



**MİLLİYETÇİ HAREKET PARTİSİNİN SEÇİM
BEYANNAMELERİNDE EĞİTİM POLİTİKASI**

Erdal AKÇELİK

Yüksek Lisans Tezi

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

2019

(Her hakkı saklıdır.)

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE SOSYAL VE BİLİMLER EĞİTİMİ
TARİH ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

**MİLLİYETÇİ HAREKET PARTİSİNİN SEÇİM BEYANNAMELERİNDE
EĞİTİM POLİTİKASI**

(Nationalist Movement Party's Education Policy in the Decleration of Elections)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Erdal AKÇELİK

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi: Yavuz ÖZDEMİR

Erzurum
Eylül, 2019

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Erdal AKÇELİK tarafından hazırlanan “Milliyetçi Hareket Partisinin Seçim Beyannamelerinde Eğitim Politikası” başlıklı çalışması 16/ 09/ 2019 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Yavuz ÖZDEMİR

Atatürk Üniversitesi

Jüri Üyesi: Doç. Dr. Naim ÜRKMEZ

Erzurum Teknik Üniversitesi

Jüri Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Elif AKTAŞ

Atatürk Üniversitesi



Bu tezin Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları yerine getirdiğini onaylarım.

24 Eylül 2019



Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR
Enstitü Müdürü

4.

ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Milliyetçi Hareket Partisi’nin Seçim Beyannamelerinde Eğitim Politikası” başlıklı çalışmanın tarafımdan bilimsel etik ilkelere uyularak yazıldığını ve yararlandığım eserleri kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.

16 / 09 / 2019


Erdal AKÇELİK

☐ Tezle ilgili patent başvurusu yapılması / patent alma sürecinin devam etmesi sebebiyle Enstitü Yönetim Kurulunun/....../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 2 (iki) süreyle engellenmiştir.

☐ Enstitü Yönetim Kurulunun/....../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 6 (altı) süreyle engellenmiştir.

TEŞEKKÜR

Çalışma konumun belirlenmesinde ve tezimin her safhasında fikirlerinden istifade ettiğim kıymetli danışman hocam Dr. Öğr. Üyesi Yavuz ÖZDEMİR'e sonsuz teşekkür ederim.

Yüksek lisans ders dönemimde bana emek veren ve fikirlerinden istifade ettiğim Prof. Dr. Betül ASLAN ve Dr. Öğr. Üyesi Elif AKTAŞ'a ayrıca çok teşekkür ederim.

Tezimin her safhasında bana yardımcı olan eşim Seval AKÇELİK'e çok teşekkür ederim.

Çalışmam için kaynak arama safhasında bana yardımcı olan ağabeyim Tarih Öğretmeni Erhan AKÇELİK'e, arkadaşlarım Şuayb ATEŞ ve Levent AYDIN'a teşekkür ederim.

Tezimdeki çevirilerinden dolayı İngilizce Öğretmeni Ali Erdem SAĞLAM'a teşekkür ederim.

Bu tezin yazım ve imla hususunda yardımlarını esirgemeyen Edebiyat Öğretmeni Fadime ŞIK'a teşekkür ederim.

Tezimin dizgisini düzenleyen kuzenim Engin BAŞBÜYÜK'e teşekkür ederim. Her zaman yanımda olan ve bana güç veren aileme sonsuz teşekkür ederim.

Erdal AKÇELİK

ÖZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

MİLLİYETÇİ HAREKET PARTİSİ'NİN SEÇİM BEYANNAMELERİNDE EĞİTİM POLİTİKASI

Erdal AKÇELİK

Eylül 2019, 163 sayfa

Amaç: Bu çalışmada Milliyetçi Hareket Partisi'nin öncülleri ve ardılları ile seçim beyannamelerinde eğitim politikası ele alınacaktır. Bu beyannamelerde MHP'nin eğitim politikasında ne gibi değişiklikler olduğu, eğitim ile ilgili sorunlara nasıl çözümler ürettiği analiz edilerek incelenecektir.

Yöntem: MHP'nin kökeni olan 1948 Millet Partisi'nin parti programında eğitim politikasından MHP'nin 2018 genel seçimlerine kadar seçim beyannamelerinde eğitim politikasının incelenmesini amaçlayan bu çalışmada literatür tarama tekniği kullanılmıştır. Temel veri kaynakları; parti programları, seçim beyannameleri, parti yayınları olup TBMM kütüphanesinden faydalanılmıştır.

Bulgular: Bu çalışmada MHP'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası incelenirken kronoloji esas alınmıştır. 1948'den 2018'e kadar parti programları ve seçim beyannameleri dikkate alınarak eğitim politikası analiz edilmiştir. Ayrıca bu çalışmada elde edilen bulgularda eğitimin yerli ve millî olmasına vurgu yapıldığı ortaya çıkmıştır.

Sonuç: Yapılan literatür çalışması sonucunda MHP'nin parti programlarında ve seçim beyannamelerinde eğitimin Batı ekseninden uzak, millî ve yerli olması gerektiği düşüncesinin beyan edildiği ve çağın icaplarına uygun olarak bilimsel gelişmelerin Türk Millî Eğitim Sistemine entegre edilmesinin uygun görüldüğü tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: MHP, Seçim beyannamesi, Eğitim, Millî eğitim, Millî kültür, Parti Programı.

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

NATIONALIST MOVEMENT PARTY'S EDUCATION POLICY IN THE DECLARATION OF ELECTIONS

Erdal AKÇELİK

September 2019, 163 pages

Purpose: In this study, it will be worked on both nationalist movement party's anteriors and posteriors and its education policy in the declaration of elections. In this declaration, it will be analysed and examined about what changed in Nationalist Movement Party's education policy and how it produced solutions about education.

Method: Literature screening technique is used in this study which purposes analysing education policy in declaration of elections from 1948 nation party (it is the pioneer of nationalist movement party)'s education policy in party program to 2018 nationalist movement party's elections. Grand National Assembly of Turkey library is used for basic data sources, party programs, declaration of elections and party publishes.

Finding: In this study, examination of nationalist party' education policy in the declaration of elections is based on chronology. From 1948 to 2018, education policy is analysed by considering party programs and declaration of elections. However, in this study, considering the findings, it is emphasized that education must be domestic and national.

Results: As a result of literature search, it is stated in party's program and its declaration of elections that education must be domestic and national that is independent from west. It is stated that scientific developments should be integrated to Turkish national education system in accordance with the requirements of era.

Keywords: Nationalist Movement Party, declaration of elections, education, national education, national culture, party program.

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI.....	iii
ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZ.....	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar DİZİNİ.....	ix
KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ.....	x
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
Giriş.....	1
Araştırmanın Amacı.....	2
Araştırmanın Sınırlılıkları	4
Varsayımlar	4
Terimler ve Tanımlar	4
Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar	5
İKİNCİ BÖLÜM	7
Kavramsal Çerçeve.....	7
Milliyetçilik Kavramı.....	7
Doktrin Kavramı	8
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	10
Milliyetçi Hareket Partisi’nin Siyasi Teşekkülü.....	10
Millet Partisi.....	10
Cumhuriyetçi Millet Partisi.....	11
Türkiye Köylü Partisi.....	11
Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi.....	11
Milliyetçi Hareket Partisinin 1. Kuruluşu	13
Muhafazakâr Parti Dönemi (1983 – 1985).....	15
Milliyetçi Çalışma Partisi Dönemi (1985 – 1992)	15
Milliyetçi Hareket Partisi’nin II. Kuruluşu	16
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	18
Yöntem	18
Araştırma Yöntemi.....	18
Evren ve Örneklem/ Çalışma Grubu	18

Veri Toplama Teknikleri ve Araçları	18
BEŞİNCİ BÖLÜM	19
Bulgular ve Sonuç	19
Bulgular.....	19
Millet Partisi'nin Eğitim Politikası.	19
Türkiye Köylü Partisi'nin eğitim politikası.	21
Cumhuriyetçi Millet Partisinin eğitim politikası.....	23
1965 Genel seçimlerinde Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi'nin seçim beyannamesinde eğitim politikası.....	24
Milliyetçi Hareket Partisinin 1969 seçim beyannamelerinde eğitim politikası.	27
Milliyetçi Hareket Partisinin 1973 seçim beyannamelerinde eğitim politikası.	29
Milliyetçi Hareket Partisinin 1977 seçim bildirgesinde eğitim politikası.....	35
Muhafazakâr Partisinin 1983 parti programında eğitim politikası.	39
Milliyetçi Çalışma Partisinin 1987 seçim bildirgesinde eğitim politikası.	43
Milliyetçi Hareket Partisinin 1999 seçim beyannamesinde eğitim politikası.	52
Milliyetçi Hareket Partisinin 2002 seçim beyannamesinde eğitim politikası.	57
Milliyetçi Hareket Partisinin 2007 seçim beyannamesinde eğitim politikası.	63
Milliyetçi Hareket Partisinin 2011 seçim beyannamesinde eğitim politikası.	70
Milliyetçi Hareket Partisinin 2015 (7 Haziran) seçim beyannamesinde eğitim politikası.	78
Milliyetçi Hareket Partisinin 2015 (1 Kasım) seçim beyannamesinde eğitim politikası.	89
2018 Milletvekili seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisinin seçim beyannamesinde eğitim politikası.....	89
Sonuç.....	92
KAYNAKÇA	99
EKLER	102
EK-1 Milliyetçi Hareket Partisi Siyaset ve Liderlik Okulu	102
EK-2. 1948 Millet Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası.....	106
EK-3. 1952 Türkiye Köylü Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası.....	108
EK-4. 1954 Cumhuriyetçi Millet Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası.....	111
EK-5. 1965 Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi Eğitim Politikası Müeffeh ve Kuvvetli Türkiye İçin.....	112
EK-6. 1983 Muhafazakâr Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası	119
EK-7. 1986 Milliyetçi Çalışma Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası.....	122

EK-8. 2000 Milliyetçi Hareket Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası	125
EK-9. 2009 Milliyetçi Hareket Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası	131
EK-10. Milliyetçi Hareket Partisinin Kasım 2015 Seçim Beyannamesinde Eğitim Politikası.....	137
ÖZGEÇMİŞ.....	150



TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. 1950 Yılı Genel Seçimlerinin Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	19
Tablo 2. 1954 Yılı Genel Seçimlerinin Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	23
Tablo 3. 1957 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	23
Tablo 4. 1965 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	25
Tablo 5. 1969 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	27
Tablo 6. 1973 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	29
Tablo 7. 1977 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	35
Tablo 8. 1987 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	43
Tablo 9. 1999 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	53
Tablo 10. 2002 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	58
Tablo 11. 2007 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	63
Tablo 12. 2011 Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	70
Tablo 13. 2015 (Haziran) Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	78
Tablo 14. 2015 (Haziran) Genel Seçim Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	89
Tablo 15. 2018 Milletvekili Sonuçları http://www.ysk.gov.tr/tr	89
Tablo 16. Millet Partisi, TKP, CMP, CKMP'nin Eğitim Verileri	92
Tablo 17. MHP 1969, MHP1973, MHP1977, Muhafazakâr Parti 1983 Eğitim Verileri	93
Tablo 18. MÇP 1987, MHP 1995, MHP 1999, MHP 2002, MHP 2007 Eğitim Verileri.....	94
Tablo 19. MHP 2011, MHP Haziran 2015, MHP Kasım 2015, MHP 2018 Eğitim Verileri...	95
Tablo 20. MHP'nin Öncülleri Ve Ardılları İle Seçim Beyannamelerinde Eğitime Ayırdığı Oranların Yüzdelik Değerleri	96

KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ

AKP	: Adalet ve Kalkınma Partisi
AP	: Adalet Partisi
AR-GE	: Araştırma ve Geliştirme
BBP	: Büyük Birlik Partisi
BĞMZ	: Bağımsız
BM	: Birleşmiş Milletler
CGP	: Cumhuriyetçi Güven Partisi
CHP	: Cumhuriyet Halk Partisi
CKMP	: Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi
CMP	: Cumhuriyetçi Millet Partisi
DEHAP	: Demokratik Halk Partisi
DP	: Demokrat Parti
DSP	: Demokratik Sol Parti
DYP	: Doğru Yol Partisi
GP	: Genç Parti
HAS	: Halkın Sesi Partisi
HDP	: Halkların Demokratik Partisi
IDP	: Islahatçı Demokrasi Partisi
MBK	: Millî Birlik Komitesi
MC	: Milliyetçi Cephe
MÇP	: Milliyetçi Çalışma Partisi
MGK	: Millî Güvenlik Kurulu
MHP	: Milliyetçi Hareket Partisi
MP	: Millet Partisi
MSP	: Millî Selamet Partisi
RP	: Refah Partisi
SHP	: Sosyaldemokrat Halkçı Partisi
SP	: Saadet Partisi
TBP	: Türkiye Birlik Partisi
TDK	: Türk Dil Kurumu
TİP	: Türkiye İşçi Partisi
TKP	: Türkiye Köylü Partisi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

YSK : Yüksek Seçim Kurulu

YTP : Yeni Türkiye Partisi



BİRİNCİ BÖLÜM

Giriş

Siyasi partiler demokrasinin vazgeçilmez unsurlarından biridir. Topluma yön vermek hedefinde olan her siyasi parti, kendi programında ya da seçim beyannamesinde, toplumun sorunlarını dile getirir ve bu sorunlara çözüm önerisi sunar.

Bu çerçeve içerisinde topluma yön veren en önemli unsur eğitimidir. “*Eğitim; doğaya, topluma, insana, sanata, kültüre özetle tüm varlık, bilgi ve değerler alanına yönelik tecrübe ve eylemler bütünü olup her türlü eğitsel etkinlik eğitim kavramını ifade etmektedir*” (Değirmencioğlu, 1997, s.1). Başka bir tanımda ise eğitim bireylerin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (Sönmez, 2006, s.11). Eğitim politikası ise siyasal erk tarafından halkın eğitim yoluyla sosyo-kültürel davranışlarının değiştirilmesi olarak tanımlanmaktadır (Aslan, 1997, s. 323).

Siyasi partiler eğitim politikalarında yetiştirmek istedikleri gençlerin sahip olmaları gereken nitelikleri ve değerleri belirtirler. Türk siyasi hayatında da Milliyetçi Hareket Partisi, eğitim politikasında belirli çizgiler belirlemiştir. MHP’nin kurucusu Türkeş’e göre eğitim Türk genci millî şuur ve millî değerlere göre yetiştirilmeli, Türk milletinin sosyo-ekonomik hedef ve ihtiyaçlarına göre planlanmalı ve yönetilmelidir (Türkeş, 1996, s.69). Bu bağlamda Milliyetçi Hareket Partisi Türkiye’nin eğitim sorununu, 9 Işık Doktrini çerçevesinde milliyetçi ülkü etrafında yapılandırmak istemiştir.

Türkeş, 9 Işık Doktrininin ilimcilik ilkesinde millî olmayan, millî kültür, millî karakter ve millî şuur yaratmayan eğitim sistemini çağdışı olarak görmektedir (Türkeş, 1996, s.36). Türkeş, “Temel Görüşler” adlı eserinde ise millî eğitimin, memleketin sosyal ve ekonomik ihtiyaçlarına cevap veren seçkin kişiler yetiştirmesi, Türkiye’nin iktisadi durumunu göz önünde bulundurarak eğitim politikasını üretmesi gerektiğini ifade etmiştir (Türkeş, 1975, ss. 110-112).

MHP, 1948 Millet Partisinin kuruluşundan 2018 genel seçimlerine kadar parti programlarında, seçim beyannamelerinde ve parti yayınlarında eğitim politikasında şu tespitte bulunmuştur: “*Türk Milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı yüksek, bilim ve teknoloji*

üretimine yatkın, girişimci, demokrat, kültürlü ve inançlı nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır” (MHP, 2007, s. 93).

Çalışmanın kavramsal çerçeve bölümünde Milliyetçilik ve Doktrin kavramları üzerinde durulmuştur. Milliyetçilik, “*maddi ve manevi açıdan millet ve ülkesinin çıkarlarını her şeyin üstünde tutma anlayışı ulusçuluk*” (TDK, 2009). Başka bir tanımla millî hisse dayalı duygu, davranış tarz ve tutumlardır (Şen, 2015, s.306). Greenfeld ise milliyetçiliği şu şekilde ifade etmektedir: “*Tikel bir bakış açısı ya da bir düşünce tarzıdır. Milliyetçiliğin özünde yatan fikir millet fikridir*” (Greenfeld, 2017, s. 19)

Doktrin (Öğreti), “*bilimde bir düzenli görüş oluşturan ilke ve dogmaların bütünü, belli bir anlayışa düşünceye dayalı olan ilke veya ilkeler dizinidir*” (TDK, 2009).

Bu çalışmada, Milliyetçilik ve Doktrin kavramları açıklandıktan sonra Milliyetçi Hareket Partisinin siyasi kuruluşu hakkında bilgi verilmiştir. MHP’nin kökeni önce Millet Partisi, Cumhuriyetçi Millet Partisi, Türkiye Köylü Partisi, Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi ve 1969’da Alparslan Türkeş tarafından kurulan MHP’dir. 1980 Askeri Darbesinden sonra Millî Güvenlik Konseyinin kararıyla 1981’de MHP kapatılmıştır. 1948’den 1981’e kadar olan süreç MHP’nin öncüllerini ve I. kuruluşunu göstermektedir. 1983’te kurulan Muhafazakâr Parti ve bu partinin kapatılmasından sonra 1985’te kurulan Milliyetçi Çalışma Partisi, MHP’nin ardıllarını oluşturmaktadır. 1993’te yapılan kongre ile MÇP adının MHP olarak değiştirilmesine karar verilmiştir, bu ise MHP’nin siyasi tarihinde II. kuruluşu olarak gösterilmektedir.

Çalışmanın esas kısmını teşkil eden bulgular bölümünde MHP’nin öncülleri ve ardılları ile bir bütün olarak eğitim politikası değerlendirilmiştir. 1950, 1954, 1957 genel seçimlerinde partilerin seçim beyannameleri olmadığı için parti programlarındaki eğitim politikalarından yararlanılmıştır. 1983 genel seçimlerinde Muhafazakâr Parti seçime katılmadığı için parti programında eğitim politikasına yer verilmiştir. 1991 genel seçimlerinde ise Refah Partisi ile ittifak yapılmış seçim beyannamesi yayımlanmamıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, 1948 yılında kurulan Millet Partisi’nin eğitim politikasından Milliyetçi Hareket Partisi’nin 2018 genel seçimlerine kadar seçim beyannamelerinde eğitim politikasını ele almaktır. Böylece Türkiye’nin önemli siyasi partilerinden olan MHP’nin eğitim politikası analiz edilerek ortaya konulacaktır.

Bu araştırmanın alt amaçları;

Millet Partisi'nin 1948 parti programında eğitim politikası,

1. 1954-1957 genel seçimlerinde Cumhuriyetçi Millet Partisi'nin eğitim politikası,
2. Türkiye Köylü Partisi'nin parti programında eğitim politikası,
3. 1961-1965 genel seçimlerinde Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikaları,
4. 1969 Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası (I. Kuruluşu),
5. 1973 genel seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
6. 1977 genel seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
7. 1983 parti programında Muhafazakâr Parti'nin eğitim politikası,
8. 1987 genel seçimlerinde Milliyetçi Çalışma Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
9. 1991 genel seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
10. 1995 genel seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
11. 1999 genel seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
12. 2002 genel seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
13. 2007 genel seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
14. 2011 genel seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
15. 2015 (Haziran/Kasım) genel seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası,
16. 2018 Milletvekili Seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisi'nin seçim beyannamelerinde eğitim politikası. Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Milliyetçi Hareket Partisi'nin öncülleri ve ardılları ile seçim beyannamelerinde eğitim politikasında ne gibi çözümler ürettiği, hangi temel ilkeleri esas aldığı ve zamanın şartlarına göre beyannamelerinde ne gibi değişikliklere gittiği analiz edilerek ortaya konulacaktır.

MHP'nin eğitim politikasında sadece beyannameleri değil aynı zamanda parti programları, parti yayınları ve MHP'nin kurucusu olan Alpaslan Türkeş'in de kendi kitaplarında eğitim meseleleri ele alınarak genel bir yargıya varılacaktır.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Literatür taramasında parti programları, seçim beyannameleri ve parti yayınları temel kaynak olarak kullanılmış olup, çalışmamız Millet Partisi'nin 1948 parti programından Milliyetçi Hareket Partisi'nin 2018 seçim beyannamesine kadar olan dönemdeki eğitim politikalarını kapsamaktadır. Bu süreç içerisinde 1950 genel seçimlerinde Millet Partisi'nin seçim beyannamesine ulaşamadığından 1948 parti programındaki eğitim politikasına yer verilmiştir. 1954-1957 genel seçimlerinde ise Cumhuriyetçi Millet Partisi seçim beyannamesi neşretmediğinden eğitim konusunda parti programı ve tüzüğüne başvurulmuştur. 1980 darbesinden sonra 1981'de Millî Güvenlik Konseyi'nin kararı ile kapatılan MHP yerine devamı niteliğinde olan Muhafazakâr Parti kurulmuştur. Muhafazakâr Parti de 1983 genel seçimlerine katılmadığından parti programındaki eğitim politikası esas alınmıştır. 1991 genel seçimlerinde ise MHP, Refah Partisi ile ittifak kurduğundan beyanname yayımlamamıştır.

Varsayımlar

Milliyetçi Hareket Partisi, Mecliste temsil edildiği dönemlerde Millî Eğitim Bakanlığını sorumluluğunu hiçbir zaman yüklenmediği için eğitimle ilgili söylemlerinin ne ölçüde gerçekleştirebileceğini bilemiyoruz. Seçim beyannamelerindeki eğitim politikalarına bakıldığında eğitimin millî ve yerli olmasını sürekli dile getirdiği görülmüştür. Bunun yanında parti yayınlarında ve parti programlarında da eğitimin millî ve yerli olması gerektiği teyit edilmiştir. Uygulamada ise 10 Ekim 2009 yılında açılan Siyaset ve Liderlik Okulu ile eğitim politikası pratiğe dökülmüştür. (Ek-10'a bakınız.)

Terimler ve Tanımlar

Milliyetçilik: Milliyetçilik geniş bir kitlenin iradesine dayanan bağımsız bir siyasi irade ve bu siyasi iradenin yaratacağı birlik içerisinde millî bir kültür meydana getirmektir (Güngör, 2004, s. 23).

Eğitim: Eğitim bireyde kendi tecrübeleri yoluyla davranış değişikliği meydana getirme sürecidir (Gürsel, Hesapçioğlu, 2008, s. 14).

Siyasi Parti: Ortak bir ideolojik kimlik veya siyasi tercihlerle sahip insanların oluşturduğu bir örgüttür (Duvarger, 2003, s. 254).

Beyanname: “Bildiri, bir kimsenin resmi bir kuruluşa herhangi bir durumu bildirmek için verdiği çizelge” (TDK, 2009).

İdeoloji: Belirli bir toplumsal zümreye ait fikirler kümesidir (Türk, 2003, s.106).

İdeoloji birey ya da grubun gerçekliğe bakış tarzını ortaya koyan kişisel görüş ve yorumlardır (Torun, Hanifi, 2014, s. 223).

Yaygın Eğitim: Okul kapsamı dışında kalan genç ve yetişkinler için ülke düzeyinde planlı eğitim türüdür. Bu sistemde özellikle yetişkinlerin istedikleri alanda bilgi, beceri ve tutumları kazanmalarını sağlamak için kısa süreli verilen kurslar yaygın eğitim kapsamındadır (Gürsel, Hesapçioğlu, 2008, s. 37).

Örgün Eğitim: Belli yaş grubundaki bireylere Milli Eğitimin amaçlarına göre hazırlanmış eğitim programları çerçevesinde yapılan planlı eğitimidir. Örgün eğitim okulöncesi öğretim, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim kurumlarını kapsar(Gürsel, Hesapçioğlu, 2008, s. 37).

Okulöncesi Eğitim: İlköğretim çağına gelmemiş 3-5 yaş grubundaki çocukların eğitimini kapsar. Okulöncesi eğitimin amacı çocukların zihinsel, bedensel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır (Akdeniz & Küçük, 2011, s. 254).

İlköğretim: İlköğretim, 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim ve öğretim dönemini kapsar. İlköğretimin amacı Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için, gerekli temel bilgi, beceri ve alışkanlıkların kazanmasını, milli anlayışa uygun olarak yetişmesini, ilgi ve yeteneklerine göre bir üst öğretime geçmesini sağlamaktır (Akdeniz & Küçük, 2011, s. 254).

Ortaöğretim: Ortaöğretim; ilköğretime dayalı dört yıllık genel, meslekî kurumları kapsar. Ortaöğretimin amacı öğrencilere ortak bir kültür vermek, bireyin ve toplumun sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin kalkınmasına katkıda bulunacak bilinçli öğrencileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yükseköğretime veya iş hayatına hazırlamaktır (Akdeniz & Küçük, 2011, s. 254)

Fırsat Eşitliği: Eğitim sisteminde kadın erkek ayırt etmeksizin herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır. Fırsat ve imkân eşitliği çerçevesinde bireylere parasız yatılılık, kredi, burs, özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocuklara devlet tarafından destek sağlanır (Gürsel & Hesapçioğlu, 2008, s. 34)

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Çalışmada Millet Partisinin 1948 tarihli parti programından, MHP’nin 2018 genel seçim beyannamesine kadar ki eğitim politikaları incelenmiştir. Araştırmada literatür tarama

yöntemi kullanılmış olup beyannamelerin benzerlikleri ve farklılıkları ortaya konulmuştur. Beyannameler değerlendirilirken parti programları ve parti yayınlarından da istifade edilip daha nesnel çıkarımlar yapılmaya çalışılmıştır. Veriler, bir bütün halinde ve kronolojik olarak incelenmiş olup böylece MHP'nin eğitim politikaları hakkında daha kapsamlı bir değerlendirmeye yer verilebilmiştir.

MHP'nin eğitim politikaları değerlendirilirken öncelikle genel seçimlerde yayınladıkları beyannameler ve parti programları temel kaynak olarak kullanılmıştır. Bunun yanı sıra MHP'nin kurucusu Alparslan Türkeş'in 1975 yılında yayımlanan "*Temel Görüşler*", 1996 yılında yayımlanan "*Yeni Ufuklara Doğru*" adlı eserleri ile "*İlimcilik*" adlı eserinden yararlanılmıştır.

Devlet Bahçeli döneminde AR-GE birimi tarafından çıkarılan 1999 yılında "*Yirmi Birinci Yüzyılda Türk Millî Eğitim Sistemi*" adlı kitap ile yine AR-GE tarafından 1999 yılında yayımlanan "*Yüksek Öğretim*" adlı eserden de faydalanılmıştır.

2007 yılında Gazi Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi Zeki Özdemir, "*1965-1969 Yılları Arasında Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi ve Milliyetçi Hareket Partisi*" adlı yüksek lisans çalışmasında kısaca partinin eğitim politikasına temas etmiştir.

2008 yılında Eskişehir Anadolu Üniversitesi Yüksek Lisans öğrencisi Emre Kılıç, "*Demokrat Parti Dönemi Millî Eğitim Politikası*" adlı tezinde Millet Partisinin eğitim politikası hakkında bilgi vermiştir.

2017 yılında Kırıkkale Üniversitesi Yüksek Lisans öğrencisi Bilgi Cankar tarafından hazırlanan "*Millî Eğitim Bakanları ve Eğitim Faaliyetleri (1999-2016)*" adlı yayımlanmamış Yüksek Lisans çalışmasında MHP'nin 1999-2002 koalisyon ortağı olduğu dönemdeki eğitim politikasına yer verilmiştir.

2018 yılında Maltepe Üniversitesi Yüksek Lisans Öğrencisi Ersin Öztürk, "*1997-2018 Döneminde Devlet Bahçeli ve MHP Siyasetinin Sürekliliğinin İncelenmesi*" adlı tezinde MHP'nin eğitim politikasına değinmiştir.

İKİNCİ BÖLÜM

Kavramsal Çerçeve

Milliyetçilik Kavramı

Milliyetçilik bir vasıta değil bir amaç, yöntem değil, öz ve içerik, siyasi öğreti değil, bir dünya görüşü ve düşünce sistemi; Meclisler ve Anayasa'yı ise milleti yüceltmek ve devleti Milliyetçiliğin emrettiği hedefe götürmek için birer vasıta olarak görürler (Hacıeminoğlu, 1978, s. 22).

Hobsbawm'a göre; milletler, devletler Milliyetçiliği yaratmaz, Milliyetçiler, milleti yaratır. Bu nedenle millet, icat edilmiş bir gelenek olarak ne asli ne de değişmez bir toplumsal birimdir (Zengin, 2014, s. 35).

Türkeş'e göre Milliyetçilik; Türk milletini sevmek, ona sadakatle bağlı olmak, bütün olayları, Türk gözüyle görmek ve her faaliyetin Türk milletine yararlı olmasını sağlamak ve bu şuuru taşımaktır. Türklüğü kabul eden, Türk milleti için çalışan, Türk milletine sadakatle bağlı olan herkes Türk'tür (Türkeş, 1996, s. 21).

Ülkü Ocağı Dergisi Genel Yayın Yönetmeni Yılmaz, Milliyetçiliğin bir ideoloji olduğunu ve bütün milletler için geçerli ve tek olduğunu ifade etmiştir (Can, 2004, s. 665).

Modern siyaset bilimcilerinden Karl Deutsch'a göre Milliyetçilik, siyasi ve sosyal gelişmenin bugüne kadar erişilen en yüksek seviyesine, yani modern ulus bünyesine kavuşma hareketidir; bütün dünyanın bir açık toplum olmasına giden yol buradan geçer (Karakaş, 2006, ss. 58-59).

Milliyetçilik akımı ya da düşüncesinin nesnel temeli, "millet" olarak tanımlanan toplumsal kategoridir (Şaylan, 1983, s. 1945). Her tez nesnelliğini kendi durduğu yerden kurar; bunun ötesinde bütün konumları kucaklayan bir nesnel bakıştan bahsedilemez. Millîcilik de nesnelliğine dair şahadeti yine kendi pratiğinde bulur. Dolayısıyla, bir bakıma millîcilik bir kabul biçimi olmakla birlikte, bir bakıma da bu kabule zemin hazırlayan uzun bir tarihî arka planın yaşanmışlığında var olan bir durumdur (Bostancı, 1999, s. 37).

Güner'e göre Milliyetçilik insani, ilimci, demokratik ve gerçekçidir, antiemperyalisttir. Türk milletinin imparatorluktan millî devlete geçerken kendisini koruma duygusuna dayanır ve Atatürk'ün şahsiyetiyle işlevsel hale gelmiştir (Güner, 1991, s.36).

MHP'ye göre Milliyetçilik ırkçılığı ve her türlü otoriter ve totaliter sistemi reddeden demokratik bir içeriğe sahiptir (MHP, 2002, s. 52).

Bu yapılan tanımlardan yola çıkarak şu tanım yapılabilir. Milliyetçilik temelini milletten alan aynı dil, kültür ve ortak ideolojiye sahip toplulukların ortaya koyduğu bir fikir akımıdır.

Doktrin Kavramı

Doktrin, direkt maddi menfaat sebebi olmaksızın büyük kütlelerin partiye üye olup onun için çaba harcamalarını sağladığı gibi doktriner nedenlerle üye olan geniş bir kütlenin varlığı, partinin bu doktrine bağlı kalmasını ondan gelişigüzel sapmamasını kolaylaştıracak bir etkidir (Özbudun, 1977, s. 97).

Milliyetçi Hareket Partisiyle özdeşleşen 9 Işık Doktrininin ilkeleri şunlardır: Milliyetçilik, Ülkücülük, Ahlakçılık, İlimcilik, Toplumculuk, Köycülük, Hürriyetçilik, Şahsiyetçilik, Gelişmecilik, Halkçılık ve Endüstricilik ilkeleridir.

Milliyetçilik: Her şey Türk milleti için, Türk milleti ile beraber Türk milletine göre sözleriyle özetlenebilecek Türk milletine bağlılık, sevgi ve Türkiye Devletine sadakat ve hizmettir (Türkeş, 1975, s. 46).

Ülkücülük: Türk milletini en ileri, en medeni, en kuvvetli bir varlık haline getirme ülküsüdür (Türkeş, 1975, s. 46).

Ahlakçılık: Türk milletinin ruhuna, örf ve adetlerine uygun, yüksek varlığını korumayı ve geliştirmeyi öngören esaslara dayanır (Türkeş, 1975, s. 46).

İlimcilik: Olayları ve varlığı ön yargılardan ve art düşüncelerden sıyrılarak ilim mantalitesi ile incelemek ve girişilecek her çeşit faaliyette ilmi önder yapmak prensibidir (Zengin, 2014, s. 191). İlimcilik doktrini millî kalkınmanın en önemli yoludur. Bu doktrin yabancı kaynaklardan değil, milli kültürümüzden oluşmuştur. (Türkeş, 1996a, s.27).

Toplumculuk: Toplumculuk, milletin varlığının, toplum menfaatinin, bireylerin üzerinde olduğunu ifade eder (Türkeş, 1996b, s. 97).

Köycülük: Bu doktrin, köyleri tarım kentleri halinde birleştirerek kalkındırmayı ön görür. Köylülerin tefecilerin elinden kurtarılması ihtiyacı olana kredi yardımı yapılmasını gerekli görür (Türkeş, 1975, s. 47). Köycülük konusunda Türkeş şunları söylemektedir: *Türk milletinin kalkınması köylünün kalkınmasına bağlıdır. Bunun için reformlar yaparak tarım kentleri modeline geçmeliyiz* (Türkeş, 1996a, s. 27).

Hürriyetçilik ve Şahsiyetçilik: Birleşmiş Milletler, Anayasası'nda yazılı bütün hürriyetlerin sağlanmasını gaye edinmiştir (Türkeş, 1975, s. 47). İnsanların şahsiyet olarak geliştirilmesini toplumun kalkınması açısından önemli bir yol olarak görür (Zengin, 2014, s. 192).

Gelişmecilik ve Halkçılık: İnsanlar ve medeniyetler daha iyiye ulaşmakla gelişir. Bunun için öncelikle Türk milletinin tarihinden, millî benliğinden kopmadan yükselmek, ileri gitmek gayesidir (Türkeş, 1975, s. 48).

Endüstricilik ve Teknikçilik: Türk milletinin ilerlemesi için sanayileşmesi şarttır. Türkeş, “Yeni Ufuklara Doğru” kitabında Endüstricilik ve Teknikçiliği şöyle ifade eder:

“Yaşadığımız çağ endüstri ve teknik çağıdır. İnsanlar bugün bu sayede yıldızlara gidiyor. Bunlar ilmin, endüstri ve tekniğin sağladığı imkânlardır. İnsanlığın istikbali ve mutluluğu buna bağlıdır. Kuvvetli olmak, milli varlığımızı korumak için şarttır. Kuvvet ise endüstri ve teknikle kaimdir.” (Türkeş, 1996b, s. 30)

Türkeş, Türkiye'nin ilerlemesini milli ve yerli endüstri ve teknikle gerçekleştireceğini ifade etmiştir.

9 Işık, kapitalizmi, marksist sosyalizmi reddediyorsa nasyonel sosyalizmi ve faşizmi de reddeder. 9 Işık, insan sevgisi ve saygısına dayanan, ferdi ve iktisadi hürriyetleri bir bütün olarak gerçekleştirmek isteyen öğretiler (Türkeş, 1996a, s. 96).

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Milliyetçi Hareket Partisi'nin Siyasi Teşekkülü

Millet Partisi

20 Temmuz 1948 tarihinde Türkiye'nin üçüncü partisi olarak kurulmuştur. Kurucuları Fahri Başkan Mareşal Fevzi Çakmak, Genel Başkan Hikmet Bayur ve Genel Sekreter Dr. Mustafa Kentli' dir. Parti, muhalefetteki Demokrat Partiye ve iktidardaki Cumhuriyet Halk Partisine karşı kurulmuştur (Bölükbaşı, 2005, s. 103; Lewis, 2010, s.412; Tunaya, 1952, s. 713).

Fevzi Çakmak, 21 Temmuz 1948 tarihinde yayımlanan bir beyannamede, Millet Partisi'nin samimi ve ödünsüz bir muhalefet partisi olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca söz konusu partinin programının kabul edenleri ve kurucu kişilere güvenenleri partiye katılmaya davet etmiştir (Bölükbaşı, 2005, s. 108).

Millet Partisi, keskin bir muhalefetle ortaya çıkmıştır ve yıllarca memlekete hakim olan tek parti rejimine karşı o zamana kadar yapılmayan muhalefeti, halk arasında şaşkınlık yaratmıştır (Tökin, 1965, s.84). Akın gazetesinde ise Millet Partisi'nin kuruluşu şu şekilde ifade edilmiştir: Millet Partisinin kurucuları, Halk Partisi ve Demokrat Parti'nin belirli bir politika üretememesinden böyle bir partiye ihtiyaç olduğunu Millet Partisi kurucuları beyan etmiştir (Akın, 1948).

Millet Partisi'nin kuruluşu sırasında bu partiye destek veren gazeteler Yeni Sabah ve Kudret Gazeteleri idi. Muhalefetin CHP karşısında bölüneceği endişesiyle diğer gazeteler tarafından Millet Partisi'ne destek verilmemiştir (Karpat, 1996, s. 184-185).

Millet Partisi, 1950 seçimlerinde 22 ilden aday göstererek seçime katılmıştır. Sonuç olarak sadece Kırşehir'den bir milletvekili çıkarmıştır (Tunaya, 1952, s. 714).

8 Temmuz 1953 tarihinde faaliyetlerine hükümet tarafından son verilen Millet Partisi, Ankara Sulh Hukuk Mahkemesi tarafından, 27 Haziran 1954'de dini esaslara dayanan ve gayesini saklayan bir cemiyet olduğu gerekçesiyle kapatılmıştır. Osman Bölükbaşı başkanlığında Cumhuriyetçi Millet Partisi adıyla 1954 yılında yeniden kurulmuştur (Uzun, 2010, s. 235).

Cumhuriyetçi Millet Partisi

10 Şubat 1954 tarihinde kurulan parti, Millet Partisi kapatıldıktan sonra bu partinin dinci ve muhafazakâr tarafını atarak daha yapıcı sosyal ve siyasi kuvvet unsuru haline gelmeye çalışmıştır. Başarının gerici eğilimleri sürdürmekten çok uygar topluluğun prensiplerine göre siyasi mücadele yapmanın doğruluğu kanısına varmıştır (Tökin, 1965, s.88). Bölükbaşı, Demokrat Parti'ye karşı etkili muhalefet yapmak için CHP ile anlaşma yolları aradı ve bu iki parti DP'ye karşı muhalefetlerini artırdılar (Uzun, 2010, s. 235).

2 Mayıs 1954 seçimlerinde DP 503, CHP 31, CMP 5 ve bağımsızlar 2 milletvekili çıkardılar (Uzun, 2010, s. 235). 2 Kasım 1957 seçimlerinde CMP oyların % 7.19'unu alarak 4 milletvekili çıkarmıştır, bölgesel ve kişisel parti olmaktan öteye gidememiştir. Muhalefet kanadında güç birliği gerçekleştirmek amacıyla Türkiye Köylü Partisi ile birleşerek Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi adını alacaktır (Teziç, 1976, s. 272).

Türkiye Köylü Partisi

19 Mayıs 1952 tarihinde Ankara'da kuruldu. Programında, bir sınıf savaşı yapmak ve bundan zümre menfaatleri elde etmek amacıyla kurulmuş bir siyasi birlik olmadığı, Türk toplum yapısının temelini teşkil eden köy ve köylünün bütün sosyal meselelerinin düğüm noktasını oluşturduğu belirtilmiştir (Tökin, 1965, s. 87).

Kurucu ve idarecileri; Fahri Başkan: Ord. Prof. Ethem Menemencioğlu, Genel Başkan: Prof. Remzi Oğuz Arık (Seyhan Milletvekili), Genel Sekreter: Tahsin Demiray (Naşir ve muharrir), Genel Merkez İdari Kurulu üyeleri: Hakkı Kamil Beşe (Eski Vakıflar Genel Müdürü), Dr. Süreyya Endik (Çanakkale Milletvekili), Yusuf Ziya Eker (Seyhan Milletvekili), Asım Güç, Asaf İlbaş, Cemil Kantemir, Dr. Cezmi Türk (Seyhan Milletvekili) (Tunaya, 1952, s. 744).

Türkiye Köylü Partisi, 1954 ve 1957 seçimlerinde hiçbir başarı elde edememiştir. DP'nin uyguladığı sert muhalefete karşı 16 Ekim 1958'de Cumhuriyetçi Köylü Partisine katılmıştır (Teziç, 1976, s. 277).

Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi

16 Ekim 1958'de Cumhuriyetçi Millet Partisi ile Türkiye Köylü Partisi'nin birleşmesiyle kurulan siyasi bir partidir. Partinin kurucuları arasında Osman Bölükbaşı, Ahmet Tahtakılıç, Hasan Koçdemir, Enis Akaygen ve Suphi Batur yer alır.

Osman Bölükbaşı'nın lideri olduğu CKMP 1961 genel seçimlerinde oyların % 14'ünü alarak Millet Meclisinde 54, Cumhuriyet Senatosunda 16 sandalye elde eder. (Teziç, 1976, s.

311) Osman Bölükbaşı'nın uzlaşmaz tutumu nedeniyle CKMP koalisyonu girmedeği gibi, Birinci İnönü hükümetine güvenoyu vermez. Bölükbaşı'nın bu tutumuna karşı hizipleşmeler ortaya çıkar. Bunun üzerine Bölükbaşı, parti içi yaşanan gerginlikler sonucu 13 Haziran 1962'de bir grup milletvekili ile CKMP'den ayrılarak eski partisi olan Millet Partisi'ni tekrar kurmuştur (Uzun, 2010, s. 237).

CKMP bu ayrılıktan sonra, CKMP, YTP ile ikinci İnönü koalisyonuna katılır (Ahmad, 1996, s. 212). 1963 yılında yapılan mahalli seçimlerde AP'nin başarı sağlaması üzerine koalisyondan çekilme kararı alır. Bu sıralarda eski Millî Birlik Komitesi üyelerinin (14'ler) yurt dışından dönmeleri ve bir kısmının aktif politikaya katılmaları ve bu gelişmelere CKMP den bir grubun da sıcak bakması parti için önemli bir gelişme olmuştur (Teziç, 1976, s. 311).

CKMP'nin 1964'te yapılan kongresinde Alparslan Türkeş'e yakınlıklarıyla bilinen 60'tan fazla kişi partiye üye olmuştur. Bunlardan tanınanları Muzaffer Özdağ, Ahmet Er, Dündar Taşer ve Rıfat Baykal CKMP'ye katıldılar. Alparslan Türkeş'in CKMP'ye katılmasıyla yeni bir dönem başlamıştır. 1 Haziran 1965'te eski MBK üyesi Mustafa Kaplan, Fazıl Akkoyunlu, Şefik Soyuyüce ve Numan Esin'in CKMP'ye katılmasıyla partide güçlü bir konuma gelen Türkeş, bir an önce kongre yapılmasını istemiştir (Uzun, 2010, s. 238).

17 Ağustos 1965'te CKMP Genel Başkanı Ahmet Oğuz, Alparslan Türkeş'i partiyi ele geçirmekle suçlayarak genel başkanlıktan istifa eder. Adana'da toplanan parti genel kongresinde genel başkanlığa aday olan Türkeş, 1214 delege tarafından yapılan oylama sonucu eski CKMP'lilerin adayı Ahmet Tahtakılıç'ı 516 oya karşılık, 618 oyla geçerek CKMP'ye genel başkan seçilir (Uzun, 2010, s. 238).

Alparslan Türkeş, CKMP'ye genel başkan seçildikten sonra parti içinde yeni bir program yapar. 1965'te yayınlanan 9 Işık Doktrinini açıklar. Bu doktrinin ilkeleri milliyetçilik, ülkücülük, ahlakçılık, toplumculuk, ilimcilik, hürriyetçilik, köycülük, gelişmecilik ve sanayicilik olarak belirlenmiştir. Türkeş'in bu yeni programı 1930'ların Kemalizminden çok uzak değildir (Zürcher, 2014, ss. 371-372).

Partide güçlü hale gelen Türkeş, 1967'de yaptığı kongrede gençlik içerisinde örgütlenme çalışmalarına hız verir. Bununla birlikte 1968'de bütün fakültelerde partinin gençlik örgütüne ek olarak Ülkü Ocakları kurulmaya başlanmıştır. Ülkü Ocakları, üniversitelerde özellikle köy ve taşra kökenli gençliğe yönelerek hatırı sayılır bir taban oluşturmuştur (Bora, Can, 1994, s. 58).

CKMP'yi her yönüyle yeniden teşkilatlandıran Türkeş, 8-9 Şubat 1969 tarihleri arasında Adana'da toplanan kongrede partinin isminin Milliyetçi Hareket Partisi olarak

değiştirilmesine ön ayak olmuştur. Eski amblemi yerine kırmızı zemin üzerine beyaz olarak işlenmiş "üç hilal" den yeni bir amblem benimsenmiştir. Partinin gençlik kolları için "hilal ve bozkurt" amblemi uygun görülmüştür (Uzun, 2010, s. 240; Aykol, 2009, s. 249).

Milliyetçi Hareket Partisinin 1. Kuruluşu

Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi'nin 8-9 Şubat 1969 yılında yapılan kongresinde partinin ismi Milliyetçi Hareket Partisi olarak değiştirilmiştir. Aynı kongrede Alparslan Türkeş MHP genel başkanlığına seçilmiştir (Ahmad, 2006, s. 172). Alparslan Türkeş genel başkan seçildikten sonra partinin hedeflerini 9 Işık Doktrini doğrultusunda yeniden belirlemeye çalışmıştır. (Türkeş, 1975, s. 38). Türkeş'e göre 9 Işık Doktrini, her şeyini Türklüğün tarihinden almış, modern ilmi kendine rehber kabul etmiş bir görüştür. Bu millî doktrinin kaynağı, Müslümanlık ve Türklüktür (Türkeş, 1996b, s. 18).

MHP ideolojik olarak Nazizm'e ve Faşizme karşı olduğunu belirtmiştir. Batıdan yardım istemeden kendine özgü bir model oluşturmayı hedeflemiştir. MHP, memleket yönetiminde ilim ve kültür sahibi milliyetçi aydınların söz sahibi olmalarını istemektedir (Teziç, 1976. s. 316).

Partinin demokrasi anlayışının millî demokrasi olarak kabul edildiği, 1961 Anayasası'nın değiştirilerek başkanlık sisteminin getirilmesinin benimsendiği, Yasama yürütme arasındaki güçler ayrılığına dayanan başkanlık ya da prezidansiyal sisteminin ilk kez, kapitalist bir ülke olan ABD'de ortaya çıktığı vurgulanmış ve bu sistemin ABD'de uygulanabilirliği belirtilmiştir (Teziç, 1976, s. 316).

MHP, ilk kez katıldığı genel seçim olan 1969 seçimlerinde herhangi bir başarı gösterememiştir. % 3.3 oy alarak Meclise bir milletvekili sokabilmiştir (Uzun, 2010, s. 242). 1968- 1971 yılları arasında Avrupa'da sol hareketin yaygınlık kazanması, Türkiye'yi de etkilemiş ve akabinde sol örgütler sayı itibari ile çoğalarak yoğun bir faaliyet göstermeye başlamışlardır. MHP ve ülkücü hareket ise, sol hareketin karşısına çıkarak sloganına, antikomünist bir nitelik kazandırmıştır.

1971'e gelindiğinde şiddet olaylarının artmasıyla Demirel Hükümeti olayları önleyemeyince 12 Mart 1971'de Genekurmay Başkanı hükümete muhtıra vermiştir. (Zürcher, 2014, s. 372).

1971 Askerî muhtırasından sonra MHP, söyleminde değişiklik yapmıştır. Devletçi niteliğini vurgulayan parti, bu noktadan sonra muhafazakâr ve İslamî söylemini ön plana çıkarmıştır. 12 Mart muhtırasından sonra 20 Mayıs 1971'de kapanan Millî Nizam Partisi'nin devamı olan Millî Selamet Parti'sinin muhafazakâr tabana yönelik olarak gittikçe güçlenmesi

karşısında MHP de buna yönelik olarak söyleminde değişikliğe giderek MSP'nin oy tabanını almaya çalışmıştır. Parti, Türkçü ve Turancı söylemini arka plana atarak İslamî söylemlere yer vermeye başlamıştır ve "Kanımız aksa da zafer İslâmın" gibi sloganlar kullanmaya başlamıştır (Uzun, 2010, s. 243).

MHP, 1973 seçimlerinde % 3,4 oy alarak Meclise 3 milletvekili ile girdi. 12 Mart muhtırası sonrası oy oranında yükselme görülen MHP, muhafazakâr söylemine devam etmiştir (Uzun, 2010, s. 244). 1973 seçimlerinden sonra siyasi partiler erken seçimlere gitmek istemiş; Demirel'in koalisyon önerisi Demokrat Parti hariç Cumhuriyetçi Güven Parti'si, Millî Selamet Partisi ve Milliyetçi Hareket Partisi tarafından olumlu karşılanmıştır. Akabinde AP, MSP, CGP ve MHP koalisyonu Demirel tarafından 31 Mart 1975'te açıklanmış ve I. Milliyetçi Cephe hükümeti kurulmuştur (Feroz, 1996, s. 336). Bu koalisyonda AP 16, MSP 8, CGP 4 ve MHP'den 2 bakan yer alıyordu.(Uzun, 2010, s.245) Demirel'in kurmuş olduğu bu hükümet 1977 seçimlerine kadar bütünlüğünü korumuştur (Zürcher, 2014, s. 378).

MHP, 5 Haziran 1977 genel seçimlerinde oyların % 6,4'ünü alarak 16 milletvekili kazanmış ve II. Milliyetçi Cephe hükümetinde 5 bakanlık elde etmiştir. Diğer partilerin oy oranları ise şu şekilde gerçekleşmiştir: CHP %41, AP ise %36,9. Hükümet kurma görevi CHP genel başkanı Ecevit 'e verilmiş, Ecevit CHP ile Bağımsız milletvekillerini bir araya getirerek bir hükümet kurmaya çalışmıştır. Başarısızlığa uğrayınca da hükümet kurma görevi Demirel'e verilmiş ve kendisi tarafından II. Milliyetçi Cephe hükümeti kurulmuştur. Artan kargaşa ortamıyla hükümet aralık ayına kadar çalışabilmiş, AP milletvekillerinin partiden ayrılmalarıyla koalisyon bozulmuştur. Ecevit bağımsız milletvekilleriyle hükümet kurarak Ekim 1979'a kadar çalışmıştır (Zürcher,2014, s.378). Ecevit'in istifasından sonra AP Genel Başkanı Demirel, diğer parti liderleri ile görüşerek 12 Aralık'ta MSP ve MHP'nin desteklediği azınlık hükümetini kurmuştur (Uzun, 2010, s. 251)

Demirel Hükümetinin terör olaylarının önüne geçememesi üzerine Genel Kurmay Başkanı Kenan Evren, Başbakan ve Parti liderlerine uyarı mektubu yazmış fakat bu mektup da liderler arasında bir uzlaşma yaratamamıştır. Terör olayları, halkı hedef almaktan ziyade üst düzey siyasetçileri hedef almış, 27 Mayıs 1980'de MHP Genel Başkan Yardımcısı Gün Sazak, 19 Temmuz 1980'de de Nihat Erim silahlı saldırı sonucu hayatını kaybetmiştir (Uzun, 2010, s.251). Bu terör olaylarının önüne geçilmemesi ve Fahri Korutürk'ten boşalan cumhurbaşkanlığına Meclisin yeni bir cumhurbaşkanı seçememesi 12 Eylül darbesine giden yolu hazırlamış ve bu kargaşa ortamından sonra 12 Eylül 1980 askeri darbesi gerçekleşmiştir. 1980 askeri darbesinden sonra, Genel Başkan Alparslan Türkeş diğer parti liderleriyle birlikte

tutuklanmış; MHP ise 16 Ekim 1981’de, Millî Güvenlik Konseyi’nin kararıyla kapatılmıştır (Aykol, 2009, s. 250).

Muhafazakâr Parti Dönemi (1983 – 1985)

Milliyetçi Hareket’in 12 Eylül 1980 darbesi etkilerini atlatarak yeniden partileşme süreci 7 Temmuz 1983’te Muhafazakâr Parti’nin kurulmasıyla başlamıştır. 12 Eylül 1980 harekâtından sonra, 1983’te siyasi partilerin yeniden kurulmasına izin verilmesi üzerine Danışma Meclisi üyesi Mehmet Pamak ve arkadaşları Muhafazakâr Partiyi kurdu. Mehmet Pamak’tan sonra Ahmet Özsoy geçici genel başkan oldu. Muhafazakâr Partinin başına daha sonra İsmail Hakkı Yılanlıoğlu geçti. 2 Aralık 1984’te Ali Koç genel başkan oldu. Ali Koç genel başkan olduktan yaklaşık bir yıl sonra 30 Kasım 1985’te Muhafazakâr Partinin adı ve amblemi değişti ve adı Milliyetçi Çalışma Partisi oldu (Müftüoğlu, 2006, s. 38).

Muhafazakâr Parti 6 Kasım 1983’te yapılan seçimlere, Millî Güvenlik Konseyi’nin, kararı ile katılamamıştır.

Milliyetçi Çalışma Partisi Dönemi (1985 – 1992)

Muhafazakâr Parti, temelinde 12 Eylül 1980 öncesindeki MHP görüşlerini benimsemiş ve partinin adı 30 Kasım 1985’teki genel kurulda "*Milliyetçi Çalışma Partisi*" (MÇP) olmuştur (Sarıbay, 2001, s. 76).

Parti amblemi de değişmiş kırmızı zemin üzerinde beyaz bir hilâl ve etrafında “9 Işık” 1 temsilen 9 yıldızdan oluşan amblem kabul görmüştür. Kongrede tek aday olan Ali Koç, genel başkanlık koltuğuna oturmuştur (Tanör, 2003, s. 68).

Bu gelişmelerle Muhafazakâr Parti, Milliyetçi Çalışma Partisi adlı bir partiye dönüşmüş ve daha çok eski MHP’nin çizgisine sahip çıkmayı kendine görev edinmiştir. 19 Nisan 1987 tarihinde partide olağanüstü kongre yapılarak Genel Başkanlığa Abdülkerim Doğru seçilmiş ve Devlet Bahçeli Genel Sekreter olmuştur (Uzun, 2010, s. 256).

