



Hacettepe Universität Institut für Sozialwissenschaften
Abteilung für Deutschlehrausbildung

ANALYSE DER FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN AM BEISPIEL “KPDS”

Devran Demir

Magisterarbeit

Ankara, 2013

ANALYSE DER FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN
AM BEISPIEL „KPDS“

Devran Demir

Hacettepe Universität Institut für Sozialwissenschaften
Abteilung für Deutschlehrausbildung

Magisterarbeit

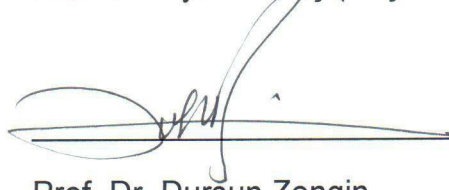
Ankara, 2013

KABUL VE ONAY

Devran Demir tarafından hazırlanan "Analyse der Fremdsprachenprüfungen am Beispiel KPDS" başlıklı bu çalışma, 04.06.2013 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.



Prof. Dr. Ayten Genç (Başkan ve Danışman)



Prof. Dr. Dursun Zengin



Doç. Dr. Şerife Ünver

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Prof. Dr. Yusuf Çelik

Enstitü Müdürü

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

- ☐ Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- ☐ Tezim sadece Hacettepe Üniversitesi yerleşkesinden erişime açılabilir.
- ☒ Tezimin üç yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

12.06.2013



Devran Demir

WIDMUNG

Diese Magisterarbeit widme ich dem Herrn Erdem Karabulut, der zu meiner Bildung wertvolle Beiträge geleistet hat und für mich stets ein wichtiges Vorbild ist.

DANKSAGUNG

Während des Magisterstudiums und bei der Erstellung der vorliegenden Magisterarbeit haben mich viele Personen unterstützt, bei denen ich mich ganz herzlich bedanken möchte.

Besonderer Dank gilt:

Meiner Betreuerin Frau Prof. Dr. Ayten Genç für ihre wissenschaftliche Unterstützung sowie hilfreichen Hinweise nicht zuletzt für ihr Verständnis und Geduld.

Frau Doç. Dr. Şerife Ünver für ihre Anregungen.

Meinen Eltern und meiner Frau Gül, die mir stets hilfeleistend zur Seite gestanden haben.

ÖZET

DEMİR, Devran. *KPDS Örneğinde Yabancı Dil Sınavlarının İncelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2013.

Bu çalışmada, Türkiye'de 1990-2013 tarihleri arasında Kamu Personeli Dil Sınavı (KPDS) olarak uygulanmış olan sınavın incelenmesi amaçlanmıştır. İnceleme ölçütleri, yabancı dil öğretiminde güncel ve uluslararası nitelikte olan "Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni" adlı kaynağa dayanılarak geliştirilmiştir. Gerçekleştirilen inceleme sayesinde 2011 sonbahar dönemi sınavının, cevap seçenekleri de dâhil olmak üzere 80 soruya ait dil bilgisinin yanı sıra kelime bilgisi alanında da ulaştığı seviyeler tespit edilmiştir. Bu esnada sadece sınavlarla ilgili tarafsızlık, güvenilirlik, geçerlik gibi kavramlar değil aynı zamanda da sınavları geçerleme süreçleri de ele alınmıştır. Bunların yanı sıra memurların yabancı dil bilgisine ilişkin bazı tarihi veriler ve bunun sınanmasına ilişkin yasal temeller genel hatlarıyla araştırılmıştır. İnceleme sonucunda söz konusu sınavın seviyesinin dil bilgisi bakımından A ve B düzeyinde, kelime bilgisi bakımından ise B ve C düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. B ya da C seviyelerindeki kelimelerin bütün sorularda bulunması, soruların dil seviyesini yukarı çekmektedir ve bu yüzden sınavda A seviyesine uygun içerik bütünsel anlamda mevcut değildir. Elde edilen bu sonuçlar ışığında YÖK ve ÖSYM tarafından ilan edilen bazı eşdeğerlik tabloları da yorumlanmıştır. Buna göre en son eşdeğerlik tablolarında mevcut olan A1 ve A2 eşdeğerliklerinin kaldırılması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler

Yabancı Dil Sınavı, Sınav Analizi, Sınav İncelemesi, KPDS, YDS, ÜDS, Yabancı Dil Seviyeleri, Yabancı Dil Eşdeğerlik, ÖSYM, YÖK

ABSTRACT

DEMİR, Devran. *Analyzing Foreign Language Exams: “KPDS” Example*, Master’s Thesis, Ankara, 2013.

In this study, Foreign Language Proficiency Examination for the State Employees (KPDS), which was administered in Turkey during the years between 1990 and 2013, was aimed to be analyzed. The criteria for this analysis were improved based on a current and international guideline for foreign language teaching domain, which is called “Common European Framework of Reference for Languages”. Through this analysis, both the grammar and the vocabulary levels of the 80 questions that were asked in 2011 spring term exam with their answer options were identified. In the meantime, not only the concepts such as objectivity, validity, and the reliability of the tests, but also the process of controlling the validity of the exams were discussed. Besides, some historical data on the government officers’ knowledge of foreign language and the legal basis of testing that knowledge were roughly investigated. As a result of these investigations, the proficiency level of the exam was identified to be A and B in terms of grammar; while it was identified to be B and C in terms of vocabulary. The presence of level B and level C words in all questions pulls up the language level of the tests, and therefore in this exam a proper content for level A is holistically unavailable. In light of these findings, some of the equivalency tables declared by the Council of Higher Education (YÖK) and the Student Selection and Placement Center (ÖSYM) were interpreted. According to these interpretations, it is suggested that A1 and A2 equivalencies in the equivalence tables are removed.

Key Words

Foreign Language Exam, Exam Analysis, KPDS, YDS, ÜDS, Foreign Language Proficiency Levels, Foreign Language Equivalencies, ÖSYM, YÖK

ZUSAMMENFASSUNG

DEMİR, Devran. *Analyse der Fremdsprachenprüfungen am Beispiel "KPDS"*, Magisterarbeit, Ankara, 2013.

Mit dieser Arbeit wurde bezweckt, die Fremdsprachenprüfung zu analysieren, welche in der Türkei in den Jahren zwischen 1990-2013 unter dem Namen Kamu Personeli Dil Sinavi (KPDS) durchgeführt wurde. Die entwickelten Analysekriterien fundieren auf dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen, einer aktuellen und sprachübergreifenden Quelle. Durch die Analyse, die alle 80 Fragen und Antwortkategorien der Prüfung vom Herbst des Jahres 2011 umfasst, wurden Niveaustufen in den Bereichen Grammatik und Lexik festgestellt. Dabei wurden neben den Begriffen Objektivität, Reliabilität und Validität auch die Validierungsprozesse der Fremdsprachenprüfungen behandelt. Des Weiteren wurde über die geschichtlichen Informationen zur Fremdsprachenkenntnisse der Beamten und die gesetzlichen Grundlagen zur deren Messung allgemein recherchiert. Auf Grund der Analyse wurde festgestellt, dass sich die betroffene Prüfung im Hinblick auf Grammatik vorwiegend auf A und B Niveaustufen befindet, während sie sich in Bezug auf Lexik zwischen B und C Niveaus bewegt. Dass alle Prüfungsfragen Lexik auf B oder C Niveaus enthalten, sorgt dafür, dass deren sprachliches Niveau erhöht wird. Von daher lässt sich sagen, dass in der Prüfung aus holistischer Betrachtung keinen Inhalt auf A Niveau vorhanden ist. Darüber hinaus wurden einige Äquivalenztabellen, die von YÖK und ÖSYM erstellt wurden, im Licht dieser Analyseergebnisse ausgelegt. So wird von einer Äquivalenz zwischen A Niveaus und KPDS-Punkten abgeraten, die in letzten Äquivalenztabellen der Fall ist.

Schlüsselwörter

Fremdsprachenprüfung, Prüfungsanalyse, KPDS, YDS, ÜDS, Fremdsprachenniveaustufen, Äquivalenztabellen für Sprachprüfungen, ÖSYM, YÖK

INHALTSVERZEICHNIS

KABUL VE ONAY	i
BİLDİRİM	ii
WIDMUNG	iii
DANKSAGUNG	iv
ÖZET	v
ABSTRACT	vi
ZUSAMMENFASSUNG	vii
INHALTSVERZEICHNIS	viii
TABELLENVERZEICHNIS	x
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	xi
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	xiii
EINLEITUNG	1
FORSCHUNGSSTAND	4
ARBEITSMETHODEN	5
1. FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN	6
1.1 WAS SIND SPRACHPRÜFUNGEN?	6
1.2 FUNKTIONEN UND ZWECKE VON FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN	6
1.3 ANWENDUNGSBEREICHE VON SPRACHTESTS	9
1.4 GÜTEKRITERIEN	11
1.5 INTERNATIONALISIERUNG VON FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN	13
2. KOMPETENZEN UND REFERENZWERKE	18
2.1 KOMPETENZEN	18
2.1.1 Bedeutung der Kompetenzen für Fremdsprachenprüfungen	18
2.1.2 Kompetenzbegriff	19
2.2 REFERENZRAHMEN	27
2.2.1 Threshold Level	28

2.2.2	Der gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen	30
2.2.2.1	Der Ansatz des GER	31
2.2.2.2	Die Niveaustufen des GER.....	32
2.2.2.3	Der Beitrag des GER zur Leistungsmessung	36
2.2.3	Profile deutsch	38
2.2.4	Association of Language Testers in Europe (ALTE)	42
2.2.5	Referenzrahmen für plurale Ansätze (RePA).....	44
3.	ANBINDUNG DER FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN AN GEMEINSAME SKALEN	47
3.1	VALIDIERUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN.....	47
3.2	DIE ZUORDNUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN ZU SKALEN	51
3.3	ZUORDNUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN ZUM GER MITHILFE VON MANUAL	55
4.	“KPDS” FREMDSPRACHENPRÜFUNG FÜR DAS PERSONAL IM ÖFFENTLICHEN DIENST	59
4.1	FREMDSPRACHENPRÜFUNG FÜR DAS PERSONAL IM ÖFFENTLICHEN DIENST	59
4.1.1	Gesetzliche Grundlagen von KPDS	60
4.1.2	Äquivalenztabellen zu KPDS	67
5.	ANALYSE VON KPDS	72
5.1	DIE ANALYSETABELLE	75
5.2	DURCHFÜHRUNG DER ANALYSE	76
5.3	ANALYSEERGEBNISSE	375
5.3.1	Analyseergebnisse für den grammatischen Teil	375
5.3.2	Analyseergebnisse für den lexikalischen Teil	385
6.	SCHLUSSBETRACHTUNG	395
	QUELLENVERZEICHNIS.....	399
	ÖZGEÇMİŞ	407

TABELLENVERZEICHNIS

Tabelle 1	: Anzahl der richtigen Antworten und deren Entsprechungen in KPDS-Niveaustufen	1
Tabelle 2	: Äquivalenten der KPDS-Punkte	2
Tabelle 3	: Kategorisierungen der Fremdsprachenprüfungen	7
Tabelle 4	: Bezug eines Diskurstyps zu einer kommunikativen Aktivität	37
Tabelle 5	: Prüfungen in der ALTE-Niveaustufenübersicht	43
Tabelle 6	: Die verschiedenen Ausgaben der Standards	48
Tabelle 7	: Ein Vergleich der Validierungsverfahren	55
Tabelle 8	: Ausschnitt aus dem Formular <i>Aspekte der Sprachkompetenz in Rezeption</i>	57
Tabelle 9	: Anzahl der Sprecher	61
Tabelle 10	: Die gesetzlichen Grundlagen von KPDS	63
Tabelle 11	: Eine Übersicht der Prüfungsordnungen	67
Tabelle 12	: Eine Übersicht der Äquivalenztabelle	68
Tabelle 13	: Fremdsprachenprüfungen in den Äquivalenztabelle	68
Tabelle 14	: GER-Niveaustufen und KPDS-ÜDS Punkte nach ÖSYM	69
Tabelle 15	: GER-Niveaustufen und KPDS-ÜDS Punkte nach YÖK	69
Tabelle 16	: Analysetabelle	77
Tabelle 17	: Itemtypen und Niveaus	392

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abb. 1	: Arbeitsrelevante Analysebereiche.....	3
Abb. 2	: Noten für Prüfung Y und deren Entsprechungen auf der Kompetenzskala.....	34
Abb. 3	: Ausdifferenzierung der Niveaustufen	35
Abb. 4	: Ein Überblick der Teile von Profile deutsch.....	39
Abb. 5	: Beispielttext aus dem Lehrwerk <i>Studio d A1</i>	70
Abb. 6	: Beispielttext aus dem Lehrwerk <i>Mittelpunkt C1</i>	70
Abb. 7	: Analysetabelle	75
Abb. 8	: Nebensatz	375
Abb. 9	: Relativsatz (Niveaus).....	375
Abb. 10	: Konjugation	376
Abb. 11	: Konjugation (Niveaus)	376
Abb. 12	: Hilfsverben (Niveaus)	376
Abb. 13	: Hilfsverben	377
Abb. 14	: Passiv.....	377
Abb. 15	: Modalverben (Niveaus).....	378
Abb. 16	: Modalverben.....	378
Abb. 17	: Valenz	378
Abb. 18	: Valenz (Niveaus)	379
Abb. 19	: verschiedene Strukturen.....	379
Abb. 20	: Adjektiv (Arten)	380
Abb. 21	: Adjektiv (Niveaus).....	380
Abb. 22	: Adjektiv.....	380
Abb. 23	: Präpositionen	381
Abb. 24	: Präpositionen (Niveaus)	382
Abb. 25	: Konnektoren (Niveaus)	382
Abb. 26	: Konnektoren	383
Abb. 27	: Grammatik.....	384
Abb. 28	: 1. Itemtyp.....	385
Abb. 29	: 1. Itemtyp.....	385
Abb. 30	: 2. Itemtyp	386
Abb. 31	: 2. Itemtyp.....	386

Abb. 32	: 3. Itemtyp.....	386
Abb. 33	: 3. Itemtyp.....	387
Abb. 34	: 4. Itemtyp.....	387
Abb. 35	: 4. Itemtyp.....	388
Abb. 36	: 5. Itemtyp.....	388
Abb. 37	: 5. Itemtyp.....	388
Abb. 38	: 6. Itemtyp.....	389
Abb. 39	: 6. Itemtyp.....	389
Abb. 40	: 7. Itemtyp.....	389
Abb. 41	: 7. Itemtyp.....	390
Abb. 42	: 8. Itemtyp.....	390
Abb. 43	: 8. Itemtyp.....	390
Abb. 44	: 9. Itemtyp.....	391
Abb. 45	: 9. Itemtyp.....	391
Abb. 46	: 10. Itemtyp.....	391
Abb. 47	: 10. Itemtyp.....	392
Abb. 48	: Eine Übersicht der Niveaus aller Items (Lexik).....	394

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS

- ALTE: Association of Language Testers in Europe
- CEFR: Common European Framework for Languages
- DaF: Deutsch als Fremdsprache
- ESP: Europäisches Sprachenportfolio
- FSU: Fremdsprachenunterricht
- GER: Der gemeinsame europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen (Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni)
- KPDS: Kamu Personeli Yabancı Dil Sınavı (Fremdsprachenprüfung für das Personal im öffentlichen Dienst)
- MEB: Milli Eğitim Bakanlığı (Das türkische Kultusministerium)
- ÖSYM: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (Zentralstelle für Leistungsmessung, Selektion und Immatrikulation)
- RePA: Referenzrahmen für plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen
- ÜDS: Üniversitelerarası Kurul Yabancı Dil Sınavı (Fremdsprachenprüfung für Dozenten)
- YÖK: Yüksek Öğretim Kurulu (Der türkische Hochschulrat)
- YDS: Yabancı Dil Sınavı (Fremdsprachenprüfung)

EINLEITUNG

Bei der vorliegenden Arbeit geht es darum, die in der Türkei für das Personal im öffentlichen Dienst durchgeführte Fremdsprachenprüfung "KPDS" unter Berücksichtigung bestimmter Kriterien zu überprüfen. Dabei liegt das eigentliche Vorhaben darin, diese Prüfung in Bezug auf ihre Niveaustufen transparent zu machen. Neben den privaten Publikationen, die den TeilnehmerInnen das Bestehen der Prüfung zu erleichtern suchen, bestehen diejenigen Veröffentlichungen, welche von der für die Entwicklung der Prüfung zuständigen Einrichtung herausgegeben werden. Im Unterschied zu den privaten Publikationen gehen diese jedoch meistens nicht darüber hinaus, nur eine Musterprüfung darzustellen. Abgesehen von Informationen wie Prüfungsdauer, Anzahl der Fragen und Instruktionen usw. sind keine offiziellen sowie detaillierten Prüfungsbeschreibungen vorhanden.

Die Fremdsprachenprüfung KPDS wird von einer staatlichen Einrichtung zentral und in der Regel zu einem bestimmten Zweck durchgeführt. Bis zum Jahr 2011 bestand die Prüfung aus 100 Fragen. Nun besteht sie jedoch aus 80 Fragen. Die erreichten Punkte werden durch Multiplizieren der Anzahl richtiger Antworten mit der Zahl 1.25 berechnet, so dass eine Bewertung über 100 Punkte möglich ist. Die Bestimmung der Prüfungsergebnisse ist folgender Tabelle zu entnehmen:

Tabelle 1 : Anzahl der richtigen Antworten und deren Entsprechungen in KPDS-Niveaustufen

KPDS-Niveaustufen	A	B	C	D	E
Punkte	100 - 90	89 - 80	79 - 70	69 - 60	59 -50

(vgl. T. C. Resmi Gazete, 2007)

Parallel dazu zeichnet sich die Tendenz ab, sich bei den allfälligen Angelegenheiten um Fremdsprachen nach den Vorgaben der Europäischen Kommission zu orientieren, sei es bei der Curriculumentwicklung, sei es bei der Anfertigung von FSU-Lehrwerken. Es lässt sich deshalb voraussagen, dass diese Tendenz auf staatliche Fremdsprachenprüfungen immer mehr Einfluss

ausüben wird. In diesem Zusammenhang hat der Hochschulrat in der Türkei (YÖK) ein viel angewandtes Mittel, eine Tabelle zur Darstellung von Äquivalenten der Niveaustufen verschiedener Fremdsprachenprüfungen (vgl. YÖK, 2009; YÖK, 2011), erstellt. Auf dieser Tabelle sind die Niveaustufen von verschiedenen Fremdsprachenprüfungen zu den KPDS-Ergebnissen zugeordnet. Dabei handelt es sich jedoch ausschließlich um eine einseitige Äquivalenz von Prüfungsergebnissen, so dass „das Verhältnis von international anerkannten Prüfungen zu KPDS“ (2011) sich nicht umkehren lässt. Auf Grund dieser Tabelle, auf der die Äquivalenten dargestellt sind, ist es möglich, KPDS-Ergebnisse auf folgende Weise grob zu profilieren.

Tabelle 2 : Äquivalenten der KPDS-Punkte

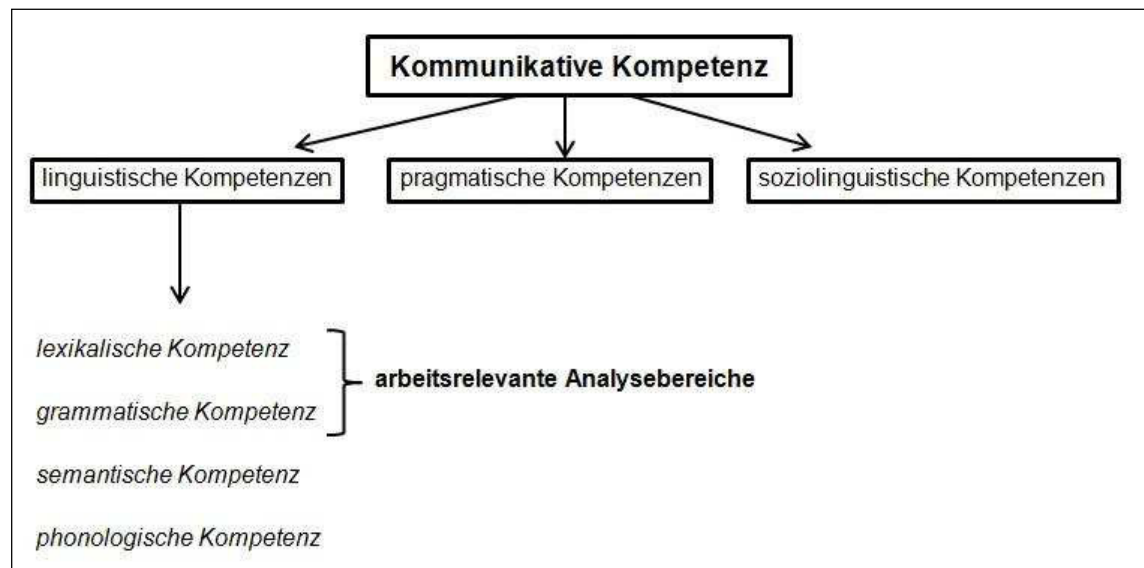
KPDS-Punkte	60-65	66-75	76-80	81-90	91-100
GER-Niveaustufen (Leseverstehen)	B1	B2	C1	C2	C2+*

Einer der wichtigen Motive dieser Arbeit ist es, die Niveaustufen des Prüfungsinhalts festzustellen. Zumal bei der vorliegenden Prüfung nicht alle von den vier Fertigkeiten gemessen werden, liegt es bereits auf der Hand, dass sich die Niveaustufen der Prüfung "KPDS" mit denen der an GER (siehe Teil 2.2.2) orientierten Prüfungen nicht ohne weiteres übereinstimmen. Denn es kommt auch vor, dass ein an GER orientiertes Prüfungsergebnis die Zusammensetzung der Ergebnisse in allen vier Fertigkeiten darstellt. In diesem Sinne ist die Skepsis gegenüber den Regelungen (Äquivalenztabelle) nicht ungerechtfertigt, nach denen diesen im Hinblick auf die zu messenden Fertigkeiten unterschiedlichen Prüfungen eine Äquivalenz zugelassen wird.

Bei der dieser Arbeit zugrunde liegenden Analyse sollte man deshalb durch ein geeignetes Analyseinstrument in Form eines Rasters vorgehen. Um ein für diese Arbeit geeignetes Analyseinstrument zu entwickeln, sollte man die Besonderheiten der betroffenen Prüfung näher betrachten. So lässt sich feststellen, dass insbesondere auf die Bereiche Wortschatz und Grammatik Gewicht gelegt wurde. Dies wurde in den wenigen Publikationen von YÖK und

ÖSYM (vgl. YÖK, 2011; ÖSYM, 1998) auch erwähnt. Aus diesem Grund liegt es nahe, in der Prüfung nicht vertretene Bereiche aus der Analyse auszuschließen und einzelne Elemente auf den Bereichen Wortschatz und Grammatik zu analysieren und den geeigneten Niveaustufen zuzuordnen. Diese Bereiche decken die Hälfte der linguistischen Kompetenzen, nämlich lexikalische und grammatische Kompetenzen (vgl. Europarat, 2001, S. 110). Zwei weitere Kategorien der linguistischen Kompetenzen sind semantische und phonologische Kompetenzen, die sich im Rahmen dieser Arbeit nicht analysieren und gradieren lassen. Der Grund für Ausschluss der anderen zwei Kompetenzen aus der Analyse liegt einerseits darin, dass die phonologische Kompetenz anhand von einer rezeptiven Prüfung nicht zu beobachten ist, andererseits liegen keine skalierten Beschreibungen im GER (2001) für semantische Kompetenz vor (vgl. ebd., 116). Folgende Abbildung gibt eine Übersicht auf den eventuellen Umfang der geplanten Analyse.

Abbildung 1 : Arbeitsrelevante Analysebereiche



(vgl. ebd., S. 110)

Neben der Frage der zu messenden Fertigkeiten und Kompetenzen ist die Kontentvalidität einer Prüfung sehr wichtig, da beim Vergleich zweier Prüfungen unter Berücksichtigung der Kontentvalidität festzustellen ist, dass das Äquivalenzproblem noch verschärft wird. Denn hierbei handelt es sich um die spezifischen Prüfungsinhalte. Kontentvalidität wird wie folgt beschrieben:

"Sie betrifft die Frage der Testziele. Während die Auffassung, dass Feststellungsprüfungen alle vier Fertigkeiten überprüfen sollen, inzwischen historisch gewachsen ist, gibt es keinen Konsens darüber, wie jede einzelne Fertigkeit getestet wird. Dies hängt von den jeweiligen Feinzielen ab. So legt zum Beispiel das Hörverstehen im TestDaF Wert auf das Verstehen von vorlesungsähnlich strukturierten Texten." (Perlmann-Balme, 2010, S. 1285)

FORSCHUNGSSTAND

Die im Rahmen dieser Arbeit bisher vorgenommene Literaturrecherche hat herausgestellt, dass oben skizzierte KPDS-Punkte den GER-Niveaustufen noch nicht transparent zugeordnet wurden. Dabei soll diese Arbeit einen wichtigen Beitrag darstellen, da sich die bisherigen Arbeiten entweder mit einer allgemeinen Analyse der Prüfung oder nur mit einem bestimmten Phänomen aus ihr beschäftigt hatten.

So hat Elaldi (2005) KPDS analysiert, um irgendwelche Tipps und Lösungsstrategien zu erstellen und diese danach den PrüfungsteilnehmerInnen zu bieten. Im Unterschied zu ihr hat sich Gökduz (2005) ausführlich mit den Wortschatzfragen in KPDS und Fremdsprachenprüfung für Universitätsaufnahme beschäftigt und diese mit den außer dieser Prüfung bestehenden Wortschatzfragen verglichen. Dabei konnte sie zeigen, dass nur wenige Fragetypen in KPDS zur Messung vom Wortschatz herangezogen werden.

ARBEITSMETHODEN

Bei der vorliegenden Arbeit geht es im Wesentlichen um eine Analyse von KPDS, bei der deskriptive Methode herangezogen werden soll. Vor der Beantwortung der Frage, nach welchen Kriterien KPDS analysiert werden soll, soll durch eine Literaturrecherche detaillierte Informationen über die betroffene Prüfung geliefert und grundlegende Begriffe über Fremdsprachenprüfungen erklärt werden.

Da sich die vorliegende Arbeit im Wesentlichen auf eine Analyse von KPDS gründet, sollten zweitens die der Analyse zugrunde liegenden Referenzrahmen vorgestellt werden. Zu diesen Referenzrahmen zählen beispielsweise die Deskriptoren vom GER und ALTE (siehe Teil 2.2).

Danach soll unter Einsatz von oben erwähnten Prozeduren eine Feststellung von Kategorien wie Wortschatz, Grammatik usw. erfolgen. Die Deskriptoren sollen während der Lektüre auf ihre Brauchbarkeit im Kontext und Umfang dieser Analyse überprüft werden. Denn GER enthält einen umfangreichen Leitfaden, mithilfe dessen nicht nur die Zuordnung der Prüfungsergebnisse zu den Niveaustufen, sondern auch die Neukonstruktion und empirische Validierung der Prüfungsfragen möglich sind. Auch aus diesem Grund sollten die Kriterien vom GER nicht als solche sondern teilweise herangezogen werden. Die Kriterien, lexikalische und grammatische Kompetenzen, sollen die Grundlage der geplanten Analyse bilden. Also die Analyse der Prüfung soll auf den linguistischen Kompetenzen fundieren, die sich auf den rezeptiven Bereich beziehen und skalierbar sind.

Schließlich sollen die Daten aus der Analyse interpretiert werden, woraufhin man Schlussfolgerungen über die in der Zielsetzung der Arbeit erwähnten Fragen ziehen wird.

1 FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN

1.1 WAS SIND SPRACHPRÜFUNGEN?

Prüfen bedeutet generell die Erfassung der Leistungen und Kenntnisse der Lernenden in einem bestimmten Gegenstandsbereich, was in der Regel unter kontrollierten Bedingungen geschieht. Damit meint man die Bearbeitung der vorher festgelegten Aufgaben unter Aufsicht und in einem bestimmten Zeitrahmen. Mit einem solchen Vorgehen bzw. einer Sprachprüfung hat man die Möglichkeit, den Leistungsstandard oder den Lernfortschritt eines Lernalers in einer Zweit- oder Fremdsprache zu ermitteln (vgl. Kniffka, 2003, S. 373). Also Sprachprüfungen sind Instrumente zur Ermittlung des Leistungsstandes oder des Lernfortschritts, was Funktionsbereiche der Sprachprüfungen im Allgemeinen angeht. Auf diese Funktionen und Zwecke der Sprachprüfungen wird unten detailliert eingegangen.

1.2 FUNKTIONEN UND ZWECKE VON FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN

In der Literatur werden Ziele bzw. Funktionen und Anwendungsbereiche von Sprachprüfungen beschrieben, wenn die Definition von Sprachprüfung weiter ausdifferenziert werden soll, wobei es zu einer unterschiedlichen Verwendung von Terminologie kommen kann. Perlmann-Balme (2001) unterscheidet Ziele und Funktionen von Prüfungen folgendermaßen, wenn sie diese kategorisiert.

"Leistungsmessung in Form von Tests und Prüfungen ist zunächst neutral zu verstehen, als Sammlung von Informationen über den Kenntnisstand der geprüften Personen. Diese Informationssammlung wird mit einem bestimmten Ziel vor Augen vorgenommen. Ein solches Ziel kann darin bestehen, Entscheidungen über das Lehr- bzw. Kursprogramm zu begründen. Ein anderes Ziel wäre, eine Voraussage über die sprachliche Leistungsfähigkeit einer Person in der realen Welt zu treffen."
(Perlmann-Balme, 2001, S. 1276)

Also die Ziele von Sprachprüfungen betreffen Begründung der Lehr- bzw. Kursprogramme oder eine Voraussage über die sprachliche Leistungsfähigkeit einer Person in der realen Welt. Unabhängig von der verwendeten Terminologie kommen diese zum Ausdruck: "Mittels einer Sprachprüfung soll der

Leistungsstand oder der Lernfortschritt eines Lerner in einer Zweit- oder Fremdsprache ermittelt werden" (Kniffka, 2003, S. 373).

Schifko (2003) bezieht sich auf die Definition von Bachmann und bezeichnet das Ziel der Begründung der Lehr- bzw. Kursprogramme als „*Entwicklungsfunktion von Tests und Prüfungen*“ und das der Voraussage über die sprachliche Leistungsfähigkeit einer Person als „*Steuerungsfunktion*“. Er beschreibt diese Funktionen (bzw. Ziele bei Perlmann-Balme, 2001) sogar in ihrer geschichtlichen Entwicklung und weist auf die bisherige Vernachlässigung und Relevanz der Entwicklungsfunktion von Tests und Prüfungen hin. Er betont die Tatsache, dass die Entwicklungsfunktion durch Steuerungsfunktion meist verdeckt wird. Während die Steuerungsfunktion der Fremdsprachenprüfungen demnach als Grundlage für lebenswichtige Entscheidungen meist im Vordergrund steht, wird die Entwicklungsfunktion als ein wichtiger Faktor auf Lernende und Lehrende, das Unterrichtsgeschehen und das curriculare Umfeld vernachlässigt (vgl. Schifko, 2001, S. 828 f.).

Der zweite Punkt umfasst die Frage, welche Kategorien von Tests und Prüfungen es gibt. Allen genannten Autoren gemeinsam sind hierbei die Kategorien „Lernfortschritttests“, „Fremdsprachenleistungstest“ und „Einstufungstests“, wobei einige Autoren diese Liste um ein Paar weitere Kategorien erweitern. Wie ersichtlich bilden sich diese Kategorien je nach Prüfungszweck. Aus dem bisher Erwähnten lässt sich folgende Tabelle erstellen.

Tabelle 3 : Kategorisierungen der Fremdsprachenprüfungen

Perlmann-Balme	Ziele Begründung der Lehr- bzw. Kursprogramme Voraussage über die sprachliche Leistungsfähigkeit einer Person in der realen Welt	Funktionen Ein- und Weiterstufung Eignung und Zulassung Lernerfolgskontrolle Abschlussprüfung Sprachstandmessung
Kniffka	Ermittlung Leistungsstand Lernfortschritt	Kategorien Lernfortschritttests Fremdsprachenleistungstests Einstufungstests
Schifko	Testfunktionen Steuerungsfunktion Entwicklungsfunktion	Zwecke Selektion Einstufung Lernfortschritt Diagnose

Unterschiedliche Terminologie ist darauf zurückzuführen, dass beispielsweise ein Autor den Prüfungszweck nennt, während der Andere die Bezeichnung der Prüfungsart, die diesen Zweck erfüllt, hervorhebt. Deshalb handelt es sich hierbei um identische Phänomene unter verschiedenen Bezeichnungen. In dieser Arbeit soll von der von Schifko verwendeten Terminologie Gebrauch gemacht werden, bei der es sich um folgende Funktionen und Anwendungsbereiche handelt.

- **Steuerungsfunktion**

Die Prüfungen bilden im Wesentlichen ein allgemein akzeptiertes Verfahren zur Ermittlung des Leistungsstandes eines Lerner bzw. zur Entscheidung über die Qualität von menschlichen Leistungen und Fähigkeiten. Zuweisungen zu u.a. verschiedenen Bildungseinrichtungen und beruflichen Positionen erfolgt auf der Grundlage dieser Leistungsermittlung (vgl. ebd., S. 828). Einerseits betont Schifko den „historisch progressiven Charakter der Steuerungsfunktion“ von Tests und Prüfungen, andererseits macht er darauf aufmerksam, dass Prüfungen Träger der Wertvorstellungen einer bestimmten Gesellschaft oder Kultur sind.

„Wenn auch diese Steuerungsfunktion historisch betrachtet durchaus progressiven Charakter hat - bis ins 18. Jh. wurden Positionen und Ämter weitgehend nach Geburt und Status vergeben und erst die infolge der Französischen Revolution sich herausbildende Staatsbürgergesellschaft erkör die individuelle Leistung zu einem ihrer obersten Prinzipien und eröffnete so allen denjenigen Chancen, „... für die eine überprüfbare Leistung der einzige Weg zum gesellschaftlichen Aufstieg war“ (Kraul 1996, 129) - darf keinesfalls übersehen werden, dass Testverfahren immer die Wertvorstellungen, Normen und Rangordnungen einer bestimmten Gesellschaft oder Kultur transportieren...“
(Schifko 2001, S. 828; Zitat im Original)

- **Entwicklungsfunktion**

Bei der Entwicklungsfunktion von Sprachprüfungen geht es in erster Linie darum, den Unterricht zu optimieren. Dies erfolgt, indem Lernentwicklungen regelmäßig resümiert und daraus Rückschlüsse für die Veränderung des zukünftigen Unterrichtsverfahrens gewonnen werden (vgl. ebd., S. 829). Schifko misst daher dieser Funktion eine besondere Bedeutung bei. In diesem Zusammenhang betrachtet er eine Verdeckung der Entwicklungsfunktion durch die Steuerungsfunktion von Tests und Prüfungen kritisch.

1.3 ANWENDUNGSBEREICHE VON SPRACHTESTS

Sprachtests kommen vorwiegend als Entscheidungsgrundlage in verschiedenen Situationen zur Anwendung. Zu diesen Situationen zählen Selektion, Einstufung, Feststellung des Lernfortschritts und Diagnose (vgl. ebd.).

- **Selektion**

Einer der Anwendungsbereiche der Tests und Prüfungen ist die Selektion. Denn Sprachprüfungen wurden traditionellerweise mit dem Ziel angewandt, Studenten mit ausreichenden Sprachkenntnissen oder Arbeitnehmer mit erwarteten Qualifikationen auszuwählen (vgl. ebd.; Kniffka, 2003, S. 376). In der Türkei haben Sprachtests mittlerweile im Bereich der Erziehung und Bildung ihren festen Platz, wonach man bestimmte Sprachprüfungen abzulegen hat, wenn man beispielsweise an einer türkischen Universität studieren will (vgl. ÖSYM, 2013b). Darüber hinaus ist es bei der Bewerbung um einen Studienplatz in einem Magisterstudiengang oder um eine Stelle an einer türkischen Universität vorausgesetzt, bestimmte Sprachprüfungen abzulegen und eine bestimmte Anzahl von Punkten zu erreichen. Die Analyse einer der dafür verwendeten Fremdsprachenprüfungen soll den Gegenstand dieser Magisterarbeit bilden. Aus diesem Grund wird man darauf später eingehen. Der in diesem Anwendungsbereich meist gebrauchte Prüfungstyp sind sogenannte Qualifikationstests. Dieser Prüfungstyp ermittelt die fremdsprachlichen Leistungen der Prüflinge, ohne sich auf den Lernstoff in irgendwelchen Lehrplänen oder Lehrwerken zu beziehen. Sie fundieren eher auf den allgemeinen Stufenbeschreibungen wie GER bzw. Profile deutsch (vgl. Schifko, 2001, S. 829).

- **Einstufung**

Bei der Einstufung geht es um Einteilung der Lernenden, welche über Sprachkenntnisse auf unterschiedlichen Niveaustufen verfügen und jeweils unterschiedliches Vorwissen haben, beispielsweise in einem Sprachkurs. Da die Prüfung in diesem Fall schnell durchgeführt und ausgewertet werden muss, spielt die Praktikabilität hier eine wichtige Rolle. Es wird darauf aufmerksam gemacht,

dass sich Fremdsprachenprüfungen mit einer relativ hohen Interpretationsobjektivität für diesen Anwendungsbereich besser eignen und „dieser Testtyp nicht dazu geeignet ist, die Fähigkeit zu komplexer Sprachanwendung – was z. B. auch pragmatische oder kommunikationsstrategische Fertigkeiten miteinschließen würde – zu überprüfen.“ (ebd., S. 829-830).

- **Lernfortschritt**

In diese Kategorie der Anwendungsbereiche lassen sich u.a. Klassenarbeiten und Klausuren, die täglich an Schulen durchgeführt werden, und regelmäßige Zwischen- und Abschlusstests an privaten Sprachschulen, studienbegleitenden Universitätssprachschulen einschließen (vgl. ebd., S. 830). Man hält für bedauerlich, dass Lehrkräften dabei nur wenige Hilfestellungen zur Verfügung stehen, die ihnen sowohl theoretisch als auch finanziell zu ermöglichen, von solchen Tests und Prüfungen Gebrauch zu machen, welche für eine effektive Unterrichtsplanung notwendig sind (vgl. ebd.).

„Lernfortschritttests fungieren als Taktgeber des Unterrichts und sollten die oben angesprochene Entwicklungsfunktion [...] besonders berücksichtigen, d. h., dass der Test für Lerner wie für Lehrer ein konstruktives Feedback über den Lernfortschritt in einem festgelegten, überschaubaren Zeitraum gibt, auf dessen Basis die weitere unterrichtliche Vorgehensweise geplant, modifiziert, beschleunigt, etc. werden kann.“
(ebd.)

- **Diagnose**

Bei diesem Anwendungsbereich steht die Identifikation der Stärken oder Schwächen in der Sprachkompetenz eines bestimmten Lernalters im Vordergrund. Testresultats werden als Grundlage für Empfehlungen genutzt, die die Lerner über weitere nötige Lernaktivitäten informieren sollen (vgl. ebd.).

1.4 GÜTEKRITERIEN

Tests und Prüfungen unterliegen bestimmten Gütekriterien. Hauptgütekriterien, also die wichtigsten Kriterien sind Objektivität, Reliabilität und Validität (vgl. Grotjahn, 2001, 33).

- **Objektivität**

Grotjahn (2001) definiert das Gütekriterium Objektivität folgendermaßen:

"Das Gütekriterium der Objektivität bezieht sich nach Lienert/Raatz (1994: 7) auf den „Grad, in dem die Ergebnisse eines Tests unabhängig vom Untersucher sind.“ Eine zentrale Voraussetzung für eine zufrieden stellende Objektivität ist die Standardisierung (vereinheitlichende Festlegung) der Durchführung, Auswertung und Interpretation eines Tests. Kommen z.B. in Folge einer Standardisierung verschiedene Untersucher bei den gleichen Kandidaten zu den gleichen Ergebnissen, dann ist ein Test vollständig objektiv. Umgekehrt gilt: Wenn wir annehmen müssen, dass ein anderer Untersucher zu einem ganz anderen Ergebnis gekommen wäre, dann können wir aus einem Messergebnis keine begründeten Aussagen und Folgerungen ableiten."
(ebd., S. 34; Zitat im Original)

- **Reliabilität**

Das Gütekriterium Reliabilität, also Zuverlässigkeit, besagt den Grad an Genauigkeit, mit der eine Eigenschaft gemessen wird. Wie Grotjahn (ebd., S. 36) betont, bezieht sich die Reliabilität nur darauf, dass eine Eigenschaft zuverlässig gemessen wird und nicht darauf, dass eine Eigenschaft gemessen wird, die gemessen werden soll.

- **Validität**

"Die Validität - auch als Gültigkeit bezeichnet - bezieht sich auf das Ausmaß, in dem ein Test das erfasst, was er erfassen soll" (ebd., S. 38). Deshalb kann es durchaus vorkommen, dass ein Test reliabel aber nicht valide ist (vgl. ebd.). Das gleiche lässt sich im Umkehrschluss nicht sagen, denn die Validität eines Tests ist von deren Reliabilität beeinflussbar. Nur eine zuverlässige Leistungsmessung ermöglicht die Prüfung, inwieweit der Test auch das erfasst, was eigentlich intendiert war. Dass ein Test bei jeder Durchführung zu anderen Ergebnissen

kommt, lässt sich auf einen Mangel an sowohl der Reliabilität als auch der Validität zurückführen. Also die beiden Gütekriterien können deshalb durchaus den gleichen Endeffekt hervorrufen, obgleich sie voneinander teilweise unabhängig sind (vgl. Harsch, 2005, S. 99). Im Unterschied zur Reliabilität bezieht sich die Validität nicht darauf, wie eine Eigenschaft gemessen wird, sondern darauf, was gemessen werden soll. Um einer Entscheidung über die Validität eines Tests gelangen zu können, braucht man Informationen über den spezifischen Verwendungszweck der betroffenen Tests (vgl. Grotjahn 2001: 38).

Harsch (2005, S. 100) betont traditionell unterschiedliche Aspekte des Gütekriteriums der Validität, zu denen Inhaltsvalidität und Konstruktvalidität gehören. Bei der vorliegenden Arbeit handelt es sich eine Art Prozessanalyse der Inhaltsvalidität. Im Rahmen der Analyse sollen die Prüfungsinhalte unter Berücksichtigung der Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz untersucht und danach nach den Niveaustufen des gemeinsamen europäischen Referenzrahmens zugeordnet werden.

Um einer Beurteilung über die Validität einer Fremdsprachenprüfung gelangen zu können, ist es notwendig zu wissen, welche Fertigkeiten und Kompetenzen der TeilnehmerInnen durch die betroffene Prüfung gemessen werden sollen. Denn nur dann können wir sagen;

- Diese Fremdsprachenprüfung ist valide, denn sie misst die Kompetenzen, die sie messen sollte.
- Diese Fremdsprachenprüfung ist nicht valide, da sie die Kompetenzen nicht misst, welche sie eigentlich messen sollte.

Ohne die Kenntnis der der betroffenen Prüfung zugrundeliegenden Kompetenzbeschreibungen ist es also logischerweise nicht möglich, über deren Validität eine Entscheidung zu treffen (vgl. Grotjahn, 2001, S. 38).

Dass beispielsweise eine Fremdsprachenprüfung es vorher nicht klar oder transparent definiert, welche Kompetenzen von TeilnehmerInnen erwartet werden, heißt jedoch nicht, dass deren Inhalt unbedingt nicht valide sein muss.

Sie kann trotzdem für seinen spezifischen Verwendungszweck relevante Inhalte messen. In diesem Fall kann man von der Intransparenz bzw. Transparenz sprechen. Sie ist die entscheidende Eigenschaft einer Prüfung, was die Anerkennung ihrer Vergleichbarkeit mit anderen Prüfungen angeht. Auf die Vergleichbarkeit der Prüfungsergebnisse auf der Basis von Niveaustufen soll in Teil "Referenzrahmen" ausführlicher eingegangen werden. Auf die Arten der Validität bzw. der Validitätsnachweise soll man im Zusammenhang von „Validierung“ im Kapitel „Anbindung der Fremdsprachenprüfungen an gemeinsame Skalen“ (siehe Teil 3.1) detailliert eingehen.

1.5 INTERNATIONALISIERUNG VON FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN

Unter Internationalisierung von Fremdsprachenprüfungen wird mittelbar eine Vergleichbarkeit der Fremdsprachenleistungen auf internationaler Ebene verstanden. Die Notwendigkeit, sie zu vergleichen und zu belegen, ist eine Folge der von Tag zu Tag zunehmenden Mobilität (vgl. Balme, 2006, S. 5–7). Um dieser Notwendigkeit gerecht werden zu können, finden beispielsweise in vielen europäischen Ländern nötige Revisionen und Anpassung der Curricula und Fremdsprachenprüfungen statt, so dass Lehraktivitäten und Leistungsmessungen im Bereich Fremdsprache auf vergleichbaren Niveaus erfolgen können. Diesbezügliche Arbeiten werden grundsätzlich vom Kultusministerium und jeweiligen Test-Institutionen geleistet. Als Beispiele hierfür lassen sich an GER orientierte neue Lehrpläne für Deutsch als Fremdsprache in der Türkei (vgl. MEB, 2011; MEB, 2012) und der auf seine Validität bezüglich der Niveaustufen B2, C1 und des Schwerpunkts „Studium“ hin geprüfte TestDaF (Fremdsprachenprüfung zum Belegen der Studierfähigkeit in Deutschland) nennen (zur Publikationen vgl. TestDaF-Institut/Publikationen, o. J.). Zur Realisierung des Vorhabens, Leistungen respektive Fremdsprachenprüfungen überregional zu vergleichen, bedarf es selbstverständlich eines gemeinsamen überregionalen Instruments. Auch Glaboniat (2006), eine der Autoren von Profile deutsch, weist in ihrem Beitrag auf diese Notwendigkeit hin:

„Um [...] vergleichbare Aussagen über Fremdsprachenkenntnisse einer Person machen zu können, ist ein Bezugs- und Vergleichssystem notwendig, das auf einfache, transparente und verständliche Weise eine mögliche präzise Interpretation bzw. „Umrechnung“ der verschiedenen Beurteilungen zulässt. Und genau hier beginnt ein wichtiger Anwendungsbereich des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen, insbesondere der sprachübergreifenden gemeinsamen Referenzniveaus.“ (Glaboniat, 2006, S. 15)

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen wurde im Rahmen eines Projekts entwickelt und vom Europarat veröffentlicht. Bei GER handelt es sich grob um sechs sprachliche Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1, C2, die mithilfe der globalen und detaillierten Kannbeschreibungen skizziert werden. Das Referenzwerk bildet jedoch einen der Schwerpunkte nächsten Teils dieser Arbeit, aus diesem Grund soll hier auf detaillierte Beschreibungen verzichtet werden.

Einige wichtiger Prüfungen, die sich gemäß den Niveaustufen des GER gestaltet haben, sind wie folgt:

- Fremdsprachenprüfungen vom Goethe-Institut
 - Österreichisches Sprachdiplom
 - TestDaF
 - Fremdsprachenprüfungen von TELC
- (vgl. Balme, 2007, S. 1275)

Test-Institute, die ihre Prüfungen bereits zum GER zugeordnet haben, stellen sich damit nicht zufrieden und lassen sie außerdem regelmäßig validieren, um dadurch ihre Qualität unter Beweis zu stellen und internationale Akzeptanz zu genießen. Neulich hat TestDaF-Institut den TestDaF auf die Niveaustufen B2-C1 hin validieren lassen (zur Zuordnung von TestDaF zum GER vgl. Kecker, 2011).

In der Türkei ist allerdings ein anderes Szenario zu beobachten, was Anpassung von Fremdsprachenprüfungen angeht. In der Türkei werden entscheidende Fremdsprachenprüfungen gesetzlich von ÖSYM im Auftrag von

Prüfungsausführungskommission durchgeführt (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1990c, § 8 der Prüfungsordnung für KPDS). Diese Fremdsprachenprüfungen werden grundsätzlich zentral durchgeführt und enthalten ausschließlich Items in Form von Mehrfachauswahlaufgaben. Aus diesem Grund würde deren Anpassung an GER nicht nur inhaltlich sondern auch das ganze System betreffen, wie diese Prüfungen durchgeführt werden. Dazu gehört beispielsweise der Einschluss weiterer Fertigkeitsbereiche in Prüfungen, was natürlich ganz andere technische und räumliche Bedingungen erfordern würde. Im Rahmen dieser Arbeit sollen keine Listen der eventuellen technischen Änderungen an Fremdsprachenprüfungen in der Türkei im Falle einer Anpassung an GER vorgestellt, sondern die zur internationaler Vergleichbarkeit und Anerkennung dieser Prüfungen gemachten und noch zu machenden Schritte übersichtlich erläutert werden. Aus der geschichtlichen Entwicklung von KPDS bilden sich implizit drei Phasen, was Vergleichbarkeit der Zeugnisse angeht. Früher dienten Hin- und Herübersetzungen als Beweis vom Sprachkönnen bzw. Entscheidungsgrundlage, während heute Prüfungen mit Mehrfachauswahlaufgaben diese Funktion erfüllen. Bei den Sprachen, nach denen eher wenig Nachfrage bestehen, setzt sich jedoch die Tradition der Übersetzung als Entscheidungsgrundlage fort (vgl. T. C. Resmi Gazete, 2007). In dieser zweiten Phase der Prüfungen mit Mehrfachauswahlaufgaben fungieren die Äquivalenztabelle, welche durch einen Ausschuss vom YÖK erstellt und immer wieder aktualisiert werden, teilweise als ein Instrument zum Vergleich der Zeugnisse unterschiedlicher Testinstitutionen. Diesem Instrument zufolge haben die Prüfungen von ÖSYM zwar keine Anerkennung beispielsweise beim Goethe-Institut, allerdings werden an GER orientierte Prüfungen in der Äquivalenztabelle anerkannt (vgl. YÖK, 2011). Um diese Situation zugunsten von ÖSYM-Prüfungen ändern zu können - mit anderen Worten - sie anerkannt zu machen, hat ÖSYM seit Jahren den Plan (vgl. Radikal, 2006; Hürriyet, 2009) bekannt gemacht, in drei Jahren Prüfungen wie TOEFL zu erstellen und durchzuführen. Hochschulrat, an dem ÖSYM verbunden ist, hatte diese Strategie bereits im Jahre 2007 als Ziel gesetzt (vgl. YÖK, 2007). Auf diesen Plan hat das Referenzwerk vom Europarat wohl keinen größeren Einfluss ausgeübt, als der Einfluss von TOEFL. Dies hat

bestimmte Gründe: einerseits genießt TOEFL eine weltweite Anerkennung, was Englisch betrifft. Andererseits ist die Nachfrage nach englischer Sprache und deren Prestige in der Türkei sehr groß. Vorerst lässt sich jedoch nicht voraussagen, ob ÖSYM in der kommenden dritten Phase TOEFL ähnliche oder an GER orientierte Prüfungen erstellen wird, die adressatenspezifisch sind. Damit einhergehend wird sich herausstellen, ob YÖK vielleicht beides gleichzeitig realisieren will. Letzteres würde einer Übernahme der Prüfungsstruktur von TOEFL und einer Anpassung der neuen Prüfung an GER-Niveaustufen entsprechen.

Es wäre aus der Perspektive dieser Arbeit wünschenswert, dass der Hochschulrat mit seiner Formulierung, eine TOEFL ähnliche Prüfung zu entwickeln, eine allgemeine Änderung der betroffenen Prüfung meint, durch die authentische, adressatenspezifische und an GER orientierte Prüfungen mit bisher fehlenden Fertigkeitsbereichen durchgeführt werden. Schließlich würde eine Anpassung der Prüfung an GER u.a. folgende Vorteile mit sich bringen;

- Transparenz der Fremdsprachenprüfungen
 - Modulare Anknüpfbarkeit der Prüfungen mit Curricula
 - Vergleichbarkeit der Zeugnisse
 - Erfüllung der sprachpolitischen Notwendigkeit des Europarats
- (vgl. Glaboniat, 2006; Europarat, 2001)

Aus diesen Gründen wird in dieser Arbeit empfohlen, bei den Angelegenheiten um die Fremdsprachenleistungen an GER zu orientieren und somit keine zwiespältige Haltung zu nehmen. Diese einheitliche und konsequente Orientierung bei Prüfungen sowie auch bei Curricula würde auf die Fremdsprachenlernbiografie der Lerner sicherlich positiv auswirken.

Bevor man diesen Teil der Arbeit abschließt, sei es angemerkt, dass die durch Fremdsprachenprüfungen zu messenden Kompetenzen bisher in der Literatur unterschiedlich definiert wurden. Deshalb gibt es unterschiedliche

Modellierungen der sprachlichen Kompetenzen. Eine allgemeine Beschreibung der der betroffenen Prüfung zugrundeliegenden Kompetenzen findet sich allerdings normalerweise in der jeweiligen Prüfungsbeschreibung. Bei den modernen Fremdsprachenprüfungen handelt es sich meistens um die Messung der kommunikativen Kompetenz auf den rezeptiven und produktiven Fertigkeitsbereichen. In dem Kapitel "Kompetenzen und Fertigkeiten" sollen diese Begriffe detaillierter aufgeklärt werden.

2 KOMPETENZEN UND REFERENZWERKE

In diesem Teil der Arbeit soll darauf eingegangen werden, was unter den Begriffen wie „Kompetenz, Kompetenzmodell, Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen usw.“ zu verstehen ist, wobei zuerst begründen werden soll, warum diese Begriffe und deren Inhalte für Fremdsprachenprüfungen bzw. für eine Analyse der Fremdsprachenprüfungen von Bedeutung sind. Um einen Überblick über diese Begriffe zu gewinnen, wurden sie in dieser Arbeit zusammenfassend dargestellt. Damit ist es möglich hervorzuheben, mit welchem Schwerpunkt diese Begriffe jeweils definiert und weiterentwickelt wurden. Anschließend sollen Referenzwerke darunter auch GER gründlich beschrieben werden, dem ein möglichst umfassendes Modell der kommunikativen Kompetenz zu Grunde liegt. Neben GER soll auf ALTE (*The Association of Language Testers in Europa*) und Profile deutsch (*Konkretisierungen vom GER für deutsche Sprache*) (2005) eingegangen werden. Insbesondere GER und Profile deutsch bilden die theoretische Basis der vorliegenden Analyse.

2.1 KOMPETENZEN

2.1.1 Bedeutung der Kompetenzen für Fremdsprachenprüfungen

Die Konzeption der Kompetenz bzw. kommunikativer Kompetenz ist für Entwicklung der Fremdsprachenprüfungen sinnvoll, denn: „Sprachtests hängen in entscheidender Weise davon ab, von welcher Konzeption von Sprache und sprachlicher Kommunikationsfähigkeit ausgegangen wird.“ (Grotjahn, 1994, S. 32). Die Kompetenzmodelle verschiedener Autoren weisen jeweils unterschiedliche Gewichtung der Aspekte des Begriffs auf, z.B. linguistischer Aspekt oder ability Aspekt usw. (zu den Aspekten der Kompetenzbegriffs vgl. Vogt, 2011). Diese werden unten detailliert dargestellt. An dieser Stelle sei es jedoch angemerkt, dass u. a. Fremdsprachenprüfungen bestimmte Kompetenzmodelle als Grundlage haben. So weist man auf Folgendes hin:

„Während sich die meisten Sprachtests der psychometrisch-strukturalistischen Phase v.a. auf die sprachliche (linguistische) Kompetenz als solche konzentrieren, berücksichtigen kommunikative Tests darüber hinaus auch pragmatische (funktionale, regionale, sozio- und interkulturelle Faktoren) und strategische Kompetenzen (Kompensations-, Diskursstrategien, etc.). Diese Entwicklungen lassen sich einerseits natürlich auf sprachwissenschaftliche Forschungsergebnisse seit Saussure und Chomsky zurückführen, beruhen aber zunehmend auch auf Erkenntnissen, die innerhalb der großen „Fremdsprachenprojekte“ der letzten Jahre – Stichwort: European Framework, Fremdsprachen-Portfolio, ALTE, DIALANG, PROFILE Deutsch, um nur die wichtigsten zu nennen – gewonnen wurden und werden.“
(Glaboniat, 2001, S. 131)

So wie das jeweilige Kompetenzverständnis eine Grundlage für die Entwicklung der Fremdsprachenprüfungen darstellt, ist dieses zugleich ein wichtiger Ausgangspunkt für deren Analyse.

2.1.2 Kompetenzbegriff

Bevor wir uns mit dem Kompetenzbegriff im Sinne einer Grundlage für Curricula, Sprachprüfungen usw. beschäftigen, ist es angebracht, einen Blick auf die generelle Definition von Kompetenz zu werfen. Nach Ehlich (2010, S. 160 f.) lassen sich sowohl die Fähigkeiten, die für einen Handlungsbereich grundlegend sind, wie auch die Zuständigkeit im juristischen Sinne als Kompetenz bezeichnen. Für diese Arbeit ist selbstverständlich die Gruppe der Fähigkeiten von Relevanz. Er zeigt einige Aspekte, die mit dem Begriff „Kompetenz“ im Sinne der Fähigkeit assoziieren lassen. Erwähnt wurden dabei erstens die Entwicklung des Begriffs durch unterschiedliche Konzepte: „Durch Chomskys Nutzung in seiner Grammatiktheorie wurde K. zum grundlegenden sprachlichen Vermögen, das im Sinne einer Universalgrammatik als angeborene Fähigkeit zur Erzeugung von Sätzen gilt; sie wird bei Chomsky als eigentlicher Gegenstand der Linguistik angesehen. Angesichts der großen Wirkung dieser Theorie und in Abwehr der von ihr als bloße Performanz diskreditierten kommunikativen Phänomene wurde in der Ethnologie des Sprechens (Hymes) das Konzept einer kommunikativen Kompetenz entwickelt, das die Befähigung des Menschen zu einer sozial-interaktiv angemessenen und erfolgreichen Kommunikation in seiner Gruppe bezeichnet. In ähnlicher, aber wissenschaftstheoretisch anders begründeter

Weise entwickelte Habermas eine deduktive Theorie der kommunikativen Kompetenz“ (Ehlich, 2010, S. 160). Es gibt natürlich weitere Konzepte, die in diesem Teil vorgestellt werden sollen. Neben den Konzepten zur Kompetenzdefinition bringt er auch einige Konzeptualisierungen bzw. Spannungsfelder zum Ausdruck, die den Begriff ‚Kompetenz‘ betreffen. Dazu gehören z. B. Spannungsfelder zwischen Fähigkeit/Fertigkeit, Lernen/Aneignen. Er formuliert diese so: „Die Unterscheidung von Fähigkeiten und Fertigkeiten lässt sich in diesen Zusammenhang ebenso einbringen wie unterschiedliche Konzeptualisierungen vom Lern- bzw. Aneignungsprozess von (fremden) Sprachen. Der Betonung der Eigentätigkeit des Lernenden zur Ausbildung der K. (konstruktivistische Modelle) stehen kompetenzfördernde Vermittlungskonzepte gegenüber.“ (ebd., S. 161). Des Weiteren betont er den Perspektivenwechsel, der mit den Entwicklungen der Bildungsstandards zusammenhängt, was auch für diese Arbeit sehr wichtig ist.

Wie Ehlich es oben beschreibt, gibt es unterschiedliche Bezugskonzepte des Begriffes „Kompetenz“ bzw. unterschiedliche Kompetenzdefinitionen (wie bei Chomsky, Hymes, usw.), welche die jeweils unterschiedlichen Subkategorien involvieren. So umfasst die Kompetenz im Sinne kommunikativer Kompetenz andere Inhalte bzw. Subkategorien als die Kompetenz im Sinne der Universalgrammatik. Diese Subkategorien werden in den Kompetenzmodellen konkretisiert, welche von verschiedenen Autoren erstellt wurden. Michaela-Palme (2010, S. 1265-1267) erwähnt vier unterschiedliche Begriffsverständnisse für Kompetenz;

- die von Chomsky
- die von Dell Hymes
- die im Klieme-Gutachten
- die vom GER

Der Kompetenzbegriff von Chomsky im Sinne der Beherrschung eines abstrakten grammatischen Regelsystems schließt den Sprachgebrauch aus. Im Gegensatz dazu ist es den Kompetenzverständnissen von Klieme, Hymes und

GER gemein, dass sie jeweils einen umfassenderen Kompetenzbegriff ansetzten, indem sie den Sprachgebrauch mit einschließen, wobei sie untereinander auch Unterschiede aufweisen. Diese sind jedoch nur graduell oder in ihren Schwerpunkten festzustellen. Vogt (2011) skizziert in ihrer Publikation das Kreieren des Kompetenzbegriffs durch Chomsky über dessen Erweiterung um weitere Komponenten bis hin zum umfassenden Kompetenzmodell im GER. Sie weist jedoch darauf hin, dass im deutschen Raum das Weinertsche Kompetenzverständnis sehr verbreitet ist, das die allgemeine Definition der Kompetenz im Klieme-Gutachten (vgl. Vogt, 2011, S. 14) bildet. Vogt stellt die Varietät des Kompetenzverständnisses in der Literatur detailliert vor.

- Chomsky`s Unterscheidung zwischen Kompetenz und Performanz
- Hymes` Konzept der Kommunikativen Kompetenz
- Hallidays Sprachfunktionen und Van Eks funktional orientierte Lernzielbeschreibungen
- Das Modell kommunikativer Kompetenz von Canale und Swain
- Bachmans Modell der Sprachfähigkeit
- Byrams Modell der Interkulturellen Kommunikativen Kompetenz
- Das Modell der Kommunikativen Kompetenz im Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen

Die obige Liste stammt aus der Publikation von Vogt, in der sie diese Modelle in ihrem jeweiligen Entstehungskontext zusammenhängend erklärt. Sie erklärt diese zwar im Detail, jedoch sollen im Folgenden ausschließlich die Hauptzüge dieser Modelle zusammengefasst werden. Chomsky kreierte den Begriff „Kompetenz“ im Rahmen seiner bekannten Syntaxtheorie, wo er die generative Transformationsgrammatik beschreibt. Demnach ist es durch eine Universalgrammatik möglich, mit einer Menge „n“ von Regeln und einer endlichen Menge von lexikalischen Einheiten unendliche Menge von Syntagmen zu generieren (vgl. Vogt, 2011, S. 16). Nach Chomsky hängt diese *Performanz* mit der Interaktion einer Reihe von Faktoren, darunter auch besonders der *Kompetenz* eines Sprechers-Hörers. Er definiert den Kompetenzbegriff als Wissen im Sinne der Kenntnis des Sprachsystems (vgl. ebd.). Chomsky hat

dadurch die Unterscheidung zwischen Kompetenz und Performanz vorgenommen. Vogt erinnert, dass sie der Unterscheidung Saussures zwischen *langue* und *parole* ähnelt. Denn beide verträten die Homogenität des Sprachsystems (die Chomsky später zurücknimmt), und beide Modelle sähen vor, dass man das Sprachliche vom Außersprachlichen trennen könne. Das Kompetenzverständnis von Chomsky wurde grundsätzlich insofern kritisiert, als sie den Aspekt „ability“ nicht mit einschließt. So baute Hymes sein Konzept der kommunikativen Kompetenz auf die Kritik auf, dass Chomsky die soziokulturellen Faktoren nicht berücksichtigt (vgl. ebd., S. 18).

„Ausgehend von der Beobachtung, dass Chomskys Theorie den Problemen der Sprachentwicklung von Kindern nicht gerecht wird, schlussfolgert Hymes, dass eine Theorie, die die Realität des Menschen als kommunikatives Wesen abbilden will, den soziokulturellen Faktoren eine explizite und konstitutive Rolle zuweisen muss.“ (ebd.)

Hymes hält Chomsky's Theorie deshalb für unangemessen und erweitert sie unter Einschluss von soziolinguistischen Komponenten.

„Kompetenz beruht sowohl auf implizitem Wissen als auch auf die Fähigkeit zu dessen Anwendung (ability for use), d.h. das Potenzial des Individuums, einen angemessenen Sprechakt zu realisieren. Der neue Begriff der kommunikativen Kompetenz beinhaltet das, was eine Person befähigt, sich angemessen in Sprachsituationen zu verhalten (im Sinne von perform).“ (ebd., S. 19)

Vogt meint, das Konzept der kommunikativen Kompetenz habe in der Fremdsprachendidaktik große Resonanz gefunden und sei weiterentwickelt worden zum Ansatz des kommunikativen Fremdsprachenunterrichts, wohingegen diese Ausprägung der kommunikativen Kompetenz für den Bereich des Testens nicht einflussreich gewesen sei (vgl. ebd., S. 20).

Auf der anderen Seite besteht eine andere Betrachtungsweise des Kompetenzbegriffs, und zwar die Betrachtung aus dem jeweiligen Kontext, in dem die Sprache benutzt wird. Bei diesem Aspekt hebt Vogt insbesondere die

Arbeiten von Van Ek (1975) hervor: „[...] basierend auf einem funktionalen Ansatz (Wilkins 1976) legt van Ek (1975) zunächst Lernzielbeschreibungen für ein Schwellenniveau (Threshold level) vor, die in Form von Listen von kommunikativen Sprachfunktionen und zugehörigen Notionen (hier definiert als Konzepte, die in der Kommunikation verwendet werden, z.B. zeitliche und räumliche Zusammenhänge) eine basic ability des (Erwachsenen) Lernalters in einer Fremdsprache spezifiziert.“ (Vogt, 2011, S. 20; Konjugationsfehler im Original). Van Ek sei der Meinung, „dass Fremdsprachenlernen mehr als das Training von kommunikativen Fertigkeiten bedeutet und eine soziokulturelle und soziale Dimension beinhaltet.“ (ebd., S. 21). Van Eks Modell setzt sich aus folgenden Komponenten „linguistische Kompetenz“, „soziolinguistische Kompetenz“, „Diskurskompetenz“, „strategische Kompetenz“, „soziokulturelle Kompetenz“, „Sozialkompetenz“ zusammen (vgl. ebd.). Bei der linguistischen Kompetenz ist es wichtig, dass die Äußerungen mit Sprachregeln übereinstimmen und eine konventionelle Bedeutung enthalten. Das Phänomen, wie die Eigenschaft der Sprache je nach Situation, Rolle und Absicht divergiert, reflektiert sich in der soziolinguistischen Kompetenz. Diskurskompetenz beschäftigt sich damit, wie gut die Strategien bei der Konstruktion und Interpretation von Texten verwendet werden. Die strategische Kompetenz hingegen betrifft die Kommunikationsstrategien und deren Verwendung. Vertrautheit u. a. mit dem soziolinguistischen Kontext und der Sozialkompetenz bestimmt den Grad der soziokulturellen Kompetenz, wobei die Sozialkompetenz eher die sogenannten „weichen“ Fertigkeiten wie Motivation, Einstellung, Empathie betreffen (vgl. ebd.).

Eines der weiteren Modelle kommunikativer Kompetenz ist das von Canale und Swain, „das einige Aspekte von Hymes` Theorie übernahm und ausarbeitete.“ (ebd.). Im Gegensatz zu Hymes` Modell ist „ability for use“ ins Modell von Canale und Swain nicht eingeschlossen, da es „weder empirisch überprüft wurde noch integrierbar ist in Aktionstheorien und somit nicht angemessen theoretisch begründet ist“ (Vogt, 2011, S. 22). Das Modell von Canale und Swain besteht aus drei Komponenten: Grammatische, soziolinguistische und strategische

Kompetenzen. Die grammatische Kompetenz bezieht sich auf die Kenntnis von Lexemen und Regeln von Morphologie, Syntax, Semantik und Phonologie, während die soziolinguistische Kompetenz soziokulturelle Regeln des Gebrauchs von Sprache und Diskursregeln umfasst. Schließlich enthält die strategische Kompetenz die zur Aufrechterhaltung der Kommunikation notwendigen Strategien bzw. Kommunikationsstrategien (vgl. ebd., S. 22-24). Bei den didaktischen Implikationen des Modells beschrieben Canale und Swain, wie ein kommunikativer Fremdsprachenunterricht durchzuführen ist. Vogt erwähnt deshalb, dass das Modell eine Grundlage für das kommunikative Fremdsprachenlernen bildete. Das Modell sei aber von u.a. Bachman wegen mangelnder empirischer Validierung kritisiert worden (vgl. ebd., S. 24).

Auch Bachman (ebd., S. 25) erstellte ein Modell, und zwar das Modell der Sprachfähigkeit, welches das explizite Ziel hatte, eine theoretische Basis im Bereich Sprachtestens zu bilden. Dieses Modell bezieht sich auf „Sprachkompetenz“, „Strategische Kompetenz“, „Psychophysische Mechanismen“ (vgl. ebd., S. 25). Sprachkompetenz wird unterteilt in organisatorische- und pragmatische Kompetenzen. Während organisatorische Kompetenz die die formale Struktur der Sprache betreffenden Fähigkeiten umfasst, gehören „die Arten von Kompetenz bzw. Wissen, die in der kontextualisierten Sprachverwendung und der Interpretation von (sozial) angemessenen illokutionären Akten im Diskurs zur Anwendung kommt“ (ebd.), zur pragmatischen Kompetenz. Strategische Kompetenz bezieht sich auf die Fähigkeit, sprachliche Wissensbestände auch tatsächlich kommunikativ verwenden zu können (vgl. Grotjahn, 2001, S. 19) und umfasst Komponente, die „den Sprecher zur Abschätzung von kommunikativen Zielen, Beurteilung von vorhandenen Ressourcen zu deren Verwirklichung und später der des Erfolgs der durchgeführten Handlung, aber auch zur Abfrage der Ressourcen und der psychophysischen Ausführung der Sprachhandlung“ (Vogt, 2011, S. 25) befähigt.

Psychophysische Mechanismen hingegen „beziehen sich auf die neurologischen und psychologischen Prozesse, die bei der Sprachverwendung als physisches

Phänomen in Gang gesetzt werden, z.B. der Unterscheidung von visuellem und auditivem Kanal“ (ebd.).

Grotjahn (2001) hebt hervor, dass Bachmans Modell in Teilen empirisch abgesichert ist, wogegen Vogt (2011, S. 26) auf gegensätzliche Meinungen verweist: „Shohamy (1996) merkt auf das Modell Bachmans (1990) bezogen an, dass auch dieses Modell empirisch nicht validiert worden ist“. Später wurde von Bachman und Palmer eine vereinfachte Version des Modells erstellt. Ein weiteres Modell ist das der interkulturellen kommunikativen Kompetenz von Byram, der „den vorher verwendeten Begriff der kommunikativen Kompetenz um die interkulturelle Dimension“ (Vogt, 2011, S. 26) erweitert.

Byrams Modell der interkulturellen kommunikativen Kompetenz (ebd., S. 26-29) besteht aus folgenden Komponenten;

- Die linguistische Kompetenz
- Die soziolinguistische Kompetenz
- Die Diskurskompetenz
- Interkulturelle Kompetenz (cinq savoirs)
 - o Savoir etre (Offenheit)
 - o Savoir comprendre (perspektivisches Wissen)
 - o Savoir apprendre
 - o Savoir (relationales Wissen)

Besonders hervorzuheben sind hier die Komponenten interkultureller Kompetenz, mit anderen Worten: cinq savoirs (vgl. Vogt: 2011). Die ersten drei Kompetenzteile sind aus anderen Modellen bekannt. Byram erweitert diese jedoch um interkulturelle Kompetenz, wie Vogt (2011, S. 28) es im Folgenden zusammenfasst: Savoir etre bezieht sich im Groben und Ganzen auf die Bereitschaft, sich ohne Vorbehalte auf andere Kulturen einzulassen. Mit dem Begriff „Savoir“ ist das Wissen gemeint, das soziale Gruppen, deren Produkte und Praktiken sowie gesellschaftliche und interaktionale Prozesse umfasst. Unter „Savoir Comprendre“ versteht man die Fähigkeit zum Erklären eines Dokuments

oder eines Ereignisses aus der anderen Kultur und zum Inbeziehungsetzen dieses Dokuments bzw. Ereignisses zu vergleichbaren Dokumenten oder Ereignissen aus der eigenen Kultur. Aneignung neuen Wissens über eine Kultur und kulturelle Praktiken und dessen Anwendung in Echtzeitsituation in einer Kommunikationssituation gehören zu dem Bereich der Fertigkeit „Savoir Apprendre“. Kritisches kulturelles Bewusstsein „Savoir S'engager“ bedeutet die Fähigkeit zur kritischen Betrachtung der Perspektiven, Praktiken und Produkte in der eigenen sowie der anderen Kultur, wobei dies auf der Basis von expliziten Kriterien erfolgt.

Vogt betont in Bezug auf die interkulturelle Kompetenz als Teil des Konzepts der interkulturellen kommunikativen Kompetenz, dass sie die Grundlage für „Allgemeine Kompetenzen“ im GER (vgl. Europarat, 2001, S. 22) bildet, außer dass dies im GER relativ umfangreich ist. Überdies gibt sie Informationen über bestehende Kritiken an Byrams Konzept und meint, dass sie dessen Umsetzung im institutionellen Fremdsprachenunterricht betreffen. Auf noch detaillierte Informationen sollte im Teil „Kompetenzen“ insofern nicht eingegangen werden, als diese Arbeit nicht das Ziel verfolgt, die vollständige Diskussion um Begriffsverständnis „Kompetenz“ zu vermitteln. Im Unterschied dazu sucht sie überwiegend unter Aufnahme der von Vogt (2011) skizzierten Modelle kommunikativer Kompetenz zu zeigen, wie das u.a. den Fremdsprachenprüfungen zugrundeliegende Konstrukt „Kompetenz“ respektive „kommunikative Kompetenz“ ungefähr im Laufe der letzten 50 Jahre von unterschiedlichen Autoren definiert und erweitert wurde. Diese Entwicklungen bezüglich des Konstrukts weisen auf die Änderungen hin, denen sich Fremdsprachenprüfungen in der Regel mit Verzögerung unterwerfen.

Einen weiteren und noch umfassenderen Kompetenzbegriff bildet der von dem GER. Bevor wir mit der Erklärung dieses Kompetenzbegriffs beginnen, soll im Folgenden beschrieben werden, was unter Referenzrahmen im Allgemeinen und GER im Besonderen zu verstehen ist. Ferner sollen in diesem Zusammenhang

weitere Referenzrahmen wie der von ALTE beschrieben werden, ohne auf Detail einzugehen.

2.2 REFERENZRAHMEN

In letzter Zeit ist es immer öfter zu beobachten, dass sich DaF-Lehrwerke, Kursinhalte und Curricula an dem *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen* orientieren. Früher war es *Threshold Level* (van Ek, 1977) bzw. *Un Niveau Seuil* für französische Sprache (Coste, et. al., 1976) und schließlich *Kontaktschwelle für Deutsch als Fremdsprache* (Baldegger et. al. 1980), wobei diese jeweils für eine bestimmte Sprache Lernzielbeschreibungen festlegen. Die einzigen Werke, worauf man sich referieren kann, sind jedoch nicht nur GER oder *Kontaktschwelle Deutsch als Fremdsprache*, sondern es entstehen immer mehr Referenzwerke, die die trüben Bereiche einer Kompetenzbeschreibung erhellen sollten. So behauptet RePA (*Referenzrahmen für plurale Ansätze*) (Candelier et. al., 2009), eine skalierte Beschreibung des Bereichs von Savoirs (siehe Teil 2.1.2) vorgenommen zu haben, der er empirisch validierte Beispiele zugrunde legt. Angesichts der Mehrzahl solcher Referenzrahmen ist es angebracht, sie in dieser Magisterarbeit in einen übergreifenden Zusammenhang einzufügen und somit unter dem gemeinsamen Nenner „Referenzrahmen“ vorzustellen.

Unter einem Referenzrahmen versteht man generell eine Sammlung der Standards, die bei der Ausführung eines bestimmten Prozesses heranzuziehen sind. Selbstverständlich bestehen etwaige Referenzrahmen, von denen hierbei nur diejenigen beschrieben werden, welche die Prozesse „Leistungsmessung und Transparentmachung der Inhalte im Fremdsprachenbereich“ betreffen. Dazu zählen beispielsweise GER, ALTE, RePA, wobei sie inhaltlich teilweise korrelieren (GER und ALTE) oder sich in Bezug auf ihren Schwerpunkt (RePA hat z. B. einen interkulturellen Schwerpunkt) voneinander unterscheiden, wie oben erwähnt wurde.

Im Folgenden sollen u.a. auf die einzelnen Referenzwerke von Threshold Level über GER bis zu RePA eingegangen werden.

2.2.1 Threshold Level

Im Rahmen des Großprojekts des Europarats „Moderne Sprachen“ (vgl. Europarat, o.J.) wurden mehrere Lernzielbeschreibungen entworfen und publiziert. *Threshold Level* stellt in diesem Zusammenhang das erste Produkt und damit den ersten Schritt auf dem Weg dar, „ein Baukastensystem für Fremdsprachenunterricht“ (Baldegger, et. al., 1980, S. 9) zu entwickeln. Trim (2001) erklärt folgendermaßen, wie die Idee von Threshold Level entstand:

„Da die Arbeitsgruppe in den frühen Sechzigerjahren keinen Status besaß, sich vor einer großen Diversität des Angebots befand und keinen ideologischen Konsens im Lehrberuf fand, was sie damals nicht im Stande, ein gesamteuropäisches Skalensystem vorzulegen. Die Gruppe dachte aber, dass es vielleicht möglich wäre, ein natürliches Niveau zu definieren, das für ein großes Publikum als Lernziel relevant sein würde. Als Anfänger eignet sich der Lernende nur Bruchstücke einer kommunikativen Kompetenz an. Vielleicht könnte man den Punkt im Entwicklungsgang bestimmen, wo diese Bruchstücke zum ersten Mal zu einer kohärenten, zusammengehörigen, ganzheitlichen Kompetenz zusammenkommen, die den Lerner ermutigen würde, auch mit sehr beschränkten Ausdrucksmitteln dem fremdsprachlichen Alltag mit Zuversicht entgegenzusehen. Diesen Übergang könnte man als das Überschreiten einer Schwelle bezeichnen. Wir haben dieses Niveau deswegen ‚*Threshold Level*‘ getauft.“
(Trim, 2001, S. 185)

Mag Threshold Level auch noch so sprachspezifisch sein, so ist es offen und flexibel. So wird beispielsweise die Schwelle in der deutschen Version „*Kontaktschwelle Deutsch als Fremdsprache*“ als „ein erstes unterstes Lernzielniveau, bestimmbar als für die Bedürfnisse einer Zielgruppe ausreichende, minimale, ausbaufähige kommunikative Kompetenz“ (Baldegger et. al., 1980, S. 15) bezeichnet. Die Bezeichnung „für die Bedürfnisse einer Zielgruppe“ lässt eine Handhabung des Referenzwerks für eine beliebige Zielgruppe zu und ist nur durch die Beschreibung der Lernziele nach dem Baukastensystem. Es ist von der Expertengruppe des Europarats mit dem Ziel entwickelt worden, auf vielfältige Bedürfnisse Rücksicht zu nehmen. Daraus entstehen neue Kombinationsmöglichkeiten einzelner Einheiten aus dem Baukasten (vgl. ebd., 1980, S. 11) Dies erfordert eine neue Sichtweise auf die Sprache, weshalb Van Ek ein funktional-notionales Modell der kommunikativen Sprachkompetenz (siehe Teil 2.1.2) als Grundlage für Threshold Level entwickelt

hatte, worauf auch die nachfolgenden Arbeiten Waystage (Council of Europe, 1990), Vantage (Council of Europe, 2001) und schließlich GER basieren sollen.

Kontaktschwelle setzt sich aus drei Teilen zusammen: Lernzielbeschreibung, Exponenten und Grammatik-Inventar. In dem Teil *Lernzielbeschreibung* findet sich eine Erklärung der Kriterien für Lernziel Kontaktschwelle. Im Teil Exponenten besteht eine präzise Auflistung des eigentlichen Inhalts des Lernziels. Bei dem Teil Grammatik-Inventar geht es um eine nach grammatischen Kategorien inventarisierte Sammlung sprachlicher Mittel, welche für Lernziel Kontaktschwelle relevant ist. Schließlich gibt es einen Anhang mit einem Begriffsregister und einer alphabetischen Wortliste.

Threshold Level war ein Vorbild für weitere Publikationen für wachsende Anzahl von europäischen Sprachen. Kurz nach der Veröffentlichung von Threshold Level wurde eine französische Fassung unter dem Namen *Un-Niveau-Seuil* (Coste et. al., 1976) verfasst, welche sich von *Threshold Level* erheblich unterscheidet (vgl. Trim, 2001, S. 187). Trim betont jedoch die Komplexität dieser Fassung des Referenzwerks und weist darauf hin, dass sie - im Gegensatz zur Originalfassung - Schwierigkeiten bereitet, was praktische Handhabung des Referenzwerks anbetrifft. In seinem Beitrag erklärt er die ganze Entwicklungsgeschichte der Lernzielbestimmungen in den Fremdsprachenprojekten des Europarats, wobei er auch auf die politischen Motive derjenigen Entscheidungen eingeht, die zur Entwicklung solcher Referenzwerke führten.

Übrigens ist es generell zu betonen, dass mit jeglichen Lernzielbestimmungen im Rahmen der Teilprojekte des großen Baukastensystems dem Benutzer kein fertiges Produkt gegeben wird. Sie fungieren bei der Erstellung eines Gruppenprofils als Orientierungshilfe. Also mit der Auflistung der notionalen Kategorien und deren Konkretisierung wird kein Anspruch auf Vollständigkeit genommen, wie es fast in jedem Kapitel der betroffenen Referenzwerke mit Nachdruck geäußert wird. Denn es war den Autoren klar, dass eine sachgerechte Umsetzung dieser Referenzwerke einige Arbeit erfordert und deshalb die Gefahr

besteht, diese blind anzunehmen und in der Praxis umzusetzen. Es wurde Kritik am GER im Besonderen und an dem Baukastensystem im Allgemeinen bzw. an Threshold Level ausgeübt. Dabei ging es wesentlich um die dogmatische Eigenschaft des Baukastensystems. An dieser Stelle sei anzumerken, dass dieser Kritik die oben erwähnte Warnung der Autoren des Referenzwerks entgegenzubringen sei, es blind anzunehmen.

2.2.2 Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen Für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen

Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen ist eine Publikation des Europarats, die als ein gemeinsames Bezugssystem für alle europäischen Sprachen dienen soll. Dieses Bezugssystem gehört zu den sprachpolitischen Zielen des Europarats, "größere Einheit unter seinen Mitgliedstaaten zu erreichen" und dieses Ziel "durch gemeinsame Schritte auf kulturellem Gebiet" (Europarat, 2001, S. 14) zu verfolgen. Mit diesem Ziel beschreibt GER einerseits, was man unter Beherrschung einer Fremdsprache versteht. Andererseits definiert er, wie gut diese Beherrschung ist. Dafür profitiert er von Skalen, auf denen diese Beherrschung in sechs Niveaustufen unterteilt ist. Auf diese Weise soll mehr Transparenz im Bereich Fremdsprachen geschaffen werden, was offenbar zur Vergleichbarkeit der Fremdsprachenkenntnisse auf supranationaler Ebene führt. Also die Transparenz der Fremdsprachenkenntnisse soll deren Nachweis und Anerkennung in Europa erleichtern. Aus diesem Grund wendet sich GER an Entscheidungsträger im Bildungswesen, Lehrwerkautoren, Lehrenden, Lehrerausbilder, Prüfungsentwickler. Diese Gruppen sollen ihre Praktiken transparent nach dem GER orientieren, damit sie europaweit anerkannt werden können.

Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich auf Anhieb mit der letzten Gruppe und die Art und Weise, wie sie das, was GER zu bieten hat, rezipiert und in die Tat umsetzt. Nicht die funktional-notionalen Kategorien des Referenzwerks sondern u.a. deren Konkretisierungen, die sich in den niveaustufenorientierten DaF-

Lehrwerken implizieren, sollen einen Ausgangspunkt für die Analyse in dieser Arbeit darstellen. Des Weiteren wurde im zweiten Teil der Arbeit kurz erwähnt, dass Fremdsprachenprüfungen auf den FSU positiv beeinflussen können. Somit hat man den Bereich der ersten und zweiten Gruppe betreten.

Im GER (2001, S. 19) sind die Kriterien genannt, welche von dem Referenzwerk erfüllt werden sollten. In diesem Zusammenhang wird ein Rahmen erstellt, der sich mit den Adverbien umfassend, transparent, kohärent, flexibel, offen, multifunktional, dynamisch, benutzerfreundlich, undogmatisch assoziieren soll. Von besonderem Interesse für die vorliegende Arbeit ist das Umfassendsein. Damit erklärt sich der Versuch, „[...] ein möglich breites Spektrum von Sprachkenntnissen, Fertigkeiten, und Sprachverwendung so detailliert wie möglich aufzuführen“ (Europarat, 2001, S. 19).

So beziehen sich die Äquivalenztabelle von YÖK und die von ÖSYM nur auf einen kleinen Teil dieses umfassenden Ganzen der verschiedenen Beschreibungskategorien, was sicherlich auf die Prüfungsformat zurückzuführen ist. Deshalb sind sie nur in dem Maße aussagekräftig, wie umfassend sie sind. Zu einer vollen Zuordnung der Fremdsprachenprüfungen zum GER braucht man jedoch Instruktionen im *Manual* zu erfüllen (siehe Teil 3.3). Eine eigene Meinung zu diesen Äquivalenztabelle (siehe Teil 4.1.2) gehört zu dem, was mit dieser Arbeit beabsichtigt ist.

2.2.2.1 Der Ansatz des GER

Bei der Erklärung des Ansatzes des GER dienen zwei Begriffe als Ausgangspunkt: Sprachverwendung und Sprachlernen. Diejenigen, die diese Tätigkeiten durchführen, werden vom GER als sozial Handelnde betrachtet. In diesem Zusammenhang ist im GER Folgendes zu lesen;

„Sprachverwendung – und dies schließt auch das Lernen einer Sprache mit ein – umfasst die Handlungen von Menschen, die als Individuen und als gesellschaftlich Handelnde eine Vielzahl von **Kompetenzen** entwickeln, und zwar **allgemeine**, besonders aber **kommunikative Sprachkompetenzen**. Sie greifen in verschiedenen **Kontexten** und unter verschiedenen

Bedingungen und Beschränkungen auf diese Kompetenzen zurück, wenn sie **sprachliche Aktivitäten** ausführen, an denen (wiederum) **Sprachprozesse** beteiligt sind, um **Texte** über bestimmte **Themen** aus verschiedenen **Lebensbereichen** (Domänen) zu produzieren und/oder zu rezipieren. Dabei setzen sie Strategien ein, die für die Ausführung dieser **Aufgaben** am geeignetsten erscheinen. Die Erfahrungen, die Teilnehmer in solchen kommunikativen Aktivitäten machen, können zur Verstärkung oder zur Veränderung der Kompetenzen führen“ (Europarat, 2001, S. 21; Hervorhebung im Original)

Mit diesen Worten beschreibt GER, was er unter Sprachverwendung und Sprachlernen versteht. Damit sollen einzusetzende Ressourcen (Kompetenzen), den Rahmen für Kommunikation (Kontexte) und das, was zu leisten ist (Aufgaben), verdeutlicht, was Sprachverwendung und Sprachlernen anbelangt. Die hervorgehobenen Stellen werden in den weiteren Kapiteln vom GER differenziert, indem deren Parameter vorgestellt werden, die der Benutzer des GER bei der weiteren Konkretisierung anwenden soll.

Auf obige Zitat hinweisend wird betont, dass „dieses linguistische, soziolinguistische und sprachliche Gefüge [...] den konzeptuellen Rahmen für alles, was folgt“, bildet (Quetz, 2001, S. 557).

2.2.2.2 Die Niveaustufen des GER

Man bezeichnet das Kapitel 3 des Referenzrahmens als „ganz wichtig“, denn hier sind die gemeinsamen Referenzniveaus enthalten, „mit deren Hilfe man Fortschritte der Lernenden beim Aufbau ihrer Sprachkompetenz den Kategorien des Beschreibungssystems festhalten kann“ (Quetz, 2001, S. 557). Weiterhin warnt er zu Recht vor einer unangemessenen Nutzung des Dokuments, indem er hinzufügt, man muss sich mit dem Dokument gut auskennen. Die Referenzniveaus bilden - wie bereits erwähnt - eine revidierte und zusammengebrachte Fassung der seit 70er Jahren bekannten Lernzielbestimmungen im Rahmen des großen Baukastensystems, weshalb die oben bei Threshold Level geäußerte Gefahr einer blinden Annahme des Dokuments diesmal für Rezeption des GER besteht.

Im GER wurden Kriterien zum Umgang mit Referenzniveaus erklärt, wobei darauf aufmerksam gemacht wird, dass dies keine leichte Arbeit ist. Des Weiteren wird deren Aufteilung nach verschiedenen Benennungen gezeigt. Während Bezeichnungen A1, A2, B1, B2, C1, C2 demnach den Niveaustufen Breakthrough, Waystage, Threshold, Vantage, Effective Operational Proficiency, Mastery entsprechen, lassen die Bezeichnungen A, B, C oder elementare Sprachverwendung, selbstständige Sprachverwendung und kompetente Sprachverwendung an die klassische Aufteilung des Lernbereichs in Grund-, Mittel- und Oberstufe denken (vgl. Europarat, 2001, S. 34).

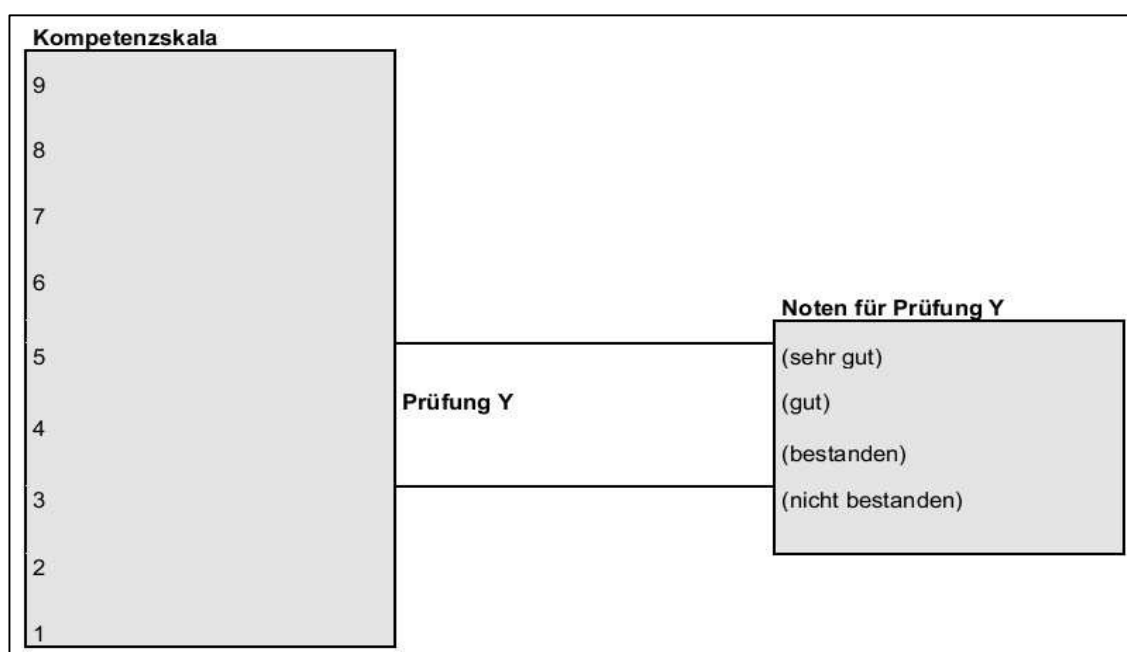
Über die Beschreibungsmöglichkeiten informiert das Dokument den Benutzer, wobei zwischen globalen, detaillierten, modularen sowie auf bestimmten Aspekten der kommunikativen Sprachkompetenz basierenden Beschreibungsmöglichkeiten unterschieden werden (vgl. GER, 2001, S. 34-38). Damit scheint das Dokument den Benutzern mehr Bewegungsraum bei der Erstellung der Deskriptoren unter Berücksichtigung ihrer eigenen Prämisse zu geben, denn die Bestimmung des Grads an Detailliertheit ist den Benutzern überlassen.

Alle Deskriptoren im Referenzrahmen sind aus Gründen der Übersichtlichkeit in drei Hauptkategorien unterteilt: kommunikative Aktivitäten, Strategien und kommunikative Sprachkompetenzen. Kommunikative Aktivitäten umfassen Kann-Beschreibungen, die in die Bereiche Rezeption, Interaktion und Produktion geteilt sind. Bei den Strategien handelt es sich um diejenigen Strategien, die man bei der Ausführung kommunikativer Aktivitäten einsetzt, während mit den kommunikativen Sprachkompetenzen die zur Ausführung dieser kommunikativen Aktivitäten nötigen Ressourcen gemeint ist (vgl. ebd., 38-39). An dieser Stelle sollen diese Kategorien nicht weiter differenziert werden.

Für die Rechtfertigung und Aussagekraft dieser Arbeit ist eine gerechte Verwertung der Bereiche „3.5 – Ein flexibles Verzweigungsmodell und „3.9 – Sprachkompetenzniveaus und Benotungssysteme“ im Referenzrahmen

vonnöten, denn sie sollen die Grundlage dieser Arbeit bilden, dass die von YÖK und ÖSYM erstellten Äquivalenztabelle von dem, was in den genannten Teilen des Referenzrahmens aufgezeigt wird, entbehren. Diese Lage hat zur Folge, dass die Äquivalenten der nativen Ergebnisse der Fremdsprachenprüfungen so proportioniert dargestellt wurden, dass sie alle sechs Niveaustufen von A1 bis C2 umfassen, wobei ich der Meinung bin, dass es angemessener ist, die Entsprechungen der Noten für die relevanten Fremdsprachenprüfungen nicht so umfassend zu halten, sondern sie auf eine bestimmte Stelle in der Kompetenzskala zu konzentrieren. Der Referenzrahmen hilft diesbezüglich folgendermaßen;

Abbildung 2 : Noten für Prüfung Y und deren Entsprechungen auf der Kompetenzskala



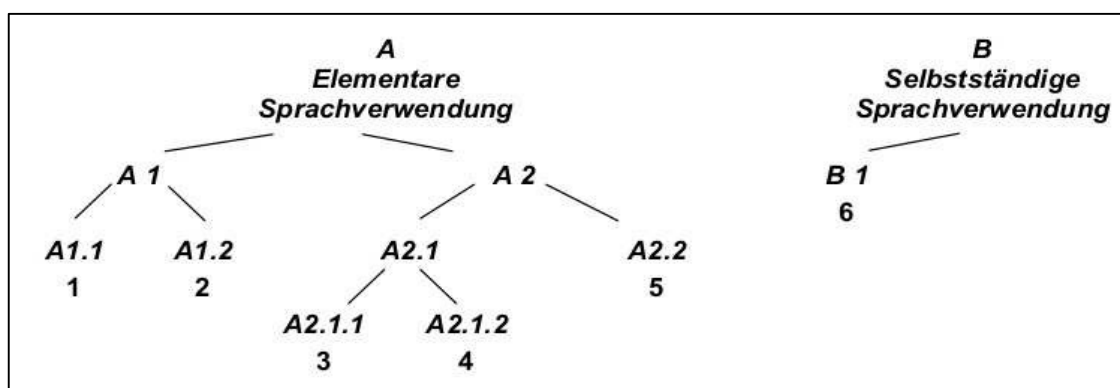
(vgl. Europarat, 2001, S. 50)

Die Abbildung stammt aus dem Referenzrahmen. Die Kompetenzskala in der Abbildung zeigt alle Referenzniveaus einschließlich der Zwischenstufen A2+, B2+, C2+. Anhand dieser Abbildung will GER die Äquivalenz der Prüfung Y und der Kompetenzskala illustrieren. Im Folgenden wird erklärt, wie dies bei TestDaF umgesetzt wurde.

„Der Leistungsbereich, in dem TestDaF prüft, lässt sich also ungefähr dem Spektrum Vantage bis Effective Proficiency (B2.1 – C1.2) auf der Skala des Europarats [...] zuordnen. Dieser Leistungsbereich wurde für den TestDaF in drei Stufen unterteilt: TDN 3, TDN 4, TDN 5.“ (Kniffka/Rissom, 2002, S. 412)

Es ist außerdem Prüfungsentwicklern überlassen, bei einer sehr ausdifferenzierten Noteneinteilung diese im Rahmen der oben erwähnten Stelle in der Kompetenzskala genauso ausdifferenziert zu zeigen. Diese Ausdifferenzierung wird im Referenzrahmen beispielsweise folgendermaßen dargestellt;

Abbildung 3 : Ausdifferenzierung der Niveaustufen



(vgl. Europarat, 2001, S. 41)

Laut den Recherchen im Rahmen dieser Arbeit, liegen keine expliziten Lernzielbestimmungen bezüglich der Fremdsprachenprüfungen von ÖSYM vor, deren Inhalt mit Konkretisierungen explizit beschrieben ist. Dieser Punkt ist insofern sehr ausschlaggebend, als es durchaus möglich ist, dass ein Prüfungsentwickler eine sehr spezifische Prüfung mit einer begrenzten Anzahl von Fertigkeiten und Themen sowie einem ausdifferenzierten Notensystem, das über genauso ausdifferenzierte Entsprechungen in einem übergreifenden Vergleichssystem verfügt. Hätte sich eben beschriebenes Szenario für den unseren konkreten Fall „KPDS“ gegolten, hätte diese Arbeit an Aussagekraft verloren. Wie bekannt braucht jedoch nicht extra betont zu werden, dass die

betroffenen Fremdsprachenprüfungen nicht deshalb in ihrer vorhandenen Form sind, weil die Prüfungsentwickler ausschließlich daran interessiert wären, die Beherrschung der Fertigkeit „Lesen“ der TeilnehmerInnen (und das ausgerechnet mit Mehrfachauswahlaufgaben) zu messen. In der Realität haben diese Institutionen mittlerweile sogar den Plan, künftig eine einschneidende Revision des Fremdsprachenprüfungssystems vorzunehmen, da das vorhandene System mit den Entwicklungen nicht Schritt halten kann (vgl. YÖK, 2007, S. 197).

2.2.2.3 Der Beitrag des GER zur Leistungsmessung

Ein weiterer Bereich des Referenzrahmens, der für vorliegende Arbeit von allgemeiner Bedeutung ist, ist das *Kapitel 9 – Bewerten und Beurteilen*. In diesem Kapitel werden zuerst grundlegende Begriffe „Beurteilung, Sprachtests, Evaluation, Gütekriterien“ geklärt, dann wird im Teil *„Der Referenzrahmen als Hilfsmittel beim Beurteilen und Bewerten“* darauf eingegangen, was GER in diesem Kapitel eigentlich zu sagen hat, nämlich die Transparenzmachung der Inhalte der Fremdsprachenprüfungen mit Hilfe des Referenzrahmens, wozu in dem Dokument zwei Dimensionen der Detailliertheit vorgeschlagen werden;

Für *Testanleitung* ist die Benutzung von kommunikativen Aktivitäten ratsam, die sich auf Sprachverwendung und Sprachverwendende beziehen, welche in Kapitel 4, besonders in dem Abschnitt 4.4 erklärt worden sind. Dies wurde mit folgendem Beispiel eines neulich entwickelten Tests in Bezug auf die Sprechfertigkeit veranschaulicht, wobei nach der herrschenden Meinung versucht wurde, relevante Diskurstypen in den Umfang des Tests einzuschließen. An der Tabelle 4 ist der Bezug eines Diskurstyps zu einer kommunikativen Aktivität jeweils zu erkennen.

„[...] findet sich zuerst ein simuliertes *Gespräch*, das als 'Aufwärmphase' dient. Es folgt eine *informelle Diskussion* über aktuelle Themen, in der der Kandidat eine Meinung formuliert. Darauf folgt eine Phase mit einer *Transaktion*, bei der sich die Partner gegenüber sitzen oder am Telefon miteinander sprechen und bei der es um das Erfragen von Informationen geht. Darauf folgt eine *Produktionsphase*, die auf einem schriftlichen *Bericht* basiert und in der der Kandidat oder die Kandidatin sein/ihr Fachgebiet und

seine/ihre Pläne *beschreibt*. Am Ende findet sich eine *zielorientierte Kooperation*, nämlich eine Aufgabe, bei der die Kandidaten einen Konsens herstellen müssen.“

(Europarat, 2001, S. 174)

Tabelle 4 : Bezug eines Diskurstyps zu einer kommunikativen Aktivität

	Interaktion (spontan, häufige Sprecherwechsel)	Produktion (vorbereitet, lange Sprechereinheiten)
mündlich	<i>Konversation</i> <i>informelle Diskussion</i> <i>zielorientierte Kooperation</i>	<i>Beschreibung</i> (seines/ihres Fachgebiets)
schriftlich		<i>Bericht/Beschreibung</i> (seines/ihres Fachgebiets)

(Europarat, 2001, 174)

Für eine *detaillierte Testbeschreibung* ist die Benutzung der Kategorien in folgenden Abschnitten des GER zu empfehlen;

- 4.1 – Kontext der Sprachverwendung
- 4.6 – Texte
- 7 – Die Rolle kommunikativer Aufgaben beim Sprachenlernen und –lehren
- 7.3 – Schwierigkeitsgrade kommunikativer Aufgaben

Zur Erstellung von Testaufgaben ist der Abschnitt 5.2 über Kommunikative Sprachkompetenzen hilfreich, die in linguistische, soziolinguistische und pragmatische Kompetenzen geteilt sind, wobei der Benutzer die Möglichkeit haben, relevante Teile unter diesen Kompetenzen zu berücksichtigen. In diesem Zusammenhang betont GER (2001, S. 174) ein Zurückgreifen auf die konkreten Lernzielbeschreibungen wie Threshold Level.

Wie ich es oben in meiner Stellung zu den Fremdsprachenprüfungen von ÖSYM auch angeschnitten habe;

„Das Ziel kann dabei ein breites Niveau allgemeiner Sprachkompetenz sein, das als Gemeinsames Referenzniveau angegeben wird [...], oder „eine spezifische Zusammenstellung von Aktivitäten, Fertigkeiten und Kompetenzen sein, wie sie in Abschnitt 6.1.4 über Teilkompetenzen und

unterschiedliche Lehr-/Lernziele in Bezug auf den Referenzrahmen erörtert wurde.“ (Europarat, 2001, S. 174)

Dazu werden zwei Möglichkeiten vorgestellt: Beschreibung auf Grund von „Deskriptoren für kommunikative Aktivitäten“ und die auf Grund von „Deskriptoren von Aspekten der Sprachbeherrschung, bezogen auf bestimmte Kompetenzen“ (vgl. ebd., 173-176). Diese Arbeit hat u.a. den Zweck, auf zwei Aspekten der linguistischen Kompetenzen (grammatikalisch und lexikalisch) basierend eine Analyse von KPDS durchzuführen.

2.2.3 Profile deutsch

Im vorherigen Teil der Arbeit wurde die Aufgabe des GER erwähnt, seinen Benutzern u.a. ein praktisches Werkzeug zu bieten. Es stellt sich jedoch die Frage, wie praktisch eigentlich der Referenzrahmen von Europarat ist. Es ist bekannt, dass dieser Punkt bzw. der Umgang der Praktiker mit dem umfassenden Dokument mit Schwierigkeiten verbunden ist. Die Idee hinter der Entwicklung von *Profile Deutsch* ist es, das gewöhnliche Baukastensystem im GER durch neue Arbeitsformen den Benutzern zur Verfügung zu stellen (vgl. Schmitz, 2002, S. 56). Dies formuliert sich in dem Werk so: „Im Vordergrund der Arbeit an *Profile deutsch* stand die Empfehlung, Materialien und theoretische Ausführungen des ‚Referenzrahmens‘ praxisnah und leserfreundlich umzusetzen und zu erweitern“ (Glaboniat et. al., 2005, S. 44). So ermöglicht *Profile deutsch* die Verwendung des Werks mit dem Computer. Damit kann der Benutzer das, was er bereits auf der Basis vom GER mit der eigenen Papierarbeit macht, durch eine spezielle Software in kürzerer Zeit erledigen.

Das gesamte Werk besteht aus einer CD-ROM und einem Begleitbuch, in dem neben detaillierten Informationen zu *Profile deutsch* auch seine Anwendungsmöglichkeiten und Inhalte enthalten sind. Zu den Inhalten gehören einerseits Komponenten, die den ersten vier Niveaus zugeordnet sind. Darunter gibt es Kannbeschreibungen, sprachliche Mittel und Grammatik. Auf der anderen Seite stellt das Werk Komponente ohne eine bestimmte Niveauangabe vor, wozu

Textliste, Textmuster, kommunikative Strategien sowie Lern- und Prüfungsstrategien zählen. Übrigens finden sich im Werk grundsätzlich keine didaktisch-methodischen Vorgaben (vgl. Glaboniat et. al., 2005, S. 52; Schmitz, 2002, S. 56). Folgende Abbildung ist aus *Profile deutsch* entnommen und bildet den Überblick seiner wichtigsten Teile.

Abbildung 4 : Ein Überblick der Teile von Profile deutsch

Niveaubeschreibungen A1 – A2 – B1 – B2	
Kannbeschreibungen	globale Kannbeschreibungen – detaillierte Kannbeschreibungen konkrete Beispiele zu den detaillierten Kannbeschreibungen Interaktion – Rezeption – Produktion – Sprachmittlung
Sprachliche Mittel	Sprachhandlungen – kulturspezifische Aspekte thematischer Wortschatz – allgemeine Begriffe
Grammatik	systematische Darstellung – funktionale Darstellung
Texte	Textsorten – Textmuster
Strategien	kommunikative Strategien – Lern- und Prüfungsstrategien

(Glaboniat et. al., 2005, S. 44)

Das Werk hat sich zum Ziel gesetzt, den Benutzern in Bereichen „Effizienz“, „Transparenz“, „Kohärenz“ und „Flexibilität“ zu helfen. In Einklang mit diesen Zielsetzungen gibt es an, es zeichne sich - wie GER - durch Adjektive „multifunktional“, „flexibel“, „offen“, „dynamisch“, „benutzerfreundlich“ und „nicht dogmatisch“ aus (vgl. Glaboniat et. al. , 2005, S. 42-43). Darunter kommt auf die Flexibilität und Offenheit eine besondere Bedeutung zu, denn sie würden „den Schlüssel für die neue Entwicklung“ bzw. die Entwicklung neuer Gruppenprofile darstellen. Diese Flexibilität bringt jedoch eine Einschränkung im Sinne der Beschreibung konkreter Lernziele auf höheren Niveaustufen. So wird auf dem Deckel des Werks auf alle sechs Niveaustufen hingewiesen, wobei man erst bei

der Literatur merkt, dass konkrete Angaben nur für die ersten vier Niveaustufen vorliegen. In diesem Zusammenhang machen die Autoren von *Profile deutsch* verschiedentlich darauf aufmerksam:

„Zur Beschreibung der Referenzniveaus, insbesondere der C-Niveaus, wurden folgende Hypothesen aufgestellt:

- Je höher das Niveau, desto komplexer sind die sprachlichen Handlungsabläufe.
- Je höher das Niveau, desto spezifischer, konkreter und bedarfsorientierter werden die Erwartungen der Lernenden.
- Je höher das Niveau, desto weniger lassen sich niveauspezifische sprachliche Mittel definieren.“ (ebd., S. 46)

„Eine allgemeine, begrenzte Auswahl an thematischem Wortschatz, allgemeinen Begriffen und Sprachhandlungen lässt sich für die C-Niveaus nicht mehr zuordnen, da Kriterien der Sprachverwendung in den meisten Fällen von den spezifischen Interessen und Fachbereichen der Sprachanwender abhängig sind. Jeder in der Entwicklungsphase unternommene Versuch einer möglichen repräsentativen Auswahl erwies sich bald als subjektiv und relativ willkürlich.“ (ebd., S. 50)

- „Für den Bereich Prüfen und Testen hätten willkürliche und zufällige (wenn auch gut gemeinte) Normierungen auf den C-Niveaus fatale Konsequenzen nach sich gezogen.
- Letztlich wäre die Willkür einer beschränkten Auswahl von C-Einträgen auch aufgrund der bestehenden Quellen nicht nachvollziehbar.“ (ebd., S. 50)

Oben genannte Gründe dafür, warum es keine Konkretisierungen für C-Niveaus gibt, sind meines Erachtens durchaus annehmbar, da die Äußerung, dass gemeinsame Sprachbedürfnisse einfacher zu definieren sind als die Spezifischen, sehr naheliegt. Auf der anderen Seite ist der Sachverhalt nicht zu vergessen, dass es in jedem spezifischen Bereich einfache bzw. schwierige kommunikative Aufgaben gibt. Deshalb wird in *Profile deutsch* empfohlen, einen zweiten Zugang für spezifische Bedürfnisse zu schaffen, wonach der vorhandene Zugang für allgemeine Bedürfnisse um einen Zweiten ergänzt werden. Diese Aufgabe kommt den Benutzern von *Profile deutsch* zu, weil das Werk ausschließlich Konkretisierungen derjenigen sprachlichen Aufgaben enthält, die allgemeine und deshalb gemeinsame sprachliche Bedürfnisse betreffen (vgl.

ebd., S. 47-48). In Profile deutsch betont man die Wichtigkeit des Ganzen, um zu einem umfassenden Bild der kommunikativen Anforderungen auf einem bestimmten Niveau zu gelangen:

„Lange Wort- oder Strukturlisten bergen – insbesondere in gedruckter Form – oft die Gefahr in sich, dass sie isoliert verwendet werden. Deshalb weisen wir nachdrücklich darauf hin, dass z. B. das Heranziehen einer Wortschatzliste allein für eine Lernzielbestimmung oder Niveaubeschreibung nicht genügt. Erst durch die Kombination mit anderen Komponenten (z. B. mit den globalen und detaillierten Kannbeschreibungen, den jeweils anderen Listen der sprachlichen Mittel sowie der Grammatik und den Texten) ergibt sich ein umfassendes Bild der kommunikativen Anforderungen auf einem bestimmten Niveau.“
(ebd., S. 69)

Auf der anderen Seite gibt man von Schmitz im Hinblick auf die Niveaubeschreibungen Folgendes an:

“Die Kannbeschreibungen sind der zentrale Teil innerhalb der Niveaubeschreibungen, sie beschreiben was die Lerner “tun können, wenn sie eine bestimmte Aufgabe sprachlich bewältigen. Die weiteren Komponenten der Niveaubeschreibungen, sprachliche Mittel und Grammatik, richten sich jeweils nach ihnen.” (Schmitz, 2002, S. 57)

Auf Grund der Tatsache, dass sich sprachliche Mittel und Grammatik nach Niveaubeschreibungen richten, geht man in dieser Arbeit davon aus, dass man eventuell festlegen kann, dass ein Lerner ein bestimmtes grammatisches Phänomen beispielsweise auf B1 Niveau bereits beherrscht. Schließlich stellt diese Arbeit einen Versuch dar, der nicht hundertprozentig festzustellen vermag, wo genau die Niveaustufen einer Prüfung liegen. Zur Beantwortung der Behauptungen dieser Arbeit würde eine Analyse reichen, in welchem Bereich der Schwierigkeitsgrad die betroffene Prüfung lexikalisch und grammatisch ungefähr liegt.

2.2.4 Association of Language Testers in Europe (ALTE)

Association of Language Testers in Europe (ALTE) ist ein Verein von Institutionen in Europa, die Prüfungen in verschiedenen Fremdsprachen anbieten. Er wurde im Jahre 1989 mit dem Ziel gegründet: "The initial aim was to establish common standards for language testing across Europe, thereby supporting multilingualism and helping preserve the rich linguistic heritage of Europe." (ALTE, o. J. a)

Der Verein beabsichtigt Folgendes;

- Bildung gemeinsamer Standards für alle Phasen der fremdsprachlichen Beurteilungsprozesse
 - Förderung internationaler Anerkennung der Zertifizierung von Sprachkenntnissen
 - Verbesserung sprachlicher Leistungsmessung durch gemeinsame Projekte, Austausch bewährter Verfahren und die Arbeit der speziellen Interessengruppen
 - Durchführung von Schulungen
 - Sensibilisierung für Fragen der Prüfung der sprachlichen Kompetenz durch regelmäßige Treffen
 - Ermöglichung einer Übernahme der Vordenkerrolle durch internationale Konferenzen
- (ALTE, o. J. b)

Er stellte mittlerweile 33 Mitglieder, für deren Sprachprüfungen der Verein gemeinsame Standards bereit, die alle Phasen der fremdsprachlichen Beurteilungsprozesse umfassen: Prüfungsentwicklung, Vorbereitung der Aufgaben und Items, Testverwaltung, Beschreibung und Zuordnung, Berichten über Testergebnissen, Testanalyse und Berichten über deren Ergebnisse (vgl. ALTE, o. J. a). Es wurden Handreichungen von ALTE für Testautoren veröffentlicht. Mit diesen in mehreren Sprachen veröffentlichten Dokumenten in Form von Modulen will man den Prüfungsentwicklern bei der Bewältigung der oben genannten Phasen helfen. Sie umfassen Aspekte „Modelle der Sprachkompetenz“, „Testentwicklung“, „Itemtypen“, „Aspekte der Bewertung und Auswertung“. Die hierbei erwähnten Handreichungen beziehen sich auf die deutsche Sprache, wobei deren Anzahl je nach Sprache zu variieren vermag. Zumal der Verein sich u. a. spezifisch auf die Vergleichbarkeit der Notensysteme

der Prüfungsentwickler aus verschiedenen Ländern konzentriert, hat er neben den Handreichungen auch ein Framework (vgl. ALTE, o. J. c) online veröffentlicht. In diesem findet sich eine Äquivalenztabelle der Ergebnissysteme von den Prüfungen der Mitglieder aus verschiedenen Ländern.

Tabelle 5 : Prüfungen in der ALTE-Niveaustufenübersicht

Prüfungen in der ALTE-Niveaustufenübersicht						
Sprache	A1 ALTE BREAKTHROUGH	A2 ALTE STUFE 1	B1 ALTE STUFE 2	B2 ALTE STUFE 3	C1 ALTE STUFE 4	C2 ALTE STUFE 5
Català		Certificat de nivell bàsic de català	Certificat de nivell elemental de català	Certificat de nivell intermedi de català	Certificat de nivell suficiència de català	Certificat de nivell superior de català
Dansk		Prøve i Dansk 1	Prøve i Dansk 2	Prøve i Dansk 3	Studieprøven	–
Deutsch	Start Deutsch 1	Start Deutsch 2	Zertifikat Deutsch (ZD)	–	Zentrale Mittelstufenprüfung (ZMP)	Zentrale Oberstufenprüfung (ZOP) Kleines Deutsches Sprachdiplom (KDS)
English		Key English Test (KET)	Preliminary English Test (PET)	First Certificate in English (FCE)	Certificate in Advanced English (CAE)	Certificate of Proficiency in English (CPE)
Español		–	Diploma de Español (Nivel Inicial)	Diploma de Español (Nivel Intermedio)	–	Diploma de Español (Nivel Superior)
Euskara		–	–	–	Euskararen Gatasun Agiria (EGA)	–
Français	Diplôme d'Études en Langue Française DELF / A1 (CIEP)	Certificat d'Études de Français Pratique 1 (CEFP1) (AF) Diplôme d'Études en Langue Française DELF / A2 (CIEP)	Certificat d'Études de Français Pratique 2 (CEFP2) (AF) Diplôme d'Études en Langue Française DELF / B1 (CIEP)	Diplôme de Langue Française (DL) (AF) Diplôme d'Études en Langue Française DELF / B2 (CIEP)	Diplôme Supérieur d'Études Françaises (DS) (AF) Diplôme Approfondi de Langue Française DALF / C1 (CIEP)	Diplôme de Hautes Études Françaises (DHEF) (AF) Diplôme Approfondi de Langue Française DALF / C2 (CIEP)
Ελληνικά		–	Βεβαιών ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΙΑΣ: Επισκόπηση Βασικών Γνωστικών Επιδόσεων Βασικό	Βεβαιών ΕΛΛΗΝΟΓΛΩΣΣΙΑΣ: Επισκόπηση Ενδιάμεσων Γνωστικών Επιδόσεων	–	–
Italiano		Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 1 (CELI 1)	Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 2 (CELI 2)	Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 3 (CELI 3)	Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 4 (CELI 4)	Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 5 (CELI 5)
Lëtzebuergesch		Zertifikat Lëtzebuergesch als Fremdsprooch (ZLaF)	Éischten Diplom Lëtzebuergesch als Fremdsprooch (1DLaf)	Zweeten Diplom Lëtzebuergesch als Fremdsprooch (2DLaf)	–	Ieweschten Diplom Lëtzebuergesch (IDL)
Nederlands		Profiel Toeristische en Informele Taalvaardigheid (PTIT); (CNaVT)	Profiel Maatschappelijke Taalvaardigheid (PMT); (CNaVT)	Profiel Professionele Taalvaardigheid (PPT); (CNaVT)	Profiel Academische Taalvaardigheid (PAT); (CNaVT)	–
Norsk		–	Språkprøven i norsk for voksne innvandrere	–	Test i norsk for fremmedspråklige høyere nivå	–
Português		Certificado Inicial de Português Língua Estrangeira (CIPLE)	Diploma Elementar de Português Língua Estrangeira (DEPLE)	Diploma Intermediário de Português Língua Estrangeira (DIPLIE)	Diploma Avançado de Português Língua Estrangeira (DAPLE)	Diploma Universitário de Português Língua Estrangeira (DUPLIE)
Suomi		Suomen kieli, perustaso 1	Suomen kieli, perustaso 2-3, keskitaso 3	Suomen kieli, keskitaso 4-5, ylin taso 5	Suomen kieli, ylin taso 6	Suomen kieli, ylin taso 7-8
Svenska		–	Sfi-provet	–	Test in Swedish for University Studies (TISUS)	–

(ALTE, o. J. c)

Auf der Äquivalenztabelle ist ersichtlich, dass die verschiedenen Notensysteme zu den ALTE-Niveaustufen zugeordnet sind. Mit Hilfe dieser Tabelle ist es beispielsweise möglich zu erfahren, dass eine Note A in der Prüfung X zu der

Note C in der Prüfung Y entspricht. Die Möglichkeit, u.a. solche Vergleiche zwischen verschiedenen Notensystemen zu ziehen, gehört aber auch zu dem seit 70er Jahren geäußerten Anliegen zur Entwicklung eines großen Baukastensystems, das die Gestaltung der Erwachsenenbildung auf internationaler Ebene zum Ziel hat (vgl. Trim, 2001, S. 182). ALTE hat ein eigenes Niveaustufensystem, das aber mit den GER-Niveaustufen übereinstimmt, was empirisch abgesichert ist. Über die Spezialisierung des ALTE auf den Bereich „Leistungsmessung“ hinaus unterscheiden sich ALTE-Niveaustufen von GER-Niveaustufen auch darin, dass sie dem Benutzer skalierte Kannbeschreibungen für Bereiche „allgemeine Fähigkeiten“, „Soziales und Tourismus“, „Beruf“, Studium“ zur Verfügung stellen, wogegen GER keine solche Gliederung der Kannbeschreibungen vornimmt, er regt vielmehr den Benutzer dazu auf, dies selbst zu tun.

2.2.5 Referenzrahmen für plurale Ansätze (RePA)

Im GER sind nicht alle Teilkompetenzen skaliert dargestellt. Dazu gehören sogenannte ‚Savoirs‘ (siehe Teil 2.1.2), welche im GER unter der Bezeichnung *allgemeine Kompetenzen* vorgestellt wurden. Sie bilden - wie oben bereits erwähnt - mit den kommunikativen Sprachkompetenzen die zur Ausführung kommunikativer Sprachhandlungen notwendigen Ressourcen der SprachlernerInnen. Obwohl die kommunikativen Sprachkompetenzen teilweise skaliert wurden, bestehen im GER keine Skalen für allgemeine Kompetenzen bzw. Savoirs. Insoweit bietet RePA (vgl. Candelier et. al., 2009) nützliche Konkretisierungen, die zur inhaltlichen Ergänzung der allgemeinen Kompetenzen im GER dienen können. Diese Angelegenheit wird im RePA so expliziert: „Er stellt eine wichtige Ergänzung der bislang existierenden Instrumente, insbesondere des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen, dar, der die ‚weichen Fertigkeiten‘ weniger eingehend beschreibt. Insofern kann der RePA auch für die Arbeit mit dem Europäischen Sprachenportfolio (ESP) eine wichtige Funktion erfüllen.“ (Candelier et. al., 2009, S. 11)

Beiden Referenzrahmen ist gemein, ein praktisches Werkzeug für Lehrkräfte und die für Curriculumentwicklung Verantwortliche zu bieten, wohingegen der RePA im Unterschied zum GER die Gruppe der Testentwickler ausschließt, denn das Dokument gibt Folgendes an:

„Der RePA wendet sich an:

- Institutionen (Ministerien, Institute etc.), die sich mit der Entwicklung von Lehrplänen oder Schulprogrammen beschäftigen und/oder für diese verantwortlich zeichnen;
- Personen, die für die Entwicklung und Nutzung von Lehrmaterialien sowohl in öffentlichen als auch privaten Bildungsinstitutionen Verantwortung tragen.
- Ausbilder von Lehrpersonal, unabhängig davon, ob sie bereits in der Praxis mit Pluralen Ansätzen arbeiten oder nicht.
- Lehrende; der RePA soll diejenigen von ihnen unterstützen, die sich bereits mit innovativen Ansätzen befassen, und andere dazu ermutigen, dies zu tun.“ (Candelier et. al., 2009, S. 11)

Damit wird es verdeutlicht, dass der RePA sich eher auf die Tätigkeit *Lehren* begrenzt, obgleich er skalierte Deskriptoren für oben genannte Bereiche bietet. Dass sie skaliert sind, lässt an die Möglichkeit der Anwendung dieser Deskriptoren im Bereich der Leistungsmessung denken. Bei genauerem Hinsehen kann man zur Meinung kommen, dass eine Bewertung auf Grund der skalierten Deskriptoren hypothetisch vielleicht möglich wäre, aber eine gerechte Messung dieser Kompetenzen sich nicht standardisieren lässt wie die Messung der kommunikativen Sprachkompetenzen.

Hierbei sollen keine detaillierten Ausführungen zu RePA gemacht werden, da dessen Inhalt nicht besonders für diese Analyse relevant ist. Erwähnenswert ist er jedoch durchaus, weil er eine Lücke des GER füllen soll, indem er die weichen Fertigkeiten, die im GER nicht skaliert angezeigt werden, - wenn auch mit einer eigenen Skala – skaliert. Dabei lässt er aber einen Bereich unter der Bezeichnung *globaler Kompetenzen* unskaliert. Dieser Bereich umfasst “Kompetenzen, die während der Reflexions-und Handlungsprozesse deklaratives (savoir), persönlichkeitsbezogenes (savoir-être) und prozedurales Wissen (savoir-faire) aktivieren, das gültig für alle Sprachen und Kulturen ist und

das die Beziehungen zwischen Sprachen und Kulturen betrifft" (Candelier et. al., 2009, S. 34).

3 ANBINDUNG DER FREMDSPRACHENPRÜFUNGEN AN GEMEINSAME SKALEN

3.1 VALIDIERUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN

Wie es auch im zweiten Kapitel betont wurde, dienen Fremdsprachenprüfungen u.a. zur Bildung einer Grundlage für wichtige Entscheidungen, weshalb man davon ausgehen kann, dass es ebenso wichtig ist, den TeilnehmerInnen solche Fremdsprachenprüfungen zu bieten, die das relevante Konstrukt objektiv messen können. Es wurde auch bereits erklärt, was unter dem Begriff *Validität* zu verstehen ist. Eine Prüfung, die adäquat das misst, was sie messen soll, lässt sich in der Regel als valide bezeichnen. Der Prozess hingegen, in dem eine Prüfung auf ihre Validität hin geprüft wird, nennt man *Validierung*. Mit der Prüfung verbundene Entscheidungen sind durch Validierung bzw. Validitätsnachweis zu rechtfertigen (vgl. Kecker, 2011, S.16). Eine Validierung durchzuführen, ist die Aufgabe der Prüfungsanbieter. Falls er dies sachgemäß realisiert, stellt er sicher, dass seine Prüfung gewisse Qualitätsanforderungen erfüllen kann, wobei die Vorgehensweise der Prüfungsanbieter sich darin unterscheiden kann, in welchem Grad an Detail die Validität ihrer Prüfungen unter Beweis gestellt wird. Kecker (2011, S. 16-17) betont, einige Prüfungsanbieter stellen sich mit einer kurzen Testbeschreibung zufrieden, während andere in diesem Zusammenhang vorbildlich seien: ETS, Cambridge ESOL, Cito und das TestDaF-Institut. Nicht nur die Testinstitutionen sondern auch die Vereinigungen werden in diesem Zusammenhang immer wichtiger, deren Aufgabe darin liegen soll, transparente Richtlinien zur Qualitätssicherung, darunter auch zur Validität zu veröffentlichen. Einen dieser Vereine hat man bereits oben im gleichnamigen Teil (ALTE) im Zusammenhang von Referenzwerken vorgestellt. Weitere Vereine sind AERA (American Educational Research Association), EALTA (European Association for Language Testing and Assessment), ILTA (International Language Testing Association) und ITC (International Test Commission) (vgl. Kecker, 2011, S. 17).

Es wird betont, dass das Begriffsverständnis der Validität im Laufe der letzten 60 Jahre einem Wandel unterlegen ist. Zwei Tendenzen seien erkennbar:

„Auf der einen Seite wird eine Verlagerung von zahlreichen spezifischen kriterienbezogenen Arten der Validität genannt, die über einige wenige Validitätsarten hinweg bis hin zu einem einheitlichen alles umfassenden Konzept von Validität führt. Auf der anderen Seite verändert sich der zentrale Fokus von Testvalidität und geht von der Prognose zukünftiger Fähigkeiten oder zukünftigen Verhaltens über auf die konstruktbezogene Interpretation der Testergebnisse.“ (ebd., S. 18)

Darüber hinaus weist man darauf hin, dass die Veränderungen in Praxis des pädagogischen und psychologischen Testens in den USA von den Entwicklungen der Standards, die in den Jahren 1954, 1966, 1974, 1985 und 1999 veröffentlicht wurden, gut abzulesen seien, wobei mit jeder Veröffentlichung etwa ein weiterer Aspekt des Validierungsprozesses in den Vordergrund gebracht oder das Konzept unter verschiedener Gewichtung der Aspekte neu geordnet wird (vgl. ebd., S. 18-20).

Tabelle 6 : Die verschiedenen Ausgaben der Standards

Die Standards von 1954	Validitätsarten - Inhaltsvalidität - Vorhersagevalidität - Übereinstimmungsvalidität - Konstruktvalidität
Die Standards von 1966	Validitätsarten - Inhaltsvalidität - Kriterienbezogene Validität - Vorhersagevalidität - Übereinstimmungsvalidität - Konstruktvalidität
Die Standards von 1974	Validitätsarten - Inhaltsvalidität - Kriterienbezogene Validität - Konstruktvalidität Richtlinien zum Testmissbrauch und Auswirkungen
Die Standards von 1985	Einheitliches Validitätskonzept

	Validitätsnachweise - Inhaltsbezogen - Kriterienbezogen - Konstruktbezogen
Die Standards von 1999	Konstruktvalidität - Inhaltsvalidität - Kriterienbezogene Validität

(vgl. ebd., S. 18-20)

Tabelle 6 zeigt, dass sich die verschiedenen Validitätsarten mit der Zeit zu einem einheitlichen Validitätskonzept entwickeln. Auffallend ist auch der Einschluss der *Richtlinien zum Testmissbrauch und Auswirkungen* in die Standards von 1974, was darauf deutet, dass diese Bereiche auf die Validität Einfluss ausüben. Bezüglich der oben genannten Entwicklung macht Kecker (2011, S. 19) darauf aufmerksam, dass das einheitliche Validitätskonzept von Messick sich in den Standards von 1999 widerspiegelt. Dieses einheitliche Rahmenmodell von Messick sei als eine Lösung für das Problem der partiellen Überschneidung der „Nachweise unterschiedlicher Art zur Validierung der einzelnen Typen“ (2011, S.19) entwickelt worden. In den letzten 20 Jahren zeichne sich eine systematische Vorgehensweise bei den Rahmenmodellen zur Validierung von Tests und Prüfungen ab, wobei es sich über das Rahmenmodell von Messick hinaus beispielsweise um Beiträge von Bachman & Palmer, Weir und Kane handelt (vgl. Kecker, 2011, S. 25-37; ALTE, o. J. d).

Im Folgenden soll das, was Kecker (2011, S. 25-38) bezüglich der oben erwähnten Rahmenmodellen erläutert hat, kurz zusammengefasst werden. Laut dem einheitlichen Rahmenmodell von Messick kommt es nicht auf die einzelnen Validitätsarten sondern auf die Konstruktvalidität, zur der die einzelnen Arten gehören. Mit dieser Gewichtung steht sein Gedanke im Einklang, dass sich Validität nicht nur auf den Test bezieht, sondern die Interpretation der Testergebnisse miteinschließt. Im Unterschied dazu würden Bachman & Palmer in ihr Konzept verschiedene Testeigenschaften integrieren. Dazu gehören Reliabilität, Konstruktvalidität, Authentizität, Interaktivität, Auswirkung und

Praktikabilität. In diesem Konzept der Testnützlichkeit spielen die Konstruktvalidität keine zentrale Rolle. Anders als bei Messick, Bachman & Palmer teilt Weir die Komponenten seines sozio-kognitiven Rahmenmodells ein, indem er auf die chronologischen Schritte einer Testentwicklung Rücksicht nimmt. In diesem Zusammenhang unterscheidet er Kontextvalidität, theoriebasierte Validität, Validität der Ergebnisermittlung, Testentwicklungsvalidität und kriterienbezogene Validität. Neben diesen Rahmenmodellen kommen bei der Validierung von Test und Prüfungen Rahmenmodelle in Frage, die auf Toulmins Argumentationsstruktur basieren. Demnach bestehen Basiskomponenten (Behauptung, Daten, Rechtfertigung) und modifizierte Komponenten wie Nachweise. Darüber hinaus lassen sich Gegenargumente erbringen wie beispielsweise aufgrund konstruktirrelevanter Varianz oder Konstruktunterrepräsentierung. Schließlich wird der Grad der Wahrscheinlichkeit der Behauptung mit Worten „bestimmt“, „eventuell“, „größtenteils“ zum Ausdruck gebracht, was als „qualifier“ bezeichnet wird. Zu den Rahmenmodellen, die diese Argumentationsstruktur verfolgen, also argumentationsbasierten Rahmenmodellen zählen der argumentationsbasierte Ansatz von Kane, das nachweisbasierte Testdesign von Mislevy und das 'Assessment Use Argument' von Bachman. Kane legt sehr viel Wert darauf, dass ein Rahmenmodell in der Praxis verwendbar also nachvollziehbar ist, daher sind die Komponenten seines Ansatzes bzw. Komponenten seines „interpretativen Arguments“ deutlich ausgedrückt. Demnach sollten Testentwickler die Schritte Evaluation, Generalisation und Extrapolation durch entsprechende Nachweise vornehmen, was zu einer deskriptiven Interpretation der Testergebnisse führe. Hinzugefügt wird eine weitere Komponente „explanation“, wodurch sein Ansatz über die Eigenschaft einer entscheidungsbasierten Interpretation verfügt statt nur einer deskriptiven.

Anders als Kane geht Mislevy bei seinem „nachweisbasierten Testdesign“ von der Testentwicklung statt des Testergebnisses aus, womit eine sinnvolle Verbindung der einzelnen Komponenten der Testentwicklung, -verwendung und -auswertung intendiert sei, wobei darauf hingewiesen wird, dass die

Testentwicklung in dem Modell von Mislevy nicht explizit thematisiert sei. Bachman behauptete, dass die Modelle von Kane und Mislevy die Komponente Testverwendung und die damit verbundenen Konsequenzen nicht berücksichtigen. Kecker weist darauf hin, dass Kane diese Komponente später in seinen Ansatz einschließt. Er konzentriert sich insbesondere auf diese Phänomene, die er im entscheidungsbezogenen Teil erklärt. Bachman und Kane ist gemein, dass sie eine ähnliche Unterscheidung der Teile vornähmen, die sich auf die Testverwendung oder die Testergebnisse beziehen. In diesem Modell sei die Beziehung zwischen Ergebnis und Entscheidung ausschlaggebend, denn Bachman bearbeitet dies detailliert und nennt diesbezüglich vier Aspekte (Relevanz, Nützlichkeit, gesellschaftliche Konsequenzen und Zulänglichkeit).

Kecker (2011, S. 37) meint bezüglich dieser letzten drei Rahmenmodelle, dass sie relativ leicht auf die Praxis umzusetzen sind, was sie darauf zurückführt, dass sich die betroffenen Rahmenmodelle nicht mit isolierten Elementen und Begrifflichkeiten beschäftigen. Sie machen eher von einer Argumentationsstruktur Gebrauch, die nötige Verbindung zwischen der beobachteten Testleistung eines Kandidaten und der Interpretation der Ergebnisse und den davon abgeleiteten Entscheidungen schaffen soll. Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich nicht detailliert mit diesen Rahmenmodellen, deshalb wurden sie hierbei sehr kurz zusammengefasst, aber ein guter Überblick der Rahmenmodelle zur Validierung findet sich bei Kecker (2011).

3.2 DIE ZUORDNUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN ZU SKALEN

Durch Handhabung der im vorigen Teil erwähnten Vorgehensweisen ist es möglich, die Qualität von Tests und Prüfungen unter Beweis zu stellen. In diesem Teil der Arbeit wird jedoch zu zeigen versucht, wie eine Qualitätssicherung der Tests und Prüfungen insbesondere unter Berücksichtigung von einer externen Bezugsgröße erfolgen soll. Im konkreten Fall fungiert GER als Bezugsgröße, da er eine allgemeine Akzeptanz genießt und deshalb zu einer Schnittstelle

zwischen verschiedenen Prüfungssystemen geworden ist (vgl. Kecker, 2011, S. 82).

Dass für eine Zuordnung von Sprachprüfungen zum GER entsprechende Nachweise notwendig sind und diese öffentlich gemacht werden sollten, wird betont (vgl. ebd.). Außerdem bedingt eine Zuordnung die Sicherstellung der Erfassung der intendierten Kompetenzen, wobei diese bei der Testentwicklung oder einem dementsprechenden Prozess (Entwicklung eines Testformats, und systematische Beschreibung der Testaufgaben, Erprobung der Aufgaben und Kalibrierung der Items auf einer gemeinsamen Skala, d.h. eine Skalierung) mithilfe von entsprechenden Maßnahmen garantiert werden sollte. Bei Erfüllung dieser Vorlage lässt sich diejenige Kompetenz, die durch Verwendung des Tests gemessen werden soll, in verschiedene Leistungsstufen einteilen. Diese Leistungsstufen bilden die Testwerte einer lokalen Skala, wobei ersichtlich ist, welche Niveaustufe man erreichen sollte, um einen Test erfolgreich ablegen zu können, aber auch auf welcher Stufe man den Test noch nicht bestanden hat (vgl. ebd., S. 83).

Die Methoden der Qualitätssicherung und Standardisierung von Messverfahren können unter Einschluss einer externen Bezugsgröße wie GER angewandt werden, womit sie eine Eigenschaft der Methoden zur Niveaustufenzuordnung aufweisen können (vgl. ebd., S.83-84). Dabei kommen folgende Methoden zum Einsatz:

- Testangleichung
- Kalibrierung
- Statistische Adjustierung
- Vorhersage
- Konsensgeleitete Adjustierung
- Benchmarking
- Standard-Setting-Verfahren

Oben genannte Methoden zur Qualitätssicherung werden in dieser Arbeit nicht detailliert, sondern sehr kurz vorgestellt werden. Es sei hier jedoch angemerkt,

dass Kecker (2011) eine gute Übersicht auf diese Methoden gibt. Bei der Testangleichung geht es laut Kecker (2011, S. 85) um die Angleichung und Äquivalenz der Testformen oder -versionen ein- und demselben Tests unter Berücksichtigung des Schwierigkeitsgrades, wobei Folgendes (sie verweist auf Holland & Dorans, 2006, S. 194; Linn, 1993, S. 88) vorausgesetzt sind: identisches Testformat, vergleichbare Reliabilität, Symmetrie der Angleichung in Schwierigkeit, gleiche Voraussetzungen für Testkandidaten, Messung der Item-Schwierigkeit unabhängig von der Personenfähigkeit. Sie betont außerdem, dass diese Voraussetzungen den wesentlichen Unterschied zwischen Testangleichung und Kalibrierung ausmachen. Kalibrierung hingegen wird vorwiegend zum Vergleich der Testergebnisse einer Langform und einer Kurzform eines Tests oder zur Kalibrierung von Items mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad auf einer gemeinsamen Skala für Tests auf unterschiedlichen Niveaustufen verwendet (Kecker verweist auf Linn, 1993). Während bei der Kalibrierung um eine Vergleichbarkeit der Tests geht, lassen sich Testformen bei der Testangleichung direkt austauschen, was auf die oben genannten Voraussetzungen für Testangleichung zurückzuführen ist (sie verweist auf Holland, 2007, S. 22). Das Verfahren *statistische Adjustierung* eignet sich dafür, auch bei unterschiedlichen Tests und Zielgruppe die Testergebnisse zueinander in Beziehung zu setzen, wobei es sich um den gleichen Verwendungszweck handelt. Ein weiteres Verfahren ist die Vorhersage (Predicting), mit deren Einsatz beabsichtigt wird, „unterschiedliche Messinstrumente zueinander in Beziehung zu setzen, damit die Erfolgschancen bei einem Messverfahren abgeschätzt werden können“ (Kecker, 2011, S. 88), wobei sich die inhaltliche Verbindung zwischen zwei Messverfahren und anderen Merkmalen wie der Zielgruppe und der Schwierigkeit auf die Qualität der Vorhersage auswirkt. Sofern die Testwerte der Ausgangsmessung im Zusammenhang mit externen Kriterien stehen, hat man die Möglichkeit, die Vorhersage zur Evaluation der Vorhersagevalidität eines Tests zu verwenden. Anders als oben genannte Verfahren konzentriert sich *konsensgeleitete Adjustierung* auf die Kompetenz auf verschiedenen Niveaustufen, wobei diese Kompetenz unter Beurteilung produktiver Leistungen ermittelt und eine Vergleichbarkeit zwischen verschiedenen Testinstrumenten

hergestellt wird. Bei diesem Verfahren hängt die Qualität der Zuordnung mit dem Konsens der beteiligten Lehrer zusammen und bei Bedarf kann dies unter Einsatz statistischer Verfahren unterstützt werden. Neben Festlegung der Kompetenzstufen wird sie auch im Bereich der Lehrer- oder Prüfertraining gebraucht. Dabei geht es um die Verinnerlichung eines Leistungsstands durch Illustration und Diskussion. Zur Illustration der Leistungsstandards benötigt man kalibrierte Leistungsbeispiele, welche Benchmarks genannt werden. Sie werden auch durch ein konsensorientiertes Verfahren ausgewählt, nämlich Benchmarking. Mit Hilfe dieses Verfahrens ist es möglich, Leistungsbeispiele für eine lokale Skala, einen bestimmten Test, nationale Bildungsstandards sowie zur Illustration der GER-Skalen auszuwählen. Eine weitere Methode, durch die sich Tests zum GER zuordnen lassen, ist Standard-Setting. Diese Methode hilft dabei, die Leistungen in verschiedene Kompetenzstufen einzuteilen. Mit anderen Worten ist es durch sie möglich, die Grenzen zwischen Kompetenzstufen sogenannte Cutt-Offs bzw. Testwerte sogenannte Cut-Scores im Test festzulegen. Bei diesem Prozess operationalisieren die Cut-Scores die damit zusammenhängenden Kompetenz oder Niveaubeschreibungen. Bei einer Zuordnung zum GER dienen dann Kannbeschreibungen vom GER als Grundlage (vgl. ebd., 88-90). Kecker betont jedoch die Transparenz dieses Prozesses folgendermaßen:

"Mit dem Standard-Setting werden durch die Einteilung in Leistungskategorien Entscheidungen über Kompetenzanforderungen getroffen, die für die Testkandidaten weitreichende Konsequenzen haben können. Aus diesem Grund ist es unerlässlich, dass diese Entscheidungen transparent und valide sind und auf einem gut dokumentierten systematischen Verfahren beruhen, das für alle nachvollziehbar ist." (ebd., S. 91)

Sie erwähnt darüber hinaus die Anforderungen und die verschiedenen Methoden von Standard-Setting, wobei auf diese hierbei nicht detailliert eingegangen werden (vgl. Kecker, 2011, S. 90-103). Es wird von ihr mehrmals betont, dass eine Zuordnung eine Standardisierung bzw. Qualitätssicherung voraussetzt, weshalb sie die Lösung in einer Kombination aus mehreren Verfahren sieht. Der

Grund dafür liege darin, dass einzelne Methoden geeignet sind, verschiedene Arten der Validität zu evaluieren bzw. verschiedene Arten der Validitätsnachweise zu erbringen. In der folgenden Tabelle werden die Verfahren jeweils mit ihren Zielsetzungen und Aufgabentyp angezeigt. Darüber hinaus ist es der Tabelle 7 zu entnehmen, wann diese Verfahren sich durchführen lassen. Die Tabelle stammt aus dem, was Kecker (2011, S. 102) diesbezüglich ausführt.

Tabelle 7 : Ein Vergleich der Validierungsverfahren

METHODEN	Zielsetzung			Aufgabentyp			Zeit	
	Standardisierung	Zuordnung	Ermittlung eines Cut-Scores	geschlossen oder halb offen	offen	alle Aufgaben	vor der Testdurchführung	nach der Testdurchführung
<i>Testangleichung</i>	X	X	X	X			X	
<i>Kalibrierung</i>	X	X	X	X			X	
<i>statistische Adjustierung</i>	X		X			X		X
<i>Vorhersage</i>		X	X					
<i>Konsensgeleitete Adjustierung</i>	X	X	X		X		X	
<i>Benchmarking</i>	X	X	X			X		
<i>Standard-Setting</i>		X	X					

(vgl. Kecker, 2011, S. 85-102)

3.3 ZUORDNUNG VON SPRACHPRÜFUNGEN ZUM GER MIT HILFE VON **MANUAL**

Im Jahre 2003 wurde eine Pilotversion des Handbuchs (*Manual for Relating Language Examinations to the Common European Framework of Reference*) veröffentlicht, welches durch ein Autorenteam im Auftrag des Europarats mit dem Ziel entwickelt worden ist, Testanbieter bei der Zuordnung von Sprachprüfungen zum GER zu unterstützen und somit die Transparenz und Vergleichbarkeit von Sprachtests zu erhöhen (vgl. Kecker, 2011, S. 104). Bei *Manual* (Council of

Europe, 2009; Council of Europe, 2003) handelt es sich um ein methodisches Verfahren, das eine Kombination der oben genannten Methoden umfasst, wobei diese in den folgenden vier Schritten von *Manual* erklärt sind: *Familiarisierung*, *Testspezifikation*, *Standardisierung*, *Empirische Validität*.

Kecker (2011, S. 106-114) fasst dieses methodische Vorgehen folgenderweise zusammen. In dem Schritt *Familiarisierung* sollen die Teilnehmer des Validierungsprozesses Wissen über GER, Kompetenzskalen, Deskriptoren sowie Zuordnung etc. erwerben, was sie dazu befähigen soll, sprachliche Kompetenzen im GER richtig auszulegen sowie die Progression der Kompetenzskalen zu begreifen. In der nächsten Phase *Testspezifikation* erfolgt eine nähere Betrachtung des Tests an sich (interne Validität) sowie unter Verwendung der Kategorien des GER (externe Validität). Für diese Phase der Zuordnung finden sich im *Manual* 24 Formulare, die zur Beschreibung des Inhalts und Aufgaben dienen sollen.

Zur Analyse und Beschreibung von Testaufgaben ist von *CEFR-Grids* Gebrauch zu machen, die im Unterschied zu den oben genannten Formularen eine Analyse auf der Item-Ebene zulässt, weshalb *CEFR-Grids* im *Manual* vorgestellt wurden (vgl. Kecker, 2011, S. 120). Bezüglich der Phase der *Testspezifikation* wird geäußert, dass sie nur eine Beschreibung der internen und externen Validität darstellt, wohingegen deren Nachweis erst in der Phase der *empirischen Validierung* erfolgt. Kecker (S. 108-109) meint zu der Phase *Standardisierung* Folgendes: „Die Autoren des Manuals sehen die Phase der Standardisierung als Mittel zur einheitlichen Interpretation der GER-Leistungsstandards und darauf aufbauend als Mittel zur einheitlichen Einteilung von Kompetenzstufen in Skalen mit GER-Bezug.“ Zu diesem Zweck finden sich in *Manual* die Verfahren *Standard-Setting* und *Benchmarking*. So wie Testspezifikation aus zwei Teilen besteht, setzt sich die Phase der empirischen Validierung auch aus zwei Teilen zusammen: interne Validierung und externe Validierung. Bei der internen Validierung wird das, was in der Testspezifikation beschrieben wurde, ergänzt, während bei der externen Validierung mit Hilfe von Ankertest oder

Lehrerbewertungen die vorgenommene Niveaustufenzuordnung zum GER erneut überprüft wird. Schließlich diene das ganze methodische Verfahren als Validitätsargument, dessen Ergebnisse für jede Phase der Zuordnung sowie für jeden Prüfungsteil graphisch veranschaulicht werden sollten (vgl. Kecker, 2011, S. 109-115).

Es wird darauf hingewiesen, dass zu einer solchen Validierung bestimmte Voraussetzungen in Bezug auf Zeitraum, personelle und finanzielle Ressourcen erfüllt sein müssen. Die Möglichkeiten der Testanbieter können jedoch variieren, weshalb die Autoren des Manuals meinen, die Testanbieter, die alle Phasen des Verfahrens nicht in vollem Umfang verwenden können, haben den Nachweis in einer geeigneten Form in möglichst allen genannten Schritten zu erbringen (vgl. ebd., S. 115). So wird in dieser Arbeit ein Versuch einer partiellen Analyse von KPDS unternommen werden, wobei nicht jede Kategorie der im Manual genannten Schritte verfolgt werden. Vielmehr sollen Kategorien zu den Bereichen abgedeckt werden, welche sich unter Berücksichtigung der Eigenschaften der betroffenen Prüfung analysieren lassen. Deshalb wurden grammatische und lexikalische Kompetenzen, die zu den linguistischen Kompetenzen gehören, als relevante Bereiche für eine partielle Analyse von KPDS ausgewählt. Deshalb wird es in dieser Arbeit nicht bezweckt, bei der Analyse nach Prozeduren von Manual vorzugehen. Es wird jedoch für notwendig gehalten, sich bei einer Zuordnung seitens des Testinstituts nach dessen Angaben zu orientieren.

Tabelle 8 : Ausschnitt aus dem Formular *Aspekte der Sprachkompetenz in Rezeption*

Linguistic Competence	Short description and/or reference
1 What is the range of lexical and grammatical competence that the test takers are expected to be able to handle? The lists in CEFR 5.2.1.1 and 5.2.1.2 might be of help as a reference.	
	Level

2 After reading the scale for Linguistic Competence in Table A3, indicate and justify at which level(s) of the scale the examination should be situated.	Justification (incl. reference to documentation)
--	---

(Manual, 2009, S. 142)

Tabelle 3.3 zeigt einen Ausschnitt aus dem Formular *Aspekte der Sprachkompetenz in Rezeption*. Dies entspricht den für diese Arbeit relevanten Analysebereichen, die oben erklärt wurde. In dieser Tabelle wird aber auch auf die Deskriptoren in entsprechenden Listen im GER verwiesen, nämlich die Deskriptoren für Wortschatzspektrum, Wortschatzbeherrschung und grammatische Korrektheit (vgl. Europarat, 2001, S. 112-114). Die Benutzer von *Manual* sollen diese bei der Beschreibung der Testspezifikationen zurate ziehen.

Da es in dieser Arbeit um eine Analyse geht, die sich im Rahmen einer Magisterarbeit durchführen lässt, wird es an dieser Stelle auf *Manual* nicht detailliert eingegangen. Bevor man im Folgenden mit der Analyse von KPDS beginnt, sollen deren Merkmale und gesetzliche Grundlagen erläutert werden.

4 „KPDS“ FREMDSPRACHENPRÜFUNG FÜR DAS PERSONAL IM ÖFFENTLICHEN DIENST

4.1 FREMDSPRACHENPRÜFUNG FÜR DAS PERSONAL IM ÖFFENTLICHEN DIENST

Fremdsprachenprüfung für das Personal im öffentlichen Dienst (KPDS) wird von *Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (Zentralstelle für Leistungsmessung, Selektion und Immatrikulation) (ÖSYM)* zweimal im Jahr durchgeführt. Es war üblich, dass in dieser Prüfung 100 Fragen gestellt werden. Ab Mai 2011 werden jedoch 80 Fragen gestellt. Das Testinstitut ist staatlich und gehört zum türkischen Hochschulrat, deren Regelungen für alle Universitäten in der Türkei verbindlich sind. Mit anderen Worten sind sie vom Hochschulrat abhängig. Mit Hilfe von KPDS versucht man Fremdsprachenkenntnisse des Personals im öffentlichen Dienst festzustellen und es je nach Niveaustufe in diesem Bereich zu vergüten (vgl. Prüfungsordnung für KPDS, 2007). Diese Niveaustufen sind wie folgt aufgelistet;

- A: 90-100 Punkte
- B: 80-89 Punkte
- C: 70-79 Punkte
- D: 60-69 Punkte
- E: 50-59 Punkte
- (vgl. ebd.)

Des Weiteren variiert die Höhe dieser Fremdsprachenzulage, je nachdem, zu welcher Berufsgruppe man gehört, denn es besteht beispielsweise ein großer Unterschied zwischen den Mengen für Bankangestellten und Lehrkräften. Es wurde bisher durch mehrere Gesetze geregelt, wie hoch sie jeweils für verschiedene Berufsgruppen oder Beschäftigungstypen betragen soll. Auf diese soll im folgenden Teil eingegangen werden.

4.1.1 Die gesetzlichen Grundlagen von KPDS

Bereits im osmanischen Reich war die Beherrschung von mehreren Sprachen sehr wichtig. Während Arabisch als Wissenschaftssprache galt, war Persisch die Sprache der Literatur. Im Alltag hingegen wurde eine alte Form des Türkischen benutzt, die viele Lehnwörter aus dem Arabischen und Persischen enthielt. Im Reich bestanden aber auch die Minderheitensprachen, die von Nicht-Muslimen gesprochen wurden. Mit der Gründung westlich-orientierter Schultypen und Curricula im Rahmen genereller Schulsysteme, die etwa ab der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts geplant und zum Teil realisiert wurden, gewann die französische Sprache an Bedeutung. Findley (2011) betont jedoch, dass diese Entwicklung von der Gesellschaft nicht ausreichend geschätzt wurde. Den Grund dafür sieht er in der scharfen kulturellen Unstimmigkeit zwischen zwei Gesellschaftsteilen, nämlich neuer west-orientierter Richtung und konservativ-islamischer Richtung. Eine selbstverständliche Folge davon war nach Findley die Situation, wo das Erlernen des Französischen einerseits eine Notwendigkeit der Moderne andererseits etwas, was von einigen Gruppen abgeraten wird, darstellte. Abgesehen von der gleich oben beschriebenen kulturellen Unstimmigkeit war Französisch eine Voraussetzung für viele Aufgaben des Personals im Amt für die auswärtigen Angelegenheiten (vgl. Findley, 2011, S. 178). Auch in den Schulen, die die künftigen Beamten vorbereiteten, spielte Französisch eine wichtige Rolle. Dazu gehörten Mekteb-i Ulum-u Edebiye und Mekteb-i Maarif-i Adliye, die in den Jahren 1838-1839 gegründet wurden (zu diesen Schultypen vgl. Findley, 2011, S. 142). Eine Möglichkeit zur Weiterbildung der vorhandenen Beamten hingegen war Bab-ı Ali Tercüme Odası (Übersetzungskammer). Diese Einrichtung wurde im Jahre 1821 mit dem Zwecke gegründet, den Beamten im osmanischen Reich die französische Sprache beizubringen und somit die Eliten der Tanzimat-Periode (eine Periode tiefgreifender Reformen im Osmanischen Reich) auszubilden.

Es gibt keinen nennenswerten Hinweis darauf, wie diese Fremdsprachenkenntnisse geprüft werden. Findley fügt jedoch diesbezüglich hinzu, dass nur ein bestimmter Standard geprüft werden musste, der sich während der Arbeit ohne

Mühe evaluieren ließ. Mit diesem Standard meint man die Schreibfertigkeit in relevanten Kontexten (Kitabet) (vgl. Findley, 2011, S. 177). Findley weist mit der Tabelle 9 auf Zahlen über Fremdsprachen des Personals im Amt für die auswärtigen Angelegenheiten hin. Diese Zahlen beruhten auf den eigenen Äußerungen des Personals im Bereich Fremdsprachen bei der Beschäftigung. Er zieht daraus interessante Schlüsse, worauf in dieser Arbeit nicht detailliert eingegangen wird. Für die vorliegende Arbeit ist jedoch die Information wichtig, dass die Beherrschung bestimmter Fremdsprachen für den Bereich *auswärtige Angelegenheiten* bzw. den Bereich öffentlichen Dienstes von Bedeutung war.

Tabelle 9 : Anzahl der Sprecher

	Toplam	Müs. I	Müs. II	Gayr. Müs.
<i>Sayı</i>	366	115	144	107
Türkçe	93	99	99	78
Arapça	6	6	6	6
Farsça	6	7	8	0
Rumca	10	1	2	31
Ermenice	10	0	1	34
İspanyolca	2	0	0	7
İbranice	1	0	0	3
Fransızca	68	0	100	96
İtalyanca	10	0	4	30
İngilizce	8	1	6	19
Almanca	6	0	1	17
Rusça	2	1	1	5
Romence	1	1	0	3
Sırpça-Hırvatça	1	0	0	3
Bulgarca	1	0	1	2
Arnavutça	0a	1	0	0

(ebd., S. 178-179)

Zur besseren Übersicht hat man die Angaben der einzelnen Gruppen in der Kategorie *Nicht-Muslim* ausgeschlossen. Findley hatte zwei verschiedene Kategorien für muslimisches Personal erstellt. Mit *Muslim I* meint man die Gruppe mit einer traditionellen Prägung und *Muslim II* besagt die Gruppe, die als modern

bezeichnet wurde. Einige Auslegungen von Findley zur obigen Tabelle (S. 178-179) sollen hierbei wiedergegeben werden. Demnach ist erstens die hohe Anzahl in der Gruppe Türkisch auffallend, was selbstverständlich darauf zurückführen ist, dass Türkisch die verbreitetste Sprache im Alltag darstellte. Er hält die Daten bezüglich der Sprachen Arabisch und Persisch für unglaublich niedrig, wenn man sich die traditionellen Muslime und arabischen Christen vorstellt.

“...tablodaki rakamlar ‘elsine-i selâse’ olarak bilinen bu üç klasik islami dilde şiir yazabilen geleneksel Osmanlı efendisi idealinin, eski dönem için doğru olsa bile, en azından Hariciye memurları arasında artık yaygın bir geçerlilik taşımadığını ortaya koymaktadır.” (Findley, 2011, S.180)

Mit diesen Worten bringt er eigentlich zum Ausdruck, dass eine ideale Vorstellung von einem osmanischen Efendi (Anredeform „Herr“ im Osmanischen Reich), der in den genannten islamischen Sprachen zu dichten vermag, unter neueren Verhältnissen des Zeitgeists nicht mehr so verbreitet war, wobei er seine Äußerung mit einer vorsichtigen Formulierung auf das Personal im Amt für auswärtige Angelegenheiten bezieht. Darüber hinaus ist es bekannt, dass durch etliche Entwicklungen im kulturellen- und Bildungsbereich progressive Änderungen in der Gesellschaft unternommen wurden. Dabei handelt es sich um weiter oben genannte Schulen mit einem Lehrplan, nach dem Französisch als Fremdsprache vermittelt wurde. Genç (2003, S. 17-21) skizziert den Wechsel der Gewichtung der im Osmanischen Reich vermittelten Sprachen, indem sie gesellschaftliche Entwicklungen berücksichtigt. Auch sie betont, dass Französisch an Bedeutung gewonnen hatte, wobei sie die Daten im Zusammenhang des Fremdsprachenunterrichts analysiert.

In der vorliegenden Arbeit wird der Fokus auf die Lernbiographie des Personals im Amt für die auswärtigen- sowie inneren Angelegenheiten gelegt, die einen intensiven Französischunterricht beinhaltet. Somit sind m. E. die ersten Grundlagen für eine Belohnung der Fremdsprachenkenntnisse sowie Förderung des Fremdsprachenlernens des betroffenen Kreises gelegt. Obschon KPDS (Diese Prüfung wird ab 2013 YDS *Fremdsprachenprüfung* genannt) in ihrer

bekannten Form und ihrer spezifischen Funktion etwa im Jahr 1989 durch eine gesetzeskräftige Verordnung (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1989) eingeführt wurde, bestand ein Gesetz (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1939) bereits seit 1939, die dem betroffenen Personal finanzielle Vorteile schaffte. Trotz gewisser Unterschiede bilden sie die Hauptmechanismen ihrer Zeit, welche eine bestimmte fremdsprachliche Qualifikation finanziell belohnen. Übereinstimmend mit dieser Auffassung ist es, dass diese Belohnungsfunktion der genannten Regelungen zeitlich nicht nebeneinander, sondern nacheinander umgesetzt wurde. Aus all diesen Gründen ist es m. E. angebracht, diese unter einen gemeinsamen Nenner zu bringen und im Rahmen gesetzlicher Grundlagen von KPDS vorzustellen. Im Rahmen vorliegender Arbeit angestellte Recherchen ergeben Folgendes:

Tabelle 10 : Die gesetzlichen Grundlagen von KPDS

Gesetz Nr.:3656	1939	(a) Gesetz über Vereinheitlichung und Gleichstellung der monatlichen Gehälter der Staatsbeamten (T. C. Resmi Gazete, 1939)
Gesetz Nr.:657	1965	(b) Gesetz über Beamten (T. C. Resmi Gazete, 1965)
Gesetzeskräftige Verordnung Nr.:375	1989	(c) Änderungen an verschiedenen Gesetzen (T. C. Resmi Gazete, 1989)
Gesetzeskräftige Verordnung Nr.:418	1990	(d) Änderungen an verschiedenen Gesetzen (T. C. Resmi Gazete, 1990a)
Gesetzeskräftige Verordnung Nr.:399	1990	(e) Änderungen an verschiedenen Gesetzen (T. C. Resmi Gazete, 1990b)
Prüfungsordnung (KPDS)	1990	(f) Prüfungsordnung für KPDS (T. C. Resmi Gazete, 1990c)
Prüfungsordnung (KPDS)	2007	(g) Prüfungsordnung für KPDS (T. C. Resmi Gazete, 2007)
Prüfungsordnung (YDS)	2013	(h) Prüfungsordnung für YDS (T. C. Resmi Gazete, 2013)

Im § 3/H des Gesetzes (a) wurde eine erste Regulierung vorgenommen, wonach der Status des Personals um einen Grad erhöht wird, falls es seine Fremdsprachenkenntnisse nachweisen kann. Der Wortlaut des Abs. H des §3 ist wie folgt:

„Yukarıdaki fıkralara göre 15, 14, 13, 12, 11 ve 10 uncu dereceye girecekler arasında mesleklere göre İcra Vekilleri Heyetince tesbit edilecek yabancı dillerden birine ve 9 uncu dereceye alınabilecekler arasında bu dillerden ikisine hakkile vukufları keza İcra Vekilleri Heyeti kararla teşkil edilecek bir komisyon huzurunda imtihanla sabit olanlar bir derece yukarısına alınabilirler.“

(T. C. Resmi Gazete, 1939, S.1-2)

Demnach waren nur diejenigen mit den Grads 15 bis 10 berechtigt, durch den Nachweis der Fremdsprachenkenntnisse einen höheren Grad zu erlangen, während diejenigen mit dem Grad 9 Kenntnisse in zwei Fremdsprachen zu belegen brauchten. Diese Möglichkeit kam für das restliche Personal nicht in Frage. Die fremdsprachliche Qualifikation des berechtigten Personals wurde mit Hilfe einer Prüfung festgestellt, welche bei Anwesenheit einer durch Entscheidung von *İcra Vekilleri Heyeti* (alte Bezeichnung für Ausführungskommission) gegründeten Kommission erfolgte.

Diese Prüfung, deren Prüfungsordnung im Rahmen dieser Forschung nicht vorliegt, diente nicht zur Erlangung einer monatlichen Fremdsprachenzulage - wie es bei KPDS der Fall ist - sondern einer Erhöhung des Beamtenstatus um einen Grad und somit einer Erhöhung des monatlichen Gehalts. Die monatliche Fremdsprachenzulage dagegen wurde erstmals im Jahr 1989 gesetzlich geregelt. Der Wortlaut des entsprechenden Gesetzes ist wie folgt:

„Yabancı dillerden hangileri için tazminat ödeneceği ile yabancı dil bilgisinin ne şekilde belirleneceğine ilişkin esas ve usuller Maliye ve Gümrük Bakanlığı ile Devlet Personel Başkanlığınca müştereken tespit edilir.“

(T. C. Resmi Gazete, 1989, §2 der gesetzeskräftigen Verordnung 375)

Mit diesem Artikel des betroffenen Gesetzes steht dem Ministerium für Finanzen und Zoll sowie dem Personalamt die Aufgabe zu, eine Fremdsprachenprüfung zur Vergabe einer Fremdsprachenzulage zu regeln. Ein Jahr später wurde diesbezügliche Prüfungsordnung (d) von den genannten Instanzen (Kamu Personeli Yabancı Dil Bilgisi Seviyesinin Tespitine Dair Esaslar, 1990, S. 19-24) im türkischen Amtsblatt bekannt gemacht. In der Zwischenzeit wurde durch eine gesetzeskräftige Verordnung (d) einschneidende Änderungen am Gesetz (b)

vorgenommen, welches umfassende Regelungen über Beamten enthält und ursprünglich im Jahr 1965 bekannt gemacht wurde. Somit wurde zum Gesetz vom Jahre 1965 hinzugefügt, dass die Beamten unter bestimmten Voraussetzungen eine Fremdsprachenzulage zu erhalten vermögen. Von der gesetzeskräftigen Verordnung (c) beeinflusst wurde auch eine weitere gesetzeskräftige Verordnung, welche die Angelegenheiten über staatliche Wirtschaftsunternehmen regulierte.

Aus dem, was bisher gesagt wurde, sind zwei gesetzliche Texte (in der Tabelle 10 fettgedruckt) besonders hervorzuheben: *Gesetz vom Jahre 1939 (a)* und *gesetzeskräftige Verordnung vom Jahre 1989 (c)*. Denn diese enthalten Entscheidungen dafür, dass eine Fremdsprachenprüfung mit dem Zweck finanzielles Vorteils durzuführen ist. Weitere Texte bestehen aus verschiedenen Änderungen, die sich auf diese (a) und (c) stützen.

Was oben in der Tabelle angezeigte Prüfungsordnungen angeht, lässt sich Folgendes feststellen. *Die Prüfungsordnung vom Jahre 1990 (f)* ist auf zwei verschiedene Weise auszuführen: Für die Steigerung der Leistungszulage oder Erlangung einer Fremdsprachenzulage. Bei der Ersteren darf man KPDS ausschließlich in den Sprachen Englisch, Französisch und Deutsch ablegen, während bei Letzteren zugelassen ist, an der Prüfung in einer der insgesamt 19 Sprachen abzulegen. Diese Sprachen sind: Englisch, Französisch, Deutsch, Italienisch, Spanisch, Griechisch, Dänisch, Persisch, Niederländisch, Arabisch, Irisch, Portugiesisch, Russisch, Bulgarisch, Chinesisch, Ungarisch, Rumänisch, Polnisch, Serbisch (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1990, §3 Abs. a, b der Prüfungsordnung (f)). Der Prüfungsordnung zufolge kommen bei Prüfungen in Englischen, Französischen und Deutschen Mehrfachauswahlfragen zum Einsatz, während für weitere Fremdsprachen entweder ein Test mit Mehrfachauswahlfragen oder Übersetzungsaufgaben verwendet werden, je nachdem, wie hoch die Teilnehmerzahl liegt. Bei einer Übersetzungsaufgabe kommen eventuell Texte mit etwa 150-200 Wörtern in Frage, die ins Türkische und ins Deutsche übersetzt werden sollen. Unter denjenigen, deren Ziel eine

Steigerung der Leistungszulage ist, haben die Teilnehmer mit den Ergebnissen B oder C die Notwendigkeit, eine weitere Prüfung in den Bereichen Hörverstehen und Sprechen abzulegen. Zur Steigerung der Leistungszulage ist mindestens ein Ergebnis C erforderlich (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1990, §6 und §16 Abs. b der Prüfungsordnung (f)). Im Unterschied zu zwei weiteren Prüfungsordnungen (g) und (h) gab es hierbei kein Prüfungsergebnis E. *Die Prüfungsordnung vom Jahre 2007 (g)* weist gewisse Unterschiede zu ihrer vorigen Version. Erstens handelt es sich hierbei nur noch um eine Erlangung einer Fremdsprachenzulage und nicht um eine Steigerung der Leistungszulage. Unterscheiden lassen sich beide Prüfungsordnungen auch in Anzahl der Fremdsprachen, in denen man diese Prüfung ablegen kann. *Zur Prüfungsordnung (g)* wurden fünf neue Sprachen hinzugefügt und eine Sprache aus der alten *Prüfungsordnung (f)* wurde ausgeschlossen. Damit erhöht sich die Anzahl der Sprachen auf 23. Wenn man auch neuere *Prüfungsordnung (h)* betrachtet, wird es deutlich, dass diese Zahl stagniert (vgl. T. C. Resmi Gazete, 2007, §4 der Prüfungsordnung (g); T. C. Resmi Gazete, 2013, §4 der Prüfungsordnung (h)). Diese Zahlen werden unten tabellarisch angezeigt (Tabelle 11) . Es wird in der *Prüfungsordnung (g)* darauf hingewiesen, dass die Ausführungskommission der Prüfung die Aufgabe hat, festzulegen, die Anzahl der Fremdsprachen zu erhöhen oder zu senken. Zu deren Aufgaben gehören des Weiteren, an der Entwicklung der Art und Weise zu arbeiten, wie die betroffene Prüfung durchzuführen ist (vgl. T. C. Resmi Gazete, 2007, §6 Abs. d der Prüfungsordnung (g)).

