

T.C
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ



**MALATYA'DA YÜZME YAPAN BİREYLERİN YÜZME
SPORUNU TERCİH ETME NEDENLERİ İLERİYE DÖNÜK
BEKLENTİLERİ VE UMUTLARI**

Adıgüzel GÜLLÜKOPAR

YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞAKAR

TUNCELİ-2024

T.C
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**MALATYA'DA YÜZME YAPAN BİREYLERİN YÜZME SPORUNU
TERCİH ETME NEDENLERİ İLERİYE DÖNÜK BEKLENTİLERİ VE
UMUTLARI**

Adıgüzel GÜLLÜKOPAR
200190042

YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞAKAR

TUNCELİ-2024

T.C
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

**MALATYA'DA YÜZME YAPAN BİREYLERİN YÜZME SPORUNU TERCİH
ETME NEDENLERİ İLERİYE DÖNÜK BEKLENTİLERİ VE UMUTLARI**

Adıgüzel GÜLLÜKOPAR
YÜKSEK LİSANS TEZİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

Bu tez 11/06/2024 tarihinde aşağıdaki jüri üyeleri tarafından **oybirliği** ile kabul edilmiştir.

İmza	İmza	İmza
Dr. Öğr. Üyesi	Doç. Dr.	Doç. Dr.
Yalçın AYDIN	Murat ŞAKAR	Oktay KIZAR
BAŞKAN	DANIŞMAN	ÜYE

Bu tez, Enstitümüz Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı'nda hazırlanmıştır.

Enstitü Müdürü
Prof. Dr. Altuğ KAZAR

NOT: Bu tezde kullanılan özgün ve başka kaynaktan yapılan bildirişlerin, çizelge, şekil ve fotoğrafların kaynak gösterilmeden kullanımı, 5846 sayılı "Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu"ndaki hükümlere tabidir.

15.01.2024

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Bu tezin şahsıma ait, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmamın ön hazırlık, veri toplama, analizin, bilgilerin ve bulguların sunumu olmak üzere tüm aşamalarında bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı; bu çalışma kapsamında elde edilen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçları kabul ettiğimi bildiririm.

İmza
Adıgüzel GÜLLÜKOPAR

Danışman
Dr. Öğr. Üyesi Murat ŞAKAR

TEŞEKKÜR

Bu çalışmanın yürütülmesinde emeği geçen Munzur Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı idari ve akademik personeline, değerli Danışmanım Dr. Öğretim Üyesi Murat ŞAKAR'a ve desteğini hiçbir zaman esirgemeyen iş arkadaşlarıma ve milli takım antrenörü Mürsel KURT hocama aynı zamanda bu zorlu süreçlerde yanımda olan Onur ÇÖĞÜR'e teşekkür ederim.

Adıgüzel GÜLLÜKOPAR
TUNCELİ-2024



İÇİNDEKİLER

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ	I
TEŞEKKÜR.....	II
İÇİNDEKİLER.....	III
TABLolar LİSTESİ	IV
KISALTMALAR LİSTESİ	V
ÖZET	VI
ABSTRACT	VII
1. GİRİŞ.....	1
1.1. Spor.....	2
1.1.1. Sporun faydaları	3
1.1.2. Sporun genel sağlık açısından faydaları	4
1.1.3. Sporun zihinsel ve psikolojik gelişime katkısı	4
1.1.5. Sporun motorsal gelişime katkısı	5
1.2. Yüzme.....	6
1.2.1. Yüzmenin tarihi	6
1.3. Yüzme Stilleri.....	7
1.3.1. Serbest stil yüzme tekniği.....	7
1.3.2. Sırtüstü yüzme tekniği	8
1.3.3. Kurbağalama stil yüzme tekniği	8
1.3.4. Kelebek stil yüzme tekniği	9
1.4. Yüzmenin Sağlık Etkileri	9
1.4.1. Yüzmenin kalp ve dolaşım sistemi üzerindeki etkisi	10
1.4.2. Solunum sistemi üzerindeki etkileri	10
1.4.3. Sinir sistemi üzerindeki etkileri.....	11
1.4.4. Kas - İskelet Sistemi Üzerindeki Etkileri	12
1.4.5. Yüzmede Milli Sporcu Olmanın Sağladığı Avantajlar.....	12
1.5. Profesyonel Spor Beklentileri.....	13
1.6. Kimlik Gelişimi	15
1.7. Atletik Kimlik.....	16
2. MATERYAL ve METOT	18
2.1. Araştırmanın Amacı	18
2.2. Araştırmanın Modeli	18
2.3. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi.....	18
2.4. Katılımcılar.....	18
2.5. Dahil Edilme Kriterleri.....	19
2.6. Verilerin Değerlendirilmesi ve Analizi	19
2.7. Veri Toplama Araçları.....	19
2.7.1. Demografik bilgi formu.....	19
2.7.2. Beklenti Anketi.....	19
2.7.3. Sürekli Umut Ölçeği.....	20
3. BULGULAR	21
4. TARTIŞMA.....	27
5. SONUÇ ve ÖNERİLER	34
6. KAYNAKLAR.....	35
ÖZGEÇMİŞ	
EKLER	

TABLÖLER LİSTESİ

Tablo 3.1. Normallik test sonuçları.....	21
Tablo 3.2. İncelendiğinde Katılımcıların ‘cinsiyet’ değişkenliklerine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikleri ve Anova test sonuçları.....	21
Tablo 3.3. İncelendiğinde katılımcıların ‘maddi gelir düzeyi’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile ANOVA test sonuçları	22
Tablo 3.4. Katılımcıların ‘Kardeş Sayısı’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikler ve Anova test sonuçları.....	23
Tablo 3.5. İncelendiğinde Katılımcıların ‘cinsiyet’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikleri ve Anova Test sonuçları	23
Tablo 3.6. Katılımcıların ‘gelir düzeyi’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikleri ve Anova test sonuçları.....	24
Tablo 3.7. Katılımcıların ‘kardeş sayısı’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikleri ve Anova testi sonuçları.....	24
Tablo 3.8. Sürekli umut düzeyleri ve beklenti anketi korelasyon analiz sonuçları	25
Tablo 3.9. Sürekli Umut Ölçeğinin Beklenti Anketine göre Regresyon analiz sonuçları.....	26

KISALTMALAR LİSTESİ

TOHM	: Türkiye Olimpiyat Hazırlık Merkezi
TDK	: Türk Dil Kurumu
BESYO	: Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
GSB	: Gençlik Spor Bakanlığı
SPSS	: Sosyal Bilimler İstatistik Paketi
SS	: Standart Sapma
F	: F Dağılımı
P	: Pearson
X	: Aritmetik Ortalama
N	: Veri Sayısı
%	: Yüzde



ÖZET

Bu araştırmanın amacı yüzme yapan bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenleri, ileriye dönük beklentileri ve umutlarının incelenmesidir. Bu araştırmaya Malatya ilinden 10-13 yaş arasında 200 kadın ve erkek yüzme sporcusu katılmıştır. Bu araştırmada 2 farklı ölçüm aracı kullanılmıştır. Birinci olarak anket formu ile Yüzme sporcularının yüzme sporuna başlama nedenleri, yüzme sporu ile uğraşma sebepleri ve yüzme sporundan beklentileri cinsiyet, maddi gelir düzeyi ve kardeş sayısına göre değişkenlerle incelenmiştir. İkinci olarak sürekli umut ölçeği uygulanmıştır. Sürekli umut ölçeğinde Alternatif Yollar Düşüncesi ve Eyleyici Düşünce alt boyutları cinsiyet, maddi gelir düzeyi ve kardeş sayısına göre değişkenlerle incelenmiştir. Yüzme branşı ile uğraşan 103'ü kadın, 97'si erkek olmak üzere toplam 200 sporcuya ulaşılmıştır. Verilerin analizinde betimleyici istatistiklerin normallik testi yapılmış, verilerin normal dağıldığının anlaşılması üzere, bağımsız iki grup ortalamalarını karşılaştırılmış tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi uygulanmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi $p<0,05$ olarak kabul edilmiştir. Yaptığımız bu çalışma sonucunda kardeş sayısı olmayan bireylerin kardeşleri olanlara göre yüzme sporuna başlama nedenleri arasında olumlu ilişki olduğu bulunmuştur. Cinsiyet ve gelir düzeyi arasında olumlu ya da olumsuz bir ilişki bulunmamıştır. Yüzücülerin umutları cinsiyet, maddi gelir düzeyi ve kardeş sayısına göre değişkenlerle incelenmiş olumlu ya da olumsuz herhangi bir sonuç bulunmamıştır.

Anahtar Kelimeler: Yüzme, tercih nedenleri, beklentileri, umutları.

ABSTRACT

Reasons for Preferring Swimming, Future Expectations and Hopes of Individuals Swimming in Malatya

The aim of this research is to examine the reasons why swimming individuals prefer swimming, their future expectations and hopes. 200 male and female swimming athletes between the ages of 10-13 from Malatya participated in this research. Two different measurement tools were used in this research. Firstly, with a survey form, the reasons why swimming athletes started swimming, their reasons for engaging in swimming and their expectations from swimming were examined with variables according to gender, financial income level and number of siblings. Secondly, the trait hope scale was applied. In the permanent hope scale, the Alternative Ways Thought and Activist Thought sub-dimensions were examined with variables according to gender, financial income level and number of siblings. A total of 200 swimming athletes, 103 women and 97 men, were reached. In the analysis of the data, the normality test of descriptive statistics was performed, and a one-way analysis of variance (ANOVA) test was applied to compare the means of two independent groups to understand that the data were normally distributed. In the study, the significance level was accepted as $p < 0.05$. As a result of our study, it was found that there was a positive relationship between the reasons why individuals without siblings started swimming compared to those with siblings. There was no positive or negative relationship between gender and income level. Swimmers' hopes were examined with variables according to gender, financial income level and number of siblings, and no positive or negative results were found.

Keywords: Swimming, reasons for preference, expectations, hopes.

1. GİRİŞ

İlk çağlardan buyana yüzme; insanlar için kendilerini doğadaki yabani hayvanlardan koruma içgüdüğü, boğulmalardan kaçınma, besin kaynaklarına ulaşmak için ilkel olarak yaptıkları eylemlerdendir (Urartu, 1997). Yunan tarihinde okuma yazma kadar önemli olan yüzme, 1870 yılından sonra popüler bir hale gelmiştir (Akgün, 1996). Yüzme sporuyla ilgilenenlerin, sporun ilk günlerinden itibaren fiziksel gelişimlerinde önemli değişiklikler gözlemlenmiştir. Vücudumuzun gelişimine katkı sağladığı bilinen yüzme kaslarının tamamını çalıştırmak için etkili bir spor branşı olan yüzme kuvvet gelişimi için önem arz etmektedir (Altay, 2009). Bir spor branşı sporcuların tercih etme nedenlerine bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Yaptığımız gözlemler sonucunda şiddete maili olanların dövüş sporları yapması, çevrenin etkisinden etkilenen çocukları ve gençlerin yaptığı branşlar ya da aile isteğine bağlı olarak değişkenlik gösteren branşlar bulunmaktadır. Literatüre bakıldığında; Bireyin spora yönelme nedenleri arasında sağlık ve sosyal etkiler bulunmaktadır. Bunlar incelendiğinde;

- Fiziksel uygunluk sağlamak, sağlıklı olmak ve tedavi edebilmek
- bilimsel deneyimleri spor yoluyla deneyimlemek,
- Yeni tecrübeler kazanmak
- Kilo vermek aynı zamanda kendimizi keyifli hissetmek
- Estetik ihtiyaçları doyurmak
- Kendini kanıtlamak
- Çevreyle birlikte etkileşim halinde bulunmak
- Duygusal korkuyu geri planda bırakmak
- Ekonomik kazanç elde etmek ve kişinin kendini değerli görmesi
- Atiklik, koordinasyon, dayanıklı, aynı zamanda sürat ve koordinasyon performansını

arttırmak

- Mutluluk, keyifli, gülmek gibi duygulara sahip olmak
- Belli sosyal ihtiyaçları karşılamak
- Serbest zamanları, hareketli ve etkili hale getirerek kullanmasını sağlamak
- Dayanıklılık geliştirmek ve güçlü hale gelmeyi sağlamak
- Kişilik duygusu gelişirken yanında zerafeti kazanıyor olmak
- Kendine olan güvenini kazandırmak (Zorba, 2016). Sporun tercih edilme

sebeplerinden gösterilmiştir.

Bu tercih edilme sebeplerinden dolayı da bireylerin ileriye dönük beklentileri oluştuğu düşünülmektedir. Beklentiye yönelik literatür incelemesi yapıldığında; Sağlık beklentileri, psikolojik ve sosyal beklentileri ile karşılaşılmıştır. Sporun sağlık beklentileri incelendiğinde; toplumumuzdaki kentleşme oranı artmıştır (Zorba, 2006). Buna dayalı olarak; Sportif faaliyetler ile uğraşan sporcuların özverili bir yaşam tarzları ve refah seviyelerinin yüksek olması aynı zamanda kaygı, fizyolojik (solunum ve dolaşım sistemi) özelliklerinin üst seviyelerde olduğu ölüm sebeplerinin daha az olduğu ülkeler arasında minimal düzeylere indirgeyerek rahat bir hayat tarzına sahip olarak tıbbı da destek olur (Öztürk, 1998). Buna benzer sağlık beklentilerine literatürde rastlamak mümkündür. Psikolojik beklentileri için Zorba, 2006 yılında “Sportif faaliyetler kaygıyı ve depresyonel olumsuz düşünceleri düşürür. Ayrıca spor, “iyi hissetme” hormonlarının (endorfin) salgılanmasını artırır” ifadelerini kullanmıştır. Ulutekin, 1991 yılında yaptığı çalışmada sosyal etkileri arasında “Birey toplumsal tutum ve değerler kazanır” sonucuna ulaşmıştır. Literatürde dikkatimizi çeken bu bilgiler sonucunda “10-13 Yaş Yüzücülerin, Yüzme Sporunu Tercih Etme Nedenleri, İleriye Dönük Beklentileri ve Umutları” başlıklı çalışmanın yapılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu çalışma; 10-13 yaş arasındaki, yüzücülerin yüzmeyi neden tercih ettiklerini, bu spor branşından beklentileri ve bu doğrultudaki umutlarını araştırmak amacıyla yapılmıştır.

1.1.Spor

Spor, birden fazla fiziksel faaliyetle, insanların bireysel ve sosyal özelliklerinin gelişimine yardımcı olan, grup ya da bireysel olarak gelişime açık olgu olarak tanımlanabilir (Küçük ve Koç, 2004: 132). Bu kavram sözlük anlamında ele alındığında Latin dilinde “dağıtmak veya birbirinden ayırmak” anlamına gelen sözcüklerin ilk heceleri çıkartılarak disportare veya desport anlamına gelen sözcüklerden çıkartılarak “sport” kelimesi kullanılmıştır. Bu kelimenin oluşumu 17 yy. dayanmaktadır (Heper, 2012). Spor vücudumuzun sahip olduğu fonksiyonel ve yapısal özelliklerin gelişimi, eklem, kas kontrollü, ve dengeli gelişimi sağlayan, fiziksel gücün optimal şekilde kullandığı, organların kontrollü çalışmasını sağlayan faaliyetler şeklinde tanımlanmıştır. Yapılan spor etkinlikleri ise insanların sosyal ihtiyaçlarını karşılamaya, bulunduğu yaşın gerektirdiği genetik kapasiteye ulaşması için rekabet olmaksızın uygulanan bir bilim dalıdır (Ceylan, 2008). Bugün insanlar, spor kelimesini duyduklarında koşmak, yarışmak, yürümek gibi etkinlikleri ifade etseler de bu kavram katılım biçimine göre sınıflandırılmaktadır.

