



**AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ'NDE UZAKTAN EĞİTİM
DENEYİMİ (RUS DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ ÜZERİNE)**

Murat MAMEDOV

194001064

Yüksek Lisans Tezi

Rus Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

Doç. Dr. Saniya NURGALİYEVA

AĞRI-2021

Her Hakkı Saklıdır

T.C.

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

RUS DİLİ VE EDEBİYATI ANABİLİM DALI

MURAT MAMEDOV

AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ'NDE UZAKTAN EĞİTİM
DENEYİMİ (RUS DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ ÜZERİNE)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TEZ YÖNETİCİSİ

DOÇ. DR. Saniya NURGALIYEVA

AĞRI-2021

Т. Р.

АГРЫЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ИБРАГИМА ЧЕЧЕНА

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МУРАД МАМЕДОВ

**РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ ИБРАГИМА ЧЕЧЕНА (АГРЫ) (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ)**

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

К.П.Н., ДОЦЕНТ

Нургалиева С. А.

АГРЫ-2021

СОДЕРЖАНИЕ

ÖZET.....	C
АННОТАЦИЯ.....	I
ABSTRACT	V
ÖNSÖZ.....	X
УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	XIV
ВВЕДЕНИЕ.....	XV
	1



**ГЛАВА 1.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1	Развитие исторической системы дистанционного обучения	5
1.2	Сущность понятия «Дистанционное обучение».	15
1.3	Дистанционное обучение в современных условиях	21

**ГЛАВА 2.
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В
УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ИБРАГИМА ЧЕЧЕНА (АГРЫ)**

2.1	Опыт реализации дистанционного обучения в вузах Турции	32
2.2	Дистанционное обучение в университете имени Ибрагима Чечена (Агры, Турция)	37
2.3	Особенности применения технологии дистанционного обучения в университете имени Ибрагима Чечена (Агры, Турция)	46

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 70

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ 72

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 75

ÖZGEÇMİŞ 80

СПИСОК ТАБЛИЦЫ

1.1	История развития дистанционного обучения	5
1.2	Хронология событий, влияющих на сферу дистанционного обучения в Турции	8



СПИСОК РИСУНКОВ

1.1	Периоды дистанционного обучения Турции	7
1.2	Компоненты системы дистанционного обучения	20
1.3	Схема модели дистанционного обучения	22
1.4	Дистанционное обучение в современных условиях	23
1.5	Различные формы (методы) организации дистанционных занятий	24
1.6	Положительные стороны дистанционного обучения	25
1.7	Недостатки дистанционного обучения	26
1.8	Схема Moodle Services	27
1.9	Схема ЕВА (Образовательная информационная сеть)	28
1.10	Схема главной страницы ALMS	29
1.11	Схема контента ALMS	31
2.1	Главная страница Центра дистанционного обучения университета имени Ибрагима Чечена(Агры) (AİÇUZEM)	38
2.2	Страница входа в UZEP	39
2.3	Главная страница aicuzem.agri.edu.tr.	41
2.4	Схема страницы занятий на неделю	42
2.5	Схема экрана входа образовательной платформы	43
2.6	Экран «моя учетная запись»	44
2.7	Экран обновление пароля платформу UZEP	45
2.8	Интерфейс занятий	46
2.9	Часто задаваемые вопросы и информационная панель	47
2.10	Экран запрос поддержки	48
2.11	Экран "Новый запрос поддержки"	48
2.12	Экран поддержки	49
2.13	Экран запрос успешного формирования	50
2.14	Экран информация о запросе в службу поддержки	51
2.15	Расписание занятий	52
2.16	Интерфейс, показывающий виртуальные занятия и объявления курса	53
2.17	График виртуальных занятий	54
2.18	Список сеансов виртуального занятия курса	55
2.19	Цифровые материалы, загруженные в систему преподавателем	56
2.20	Переход на онлайн обучение	57
2.21	Главный экран занятия в Adobe Connect Live	58
2.22	Виртуальный класс на портале aicuzem.agri.edu.tr	59
2.23	Аудио и другие инструменты	60
2.24	Общий доступ к камере или микрофону	61
2.25	Ссылка на доступ к экзамену - quiz	63
2.26	Длительность экзамена	64
2.27	Экран отображения записи лекции в реальном времени	65
2.28	Приложения, используемые в университете	66
2.29	Список посетителей	68
2.30	Экран анкетирования	69
2.31	Экран обмен файла	69



T.C.
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



TEZ KABUL VE ONAY TUTANAĞI

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Doç. Dr. Saina NURGALİYEVA danışmanlığında, Murat MAMEDOV tarafından hazırlanan bu çalışma 17/06/2021 tarihinde aşağıdaki jüri tarafından Rus Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan :	İmza:
Jüri Üyesi:	İmza:
Jüri Üyesi:	İmza:
Jüri Üyesi:	İmza:
Jüri Üyesi:	İmza:

Enstitü Yönetim Kurulunun 17/06/2021.. tarih ve /..... nolu kararı ile onaylanmıştır.

.... /..... /.....
Doç. Dr. Alperen KAYSERİLİ
Enstitü müdürü

TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI
SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hazırlamış olduğum ‘Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nde uzaktan eğitim deneyimi (Rus Dili ve Edebiyatı Bölümü Örneği üzerine)’ adlı tezin tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin kağıt ve elektronik kopyalarının Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım.

Lisansüstü Eğitim - Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

[.....]

[MURAT MAMEDOV]

ÖZET
YÜKSEK LİSANS
AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ'NDE UZAKTAN EĞİTİM
DENEYİMİ (RUS DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ ÖRNEĞİ ÜZERİNE)
MURAT MAMEDOV
2021, SAHIPA 80
TEZ DANIŞMANI:
DOÇ.DR. SANİYA NURGALİYEVA

Çalışmanın önemi, daha yüksek bir pedagojik okulda uzaktan eğitimin organizasyonunun temel sorunlarından kaynaklanmaktadır. 2020 yılında, koronavirüs enfeksiyonu COVID - 19 nedeniyle tarihte ilk kez bir milyardan fazla okul çocuğu ve öğrenci uzaktan eğitime transfer edildi. Bu bağlamda Türkiye, Çin'den sonra ülke çapında uzaktan eğitim sunan ikinci ülke olmuştur.

«COVID-19 pandemi, 190'dan fazla ülkede ve tüm kıtalarda yaklaşık 1,6 milyar öğrenciyi etkileyen eğitim sistemlerinin işleyişinde en büyük kesintiye yol açtı. Okulların ve diğer eğitim kurumlarının kapatılması, küresel öğrenci nüfusunun yüzde 94'ünü etkiledi; düşük ve ortalamadan daha düşük gelirli ülkelerde bu oran yüzde 99'dur» [1, c. 2]. Eğitim alanındaki temel görevlerden biri, mevcut durumun zamanında analizi, belirli bir ülkenin özelliklerini dikkate alarak en uygun önlemlerin alınması ve eğitim sistemindeki tüm katılımcıların desteğidir: öğrenciler, ebeveynleri, eğitimciler ve yönetim her seviyede. Şu anda, eğitim sisteminde uygulanabilirliklerini daha fazla analiz etmek amacıyla yapılan eylemleri ve sonuçlarını dikkatli bir şekilde belgelemek önemlidir. Ayrıca, uluslararası deneyim göz önünde bulundurulmalı ve en etkili uygulamaları kullanmalıdır [2, c. 1].

COVID-19 salgını Türkiye'deki eğitim sistemlerine de meydan okudu. COVID-19 salgını Türkiye'deki eğitim sistemlerine de meydan okudu. Sorunsuz bir öğrenme deneyimi sağlamak için UNESCO himayesinde Türkiye Hükümeti tarafından alınan hızlı müdahale önlemleri ile uzaktan eğitim çözümleri geliştirilmiştir. Eşzamanlı olarak, bariz zorluklar ve zorluklarla birlikte, Yeni öğrenme formatı, kritik durumun zorlanmış koşullar yarattığı eğitim sistemlerini değiştirmek ve geliştirmek için çok çeşitli fırsatlar ve perspektifler sunmaktadır [3].

Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuka göre, 23 Mart'tan itibaren dünyada ilk kez Türkiye'de ilk kez dünya çapında eğitim programlarına uzaktan eğitim verildiğini söyledi. Ziya Selçuk, ülkenin milli Eğitim Bakanlığı tarafından sağlanan ücretsiz uzaktan eğitim sistemi sayesinde Türkiye, dünya çapında ilk kez ulusal ölçekte hazırlanan televizyon ve internet üzerinden öğretilen eğitim programları sunarak dünya için bir model olacak" dedi [4].

Bu bağlamda, Türkiye'nin akademik ortamında uzaktan eğitim konuları şu anda aktif olarak çalışılmaktadır [5].

Sorunun bilimsel detaylandırma derecesi. Türkiye'de üniversitelerde uzaktan eğitim sorunu bir dereceye kadar birçok bilim insanının araştırmasına konu olmuştur. Tanınmış yabancı yazarlar tarafından yapılan çok sayıda çalışma, uzaktan öğrenmenin teorik temellerine adanmıştır.

Türkiye'de uzaktan eğitimin sorunlarını inceleyen araştırmacılar arasında F. Odabaşı, Z. Kaya, M. Bülbül, E. Toprakçı, Ü. Öze, İ. Çallı, A. İşman, E. Can, O. Torkul ve M. Ersoy ve diğerleri.

Bugüne kadar, uzaktan eğitimde önemli bir deneyim biriktirildi (A. A. Andreev, G. P. Andreev, M. V. Bulgakov, B. S. Gershunsky, I. V. Grebnev, V. V. Gusev, V. P. Davydov, O.V. Doljenko, I. Kalyagin, V. V. Mihaelis, P. I. Obrazcov, A. N. Tikhonov, Y. G. Fokin, D. V. Chernilevsky, V. F. Sholokhovich), bu Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'ndeki uzaktan eğitim deneyimini tanımlamamıza ve araştırmamıza izin verdi (rus dili ve edebiyatı bölümü örneğini kullanarak).

Bu nedenle, incelenen konunun alaka düzeyi şüphe uyandırmaz ve yukarıdaki problemler, çalışmamızın konusunun bir sonraki seçimini belirledi:

Çalışmanın amacı, uzaktan eğitimin uygulanması bağlamında yükseköğretimin hazır oluşunun bir koşulu olarak, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin rus dili ve edebiyatı bölümünde uzaktan eğitimin bir koşulu olarak incelenmesidir.

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin mesleki eğitiminde uzaktan eğitim.

Konu - Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi rus dili ve edebiyatı bölümü'nde uzaktan eğitimin uygulanması sürecidir.

Araştırma hipotezi: Ağrı İbrahim Çeçen üniversitesi rus dili ve edebiyatı bölümü'nün uzaktan öğrenimine ilişkin olumlu deneyim, aşağıdaki durumlarda Uzaktan Öğrenimin uygulanması için yükseköğretim kurumlarının hazır bulunuşluğunun etkili bir şekilde oluşturulmasına katkıda bulunacaktır:

- “uzaktan eğitim” kavramının özü tanımlanmıştır;
- uzaktan eğitimin tarihsel gelişiminin aşamaları belirlendi;
- Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi rus dili ve edebiyatı bölümü'nde uzaktan eğitimin uygulanması kuruldu;
- Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin uzaktan eğitimin uygulanması için hazırlığının etkin bir şekilde oluşturulmasını sağlayan rus dili ve edebiyatı bölümü yazılım platformunun analizi.

Görevler:

- 1) "Uzaktan eğitim" kavramını analiz edin ve yazarın bu kavramın tanımını vermek;
- 2) Uzaktan öğrenmenin tarihsel gelişimi ile ilgili konuları ele almak;
- 3) Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin rus dili ve edebiyatı bölümünde uzaktan eğitimin uygulanmasını göstermek;
- 4) Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi rus dili ve edebiyatı bölümü yazılım platformunu değerlendirmek.

Araştırma yöntemleri:

- teorik (pedagojik literatür analizi, sentez, genelleme);
- ampirik (gözlem, sözlü anket: konuşma, röportaj).

Tez çalışmasının bilimsel yeniliği aşağıdaki gibidir:

1. Türkiye'de yükseköğretimin gelişiminde uzaktan öğretimin önemli rolü belirlenerek yazarın “uzaktan eğitim” kavramına ilişkin tanımı verilmiştir;
2. Reform bağlamında uzaktan eğitimin tarihsel gelişiminin ana aşamaları ortaya çıktı;
3. Yazarın araştırmasının sonuçlarına dayanarak, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi rus dili ve edebiyatı bölümünde uzaktan eğitim uygulamasının önemi kanıtlanmıştır;

4. İlk olarak, rus dili ve edebiyatı bölümü'nün yazılım platformu, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi'nin uzaktan eğitimin uygulanmasına hazırlığının etkili bir şekilde oluşturulmasını sağladı.

Çalışmanın teorik önemi, küreselleşme süreçlerinin genel olarak Türk yükseköğrenimine ve özellikle uzaktan eğitime etkisi alanında teorik araştırma seviyesinin geliştirilmesidir.

Çalışmanın pratik önemi, elde edilen sonuçların kullanılması olasılığında yatmaktadır: Türkiye'de yükseköğretimin modernizasyonunda uzaktan eğitimin geliştirilmesi için stratejiler; seçilmiş araştırma araçlarını kullanarak Türkiye'deki uzaktan eğitimin daha yüksek düzeydeki gelişimini araştırmak; öğrencileri modern toplumda ve en son eğitim teknolojilerinde çalışmaya hazırlamak.

Araştırma üssü: Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Türkiye Cumhuriyeti.

Anahtar kelimeler: uzaktan eğitim, bilgi teknolojisi, eğitim, erişilebilir eğitim, e-öğrenme.

Çalışma yapısı: mezuniyet yeterlilik çalışması, bir giriş, iki bölüm, bir sonuç, 91 kaynak içeren kullanılan kaynakların bir listesinden oluşur. Çalışma 2 tablo ve 42 resim içeriyor. Toplam iş hacmi 80 sayfadır.

АННОТАЦИЯ
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА
ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ ИБРАГИМА ЧЕЧЕНА (АГРЫ) (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ)
МУРАТ МАМЕДОВ
2021, СТРАНИЦА: 80
НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
К.П.Н., ДОЦЕНТ САНИЯ НУРГАЛИЕВА

Актуальность исследования обусловлена основными проблемами организации дистанционного обучения в высшей педагогической школе.

В 2020 году более миллиарда школьников и студентов впервые в истории были переведены на дистанционное обучение из-за коронавирусной инфекции COVID-19.

«Пандемия COVID - 19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, который затронул почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах и на всех континентах. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 процентов мирового контингента учащихся, причем в странах с низким уровнем дохода и с уровнем дохода ниже среднего этот показатель составляет 99 процентов» [1, с. 2].

Одной из первостепенных задач в сфере образования становится своевременный анализ актуальной ситуации, принятие наиболее адекватных мер, учитывающих специфику конкретной страны, и поддержка всех участников образовательной системы: учащихся, их родителей, педагогов и администрации на всех уровнях. В настоящее время важно тщательным образом документировать предпринимаемые действия и их последствия с целью дальнейшего анализа их применимости в системе образования. Кроме того, необходимо учитывать международный опыт и использовать наиболее эффективные практики [2, с. 1].

Пандемия COVID - 19 бросила вызов системам образования и в Турции. Благодаря оперативным мерам реагирования, принятым для организации

бесперебойного учебного процесса Правительством Турции под эгидой ЮНЕСКО, были разработаны решения для дистанционного обучения. Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия [3].

По словам министра образования Республики Зия Сельчук, начиная с 23 марта в Турции впервые в мировой практике осуществляется дистанционное обучение образовательным программам в масштабах всей страны. «Благодаря бесплатной системе дистанционного обучения, предоставленной Министерством национального образования страны, Турция станет образцом для всего мира, предоставив преподаваемые посредством телевидения и Интернета учебные программы, впервые в мире подготовленные в национальном масштабе», - сказал Зия Сельчук [4].

В этой связи, в настоящее время активно изучаются вопросы дистанционного обучения в академической среде Турции [5].

Степень научной разработанности проблемы.

Проблема дистанционного обучения в вузах Турции стала в известной степени предметом исследования многих учёных.

К исследователям Турции, изучавшие проблемы дистанционного обучения можно отнести: F. Odabaşı, Z. Kaya, M. Bülbül, E. Toprakçı, Ü. Özel. Çallı, A. İşman, E. Can, O. Tokul & M. Ersoy и др.

На сегодняшний день по дистанционному обучению накоплен значительный опыт работы (А. А. Андреев, Г. П. Андреев, М. В. Булгаков, Б. С. Гершунский, И. В. Гребнев, В. В. Гусев, В. П. Давыдов, О. В. Долженко, И. Калягин, В. В. Михаэлис, П. И. Образцов, О. П. Околелов, И. В. Роберт, В. А. Садовничий, И. А. Скальский, Н. Ф. Талызина, А. Н. Тихонов, Ю. Г. Фокин, Д. В. Чернилевский, В. Ф. Шолохович), учёт которого позволил нам определить и исследовать опыт дистанционного обучения в университете имени Ибрагима Чечена (Агры) (на примере кафедры русского языка и литературы).

Таким образом, актуальность исследуемой темы не вызывает сомнения, и вышеизложенные проблемы определили следующий выбор

темы нашей работы: «Развитие дистанционного обучения в университете имени Ибрагима Чечена (Агры) (на примере кафедры русского языка и литературы)».

Цель исследования - определить эффективные направления развития дистанционного обучения на кафедре русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры).

Объект исследования: дистанционное обучение в профессиональной подготовке студентов вуза.

Предмет исследования: организация дистанционного обучения на кафедре русского языка и литературы, обеспечивающая оптимальную эффективность профессионального образования и самореализации.

Гипотеза исследования: В рамках исследуемой проблемы в качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что дистанционное обучение будет эффективно обеспечивать профессиональное образование студентов на кафедре русского языка и литературы, если его развитие:

- основывается на научно обоснованных концептуальных положениях и принципах, отражающих инновационные процессы в образовании и специфику высшего профессионального образования;

- содержит блоки целей, содержания, методов и средств (в том числе, специфичные средства информационно-коммуникационных технологий и Интернет-технологий);

- сопровождается нормативно-организационным, учебно-методическим и кадровым обеспечением, позволяющим эффективно реализовывать её на практике.

Задачи:

- 1) проанализировать понятие «дистанционное обучение» и дать авторское определение данного понятия;

- 2) рассмотреть вопросы исторического развития дистанционного обучения;

- 3) показать реализацию дистанционного обучения на кафедре русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры);

4) рассмотреть программную платформу кафедры русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры).

Методы исследований:

- теоретические (анализ педагогической литературы, синтез, обобщение);

- эмпирические (устный опрос, наблюдение).

Научная новизна диссертационной работы заключается в следующем:

1. Определена важная роль дистанционного обучения в развитии высшего образования Турции и даноавторское определение понятия «дистанционного обучения»;

2. Выявлены основные этапы исторического развития дистанционного обучения в контексте его реформирования;

3. По результатам авторского исследования обоснована важность реализации дистанционного обучения на кафедре русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры);

4. Впервые рассмотрена программная платформа кафедры русского языка и литературы, обеспечивающая эффективное формирование готовности университета имени Ибрагима Чечена (Агры) к реализации дистанционного обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии уровня теоретических исследований в области влияния процессов глобализации на турецкое высшее образование в целом и на дистанционное образование, в частности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов: стратегии развития дистанционного обучения в модернизации высшего образования Турции; в исследовании более высокого уровня развития дистанционного обучения в Турции с использованием избранных исследовательских инструментов; подготовка студентов к работе в современном обществе и новейших образовательных технологиях.

База исследования: университет имени Ибрагима Чечена (Агры), Республика Турция.

Ключевые слов: дистанционное обучение, информационные технологии, образование, доступное образование, e - learning.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 91 источников. В работе содержится 2 таблиц и 42 рисунка. Общий объем работы составляет 80 страниц.



ABSTRACT

TURKISH EDUCATION MASTER THESIS

EXPERIENCE OF DISTANCE LEARNING AT THE UNIVERSITY NAMED AFTER AGRI IBRAGİM CHECHEN (ON THE EXAMPLE OF THE DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE)

MURAT MAMEDOV

2021, PAGE: 80

THEİSİS ADVİSOR:

CANDİDATE OF PEDAGOGİCAL SCIENCES, SANİA NURGALİEVA

The relevance of the study is determined by the main problems of the organization of distance learning in higher pedagogical schools.

In 2020, more than a billion schoolchildren and students were transferred to distance learning for the first time in history due to the coronavirus infection COVID-19.

“The COVID - 19 pandemic has led to the largest disruption in education systems in history, affecting nearly 1.6 billion students in more than 190 countries and all continents. The closure of schools and other educational institutions affected 94 percent of the global student population; This rate is 99 percent in low- and lower-middle-income countries" [1, c. 2].

One of the primary tasks in the field of education is the timely analysis of the current situation, the adoption of the most adequate measures, taking into account the specifics of a particular country, and the support of all participants in the educational system: students, their parents, teachers and administration at all levels. Currently, it is important to carefully document the actions taken and their consequences in order to further analyze their applicability in the education system. In addition, it is necessary to take into account international experience and use the best practices [2, c. 1].

