



**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN
KIŞ SPORLARINA YÖNELİK FARKINDALIK
DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (ERZURUM İLİ
ÖRNEĞİ)**

Hüseyin CEYHUN

**Yüksek Lisans Tezi
Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı
2024**

(Her hakkı saklıdır.)

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
KİŞ SPORLARI VE SPOR BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANA BİLİM DALI
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BİLİM DALI

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN KİŞ SPORLARINA YÖNELİK
FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (ERZURUM İLİ ÖRNEĞİ)**

Examining the Awareness Levels of Physical Education and Sports Teachers towards Winter
Sports (The Sample of Erzurum Province)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hüseyin CEYHUN

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Haluk SİVRİKAYA

Erzurum

Eylül, 2024

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Hüseyin CEYHUN tarafından hazırlanan “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)” başlıklı çalışması 04 / 09 / 2024 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalında, Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı: Doç. Dr. Vahdet ALAEDDİNOĞLU

Atatürk Üniversitesi

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Haluk SİVRİKAYA

Atatürk Üniversitesi

Jüri Üyesi: Doçent Yusuf BUZDAĞLI

Erzurum Teknik Üniversitesi

Bu tezin Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları yerine getirdiğini onaylarım.

.... / / 2024

Prof. Dr. Fatih KIYICI

Enstitü Müdürü

ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi” başlıklı çalışmanın tarafımdan bilimsel etik ilkelere uyularak yazıldığını ve yararlandığım eserleri kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.

... / ... / 204

Tez Yazarı İmza - Hüseyin CEYHUN

☐ Tezle ilgili patent başvurusu yapılması / patent alma sürecinin devam etmesi sebebiyle Enstitü Yönetim Kurulunun/....../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 2 (iki) yıl süreyle engellenmiştir.

☐ Enstitü Yönetim Kurulunun/....../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 6 (altı) ay süreyle engellenmiştir.

TEŞEKKÜR

Eğitimim süresince çalışmamın seçimi, planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi aşamalarında bana her konuda destek olan tez danışmanım Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Haluk SİVRİKAYA'ya, tez hazırlama sürecinde bana olumlu katkılar sunan Prof. Dr. Erdoğan TOZOĞLU'na, Erzurum il merkezinde görevli tüm beden eğitimi ve spor öğretmeni arkadaşlarıma, okul yöneticilerine, ölçeğin uygulanması, toplanması ve bilgisayar ortamına aktarılması aşamalarında yardımlarını gördüğüm, eşim Elif'e çalışmama katkıda bulunan ismini saymadığım tüm dostlarıma, çalışmam süresince zamanlarından çaldığım ve yollarımı sabırsızlıkla bekleyen canım kızlarım Eylül Ahsen'e, Elisa Melek'e ve Defne'ye teşekkür ederim.

Hüseyin CEYHUN

ÖZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLERİNİN KIŞ SPORLARINA YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ (ERZURUM İLİ ÖRNEĞİ)

Hüseyin CEYHUN

Eylül 2024, 49 Sayfa

Amaç: Bu araştırma Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla oluşturulmuştur. Ayrıca katılımcıların demografik özelliklerine göre kış sporlarına yönelik tutumlarının farklılaşp farklılaşmadığının belirlenmesi de amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma amacına göre açıklayıcı tipte hazırlanan bu çalışmada nicel temelli tarama deseni kullanılmıştır. Kolayda örnekleme yöntemiyle ilgili katılımcılara ulaşılmış ve araştırmaya gönüllü olarak katılan, bilgilendirilmiş onama olur veren 122 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni özelinde çalışma yürütülmüştür. Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizler için (SPSS) programı kullanılmıştır. Veriler değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları olan; frekans, yüzde, ortalama, standart sapma yönteminden faydalanılmış, niceliksel verilerin gruplar arası karşılaştırmalarında Bağımsız örnekler, T testi, niceliksel verilerin karşılaştırılmasında ikiden fazla grup durumunda, normal dağılım gösteren parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Tek yönlü (One way) ANOVA testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Post-Hoc Tukey testi kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışma kapsamında ulaşılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik genel farkındalık düzeyi “oldukça farkında” düzeyinde olduğunu göstermektedir. Çalışmamızda, KSFO ölçeği ve alt boyutlarının (bilişsel, duyuşsal, psikomotor) cinsiyet, medeni durum, yaş, gelir düzeyi ve çalışma süresi, unvana göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı buna karşın sosyal medyada kış sporlarına yönelik yayınları takip etme durumuna göre takip eden katılımcıların kış sporlarına yönelik genel, bilişsel ve psikomotor farkındalık düzeylerinin takip etmeyen katılımcılara göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç: Çalışmamızda elde edilen bulgulara göre; sonuçlar farkındalık düzeylerinin “oldukça farkında” düzeyinde olduğunu gösterdi. Bu durum Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporları konusunda bir miktar bilgi sahibi olduklarını ancak anlayışlarında hala eksikliklerin bulunduğunu göstermektedir. Bu kapsamda çeşitli iyileştirmelerin yapılması gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kış sporları, Beden Eğitimi ve Spor, farkındalık

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

EXAMINING THE AWARENESS LEVELS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHERS TOWARDS WINTER SPORTS (THE SAMPLE OF ERZURUM PROVINCE)

Hüseyin CEYHUN

September 2024, 49 Pages

Purpose: This research was created to determine the awareness levels of Physical Education and Sports Teachers regarding winter sports. The study also aimed to determine whether participants' attitudes towards winter sports differ according to their demographic characteristics.

Method: A quantitative-based survey design was used in this study, which was prepared in an explanatory type according to the research purpose. The relevant participants were reached through the convenience sampling method and the study was conducted specifically with 122 Physical Education and Sports Teachers who participated in the research voluntarily and gave informed consent. While evaluating the findings obtained in the study, (SPSS) was used for statistical analysis. While evaluating the study data, descriptive statistical methods; Frequency, percentage, mean and standard deviation methods were used, Independent samples T test was used for intergroup comparisons of quantitative data, and One way ANOVA test was used for intergroup comparisons of normally distributed parameters in the case of more than two groups when comparing quantitative data. Post-Hoc Tukey test was used to determine the causative group.

Findings: The general awareness level of Physical Education and Sports Teachers reached within the scope of the study regarding winter sports shows that they are at the "fairly aware" level. In our study, we found that the KSFS scale and its sub-dimensions (cognitive, affective, psychomotor) did not differ significantly according to gender, marital status, age, income level and working time, title. It was concluded that general, cognitive and psychomotor awareness levels were higher than those of participants who did not follow up.

Result: In our study, the general awareness levels of Physical Education and Sports Teachers regarding winter sports were examined. The results showed that awareness levels were at the "fairly aware" level. This situation shows that Physical Education and Sports Teachers have some knowledge about winter sports, but there are still deficiencies in their understanding. In this context, the need for various improvements emerges.

Key Words: Winter sports, Physical Education and Sports, awareness

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI.....	i
ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZ.....	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar DİZİNİ.....	viii
KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
Giriş	1
Araştırmanın Amacı	1
Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi	2
Araştırmanın Sınırlılıkları	2
Varsayımlar	3
Terim ve Tanımlar.....	3
İKİNCİ BÖLÜM	4
Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar	4
Kış Sporları	5
Kış Sporlarının Prevelansı	5
Beden Eğitimi ve Spor Alanlarıyla Kış Sporları İlişkisi.....	6
Kış sporlarının tanıtılması ve kış sporlarına yönelik farkındalık düzeyi.	8
Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeyleri.	9
Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini etkileyen faktörler.	10
Kış sporlarının tanıtılmasında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin rolü.....	11
Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini artırmaya yönelik stratejiler.	12
Kış sporlarının beden eğitimi müfredatına entegre edilmesi: Engeller ve faydalar.....	14
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	16
Yöntem	16
Araştırma Yöntemi.....	16

Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu/Katılımcılar/Veri Kaynakları.....	16
Veri Toplama Teknikleri/Araçları.....	17
Süreç/Uygulama.....	17
Verilerin Analizi.....	18
Araştırmacı Rolü	18
Geçerlik ve Güvenirlik.....	18
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	20
Bulgular	20
BEŞİNCİ BÖLÜM	24
Tartışma ve Sonuç	24
Öneriler.....	29
KAYNAKÇA	30
EKLER	32
EK-1. Kişisel Bilgiler Formu	32
EK-2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Ölçeği	33
EK-3. Ölçek İzin Onayı.....	34
EK-4. Etik Kurul Kararı.....	35
EK-5. Araştırma İzin Yazısı.....	36
EK-5. Devamı	37
ÖZGEÇMİŞ.....	38

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Ölçek Seçeneklerine İlişkin Sınırlılıklar	17
Tablo 2. Ölçeklere İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler	18
Tablo 3. Katılımcıların Demografik Özelliklerine İlişkin Bilgiler	20
Tablo 4. Cinsiyete Göre KSFÖ Ölçeği ve Alt Boyutlarının Karşılaştırılması.....	20
Tablo 5. Medeni Duruma Göre KSFÖ Ölçeği ve Alt Boyutlarının Karşılaştırılması	21
Tablo 6. Sosyal Medyada Kış Sporlarına Yönelik Yayınları Takip Etme Durumuna Göre KSFÖ Ölçeği ve Alt Boyutlarının Karşılaştırılması	21
Tablo 7. Yaşa Göre KSFÖ Ölçeği ve Alt Boyutlarının Karşılaştırılması	22
Tablo 8. Gelir Düzeyine Göre KSFÖ Ölçeği ve Alt Boyutlarının Karşılaştırılması	22
Tablo 9. Çalışma Süresine Göre KSFÖ Ölçeği ve Alt Boyutlarının Karşılaştırılması.....	23
Tablo 10. Ünvana Göre KSFÖ Ölçeği ve Alt Boyutlarının Karşılaştırılması	23

KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ

BESYO	: Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu
BKZ	: Bakınız
KMO	: Kaiser-Meyer Olkin
KSFÖ	: Kış Sporları Farkındalık Ölçeği
KSYF	: Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık
SPSS	: Sosyal Bilimler İçin İstatistik Programı



BİRİNCİ BÖLÜM

Giriş

Çalışmanın bu bölümünde araştırma amacı, önemi, gerekçeleri, varsayımları, sınırlılıkları verilmiştir.

Araştırmanın Amacı

Günümüzde hem eğlence hem de sağlık açısından faydalar sağlayan çok çeşitli spor ve fiziksel aktiviteler mevcuttur. Birçok spor belirli bölgelerde veya mevsimlerde popüler olsa da bazıları diğerlerinden daha fazla ana akım ilgi ve katılım görmektedir. Kayak, snowboard, kızak ve artistik patinaj gibi kış sporları, özellikle sıcak iklimlerde daha düşük katılım oranlarına sahip görünen bir kategoriye oluşturmaktadır. Beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörleri için, öğrencileri kendilerine sunulan seçenekler konusunda uygun şekilde eğitmek için hem popüler hem de bilinmeyen sporların çeşitliliği hakkında güçlü bir anlayışa sahip olmak önemlidir. Bu kapsamda kış sporlarının popüleritesinin artmasıyla birlikte, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin öğrencileri doğru şekilde eğitmek ve hazırlamak için yeterli farkındalık ve bilgiye sahip olmalarının önemli olduğu düşünülmektedir.

Önceki paragrafta verilen bilgilerden hareketle bu durum, üzerinde çalışılması gereken önemli bir konudur çünkü kış sporları, özellikle de günümüzde artan popülariteyle birlikte daha yaygın hale gelmiştir. Eğer öğretmenler bu sporlar hakkında yeterli anlayışa sahip değilse, bu sporları doğru ve güvenli bir şekilde öğretme becerileri sınırlı olacaktır. Öğrenciler yeterli eğitim alamayabilir, bu da onları yaralanma veya kötü alışkanlıklar geliştirme riskiyle karşı karşıya bırakabilir.

Bu kapsamda hazırlanan bu çalışma, beden eğitiminden sorumlu olanların, giderek daha popüler hale gelen kış sporları konusunda uygun eğitimi vermeye hazır olmalarının sağlanmasına yönelik zamanında bir ihtiyacı ele almaktadır. Araştırma, güçlü ve zayıf yönlerle ilişkin değerli bilgiler sağlayacak ve hedeflenen iyileştirmeler için bir temel oluşturacaktır. Öğretmen farkındalığının artırılması sonucunda günümüz gençliği için kış sporları eğitimine daha fazla erişim ve kalite sağlayacaktır.

Yukarda verilen genel bilgilerden hareketle hazırlanan bu araştırma Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla

oluşturulmuştur. Çalışmada ayrıca katılımcıların demografik özelliklerine göre kış sporlarına yönelik tutumlarının farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi de amaçlanmıştır.

Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Beden eğitimi ve spor, çok yönlü bir eğitimin önemli bir bileşenidir. Kaliteli beden eğitimi, öğrencilere aktif bir yaşam tarzı oluşturmak ve sürdürmek için gerekli bilgi ve becerileri öğretir. Spor, öğrenilen bu becerilerin ve davranışların rekabetçi ama işbirlikçi bir ortamda uygulanmasına yönelik fırsatlar sağlar. Bu nedenle, son derece yetkin ve bilgili beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencilere motivasyonu, güveni ve yaşam boyu fiziksel aktiviteden keyif alma yeteneğini aşlamak için gereklidir. Buna karşın okullarda tüm fiziksel aktiviteler eşit derecede desteklenmemektedir. Kayak, snowboard, buz pateni ve kızak gibi kış sporları özellikle sıcak iklimlerde gözden kaçma eğilimindedir ancak kış sporlarına katılım dengeyi, koordinasyonu, kas gücünü, kardiyovasküler dayanıklılığı ve diğer birçok fiziksel ve zihinsel özelliği geliştirir. Doğru eğitimle kış sporları canlandırıcı olabilir, aynı zamanda özgüveni ve karakter gelişimini de teşvik eden sosyal aktiviteler olabilir (Ergül vd., 2016).

