmalıdır.
- ❖ Sistem çerçevesinde başka çalışmalarla, Spor Liselerinde nasıl bir programla daha başarılı olunabilir? ve bu başarı üniversitelere nasıl aktarılabilir? araştırılmalıdır.

KAYNAKÇA

ABALI, Ali, **Gençlik ve Spor**, GSB yayını, Ankara, 1974,

AÇIKGÖZ, K., **Aktif Öğrenme**, Eğitim Dünyası Yayınevi, İzmir, 2002,

ARACI, H., **Okullarda Beden Eğitimi**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, 2004,

ALPMAN, C., **Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitim ve Çağlar Boyunca Gelişimi**,
G.S.G.M. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı Yayınları, Yayın no 160,
Can.Reklam evi Basın Yayın, Ankara, 2001,

AMMAN, M.T., “Modernlik ve Modernleşme Ekseninde Günümüz Sporuna
Makrososyolojik Bir Bakış”, Spor Araştırmaları Dergisi, Cilt: 3, Sayı: 1.
1999,

Anon, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, O.B.S.İ.E.D Başkanlığı İlköğretim Kurumları
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Talimatı,
Milli Eğitim Basımevi, Ankara, 1994,

Anon, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Yönetmelik
ve Yönergeleri, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Yayını, Ankara, 2001,

ALPMAN, C., **Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitim ve Çağlar Boyunca Gelişimi**,
G.S.G.M. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı Yayınları, Yayın no 160, Can
Reklamevi Basın Yayın, Ankara, 2001,

AKYÜZ, Yahya, **Türk Eğitim Tarihi**, MEB Yayını, Ankara, 1982.

BAŞARAN, E. İ., **Eğitim Psikolojisi**, Bilim Matbaası, Ankara 1978.

BAŞARAN, E. İ., “Eğitim Psikolojisi Eğitimin Psikolojik Temelleri”, Gül Yayınevi,
Ankara, 1998,

BERKTEKİN, T.C., **Eğitimin Amaçları Çocuklarımız ve Biz**, İş Bankası Kültür
Yayınları, Ankara. 1969,

BİLGE, N., “Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi”, Kültür Bakanlığı Yayınları No:1095, Ankara, 1989.

BLOOM, S B. **İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme**, (Çev: Dr. Ali Özçelik), Milli Eğitim Basımevi, Ankara, 1979.

BÜYÜKDÜVENÇİ, S. , **Eğitim Felsefesi**, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, Ankara, 1987.

CAN, Yusuf, “Türk Spor Eğitimi ve Öğretmen Liseleri Beden Eğitimi ve Spor Bölümleri”, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Ankara, 1986.

ÇAM, M., “Üst Düzey Spor Yapanların Spora Yönelmelerinde ilk ve Ortaöğretim Kurumlarının Etkisi”, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 1995.

ÇOBAN, B., “Spor Lisesi Öğrencilerinin Tercih Ettikleri Alana İlişkin Tutum ve Beklentileri” Milli Eğitim Dergisi, sayı 172, Güz 2006.

ÇETİN, H. Nedim, “Türkiye’de Sporun Yaygınlaştırılması”, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara, 1986.

DEMİREL, M. ; KALKAVAN, A. ; ÖZDİLEK, Ç. ; ERSOY, A. ;YAPICI, A. K. ; EYNUR, B., R; “Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Mesleki Eğitimle İlgili Görüş Ve Önerileri”, 9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi, 3–5 Kasım 2006, MÜ, Muğla.

DEMİRHAN, G. “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Felsefi Görüşleri”, Spor Bilimleri Dergisi 14(2) s. 38–66, 2003.

DEMİRHAN, G. “Eğitimde Aşamalı Sınıflamalar ve Spor Eğitimi”, Spor Bilimleri Dergisi 13(2), s. 38–63, 2002.

DEMİRHAN, G. “İlköğretim Okulları-Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programlarının Herkes İçin Yaşam Boyu Spor Açısından İncelenmesi”, Çağdaş Eğitim, s. 20–22, 1976.

DEMİRHAN, G., ALTAY, F. “Lise Birinci Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutum Ölçeği”, Spor Bilimleri Dergisi, 12(2), s. 9–20, 2001.

DEMİRBOLAT, A. Beden Eğitimi ve Spor İlişkileri, “Orta Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sorunları Sempozyumu”, TED Yayınları, 5–6 Mayıs 1988.

DOĞU, G., “Sporun Sosyal Ve Ekonomik Faydaları”, Sağlıklı Kentler Birliği Toplantısı Eskişehir, 27-18 Nisan.2006

DOĞAN, İ. “Liselerde Alan Seçmeli Program Uygulamaları Üzerine Bir Değerlendirme: Ankara İl Merkezindeki Liseler Örneği” Milli Eğitim Dergisi, Sayı 159, 2003.

DPT. Beş Yıllık Kalkınma Planı ve Spor Özel İhtisas Komisyonu Raporu, DPT. Müsteşarlığı Yayınları, Ankara, 1993,

ERKAL, M. **Sosyolojik Açidan Spor**, Kutsun Matbaası ve Reklamcılık Merkezi, İstanbul,1992,

ERKAL M., GÜVEN Ö., AYAN D., **Sosyolojik Açidan Spor**, Der Yayınları, İstanbul, 1998.

ERSOY, A., KALKAVAN, A., KALFA, M.,ÖZDİLEK, Ç., DEMİREL, M., BİŞGİN H., EYNUR, B. R., “Üniversitelerarası Türkiye Şampiyonasına Katılan Sporcuların Kendi Üniversitelerinden Beklentileri” 9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi, 3–5 Kasım 2006, MÜ, Muğla.

FİDAN, N ve ERDEN, M., “Eğitime Giriş”, Repa Basın-Yayın ve Ticaret Limited. Ankara, 1992

FİŞEK, K., Devlet Politikası ve Toplumsal Yapıyla İlişkileri Açısından Dünya’da ve Türkiye’de Spor Yönetimi, Bağırhan Yayın evi, Ankara, 1998

GEZGİN, M. F. , AMMAN, T. , “Temel Eğitimde Yararlılık Açısından Spor Olgusu, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor” II. Ulusal Sempozyumu, Manisa, 1993.

GÖRAL, M., DEMİREL M., ÖZKAN, H., “Kütahya İlindeki Resmi Ve Özel Eğitim Kurumlarındaki Okul Yöneticilerinin Ders Dışı Etkinliklere Bakışı Ve Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi Ve Değerlendirilmesi” 9. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 3–5 Kasım 2006, MÜ, Muğla.

GÜÇLÜ M., “Avrupa, Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye’de Beden Eğitimi ve Sporun Gelişimi”, Milli Eğitim Dergisi, Sayı150, Ankara 2001

GÜNSEL, A. M., “İlköğretimde Beden Eğitimi ve Uygulamaları”, Anı Yayıncılık, Ankara. 2004.

GÜVEN, Ö., (1992) “Spor Anlayışımızın ve Sporun Sosyo-Psikolojik İşlevi”, Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi 8(1), 35-42

GÜVEN, Ö., **Türklerde Spor Kültürü**, Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları, 1999,s.2

HÜNÜK, D., DEMİRHAN, G. “İlköğretim Sekizinci Sınıf, Lise Birinci Sınıf Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması”, Spor Bilimleri Dergisi 14(4), s. 175–184, 2003.

VIII. BYKP–2005 Yılı Programı, İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi, Gençlik, Beden Eğitimi ve Spor,

İKİZLER, H. C, **Sporda sosyal Bilimler**, Alfa Yayınları, İstanbul, 2000.

İŞCAN, F. **Türklerde Spor**, Yayın No 55 Milli Eğitim Basım Evi Ankara, 1998,

İŞLER, H., **Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri El Kitabı**, Lazer Ofset Matbaa, Niğde, 2001,

KALKAVAN Arslan, KERKEZ Fatma, BEKTAŞ Fatih “Türkiye Şampiyonasına Katılan 12–16 Yaş Grubu Atletlerin Sporla İlgili Görüş ve Beklentileri”, 7. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi, 27–29 Ekim 2002, Antalya.

KARAHÜSEYİNOĞLU, M.F., “Elazığ Kamuoyunun Spora Karşı İlgi ve Tutumları”, F.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 1998.