The COVID-19 pandemic has challenged education systems in Turkey as well. Thanks to the rapid response measures taken by the Turkish Government under the auspices of UNESCO to ensure a smooth learning process, distance learning solutions have been developed. At the same time, along with obvious challenges and

problems, the new teaching format provides a wide range of opportunities and prospects for changing and improving educational systems for which a critical situation creates forced conditions [3].

According to the Minister of Education of the Republic of Zia Selcuk, starting from March 23, for the first time in the world practice, distance learning of educational programs is carried out throughout the country in Turkey. "Thanks to the free distance learning system provided by the country's Ministry of National Education, Turkey will become a model for the whole world, providing educational programs taught through television and the Internet, prepared on a national scale for the first time in the world," said Zia Selcuk [4].

In this regard, the issues of distance learning in the academic environment of Turkey are currently being actively studied [5].

The degree of scientific elaboration of the problem.

The problem of distance learning in Turkish universities has become, to a certain extent, the subject of research by many scientists. Numerous studies by well-known foreign authors are devoted to the theoretical foundations of distance learning.

Researchers in Turkey who have studied the problems of distance learning include: F. Odabaşı, Z. Kaya, M. Bülbül, E. Toprakçı, Ü. Özel, Çallı, A. İşman, E. Can, O. Torkul & M. Ersoy and others.

For today, considerable experience has been accumulated in distance learning (A. A. Andreev, G. P. Andreev, M. V. Bulgakov, B. S. Gershunsky, I. V. Grebnev, V. V. Gusev, V. P. Davydov, O. V. Dolzhenko, I. Kalyagin, V. V. Michaelis, P. I. Obraztsov, O. P. Okolelov, I. V. Robert, V. A. Sadovnichy, I. A. Skalsky, N. F. Talyzina, A. N. Tikhonov, Yu. G. Fokin, D. V. Chernilevsky, V. F. Sholokhovich), which allowed us to define and explore the experience of distance learning at the University of Agri Ibrahim Chechen (on the example of the Department of Russian Language and Literature).

Thus, the relevance of the topic under study is beyond doubt, and the above problems determined the following choice of the topic of our work: "The experience of distance learning at the Agri Ibrahim Chechen University.

The purpose of the study is to consider the implementation of distance learning at the Department of Russian Language and Literature of the Ağrı Ibrahim Chechen University as a condition for the formation of the readiness of higher education school in the context of the implementation of distance learning.

Object of research: distance learning in the professional training of university students.

Subject - The process of introducing distance learning at the Department of Russian Language and Literature of the Ağrı Ibrahim Chechen University.

Research hypothesis: the positive experience of distance learning of the Department of Russian Language and Literature of the Ağrı Ibrahim Chechen University will contribute to the effective formation of the readiness of the higher school to implement, if there is:

- the essence of the concept of "distance learning" is defined;
- the stages of the historical development of distance learning are identified;
- the implementation of distance learning at the Department of Russian Language and Literature of the Ağrı Ibrahim Chechen University has been established;
- analysis of the software platform of the Department of Russian Language and Literature, ensuring the effective formation of the readiness of the Ağrı Ibrahim Chechen University for the implementation of distance learning.

Tasks:

- 1) analyze the concept of "distance learning" and give the author's definition of this concept;
- 2) consider the issues of the historical development of distance learning;
- 3) show the implementation of distance learning at the Department of Russian Language and Literature of the Ağrı Ibrahim Chechen University;
- 4) consider the software platform of the Department of Russian Language and Literature of the Ağrı Ibrahim Chechen University.

Research methods:

- theoretical (analysis of pedagogical literature, synthesis, generalization);
- empirical (oral questioning, observation).

The scientific novelty of the dissertation work is as follows:

1. The important role of distance learning in the development of higher education in Turkey is determined and the author's definition of the concept of "distance learning" is given;

2. The main stages of the historical development of distance learning in the context of its reform are identified;

3. Based on the results of the author's research, the importance of the implementation of distance learning at the Department of Russian Language and Literature of the Agri Ibrahim Chechen University has been substantiated;

4 For the first time, the soft ware platform of the Department of Russian Language and Literature is considered, which provides the effective formation of the readiness of the Agri Ibrahim Chechen University for the implementation of distance learning.

The theoretical significance of the study lies in the development of the level of theoretical research in the field of the impact of globalization processes on Turkish higher education in general and on distance education in particular.

The practical significance of the study lies in the possibility of using the results obtained: strategies for the development of distance learning in the modernization of higher education in Turkey; in the study of the higher level of development of distance learning in Turkey using selected research tools; preparing students to work in modern society and the latest educational technologies.

Research base: Agri Ibrahim Chechen University, Republic of Turkey.

Keywords: distance learning, information technology, education, affordable education, e-learning.

The structure of the work: the final qualification work consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a list of sources used, including 91 sources. The paper contains 2 tables and 42 figures. The total volume of the work is 80 pages.

ÖNSOZ

Bu çalışmanın ortaya çıkmasında bilgi ve deneyimiyle bana yol gösteren, umutsuzluğa düştüğüm zamanlarda beni motive eden ve her zaman destek olan, birlikte çalışmaktan her zaman onur duyduğum, sevgili danışmanım ve hocam Doç.Dr. Saniya Nurgaliyeva sonsuz teşekkürlerimi ve saygılarımı sunarım.

Burada isimlerini belirlemediğim, çalışma grubumu oluşturan değerli hocalarıma da çalışmama zaman ayırdıkları ve araştırmama katkı sağladıkları için teşekkür ederim.

Son olarak her zaman bana güvenen ve inanan, destekleri ve sevgileriyle hayat boyu oğlu olmanın gururuyla yaşadığım annem Bağtın yaz MAMEDOVA hanımefendiye, Babam Dövmurat MAMEDOV beyefendiye ve kız kardeşim Maysa MAMEDOVA minnettarlığımı bildiririm.

УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

AİÇUZEM	Центр практики и исследования дистанционного обучения университета имени Ибрагима Чечена (Агры)
ДО	Дистанционное обучение
ЕВА	Образовательно - информационная сеть
YÖK	Совет по Высшему образованию
МООС	Массовый открытый онлайн курс
MOODLE	Модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения
TRT	Турецкая Телерадиокомпания
UZEP	Платформа дистанционного обучения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена основными проблемами организации дистанционного обучения в высшей педагогической школе.

В 2020 году более миллиарда школьников и студентов впервые в истории были переведены на дистанционное обучение из-за коронавирусной инфекции COVID-19.

«Пандемия COVID - 19 привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании систем образования, который затронул почти 1,6 миллиарда учащихся в более чем 190 странах и на всех континентах. Закрытие школ и других образовательных учреждений коснулось 94 процентов мирового контингента учащихся, причем в странах с низким уровнем дохода и с уровнем дохода ниже среднего этот показатель составляет 99 процентов» [1, с. 2].

Одной из первостепенных задач в сфере образования становится своевременный анализ актуальной ситуации, принятие наиболее адекватных мер, учитывающих специфику конкретной страны, и поддержка всех участников образовательной системы: учащихся, их родителей, педагогов и администрации на всех уровнях. В настоящее время важно тщательным образом документировать предпринимаемые действия и их последствия с целью дальнейшего анализа их применимости в системе образования. Кроме того, необходимо учитывать международный опыт и использовать наиболее эффективные практики [2, с. 1].

Пандемия COVID - 19 бросила вызов системам образования и в Турции. Благодаря оперативным мерам реагирования, принятым для организации бесперебойного учебного процесса Правительством Турции под эгидой ЮНЕСКО, были разработаны решения для дистанционного обучения. Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия [3].

По словам министра образования республики Зия Сельчук, начиная с 23 марта, в Турции впервые в мировой практике осуществляется дистанционное обучение образовательным программам в масштабах всей страны. «Благодаря

бесплатной системе дистанционного обучения, предоставленной Министерством национального образования страны, Турция станет образцом для всего мира, предоставив преподаваемые посредством телевидения и Интернета учебные программы, впервые в мире подготовленные в национальном масштабе» - сказал Зия Сельчук [4].

В этой связи, в настоящее время активно изучаются вопросы дистанционного обучения в академической среде Турции [5].

Степень научной разработанности проблемы.

Проблема дистанционного обучения в вузах Турции стала в известной степени предметом исследования многих учёных. Теоретическим основам дистанционного обучения посвящены многочисленные исследования известных зарубежных авторов.

К исследователям Турции, изучавшие проблемы дистанционного обучения можно отнести: F. Odabaşı, Z. Kaya, M. Bülbül, E. Toprakçı, Ü. Özel, Çallı, A. İşman, E. Can, O. Tokul & M. Ersoy и др.

На сегодняшний день по дистанционному обучению накоплен значительный опыт работы (А. А. Андреев, Г. П. Андреев, М. В. Булгаков, Б. С. Гершунский, И. В. Гребнев, В. В. Гусев, В. П. Давыдов, О. В. Долженко, И. Калягин, В. В. Михаэлис, П. И. Образцов, О. П. Околелов, И. В. Роберт, В. А. Садовничий, И. А. Скальский, Н. Ф. Талызина, А. Н. Тихонов, Ю. Г. Фокин, Д. В. Чернилевский, В. Ф. Шолохович) учёт которого позволил нам определить и исследовать опыт дистанционного обучения в университете имени Ибрагима Чечена (Агры) (на примере кафедры русского языка и литературы).

Таким образом, актуальность исследуемой темы не вызывает сомнения, и выше изложенные проблемы определили следующий выбор темы нашей работы: «Опыт дистанционного обучения в университете имени Ибрагима Чечена (Агры) (на примере кафедры русского языка и литературы)».

Цель исследования - рассмотреть реализацию дистанционного обучения на кафедре русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры) как условие формирования готовности высшей школы в контексте реализации дистанционного обучения.

Объектом данного исследования является система дистанционного обучения в университете имени Ибрагима Чечена (Агры).

Предметом - процесс внедрения дистанционного обучения на кафедре русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры)

Гипотеза исследования: положительный опыт дистанционного обучения кафедры русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры) будет способствовать эффективному формированию готовности высшей школы к реализации ДО, если будет:

- определена сущность понятия «дистанционное обучение»;
- выявлены этапы исторического развития дистанционного обучения;
- установлена реализация дистанционного обучения на кафедре русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры);
- анализ программной платформы кафедры русского языка и литературы, обеспечивающая эффективное формирование готовности университета имени Ибрагима Чечена (Агры) к реализации дистанционного обучения.

Задачи:

- 1) проанализировать понятие «дистанционное обучение» и дать авторское определение данного понятия;
- 2) рассмотреть вопросы исторического развития дистанционного обучения;
- 3) показать реализацию дистанционного обучения на кафедре русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры);
- 4) рассмотреть программную платформу кафедры русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры).

Методы исследований:

- теоретические (анализ педагогической литературы, синтез, обобщение);
- эмпирические (устный опрос, наблюдение).

Научная новизна диссертационной работы заключается в следующем:

1. Определена важная роль дистанционного обучения в развитии высшего образования Турции и дано авторское определение понятия «дистанционного обучения»;

2. Выявлены основные этапы исторического развития дистанционного обучения в контексте его реформирования;

3. По результатам авторского исследования обоснована важность реализации дистанционного обучения на кафедре русского языка и литературы университета имени Ибрагима Чечена (Агры);

4. Впервые рассмотрена программная платформа кафедры русского языка и литературы, обеспечивающая эффективное формирование готовности университета имени Ибрагима Чечена (Агры) к реализации дистанционного обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии уровня теоретических исследований в области влияния процессов глобализации на турецкое высшее образование в целом и на дистанционное образование, в частности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов: стратегии развития дистанционного обучения в модернизации высшего образования Турции; в исследовании более высокого уровня развития дистанционного обучения в Турции с использованием избранных исследовательских инструментов; подготовка студентов к работе в современном обществе и новейших образовательных технологиях.

База исследования: университет имени Ибрагима Чечена (Агры), Республика Турция.

Ключевые слов: дистанционное обучение, информационные технологии, образование, доступное образование, e - learning.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 91 источник. В работе содержится 2 таблиц и 42 рисунка. Общий объем работы составляет 80 страниц.

ГЛАВА 1.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Развитие дистанционного обучения

Начальный этап развития дистанционного обучения в европейских странах завершился в середине 19 века. В частности, активное участие в разработке дистанционного обучения принимало Соединенное Королевство Лондонский Университет [6].

Я. Коменский, заложивший основу системного подхода в образовании и объясняющий это в своей работе «*Великая дидактика*» является основоположником дистанционного обучения [7].

В 1840 году И. Питман начал преподавать стенографию студентам. Дистанционного обучения сделано путем отправки писем по почте. Этот год считается годом, когда был создан первый учебный курс для дистанционного обучения [8]. Следовательно, в высшей школе появилась возможность получать дистанционное образование [9].

В 1873 году А. Э. Тикнор начала разработку системы почтового образования для женщин и была разработана по английской программе «*Общество поддержки домашнего обучения*» [10].

Из анализа научной литературы и Интернет источников было выявлено, что дистанционное обучение делится на четыре этапа (таблица 1.1).

Таблица 1.1 - История развития дистанционного обучения.

Этап	История развития дистанционного обучения
Первый этап (с XVIII века 40-е - 50-е годы)	Возникновение дистанционного обучения
Второй этап(50-е - 60-е годы)	Второй этап определяется как этап формирования данного вида обучения, как система передачи информации на большие расстояния, которая является движущей силой развития первых организаций дистанционного обучения в Европе и Соединенных Штатах.
Третий этап (70-80-е гг. XX в.).	Создание компьютерных лабораторий, компьютерных классов, интерактивных видео-инструментов и т. д.
Четвертый этап (90-е гг. XX	Модернизация дистанционного обучения.

По мнению Дж. Даниеля, студент может работать один, автономно, а может в процессе учебы вступать в контакт с другими людьми [11]. Учение в системах дистанционного обучения достигается равновесием между учебной деятельностью студента, которая осуществляется независимо [12], и деятельностью, которая определяется взаимодействием с другими людьми [13]. Найти это разумное равновесие - основная задача организации и управления системы дистанционного обучения [14].

В 1911 году, в Австралии начали появляться курсы дистанционного обучения [15] и проводился на университетском уровне в Университете Квинсленда. Также было организовано обучение по почте для детей, живущих вдали от школы.

Обучение на данном этапе проводилось в рукописном варианте. Учебники были опубликованы в бумажном варианте и доставлены по почте. Однако, необходимо заметить, что в те времена публикации не отличались высокой печатью и качеством бумаги [16].

Открытый университет разработал большое количество высококачественных учебных пособий, специально предназначенных для дистанционного обучения [17], [18], [19].

Вскоре после этого, в 1892 году, Чикагский Университет создал свою первую программу дистанционного обучения, сделав ее первой программой дистанционного обучения США [20]. Затем, стали внедрять дистанционное обучение и другие университеты, например, в Канаде, с 1899 года Атабаскский Университет [21], с 1946 года в Университете Южной Африки [22] и ряд других университетов [23], [24].

Дистанционное обучение в Германии связано с Университетом Fern, основанный в 1974 году. Этот университет, который является единственным государственным учреждением дистанционного обучения в этой стране, имеет филиалы более чем в 50 городах Германии, а общее количество студентов достигает 88 тысяч [25].

В Турции (Университет Гази, Университет Анадолу и Университет Сакарья) - в этих учреждениях основном проводят аспирантуру дистанционного обучения.

Однако видно, что наибольший вклад внесли Университет Анадолу, Университет Гази, Университет Мармара, Ближневосточный Технический университет и Университет Сакарья.

Анализ истории дистанционного обучения Турции привел к выводу, что дистанционное обучение Турции делится на четыре периода [26] (рисунок 1.1).

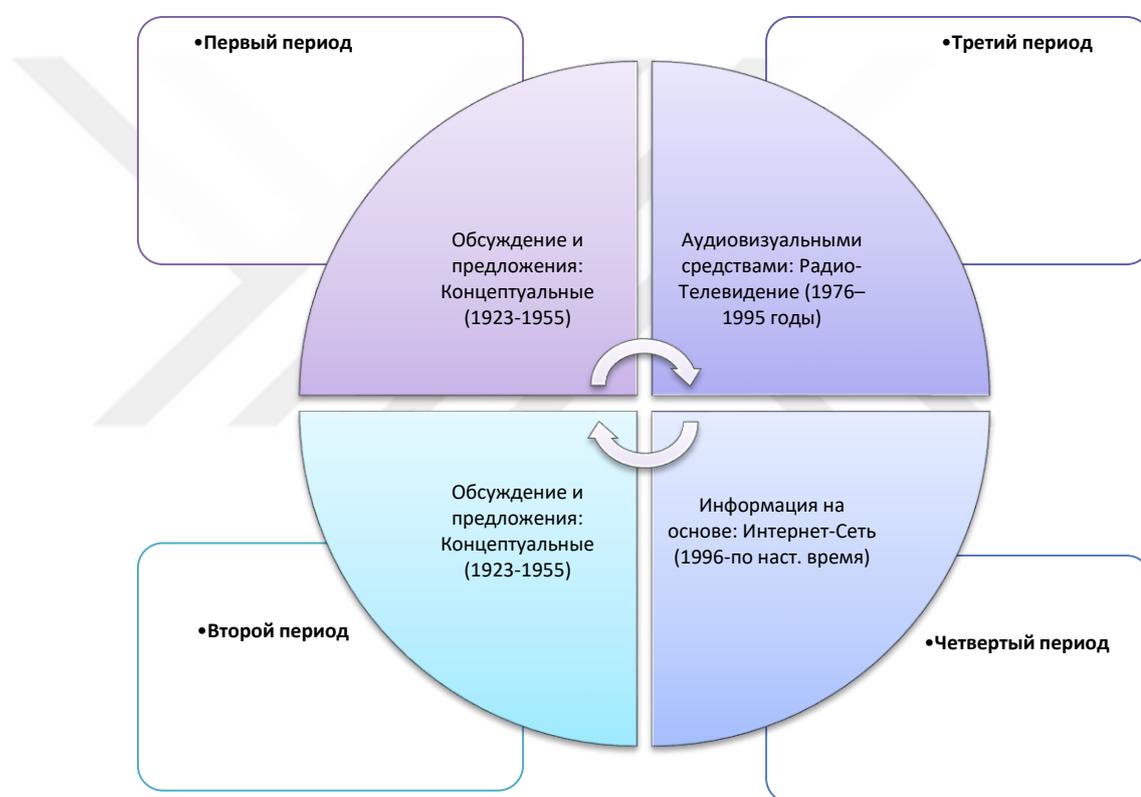


Рисунок 1.1. Периоды дистанционного обучения Турции.

В таблице 1.2 Продемонстрирована хронология событий, влияющих на сферу дистанционного обучения в Турции. События, которые прямо или косвенно влияют на область дистанционного обучения в Турции, объясняются в соответствии с их хронологическим порядком.

Таблица - 1.2. Хронология событий, влияющих на сферу дистанционного обучения в Турции.