Bu nedenlerden dolayı beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına ilişkin farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesi önemlidir. Onların bilgileri, algıları ve tutumları her zaman kış sporlarının müfredata dahil edilip edilmeyeceği ve nasıl dahil edileceğini etkiler. Bu kapsamda hazırlanan bu çalışma mevcut kış sporları anlayışına ışık tutmayı ve böylece boşlukların olması durumunda hedefe yönelik eğitim girişimleri ve antrenman programlarının geliştirilebilmesini amaçlamaktadır. Öğretmenlerin kış sporları konusunda bilgili olmalarını sağlamak, öğrencilerin ilgisini çekmelerine ve doğru tekniği yetkin bir şekilde öğretmelerine olanak tanıyacaktır.

Özetle bu araştırma, Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin kış sporlarına ilişkin farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesi böylece onların bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik hedefe yönelik önlemlerin alınması ve öğrencilerin bu sporlara katılımının teşvik edilmesi amaçlanmaktadır. Bulguların, özellikle gençler arasında kış sporlarına erişilebilirliğin ve katılımın artırılmasına yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Araştırma, çalışma kapsamında kullanılan anketin ölçtüğü durumlarla sınırlıdır.
2. Araştırma, ilgili örneklemeyle sınırlıdır.
3. Araştırma, çalışma kapsamında yer alan tarihlerle sınırlıdır.

Varsayımlar

1. Araştırmada kullanılan anketin katılımcıların kış sporlarına ilişkin farkındalık düzeyini ölçtüğü varsayılmaktadır.
2. Araştırmada kullanılan örneklemin evreni temsil ettiği varsayılmaktadır.

Terim ve Tanımlar

Araştırmada kullanılan terim ve tanımlamalara ilişkin açıklamalar kuramsal çerçeve bölümünde verilmiştir.



İKİNCİ BÖLÜM

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin belirlenmesi kapsamında hazırlanan literatür incelendiğinde; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri örnekleminde yürütülen çalışma sayısının oldukça sınırlı olduğu belirlenmiştir.

Eski (2010) tarafından hazırlanan çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin kış sporlarına yönelik genel farkındalık düzeyi orta olarak bulunmuştur. Çalışmada öğrencilerin genel farkındalık düzeylerini okul türü, sınıf düzeyi, anne öğrenim durumu, baba öğrenim durumu, baba mesleği, ailenin ortalama aylık geliri, ailede spor yapanlar ve ailede kış sporları ile ilgilenenlerin varlığı değişkenlerine göre anlamlı şekilde farklılaştığı belirlenmiştir.

Er vd. (2020) tarafından lise öğrencilerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla hazırlanan çalışmada ise 400 lise öğrencisinden toplanan verilerin analizi neticesinde lise öğrencilerinin cinsiyet, baba mesleği, aile gelir durumu ve spor yapma sıklığı değişkenlerine göre kış sporlarına yönelik farkındalık düzeyleri tüm alt boyutlarında anlamlı farklılıkların ortaya çıktığı gözlemlenmektedir.

Ünal (2017) tarafından ortaokul 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin incelenmesi amacıyla hazırlanan çalışma incelendiğinde; 1330 öğrenci örnekleminde gerçekleştirilen çalışmada öğrencilerin bilişsel boyut farkındalık düzeyleri "Orta düzey farkında", duyuşsal boyut farkındalık düzeyleri "Oldukça farkında", psikomotor boyut farkındalık düzeyleri "Az düzeye farkında", genel farkındalık düzeyleri "Orta düzeyde farkında" olarak bulunmuş ve neticede bireylerin özellikle psikomotor boyutta farkındalık düzeylerinin artırılması gerektiğinin ortaya çıktığı gözlemlenmiştir.

Perrin Malterre vd. (2016) tarafından Bauges Bölgesel Tabiat Parkı'ndaki kış sporları katılımcılarının algıları ve davranışlarının belirlenmesi amacıyla hazırlanan çalışmada katılımcıların kış sporlarına yönelik algılarının genel anlamda olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Kış Sporları

Literatür incelendiğinde farklı kış sporlarının olduğu belirlenmiştir. Bu noktada çalışmanın bu bölümünde kış sporları türleri açıklanacak ve konu literatür çerçevesinde değerlendirilecektir. Aşağıda kış sporu türleri verilmiştir

- Kayak: Kar üzerinde kaymak için kayaklar kullanılır. Farklı kayak türleri arasında Alp disiplini kayağı, kros kayağı, serbest stil kayak ve kayakla atlama yer alır. Alp disiplini kayak olarak da bilinen yokuş aşağı kayak, karla kaplı yamaçlardan aşağı kaymayı içerir. Kros kayağı, düz veya engebeli arazide seyahat etmek için kayakları kullanır. Serbest stil kayak, hava manevralarını ve püf noktalarını içerir. Kayakla atlama, bir kalkış rampası üzerinden süzülme ve dik bir yokuşa sorunsuz bir şekilde inmek için kayakları kullanır (Koşan, 2013).
- Snowboard: Karla kaplı bir yüzeyden aşağı kaymak için snowboard kullanır. Kayağa benzer ancak kayak yerine tek bir geniş tahta bulunur. Popüler snowboard türleri arasında atlamalar ve hareketler içeren serbest stil snowboard ve doğal arazide serbest sürüş yer alır (Demir & Alım, 2016).
- Buz Pateni: Çelik kanatlı patenler veya buz patenleri kullanarak buz üzerinde süzülme ifade eder. Artistik patinaj ve sürat pateni popüler rekabetçi sporlardır (Salacak & Turan, 2024).
- Kızakla kayma: Bir tepeden aşağı kızakla kaymayı ifade eder. Kızak türleri arasında kızaklar, tabaklar, tüpler ve kızaklar bulunur. Genellikle eğlence amaçlı bir aktivitedir ancak kızak aynı zamanda olimpiik bir spordur (Orçanlı, 2018).
- Curling: Oyuncuların bir buz tabakası üzerindeki taşları hedef alana doğru kaydırarak bir spordur. Kayan taşların yolunu etkilemek için süpürge kullanılır (Er vd., 2020).

Özetle kış sporları, rekreasyon veya yarışma amacıyla kar ve buz üzerinde gerçekleştirilen çeşitli atletik aktiviteleri ifade eder. Bu sporlar soğuk kış koşullarında kayak, paten, kızak, curling taşı gibi özel ekipmanlara ihtiyaç duyar, şeklinde açıklanabilir.

Kış Sporlarının Prevelansı

Kış sporları son yıllarda büyük bir popülerlik kazanmıştır. Kayak, snowboard, buz hokeyi vb. gibi kış sporları aktivitelerinin yaygınlığı hız kazanmıştır (Göktuğ & Nihan, 2015). Bu kapsamda çalışmanın bu bölümünde kış sporlarına artan ilginin nedenleri, bireyler ve toplumlar üzerindeki etkileri açıklanmaktadır.

Kış sporlarının erişilebilirliği, yaygınlaşmasında önemli bir rol oynamıştır. Telesiyejler, bakımlı pistler ve yapay buz pistleri gibi iyileştirilmiş altyapı, bu aktiviteleri hem yeni başlayanlar hem de tecrübeli sporcular için daha erişilebilir hale getirmiştir (Erdoğan & Erhan, 2019). Bu kapsamda artık her yaştan ve beceri seviyesinden insan kış sporlarına katılabilmekte ve bu durumda kış sporlarının popülerliğini artırmaktadır (Küçük, 2019). Ergül vd. (2016)'ya göre kış sporları, eğlence ve fiziksel egzersizin kombinasyonunu sunarak, giderek yaygınlaşmasına katkıda bulunmaktadır. Kayak, snowboard ve buz pateni gibi aktiviteler tam vücut egzersizi sağlayarak kardiyovasküler sağlığı, dengeyi ve gücü geliştirir. Ek olarak, pitoresk kış manzaraları ve temiz dağ havası, zihinsel rahatlama ve esenlik için sakin bir ortam yaratır. Bu faydalar çerçevesinde kış sporlarının toplumlarda yaygınlığının arttığını söylemek mümkündür.

Orçanlı (2018)'e göre hem amatör hem de profesyonel düzeyde kış sporları müsabakalarının artması, yaygınlaşmasına önemli ölçüde katkıda bulunmuştur. Kış Olimpiyatları ve ulusal şampiyonalar gibi etkinlikler yalnızca sporculara becerilerini sergileme fırsatı vermekle kalmamış aynı zamanda pek çok kişiye kış sporlarına başlama konusunda ilham vermiştir. Rekabetin heyecanı ve kişisel hedeflere ulaşma beklentisi, bu faaliyetlere artan ilginin ardındaki itici güç haline gelmiştir, şeklinde açıklanmaktadır (Orçanlı, 2018; Eşitti, 2018).

Kış sporlarının yaygınlığının yerel topluluklar ve bölgeler üzerinde önemli bir ekonomik etkisi olmuştur. Örneğin kayak merkezleri bilet satışları, ekipman kiralama, konaklama ve yemek yoluyla önemli gelir elde etmektedir. Kış sporları aynı zamanda turistlerin ilgisini çekerek yerel ekonomiyi güçlendiriyor ve konaklamadan perakendeye kadar çeşitli sektörlerde istihdam fırsatları yaratmaktadır (Salacak & Turan, 2024; Er vd., 2020).

Kış sporlarının yaygınlığı dünya çapında bireyleri ve toplulukları cezbederek artmaya devam etmektedir. Erişilebilirliği, sağlık açısından faydaları, rekabetçi fırsatları ve ekonomik etkileri, kış sporlarını heyecan verici ve ödüllendirici bir uğraş haline getirmektedir. Kış sporları giderek yaygınlaşırken, etkilerinin hem bireyler hem de toplumlar üzerinde önemli olduğu yadsınamaz, şeklinde ifade edilebilir (Küçük, 2019).

Beden Eğitimi ve Spor Alanlarıyla Kış Sporları İlişkisi

Beden eğitimi öğrencilerin fiziksel kondisyonunu ve becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Kış aylarında açık havada oynanabilenler de dahil olmak üzere çeşitli aktivite ve sporları içerir. Kayak, snowboard, buz pateni, kızak gibi kış sporları öğrencilerin kış aylarında aktif kalmalarına olanak sağlamaktadır (Eski, 2019; Hawkes, 1949).

Beden eğitimi ile kış sporları arasında güçlü bir ilişki vardır. Beden eğitimi programları genellikle yaşam boyu fitness ve rekreasyonu teşvik etmek için kış sporlarını müfredatlarına dahil eder. Kış sporlarını genç yaşta öğrenmek, yetişkinliğe kadar sürecek ilgi ve becerileri geliştirebilir. Denge, koordinasyon ve uygun form gibi beden eğitiminde öğretilen birçok beceri ve kavram doğrudan kış sporlarına da uygulanır (Küçük, 2019; Kjonnixsen vd., 2009).

Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencileri kış sporlarıyla tanıştırmak için iyi bir konumdadır. Kış sporlarını güvenli ve kontrollü bir ortamda öğretmek için gerekli olanaklara, donanım ve uzmanlığa sahiptirler. Öğrenciler halka açık kış sporları mekanlarına gitmeden önce temel bilgileri öğrenebilirler. Beden eğitimi programları ayrıca öğrencilerin becerilerini geliştirebilmeleri için sıklıkla yerel kayak merkezlerine, buz pateni pistlerine ve kızak tepelerine saha gezileri düzenler (Wroble & Moxley, 2001; Eski & Yıldırım, 2020). Bu kapsamda beden eğitimi ve kış sporları birbiriyle yakından ilişkilidir. Beden eğitiminde öğrenilen beceri ve kavramlar doğrudan kış sporlarına aktarılmaktadır. Beden eğitimi programları da öğrencilerin kış sporlarına ilgi duymaları ve öğrenmeleri için ideal bir ortam sağlar.

Beden eğitimi dersleri, öğrencilerin fiziksel uygunluk seviyelerini geliştirmeleri için sağlam bir temel sağlar. Kış sporları da dahil olmak üzere çeşitli sporlarla uğraşmak sadece kardiyovasküler dayanıklılığı artırmakla kalmaz, aynı zamanda kas gücünü ve koordinasyonu da geliştirir. Spor alanları bu faaliyetler için eğitim alanı görevi görerek öğrencilerin pratik yapmasına ve becerilerini geliştirmesine olanak tanır (Göktaş & Nihan, 2015; Kostadinov & Hristova, 2022).

Buz hokeyi veya kayak gibi kış sporlarına katılmak takım çalışmasını ve işbirliğini teşvik eder. Bu sporlar genellikle bireylerin ortak bir amaç doğrultusunda birlikte çalışmasını, iletişim, işbirliği ve liderlik gibi temel becerileri geliştirmesini gerektirir. Beden eğitimi dersleri öğrencilere bu becerileri öğrenmeleri ve uygulamaları için bir alan sunar; bu beceriler, özel spor sahalarında kış sporlarına katılım yoluyla daha da güçlendirilebilir (Bayram, 2019).