Neueste Prüfungsordnung vom Jahre 2013 (h) hat den Prüfungstitel geändert, nun heißt die Prüfung Yabancı Dil Sınavı (Feststellungsprüfung der Fremdsprachenkenntnisse). An dem Wortlaut der Prüfungsordnung ist es jedoch ersichtlich, dass sie nicht auf dem gleichen Gesetz wie ÜDS (vgl. §24 des Gesetzes für Hochschulwesen 2547) basiert, sondern ihr liegt die gleiche gesetzliche Grundlage zugrunde, auf die sich auch KPDS gegründet hatte (vgl. T. C. Resmi Gazete, 1989, §2 der gesetzeskräftigen Verordnung 375). Darüber hinaus enthält sie die Fremdsprachen der vorherigen KPDS und Artikeln zur Regulierung der Fremdsprachenzulage (vgl. T. C. Resmi Gazete, 2013, §1 der Prüfungsordnung (h)).

Tabelle 11 : Eine Übersicht der Prüfungsordnungen

	1990 (KPDS)	2007 (KPDS)	2013 (YDS)
Sprachen	1. Arabisch 2. Bulgarisch 3. Chinesisch 4. Dänisch 5. Deutsch 6. Englisch 7. Französisch 8. Griechisch 9. Irisch 10. Italienisch 11. Niederländisch 12. Persisch 13. Polnisch 14. Portugiesisch 15. Rumänisch 16. Russisch 17. Serbisch 18. Spanisch 19. Ungarisch	1. Armenisch 2. Bulgarisch 3. Chinesisch 4. Dänisch 5. Deutsch 6. Englisch 7. Französisch 8. Georgisch 9. Griechisch 10. Italienisch 11. Japanisch 12. Koreanisch 13. Niederländisch 14. Persisch 15. Polnisch 16. Portugiesisch 17. Rumänisch 18. Russisch 19. Serbisch 20. Spanisch 21. Ukrainisch 22. Ungarisch	1. Arabisch 2. Armenisch 3. Bulgarisch 4. Chinesisch 5. Dänisch 6. Deutsch 7. Englisch 8. Französisch 9. Georgisch 10. Griechisch 11. Italienisch 12. Japanisch 13. Koreanisch 14. Niederländisch 15. Persisch 16. Polnisch 17. Portugiesisch 18. Rumänisch 19. Russisch 20. Serbisch 21. Spanisch 22. Ukrainisch 23. Ungarisch
Ergebnisse	A: 90-100 Punkte B: 80-89 Punkte C: 70-79 Punkte D: 60-69 Punkte	A: 90-100 Punkte B: 80-89 Punkte C: 70-79 Punkte D: 60-69 Punkte E: 50-59 Punkte	A: 90-100 Punkte B: 80-89 Punkte C: 70-79 Punkte D: 60-69 Punkte E: 50-59 Punkte

4.1.2 Äquivalenztabelle zu KPDS

Äquivalenztabelle sind Dokumente, anhand deren man wissen kann, welches Ergebnis bei der Prüfung X welchem Ergebnis bei der Prüfung Y oder welcher Niveaustufe entspricht. Sie werden meistens in tabellarischer Form erstellt (vgl. ALTE, o. J. c; YÖK, 2011).

In den vorigen Teilen dieser Magisterarbeit wurde verschiedentlich auf die Äquivalenztabelle eingegangen, die von der Prüfungsinstitution von KPDS erstellt und bekannt gemacht wurden. Hierbei hingegen soll gezeigt werden,

diese chronologisch vorzustellen, indem man deren Eigenschaften, Unterschiede und Ähnlichkeiten anzeigt. Damit wird bezweckt, diese zu dokumentieren und die Tendenzen zu erkennen, was die Lage der betroffenen Prüfung angeht.

Bei der vorliegenden Arbeit sind vier verschiedene Äquivalenztabelle erreicht worden. Die ersten zwei davon stammen vom Hochschulrat, wogegen die letzten zwei von der Prüfungsinstitution erstellt und bekannt gemacht wurden. Zwar wird eine Äquivalenztabelle nicht mehr gültig, wenn eine Neue bekannt gegeben wird, aber es gab eine Zeitspanne, an der zwei verschiedene Äquivalenztabelle gleichzeitig online waren. Dies entsprach der Zeit, an der von ÖSYM erstmals eine Äquivalenztabelle erstellt wurde.

Tabelle 12 : Eine Übersicht der Äquivalenztabelle

(a)	27.05.2009	YÖK (vgl. YÖK, 2009)
(b)	14.11.2011	YÖK (vgl. YÖK, 2011)
(c)	13.01.2012	ÖSYM (vgl. ÖSYM, 2012a)
(d)	06.12.2012	ÖSYM (vgl. ÖSYM, 2012b)

Bei den ersten zwei (a, b) handelte es sich um Äquivalenz zwischen verschiedenen Prüfungsergebnissen. Bei den letzteren (c, d) jedoch geht es um eine Äquivalenz zwischen Prüfungsergebnissen und Niveaustufen des GER. Diese Angelegenheit wird bei dem letzten Äquivalenzdokument auch betont.

Tabelle 13 : Fremdsprachenprüfungen in den Äquivalenztabelle

(a)	(b)	(c)	(d)
1. Zertifikat Deutsch B1	1. Zertifikat Deutsch B1	1. Zertifikat Deutsch B1	1. Start Deutsch 1
2. Zertifikat Deutsch für den Beruf B2	2. Zertifikat Deutsch für den Beruf B2	2. Zertifikat Deutsch für den Beruf B2	2. Start Deutsch 2
3. Goethe-Zertifikat B2	3. Goethe-Zertifikat B2	3. Goethe-Zertifikat B2	3. Zertifikat Deutsch
4. Goethe-Zertifikat C1	4. Goethe-Zertifikat C1	4. Goethe-Zertifikat C1	4. Zertifikat Deutsch für den Beruf
Zentrale Mittelstufenprüfung	Zentrale Mittelstufenprüfung	Zentrale Mittelstufenprüfung	5. Goethe Zertifikat
5. Prüfung Wirtschaftsdeutsch	5. Prüfung Wirtschaftsdeutsch	5. Prüfung Wirtschaftsdeutsch	6. Deutsches Sprachdiplom
6. Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang	6. Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang	6. Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang	7. TELC Deutsch
7. Test Deutsch als Fremdsprache	7. Test Deutsch als Fremdsprache	7. Test Deutsch als Fremdsprache	8. Zentrale Mittelstufenprüfung
8. Zentrale Oberstufenprüfung	8. Zentrale Oberstufenprüfung	8. Zentrale Oberstufenprüfung	9. Prüfung Wirtschaftsdeutsch
9. Kleines Deutsches Sprachdiplom	9. Kleines Deutsches Sprachdiplom	9. Kleines Deutsches Sprachdiplom	10. DSH
			11. TestDaF
			12. Großes Deutsches Sprachdiplom

10. Großes Deutsches Sprachdiplom	10. Großes Deutsches Sprachdiplom 11. TELC GMBH 12. Deutsches Sprachdiplom	10. Großes Deutsches Sprachdiplom 11. TELC GMBH 12. Deutsches Sprachdiplom	13. Zentrale Oberstufenprüfung 14. Kleines Deutsches Sprachdiplom
-----------------------------------	--	--	--

(vgl. YÖK, 2009; YÖK, 2011; ÖSYM, 2012; ÖSYM, 2012)

Es ist zu erwähnen, dass durch Dokument (b) zwei neue Prüfungen zur Tabelle hinzugefügt wurden: TELC Deutsch und Deutsches Sprachdiplom. Eine weitere auffallende Änderung sind zwei neue Prüfungen bei (d): Start Deutsch 1 und 2. Diese Änderung wird in dieser Arbeit nicht positiv bewertet, denn damit wird eine Äquivalenz zwischen KPDS erstmal und einer Prüfung mit A Niveaus geschaffen. Hier in dieser Arbeit wird behauptet, dass KPDS-Prüfungsergebnisse A Niveaus nicht umfassen (siehe. Teil 2.2.2.2). Außerdem ist bei den Tabellen (c, d) Folgendes gültig:

Tabelle 14 : GER-Niveaustufen und KPDS-ÜDS Punkte nach ÖSYM

GER-Niveaustufen	KPDS-ÜDS Punkte
A1	30
A2	45
B1	60
B2	75
C1	95
C2	100

(ÖSYM, 2012a; ÖSYM, 2012b)

Von den äquivalenten Prüfungsergebnissen auf den Tabellen (a, b) ist jedoch ungefähr Folgendes abzulesen:

Tabelle 15 : GER-Niveaustufen und KPDS-ÜDS Punkte nach YÖK

KPDS-Punkte	60-65	66-75	76-80	81-90	91-100
GER-Niveaustufen	B1	B2	C1	C2	C2+

(vgl. YÖK, 2009; YÖK, 2011)

Die Äquivalenz beginnt hierbei zu Recht erst ab 60 Punkten. Dies entspricht B1 Niveau und besagt, dass diese Prüfung sich auf B und C Niveaus konzentriert. Auch wenn man weniger als 60 Punkte bekommt, so heißt es nicht, dass man sich auf A Niveaus befindet. Denn A Niveaus enthalten einen ganz anderen

sprachlichen Inhalt als den spezifischen Inhalt, der in dieser Prüfung vorkommt. Die folgenden Textbeispiele aus den DaF-Lehrwerken können dies konkretisieren.

Abbildung 5 : Beispieltext aus dem Lehrwerk *Studio d A1*



(Funk, 2005, S. 36)

Abbildung 6 : Beispieltext aus dem Lehrwerk *Mittelpunkt C1*

Kommunikation ist oft schwieriger, als man denkt. Was wir verstehen, wenn wir etwas hören, ist vom Kontext, der Beziehung zum Gesprächspartner, von unterschiedlichen Erfahrungen und Emotionen abhängig. Der Kommunikationswissenschaftler Friedemann Schulz von Thun hat die vier Seiten einer Äußerung als Quadrat dargestellt und dementsprechend dem Sender „vier Zungen“ und dem Empfänger „vier Ohren“ zugeordnet. Psychologisch gesehen sind also, wenn wir miteinander reden, auf beiden Seiten vier Zungen und vier Ohren beteiligt, und die Qualität des Gesprächs hängt davon ab, in welcher Weise diese zusammenspielen. Jede meiner Äußerungen enthält also – ob ich will oder nicht – vier Botschaften gleichzeitig:

- 1. eine Sachinformation (worüber ich informiere)
- 2. eine Selbstoffenbarung (was ich von mir zu erkennen gebe)
- 3. einen Beziehungshinweis (was ich von dir halte und wie ich zu dir stehe)
- 4. einen Appell (was ich bei dir erreichen möchte)

Und der Empfänger kann, je nachdem, welches Ohr gerade bevorzugt „eingeschaltet“ ist, eine Aussage ganz unterschiedlich verstehen.

(Daniels, et. al., 2008, S.57)

Die Texte auf diesen Abbildungen sind im Hinblick auf Niveaustufen sehr unterschiedlich, von daher stellen sie ein gutes Beispiel für äquivalent angesehene Inhalte, welche auf einen gemeinsamen Nenner eigentlich nicht gebracht werden können.

Nach Angaben neuer Äquivalenztabelle (d) sind A Niveaus auch mit eingeschlossen. So entsprächen beispielsweise 30 Punkte der Niveaustufe A1, was insgesamt 24 richtige Antworten bei KPDS erfordert. Dies lässt sich eventuell auf die Nachfrage nach der Äquivalenz von der Fremdsprachenprüfung Start Deutsch zurückführen.

Ein weiterer Punkt, der in Frage zu stellen ist, ist es, dass KPDS und ÜDS bei den Tabellen trotz ihrer Unterschiede vollkommen äquivalent betrachtet wurden. Noch erstaunlicher ist es, dass daran nach der Verringerung der Gesamtzahl von Fragen in KPDS im Mai 2011 keine entsprechenden Änderungen vorgenommen wurden. Dies lässt daran denken, dass diese erst durch sie äquivalent wurden, weil sie beide nun gleich viel Fragen enthalten.

Hier in dieser Arbeit wird die Meinung vertreten, dass diese Entwicklungen zum Entstehen einer einzigen Prüfung führten, denn diese erwähnten sukzessiven Änderungen an Prüfungen diesen Weg bereits geebnet haben. Schließlich wurde am 7. April 2013 YDS (vgl. ÖSYM, 2013), Fortsetzung von KPDS, durchgeführt.

5. ANALYSE VON KPDS

In diesem Teil der Arbeit handelt es sich um eine Analyse der Prüfung KPDS, die im Herbst des Jahres 2011 durchgeführt wurde. Der Grund dafür, dass man ausgerechnet diese Prüfungsversion als Analysestoff genommen hat, liegt darin, dass die vorigen Versionen insgesamt 100 Prüfungsfragen enthielten und sich deshalb von der Version unterscheiden, welche in dieser Arbeit analysiert wurde. In diesem Zusammenhang weist YDS keinen formellen Unterschied zu KPDS auf, außer dass es einen höheren Schwierigkeitsgrad hat.

Dieser Teil besteht erstens aus der Darstellung der Analyse selbst, was in tabellarischer Form erfolgt. Wie es auch in der Einleitung betont wurde, lässt sich die Analyse in zwei Teile unterteilen, und zwar Grammatik und Lexik. Bei der Grammatik geht es im Wesentlichen um eine Analyse des Inhalts der Prüfung nach Wortarten. Die Analyse der Lexik hingegen erfolgte dadurch, dass man einzelne Wörter zu entsprechenden Niveaustufen zugeordnet hat. Sowohl bei der grammatischen- wie auch der lexikalischen Analyse wurde eine Zuordnung der Inhalte zu Niveaustufen durchgeführt. Bevor man jedoch mit der Analyse der Inhalte angefangen hat, wurde es herausgefunden, welche grammatischen Phänomene sich auf welchen Niveaustufen befinden. Dabei spielte in erster Linie das Referenzwerk Profile deutsch eine wichtige Rolle. Außerdem fungierten DaF-Lehrwerke, Grammatikbücher und schließlich eine ergänzende konsequente Einschätzung als Leitfaden bei der Niveaustufenzuordnung.

- Profile deutsch: In der Computerschnittstelle von „Profile deutsch“ gibt es zwei Quellen zu Niveaustufen von grammatischen Phänomenen. Dazu gehört einerseits die funktionale Grammatik. Damit meint man die grammatischen Phänomene, die die gleiche Niveaustufe wie der deren Beispielsatz haben, aus dem sie stammen. Andererseits helfen Tabellen zur Grammatikübersicht bei der Niveaustufenzuordnung, in denen die

grundlegenden grammatischen Kategorien den entsprechenden Niveaustufen zugeordnet wurden. Es scheint sinnvoll zu sein, die zweite Variante zu berücksichtigen, da diese unabhängig von dem Beispielsatz stehen.

- **Lehrwerke:** Im Rahmen dieser Arbeit sind verschiedene Lehrwerke auf ihre Nutzbarkeit für eine Analyse hin überprüft worden. Dabei wurde beachtet, ob sie nach Niveaustufen des GER erstellt wurden und einen Grammatikteil enthalten. Diese Lehrwerke sind *Studio d* (Funk et. al., 2005; Funk et. al., 2006; Funk et. al., 2007), *Schritte* (Bovermann et. al., 2003; Bovermann et. al., 2004; Hilpert et. al., 2004; Hilpert et. al., 2005; Hilpert et. al., 2005; Hilpert et. al., 2006) und *Mittelpunkt* (Daniels et. al., 2007; Daniels et. al. 2008), die jeweils von verschiedenen Verlagen publiziert worden sind. Von diesen Lehrwerken wurde besonders im Bereich von Präpositionen und Konjunktionen profitiert.
- **Ergänzende Einschätzung:** Die Werte aus Profile deutsch und Lehrwerken ergänzend kommt bei der Niveaustufenbestimmung eine konsequente Einschätzung zum Einsatz, was sich auf die Lehrerqualifikation des Autors stützt und zum Teil als eine Form von Benchmark dient. Davon wurde vorwiegend in den Bereichen profitiert, zu denen die Lehrwerke und Profile deutsch keine expliziten Informationen bieten.

Es wurde anfangs bezweckt, die tatsächliche Niveaustufe der betroffenen Prüfung herauszufinden, was statistische Methoden voraussetzt, welche von der Prüfungsinstitution geleistet werden können und daher nicht im Rahmen dieser Arbeit in Frage kommen. Das, was für diese Arbeit jedoch wichtig ist, ist es, ob die Äquivalenztabelle, die von der Prüfungsinstitution erstellt wurden, realen Niveaustufen entsprechen oder eher auf reiner Statistik beruhen.

Dieser Teil der Arbeit setzt sich zweitens aus der graphischen Darstellung der Werte zusammen, die sich aus der durchgeführten Analyse ergaben. In diesem

Zusammenhang ist eine Vielzahl von Grafiken entstanden, die den Inhalt der Prüfung sowohl in ihren Einzelheiten als auch allgemein betrachtet. Zu detaillierten Grafiken gehören beispielsweise Grafiken zu Niveaustufen von einzelnen Aspekten der Verben wie Konjugation, Valenz usw., wogegen bei allgemeineren Grafiken z. B. die Angaben zur Kategorie Verb pauschal dargestellt werden. Diese und weitere Grafiken werden in diesem Teil der Arbeit vorgelegt.

5.1 DIE ANALYSETABELLE

Inhalte der Prüfung wurden bei der Analyse tabellarisch dargestellt, wobei folgendes Schema verwendet wurde.

Abbildung 7 : Analysetabelle

komplettes Item		Niveaustufenspalte	Analysespalte	Verweisspalte
Text, Item und Antwortkategorien Item Nr. 59 Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen Mit Schlüsselkinder sind Kinder gemeint, die nicht rund um die Uhr beaufsichtigt werden, weil sich ihre Eltern aus beruflichen Gründen nicht in vollem Umfang um sie kümmern können und ihnen den Schlüssel zur Wohnung anvertrauen, damit sie sich nach der Schule selbst versorgen können.				
		ITEM Grammatische Strukturen		
		Satzart Hauptsatz Nebensatz Nebensatz Nebensatz		mit Schlüsselkinder sind Kinder gemeint ... die nicht rund um die Uhr ... weil sich ihre Eltern aus beruflichen Gründen damit sie sich nach der Schule selbst ...
		Verb sein - Konjugation Präsens beaufsichtigen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) kümmern - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung anvertrauen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung versorgen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)		ist beaufsichtigt werden kümmern können sich ... um sie anvertrauen ihnen den Schlüssel versorgen können sich
		Adjektiv attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.		aus beruflichen Gründen in vollem Umfang
		Präposition mit um aus in um zur nach		mit Schlüsselkinder um die Uhr aus beruflichen Gründen in vollem Umfang um sie Schlüssel zur Wohnung nach der Schule

Auf der linken Seite steht das komplette Item mit seinen Antwortkategorien und auf der rechten Seite steht die Analyse der Item und Antwortkategorien nach Grammatik und Lexik. Im Hinblick auf die Grammatik wurden folgende Kategorien beachtet:

Satzart

- *Hauptsatz*
- *Nebensatz*
 - *Relativsatz*
 - *Apposition*

Verb

- *Konjugation*
- *Hilfsverb*
- *Modalverb*
- *Valenz*
- *Strukturen*

Substantiv

- *Deklination, Genitiv*

Partizipien

- *Partizip I*
- *Partizip II*
- *Gerundivum*

Adjektiv

- *attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nominativ*
- *attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nominativ*
- *attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nominativ*
- *attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akkusativ*
- *attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akkusativ*
- *attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ*
- *attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ*
- *attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dativ*
- *attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dativ*
- *attributiv, Deklination nach best. Artikel + Genitiv*
- *attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Genitiv*
- *attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv*
- *adverbial*
- *prädikativ*

Präposition**Konnektor****5.2 DURCHFÜHRUNG DER ANALYSE**

Tabelle 5.1 : Analysetabelle

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 1 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
In der Regel gestattet heute die Gesetzlage den Schuldnern, einen gewissen Teil an nicht pfändbarem Eigentum zu behalten, damit sie einen bestimmten Lebensstandard ---- können. a) übereinkommen b) aufrechterhalten c) widersprechen d) zuwiderhandeln e) entgegenkommen

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2	
A1 B2	Verb gestatten - Konjugation Präsens - Valenz Dativ- und Nebensatz als Ergänzung	gestattet es den Schuldnern, einen gewissen Teil
B1 A1	behalten - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu behalten einen gewissen Teil
A1 A1 A1	aufrechterhalten - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akkusativergänzung	aufrechterhalten können einen ... Lebensstandard
A2 A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	einen gewissen Teil einen bestimmten Lebensstandard an nicht pfändbarem Eigentum
A1 A2	Präposition in an	In der Regel Teil an ... Eigentum
B1	Konnektor damit	damit sie einen besetimmten

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 1 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
In der Regel gestattet heute die Gesetzlage den Schuldnern, einen gewissen Teil an nicht pfändbarem Eigentum zu behalten, damit sie einen bestimmten Lebensstandard ---- können. a) übereinkommen b) aufrechterhalten c) widersprechen d) zuwiderhandeln e) entgegenkommen

Lexik			
C	gestatten (v)	A	Lebensstandard, der (s)
B	behalten (v)	B	in der Regel
B	Regel, die (s)	A	heute (adv)
C	Gesetzlage, die (s)	B	gewiss (adj)
B	Schuldner, der (s)	B	pfändbar (adj)
A	Teil, der (s)	A	bestimmt (adj)
B	Eigentum, das (s)		

Antwortkategorien			
Lexik			
B	übereinkommen (v)	C	zuwiderhandeln (v)
B	aufrechterhalten (v)	B	entgegenkommen (v)
B	widersprechen (v)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 2 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Zahlreiche Organisationen und Körperschaften bauen sich auf dem ---- weitgehend autonomer zentraler Einheiten auf und finden sich in einem Dachverband zusammen. a) Bürgschaften b) Distanzierung c) Tragfähigkeit d) Vertrauensbasis e) Zusammenschluss

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2	
A1 A2	Verb gestatten - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	bauen sich ... auf auf dem
A1 A2	zusammenfinden - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	finden ... zusammen sich in einem Dachverband
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	zentraler Einheiten
A2 B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - adverbial	zahlreiche Organisationen autonomer zentraler Einheiten weitgehend
A2 A1	Präposition auf in	auf dem in einem Dachverband
A1 A1	Konnektor und und	und Körperschaften und finden sich in einem Dachverband

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 2 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Zahlreiche Organisationen und Körperschaften bauen sich auf dem ---- weitgehend autonomer zentraler Einheiten auf und finden sich in einem Dachverband zusammen.
a) Bürgschaften b) Distanzierung c) Tragfähigkeit d) Vertrauensbasis e) Zusammenschluss

Lexik			
B	sich aufbauen auf + Akk. (v)	C	Dachverband, der (s)
B	sich zusammenfinden in + Dat. (v)	A	zahlreich (adj)
A	Organisation, die (s)	B	weitgehend (adj)
C	Körperschaft, die (s)	B	autonom (adj)
B	Einheit, die (s)	A	zentral (adj)

Antwortkategorien			
Lexik			
C	Bürgschaften, die (s)	B	Vertrauensbasis, die (s)
B	Distanzierung, die (s)	B	Zusammenschluss, der (s)
C	Tragfähigkeit, die (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 3 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Erziehung bezeichnet eine soziale Interaktion zwischen Menschen mit dem Ziel, zu Erziehende, bei denen es sich zumeist um Minderjährige handelt, an gültige gesellschaftliche Normen und Wertvorstellungen heranzuführen und unerwünschtes Verhalten ---- zu unterbinden.
a) abstehend b) gebärend c) verschüttet d) nachhaltig e) zugänglich

ITEM		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
A1 A1	Verb bezeichnen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	bezeichnet eine soziale Interaktion
A1 A2	handeln - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	handelt sich ... um Minderjährige
B1 A2	heranzuführen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	heranzuführen zu Erziehende ... an gültige gesellschaftliche
B1 A1	unterbinden - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu unterbinden unerwünschtes Verhalten
C1	Partizipien - Gerundivum in nominaler Form	zu Erziehende
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	eine soziale Interaktion gültige gesellschaftliche Normen
A2 A1 A1 A1 A2	Präposition zwischen mit bei um an	zwischen Menschen mit dem Ziel bei denen um Minderjährige an ... Normen

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 3 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Erziehung bezeichnet eine soziale Interaktion zwischen Menschen mit dem Ziel, zu Erziehende, bei denen es sich zumeist um Minderjährige handelt, an gültige gesellschaftliche Normen und Wertvorstellungen heranzuführen und unerwünschtes Verhalten ---- zu unterbinden.
a) abstehend b) gebärend c) verschüttet d) nachhaltig e) zugänglich

Lexik			
B	bezeichnen (v)	B	Minderjährige, der (s)
B	es handelt sich um (v)	B	Norm, die (s)
C	heranführen an + Akk. (v)	C	Wertvorstellung, die (s)
C	unterbinden (v)	B	Verhalten, das (s)
B	Erziehung, die (s)	A	sozial (adj)
B	Interaktion, die (s)	B	zumeist (adv)
A	Mensch, der (s)	B	gültig (adj)
A	Ziel, das (s)	B	gesellschaftlich (adj)
B	Erziehende, der (s)	B	unerwünscht (adj)

Antwortkategorien		
Grammatische Strukturen		
B1	Partizipien	abstehend gebärend verschüttet
B1	- Partizip I	
A2	- Partizip II	

Antwortkategorien			
Lexik			
B	nachhaltig (adj)	C	zugänglich (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 4 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Die Ursachen des Ersten Weltkrieges ----- langfristig aus den machtpolitischen Gegensätzen und Interessenkonflikten im europäischen Staatensystem, wie sie sich an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert herausgebildet hatten. a) erwachsen b) bemächtigten c) gewährten d) entmachten e) bevormundeten

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
B1 A2	Verb erwachsen - Konjugation Präteritum - Valenz Präpositionalergänzung	erwachsen aus den machtpolitischen Gegensätzen
A2 A1 A2	herausbilden - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präteritum - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	herausgebildet hatten sich
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des Ersten Weltkrieges
B2 A2 A2 A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ - adverbial	des Ersten Weltkrieges aus den machtpolitischen Gegensätzen im europäischen Staatensystem vom 19. (Jahrhundert) zum 20. Jahrhundert langfristig
A2 A1 A2 A1	Präposition aus im an von ... zu	aus den machtpolitischen im europäischen Staatensystem an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert
B1	Konnektor wie	wie sie sich ... hatten.

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 4 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Die Ursachen des Ersten Weltkrieges ----- langfristig aus den machtpolitischen Gegensätzen und Interessenkonflikten im europäischen Staatensystem, wie sie sich an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert herausgebildet hatten. a) erwachsen b) bemächtigten c) gewährten d) entmachten e) bevormundeten

Lexik			
C	sich herausbilden (v)	B	Wende, die (s)
B	Ursache, die (s)	A	Jahrhundert, das (s)
B	Weltkrieg, der (s)	A	erst (adv)
B	Gegensatz, der (s)	B	langfristig (adj)
C	Interessenkonflikt, der (s)	B	machtpolitisch (adj)
B	Staatensystem, das (s)	A	europäisch (adj)

Antwortkategorien			
Lexik			
B	erwachsen (v)	B	entmachten (v)
B	bemächtigen (v)	C	bevormunden (v)
B	gewähren (v)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 5 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Von Dementi ist die Berichtigung zu unterscheiden, wo einer Meldung nicht grundsätzlich widersprochen wird, sondern nur wesentliche fehlerhafte ---- richtig gestellt werden, wofür es das presserechtlich gewährleistete Berichtigungsbegehren gibt.
a) Geländer b) Tastaturen c) Abschnitte d) Perfektionisten e) Gerätschaften

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3 Relativsatz x 2 (wo B1, wofür B2)	
B1	Verb unterscheiden	zu unterscheiden
B1	- Konjugation Infinitiv mit zu	ist
B1	- Struktur sein ... zu + Inf.	Von Dementi ist ... zu unterscheiden
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	
A2	widersprechen	widersprochen
B1	- Konjugation Partizip II	wird
B1	- Hilfsverb werden (Passiv)	einer Meldung
B1	- Valenz Dativergänzung	
A2	richtigstellen	richtig gestellt
B1	- Konjugation Partizip II	werden
B1	- Hilfsverb werden (Passiv)	
A1	geben	gibt
A1	- Konjugation Präsens	das ... Berichtigungsbegehren
A1	- Valenz Akkusativergänzung	
A2	Adjektiv	fehlerhafte ...
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ	gewährleistete Berichtigungsbegehren
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ	grundsätzlich, presserechtlich
A1	- adverbial x 2	
A2	Präposition	von Dementi
A2	von	
B1	Konnektor	nicht widersprochen wird, sondern nur
B1	nicht ... sondern	

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 5 (2011)
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Von Dementi ist die Berichtigung zu unterscheiden, wo einer Meldung nicht grundsätzlich widersprochen wird, sondern nur wesentliche fehlerhafte ---- richtig gestellt werden, wofür es das presserechtlich gewährleistete Berichtigungsbegehren gibt.
a) Geländer b) Tastaturen c) Abschnitte d) Perfektionisten e) Gerätschaften

Lexik			
A	unterscheiden von (v)	B	Meldung, die (s)
B	widersprechen (v)	C	Berichtigungsbegehren, das (s) 0
B	richtig stellen (v)	B	grundsätzlich (adj)
A	es gibt (v)	B	wesentlich (adj)
C	gewährleisten (v) 3469	B	fehlerhaft (adj)
C	Dementi, das (s) 181	B	presserechtlich (adj)
B	Berichtigung, die (s) 414	A	nur (adv)

Antwortkategorien			
Lexik			
B	Geländer, das (s)	B	Perfektionist, der (s)
B	Tastatur, die (s)	B	Gerätschaft, die (s) 103
A	Abschnitt, der (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 6
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
---- der zunehmenden Probleme der gesetzlichen Rentenversicherung in Deutschland scheint insbesondere für die jüngere Generation keine angemessene Rendite der Einzahlungen mehr gegeben zu sein. a) Bisweilen b) Im Hinblick c) Inwiefern d) In Bezug e) Angesichts

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
B1	Verb sein - Konjugation Infinitiv mit zu	zu sein
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der ... Probleme, der ... Rentenversicherung
B2 B2 A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	der zunehmenden Probleme der gesetzlichen Rentensicherung für die jüngere Generation keine angemessene Rendite
A1 A1	Präposition in für	in Deutschland für die jüngere Generation

Lexik			
B	zunehmen (v)	C	Rendite, die (s) 71
B	scheinen (v)	B	Einzahlung, die (s)
B	gegeben sein (v)	B	gesetzlich (adj)
A	Problem, das (s)	B	insbesondere (adv)
B	Rentenversicherung, die (s)	A	jung (adj)
A	Deutschland (s)	B	angemessen (adj)
A	Generation, die (s)	A	mehr (adv)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 6
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
---- der zunehmenden Probleme der gesetzlichen Rentenversicherung in Deutschland scheint insbesondere für die jüngere Generation keine angemessene Rendite der Einzahlungen mehr gegeben zu sein. a) Bisweilen b) Im Hinblick c) Inwiefern d) In Bezug e) Angesichts

Antwortkategorien			
Grammatische Strukturen			
C1 A1 A1	Präposition angesichts im in		
B2	Konnektor Inwiefern		

Lexik			
C	bisweilen (adv)	B	in Bezug auf
B	im Hinblick auf		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 7
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Aristoteles erkannte vier Muster, ---- der Verstand eine Vorstellung mit einer anderen assoziiert: Ähnlichkeit, Verschiedenheit oder Kontrast, Gleichzeitigkeit und räumliche Nähe.
a) welche b) welcher c) denen d) anhand derer e) derer

ITEM		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1	
B1 A1	Verb erkennen - Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativergänzung	erkannte vier Muster
A1 A2	assoziiieren - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativ- und Präpositionalergänzung	assoziiert eine Vorstellung mit einer anderen
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	einer anderen (Vorstellung) räumliche Nähe
A1 A1	Konnektor oder und	oder Kontrast und räumliche Nähe

Lexik			
B	erkennen (v)	B	Verschiedenheit, die (s)
B	assoziiieren (v)	B	Kontrast, der (s)
	Aristoteles	B	Gleichzeitigkeit, die (s)
B	Muster, der (s)	B	Nähe, die (s)
A	Verstand, der (s)	A	andere (adj)
B	Vorstellung, die (s)	B	räumlich (adj)
B	Ähnlichkeit, die (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 7
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Aristoteles erkannte vier Muster, ---- der Verstand eine Vorstellung mit einer anderen assoziiert: Ähnlichkeit, Verschiedenheit oder Kontrast, Gleichzeitigkeit und räumliche Nähe. a) welche b) welcher c) denen d) anhand derer e) derer

Antwortkategorien		
Grammatische Strukturen		
	Satzart	
B1	Nebensatz x 5 - Relativsatz x 5	
C1	Präposition anhand	anhand derer

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 8
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Die Befürworter der Rechtssoziologie versuchen, Recht in einem breitgefassten sozialen Kontext zu betrachten, ---- es als isoliertes Phänomen zu sehen, das separat und unabhängig von anderen Mitteln sozialer Kontrolle existiert.
a) umher b) herüber c) seitdem d) welchen e) anstatt

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A1 B2	Verb versuchen - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	versuchen Recht in einem ... zu
B1 A1	betrachten - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu betrachten das Recht
B1 A2	sehen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativ- und Präpositionalergänzung	zu sehen es als isoliertes Phänomen
A1	existieren - Konjugation Präsens	existiert
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Rechtssoziologie, sozialer Kontrolle
A2 A2 A2 B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dativ - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dativ - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv - adverbial x 2	einem breitgefassten sozialen Kontext isoliertes Phänomen von anderen Mitteln sozialer Kontrolle separat, unabhängig
A1 A1	Präposition in von	in einem ... Kontext unabhängig von
A1	Konnektor und	separat und unabhängig

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 8
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Die Befürworter der Rechtssoziologie versuchen, Recht in einem breitgefassten sozialen Kontext zu betrachten, ---- es als isoliertes Phänomen zu sehen, das separat und unabhängig von anderen Mitteln sozialer Kontrolle existiert.
a) umher b) herüber c) seitdem d) welchen e) anstatt

Lexik			
A	versuchen (v)		Phänomen, das (s)
B	betrachten (v)	B	Mittel, das (s)
B	isolieren (v)	B	Kontrolle, die (s)
A	sehen (v)	B	breitgefasst (adj)
B	existieren (v)	A	2 x sozial (adj)
C	Befürworter, der (s)	B	separat (adj)
B	Rechtssoziologie, die (s)	B	unabhängig (adj)
B	Recht, das (s)	A	andere (adj)
B	Kontext, der (s)		

ITEM			
Grammatische Strukturen			
B1	Konnektor		
B2	welchen (Relativsatzeinleitung)		
B2	seitdem		
B2	anstatt ... zu		
Antwortkategorien			
Lexik			
B	umher	B	herüber

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 9
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Ein großes Kreditvolumen eines Landes spiegelt in der Regel eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands wider, ---- ein zurückgehendes Kreditvolumen auf nachlassende Wirtschaftsaktivität oder eine Depression hinweist. a) braucht b) wohingegen c) überaus d) nach e) in Anbetracht

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A1 A1	Verb widerspiegeln - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	spiegelt ... wider eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands
A1 A2	hinweisen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	hinweist auf ... Wirtschaftsaktivität
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	eines Landes, eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands
A2 B2 A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	Ein großes Kreditvolumen eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands ein zurückgehendes Kreditvolumen auf nachlassende Wirtschaftsaktivität
A1 A1	Präposition in auf	in der Regel auf ... Wirtschaftsaktivität
A1	Konnektor oder	oder eine Depression

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 9
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Ein großes Kreditvolumen eines Landes spiegelt in der Regel eine Phase wirtschaftlichen Wohlstands wider, ---- ein zurückgehendes Kreditvolumen auf nachlassende Wirtschaftsaktivität oder eine Depression hinweist.
a) braucht b) wohingegen c) überaus d) nach e) in Anbetracht

Lexik			
B	widerspiegeln (v)	B	Phase, die (s)
B	zurückgehen (v)	B	Wohlstand, der (s)
B	nachlassen (v)	B	Wirtschaftsaktivität, die (s)
B	hinweisen auf + Akk. (v)	A	Depression, die (s)
C	2 x Kreditvolumen, das (s) 35	A	groß (adj)
A	Land, das (s)	A	wirtschaftlich (adj)
B	in der Regel (fest)		

Antwortkategorien			
Grammatische Strukturen			
A2 A1	Präposition nach in		
B2	Konnektor wohingegen		

Lexik			
A	brauchen (v)	B	überaus (adv)
C	in Anbetracht an (fest)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 10
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
In der betrieblichen Preispolitik entspricht in Deutschland der Richtpreis einer vorläufigen Preisvorstellung von einem Produkt, ---- die Kostengrundlagen für den endgültigen Preis noch nicht exakt vorliegen.
a) hinüber b) solange c) geradeaus d) jedes e) einander

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A1 B1	Verb entsprechen - Konjugation Präsens - Valenz Dativergänzung	entspricht einer vorläufigen Preisvorstellung
A1	vorliegen - Konjugation Präsens	vorliegen
A2 A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dativ - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akkusativ - adverbial	In der betrieblichen Preispolitik einer vorläufigen Preisvorstellung für den endgültigen Preis exakt
A1 A1 A1 A1	Präposition in in von für	In der ... Preispolitik in Deutschland von einem Produkt für den endgültigen Preis

Lexik			
B	entsprechen (v)	B	Kostengrundlage, die (s)
B	vorliegen (v)	A	Preis, der (s)
B	Preispolitik, die (s)	B	betrieblich (adj)
A	Deutschland (s)	B	vorläufig (adj)
C	Richtpreis, der (s) 32	B	endgültig (adj)
B	Preisvorstellung, die (s)	B	exakt (adj)
A	Produkt, das (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 10
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
In der betrieblichen Preispolitik entspricht in Deutschland der Richtpreis einer vorläufigen Preisvorstellung von einem Produkt, ---- die Kostengrundlagen für den endgültigen Preis noch nicht exakt vorliegen. a) hinüber b) solange c) geradeaus d) jedes e) einander

Antwortkategorien			
Grammatische Strukturen			
B2	Konnektor solange		
Lexik			
B	hinüber (adv)	A	geradeaus (adv)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 11
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Unter Gestaltung versteht man einen kreativen Schaffungsprozess, ---- durch Eingriffe des Gestaltenden in seine Umwelt eine Sache erstellt, modifiziert oder entwickelt wird und sie dadurch ein bestimmtes Erscheinungsbild annimmt.
a) bei welchem b) weder c) scheint d) möge e) deren

ITEM		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1	
A1 B1 A1	Verb verstehen - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Akkusativergänzung	versteht man einen kreativen Schaffungsprozess
A1 B1	erstellen / modifizieren / entwickeln - Konjugation Präsens - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	erstellt / modifiziert / entwickelt
A1 A1	annehmen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	annimmt ein bestimmtes Erscheinungsbild
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des Gestaltenden
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	einen kreativen Schaffungsprozess ein bestimmtes Erscheinungsbild
A2 A2 A1	Präposition unter durch in	Unter Gestaltung durch Eingriffe in seine Umwelt
A1 A1	Konnektor oder und	oder entwickelt und sie dadurch

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 11
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Unter Gestaltung versteht man einen kreativen Schaffungsprozess, ---- durch Eingriffe des Gestaltenden in seine Umwelt eine Sache erstellt, modifiziert oder entwickelt wird und sie dadurch ein bestimmtes Erscheinungsbild annimmt. a) bei welchem b) weder c) scheint d) möge e) deren

Lexik			
A	verstehen (v)	B	Eingriff, der (s)
B	gestalten (v)	A	Umwelt, die (s)
B	erstellen (v)	A	Sache, die (s)
B	modifizieren (v)	B	Erscheinungsbild, das (s)
B	entwickeln (v)	A	kreativ (adj)
B	annehmen (v)	B	dadurch (adv)
B	Gestaltung, die (s)	B	bestimmt (adj)
B	Schaffungsprozess, der (s)		

Antwortkategorien			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Nebensatz x 1 - Relativsatz x 2		
A1	Verb scheinen - Konjugation Präsens	scheint	
B2	mögen - Konjugation Konjunktiv I	möge	
A1	Präposition bei	bei welchem	
B1	Konnektor weder (noch)		

Lexik			
B	scheinen (v)	B	mögen (v)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 12
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Mit Kassation bezeichnet man die Aufhebung eines Urteils durch die höhere Instanz oder die bedingungslose Entlassung aus dem Militärdienst, ----, in welchem Bereich der Begriff Anwendung findet. a) es sei denn b) überaus c) auf alle Fälle d) je nachdem e) im Voraus

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A1 B1 A1	Verb bezeichnen - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Akkusativergänzung	bezeichnet man die Aufhebung
A1 A2	finden - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	findet in welchem Bereich ... Anwendung
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	eines Urteils
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. x 2	die höhere Instanz / die bedingungslose ...
A1 A2 A2 A1	Präposition mit durch aus in	Mit Kassation durch die ... Instanz aus dem Militärdienst in welchem Bereich
A1	Konnektor oder	Instanz oder die ... Entlassung

Lexik			
B	bezeichnen (v)	B	Entlassung, die (s)
B	Anwendung finden (fest)	B	Militärdienst, der (s)
C	Kassation, die (s) 41	B	Bereich, der (s)
B	Aufhebung, die (s)	B	Begriff, der (s)
B	Urteil, das (s)	A	hoch (adj)
C	Instanz, die (s) 1711	B	bedingungslos (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 12
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Mit Kassation bezeichnet man die Aufhebung eines Urteils durch die höhere Instanz oder die bedingungslose Entlassung aus dem Militärdienst, ----, in welchem Bereich der Begriff Anwendung findet. a) es sei denn b) überaus c) auf alle Fälle d) je nachdem e) im Voraus

Antwortkategorien		
Grammatische Strukturen		
A1 A1	Präposition auf im	auf alle Fälle im Voraus
B2 C1	Konnektor es sei denn je nachdem	

Lexik			
B	überaus (adv)	B	im Voraus (fest)
B	auf alle Fälle (fest)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 13
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Nach der Lehre Sigmund Freuds vollzieht sich der Identifikationsprozess als Introjektion des Objekts, d. h. des Bildes, das man von dem anderen Menschen oder von dessen Motivation hat, in das Ich, ---- in der neueren psychoanalytischen Literatur auch eine Identifikation durch Projektion beschrieben wird. a) jemals b) zwischen c) während d) gegen e) was für

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
A1 A2	Verb vollziehen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	vollzieht sich
A1 B1 A1	haben - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Akkusativergänzung	hat man das
A2 B1	beschreiben - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	beschrieben wird
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	Lehre Sigmund Freuds, des Objekts, d. h. des Bildes
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ	von dem anderen Menschen in der neueren psychoanalytischen
A2 A1 A1 A2	Präposition nach von in durch	Nach der Lehre von dem anderen / von dessen in das Ich ... / ... in der ... Literatur durch Projektionen
A1	Konnektor oder	oder von dessen Motivation

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 13
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
Nach der Lehre Sigmund Freuds vollzieht sich der Identifikationsprozess als Introjektion des Objekts, d. h. des Bildes, das man von dem anderen Menschen oder von dessen Motivation hat, in das Ich, ---- in der neueren psychoanalytischen Literatur auch eine Identifikation durch Projektion beschrieben wird. a) jemals b) zwischen c) während d) gegen e) was für

Lexik			
C	sich vollziehen (v)	A	Motivation, die (s)
A	haben (v)	A	Ich, das (s)
A	beschreiben (v)	B	Literatur, die (s)
B	Lehre, die (s)	B	Identifikation, die (s)
C	Identifikationsprozess, der (s)	B	Projektion, die (s)
C	Introjektion, die (s) 19	A	andere (adj)
A	Objekt, das (s)	A	neu (adj)
A	Bild, das (s)	B	psychoanalytisch (adj)
A	Mensch, der (s)		

Antwortkategorien		
Grammatische Strukturen		
A2 A2	Präposition zwischen gegen	
B1 A2	Konnektor während was für	

Lexik			
B	jemals (adv)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 14
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
In der Geschäftsordnung des deutschen Bundesrats können auch über den inneren Bereich des Bundesrats hinaus wirkende Bestimmungen getroffen werden, ---- dies für die Regelung der Geschäftshandlung im Bundesrat erforderlich ist. a) soweit b) wohin c) anhand d) darüber e) weder

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A2 A1 B1	Verb treffen - Konjugation Partizip II - Modalverb können Präsens - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)	getroffen können werden
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 3	des ... Bundesrats, des Bundesreichs, der Geschäftshandlung
B2 A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Genitiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akkusativ - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nominativ	des deutschen Bundesrats den inneren Bereich über ... hinaus wirkende Bestimmungen
A1 B1 A1 A1	Präposition in über ... hinaus für im	In der Geschäftsordnung über den inneren Bereich hinaus für die Regelung im Bundesrat

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 14
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen
In der Geschäftsordnung des deutschen Bundesrats können auch über den inneren Bereich des Bundesrats hinaus wirkende Bestimmungen getroffen werden, ---- dies für die Regelung der Geschäftshandlung im Bundesrat erforderlich ist.
a) soweit b) wohin c) anhand d) darüber e) weder

Lexik			
C	hinauswirken über + Akk. (fest)	B	Regelung, die (s)
B	Bestimmung treffen (v)	B	Geschäftshandlung, die (s)
A	sein (v)	A	deutsch (adj)
B	Geschäftsordnung, die (s)	B	innere (adj)
B	3 x Bundesrat, der (s)	B	erforderlich (adj)
B	Bereich, der (s)		

Antwortkategorien		
Grammatische Strukturen		
C1	Präposition anhand	
B1 B1 B1	Konnektor soweit wohin weder (noch)	

Lexik		
B	darüber (adv)	

Item und Antwortkategorien	
Item Nr. 15, 16, 17, 18, 19	
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen	
Im internationalen Standortwettbewerb gewinnen Innovationen zunehmend an Bedeutung. (15)---- ist auch eine möglichst schnelle und umfassende Durchsetzung der neuen Produkte und Dienstleistungen(16)---- erforderlich. Zur Verwirklichung dieser Notwendigkeit (17)---- vor allem Normen maßgeblich bei. Sie sind im innovationsorientierten Wettbewerb für Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten(18)----. Darüber hinaus müssen auch Veränderungen des wirtschaftlichen Umfeldes bei der Festlegung von Normen(19)---- finden.	
Item nr.:15 a) damals b) daneben c) hinüber d) außer e) ehe	Item nr.:16 a) den Anschein b) mit Licht c) im Hinblick d) in Sicht e) am Markt
Item nr.:17 a) führen b) spielen c) tragen d) wählen e) häufen	Item nr.:18 a) unabdinglich b) unbekömmlich c) wehleidig d) dessentwillen e) allenfalls
Item nr.:19 a) Reichhaltigkeit b) Ursprung c) Verabredung d) Beachtung e) Verlegenheit	

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 4	
A1 A2	Verb gewinnen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	gewinnen an Bedeutung.
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1 A2	beitragen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	tragen ... bei. Zur Verwirklichung
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1 A1 A1	finden - Konjugation Infinitiv - Modalverb müssen (Präsens) - Valenz Akkusativergänzung	finden müssen Beachtung
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 3	der ... Produkte; dieser Notwendigkeit; des Umfeldes
A2 A2 A2 B2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Genitiv - adverbial x 3 - prädikativ	im internationalen Standortwettbewerb schnelle und umfassende Durchsetzung im innovationsorientierten Wettbewerb des wirtschaftlichen Umfeldes zunehmend, möglichst, maßgeblich erforderlich

Item und Antwortkategorien	
Item Nr. 15, 16, 17, 18, 19	
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen	
Im internationalen Standortwettbewerb gewinnen Innovationen zunehmend an Bedeutung. (15)---- ist auch eine möglichst schnelle und umfassende Durchsetzung der neuen Produkte und Dienstleistungen(16)---- erforderlich. Zur Verwirklichung dieser Notwendigkeit (17)---- vor allem Normen maßgeblich bei. Sie sind im innovationsorientierten Wettbewerb für Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten(18)----. Darüber hinaus müssen auch Veränderungen des wirtschaftlichen Umfeldes bei der Festlegung von Normen(19)---- finden.	
Item nr.:15 a) damals b) daneben c) hinüber d) außer e) ehe	Item nr.:16 a) den Anschein b) mit Licht c) im Hinblick d) in Sicht e) am Markt
Item nr.:17 a) führen b) spielen c) tragen d) wählen e) häufen	Item nr.:18 a) unabdinglich b) unbekömmlich c) wehleidig d) dessentwillen e) allenfalls
Item nr.:19 a) Reichhaltigkeit b) Ursprung c) Verabredung d) Beachtung e) Verlegenheit	

A1 A2 A2 A1 A1 A1 A1	Präposition in an zu vor für bei von	im ... Standortwettbewerb / im ... Wettbewerb an Bedeutung Zur Verwirklichung vor allem für Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten bei der Feststellung Feststellung von Normen
A1	Konnektor und x 2	und umfassende / und Entwicklungs...

Lexik			
A	gewinnen an (v)	B	Forschung, die (s)
A	zunehmen (v)	B	Entwicklung, die (s)
A	sein (v)	B	Tätigkeit, die (s)
B	(Beachtung) finden (v)	A	Veränderung, die (s)
C	Standortwettbewerb, der (s)	B	Umfeld, das (s)
B	Innovation, die (s)	B	Festlegung, die (s)
A	Bedeutung, die (s)	A	international (adj)
B	Durchsetzung, die (s)	B	möglichst (adv)
A	Produkt, das (s)	A	schnell (adj)
B	Dienstleistung, die (s)	A	neu (adj)
B	Verwirklichung, die (s)	B	erforderlich (adj)
B	Notwendigkeit, die (s)	C	maßgeblich (adj)
B	Norm, die (s)	C	innovationsorientiert (adj)
B	Wettbewerb, der (s)	B	darüber hinaus (adv)
		A	wirtschaftlich (adj)
		B	umfassend (adj)

Item und Antwortkategorien	
Item Nr. 15, 16, 17, 18, 19	
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen	
Im internationalen Standortwettbewerb gewinnen Innovationen zunehmend an Bedeutung. (15)---- ist auch eine möglichst schnelle und umfassende Durchsetzung der neuen Produkte und Dienstleistungen(16)---- erforderlich. Zur Verwirklichung dieser Notwendigkeit (17)---- vor allem Normen maßgeblich bei. Sie sind im innovationsorientierten Wettbewerb für Forschungs- und Entwicklungstätigkeiten(18)----. Darüber hinaus müssen auch Veränderungen des wirtschaftlichen Umfeldes bei der Festlegung von Normen(19)---- finden.	
Item nr.:15	Item nr.:16
a) damals	a) den Anschein
b) daneben	b) mit Licht
c) hinüber	c) im Hinblick
d) außer	d) in Sicht
e) ehe	e) am Markt
Item nr.:17	Item nr.:18
a) führen	a) unabdinglich
b) spielen	b) unbekömmlich
c) tragen	c) wehleidig
d) wählen	d) dessentwillen
e) häufen	e) allenfalls
Item nr.:19	
a) Reichhaltigkeit b) Ursprung	
c) Verabredung d) Beachtung	
e) Verlegenheit	

Antwortkategorien		
Grammatische Strukturen		
B1 A1 A1 A1 A1 C1	Präposition außer mit in im am (um) dessentwillen	
B2	Konnektor ehe	

Lexik			
B	führen (v)	B	Verlegenheit, die (s)
A	spielen (v)	B	Ursprung, der (s)
B	(bei)tragen zu (v)	B	Beachtung, die (s)
A	wählen (v)	B	damals (adv)
B	häufen (v)	B	daneben (adv)
B	Anschein, der (s)	B	hinüber (adv)
A	Licht, das (s)	C	unabdinglich (adj) 4
B	Sicht, die (s)	C	unbekömmlich (adj) 17
A	Markt, der (s)	C	wehleidig (adj) 61
C	Reichhaltigkeit, die (s)	B	allenfalls (adv)
B	Verabredung, die (s)	B	im Hinblick (fest)

Item und Antwortkategorien		
Item Nr. 20, 21, 22, 23, 24		
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen		
Zu Beginn des 20. Jahrhunderts begann die Entwicklung der Quantenphysik (20)---- mit den so genannten alten Quantentheorien. Diese erklärten allerdings immer nur einzelne(21)----, konnten jedoch keinen Zusammenhang zwischen verschiedenen Experimenten(22)----. Sie beschrieben Phänomene in mikroskopischen Größenordnungen, (23)---- bestimmte Größen wie Energie oder Drehimpuls nur bestimmte Werte annehmen konnten. Diese Beobachtungen wurden als „Quantisierung“ der Größenwerte bezeichnet. Außerdem ließ sich das Verhalten einzelner Teilchen nicht (24)---- festlegen, sondern es konnten nur Wahrscheinlichkeiten für die Messung bestimmter Messwerte angegeben werden.		
Item nr.:20	Item nr.:21	Item nr.:22
a) indem	a) Schärfe	a) herstellen
b) als	b) Krüge	b) ablegen
c) zunächst	c) Material	c) hinweisen
d) wonach	d) Verstand	d) verirren
e) falls	e) Phänomene	e) bewegen
Item nr.:23	Item nr.:24	
a) außer dem	a) neben	
b) mit	b) deutlich	
c) wegen	c) selten	
d) bei denen	d) hallend	
e) jemals	e) kantig	

ITEM		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
B1	Verb beginnen - Konjugation Präteritum	begann
B1 A1	erklären - Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativergänzung	erklärten einzelne Phänomene
B1 A2	beschreiben - Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativ- und Präpositionalergänzung	beschrieben Phänomene in ... Größenordnungen
A1 A2 A1	annehmen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können (Präteritum) - Valenz Akkusativergänzung	annehmen konnten bestimmte Werte
A2 B1	bezeichnen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	bezeichnet wurden
A1 B1	festlegen - Konjugation Infinitiv - Struktur sich lassen (Präteritum)	festlegen ließ sich
A2 A2 B1	angeben - Konjugation Partizip II - Modalverb können (Präteritum) - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	angegeben konnten werden
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 5	des 20. Jahrhunderts, der Quantenphysik, der Größenwerte, einzelner Teilchen, bestimmter Messwerte

Item und Antwortkategorien		
Item Nr. 20, 21, 22, 23, 24		
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen		
Zu Beginn des 20. Jahrhunderts begann die Entwicklung der Quantenphysik (20)---- mit den so genannten alten Quantentheorien. Diese erklärten allerdings immer nur einzelne(21)----, konnten jedoch keinen Zusammenhang zwischen verschiedenen Experimenten(22)----. Sie beschrieben Phänomene in mikroskopischen Größenordnungen, (23)---- bestimmte Größen wie Energie oder Drehimpuls nur bestimmte Werte annehmen konnten. Diese Beobachtungen wurden als „Quantisierung“ der Größenwerte bezeichnet. Außerdem ließ sich das Verhalten einzelner Teilchen nicht (24)---- festlegen, sondern es konnten nur Wahrscheinlichkeiten für die Messung bestimmter Messwerte angegeben werden.		
Item nr.:20	Item nr.:21	Item nr.:22
a) indem	a) Schärfe	a) herstellen
b) als	b) Krüge	b) ablegen
c) zunächst	c) Material	c) hinweisen
d) wonach	d) Verstand	d) verirren
e) falls	e) Phänomene	e) bewegen
Item nr.:23	Item nr.:24	
a) außer dem	a) neben	
b) mit	b) deutlich	
c) wegen	c) selten	
d) bei denen	d) hallend	
e) jemals	e) kantig	

	Adjektiv		
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dativ	den so genannten alten Quanten einzelne Phänomene zwischen verschiedenen Experimenten in mikroskopischen Größenordnungen bestimmte Größen bestimmte Werte Verhalten einzelner Teilchen Messung bestimmter Messwerte	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ		
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dativ		
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dativ		
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nominativ		
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akkusativ		
B2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv		
B2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Genitiv		
	Präposition		
A1	zu	Zu Beginn mit den ... Quantentheorien zwischen ... Experimenten in ... Größenordnungen für die Messung	
A1	mit		
A1	zwischen		
A1	in		
A1	für		
	Konnektor		
A1	oder	oder Drehimpuls	
Lexik			
A	beginnen (v)	B	Entwicklung, die (s)
A	erklären (v)	B	Quantenphysik, die (s)
A	beschreiben (v)	B	Quantentheorie, die (s)
B	annehmen (v)	A	Phänomen, das (s)
B	bezeichnen (v)	B	Zusammenhang, der (s)
B	festlegen (v)	A	Experiment, das (s)
B	angeben (v)	C	Größenordnung, die (s)
A	Beginn, der (s)	A	Größe, die (s)
A	Jahrhundert, das (s)	A	Energie, die (s)
C	Drehimpuls, der (s)	B	so genannt
B	Wert, der (s)	A	alt (adj)
B	Beobachtung, die (s)	B	2 x einzeln (adj)
C	Quantisierung, die (s)	A	verschieden (adj)

Item und Antwortkategorien		
Item Nr. 20, 21, 22, 23, 24		
Itemtyp: Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen		
Zu Beginn des 20. Jahrhunderts begann die Entwicklung der Quantenphysik (20)---- mit den so genannten alten Quantentheorien. Diese erklärten allerdings immer nur einzelne(21)----, konnten jedoch keinen Zusammenhang zwischen verschiedenen Experimenten(22)----. Sie beschrieben Phänomene in mikroskopischen Größenordnungen, (23)---- bestimmte Größen wie Energie oder Drehimpuls nur bestimmte Werte annehmen konnten. Diese Beobachtungen wurden als „Quantisierung“ der Größenwerte bezeichnet. Außerdem ließ sich das Verhalten einzelner Teilchen nicht (24)---- festlegen, sondern es konnten nur Wahrscheinlichkeiten für die Messung bestimmter Messwerte angegeben werden.		
Item nr.:20	Item nr.:21	Item nr.:22
a) indem	a) Schärfe	a) herstellen
b) als	b) Krüge	b) ablegen
c) zunächst	c) Material	c) hinweisen
d) wonach	d) Verstand	d) verirren
e) falls	e) Phänomene	e) bewegen
Item nr.:23	Item nr.:24	
a) außer dem	a) neben	
b) mit	b) deutlich	
c) wegen	c) seltens	
d) bei denen	d) hallend	
e) jemals	e) kantig	

C	Größenwert, der (s)	B	mikroskopisch (adj)
B	Verhalten, das (s)	A	3 x bestimmt (adj)
B	Teilchen, das (s)	B	allerdings (adv)
B	Wahrscheinlichkeit, die (s)	B	jedoch (adv)
B	Messung, die (s)	B	außerdem (adv)
B	Messwert, der (s)		

Antwortkategorien		
Grammatische Strukturen		
B1 A1 B1 A1 A1	Präposition außer mit wegen bei neben	
B2 A2 B1 B2	Konnektor indem als wonach falls	

Lexik			
B	herstellen (v)	A	Material, das (s)
B	ablegen (v)	A	Verstand, der (s)
B	hinweisen auf (v)	A	Phänomen, das (s)
B	verirren (v)	A	zunächst (adv)
A	bewegen (v)	B	jemals (adv)
B	hallen (v)	B	deutlich (adj)
B	Schärfe, die (s)	B	seltens (adv)
B	Krug, der (s)	B	kantig (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 25
Itemtyp: Satzergänzung
So wie die Dampfschiffe die Segler verdrängten, ----, deren Antriebsmaschinen kompakter waren und einen höheren Wirkungsgrad besaßen. A) bietet Dieselöl hinsichtlich des Brennwerths und der Handhabung im Vergleich zur Kohle deutliche Vorzüge B) konnte sie sich nur in relativ kleinen Marktnischen im Freizeitbereich erhalten C) wurden diese wiederum in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts durch dieselbetriebene Schiffe abgelöst D) ist sie jedoch heute aus Gründen des Unfallrisikos nicht mehr in Betrieb E) ergaben sich am prinzipiellen Aufbau dieses Schiffstyps keine Änderungen mehr

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
B1 A1	Verb verdrängen - Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativergänzung	verdrängten die Segler
A1	sein - Konjugation Präteritum	waren
B1 A1	besitzen - Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativergänzung	besaßen einen höheren Wirkungsgrad
A1 A2	Adjektiv - prädikativ - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	kompakter einen höheren Wirkungsgrad
B1 A1	Konnektor so und	so wie die Dampfschiffe und einen höheren Wirkungsgrad

Lexik			
B	verdrängen (v)	B	Antriebsmaschine, die (s)
A	sein (v)	B	Wirkungsgrad, der (s)
B	besitzen (v)	A	kompakt (adj)
B	Dampfschiff, das (s)	A	hoch (adj)
B	Segler, der (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 25
Itemtyp: Satzergänzung
So wie die Dampfschiffe die Segler verdrängten, ----, deren Antriebsmaschinen kompakter waren und einen höheren Wirkungsgrad besaßen. A) bietet Dieselöl hinsichtlich des Brennwertes und der Handhabung im Vergleich zur Kohle deutliche Vorzüge B) konnte sie sich nur in relativ kleinen Marktnischen im Freizeitbereich erhalten C) wurden diese wiederum in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts durch dieselbetriebene Schiffe abgelöst D) ist sie jedoch heute aus Gründen des Unfallrisikos nicht mehr in Betrieb E) ergaben sich am prinzipiellen Aufbau dieses Schiffstyps keine Änderungen mehr

Antwortkategorien		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5	
A1	Verb bieten - Konjugation Präsens	bietet
A1	- Valenz Akkusativergänzung	deutliche Vorzüge
A1	erhalten - Konjugation Infinitiv	erhalten
A2	- Modalverb können Präteritum	konnte
A2	- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	sich
A2	ablösen - Konjugation Partizip II	abgelöst
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	wurden
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
B1	ergeben - Konjugation Präteritum	ergaben
A2	- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	sich
B1	Substantiv Deklination, Genitiv x 4	des Brennwertes und der Handhabung des 20. Jahrhunderts, des Unfallrisikos, dieses Schiffstyps
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	deutliche Vorzüge
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	in ... kleinen Marktnischen
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	in der ersten Hälfte
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	dieselbetriebene Schiffe
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	am prinzipiellen Aufbau

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 25
Itemtyp: Satzergänzung
So wie die Dampfschiffe die Segler verdrängten, ----, deren Antriebsmaschinen kompakter waren und einen höheren Wirkungsgrad besaßen. A) bietet Dieselöl hinsichtlich des Brennwerts und der Handhabung im Vergleich zur Kohle deutliche Vorzüge B) konnte sie sich nur in relativ kleinen Marktnischen im Freizeitbereich erhalten C) wurden diese wiederum in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts durch dieselbetriebene Schiffe abgelöst D) ist sie jedoch heute aus Gründen des Unfallrisikos nicht mehr in Betrieb E) ergaben sich am prinzipiellen Aufbau dieses Schiffstyps keine Änderungen mehr

C1	Präposition	
A1	hinsichtlich	hinsichtlich des Brennwerts
A1	in + Dat.	in ... Marktnischen
A1	im	im Freizeitbereich
A1	in + Dat.	in der ersten Hälfte
A2	durch	durch ... Schiffe
A1	aus	aus Gründen
A2	am	am ... Aufbau

Lexik			
A	bieten (v)	B	Grund, der (s)
B	erhalten (v)	B	Unfallrisiko, das (s)
B	ablösen (v)	B	Aufbau, der (s)
B	sich ergeben (v)	B	Schiffstyp, der (s)
A	Dieselöl, das (s)	B	Änderung, die (s)
B	Brennwert, das (s)	B	deutlich (adj)
B	Handhabung, die (s)	B	relativ (adv)
B	Kohle, die (s)	A	klein (adj)
B	Vorzug, der (s)	B	wiederum
C	Marktnische, die (s) 4	A	erste (adj)
B	Freizeitbereich, der (s)	B	dieselbetrieben (adj)
A	Hälfte, die (s)	B	jedoch (adv)
A	Jahrhundert, das (s)	A	heute (adv)
A	Schiff, das (s)	B	prinzipiell (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 26
Itemtyp: Satzergänzung
----, so dass gesicherte Aussagen über Ursachen und Schadenspotenziale häufig schwierig sind. A) Umweltprobleme wirken in vielfacher Weise aufeinander ein und kumulieren ihre Wirkungen B) Die Menge an verfügbaren Nahrungsmitteln ist begrenzt und muss deswegen so umsichtig verteilt werden C) Aus dem vom Polizeibeamten verfassten Bericht ist unter anderem auch zu entnehmen D) Das Solarkraftwerk hätte in einem Gebiet mit einer ganzjährig hohen Sonneneinstrahlung eingerichtet werden sollen E) Die vom Physiker Albert Einstein ausgearbeiteten Formeln haben es ermöglicht

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Nebensatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	sind
A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - adverbial - prädikativ	gesicherte Aussagen häufig schwierig
A1	Präposition über	über Ursachen und Schadenpotenziale
B2 A1	Konnektor so dass und	so dass gesicherte Aussagen und Schadenspotenziale

Lexik			
A	sein (v)	B	gesichert (adj)
B	Aussage, die (s)	A	häufig (adj)
B	Ursache, die (s)	A	schwierig (adj)
B	Schadenspotenzial, das (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 26
Itemtyp: Satzergänzung
----, so dass gesicherte Aussagen über Ursachen und Schadenspotenziale häufig schwierig sind. A) Umweltprobleme wirken in vielfacher Weise aufeinander ein und kumulieren ihre Wirkungen B) Die Menge an verfügbaren Nahrungsmitteln ist begrenzt und muss deswegen so umsichtig verteilt werden C) Aus dem vom Polizeibeamten verfassten Bericht ist unter anderem auch zu entnehmen D) Das Solarkraftwerk hätte in einem Gebiet mit einer ganzjährig hohen Sonneneinstrahlung eingerichtet werden sollen E) Die vom Physiker Albert Einstein ausgearbeiteten Formeln haben es ermöglicht

Antwortkategorien		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 6	
A1	Verb einwirken - Konjugation Präsens	wirken ... ein
A1	kumulieren - Konjugation Präsens	kumulieren
A1	- Valenz Akkusativergänzung	ihre Wirkungen
A1	sein - Konjugation Präsens	ist begrenzt
A2	verteilen - Konjugation Partizip II	verteilt
A1	- Modalverb müssen Präsens	muss
B1	- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)	werden
B1	entnehmen - Konjugation Infinitiv mit zu	zu entnehmen
B1	- Struktur sein zu + Infinitiv	ist
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	aus dem ... Bericht
A2	einrichten - Konjugation Partizip II	eingerichtet
A2	- Modalverb sollen Infinitiv	sollen
B1	- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)	werden
B1	- Hilfsverb haben Konjunktiv II	hätte
A2	ermöglichen - Konjugation Partizip II	ermöglicht
A1	- Hilfsverb haben Präsens	haben
A1	- Valenz Akkusativergänzung	es

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 26
Itemtyp: Satzergänzung
----, so dass gesicherte Aussagen über Ursachen und Schadenspotenziale häufig schwierig sind. A) Umweltprobleme wirken in vielfacher Weise aufeinander ein und kumulieren ihre Wirkungen B) Die Menge an verfügbaren Nahrungsmitteln ist begrenzt und muss deswegen so umsichtig verteilt werden C) Aus dem vom Polizeibeamten verfassten Bericht ist unter anderem auch zu entnehmen D) Das Solarkraftwerk hätte in einem Gebiet mit einer ganzjährig hohen Sonneneinstrahlung eingerichtet werden sollen E) Die vom Physiker Albert Einstein ausgearbeiteten Formeln haben es ermöglicht

A2	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	in vielfacher Weise
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	an verfügbaren Nahrungsmitteln
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	dem ... verfassten Bericht
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.	einer ... hohen Sonneneinstrahlung
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	Die ... ausgearbeiteten Formeln
A1	prädikativ	begrenzt
A1	adverbial	umsichtig, ganzjährig
A2	Partizipien	
A2	- Partizip II x 2	verfasst, ausgearbeitet
A1	Präposition	
A2	in	in vielfacher Weise
A2	an	Die Menge an ... Nahrungsmitteln
A2	aus	Aus dem ... Bericht
A2	unter	unter anderem
A1	in	in einem Gebiet
A1	mit	mit einer ... Sonnenstrahlung
A1	vom	vom Physiker Albert Einstein
A1	Konnektor	
A1	und x 2	und kumulieren, und muss deswegen

Lexik			
B	einwirken (v)	B	Bericht, der (s)
C	kumulieren (v) 34	B	Solarkraftwerk, das (s)
B	verteilen (v)	B	Gebiet, das (s)
B	entnehmen (v)	B	Sonneneinstrahlung, die (s)
B	einrichten (v)	B	Physiker, der (s)
B	ermöglichen (v)	B	vielfach (adj)
B	Umweltproblem, das (s)	B	verfügbar (adj)
B	(in ...) Weise, die	C	umsichtig (adj)
B	Wirkung, die (s)	B	verfasst (adj)
B	Menge, die (s)	B	ganzjährig (adj)
B	Nahrungsmittel, das (s)	A	hoch (adj)
A	Polizeibeamte, der (s)	B	ausgearbeitet (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 27
Itemtyp: Satzergänzung
----, zu dem eine Währung gegen eine andere auf den internationalen Geldmärkten eingetauscht wird. A) Bei der Einführung der Einheitswährung Euro handelt es sich um eine Art Währungsreform B) Ein Ungleichgewicht in der Zahlungsfähigkeit eines Landes kann zur Folge haben C) Die internationale Akzeptanz einer Währung als gesetzliches Zahlungsmittel wird geschwächt D) Der Internationale Währungsfonds wurde nach dem 2. Weltkrieg gegründet E) Abwertung bezeichnet in der Volkswirtschaft die offizielle Senkung des Wechselkurses

ITEM			
Grammatische Strukturen			
B1	Satzart Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1		
A2 B1 A2	Verb eintauschen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) - Valenz Präpositionalergänzung	eingetauscht wird gegen eine andere	
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	gegen eine andere auf den internationalen Geldmärkten	
A2 A2 A2	Präposition zu gegen auf	zu dem gegen eine andere auf den ... Geldmärkten	
Lexik			
B	eintauschen gegen (v)	A	andere (adj)
B	Währung, die (s)	A	international (adj)
B	Geldmarkt, der (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 27
Itemtyp: Satzergänzung
----, zu dem eine Währung gegen eine andere auf den internationalen Geldmärkten eingetauscht wird. A) Bei der Einführung der Einheitswährung Euro handelt es sich um eine Art Währungsreform B) Ein Ungleichgewicht in der Zahlungsfähigkeit eines Landes kann zur Folge haben C) Die internationale Akzeptanz einer Währung als gesetzliches Zahlungsmittel wird geschwächt D) Der Internationale Währungsfonds wurde nach dem 2. Weltkrieg gegründet E) Abwertung bezeichnet in der Volkswirtschaft die offizielle Senkung des Wechselkurses

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5	
A1 A2	Verb handeln - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	handelt sich um eine Art Währungsreform
A1 A1 A2	haben - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	haben kann zur Folge
A2 B1	schwächen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	geschwächt wird
A2 B1	gründen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	gegründet wurde
A1 A1	bezeichnen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	bezeichnet die offizielle Senkung
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 4	der Einheitswährung, eines Landes, einer Währung, des Wechselkurses
A2 A2 A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	Die internationale Akzeptanz als gesetzliches Zahlungsmittel Der internationale Währungsfonds die offizielle Senkung

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 27
Itemtyp: Satzergänzung
----, zu dem eine Währung gegen eine andere auf den internationalen Geldmärkten eingetauscht wird. A) Bei der Einführung der Einheitswährung Euro handelt es sich um eine Art Währungsreform B) Ein Ungleichgewicht in der Zahlungsfähigkeit eines Landes kann zur Folge haben C) Die internationale Akzeptanz einer Währung als gesetzliches Zahlungsmittel wird geschwächt D) Der Internationale Währungsfonds wurde nach dem 2. Weltkrieg gegründet E) Abwertung bezeichnet in der Volkswirtschaft die offizielle Senkung des Wechselkurses

	Präposition	
A1	bei	Bei der Einführung um eine Art in der Zahlungsunfähigkeit zur Folge nach dem 2. Weltkrieg in der Volkswirtschaft
A1	um	
A1	in	
A1	zur	
A1	nach	
A1	in	

Lexik			
B	es handelt sich um (v)	B	Akzeptanz, die (s)
B	zur Folge haben (fest)	B	Währung, die (s)
B	schwächen (v)	B	Zahlungsmittel, das (s)
B	gründen (v)	B	Währungsfonds, der (s)
B	bezeichnen (v)	B	Weltkrieg, der (s)
B	Einführung, die (s)	B	Abwertung, die (s)
B	Einheitswährung, die (s)	C	Volkswirtschaft, die (s)
B	Art, die (s)	B	Senkung, die (s)
B	Währungsreform, der (s)	C	Wechselkurs, der (s)
B	Ungleichgewicht, das (s)	A	2 x international (adj)
C	Zahlungsunfähigkeit, die (s)	B	gesetzlich (adj)
A	Land, das (s)	A	offiziell (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 28
Itemtyp: Satzergänzung
Obwohl Wissenschaftler schon seit vielen Jahren an der Entwicklung von Brennstoffzellensystemen arbeiten, ----. A) bezeichnet man als Familiensinn das Gefühl der Zusammengehörigkeit mit der eigenen Familie B) besteht er aus einer systematischen Darstellung der verwendeten Quellen C) konnten sich diese bisher noch nicht in einem Massenmarkt behaupten D) teilt sie in einer rein zentralen Planwirtschaft alle Güter durch totale Rationierung zu E) kam seine Gründung erstmals 1980 an der Universität in Bielefeld zur Sprache

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Nebensatz x 1	
A1 A2	Verb arbeiten - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	arbeiten an der Entwicklung
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	vielen Jahren
A2 A2 A1	Präposition seit an von	seit vielen Jahren an der Entwicklung Entwicklung von Brennstoffzellen
B1	Konnektor obwohl	Obwohl Wissenschaftler

Lexik			
A	arbeiten an (v)	C	Brennstoffzellensystem, das (s)
B	Wissenschaftler, der (s)	A	schon (adv)
A	Jahr, das (s)	A	viel (adj)
B	Entwicklung, die (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 28
Itemtyp: Satzergänzung
Obwohl Wissenschaftler schon seit vielen Jahren an der Entwicklung von Brennstoffzellensystemen arbeiten, ----. A) bezeichnet man als Familiensinn das Gefühl der Zusammengehörigkeit mit der eigenen Familie B) besteht er aus einer systematischen Darstellung der verwendeten Quellen C) konnten sich diese bisher noch nicht in einem Massenmarkt behaupten D) teilt sie in einer rein zentralen Planwirtschaft alle Güter durch totale Rationierung zu E) kam seine Gründung erstmals 1980 an der Universität in Bielefeld zur Sprache

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5	
A1 B1 A2	Verb bezeichnen - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Akkusativ- und Präpositionalergänzung	bezeichnet man als Familiensinn das Gefühl
A1 A2	bestehen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	besteht er aus einer ... Darstellung
A1 A2 A2	behaupten - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präteritum - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	behaupten konnten sich
A1 A1	zuteilen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	teilt ... zu alle Güte
B1 A2	kommen - Konjugation Präteritum - Valenz Präpositionalergänzung	kam zur Sprache
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Zusammengehörigkeit, der ... Quellen
A2 A2 A2 A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - adverbial	mit der eigenen Familie aus einer systematischen Darstellung der verwendeten Quellen einer rein zentralen Planwirtschaft durch totale Rationierung rein
A2	Partizipien - Partizip II	verwendet

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 28
Itemtyp: Satzergänzung
Obwohl Wissenschaftler schon seit vielen Jahren an der Entwicklung von Brennstoffzellensystemen arbeiten, ----.
A) bezeichnet man als Familiensinn das Gefühl der Zusammengehörigkeit mit der eigenen Familie
B) besteht er aus einer systematischen Darstellung der verwendeten Quellen
C) konnten sich diese bisher noch nicht in einem Massenmarkt behaupten
D) teilt sie in einer rein zentralen Planwirtschaft alle Güter durch totale Rationierung zu
E) kam seine Gründung erstmals 1980 an der Universität in Bielefeld zur Sprache

	Präposition	
A1	mit	mit der eigenen Familie aus einer systematischen in einem Massenmarkt in einer rein zentralen durch totale Rationierung an der Universität Universität in Bielefeld
A1	aus	
A1	in	
A1	in	
A2	durch	
A1	an	
A1	in	

Lexik			
B	bezeichnen als (v)	C	Gut, das (s)
B	bestehen aus (v)	B	Rationierung, die (s)
B	sich behaupten (v)	B	Gründung, die (s)
B	zuteilen (v)	A	Universität, die (s)
B	zur Sprache kommen (fest)	A	eigene (adj)
B	Familiensinn, der (s)	A	systematisch (adj)
A	Gefühl, das (s)	B	bisher (adv)
B	Zusammengehörigkeit, die (s)	B	rein (adj)
A	Familie, die (s)	A	zentral (adj)
B	Darstellung, die (s)	A	alle (adj)
B	Quelle, die (s)	A	total (adj)
C	Massenmarkt, der (s)	A	erstmals (adv)
B	Planwirtschaft, die (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 29
Itemtyp: Satzergänzung
----, was sich nach Aussagen von Experten auch auf die Preise landwirtschaftlicher Produkte auswirken wird. A) Je unzureichender die allgemeine Ernährungslage in einem Land war B) Die verzögerte Sprachentwicklung war durch eine organische Vorschädigung bedingt C) Die Landwirtschaft hat aufgrund des ausbleibenden Regens großen Schaden erlitten D) Der Kundendienst einer Firma ist dafür verantwortlich E) Dauerhaft hohe Investitionen in Forschung und Lehre lassen darauf schließen

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Nebensatz x 1 Relativsatz x 1 (was B2)	
A1 A2 A2	Verb auswirken - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	auswirken wird sich ... auf die Preise
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	landwirtschaftlicher Produkte
B2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.	Preise landwirtschaftlicher Produkte
A2 A1 A2	Präposition nach von auf	nach Aussagen von Experten auf die Preise

Lexik			
B	sich auswirken auf (v)	A	Preis, der (s)
B	Aussage, die (s)	A	Produkt, das (s)
B	Experte, der (s)	B	landwirtschaftlich (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 29
Itemtyp: Satzergänzung
----, was sich nach Aussagen von Experten auch auf die Preise landwirtschaftlicher Produkte auswirken wird. A) Je unzureichender die allgemeine Ernährungslage in einem Land war B) Die verzögerte Sprachentwicklung war durch eine organische Vorschädigung bedingt C) Die Landwirtschaft hat aufgrund des ausbleibenden Regens großen Schaden erlitten D) Der Kundendienst einer Firma ist dafür verantwortlich E) Dauerhaft hohe Investitionen in Forschung und Lehre lassen darauf schließen

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5	
A1	Verb sein - Konjugation Präteritum	war
A1	sein - Konjugation Präteritum	war
A2	erleiden - Konjugation Partizip II	erlitten
A1	- Hilfsverb haben Präsens	hat
A1	- Valenz Akkusativergänzung	großen Schaden
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	schließen - Konjugation Infinitiv	schließen
A2	- Modalverb lassen Präsens	lassen
B2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	darauf schließen, ...
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	einer Firma
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	die allgemeine Ernährungslage
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	Die verzögerte Sprachentwicklung
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	durch eine organische Vorschädigung
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	aufgrund des ausbleibenden Regens
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	großen Schaden
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	hohe Investitionen
A1	- prädikativ x 3	unzureichender, bedingt, verantwortlich
A2	Partizipien - Partizip II	verzögert
B1	- Partizip I	ausbleibend

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 29
Itemtyp: Satzergänzung
----, was sich nach Aussagen von Experten auch auf die Preise landwirtschaftlicher Produkte auswirken wird. A) Je unzureichender die allgemeine Ernährungslage in einem Land war B) Die verzögerte Sprachentwicklung war durch eine organische Vorschädigung bedingt C) Die Landwirtschaft hat aufgrund des ausbleibenden Regens großen Schaden erlitten D) Der Kundendienst einer Firma ist dafür verantwortlich E) Dauerhaft hohe Investitionen in Forschung und Lehre lassen darauf schließen

A1 A2 B2 A1 B1 B1	Präposition in + Dat./lok. durch aufgrund in dafür darauf	in einem Land durch ... Vorschädigung aufgrund des ... Regens in Forschung und Lehre
B1 A1	Konnektor je - (desto) und	Je unzureichender .. war und Lehre

Lexik			
B	bedingt sein durch (v)	B	Investition, die (s)
B	erleiden (v)	B	Forschung, die (s)
B	schließen auf (v)	B	Lehre, die (s)
B	Ernährungslage, die (s)	B	unzureichend (adj)
A	Land, das (s)	A	allgemein (adj)
B	Sprachentwicklung, die (s)	B	verzögert (adj)
B	Vorschädigung, die (s) 0	B	organisch (adj)
B	Landwirtschaft, die (s)	B	ausbleibend (adj)
A	Regen, der (s)	A	groß (adj)
B	Schaden, der (s)	B	verantwortlich (adj)
B	Kundendienst, der (s)	B	dauerhaft (adj)
A	Firma, die (s)	A	hoch (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 30
Itemtyp: Satzergänzung
In einer Wegwerf- und Wiederverwertungsgesellschaft werden vormals langlebige Gebrauchsgüter einerseits nicht mehr repariert, ----, andererseits entsteht eine schnell wachsende Wiederverwertungsindustrie. A) was darauf zurückzuführen ist B) welcher Alternative er den Vorzug geben wird C) entweder löst er sich auf D) wo sie sich erneut mit ihm getroffen hat E) sondern sie werden weggeworfen

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A2 B1	Verb reparieren - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	repariert werden
A1	entstehen - Konjugation Präsens	entsteht
A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - adverbial	langlebige Gebrauchsgüter eine ... wachsende Wiederverwertungs... schnell
B1	Partizipien - Partizip I	wachsend
A1	Präposition in	In einer Wegwerf- und Wiederverwertungs...
B1 A1	Konnektor einerseits - andererseits und	einerseits nicht mehr ... andererseits und Wiederverwertungsgesellschaft

Lexik			
A	reparieren (v)	B	Wiederverwertungsindustrie, die (s)
B	entstehen (v)	B	vormals (adv)
B	Wegwerfgesellschaft, die (s)	B	langlebig (adj)
B	Wiederverwertungsgesellschaft, die (s)	A	schnell (adj)
C	Gebrauchsgut, das (s)	B	wachsend (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 30
Itemtyp: Satzergänzung
In einer Wegwerf- und Wiederverwertungsgesellschaft werden vormals langlebige Gebrauchsgüter einerseits nicht mehr repariert, ----, andererseits entsteht eine schnell wachsende Wiederverwertungsindustrie. A) was darauf zurückzuführen ist B) welcher Alternative er den Vorzug geben wird C) entweder löst er sich auf D) wo sie sich erneut mit ihm getroffen hat E) sondern sie werden weggeworfen