№	ПЕРИОДЫ	ХРОНОЛОГИЯ СОБЫТИЙ
I Период - Обсуждение и предложения: концептуальные (1923-1955)		
1.	1923	Провозглашение Республики
2.	1924	Принятие Конституции
3.	1924	Закон об объединении
4.	1927	Образование через общение
5.	1928	Письменные преобразования
6.	1933	Идея организации заочных курсов
7.	1939	Обсуждение вопроса о неформальном образовании в первом Национальном совете по образованию
8.	1941	Первое образовательное радио-шоу «Сельскохозяйственный календарь»
9.	1951	Центр образовательных фильмов
10.	1952	Образовательные программы Стамбульского радио
11.	1953	Открытое образовательное учреждение FONO
12.	1954	Образовательное радио-шоу «Деревенские часы»
II Период - письменные преобразования (1956-1975)		
13.	1956	Обучение сотрудников банка по письму
14.	1957	Детальное рассмотрение вопроса общего образования в Национальном совете по образованию
15.	1958	Основание Министерством национального образования учебного Центра по письму
16.	1961	Деятельность учебного Центра по письму
17.	1962	Создание учебного подразделения по радио
18.	1964	Образовательные радиопередачи, запланированные на TRT
19.	1966	Создание главного управления учебно - технических публикаций по письму
20.	1973	Институт телевидения и образования в Академии экономических и коммерческих наук Эскишехира (EİTİA)
21.	1974	Совместные радиопередачи TRT
22.	1974	Основание профессионально - технического заочного училища
23.	1974	Создание Совета высшего образования
24.	1974	Основание Экспериментальной высшей педагогической школы
III период - Аудиовизуальными средствами: радио-телевидение (1976-1995 годы)		
25.	1976	Образовательные телетрансляции
26.	1978	Представление правительству отчета о практике открытого образования
27.	1980	Школьное Радио
28.	1981	«Непрерывное и открытое образование»
29.	1986	Анатолийский университет, начало западно - европейских программ открытого образования
30.	1989	Создание отдела компьютерного обучения Университета Анadolу
31.	1991	Университет Фират проводит дистанционное обучение по электронной почте
32.	1992	Создание Средней школы открытого образования
33.	1992	Создание кафедры дистанционного обучения в Анатолийском Университете
34.	1993	Программы дистанционной сертификации университета Фират
IV период -Обсуждение и предложения: концептуальные (1996-...)		
35.	1996	Университет Билкент начинает читать лекции в США с помощью системы видеоконференц связи
36.	1996	Институт информатики ODTU начинает дистанционное обучение
37.	1996	Основание Центра дистанционного обучения в Стамбульском Техническом Университете

38.	1997	Создание Открытой начальной школы
39.	1999	Начало научных конференций по информационным технологиям
40.	1999	Университет Фират начинает публиковать онлайн-курсы
41.	1999	Университет Ахмеда Ясави начал проводить дистанционные магистерские курсы
42.	1999	Начало магистерской программы дистанционного обучения в Анатолийском Университете
43.	2000	Начало программы электронного е - MBA в Стамбульском Университете Билги.
44.	2000	Университет Сакаръя начинает дистанционное обучение
45.	2005	Создание комиссии дистанционного обучения Советом высшего образования.
46.	2006	Открытие первой докторской программы дистанционного обучения Турции
47.	2007	Начало программы сертификации на турецком языке факультета открытого образования Университета Анатолии
48.	2009	Программы дистанционного обучения факультета открытого и дистанционного обучения Стамбульского Университета
49.	2009	Создание Центра приложений и исследований дистанционного обучения при Университете Ататюрка
50.	2010	Программы открытого образования факультета открытого и дистанционного обучения Стамбульского Университета.
51.	2010	Создание факультета открытого образования Университета Ататюрка
52.	2016	Создание словаря дистанционного обучения и размещение его в Интернете

I. Период - Обсуждение и предложения: концептуальные (1923-1955).

1923: С провозглашением Республики большое внимание было уделено усилиям по сохранению жизни вновь созданного государства. В этом контексте реформы в сфере образования, а также в политической, экономической и социальной областях были одним из приоритетных вопросов. Таким образом, Турецкая Республика, потерявшая большую часть образованного населения в Освободительной войне, поставила развитие образования одним из своих приоритетов.

1924. Можно сказать, что с подготовкой Конституции в 1924 году, через год после провозглашения Республики, была проведена первая официальная и конкретная работа по образовательному процессу. В этом контексте бросаются в глаза две статьи Конституции 1924 года:

- Статья 80. Все виды образования являются бесплатными под надзором и контролем правительства и в рамках закона;

- Статья 87. Начальное образование (начальное школьное образование) обязательно для всех лиц турецкой национальности в государственных школах на бюджетной основе

Выражение «все виды образования являются бесплатными» в конституции 1924 года - это выражение, допускающее как дистанционное, так и очное образование.

Здесь стоит отметить, что была поставлена задача, которая могла бы удовлетворить образовательные потребности новообразованного государства, в том числе, в сфере высшего дистанционного обучения.

Современная образовательная система Турции начала формироваться после провозглашения республики в 1922 году. Важным событием 1924 года стал отчет под названием «Отчет и рекомендации по турецкому образованию», написанный известным педагогом Джоном Дьюи [27], [28]. Работа Дьюи была очень влиятельной в формировании педагогической мысли и практики Турции, потому что впервые в Турции была выдвинута все охватывающая научная/философская точка зрения на образование [29].

В 1928 году произошло внедрение латинских букв, известное также как революция алфавита. Письменные преобразования - это общее название, данное процессу принятия Закона № 1353 о допуске и применении новых турецких букв и размещению нового алфавита.

Принятие латинских букв можно охарактеризовать как важное событие с точки зрения упрощения языка, интеграции с глобальным миром, доступа к информации и распространения производимой информации.

После принятия латинских букв 24 ноября 1928 года была опубликована инструкция для национальных школ для обучения чтению и письму с использованием новых букв, и она была открыта во многих местах этих школ.

Чтобы увеличить долю образованного населения, в 1927 году обсуждались проблемы образования в стране и была выдвинута мысль о том, что образование может быть обеспечено за счет дистанционного обучения (образование через коммуникацию) [30].

1933. В этом году была выдвинута идея организации учебных курсов по письму.

Впервые в 1939 году в Национальном совете по образованию была обсуждена тема дистанционного обучения (İşman, 1998; Çallı, İşman ve Torkul,

2001). После этой даты начала развиваться идея о том, что дистанционное обучение можно использовать в процессах формального образования.

В 1941 году в Анкаре была создана программа "сельско - хозяйственный календарь", первая образовательная программа для сельской местности [31].

В 1951 году был создан центр образовательных фильмов, и идея дистанционного обучения стала более активной и конкретной. Создание Центра образовательных фильмов можно охарактеризовать как важное событие, дающее опыт активного использования технологий в образовательном процессе.

В 1952 году Стамбульское радио подготовило еще одну программу в виде ток-шоу с целью информирования сельской местности (İşman, 1998) [31].

1953: Первая заявка на дистанционное обучение в частном секторе была реализована через Открытое образовательное учреждение FONO, которое было создано в 1953 году решением Министерства Национального Образования под номером 420-5-2300.

В 1954 году программа «Деревенские часы» была подготовлена совместно Управлением радио и Министерством Сельского Хозяйства (İşman, 1998) [31].

II. Период - Письменные преобразования (1956-1975).

1957. В Национальном совете по образованию вопрос неформального образования был вынесен на повестку дня, он был детально рассмотрен и разъяснены цель, принципы, методы и инструменты неформального образования, а также подчеркнута подготовка кадров и персонала к работе [32].

В 1958 году в системе образования Турции произошли значительные изменения в применении дистанционного обучения.

В 1961 году Департамент профессионально - технического образования Министерства Образования впервые предпринял попытку преподавать некоторые технические предметы. Министерство Национального Образования создает учебный центр для обучения по переписке в профессионально - технических областях.

В 1962 году был создан образовательный блок с радио, после чего этот блок был переименован в кинолентрологический центр.

1964: С реорганизацией ТРТ в 1964 году планово начался период образовательных передач с радио [33].

1973: Институт телевидения и образования был основан в Академии Экономических и Коммерческих наук Эскишехира (Университет Анadolу), основанном в 1958 году. Исследования, проводившиеся в этом институте в те годы, также были направлены на проведение дистанционного обучения в Университете Анadolу в последующие годы [34].

1974: 9 сентября 1974 года имеет большое значение с точки зрения "Радио Турции". К этой дате 12 радиостанций транслировались независимо друг от друга и транслировались совместно только в информационных бюллетенях.

III. Период - Аудиовизуальные средства: радио и телевидение (1976–1995).

1976. В эту дату были проведены регулярные трансляции с телевидения, которые звучали непосредственно для молодежи, рабочих и определенных профессиональных групп.

1978. В эту дату был подготовлен отчет о практике открытого образования, который был представлен правительству того периода.

Этот отчет стал обоснованием и основой для создания факультета открытого образования в Университете Анadolу в последующие годы. Представленный отчет состоял из двух частей.

Первая часть - «Современные проблемы образовательно-производственных отношений и образовательных технологий».

Вторая часть - "Изучение темы образования по телевидению с точки зрения Турции и общие основы модели".

Школьное радио и телевидение поддерживало формальное образование, предоставляло общее образование всем желающим.

1992. Средняя школа открытого образования была основана Министерством Образования 2 июня 1992 года.

Таким образом, учащиеся, которые не могли продолжить свое среднее образование, получали возможность завершить дистанционное обучение и получить диплом.

В 1993 году во время реструктуризации факультета открытого образования Университета Анadolу было создано отделение дистанционного обучения.

IV. Период - Информация на основе: Интернет - Сеть (1996 - по настоящее время).

В 1996 году Билькентский Университет создал систему видеоконференций и провел испытания на проведение некоторых курсов из США.

В 1996 году под руководством Института Информатики Ближневосточного Технического Университета в Турции была запущена практика дистанционного обучения через интернет. В этом же году университет также начал радиопередачи в Интернете.

1996. Университет Анadolу вошел в число университетов, предоставляющих образование в области дистанционного обучения по количеству студентов во всем мире в список Mega Universities.

В 1997 году была создана профессионально - техническая школа открытого образования.

1997 TÜBİTAK - BİLTEN Подготовлено технико - экономическое обоснование и отчет.

В 1998 году между университетом Ахмеда Ясави и Ректоратом Университета Гази был подписан Протокол о аспирантуре.

2001. Курсы / программы начали открываться в рамках Регламента.

2001 Программа управления информацией в качестве первой ассоциированной программы была открыта на факультете открытого образования Университета Анатолии.

2005. Была создана комиссия по дистанционному образованию совета высшего образования.

2006. Отделение дистанционного обучения Института Социальных Наук Университета Анadolу было открыто в связи с первой в Турции программой «Докторантура Дистанционного Обучения». С помощью этой программы был открыт путь для обучения преподавателей, специализирующихся в академических кругах в области дистанционного обучения.

2009. С 2009 года программы дистанционного обучения в рамках Стамбульского Университета, а с 2011 года программы открытого образования предлагаются на факультете открытого и дистанционного обучения.

2009. Центр практики и исследований дистанционного обучения Университета Ататюрка (ATAUZEM) был основан 23 июля 2009 года.

2010. Создан факультет открытого и дистанционного обучения Стамбульского университета. Свою деятельность он начал в 2011-2012 учебном году.

2011. Дистанционное обучение в сфере высшего образования было юридически узаконено статьями 44 и 46 закона от 25.02.2011.

2014. Департамент дистанционного обучения Университета Анadolу впервые в Турции был открыт благодаря Институту Социальных Наук дистанционной программе аспирантуры дистанционного обучения.

2014. Процедуры и принципы дистанционного обучения в высших учебных заведениях были определены Советом по высшему образованию.

2015. Открытое и дистанционное обучение было признано межвузовским советом в качестве доцента в октябре 2015 года.

2016. Чтобы устранить путаницу в турецких понятиях в этой области, был создан словарь дистанционного обучения, и открыт для доступа в интернете: <http://auosozluk.anadolu.edu.tr>.

Таким образом, основные моменты исследования заключаются в следующем.

С начала 2000 года наблюдается рост исследований в области дистанционного обучения.

Проведенные исследования в основном связаны с использованием технологий в области дистанционного обучения и онлайн - обучения.

В исследованиях, проводимых в области дистанционного обучения, наблюдается тенденция к веб и интернет - технологиям.

1.2 Сущность понятия «Дистанционное Обучение».

Дистанционное обучение - это комплекс образовательных услуг для студентам, вдали (во времени и пространстве) от источников производства учебно-методической информации, с использованием различных методов передачи, хранения и обработки [35], [36].

В. И. Овсянников и А. В. Густырь определяют дистанционное обучение следующим образом: «за последние три десятилетия дистанционное обучение стало глобальным феноменом образования и информационной культуры, который изменил облик образования во многих странах мира» [37], [38], [39], [40].

В дистанционном обучении существует три основных критерия основанных на концепции критерий: знания, умение и навыки [41].

1. Критерий «знания» - это проверенный временем и практической результат познания действительности, верное и правильное ее правильное и точное отражение в человеческой мысли.

2. Критерий «умение» - это способность человека применять и использовать свои знания опыт и практические навыки.

3. Критерий «навык» - это составляющая профессиональной подготовленности, способности совершать целенаправленные действия [42, с. 77-78].

Таким образом, по словам А. Андреева, «дистанционное обучение - это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия учителей и учеников друг с другом и с учебными пособиями, практикуемый в определенной дидактической системе, которая не меняется в зависимости от их положения в пространстве и времени"[43].

Дистанционное обучение - это новая форма образовательной организации, которая представляет собой качественно новую технологию обучения, основанную на использовании персональных компьютеров, электронных учебников и телекоммуникаций [44].

Э. Скибицкий понимает дистанционное обучение как вид обучения, реализуемый на основе модели, которая предусматривает не прямое эмоциональное и интеллектуальное взаимодействие учителя и ученика с

целенаправленным использованием современных вычислительных средств (компьютерных технологий и средств коммуникации) и направлен на самообразование человека [45], [46].

Дистанционное обучение осуществляется синхронно или асинхронно в соответствии с требованиями запланированного обучения в соответствии с возможностями и возможностями, предлагаемыми технологией [47].

Дистанционное обучение - взаимодействие преподавателей и учащихся друг с другом отражает все составляющие (цели, содержание, методы, организационные формы, учебные пособия), присущие образовательному процессу, и реализуется посредством определенных Интернет - технологий или других средств взаимодействия [48], [49].

Программное обеспечение - это системы и прикладные программы, используемые для создания учебников или программных обеспечения;

- техническое обеспечение - передача данных с расстояния, вычислительное или периферийное оборудование в целом позволяет дистанционно поддерживать учебный процесс [50].

Задачи при разработке учебных материалов:

1. Разработка концепции и методологии дистанционного профильного дисциплинарного курса на основе теории коммуникации, информационных технологий, методики профессионального обучения.

2. Создание текста электронного курса.

3. Разработка и внедрение эффективных моделей визуализации учебных материалов, включая мультимедиа, в элементе динамического курса.

4. Разработка гибкой модели управления знаниями, основанной на органичной взаимосвязи статического и динамического элементов курса.

5. Разработка и внедрение контроля за овладением компетенциями в рамках динамического элемента курса.

6. Видеозапись лекций по основным темам лекционного курса.

7. Размещение учебных материалов статического элемента курса в электронной образовательной среде университета (конспект лекций, видеолекции, практикумы, справочные материалы, глоссарий терминов,

ссылки на открытые образовательные ресурсы, актуальные тематические публикации в прессе).

8. Представление и организация учебных материалов по динамическому элементу курса (электронная рабочая тетрадь с заданиями для обучения и самопроверки, форумы, блоги).

9. Организация вебинаров по основным темам лекции.

10. Инструкторское сопровождение курса.

11. Проводите опросы и интервью студентов, преподавателей курсов и сторонних экспертов.

12. Проверить пилотный проект в образовательном процессе, оценить его эффективность и возможности тиражирования, а также распространить полученные результаты в научных мероприятиях и публикациях [51].

Дистанционное обучение обеспечивает интерактивное взаимодействие учителей и учеников на всех этапах обучения и предоставляет студентам возможность самостоятельно работать с широким спектром материалов информационной сети [52]. По мнению многих методистов, современное информационное общество предоставляет три основных требования к системе образования: научить студента находить, накапливать и переосмысливать научные знания [53].

В приложениях дистанционного обучения упоминаются три типа взаимодействия. Это учащийся - инструктор, учащийся - учащийся, взаимодействие учащийся - контент [54].

Дистанционное обучение - «новая организация учебного процесса, характеризующийся особой познавательной и образовательной средой с использованием современных информационных технологий для информирования образовательного процесса» [55], [56].

Дистанционное обучение, также называемое электронным обучением и онлайн - обучением, это форма обучения, в которой основными система являются физического разделе учителей и учеников во время обучения и использование различных технологий для облегчения общения между учителем и учеником.

Дистанционное обучение в современных условиях основано на четко определенных принципах, которые включают гуманистический стиль управления, взаимодействие с обучением и доминирующий когнитивный процесс, деконструируемый к обучению.

Качество внедрения и применения технологий дистанционного обучения можно оценить по следующим показателям эффективности [57]:

- результативность (умение применять накопленные знания на практике, индивидуальный процесс обучения);
- доступность всем слоям населения;
- ресурсоемкость (отсутствие необходимости посещать занятия, материальные ресурсы);
- связь «преподаватель - студент», комплексное программное обеспечение [58].

Следует подчеркнуть, что опыт внедрения современных информационных технологий в процессе обучения на ступени высшего образования - это ключ к обеспечению эффективного обучения за счет улучшения знаний информационного наполнения, взаимодействия при использовании электронных ресурсов, образовательных электронных комплексов и электронных библиотек [59].

Средством дистанционного обучения также выступает электронный образовательный материал - это учебное электронное издание, которое содержит систематическое и полное изложение темы или ее части в соответствии с программой и поддерживает все звенья дидактического цикла учебного процесса, это важный компонент индивидуализированной активно деятельностной тренировочной среды [60].

Материал для такого учебника составлен с учетом принципов программного контроля процессом усвоения информации. Электронный учебник не только обеспечивает быструю обратную связь, но и является инструментом, с помощью которого учитель может сделать занятия более динамичным и эффективным и, следовательно, способствовать улучшению качества обучения.

Технологии дистанционного обучения развиваются очень быстро и, безусловно, являются перспективной формой высшего образования; они предоставив решить проблему модернизации образования в целом [61],[62].

По словам В. И. Овсянникова, А. В. Густыря дистанционное обучение можно и нужно рассматривать с разных сторон [63].

По мнению экспертов, сегодня во всем мире существует потребность в хорошем образовании, уже в начале XXI века высшее образование будет необходимо каждому работнику. Поэтому не случайно, что количество студентов, изучающих технологию дистанционного обучения, увеличилось за последнее десятилетие, и эта тенденция постоянно увеличивается [64 с. 5].

Чтобы реагировать на меняющиеся образовательные потребности цифровизирующегося мира, различные органы власти рассматривают дистанционное образование, которое является формой обучения, независимой от времени и места, как решение современного понимания образования [65].

Турецкие исследователи, такие как Ишман [66] считают, что дистанционное обучение относится к модели системы образования, в которой студенты и учителя в разных средах выполняют свою учебную деятельность с помощью коммуникационных технологий и почтовых услуг.

По мнению, Топракчы - дистанционное обучение обеспечивает проводную, беспроводную (световые и радиоволны) и почтовую связь; интернет, интрасеть, видео, телефон, телевидение, компьютер, радио, письмо. Хотя студенты и учителя физически отделены друг от друга, они объединяются одновременно и асинхронно и определяют обучение и преподавание как всю учебную деятельность, которую они выполняют частично или полностью [67].

Когда дистанционное обучение исследуется с точки зрения эффективности процесса обучения и преподавания, становится очевидным, что этот процесс обычно основан на взаимодействии, а взаимодействие осуществляется в разных контекстах.

К компонентам системы дистанционного обучения (рисунок 1.2) относятся:

I. учебный материал - инструменты и страницы; глоссарий; библиография; иллюстрации; видео - материалы; аудио - материалы; алфавитный указатель.

- II. Тесты и опросы.
- III. Коммуникации-off-line и On-line.

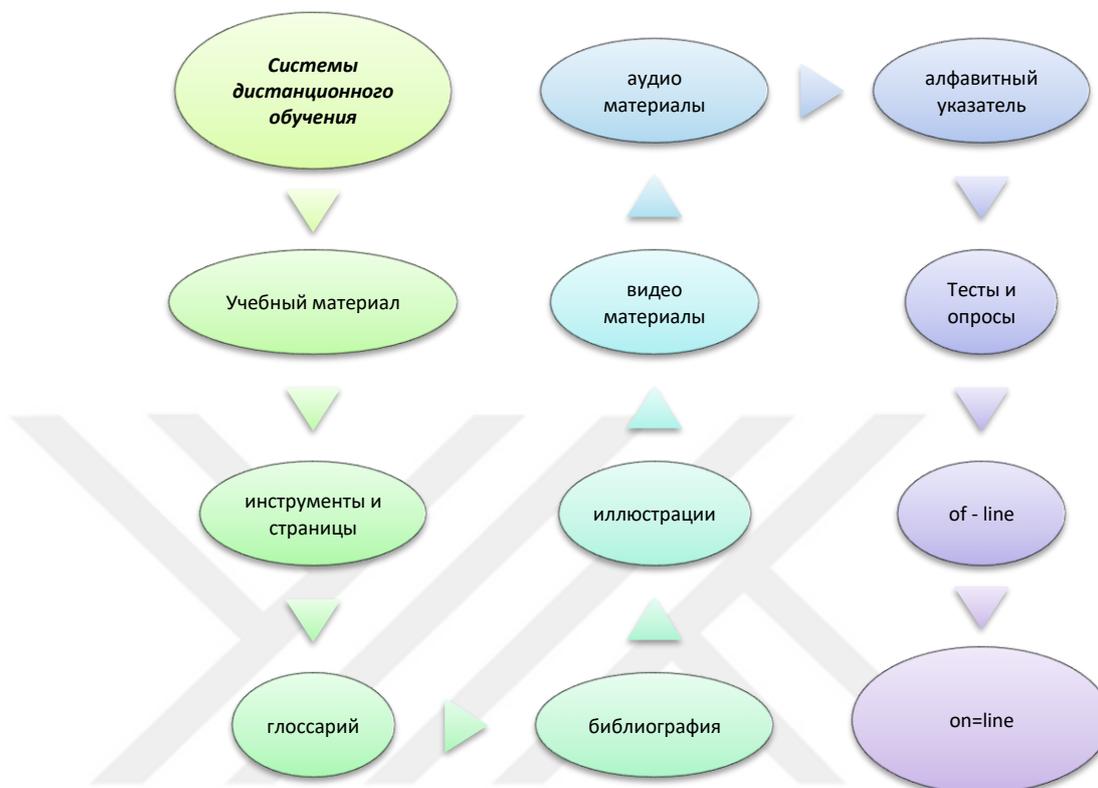


Рисунок 1.2 - Компоненты системы дистанционного обучения.