Kış sporları genellikle zihinsel dayanıklılık gerektirir. İster sert hava koşullarıyla yüzleşmek ister kişisel korkuların üstesinden gelmek olsun, bu sporlar zihinsel güç gerektirir (Er vd., 2020; Bayram, 2019). Beden eğitimi dersleri bireyleri takım sporları, kondisyon mücadeleleri ve hedef belirleme gibi aktiviteler yoluyla zihinsel dayanıklılığı geliştirmek için gerekli araçlarla donatır. Spor sahaları öğrencilerin zihinsel dayanıklılıklarını artıracakları kontrollü bir ortam sağlar ve bu ortamlar daha sonra kış sporlarına da uygulanabilir.

Kayak veya snowboard gibi kış sporlarının kökleri belirli kültürlerle ve bölgelere dayanmaktadır. Okullar, kış sporlarını beden eğitimi müfredatına dahil ederek öğrencilere

çeşitli kültürel uygulama ve gelenekleri tanıtılabilir. Spor alanları, öğrencilerin farklı kış sporları ve bunların tarihi önemi hakkında bilgi edinebileceği bir kültürel değişim merkezi haline gelir. Bu deneyim, çeşitliliğin takdir edilmesini teşvik eder ve öğrencilerin vizyonunu etkileyen önemli bir faktör olarak açıklanabilir (Drake vd., 2012; Salacak & Turan, 2024).

Beden eğitimi ve kış sporları, genel sağlık ve sağlıklı yaşamın geliştirilmesinde eşgüdümlü şekilde ilerlemektedir. Düzenli fiziksel aktivite obezite, kardiyovasküler hastalıklar ve diğer sağlıkla ilgili sorunların riskini azaltır. Spor sahaları, öğrencilerin kış sporları yapabilmeleri için güvenli ve erişilebilir bir alan sağlayarak, bu etkinliklerin fiziksel ve zihinsel sağlık yararlarından yararlanmalarını sağlar. Kış sporları aynı zamanda soğuk aylarda hareketsiz yaşam tarzlarına hoş bir mola vererek bireyleri aktif kalmaya teşvik etmektedir (Eşitti, 2018; Erdoğan & Erhan, 2019).

Verilen bilgilerden hareketle; beden eğitimi, spor alanları ve kış sporları arasındaki ilişki, her bir bileşenin diğerini tamamlaması ve güçlendirmesi nedeniyle simbiyotiktir. Beden eğitimi dersleri fiziksel uygunluğun, takım çalışmasının ve zihinsel dayanıklılığın temelini oluştururken, spor alanları kış sporları becerilerinin uygulanması ve geliştirilmesi için gerekli altyapıyı sağlar. Kış sporları ise kültürel farkındalık ve bütünsel refah için eşsiz fırsatlar sunuyor. Okullar ve topluluklar, bu ilişkiyi tanıyıp besleyerek bireyleri daha sağlıklı ve daha tatmin edici yaşamlar sürmeye teşvik edebilir, şeklinde ifade edilebilir.

Kış sporlarının tanıtılması ve kış sporlarına yönelik farkındalık düzeyi.

Kayak, snowboard, kızak ve buz pateni gibi kış sporları, özellikle kış tatil yerleri ve destinasyonların tesisleri iyileştirmesi ve sunduklarını genişletmesi nedeniyle, giderek daha popüler olan rekreasyonel aktiviteler haline gelmiştir. Ancak dünya çapında birçok insan için, özellikle de sıcak iklimlerde yaşayanlar için kış sporları özel bir ilgi alanı olmaya devam etmektedir. Çeşitli organizasyonlar kış sporlarını teşvik etmeyi ve daha fazla insanın katılımını teşvik etmek için farkındalık yaratmayı amaçlamaktadır (Er vd., 2020; Bayram, 2019; Ergül vd., 2016). Bu hususta kış sporlarına yönelik farkındalığın önem kazandığı söylenebilir.

Hedefli pazarlama ve reklam, kış sporlarını teşvik etmek için diğer önemli stratejilerdir. Tatil köyleri sundukları etkinlikleri, olanakları ve fırsatları vurgulamak için genellikle kış sezonu öncesinde ve sırasında reklam kampanyaları yayınlar. Ekipman ve giyim markaları sıklıkla sporculara sponsorluk yapıyor ve kış sporlarından keyif alan kişilerin görsellerini yaymaktadır. Bazı kuruluşlar, potansiyel katılımcılara doğrudan ulaşmak için sosyal medya ve e-posta pazarlaması yoluyla kış sporlarını teşvik etmektedir (Eski, 2019; Orçanlı, 2018; Drake vd., 2012).

Snowboard ve serbest stil kayak gibi bazı kış sporlarına olan ilgi özellikle genç nesiller arasında artarken kızak gibi diğer sporlar da ilgi odağı olmaya devam etmektedir. Coğrafya da bir faktör olarak rol oynamaktadır çünkü daha sıcak bölgelerde yaşayan insanlar kış sporlarına çok az maruz kalmaktadır. Büyük etkinlikler, pazarlama ve ortaklıklar yoluyla kış sporlarının sürekli tanıtımı, küresel ölçekte farkındalığın ve katılımın artmasına yardımcı olabilir. Zaman ve çaba ile kış sporları dünyanın her yerindeki insanlar için ana eğlence aktiviteleri haline gelebilir, şeklinde açıklanabilir (Kjonniksen vd., 2009; Wroble & Moxley, 2001).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeyleri.

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencileri çeşitli spor ve fiziksel aktivitelerle tanıştırmada çok önemli bir rol oynamaktadır. Ancak belirli sporlar, özellikle de kış sporları gibi daha az yaygın görülen sporlar söz konusu olduğunda tüm öğretmenler aynı düzeyde farkındalığa ve bilgiye sahip değildir.

Araştırmalar çoğu beden eğitimi ve spor öğretmenin birçok kış sporu hakkında nispeten düşük farkındalığa ve bilgiye sahip olduğunu göstermektedir. Buz hokeyi, curling ve kızak gibi sporlar, basketbol, futbol ve beyzbol gibi daha popüler sporlara kıyasla daha az ilgi görmektedir. Çoğu öğretmenin kış sporları malzemeleri, kuralları, teknikleri ve güvenlik hususları hakkında pek bilgisi olmadığı saptanmıştır. Bu farkındalık eksikliği, büyüme döneminde bu sporlara sınırlı maruz kalmalarından ve beden eğitimi öğretmeni yetiştirme programlarında kış sporlarına ilişkin eğitimin yetersiz olmasından kaynaklanmaktadır, şeklinde açıklanmıştır (Hawkes, 1949; Kjonniksen vd., 2009; Eski & Yıldiran, 2020; Bayram, 2019; Küçük, 2019).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin öğrencilere çok çeşitli spor ve aktiviteler konusunda eğitim vermeleri beklenmektedir. Ancak öğretmenlerin çok az bilgi sahibi olduğu sporları öğretmek ve denetlemek zordur. Öğretmenler yeterli bilgi ve eğitim olmadan kayak, snowboard ve paten gibi kış sporlarına uygun teknik ve formu gösteremezler. Ayrıca hataları tespit edip düzeltemezler veya güvenli talimat sağlayamazlar. Öğretmenlerin kış sporları kurallarına aşina olmaması, öğrenci oyunlarını ve yarışmalarını yönetme yeteneklerini daha da engellemektedir (Hawkes, 1949; Kjonniksen vd., 2009; Eski & Yıldiran, 2020; Bayram, 2019; Küçük, 2019).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin sınırlı kış sporları farkındalığı öğrencileri doğrudan etkilemektedir. Öğretmenler iyi anlamadıkları sporları öğretmekten kaçınma eğilimindedirler. Bu, birçok öğrencinin beden eğitimi dersleri ve okul atletizmi aracılığıyla kış sporlarına çok az maruz kaldığı veya hiç maruz kalmadığı anlamına gelir. Bu kadar sınırlı

maruz kalma, düşük farkındalık döngüsünü devam ettirir ve öğrencilerin kış sporlarına katılımını engeller. Sıcak iklimlerdeki okullar, farkındalığı artırmaya yardımcı olabilecek kış sporları tesisleri ve ekipmanlarının bulunmaması nedeniyle bu sorunu daha da artırmaktadır (Hawkes, 1949; Kjonniksen vd., 2009; Eski & Yıldırım, 2020; Bayram, 2019; Küçük, 2019).

Bu noktada beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencilerin yeni spor ve fiziksel aktivitelerle tanışması için birincil kanal görevi görür. Öğretmenlerin kış sporları farkındalığını iyileştirilmiş eğitim ve kaynaklar yoluyla artırmak, öğrencilere kış sporlarının ödülleri ve keyfini daha iyi tanıtmalarını sağlayacağı düşünülmektedir. Kapsamlı eğitim ve erken tanıtım, gençlerin daha fazla katılımına ilham vermek ve bu sporların gelişmesine yardımcı olmak için kritik öneme sahiptir, şeklinde açıklanabilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini etkileyen faktörler.

Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri, öğrencilerin kış sporları da dahil olmak üzere fiziksel aktivitelere yönelik tutumlarını şekillendirmede hayati bir rol oynamaktadır. Ancak kış sporlarına yönelik farkındalık düzeyleri, bu etkinlikleri etkili bir şekilde öğretme ve tanıtma becerilerini büyük ölçüde etkileyebilir. Bu noktada çalışmanın bu bölümünde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini etkileyen faktörler literatür perspektifinde açıklanacaktır (Küçük, 2019; Kostadinoc & Hritstova, 2022; Hawkes, 1949; Kjonniksen vd., 2009; Eski & Yıldırım, 2020; Bayram, 2019; Küçük, 2019):

- 1) Kişisel Deneyim Eksikliği: Öğretmenlerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini etkileyen faktörlerin başında kendi kişisel deneyimleri gelmektedir. Öğretmenler kayak, snowboard veya buz pateni gibi kış sporlarına yeterince aşina değilse, bu faaliyetlerle ilgili teknik ayrıntıları, faydaları ve öğretim yöntemlerini anlamakta zorluk yaşayabilirler. Sınırlı kişisel deneyim, öğrencilerine kış sporları konusunda etkili bir şekilde ilham verme ve onları eğitime yeteneklerini engelleyebilir.
- 2) Coğrafi Konum ve İklim: Bir eğitim kurumunun coğrafi konumu ve iklimi, öğretmenlerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini önemli ölçüde etkileyebilmektedir. Kışların ılıman geçtiği veya kış sporları tesislerine erişimin olmadığı bölgelerde bulunan okullar, öğretmenlerin bu faaliyetler hakkında ilk elden deneyim veya bilgi edinmeleri için sınırlı kaynaklara ve fırsatlara sahip olabilir. Sonuç olarak, bu tür alanlardaki öğretmenlerin farkındalık düzeyleri daha düşük olabilir ve kış sporlarını müfredatlarına dahil etmede zorluk yaşayabilirler.

- 3) Eğitim ve Mesleki Gelişim Eksikliği: Öğretmenlerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeyleri, eğitim ve mesleki gelişim fırsatlarının varlığı ve kapsamından da etkilenebilir. Okullar kış sporlarıyla ilgili yeterli eğitim ve kaynak sağlamaya öncelik vermezse öğretmenlerin güncel bilgilere, öğretim stratejilerine ve güvenlik protokollerine sınırlı erişimi olabilir. Sürekli mesleki gelişim olmadan, farkındalık düzeyleri durağanlaşabilir ve kış sporlarını etkili bir şekilde öğretme becerileri engellenebilir.
- 4) Kültürel ve Sosyal Faktörler: Kültürel ve sosyal faktörler öğretmenlerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini önemli ölçüde etkileyebilmektedir. Bazı kültürlerde veya topluluklarda kış sporları yaygın olarak uygulanmayabilir veya kutlanmayabilir, bu da öğretmenler arasında farkındalık ve ilgi eksikliğine yol açabilir. Ek olarak, sosyoekonomik faktörler de rol oynayabilir; çünkü düşük gelirli kökenden gelen öğrenciler kış sporları tesislerine ve ekipmanlarına erişimde engellerle karşılaşabilir, bu da öğretmenlerinin maruziyetini ve anlayışını daha da sınırlandırabilir.
- 5) Okulun Öncelikleri ve Kaynakları: Okulların öncelikleri ve ayırdığı kaynaklar öğretmenlerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini büyük ölçüde etkileyebilir. Beden eğitimine öncelik veren ve kış sporları faaliyetlerine yeterli kaynak ayıran okulların, bu faaliyetler konusunda bilgili ve istekli öğretmenlere sahip olma ihtimali daha yüksektir. Öte yandan, diğer konulara öncelik veren veya gerekli kaynaklara sahip olmayan okullar, istemeden de olsa öğretmenlerin kış sporlarını tanıtmaya becerilerini ve farkındalık düzeylerini engelleyebilir.

Özetle, beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin öğrencilerde kış sporlarına yönelik farkındalık ve ilginin geliştirilmesinde önemli bir rolü vardır. Ancak çeşitli faktörler bu faaliyetlere yönelik kendi farkındalık düzeylerini etkileyebilir. Okullar, bu faktörleri tanıyıp ele alarak öğretmenlerini kış sporlarını etkili bir şekilde öğretmek ve teşvik etmek için gerekli bilgi ve istekle güçlendirebilir ve sonuçta öğrencilerinin fiziksel sağlığına ve genel gelişimine fayda sağlayabilir.

Kış sporlarının tanıtılmasında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin rolü.