KARAKUŞ, S., KÜÇÜK, V., “Eğitim Bütünlüğü İçerisinde Orta Dereceli Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Etkinlikleri”, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, sayı:1, s.281-283,(1999)

KARAKÜÇÜK, S., “Rekreasyon Boş Zamanları Değerlendirme”, Seren Matbaacılık, Ankara, 1995,

KETEN Mustafa, **Türkiye’de Spor**, Ayyıldız Matbaası. Ankara, 1974,

KILCIGİL, E., “Sosyal çevre – Spor ilişkileri”, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998.

KORUÇ Z., BAYAR P., **Kitle Spor ve Spor Psikolojisi**. C.İ.O. Araştırması Marmara Üniversitesi Basımevi, İstanbul. 1992,

“Milli Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliği” Resmi Gazete, Sayı:25714, Tarih:(01.02.2005).

“Milli Eğitim Bakanlığı Spor Liseleri Yönetmeliği” Resmi Gazete, Sayı:25714, Tarih:(16.12.2006).

“Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Fen Liseleri, Sosyal Bilimler Liseleri, Spor Liseleri İle Her Türdeki Anadolu Liseleri Öğretmenlerinin Seçimi Ve Atamalarına Dair Yönetmelik” Resmi Gazete, Sayı: 26325, Tarih (20.10.2006)

“Milli Eğitim Gençlik Ve Spor Bakanlığı Tebliğler Dergisi” Cilt:47, Sayı:2174, 1984.

MEB 1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, MEB Yayınları, Manisa, 1991.

MEB 2. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu, MEB Yayınları, Manisa, 1993.

ÖZDİLEK,Ç., KALKAVAN,A., KALFA,M., DEMİREL,M., YAPICI,A. K., BİŞGİN,H.. “Okullar arası Yarışmalara Katılan Bayan Ve Erkek Sporcuların Sporda Erdem Anlayışlarının Araştırılması” 9. Uluslar arası Spor Bilimleri Kongresi, 3–5 Kasım 2006, MÜ, Muğla.

ÖZDİLEK Ç., DEMİREL M., HARMANDAR D., “Dumlupınar Ve Sakarya Üniversitelerinde Öğrenim Gören Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Boş Zaman Etkinliklerine Katılım Nedenleri Ve Düzeylerinin Karşılaştırılması” Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi ISSN: 1303-5134, Cilt: 4 Sayı: 2, 2007

ÖZGÜR, N. F., “Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutum”, (Doktora Tezi), Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, 1994.

ÖZMADEN, H. “Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerindeki Öğrencilerin Bu Bölüme Girme Nedenlerinde Rol Oynayan Etkenler ve Beklentileri” Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Ankara, 1992.

ÖZTÜRK, F. **Toplumsal Boyutlarıyla Spor**, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 1998.

PEHLİVAN, İ., “İşgören Seçiminde Görüşme Yöntemi ve Öğretmen Seçiminde Kullanılabilecek Görüşme Soruları”, Eğitim ve Bilim, 22-109, Ankara, 1998.

PEPE, K., “Spor Alanında Öğrenci Yetiştiren Ortaöğretim Kurumlarındaki Uygulamaların Değerlendirilmesi, (Ankara İl Örneği)” Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmış Doktora Tezi, Ankara,2003

PULUR, A., KAYNAK, İ., ORHAN, S., “Polislerin Spor Müsabakalarındaki Saldırgan Seyirciye Müdahalede Kendi Taraftarlığının Etkisinin Araştırılması” Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi, Cilt 5, Sayı 2, 2004.

- SARAÇOĞLU Y. “Lise Öğrencilerinin Yalnızlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi”, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun, 2000.
- SEVİM, Y., Antrenman Bilgisi Ders Notları, Gazi Büro Kitap Evi, Ankara, 1992,
- SÖNMEZ, T., SUNAY, H. “Ankara' daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin Sorunlarına İlişkin Bir İnceleme”, Milli Eğitim Dergisi, 2004.
- SUNAY, H., GÜNDÜZ, N., TANILKAN, K. “Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Derslerine İlişkin Amaçların Gerçekleşme Düzeyleri ile Öncelikleri Üzerine Bir Araştırma”, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi 7(3) 7. 2002.
- TAMER, K. ve PULUR, A., **Beden Eğitimi Ve Sporda Öğretim Yöntemleri**, Ada Matbaacılık, Ankara, 2001.
- TANILKAN, K., “Ankara'daki Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Okullara Giriş Nedenleri ve Mesleki Beklentileri” Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2001.
- TYLER W R, “Bacic Principles of Curriculum Development and Instr-ruction University of Chicago Pres”, Chicago, 1950.
- ULUDAĞ, Z., ODACI, H. “Eğitim Öğretim Faaliyetlerinde Fiziksel Mekan” Milli Eğitim Dergisi Sayı 153-154, Kış-Bahar 2002.
- VARIŞ, F. **Öğretmen Yetiştirme Üzerine**, 50. Yıla Armağan, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Ankara, 1973.
- YAMANER, F., Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler, Ekin Kitapevi, Bursa, 2001,
- YALÇIN Halil F. Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı, Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Basımevi, 2- 3 Ankara, 1995,

YALÇINER, M., “Beden Eğitimi ve Sporun Milli Eğitim Bütünlüğü İçerisindeki Yeri”
Milli Eğitim Bakanlığı, I. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor
Sempozyumu, 19-21 Aralık, Milli Eğitim Basımevi, s.65-68, Ankara, 1992

YALÇINKAYA M., SARACALOĞLU A., VAROL R., “Üniversite Öğrencilerinin
Spora İlişkin Görüşleri ve Beklentileri”, Spor Bilimleri Dergisi, C:4, s.2,13,
Ankara, 1993.

YETİM, A.A., **Sosyoloji ve Spor**, Top kar matbaacılık, Ankara,2000,s.114, 117-128-
129

YETİM, A. Azmi, **Sosyoloji ve Spor**, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul, 2006.

YILDIZ, G. H., “Ortaöğretim Kurumları Spor Alanında Okuyan Öğrencilerin Spora
Başlama Ve Bu Alanı Seçme Nedenleri İle Beklentileri (Ankara İli Örneği)”,
Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmış Yüksek Lisans
Tezi, Ankara,2006.

<http://www.sporbilim.com/index.php?s=icerik&katid=83&id=148> (01.04.2007)

http://ogm.meb.gov.tr/okul_iletisim.asp?grup_kod=4(07.04.2007)

<http://www.bursasporlisesi.com/index.php?page=hakkinda>(08.04.2007)

http://www.usaksporlisesi.com/Ana_Menu_Resimler/misyon.doc(12.04.2007)

<http://www.istanbulsporlisesi.k12.tr/yonetmelik.htm>(15.04.2007)

<http://www.istanbulsporlisesi.k12.tr/okul.htm>(21.04.2007)

<http://www.eskisehirsporlisesi.k12.tr/?part=1>(10.05.2007)

<http://www.elzsporlisesi.com/okulumuz.asp>(10.05.2007)

<http://sivas.meb.gov.tr/obs/detay.php?durum=962466>(11.05.2007)

EKLER

EK-1 : Anket Formu

EK – 2 : Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi

EK – 3 : Veri Formu

EK – 4 : Güvenilirlik Testi Sonuçları

EK-5 : Ki-Kare Sonuçları

EK-1: Anket Formu

Bu anket;”Spor Liselerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Okula Giriş Nedenleri ve Mesleki Beklentilerinin Araştırılması” konulu Yüksek Lisans Tezinde kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Başka bir amaç için kullanılmayacaktır. İfadelerin önündeki boşluklara sizin için en uygun ibareyi (x) şeklinde işaretleyiniz.

İlginiz için teşekkür ederiz.