Bu sınıflandırmalar;

- Okul sporu: Beden Eğitimi (Ders içi etkinlikler, ders dışı etkinlikler),
- Rekreasyon: İnsanların serbest zamanlarını değerlendirme etkinlikleri,
- Verim Spor: Amatör ve Profesyonel Spor (Heper, 2012).

Amatör spor kavramında maddi kazanç söz konusu olmadan müsabakaları ifade ederken, profesyonel spor kavramı maddi kazancıda içerisinde barındıran bir kavramdır. Türk Dil Kurumu (TDK) spor kavramını bireysel veya toplum olarak yapılan, yarışmaya dayalı, kendine özgü kuralları olan beden hareketlerinin tamamı olarak ifade etmektedir (Heper, 2012). 2000’li yıllara gelindiğinde spor birden fazla kavrama hizmet etmeye başlamıştır. Bir yönüyle modern hayatın meydana getirdiği fiziksel aktivite yoksunluğunu iyileştirirken bir yönüyle de sağlıklı olabilmenin bir yolu olarak değerlendirilmektedir. Öte yandan yapılan spor aktivitelerinin sağlığı tehdit edebilecek kadar önemli hale gelmesi, diğer yandan milli saygınlık halini alan uluslararası organizasyonların katılım sergilediği mesleki nitelik kazanmış, alan halini almıştır (Görücü, 2001).

1.1.1. Sporun faydaları

Popülerliği gün ve gün artarak insan yaşamında önemli bir yer alan spor ön plana çıkmayı başararak sağlıklı nesillerin yetişmesinde öneme sahiptir. Gelişmiş ya da gelişmekte olan ülkelerde sağlıklı bir insan faktörü oluşturularak, iş verimini arttırıldığı, sadece boş zamanların değerlendirildiği zaman aralığından çıkarak planlı ve programlı bir hal almıştır (Özcan, 2011). Yapılan spor branşının özellikle çocukluk dönemlerinde yapılması bireyin fiziksel, motorsal, duygusal ve zihinsel gelişimini destekler nitelikte olduğu bilinmektedir (Polat, 2002).

Sporun temel amacı, fonksiyon ve yararları hakkında;

- İnsanların tamamının spor yapmasını sağlamak,
- Toplumun sağlık ve mutluluk düzeylerini arttırmak,
- Toplumun moral düzeyini yükseltmek, dinamik ve çağdaş sosyal çevre yetiştirmek,
- Toplumun bize yüklediği sorumluluklarının farkında olan insanlar yetiştirmek,
- Onurlu, erdemli faziletli ve ahlaki gelişmiş bireyler yetiştirmek,
- Zinde ve dinamik bir hayat sergilemeyen toplum oluşturmak (Küçük, 2012).

1.1.2. Sporun genel sağlık açısından faydaları

Spor ve fiziksel aktivite etkinliklerinin genel olarak insan sağlığının kalitesini arttırdığı savunulmaktadır(Vura, Eler ve Güzel, 2010; Keskin, 2014). Doğumdan ölüme kadar olan süreyi sağlıklı bir şekilde tamamlamak tüm insanların hakkıdır. Bu yaşam bireyin kendi elinde olan bir durumdur. Bundan dolayı insanların sağlıklarını korumak için koruyucu ve güçlendirici etkinlikler yapmaları gerekmektedir. Çünkü sağlığın korunması ve geliştirmek için sağlıklı davranışların kazanılması ve sürdürülmesi gerekir (İlhan, Batmaz ve Akhan, 2010).

1.1.3. Sporun zihinsel ve psikolojik gelişime katkısı

Sporun fizyolojik ve fiziksel gelişimi sağlamakla birlikte psikolojik olarak da faydalı olduğu bilinir. Birey üzerindeki psikolojik faydalar kişinin uyguladığı spor branşına göre değişiklik göstermektedir. Bu spor branşının bireysel mücadele, takım ruhu, motivasyon ve konsantrasyon gibi özellikleri bireyin duygu ve karakteristik özelliklerinin farklı yönlerle etkileyebilmektedir. Bu etkilerin farkı özellikle ferdi ve takım sporları arasında farklılık göstermektedir. (Salar, Hekim ve Tokgöz, 2012). Sporun bir diğerk faydası insan vücudunda oluşan negatif enerjinin ortaya çıkardığı saldırganlık, şiddet, öfke gibi davranışların vücuttan uzaklaştırmasıdır (Şenyüzlü, 2013). Takım sporları bireyin sosyalleşmesinde, birlik olmasında, iletişimin güçlenmesinde, yardımlaşma, paylaşma gibi özellikleri geliştirirken, bireysel yani ferdi sporlar irade gelişimini, mücadele etmeyi, beceri ve özgüven gibi davranışları geliştirmektedir (Salar ve diğ., 2012).

1.1.4. Sporun sosyal gelişime katkısı

İnsanlık tarihinden itibaren dönemin teknolojik ve sosyal gelişimi ile birlikte gelişmiştir. Kurulan devletlerin sosyal ve kültürel yapılarında yer alarak insanlar için büyük bir ilgi oluşturmuştur. Spor sosyal açıdan ele alındığında kişilik eğitimini etkilediği bilinmektedir (Aslan ve Okumuş, 2003). Sosyal gelişim açısından spor özellikle küçük yaş grubundaki çocukların spora yöneltme ve başlatma düzeylerinin yükseltilmesiyle gelecek nesillere katkı bırakarak sporda sosyalleşme düzeyine olumlu etki sağlayacaktır. (Keskin, 2014).

Spor günlük hayatı etkileme gücüne sahip bir kurumdur. Sosyal hayatımızda önemli bir yere sahip olan bu yapı sosyalleştirme aracı olması ve birleştirici rolü sporu güçlü kılandır. Bu güç değerleri, çalışmayı, sadakati, sorumluluk sahibi olmayı, hakkaniyeti, hoşgörüyü, güvenilirliği ve disiplini kapsamaktadır.

Sosyalleşmede rol modeller etkili bir yöntemdir. Rol modeller bireyin gelişimine katkı sağlar ve insanlar onlara uygun rolleri öğrenmiş olurlar. Küçük yaş gruplarında spor branşların da belirli seviyeye gelmiş bireyleri rol model olarak sosyalleşirler. Spor etkinlikleri iyi yurttaş, arkadaş, öğrenci, komşu, sorumluluk sahibi ve lider bireylerin gelişmesine katkı sunar (Küçük ve Koç, 2004). Toplumsal kimliğimizin belirlenmesinde de spor önemli bir yere sahiptir. Örneğin takım sporlarına katılan bireylerin ekip çalışmasına uygunluğu gelişim gösterir (Koca, 2012).

Sporsal faaliyetler eğlence, rahatlama, serbest zamanı değerlendirme ya da maddi kazanç fark etmeksizin fiziksel etkinlikten ibaret değildir. Aynı zamanda sosyal bir olgudur. Sporun oluşturduğu toplumsal yapı içerisinde insanlar deneyimleyerek motivasyon kazanır. Toplumsal kurum çerçevesinde değerlendirildiğine spor aile yapısını, politikayı, eğitim ve ekonomik unsurları geliştirir (Koca, 2012).

1.1.5. Sporun motorsal gelişime katkısı

Motorsal hareketler hayatın olduğu her alanda mevcuttur. Hareket olmadan yaşamın devam ettirilmesi imkânsızdır. Hareketin temeli insanoğlu doğmadan önce anne karnında başlar ve ölüme kadar olan süre zarfında kadar devam eder. Refleks hareket döneminde ilk olarak ortaya çıkan motorsal gelişimin, zaman içerisinde karmaşık hareketleri ortaya çıkarmaktadır. İnsan hayatının başlangıcında yapılması zor olan hareketler zaman geçtikçe kolay bir hal almaya başlar yürümek buna iyi bir örnektir. Cinsiyet ve çevre gibi özellikleri motor gelişimini etkilemektedir (Tepeli, 2011). Motor gelişim iki temel alanı bulunurken bu alan içerisinde motor gelişim bileşenleri yer alır. Büyük kas grupları bedenin kullanılma aşamasında gereksinim duyulan hareketlerken. Küçük kas grupları obje kullanımı aşamasındadır (Özer ve Özer, 2001). Sporla temel hareket becerilerinin öğrenilmesi sürecinde etkili olan motorsal hareket süreci, sporla ilişkili olan süreçte hız kazandığı söylenilebilmektedir. Sporla ilişkili zihinsel motorsal ve motor becerilerinin sportif hareketler le ilgili sırasal dönemlerde duygusal unsurlara bağlıdır(Özer ve Özer, 2001).

1.2. Yüzme

Yüzme, su içinde gerçekleşen, suyun kaldırma kuvvetinin kullanıldığı, el ve ayak hareketlerinin belirli koordinasyon içerisinde gerçekleştiği su içinde ilerlemenin sağlandığı spor branşlarından biridir (Adıyaman, 2006). Bu koordine gerçekleşen hareketler ile vücut farklı pozisyonlar almaktadır (Bozdoğan ve Özüak, 2003). İnsanlar yüzme sporunu yapabilmeleri için belirli becerilerin öğrenilmesi ve öğretilmesi gerekmektedir (Bozdoğan ve Özüak, 2003). Yüzme başka bir tanımla sportif anlamda stil olarak adlandırılan, stile uygun belirli tekniklerin olduğu, ölçüsü belli olan bir mesafenin en kısa sürede tamamlanması olarak da tanımlanmaktadır (Hannula ve Thornton, 2001).

1.2.1. Yüzmenin tarihi

Anne rahminde bulunan sıvı içerisinde geçirdiğimiz zaman yüzmenin en temel işlev olarak kabul edilmektedir (Bozdoğan ve Özüak, 2003). İnsanların yüzme becerisini kazanımları ne zaman öğrendikleri konusunda kesin bir bilgi olmasa da sporsal bir aktivite olarak başlanmadığı bilinmektedir. MÖ. 9000 yıllarda yaşayan insanlar tarafından Libya'daki mağaraların duvarlarında yer alan resimler bizi yüzmenin tarihine götürmektedir. Büyük İskender ve Julius Caesar'ın yüzme konusunda iyi olduğu iddia edilen varsayımlar bulunmaktadır. Plato İse “yüzmeyenler antrenmanlarda zayıftırlar” sözünü söylediği yönünde söylentiler bulunmaktadır (EBGSK, 2023). Su bilgisi ve dalış insanların düşmanlarından kurtulabilmesinde önemli bir yer oynamıştır. Savaşlarda nehirleri geçmek için köprüler kurmak yerine yüzerek geçtikleri bilgisi yer almaktadır (Şen, 2001). Eski Sümer, Mısır ve Hitit devletlerinde birçok yüzme çeşidinin uygulandığı ve bulunduğu bilinmektedir. Askeriyede eğitim olarak Yunanlılar ve Romalılarda temel eğitim sınıfında yer almıştır. Antik çağ döneminde Yunanlılar tarafından yüzme organizasyonları düzenlenerek yarışlar yaptırılıyordu. Japonya'da krallık eğitimi veren okullarında yüzme zorunlu dersler arasında yer alıyorken Romalılarda da hamamlarda bağımsız yüzme havuzları inşa ediyorlardı. İlk yüzme yarışının 2000 yıl önce organize edildiği söylene de ilk olarak İngilizler tarafından 1828 yılında modern anlamda açık yüzme havuzu inşa edilmiş ve Liverpool'da modernize edilmiştir (EBGSK, 2023). 1837 yılında ilk uluslararası yüzme yarışları yine Londra'da düzenlenirken 1846 yılında

Avustralya’da gerçekleşmiştir. 1875 yılına İngiliz yüzücü Mathew İngiliz kanalında kurbağalama stil yüzdü (Spor Ansiklopedisi, 1991). Düzenlenen ilk modern olimpiyat oyunlarında yüzücüler istediğı stilde yüzebilmekte özgür iken, 1956 yılında bu özgürlük ortadan kaldırılarak, stiller arası rekabet durumu ortaya çıktı (EBGSK, 2023). Ülkemizde ise yüzme 1910 yılında başladı. 1923 yılında ilk düzenli yüzme yarışı büyük adada düzenlendi. “Şirketi Hayriye” adıyla kurallara uygun olarak yapılan ilk yüzme havuzu 1931 yılında kuruldu. 1932-1933 yılında ülkemizde yüzme önemli gelişmeler yaşayarak 1934 yılında Sovyetler Birliğinde ilk Uluslararası yarışmamız gerçekleşti. Bu organizasyona ilk milli erkek yüzücülerimizden Adnan Bey, Suat Erler, Mehdi Ağaoğlu, İhsan Keskin, Naili Moran, Safvan Serim ve Alparlan katılırken ilk kadın milli yüzücülerimizden Cavidan Erbelger ve Leyla Asım Turgut katılmıştır. Denizcilik federasyonu altında branşlaşan yüzme, 1957 yılında Denizcilik federasyonundan ayrılarak Yüzme federasyonu ismiyle kuruldu (Urartu, 1995). 1973 yılına gelindiğinde M. Moiroux Galatasaray lisesinde beden eğitimi ders saatlerinde yüzme eğitimi vererek gelişimine katkı sunanlar arasındadır (EBGSK, 2023). Yüzme branşı bugün Türkiye Yüzme Federasyonu ismiyle ülkemizde yüzme faaliyetlerini sürdürmektedir.

1.3. Yüzme Stilleri

1.3.1. Serbest stil yüzme tekniğı

Bu teknikte yüzücünün su üzerindeki konumu paralel olmalıdır. Sırasıyla bir sağ bir sol kulaç atıp bununla beraber ritmik ayak vuruşlarının yapıldığı yüzme stilidir. Fakat burada dikkat edilmesi gereken nokta ayakların su yüzüne yakın olmasıdır. Ayak vuruşları kalçadan başlamalı ve dizler çok hafif bükülmelidir. Bu pozisyonun korunmasını sağlarken aynı zamanda kulaçların kontrolünü de sağlamaktadır (Yiğit, 2019). Serbest stil yüzme tekniğinde bir başka dikkat edilmesi gereken husus ise çekiş anıdır. Burada parmaklar kapalı olmalıdır. Böylece suya uygulanan çekiş kuvveti daha fazla olur. Doğru kulaç atma ve doğru uygulanan çekme hareketiyle az enerjiyle çok mesafe kaydedilmiş olur. Bu sebeple yüzme stilleri arasında en hızlı stil serbest stildir (Bozdoğan, 2003). Önemli görülen bir diğer husus ise doğru nefes almaktır. Nefes alırken kafa tamamen suyun üzerine çıkarılmamalı, yüzün yarısı suda yarısı su yüzeyinde olacak şekilde kafamızı çevirerek yandan nefes alınmalıdır (Whitten, 1994). Eğer baş uygun bir şekilde

çevrilmezse vücut pozisyonu, kolların simetrisi bozulabilir ve yüzmeden gerekli randıman alınamaz (Alemdar, 2007).