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 3	
B1 B2	Verb zurückführen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Nebensatz als Ergänzung	zurückzuführen darauf ...,
A1 A2 A2	geben - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	geben wird welcher Alternative ... den Vorzug
A1 A2	auflöschen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	löscht ... auf sich
A2 A1 A2	treffen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	getroffen hat sich ... mit ihm
A2 B1	wegwerfen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	weggeworfen werden
A1	Adjektiv - adverbial	erneut
A1 B1	Präposition mit darauf	mit ihm darauf zurückzuführen
B1 B1 B1 B1 B1	Konnektor was welcher (Fragewort) entweder wo sondern	was ... ist welcher Alternative entweder löscht wo sie sich sondern sie werden

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 30
Itemtyp: Satzergänzung
In einer Wegwerf- und Wiederverwertungsgesellschaft werden vormals langlebige Gebrauchsgüter einerseits nicht mehr repariert, ----, andererseits entsteht eine schnell wachsende Wiederverwertungsindustrie. A) was darauf zurückzuführen ist B) welcher Alternative er den Vorzug geben wird C) entweder löst er sich auf D) wo sie sich erneut mit ihm getroffen hat E) sondern sie werden weggeworfen

Lexik			
B	zurückführen (v)	B	wegwerfen (v)
B	den Vorzug geben (fest)	B	Alternative, die (s)
B	sich auflösen (v)	B	erneut (adj)
A	sich treffen (v)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 31
Itemtyp: Satzergänzung
Forscher stellen sich die Frage, ob man die Ausbreitung neuer Tierarten als natürlich biologische Dynamik akzeptieren kann oder ob es sich hierbei um eine Faunenverfälschung handelt, ----. A) welche dieser Pflanzen sich an das Klima anpassen könnten B) gegen die man etwas unternehmen muss C) unter welchen Voraussetzungen er sich durchsetzen könnte D) der eine Störung des natürlichen Gleichgewichts zur Folge haben wird E) ob er in Rudeln lebt oder ein Einzelgänger ist

ITEM			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2		
A1 A2	Verb stellen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativ- (Reflexiv) und Dativergänzung	stellen sich die Frage	
A1 A1 B1 A1	akzeptieren - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Struktur man - Valenz Akkusativergänzung	akzeptieren kann man die Ausbreitung	
A1 A2	handeln - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	handelt sich ... um eine Faunenverfälschung	
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	neuer Tierarten	
B2 B1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	Ausbreitung neuer Tierarten biologische Dynamik	
A1	Präposition um	um eine Faunenverfälschung	
A2 A2	Konnektor ob ob	ob man die Ausbreitung ob es sich hierbei	

Lexik			
B	sich die Frage stellen (fest)	B	Forscher, der (s)
A	akzeptieren (v)	B	Ausbreitung, die (s)
B	es handelt sich um (v)	B	Tierart, die (s)
B	Dynamik, die (s)	A	natürlich (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 31
Itemtyp: Satzergänzung
Forscher stellen sich die Frage, ob man die Ausbreitung neuer Tierarten als natürlich biologische Dynamik akzeptieren kann oder ob es sich hierbei um eine Faunenverfälschung handelt, ----. A) welche dieser Pflanzen sich an das Klima anpassen könnten B) gegen die man etwas unternehmen muss C) unter welchen Voraussetzungen er sich durchsetzen könnte D) der eine Störung des natürlichen Gleichgewichts zur Folge haben wird E) ob er in Rudeln lebt oder ein Einzelgänger ist

C	Faunenverfälschung, die (s)	A	biologisch (adj)
A	neu (adj)	B	hierbei (adv)

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Nebensatz x 5 - Relativsatz x 2	
A1 B1 A2	Verb anpassen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Konjunktiv II - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	anpassen könnten sich an das Klima
A1 A1 B1 A2	unternehmen - Konjugation Infinitiv - Modalverb müssen Präsens - Struktur man - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	unternehmen muss man gegen die ... etwas
A1 A2 B1	durchsetzen - Konjugation Infinitiv - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv) - Modalverb müssen Konjunktiv II	durchsetzen sich könnte
A1 A2 A2	haben - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	haben wird eine Störung ... zur Folge
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des natürlichen Gleichgewichts
B2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	des natürlichen Gleichgewichts

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 31
Itemtyp: Satzergänzung
Forscher stellen sich die Frage, ob man die Ausbreitung neuer Tierarten als natürlich biologische Dynamik akzeptieren kann oder ob es sich hierbei um eine Faunenverfälschung handelt, ----. A) welche dieser Pflanzen sich an das Klima anpassen könnten B) gegen die man etwas unternehmen muss C) unter welchen Voraussetzungen er sich durchsetzen könnte D) der eine Störung des natürlichen Gleichgewichts zur Folge haben wird E) ob er in Rudeln lebt oder ein Einzelgänger ist

A2 A1 A1 A2 A1	Präposition an gegen unter zur in	an das Klima gegen die man unter welchen zur Folge haben in Rudeln lebt
B1 B1 A2	Konnektor welche (Fragewort) welchen (Fragewort) ob	welche dieser Pflanzen unter welchen ob er in Rudeln

Lexik			
B	sich anpassen an (v)	A	Klima, das (s)
B	unternehmen (v)	B	Voraussetzung, die (s)
B	sich durchsetzen (v)	B	Störung, die (s)
B	zur Folge haben (fest)	B	Gleichgewicht, das (s)
A	leben (v)	B	Rudel, das (s)
A	Pflanze, die (s)	B	Einzelgänger, der (s)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 32
Itemtyp: Satzergänzung
Altersvorsorge ist die Bezeichnung für alle Maßnahmen oder Systeme, ----, alten Menschen Leistungen vor allem finanzieller Art zukommen zu lassen. A) welcher sich darum bemüht B) für den die Möglichkeit besteht C) wer das Vermögen verwalten soll D) mit denen man danach strebt E) von denen sie finanziell abhängig sind

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
A1 B1 A2	zukommen - Konjugation Infinitiv - Modalverb lassen Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Dativergänzung	zukommen zu lassen alten Menschen Leistungen
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	finanzieller Art
A2 A2 B2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.	alle Maßnahmen alten Menschen finanzieller Art
A1 A2	Präposition für vor	für alle vor allem
A1	Konnektor oder	Maßnahmen oder Systeme

Lexik			
A	sein (v)	A	Mensch, der (s)
B	zukommen (v)	B	Leistung, die (s)
B	Altersvorsorge, die (s)	B	Art, die (s)
B	Bezeichnung, die (s)	A	alle (adj)
B	Maßnahme, die (s)	A	alt (adj)
A	System, das (s)	A	finanziell (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 32
Itemtyp: Satzergänzung
Altersvorsorge ist die Bezeichnung für alle Maßnahmen oder Systeme, ----, alten Menschen Leistungen vor allem finanzieller Art zukommen zu lassen. A) welcher sich darum bemüht B) für den die Möglichkeit besteht C) wer das Vermögen verwalten soll D) mit denen man danach strebt E) von denen sie finanziell abhängig sind

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Nebensatz x 5 - Relativsatz x 5	
A1 B2	Verb bemühen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg.	bemüht sich darum ...,
A1 A1	bestehen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	besteht die Möglichkeit
A1 A2 A1	verwalten - Konjugation Infinitiv - Modalverb sollen Präsens - Valenz Akkusativergänzung	verwalten soll das Vermögen
A1 B1 B2	streben - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Nebensatz als Ergänzung	strebt man danach ...,
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1	Adjektiv - prädikativ	abhängig
A1 A1 A1	Präposition für mit von	für den mit denen von denen

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 32
Itemtyp: Satzergänzung
Altersvorsorge ist die Bezeichnung für alle Maßnahmen oder Systeme, ----, alten Menschen Leistungen vor allem finanzieller Art zukommen zu lassen. A) welcher sich darum bemüht B) für den die Möglichkeit besteht C) wer das Vermögen verwalten soll D) mit denen man danach strebt E) von denen sie finanziell abhängig sind

Lexik			
B	sich bemühen um (v)	B	Möglichkeit, die (s)
B	bestehen (v)	B	Vermögen, das (s)
B	verwalten (v)	A	finanziell (adj)
B	streben (v)	B	abhängig (adj)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 33
Itemtyp: Satzergänzung
Jede Operation, ----, bedeutet für den Organismus eine künstliche Verletzung von Haut und Gewebe sowie eine vorübergehende Unterbrechung der physiologischen Abläufe. A) unabhängig davon, ob es sich dabei um einen kleinen oder einen größeren Eingriff handelt B) von wem das erkrankte oder zerstörte Gewebe letztendlich entfernt wurde C) dass das Personal die speziellen technischen Vorrichtungen bedient und überwacht D) zumal für ihn bestimmte Räumlichkeiten vorgesehen sind E) wann der Patient in einem operablen Zustand sein wird

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
A1 A2	Verb bedeuten - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	bedeutet für den Organismus eine ... Verletzung
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der physiologischen Abläufe
A2 A2 B2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	eine künstliche Verletzung eine vorübergehende Unterbrechung Unterbrechung der physiologischen Abläufe
A1 A1	Präposition für von	für den Organismus von Haut und Gewebe
A1 B1	Konnektor und sowie	Haut und Gewebe sowie eine vorübergehende

Lexik			
A	bedeuten (v)	B	Unterbrechung, die (s)
A	Operation, die (s)	B	Ablauf, der (s)
B	Organismus, der (s)	B	künstlich (adj)
B	Verletzung, die (s)	B	vorübergehend (adj)
A	Haut, die (s)	B	phsiologisch (adj)
C	Gewebe, das (s) 1452		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 33
Itemtyp: Satzergänzung
Jede Operation, ----, bedeutet für den Organismus eine künstliche Verletzung von Haut und Gewebe sowie eine vorübergehende Unterbrechung der physiologischen Abläufe. A) unabhängig davon, ob es sich dabei um einen kleinen oder einen größeren Eingriff handelt B) von wem das erkrankte oder zerstörte Gewebe letztendlich entfernt wurde C) dass das Personal die speziellen technischen Vorrichtungen bedient und überwacht D) zumal für ihn bestimmte Räumlichkeiten vorgesehen sind E) wann der Patient in einem operablen Zustand sein wird

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Nebensatz x 5	
A1 A2	Verb handeln - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	handelt sich ... um einen ... Eingriff
A2 B1	entfernen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	entfernt wurde
A1 A1	bedienen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	bedient die ... Vorrichtungen
A1 A1	überwachen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	überwacht die ... Vorrichtungen
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1 A2	sein - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens	sein wird
A2 A2 A2 A2 A2 A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - prädikativ	einen kleinen ... Eingriff einen größeren Eingriff das erkrankte Gewebe das zerstörte Gewebe die speziellen technischen Vorrichtungen bestimmte Räumlichkeiten einem operablen Zustand vorgesehen

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 33
Itemtyp: Satzergänzung
Jede Operation, ----, bedeutet für den Organismus eine künstliche Verletzung von Haut und Gewebe sowie eine vorübergehende Unterbrechung der physiologischen Abläufe. A) unabhängig davon, ob es sich dabei um einen kleinen oder einen größeren Eingriff handelt B) von wem das erkrankte oder zerstörte Gewebe letztendlich entfernt wurde C) dass das Personal die speziellen technischen Vorrichtungen bedient und überwacht D) zumal für ihn bestimmte Räumlichkeiten vorgesehen sind E) wann der Patient in einem operablen Zustand sein wird

A1	Präposition	
A1	um	um einen
A1	von	von wem
A1	in	in einem ... Zustand
A2	Konnektor	
A1	ob	ob es sich dabei
B1	oder	oder einen größeren Eingriff
A1	(von) wem	von wem das erkrankte
A2	oder	oder zerstörte Gewebe
A1	dass	dass das Personal
B1	und	und überwacht
B1	zumal	zumal für ihn bestimmte
B1	wann	wann der Patient

Lexik			
B	es handelt sich um (v)	B	unabhängig (adj)
B	entfernen (v)	A	klein (adj)
B	bedienen (v)	A	groß (adj)
B	überwachen (v)	B	erkrankt (adj)
B	Eingriff, der (s)	B	zerstört (adj)
C	Gewebe, das (s)	B	letztendlich (adv)
B	Personal, das (s)	A	speziell (adj)
C	Vorrichtung, die (s)	A	technisch (adj)
B	Räumlichkeit, die (s)	A	bestimmt (adj)
A	Patient, der (s)	B	operabel (adj)
B	Zustand, der (s)		

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 34
Itemtyp: Satzergänzung
----, sondern das momentane Verhalten des Systems nur dadurch verständlich wird, dass man es in Beziehung zu einer höheren Ordnung setzt, handelt es sich um finale Naturgesetze. A) Inwiefern wirtschaftliche Entwicklungen das rechtliche System des heutigen Staatenverbundes mitgeprägt haben B) Wenn die Entwicklung eines Systems nicht nur von momentanen Zuständen und Wirkungen abhängt C) Da die Anpassungsfähigkeit und kulturelle Vielfalt einer Gesellschaft oft Ergebnis ihrer historischen Entwicklung ist D) Obwohl nicht abgegebene Stimmen bei der Feststellung der Mehrheiten unberücksichtigt bleiben E) Dass mit zunehmender Industrialisierung das Interesse an vor- und nichtindustriellen Lebensformen zunahm

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2	
A1	Verb werden - Konjugation Präsens	wird
A1 B1 A2	setzen - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	setzt man es in Beziehung zu einer
A1 A2	handeln - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	handelt sich um finale Naturgesetze
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des Systems
A2 A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - prädikativ	das momentane Verhalten einer höheren Ordnung um finale Naturgesetze verständlich
A1 A1 A1	Präposition in zu um	in Beziehung zu einer um finale
B1 A1	Konnektor (nicht nur) - sondern dass	sondern das momentane Verhalten dass man

Lexik			
A	werden (v)	B	Verhalten, das (s)
B	in Beziehung setzen (fest)	A	System, das (s)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 34
Itemtyp: Satzergänzung
----, sondern das momentane Verhalten des Systems nur dadurch verständlich wird, dass man es in Beziehung zu einer höheren Ordnung setzt, handelt es sich um finale Naturgesetze. A) Inwiefern wirtschaftliche Entwicklungen das rechtliche System des heutigen Staatenverbundes mitgeprägt haben B) Wenn die Entwicklung eines Systems nicht nur von momentanen Zuständen und Wirkungen abhängt C) Da die Anpassungsfähigkeit und kulturelle Vielfalt einer Gesellschaft oft Ergebnis ihrer historischen Entwicklung ist D) Obwohl nicht abgegebene Stimmen bei der Feststellung der Mehrheiten unberücksichtigt bleiben E) Dass mit zunehmender Industrialisierung das Interesse an vor- und nichtindustriellen Lebensformen zunahm

B	es handelt sich um (v)	A	Ordnung, die (s)
B	Naturgesetz, das (s)	A	hoch (adj)
B	momentan (adj)	B	final (adj)
A	verständlich (adj)		

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Nebensatz x 5	
A2 A1 A1	Verb mitprägen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	mitgeprägt haben das rechtliche System
A1 A2	abhängen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	abhängt von momentanen Zuständen
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	bleiben - Konjugation Präsens	bleiben
B1	zunehmen - Konjugation Präteritum	zunahm
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 5	des heutigen Staatenverbundes eines Systems, einer Gesellschaft, ihrer historischen Entwicklung, der Mehrheiten

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 34
Itemtyp: Satzergänzung
----, sondern das momentane Verhalten des Systems nur dadurch verständlich wird, dass man es in Beziehung zu einer höheren Ordnung setzt, handelt es sich um finale Naturgesetze. A) Inwiefern wirtschaftliche Entwicklungen das rechtliche System des heutigen Staatenverbundes mitgeprägt haben B) Wenn die Entwicklung eines Systems nicht nur von momentanen Zuständen und Wirkungen abhängt C) Da die Anpassungsfähigkeit und kulturelle Vielfalt einer Gesellschaft oft Ergebnis ihrer historischen Entwicklung ist D) Obwohl nicht abgegebene Stimmen bei der Feststellung der Mehrheiten unberücksichtigt bleiben E) Dass mit zunehmender Industrialisierung das Interesse an vor- und nichtindustriellen Lebensformen zunahm

A2	Adjektiv	wirtschaftliche Entwicklungen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	das rechtliche System
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	des heutigen Staatenverbundes
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	momentanen Zuständen und Wirkungen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	die ... kulturelle Vielfalt
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	ihrer historischen Entwicklung
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	abgegebene Stimmen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	mit zunehmender Industrialisierung
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	vor- und nichtindustriellen Lebensformen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	
A2	Partizipien	abgegeben
B1	- Partizip II	zunehmend
B1	- Partizip I	
A1	Präposition	von ... Zuständen
A1	von	bei der Feststellung
A1	bei	mit ... Industrialisierung
A1	mit	an ... Lebensformen
A2	an	
B2	Konnektor	Inwiefern ... haben
A2	inwiefern	Wenn ... abhängt
A1	wenn	und Wirkungen
B1	und	Da ... ist
A1	da	und kulturelle Vielfalt
B1	und	Obwohl ... bleiben
A1	obwohl	Dass ... zunahm
A2	dass	vor- und nichtindustriellen
A1	und	

Lexik			
B	mitprägen (v)	B	Anpassungsfähigkeit, die (s)
B	abhängen von (v)	B	Vielfalt, die (s)
A	sein (v)	B	Gesellschaft, die (s)
A	bleiben (v)	A	Ergebnis, das (s)
A	zunehmen (v)	A	Stimme, die (s)
B	Entwicklung, die (s)	B	Feststellung, die (s)

Item und Antwortkategorien
Item Nr. 34
Itemtyp: Satzergänzung
----, sondern das momentane Verhalten des Systems nur dadurch verständlich wird, dass man es in Beziehung zu einer höheren Ordnung setzt, handelt es sich um finale Naturgesetze. A) Inwiefern wirtschaftliche Entwicklungen das rechtliche System des heutigen Staatenverbundes mitgeprägt haben B) Wenn die Entwicklung eines Systems nicht nur von momentanen Zuständen und Wirkungen abhängt C) Da die Anpassungsfähigkeit und kulturelle Vielfalt einer Gesellschaft oft Ergebnis ihrer historischen Entwicklung ist D) Obwohl nicht abgegebene Stimmen bei der Feststellung der Mehrheiten unberücksichtigt bleiben E) Dass mit zunehmender Industrialisierung das Interesse an vor- und nichtindustriellen Lebensformen zunahm

A	System, das (s)	B	Mehrheit, die (s)
C	Staatenverbund, der (s)	B	Industrialisierung, die (s)
B	Zustand, der (s)	A	Interesse, das (s)
B	Wirkung, die (s)	B	Lebensform, die (s)
A	wirtschaftlich (adj)	A	historisch (adj)
B	rechtlich (adj)	B	abgegeben (adj)
B	heutig (adj)	B	unberücksichtigt (adj)
B	momentan (adj)	B	zunehmend (adj)
A	kulturell (adj)	B	vor- und nichtindustriell (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 35
Itemtyp: Text
Weil manche Teile der Bevölkerung Behinderte als Last ansehen, ist der rücksichtsvolle und fördernde Umgang mit Behinderten eine wesentliche Aufgabe der zivilisierten Gesellschaft. Dazu gehört beispielsweise die behindertengerechte Gestaltung von öffentlichen Räumen, die inzwischen in fortschrittlichen Ländern auch gesetzlich vorgeschrieben ist. Dies ermöglicht es beispielsweise Rollstuhlfahrern, sich in öffentlichen Gebäuden problemlos zu bewegen. Geistigen und psychischen Behinderungen, die Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben ausschließen, kann durch eine speziell auf sie zugeschnittene Arbeitsumwelt wie Werkstätten für behinderte Menschen Rechnung getragen werden. Das ist auch deshalb wichtig, weil die Zahl der als behindert geltenden Menschen umso größer wird, je höher die Qualitätsanforderungen in einer Kultur werden. Wo beispielsweise einfache Handarbeiten zu erledigen sind, gibt es viele Arbeitsplätze für Menschen, die man heute als geistig behindert ansieht, weil sie schon auf einem niedrigen schulischen Niveau versagen.

Text		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 6 Nebensatz x 9 - Relativsatz x 4 (wo B1)	
A1	Verb ansehen - Konjugation Präsens	ansehen
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	gehören - Konjugation Präsens	gehört
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	Dazu
A1	sein - Konjugation Präsens	vorgeschrieben ist
A1	ermöglichen - Konjugation Präsens	ermöglicht
B2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	es ..., sich ... zu bewegen
B1	bewegen - Konjugation Infinitiv mit zu	zu bewegen
A2	- Akkusativergänzung (Reflexiv)	sich
A1	ausschließen - Konjugation Präsens	ausschließen
A2	- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben
A2	tragen - Konjugation Partizip II	getragen
A1	- Modalverb können Präsens	kann
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	werden
A1	sein - Konjugation Präsens	ist

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 35
Itemtyp: Text
Weil manche Teile der Bevölkerung Behinderte als Last ansehen, ist der rücksichtsvolle und fördernde Umgang mit Behinderten eine wesentliche Aufgabe der zivilisierten Gesellschaft. Dazu gehört beispielsweise die behindertengerechte Gestaltung von öffentlichen Räumen, die inzwischen in fortschrittlichen Ländern auch gesetzlich vorgeschrieben ist. Dies ermöglicht es beispielsweise Rollstuhlfahrern, sich in öffentlichen Gebäuden problemlos zu bewegen. Geistigen und psychischen Behinderungen, die Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben ausschließen, kann durch eine speziell auf sie zugeschnittene Arbeitsumwelt wie Werkstätten für behinderte Menschen Rechnung getragen werden. Das ist auch deshalb wichtig, weil die Zahl der als behindert geltenden Menschen umso größer wird, je höher die Qualitätsanforderungen in einer Kultur werden. Wo beispielsweise einfache Handarbeiten zu erledigen sind, gibt es viele Arbeitsplätze für Menschen, die man heute als geistig behindert ansieht, weil sie schon auf einem niedrigen schulischen Niveau versagen.

A1	werden - Konjugation Präsens	wird
A1	werden - Konjugation Präsens	werden
B1 B1	erledigen - Konjugation Infinitiv mit zu - Struktur sein zu+Infinitiv	zu erledigen sind
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1 A1	geben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	gibt viele
A1	ansehen - Konjugation Präsens	ansieht
A1	versagen - Konjugation Präsens	versagen
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Bevölkerung, der ... Gesellschaft
A2 A2 A2 B2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - prädikativ - adverbial x 3	manche Teile ... der rücksichtsvolle und fördernde Umgang eine wesentliche Aufgabe ... der zivilisierten Gesellschaft ... vorgeschrieben problemlos, gesetzlich, speziell
B1 A2	Partizipien - Partizip I - Partizip II	fördernd zivilisiert

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 35
Itemtyp: Text
Weil manche Teile der Bevölkerung Behinderte als Last ansehen, ist der rücksichtsvolle und fördernde Umgang mit Behinderten eine wesentliche Aufgabe der zivilisierten Gesellschaft. Dazu gehört beispielsweise die behindertengerechte Gestaltung von öffentlichen Räumen, die inzwischen in fortschrittlichen Ländern auch gesetzlich vorgeschrieben ist. Dies ermöglicht es beispielsweise Rollstuhlfahrern, sich in öffentlichen Gebäuden problemlos zu bewegen. Geistigen und psychischen Behinderungen, die Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben ausschließen, kann durch eine speziell auf sie zugeschnittene Arbeitsumwelt wie Werkstätten für behinderte Menschen Rechnung getragen werden. Das ist auch deshalb wichtig, weil die Zahl der als behindert geltenden Menschen umso größer wird, je höher die Qualitätsanforderungen in einer Kultur werden. Wo beispielsweise einfache Handarbeiten zu erledigen sind, gibt es viele Arbeitsplätze für Menschen, die man heute als geistig behindert ansieht, weil sie schon auf einem niedrigen schulischen Niveau versagen.

A1 A1 A1 A1 A2 A2 A2 A1 A1 A1 A2 B1	Präposition mit von in in aus durch auf für in für auf dazu	Umgang mit Behinderten Gestaltung von öffentlichen in fortschrittlichen Ländern in öffentlichen Gebäuden aus dem normalen Arbeitsleben durch eine auf sie zugeschnittene für behinderte Menschen in einer Kultur für Menschen auf einem niedrigen dazu gehört
A2 A1 A1 A2 B1 A2 A1	Konnektor weil und und weil umso ... je weil wie	Weil manche Teile und fördernde und psychischen weil die Zahl der umso ... je weil sie schon wie Werkstätten

Lexik			
B	ansehen (v)	B	ermöglichen (v)
A	sein x 4 (v)	A	bewegen (v)
B	gehören (v)	B	ausschließen (v)
B	Rechnung tragen (fest)	A	Kultur, die (s)
A	werden x 2 (v)	B	Handarbeit, die (s)
B	erledigen (v)	A	Arbeitsplatz, der (s)
A	es gibt (v)	B	Niveau, das (s)
B	versagen (v)	A	manche (adj)
A	Teil, das (s)	B	rücksichtsvoll (adj)
B	Bevölkerung, die (s)	B	fördernd (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 35
Itemtyp: Text
Weil manche Teile der Bevölkerung Behinderte als Last ansehen, ist der rücksichtsvolle und fördernde Umgang mit Behinderten eine wesentliche Aufgabe der zivilisierten Gesellschaft. Dazu gehört beispielsweise die behindertengerechte Gestaltung von öffentlichen Räumen, die inzwischen in fortschrittlichen Ländern auch gesetzlich vorgeschrieben ist. Dies ermöglicht es beispielsweise Rollstuhlfahrern, sich in öffentlichen Gebäuden problemlos zu bewegen. Geistigen und psychischen Behinderungen, die Betroffene aus dem normalen Arbeitsleben ausschließen, kann durch eine speziell auf sie zugeschnittene Arbeitsumwelt wie Werkstätten für behinderte Menschen Rechnung getragen werden. Das ist auch deshalb wichtig, weil die Zahl der als behindert geltenden Menschen umso größer wird, je höher die Qualitätsanforderungen in einer Kultur werden. Wo beispielsweise einfache Handarbeiten zu erledigen sind, gibt es viele Arbeitsplätze für Menschen, die man heute als geistig behindert ansieht, weil sie schon auf einem niedrigen schulischen Niveau versagen.

B	Behinderte, der (s)	B	wesentlich (adj)
B	Last, der (s)	B	zivilisiert (adj)
B	Umgang, der (s)	A	beispielsweise (adv)
A	Aufgabe, die (s)	C	behindertengerecht (adj)
B	Gesellschaft, die (s)	B	inzwischen (adv)
B	Gestaltung, die (s)	B	fortschrittlich (adj)
A	Raum, der (s)	B	gesetzlich (adj)
A	Land, das (s)	B	vorgeschrieben (adj)
A	Rollstuhlfahrer, der (s)	B	öffentlich (adj)
A	Gebäude, das (s)	A	problemlos (adj)
B	Behinderung, die (s)	B	geistig (adj)
B	Betroffene, der (s)	B	psychisch (adj)
A	Arbeitsleben, das (s)	A	normal (adj)
B	Arbeitsumwelt, die (s)	B	zugeschnittten (adj)
B	Werkstatt, die (s)	B	behindert (adj)
A	Mensch, der (s)	B	geltend (adj)
A	Zahl, die (s)	A	groß (adj)
B	Qualitätsanforderung, die (s)	A	hoch (adj)
A	einfach (adj)	A	schon (adj)
A	viel (adj)	A	niedrig (adj)
A	heute (adv)	A	schulisch (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 35
Itemtyp: Text
Eine Gesellschaft, die Anspruch darauf erhebt, als zivilisiert zu gelten, ----. A) verbannt behinderte Menschen aus dem Arbeitsleben B) darf ihre betagten Mitglieder nicht aus dem gesellschaftlichen Leben ausschließen C) nimmt die schulischen Erfolge ihrer Mitglieder nicht als Maßstab für ihre Behinderung D) hat das Ziel, ihre behinderten Mitglieder zu isolieren E) hat gegenüber ihren behinderten Mitgliedern bestimmte Verpflichtungen

ITEM			
Grammatische Strukturen			
A2	Satzart Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1		
A1 B2	Verb erheben - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung		erhebt Anspruch darauf ...,
B1	gelten - Konjugation Infinitiv mit zu		zu gelten
A2	Partizipien - Partizip II		zivilisiert
B1	Präposition darauf		darauf
Lexik			
C	Anspruch erheben auf (fest)	B	Gesellschaft, die (s)
B	gelten als (v)	B	zivilisiert (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 35
Itemtyp: Text
Eine Gesellschaft, die Anspruch darauf erhebt, als zivilisiert zu gelten, ----. A) verbannt behinderte Menschen aus dem Arbeitsleben B) darf ihre betagten Mitglieder nicht aus dem gesellschaftlichen Leben ausschließen C) nimmt die schulischen Erfolge ihrer Mitglieder nicht als Maßstab für ihre Behinderung D) hat das Ziel, ihre behinderten Mitglieder zu isolieren E) hat gegenüber ihren behinderten Mitgliedern bestimmte Verpflichtungen

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 1	
A1	Verb	
A2	verbannten	
A1	- Konjugation Präsens	
A2	- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	verbannt Menschen aus dem Arbeitsleben
A1	ausschließen	
A2	- Konjugation Infinitiv	
A2	- Modalverb dürfen Präsens	
A2	- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	ausschließen darf Mitglieder ... aus dem ... Leben
A1	nehmen	
A1	- Konjugation Präsens	
A1	- Valenz Akkusativergänzung	nimmt die schulischen Erfolge
A1	haben	
A1	- Konjugation Präsens	
A1	- Valenz Akkusativergänzung	hat das Ziel
B1	isolieren	
A1	- Konjugation Infinitiv mit zu	
A1	- Valenz Akkusativergänzung	zu isolieren ihre behinderten Mitglieder
A1	haben	
A1	- Konjugation Präsens	
A1	- Valenz Akkusativergänzung	hat bestimmte Verpflichtungen
B1	Substantiv	
B1	- Deklination, Genitiv	ihrer Mitglieder

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 35
Itemtyp: Text
Eine Gesellschaft, die Anspruch darauf erhebt, als zivilisiert zu gelten, ----. A) verbannt behinderte Menschen aus dem Arbeitsleben B) darf ihre betagten Mitglieder nicht aus dem gesellschaftlichen Leben ausschließen C) nimmt die schulischen Erfolge ihrer Mitglieder nicht als Maßstab für ihre Behinderung D) hat das Ziel, ihre behinderten Mitglieder zu isolieren E) hat gegenüber ihren behinderten Mitgliedern bestimmte Verpflichtungen

A2	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	
		behinderte Menschen ihre betagten Mitglieder dem gesellschaftlichen Leben die schulischen Erfolge ihre behinderten Mitglieder ihren behinderten Mitgliedern bestimmte Verpflichtungen
A2	Präposition	
A2	aus	
A2	aus	
A1	für	
A2	gegenüber	
		aus dem Arbeitsleben aus dem gesellschaftlichen Leben für ihre Behinderung gegenüber ihren behinderten Mitgliedern

Lexik			
C	verbannt (v) 639	A	Erfolg, der (s)
B	ausschließen (v)	C	Maßstab, der (s)
A	nehmen (v)	B	Behinderung, die (s)
A	haben (v)	A	Ziel, das (s)
B	isolieren (v)	B	Verpflichtung, die (s)
A	haben (v)	B	behindert x 3 (adj)
A	Mensch, der (s)	C	betagt (adj) 75
A	Arbeitsleben, das (s)	B	gesellschaftlich (adj)
B	Mitglied, das x 4 (s)	A	schulisch (adj)
A	Leben, das (s)	A	bestimmt (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 36
Itemtyp: Text
Es gibt verschiedene Möglichkeiten, ----. A) Rollstühle von psychisch Behinderten herstellen zu lassen B) Behinderungen vor anderen zu verbergen C) öffentliche Gebäude für Gehbehinderte unzugänglich zu machen D) Behinderten Bewegungsfreiheit zu verschaffen E) geistig behinderte Mitglieder zivilisierter Gesellschaften zu ignorieren

ITEM			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Hauptsatz x 1		
A1	Verb geben		gibt verschieden Möglichkeiten
A1	- Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung		
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.		verschiedene Möglichkeiten
Lexik			
A	es gibt (v)	A	verschieden (adj)
B	Möglichkeit, die (s)		
ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Nebensatz x 5		
A1	Verb herstellen		herstellen Rollstühle zu lassen
B1	- Konjugation Infinitiv		
A1	- Modalverb lassen Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung		
B1	verbergen		zu verbergen Behinderungen
A1	- Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung		
B1	machen		zu machen öffentliche Gebäude
A1	- Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung		
B1	verschaffen		zu verschaffen Behinderten Bewegungsfreiheit
A2	- Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Dativergänzung		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 36
Itemtyp: Text
Es gibt verschiedene Möglichkeiten, ----.
A) Rollstühle von psychisch Behinderten herstellen zu lassen B) Behinderungen vor anderen zu verbergen C) öffentliche Gebäude für Gehbehinderte unzugänglich zu machen D) Behinderten Bewegungsfreiheit zu verschaffen E) geistig behinderte Mitglieder zivilisierter Gesellschaften zu ignorieren

B1 A1	ignorieren - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu ignorieren geistig behinderte Mitglieder
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	zivilisierter Gesellschaften
A2 A2 B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - adverbial x 3	öffentliche Gebäude behinderte Mitglieder zivilisierter Gesellschaften psychisch, unzugänglich, geistig
A2	Partizipien - Partizip II	zivilisiert
A1 A1 A1	Präposition von vor für	von psychisch Behinderten vor anderen für Gehbehinderte

Lexik			
B	herstellen (v)	B	Bewegungsfreiheit, die (s)
B	verbergen (v)	B	Mitglied, das (s)
A	machen (v)	B	Gesellschaft, die (s)
B	verschaffen (v)	A	psychisch (adj)
B	ignorieren (v)	A	andere (adj)
A	Rollstuhl, der (s)	B	öffentlich (adj)
B	Behinderte, der (s)	C	unzulänglich (adj) 582
B	Behinderung, die (s)	B	geistig (adj)
A	Gebäude, das (s)	B	behindert (adj)
B	Gehbehinderte, der (s)	B	zivilisiert (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 37
Itemtyp: Text
Ein Anstieg der an die Menschen einer Kultur gestellten Erwartungen wirkt sich auch darauf aus, ----. A) wie viele von ihnen als behindert eingestuft werden B) ob ihnen steuerliche Erleichterungen zugestanden werden C) welche Freizeitbeschäftigungen gesunden Menschen geboten werden D) inwiefern Beschäftigungslose soziale Unterstützung erhalten E) dass Behinderte nicht darauf angewiesen sind, ihren Lebensunterhalt zu verdienen

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
A1 B2	Verb wirken - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) Nebensatz als Ergänzung	wirkt ... aus sich darauf ...,
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der ... Erwartungen, einer Kultur
B2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	... der ... gestellten Erwartungen
A2	Partizipien - Partizip II	gestellten
A2 B1	Präposition an darauf	an die Menschen darauf

Lexik			
B	sich auswirken auf (v)	A	Kultur, die (s)
B	Anstieg, der (s)	B	Erwartung, die (s)
A	Mensch, der (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 37
Itemtyp: Text
Ein Anstieg der an die Menschen einer Kultur gestellten Erwartungen wirkt sich auch darauf aus, ----. A) wie viele von ihnen als behindert eingestuft werden B) ob ihnen steuerliche Erleichterungen zugestanden werden C) welche Freizeitbeschäftigungen gesunden Menschen geboten werden D) inwiefern Beschäftigungslose soziale Unterstützung erhalten E) dass Behinderte nicht darauf angewiesen sind, ihren Lebensunterhalt zu verdienen

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Nebensatz x 6	
A2 B1	Verb einstufen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	eingestuft werden
A2 B1 A2	zustehen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) - Valenz Dativergänzung	zugestanden werden ihnen
A2 B1 A2	bieten - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) - Valenz Dativergänzung	geboten werden gesunden Menschen
A1 A1	erhalten - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	erhalten soziale Unterstützung
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
B1 A1	verdienen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu verdienen ihren Lebensunterhalt
A2 A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - adverbial	steuerliche Erleichterungen gesunden Menschen soziale Unterstützung behindert
A1 B1	Präposition von darauf	von ihnen darauf

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 37
Itemtyp: Text
Ein Anstieg der an die Menschen einer Kultur gestellten Erwartungen wirkt sich auch darauf aus, ----.
A) wie viele von ihnen als behindert eingestuft werden B) ob ihnen steuerliche Erleichterungen zugestanden werden C) welche Freizeitbeschäftigungen gesunden Menschen geboten werden D) inwiefern Beschäftigungslose soziale Unterstützung erhalten E) dass Behinderte nicht darauf angewiesen sind, ihren Lebensunterhalt zu verdienen

B1	Konnektor		
A2	wie viel		wie viele von ihnen
B1	ob		ob ihnen steuerliche Erleichterungen
B1	welche		welche Freizeitbeschäftigungen
B1	inwiefern		inwiefern Beschäftigungslose
A2	dass		dass Behinderte nicht darauf

Lexik			
B	einstufen (v)	B	Unterstützung, die (s)
B	zustehen (v)	B	Behinderte, der (s)
A	bieten (v)	B	Lebensunterhalt, der (s)
B	erhalten (v)	B	behindert (adj)
B	verdienen (v)	B	steuerlich (adj)
B	Erleichterung, die (s)	A	gesund (adj)
B	Freizeitbeschäftigung, die (s)	A	sozial (adj)
B	Beschäftigungslose, der (s)	B	angewiesen (adj)
A	Mensch, der (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 38
Itemtyp: Text
Personen, deren schulischen Leistungen nicht den Anforderungen der Gesellschaft entsprechen, ----. A) dürfen nicht arbeiten B) sind im öffentlichen Dienst tätig C) gelten als geistig behindert D) sind auf den Rollstuhl angewiesen E) eröffnen behindertengerechte Werkstätten

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1	
A1 A2	Verb entsprechen - Konjugation Präsens - Valenz Dativergänzung	entsprechen den Anforderungen
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der Gesellschaft
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	deren schulischen Leistungen

Lexik			
B	entsprechen (v)	B	Anforderung, die (s)
A	Person, die (s)	B	Gesellschaft, die (s)
B	Leistung, die (s)	A	schulisch (adj)

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5	
A1 A2	Verb arbeiten - Konjugation Infinitiv - Modalverb dürfen Präsens	arbeiten dürfen
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1	gelten - Konjugation Präsens	gelten

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 38
Itemtyp: Text
Personen, deren schulischen Leistungen nicht den Anforderungen der Gesellschaft entsprechen, ----. A) dürfen nicht arbeiten B) sind im öffentlichen Dienst tätig C) gelten als geistig behindert D) sind auf den Rollstuhl angewiesen E) eröffnen behindertengerechte Werkstätten

A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1 A1	eröffnen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	eröffnen behindertengerechte Werkstätten
A2 A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - adverbial - prädikativ	im öffentlichen Dienst behindertengerechte Werkstätten geistig angewiesen
A1 A2	Präposition im auf	im ... Dienst auf den Rollstuhl

Lexik			
A	arbeiten (v)	B	Werkstatt, die (s)
A	sein x 2 (v)	B	öffentlich (adj)
B	gelten (v)	B	geistig (adj)
B	eröffnen (v)	B	behindert (adj)
B	Dienst, der (s)	B	angewiesen (adj)
A	Rollstuhl, der (s)	C	behindertengerecht (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 39 - 42
Itemtyp: Text
Mit dem Begriff Resozialisierung werden die Bemühungen bezeichnet, die darauf ausgerichtet sind, einen Straftäter zu bessern und ihn wieder in die Gesellschaft einzugliedern. Resozialisierung ist das Ziel des Strafvollzugs. So besagt das deutsche Strafvollzugsgesetz, dass Gefangene im Vollzug der Freiheitsstrafe fähig werden sollen, nach ihrer Entlassung in sozialer Verantwortung ein Leben ohne Straftaten zu führen. Die Aufgaben, die Gestaltung und die Behandlungsmaßnahmen im Strafvollzug sollen diesem Ziel dienen. Dies ist besonders hervorzuheben, weil in der Regel nach schweren Straftaten in der Bevölkerung die Forderung nach sicherer Verwahrung und harter Bestrafung gestellt wird. Soziale Eingliederung und damit die Verhinderung von weiteren Straftaten ist das grundlegende Prinzip des Strafvollzugsgesetzes in Deutschland.

Text		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 6 Nebensatz x 6 - Relativsatz x 1	
A2 B1	Verb bezeichnen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	bezeichnet werden
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
B1 A1	bessern - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu bessern einen Straftäter
B1 A1	eingliedern - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	einzugliedern ihn
A1	sein - Konjugation Präsens	ist das Ziel
A1 A2	besagen - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	besagt dass Gefangene
A1 A2	werden - Konjugation Infinitiv - Modalverb sollen Präsens	werden sollen
B1 A1	führen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu führen ein Leben

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 39-42
Itemtyp: Text
Mit dem Begriff Resozialisierung werden die Bemühungen bezeichnet, die darauf ausgerichtet sind, einen Straftäter zu bessern und ihn wieder in die Gesellschaft einzugliedern. Resozialisierung ist das Ziel des Strafvollzugs. So besagt das deutsche Strafvollzugsgesetz, dass Gefangene im Vollzug der Freiheitsstrafe fähig werden sollen, nach ihrer Entlassung in sozialer Verantwortung ein Leben ohne Straftaten zu führen. Die Aufgaben, die Gestaltung und die Behandlungsmaßnahmen im Strafvollzug sollen diesem Ziel dienen. Dies ist besonders hervorzuheben, weil in der Regel nach schweren Straftaten in der Bevölkerung die Forderung nach sicherer Verwahrung und harter Bestrafung gestellt wird. Soziale Eingliederung und damit die Verhinderung von weiteren Straftaten ist das grundlegende Prinzip des Strafvollzugsgesetzes in Deutschland.

A1	dienen	
A2	- Konjugation Infinitiv	
A2	- Modalverb sollen Präsens	dienen
A2	- Valenz Dativergänzung	sollen
		diesem Zweck
B1	hervorheben	
B1	- Konjugation Infinitiv mit zu	
B1	- Struktur sein zu+Inf.	hervorzuheben
		ist
A2	stellen	
A2	- Konjugation Partizip II	
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	gestellt
		wird
A1	sein	
A1	- Konjugation Präsens	ist
B1	Substantiv	
B1	- Deklination, Genitiv x 3	des Strafvorzugs, der Freiheitsstrafe, des Strafvollzugsgesetzes
A2	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	das deutsche Strafvollzugsgesetz
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	in sozialer Verantwortung
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	nach schweren Straftaten
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	nach sicherer Verwahrung und harter
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	soziale Eingliederung
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	von weiteren Straftaten
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	das grundlegende Prinzip
A1	- prädikativ	ausgerichtet
A1	- adverbial	fähig

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 39-42
Itemtyp: Text
Mit dem Begriff Resozialisierung werden die Bemühungen bezeichnet, die darauf ausgerichtet sind, einen Straftäter zu bessern und ihn wieder in die Gesellschaft einzugliedern. Resozialisierung ist das Ziel des Strafvollzugs. So besagt das deutsche Strafvollzugsgesetz, dass Gefangene im Vollzug der Freiheitsstrafe fähig werden sollen, nach ihrer Entlassung in sozialer Verantwortung ein Leben ohne Straftaten zu führen. Die Aufgaben, die Gestaltung und die Behandlungsmaßnahmen im Strafvollzug sollen diesem Ziel dienen. Dies ist besonders hervorzuheben, weil in der Regel nach schweren Straftaten in der Bevölkerung die Forderung nach sicherer Verwahrung und harter Bestrafung gestellt wird. Soziale Eingliederung und damit die Verhinderung von weiteren Straftaten ist das grundlegende Prinzip des Strafvollzugsgesetzes in Deutschland.

	Präposition	
A1	mit	mit dem Begriff in die Gesellschaft im Vollzug nach ihrer Entlassung in sozialer Verantwortung ohne Straftaten im Strafvollzug in der Regel nach schweren Straftaten in der Bevölkerung nach sicherer Verwahrung von weiteren Straftaten in Deutschland darauf ausgerichtet damit die Verhinderung
A1	in	
A1	im	
A2	nach	
A1	in	
A2	ohne	
A1	im	
A1	in	
A2	nach	
A1	in	
A2	nach	
A1	von	
A1	in	
B1	darauf	
B1	damit	
	Konnektor	
A1	und	und ihn wieder und die Behandlungsmaßnahmen und harter Bestrafung und damit die Verhinderung dass Gefangene weil in der Regel
A1	und	
A1	und	
A1	und	
A2	dass	
A2	weil	

Lexik			
B	bezeichnen (v)	B	hervorheben (v)
A	sein (v)	B	Forderung stellen (fest)
B	bessern (v)	B	Begriff, der (s)
B	eingliedern (v)	B	Resozialisierung, die x 2 (s)
A	werden x 2 (v)	B	Bemühung, die (s)
A	sein x 2 (v)	B	Straftäter, der (s)
B	besagen (v)	B	Gesellschaft, die (s)
B	führen (v)	A	Ziel, das x 2 (s)
B	dienen (v)	C	Strafvollzug, der x 2 (s) 185

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 39-42
Itemtyp: Text
Mit dem Begriff Resozialisierung werden die Bemühungen bezeichnet, die darauf ausgerichtet sind, einen Straftäter zu bessern und ihn wieder in die Gesellschaft einzugliedern. Resozialisierung ist das Ziel des Strafvollzugs. So besagt das deutsche Strafvollzugsgesetz, dass Gefangene im Vollzug der Freiheitsstrafe fähig werden sollen, nach ihrer Entlassung in sozialer Verantwortung ein Leben ohne Straftaten zu führen. Die Aufgaben, die Gestaltung und die Behandlungsmaßnahmen im Strafvollzug sollen diesem Ziel dienen. Dies ist besonders hervorzuheben, weil in der Regel nach schweren Straftaten in der Bevölkerung die Forderung nach sicherer Verwahrung und harter Bestrafung gestellt wird. Soziale Eingliederung und damit die Verhinderung von weiteren Straftaten ist das grundlegende Prinzip des Strafvollzugsgesetzes in Deutschland.

B	Freiheitsstrafe, die (s)	C	Vollzug, der (s)
B	Entlassung, die (s)	B	Verhinderung, die (s)
B	Verantwortung, die (s)	A	Prinzip, das (s)
A	Leben, das (s)	A	Deutschland, das (s)
B	Straftat, die x 3 (s)	B	in der Regel
A	Aufgabe, die (s)	A	wieder (adv)
B	Gestaltung, die (s)	A	deutsch (adj)
B	Behandlungsmaßnahme, die (s)	B	fähig (adj)
B	Bevölkerung, die (s)	A	sozial x 2 (adj)
B	Forderung, die (s)	B	besonders (adv)
B	Verwahrung, die (s)	A	schwer (adj)
B	Bestrafung, die (s)	A	sicher (adj)
B	Eingliederung, die (s)	A	hart (adj)
C	Strafvollzugsgesetz, das x 2 (s)	A	weiter (adj)
B	Gefangene, der (s)	B	grundlegend (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 39
Itemtyp: Text
Die Maßnahmen der Resozialisierung finden bei Straftätern Anwendung, ----. A) die nicht in eine Strafvollzugsanstalt eingewiesen werden konnten B) um sie wieder zu einem Teil der Gesellschaft zu machen C) denen es nicht möglich ist, sich vor der Willkür anderer Sträflinge zu schützen D) welche sich strikt weigern, ein umfassendes Geständnis abzulegen E) deren Entlassung aus dem Strafvollzug nicht mehr zur Debatte steht

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
A1 A2	Verb finden - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	finden bei Straftätern Anwendung
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der Resozialisierung
A1	Präposition bei	bei Straftätern

Lexik			
B	Anwendung finden (fest)	B	Resozialisierung, die (s)
B	Maßnahme, die (s)	B	Straftäter, der (s)

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Nebensatz x 5 - Relativsatz x 4	
A2 B1 A2 A2	Verb einweisen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv) - Modalverb können Präteritum - Valenz Präpositionalergänzung	eingewiesen werden konnten in eine Strafvollzugsanstalt
B1 A2	machen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	zu machen sie ... zu einem Teil

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 39
Itemtyp: Text
Die Maßnahmen der Resozialisierung finden bei Straftätern Anwendung, ----. A) die nicht in eine Strafvollzugsanstalt eingewiesen werden konnten B) um sie wieder zu einem Teil der Gesellschaft zu machen C) denen es nicht möglich ist, sich vor der Willkür anderer Sträflinge zu schützen D) welche sich strikt weigern, ein umfassendes Geständnis abzulegen E) deren Entlassung aus dem Strafvollzug nicht mehr zur Debatte steht

A1	sein - Konjugation Präsens	ist
B1 A2	schützen - Konjugation Infinitiv - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	zu schützen sich vor der Willkür
A1 B2	weigern - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg.	weigern sich ... Geständnis abzulegen
B1 A1	ablegen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	abzulegen ein umfassendes Geständnis
A1 A2	stehen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	steht zur Debatte
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Gesellschaft, anderer Sträflinge
B2 A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - prädikativ - adverbial	Willkür anderer Sträflinge ein umfassendes Geständnis möglich strikt
A1 A1 B1 A2 A1	Präposition in zu vor aus zur	in eine Stravollzugsanstalt zu einem Teil vor der Willkür aus dem Strafvollzug zur Debatte
A2	Konnektor um ... zu +Inf.	um sie wieder zu einem Teil

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 39
Itemtyp: Text
Die Maßnahmen der Resozialisierung finden bei Straftätern Anwendung, ----. A) die nicht in eine Strafvollzugsanstalt eingewiesen werden konnten B) um sie wieder zu einem Teil der Gesellschaft zu machen C) denen es nicht möglich ist, sich vor der Willkür anderer Sträflinge zu schützen D) welche sich strikt weigern, ein umfassendes Geständnis abzulegen E) deren Entlassung aus dem Strafvollzug nicht mehr zur Debatte steht

Lexik			
C	einweisen (v) 109	B	Sträflinge, der (s)
A	machen (v)	B	Entlassung, die (s)
A	sein (v)	C	Strafvollzug, der (s)
B	sich schützen (v)	B	Debatte, die (s)
C	sich weigern (v)	A	wieder (adv)
C	Geständnis ablegen (fest)	B	möglich (adj)
B	zur Debatte stehen (fest)	A	andere (adj)
C	Strafvollzugsanstalt, die (s)	B	strikt (adj)
A	Teil, das (s)	B	umfassend (adj)
B	Gesellschaft, die (s)	A	mehr (adv)
C	Willkür, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 40
Itemtyp: Text
Es ist vorgesehen, dass Straftäter im Laufe des Strafvollzugs dazu fähig werden, ----. A) zu verstehen, dass sie keinen Kontakt zur Außenwelt aufnehmen dürfen B) sich den Vollzugsbeamten gegenüber angemessen zu verhalten C) während ihrer Freiheitsstrafe weitere strafbare Handlungen zu planen D) sich von den Resozialisierungsmaßnahmen nicht beeinflussen zu lassen E) sich in Zukunft keiner Straftaten mehr schuldig zu machen

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
A1	werden - Konjugation Präsens	werden
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des Strafvollzugs
A1 A1	Adjektiv - prädikativ - adverbial	vorgesehen fähig
A1 B1	Präposition im dazu	im Laufe dazu fähig
A2	Konnektor dass	dass Straftäter

Lexik			
A	sein (v)	C	Strafvollzug, der (s)
A	werden (v)	B	vorgesehen (adj)
B	Straftäter, der (s)	B	fähig (adj)
B	Lauf, der (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 40
Itemtyp: Text
Es ist vorgesehen, dass Straftäter im Laufe des Strafvollzugs dazu fähig werden, ----. A) zu verstehen, dass sie keinen Kontakt zur Außenwelt aufnehmen dürfen B) sich den Vollzugsbeamten gegenüber angemessen zu verhalten C) während ihrer Freiheitsstrafe weitere strafbare Handlungen zu planen D) sich von den Resozialisierungsmaßnahmen nicht beeinflussen zu lassen E) sich in Zukunft keiner Straftaten mehr schuldig zu machen

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Nebensatz x 6	
B1 A2	Verb verstehen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Nebensatz als Ergänzung	zu verstehen dass sie keinen
A1 A2 A1	aufnehmen - Konjugation Infinitiv - Modalverb dürfen Präsens - Valenz Akkusativergänzung	aufnehmen dürfen keinen Kontakt
B1 A1	planen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu planen weitere strafbare Handlungen
A1 B1	beeinflussen - Konjugation Infinitiv - Struktur sich lassen Infinitiv mit zu	beeinflussen sich ... beeinflussen zu lassen
B1 A1	machen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu machen sich
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	keiner Straftaten, ihrer Freiheitsstrafe
A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - adverbial	weitere strafbare Handlungen angemessen
A1 A2 B2 A1 A1	Präposition zu gegenüber während von in	zur Außenwelt den Vollzugsbeamten gegenüber während ihrer Freiheitsstrafe von den Resozialisierungsmaßnahmen in Zukunft

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 40
Itemtyp: Text
Es ist vorgesehen, dass Straftäter im Laufe des Strafvollzugs dazu fähig werden, ----. A) zu verstehen, dass sie keinen Kontakt zur Außenwelt aufnehmen dürfen B) sich den Vollzugsbeamten gegenüber angemessen zu verhalten C) während ihrer Freiheitsstrafe weitere strafbare Handlungen zu planen D) sich von den Resozialisierungsmaßnahmen nicht beeinflussen zu lassen E) sich in Zukunft keiner Straftaten mehr schuldig zu machen

Lexik			
A	verstehen (v)	B	Freiheitsstrafe, die (s)
B	aufnehmen (v)	B	Handlung, die (s)
B	sich verhalten (v)	B	Resozialisierungsmaßnahme, die (s)
A	planen (v)	A	Zukunft, die (s)
B	beeinflussen (v)	B	Straftat, die (s)
B	sich schuldig machen (v)	B	angemessen (adj)
A	Kontakt, der (s)	A	weitere (adj)
B	Außenwelt, die (s)	B	strafbar (adj)
C	Vollzugsbeamte, der (s)	A	mehr (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 41
Itemtyp: Text
In Bezug auf schwere Vergehen ist es üblich, dass ----. A) die Bevölkerung eine entsprechende Bestrafung des Täters verlangt B) die Straftäter der Bevölkerung überlassen werden C) Resozialisierungsmaßnahmen von den Straftätern selbst abgelehnt werden D) die Vollzugsdauer aufgrund guter Führung verkürzt wird E) Straftäter nach ihrer Freilassung wieder rückfällig werden

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - prädikativ	schwere Vergehen üblich
A1 A2	Präposition in auf	in Bezug auf schwere Vergehen
A2	Konnektor dass	dass ...

Lexik			
A	sein (v)	A	schwer (adj)
B	in Bezug auf (fest)	B	üblich (adj)
C	Vergehen, das (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 41
Itemtyp: Text
In Bezug auf schwere Vergehen ist es üblich, dass ----. A) die Bevölkerung eine entsprechende Bestrafung des Täters verlangt B) die Straftäter der Bevölkerung überlassen werden C) Resozialisierungsmaßnahmen von den Straftätern selbst abgelehnt werden D) die Vollzugsdauer aufgrund guter Führung verkürzt wird E) Straftäter nach ihrer Freilassung wieder rückfällig werden

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Nebensatz x 5	
A1 A1	Verb verlangen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	verlangt eine entsprechende Bestrafung
A2 B1	überlassen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	überlassen werden
A2 B1	ablehnen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	abgelehnt werden
A2 B1	verkürzen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	verkürzt wird
A1	werden - Konjugation Präsens	werden
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	des Täters, guter Führung
A2 B2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - adverbial	eine entsprechende Bestrafung aufgrund guter Führung nach ihrer Freilassung rückfällig
A1 B2 A2	Präposition von aufgrund nach	von den Straftätern aufgrund guter Führung nach ihrer Freilassung

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 41
Itemtyp: Text
In Bezug auf schwere Vergehen ist es üblich, dass ----. A) die Bevölkerung eine entsprechende Bestrafung des Täters verlangt B) die Straftäter der Bevölkerung überlassen werden C) Resozialisierungsmaßnahmen von den Straftätern selbst abgelehnt werden D) die Vollzugsdauer aufgrund guter Führung verkürzt wird E) Straftäter nach ihrer Freilassung wieder rückfällig werden

Lexik			
B	verlangen (v)	B	Bevölkerung, die x 2 (s)
B	überlassen (v)	B	Bestrafung, die (s)
B	ablehnen (v)	B	Täter, der (s)
B	verkürzen (v)	B	Straftäter, der x 3 (s)
A	werden (v)	B	Resozialisierungsmaßnahme, die (s)
C	Vollzugsdauer, die (s)	A	selbst (adv)
B	Führung, die (s)	A	gut (adj)
B	Freilassung, die (s)	A	wieder (adv)
B	entsprechend (adj)	C	rückfällig (adj) 41

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 42
Itemtyp: Text
Das deutsche Strafvollzugsgesetz beruht auf dem Grundsatz, ----. A) Straftäter zu wiederholten Rückfällen zu motivieren B) die Haftbedingungen für Schwerverbrecher zu erschweren C) zu verhindern, dass ein Straftäter aus einer Strafvollzugsanstalt entlassen wird D) die gesetzlichen Bestimmungen wegen mildernden Umständen zu umgehen E) den Straftätern eine soziale Eingliederung zu ermöglichen

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
A1 A2	Verb beruhen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	beruht auf dem Grundsatz
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	das deutsche Strafvollzugsgesetz
A2	Präposition auf	auf dem Grundsatz

Lexik			
B	beruhen auf (v)	B	Grundsatz, der (s)
C	Strafvollzugsgesetz, das (s)	A	deutsch (adj)

ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Nebensatz x 6		
B1 A2	Verb motivieren - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	zu motivieren Straftäter zu wiederholten Rückfällen	
B1 A1	erschweren - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu erschweren Haftbedingungen	

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 42
Itemtyp: Text
Das deutsche Strafvollzugsgesetz beruht auf dem Grundsatz, ----. A) Straftäter zu wiederholten Rückfällen zu motivieren B) die Haftbedingungen für Schwerverbrecher zu erschweren C) zu verhindern, dass ein Straftäter aus einer Strafvollzugsanstalt entlassen wird D) die gesetzlichen Bestimmungen wegen mildernden Umständen zu umgehen E) den Straftätern eine soziale Eingliederung zu ermöglichen

B1 A2	verhindern - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Nebensatz als Ergänzung	zu verhindern dass ein Straftäter
A2 B1 A2	entlassen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) - Valenz Präpositionalergänzung	entlassen wird aus einer Strafvollzugsanstalt
B1 A1	umgehen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu umgehen die gesetzlichen Bestimmungen
B1 A2	ermöglichen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Dativergänzung	zu ermöglichen den Straftätern eine soziale Eingliederung
A2 A2 A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	zu wiederholten Rückfällen die gesetzlichen Bestimmungen wegen mildernden Umständen eine soziale Eingliederung
A1 A1 A1 B1	Präposition zu für aus wegen	zu wiederholten Rückfällen für Schwerverbrecher aus einer Strafvollzugsanstalt wegen mildernden Umständen
A2	Konnektor dass	dass ein Straftäter aus

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 42
Itemtyp: Text
Das deutsche Strafvollzugsgesetz beruht auf dem Grundsatz, ----. A) Straftäter zu wiederholten Rückfällen zu motivieren B) die Haftbedingungen für Schwerverbrecher zu erschweren C) zu verhindern, dass ein Straftäter aus einer Strafvollzugsanstalt entlassen wird D) die gesetzlichen Bestimmungen wegen mildernden Umständen zu umgehen E) den Straftätern eine soziale Eingliederung zu ermöglichen

Lexik			
B	motivieren (v)	B	ermöglichen (v)
B	erschweren (v)	B	Straftäter, der x 3 (s)
B	verhindern (v)	C	Rückfall, der (s)
B	entlassen (v)	B	Haftbedingung, die (s)
C	umgehen (v)	B	Schwerverbrecher, der (s)
C	Strafvollzugsanstalt, die (s)	B	wiederholt (adj)
B	Bestimmung, die (s)	B	gesetzlich (adj)
B	Umstand, der (s)	B	mildernd (adj)
B	Eingliederung, die (s)	A	sozial (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 43 - 46
Itemtyp: Text
Seit der schwedische Arbeitswissenschaftler Heinz Leymann 1993 den Begriff „Mobbing“ einführte, hat dieses Thema höchste Aufmerksamkeit in Betrieben, Wissenschaft und Medien erregt. Die Fachöffentlichkeit war anfangs den Thesen Leymanns gegenüber skeptisch eingestellt. Bald stellte es sich jedoch heraus, dass tatsächlich ein nicht unbeträchtlicher Anteil von Beschäftigten am Arbeitsplatz Psychoterror ausgesetzt ist und psychisch sowie gesundheitlich extrem unter dessen Folgen leidet. Zu den Hauptsymptomen zählen Nervosität, Schlaf- und Konzentrationsschwierigkeiten, Angstzustände, Suchtmittelmissbrauch, Reizbarkeit und Depressionen. Unter Mobbing versteht man absichtliche und systematische Handlungen im Arbeitsleben, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken und darauf ausgerichtet sind, das Opfer zu schädigen. Verschiedene Umfragen haben darüber hinaus auch ergeben, dass es für die Betroffenen fast aussichtslos ist, aus einer Mobbingssituation wieder herauszukommen.

Text		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 6 Nebensatz x 8 - Relativsatz x 2	
B1 A1	Verb einführen - Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativergänzung	einführte den Begriff „Mobbing“
A2 A1 A1	erregen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	erregt hat höchste Aufmerksamkeit
A1	sein - Konjugation Präteritum	war
B1 A2	heausstellen - Konjugation Präteritum - Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg.	stellte ... heraus sich ..., dass tatsächlich
A2 B1 B1	aussetzen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv) - Valenz Dativergänzung	ausgesetzt ist Psychoterror
A1 A2	leiden - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	leidet unter dessen Folgen
A1 A2	zählen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	zählen zu den Hauptsymptomen
A1 B1 A2	verstehen - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	versteht man unter Mobbing ... Handlungen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 43 - 46
Itemtyp: Text
Seit der schwedische Arbeitswissenschaftler Heinz Leymann 1993 den Begriff „Mobbing“ einführt, hat dieses Thema höchste Aufmerksamkeit in Betrieben, Wissenschaft und Medien erregt. Die Fachöffentlichkeit war anfangs den Thesen Leymanns gegenüber skeptisch eingestellt. Bald stellte es sich jedoch heraus, dass tatsächlich ein nicht unbeträchtlicher Anteil von Beschäftigten am Arbeitsplatz Psychoterror ausgesetzt ist und psychisch sowie gesundheitlich extrem unter dessen Folgen leidet. Zu den Hauptsymptomen zählen Nervosität, Schlaf- und Konzentrationsschwierigkeiten, Angstzustände, Suchtmittelmissbrauch, Reizbarkeit und Depressionen. Unter Mobbing versteht man absichtliche und systematische Handlungen im Arbeitsleben, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken und darauf ausgerichtet sind, das Opfer zu schädigen. Verschiedene Umfragen haben darüber hinaus auch ergeben, dass es für die Betroffenen fast aussichtslos ist, aus einer Mobbingssituation wieder herauszukommen.

A1	erstrecken	
A2	- Konjugation Präsens	erstrecken
	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	sich ... über einen längeren Zeitraum
A2	ausrichten	ausgerichtet
B1	- Konjugation Partizip II	sind
B2	- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	das Opfer zu schädigen
	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	
B1	schädigen	zu schädigen
A1	- Konjugation Infinitiv mit zu	das Opfer
	- Valenz Akkusativergänzung	
A2	ergeben	ergeben
A1	- Konjugation Partizip II	haben
A2	- Hilfsverb haben Präsens	dass es für die
	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	
A1	sein	ist
	- Konjugation Präsens	
B1	herauskommen	herauszukommen
A2	- Konjugation Infinitiv mit zu	aus einer Mobbingssituation
	- Valenz Präpositionalergänzung	
A2	Adjektiv	der schwedische Arbeitswissenschaftler
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	höchste Aufmerksamkeit
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	ein nicht unbeträchtlicher Anteil
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	absichtliche und systematische Handlungen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk	einen längeren Zeitraum
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	Verschiedene Umfragen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	eingestellt, aussichtslos
A1	- prädikativ x 2	skeptisch, psychisch, gesundheitlich, extrem
A1	- adverbial x 4	

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 43 - 46
Itemtyp: Text
Seit der schwedische Arbeitswissenschaftler Heinz Leymann 1993 den Begriff „Mobbing“ einführte, hat dieses Thema höchste Aufmerksamkeit in Betrieben, Wissenschaft und Medien erregt. Die Fachöffentlichkeit war anfangs den Thesen Leymanns gegenüber skeptisch eingestellt. Bald stellte es sich jedoch heraus, dass tatsächlich ein nicht unbeträchtlicher Anteil von Beschäftigten am Arbeitsplatz Psychoterror ausgesetzt ist und psychisch sowie gesundheitlich extrem unter dessen Folgen leidet. Zu den Hauptsymptomen zählen Nervosität, Schlaf- und Konzentrationsschwierigkeiten, Angstzustände, Suchtmittelmissbrauch, Reizbarkeit und Depressionen. Unter Mobbing versteht man absichtliche und systematische Handlungen im Arbeitsleben, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken und darauf ausgerichtet sind, das Opfer zu schädigen. Verschiedene Umfragen haben darüber hinaus auch ergeben, dass es für die Betroffenen fast aussichtslos ist, aus einer Mobbingssituation wieder herauszukommen.

A1 A2 A1 A1 A2 A2 A2 B1 A1 A1	Präposition in gegenüber von am unter zu unter über für aus	in Betrieben, Wissenschaft und Medien den Thesen Leymanns gegenüber Anteil von Beschäftigten am Arbeitsplatz unter dessen Folgen Zu den Hauptsymptomen Unter Mobbing über einen längeren Zeitraum für die Betroffenen aus einer Mobbingssituation
B1 A1 A2 A1 B1 A1 A1 A1 A2	Konnektor seit und dass und sowie und und und dass	Seit der schwedische und Medien dass tatsächlich ein nicht und psychisch sowie gesundheitlich und Depressionen und systematische und darauf ausgerichtet dass es für die Betroffenen

Lexik			
B	einführen (v)	B	erstrecken (v)
B	Aufmerksamkeit erregen (fest)	B	schädigen (v)
B	sich herausstellen (v)	B	ergeben (v)
B	leiden unter (v)	B	herauskommen (v)
A	zählen (v)	B	aussetzen (v)
A	verstehen (v)	B	Begriff, der (s)
A	Thema, das (s)	A	Arbeitsleben, das (s)
A	Betrieb, der (s)	B	Zeitraum, der (s)
A	Wissenschaft, die (s)	B	Opfer, das (s)
B	Arbeitswissenschaftler, der (s)	B	Umfrage, die (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 43 - 46
Itemtyp: Text
Seit der schwedische Arbeitswissenschaftler Heinz Leymann 1993 den Begriff „Mobbing“ einführte, hat dieses Thema höchste Aufmerksamkeit in Betrieben, Wissenschaft und Medien erregt. Die Fachöffentlichkeit war anfangs den Thesen Leymanns gegenüber skeptisch eingestellt. Bald stellte es sich jedoch heraus, dass tatsächlich ein nicht unbeträchtlicher Anteil von Beschäftigten am Arbeitsplatz Psychoterror ausgesetzt ist und psychisch sowie gesundheitlich extrem unter dessen Folgen leidet. Zu den Hauptsymptomen zählen Nervosität, Schlaf- und Konzentrationsschwierigkeiten, Angstzustände, Suchtmittelmissbrauch, Reizbarkeit und Depressionen. Unter Mobbing versteht man absichtliche und systematische Handlungen im Arbeitsleben, die sich über einen längeren Zeitraum erstrecken und darauf ausgerichtet sind, das Opfer zu schädigen. Verschiedene Umfragen haben darüber hinaus auch ergeben, dass es für die Betroffenen fast aussichtslos ist, aus einer Mobbingssituation wieder herauszukommen.

B	Medium, das (s)	B	Mobbingsituation, die (s)
C	Fachöffentlichkeit, die (s)	A	schwedisch (adj)
B	These, die (s)	A	hoch (adj)
B	Anteil, der (s)	B	anfangs (adv)
B	Beschäftigte, der (s)	B	skeptisch (adj)
A	Arbeitsplatz, der (s)	B	tatsächlich (adj)
B	Psychoterror, der (s)	C	unbeträchtlich (adj)
B	Folge, die (s)	A	psychisch (adj)
B	Hauptsymptom, das (s)	A	gesundheitlich (adj)
B	Nervosität, die (s)	A	extrem (adj)
B	Schlafschwierigkeit, die (s)	B	absichtlich (adj)
B	Konzentrationsschwierigkeit, die (s)	A	systematisch (adj)
B	Angstzustand, der (s)	A	lange (adj)
B	Suchtmittelmissbrauch, der (s)	A	verschieden (adj)
C	Reizbarkeit, die (s)	B	aussichtslos (adj)
A	Depression, die (s)	B	fast (adv)
B	Mobbing, das (s)	A	wieder (adv)
B	Handlung, die (s)	B	ausgerichtet (adj)
B	Betroffene, der (s)	B	eingestellt (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 43
Itemtyp: Text
Es hat sich herausgestellt, dass ----.
A) Psychoterror, auch Mobbing genannt, vor allem rangniedrige Beschäftigte trifft B) viele Menschen das Ziel von Verhaltensweisen sind, die als Mobbing bezeichnet werden C) Mobbingopfer zusammenarbeiten sollten, um ihre Situation am Arbeitsplatz zu verbessern D) der Arbeitswissenschaftler Heinz Leyman im Jahre 1993 Mobbing ausgesetzt war E) die ersten Wochen nach Antritt einer neuen Arbeitsstelle entscheidend sind

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
A2	Verb herausstellen - Konjugation Partizip II	herausgestellt
A1	- Hilfsverb haben Präsens	hat
A2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg.	sich herausgestellt, dass
A2	Konnektor dass	dass ...

Lexik		
B	sich herausstellen (v)	

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Nebensatz x 7 - Relativsatz x 1	
A1	Verb treffen - Konjugation Präsens	trifft
A1	- Valenz Akkusativergänzung	rangniedrige Beschäftigte
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A2	bezeichnen - Konjugation Partizip II	bezeichnet
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	werden
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	als Mobbing
A1	zusammenarbeiten - Konjugation Infinitiv	zusammenarbeiten
B1	- Modalverb sollen Konjunktiv II	sollten

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 43
Itemtyp: Text
Es hat sich herausgestellt, dass ----. A) Psychoterror, auch Mobbing genannt, vor allem rangniedrige Beschäftigte trifft B) viele Menschen das Ziel von Verhaltensweisen sind, die als Mobbing bezeichnet werden C) Mobbingopfer zusammenarbeiten sollten, um ihre Situation am Arbeitsplatz zu verbessern D) der Arbeitswissenschaftler Heinz Leyman im Jahre 1993 Mobbing ausgesetzt war E) die ersten Wochen nach Antritt einer neuen Arbeitsstelle entscheidend sind

B1 A1	verbessern - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu verbessern ihre Situation
A2 B1 B1	aussetzen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präteritum (Zustandspassiv) - Valenz Dativergänzung	ausgesetzt war Mobbing
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	einer neuen Arbeitsstelle
A2 A2 B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach unbes. Artikel + Gen. - prädikativ	rangniedrige Beschäftigte die ersten Wochen einer neuen Arbeitsstelle entscheidend sind entscheidend
A2 A1 A1 A1 A2	Präposition vor von am im nach	vor allem von Verhaltensweisen am Arbeitsplatz im Jahre 1993 nach Antritt
A2	Konnektor um-zu	um ihre Situation ... zu verbessern

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 43
Itemtyp: Text
Es hat sich herausgestellt, dass ----. A) Psychoterror, auch Mobbing genannt, vor allem rangniedrige Beschäftigte trifft B) viele Menschen das Ziel von Verhaltensweisen sind, die als Mobbing bezeichnet werden C) Mobbingopfer zusammenarbeiten sollten, um ihre Situation am Arbeitsplatz zu verbessern D) der Arbeitswissenschaftler Heinz Leyman im Jahre 1993 Mobbing ausgesetzt war E) die ersten Wochen nach Antritt einer neuen Arbeitsstelle entscheidend sind

Lexik			
B	treffen (v)	A	Arbeitsplatz, der (s)
A	sein x 2 (v)	B	Arbeitswissenschaftler, der (s)
B	bezeichnen (v)	A	Jahr, das (s)
A	zusammenarbeiten (v)	A	Woche, die (s)
A	verbessern (v)	B	Antritt, der (s)
B	aussetzen (v)	B	Arbeitsstelle, die (s)
B	Psychoterror, der (s)	B	genannt (adv)
B	Mobbing, das (s)	B	vor allem
B	Beschäftigte, der (s)	B	rangniedrig (adj)
A	Mensch, der (s)	A	viel (adj)
A	Ziel, das (s)	A	erste (adj)
B	Verhaltensweise, die (s)	A	neu (adj)
B	Mobbingopfer, das (s)	B	entscheidend (adj)
A	Situation, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 44
Itemtyp: Text
Mobbing ist ein Thema, welches ----. A) eine Steigerung der Umsätze in Betrieben zur Folge hat B) seit 1993 in Betrieben, Wissenschaft und Medien tabu ist C) nach den ersten Tagen am Arbeitsplatz an Bedeutung verliert D) heutzutage von Medien nicht mehr ernst genommen wird E) erstmals von einem Arbeitswissenschaftler aufgegriffen wurde

ITEM			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Hauptsatz x 1		
A1	Verb sein - Konjugation Präsens		ist
Lexik			
A	sein (v)	A	Thema, das (s)
B	Mobbing, das (s)		
ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
A2	Satzart Nebensatz x 5 - Relativsatz x 5		
A1 A2	Verb haben - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	hat eine Steigerung ... zur Folge hat	
A1	sein - Konjugation Präsens	tabu ist	
A1 A2	verlieren - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	verliert an Bedeutung verliert	
A2 B1	nehmen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	genommen wird	
A2 B1	aufgreifen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	aufgegriffen wurde	

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 44
Itemtyp: Text
Mobbing ist ein Thema, welches ----. A) eine Steigerung der Umsätze in Betrieben zur Folge hat B) seit 1993 in Betrieben, Wissenschaft und Medien tabu ist C) nach den ersten Tagen am Arbeitsplatz an Bedeutung verliert D) heutzutage von Medien nicht mehr ernst genommen wird E) erstmals von einem Arbeitswissenschaftler aufgegriffen wurde

B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der Umsätze
A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - prädikativ	nach den ersten Tagen tabu
A1 A2 A2 A2 A1 A2 A1 A1	Präposition in zu seit nach am an von von	in Betrieben zur Folge seit 1993 nach den ersten Tagen am Arbeitsplatz an Bedeutung von Medien von einem Arbeitswissenschaftler
A1	Konnektor und	und Medien

Lexik			
B	zur Folge haben (fest)	A	Tag, der (s)
A	sein (v)	A	Arbeitsplatz, der (s)
A	verlieren an (v)	A	Bedeutung, die (s)
A	ernst nehmen (v)	B	Arbeitswissenschaftler, der (s)
B	aufgreifen (v)	A	tabu (adj)
B	Steigerung, die (s)	A	erste (adj)
B	Umsatz, der (s)	B	heutzutage (adv)
A	Betrieb, der (s)	A	mehr (adv)
A	Wissenschaft, die (s)	A	erstmal (adv)
B	Medium, das (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 45
Itemtyp: Text
Mobbing am Arbeitsplatz ----.
A) kann unter Umständen zur Steigerung der Leistungsfähigkeit in einem Betrieb beitragen B) ist der Fall, wenn die Betroffenen sich weigern, Suchtmittel zu konsumieren C) geht allgemein von Beschäftigten aus, die um ihre Position fürchten D) kann beim Betroffenen unter anderem auch Depressionen zur Folge haben E) bildet seit 1993 die Grundlage einer erfolgreichen Betriebsführung

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A1	Präposition am	am Arbeitsplatz
Lexik		
B	Mobbing, das	A Arbeitsplatz, der
ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A1	Verb beitragen	beitragen
A1	- Konjugation Infinitiv	kann
A1	- Modalverb können Präsens	zur Steigerung
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	
A1	sein	ist
A1	- Konjugation Präsens	
A1	weigern	weigern
A1	- Konjugation Präsens	sich weigern, ... zu konsumieren
B2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Erg.	
B1	konsumieren	zu konsumieren
A1	- Konjugation Infinitiv mit zu	Suchtmittel
A1	- Valenz Akkusativergänzung	
A1	ausgehen	geht ... aus
A1	- Konjugation Präsens	von Beschäftigten
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 45
Itemtyp: Text
Mobbing am Arbeitsplatz ----. A) kann unter Umständen zur Steigerung der Leistungsfähigkeit in einem Betrieb beitragen B) ist der Fall, wenn die Betroffenen sich weigern, Suchtmittel zu konsumieren C) geht allgemein von Beschäftigten aus, die um ihre Position fürchten D) kann beim Betroffenen unter anderem auch Depressionen zur Folge haben E) bildet seit 1993 die Grundlage einer erfolgreichen Betriebsführung

A1 A2	fürchten - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	fürchten um ihre Position
A1 A1 A2	haben - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	haben kann Depressionen zur Folge
A1 A1	bilden - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	bildet die Grundlage
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Leistungsfähigkeit, einer ... Betriebsführung
B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen. - adverbial	einer erfolgreichen Betriebsführung allgemein
A2 A2 A1 A1 A2 A2 A2 A2 A2 A2	Präposition unter zur in von um beim unter zur seit	unter Umständen zur Steigerung in einem Betrieb von Beschäftigten um ihre Position beim Betroffenen unter anderem zur Folge seit 1993
A2	Konnektor wenn	wenn die Betroffene sich weigern

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 45
Itemtyp: Text
Mobbing am Arbeitsplatz ----. A) kann unter Umständen zur Steigerung der Leistungsfähigkeit in einem Betrieb beitragen B) ist der Fall, wenn die Betroffenen sich weigern, Suchtmittel zu konsumieren C) geht allgemein von Beschäftigten aus, die um ihre Position fürchten D) kann beim Betroffenen unter anderem auch Depressionen zur Folge haben E) bildet seit 1993 die Grundlage einer erfolgreichen Betriebsführung

Lexik			
B	beitragen (v)	A	Betrieb, der (s)
B	der Fall sein (v)	B	Betroffene, der x 2 (s)
C	sich weigern (v)	B	Suchtmittel, das (s)
B	konsumieren (v)	B	Beschäftigte, der (s)
B	ausgehen von (v)	A	Position, die (s)
B	fürchten um (v)	A	Depression, die (s)
B	zur Folge haben (fest)	B	Grundlage, die (s)
B	bilden (v)	B	Betriebsführung, die (s)
B	Umstand, der (s)	A	allgemein (adj)
B	Steigerung, die (s)	A	andere (adj)
B	Leistungsfähigkeit, die (s)	A	erfolgreich (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 46
Itemtyp: Text
Bei Mobbing handelt es sich um Verhaltensweisen, die ----.
A) zu einer deutlichen Verbesserung des Arbeitsklimas in manchen Betrieben beitragen B) in von Arbeitswissenschaftlern vorbereiteten Fortbildungsprogrammen gefördert werden C) vorsätzlich sind und denen eine bestimmte Systematik zugrunde liegt D) heute ausschließlich schwedischen Arbeitswissenschaftlern bekannt sind E) das Ziel haben, Reizbarkeit und Konzentrationsstörungen entgegenzuwirken

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
A1 A2	Verb handeln - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	handelt sich um Verhaltensweisen
A2	Präposition um	um Verhaltensweisen

Lexik			
B	es handelt sich um (v)	B	Verhaltensweise, die (s)
B	Mobbing, das (s)		

ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
A2	Satzart Nebensatz x 7 - Relativsatz x 6		
A1 A2	Verb beitragen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	beitragen zu einer deutlichen Verbesserung	
A2 B1	fördern - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	gefördert werden	
A1	sein - Konjugation Präsens	vorsätzlich sind	
A1 A2	liegen - Konjugation Präsens - Valenz Dativ- und Präpositionalergänzung	liegt denen ... zugrunde	

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 46
Itemtyp: Text
Bei Mobbing handelt es sich um Verhaltensweisen, die ----.
A) zu einer deutlichen Verbesserung des Arbeitsklimas in manchen Betrieben beitragen B) in von Arbeitswissenschaftlern vorbereiteten Fortbildungsprogrammen gefördert werden C) vorsätzlich sind und denen eine bestimmte Systematik zugrunde liegt D) heute ausschließlich schwedischen Arbeitswissenschaftlern bekannt sind E) das Ziel haben, Reizbarkeit und Konzentrationsstörungen entgegenzuwirken

A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1 A1	haben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	haben das Ziel
B1 B1	entgegenwirken - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Dativergänzung	entgegenzuwirken Reizbarkeit und Konzentrationsstörungen
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des Arbeitsklimas
A2 A2 A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - prädikativ	zu einer deutlichen Verbesserung in manchen Betrieben vorbereiteten Fortbildungsprogrammen eine bestimmte Systematik bekannt
A2	Partizipien - Partizip II	vorbereitet
A2 A1 A1 A1	Präposition zu in in von	zu einer deutlichen in manchen Betrieben in ... Fortbildungsprogrammen von Arbeitswissenschaftlern

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 46
Itemtyp: Text
Bei Mobbing handelt es sich um Verhaltensweisen, die ----.
A) zu einer deutlichen Verbesserung des Arbeitsklimas in manchen Betrieben beitragen B) in von Arbeitswissenschaftlern vorbereiteten Fortbildungsprogrammen gefördert werden C) vorsätzlich sind und denen eine bestimmte Systematik zugrunde liegt D) heute ausschließlich schwedischen Arbeitswissenschaftlern bekannt sind E) das Ziel haben, Reizbarkeit und Konzentrationsstörungen entgegenzuwirken

Lexik			
B	beitragen zu (v)	A	Ziel, das (s)
B	fördern (V)	C	Reizbarkeit, die (s)
A	sein x 2 (v)	B	Konzentrationsstörung, die (s)
B	zugrunde liegen (v)	B	deutlich (adj)
A	haben (v)	A	manche (adj)
A	Verbesserung, die (s)	B	vorsätzlich (adj)
B	Arbeitsklima, das (s)	A	bestimmt (adj)
A	Betrieb, der (s)	A	heute (adv)
B	Arbeitswissenschaftler, der x 2 (s)	B	ausschließlich (adv)
B	Fortbildungsprogramm, das (s)	A	schwedisch (adj)
B	Systematik, die (s)	A	bekannt (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 47 - 50
Itemtyp: Text
Kulturschock bezeichnet in der Sozialpsychologie, der Fremdsprachendidaktik und der Ethnologie die Erfahrung, die ein Individuum bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen und Verhaltensmustern einer fremden Gesellschaft macht. Häufige Reaktionsformen auf diese Fremdheitserfahrung sind Verhaltensunsicherheit, Aggressionen oder psychischer Zusammenbruch. Der Begriff wurde gegen Ende der 1950er Jahre geprägt, als in einer amerikanischen Studie die Anpassungsschwierigkeiten junger Entwicklungshelfer in der Fremde untersucht wurden. In den 1960er Jahren wurde der Kulturschock unter klinisch-psychiatrischen Aspekten betrachtet. In der Ethnologie bezeichnet man mit ihm die Erfahrung des Feldforschers beim Erstkontakt mit Fremden. Aufgrund der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen, denen Fremdheitserfahrungen unterliegen können, geht man heute jedoch nicht mehr von einem einheitlichen Phänomen Kulturschock aus, sondern man ersetzt den Begriff durch Ausdrücke wie biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock.