Yakup KARAPINAR

Beden Eğitimi Öğretmeni

KİŞİSEL VE SOSYO-KÜLTÜREL ÖZELLİKLER

- 1- Cinsiyetiniz? ☐ Bayan ☐ Erkek
- 2- Yaşınız? ☐ 14 ☐ 15 ☐ 16 ☐ 17 ☐ 18 ve üzerinde
- 3- Sınıfınız? ☐ Lise 1 ☐ Lise 2 ☐ Lise 3
- 4- Yetiştirdiğiniz çevre? ☐ Köy ☐ Kasaba ☐ İlçe ☐ İl ☐ Büyükşehir ☐ Yurtdışı
- 5- Babanızın öğrenim düzeyi? ☐ İlkokul ☐ Ortaokul ☐ Lise ve dengi ☐ Üniversite ☐ Lisansüstü ☐ Doktora
- 6- Annenizin öğrenim düzeyi? ☐ İlkokul ☐ Ortaokul ☐ Lise ve dengi ☐ Üniversite ☐ Lisansüstü ☐ Doktora
- 7- Babanızın mesleği? ☐ Memur ☐ İşçi ☐ Esnaf ☐ Çiftçi ☐ İşsiz ☐ Emekli ☐ Serbest Meslek ☐ Diğer.....
- 8- Annenizin mesleği? ☐ Memur ☐ İşçi ☐ Esnaf ☐ Ev Hanımı ☐ Emekli ☐ Serbest Meslek ☐ Diğer.....
- 9- Sizin ya da ailenizin gelir düzeyi? ☐ 500 YTL ve daha az ☐ 501 – 999 YTL ☐ 1.000 – 1.500 YTL ☐ 1.501- 3000 YTL
☐ 3001 – 5000 YTL. ☐ 5001 YTL. ve daha fazla
- 10- Öğrenim gördüğünüz esnada ikamet ettiğiniz yer? ☐ Ev ☐ Pansiyon
- 11- Herhangi bir kulüpte lisanslı olarak spor yapıyor musunuz? ☐ Evet ☐ Hayır
- 12- Lisansız olan branşlarınız?
☐ Badminton ☐ Futbol ☐ Yüzme ☐ Masa tenisi ☐ Voleybol
☐ Basketbol ☐ Judo ☐ Jimnastik ☐ Güreş ☐ Tenis
☐ Hentbol ☐ Uz.Doğ.spr. ☐ Step-Aerobik ☐ Atletizm ☐ Boks
☐ Tekvando ☐ Vücut geliştirme ☐ Kayak ☐ Diğer (yazınız).....
- 13- Varsa bu güne kadar branşınızda elde ettiğiniz en iyi derecenizi yazınız?
(Olimpiyat-Dünya-Avrupa-Türkiye dereceleri)

SPOR LİSESİNE YÖNLENMENİZİ SAĞLAYAN ETKENLER

		MEVCUT DURUM				
		Kesinlikle katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum (4)	Kesinlikle katılıyorum (5)
1	Spora olan ilgim spor lisesine yönelmemde etkili olmuştur.	()	()	()	()	()
2	Ailem spor lisesine yönelmemde etkili olmuştur.	()	()	()	()	()
3	Arkadaş çevrem spor lisesine yönelmemde etkili olmuştur.	()	()	()	()	()
4	Beden Eğitimi Öğretmenim spor lisesine yönelmemde etkili olmuştur.	()	()	()	()	()
5	Antrenörüm spor lisesine yönelmemde etkili olmuştur.	()	()	()	()	()
6	Kulübüm ve kulüp yöneticilerim spor lisesine yönelmemde etkili olmuştur.	()	()	()	()	()
7	Medyadaki spora ilişkin programlar ve yayınlar spor lisesine yönelmemde etkili olmuştur.	()	()	()	()	()
8	Sosyal çevre spor lisesine yönelmemde etkili olmuştur.	()	()	()	()	()

SPOR LİSELERİNİN TERCİH EDİLME NEDENLERİ

		MEVCUT DURUM				
		Kesinlikle katılmıyorum (1)	Katılmıyorum (2)	Kararsızım (3)	Katılıyorum (4)	Kesinlikle katılıyorum (5)
1	En çok başarılı olabileceğimi düşündüğüm okul olduğu için spor lisesini tercih ettim.					
2	Branşımda kendimi daha iyi geliştirebileceğimi düşündüğüm için spor lisesini tercih ettim.					
3	İyi bir spor eğitimi alabilmek için spor lisesini tercih ettim.					
4	Spor etkinliklerine daha çok katılabileceğimi düşündüğüm için spor lisesini tercih ettim.					
5	Faaliyetlere katılmamı engelleyecek çevre ve aile baskısının olmayacağını düşündüğüm için spor lisesini tercih ettim.					
6	Sporu meslek haline getirmek için spor lisesini tercih ettim.					
7	Faaliyet yapmak istediğim etkinlik alanlarıyla ilgili tesis, araç-gereç gibi imkanların yeterli olduğu için spor lisesini tercih ettim.					
8	Faaliyet yapmak istediğim etkinlik alanlarıyla ilgili hazırlanmış programların olduğu için spor lisesini tercih ettim.					
9	Orta öğretimde aldığım spor eğitiminin üniversite eğitimim açısından da faydalı olacağına inandığım (BESYO'lara girme gibi) için spor lisesini tercih ettim.					
10	Spor yapma alışkanlığı kazandığım ve bu alışkanlığımı sürdürmek için spor lisesini tercih ettim.					
11	Yaptığım spor branşında uluslar arası başarı sağlamak ve elit sporcu olabilmek için spor lisesini tercih ettim.					
12	Diğer alanlarda başarısız olduğum için spor lisesini tercih ettim.					

SPOR LİSESİNDEN BEKLENTİLER

1	Spor liseleri diğer eğitim alanlarında da başarılı bir eğitim sunmalıdır.	()	()	()	()	()
2	Spor liselerinde verilen eğitim, öğrencilerin üniversite eğitimi açısından BESYO'ların dışındaki diğer alanlara da girebilmeyi sağlayacak şekilde olmalıdır.	()	()	()	()	()
3	Spor liseleri sporcu öğrencilerin branşlarında ulusal ve uluslar arası başarı sağlayabilecekleri şekilde araç-gereç ve tesislere sahip olmalıdır.	()	()	()	()	()
4	Spor liseleri çeşitli branşlarda başarılı olmuş ülkemizi temsil eden milli düzeydeki sporcuların bir arada eğitim görüp bir taraftan da sportif çalışmalarını yapabilecekleri şekilde organize edilmelidir.	()	()	()	()	()
5	Spor liselerinin her biri, bazı branşlar için eğitim yerleri haline getirilmeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmelidir.	()	()	()	()	()
6	Spor liselerinin eğitim programı sporcu öğrencilerin müsabaka programına göre tüm yıla yayılarak yapılmalıdır.	()	()	()	()	()
7	Spor liselerinde beden eğitimi öğretmenlerinin yanında her branşta olmak üzere branşlarında uzman antrenörler istihdam edilmelidir.	()	()	()	()	()
8	Spor liselerinde sık sık sporla ilgili farklı konularda konferanslar düzenlenmelidir.	()	()	()	()	()

SPOR LİSELERİNDEN BEKLENTİLERİN KARŞILANMA DERECEŚİ

1	Mevcut eğitim kadrosu yeterlidir.	()	()	()	()	()
2	Spor lisesinde verilen eğitim üst düzeydedir.	()	()	()	()	()
3	Spor lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeydedir.	()	()	()	()	()
4	Branşımda uzmanlaşabileceğim bir ortam buluyorum.	()	()	()	()	()
5	Branşımla ilgili tüm araç-gereç ve tesise sahibim.	()	()	()	()	()
6	Eğitim programım yaptığım spor branşımdaki gelişimime yönelik yaptığım çalışmaları engellemektedir.	()	()	()	()	()
7	Boş zamanlarda yapılan çalışmalar ve antrenmanlar tatmin edici boyuttadır.	()	()	()	()	()
8	Yaptığım spor branşına yönelik spor tesisi vardır ve yeterlidir.	()	()	()	()	()
9	Branşıma yönelik uzmanlığı olan beden eğitimi öğretimi bulunmaktadır.	()	()	()	()	()
10	Okulum spor alanındaki bilgi düzeyimi artırıyor.	()	()	()	()	()
11	Spor Lisesinde aldığım eğitim kendime olan güvenimi artırıyor.	()	()	()	()	()
12	Spor Lisesinde aldığım eğitim spor ile ilgili bilgi birikimimi artırıyor.	()	()	()	()	()
13	Spor Lisesinde aldığım eğitim insanlarla daha kolay ilişki kurabilmeme yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
14	Spor Lisesinde aldığım eğitim beni mutlu ediyor ve aldığım eğitimden zevk alıyorum.	()	()	()	()	()
15	Spor Lisesinde aldığım eğitim motivasyonumu artırıyor.	()	()	()	()	()
16	Spor Lisesinde aldığım eğitim ruhsal açıdan rahatlamamı ve can sıkıntılarından uzaklaşmamı sağlıyor.	()	()	()	()	()
17	Spor Lisesinde aldığım eğitim iyi bir fiziki görünüme kavuşmamı sağlıyor.	()	()	()	()	()