Таким образом, исходя из анализа научной литературы и научных источников, мы пришли к собственному определению понятия «дистанционное обучение» - это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия учителей и учеников друг с другом (А. Андреев), с помощью коммуникационных технологий и почтовых услуг (Ишман), объединяющихся одновременно и асинхронно (Топракчы).

1.3 Дистанционное обучение в современных условиях.

Новые подходы и методы обучения, научно - исследовательская деятельность делают развитие профессионального образования более успешным, а развитие технологий обучения является ключевой задачей [69].

Еще недавно преподаватели лишь предполагали осуществление возможного перехода на дистанционную форму обучения, затрагивающего все образовательное пространство вуза, пытались выявить сложности методического, учебного, педагогического и психологического характера, оценить возможные сбои взаимодействия «преподаватель - студент» в рамках процесса обучения в данном формате.

В настоящее время вовлеченные в кратчайшие сроки в дистанционный формат обучения преподаватели на собственном опыте могут оценить неподготовленность в полной мере к этой форме обучения. Поэтому актуальной задачей этого периода является адаптация учебного процесса в целом к современным условиям, чтобы не потерять эффективность обучения.

Актуальность внедрения формата дистанционного обучения показала, прежде всего, что, несмотря на то, что в университете реализовывались некоторые программы в форме дистанционного обучения, преподаватели вузов были не готовы к проведению лекций в таком формате. Однако следует иметь в виду, что взаимодействие со студентами осуществляется с помощью сотрудников, которые создают условия труда с помощью средств электронной связи. Студентам предоставляются все учебно - методические материалы в электронном формате, основная масса которых находится на портале университета в документарной базе и ежегодно обновляется или актуализируется [70].

Все учебно - методические материалы предоставляются студентам в электронном формате, большая часть из которых находится на портале вуза на

документальной основе и обновляется ежегодно [71] (рисунок 1.3).

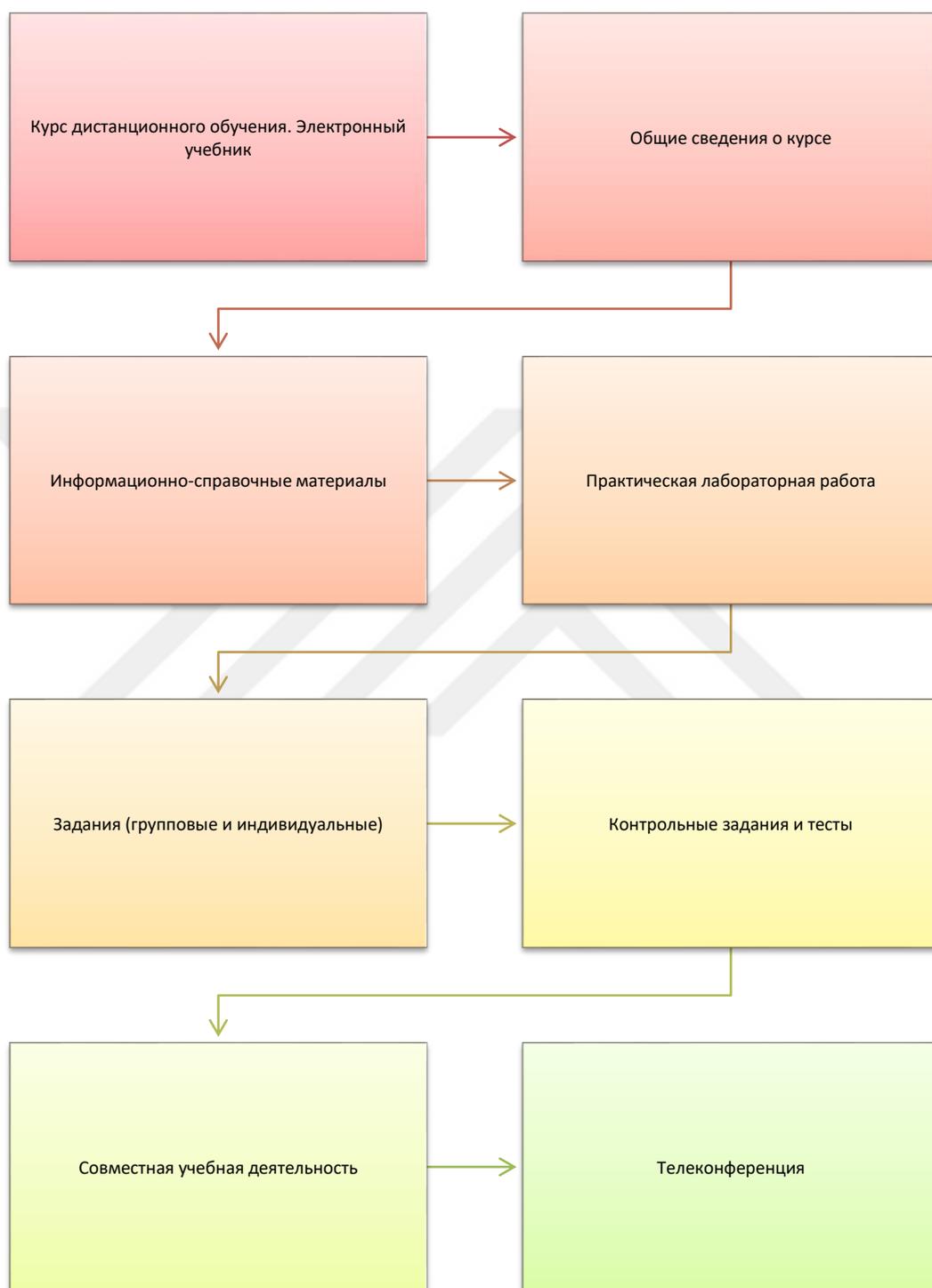


Рисунок 1.3 - Схема модели дистанционного обучения.

Учитель должен постоянно стремиться к освоивать новые методы и средств обучения, среди которых электронные средства обучения занимают ключевые позиции, поскольку современное поколение студентов является представителями поколения Z, «цифровых людей», которые выросли и сформировались в условиях увеличивающейся цифровизации общества. Для студентов этого поколения персональные компьютеры, доступ, поиск и извлечение информации в Интернете является реалиями их повседневной жизни [72]. Поэтому сам уклад современной жизни выдвигает требование оптимального внедрения средств информационно - коммуникационных технологий в учебном процессе для того, чтобы преподаватель мог доносить учебную информацию, а студент воспринимать и усваивать ее, используя данные средства [73].

Следует отметить, что существует позиция, согласно которой дистанционная форма обучения должна рассматриваться в качестве образовательной парадигмы [74].

Дистанционное обучение в современных условиях (рисунок 1.4).



Рисунок 1.4 - Дистанционное обучение в современных условиях.

Сегодня применяются различные формы (методы) организации дистанционных занятий [75] (рисунок 1.5).



Рисунок 1.5 - Различные формы (методы) организации дистанционных занятий.

Положительные стороны дистанционного обучения (рисунок 1.6).



Рисунок 1.6 - Положительные стороны дистанционного обучения.

Недостатки дистанционного обучения (рисунок 1.7).

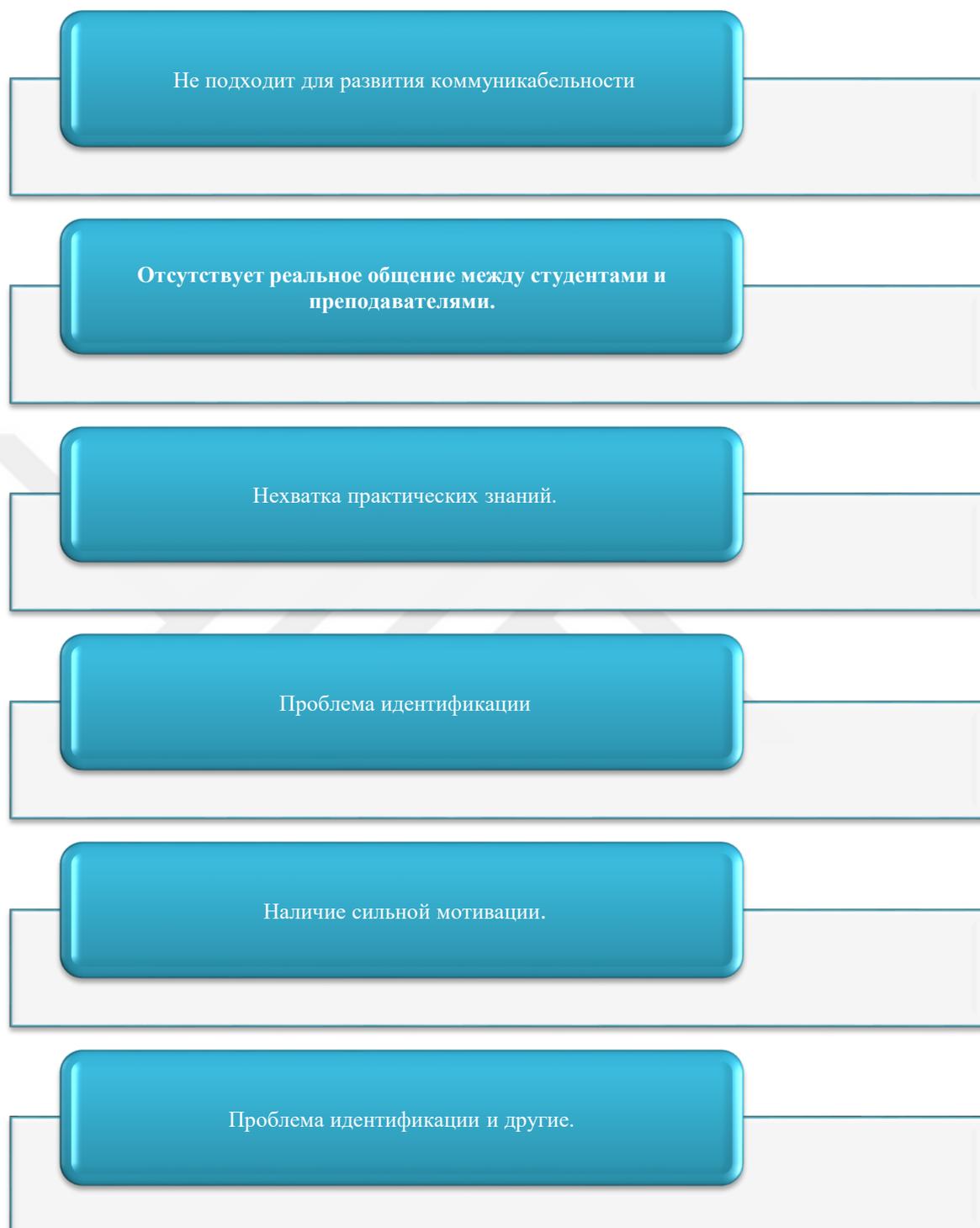


Рисунок 1.7 - Недостатки дистанционного обучения.

Согласно исследованиям, одной из самых распространенных систем дистанционного обучения на сегодняшний день в Турции является система модульной объектно - ориентированной динамической среды обучения [76] (рисунок 1.8).

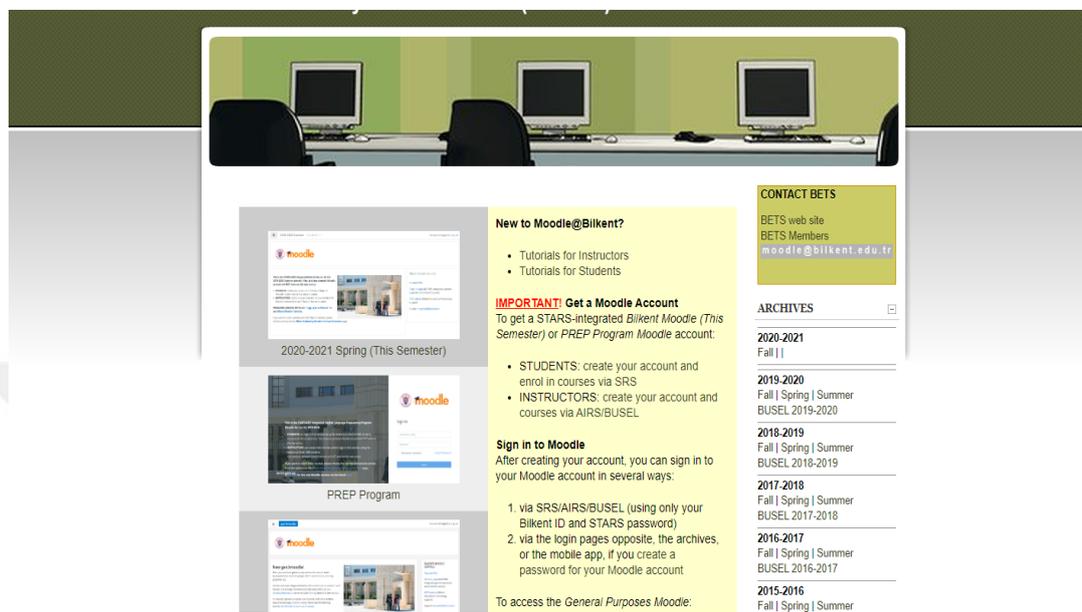


Рисунок 1.8 - Схема Moodle Services.

Модульная объектно - ориентированная динамическая среда обучения - это свободная система управления обучением, направленная на взаимодействие преподавателя и студента. Курс в системе Moodle представляет собой структуру из дополняющих друг друга элементов. На ряду со стандартными элементами обучения, такими как лекции, тесты, задания, в данной системе используются - глоссарий, блоги, форумы [77].

Занятие в Moodle - это полноценное учебное занятие с теорией и практикой. Теория помогает передавать знания с помощью уроков, содержащих текст, изображения и видео; практические занятия, такие как викторины, позволяют проверить, насколько много студент усвоил.

Следующая платформа в Турции - это ЕВА (Education Information Network, Образовательная Информационная Сеть), находящаяся в ведении Главного управления инноваций и образовательных технологий Министерства Национального Образования Турции, представляет собой онлайн - платформу для поддержки использования эффективных материалов и обеспечения

интеграции технологий обучения с использованием инструментов информационных технологий везде, где это необходимо. Электронные материалы, подготовленные Министерством национального образования Турции и различными компаниями, публикуются на ЕВА. На платформе ЕВА есть школьные учебники, интерактивные книги, приложения и тесты, а также видеоролики с интерактивным содержанием, исследования, резюме, информационная графика, проектные документы, контент для учителей и многое другое. В системе доступно не менее 5000 книг и 240 000 вопросов для учителей. Система также тестирует «живые классы», где преподаватели и студенты могут видеть друг друга, и более 2,7 миллионов студентов готовы присоединиться к таким классам, если пилотный проект окажется эффективным (рисунок 1.9).

MEB, TRT-EBA TV'nin yayın programını duyurdu

eBa
www.eba.gov.tr

İLKOKUL

Sınıf	Saat	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
İlkokul 1. Sınıf	09:00	TÜRKÇE-1	HAYAT BİLGİSİ-1	TÜRKÇE-1	HAYAT BİLGİSİ-1	TÜRKÇE-1
	ETKİNLİK KUŞAĞI					
	09:30	MATEMATİK-1	MATEMATİK-1	MATEMATİK-1 (T)	TÜRKÇE-1 (T)	HAYAT BİLGİSİ-1 (T)
ETKİNLİK KUŞAĞI						
İlkokul 2. Sınıf	10:00	TÜRKÇE-2	HAYAT BİLGİSİ-2	TÜRKÇE-2	HAYAT BİLGİSİ-2	İNGİLİZCE-2
	ETKİNLİK KUŞAĞI					
	10:30	MATEMATİK-2	MATEMATİK-2	MATEMATİK-2 (T)	TÜRKÇE-2 (T)	HAYAT BİLGİSİ-2 (T)
ETKİNLİK KUŞAĞI						
İlkokul 3. Sınıf	11:00	TÜRKÇE-3	HAYAT BİLGİSİ-3	TÜRKÇE-3	HAYAT BİLGİSİ-3	İNGİLİZCE-3
	ETKİNLİK KUŞAĞI					

Рисунок 1.9 - Схема ЕВА (Образовательная информационная сеть).



Рисунок 1.10 - Схема главной страницы ALMS.

Следующая платформа в Турции - ALMS - это 100% программное обеспечение внутренней системы управления обучением (LMS), полностью разработанное в Advancityс использованием единой системы и программного обеспечения, виртуального класса и системы управления образованием, ввод в эксплуатацию всей системы дистанционного обучения с единой точкой контакта. С помощью ALMS Academic для поддержки студентов дистанционного образования, можно не только управлять системой образования, но и веб - сайтом, следуя таким процедурам, как стажировка и работа со студентами (рисунок 1.10).

Существует 8 типов поддержки: домашнее задание, электронный курс, экзамен, форум, документ, виртуальный класс, анкета, видео и также:

- планирование мероприятий по дате и времени начала и окончания, а также по неделям;
- занятия по классам и группам в классе;
- приоритетное планирование между видами деятельности;
- возможность устанавливать даты завершения для всех мероприятий;
- возможность добавлять вопросы к видеоконтенту в любое время для детального измерения последующих действий;
- назначить задание как документ и текст;
- оценивать поступающие задания и оставляют отзывы;
- установка крайних сроков и ограничений по размеру;
- создание лекционных, групповых или общественных форумов.

Благодаря архиву курсов пользователи также могут получить доступ к завершенным тренингам. Имеется виртуальная библиотека: общая область обмена документами (рисунок 1.11).



Рисунок 1.11 - Схема контента ALMS.

Таким образом, исходя из вышеизложенного анализа научных источников мы приходим к выводу, что дистанционное обучение в настоящее время рассматривается как альтернатива существующему образованию. В современных условиях быстротечности социальных процессов, интенсивного роста потока обмена информацией, роль дистанционного обучения значительно возрастает.

ГЛАВА 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ИБРАГИМА ЧЕЧЕНА (АГРЫ)

2.1 Опыт реализации дистанционного обучения в вузах Турции.

ЮНЕСКО внесло десять предложений по планированию более эффективного дистанционного обучения против Covid - 19 [78], такие как:

1. Выбор различных инструментов, таких как интегрированные платформы цифрового обучения, видеоуроки, радиостанции МООС (массовый открытый онлайн - курс) и телевидение;

2. Обеспечение участия студентов с ограниченными возможностями и студентов с низким доходом в программах дистанционного обучения;

3. Защита конфиденциальности и безопасности данных;

4. Обеспечение регулярного взаимодействия школ, родителей, учителей и студентов друг с другом и принятие мер социальной помощи. Кроме того, создавайте сообщества для решения потенциальных психо - социальных проблем, с которыми ученики могут столкнуться во время отсутствия в школе;

5. Организация обсуждения с заинтересованными сторонами для изучения возможную продолжительность закрытия школ и решить, будет ли программа дистанционного обучения сосредоточена на изучении новым информациям или на улучшении знаний учащихся по предыдущим курсам;

6. Оказывать поддержку учителям и родителям в использовании цифровых инструментов;

7. Используйте смешанные подходы, ограничьте количество приложений и платформ. С этой целью используйте инструменты или среды, которые смешиваются как для одновременного общения, так и для занятия и асинхронного обучения для большинства студентов. Избегайте перегрузки студентов и родителей, попросив их загрузить и протестировать слишком много приложений или платформ;

8. Разработайте правила дистанционного обучения и следите за учебными процессами студентов. Установите правила дистанционного обучения с родителями и учениками. Разработайте формирующие вопросы,

тесты или упражнения, чтобы внимательно следить за процессом обучения студентов. Попробуйте использовать инструменты для поддержки отправки отзывов студентов и предотвращения перегрузки родителей, попросив студентов сканировать и отправлять свои отзывы;

9. Определите дистанционное обучение в соответствии с навыками саморегуляции учащихся.

10. Создайте сообщества для обмена опытом и обсуждения стратегий преодоления чувства одиночества или беспомощности и трудностей в обучении для учителей, родителей и школьных администраторов.

Эти предложения, представленные ЮНЕСКО, были рассмотрены Министерством образования Турции, Советом высшего образования Турции с точки зрения эффективности и успеха открытых дистанционных обучаемых практик в республике.

В 2020 году в Турции насчитывалось 209 университетов (131 государственных и 78 - частных). Более половины турецких университетов расположены в 15 крупнейших городах: в Стамбуле (43), Анкаре (13), Измире (9), Конье (5), в Кайсере и Газиантепе (по 4), в Бурсе и Мерсине (по 3), Самсуне, Адане, Косаели, Эрзуруме, Трабзоне, Диярбакире, Эскишехире (по 2). Остальные университеты распределены по центрам провинций («илей») [79].

В Турции дистанционное обучение осуществляется как было описано в подразделе 1.3 через цифровую образовательную платформу ЕВА (Education Information Network). Сеть Образовательной Информатики (ЕВА) начали вести дистанционные занятия в эфире Турецкой Телерадиокомпании (TRT). Телеканалы TRT - ЕВА транслируют уроки по 20 минут с 10 - минутными перерывами на трёх волнах высокой чёткости, по одному для начальной, средней и старшей школы, а также на шести каналах стандартной четкости, по два на каждый уровень [80].