Alparslan Türkeş’in de diğer siyasî liderler Süleyman Demirel, Necmettin Erbakan ve Bülent Ecevit gibi, 12 Eylül Askeri yönetiminin getirdiği siyaset yasağının, 6 Eylül 1987 tarihinde kalkmasıyla birlikte 4 Ekim 1987’de düzenlenen ikinci Olağanüstü Kongre’de Genel Başkan seçildiği görülmektedir (Tanör, 2003, s.76). 12 Eylül’den sonra MHP’nin mirasını devralan MÇP’nin ilk döneminde, 9 Işık Doktrininin pek anılmadığı görünen bir gerçektir. 1987’de siyasi yasakların kalkıp Türkeş’in MÇP Genel Başkanı olmasından sonra 9 Işık yeniden öne çıkartılmaya başlandı. Parti içindeki İslamcı kanat, tartışılmaz bir doktrin olarak dayatıldığı gerekçesiyle, 9 Işık’a muhalefet etmeyi sürdürdü; onlara göre Kur’an dışında her

fikir tartışmaya açık olmalıydı. 1992’de İslamcı kanadın MÇP’yi terk etmesinin ardından, 9 Işık parti söyleminde daha vurgulu biçimde kullanılır oldu (Aslandaş & Bıçakçı, 2002, s. 74).

27 Kasım 1988’de yapılan MÇP Olağanüstü Kongresi’nde Alparslan Türkeş yeniden Genel Başkanlığa seçilmiş, Devlet Bahçeli ise ikinci kez Genel Sekreterliğe getirilmiştir. Ayrıca bu kongrede yeni parti programı kabul edilmiştir. Aynı yıl yapılan seçimlerde, (29 Kasım 1987 genel seçimleri), Alparslan Türkeş’in Genel Başkanlığını yaptığı MÇP, %10’luk (%2,9 oy oranına ulaşmıştır) seçim barajının altında kalarak, TBMM’ye girememiştir (Tanör, 2003, s. 77). 26 Mart 1989’teki mahalli seçimlerde ise oy oranı biraz daha artarak % 4,2’ye ulaşmıştır.

20 Ekim 1991 genel seçimlerinde, MÇP ve Islahatçı Demokrasi Partisi’nin Refah Partisi (RP) çatısı altında girdiği ve MÇP’lilerin “Oylar Refah’a, Ülkücüler Meclis’e” sloganıyla sandığa gittiği görülmektedir. Bu ittifak % 16,9 oy almıştır.

Bora ve Can’a göre, bu hamle MÇP’ye parlamenter siyasette yer almak, devlet ve kamuoyu nezdinde meşrulaşmak için geniş bir kapı açtı ve ittifakın seçim başarısı sonuç itibarıyla Türkeş güçlenmesine yaradı. Henüz yüzde 5 düzeyinde bile olmayan MÇP’yi parlamentoda grup oluşturacak güce eriştiren bu riskli hamle Türkeş’in sorumluluğu ve onun strateji ustalığı, liderlik yeteneği, yüksek yerlerdeki ilişkileri üzerine yazılan efsaneleri canlandırdı. MÇP’nin parlamentoya girmesi, Yeni Düşünce ve diğer ülkücü yayın organlarında Ergenekon’dan İkinci Çıkış ve Bozkurtların Dirilişi sürmanşetiyle kutlanırken bu aynı zamanda Türkeş’in otoritesinin de ihyası anlamına geliyordu. En azından Türkeş ve çevresindekiler lider kültürünü tahkim etme gayretlerini bu şekilde arttıracaklardı. Fakat seçimden kısa bir süre sonra bu ittifak dağılmış, Alparslan Türkeş ile birlikte 15 Kasım’da istifa eden 18 MÇP’li milletvekili, 29 Aralık 1991’de MÇP 3. Olağan Kongresinde MÇP’ ye geri dönmüş ve Alparslan Türkeş tekrar Genel Başkan olmuştur (Tanör, 2003, s. 79).

Milliyetçi Hareket Partisi’nin II. Kuruluşu

MÇP’ den MHP’ye geçiş, 1992 yılı sonunda başlayan gelişmelerle birlikte mümkün hale gelmiştir. 12 Eylül 1980’den sonra kapatılan partilerin yeniden açılmasına olanak veren yasa çıkınca, 24 Ocak 1993 günü toplanan MÇP’nin 4. Olağanüstü Kongresi ile MÇP’nin isminin MHP olarak değiştirilmesi ve amblem olarak da Üç Hilal’in kullanılmasını kararlaştırmıştır (Yiğit & Özkaynar, 2017, s. 77).

Bu yapılanmayla seçime giden MHP 20 Aralık 1995 genel seçimlerinde % 8.2 oy alarak % 10’luk seçim barajını aşamadığı için milletvekili çıkaramamıştır (Uzun, 2010, ss. 233-279; Arslan, 2000, s. 292).

4 Nisan 1997’de Alparslan Türkeş’in vefat etmesiyle birlikte, MHP 18 Mayıs 1997’de Olağanüstü Kongre'ye gitmiştir. Bu kongreden sonuç alınamadığı için 6 Temmuz 1997'de İkinci Olağanüstü Kongre toplanmıştır. Bu Kongre'de Devlet Bahçeli, delegelerin büyük bir çoğunluğunun desteğini alarak Alparslan Türkeş'ten sonra MHP'nin ikinci Genel Başkanı olmuştur (Teazis, 2001, s. 20).



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Yöntem

Araştırma Yöntemi

Millet Partisi'nin 1948 parti programıyla başlayıp, MHP'nin 2018 genel seçimlerine kadar açıklanan parti beyannameleri ve parti programları içeriğindeki eğitim politikalarının incelendiği bu çalışmada nitel ve nicel araştırma tekniği kullanılmıştır. Çalışmada daha objektif değerlendirmelere varabilmek için MHP'nin kökenini oluşturan MP, CMP, CKMP'nin parti programları ve seçim beyannameleri ve MHP'nin 1981 'de kapatılmasından sonra kurulan Muhafazakâr Parti'nin ve Milliyetçi Çalışma Partisi'nin de parti programları ve seçim beyannameleri incelenmiştir. Parti programları ve seçim beyannamelerine ek olarak parti yayınları ve MHP'nin kurucusu olan Alparslan Türkeş' in eserleri de incelenmiştir. Devlet Bahçeli döneminde yayımlanan AR-GE yayınları da taranmıştır.

Evren ve Örneklem/ Çalışma Grubu

1948 yılından 2018 yılına kadar MHP'nin siyasi tarihi araştırmanın evrenini teşkil etmiştir. Bu evrende şu gruplar yer almıştır: MP, CMP, TKP, CKMP, I. MHP, Muhafazakâr Parti, MÇP, II. MHP'dir. Araştırmanın evrenini oluşturan bu partilerin genel seçimlere katılmadığı dönemlerde parti programları, genel seçimlere katıldığı dönemlerde ise seçim beyannamelerindeki eğitim politikası incelenmiştir.

Veri Toplama Teknikleri ve Araçları

Bu araştırmada literatür tarama tekniği kullanılmıştır. Araştırmada öncelikle Milliyetçilik ve Doktrin kavramları üzerinde durulmuştur. Bu kavramlar açıklandıktan sonra MHP'nin temelini ve programını oluşturan 9 Işık Doktrini hakkında ve kavramsal çerçevenin açıklanmasını takiben MHP'nin siyasi kuruluşu ile ilgili bilgiler verilmiştir.

MHP'nin genel seçimlerde, seçim beyannameleri neşrederken eğitim politikasını nasıl değerlendirdiği eğitim alanında sorunlara nasıl çözümler ürettiği ve bu politikalarda zamanın şartlarına göre ne gibi değişimler olduğu analiz edilmiştir. Seçim beyannamelerinde eğitim politikası değerlendirilirken sadece seçim beyannameleri değil dönemin kaynakları olan parti yayınları, süreli yayınlar, parti liderlerinin eserleri de taranmıştır. Sonuç olarak Türkiye'nin önemli siyasi partilerinden olan MHP'nin eğitim politikası geniş bir yelpazede değerlendirilmeye çalışılmıştır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Bulgular ve Sonuç

Bulgular

Millet Partisi’nin Eğitim Politikası.

1950 seçimlerinde liste çoğunluk sistemi diğer adıyla dar bölge seçim sistemi uygulanmıştır. Bu seçim sisteminde her seçim bölgesinde bir milletvekili çıkarılır. Bu da Türkiye’nin 550 seçim bölgesine ayrılması demektir (Türk, 2006, s. 79). Bu sistemde Millet Partisi % 3,1 oy alarak 1 milletvekiliyle mecliste temsil edilmiştir.

Tablo 1. 1950 Yılı Genel Seçimlerinin Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
DP	% 53.5	416
CHP	% 39.9	69
Millet Partisi	% 3.1	1
BĞMZ	% 1	1
Toplam	% 100	487

1950 genel seçimlerinde Millet Partisi kapsamlı bir programla 22 ilden aday göstererek sadece Kırşehir’ den bir milletvekili kazanmış fakat mensupları artmıştır (Tunaya, 1952, s. 714).

Eğitim ve öğretim işleri.

Parti, eğitim ve öğretim işlerini bütün faaliyetlerin temeli sayar. Devlet, idare bütçelerinden para ayırarak ihmal edilen eğitimi yeniden düzenleyecektir (MP, 1948, s. 27).

Parti, bütün eğitim ve öğretim işlerini memleketin ihtiyaçlarına göre genel bir plana göre düzenleyecektir. Öğretim işlerini ana programa bağlamak için “*Millî Eğitim ve Öğretim Şûrası*” kurulacaktır. Bu şûranın nasıl şekilleneceği bir kanunla tespit edilmelidir (MP, 1948, ss. 27-28).

Yapılacak eğitim politikaları, millete ilim ve teknik bilgilerin yanında millî iman ve ülkü aşılacak maksatta olmalıdır (MP, 1948, s. 28).

Öğrencilere öğrenim hayatları boyunca özel teşebbüs, toplumsal kabiliyeti ile yaratıcılık ve yapıcılık düşünce terbiyesi verilmeli ve öğrenciler, pratik hayatta başarılı olacak surette yetiştirilmelidir (MP, 1948, s. 28).

Milletin ilim ve teknik alanında ilerlemesini sağlamak için ilim ve fen şubelerinde “*Araştırma Enstitüleri*” kurulacaktır (MP, 1948, s. 28).

Parti, bilgilerin ilerlemesi için her bölüme mensup değerli bilim insanlarından oluşan akademilerin kurulmasını faydalı görür (MP, 1948, s. 28).

Parti, sanat okulları için fabrika çırak okullarını çoğaltmayı, küçük sanat ehlini artırmayı ve okulların pratik hayata bağlılığını geliştirmeyi amaçlamıştır (MP, 1948, s. 28).

Mektep çağını okumadan geçirmiş vatandaşlara okullar dışında özellikle askerlik hizmeti sırasında okuma, yazma ve olabildiği kadar lüzumlu bilgiler verilmeye çalışılacak, okuma yazma bilmeyen iş sahiplerine ise akşam dersaneleri açılacaktır (MP, 1948, s. 28-29).

Bütün eğitim öğretim mensuplarının maddi sıkıntı çekmeden başarılarını sağlamak için layık oldukları yüksek itibar ve mevki kendilerine temin edilecektir. İlkokul öğretmenlerinin yetenekleri derecesinde eğitim teşkilatının en yüksek derecelerine kadar yükselmelerine fırsat verilecektir (MP, 1948, s. 29).

Parti, yabancı dil eğitimine gereği kadar önem verilmediği gerçeğini göz önünde bulundurarak okullarımızda buna lüzumu kadar yer ayrılmasını sağlayacaktır. Yurdumuzun muhtelif yerlerinde yabancı dil üzerine eğitim yapan okullar açılmasını ve okullarda yabancı dil bilen öğrenciler yetiştirilmesini istemektedir (MP, 1948, s. 29).

İlköğretim, eğitim faaliyetlerinin temelini teşkil eder. Bu sebeple parti bütün yurt çocuklarının ilkokulda yer bulmasını ve ilköğretimden bütün çocukların yaralanmasını güçleştiren etkenlerin en kısa zamanda ortadan kaldırılmasını görev bilir. Köy okullarının beş sınıflı olması hedeflenmektedir (MP, 1948, ss. 29-30).

Parti, kalkınma planında köy okulları yapılırken köy halkının durumunu güçleştirecek mali sıkıntılardan kaçınılması lüzumuna inanmaktadır. İnşaat ve tesisat için lüks ve israftan sakınılarak sağlam ve sade yapı tarzları tercih edilmelidir (MP, 1948, s. 30).

Doğu ve güney bölgelerimizde üniversite açılmasına, üniversite bulunan yerlerde ise icap eden müesseselerin yapılması suretiyle birer üniversite sitesi kurulmasına taraftardır (MP, 1948, s. 30).

Liseler ve yüksekokullarda ehliyet ve liyakat gösteren kişilikli, memlekete bağlı olarak özel olarak seçilmiş gençlerden devlet hesabına bağlı yabancı memleketlere öğrenci

gönderilecektir. Bu öğrencilerin yüksek ihtisas sahibi olmaları ve bunların çok ciddi denetlemeye tabi tutulmasına çalışılmalıdır (MP, 1948, s. 30).

Beden eğitimi ve spor alanında her spor, memleket çapında teşvik edilecektir. Spor meselesinde maddi şartlara uymayan alanlardan kaçınılarak imkânlarla göre yerli malzeme ile hazırlanmak suretiyle ucuz ve elverişli hale getirilmesi hedeflenmiştir (MP, 1948, s.30).

Parti fırsat eşitliği anlamında şehit çocuklarının devlet okullarında parasız ve yatılı okutulabilmesini hedeflemektedir (MP, 1948, s. 30).

Millet Partisi eğitim politikasını genel bir çerçeve içerisinde değerlendirmiştir. İlköğretimden yükseköğretime kadar tüm problemleri beyannamede ifade edilmiştir. Bunun yanında meslekî eğitim, yabancı dil, spor ve liyakat gibi eğitimin önemli unsurları üzerinde durulmuştur.

Türkiye Köylü Partisi'nin eğitim politikası.

Türkiye Köylü Partisi TBMM'nin 9. Dönem ikinci toplantısı sırasında kurulmuştur. Kalabalık bir kurucu heyete sahip olan partinin, Demokrat Parti' den ayrılarak kendisini mecliste temsil eden 4 milletvekili bulunmaktadır. Özel bir neşir organı yoktur.

Türkiye Köylü Partisi Gaye; Prensipler, Tüzük, Program, Beyanname adlı kitabında eğitim politikasına şu şekilde değinmiştir.

Memleketin ihtiyaçlarına göre eğitim yeniden ıslah ve tanzim edilecektir. Bu yeni eğitim sisteminde ruh terbiyesi esas alınarak; beden eğitimi, teknik öğretim, güzel sanatlar ile perçinlenecektir. Mecburi eğitim süresi 7 yıla çıkarılacak; Ortaokullar kaldırılarak muhtelif bölgelerde uygun programa göre kız ve erkek öğrenciler için ayrı, yatılı, yatisız okul ve kurslar açılacaktır. Kabiliyetli öğrenciler devlet himayesi altına alınarak yetiştirilip bunlardan azami şekilde istifade edilecektir (TKP, 1952, ss. 36-37).

Köy Enstitüleri yerine “*Bölge Teknik Okulları*”, mevcut sanat mektep ve enstitüleri yerine de “*Yüksek Teknik İhtisas Okulları*” kurulacaktır. Her ilde ihtiyaca göre kolejler ve yatılı liseler açılacak; yabancı dil eğitimi içinde özel programlar uygulanacaktır (TKP, 1952, s. 37).

Çiftçi, işçi ve esnaf çocukları da ileride memleketi idare edecek seviyelere getirilerek yükseköğrenime hazırlanması sağlanacaktır. Liselerin akademik ruhunu bozacak zihniyete son verilecektir. Parti, üniversite hususunda üniversitelerin özerkliğine dokunmadan teknik ıslah ve takviyeler için imkânlar hazırlayacaktır. Üniversitelerin özerkliği ve bağımsız vakıflar için devlet yardımıda bulunacaktır. Din eğitimi konusunda İlahiyat Fakülteleri ve Yüksek

Okulları Doğuda ve Batıda mevcut üniversitelerden daha iyi bir konuma getirilecektir. Liseyi bitiren gençlerin isteklerine göre yüksek din eğitimi yapan kurumlardan yetişmeleri sağlanacaktır. Halk terbiyesi için devlet eliyle milli akademiler kurulup şehir ve kasabalarda kütüphanelere büyük ehemmiyet verilecektir (TKP, 1952, s. 38).

Parti, radyo yayınları için küçük istasyonlar kurarak okullarda ve özellikle yabancı dil öğreniminde yararlanmak için yayın yapacaktır. Eğitimin başka bir boyutu olan tiyatro ve müzeler için teşkilatlanma çalışmasına lüzum görülmektedir. Gençliğin bu kurumlardan büyük ölçüde faydalanması; kafiyeleler halinde yurtiçi ve yurtdışı gezilerinde bulunması temin edilecektir. Eğitimin önemli öğelerinden olan öğretmenler için terfilerini engelleyen durumlar ortadan kaldırılıp liyakatlarına göre alanlarında yükselmesine ortam hazırlanmalıdır (TKP, 1952, s. 38).

Türkiye’de mecburi eğitimi usulüne göre yavaş yavaş kaldırıp özel okulların sayısı artırılacaktır. Anne ve babaları çalışan çocuklar için özel ana okullar, çocuk bahçeleri kurulup sayıları artırılmalıdır (TKP, 1952, ss. 38-39).

Millî Eğitim’de, köyde ve şehirde bireylerin özgür, araştırıcı, insan bilinci ve ihtiyaçlarına dayanan kişilik sahibi bireylerin yetiştirilmesi partinin hedefidir. Köy ve şehir düşmanlığı yaratmadan köyün olanakları göz önünde tutularak bireylerin eğitilmesi hedeflenmiştir (Tunaya, 1952, s. 747).

Millî ve edebî değerleri korumak, devam ettirmek, yükseltip sevdirmek, ilim araştırmalarını teşvik etmek, müzeleri, kütüphaneleri, güzel sanat ve spor yuvalarını çoğaltmak yoluyla halkın eğitilmesi ve kültür işlerini sağlamaktır. Parti, ilim ve kültürümüzü tesadüflerden kurtaracak akademilerle enstitüleri kurmak prensiplerine önem vermektedir (Tunaya, 1952, s. 747).

Parti, basın yayın hürriyeti konusunda gerçek demokrasilerdeki gibi serbestlik seviyesini hedeflemektedir. Basını, radyoyu, her türlü yayın vasıtalarını, hükümeti elinde bulunduran partinin, kendi politikalarına alet etmekten kurtarmayı başlıca ilke edinmiştir (Tunaya, 1952, s. 748).

Türkiye Köylü Partisi, Millet Partisinden farklı olarak köy ve şehir eğitimi arasındaki farklılığı azaltmak bunun yanında millî değerleri korumak için müzeleri, kütüphaneleri, güzel sanat ve spor okullarını çoğaltmak istemiştir. Yine Millet Partisinden farklı olarak eğitimin diğer bir kolu olan basın yayın hakkı konusuna da parti programında yer verilmektedir. Parti, mecburi eğitim süresinin 7 yıla çıkarılmasını beyannamede belirtmiştir. Çiftçi, işçi ve esnaf çocuklarının kabiliyetlerine göre devletin kurumlarında yer almasını sağlayacaktır.

Cumhuriyetçi Millet Partisinin eğitim politikası.

2 Mayıs 1954 10. dönem milletvekilliği genel seçiminde CMP, Tablo 2’de görüldüğü gibi %5,3 oy alarak 5 milletvekiliyle temsil edilmiştir.

1954 genel seçimlerinde seçim sisteminde liste çoğunluk sistemi uygulanmıştır. Çok partili ilk seçimlerden 27 Mayıs 1960 darbesine kadar bu sistem uygulandı. Buna göre, her bir seçim çevresi için partiler kendi milletvekili listelerini hazırlıyor ve bir bölgede en yüksek oyu alan partinin listesi kazanmış oluyordu. Türkiye’de uygulanması sırasında her il bir seçim çevresi olarak kabul edilmişti. Bu sisteme, en çok büyük partilere büyük avantaj sağladığı eleştirisi yöneltiliyordu (<https://www.bbc.com>).

Tablo 2. 1954 Yılı Genel Seçimlerinin Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
DP	% 58.4	503
CHP	% 35.1	31
CMP	% 5.3	5
BĞMZ	% 0.6	2
Toplam	% 100	541

27.10.1957 yılı 11. Dönem milletvekili genel seçimlerinde Tablo 3’te görüldüğü gibi oyların % 6,5’ ini alarak 4 milletvekiliyle temsil edilmiştir. Bu seçim sisteminde de liste çoğunluk sistemi uygulanmıştır.

CMP de 1957 genel seçimlerine seçim beyannamesi yayımlanmamıştır. Propaganda faaliyeti olarak Türkiye’de kaybolan fakat hiçbir zaman gelmeyen hürriyetler konusu üzerine odaklanmıştır. Bunun yanında iktisadi durumu şiddetle tenkit etmiştir (Aldıkaçtı, 1957, s. 19).

Tablo 3. 1957 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
DP	% 58.4	503
CHP	% 35.1	31
CMP	% 5.3	5
BĞMZ	% 0.6	2
Toplam	% 100	541

Cumhuriyetçi Millet Partisi’nin 1954 ve 1957 genel seçimlerinde seçim beyannamesi yayımlamadığı için 1954 parti programında eğitim politikası ele alınmıştır.

Parti, programının 26. maddesinde her şahsın eğitim hakkının olduğu, eğitimin, hiç olmazsa ilk ve temel eğitim safhalarında parasız olması gerektiğini ifade edilmiştir.

İlköğretim mecburidir. Teknik ve meslekî öğretimden herkes yararlanmalıdır. Yükseköğretim ise liyakata göre ve herkese eşit mesafede olmalıdır (CMP, 1954, s. 15).

Eğitim, insan kişiliğinin tam gelişmesini ve insan haklarıyla ana hürriyetlere saygının kuvvetlenmesini sağlamalıdır. Bütün milletler, ırk ve din grupları arasında hoşgörü ve dostluğu teşvik etmeli ve Birleşmiş Milletler 'in barışın idamesi yolundaki çalışmaları geliştirmelidir (CMP, 1954, s. 15).

CMP programının 27. maddesinde ise herkes, topluluğun kültürel faaliyetlerine serbestçe katılmak, güzel sanatları tatmak, ilim sahasındaki ilerleyişlere katılmak ve bundan faydalanmak hakkına sahiptir (CMP, 1954, s. 16).

Herkesin, sahip olduğu her türlü ilim, edebiyat ve sanat eserlerinden elde edeceği maddi menfaatlerinin korunmasına hakkı vardır (CMP, 1954, s. 16).

CMP programının kişi hak ve hürriyetlerine vurgu yaparak söz konusu hürriyetlerin tam olarak kullanımını sağlayacak bir sistem kurmaya hakkı vardır (CMP, 1954, s. 16).

CMP, 1955 yılında yayınladığı Ana Nizamname ve Program adlı kitapçığının 7. Maddesinde sağlık, sosyal yardım ve millî eğitim gibi hizmetlerin devlete ait olduğunu kabul eder. Bununla birlikte bu sahalarda özel teşebbüsün de faaliyet göstermesinde fayda görür (CMP, 1955, s. 7). CMP, bu madde ile eğitimin hem devlet eliyle hem de özel teşebbüsün birlikte yürütüleceğini ifade etmiştir.

Sonuç olarak CMP eğitim politikasında her ferdin eğitimden eşit şekilde yararlanacağını, liyakatın esas olacağını ve BM'nin bu konudaki çalışmalarının geliştirilmesi gerektiğini beyan etmiştir.

1965 Genel seçimlerinde Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi'nin seçim beyannamesinde eğitim politikası.

1965 seçimlerinde Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi Tablo 4'te görüldüğü gibi 2,2 oy alarak toplamda 11 milletvekiliyle temsil edilmiştir. Seçim sistemi olarak Millî bakiye sistemi kullanılmıştır.

Nispi temsil sistemi içerisinde en yaygın olarak kullanılan “millî bakiye” ya da “ulusal artık” sistemidir. Bu seçim sisteminde partiler, aldıkları oy oranı ile eşit oranda parlamentoda milletvekilliği kazanırlar (Teziç, 1991, s. 274; Yüzbaşıoğlu, 1996, s. 105).

Tablo 4. 1965 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
AP	% 52.9	240
CHP	% 28.7	134
Millet Partisi	% 6.3	31
YTP	% 3.7	19
BĞMZ	% 3.2	1
TİP	% 3	14
CKMP	% 2.2	11
Toplam	% 100	450

1965 CKMP, “*Müreffeh ve Kuvvetli Türkiye*” için adlı parti programında eğitim politikasını Türkiye’nin Medeniyet ve Kültür Davası Millî Eğitim hizmeti başlığı altında ifade etmiştir. CKMP parti programında eğitim politikasına çok geniş yer vermiştir. (Daha detaylı bilgi için Ek 5’e bakınız.)

CKMP, parti programında eğitim politikasına çok geniş yer vermesine rağmen 1965 genel seçimlerinde seçim beyannamesinde çok geniş yer vermemiştir. 1965 seçim bildirgesinde Millî Eğitim Politikamız, Spor ve Beden Eğitimi, Sanat Konusunda Temel Görüşümüz, Tiyatro, Sinema, Folklor ve seçim bildirgesinin Temel inançlarımız bölümünde eğitim politikasından bahsetmiştir.

Temel inançlarımız.

Parti, temel inançlarımız bölümünde eğitimin yurt çapında yeniden teşkilatlanacağı ve her yurttaşın istidadına göre eğitim ve öğretim imkânlarından faydalanacağını belirtmiştir. Eğitim hizmetinden faydalanmadaki eşitsizliği düzelterek, eğitim ve öğretimin millî kalkınmanın plan ve amaçlarına uygun olarak yeniden düzenleneceğini belirtmiştir (CKMP, 1965, s. 8).

Millî eğitim politikamız.

Parti; medeniyet ve kültür davasını, Türkiye’nin kalkınma hamlesini millî eğitim ve öğretimde görür ve bunu kendisine amaç edinir. Öğretmenlerin bütün sorunlarını ele alacak ve bunlara çözüm üretecektir. Öğretmenlerin tayin ve terfî durumlarını, ek ders ücretlerini yeniden düzenleyecektir. CKMP, Türkiye’nin geleceğini ülkücü ve faziletkâr öğretmenlerin ellerinde görmektedir (CKMP, 1965, s. 13).

Spor ve beden eğitimi.

CKMP, sporu fizik ve ruh sağlığını koruyacak bir faaliyet olarak görür. Bunun için her türlü spor faaliyetinin geliştirilmesini ve tesislerin çoğaltılmasını lüzumlu görür. Özellikle

millî sporlarımızın geliştirilmesi partinin temel amacıdır. CKMP, sporun fiziki imkânlarını artırmak için kapalı spor salonları, yüzme havuzları yapılmasına önem verecektir. Okullarda ve halk eğitim kurumlarında millî oyunların öğretilmesi ve öğrenilmesi teşvik edilecektir (CKMP, 1965, s. 13).

Sanat konusunda genel görüşümüz.

Parti sanat ve kültür konusunda, kültür çalışmalarını yeni kurulacak bir bakanlığın emrine vermeyi düşünmektedir. Halkın sanat konusunda eğitilmesi için yeni kurumlar kuracak ve eksiklerini tamamlayacaktır. Güzel sanatları belli bir hedefe yöneltilecek ve yönetimde geçici davranışlar yerine planlı bir devre egemen olacaktır. Uluslararası temaslarda ise tesadüflere yer verilmemelidir (CKMP, 1965, s. 13).

Parti, kültür ve sanat çalışmalarında sanatın, ideolojik çekişmelere alet oluşunu bir yana bırakıp çağdaş akımları, Türk görüşü ve insani açıdan belgeleyerek sanatta ve kültürde millî değerlerin doğmasını hedef edinmektedir. Türk sanatı konusundaki çalışmaları ve araştırmaları teşvik edilecektir bu alanda çalışan bilim adamlarına destek olunmalıdır (CKMP, 1965, s. 14).

Tiyatro.

Bildirgede eğitimin diğer bir boyutu olarak görülen tiyatro konusu ele alınmış. Özel tiyatrolara Devlet tarafından katkıda bulunacağı vaat edilmiştir. Bunun yanında tiyatrolar için devlet kredilerinin açılması, vergilerin indirilmesi yoluna gidilecektir. Devlet tiyatroları tekdüzelikten kurtarılacak, sanatçıların maddi ve manevi dünyaları düzenli hale getirilecektir. Devlet tiyatrolarının Anadolu'da da teşkilatlanması artırılacaktır. Ankara Devlet Konservatuarı ilmin ışığında yeniden düzenlenecek ve batı seviyesine getirilecektir. Devlet tiyatrolarında gezici tiyatrolar kurulacak bunun yanında devlet tiyatrosu, operası ve balesi ayrı genel müdürlükler idaresi altında teşkilatlanmalıdır (CKMP, 1965, s. 14).

Sinema ve folklor.

Parti, sinemanın eğitici ve öğretici boyutunu dikkate alarak bu sektöre Devlet desteğinin sağlamayı uygun bulmuştur. Film sektörü, milletimize fayda verdiği ölçüde devlet tarafından desteklenecektir. Filmlerin sanat değeri, millî hayatımızda faydalı olması ölçüsünde ve ahlak dışı, komünizme müsait zemin hazırlayan davranışlar üzerinde dikkatle durulacaktır (CKMP, 1965, s. 14).

CKMP, folklor alanında araştırma ve uygulamalar için devletin yöneteceği bir enstitü kuracaktır (CKMP, 1965, s. 15).

Sonuç olarak CKMP, 1965 seçim bildirisinde eğitim politikasında eğitimin yaygınlaşmasını, eğitimden herkesin eşit oranda faydalanmasını öngörmektedir. Parti, bu bildirmede eğitim ve öğretimin önemli unsuru olarak öğretmeni görmektedir. Bu beyannamede öğretmenlerin özlük haklarına değinilmiştir. Bunun yanında eğitimin diğer kolları olan Beden Eğitimi ve Spor, Tiyatro, Sinema, Folklor için de ayrı bir yer ayırmıştır. Bu kolların millî bir yapı çerçevesinde devletin kuracağı teşkilatlar içerisinde yerini alacağını bildirmede belirtmiştir.

Milliyetçi Hareket Partisinin 1969 seçim beyannamelerinde eğitim politikası.

10 Şubat 1969 yılında CKMP ismi Milliyetçi Hareket Partisi olarak değişmiştir. 1969 seçimlerine MHP, “*Memleket ve Dünya Hadiseleri*” adlı seçim beyannamesi ile katılmıştır. 1969 genel seçimlerinde D’Hondt Sistemi-Barajsız Sistem uygulanmıştır. Bu sistem nispi temsil sisteminin yaygın uygulanan seçim sistemlerinden biridir (Tuncer, 2003 s.122). Bu sistemde siyasal partilerin aldıkları oylar, partilerin o seçim çevresinde çıkaracakları milletvekili sayısına ulaşınca kadar (1, 2, 3, 4, 5-vd.) sırayla bölünür. Bu bölme sonucu ortaya çıkan paydalar büyüklük sırasına göre, o seçim çevresinde çıkarılacak milletvekili sayısına kadar dizilir. Bu sıralamada paydalar hangi partilere aitse, o partilerin adayları kendi sıralamalarına göre seçilmiş kabul edilir. Bu sistemin büyük partiler lehine % 5-10 avantaj sağlayabileceği ifade edilebilir (Yüzbaşıoğlu, 1996, s. 112).

1969 genel seçimlerde MHP Tablo 5’ te görüldüğü gibi %3,2 oy alarak sadece Adana’dan Alparslan Türkeş ile Mecliste temsil edilmiştir. MHP, 1969 genel seçimlerine “*Memleket ve Dünya Hadiseleri*” adlı bildirgesinde eğitim politikasını, Eğitim ve Gençlik başlığı altında ortaya koymuştur. Bildirmede Temel İnançlarımız bölümünün 9.maddesinde eğitimden bahsetmiştir.

Tablo 5. 1969 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
AP	% 46.6	256
CHP	% 27.4	143
GP	% 6.6	15
BĞMZ	% 5.6	13
MİLLET PARTİSİ	% 3.2	6
MHP	% 3.2	1
BİRLİK PARTİSİ	% 2.8	8
TİP	% 2.7	2
YTP	% 2.2	6
Toplam	% 100	450

Temel inançlarımız.

MHP, 1965 seçim beyannamesinde olduğu gibi 1969 seçim beyannamesinde de, Millî eğitimin yurt çapında yeniden teşkilatlanacağını beyan etmiştir. Her vatandaşın kabiliyetine göre en uygun yüksek eğitim ve öğretim imkânı sağlanacaktır (MHP, 1969, s. 8; CKMP, 1965, s. 8).

Eğitim ve gençlik.

Partiye göre, millî eğitimin gayesi; fikir, karakter, sanat, beden ve ruh güçlerinin geliştirilmesidir. Sağlam karar verebilme melekesine sahip olabilmek için bu temel eğitimden geçmek şarttır. MHP, bu madde ile eğitim politikasının temelini atmıştır. Eğitimin belli bir düzende olması ise parti ülküsünün temelini teşkil eder. Duygu ve düşünce birliğine varmak, ülkü ve kültür birliğini tesis ve temin etmek, ileri atılışlara girebilmenin ön şartıdır (MHP, 1969, s. 10).

Parti; geri kalmışlıktan kurtulmak maziye layık istikbal yaratmak, sosyal ve iktisadi hedeflere varmak için ilim, irfan, ahlak ve nizam şuurunu benimsemiş ve bunun aydın kadroyla mümkün olacağını ifade etmiştir (MHP, 1969, s. 10).

Millî eğitimin hedefi; tüketici aydınlar kadrosu yetiştirmek değil, tam tersine üretici, olabilecek ileri düşünceli, fedakârlık ve feragat duygularına sahip ülkücü nesiller yetiştirmektir. Partinin eğitim politikasındaki diğer bir amacı, yüksek seviyede ilim adamı yetiştirmektir. Çalışma ve yarışma seferberliğinin millî gerçekleri bilen millî ruh ve şuru benimsemiş kadro yürütebilir (MHP, 1969, s. 10).

Parti, millî eğitimin içinde bulunduğu durumu şu şekilde özetlemektedir: Millî eğitim camiası ciddi bir anarşi içindedir ve sistem, millî karakteri belirleyici değildir. Mevcut eğitim sisteminin materyalisttir ve kuşaklar arasında çatışmalar vardır. Eğitim camiasının önemli öğelerinden olan öğretmenler arasındaki çatışma, idare-öğretmen ve öğretmen ve talebe arasındaki münasebetler utanç vericidir. Bu öğeler arasında saygı ve şefkat hisleri sarsılmıştır. Bu duruma bir çare düşünülmelidir. Ortaöğretim, yükseköğretim ve üniversiteler, anarşi yuvaları haline gelmiştir. Parti, bu durumun önüne geçmek için ülkücü gençler yetiştirmeyi, ilmin rehberliğine inanmayı, ülkü ve kültür birliği içinde feragat duyguları ile donanmış aydınlar kadrosu oluşturmayı temel hedef olarak belirlemiştir (MHP, 1969, s. 10).

Parti okulların fiziki durumları için araç ve gereç bakımından eksik olanları tamamlamak ve ileride büyük bunalımları önlemek için gençliğin büyük bir kısmını teknik sahaya aktarmak gerektiğini beyan etmiştir. Parti, gelişmecilik doktrini çerçevesinde eğitim davasını halletmek için ve çağdaş devletlerle aramızdaki mesafeyi kapatmak için millî eğitim

ve öğretimi millî gerçekleri dikkate alarak çözümleme gereğini vurgulamıştır. Millî eğitim davasını halletmenin, diğer hamlelerden önemli olduğunu dile getirmiştir (MHP, 1969, s. 11).

Parti, millî terbiye ve büyük Türkiye ülküsüyle yetişen genç nesillerin Türkiye'yi yeniden düzenlemenin şerefli sorumluluğunu yüklenmesini ve hizmet kademelerine gelmesini istemektedir. Parti, bu noktada gençliğin eğitimle yetiştirilmesini gerekli görür (MHP, 1969, s. 11).

Sonuç olarak 1969 seçim bildirgesinde MHP eğitim politikasını ülkücü aydın kadroların, beden ve ruh kabiliyeti gelişmiş ülkücü gençlerin çözüme kavuşturacağını açıklamıştır. MHP'nin bu bildirmede özellikle ülke kelimesini ağırlıklı olarak kullandığı dikkati çekmektedir. Mevcut olan eğitimin ise materyalist, millî karakterden uzak anarşist bir yapıda olduğu beyannamede vurgulanmıştır.

Milliyetçi Hareket Partisinin 1973 seçim beyannamelerinde eğitim politikası.

MHP, 1973 genel seçimlerine “*Büyük ve Güçlü Türkiye İçin*” adlı seçim bildirgesi ile katılmıştır. Bu genel seçimlerde Tablo 6 ‘da görüldüğü gibi % 3,4 oy alarak Mecliste 3 milletvekiliyle temsil edilmiştir.

Tablo 6. 1973 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
CHP	% 33.3	185
AP	% 29.8	149
DEMOKRATİK PARTİ	% 11.9	45
MSP	% 11.8	48
CGP	% 5.3	13
MHP	% 3.4	3
BĞMZ	% 2.8	6
TBP	% 2.8	6
Toplam	% 100	450

Bu seçimde D'Hondt Sistemi – Barajsız sistemi uygulanmıştır. MHP, seçim bildirgesinde eğitim politikasını dil ve sanat faaliyetleri, sinema, tiyatro, televizyon, millî eğitim, ülkücü aydın, eğitim siyasetimiz, öğretim kadrosu, temel eğitim, ortaöğretim, üniversiteler ve Türk akademisi başlıkları altında değerlendirmiştir. MHP, 1973 seçim bildirgesinde eğitim politikasını bundan önceki bildirmelerinden daha detaylı bir şekilde ele almıştır.

Dil ve sanat faaliyetleri.

Parti, tüm düşünce ve sanat faaliyetlerinin temelini dil sayar. Türk dilini, maddi ve manevi başarıların ana kaynağı olarak görür. Parti; dilin yozlaşmasına, ifade gücünün

kısırlaştırmasına şiddetle karşıdır (MHP, 1973, s. 21).

Türk dilini tahrip aracı haline gelen Türk Dil Kurumu yeniden düzenlenerek Türk Dil Akademisi halinde teşkilatlandırılacaktır. MHP, dil siyasetinde şu esasları temel almıştır:

- a) *Nesillerin Türk kültürünün tarihi kaynaklarından istifadesini mümkün kılmak*
- b) *Dilde tahrip edici ve yozlaştırıcı özleştirmelerle nesiller arası anlaşmazlıklara imkân vermemek*
- c) *Dilde sadeleşmeyi, manalar arasındaki incelikleri ifade edecek şekilde zenginleştirecek bir istikamete yöneltmek ve garp kültüründen geçen kelimelerin yerine Türkçelerini ikame etmek.*
- d) *Bütün Türk dünyasının dil bütünleşmesini sağlamak*

Türk dilini en zengin hale getirmek için ilim, sanat ve kültür dili haline getirilmesi geleceğin temel şartı sayılmıştır (MHP, 1973, s. 21).

Parti, sanat faaliyetini şu şekilde tanımlamaktadır: Ferdin estetik zevkini geliştirmek ve onu daha iyiye, güzele, doğruya, insani ve millî olana ulaştırmaktır. Sanatın amacı, millî kültür ve zevki birleştirmektir (MHP, 1973, s. 21).

Parti sanat faaliyetlerinde Müslüman Türk insanının manevi yapısını tahrip eden, millî değerlerimize saldıran faaliyetlere şiddetle karşıdır. Sanatı amaçsız bir vasıta olarak değil, toplumu eğiten, millî kültüre renk ve üslup kazandıran bir faaliyet olarak görür. Sanat, tesirleri ile devletin de, insanın da, cemiyetin de Müslüman-Türk insanının ahlak idealleriyle bağlanmalıdır. Dünya sanat hareketlerinde yer tutabilecek millî sanat ve millî renk ancak bu ölçüler içinde kurulabilir (MHP, 1973, s. 22).

Parti, mimaride, müzikte ve sanatta sanatçıları taklitten kurtarıp, özgün bir millî üslup yakalamaları için gerekli her türlü imkânı sağlayacaktır. Sanatçı geleceğin müjdecisi ve millî kültürün üslupçusudur; Milliyetçi Hareket, sanatçının imkânsızlıklar içinde olmasına rıza göstermeyecektir (MHP, 1973, s. 22).

Türk musikisi, Türk ruhunun doğrudan doğruya söylemidir. Milliyetçi Hareket, öz musikimizin bugüne kadar uğradığı tahribatın hesabını soracak ve bu konuda kaybedilen zaman ve imkânları kısa zamanda telafi edecektir. Büyük ve geniş çaplı Türk Musikisi Konservatuarı kuracaktır. Türk Halk Musikisi ve Klasik Sanat Musikisi üzerine geniş araştırmalar yapacaktır. Türk Musikisi nazariyatı ve uygulaması en güzel şekilde öğretilenektir. Okullarda batı musikisi kaldırılıp Türk Musikisi ders olarak okutulacaktır (MHP, 1973, s. 22).

Türk Musikisinin bozulmasına milletimizin seviyesini düşüren sokak şarkıcıları ve meyhane müzikçiliğine müsaade edilmeyecektir. Radyo ve televizyonda ve plakçılıkta Türk Musikisinin büyük eserlerine öncelik verilip millî zevk seviyesinin yükselmesi esas alınacaktır (MHP, 1973, s. 22-23).

Dinî musikimize geniş imkânlar sağlanıp, büyük eserlerin verilmesi temin edilecektir. Millî tarihimizin sembolü olan mehter musikimiz, göstermelik olmaktan çıkarılıp ordumuz içinde ihya edilecektir. Mehter musikimiz için parti hiçbir fedakârlıktan çekinmeyecektir (MHP, 1973, s. 23).

Parti, Türk ruhunu yüceltmek ve millî mefkûrelere bağlamak için bütün sanat faaliyetlerini teşvik edip destekleyecek ve yaygınlaştıracaktır (MHP, 1973, s. 23).

Sinema, Tiyatro ve Televizyonu, vakit geçirme ve eğlence aracı olmaktan çıkarıp eğitim müessesleri haline getirecektir. Bu müesseseler, okul dışında eğitimin temeli olacaktır. Bu sanat faaliyetleri kültürün bütünleşmesini sağlamada önemli görevleri yerine getirecektir (MHP, 1973, s. 23).

Sinema, tiyatro ve televizyon için gerekli teknik güç, eleman ve imkânlar, devlet tarafından desteklenecektir. Bunun yanında seviyeli eserler veren sanatçılar ödüllendirecektir (MHP, 1973, s. 23).

Eğitimin diğer bir unsuru olan radyo ve basın, değerlerimizi ticari meta olarak kullanan sorumsuzlardan kurtarılıp, ahlaki ve millî özelliklere sahip hizmet kurumları haline getirilecektir (MHP, 1973, s. 23).

Parti bu beyannamede özellikle Türk sanatı ve musikisinin hem milli değerlerle donatılmasına hem de eğlence haline gelmesini sağlamayı düşünmüştür.

Millî Eğitim.

Partinin millî eğitimde temel noktası insandır. Karakterli, faziletli ve ahlaklı insanlar yetiştirilmedikçe devletin güçlenmesi ve insanların mutlu olması düşünülmemektedir. Her türlü faaliyeti yapan unsur, insandır. Gelişmemizi sağlayacak olan makine, insandır. MHP, vasıflı insan yetiştirildiği takdirde, millet olarak girişeceğimiz her türlü teşebbüsten zaferle çıkılacağına inanmaktadır. Bunun için en büyük yatırım vasıflı ve faziletli insanlar yetiştirmektir (MHP, 1973, s. 24).

Kalkınmanın en önemli unsuru olarak Millî Eğitim görülmektedir. Parti eğitimin iki önemli fonksiyonun olduğunu belirtmektedir. Eğitimin birinci fonksiyonu millet olarak sahip olduğumuz kıymetlerin muhafazasını nesilden nesile aktarmak, milletimizin birlik ve

beraberliği içinde bekamızı yani Türklüğün kıyamete kadar kalmasını sağlanmalıdır. Eğitimin ikinci fonksiyonu kalkınmanın ve değişen zaman şartlarının gelişen ihtiyaçların karşılanması için modern ilim ve tekniğin memleketimize yerleşmesidir. Böylece manevi değerler, muhafaza edilerek maddeten kuvvetli hale gelecek, büyük ve kuvvetli Türkiye'nin güçlenmesi hedeflenmektedir (MHP, 1973, s. 24).

Eğitimin millî karakterde olması partinin en büyük hedefidir. Eğitim sistemine müdahale edilirken, millî varlığımızın esaslarını bilmek için tarihi hakikatler, töremizin fert ve cemiyet eğitimi hakkındaki gelenekleri ve bunların tarih içinde uygulamaları, günümüz ilminin aldığı neticeler göz önünde bulundurulacaktır. Bunlar ihmal edildiği takdirde kurulacak sistem temelsiz olacaktır. Parti dışarıdan alınan reform kanunlarının özsüz ve ruhsuz olduğunu ve bunların millî karakter kazandıracak vasıftan uzak olduğunu beyan etmiştir (MHP, 1973, s. 24).

Taklit üzerine bina edilen eğitim tamamen değiştirilecektir, aksi takdirde milletimizin geleceği tehlikede olacaktır. Taklit hastalığı, önce eğitim camiasından sökülüp sonra diğer tüm müesseselerden kaldırılacaktır (MHP, 1973, s. 24).

Ülkücü aydın.

Taklit üzerine bina edilen eğitim sisteminin diğer bir sorunu da millî değerlerden yoksun yetişen yarı aydınlardır. Bunun için millî eğitim Türklüğün devamını sağlayacak, Türk milletini yüceltecek gençler yetiştirecektir. Milletimizin kendi değerlerini bilen, ona inanan, dilini, töresini, dilini hor görmeyen aydınlara ihtiyacı vardır. Kısa sürede kalkınma böyle milliyetçi, imanlı, fedakâr, feragat sahibi ülkücü kadrolarla mümkündür. Eğitim sistemi, bu gayeyi uygulayacak esaslar üzerine bina edilmelidir (MHP, 1973, ss. 24-25).

Millî terbiye ve büyük terbiye ülküsü ile yetişen genç nesillerin Türkiye'yi yeniden kurmanın şerefli sorumluluğunu yüklenmesi ve hizmet mevkiine gelmesi temel amaçtır. Parti, bu anlamda gençlerin yetişmesini en hayati mesele olarak görmektedir (MHP, 1973, s. 26).

Eğitim siyasetimiz.

Parti, eğitim siyasetini kalkınma planının en önemli unsuru olarak görmektedir. Bunun için yapılan yatırımlarda en yüksek oranın, eğitime ayrılması gerektiğini vurgulamaktadır (MHP, 1973, s. 26).

Millî kalkınma siyasetinde tam olarak kalkınmak için gençlerin kabiliyetlerine göre mesleklerinde en ileri seviyelere gelmeleri gerekir. Bunun için geniş bir yatılılık, burs ve kredi sisteminin geliştirilmesi ve bu imkânların dengeli bir şekilde yayılmasını gerekli görmüştür.

Parti, paralı eğitime şiddetli bir şekilde karşı çıkmıştır. Paralı öğretimi, eğitimde fırsat ve imkân eşitliğini zedeleyeceği gerekçesiyle aykırı bulmaktadır. Vatandaşlar arasında kayırmaların, eğitim kurumlarında karışıklık oluşturacağını düşünmektedir (MHP, 1973, s. 26).

Parti; paralı eğitim yerine, milletimizin isteklerine göre millî eğitim sistemi kurulmasını halkın duygularını, millî ve İslami hisler uyandırarak tarihî geleneğimize uygun şekilde terbiye edecek olan eğitim vakıflarının geliştirilmesini öngörür. Vakıflar özellikle milletimizin en büyük eserlerindendir. Bu eserin millî ve İslami esaslar üzerine ihya edilmesini, istikrarlı, düzenli bir toplum hayatı sağlamak bakımından bunun önemli olduğunu vurgulamıştır (MHP, 1973, ss. 26-27).

Öğretim kadrosu.

MHP, 1969 Seçim beyannamesinde olduğu gibi millî eğitimin en önemli unsuru olarak öğretmenleri görmektedir. Öğretmenlerin toplumda madden ve manen daha iyi yaşam sürmeleri partinin hedefidir. Öğretmenler, toplumun en itibarlı mensupları haline getirilecektir (MHP, 1973, s. 27; CKMP, 1965, s. 8).

Millî Eğitim hizmetlerinin daha iyi bir şekilde yürütülmesi için öğretmenlerin daha nitelikli olması gerekmektedir. Öğretmen tam insan, kâmil insan olmalıdır. Geçmişimizde olduğu gibi imamlar, öğretmenler ile aynı vazifelerle yükümlü olarak görüldüğü için imamların öğretmenlik yapacak vasıfta yetiştirilmesi vurgulanır (MHP, 1973, s. 27).

Parti, öğretmenlik mesleğini güvenilir hale getirmek için velilerin eskiden olduğu gibi “eti senin kemiği benim” diyerek çocuklarını teslim ettikleri güvenilir kişiler haline gelmelerini istemektedir (MHP, 1973, s. 27).

Öğretmenlerin yetiştirilmesi sürecinde hiçbir eksiklik olmamalıdır. Eksik yetiştirilme, öğrencilerin zararlı ideolojilere bağlanması ve binlerce gencin kaybedilmesi anlamına gelmektedir. Bunun için öğretmenlik mesleği, her yönüyle ihya edilmelidir (MHP, 1973, s. 27).

Temel Eğitim.

Eğitim sistemi yeniden düzenlenirken sadece şekil yönünden değil, içerik yönünden de değişiklikler yapılacaktır. İlkokullar sekiz yıl olacak ve bu eğitim kademesi tarım kentlerinde, kasabalarda ve şehirlerde hemen uygulanacaktır. Tarım kentlerinde temel eğitim okulları açılacaktır. Bu sistem, köycülük doktrini ile uyumlu bir yaklaşımdır (MHP, 1973, s. 27).

Temel eğitimden beklenen sadece okuma-yazma öğretilmesi değildir. Bu sekiz yıllık süre içinde çocuğun iyi bir Türk ve Müslüman olarak yetişmesi temel amaçtır. Parti; gençlerin millî tarihimizi, İslamiyet'in ibadet ve itikat esaslarını, Kuranı Kerim'i; millî kültürümüzü, sanatımızı temel eğitim döneminde öğrenmelerini ister. Gençler, millî kültürümüzün esaslarını burada öğrenecek, millete hizmet yolunda her türlü fedakârlığa katlanmanın hazzını burada tadacaktır. Bunun için tarihimizin kahramanlarını iyi tanıyacaklardır. Bu temel eğitim safhasında öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkaracak dersler konulacaktır (MHP, 1973, s.28).

Bu temel eğitim safhasından en büyük beklenti Türk gencinin bir Türk Milliyetçisi olarak yetiştirilmesidir (MHP, 1973, s. 28).

Ortaöğretim.

Ortaöğretim kurumu, mesleğe ve üniversiteye hazırlayan kurum olarak yeniden düzenlenecektir. Yetenekleri olan gençlerin yükseköğrenim görmelerinin önüne yönetmeliklerle geçilmemelidir. Milletin kalkınması için teknik personel yetiştirilmesine önem verilecektir. Bu safhada gençlere meslekî ve teknik bilgilerin yanında Türk Tarihi, Türk Edebiyatı, Türk Sanatı iyice öğretiləcəktir. Türklük ve İslamiyet'e dair bilgiler diğer bilgilerin üzerinde tutulacaktır (MHP, 1973, s. 28).

İmam- Hatip okulları geliştirilecektir. Bu okulların üniversiteye girmelerine mani olan hususlar kaldırılacaktır. Din adamlarının yüksek tahsilli ve toplumun seçkin kişileri olmaları partinin hedefidir. Gelişen Türkiye içinde din adamlarının toplum üzerinde vatandaşları irşat eden halk mürrşitleri olarak görev almaları, devletin yararına olacaktır. Bu sebeple İlahiyat Fakülteleri, İslam Enstitüleri geliştirilerek sayıları çoğaltılacaktır (MHP, 1973, s. 29).

Üniversiteler ve türk akademisi.

Üniversitelerde yapılacak ilk düzenleme, ülkücü kadronun yetiştirilmesi ile gerçekleştirilecektir. Üniversiteler de ilmi araştırmalar yapacak ve ilim alanında yaşanan yenilikleri milletin hizmetine sunmayı amaç edinmiş müesseseler haline getirilecektir (MHP, 1973, s. 29; MHP, 1973b, s. 29).

Parti, sırça köşk bilim adamlığının devrinin geçtiğini ve ilmi araştırmaların millet yararına olması gerektiğini ifade etmiştir. Üniversitelerde serbest çalışma ortamının ve ilmî çalışma yapmanın devlete kafa tutmak olmadığını ifade edilmiştir. Bunun için muhtariyeti, üniversitelerin ilmî çalışmaları sayesinde sahip olacakları hak sayılacaktır. Özerklik, her türlü ihanete karşı zemin hazırlayan unsurların, milletimize silah olarak ortaya çıkmasına müsaade edilmeyecektir (MHP, 1973, s. 29).

Üniversiteler çağdaş ilim ve teknolojilerle yeniden düzenlenecektir. Üniversiteler, araştırma enstitülerinin yardımıyla teknoloji üreten kurumlar haline gelecektir. Böylece üniversiteler ve araştırma enstitüleri, sanayileşmemizin ve kalkınmamızın gerektirdiği teknolojiyi ithal etmekten kurtaracak kurumlar haline gelecektir (MHP, 1973, ss. 29-30).

İlim adamlarının özgür ve verimli çalışmaları için maddi ve manevi şartlar hazırlanacaktır. Üniversite öğrencilerinin ülkücü, imanlı yetişmeleri ve öğretimlerini sağlamak için burs ve yurt sistemleri tesis edilecektir. Bu gençlerin yurtlarda ve üniversitelerde disiplin kurallarına uymaları sağlanacaktır. Böylece millet ve devlet hizmetine girmeden disiplin anlayışına sahip olarak millete hizmet vermeleri temin edilecektir (MHP, 1973, s. 30).

Millî tarihimize, sanatımıza ilgili araştırmalar yapmak üzere kurulacak kurumlar ve bu kurumlarla irtibatı sağlamak için bir Türk Akademisinin mutlaka kurulması gerektiği vurgulanmıştır (MHP, 1973, s. 30).