EK – 2: Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi

DERS KATEGORİLERİ	DERSLER	9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM	2	2	2	2
	TÜRK EDEBİYATI	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ	1	1	1	1
	TARİH	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK	-	-	2	-
	COĞRAFYA	2	2	-	-
	MATEMATİK	4	4	-	-
	FİZİK	2	-	-	-
	KİMYA	2	-	-	-
	BİYOLOJİ	2	-	-	-
	SAGLIK BİLGİSİ	-	2	-	-
	FELSEFE	-	-	2	-
	YABANCI DİL	3	3	-	-
	MİLLÎ GÜVENLİK BİLGİSİ	-	1	-	-
	TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	1	-
	TOPLAM	23	20	11	6
ALAN DERSLERİ	TEMEL SPOR EĞİTİMİ	4	-	-	-
	İNSAN ANATOMİSİ	2	-	-	-
	BEDEN EĞİTİMİ BİLİMİNE GİRİŞ	1	-	-	-
	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ	1	-	-	-
	SPOR	-	6	6	6
	ANTREMAN BİLGİSİ	-	2	-	-
	SPOR KAZALARINDAN KORUNMA VE İLK	2	-	-	-
	SPOR FİZYOLOJİSİ	-	-	2	-
	SPOR MASAJI	-	1	-	-
	SPOR TESİSLERİ VE MALZEME BİLGİSİ	-	1	-	-
	SPOR PSİKOLOJİSİ	-	-	2	-
	SPOR VE BESLENME	-	-	2	-
	TÜRK SPOR TARİHİ	-	-	2	-
	ÖZEL ALAN ÇALIŞMASI	-	-	2	2
	SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU	-	-	-	2
	SPOR SOSYOLOJİSİ	-	-	-	2
	EĞİTSEL OYUNLAR	-	-	-	2
	RİTİM EĞİTİMİ VE DANS	-	-	-	2
	TOPLAM	10	10	16	16
SEÇMELİ DERSLER	RESİM (2)				
	MÜZİK (2)				
	BEDEN EĞİTİMİ (2)				
	TARİH (2)				
	COĞRAFYA (2)				
	MATEMATİK (2)				
	GEOMETRİ (2)				
	PSİKOLOJİ (2)				
	SOSYOLOJİ (2)				
	MANTIK (2)				
	SEÇMELİ YABANCI DİL (2)				
	GİRİŞİMCİLİK (1)				
	BİLGİ KURAMI (1)				
	PROJE HAZIRLAMA (1)				
	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (2)				
	DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)				
	SANAT TARİHİ (2)				
	SOSYAL ETKİNLİK (2)				
Alınabilecek Ders Saati Sayısı		-	3	6	11
REHBERLİK		1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ		34	34	34	34

Not:1. Yıl sonu başarı ortalaması ile başarılı sayılamayacak ders Dil ve Anlatım dersi ile 9. sınıfta Temel Spor Eğitimi, 10, 11 ve 12. sınıflarda Spor dersidir.

2. Seçmeli Yabancı Dil dersinde; Almanca, Çince Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça derslerinden biri seçilip okutulur.

3. Grup derslerine Haftalık Ders Çizelgesine öncelik verilmek kaydıyla 10 saate kadar ilâve ders yapılır.

4. Çizelgede yer alan derslerde; Ağustos 2005 tarih ve 2575 sayılı T.D sinde yayımlanan orta öğretim kurumları ders çizelgeleri açıklamaları doğrultusunda uygulama yapılır.

[illegible]