Обучающиеся следят за еженедельным расписанием своего уровня на канале TRT или на сайте ЕВА и выполняют задания по своим курсам.

На телеканалах TRT - ЕВА преподаваться курсы турецкого языка, математики, естественных наук, природоведения, религии и английского

языка. Все занятия доступны на сайте ЕВА. Кроме того, прилагаются также дополнительные материалы. Для трансляций дистанционного обучения TRT ЕВА было снято 10 различных студий в Анкаре и Стамбуле. В съемках приняли участие 674 учителя из 93 филиалов, подготовлено 2 тысячи 358 видеоуроков и 221 видео роликов.

Расходы на образование в Турции в 2019 году выросли на 18,2% по сравнению с 2018 годом и составили 259 млрд 220 млн. Расходы на образование оценивались по поставщикам услуг: 30,3% расходов государственных учреждений составляли высшее образование и 24,9% - среднее образование. 38,4% расходов частных учреждений было потрачено на среднее образование, 36,8% - на высшее образование.

Если в 2018 году расходы на образование на одного студента составляли 10 тысяч 5 турецких лир, то в 2019 году они составили 11 тысяч 769 турецких лир.

Из общих расходов на высшее образование был потрачен 31% (10,3 млрд. долларов), в то время как 26% (8,7 млрд долларов) пошли на среднее образование.

Количество турецких и иностранных студентов в высших учебных заведениях Турции в 2017-2018 учебном году достигло 7,56 млн. Об этом сообщил Совет по высшему образованию (YÖK) [81].

Согласно официальной статистике, около 4,24 млн студентов состоят на программах бакалавриата 2,77 млн обучаются на курсах, направленных на получение степени младшего специалиста 454 тыс. 673 студента получают магистерскую степень 95 тыс. 100 студенты занимаются исследованиями для дальнейшего получения кандидатской степени. Для сравнения, в прошлом году общее количество студентов, обучающихся в турецких вузах, достигало 7,2 млн.

За последние несколько лет образование в Турции обрело большую популярность среди иностранных студентов. Во многом этому поспособствовало увеличение количества учебных заведений и выделение правительством страны стипендий, покрывающих все расходы для приёма иностранных студентов.

Более 70% иностранных студентов обучаются на программах бакалавриата.

В приложении Турецкого Совета высшего образования открытого и дистанционного обучения в высшем образовании из - за пандемии коронавируса (Covid-19) включена информация о курсах, предоставленная Советом Высшего Образования на платформе курсов (YÖK) (курсы для высших учебных заведений) в период с 23 по 31 марта 2020 года [81], [82], [83].

При обработке курсов в дистанционном обучении используются система управления студентами (СУС), разработанные университетами с открытым исходным кодом [84].

В результате исследования было получено, что наиболее предпочтительным в этом программном обеспечении является Moodle, программное обеспечение с открытым исходным кодом. Причина, по которой Moodle является столь предпочтительным, заключается в том, что он имеет открытый исходный код и прост в использовании.

В исследованиях Kirkan & Kalelioğlu [85] видно, что наиболее предпочтительным программным обеспечением для дистанционного обучения является Moodle. Опять же, в исследовании видно, что после Moodle наиболее предпочтительными программами являются Adobe Connect, Blackboard, ALMS, Microsoft Office 365. В исследовании Akdemir [86] видно, что это программное обеспечение является наиболее предпочтительным.

В то время как Moodle занимает первое место в предпочтении в программном обеспечении с открытым исходным кодом, наиболее предпочтительным программным обеспечением в коммерческом программном обеспечении, по-видимому, является Blackboard.

Исследовании Озбая [87] видно, что наиболее предпочтительным коммерческим программным обеспечением является Blackboard. Эту ситуацию можно прокомментировать как простоту использования Blackboard.

Другими словами, период и этапы, описывающие развитие дистанционного образования, не являются независимыми друг от друга, каждый период охватывает предыдущий период и прогрессирует путем накопления. Эта ситуация также применима к образовательным подходам,

принятым в процессах дистанционного обучения. Образовательные подходы также развиваются, накладываясь друг на друга, каждый педагогический подход взращен на основе предыдущего [88].



2.2 Дистанционное обучение в университете имени Ибрагима Чечена (Агры, Турция).

Центр дистанционного обучения университета Университет имени Ибрагима Чечена (Агры) (AİÇUZEM) был создан в 2014 г. Уже в 2019 - 2020 гг. в Центре Дистанционного Обучения обучалось 12 275 студентов [89].

Центр дистанционного обучения предоставляет доступ к образовательной платформе, благодаря сотрудничеству с Турецким оператором связи Тюрк Телеком, который обеспечивает центр дистанционного обучения с использованием мощных серверов и облачных технологий, расположенных в турецком телекоммуникационном центре обработки данных. Система экзаменов Центра дистанционного обучения позволяет одновременно сдавать экзамены более ста студентам, а форумы позволяют преподавателям возможность интенсивного общения со студентами.

Центр дистанционного обучения предоставляет студентам учебный материал, состоящий из шести компонентов, объединенных в один блок:

- учебные видеоролики,
- учебные материалы в формате PDF,
- презентации,
- аудиозапись занятий,
- готовые онлайн - занятия,
- вопросы по теме.

В Центре дистанционного обучения Университета имени Ибрагима Чечена (Агры) обучаются иностранные студенты из различных стран: Туркменистана, Киргизии, Узбекистана, Азербайджана, Ирана, Косово и из Африки.

Доступ к системе можно получить онлайн по адресу: <http://aicuzem.agri.edu.tr/> (рисунок 2.1).



Рисунок 2.1 - Главная страница центра дистанционного обучения университета имени Ибрагима Чечена (Агры) (AİÇUZEM).

Работа с системой начинается с автозагрузки. Необходимо ввести свое имя пользователя и пароль для доступа к определенным электронным курсам. По умолчанию это соответствует имени пользователя и паролю, необходимым для входа на портал (рисунок 2.2).

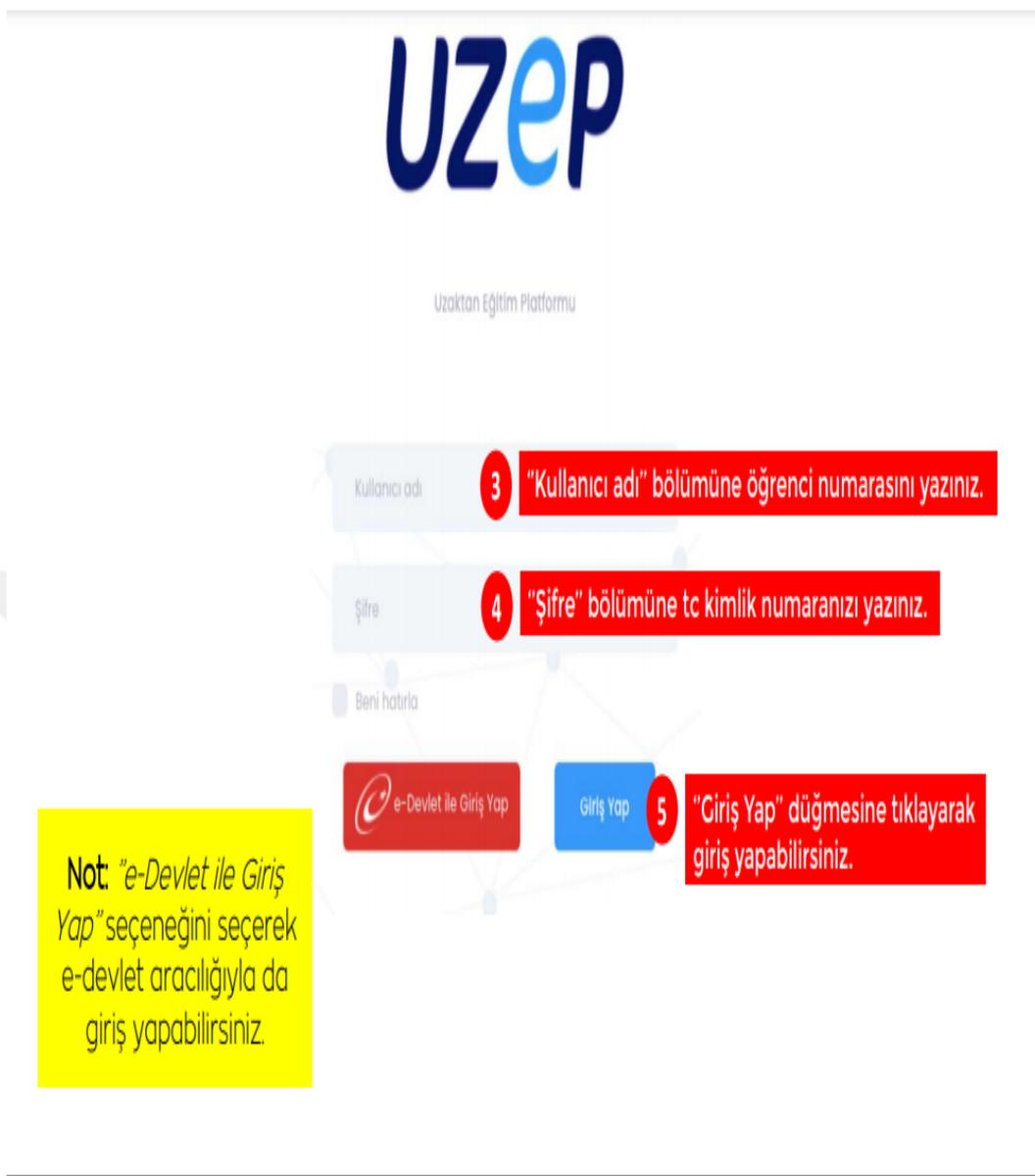


Рисунок 2.2- Страница входа в UZEP.

В АІÇUZЕМ есть различные отделы с улучшенной институциональной структурой:

- Координатор программы;
- Группа технической поддержки;
- Отдел рецензирования и печати;
- Блок измерения и Оценки;
- Редакция;
- Колл-центр;

- Группа радио вещательной комиссии;
- Группа поддержки.

Назначение центра

Назначение Центра - эффективное планирование деятельности по дистанционному обучению с использованием информационных технологий.

Сферы деятельности

Обеспечение необходимым оборудованием и образовательной инфраструктурой для программ бакалавриата, магистратуры и последиplomного образования, которые будут осуществляться посредством дистанционного обучения в университете.

Миссия

Предоставлять образовательные услуги с использованием эффективных информационных технологий.

ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПЛАТФОРМУ UZER.

Адрес образовательной платформы: uzer.*Edu.tr (* - означает доменное имя университета).

После успешного входа в систему вы можете увидеть курсы, назначенные вам в системе. После определения открывается главная страница, «Главная страница».

В середине страницы есть список доступных электронных курсов, слева - функциональные блоки и информационные блоки, которые позволяют структурировать работу системы и выполнять определенные действия.

Пример внешнего вида страницы приведен на рисунке (рисунок 2.3).



Рисунок 2.3 - Главная страница aicuzem.agri.edu.tr.

На открывшейся странице можно увидеть занятия, которые выбрали студенты. Чтобы войти в курс, необходимо выбрать определенный курс.

После входа в систему вы можете выбрать соответствующее занятие в на главной странице, ввести соответствующий предмет, например, тему 1 - неделя 1 и переключиться на экран содержания занятия.

Вы можете увидеть занятия на неделю на открывшейся странице. Название курса в списке представляет собой гиперссылку на страницу курса. Затем следует переход по ссылке на лекции и т. д.

Вводя соответствующую тему по ссылке «присоединиться к встрече» на появившемся экране, вы переключаете экран видео курса дистанционного обучения (рисунок 2.4).

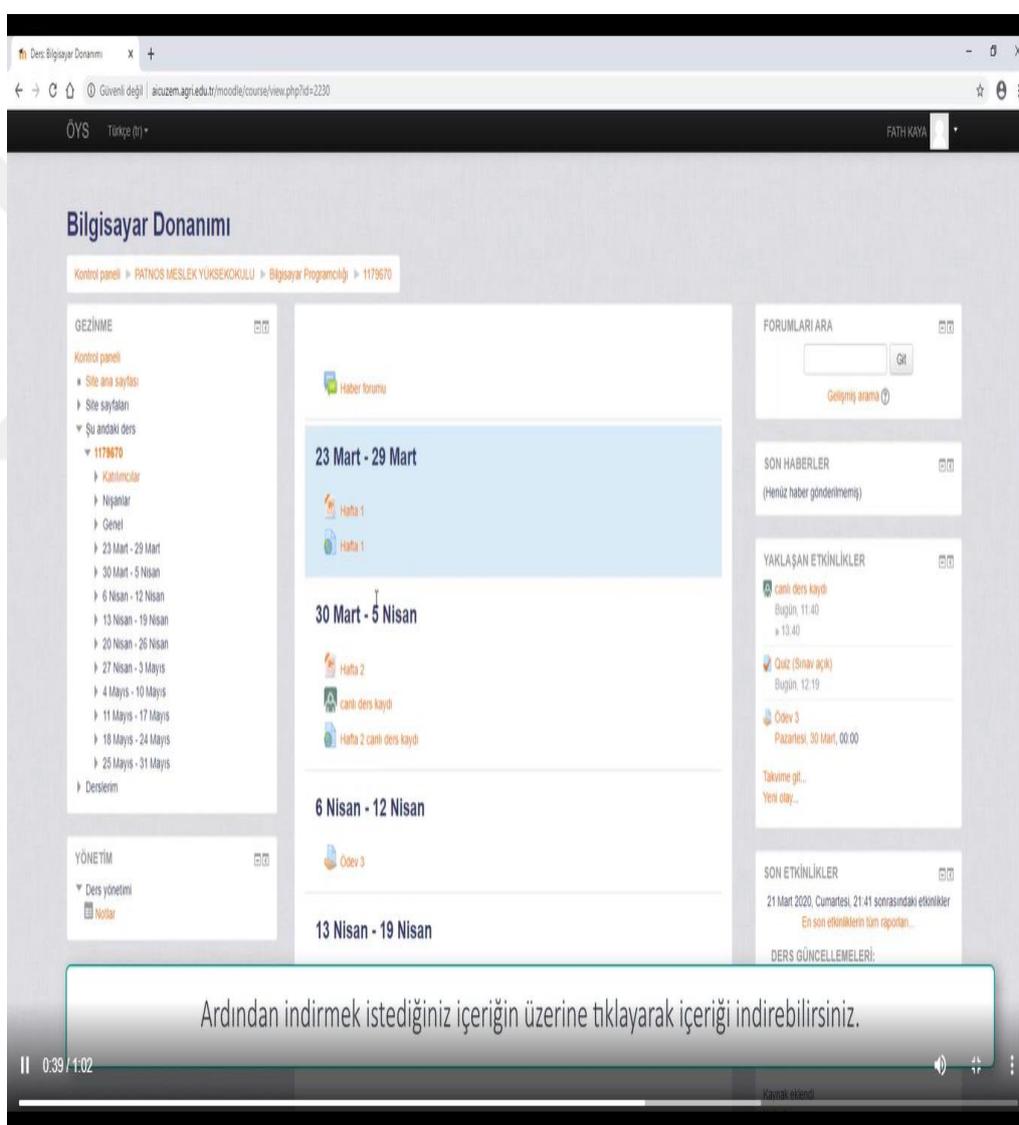


Рисунок 2.4 - Схема страницы занятий на неделю

Вы можете обновить пароль образовательной платформы на странице "Моя учетная запись" >"операции с паролем"(рисунок 2.5).

1. После авторизации щелкните раздел со своим именем.

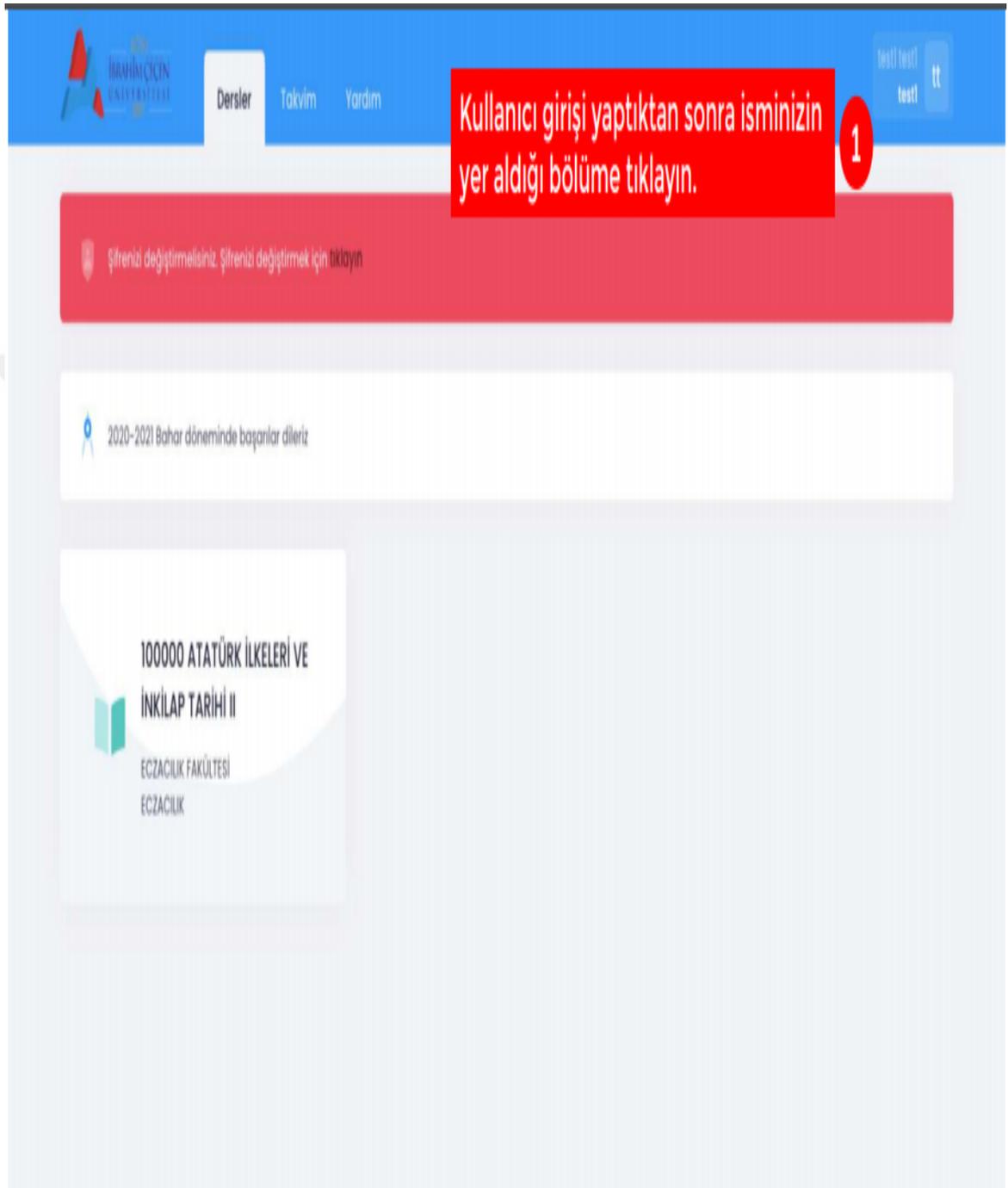


Рисунок 2.5 - Схема экрана входа образовательной платформы

2. Экран «Моя учетная запись» (рисунок 2.6).