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, öğrencilerin kış sporlarına katılımının teşvik edilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Eğitimciler olarak, öğrencileri yeni aktivitelerle tanıştırmak, beceri gelişimini teşvik etmek ve yaşam boyu fiziksel aktiviteye olan ilgiyi geliştirmek için eşsiz bir fırsata sahiptirler. Geleneksel takım sporlarına göre daha az erişilebilir

olan kış sporları söz konusu olduğunda bu özellikle önemlidir (Er vd., 2020; Drake vd., 2012; Bayram, 2019).

Beden eğitimi öğretmenlerinin temel sorumluluklarından biri öğrencileri çok çeşitli spor ve aktivitelerle tanıştırmaktır. Buz pateni, kayak, snowboard ve kızak gibi kış sporları, öğrencilerin soğuk aylarda aktif kalmaları için mükemmel fırsatlar sağlar. Öğretmenler bu etkinlikleri beden eğitimi müfredatlarına dahil ederek kış sporlarını fiziksel aktivite ve egzersiz için uygun seçenekler olarak normalleştirebilirler. Ayrıca kış sporlarının denge, koordinasyon ve kardiyovasküler dayanıklılık gibi benzersiz faydalarını da vurgulayabilirler (Hawkes, 1949; Orçanlı, 2018; Erdoğan & Erhan, 2019).

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, maruz kalmanın yanı sıra becerilerin geliştirilmesinden ve uygun tekniğin öğretilmesinden de sorumludur. Başlangıç seviyesindeki paten, kayak ve snowboard dersleri, öğrencilere güvenli ve başarılı bir şekilde katılmak için ihtiyaç duydukları temeli sağlar. Öğretmenler uygulamalı eğitim, ipuçları ve püf noktaları ve ilerleme için araçlar sağlayabilir, böylece öğrencilerin kış sporlarını rekreasyonel olarak takip edebilecek donanımına sahip olduklarını hissetmeleri sağlanır. Genç yaşta yeterlilik ve güven geliştirmek, öğrencilerin kış etkinliklerine katılmaya devam etmelerini sağlar (Eski, 2019; Kjonniksen vd., 2009).

Beden eğitimi ve spor öğretmenleri, aktif bir yaşam tarzının yaşam boyu faydalarını destekleyen rol modelleri ve savunucular olarak hizmet vermektedir. Kış sporlarına katılmak öz disiplini öğretir, ruh sağlığını iyileştirir ve hareketsiz alışkanlıkların önüne geçer. Öğretmenler, bu avantajları anlatarak ve kış etkinliklerine olan tutkularını göstererek, öğrencilerine yıl boyunca aktif kalma konusunda ilham verebilir. Ayrıca motive edici ve ödüllendirici deneyimler sağlamak için saha gezileri, kulüpler ve yarışmalar düzenleyebilirler (Drake vd., 2012; Weoble & Moxley, 2001; Er vd., 2020).

Özetle; kış sporlarının yaygınlaştırılması büyük ölçüde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin çabalarına bağlıdır. Bu etkinlikleri tanıtmak, becerileri geliştirme ve yaşam boyu katılımı savunma becerileri, öğrencilere kış eğlencesini benimsemek için ihtiyaç duydukları araçları sağlar. Kaliteli eğitim ve teşvikle öğretmenler, sınıf duvarlarının ötesine geçecek açık hava sevgisinin beslenmesine yardımcı olabilirler, şeklinde ifade edilebilir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini artırmaya yönelik stratejiler.

Çalışmanın bu bölümünde beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini artırmaya yönelik olarak geliştirilecek stratejiler açıklanmıştır.

Kış sporlarına odaklı mesleki gelişim çalıştaylarının düzenlenmesi öğretmenlerin farkındalık düzeylerini önemli ölçüde artırabilir. Bu çalıştaylar farklı kış sporlarının kuralları ve teknikleri, güvenlik önlemleri, kış sporlarının farklı yaş gruplarına ve beceri düzeylerine uyarlanmasına yönelik stratejiler gibi çeşitli konular ele alınabilmektedir. Öğretmenler bu tür çalıştaylara katılarak kış sporlarını etkili bir şekilde öğretme konusunda değerli bilgi ve güven kazanabilirler (Orçanlı, 2018; Wroble & Moxley, 2001; Eski, 2019).

Yerel kış sporları uzmanları ve sporcularla ortaklıklar kurmak, öğretmenlerin farkındalık düzeylerini artırmanın mükemmel bir yolu olabilir. Bu uzmanları misafir konferansları, gösteriler ve hatta uygulamalı eğitim oturumları düzenlemeye davet etmek, öğretmenlere kış sporlarına ilişkin ilk elden deneyim ve içgörü sağlayabilir. Bu profesyonellerle işbirliği yapmak aynı zamanda öğretmenler için ağ oluşturma fırsatları da yaratabilir ve kış sporlarındaki en son trendler ve gelişmelerden haberdar olmalarına olanak tanır (Eski & Yıldırım, 2020; Bayram, 2019).

İnternet, öğretmenlerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini artırmak için kullanılabilecek çok çeşitli kaynaklar sunmaktadır. Kış sporlarına adanmış web siteleri, bloglar ve forumlar gibi çevrimiçi platformlar, öğretmenlerin bilgilerini değerlendirmek için değerli bilgiler, eğitim videoları, ders planları ve hatta etkileşimli testler sağlayabilir. Öğretmenleri bu kaynakları düzenli olarak keşfetmeye teşvik etmek, onların bilgi sahibi olmalarına ve kış sporlarını öğretme konusunda özgüvenlerini geliştirmelerine yardımcı olabilir (Eski & Yıldırım, 2020; Drake vd., 2012; Er vd., 2020).

Okul bünyesinde veya diğer eğitim kurumlarıyla işbirliği içinde kış sporları etkinlikleri düzenlemek, öğretmenler arasında ilgi uyandırabilir ve ilgi uyandırabilir. Bu etkinlikler arasında yarışmalar, sergiler ve hatta öğretim üyeleri arasındaki dostluk maçları yer alabilir. Öğretmenler, kış sporlarına aktif olarak katılarak ve heyecanını yaşayarak, sporlara ilişkin daha derin bir anlayış geliştirebilir, farkındalık düzeylerini ve öğretme şevklerini arttırabilirler (Salacak & Turan, 2024; Orçanlı, 2018).

Kış sporlarının beden eğitimi müfredatına entegre edilmesi, öğretmenlerin bu sporlara öncelik vermesini ve bunları etkili bir şekilde öğretmek için yeterli zaman ve çabayı ayırmasını sağlayabilir. Öğretmenlerin kış sporları ünitelerini müfredata dahil ederek farkındalık düzeylerini artırmaları ve uygun ders planları ve değerlendirmeler geliştirmeleri gerekmektedir. Bu entegrasyon aynı zamanda öğrencilerin yıl boyunca farklı sporlara ilişkin çok yönlü bir anlayış geliştirmelerine de yardımcı olabilir (Bayram, 2019; Salacak & Turan, 2024; Demir & Alım, 2016).

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin artırılması, öğrencilere kapsamlı ve ilgi çekici bir eğitim verilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Öğretmenler, mesleki gelişim atölyeleri, kış sporları uzmanlarıyla işbirliği, çevrimiçi kaynaklardan yararlanma, kış sporları etkinlikleri düzenleme ve kış sporlarını müfredata entegre etme gibi stratejileri uygulayarak, bu heyecan verici sporları öğretme konusundaki bilgi ve güvenlerini artırabilir, şeklinde açıklanmıştır.

Kış sporlarının beden eğitimi müfredatına entegre edilmesi: Engeller ve faydalar.

Beden eğitimi öğrencilerin genel gelişiminde, kondisyonun, takım çalışmasının ve sağlıklı bir yaşam tarzının teşvik edilmesinde önemli bir rol oynar. Basketbol ve futbol gibi geleneksel sporlar müfredata yaygın olarak dahil edilirken, kış sporlarının da entegre edilmesinin büyük değeri vardır (Wroble & Moxley, 2001; Eski, 2019). Bu kapsamda çalışmanın bu bölümünde kış sporlarını beden eğitimi müfredatına dahil etmenin en iyi uygulamalarını ve zorluklarını araştırmaktadır.

Kayak, snowboard, buz pateni ve buz hokeyi gibi kış sporları, çok yönlü bir beden eğitimi programına katkıda bulunan önemli faydalar sunar. Bu sporlar öğrencilere dengeyi, koordinasyonu, çevikliği ve gücü geliştirme fırsatları sunar. Ayrıca zihinsel dayanıklılığı, sportmenliği ve takım çalışmasını teşvik ederek öğrencileri yaşam boyu sürecek bir fiziksel aktivite tutkusunu geliştirmeye teşvik ederler. Bu noktada kış sporlarını bütünleştirmeye yönelik uygulamalar aşağıda sıralanmıştır (Salacak & Turan, 2024; Demir & Alım, 2016; Eski, 2019; Hawkes, 1949; Drake vd., 2012; Kjonniksen vd., 2009):

- a) Yerel Tesislerle İşbirliği: Yerel kış sporu tesisleriyle ortaklık kurmak, öğrencilerin öğrenmesi ve pratik yapması için özel ekipmanlara, eğitime ve güvenli ortamlara erişim sağlayabilir. Bu işbirliği aynı zamanda saha gezileri, konuk konuşmacılar ve beceri geliştirme atölyeleri için fırsatlar da sunabilir.
- b) Aşamalı Müfredat: Kış sporlarını kademeli olarak tanıtan aşamalı bir müfredat tasarlamak, öğrencilerin gerekli becerileri ve özgüveni geliştirmelerine yardımcı olabilir. Temel becerilerle başlayıp yavaş yavaş daha karmaşık tekniklere doğru ilerlemek, tüm öğrencilerin kendi hızlarında katılabilmelerini ve başarılı olabilmelerini sağlar.
- c) Güvenlik Önlemleri: Kış sporlarının müfredata dahil edilmesinde güvenlik birinci öncelik olmalıdır. Ekipman kullanımıyla ilgili doğru talimatların verilmesi, temel güvenlik tekniklerinin öğretilmesi ve faaliyetler sırasında denetimin sağlanması, yaralanma riskini en aza indirmek için çok önemlidir.

d) Kapsayıcı Yaklaşım: Kış sporları, fiziksel yetenekleri ve deneyimleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin erişimine açık hale getirilmelidir. Uyarlanabilir ekipman sunmak, aktiviteleri değiştirmek ve ek destek sağlamak, her öğrencinin kış sporlarına katılmasını ve kış sporlarının avantajlarından yararlanmasını sağlayabilir.

Kış Sporlarını Entegrasyonun Engelleri (Salacak & Turan, 2024; Demir & Alım, 2016; Eski, 2019; Hawkes, 1949; Drake vd., 2012; Kjonniksen vd., 2009):

- a) Tesislere Sınırlı Erişim: Kış sporları tesislerine erişimin sınırlı olduğu bölgelerde bu sporları müfredata dahil etmek zor olabilir. Okulların bu zorluğun üstesinden gelmek için sentetik buz pistleri veya yakındaki topluluklarla ortaklık gibi alternatifleri keşfetmesi gerekebilir.
- b) Maliyet ve Ekipman: Kış sporları çoğu zaman özel ekipmanlar gerektirir ve bu da maliyetli olabilir. Okullar gerekli donanımı alırken mali kısıtlamalarla karşılaşabilirler. Sponsorluk aramak, bağış toplamak veya kiralama seçeneklerini araştırmak bu zorluğun üstesinden gelmenize yardımcı olabilir.
- c) Hava Durumuna Bağlılık: Kış sporları, öngörülemeyen hava koşullarından büyük ölçüde etkilenir. Okullarda, hava koşullarının açık havada kış sporları için uygun olmadığı durumlarda alternatif etkinliklerin mevcut olmasını sağlamak amacıyla acil durum planları bulunmalıdır.

Kış sporlarının beden eğitimi müfredatına entegre edilmesi öğrencilere birçok fayda sunmaktadır. Okullar, yerel tesislerle işbirliği, ilerici müfredat tasarımı ve güvenlik ve kapsayıcılığın sağlanması gibi en iyi uygulamaları takip ederek kış sporlarını programlarına başarılı bir şekilde dahil edebilir. Tesislere sınırlı erişim, maliyet ve hava durumuna bağımlılık gibi zorluklar mevcut olsa da yaratıcı çözümler ve proaktif planlama bu engellerin üstesinden gelebilir. Sonuçta öğrencilere kış sporlarına katılma fırsatı sunmak onların fiziksel kondisyonunu, kişisel gelişimini ve genel refahını artırır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yöntem

Araştırma Yöntemi

Araştırma amacına göre açıklayıcı tipte hazırlanan bu çalışmada nicel temelli tarama deseni kullanılmıştır. Tarama modeli, günümüzde veya geçmişteki bir durumu var olduğu biçimiyle betimleyen, öğrenmenin meydana gelebilmesi ve bireyde istenilen davranışların gelişim gösterebilmesi için uygulanan süreçlerin tamamı olarak ifade edilmektedir. Genel tarama modelinde, birden fazla sayıda elemandan oluşan bir evren içerisinde, evren hakkında genel bir yargıya varabilmek için evrenin tamamına veya evren içerisindeki bir grup örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama modelidir. İlişkisel tarama modeli, en az iki değişken veya daha çok sayıdaki değişken arasındaki birlikte değişimin varlığını belirlemeyi amaç edinen tarama yaklaşımı olarak tanımlanmaktadır. Bu modelde, değişkenlerin beraber değişip değişmediği; değişim mevcut ise bu değişimin nasıl olduğu ortaya çıkarmaya çalışılır (Karasar, 2020).