[illegible]

```

541 2 2 1 3 4 3 1 4 3 2 1 2 14 5 3 1 1 2 1 1 1 5 5 5 5 1 3 3 5 5 5 5 5 3 3 5
542 2 3 1 5 1 1 7 4 1 1 1 6 14 1 2 2 1 4 4 4 4 3 1 2 2 2 2 4 2 2 5 3 3 3 3 3 3 3
543 2 2 1 4 1 2 2 2 2 2 1 2 14 4 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
544 2 2 1 3 1 1 7 6 2 1 1 2 14 4 4 4 4 2 2 2 4 4 4 4 4 4 2 2 4 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4
545 1 3 2 5 4 3 8 7 5 2 1 6 14 1 3 2 2 2 2 1 4 2 5 5 5 5 5 4 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5
546 1 4 2 3 1 1 6 4 2 2 2 5 14 2 4 2 5 4 4 4 2 3 4 4 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
547 1 3 2 4 4 3 7 6 4 2 1 6 14 5 5 5 2 5 2 2 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
548 2 4 2 1 3 1 1 4 2 2 2 6 14 4 3 2 1 1 1 3 1 3 4 3 4 4 5 5 5 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5
549 1 2 2 3 3 3 4 4 2 2 2 6 14 4 3 1 3 5 2 2 2 1 1 5 1 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
550 1 4 2 3 3 4 6 4 3 2 1 6 14 4 5 5 5 5 1 1 4 4 4 4 2 2 4 3 3 4 4 4 2 4 4 5 5 5 5
551 1 3 2 3 3 3 6 4 2 2 1 5 14 4 1 3 5 4 1 1 5 2 4 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
552 1 3 2 3 3 3 3 4 2 2 2 5 14 4 5 5 1 1 3 5 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
553 2 2 2 4 4 3 3 3 2 2 1 11 1 4 5 5 4 5 3 5 5 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
554 2 3 2 5 4 4 6 1 4 1 1 6 14 5 2 4 5 5 4 2 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
555 2 3 2 5 4 3 8 4 3 1 1 6 14 4 5 4 3 1 1 1 1 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
556 1 3 2 4 3 3 1 4 3 2 1 5 14 5 4 4 5 5 5 4 1 4 4 4 5 5 5 4 5 3 4 4 4 4 5 1 5 5 5
557 2 3 2 4 4 4 8 1 4 1 1 6 14 4 4 1 1 1 1 3 4 4 4 3 3 1 5 1 1 4 4 3 4 1 5 5 5 5
558 1 2 1 4 3 2 3 4 2 2 2 1 5 14 4 4 4 4 2 2 2 3 3 3 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
559 2 3 1 2 1 1 4 4 3 2 1 2 14 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
560 1 2 1 4 1 1 4 4 1 2 1 5 14 3 3 3 3 4 4 2 2 2 3 3 3 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
561 2 3 1 1 2 1 8 7 1 2 2 14 14 1 3 4 4 5 3 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
562 1 2 1 4 4 3 2 7 2 2 1 6 14 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
563 2 2 1 4 2 1 8 4 2 2 2 1 2 14 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
564 2 3 2 5 3 3 6 4 2 2 2 1 20 14 5 3 3 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 5 5 5 5
565 2 3 2 4 3 3 2 4 2 2 2 1 20 14 5 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 5 5 5 5 5 5 5
566 1 1 1 1 1 1 2 4 1 2 1 22 14 4 5 3 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
567 2 2 1 1 3 2 1 4 2 2 2 1 5 14 4 4 1 5 5 3 2 4 5 5 4 4 1 5 3 4 5 4 5 1 5 2 5 5
568 2 3 1 4 2 2 6 4 2 1 1 2 14 5 4 4 4 5 5 4 3 4 5 5 3 3 5 5 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4
569 2 3 1 2 2 1 2 4 3 2 1 2 14 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
570 2 2 1 1 3 2 4 4 1 2 2 19 14 4 3 4 4 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4
571 1 3 2 1 1 1 4 4 1 2 1 11 14 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
572 2 2 1 3 4 3 1 4 3 2 1 2 14 5 3 3 3 4 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
573 1 2 2 3 2 6 2 2 2 2 1 14 4 5 3 3 3 3 3 4 2 2 2 4 3 4 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
574 1 3 2 1 2 1 7 4 2 2 2 2 2 14 4 4 2 1 4 4 4 4 1 5 3 1 3 3 2 2 4 4 5 1 4 4 4
575 2 3 2 5 3 1 7 4 2 1 1 2 14 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
576 2 3 2 3 1 1 6 4 3 2 1 2 14 5 3 4 4 5 5 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
577 2 3 1 1 2 1 8 7 1 2 1 24 14 3 4 5 5 5 1 1 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
578 2 3 2 3 1 1 4 4 1 2 2 14 14 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
579 2 3 2 1 2 1 4 4 3 1 1 2 14 5 4 4 3 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
580 2 2 1 3 1 2 2 2 2 2 1 2 14 4 4 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
581 1 3 2 4 1 1 2 4 1 2 1 2 14 5 4 2 2 4 4 4 2 2 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
582 2 4 2 3 2 2 4 4 2 2 2 1 2 14 5 3 3 5 5 2 2 2 4 4 3 5 3 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4
583 2 4 2 3 1 1 3 4 2 2 1 5 14 4 3 5 5 5 1 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
584 2 3 2 4 3 3 7 1 3 1 1 2 14 4 4 4 4 4 1 4 1 4 4 4 4 4 4 1 5 1 1 4 1 1 5 5 5
585 1 3 2 1 3 1 7 4 2 2 2 1 2 14 4 3 3 3 3 3 4 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
586 1 2 1 2 1 4 4 2 2 2 2 1 1 1 4 4 5 5 4 3 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
587 1 3 2 1 1 1 4 4 2 2 2 2 11 14 4 4 2 2 2 2 2 2 3 5 5 4 5 5 5 4 4 2 2 5 5 3
588 2 4 3 4 3 2 3 4 2 1 2 19 14 4 5 2 2 2 2 4 4 3 4 4 4 1 3 1 1 4 4 3 2 5 5 5
589 2 5 3 4 1 1 7 4 2 1 1 2 14 4 4 2 2 5 5 2 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 5 4 1 3 4 2 3 3
590 2 4 3 4 4 1 1 4 2 1 1 2 14 5 4 2 2 2 2 4 4 5 5 5 5 3 3 3 3 5 4 1 4 4 4 4 4
591 1 4 3 4 2 4 7 1 3 2 1 5 14 5 5 3 3 3 3 5 3 4 4 4 4 4 1 4 3 2 3 3 2 2 5 5 5
592 2 5 3 4 2 2 7 4 2 1 1 5 14 4 5 4 4 3 3 2 4 4 4 3 2 4 4 4 3 3 3 4 2 5 4 4
593 2 4 3 4 3 1 3 4 2 1 2 2 14 4 4 2 2 2 2 2 2 4 4 1 4 4 1 1 4 1 4 4 1 1 1 4 1 3
594 2 4 3 1 2 2 4 4 1 2 1 2 14 4 4 1 2 2 2 2 1 2 4 4 4 3 2 4 4 2 4 4 1 4 1 5
595 2 4 3 4 1 1 3 4 2 2 2 2 14 14 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5 5 5
596 2 4 3 4 4 1 1 4 3 2 1 20 14 5 5 2 2 4 5 2 2 5 5 5 5 4 4 2 5 4 4 2 4 5 4 5
597 2 4 3 3 6 3 1 4 3 2 1 2 14 5 5 1 1 1 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
598 2 4 3 4 4 1 1 4 3 2 1 20 14 5 5 2 2 4 5 2 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
599 2 4 3 4 4 2 6 4 6 1 1 1 16 14 5 5 2 2 2 2 2 5 5 5 5 5 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5
600 2 4 3 4 1 3 2 4 1 1 1 5 14 5 5 5 1 4 1 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
601 1 4 3 2 2 2 2 4 2 2 1 5 14 4 5 5 5 5 4 5 5 3 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 5 5 5
602 2 4 3 4 3 3 3 4 3 1 1 2 14 4 4 2 4 3 3 4 2 3 2 2 5 3 1 4 1 1 2 4 2 2 5 5 5
603 1 4 3 2 3 3 1 4 2 2 1 5 14 4 4 1 1 5 1 2 4 2 5 5 5 3 3 1 1 2 2 5 3 4 1 5
604 1 3 3 1 1 1 4 4 1 2 1 11 1 4 4 4 5 5 5 2 2 4 4 4 5 4 5 5 5 4 4 3 5 5 5 5
605 2 4 3 4 1 3 7 4 3 1 1 2 14 5 4 2 2 5 3 4 2 5 5 5 5 5 5 2 2 4 4 5 1 5 5
606 2 4 3 3 3 2 3 4 3 2 2 2 14 4 5 3 3 4 3 3 3 4 1 4 5 4 4 5 4 4 4 1 1 5 5 5
607 1 4 3 4 3 1 6 4 2 1 2 14 14 4 4 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 2 4 4 3 4 3 4 4 4 4 4
608 1 4 3 4 4 2 7 6 3 1 1 6 14 4 4 4 5 5 2 2 2 4 5 5 4 4 2 4 2 2 4 4 4 1 5 5
609 2 4 3 3 3 1 3 4 2 2 2 2 14 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
610 1 4 3 3 3 1 1 3 2 1 6 14 5 4 5 1 1 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
611 2 3 3 4 3 3 2 3 6 1 1 2 14 4 4 2 2 2 2 2 2 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 3 4 5
612 2 4 3 3 3 4 3 1 4 2 1 20 14 5 5 4 1 5 4 1 3 2 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
613 2 4 3 4 1 1 3 4 5 1 1 5 14 5 5 1 1 5 1 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
614 1 4 3 4 1 1 2 2 2 2 1 16 14 4 4 2 5 2 2 2 2 2 3 4 4 4 3 5 1 2 4 4 2 4 5
615 1 4 3 4 3 2 2 2 2 2 1 14 14 4 3 2 4 4 3 3 4 3 4 4 2 4 4 3 5 5 4 2 4 5
616 2 4 3 2 2 3 4 3 2 1 2 14 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
617 2 5 3 4 3 1 2 4 2 2 2 1 20 14 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 3 5 5 5
618 2 4 3 3 1 1 3 4 3 1 1 2 14 3 5 2 4 4 2 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
619 2 3 3 3 1 1 3 4 2 1 1 2 14 4 2 2 2 2 2 2 2 4 4 5 4 3 5 3 3 5 4 4 5 4 5
620 2 4 3 4 3 3 7 1 3 1 1 6 14 2 5 1 1 1 5 1 1 1 4 1 4 4 4 3 3 1 4 4 4 4 4
621 1 4 3 5 3 3 7 4 2 2 1 6 14 5 5 4 4 2 2 2 1 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
622 2 4 3 1 1 8 4 1 1 1 6 14 4 1 1 4 4 1 4 4 3 4 3 4 3 5 2 3 4 3 3 4 5
623 1 4 3 5 3 3 7 2 2 2 1 6 14 5 4 4 1 1 1 1 3 4 5 5 5 1 5 4 2 5 4 5 1 5 5
624 2 3 1 4 4 3 7 4 3 2 1 5 14 2 4 4 4 4 3 3 2 1 1 2 3 3 4 4 4 5 5 3 5 5
625 2 3 1 4 2 2 7 4 3 2 1 2 14 5 4 4 4 4 5 3 4 4 5 3 3 3 2 1 3 2 4 3 1 3
626 2 3 1 4 1 1 6 5 3 1 1 2 14 4 4 4 4 4 2 2 2 4 4 4 2 2 2 2 4 4 3 3 4 4 4
627 2 2 1 4 3 3 1 4 3 1 1 2 14 4 4 4 4 4 2 2 2 4 4 4 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4
628 2 4 2 3 3 2 8 4 2 1 1 2 14 4 3 4 4 2 2 2 3 2 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4
629 2 3 2 4 2 1 8 4 2 1 1 2 14 5 1 4 4 2 2 2 3 2 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4
630 1 3 2 4 3 4 1 1 3 1 1 5 14 5 4 5 5 5 4 3 4 5 5 5 4 2 3 4 4 2 5 4 5 5
631 2 3 2 4 3 8 1 3 1 1 2 14 2 4 2 2 2 2 2 2 2 4 4 3 2 1 5 4 3 2 1 5 4
632 2 3 2 3 1 1 3 4 2 1 2 19 14 3 4 4 5 2 2 2 3 4 3 4 4 3 3 3 3 4 5 3 4 5
633 2 3 2 4 3 2 2 1 3 1 1 14 14 4 5 1 1 1 1 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
634 1 3 2 4 2 3 6 4 2 1 1 5 14 5 3 3 4 4 2 2 2 5 5 5 5 4 3 4 3 4 4 2 4 3
635 2 4 2 5 2 1 1 4 3 1 1 2 14 2 4 4 4 4 2 2 2 3 4 4 4 3 2 4 4 3 3 4 5
636 1 1 1 3 2 2 8 6 3 1 1 2 14 14 5 3 3 5 1 1 2 2 1 2 4 3 1 5 3 2 5 5 5
637 2 2 1 3 2 2 6 7 1 2 2 11 1 3 4 1 5 1 1 1 1 3 2 3 3 4 1 3 2 3 4 2 2 1
638 1 3 1 3 4 1 1 3 2 2 2 5 14 5 4 2 5 1 1 3 3 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
639 2 2 1 3 2 1 6 4 2 1 1 2 1 4 4 2 4 4 2 2 4 4 4 5 4 4 5 4 2 4 4 4 4 4
640 2 3 1 1 2 2 4 4 1 2 2 11 1 1 5 5 5 1 1 3 3 1 2 3 4 5 1 1 1 1 5 4 2 2
641 1 2 1 3 2 1 8 4 3 1 2 5 14 4 5 3 4 4 4 2 4 4 3 2 2 2 3 2 5 3 5 2 2 5
642 2 3 1 4 3 2 3 4 2 1 1 11 14 4 3 3 1 3 1 1 2 1 4 4 5 4 4 5 2 3 4 5
643 1 2 1 3 3 1 2 4 3 1 1 16 1 4 3 1 4 3 3 2 2 3 2 3 2 4 3 4 5 1 2 3 4
644 2 2 1 4 2 2 6 4 3 1 1 2 1 4 2 2 1 1 1 3 4 5 5 5 5 5 3 4 2 3 4 3 1
645 2 2 1 4 1 1 2 4 2 2 1 5 14 5 4 5 5 5 5 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
646 2 2 2 1 1 2 4 2 2 1 5 14 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
647 1 4 2 4 2 1 6 4 1 1 1 16 1 5 5 4 4 1 1 1 4 4 4 4 4 3 3 1 2 1 4
648 2 2 1 5 3 3 8 7 4 1 1 19 14 3 3 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
649 1 2 1 5 1 1 7 4 2 1 1 14 14 5 4 3 1 5 3 2 3 5 4 5 4 3 5 5 5 5 5
650 2 2 1 4 2 1 1 1 3 1 2 20 14 4 4 3 5 4 2 1 3 4 4 4 3 5 5 5 4 4 4 5