Parti, 1973 seçim bildirisinde eğitim politikasına ayrıntılı bir şekilde yer vermiştir. Özellikle bu dönemde muhafazakârların oylarını almak için İslami bir eğitim politikası ileri sürmüştür. Eğitim politikasında milliyetçilik, ülkücülük, İslamcılık gibi temel kavramları kullanmıştır. Bunun yanında eğitimi, millî kültürümüz üzerinden detaylandırmaya çalışmıştır. 1973 beyannamesinin en önemli özelliği İslami değerlere daha fazla vurgu yapılmasıdır.

Milliyetçi Hareket Partisinin 1977 seçim bildirgesinde eğitim politikası.

5 Haziran 1977 yılındaki genel seçimlerinde Tablo 7 'de görüldüğü gibi MHP %6,4 oranında oy alarak 16 milletvekili ile mecliste temsil edilmiştir. MHP, 1977 seçimlerine “*Türk Milleti Uyan*” sloganıyla katılmıştır.

MHP, 1977 seçim bildirgesinde eğitim politikasını millî eğitim meseleleri, ülkücü aydın, eğitim siyasetimiz, öğretim kadrosu, temel eğitim, ortaöğretim, üniversiteler ve Türk akademisi başlıkları altında beyan etmiştir.

Tablo 7. 1977 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
CHP	% 41.4	213
AP	% 36.9	189
MSP	% 8.6	24
MHP	% 6.4	16
BĞMZ	% 2.5	4
CGP	% 1.9	3
DEMOKRATİK PARTİ	% 1.8	1
Toplam	% 100	450

Millî Eğitim meseleleri.

Milliyetçi Hareket Partisi, kalkınma hamlesinin en hayatî ve en zarurî unsuru olarak eğitimi görmektedir. Çünkü medeniyet ve tekniği kuracak olan insandır. Milliyetçi iktidarın ilk ve en önemli yatırımı vasıflı ve faziletli insanlar yetiştirmektir (MHP, 1977, s. 53).

Parti, eğitimin iki temel amacı olduğunu düşünmektedir. Bunlardan ilki millî değerlerimizin korunması, nesilden nesile aktarılmasını sağlamaktır. Türk milletinin bekası, millî birlik ve beraberliğin, sevgi ve kardeşliğin korunması böyle sağlanmış olur. Eğitimin ikinci temel amacı ise modern ilim ve tekniğin memleketimizde yerleşmesini sağlamak ve eğitimi çağdaş dünya şartlarına uygun hale getirmektir (MHP, 1977, s. 53).

Bu iki amacın yerine getirilmesi için eğitimin millî ve ilmî temellere oturturulması gerekmektedir. Bugüne kadar uygulanan eğitim yöntemleri, yabancılardan kopya edildiği için toplum, büyük bir buhran içine sürüklemiştir. Türk insanını, hak etmediği bu durumdan kurtarmak için eğitimin her yönüyle vakit geçirilmeden millîleştirilmesi gerekir (MHP, 1977, ss. 53-54).

Eğitim sisteminde değişiklik yaparken örf ve töremizin fert ve cemiyet hakkındaki esaslarını, geleneklerimizi ve tarih içindeki uygulamalarını bilmek, modern ilmin özellikle eğitim alanındaki sonuçlarını, pedagojik gelişmeleri daima göz önünde bulundurmak gerekir. Eğitimde bunlardan biri ihmal edildiği takdirde kurulacak sistem topal ve sakat olur. Millî ve manevî değerlere dayanmayan eğitim temelsiz kalır. Milliyetçi Hareket Partisi, eğitim sisteminin taklitten kurtarılacak millî ve yerli eğitime geçilmesi gerektiğini beyan etmiştir (MHP, 1977, s. 54).

Ülkücü aydın.

1973 seçim beyannamesinde olduğu gibi 1977 seçim bildirgesinde de ülkücü aydın konusuna yer verilmiştir. Taklit üzerine inşa edilen eğitim sistemimiz millî değerlerden uzak yarı aydınlardan çok çekmiştir. Parti, eğitim meselelerinden çoğunun bunlardan kaynaklandığını belirtmektedir. Parti, Türk milletinin devamını sağlamak ve Türk Milletini yüceltmek için genç nesiller yetiştirecektir (MHP, 1977, s. 54).

Ülkücü aydınları, kendi değerlerini bilen, dinini, töresini, dilini hor görmeyen aydınlardır. Aynı zamanda kalkınma mücadelesini kazanmak; milliyetçi, imanlı, fedakâr, feragat sahibi kadrolarla mümkündür. MHP iktidarı, Türkiye ülküsü ile yetişen nesillerin millî ve manevi terbiye içinde hizmet mevkilerine gelmesini istemektedir. Parti, bu anlamda gençliğin iyi yetişmesini çok önemli sorun olarak görmektedir (MHP, 1977, s. 54).

Eğitim siyasetimiz.

Devlet, bütün bireylerin istek ve kabiliyetlerine göre eğitimde ve mesleklerinde ileri seviyelere gelmelerini sağlayacaktır. Eğitime yapılan yatırımlar en yüksek oranda olacaktır. Öğrencilere eğitim imkânları için yatılılık, burs ve kredi imkânı sağlanacaktır. Paralı eğitimi, eğitimde fırsat eşitliğini bozan, adalete aykırı olan etkenleri kaldırmaya çalışacaktır (MHP, 1977, s. 54).

Paralı eğitim yerine milletimizin isteklerine göre millî eğitim sistemi kurulacaktır. Milletimizin yüce duygularını, millî ve İslami duygular içinde tarihe ve geleneklerimize uygun şekilde terbiye edecek eğitim vakıfları geliştirilecektir. Vakıflar ve eğitim vakıfları milletimizin büyük eserlerindendir. Bu eserlerin millî ve İslami esaslara göre yeniden değerlendirilmeleri, istikrarlı ve düzenli bir şekilde sürekliliği sağlanmalıdır (MHP, 1977, s. 54).

Örgün eğitim içinde eğitimini tamamlayamayan gençler, milliyetçi iktidar döneminde arta kalan eğitimlerini tamamlayacaktır. Böylece eğitimini tamamlayamayan hiçbir genç kalmayacaktır. Eğitim her yönüyle devletin kontrolü altında tutulacak, eğitim için maddi ve manevi imkânların sağlanması devletin sorumluluğu altında olacaktır. Türk insanına öğrenim imkânı sağlayamamış bir devlet, partinin görüş felsefesiyle asla uyuşmamaktadır. Bu durum utanç verici olarak görülmüştür (MHP, 1977, s. 55).

Parti, eğitim meselesinde özellikle fırsat eşitliği konusuna değinmiştir. Bunun yanında gençlerin İslami ve milli geleneklere göre yetiştirilmesini istemektedir.

Öğretim kadrosu.

MHP, 1969 ve 1973 seçim bildirgelerinde olduğu 1977 seçim bildirgesinde de millî eğitimin asli unsuru olarak öğretmenleri görmektedir. Bunun için cemiyet içinde öğretmenlere maddi imkânlar sağlanmalıdır. Parti, bu amaçla ilk icraat olarak öğretmenler için özel bir kadro kanunu çıkarılmasını öngörmektedir. Tarihte olduğu gibi öğretmenlik toplumun en itibarlı mesleklerinden biri olacaktır. Öğretmenlik mesleğine girebilmek için özel vasıf, yetenekler aranacak ve öğretmenler kâmil insanlar olacaktır. Millî tarihimizde olduğu gibi imam ve öğretmen kutsal görevlerini yerine getirmek için ortak bir meslek grubunu teşkil ederler. İmamların da öğretmenlik yapacak vasıfta yetiştirilmelerini parti, zarurî görmektedir (MHP, 1977, s. 56).

Öğretmenler millî becamızın en büyük yarınları olan gençlerimizin rehberi, zihnî ve fikrî içeriklerinin nâzımıdır. Bunun için öğretmenlerin yetiştirilmesinde gösterilecek hataların dönüşü olmayacaktır. Bir öğretmenin hatalı, eksik ve zararlı ideolojilerle yetişmesi

gençlerimizin kaybedilmesi demektir. Parti gençlerimizin kaybedilmesine asla müsaade etmeyecektir. Öğretmenlik mesleğine sızabilen millî varlık düşmanlarının süratle tasfiyesi ve gençlerimiz için teşkil ettikleri tehlikenin bertaraf edilmesi sağlanacaktır (MHP, 1977, s. 56).

Temel eğitim.

Eğitim sisteminde gerek şekil gerek içerik yönünden değişiklik yapılacaktır. İlköğretim 8 yıl olacaktır. Bu eğitim kademesi tarım kentlerinde, şehir ve kasabalarda hemen uygulanacaktır. Tarım kentlerinde, temel eğitim okulları açılacaktır. Bu temel eğitim aşamasında sadece okuma yazma öğretilmesi değil, öğrencilerin iyi bir Müslüman ve Türk olarak yetiştirilmesi temel amaçtır. Bu temel seviyede Kur'an-ı Kerim, millî tarih, millî kültür, millî sanat, İslamiyet'in ibadet ve itikat esasları anlatılacak ve sevdirecektir. Her Türk genci millî kültürümüzün esaslarını burada öğrenecek, milletimize hizmet etmenin hazzını burada tadacaktır. Bunun için tarihimizin kahramanları iyi öğretilecektir. Bunun yanında kabiliyetlerinin ortaya çıkmasını sağlayacak dersler konulacaktır. Bu eğitim aşamasındaki en büyük hedefimiz Türk gencini, Türk Milliyetçisi olarak yetiştirmektir (MHP, 1977, s. 57).

Ortaöğretim.

Ortaöğretim, mesleğe ve üniversiteye hazırlayan aşama olarak düzenlenecektir. Gençlerin kabiliyetleri varsa yüksek tahsil yapmasının önüne yönetmelik hükümleri ile geçilmeyecektir. Millî kalkınmamızın amacı olan teknik personel, bu kademedede yetiştirilecektir. Bu kademedede gençler, meslekî ve teknik bilgilerinin yanında Türk tarihini, edebiyatını ve sanatını iyi öğrenecektir. Türklük ve İslamiyet ile ilgili bilgiler diğer bilgilerden üstün tutulacaktır. Kur'an-ı Kerim dersleri ortaöğretimde, belli bir okul ve tahsil seviyesinde okutulacaktır (MHP, 1977, s.58).

İmam Hatip Okulları geliştirilecek, Bu okulların mezunlarının üniversiteye girmelerine engel olan kanunlar kaldırılacaktır. Din adamlarının yüksek tahsili ve memleketin en seçkin insanları olmaları partinin amacıdır (MHP, 1977, s.58).

Din adamlarının kalkınma savaşımızda bünyesi değişen toplumun, sanayileşmenin getireceği etkiler karşısında millî ve İslami vasıflarımızı kaybetmemek için faydalı olacaklarına inanılmaktadır. Bu sebeple “İlahiyat Fakültelerini ve İslam Enstitülerini” geliştirerek enstitülerin akademik kimlik kazanmaları sağlanacaktır. Gençlerimizin fikrî ve zihnî yetiştirmeleri kadar sağlıklı olmaları da temel amaçtır. Okullarda faydasız olarak görülen beden eğitimi derslerine önem verilecektir. Liyakat sahibi beden eğitimi öğretmenlerinin kontrolü altında her türlü malzeme ve araç sağlamak suretiyle gençlerimizi bedence

güçlenmeleri temin edilecektir. Gençlerin boş zamanlarda zararlı alışkanlıklarını engellemek için spor yapacakları alanlar oluşturulacaktır (MHP, 1977, ss. 58-59).

Parti, ortaöğretim meselesinde özellikle İmam hatiplerin Üniversiteye girmelerine engel olan durumun ortadan kaldırılacağını beyan etmiştir. Din adamlarının daha iyi yetişmesi için de fakülteler ve enstitülerin geliştirileceğini ifade etmiştir.

Üniversiteler ve türk akademisi.

Parti, millî kalkınma için üniversitelere, ülkücü kadrolar yetiştirme ve ilmî araştırmalar yapma sorumluluğunu yüklemektedir. Üniversiteler, bulunan yenilikleri milletin hizmetine sunmayı hedef edinen bir kuruluş haline gelmelidir. Üniversitenin özerk olması, ilmî çalışmalar sayesinde sahip olacakları bir haktır. Partiye göre, üniversiteler tarafından sahip olunan özerkliğin ihanete zemin hazırlayan bir unsur olarak kullanılmasına müsaade edilmeyecektir (MHP, 1977, s. 59).

Üniversiteler çağdaş ilim ve teknolojilerin gereklerine göre yeniden düzenlenecektir. Üniversiteler ve araştırma enstitüleri sayesinde teknoloji üreten bir ülke haline gelinecektir. Araştırma enstitüleri, kalkınma hamlemizde teknoloji ithal eden ülke olmaktan bizleri kurtaracaktır. İlim adamlarının hür ve verimli çalışmaları, maddi ve manevi durumları iyileştirilecektir (MHP, 1977, s. 60).

Üniversite öğrencilerinin ülkücü ve imanlı yetişmelerini sağlamak için burs ve yurt imkânları sağlanacaktır. Yurtlarda ve üniversitelerde belirlenen disiplin kurallarına uymaları sağlanacaktır. Gençler, devlet ve millet hizmetine girmeden gerekli disiplin anlayışını kazanacaklar ve millete hizmet etmeye hazır hâle getirilecektir (MHP, 1977, s. 60).

Millî tarihimize, sanatımızla ilgili araştırmalar yapmak için kurulacak müesseselerin, tarihî kurumlar ile iletişim sağlamak için “*Türk Akademisi*” mutlaka kurulmalıdır (MHP, 1977, s. 61).

1977 seçim bildirgesinde eğitim politikası 1973 seçim bildirgesine göre daha dar kapsamlıdır. Bildirgedeki mevcut eğitim politikası ise 1973 eğitim bildirgesi ile aynıdır. Eğitimin diğer boyutu olan radyo, sinema ve televizyona yer verilmemiştir.

Muhafazakâr Partisinin 1983 parti programında eğitim politikası.

16 Ekim 1981 ‘de tüm siyasi partiler Millî Güvenlik Konseyi tarafından kapatıldı. Siyaset alanının kapatılması tüm siyasi oluşumlar için bir boşluk oluşturduğu gibi milliyetçi ülkücü kesimde de ciddi anlamda bir örgütsel boşluğa neden olmuştur. 1983 yılında siyasi partilerin kurulması ve demokrasiye geçiş sürecinin başlamasıyla danışma meclisi üyesi olan

ve bu dönemde ülkücülerin danışma meclisindeki sesi konumunda bulunan Mehmet Pamak Muhafazakâr Parti'yi kurdu (Uzun, 2010, s. 254). Ancak, Millî Güvenlik Konseyi 16 Ağustos 1983 tarihli ve 117 numaralı kararıyla MP'nin 19 üyesini veto etmiş, veto edilen üyelerin yerine yenileri bildirilmesine rağmen bu üyelerde 24 Ağustos 1983 tarihinde Millî Güvenlik Konseyi tarafından onaylanmadığından MP 6 Kasım 1983' te yapılan genel seçimlere katılamamıştır (Uzun, 2010, s. 255).

Muhafazakâr Parti, 1983 genel seçimlerine katılmadığı için eğitim politikası, parti programı üzerinden değerlendirilmiştir. MP programında eğitim politikası; millî eğitim, millî kültür ve gençlik, Türk dili, tarihî eser, cami ve kültür yuvalarının idamesi, radyo ve televizyon başlıkları altında değerlendirilmiştir.

Millî eğitim, millî kültür ve gençlik.

MP de MHP gibi eğitim faaliyetlerinin ve millî kalkınmanın temel ögesi olarak eğitimi görmektedir. Partiye göre milletimizin en kıymetli hazinesi insandır, yapılması düşünülen her şey insanla mümkündür. İnsan yetiştiren kaynak ise eğitimidir. Bunun için parti eğitim meselesine hayati ehemmiyet vermektedir (MP, 1983, s. 20).

Dünyada örnek olarak gösterilen bütün eğitim-öğretim yuvaları millî içeriklidir. Millî olmayan eğitim, suikast olarak görülmektedir. Millî eğitimin içeriği millî olmalıdır. Soyut bir topluluğun, insanı yetiştirmek şeklinde bir eğitim ve öğretim faaliyeti düşünülemez. Yani millî kültürüyle, şahsiyetiyle buluşmuş bir toplumun ancak ona uyumlu ve işe yarar olarak yetiştirilmesi gerekmektedir. Dünyada ileri medeniyetlerin bütün zamanlar için her yerde geçerli olan evrensel değerleriyle bezenmiş Türk millî eğitim içeriği oluşturulacaktır (MP, 1983, s. 21).

MHP'nin parti programları ve seçim beyannamelerinden farklı olarak MP, Atatürkçü düşünce sistemine ve 10. Yıl Nutkuna yer vermiştir. Bunda 1980 darbesinin etkisi olduğu düşünülmektedir. Parti, 10. Yıl Nutku'nda ifade edilen "*Türkiye Cumhuriyeti'nin temeli Türk kahramanlığı ve yüksek Türk kültürüdür.*" düşüncesi esasınca millî kültürümüzü, çağdaş gelişme hamlelerimizin başrolü olarak kabul etmektedir. Millî kültürümüzün bütün imkân ve değerlerinin araştırılıp aslına uygun olarak günün şartlarına göre geliştirilmesinin sağlanmasını zaruri bir görev saymaktadır (MP, 1983, s. 21).

Yetişmekte olan gençleri, yıkıcı ve bölücü, kendi milletine yabancılaştırıcı fikir ve fiillerden korumak için millî bir müfredata mutlaka geçilmelidir. Eğitim veren her derece ve kademedeki okullar, millî kültürü yayıcı bir vasıta olmalıdır. Eğitim, öğretim ve kültür faaliyetleri milletimizin aleyhine kullanılmamalıdır. Milli eğitiminin, cumhuriyetin ruhu ve

temel esprisi milli birlik ve beraberliktir. Eğitim, öğretim ve kültür faaliyetleri millî savunma tedbirleriyle bütünleşmelidir (MP, 1983, s. 21).

MP de MHP gibi eğitim faaliyetlerinde en önemli rolün öğretmen ve öğretim elemanlarına ait olduğunu kabul eder. Öğretmen ve öğretim üyeleri nasılsa, yetiştirecekleri öğrenciler de öyle olacaktır. Bunun için öğretim elemanlarının millî ve ilmî şekilde yetiştirilmesi ve mevcutlarının ıslah edilmesi gerekmektedir. Öğretim elemanları millî kültürün, millî birliğin, millî bütünlüğün, millî şuur ve Milliyetçiliğin en önemli örnekleri olmalıdır. Parti, eğitim ve öğretim faaliyetlerinin kalkınma hamlelerimizin insan gücü talepleriyle ahenkli hale getirilmesini gerekli görmektedir (MP, 1983, s. 21).

Cumhuriyetin kuruluşunda çeşitli kanun, yönetmelikle ifade edilen millî ve çağdaş eğitim anlayışının aynen uygulanması partinin beyanları arasındadır. Parti, Türk vatandaşlarının refah ve mutluluğu için millî birlik, bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemektedir. Türk milletini çağdaş medeniyetin yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmak için millî eğitim ve millî kültür faaliyetlerini mutlaka ilmî, millî bir tatbikat haline getirmeyi hedeflemektedir (MP, 1983, s.21).

Millî eğitim faaliyetlerinin, teknik eğitim ve öğretime ağırlık verilerek düzenlemesi millî ihtiyaçlarımızın bir gereği olarak görülmektedir. Millî kültür değerlerinin araştırılması, tanıtılması ve kitlelere benimsetilmesi için düzenlemeler yapılacaktır. Türk kültürüne edebiyat ve sanat hayatımıza fayda sağlayacak yayınlar yapan yayınevleriyle yazarları devlet tarafından maddi ve manevi olarak desteklenecektir. Parti, bu desteği millî çizgiler içinde olduğu müddetçe verecektir (MP, 1983, s. 21).

MP; millî eğitim, millî kültür ve gençliğin Atatürk' ün göstermiş olduğu doğrultuda yetiştirilmesini istemiştir. Bunu beyannamede şu şekilde ifade etmiştir. *“Türk gençliğinin Anayasa’da belirtilen millî hedefler, ülke gerçekleri, millî eğitimin temel kanunu çerçevesinde yetiştirilmesine özen gösterilecektir. Gençliğin millî şuur ve ülkülerini bilen millî kültür değerlerine, millî tarihe saygılı, örf, adet ve geleneklerini bilen, yaşayan ve geliştiren Atatürk’ ün verdiği büyük vazife olan cumhuriyetin sahibi ve koruyucusu olduğunun şuurunda, müsbet ilim ve her türlü teknik bilgiyle dolu, millete faydalı Milliyetçi düşüncelerle mücehhez Atatürk ilkelerine sadık kişilik olarak yetiştirilecektir.”* (MP, 1983, s. 21).

Türk dili.

Partiye göre, millet varlığının ilk asil belirtisi ve dolayısıyla millî kimliğinin özü dildir. Dil toplumların devamını sağlayan başlıca öğedir. Yani milletin sosyal yapısını teşkil eder (MP, 1983, s. 22).

Türkçe devletimizin resmi dili olmasının yanı sıra Türk vatandaşlarının da ana dilidir. Türkçenin ana dil haline getirilmesi tarih ve tabii seyri içerisinde geliştirilmesi, Türk Milliyetçiliğinin temel öğelerindendir. Türkçe konuşulan, yazılan ve nesiller boyu yaşayacak olan dilimize ilim dışı her türlü müdahale yasaklanmalıdır. Dilde uydurmacılık, Türk dilinin bozulmasına ve kuşaklar arasında kopukluk oluşmasına neden olmuştur. Türkçeyi millî kültürün gereklerine göre geliştirmek, halkın kolayca anlayabileceği bir dil haline getirmek bunun yanında tarihî ve millî fonksiyonunu da korumak hedeflenmiştir (MP, 1983, s. 22).

Tarihî eser, cami ve kültür yuvalarının idamesi.

Memleketimizin turizm bakımından önemli bir yer teşkil eden kültür mirasları arasında bulunan tarihi binaları ve abideleri onarmak partinin millî kültür politikasında önemli bir yer tutmaktadır.

Parti, MHP ve MHP'nin öncülleri olan partilerden farklı olarak eğitimin olduğu her mekânın, a'dan z'ye kadar mahallî idare ve devlet tarafından organize olarak geliştirilmesi ve idamesi noktasında ortak hareket edilmesini gerekli görmüştür. Bu durum parti programında şu şekilde beyan edilmiştir:

“Kütüphanelerin, okuma odalarının, müzelerin, cami ve ibadethanelerin, sosyal ve kültürel kulüplerin, sergi ve konferans salonlarının, okul öğrenci yurdu ve misafirhanelerin, yeterli, düzenli ve ihtiyaca uygun şekilde idame ettirilmesi için vatandaşın devlet ve mahalli idarelerle iş birliği yapısı gerektiğine kaniyiz. Keza parkların, oyun sahalarının, çocuk bahçeleri, kreşlerin, çocukların, gençliğin ve halkın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi ve idaresinin devlet tarafından desteklenmesini uygun görürüz.”
(MP, 1983, s.22)

Radio ve televizyon.

Eğitimin başka bir boyutu olan radyo ve televizyon yayınlarından bütün vatandaşların yararlanması sağlanacaktır. Radyo ve televizyon yayınlarının eğitici, öğretici ve eğlendirici nitelik taşıyan millî ve manevi ihtiyaçlara göre düzenlenmesi esastır.

Radyo ve televizyon yayınlarının yurdun her köşesine götürülmesi partinin amacıdır. Anayasa ve kuruluş kanununa göre TRT'nin belirttiği prensipler ve tarafsızlık içinde belirli siyasi akımların ve belirli siyasi çevrelerin tesirinde kalmadan yürütülmesi gerektiğini parti beyan etmiştir.

Parti, radyo ve televizyonun milli kültüre, millî eğitime hizmet etmesi, ilmî ve öğretici yayınlara ağırlık vermesi gereği üzerinde durmuştur. Milletimizin yüksek zevkini yansıtan gerçek sanat eserlerini yayınlamalı, haberleri tarafsızlık içinde vermeli, millî ve manevi

değerlere saygılı olmalı, halkın ihtiyaçlarına cevap veren bir düzen içinde çalışmalıdır. Radyo ve televizyon, ileri teknoloji ile takip edilip uygulanacaktır (MP, 1983, s. 213).

Parti, bu beyannamede eğitimi diğer bir boyutu olan radyo ve televizyonun eğitici ve öğretici fonksiyonunun yanında bir eğlence niteliği taşımasını da öngörmüştür.

Milliyetçi Çalışma Partisinin 1987 seçim bildirgesinde eğitim politikası.

29 Kasım 1987 genel seçimlerine MHP'nin ardılı olan Milliyetçi Çalışma Partisi seçimlere katılmıştır. Tablo 8 'de görüldüğü gibi D'Hondt Sistemi - Çift Barajlı + Kontenjan sisteminden dolayı sadece ANAP, SHP ve DYP milletvekili çıkarabilmiştir. Bu seçim sistemi küçük partilerin mecliste temsil edilmesini güçleştirmiştir. MÇP 1987 genel seçimlerinde %2,93 oy oranıyla seçim sisteminden dolayı Mecliste temsil hakkı kazanamamıştır.

Tablo 8. 1987 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
ANAP	% 36.31	292
SHP	% 24.74	99
DYP	% 19.14	59
DSP	% 8.53	0
RP	% 7.16	0
MÇP	% 2.93	0
IDP	% 0.82	0
BAĞIMSIZ	% 0.37	0
Toplam	% 100	450

Milliyetçi Çalışma Partisi, 1987 seçim bildirgesinde eğitim politikasını “*Eğitim, Kültür, Dil, Sanat Meselelerimiz*” genel başlığı altında alıp alt başlıklar ise Maddi-Manevi Kalkınma İçin Eğitim, Önce Milliyetçi Aydınlar, Sonra Akıllı, Bilgili, İlimci Aydınlar, Dünya Çapında Bilim Adamları ve Teknisyenler Kadrosu Yetiştireceğiz, Din Eğitim, Din ve Vicdan Hürriyetine Sahip Nesiller, Kültür ve Dil Meselemiz.

Maddi-manevi kalkınma için eğitim.

Parti, kalkınmak, ilerlemek ve yükselmek için iki unsura ihtiyaç olduğunu vurgulamıştır. Birincisi manevi ve kültürel kalkınmayı sağlayacak millî ülkü ve gelenektir. İkincisi maddi kalkınmayı sağlayacak olan ilim ve tekniktir. Bir topluma maddi kalkınmayı amaç olarak göstermek ve ekonomik meselelerden bahsetmek sadece çocuğun gövdesini büyütmek gibidir. Çocuğun akli ve ruhi melekelerini geliştirmek istiyorsak, yabancılara yem olmak istemiyorsak, Türk ve Müslüman kimliğini koruyarak, manevi kültürel kalkınmayı düşünmek zorunluluktur. Parti, dengeli kalkınmayı şu şekilde ifade etmektedir: Bir çocuk

nasıl büyürken hem gövdesi hem de aklî ve ruhî melekeleri gelişirse bir milletin büyümesi de kalkınması da bu şekilde dengeli olmalıdır. Mevcut iktidarı çocukların aklî ve ruhî melekelerini yok ettiği ifade edilmiştir. Aklî ve ruhî melekeleri yerinde olmayan bu çocukların yabancıların boyunduruğu altına girecekleri belirtilmiştir. Parti, memleketin kalkınmasını manevî ve kültürel kalkınma, maddî ve ekonomik kalkınma olmak üzere iki yönlü olmak üzere düşünmektedir (MÇP, 1983, s. 59).

MÇP, manevi ve kültürel kalkınmanın ekonomik kalkınma kadar önemli olduğuna inanmaktadır. Maddi ve manevi kalkınmanın itici gücü, manivelası da manevi ve kültürel kalkınmadır. Maddi ve ekonomik kalkınmayı yapacak olan insandır. Bütün sistemlerin ve projelerin temelinde insan vardır. O halde yapılacak ilk iş insanın yetiştirilmesidir. Manevi ve kültürel kalkınmayı yapacak olan milletini yükseltmeye gönül vermiş, akıllı, bilgili, şahsiyetli ve inançlı Türk aydınları yetiştirilmelidir. Bu durum da eğitimin ve kültürün önemini ortaya çıkarmaktadır. Türk milletinin yetiştireceği insanda iki vasfın olması gerekmektedir. Bunlardan ilki; millî kültüre, geleneklerine, tarihe kısacası milletin bütün değerlerine bağlı, milletini yüceltmeyi ülkü edinmiş şahsiyetli, milliyetçi olmak; ikincisi sahip olduğu mesleğin bilgi, beceri ve metotlarını öğrenmiş bilgili, akıllı, ilimci ve becerikli olmaktır. Bu sayede *“kudretimizin kaynağı, ümidimizin mihrası, yarınlarımızın teminatı”* olarak gördüğümüz gençlik, özlenen manaya kavuşacaktır (MÇP, 1983, ss. 59-60).

Parti, manevi ve kültürel kalkınma ile ekonomik kalkınmanın doğru orantılı olduğunu ifade etmiştir.

Önce milliyetçi aydınlar.

Partiye göre ilk ve ortaöğretimin hedefi ideolojik tarafsızlık değildir. Öğrenciler liseyi bitirene kadar Milliyetçi tarafı kazanılmalıdır. Bunun için tarih, coğrafya, dil ve edebiyat, din, ahlak, sosyoloji ve felsefe gibi kültür dersleri verilmelidir. Bu derslerin mutlaka Milliyetçi müfredata kavuşturulması, en önemlisi hocalarının kesin olarak Türk Milliyetçiliğine inanmış kimseler olması şarttır. Hiçbir öğretmen, Türk Milliyetçiliği dışında bir ideolojiye sahip olmamalıdır. Türk Millî Eğitimi, bu derslerin öğretmenini özel olarak seçmeli ve Türk Milliyetçiliğine inanmasını şart koşmalıdır. Aksi takdirde komünist, anarşist, banka soyan, askerine silah çeken gençlerin durumundan ve ortaöğretimde de sınıflarında öğrencilerine komünist ve bölücü telkinlerde bulunan öğretmenlerden de devlet sorumludur. Parti, böyle bir durumu, devlet bir taraftan çocuğun anarşist olarak yetiştirilmesi, yine aynı devletin kendi yetiştirdiği çocuğu hapislerde çürütmesi veya idam sehпасına götürmesi olarak görmektedir. MÇP burada 12 Eylül 1980 darbesinde öğrencileri komünist ideoloji ile yetiştiren

öğretmenlerin, darbeyi yapanlar ve iktidar tarafından başıboş bırakılmasını eleştirmektedir. (MÇP, 1983, s. 61)

Orta ve lise öğretmenlerinin Türk Milliyetçisi olmaması durumunda yeni 12 Eylülere ortam hazırlanacağı ve işaretlerinin ise şimdiden gözüktüğü ifade edilmiştir. Bunun önüne geçmek için millî kalkınmayı sağlayacak, milletine inanmış, ülkü sahibi, sağlam karakterli insanlar yetiştirmek amacıyla ilk ve ortaöğretimin tarafsızlığına son verilmelidir. Sosyal derslerin müfredatı ve kitapları Türk Milliyetçiliği görüşüne uygun olarak hazırlanmalı ve ders hocaları da Türk Milliyetçisi kişiler olmalıdır. Bu da ancak öğretmen yetiştiren kurumların eğitimine bağlıdır. Kendi tarihine hor bakan tarih öğretmenleri, kendi edebiyatını kötüleyen edebiyat öğretmenleri, kendi milletinin düşünce sistemine yabancı felsefe öğretmenleri oldukça kalkınma sağlanamayacaktır (MÇP, 1987, s. 61).

Sonra akıllı, bilgili, ilimci aydınlar.

Millî eğitim sisteminin ikinci hedefi mesleğinin temel bilgi, beceri ve metotlarını öğrenmiş, bilgili, akılcı, ilimci ve becerikli aydınlar yetiştirmektir. Bu hedef meslek liselerinde ve yükseköğretimde ulaşılacak hedeftir. Ortaöğretim, hedefini iki şekilde yürütmelidir. Birincisi mesleğe, ikincisi üniversiteye hazırlayıcı olmalıdır (MÇP, 1987, s. 61).

Parti, mesleğe hazırlayıcı meslek liselerinin çoğunlukta olması gerektiğini söylemiştir. Üniversiteye hazırlayıcı ortaokul ve liseler sayıca azaltılmalı ama seviyeleri yükseltilmelidir. Bunun için öğrenciler ortaokula girerken belli bir akademik seviyesi olmalıdır. Ortaokul ve lisede belli bir akademik seviyesi olmayan öğrenciler her kademedeki meslek liselerine yönlendirilmelidir. Belli seviyeyi tutturan gençlerin, üniversiteye hazırlık liselerine geçmelerine imkân verilmelidir. Bu tür liseleri bitirenlerin sayısı, şimdiki üniversiteye giriş kontenjanlarını aşmamalı, hatta bu kontenjanların altına düşmelidir. Uygulama, ÖSYM sisteminin kaldırılması ve bu tür liseleri bitiren her gencin üniversiteye girmesi sonucunu doğuracaktır. Üniversiteye girişte yalnız istenilen alanı belirlemek için bazı imtihanlar yapılacaktır. Üniversitelerin sınıf mevcutlarını ders yapılacak seviyeye düşürülecektir. Öğretim elemanlarının sayısı ve sınıfların fiziki kapasiteleri artırmadığı müddetçe üniversite kontenjanları artmayacaktır. Bunun sonucunda liselerden istediği alanı seçerek akademik hazırbulunuşluk seviyesine sahip öğrenciler ders ve laboratuvar uygulamaları yapılabilecek sayıda sınıf mevcutları, sayı ve kalite bakımından yeterli öğretim elemanı ile üniversitelerimiz belli seviyeye ulaşacaktır. Bu seviyeye ulaştırılmış üniversiteler, öncelikle, temel fen bilimleri (fizik, kimya, matematik, biyoloji) ve temel sosyal bilimler (dil, edebiyat, tarih, coğrafya, sosyoloji, psikoloji, felsefe) alanlarındaki bilim adamlarını ve üniversiteye hazırlayıcı

liselerde hizmet verecek öğretmenleri yetiştirecektir. Bu üniversitelerimiz mühendis, doktor, ziraatçı, hukuk adamı, iktisat ve siyaset bilimcisi ve uygulayıcılarını yetiştirecektir. Bütün bunlar memleketin üst seviyedeki yaratıcı bilim ve teknik adamları olacaktır. Çeşitli meslek mensupları ve teknisyenler, meslek liselerinden yetişecektir. Gerekli olan alanlarda üniversite dışındaki yüksekokullarda okuyacaklardır. Bu alanlar dışında, musiki, resim, mimari, tezhip, gibi güzel sanatlarla ilgili öğretim tamamen ayrı statüye bağlanacaktır. Bu sahalarda millî öz ile yoğrulmuş, çağdaş teknik ve terkibe götürecek öğretim yaklaşımı benimsenecektir (MÇP, 1987, ss. 62-63).

Dünya çapında bilim adamları ve teknisyenler kadrosu yetiştireceğiz.

Parti; ilim adamlarının, araştırmacıların çalışmalarını sadece üniversitelerde değil aynı zamanda kurulacak olan akademilerde, araştırma enstitülerinde ve laboratuvarlarda yürütmelerine imkân sağlayacak koşulların oluşturulacağını ifade etmiştir. Temel fen bilimleri ve teknolojik araştırmalar için özel teşebbüsün katılımını gerekli görmüştür. Bunun için her fabrika, işletme kapasitesi oranında bir araştırma laboratuvarı bulundurmalı ve ilim adamı çalıştırmak mecburiyetinde tutulmalıdır. Örnek olarak bir otomobil fabrikasının üretimi arttıkça çalıştıracağı bilgin sayısı da artmalıdır. Bu merkezler ve laboratuvardaki bilginler sadece araştırma ile meşgul olmalı, çalıştıkları alanda yeni teknikler geliştirilmelidirler. Temel sosyal bilimlerde Türk Dili, tarih, edebiyat, sanat ve kültür özel öneme sahiptir (MÇP, 1987, s. 64).

Türk dili üzerinde çalışan bilim adamları, yabancı diller alanında çalışan bilim adamlarından fazla olacaktır. Türk Edebiyatı, Türk Tarihi, Türk Coğrafyası, Türk Folkloru ve Etnografyası, Türk Sanatı ve genel olarak Türk kültürü alanında çalışanların mevcudu artırılmalıdır. Bunların yetişmesi için özel bir program hazırlanmalıdır. Türklüğü ilgilendiren yabancı dildeki bütün yayınların, en kısa zamanda Türkçeye çevrilmesi için tercüme büroları faaliyete geçirilmelidir (MÇP, 1987, s. 64).

Üniversitelerin, araştırma enstitüsü ve laboratuvarların çalışan sayıları artırılmalıdır. Böylece bir âlimler ordusu kurulacaktır. Bu âlimler ordusu kurulduğu zaman Türkiye bilim ve teknolojiside, ileri ülkeler ile yarışabilecektir. Türkiye'nin bilgisayar teknolojisi, uzay araştırmalarına ve uzay teknolojisine hemen geçmesi gerekmektedir. Beyin göçünün önüne derhal geçilmelidir. Beyin göçü olmaması için bilim adamlarına çalışacakları ortam hazırlanmalıdır. Bilim adamları ve araştırmacılar maddi olarak en üst seviyede ödüllendirilmelidir. Bilim adamları ve araştırmacılar için alınacak tedbirlerden biri de üstün zekâlı öğrenciler için özel eğitim ve programlar oluşturulmalıdır. Üstün zekâyâ sahip öğrenciler, kendilerinden alt seviyedeki öğrencilerin arasında körelmeye bırakılmıştır.

Memleketin bilim adamı ve araştırmacıya ihtiyacı olduğu bir dönemde üstün zekâlı öğrenciler küçük yaştan itibaren tespit edilip özel bir eğitim ve programa tabi tutulmalıdır (MÇP, 1987, s. 65).

Din eğitimi, din ve vicdan hürriyetine sahip nesiller.

Parti; dini insani değerlerin özü olarak görmektedir. İslam dini, Türk milletinin tarihin kaydettiği en büyük devlet ve medeniyet kurmasına vesile olmuştur. Ahlak ve maneviyatta, kültürde, sanatta, ilim ve tefekkürde tarihin şahit olduğu en büyük eserler, Türk-İslam medeniyetine nasip olmuştur (MÇP, 1987, s. 65).

İslam dini, Türk milleti için büyük güç ve maneviyat kaynağı olarak görülmektedir. Bozulmaya yüz tutmuş ahlak ve maneviyatımızı, yeniden sağlam temellere oturtmak için en büyük yardımcımız İslam dinidir. Türkiye'nin tarihî ve siyasi gelişimi, jeopolitik durumu göz önünde bulundurularak Ortadoğu ve bütün Müslüman ülkeler nezdinde etkili bir devlet olmak hedeflenmiştir. Hem bu iddia peşinde olup hem dine hor bakmak, dini eğitimin öcüsü olarak göstermek mümkün değildir. Ülkemizde din, vicdan ve ahlak duygusunu çağın gereklerine uygun seviyeli bir şekilde aktaran bir din eğitiminin olması gerektiği savunulmuştur. Din ve vicdan hürriyeti, insan hürriyeti, vatandaş haklarının en doğal mukaddeslerindendir. Bu hakkı parti anayasal hak olarak görür parti. Din hürriyetinin doğal sonucu serbestçe iman ve ibadet hakkıdır. Laiklik, dinsizlik veya din düşmanlığı olarak görülmemeli istismar edilmemelidir. Anayasa ile tanınan serbestçe iman ve ibadet hakkı laikliğe aykırı değildir. Gelecek nesillere din eğitimi vermek onları Allah'a inanan, yüksek ahlak ve manevi şuurla donanmış, vicdan duygusuna sahip insanlar olarak topluma kazandırmak devletin vazifesidir. Partinin sloganlaştırdığı “din ve vicdan hürriyetine saygı” yazılan ve söylenen bir prensip olmaktan çıkarılıp devlet ve toplum hayatına dâhil edilecektir (MÇP, 1987, s. 66).

Kültür ve dil meselemiz.

Parti, kültürün tanımını şöyle yapmıştır: Tarih içinden günümüze ulaşan yazılı ve yazısız hukuk ile gerek fert gerekse toplum olarak, inanış, düşünüş, hissediş ve davranış şekilleriyle hususi bir yapı olarak ortaya çıkan bir hayat tarzı demektir. Kültür insanların önceki nesillerden devraldığı değerleri geliştirip yaşatmalarını sağlar. Bu açıdan değerlendirilince başta dilimiz olmak üzere edebiyat, sanat, folklor, kültürümüzün değerlerini meydana getiren unsurlardır. Türk kültürünü soysuzlaştırma çalışmalarının sebebi bilinmektedir. Tarihten getirdiği kültürel değerleri yozlaştıran bir millete karşı yürütülecek düşmanlık daha kolay olacaktır. Kültürel değerlerini korumuş bir millete ise düşmanlık etmek daha zordur. Farklı kültürlerle etkileşim sonucunda yeni yetişen nesillerin kültür şokuna

uğramaması için ihtiyaca cevap veren millî kültür değerlerinin halka aşılması faaliyeti artırılmalıdır. Millî kültürel değerlerimizi bozan, değerler kargaşası yaratan düşmanlık örneği uygulamalar önlenmelidir (MÇP, 1987, s. 67).

Eğitimin başka bir boyutu olan basın yayının özellikle devletin resmî kanalı olan TRT'nin haber yorumlarında tarafsız, kültürel değerler karşısında millî mutabakatları gözetten bir taraflılık ilkesini benimsenmesi sağlanacaktır. Tarihî eserlerin bakım ve onarımı ve muhafazası devlet politikası haline getirilerek vatanın tapusunu Rumlara veren anlayış terkedilecektir. Çocukların dinî kültür alabilmeleri için ilmî kitaplar dışında onları özendiren din, vicdan ve ahlak bilgisi kazandıran yayınlar yapılmalıdır. Türk tarihine ait araştırmalar desteklenmeli ve farklı seviyelere hitap edecek tarih kitapları bastırılmalıdır (MÇP, 1987, s. 67).

MÇP'nin parti programın Ek 6 ve 7'da görüldüğü gibi konuların benzemesi Muhafazakâr Parti'nin programlarında eğitim politikasında büyük oranda uyum göstermektedir. MÇP 1987 seçim bildirgesinde eğitimin kalkınmasını iki temel esas üzerine kurmuştur. Manevi ve kültürel kalkınma ve maddi ekonomik kalkınmadır. Bu kalkınma hamlesini yapacak olan ise insandır. MÇP bu seçim bildirgesinde eğitimin önemli bir ögesi olan öğretmenlerin Türk Milliyetçisi olarak yetiştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir. Eğitimde önemli yeri olan aydınlar kadrosunun kendi kültürünü ve millî değerini bilen kişiler olması gerektiğini belirtmiştir. MÇP, 1987 seçim bildirgesinde meslekî ve teknik eğitime önem vermiştir. Bu kademedeki öğrencilerin Milliyetçi düşünce içinde gelişmesine önem vermiştir. MÇP, ÖSYM sınavlarının kalkmasını, herkesin yeteneğine göre alan sınavı yapılmasını öngörmüştür. Bildirgede değinilen başka bir konu da özel eğitim kurumlarının aktif hale getirilip üstün zekâlı çocukların körelmesinin önlenmesidir.

Milliyetçi Hareket Partisi'nin 1995 seçim beyannamesinde eğitim politikası.

Milliyetçi Hareket Partisi, 1991 genel seçimlerinde Refah Partisi ile ittifak yaparak seçimlere girmiştir. 1995 genel seçimlerine MHP tek başına katılmıştır. MHP, 1995 seçim beyannamesinde eğitim konusunu “*Eğitim, Kültür ve Bilimde Yeniden Yapılanma*” başlıkları altında ele almıştır.

Millî eğitim politikasında diğer seçim beyannamelerinde olduğu gibi eğitimin temeli, insandır. Bu insanın yetiştirilmesi, iki unsura bağlıdır. Biri millî kültürünü tanıma, inanma ve yaşama, dinine, kültürüne, değerlerine bağlı, milletini yüceltmeyi kendine görev bilen şahsiyetli, Milliyetçi, Müslüman-Türk aydını denebilecek vasıflara sahip olmalıdır. İkincisi

kişinin sahip olduğu mesleğin bilgi, beceri ve sistemine hâkim olacak derecede kendini yetiştirmiş olmasıdır (MHP, 1995, s. 19).

Millî eğitimde, maddi ve manevi kalkınmayı sağlayacak insan yetiştirilmelidir. İş gücü potansiyelinin sağlanması için iş gücü planı oluşturulmalıdır. 25 yıllık iş gücü planlaması yapılarak gelecekte sağlıklı bir şekilde hayata aktarılması sağlanmalıdır (MHP, 1995, s. 19).

Eğitim sisteminin Batı standartlarına uygun olarak bilgisayarla otomasyonu sağlanmalıdır. Dünyanın bilgisayar ve sibernasyon devrimi ile üretime başladığı bu dönemde Türkiye de bu teknolojiye faydalanmalıdır. Bu teknolojik gelişmeler eğitimin her aşamasında öğretilmelidir. “*Teknik Eğitim Seferberliği*” ile tüm vatandaşlarımıza yaşına uygun olarak bu teknolojik gelişmeler öğretilmelidir (MHP, 1995, ss. 19-20).

Parti, Türkiye’nin gelişmiş bir ülke olduğu için ömrünü tamamlamış teknolojileri pahalı fiyata alacak kadar geri bir ülke olmadığını belirtmiştir. Ülkenin hemen mikrobilgisayar üretimine girmesi ve bilgisayar destekli eğitime geçmesi gerektiğini beyan etmiştir. MHP, diğer parti programları ve seçim beyannamelerinde olduğu gibi eğitimin temel unsuru olarak öğretmeni görmektedir. İnsanı yetiştiren öğretmenlik mesleğine gereken önem verilecektir. Öğretmenlik mesleğinin cazip ve yüce bir meslek haline gelmesi için her türlü hukuki ve idari düzenleme yapılacaktır (MHP, 1995, s. 20).

Eğitim sisteminde önemli bir rol üstlenmiş olan “*Yüksek Öğretmen Okulları*” yeniden açılmalıdır. Öğretmen yetiştirme sisteminin üniversitelerin bünyesinde olması ve tek kaynaktan çıkması yararlı olacaktır. Öğretmenlik mesleği konusunda MEB ve Üniversitelerin iş birliği içinde olması gerektiği ifade edilmiştir. Öğretmen, ekonomik olarak desteklenmelidir. Bunun için öğretmenlerin ayrı bir personel kanunu bağlanması ve sosyal haklarının genişletilmesini parti desteklemektedir (MHP, 1995, s. 20).

Parti, ilköğretim meselesinde bu kademenin 8 yıl olmasını ayrıca yatılı ilköğretim bölge okullarının yaygınlaştırılmasını istemektedir. Bunun yanında ortaöğretim kademesini, mesleğe ve yükseköğretime hazırlama şeklinde iki program olarak belirlemiştir. Fen liselerindeki üstün zekâlı öğrencilerin yetiştirilmesi için gerekli önlemler alınacak ve beyin göçü önlenecektir. Parti, öğrenme güçlüğü çeken öğrenciler için memleketimizde eğitim yapıldığını ancak üstün zekâlı öğrenciler için bir özel okul tesis edilmediğini ifade etmiştir. Bunun için parti, üstün zekâlı öğrenciler için bir program hazırlanacağını beyan etmiştir. Ülkemize fen ve teknik eleman yetiştirmek için ortaöğretimdeki fen derslerinin kitabî bilgilerle sınırlı olmak yerine uygulamalı öğretim şeklinde işlenmesi gerektiğini vurgulamıştır (MHP, 1995, ss. 20-21).

Parti, İslam dininin temel esaslarını, diğer mezheplerle ters düşmeyecek şekilde yeniden düzenlenmesini istemektedir. Cami ve Kuran kurslarının, vakıf tüzel kişiliği altında hizmet vermesi gerektiğini ifade etmiştir. İmam ve müezzinlerin vakıf yönetiminin iş birliği ile hizmet ve eğitim programları hayata geçirilmelidir. Her ilde bir imam hatip lisesi açılmalıdır. Burada görev yapacak öğretmenler, özel bir eğitimden geçirilmelidir. Hac vazifesini herkesin yapabilmesi için kota sınırlamaları ve uygulanan müeyyideler kaldırılmalıdır (MHP, 1995, s. 21).

Parti, gençliği geleceğimizin teminatı olarak görmektedir. İsteyen her gence yükseköğretim imkânı sağlanacaktır. Gençlerin kendilerini geliştirmeleri ve kötü alışkanlıklardan korunmaları için kültür ve sanat merkezleri tesis edilecektir. Her ilde ve ilçede spor merkezleri kurulacaktır. Okullarda ve kamu kurumlarında spora ağırlık verilecek ve sporun kitlelere yaygınlaşması sağlanacaktır. Spor alan ve tesisleri bir düzen içinde kullanılacaktır. Gençler, amatör spora teşvik edilecek, başarılı sporcular övünç ve gurur kaynağı olarak devlet tarafından desteklenecektir (MHP, 1995, ss. 21-22).

Parti, kültürü toplumsal gelişmenin bir boyutu olarak görmektedir. Kültürümüz içinde önemli öğelerden biri folklordur. Parti dil konusunda Türkçenin bayrak ve vatan gibi korunması gerektiğini vurgulamaktadır. Türkçenin ilim dili olmaktan uzaklaştırılmasına karşıdır. Ortaöğretim ve yükseköğretim dili, Türkçe olmalıdır. MHP, Anadolu Liselerinde okutulan fizik, kimya, biyoloji ve matematik derslerinin Türkçe okutulması gerektiğini belirtmektedir (MHP, 1995, s. 22).

Parti, tarih araştırmalarına destek vererek çeşitli seviyelere hitap edecek tarih kitaplarının basılmasını önemsemektedir. Türk tarihinin bir bütün olarak anlatılması gerektiğini ifade etmiştir. Toplumun bütün kesimlerine millî kültürümüz hâkim kültür olarak benimsetilmelidir. “*Türk Kültür ve Medeniyetleri Araştırma Enstitüsü*” kurulacak, bu kuruluş bünyesinde “*Türk Kültür ve Medeniyetler Şurası*” toplanacaktır. Bu sayede Türk kültürü bütün dünyaya tanıtılacaktır (MHP, 1995, s. 22).

MHP, eğitimin bir başka boyutu olan sanat konusunda, sanat millet içindir anlayışını benimsemektedir. Sanatçıların Türk Milliyetçiliği fikir sistemi içerisinde verdikleri eserlerin birkaç üniversite kadar kıymetli olduğunu belirtmiştir. Partinin sanat konusunda temel ilkeleri şunlardır:

“*Kabiliyetlerin bulunmasında uygulayacağımız yurt çapında ve toplumun her kesiminde çalışan bir teşkilat, yurt çapında bir sanat eğitimi teşkilatı, yetişmiş sanatçının araştırmacı kabiliyetini teşvik gayesi ile kurulacak yaygın ve güçlü bir teşvik sistemi, sanat*

duruklarının azami kalite ve sayıda eser vermesini sağlayacak bir maddi ve manevi ortam bulunmalıdır” (MHP, 1995, ss. 22-23).

Parti, tarih ve sanat konusunda bir teşkilatlanmaya gitmeyi hedeflediği, bu alanlarda hem devlet desteğini hem de devlet denetimini sağlamayı istediği görülmektedir.

Parti; yükseköğretim konusunda bilimsel zihniyeti yaygınlaştırmayı, becerikli bilim adamı ve öğrenci yetişmesini sağlayacaktır. Üniversitede bilimsel özerklik, parti tarafından desteklenmektedir. Üniversite gençleri arasında terör ve anarşinin yayılmasına karşıdır. MHP, üniversitenin bilimsel araştırmalar ve dünya standartlarına uygun öğretim yapmasını istemektedir. Bilim adamlarının ve araştırmacıların özgürlüklerinin kısıtlanmasını bir otorite altına girmelerini doğru bulmaz. Parti, YÖK’ün getirmiş olduğu kanunlarla rektör, dekan ve bölüm başkanlarının fazla yetkilerle donatılmasını eleştirir. Ayrıca bu yetkilerin, kötüye kullanılarak ilmî düşüncelerin ve özgürlüklerin gelişmesini engelleyici bir sonuca ereceğini dikkate almaktadır (MHP, 1995, s. 23).

Parti, Türkiye’nin bilim ve teknoloji alanında geri kaldığını düşünmektedir. Bunun için memleketin bilim ve teknoloji bakımından eksikleri tespit edilip bir an önce faaliyete geçilmesini istemektedir. Türkiye ilim ve teknolojiye ileri ülkeler ile yarışabilecek seviyeye getirilecektir. Bilimde “Bilgi Çağı”, Sanayide “Üçüncü Endüstri Çağı” olarak bilinen mikro elektronik, fiber-optik, telekomünikasyon, bilgisayar, yapay zekâ, robot teknolojisi, lazer teknolojisi, uzay teknolojisi, nükleer teknoloji, bio-teknoloji gibi alanlardaki gelişmeler takip edilecektir.

Söz konusu teknolojilerle birlikte ekonomik kaynakların, daha akılcı kullanılması sağlanacak ve yeni endüstriler oluşturulacaktır. Yeni endüstri ve hizmet sektörlerinin eksiklerini gidermek; ülkelerin, politik, ekonomik, askerî rekabet gücünde ve uluslararası dengeleri değiştirecek önemli etkenlerdir. Bundan dolayı teknolojinin gerisinde kalan ülkelerin bu yüzyılın sonunda siyasi, ekonomik ve askerî etkinlikleri kalmayacaktır. Teknoloji alanında ilerlemeler için diğer ülkelerle rekabet edilmelidir. Yapılan mücadelenin başarıya ulaşması, bilgili insanın ortaya koyacağı eğitimle ve bunun yanında teknolojik gücü elinde bulundurmasıyla mümkündür. Parti, bilim ve teknoloji arasındaki kalkınmanın ekonomik kalkınma ile mümkün olduğunu görmektedir. Bunun için “*Millî Bilim ve Teknoloji Politikasını*” uygulamaya koyacaktır. Bunu da aşağıdaki temel ilkelerle açıklamaktadır (MHP, 1995, ss. 23-24).

Parti, 1995 seçim beyannamesinde teknolojinin önemine büyük oranda yer vermiştir. Teknolojinin gelişmesini ise ancak bilgi toplumu ve ekonomik kalkınma ile mümkün görmektedir.