1.3.2. Sırtüstü yüzme tekniği

Bir diğer ismi arka kol yüzme stili olan bu teknik serbest yüzme tekniğinin tam tersi şeklinde yatay pozisyonda uygulanır. Yüzücü, bu teknikte sırtüstü ve gergin bir şekilde konumlanmalıdır. Sırtüstü yüzme tekniğinde kolların doğru çekilmesi ve ayakların vurma hareketleri önemlidir. Bu stilin uygulanma biçimi, yatay düzlemde bacaklar birbirine yakın olup dizlerin ise hafif bükülerek bir aşağı bir yukarı hareket etmesi ile sağ ve sol kolların sırasıyla suya girmeleri şeklindedir (Numanoğlu, 2020). Kolların pozisyonu ise geriye doğru gergin ve avuç içleri dışarıya doğru bakacak şekilde olmalıdır. Bu teknikte önemli nokta ise el sudan çıktıktan sonra içe doğru dönmeye başlar ve omuz hizasına geldiğinden döngüyü tamamlar ve suya önce en küçük parmak (serçe) parmak girecek şekilde pozisyon alınır (Luedtke, 1986). Sırtüstü yüzme stiline diğer yüzme stillerine göre bir avantajı vardır. Yüzücülerin başı suyun üzerinde olduğu için nefes alıp vermede herhangi bir problem yaşamazlar. Buradaki en önemli kural ise başın sabit tutulması gerektiğidir. Hatta bu teknik için başın sabit tutulduğu tek teknik denilebilir (Yiğit, 2019).

1.3.3. Kurbağalama stil yüzme tekniği

Kurbağalama stili yüzme tekniğinde diğer tekniklerden farklı olarak kollar suyun üzerine hiçbir şekilde çıkmaz. Ayaklar ise önceki tekniklerde anlatıldığı gibi su yüzüne yakın olmalıdır. Kollar ileriye doğru itme uygularken ayaklarda vurma hareketi yapılır ve bu sayede ileriye doğru bir kayma meydana gelir. Suyun itme kuvvetini kullanırken güç toparlanır. Bacakların toparlanması esnasında bu gücün çoğu harcanır. Sürtünme de fazla olduğu için yüzme stilleri arasında en yavaş uygulanan stil bu olmuştur (Yıkılmaz, 2019). Bu teknikte önemli olan kolların tamamen simetrik olmasıdır. Ayrıca her iki kolun da uyguladığı güç de aynı olmalıdır. Aksi taktir de vücudun doğru pozisyonu bozulabilir. Bir diğer dikkat edilmesi gereken husus ise nefes alma işlemidir. Nefes almak için su yüzüne doğru oranda çıkılmalıdır. Yeterince yukarıya çıkılmazsa hem ritim bozulabilir hem de su yutmaya sebebiyet verir. Bu da yüzücünün yavaşlamasına neden olur (Urartu, 1995).

Günümüzde kurbağalama yüzücülerinin sadece çıkış ve dönüşlerde birer tam kulaç döngüsü boyunca su altında kalmalarına izin verilmiştir. Ayrıca vücudun bir bölümü (bu genellikle baş oluyor) her kulaç döngüsünde su yüzeyinin üstünde olmalıdır. Kurbağalama yüzücüleri kısa ve yarım daire şeklinde bir kol çekişi ile birçok isimle adlandırılan ve genellikle kırbaç ayak vuruşu denilen bir ayak vuruşu kullanılır (Maglischo, 2012).

1.3.4. Kelebek stil yüzme tekniği

Kelebek stil, bacak, kol ve belin birbirine koordineli bir şekilde hareket etmesini gerektiren bir yüzme tekniğidir. Öğrenilmesi zor ve yorucu bir stildir (Yiğit, 2019). Bu branşta önemli görülen husus ayak vuruş hareketinin doğru yapılmasıdır. Ayak hareketi yunus balığının hareketine benzediği için bu hareketin ismi “Dolphin” ayak vuruşu” dur. Yüzücüler her kol çekişi döngüsünde iki tam dolphin ayak vuruşu gerçekleştirir. İlk ayak vuruşunun aşağı vuruş etabı, eller önde suya girdiğinde, ikincisinin aşağı vuruş etabı ise, kol çekişinin yukarı süpürmesi sırasında yer alır (Maglishco, 2003). Diğer yüzme stillerinde olduğu gibi bu stilde de simetri önemlidir. Kolların aynı anda hareket etmesi gerekir. Stilin uygulanma şekli şöyledir; 1- “Ayakların aşağı hareketi, kalçayı yukarı kaldırır. 2- Kolların öne doğru savrulması, baş ve omuzları aşağı çeker. 3- Kol çekişinin ilk kısmı, baş ve omuzları yukarı kaldırır” (Günay, 2008). Kelebek yüzme, yüzme stilleri arasında ikinci en hızlı tekniktir. Kelebek yüzmede iki kol birlikte kulaç atılır ve kulaç atılırken kollar omuz genişliğinde açılarak kafa üzerinden ileriye doğru sert ve gergin bir biçimde uzatılmalıdır. Kulaç hareketi sırasında avuç içleri dışa dönük olmalı ve su çekiş sırasında avuç içleri içe dönük olmalıdır. Ayaklar, eller su içerisine girdiğinde ve çıktığında iki dolphin vuruş yapmalı, kollar hareket halindeyken ayaklarda hareket ettirilmelidir. Kollar suyun içerisindeyken baş çıkarılarak nefes alınır ve kollar suyun dışına çıktığında baş suya girerek nefes verilir. (Bozdoğan, 2003).

1.4. Yüzmenin Sağlık Etkileri

Yüzme spor fiziksel gelişimin gerçekleştiği önemli bir branştır. Bu branşta gerçekleşen gelişmeler kişinin yaşamını etkilemektedir. Yüzmenin gerek yapıldığı ortam gerek ise kullanılan kas grupları bireyi her yönüyle etkilemekte ve geliştirmektedir. Çocuklar ve gençler üzerindeki ruhsal ve fiziksel etkilerini inceleyen çalışmalara literatürde sıklıkla karşılaşılmaktadır (Altay, 2004.) Yüzücülerin bağışıklık sisteminin

diğer bireylere göre daha kuvvetli olduğunu söylemek mümkündür. Nefese dayalı gerçekleşen bu aktivitenin akciğer fonksiyonları üzerindeki etkisi oldukça fazladır. Yüzücünün aktivite sırasında nefes tutuşlarının kontrollü olması ve uzun süre yoğun antrenmanların devam etmesi solunum parametreleri üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir (Altay, 2004). teknik olarak programlı ve düzenli olarak tekrar edilen antrenmanların organizmayı pozitif yönde etkilemesi kaçınılmazdır. Bu etkileri farklı sistemler üzerinde ele almak mümkündür (Günay, 2007).

1.4.1. Yüzmenin kalp ve dolaşım sistemi üzerindeki etkisi

Organizmanın canlılığını devam ettirebilmesi için gerekli olan besinlerin taşınmasında kanı pompalayarak dokulara ileten ve bu pompaladığı kanla taşıma işlemini gerçekleştiren organ kalptir. Kalbin her bir pompalamada ilettiği kan miktarı volüm olarak adlandırılmaktadır. Kalbin volüm miktarının ve dakikadaki atım sayısının artması dokulara daha fazla Oksijen iletilmesi anlamına gelmektedir. Su içerisinde birey suya paralel yani yatay olarak egzersiz sürdürmesi kabin pozisyon gereği daha rahat pompalamasına, kanın rahat dolaşımını sağlamaktadır. Fizik kuralları gereği yer çekimi su içerisinde engellenmektedir. Bu yer çekiminin engellenmesi kanın yer çekimine karşı olan direncini azaltarak, bireyin kan dolaşımını rahatlatan sebepler arasındadır. Diğer bir avantaj ise su içerisindeki hidrostatik basınç, bireyin su içerisinde olan kısımlarına uygulanan hidrostatik basınç kan dolaşımının alt ekstre mite gruplarında toplanmasına engel olarak dezavantajı azaltmaktadır. Düzenli olarak yapılacak yüzme egzersizlerinin kardiyovasküler sistem üzerindeki etkilerini maddeler halinde göstermek mümkündür. Bunlar; Antre olmuş bireylerde kalpte oluşan büyüme yani hipertrofi kanın daha güçlü bir şekilde pompalamasına neden olur. Bu oluşan güçlü baskı sonrasında tüm yapılar beslenir. Antre olmuş bireylerin kalp atım sayıları daha tasarruflu çalışma prensibine sahiptir (Soydan, 2006).

1.4.2. Solunum sistemi üzerindeki etkileri

Solunum sistemi temelde kandaki oksijen miktarını arttırarak, karbondioksiti uzaklaştırmaktır. Solunum sistemi ağız ve burun yoluyla başlayarak akciğerde sonlanan bir sistemdir. Dışarıdan alınan hava trekea yapısından geçerek akciğerlere ulaşır. Akciğer içerisinde bulunan hava kesecikleri olarak bilinen “alveollere” yerleşen havada yaklaşık

olarak %14-15 oranında oksijen, %4,9–6,9 oranında karbondioksittir. Akciğer içinde alveolleri çevreleyen kılcal damalarda difüzyon olayı gerçekleşir. Difüzyon, gaz alışverişi olarak tanımlamak mümkündür (Soydan, 2006). Yüzme branşını yapan sporcular, spor aktivitesinin büyük bir zamanını suda gerçekleştirir. Bu su içerisinde gerçekleşen zaman bireye değişik fizyolojik özellikler kazandırır.

Bu özellikler;

- Suda yüzen bir bireyin su içerisinde olan akciğer bölgesi derinlik artışı ile doğru orantıda bir basınca maruz kalır. Bu basınç bireyin solunum kaslarının gelişimine yol açar.
- Sırt üstü hariç diğer stillerde solunum yaparken kol devrine bağlı olarak nefes alışverişi gerçekleşir. Ekspresyonun su içerisinde gerçekleşmesi gerekmektedir. Buda yaklaşık olarak 50-100 mm/H₂O yenilenmesi gereklidir. İnspirasyon kısa olur ve akciğer gelişimi sağlanır.

Bu sebepler bireyin akciğerinin gelişmesine ve solunum direncinin artmasına neden olmaktadır (Soydan, 2006). Yapılan araştırmalarda birçok spor bilimci yüzücülerde vital kapasiteyi, %6-13 den daha fazla bulmuştur. Yapılan araştırmada 30 kız yüzücüde vital kapasite, total akciğer kapasitesi, fonksiyonel rezidüel kapasite ve bir saniyedeki zorlu ekspresyon volümlerini benzer yaştaki kontrollere oranla %13- 10 oranında yüksek olduğunu yalnız rezidüel volümün değişmediğini gözlemiştir (Günay, 2007).

1.4.3. Sinir sistemi üzerindeki etkileri

Su sporları olarak bilinen Yüzme tüm vücudunun harekete bağlı olarak çalıştığından dolayı, sinir sisteminin etkileyici bir şekilde çalıştığı branştır. Suyula ilgili yapılacak tüm egzersizlerde, sinir sistemini etkileyen duyu organlarının aktif bir şekilde çalıştığı görülür. Sinir sisteminin ve duyu organlarının birlik içerisinde çalışması yüzme ile sağlanmaktadır. Su içerisinde yapılan çalışmalar da suyun vermiş olduğu canlılık ve rahavet hissi sinir sisteminin rahatladığının bir işaretidir. Yüzme ortamının kaliteli bir yapıya sahip olması, eğiticinin ustalığı, hoşnutluk ve diğer faktörler yüzücünün sinir sisteminin rahatlatır. Yüzme egzersizi sonrası da görülen sinir sisteminin rahatlatma hissi, insanların davranışlarını geliştirir. Bu gelişmeler;

- Güven duygusunda görülen artış,
- Yok olan korku,
- Adaptasyon artması ve pratikleşme,

- Disiplin seviyesinin yükselmesi,
- Başarı ve yaşam kalitesinin artması (Soydan, 2006).

1.4.4. Kas - İskelet Sistemi Üzerindeki Etkileri

Her spor branşı gibi yüzmenin de kas üzerinde fazla etkileri vardır. Bunlar;

- Kuvvetli kas yapısı ve bu yapının artması
- Kas tonusunda artış ve düzen,
- Vücudu hareket ettiren kasların aksi grup kaslar ile birlikte çalışması,
- Eklemler ve kas arasındaki kontrolün artarak stabilitenin arttırması,
- Korunan eklem hareketliği ve eklemlerin hareket acısının artması,
- Esnek kas ve eklem yapısı (fleksibilite),
- Kondisyon ve dayanıklılık artışı,
- Yapılacak fiziksel aktivitelerde tekrar sayısının artması,
- Reaksiyon ve reflekslerin gelişmesi,
- Vücut farkındalığının artması,
- Denge gelişimi,
- Geç yorgunluk,
- Kemik mineral yoğunluğunun kas hareketlerine bağlı olarak da artması osteoporozun önlenmesi,
- Kas için kullanılan oksijen ve enerji oranlarının yükselmesi,
- Olası yaralanma, sakatlık ve kazalara karşı bedensel korunma geliştirmesi şeklinde sıralanabilir (Whitehead ve diğ., 2006).

1.4.5. Yüzmede Milli Sporcu Olmanın Sağladığı Avantajlar

- TOHM (Türkiye Olimpiyat Hazırlık Merkezi) sporcu alımlarında önce
- Milli Sporcu Türkiye Olimpiyat Hazırlık Merkezi girerse aylık ödenen maaş
- Üniversitelerin BESYO (Beden Eğitimi Spor Y.O) bölümlerine girişlerde öncelik (ek puan)
- Devlete ait spor tesislerinden ücretsiz faydalanma imkânı
- Spor Bakanlığının veya Federasyonun açtığı antrenör ve hakemlik kurslarında kurslarda öncelik

- Vakıf üniversitelerine girişte indirim ve burs imkânı
- Federasyonun olimpiik kadrosuna girerse maaş
- Federasyonun olimpiik kadrosuna girip madalya alırsa ekstra maaş
- Kredi Yurtlar Kurumu'ndan millilik bursu alma imkânı ve Sporcu Üniversitede öğrenci olduğu zamanlarda holdinglerden alınan burs imkanları
- Üniversiteleri BESYO bölümünden mezun olan milli sporculara beden eğitimi öğretmeni olarak atanmalarında öncelik
- Gençlik spor il müdürlükleri ve bağlı oldukları gençlik merkezleri yada Gençlik ve Spor Bakanlığı'nda iş imkânı
- Olimpiyatlarda madalya alırlarsa ömür boyu aylık bir asgari ücret tutarında maaş (GSB, 2023).