```

651 2 2 1 5 2 3 7 4 2 1 1 6 14 5 4 4 5 3 2 3 4 4 5 4 4 4 4 5 5 1 5 4 5 4 5 5 5 4 2 2 2 2 1 2 2 1 1 4 4 4 4 3 4 1
652 1 2 1 4 3 1 1 2 2 1 1 14 14 4 3 3 2 1 1 1 1 4 3 3 2 1 1 1 1 3 4 2 1 5 5 5 4 5 5 5 4 1 3 3 2 1 1 1 2 1 4 4 4 4 2 4 2
653 1 2 1 5 1 1 7 4 2 1 2 19 14 5 4 2 4 2 2 2 1 4 5 4 5 3 3 5 3 3 5 4 5 2 4 3 5 5 4 4 4 5 2 2 2 2 2 4 3 2 2 2 4 4 2 3 4 3
654 1 3 1 1 1 1 4 4 1 1 2 19 14 1 1 3 4 4 4 4 4 2 4 4 5 4 2 4 3 3 5 4 5 1 5 5 5 3 4 5 5 5 3 2 2 2 2 2 3 2 2 5 4 4 2 3 4 3
655 1 2 1 5 3 1 1 2 2 1 2 1 14 3 5 4 3 1 1 3 4 5 2 5 2 2 2 3 2 5 2 2 2 4 4 4 4 4 5 5 4 1 3 3 2 2 2 2 2 2 3 4 4 4 5
656 1 2 1 3 1 2 7 4 3 1 2 19 14 3 4 3 2 2 2 2 2 4 5 4 2 5 4 4 4 4 2 4 2 5 5 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 4 2 4
657 1 2 1 5 1 1 2 4 3 1 2 31 14 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 2 2 3 4 2 2 3 4 2 4 5 4
658 1 2 1 3 2 3 8 7 3 1 1 31 14 5 5 1 5 2 2 2 5 5 5 5 5 3 3 4 4 3 5 5 4 2 5 5 5 5 5 5 2 2 2 3 2 3 2 2 2 4 5 5 4 3 2 5
659 2 2 1 5 3 3 7 6 3 1 2 19 14 4 1 5 3 1 4 2 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 3 1 1 1 3 1 1 1 5 5 2 4 5 3 5
660 2 3 1 3 1 3 1 4 1 1 2 19 14 5 4 5 1 1 3 3 2 2 4 4 3 1 3 2 2 3 4 4 1 4 5 5 5 4 4 4 5 3 3 3 2 3 2 2 4 1 4 3 2 4 3 2
661 2 2 1 5 4 3 1 4 3 1 1 2 14 5 5 4 2 2 4 5 4 4 5 5 5 3 3 3 4 4 4 3 3 5 4 5 4 5 5 5 1 2 2 2 3 3 1 1 1 1 3 5 3 4 4
662 2 2 1 5 3 3 1 4 2 1 1 2 14 5 4 4 4 2 1 1 3 4 4 4 2 3 4 4 4 4 4 3 2 4 4 4 3 3 3 4 2 4 4 3 2 2 4 4 4 2 4 5 4
663 2 2 1 3 1 2 1 4 2 1 1 2 14 5 5 2 5 2 5 2 3 5 5 5 4 5 4 5 5 4 3 5 5 4 5 5 5 5 2 4 4 5 2 5 2 3 2 5 5 3 5 4 3
664 2 1 1 5 4 3 1 1 3 1 2 6 14 4 4 3 3 3 5 4 4 4 4 5 4 3 5 3 3 4 4 4 2 5 5 5 4 4 4 4 5 4 3 2 2 2 2 3 2 2 4 2 4 3 2 2 4
665 2 2 1 5 1 1 3 3 3 1 1 2 14 5 5 4 3 5 4 1 3 3 5 5 3 2 5 2 3 5 5 5 1 4 5 5 5 4 5 5 5 2 3 4 2 1 1 2 1 1 4 4 4 4 4 1
666 2 2 1 5 1 1 7 4 1 1 1 22 2 5 4 1 1 5 5 5 4 2 4 3 2 1 4 4 3 5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 1 3 4 1 1 3 1 1 4 4 3 5 5 4 5
667 1 2 1 4 3 1 3 4 2 1 1 14 14 5 5 5 4 2 2 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 2 2 2 2 3 3 4 2 4 5 5 5 5 2 2 3
668 1 1 1 4 1 1 3 4 2 1 1 2 1 5 5 2 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 2 2 2 2 2 3 4 2 4 5 5 5 5 2 2 3
669 2 2 1 3 4 1 7 4 1 1 1 2 14 5 5 3 5 5 5 5 4 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 3 1 5 5 3 2 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5
670 2 2 1 2 2 2 2 4 3 2 1 9 14 3 2 4 2 2 4 4 2 3 4 2 4 1 4 3 3 5 4 3 1 5 5 4 5 3 4 3 4 3 2 4 3 2 3 2 4 2 2 3 4 4 3 4
671 2 2 1 1 2 3 7 4 1 2 1 5 14 4 4 3 2 1 4 4 1 4 1 3 5 3 1 3 3 1 4 2 2 3 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 1 1 1 1 1
672 2 3 1 4 2 2 6 4 3 1 1 9 14 4 4 3 4 1 1 1 1 4 3 4 4 1 4 1 1 4 4 1 1 3 4 4 4 4 4 3 1 4 4 4 4 3 3 1 4 4 2 4 1 1 1 4 4 4
673 2 2 1 1 1 1 3 4 4 2 2 9 14 4 4 5 5 2 2 4 5 5 4 5 5 3 5 5 5 3 4 3 4 1 2 4 4 4 4 5 5 3 4 3 4 2 2 3 3 4 4 4 4 4 3 4 3
674 2 2 1 4 3 1 3 4 3 1 1 6 1 5 4 2 5 5 5 5 3 4 4 3 5 5 4 5 5 3 5 5 4 1 5 5 5 3 5 5 5 5 3 3 3 3 4 5 3 5 5 5 5 4 3 5 4 4
675 2 2 1 3 2 1 7 4 1 1 1 5 14 3 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 4 5 2 5
676 1 2 1 4 1 1 2 4 1 1 1 5 14 3 1 2 4 4 3 2 2 4 3 2 1 2 5 2 4 5 3 5 2 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 2 1 3 3 3 1 5 4 4 5 5 4 5 5 4
677 2 3 1 4 1 2 7 4 1 2 1 9 14 5 3 3 5 2 2 5 5 5 4 5 4 5 4 3 5 2 5 5 1 5 4 5 5 4 4 4 5 2 3 4 2 1 1 4 2 5 5 5 4 5 3 3 5
678 1 3 2 3 3 2 6 4 1 1 2 19 14 5 4 4 4 1 1 5 5 3 4 3 4 4 3 1 2 5 4 4 1 5 4 4 4 5 3 4 3 4 4 3 1 1 1 1 4 4 4 4 2
679 2 4 2 1 2 1 1 4 3 1 1 14 14 5 4 5 5 5 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5 4 4 3 4 3 4 4 3 1 1 5 5 5 5 5 5 5 4 4 3 4 3 4 4 3 1 4 4
680 2 3 1 4 2 1 2 4 4 1 1 22 14 4 2 4 2 3 4 4 3 5 3 3 5 4 5 1 3 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 1 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4
681 2 3 1 4 3 2 3 4 3 1 1 2 14 5 5 5 5 2 2 2 5 4 5 4 5 5 4 3 5 5 5 3 3 5 5 1 5 4 5 4 5 5 4 5 5 4 3 4 4 5 5 3 3 4 5 1 5 5
682 2 3 1 4 2 3 6 4 1 2 1 9 1 1 1 4 4 5 5 3 5 3 2 3 4 3 5 3 3 5 4 5 4 5 5 4 3 4 3 2 3 4 3 5 5 4 5 4 5 4 5 4 3 2 2
683 1 2 1 3 3 2 3 4 1 1 1 5 14 4 5 1 4 1 1 4 2 4 3 3 4 4 3 3 4 5 3 2 3 4 3 5 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 3 2 3 2 3 4 3 5 3 4 3
684 2 2 1 4 2 1 3 4 1 1 1 9 2 4 3 5 4 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 3 3 4 3 4 4 3 3 3 5 5 5 5 5 5 5 3 3 3 4 4 3 3 4 5
685 2 3 1 4 1 1 3 4 3 1 1 9 14 4 5 4 5 5 2 5 4 4 3 3 3 5 1 3 4 5 5 5 5 5 3 3 4 4 3 3 5 1 4 5 4 5 5 5 5 5 3 3 3
686 2 2 1 3 3 1 7 4 4 1 1 6 14 1 4 1 4 1 1 1 4 4 5 5 5 5 5 5 4 4 3 3 3 5 1 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4 3 3 5 1 5 5
687 2 3 1 1 3 1 2 4 3 1 1 5 14 5 4 5 4 5 5 4 3 4 4 5 4 3 4 4 3 3 3 5 1 4 3 4 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
688 1 2 1 4 3 1 7 4 1 1 1 5 14 5 5 2 5 5 4 4 5 5 5 4 4 2 4 2 2 2 5 4 4 1 4
689 2 3 1 3 1 1 6 4 1 2 1 9 7 5 5 1 1 5 1 4 3 4 5 5 2 1 5 3 3 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 4 3 2 4 1 1 5 5 5 5 5 5 5 5 2
690 2 3 1 1 2 1 2 4 1 2 1 14 14 4 2 1 1 1 4 3 5 5 4 4 5 2 5 4 4 4 5 5 5 1 5 5 4 4 5 4 5 4 3 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5
691 1 2 1 4 1 1 1 4 3 1 1 5 14 5 2 2 5 4 2 5 4 5 4 4 4 2 4 2 4 5 4 5 4 1 4 3 4 4 4 4 4 3 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4