-En üst düzeyde sorumlu ve yetkili bir kurumsal yapı, yani, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı kurulacaktır,

-Bu yapının, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınma planlarını yapan ve uygulayan önemli kuruluşlar ve araştırmanın yoğun sektörleri ile yakından işbirliği içinde yön verir nitelikte olması sağlanacaktır,

-Bu bakanlığın, üniversitelerde yapılan araştırmalarla ilgili problemlere özellikle önem vermesi, bilimsel araştırma ile bilimsel eğitim konularının karşılıklı etkileşimini dikkate alması gerekecektir,

-Eğitim ve araştırma konusunda atılan adımların geç semere vermesi en azından 10-15 yılı alması dolayısıyla yapılacak yatırımların, millî bir politika çerçevesinde benimsenmesi, iç politikaların üzerinde sabırlı, akılcı ve bilimsel bir yaklaşımla planlama yapılması, uygulanması ve izlenmesi hedeflenecektir,

-Fikrî ve sınai haklar konusunda başta patent kanunu olmak üzere gerekli mevzuat değişikliklerine gidilecektir,

-Bilim ve teknoloji alanında çağdaş bir seviyeye ulaşılması için üniversitelerin araştırma bütçeleri ve altyapılarının güçlendirilmesi, yeterli düzeyde ve sayıda araştırmacı ve teknik eleman yetiştirilmesi, üniversite ile sanayi kuruluşları arasında müştereken teknopark ve bilim siteleri oluşturulması, karşılıklı bilgi ve eleman mübadelesi olması sağlanacaktır,

-Sanayi-Üniversite İşbirliği TÜBİTAK Gebze Enstitüsü türündeki kurumların, teknik üniversiteler bünyesinde kurulması planlanacaktır, TÜBİTAK yeniden yapılandırılacaktır. Üniversite-Devlet-Sanayi üçgeninde, başta kurumsal ve finansal yapılanma olmak üzere gerekli düzenlemeler karşılıklı iş birliği içerisinde tesis edilecektir (MHP, 1995, ss. 24-25).

MHP, 1995 genel seçimlerinde eğitim politikasının istenilen seviyeye gelmesinin kişinin millî değerleriyle donanımlı mesleğinde yetkin olan kişilerle sağlanacağını belirtmiştir. MHP eğitimin temel ögesi olarak gördüğü öğretmenlere bu seçim beyannamesinde de önemli bir yer vermiştir. MHP'nin bu seçim beyannamesinde dikkat çeken en önemli özellik bilgi toplumunun oluşturulması ve bunu sağlamak için teknolojinin önemine geniş yer vermiş olmasıdır. MHP, diğer seçim beyannamelerinde olduğu gibi eğitimin diğer kolları olan kültür, sanat, spor ve folklor faaliyetlerine de önemli bir yer ayırmıştır. Bu seçim beyannamesinde dikkat çeken bir diğer özellikle bilgisayar destekli öğretime tüm eğitim kademelerinde geçilmesinin hatta halkın da seviyesine göre öğrenim almasının istenmesidir.

Milliyetçi Hareket Partisinin 1999 seçim beyannamesinde eğitim politikası.

Alparslan Türkeş'in 4 Nisan 1997'de vefat etmesi üzerine MHP'de yeni dönem başlamıştır. 1997'de yapılan kongrede Türkeş'in oğlu Tuğrul Türkeş ve Devlet Bahçeli MHP genel başkanı olmak için yarışmışlardır. Yapılan kongrede Tuğrul Türkeş genel başkan olmasına rağmen salt çoğunluğu sağlayamadığı için diğer adayların ikinci en fazla oyu alan Devlet Bahçeli lehine çekilmelerinden sonra Tuğrul Türkeş'in genel başkan olma şansı

azalmıştır. Kasım 1997 kongresinde Devlet Bahçeli genel başkan olmuştur (Uzun, 2010, s. 262; Teazis, 2001, s. 20).

MHP, 1999 genel seçimlerinde Tablo 9’da görüldüğü gibi %18 oy alarak 129 milletvekili ile mecliste temsil edilmiştir. MHP, 1999 genel seçimlerine “*Lider Türkiye’ye Doğru*” adlı seçim beyannamesi ile katılmıştır. Bu beyannamede eğitim politikasını “*Sosyal Hedef ve Politikalar* genel başlığı altında ele almıştır. Alt başlıkları ise Eğitim ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Politikası, Bilim ve Teknoloji Politikası, Gençlik Politikası, Kültür Politikası olarak belirlemiştir.

Tablo 9. 1999 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
DSP	% 22.2	136
MHP	% 18	129
FP	% 15.4	111
ANAP	% 13.2	86
DYP	% 12	85
BĞMZ	% 0.9	3
DİĞER	% 18.3	0
Toplam	%100	550

Eğitim ve insan kaynaklarının geliştirilmesi politikası.

MHP’nin seçim beyannamelerinde eğitim politikasının ana temasını oluşturan ve eğitimin amacını belirleyen temel esas şöyledir.

“Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, dış dünyaya, yeni düşünce ve gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı gelişmiş, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, beceri düzeyi yüksek, girişimci, sağlam karakterli, demokrat, kültürlü, inançlı ve erdemli nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır” (MHP, 1999, s. 71).

Parti zorunlu eğitim süresinin, anasınıfı dâhil edilerek 9 yıla çıkarılmasını istemektedir. İlköğretimin birinci kademesini 4 yıl, ikinci kademesini ise 5 yıl olarak belirlemektedir. Uzun vadede ise zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasını hedeflemektedir. Bilgisayar destekli rehberlik yoluyla ilköğretimin ikinci aşamasında öğrencilerin yetenekleri değerlendirilerek yönlendirme yapılacaktır. 6. ve 7. sınıftan sonra öğrencilerin yeteneklerine göre seçmeli dersler verilecektir.

28 Şubat 1997 tarihinde MGK’nın din eğitimi konusunda aldığı karara göre;

Temel eğitimi almış çocukların, ailelerin isteğine bağlı olarak devam edebileceği Kur'an kurslarının MEB sorumluluğu ve kontrolünde faaliyet göstermeleri için gerekli idari ve yasal düzenlemeler yapılmalıdır (Çavdar, 2004, ss. 339-341).

MHP, 28 Şubat tarihinde MGK'nın aldığı karara paralel olarak din eğitiminin devlet denetiminde verilmesini ön görüp beyannâmede şu ifadeye yer vermiştir.

İlköğretim dördüncü sınıftan sonra Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi zorunlu olacak, yedinci sınıftan sonra Kuran-ı Kerim'i Okuma ve Anlama, Peygamberlerin Hayatı, İlmihal Bilgileri gibi dersler seçmeli olarak okutulacaktır (MHP, 1999, ss. 71-72).

Öğrencilerin yabancı dil öğrenmesi için altyapı oluşturulup yabancı dille eğitime son verilecektir. Temel eğitim harcamalarının, aile bütçesi üzerindeki yükü hafifletilecektir. Devlet; yoksul öğrencilere kitap, kırtasiye, öğle yemeği, beslenme gibi harcamalar yapılmasını hedeflemiştir (MHP, 1999, ss. 71-72).

Parti, meslekî ve teknik eğitimde ortaöğretimdeki okul çeşitliliğini azaltıp program çeşitliliğini artıracaktır. Meslekî ve teknik eğitimin iş hayatında pratiğe dökülüp işlevsel hâle getirilmesi sağlanmalıdır (MHP, 1999, s. 72; MHP, 1999c, ss. 77-86). Eğitimde fırsat ve imkân eşitliği getirecektir. Bireylerin ilgi ve istidatlarına yönelik eğitim uygulanacaktır. Eğitim kalite olarak uluslararası seviyeye getirilmelidir. Üstün zekâlı öğrenciler için özel eğitim kurumları açılacaktır. Bu öğrencilerin masrafları devlet tarafından karşılanacaktır. Başarılı üniversite öğrencilerine burs verilmelidir. Yurt dışındaki Türk çocuklarının kimliklerini kaybetmemeleri için eğitim imkânları iyileştirilmelidir (MHP, 1999, s. 72).

Üniversiteler, araştırma yapan, bilim ve teknoloji üreten, toplumsal gelişmelere liderlik eden, bilimsel sorunlara çözüm üreten, dünya üniversiteleri ile yarışan eğitim kurumları seviyesine yükseltilmelidir (MHP, 1999, ss. 72-73; MHP, 1999b, s. 65; MHP, 1999c, s. 45).

Üniversite sınavları ilköğretimde ve ortaöğretimde etkili bir yönlendirme yapıldıktan sonra kaldırılacaktır. Üniversite sınavı yerine ortaöğretim başarısını ve ortaöğretim sonunda yapılacak “*olgunlaşma sınavını*” temel alan bir sistem oluşturulmak istenmektedir (MHP, 1999, s. 73).

Yaz döneminde Kur'an ve dini bilgi kurslarının, her yaş ve seviyedeki insanlara hizmet vermesi sağlanacaktır. Bu konuda “*Halk Eğitim Merkezleri*” ile iş birliği yapılarak “*Millî Eğitim Bakanlığı*” ve “*Diyanet İşleri Bakanlığı*” ile birlikte kurs verilecektir. Her türlü din hizmeti ve yaygın din eğitimi faaliyetleri, bu alanda yüksek eğitim görmüş kişilerle yapılmalıdır (MHP, 1999, s. 73).

Bilim ve teknoloji politikası.

Parti, bilgiye verilen önemi, Türkiye'ye verilen önem olarak görmektedir. Bilgi eksikleri, bilginin kaynaklarına ulaşarak tamamlanmaya çalışılacaktır. Bilim ve teknolojiye sürekliliği artırmak ve toplumun refahını sağlamak ana gaye olarak görülmektedir. Enerji ihtiyacı, nükleer teknoloji ile üretilen enerjiden karşılanacaktır. Bu enerji kaynağına alternatif olarak füzyon, güneş, rüzgâr, deniz, biomass, jeotermal gibi enerji kaynakları kullanılacaktır. Uydu ve fiber optik haberleşme, bunun yanında bilgisayar yazılım ve donanımları üretimleri teşvik edilecektir (MHP, 1999, s. 73).

Parti, önemli bir sektör olan havacılık ve uzay sanayisinin gelişmesi için elinden geleni yapacaktır. Geleceğin teknolojilerinden biri olan biyo-teknolojiye önem verilecektir (MHP, 1999, s. 73).

Doğa ve çevrenin korunması için ekoloji ve çevre koruma teknolojilerinden faydalanılacaktır. Bilgisayar teknolojisinin kamu kurum ve kuruluşlarında eğitim merkezlerinde ve sanayi alanında kullanılması yaygınlaştırılacaktır. Bilgisayar teknolojisinin her yerde bilgiye rahat ulaşılması için alt yapısı oluşturulacaktır (MHP, 1999, s. 74).

AR-GE yatırımlarına kaynak oluşturularak bilim ve teknolojiye ayrılan bütçe artırılabilecektir. Özel sektörün AR-GE'ye ve teknolojiye yaptığı yatırımların artırılması sağlanacaktır. Teknolojinin üretilmesinde ve kullanılmasında önemli etken olan insan gücü ve parasal kaynakların oluşturulması için üniversite-sanayi işbirliği ile gerçekleştirilecektir (MHP, 1999, s. 74).

Üstün beyin gücünün yetiştirilmesi sağlanacak ve eğitimde yeni oluşumlara gidilerek yurt dışı imkânlarından yararlanılacaktır. Parti, yetişmiş insan gücünün uygun şartlarda istihdam edileceğini belirtmiştir (MHP, 1999, s. 74)

Gençlik politikası.

Parti, 21. Yüzyılın lokomotif gücü ve yarınlarımızın teminatı olan gençlerimiz için yapılan yatırımları Türkiye'nin temelleri için atılmış bir adım olarak görmektedir. “*Lider Ülke Türkiye*” ülküsünü gerçekleştirmek için gençlerin eğitim ve işsizlik sorununu çözeceğini beyan etmiştir. Gençlerin eğitim düzeyi yükseltilecektir. Ortaöğretimi tamamlayan gençlerin iş sahibi olmaları, yabancı dil ve bilgisayar öğrenmeleri sağlanacaktır. Öğrenim gören gençlere burs ve kredi imkânı verilmesinin yanında, yurt, bilgisayar, internet ve zengin sosyal imkânlar sağlanacaktır (MHP, 1999, s. 75).

Engelli gençlerin eğitimi için gerekli teknolojik imkânlar artırılacak. Engelli gençlerin eğitimlerine normal devam etmeleri için fiziki ve sosyal çevrenin oluşturduğu engeller kaldırılacaktır (MHP, 1999, s. 75).

Gençlerin bilgi ve eksiklerinin giderilmesi için çıraklık eğitim merkezleri yeniden yapılandırılarak sayıları artırılacaktır. Gençleri suça iten nedenler ortadan kaldırılacaktır. Suç işlemiş ve hüküm giymiş gençleri, yeniden topluma kazandırmak için rehabilitasyon ve meslek edindirme kursları açılacaktır. Gençlerin suç işlemelerini önlemek için aile müessesinin kuvvetlenmesine, spor ve sosyal faaliyetlerinin artırılmasına çalışılacaktır. MHP iktidarı; gençleri çaresizlikten, işsizlikten, eğitimsizlikten ve kahvehane köşelerinden kurtaracaktır (MHP, 1999, s. 76).

Kültür politikası.

Parti; Türk kültür ve sanatın yaşatılmasını için “*Millî Kültür Endüstrisi*” kurumunun oluşturulmasına teşvik edecektir. Başta Türkçe olmak üzere millî kültürümüzü canlandıracaktır. Türk dilini, Türk’ü yapan en büyük unsur olarak görmektedir. Millî kimliğimizin en büyük unsuru olan Türkçe yaygınlaşacaktır. Millî kültürümüzün en büyük taşıyıcısı olan edebiyatın eğitim ve öğretimine önem verilecektir (MHP, 1999, s. 83).

Millî sanatına yabancılaşan çağdaş anlayışın toplumda yer almayacağını millî sanatın toplumun değerlerine göre şekilleneceği ifade edilmiştir. Sanatçı layık olduğu hayat standartlarına kavuşturulacaktır. Kültürel değerlere uygun mal ve hizmetlerin topluma yansıtılmasına önem verilecektir. Unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerler, gelecek nesillere aktarılacaktır (MHP, 1999, s. 83).

Fikirde ve işte birliğin sağlanması için Türk Cumhuriyeti ve Türk topluluklarıyla önce dilde birlik sağlanacaktır. Böylece toplumların karşılıklı olarak kültürel ilişkileri gelişecektir. Kültürel değerlerin yaşatılması için “*Türk Kültür Merkezleri*”, “*Türklük Araştırma ve Uygulama Merkezleri*”, “*Türk Dünyası Ajansı*”, “*Türk Bilimleri Akademisi*”, “*Türk Dünyası Kültür Müzesi*” kurulacaktır. Kitle iletişim araçlarına kültürel değerlerimizin yaşatılması ve aktarılması konusunda önemli bir görev yüklenecektir (MHP, 1999, s. 84).

Bu süreçte iktidar ortağı olan MHP, DSP ve ANAP ile eğitim konusunda aldığı ortak kararlar şunlardır:

“Hükümetimiz, eğitime ve gençliğe yatırımı, ülkemizin geleceğine yapılan en önemli yatırım olarak kabul etmektedir.

İlk, orta ve yükseköğretimde, çağdaş iletişim ve bilgi teknolojileri en geniş ölçüde değerlendirilerek ve öğrenci yurtları hızla yaygınlaştırılarak, eğitimde olanak ve fırsat eşitliği sağlanacaktır.

MHP bildirmede 9 yıllık kesintisiz eğitimi dile getirmiştir; ancak ortak alınan kararda 8 yıllık kesintisiz eğitim kararı alınmıştır. *Sekiz yıllık kesintisiz ve zorunlu ilköğretim uygulamasına devam edilecektir.*

Türkiye’yi bilgi çağına hazırlamaya yönelik olarak zorunlu eğitim süresinin arttırılması imkânları araştırılacaktır.

Eğitim kurumlarında ideolojik kutuplaşma ve çatışmalara fırsat verilmeyecektir.

Meslekî ve teknik eğitim özendirilecektir. Yetişkinlerin her alanda öğrenimlerini geliştirebilmeleri için gerekli olanaklar sağlanacaktır.

Engellilerin öğrenimlerine ve meslek veya sanat edinebilmelerine özel önem verilecektir.

İlköğretimde beşinci sınıfı tamamlayan öğrencilerin, kanunî temsilcilerinin talep etmesi halinde, Diyanet İşleri Başkanlığınca yaz tatilinde açılan ve Millî Eğitim Bakanlığının denetim ve gözetimine tabi olan Kur’an kurslarına devam edebilmelerine imkân verecek bir düzenleme yapılacaktır.” diyerek hedefler belirlenmiş ve koalisyon protokolünde ifade etmiştir” (Neziroğlu & Yılmaz, 2015, s. 2725).

Parti, 56. Hükümet Programında eğitim konusunda şu hedefleri belirlemiştir:

“Sekiz yıllık kesintisiz ve zorunlu ilköğretim uygulamaları alanında bir buçuk yılda büyük mesafe alınmıştır. Bu süre içinde, yalnız ilköğretimde değil, eğitimle ilgili birikmiş birçok sorunun çözümü yolunda da çok önemli gelişmeler sağlanmıştır. Hükümetimiz bu gelişmeleri kesin kararlilikla sürdürecektir. Okul yapımı yatırımları, o arada, özellikle, başlamış bulunan yatılı ilköğretim bölge okulları ile pansiyonlu ilköğretim okullarının tamamlanması çalışmaları hızlandırılacaktır. Özürlü yurttaşlarımızın ve yetişkinlerin eğitimine büyük önem verilecektir. Dar gelirli aile çocuklarının eğitim giderlerine devlet katkısını artırma yolundaki uygulamalar da yaygınlaştırılacaktır” (TBMM TD, 1999, ss. 76-77).

Milliyetçi Hareket Partisinin 2002 seçim beyannamesinde eğitim politikası.

MHP, 2002 genel seçimlerinde Tablo 10’da görüldüğü gibi 8,3 oy alarak % 10’luk seçim barajını aşamadığı için bu dönemde Mecliste temsil edilememiştir.

MHP, 2002 genel seçimlerine “Türkiye’nin Onurlu Geleceği” adlı seçim beyannamesiyle katılmıştır. Eğitim politikasını “Sosyal ve Kültürel Politikalar” başlığı

altında ele almış, alt başlıkları ise “Eğitim ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi”, “Gençlik ve Spor”, “Kültür ve Sanat” olarak belirlemiştir.

Tablo 10. 2002 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
AKP	% 34.4	365
CHP	% 19.4	177
DYP	% 9.5	0
MHP	% 8.3	0
GP	% 7.3	0
DEHAP	% 6.1	0
ANAP	% 5.1	0
SP	% 2.5	0
DSP	% 1.2	0
BĞMSZ	%	8
Toplam	1 % 100	550

Eğitim ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi.

MHP, 1999 genel seçimlerinde olduğu gibi 2002 seçim beyannamesinde de eğitim politikasının temel esasını şu şekilde belirlemiştir:

“Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, dış dünyaya, yeni düşünce ve gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı gelişmiş, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, beceri düzeyi yüksek, girişimci, sağlam karakterli, demokrat, kültürlü, inançlı ve erdemli nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır” (MHP, 1999, s. 71; MHP, 2002, s. 70).

MHP, bilgi toplumunun oluşturulması için uluslararası rekabet yeteneğine sahip insan gücü yetiştirilmesini sağlayacaktır. Bu bağlamda müfredat, eğitim mekânları, insan gücü, eğitim teknolojileri nitelik ve nicelik yönünden gerekli standartlara kavuşturulacaktır. Anaokullarından üniversiteye kadar tüm eğitim kademelerinde kütüphaneler ve internet erişimini kolay ve ucuz hale getirilmelidir. Eğitim ve öğretimde imkân ve fırsat eşitliği sağlanacaktır. Toplumun bütün bireylerinin yeteneklerine göre eğitilmesi esas alınacaktır. Okul öncesi eğitim yaygınlaştırılarak diğer kurumlar arasındaki farklılıklar giderilecektir. Bu kademede uygulanacak programlarda millî bütünlük bilincinin gelişmesi, ahlaki ve manevi değerlerin güçlendirilmesi temel esas olarak alınmalıdır (MHP, 2002, s. 70).

MHP, 1999 seçim beyannamesinden farklı olarak 2002 seçim beyannamesinde zorunlu eğitimin 9 yıldan 12 yıla çıkarılmasını önermiştir. Bu bağlamda eğitim öğretimin

altyapısına ve eğitim teknolojilerine önem verilecektir. Sınıflarda öğrenci sayısı azaltılacaktır. Dershanelerin ilk ve ortaokulun işlevlerini üstlenmesi engellenmelidir (MHP, 2002, s. 71).

Parti, din eğitimi konusunda millî birlik ve beraberliğin sağlanması için devlet ile halk arasında yakınlaşma ve ön yargıların giderilmesi amacıyla din eğitiminin devlet tarafından verilmesini gerekli görmektedir. Kur ‘an ve ilmihal dersleri, 6. sınıftan itibaren seçmeli olarak verilmeli ve din eğitimi Atatürk’ ün görüşleri çerçevesinde okullarda doğru bir şekilde öğretilmelidir. Bunun için eğitimin tüm kademelerinde din eğitimi devlet tarafından desteklenmelidir. Bu bağlamda “*Kur’an Okuma ve Anlama*”, “*İlmihal Bilgileri*”, “*Peygamberin Hayatı*” gibi dersler 6. sınıftan itibaren seçmeli olarak verilmelidir (MHP, 2002, s. 71).

İlköğretim aşamasında bilgisayar destekli rehberlik yoluyla öğrencinin yetenekleri değerlendirilerek 6. ve 7. sınıftan itibaren kabiliyetlerine göre mesleğe yönlendirilerek bu çerçevede seçmeli dersler verilmelidir (MHP, 2002, s. 71).

Parti, özel eğitim konusunda üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilere gerekli imkânların sağlanması bağlamında, başarı gösteren öğrencilerin sınavsız ve devlet bursuyla öğrenim görmelerini sağlayacaktır.

Eğitimin tüm kademelerinde Türkçenin öğrenilmesine önem verilecektir. Yabancı dil eğitimi konusunda ise yabancı dilde eğitime son verilecek ve yabancı dil öğretilmesi konusunda ise iyi bir altyapı oluşturulacaktır.

Parti, örgün ve yaygın meslekî-teknik eğitim konusuna ağırlık vererek ortaöğretim okul türü yerine program türünü esas alacaktır. Meslekî ve teknik eğitim, beceri kazandırmaya yönelik eğitim programları, meslek standartlarına uygun olarak yeniden düzenlenecektir. Meslekî ve teknik eğitim kurumlarıyla Meslek Yüksek Okulları arasındaki program bütünlüğü sağlanacaktır. İş hayatı ile meslekî ve teknik eğitim arasında etkileşim sağlanacaktır (MHP, 2002, s. 72).

Parti, yurt dışındaki Türk çocukların millî kimliklerini kaybetmemeleri için gerekli eğitim imkânlarını sağlayacaktır. Üniversiteler, insan gücü yetiştiren, araştırma yapan, bilimsel yöntemlerle çözüm üreten, toplumsal gelişmeyi sağlayan, esnaf, sanatkâr ve sanayicilere bilimin önderliğinde imkânlar sunan ve dünya üniversiteleriyle yarışan eğitim kurumları hâline getirilecektir. Eğitimin önemli öğelerinden olan öğrenci, okul ve akademik kadrolar arasında ilişki sağlanmalıdır. Bu sayede yükseköğretim sistemi daha demokratik ve üretken bir yapıya kavuşacaktır. Üniversitelerin teknik donanımları tamamlanarak öğretim elemanlarının Türk üniversitelerinde yetiştirilmeleri sağlanacaktır. Üniversite sayıları

artırılarak üniversiteye giriş sınavları kaldırılacaktır. Bu sınav yerine ilköğretim ve ortaöğretimde etkili bir yönlendirme yapılarak öğretim başarısı ve ortaöğretim sonunda “*Olgunlaşma Sınavı*” yapılarak üniversiteye geçiş imkânı sağlanacaktır (MHP, 2002, ss. 72-73).

MHP, tüm seçim beyannamelerinde önemli bir nokta olan öğretmen ve öğretim üyelerinin özlük haklarının ve çalışma koşullarının iyileştirilmesini istemektedir. Öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin çağın koşullarına göre donanımlı yetiştirilmesini önemsemektedir. Parti, yüksek lisans ve öğretim üyeliği amacı ile yurt dışına giden insan gücünü üniversitelerimizde gerekli araştırma yapmaları için alt yapı ve istihdam imkânları cazip hale getirilecektir (MHP, 2002, s. 73)

Gençlik ve spor.

Parti, gençlik sorunlarına çözüm getireceğini, gençliğe yapılan yatırımı Türkiye’nin geleceğine yapılan yatırım olarak görmektedir. Gençliğin eğitim, sağlık, istihdam ve sosyal güvenlik ve serbest zamanlarını değerlendirecek ortam oluşturulacaktır. Gençliğin beden ve ruh sağlığını geliştirmek için millî sporlara teşvik edilecektir. Bu, sosyal devlet anlayışının bir gereği olarak görülmektedir. Gençliğin sorunlarını; ekonomik, toplumsal, psikolojik ve kültürel yönlerden bütünlük arz edecek şekilde araştırmak, çözüm önerileri sunmak ve bunları uygulama gibi aşamalarda da çeşitli meslek elemanlarının yanında sosyolog, psikolog ve sosyal hizmet elemanlarından istifade edilecektir. Gençlere eğitimde fırsat ve imkân eşitliği sağlanarak eğitim düzeyleri yükseltilecektir. Ortaöğretime bitiren gençlerin meslek sahibi olmalarının yanında yabancı dil ve bilgisayar kullanmaları sağlanacaktır. Gençlerin boş zamanlarını değerlendirmelerini, yeteneklerini keşfetmelerini sağlamak için bilimsel bir anlayışla işleyecek olan gençlik merkezleri kurulacaktır (MHP, 2002, s. 74).

Gençlerin seçilme yaşları 25’ten aşağı düşürülerek sivil toplum kuruluşlarına katılımları teşvik edilecektir. Yeteneklerine göre gençlerin yükseköğretime devam etmeleri sağlanacaktır. Ortaöğretim ve yükseköğretimde okuyan gençlerin burs, kredi ve barınma ihtiyaçları karşılanacaktır. Yurtlar, kütüphaneler, okuma salonları, bilgisayar ve internet kullanımına imkân veren sosyal faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği çağdaş mekânlar hâline getirilecektir (MHP, 2002, s. 75)

Parti, engelli gençlerin eğitimlerini devam ettirmeleri için gerekli altyapı ve teknolojik imkânları sağlayacaktır. Eğitimlerini rahat yapmaları için çevredeki sosyal ve fiziki engeller ortadan kaldırılacaktır. Gençlerin bilgi ve beceri eksiklerini tamamlamak için “*Çıraklık Merkezleri*” yeniden yapılandırılacaktır. “*Çıraklık Merkezlerini*” aktif hale getirmek için

sanayinin ihtiyaç duyduğu teknik ve iş gücü bu merkezlerden temin edilecektir. Gençlerin çalışma koşulları, eğitim ve sosyal faaliyetlere imkân verecek şekilde düzenlenecektir (MHP, 2002, s. 75).

Gençleri suça iten etkenler ortadan kaldırılmalıdır. Suç işlemiş ve hüküm giymiş gençleri, topluma kazandırmak için rehabilitasyon ve meslek edindirme kursları açılmalıdır. Böylece sigara, alkol, uyuşturucu ve her türlü zararlı madde kullanımının önüne geçilmelidir. Gençlerin kötü alışkanlıklar edinmelerini engellemek için aile müessesini güçlendirmek, sosyal ve kültürel aktiviteleri artırmak bunun yanında spor ve sosyal faaliyetleri yaygınlaştırmak partinin hedefleri arasındadır. Gençliğin ülkesine ve milletine bağlılığını zedeleyen tüm görüşlerle mücadele ederek millî değerlerle donatılmış bir gençlik yetiştirilmek istenmiştir (MHP, 2002, s. 76).

Millî ve manevi değerleri demokratik etmenlerle donatan kültürel programlara öncelik verilecektir. Azimli ileri görüşlü gençlik yetiştirilecektir. Gençliğin kolay yönden para kazanmak isteyen, eğitimsiz, erdem yoksunu insanlar olmalarını önlemek için sinema ve televizyon gibi iletişim araçlarıyla çalışkan, vatansever, ahlaklı insanların yetişmesini sağlayacak tedbirler alınacaktır. Gençliği daha iyi tanımak için araştırma ve tanıtma çalışmalarına hız verilecektir. Eğitim ve istihdam ilişkileri dinamik bir yapıya kavuşturularak, ihtiyaca uygun insan gücü planlaması yapılarak diplomalı işsizlik önlenecektir (MHP, 2002, ss. 76-77).

Parti, spor konusunda çağdaş Türk sporunu çağın koşullarına uygun olarak düzenlenmelidir. Spor tesislerinin kurulmasında yöresel koşullar dikkate alınarak tam kapasite ile kullanılmalıdır. Millî spor politikasında insan gücü yetiştirilmesine önem verilmelidir. Spor konusunda eğitim ve öğretim kurumları yenilenerek yeterli tesis ve öğretim elemanına sahip olan yerlerde “*Spor Bilimleri Fakültesi*” kurulacaktır. Sporcu sağlığına önem verilecek bu alanda tıp fakültelerinde spor hekimliği bilim dalları geliştirilerek yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Yeni spor dalları ile geleneksel spor dallarının yaygınlaşması için gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Millî sporlarımızdan olan yağlı güreş ve cirit uluslararası hâle getirilmelidir (MHP, 2002, ss. 77-78).

Kültür ve sanat.

Millî kimliğimizin önemli unsurlarından olan Türkçenin, eğitimin tüm kademelerinde doğru bir şekilde öğretilmesi ve kullanılması sağlanmalıdır. Bunu yanında medya ve gündelik yaşamda Türkçenin kullanılmasına özen gösterilmelidir. Kültürel yozlaşma, kültür çatışması gibi olumsuz durumların önüne geçmek için bilimsel çalışmalar yapılmalıdır. Türk dili

araştırmalarına önem verilmelidir. Türkçenin uluslararası düzeyde bilim, sanat ve iletişim dili olarak kullanılmasını sağlayacak adımları atılmalıdır. Türk ilim, kültür ve düşünce tarihinin zenginliklerinin ortaya konulması için araştırmalar yapılmalıdır. Türk devlet ve topluluklarıyla dilde, fikirde iş birliği esas alınmalıdır. İktisadi ve kültürel iş birliğinin sağlanması için Türkçe konuşulan topluluklarla etkileşime geçilmelidir. Türkçenin tüm lehçelerle kullanılabilmesi için uygun ortam hazırlanacaktır (MHP, 2002, s. 80).

Türkiye Türkçesinin yaygınlaşması ve Türk kültürünün tanıtımı için Türk Cumhuriyetleri ve AB lkelerinde “*Türk Kültür Merkezleri*” açılacaktır. Farklı kültürler karşısında millî kültür şoku yaşamamak için ihtiyaca cevap veren millî ve edebi eserler ortaya konulup milletimize tanıtılmalıdır. Kültürel değerlerimizin yıpratılmaması için kültürel değerler kargaşasına sebep olan uygulamalar engellenecektir. Türk kültürünü cazip hale getirmek için uluslararası iş birliği programları geliştirilmelidir (MHP, 2002, ss. 80-81).

Parti, sanatçıların sosyal güvenlikleri sağlanarak her zaman korunacaklarını belirtmiştir. Millî sanata yabancılaşan ve onu hor gören yaklaşımların ağdaş olmayacağı sanatın toplum değerlerine katkı yapması gerektiğini ifade etmiştir. Sanatta unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerleri gelecek nesillere aktarmalıdır. Türk kültür ve sanatının devam etmesi için “*Millî Kültür Endüstrisi*” kurumu oluşturulmalıdır. Geleneksel Türk sanatları ve folkloru korunacaktır. Tarihî eserlerin bakım, tamir ve korunması yapılmalıdır. Türk mimarisinin, musikisinin, tiyatrosunun, sinemasının ve edebiyatının korunması devlet politikası hâline getirilmelidir (MHP, 2002, s. 82).

Millî kültürümüzün temel esasını oluşturan yazılı eserler bugünkü yazı ve konuşma diliyle kütüphanelere, okullara ve piyasaya sunulacaktır. Devlet Osmanlı Arşivleri düzenlenerek hizmete sunulacaktır (MHP, 2002, s. 82).

Parti, izgi film konusunda millî motiflerle zenginleştirilmiş ocuk kitaplarının üretimine önem vermektedir. Çocukların kişiliklerinin oluşumunda ve kültürel değerlerin zmsenmesinde “*Millî izgi Film Endüstrisi*” geliştirilerek çizgi filmlerin dış satımı yoluyla millî kültürün tanıtılması sağlanacaktır (MHP, 2002, s. 82).

Yurt dışındaki Türk vatandaşların millî kültür değerlerini korumaları için yaşadıkları toplumla çatışmaya düşmeden devlet ve gönüllü kuruluşlarla ortak projeler geliştirilmelidir. Böylece Türk televizyon kanallarının Türk vatandaşlarının yoğun olduğu yerlerde seyredilmesi sağlanmalıdır. Medyanın, kitle iletişim araçlarını kültürel değerlerimizin yaşatılması için yayınlarında kültürel değerlerimize yer vermesi gerekmektedir (MHP, 2002, ss. 82-83).

Parti kültür ve sanat konusunda unutulmaya yüz tutmuş değerleri gençlere aktarmak için “*Türk Kültür Merkezleri*” ve “*Milli Kültür Endüstrisi*” gibi kurumların oluşturulması gerektiğini ifade etmiştir. Ayrıca çocukların milli değerlere yetişmesi için bir çizgi film endüstrisinin de açılmasını faydalı görmektedir. Yurt dışındaki Türk vatandaşlarının da milli değerlerini koruması için gerekli projelerin geliştirilmesine olanak sağlayacaktır.

Milliyetçi Hareket Partisinin 2007 seçim beyannamesinde eğitim politikası.

MHP, 2007 genel seçimlerinde Tablo 11’ de görüldüğü gibi % 14 oy alarak mecliste 71 milletvekili ile temsil edilmiştir. MHP, 2007 genel seçimlerinde “*Millî Duruş ve Kararlılık Belgesi*” adlı seçim beyannamesiyle seçime katılmıştır. MHP bu seçim beyannamesinde eğitim politikasını “*Sosyal ve Kültürel Politikalar*” genel başlığı altında inceleyip alt başlıkları ise Eğitim ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi, Gençlik ve Spor, Kültür ve Sanat olarak belirlenmiştir.

Tablo 11. 2007 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
AKP	% 46	341
CHP	% 20	112
MHP	% 14	71
DP	% 5	0
BĞMSZ	% 5	2
GP	% 3	0
SP	%2	0
Toplam	%100	550

Eğitim ve insan kaynaklarının geliştirilmesi.

MHP, eğitim sistemini bilgi toplumunun gerektiği standartlara yükseltmek için millî eğitim politikasını şu şekilde özetlemiştir:

“Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, dış dünyaya, yeni düşünce ve gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı gelişmiş, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, beceri düzeyi yüksek, girişimci, sağlam karakterli, demokrat, kültürlü, inançlı ve erdemli nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır” (MHP, 1999, s. 71; MHP, 2002, s. 70; MHP, 2007, s. 93).

Uluslararası rekabet yeteneğine sahip teknoloji kültürü gelişmiş bilgi ve becerilerle donatılmış insan gücünün yetiştirilmesi sağlanacaktır. Eğitim mekânları, müfredat, teknoloji, nitelik ve nicelik açısından gereken standartlara yükseltilecektir. Anaokulundan üniversiteye

kadar tüm eğitim kademelerinde kütüphanelerin internet erişim olanakları yükseltilecektir. Bilgi teknolojilerinin üretim ve kullanımları teşvik edilecektir (MHP, 2007, s. 94).

Eğitim ve öğretimde fırsat ve imkân eşitliği sağlanarak toplumun bütün bireylerinin yeteneklerine göre eğitilmesi esas alınacaktır. Millî birlik ve bütünlüğü sağlamak için okul öncesi eğitim yaygınlaştırılarak bireylerin daha erken yaşta eğitim programlarına dâhil olması sağlanacaktır. Böylece öğrencilerin erken yaşta millî değerlerle yetiştirilmesi sağlanacaktır (MHP, 2007, s. 94).

Parti, 2007 seçim beyannamesinde de zorunlu temel eğitim süresinin 12 yıla çıkarılmasını istemektedir. Dereceli olarak okul öncesi eğitimin temel eğitim kapsamına alınmasıyla zorunlu eğitim süresi artırılabilecektir. Bunun için eğitici- öğretici insan gücü yetiştirilecek fiziki altyapı ve eğitim teknolojileri yatırımlarına önem verilecektir. Eğitimin bütün kademelerinde sınıflar 30 kişinin altına indirilip zorunlu şartlar dışında ikili eğitim uygulamalarına son verilecektir (MHP, 2007, s. 94).

Parti, 2002 seçimlerinde dersane konusunda ilk ve ortaöğretim kurumlarının görevlerini dersanelerin üstlenmemelerini istemektedir. Parti 2007 seçim beyannamesinde ise dersanelerin özel okullara dönüşmesini istemektedir. Sınav sistemleri de örgün eğitim programlarıyla paralel hâle getirilecektir (MHP, 2007, s. 95).

Millî birlik ve bütünlüğün sağlanması için devlet ve vatandaş arasındaki ilişkinin geliştirilmesi noktasında din eğitiminin devlet eliyle verilmesinin faydalı olacağı düşünülmüştür. İlköğretim altıncı sınıftan itibaren din öğretimini desteklemek amacıyla Kur'an-ı Kerim'i Okuma ve Anlama, Peygamberlerin Hayatı, İlmihal Bilgileri gibi dersler seçmeli olarak verilmelidir (MHP, 2007, s. 95).

Yaz Kur'an kurslarında İslam dininin esasları, Peygamber'imizin hayatı gibi bilgiler yanında millî birlik ve bütünlüğü sağlayan sevgi, saygı, dostluk, vatan, millet, bayrak, şehitlik ve gazilik gibi değerlerin eğitiminin verilmesi sağlanacaktır. Türklüğün ve İslam'ın millî ve manevi değerleri olan Hoca Ahmet Yesevi, Hacı Bektaş Veli, Hacı Bayram Veli ve Yunus Emre gibi şahsiyetlerin hayatı ve felsefesi ilköğretim okullarında seçmeli ders olarak verilmelidir (MHP, 2007, s. 95).

İlköğretim aşamasında bilgisayar destekli rehberlik yoluyla öğrenci tanıma teknikleri geliştirilerek yetenekleri ölçüsünde yönlendirme yapılacaktır. Altıncı ve yedinci sınıftan itibaren kabiliyetlerinin ortaya çıkarılması ve bu yönde mesleğe yönlendirici seçmeli dersler verilmelidir (MHP, 2007, ss. 95-96).

Parti, özel eğitim konusunda üstün zekâlı ve üstün yetenekli öğrencileri özel imkânlarla kavuşturacaktır. Başarı gösteren öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre sınavsız ve devlet bursu ile üniversite öğrenimlerine devam etmelerini sağlayacaktır. Özel eğitime giren öğrencilerin tanımlanması, sınıflandırılması, kurumsallaştırılması ve denetlenmesiyle ilgili yeniden değerlendirilme yapılmalıdır (MHP, 2007, s. 96).

Anaokulu ve ilköğretim aşamasında Türkçenin öğretilmesine önem verilerek en az bir yabancı dilin öğretilmesi için altyapı oluşturulacaktır (MHP, 2007, s. 96).

Ortaöğretim, program türünü esas alan yatay ve dikey geçişlere imkân sağlayan rehberlik ve yönlendirme hizmetleri üniversiteye sınavsız geçişi sağlayacaktır. Meslekî ve teknik eğitime ağırlık verilerek eğitim programları yeniden düzenlenecektir. Meslekî eğitimin ortaöğretim içerisindeki payı yükseltilerek istihdam imkânları artırılabilecektir. Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları ile yüksekokullar arasında program bütünlüğü sağlanacaktır. İş hayatı ile meslekî teknik eğitim kurumları arasında iletişim ve ilişki artırılacaktır (MHP, 2007, ss. 96-97).

Parti, yurt dışındaki Türk çocuklarının millî kimliklerini kaybetmemeleri için eğitim imkânlarını artıracaktır (MHP, 2007, s. 97).

Parti, üniversitelerin ülkemizin ihtiyaç duyduğu insan gücü yetiştiren, araştırma yapan, topluma önderlik eden, bilimsel yöntemlerle meselelere çözüm üreten esnaf-sanatkâr ve sanayicilere bilimin önderliğinde iş birliği imkânı üreten eğitim kurumları hâline gelmesini sağlayacaktır (MHP, 2007, s. 97).

Yükseköğretim kurumları malî ve idarî özerkliğe sahip olmalıdır. Parti, YÖK'ün görevini belli standartlara göre belirleyip, planlamadan ve koordinasyondan sorumlu olacağını ifade etmiştir. Yükseköğretim kurumlarını daha sistematik hale getirmek için akademik kadrolar arasında iş birliği ve uyum artırılmalıdır. Etkin bir değerlendirme ve denetim sistemi oluşturmak için özel üniversiteler kurulmalıdır (MHP, 2007, s. 97).

Üniversite giriş sınavı kaldırılarak, ilköğretim ve ortaöğretimde etkili yönlendirme yapılarak, ortaöğretim sonunda “*Olgunlaşma Sınavı*” yapılarak fırsat eşitliğini esas alarak üniversiteye geçiş sistemi uygulanmalıdır (MHP, 2007, s. 97).

Üniversitenin önemli öğelerinden olan öğretim elemanı ve bilim damlarının yurt içinde ihtisas yapmaları için yüksek lisans ve doktora programlarının gerekli teknik ve akademik altyapıları oluşturulmasını istemektedir (MHP, 2007, s. 98).

Çağın şartlarına göre öğretmen ve akademisyen yetiştirilerek, onların özlük ve sosyal hakları yeniden düzenlenmelidir. Yurt dışındaki Türk akademik insan gücünün ülkemizde

çalışma yapması için gerekli altyapı ve istihdam oluşturulacaktır. Öğretmen ve akademisyenlerin özlük hakları ve istihdam şartları çağın standartlarına uygun hâle getirilmesini hedeflemektedir (MHP, 2007, s. 98).

MHP, tüm seçim beyannamelerinde öğretmeni eğitimin en önemli öğelerinden biri olarak görmüştür. Bu seçim beyannamesinde de öğretmenlerin araştırma ve kendilerini geliştirmeleri için 230 lira geliştirme tazminatı verilmesini istemektedir (MHP, 2007, s. 98).

Partinin önem verdiği konulardan biri de hayat boyu öğrenmedir. Bu noktada e-öğretim dâhil olmak üzere her türlü yaygın öğretim imkânlarından yararlanma sağlanacak ve gençlerin beceri kazanma ve meslek edinme faaliyetleri artırılarak mahalli idareler, gönüllü kuruluşlar ve özel sektör bu konuda destekleneceğini vurgulamaktadır (MHP, 2007, s. 98).

Öğretmenlerin kendisini ve öğrencilerini iyi şekilde yetiştirmeleri için ortam hazırlanmalıdır. Öğretmenlerin terfisinde başarı esas alınacaktır. Öğrencilerin başarılarında veli ve okul yönetimi de dikkate alınacaktır (MHP, 2007, s. 99).

Gençlik ve spor.

Parti, gençliğe yapılacak yatırım, Türkiye'nin geleceğine yapılacak yatırım olarak görmektedir. Parti; gençlerin eğitimi için, sağlık, istihdam, sosyal güvenlik ve serbest zamanlarını değerlendirmesi için gerekenleri yapacağını belirtmiştir. Gençliğin sorunlarını çözmeye sosyolog, psikolog, sosyal hizmet uzmanları imkânlarından yararlanacağını beyan etmiştir. Gençlerin fırsat eşitliği çerçevesinde eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır. Gençlerin eğitimleri çağın şartlarına göre düzenlenecektir. Ortaöğretimi tamamlayan gençlerin meslek sahibi olmaları için yabancı dil öğrenmeleri ve bilgisayar kullanmaları desteklenmesini öngörmektedir (MHP, 2007, s. 99).

Gençlerin boş zamanlarını değerlendirmeleri için kişisel yeteneklerini keşfedici çeşitli sosyal imkânlarla hizmet verebilen “*Gençlik Merkezleri*” kurulmalıdır (MHP, 2007, s. 99).

İlköğretim ve ortaöğretim aşamasındaki gençlerin yetenekleri ölçüsünde yükseköğretime geçişleri sağlanacaktır. Ortaöğretim ve yükseköğretimdeki gençlerin öğrenimlerini sürdürmeleri için burs, kredi ve barınma ihtiyaçları devlet tarafından karşılanacaktır (MHP, 2007, ss. 99-100).

Yurt temin edilemeyen öğrencilere yurt kredisi verilecektir. Yurtlar, kütüphaneler ve okuma salonları bilgisayar, internet ve sosyal faaliyetlerin gerçekleşebileceği mekânlar haline getirilecektir. Ortaöğretim ve yükseköğretim öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirdiği sosyal imkânlar verilmesini istemektedir (MHP, 2007, ss. 99-100).

Engelli öğrencilerin eğitimlerine normal olarak devam edebilmeleri için fiziki ve sosyal çevrenin neden olduğu engeller ortadan kaldırılarak engelli bireylerin eğitim altyapısı ve teknolojik imkânları artırılacaktır (MHP, 2007, s. 100).

Parti, Çıraklık Eğitim Merkezlerini faal hale getirerek sanayinin teknik iş gücü ihtiyacı buradan temin edecektir. Gençlerin çalışma şartları; eğitimleri ve sosyal faaliyetlerini gerçekleştirecekleri şekilde düzenlenecektir. Gençleri suça iten etkenler ortadan kaldırılarak, suç işlemiş ve hüküm giymiş gençleri topluma kazandırmak için rehabilitasyon merkezleri ve meslek edindirme kursları açılacaktır (MHP, 2007, ss. 100-101).

Gençler; kumar, içki, sigara, alkol, terör ve her türlü bağımlılık yapan yanlış yönelimden uzak tutmak için gençlerin kendilerini ifade edebilecekleri sosyal ve kültürel ortamlar oluşturmalarına önem verilecektir. Bu yönde spor ve sosyal imkânlar geliştirilecektir (MHP, 2007, s. 101).

Devletin ve ülkenin bölünmez bütünlüğüne karşı olan olumsuz etkenlere karşı mücadele edecek, millî değerlerle donatılmış bir gençlik yetiştirilecektir. Gençlerin millî, manevi değerlerini pekiştirecek kültürel programlara yer verilecektir (MHP, 2007, s. 101).

Kolay para kazanmaya meyilli, nitelsiz ve erdem yoksunu gençlerin örnek gösterilmesinin önüne geçilerek, sinema ve televizyon gibi iletişim vasıtalarının çalışkan, vasıflı, vatansever, ahlaklı ve ideal insan olmaya teşvik edici yayınlar yapması sağlanacaktır. Gençliğin problemlerinin daha yakından tespit etmek için araştırma ve tanıtma çalışmalarına hız verilerek gençliğin potansiyel gücü faydalı alanlara yönlendirilecektir. Eğitim istihdam ilişkileri dinamik bir yapıya kavuşturulacaktır. İhtiyaca uygun insan gücü yetiştirilerek diplomalı işsizlik önlenecektir (MHP, 2007, s. 101).

Yörelere özelliklerine göre spor tesislerinin kurulması partinin hedeflerindendir. Sporda başarı kadar sevgi, ahlak, disiplin, azim ve gayret gibi toplumsal erdemler ön plana çıkarılmalıdır. Sporda şiddet ve güvensizliğe fırsat verilmeyecektir. Millî spor politikası doğrultusunda gerekli insan gücü yetiştirilmesine, mevcut eğitim-öğretim kurumlarının yenilenmesine ve yeterli tesis ve öğretim elemanlarına sahip Spor Bilimleri Akademisi kurularak araştırma ve geliştirme faaliyetlerine hız verilecektir. Sporunun sağlığına önem verilecek, bu amaçla spor hekimliği yaygınlaştırılacak, sporcuların sosyal güvenlikleri artırılacaktır (MHP, 2007, s. 102).

Modern spor dalları ile birlikte, geleneksel spor dallarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır. Millî sporlarımızdan yağlı güreş ve cirit uluslararası hâle getirilecektir. Okullardaki spor faaliyetlerine sadece fiziksel alanda değil sosyal, ruhsal,

zihinsel ve ahlaksal alanda da nitelik kazandırılacaktır. Türk dünyasında birlik sağlamak için Türk Dünyası Spor Şenlikleri organize edilecektir. Spor organizasyonların ve olimpiyat oyunlarının ülkemizde düzenlenmesi için gerekli yatırımlar yapılacaktır. Şehirlerde sporu yaygınlaştırmak için yeterli alanlar oluşturulacaktır. Yerel yönetimler ve amatör spor faaliyetleri desteklenecektir. Özel sektör kuruluşlarındaki spor faaliyetleri de özendirilecektir (MHP, 2007, ss. 102-103).

Kültür ve sanat.

Millî kültürümüzün ayrışmasına yönelik çabalar ortak değerlerimizi zayıflatmaktadır. Bunun için Türk kültürünün korunmasını ve gelecek nesiller aktarılmasını parti desteklemektedir. Türkçenin her alanda doğru kullanılmasına önem vermektedir. Kültürel çatışma ve yozlaşmanın önlenmesi için bilimsel çalışmalara önem verilecektir. Türk dilinin araştırılması, uluslararası düzeye getirilmesi ve bilişim dili olarak kullanılması için gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Türk kültür ve tarihinin ortaya çıkarılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır (MHP, 2007, s. 105).

Türk devlet ve topluluklarıyla ilişkilerimizi geliştirmek için dilde, fikirde, işte birlik fikri esas alınacaktır. İktisadi ve kültürel birliği sağlamak için dil ve kültür araştırmaları yapılarak Türkçe konuşulan ülkelerle gerekli iletişimin sağlanmasını partinin amaçlarından (MHP, 2007, s. 105).

Türkiye Türkçesinin öğretimi ve Türk kültürünü Türk Cumhuriyetlerine ve Avrupa ülkelerine tanıtmak için Türk kültür merkezleri açılacaktır. Farklı kültürler karşısında gençlerin kimlik bunalma düşmesine engellemek için millî kültürel değerler benimsetilmelidir. Millî kültürel değerlerimizin kargaşaya sebebiyet veren uygulamaları engellenecektir. Uluslararası alanda kültürel iş birliği sağlamak için ülkemizin cazibe merkezi haline getirilmelidir. Millî sanatına ve kültürüne yabancılaşan onu hor gören anlayışın doğru olmadığı tam tersine sanatın doğru değerlere ulaşmak için önemli bir vasıta olduğu belirtilmiştir. Bu çerçevede sanatçının devletin sosyal güvenlik şemsiyesi altında korunacağı beyan edilmiştir (MHP, 2007, s.106).

Kültürel değerlerin gelecek nesillere ulaştırılması sağlanarak geleneksel el sanatları ve maddi kültür ürünlerinin ihracatı sağlanarak ekonomik değer kazandırılacaktır. Türk kültür ve sanatının yaygınlaşması için “*Millî Kültür Endüstrisi Kurumu*” kurulacaktır (MHP, 2007, s. 106).

Geleneksel Türk sanatları ve folkloru muhafaza edilecektir. Tarihî eserlerin bakım ve muhafazası, Türk mimarisinin, musikisinin, tiyatrosunun, sinemasının, edebiyatının geliştirilmesi devlet politikası hâline getirilecektir (MHP, 2007, s. 107).

Millî kültürümüzün temeli olan yazılı eserlerin yok olması önlenerek bu eserleri konuşma diliyle topluma kazandırılacaktır. Bu yazılı eserlerin Osmanlı arşivinde tasnifi, düzenlenmesi yapılacak, literatüre kazandırılarak kütüphane ve okullarımıza sunulacaktır. Türk tarihine ilişkin iftiraların önüne geçmek için yazılı eserlerin bilim adamları tarafından incelenmesi sağlanacaktır (MHP, 2007, s. 107).

Partinin çizgi film sektöründe politikası şu şekildedir:

“Çizgi filmlerin, çocuk kitaplarının, çizgi romanların eğitici ve geliştirici olmasına önem verilecektir. Çocukların kültürel değerlerini özümsemesi için millî çizgi film endüstrisi geliştirilerek üretilecek filmlerin dış satımı yoluyla millî kültürümüzün tanıtılması sağlanacaktır. Çocukların bilgisayar oyunları vasıtasıyla yabancı kültürlerin etkisinde kalmaması için millî bilgisayar oyunları yazılımı geliştirilmelidir” (MHP, 2007, s. 107).

Türk dünyasının kültürel eserleri kütüphane, müze ve arşivlere konularak hizmete sunulmalıdır. Yurt dışındaki vatandaşların kültürel değerlerimizi muhafaza ederek yaşadıkları toplumla çatışmaya düşmeden devletle gönüllü kuruluşlarla ortak projeler geliştirilmelidir. Bu amaçla millî televizyon kanallarının Türk vatandaşlarının yoğun olarak bulunduğu ülkelerde seyredilebilir olmasına dikkat edilmelidir. (MHP, 2007, s. 108).

Kitle iletişim araçlarının, kültürel değerlerimizi muhafazası yönünde yayınlar yapmaları sağlanmalıdır. Millî birlik ve bütünlüğümüzün simgesi olan devlet, aile, din, vatan, ordu gibi alanlarda program yapanların gerekli donanımına sahip olmasına önem verilmelidir. Yurt dışında ve yurt içinde Türk kültürüne ait olan eserlerin bakım ve onarımları için gerekli çalışmalar yapılmalıdır (MHP, 2007, s. 108).

Parti, diğer beyannamelerden farklı olarak bu beyannamede vakıf eserlerini ortaya çıkarmak, vakıf kurumunu yeniden yapılandırmak ve amacına uygun hale getirmek için gerekli çalışmalar yapılacağını beyan etmiştir (MHP, 2007, s. 108).

Türk kültürünün tanıtılması için sanatçılara her türlü destek sağlanarak başarı gösterenlerin ödüllendirileceği belirtilmiştir. Eğitimin diğer bir boyutu olan devlet tiyatroları yeniden yapılandırılarak eser, senaryo ve oyuncu bütünlüğü içinde millî tiyatro kuruluşları desteklenecektir. Halk oyunlarının yeniden düzenlenmesi ve sorunlarının ortadan kaldırılması için gerekli çalışmalar yapılarak “*Türk Dünyası Halk Oyunları Envanteri*” ortaya çıkarılacaktır (MHP, 2007, ss. 108-109).

Milliyetçi Hareket Partisinin 2011 seçim beyannamesinde eğitim politikası.

MHP, 2011 genel seçimlerinde Tablo 12’ de görüldüğü gibi % 12,98 oy alarak 53 milletvekili ile mecliste temsil edilmiştir.