1.5. Profesyonel Spor Beklentileri

Genç sporcuların profesyonel sporcu olma hayalleri çok yaygındır; bu özellikle genç siyah sporcular için geçerli gibi görünüyor (Dawkins, Braddock ve Celaya, 2008; Zeiser, 2011). Profesyonel olma ihtimalinin yüksek olmasına rağmen bu hayal devam ediyor son derece ince NCAA (2013), lise sporcularının 10.000'de 3'e sahip olduğunu bildiriyor Sonunda NBA'de oynama şansı ve 10.000'de 8 şansı NFL'de bir gün. Bir lise sporcusu üniversiteye gittiğinde olasılıklar hala çok küçüktür 2013'te kolej basketbolcularının yalnızca yüzde 1,2'si drafta alındı. NBA ve kolej futbolcularının yüzde 1,6'sı NFL'ye seçildi (NCAA, 2013). Bu istatistikler bazı üniversitelerin sahip olacağı gerçeğini bile açıklamıyor. bir yılda birden fazla draft oldu ve diğerleri hiçbir zaman tek bir sporcuyu seçmedi. nede askere alınan herkesin yeterli parayı kazanamayacağı gerçeğini yansıtıyorlar Mesleki kariyerlerini başarılı olarak değerlendirin veya ömür boyu zenginliğe sahip olun (NFLPA, 2011). İle ilgili başka bir deyişle, eyaletinizdeki en iyi lise oyuncusu olmak, hatta eyaletteki en iyi oyuncu olmak kolej takımınız bir sporcuya profesyonel kariyer şansını garanti etmek için yeterli değil spor bu kadar imkansız gibi görünen ihtimallere rağmen, özellikle siyahi öğrenciler sporcu rollerini ve sınırlı boşluklardan birini doldurmak için uzun şansı düşünmek üzere sosyalleştiler. Spor onların başarı için birincil fırsattır ve atletik olmayan dikkat dağıtıcı unsurları göz ardı etmeleri gerekir (Bimper, Harrison ve Clark, 2013). Hemen hemen her lise için ve üniversite sporcusu olarak bu seçim akıllıca olmaz. Bu olasılıkların genellikle göz ardı edilmesinin bir nedeni, birçok gencin yalnızca tanıdık olmasıdır. Bu başarı öyküleriyle; zorlukları yenen profesyonel

sporcuları görüyorlar (Dawkins, Braddock ve Celaya, 2008). Fakir, şehir merkezinde yaşayan bir öğrenci-sporcu için ailelerini mevcut durumlarından kurtarmanın bir yolu olarak profesyonellerin parası ve şöhreti, Profesyonel bir spor dalında kariyer hedeflemek tek seçenek gibi görünebilir. Ayrıca birçok Profesyonel sporcular bu öğrenci sporculara benzerler ve birçoğu da benzer kökenlerden gelir. Dolayısıyla televizyonda gördükleri sporcular fiili rol modelleri haline gelebilir. Pek çok öğrenci-sporcunun bu spora aşık olmasının bir sebebinin de bu olduğu ileri sürülebilir. "Profesyonel olmak", profesyonel atletizmdeki bir kariyere sosyalleşmek için sosyalleşmeleridir. Üniversite eğitimi almayı gerektiren birinden daha ulaşılabilir olmak vardı. Birçok siyah ve diğer azınlıklar için spora aşırı vurgu yapılıyor ve bu durum, bu gruplardan öğrenci sporcuların sosyal ve eğitimsel gelişimi (Dawkins, Braddock ve Celaya, 2008). Genç sporcular profesyonel basketbol ve futbolu görünce her gün medyadaki oyuncular (Zeiser, 2011), onların putlaştırması mantıklı geliyor muhtemelen düşük kaynaklardan ayrılan diğer profesyoneller yerine sporcular topluluklar başka bir yerde yaşamayı karşılayabildiklerinde (Crane, 1991). Bu medyaya maruz kalma, profesyonel sporcuları putlaştıran yetişkinler ve akranlarıyla iletişim kurmanın yanı sıra, yetenekli bir öğrenci-sporcunun bir sonraki büyük olup olmayacağını merak etmemesi zor bir durumdur. Elbette genç sporcuların profesyonelliği üzerindeki tek etki medya değildir. Spor kariyeri beklentileri erken ergenlik döneminde ebeveynler kariyerleri etkileyebilir. Çocuklarının arzuladığı şey (Jodl, Michael, Malanchuk, Eccles ve Sameroff, 2001) o zamandan beri kimlik oluşumu için o kadar önemli bir dönem ki, bu ebeveynler yardımcı olabilir sporcunun mevcut ve gelecekteki kimliğini şekillendirecek bir rol seçmeleri için. Kendini bir sporcu olarak tanımlamayı seçmek, onların davranış ve bakış açılarını şekillendirebilir. Kendileri ve başkalarının okul ortamında onlara bakış/davranış biçimleri. Örneğin, eğer bir Öğrenci-sporcu profesyonel olmanın kaçınılmaz olduğuna inanıyorsa, okulun bunu yapması mantıklı görünüyor. Daha az değerli görünüyor. Bu nedenle, ikinci dereceden formülü bilmek konuyla alakalı görünmeyecektir. Geçimini sağlamak için gol atmayı planlayan birine başarı için (Davis'in, 2013). Lise düzeyinde profesyonel olarak spor yapmayı arzulayanların henüz not ortalamasını etkiler. Ancak Beamon ve Bell (2006) şunu fark etti: Siyah kolej futbolcularının profesyonel spor beklentileri azaldı, derslere yönelik okuma isteği arttı. Akademik sonuçlar arasındaki bu fark bu iki çalışmadaki gruplar için oyun oynamayla ilgili mesajların duyulduğunu gösterebilir. Profesyonel sporların sporcular üzerinde kümülatif bir etkisi olabilir ve bunlar beklentiler güçlendiğinde sporcuların kendileriyle

etkileşime geçme şeklini etkileyebilirler. Bu tez, aralarındaki olası bağlantıyı araştıracaktır, profesyonel spor beklentileri ve akademik sonuçları.

1.6. Kimlik Gelişimi

Ergenlik kişisel kimliğin inşası ve keşfedilmesi için önemli bir dönemdir. Erikson (1968) ergenlerin bireysel yeteneklerini tanımaya başladıklarına inanıyordu. İnanc sistemleri ve başkalarının beklentilerini fark ederek bu bilgiyi oluşturmak için kullanırlar. Kendi kimlikleri. Okul destekli sporlar bağlamında sporcular, başkalarının atletik ve akademik yeteneklerini nasıl gördüklerine dair mesajlar. Sporcular bu geri bildirim, okulun gelecekte olacağını hayal ettikleri kişi için uygun olup olmayacağını belirlemelerine yardımcı olmak için kullanırlar. Bu tespitler, sporcuların akranları arasında, okuldaki yetişkinlerin ve çevredeki toplulukların yanında yerlerini ararken kimliklerinin çeşitli yönlerini şekillendirmelerine yardımcı olur. Liselerde spor yapmak, okul çağındaki öğrencilerin kimlik gelişimlerine yardımcı olabilir. Fredricks ve Eccles (2006), liselerde spor yapmanın öğrenci-sporcuların okul topluluğunun üyeleri olarak kimliklerine katkıda bulunduğunu buldu. Bu, sporcuların daha büyük bir gruba ait olma duygusunu geliştirmelerine yardımcı olur. Ayrıca üniversite düzeyinde basketbol veya futbol oynayanların sporcu statülerini kişisel kimlikleriyle bütünleştirme olasılıkları daha da yüksek olabilir (Zeiser, 2011). Bazı lise sporcuları sporu, okullarının sosyal hiyerarşisini yükseltmenin bir yolu olarak veya diğer birçok bağlamdaki (örneğin ev, toplum, gelecekteki kariyer) etkileşimlerini etkileyen bir kimlik kaynağı olarak kullanırlar. Sporda başarılı olan ve birçok sosyal faydadan yararlanan öğrenciler için başkalarının geri bildirimleri, zor bir kimlik seçiminin oldukça kolay görünmesine yardımcı olabilir. Üniversite düzeyinde spor yapmak atletik yeteneğin bir başka kanıtıdır ve öğrenci sporculara başkalarının gözünde kendilerini ayırmaları için başka bir fırsat verir. Pek çok öğrenci-sporcu, sıradan bir öğrenci olarak görülmek yerine, başkaları tarafından sadece sporcu olarak görülüyor çünkü bu onları diğer tüm öğrencilerden ayırıyor. Her ne kadar öğrenci sporcular aslında pek çok rolü var, kimlikle ilgili duyguları adamak zordur. Her rolde eşit olduğu için bazen bazı roller diğerlerinden daha belirgin hale gelir (Adler ve Adler, 1987). Çünkü öğrenci olmaya yeterli enerjiyi vermek çok zor ve bir sporcu, çoğu durumda, öğrenci sporcular kendilerini diğerlerinin onları gördüğü gibi görmeye başlarlar: önce sporcular olarak. Bimper, Harrison ve Clark'a (2013) göre sporculara dayatılan zaman talepleri ve diğer kısıtlamalar, onların sporculuk dışında herhangi bir role odaklanmalarını

zorlaştırmaktadır. PVEST'e (Spencer, 1995) dönersek, öğrenci sporcuların kendilerini öğrenci, sporcu veya iki kimliğin birleşimi olarak tanımlamalarına olanak tanıyan birtakım riskleri ve koruyucu katkıları vardır (bkz. şekil 1). Her iki kimlik için de yeterli enerji olmadığında strese katılım ortaya çıkar. Öğrenci-sporcular bu ikileme, ya daha çok öğrenci gibi ya da daha çok bir sporcu gibi davranarak tepki verirler. Bir rolü diğerine tercih eden dengesiz bir kimlik ortaya çıkar. Bimper ve diğ. (2013), sporcular o kadar çok atletik aktiviteye zorlandılar ki, sporcu rolleriyle son derece özdeşleştiler. Bu nedenle, üniversite öğrencisi sporcuların atletik görevlere odaklanmaları ve sporculara yönelik toplumsal normlara göre davranmaları sağlanırsa, başkalarının onları nasıl tanımladıkları ve sonunda kendilerini nasıl tanımladıkları konusunda sınırlı hale gelirler.

1.7. Atletik Kimlik

Atletik kimlik, kişinin kendisini bir sporcu olarak görmesi ve dolayısıyla sporcu rolüyle özdeşleşmesidir (Brewer, Raalte ve Linder, 1993). Pek çok durum sporcunun merceğinden görüleceğinden, kişinin bir sporcu olarak tanımlanması onun dünyaya ilişkin algısını yönetir. Bir kişinin kendisini bir sporcu olarak tanımlama gücü, atletik katılımın önemini ve bu katılımın kendini ifade etme ve tanımlamanın bir yolu olarak kullanılıp kullanılmayacağını belirler (Nasco ve Webb, 2006). Sporcu kimliği yaşamın erken dönemlerinde gelişmeye başlayabilir ve zamanla tekrarlanabilir. Spora katılım bu kimliği güçlendirebilir (Steinfeldt ve Steinfeldt, 2010). Sporcular daha yüksek seviyelerde oynadıkça, itibarları ve kişisel kimlikleri bir sporcu olarak kim olduklarıyla iç içe geçtiği için spor yapmaya daha fazla bağlı hale gelirler (Comeaux ve Harrison, 2011). Diğerleri onları sporcu olarak görmeye ve sporculara, sporculara davranılması gerektiğini düşündükleri gibi davranmaya başlıyor. Sporcular da kendilerini sporcu olarak görüyor ve ona göre davranıyorlar. Öğrenci sporcular, çevrelerindeki kişiler onları sporcudan başka bir şey olarak görmedikçe, atletik kimliklerini güçlendirmeye de ilgi duyabilirler. Üniversite sporcularıyla yapılan bir araştırmada araştırmacılar, antrenörlerinin kendilerini akademik açıdan yeterli bulmadığını düşünen öğrenci-sporcuların kendilerini daha güçlü bir şekilde sporcu olarak tanımladıklarını bulmuşlardır (Feltz, Schneider, Hwang ve Skogsberg, 2013). Koçların çoğu kararlarını gözlemlenen akademik potansiyelden ziyade notlara ve standart test puanlarına dayandıracağından, çoğu üniversite koçunun akademik yeteneği değerlendirme kapasitesi sınırlıdır. Pek çok antrenörün, sadece sporcu olarak gördükleri yetenekli öğrencilere karşı miyop bir bakış açısına sahip olması mümkündür. Bu ve diğer

birçok örnekte öğrenci sporcular antrenörlerinin yolundan gittiler. Güçlü bir atletik kimlik geliştirmek, kabul edilme duygularıyla (Steinfeldt ve Steinfeldt, 2010), daha iyi atletik performansla ve artan güven ve gelişmiş vücut imajı dahil olmak üzere çeşitli psikolojik avantajlarla ilişkilendirilmiştir (Harrison ve diğ., 2011). Öte yandan, güçlü bir atletik kimliğe sahip olmak aynı zamanda akademik performansın azalmasıyla (Brewer, Raalte ve Linder, 1993), daha fazla sosyal izolasyonla ve kariyer hazırlığında azalmayla da ilişkilendirilmiştir (Harrison ve diğ., 2011). Sporcu kimliği yüksek kişiler, sporu yaşamın son derece önemli bir parçası olarak algıladıkları için performanslarını özgüvenleriyle ilişkilendirme eğilimindedirler (Melendez, 2006). Bu sporcular sporda başarılı oldukları için kendilerini değerli hissetmektedirler. Yüksek bir atletik kimliğe sahip olmak her zaman kötü bir şey değildir ancak öğrenci-sporcu kimliğinin ek yönlerinin gelişimini engelliyorsa ek bir risk yaratabilir. Neredeyse tüm öğrenci sporcuların spor dışında bir kariyere sahip olmaları gerektiğinden kişinin kimliğinin diğer alanlarını geliştirme yeteneği önemlidir (NCAA, 2013).

2. MATERYAL ve METOT

2.1. Araştırmanın Amacı

Bu çalışma; 10-13 yaş arasındaki Malatya’da ikamet eden yüzücülerin yüzmeyi neden tercih ettiklerini, bu spor branşından beklentileri ve bu doğrultudaki umutlarını araştırmak amacıyla planlanmıştır.

2.2. Araştırmanın Modeli

Çalışma, betimsel bir araştırma deseni olan tarama araştırma modelindedir. Tarama modeli, geçmişte ya da mevcut bir durumu olduğu gibi betimlemeyi hedefleyen bir araştırma modelidir. Bu modelin temel amacı mevcut durumu olduğu gibi betimlemektir. Bu yöntem, iki veya daha fazla değişken arasındaki kovaryansın varlığını ve derecesini belirlemeyi amaçlayan bir araştırma modelidir.

2.3. Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Çalışmanın evrenini Yüzme sporu ile ilgilenen bireyler oluşturmakta olup, örneklem grubu ise tesadüfi örnekleme metodu ile belirlenmiş ve çalışmaya kendi rızası ile katılmayı kabul eden 200 sporcudan meydana gelmiştir. Çalışmanın devam ettirilebilmesi için Munzur Üniversitesi Lisans Üstü Eğitim Enstitüsü tarafından onaylanan Munzur Üniversitesi Etik Kurulunun 2023/13-13 Karar no 17/11/2023 tarihli ve 44571 sayılı onay alınmıştır. Etik kurul onay formu Ek-1’de yer almaktadır.

2.4. Katılımcılar

10-13 yaş arasındaki aktif olarak spor yapan 10 kadın, 97 erkek sporcudan oluşmaktadır. Katılımcıların bağlı oldukları spor kulübünden ve bağlı oldukları antrenörden yazılı izin alınarak çalışmaya dahil edilmiştir. Kurum İzin Formu Ek-1, Antrenör veya veli izin formu Ek- de sunulmuştur.

2.5. Dahil Edilme Kriterleri

- Gönüllü olmak,
- Veli izin formunu doldurmak,
- Sağlıklı olmak,
- 10-13 yaş aralığında olmak,
- Aktif olarak Yüzme Sporuyla İlgilenmek.