Evren ve Örneklem/Çalışma Grubu/Katılımcılar/Veri Kaynakları

Bu araştırma Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla oluşturulmuştur. Çalışmada ayrıca katılımcıların demografik özelliklerine göre kış sporlarına yönelik tutumlarının farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi de amaçlanmıştır. Bu kapsamda araştırma evrenini Erzurum ili ve Merkez ilçelerinde yer alan ve kamu kurumunda çalışan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri oluşturmaktadır. Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan bilgilere göre 2023-2024 eğitim öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığında Erzurum ili ve Merkez ilçelerinde görev yapmakta olan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri sayısı 227'dir. Kolayda örneklem yöntemiyle ilgili katılımcılara ulaşılmış ve araştırmaya gönüllü olarak katılan, bilgilendirilmiş onama olur veren 122 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni özelinde çalışma yürütülmüştür. Kolayda örneklem araştırmaya hız kazandıran, araştırmacının yakın ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçebildiği, çoğu zaman araştırmacının diğer örneklem yöntemini kullanma olanağının olmadığı durumlarda kullanılan bir örneklem türüdür (Kılıç, 2013). İlgili örneklem hesaplamaları yapıldığında; belirtilen evren çerçevesinde ulaşılan örneklem sayısının Sosyal Bilimler alanında genel kabul gördüğü söylenebilir.

Veri Toplama Teknikleri/Araçları

Bu araştırmada katılımcıların cevapları anket yöntemi ile alınmıştır. Verilen ifadeden hareketle; araştırmada ilk olarak katılımcıların araştırmaya kendi rızalarıyla katıldıklarını gösteren Bilgilendirilmiş Onam Formu sunulmuş ve katılımcılar çalışmaya katılmak istediklerini belirten onayla araştırmaya dahil edilmişlerdir. Araştırmacı tarafından hazırlanan anket katılımcılara yüz yüze şekilde uygulanmıştır. Araştırma kapsamında hazırlanan ve iki bölümden oluşan anket formu, çalışmanın veri toplama aracını oluşturmaktadır. Anket katılımcıların demografik özelliklerini ölçmeye ve kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini belirlemeye yönelik iki bölüm ve 43 ifadeden meydana gelmektedir.

Kış Sporları Farkındalık Ölçeği (KSFÖ): Eski ve Yıldırım (2020) tarafından bireylerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini ölçmek amacıyla tasarlanan ölçek, 35 madde ve bilişsel (13 madde), duyuşsal (13 madde) ve psikomotor (9 madde) olmak üzere üç faktörlü bir yapıdan meydana gelmektedir. Ölçek 5'li likert tipinde derecelendirilmiştir (1: Hiç Katılmıyorum, 5: Tamamen Katılıyorum). Ölçeğin geliştiricileri tarafından yapılan güvenirlik analizi sonucunda Cronbach Alfa değerinin 0.78-0.92 arasında değiştiği ve genel güvenirlik katsayısının ise 0.90 olduğu saptanmıştır.

Ölçek maddelerinde yer alan aralıkların eşit olduğu ($N - 1 / N = 4 / 5 = 0,80$) varsayımlarından hareketle seçeneklere ait sınırlar belirlenerek Tablo 1'de gösterilmiştir (Eski & Yıldırım 2020).

Tablo 1. Ölçek Seçeneklerine İlişkin Sınırlılıklar

Cevap Kodları	Sınırlar	Seçenekler
1	1.00-1.80	Hiç Farkında Değil
2	1.81-2.60	Az Düzeyde Farkında
3	2.61-3.40	Orta Düzeyde Farkında
4	3.41-4.20	Oldukça Farkında
5	4.21-5.00	Tamamen Farkında

Süreç/Uygulama

Araştırmada ilk olarak katılımcıların araştırmaya kendi rızalarıyla katıldıklarını gösteren Bilgilendirilmiş Onam Formu sunulmuş ve katılımcılar çalışmaya katılmak istediklerini belirten onayla araştırmaya dahil edilmişlerdir. Araştırmacı tarafından hazırlanan anket katılımcılara yüz yüze şekilde uygulanmıştır. Araştırma kapsamında hazırlanan ve iki bölümden oluşan anket formu, çalışmanın veri toplama aracını oluşturmaktadır. Anket

katılımcıların demografik özelliklerini ölçmeye ve kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini belirlemeye yönelik iki bölüm ve 43 ifadeden meydana gelmektedir.

Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirilirken, istatistiksel analizler için Sosyal Bilimler için istatistik programı (SPSS) kullanılmıştır. Çalışma verileri değerlendirilirken tanımlayıcı istatistiksel metotları olan; frekans, yüzde, ortalama, standart sapma yönteminden faydalanılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda verilerin normal dağılım gösterdiği saptanmış (bkz. Tablo 2.) ve bu anlamda niceliksel verilerin gruplar arası karşılaştırmalarında Bağımsız örnekler (independent samples) T testi, niceliksel verilerin karşılaştırılmasında ikiden fazla grup durumunda, normal dağılım gösteren parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Tek yönlü (One way) ANOVA testi ve farklılığa neden olan grubun tespitinde Post-Hoc Tukey testi kullanılmıştır. Ölçekler arasındaki ilişkinin tespit edilmesinde korelasyon analizi uygulanmıştır. Sonuçlar %95 güven aralığında, $p < 0,05$ anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

Araştırmacı Rolü

Araştırmacı, literatürün taranması, gerekli izinlerin alınması, verilerin toplanması ve analizi dahil olmak üzere çalışmayı baştan sona yürütmüştür.

Geçerlik ve Güvenirlik

Çalışmada yer alan ölçek ve alt boyutlarına ilişkin geçerlik güvenirlik değerleri Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Ölçeklere İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

Ölçek ve Alt Boyutlar	Skewness	Kurtosis	Geçerlik Analizi Sonuçları							Güvenirlik Analizi Sonuçları
			$\bar{x}$	S	Kaiser-Meyer Olkin (KMO) Testi	Yaklaşık Ki-Kare	df	P	Açıklanan Varyans (%)	
Genel Farkındalık (Skor)	-1.021	1.476	3.86	0.500	0,849	3015.710	595	0,000*	68.622	0.90
Bilişsel	-0.672	-0.243	3.71	0.708						0.90
Duyuşsal	-0.020	0.970	4.49	0.547						0.92
Psikomotor	-0.718	0.372	3.18	0.776						0.77

* $p < 0,05$

Çalışmada kullanılan ölçeklere ilişkin tanımlayıcı/betimleyici analizlerin sonuçlarının yer aldığı tablo 2 incelendiğinde; çalışmada kullanılan ölçeklerin skewness ve kurtosis değerlerinden hareketle normal dağılım gösterdiği ve güvenilir değere sahip olduğu saptanmıştır. Katılımcıların genel farkındalık düzeyi ortalaması ($\bar{x}$ =3.86), bilişsel alt boyut ortalaması ($\bar{x}$ =3.71), duyuşsal alt boyut ortalaması ($\bar{x}$ =4.49), psikomotor alt boyut ortalaması ($\bar{x}$ =3.18) olarak bulunmuştur. Verilen sonuçlardan hareketle katılımcıların genel farkındalık düzeylerinin “oldukça farkında” düzeyinde olduğu ifade edilebilir. Verilen sonuçlardan hareketle çalışmanın analizinde ilgili ölçek ve alt boyutlarına parametrik testler uygulanmıştır. Tablo 2’de yer alan sonuçlardan hareketle ölçeğin genel toplamı ve alt boyutlarının geçerli ve güvenilir değerlere sahip olduğu saptanmıştır.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın bulgularına ilişkin genel veriler paylaşılmıştır.

Tablo 3. *Katılımcıların Demografik Özelliklerine İlişkin Bilgiler*

Değişken Türü	Gruplar	N	Yüzde
Yaş	35 Yaş ve Aşağısı	17	13,9
	36-45 Yaş Arası	70	57,4
	45 Yaş Üzeri	35	28,7
Medeni Durum	Evli	108	88,5
	Bekar	14	11,5
Aylık Gelir	45.000 ve Aşağısı	45	36,9
	45.001 – 50.000 Arası	65	53,3
	50.001 ve Üzeri	12	9,8
Cinsiyet	Kadın	20	16,4
	Erkek	108	83,6
Çalışma Süresi	0-10 Yıl Arası	17	13,9
	11- 20 Yıl Arası	74	60,7
	21 Yıl ve Üzeri	31	25,4
Toplam		122	100

Katılımcıların demografik özelliklerinin verilmiş olduğu tablo 3 incelendiğinde; katılımcıların çoğunluğunun (%57,4) 36-45 yaş arası, evli (%88,5), 45.001 – 50.000 arası gelir düzeyine sahip (%53,3), erkek (%83,6), 11-20 yıl arası (%60,7) olduğu saptanmıştır.

Tablo 4. *Cinsiyete Göre KSFÖ Karşılaştırılması*

Ölçek ve Alt Boyutlar	Cinsiyet	n	Ss	t	P
Genel Farkındalık (Skor)	Kadın	20	0,558	-0.189	0.852
	Erkek	102	0,491		
Bilişsel	Kadın	20	0,690	0.386	0.703
	Erkek	102	0,714		
Duyuşsal	Kadın	20	0,699	-0.274	0.786
	Erkek	102	0,515		
Psikomotor	Kadın	20	0,811	-0.649	0.522
	Erkek	102	0,771		

Tablo 4'te katılımcıların kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin genel farkındalık düzeyi ve alt boyutlarının cinsiyetlerine göre farklılaşmadığı belirlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 5. Medeni Duruma Göre KSFÖ Karşılaştırılması

Ölçek ve Alt Boyutlar	Medeni Durum	n	Ss	t	P
Genel Farkındalık (Skor)	Evli	108	0,507	2.070	0.052
	Bekar	14	0,397		
Bilişsel	Evli	108	0,716	1.062	0.303
	Bekar	14	0,642		
Duyuşsal	Evli	108	0,547	0.537	0.599
	Bekar	14	0,560		
Psikomotor	Evli	108	0,714	1.821	0.089
	Bekar	14	1,068		

Tablo 5'te katılımcıların kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin genel farkındalık düzeyi ve alt boyutlarının medeni durumlarına göre farklılaşmadığı belirlenmiştir ($p>0.05$).

Tablo 6. Sosyal Medyada Kış Sporlarına Yönelik Yayınları Takip Etme Durumuna Göre KSFÖ Karşılaştırılması

Ölçek ve Alt Boyutlar	Sosyal Medyada Kış Sporlarına Yönelik Yayınları Takip Etme Durumu	n	Ss	t	P
Genel Farkındalık (Skor)	Evet	85	0,452	4.488	0.000*
	Hayır	37	0,487		
Bilişsel	Evet	85	0,559	5.578	0.000*
	Hayır	37	0,738		
Duyuşsal	Evet	85	0,550	0.615	0.541
	Hayır	37	0,544		
Psikomotor	Evet	85	0,720	2.891	0.005*
	Hayır	37	0,819		

Tablo 6'da katılımcıların kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin genel farkındalık düzeyi ve alt boyutlarının Sosyal Medyada Kış Sporlarına Yönelik Yayınları Takip Etme Durumlarına göre genel farkındalık düzeyi, bilişsel alt boyut ve psikomotor alt boyut özelinde farklılaştığı ($p<0.05$) saptanmıştır. Bu hususta katılımcıların kış sporlarına yönelik genel farkındalık düzeylerinin sosyal medyada kış sporlarına yönelik yayınları takip edenlerde ($\bar{x}=3.99$) takip etmeyenlere göre ($\bar{x}=3.57$) daha fazla olduğu bulunmuştur.

Tablo 7. Yaşa Göre KSFO Karşılaştırılması

Ölçekler ve Alt Boyutları	Yaş	n	Ss	F	P
Genel Farkındalık (Skor)	35 Yaş ve Aşağısı	17	0,449	0.071	0.931
	36-45 Yaş Arası	70	0,559		
	45 Yaş Üzeri	35	0,398		
Bilişsel	35 Yaş ve Aşağısı	17	0,767	0.130	0.878
	36-45 Yaş Arası	70	0,711		
	45 Yaş Üzeri	35	0,691		
Duyuşsal	35 Yaş ve Aşağısı	17	0,357	0.423	0.656
	36-45 Yaş Arası	70	0,625		
	45 Yaş Üzeri	35	0,451		
Psikomotor	35 Yaş ve Aşağısı	17	0,700	0.425	0.655
	36-45 Yaş Arası	70	0,753		
	45 Yaş Üzeri	35	0,865		

Tablo 7’de katılımcıların kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin genel farkındalık düzeyi ve alt boyutlarının yaşa göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı ($p>0.05$) saptanmıştır.

Tablo 8. Gelir Düzeyine Göre KSFO Karşılaştırılması

Ölçekler ve Alt Boyutları	Gelir Düzeyi	n	Ss	F	P
Genel Farkındalık (Skor)	45.000 ve Aşağısı	45	0,454	0.709	0.494
	45.001 – 50.000 Arası	65	0,529		
	50.001 ve Üzeri	12	0,513		
Bilişsel	45.000 ve Aşağısı	45	0,632	1.090	0.339
	45.001 – 50.000 Arası	65	0,739		
	50.001 ve Üzeri	12	0,799		
Duyuşsal	45.000 ve Aşağısı	45	0,557	0.292	0.747
	45.001 – 50.000 Arası	65	0,569		
	50.001 ve Üzeri	12	0,384		
Psikomotor	45.000 ve Aşağısı	45	0,826	0.294	0.746
	45.001 – 50.000 Arası	65	0,751		
	50.001 ve Üzeri	12	0,763		

Tablo 8’de katılımcıların kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin genel farkındalık düzeyi ve alt boyutlarının gelir düzeyine göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı ($p>0.05$) saptanmıştır.