MHP 2011 genel seçim beyannamesinde “*Yükselen Ülke Türkiye Sözleşmesi (Ses Ver Türkiye)*” adlı beyannamesiyle genel seçimlere katılmıştır.

Tablo 12. 2011 Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
AKP	% 49.95	326
CHP	% 25.94	135
MHP	% 12.98	53
BĞMSZ	% 6.58	36
SP	% 1.25	0
HAS	% 0.76	0
BBP	% 0.74	0
DP	% 0.65	0
Toplam	% 100	550

MHP, 2011 seçimlerinde eğitim politikasını Eğitim ve İnsan Kaynakları, Gençlik, Spor, Kültür ve Sanat alt başlıkları altında incelenmiştir.

Eğitim ve insan kaynakları.

Bu seçim döneminde MHP, eğitim politikasının temel amacını 1999, 2002, 2007 seçim beyannâmelerindeki ifadelerle açıklamıştır.

“Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, dış dünyaya, yeni düşünce ve gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı gelişmiş, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, beceri düzeyi yüksek, girişimci, sağlam karakterli, demokrat, kültürlü, inançlı ve erdemli nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır” (MHP, 1999, s. 71; MHP, 2002, s. 70; MHP, 2007, s. 93; MHP, 2011, s. 133).

Parti, eğitimde bireylerin ilgi ve yeteneklerine göre imkân ve fırsat eşitliği çerçevesinde yetiştirilmesini esas almaktadır. İş gücü talebine uygun olarak gerekli donanım ve becerilere sahip kişiler yetiştirilerek lider ülke konumuna gelmek hedeflenmektedir (MHP, 2011, s.133).

Eğitimin en önemli öğelerinden biri, eğitim dilinin Türkçe olmasıdır. Parti, bunun için başka bir dilde eğitime karşı çıkmaktadır. Türkçenin doğru ve güzel kullanılması için ana

sınıfı ve ilköğretim aşamasında Türkçe öğretimi iyi yapılmalıdır. Ayrıca bir yabancı dilin öğretimi için gerekli altyapı hazırlanmalıdır (MHP, 2011, ss. 133-134).

Parti, eğitim sisteminde bilgi toplumunun gerektirdiği seviyeye ulaşmak için bilgi ve becerilerle donatılmış, uluslararası rekabete sahip teknoloji alanında kendisini geliştirmiş insan gücüne önem vermektedir. Bu yönde eğitim teknolojileri, eğitim mekânları nitelik ve nicelik açısından bilgi toplumunun gerektiği standarda kavuşturulmalıdır. Müfredatın çağın koşullarına göre yeniden düzenlenmesi gerekmektedir (MHP, 2011,s. 134).

Din eğitiminin devlet tarafından yapılmasıyla devlet ile vatandaş arasındaki millî birlik ve bütünlük sağlanacaktır. Parti, din eğitimini, devlet ile vatandaş arasındaki ilişkiyi düzenleyen vasıta olarak görmektedir (MHP, 2011, s. 134).

Parti, sınıf mevcutlarını otuz kişinin altına indirerek zorunlu şartlar dışında ikili eğitim uygulamalarına son verecektir. Anaokulundan üniversiteye kadar bütün eğitim kurumlarında internet erişimi ucuz hâle getirilecektir. Bilgi teknolojilerinin yaygınlaşması teşvik edilecektir. Eğitim programlarına millî yazılım getirilmelidir (MHP, 2011, ss. 134-35).

Parti, sınav sistemleri konusunda örgün eğitim programlarına paralel sınav sistemleri getirecektir. Dershanelerin, ilk ve ortaöğretim kademelerinin görevlerinin üstlenmesini önleyecektir. Bunun yanında dershanelerin özel okullara dönüşmesini teşvik edilmelidir (MHP, 2011, s. 135).

Parti, ilköğretim sisteminde iki kademeli modele geçileceğini belirtmiştir. Bu sistemde temel eğitim safhasında okul öncesi eğitim yaygınlaştırılarak zorunlu eğitim süresi artırılabilecektir. Bunun için gerekli fiziki altyapı oluşturularak ortaöğretimin de zorunlu eğitim kapsamına alınacaktır. Eğitimin her aşamasında etkili rehberlik yapılarak öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlara yönlendirilmesi sağlanmalıdır (MHP, 2011, s. 135).

Okul öncesi eğitime altı yaş grubu dâhil edilerek zorunlu temel eğitim süresi 9 yıla çıkarılarak eğitim iki kademeli hâle getirilecektir. Okul öncesi eğitim grubunda millî birlik ve bütünlüğü sağlamak, ahlaki ve manevi değerleri kazandırmak için nüfusun erken yaşta örgün eğitim kurumlarına katılımı sağlanmalıdır. Fiziki mekân ve altyapı imkânları sağlandıktan sonra okul öncesi eğitim kurumları yaygınlaştırılmalıdır. Yaz döneminde camilerde verilen din kültürü, ahlak bilgisi ve Kur'an öğretimi için yaş sınırı kaldırılacaktır. Çocukların manevi ve kültürel değerleri özümsemesi için millî içeriklere sahip film ve yayınların desteklenmesi ve kullanımı sağlanacaktır. Altıncı sınıftan itibaren din eğitimini desteklemek için İlmihal Bilgileri, Peygamberlerin Hayatı, Kur'an-ı Kerim'i Okuma ve Anlama gibi dersler seçmeli olarak okutulmalıdır (MHP, 2011, ss. 135-136).

Türklüğün ve İslam'ın temel değerlerini yaşatan Hoca Ahmet Yesevi, Hacı Bektaş Veli, Mevlana, Hacı Bayram Veli, Yunus Emre gibi önder şahsiyetlerin hayatı ve felsefeleri ilköğretim okullarında seçmeli ders olarak verilmelidir (MHP, 2011, s. 136).

Bilgisayar destekli tanıma ve yönlendirme vasıtasıyla öğrencilerin yeteneklerine göre altıncı ve yedinci sınıftan itibaren mesleğe yönlendirilmeleri sağlanmalıdır. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin özel eğitim imkânlarından faydalanmalarını parti yararlı görmektedir (MHP, 2011, s. 136).

Ortaöğretimde yüksek başarı gösteren öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre üniversiteye sınavsız yerleşmeleri ve devlet bursu ile öğrenimlerine devam etmeleri sağlanmalıdır. Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tanımlanması ve sınıflandırılması için özel eğitim kurumlarının yaygınlaşması gerekmektedir. Bu eğitim kurumları denetlenmeli ve programları günün koşullarına göre yeniden düzenlenmelidir. Özel eğitim hizmetleri tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde yaygınlaştıracaktır. Özel eğitim kurumları için özel eğitim öğretmenleri ve personel yetiştirilmesine önem verilmelidir (MHP, 2011, ss. 136-137).

Meslekî eğitim konusunda insan gücünün yetiştirilmesi için meslekî ve teknik eğitime ağırlık verilecek, eğitim programları meslek standartlarına uygun hâle getirilmelidir. Meslekî eğitimin ortaöğretim içerisinde payı yükseltilmelidir. Meslekî teknik okulları ile yüksekokullar arasında bütünlük sağlanacaktır. İş hayatı ile meslekî hayat arasındaki etkileşim yükseltilmelidir. Ortaöğretimde program türü esas alınarak yatay ve dikey geçişlere imkân veren rehberlik hizmetleriyle yönlendirme yapılarak üniversite sistemine etkin geçiş kolay hale getirilmelidir (MHP, 2011, s. 137).

MHP, yükseköğretim politikasında üniversitelerin, araştırma yapan, teknoloji üreten, bilimsel metotlarla meselelere çözüm üreten, dünya üniversiteleriyle yarışan eğitim kurumları hâline gelmelerini hedeflemektedir. Bu hedefi gerçekleştirmek için üniversitelerin bulundukları yörelerin potansiyeline uygun olarak geliştirilmeleri sağlanmalıdır. Bunun yanında etkin bir denetim sistemi tesis edilerek özel üniversitelerin kurulmaları sağlanmalıdır. Üniversitedeki öğretim elemanı ve bilim adamlarının ülkemizde yetişmeleri için yüksek lisans ve doktora programlarının geliştirilmesi sağlanarak gerekli teknik ve akademik altyapı oluşturulmalıdır (MHP, 2011, ss. 137-138).

Yükseköğretim kurumunu daha demokratik ve üretken bir yapıya ulaştırmak için öğrenci ve akademik kadrolar arasında iş birliği geliştirilmelidir. YÖK düzenleme, yönlendirme, koordinasyon, planlama ve denetlemeden sorumlu bir yapıya kavuşturulacak, üniversiteler, idari ve mali açıdan özerk ve hesap verir hâle getirilmelidir. Üniversite rektör seçimleri, demokratik esaslara bağlanmalı seçim iki kademeli olarak uygulanmalıdır. İkinci

kademede en yüksek oyu alan iki adaydan %50 üzerinde oy alan aday cumhurbaşkanı tarafından atanmalıdır(MHP, 2011, s. 138).

Parti diğer beyannamelerinde olduğu gibi 2011 seçim beyannamesinde de üniversite giriş sınavının kaldırılacağını bunun yerine ilköğretim ve ortaöğretimde etkili bir yönlendirme yapılarak ortaöğretim sonunda “*Olgunlaşma Sınavını*” esas alan fırsat eşitliği çerçevesinde üniversiteye geçiş sağlanacağını beyan etmiştir (MHP, 2011, ss. 138-139).

Parti, hayat boyu öğrenme modeli çerçevesinde e-öğretim olmak üzere her türlü yaygın eğitim imkânlarından bireylerin yararlanmasını hedeflemektedir. Böylece bireylerin yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, ayırt edebilme, analiz ve sentez yapabilme, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri yaygınlaştırılmalıdır (MHP, 2011, s. 139).

Eğitimin önemli öğelerinden olan öğretmen ve öğretim üyeliği çalışma şartları ve sosyal hakları itibarıyla cazip hâle getirilmelidir. Yüksek lisans çalışması için yurt dışına giden akademik insan gücünün üniversitelerimizde çalışması için gerekli altyapının hazırlanmasına imkân verilmelidir (MHP, 2011, s. 139).

Öğretmen ve öğretim üyelerinin özlük ve istihdam şartları çağdaş standartlara kavuşturulacaktır. Öğretmenlere, araştırma görevlilerine, okutmanlara ve diğer öğretim yardımcılara kendilerini geliştirmeleri için 5000 göstergenin memur maaş kat sayısı ile çarpımı tutarında yaklaşık 310 TL “araştırma- geliştirme tazminatı” verilecektir. Öğretmenlerin kendilerini ve öğrencilerini iyi yetiştirmeleri için ortam hazırlanacaktır. Öğretmenlerin meslekî ilerlemesinde başarı esas alınacaktır. Öğretmenler değerlendirilirken velilerin ve okul yönetiminin değerlendirmesi ile öğrenci başarısı dikkate alınmalıdır. Kadrolu olmayan sözleşmeli ve geçici olarak çalışan öğretmenler kadroya alınacaktır. Öğretmenler arasında oluşan ücret farklılaşmasından emekli öğretmenlerin de yararlanmaları için intibak yapılmalıdır. Eğitim ödeneği, eğitim kurumlarında çalışan tüm personele yansıtılacaktır. Parti, diğer beyannamelerde olduğu gibi öğretmenlik mesleğine büyük önem vermektedir (MHP, 2011, s. 140).

Şehit ve gazi çocuklarının bütün eğitim kademelerinde eğitim ihtiyaçları devlet tarafından karşılanacak ve yükseköğretime geçişte kendilerine kontenjan ayrılması sağlanacaktır. Yurt dışındaki Türk çocukların millî kimliklerini kaybetmemeleri için gerekli imkân sağlanacaktır (MHP, 2011, s. 140).

Gençlik.

Parti, gençliğin yarınlarına yapılacak yatırımı Türkiye’nin geleceğine yapılan yatırım olarak görmektedir. Parti, gençlik politikasını ekonomik, toplumsal, kültürel ve psikolojik

yönden bir bütün olarak ele almaktadır. Bu konularda gençliğe daha iyi yardımcı olabilmek için araştırma ve uygulama aşamasında çeşitli meslek elemanlarının yanında sosyolog, psikolog ve sosyal hizmet uzmanlarından yararlanılacaktır (MHP, 2011, s. 141).

Gençlerin serbest zamanlarını değerlendirmesi için parti gerekli önlemleri alacaktır. Gençliğin fırsat eşitliği çerçevesinde eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanarak eğitim düzeyleri yükseltilmelidir. Aldıkları eğitim sayesinde çağın şartlarına uygun olarak hazırlanmaları desteklenmelidir. Gençlerin ilköğretim ve ortaöğretim aşamasında yetenekleri ölçüsünde yönlendirilmeleri ve yükseköğretime geçişleri sağlanmalıdır. Üniversite öğrencileri, okul yönetimi, öğretim elemanı arasındaki diyalogu kuracak mekanizmalar geliştirilmelidir. Böylece eğitim istihdam ilişkileri dinamik bir yapıya kavuşturularak ihtiyaçlara uygun olan insan gücü planlaması yapılarak, diplomalı işsizlik önlenerek, iş bulma konusu tesadüflere bırakılmamalıdır. Gençliğin sorunlarını yakından tanımak için araştırma ve tanıma çalışmalarına hız verilerek gençliğin potansiyel gücünü faydalı alanlara yönlendirilmesi partinin hedefleri arasındadır (MHP, 2011, ss. 141-142).

Ortaöğretim ve yükseköğretimde okuyan gençlerin eğitim masraflarını karşılamaları için burs ve kredi verilmeli, çağdaş standartlara uygun barınma imkânları getirilmelidir. Ekonomik durumu iyi olmayan öğrenciler, kamu yurtlarında ücretsiz kalabilecektir. Yükseköğretim öğrencilerine yurt ve barınma desteği olarak aylık 100 lira barınma kredisi temin edilmelidir. Yükseköğretim sonunda öğrenim kredilerinin geri ödenmesi konusunda öğrencinin iş bulamaması halinde ödeme işe başlayıncaya kadar ertelenmesi hususunda parti yardımcı olmalıdır. İnternet kullanımının alanını yurtlar, kütüphaneler, okuma salonları ve birçok sosyal alanlar geliştirilmelidir. Böylece öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmeleri için imkânlar oluşturulmalıdır (MHP, 2011, s. 142).

Çalışan gençlerin bilgi ve donanımlarını artırmak için çıraklık eğitim merkezleri etkin hâle getirilmelidir. Böylece sanayinin ihtiyaç duyduğu insan gücü buradan temin edilecektir. Çalışan gençlerin sosyal faaliyetlere katılmalarının sağlanması ve eğitimlerini devam ettirmeleri için gerekli imkânlar oluşturulacaktır (MHP, 2011, s. 143).

Gençliğin devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmak isteyen unsurlara karşı millî değerlerle donanımlı yetişmelidir. Gençliği suça iten nedenler ortadan kaldırılarak suç işlemiş ve hüküm giymiş gençlerin topluma yeniden kazandırılmalıdır. Her türlü madde kullanımı, kumar ve benzeri alışkanlıklara fuhuş, anarşi ve teröre karşı gençleri bilinçlendirmek amacıyla önce aile müessesesinin güçlendirilmesine, gençlerin kendilerini ifade edebilecekleri sosyal ve kültürel imkânlar oluşturulmalıdır (MHP, 2011, s. 143).

Gençlerin boş zamanlarını değerlendirmeleri, yeteneklerini geliştirmeleri çeşitli sosyal ve kültürel imkânlardan bilimsel anlayışla yürütülen rehberlik hizmetlerinden faydalanmaları için “*Gençlik Merkezleri*” kurulmalıdır (MHP, 2011, ss. 143-144).

Parti, gençliğe idealist rol ve modelleri sunma amacını şu şekilde ifade etmiştir:

“Kolay para kazanmaya eğilimli, niteliksiz, birikimsiz, erdem yoksunu insanların gençliğe örnek gösterilmesinin önüne geçilerek, sinema ve televizyon gibi popüler araçlar vasıtasıyla çalışkan, azimli, vatansever, ufuk sahibi ve ahlaklı insanların ideal olarak sunulması sağlanarak, bu yolda özendirici ve teşvik edici düzenlemeler yapılacaktır” (MHP, 2011, s. 144).

Gençler için kurulacak spor tesislerin de yöresel özellikler dikkate alınacaktır. Girişimci gençleri desteklemek konusunda projeleri uygun bulunan gençlere devlet bankalarından faizsiz kredi imkânı verilmelidir. Böylece gençlerin ticari hayata katılımları sağlanmalıdır (MHP, 2011, s. 144).

Yurt dışında yaşayan gençlere yönelik kamplar oluşturularak Türk gençliğinin askerlik, yurda uyum, kendi kimliklerini kaybetmemeleri, ülkeye bağlılıklarının artırılması için bu kamplarda sosyal, sportif ve kültürel açıdan kendilerini geliştirmelerine olanak verilmelidir. Bu kamplara yurt dışında yaşayan gençler ile Türk gençleri arasında iletişim sağlanmalıdır. (MHP, 2011, s. 144).

Spor.

Parti, eğitimde sporun büyük bir işlevi olduğunu beyannamede ifade etmektedir. Gençlerin; ahlak, sevgi, disiplin, azim ve gayret gibi erdemleri kazanmalarında sporun etkili bir araç olacağını vurgulamıştır. Türk toplumunun beden ve ruh sağlığını geliştirmek için millî spor politikasını uygulamayı, sosyal devlet anlayışının bir gereği olarak görmektedir (MHP, 2011, s. 145).

Parti; sporda sadece başarının değil ahlak, disiplin, sevgi, azim ve gayret gibi erdemlerin toplumsal kaynaşmada ön plana çıkarılmasını istemektedir. Sporcu yetiştirmek için gerekli fiziki ve teknolojik altyapının tesis edilmesi, millî spor politikasının esasını oluşturmaktadır. Yerel yönetimler ve gönüllü kuruluşlar ile amatör spor faaliyetleri desteklenerek özel sektör kuruluşlarının spora daha fazla destek vermeleri özendirilmelidir (MHP, 2011, s. 145).

Millî spor politikası doğrultusunda gerekli insan gücü yetiştirilmesinde mevcut eğitim kurumları düzenlenerek, yeterli tesis ve öğretim elemanına sahip kurumların “*Spor Bilimleri Fakültesine*” dönüşmeleri sağlanmalıdır. Bu yolla spor belli bir kurumun denetimine verilerek daha programlı hâle getirilmek istenmiştir. Sporcunun sağlığı konusunda spor hekimliği

yaygınlaştırılıp, sporcuların sosyal güvenlik durumlarının iyileştirilmesini hedeflemektedir (MHP, 2011, s. 145).

Parti; modern spor ile geleneksel spor dallarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli tedbirleri almalıdır. Geleneksel sporlarımızdan yağlı güreş ve ciritin uluslararası alanda tanıtımı yapılmalıdır. Kış sporlarına uygun merkezlerin altyapısı oluşturularak uluslararası alanda tanınması için çalışmalar yapılmalıdır (MHP, 2011, s. 145).

Parti, okullardaki spor faaliyetlerinde sadece fiziksel gelişim değil, öğrencilere sosyal, ruhsal, fiziksel ve ahlaki niteliklerin kazandırılması için gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Türk dünyasında dostluk ve kardeşliği geliştirmek için spor faaliyetlerine ağırlık verilmelidir. Olimpiyat oyunlarının ülkemizde yapılması için gerekli alt yapı hazırlanmalıdır. Kentlerde sporun yaygınlaşması için yeterli alanlar oluşturularak kamu kurumlarına ait kurumlar aktif hâle getirilerek tam zamanlı kullanılmaları sağlanmalıdır. Amatör ve profesyonel spor kanunu çıkarılarak spor kulüplerinin dernek yasası ile yönetilmesine son verilmelidir (MHP, 2011, s. 146).

Parti, spor konusunda geleneksel sporlarımızın uluslararası alanda tanıtılması için gerekli çalışmalar yapılacağını ifade etmiştir. Bunu yanında sporsal faaliyetleri daha iyi yapmak için gerekli fiziksel koşulların oluşturulmasını da hedeflemektedir.

Kültür ve sanat.

Parti, kültür ve sanat konusunun temelini dil olarak görmektedir. Millî kimliğimizin vazgeçilmez ögesi olan Türkçenin doğru ve güzel kullanılması esas alınmalıdır. Türkçenin her alanda yozlaşmasına ve tahribine yol açan uygulamalara fırsat verilmelidir. Türkçenin eğitim, öğretim, sanat, kültür ve medyada doğru kullanılmasını uygun bulur. Türk dilinin araştırılmasına önem verilerek Türkçenin uluslararası düzeyde bilim, sanat, ticaret ve tele-iletişim dili olarak geliştirilmesi partinin hedefleri arasındadır (MHP, 2011, s. 147).

Türkiye Türkçesinin öğretimi ve Türk kültürünü tanıtmak amacı ile Türk Cumhuriyetleri ve Avrupa ülkeleri başta olmak üzere yurt dışında Türk kültür merkezlerinin yaygınlaşması ve etkin kullanımı için gerekli faaliyetler yapılmalıdır. Türk devletleri ve topluluklarıyla “dilde, fikirde ve işte birlik” esası temel alınarak iktisadi ve kültürel iş birliği sağlanmalıdır. Türkçe konuşulan ülkelerde dil ve kültür çalışmalarına önem verilecektir. Türkçenin diğer lehçelerle anlaşılabilir ve kullanılabilir olması için gerekli alt yapı oluşturulmalıdır (MHP, 2011, s. 147).

Farklı kültürler karşısında yeni nesillerin kültürel özelliklerini kaybetmemesi için millî değerler millete tanıtılmalı ve benimsetilmelidir. Türk kültür ve düşünce tarihinin bütün

zenginliklerinin ortaya çıkarılması için araştırmalar yapılacaktır. Türk kùltürü ve sanatının yaşatılması ve yaygınlaştırılması için “*Millî Kùltür Endüstrisi*” kurumu kurulmalıdır. Millî değerlerimizin yıpratılmasına sebep olan uygulamalar engellenmelidir. Uluslararası kùltürel değerlere önem verilerek Türk kùltürünün çevre kùltürler karşısında cazibe merkezi haline getirilmesi için çalışmalar yapılmalıdır (MHP, 2011, ss. 147-148).

MHP, kuruluşundan bu yana sanat ve sanatçıların millî değerlerle barışık, kùltürünü özümseyen bir yapıda olmasını istemiştir. Sanatçıların sosyal güvenlikleri sağlanmalıdır (MHP, 2011, s. 148).

Sanat ve zanaatlarımızın korunması hususunda kùltürel değerlerimizin mal ve hizmet olarak yansıtılabilmesi için tasarımları korunacaktır. Böylece unutulmaya yüz tutmuş kùltürel değerler yaşatılarak gelecek nesillere aktarılmalıdır (MHP, 2011, s. 148).

Geleneksel Türk sanatlarının ve folklorun korunarak geliştirilmesi ve tanıtılması esas alınacaktır. Bunun yanında Türk mimarisinin, tamir ve muhafazası bir devlet politikası haline getirilmelidir. Milletimizin temel değerlerinden olan yazılı eserlerimizin yok olması önlenerek bu yazılı eserlerin bugünkü yazı ve konuşma diliyle topluma kazandırılması sağlanacaktır. Buna bağlı olarak Osmanlı Arşivinin tasnifi ve düzenlenmesi günümüz şartlarına uygun hale getirilmelidir (MHP, 2011, ss. 148-149).

Türk tarihine ilişkin yanlış bilgilerin önüne geçmek amacıyla arşiv malzemelerinin bilim adamları tarafından incelenmesine olanak verilmelidir. MHP, bu seçim beyannamesinde tarihî eserlerin ve arşivin önemine değinmiştir. MHP, Türk vakıf eserlerinin ortaya çıkarılması ve bu vakıfların devletçe desteklenip amacına uygun hale getirileceğini beyan etmiştir. (MHP, 2011, s. 149).

Yurt dışındaki vatandaşların millî kùltür değerlerini yitirmemeleri için koruyucu tedbirler alınarak yaşadıkları toplumla çatışmaya düşmemelerine özen göstermelidir (MHP, 2011, s. 149).

Kùltürel değerlerimizin yaşatılması hususunda kitle iletişim araçlarının toplumsal sorumluluk içinde yayın yapmaları sağlamalıdır. Kùltürel değerlerimizin süreklilik arz etmesi için kùltür merkezleri, bilimsel araştırma kurumları ve müzeler yaygınlaştırılarak için bu kurumlara erişim kolaylaştırılmalıdır. Bunun yanında gençlerin müzelerden ücretsiz yararlanması için gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Türk dünyasının tüm kùtùphane, müze ve arşivlerindeki kùltür eserleri tespit edilerek ve konularına göre tasnifi yapılarak bilim dünyasının hizmetine sunulmalıdır (MHP, 2011, s. 150).

Çizgi film konusunda çocukların kişilik oluşumu ve kültürel değerlere erişimi noktasında millî çizgi film endüstrisi geliştirilmelidir. Yapılan yerli çizgi filmlerin dış satımı sağlanarak millî kültürümüz tanıtılmalıdır. Çocukların bilgisayar oyunları aracılığıyla yabancı kültürlerin etkisinde kalmaları önlenerek millî bilgisayar oyunlarının yazılımı teşvik edilmelidir (MHP, 2011, s. 150).

Milliyetçi Hareket Partisinin 2015 (7 Haziran) seçim beyannamesinde eğitim politikası.

MHP, 2015 Haziran seçimlerinde Tablo 13'te görüldüğü gibi 16,3 oy alarak 80 milletvekili ile Mecliste temsil hakkı kazanmıştır

MHP, 2015 Haziran seçimlerine “*Toplumsal Onarım ve Huzurlu Gelecek*” adlı seçim beyannamesinde eğitim politikasını Eğitim ve İnsan Kaynakları, Gençlik, Spor ve Kültür–Sanat alt başlıkları altında ele almıştır.

Tablo 13. 2015 (Haziran) Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
AKP	% 40.9	258
CHP	% 25.0	132
MHP	% 16.3	80
HDP	% 13.1	80
SP	% 2.1	0
Toplam	% 100	550

Eğitim ve insan kaynakları.

MHP, eğitim sisteminde bireyin sahip olmasını istediği nitelikleri şu şekilde açıklamıştır.

“Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, dış dünyaya, yeni düşünce ve gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı gelişmiş, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, beceri düzeyi yüksek, girişimci, sağlam karakterli, demokrat, kültürlü, inançlı ve erdemli nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır” (MHP, 1999, s. 71; MHP, 2002, s. 70; MHP,2007, s. 93; MHP, 2011, s. 133; MHP, 2015, s. 193).

MHP'nin tüm seçim beyannamelerinde önem verdiği konulardan birisi, imkân ve fırsat eşitliğidir. Bu seçim beyannamesinde de MHP öğrencilerin etnik köken ve felsefi düşüncesine bakılmaksızın bütün bireylerin yetenekleri doğrultusunda imkân ve fırsat eşitliği çerçevesinde eğitim almalarını sağlayacağını beyan etmiştir (MHP, 2015a, s. 193).

MHP, düşünme ve öğrenme temelinde, bilgiye erişen, analiz eden bireylerin ekip çalışması esasına dayalı bir program hedeflemektedir. Eğitimin her aşamasında müfredatın, millî ve çağdaş olması programlanmaktadır. Öğrencilerin bireysel özellikleri dikkate alınarak, her zekâ türüne göre çoklu öğrenim teknikleri uygulanarak öğrencilerin başarı göstermeleri sağlanacaktır (MHP, 2015a, s. 193).

MHP'nin önemle üzerinde durduğu konulardan bir diğeri de Türkçenin iyi öğretilmesi hususudur. Eğitimin her aşamasında eğitim dili Türkçe olup Türkçe dışında başka bir dilde eğitim yapılmamalıdır. Türkçenin doğru ve güzel kullanımı için ana sınıfı ve ilköğretim aşamasında Türkçenin iyi öğretilmesi gerektiğini ifade etmiştir. (MHP, 2015a, s. 194).

MHP, eğitim sistemini yapılandırırken bilgi toplumunun bilgi ve becerileriyle donatılmış teknoloji kültürü gelişmiş insan gücünün yetiştirilmesini temel almıştır. Böylece eğitim imkânları, eğitim teknolojileri ve insan gücü imkânları nitelik ve nicelik yönünden bilgi toplumunun gerektirdiği standartlara ulaştırılacaktır. Halk ve devlet arasında millî birlik ve bütünlüğün sağlanması için eğitimin okullarda devlet eliyle verilmesi sağlanmalıdır (MHP, 2015a, s. 194).

MHP, sınav sistemlerinin örgün eğitim kurumlarına paralel olması gerektiğini beyan etmiştir. Dershanelerin, ilk ve ortaöğretim kurumlarının görevlerini üstlenmesi önlenmelidir. Dershanelerin özel okullara dönüştürülmesi teşvik edilmelidir. Özel okullardaki akademik başarılar performanslara göre değerlendirilmelidir (MHP, 2015a, s. 194).

Parti, sınıf mevcutlarını 25 öğrencinin altına indirerek zorunlu şartlar dışında ikili eğitim uygulama sistemine son verilmelidir. Anaokulundan üniversiteye kadar bütün öğretim kurumlarında kütüphane, internet erişimi kolay ve ucuz hâle getirilecektir. Bilgi teknolojilerinin üretim ve kullanımı teşvik edilmelidir. Eğitim programlarına ilişkin millî yazılım üretilmelidir (MHP, 2015a, s. 194).

Okul öncesi eğitim, temel eğitim aşamasına alınacaktır. Eğitimin her aşamasında etkin yönlendirme yapılarak öğrenciler, yeteneklerine göre uygun alanlara yönlendirilmelidir. Zorunlu eğitim süresi 13 yıla çıkarılmalıdır. 13 yıllık zorunlu eğitim sürecine okul öncesi yaş grubu da dâhil edilerek millî birlik ve bütünlük geliştirilmelidir. Ahlaki ve manevi değerlerin güçlendirilmesi için okul öncesi eğitim yaygınlaştırılmalı ve bu yaş grubundaki öğrencilerin daha erken örgün eğitim programı kapsamına alınması sağlanmalıdır. 4-5 yaş grubunu kapsayan okul öncesi eğitim aşamasında okullaşmak için özel sektörün imkânlarından yararlanmalıdır (MHP, 2015a, s. 195).

Çocukların millî ve manevi içerik zenginliğine sahip olmaları gereken araç gereçler kullanılacaktır. Bunun için millî ve manevi zenginliğe sahip olan film ve benzeri araç gereçlerin üretimi ve kullanımı desteklenmelidir. Millî ve manevi değerleri yansıtan Hoca Ahmet Yesevi, Hacı Bektaş-ı Velî, Mevlana, Hacı Bayram Velî ve Yunus Emre gibi şahsiyetlerin hayatı ve şahsiyetleri ortaöğretimde seçmeli ders olarak okutulacaktır (MHP, 2015a, s. 195).

İlköğretimde bilgisayar destekli tanıma ve yönlendirme hizmeti verilecektir. Bilgisayar destekli eğitimde rehberlik yoluyla öğrenciyi tanıma teknikleri geliştirerek yetenek ağırlıklı değerlendirme yöntemiyle etkin bir yönlendirme yapılarak kabiliyetlerinin ortaya çıkması ve mesleğe yönlendirmek amacıyla seçmeli derslere ağırlık verilecektir. Aileler danışma ve rehberlik hizmetleriyle çocukları yönlendirmede gerekli eğitim ve bilgiye sahip olacaktır (MHP, 2015a, ss. 195-196).

Parti, üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilere özel imkânlar sağlamak için stratejik bir kariyer planlaması ve yönlendirmesi yapılacaktır. Başarı gösteren ortaöğretim öğrencilerinin istek ve kabiliyetlerine göre devlet bursuyla üniversite öğrenimlerine devam etmeleri sağlanacaktır. Özel eğitim öğrencilerinin tanımlanması, sınıflandırılması, özel eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması ve denetlenmesi sağlanmalıdır. Özel eğitim kurumlarının programları günün ihtiyaçlarına göre düzenlenmelidir. Özel eğitim hizmetleri tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmalıdır. Özel eğitim personeli olan öğretmen ve yardımcı personel yetiştirilmesine önem verilmelidir (MHP, 2015a, s. 196).

Meslekî eğitim politikasında ekonominin ihtiyacı olan insan gücünü yetiştirmek amacıyla meslekî ve teknik eğitimde beceri kazandırıcı eğitime ağırlık verilerek eğitim programları meslekî standartlara uygun olarak düzenlenecektir. Meslekî eğitimin ortaöğretim içindeki payı yükseltilecektir. Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları ile yükseköğretim kurumları arasında program bütünlüğü sağlanarak iş hayatıyla meslekî eğitim arasında ilişki ve iletişim geliştirilmelidir.

Parti, hayat boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde yaygın eğitim imkânlarını geliştirilmelidir. Bireylerin yaygın eğitimle birlikte eleştirel ve yaratıcı düşünme yeteneklerini geliştirerek meslek edindirme faaliyetleri yaygınlaştırılmalıdır (MHP, 2015a, s. 197).

Yurt dışındaki çocukların millî kültürlerini korumaları ve geliştirilmeleri için her türlü imkân verilecektir (MHP, 2015a, s. 197). Parti, bu konuda nasıl imkân vereceğini belirtmemiştir ve genel ifadeler kullanılmıştır.

Ortaöğretimdeki program türünün esasları, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, çağdaş rehberlik hizmetleriyle üniversitelere etkin geçiş sağlayacak şekilde oluşturulacaktır (MHP, 2015a, s. 19).

Parti, üniversiteye geçiş sınavının kaldırılmasını istemektedir. İlköğretim ve ortaöğretimde etkili bir yönlendirme yapılarak, müfredat ile ortaöğretim başarısı ve ortaöğretim sonunda yapılacak “*Olgunlaşma Sınavını*” esas alacak fırsat eşitliği ve adaleti gözetilen üniversiteye geçiş sistemi uygulamaya konulacaktır (MHP, 2015a, s. 197).

Üniversitelerin, memleketimizin ihtiyaç duyulan insan gücünü, araştırma yapan, bilim ve teknoloji üreten, toplumsal gelişmelere önderlik eden, bilimsel meselelere çözüm üreten, dünya üniversiteleriyle yarışan kurumlar haline getirilmelidir (MHP, 2015a, s. 198).

Üniversitelerin eğitim, araştırma ve geliştirme, toplumu bilgilendirme fonksiyonlarının yanında bilgiyi sanayileştiren ve işletileştiren bir yapıda olması sağlanacaktır. Üniversitelerin bulundukları bölgenin potansiyeline göre uzmanlaşması sağlanacaktır. Etkin bir kalitede denetim sistemleri oluşturularak özel üniversitelerin kurulması teşvik edilecektir. Öğretim elemanı ve bilim adamlarının yurt içinde yetiştirilmesi için, üniversitelerin yüksek lisans ve doktora programlarında uzmanlaşma sağlanarak ve akademik insan gücü için üniversitemiz cazip hale getirilecektir (MHP, 2015a, s. 198).

Yükseköğretim sistemini daha demokratik hale getirmek için öğrenci, kurum ve akademik kadrolar arasında gerekli işbirliği ve uyum sağlanacaktır. Yükseköğretim kurulu düzenleme, yönlendirme, koordinasyon, planlama ve denetimden sorumlu bir yapıya dönüştürülerek, üniversiteler idari ve mali açıdan özerk hale getirilmelidir. Rektör seçimleri demokratik esaslara bağlanacaktır. Seçim iki kademeli olarak uygulanacaktır. En yüksek oyu alan iki aday ikinci kademe oylamaya katılarak % 50’nin üzerinde oy alan adayın atanması sağlanacaktır (MHP, 2015a, ss. 198-199). Tüm akademisyenlerin atama ve yükselmeleri objektif kriterlere bağlanacaktır. Üniversitelerdeki demokratik katılım ve örgütlenme kanalları çoğaltılarak teşvik edilmelidir (MHP, 2015a, s. 199).

Parti, üniversitelerin idari yapılanması üzerinde durarak öğretim elemanları ve bilim adamlarının Türkiye’de uzmanlaşmasını sağlayacak ortamı oluşturmayı hedeflemektedir. Üniversitelerin ihtiyaç duyulan insan gücünü yetiştiren ve meselelere çözüm üreten merkezler haline gelmesini parti istemektedir.

MHP, eğitim politikasının temel öğelerinden gördüğü öğretmenlere 3600 ek gösterge verileceğini beyan etmiştir. Bu 3600 ek gösterge ile öğretmenlerin emeklilikten sonraki sosyal durumlarının iyileştirmesi için atılmış bir adımdır. Çağın gereksinimlerine uygun olarak

öğretmen ve öğretim üyesi yetiştirilerek, bu meslekler cazip hâle getirilecektir. Öğretmenlerin öğrencilerini yetiştirecekleri uygun ortamlar hazırlanmalıdır. Öğretmenlerin terfiinde başarı esas alınmalıdır. Öğretmenlerin ek ders ücretleri ve eğitim öğretim tazminatları yükseltilecektir. Eğitime hazırlık ödeneği artırılarak eğitim kurumunda çalışan tüm personellere yansıtılacaktır. Öğretmenlerin özür grubu tayinleri ile ilgi sorunlar çözüme kavuşturulmalıdır. Kadrosu olmadan çalışan sözleşmeli ve geçici öğretmenler daimî kadrolara verilmelidir. Öğretmenler arasındaki kademelendirmeye bağlı olarak oluşan ücret farklılaşmasından yararlanamayan emekli öğretmenlerin mağduriyeti giderilmelidir (MHP, 2015a, s. 199).

Atamayı bekleyen öğretmenlerin sorunlarını çözmek için öğretmen ihtiyacı olan hiçbir okul boş bırakılmayacaktır. Atanmamış öğretmenlerin atamaları kademeli olarak yapılacaktır. Ülkemizin öğretmen ihtiyacı tespit edilerek eğitim fakültelerinin ve pedagojik formasyon programı ile öğretmen olma imkânı veren diğer yükseköğretim programlarının alacağı öğrenci sayılarının ve yeni açılacak olan programların belirlenmesi için planlama yapılmalıdır (MHP, 2015a, s. 200).

Parti, bu beyannamesinde de öğretmenler üzerinde de önemle durmuştur. Kadrolu öğretmenler haricinde sözleşmeli ve geçici öğretmenlerinde kadroya geçmesi için gerekli çalışmalar yapacağını beyan etmiştir. Ayrıca atanamayan öğretmenler içinde yeni bir plan ve programlama yapacağını vaat etmiştir.

Eğitime katkı sağlamak amacıyla ailenin çocuğa yapacağı harcamaların % 50'sinin devlet tarafından katkıda bulunmasıyla bir eğitim destek hesabı şeklinde güçlü bir destek mekanizması oluşturulmalıdır (MHP, 2015a, s. 200).

Gençlik.

Parti eğitim politikasının önemli gördüğü ögelerden biri de gençlik politikasıdır. Gençlerin, Türkiye'nin geleceği için önemli bir dönüm noktası olarak görmektedir. Parti gençlik politikasını geniş perspektiften değerlendirerek ekonomik, toplumsal, kültürel ve psikolojik yönlerden incelemektedir. Araştırma ve planlama aşamalarında meslek elemanlarının yanında sosyolog, psikolog ve sosyal hizmetler uzmanından yararlanmalıdır. Bunun yanında gençliğin boş zamanlarını değerlendirmesiyle ilgili sorunları çözüme kavuşturacaktır (MHP, 2015a, s. 200).

Gençler, çağın şartlarına göre ekonomik ve sosyal yönden hazır hâle getirilmelidir. Gençlerin eğitim düzeyleri, fırsat ve imkân eşitliği çerçevesinde yükseltilmelidir. Gençlere ilköğretim ve ortaöğretim aşamasında etkili yönlendirme yapılarak kabiliyetleri ölçüsünde

yükseköğretim imkânı verilmelidir. Üniversite öğrenimi gören gençler için okul yönetimi, öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki iletişimi sağlayacak mekanizmalar oluşturulmalıdır. Başarılı olan üniversite öğrencilerine 10 bin liraya kadar yükseköğrenim kuponu verilecek ve iş imkânı elde ettikten sonra 4 yılda faizsiz olarak tahsil edilmelidir (MHP, 2015a, s. 201).

Eğitim ve istihdam ilişkileri işlevsel bir yapıya kavuşturulmalıdır. İhtiyaç duyulan insan gücü gereksinimi plan yapılarak diplomalı işsizlik önlenmelidir. Gençlik problemlerini daha yakından tanımak için araştırma ve tanıma çalışmalarına hız verilerek gençliğin yüksek potansiyelinden daha fazla yararlanılmalıdır (MHP, 2015a, s. 201).

Ortaöğretim ve yükseköğretimde öğrenim gören gençlere burs ve kredi imkânı oluşturulmalıdır. Çağdaş standartlarda tüm öğrencilere barınma imkânı verilmelidir. YURT-KUR kapasite ve fiziki imkânlarına acil çözümler getirilerek, mevcut yurtlar yeniden düzenlenmelidir (MHP, 2015a, s. 202).

Üniversite kayıtlarıyla yurt işlemleri aynı anda yapılmalıdır. Talep eden her öğrencinin yurt ihtiyaçları karşılanmalıdır. İmkânı olmayan öğrencilerin kamu yurtlarında kalmaları öncelikli hale getirilmelidir (MHP, 2015a, s. 202).

Parti, gençlere evlenme konusunda 10 bin TL faizsiz ve 2 yıl vadeli evlilik kredisi verecektir (MHP, 2015a, s. 202).

Engelli gençlerin eğitimlerine devam etmeleri için fiziki ve sosyal çevrenin oluşturduğu engeller ortadan kaldırılarak bu gençlerin eğitimleri için gerekli altyapı oluşturulmalıdır (MHP, 2015a, s. 202).

Gençlerin boş zamanlarını değerlendirebilmeleri için yurtlar, kütüphaneler, okuma salonları, bilgisayar, internet kullanımı ve sosyal faaliyetlerini gerçekleştirmek için kültür merkezleri günün şartlarına göre düzenlenecektir (MHP, 2015a, s. 202).

Çalışan gençlerin bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla “Çıraklık Eğitim Merkezleri” etkin hâle getirilmelidir. Sanayi sektörünün ihtiyaç duyduğu insan gücü bu merkezden karşılanmalıdır. Çalışan gençlerin eğitim ve sosyal faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için çalışma zamanları uygun hâle getirilmelidir. Aile içi gelirin kişi başına düşen aylık tutarı asgari ücretten az olursa bu ailedeki işsiz gençlerin sağlık hizmetlerinden yararlanması sağlanmalıdır (MHP, 2015a, s. 203).

Gençlerin devlet ve millet sevgisini ortadan kaldırmayı hedefleyen unsurlara karşı millî değerlerle donanımlı yetiştirilmesi büyük önem arz etmektedir. Gençleri suça iten nedenler ortadan kaldırılmalıdır. Suç işlemiş gençler potansiyel suçlu olmaktan çıkarılıp yeniden topluma kazandırılmalıdır. Sigara ve alkol gibi her türlü madde kullanımına, kumar,

fuhuş, anarşı ve teröre karşı gençleri korumak için aile müessesesinin güçlendirilmesine ve gençlerin kendilerini ifade edebilecek sosyal ve kültürel ortamların oluşturulmasına çalışılmalıdır (MHP, 2015a, s. 203).

Gençlerin kişisel yeteneklerini tanımalarını, boş zamanlarını değerlendirmeleri için “*Gençlik Merkezleri*” kurumu kurulmalıdır. Bu amaçla kurulmuş olan mevcut alt yapı etkin bir şekilde hizmet vermelidir. Kolay yoldan para kazanmaya eğilimli, niteliksiz, erdem yoksunu insanların gençliğe örnek gösterilmesinin önüne geçilmelidir. Sinema ve televizyon gibi vasıtaların özendirici ve teşvik edici yayınlar yapması sağlanmalıdır. Özellikle vatansever, ufuk sahibi, ahlaklı insanlar ideal olarak sunulmalı, girişimci ve projesi olan gençlere ise devlet tarafından faizsiz kredi imkânı verilmelidir (MHP, 2015a, s. 204).

Yurtdışında yaşayan Türklerin kimliklerini kaybetmemeleri ve ülkeye olan bağlarını kuvvetlendirilmesi için gençlik kamplarında sosyal, sportif ve kültürel açıdan geliştirilmelidir. Böylece bu kamplarda Türk gençleriyle Türk dünyası gençlerinin katılımı artırılmalıdır.

MHP, bu beyannamede gençlerin eğitim, yurt, burs, evlenme, sosyal faaliyet gibi hizmetlerden yararlanması için gerekli çalışmaları yapmak istemiştir. Böylece gençlerin zamanlarının boşa geçmemesi ve potansiyellerinden daha iyi faydalanmasını amaç edinmiştir.

Spor.

MHP, kuruluşundan bu yana seçim beyannamelerinde ve parti programlarında eğitimde önemli bir yeri olan spora büyük önem vermiştir.

Parti, Türk toplumunda her bireyin özellikle gençliğin beden ve ruh sağlığını geliştirmek için millî spor politikasına yer verilmelidir. Spor politikası doğrultusunda insan gücünün yetiştirilmesine ağırlık verilip, mevcut eğitim ve öğretim kurumları düzenlenerek, yeterli tesis ve öğretim elemanına sahip olanlar “*Spor Bilimleri Fakültesine*” dönüştürülmelidir (MHP, 2015a, s. 205).

Parti, sporun başarı kadar sevgi, ahlak, disiplin gibi erdemlerin toplumsal kaynaşma sağlayacağını ifade etmektedir. Her alanda sporunun yetişmesi için fiziki, teknolojik ve insan gücü altyapısının tesis edilmesi millî spor politikasının esasını oluşturmaktadır (MHP, 2015a, s. 205).

Parti, “*Türk Sporunu Geliştirme Projesi*” ile spor seferberliği başlatılmalıdır. Bu proje çerçevesinde sporcu yetiştirme ve geliştirme çalışmalarına hemen başlanmalıdır. Bu projenin temel amacı çocuklarımızı ve gençlerimizi her türlü zararlı alışkanlıklardan uzak tutarak, erdemli, beden ve ruhen sağlıklı bir nesil yetiştirilmek istenmesidir. Bu projenin diğer bir

faydası ise spor yapma imkânlarını artırıp çocukları teknolojik oyun ve eğlencelere bağımlılıktan kurtarmak ve sosyal ilişkilerini geliştirmektir (MHP, 2015a, s. 205).

Çocuklar erken yaşlarda spora yönlendirilerek, yetenek ve becerilerinin olduğu dallar erkenden tespit edilerek yetenekli olduğu alanlarda yetiştirilmeleri sağlanmalıdır. Spor seçimi ve yönlendirilmesi yapılırken bilimsel metotlarla fiziksel uygunluk testi yapılmalıdır. Ayrıca spor yapabilecekleri alanlarla ilgili düşük maliyetli proje programları hemen hayata geçirilecektir (MHP, 2015a, ss. 205-206).

Parti, spor etiğiyle bağdaşmayan şiddet, şike, doping ve benzeri durumlarla mücadele ederek yasal ve idari düzenlemeler yapacaktır (MHP, 2015a, s. 206).

Yerel yönetimler ve gönüllü kuruluşların amatör spor faaliyetleri desteklenerek özel sektör kuruluşlarının spora daha fazla destek vermesi özendirilmelidir (MHP, 2015a, s. 206).

Modern spor dallarıyla geleneksel spor dallarının geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli tedbirler alınacaktır. Özellikle yağlı güreş ve cirit uluslararası hâle getirilecektir (MHP, 2015a, s. 206).

Okullardaki spor etkinliklerinde sadece fiziki gelişim değil aynı zamanda öğrencilerin sosyal, ruhsal ve ahlaki niteliklerinin geliştirilmesine önem verilmelidir. Sporcunun sağlığına önem verilerek spor hekimliğinin yaygınlaşması sağlanmalıdır (MHP, 2015a, s. 206).

Parti, spor tesisleri konusunda yöresel özellikleri dikkate alarak mevcut tesislerin tam kapasiteyle hizmet vermesini hedeflemektedir. Kış sporlarına elverişli yerlerin altyapısı oluşturulmalıdır (MHP, 2015a, s. 206).

Çocukların erken yaşlarda spora katılımı sağlanarak tüm alanlarda lisanslı sporcu yetiştirilmesine önem verilmelidir. Millî takımlar düzeyinde rekabeti sağlayacak fiziki, teknik, insan gücü, hukuki ve finansman altyapısı temin edilmelidir. Bu bağlamda kulüpler düzeyinde başarının artırılmasına dönük sporcu yetiştirilmesine önem verilmelidir. Müsabakalara daha fazla seyircinin gelmesi için güvenli ortamın oluşturulması ve biletlere erişim ve ulaşma imkânları artırılmalıdır (MHP, 2015a, s. 207).

Partinin, spora yönelik bir diğer politikası “*Spor Parkları*” projesidir. Bu projeyle çocukların evlerinden kolaylıkla ulaşabileceği semt sahaları, minik spor tesisleri ve alt yapısı yapılmalıdır. Bu tesislerin gönüllü kuruluşlarca yapılması özendirilmelidir. Böylelikle okul takımları ve amatör kulüpler, sporcu kaynağı sağlayacak, profesyonel takımlarımıza ve millî takıma buradan sporcu yetiştirilmelidir (MHP, 2015a, s. 207).

Spor Parkları projesinde atanamayan beden eğitimi öğretmenlerinin çalışması sağlanarak bu alanda atanamayan öğretmenlere de iş imkânları oluşturulmalıdır (MHP, 2015a, s. 207).

Türk dünyasında dostluk ve kardeşliğin benimsenmesi için “*Türk Dünyası Dostluk ve Kardeşlik Oyunları*” düzenlenmelidir. Her branştan spor organizasyonları ve olimpiyat oyunlarının ülkemizde düzenlenmesi için gerekli yatırımlar yapılmalıdır. Kentlerde spor yapabilecek alanların kolay ve ulaşılabilir nitelikte olması sağlanacaktır. Kamu kurumlarına ait spor tesislerinden tam kapasite ile faydalanılmalıdır. Amatör ve profesyonel spor kulüpleri yasası çıkarılarak spor kulüplerinin dernek yasası ile yönetilmesine son vermek istemiştir (MHP, 2015a, ss. 207-208).

Parti, bu beyannamede eğitimin önemli bir ögesi olarak spora büyük önem vermiştir. Sporun gelişmesi için fiziki imkânları sağlanması, gençlerin özendirilmesi ve sporun idari ve yasal olarak yapılanmasını sağlayarak gençleri spora teşvik etmeyi amaçlamıştır.

Kültür ve sanat.

Parti, kültür ve sanat konusunda Türkçenin güzel kullanımına önem vermektedir. Parti, milleti millet yapan en önemli unsur olarak dili görmektedir. Türkçenin basın, reklam, film, tiyatro, bilim ve medyada yozlaşmasına izin vermeyecektir. Bu alanlarda Türkçenin doğru ve güzel kullanılması hedeflenmektedir. Türk dili araştırmalarına önem vererek Türkçenin uluslararası düzeye çıkarılması sağlanmalıdır. Türkiye Türkçesinin öğretimi ve Türk kültürünü tanıtmak amacıyla Türk Cumhuriyetleri ve Avrupa ülkeleri olmak üzere Türk Kültür Merkezleri yaygınlaştırılarak etkin bir hizmet verilmelidir. Bilişim ve teknolojilerde her türlü yazılımlarda Türkçenin kullanılması özendirilmelidir (MHP, 2015a, s. 208).

Türk devlet ve topluluklarıyla ilişkilerde “dilde, fikirde ve işte birlik” esası temel alınmalıdır. İktisadi ve kültürel iş birliğinin esası, Türkçe konuşulan ülke ve topluluklarının kültür araştırmalarına önem verilerek Türkçenin bütün lehçelerde anlaşılabilir ve kullanılabilir olmasıdır (MHP, 2015a, s. 209).

Yeni neslin kimliklerini kaybetmemeleri için ihtiyaca cevap veren millî kültür değerlerinin tanıtılması ve benimsetilmesi için çalışmalar yapılmalıdır. Türk kültür ve düşünce zenginliğini ortaya çıkarmak için araştırmalar yapılacaktır. Türk kültürü ve sanatının yaşatılması ve geliştirilmesi için “*Millî Kültür Endüstrisi*” kurumu oluşturulacaktır. Millî kültürümüzün yıpratılmasına sebep olan değerler karmaşası oluşturan unsurlar önlenmelidir. Uluslararası kültürel iş birliği sağlanarak Türk kültürünün çevre kültürler için cazibe merkezi haline getirilmelidir (MHP, 2015a, s. 209).

Parti, dramatik, işitsel, görsel ve pratik tüm sanat dallarının gelişmesini ve yaygınlaşmasını temin edecek, bu amaçla sanat ve sanatçıları destekleyecektir. Sanatçıların millî değerlerle barışık olması ve bu millî değerleri özümsemesi istenmektedir. Bunun yanında sanatçıların toplumda rol ve model olmaları sağlanmalıdır. Parti, iktidar olduğunda sanatçıyı her zaman korumalıdır (MHP, 2015a, s. 210).

Kültürel değerlerimizin mal ve hizmetlere yansıtılabilmesi için tasarımlara aktarılmalıdır. Böylece unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerlerimizin gelecek nesillere aktarılmalıdır. Geleneksel Türk Sanat ve Folkloru korunup geliştirilmelidir. Tarihî eserlerin bakım ve muhafazası, Türk mimarisinin, musikisinin, tiyatrosunun, sinemasının, edebiyatının ve mutfağının korunması ve geliştirilmesi devlet politikası haline getirilmelidir (MHP, 2015a, s. 210).

MHP, Türk milletinin birlik ve bütünlüğünü korumayı, toplumsal huzursuzlukları önlemeyi, herkesin inancına saygı duyarak toplumsal sıkıntı ve sorunları çözmeyi amaçlamıştır. “*Millî Birlik ve Bütünlük Projesi*” ile millî ve manevi değerlerimizin toplumsal çatışma konusu yapılmaması, etnik, inanç ve mezhep ayrışması yaşanmaması için Alevi-İslam inancını benimseyen vatandaşlarımızın inanç ve kültürel sorunlarının Alevi inanç önderleri, Alevi İslam’ın çatı kuruluşları ve akademik çevrelerin katkı ve katılımıyla çözülmesi hedeflenmektedir. Böylece cemevi gerçeği siyasi kaygılardan uzak cami-cemevi karşıtlığına dönüşmeden inanç ve kültürel hayatın bir unsuru olan cemevlerine devlet yardımı yapılmalıdır. Diyanet İşleri Bakanlığı Alevi İslam inancını da bünyesine alarak yeniden yapılandırılmalıdır (MHP, 2015a, s. 210).