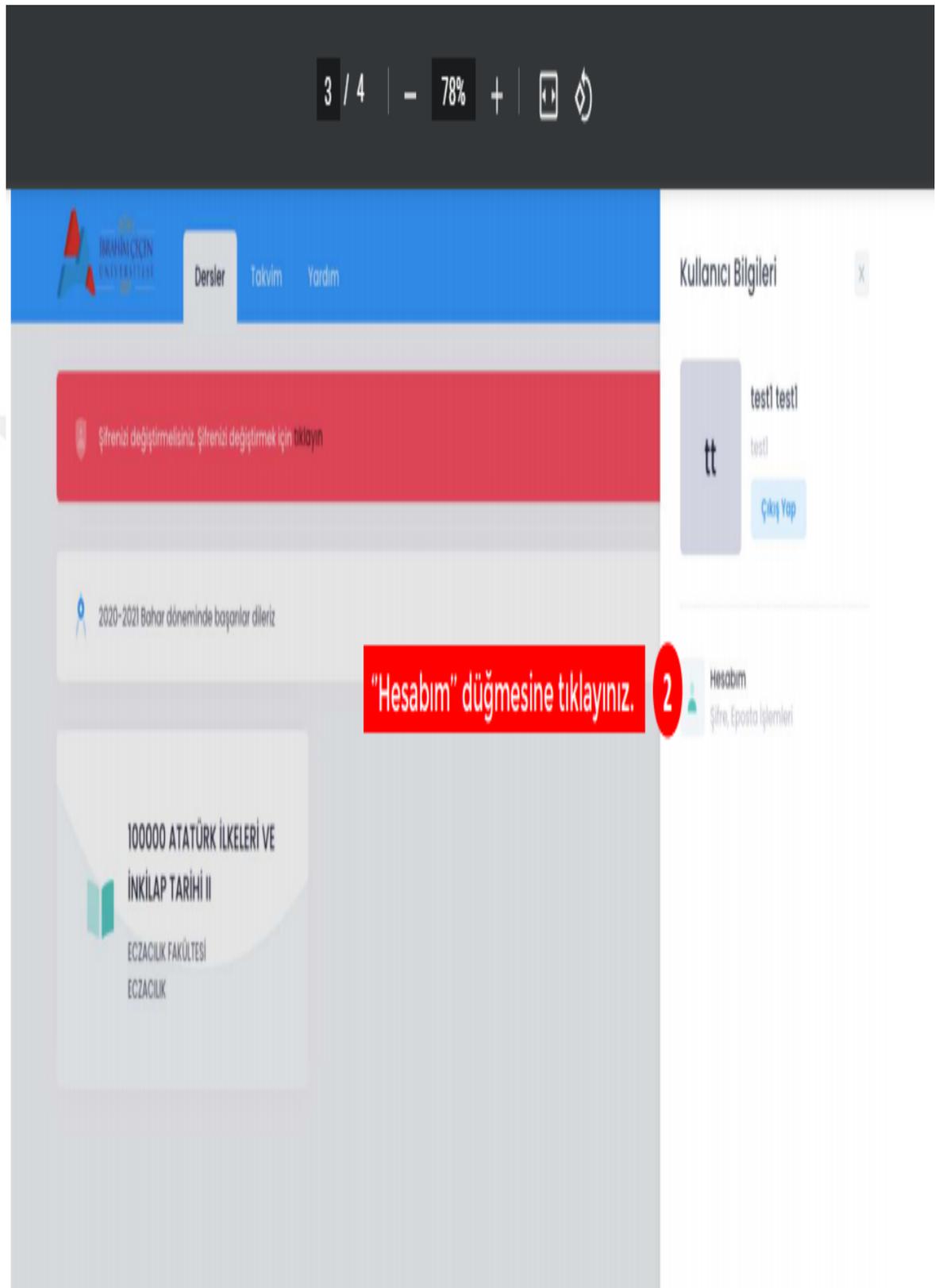


Рисунок 2.6 - Экран «моя учетная запись».

3. Введите текущий пароль, который вы используете при входе в систему.
4. Введите пароль, который хотите установить.
5. Повторно введите новый пароль.
6. Нажмите кнопку сохранения (рисунок 2.7).

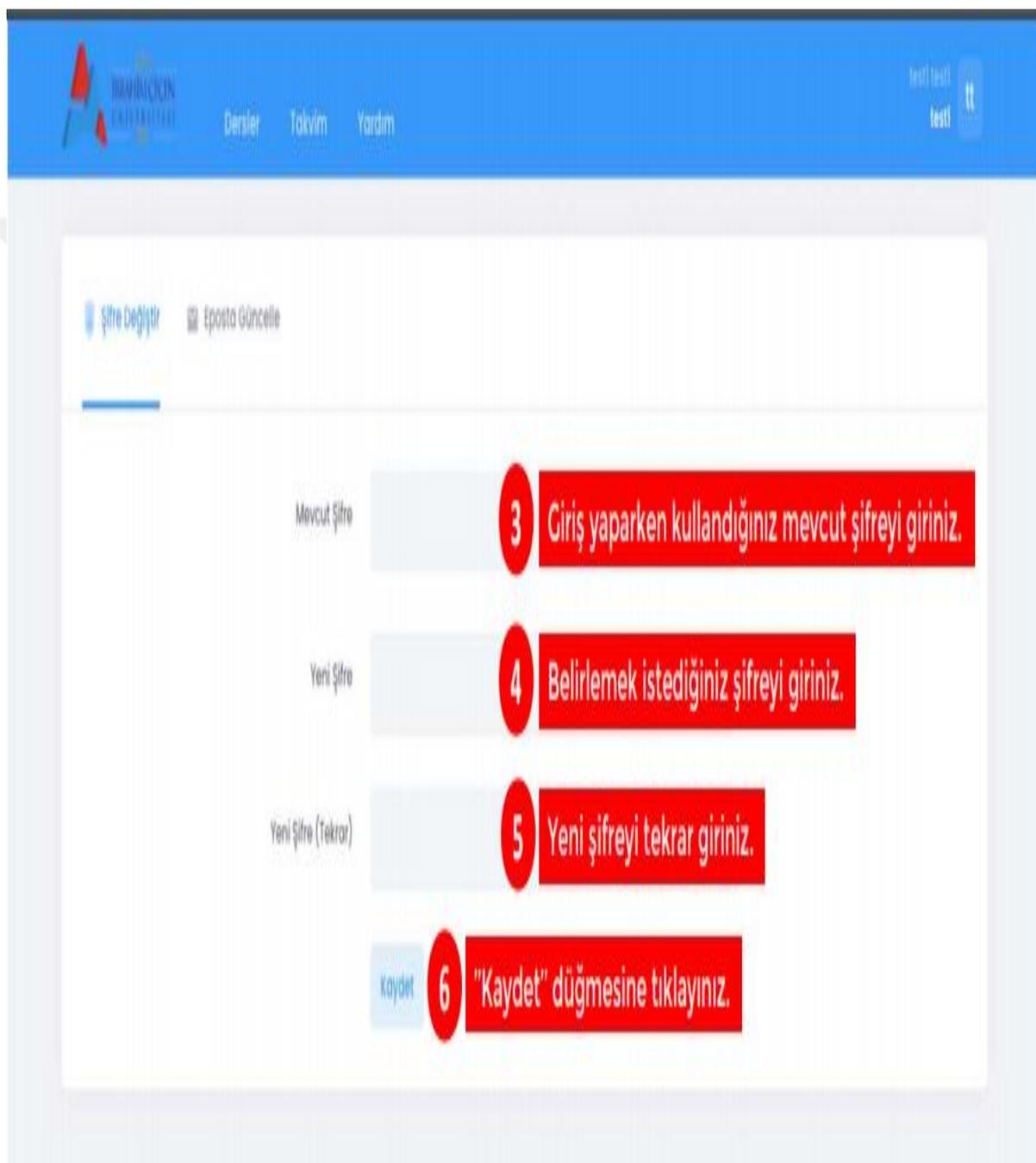


Рисунок 2.7 - Экран обновление пароля платформу UZEP.

2.3 Особенности применения технологии дистанционного обучения в университете имени Ибрагима Чечена (Агры, Турция)

Занятия

На главной странице образовательной платформы перечислены курсы, которые вы зарегистрировали. Поле курса содержит код курса, название курса, информацию о программе и отделе (рисунок 2.8).

- 1) Нажмите на курс, в котором вы хотите создать запрос.

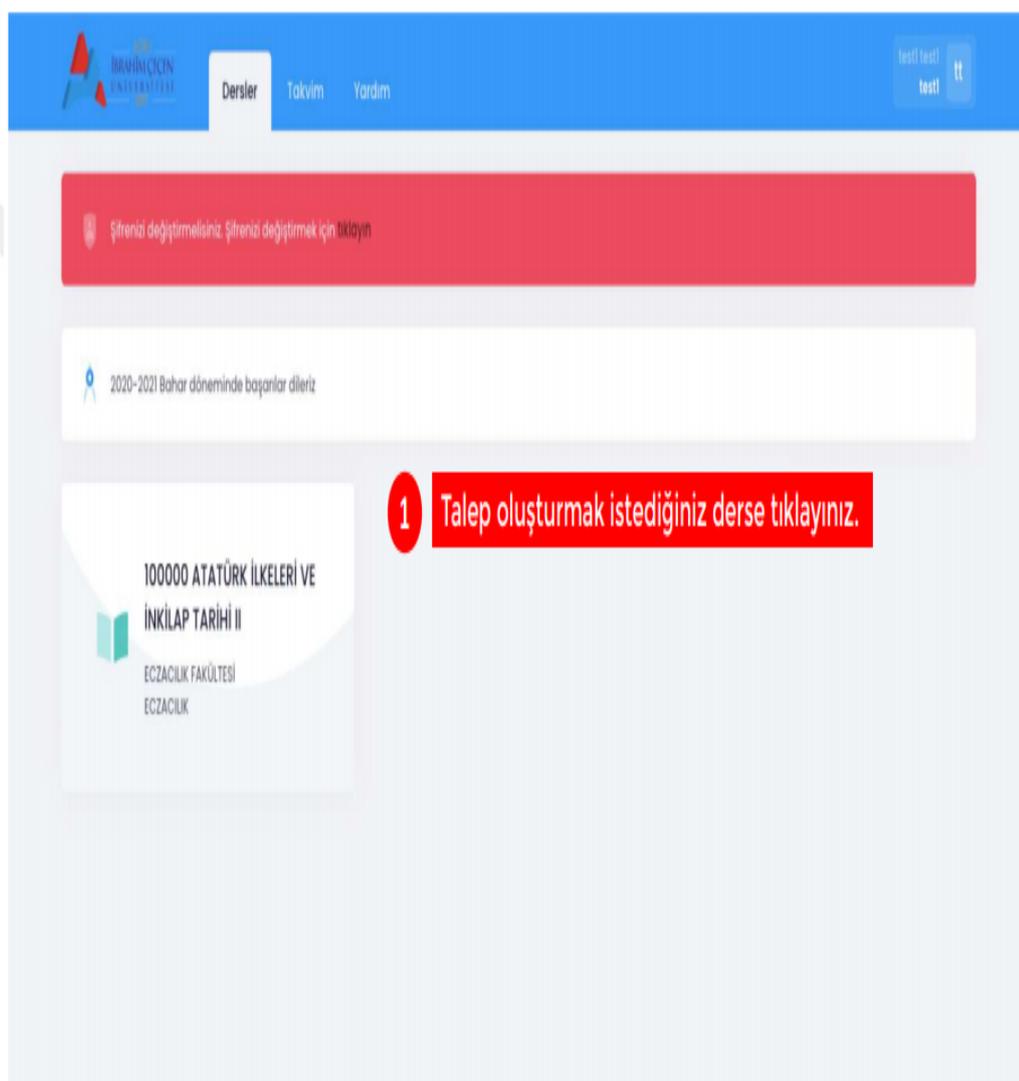


Рисунок 2.8 - Интерфейс занятий.

Помощь

С помощью меню справки вы можете получить доступ к часто задаваемым вопросам и справочным документам о платформе обучения. Вы также можете получить доступ к руководствам и справочным материалам по UZEP на <https://uzep.org> (рисунок 2.9).

2) Нажмите на вкладку справки.

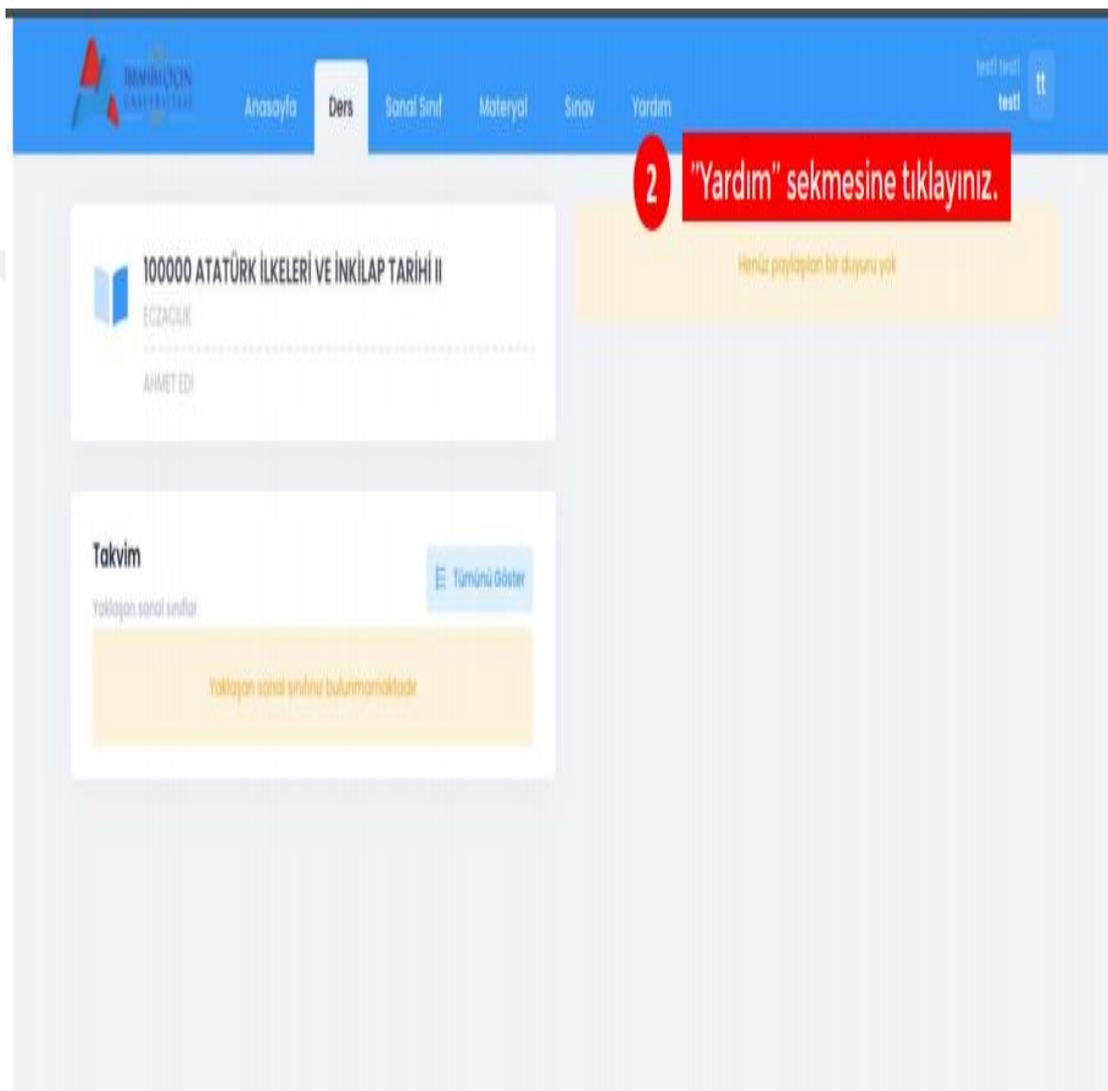


Рисунок 2.9 - Часто задаваемые вопросы и информационная панель.

2) Нажмите кнопку "создать запрос поддержки" (рисунок 2.10).

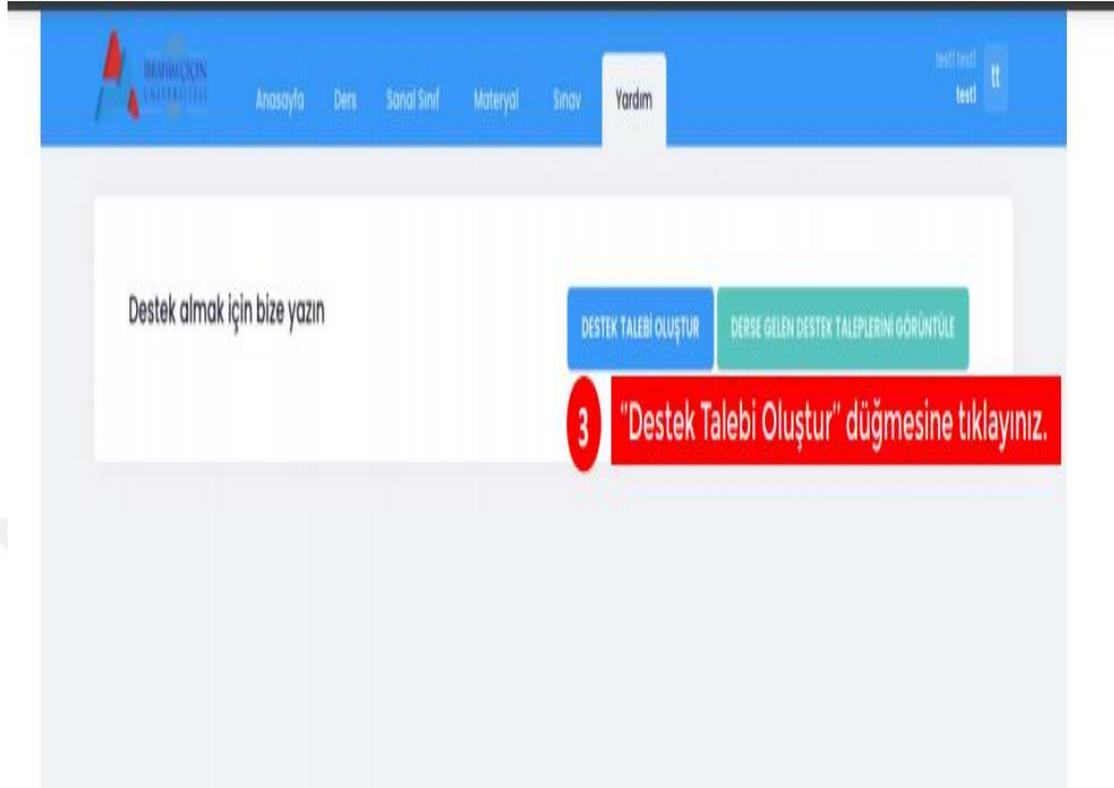


Рисунок 2.10 - Экран запрос поддержки.

4) Нажмите кнопку "новый запрос поддержки" (рисунок 2.11).



Рисунок 2.11 - Экран "Новый запрос поддержки".

- 5) Выберите тип поддержки.
- 6) Напишите ваше сообщение.
- 7) Нажмите на кнопку "Отправить" (рисунок 2.12).

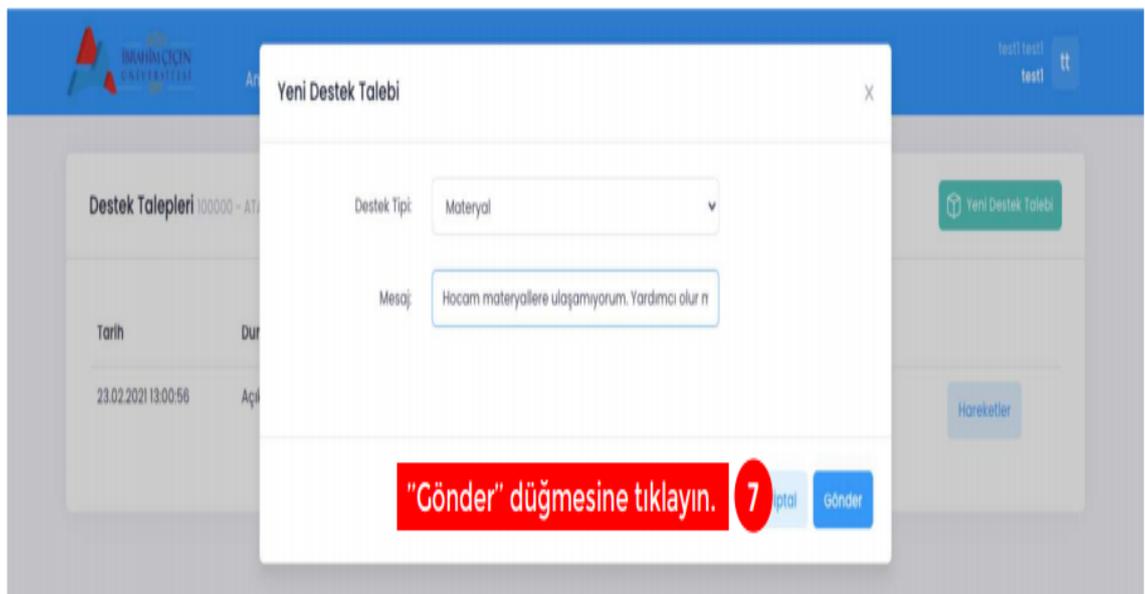
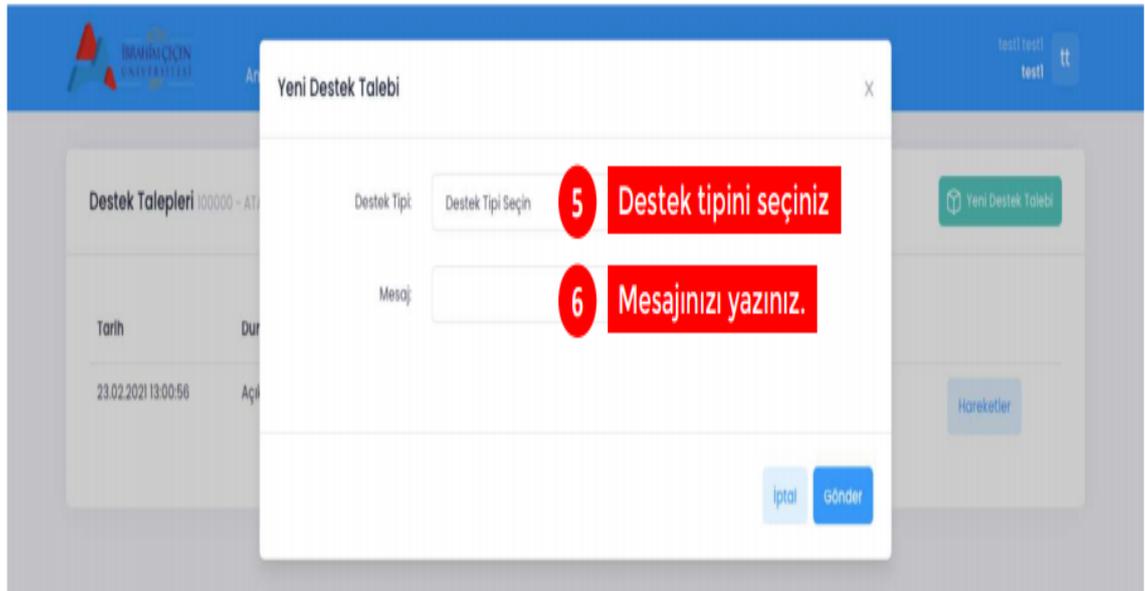


Рисунок 2.12 - Экран поддержки.