Text		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 7 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 2	
A1	Verb bezeichnen - Konjugation Präsens	bezeichnet
A1	- Valenz Akkusativergänzung	die Erfahrung
A1	machen - Konjugation Präsens	macht
A1	- Valenz Akkusativergänzung	, die ...
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A2	prägen - Konjugation Partizip II	geprägt
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	wurde
A2	untersuchen - Konjugation Partizip II	untersucht
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	wurden
A2	betrachten - Konjugation Partizip II	betrachtet
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	wurde

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 47 - 50
Itemtyp: Text
Kulturschock bezeichnet in der Sozialpsychologie, der Fremdsprachendidaktik und der Ethnologie die Erfahrung, die ein Individuum bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen und Verhaltensmustern einer fremden Gesellschaft macht. Häufige Reaktionsformen auf diese Fremdheitserfahrung sind Verhaltensunsicherheit, Aggressionen oder psychischer Zusammenbruch. Der Begriff wurde gegen Ende der 1950er Jahre geprägt, als in einer amerikanischen Studie die Anpassungsschwierigkeiten junger Entwicklungshelfer in der Fremde untersucht wurden. In den 1960er Jahren wurde der Kulturschock unter klinisch-psychiatrischen Aspekten betrachtet. In der Ethnologie bezeichnet man mit ihm die Erfahrung des Feldforschers beim Erstkontakt mit Fremden. Aufgrund der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen, denen Fremdheitserfahrungen unterliegen können, geht man heute jedoch nicht mehr von einem einheitlichen Phänomen Kulturschock aus, sondern man ersetzt den Begriff durch Ausdrücke wie biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock.

A1 B1 A1	bezeichnen - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Akkusativergänzung	bezeichnet man die Erfahrung
A1 B1 A2	ausgehen - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Präpositionalergänzung	geht ... aus man von einem einheitlichen Phänomen
A1 A1 B1	unterliegen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Dativergänzung	unterliegen können denen
A1 B1 A2	ersetzen - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	ersetzt man ersetzt den Begriff durch Ausdrücke
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 4	einer fremden Gesellschaft, junger Entwicklungshelfer, des Feldforschers, der ... Bedingungen
A2 A2 B2 A2 A2 A2 B2 A2 B2 A2 A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen einer fremden Gesellschaft Häufige Reaktionsformen psychischer Zusammenbruch In einer amerikanischen Studie junger Entwicklungshelfer unter klinisch-psychiatrischen Aspekten der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen von einem einheitlichen Phänomen biographischer Schock sozialer Schock

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 47 - 50
Itemtyp: Text
Kulturschock bezeichnet in der Sozialpsychologie, der Fremdsprachendidaktik und der Ethnologie die Erfahrung, die ein Individuum bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen und Verhaltensmustern einer fremden Gesellschaft macht. Häufige Reaktionsformen auf diese Fremdheitserfahrung sind Verhaltensunsicherheit, Aggressionen oder psychischer Zusammenbruch. Der Begriff wurde gegen Ende der 1950er Jahre geprägt, als in einer amerikanischen Studie die Anpassungsschwierigkeiten junger Entwicklungshelfer in der Fremde untersucht wurden. In den 1960er Jahren wurde der Kulturschock unter klinisch-psychiatrischen Aspekten betrachtet. In der Ethnologie bezeichnet man mit ihm die Erfahrung des Feldforschers beim Erstkontakt mit Fremden. Aufgrund der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen, denen Fremdheitserfahrungen unterliegen können, geht man heute jedoch nicht mehr von einem einheitlichen Phänomen Kulturschock aus, sondern man ersetzt den Begriff durch Ausdrücke wie biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock.

A1	Präposition	
A2	in	in der Sozialpsychologie
A1	bei	bei der plötzlichen
A2	mit	mit andersartigen
A1	auf	auf diese Fremdheitserfahrung
A1	gegen	gegen Ende
A1	in	in der Fremde
A2	unter	unter klinisch-psychiatrischen
A1	in	In der Ethnologie
A1	mit	mit ihm
A2	beim	beim Erstkontakt
A2	mit	mit Fremden
B2	aufgrund	Aufgrund der unterschiedlichen
A1	von	von einem einheitlichen
A2	durch	durch Ausdrücke
A1	Konnektor	
A1	und	und der Ethnologie
A1	und	und Verhaltensmustern
A1	oder	oder psychischer Zusammenbruch
A2	als	als in einer amerikanischen
B1	nicht - sondern	nicht mehr ... sondern man ersetzt
A1	und	und sozialer Schock

Lexik			
B	bezeichnen x 2 (v)	A	Kulturschock, der x 3 (s)
A	machen (v)	B	Sozialpsychologie, die (s)
A	sein (v)	C	Fremdsprachendidaktik, die (s) 0
B	prägen (v)	B	Ethnologie, die x 2 (s)
B	untersuchen (v)	A	Erfahrung, die x 2 (s)
B	betrachten (v)	A	Individuum, das (s)
B	unterliegen (v)	B	Konfrontation, die (s)
B	ausgehen von (v)	C	Wertvorstellung, die (s)
B	ersetzen durch (v)	B	Verhaltensmuster, das (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 47 - 50
Itemtyp: Text
Kulturschock bezeichnet in der Sozialpsychologie, der Fremdsprachendidaktik und der Ethnologie die Erfahrung, die ein Individuum bei der plötzlichen erstmaligen Konfrontation mit andersartigen Wertvorstellungen und Verhaltensmustern einer fremden Gesellschaft macht. Häufige Reaktionsformen auf diese Fremdheitserfahrung sind Verhaltensunsicherheit, Aggressionen oder psychischer Zusammenbruch. Der Begriff wurde gegen Ende der 1950er Jahre geprägt, als in einer amerikanischen Studie die Anpassungsschwierigkeiten junger Entwicklungshelfer in der Fremde untersucht wurden. In den 1960er Jahren wurde der Kulturschock unter klinisch-psychiatrischen Aspekten betrachtet. In der Ethnologie bezeichnet man mit ihm die Erfahrung des Feldforschers beim Erstkontakt mit Fremden. Aufgrund der unterschiedlichen sozialen und politischen Bedingungen, denen Fremdheitserfahrungen unterliegen können, geht man heute jedoch nicht mehr von einem einheitlichen Phänomen Kulturschock aus, sondern man ersetzt den Begriff durch Ausdrücke wie biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock.

B	Gesellschaft, die (s)	B	Ausdruck, der (s)
B	Reaktionsform, die (s)	A	Schock, der x 2 (s)
B	Fremdheitserfahrung, die x 2 (s)	B	Zivilisationsschock, der (s)
B	Verhaltensunsicherheit, die (s)	A	plötzlich (adj)
B	Aggression, die (s)	B	erstmalig (adj)
B	Zusammenbruch, der (s)	B	andersartig (adj)
B	Begriff, der x 2 (s)	A	fremd (adj)
A	Ende, das (s)	A	häufig (adj)
A	Jahr, das (s)	A	psychisch (adj)
B	Studie, die (s)	A	amerikanisch (adj)
B	Anpassungsschwierigkeit, die (s)	A	jung (adj)
B	Entwicklungshelfer, der (s)	B	klinisch-psychiatrisch (adj)
B	Fremde, die (s)	A	unterschiedlich (adj)
A	Fremde, der (s)	A	sozial x 2 (adj)
B	Aspekt, der (s)	A	politisch (adj)
B	Feldforscher, der (s)	A	mehr (adv)
B	Erstkontakt, der (s)	B	einheitlich (adj)
B	Bedingung, die (s)	A	biographisch (adj)
B	Phänomen, das (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 47
Itemtyp: Text
Unter Kulturschock sind Fremdheitserfahrungen zu verstehen, die ----. A) zur Überwindung von Verständigungsproblemen zwischen Feldforschern und der einheimischen Bevölkerung beigetragen haben B) vor allem darauf zurückzuführen sind, dass sich die Erwartungen, die an Jugendliche gestellt werden, verändert haben C) ein Individuum dabei unterstützen, verschiedene Anpassungsschwierigkeiten schneller zu bewältigen D) es jungen Entwicklungshelfern in den 1950er Jahren ermöglichen, sich an die amerikanischen Verhältnisse anzupassen E) sowohl sozialpsychologischer wie auch fremdsprachendidaktischer oder ethnologischer Natur sein können

ITEM			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Hauptsatz x 1		
B1 A2 B1	Verb verstehen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Präpositionalergänzung - Struktur sein ... zu + Inf.		zu verstehen unter Kulturschock sind
A2	Präposition unter		unter Kulturschock

Lexik			
A	verstehen (v)	B	Fremdheitserfahrung, die (s)
A	Kulturschock, der (s)		

ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
A2	Satzart Nebensatz x 9 - Relativsatz x 6		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 47
Itemtyp: Text
Unter Kulturschock sind Fremdheitserfahrungen zu verstehen, die ----. A) zur Überwindung von Verständigungsproblemen zwischen Feldforschern und der einheimischen Bevölkerung beigetragen haben B) vor allem darauf zurückzuführen sind, dass sich die Erwartungen, die an Jugendliche gestellt werden, verändert haben C) ein Individuum dabei unterstützen, verschiedene Anpassungsschwierigkeiten schneller zu bewältigen D) es jungen Entwicklungshelfern in den 1950er Jahren ermöglichen, sich an die amerikanischen Verhältnisse anzupassen E) sowohl sozialpsychologischer wie auch fremdsprachendidaktischer oder ethnologischer Natur sein können

	Verb	
	beitragen	
A2	- Konjugation Partizip II	beigetragen
A1	- Hilfsverb haben Präsens	haben
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	zur Überwindung
	zurückführen	
B1	- Konjugation Infinitiv	zurückzuführen
B1	- Struktur sein ... zu + Inf.	sind
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	dass sich ...
	verändern	
A2	- Konjugation Partizip II	verändert
A1	- Hilfsverb haben Präsens	verändert haben
A2	- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	sich
	stellen	
A2	- Konjugation Partizip II	gestellt
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	werden
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	an Jugendliche
	unterstützen	
A1	- Konjugation Infinitiv	unterstützen
B2	- Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung	ein Individuum ... zu bewältigen
	bewältigen	
B1	- Konjugation Infinitiv	zu bewältigen
A1	- Valenz Akkusativergänzung	Anpassungsschwierigkeiten
	ermöglichen	
B1	- Konjugation Präteritum	ermöglichten
A2	- Valenz Akk- und Dativergänzung	es jungen Entwicklungshelfern
	anpassen	
B1	- Konjugation Infinitiv	anzupassen
A2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	sich an die ... Verhältnisse
	sein	
A1	- Konjugation Infinitiv	sein
A1	- Modalverb können Präsens	sein können

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 47
Itemtyp: Text
Unter Kulturschock sind Fremdheitserfahrungen zu verstehen, die ----. A) zur Überwindung von Verständigungsproblemen zwischen Feldforschern und der einheimischen Bevölkerung beigetragen haben B) vor allem darauf zurückzuführen sind, dass sich die Erwartungen, die an Jugendliche gestellt werden, verändert haben C) ein Individuum dabei unterstützen, verschiedene Anpassungsschwierigkeiten schneller zu bewältigen D) es jungen Entwicklungshelfern in den 1950er Jahren ermöglichten, sich an die amerikanischen Verhältnisse anzupassen E) sowohl sozialpsychologischer wie auch fremdsprachendidaktischer oder ethnologischer Natur sein können

A2	Adjektiv	der einheimischen Bevölkerung verschiedene Anpassungsschwierigkeiten jungen Entwicklungshelfern die amerikanischen Verhältnisse sozialpsychologischer/fremdsprachendidaktischer/ethnologischer Natur schneller
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	
B2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.	zur Überwindung von Verständigungsproblemen darauf zurückzuführen zwischen Feldforschern und ... vor allem an Jugendliche dabei unterstützen in den 1950er Jahren an die amerikanischen
A1	- adverbial	
A2	Präposition	
A1	zu	
B1	von	
A2	darauf	
A2	zwischen	
A2	vor	
A2	an	
B1	dabei	
A1	in	und der einheimischen Bevölkerung dass sich die Erwartungen wie auch fremdsprachendidaktischer ... oder ethnologischer Natur
A2	an	
A1	Konnektor	
A2	und	
B1	dass	
A1	sowohl ... wie auch	
A1	oder	

Lexik			
B	beitragen zu (v)	B	Feldforscher, der (s)
B	zurückführen auf (v)	B	Bevölkerung, die (s)
B	sich verändern (v)	B	Erwartung, die (s)
B	Erwartungen stellen (fest)	A	Jugendliche, die (s)
B	unterstützen (v)	A	Individuum, das (s)
B	bewältigen (v)	B	Anpassungsschwierigkeit, die (s)
B	ermöglichen (v)	B	Entwicklungshelfer, der (s)
B	sich anpassen an (v)	A	Jahr, das (s)
A	sein (v)	B	Verhältnis, das (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 47
Itemtyp: Text
Unter Kulturschock sind Fremdheitserfahrungen zu verstehen, die ----. A) zur Überwindung von Verständigungsproblemen zwischen Feldforschern und der einheimischen Bevölkerung beigetragen haben B) vor allem darauf zurückzuführen sind, dass sich die Erwartungen, die an Jugendliche gestellt werden, verändert haben C) ein Individuum dabei unterstützen, verschiedene Anpassungsschwierigkeiten schneller zu bewältigen D) es jungen Entwicklungshelfern in den 1950er Jahren ermöglichten, sich an die amerikanischen Verhältnisse anzupassen E) sowohl sozialpsychologischer wie auch fremdsprachendidaktischer oder ethnologischer Natur sein können

C	Überwindung, die (s)	B	vor allem
B	Verständigungsproblem, das (s)	B	einheimisch (adj)
A	Natur, die (s)	A	amerikanisch (adj)
A	verschieden (adj)	B	sozialpsychologisch (adj)
A	schnell (adj)	C	fremdsprachendidaktisch (adj)
A	jung (adj)	B	ethnologisch (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 48
Itemtyp: Text
Eine Person, die sich mit den ihr nicht geläufigen Werten und Verhaltensformen einer ihr fremden Gesellschaft auseinandersetzen muss, ----. A) sollte zumindest deren Sprache etwas beherrschen B) kann auf unterschiedliche Weise darauf reagieren C) könnte auf die Erfahrung junger Entwicklungshelfer zurückgreifen D) darf sich nicht anmerken lassen, dass sie übermüdet ist E) läuft Gefahr, von dieser Gesellschaft abgelehnt zu werden

ITEM			
Grammatische Strukturen			
A2	Satzart Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1		
A1 A1 A2	Verb auseinandersetzen - Konjugation Infinitiv - Modalverb müssen Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	auseinandersetzen muss sich mit den ... Werten	
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	einer ... Gesellschaft	
A2 B2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.	geläufigen Werten einer ihr fremden Gesellschaft	
A1	Präposition mit	mit den ... Werten	
Lexik			
B	sich auseinandersetzen mit (v)	B	Gesellschaft, die (s)
A	Person, die (s)	B	geläufig (adj)
B	Wert, der (s)	A	fremd (adj)
B	Verhaltensform, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 48
Itemtyp: Text
Eine Person, die sich mit den ihr nicht geläufigen Werten und Verhaltensformen einer ihr fremden Gesellschaft auseinandersetzen muss, ----. A) sollte zumindest deren Sprache etwas beherrschen B) kann auf unterschiedliche Weise darauf reagieren C) könnte auf die Erfahrung junger Entwicklungshelfer zurückgreifen D) darf sich nicht anmerken lassen, dass sie übermüdet ist E) läuft Gefahr, von dieser Gesellschaft abgelehnt zu werden

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 2	
	Verb beherrschen A1 - Konjugation Infinitiv B1 - Modalverb sollen Konjunktiv II A1 - Valenz Akkusativergänzung reagieren A1 - Konjugation infinitiv A1 - Modalverb können Präsens A2 - Valenz Präpositionalergänzung zurückgreifen A1 - Konjugation Infinitiv B1 - Modalverb können Konjunktiv II A2 - Valenz Präpositionalergänzung anmerken A1 - Konjugation Infinitiv A2 - Modalverb dürfen Präsens B1 - Struktur sich lassen A2 - Valenz Nebensatz als Ergänzung sein A1 - Konjugation Präsens laufen A1 - Konjugation Präsens B1 - Valenz Dativergänzung ablehnen A1 - Konjugation Partizip II A2 - Valenz Präpositionalergänzung B1 - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	 beherrschen sollte deren Sprache reagieren kann (dar)auf zurückgreifen könnte auf die Erfahrung anmerken darf sich nicht anmerken lassen dass sie ... übermüdet ist läuft Gefahr abgelehnt von dieser Gesellschaft werden
	Substantiv B1 - Deklination, Genitiv	junger Entwicklungshelfer

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 48
Itemtyp: Text
Eine Person, die sich mit den ihr nicht geläufigen Werten und Verhaltensformen einer ihr fremden Gesellschaft auseinandersetzen muss, ----. A) sollte zumindest deren Sprache etwas beherrschen B) kann auf unterschiedliche Weise darauf reagieren C) könnte auf die Erfahrung junger Entwicklungshelfer zurückgreifen D) darf sich nicht anmerken lassen, dass sie übermüdet ist E) läuft Gefahr, von dieser Gesellschaft abgelehnt zu werden

A2	Adjektiv	
B2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	auf unterschiedliche Weise
A1	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - prädikativ	Erfahrung junger Entwicklungshelfer übermüdet
A2	Präposition	
A2	auf	auf unterschiedliche Weise
A1	auf von	auf die Erfahrung von dieser Gesellschaft

Lexik			
A	beherrschen (v)	A	Erfahrung, die (s)
B	reagieren auf (v)	B	Entwicklungshelfer, der (s)
C	zurückgreifen auf (v)	B	Gesellschaft, die (s)
B	anmerken (v)	B	zumindest (adv)
A	sein (v)	A	etwas (adv)
B	(der) Gefahr laufen (fest)	A	unterschiedlich (adj)
B	ablehnen (v)	A	jung (adj)
A	Sprache, die (s)	B	übermüdet (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 49
Itemtyp: Text
Nachdem man mit Kulturschock zunächst die Probleme von Entwicklungshelfern bezeichnet hatte, ----. A) fand der Begriff auch Zugang in medizinische Bereiche B) stellte man fest, dass er jeder wissenschaftlichen Grundlage entbehrt C) suchte man nach Mitteln, um ihn zu intensivieren D) erkannte man, dass der Einsatz von Feldforschern verfrüht war E) wurden Entwicklungshelfer zu Fremdenführern ausgebildet

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Nebensatz x 1	
A2 A2 A2	Verb bezeichnen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präteritum - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	bezeichnet hatte mit Kulturschock ... die Probleme
A1 A1	Präposition mit von	mit Kulturschock von Entwicklungshelfern
A2	Konnektor nachdem	Nachdem man mit ...

Lexik			
B	bezeichnen (v)	B	Entwicklungshelfer, der (s)
A	Kulturschock, der (s)	A	zunächst (adv)
A	Problem, das (s)		

ANTWORTKATEGORIEN	
Grammatische Strukturen	
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 3

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 49
Itemtyp: Text
Nachdem man mit Kulturschock zunächst die Probleme von Entwicklungshelfern bezeichnet hatte, ----. A) fand der Begriff auch Zugang in medizinische Bereiche B) stellte man fest, dass er jeder wissenschaftlichen Grundlage entbehrt C) suchte man nach Mitteln, um ihn zu intensivieren D) erkannte man, dass der Einsatz von Feldforschern verfrüht war E) wurden Entwicklungshelfer zu Fremdenführern ausgebildet

	Verb finden	
B1	- Konjugation Präteritum	fand
A1	- Valenz Akkusativergänzung	Zugang
	feststellen	
B1	- Konjugation Präteritum	stellte ... fest
B1	- Struktur man	man
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	dass er ... entbehrt
	entbehren	
A1	- Konjugation Präsens	entbehrt
B1	- Valenz Genitivergänzung	jeder wissenschaftlichen Grundlage
	suchen	
B1	- Konjugation Präteritum	suchte
B1	- Struktur man	man
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	nach Mitteln
	intensivieren	
B1	- Konjugation Infinitiv	zu intensivieren
A1	- Valenz Akkusativergänzung	ihn
	erkennen	
B1	- Konjugation Präteritum	erkannte
B1	- Struktur man	man
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	dass der Einsatz ...
	sein	
A1	- Konjugation Präteritum	war
	ausbilden	
A2	- Konjugation Partizip II	ausgebildet
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	wurden
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	zu Fremdführern
	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	in medizinische Bereiche
B2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.	jeder wissenschaftlichen Grundlage
A1	- prädikativ	verfrüht

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 49
Itemtyp: Text
Nachdem man mit Kulturschock zunächst die Probleme von Entwicklungshelfern bezeichnet hatte, ----. A) fand der Begriff auch Zugang in medizinische Bereiche B) stellte man fest, dass er jeder wissenschaftlichen Grundlage entbehrt C) suchte man nach Mitteln, um ihn zu intensivieren D) erkannte man, dass der Einsatz von Feldforschern verfrüht war E) wurden Entwicklungshelfer zu Fremdenführern ausgebildet

A1	Präposition	
A2	in	in medizinische Bereiche
A1	nach	nach Mitteln
A2	von	von Feldforschern
A2	zu	zu Fremdführern
A2	Konnektor	
A2	dass	dass er jeder
A2	um ... zu	um ihn zu
A2	dass	dass der Einsatz

Lexik			
A	finden (v)	B	Bereich, der (s)
B	feststellen (v)	B	Grundlage, die (s)
B	entbehren (v)	B	Mittel, das (s)
A	suchen nach (v)	B	Einsatz, der (s)
B	intensivieren (v)	B	Feldforscher, der (s)
B	erkennen (v)	B	Entwicklungshelfer, der (s)
A	sein (v)	B	Fremdführer, der (s)
B	ausbilden (v)	A	medizinisch (adj)
B	Begriff, der (s)	A	wissenschaftlich (adj)
B	Zugang, der (s)	C	verfrüht (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 50
Itemtyp: Text
In Bezug auf die diversen Voraussetzungen, die einem Kulturschock zugrunde liegen können, ----. A) ist es erwiesen, dass das Phänomen seit Ende der 1950er Jahre nicht mehr verzeichnet wurde B) wird er heute überwunden, bevor mit fremden Gesellschaften Kontakt aufgenommen wird C) sind Reaktionen auf ihn wie Angst oder psychischer Zusammenbruch seltener geworden D) wurden die Begriffe biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock geprägt E) stellt sich die Frage, inwiefern er überhaupt der Pädagogik zugeordnet werden kann

ITEM			
Grammatische Strukturen			
A2	Satzart Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1		
A1 A1 A2	Verb liegen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Dativ- und Präpositionalergänzung	liegen liegen können einem Kulturschock zugrunde	
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	die diversen Voraussetzungen	
A2	Präposition auf	auf die diversen Voraussetzungen	
Lexik			
C	zugrunde liegen (v)	B	in Bezug auf (fest)
B	Voraussetzung, die (s)	C	diverse (adj)
A	Kulturschock, der (s)		
ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 3		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 50
Itemtyp: Text
In Bezug auf die diversen Voraussetzungen, die einem Kulturschock zugrunde liegen können, ----. A) ist es erwiesen, dass das Phänomen seit Ende der 1950er Jahre nicht mehr verzeichnet wurde B) wird er heute überwunden, bevor mit fremden Gesellschaften Kontakt aufgenommen wird C) sind Reaktionen auf ihn wie Angst oder psychischer Zusammenbruch seltener geworden D) wurden die Begriffe biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock geprägt E) stellt sich die Frage, inwiefern er überhaupt der Pädagogik zugeordnet werden kann

	Verb	
A2	erweisen	
A1	- Konjugation Partizip II	
A2	- Hilfsverb sein Präsens	
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	erwiesen ist dass das Phänomen ...
A2	verzeichnen	
A2	- Konjugation Partizip II	
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	verzeichnet wurde
A2	überwinden	
A2	- Konjugation Partizip II	
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	überwunden wird
A2	aufnehmen	
A2	- Konjugation Partizip II	
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	aufgenommen wird
A2	werden	
A2	- Konjugation Partizip II	
A1	- Hilfsverb sein Präsens	geworden sind
A2	prägen	
A2	- Konjugation Partizip II	
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	geprägt wurden
A1	stellen	
A1	- Konjugation Präsens	
A2	- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	stellt sich
A2	zuordnen	
A2	- Konjugation Partizip II	
B1	- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)	
A1	- Modalverb können Präsens	
B1	- Valenz Dativergänzung	zugeordnet werden kann der Pädagogik
B1	Substantiv	
B1	- Deklination, Genitiv	der 1950er Jahre

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 50
Itemtyp: Text
In Bezug auf die diversen Voraussetzungen, die einem Kulturschock zugrunde liegen können, ----. A) ist es erwiesen, dass das Phänomen seit Ende der 1950er Jahre nicht mehr verzeichnet wurde B) wird er heute überwunden, bevor mit fremden Gesellschaften Kontakt aufgenommen wird C) sind Reaktionen auf ihn wie Angst oder psychischer Zusammenbruch seltener geworden D) wurden die Begriffe biographischer Schock, Zivilisationsschock und sozialer Schock geprägt E) stellt sich die Frage, inwiefern er überhaupt der Pädagogik zugeordnet werden kann

A2	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	mit fremden Gesellschaften
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	psychischer Zusammenbruch
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	biographischer Schock
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	sozialer Schock
A1	- prädikativ	erwiesen
A1	- adverbial	seltener
A2	Präposition	
A2	seit	seit Ende
A2	auf	auf ihn
A2	Konnektor	
A2	dass	dass das Phänomen
A2	bevor	bevor mit fremden ...
A1	oder	oder psychischer Zusammenbruch
A1	und	und sozialer Schock
B2	inwiefern	inwiefern

Lexik			
C	verzeichnen (v)	B	Zusammenbruch, der (s)
C	überwinden (v)	B	Begriff, der (s)
B	Kontakt aufnehmen (fest)	A	Schock, der (s)
A	werden (v)	B	Zivilisationsschock, der (s)
B	prägen (v)	B	Pädagogik, die (s)
B	sich stellen (v)	A	mehr (adv)
B	zuordnen (v)	A	heute (adv)
B	Phänomen, das (s)	A	fremd (adj)
A	Ende, das (s)	A	psychisch (adj)
A	Jahr, das (s)	B	selten (adj)
B	Gesellschaft, die (s)	A	biographisch (adj)
A	Angst, die (s)	A	sozial (adj)
B	Reaktion, die (s)	B	überhaupt (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 51-54
Itemtyp: Text
Bildungselite ist ein Sammelbegriff für eine soziale Gruppe innerhalb einer Gesellschaft, die über viel anerkannte Bildung verfügt. Der Begriff kam im 19. Jahrhundert auf und wird oft synonym mit dem Begriff Bildungsbürgertum verwendet, wenn von „bürgerlicher Bildungselite“ die Rede ist. Soziologisch handelt es sich um eine Kategorie der Leistungseliten und wird von Eliten wie der Wirtschaftselite oder der politischen Elite abgegrenzt. Während noch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts die Begriffe Bildungsbürgertum und Bildungselite nicht differenziert wurden, änderte sich dies in Folge wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Veränderungen ab den 1950er Jahren. Danach wurde zwischen der alten Bildungselite, also der sich über Geschmack und Kultur definierenden „Bildungsaristokratie“, und der neuen Bildungselite, auch „Bildungsgewinner“ genannt, unterschieden. Letztere wurde gebildet in einem ersten Schritt in den 1950er Jahren durch die Kinder von Unternehmern in Folge der Konzentrationsprozesse der Wirtschaft und in einem zweiten Schritt in der Bildungsexpansion in den 1960er Jahren als Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten.

Text		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 8 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
A1 A2	verfügen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	verfügt über viel anerkannte Bildung
B1	aufkommen - Konjugation Präteritum	kam ... auf
A2 B1	verwenden - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	verwendet wird
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1 A2	handeln - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	handelt sich um eine Kategorie
A2 B1	abgrenzen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	abgegrenzt wird
A2 B1	differenzieren - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	differenziert wurden
B1 A2	ändern - Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	änderte sich

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 51-54
Itemtyp: Text
Bildungselite ist ein Sammelbegriff für eine soziale Gruppe innerhalb einer Gesellschaft, die über viel anerkannte Bildung verfügt. Der Begriff kam im 19. Jahrhundert auf und wird oft synonym mit dem Begriff Bildungsbürgertum verwendet, wenn von „bürgerlicher Bildungselite“ die Rede ist. Soziologisch handelt es sich um eine Kategorie der Leistungseliten und wird von Eliten wie der Wirtschaftselite oder der politischen Elite abgegrenzt. Während noch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts die Begriffe Bildungsbürgertum und Bildungselite nicht differenziert wurden, änderte sich dies in Folge wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Veränderungen ab den 1950er Jahren. Danach wurde zwischen der alten Bildungselite, also der sich über Geschmack und Kultur definierenden „Bildungsaristokratie“, und der neuen Bildungselite, auch „Bildungsgewinner“ genannt, unterschieden. Letztere wurde gebildet in einem ersten Schritt in den 1950er Jahren durch die Kinder von Unternehmern in Folge der Konzentrationsprozesse der Wirtschaft und in einem zweiten Schritt in der Bildungsexpansion in den 1960er Jahren als Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten.

A2	unterscheiden	
B1	- Konjugation Partizip II	
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	unterschieden wurde zwischen der alten Bildungselite und der ...
A2	bilden	
A2	- Konjugation Partizip II	
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	gebildet wurde
B1	Substantiv	
B1	- Deklination, Genitiv x 4	der Leistungseliten, des 20- Jahrhunderts der Wirtschaft, einer Gesellschaft
A2	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
B2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.	
A1	- adverbial x 3	soziale Gruppe anerkannte Bildung der politischen Elite der ersten Hälfte in Folge wirtschaftlicher ... der alten Bildungselite der sich ... definierenden Bildungsaristokratie der neuen Bildungselite in einem ersten Schritt in einem zweiten Schritt viel, synonym, soziologisch
B1	Partizipien	
B1	- Partizip I	definierend
A1	Präposition	
B1	für	
A2	innerhalb	
A1	über	
A1	im	
A1	mit	
A1	von	
A2	um	
A1	von	
A1	in	
A1	in	
A1	ab	
A1	zwischen	
A2	über	für eine soziale Gruppe innerhalb einer Gesellschaft über viel anerkannte Bildung im 19. Jahrhundert mit dem Begriff von bürgerlicher Bildungselite um eine Kategorie von Eliten in der ersten Hälfte in Folge ab den 1950er Jahren zwischen der alten über Geschmack und Kultur

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 51-54
Itemtyp: Text
Bildungselite ist ein Sammelbegriff für eine soziale Gruppe innerhalb einer Gesellschaft, die über viel anerkannte Bildung verfügt. Der Begriff kam im 19. Jahrhundert auf und wird oft synonym mit dem Begriff Bildungsbürgertum verwendet, wenn von „bürgerlicher Bildungselite“ die Rede ist. Soziologisch handelt es sich um eine Kategorie der Leistungseliten und wird von Eliten wie der Wirtschaftselite oder der politischen Elite abgegrenzt. Während noch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts die Begriffe Bildungsbürgertum und Bildungselite nicht differenziert wurden, änderte sich dies in Folge wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Veränderungen ab den 1950er Jahren. Danach wurde zwischen der alten Bildungselite, also der sich über Geschmack und Kultur definierenden „Bildungsaristokratie“, und der neuen Bildungselite, auch „Bildungsgewinner“ genannt, unterschieden. Letztere wurde gebildet in einem ersten Schritt in den 1950er Jahren durch die Kinder von Unternehmern in Folge der Konzentrationsprozesse der Wirtschaft und in einem zweiten Schritt in der Bildungsexpansion in den 1960er Jahren als Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten.

A1	in	in einem ersten Schritt
A1	in	in den 1950er Jahren
A2	durch	durch die Kinder
A1	von	von Unternehmern
A1	in	in Folge
A1	in	in einem zweiten Schritt
A1	in	in der Bildungsexpansion
A1	in	in den 1960er Jahren
A1	von	von Beamten
A1	Konnektor	
A1	und	und wird oft synonym
A2	wenn	wenn von „bürgerlicher Bildungselite“
A1	und	und wird von Eliten
A1	oder	oder der politischen Elite
B1	während	Während noch in der ersten Hälfte
A1	und	und Bildungselite
A1	und	und der neuen Bildungselite
A1	und	und in einem zweiten Schritt
A1	und	und Angestellten

Lexik			
A	sein (v)	A	Veränderung, die (s)
C	verfügen über (v)	A	Jahr, das (s)
B	aufkommen (v)	A	Kind, das (s)
A	verwenden (v)	B	Unternehmer, der (s)
B	die Rede sein von (fest)	B	Folge, die (s)
B	es handelt sich um (v)	B	Konzentrationsprozess, der (s)
B	abgrenzen (v)	A	Wirtschaft, die (s)
B	differenzieren (v)	A	Schritt, der (s)
B	sich ändern (v)	B	Bildungsexpansion, die (s)
A	unterscheiden (v)	B	Nachkömmling, der (s)
B	bilden (v)	A	Beamte, der (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 51-54
Itemtyp: Text
Bildungselite ist ein Sammelbegriff für eine soziale Gruppe innerhalb einer Gesellschaft, die über viel anerkannte Bildung verfügt. Der Begriff kam im 19. Jahrhundert auf und wird oft synonym mit dem Begriff Bildungsbürgertum verwendet, wenn von „bürgerlicher Bildungselite“ die Rede ist. Soziologisch handelt es sich um eine Kategorie der Leistungseliten und wird von Eliten wie der Wirtschaftselite oder der politischen Elite abgegrenzt. Während noch in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts die Begriffe Bildungsbürgertum und Bildungselite nicht differenziert wurden, änderte sich dies in Folge wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Veränderungen ab den 1950er Jahren. Danach wurde zwischen der alten Bildungselite, also der sich über Geschmack und Kultur definierenden „Bildungsaristokratie“, und der neuen Bildungselite, auch „Bildungsgewinner“ genannt, unterschieden. Letztere wurde gebildet in einem ersten Schritt in den 1950er Jahren durch die Kinder von Unternehmern in Folge der Konzentrationsprozesse der Wirtschaft und in einem zweiten Schritt in der Bildungsexpansion in den 1960er Jahren als Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten.

B	Bildungselite, die (s)	A	sozial (adj)
B	Sammelbegriff, der (s)	A	viel (adj)
A	Gruppe, die (s)	B	anerkannt (adj)
B	Gesellschaft, die (s)	A	synonym (adj)
A	Bildung, die (s)	B	bürgerlich (adj)
B	Begriff, der (s)	A	soziologisch (adj)
A	Jahrhundert, das (s)	A	politisch (adj)
B	Bildungsbürgertum, das (s)	A	erste (adj)
A	Kategorie, die (s)	A	wirtschaftlich (adj)
B	Leistungselite, die (s)	B	gesellschaftlich (adj)
B	Elite, die (s)	A	alt (adj)
B	Wirtschaftselite, die (s)	A	zweite (adj)
A	Hälfte, die (s)	A	neu (adj)
B	Angestellte, der (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 51
Itemtyp: Text
Bildungsbürgertum wird häufig mit Bildungselite gleichgesetzt, ----. A) weil die hiermit bezeichnete soziale Gruppe seitens der gebildeten Gesellschaft unterstützt werden musste B) worunter heute eine geringe Anzahl von Vertretern völlig verarmter aristokratischer Familien zu verstehen ist C) so dass es Beamten und Angestellten nicht gelang, ihren Kindern die Bedeutung einer guten Ausbildung begreiflich zu machen D) welche sich unabhängig von den militärischen Veränderungen im 18. Jahrhundert entwickelt hat E) einem Begriff, der erstmals im 19. Jahrhundert geprägt wurde und sich auf eine bestimmte gesellschaftliche Gruppe bezieht

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
A2 B1 A2	Verb gleichsetzen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) - Valenz Präpositionalergänzung	gleichgesetzt wird mit Bildungselite
A1	Adjektiv - adverbial	häufig
A1	Präposition mit	mit Bildungselite

Lexik			
B	gleichsetzen (v)	B	Bildungselite, die (s)
B	Bildungsbürgertum, das (s)	A	häufig (adj)

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2 C1	Satzart Nebensatz x 7 - Relativsatz x 3 (worunter B2) - Apposition x 1	
A2 A2 B1	Verb unterstützen - Konjugation Partizip II - Modalverb müssen Präteritum - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	unterstützt musste werden
B1 B1 A2	verstehen - Konjugation Infinitiv mit zu - Struktur sein, zu + Inf. - Valenz Präpositionalergänzung	zu verstehen ist worunter

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 51
Itemtyp: Text
Bildungsbürgertum wird häufig mit Bildungselite gleichgesetzt, ----. A) weil die hiermit bezeichnete soziale Gruppe seitens der gebildeten Gesellschaft unterstützt werden musste B) worunter heute eine geringe Anzahl von Vertretern völlig verarmter aristokratischer Familien zu verstehen ist C) so dass es Beamten und Angestellten nicht gelang, ihren Kindern die Bedeutung einer guten Ausbildung begreiflich zu machen D) welche sich unabhängig von den militärischen Veränderungen im 18. Jahrhundert entwickelt hat E) einem Begriff, der erstmals im 19. Jahrhundert geprägt wurde und sich auf eine bestimmte gesellschaftliche Gruppe bezieht

B1	gelingen	
B1	- Konjugation Präteritum	gelang
	- Valenz Dativergänzung	Beamten und Angestellten
B1	machen	
A2	- Konjugation Infinitiv mit zu	zu machen
	- Valenz Akk- und Dativergänzung	ihren Kindern die Bedeutung
A2	entwickeln	
A1	- Konjugation Partizip II	entwickelt
A2	- Hilfsverb haben Präsens	hat
	- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	sich
A2	prägen	
B1	- Konjugation Partizip II	geprägt
	- Hilfsverb werden (Passiv) Präteritum	wurde
A1	beziehen	
A2	- Konjugation Präsens	bezieht
	- Valenz Akk-(Reflexiv) und Präpositionalergänzung	sich auf eine ... Gruppe
B1	Substantiv	
	- Deklination, Genitiv x 3	aristokratischer Familien, einer guten Ausbildung der gebildeten Gesellschaft
A2	Adjektiv	
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	die ... bezeichnete soziale Gruppe
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	der gebildeten Gesellschaft
B2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	eine geringe Anzahl
B2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.	Vertretern ... aristokratischer Familien
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.	Bedeutung einer guten Ausbildung
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	von den militärischen Veränderungen
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk	auf eine bestimmte ... Gruppe
A1	- adverbial x 3	völlig, begreiflich, unabhängig
A2	Partizipien	
	- Partizip II	bezeichnet

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 51
Itemtyp: Text
Bildungsbürgertum wird häufig mit Bildungselite gleichgesetzt, ----. A) weil die hiermit bezeichnete soziale Gruppe seitens der gebildeten Gesellschaft unterstützt werden musste B) worunter heute eine geringe Anzahl von Vertretern völlig verarmter aristokratischer Familien zu verstehen ist C) so dass es Beamten und Angestellten nicht gelang, ihren Kindern die Bedeutung einer guten Ausbildung begreiflich zu machen D) welche sich unabhängig von den militärischen Veränderungen im 18. Jahrhundert entwickelt hat E) einem Begriff, der erstmals im 19. Jahrhundert geprägt wurde und sich auf eine bestimmte gesellschaftliche Gruppe bezieht

B1	Präposition	
A1	seitens	seitens der gebildeten Gesellschaft
A1	von	von Vertretern
A1	von	von den militärischen Veränderungen
A1	im	im 18. Jahrhundert
A1	im	im 19. Jahrhundert
A2	auf + Akk.	auf eine bestimmte ...
A2	Konnektor	
A2	weil	weil die hiermit bezeichnete ...
B1	so dass	so dass es Beamten ...
A1	und	und sich auf bestimmte

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 51
Itemtyp: Text
Bildungsbürgertum wird häufig mit Bildungselite gleichgesetzt, ----. A) weil die hiermit bezeichnete soziale Gruppe seitens der gebildeten Gesellschaft unterstützt werden musste B) worunter heute eine geringe Anzahl von Vertretern völlig verarmter aristokratischer Familien zu verstehen ist C) so dass es Beamten und Angestellten nicht gelang, ihren Kindern die Bedeutung einer guten Ausbildung begreiflich zu machen D) welche sich unabhängig von den militärischen Veränderungen im 18. Jahrhundert entwickelt hat E) einem Begriff, der erstmals im 19. Jahrhundert geprägt wurde und sich auf eine bestimmte gesellschaftliche Gruppe bezieht

Lexik			
A	unterstützen (v)	A	Jahrhundert, das x 2 (s)
A	verstehen (v)	B	Begriff, der (s)
B	gelingen (v)	B	hiermit (adv)
A	machen (v)	A	sozial (adj)
B	sich entwickeln (v)	B	gebildet (adj)
B	prägen (v)	A	heute
B	sich beziehen auf (v)	B	gering (adj)
A	Gruppe, die x 2 (s)	B	völlig (adj)
B	Gesellschaft, die (s)	B	verarmt (adj)
B	Anzahl, die (s)	B	aristokratisch (adj)
B	Vertreter, der (s)	A	gut (adj)
A	Familie, die (s)	B	begreiflich (adj)
A	Beamte, der (s)	B	unabhängig (adj)
B	Angestellte, der (s)	A	militärisch (adj)
A	Kind, das (s)	A	erstmals
A	Bedeutung, die (s)	A	bestimmt (adj)
A	Ausbildung, die (s)	B	gesellschaftlich (adj)
A	Veränderung, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 52
Itemtyp: Text
Die Bildungselite ist ----.
A) diejenige soziale Gruppe, die in einer Gesellschaft Bildung vermittelt B) ein Synonym für politische Elite oder Wirtschaftselite C) vom soziologischen Standpunkt aus eine Leistungselite D) heute der Teil der Gesellschaft, der versucht, den wirtschaftlichen Fortschritt zu hemmen E) eine abwertende Bezeichnung für einkommensschwache soziale Gruppen

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist

Lexik		
A	sein (v)	Bildungselite, die (s)

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 2	
A1 A1	Verb vermitteln - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	vermittelt Bildung
A1 B2	versuchen - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	versucht den wirtschaftlichen Fortschritt zu hemmen
B1 A1	hemmen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu hemmen den wirtschaftlichen Erfolg
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der Gesellschaft

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 52
Itemtyp: Text
Die Bildungselite ist ----. A) diejenige soziale Gruppe, die in einer Gesellschaft Bildung vermittelt B) ein Synonym für politische Elite oder Wirtschaftselite C) vom soziologischen Standpunkt aus eine Leistungselite D) heute der Teil der Gesellschaft, der versucht, den wirtschaftlichen Fortschritt zu hemmen E) eine abwertende Bezeichnung für einkommensschwache soziale Gruppen

A2	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	diejenige soziale Gruppe für politische Elite vom soziologischen Standpunkt den wirtschaftlichen Fortschritt eine abwertende Bezeichnung für einkommensschwache soziale Gruppen)
A1	Präposition	
A1	in	
A1	für	
A1	vom	
A1	für	in einer Gesellschaft für politische Elite vom soziologischen für einkommensschwache soziale

Lexik			
B	vermitteln (v)	B	Leistungselite, die (s)
A	versuchen (v)	B	Fortschritt, der (s)
C	hemmen (v)	B	Bezeichnung, die (s)
A	Gruppe, die x 2 (s)	A	sozial x 2 (adj)
B	Gesellschaft, die x 2 (s)	A	politisch (adj)
A	Bildung, die (s)	A	soziologisch (adj)
A	Synonym, das (s)	A	heute (adv)
B	Elite, die (s)	A	wirtschaftlich (adj)
B	Wirtschaftselite, die (s)	B	abwertend (adj)
B	Standpunkt, der (s)	C	einkommensschwach (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 53
Itemtyp: Text
Nach den 1950er Jahren ----.
A) begann man zwischen Bildungsbürgertum und Bildungselite zu unterscheiden B) stagnierte die wirtschaftliche Entwicklung für mehrere Jahrzehnte C) ging die so genannte Bildungsaristokratie aus der sozialen Gruppe der Bildungsgewinner hervor D) wurden Kinder von wirtschaftlich erfolgreichen Unternehmern zu Beamten ausgebildet E) hatte die Bildungsexpansion Konzentrationsprozesse in der Wirtschaft zur Folge

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Präposition nach	nach den 1950er Jahren

Lexik			
A	Jahr, das (s)	B	Bildungselite, die (s)

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5	
B1 B1	Verb beginnen - Konjugation Präteritum - Struktur man	begann man
B1 A2	unterscheiden - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Präpositionalergänzung	zu unterscheiden zwischen Bildungsbürgertum und ...
B1 A2	hervorgehen - Konjugation Präteritum - Valenz Präpositionalergänzung	ging ... hervor aus der sozialen Gruppe
A2 A2 B1	ausbilden - Konjugation Partizip II - Valenz Präpositionalergänzung - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	ausgebildet zu Beamten wurden
A1 A2	haben - Konjugation Präteritum - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	hatte Konzentrationsprozesse ... zur Folge
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der Bildungsgewinner

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 53
Itemtyp: Text
Nach den 1950er Jahren ----. A) begann man zwischen Bildungsbürgertum und Bildungselite zu unterscheiden B) stagnierte die wirtschaftliche Entwicklung für mehrere Jahrzehnte C) ging die so genannte Bildungsaristokratie aus der sozialen Gruppe der Bildungsgewinner hervor D) wurden Kinder von wirtschaftlich erfolgreichen Unternehmern zu Beamten ausgebildet E) hatte die Bildungsexpansion Konzentrationsprozesse in der Wirtschaft zur Folge

A2	Adjektiv	die wirtschaftliche Entwicklung für mehrere Jahrzehnte die so genannte Bildungsaristokratie aus der sozialen Gruppe von wirtschaftlich erfolgreichen ... wirtschaftlich
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	zwischen Bildungsbürgertum und ... für mehrere Jahrzehnte aus der sozialen Gruppe von wirtschaftlich erfolgreichen zu Beamten in der Wirtschaft zur Folge
A1	- adverbial	
A1	Präposition	
A1	zwischen	
A1	für	
A2	aus	
A1	von	
A2	zu	zur Folge
A1	in	
A2	zur	

Lexik			
A	beginnen (v)	B	Jahrzehnt, das (s)
A	unterscheiden (v)	B	Bildungsaristokratie, die (s)
C	stagnieren (v) 120	A	Gruppe, die (s)
B	hervorgehen (v)	B	Bildungsgewinner, der (s)
B	ausbilden (v)	A	Kind, das (s)
B	zur Folge haben (fest)	B	Unternehmer, der (s)
B	Bildungsbürgertum, das (s)	A	Beamte, der (s)
B	Bildungselite, die (s)	A	wirtschaftlich x 2 (adj)
B	Bildungsexpansion, die (s)	A	mehrere (adj)
B	Konzentrationsprozess, der (s)	B	so genannt
A	Wirtschaft, die (s)	A	sozial (adj)
B	Entwicklung, die (s)	A	erfolgreich (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 54
Itemtyp: Text
Als soziale Gruppe ist die neue Bildungselite ----. A) seit den 1950er und 60er Jahren ein Makel für die Gesellschaft B) dafür bekannt, dass sie in Bezug auf Kultur und Geschmack den Ton angibt C) für Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten verschlossen D) das Ergebnis wirtschaftlicher Entwicklungen und der Bildungsexpansion E) diejenige soziale Gruppe, die ihre Ausbildung an bestimmten Elitehochschulen genossen hat

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	als soziale Gruppe die neue Bildungselite

Lexik			
A	sein (v)	A	sozial (adj)
A	Gruppe, die (s)	A	neu (adj)
B	Bildungselite, die (s)		

ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
A2	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1		
A1 A1	Verb angeben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	angibt den Ton	
A2 A1 A1	genießen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	genossen hat ihre Ausbildung	
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	wirtschaftlicher Entwicklungen	

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 54
Itemtyp: Text
Als soziale Gruppe ist die neue Bildungselite ----. A) seit den 1950er und 60er Jahren ein Makel für die Gesellschaft B) dafür bekannt, dass sie in Bezug auf Kultur und Geschmack den Ton angibt C) für Nachkömmlinge von Beamten und Angestellten verschlossen D) das Ergebnis wirtschaftlicher Entwicklungen und der Bildungsexpansion E) diejenige soziale Gruppe, die ihre Ausbildung an bestimmten Elitehochschulen genossen hat

B2 A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - prädikativ x 2	Ergebnis wirtschaftlicher Entwicklungen diejenige soziale Gruppe an bestimmten Elitehochschulen bekannt, verschlossen
A2 A1 A1 A2 A1 A1 A2	Präposition seit in für auf für von an	seit den 1950er und 60er Jahren in Bezug für die Gesellschaft (in Bezug) auf Kultur für Nachkömmlinge von Beamten an bestimmten Elitehochschulen
A1 A2 A1 A1	Konnektor und dass und und	und 1960er Jahren dass sie in Bezug auf ... und Angestellten und der Bildungsexpansion

Lexik			
B	den Ton angeben (fest)	B	Nachkömmling, der (s)
C	Ausbildung genießen (fest)	A	Beamte, der (s)
A	Jahr, das (s)	B	Angestellte, der (s)
C	Makel, der (s) 173	A	Ergebnis, das (s)
B	Gesellschaft, die (s)	A	bekannt (adj)
A	Kultur, die (s)	B	verschlossen (adj)
B	Entwicklung, die (s)	A	wirtschaftlich (adj)
B	Bildungsexpansion, die (s)	A	sozial (adj)
A	Gruppe, die (s)	A	bestimmt (adj)
A	Geschmack, der (s)	B	dafür (adv)
B	Elitehochschule, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 55
Itemtyp: Dialog
Herr Ataç: ☐ Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig. Herr Moran: ☐ Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht. Herr Ataç: ☐ Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen. Herr Moran: ☐ ---- Herr Ataç: ☐ Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein. A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist. B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf? C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist. D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe. E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 7 Nebensatz x 2	
	Verb verfügen A1 - Konjugation Infinitiv B1 - Modalverb sollen Konjunktiv II A2 - Valenz Präpositionalergänzung	verfügen sollte über eine Krankenversicherung
	sein A1 - Konjugation Präsens	ist
	einwenden B1 - Konjugation Infinitiv mit zu B2 - Struktur sein, zu + Inf. A2 - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	einzuwenden ist Dagegen ... nichts
	wissen A1 - Konjugation Infinitiv A1 - Modalverb können Präsens B1 - Struktur man B1 - Valenz Nebensatz als Ergänzung	wissen kann man wann man einen Arzt ...
	brauchen A1 - Konjugation Präsens B1 - Struktur man A1 - Valenz Akkusativergänzung	braucht man einen Arzt
	sein A1 - Konjugation Präsens	ist
	tragen A1 - Konjugation Infinitiv A1 - Modalverb müssen Präsens B1 - Struktur man A1 - Valenz Akkusativergänzung	tragen muss man die Kosten

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 55
Itemtyp: Dialog
Herr Ataç: ☐ Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig. Herr Moran: ☐ Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht. Herr Ataç: ☐ Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen. Herr Moran: ☐ ---- Herr Ataç: ☐ Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein. A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist. B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf? C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist. D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe. E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.

A1	haben	
A1	- Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	haben Recht
A1	sein	
A1	- Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens	sein können
A2	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	für eine ärztliche Behandlung
A1	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - prädikativ x 3	die hierbei anfallenden Kosten wichtig, versichert, hoch
B1	Partizipien - Partizip I	anfallend
A2	Präposition	
A1	über für	über eine Krankenversicherung für eine ärztliche Behandlung
B1	Konnektor	
A2	wann wenn	wann man einen Arzt braucht wenn man nicht versichert ist

Lexik			
C	verfügen über (v)	A	Medikament, das (s)
A	sein x 3 (v)	B	Recht, das (s)
C	einwenden (v) 959	B	versichert (adj)
A	wissen (v)	A	ärztlich (adj)
A	brauchen (v)	A	wichtig (adj)
B	Kosten tragen (fest)	B	vorher (adv)
A	haben (v)	A	nie (adv)
B	Krankenversicherung, die (s)	A	genau (adj)
A	Arzt, der (s)	A	sehr (adv)
B	Kosten, die x 2 (s)	A	selbst (adv)
B	Behandlung, die (s)	A	hoch (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 55
Itemtyp: Dialog
Herr Ataç: ☐ Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig. Herr Moran: ☐ Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht. Herr Ataç: ☐ Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen. Herr Moran: ☐ ---- Herr Ataç: ☐ Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein. A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist. B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf? C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist. D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe. E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 7 Nebensatz x 6 - Relativsatz x 1	
A1	Verb stimmen - Konjugation Präsens	stimmt
A1	werden - Konjugation Infinitiv	werden
A1	- Modalverb können Präsens	kann
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	bezahlen - Konjugation Infinitiv	selbst bezahlen
A1	- Modalverb müssen Präsens	muss ich
A1	- Valenz Akkusativergänzung	einen Schaden
A1	aufkommen - Konjugation Präsens	kommt die Versicherung ... auf?
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	dafür
A2	fragen - Konjugation Partizip II	gefragt
A1	- Hilfsverb haben Präsens	ich habe
B1	- Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung	ihn ... ob er in einem ...
A1	sein - Konjugation Präsens	tätig ist
A1	untersuchen - Konjugation Infinitiv	untersuchen
A2	- Modalverb lassen Präsens	lasse
A2	- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	mich

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 55
Itemtyp: Dialog
Herr Ataç: ☐ Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig. Herr Moran: ☐ Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht. Herr Ataç: ☐ Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen. Herr Moran: ☐ ---- Herr Ataç: ☐ Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein. A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist. B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf? C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist. D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe. E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.

A1	haben	
A1	- Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	habe keine Beschwerden
B1	zurückführen	
A2	- Konjugation Infinitiv mit zu	zurückzuführen
B2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung - Struktur sein, zu + Inf.	darauf ..., dass er nicht ... ist
A1	rechnen	
B2	- Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	rechnet damit, ... zu sein
B1	sein	
	- Konjugation Infinitiv mit zu	zu sein
A2	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	ein längerer Aufenthalt
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.	in einem staatlichen Krankenhaus
A1	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	in bestimmten Abständen
A1	- prädikativ x 2	notwendig, angewiesen
A1	- adverbial	wahrscheinlich
A2	Präposition	
A1	vor	vor allem
A1	in	im Krankenhaus
A1	in	in einem ... Krankenhaus
A1	in	in einer Privatklinik
B1	in	in bestimmten Abständen
B1	dafür	dafür
B1	darauf	darauf zurückzuführen
B1	darauf	darauf angewiesen
A2	Konnektor	
A1	wenn	wenn ein längerer Aufenthalt ...
A2	oder	oder kommt die Versicherung dafür auf?
A1	ob	ob er in einem staatlichen Krankenhaus ...
B1	oder	oder in einer Privatklinik ...
B1	obwohl	obwohl ich keine Beschwerden habe
A2	dass	dass er nicht damit rechnet

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 55
Itemtyp: Dialog
Herr Ataç: ☐ Jeder sollte über eine Krankenversicherung verfügen. Das ist sehr wichtig. Herr Moran: ☐ Dagegen ist nichts einzuwenden. Man kann vorher nie wissen, wann man einen Arzt braucht. Herr Ataç: ☐ Genau. Wenn man nicht versichert ist, muss man die Kosten für eine ärztliche Behandlung und die Medikamente selbst tragen. Herr Moran: ☐ ---- Herr Ataç: ☐ Da haben Sie Recht. Die hierbei anfallenden Kosten können sehr hoch sein. A) Das stimmt. Das kann vor allem dann sehr teuer werden, wenn ein längerer Aufenthalt im Krankenhaus notwendig ist. B) Muss ich einen Schaden, den mein Kind verursacht hat, selbst bezahlen, oder kommt die Versicherung dafür auf? C) Ich habe ihn aber nicht gefragt, ob er in einem staatlichen Krankenhaus oder in einer Privatklinik tätig ist. D) Ich lasse mich in bestimmten Abständen von ihm untersuchen, obwohl ich keine Beschwerden habe. E) Das ist wahrscheinlich darauf zurückzuführen, dass er nicht damit rechnet, selbst einmal darauf angewiesen zu sein.

Lexik			
A	stimmen (v)	B	Abstand, der (s)
A	werden (v)	B	Beschwerde, die (s)
A	sein x 3 (v)	B	vor allem
B	verursachen (v)	A	sehr (adv)
A	bezahlen (v)	A	teuer (adj)
B	aufkommen für (v)	A	lange (adj)
A	fragen (v)	B	notwendig (adj)
B	untersuchen (v)	A	selbst X 2(adv)
A	haben (v)	A	aber (adv)
B	zurückführen auf (v)	B	staatlich (adj)
B	rechnen mit (v)	B	tätig (adj)
B	Aufenthalt, der (s)	A	bestimmt (adj)
A	Krankenhaus, das x 2 (s)	B	wahrscheinlich (adj)
B	Schaden, der (s)	B	angewiesen (adj)
A	Kind, das (s)	A	einmal (adv)
B	Versicherung, die (s)		
B	Privatklinik, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 56
Itemtyp: Dialog
Frau Okur: ☐ Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos. Frau Kaplan: ☐ Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert? Frau Okur: ☐ Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde. Frau Kaplan: ☐ ---- Frau Okur: ☐ Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen. A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen? B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben? C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert. D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat. E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 9 Nebensatz x 1	
	Verb verpassen A2 - Konjugation Partizip II A1 - Hilfsverb haben Präsens A1 - Valenz Akkusativergänzung	verpasst habe die Bewerbungsfrist
	ablaufen A2 - Konjugation Partizip II A1 - Hilfsverb sein Präsens	abgelaufen ist
	sein A1 - Konjugation Präsens	bin
	informieren A2 - Konjugation Partizip II A2 - Hilfsverb haben Präteritum A2 - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	informiert hatten sich
	irren A2 - Konjugation Partizip II A1 - Hilfsverb haben Präsens A1 - Valenz Akkusativergänzung	geirrt habe mich
	denken B1 - Konjugation Präteritum	dachte
	gehen A1 - Konjugation Infinitiv B1 - Hilfsverb werden Konjunktiv II A2 - Valenz Präpositionalergänzung	gehen würde zu Ende
	haben A1 - Konjugation Präsens	habe

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 56
Itemtyp: Satzergänzung
Frau Okur: ☐ Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos. Frau Kaplan: ☐ Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert? Frau Okur: ☐ Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde. Frau Kaplan: ☐ ---- Frau Okur: ☐ Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen. A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen? B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben? C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert. D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat. E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.

A2	zustehen	
B1	- Konjugation Partizip II	zugestanden
	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	wird
A1	machen	machen
A1	- Konjugation Infinitiv	kann
B1	- Modalverb können Präsens	man
A1	- Struktur man	nichts
	- Valenz Akkusativergänzung	
A2	Adjektiv	nächsten Freitag
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	eine zusätzliche Frist
A1	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom	einfach, natürlich, erst
A1	Präposition	für das Stipendium
B1	für	darüber
A1	darüber	im Datum
A2	im	zu Ende
	zu	
A1	Konnektor	aber ich dachte
A2	aber	dass sie erst nächsten Freitag ...
	dass	

Lexik			
A	verpassen (v)	A	haben (v)
B	ablaufen (v)	B	zustehen (v)
A	sein (v)	A	machen (v)
A	informieren, sich (v)	A	denken (v)
B	irren, sich (v)	A	vorgestern (adv)
B	Bewerbungsfrist, die (s)	A	denn (adv)
A	Datum, das (s)	A	natürlich (adj)
A	Freitag, der (s)	A	erst (adj)
B	(zu Ende) gehen (v)	B	Frist, die (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 56
Itemtyp: Dialog
Frau Okur: ☐ Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos. Frau Kaplan: ☐ Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert? Frau Okur: ☐ Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde. Frau Kaplan: ☐ ---- Frau Okur: ☐ Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen. A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen? B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben? C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert. D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat. E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.

B	Stipendium, das	A	nächste (adj)
A	einfach (adj)	A	schon (adv)
B	ratlos (adj)	B	zusätzlich (adj)
B	vorher (adv)	A	nichts (adv)

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 11 Nebensatz x 6 - Relativsatz x 1	
B1		
A1	Verb fassen - Konjugation Infinitiv	fassen
A1	- Modalverb können Präsens	kann
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	es ..., dass Sie den Termin
A2	vergessen - Konjugation Partizip II	vergessen
A1	- Hilfsverb haben Präsens	haben
A1	- Valenz Akkusativergänzung	den Termin
A1	wissen - Konjugation Präsens	wissen
B1	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	wie schwer es war
A1	sein - Konjugation Präteritum	war
B2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	es ..., ihn zu bekommen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 56
Itemtyp: Dialog
Frau Okur: ☐ Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos. Frau Kaplan: ☐ Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert? Frau Okur: ☐ Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde. Frau Kaplan: ☐ ---- Frau Okur: ☐ Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen. A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen? B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben? C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert. D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat. E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.

A1	bekommen	
A1	- Konjugation Infinitiv	bekommen
	- Valenz Akkusativergänzung	ihn
	sein	
A1	- Konjugation Präteritum	war
	bewerben	
A2	- Konjugation Partizip II	beworben
A1	- Hilfsverb haben Präsens	haben
A2	- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	für deren Stipendium ... sich
	sein	
A1	- Konjugation Präsens	ist
	wenden	
A1	- Konjugation Infinitiv	wenden
B1	- Modalverb sollen (Konjunktiv II)	sollten
A2	- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	sich ... an die zuständige Stelle
	verlängern	
A2	- Konjugation Partizip II	verlängert
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	wurde
	antworten	
A2	- Konjugation Partizip II	geantwortet
A1	- Hilfsverb haben Präsens	hat
A2	- Valenz Akk-, Dativ- und Präpositionalergänzung	was ... ihrem Kollegen ... darauf
	hoffen	
A1	- Konjugation Präsens	hoffe
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	dass sie sich wenigstens
	entschuldigen	
A2	- Konjugation Partizip II	entschuldigt
A1	- Hilfsverb haben Präsens	hat
A2	- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	sich ... bei ihm
	machen	
A1	- Konjugation Imperativ	machen
A2	- Valenz Akk- und Dativergänzung	sich ... keine Sorgen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 56
Itemtyp: Dialog
Frau Okur: ☐ Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos. Frau Kaplan: ☐ Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert? Frau Okur: ☐ Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde. Frau Kaplan: ☐ ---- Frau Okur: ☐ Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen. A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen? B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben? C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert. D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat. E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.

A1	haben	
A1	- Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	hat eine robuste Natur
A1	sein	bin
A1	- Konjugation Präsens	
A1	überstehen	überstehen
A2	- Konjugation Infinitiv	wird
A1	- Hilfsverb werden Präsens - Valenz Akkusativergänzung	den Eingriff
A2	Adjektiv	eine staatliche oder eine private Institution
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	an die zuständige Stelle
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	eine robuste Natur
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	einfach, gut
A1	- adverbial x 2	schwer, schade, sicher
A1	- prädikativ x 3	
A1	Präposition	für deren Stipendium
A2	für	an die zuständige Stelle
A2	an	darauf
B1	darauf	bei ihm
A2	bei	
A1	Konnektor	oder eine private Institution
B1	oder	wie schwer es war
A2	wie	dass sie sich wenigstens
A2	dass	dass er den Eingriff
A2	dass	

Lexik			
B	fassen (v)	B	Kollege, der (s)
A	vergessen (v)	B	Frist, die (s)
A	wissen (v)	A	Natur, die (s)
A	sein x 4 (v)	B	Eingriff, der (s)
A	bekommen (v)	A	einfach (adj)
B	sich bewerben um (v)	A	schwer (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 56
Itemtyp: Dialog
Frau Okur: ☐ Ich habe die Bewerbungsfrist für das Stipendium verpasst. Sie ist vorgestern abgelaufen. Ich bin einfach ratlos. Frau Kaplan: ☐ Hatten Sie sich denn nicht vorher darüber informiert? Frau Okur: ☐ Ja, natürlich, aber ich habe mich im Datum geirrt. Ich dachte, dass sie erst nächsten Freitag zu Ende gehen würde. Frau Kaplan: ☐ ---- Frau Okur: ☐ Das habe ich schon. Eine zusätzliche Frist wird nicht zugestanden. Da kann man nichts machen. A) Ich kann es nicht fassen, dass Sie den Termin einfach vergessen haben. Wissen Sie, wie schwer es war, ihn zu bekommen? B) War es eine staatliche oder eine private Institution, für deren Stipendium Sie sich beworben haben? C) Das ist schade. Sie sollten sich aber dennoch an die zuständige Stelle wenden. Vielleicht wurde die Frist verlängert. D) Was hat sie ihrem Kollegen darauf geantwortet? Ich hoffe doch, dass sie sich wenigstens bei ihm entschuldigt hat. E) Machen Sie sich keine Sorgen. Er hat eine robuste Natur. Ich bin sicher, dass er den Eingriff gut überstehen wird.

B	sich wenden an+Akk. (v)	B	staatlich (adj)
B	verlängern (v)	A	privat (adj)
A	antworten (v)	A	schade (adj)
A	hoffen (v)	A	aber (adv)
A	sich entschuldigen bei (v)	B	dennoch (adv)
B	sich Sorgen machen (fest)	B	zuständig (adj)
A	haben (v)	A	vielleicht (adv)
B	überstehen (v)	A	doch (adv)
A	Termin, der (s)	B	wenigstens
B	Institution, die (s)	C	robust (adj)
B	Stipendium, das (s)	A	sicher (adj)
B	Stelle, die (s)	A	gut (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 57
Itemtyp: Dialog
Herr Ataman: ☐ Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat? Apotheker: ☐ Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt. Herr Ataman: ☐ Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein. Apotheker: ☐ Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort. Herr Ataman: ☐ ---- Apotheker: ☐ Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam. A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen? B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen. C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr. D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf? E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 10 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A1	Verb geben - Konjugation Infinitiv	geben
B1	- Modalverb können Konjunktiv II	könnten
A2	- Valenz Akk- und Dativergänzung	mir ... das Medikament
A2	verschreiben - Konjugation Partizip II	verschrieben
A1	- Hilfsverb haben Präsens	hat
A2	- Valenz Akk- und Dativergänzung	das mir
A1	geben - Konjugation Imperativ	geben
A2	- Valenz Akk- und Dativergänzung	mir ... das Rezept
A1	sehen - Konjugation Infinitiv	sehen
A1	- Modalverb können Präsens	kann
B1	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	worum es sich handelt
A1	handeln - Konjugation Präsens	handelt
A2	- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	worum ... sich
A1	entziffern - Konjugation Infinitiv	entziffern
A1	- Modalverb können Präsens	kann
A1	- Valenz Akkusativergänzung	diese Schrift
A1	sein - Konjugation Infinitiv	sein
A2	- Hilfsverb werden Präsens	wird

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 57
Itemtyp: Dialog
Herr Ataman: ☐ Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat? Apotheker: ☐ Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt. Herr Ataman: ☐ Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein. Apotheker: ☐ Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort. Herr Ataman: ☐ ---- Apotheker: ☐ Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam. A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen? B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen. C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr. D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf? E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?

A1 A2	sehen - Konjugation Präsens - Valenz uneingel. Nebensatz als Ergänzung	sehe es ist eine Salbe
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1 A2	bringen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	bringe sie Ihnen
A1 A2	irren - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	irre mich
A1 B1	bestimmen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Zustandspassiv	bestimmt ist
A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - adverbial - prädikativ x 2	für die äußere Anwendung bestimmt bestimmt, wirksam
A1	Präposition für	für die äußere Anwendung
A2 A1 B1	Konnektor damit und worum	damit ich sehen kann und äußerst wirksam worum es sich handelt

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 57
Itemtyp: Dialog
Herr Ataman: ☐ Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat? Apotheker: ☐ Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt. Herr Ataman: ☐ Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein. Apotheker: ☐ Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort. Herr Ataman: ☐ ---- Apotheker: ☐ Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam. A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen? B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen. C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr. D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf? E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?

Lexik			
A	geben x 2 (v)	C	Salbe, die x 2 (s)
B	verschreiben (v)	A	Problem, das (s)
A	sehen x 2 (v)	B	Anwendung, die (s)
B	es handelt sich um (v)	A	bitte x 2 (adv)
C	entziffern (v) 180	A	hier (adv)
A	sein x 4 (v)	B	sowieso (adv)
A	bringen (v)	A	schon (adv)
B	sich irren (v)	B	sofort (adv)
A	Medikament, das (s)	A	bestimmt (adj)
A	Arzt, der (s)	B	äußere (adj)
A	Rezept, das (s)	B	äußerst (adv)
A	Schrift, die (s)	B	wirksam (adj)
B	Schmerzmittel, das (s)		

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 9 Nebensatz x 1	
A1 A1 A1	Verb bekommen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akkusativergänzung	bekommen diese Salbe kann
A1	sein - Konjugation Präsens	sind

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 57
Itemtyp: Dialog
Herr Ataman: ☐ Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat? Apotheker: ☐ Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt. Herr Ataman: ☐ Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein. Apotheker: ☐ Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort. Herr Ataman: ☐ ---- Apotheker: ☐ Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam. A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen? B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen. C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr. D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf? E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?

B1	denken	
A2	- Konjugation Präteritum	dachte
	- Valenz uneingel. Nebensatz als Ergänzung	ich würde Tabletten
A1	bekommen	
B1	- Konjugation Infinitiv	bekommen
A1	- Hilfsverb werden Konjunktiv II	würde
	- Valenz Akkusativergänzung	Tabletten
A1	geben	
B1	- Konjugation Infinitiv	geben
A2	- Modalverb können Konjunktiv II	könnten
	- Valenz Akk- und Dativergänzung	mir ... Schmerztabletten
A1	haben	
A1	- Konjugation Präsens	habe
	- Valenz Akkusativergänzung	keine
A1	bezahlen	
A1	- Konjugation Infinitiv	bezahlen
A1	- Modalverb müssen Präsens	muss
	- Valenz Akkusativergänzung	den Preis
A1	aufkommen	
A2	- Konjugation Präsens	kommt ... auf
	- Valenz Präpositionalergänzung	dafür
A1	sagen	
B1	- Konjugation Infinitiv	sagen
B1	- Modalverb können Konjunktiv II	könnten
	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	welche Substanzen in dieser Salbe ...
A2	enthalten	
B1	- Konjugation Partizip II	enthalten
	- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	sind
A1	Adjektiv	
	- prädikativ	sicher

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 57
Itemtyp: Dialog
Herr Ataman: ☐ Könnten Sie mir das Medikament geben, das mir mein Arzt verschrieben hat? Apotheker: ☐ Geben Sie mir bitte das Rezept, damit ich sehen kann, worum es sich handelt. Herr Ataman: ☐ Hier bitte! Ich kann diese Schrift sowieso nicht entziffern. Es wird ein Schmerzmittel sein. Apotheker: ☐ Ah, ich sehe schon, es ist eine Salbe. Das ist kein Problem. Ich bringe sie Ihnen sofort. Herr Ataman: ☐ ---- Apotheker: ☐ Ich irre mich bestimmt nicht. Diese Salbe ist für die äußere Anwendung bestimmt und äußerst wirksam. A) Kann ich diese Salbe auch ohne Rezept bei Ihnen bekommen? B) Sind Sie sich sicher? Ich dachte, ich würde Tabletten gegen meine Schmerzen bekommen. C) Könnten Sie mir auch Schmerztabletten geben? Ich habe zu Hause keine mehr. D) Muss ich den Preis für dieses Mittel bezahlen oder kommt meine Versicherung dafür auf? E) Könnten Sie mir vielleicht auch sagen, welche Substanzen in dieser Salbe enthalten sind?

A2	Präposition	
A2	ohne	ohne Rezept
A2	bei	bei Ihnen
A2	gegen	gegen meine Schmerzen
A1	zu	zu Hause
A1	für	für dieses Mittel
B1	dafür	dafür
A1	in	in dieser Salbe
A1	Konnektor	
	oder	oder kommt meine Versicherung ...

Lexik			
A	bekommen x 2 (v)	A	Schmerz, der (s)
A	sein (v)	A	Schmerztablette, die (s)
A	denken (v)	A	Haus, das (s)
A	geben (v)	A	Preis, der (s)
A	haben (v)	B	Mittel, das (s)
A	bezahlen (v)	B	Versicherung, die (s)
B	aufkommen für (v)	C	Substanz, die (s) 2827
A	sagen (v)	A	auch x 2 (adv)
B	enthalten (v)	A	sicher (adj)
C	Salbe, die x 2 (s)	A	mehr (adv)
A	Rezept, das (s)	A	vielleicht (adv)
A	Tablette, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 58
Itemtyp: Dialog
Herr Orbay: ☐ Würden Sie mir bitte erklären, was friktionelle Arbeitslosigkeit ist? Frau İnkaya: ☐ Nun, das ist eine Form der fehlenden Lohnbeschäftigung, die entsteht, wenn ein Arbeitnehmer die Arbeitsstelle wechselt. Herr Orbay: ☐ Ist dies der Fall, wenn einem Arbeitnehmer gekündigt wird oder wenn er seine Beschäftigung selbst aufgibt, um eine andere anzunehmen? Frau İnkaya: ☐ Bei beiden. Hierbei geht es nicht um die Art der Kündigung sondern um die Übergangszeit zwischen zwei Beschäftigungen. Herr Orbay: ☐ ---- Frau İnkaya: ☐ Das hängt von verschiedenen Faktoren ab. Im Allgemeinen finden aber Arbeitnehmer, die selbst gekündigt haben, schneller eine neue Stelle als diejenigen, denen gekündigt wurde.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 6 Nebensatz x 8 - Relativsatz x 3	
A1	Verb erklären - Konjugation Infinitiv	erklären
B1	- Hilfsverb werden Konjunktiv II	würden
B1	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	was friktionelle Arbeitslosigkeit ist
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	entstehen - Konjugation Präsens	entsteht
A1	wechseln - Konjugation Präsens	wechselt
A1	- Valenz Akkusativergänzung	die Arbeitsstelle
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A2	kündigen - Konjugation Partizip II	gekündigt
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	wird
B1	- Valenz Dativergänzung	einem Arbeitnehmer
A1	aufgeben - Konjugation Präsens	aufgibt
A1	- Valenz Akkusativergänzung	seine Beschäftigung
B1	annehmen - Konjugation Infinitiv mit zu	anzunehmen
A1	- Valenz Akkusativergänzung	eine andere

A) Wie viel Arbeitslosengeld erhalten die von der friktionellen Arbeitslosigkeit Betroffenen?
 B) Ist dieser Zustand der Arbeitslosigkeit von Dauer?
 C) Was geschieht, wenn sie keine andere Stelle findet?
 D) In welchen Berufsgruppen ist diese Art der Arbeitslosigkeit am häufigsten?
 E) Bekommen sie vom Arbeitgeber ein Empfehlungsschreiben?

A1 A2	gehen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	es geht um die Art der Kündigung
A1 A2	abhängen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	das hängt von verschiedenen Faktoren ab
A1 A1	finden - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	finden eine neue Stelle
A2 A1	kündigen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens	gekündigt haben
A2 B1 B1	kündigen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv) - Valenz Dativergänzung	gekündigt wurde denen
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der fehlenden Lohnbeschäftigung, der Kündigung
A2 B2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - adverbial	friktionelle Arbeitslosigkeit Form der fehlenden Lohnbeschäftigung von verschiedenen Faktoren schneller
A2 A2 A2 A1 A1 B1	Präposition um um zwischen von im hierbei	um die Art der Kündigung um die Übergangszeit zwischen zwei Beschäftigungen von verschiedenen Faktoren im Allgemeinen hierbei

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 58
Itemtyp: Dialog
Herr Orbay: ☐ Würden Sie mir bitte erklären, was friktionelle Arbeitslosigkeit ist? Frau İnkaya: ☐ Nun, das ist eine Form der fehlenden Lohnbeschäftigung, die entsteht, wenn ein Arbeitnehmer die Arbeitsstelle wechselt. Herr Orbay: ☐ Ist dies der Fall, wenn einem Arbeitnehmer gekündigt wird oder wenn er seine Beschäftigung selbst aufgibt, um eine andere anzunehmen? Frau İnkaya: ☐ Bei beiden. Hierbei geht es nicht um die Art der Kündigung sondern um die Übergangszeit zwischen zwei Beschäftigungen. Herr Orbay: ☐ ---- Frau İnkaya: ☐ Das hängt von verschiedenen Faktoren ab. Im Allgemeinen finden aber Arbeitnehmer, die selbst gekündigt haben, schneller eine neue Stelle als diejenigen, denen gekündigt wurde.

	Konnektor	
B1	was	was friktionelle Arbeitslosigkeit ist
A2	wenn	wenn ein Arbeitnehmer ...
A2	wenn	wenn einem Arbeitnehmer ...
A1	oder	oder wenn er seine ...
A2	wenn	wenn er seine Beschäftigung
A2	um ... zu + Infinitiv	um eine andere anzunehmen
B1	nicht ... sondern	nicht um die Art der Kündigung sondern

Lexik			
A	erklären (v)	B	Arbeitsstelle, die (s)
A	sein x 2 (v)	B	Beschäftigung, die x 2 (s)
B	entstehen (v)	B	Art, die (s)
B	wechseln (v)	B	Kündigung, die (s)
B	der Fall sein (v)	B	Übergangszeit, die (s)
B	kündigen (v)	A	Faktor, der (s)
B	aufgeben (v)	B	Stelle, die (s)
B	annehmen (v)	A	bitte (adv)
B	es geht um (v)	C	friktionell (adj) 2
B	abhängen von (v)	B	nun (adv)
A	finden (v)	B	fehlend (adj)
B	Arbeitslosigkeit, die (s)	A	selbst x 2 (adv)
A	Form, die (s)	A	andere (adj)
B	Lohnbeschäftigung, die (s)	A	beide (adj)
B	Arbeitnehmer, der x 3 (s)	B	hierbei (adv)
A	verschieden (adj)	A	schnell (adj)
A	allgemein (adj)	A	neu (adj)
A	aber (adv)		

- A) Wie viel Arbeitslosengeld erhalten die von der friktionellen Arbeitslosigkeit Betroffenen?
 B) Ist dieser Zustand der Arbeitslosigkeit von Dauer?
 C) Was geschieht, wenn sie keine andere Stelle findet?
 D) In welchen Berufsgruppen ist diese Art der Arbeitslosigkeit am häufigsten?
 E) Bekommen sie vom Arbeitgeber ein Empfehlungsschreiben?

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 1	
A1	Verb erhalten - Konjugation Präsens	erhalten
A1	- Valenz Akkusativergänzung	Wie viel Arbeitslosengeld
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	geschehen - Konjugation Präsens	geschieht
A1	finden - Konjugation Präsens	findet
A1	- Valenz Akkusativergänzung	keine andere Stelle
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	bekommen - Konjugation Präsens	bekommen
A2	- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	vom Arbeitgeber ein Empfehlungsschreiben
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	diese Art der Arbeitslosigkeit
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	von der friktionellen Arbeitslosigkeit
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.	keine andere Stelle?
A1	Präposition von	von der friktionellen
A1	von	von Dauer
A1	in	in welchen Berufsgruppen
A2	am	am häufigsten
A1	vom	vom Arbeitgeber

- A) Wie viel Arbeitslosengeld erhalten die von der friktionellen Arbeitslosigkeit Betroffenen?
- B) Ist dieser Zustand der Arbeitslosigkeit von Dauer?
- C) Was geschieht, wenn sie keine andere Stelle findet?
- D) In welchen Berufsgruppen ist diese Art der Arbeitslosigkeit am häufigsten?
- E) Bekommen sie vom Arbeitgeber ein Empfehlungsschreiben?

A2	Konnektor wenn	wenn sie keine andere
----	-------------------	-----------------------

Lexik			
B	erhalten (v)	B	Berufsgruppe, die (s)
A	sein x 2 (v)	B	Art, die (s)
B	geschehen (v)	B	Arbeitgeber, der (s)
A	finden (v)	B	Empfehlungsschreiben, das (s)
A	bekommen (v)	C	friktionell (adj)
B	Arbeitslosengeld, das (s)	B	betroffen (adj)
B	Arbeitslosigkeit, die x 3 (s)	A	andere (adj)
B	Zustand, der (s)	A	häufig (adj)
B	Stelle, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
Mit Schlüsselkinder sind Kinder gemeint, die nicht rund um die Uhr beaufsichtigt werden, weil sich ihre Eltern aus beruflichen Gründen nicht in vollem Umfang um sie kümmern können und ihnen den Schlüssel zur Wohnung anvertrauen, damit sie sich nach der Schule selbst versorgen können.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A2 B1	Verb meinen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	gemeint sind
A2 B1	beaufsichtigen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	beaufsichtigt werden
A1 A1 A2	kümmern - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	kümmern können sich ... um sie
A1 A2	anvertrauen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	anvertrauen ihnen den Schlüssel
A1 A1 A2	versorgen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	versorgen können sich
A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - adverbial	aus beruflichen Gründen in vollem Umfang rund um die Uhr

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
Mit Schlüsselkinder sind Kinder gemeint, die nicht rund um die Uhr beaufsichtigt werden, weil sich ihre Eltern aus beruflichen Gründen nicht in vollem Umfang um sie kümmern können und ihnen den Schlüssel zur Wohnung anvertrauen, damit sie sich nach der Schule selbst versorgen können.

A1 A1 A2 A1 A1 A1 A2	Präposition mit um aus in um zur nach	mit Schlüsselkinder um die Uhr aus beruflichen Gründen in vollem Umfang um sie Schlüssel zur Wohnung nach der Schule
A2 A1 A2	Konnektor weil und damit	weil sich ihre Eltern und ihnen den Schlüssel damit sie sich nach der Schule

Lexik			
A	meinen (v)	B	Grund, der (s)
C	beaufsichtigen (v)	B	Umfang, der (s)
B	sich kümmern um (v)	A	Schlüssel, der (s)
C	anvertrauen (v)	A	Wohnung, die (s)
B	sich versorgen (v)	A	Schule, die (s)
B	Schlüsselkind, das (s)	A	rund (adj)
A	Kind, das (s)	A	beruflich (adj)
A	Uhr, die (s)	A	voll (adj)
A	Eltern, die (s)	A	selbst (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
A) Eltern, die sich nicht selbst um ihre Kinder kümmern können und niemanden haben, dem sie die Kinder anvertrauen können, sehen sich dazu veranlasst, ihnen den Wohnungsschlüssel zu geben, weswegen sie auch Schlüsselkinder genannt werden.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 4 - Relativsatz x 2	
A1 A2	Verb sehen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	sehen sich
A1 A1 A2	kümmern - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akk-(Reflexiv) und Präpositionalergänzung	kümmern können sich ... um ihre Kinder
A1 A1	haben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	haben niemanden
A1 A1 A2	anvertrauen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	anvertrauen können dem ... die Kinder
B1 A2	geben - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Dativergänzung	zu geben ihnen den Wohnungsschlüssel
A2 B1	nennen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	genannt werden
A2	Partizipien - Partizip II	veranlasst
A1 B1	Präposition um dazu	um ihre Kinder dazu veranlasst

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
A) Eltern, die sich nicht selbst um ihre Kinder kümmern können und niemanden haben, dem sie die Kinder anvertrauen können, sehen sich dazu veranlasst, ihnen den Wohnungsschlüssel zu geben, weswegen sie auch Schlüsselkinder genannt werden.