Aleviliğin nitelikli eğitim kadrosu ihtiyacını sağlamak için “*Türkiye Alevilik Araştırmalar Merkezi*” kurulacaktır. Alevi inanç önderlerinin akademik seviyede eğitilmesi için İlahiyat Fakültelerinde “*Tasavvuf İlimleri Bölümü*” kurulacaktır. MEB, din dersleri müfredatına doğrudan, Alevi toplumunun katılımıyla şekillenmiş doğru, objektif ve bilimsel bilgiler dâhil edilecek bu amaçla “*Özel İhtisas Komisyonu*” oluşturulmalıdır. Kültür ve Turizm Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı ve ilgili kuruluşlar tarafından Alevi İslam inancını tarihi ve kültürel şahsiyetlerinin envanteri ve külliyatı çıkarılarak varsa yabancı dilde olanlar Türkçeye çevrilerek yayımlanmalıdır (MHP, 2015a, s. 211).

Toplumun tarihi ve kültürel ortak özellikleri ön plana çıkarılarak, bilimsel belgeler ve gerçekler kamuoyuna sunulmalıdır. Farklılıkların öne çıkarılmasının yerine ortak değerlerin yeni bakış açısıyla kamuoyuna yansıtılması; ortak değerlerimizin din adamları, eğitimciler, sosyologlar, kanaat önderleri ve medya kuruluşları tarafından tanıtılmalıdır. Dış destekli sivil toplum örgütlerinin ayrıştırıcı faaliyetlerine son verilecektir (MHP, 2015a, s. 211).

Ekonomik teşvikler, sosyal projeler ve eğitim politikaları geliştirilerek halkın refah düzeyinin yükseltilmesine çalışılmalıdır. Ülkemizde fiziki altyapının geliştirilmesi, okullaştırma oranının artırılması, nitelikli kadroların ülke ihtiyaçlarına uygun olarak yetiştirilmelidir. Gelir dağılımındaki adaletsizliğin ortadan kaldırılmasıyla ekonomik ve sosyal farklılıkların giderilmesine öncelik verilecek, toplum üzerindeki bölücü ve ayrıştırıcı unsurlar yok edilmelidir(MHP, 2015a, s. 211).

Millî kültürümüzün temeli olan yazılı eserlerin yok olması önlenerek, bu eserler konuşma diliyle topluma kazandırılacaktır. Osmanlı Arşivlerinin tasnifi, düzenlenmesi yapılacak ve arşiv tümüyle günümüz literatürüne kazandırılmalıdır. Bilimsel araştırmalar ışığında tarihi gerçeklerin ortaya çıkarılması ve Türk tarihine atılan iftiraların önüne geçilmesi amacıyla arşivlerin bilim adamlarınca incelenecektir. Vakıf eserler ortaya çıkarılarak devlet tarafından desteklenip uygun hâle getirilecektir (MHP, 2015a, s. 212).

Yurt dışındaki Türk vatandaşların millî kimliklerinden kopmamaları için önleyici ve koruyucu tedbirler alınmalıdır. Türklerin yaşadığı toplumla çatışmaya düşmemeleri için gerekli önlemler alınmalıdır (MHP, 2015a, s. 212).

Kitle iletişim araçlarının kültürümüzün yaşanmasında ve yaşatılmasında toplumsal sorumluluk içinde yayın yapmalarına olanak verilmelidir. Kültürel değerlerimizin korunması amacıyla kültür merkezleri, bilimsel araştırma kurumları ve müzeler yaygınlaştırılarak bu birimlere erişimin kolay olması için gençlerin müzelerden ücretsiz yararlanmaları hedeflenmektedir. Diğer ülkelerle iş birliği içerisinde Türk dünyasının kütüphane, müze ve arşivleri tespit edilerek konularına göre tasnif edilip faydalanabilir bir hale getirilmelidir (MHP, 2015a, s. 212).

Parti, çocukların eğitiminde önemli yeri olan çizgi film endüstrisinin çocukların kişilikleri üzerinde ve kültürel değerlerin özümsemesinde önemli bir etkiye sahip olduğunu düşünmektedir. Bunun yanında bilgisayar oyunları vasıtasıyla yabancı kültürlerin etkisinde kalınmaması için “*millî bilgisayar oyunları yazılım endüstrisi*” teşvik edilmelidir (MHP, 2015a, s. 212).

MHP’nin 2015 seçim beyannamesinde üzerinde durduğu en önemli konulardan birisi Alevi İslam inancının çatışmasını önlemek için Türkiye Alevilik Araştırmaları Merkezi kurulmasıdır. Bunun yanında ilgili bakanlıkların da Alevilik konusunda ortak olarak değerlendirmesini öngörmüştür.

Milliyetçi Hareket Partisinin 2015 (1 Kasım) seçim beyannamesinde eğitim politikası.

MHP, 2015 Kasım seçimlerinde Tablo 14’te görüldüğü gibi 11,9 oy alarak 40 milletvekili ile Mecliste temsil hakkı kazanmıştır

MHP, 2015 Kasım seçimlerine “*Huzurlu ve Güvenli Gelecek*” adlı seçim beyannamesinde eğitim politikasını Eğitim ve İnsan Kaynakları, Gençlik, Spor ve Kültür–Sanat alt başlıkları altında ortaya koymuştur.

Tablo 14. 2015 (Haziran) Genel Seçim Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
AKP	% 49.49	317
CHP	% 25.31	134
MHP	% 11.90	40
HDP	% 10.76	59
Diğer	% 2.54	0
Toplam	% 100	550

MHP 2015 Haziran seçimlerinden sonra Devlet Bahçeli NTV ‘ye verdiği röportajda MHP’nin koalisyonu katılmayacağını ana muhalefet olarak Mecliste temsil edileceğini ifade etmiştir (www.ntv.com.tr). Röportajın devamında “*Türkiye’yi, AKP’nin azınlığına, bir takım çevrelerin senaryosuna mahkûm etmeye kimsenin hakkı yoktur. En erken seçim ne zaman olacaksa o zaman da seçim olur*”, demiştir (www.haberturk.com).

MHP, 2015 Kasım seçimlerindeki eğitim politikası Haziran seçim beyannamesiyle içerik olarak aynıdır. Bunun için 2015 Kasım seçim beyannamesi EK-9 da verilmiştir.

2018 Milletvekili seçimlerinde Milliyetçi Hareket Partisinin seçim beyannamesinde eğitim politikası.

MHP, 2018 Milletvekili seçimlerinde Tablo 15’te görüldüğü gibi 11,1 oy alarak 49 milletvekili Mecliste temsil hakkı kazanmıştır.

Tablo 15. 2018 Milletvekili Sonuçları <http://www.ysk.gov.tr/tr>

Parti	Oy Oranları	Milletvekili Sayısı
AKP	% 42.6	295
CHP	% 22.6	146
HDP	% 11.7	67
MHP	% 11.1	49
İYİ	% 10	43
DİĞER	% 2	0
Toplam	% 100	600

MHP, 2018 Kasım seçimlerinde “*Huzurlu ve Güvenli Gelecek*” adlı seçim beyannamesinde eğitim politikasını Eğitim ve İnsan Kaynakları, Gençlik, Spor ve Kültür–Sanat alt başlıkları ile ele alınmıştır.

Eğitim ve insan kaynakları.

Milliyetçi Hareket Partisi eğitim politikasını şu şekilde özetlemektedir.

“Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, dış dünyaya, yeni düşünce ve gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı gelişmiş, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, beceri düzeyi yüksek, girişimci, sağlam karakterli, demokrat, kültürlü, inançlı ve erdemli nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır” (MHP, 1999, s.71; MHP, 2002, s.70; MHP, 2007, s.93; MHP, 2011, s.133; MHP, 2015, s.193; MHP, 2018, s.98).

MHP, Türk ve İslam değerlerini yaşatmak için Hoca Ahmet Yesevi, Hacı Bektaş-ı Veli, Mevlana, Hacı Bayram-ı Veli ve Yunus Emre gibi şahsiyetlerin hayat ve felsefelerini ortaöğretimde seçmeli ders olarak okutulması gerektiğini ifade etmiştir.

Manevi ve kültürel yozlaşmaya karşı Anadolu’daki bilgi ve hikmetler genç kuşaklara aktarılmalıdır. Dini istismar eden guruplara karşı çocukları eğitmek için Anadolu irfanı ön plana çıkarılacaktır. Bilim ve aklın ışığında İslam’ı genç kuşaklara aktarıp gençlerin terör örgütlerine yönlendirilmesi engellenmelidir (MHP, 2018, s. 99).

Ortaöğretim programları aracılığıyla düşünme ve öğrenmeye istekli, bilgiye erişen, bilgiyi analiz eden, ekip çalışmasına uyumlu genç bireyler yetiştirilmelidir. Müfredatın, millî çağın gereklerine uygun bir şekilde planlaması ve uygulaması yapılmalıdır (MHP, 2018, s. 99).

Eğitim sistemi, bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, uluslararası rekabet yeteneğine sahip, teknoloji kültürü gelişmiş, insan gücünün yetiştirilmesini sağlayacak biçimde yapılandırılmalı, eğitim mekânları, eğitim teknolojileri ve insan gücü imkânları, nitelik ve nicelik açısından bilgi toplumunun gerektirdiği standartlara kavuşturulmalıdır. Millî bilincin geliştirilmesi, ahlaki ve manevi değerlerin güçlendirilmesi için okul öncesi yaşı daha erkene alınmalı ve yaygınlaştırılmalıdır (MHP, 2018, s. 99).

Fırsat eşitliği çerçevesinde gençlerin eğitim imkânlarından faydalanmaları gerektiğini ifade etmiştir. Gençlerin ilköğretim ve ortaöğretimde etkili yönlendirme yapılarak yükseköğretime devam etmeleri sağlanmalıdır. Üniversiteler ülkemizin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştiren, araştırma yapan, teknoloji üreten, toplumsal gelişmelere önderlik eden, bilimsel yöntemlerle meseleleri çözen dünya üniversiteleriyle yarışan kurumlar haline

getirilmelidir. Üniversiteler eğitim, araştırma, geliştirme ve toplumu bilgilendirmenin yanında bilgiyi sanayileştiren ve ticarileştiren bir yapıda olmalıdır. Eğitimin bütün kademelerinde müfredat ve sınav sistemi istikrarlı hâle getirilmelidir (MHP, 2018, s. 99).

Gençlik ve spor.

MHP, gençliğe yapılacak yatırımı Türkiye'nin geleceğine yapılacak yatırım olarak görmektedir. Gençlik sorunlarını ekonomik, toplumsal, kültürel ve psikolojik yönden ele almaktadır. Gençlik sorunlarının teşhis ve çözümlerinde sosyolog, psikolog ve sosyal hizmet uzmanlarından yararlanılacaktır. Gençlerin boş zamanlarını değerlendirmeleri için “*Gençlik Merkezleri*” kurumu kurulacaktır. Bu gençlik merkezlerinde gençlerin kişisel yeteneklerini keşfetmeleri, sosyal ve kültürel imkânlardan yararlanmaları, bunun yanında bilimsel anlayışla yürütülen rehberlik hizmetlerinden yararlanmaları esas alınmalıdır (MHP, 2018, s. 100).

Parti, tüm beyannamelerinde olduğu gibi spora büyük önem vermektedir. Gençliğin beden ve ruh sağlığını geliştirmek için millî spor politikasına yer verilmelidir. Sporda başarı kadar azim, sevgi, ahlak, gayret gibi erdemlerin ön plana çıkartılması gerektiği spor politikasının esasını teşkil etmektedir. Her alanda sporcu yetiştirmek için fiziki, teknolojik ve insan gücü alt yapısının tesis edilmesi, çocukların mümkün olduğu kadar erken yaşta spora yönlendirilmesi hedeflenmektedir (MHP, 2018, s. 100).

Kültür ve sanat.

Kültür ve sanat konusunda MHP'nin üzerinde durduğu en önemli konu Türkçenin doğru ve güzel kullanımını esas almaktır. Çünkü milleti, millet yapan temel unsur dildir.

Türkçenin uluslararası alanda bilim, sanat, ticaret ve tele-iletişim dili olarak kullanılması için çalışmalar yapılmalıdır. Türk devlet topluluklarıyla iletişim için dilde, fikirde ve işte birlik esası temel alınmalıdır. Yeni nesillerin kültür şokuna uğramaması için millî kültürel değerlerin millete tanıtılması ve benimsetilmesi için çalışmalar yapılmalıdır. Bilgisayar oyunları vasıtasıyla çocukların yabancı kültürlerin etkisinde kalmaması için “*Millî Bilgisayar Oyunları Yazılım Endüstrisi*” ve “*Millî Çizgi Film Endüstrisi*” teşvik edilmelidir. Görsel, işitsel, dramatik ve tüm sanat dallarının geliştirilmesi için sanat ve sanatçılar yetiştirilmelidir. Geleneksel Türk Sanatları ve Folkloru korunmalı ve yaygınlaştırılmalıdır. Tarihi eserlerin bakım ve muhafazası; Türk mimarisinin, musikisinin, tiyatrosunun, sinemasının, edebiyatının, mutfağının korunması ve geliştirilmesi bir devlet politikası haline getirilmelidir (MHP, 2018, s. 101).

MHP, 2018 genel seçimlerinde eğitim politikasını yüzeysel bir şekilde ele almış, ayrıntıya yer vermemiştir.

Sonuç

MHP, 1948'den 2018'e kadar seçim beyannameleri ve parti programında şu istatistiki verilere ulaşılmıştır:

Tablo 16. *Millet Partisi, TKP, CMP, CKMP'nin Eğitim Verileri*

Seçim Beyannamesi / Parti Programı	Millet Partisi 1948	Türkiye Köylü Partisi 1952	Cumhuriyetçi Millet Partisi 1954	Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi 1965
Seçim Beyannamelerinin ve Parti programlarının toplam sayfa sayısı	72	46	16	29
Eğitime ayrılan sayfa sayısı	2	3	1	2
Eğitime ayrılan oran (%)	2.7778	6.52174	6.25	6.89655172
Okul Öncesi		✓		
İlköğretim	✓			
Ortaöğretim	✓			
Yükseköğretim /Üniversite	✓	✓	✓	
Öğretmen	✓	✓		✓
Öğretim Üyeleri-Akademisyenler				
Fırsat ve imkân eşitliği	✓			
Kültür ve Sanat		✓		✓
İletişim Araçları		✓		✓
Beden eğitimi ve spor				✓
Yaygın eğitim (Halk Eğitim)	✓			
Özel eğitim				
Din eğitimi		✓		
Türk dili				
Sınav sistemi				
Zorunlu eğitim		✓	✓	
Yurt dışı eğitimi	✓			
Yabancı dil	✓	✓		
Mesleki ve teknik eğitim	✓	✓	✓	
Bilim ve Teknoloji	✓			
Müfredat				

Millet Partisi, Tablo 16'da görüldüğü gibi eğitime %2.77 oranında yer vermiştir. Oran olarak az olmasına rağmen konu içeriği bakımından zengindir ve genel yargılara yer vermiştir.

Türkiye Köylü Partisi, eğitime %6.5 oranında yer vermiştir. MP den farklı olarak okul öncesi, kültür ve sanat, iletişim araçları, din eğitimi ve zorunlu eğitim konularına yer vermiştir.

Cumhuriyetçi Millet Partisi, eğitime %6.25 oranında yer vermesine rağmen içerik bakımından detaylı bilgi vermemiştir.

Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi, eğitime MP, TKP, CMP den daha fazla yer vermiştir. Parti eğitime ayrılan oranın fazla olmasına rağmen konu bakımın daha az bilgi vermiştir. Diğer partilerden farklı olarak Beden Eğitimi ve Sporun önemi üzerinde durmuştur.

Tablo 17. MHP 1969, MHP1973, MHP1977, Muhafazakâr Parti 1983 Eğitim Verileri

Seçim Beyannamesi / Parti Programı	Milliyetçi Hareket Partisi 1969	Milliyetçi Hareket Partisi 1973	Milliyetçi Hareket Partisi 1977	Muhafazakâr Parti 1983
Seçim Beyannamelerinin ve Parti programlarının toplam sayfa sayısı	32	72	80	24
Eğitime ayrılan sayfa sayısı	1,5	9,5	8,5	2,5
Eğitime ayrılan oran (%)	4.6875	13.1944	10.625	10.4166667
Okul Öncesi				
İlköğretim		✓	✓	
Ortaöğretim	✓	✓	✓	
Yükseköğretim (Üniversite)	✓	✓	✓	
Öğretmen	✓	✓	✓	✓
Öğretim Üyeleri-Akademisyenler	✓	✓	✓	✓
Fırsat ve imkân eşitliği		✓	✓	
Kültür ve Sanat		✓		✓
İletişim Araçları		✓		✓
Beden eğitimi ve spor				
Yaygın eğitim (Halk Eğitim)				
Özel eğitim				
Din eğitimi		✓	✓	
Türk dili		✓		✓
Sınav sistemi				
Zorunlu eğitim		✓		
Yurt dışı eğitimi				
Yabancı dil				
Mesleki ve teknik eğitim		✓		
Bilim ve Teknoloji		✓	✓	
Müfredat				✓

Tablo 17 de görüldüğü gibi MHP 1969 seçim beyannamesinde eğitime %4.6 oranında yer ayırmıştır. İçerik bakımında ortaöğretim, yükseköğretim, öğretmen, öğretim üyeleri ve aydınlar üzerine ayrıntılı bilgi vermiştir.

MHP, 1973 seçim beyannamesinde eğitime %13.19 oranında yer vermiştir. 1995 seçim beyannamesinden sonraki en yüksek orana sahip beyanname budur. İçerik bakımından da eğitime fazlaca yer vermiştir.

MHP, 1977 seçim beyannamemside %10.62 oranında eğitime değinmiştir. MHP'nin 1973 seçim beyannamesine göre hem oranda azalma hem de konu içeriği bakımından detaylı bilgi vermemiştir.

Muhafazakâr Parti, 1983 parti programında %10.41 oranında eğitime yer ayırmıştır. Muhafazakâr parti öncülerinden farklı olarak ilk kez eğitim müfredatına yer vermiştir. İçerik bakımından fazla olmamakla birlikte 1980 darbesinin etkisiyle özellikle eğitimde Cumhuriyet ve Atatürk ilkelerine bağlı olacağını ifade etmiştir.

Tablo 18. MÇP 1987, MHP 1995, MHP 1999, MHP 2002, MHP 2007 Eğitim Verileri

Seçim Beyannamesi / Parti Programı	Milliyetçi Çalışma Partisi 1987	Milliyetçi Hareket Partisi 1995	Milliyetçi Hareket Partisi 1999	Milliyetçi Hareket Partisi 2002	Milliyetçi Hareket Partisi 2007
Seçim Beyannamelerinin ve Parti programlarının toplam sayfa sayısı	90	28	85	124	121
Eğitime ayrılan sayfa sayısı	8,5	6,5	5,5	9	10
Eğitime ayrılan oran (%)	9.44444	23.2143	6.47059	7.25806	8.26446
Okul Öncesi					✓
İlköğretim		✓	✓		✓
Ortaöğretim		✓	✓		✓
Yükseköğretim (Üniversite)		✓	✓		✓
Öğretmen	✓	✓			✓
Öğretim Üyeleri-Akademisyenler	✓				✓
Fırsat ve imkân eşitliği			✓	✓	✓
Kültür ve Sanat	✓	✓	✓	✓	✓
İletişim Araçları	✓			✓	
Beden eğitimi ve spor		✓	✓	✓	✓
Yaygın eğitim (Halk Eğitim)			✓		✓
Özel eğitim	✓	✓	✓		✓
Din eğitimi	✓	✓	✓	✓	✓
Türk dili	✓	✓	✓		
Sınav sistemi	✓		✓	✓	✓
Zorunlu eğitim		✓	✓	✓	✓
Yurt dışı eğitimi			✓	✓	✓
Yabancı dil			✓	✓	
Mesleki ve teknik eğitim		✓	✓	✓	
Bilim ve Teknoloji		✓	✓		✓
Müfredat					

Tablo 18 de görüldüğü gibi MÇP %9.44 oranında eğitime değinmiştir. Diğer partilerden farklı olarak ilk kez Özel Eğitime yer vermiştir.

MHP, 1995 seçim beyannamesinde eğitime %23.21 oranında yer ayırmıştır bu oran MHP'nin siyasi tarihinden günümüze kadar seçim beyannamelerinde eğitime ayırdığı en yüksek orandır. Diğer beyannamelerden farklı olarak sınav sisteminde değişikliğe gitmek istemiştir.

MHP, 1999 seçim beyannamesinde eğitime %5.5 oranında değinmiştir. Eğitime verilen oran az olmasına rağmen konu içeriği bakımından zengindir.

MHP, 2002 seçim beyannamesinde eğitime %7.25 oranında pay ayırmıştır. Konu içeriği bakımından 1999 beyannamesinden eğitime daha az yer ayırmıştır.

MHP, 2007 seçim beyannamesinde %8.26 oranında eğitime yer vererek Türkiye Köylü Partisinden sonra okul öncesi eğitime yer veren beyanname budur. Konu içeriği bakımından ayrıntılı bilgi vermiştir.

Tablo 19. MHP 2011, MHP Haziran 2015, MHP Kasım 2015, MHP 2018 Eğitim Verileri

Seçim Beyannamesi / Parti Programı	Milliyetçi Hareket Partisi 2011	Milliyetçi Hareket Partisi Haz.15	Milliyetçi Hareket Partisi Kas.15	Milliyetçi Hareket Partisi 2018
Seçim Beyannamelerinin ve Parti programlarının toplam sayfa sayısı	195	256	268	130
Eğitime ayrılan sayfa sayısı	18	21	21	3
Eğitime ayrılan oran (%)	9.2307692	8.203125	7.83582	2.30769
Okul Öncesi	✓	✓	✓	
İlköğretim	✓	✓	✓	
Ortaöğretim	✓	✓	✓	✓
Yükseköğretim (Üniversite)	✓	✓	✓	✓
Öğretmen	✓	✓	✓	
Öğretim Üyeleri-Akademisyenler	✓	✓	✓	
Fırsat ve imkân eşitliği	✓	✓	✓	✓
Kültür ve Sanat	✓	✓	✓	✓
İletişim Araçları	✓	✓	✓	✓
Beden eğitimi ve spor	✓	✓	✓	✓
Yaygın eğitim (Halk Eğitim)	✓	✓	✓	
Özel eğitim	✓	✓	✓	
Din eğitimi	✓	✓	✓	✓
Türk dili	✓	✓	✓	✓
Sınav sistemi	✓	✓	✓	✓
Zorunlu eğitim	✓	✓	✓	
Yurt dışı eğitimi	✓	✓	✓	
Yabancı dil	✓			
Mesleki ve teknik eğitim	✓	✓	✓	
Bilim ve Teknoloji	✓	✓	✓	✓
Müfredat	✓	✓	✓	✓

MHP, 2011 seçim beyannamesinde eğitime %9.23 oranında yer verilmiştir. Bu yönüyle ilgili beyanname konu ayrıntısı bakımından en detaylı beyanname dir.

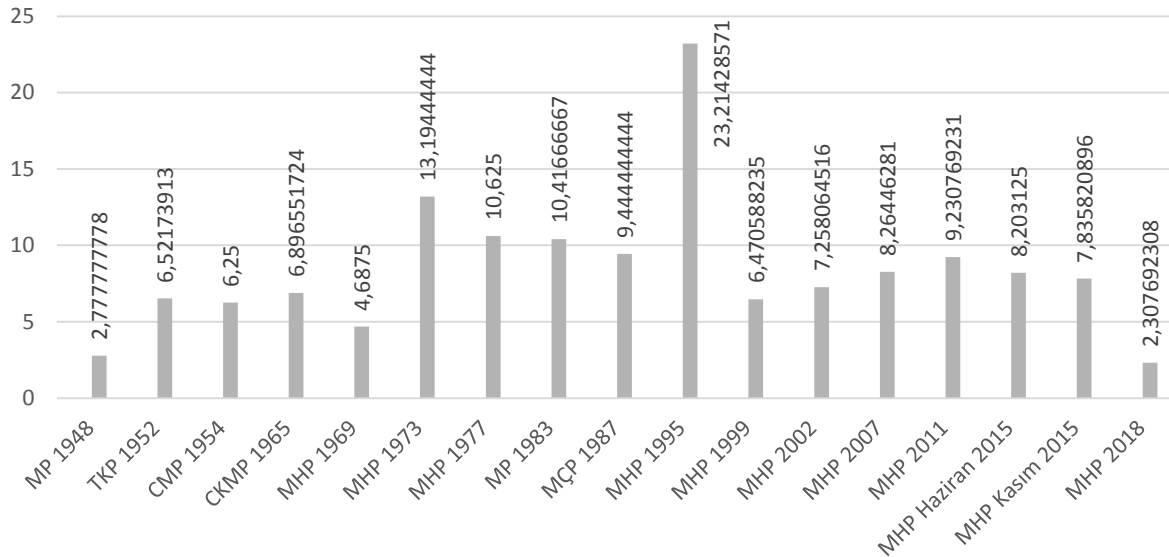
MHP, Haziran 2015 ve Kasım 2015 seçim beyannamelerinden eğitime ayrılan sayfa sayısı aynı olmasına rağmen Haziran 2015 seçim beyannamesi %9.23 olarak verilmiştir. Kasım 2015 seçim beyannamesinin sayfa sayısı arttırıldığından Kasım 2015 seçim beyannamesinde eğitime ayrılan oran %7.83'e düşürülmüştür. 2009 parti programında

yabancı dil öğretilmesine yer verilmiştir (MHP, 2009, s.98). Buna rağmen MHP Haziran 2015 ve Kasım 2015 seçim beyannamesinde yabancı dil eğitime yer vermemiştir.

MHP, 2018 seçim beyannamesinde ise eğitime %2.30 oranında yer vererek 2002 genel seçimlerinden Kasım 2015 genel seçimlerine kadar eğitime ayrılan oran arttırılmıştır ama Kasım 2015 seçimlerinden sonra eğitime ayrılan bu oran düşürülmüştür.

Eğitime verilen oranlar 1948 Millet Partisinin eğitim programından 2018 genel seçimlerine kadar değerlendirildiğinde en çok yükseköğretim, üniversite ve öğretmen konusu üzerinde durulmuştur. Bunun yanında eğitime en az ayrılan konular ise yabancı dil, yaygın eğitim, özel eğitim ve yurt dışı eğitimdir.

Tablo 20. MHP'nin Öncülleri Ve Ardılları İle Seçim Beyannamelerinde Eğitime Ayırdığı Oranların Yüzdelik Değerleri



Tablo 20’de görüldüğü gibi MHP tarihsel süreç içerisinde eğitime ayırdığı oranlarda inişli çıkışlı bir durum sergilemektedir. Bu tabloda en yüksek beyanname 1995 seçim beyannamesi olup en düşük beyanname ise 2018’dir. 2018 deki bu düşüşün sebebi, o dönemde ülkenin gündemini meşgul eden 15 Temmuz Darbe Girişimi, ülke içinde paralel devlet yapılanması (FETÖ) ve terör örgütü olaylarıdır. Bunun yanında ilgili beyannamedeki eğitim oranının diğer bir düşüş sebebi de MHP’nin Cumhur İttifakına dâhil olması da düşünülebilir.

Türkiye’nin önemli kurumsal partilerinden olan Milliyetçi Hareket Partisi tarihi süreç içerisinde öncülleri ve ardılları ile Türkiye’nin önemli bir meselesi olan milli eğitim politikası konusunda bireyde istenen hedefi şu şekilde izah etmiştir:

“Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevî ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı

yüksek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, girişimci, demokrat, kültürlü ve inançlı nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır.”

MHP, eğitimde dil konusunda Türkçeden başka hiçbir dilin öğretim kurumlarında okutulamayacağını bunun yanında Türkçenin doğru ve güzel kullanımı için gerekli eğitimin verileceğini belirtmektedir.

Milliyetçi Hareket Partisi ile karakterize edilen partinin kurucusu Alparslan Türkeş'in 9 Işık Doktrinlerinden biri olan İlimcilik politikasına uygun olarak seçim beyannamelerinde eğitim politikası önemle ele alınmıştır.

MHP'nin eğitim konusunda benimsediği en önemli unsur, eğitimin batı ekseninden uzak, Türkiye'nin şartlarına uygun millî ve yerli olması, bunun yanında imkân ve fırsat eşitliği çerçevesinde bir eğitim sistemi oluşturulmasıdır.

MHP, eğitimin en önemli ögesi olarak öğretmeni görmüştür ve Türkiye'nin kalkınmasının ancak millî değerlerini özümsemiş öğretmen kadrosu ile gerçekleşeceğini ifade etmiştir. MHP, öncülleri ve ardılları ile her seçim beyannamesi ve parti programlarında öğretmenlik mesleğinin hak ettiği yere gelmesi ve özlük haklarının iyileştirilmesi gerektiğini beyan etmiştir.

MHP'nin önem verdiği eğitim politikalarından biri de meslekî ve teknik eğitimidir. Ortaöğretimdeki meslekî ve teknik eğitimle yüksekokullardaki meslekî ve teknik eğitim arasında program bütünlüğü sağlanarak iş hayatı ile meslekî hayat arasındaki iletişim ve etkileşimi geliştirilmelidir.

Parti, Türkiye'de genç nüfusunun önemli bir yere sahip olması gerçeğinden hareket ederek gençliğe yapılacak yatırımı Türkiye'nin geleceğine yapılan yatırım olarak görmektedir. Bunun için gençlerin millî ve kültürel değerlerini öğrenmeleri için Gençlik Merkezleri kurulması gerektiğini ifade etmiştir. Bunun yanında tüm beyannamelerinde ve parti programlarında milletin beden ve ruh sağlığını koruyacak ve geliştirecek bir hizmet olarak sporun öneminden bahsetmiştir.

Eğitimin diğer bir boyutu olan sinema, tiyatro, basın ve televizyonun milletin millî ve manevi değerlerine uygun olarak tasarlanmasını istemiştir.

MHP, üniversiteye giriş sınavının kaldırılması ve bunun yerine ortaöğretim sonunda yapılacak “*Olgunlaşma Sınavını*” esas alan imkân ve fırsat eşitliği çerçevesinde üniversiteye geçiş sağlayacak bir sistem oluşturulmasını gerekli görmüştür.

Parti, üniversitelerde millî kalkınmamızı sağlayacak kadroların yetiştirilmesi gerektiğini belirtmiştir. Öğretim görevlileri ve akademisyenler Türk milletini yüceltecek ve nizam verecek genç nesillerin yetişmesini sağlayacaktır.

Bilim ve teknoloji alanında çağın gerektiği tüm donanımların eğitim kurumlarında ve halk eğitim merkezlerinde verilmesini gerekli bulmaktadır. Özellikle bilgi toplumuna ulaşılması MHP'nin en büyük hedefidir.

Parti, din öğretimi konusunda insanlardaki inanma ve din duygusunun doğuştan gelen bir ihtiyaç olduğunu belirtmektedir. Parti, dinin bireysel bir yetenek ve ihtiyaç olduğunun bilincindedir bu sebeple parti din öğretimini önemsemektedir.

Parti, hayat boyu öğrenme anlayışını da eğitim sistemine entegre etmektedir. Bu sistem içerisinde e-öğretim dâhil olmak üzere her türlü yaygın eğitim imkânlarından faydalanılarak bireylerin düşünme, eleştirme ve meslek sahibi olmaları sağlanacaktır.

Sonuç olarak MHP, iktidar partisi olmadığı ve Millî Eğitim Bakanlığını elinde bulundurmadığından eğitim politikalarını ne ölçüde gerçekleştirdiğini bilemiyoruz. Araştırmamız neticesinde parti programı, seçim beyannameleri ve parti yayınları ile birlikte elde ettiğimiz bilgiler sonucunda MHP, eğitimin milli ve yerli olması gerektiğini ifade etmiştir.

KAYNAKÇA

- Ahmad, F. (1996). *Demokrasi sürecinde türkiye 1945-1980*. İstanbul: Hilal Yayınevi.
- Akdeniz, A.R., & Küçük, M., (Ed.). (2011). *Eğitim bilimlerine giriş* (1. Baskı). Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
- Akın gazetesi, (1948).
- Aldıkaçtı, O. (1957). 27 Ekim 1957 milletvekilleri seçimleri, *İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi Mecmuası* C.1-4,13-25. <http://dergipark.gov.tr> Adresinden ulaşılmıştır.
- Aslandaş, A., & Bıçakçı, S. (2002). *Popüler Siyasi Deyimler Sözlüğü*. İstanbul: İletişim Yayınları.
- Ataman, A. (Ed.). (1997). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara: Baran Ofset.
- Aykol, H. (2009). *Türkiye’de siyasi parti kapatmanın tarihi* (1. Baskı). Ankara: İmge Kitabevi.
- Bora, T., & Can, K. (1994). *Dergâh ocak dergah*. İstanbul: İletişim Yayınları.
- Bostancı, N. (1999). *Bir kolektif bilinç olarak milliyetçilik*. İstanbul: Doğan Kitapçılık.
- Bölükbaşı, D. (2005). *Türk siyasetinde anadolu fırtınası Osman Bölükbaşı*. İstanbul: Doğan Kitapçılık.
- Can, K. (2004). Ülkücü hareketin ideolojisi. *Modern türkiye’de siyasi düşünce/milliyetçilik* C.4. içinde (ss. 663-696). İletişim Yayınları.
- CKMP, (1965). *1965 Seçim bildirgesi*. Ankara: Ayyıldız Matbaası.
- CKMP, (1965). *Müreffeh ve kuvvetli türkiye için CKMP Programı*. Ankara: Ayyıldız Matbaası.
- Cumhuriyetçi Millet Partisi. (1955). *Ana nizamname ve program*. İstanbul: Arı Matbaası.
- Çavdar, T. (2004). *Türkiye’nin demokrasi tarihi* (3. Baskı). Ankara: İmge Kitabevi.
- Greenfeld, L. (2017). *Giden milliyetçilik modernizmeye 5 yol*. İstanbul: Alfa Yayıncılık.
- Güner, A.O. (1991). *Savunma*. İstanbul: TESAV.
- Güngör, E. (2004). *Türk kültür ve milliyetçilik*. İstanbul: Ötüken Yayınları.
- Gürsel, M., & Hesapçıoğlu, M. (Ed.). (2008). *Eğitim bilimine giriş* (4. Baskı). Konya: Eğitim Kitabevi.
- <http://dergipark.gov.tr>
- <https://www.mhp.org.tr>
- <https://www.ntv.com.tr/turkiye/mhp-lideri-devlet-bahceli-secim-sonuclarini-degerlendirdi>
- Karakaş, M. (2006). Türkçülük ve türk milliyetçiliği. *Doğu Batı*, 9(38), s. 57-76.
- Karpat, K. H. (1996). *Türk demokrasi tarihi*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- Kaya, Z. & Demirel, Ö. (Ed.). (2007). *Eğitim bilimlerine giriş*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Lewis, B. (2010). *Modern türkiye’nin doğuşu* (4. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- MÇP. (1986). *Milliyetçi çalışma partisi programı*. Ankara.
- MÇP. (1987). Devlet ve millet olarak, gönül seferberliği ile yeni ufuklara ve güvenli yarınlara doğru. <https://acikerisim.tbmm.gov.tr> adresinden ulaşılmıştır.

- MHP. (1969). *Memleket ve dünya hadiseleri*, <http://www.ulkuyaz.org.tr> adresinden ulaşılmıştır.
- MHP. (1973). *Büyük ve güçlü türkiye için*. Ankara: Emel Matbaacılık.
- MHP. (1977). *Türk milleti uyan*. <https://acikerisim.tbmm.gov.tr> adresinden ulaşılmıştır.
- MHP. (1995). *MHP büyük hedeflerin partisidir MHP türkiye'yi harekete geçirecek partidir biz milliyetçiyiz sözümüzün eriyiz biz türkiye sevdalıyız*. Ankara.
- MHP. (1999c). *Bilgi toplumuna hazırlık*. Ankara
- MHP. (1999a). *Lider türkiye'ye doğru*. Ankara.
- MHP. (1999b). *Yirmi birinci yüzyılda türk millî eğitim sistemi*. Ankara.
- MHP. (1999d). *Yüksek öğretim politikası*. Ankara.
- MHP. (2000). *Parti programı*. Ankara.
- MHP. (2002). *Türkiye'nin onurlu geleceği*. Ankara.
- MHP. (2007). *Millî duruş ve kararlılık belgesi*. Ankara.
- MHP. (2011). *Yükselen ülke türkiye sözleşmesi*. Ankara.
- MHP. (2015a). *Toplumsal onarım ve huzurlu gelecek*. Ankara.
- MHP. (2015b). *Huzurlu ve güvenli gelecek*. Ankara.
- MHP. (2018). *Cumhur ittifakı millet akli millî diriliş kutlu yükseliş*. Ankara.
- MHP. (2009). *Geleceğe doğru*. Ankara.
- Millîyet Partisi. (1948). *Program ve tüzük*. İzmir: Nefaset Matbaası
- Milliyetçi Hareket Partisi. (1973). *Seçim konuşmaları rehberi*. Ankara: Genel Merkez Yayınları.
- Muhafazakâr Parti. (1983).
- Müftüoğlu, R. (2006). *Derin sayfalarıyla milliyetçi hareket*. İstanbul: Akis Kitap.
- Olgun, K. (2011). "Türkiye'de Cumhuriyet'in ilanından 1950'ye genel seçim uygulamaları" *Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi*. 27 (79), 1-36.
- Özbudun, E. (1977). *Siyasi partiler*. Ankara: Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Yayınları.
- Sarıbay, A.Y. (2001). *Türkiye'de demokrasi ve politik partiler* (1. Baskı). İstanbul: Alfa Yayınevi.
- Sönmez, V. (Ed.) (2006). *Eğitim Bilimlerine Giriş* (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Şaylan, G. (1983). Milliyetçilik İdeolojisi ve Türk Milliyetçiliği. *Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi*, C. 7 içinde. İstanbul: İletişim Yayınları.
- Şen, F.Y. (2015). *Türk siyasal kültüründe millet algısı ve milliyetçilik*. Ankara. Yargı Yayınları.
- Tanör, B. (2003). Siyasal Tarih (1980 – 1995). *Yakınçağ Türkiye Tarihi 2 /1908 – 1980* içinde. İstanbul: Milliyet Kitaplığı.
- Taylan, G. (1983). Milliyetçilik ideolojisi ve türk milliyetçiliği. *Türkiye Ansiklopedisi*. Cilt 7 içinde. İstanbul: İletişim Yayınları.
- TBMM. (1999). *Tutanak Dergisi*. C. 69, Ankara. <https://www.tbmm.gov.tr/tutanaklar/TUTANAK/TBMM/d20/c069/tbmm20069042.pdf> adresinden ulaşılmıştır.

- TDK. (2009).
- Teazis, C. (2001). *MHP ve MHP'de Devlet Bahçeli dönemi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara, Türkiye.
- Teziç, E. (1976). *100 soruda siyasi partiler*. İstanbul: Gerçek Yayınevi.
- Teziç, E. (1991). *Anayasa hukuku* (2. Baskı). İstanbul: Beta Basın Yayın.
- Torun, Y., & Macit, H. (2014). *Siyaset felsefesi sözlüğü*. Ankara: Orion Kitap Evi.
- Tökin, F.H. (1965). *Türkiye'de siyasi partiler ve siyasi düşüncenin gelişimi*. İstanbul: Elif Yayınları.
- Tunaya, T.Z. (1952). *Türkiye'de siyasi partiler 1859-1952*. İstanbul: Doğan Kardeş Yayınları.
- Tuncer, E. (2003). *Osmanlı'dan günümüze seçimler* (2. Baskı). Ankara: Tesav Yayınları.
- MHP (2002). *Türk siyasetinde yozlaşma arayış sürecinde milliyetçi hareket partisi*. AR-GE Merkezi, Ankara.
- Türkeş, A. (1975). *Temel görüşler*. İstanbul: Dergâh Yayınları.
- Türkeş, A. (1975). *Türkiye'nin meseleleri*. İstanbul: Kutluğ Yayınevi.
- Türkeş, A. (1996a). *İlimcilik*. İstanbul: Hamle Yayınevi.
- Türkeş, A. (1996b). *Yeni ufuklara doğru*. İstanbul, Hamle Yayınevi.
- Türkiye Köylü Partisi. (1952). *Tüzük, program, beyanname*. İstanbul: Türkiye Basımevi.
- Türköne, M. (Ed.). (2003). *Siyasi partiler* (2. Baskı, ss. 253-343). İstanbul: Lotus Yayınevi.
- Türköne, M. (Ed.). (2003). *İdeoloji. Siyaset içinde* (1. Baskı, ss. 105-145). İstanbul: Lotus Yayınevi.
- Uzun, T. (2010). *İttihat ve terakkiden günümüze siyasi partiler*. İstanbul: Orion Kitapevi. www.ulkucudunya.com
- Yiğit, K. & Özkaynar, K.Ş. (2017). *Ülkücü hareketin kronolojisi*. Ankara: Deli Dumrul Kitap.
- Yüzbaşıoğlu, N. (1996). Türkiye'de uygulanan seçim sistemleri ve bunlara ilişkin anayasa mahkemesi kararlarına göre nasıl bir seçim sistem. *İHFM C. 5*, 103-150.
- Zengin, C. (2014). *Alpaslan türkeş ve dokuz ışıık*. İstanbul: Bilgeoğuz Yayınevi.
- Zürcher, E.J.(2014). *Modernleşen türkiye'nin tarihi* (29. Baskı). İstanbul: İletişim Yayınevi.

EKLER

EK-1 Milliyetçi Hareket Partisi Siyaset ve Liderlik Okulu

Kurulduğu günden bu yana Türk milletinin milli ve manevi değerleri ile donanmış, Türkiye'nin siyasi, sosyal, ekonomik, kültürel ve diplomatik meselelerini özümsemiş, çağının değerleri ile kucaklaşmış kadrolar yetiştiren Milliyetçi Hareket Partisi bu konuda bir atılım daha yaparak, MHP Genel Merkezi bünyesinde "Siyaset ve Liderlik Okulu" açmıştır.

I. Programın Amacı

Milliyetçi Hareket Partisi Siyaset ve Liderlik Okulumuzca oluşturulan ve uygulamaya konulan eğitim programıyla gençlerimizin; tarihi, sosyolojik, kültürel ve siyasi bir bakış açısı ile dünyaya ve ülkemize yön veren temel dinamikler ve gelişmeler ile buluşmaları; siyasetten ekonomiye, hukuktan insan haklarına, uluslararası ilişkilerden güvenlik meselelerine, kültür ve sanattan kişisel yetkinlik tekniklerine kadar geniş bir yelpazede eğitim imkanına kavuşmaları; Türk kültürünün milli, manevi, ahlaki ve insani değerlerine bağlı bir vizyon kazanmaları; bütün bu konularla ilgili MHP'nin fikri ve siyasi misyon ve vizyonunu özümsemeleri ve yaşanır kılmaları amaçlanmaktadır.

II. Programın Kapsamı

Siyasi tarihimiz, yenileşme/modernleşme çabalarımız ve demokrasi mücadelemizin aşamalarından başlayarak tarihi, siyasi ve kültürel bir bakış açısı ile ve dün-bugün-yarın bütünlüğü içinde Türk ve Türkiye Cumhuriyeti tarihinin anlaşılması konusunda sağlam bir tarih bilinci oluşturulmasını,

Türk Milliyetçiliğinin kültürel, sosyolojik, fikri ve siyasi tarihinin yanı sıra milliyetçiliğin küreselleşme sürecindeki yerinin analiz edilmesini,

Milliyetçi Hareket Partisi'nin fikri ve siyasi misyonunun tarihi süreç içindeki gelişiminin ortaya konulmasını,

Genel hukuk bilgisinden, Anayasa Hukuku ve insan haklarına uzanan temel bir hukuk nosyonu oluşturulmasını ve MHP'nin bu konulara bakış açısının vurgulanmasını,

Çağdaş hükümet ve devlet sistemlerinin gelişim süreçlerinden, uluslararası ilişkiler ve uluslararası örgütlere kadar küresel siyasal sistemin dinamiklerinin ortaya konulmasını; Türk yönetim ve hükümet sistemindeki gelişim süreçlerinin öğrenilmesini ve MHP'nin bu konulara bakış açısının vurgulanmasını,

Seçim hukuku, Siyasi partiler yasası ve toplumsal işlev bakımından siyasi partilerin demokrasi içindeki ve gelişmesindeki işlevlerinin ortaya konulmasını ve MHP'nin bu konulardaki temel görüşlerinin paylaşılmasını,

Toplumsal ve iletişimdeki gelişmelere bağlı olarak yazılı ve grsel medya ile sosyal medyanın siyasetteki rolü, kullanımı konusunda bir duyarlılık oluşturulmasını ve MHP'nin iletişim, tanıtım ve propaganda konularındaki temel görüşlerinin anlatılmasını,

Din ve manevi değerlerin bireyin yaşamı ve toplumsal alan ile siyasetteki rolünün tarih ve kültür dünyamız ile modern dünyadaki gelişmelere bağlı olarak ortaya konulmasını, MHP'nin bu konulardaki temel görüşlerinin vurgulanmasını,

Makro ve mikro iktisadi yaklaşımlar, bu konudaki temel kavram ve teorilerle birlikte Türkiye ekonomisi hakkında tarihi ve güncel bir tablonun verilmesini, MHP'nin temel ekonomik görüşlerinin paylaşılmasını,

Liderlik kavramı ve işlevi ile çeşitli liderlik türlerinin yanı sıra stratejik yönetimin işlev ve araçları ile stratejik planlama yaklaşımına yönelik teorik bilgi ve uygulamalı örneklerin ortaya konulmasını, Kurucu Genel Başkanımız Alparslan Türkeş Bey ve Liderimiz Sayın Devlet Bahçeli Bey'in Liderlik zelliklerinin "liderlik uygulamalarına" "rnek" olarak anlatılmasını,

Hitabet sanatından müzakere tekniklerine, algı yönetiminden propaganda ve ikna tekniklerine kadar siyasi hayatın gerektirdiği grsel ve işitsel becerilerin nasıl geliştirilip kullanıldığının bilinmesini, MHP'nin 50 yıllık tarihinden örneklerle konunun somut hale getirilmesini,

MHP'nin fıkri ve siyasi geleneği içinden gelen deneyimli siyasetilerimizin kişiye özel birikim ve gözlemleri işığında edindikleri siyasi tecrübelerinin aktarılmasını,

Tarihi gelişimleri içerisinde kültür ve sanat kavramları ile bu kavramların milliyetçilik ile ilişkilerinin ortaya konulmasını, içermektedir.

III. Dersler

1. MHP'nin Kuruluşu, Amacı, Temel Değerleri ve İlkeleri
2. Yakın Dönem Türk Siyasi Tarihi
3. Türkiye Cumhuriyeti'nin Kurucu Değerleri
4. Temel Siyasi Kavramlar, İdeolojiler ve Türkiye'de Siyasi Kulvarlar

5. Türkiye'nin Jeolojik ve Jeostratejik Konumunun Milli Güvenliğimiz ve Siyasi Hayatımıza Etkileri

6. Siyasal İletişim, Propaganda ve Propaganda Teknikleri – Hedef Kitle Analizi

7. Politik Psikoloji ve Kamu Diplomasisi

8. Din Toplum ve Siyaset İlişkisi, MHP'nin Bu Konuya Yaklaşımı

9. Sosyal Devlet–Hukuk Devleti–Laik Devlet Kavramları ve MHP'nin bu Konudaki Görüşleri

10. Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminde Yasama-Yürütme ve Yargı

11. Kadın–Aile, Nüfus ve Siyaset İlişkisi ve MHP'nin Bu Konudaki Yaklaşımı

12. Dış Politika, Uluslararası Kuruluşlar ve MHP'nin Temel Dış Politika Yaklaşımı

13. Kültür–Sanat ve MHP'nin Konuya İlişkin Temel Yaklaşımları

14. Temel Ekonomik Kavramlar ve MHP'nin Temel Ekonomik Görüşleri

15. Liderlik Kuramları ve Siyasi Liderlik

16. Demokrasilerde STK'ların Rolü ve Milliyetçi–Ülkücü Sivil Toplum/Meslek Kuruluşları, Sendikalar

17. Demokrasilerde Siyasi Partilerin Rolü ve Siyasi Partilerde Teşkilatlanma ve Teşkilatlar (MHP Örneği)

18. Türk Dış Politikasındaki Güncel Gelişmeler ve MHP'nin Bakış Açısı

19. Çevre Sorunları ve MHP'nin Konuya İlişkin Yaklaşımı

20. Çağdaş Devlet ve Hükümet Sistemleri ve Cumhurbaşkanlığı Yönetim/Hükümet Sistemi

21. Siyaset Sosyolojisi ve MHP'nin Sosyolojik Konumu

22. Türk Toplum Yapısı ve Siyaset Sosyolojisi Bakımından Analizi

23. Bireysel, Toplumsal Davranışlar ve Seçmen Algı Yönetimi

24. Demokrasi, Sivil Toplum, Kamuoyu, İnsan Hakları ve Özgürlükler

25. Yazılı, Görsel ve Sosyal Medya ve Medya Analizi

Muhtemel gelişmeler dikkate alınarak ve doğabilecek ihtiyaçları karşılamak üzere bu derslere ilaveler yapılabilecektir.

IV. Eğitim Süresi ve Uygulama

Eğitim süresi, 10 haftadır.

25 farklı ders, 100 saat olarak verilmektedir. Ayrıca 2 Siyasi Tecrübe Aktarımı Konferansı (3 saat) ve 1 panel (3 saat) yapılmaktadır.

Dersler Prof. Dr. Mehmet Eröz ve Prof. Dr. Erol Güngör eğitim salonlarında, Cumartesi ve Pazar günleri saat 13:00 ile 17:00 arasında verilmektedir.

MHP Siyaset ve Liderlik Okulu'nda işlenecek ders konuları, alanında otorite olan öğretim üyeleri ve Genel Başkan Yardımcılarımız tarafından verilmektedir.

EK-2. 1948 Millet Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası

Madde-88: Parti, Millî Eğitim ve öğretim işlerini bütün faaliyetlerin temeli sayar. Devlet ve mahalli idare bütçelerinden bu işe ayrılacak masraf ihtiyacı karşılayacak ve geçen ihmalleri telafi edecek bir hadde vasıl olmalıdır. Türk milletinin ileri milletlerin kültür ve medeniyet seviyesine yükselmesi hedefimizdir.

Madde-89: Parti, bütün öğretim ve eğitim işlerimizin memleket ihtiyacını en iyi karşılayacak umumi bir plana bağlanmasını zaruri görmektedir. İrfan faaliyetimize sağlam ve istikrarlı bir yol ve gidiş hazırlamak, öğretim işlerinin ana programını vücuda getirmek ve bütün işleri buna göre ayarlamak için (Millî Eğitim ve Öğretim Şurası) kurmak lüzumuna inanmaktadır.

Bu şuranın nasıl teşkil olunacağı, kimlerin vücuda getirileceği ve vazifesi bir kanunla tespit edilecektir.

Madde-90: Yapılacak programlar millete ilim ve teknik bilgilerle beraber millî ve ahlaki terbiye verecek surette nizamlamalı: Türk gençliğine millî iman ve ülkü aşılacak ve kuvvetlendirecek bir maksat takip etmelidir.

Madde-91: Tahsilin devamı müddetince öğrencilere şahsi teşebbüs ve içtihat kabiliyeti ile yaratıcılık ve yapıcılık fikir ve terbiyesi vermeli ve onlar ameli hayatta muvaffak olacak surette yetiştirilmelidir.

Madde-92: Milletin ilim ve teknik alanlarında yükselmesini sağlamak maksadıyla muhtelif ilim ve fen şubelerinde araştırma enstitüleri kurulmasını lüzumlu görmekteyiz.

Madde-93: Parti bütün bilgilerin ilerlemesi sağlamak için her bölüme mensup en değerli bilgilerden mürekkep ve tam istiklale sahip (Akademi) lerin kurulmasını faydalı görür.

Madde-94: Memlekette sanat ve meslek okullarıyla fabrika çırak okullarını çoğaltmak, küçük sanat ehlini bollaştırmak ve okulların hayata bağlılığına ehemmiyet vermek eğitim umdelerimizden olacaktır.

Madde-95: Mektep çağını okumadan geçirmiş vatandaşlara okullar dışında ve bilhassa askerlik hizmeti esnasında okuma yazma ve mümkün olabildiği kadar lüzumlu bilgiler verilmesine çalışmak, okuma yazma bilmeyen iş sahiplerinin bu ihtiyaçlarını karşılamak üzere akşam dershaneleri açılacaktır.

Madde-96: Bütün eğitim ve öğretim üyelerinin maişet darlığı çekmeden vazifelerini muvaffakiyetlerini sağlamak ve layık oldukları yüksek itibar ve mevkii kendilerine temin etmek azmindeyiz.

İlkokul öğretmenlerinden kabiliyeti tahakkuk edenler eğitim teşkilatının en yüksek derecelerine kadar çıkabilmek fırsatını bulmalıdırlar.

Madde-97: Partimiz, yabancı dil tahsiline lüzumu kadar önem verilmemiş olduğunu kabul etmektedir. Bunun için de okullarımızda buna lüzumu kadar yer ayrılmasını zaruri görüyoruz.

Yurdumuzun muhtelif yerlerinde yabancı dil üzerine tedrisat yapan okullar açılmasını ve bu okullarda yabancı dil bilir öğrenciler yetiştirilmelerini istiyoruz.

Madde-98: İlköğretim, eğitim faaliyetlerinin temelini teşkil eder. Bu sebeple parti, bütün yurt çocuklarının bir ilkokulda yer bulabilmesini ve ilköğretimden istifadeyi güçleştiren amillerin en kısa zamanda ortadan kaldırılmasını vazife bilir.

Madde-99: Köy okullarının da beşer sınıflı olmasının teminine çalışacaktır.

Madde-100: Kalkınma planına göre köy okulları yapılırken esasen varlıkları pek dar bulunan köy halkının durumunu büsbütün güçleştirecek mükellefiyet usulünden kaçınılması lüzumuna inanıyoruz. İnşaat ve tesisattan lüks ve israftan sakınılarak en sağlam ve en sade yapı tipleri tercih edilmelidir.

Madde-101: Doğu ve Güney bölgelerimizde Üniversite açılmasına ve Üniversitede bulunan yerlerde icap eden müesseselerin yapılması suretiyle birer üniversite sitesi kurulmasına taraftarız.

Madde-102: Liselerle yüksekokullarda ehliyet ve liyakat gösteren seciyeli ve memlekette bağlı ve itina ile seçilmiş gençlerden devlet hesabına kabil olduğu kadar çok okuyucuların müterakki yabancı memleketlere gönderilerek memleket ihtiyacına göre yüksek ihtisas sahibi olmalarını ve bunların ciddi murakabeye tabi tutulmasını temine çalışacağız.