2.6. Verilerin Değerlendirilmesi ve Analizi

Araştırmaya katılan katılımcılarda elde edilen verilerin analiz edilmesinde IBM SPSS (statistical package for the social science) paket Programı versiyon 29.0 versiyonuna aktararak normallik testleri uygulandı. Veriler çarpıklık ve basıklık analiz testleri ile sınanmış ve normal dağılım gösterdiği saptanmıştır. Bu nedenle araştırmada parametrik testler kullanılmıştır (Köklü, Büyüköztürk ve Bökeoğlu, 2007; Huck, 2012). Birbiri ile ilişki düzeylerini belirlemede Regresyon ve korelasyon analizlerine başvuruldu. Anlamlılık düzeyi $P < 0,05$ olarak kabul edildi.

2.7. Veri Toplama Araçları

Veri toplama araçları katılımcıların gönüllülük ilkesine dikkat edilerek, sadece uygulamaya katılmak isteyenlere anket formları uygulanmıştır. Araştırmada katılımcıların; Cinsiyet, Kardeş Sayısı, Maddi Gelir Düzeyleri tespit edilmiştir.

2.7.1. Demografik bilgi formu

Araştırmaya katılan katılımcıların demografik bilgilerini tespit etmek amacı ile bizler tarafından oluşturulan, demografik bilgi formu uygulanmıştır. Ek-3’de sunulmuştur.

2.7.2. Beklenti Anketi

Verilerin toplanmasında “Türkiye’de Performans Yüzmesi Yapan Sporcuların Yüzmeye Başlama Nedenleri ve Beklentilerinin değerlendirilmesini amaçlayan toplam 29 sorudan oluşan anketten faydalanılmıştır. Yapılan anket; “Türk Sporcularının Spordan

Beklentileri ve Spora Yönelten Unsurlar (Sunay ve Saracaloğlu, 1997), “Türkiye’de Elit Bayan ve Erkek Voleybolcuların Spora Başlamasına Etki Eden Unsurlar ve Spordan Beklentileri (Bayraktar ve Sunay, 2004) ve “Atletizm Yapan Atletlerin Atletizm Branşına Yönelme Nedenleri ve Beklentileri” (Şimşek, 2005) adlı çalışmalarda kullanılmıştır. Anket araştırmanın amacına uygun olarak araştırmacı ve danışmanı tarafından yüzme spor dalına uygun olarak düzenlenmiş ve veri toplama aracı olarak çalışma grubuna uygulanmıştır. Üç bölümden oluşan anketin 1. Bölümü sporcuların yüzmeye başlama nedenlerine ilişkin görüşleri, 2. Bölümü sporcuların yüzme sporu ile profesyonel biçimde uğraşma nedenlerine ilişkin görüşleri ve 3. Bölümü sporcuların yüzme sporundan beklentilerine ilişkin görüşleri alt başlıklarından oluşmaktadır. Beklenti Anketi Ek-4’de sunulmuştur.

2.7.3. Sürekli Umut Ölçeği

Sürekli umut ölçeği, Synder ve diğ., (1991)’de geliştirilmiştir. Tarhan ve Bacanlı (2015), tarafından Türkçe geçerlik ve güvenirliği yapılmıştır. Doç. Dr. Sinem Tarhan ile e-posta yolu ile iletişime geçilerek gerekli izinler alınmıştır. Sürekli Umut Ölçeği (SUÖ), 12 madde ve 2 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek 8’li likert tipidir. Alternatif Yollar Düşüncesi ve Eyleyici düşünce alt boyutlarının her biri dörder maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach Alpha katsayısı .83 ve KMO değeri .86 olarak bulunmuştur. Ayrıca ölçeğin sırayla; İç tutarlık katsayısı 0.84, test tekrar test güvenirlik kat sayısı Eyleyici Düşünce boyutu için 0.81, Alternatif Yollar Düşüncesi boyutu için 0.78 ve ölçeğin toplam puanı için 0.86 olarak hesaplanmış bulunmaktadır (Tarhan ve Bacanlı, 2015). Mevcut çalışmamızda bu örneklem grubunda Cronbach Alpha Değeri 0.87 olarak bulunmuştur.

3. BULGULAR

Tablo 3.1. Normallik test sonuçları

	n	X	Ss	skewness	Kurtosis
Sürekli Umut Düzeyleri	200	5,89	0,83	-1,01	2,53
Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri	200	3,36	0,93	-0,187	-0,97
Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri	200	4,06	0,68	-0,85	0,13
Yüzme Sporundan Beklentileri	200	3,91	0,94	-0,83	0,20

Tablo 1. İncelendiğinde; Katılımcıların Sürekli Umut Düzeyleri (n=200; x=5,89; Ss=0,83; Skewness =-1,01; kurtosis= 2,53), Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri (n=200; x=3,36; Ss=0,93; Skewness=-0,187; kurtosis =-0,97), Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri (n=200; x=4,06; Ss=0,68; Skewness=-0,85; kurtosis=0,13), Yüzme Sporundan Beklentileri; (n=200; x=3,91; Ss=0,94; Skewness=-0,83; kurtosis=0,20).

Ölçek puanlarından elde edilen çarpıklık ve basıklık değerleri +3 ile -3 arasında olduğundan normallik (Groeneveld ve Meeden, 1984; Moors, 1986; Hopkins ve Weeks, 1990; De Carlo, 1997) sağlanmıştır.

Tablo 3.2. İncelendiğinde Katılımcıların ‘cinsiyet’ değişkenliklerine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikleri ve Anova test sonuçları

Anket ve Alt Boyutları	Cinsiyet	N	X	Ss	F	p
Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenleri	Kadın	103	33,7379	9,47956	0,212	0,916
	Erkek	97	33,5979	9,18293		
Yüzme Branşı ile Uğraşma Nedenleri	Kadın	103	37,0097	6,13811	0,310	0,270
	Erkek	97	36,0515	6,10562		
Yüzme Branşından Beklentileri	Kadın	103	39,9709	9,52340	0,001	0,221
	Erkek	97	38,3402	9,25100		

Tablo 2 incelendiğinde; Katılımcıların ‘Cinsiyet’ değişkenine göre ‘Yüzme Branşını Tercih Etme Nedenleri’ alt boyut puanlarında [F=0,212; p=0,916], “Yüzme Branşı ile Uğraşma Nedenleri” alt boyut puanlarında [F=0,310; p=0,270], “Yüzme Branşından Beklentileri” alt boyut puanlarında [F=0,001; p=0,221] alt boyut puanlarında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. (P>0,050).

Tablo 3.3. İncelendiğinde katılımcıların ‘maddi gelir düzeyi’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile ANOVA test sonuçları

	Gelir düzeyi	N	X	SS	F	p
Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri	5.000-10.000	17	33,7059	8,02157	0,214	0,887
	10.000-15.000	30	34,6667	8,81352		
	15.000-20.000	49	32,9388	9,87929		
	20.000-25.000	104	33,7212	9,47091		
Toplam		200	33,6700	9,31369		
Yüzme Branşı İle Uğraşma Nedenleri	5.000-10.000	17	36,6471	5,33785	0,317	0,813
	10.000-15.000	30	37,3667	5,86917		
	15.000-20.000	49	35,9796	6,89653		
	20.000-25.000	104	36,5577	5,98838		
Toplam		200	36,5450	6,12581		
Yüzme Branşından Beklentileri	5.000-10.000	17	41,1176	6,57536	0,428	0,733
	10.000-15.000	30	39,8667	8,43528		
	15.000-20.000	49	39,3265	8,88676		
	20.000-25.000	104	38,5962	10,30554		
Toplam		200	39,1800	9,40424		

P>0.05

Tablo 3.3 incelendiğinde; Katılımcıların ‘Maddi Gelir Düzey’ değişkenine göre ‘Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri’ alt boyut puanlarında [F=0,214; p= 0,887], Yüzme Branşı İle Uğraşma Nedenleri” alt boyut puanlarında [F=0,317; p= 0,813], Yüzme Branşından Beklentileri alt boyut puanlarında [F=0,428; p= 0,733] anlamlı farklılıklara rastlanılmamıştır. (p>0,50).

Tablo 3.4. Katılımcıların ‘Kardeş Sayısı’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikler ve Anova test sonuçları

	Kardeş Sayısı	N	X	SS	F	p
Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri	0	12	38,9167	9,61493	2,944	0,014
	1	22	36,6364	6,98669		
	2	66	33,4394	8,90485		
	3	51	31,4902	9,03852		
	4	21	30,1429	10,39368		
	5	28	36,2500	9,81920		
	Toplam	200	33,6700	9,31369		
Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri	0	12	40,0833	3,08835	1,988	0,082
	1	22	39,0000	4,33150		
	2	66	36,0758	6,09996		
	3	51	35,8824	6,51659		
	4	21	35,0952	6,26821		
	5	28	36,5000	6,87723		
	Toplam	200	36,5450	6,12581		
Yüzme Sporundan Beklentileri	0	12	41,7500	9,82691	1,504	0,190
	1	22	41,9091	9,15428		
	2	66	39,5909	8,61122		
	3	51	36,4314	9,89395		
	4	21	39,1905	9,39478		
	5	28	39,9643	9,89007		
	Toplam	200	39,1800	9,40424		

Tablo 3.4 incelendiğinde; Katılımcıların ‘Kardeş Sayısı’ değişkenine göre ‘Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri’ alt boyut puanlarında [F=2,944; p= 00,014], Yüzme Branşı İle Uğraşma Nedenleri” alt boyut puanlarında [F=1,988; p=0,082], Yüzme Branşından Beklentileri alt boyut puanlarında [F=1,504; p= 0,190] anlamlı farklılıklara rastlanılmamıştır. Yüzme Sporuna başlama nedenlerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılığa rastlanılmıştır. (p<0,50). Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri ve Yüzme Sporundan Beklentilerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılığa rastlanılmamıştır. (p>0,50).

Tablo 3.5. İncelendiğinde Katılımcıların ‘cinsiyet’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikleri ve Anova Test sonuçları

	Cinsiyet	N	X	SS	F	p
Alternatif Yollar Düşüncesi	Kadın	103	47,0291	8,39287	2,907	0,746
	Erkek	97	47,3711	6,29206		
Eyleyici Düşünce	Kadın	103	35,8252	5,58960	,452	0,854
	Erkek	97	35,6701	6,33068		

Tablo 3.5 incelendiğinde; katılımcıların ‘cinsiyet’ değişkenine göre “Alternatif Yollar Düşüncesi” alt boyut puanlarında [t=-0,325;p=0,746], “Eyleyici Düşünce” alt boyut puanlarında [t=1.106;p=0,270], “Yüzme Branşından Beklentileri” alt boyut puanlarında [t= 0,502;p=0,854] alt boyut puanlarında anlamlı farklılıklara rastlanmıştır. (P>0,050).

Tablo 3.6. Katılımcıların ‘gelir düzeyi’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikleri ve Anova test sonuçları.

	TL	N	X	SS	F	p
Alternatif Yollar Düşüncesi	5.000-10.000	17	47,9412	5,52800	0,500	0,683
	10.000-15.000	30	48,0667	5,41348		
	15.000-20.000	49	46,1837	8,63538		
	20.000-25.000	104	47,2981	7,62581		
	Total	200	47,1950	7,43190		
Eyleyici Düşünce	5.000-10.000	17	35,7059	5,54262	0,196	0,899
	10.000-15.000	30	36,1000	6,42919		
	15.000-20.000	49	35,2041	5,64203		
	20.000-25.000	104	35,9135	6,07096		
	Total	200	35,7500	5,94595		

Tablo 3.6 incelendiğinde; katılımcıların ‘gelir düzeyi’ değişkenine göre “Alternatif Yollar Düşüncesi” alt boyut puanlarında [F=0,500;p=0,683], “Eyleyici Düşünce” alt boyut puanlarında [F =0,196;p=0,899] alt boyut puanlarında anlamlı farklılıklara rastlanılmamıştır. (p>0,050).

Tablo 3.7. Katılımcıların ‘kardeş sayısı’ değişkenine göre anket toplamın ve alt boyutlarının ile puanlara yönelik betimsel istatistikleri ve Anova testi sonuçları

		N	X	SS	F	p
Alternatif Yollar Düşüncesi	0	12	50,9167	7,01243	2,180	0,058
	1	22	48,1818	4,77729		
	2	66	47,8788	7,10041		
	3	51	45,0588	7,41731		
	4	21	45,2381	10,21227		
	5	28	48,5714	6,86607		
	Toplam	200	47,1950	7,43190		
Eyleyici Düşünce	0	12	37,6667	3,52480	2,107	0,066
	1	22	37,7273	3,36907		
	2	66	35,8030	6,35179		
	3	51	33,8235	6,55044		
	4	21	35,4762	7,24306		
	5	28	36,9643	4,22060		
	Total	200	35,7500	5,94595		

Tablo 3.7 incelendiğinde; katılımcıların ‘kardeş sayısı’ değişkenine göre “Alternatif Yollar Düşüncesi” alt boyut puanlarında [F=-0,2185;p=0,058], “Eyleyici Düşünce” alt boyut puanlarında [F=2,107;p=0,066]. Ölçekten elde edilen toplam puan **53.25** dir. Kardeş sayısına göre alternatif yollar düşüncesi ve eyleyici düşünce alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı fark yoktur. (p>0,050).

Tablo 3.8. Sürekli umut düzeyleri ve beklenti anketi korelasyon analiz sonuçları

		Sürekli Umut Düzeyleri	Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri	Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri	Yüzme Sporundan Beklentileri
Sürekli Umut Düzeyleri	r	1	0,33**	0,30**	0,34**
	p		0,00	0,00	0,00
Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri	r		1	0,59**	0,56**
	p			0,00	0,00
Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri	r			1	0,68**
	p				0,00
Yüzme Sporundan Beklentileri	r				1
	p				

Korelasyon analizinde değişkenler arasındaki ilişkinin derecesi bu ilişkinin kuvvetini gösterir. Korelasyon katsayısı -1 ile +1 arasında değişen değerler alır. Bu katsayı +1 değerine yakın ise iki değişken arasında pozitif yönlü bir ilişki, -1 değerine yakın ise iki değişken arasında negatif yönlü bir ilişki söz konusudur. Katsayı 0,00-0,30 arasında değer alıyorsa ilişkinin zayıf, 0,30-0,70 arasında değer alıyorsa ilişkinin orta, 0,70-1,00 arasında değer alıyorsa ise ilişkinin kuvvetli düzeyde olduğu yorumu yapılabilir (Gürbüz & Şahin, 2014, s. 254).

Tablo 3.8 incelendiğinde; Katılımcıların “Sürekli Umut Düzeyleri” değişkeni ile Yüzme Sporunu başlama nedenleri puanları ($r=0,33$; $p=0,00$), “Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri” alt boyut puanları ($r=0,59$; $p=0,00$) ve Yüzme Sporundan Beklentileri ($r=0,68$; $p=0,00$) arasında pozitif anlamlı ve düşük düzeyde bir ilişkiye rastlanmıştır ($p<0,01$).