- 8) Ваш запрос был успешно отправлен.
- 9) Вы можете использовать кнопку действий в соответствующей строке запроса поддержки, чтобы следить за развитием вашего запроса в службу поддержки (рисунок 2.13).

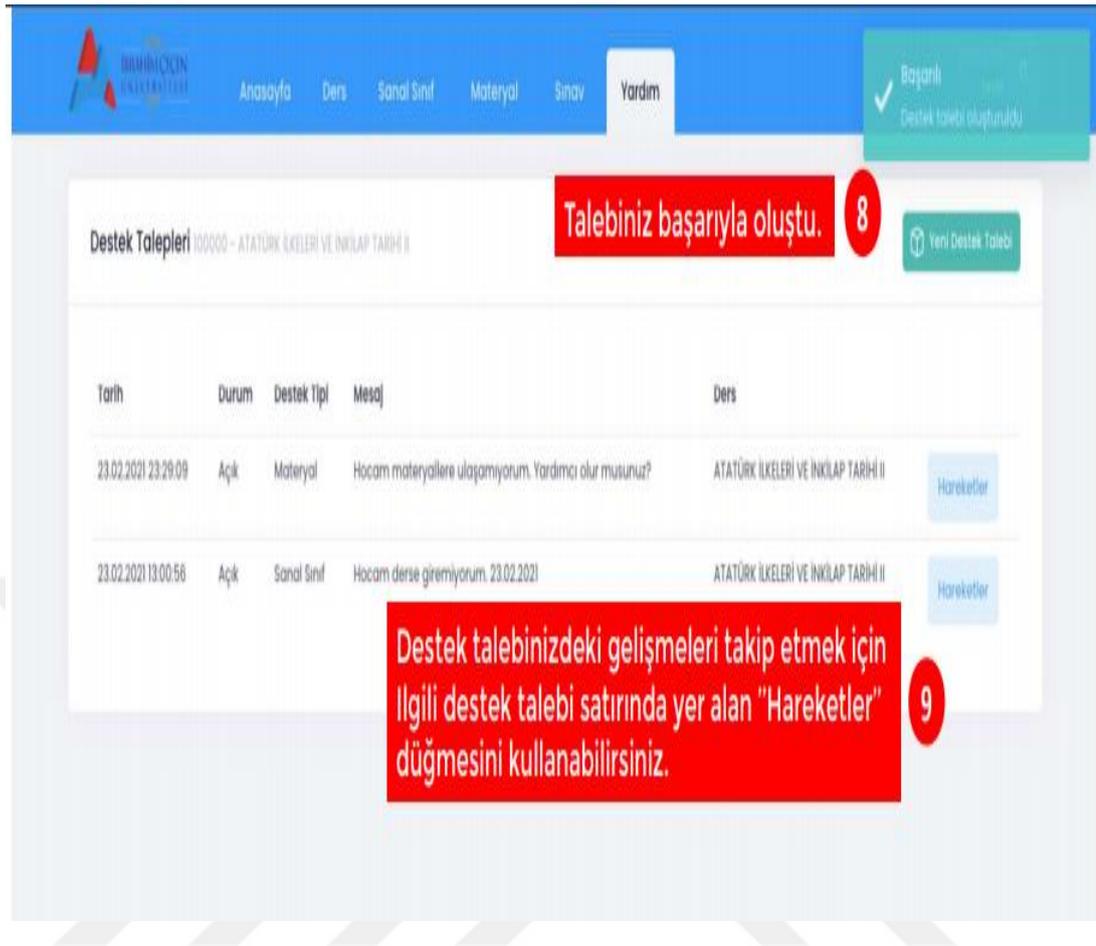


Рисунок 2.13 - Экран запрос успешного формирования.

10) Эта страница содержит информацию о вашем запросе в службу поддержки. В этом разделе вы можете просмотреть ответ на ваш запрос в службу поддержки и повторно ввести сообщение (рисунок 2.14).

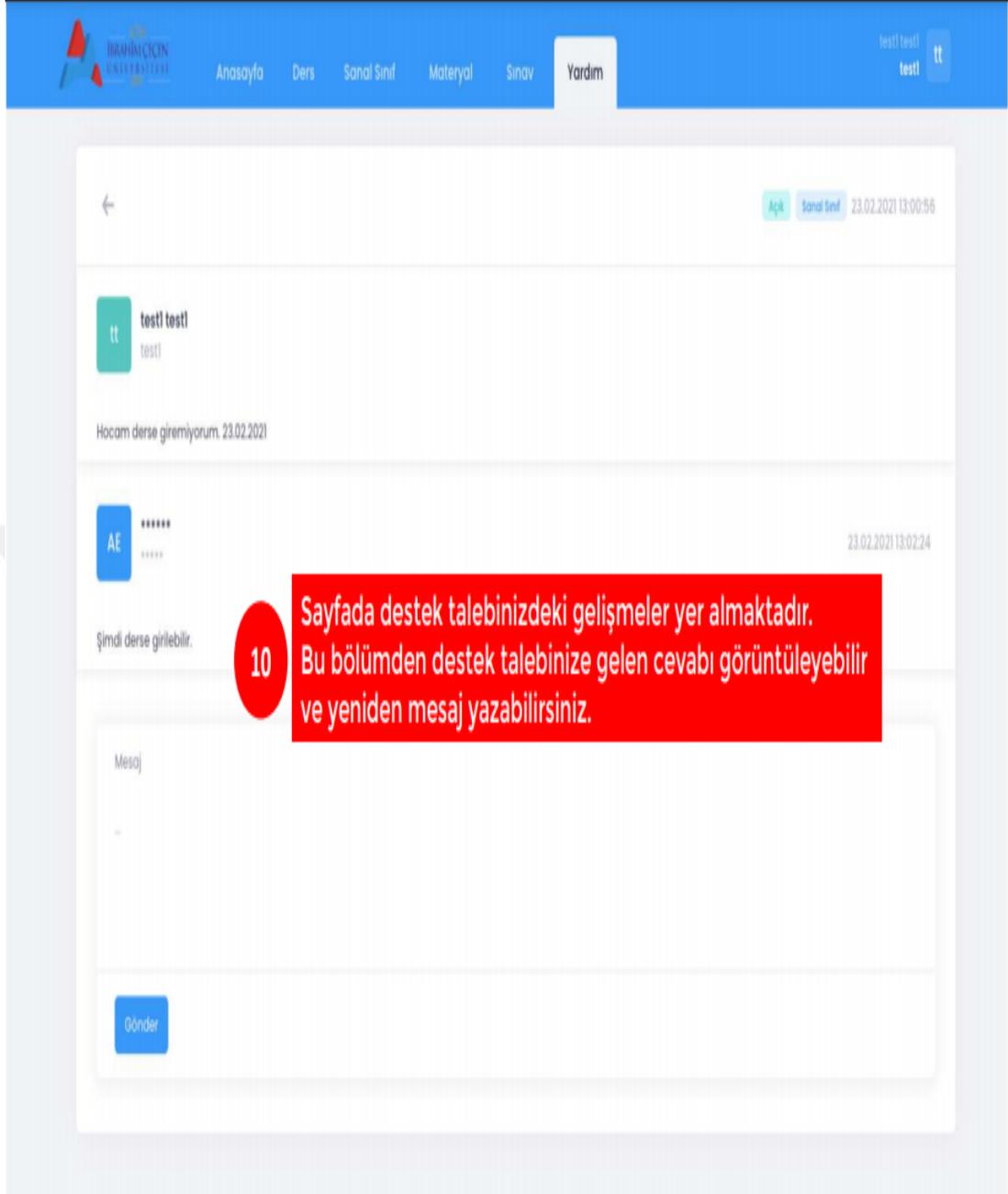


Рисунок 2.14 - Экран информация о запросе в службу поддержки.

Календарь

С помощью календаря вы можете получить доступ к запланированному расписанию занятий (рисунок 2.15).

Takvim Bölümü

Dersler Takvim Yardım BE

Ders Takvimi **1** Takvim bölümünde canlı derslerinizin aylık-haftalık-günlük olarak görebilirsiniz.

28 EYL - 4 EYL 2020

Aylık Haftalık Günlük

	28/09 Pzt	29/09 Sal	30/09 Çar	1/10 Per	2/10 Cum	3/10 Cmt	4/10 Paz
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Рисунок 2.15 - Расписание занятий.

Детали занятий.

На странице сведений о курсе вы можете получить доступ к информации о курсе, календарь виртуального класса и объявлений (рисунок 2.16).

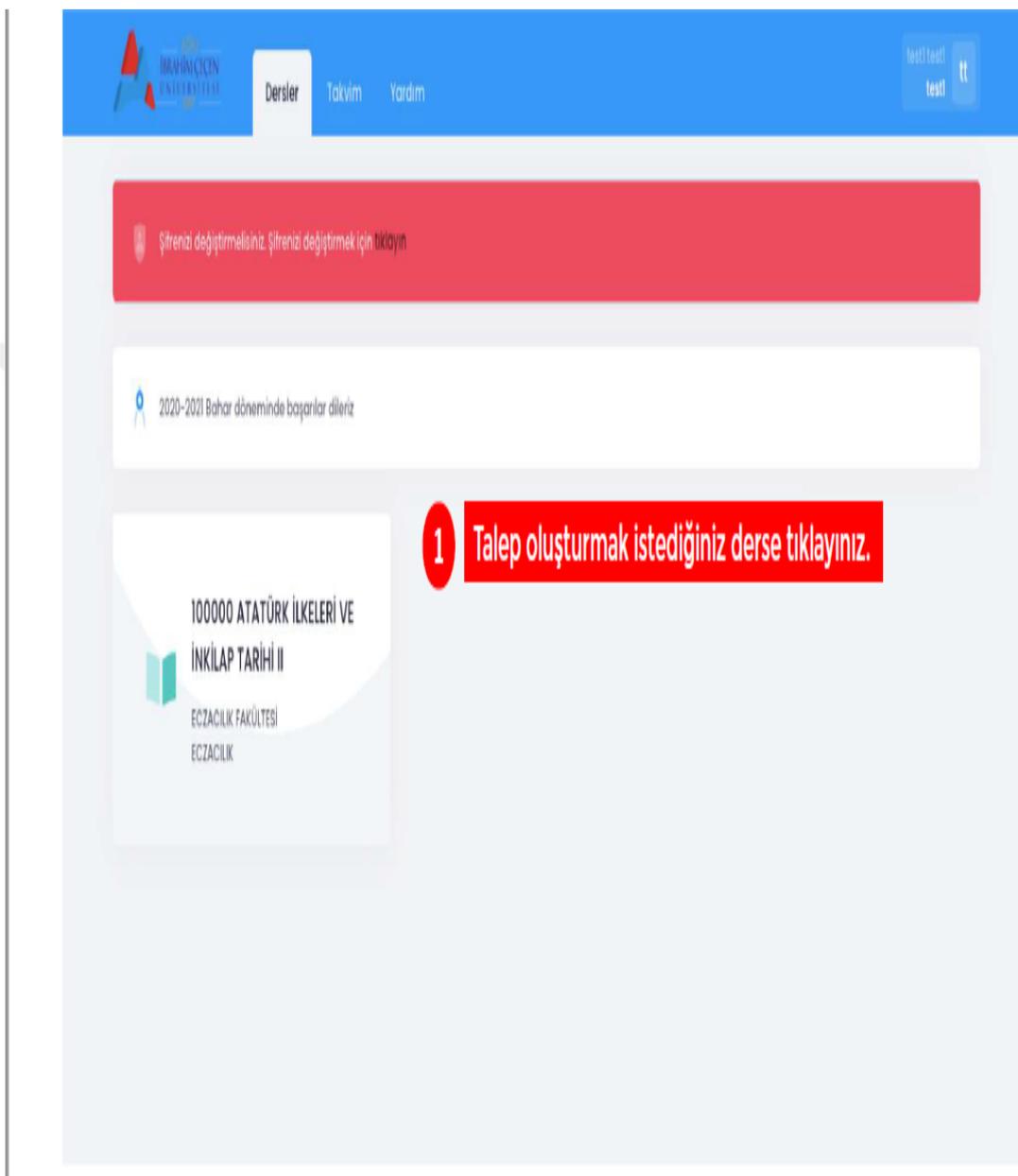


Рисунок 2.16 - Интерфейс, показывающий виртуальные занятия и объявления курса.

Для сеансов виртуального класса, включенных в календарь, необходимо щелкнуть значок детали (рисунок 2.17).

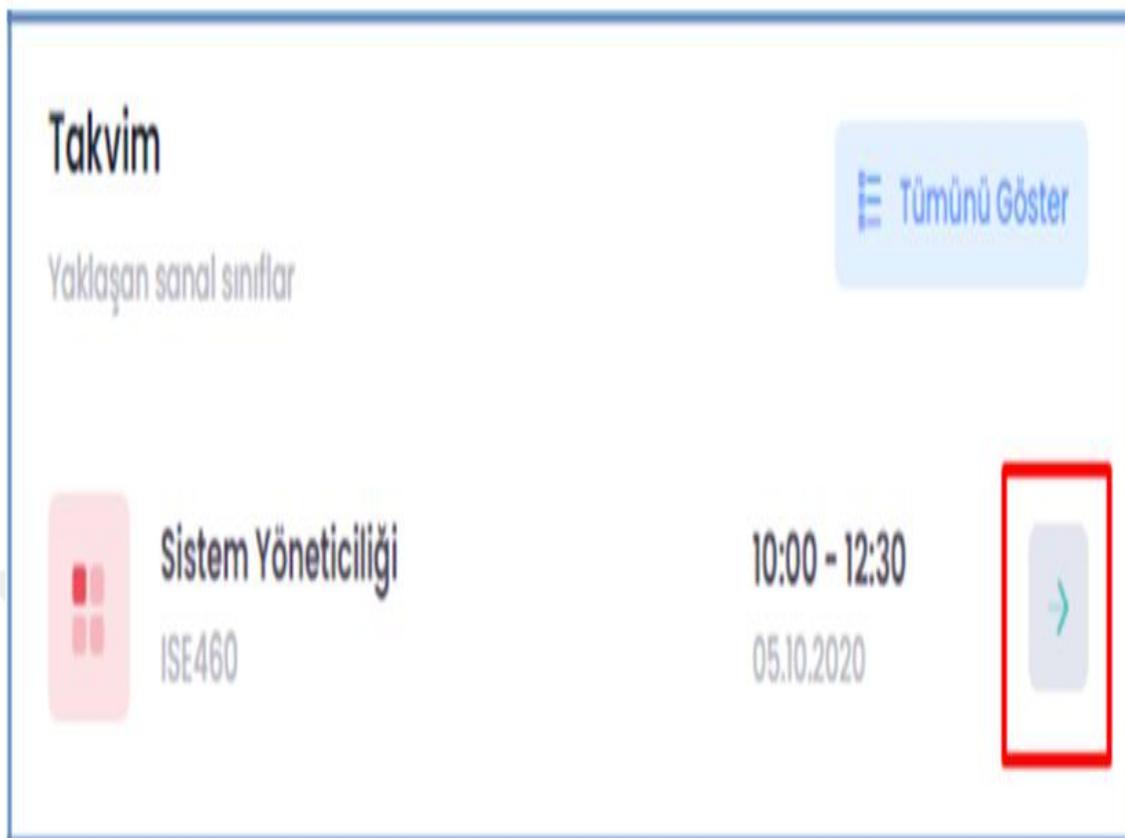


Рисунок 2.17 - График виртуальных занятий.

Виртуальный класс

Вы можете получить доступ к сеансам виртуального класса, включенным в календарь.

Вы можете присоединиться к виртуальному классу, нажав кнопку «Присоединиться» на дате и времени начала виртуального класса.

Кнопка:смотреть активируется в том же месте для виртуальных классов, которые прошли время прямой трансляции.

Нажимая кнопку «смотреть», прошлые сеансы можно просматривать снова и снова (рисунок 2.18).

Sanal Sınıf Bölümü

Sanal Sınıf Listesi

100000 - ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II

"Katıl" düğmesine tıklayarak canlı derse katılabilirsiniz.

OTURUM ADI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	
1. Hafta	24.02.2021 20:00:00	24.02.2021 21:00:00	Katıl

Sanal Sınıf Listesi

100000 - ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II

"İzle" düğmesine tıklayarak canlı dersin tekrarını izleyebilirsiniz.

OTURUM ADI	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	
1. Hafta	24.02.2021 20:00:00	24.02.2021 21:00:00	İzle

Рисунок 2.18 - Список сеансов виртуального занятия курса.

Материал

Вы можете получить доступ к цифровым учебным материалам (документам, видео, ссылкам), загруженным на образовательную платформу («Документы») (рисунок 2.19).

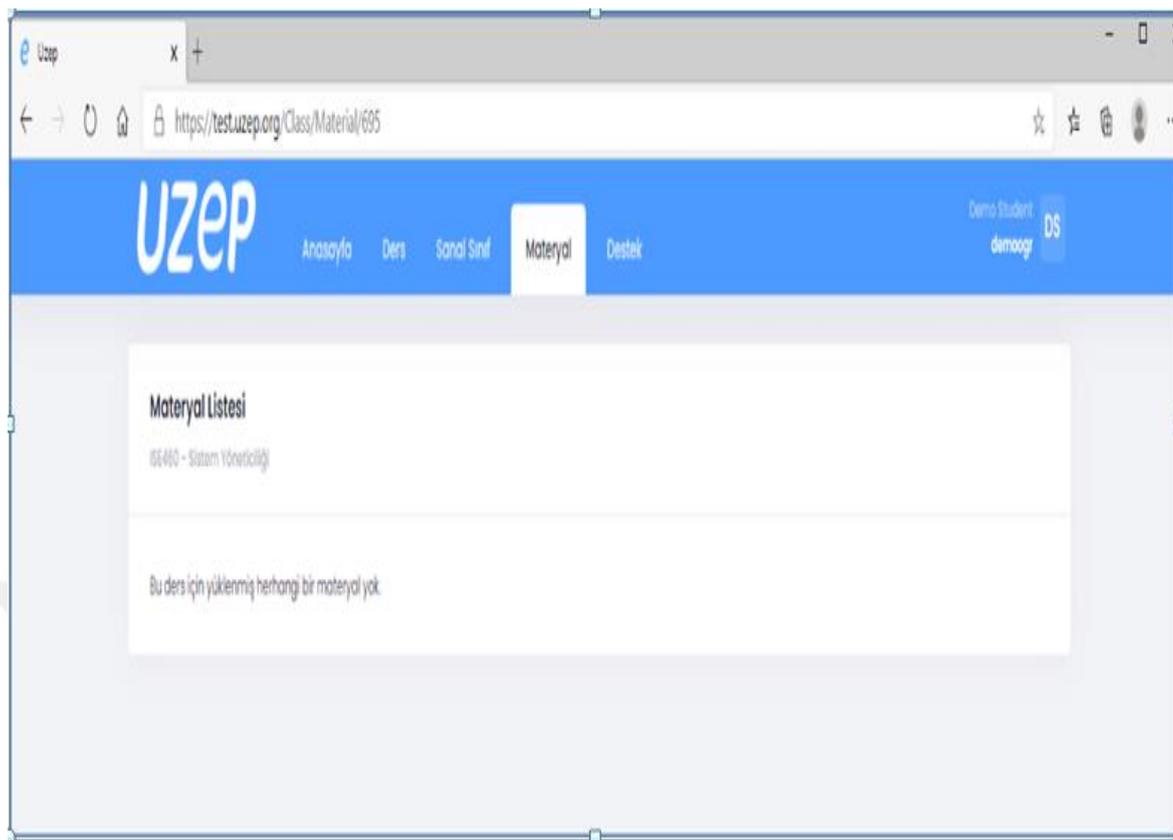


Рисунок 2.19 - Цифровые материалы, загруженные в систему преподавателем.