Madde-103: Beden terbiyesi ve her nevi sporun memleket çapında teşvik ve tamimine, spor işlerinde hayatımıza ve maddi şartlarımıza uymayan şeylerden kaçınılarak imkânlarla göre yerli malzeme ile hazırlanmak suretiyle ucuz ve elverişli bir hale getirilmesini doğru buluyoruz.

Madde-104: Şehit çocuklarının devlet okullarında parası ve yatılı olarak okutulmasını istiyoruz.

EK-3. 1952 Türkiye Köylü Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası

Türkiye Köylü Partisi Gaye ve Prensipler

Madde 16: Millî Eğitim ile köyde ve şehirde Türk bireylerini hür, araştırmacı insan şuuruna ve itiyatlarına dayanan şahsiyet sahibi olarak yetiştirmek prensibimizdir. Bir köy ve şehir düşmanlığı yaratmadan, köyün bünyesini göz önünde tutan bir yetiştirmeye büyük ehemmiyet veriyoruz.

Madde 17: Millî ve ebedî değerleri korumak, devam ettirmek, yükseltip sevdirmek; ilim araştırmalarına teşvik etmek, müzeleri, kütüphaneleri, güzel sanat ve spor yuvalarını çoğaltmak yolu ile halkın terbiye ve kültür işlerini sağlamak, ilim ve kültürümüzü tesadüflerden kurtaracak akademilerle enstitüleri kurmak prensibine önem veriyoruz.

Madde 18: Millet murakabesini en tesirli şekilde tamamlayıp kuvvetlendirecek olan basın ve yayın hürriyetini, gerçek demokrasilerdeki serbestlik seviyesine çıkarmak istiyoruz. Basını, radyoyu, her türlü yayın vasıtalarını, hükûmeti elinde bulunduran partinin, kendi politikasına âlet olmaktan korumayı başlıca prensip görüyoruz.

Türkiye Köylü Partisi Programı

Madde 44: Bugünkü maarif sistemi, millî terbiye ve memleket ihtiyaçları esasına göre yeni baştan ıslah ve tanzim edilecek; şimdiki tereddütlü duruma son verilecektir. Milletimizin tarihî, ahlâkî karakterin i deva m ettirecek, kuvvetlendirecek manevî mukavemet v e mücadele kuvvetini arttıracak bir ruh terbiyesi esas olarak ele alınacak; bu umde, en ileri, yeni beden terbiyesi, teknik öğretim, güzel sanatlar bilgisi ve iş terbiyesi ile tamamlanacaktır.

Madde 45: İlköğretim yedi yıla çıkarılacak; şimdiki Ortaokullar tasfiye edilip yerlerine, muhtelif bölgelerimizin ihtiyaçlarına uygun program ve tatbikatı iş hayatını hazırlayacak, kız ve erkekler için ayrı, yatılı, yatısız okullar ve kurslar açılacaktır.

Madde 46: Çiftçi, esnaf, işçi çocuklarından, en yeni metotlarla seçilerek yüksek kabiliyetleri tespit edilenler devlet himayesi, murakabesi altında yetiştirilecek, diğerlerinin de mektep, iş saatleri dışında yetişmeleri, gelişmeleri için yeni müesseseler kurulacak; mevcut olanlardan bu maksatta uygun azamî istifadeye çalışılacaktır.

Madde 47: Köy Enstitüleri yerine yeni esaslara uygun programla yatılı (Bölge Teknik Okulları) kurulacaktır. Mevcut Sanat Mektep ve Enstitüleri de (Yüksek Teknik İhtisas Okulları) haline getirilecektir.

Madde 48: Her vilâyet merkezinde icabına göre Kolejler ve yatılı, kadrosu, öğretim teçhizatı tamamlandıkça liseler açılacak; yabancı dil öğretimine önem veren hususî programlar uygulanacaktır. Çiftçi, işçi, esnaf çocuklarından seçileceklerin de ileride memleketi idare edecek kıymetler olarak yükseköğretime hazırlanması sağlanacaktır. Liselerin akademik benliğini bozacak teşebbüsler önlenerek, (Kışla-Lise) veya (Fabrika - Lise) zihniyetine son verilecektir. Klâsik dillerin artık liselerde öğrenimi, yer temin olunacaktır.

Madde 49: Üniversitelerin muhtariyetine dokunmadan teknik, ıslah ve takviyeleri için imkânlar hazırlanacak; bilhassa ilmî araştırma ve tatbikat enstitüleri ilimci, araştırmacı ruhta, yüksek kalitede kıymetler meydana gelmesine, eserler doğmasına çalışmaları temin olunacaktır. Üniversite muhtariyetini, bağımsız vakıflar, gelirlerle de kuvvetlendirme yolu tutulacaktır.

Madde 50: Yüksek din öğretimi yapacak bağımsız İlahiyat Fakültesinin veya yüksek okulların bütün Şark ve Gar p ülkelerindeki mevcutlarına üstün bir şekilde kurulmalarını doğru görmekteyiz. Liseleri bitiren gençlerden istekli olanların yüksek din tedrisatı yapan müesseselerden yetişmelerini temin edeceğiz. Bu yeni müesseselerde Şark ve Garp dilleri tedrisatına ayrıca ehemmiyet verilecektir.

Madde 51: Halk terbiyesini devlet eliyle düzene koyacak yeni bir teşkilât vücuda getirilecektir. Ayrıca, eksikliği, ilim hayatımızda bir asırdan beri acıklı tecrübelerle meydana çıkan millî akademilerin kurulmaları temin olunacaktır. Millî kütüphaneye, şehir ve kasaba kütüphanelerine de büyük önem verilecektir.

Madde 52: Radyo postalarıyla bunlardan naklen yayımda bulunacak tali küçük istasyonlar kurularak okullarda ve bilhassa yabancı dil öğreniminde bunlardan istifade edileceği gibi, bütün halkın günlük hayatına işlerine yarayacak umumî, pratik bilgilerini arttıracak neşriyat yapılacaktır. Tiyatro ve Müzeler dâhil olmak üzere bütün güzel sanatların şümullü bir şekilde teşkilât a bağlanmasını lüzumlu bulmaktayız. Gençliğin bu müesseselerden geniş ölçüde faydalanmasını; kabileler halinde yurt işi ve yurt dışı gezilerde bulunmasını temin edeceğiz.

Madde 53: Türkiye'nin yarınını hazırladıklarına inandığımız öğretmenlerin, terfihlerini engelleyen kayıtları tamamen ortadan kaldırmak ve isteyenlerin, kabiliyetleriyle uzlaşan ilim, ihtisas kademelerine yükselmesini temin edici tedbirler alma k azmindeyiz.

Madde 54 Türkiye'de mecburi öğretim usulünü yavaş yavaş kaldırıp, hususî okulların sayısını arttıracak bir teşvik ve kolaylaştırma yoluna girmeyi doğru bulmaktayız. Öğrenim

seviyesinin düşmemesi, öğretme işinin kötü bir alış veriş haline getirilmemesi için, Millî Eğitim Bakanlığının gerekli murakabesini kabul etmekle beraber, hususî okulların gittikçe bağımsız bir öğretim sistemine kavuşmasını faydalı buluyoruz.

Madde 55: Kadınla erkekli, çalışanları ve işçi hayatı boyuna genişleyen memleketimizde resmî ilköğrenim yaşından küçük olan çocuklar için resmî veya hususî ana okulları ve çocuk bahçelerinin kurulup yayılmasını temin, teşvik ve himaye edeceğiz

Madde 56: Umumiyetle kimsesiz çocuklar işini, Türkiye'nin bünyesine ve ihtiyacına en uygun şekilde halletmeyi; çalışan çocuklarla suçlu çocukların kaderi üstünde yeni mevzuatın tedvinini ne kadar lüzumlu buluyorsak tatilde kendi kendine ve hemen daima sokağın ortasına bırakılan çocukların, gençlerin tatil işini de en iyi şekilde halletmeyi içtimâî vazifelerimizin başında sayıyoruz.



EK-4. 1954 Cumhuriyetçi Millet Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası

Madde-7: Sağlık, Sosyal Yardım, Millî Eğitim gibi memleket hizmetlerinin esas itibarıyla devlete ait olduğunu kabul eder bununla beraber bu sahalarda hususi teşebbüsün de devlete yardımcı teşkilat vücuda getirmesinde fayda görür (Sayfa-7)

İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi (27/Mayıs/949 tarih ve 7217 sayılı resmî gazeteden), **Karar sayısı:** 0119

Birleşmiş Milletler Genel Kurulunun 10/12/948 tarihli ve 217 (111) sayılı kararıyla kabul edilen İlişik “İnsan Hakları Evrensel Beyanname” sinin Resmi Gazete ile yayınlanması ve yayımdan sonra okullarda ve diğer eğitim müesseselerinde okutulması ve yorumlanması ve bu beyanname hakkında radyo ve gazetelerde münasip neşriyatta bulunulması, Dışişleri Bakanlığının 28/3/949 tarihli ve 36084/122 sayılı yazısı Üzerine Bakanlar Kurulunun 6/4/949 tarihli toplantısında kararlaştırılmıştır. 6.4.949.

Madde-26: Her şalısın eğitime hakkı vardır. Eğitim parasızdır, hiç olmazsa ilk ve temel eğitim safhalarında böyle olmalıdır. İlk eğitim mecburidir. Teknik ve meslekî öğretimden herkes istifade edebilmelidir. Yükseköğretim liyakatlerine göre herkese tam eşitlikte açık olmalıdır.

Eğitim insan şahsiyetinin tam gelişmesini ve insan haklarıyla ana hürriyetlere saygının kuvvetlenmesini istihdaf etmelidir. Bütün milletler, ırk ve din gurupları arasında anlayış, hoşgörürlük ve dostluğu teşvik etmeli ve Birleşmiş Milletlerin barışın idamesi yolundaki çalışmalarını geliştirmelidir.(Sayfa-15)

Ana baba, çocuklarına verilecek eğitim nev’ini tercihen seçmek hakkını haizdir.

Madde-27: Herkes, topluluğun kültürel faaliyetine serbestçe katılmak, güzel sanatları tatmak, ilim sahasındaki ilerleyişe iştirak etmek ve bundan faydalanmak hakkını haizdir.

Herkes, sahibi bulunduğu her türlü ilim, edebiyat ve sanat eserlerinden mütevellit manevi ve maddi menfaatlerin korunmasına hakkı vardır.

Madde-28: Herkesin, işbu beyannamede derpiş edilen hak ve hürriyetlerin tam tatbikini sağlayacak bir sosyal ve milletlerarası nizama hakkı vardır.

EK-5. 1965 Cumhuriyetçi Köylü Millet Partisi Eğitim Politikası Müreffeh ve Kuvvetli Türkiye İçin

Türkiye'nin Medeniyet ve Kültür Davası Millî Eğitim Hizmeti Genel Prensipler ve Amaçlar:

Madde-48: Türkiye'nin nesiller boyu yaşamakta olduğu kültür ve medeniyet değişimi hareketinin buhranlarından süratle ve sıhhatle çıkarılması, millî varlık ve kültürün cihana hâkim medeni seviye üstünde yaşatılması, korunması, geliştirilmesi temel amaçtır.

Madde-49: Biz kültür ve millî eğitim davasını bir bakanlık hizmeti olmasının üstünde millet ve devlet olarak var oluş ve insanlık için bir medeniyet ödevi sayarız. Biz, kültür hayatını ve eğitim hizmetini bu anlama ve belirtilen önemine uygun genişlik ve tesire ulaştırmak karındayız.

Madde-50: Biz Millî eğitim hizmetinde birbirinden ayrılmaz üç temel amaç görürüz:

- a -** Millî kültür ve benliğin korunması, nesilden nesile geliştirilerek, ulaştırılması.
- b-** Halkın millî, modern ekonomik hayat tarzına, meslekî, medeni fonksiyonlarına hazırlanması.
- c-** Yurttaşın fikri, fiziki eğitim ve gelişmesinin sağlanması.

Millî Eğitim ve İdeolojisi

Madde-51: Millî eğitim ideolojisi, Türk Milletinin ifadesini Anayasa'da bulan ülküleri ve bu ülkülerden mülhem prensiplerdir. Millî eğitim öncelikle bir devlet ödevidir. Millî eğitim, kişinin hayatı boyunca, beşikten mezara kadar, millet hayatının her safhasında devam eder.

Madde-52: Kabiliyetine göre en yükseköğrenimi görmek yurttaşın tabîî hakkıdır. Biz milletin bütün çocuklarına kabiliyetlerine uygun öğrenim, eğitim imkânları sağlamayı demokrasi ülküsünün zarurî sonucu sayarız. Eğitim alanındaki imkân ve fırsat eşitsizliğini yıkmayı millî bir ödev kabul ederiz.

Madde-53: Biz öğrenim ve eğitimde en yeni metot ve araçlardan en geniş şekilde istifadeyi gerekli görür, basın, radyo, televizyon, sinema ve tiyatroyu millî eğitimin temel araçlarından sayarız (Sayfa-21).

Eğitim Politikamız

Madde-54: Her yurttaşa kabiliyetine uygun en yüksek eğitim imkânlarını hazırlamak devletin ödevidir. Yeni Türkiye'de öğrenim varlığa, tesadüfe, hevese göre değil Millî kalkınma plânının ihtiyaçlarına uygun olarak yurttaşın kabiliyetleri dikkate alınarak yürütülecektir. Eğitim hizmetinden istifadedeki adaletsizliği (bölgeler arası, içtimaî sınıflar zümreler arası,-cinsler arası) süratle tashih edeceğiz. Parasız yatılı okul ve burs sistemini en geniş ölçüde eğitim adaletini temine hizmet edecek şümulde tesis edeceğiz. Kabiliyetli, yüksek zekâ ve istidatlı öğrencilerin, ilköğrenim yıllarından itibaren tespit edilerek ve seçilerek lâyük oldukları ihtimamla yetiştirilmesini sağlayacağız.

Madde-55: Eğitim ve kültür tesislerinin yurt sathına dengesiz, nispetsiz dağılımını önleyeceğiz.

Madde-56: Biz, kadın yurttaşı her yönden erkek yurttaşla eşit hak ve sorumlulukta görürüz. Tarihî, iktisadî şartların yarattığı eşitsizlikleri, eğitimle, eğitim adaletiyle yenmeyi taahhüt ederiz. Millî eğitimde, kadın ve erkek özelliklerinin bilimsel olarak dikkate alınmasını temin edeceğiz.

Millî Eğitim ve Kalkınma

Madde-57: Türkiye'nin medeniyet, kalkınma ve yükselme davası, Türkiye halkının modern ekonomi düzeninde, çağdaş bilim ve tekniğe göre yeniden teşkilâtlandırılması, cihazlandırılması, içtimaî ve meslekî terkiibinin modern üretim tekniğinin tayin ettiği nispetlere göre ıslahı, geliştirilmesi davasıdır (Sayfa-22).

Milletin yeniden teşkilâtlandırılması, bütün milletin yeni bir hayat tarzına hazırlanması, kişilerin toplumun yeni yaşama düzeninde uğraşacakları ekonomik, sosyal, kültürel hizmet ve görevlere göre yetiştirilmesi, her meslek ten milyonlarca teknisyen sanatkâr, mühendis doktor, öğretmen, kalifiye işçi, usta yetiştirilmesini gerektiren devasa bir eğitim ve öğretim görevidir.

Madde-58: Biz millî eğitim plânını millî kalkınma plânının ayrılmaz temel vesikası görürüz. Millî Eğitimin her aşamasında muvazeneli bir fikir, moral,, kültürel, ve iktisadî gelişime hizmet etmeyen yatırımlar israf telâkki ederiz. Genel eğitim planlanmasında her mevzuun millî hayat ve ekonomik düzendeki yeri önceden belirtilecektir.

Madde- 59: Bizim için okul ve eğitim hayata yabancı ve kapalı muhit ve çaba değil, hayatın ve toplumun içinde daha ileri bir hayat toplum düzeninin talim ve stajıdır. Bugünkü millî eğitim hizmetinin iktisadî verim düşüncesinden yoksun oluşunu, kemiyet, keyfiyetteki

yetersizliğini milletin hal ve atisi için ciddi bir tehlike sayarız. Biz millî eğitim düşünce ve hizmetinde milletimizin temel dâvası olan süratle kalkınma için yeniden teşkilatlanma amaçlarına uygun bir eğitim reform ve seferberliğini hayati bir lüzum ve ödev sayarız.

Millî Eğitim, Kültür Hizmeti Kadrosu

Madde-60: Millî eğitim ve kültür hizmeti görevlilerini girişilecek medeniyet ve kültür seferberlik ve savaşının gereklerine nicelik ve nitelik yönünden hazırlamak ön de gelen ödevimizdir. Yetiştiricinin yetiştirilmesindeki noksanlık, kusur ve ihmâllere son vereceğiz. Öğretici kadroların yeniden eğitilmesini sağlayacağız (Sayfa-23).

Madde-61: Eğiticilik, öğreticilik bilim ve tekniğindeki gelişme ve değişimleri takip edecek, araştırma ve öğretim kurumları, eğitim fakülteleri tesis edilecektir.

Madde-62: Öğretici kadroyu hizmetlerinde başarıya ulaştıracak maddî ve manevî imkânlarla sahip kılacağız. Bütün yurtda öğretmen sitelerinin derhal inşasına başlanacak, bütün öğretmenlerin lojmana kavuşması temin edilecektir. Modern sitelerde öğretmenin kültürel gelişimini sağlayacak ruhi ve medeni yıpranmasını önleyecek hizmet tesisleri kurulacaktır.

Bilim Hayatı, Üniversiteler ve Yüksekokullar

Madde-63: Üniversiteler üstü bilim araştırma merkezlerin ve Türk Akademisinin kurulmasını gerekli görüyoruz.

Madde-64: Bilimsel araştırma ve çalışmalar için gerekli maddî ve manevî imkânların devletçe sağlamasını taahhüt ediyoruz. İleri ülkelerle ilim, bilgi ve tecrübe mübadelesinin süratlenmesini bilim kurumlarımızın gerekli olduğu sürece yabancı bilim ve ihtisasla takviyesini temin edeceğiz.

Madde-65: Üniversitelerimiz ve yüksekokullarımızın çağdaş Üniversiteler ve yüksekokullar gibi cihazlanmasını sağlayacağız.

Madde-66: Türk akademisini, bilim kurumlarını, Üniversiteleri ve yüksekokulları ilmî düşünce ve çalışmanın millet ve devlet hayatına hâkim kılınmasında görevli sayıyoruz. Hükümetlerin Türk akademisi, bilim kurumları, Üniversiteler ve Yüksekokullarla işbirliği etmesi lüzumuna inanıyoruz. Bu kurumları kendi sahalarına girdiği ölçüde millî ve mahallî meselelerin inceleme, araştırma ve planlanmasında ön plânda görevli kılacağız (Sayfa-24).

Bilim adamlarının, Üniversite ve yüksekokullar öğretim üyelerinin hür ve verimli çalışmalarını sağlayacak maddî ve manevî imkânlarını temin edeceğiz.

Madde-67: Üniversite ve yüksekokullar öğrencilerini bilimsel çalışma ve düşünce disiplinine sokacak ve emeklerini, gayretlerini verimli kılacak imkânlar hazırlayacağız. Üniversite şehirlerinde, gelecek yılların da ihtiyaçlarını karşılayacak öğrenci yurt ve sitelerinin süratle inşasını taahhüt ediyoruz.

Ortaöğretim

Madde-68: Yurt ihtiyaçlarına cevap vermeyen, çağ seviyesinin gerisinde kalan orta öğretimi ıslah edeceğiz. Programlarını yeni ileri hedeflere göre düzenleyeceğiz. Bu programların hayatla ve takip edilecek yükseköğrenimle tezatsız, boşluksuz, tümleyici olmasını temin edeceğiz. Orta öğretim kurumlarını yeterli öğretim görevlisine eğitim, öğretim araçlarına sahip kılacağız.

Meslekî ve Teknik Öğretim

Madde-69: Türkiye' nin temel çabasının sanayileşme olduğu dikkate alınarak eğitim gayretinin sıklet merkezi meslekî ve teknik öğretime yönelecektir. Meslekî ve teknik okullar genel kalkınma plânının isteklerine uygun olarak artırılacaktır. Bu okullar bulundukları çevre ihtiyaçları göz önüne alınarak kurulacak ve bölgenin teknik ve iktisadî hayatına iştirak edecektir. Bölgelerinde danışma araştırma ve geliştirmeye hizmet eden öğretim ve istihsal merkezleri, örnek işyerleri halinde çalışmaları sağlanacaktır (Sayfa-25).

İlköğretim

Madde-70: İlköğretimi vatandaşlık ve ulusal birlik şuuru yaratmada kişiye medenî bir hayat için temel bilgileri vermede yeterli hale getirmeyi ilk amaç sayıyoruz.

Madde-71: İlköğretim çağındaki bütün çocukların Öğrenim imkânına ulaştırılması vaz geçilmez bir hak ve ödevdir.

Madde-72: ilkokul öğrenimini çevre hayatı ve iktisadî hayatla daha ilgili hale getirmeyi sağlayacağız.

Madde-73: Köy ilkokulları ile şehir ilkokulları arasındaki seviye farkını kaldıracacağız. Üç sınıfta, beş sınıfta tek öğretmenle öğrenime son vereceğiz.

İlkokul Öncesi Öğretim Eğitim

Madde-74: Biz, devletin, çocuğun ilkokul öncesi yıllardaki gelişimi sağlık ve eğitimiyle ilgilenmesini zorunlu görürüz.

Madde-75: Anaokullarının ve çocuk yuvalarının bir göstermelik veya mahdud sayıdaki ailelerin çocuklarına mahsus bir imkân oluşuna karşıyız.

Madde-76: Yeteri kadar eğitici, gözetici, koruyucu, görevlilerin nezaretinde açık, kapalı çocuk parklarının, çocuk salonlarının, çocuk yuvalarının anaokullarının yapımı devletin ödevidir.

Madde-77: Özel bakım ve ihtimama muhtaç yetim gibi büyüyen milyonlarca çocuğa milletin sevgi şefkat ve ilgisini temin edeceğiz.

Madde-78: Çalışan annelerin yedi yaşından küçük çocuklarının korunma, bakım ve eğitiminde devlet ön plânda yükümlü kılınacaktır (Sayfa-26).

Halk Eğitimi

Madde-79: Çağın gereklerine uygun bir yaşayışa süratle ulaşmak için halk eğitimini düzenleyecek teşkilât kurulacak, halk eğitimi seferberliği yapılacaktır. Halk okulları her seviyede kurulacaktır. Gece, gündüz hizmette bulundurulacaktır.

Madde-80: Halk eğitimine meslek birlikleri, şirketler, büyük işyerleri, fabrikalar, kamu kurumları, sendikalar plâna uygun olarak iştirak ettirilecektir. Toplu istirahat mahalleri, halk toplantı yerleri plânlı bir şekilde halk eğitimi amaçlarına ve çalışmalarına faydalı kılınacaktır.

Özel Okullar

Madde-81: Öğretim öncelikle devletin hak ve ödevidir. Özel okulların devletin eğitim kurumları için tespit ettiği seviye, hedef ve ülkülere uygun bir şekilde gelişmesini sağlayacak tedbirleri alacağız.

Madde-82: Devlet öğrenim kurumları görevlileri özel okul kuramazlar.

Yabancı Okullar

Madde-83: Türkiye’deki yabancı okulların faaliyetlerini kültür ve eğitim dâvamıza yardımcı bir hizmet telâkki ederiz. Bu okulların devletin millî eğitim için tespit ettiği ileri ülküler ve seviyeler çerçevesinde faaliyet göstermesi esastır.

Yurt Dışında Öğrenim

Madde-84: Yurt dışında tahsil imkânının lâyık olana tanınması temin edilecektir (Sayfa-27).Yurt dışında öğrencilerin koruma ve gözetimine önem verilecektir. Özellikle

muhtaç olunan sahalarda gerekli ihtisas elemanlarını kısa zamanda yetiştirmek için dış ülkelerin seviyeli üniversitelerine çok sayıda eleman gönderilecektir.

Spor ve Beden Eğitimi

Madde-85: Biz sporu millet için fizik ve ruh sağlığını koruyacak, geliştirilecek bir eğitim hizmeti olarak görürüz. Bu manada bir beden eğitimini sadece çocuk ve genç öğrenci topluluğuna değil bütün Türkiye halkına sağlamak devletin ödevidir. Halkın ruh ve fizik sağlığının gelişimini sağlayacak sporlara toplu iştirakına imkânlar sağlanacaktır. Okullarda ve halk eğitiminde millî oyunların öğreti- " mine önem verilecek, tarihi sporlarımız canlandırılacaktır.

Kültür ve Sanat Hayatı

Madde-86: Biz bütün dünya dillerinden önemli bilim ve sanat eserlerinin süratle ve devamlı olarak dilimize aktarılmasında hayatî bir lüzum görürüz. Dünyanın büyük dillerinde yayınlanan önemli bir bilim, kültür ve sanat eserinin Türkçesi üç ay içinde Türk okuyucusuna sunulmalıdır. Bu çapta bir hizmeti başaracak teşkilât ve tesis kurmayı taahhüt, ediyoruz.

Madde-87: Kütüphaneler konusunun eğitimin ana unsuru olarak yurt çapında çözümünü sağlayacağız.

Madde-88: Köy, bucak, müessese, okul, fabrika kitapları seyyar kitaplıklar ilçe, il kütüphaneleri kalkınma için öğrenme lüzumuna inanmış bir milletin ihtiyaçlarına uygun seviyede kurulacaktır (Sayfa-28).

Madde-89: Sanat milletin can damarıdır. Türk kültürünü uluslararası itibara ulaştırma, Türkiye halkım hürriyet, birlik ve refah içinde geliştirme gayesine bağlı sanat ve sanatçıyı koruma bir devlet ödevi kılınacaktır. Güzel sanatları milletçe çağdaş uygarlığa ulaşma çabamızda kalkınma hareketimizin yaratıcı gücü olarak teşvik edeceğiz, geliştireceğiz. Halkın tümüne hitap eden, halkın yaşama, yaratma arzusu ve sevincini güçleştirecek bir sanat, hayat ve eğitimi gerçekleştireceğiz.

Sinema, Tiyatro, Basın, Televizyon

Madde-90: Sinema bir eğlence yeri olmaktan çok bir okuldur. Sadece filim imal, ihraç ve ithalatçısını ilgilendi ren bir teşebbüs telâkki edilemez. Her seviyedeki okullarda ve halk eğitiminde kullanılacak meslekî, teknik ve kültür filmlerinin imali devlet eğitim endüstrisince temin edilecektir. Filim sanayii ve sanatı seviyesi ölçüsünde devlet yardımı görecektir.

Madde-91: Tiyatro bir millet okulu olarak devlet yardımı görecektir. İl tiyatrolarının seyyar tiyatroların süratle kurulması temin edilecektir.

Madde-92: Televizyonun millet ve millî kültürün hizmetine girmesini temin edeceğiz.

Madde-93: Basın yayın hayatının hürriyet içinde gelişmesine ve millî kültür ve halk eğitimine en geniş ölçüde yararlı olması için imkânlar sağlanacaktır.

Madde-94: Tarihi ve tabii kültür değerlerinin kaybedilmemesi ve çalışmaması, tahrip edilmemesi için gerekli tedbirler alınacak, tarihî eserlerin, anıtların korunması sağlanacak, müzeler geliştirilecektir.

Din Öğretimi

Madde-95: Dini öğretim kurumlarının ihtiyaca uygun seviye ve nitelikte hizmet görmesi sağlanacaktır. Dinî öğretim ve ilim kurumları mezunlarının statüleri ve topluma hizmet şekilleri «millî kalkınmada maddî ve manevî değerleri ayrılmaz» gören bir düşünüş içinde düzenlenecektir. Din adamlarının çağdaş bilimle mücehhez olarak yetişmeleri temin edilecektir.

Madde-96: İlahiyat Fakültesinin din düşüncesini ve olgusunu, maneviyat meselelerini bilim metodu ile inceleyecek bir üniversite kurumu olarak hizmete devamı sağlanacaktır.

Madde-97: Yüksek İslam enstitüsünün İslam dinî İslam kültürünü, İslam meselelerini araştıran yüksek bir bilim ve kültür kurumu, İslam akademisi olarak gelişme si temin edilecektir.

Madde-98: İlahiyat fakültesinin ve İslâm akademisinin üniversite bütünü ve bünyesi içinde ahenkli bir yer alması temin edilecektir.

Madde-99: İmam hatip okullarını meslekî ehliyet veren liseler olarak mütalaa ediyoruz. Bu seviyede geliştireceğiz. Mezun, öğretmen statü ve formasyonunda olacaktır. Bu meslek liseleri mezunlarının üniversitelere, yüksek, okullara devamlarını güçleştiren kayıtlar kaldırılacaktır.

Madde-100: İlk ve orta öğretimde din derslerinin ehliyetli öğretmenlerce verilmesi temin edilecektir.

EK-6. 1983 Muhafazakâr Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası

Millî Eğitim Ve Millî Kültür Ve Gençlik

Madde 56: Millî eğitim faaliyetlerini, topyekûn millî kalkınma gayret ve hamlelerimizin başlıca mesnedi sayıyoruz. Milleti izin en kıymetli hazinesi insandır, yapılması tasavvur edilen her şey insan içindir ve insanla mümkündür. İnsan yetiştiren kaynak da millî eğitimidir. Bu bakımdan millî eğitim meselesi, bizce bir varlık ve yokluk meselesidir, hayati ehemmiyettedir.

Dünyada emsal olarak alınabilecek ciddiyetteki bütün eğitim öğretim uygulamaları, millî muhtevalıdır. Millî olmayan eğitim, ancak gaflet veya suikast eseri olabilir. Dünyanın her yerinde eğitim muhtevası önce millî kültürdür. Mücerret bir topluluğun, mücerret insanı yetiştirmek şeklinde bir eğitim ve öğretim faaliyeti düşünülemez, belli yani millî kültürü ile şahsiyet bulmuş bir topluluğun, belli özelliklerdeki ferdini uyumlu ve işe yarar bir şahsiyet olarak yetiştirmek bahis konusudur. Bu itibarla dünyanın bütün ileri medeni ve şahsiyet sahibi milletlerde olduğu gibi, Türk millî eğitiminin muhtevası da bütün zamanlar için ve her yerde geçerli olan evrensel değerlerle bezenmiş millî kültürümüzden ibaret olacaktır.

Büyük Atatürk'ün 10. Yıl Nutkunda ifade edildiği gibi **“Türkiye Cumhuriyetinin temeli Türk kahramanlığı ve yüksek Türk kültürüdür”** Bu sebeple millî kültürümüz, çağdaş gelişme ve hamlelerimizin de başlıca mesnedi olmak gerekir. Millî kültürümüzün bütün imkân ve değerlerinin araştırılıp ortaya konmasını, orijinal bütün olarak çağın şatları içinde beka ve inkişafını sağlanması, millî devletimiz için ifası zaruri bir vazife saymaktayız.

Yetişmekte olan çocuklarımızı ve gençlerimizi, her yıkıcı ve bölücü, kendi milletine yabancılaştırıcı fikir ve fiillerden korumak için millî kültür ve ilme müstenid millî bir müfredat programı mutlaka gerçekleştirilmelidir. Eğitim veren her derece ve kademedeki bütün okullar ve kültür yayıcı bütün vasıtalar millî bir istikamete tevcih edilmelidir. Eğitim, öğretim ve kültür faaliyetleri birer fabrika kaynağı olarak milletimizin aleyhinde kullanılamaz. Cumhuriyet maarifinin ruhu ve temel esprisi tevhit yani birliktir. Bu noktada eğitim, öğretim ve kültür faaliyetleri millî savunma tedbirleriyle bütünleşen bir hassasiyetin konusudur.

Millî eğitim faaliyetlerinin en büyük rüknü öğretmen ve öğretim üyesidir. Öğretmen ve öğretim üyelerimiz nasıl iseler öyle öğrenci yetiştireceklerdir. Bu bakımdan önce öğretim elemanlarının millî ve ilmi bir çizgide iyi yetiştirilmesi ve mevcutlarının ıslahı öncelikli bir mesele teşkil etmektedir. Öğretim elemanları, millî kültürün, millî birlik ve bütünlüğün. Millî

şuur ve Milliyetçiliğimizin vekili, kefil, ilk ve en önemli örnekleri olmak mecburiyetindedirler.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin kalkınma gayret ve hamlelerimizin insan gücü talepleriyle mutlaka ahenkli hale getirilmesini şart saymaktayız.

Cumhuriyetin kuruluşundan bu yana çeşitli şekillerde kanun, yönetmelik ve mevzuata çok güzel ifadelerde yer almış bulunan millî ve çağdaş eğitim anlayışının, tam ve kâmil bir tatbikat halinde gerçekleşmesi, partimizin başlıca iddia ve taahhütleri arasındadır. Bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğu artırmak ve öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş medeniyetin yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmak hedefine doğru, millî eğitim ve kültür faaliyetlerini mutlaka, ilmi, millî bir tatbikat halinde gerçekleştireceğiz.

Millî eğitim faaliyetlerini teknik eğitim ve öğretime ağırlık verilerek tanzim edilmesini millî ihtiyaçlarımızın gereği sayarız.

Millî kültür değerlerimizin araştırılması, tanıtılması ve kitlelere benimsetilmesi için özel düzenlemeler yapılacaktır. Türk kültürüne, edebiyat, sanat hayatımıza millî çizgide büyük faydalar sağlayabilecek yayınlar yapan yaynevleri ile yazarları devletçe maddi ve manevi olarak desteklenecektir.

Türk gençliğinin Anayasada belirtilen Millî hedefler, ülke gerçekleri, millî eğitim temel kanunu çerçevesinde yetiştirilmesine azami gayret gösterilecektir. Gençliğimizin Millî şuur ve ülkelerini bilen Millî kültür değerlerine ve millî tarihe saygılı örf adet, gelenek ve göreneklerini bilen, yaşayan ve geliştiren, Büyük Atatürk'ün verdiği vazife olan Cumhuriyetin sahibi ve koruyucusu olduğunun şuurunda, müspet ilim ve her türlü teknik bilgi ile dolu, millete faydalı Milliyetçi düşüncelere mücehhez, Atatürk ilkelerine sadık kişiler olarak yetiştirilecektir.

Türk Dili

Madde 57: Millet varlığının ilk asil belirtisi ve dolayısıyla millî hüviyetin özü olan dil toplulukları birer bütün yapan ve bütünlüğün devamını temin eden başlıca faktördür.

Dil. Milletin sosyal yapısının temel taşını teşkil eder.

Türkçe, devletimizin resmi dili olması ötesinde, bütün Türk vatandaşlarının da ana dilidir. Türkçenin ana dil haline getirilmesi, tarih ve tabii seyri içinde geliştirilmesi, Türk Milliyetçiliğinin temel ilkelerinden biridir. Konuşulan, yazılan, yaşayan ve nesiller boyu

yaşayacak olan güzel Türkçeye ilim dışı her müdahale yasaklanmalıdır. Dilde uydurmacılık be aşırılık Türk dilinin bozulmasına ve nesiller arasında açıklık meydana gelmesine sebep olmuştur. Türkçeyi milli kültürün icaplarına göre geliştirmek, bu arda halk kitlelerinin kolayca anlayabileceği bir dil haline getirmek maksadıyla sadeleştirmek ne kadar lüzumlu ise, onun tarihi ve millî fonksiyonundan doğan özel vasıflarını da muhafaza etmek o kadar önemlidir.

Tarihi Eser Cami ve Kültür Yuvalarının İdamesi

Madde 58: Memleketin hem turizm bakımından önemli sermayesini teşkil eden hem de milletimizin kültür mirasları arasında bulunan tarihi binaları ve abideleri onarmak ve sağlam halde tutmak millî kültür politikamızın tabi görevleri arasındadır.

Kütüphanelerin, okuma odalarının, müzelerin, cami ve ibadethanelerin, sosyal ve kültürel kulüplerin, sergi ve konferans salonlarının, okul öğrenci yurdu ve misafirhanelerin yeterli, düzenli, temiz ve ihtiyaca uygun şekilde idame ettirebilmesi için vatandaşın devletle ve mahalli idarelerle iş birliği yapması gerektiğine kaniyiz. Keza parkların, oyun sahalarının, çocuk bahçeleri ve kreşlerin, çocukların, gençliğin ve halkın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi ve idaresinin devlet tarafından desteklenmesini uygun görürüz.

Radyo ve Televizyon

Madde 60: Radyo ve televizyon yayınlarından yurdumuzun her tarafında bütün vatandaşlarımızın istifade etmesi sağlanacaktır. Radyo ve televizyon yayınlarının eğitici, öğretici ve eğlendirici nitelik taşıyanları, millî ve manevi bünyemiz ihtiyaçlarına göre tanzim edilecektir.

Gerek büyük merkezlerdeki ve gerekse bölgedeki radyoların geliştirilmesi, televizyon yayının yurdun her köşesinde iyi bir şekilde götürülmesi amacımızdır.

Anayasa ve kuruluş kanununa uygun olarak TRT'nin Anayasanın belirttiği prensipler ve tarafsızlık ilkesi içerisinde *“belirli siyasi akımların ve belirli siyasi çevrelerin tesirinde kalmadan”*.

Millî kültürümüze, millî eğitimimize hizmet etmesi, ilmi ve öğretici yayınlara ağırlık vermesi. Yüksek bir zevk ve ahlak oluşturacak yönden gerçek sanat eserleri yayınlanması, haberleri tam bir objektife içinde vermesi, millî ve manevi değerlerimize saygılı ve halkın genel ihtiyacına cevap verici bir düzen içinde çalışması ana prensibimizdir.

Radyo ve televizyon en ileri teknoloji takip edilecek ve uygulanacaktır.

EK-7. 1986 Milliyetçi Çalışma Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası

Milli Eğitim, Milli Kültür ve Gençlik

Madde-56: Millî eğitim faaliyetlerini, topyekûn millî kalkınma gayret ve hamlelerimizin başlıca mesnedi sayarız. Milletimizin en kıymetli hazinesi insandır, yapılması tasavvur edilen her şey insan içindir ve ancak insanla mümkündür. İnsan yetiştiren kaynak da millî eğitimidir. Bu bakımdan millî eğitim meselesi, bizce bir varlık - yokluk meselesidir, hayatî ehemmiyettedir (MÇP,1986,s.21).

Dünyada emsal olarak alınabilecek ciddiyetteki bütün eğitim öğretim uygulamaları, millî muhtevalıdır. Millî olmayan eğitim, ancak bir gaflet veya suikast eseri olabilir. Dünyanın her yerinde eğitimin muhtevası önce millî kültürdür. Mücerret bir topluluğun, mücerret insanını yetiştirmek şeklinde bir eğitim öğretim faaliyeti düşünülemez. Belli yani millî kültürü ile şahsiyet bulmuş bir topluluğun, belli özelliklerdeki ferdini uyumlu ve işe yarar bir şahsiyet olarak yetiştirmek bahis konusudur. Bu itibarla, dünyanın bütün ileri medeni ve şahsiyet sahibi milletlerinde olduğu gibi, Türk millî eğitiminin muhtevası da bütün zamanlar için her yerde geçerli olan evrensel değerlerle bezenmiş millî kültürümüzden ibaret olacaktır.

Büyük Atatürk'ün 10. Yıl Nutkunda ifade ettiği gibi, “Türkiye Cumhuriyetinin temeli Türk Kahramanlığı ve yüksek Türk Kültürüdür”. Bu sebeple millî kültürümüz, çağdaş gelişme ve hamlelerimizin de başlıca mesnedi olmak gerekir. Millî kültürümüzün bütün imkân ve değerlerinin araştırılıp ortaya konulmasını, orijinal bir bütün olarak çağın şartları içinde beka ve inkişafının sağlanmasını, millî devletimiz için ifası zaruri bir vazife saymaktayız.

Yetişmekte olan çocuklarımızı ve gençlerimizi, her türlü yıkıcı ve bölücü, kendi milletine yabancılaştırıcı fikir ve fiillerden korumak için millî kültür ve ilme müstenit millî bir müfredat programı mutlaka gerçekleştirilmelidir. Eğitim veren her derece ve kademedeki bütün okullar ve kültür yayıcı bütün vasıtalar, millî bir istikamete tevcih edilmelidir. Eğitim, öğretim ve kültür faaliyetleri, birer tefrika kaynağı olarak milletimizin aleyhinde kullanılamaz. Cumhuriyet maarifinin ruhu ve temel esprisi tevhit yani birlik 'tir. Bu noktada eğitim, öğretim ve kültür faaliyetleri millî savunma tedbirleriyle bütünleşen bir hassasiyetin konusudur.

Millî eğitim faaliyetlerinin en mühim rüknü öğretmen ve öğretim üyesidir, öğretmen ve öğretim üyelerimiz nasıl iseler, öyle öğrenci yetiştireceklerdir. Bu bakımdan önce öğretim elemanlarının millî ve ilmi bir çizgide iyi yetiştirilmesi ve mevcutların ıslahı öncelikli bir

mesele teşkil etmektedir. Öğretim elemanları, millî kültürün, millî birlik ve bütünlüğün, millî şuur ve Milliyetçiliğimizin vekili, kefil, ilk ve en mükemmel örnekleri olmak mecburiyetindedirler.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin kalkınma gayret ve hamlelerimizin insan gücü talepleriyle mutlaka ahenkli hale getirilmesini şart saymaktayız.

Cumhuriyetin kuruluşundan buyana çeşitli şekillerde kanun, yönetmelik ve mevzuatta çok güzel ifadelerde yer almış bulunan millî ve çağdaş eğitim anlayışının, tam ve kâmil bir tatbikat halinde gerçekleştirilmesi, Partimizin başlıca iddia ve taahhütleri arasındadır. Bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak, öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş medeniyetin yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmak hedefine doğru, millî eğitim ve kültür faaliyetlerini mutlaka, ilmi, millî bir tatbikat halinde gerçekleştireceğiz.

Millî Eğitim faaliyetlerinin teknik eğitim ve öğretime ağırlık verilerek tanzim edilmesini millî ihtiyaçlarımızın gereği sayarız (MÇP,1986,s.22).

Millî Kültür değerlerimizin araştırılması, tanıtılması ve kitlelere benimsetilmesi için özel düzenlemeler yapılacaktır. Türk Kültürüne, edebiyat, sanat hayatımıza millî çizgide büyük faydalar sağlayabilecek yayınlar yapan yaynevleri ile yazarları devletçe maddi ve manevi olarak desteklenecektir.

Türk gençliğinin Anayasada belirtilen Millî hedefler, ülke gerçekleri, millî eğitim temel kanunu çerçevesinde yetiştirilmesine azami gayret gösterilecektir. Gençliğimiz, Millî şuur ve ülkülerini bilen Millî kültür değerlerine ve millî tarihine saygılı, örf adet gelenek ve göreneklerini bilen, yaşayan ve geliştiren Büyük Atatürk'ün verdiği vazife olan Cumhuriyetin sahibi ve koruyucu olduğunun şuurunda, müspet ilim ve her türlü teknik bilgi ile dolu millete faydalı Milliyetçi düşüncelerle mücehhez, Atatürk ilkelerine sadık kişiler olarak yetiştirilecektir.

Türk Dili

Madde-57: Millet varlığının ilk asli belirtisi ve dolayısıyla millî hüviyetin özü olan dil toplulukları birer bütün yapan ve bu bütünlüğün devamını temin eden başlıca faktördür.

Dil, milletin sosyal yapısının temel taşı teşkil eder.

Türkçe, Devletimizin resmi dili olması ötesinde, bütün Türk vatandaşlarının da ana dilidir. Türkçenin ana dil haline getirilmesi, tarihi ve tabii seyri içinde geliştirilmesi, Türk

Milliyetçiliğinin temel ilkelerinden biridir. Konuşulan yazılan, yaşayan ve nesiller boyu yaşayacak olan güzel Türkçe 'ye ilim dışı her türlü müdahale yasaklanmalıdır. Dilde uydurmacılık ve aşırılık, Türk Dilinin bozulmasına ve nesiller arasında açıklık meydana gelmesine sebep olmuştur. Türkçeyi millî kültürün icaplarına göre geliştirmek, bu arada, halk kitlelerinin kolayca anlayabileceği bir dil haline getirmek maksadıyla sadeleştirmek ne kadar lüzumlu ise, onun tarihi ve millî fonksiyonundan doğan özel vasıflarını da muhafaza etmek o kadar önemlidir.

Tarihi Eser -Cami ve Kültür Yuvalarının İdamesi

Madde-58: Memleketin hem turizm bakımından önemli sermayesini teşkil eden, hem de milletimizin kültür mirasları arasında bulunan tarihi binaları ve abideleri onarmak ve sağlam halde tutmak millî kültür politikamızın tabii görevleri arasındadır. Kütüphanelerin, okuma odalarının, müzelerin, cami ve ibadethanelerin, 60 sosyal ve kültürel kulüplerin, sergi ve konferans salonlarının, okul öğrenci yurdu ve misafirhanelerinin yeterli düzenli, temiz ve ihtiyaca uygun bir şekilde idame ettirilebilmesi için vatandaşın devletle ve mahalli idarelerle işbirliği yapması gerektiğine kaniyiz. Keza, parkların, oyun sahalarının, çocuk bahçeleri ve kreşlerin, çocukların, gençliğin ve halkın ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde düzenlenmesi ve idaresinin devlet tarafından desteklenmesini uygun görürüz (MÇP,1986,s.23)

Radio ve Televizyon

Madde-60: Radyo ve televizyon yayınlarından yurdumuzun her tarafında bütün vatandaşlarımızın istifade etmesi sağlanacaktır. Radyo ve televizyon yayınlarının eğitici, öğretici ve eğlendirici nitelik taşıyanları, millî ve manevi, bünyemiz ihtiyaçlarına göre tanzim edilecektir.

Gerek büyük merkezlerdeki ve gerekse bölgelerdeki radyoların geliştirilmesi, televizyon yayının yurdun her köşesine iyi bir şekilde götürülmesi amacımızdır.

Anayasa ve kuruluş kanununa uygun olarak TRT'nin Anayasa'nın belirttiği prensipler ve tarafsızlık ilkesi içerisinde (belirli siyasi akımların ve belirli siyasi çevrelerin tesirinde kalmadan).

Mili Kültürümüze, Millî Eğitimimize hizmet etmesi, ilmi ve öğretici yayınlara ağırlık vermesi, yüksek bir zevk ve ahlak oluşturacak yönden gerçek sanat eserleri yayınlaması haberleri tam bir objektivite içinde vermesi, millî ve manevi değerlerimize saygılı ve halkın genel ihtiyacına cevap verici bir düzen içinde çalışması ana prensibimizdir. Radyo ve televizyonda en ileri teknoloji takip edilecek ve uygulanacaktır (MÇP,1986,s.24).

EK-8. 2000 Milliyetçi Hareket Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası

Eğitim ve İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi

Girişimci, demokrat ve erdemli nesiller

Türk Milleti'ne mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevî ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı yüksek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, girişimci, demokrat, kültürlü ve inançlı nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır.

Alt yapısı uluslararası standartlara yükseltilmiş eğitim sistemi

Eğitim sistemi, bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, uluslararası rekabet yeteneğine sahip teknoloji kültürü gelişmiş insan gücünün yetiştirilmesini sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılacak, eğitimin alt yapı ve insan gücü imkânları uluslararası standartlara yükseltilecektir.

12 yıllık temel eğitim hedefi

Okul öncesi eğitim yaygınlaştırılacak, ilk aşamada ana sınıfı dahil edilerek zorunlu temel eğitim süresi 9 yıla çıkarılacak ve uzun vadede gerekli alt yapı oluşturularak zorunlu temel eğitimin süresi 12 yıla yükseltilecektir.

İlköğretimde bilgisayar destekli “rehberlik” yoluyla öğrenciyi tanıma teknikleri geliştirilecek ve yetenek ağırlıklı değerlendirme yöntemleriyle etkin bir yönlendirme yapılacaktır, altıncı ve yedinci sınıftan itibaren de kabiliyetlerin ortaya çıkarılmasına ve mesleğe yönlendirmeye yardımcı olması amacıyla seçmeli derslere ağırlık verilecektir.

Yabancı dille eğitimin kaldırılması

Öğrencilere en az bir yabancı dilin iyi bir şekilde öğretilmesinin alt yapısı oluşturulacak ve yabancı dille eğitime son verilecektir.

Okul türü yerine program türünü esas alan bir yapı

Orta öğretim okul türü yerine program türünü esas alan bir yapıya kavuşturulacaktır. Örgün ve yaygın meslekî-teknik eğitime ve beceri kazandırıcı eğitime ağırlık verilecek, eğitim programları meslek standartlarına dayalı olarak yeniden düzenlenecektir. İş hayatı ile meslekî ve teknik eğitim arasında ilişki, iletişim ve etkileşim sağlanacaktır.

Eğitimde fırsat eşitliği ve yeniden yapılanma

Eğitim ve öğretimde imkân ve fırsat eşitliği sağlanacak, toplumun bütün bireylerinin ilgi, eğilim ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesi esas olacaktır.

Yurt dışındaki Türk çocuklarının kültürel kimliklerini korumaları ve geliştirmeleri için sağlanan eğitim imkânları artırılacaktır.

Üniversiteler; ülkemizin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştiren, araştırma yaparak bilim ve teknoloji üreten, toplumsal gelişmeye önderlik eden, bilimsel yöntemlerle meselelere çözüm üreten, dünya üniversiteleriyle yarışan eğitim kurumları hâline getirilecektir.

Yükseköğretim sisteminin daha demokratik ve üretken bir yapıya kavuşturulması sağlanacak; öğrenci, kurum ve akademik kadrolar arasında iş birliği ve uyumu artıracak düzenlemeler yapılacaktır.

İlköğretim ve orta öğretimde etkili bir yönlendirmeye bağlı olarak, orta öğretim başarısını ve orta öğretim sonunda yapılacak “Olgunlaşma sınavını” esas alan ve fırsat eşitliğini gözetten bir sistem uygulanmak suretiyle üniversite giriş sınavı kaldırılacaktır.

Hayat boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde her türlü yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, özellikle üniversiteye giremeyen gençlere beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılacak, mahallî idareler, gönüllü kuruluşlar ve özel sektör bu konuda desteklenecektir.

Gençlik

Ülkemizin geleceğinin teminatı olarak gençlik

Gençliğe yapılacak yatırımı, Türkiye’nin geleceğine yapılmış en önemli yatırım olarak görmekteyiz. Gençlerin eğitim, sağlık, istihdam, sosyal güvenlik ve serbest zamanlarının değerlendirilmesiyle ilgili sorunları çözüme kavuşturulacaktır.

Gençlerin fırsat eşitliği çerçevesinde eğitim imkânlarından yararlanmaları sağlanarak eğitim düzeyi yükseltilecek ve aldıkları eğitimin onları çağın yeni şartlarına hazırlamasına özel bir önem verilecektir. Orta öğretimi tamamlayan gençlerin meslek sahibi olmaları, iyi derecede yabancı dil bilmeleri ve bilgisayar kullanmaları sağlanacaktır.

Gençler üniversite kapılarında bekletilmeyecek, ilköğretim ve orta öğretim aşamasındaki yönlendirme çerçevesinde ve yetenekleri ölçüsünde istedikleri bölümde yükseköğretime devam etme imkânına kavuşacaklardır.

Üniversite öğrencilerinin beklentileri doğrultusunda sorunlarına çözüm bulunması amacıyla okul yönetimi, öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki diyalogu sağlayacak mekanizmalar geliştirilecektir.

Çağdaş İmkânlarla donatılmış eğitim sistemi

Orta öğretim ve yükseköğretimde okuyan gençlerin burs ve kredi imkânları artırılacak, yeni öğrenci yurtları yapılarak barınma ihtiyaçları karşılanacaktır. Yurtlar, bilgisayar ve internet kullanımının ve sosyal faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği çağdaş mekânlar hâline getirilecektir.

Engelli gençlerin eğitim alanları genişletilecek, eğitimlerini sürdürebilmeleri için gerekli eğitim alt yapısı ve teknolojik imkânlar artırılacaktır. Bu kesimin, eğitimlerine normal olarak devam edebilmeleri için fizikî ve sosyal çevrenin oluşturduğu engeller ortadan kaldırılacaktır.

Çalışan gençlerin meslekî ve teknik eğitimi

Çalışan gençlerin bilgi ve beceri eksikliklerinin giderilmesi amacıyla Çıraklık Eğitim Merkezleri yeniden yapılandırılarak sayıları artırılacak, verimli ve etkin hâle getirilerek sanayinin ihtiyaç duyduğu teknik iş gücünün bu merkezlerden temin edilmesi sağlanacaktır.

Rehabilitasyon merkezleri

Gençleri suça iten sebepler ortadan kaldırılacak, suç işlemiş ve hüküm giymiş gençleri potansiyel suçlu olmaktan çıkararak yeniden topluma kazandırmak için rehabilitasyon merkezleri ve meslek edindirme kursları açılacaktır.

Gençlerin suç işlemeye ve kötü alışkanlıklara yönelmelerini önlenmek için aile müessesesinin kuvvetlendirilmesine, gençlerin kendilerini ifade edebilecekleri sosyal ve kültürel zeminlerin oluşturulmasına önem verilecek, spor ve sosyal faaliyet imkânları geliştirilecektir.

Kültür

Uluslararası iletişimi sağlayan, güzel ve doğru kullanılan Türkçe

Milleti millet yapan temel unsurlardan biri dildir. Bu idrakte millî kimliğimizin vazgeçilmez bir ögesi olarak gördüğümüz Türkçenin doğru ve güzel kullanımı esastır. Türk dili araştırmalarına önem verilecek, Türkçenin uluslararası düzeyde bilim, sanat, ticaret ve tele-iletişim dili olarak kullanılabilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Türk devlet ve topluluklarıyla ilişkiler; “dilde, fikirde ve işte birlik” esasına dayandırılacaktır. İktisadî ve kültürel iş birliği geliştirmesinin temel unsuru olarak, Türkçe konuşulan ülke ve topluluklara yönelik dil ve kültür araştırmalarına önem verilecek, Türkçenin bütün lehçeleriyle anlaşılabilir ve kullanılabilir olması için şartlar oluşturulacaktır.

Millî kültürün korunması, geliştirilmesi ve tanıtılması

Farklı kültürler karşısında, özellikle yeni nesillerin kültür şokuna uğramasına ve kimlik bunalımına düşmesine mani olacak; kaliteli ve ihtiyaca cevap veren eserler ortaya konmasına yönelik millî kültür değerlerinin millete tanıtılması ve benimsetilmesini sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.