Tablo 3.9. Sürekli Umut Ölçeğinin Beklenti Anketine göre Regresyon analiz sonuçları

	β	t	p	R	R^2	p
Constant	4,33	12,98	0,00			
Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri	0,16	2,12	0,03			
Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri	0,08	0,70	0,48	0,38 ^a	0,14	0,00
Yüzme Sporundan Beklentileri	0,17	2,02	0,04			

Tablo 3.9 incelendiğinde; Katılımcıların “Sürekli Umut Düzeyleri” değişkeni ile Yüzme Sporunu başlama nedenleri ($\beta=0,16$; $t=2,12$; $p=0,03$) Yüzme Sporundan Beklentileri ($\beta=0,17$; $t=2,02$; $p=0,04$) arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmıştır ($p<0,05$). “Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri” alt boyut puanlarında ($\beta=0,08$; $t=0,70$; $p=0,48$) ise anlamlı bir ilişkiye rastlanılmamıştır ($p>0,05$). Katılımcıların ($R=0,38$) orta düzeyde etkiye sahiptir. İstatiksel olarak anlamlı fark vardır ($p<0,05$).

4. TARTIŞMA

Bu araştırmada yüzme sporcularının 2 farklı ölçüm aracı kullanılmıştır. 1. Olarak anket formu ile Yüzme sporcularının yüzme sporuna başlama nedenleri, yüzme sporu ile uğraşma sebepleri ve yüzme sporundan beklentileri cinsiyet, maddi gelir düzeyi ve kardeş sayısına göre değişkenlerle incelenmiştir. 2. olarak sürekli umut ölçeği uygulanmıştır. Sürekli umut ölçeğinde Alternatif Yollar Düşüncesi ve Eyleyici Düşünce alt boyutları cinsiyet, maddi gelir düzeyi ve kardeş sayısına göre değişkenlerle incelenmiştir.

Literatür incelendiğinde; elde edilen sonuçla doğru orantılı çalışmalar mevcuttur. Örneği; Hamdioğlu tarafından 2022 yılında 100 kız, 68 erkek olmak üzere 168 lisanslı yüzme sporcusunun, yüzme branşını tercih etme sebepleri, yüzme branşında profesyonel bir şekilde ilgilenme sebepleri ve yüzme branşından beklentileri cinsiyet faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmamıştır. (Hamdioğlu, 2022). Gündoğdu tarafından 2017 yılında 143 erkek 67 kadın olmak üzere 210 tenis sporcusu ile yapılan çalışmada sporcuların cinsiyet faktörüne göre spora başlama sebepleri arasında anlamlı bir farka rastlanılmamıştır (Gündoğdu, 2017). Bu çalışmaların aksine literatür de cinsiyet faktörüne göre farklılıkların olduğu araştırmalar da mevcuttur. Örneğin; Kul ve Gıdık tarafından ‘spor yapma nedenleri’ anketini 2022 yılında 23 kadın, 35 erkek olmak üzere 10 antrenör ver 48 sporcuya uyguladığı anketin sonucunda cinsiyet faktörünün anlamlı bir biçimde farklılaştığına rastlamışlardır. (Kul ev Gıdık, 2022). Sporcuların yüzme branşını seçme ve ilgilenme sebepleri cinsiyet faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmadığına ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan katılımcı grubun aynı ilde yaşadıkları baz alınır sa sporcuların spora yönelme sebeplerinin ortak olduğu ve ortak paydada buluşulduğundan bu durumun cinsiyet faktörü üzerinde anlamlı farklılaşmama sonucunu doğurduğu düşünülebilir. Bunlara ilave olarak sporcuların yüzme branşından umutları cinsiyet faktörüne göre anlamlı farka rastlanılmadığına ulaşılmıştır. Cinsiyet faktörü göz önüne alınmaksızın sporcuların dış görünüşleri, fiziksel yapıları, sağlıklı olma ve mevcut sağlık koşullarını korumak amacıyla yüzme branşıyla ilgilendikleri düşünülürse anket puanlarının benzer olduğu sonucuna varılabilir. Yapılan araştırmaların farklı sonuçlar doğurmasında anketin uygulandığı il, antrenman öncesi ve sonrası uygulanan metotlar etkili olabilir.

Yaptığımız çalışmada gelir düzeyine göre yüzme sporuna başlama nedenleri, tercih etme sebepleri ve beklentileri incelenmiş ve istatistiksel olarak anlamlı farka rastlanılmamıştır. Literatüre bakıldığında yüzme branşını tercih etme nedenleri, yüzme

branşıyla uğraşma nedenleri ve yüzme branşından beklentilerine yönelik çalışmalar mevcuttur. Örneğin; Gündoğdu tarafından 2017 yılında 143 erkek 67 kadın olmak üzere 210 tenis sporcusuna uyguladığı anket puanlarına göre sporcuların spora başlama sebepleri, profesyonel olarak ilgilenme sebepleri ve beklentilerinin ailenin aylık toplam gelir düzeyine göre anlamlı bir farka rastlanılmadığı gözlemlenmiştir. (Gündoğdu, 2017). Örneğin, Kul ve Gıdık tarafından 2022 yılında spor yapma nedenleri anketini uyguladığı 23 kadın, 35 erkek olmak üzere 10 antrenör ve 48 sporcunun ailelerinin aylık toplam gelir düzeyi faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmadığı gözlemlenmiştir (Kul ve Gıdık, 2022).

Yaptığımız çalışmada kardeş sayısı faktörüne bakıldığında kardeşi olmayan sporcuların, olan sporculara göre spora başlama sebepleri arasında istatistiksel farka rastlanıldığı gözlemlenmiştir. Literatüre bakıldığında kardeş sayısı faktörünün incelendiği bir araştırmaya ulaşılamamıştır. Yapılan araştırmalarda okul türü faktörüne bakıldığında; Togo tarafından 2019 yılında 78 kadın, 78 erkek olmak üzere toplam 156 korfbol sporcusuna uyguladığı anket sonucunda katılımcıların spordan beklentileri ve uğraşma sebeplerinden aldıkları puanların, bölüm faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmadığına ulaşılmıştır. Bu sonuca ek olarak spor bilimleri fakültesi ve diğer bölüm öğrencilerine uygulanan spordan beklenti anketinden aldıkları puanlarda anlamlı bir farklılığa rastlanıldığı gözlemlenmiştir (Togo, 2019). Sporcuların yüzme branşını tercih etme nedenleri ve yüzme sporundan beklentileri okul türü faktörüne göre farklılaşmamaktadır. Literatürde ebeveyn eğitim düzeyi faktörüne bakılmış ve bu araştırmalarda Kul ve Gıdık tarafından 2022 yılında spor yapma anketini uyguladığı 23 kadın, 35 erkek olmak üzere 10 antrenör ve 48 sporcunun aldığı puana göre anne eğitim düzeyi faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmamıştır. (Kul ve Gıdık, 2022). Yine mevcut araştırmada Kul ve Gıdık tarafından 2022 yılında 23 kadın, 35 erkek olmak üzere 10 antrenör ve 48 sporcuya uyguladığı anket sonucunda baba eğitim durumu ilkököl ve ortaoköl düzeyinde olan sporcuların, baba eğitim düzeyi lisans olan sporcular arasında aldıkları puanlarda farka rastlanılmıştır. Literatürde eğitim düzeyi faktörüyle ilgili değişik çalışmalara bakıldığında Gündoğdu tarafından 2017 yılında spora başlama nedenleri, beklentileri ve sporla uğraşma sebepleri anketini uyguladığı 143 erkek 67 kadın olmak üzere 210 tenis sporcusunun eğitim düzeyi faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmamıştır. İlköğretim mezunu olan sporcuların sporla uğraşma sebepleri anketinden aldıkları puanların daha yüksek olduğu görölmektedir (Gündoğdu, 2017). Yine literatür de ki farklı bir araştırmada Kaya tarafından 2014 yılında sporcuların yüzme sporuna başlama, uğraşma ve beklentilerine

yönelik anketi uyguladığı 51 kadın, 46 erkek olmak üzere toplam 97 yüzme sporcusunun eğitim durumu faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmadığı görülmüştür (Kaya, 2014). Literatürde yüzme branşından beklentileri, umutları ve tercih etme sebepleri ‘sporda aktif olunan süre’ faktörüne göre araştırıldığında konuyla ilgili Togo tarafında 2019 yılında sporcuların branşından beklentileri, umutları ve tercih etme sebepleri anketini uyguladığı 78 kadın, 78 erkek olmak üzere toplam 156 korfbol sporcusunun sporda aktif olunan süre faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmamıştır (Togo, 2019). Kul ve Gıdık tarafından 2022 yılında spor yapma nedenleri anketini uyguladığı 23 kadın, 35 erkek olmak üzere 10 antrenör ve 48 sporcunun aldıkları puanlara bakılarak branşta aktif olunan süre faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmamıştır. Literatüre bakıldığında bu sonuçların tersine branşta aktif olunan süre faktörüne göre anlamlı farklara rastlanılan çalışmalar da mevcuttur (Kul ve Gıdık, 2022). Örneğin, Atli, Arslan, Özkan ve Kızılet tarafından 2017 yılında futbolcuların spordan beklentileri anketini uyguladığı 250 kadın futbolcunun branşta aktif olunan süre faktörüne göre anlamlı bir farka rastlanılmıştır. Sporda 6 yıl ve daha fazla aktif olan sporcuların, 5 yıl ve daha az aktif olan sporculara göre anket puanlarının daha fazla olduğu gözlemlenmiştir (Atli, Arslan, Özkan ve Kızılet, 2017). Sporcuların yüzme branşından beklentileri ile branşta aktif olunan süre faktörü arasındaki bağlantı incelendiğinde, sporcuların zaman içerisinde yüzme branşıyla özdeşleştiklerini ve bu branşta ileriye yönelik çalışmalarını düşündükleri söylenebilir. Yapılan sporla özdeşleşen ve bu alanda kendini geliştiren sporcularda, spordan geleceğe yönelik beklentilerinin artmasının da gerektiğini düşündürebilir. Yapılan araştırmanın diğer bir sonucunda yüzme branşıyla ilgilenme nedenleri ile aktif olunan süre faktörü arasında anlamlı bir farka rastlanılmaması, yüzme branşıyla ilgilenme nedenlerinin spora yönelmeden önceki dönemde netleşeceğini ve bu yönde düşüncelere sahip olunacağı düşünülebilir. Bu sebeple aktif olunan süre ile arasında anlamlı bir farka rastlanılmamasına etki ettiği söylenebilir.

Bunlara ek olarak çocuk ve aile bireyleri arasındaki ilişkileri temel alan çalışmalarda özellikle küçük yaş çocukların spora yönelmelerinde ailenin rolünün büyük olduğu gösterilmiştir (Hergüner, 1991). Toplumdaki en küçük yapı taşı olarak kabul edilen aile, sosyalleşmenin başladığı ilk evredir. Aile, sahip olduğu kültürel değerleri çocuğa aktarma eğilimindedir. Nitekim Yüksel (2019) tarafından yapılan bir çalışmada sportif eğilimlerinde kültürel boyutta değerlendirildiği ve aile bireylerinin de spor yapmasının spora katılımı önemli bir faktör olduğunu göstermiştir. Görücü (2001) tarafından yapılan başka bir çalışmada ise aile bireylerinin eğitim, mesleki ve ekonomik durumlarının

çocuklar üzerindeki ilgi ve yönelmelerini olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir. Literatürdeki diğer çalışmalara bakıldığında ebeveynlerin spora yönelmedeki etkisinin fazla etkiye sahip olduğu gözlemlenmiştir (Alibaz vd, 2006; Ekici vd, 2011; Emniyet, 2018; Hamdioğlu, 2022; Ölçülü vd, 2012; Salman ve Sunay, 2012; Şimşek ve Gökdemir, 2006; Yıldırım ve Sunay, 2009). Ancak bazı araştırmalar incelendiğinde bu sorudaki cevapların daha farklı olduğu görülmektedir. Kahraman (2019) tarafından milli boksörler ve Akandere vd. (2009) tarafından erkek maratoncular üzerinde yapılan çalışmalar sonucunda ailenin spora yönlendirmede etkisinin diğer maddelere oranla ilk sıralarda olmadığı bulunmuştur. Bu farklılığın en temel sebebi, yüzme sporunun küçük yaşlardan itibaren temel branş olarak aileler tarafından tercih edilmesi ve sporcuların kendi istek ve arzularını dile getiremeyecek kadar bilinçli olmadıkları olarak değerlendirilmiştir.

Yüzücüler üzerinde yapılan farklı bir çalışmada denekler aynı soruya çoğunluk eşit oranlarda "Hiç ve "Çok Fazla" tercihleri üzerine yoğunlaştıkları Kaya (2014) tarafından gösterilmiştir. Ancak Emniyet (2018) tarafından rafting ve akarsu slalom sporcuları üzerine yapılan çalışma çevrenin spora başlamadaki etkisinin yüksek olduğu belirtilmiştir. Araştırmanın yapıldığı bölgenin rafting ve akarsu sporlarının yapılmasına elverişli olması sonuçlar üzerinde etkili olduğu çalışmada gösterilmiştir. Ölçücü ve diğ. (2012) tarafından yapılan "Üniversitelerarası tenis maçlarına katılım sağlayan sporcuların tenise yönelme sebepleri ve umutları" başlıklı araştırmasında yaşadıkları sosyal çevrenin spora yönelmedeki etkisinin ebeveynlerin sporcular üzerindeki etkisinden daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Yüzme sporuna yönelmede arkadaş ve akran faktörünün spora başlamadaki etkisinin çok az olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Yıldırım ve Sunay (2009) tarafından yapılan bir çalışmada lisede öğrenim gören öğrencilerin arkadaş ve akran gruplarından daha fazla etkilendikleri belirtilmiştir. Ancak bu husustaki benzer çalışmalarda Kaya (2014) ve Hamdioğlu (2022) yaptıkları araştırmalar neticesinde arkadaş ve akran gruplarının spora başlamalarındaki etkisinin çok olmadığını belirtmişlerdir. Andı (2022) tarafından çocuklar üzerine yapılan bir çalışmada akran ilişkilerinin 3 yaştan itibaren başladığını ve çocuğun "Ben" kavramı üzerinde yoğunlaştığı, kendi istek ve arzularının ön planda olduğu belirtilmiştir. Bu nedenle çocuklar grup ilişkilerinde başarılı değildirler. Çocuk akranları ile iletişime girilmede problem yaşamaz; ama ilişkinin sürdürülebilirliği konusunda başarısızdırlar. 4 - 5 yaş aralığında oyun ile kuralları öğrenme ve 5 - 6 yaşta ise çevreleri ile duygularını paylaşmayı öğrenirler. Özellikle küçük yaşlarda yüzme branşına yönlendirilen çocukların sayısı da düşünülürse arkadaş ve akran

gruplarının spora başlamadaki etkisinin bu yaş için düşük olması çalışmadaki çıkan sonuç ile paralellik göstermektedir.

"Basın Yayın Organlarının Spora Başlamadaki Etkisi" ve "Televizyon Kanallarının Spora Başlamadaki Etkisi". Türkiye' de futbol ve basketbol gibi takım sporlarının popüler olması ve aynı ilginin yüzme branşına gösterilmemesi nedenler arasında gösterilebilir. Benzer çalışmalar incelendiğinde, Yıldırım ve Sunay (2009) tarafından yapılan "Türkiye' de performans tenisi yapan sporcuların spora başlama nedenleri ve beklentileri" çalışmasında basın yayının spora başlamada etkisinin az olduğunu bulunmuştur. Hamdioğlu (2022) tarafından yapılan çalışmada paralel olarak yüzücülere yöneltilen "Basın yayın organlarının spora başlamadaki etkisi" ve "Televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisi" değişkenlerine verilen tercihlerin birincil sırada olmadığı gösterilmiştir. Farklı olarak, Kahraman (2019) milli boksörler üzerinde yaptığı araştırmada televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisinin yüksek olduğu bulunmuştur. Sonuçlardaki farklılıkların basın ve medya kuruluşundan spor branşlarının yayınlanma sürelerindeki farklılıklardan kaynaklandığı düşünülmektedir.