A1 C1	Konnektor und weswegen	und niemanden haben weswegen sie auch ...
----------	------------------------------	--

Lexik			
B	sich kümmern um (v)	A	Eltern, die (s)
A	haben (v)	A	Kind, das x 2 (s)
C	anvertrauen (v)	A	Wohnungsschlüssel, der (s)
A	sehen (v)	B	Schlüsselkind, das (s)
A	geben (v)	A	selbst (adv)
A	nennen (v)	A	auch (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
B) Kinder, die sich aufgrund fehlender Erwerbstätigkeit ihrer Eltern dazu veranlasst fühlen, zum Unterhalt der Familie beizutragen, indem sie ihre Zeit nach dem Schulunterricht entsprechend nutzen und ihren Eltern nach Möglichkeit nicht zur Last fallen, werden Schlüsselkinder genannt.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A2 B1	Verb nennen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	genannt werden
A1	fühlen - Konjugation Präsens	fühlen
B1 A2	beitragen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Präpositionalergänzung	beizutragen zum Unterhalt der Familie
A1 A1	nutzen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	nutzen ihre Zeit
A1 A2	fallen - Konjugation Präsens - Valenz Dat- und Präpositionalergänzung	fallen ihren Eltern ... zur Last
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 3	fehlender Erwerbstätigkeit, der Familie, der Familie
B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - adverbial	aufgrund fehlender Erwerbstätigkeit entsprechend
A2	Partizipien Partizip II	veranlasst

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
B) Kinder, die sich aufgrund fehlender Erwerbstätigkeit ihrer Eltern dazu veranlasst fühlen, zum Unterhalt der Familie beizutragen, indem sie ihre Zeit nach dem Schulunterricht entsprechend nutzen und ihren Eltern nach Möglichkeit nicht zur Last fallen, werden Schlüsselkinder genannt.

B2 B1 A1 A2 A2 A1	Präposition aufgrund dazu zum nach nach zur	aufgrund fehlender dazu veranlasst zum Unterhalt nach dem Schulunterricht nach Möglichkeit zur Last
B2 A1	Konnektor indem und	indem sie ihre Zeit ... und ihren Eltern

Lexik			
A	fühlen (v)	B	Unterhalt, der (s)
B	beitragen zu (v)	A	Familie, die (s)
A	nutzen (v)	A	Zeit, die (s)
B	zur Last fallen (fest)	A	Schulunterricht, der (s)
A	nennen (v)	B	Möglichkeit, die (s)
A	Kind, das (s)	B	Schlüsselkind, das (s)
B	Erwerbstätigkeit, die (s)	B	fehlend (adj)
A	Eltern, die (s)	B	entsprechend (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
C) Schlüsselkinder unterscheiden sich von ihren Altersgenossen, indem sie in der Schule oft auf sich selbst gestellt sind, weswegen sie schon früh lernen, ohne ihre Eltern, die von ihrem Beruf stark in Anspruch genommen werden, zurechtzukommen.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 4 - Relativsatz x 1	
A1 A2	Verb unterscheiden - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	unterscheiden sich von ihren Altersgenossen
A2 B1	stellten - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	gestellt sind
A1 B2	lernen - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	lernen ohne ihre Eltern ... zurechtzukommen
A2 B1 A2	nehmen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) - Valenz Präpositionalergänzung	genommen werden in Anspruch
B1	zurechtkommen - Konjugation Infinitiv mit zu	zurechtzukommen
A1	Adjektiv - adverbial x 2	früh, stark
A1 A1 A1 A2 A1 A1	Präposition von in auf ohne von in	von ihren Altersgenossen in der Schule auf sich ohne ihre Eltern von ihrem Beruf in Anspruch
B2 C1	Konnektor indem weswegen	indem sie in der Schule weswegen sie schon früh lernen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
C) Schlüsselkinder unterscheiden sich von ihren Altersgenossen, indem sie in der Schule oft auf sich selbst gestellt sind, weswegen sie schon früh lernen, ohne ihre Eltern, die von ihrem Beruf stark in Anspruch genommen werden, zurechtzukommen.

Lexik			
B	sich unterscheiden von (v)	A	Eltern, die (s)
B	auf sich gestellt sein (v)	A	Beruf, der (s)
A	lernen (v)	A	oft (adv)
C	in Anspruch nehmen (fest)	A	selbst (adv)
B	zurechtkommen (v)	A	schon (adv)
B	Schlüsselkind, das (s)	A	früh (adj)
B	Altersgenosse, der (s)	A	stark (adj)
A	Schule, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
D) Schlüsselkinder sind zeitweise unbeaufsichtigte Kinder, deren Eltern sich ihnen wegen Erwerbstätigkeit nicht ausreichend widmen können und ihnen den Wohnungsschlüssel aushändigen, um ihnen die Selbstversorgung nach Schulschluss zu ermöglichen.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	sind
A1	widmen - Konjugation Infinitiv	widmen
A1	- Modalverb können Präsens	können
A2	- Valenz Akk- und Dativergänzung	sich ihnen
A1	aushändigen - Konjugation Präsens	aushändigen
A2	- Valenz Akk- und Dativergänzung	ihnen den Wohnungsschlüssel
B1	ermöglichen - Konjugation Infinitiv mit zu	zu ermöglichen
A2	- Valenz Akk- und Dativergänzung	ihnen die Selbstversorgung
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	wegen Erwerbstätigkeit
A2	Adjektiv - attribut, Deklination nach Nullartikel + Nom.	unbeaufsichtigte Kinder
A1	- adverbial	ausreichend
B1	Präposition wegen	wegen Erwerbstätigkeit
A2	nach	nach Schulschluss
A1	Konnektor und	und ihnen den Wohnungsschlüssel
A2	um ... zu + Infinitiv	um ... zu ermöglichen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
D) Schlüsselkinder sind zeitweise unbeaufsichtigte Kinder, deren Eltern sich ihnen wegen Erwerbstätigkeit nicht ausreichend widmen können und ihnen den Wohnungsschlüssel aushändigen, um ihnen die Selbstversorgung nach Schulschluss zu ermöglichen.

Lexik			
A	sein (v)	C	Erwerbstätigkeit, die (s)
B	sich widmen (v)	A	Wohnungsschlüssel, der (s)
C	aushändigen (v)	C	Selbstversorgung, die (s)
B	ermöglichen (v)	B	Schulschluss, der (s)
B	Schlüsselkind, das (s)	B	zeitweise (adv)
A	Kind, das (s)	C	unbeaufsichtigt (adj)
A	Eltern, die (s)		ausreichend (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
E) Manche Eltern sind aus beruflichen Gründen zeitlich so ausgelastet, dass sie sich erst nach Feierabend um ihre Kinder kümmern können, die in der Wohnung von einer anderen Person beaufsichtigt werden, weshalb sie auch als Schlüsselkinder bezeichnet werden.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	sind
A1	kümmern - Konjugation Infinitiv	kümmern
A1	- Modalverb können Präsens	können
A2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	sich ... um ihre Kinder
A2	beaufsichtigen - Konjugation Partizip II	beaufsichtigt
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	werden
A2	bezeichnen - Konjugation Partizip II	bezeichnet
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	werden
A2	Adjektiv - attribut, Deklination nach Nullartikel + Nom.	aus beruflichen Gründen
A2	- attribut, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.	von einer anderen Person
A1	- adverbial	zeitlich
A2	Partizipien - Partizip II	ausgelastet
A2	Präposition aus	aus beruflichen Gründen
A2	nach	nach Feierabend
A1	um	um ihre Kinder
A1	in	in der Wohnung
A1	von	von einer anderen Person
B1	Konnektor so ..., dass	so ... dass sie sich erst nach
C1	weshalb	weshalb sie auch als

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 59
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
E) Manche Eltern sind aus beruflichen Gründen zeitlich so ausgelastet, dass sie sich erst nach Feierabend um ihre Kinder kümmern können, die in der Wohnung von einer anderen Person beaufsichtigt werden, weshalb sie auch als Schlüsselkinder bezeichnet werden.

Lexik			
A	sein (v)	A	Wohnung, die (s)
B	sich kümmern um (v)	A	Person, die (s)
C	beaufsichtigen (v)	B	Schlüsselkind, das (s)
B	bezeichnen (v)	A	beruflich (adj)
A	Eltern, die (s)	B	zeitlich (adj)
B	Grund, der (s)	A	erst (adv)
B	Feierabend, der (s)	A	andere (adj)
A	Kind, das (s)	A	auch (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
Während ein wesentlicher Teil der industriell entwickelten Länder die Vorschriften für den Umweltschutz gesetzlich geregelt hat, sind die diesbezüglichen Bedingungen in den Ländern der Dritten Welt ziemlich unzulänglich.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A2 A1 A1	Verb regeln - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	geregelt hat die Vorschriften
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der ... Länder, der Dritten Welt
A2 B2 A2 B2 A1 A1	Adjektiv - attribut, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - attribut, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attribut, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attribut, Deklination nach best. Artikel + Gen. - prädikativ - adverbial	ein wesentlicher Teil Teil der industriell entwickelten Länder die diesbezüglichen Bedingungen Ländern der Dritten Welt unzulänglich industriell
A2	Partizipien - Partizip II	entwickelt
A1 A1	Präposition für in	für den Umweltschutz in den Ländern
B1	Konnektor während	während ein wesentlicher Teil

Lexik			
B	regeln (v)	B	Umweltschutz, der (s)
A	sein (v)	B	Bedingung, die (s)
A	Teil, der (s)	A	Welt, die (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
Während ein wesentlicher Teil der industriell entwickelten Länder die Vorschriften für den Umweltschutz gesetzlich geregelt hat, sind die diesbezüglichen Bedingungen in den Ländern der Dritten Welt ziemlich unzulänglich.

A	Land, das x 2 (s)	B	wesentlich (adj)
C	Vorschrift, die (s) 5321	B	industriell (adj)
B	entwickelt	A	dritte (adj)
B	gesetzlich (adj)	B	ziemlich (adv)
C	diesbezüglich (adj)	C	unzulänglich (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
A) Im Gegensatz zu den Industrieländern, von denen die meisten die Bestimmungen in Bezug auf den Umweltschutz in ihre Gesetzgebung integriert haben, sind in dieser Hinsicht die Voraussetzungen in den Ländern der Dritten Welt wesentlich verbesserungsbedürftig.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	sind
A2	integrieren - Konjugation Partizip II	integriert
A1	- Hilfsverb haben Präsens	haben
A2	- Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	die Bestimmungen ... in ihre Gesetzgebung
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	Ländern der Dritten Welt
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	die meisten
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	Ländern der Dritten Welt
A1	- prädikativ	verbesserungsbedürftig
A1	- adverbial	wesentlich
A2	Präposition im	im Gegensatz
A2	zu	zu den Industrieländern
A1	von	von denen
A2	in	in Bezug
A2	auf	auf den Umweltschutz
A2	in	in ihre Gesetzgebung
A2	in	in dieser Hinsicht
A1	in	in den Ländern

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
A) Im Gegensatz zu den Industrieländern, von denen die meisten die Bestimmungen in Bezug auf den Umweltschutz in ihre Gesetzgebung integriert haben, sind in dieser Hinsicht die Voraussetzungen in den Ländern der Dritten Welt wesentlich verbesserungsbedürftig.

Lexik			
A	sein (v)	A	Land, das (s)
B	integrieren (v)	A	Welt, die (s)
B	Industrieland, das (s)	B	im Gegensatz zu (fest)
C	Bestimmung, die (s)	B	in Bezug auf (fest)
B	Umweltschutz, der (s)	A	meist (adj)
C	Gesetzgebung, die (s)	A	dritt (adj)
B	Hinsicht, die (s)	B	wesentlich (adj)
B	Voraussetzung, die (s)	C	verbesserungsbedürftig (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
B) Im Hinblick auf die Maßnahmen, die im Rahmen des Umweltschutzes vom Staat ergriffen werden, bestehen zwischen den industrialisierten Ländern und den Ländern der Dritten Welt Unterschiede, die in der Regel jedoch nur geringfügig sind.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 2	
A1	Verb bestehen - Konjugation Präsens	bestehen
A2 B1	ergreifen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	ergriffen werden
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	des umweltschutzes, der Dritten Welt
A2 B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - prädikativ	zwischen den industrialisierten Ländern Ländern der Dritten Welt geringfügig
B1	Partizipien - Partizip I	industrialisiert
A2 A2 A2 A1 A2 A2	Präposition im auf im vom zwischen in	im Hinblick auf die Maßnahmen im Rahmen vom Staat zwischen den industrialisierten in der Regel
A1	Konnektor und	und den Ländern der Dritten Welt

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
B) Im Hinblick auf die Maßnahmen, die im Rahmen des Umweltschutzes vom Staat ergriffen werden, bestehen zwischen den industrialisierten Ländern und den Ländern der Dritten Welt Unterschiede, die in der Regel jedoch nur geringfügig sind.

Lexik			
B	bestehen (v)	A	Unterschied, der (s)
B	ergreifen (v)	A	sein (v)
B	Maßnahme, die (s)	B	im Hinblick auf (fest)
B	im Rahmen (fest)	B	in der Regel (fest)
B	Umweltschutz, der (s)	A	dritt (adj)
B	Staat, der (s)	B	jedoch (adv)
A	Land, das x 2 (s)	A	nur (adv)
A	Welt, die (s)	C	geringfügig (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
C) Eine bedeutende Anzahl von Ländern der Dritten Welt wird in Bezug auf die Festlegung gesetzlicher Verordnungen zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden von Industrieländern, wenn auch nur in sehr beschränktem Umfang, unterstützt.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
A2 B1	Verb unterstützen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	unterstützt wird
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Dritten Welt, gesetzlicher Verordnungen
A2 B2 B2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	eine bedeutende Anzahl Ländern der Dritten Welt Festlegung gesetzlicher Verordnungen in sehr beschränktem Umfang
A1 A2 A2 A2 A1 A1 A2	Präposition von in auf zur von von in	von Ländern in Bezug auf die Festlegung zur Verhinderung von Umweltschäden von Industrieländern in sehr beschränktem Umfang
A1 A2	Konnektor oder wenn	oder Beseitigung wenn

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
C) Eine bedeutende Anzahl von Ländern der Dritten Welt wird in Bezug auf die Festlegung gesetzlicher Verordnungen zur Verhinderung oder Beseitigung von Umweltschäden von Industrieländern, wenn auch nur in sehr beschränktem Umfang, unterstützt.

Lexik			
B	unterstützen (v)	B	in Bezug auf (fest)
B	Anzahl, die (s)	B	Festlegung, die (s)
A	Land, das (s)	C	Verordnung, die (s)
A	Welt, die (s)	B	Verhinderung (s)
B	Beseitigung, die (s)	A	dritt (adj)
B	Umweltschaden, der (s)	B	gesetzlich (adj)
B	Industrieland, das (s)	A	auch (adv)
B	Umfang, der (s)	A	nur (adv)
B	bedeutend (adj)	A	sehr (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
D) In industriell entwickelten Ländern beruht der Umweltschutz gänzlich auf gesetzlich festgelegten Grundlagen, die für die Länder der Dritten Welt nicht erforderlich sind, weil die dortige Umweltverschmutzung nur von geringem Ausmaß ist.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
A1 A2	Verb beruhen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	beruht auf gesetzlich festgelegten Grundlagen
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der Dritten Welt
A2 A2 B2 A2 A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - prädikativ - adverbial x 2	in industriell entwickelten Ländern auf gesetzlich festgelegten Grundlagen Länder der Dritten Welt die dortige Umweltverschmutzung von geringem Ausmaß erforderlich gänzlich, gesetzlich
A2	Partizipien - Partizip II x 2	entwickelt, festgelegt
A1 A2 A1 A1	Präposition in auf für von	In ... Ländern auf ... Grundlagen für die Länder von geringem Ausmaß
A2	Konnektor weil	weil die dortige Umweltverschmutzung

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
D) In industriell entwickelten Ländern beruht der Umweltschutz gänzlich auf gesetzlich festgelegten Grundlagen, die für die Länder der Dritten Welt nicht erforderlich sind, weil die dortige Umweltverschmutzung nur von geringem Ausmaß ist.

Lexik			
B	beruhen auf (v)	B	industriell (adj)
A	sein x 2 (v)	B	gänzlich (adj)
A	Land, das x 2 (s)	B	gesetzlich (adj)
B	Umweltschutz, der (s)	B	erforderlich (adj)
B	Grundlage, die (s)	B	dortig (adj)
A	Welt, die (s)	A	nur (adv)
B	Umweltverschmutzung, die (s)	B	gering (adj)
B	Ausmaß, das (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
E) Manchen Ländern der Dritten Welt ist es gelungen, einen großen Teil der gesetzlichen Regelungen, die in sämtlichen industrialisierten Ländern in Bezug auf den Umweltschutz erlassen wurden, unverändert in ihre eigene Gesetzgebung zu übernehmen.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
A2 A1 B1	Verb gelingen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens - Valenz Dativergänzung	gelingen ist manchen Ländern
B1 A1	übernehmen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu übernehmen einen großen Teil
A2 A2	erlassen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	erlassen wurden
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Dritten Welt, der gesetzlichen Regelungen
B2 A2 B2 A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - adverbial	Ländern der Dritten Welt einen großen Teil Teil der gesetzlichen Regelungen in sämtlichen industrialisierten Ländern in ihre eigene Gesetzgebung unverändert
A1 A2 A2 A2	Präposition in in auf in	in ... Ländern in Bezug auf den Umweltschutz in ihre eigene Gesetzgebung

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 60
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
E) Manchen Ländern der Dritten Welt ist es gelungen, einen großen Teil der gesetzlichen Regelungen, die in sämtlichen industrialisierten Ländern in Bezug auf den Umweltschutz erlassen wurden, unverändert in ihre eigene Gesetzgebung zu übernehmen.

Lexik			
B	gelingen (v)	C	Gesetzgebung, die (s)
B	übernehmen (v)	A	manche (adj)
C	erlassen (v)	A	dritte (adj)
A	Land, das x 2 (s)	A	groß (adj)
A	Welt, die (s)	B	gesetzlich (adj)
A	Teil, der (s)	C	sämtlich (adj)
B	Regelung, die (s)	B	industrialisiert (adj)
B	in Bezug auf (fest)	B	unverändert (adj)
B	Umweltschutz, der (s)	A	eigene (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
Während der Versammlung wurde beschlossen, zur Deckung der Schulden des letzten Jahres verschiedene Maßregeln zu ergreifen, die sich in Preiserhöhungen der Produkte äußern werden, um zu erreichen, dass sich die Einnahmen der Firma steigern.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 4 - Relativsatz x 1	
A2 B1 B2	Verb beschließen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv) - Valenz Nebensatz als Ergänzung	beschlossen wurde zu ergreifen
B1 A1	ergreifen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu ergreifen verschiedene Maßregeln
A1 A1 A2	äußern - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	äußern werden sich in Preiserhöhungen der Produkte
B1 A2	erreichen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Nebensatz als Ergänzung	zu erreichen dass sich die Einnahmen
A1 A2	steigern - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	steigern sich
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 5	der Versammlung, der Schulden, des letzten Jahres, der Produkte, der Firma
B2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	Schulden des letzten Jahres verschiedene Maßregeln
B1 A2 A2	Präposition während zur in	während der Versammlung zur Deckung in Preiserhöhungen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
Während der Versammlung wurde beschlossen, zur Deckung der Schulden des letzten Jahres verschiedene Maßregeln zu ergreifen, die sich in Preiserhöhungen der Produkte äußern werden, um zu erreichen, dass sich die Einnahmen der Firma steigern.

A2	Konnektor um ... zu dass	um zu erreichen dass sich die Einnahmen der Firma	
A2			
Lexik			
B	beschließen (v)	A	Jahr, das (s)
C	Maßregel ergreifen	B	Preiserhöhung, die (s)
B	sich äußern (v)	A	Produkt, das (s)
A	erreichen (v)	B	Einnahme, die (s)
B	sich steigern (v)	A	Firma, die (s)
B	Versammlung, die (s)	A	letzte (adj)
B	Deckung, die (s)	A	verschieden (adj)
A	Schuld, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
A) Letztes Jahr fand eine Sitzung statt, in der nach Wegen gesucht wurde, um die anstehenden Schulden der Firma zu bezahlen, wobei unter anderem auch vorgeschlagen wurde, die Einnahmen der Firma zu steigern, indem man mehr Waren produziert.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 5 - Relativsatz x 2 (wobei C1)	
B1	Verb stattfinden - Konjugation Präteritum	fand eine Sitzung statt
A2 B1 A2	suchen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv) - Valenz Präpositionalergänzung	gesucht wurde nach Wegen
B1 A1	bezahlen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu bezahlen die anstehenden Schulden der Firma
A2 B1 B2	vorschlagen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv) - Valenz Nebensatz als Ergänzung	vorgeschlagen wurde zu steigern
B1 A1	steigern - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu steigern die Einnahmen der Firma
A1 B1 A1	produzieren - Konjugation Präsens - Struktur man - Valenz Akkusativergänzung	produziert man mehr Waren
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Firma, der Firma
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	die anstehenden Schulden unter anderem

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
A) Letztes Jahr fand eine Sitzung statt, in der nach Wegen gesucht wurde, um die anstehenden Schulden der Firma zu bezahlen, wobei unter anderem auch vorgeschlagen wurde, die Einnahmen der Firma zu steigern, indem man mehr Waren produziert.

A2 A2 A2	Präposition in nach unter	in der nach Wegen unter anderem
A1 B2	Konnektor um ... zu + Inf. indem	um die anstehenden schulden ... indem man mehr Waren produziert

Lexik			
B	stattfinden (v)	A	Schuld, die (s)
A	suchen nach (v)	A	Firma, die x 2 (s)
A	bezahlen (v)	B	Einnahme, die (s)
A	vorschlagen (v)	B	Ware, die (s)
B	steigern (v)	A	letzte (adj)
B	produzieren (v)	B	anstehend (adj)
A	Jahr, das (s)	B	unter anderem (fest)
B	Sitzung, die (s)	A	auch (adv)
A	Weg, der (s)	A	mehr (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
B) Die Besprechung dauerte so lange, bis man den Beschluss gefasst hatte, die Produkte billiger herzustellen, während ihre Preise erhöht werden, um die Gewinne zu steigern, mit denen die sich seit Jahren angesammelten Firmenschulden beglichen werden sollen.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 5 - Relativsatz x 1	
B1	Verb dauern - Konjugation Präteritum	dauerte
A2	fassen - Konjugation Partizip II	gefasst
A1	- Hilfsverb haben Präteritum	hatte
B1	- Struktur man	man
A1	- Valenz Akkusativergänzung	den Beschluss
B1	herstellen - Konjugation Infinitiv mit zu	herzustellen
A1	- Valenz Akkusativergänzung	die Produkte
A2	erhöhen - Konjugation Partizip II	erhöht
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	werden
B1	steigern - Konjugation Infinitiv mit zu	zu steigern
A1	- Valenz Akkusativergänzung	die Gewinne
A2	begleichen - Konjugation Partizip II	beglichen
B1	- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)	werden
A2	- Modalverb sollen Präsens	sollen
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	die sich ... angesammelten Firmenschulden
A1	- adverbial	so lange
A2	Partizipien - Partizip II	angesammelt

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
B) Die Besprechung dauerte so lange, bis man den Beschluss gefasst hatte, die Produkte billiger herzustellen, während ihre Preise erhöht werden, um die Gewinne zu steigern, mit denen die sich seit Jahren angesammelten Firmenschulden beglichen werden sollen.

A1 A2	Präposition mit seit	mit denen seit Jahren
B2 B1 A2	Konnektor bis während um ... zu + Inf.	bis man den Beschluss während ihre Preise erhöht werden um die Gewinne zu steigern

Lexik			
A	dauern (v)	A	Produkt, das (s)
B	den Beschluss fassen (fest)	A	Preis, der (s)
B	herstellen (v)	A	Gewinn, der (s)
B	erhöhen (v)	A	Jahr, das (s)
B	steigern (v)	B	Firmenschuld, die (s)
B	begleichen (v)	A	lange (adj)
B	Besprechung, die (s)	A	billig (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
C) Nachdem mehrere Maßnahmen mit der Absicht, die Schulden der Firma zu tilgen und deren finanzielle Lage zu stärken, ergriffen worden waren, wurde eine Versammlung einberufen, um festzulegen, zu welchen Preisen die Waren der Firma angeboten werden sollen.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 5	
A2 B1 A1	Verb ergreifen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Partizip II (Passiv) - Hilfsverb sein Präteritum	ergriffen worden waren
B1 A1	tilgen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu tilgen die Schulden der Firma
B1 A1	stärken - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu stärken deren finanzielle Lage
A2 B1	einberufen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	einberufen wurde
B1 B2	festlegen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Nebensatz als Ergänzung	festzulegen zu welchen Preisen ...
A2 B1 A2	anbieten - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv) - Modalverb sollen Präsens	angeboten werden sollen
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Firma, der Firma
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	mehrere Maßnahmen deren finanzielle Lage
A1 A2	Präposition mit zu	mit der Absicht zu welchen Preisen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
C) Nachdem mehrere Maßnahmen mit der Absicht, die Schulden der Firma zu tilgen und deren finanzielle Lage zu stärken, ergriffen worden waren, wurde eine Versammlung einberufen, um festzulegen, zu welchen Preisen die Waren der Firma angeboten werden sollen.

B1 A2	Konnektor nachdem um ... zu + Inf.	Nachdem mehrere Maßnahmen um festzulegen
----------	--	---

Lexik			
C	Maßnahme ergreifen (fest)	A	Schuld, die (s)
C	tilgen (v)	A	Firma, die x 2 (s)
B	stärken (v)	B	Lage, die (s)
C	einberufen (v)	B	Versammlung, die (s)
B	festlegen (v)	A	Preis, der (s)
B	anbieten (v)		Ware, die (s)
B	Absicht, die (s)	A	finanziell (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
D) Die zur Intensivierung der internationalen Verbindungen der Firma notwendigen Vorgehensweisen wurden während der diesjährigen Zusammenkunft festgelegt, in welcher auch die Produktpalette und die noch ausstehenden Zahlungen erörtert wurden.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1	
A2 B1	Verb festlegen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	festgelegt wurden
A2 B1	erörtern - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	erörtert wurden
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der ... Verbindungen, der Firma
B2 A2 B2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	der internationalen Verbindungen die ... notwendigen Vorgehensweisen der diesjährigen Zusammenkunft die noch ausstehenden Zahlungen
B1	Partizipien - Partizip I	ausstehend
A2 B2 A2	Präposition zur während in	zur Intensivierung während der diesjährigen in welcher
A1	Konnektor und	und die noch ausstehenden

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
D) Die zur Intensivierung der internationalen Verbindungen der Firma notwendigen Vorgehensweisen wurden während der diesjährigen Zusammenkunft festgelegt, in welcher auch die Produktpalette und die noch ausstehenden Zahlungen erörtert wurden.

Lexik			
B	festlegen (v)	B	Produktpalette, die (s)
B	erörtern (v)	B	Zahlung, die (s)
B	Intensivierung, die (s)	A	international (adj)
B	Verbindung, die (s)	B	notwendig (adj)
A	Firma, die (s)	B	diesjährig (adj)
C	Vorgehensweise, die (s)	A	auch (adv)
B	Zusammenkunft, die (s)	A	noch (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
E) Im Laufe der Versammlung hat man den Entschluss gefasst, durch Einleitung diverser Schritte zwecks Begleichung der vorjährigen Schulden eine Steigerung der für die Waren angesetzten Preise zu veranlassen, mit dem Ziel, eine Erhöhung der Firmeneinnahmen zu erwirken.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2	
A2 A1 B1 A1	Verb fassen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Struktur man - Valenz Akkusativergänzung	gefasst hat man den Entschluss
B1 A1	veranlassen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu veranlassen eine Steigerung
B1 A1	erwirken - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu erwirken eine Erhöhung
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 5	der Versammlung, diverser Schritte der vorjährigen Schulden, der ... Preise der Firmeneinnahmen
B2 B2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	Einleitung diverser Schritte der vorjährigen Schulden für die Waren angesetzten Preise
A2	Partizipien - Partizip II	angesetzt
A2 A2 C1 A1 A1	Präposition im durch zwecks für mit	Im Laufe durch Einleitung zwecks Begleichung für die Waren mit dem Ziel

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 61
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
E) Im Laufe der Versammlung hat man den Entschluss gefasst, durch Einleitung diverser Schritte zwecks Begleichung der vorjährigen Schulden eine Steigerung der für die Waren angesetzten Preise zu veranlassen, mit dem Ziel, eine Erhöhung der Firmeneinnahmen zu erwirken.

Lexik			
B	den Entschluss fassen (fest)	B	Steigerung, die (s)
C	veranlassen (v)	B	Ware, die (s)
C	erwirken (v)	A	Preis, der (s)
B	im Laufe (f)	A	Ziel, das (s)
B	Versammlung, die (s)	B	Erhöhung, die (s)
B	Einleitung, die (s)	B	Firmeneinnahme, die (s)
A	Schritt, der (s)	C	divers (adj)
B	Begleichung, die (s)	B	vorjährig (adj)
A	Schuld, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
Bei Temperaturen unter null Grad Celsius müssen Flughäfen eine Einheit zur Verfügung stellen, die die Tragflächen der Flugzeuge vor dem Start mit einem speziellen Mittel besprüht, um zu verhindern, dass diese während des Fluges vereisen.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A1 A1 A2	Verb stellen - Konjugation Infinitiv - Modalverb müssen Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	stellen müssen eine Einheit zur Verfügung
A1 A1	besprühen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	besprüht die Tragflächen
B1 A2	verhindern - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Nebensatz als Ergänzung	zu verhindern dass diese während des Flugs
A1	vereisen - Konjugation Präsens	vereisen
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der Flugzeuge
A2	Adjektiv - attribut, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.	mit einem speziellen Mittel
A2 A2 A2 A1 A1 B2	Präposition bei unter zur vor mit während	bei Temperaturen unter null Grad zur Verfügung vor dem Start mit einem speziellen Mittel während des Flugs
A2 A2	Konnektor um ... zu + Inf. dass	um zu verhindern dass diese während des Flugs vereisen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
Bei Temperaturen unter null Grad Celsius müssen Flughäfen eine Einheit zur Verfügung stellen, die die Tragflächen der Flugzeuge vor dem Start mit einem speziellen Mittel besprüht, um zu verhindern, dass diese während des Fluges vereisen.

Lexik			
B	zur Verfügung stellen (fest)	B	Einheit, die (s)
B	besprühen (v)	C	Tragfläche, die (s)
B	verhindern (v)	A	Flugzeug, das (s)
B	vereisen (v)	A	Start, der (s)
A	Temperatur, die (s)	B	Mittel, das (s)
A	Grad, der (s)	A	Flug, der (s)
A	Celsius, das (s)	A	speziell (adj)
A	Flughafen, der (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
A) Vor allem bei tiefen Temperaturen ist an den Flughäfen ein Enteisungsteam stets abrufbereit, um das Fahrgestell von Flugzeugen mit einer Chemikalie zu benetzen, damit das Eis, das sich im Laufe des vorherigen Fluges dort gebildet hat, rascher schmilzt.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
B1 A1	benutzen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu benutzen das Fahrgestell
A1	schmelzen - Konjugation Präsens	schmilzt
A2 A1 A2	bilden - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	gebildet hat sich
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des vorherigen Fluges
A2 B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - adverbial	bei tiefen Temperaturen des vorherigen Fluges rascher
A2 A2 A1 A1 A1 A2	Präposition vor bei an von mit im	vor allem bei tiefen Temperaturen an den Flughäfen von Flugzeugen mit einer Chemikalie im Laufe
A2 A2	Konnektor um ... zu + Inf. damit	um das Fahrgestell ... zu benutzen damit das Eis ... rascher schmilzt

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
A) Vor allem bei tiefen Temperaturen ist an den Flughäfen ein Enteisungsteam stets abrufbereit, um das Fahrgestell von Flugzeugen mit einer Chemikalie zu benetzen, damit das Eis, das sich im Laufe des vorherigen Fluges dort gebildet hat, rascher schmilzt.

Lexik			
A	sein (v)	A	Eis, das (s)
A	benutzen (v)	B	im Laufe (f)
A	schmelzen (v)	A	Flug, der (s)
B	sich bilden (v)	B	vor allem (fest)
A	Temperatur, die (s)	A	tief (adj)
A	Flughafen, der (s)	B	stets (adv)
B	Enteisungsteam, das (s)	C	abrufbereit (adj)
C	Fahrgestell, das (s)	B	vorherig (adj)
A	Flugzeug, das (s)	A	dort (adv)
B	Chemikalie, die (s)	B	rasch (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
B) Da vereiste Tragflächen während des Fluges eine Gefahr darstellen, müssen Flughäfen bei niedrigen Temperaturen Einsatzgruppen zur Verfügung stellen, die gleich nach der Landung die Besatzung der gefährdeten Flugzeuge in Sicherheit bringt.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
A1 A1	Verb darstellen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	darstellen eine Gefahr
A1 A1 A2	stellen - Konjugation Infinitiv - Modalverb müssen Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	stellen müssen Einsatzgruppen zur Verfügung
A1 A2	bringen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	bringt die Besatzung ... in Sicherheit
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der gefährdeten Flugzeuge
A2 A2 B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - adverbial	vereiste Tragflächen bei niedrigen Temperaturen der gefährdeten Flugzeuge gleich
A2	Partizipien - Partizip II	vereist
B2 A2 A2 A2 A2	Präposition während bei zur nach in	während des Fluges bei niedrigen Temperaturen zur Verfügung nach der Landung in Sicherheit
B1	Konnektor da	da vereiste Tragflächen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
B) Da vereiste Tragflächen während des Fluges eine Gefahr darstellen, müssen Flughäfen bei niedrigen Temperaturen Einsatzgruppen zur Verfügung stellen, die gleich nach der Landung die Besatzung der gefährdeten Flugzeuge in Sicherheit bringt.

Lexik			
	darstellen (v)	B	Einsatzgruppe, die (s)
B	zur Verfügung stellen (fest)	B	Landung, die (s)
B	in Sicherheit bringen (fest)	B	Besatzung, die (s)
C	Tragfläche, die (s)	A	Flugzeug, das (s)
A	Flug, der (s)	A	niedrig (adj)
A	Gefahr, die (s)	A	gleich (adj)
A	Flughafen, der (s)	B	gefährdet (adj)
A	Temperatur, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
C) An jedem Flugplatz gibt es spezielle Gruppen, die bei Temperaturen unter null Grad Celsius in Aktion treten, indem sie die Tragflächen von Flugzeugen, die während der Startvorbereitungen vereist sind, mit einer Flüssigkeit befeuchten.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 2	
A1 A1	Verb geben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	gibt spezielle Gruppen
A1 A2	treten - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	treten in Aktion
A1 A1	befeuchten - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	befeuchten die Tragflächen
A2 B1	vereisen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	vereist sind
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der Startvorbereitungen
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	spezielle Gruppen
A1 A2 A2 A2 A1 B2 A1	Präposition an bei unter in von während mit	an jedem Flugplatz bei Temperaturen unter null Grad in Aktion von Flugzeugen während der Startvorbereitungen mit einer Flüssigkeit
B2	Konnektor indem	indem sie die Tragflächen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
C) An jedem Flugplatz gibt es spezielle Gruppen, die bei Temperaturen unter null Grad Celsius in Aktion treten, indem sie die Tragflächen von Flugzeugen, die während der Startvorbereitungen vereist sind, mit einer Flüssigkeit befeuchten.

Lexik			
A	es gibt (v)	A	Grad, der (s)
B	in Aktion treten (fest)	A	Celsius, das (s)
B	befeuchten (v)	C	Tragfläche, die (s)
B	vereisen (v)	A	Flugzeug, das (s)
B	Flugplatz, der (s)	B	Startvorbereitung, die (s)
A	Gruppe, die (s)	B	Flüssigkeit, die (s)
A	Temperatur, die (s)	A	speziell (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
D) Bei Minusgraden sind Flughäfen dazu verpflichtet, eine Einsatzgruppe bereit zu halten, welche die Flügel von Flugzeugen vor dem Abflug mit einer besonderen Substanz bespritzt, damit sie im Laufe des Fluges nicht mit Eis überzogen werden.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A2 B1	Verb verpflichten - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	verpflichtet sind
B1 A1	halten - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu halten eine Einsatzgruppe
A1 A1	bespritzen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	bespritzen die Flügel
A2 B1 A2	überziehen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) - Valenz Präpositionalergänzung	überzogen werden mit Eis
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des Fluges
A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. - adverbial	mit einer besonderen Substanz bereit
A2 B1 A1 A1 A1 A2 A1	Präposition bei dazu von vor mit im mit	bei Minusgraden dazu verpflichtet von Flugzeugen vor dem Abflug mit einer besonderen Substanz im Laufe mit Eis
A2	Konnektor damit	damit sie im Laufe des Fluges

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
D) Bei Minusgraden sind Flughäfen dazu verpflichtet, eine Einsatzgruppe bereit zu halten, welche die Flügel von Flugzeugen vor dem Abflug mit einer besonderen Substanz bespritzt, damit sie im Laufe des Fluges nicht mit Eis überzogen werden.

Lexik			
B	verpflichten (v)	A	Flugzeug, das (s)
B	bereit halten (v)	B	Abflug, der (s)
B	bespritzen (v)	C	Substanz, die (s)
B	überziehen mit (v)	B	im Laufe (f)
B	Minusgrad, der (s)	A	Flug, der (s)
A	Flughafen, der (s)	A	Eis, das (s)
B	Einsatzgruppe, die (s)	B	besondere (adj)
B	Flügel, der (s)	B	dazu (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
E) Bei Minusgraden besteht das Risiko, dass sich auf den Flügeln von Flugzeugen, die auf ihren Einsatz warten, Eis bildet, wogegen verschiedene Maßnahmen getroffen werden, zu denen auch eine Enteisungs-Mannschaft gehört, die die Flügel eisfrei hält.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 5 - Relativsatz x 4 (wogegen C1)	
A1	Verb bestehen - Konjugation Präsens	besteht
A1 A2	bilden - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	bildet sich
A1 A2	warten - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	warten auf ihren Einsatz
A2 B1	treffen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	getroffen werden
A1 A2	gehören - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	gehört zu denen
A1	halten - Konjugation Präsens	hält
A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - adverbial	verschiedene Maßnahmen eisfrei
A2 A1 A1 A2 A2	Präposition bei auf von auf zu	bei Minusgraden auf den Flügeln von Flugzeugen auf ihren Einsatz zu denen
A2	Konnektor dass	dass sich auf den Flügeln

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 62
Itemtyp: Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen
E) Bei Minusgraden besteht das Risiko, dass sich auf den Flügeln von Flugzeugen, die auf ihren Einsatz warten, Eis bildet, wogegen verschiedene Maßnahmen getroffen werden, zu denen auch eine Enteisungs-Mannschaft gehört, die die Flügel eisfrei hält.

Lexik			
B	bestehen (v)	B	Flügel, der x 2 (s)
B	sich bilden (v)	A	Flugzeug, das (s)
A	warten auf+Akk.(v)	B	Einsatz, der (s)
B	Maßnahme treffen (fest)	A	Eis, das (s)
B	gehören zu (v)	B	Enteisungs-Mannschaft, die (s)
B	halten (v)	A	verschieden (adj)
B	Minusgrad, der (s)	A	auch (adv)
B	Risiko, das (s)	B	eisfrei (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 63
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
Ein Kollege erzählt Ihnen von einem Vorfall, wobei er ausführlich auf sämtliche belanglose Details eingeht. Sie werden ungeduldig und möchten, dass er sich kurz fasst. Was sagen Sie zu ihm?

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 2 Relativsatz x 1 (wobei C1)	
A1 A2	Verb erzählen - Konjugation Präsens - Valenz Dat- und Präpositionalergänzung	erzählt Ihnen von einem Vorfall
A1 A2	eingehen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	eingeht auf sämtliche belanglose Details
A1	werden - Konjugation Präsens	werden
B1 A2	mögen - Konjugation Konjunktiv II - Valenz Nebensatz als Ergänzung	möchten dass er sich kurz fasst
A1 A2	fassen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	fasst sich
A1 A2	sagen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	sagen was ... zu ihm
A2 A1	Adjektiv - attribut, Deklination nach Nullartikel + Akk. - adverbial x 3	auf sämtliche belanglose Details ausführlich, ungeduldig, kurz
A1 A2 A2	Präposition von auf zu	von einem Vorfall auf sämtliche belanglose Details zu ihm
A1 A2	Konnektor und dass	und möchten dass er sich kurz fasst

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 63
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
Ein Kollege erzählt Ihnen von einem Vorfall, wobei er ausführlich auf sämtliche belanglose Details eingeht. Sie werden ungeduldig und möchten, dass er sich kurz fasst. Was sagen Sie zu ihm?

Lexik			
A	erzählen von (v)	B	Vorfall, der (s)
B	eingehen auf (v)	B	Detail, das (s)
A	werden (v)	B	ausführlich (adj)
A	möchten (v)	C	sämtlich (adj)
B	sich kurz fassen (v)	C	belanglos (adj)
A	sagen (v)	B	ungeduldig (adj)
B	Kollege, der (s)	A	kurz (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 63
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
A) Lassen Sie doch bitte diese Nebensächlichkeiten beiseite. Sagen Sie mir einfach und ohne Umschweife, was passiert ist.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 1	
A1 A1	Verb beiseitelasen - Konjugation Imperativ - Valenz Akkusativergänzung	lassen ... beiseite diese Nebensaächlichkeiten
A1 B1	sagen - Konjugation Imperativ - Valenz Dat- und Nebensatz als Ergänzung	sagen mir ... was passiert ist
A2 A1	passieren - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens	passiert ist
A1	Adjektiv - adverbial	einfach
A2	Präposition ohne	ohne Umschweife

Lexik			
B	beiseitelasen (v)	C	Umschweife, die (plural) (s)
A	sagen (v)	A	doch (adv)
A	passieren (v)	A	einfach (adv)
B	Nebensächlichkeit, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 63
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
B) Ich möchte genau wissen, wie es abgelaufen ist. Sie müssen mir alle Einzelheiten erzählen. Lassen Sie bitte nichts aus.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 1	
A1 B1 B1	Verb wissen - Konjugation Infinitiv - Modalverb mögen (Konjunktiv II) - Valenz Nebensatz als Ergänzung	wissen möchte wie es abgelaufen ist
A2 A1	ablaufen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens	abgelaufen ist
A1 A1 A2	erzählen - Konjugation Infinitiv - Modalverb müssen Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	erzählen müssen mir alle Einzelheiten
A1 A1	auslassen - Konjugation Imperativ - Valenz Akkusativergänzung	lassen ... aus nichts
A1	Adjektiv - adverbial	genau

Lexik			
A	wissen (v)	B	Einzelheit, die (s)
B	ablaufen (v)	A	genau (adj)
A	erzählen (v)	A	alle (adj)
B	auslassen (v)	A	nichts (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 63
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
C) Das ist eine sehr anschauliche Beschreibung des Vorfalls. Waren Sie selbst Zeuge davon oder berichten Sie nur, was Sie gehört haben?

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
A1	sein - Konjugation Präteritum	waren
A1 B1	berichten - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	berichten was Sie gehört haben
A2 A1	hören - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens	gehört haben
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des Vorfalls
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	eine sehr anschauliche Beschreibung
B1	Präposition davon	Zeuge davon
A1 B1	Konnektor oder was	oder berichten was Sie gehört haben

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 63
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
C) Das ist eine sehr anschauliche Beschreibung des Vorfalls. Waren Sie selbst Zeuge davon oder berichten Sie nur, was Sie gehört haben?

Lexik			
A	sein x 2 (v)	B	Zeuge, der (s)
B	berichten (v)	A	sehr (adv)
A	hören (v)	B	anschaulich (adj)
A	Beschreibung, die (s)	A	selbst (adv)
B	Vorfall, der (s)	A	nur (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 63
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
D) Ich bin überrascht, wie gut Sie über den Vorfall informiert sind. Sie scheinen sich für derartige Ereignisse sehr zu interessieren.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	bin
A2	informieren - Konjugation Partizip II	informiert
B1	- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	sind
B1	interessieren - Konjugation Infinitiv mit zu	zu interessieren
B1	- Struktur scheinen ... zu + Inf.	scheinen ... zu
A2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	sich für derartige Ereignisse
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	für derartige Ereignisse
A1	- adverbial	gut
A1	- prädikativ	überrascht
A1	Präposition über	über den Vorfall
A1	für	für derartige Ereignisse
B1	Konnektor wie	wie gut Sie über den Vorfall

Lexik			
A	sein x 2 (v)	B	Ereignis, das (s)
A	informieren	B	überrascht (adj)
B	scheinen (v)	A	gut (adj)
A	sich interessieren für (v)	B	derartig (adj)
B	Vorfall, der (s)	A	sehr (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 63
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
E) Eigentlich glaube ich ihr kein Wort. Ich bin sicher, dass sie das meiste, was sie erzählt, ganz einfach erfunden hat.

ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 2 Relativsatz x 1 (was, B1)		
A1 A2	Verb glauben - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	glaube ihr kein Wort	
A1	sein - Konjugation Präsens	bin	
A2 A1 A1	erfinden - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	erfunden hat das meiste	
A1 A1	erzählen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	erzählt was	
A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - adverbial x 3 - prädikativ	das meiste eigentlich, ganz, einfach sicher	
A2	Konnektor dass	dass sie das meiste	
Lexik			
A	glauben (v)	A	eigentlich (adj)
A	sein (v)	A	sicher (adj)
A	erzählen (v)	A	meist (adj)
B	erfinden (v)	A	ganz (adj)
A	Wort, das (s)	A	einfach (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 64
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
Die Ausfahrt Ihres privaten Parkplatzes wird durch einen Wagen verhindert, der unerlaubt davor abgestellt wurde. Sie entschließen sich dazu, diesen Wagen von einem Abschleppdienst umgehend entfernen zu lassen. Was sagen Sie?

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
A2 B1	Verb verhindern - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	verhindert wird
A2 B1	abstellen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	abgestellt wurde
A1 B2	entschließen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung	entschließen sich dazu, diesen Wagen ... zu lassen
A1 B1 A1	entfernen - Konjugation Infinitiv - Modalverb lassen Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	entfernen zu lassen diesen Wagen
A1 A1	sagen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	sagen was
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	ihres privaten Parkplatzes
B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - adverbial x 2	ihres privaten Parkplatzes unerlaubt, umgehend
A2 B1 B1 A1	Präposition durch davor dazu von	durch einen Wagen davor abgestellt wurde dazu, diesen Wagen von einem Abschleppdienst

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 64
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
Die Ausfahrt Ihres privaten Parkplatzes wird durch einen Wagen verhindert, der unerlaubt davor abgestellt wurde. Sie entschließen sich dazu, diesen Wagen von einem Abschleppdienst umgehend entfernen zu lassen. Was sagen Sie?

Lexik			
B	verhindern (v)	A	Wagen, der x 2 (s)
B	abstellen (v)	B	Abschleppdienst, der (s)
B	sich entschließen (v)	A	privat (adj)
B	entfernen (v)	B	unerlaubt (adj)
A	sagen (v)	B	umgehend (adj)
B	Ausfahrt, die (s)	B	davor (adv)
A	Parkplatz, der (s)	B	dazu (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 64
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
A) Ich habe jetzt wirklich keine Zeit, nach dem Besitzer dieses Wagens zu suchen. Mir bleibt nichts anderes übrig, als mit dem Abschleppwagen meines Nachbarn zur Arbeit zu fahren.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 2	
A1 A1	Verb haben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	habe keine Zeit
B1 A2	suchen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Präpositionalergänzung	zu suchen nach dem Besitzer
A1 A2	bleiben - Konjugation Präsens - Valenz Dativergänzung	bleibt mir
B1 A2	fahren - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Präpositionalergänzung	zu fahren zur Arbeit
B2	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	dieses Wagens, meines Nachbarns
A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom - adverbial	anderes wirklich
A2 A1	Präposition nach zur	nach dem Besitzer zur Arbeit
B2	Konnektor als ... zu + Inf.	als mit dem Abschleppwagen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 64
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
A) Ich habe jetzt wirklich keine Zeit, nach dem Besitzer dieses Wagens zu suchen. Mir bleibt nichts anderes übrig, als mit dem Abschleppwagen meines Nachbarn zur Arbeit zu fahren.

Lexik			
A	haben (v)	B	Abschleppwagen, der (s)
A	suchen nach (v)	A	Nachbar, der (s)
B	übrigbleiben (v)	A	Arbeit, die (s)
A	fahren (v)	A	jetzt (adv)
A	Zeit, die (s)	A	wirklich (adj)
B	Besitzer, der (s)	A	nichts (adv)
A	Wagen, der (s)	A	anderes (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 64
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
B) Es ist mir unverständlich, weshalb man meinen Wagen abgeschleppt hat. Ich hatte ihn wie immer auf meinem privaten Parkplatz vor meiner Wohnung geparkt.

ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 1		
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist	
A2	abschleppen - Konjugation Partizip II	abgeschleppt	
A1	- Hilfsverb haben Präsens	hat	
B1	- Struktur man	man	
A1	- Valenz Akkusativergänzung	meinen Wagen	
A2	parken - Konjugation Partizip II	geparkt	
A1	- Hilfsverb haben Präteritum	hatte	
A1	- Valenz Akkusativergänzung	ihn	
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	auf meinem privaten Parkplatz	
A1	- prädikativ	unverständlich	
A1	Präposition auf	auf meinem privaten Parkplatz	
A1	vor	vor meiner Wohnung	
B1	Konnektor weshalb	weshalb man meinen Wagen	
A1	wie	wie immer	
Lexik			
A	sein (v)	A	Wohnung, die (s)
B	abschleppen (v)	B	unverständlich (adj)
A	parken (v)	A	wie immer (fest)
A	Wagen, der (s)	A	privat (adj)
A	Parkplatz, der (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 64
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
C) Wie rücksichtslos von dem Fahrer, die Ausfahrt zu versperren. Ich werde mich sofort an einen Abschleppdienst wenden, um diesen Wagen abtransportieren zu lassen.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 2	
B1 A1	Verb versperren - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu versperren die Ausfahrt
A1 A2 A2	wenden - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	wenden werde mich ... an einen Abschleppdienst
A1 B1 A1	abtransportieren - Konjugation Infinitiv - Modalverb lassen Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	abtransportieren zu lassen diesen Wagen
A1	Adjektiv - prädikativ	rücksichtslos
A1 A2	Präposition von an	von dem Fahrer an einen Abschleppdienst
A2	Konnektor um ... zu + Inf.	um diesen Wagen abtransportieren zu

Lexik			
B	versperren (v)	B	Abschleppdienst, der (s)
B	sich wenden an (v)	A	Wagen, der (s)
B	abtransportieren (v)	B	rücksichtslos (adj)
A	Fahrer, der (s)	B	sofort (adv)
B	Ausfahrt, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 64
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
D) Es ist nicht zu glauben! Jetzt hat der Abschleppwagen statt des Autos, das die Ausfahrt versperrt, das Fahrzeug mitgenommen, das vor dem Hydranten stand!

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 2	
B1 B1	Verb glauben - Konjugation Infinitiv - Struktur sein ... zu + Inf. Präsens	zu glauben ist
A2 A1 A1	mitnehmen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	mitgenommen hat das Fahrzeug
A1 A1	versperren - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	versperrt die Ausfahrt
B1	stehen - Konjugation Präteritum	stand
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des Autos
B2 A1	Präposition statt vor	statt des Autos vor dem Hydranten

Lexik			
A	glauben (v)	A	Auto, das (s)
A	mitnehmen (v)	B	Ausfahrt, die (s)
B	versperren (v)	A	Fahrzeug, das (s)
A	stehen (v)	B	Hydrant, der (s)
B	Abschleppwagen, der (s)	A	jetzt (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 64
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
E) Auf dem Schild vor der Ausfahrt steht klar und deutlich, dass alle Fahrzeuge, die hier parken, abgeschleppt werden. Deswegen habe ich mein Auto woanders abgestellt.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
A1	Verb stehen - Konjugation Präsens	steht
A2 B1	abschleppen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	abgeschleppt werden
A1	parken - Konjugation Präsens	parken
A2 A1 A1	abstellen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	abgestellt habe mein Auto
A1	Adjektiv - adverbial x 2	klar, deutlich
A1 A1	Präposition auf vor	auf dem Schild vor der Ausfahrt
A1 A2	Konnektor und dass	und deutlich dass alle Fahrzeuge

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 64
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
E) Auf dem Schild vor der Ausfahrt steht klar und deutlich, dass alle Fahrzeuge, die hier parken, abgeschleppt werden. Deswegen habe ich mein Auto woanders abgestellt.

Lexik			
A	stehen (v)	A	Fahrzeug, das (s)
B	abschleppen (v)	A	Auto, das (s)
A	parken (v)	A	klar (adj)
B	abstellen (v)	B	deutlich (adj)
B	Schild, der (s)	A	hier (adv)
B	Ausfahrt, die (s)	B	woanders (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
Ein Bekannter bittet Sie darum, ihm bei der Lösung eines persönlichen Problems beizustehen, was Ihnen jedoch unangenehm ist. Sie möchten die Bitte höflich ablehnen. Wie könnten Sie ihm antworten?

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 2 Relativsatz x 1 (was B2)	
A1 B2	Verb bitten - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung	bittet Sie darum, ihm ... beizustehen
B1 A2	beistehen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Dativergänzung	beizustehen ihm
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1 B1 A1	ablehnen - Konjugation Infinitiv - Modalverb mögen Konjunktiv II - Valenz Akkusativergänzung	ablehnen möchten die Bitte
A1 B1 A2	antworten - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Konjunktiv II - Valenz Dativergänzung	antworten könnten ihm
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	eines persönlichen Problems
B2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - prädikativ - adverbial	eines persönlichen Problems unangenehm höflich
B1 A2	Präposition darum bei	darum bei der Lösung

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
Ein Bekannter bittet Sie darum, ihm bei der Lösung eines persönlichen Problems beizustehen, was Ihnen jedoch unangenehm ist. Sie möchten die Bitte höflich ablehnen. Wie könnten Sie ihm antworten?

Lexik			
B	bitten um (v)	A	Problem, das (s)
B	beistehen (v)	A	Bitte, die (s)
A	sein (v)	A	persönlich (adj)
B	ablehnen (v)	B	jedoch (adv)
A	antworten (v)	B	unangenehm (adj)
A	Bekannter, der (s)	A	höflich (adj)
A	Lösung, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
A) Ich hätte nicht gedacht, dass Sie je meiner Hilfe, die ich Ihnen natürlich zugestehen werde, bedürfen würden. Wie sind Sie nur in diese Zwickmühle geraten?

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
A2 B1 A2	Verb denken - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Konjunktiv II - Valenz Nebensatz als Ergänzung	gedacht hätte dass Sie je meiner Hilfe bedürfen würden
A1 B1 B2	bedürfen - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Konjunktiv II - Valenz Genitivergänzung	bedürfen würden meiner Hilfe
A1 A2 A2	zugestehen - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	zugestehen werden die ... Ihnen
A2 A1 A2	geraten - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	geraten sind in diese Zwickmühle
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	meiner Hilfe
A1	Adjektiv - adverbial	natürlich
A2	Präposition in	in diese Zwickmühle
A2	Konnektor dass	dass Sie je meiner Hilfe

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
A) Ich hätte nicht gedacht, dass Sie je meiner Hilfe, die ich Ihnen natürlich zugestehen werde, bedürfen würden. Wie sind Sie nur in diese Zwickmühle geraten?

Lexik			
A	denken (v)	C	Zwickmühle, die (s)
C	bedürfen (v)	B	je (adv)
C	zugestehen (v)	A	natürlich (adj)
B	geraten in (v)	A	nur (adv)
A	Hilfe, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
B) Es tut mir leid, dass Sie sich in einer solch schwierigen Situation befinden. Ich verstehe zwar nicht, wie ich Ihnen hierbei von Nutzen sein kann, stehe Ihnen aber zur Verfügung.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 3	
A1 A2	Verb leidtun - Konjugation Präsens - Valenz Dativergänzung	tut ... leid mir
A1 A2	befinden - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	befinden sich in einer solch schwierigen Situation
A2 B1	verstehen - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	verstehe wie ich Ihnen hierbei von Nutzen sein kann
A1 A1	sein - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens	sein kann
A1 A2	stehen - Konjugation Präsens - Valenz Dat- und Präpositionalergänzung	stehe Ihnen aber zur Verfügung
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.	in einer solch schwierigen Situation
A2 A2 A2	Präposition in von zur	in einer solch schwierigen Situation von Nutzen sein kann zur Verfügung
A2 B2	Konnektor dass zwar ... aber	dass Sie sich in einer ich verstehe zwar nicht ... stehe Ihnen aber

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
B) Es tut mir leid, dass Sie sich in einer solch schwierigen Situation befinden. Ich verstehe zwar nicht, wie ich Ihnen hierbei von Nutzen sein kann, stehe Ihnen aber zur Verfügung.

Lexik			
A	leidtun (v)	B	zur Verfügung stehen (fest)
B	sich befinden in (v)	A	Situation, die (s)
A	verstehen (v)	A	schwierig (adj)
B	von Nutzen sein (fest)	B	hierbei (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
C) Ich möchte Sie um einen Gefallen bitten. Es handelt sich um eine sehr vertrauliche Angelegenheit und Sie sind der einzige Mensch, auf den ich mich hier noch verlassen kann.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1	
A1 B1 A2	Verb bitten - Konjugation Infinitiv - Modalverb mögen (Konjunktiv II) - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	bitten möchte Sie um ein Gefallen
A1 A2	handeln - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	Es handelt sich um eine sehr vertrauliche Angelegenheit
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1 A1 A2	verlassen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	verlassen kann auf den ich mich
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	eine sehr vertrauliche Angelegenheit der einzige Mensch
A2 A2 A2	Präposition um um auf	um ein Gefallen um eine sehr vertrauliche Angelegenheit auf den ich mich
A1	Konnektor und	und Sie sind der einzige Mensch

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
C) Ich möchte Sie um einen Gefallen bitten. Es handelt sich um eine sehr vertrauliche Angelegenheit und Sie sind der einzige Mensch, auf den ich mich hier noch verlassen kann.

Lexik			
B	bitten um (v)	A	Mensch, der (s)
B	es handelt sich um (v)	A	sehr (adv)
A	sein (v)	B	vertraulich (adj)
B	sich verlassen auf (v)	B	einzig (adj)
B	Gefallen, der (s)	A	hier (adv)
B	Angelegenheit, die (s)	A	noch (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
D) Weshalb haben Sie mich nicht früher auf seine Zwangslage aufmerksam gemacht? Es wird schwer sein, jetzt noch etwas dagegen zu unternehmen.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 1	
A2 A1 A1	Verb machen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	gemacht haben mich
A1 A2	sein - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens	sein wird
B1 A2	unternehmen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	zu unternehmen noch etwas dagegen
A1 A1	Adjektiv - adverbial - prädikativ	früher schwer
A2 B1	Präposition auf dagegen	auf seine Zwangslage etwas dagegen zu unternehmen

Lexik			
B	aufmerksam machen (v)	A	früh (adj)
A	sein (v)	A	aufmerksam (adj)
B	unternehmen (v)	A	schwer (adj)
B	Zwangslage, die (s)	A	noch (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
E) Bitte verstehen Sie mich nicht falsch, aber ich wäre Ihnen sehr verbunden, wenn Sie nicht von mir verlangen, dass ich mich in Ihre Privatangelegenheiten mische.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 2	
A1 A1	Verb verstehen - Konjugation Imperativ - Valenz Akkusativergänzung	verstehen mich
B1	sein - Konjugation Konjunktiv II	wäre
A1 A2	verlangen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositional- und Nebensatz als Ergänz.	verlangen von mir ... dass ich mich
A1 A2	mischen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	mische mich in Ihre Privatangelegenheiten
A1 A1	Adjektiv - adverbial - prädikativ	falsch verbunden
A1 A2	Präposition von in	von mir in Ihre Privatangelegenheiten
A1 A2 A2	Konnektor aber wenn dass	aber ich wäre wenn Sie nicht von mir dass ich mich in Ihre

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 65
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
E) Bitte verstehen Sie mich nicht falsch, aber ich wäre Ihnen sehr verbunden, wenn Sie nicht von mir verlangen, dass ich mich in Ihre Privatangelegenheiten mische.

Lexik			
A	verstehen (v)	B	Privatangelegenheit, die (s)
A	sein (v)	A	falsch (adj)
B	verlangen (v)	A	sehr (adv)
B	sich mischen in (v)	B	verbunden (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
Sie haben einen leichten Verkehrsunfall verursacht, bei dem am anderen Wagen nur ein unerheblicher Blechschaden entstanden ist. Sie möchten den Schaden selbst bezahlen, ohne die Versicherung einzuschalten. Was sagen Sie zum Fahrer des geschädigten Wagens?

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1	
B1		
A2	Verb verursachen - Konjugation Partizip II	verursacht
A1	- Hilfsverb haben Präsens	haben
A1	- Valenz Akkusativergänzung	einen leichten Verkehrsunfall
A2	entstehen - Konjugation Partizip II	entstanden
A1	- Hilfsverb sein Präsens	ist
A1	bezahlen - Konjugation Infinitiv	bezahlen
B1	- Modalverb mögen (Konjunktiv II)	möchten
A1	- Valenz Akkusativergänzung	den Schaden
B1	einschalten - Konjugation Infinitiv mit zu	einzuschalten
A1	- Valenz Akkusativergänzung	die Versicherung
A1	sagen - Konjugation Präsens	sagen
A1	- Valenz Akkusativergänzung	was
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	des geschädigten Wagens
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	einen leichten Verkehrsunfall
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	am anderen Wagen
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	ein unerheblicher Blechschaden
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	Fahrer des geschädigten Wagens
A2	Partizipien - Partizip II	geschädigt

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
Sie haben einen leichten Verkehrsunfall verursacht, bei dem am anderen Wagen nur ein unerheblicher Blechschaden entstanden ist. Sie möchten den Schaden selbst bezahlen, ohne die Versicherung einzuschalten. Was sagen Sie zum Fahrer des geschädigten Wagens?

A1 A2 A1	Präposition bei am zum	bei dem am anderen Wagen zum Fahrer
B2	Konnektor ohne ... zu + Inf.	ohne die Versicherung einzuschalten

Lexik			
B	verursachen (v)	B	Blechschaden, der (s)
B	entstehen (v)	B	Schaden, der (s)
A	bezahlen (v)	B	Versicherung, die (s)
B	einschalten (v)	A	Fahrer, der (s)
A	sagen (v)	A	leicht (adj)
A	Verkehrsunfall, der (s)	A	andere (adj)
A	Wagen, der x 2 (s)	C	unerheblich (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
A) Ich bestehe darauf, dass Sie mir den Schaden ersetzen. Die Tatsache, dass Sie nicht entsprechend versichert sind, hat Sie nicht daran gehindert, die Vorfahrt zu missachten!

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 2 Nebensatz x 3	
A1 A2	Verb bestehen - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	bestehe darauf, dass Sie mir den Schaden
A1 A2	ersetzen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	ersetzen mir den Schaden
A2 A1 B2	hindern - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung	gehindert hat Sie nicht daran ... die Vorfahrt zu missachten
A2 B1	versichern - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	versichert sind
B1 A1	missachten - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu missachten die Vorfahrt
A1	Adjektiv - adverbial	entsprechend
B1 B1	Präposition darauf daran	darauf, dass Sie mir daran gehindert
A2 A2	Konnektor dass dass	dass Sie mir den Schaden dass Sie nicht entsprechend

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
A) Ich bestehe darauf, dass Sie mir den Schaden ersetzen. Die Tatsache, dass Sie nicht entsprechend versichert sind, hat Sie nicht daran gehindert, die Vorfahrt zu missachten!

Lexik			
B	bestehen auf (v)	B	Schaden, der (s)
B	ersetzen (v)	B	Tatsache, die (s)
B	hindern an (v)	B	Vorfahrt, die (s)
B	versichern (v)	B	entsprechend (adj)
B	missachten (v)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
B) Es ist fast unglaublich, dass Ihnen nichts passiert ist! Ich habe gesehen, dass sich das Auto überschlagen hat, und bin sofort hergeeilt, um Ihnen behilflich zu sein.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 3	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
A2	passieren - Konjugation Partizip II	passiert
A1	- Hilfsverb sein Präsens	ist
A2	- Valenz Dativergänzung	Ihnen
A2	sehen - Konjugation Partizip II	gesehen
A1	- Hilfsverb haben Präsens	habe
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	dass sich das Auto
A2	überschlagen - Konjugation Partizip II	überschlagen
A1	- Hilfsverb haben Präsens	hat
A2	- Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	sich
A2	hereilen - Konjugation Partizip II	hergeeilt
A1	- Hilfsverb sein Präsens	bin
B1	sein - Konjugation Infinitiv mit zu	zu sein
A1	Adjektiv - prädikativ x 2	unglaublich, behilflich
A2	Konnektor dass	dass Ihnen nichts passiert ist
A2	dass	dass sich das Auto
A1	und	und bin sofort hergeeilt
A2	um ... zu + Inf.	um Ihnen behilflich zu sein

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
B) Es ist fast unglaublich, dass Ihnen nichts passiert ist! Ich habe gesehen, dass sich das Auto überschlagen hat, und bin sofort hergeeilt, um Ihnen behilflich zu sein.

Lexik			
A	sein x 2 (v)	B	fast (adv)
A	passieren (v)	A	unglaublich (adj)
A	sehen (v)	A	nichts (adv)
C	sich überschlagen (v)	B	sofort (adv)
B	hereilen (v)	B	behilflich (adj)
A	Auto, das (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
C) Der Polizeibeamte hat den Unfallhergang aufgezeichnet und wird den Bericht an die Versicherung weitergeben. Ich wäre froh, wenn man mir den Schaden bald ersetzen würde.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 1	
A2 A1 A1	Verb aufzeichnen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	aufgezeichnet hat den Unfallhergang
A1 A2 A2	weitergeben - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	weitergeben wird den Bericht an die Versicherung
B1	sein - Konjugation Konjunktiv II	wäre
A1 B1 A2	ersetzen - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Konjunktiv II - Akk- und Dativergänzung	ersetzen würde mir den Schaden
A1	Adjektiv - prädikativ	froh
A2	Präposition an	an die Versicherung
A2	Konnektor wenn	wenn man mir den Schaden

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
C) Der Polizeibeamte hat den Unfallhergang aufgezeichnet und wird den Bericht an die Versicherung weitergeben. Ich wäre froh, wenn man mir den Schaden bald ersetzen würde.

Lexik			
B	aufzeichnen (v)	B	Bericht, der (s)
A	weitergeben (v)	B	Versicherung, die (s)
A	sein (v)	B	Schaden, der (s)
B	ersetzen (v)	A	froh (adj)
A	Polizeibeamte, der (s)	A	bald (adv)
C	Unfallhergang, der (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
D) Wenn es Ihnen nichts ausmacht, würde ich es vorziehen, Ihnen den Schaden aus eigener Tasche zu ersetzen, anstatt die Versicherung in Kenntnis zu setzen.

ANTWORTKATEGORIEN			
Grammatische Strukturen			
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 3		
A1 A2	Verb ausmachen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	ausmacht Ihnen nichts	
A1 B1 B2	vorziehen - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Konjunktiv II - Valenz Nebensatz als Ergänzung	vorziehen würde es ..., Ihnen den Schaden aus eigener ...	
B1 A2	ersetzen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Dativergänzung	zu ersetzen Ihnen den Schaden	
B1 A2	setzen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- und Dativergänzung	zu setzen die Versicherung in Kenntnis	
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	aus eigener Tasche	
A2 A2	Präposition aus in	aus eigener Tasche in Kenntnis	
A2 B2	Konnektor wenn anstatt ... zu + Inf.	wenn es Ihnen nichts ausmacht anstatt die Versicherung in Kenntnis zu	
Lexik			
B	ausmachen (v)	B	Schaden, der (s)
B	vorziehen (v)	A	Tasche, die (s)
B	ersetzen (v)	B	Versicherung, die (s)
B	in Kenntnis setzen (fest)	A	eigen (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
E) Wenn Sie unbedingt darauf bestehen, dass wir die Angelegenheit unter uns regeln und Sie sämtliche Reparaturkosten übernehmen, habe ich nichts dagegen einzuwenden.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2	
A1 A2	Verb bestehen - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	bestehen darauf ... , dass wir die Angelegenheit
A1 A1	regeln - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	regeln die Angelegenheit
A1 A1	übernehmen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	übernehmen sämtliche Reparaturkosten
B1 B1 A2	einwenden - Konjugation Infinitiv mit zu - Struktur haben zu + Inf. - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	einzuwenden habe nichts dagegen
A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	sämtliche Reparaturkosten
B1 A2 B1	Präposition darauf unter dagegen	darauf bestehen unter uns dagegen einzuwenden
A2 A2	Konnektor wenn dass	wenn Sie unbedingt dass wir die Angelegenheit

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 66
Itemtyp: Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen
E) Wenn Sie unbedingt darauf bestehen, dass wir die Angelegenheit unter uns regeln und Sie sämtliche Reparaturkosten übernehmen, habe ich nichts dagegen einzuwenden.

Lexik			
B	bestehen auf (v)	B	Angelegenheit, die (s)
B	regeln (v)	B	Reparaturkosten, die (pl) (s)
B	übernehmen (v)	B	unbedingt (adv)
C	einwenden gegen (v)	C	sämtlich (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 67
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Der Emigrationsprozess ändert die Struktur der sozialen Verbindungen des Emigranten. Die Anpassung der Persönlichkeit an die neue kulturelle und soziale Umgebung verläuft auf der Gesellschaftsebene und der Ebene der direkten sozialen Umgebung. Dabei verändern sich der Status, soziale Rollen und Beziehungen. Das führt dazu, dass eine Person in der Emigration ihre in der Vergangenheit etablierten sozialen Verbindungen verliert. ---- Die Minderung des sozialen Status und mangelnde Sprachkenntnisse führen zu Angst und Unsicherheit in den eigenen Fähigkeiten, verursachen Gefühle der eigenen Unbedeutsamkeit und verringern das Selbstwertgefühl.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 1	
	Verb ändern A1 - Konjugation Präsens A1 - Valenz Akkusativergänzung	ändert die Struktur
	verlaufen A1 - Konjugation Präsens	verläuft
	verändern A1 - Konjugation Präsens A2 - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	verändern sich
	führen A1 - Konjugation Präsens B2 - Valenz Nebensatz als Ergänzung	führt dazu, dass eine Person in der Emigration
	führen A1 - Konjugation Präsens A2 - Valenz Präpositionalergänzung	führen zu Angst und Unsicherheit
	verursachen A1 - Konjugation Präsens A1 - Valenz Akkusativergänzung	verursachen Gefühle der eigenen Unbedeutsamkeit
	verringern A1 - Konjugation Präsens A1 - Valenz Akkusativergänzung	verringern das Selbstwertgefühl
	Substantiv B1 - Deklination, Genitiv x 6	der sozialen Verbindungen, des Emigranten, der Persönlichkeit, der direkten sozialen Umgebung, des sozialen Status, der eigenen Unbedeutsamkeit

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 67
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Der Emigrationsprozess ändert die Struktur der sozialen Verbindungen des Emigranten. Die Anpassung der Persönlichkeit an die neue kulturelle und soziale Umgebung verläuft auf der Gesellschaftsebene und der Ebene der direkten sozialen Umgebung. Dabei verändern sich der Status, soziale Rollen und Beziehungen. Das führt dazu, dass eine Person in der Emigration ihre in der Vergangenheit etablierten sozialen Verbindungen verliert. ---- Die Minderung des sozialen Status und mangelnde Sprachkenntnisse führen zu Angst und Unsicherheit in den eigenen Fähigkeiten, verursachen Gefühle der eigenen Unbedeutsamkeit und verringern das Selbstwertgefühl.

B2	Adjektiv	Struktur der sozialen Verbindungen an die neue kulturelle und soziale Umgebung Ebene der direkten sozialen Umgebung soziale Rollen ihre ... etablierten sozialen Verbindungen des sozialen Status mangelnde Sprachkenntnisse in den eigenen Fähigkeiten der eigenen Unbedeutsamkeit
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	mangelnd
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	
B1	Partizipien - Partizip I	
A2	Präposition	
A2	an	
A2	auf	
B1	dazu	
A2	in	
A2	in	an die neue kulturelle ... Umgebung auf der Gesellschaftsebene das führt dazu in der Emigration in der Vergangenheit zu Angst in den eigenen Fähigkeiten
A2	zu	
A2	in	
A1	Konnektor	
A1	und	
A1	und	
A2	dass	
A1	und	
A1	und	und soziale Umgebung und der Ebene dass eine Person in der Emigration und mangelnde Sprachkenntnisse und Unsicherheit und verringern
A1	und	
A1	und	
A1	und	
A1	und	
A1	und	
A1	und	
A1	und	

Lexik			
A	ändern (v)	A	Persönlichkeit, die (s)
B	verlaufen (v)	C	Emigrationsprozess, der (s)
B	sich verändern (v)	B	Struktur, die (s)
B	führen zu x 2 (v)	B	Verbindung, die (s) x 2
A	verlieren (v)	C	Emigrant, der (s)
B	verursachen (v)	B	Anpassung, die (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 67
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Der Emigrationsprozess ändert die Struktur der sozialen Verbindungen des Emigranten. Die Anpassung der Persönlichkeit an die neue kulturelle und soziale Umgebung verläuft auf der Gesellschaftsebene und der Ebene der direkten sozialen Umgebung. Dabei verändern sich der Status, soziale Rollen und Beziehungen. Das führt dazu, dass eine Person in der Emigration ihre in der Vergangenheit etablierten sozialen Verbindungen verliert. ---- Die Minderung des sozialen Status und mangelnde Sprachkenntnisse führen zu Angst und Unsicherheit in den eigenen Fähigkeiten, verursachen Gefühle der eigenen Unbedeutsamkeit und verringern das Selbstwertgefühl.

B	verringern (v)	B	Unsicherheit, die (s)
B	Umgebung, die x 2 (s)	B	Fähigkeit, die (s)
B	Gesellschaftsebene, die (s)	A	Gefühl, das (s)
B	Ebene, die (s)	B	Unbedeutsamkeit, die (s)
B	Status, der x 2 (s)	B	Selbstwertgefühl, das (s)
B	Rolle, die (s)	A	sozial x 6 (adj)
B	Beziehung, die (s)	A	kulturell (adj)
A	Person, die (s)	A	direkt (adj)
C	Emigration, die (s)	C	etabliert
A	Vergangenheit, die (s)	A	eigen (adj)
B	Minderung, die (s)	B	dabei (adv)
B	Sprachkenntnis, das (s)	B	dazu (adv)
A	Angst, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 67
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Dies wiederum hat negative Auswirkungen auf den psychischen Zustand des Betroffenen. B) Solche Geschäfte können bedeutende Gewinne abwerfen, was zur Folge hat, dass sich der Wert der Firmenaktien erhöht. C) Die Erforschung seiner physikalischen Grundlagen und die Markteinführung des Prototyps nahmen viel Zeit in Anspruch. D) Einen weiteren Schwerpunkt der Zusammenarbeit bildet die Wirtschaftsförderung. E) Sie kommen zunehmend ins Rentenalter und sind mehrheitlich nicht daran interessiert, an diesen Fortbildungskursen teilzunehmen.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 3 Relativsatz x 1 (was B2)	
	Verb haben A1 - Konjugation Präsens A1 - Valenz Akkusativergänzung abwerfen A1 - Konjugation Infinitiv A1 - Modalverb können Präsens A1 - Valenz Akkusativergänzung haben A1 - Konjugation Präsens A2 - Valenz Präpositionalergänzung nehmen B1 - Konjugation Präteritum A2 - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung bilden A1 - Konjugation Präsens A1 - Valenz Akkusativergänzung kommen A1 - Konjugation Präsens A2 - Valenz Präpositionalergänzung interessieren A2 - Konjugation Partizip II B1 - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv) B2 - Valenz Nebensatz als Ergänzung teilnehmen B1 - Konjugation Infinitiv mit zu A2 - Valenz Präpositionalergänzung	 hat negative Auswirkungen abwerfen können bedeutende Gewinne hat zur Folge nahm viel Zeit in Anspruch bildet einen weiteren Schwerpunkt kommen ins Rentenalter interessiert sind daran ..., an diesen teilzunehmen an diesen Fortbildungskursen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 67
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Dies wiederum hat negative Auswirkungen auf den psychischen Zustand des Betroffenen. B) Solche Geschäfte können bedeutende Gewinne abwerfen, was zur Folge hat, dass sich der Wert der Firmenaktien erhöht. C) Die Erforschung seiner physikalischen Grundlagen und die Markteinführung des Prototyps nahmen viel Zeit in Anspruch. D) Einen weiteren Schwerpunkt der Zusammenarbeit bildet die Wirtschaftsförderung. E) Sie kommen zunehmend ins Rentenalter und sind mehrheitlich nicht daran interessiert, an diesen Fortbildungskursen teilzunehmen.

B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 5	des Betroffenen, der Firmenaktien, seiner ... Grundlagen, des Prototyps, der Zusammenarbeit
A2 A2 A2 B2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - adverbial	negative Auswirkungen psychischen Zustand bedeutende Gewinne seiner physikalischen Grundlagen einen weiteren Schwerpunkt zunehmend, mehrheitlich
A2 A2 A2 A2 B1 A2	Präposition auf zur in ins daran an	auf den psychischen Zustand zur Folge hat in Anspruch ins Rentenalter daran interessiert an diesen Fortbildungskursen
A2	Konnektor dass	dass sich der Wert der Firmenaktien

Lexik			
A	haben (v)	B	Auswirkung, die (s)
B	abwerfen (v)	B	Zustand, der (s)
B	zur Folge haben (fest)	B	Betroffene, der (s)
B	sich erhöhen (v)	B	Geschäft, das (s)
C	in Anspruch nehmen (fest)	A	Gewinn, der (s)
B	bilden (v)	B	Fortbildungskurs, der (s)
A	kommen (v)	C	Firmenaktie, die (s)
B	teilnehmen an (v)	B	Erforschung, die (s)
B	Wert, der (s)	B	Grundlage, die (s)
B	Markteinführung, die (s)	B	bedeutend (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 67
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Dies wiederum hat negative Auswirkungen auf den psychischen Zustand des Betroffenen. B) Solche Geschäfte können bedeutende Gewinne abwerfen, was zur Folge hat, dass sich der Wert der Firmenaktien erhöht. C) Die Erforschung seiner physikalischen Grundlagen und die Markteinführung des Prototyps nahmen viel Zeit in Anspruch. D) Einen weiteren Schwerpunkt der Zusammenarbeit bildet die Wirtschaftsförderung. E) Sie kommen zunehmend ins Rentenalter und sind mehrheitlich nicht daran interessiert, an diesen Fortbildungskursen teilzunehmen.

B	Prototyp, der (s)	B	physikalisch (adj)
A	Zeit, die (s)	A	viel (adv)
B	Schwerpunkt, der (s)	A	weitere (adj)
A	Zusammenarbeit, die (s)	B	zunehmend (adj)
C	Wirtschaftsförderung, die (s)	B	mehrheitlich (adj)
B	Rentenalter, das (s)	B	wiederum (adv)
A	negativ (adj)	A	interessiert (adj)
A	psychisch (adj)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 68
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Der Pazifismus ist eine politische Bewegung, die den Einsatz von Gewalt, insbesondere militärischer, zur Durchsetzung von Interessen aus vorwiegend ethischen Gründen ablehnt. Die Erhaltung des Friedens, die Suche nach gewaltlosen Lösungen zwischenstaatlicher Konflikte und die Beseitigung der Ursachen von Gewalt in der Gesellschaft sind für Pazifisten oberste Prioritäten ihrer Vorgehensweise. ---- Pragmatisch orientierte Gruppen der Friedensbewegung, die meist mit Pazifismus gleichgesetzt wird, relativieren das Kriterium der absoluten Gewaltlosigkeit, um der realpolitischen Sicherung des Friedens, z. B. durch das Zustandekommen kollektiver Sicherheitsverträge besser dienen zu können.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 3 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
A1	ablehnen - Konjugation Präsens	ablehnt
A1	- Valenz Akkusativergänzung	den Einsatz von Gewalt
A1	sein - Konjugation Präsens	sind
A1	relativieren - Konjugation Präsens	relativieren
A1	- Valenz Akkusativergänzung	das Kriterium der absoluten Gewaltlosigkeit
A2	gleichsetzen - Konjugation Partizip II	gleichgesetzt
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	wird
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	mit Pazifismus
A1	dienen - Konjugation Infinitiv	dienen
B1	- Modalverb können Infinitiv mit zu	zu können
B1	- Valenz Dativergänzung	der realpolitischen Sicherung des Friedens
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 8	des Friedens, zwischenstaatlicher Konflikte, der Ursachen, ihrer Vorgehensweisen, der Friedensbewegung, der absoluten Gewaltlosigkeit, des Friedens, kollektiver Sicherheitsverträge

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 68
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Der Pazifismus ist eine politische Bewegung, die den Einsatz von Gewalt, insbesondere militärischer, zur Durchsetzung von Interessen aus vorwiegend ethischen Gründen ablehnt. Die Erhaltung des Friedens, die Suche nach gewaltlosen Lösungen zwischenstaatlicher Konflikte und die Beseitigung der Ursachen von Gewalt in der Gesellschaft sind für Pazifisten oberste Prioritäten ihrer Vorgehensweise. ---- Pragmatisch orientierte Gruppen der Friedensbewegung, die meist mit Pazifismus gleichgesetzt wird, relativieren das Kriterium der absoluten Gewaltlosigkeit, um der realpolitischen Sicherung des Friedens, z. B. durch das Zustandekommen kollektiver Sicherheitsverträge besser dienen zu können.

A2	Adjektiv	eine politische Bewegung militärischer (Gewalt) aus ... ethischen Gründen nach gewaltlosen Lösungen zwischenstaatlicher Konflikte oberste Prioritäten Pragmatisch orientierte Gruppen der absoluten Gewaltlosigkeit der realpolitischen Sicherung kollektiver Sicherheitsverträge pragmatisch, besser
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	
B2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	
B2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.	
A1	- adverbial x 2	
A1	Präposition	von Gewalt zur Durchsetzung von Interessen aus vorwiegend ethischen Gründen Suche nach gewaltlosen Lösungen von Gewalt in der Gesellschaft für Pazifisten mit Pazifismus durch das Zustandekommen
A2	von	
A2	zur	
A1	von	
A2	aus	
A2	nach	
A1	von	
A2	in	
A1	für	
A1	mit	
A2	durch	
A2	Konnektor	um der realpolitischen Sicherung und die Beseitigung
A1	um ... zu + Inf. und	

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 68
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Der Pazifismus ist eine politische Bewegung, die den Einsatz von Gewalt, insbesondere militärischer, zur Durchsetzung von Interessen aus vorwiegend ethischen Gründen ablehnt. Die Erhaltung des Friedens, die Suche nach gewaltlosen Lösungen zwischenstaatlicher Konflikte und die Beseitigung der Ursachen von Gewalt in der Gesellschaft sind für Pazifisten oberste Prioritäten ihrer Vorgehensweise. ---- Pragmatisch orientierte Gruppen der Friedensbewegung, die meist mit Pazifismus gleichgesetzt wird, relativieren das Kriterium der absoluten Gewaltlosigkeit, um der realpolitischen Sicherung des Friedens, z. B. durch das Zustandekommen kollektiver Sicherheitsverträge besser dienen zu können.