Türk kültürü ve sanatının yaşatılmasının temel kurum ve mekanizmalarının oluşturulması ve geliştirilmesi anlamında “Millî Kültür Endüstrisi” kurulacaktır.

Millî kültür değerlerimizin yıpratılması sonucunu doğuran; kültürel değerler kargaşasına sebebiyet veren, kültür hayatımız ile ilgili millî mutabakatları bozan, kayıtsızlık ve düşmanlık örneği uygulamalar önlenecektir.

Uluslararası kültürel iş birliği programları geliştirilerek Türk kültürünün çevre kültürler için cazibe merkezi hâline gelmesi sağlanacaktır.

Sanata ve sanatçıya gereken önemin verilmesi

Kendi millî sanatıyla yabancılaşan ve onu hor gören bir anlayışın çağdaş olamayacağı düşüncesinden hareketle, sanatın toplumu doğru değerlere yönlendirmesi sağlanacaktır. Sanatçı her devrinde ve her yaşında korunacak, lâıyk olduğu iyi hayat şartlarında yaşatılacak ve sosyal güvenlik şemsiyesi altına alınacaktır.

Sanat ve zanaatlarımızın korunması, sosyal ve ekonomik fayda sağlanması ve kültürel değerlerimizin üretilen mal ve hizmetlere yansıtılabilmesi amacıyla, tasarımlara kültürel değerlerin aktarılması sağlanacaktır. Bu suretle unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerler yaşatılacak ve gelecek nesillere sağlıklı bir şekilde ulaştırılacaktır.

Geleneksel Türk sanatları ve folkloru korunacak, geliştirilecek ve tanıtılacaktır. Ata yadigârı eserlerin bakımı, tamir ve muhafazası, Türk mimarîsinin, musikisinin, tiyatrosunun, sinemasının, edebiyatının korunması ve geliştirilmesi bir devlet politikası hâline getirilecektir.

Tarihî eserlerimizin topluma kazandırılması

Asırlardan beri millî kültürümüzün temel eserleri olma niteliğini koruyan her sahadaki yazılı eserlerin yok olması önlenecek, bu eserler bugünkü yazı ve konuşma diliyle toplumumuza kazandırılacak, kütüphanelerimize, okullarımıza ve piyasaya sunulacaktır. Millî

motiflerle zenginleştirilmiş çocuk kitapları, çizgi filmler, çizgi romanlar, çevre ve çevrecilik gibi terbiye edici ve geliştirici eserlerin üretimine önem verilecektir.

Türk dünyası ve diğer devletlerin belli başlı kütüphane ve arşivlerindeki kültür eserlerimiz tespit ve konularına göre tasnif edilerek çeşitli merkezlerde hizmete sunulacaktır.

Yurt dışında yerleşik vatandaşların kültürümüze yabancılaşmalarının önlenmesi

Yurt dışındaki vatandaşlarımızın millî kültür değerlerimizden kopmalarını önleyici ve benliklerini koruyucu tedbirler konusunda devlet ve gönüllü kuruluşların çalışmaları teşvik edilecektir.

Kitle İletişim araçları ve kültürel kuruluşlar

Kitle iletişim araçlarının kültürel değerlerimizin yaşanmasında ve yaşatılmasında toplumsal sorumluluk içinde yayın yapmaları sağlanacaktır. Basın ahlâkının gelişip kurumlaşması için gerekli girişimlerde bulunulacak veya bu yöndeki çabalar desteklenecektir.

Kültürel değerlerimizin yaşanması ve yaşatılması amacıyla “Türk Kültür Merkezleri”, “Türk Dünyası Ajansı”, “Türk Bilimler Akademisi” ve “Türk Dünyası Kültür Müzesi” kurulacaktır.

Aile, Kadın ve Çocuk

Toplumun temel taşı niteliğinde aile kurumunun geliştirilmesi

Millî ve manevî değerlerin korunması ve geliştirilmesinde, millî bütünlüğün ve dayanışmanın pekiştirilmesinde aile kurumu büyük önem arz etmektedir. Aile kurumu güçlendirilecek, aile bireyleri arasındaki bağlılığı ve aile bütünlüğünü koruyucu politikalar geliştirilecektir.

Aileyi ve sosyal fonksiyonlarını zayıflatıcı unsurların önlenmesi, kadının ve haklarının savunularak toplumda saygın bir yer edinmesi gerektiğine inanıyoruz.

İstihdam imkânı geliştirilerek her ailenin yeterli ve sürekli bir gelire sahip olması sağlanacaktır.

İş hayatında ve karar alma mekanizmalarında kadın

Kadınların okuryazarlık düzeyi ve iş gücüne katılma oranları düşüktür. Kadınların eğitim düzeyleri yükseltilecek, kalkınma sürecinde, iş hayatında ve karar alma mekanizmalarında daha fazla rol almaları sağlanarak toplumsal konumları güçlendirilecektir.

Çağdaş normlarda hayat kalitesine sahip çocuklar

Çocukların hayat kalitesi iyileştirilecek ve geleceklerinin teminat altına alınması sağlanacak, ailelerine, topluma ve devlete karşı sorumluluk duyguları geliştirilecek; suça, sokağa ve çalışma hayatına itilmeleri, madde bağımlılığına yönelmeleri önlenecektir.

Özürlü çocuklar ve korunmaya muhtaç çocukların öncelikle aile yanında korunup yetişmesi sağlanacak ve muhtaç durumdaki ailelere sosyal destek sağlanacaktır.

Çocuklar zararlı yayınlardan korunacak, şiddet, cinsellik ve istismar içeren, madde bağımlılığını ve sigara kullanımını özendiren yayın ve programların çocukların televizyon izleme saatlerinde yayımlanması önlenecektir.



EK-9. 2009 Milliyetçi Hareket Partisinin Parti Programında Eğitim Politikası

Sosyal Hedef ve Politikalar

a) Eğitim ve insan kaynaklarının geliştirilmesi

Demokrat ve erdemli nesiller

Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevî ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı yüksek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, girişimci, demokrat, kültürlü ve inançlı nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır.

Eğitim ve öğretimde imkân ve fırsat eşitliği sağlanacak, toplumun bütün bireylerinin ilgi, eğilim ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesi esas olacaktır.

Eğitim ve öğretim dili Türkçe

Eğitimin her aşamasında eğitim dili Türkçe olup, Türkçe 'den başka hiçbir dil eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilemez. Türkçenin doğru ve güzel kullanımını teminen iyi bir şekilde öğretimine önem verilecek, ayrıca öğrencilere en az bir yabancı dilin öğretilmesinin alt yapısı oluşturulacaktır.

Çağdaş eğitim sistemi

Eğitim sistemi; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, uluslararası rekabet yeteneğine sahip teknoloji kültürü gelişmiş insan gücünün yetiştirilmesini sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır (MHP,2009,s.98).

Bu çerçevede; eğitim mekânları, eğitim teknolojileri ve insan gücü imkânları nitelik ve nicelik açısından bilgi toplumunun gerektirdiği standartlara yükseltilecektir. Eğitimin her aşamasında müfredatın millî ve çağın gereklerine uygun bir şekilde planlanması ve uygulanması esas olacaktır.

Eğitim süresinin artırılması

“Temel eğitim” hedefimiz; okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılarak zorunlu temel eğitim süresinin artırılması, gerekli fiziki alt yapı ve insan gücü kapasitesinin oluşturularak ortaöğretimin de zorunlu eğitim kapsamına alınması, eğitimin her aşamasında etkin yönlendirme yapılarak öğrencilerin kabiliyetlerine uygun alanlara yönlendirilmesidir.

Meslekî eğitim

Örgün ve yaygın meslekî-teknik eğitime ve beceri kazandırıcı eğitime ağırlık verilecek, eğitim programları meslek standartlarına dayalı olarak yeniden düzenlenecektir.

İstihdam edilebilirliği artıran meslekî eğitimin orta öğretim içindeki payı yükseltilecektir. Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları ile meslek yüksekokulları arasında program bütünlüğü sağlanacaktır. İş hayatı ile meslekî ve teknik eğitim arasında ilişki, iletişim ve etkileşim geliştirilecektir.

Yükseköğretim

Üniversitelerin; ülkemizin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştiren, araştırma yaparak bilim ve teknoloji üreten, toplumsal gelişmeye önderlik eden, bilimsel yöntemlerle meselelere çözüm üreten, dünya üniversiteleriyle yarışan eğitim kurumları hâline getirilmesi esas olacaktır.

Yükseköğretim sistemi daha demokratik ve üretken bir yapıya kavuşturulacak, öğrenci, kurum ve akademik kadrolar arasında gerekli iş birliği ve uyum sağlanacaktır.

Orta öğretim; program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, çağdaş rehberlik ve yönlendirme hizmetiyle üniversite sistemine etkin geçişi sağlayan bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hayat boyu öğrenme

Hayat boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde e-öğretim dâhil olmak üzere her türlü yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, gençlere beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır.

Eğitici insan kaynağı

Çağın bilgileriyle donanımlı öğretmen ve öğretim üyesi yetiştirilecek, bu meslekler çalışma şartları ile özlük ve sosyal hakları itibarıyla cazip hale getirilecektir.

Şehit ve gazi çocuklarının eğitimi

Şehit ve gazi çocuklarının her kademedeki eğitim harcamalarının devlet tarafından karşılanması ve yükseköğretime girişlerinde kendilerine kontenjan ayrılması temin edilecektir.

Yurt dışındaki Türk çocuklarının eğitimi

Yurt dışındaki Türk çocuklarının kültürel kimliklerini korumaları ve geliştirmeleri için sağlanan eğitim imkânları artırılacaktır.

Gençlik ve spor

Ülkemizin geleceğinin teminatı olan gençlik Partimiz gençliğe yapılacak yatırımı, Türkiye'nin geleceği için en önemli yatırım olarak görmektedir.

Gençlerin eğitim, sağlık, istihdam, sosyal güvenlik ve serbest zamanlarının değerlendirilmesiyle ilgili sorunları çözüme kavuşturulması esastır.

Gençlerin fırsat eşitliği çerçevesinde eğitim imkânlarından yararlanmaları sağlanarak eğitim düzeyi yükseltilecek ve aldıkları eğitimin onları çağın şartlarına hazırlamasına önem verilecektir.

Gençler, ilköğretim ve orta öğretim aşamasındaki yönlendirme çerçevesinde ve yetenekleri ölçüsünde istedikleri bölümde yükseköğretime devam etme imkânına kavuşturulacaklardır.

Üniversite öğrencilerinin kendileri ile ilgili kararlara katılımını sağlayacak platformlar oluşturulması ve okul yönetimi, öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki diyalogu sağlayacak mekanizmaların geliştirilmesini gerekli görmekteyiz.

Okuyan gençlerin ihtiyaçları

Orta öğretim ve yükseköğretimde okuyan gençlerin burs ve kredi imkânları geliştirilecek, çağdaş standartlarda barınma imkânları oluşturulacaktır.

Çalışan gençlerin meslekî ve teknik eğitimi

Çalışan gençlerin bilgi ve beceri eksikliklerinin giderilmesi amacıyla Çıraklık Eğitim Merkezleri verimli, etkin ve cazip hâle getirilerek sanayinin ihtiyaç duyduğu teknik iş gücünün bu merkezlerden temin edilmesi sağlanacaktır.

Gençliğin millî değerlerle donatılması

Gençliğin; devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı hedefleyen unsurlara karşı millî değerlerle donanımlı olarak yetişmeleri sağlanacaktır.

Gençlerin kötü alışkanlıklardan korunması

Gençleri suça iten sebepler ortadan kaldırılacak, suç işlemiş ve hüküm giymiş gençler potansiyel suçlu olmaktan çıkarılarak yeniden topluma kazandırılacaktır.

Sigara, alkol ve her türlü uyuşturucu madde kullanımına, kumar ve benzeri alışkanlıklara, fuhuş, anarşi ve teröre karşı gençleri korumak ve bilinçlendirmek amacıyla; aile müessesesinin güçlendirilmesine, gençlerin kendilerini ifade edebilecekleri sosyal ve kültürel ortamların oluşturulmasına önem verilecek, spor ve sosyal faaliyet imkânları geliştirilecektir.

Millî spor politikası

Sporda başarı kadar sevgi, ahlak, disiplin, azim ve gayret gibi erdemler ile toplumsal kaynaşmaya katkının ön plana çıkartılması, her alanda sporcu yetiştirmek için gerekli fiziki, teknolojik ve insan gücü alt yapısının tesis edilmesi millî spor politikamızın esasını oluşturmaktadır.

Yerel yönetimler ve gönüllü kuruluşların amatör spor faaliyetleri desteklenecek, özel sektör kuruluşlarının spora daha fazla destek olması özendirilecektir.

Kültür ve sanat

Uluslararası iletişim dili olarak Türkçe

Milleti millet yapan temel unsurlardan biri dildir. Millî kimliğimizin vazgeçilmez bir ögesi olarak gördüğümüz Türkçenin doğru ve güzel kullanımı esastır. Türk dili araştırmalarına önem verilecek, Türkçenin uluslararası düzeyde bilim, sanat, ticaret ve tele-iletişim dili olarak kullanılabilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Türk devlet ve topluluklarıyla ilişkiler; **“dilde, fikirde ve işte birlik”** esasına dayandırılacaktır. İktisadî ve kültürel iş birliği geliştirmenin temel unsuru olarak, Türkçe konuşulan ülke ve topluluklara yönelik dil ve kültür araştırmalarına önem verilecek, Türkçenin bütün lehçeleriyle anlaşılabilir ve kullanılabilir olması için şartlar oluşturulacaktır.

Millî kültürün korunması, geliştirilmesi ve tanıtılması

Farklı kültürler karşısında, özellikle yeni nesillerin kültür şokuna uğramasına ve kimlik bunalımına düşmesine mani olacak; kaliteli ve ihtiyaca cevap veren eserler ortaya konmasına yönelik millî kültür değerlerinin millete tanıtılması ve benimsetilmesini sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.

Türk kültürü ve sanatının yaşatılması, geliştirilmesi, tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla Millî Kültür Endüstrisi oluşturulacaktır.

Millî kültür değerlerimizin yıpratılması sonucunu doğuran; kültürel değerler kargaşasına sebebiyet veren, kültür hayatımız ile ilgili millî mutabakatları bozan, kayıtsızlık ve düşmanlık örneği uygulamalar önlenecektir.

Uluslararası kültürel iş birliği programları geliştirilerek, Türk kültürünün çevre kültürler için cazibe merkezi hâline gelmesi sağlanacaktır.

Sanata ve sanatçıya önem verilmesi

Sanat ve sanatçıların millî değerlerle barışık ve onu özümseyen bir anlayış içinde olması ve toplumu ortak değerler etrafında kenetlenmeye yönlendirmesi esastır.

Sanat ve zanaatlarımızın korunması, sosyal ve ekonomik fayda sağlanması ve kültürel değerlerimizin üretilen mal ve hizmetlere yansıtılabilmesi amacıyla, tasarımlara aktarılması sağlanacaktır. Bu suretle unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerler yaşatılacak ve gelecek nesillere sağlıklı bir şekilde ulaştırılacaktır.

Geleneksel Türk sanatları ve folkloru korunacak, geliştirilecek ve tanıtılacaktır. Ata yadigârı eserlerin bakımı, tamir ve muhafazası, Türk mimarîsinin, musikisinin, tiyatrosunun, sinemasının, edebiyatının korunması ve geliştirilmesi bir devlet politikası hâline getirilecektir.

Tarihî eserlerimizin topluma kazandırılması

Asırlardan beri millî kültürümüzün temel eserleri olma niteliğini koruyan her sahadaki yazılı eserlerin yok olması önlenecek, bu eserler bugünkü yazı ve konuşma diliyle toplumumuza kazandırılacaktır.

Yurt dışındaki vatandaşlarımız

Yurt dışındaki vatandaşlarımızın millî kültür değerlerimizden kopmalarını önleyici ve benliklerini koruyucu tedbirler alınacak, içinde yaşadıkları toplumla çatışmaya düşmemelerine de özen gösterilecektir.

Kitle iletişim araçları ve kültürel kuruluşlar

Kitle iletişim araçlarının kültürel değerlerimizin yaşanmasında ve yaşatılmasında toplumsal sorumluluk içinde yayın yapmaları sağlanacaktır.

Kültürel değerlerimizin yaşanması ve yaşatılması amacıyla kültür merkezleri, bilimsel araştırma kurumları ve müzeler yaygınlaştırılacak, bu birimlere erişim kolaylaştırılacak ve gençlerin müzelerden ücretsiz yararlanması sağlanacaktır.

Türk vakıf eserleri ortaya çıkartılacak, korunacak ve yaşatılacak, vakıflar devletçe desteklenip var oluş amacına uygun hale getirilecektir.



EK-10. Milliyetçi Hareket Partisinin Kasım 2015 Seçim Beyannamesinde Eğitim Politikası

20 - Eğitim ve İnsan Kaynakları

Demokrat ve erdemli nesiller yetiştirilecek Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevî ve kültürel değerlerimizi özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözüme yeteneği gelişmiş, yeni gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı yüksek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, girişimci, demokrat, kültürlü, erdemli ve inançlı nesillerin yetiştirilmesi eğitim politikamızın temel amacıdır. Çocuklarımıza dini inanç, etnik köken ve felsefi düşüncelerine bakılmaksızın eğitim ve öğretimde imkân ve fırsat eşitliği sağlanacak, toplumun bütün bireylerinin ilgi, eğilim ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesi esas olacaktır.

Eğitim politikaları yüksek medeniyet perspektifine dayanan bir anlayışla kurgulanacaktır.

Öğretim programları düşünme ve öğrenmeyi öğretmeye odaklı, bilgiye erişen, bilgiyi analiz edip işleyerek değer süreçlerine aktarma yetenekleri geliştirilmiş, ekip çalışmasına uyumlu bireylerin yetiştirilmesi hedeflerine dönük olarak ele alınacaktır. Eğitimin her aşamasında müfredatın millî ve çağın gereklerine uygun bir şekilde planlanması ve uygulanması esas olacaktır. Öğrencilerin farklı zekâ türlerine göre altyapılarını, gelişme potansiyellerini dikkate alan çoklu öğrenim teknikleri uygulanacak bütün öğrencilerin farklı alanlarda yüksek başarı çizgisini yakalaması hedeflenecektir. Türkçe'nin iyi öğretilmesine önem verilecek

Eğitimin her aşamasında eğitim dili Türkçe olup, Türkçe dışında başka bir dilde ana dilde eğitim yapılamaz. Türkçenin doğru ve güzel kullanımını teminen ana sınıfı ve ilköğretim aşamasında Türkçenin iyi öğretilmesine önem verilecektir. Eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak

Eğitim sistemi; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, uluslararası rekabet yeteneğine sahip teknoloji kültürü gelişmiş insan gücünün yetiştirilmesini sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır. Bu çerçevede; eğitim mekânları, eğitim teknolojileri ve insan gücü imkânları nitelik ve nicelik açısından bilgi toplumunun gerektirdiği standartlara yükseltilecektir. Millî birlik ve bütünlüğün sağlanması, vatandaş ile devlet arasındaki yakınlaşma ve çeşitli ön yargıların giderilmesinde önemli katkılar sağladığını düşündüğümüz din eğitiminin okullarda devlet eliyle verilmesi sağlanacaktır. Sınav sistemleri örgün eğitim programlarına paralel hale getirilecek, dershanelerin, ilk ve orta

öğretim kurumlarının işlevlerini üstlenmesi önlenecektir. Dershanelerin özel okullara dönüşmesi teşvik edilecektir.

Özel okullar akademik başarı performanslarına göre, öğrenciler ise gelir seviyeleri ve başarı performanslarına göre farklı teşvik unsurları ile desteklenerek nitelikli ve adil bir eğitim hizmet sunumu gerçekleştirilecektir. Sınıf mevcutları yirmi beş öğrencinin altına indirilecek Eğitimin tüm kademelerinde ve özellikle kentlerde sınıf mevcutları yirmi beş öğrencinin altına indirilecek ve zorunlu şartların dışında ikili eğitim uygulamasına son verilecektir. Anaokulundan üniversiteye kadar bütün eğitim kurumları ile kütüphanelerin internet erişimi kolay ve ucuz hale getirilecektir. Bilgi teknolojilerinin eğitim amacıyla üretim ve kullanımı teşvik edilecektir. Eğitim programlarına ilişkin millî yazılım üretimi sağlanacaktır. Okul öncesi eğitim temel eğitim kapsamına alınacak “Temel eğitim” hedefimiz, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılarak zorunlu temel eğitimin kademeli olması ve süresinin artırılmasıdır. Ayrıca eğitimin her aşamasında etkin yönlendirme yapılarak öğrencilerin, kabiliyetlerine uygun alanlara yönlendirilmesidir. Okul öncesi eğitim 4-5 yaş grubundaki nüfus için tedricen zorunlu hale getirilerek zorunlu eğitimin süresi 13 yıla çıkartılacaktır. Bu çerçevede, millî bütünlük bilincinin geliştirilmesi, ahlaki ve manevi değerlerin güçlendirilmesi ve sosyalleşmenin sağlanması için okul öncesi eğitim yaygınlaştırılacak ve bu yaş grubundaki nüfusun daha erken yaşta örgün eğitim programı kapsamına alınması sağlanacaktır. Fiziki mekân, insan gücü ve program imkânları geliştirilerek 4-5 yaş gurubunu kapsayan okul öncesi eğitim aşamasında yüzde yüz okullaşmanın temini için özel sektörün imkânlarından da azami ölçüde istifade edilecektir.

Millî ve manevi içerik zenginliğine sahip araç ve gereçler kullanılacak.

Çocuklarımızın manevi ve kültürel değerlerimizi özümsemesine yardımcı olacak millî içerik zenginliğine sahip yayın, film ve benzeri eğitim araç ve gereçlerinin üretimi desteklenecek, kullanımı sağlanacaktır. Türklüğün ve İslam’ın millî ve manevi değerlerini yaşayan ve yaşatan Hoca Ahmet Yesevi, Hacı Bektaş-ı Veli, Mevlana, Hacı Bayram-ı Veli ve Yunus Emre gibi önder şahsiyetlerin hayatı ve felsefesi ortaöğretimde seçmeli ders olarak okutulacaktır. Öğrencilere bilgisayar destekli tanıma ve yönlendirme hizmeti verilecek İlköğretimde bilgisayar destekli “rehberlik” yoluyla öğrenciyi tanıma teknikleri geliştirilecek ve yetenek ağırlıklı değerlendirme yöntemleriyle etkin bir yönlendirme yapılacak, kabiliyetlerin ortaya çıkarılmasına ve mesleğe yönlendirmeye yardımcı olması amacıyla seçmeli derslere ağırlık verilecektir. Aileler rehberlik ve danışmanlık hizmetleriyle çocuklarını yönlendirmede gerekli eğitim ve bilgiye sahip kılınacaktır. Üstün zekâlı-yetenekli çocukların eğitimine özel önem verilecek.

Üstün zekâlı ve üstün yetenekli öğrencilerin özel eğitim imkânlarına kavuşturulması sağlanacak, bu öğrencilere yönelik stratejik bir kariyer planlaması ve yönlendirme sistemi geliştirilecektir. Yüksek başarı gösteren ortaöğretim öğrencilerinin ilgi, istek ve yeteneklerine göre devlet bursu ile üniversite öğrenimine devam etmeleri sağlanacaktır. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanımlanması, sınıflandırılması, özel eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması ve denetlenmesi ile eğitim programlarının günün ihtiyaçlarına göre yeniden değerlendirilmesi sağlanacaktır.

Özel eğitim hizmetleri okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim ve yetişkinleri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılacaktır. Özel eğitim öğretmeni ve yardımcı personeli yetiştirilmesine önem verilecektir. Meslekî eğitime ağırlık verilecek Ekonominin ihtiyacı olan ara insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla örgün ve yaygın meslekî-teknik eğitime ve beceri kazandırıcı eğitime ağırlık verilecek, eğitim programları meslek standartlarına dayalı olarak yeniden düzenlenecektir. İstihdam edilebilirliği artıran meslekî eğitimin orta öğretim içindeki payı yükseltilecektir. Meslekî ve teknik ortaöğretim kurumları ile meslek yüksekokulları arasında program bütünlüğü sağlanacaktır. İş hayatı ile meslekî ve teknik eğitim arasında ilişki, iletişim ve etkileşim geliştirilecektir. Sanayinin ihtiyaç duyduğu insan gücünün, yine sanayinin talepleri doğrultusunda yetiştirilebilmesi için meslekî eğitim programlarının içeriklerinin belirlenmesinde, eğitim hizmet sunumunda, rehberlik ve yönlendirmesinde, sanayi ve ihtisas bölgelerinin, odaların etkinliği artırılacaktır. Hayat boyu öğrenme anlayışı hâkim kılınacak Hayat boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde e-öğretim dâhil olmak üzere her türlü yaygın eğitim imkânları geliştirilecek, bireylerin seçme, planlama ve programlama, ayırt edebilme, analiz ve sentez yapabilme, eleştirel ve yaratıcı düşünme yeteneklerinin geliştirilmesi ve yenilikleri öğrenmesi sağlanacak, gençlere beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır. Yurt dışındaki Türk çocuklarına millî kimliklerini koruyan bir eğitim sağlanacak

Yurt dışındaki Türk çocuklarının millî kimliklerini korumaları ve geliştirmeleri için sağlanan eğitim imkânları artırılacaktır.

Ortaöğretimde program türü esas alınacak

Orta öğretim; program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, çağdaş rehberlik ve yönlendirme hizmetiyle üniversite sistemine etkin geçişi sağlayan bir yapıya kavuşturulacaktır. Üniversiteye giriş sınavı kaldırılacak

Üniversite giriş sınavı kaldırılacak, bunun yerine, ilköğretim ve orta öğretimde etkili bir yönlendirmeye bağlı olarak, uygulanacak müfredat ile orta öğretim başarısını ve orta

öğretim sonunda yapılacak “Olgunlaşma sınavını” esas alan ve fırsat eşitliğini ve adaleti gözeten üniversiteye geçiş sistemi uygulamaya konulacaktır. Yükseköğretim dünya üniversiteleri ile rekabet edebilen seviyeye getirilecek

Üniversitelerin; ülkemizin ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştiren, araştırma yaparak bilim ve teknoloji üreten, toplumsal gelişmeye önderlik eden, bilimsel yöntemlerle meselelere çözüm üreten, dünya üniversiteleriyle yarışan eğitim kurumları hâline getirilmesi esas olacaktır. Üniversitelerin eğitim, araştırma ve geliştirme, toplumu bilgilendirme gibi geleneksel fonksiyonları yanında bilgiyi sanayileştiren ve ticarileştiren bir yapıda olmaları temin edilecektir. Üniversitelerin bulundukları yörelerin potansiyellerine de uygun şekilde uzmanlaşmaları sağlanacaktır. Etkin bir kalite değerlendirme ve denetim sistemi oluşturularak özel üniversite kurulması teşvik edilecektir. Üniversite öğretim elemanı ve bilim adamının yurt içinde yetiştirilmesi için, üniversitelerin yüksek lisans ve doktora programlarında ihtisaslaşması sağlanacak ve akademik insan gücü için üniversitelerimizi cazip hale getirmek amacıyla gerekli teknik ve akademik altyapı oluşturulacaktır (MHP,2015,s.206).

Yükseköğretim sistemi demokratikleştirilecek

Yükseköğretim sistemi daha demokratik ve üretken bir yapıya kavuşturulacak, öğrenci, kurum ve akademik kadrolar arasında gerekli iş birliği ve uyum sağlanacaktır. Yüksek Öğretim Kurulu; düzenleme, yönlendirme, koordinasyon, planlama ve denetimden sorumlu bir yapıya dönüştürülerek yeniden yapılandırılacak; üniversiteler idari ve mali açıdan özerk ve hesap verebilir hale getirilecektir. Üniversitelerde rektör seçimleri demokratik esaslara bağlanacak ve iki kademeli seçim uygulanacaktır. En yüksek oyu alan iki adaydan ikinci kademe oylamaya katılarak yüzde 50'nin üzerinde oy alan adayın atanması sağlanacaktır. Tüm akademik atama ve yükselmelerin objektif kriterlere bağlanması sağlanacaktır. Üniversitelerdeki demokratik katılım ve örgütlenme kanalları çeşitlendirilecek ve teşvik edilecektir.

Öğretmenlere 3600 ek gösterge verilecek

Öğretmenlerin 3600 ek göstergeden yararlanmaları sağlanacaktır. Çağın bilgileriyle donanımlı öğretmen ve öğretim üyesi yetiştirilecek, bu meslekler cazip hale getirilecektir. Öğretmenlerin, ek ders ücretleri ile tazminatları yükseltilecek

Öğretmenin kendisini ve öğrencilerini en iyi şekilde yetiştireceği ortam hazırlanacaktır. Öğretmenlerin terfiinde başarı esas olacak, değerlendirme yapılırken velilerin

ve okul yönetiminin değerlendirmesi ile öğrencilerin başarıları dikkate alınacaktır (MHP,2015,s.207).

Öğretmenlerin, ek ders ücretleri ile eğitim ve öğretim tazminatları yükseltilecek, eğitime hazırlık ödeneği artırılarak eğitim kurumlarında çalışan tüm personele de yansıtılacaktır. Öğretmenlerin özür grubu tayinleri ile ilgili sorunları çözüme kavuşturulacaktır. Kadrosu olmadan çalışan sözleşmeli ve geçici öğretmenler daimi kadrolara geçirilecektir. Öğretmenler arasındaki kademelendirmeye bağlı olarak oluşan ücret farklılaştırmasından yararlanmamış olan emekli öğretmenlerin mağduriyetini giderecek intibak düzenlemesi yapılacaktır. Atanmayı bekleyen öğretmenlerin tamamı kademeli olarak atanacak Atanmayı bekleyen öğretmenler sorununun çözüme kavuşturulması için öncelikle öğretmen ihtiyacı olan hiçbir okul bırakılmayacak, derslik ihtiyacı tamamlanacak ve atanamamış tüm öğretmenlerin atamaları kademeli olarak yapılacaktır. Orta vadede ise ülkemizin öğretmen ihtiyacı yıllara göre ve alanları itibariyle tespit edilerek, eğitim fakültelerinin ve pedagojik formasyon programı ile öğretmen olma imkânı veren diğer yüksek öğretim programlarının alacağı öğrenci sayılarının ve yeni açılacak programların belirlenmesi için planlama yapılacak ve uygulamaya konulacaktır. “Eğitim Destek Hesabı” oluşturulacak Eğitime katkı amacıyla her çocuk için ailesi tarafından yapılacak katkının yüzde ellisine kadar oranda devletin katkıda bulunmasıyla bir eğitim hesabının açılmasını, biriken miktarın özellikle yükseköğretim aşamasında kullanılmasını öngören, aynı zamanda tasarrufu teşvik eden bir “Eğitim Destek Hesabı” oluşturulacak, devlet aile işbirliği ile eğitime güçlü bir destek mekanizması geliştirilecektir.

21- Gençlik

Geleceğimizin teminatı olan gençliğe çağdaş imkânlar sağlanacak

Gençliğe yapılacak yatırım, Türkiye’nin geleceği için en önemli yatırım olacaktır. Gençlik sorunlarına yaklaşımımız ekonomik, toplumsal, kültürel ve psikolojik yönlerden bütünlük arz edecektir. Araştırma, planlama ve uygulama aşamalarında çeşitli meslek elemanlarının yanında sosyolog, psikolog ve sosyal hizmet uzmanlarından yararlanılacaktır. Gençlerin eğitim, sağlık, istihdam, sosyal güvenlik ve serbest zamanlarının değerlendirilmesiyle ilgili sorunları çözüme kavuşturulacaktır.

Gençlerin çağın şartlarına, ekonomik ve sosyal hayata hazırlanmasına önem verilecek

Gençlerin fırsat eşitliği çerçevesinde eğitim imkânlarından yararlanmaları sağlanarak eğitim düzeyi yükseltilecek ve aldıkları eğitimin onları çağın şartlarına, ekonomik ve sosyal

hayata hazırlamasına önem verilecektir. Gençler, ilköğretim ve orta öğretim aşamasındaki yönlendirme çerçevesinde ve yetenekleri ölçüsünde istedikleri bölümde yükseköğretime devam etme imkânına kavuşturulacaklardır. Üniversite öğrencilerinin kendileri ile ilgili kararlara katılımını sağlayacak platformlar oluşturulması ve okul yönetimi, öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki diyalogu sağlayacak verimli mekanizmalar geliştirilecektir. Her öğrenciye 10 bin liraya kadar yükseköğrenim kuponu verilecek Her öğrenciye öğrenim süresince ve başarılı olmak kaydıyla 10 bin liraya kadar yükseköğrenim kuponu verilecek, işe girince faizsiz olarak 4 yılda tahsil edilecektir (MHP,2015,s.209).

Diplomalı işsizlik önlenecek ve iş bulma tesadüflere bırakılmayacak Eğitim-istihdam ilişkileri dinamik bir yapıya kavuşturulacak, ihtiyaçlara uygun bir insan gücü planlaması yapılarak diplomalı işsizlik önlenecek ve iş bulma tesadüflere bırakılmayacaktır. Gençlik problemlerini ve gençliği daha yakından tanımaya yönelik araştırma ve tanıtma çalışmalarına hız verilecek ve gençliğin yüksek potansiyel gücü faydalı alanlara yönlendirilecektir.

Yeterli barınma imkânı sağlanarak hiçbir öğrenci açıkta bırakılmayacak.

Orta öğretim ve yükseköğretimde okuyan gençlerin burs ve kredi imkânları geliştirilecek, çağdaş standartlarda barınma imkânları oluşturulacak, hiçbir öğrenci açıkta bırakılmayacaktır. YURT-KUR'un kapasite ve mevcut fiziki yapıların yetersizliği sorunlarına acil çözüm getirilecek, mevcut yurtların modernizasyonu süratle tamamlanacaktır. Üniversite kayıtları ile aynı anda yurt yerleştirmeleri de yapılacak, talep eden her öğrenciye yurt ya da yurt şartlarıyla barınma imkânı temin edilecektir. Yoksul öğrencilerin kamu yurtlarında öncelikli olarak barınmaları sağlanacaktır.

Evlenen gençlere 10 bin TL, faizsiz ve 2 yıl vadeli evlilik kredisi verilecek

Evlenecek ihtiyaç sahibi gençlerin evliliklerinin daha başlangıcında ekonomik sıkıntı yaşamamaları için kamu bankaları aracılığıyla 10 bin TL tutarında, 2 yıl vadeli ve faizsiz evlilik kredisi alabilmeleri imkânı sağlanacaktır.

Engelli gençlerin eğitimlerine devam edebilmeleri için fizikî ve sosyal çevrenin oluşturduğu engeller ortadan kaldırılacak

Yurtlar, kütüphaneler ve okuma salonları, bilgisayar ve internet kullanımının ve sosyal faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği kültür merkezleri ve çağdaş mekânlar hâline getirilecektir. Orta ve yükseköğretimde öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmeleri için gerekli imkân sağlanacaktır. Engelli gençlerin eğitimlerine devam edebilmeleri için fizikî ve sosyal çevrenin oluşturduğu engeller ortadan kaldırılacak, gerekli eğitim alt yapısı ve teknolojik imkânlar artırılacaktır.

Çalışan gençlere meslekî ve teknik eğitim desteği verilecek

Çalışan gençlerin bilgi ve beceri eksikliklerinin giderilmesi amacıyla Çıraklık Eğitim Merkezleri verimli, etkin ve cazip hâle getirilerek sanayinin ihtiyaç duyduğu teknik iş gücünün bu merkezlerden temin edilmesi sağlanacaktır. Gençlerin çalışma şartları, eğitimine devam etmesine ve sosyal faaliyetlere katılmasına imkân verecek şekilde düzenlenecektir. İşsiz ve geliri olmayan gençler, ailelerinin sağlık sigortasından yararlanacak Aile içi gelirin kişi başına düşen aylık tutarı asgari ücretten az olan işsiz gençlerimiz ailelerinin sağlık sigortasından yararlandırılacaktır. Gençliğin millî değerlerle donatılması sağlanacak Gençliğin; devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı hedefleyen unsurlara karşı millî değerlerle donanımlı olarak yetişmeleri sağlanacaktır. Gençleri suça iten sebepler ortadan kaldırılacak, suç işlemiş ve hüküm giymiş gençler potansiyel suçlu olmaktan çıkarılarak yeniden topluma kazandırılacaktır.

Gençler kötü alışkanlıklardan korunacak

Sigara, alkol ve her türlü uyuşturucu madde kullanımına, kumar ve benzeri alışkanlıklara, fuhuş, anarşi ve teröre karşı gençleri korumak ve bilinçlendirmek amacıyla; aile müessesesinin güçlendirilmesine, gençlerin kendilerini ifade edebilecekleri sosyal ve kültürel ortamların oluşturulmasına önem verilecek, spor ve sosyal faaliyet imkânları geliştirilecektir.

Gençlik merkezleri kurulacak

Gençlerin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri, kişisel yeteneklerini keşfedebilecekleri, çeşitli sosyal ve kültürel imkânlardan ve bilimsel bir anlayışla yürütülen rehberlik hizmetlerinden yararlanabilecekleri “Gençlik Merkezleri” kurulacaktır. Bu amaçla farklı kurum ve kuruluşlar tarafından kurulmuş olan mevcut altyapı ortak ve etkin bir şekilde hizmet verecektir.

Gençliğe idealist rol modeller sunulacak

Kolay para kazanmaya eğilimli, niteliksiz, birikimsiz, erdem yoksunu insanların gençliğe örnek gösterilmesinin önüne geçilerek, sinema ve televizyon gibi popüler araçlar vasıtasıyla çalışkan, azimli, vatansever, ufuk sahibi ve ahlaklı insanların ideal olarak sunulması sağlanacak, bu yolda özendirici ve teşvik edici düzenlemeler yapılacaktır.

Genç girişimci desteği oluşturulacak

Projesi uygun bulunan gençler için devlet bankalarından faizsiz kredi imkânı tanınarak gençlerin ticari hayata katılımları desteklenecektir.

Yurtdışında yaşayan Türk gençliği için gençlik kampları oluşturulacak.

Yurt dışında yaşayan Türk gençliğinin askerlik, yurda uyum, yabancılaşmadan korunma ve ülke bağlarının kuvvetlendirilmesi önemle ele alınacak, oluşturulacak gençlik kamplarında gençlerimizin sosyal, sportif ve kültürel açıdan gelişmeleri sağlanacaktır (MHP,2015,s.212).

22- Spor

Her alanda sporcu yetiştirmek için gerekli alt yapı tesis edilecek

Türk toplumunun her ferdinin, özellikle gençliğin beden ve ruh sağlığını geliştirmek için millî bir spor politikası uygulanacaktır. Millî spor politikamız doğrultusunda gerekli insan gücünün yetiştirilmesine ağırlık verilecek, mevcut eğitim-öğretim kurumları iyileştirilerek, yeterli tesis ve öğretim elemanına sahip olanlar ‘Spor Bilimleri Fakültesi’ne dönüştürülecek, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine hız kazandırılacaktır. Sporda başarı kadar sevgi, ahlak, disiplin, azim ve gayret gibi erdemler ile toplumsal kaynaşmaya katkının ön plana çıkartılması, her alanda sporcu yetiştirmek için gerekli fiziki, teknolojik ve insan gücü alt yapısının tesis edilmesi millî spor politikamızın esasını oluşturmaktadır. Türk Sporunu Geliştirme Projesi hayata geçirilecek Uygulamaya koyacağımız “Türk Sporunu Geliştirme Projesi” ile spor seferberliği başlatılarak sporda atılım gerçekleştirilecektir. Proje çerçevesinde sporcu yetiştirme ve geliştirme planları ivedilikle uygulamaya konulacaktır. Projenin temel amacı; çocuklarımızı ve gençlerimizi her türlü zararlı alışkanlıklardan uzak tutarak, erdemli, beden ve ruhen sağlıklı bir nesil olarak yetiştirmelerine katkı sağlamak, spor yapma imkânlarını artırarak spora yönlendirmek suretiyle çocuklarımızı teknolojik oyun ve eğlencelere bağımlılıktan kurtarmak, sosyal ilişkilerini geliştirmek ve sporcu kaynağı oluşturmaktır (MHP,2015,s.213).

Çocuklarımızın mümkün olduğu kadar erken yaşlarda spora yönlendirilmeleri, yetenek ve becerilerinin olduğu dallarda spora katılımları ve yetiştirilmeleri sağlanacaktır. Sporcu seçimi ve yönlendirilmesi amacıyla öncelikle çocuklarımızın bilimsel metotlarla fiziksel uygunluk normları ortaya çıkarılarak bedensel özellikleri tanınacak, ayrıca spor yapabilecekleri alanlarla ilgili düşük maliyetli tip projeler hayata geçirilecektir.

Spor eğitimi ile bağdaşmayan durumlarla mücadele edilecek

Sporda şiddet, şike, doping ve benzeri spor etiği ile bağdaşmayan yapılarla mücadele edilecek, bu yönde caydırıcı yasal ve idari düzenlemeler yapılacaktır. Yerel yönetimler ve

gönüllü kuruluşların amatör spor faaliyetleri desteklenecek, özel sektör kuruluşlarının spora daha fazla destek olması özendirilecektir.

Geleneksel sporlarımız geliştirilecek, sporcu sağlığına özen gösterilecek

Modern spor dalları ile birlikte, geleneksel sporların da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli tedbirler alınacak, yağlı güreş ve cirit uluslararası hale getirilecektir.

Okullardaki spor faaliyetlerinde, sadece fiziksel gelişimi hedeflemekle kalmayıp, öğrencilere sosyal, ruhsal, zihinsel ve ahlaki niteliklerin de kazandırılması ve geliştirilmesi sağlanacaktır.

Sporcunun sağlığına önem verilecek, bu amaçla spor hekimliği yaygınlaştırılacaktır.

Spor tesisleri tam kapasite kullanılacak

Spor alan ve tesislerinin kurulmasında çok amaçlılık ve yöresel özellikler dikkate alınacak, mevcut tesislerin tam kapasite ile kullanılmaları sağlanacaktır (MHP,2015,s.214).

Kış sporlarına elverişli merkezlerin yeterli altyapısı oluşturularak uluslararası tanıtımı yapılacaktır.

Sporun tüm branşlarına katılım artırılacak

Çocuklarımızın erken yaşlarda sporla tanışmaları sağlanacaktır. Tüm branşlarda lisanslı sporcu sayısı artırılacaktır. Millî takımlar düzeyinde rekabet edebilirliği sağlayacak fiziki, teknik, insan gücü, hukuki ve finansman alt yapısı temin edilecektir. Bu kapsamda öncelikle kulüpler düzeyinde başarının artırılmasına dönük sporcu yetiştirilmesine önem verilecektir. Müsabakalara daha fazla seyirci gelmesi için güvenliğin tesisi, biletlere kolay erişim ve rahat ulaşım gibi imkânlar artırılacaktır.

Atanamayan beden eğitimi öğretmenlerine yeni istihdam alanı açılacak

“Spor Parkları” projesi ile çocuklarımızın evlerinden kolaylıkla ulaşabileceği alanlara güvenli semt sahaları, minik spor tesisleri ve altyapısı yapılacak, bu tesislerin gönüllülerce yapılması teşvik edilecek, bu amaçla kampanyalar düzenlenecektir. Böylelikle okul takımlarına ve amatör kulüplerimize sporcu kaynağı oluşturulacak, profesyonel takımlarımıza ve millî takımımıza sporcu yetiştirilecektir.

Beden eğitimi öğretmenleri bu spor parklarında çalıştırılacak, böylelikle kadrosuzluk nedeniyle atanamayan beden eğitimi öğretmenlerine de istihdam imkânı sağlanacaktır.

Türk dünyası dostluk ve kardeşlik oyunları düzenlenecek Türk dünyası dostluk ve kardeşlik oyunları düzenlenecek, spor yoluyla Türk dünyası dostluk ve kardeşliği pekiştirilecektir.

Her branşta uluslararası spor organizasyonlarının ve olimpiyat oyunlarının ülkemizde düzenlenebilmesi için gerekli yatırımlar yapılacak ve bu konudaki faaliyetler desteklenecektir (MHP,2015,s.215).

Kentlerde spor yapılabilecek kolay ulaşılabilir nitelikte ve yeterli alanlar yaygın hale getirilecektir. Kamu kurumlarına ait spor tesislerinin atıl kalması önlenerek, üye kayıt sistemi oluşturularak buraların tam zamanlı kullanımı sağlanacaktır. Spor kulüpleri yasası çıkartılacak Amatör ve profesyonel spor kulüpleri yasası çıkartılarak spor kulüplerinin dernekler yasası ile yönetimine son verilecektir.

23- Kültür ve Sanat

Türkçenin yaygın, doğru ve güzel kullanımı sağlanacak

Milleti millet yapan temel unsurlardan biri dildir. Millî kimliğimizin vazgeçilmez bir ögesi olarak gördüğümüz Türkçenin doğru ve güzel kullanımı esas olacaktır. Her türlü basın-yayın, reklam, film, tiyatro eserleri ile günlük ve ticari hayatta kullanımlarda Türkçe'nin yozlaşmasına ve tahribine yol açan uygulamalara fırsat verilmeyecektir. Türkçe'nin, eğitimde, öğretimde, sanatta, kültürde, bilimde ve medyada doğru kullanılması sağlanacaktır. Türk kültür merkezleri yaygınlaştırılacak Türk dili araştırmalarına önem verilecek, Türkçenin uluslararası düzeyde bilim, sanat, ticaret ve tele-iletişim dili olarak kullanılabilmesi için çalışmalar yapılacaktır. Türkiye Türkçesinin öğretimi ve Türk kültürünün tanıtımı amacıyla başta Türk Cumhuriyetleri ve Avrupa ülkeleri olmak üzere yurt dışında Türk kültür merkezlerinin yaygınlaştırılması ve etkin bir şekilde hizmet sunumu sağlanacaktır. Bilişim teknolojilerinde kullanılan her türlü cihaz ve yazılımlarda Türkçe'nin kullanımı sağlanacaktır (MHP,2015,s.216).

Türk devlet ve topluluklarıyla ilişkiler “dilde, fikirde ve işte birlik” esasına dayandırılacaktır. İktisadî ve kültürel iş birliği geliştirmenin temel unsuru olarak, Türkçe konuşulan ülke ve topluluklara yönelik dil ve kültür araştırmalarına önem verilecek, Türkçenin bütün lehçeleriyle anlaşılabilir ve kullanılabilir olması için şartlar oluşturulacaktır. Millî kültür korunacak, geliştirilecek ve tanıtılacak Farklı kültürler karşısında, özellikle yeni nesillerin kültür şokuna uğramasına ve kimlik bunalımına düşmesine mani olacak; kaliteli ve ihtiyaca cevap veren eserler ortaya konmasına yönelik millî kültür değerlerinin millete tanıtılması ve benimsetilmesini sağlayacak çalışmalar yapılacaktır. “Millî kültür endüstrisi”

oluşturulacak Türk ilim, kültür ve düşünce tarihinin bütün zenginliğiyle ortaya çıkarılması amacıyla araştırmalar yapılacaktır. Türk kültürü ve sanatının yaşatılması, geliştirilmesi, tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla “millî kültür endüstrisi” oluşturulacaktır. Millî kültür değerlerimizin yıpratılması sonucunu doğuran; kültürel değerler kargaşasına sebebiyet veren, kültür hayatımız ile ilgili temel millî mutabakatları bozan, kayıtsızlık ve düşmanlık örneği uygulamalar önlenecektir. Uluslararası kültürel iş birliği programları geliştirilerek, Türk kültürünün çevre kültürler için cazibe merkezi hâline gelmesi sağlanacaktır. Sanata ve sanatçıya önem verilecek Görsel, işitsel, dramatik, pratik ve tüm sanat dallarının geliştirilmesi, faaliyet alanlarının yaygınlaştırılması temin edilecek, bu amaçla sanat ve sanatçılar desteklenecektir (MHP,2015,s.217).

Sanatçıların millî değerlerle barışık ve onu özümseyen bir anlayış içinde toplumsal ortak değerler etrafında kenetlenmeye yönlendirmesi amacıyla topluma rol model olmaları temin edilecektir. Sanatçı, her devrinde ve her yaşında korunacaktır. Sanat ve zanaatlarımızın korunması, sosyal ve ekonomik fayda sağlanması ve kültürel değerlerimizin üretilen mal ve hizmetlere yansıtılabilmesi amacıyla, tasarımlara aktarılması sağlanacaktır. Bu suretle unutulmaya yüz tutmuş kültürel değerler yaşatılacak ve gelecek nesillere sağlıklı bir şekilde ulaştırılacaktır. Geleneksel Türk sanatları ve folkloru korunacak, geliştirilecek ve tanıtılacaktır. Ata yadigârı eserlerin bakımı, tamir ve muhafazası; Türk mimarisinin, musikisinin, tiyatrosunun, sinemasının, edebiyatının, mutfağının korunması ve geliştirilmesi bir devlet politikası hâline getirilecektir. Millî Birlik ve Bütünlük Projesi gerçekleştirilecek Milliyetçi Hareket Partisi; Türk milletinin birliğini ve beraberliğini koruyarak, toplumsal huzursuzluk alanlarının cepheleşmeye dönüşmesini önlemeyi ve herkesin inancına saygı duyarak birlikte yaşama ideali etrafında kenetlenip toplumsal sıkıntı ve sorunları çözmeyi amaçlamaktadır. Hazırlayacağımız “Millî Birlik ve Bütünlük Projesi” kapsamında millî ve manevi değerlerimizin toplumsal çatışma konusu yapılmaması, etnik, inanç ve mezhep temelinde ayrışma yaşanmaması için Alevi İslam inancını benimseyen vatandaşlarımızın inanç ve kültür temelli sorunları Alevi inanç önderleri, Alevi İslam’ın çatı kuruluşları ve akademik çevrelerin katkı ve katılımıyla çözüme kavuşturulacaktır. Bu amaçla öncelikle, Cemevi gerçeği siyasi kaygılardan uzak, cami-cemevi karşıtlığına dönüştürülmeden kabul edilecek ve inanç ve kültür hayatının bir unsuru olan Cemevlerine devlet yardımı yapılacaktır.

Diyanet İşleri Başkanlığı Alevi İslam inancını da bünyesinde temsil edecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır (MHP,2015,s.218).

Toplumun tarihi ve kültürel müşterekleri öne çıkarılacak, tarihi ve bilimsel belgeler ve gerçekler kamuoyunun bilgisine sunulacaktır. Farklılıkların öne çıkarılması yerine ortak

değerlerin bütünleştiriciliğinde millî bir bakış açısının kamuoyuna yansıtılması; bu kapsamda müşterek değerlerimizin din adamları, eğitimciler, sosyologlar, kanaat önderleri, medya kuruluşları tarafından anlatılması ve işlenmesi sağlanacaktır. Dış destekli sivil toplum kuruluşları ve medya organlarının yıkıcı ve ayrıştırıcı faaliyetlerine mani olunacaktır.

Ekonomik teşvikler, sosyal projeler, eğitim politikaları geliştirilerek halkın refahının yükseltilmesi temin edilecektir. Ülkemizin her yerinde fizikî altyapının geliştirilmesi, okullaşma oranının artırılması, nitelikli eğitim kadrolarının ülke ihtiyaçlarına uygun şekilde yetiştirilmesi ve görevlendirilmeleri sağlanacaktır. İstismara yol açan gelir dağılımındaki adaletsizliğin ortadan kaldırılması ile bölgesel ekonomik ve sosyal farklılıkların giderilmesine öncelik verilecek, sosyal yapı üzerindeki bölücü, ayrıştırıcı etkilerin yok edilmesi sağlanacaktır.

Tarihî eserlerimiz topluma kazandırılacak

Asırlardan beri millî kültürümüzün temel değerleri olma niteliğini koruyan her sahadaki yazılı eserlerin yok olması önlenerek, bu eserler bugünkü yazı ve konuşma diliyle toplumumuza kazandırılacaktır. Osmanlı Arşivinin tasnifi, düzenlenmesi ve tümüyle günümüz literatürüne kazandırılması sağlanacaktır. Bilimsel araştırma ve incelemelerin ışığında tarihi gerçeklerin ortaya çıkarılması ve Türk tarihine ilişkin çarpıtma ve iftiraların önüne geçilebilmesi amacıyla arşivlerin ilim adamlarınca incelenmesi sağlanacaktır. Türk vakıf eserleri ortaya çıkartılacak, korunacak ve yaşatılacak; vakıflar devletçe desteklenip var oluş amacına uygun hale getirilecektir.

Yurt dışındaki vatandaşlarımızın Türkiye ile bağları güçlendirilecek

Yurt dışındaki vatandaşlarımızın millî kültür değerlerimizden kopmalarını önleyici ve benliklerini koruyucu tedbirler alınacak, içinde yaşadıkları toplumla çatışmaya düşmemelerine de özen gösterilecektir. Kitle iletişim araçlarının kültürel değerlerimizin yaşanmasında ve yaşatılmasında toplumsal sorumluluk içinde yayın yapmaları sağlanacaktır. Kültürel değerlerimizin yaşanması ve yaşatılması amacıyla kültür merkezleri, bilimsel araştırma kurumları ve müzeler yaygınlaştırılacak, bu birimlere erişim kolaylaştırılacak ve gençlerin müzelerden ücretsiz yararlanması sağlanacaktır. İlgili ülkelerle işbirliği içinde Türk Dünyasının tüm kütüphane, müze ve arşivlerindeki kültür eserleri tespit ve konularına göre tasnif edilerek yararlanılabilir hale getirilmesi için proje başlatılacaktır.

“Millî çizgi film endüstrisi” geliştirilecek

Çocukların kişiliklerinin oluşumu ve kültürel değerlerin özümsemesi açısından “millî çizgi film endüstrisi” geliştirilecek ve üretilecek filmlerin dış satımı yoluyla kültürümüzün

tanıtılması sağlanacaktır. Çocukların bilgisayar oyunları vasıtasıyla yabancı kültürlerin etkisinde kalmasının önlenmesi için millî bilgisayar oyunları yazılım endüstrisi teşvik edilecektir.



ÖZGEÇMİŞ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı SOYADI: Erdal AKÇELİK

Doğum Yeri: ERZURUM

Doğum Tarihi: 22.09.1984

EĞİTİM BİLGİLERİ

Üniversite: ERZURUM ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Fakülte: Edebiyat Fakültesi

Bölüm: Tarih Bölümü

İŞ DENEYİMİ

Çalıştığı Kurum: Millî Eğitim Bakanlığı

Görevi/Pozisyonu: Tarih Öğretmeni

Tecrübe Süresi: 3 yıl

İLETİŞİM

Adres: Yakutiye/ERZURUM

E-mail: erdalakcelik84@hotmail.com