EK – 4: Güvenilirlik Testi Sonuçları

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,863	,882	45

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Spora olan ilgim Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu	4,189	1,879	691
Ailem Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu	3,673	1,202	691
Arkadaş çevrem Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu	3,037	1,375	691
Beden Eğitimi Öğretmenim Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu	3,531	1,425	691
Antrenörüm Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu	3,178	1,481	691
Kulübüm Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu	2,879	1,411	691
Medya Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu	2,792	1,332	691
Sosyal çevre Spor Lisesine yönelmemde etkili oldu	3,231	1,289	691
En çok başarılı olabileceğim okul olduğu için Spor Lisesini tercih ettim	4,079	1,554	691
Branşimde daha iyi gelişeceğimi düşündüğüm için Spor Lisesini tercih ettim	4,152	,985	691
İyi spor eğitimi alabilmek için Spor Lisesini tercih ettim	4,227	,960	691
Daha çok spor etkinliğine katılabilmek için Spor Lisesini tercih ettim	3,952	1,067	691
Faaliyetlere katılmama engelleyecek çevre ve aile baskısı olmayacağı için Spor Lisesini tercih ettim	3,172	1,553	691
Sporu meslek haline getirmek için Spor Lisesini tercih ettim	4,152	1,052	691
Bu faaliyetler ile ilgili programlar olduğu için Spor Lisesini tercih ettim	3,489	2,088	691
Bu faaliyetler ile ilgili programlar olduğu için Spor Lisesini tercih ettim	3,437	1,213	691
Üniversiteye donuk eğitim almaya inandığım için Spor Lisesini tercih ettim	4,129	2,210	691
Spor yapma alışkanlığımın olduğu ve bu alışkanlığı devam ettirmek için Spor Lisesini tercih ettim	4,268	2,409	691
Yaptığım spor dalında uluslararası başarı sağlamak ve elit sporcu olabilmek için Spor Lisesini tercih ettim	3,958	1,097	691
Diğer alanlarda başarısız olduğum için Spor Lisesini tercih ettim	2,429	1,400	691
Spor Liseleri diğer eğitim alanlarında da başarılı eğitim sunmalı	4,237	1,025	691
Spor Liselerinde verilen eğitim üniversitedeki bütün alanlara girebilecek düzeyde olmalı	4,156	1,067	691
Spor Liselerini Spor tesisleri, öğrencilerin ulusal ve uluslararası başarı sağlayabileceği düzeyde olmalı	4,563	2,085	691
Spor Liseleri milli sporcuları yetiştirebilecek ve bünyesine alabilecek şekilde organize edilmeli	4,246	1,012	691
Her Spor Lisesi ayrı ayrı birkaç branşta eğitim vermeli ve antrenörler bu okullarda istihdam edilmeli	4,192	,926	691
Spor Lisesi eğitim programı müsabaka programına göre tüm yıla yayılmalı	4,247	,903	691
Spor Liseleri Beden Eğitimi Öğretmeni yanında her branşta antrenör istihdam etmeli	4,331	,913	691
Spor Liseleri sık sık sporla ilgili farklı konferanslar düzenlemeli	4,311	,885	691
Okulumuzun mevcut eğitim kadrosu yeterli	2,971	1,329	691
Spor Lisesinde verilen eğitim üst düzeyde	3,018	1,460	691
Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeyde	3,117	1,757	691
Branşimde uzmanlaşabileceğim ortam var	2,950	1,299	691
Branşımla ilgili araç-gereç ve tesis var	2,710	1,713	691
Eğitim programı branşımda gelişmemi olumsuz etkiliyor	3,171	1,965	691
Bos zamanlarımızda yaptığımız spor eğitimi tatmin edici boyutta	3,007	1,281	691
Yaptığım spor branşıyla ilgili tesis var ve yeterli	2,644	1,363	691
Branşımda uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var	3,059	2,111	691
Spor Lisesi Spor alanındaki bilgi düzeyimi arttırmama yardımcı oldu	3,533	1,236	691
Spor Lisesinde aldığım eğitim kendime güvenimi arttırdı	3,553	2,017	691
Spor Lisesinde aldığım eğitim sporla ilgili bilgi birikimimi arttırdı	3,688	1,636	691
Spor Lisesinde aldığım eğitim insanlarla kolay iletişim kurmama yardımcı oldu	3,579	1,206	691
Spor Lisesinde aldığım eğitim beni mutlu ediyor ve aldığım eğitim zevk veriyor	3,459	1,281	691
Spor Lisesinde aldığım eğitim motivasyonumu artırıyor	3,495	1,715	691
Spor Lisesinde aldığım eğitim ruhsal açıdan rahatlamama ve can sıkıntısından uzaklaşmama sağlıyor	3,359	1,302	691
Spor Lisesinde aldığım eğitim iyi bir fiziki görünüme kavuşmamı sağlıyor	3,449	1,294	691