Tablo 9. Çalışma Süresine Göre KSFÖ Karşılaştırılması

Ölçekler ve Alt Boyutları	Çalışma Süresi	n	Ss	F	P
Genel Farkındalık (Skor)	0-10 Yıl Arası	17	0,485	1.073	0.345
	11- 20 Yıl Arası	74	0,470		
	21 Yıl ve Üzeri	31	0,572		
Bilişsel	0-10 Yıl Arası	17	0,795	1.850	0.162
	11- 20 Yıl Arası	74	0,641		
	21 Yıl ve Üzeri	31	0,791		
Duyuşsal	0-10 Yıl Arası	17	0,377	1.981	0.142
	11- 20 Yıl Arası	74	0,503		
	21 Yıl ve Üzeri	31	0,690		
Psikomotor	0-10 Yıl Arası	17	0,762	0.068	0.934
	11- 20 Yıl Arası	74	0,792		
	21 Yıl ve Üzeri	31	0,770		

Tablo 9’da katılımcıların kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin genel farkındalık düzeyi ve alt boyutlarının çalışma süresine göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı ($p>0.05$) saptanmıştır.

Tablo 10. Ünvana Göre KSFÖ Karşılaştırılması

Ölçekler ve Alt Boyutları	Ünvan	n	Ss	F	P
Genel Farkındalık (Skor)	Öğretmen	34	0,442	0.731	0.483
	Uzman Öğretmen	85	0,524		
	Baş Öğretmen	3	0,405		
Bilişsel	Öğretmen	34	0,703	0.480	0.620
	Uzman Öğretmen	85	0,719		
	Baş Öğretmen	3	0,450		
Duyuşsal	Öğretmen	34	0,416	1.041	0.356
	Uzman Öğretmen	85	0,593		
	Baş Öğretmen	3	0,379		
Psikomotor	Öğretmen	34	0,704	2.266	0.108
	Uzman Öğretmen	85	0,791		
	Baş Öğretmen	3	0,801		

Tablo 10’da katılımcıların kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin genel farkındalık düzeyi ve alt boyutlarının unvanlarına göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı ($p>0.05$) saptanmıştır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Tartışma ve Sonuç

Çalışmamızda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik genel farkındalık düzeyi “oldukça farkında” düzeyindedir. Bu kapsamda literatürde yer alan diğer çalışmalar incelendiğinde konu çerçevesinde benzer sonuçlara ulaşıldığını söylemek mümkündür. Bu bağlamda: Eski (2010) tarafından hazırlanan çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin kış sporlarına yönelik genel farkındalık düzeyi orta olarak bulunmuştur. Er vd. (2020) tarafından lise öğrencilerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amacıyla hazırlanan çalışmada ise öğrencilerin genel farkındalık düzeyi normal olarak saptanmıştır. Ünal (2017) tarafından ortaokul 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin incelenmesi amacıyla hazırlanan çalışma incelendiğinde; 1330 öğrenci örnekleminde gerçekleştirilen çalışmada öğrencilerin bilişsel boyut farkındalık düzeyleri "Orta düzey farkında", duyuşsal boyut farkındalık düzeyleri "Oldukça farkında", psikomotor boyut farkındalık düzeyleri "Az düzeye farkında", genel farkındalık düzeyleri "Orta düzeyde farkında" olarak bulunmuş ve neticede bireylerin özellikle psikomotor boyutta farkındalık düzeylerinin artırılması gerektiğinin ortaya çıktığı gözlemlenmiştir. Perrin-Malterre vd. (2016) tarafından Bauges Bölgesel Tabiat Parkı'ndaki kış sporları katılımcılarının algıları ve davranışlarının belirlenmesi amacıyla hazırlanan çalışmada katılımcıların kış sporlarına yönelik algılarının genel anlamda olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışmamızda, KSFÖ ölçeği ve alt boyutlarının (bilişsel, duyuşsal, psikomotor) cinsiyet, medeni durum, yaş, gelir düzeyi ve çalışma süresi, unvana göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı buna karşın sosyal medyada kış sporlarına yönelik yayınları takip etme durumuna göre takip eden katılımcıların kış sporlarına yönelik genel, bilişsel ve psikomotor farkındalık düzeylerinin takip etmeyen katılımcılara göre daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Belirtilen sonucun beklenen ve öngörülen bir sonuç olduğu söylenebilir. Bu kapsamda kış sporlarına yönelik olarak gündemi takip etmenin bireylerin farkındalık düzeyi üzerinde olumlu bir etkisi olduğu söylenebilir. Bu hususta KSFÖ ve alt boyutlarıyla demografik değişkenlerin ilişkisinin incelendiği çalışmalar değerlendirildiğinde; Eski (2010) tarafından hazırlanan çalışmada katılımcıların kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin okul türü, sınıf düzeyi, anne öğrenim durumu, baba öğrenim durumu, baba mesleği, ailenin ortalama aylık geliri, ailede spor yapanlar ve ailede kış sporları ile ilgilenenlerin varlığı değişkenlerine göre

anlamli şekilde farklılaştığı belirlenmiştir. Er vd. (2020) tarafından hazırlanan çalışmada ise katılımcıların kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin cinsiyet, baba mesleği, aile gelir durumu ve spor yapma sıklığına bağlı olarak farklılık oluşturduğu saptanmıştır.

Sonuç olarak; KSFÖ ölçeği ve alt boyutlarının (bilişsel, duyuşsal, psikomotor) incelenmesi sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre;

Er vd, (2020) yaptıkları araştırmada tespit edilen bulgulara göre cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeyleri alt boyutlarında erkek katılımcılar lehine anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. Ünal (2017) ortaöğretim öğrencilerine yönelik yapmış olduğu çalışmada cinsiyet değişkenine göre kış sporları farkındalık düzeyi ölçeği alt boyutlarında erkek öğrenciler lehine anlamlı farklılık olduğunu tespit etmiştir. Ayrıca Eski (2010) ortaöğretim öğrencilerine yapılan çalışmada kış sporlarına yönelik farkındalık düzeyi alt boyutlarında cinsiyet değişkenine göre erkek öğrenciler lehine anlamlı farklılık gösterdiğini tespit etmiştir. Bizim çalışmamızda ise cinsiyete göre anlamlı bir farklılaşma tespit edilememiştir. Bu sonuç üzerinde, katılımcıların spor ile iç içe olmaları, görev yaptıkları şehrin coğrafi şartları nedeniyle kış sporlarına elverişli olması, kış spor tesislerinin varlığı, katılımcıların genel kültür ve entelektüel bilgi düzeylerinin birbirine yakın olmasının etkili olduğu söylenebilir.

Katılımcı kişilerin medeni durum değişkeni ile ilgili kış sporları farkındalık düzeyi alt boyutlarının karşılaştırılmasında; Literatür taramasında yapılan çalışmalara göre; Orçanlı vd. (2018) yapmış olduğu çalışmada, katılımcıların medeni durum değişkenine göre istatistiksel açıdan herhangi bir anlamlı farka rastlanmamıştır. Şebin (2009) yapmış olduğu çalışmada, katılımcıların medeni hal değişkenine göre Erzurum kış sporları turizmine ilişkin tutumları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olmadığı ortaya çıkmıştır. Bizim çalışmamızda da alan yazın çalışmalarına benzer bir şekilde medeni durum değişkeni üzerinde anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır. Bu tespitimiz üzerinde katılımcıların aynı meslek grubunda olmalarının ve kış sporlarına yönelik tutumlarının benzer olmasının etkili olduğu savunulabilir.

Alan yazı inceliğinde yapılan çalışmalar ile bulmuş olduğumuz sonuçlar arasında benzerlik olduğu görülmektedir. Orçanlı vd. (2018) yapmış olduğu çalışmada, katılımcıların yaş değişkenine göre herhangi bir anlamlı farka rastlanmamıştır. Elde edilen bulgulara göre, bizim çalışmamızda da yaş değişkeni bakımından anlamlı bir farklılaşma bulunamamıştır. Bu değişken de farklılaşma olamaması üzerinde yine katılımcıların Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni olmaları ve spor ile iç içe olmalarının etkili olduğu söylenebilir.

Gelir düzeyi değişkenine göre alan yazın çalışmaları incelendiğinde; Polat (2019) Üniversite öğrencilerine yönelik kış sporları farkındalık düzeylerinin incelendiği çalışmada

gelir düzeyinin spor faaliyetlerinde özellikle de maliyeti diğer spor dallarına göre daha fazla olan kış sporları faaliyetleri üzerinde belirleyici bir etken olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada gelir değişkenine dayalı elde edilen sonuca benzer olarak, Orçanlı vd. (2018) tarafından yapılan araştırmada da gelir düzeyinin kış sporlarına yönelik farkındalık üzerinde etkisi olduğu görülmüş olup, gelir düzeyi arttıkça kış sporlarına yönelik farkındalığın arttığı saptanmıştır. İncelenen çalışmaların aksine araştırmamız sonucunda elde edilen bulgulara göre gelir düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farklılaşmaya rastlanılmamıştır. Katılımcıların aynı meslek grubunda olup gelir düzeylerinin birbirine yakın olmasının bu sonuç üzerinde etkili olduğu savunulabilir.

Bir diğer değişkenimiz olan çalışma süresi değişkeni ile ilgili olarak yapılan alan yazın incelenmesinde; Daz (2022) Kış Sporları Tesislerinde Çalışan Yönetici ve Personellerin Mesleki Benlik Saygısı Düzeyleri İle Yenilikçi Davranış Algı Düzeylerinin İncelenmesi isimli çalışmada, mesleki kıdemi 14 yıl ve üzeri çalışanların mesleki benlik saygısı düzeyleri, 6-13 yıl ve 5 yıl ve altı mesleki kıdeme sahip çalışanlardan daha yüksek olduğunu tespit etmiştir. Bakırdöven (2022) Akademisyenlerin kış sporları farkındalık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi isimli çalışmada, katılımcıların çalışma süresi değişkenine ilişkin kış sporları farkındalık düzeyi alt boyutlarının karşılaştırılmasında; bilişsel alt boyutu ile toplam puanda istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığa rastlanmış olup, 1-5 yıl arası çalışma süresine sahip katılımcılar aleyhine anlamlı farklılıklar olduğu görülmüştür. Bu sonuçların aksine bizim çalışmamızda çalışma süresi değişkenine göre anlamlı bir farklılaşmaya rastlanılmamıştır. Bu sonuç ile ilgili olarak çalışmamızın genel bulgularında olduğu gibi katılımcıların mesleki bilgi ve tutumların benzer olmasının etkili olduğu söylenebilir.

Bakırdöven (2022) Akademisyenlerin kış sporları farkındalık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi isimli çalışmada, unvan değişkeni açısından anlamlı bir farklılığa rastlanmış olup, Dr. Öğr. Üyesi katılımcı kişiler aleyhine anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Bunun dışında alan yazın araştırmasında unvan değişkeni üzerine bir çalışma bulunamamıştır. Çalışmamızda bu sonucun aksine unvan değişkenine göre anlamlı bir farklılaşma tespit edilememiştir. Öğretmenlik mesleğinde kariyer ve unvan basamaklarının uygulanmasına 2023 yılı itibarıyla başlanılmasının ve mesleki tutumların benzer olmasının bu sonuç üzerinde etkili olduğu savunulabilir.

Buna karşılık Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin sosyal medyadan kış sporlarını takip etme değişkenine göre bilişsel alt boyutu ve psikomotor alt boyutunda katılımcıların kış sporlarına yönelik genel farkındalık düzeylerinin sosyal medyada kış sporlarına yönelik yayınları takip edenlerde takip etmeyenlere göre daha

fazla olduğu saptanmıştır. Buradan hareketle sosyal medyanın Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporlarına ilişkin bilgiye ulaşmaları üzerinde etkisi olduğu söylenebilir. Bu durumun gelişmesinde kış sporları ile ilgili sitelerin yanında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri tarafından aktif olarak kullanılan sosyal medya hesaplarının da etkili olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin branş bazında eğitim ve öğretim alanındaki değişim ve gelişmeleri takip noktasında sosyal medya; çeşitli platformlardaki video ve fotoğraf içerikleri, paylaşımlar ve branşlara özgü çeşitli yeni etkinlikler sunmaktadır. Öğretmenler sosyal medyada ilgilerini çeken uygulamaları kendi derslerinde uygulama imkânı bulmaktadırlar.

Alıncak ve Pancar (2021) tarafından Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin internet kullanım durumlarının incelendiği araştırmada elde edilen bulgulara göre katılımcı Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin, %70'inin sosyal medyayı çok sık düzeyde kullandığı tespit edilmiştir. Yeni iletişim teknolojilerinin getirdiği yeni medya düzeniyle beraber hayatın vazgeçilmez bir alanı haline gelen sosyal medyanın insanoğlunun yaşam merkezine oturduğu görölmektedir. Cođrafî şartlar açısından kış sporlarına uzak kalan bölgelerde görev yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerine kış sporlarının tanıtılmasında ve geliştirilmesinde sosyal medyanın aktif bir şekilde kullanılması bu alanda önemli katkılar sunabilir.