Lexik			
A	sein x 2 (v)	A	Gruppe, die (s)
B	ablehnen (v)	B	Friedensbewegung, die (s)
C	relativieren (v)	B	Kriterium, das (s)
B	gleichsetzen mit (v)	B	Gewaltlosigkeit, die (s)
B	dienen (v)	B	Sicherung, die (s)
B	Pazifismus, der x 2 (s)	C	Zustandekommen, das (s)
A	Bewegung, die (s)	B	Sicherheitsvertrag, der (s)
B	Einsatz, der (s)	A	politisch (adj)
B	Gewalt, die x 2 (s)	B	insbesondere (adv)
B	Durchsetzung, die (s)	A	militärisch (adj)
A	Interesse, das (s)	B	vorwiegend (adv)
B	Grund, der (s)	B	ethisch (adj)
B	Erhaltung, die (s)	B	gewaltlos (adj)
B	Frieden, der x 2 (s)	B	zwischenstaatlich (adj)
A	Suche, die (s)	B	oberst (adj)
A	Lösung, die (s)	B	pragmatisch (adj)
B	Konflikt, die (s)	B	orientiert (adj)
B	Beseitigung, die (s)	A	meist (adv)
B	Ursache, die (s)	B	absolut (adj)
B	Gesellschaft, die (s)	B	realpolitisch (adj)
B	Pazifist, der (s)	B	kollektiv (adj)
B	Priorität, die (s)	A	gut (adj)
C	Vorgehensweise, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 68
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Diese Runenschriften wurden in ganz Westeuropa gefunden. B) Er bildete ein Netz aus exzellent qualifizierten Fachleuten und Zulieferbetrieben. C) Das bereitgestellte Finanzvolumen wurde von ihm fast verdoppelt. D) Er betont, dass Rezeption und Interpretation selbst zeitgebundene Handlungen sind. E) Deshalb gilt in westlichen Ländern die Kriegsdienstverweigerung für sie als moralische Pflicht.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 1	
	Verb finden	
A2	- Konjugation Partizip II	gefunden
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	wurden
	bilden	
B1	- Konjugation Präteritum	bildete
A1	- Valenz Akkusativergänzung	ein Netz
	verdoppeln	
A2	- Konjugation Partizip II	verdoppelt
B1	- Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	wurde
	betonen	
A1	- Konjugation Präsens	betont
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	dass Rezeption und Interpretation
	sein	
A1	- Konjugation Präsens	sind
	gelten	
A1	- Konjugation Präsens	gilt
	Adjektiv	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	aus ... qualifizierten Fachleuten
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	das bereitgestellte Finanzvolumen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	zeitgebundene Handlungen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	in westlichen Ländern
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	als moralische Pflicht
A1	- adverbial x 2	ganz, exzellent
	Partizipien	
A2	- Partizip II	bereitgestellt

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 68
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Diese Runenschriften wurden in ganz Westeuropa gefunden. B) Er bildete ein Netz aus exzellent qualifizierten Fachleuten und Zulieferbetrieben. C) Das bereitgestellte Finanzvolumen wurde von ihm fast verdoppelt. D) Er betont, dass Rezeption und Interpretation selbst zeitgebundene Handlungen sind. E) Deshalb gilt in westlichen Ländern die Kriegsdienstverweigerung für sie als moralische Pflicht.

A1 A2 A1 A1 A1	Präposition in aus von in für	in ganz Westeuropa aus exzellent qualifizierten Fachleuten von ihm in westlichen Ländern für sie
A1 A2	Konnektor und dass	und Zulieferbetrieben dass Rezeption und Interpretation

Lexik			
A	finden (v)	B	Interpretation, die (s)
B	bilden (v)	B	Handlung, die (s)
B	verdoppeln (v)	A	Land, das (s)
B	betonen (v)	C	Kriegsdienstverweigerung, die (s)
A	sein (v)	B	Pflicht, die (s)
B	gelten als (v)	A	ganz (adj)
C	Runenschrift, die (s)	B	exzellent (adj)
A	Westeuropa, die (s)	B	qualifiziert (adj)
A	Netz, das (s)	B	fast (adv)
B	Fachleute, die (s)	B	zeitgebunden (adj)
C	Zulieferbetrieb, der (s)	A	westlich (adj)
B	Finanzvolumen, das (s)	B	moralisch (adj)
B	Rezeption, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 69
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Manche Ökonomen kritisieren, dass ein bedeutender Teil des wirtschaftlichen Handelns in den westlichen Industrieländern von Überzeugungen bestimmt wird, die der Vergangenheit angehören. So mag es bis zum 19. Jahrhundert sinnvoll gewesen sein, Hunger und Not durch steigende Produktion zu bekämpfen. ---- Die Güter werden im Überfluss produziert, und die Nachfrage nach ihnen muss deswegen durch Werbung künstlich geschaffen werden. Das heißt, die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse selbst, die sie dann glaubt, befriedigen zu müssen. Dabei verlieren die Güter mit steigender Produktion an Wert. Das eigentliche Ziel der Produktion, die Versorgung der Menschen, hat die Gesellschaft schon längst aus den Augen verloren.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2 C1	Satzart Hauptsatz x 7 Nebensatz x 6 - Relativsatz x 2 - Apposition x 1	
A1 A2	Verb kritisieren - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	kritisieren dass ein bedeutender Teil des
A2 B1	bestimmen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	bestimmt wird
A1 B1	angehören - Konjugation Präsens - Valenz Dativergänzung	angehören der Vergangenheit
A2 A1 A1	sein - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Infinitiv - Modalverb mögen Präsens	gewesen sein mag
B1 A1	bekämpfen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu bekämpfen Hunger und Not
A2 A2	produzieren - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	produziert werden
A2 B1 A1	schaffen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv) - Modalverb müssen Präsens	geschaffen werden muss

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 69
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Manche Ökonomen kritisieren, dass ein bedeutender Teil des wirtschaftlichen Handelns in den westlichen Industrieländern von Überzeugungen bestimmt wird, die der Vergangenheit angehören. So mag es bis zum 19. Jahrhundert sinnvoll gewesen sein, Hunger und Not durch steigende Produktion zu bekämpfen. ---- Die Güter werden im Überfluss produziert, und die Nachfrage nach ihnen muss deswegen durch Werbung künstlich geschaffen werden. Das heißt, die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse selbst, die sie dann glaubt, befriedigen zu müssen. Dabei verlieren die Güter mit steigender Produktion an Wert. Das eigentliche Ziel der Produktion, die Versorgung der Menschen, hat die Gesellschaft schon längst aus den Augen verloren.

A1 A2	heißen - Konjugation Präsens - Valenz uneingel. Nebensatz als Ergänzung	heißt die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse
A1 A1	schaffen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	schafft die Bedürfnisse
A1 B2	glauben - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	glaubt die ... befriedigen zu müssen
A1 B1 A1	befriedigen - Konjugation Infinitiv - Modalverb müssen Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	befriedigen zu müssen die
A1 A2	verlieren - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	verlieren an Wert
A2 A1 A1	verlieren - Konjugation Partizip II - Hilfsverb haben Präsens - Valenz Akkusativergänzung	verloren hat das eigentliche Ziel der Produktion
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 3	des wirtschaftlichen Handelns, der Produktion, der Menschen
A2 B2 A2 A2 A2 A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom. - prädikativ - adverbial	ein bedeutender Teil des wirtschaftlichen Handelns in den westlichen Industrieländern durch steigende Produktion mit steigender Produktion das eigentliche Ziel sinnvoll künstlich
B1	Partizipien - Partizip I x 2	steigend, steigend

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 69
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Manche Ökonomen kritisieren, dass ein bedeutender Teil des wirtschaftlichen Handelns in den westlichen Industrieländern von Überzeugungen bestimmt wird, die der Vergangenheit angehören. So mag es bis zum 19. Jahrhundert sinnvoll gewesen sein, Hunger und Not durch steigende Produktion zu bekämpfen. ---- Die Güter werden im Überfluss produziert, und die Nachfrage nach ihnen muss deswegen durch Werbung künstlich geschaffen werden. Das heißt, die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse selbst, die sie dann glaubt, befriedigen zu müssen. Dabei verlieren die Güter mit steigender Produktion an Wert. Das eigentliche Ziel der Produktion, die Versorgung der Menschen, hat die Gesellschaft schon längst aus den Augen verloren.

A1 A1 A2 A2 A2 A2 A2 B1 A1 A2 A2	Präposition in von bis zum durch im nach durch dabei mit an aus	in den westlichen Industrieländern von Überzeugungen bis zum 19. Jahrhundert durch steigende Produktion im Überfluss nach ihnen durch Werbung dabei verlieren mit steigender Produktion an Wert aus den Augen
A2 A1 A1	Konnektor dass und und	dass ein bedeutender Teil und Not und die Nachfrage nach ihnen

Lexik			
B	kritisieren (v)	B	Überfluss, der (s)
B	bestimmen (v)	B	Ökonom, der (s)
A	sein (v)	A	Teil, der (s)
B	bekämpfen (v)	B	Handeln, das (s)
B	produzieren (v)	B	Industrieland, das (s)
B	schaffen x 2 (v)	B	Überzeugung, die (s)
A	heißen (v)	A	Vergangenheit, die (s)
A	glauben (v)	A	Jahrhundert, das (s)
B	befriedigen (v)	A	Hunger, der (s)
A	verlieren an (v)	B	Not, die (s)
B	aus den Augen verlieren (fest)	C	Nachfrage, die (s)
B	Produktion, die x 3 (s)	A	Werbung, die (s)
C	Gut, das x 2 (s)	B	Gesellschaft, die (s) x 2

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 69
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
Manche Ökonomen kritisieren, dass ein bedeutender Teil des wirtschaftlichen Handelns in den westlichen Industrieländern von Überzeugungen bestimmt wird, die der Vergangenheit angehören. So mag es bis zum 19. Jahrhundert sinnvoll gewesen sein, Hunger und Not durch steigende Produktion zu bekämpfen. ---- Die Güter werden im Überfluss produziert, und die Nachfrage nach ihnen muss deswegen durch Werbung künstlich geschaffen werden. Das heißt, die Gesellschaft schafft die Bedürfnisse selbst, die sie dann glaubt, befriedigen zu müssen. Dabei verlieren die Güter mit steigender Produktion an Wert. Das eigentliche Ziel der Produktion, die Versorgung der Menschen, hat die Gesellschaft schon längst aus den Augen verloren.

B	Bedürfnis, das (s)	B	sinnvoll (adj)
A	Ziel, das (s)	B	künstlich (adj)
B	Versorgung, die (s)	A	wirtschaftlich (adj)
A	Mensch, der (s)	A	eigentlich (adj)
A	Auge, das (s)	A	schon (adv)
A	manch (adj)	B	längst (adv)
B	bedeutend (adj)	A	dann (adv)
A	westlich (adj)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 69
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Nach den neuesten Erkenntnissen ist dies jedoch die Phase, in der die Persönlichkeit der Individuen geformt wird. B) Dessen ungeachtet gehört auch die Entwicklung unterrichtsrelevanter Technologien in seinen Aufgabenbereich. C) Heute aber ist Ernährungsknappheit für die Menschen in westlichen Industriestaaten kein vordringliches Problem mehr. D) Dies hatte zur Folge, dass er heute in der Lage ist, moderne Informations- und Kommunikationssysteme selbst zu entwickeln. E) Sie wies darauf hin, dass bei dieser Wirtschaftslage bei allmählicher Geldentwertung Produktion und Beschäftigung zurückgehen.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 4 - Relativsatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
A2	formen - Konjugation Partizip II	geformt
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	wird
A1	gehören - Konjugation Präsens	gehört
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	in seinen Aufgabenbereich
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	haben - Konjugation Präteritum	hatte
B1	entwickeln - Konjugation Infinitiv mit zu	zu entwickeln
A1	- Valenz Akkusativergänzung	Informations- und Kommunikationssysteme
B1	hinweisen - Konjugation Präteritum	wies ... hin
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	darauf ..., dass bei dieser Wirtschaftslage
A1	zurückgehen - Konjugation Präsens	zurückgehen
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der Individuen, unterrichtsrelevanter Technologien

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 69
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Nach den neuesten Erkenntnissen ist dies jedoch die Phase, in der die Persönlichkeit der Individuen geformt wird. B) Dessen ungeachtet gehört auch die Entwicklung unterrichtsrelevanter Technologien in seinen Aufgabenbereich. C) Heute aber ist Ernährungsknappheit für die Menschen in westlichen Industriestaaten kein vordringliches Problem mehr. D) Dies hatte zur Folge, dass er heute in der Lage ist, moderne Informations- und Kommunikationssysteme selbst zu entwickeln. E) Sie wies darauf hin, dass bei dieser Wirtschaftslage bei allmählicher Geldentwertung Produktion und Beschäftigung zurückgehen.

A2	Adjektiv	nach den neuesten Erkenntnissen
B2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat.	unterrichtsrelevanter Technologien
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.	in westlichen Industriestaaten
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	kein vordringliches Problem
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	moderne Informations- und Kommunikations.
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	bei allmählicher Geldentwertung
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	
A2	Präposition	nach den neuesten Erkenntnissen
A2	nach	in der die Persönlichkeit
A2	in	dessen ungeachtet
B2	ungeachtet	in seinen Aufgabenbereich
A2	in	für die Menschen
A1	für	in westlichen Industriestaaten
A1	in	zur Folge
A2	zur	in der Lage ist
A2	in	darauf hin, dass
B1	darauf	bei dieser Wirtschaftslage
A2	bei	bei allmählicher
A2	bei	
A2	Konnektor	dass er heute in der Lage ist
A2	dass	dass bei dieser Wirtschaftslage
A2	dass	und Beschäftigung
A1	und	

Lexik			
A	sein x 2 (v)	B	Erkenntnis, das (s)
B	formen (v)	B	Phase, die (s)
B	gehören in (v)	A	Persönlichkeit, die (s)
B	zur Folge haben (fest)	A	Individuum, das (s)
B	in der Lage sein (fest)	B	Entwicklung, die (s)
B	entwickeln (v)	A	Technologie, die (s)
B	hinweisen auf (v)	B	Aufgabenbereich, der (s)
B	zurückgehen (v)	B	Ernährungsknappheit, die (s)
A	Mensch, der (s)	B	Beschäftigung, die (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 69
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Nach den neuesten Erkenntnissen ist dies jedoch die Phase, in der die Persönlichkeit der Individuen geformt wird. B) Dessen ungeachtet gehört auch die Entwicklung unterrichtsrelevanter Technologien in seinen Aufgabenbereich. C) Heute aber ist Ernährungsknappheit für die Menschen in westlichen Industriestaaten kein vordringliches Problem mehr. D) Dies hatte zur Folge, dass er heute in der Lage ist, moderne Informations- und Kommunikationssysteme selbst zu entwickeln. E) Sie wies darauf hin, dass bei dieser Wirtschaftslage bei allmählicher Geldentwertung Produktion und Beschäftigung zurückgehen.

B	Industriestaat, der (s)	A	auch (adv)
A	Problem, das (s)	C	unterrichtsrelevant (adj)
B	Informationssystem, das (s)	A	heute x 2 (adv)
B	Kommunikationssystem, das (s)	A	westlich (adj)
B	Wirtschaftslage, die (s)	B	vordringlich (adj)
C	Geldentwertung, die (s)	A	modern (adj)
B	Produktion, die (s)	B	allmählich (adj)
A	neu (adj)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 70
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
In natürlichen Ökosystemen finden sich in der Regel mehr Arten als in Kulturlandschaften oder Städten. Die Einrichtung von Agrarökosystemen senkt die lokale Vielfalt drastisch, da sie neben der Reduktion der pflanzlichen Vielfalt eine Verkleinerung des gesamten Nahrungsnetzes nach sich zieht. Auch Bevölkerungswachstum und Umweltverschmutzung gefährden die biologische Vielfalt. Durch die Zersplitterung ehemals zusammenhängender Biotope gehen Tieren essentielle Bestandteile ihrer ökologischen Nische verloren. ---- In diesem Sinn dient der Naturschutz dem Erhalt der biologischen Vielfalt.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 1	
A1 A2	Verb finden - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	finden sich
A1 A1	senken - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	senkt die lokale Vielfalt
A1 A1	ziehen - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	zieht eine Verkleinerung des gesamten
A1 A1	gefährden - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	gefährden die biologische Vielfalt
A1	gehen - Konjugation Präsens	gehen
A1 B1	dienen - Konjugation Präsens - Valenz Dativergänzung	dient dem Erhalt der biologischen Vielfalt
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 5	der pflanzlichen Vielfalt, des ... Nahrungsnetzes, zusammenhängender Biotope, ihrer Nische, der biologischen Vielfalt

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 70
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
In natürlichen Ökosystemen finden sich in der Regel mehr Arten als in Kulturlandschaften oder Städten. Die Einrichtung von Agrarökosystemen senkt die lokale Vielfalt drastisch, da sie neben der Reduktion der pflanzlichen Vielfalt eine Verkleinerung des gesamten Nahrungsnetzes nach sich zieht. Auch Bevölkerungswachstum und Umweltverschmutzung gefährden die biologische Vielfalt. Durch die Zersplitterung ehemals zusammenhängender Biotope gehen Tieren essentielle Bestandteile ihrer ökologischen Nische verloren. ---- In diesem Sinn dient der Naturschutz dem Erhalt der biologischen Vielfalt.

A2 A2 B2 B2 A2 B2 A2 B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - adverbial	In natürlichen Ökosystemen lokale Vielfalt der pflanzlichen Vielfalt des gesamten Nahrungsnetzes die biologische Vielfalt zusammenhängender Biotope essentielle Bestandteile der biologischen Vielfalt drastisch
A2 A2 A1 A1 A1 A2 A2 A2	Präposition in in in von neben nach durch in	in natürlichen Ökosystemen in der Regel in Kulturlandschaften von Agrarökosystemen neben der Reduktion nach sich durch die Zersplitterung in diesem Sinn
B1 A1	Konnektor da und	da sie neben der Reduktion und Umweltverschmutzung

Lexik			
B	sich finden (v)	B	Einrichtung, die (s)
B	senken (v)	B	Agrarökosystem, das (s)
B	nach sich ziehen (v)	B	Vielfalt, die x 4 (s)
B	gefährden (v)	C	Reduktion, die (s)
B	verloren gehen (v)	B	Verkleinerung, die (s)
B	dienen (v)	B	Nahrungsnetz, das (s)
B	Ökosystem, das (s)	B	Bevölkerungswachstum, das (s)
B	Art, die (s)	B	Umweltverschmutzung, die (s)
B	Kulturlandschaft, die (s)	C	Zersplitterung, die (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 70
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
In natürlichen Ökosystemen finden sich in der Regel mehr Arten als in Kulturlandschaften oder Städten. Die Einrichtung von Agrarökosystemen senkt die lokale Vielfalt drastisch, da sie neben der Reduktion der pflanzlichen Vielfalt eine Verkleinerung des gesamten Nahrungsnetzes nach sich zieht. Auch Bevölkerungswachstum und Umweltverschmutzung gefährden die biologische Vielfalt. Durch die Zersplitterung ehemals zusammenhängender Biotope gehen Tieren essentielle Bestandteile ihrer ökologischen Nische verloren. ---- In diesem Sinn dient der Naturschutz dem Erhalt der biologischen Vielfalt.

A	Stadt, die (s)	B	Biotop, der (s)
A	Tier, das (s)	B	lokal (adj)
B	Bestandteil, der (s)	C	drastisch (adj)
C	Nische, die (s)	B	pflanzlich (adj)
B	Naturschutz, der (s)	A	gesamt (adj)
B	Erhalt, der (s)	A	biologisch x 2 (adj)
B	in der Regel (fest)	B	ehemals (adv)
B	in diesem Sinn (fest)	B	zusammenhängend (adj)
A	natürlich (adj)	B	essentiell (adj)
A	mehr (adv)	B	ökologisch (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 70
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Sie traten zusammen, um umgehend diejenigen Maßnahmen festzulegen, die das weitere Bestehen des Unternehmens sichern sollen. B) Deswegen können Gesetze zum Schutz bedrohter Arten nur dann Wirkung haben, wenn die Ökosysteme erhalten bleiben. C) Nach dieser Liste wurde jede achte Säugetierart und jede neunte Vogelart von ihm als gefährdet oder unmittelbar bedroht eingestuft. D) In Sri Lanka entdeckten sie bei der Erforschung des Kronendachs des Regenwaldes über 100 unbekannte Froscharten. E) Er ist als einziger Vertreter einer eigenen, ursprünglichen Großgruppe der Reptilien streng geschützt.

ANTWORTKATEGORIEN		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 3 - Relativsatz x 1	
B1	Verb zusammentreten - Konjugation Präteritum	traten zusammen
B1 A1	festlegen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	festzulegen diejenigen Maßnahmen
A1 A2 A1	sichern - Konjugation Infinitiv - Modalverb sollen Präsens - Valenz Akkusativergänzung	sichern sollen das weitere Bestehen
A1 A1 A1	haben - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Präsens - Valenz Akkusativergänzung	haben können Wirkung
A1	bleiben - Konjugation Präsens	bleiben
A2 B1	einstufen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	eingestuft wurde
B1 A1	entdecken - Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativergänzung	entdeckten über 100 unbekannte Froscharten
A2 B1	schützen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	geschützt ist

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 70
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Sie traten zusammen, um umgehend diejenigen Maßnahmen festzulegen, die das weitere Bestehen des Unternehmens sichern sollen. B) Deswegen können Gesetze zum Schutz bedrohter Arten nur dann Wirkung haben, wenn die Ökosysteme erhalten bleiben. C) Nach dieser Liste wurde jede achte Säugetierart und jede neunte Vogelart von ihm als gefährdet oder unmittelbar bedroht eingestuft. D) In Sri Lanka entdeckten sie bei der Erforschung des Kronendachs des Regenwaldes über 100 unbekannte Froscharten. E) Er ist als einziger Vertreter einer eigenen, ursprünglichen Großgruppe der Reptilien streng geschützt.

B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 4	des Unternehmens, bedrohter Arten, des Regenwaldes, der Reptilien
A2 B2 A2 A2 B2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen. - adverbial x 5	das weitere Bestehen Schutz bedrohter Arten über 100 unbekannte Froscharten als einziger Vertreter einer eigenen, ursprünglichen Großgruppe umgehend, gefährdet, unmittelbar, bedroht, streng
A2 A2 A1 A1 A2 A2	Präposition zum nach von in bei über	zum Schutz nach dieser Liste von ihm in Sri Lanka bei der Erforschung über 100
A2 A2 A1 A1	Konnektor um ... zu + Inf. wenn und oder	um umgehend diejenigen Maßnahmen wenn die Ökossysteme erhalten und jede neunte oder unmittelbar bedroht

Lexik			
B	zusammentreten (v)	B	Maßnahme, die (s)
B	festlegen (v)	B	Bestehen, das (s)
B	sichern (v)	B	Unternehmen, das (s)
B	Wirkung haben (v)	B	Gesetz, das (s)
B	erhalten bleiben (v)	B	Schutz, der (s)
B	einstufen als (v)	B	Art, die (s)
B	entdecken (v)	B	Reptil, das (s)
A	sein (v)	B	Ökosystem, das (s)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 70
Itemtyp: Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen
A) Sie traten zusammen, um umgehend diejenigen Maßnahmen festzulegen, die das weitere Bestehen des Unternehmens sichern sollen. B) Deswegen können Gesetze zum Schutz bedrohter Arten nur dann Wirkung haben, wenn die Ökosysteme erhalten bleiben. C) Nach dieser Liste wurde jede achte Säugetierart und jede neunte Vogelart von ihm als gefährdet oder unmittelbar bedroht eingestuft. D) In Sri Lanka entdeckten sie bei der Erforschung des Kronendachs des Regenwaldes über 100 unbekannte Froscharten. E) Er ist als einziger Vertreter einer eigenen, ursprünglichen Großgruppe der Reptilien streng geschützt.

A	Liste, die (s)	A	weiter (adj)
C	Säugetierart, die (s)	B	bedroht x 2 (adj)
B	Vogelart, die (s)	A	nur (adv)
B	Sri Lanka (e)	B	gefährdet (adj)
B	Erforschung, die (s)	B	unmittelbar (adj)
C	Kronendach, das (s)	A	unbekannt (adj)
A	Regenwald, der (s)	B	einzig (adj)
B	Froschart, die (s)	A	eigen (adj)
B	Vertreter, der (s)	B	ursprünglich (adj)
B	Großgruppe, die (s)	B	streng (adj)
B	umgehend (adj)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 71
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Türkische
An der neu gegründeten türkisch-deutschen Universität gibt es naturwissenschaftliche Unterrichtsveranstaltungen, die in Englisch, Deutsch und Türkisch erteilt werden.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1	
A1 A1	Verb geben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	gibt Unterrichtsveranstaltungen
A2 B1	erteilen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	
A2 A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - adverbial	an der neu gegründeten türkisch-deutschen naturwissenschaftliche Unterrichts... neu
A2	Partizipien - Partizip II	gegründet
A1 A1	Präposition an in	An der neu gegründeten in Englisch, Deutsch und Türkisch

Lexik			
A	es gibt (v)	A	Deutsch, das (s)
B	erteilen (v)	A	Türkisch, das (s)
A	Universität, die (s)	A	türkisch (adj)
B	Unterrichtsveranstaltung, die (s)	A	deutsch (adj)
A	Englisch, das (s)	B	naturwissenschaftlich (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 72
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Türkische
Weil in der Automobilindustrie laufend Fortschritte verzeichnet werden, fügen die Hersteller jedes Jahr den Modellen, die auf den Markt gebracht werden, neue Eigenschaften hinzu.

ITEM			
Grammatische Strukturen			
A2	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 2 - Relativsatz x 1		
A2 B1 A1	Verb verzeichnen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv) - Valenz Akkusativergänzung	verzeichnet werden Fortschritte	
A1 A2	hinzufügen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Dativergänzung	fügen ... hinzu den Modellen ... neue Eigenschaften	
A2 B1	bringen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	gebracht werden	
A2 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - adverbial	neue Eigenschaften laufend	
A2 A2	Präposition in auf	in der Automobilindustrie auf den Markt	
A2	Konnektor weil	weil in der Automobilindustrie	
Lexik			
C	verzeichnen (v)	A	Jahr, das (s)
B	hinzufügen (v)	B	Modell, das (s)
B	auf den Markt bringen (fest)	B	Markt, die (s)
B	Automobilindustrie, die (s)	A	Eigenschaft, die (s)
B	Fortschritt, der (s)	B	laufend (adj)
B	Hersteller, der (s)	A	neu (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 73
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Türkische
Wissenschaftler aus unterschiedlichen Gebieten haben zusammenzuarbeiten, um ein interdisziplinäres Projekt durchführen zu können.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 1 Nebensatz x 1	
B1 B1	Verb zusammenarbeiten - Konjugation Infinitiv mit zu - Struktur haben ... zu + Inf. Präsens	zusammenzuarbeiten haben
A1 B1	durchführen - Konjugation Infinitiv - Modalverb können Infinitiv mit zu	durchführen zu können
A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk.	aus unterschiedlichen Gebieten ein interdisziplinäres Projekt
A1	Präposition aus	aus unterschiedlichen Gebieten
A2	Konnektor um ... zu+ Inf.	um ein interdisziplinäres Projekt

Lexik			
A	zusammenarbeiten (v)	A	Projekt, das (s)
B	durchführen (v)	A	unterschiedlich (adj)
B	Wissenschaftler, der (s)	B	interdisziplinär (adj)
B	Gebiet, das (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 74
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Da er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist beglichen hatte, musste er Zinsen zahlen. B) Er musste Zinsen zahlen, weil er vergessen hatte, die Rechnung binnen der vorgesehenen Frist zu begleichen. C) Wenn er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist begleicht, wird er zusätzlich Zinsen zahlen müssen. D) Jemand, der die Rechnungen binnen der vorgesehenen Frist nicht beglichen hat, ist dazu gezwungen, zusätzlich auch Zinsen zu zahlen. E) Für Rechnungen, die binnen einer bestimmten Frist nicht beglichen werden, sind Zinsen vorgesehen.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 7 - Relativsatz x 2	
A2	Verb	
A2	begleichen	
A2	- Konjugation Partizip II	beglichen
A1	- Hilfsverb haben Präteritum	hatte
A1	- Valenz Akkusativergänzung	die Rechnung
A1	zahlen	
A2	- Konjugation Infinitiv	zahlen
A2	- Modalverb müssen Präteritum	musste
A1	- Valenz Akkusativergänzung	Zinsen
A1	zahlen	
A2	- Konjugation Infinitiv	zahlen
A2	- Modalverb müssen Präteritum	musste
A1	- Valenz Akkusativergänzung	Zinsen
A2	vergessen	
A2	- Konjugation Partizip II	vergessen
A2	- Hilfsverb haben Präteritum	hatte
B2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	die Rechnung binnen der vorgesehenen ...
B1	begleichen	
A1	- Konjugation Infinitiv mit zu	zu begleichen
A1	- Valenz Akkusativergänzung	die Rechnung
A1	begleichen	
A1	- Konjugation Präsens	begleicht
A1	- Valenz Akkusativergänzung	die Rechnung
A1	zahlen	
A2	- Konjugation Infinitiv	zahlen
A2	- Modalverb müssen Infinitiv	müssen
A2	- Hilfsverb werden Präsens	wird
A1	- Valenz Akkusativergänzung	Zinsen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 74
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Da er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist beglichen hatte, musste er Zinsen zahlen. B) Er musste Zinsen zahlen, weil er vergessen hatte, die Rechnung binnen der vorgesehenen Frist zu begleichen. C) Wenn er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist begleicht, wird er zusätzlich Zinsen zahlen müssen. D) Jemand, der die Rechnungen binnen der vorgesehenen Frist nicht beglichen hat, ist dazu gezwungen, zusätzlich auch Zinsen zu zahlen. E) Für Rechnungen, die binnen einer bestimmten Frist nicht beglichen werden, sind Zinsen vorgesehen.

A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A2	begleichen - Konjugation Partizip II	beglichen
A1	- Hilfsverb haben Präsens	hat
A1	- Valenz Akkusativergänzung	die Rechnungen
A1	zahlen - Konjugation Infinitiv	zu zahlen
A1	- Valenz Akkusativergänzung	Zinsen
A2	vorsehen - Konjugation Partizip II	vorgesehen
	- Hilfsverb sein Präsens (Zustandspassiv)	sind
A2	begleichen - Konjugation Partizip II	beglichen
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	werden
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 5	der vorgesehenen Frist x 4, einer bestimmten Frist
B2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. x 4	binnen der vorgesehenen Frist
B2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.	binnen einer bestimmten Frist
A1	- prädikativ	gezwungen
A1	- adverbial x 2	zusätzlich x 2
A2	Partizipien - Partizip II x 4	vorgesehen x 4
C1	Präposition binnen x 4	binnen der vorgesehenen Frist
C1	binnen	binnen einer bestimmten Frist
B1	dazu	dazu gezwungen
B1	Konnektor da	Da er die Rechnung
A2	weil	weil er vergessen hatte
A2	wenn	wenn er die Rechnung

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 74
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Da er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist beglichen hatte, musste er Zinsen zahlen. B) Er musste Zinsen zahlen, weil er vergessen hatte, die Rechnung binnen der vorgesehenen Frist zu begleichen. C) Wenn er die Rechnung nicht binnen der vorgesehenen Frist begleicht, wird er zusätzlich Zinsen zahlen müssen. D) Jemand, der die Rechnungen binnen der vorgesehenen Frist nicht beglichen hat, ist dazu gezwungen, zusätzlich auch Zinsen zu zahlen. E) Für Rechnungen, die binnen einer bestimmten Frist nicht beglichen werden, sind Zinsen vorgesehen.

Lexik			
B	begleichen x 5 (v)	B	Frist, die x 5 (s)
A	zahlen x 4 (v)	B	Zins, der x 5 (s)
A	vergessen (v)	B	zusätzlich x 2
B	vorsehen (v)	A	bestimmt
B	Rechnung, die x 5 (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 75
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Viele Personen, die unter Fettleibigkeit leiden, wollen nicht einsehen, dass es sich bei ihr um eine ernste Krankheit handelt. B) Bei Fettleibigkeit, die oft nicht ernst genommen wird, handelt es sich um eine Krankheit, die behandlungsbedürftig ist. C) Dass es sich bei Fettleibigkeit um eine ernste Störung handelt, die eine Behandlung erfordert, ist vielen Personen nicht bewusst. D) Auch wenn Fettleibigkeit von vielen Menschen nicht ernst genommen wird, ist sie eine Krankheit, die unbedingt behandelt werden muss. E) Die Fettleibigkeit, unter der viele Personen leiden, gehört zu den Krankheiten, die unbedingt behandelt werden müssen.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 10 - Relativsatz x 6	
A1	Verb einsehen - Konjugation Infinitiv	einsehen
A1	- Modalverb wollen Präsens	wollen
A2	- Valenz Nebensatz als Ergänzung	dass es sich bei ihr um eine
A1	leiden - Konjugation Präsens	leiden
A2	- Valenz Präpositionalergänzung	unter Fettleibigkeit
A1	handeln - Konjugation Präsens	handelt
A2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	sich um eine ernste Krankheit
A1	handeln - Konjugation Präsens	handelt
A2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	Bei Fettleibigkeit ... sich um eine Krankheit
A2	nehmen - Konjugation Partizip II	genommen
B1	- Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	wird
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1	handeln - Konjugation Präsens	handelt
A2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	sich um eine ernste Störung
A1	erfordern - Konjugation Präsens	erfordert
A1	- Valenz Akkusativergänzung	eine Behandlung

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 75
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Viele Personen, die unter Fettleibigkeit leiden, wollen nicht einsehen, dass es sich bei ihr um eine ernste Krankheit handelt. B) Bei Fettleibigkeit, die oft nicht ernst genommen wird, handelt es um eine Krankheit, die behandlungsbedürftig ist. C) Dass es sich bei Fettleibigkeit um eine ernste Störung handelt, die eine Behandlung erfordert, ist vielen Personen nicht bewusst. D) Auch wenn Fettleibigkeit von vielen Menschen nicht ernst genommen wird, ist sie eine Krankheit, die unbedingt behandelt werden muss. E) Die Fettleibigkeit, unter der viele Personen leiden, gehört zu den Krankheiten, die unbedingt behandelt werden müssen.

A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A2 B1	nehmen - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	genommen wird
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A2 B1 A1	behandeln - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv) - Modalverb müssen Präsens	behandelt werden muss
A1 A2	gehören - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	gehört zu den Krankheiten
A1 A2	leiden - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	leiden unter der
A2 B1 A1	behandeln - Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv) - Modalverb müssen Präsens	behandelt werden müssen
A2 A2 A2 A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - prädikativ x 2 - adverbial x 2	um eine ernste Krankheit um eine ernste Störung vielen Personen von vielen Menschen viele Personen behandlungsbedürftig, bewusst unbedingt x 2

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 75
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Viele Personen, die unter Fettleibigkeit leiden, wollen nicht einsehen, dass es sich bei ihr um eine ernste Krankheit handelt. B) Bei Fettleibigkeit, die oft nicht ernst genommen wird, handelt es um eine Krankheit, die behandlungsbedürftig ist. C) Dass es sich bei Fettleibigkeit um eine ernste Störung handelt, die eine Behandlung erfordert, ist vielen Personen nicht bewusst. D) Auch wenn Fettleibigkeit von vielen Menschen nicht ernst genommen wird, ist sie eine Krankheit, die unbedingt behandelt werden muss. E) Die Fettleibigkeit, unter der viele Personen leiden, gehört zu den Krankheiten, die unbedingt behandelt werden müssen.

A2	Präposition	
A2	unter	unter Fettleibigkeit
A2	bei	bei ihr
A2	um	um eine ernste Krankheit
A2	bei	bei Fettleibigkeit
A2	um	um eine Krankheit
A2	bei	bei Fettleibigkeit
A2	um	um eine ernste Störung
A1	von	von vielen Menschen
A2	unter	unter der
A2	zu	zu den Krankheiten
A2	Konnektor	
A2	dass	dass es sich bei ihr
A2	dass	dass es sich bei Fettleibigkeit
A2	auch wenn	auch wenn Fettleibigkeit

Lexik			
B	leiden unter x 2 (v)	A	Krankheit, die x 4 (s)
B	einsehen (v)	B	Störung, die (s)
B	es handelt sich um x 3 (v)	B	Behandlung, die (s)
A	ernst nehmen x 2 (v)	A	Mensch, der (s)
A	sein x 3 (v)	A	viel x 4
B	erfordern (v)	A	ernst x 2 (adj)
B	behandeln x 2 (v)	A	oft (adv)
B	gehören zu (v)	C	behandlungsbedürftig (adj)
A	Person, die x 3 (s)	B	bewusst (adj)
C	Fettleibigkeit, die x 5 (s)	B	unbedingt x 2 (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 76
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Weil die Renovierung der alten Wohnung eine sehr kostspielige Angelegenheit war, entschloss er sich dazu, in einen Neubau zu ziehen. B) Als er erfuhr, dass die Renovierung der alten Wohnung sehr teuer zu stehen kommen würde, zog er es vor, sein Vorhaben aufzugeben. C) Er hat gesagt, dass er es vorzieht, eine neue Wohnung zu kaufen, anstatt eine alte Wohnung renovieren zu lassen. D) Weil er nicht die Zeit hat, sich um die Renovierung einer alten Wohnung zu kümmern, wird er in eine neue Wohnung einziehen. E) Anstatt die alte Wohnung renovieren zu lassen, was sehr beschwerlich ist, sollte sie eine neue Wohnung vorziehen.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 12 Relativsatz x 1 (was B2)	
A1	Verb sein - Konjugation Präteritum	war
B1	entschließen	entschloss
B2	- Konjugation Präteritum - Valenz Akk- (Reflexiv) und Nebensatz als Ergänz.	sich dazu, in einen Neubau zu ziehen
B1	ziehen	zu ziehen
B2	- Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Präpositionalergänzung	in einen Neubau
B1	erfahren	erfuhr
A2	- Konjugation Präteritum - Valenz Nebensatz als Ergänzung	dass die Renovierung
A1	kommen	kommen
B1	- Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Konjunktiv II	würde
B1	vorziehen	zog ... vor
B2	- Konjugation Präteritum - Valenz Nebensatz als Ergänzung	es ..., sein Vorhaben aufzugeben
B1	aufgeben	aufzugeben
A1	- Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	sein Vorhaben
A2	sagen	gesagt
A1	- Konjugatio Partizip II - Hilfsverb haben Präsens	hat
A2	- Nebensatz als Ergänzung	dass er es vorzieht

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 76
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Weil die Renovierung der alten Wohnung eine sehr kostspielige Angelegenheit war, entschloss er sich dazu, in einen Neubau zu ziehen. B) Als er erfuhr, dass die Renovierung der alten Wohnung sehr teuer zu stehen kommen würde, zog er es vor, sein Vorhaben aufzugeben. C) Er hat gesagt, dass er es vorzieht, eine neue Wohnung zu kaufen, anstatt eine alte Wohnung renovieren zu lassen. D) Weil er nicht die Zeit hat, sich um die Renovierung einer alten Wohnung zu kümmern, wird er in eine neue Wohnung einziehen. E) Anstatt die alte Wohnung renovieren zu lassen, was sehr beschwerlich ist, sollte sie eine neue Wohnung vorziehen.

A1 B2	vorziehen - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	vorzieht es ..., eine neue Wohnung zu kaufen
B1 A1	kaufen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu kaufen eine neue Wohnung
A1 B1 A1	renovieren - Konjugation Infinitiv - Modalverb lassen Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	renovieren zu lassen eine alte Wohnung
A1 A1	haben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	hat die Zeit
B1 A2	kümmern - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	zu kümmern sich um die Renovierung einer alten Wohnung
A1 A2 A2	einziehen - Konjugation Infinitiv - Hilfsverb werden Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	einziehen wird in eine neue Wohnung
A1 B1 A1	renovieren - Konjugation Infinitiv - Modalverb lassen Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	renovieren zu lassen die alte Wohnung
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1 A2	vorziehen - Konjugation Infinitiv - Modalverb sollen Präteritum	vorziehen sollte
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	der alten Wohnung, einer alten Wohnung

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 76
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Weil die Renovierung der alten Wohnung eine sehr kostspielige Angelegenheit war, entschloss er sich dazu, in einen Neubau zu ziehen. B) Als er erfuhr, dass die Renovierung der alten Wohnung sehr teuer zu stehen kommen würde, zog er es vor, sein Vorhaben aufzugeben. C) Er hat gesagt, dass er es vorzieht, eine neue Wohnung zu kaufen, anstatt eine alte Wohnung renovieren zu lassen. D) Weil er nicht die Zeit hat, sich um die Renovierung einer alten Wohnung zu kümmern, wird er in eine neue Wohnung einziehen. E) Anstatt die alte Wohnung renovieren zu lassen, was sehr beschwerlich ist, sollte sie eine neue Wohnung vorziehen.

B2 A2 B2 A2 A2 B2 A2 A2 A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Akk. - adverbial - prädikativ	der alten Wohnung eine sehr kostspielige Angelegenheit der alten Wohnung eine neue Wohnung eine alte Wohnung einer alten Wohnung in eine neue Wohnung die alte Wohnung eine neue Wohnung teuer beschwerlich
B1 A1 A2 A1	Präposition dazu in um in	dazu, in einen Neubau zu ziehen in einen Neubau um die Renovierung in eine neue Wohnung
A2 A2 A2 A2 B2 A2 B2	Konnektor weil als dass dass anstatt ... zu weil anstatt ... zu	weil die Renovierung als er erfuhr dass die Renovierung dass er es vorzieht anstatt eine alte Wohnung weil er nicht die Zeit anstatt die alte Wohnung

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 76
Itemtyp: Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Deutsche
A) Weil die Renovierung der alten Wohnung eine sehr kostspielige Angelegenheit war, entschloss er sich dazu, in einen Neubau zu ziehen. B) Als er erfuhr, dass die Renovierung der alten Wohnung sehr teuer zu stehen kommen würde, zog er es vor, sein Vorhaben aufzugeben. C) Er hat gesagt, dass er es vorzieht, eine neue Wohnung zu kaufen, anstatt eine alte Wohnung renovieren zu lassen. D) Weil er nicht die Zeit hat, sich um die Renovierung einer alten Wohnung zu kümmern, wird er in eine neue Wohnung einziehen. E) Anstatt die alte Wohnung renovieren zu lassen, was sehr beschwerlich ist, sollte sie eine neue Wohnung vorziehen.

Lexik			
A	sein x 2 (v)	B	Renovierung, die x 3 (s)
B	sich entschließen (v)	A	Wohnung, die x 8 (s)
A	ziehen (v)	B	Angelegenheit, die (s)
B	erfahren (v)	B	Neubau, der (s)
B	teuer zu stehen kommen (fest)	B	Vorhaben, das (s)
B	vorziehen x 3 (v)	A	Zeit, die (s)
B	aufzugeben (v)	A	alt x 5 (adj)
A	sagen (v)	A	sehr x 3 (adv)
A	kaufen (v)	B	kostspielig (adj)
B	renovieren x 2 (v)	A	teuer (adj)
A	haben (v)	A	neu x 3 (adj)
B	sich kümmern um (v)	B	beschwerlich (adj)
B	einziehen (v)	B	dazu (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 77
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Ein Rückgang des Lebensstandards und die Veränderung der sozialen Rollen wirken sich stark auf das Familienleben aus. (II) Börsen können nach ihrer Gesellschaftsform unterschieden werden: in Börsen für Kassageschäfte, die ganz kurzfristig erfüllt werden müssen, und Börsen für Termingeschäfte, bei denen die Erfüllung erst zu einem späteren Termin erfolgt. (III) In diesen Bereich fällt der Handel mit Optionen, Futures und Swaps und unzähligen Derivaten, deren Handel durch ihre Hebelwirkung sehr einträglich, aber auch sehr risikoreich ist. (IV) Derivate sind von Basisinstrumenten abgeleitete Formen, also z. B. Aktienoptionen, Warenfutures oder Devisenoptionsscheine. (V) Im Grunde genommen handelt es sich bei den Optionen oder Derivaten um Wetten auf die Zukunft, die in Form von Kaufoptionen oder Verkaufsoptionen erhältlich sind.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
B1	Satzart Hauptsatz x 7 Nebensatz x 4 - Relativsatz x 4	
A1	Verb	
A2	auswirken	
A1	- Konjugation Präsens	wirken ... aus
A2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	sich stark auf das Familienleben
A2	unterscheiden	
A2	- Konjugation Partizip II	unterschieden
B1	- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)	werden
A1	- Modalverb können Präsens	können
A2	erfüllen	
A2	- Konjugation Partizip II	erfüllt
B1	- Hilfsverb werden Infinitiv (Passiv)	werden
A1	- Modalverb müssen Präsens	müssen
A1	erfolgen	
A1	- Konjugation Präsens	erfolgt
A1	fallen	
A1	- Konjugation Präsens	fällt
A1	sein	
A1	- Konjugation Präsens	ist
A1	sein	
A1	- Konjugation Präsens	sind
A1	handeln	
A1	- Konjugation Präsens	handelt
A2	- Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	sich bei den Optionen oder Derivaten um ...
A1	sein	
A1	- Konjugation Präsens	sind

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 77
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Ein Rückgang des Lebensstandards und die Veränderung der sozialen Rollen wirken sich stark auf das Familienleben aus. (II) Börsen können nach ihrer Gesellschaftsform unterschieden werden: in Börsen für Kassageschäfte, die ganz kurzfristig erfüllt werden müssen, und Börsen für Termingeschäfte, bei denen die Erfüllung erst zu einem späteren Termin erfolgt. (III) In diesen Bereich fällt der Handel mit Optionen, Futures und Swaps und unzähligen Derivaten, deren Handel durch ihre Hebelwirkung sehr einträglich, aber auch sehr risikoreich ist. (IV) Derivate sind von Basisinstrumenten abgeleitete Formen, also z. B. Aktienoptionen, Warenfutures oder Devisenoptionsscheine. (V) Im Grunde genommen handelt es sich bei den Optionen oder Derivaten um Wetten auf die Zukunft, die in Form von Kaufoptionen oder Verkaufsoptionen erhältlich sind.

B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	des Lebensstandards, der sozialen Rollen
B2 A2 A2 A2 A1 A1	Adjektiv - attributiv, Deklination nach best. Artikel + Gen. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - adverbial x 2 - prädikativ x 3	der sozialen Rollen zu einem späteren Termin unzähligen Derivaten abgeleitete Formen ganz, kurzfristig einträglich, risikoreich, erhältlich
A2	Partizipien - Partizip II	abgeleitet
A2 A2 A1 A1 A2 A2 A2 A1 A2 A1 A2 A2 A2 A2 A2 A1	Präposition auf nach für für bei zu in mit durch von im bei um auf in von	auf das Familienleben nach ihrer Gesellschaftsform für Kaufgeschäfte für Termingeschäfte bei denen die Erfüllung zu einem späteren Termin in diesen Bereich mit Optionen durch ihre Hebelwirkung von Basisinstrumenten im Grunde bei den Optionen um Wetten auf die Zukunft in Form von Kaufoptionen
A1 A1 A1 A1 A1 A1 A1	Konnektor und und und und aber oder oder	und die Veränderung und Börsen und Swaps und unzähligen Derivaten aber auch sehr risikoreich ist oder Devisenoptionsscheine oder Verkaufsoptionen

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 77
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Ein Rückgang des Lebensstandards und die Veränderung der sozialen Rollen wirken sich stark auf das Familienleben aus. (II) Börsen können nach ihrer Gesellschaftsform unterschieden werden: in Börsen für Kassageschäfte, die ganz kurzfristig erfüllt werden müssen, und Börsen für Termingeschäfte, bei denen die Erfüllung erst zu einem späteren Termin erfolgt. (III) In diesen Bereich fällt der Handel mit Optionen, Futures und Swaps und unzähligen Derivaten, deren Handel durch ihre Hebelwirkung sehr einträglich, aber auch sehr risikoreich ist. (IV) Derivate sind von Basisinstrumenten abgeleitete Formen, also z. B. Aktienoptionen, Warenfutures oder Devisenoptionsscheine. (V) Im Grunde genommen handelt es sich bei den Optionen oder Derivaten um Wetten auf die Zukunft, die in Form von Kaufoptionen oder Verkaufsoptionen erhältlich sind.

Lexik			
B	sich auswirken auf (v)	C	Derivat, das (s)
A	unterscheiden (v)	C	Hebelwirkung, die (s)
B	erfüllen (v)	B	Basisinstrument, das (s)
B	erfolgen (v)	A	Form, die (s)
B	fallen in (v)	C	Aktienoption, die (s)
A	sein x 3 (v)	C	Warenfuture, der (s)
B	es handelt sich um (v)	C	Devisenoptionsschein, der (s)
B	Rückgang, der (s)	B	Wette, die (s)
A	Lebensstandard, der (s)	A	Zukunft, die (s)
A	Veränderung, die (s)	C	Kaufoption, die (s)
B	Rolle, die (s)	C	Verkaufsoption, die (s)
A	Familienleben, das (s)	A	sozial (adj)
B	Börse, die (s)	A	stark (adj)
B	Gesellschaftsform, die (s)	A	ganz (adj)
C	Kassageschäft, das (s)	B	kurzfristig (adj)
C	Termingeschäft, das (s)	A	erst (adv)
B	Erfüllung, die (s)	A	spät (adj)
A	Termin, der (s)	B	unzählig (adj)
B	Bereich, der (s)	A	sehr (adv)
B	Handel, der (s) x 2	C	einträglich (adj)
C	Option, die (s)	B	risikoreich (adj)
C	Future, der (s)	B	im Grunde genommen (fest)
C	Swap, der (s)	B	erhältlich (adj)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 78
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Probleme, Sachverhalte und Lerninhalte haben Aufforderungscharakter, wenn sie einen Schüler motivieren, sich von sich aus damit auseinanderzusetzen. (II) Er entspricht der Motivierung, die von der Sache selbst ausgeht und den Schüler zur Tätigkeit anregt. (III) Die Förderung von Kreativität lässt den Aufforderungscharakter von Problemen und Situationen ansteigen. (IV) Es stellte sich heraus, dass mit steigendem Einkommen Verbraucher dazu tendieren, hochwertigere langlebige Konsumgüter zu erwerben. (V) Im Gegensatz dazu führt mechanisches Einüben und Auswendiglernen sowie ein autoritärer Erziehungsstil zur Verringerung der Aufforderungsstärke oder lassen sie gar nicht erst aufkommen.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 6 Nebensatz x 6 - Relativsatz x 2	
A1 A1	Verb haben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	haben Aufforderungscharakter
A1 B2	motivieren - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Nebensatz als Ergänzung	motivieren einen Schüler
B1 A2	auseinandersetzen - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	auseinandersetzen sich von sich aus damit
A1 B1	entsprechen - Konjugation Präsens - Valenz Dativergänzung	entspricht der Motivierung
A1 A2	ausgehen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	ausgeht von der Sache selbst
A1 A2	anregen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- und Präpositionalergänzung	anregt den Schüler zur Tätigkeit
A1 A2	ansteigen - Konjugation Infinitiv - Modalverb lassen Präsens	ansteigen lässt
B1 A2	herausstellen - Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativergänzung (Reflexiv)	stellte ... heraus sich

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 78
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Probleme, Sachverhalte und Lerninhalte haben Aufforderungscharakter, wenn sie einen Schüler motivieren, sich von sich aus damit auseinanderzusetzen. (II) Er entspricht der Motivierung, die von der Sache selbst ausgeht und den Schüler zur Tätigkeit anregt. (III) Die Förderung von Kreativität lässt den Aufforderungscharakter von Problemen und Situationen ansteigen. (IV) Es stellte sich heraus, dass mit steigendem Einkommen Verbraucher dazu tendieren, hochwertigere langlebige Konsumgüter zu erwerben. (V) Im Gegensatz dazu führt mechanisches Einüben und Auswendiglernen sowie ein autoritärer Erziehungsstil zur Verringerung der Aufforderungsstärke oder lassen sie gar nicht erst aufkommen.

A1 B2	tendieren - Konjugation Präsens - Valenz Nebensatz als Ergänzung	tendieren dazu ..., hochwertige langlebige ...
B1 A1	erwerben - Konjugation Infinitiv mit zu - Valenz Akkusativergänzung	zu erwerben Konsumgüter
A1 A2	führen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	führt zur Verringerung der Aufforderungsstärke
A1 A2	aufkommen - Konjugation Infinitiv - Modalverb lassen Präsens	aufkommen lassen
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv	der Aufforderungsstärke
A2 A2 A2 A2	Adjektiv - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk. - attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom. - attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	mit steigendem Einkommen hochwertige langlebige Konsumgüter mechanisches Einüben ein autoritär Erziehungsstil
B1	Partizipien - Partizip I	steigend
A2 B1 A1 A2 A1 A1 A1 B1 A2 B1 A2	Präposition von ... aus damit von zur von von mit dazu im dazu zur	von sich aus damit auseinanderzusetzen von der Sache zur Tätigkeit von Kreativität von Problemen mit steigendem Einkommen dazu tendieren im Gegensatz Gegensatz dazu zur Verringerung

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 78
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Probleme, Sachverhalte und Lerninhalte haben Aufforderungscharakter, wenn sie einen Schüler motivieren, sich von sich aus damit auseinanderzusetzen.
(II) Er entspricht der Motivierung, die von der Sache selbst ausgeht und den Schüler zur Tätigkeit anregt.
(III) Die Förderung von Kreativität lässt den Aufforderungscharakter von Problemen und Situationen ansteigen.
(IV) Es stellte sich heraus, dass mit steigendem Einkommen Verbraucher dazu tendieren, hochwertigere langlebige Konsumgüter zu erwerben.
(V) Im Gegensatz dazu führt mechanisches Einüben und Auswendiglernen sowie ein autoritärer Erziehungsstil zur Verringerung der Aufforderungsstärke oder lassen sie gar nicht erst aufkommen.

A2	Konnektor	
A1	wenn	wenn sie einen Schüler motivieren
A1	und	und den Schüler
A2	und	und Situationen
B1	dass	dass mit steigendem Einkommen
A1	sowie	sowie ein autoritärer Erziehungsstil
	oder	oder lassen sie gar nicht

Lexik			
A	haben (v)	B	Förderung, die (s)
B	motivieren (v)	B	Kreativität, die (s)
B	sich auseinandersetzen mit (v)	A	Situation, die (s)
B	entsprechen (v)	B	Einkommen, das (s)
B	ausgehen (v)	B	Verbraucher, der (s)
B	anregen zu (v)	C	Konsumgut, das (s)
B	ansteigen (v)	B	Einüben, das (s)
B	sich herausstellen (v)	B	Auswendiglernen, das (s)
C	tendieren zu (v)	B	Erziehungsstil, der (s)
B	erwerben (v)	B	Verringerung, die (s)
B	führen zu (v)	C	Aufforderungsstärke, die (s)
B	aufkommen (v)	B	Tätigkeit, die (s)
A	Problem, das x 2 (s)	B	hochwertig (adj)
B	Sachverhalt, der (s)	B	langlebig (adj)
B	Lerninhalt, der (s)	B	im Gegensatz zu (fest)
C	Aufforderungscharakter, der x 2 (s)	B	autoritär (adj)
A	Schüler, der x 2 (s)	B	gar (adv)
B	Motivierung, die (s)	A	erst (adv)
A	Sache, die (s)		

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 79
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Das Abfallproblem ist eng mit dem des Bodenschutzes verbunden: (II) Der Naturwissenschaftler klassifizierte diese Lebensform auf der Grundlage ihrer physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften. (III) Schon immer wurden nicht mehr benutzte Gegenstände weggeworfen, meistens mehr oder weniger geordnet irgendwo auf den Boden. (IV) Auch wenn manche flüssigen Produktionsabfälle oder landwirtschaftliche und kommunale Abwässer in Gewässer und Meere abgelassen und gasförmige Rückstände in die Luft geblasen werden – die allermeisten Abfälle landen auf Mülldeponien. (V) Von dort aus dringen die im Müll enthaltenen Schadstoffe früher oder später in den darum- und darunter liegenden Boden ein.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 1	
A1	Verb sein - Konjugation Präsens	ist
B1	klassifizieren	klassifizierte
A1	- Konjugation Präteritum - Valenz Akkusativergänzung	diese Lebensform
A2	wegwerfen	weggeworfen
B1	- Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präteritum (Passiv)	wurden
A2	ablassen	abgelassen
B1	- Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	werden
A2	blasen	geblasen
B1	- Konjugation Partizip II - Hilfsverb werden Präsens (Passiv)	werden
A1	landen	landen
A2	- Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	auf Mülldeponien
A1	eindringen	dringen ... ein
A2	- Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	in den darum- und darunter liegenden Boden
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 2	des Bodenschutzes, ihrer ... Eigenschaften

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 79
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Das Abfallproblem ist eng mit dem des Bodenschutzes verbunden: (II) Der Naturwissenschaftler klassifizierte diese Lebensform auf der Grundlage ihrer physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften. (III) Schon immer wurden nicht mehr benutzte Gegenstände weggeworfen, meistens mehr oder weniger geordnet irgendwo auf den Boden. (IV) Auch wenn manche flüssigen Produktionsabfälle oder landwirtschaftliche und kommunale Abwässer in Gewässer und Meere abgelassen und gasförmige Rückstände in die Luft geblasen werden – die allermeisten Abfälle landen auf Mülldeponien. (V) Von dort aus dringen die im Müll enthaltenen Schadstoffe früher oder später in den darum- und darunter liegenden Boden ein.

B2	Adjektiv	ihrer physikalischen, chemischen und ... nicht mehr benutzte Gegenstände manche flüssigen Produktionsabfälle landwirtschaftliche und kommunale Abwässer gasförmige Rückstände die allermeisten Abfälle die im Müll enthaltenen Schadstoffe in den darum- und darunter liegenden Boden eng verbunden
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Gen.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	
A1	- prädikativ	
A2	Partizipien - Partizip II	
A1	Präposition	mit dem des Bodenschutzes auf der Grundlage auf den Boden in Gewässer in die Luft auf Mülldeponien von dort aus im Müll in den ... Boden darum darunter
A2	mit	
A1	auf	
A1	auf	
A1	in	
A1	in	
A2	auf	
A2	von ... aus	
A1	im	
A1	in	
B1	darum	
B1	darunter	
A1	Konnektor	und biologischen Eigenschaften auch wenn manche flüssigen oder landwirtschaftliche und kommunale und Meere und gasförmige oder später und darunter liegenden Boden
A2	und	
A1	wenn	
A1	oder	
A1	und	
A1	und	
A1	und	
A1	oder	
A1	und	

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 79
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Das Abfallproblem ist eng mit dem des Bodenschutzes verbunden: (II) Der Naturwissenschaftler klassifizierte diese Lebensform auf der Grundlage ihrer physikalischen, chemischen und biologischen Eigenschaften. (III) Schon immer wurden nicht mehr benutzte Gegenstände weggeworfen, meistens mehr oder weniger geordnet irgendwo auf den Boden. (IV) Auch wenn manche flüssigen Produktionsabfälle oder landwirtschaftliche und kommunale Abwässer in Gewässer und Meere abgelassen und gasförmige Rückstände in die Luft geblasen werden – die allermeisten Abfälle landen auf Mülldeponien. (V) Von dort aus dringen die im Müll enthaltenen Schadstoffe früher oder später in den darum- und darunter liegenden Boden ein.

Lexik			
A	sein (v)	A	meistens (adv)
B	klassifizieren (v)	B	Lebensform, die (s)
B	wegwerfen (v)	B	Grundlage, die (s)
C	ablassen (v)	A	Eigenschaft, die (s)
B	blasen (v)	A	Gegenstand, der (s)
B	landen auf (v)	B	Boden, der x 2 (s)
C	eindringen in (v)	B	Produktionsabfall, der (s)
B	Abfallproblem, das (s)	B	Abwasser, das (s)
B	Bodenschutz, der (s)	B	Gewässer, das (s)
B	Naturwissenschaftler, der (s)	A	Meer, das (s)
A	Luft, die (s)	B	Rückstand, der (s)
B	Abfall, der (s)	B	mehr oder weniger
B	Mülldeponie, die (s)	B	irgendwo (adv)
B	Schadstoff, der (s)	A	auch (adv)
A	Müll, der (s)	A	manch (adj)
B	eng verbunden (adj)	B	flüssig (adj)
B	physikalisch (adj)	B	landwirtschaftlich (adj)
A	chemisch (adj)	B	kommunal (adj)
A	biologisch (adj)	B	gasförmig (adj)
A	schon (adv)	B	allermeist (adv)
A	immer (adv)	A	früher oder später (adv)
A	mehr (adv)	B	liegend (adj)
B	benutzt (adj)	B	darum- und darunter (adv)

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 80
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Die Bevölkerungsstatistik beschäftigt sich mit der Zahl der Geburten, Daten zu Sterblichkeit, Eheschließungen und Krankheiten. (II) Zur Erforschung der Tendenzen gesellschaftlicher Entwicklungen, für Gesetzesvorhaben und für wirtschaftspolitische Entscheidungen ist sie unverzichtbar. (III) Die Daten stammen aus Volkszählungen und den Unterlagen der Einwohnermeldeämter. (IV) Die wichtigste Angabe in der Bevölkerungsstatistik ist die Geburts- und die Sterberate, die in der Regel die durchschnittliche Anzahl von Geburten oder Todesfällen pro 1000 Bevölkerungsmglieder pro Kalenderjahr angibt. (V) Die wettbewerbsfähige Güterproduktion in Hochlohnländern basiert auf qualifizierten Fachleuten und auf einem hohen Technisierungsgrad.

ITEM		
Grammatische Strukturen		
A2	Satzart Hauptsatz x 5 Nebensatz x 1 - Relativsatz x 1	
A1 A2	Verb beschäftigen - Konjugation Präsens - Valenz Akk- (Reflexiv) und Präpositionalergänzung	beschäftigt sich mit der Zahl
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1 A2	stammen - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	stammen aus Volkszählungen
A1	sein - Konjugation Präsens	ist
A1 A1	angeben - Konjugation Präsens - Valenz Akkusativergänzung	angibt die durchschnittliche Anzahl
A1 A2	basieren - Konjugation Präsens - Valenz Präpositionalergänzung	basiert auf qualifizierten Fachleuten
B1	Substantiv - Deklination, Genitiv x 4	der Geburten, der Tendenzen, der ... Entwicklungen, der Einwohnermeldeämter

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 80
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Die Bevölkerungsstatistik beschäftigt sich mit der Zahl der Geburten, Daten zu Sterblichkeit, Eheschließungen und Krankheiten. (II) Zur Erforschung der Tendenzen gesellschaftlicher Entwicklungen, für Gesetzesvorhaben und für wirtschaftspolitische Entscheidungen ist sie unverzichtbar. (III) Die Daten stammen aus Volkszählungen und den Unterlagen der Einwohnermeldeämter. (IV) Die wichtigste Angabe in der Bevölkerungsstatistik ist die Geburts- und die Sterberate, die in der Regel die durchschnittliche Anzahl von Geburten oder Todesfällen pro 1000 Bevölkerungsmitglieder pro Kalenderjahr angibt. (V) Die wettbewerbsfähige Güterproduktion in Hochlohnländern basiert auf qualifizierten Fachleuten und auf einem hohen Technisierungsgrad.

B2	Adjektiv	gesellschaftlicher Entwicklungen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Gen.	für wirtschaftspolitische Entscheidungen
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Akk.	die durchschnittliche Anzahl
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Akk.	Die wettbewerbsfähige Güterproduktion
A2	- attributiv, Deklination nach best. Artikel + Nom.	auf qualifizierten Fachleuten
A2	- attributiv, Deklination nach Nullartikel + Dat.	auf einem hohen Technisierungsgrad
A2	- attributiv, Deklination nach unbest. Artikel + Dat.	unverzichtbar
A1	- prädikativ	
A1	Präposition	mit der Zahl
A2	mit	zur Erforschung
A1	zur	für Gesetzesvorhaben
A1	für	für wirtschaftspolitische
A2	für	aus Volkszählungen
A2	aus	in der Bevölkerungsstatistik
A2	in	in der Regel
A1	in	von Geburten
A1	von	in Hochlohnländern
A2	in	auf qualifizierten Fachleuten
A2	auf	auf einem hohen Technisierungsgrad
A1	auf	
A1	Konnektor	und Krankheiten
A1	und	und für wirtschaftspolitische
A1	und	und den Unterlagen
A1	und	und die Sterberate
A1	oder	oder Todesfällen
A1	und	und auf einem hohen Technisierungsgrad

Text, Item und Antwortkategorien
Item Nr. 80
Itemtyp: Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört
(I) Die Bevölkerungsstatistik beschäftigt sich mit der Zahl der Geburten, Daten zu Sterblichkeit, Eheschließungen und Krankheiten. (II) Zur Erforschung der Tendenzen gesellschaftlicher Entwicklungen, für Gesetzesvorhaben und für wirtschaftspolitische Entscheidungen ist sie unverzichtbar. (III) Die Daten stammen aus Volkszählungen und den Unterlagen der Einwohnermeldeämter. (IV) Die wichtigste Angabe in der Bevölkerungsstatistik ist die Geburts- und die Sterberate, die in der Regel die durchschnittliche Anzahl von Geburten oder Todesfällen pro 1000 Bevölkerungsmitglieder pro Kalenderjahr angibt. (V) Die wettbewerbsfähige Güterproduktion in Hochlohnländern basiert auf qualifizierten Fachleuten und auf einem hohen Technisierungsgrad.

Lexik			
B	sich beschäftigen mit (v)	B	Eheschließung, die (s)
A	sein x 2 (v)	A	Krankheit, die (s)
B	stammen aus (v)	B	Erforschung, die (s)
B	angeben (v)	C	Tendenz, die (s)
B	basieren auf (v)	B	Entwicklung, die (s)
B	Bevölkerungsstatistik, die x 2 (s)	C	Gesetzesvorhaben, das (s)
A	Zahl, die (s)	B	Entscheidung, die (s)
A	Geburt, die x 2 (s)	B	Volkszählung, die (s)
B	Daten, die x 2 (s)	B	Unterlage, die (s)
B	Sterblichkeit, die (s)	B	Einwohnermeldeamt, das (s)
B	Angabe, die (s)	B	Technisierungsgrad, der (s)
B	Geburtsrate, die (s)	B	gesellschaftlich (adj)
B	Sterberate, die (s)	B	wirtschaftspolitisch (adj)
B	Anzahl, die (s)	B	unverzichtbar (adj)
B	Todesfall, der (s)	A	wichtig (adj)
B	Bevölkerungsmitglied, das (s)	B	in der Regel (fest)
A	Kalenderjahr, das (s)	B	durchschnittlich (adj)
C	Güterproduktion, die (s)	B	wettbewerbsfähig (adj)
B	Hochland, das (s)	B	qualifiziert (adj)
B	Fachleute, die (s)	A	hoch (adj)

5.3 ANALYSEERGEBNISSE

5.3.1 Analyseergebnisse für den grammatischen Teil

Die analysierten Prüfungsinhalte werden unten im Prozent angezeigt, wobei man nach der Reihe oben genannter grammatischen Kategorien vorgeht. Auf folgenden Abbildungen soll Häufigkeiten von analysierten Phänomenen gezeigt werden. Aus Platzgründen wurden hier Bezeichnungen der Abbildungen auf die jeweilige Bezeichnung der Phänomene beschränkt. Vollständige Bezeichnungen sind hingegen im Abbildungsverzeichnis zu finden.

Abbildung 8 : Nebensatz

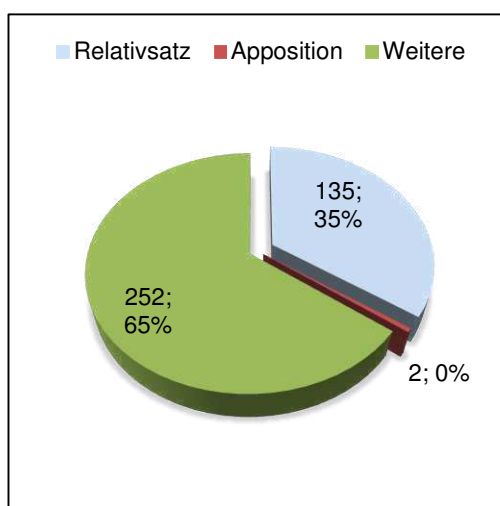
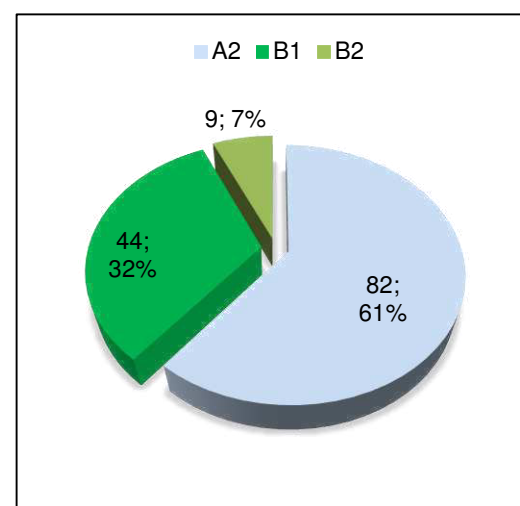


Abbildung 9 : Relativsatz (Niveaus)



Wenn man die Prüfung im Hinblick auf Satzart betrachtet, wird ersichtlich, dass mehr als die Hälfte der Sätze aus Nebensätzen (insgesamt 53%) besteht. Diese werden durch verschiedene Konnektoren, Fragewörter oder Relativpronomen eingeleitet. Außerdem wurden Appositionen in der Kategorie "Nebensatz" berücksichtigt. Abb. 8 zeigt, dass der Großteil der Nebensätze (65%) durch Konjunktionen und Fragesätze eingeleitet wird, die unter der Bezeichnung "weitere" zusammengefasst sind. Die Relativsätze (Abb. 9) hingegen bilden einen Anteil von 35% der Nebensätze. Appositionen stellen einen kleinen Anteil dar mit weniger als 1 Prozent. Die einzelnen Konnektoren, die in der Prüfung vorkommen, und deren Niveaustufen werden später in der betroffenen Kategorie

angezeigt, wogegen nun die Relativsätze mit deren Niveaustufen angegeben werden. Mehrheit der Kategorie „Relativsätze/Relativpronomen“ ist demnach auf der Niveaustufe A2 (61%), 32% auf B1 und 7% auf B2.

Abb. 10 : Konjugation

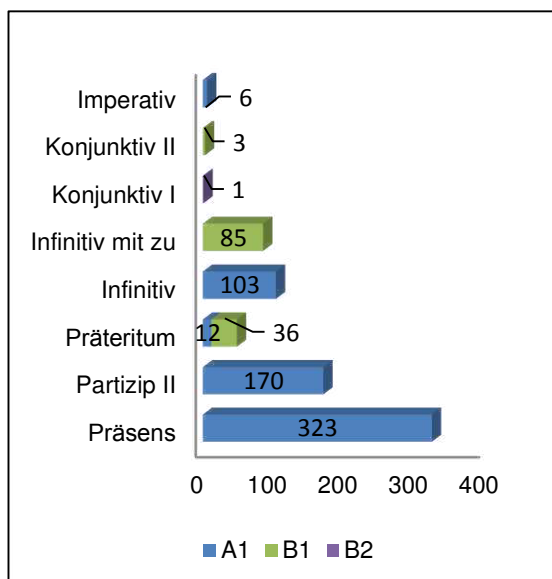
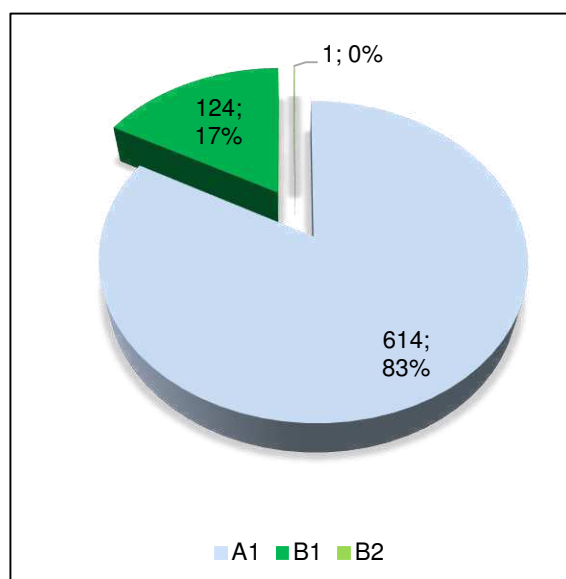
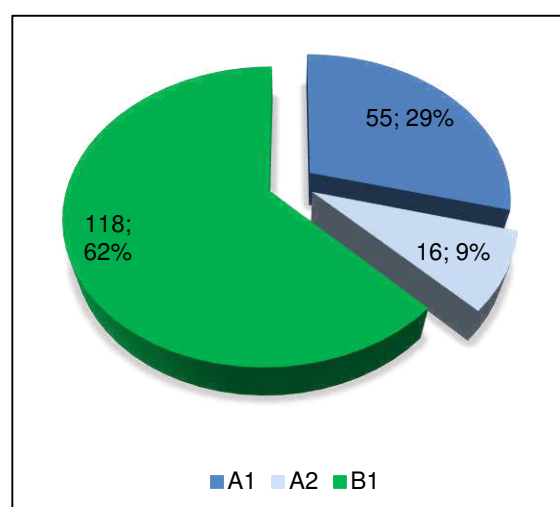


Abb. 11 : Konjugation (Niveaus)



Bei der Konjugation von Verben handelte es sich um eine Mehrheit von A1-Gruppe (83%), zu der die Konjugationen „Präsens“, „Partizip II“ und „Infinitiv“ gehören. Danach kommen der Reihe nach „Infinitiv mit zu“, „Präteritum“, „Imperativ“, „Konjunktiv II“ und „Konjunktiv I“. Der Anteil von Niveaustufe B1 und B2 beträgt 17 Prozent.

Abb. 12 : Hilfsverben (Niveaus)



Im Gegensatz zur Kategorie „Konjugation“ stellt bei den Hilfsverben die Niveaustufe B1 mit 62 % den größten Anteil dar. A2 und A1 beträgt zusammen ca. 30 Prozent der in der Prüfung vorkommenden Hilfsverben. Auffallend sind Passivstrukturen besonders auf B1 Niveau, die unterschiedlich konjugiert worden sind.

Die Kategorie Hilfsverben besteht aus Verben haben, sein und werden, wobei sie im Folgenden mit ihren Einsatzformen dargestellt wurden.

Abb. 13 : Hilfsverben

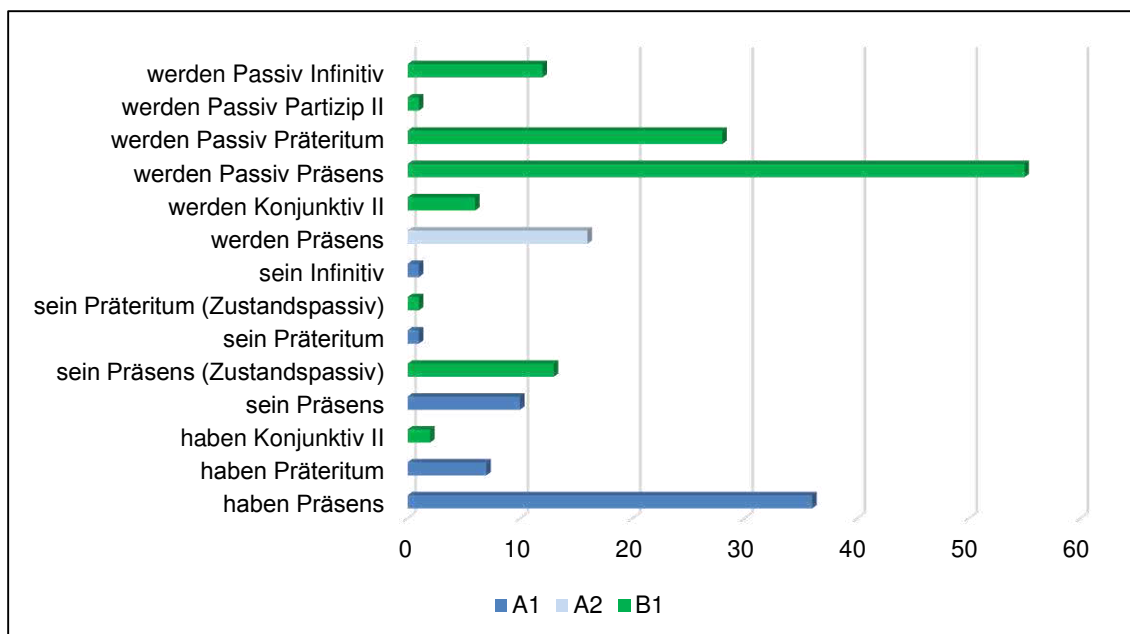
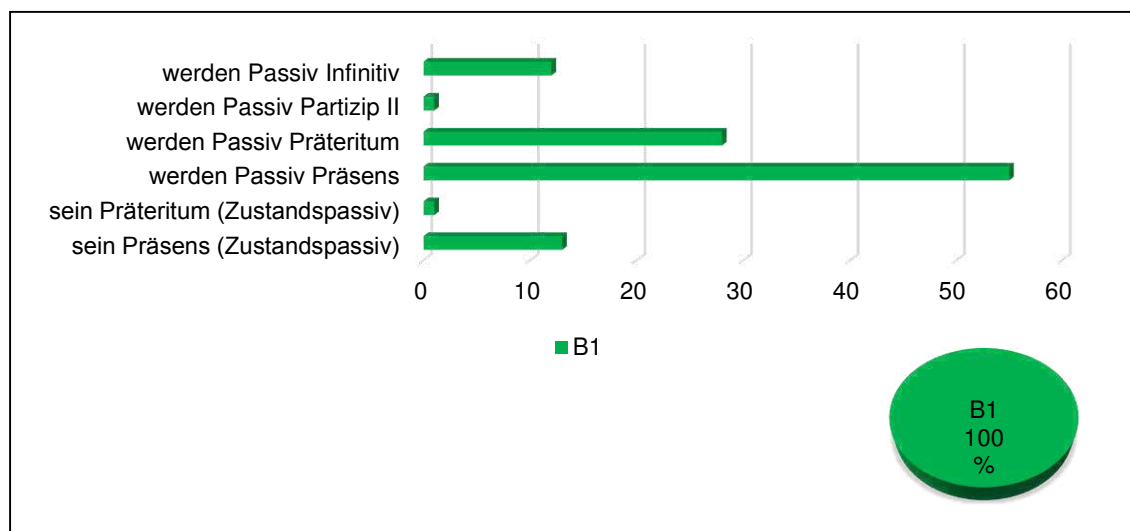


Abb. 14 : Passiv



100 Prozent der Passivstrukturen liegt auf B1. Mit einer Anzahl von 55 hat die Kategorie “werden Präsens Passiv” den höchsten Anteil, danach kommen der Reihe nach “werden Präteritum Passiv”, “sein Präsens Zustandspassiv”, “werden Passiv Infinitiv”. Weitere Formen von Passiv kommen weniger als 10 Mal vor.

Eine der weiteren Kategorien, die als Verben analysiert worden sind, sind Modalverben. Hierbei bildet die Präsens-Form der Modalverben und somit auch die Niveaustufe A1 die Mehrheit mit einem Anteil von 49 % der Modalverben. Niveaustufen A2 und B1 stellen 25% und 26% der Modalverben dar.

Abb. 15 : Modalverben (Niveaus)

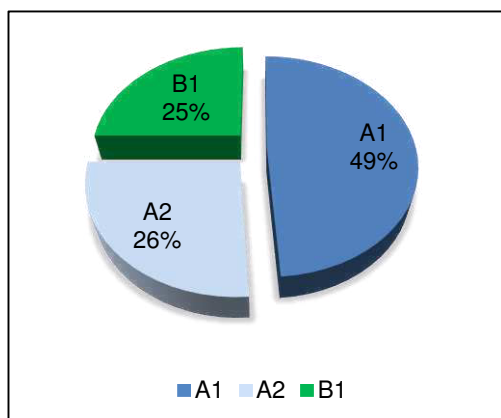


Abb. 16 : Modalverben

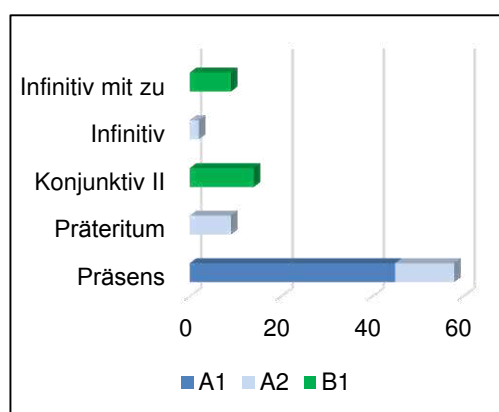


Abb. 17 : Valenz

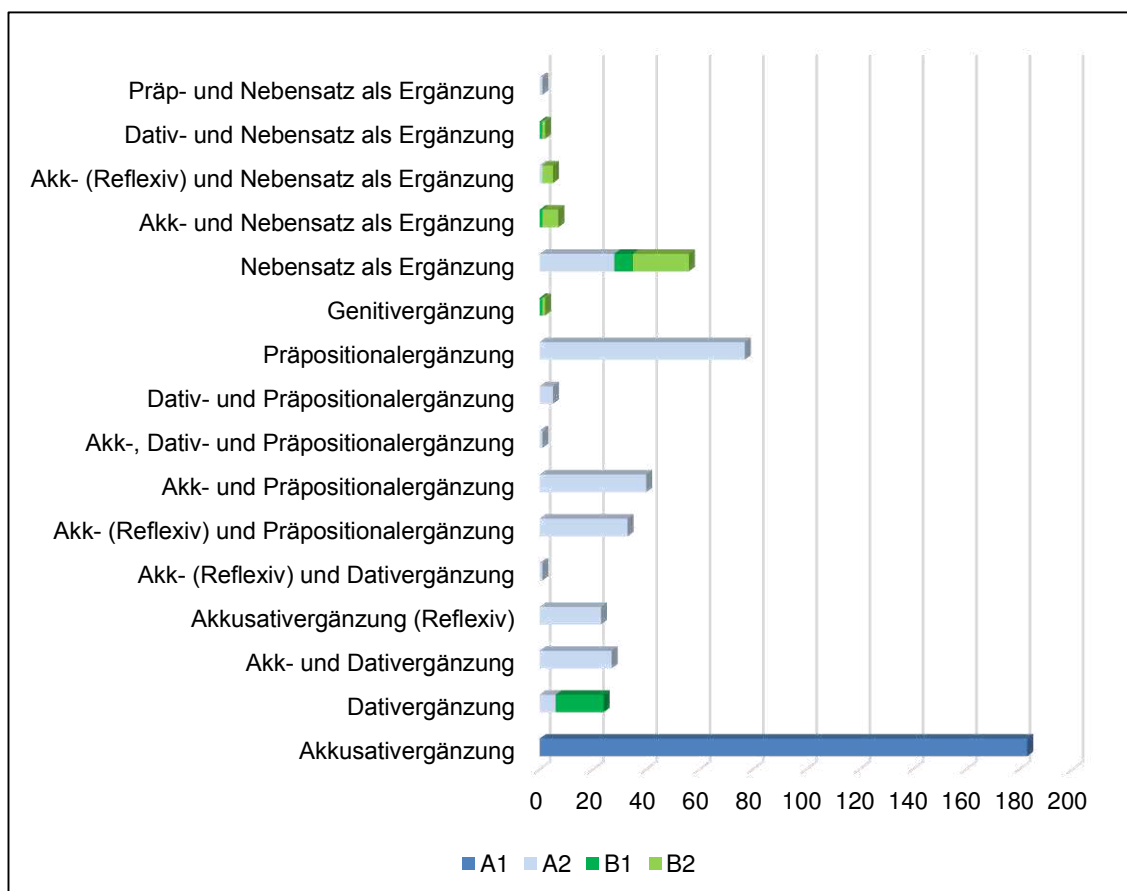


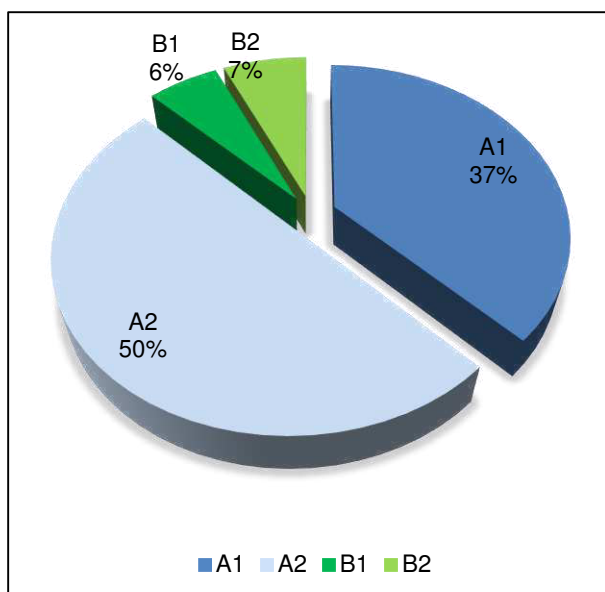
Abb. 18 : Valenz (Niveaus)

Abb. 17 zeigt, welche Arten von Valenz mit welcher Frequenz vorkommen, wobei auffällt, dass "Akkusativergänzung" 183 Mal vorkommt und deshalb den höchsten Anteil (50%) hat. Danach kommen "Präpositionalergänzung" (77 Mal), "Akkusativ und Präpositionalergänzung" (40 Mal), "Akkusativ (Reflexiv) und Präpositionalergänzung" (33 Mal),

"Akkusativ und Dativergänzung" (27 Mal), "Dativergänzung" (24 Mal) und "Akkusativergänzung (Reflexiv)" (23 Mal). Im Hinblick auf Niveaustufen betragen B1 und B2 jeweils weniger als 10%, während A2 die Hälfte und A1 37% des Ganzen bilden.