"Yakın çevredeki bir antrenörün spora yönelmedeki etkisi" küçük çocukların bir antrenörden etkilenecek kadar gelişmedikleri açıktır. Ancak farklı çalışmalardan elde edilen bulgular incelendiğinde yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamadaki etkisinin fazla olduğu bulunmuştur (Alibaz ve diğ. 2006; Hamdioğlu, 2022; Kahraman, 2019; Salman ve Sunay, 2012). "Okul spor salonu ve tesislerinin spora yönelmedeki etkisi" Literatürdeki çalışmalar incelendiğinde çıkan bu sonucun çok şaşırtıcı olmadığı gözükmemektedir. Okul spor salonu ve tesisleri üzerinde Doğar (2019) tarafından yapılan çalışma incelendiğinde Türkiye'deki ilköğretim okullarının oyun alanlarının ölçülerine bakıldığı zaman Ankara kent ölçeğinde 2.2 m², İstanbul'da 1 m², İzmir'de 2.3 m², Eskişehir'de 1.2 m² 'dir. Bu oranlar gelişmiş ülkeler bazında karşılatıldığında Amerika Birleşik Devletleri'nde kent düzeyinde açık-yeşil alan 40 m² ve Avrupa Birliği'ndeki bazı ülkelerin ortalamaları ise 20 m² olarak tespit edilmiştir. Aynı çalışmada, okulların spor tesislerinin ve beden eğitimi derslerinin verimli işlenebilmesi için gerekli olan araç-gereç ve donanımında da hem nitelik hem de nicelik olarak eksiklikler olduğu belirtilmiştir. Tandoğan (2016) tarafından yapılan başka bir çalışmada ise çocuklar okul bahçelerini oyun alanı olarak görmektedirler. Alan yazında da belirtildiği gibi oyunun, çocuğun eğitimindeki önemi düşünüldüğünde okul bahçelerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Yapılan çalışmada okul bahçelerinin sadece sert zeminlerden oluştuğu ve öğrencilerin doğa ile etkileşime girebileceği alanların olmadığı belirlenmiştir. Bu durum öğrencilerin fiziksel, sosyal ve

bilişsel gelişimlerini doğrudan etkilemektedir. Yapılan farklı çalışmalarda ise okul spor salonu ve tesislerin spora yönelmedeki etkisinin önemli olduğu bulunmuştur (Emniyet, 2018; Kahraman, 2019).

Literatür incelendiğinde yüzme alanında yapılan çalışmalarının son yıllarda düzenli olarak arttığı görülmektedir. Yapılan bu çalışmalar farklı ölçekler ile ilişkilendirilmiştir. Fakat alan yazın incelendiğinde atletik zihinsel enerji yeni bir kavram olmasından dolayı yüzme sporunda zihinsel enerji ile ilgili çalışmalarının kısıtlı olduğu görülmektedir. Bizim çalışmamızda yüzücülerin atletik zihinsel enerji düzeyleri incelenirken aynı zamanda spora başlama nedenleri ve beklentileri arasında anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı incelenmiştir. Dolayısıyla çalışmamızda elde edilen bulguların yorumlanmasında benzer özellikleri taşıyan araştırmalardan yararlanılmıştır.

Alan yazın incelendiğinde yüzücülerin umutlarına yönelik her hangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır, yaptığımız çalışmanın katılımcılarının korelasyon analizleri sonuçlarına göre “Sürekli Umut Düzeyleri” değişkeni ile Yüzme Sporunu başlama “Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri” ve Yüzme Sporundan Beklentileri arasında pozitif anlamlı ve düşük düzeyde bir ilişkiye rastlanmıştır. Regresyon analizleri sonucunda ise “Sürekli Umut Düzeyleri” değişkeni ile Yüzme Sporunu başlama nedenleri Yüzme Sporundan Beklentileri arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmıştır “Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri” alt boyut puanlarında ise anlamlı bir ilişkiye rastlanılmamıştır. Katılımcıların orta düzeyde etkiye sahip olduğu bulunmuştur. Literatürde spor yapanlar ile yapmayanların umutları incelenmiş bu konuda az sayıda kaynak olmasına rağmen ulaşılan kaynaklarda çalışma bulgularımızla aksi sonucu olarak Gümüş ve diğ., (2011) spor aktivitelerinin umut düzeyine etkisinin araştırıldığı çalışmalarında umut ile spor aktiviteleri arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulurken, çalışmamıza benzer olarak Ünlü ve diğ., (2022) spor bilimlerinde okuyan öğrenciler ile yaptıkları çalışmalarında düzenli spor yapma ile sürekli umut arasında bir ilişkiye rastlamamışlardır.

Katılımcıların korelasyon analizleri sonucunda “Sürekli Umut Düzeyleri” değişkeni ile Yüzme Sporunu başlama “Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri” ve Yüzme Sporundan Beklentileri arasında pozitif anlamlı ve düşük düzeyde bir ilişkiye rastlanmıştır.

Katılımcıların regresyon analizleri sonucunda “Sürekli Umut Düzeyleri” değişkeni ile Yüzme Sporunu başlama nedenleri Yüzme Sporundan Beklentileri arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmıştır “Yüzme Sporuyla Uğraşma Nedenleri” alt boyut puanlarında ise

anlamalı bir ilişkiye rastlanılmamıştır. Katılımcıların orta düzeyde etkiye sahiptir. İstatiksel olarak anlamalı farka ulaşılmasıdır.



5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Yaptığımız bu çalışma sonucunda 10-13 yaş arası yüzme sporcularının yüzme sporuna başlama nedenleri, yüzme sporu ile uğraşma sebepleri ve yüzme sporundan beklentileri cinsiyet, maddi gelir düzeyi ve kardeş sayısına göre değişkenlerle incelenmiş kardeş sayısı olmayan bireylerin kardeşleri olanlara göre yüzme sporuna başlama nedenleri arasında olumlu ilişki olduğu bulunmuştur. Cinsiyet ve gelir düzeyi arasında olumlu ya da olumsuz bir ilişki bulunmamıştır. Yüzücülerin umutları cinsiyet, maddi gelir düzeyi ve kardeş sayısına göre değişkenlerle incelenmiş olumlu ya da olumsuz herhangi bir sonuç bulunmamıştır.

Öneriler

- Yüzme sporunu tercih eden bireyleri tercih nedenleri hakkında literatürde az sayıda çalışma mevcuttur. Bu konuyla ilgili çalışmalar yapılarak literatüre katkıda bulunulabilir.
- Araştırmaya katılan sporcuların mevcut konumları, cinsiyet, yaş, eğitim düzeyleri gibi faktörler geleceğe yönelik beklentilerinde değişkenlik gösterebilmektedir. Daha fazla değişkenle incelenmelidir.
- Yüzme branşıyla ilgilenen sporcuların geleceğe yönelik beklentiler, aile üyelerinin istekleri doğrultusunda değişkenlik gösterebilir. Yeni yapılacak bir çalışma ile ailelerin istekleri değerlendirilebilir.
- Yüzme branşını tercih eden sporcuların beklentileri yaşadığı çevrenin bulunduğu konuma göre değişkenlik gösterebilir. Yaşadığı çevreye uygulanacak yeni çalışmalar yapılabilir.
- Yüzme branşını tercih eden sporcuların geleceğe yönelik hedef belirlemede yeterli bilgi sağlanması için basın yayın organları, sosyal medya kullanılarak yol gösterilebilir.
- Okullarda beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencileri yüzme branşıyla ilgili bilgilendirip yeni hedefler oluşturulabilir.
- Yüzme branşını tercih eden sporcuların geleceğe yönelik hedefleri arasında Sporcu olarak arkadaşları tarafından tanınmak, saygı duyulmak ve sevilmek neden olabilir.
- Yüzme branşını tercih eden sporcularda gelecekte üniversitelerde spor bilimleri okumak istiyor olabilir.
- Yüzme branşını tercih eden sporcularda gelecek umutlarına yönelik yeni çalışmalar yapılmalıdır.

6. KAYNAKLAR

- Adıyaman, Y.** 2006. 10-12 yaş grubu yüzücülerde farklı çıkış tekniklerinin kopma süresi üzerine etkisi. *Yüksek Lisans Tezi*, Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli.
- Adler, P., Adler, P. A.** 1987. Role conflict and identity salience: College athletics and the academic role. *The Social Science Journal*, 24(4): 443-455. doi:10.1016/0362-3319(87)90059-0
- Akandere, M., Baştuğ, G., Akdoğan, Z.** 2009. Erkek maratoncularda sosyal çevre ve ekonomik durumun spora yönelmeye etkisi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22(1): 459-466.
- Akgün, N.,** 1996. Egzersiz ve spor fizyolojisi. Ege Üniversitesi Basımevi, İzmir.
- Alemdar, Ö.** 2007. Üst düzey paletli yüzme ile yüzme sporcularının fiziki ve fizyolojik özelliklerinin karşılaştırılması. *Yüksek Lisans Tezi*. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Alibaz, A., Gündüz, N., Şentuna, M.** 2006. Türkiye’de üst düzey taekwondo, karate ve kick-boks sporcularının bu spor branşına yönelmelerine teşvik eden unsurlar, yapma nedenleri ve geleceğe yönelik beklentileri. *SPORMETRE Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3): 91-102.
- Altay A.R.,** 2009. Yüzme sporu ve katkıları. Erişim adresi, <http://www.populermedikal.com/diyetegzersiz/yuzme2.asp>. Erişim tarihi 5 Eylül 2023.
- Altay, AR.** 2004. Yüzme sporu ve katkıları. <http://www.populermedikal.com/diyetegzersiz/yuzme2.asp>, Erişim tarihi: 01.07.2023.
- Aslan, M. F., Okumuş, Y.** 2003. Tenis ile ilgilenen sporcuların sosyo ekonomik özellikleri. *Raket Sporları Sempozyumu*, 31.
- Atli M, Arslan E, Özkan Z, Kızılet A.** 2017. Türkiye’de kadın futbolcuların spora başlamalarına etki eden unsurlar ve spordan beklentileri. *İÜ Spor Bilimleri Dergisi*, 7(1): 54-61.
- Beamon, K., Bell, P. A.** 2006. Academics versus athletics: An examination of the effects of background and socialization on African American male student athletes. *The Social Science Journal*, 43(3): 393-403. doi:10.1016/j.soscij.2006.04.009
- Berdan, İ.E.** 2008. Ortaöğretim kurumlarındaki öğretmen ve öğrencilerin yeteneklerinin alan ve meslek seçimine etkileri. *Yüksek Lisans Tezi* Beykent Üniversitesi İstanbul.

- Biddle, S. J., Asare, M.** 2011. Physical activity and mental health in children and adolescents: a review of reviews. *British Journal Of Sports Medicine*, 45(11): 886-895.
- Bimper, A., Harrison, L., Clark, L.** 2013. Diamonds in the rough: Examining a case of successful black male student athletes in college sport. *Journal of Black Psychology*, 39(2): 107-130
- Bozdoğan A., Özüak A.** 2003. Stilleriyle temel yüzme. İlpress Basım Yayın, İstanbul,
- Bozdoğan, A.** 2006. Yüzme kitabı. *Morpa Kültür Yayınları*, İstanbul, s.142-243.
- Brewer, B. W., Van Raalte, J. L., Linder, D.E.** 1993. Athletic identity: Hercules' muscles or Achilles heel? *International Journal of Sport Psychology*, 24: 237– 254.
- Cankurtaran, Z.** 2020. Okçuların rekabet ortamında kullandıkları zihinsel antrenman becerilerinin sıralama atış skorlarına etkisi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(1): 13-29.
- Comeaux, E., Harrison, C.K.** 2011. A conceptual model of academic success for student–athletes. *Educational Researcher*, 40(5): 235-245. doi:10.3102/0013189X11415260
- Crane, J.** 1991. The epidemic theory of ghettos and neighborhood effects on dropping out and teenage childbearing. *American Journal of Sociology*, 96(5): 1226-1259.
- Davis, A.** 2013. Pediatrician or professional athlete? Gender, ethnicity, and occupational aspirations of urban adolescents. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 18(2): 141-152.
- Dawkins, M.P., Braddock II, J., Celaya, A.** 2008. Academic engagement among African American males who hold aspirations for athletic careers in professional sports. *Challenge*, 14(2): 51-65.
- DeCarlo, L. T.** 1997. On the meaning and use of kurtosis. *Psychological Methods*, 2(3): 292.
- Doğar, Y.** 2019. İlköğretim okullarında beden eğitimi ve spor dersinin okutulmasında okul içi spor tesis, araç ve gereçlerin yeterlilikleri ve mahalli spor imkanlarından yararlanma durumu (Niğde örneği). *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 21(2): 70-80.
- EBGSK.** 2022 <http://www.eskisehirbuyuksehirgenclikvesporkulubu.com/> Erişim tarihi 09.09. 2023.
- Ekici, S., Çolakoğlu, T., Bayraktar, A.** 2011. Dağcılık sporuyla uğraşan bireylerin bu spora yönelme nedenleri üzerine bir araştırma. *Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2): 110-119.
- Emniyet, N.** 2018. Türkiye’deki rafting ve akarsu kano slalom sporcularının spora başlama nedenleri ve beklentilerinin belirlenmesi. *Yüksek Lisans Tezi Atatürk Üniversitesi, Erzurum.*

- Erikson, E. H.** 1968. Identity: youth and crisis. Oxford, England: Norton & Company.
- Feltz, D. L., Schneider, R., Hwang, S., Skogsberg, N.J.** 2013. Predictors of collegiate student-athletes' susceptibility to stereotype threat. *Journal of College Student Development*, 54(2): 184-201. doi:10.1353/csd.2013.0014
- Fredricks, J. A., Eccles, J.S.** 2006. Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations. *Developmental Psychology*, 42(4): 698-713.
- Görücü, A.** 2001. Beden eğitimi ve spor yüksekokullarında okuyan öğrencilerin spor yapma amaçları ve spora yönlendirilmelerinde etken olan faktörler (Konya Örneği): *Yüksek Lisans Tezi*, Selçuk Üniversitesi, Konya
- Groeneveld, R. A., Meeden, G.** 1984. Measuring skewness and kurtosis. *Journal of the Royal Statistical Society: Series D (The Statistician)*: 33(4): 391-399.
- GSB.** (2023, Temmuz 22). <https://gsb.gov.tr/anasayfa.html>
- Günay, E.** 2007. Düzenli yapılan yüzme antrenmanlarının çocukların fiziksel ve fizyolojik parametreleri üzerine etkisi. *Yüksek Lisans tezi*, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Günay, E.** 2008. Düzenli yapılan yüzme antrenmanlarının çocukların fiziksel ve fizyolojik parametreleri üzerine etkisi. *Yüksek Lisans Tezi*. Gazi Üniversitesi, Ankara
- Gündoğdu, S.D.** 2017. Türkiye’de performans tenisi yapan sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri (Diyarbakır Örneği). *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*. İstanbul Gelişim Üniversitesi, İstanbul.
- Gürbüz, S., Şahin, F.** 2014. *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Hamdioğlu, R.** 2022. Trabzon'da 10-13 yaş arası yüzme yapan bireylerin yüzme sporunu tercih etme nedenleri ve ileriye dönük beklentileri. *Yüksek Lisans Tezi*. Kafkas Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kars.
- Hannula, D., Thornton, N.** 2001. The swim coaching bible. Human Kinetics Press.
- Hanton, S., Connaughton, D.** 2002. Perceived control of anxiety and its relationship to self-confidence and performance. *Research quarterly for exercise and sport*, 73(1): 87-97.
- Harrison, L., Sailes, G., Rotich, W. K., Bimper, A.Y.** 2011. Living the dream or awakening from the nightmare: race and athletic identity. *Race, Ethnicity & Education*, 14(1): 91-103.
- Heper koca Heper, E., Sertkaya, Ö. G. Ö., Koca, C., Ertan, H., Kale, M., Terekli, S.** 2012. Spor bilimlerine giriş. Eskişehir: Açık Öğretim Fakültesi Yayını, 1.