Sosyal medya, görsel içeriklerin hızlı bir şekilde yayılmasına olanak sağlar. Kış sporları, özellikle muhteşem manzaraları ve aksiyon dolu anları ile görsel bir şölen sunar. Kullanıcılar, kış tatillerindeki anılarını, kayak yaparken çekilen videolarını veya kayak merkezinin eşsiz görüntülerini paylaşarak, bu sporları daha geniş kitlelere tanıtmaya imkân bulur. Instagram, TikTok ve YouTube gibi görsel odaklı platformlar, kullanıcıların bu tür içerikleri kolayca oluşturup paylaşmasına yardımcı olur.

Sosyal medya, kullanıcıların birbirleriyle etkileşimde bulunmasına olanak tanır. Kış sporları ile ilgilenen topluluklar, sosyal medya aracılığıyla bir araya gelir. Kullanıcılar, yaşadıkları deneyimleri, önerilerini ve ipuçlarını paylaşırken, bu paylaşımlar yeni katılımcılar için de ilham kaynağı olur. Ayrıca, kış sporlarıyla ilgili etkinlikler ve yarışmaların duyurulması, sosyal medya üzerinden hızlı bir şekilde gerçekleştirilebilir.

Sosyal medya influencerları, kış sporları tanıtımında önemli bir rol oynar. Sporcular, seyahat blogcuları ve kış sporları tutkunları, takipçilerine bu sporların heyecanını ve güzelliklerini göstermek için etkili bir araç olarak kullanılabilir. Influencerlar tarafından yapılan paylaşımlar, geniş bir kitleye ulaşarak, kış sporlarının popülerliğini artırabilir. Sosyal medya, kış sporları hakkında bilgi edinmek isteyenler için de etkili bir kaynak haline gelmiştir. Kayak

teknikleri, ekipman seçimi ve güvenlik önlemleri hakkında bilgilendirici içerikler paylaşan kullanıcılar, bu sporları öğrenmek isteyenlere rehberlik edebilir.

Sonuç olarak kış sporlarının tanıtımında sosyal medyanın rolü inkar edilemez. Görsel içeriklerin etkisi, topluluk oluşturmada sağladığı faydalar, influencer pazarlaması ve bilgilendirici içeriklerin paylaşımı, kış sporlarını daha fazla insana ulaştırma konusunda önemli araçlar haline gelmiştir. Gelecekte sosyal medyanın bu sporlardaki etkisinin daha da artacağı öngörülmektedir. Kış sporlarının heyecanını ve güzelliklerini keşfetmek için sosyal medya, herkes için bir kapı aralamaktadır.

Çalışmamızda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporlarına ilişkin genel farkındalık düzeyleri incelenmiştir. Sonuçlar farkındalık düzeylerinin “oldukça farkında” düzeyinde olduğunu gösterdi. Bu durum Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin kış sporları konusunda bir miktar bilgi sahibi olduklarını ancak anlayışlarında hala eksikliklerin bulunduğunu göstermektedir. Bu kapsamda eksik anlayışın ortaya çıkmasındaki etkenler şu şekilde olabilir:

- Kış sporları müfredatın odak noktası veya gerekliliği olmayabilir. Kış sporları beden eğitimi müfredatının açıkça bir parçası değilse, öğretmenler kapsamlı uzmanlık geliştirmeye öncelik vermeyebilirler. Genel bilgileri, mesleki gelişimden ziyade öncelikle kişisel deneyim ve ilgiden kaynaklanabilir.
- Kış sporlarına erişim ve bu sporlara maruz kalma coğrafi olarak farklılık gösterir. Buz pateni, kayak, snowboard vb. için daha fazla fırsata sahip olan daha soğuk iklimlerdeki öğretmenler, kış sporlarının o kadar yaygın veya erişilebilir olmadığı daha sıcak bölgelerdeki öğretmenlere göre muhtemelen daha fazla farkındalığa sahiptir. Bu kapsamda ulaşılan sonuç öngörülen ve beklenen bir durum, olarak yorumlanabilir.
- Bazı kış sporları özel tesis ve ekipmanlar gerektirir. Buz hokeyi ve artistik patinaj gibi sporları, buz pateni pistine duyulan ihtiyaç nedeniyle okulların öğrencilere sunması zor olabilir. Öğretmenler teorik bilgiye sahip olabilir ancak yoğun ekipman gerektiren sporlarda uygulamalı öğretim deneyimi sınırlı olabilir.

Öneriler

Çalışma kapsamında ulaşılan sonuçlar özelinde şu önerilerde bulunulabilir:

- Özellikle kış sporları kurallarına, tekniklerine, ekipmanlarına ve güvenlik protokollerine odaklanan mesleki gelişim atölyeleri sağlanmalıdır. Bu, öğretmenlerin daha derin bilgi edinmelerine olanak sağlayan bir yol olabilir.
- Kış sporlarına ilişkin bilgilendirici materyallerin daha kolay erişilebilir olması sağlanmalıdır. Çevrimiçi kaynaklar oluşturmak, broşür dağıtmak ve öğretmen salonlarını ilgili dergilerle doldurmak tesadüfi öğrenmeyi artırmaya yardımcı olabilir.
- Öğretmenlere ücretsiz başlangıç dersleri sunmak için yerel kış sporları dernekleriyle ortak olunması önemli çıktılar sağlayabilir. Deneyimsel öğrenme fırsatları onların kavramsal anlayışlarını destekleyecektir, şeklinde açıklanabilir.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı ile yapılacak görüşme ve protokollerle her okuldan seçilecek öğretmenlere kış sporları ile alakalı eğitici eğitimlerinin verilmesi ve bu eğitici eğitimleri alan öğretmenlerin diğer öğretmenlere kış sporları hakkında bilgilendirmesi gerekirse hızlandırıcı eğitimler vermesi sağlanabilir.
- Kış sporları ile alakalı kamu kurum ve kuruluşlarına bağlı tesislerin öğretmenlere, kış sporlarına özendirmek ve bu konuda bir farkındalık kazanmaları sağlamak adına ücretsiz ya da indirimli bir şekilde hizmet vermesi sağlanabilir.
- Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Türkiye Kayak Federasyonunun kış sporları ile alakalı olarak öğretmenlere vereceği eğitimler neticesinde öğretmenlere bazı sertifika ve başarı belgelerinin verilmesi bu konuda ki farkındalığı arttırabilir.
- Milli Eğitim Bakanlığının organizasyonu çerçevesinde Kış sezonu içinde kış sporları ile alakalı olarak öğretmenlere yönelik yapılacak bazı turnuva ve yarışmalar öğretmenlerin bu konuda kazanacağını farkındalığa katkı sağlayabilir.
- Milli Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor bakanlığına bağlı sosyal medya yöneticileri kış sporlarına ilgi noktasında farkındalığı arttırmak için özel çalışmalar yapabilirler.

KAYNAKÇA

- Alıncak, F., & Pancar, Z. (2021). Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İnternet Kullanım Durumlarının İncelenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 5(2), 439-453.
- Bayram, E. (2019). *Üniversite Öğrencilerinin Sosyal Görünüş Kaygı Düzeyleri İle Bilinçli Farkındalık Düzeyi Arasındaki İlişkinin Spor Ve Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi* (Tez No. 539700) [Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Bakırdöven, G. (2022). *Akademisyenlerin Kış Sporları Farkındalık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi (Atatürk Üniversitesi Örneği)* (Tez No. 715270) [Yüksek Lisans Tezi. Kafkas Üniversitesi-Kars]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Daz, B. (2022). *Kış Sporları Tesislerinde Çalışan Yönetici Ve Personellerin Mesleki Benlik Saygısı Düzeyleri İle Yenilikçi Davranış Algı Düzeylerinin İncelenmesi*. (Tez No. 768419) [Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Demir, M., & Alım, M. (2016). Sarıkamış Bayraktepe (Cıbıltepe) Kış Sporları Ve Turizmi Merkezine Ait Coğrafi Bir Değerlendirme. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (33), 241-275.
- Drake, K. M., Beach, M. L., Longacre, M. R., Mackenzie, T., Titus, L. J., Rundle, A. G., & Dalton, M. A. (2012). Influence Of Sports, Physical Education, And Active Commuting To School On Adolescent Weight Status. *Pediatrics*, 130(2), E296-E304.
- Er, Y., Çuhadar, A., & Demirel, M. (2020). Lise Öğrencilerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi. *Ibad Sosyal Bilimler Dergisi*, (7), 136-143.
- Erdoğan, N. G., & Erhan, S. E. (2019). Kış Sporları İle İlgilenen Sporcuların Sporda İmgeleme İle Sportif Güven Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Uluslararası Egzersiz Psikolojisi Dergisi*, 1(1), 15-23.
- Ergül, M. A. Tınaz, C., & Ertaç, M. (2016). Lise Öğrencilerinin Spora Yönelik Farkındalık Düzeylerine Etki Eden Faktörlerin İncelenmesi: Tenis Branşı Örneği. *Spor Bilimleri Dergisi*, 27(2), 69-83.
- Eski, T. (2019). Examining Winter Sports Awareness Level Of University Students Receiving Sports Education. *Kıbrıslı Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14(4), 630-640.
- Eski, T., & Yıldırım, İ. (2020). Kış Sporları Farkındalık Ölçeği (Ksfö) Geliştirme Çalışması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(1), 131-143.
- Eşitti, B. (2018). Sürdürülebilir Kış Sporları Turizmi: Sarıkamış'ın Potansiyelinin Swot Analizi İle Değerlendirilmesi. *Turizm Akademik Dergisi*, 5(1), 205-220.
- Göktaş, T., & Nihan, A. (2015). Korunan Alanlar Yönetimi Bağlamında Kayak Merkezlerinin Fiziksel Ve Sosyal Taşıma Kapasitelerinin Analizi: Ilgaz Dağı Milli Parkı, Ilgaz Kış Sporları Turizm Merkezi. *Kastamonu University Journal of Forestry Faculty*, 15(1), 104-119.
- Hawkes, R. C. (1949). Winter Sports İn The Elementary School. *Journal Of The American Association For Health, Physical Education, And Recreation*, 20(10), 643-691.

- Karasar, N. (2020). *Bilimsel araştırma yöntemi: kavramlar ilkeler teknikler* (35. Baskı). Anı Yayıncılık.
- Kjønniksen, L., Fjørtoft, I., & Wold, B. (2009). Attitude To Physical Education And Participation In Organized Youth Sports During Adolescence Related To Physical Activity In Young Adulthood: A 10-Year Longitudinal Study. *European Physical Education Review*, 15(2), 139-154.
- Kılıç, S. (2013). Örnekleme yöntemleri. *Journal of Mood Disorders*, 3(1), 44-46.
- Kostadinov, R., & Hristova, P. (2022). Winter Sports Practices As Part Of The Physical Education Of University Students. *Research In Kinesiology*, 50(1).
- Koşan, A. (2013). Kış Sporları Turizmi–Kayak Turistlerinin Kış Turizm Merkezlerini Algı Ve Değerlendirmelerine Ait Bir Araştırma (Palandöken’de Bir Uygulama). *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(2).
- Küçük, Ö. H. (2020). *Üniversite Öğrencilerinin Kış Sporları Tesis Tanınırlık Ve Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi* (Tez No. 627361) [Yüksek Lisans Tezi. Ardahan Üniversitesi- Ardahan]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Orçanlı, K. (2018). Kış Sporları Merkezlerine Farkındalık Algısının Oluşmasını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi (Erzurum İli Örneği). *Sosyal Bilimler Araştırma Dergisi*, 7(3), 1-19.
- Perrin-Malterre, C., Chanteloup, L., & Gruas, L. (2016, Eylül). Bauges Bölgesel Tabiat Parkı'ndaki kış sporları katılımcılarının algıları ve Bauges Bölgesel Tabiat Parkı'ndaki kış sporları katılımcılarının algıları ve davranışları. Eğlence ve korunan alanlardaki ziyaretçilerin izlenmesi ve yönetimine ilişkin VII. Uluslararası konferansında. (s. 26-30). Novi Sad Üniversitesi
- Polat, Ş. (2019). *Üniversite Öğrencilerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin Değerlendirilmesi (Erzurum İli Örneği)* (Tez No. 600881) [Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi- Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Salacak, S., & Turan, M. (2024). Kış Sporları İle İlgilenen Sporcuların Beslenme Bilgi Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. *Spor Ve Bilim Dergisi*, 2(1), 1-18.
- Şebin, K. (2009). *Erzurum Kış Sporları Turizmi İle İlgili Yöre Halkının Tutum Ve Beklentileri* (Tez No. 236796) [Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Wroble, R. R., & Moxley, D. P. (2001). The Effect Of Winter Sports Participation On High School Football Players: Strength, Power, Agility, And Body Composition. *The Journal Of Strength & Conditioning Research*, 15(1), 132-135.
- Yıldız, M. E., & Erhan, S. E. (2019). Kış Sporu İle Uğraşan Sporcuların Psikolojik Becerilerinin İncelenmesi. *Uluslararası Egzersiz Psikolojisi Dergisi*, 1(1), 24-32.