Bei der Analyse wurden auch verschiedene Strukturen wie "sich lassen", "haben zu", "sein zu" usw. berücksichtigt und ihre Frequenzen festgestellt. Diese Strukturen haben die Niveaustufe B1. Die Frequenz liegt zwischen 2 und 21, wobei auffällt, dass "man" 21 Mal, "sein...zu+Infinitiv" 9 Mal vorkommen.

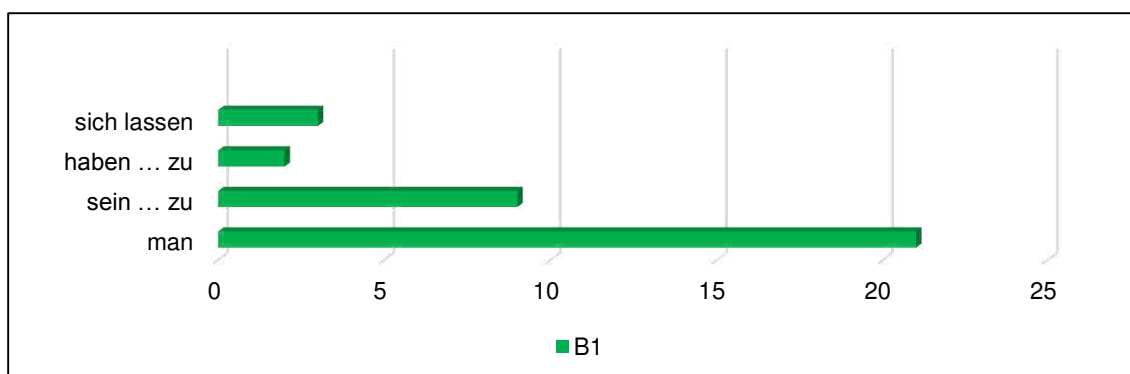
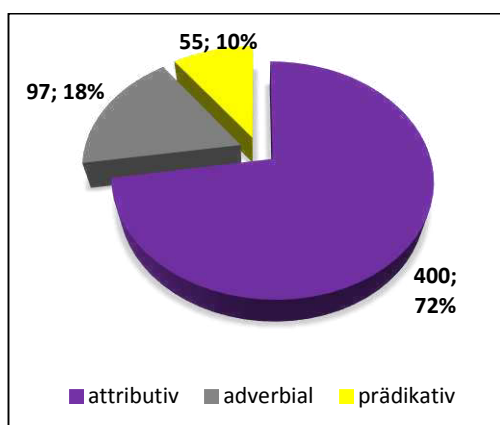
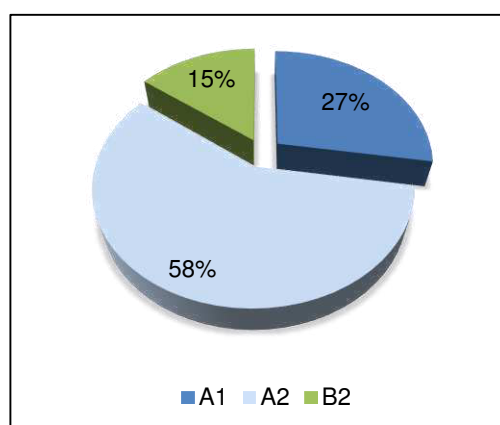
Abb. 19 : verschiedene Strukturen

Abb. 20 : Adjektiv (Arten)**Abb. 21 : Adjektiv (Niveaus)**

Bei der Analyse von Adjektiven hat sich ergeben, dass attributive Benutzung im Vordergrund steht, während adverbiale- und prädikative Benutzung zusammen einen Viertel der Adjektive darstellt. Der hohe Anteil der *Adjektivdeklinations nach bestimmten Artikel + Genitiv, Nullartikel + Dativ und Nullartikel + Nominativ* fällt auf. Den Großteil bildet die Niveaustufe A2 (58%).

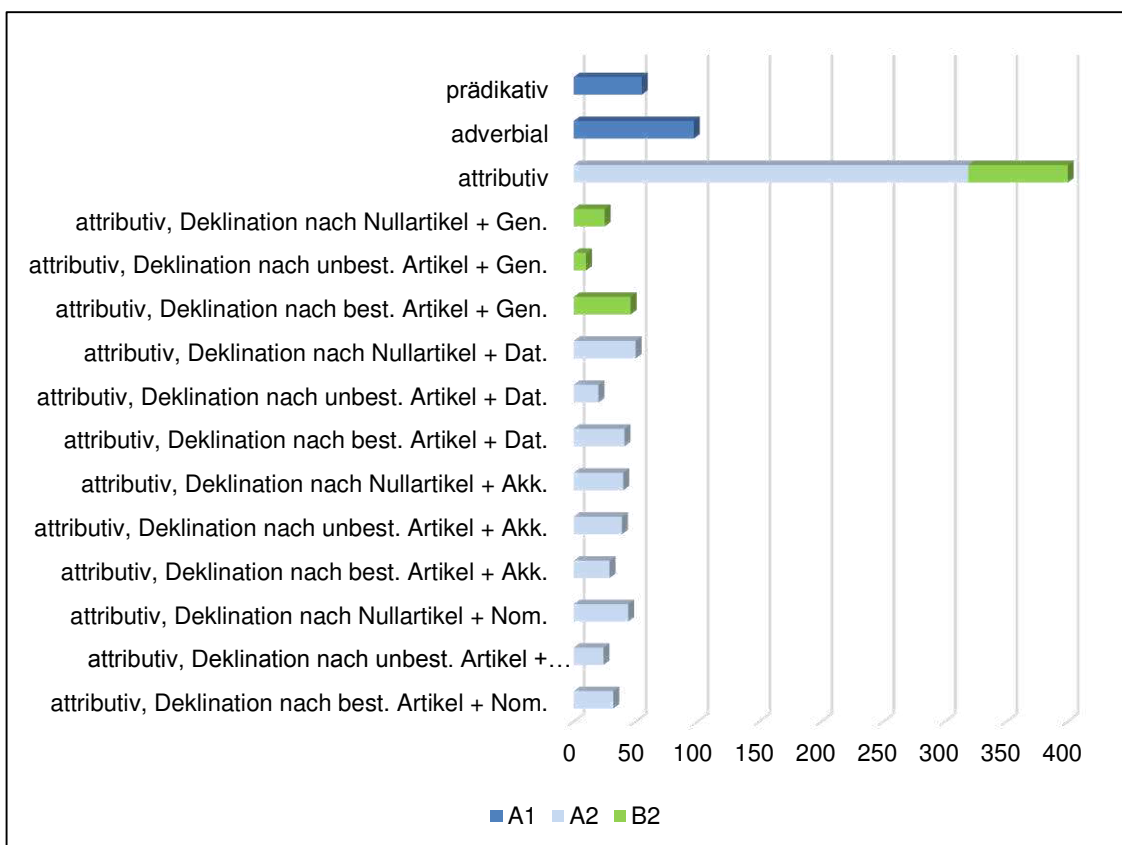
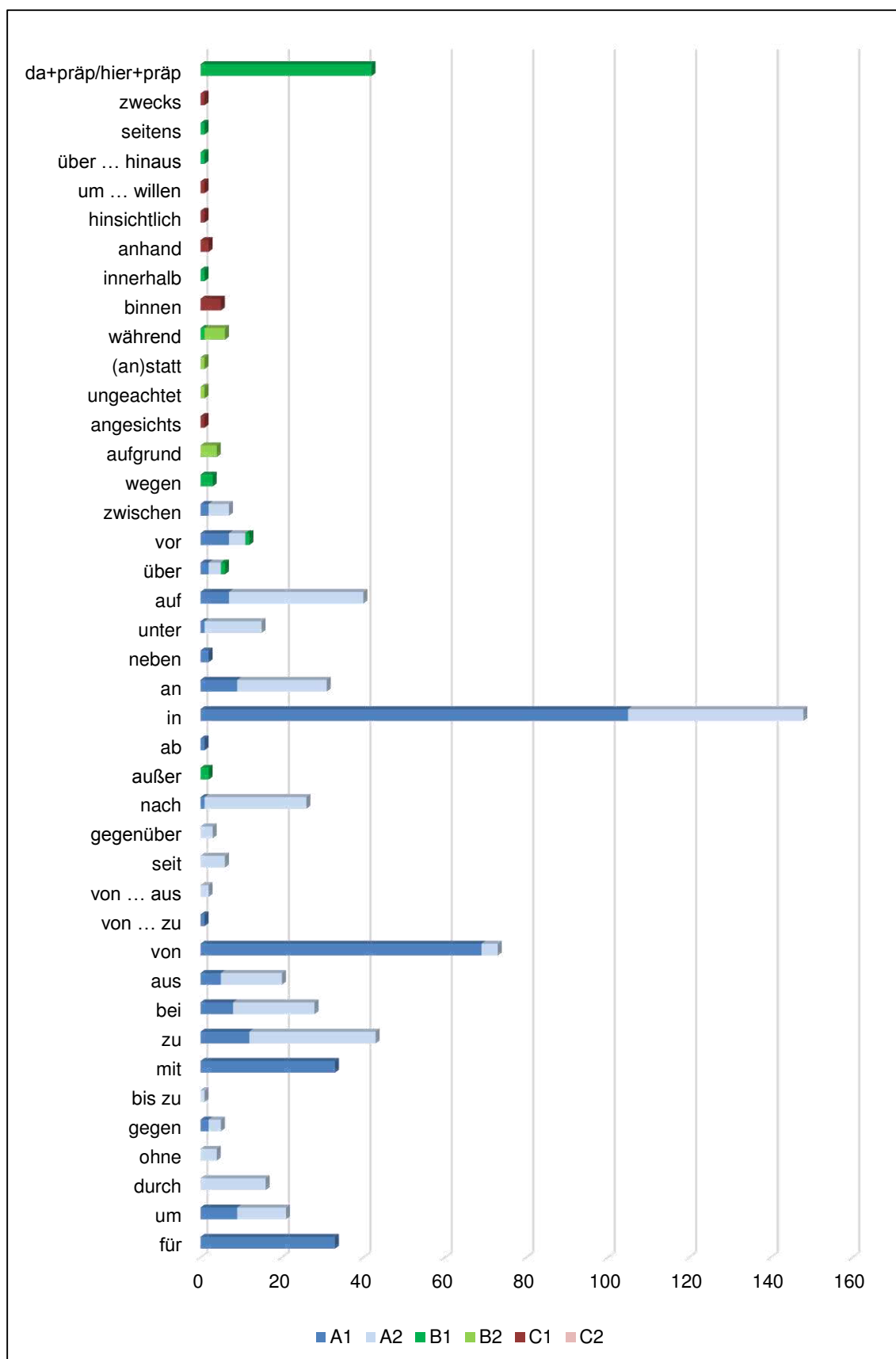
Abb. 22 : Adjektiv

Abb. 23 : Präpositionen

Was Präpositionen angeht, die in der analysierten Prüfung vorkommen, lässt sich sagen, dass sie zum größten Teil aus A1 und A2 bestehen und der restlichen Anteil von 12 Prozent die Niveaustufen B1, B2 und C1 umfasst. Auffällig ist die Häufigkeit von Präpositionen „in, von, zu, auf, für“ aus A Niveaus. Auf der anderen Seite ist es ersichtlich, dass Präpositionen wie „zwecks, seitens, ungeachtet, hinsichtlich“ auch anzutreffen sind.

Abb. 24 : Präpositionen (Niveaus)

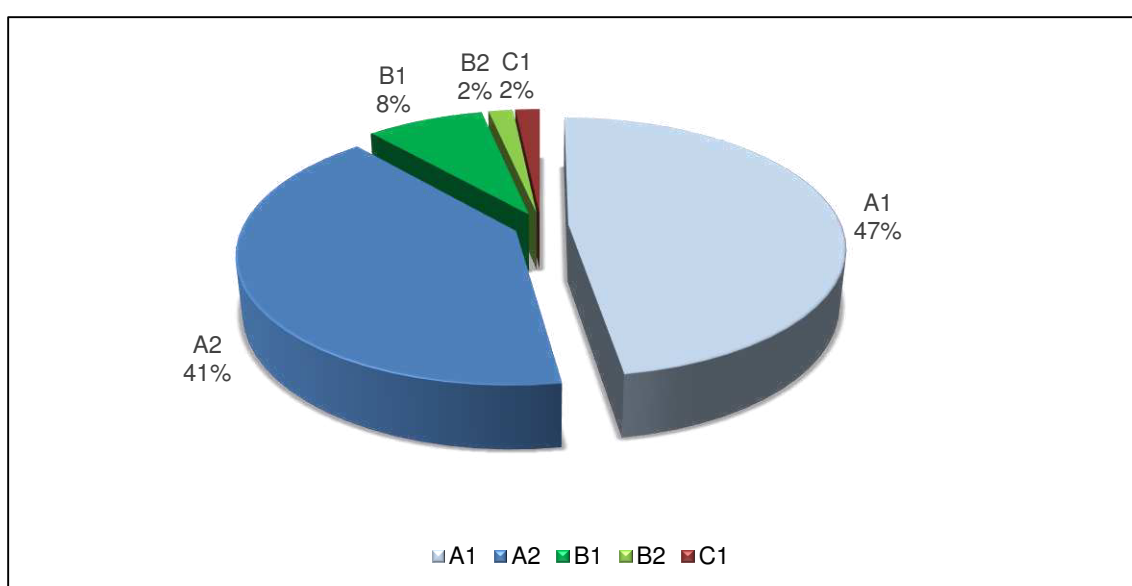
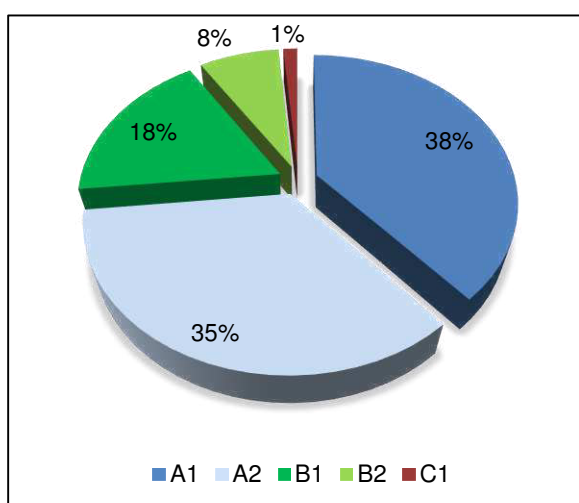


Abb. 25 : Konnektoren (Niveaus)



Im Hinblick auf die in der Prüfung vorkommenden Konnektoren kann gesagt werden, dass A Niveaus einen großen Platz einnimmt, jedoch die Konnektoren auf den höheren Niveaus variationsreich sind. So bildet die Anzahl der Konnektoren auf A Niveaus nur ein Drittel dieser Wortart auf höheren Niveaus.

Abb. 26 : Konnektoren

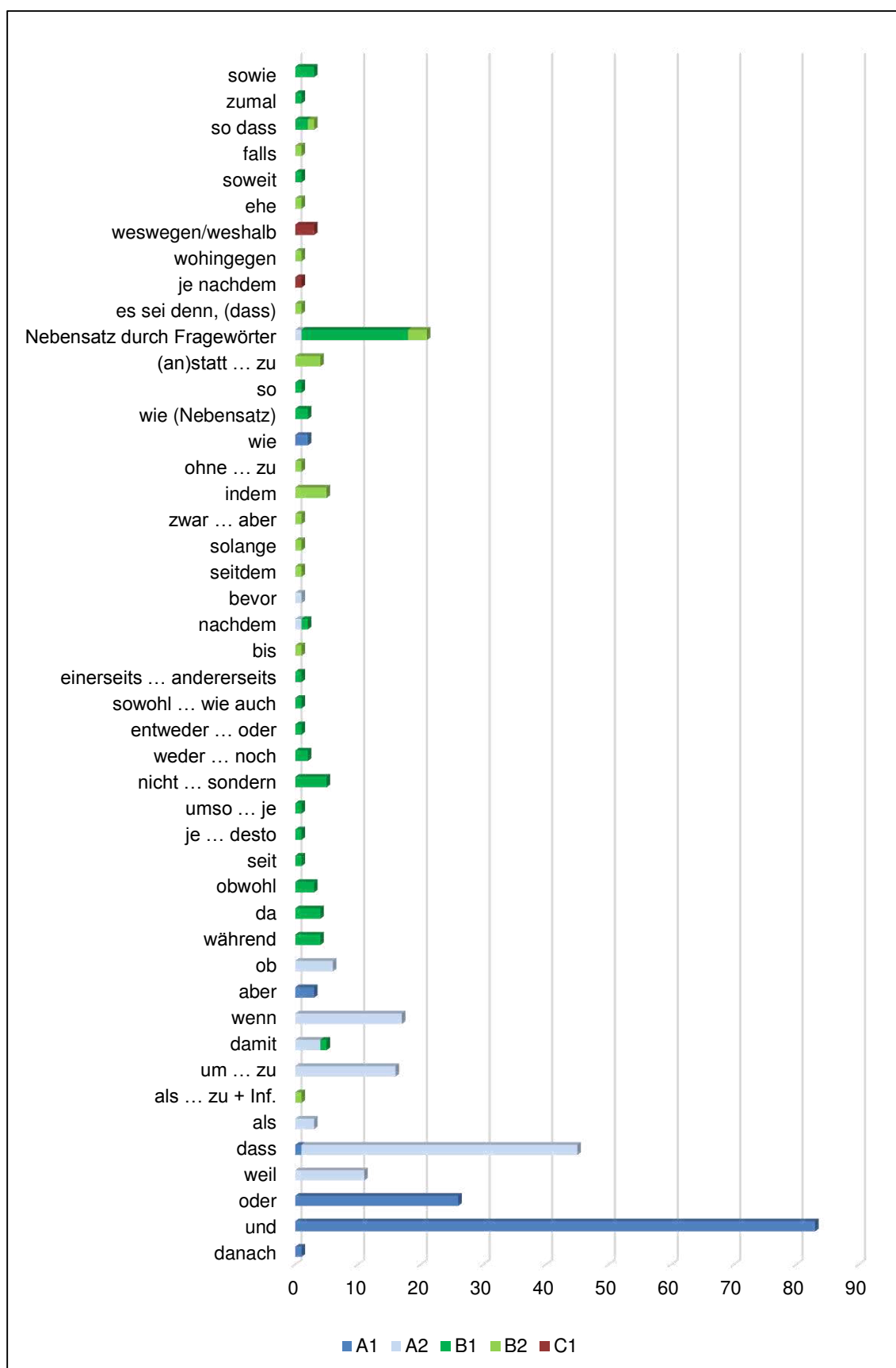
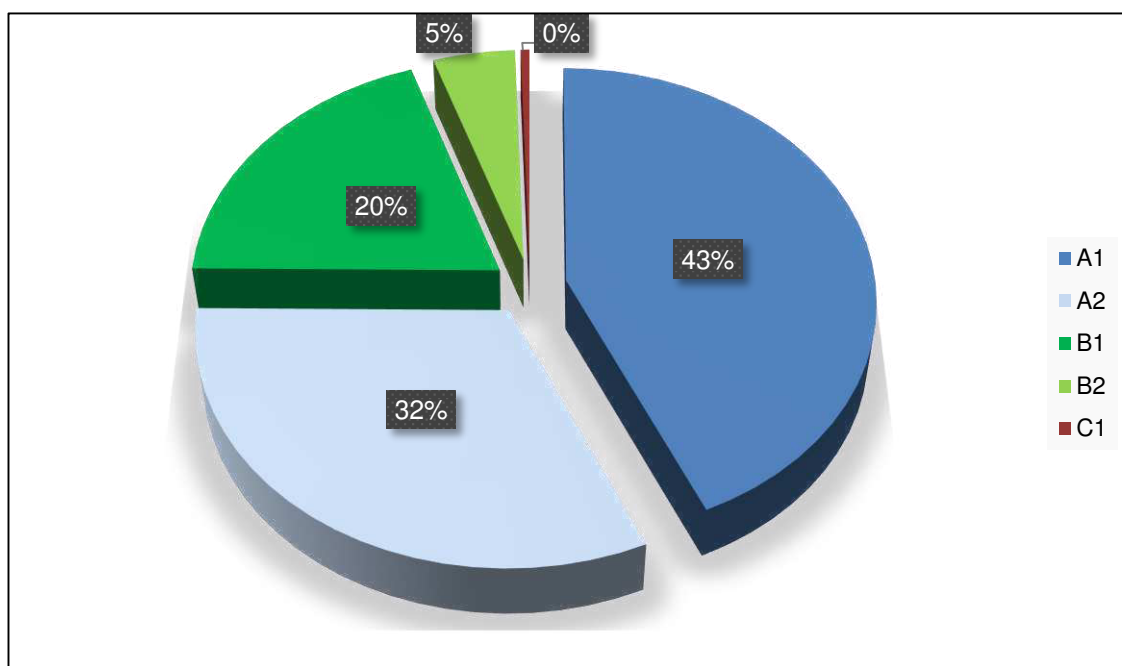


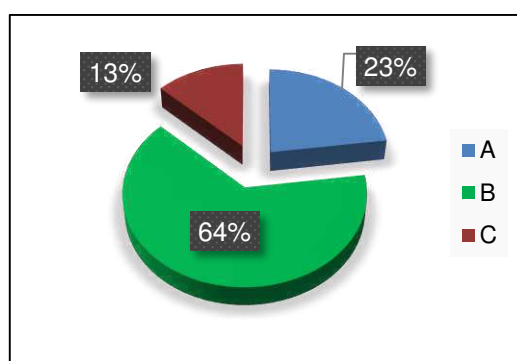
Abb. 27 : Grammatik

A Niveaus stellen 75% der betroffenen Prüfung dar, was Grammatik insgesamt anbelangt. Dieses Ergebnis stimmt im Groben und Ganzen mit den Ergebnissen der einzelnen grammatischen Phänomene überein: A Niveaus kommen gehäuft vor, wogegen die B- und C Niveaus in niedriger Anzahl aber verteilt in fast allen Fragen vorkommen.

5.2.2 Analyseergebnisse für den lexikalischen Teil

Neben der Analyse, die nach grammatischen Kategorien gegliedert ist, wurde auch die Lexik der Prüfung auf ihre Niveaustufen hin analysiert und unten graphisch dargestellt. Dabei sind verschiedene Grafiken entstanden, je nachdem, aus welchem Blickwinkel man die Niveaustufen betrachtet. Dazu gehören u. a. Niveaustufengewichtung nach Itemtyp oder das Verhältnis der Komposita und einfacher Wörter je nach Niveaustufen. Darüber hinaus soll mit Hilfe von einer pauschalen Grafik gezeigt werden, auf welcher lexikalischen Niveaustufe sich diese Prüfung befindet. Im Gegensatz zum Grammatikteil soll hierbei die Häufigkeit der verschiedenen Niveaustufen für alle Items der Prüfung separat angezeigt werden. Hierbei wurden aufgrund der Zuordnungsschwierigkeit der Lexik zu einer bestimmten Niveaustufe ausschließlich Hauptbezeichnungen „A, B, C“ eingesetzt.

Abb. 28 : 1. Itemtyp



Bei dem Itemtyp „*Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen (1)*“, der die ersten 14 Prüfungsfragen umfasst, handelt es sich um eine Mehrheit der B Niveaus von 64%. C Niveaus betragen 13%, womit mehr als 75% dieses Itemtyps aus hohen Niveaustufen besteht.

Abb. 29 : 1. Itemtyp

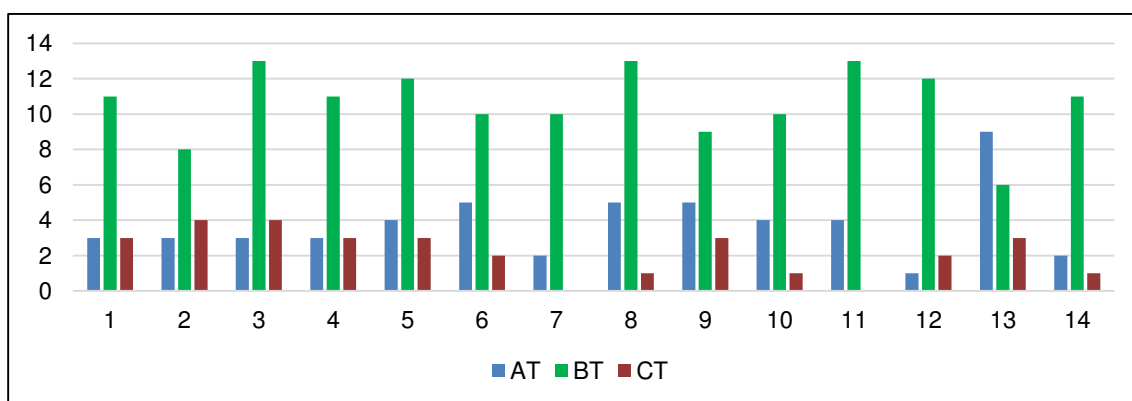
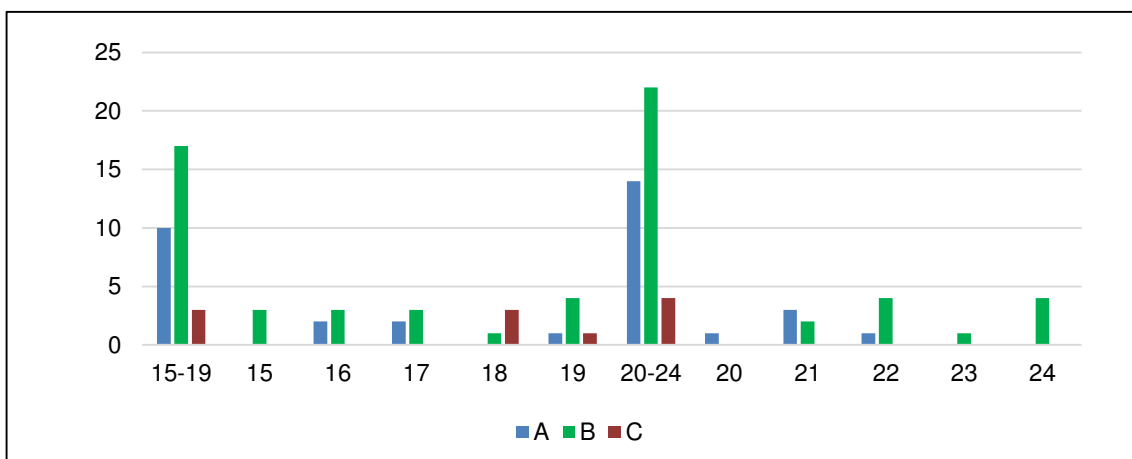
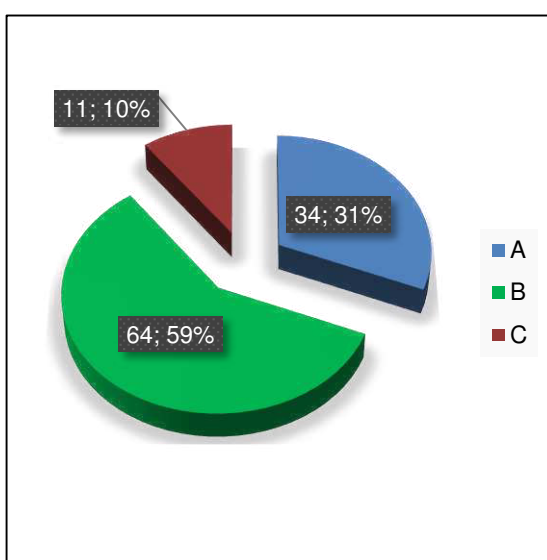
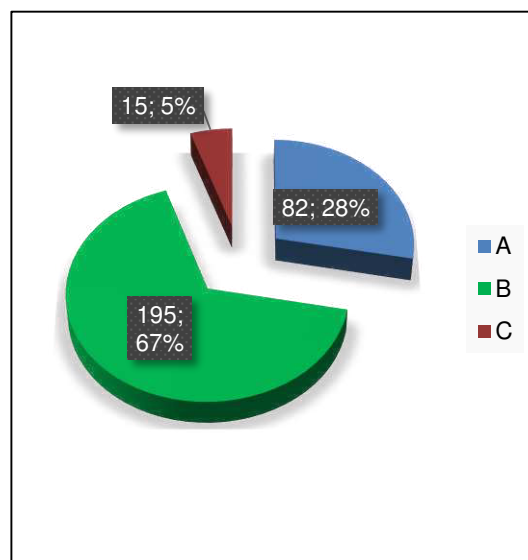


Abb. 30 : 2. Itemtyp

Ein weiterer Itemtyp ist „*Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen einsetzen (2)*“. Wie im vorigen Itemtyp handelt es sich um hierbei ähnliche Ergebnisse.

Abb. 31 : 2. Itemtyp**Abb. 32 : 3. Itemtyp**

Vergleicht man den Itemtyp „*Satzergänzung (3)*“ mit vorigen Items, so wird hierbei eine verhältnismäßige Verringerung der C Niveaus deutlich, wobei sie sich eigentlich im Hinblick auf ihre Anzahl erhöhen. Über C Niveaus hinaus erhöhen sich A- und B Niveaus in ihren Anzahl enorm, was auf das Volumen der einzelnen Fragen in dem Itemtyp „*Satzergänzung*“ zurückzuführen ist.

Folgende Grafik zeigt die Verteilung der Niveaustufen in allen Fragen von diesem Typ. Es ist auffallend, dass B Niveaus bei allen Fragen ausnahmslos den höchsten Wert haben.

Abb. 33 : 3. Itemtyp

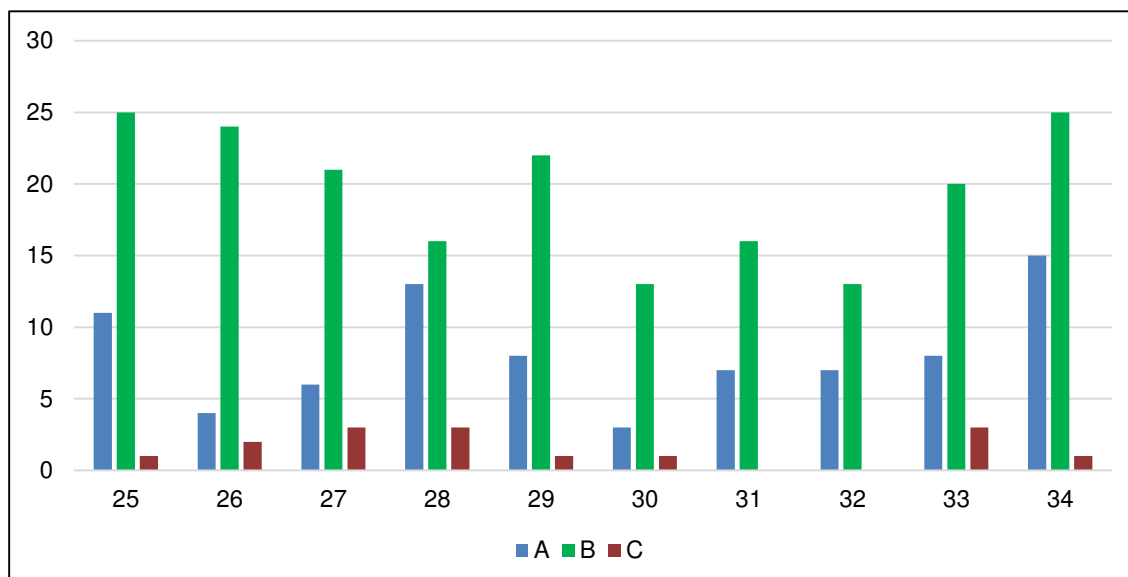
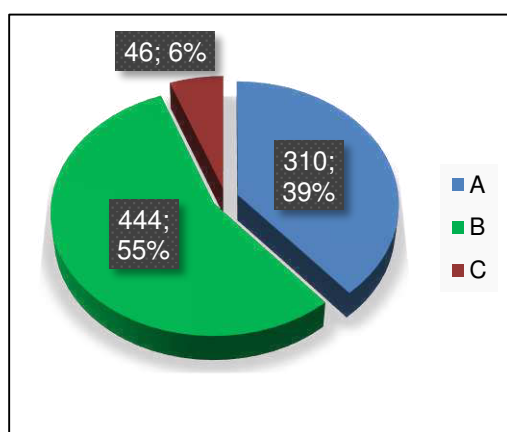


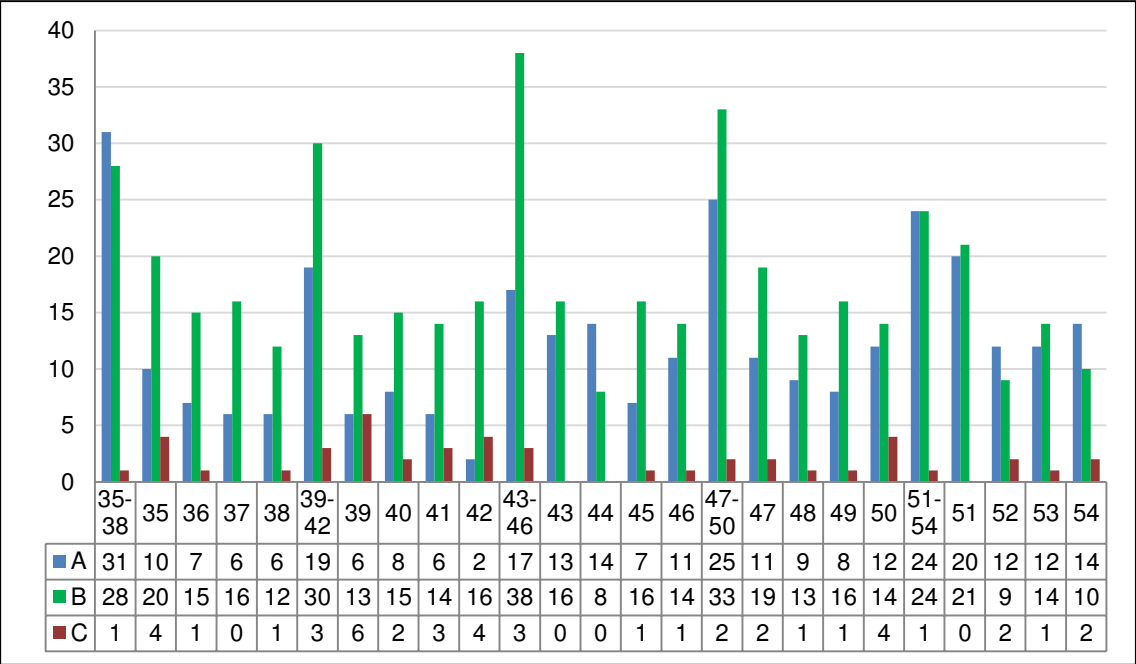
Abb. 34 : 4. Itemtyp



Die Fragen, *welche nach einem Textabschnitt zu beantworten sind* (4), umfassen Items von 35 bis 54. Auch dieser Itemtyp zeichnet sich durch sein hohes Volumen, womit nur 6% betragende C Niveaus eine recht hohe Anzahl (46 Mal) aufweisen können, wenn man dies mit weiteren Itemtypen vergleicht.

Die fünf hohen Werte auf der Grafik beruhen auf Texten, nach denen man jeweils die folgenden Fragen zu lösen sind. Auch hierbei handelt es sich um eine Mehrheit der B Niveaus mit einer Anzahl von 444 (55%).

Abb. 35 : 4. Itemtyp



Der Itemtyp „Dialog (5)“ setzt sich zum Großteil aus A Niveaus (54%). B Niveaus betragen 41% und C Niveaus 5 % der Lexik bei diesem Itemtyp. Dabei ist zu beachten, dass C Niveaus in allen Fragen dieses Typs anzutreffen sind, obgleich sie in kleiner Anzahl erscheinen.

Abb. 36 : 5. Itemtyp

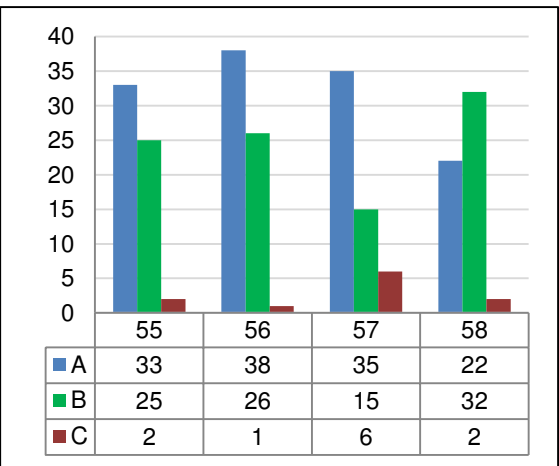


Abb. 37 : 5. Itemtyp

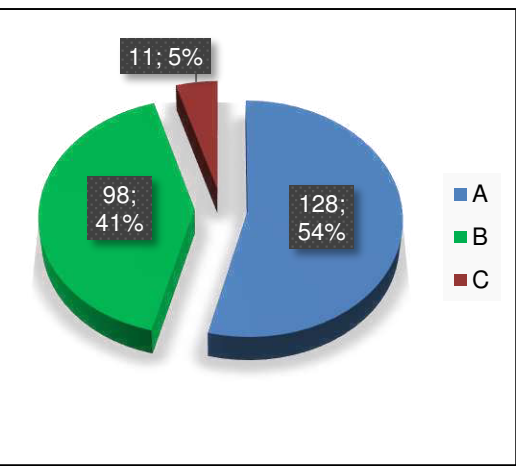
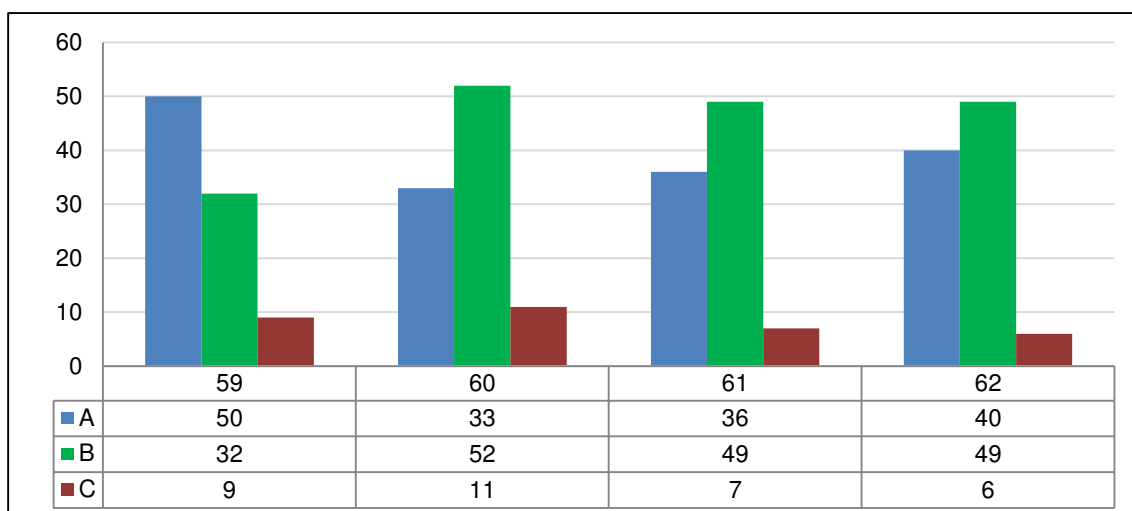
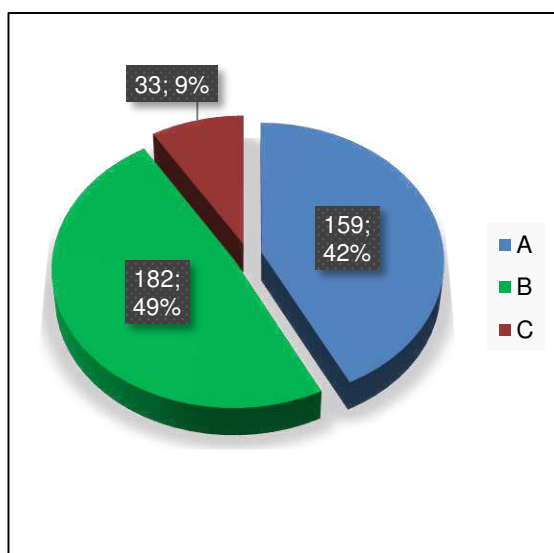
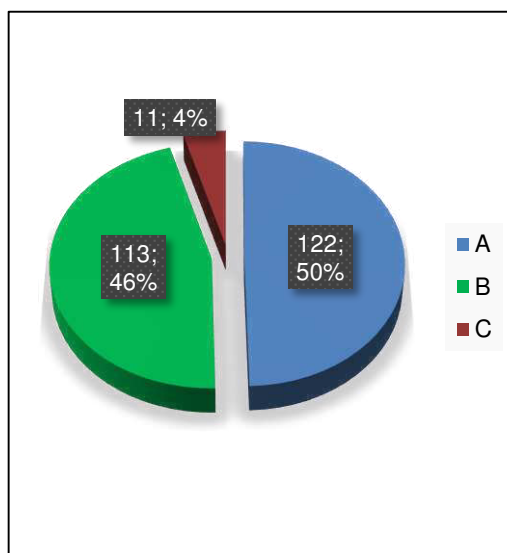
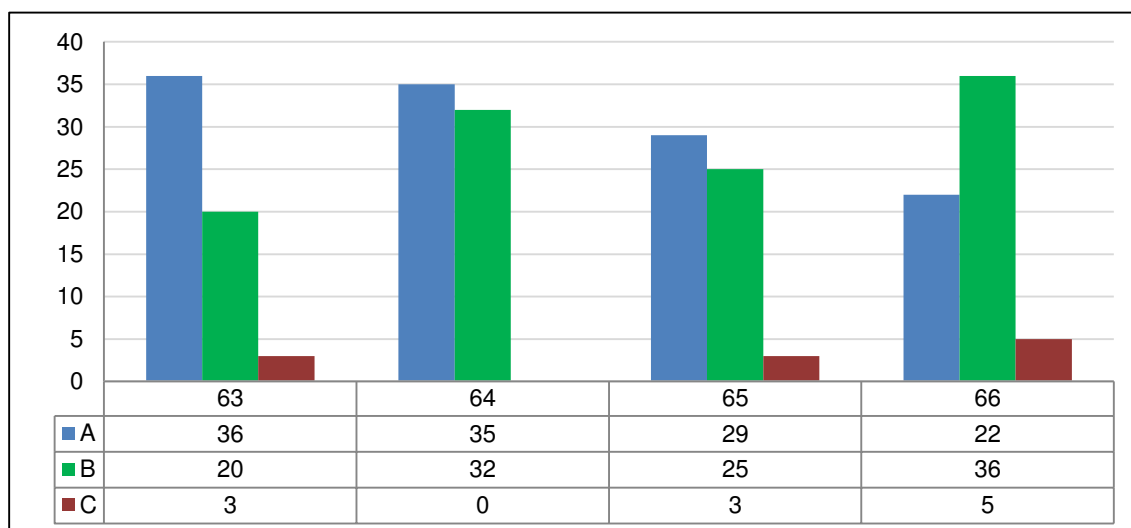
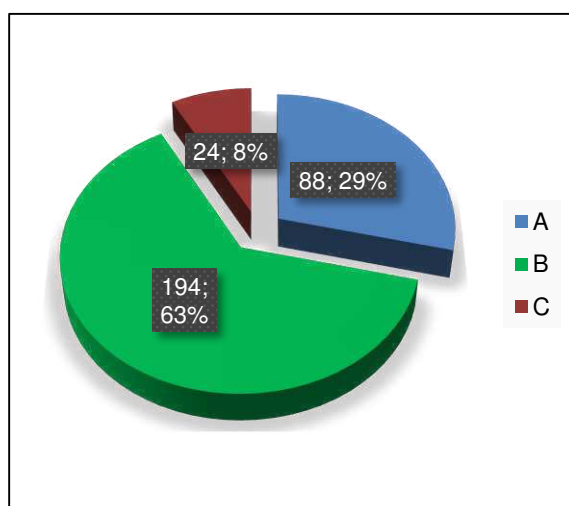


Abb. 38 : 6. Itemtyp

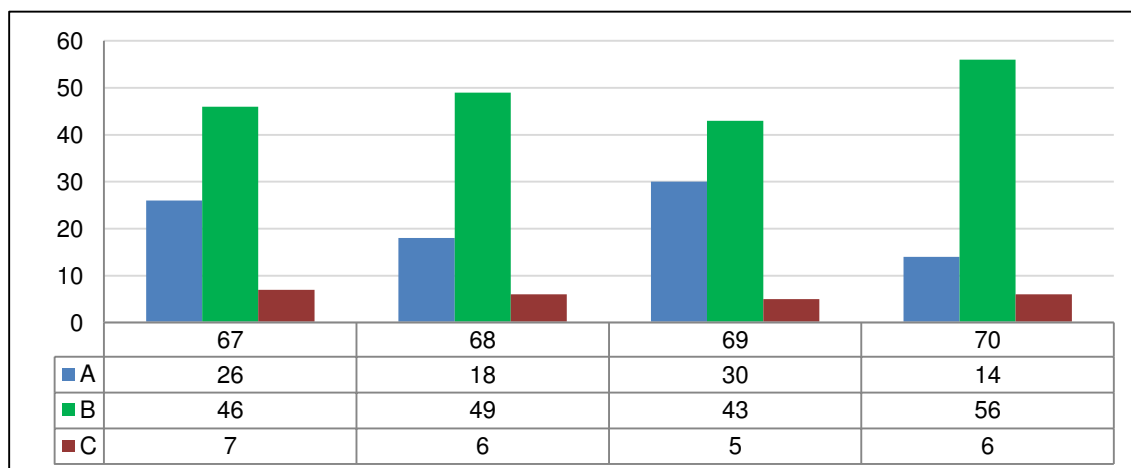
Bei dem Itemtyp „*Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen (6)*“ geht es um eine relativ hohe Anzahl von C Niveaus (33 Mal), die sich ausnahmslos in allen Fragen dieses Typs vorkommen.

Abb. 39 : 6. Itemtyp**Abb. 40** : 7. Itemtyp

Typisch für den Itemtyp „*Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen (7)*“ ist der hohe Anteil von A Niveaus (50 %), während B- und C-Niveaus zusammen die andere Hälfte dieses Itemtyps darstellen. Darin beläuft sich der Anteil von C Niveaus auf 4 Prozent.

Abb. 41 : 7. Itemtyp**Abb. 42 : 8. Itemtyp**

Eine deutliche Mehrheit der B Niveaus (63 %) zeichnet sich bei dem Itemtyp „Den richtigen Satz in die Lücken im Text einsetzen (8)“ ab. A Niveaus hingegen bilden fast die Hälfte davon. Die letzte Stelle nehmen A Niveaustufen (8%) ein.

Abb. 43 : 8. Itemtyp

Bei dem Itemtyp „Die möglichst richtige Übersetzung auswählen – ins Türkische und ins Deutsche (9)“ fällt es auf, dass B- und C Niveaus fast gleich viel vorkommen. Die letzte Stelle belegen C Niveaus, wie es vielen Fragen der Fall ist.

Abb. 44 : 9. Itemtyp

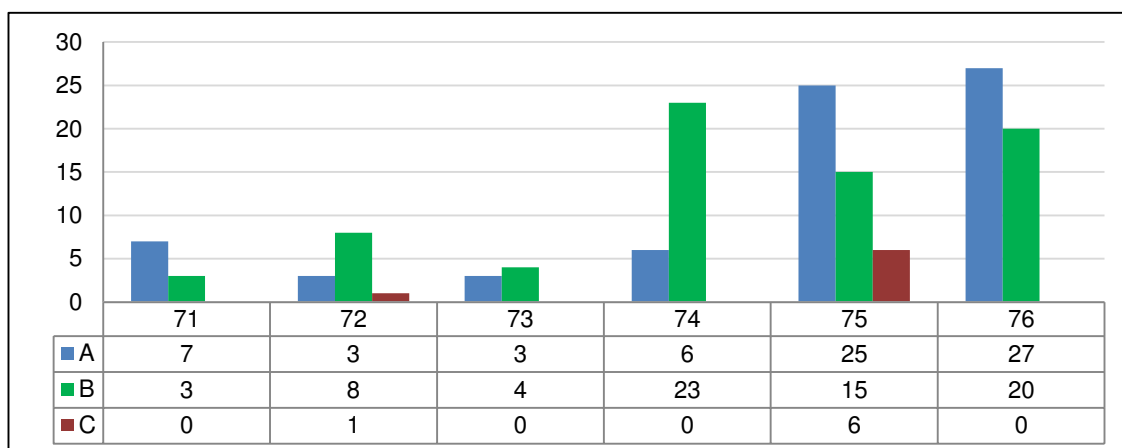


Abb. 45 : 9. Itemtyp

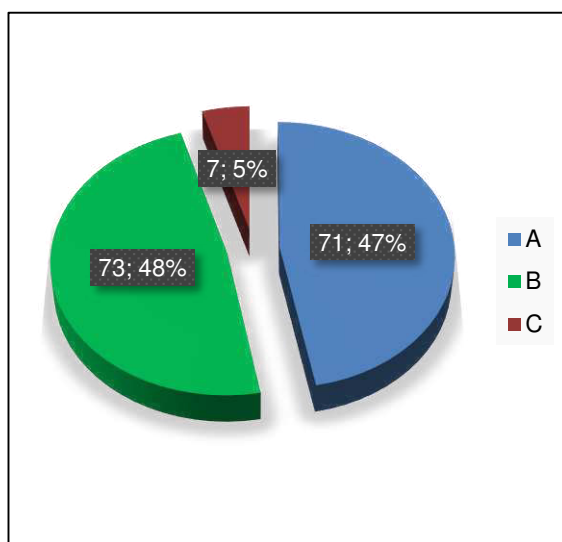
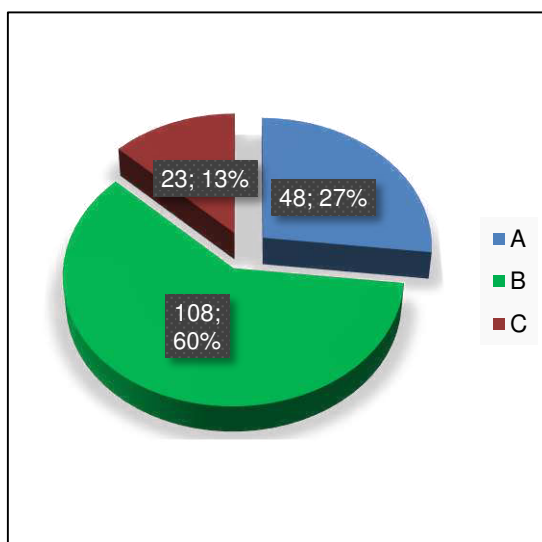
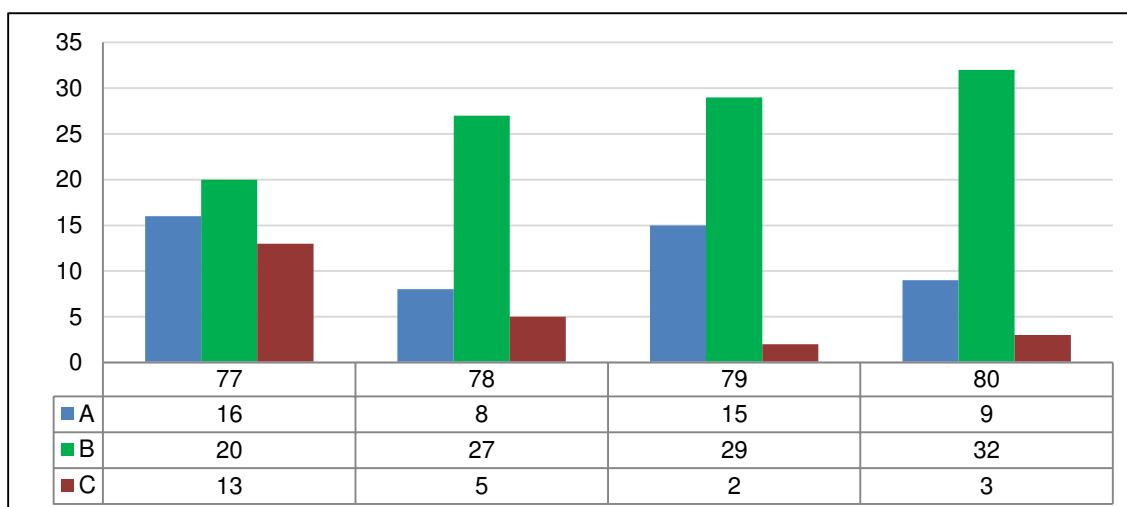


Abb. 46 : 10. Itemtyp



Bei der Itemtyp „Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört (10)“ geht es um eine deutliche Mehrheit von B-Niveaus (60%). Es fällt zudem auf, dass C-Niveaus in allen Fragen vorkommen.

Abb. 47 : 10. Itemtyp**Tabelle 17 : Itemtypen und Niveaus**

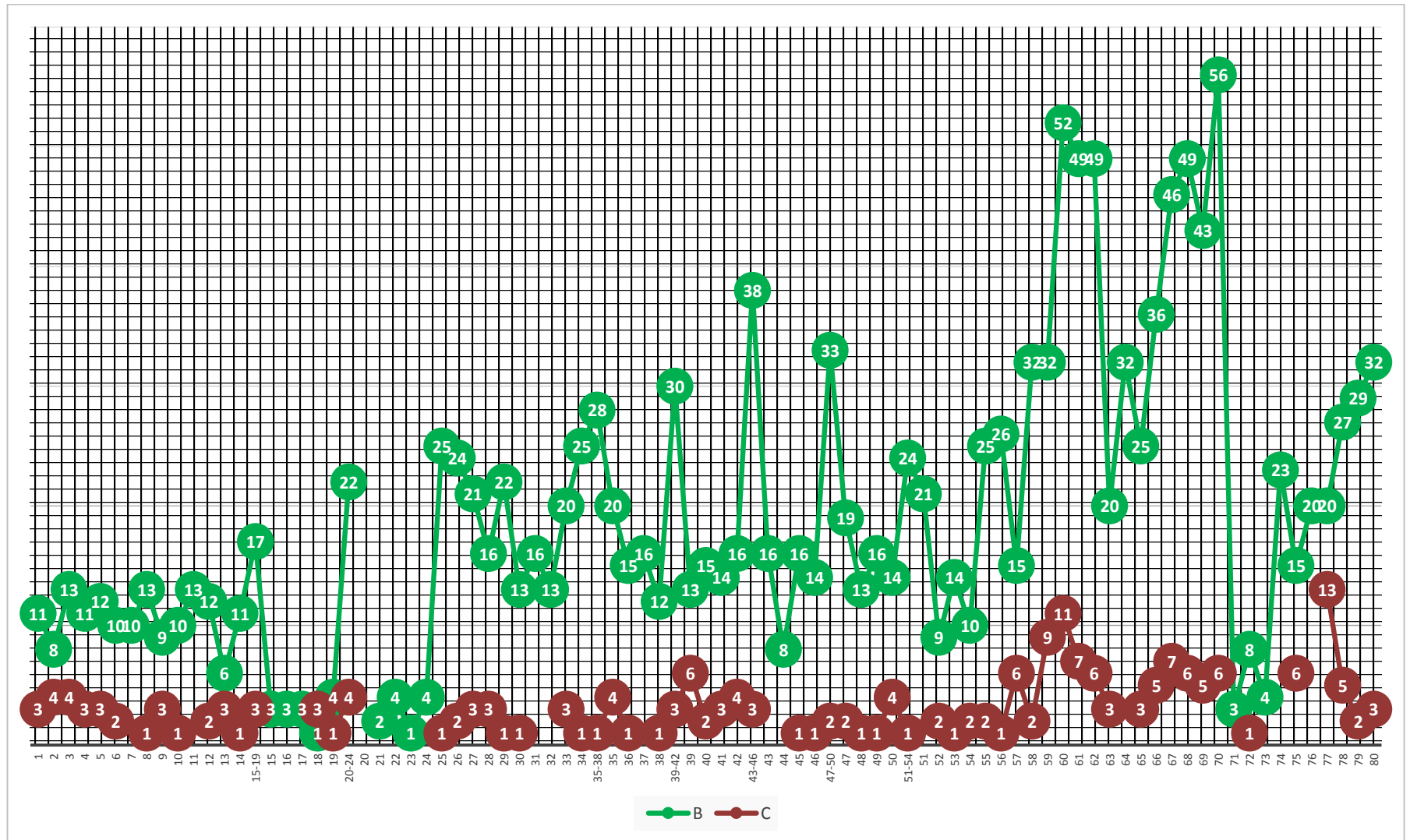
Itemtypen	Anzahl	A	B	C
1. Das richtige Wort oder die Äußerung einsetzen (1-14)	14	53	149	30
2. Das richtige Wort oder die Äußerung in die nummerierten Stellen im Text einsetzen (15-24)	10	34	64	11
3. Satzergänzung (25-34)	10	82	195	15
4. Text (35-54)	20	310	444	46
5. Dialog (55-58)	4	128	98	11
6. Den möglichst gleichbedeutenden Satz auswählen (59-62)	4	159	182	33
7. Die zur beschriebenen Situation passende Äußerung auswählen (63-66)	4	122	113	11
8. Den richtigen Satz in die Lücke im Text einsetzen (67-70)	4	88	194	24
9. Die möglichst richtige Übersetzung auswählen - ins Türkische und ins Deutsche (71-76)	6	71	73	7
10. Den Satz im Text auswählen, der den Zusammenhang im Text stört (77-80)	4	48	108	23

Auf der Tabelle sind die Werte, die weiter oben den Grafiken für einzelne Itemtypen entnommen sind, zur besseren Übersicht der ganzen Prüfung zusammengestellt. Man sieht, dass alle Hauptniveaus in allen Itemtypen anzutreffen sind. Besonders hervorzuheben für A Niveaus sind die 4., 5., 6. und 7. Itemtypen, weil deren Zahl hierbei besonders hoch sind. Es gibt 7 Itemtypen, bei denen jeweils mehr als hundert Einträge sich auf B Niveaus befinden. Dazu kommt ein weiterer Itemtyp mit 98 Einträgen auf B Niveaus hinzu. Diese sind 3., 4., 5., 6., 7., 8. und 10. Itemtypen. Schließlich soll erwähnt werden, dass es bei 5

Itemtypen jeweils mehr als 20 Einträge auf C Niveaus gibt. Natürlich spielt hierbei die Anzahl der Fragen für einen bestimmten Itemtyp eine Rolle, wobei dies jedoch an der Gesamtsumme nichts ändert.

Zusammenfassend lässt sich deshalb sagen, dass die Prüfung lexikalisch zum Großteil aus B Niveaus besteht. Danach kommen A Niveaus und schließlich C Niveaus. Obwohl C Niveaus im Vergleich mit anderen Niveaus in geringer Anzahl erscheinen, kommt es eher darauf an, wie sie verteilt werden. Mit anderen Worten ist es für diese Arbeit von großer Relevanz, ob sie geballt an einer Stelle stehen oder in mehreren Fragen verteilt vorkommen. Es wurde durch obige Grafiken versucht, diese Verteilung für alle Niveaus zu zeigen, wobei dies im Zusammenhang von einzelnen Itemtypen erfolgte. Nun soll mit folgender Grafik anschaulich gemacht werden, wie dies für die ganze Prüfung aussieht.

Abb. 48 : Eine Übersicht der Niveaus aller Items (Lexik)



6. SCHLUSSBETRACHTUNG

Bei der vorliegenden Arbeit geht es darum, die in der Türkei für das Personal im öffentlichen Dienst zentral durchgeführte Fremdsprachenprüfung "KPDS" unter Berücksichtigung bestimmter Kriterien zu überprüfen. Dabei liegt das eigentliche Vorhaben darin, diese Prüfung transparent zu machen. Als erster Schritt wurde eine theoretische Basis gebildet, wozu erstens Literaturrecherche angestellt wurde. In diesem Zusammenhang wurde zuerst auf die Besonderheiten von Prüfen im Allgemeinen und Fremdsprachenprüfungen im Besonderen sowie von der Prüfung „KPDS“ eingegangen. In Bezug auf die Besonderheiten von Prüfen im Allgemeinen hat man u.a. Gütekriterien skizziert. Bezogen auf das Gütekriterium „Validität“ wurde auf Kompetenzbegriff und verschiedenen Referenzwerke verwiesen, die die Grundlagen der vorliegenden Analyse bildeten.

Eine umfassende Analyse war insofern notwendig, als man darauf abzielte, dass die daraus folgenden Ergebnisse ermöglichen, die von dem türkischen Prüfungsinstitut oder Hochschulrat erstellten Äquivalenztabelle begründet auszulegen. Ein weiterer Punkt, den diese Arbeit thematisiert, sind diese verschiedenen Äquivalenztabelle zu KPDS. Es wurde hierbei bezweckt zu dokumentieren, von welcher Institution sie erstellt und bekannt gemacht werden sowie welche Unterschiede sie untereinander aufweisen. Eines der Ziele dieser Arbeit ist, administrative Texte und Äquivalenztabelle zu KPDS zu dokumentieren. Ein wichtiger Punkt dabei ist, dass sich bei den früheren Äquivalenztabelle ausschließlich Vergleiche der Prüfungsergebnisse fanden, wogegen Neuere auch eine Zuordnung der Prüfungsergebnisse zu Niveaustufen des GER enthalten. Insofern ist diese Arbeit eigentlich als eine Dokumentation der die Prüfung KPDS regelnden Texte anzusehen. Dazu gehören beispielsweise Gesetze, die im Jahre 1939 beginnen und in die Gegenwart hineinreichen. In dieser Arbeit wurde versucht zu recherchieren, seit wann KPDS durchgeführt wird und welche Änderungen daran im Laufe der Zeit unternommen wurden. Dafür wurde im Amtsblatt nach einschlägigen Informationen gesucht.

Schließlich wurden diese rechtlichen Grundlagen für KPDS chronologisch dargestellt.

Internationalisierung der Fremdsprachenprüfungen sowie deren Einfluss auf die Entwicklung und die Erstellung von KPDS sind auch in dieser Arbeit thematisiert worden. Damit hat sich die Bedeutung der Referenzen, die für die theoretische Basis der vorliegenden Arbeit verwendet wurden, gerechtfertigt. Bevor jedoch die Referenzen erklärt werden, wurde der zentrale Begriff „Kompetenz“ ausführlich erläutert. In diesem Zusammenhang wurden verschiedene Konzepte zur Kompetenz und Sprachkompetenz vorgestellt. Dazu zählen Chomsky's Unterscheidung zwischen Kompetenz und Performanz, Hymes's Konzept der kommunikativen Kompetenz, Hallidays Sprachfunktionen und Van Eks funktional orientierte Lernzielbeschreibungen, das Modell kommunikativer Kompetenz von Canale und Swain, Bachmans Modell der Sprachfähigkeit, Byramms Modell der interkulturellen kommunikativen Kompetenz sowie das Modell der kommunikativen Kompetenz im *Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen*. Mit der Vorstellung dieser Konzepte wurde gezeigt, dass kommunikative Kompetenz oder Sprachkompetenz komplexe Definitionen sind, die sich aus mehreren Bestandteilen zusammensetzen. So gehen auch Referenzkataloge von einer bestimmten Kompetenzdefinition aus. Zu diesen Referenzkatalogen gehören einerseits GER, Profile deutsch sowie denen zugrunde liegende Kataloge wie *Threshold Level*, *Vantage*, *Breakthrough*, usw. sowie die Niveaustufenübersicht von *ALTE* und *Referenzrahmen für plurale Ansätze als Quelle von Kannbeschreibungen*, andererseits Werke, die Zuordnungsverfahren von Sprachprüfungen zu diesen Kannbeschreibungen also Niveaustufen erläutern. Dazu gehört beispielsweise das Werk *Manual*, mit dem eine Fremdsprachenprüfung GER-Niveaustufen zuordnen lässt. Da dieses auf Grund der Besonderheiten von KPDS für eine Zuordnung nicht in Frage kommt, wurde in dieser Arbeit besonders auf die konkretisierten Inhalte des GER konzentriert. Nachdem GER im Hinblick auf seine Ziele, Inhalte, Funktionen erklärt wurde, sind auf Begriffe „Sprachverwendung“ und „Sprachlernen“ sowie Beschreibungskategorien kurz eingegangen worden. So wurde u.a. versucht,

eine empirische Einschätzung der Niveaustufe der Sprachprüfungen am Beispiel „KPDS“ zu gelangen. Hier hat man die Niveaustufen angewandt, die aus dem „Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen“ stammen. Die Bedeutung dieser Arbeit ergab sich aber auch aus der zunehmenden Verwendung vom GER als Referenz für jegliche Angelegenheiten betreffs Äquivalenz der in den Sprachprüfungen erbrachten Leistungen. Außerdem wurde durch diese Arbeit im Unterschied zu den bisherigen Arbeiten, an denen GER auch als Basis diente, -wie gewöhnlich- nicht mit Curricula oder Lehrwerken beschäftigt, sondern eine spezifische Fremdsprachenprüfung sehr umfassend analysiert. Wie bereits erwähnt, wird die Prüfung KPDS zweimal im Jahr in der Türkei landesweit durchgeführt. Die in dieser Arbeit analysierte Version von KPDS ist am 20.11.2011 durchgeführt und bestand aus 80 Fragen.

Die im empirischen Teil benutzte Analyse wurde mit Hilfe von Erkenntnissen der Kategorien vom GER entwickelt, der die Sprachbeherrschung in Module unterteilte. So besteht die Analyse aus Teilen Grammatik und Lexik, bei denen Inhalte der Prüfung auf die Niveaustufen hin analysiert wurden. Diese werden als grammatische und lexikalische Kompetenzen bezeichnet, welche zu linguistischen Kompetenzen gehören, die einen Teil kommunikativer Sprachkompetenzen bilden. Diese begrenzte Auswahl an vielen Beschreibungskategorien scheint sinnvoll zu sein, da die betroffene Fremdsprachenprüfung insbesondere diese Bereiche misst.

Zu dieser Analyse brauchte man jedoch mehr als das, was GER in Form von Kannbeschreibungen bietet, und zwar Konkretisierungen von Kannbeschreibungen. Diese konkreten Inhalte wurden unter Berücksichtigung von Profile deutsch, von verschiedenen DaF-Lehrwerken ermittelt. An einigen Stellen, an denen sie nichts Konkretes sagen, wurden sie konsequent ergänzt. All diese Inhalte dienten als Leitfaden bei der Analyse der betroffenen Prüfung. Schließlich ist eine Analysetabelle entstanden, die sich für eine Analyse der Prüfung KPDS unter Berücksichtigung von grammatischen und lexikalischen Kompetenzen eignet. Im Teil Grammatik geht es um eine Analyse nach

Wortarten, wobei die einzelnen Elemente der Analyse immer mit Niveauangaben gezeigt wurden. Die Ergebnisse wurden in Form von Grafiken gefasst. Die im Rahmen der vorliegenden Magisterarbeit unternommene KPDS-Analyse lieferte wichtige Ergebnisse, die die Informationen in den Äquivalenztabelle in Frage stellen. Demnach haben sich folgende Prozentwerte herausgestellt: A1:43%, A2:32%, B1:20%, B2:5%, C1: weniger als 1%. Bei der Lexik hingegen wurden Nomen, Verben und Adjektive mit ihren Niveauangaben aufgelistet. Für jeden Item und Itemtyp wurden Grafiken erstellt. Sowie eine Übersicht der Niveaustufen der Lexik aller Items in Form einer Grafik ist erstellt worden. Diese gab die Möglichkeit, auf einen Blick zu sehen, auf welchen Items sich der Schwierigkeitsgrad erhöht. Es wurde deutlich, dass in der gesamten Prüfung vorwiegend Wörter auf B-Niveaus vorkommen.

Als Fazit lässt sich festhalten, dass diese Prüfung eher auf diejenigen gerichtet ist, die über Fremdsprachenkenntnisse auf B- und C-Niveaus verfügen. Von daher ist es schwer zu behaupten, dass sie dazu geeignet ist, die Leistungen der TeilnehmerInnen im Hinblick auf A Niveaus zu messen. Der Grund dafür wird darin gesehen, dass B- und C- Niveaus zusammen die Mehrheit der Prüfungsinhalte darstellen und in allen Fragen verteilt vorkommen, was den Schwierigkeitsgrad der Items erhöht, obwohl ein Item beispielsweise eine Vielzahl an Wörtern auf A-Niveaus enthalten kann. Deshalb wäre es angebracht, auch in der Äquivalenztabelle keine Entsprechung zu A Niveaus zuzulassen. Es ist an dieser Stelle noch mal zu betonen, dass durch diese Analyse gewonnene Erkenntnisse nicht auf reine Teststatistik beruhen. Sie wurden sondern in dieser Arbeit qualitativ so ermittelt, wie auch die Lehrkräfte beim Benchmarking von Niveaustufen gefragt werden.

QUELLENVERZEICHNIS

ALTE (o. J. a). Definition

URL: http://www.alte.org/about_alte [Stand: 16.02.2013]

ALTE (o. J. b). Ziele

URL: <http://www.alte.org/aims> [Stand: 16.02.2013]

ALTE (o. J. c). Referenzrahmen

URL: http://www.alte.org/attachments/files/framework_german.pdf
[Stand: 16.02.2013]

ALTE (o. J. d). Handreichungen für Testautoren Modul 1

http://www.testdaf.de/aktuelle/pdf/ALTE_Deutsche_HR_Modul1.pdf
[Stand: 16.02.2013]

Baldegger, M./Müller, M./Schneider, G. in Zusammenarbeit mit Näf, A. (1980).
Kontaktschwelle Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Langenscheidt.

Bovermann, M./Penning-Hiemstra, S./Specht, F./Wagner, D. (2003). Schritte 1.
Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.

Bovermann, M./Penning-Hiemstra, S./Specht, F./Wagner, D. (2004). Schritte 2.
Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.

Candelier, M./C-G., Antoinette/Castellotti, V./J-F., de Pietro/Lörincz, I./F-J.,
Meißner/S-S., Anna/Noguerol, A. & Molinié, M. (2009). Referenzrahmen für
Plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen. Graz: CELV/Strasbourg:
Europarat.

Coste, D./Courtilon, J./Ferenczi, V./Martins-Baltar, M./Papo, E. (1976). Un
niveau-seuil. Paris: Hatier.

Council of Europe (1990). Waystage. Cambridge University Press.

Council of Europe (2001). Vantage. Cambridge University Press.

Council of Europe (2009). Relating Language Examinations to the Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). A Manual. Strasbourg: Language Policy Division.

Daniels, A. et. al. (2007). Mittelpunkt B2. Lehrbuch. Barcelona: Klett

Daniels, A. et. al. (2008). Mittelpunkt C1. Lehrbuch. Stuttgart: Klett

Ehlich, K. (2010). Kompetenz. Barkowski, H./H-J., Krumm (Hrsg). Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Tübingen: Narr, 160-161.

Elaldı, Ş. (2005). Analysing KPDS (English Proficiency Exam for State Employees) Exam Questions. Magisterarbeit. Cumhuriyet Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Europarat (o. J.). Moderne Sprachen
URL: <http://www.ecml.at/> [Stand: 05.05.2013]

Europarat (2001). Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Berlin: Langenscheidt.

Findley, C. V. (2011). Kalemiyeden Mülkiyeye. Osmanlı Memurlarının Toplumsal Tarihi (G. Ç. Güven, Übers.). İstanbul: Tarih Vakfı Yurt Yayınları. (Originalwerk veröffentlicht 1989)

Funk, H./Kuhn, C./Demme, S. (2005). Studio d A1. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen.

- Funk, H./Kuhn, C./Demme, S. (2006). Studio d A2. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen.
- Funk, H./Kuhn, C./Demme, S./Winzer, B. (2007). Studio d B1. Deutsch als Fremdsprache. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen.
- Genç, A. (2003). Türkiye'de Geçmişten Günümüze Almanca Öğretimi. Ankara: Seçkin.
- Glaboniat, M. (2001). Sprachprüfungen am Prüfstand. Merkmale und Gütekriterien kommunikativer Tests. In: Kuri, S./Saxer, R. (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache an der Schwelle zum 21. Jahrhundert. Innsbruck: Studienverlag, 129-146.
- Glaboniat, M. et. al. (2005). Profile deutsch. Niveaustufen A1-C2. Version 2.0. Berlin, München, Wien, Zürich, New York: Langenscheidt.
- Glaboniat, M./Müller, M. (2006). Note „Sehr gut!“ – Aber in Bezug worauf?. Referenzrahmen und Profile Deutsch in ihren Auswirkungen auf Prüfungen und Tests. In: Fremdsprache Deutsch 34, 14-22.
- Gökduz, D. (2005). Yabancı Dil Öğretiminde Sözcük Bilgisinin Sınanması - YDS ve KPDS Örneklerinde. Magisterarbeit. Ankara Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Grotjahn, R. (1994). Welche Sprachtests für welchen Zweck? In: Armin W. & Barbara G. (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache ohne Mauern. Regensburg: Fachverband Deutsch als Fremdsprache, 31-49.
- Grotjahn, R. (2001). Studieneinheit Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung. Band C: Kapitel 4: Testen der Fertigkeit Leseverstehen. Hellenic Open University Patras, Postgraduiertenstudium Deutsch als Fremdsprache.

- Harsch, C. (2005). Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen: Leistung und Grenzen. Die Bedeutung des Referenzrahmens im Kontext der Beurteilung von Sprachvermögen am Beispiel des semikreativen Schreibens im DESI-Projekt. Inaugural-Dissertation. Universität Augsburg.
- Hilpert, S./Specht, F./Wagner, D./Reimann, M./Tomaszewski, A. (2004). Schritte 3. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.
- Hilpert, S./Kerner, M./Specht, F./Wagner, D./Weers, D./Reimann, M./Tomaszewski, A. (2005). Schritte 4. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.
- Hilpert, S./Kerner, M./Orth-Chambah, J./Schümann, A./Specht, F./Gottstein-Schramm, B./Krämer-Kienle, I./Reimann, M. (2005). Schritte 5. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.
- Hilpert, S./Robert, A./Schümann, A./Specht, F./Gottstein-Schramm, B./Kalender, S./Krämer-Kienle, I. (2006). Schritte 6. Kursbuch und Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber.
- Hürriyet (2009). Interview mit dem Vorsitzenden vom türkischen Hochschulrat
URL: <http://hurarsiv.hurriyet.com.tr/goster/ShowNew.aspx?id=11226779>
[Stand: 05.05.2013]
- Kecker, G. (2011). Validierung von Sprachprüfungen. Die Zuordnung des TestDaF zum Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen. Frankfurt: Lang.

Kniffka, G. & Rissom, I. (2002). Die Niveaustufen des Europarates als Basis für die Entwicklung studienrelevanter Tests: TestDaF. In: A. Wolff & M. Lange (Hrsg.). Europäisches Jahr der Sprachen: Mehrsprachigkeit in Europa. (Materialien für Deutsch als Fremdsprache). Regensburg: Fachverband Deutsch als Fremdsprache, 408-420.

Kniffka, G. (2003). Prüfen und Bewerten. In: K.-R. Bausch/H. Christ/H.-J. Krumm (Hrsg.). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Franke, 373-377.

T. C. MEB (2011). Ortaöğretim Almanca Dersi (4, 5, 6, 7, ve 8. Sınıf) Öğretim Programları

URL:

<http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx/program2.aspx?islem=2&kno=159>

[Stand:01.05.2013]

T. C. MEB (2011). Ortaöğretim Almanca Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11, 12. Sınıf) Öğretim Programları

URL:

<http://ttkb.meb.gov.tr/program2.aspx/program2.aspx?islem=2&kno=169>

[Stand: 01.05.2013]

ÖSYM (1998). Kamu Personeli Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı (KPDS). Önceki Yıllarda Sorulmuş Bazı Sorular Almanca - Fransızca - İngilizce. Ankara: ÖSYM Yayınları.

ÖSYM (2011). KPDS Sonbahar Dönemi.

URL:

<http://www.osym.gov.tr/dosya/1-8787/h/kpds20110201almancamaster.pdf>

[Stand: 05.05.2013]

ÖSYM (2012a). Äquivalenztabelle von 06.01.2012

URL: <http://www.osym.gov.tr/dosya/1-59085/h/yabanci-dil-sinavlari-esdegerlikleri.pdf> [Stand: 05.05.2013]

ÖSYM (2012b). Äquivalenztabelle von 07.12.2012

URL: <http://www.osym.gov.tr/dosya/1-61182/h/yabanci-dil-sinavlari-esdegerlikleri-10aralik2012.pdf> [Stand: 05.05.2013]

ÖSYM (2013a). Bekanntmachung YDS

URL: <http://www.osym.gov.tr/belge/1-14922/yabanci-dil-bilgisi-seviye-tespit-sinavi-yds-ornek-soru-.html> [Stand: 05.05.2013]

ÖSYM (2013b). LYS

URL:

<http://dokuman.osym.gov.tr/pdfdokuman/2013/OSYS/2013OSYSSISTEMKILAVUZU%2021%2003%202013.pdf> [Stand: 01.05.2013]

Perlmann-Balme, M. (2001). Testen und Prüfen von Sprachkenntnissen. In: H.-J. Krumm/C. Fandrych/B. Hufeisen/C. Riemer (Hrsg.). Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. Band 2. Berlin: De Gruyter, 1272-1287.

Perlmann-Balme, M. (2006). "Das alles kann ich schon!". Kompetenzen testen, prüfen, zertifizieren. In: Fremdsprache Deutsch 34, 5-14.

Quetz, J. (2001). Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen. In: InfoDaF, 28. Jg., H. 6. 553-563.

Radikal (2006). Interview mit dem Vorsitzenden vom türkischen Hochschulrat

URL: http://www.radikal.com.tr/turkiye/dil_sinavina_toefl_duzeni-773951 [Stand: 05.05.2013]

Schifko, M. (2001). Prüfungen, Zertifikate, Abschlüsse als Planungskategorien für den Unterricht. In: Gerhard H./Lutz G./Gerd H./H-J. Krumm (Hrsg.). Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. Band.19.2. Berlin: De Gruyter, 827-834.

Schmitz, H. (2002). "Profile deutsch" und was man damit machen kann. Funktionen und Anwendungsmöglichkeiten der CD-ROM. In: Fremdsprache Deutsch 27, 56-59.

T. C. Resmi Gazete (1939). Gesetz nr. 3656
URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/4253.pdf> [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1965). Gesetz nr. 657
URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/12056.pdf> [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1989). Gesetzeskräftige Verordnug nr. 375
URL: http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20211_1.pdf [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1990a). Gesetzeskräftige Verordnug nr. 418
URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20489.pdf> [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1990b). Gesetzeskräftige Verordnug nr. 399
URL: http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20417_1.pdf [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (1990c). Prüfungsordnung für KPDS 1990
URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/arsiv/20560.pdf> [Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (2007). Prüfungsordnung 2007
URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2007/06/20070623-6.htm>
[Stand: 26.04.2013]

T. C. Resmi Gazete (2013). Prüfungsordnung 2013

URL: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2013/01/20130104-4.htm>

[Stand: 26.04.2013]

TestDaF-Institut (o. J.). Publikationen

URL: <http://www.testdaf.de/institution/tz-public.php> [Stand: 05.05.2013]

Trim, J. L. M. (2001). Die Entwicklungen von Lernzielbestimmungen in den Fremdsprachenprojekten des Europarats seit 1970. In: Kuri, S./Saxer, R. (Hrsg). Deutsch als Fremdsprache an der Schwelle zum 21. Jahrhundert. Innsbruck: Studienverlag, 181-196.

Van Ek, J.A. (1977). The Threshold Level for modern language learning in schools. London: Longman.

Vogt, K. (2011). Fremdsprachliche Kompetenzprofile. Anpassung von Skalen und Deskriptoren des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Fremdsprachenlernen mit einer beruflichen Anwendungsorientierung. Tübingen: Narr.

YÖK (2007). Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi. Ankara.

URL:

https://www.yok.gov.tr/component/option,com_docman/task,doc_download/gid,78/Itemid,215/lang,tr/ [Stand: 16.02.2013]

YÖK (2009). Äquivalenztabelle von 27.05.2009

URL:

http://www.yok.gov.tr/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=390 [Stand: 25.05.2011]

YÖK (2011). Äquivalenztabelle von 14.11.2011

URL: <http://www.yok.gov.tr/content/view/707/> [Stand: 06.12.2011]

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Devran Demir
Doğum Yeri ve Tarihi : Keçiören/Ankara, 16.06.1986

Eğitim Durumu

Lisans Öğrenimi : Hacettepe Üniversitesi Alman Dili Eğitimi
Yüksek Lisans Öğrenimi : Hacettepe Üniversitesi Alman Dili Eğitimi
Bildiği Yabancı Diller : Almanca, İngilizce
Bilimsel Faaliyetleri :---

İş Deneyimi

Stajlar :---
Projeler :---
Çalıştığı Kurumlar : Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

İletişim

E-Posta Adresi : devrandemir@hacettepe.edu.tr

Tarih : 11.06.2013