Bölmömlere Göre Güvenilirlik Analiz Sonuçları

Spor Liselerinin Tercih Edilme Nedenleri

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****



RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	S.22	4,0376	1,0961	691,0
2.	S.23	4,1534	,9852	691,0
3.	S.24	4,2287	,9600	691,0
4.	S.25	3,9537	1,0677	691,0
5.	S.26	3,1751	1,5538	691,0
6.	S.27	4,1476	1,0460	691,0
7.	S.28	3,4284	1,2690	691,0
8.	S.29	3,4370	1,2123	691,0
9.	S.30	4,0550	1,0618	691,0
10.	S.31	4,2084	1,8408	691,0
11.	S.32	3,9580	1,0966	691,0
12.	S.33	2,4313	1,4006	691,0

N of Cases = 691,0

Statistics for Scale	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables			
	45,2142	70,1396	8,3749	12			
Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance	
3,7678 2,4313	4,2287	1,7974	1,7393	,2989			
Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance	
1,5418 ,9216	3,3884	2,4668	3,6768	,5302			
Inter-item Correlations	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance	
,2902 -,0277	,6214	,6491	-22,4618	,0211			

Reliability Coefficients 12 items

Alpha = ,8031 Standardized item alpha = ,8307

Spor Liselerinden Beklentiler

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****



RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	S.34	4,2377	1,0258	690,0
2.	S.35	4,1565	1,0675	690,0
3.	S.36	4,4913	,8086	690,0
4.	S.37	4,2464	1,0123	690,0
5.	S.38	4,1928	,9264	690,0
6.	S.39	4,2478	,9036	690,0
7.	S.40	4,3319	,9135	690,0
8.	S.41	4,3116	,8853	690,0

N of Cases = 690,0

Statistics for Scale	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables		
	34,2159	25,8561	5,0849	8		
Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	4,2770	4,1565	4,4913	,3348	1,0805	,0107
Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	,8954	,6538	1,1395	,4857	1,7429	,0262
Inter-item Correlations	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	,3793	,2278	,5525	,3247	2,4250	,0055

Reliability Coefficients 8 items

Alpha = ,8262 Standardized item alpha = ,8302

Spor Liselerinden Beklentilerinin Karşılama Derecesi

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****



RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	S.42	2,9711	1,3283	691,0
2.	S.43	3,0203	1,4595	691,0
3.	S.44	3,0593	1,2710	691,0
4.	S.45	2,9493	1,2995	691,0
5.	S.46	2,6541	1,3189	691,0
6.	S.47	3,1129	1,1998	691,0
7.	S.48	3,0101	1,2825	691,0
8.	S.49	2,6469	1,3630	691,0
9.	S.50	3,0014	1,4209	691,0
10.	S.51	3,5340	1,2359	691,0
11.	S.52	3,4978	1,2561	691,0
12.	S.53	3,6469	1,1965	691,0
13.	S.54	3,5803	1,2052	691,0
14.	S.55	3,4602	1,2807	691,0
15.	S.56	3,4515	1,2610	691,0
16.	S.57	3,3603	1,3018	691,0
17.	S.58	3,4515	1,2950	691,0

N of Cases = 691,0

Statistics for Scale	Mean	Variance	Std Dev	N of Variables		
	54,4081	216,9086	14,7278	17		
Item Means	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	3,2005	2,6469	3,6469	1,0000	1,3778	,1012
Item Variances	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	1,6759	1,4317	2,1300	,6984	1,4878	,0362
Inter-item Correlations	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min	Variance
	,4157	,2169	,6938	,4768	3,1983	,0114
Reliability Coefficients	17 items					
Alpha =	,9229		Standardized item alpha = ,9236			

Spor Liselerinden Beklentilerin Karşılanma Derecesi

	Chi-Square	df	Asymp. Sig.
	16,648	4	.002
Okulumuzun mevcut eğitim kadrosu yeterli	181,431	5	.000
Spor Lisesinde verilen eğitim üst düzeyde	51,931	4	.000
Spor Lisesinde sunulan spor eğitimi üst düzeyde	29,456	4	.000
Branşimde uzmanlaşabileceğim ortam var	59,456	4	.000
Branşimla ilgili araç-gereç ve tesis var	105,520	4	.000
Eğitim programı branşimde gelişmemi olumsuz etkiliyor	83,016	4	.000
Bos zamanlarımızda yaptığımız spor eğitimi tatmin edici boyutta	63,928	4	.000
Yaptığım spor branşıyla ilgili tesis var ve yeterli	26,012	4	.000
Branşimde uzman Beden Eğitimi Öğretmeni var	159,268	4	.000
Spor Lisesi Spor alanındaki bilgi düzeyimi arttırmama yardımcı oldu	128,761	4	.000
Spor Lisesinde aldığım eğitim kendime güvenimi arttırdı	211,598	4	.000
Spor Lisesinde aldığım eğitim sporla ilgili bilgi birikimimi arttırdı	168,501	4	.000
Spor Lisesinde aldığım eğitim insanlarla kolay iletişim kurmama yardımcı oldu	109,253	4	.000
Spor Lisesinde aldığım eğitim beni mutlu ediyor ve aldığım eğitim zevk veriyor	113,913	4	.000
Spor Lisesinde aldığım eğitim motivasyonumu artırıyor	67,777	4	.000
Spor Lisesinde aldığım eğitim ruhsal açıdan rahatlamamı ve can sıkıntısından uzaklaşmamı sağlıyor	115,722	4	.000
Spor Lisesinde aldığım eğitim iyi bir fiziki görünüme kavuşmamı sağlıyor			

DİZİN

A

Anketv, 42, 43, 126, 127

B

Beden Eğitimi . v, xii, xiv, xv, xvii, xviii, xix, xx, xxii, xxiii, 2, 3, 8, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 28, 29, 40, 60, 81, 82, 87, 88, 104, 108, 109, 111, 113, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127, 128

Beklenti107, 114

E

Eğitim ... xviii, xix, xxii, xxiii, xxv, 1, 2, 3, 5, 7, 8, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 50, 73, 74, 77, 78, 79, 80, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 100, 104, 107, 108, 109, 113, 114, 129

G

Gençlik xx, 13, 21, 30, 37, 38, 118, 122, 123

Güven12, 40

M

MEB27, 119, 123

Meslek . v, vi, xxii, 50, 51, 71, 72, 100, 107, 114, 116, 128

O

Okul.12, 17, 18, 19, 23, 25, 28, 31, 32, 34, 37, 38, 42, 49, 50, 67, 68, 99, 100, 104, 108, 109, 117, 128

Ortaöğretim x, xxii, 3, 17, 19, 20, 22, 31, 35, 40, 106, 109, 119, 124, 125

Ö

Öğrenci . v, xxv, 23, 24, 25, 31, 32, 34, 37, 38, 39, 42, 104, 109, 117

Öğrenim..... xxii, xxiv, xxv, 22, 23, 25, 26, 36, 38, 45, 101, 102, 114, 127

Öğretim.. v, xxiii, xxv, 3, 7, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 42, 109, 113, 130

R

Rekreasyon 1, 9, 10, 29, 37

S

Spor v, ix, x, xii, xiii, xiv, xvi, xvii, xviii, xix, xx, xxii, xxiii, xxiv, xxv, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 48, 50, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130

Spor Liseleri xii, xviii, 19, 21, 24, 81, 82, 83, 84, 108, 116, 117, 118, 123

Sporcu... v, xxii, 6, 25, 29, 33, 40, 102, 104, 107, 110, 111, 117, 128, 129

SPSSv, vii, xx, 45

T

Tercih ...v, xxii, xxiii, xxiv, 24, 43, 44, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 101, 102, 103, 106, 107, 110, 111, 114, 115, 128

Y

Yetenek.....xxii, 7, 24, 30, 33