EKLER

EK-1. Kişisel Bilgiler Formu

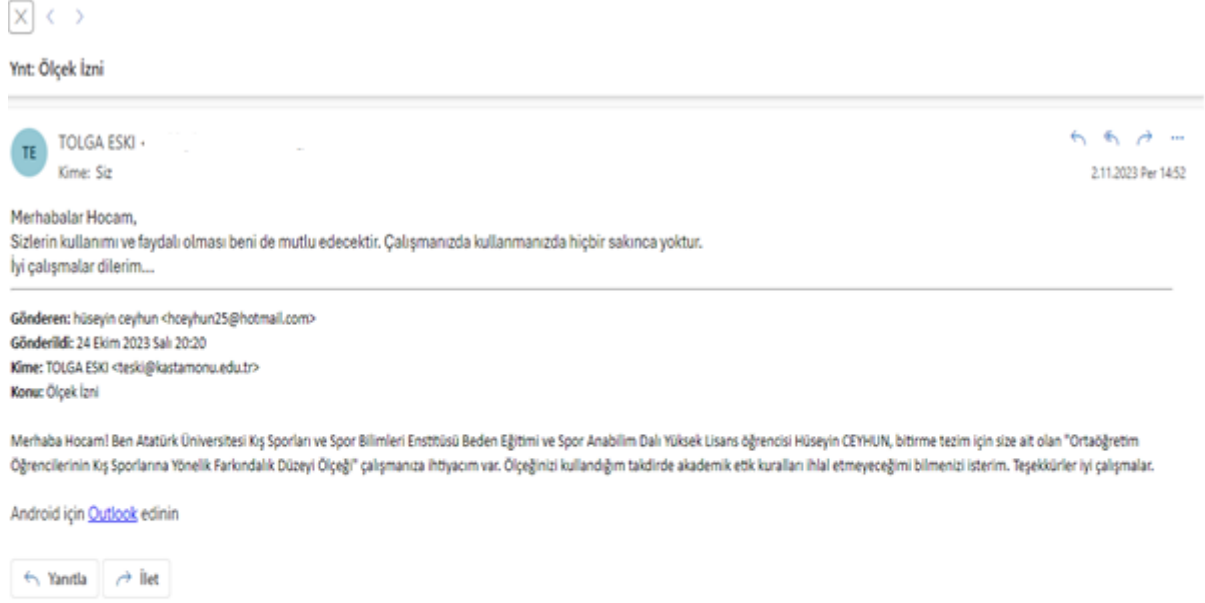
KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyet ☐ Kadın ☐ Erkek
2. Yaşınız? ☐ 35 Yaş ve Aşağısı ☐ 36-45 Yaş Arası ☐ 45 Yaş üzeri
3. Medeni Durum ☐ Evli ☐ Bekar
4. Aylık Geliriniz? ☐ 45.000 ve Aşağısı ☐ 45.001-50.000 Arası ☐ 50.001 ve Üzeri
5. Çalışma Süresiniz? ☐ 0-10 Yıl Arası ☐ 11-20 Yıl Arası ☐ 21 Yıl ve Üzeri
6. Ünvanınız? ☐ Öğretmen ☐ Uzman Öğretmen ☐ Baş Öğretmen
7. Sosyal medyadan Kış Sporlarına Yönelik yayınları takip ediyor musunuz?
☐ Evet ☐ Hayır

EK-2. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Ölçeği

1- Hiç Katılmıyorum 2- Az Katılıyorum 3-Orta Derecede Katılıyorum 4- Oldukça Katılıyorum 5- Tamamen Katılıyorum	Hiç Katılmıyorum	Az Katılıyorum	Orta Derecede Katılıyorum	Oldukça Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
Ailem tarafından bana kış sporları hakkında bilgi verilir.					
Kış olimpiyat oyunlarının düzenlendiği ülkeler hakkında bilgim vardır.					
Çevremizde bulunan kış sporları merkezleri hakkında bilgi sahibiyim.					
Türkiye'deki kış sporları merkezleri hakkında bilgi sahibiyim.					
Türkiye'de yapılan kış sporları hakkında bilgi sahibiyim.					
Yurt dışındaki kış sporları merkezleri hakkında bilgi sahibiyim.					
Kış sporlarında kullanılan ekipmanlar hakkında (kayak, paten, board, kızak, baton, puck) bilgim vardır.					
Kış sporlarında kullanılan giyim malzemeleri hakkında (elbise, eldiven, kask, gözlük, çizme vb.) bilgim vardır.					
Dünya kış sporları merkezleri hakkında bilgim vardır.					
Yaşadığım çevre coğrafi yönden kış sporları için uygundur.					
Türkiye'de kış sporları merkezlerinin hangi il ve bölgelerde bulunduğunu hakkında bilgim vardır.					
Kış sporlarında başarılı olan sporcuların isimlerini sayarım.					
Çevremizde yapılan kış sporlarının neler olduğu hakkında bilgim vardır.					
Kış sporlarının, insanın doğa şartlarına karşı dayanıklılığını arttırdığını düşünüyorum.					
Düzenlenecek organizasyonlar kış sporlarına olan ilgiyi artırır.					
Düzenlenecek organizasyonlar bölgemize ekonomik katkı sağlar.					
Düzenlenecek organizasyonlar bölgemizdeki tesislerin gelişmesini sağlar.					
Düzenlenecek organizasyonlar kültürümüzün ve kentimizin tanıtımına, turizme katkı sağlar.					
Düzenlenecek organizasyonlar bölgede yetişen sporcu sayısının artmasını sağlar.					
Düzenlenecek organizasyonlar spor dallarının tanıtımı konusunda katkı sağlar.					
Düzenlenecek organizasyonlar insanların kış sporları bilgisini artırır.					
Kış sporları eğitiminin ilköğretim I. Kademesinden itibaren başlatılması gerektiğini düşünüyorum.					
Kamu kurum ve kuruluşlarının kış sporları konusundaki çalışmaları yeterli değildir.					
Yerel yönetimlerin kış sporlarının gelişimine önem vermesi gerektiğine inanıyorum.					
Kış sporları ile ilgili eğitim merkezlerinin açılması gerektiğini düşünüyorum.					
Kış sporları ile ilgili yurt dışında ki imkanların ülkemizde de olmasını isterim.					
Kış sporlarını kurallarına göre yapıyorum.					
Kış sporlarını spor tesislerinde ve uygun alanlarda yapıyorum.					
Bölgemizde bulunan kış sporları merkezlerine gidiyorum.					
Türkiye'de bulunan kış sporları merkezlerine gidiyorum.					
Ekonomik nedenlerden dolayı kış sporları merkezlerine gidemiyorum.					
Kış sporlarında kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum.					
Daha önce herhangi bir kış sporu yaparken sakatlandım.					
Arkadaşlarımı kış sporları yapmaları için teşvik ediyorum.					
Kış sporları merkezine ulaşım imkanı bulamıyorum.					

EK-3. Ölçek İzin Onayı



EK-4. Etik Kurul Kararı



T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-70400699-000-2300418637
Konu : Etik Kurul Kararı

26.12.2023

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz Etik Kurulunun 20.12.2023 tarihli oturumunda alınan E-70400699-050.02.04-2300416229 sayılı, 2023/12 Fakülte Etik Kurulu Kararları konulu belgede yer alan karar metni aşağıya çıkarılmıştır.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Karar 198: Hüseyin CEYHUN'un "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi(Erzurum İli Örneği)" başlıklı çalışma isteği ile ilgili yazısı ve ekleri incelendi.

Yapılan görüşmelerden sonra; adı geçen araştırma çalışmasının yürütülmesinin, etik kurallarına uygun olduğuna, oy çokluğu ile karar verildi.

Prof.Dr. Necip Fazıl KİSHALI
Alt Kurul Başkanı

Dağıtım:

Gereği:

Sayın Dr.Öğr.Üyesi Mehmet Haluk SİVRİKAYA
Hüseyin Ceyhun

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 9cee64f1-f1ba-4a03-9c96-59a83962afd8
Atatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 25240
Erzurum
Tel: +90 442 2311380
Elektronik Ağ: <http://www.atauni.edu.tr/#besyo>
Kep Adresi: atauni@hs01.kep.tr

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/ataturk-universitesi-eb>

Bilgi: Özer TOPAL
Faks: +90 442 2311333
E-Posta: besyo@atauni.edu.tr



EK-5. Araştırma İzin Yazısı



T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-36648235-605.01-103363996
Konu : İzin Talebi (Hüseyin CEYHUN-
Pınar KARSLI)

29/05/2024

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) Atatürk Üniversitesi Rektörlüğünün 24.05.2024 tarihli ve 2400169185 sayılı yazısı.
b) Atatürk Üniversitesi Rektörlüğünün 27.05.2024 tarihli ve 2400170368 sayılı yazısı.

İlgi (a)'da kayıtlı yazı doğrultusunda; Atatürk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı tezli yüksek lisans programına kayıtlı 22080101054 kimlik numaralı öğrenci Hüseyin CEYHUN tarafından Yakutiye, Palandöken ve Aziziye İlçelerinde yer alan resmi ortaokul ve liselerde görevli beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yönelik yapılması planlanan "*Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)*" adlı çalışması ile,

İlgi (b)'de kayıtlı yazı doğrultusunda; Atatürk Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü öğretim üyesi Doç.Dr. Elif KÜÇÜK DURUR'un danışmanlığında Toplumsal Duyarlılık Projesi kapsamında 4. sınıf öğrencisi Pınar KARSLI tarafından **(kişisel verilerin korunması kanununa uyulması şartıyla fotoğraf video çekimleri esnasında ve etkinlik süresince veli izni alınması ayrıca okul idaresinin gözetiminde)** Pasinler Şehit Nurullah Doğan İlkokulu'nda öğrenim gören 1. ve 2. sınıf öğrencilerine yönelik yapılması planlanan "*Çocuklar Okusun Diye*" adlı etkinlik çalışması için izin talebinde bulunulmuştur.

İlgi yazılar ve ekleri, Bakanlığımızın 21.01.2020 tarihli ve 1563890 (2020/2) sayılı genelgesi çerçevesinde komisyonumuzca incelenmiş olup; "*Çalışmaların, Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Aksatmayacak Şekilde, gönüllülük esasıyla ve varsa veli onay belgesinin onaylatılması*" ve komisyon kararlarında belirtilen veri toplama araçlarının kullanılarak araştırma uygulama çalışmalarının yapılması, yapılan çalışmalarının sonuçlarının birer örneğinin Müdürlüğümüz, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (AR-GE Birimi)'ne gönderilmesi ve çalışmaların bir eğitim öğretim yılını kapsayacak şekilde yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde; olurlarınıza arz ederim.

Yakup YILDIZ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Mustafa Berk ÇELİK
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek: İlgi Yazılar ve Ekleri (2 Adet Dosya)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Murtaza Mah. Yönetim Cad. Hükümet Köyü İl MEM KAT:3

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (442) 234 48 00

E-Posta : argo25@meb.gov.tr

Kop Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: H. TEMEL

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

İnternet Adresi: erzurummem@meb.gov.tr

Faks: 4422351032

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.sorgu.meb.gov.tr> adresinden c759-fbd3-3028-98a4-ff33 koda ile teyit edilebilir.



EK-5. Devamı



T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-36648235-605.01-103434861
Konu : İzin Talebi (Hüseyin CEYHUN-
Pınar KARSLI)

30/05/2024

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü)
(Kurumsal İletişim Direktörlüğü)

İlgi : a) 24.05.2024 tarihli ve 2400169185 sayılı yazınız.
b) 27.05.2024 tarihli ve 2400170368 sayılı yazınız

İlgi (a)'da kayıtlı yazınız doğrultusunda; Üniversiteniz Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı tezli yüksek lisans programına kayıtlı 22080101054 kimlik numaralı öğrenci Hüseyin CEYHUN tarafından Yakutiye, Palandöken ve Aziziye İlçelerinde yer alan resmi ortaokul ve liselerde görevli beden eğitimi ve spor öğretmenlerine yönelik yapılması planlanan "*Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)*" adlı çalışması ile,

İlgi (b)'de kayıtlı yazınız doğrultusunda; Üniversiteniz İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü öğretim üyesi Doç.Dr. Elif KÜÇÜK DURUR'un danışmanlığında Toplumsal Duyarlılık Projesi kapsamında 4. sınıf öğrencisi Pınar KARSLI tarafından Pasinler Şehit Nurullah Doğan İlkokulunda öğrenim gören 1. ve 2. sınıf öğrencilerine yönelik yapılması planlanan "*Çocuklar Okusun Diye*" adlı çalışmasının kabulüne ilişkin 29.05.2024 tarihli ve 103363996 sayılı Valilik Onayı yazınız ekinde gönderilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Mustafa Berk ÇELİK
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek: Valilik Onayı ve Ekleri (2 Adet Dosya)

Bilgi; 4- İlçe Kaymakamlığına
(İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Muraþpaþa Mah. Yönetim Cad. Hükümet Köþüğü İl MEM KAT:3

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (442) 234 48 00

E-Posta : arg25@meb.gov.tr

Kop Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: H. TEMEL

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

İnternet Adresi: erzurummem@meb.gov.tr

Faks: 4422351032

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrak.sorgu.meb.gov.tr> adresinden e-fcc-0560-35b9-ab6c-b1da koda ile teyit edilebilir.



ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler	
Adı Soyadı	Hüseyin CEYHUN
Doğum Yeri ve Tarihi	
Eğitim Durumu	
Lisans Öğrenimi	Atatürk Üniversitesi
Y. Lisans Öğrenimi	Atatürk Üniversitesi
Bildiği Yabancı Diller	İngilizce
İş Deneyimi	
Stajlar	
Projeler	
Çalıştığı Kurumlar	MEB
İletişim	
E-Posta Adresi	