- Hergüner, G.** 1991. Çocuğun spora yönelmesinde ailenin rolü ve önemi. *Ondokuz Mayıs University Journal Of Education Faculty*, 6(1): 91-95.
- Hopkins, K. D., Weeks, D. L.** 1990. Tests for normality and measures of skewness and kurtosis: Their place in research reporting. *Educational and Psychological Measurement*, 50(4): 717-729.
- Huck, S. W.** 2012. Reading statistics and research. (6th Edition). Boston: Pearson
- İlhan, N., Batmaz, M., Akhan, L.U.** 2010. Üniversite öğrencilerinin sağlıklı yaşam biçimi davranışları. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanatı Dergisi*, 3(3): 34-44.
- Jodl, K. M., Michael, A., Malanchuk, O., Eccles, J. S., Sameroff, A.** 2001. Parents' roles in shaping early adolescents' occupational aspirations. *Child Development*, 72(4): 1247-1265.
- Kahraman, H.** 2019. Türk milli takımında yer alan boksörlerin boks sporuna başlama nedenleri ve beklentilerinin belirlenmesi. *Yüksek Lisans Tezi İstanbul Gelişim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.*
- Kaya, M.** 2014. Ankara'da performans sporu yapan yüzme sporcularının yüzmeye başlama nedenleri ve beklentileri. *Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi, Elazığ.*
- Köklü, N., Büyüköztürk, Ş., Bökeoğlu, Ç.Ö.** 2007. Sosyal bilimler için istatistik. Pegem Akademi, Ankara.
- Kul, M., Gıdık, O.** 2022. Hokey milli takım aday kadrosunda bulunan u14-u16 sporcularının ve antrenörlerinin hokey sporunu tercih etme nedenleri. *Kadirli Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dergisi*, 2(1): 15-38.
- Küçük, S.** 2012. Orta öğretim öğrencilerinin kişilik özellikleri ile spora katılımları arasındaki ilişkilerin incelenmesi. *Yüksek Lisans Tezi Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.*
- Küçük, V., Koç H.** 2004. Psiko-sosyal gelişim süreci içerisinde insan ve spor ilişkisi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10, 131-141.
- Luedtke, D.** 1986. Backstroke Biomechanic. *ASCA World Clinic Yearbook*. pp. 95, (14 18).
- Maglischo, E. W.** 2012. Swimming Fastest. Human Kinetics, United States. s 207.
- Maglishco, P. W.** 2003. Swimming Fastest. Human Kinetics, United States.
- Melendez, M. C.** 2006. The influence of athletic participation on the college adjustment of freshmen and sophomore student athletes. *Journal of College Student Retention: Research, Theory and Practice*, 8(1): 39-55.
- Moir, A., Jessel, D.** 2002. Beyin ve cinsiyet. (Çev. Tank demirkan): İstanbul: Pencere yayınları.

- Moors, J. J. A. 1986.** The meaning of kurtosis: Darlington reexamined. *The American Statistician*, 40(4): 283-284.
- NCAA.** (2013, September 24). Estimated probability of competing in athletics beyond the high school interscholastic level. Indianapolis, IN: NCAA Research, National Collegiate Athletic Association. Retrieved from http://www.ncaa.org/sites/default/files/Probability-of-going-promethodology_Update2013.pdf
- NFLPA.** (2011, August 4). Collective bargaining agreement. Washington, DC: NFL Players Association. Retrieved from http://images.nflplayers.com/mediaResources/files/PDFs/General/2011_Final_CB_A.pdf
- Numanoğlu, H.** 2020. Rekreatif amaçlı yüzme havuzuna giden bireylerin serbest zaman tatmin düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Yüksek Lisans Tezi*. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Ölçücü, B., Erdil, G., Bostancı, Ö., Canikli, A., Aybek, A.** 2012. Üniversiteler arası tenis müsabakalarına katılan sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 3(2): 5-12.
- Özcan, S.** 2011. Temel tenis teknik öğretiminde iki farklı antrenman metodunun teknik biyomotorik ve fizyolojik özellikler üzerine etkisinin araştırılması Yüksek lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Özer, K.** 2001. Fiziksel uygunluk, Nobel Yayınları, Ankara.
- Öztürk F.** 1998. Toplumsal boyutlarıyla spor. Ankara: Bağırhan Yayınevi.
- Polat, Y., Çınar, V., Çatıktaş F.** 2002. 13 yaş çocukların fiziksel uygunluk düzeyleri ile antropometrik özelliklerinin incelenmesi. *İ.Ü. Spor Bilim Dergisi*. 19(3): 205-212.
- Salar, B., Hekim, M., Tokgöz, M.** 2012. 15-18 yaş grubu takım ve ferdi spor yapan bireylerin duygusal durumlarının karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(1): 123-135.
- Salman, Ö., Sunay, H.** 2012. Ankara'da 14-16 yaş arası basketbolcuların basketbola başlama nedenleri ve beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10(1): 25-34.
- Soydan, S.** 2006. 12-14 Yaş grubu bayan sporcularda klasik ve vücut ağırlığıyla yapılan 8 haftalık kuvvet antrenmanlarının 200m. serbest yüzmedeki geçiş derecelerine etkisi, Yayınlanmamış *Yüksek Lisans Tezi*, Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kocaeli,
- Spencer, M.B.** 1995. Old issues and new theorizing about African American youth: A phenomenological variant of ecological systems theory. In R. L. Taylor (Ed.): *African American Youth: Their Social and Economic Status in the United States* (pp. 37-69). Westport, CT: Praeger.

- Steinfeldt, J.A., Steinfeldt, M. C.** 2010. Gender role conflict, athletic identity, and help-seeking among high school football players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 22(3): 262-273
- Şen, Z.** 2001. Yüzücülerde bireysel yapılan çıkıştaki kopma süresi ile bayrak çıkışındaki kopma süresi arasındaki farkın incelenmesi. *Bitirme tezi*, Uludağ Üniversitesi Bursa.
- Şenyüzlü, E.** 2013. Üniversite öğrencilerinde spora katılımın saldırgan davranışlar üzerine etkilerinin incelenmesi Yüksek Lisans Şeyh Edebali Üniversitesi, Bilecik.
- Şimşek, D., Gökdemir, K.** 2006. Ortaöğretimde atletizm yapan sporcu öğrencilerin atletizm branşına yönelme nedenleri ve beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(3): 83-90.
- Togo, O.T.** 2019. Türkiye'deki korfbol sporcularının spora başlamalarına etki eden unsurlar ve spordan gelecek beklentileri. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(2): 113-120.
- Topaloğlu, E.Ö., Sönmez, E., Yazgan, A.E.** 2019. Çalışmaya tutkunluk ve iş yaşam dengesi arasındaki ilişki: banka çalışanları üzerine. *BDDK bankacılık ve finansal piyasalar dergisi*, 13(1): 66-83.
- Ulutekin S.** 1991. Hükümlü Çocuk ve Yeniden Toplumsallaşma. Ankara: Bizim Büro Basımevi.
- Urartu, Ü.** 1995. Yüzme Teknik Taktik ve Kondisyon. İnkılap Kitapevi, İstanbul, s.9-1.
- Urartu, Ü.,** 1997. Yüzme. İnkılap Kitabevi Yayın Sanayi ve Tic. As., İstanbul.
- Vural, Ö., Eler, S., Güzel, N. A.** 2010. Masa Başı Çalışanlarda Fiziksel Aktivite Düzeyi ve Yaşam Kalitesi İlişkisi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 8(2):69-75.
- Whitehead, S.H., Biddle, J.H., O'donovan, T.M., Nevill, M.E.** 2006. Social psychological and physical environmental factors in groups differing by levels of physical activity: a study of scottish adolescent girls *Pediatric Exercise Science* 18(2)
- Whitten, P.** 1994. The complete book of swimming. New York: Random House, pp. 101-114
- Yanar, Ş., Kırandı, Ö., Yusuf, C.** 2017. Tenis ve badminton sporculannın sporcu kimlik algısı ve başan motivasyon düzeyleri arasındaki farklılıkların incelenmesi. *Spor Eğitim Dergisi*, 1(1): 51-58.
- Yıkılmaz, H.** 2019. Yüzme Havuzu Kullanıcılarının Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi ve Yaşam Kalitelerinin İncelenmesi. *Yüksek Lisans Tezi*. Yozgat: Bozok Üniversitesi Sağlık Bilimleri Entitüsü.

- Yiğit, G.** 2019. 10-13 Yaş grubu ortaokul öğrencilerine uygulanan pliometrik antrenman metodunun 15m, 25m ve 50m serbest stil yüzme süreleri üzerine etkisi. *Yüksek Lisans Tezi*. Bartın: Bartın Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Yildirim, Y., Sunay, H.** 2009. Türkiye' de performans tenisi yapan sporcuların tenise başlama nedenleri ve beklentileri. *Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3): 103-109.
- Yüksel, M.** 2019. Ailenin spora katılımı ile çocuklarının elit spora yönelmesi arasındaki ilişki. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 9(2): 319-326.
- Zeiser, K.L.** 2011. Examining racial differences in the effect of popular sports participation on academic achievement. *Social Science Research*, 40(4): 1142-1169.
- Zorba E.** 2006. Yaşam Boyu Spor. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. S: 87-88.

ÖZGEÇMİŞ



EKLER

Ek-3. Kişisel Bilgi Formu

Sevgili sporcular;

Sizlere doldurmanız için verilen bu anket formu sizin yüzme sporuna başlama nedenlerinizi ve yüzme sporuyla ilgili beklentilerinizin saptanmasına yönelik sorulardan oluşmaktadır. Anketin amacı yapmakta olduğunuz yüzme spora başlama nedenlerinizi ve yüzme sporuna ait beklentilerinizin saptanmasını sağlayarak, bu branşı sürdüren siz sporcularımızın ne amaçla bu sporu yaptığınızı belirlemektir.

Aşağıda cevaplamanız için sunulan sorulara 1 ile 5 arasında bir değerlendirme yapmanız gerekmektedir. "1" en düşük "5" ise işaretleyebileceğiniz en yüksek notu göstermektedir. Soruları dikkatli okuyarak maddelerde açıklanan bilgilere göre size uygun olan seçeneği kutucuğa " X " işareti koyarak işaretleyiniz.

1= Hiç 2=Az 3=Orta 4=Fazla 5=Çok

1- Cinsiyetiniz

() Kadın

() Erkek

2- Maddi Gelir
Düzeğiniz () 5.000-
10.000

() 10.000-15.000

() 15.000-20.000

() 20.000-25.000

3- Kardeş Sayınız.

(0) (1) (2) (3) (4) (4+)

Ek-4. Beklenti Anketi.**Beklenti Anketi**

Yüzme Sporuna Başlama Nedenleri		1	2	3	4	5
1.	Anne, baba ve kardeşin spora başlamadaki etkisi					
2.	Yaşadığınız çevrenin spora başlamadaki etkisi					
3.	Arkadaş ve akran grubunun spora başlamadaki etkisi					
4.	Beden Eğitimi öğretmeninin spora başlamadaki etkisi					
5.	Basın yayın organlarının spora başlamadaki etkisi					
6.	Televizyon kanallarının spora başlamadaki etkisi					
7.	Yakın çevredeki bir antrenörün spora başlamadaki etkisi					
8.	Dünyaca ünlü bir sporcu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi					
9.	Milli takım sporcusu olma isteğinin spora başlamadaki etkisi					
10.	Çok beğendiğim bir sporcunun spora başlamadaki etkisi					

Yüzme sporuyla profesyonel biçimde uğraşma nedenleri		1	2	3	4	5
1.	Maddi gelir arttırmak					
2.	Yüzme sporunu sevmek					
3.	Sporun olumlu katkılarından haberdar olmak					
4.	Spor yaparak boş zamanları olumlu değerlendirmek					
5.	Spor yaparak sağlıklı olmak					
6.	Sporcu olarak arkadaşlarla tanınıp sevilip ve sayılmak					
7.	Başarı kazanmaktan zevk duymak					
8.	Yeni ülkeler görmek					
9.	Gerçek mutluluğu yüzme sporunda bulmak					

Yüzme sporundan beklentiler		1	2	3	4	5
1.	Sağlıklı olmak ve sağlığı korumak					
2.	İyi bir fiziki görünüme sahip olmak					
3.	Çevreyle spor yapan popüler biri olarak ilişkileri sürdürmek					
4.	İleride sporla ilgili üniversiteler düzeyinde eğitim görmek					
5.	Yüzme sporu sayesinde yurtdışındaki üniversitelerden burs eğitimi almak					
6.	Antrenör olmak					
7.	Beden eğitimi öğretmeni olmak					
8.	Maddi olarak rahat bir yaşam sürmek					
9.	Milli takım sporcusu olmak					
10.	Herkesçe tanınan bir sporcu olmak					

Ek-5. Sürekli Umut Ölçeği.**Sürekli Umut Ölçeği**

	Kes nlik e	Çoğ nlu la	Olduk yanlı(3)	Biraz yanlı(4)	Biraz doğru (5)	Olduk doğru(6)	Çoğ nlu la	Kes nlik e
1.Sıkıntılı bir durumdan kurtulmak için pek çok yol düşünebilirim.	1	2	3	4	5	6	7	8
2. Enerjik bir biçimde amaçlarıma ulaşmaya çalışırım.	1	2	3	4	5	6	7	8
3. Çoğu zaman kendimi yorgun hissedirim.*	1	2	3	4	5	6	7	8
4. Bir problemin birçok çözüm yolu vardır.	1	2	3	4	5	6	7	8
5. Tartışmalarda kolayca yenik düşerim.*	1	2	3	4	5	6	7	8
6. Hayatta önem verdiğim şeylere ulaşmak için pek çok yol düşünebilirim.	1	2	3	4	5	6	7	8
7. Sağlığım için endişelenirim.*	1	2	3	4	5	6	7	8
8. Başkalarının ümitsizliğe kapıldığı durumlarda bile sorunu çözecek bir yol bulabileceğimi bilirim.	1	2	3	4	5	6	7	8
9. Geçmiş yaşantıları beni geleceğe iyi hazırladı.	1	2	3	4	5	6	7	8
10. Hayatta oldukça başarılıyım.	1	2	3	4	5	6	7	8
11. Genellikle endişelenecek bir şeyler bulurum.*	1	2	3	4	5	6	7	8
12. Kendim için koyduğum hedeflere ulaşıyorum.	1	2	3	4	5	6	7	8