При нажатии кнопки "перейти к занятию" и входе на экран, на котором публикуется содержимое данного занятия, в поле "Список материалов" в левом блоке находится кнопка "Перейти к прямому эфиру". На открывшейся странице вы должны нажать кнопку "Присоединиться к собранию". Вы также можете получить доступ к записям занятия виртуального класса, которые вы уже сделали и сохранили, по ссылкам под заголовком "записи виртуального класса" (рисунок 2.20).

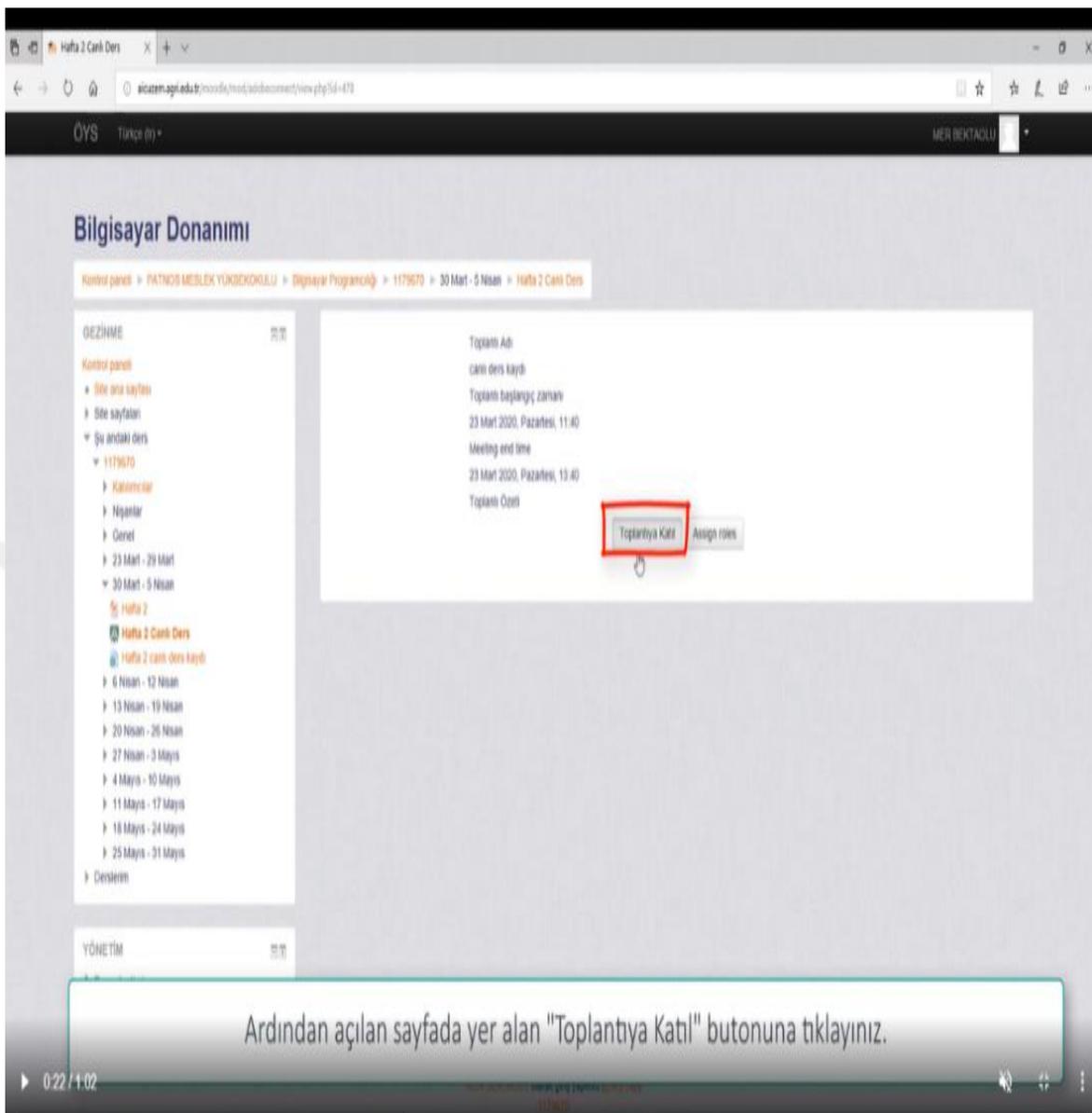


Рисунок 2.20 - Переход на онлайн обучение.

При доступе к среде виртуального класса Adobe Connect появится интерфейс, показанный на рисунке (рисунок 2.21).

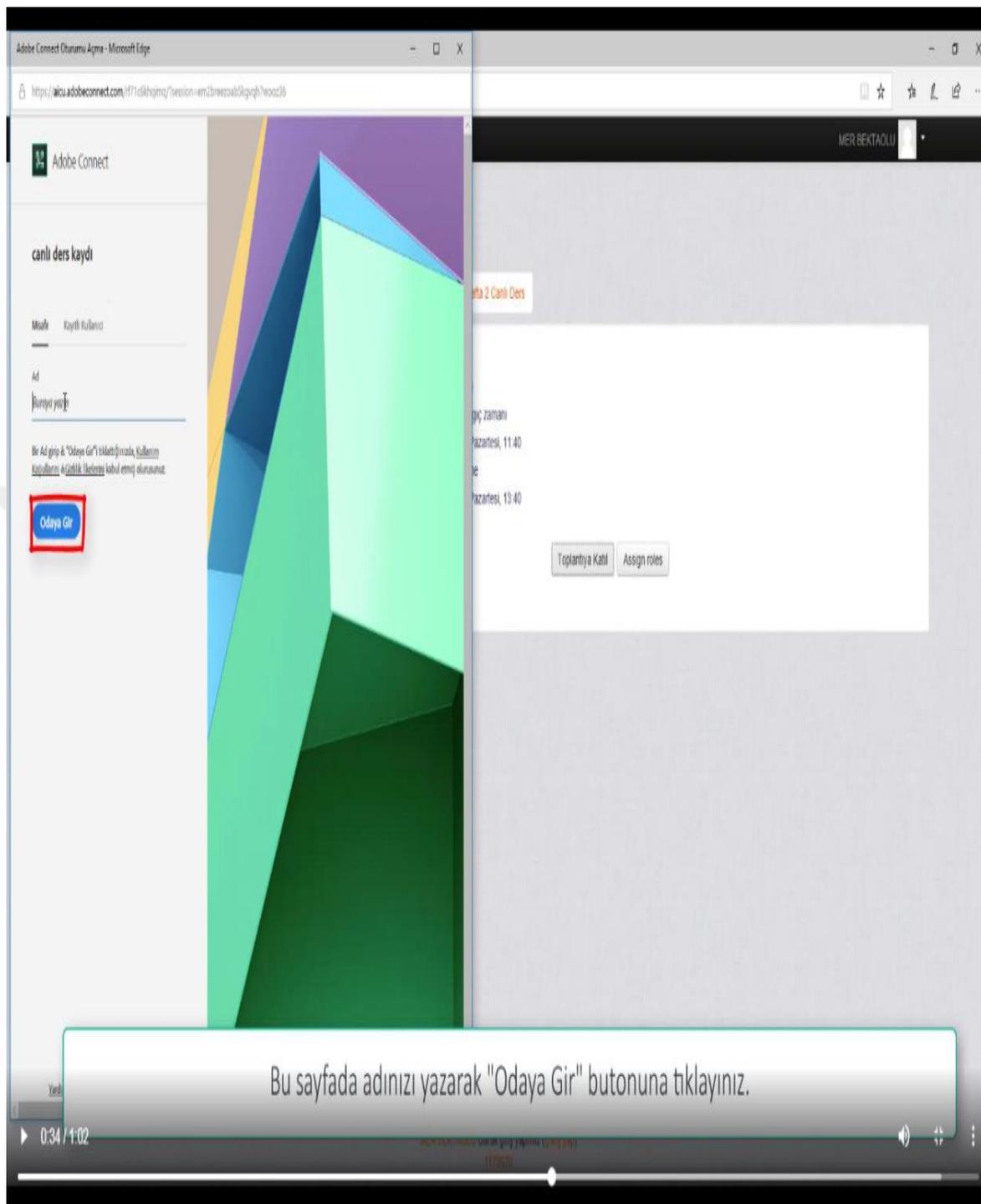


Рисунок 2.21 - Главный экран занятия в Adobe Connect Live.

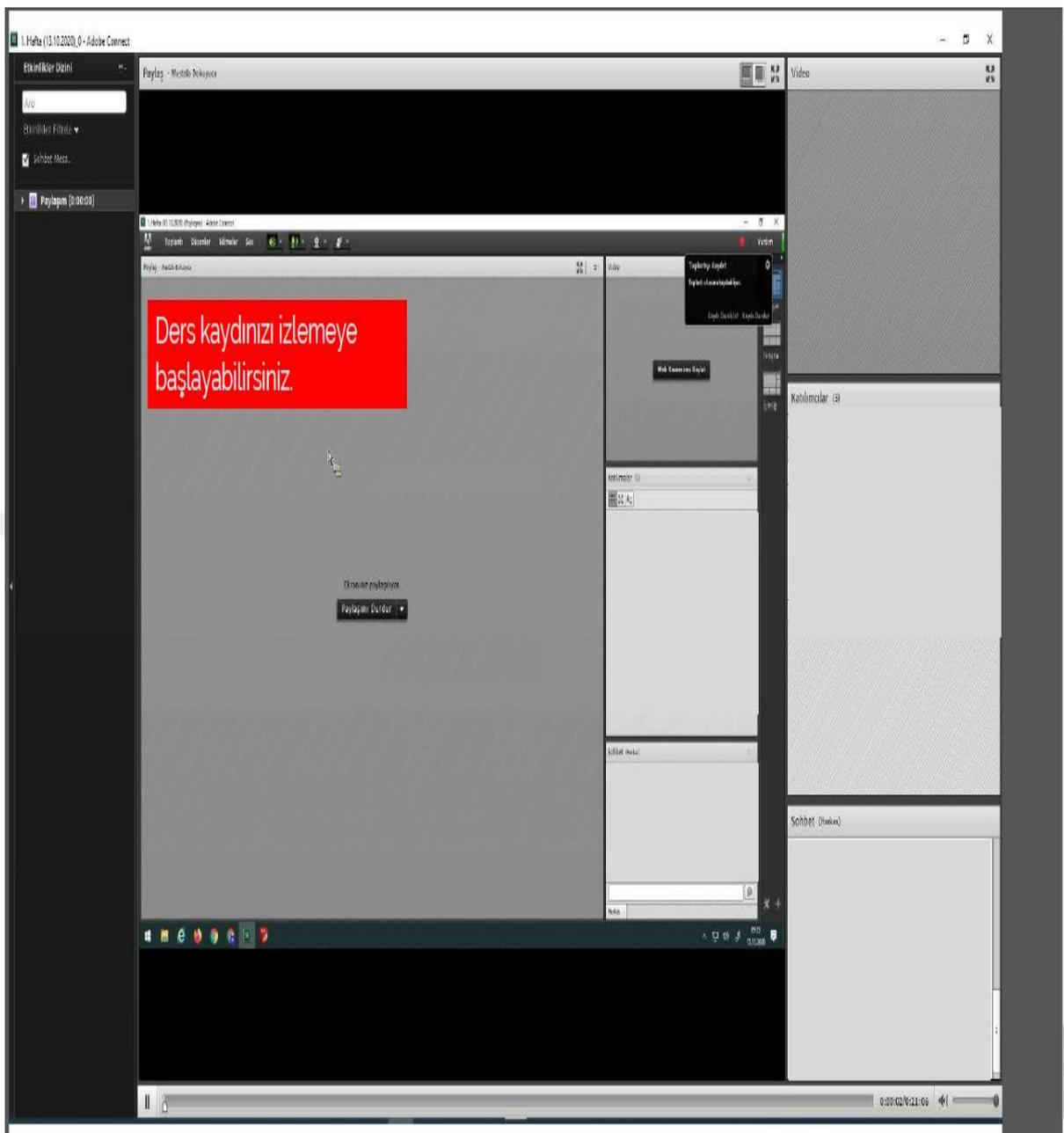


Рисунок 2.22 - Виртуальный класс на портале aicuzem.agri.edu.tr.

Аудио и другие инструменты. Некоторые инструменты, которые можно использовать во время обучения, были добавлены в «Adobe Connect» в качестве панели инструментов.

Начиная обучение, необходимо уделить максимум внимания следующим вопросам.

- 1 - Увеличение громкости.

- 2 - Открытие микрофона.
- 3 - Запуск и отправка камеры.
- 4 - Начало записи встречи.

Право говорить: Когда инструктор задает вопрос, вы можете протянуть руку помощи. Когда вы попросите руку помощи, на экране тренера на определенный период времени появится предупреждение, а рядом с вашим именем в списке участников появится значок (рисунок 2.23).

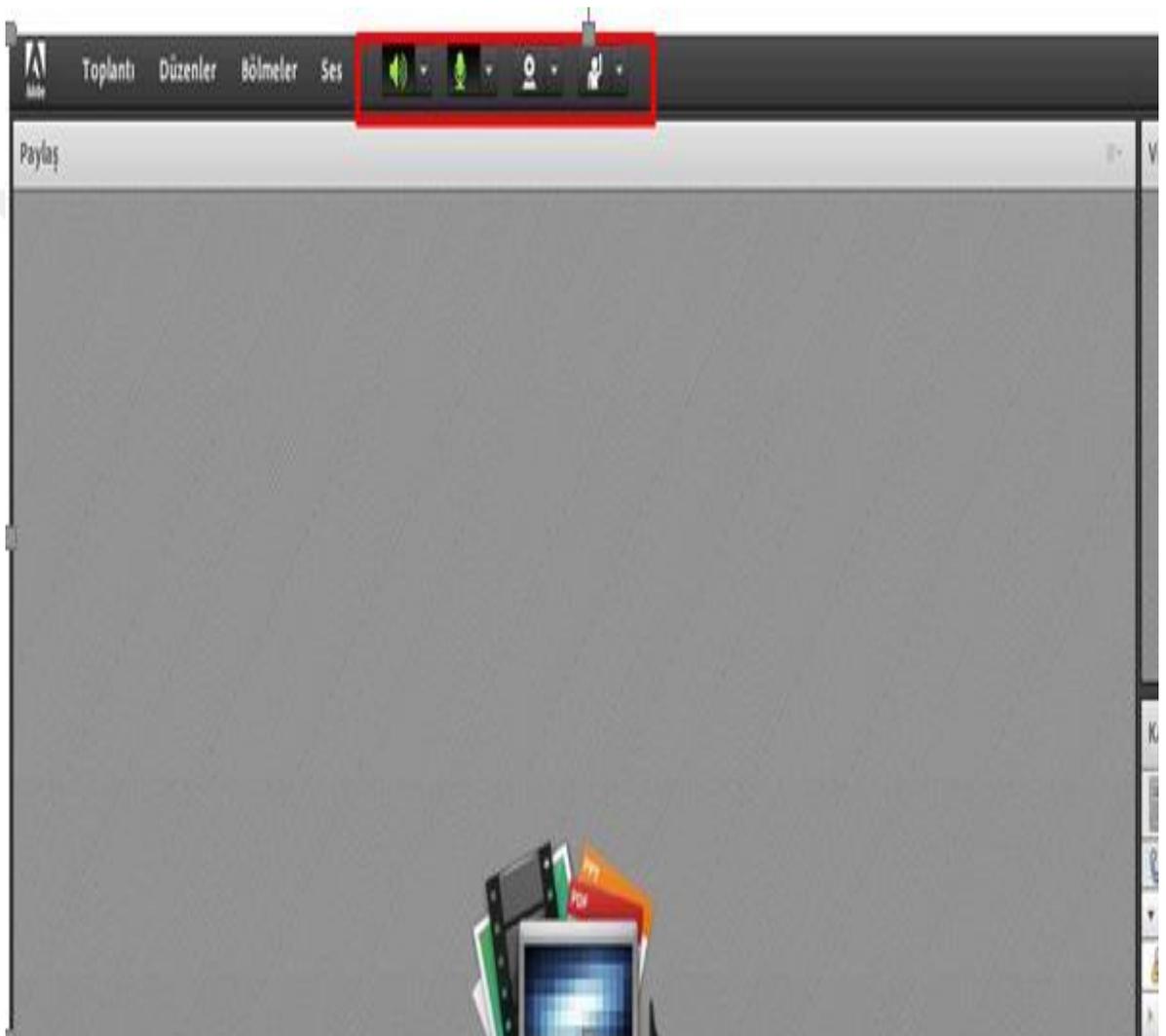


Рисунок 2.23 - Аудио и другие инструменты.

Аудио и другие инструменты. Некоторые инструменты, которые можно использовать во время обучения, были добавлены в «Adobe Connnet» в качестве панели инструментов.

Имена панелей отображаются в заголовках на экране приложения.

В отсеке для видео транслируются видео, которыми поделились ведущий или веб - камеры ведущего.

Существуют такие объекты, как «снимок экрана / документ / изображение / флэш - приложение / белая доска», которые докладчик или организатор собрания предоставили на панели «совместное использование».

Модуль чата - это место, где все участники могут отправлять сообщения.

Поделиться и остановить звук микрофона.

Организатор может позволить участникам управлять занятием, предоставив им функцию «докладчик», или разрешить им участвовать в занятии с помощью веб-камеры и микрофонов, разрешив обмен аудио и видео (рисунок 2.24).

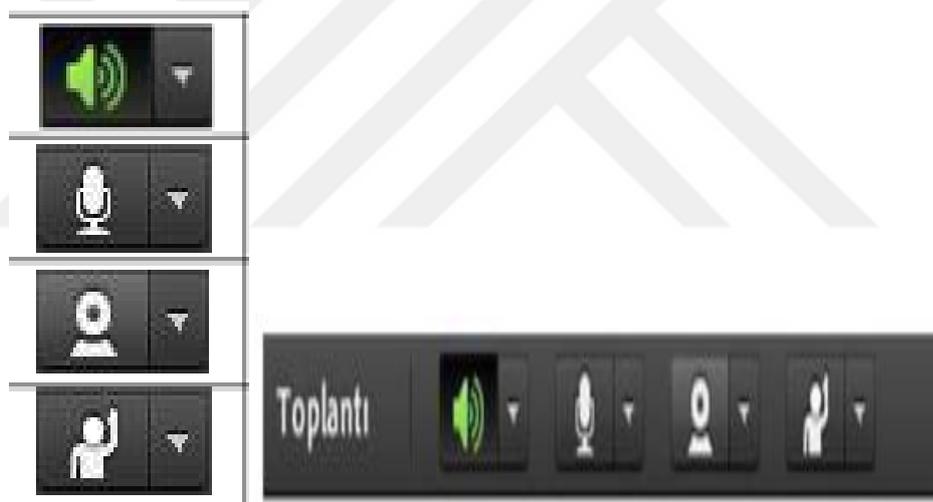


Рисунок 2.24 - Общий доступ к камере или микрофону.

Если организатор разрешил вам предоставить общий доступ к камере или микрофону, параметры, которые вы можете использовать, чтобы начать общий доступ, появятся на панели инструментов (рисунок 2.24).

Отрегулируйте громкость динамика.

Поделиться / выключить / установить громкость микрофона.

Запуск / остановка моей веб - камеры / настроек.

Информация о состоянии.

При желании вы можете общаться с помощью значков, которые преподаватель может видеть рядом с вашим именем в разделе участников в меню в верхнем разделе. Или преподаватель может попросить вас в любой момент открыть микрофон или камеру и отправить уведомление.

Вы можете связаться с иконами.

Поднять руку, просить слов.

Если вы согласны или не согласны с тем,

что он говорит.

Запрос слова с микрофоном.

Медленное повествование.

Быстрое повествование.



Для экзамена нажмите кнопку quiz (рисунок 2.25).

The screenshot displays a Moodle course interface. The main content area shows a weekly calendar with the following periods and activities:

- 23 Mart - 29 Mart: Hafta 1
- 30 Mart - 5 Nisan: Hafta 2, Hafta 2 Canlı Ders, Hafta 2 canlı ders kaydı
- 6 Nisan - 12 Nisan: Ödev 3
- 13 Nisan - 19 Nisan: Quiz (highlighted with a red box)
- 20 Nisan - 26 Nisan
- 27 Nisan - 3 Mayıs
- 4 Mayıs - 10 Mayıs

The right sidebar contains the following sections:

- SON HABERLER: (Henüz haber gönderilmemiş)
- YAKLAŞAN ETKİNLİKLER: Hafta 2 Canlı Ders (Bugün, 11:40 - 13:40), Quiz (Sınav açığı) (Bugün, 12:19), Ödev 3 (Pazartesi, 30 Mart, 00:00)
- SON ETKİNLİKLER: 21 Mart 2020, Cumartesi, 22:26 sonrasındaki etkinlikler
- DERİS GÜNCELLEMELERİ: Kaynak eklendi (Hafta 1), URL eklendi (Hafta 1), Kaynak eklendi (Hafta 2), Ödev eklendi (Ödev 3), Sınav eklendi (Quiz), Adobe Connect eklendi

A video player at the bottom of the page has a subtitle: "İlgili haftada yer alan quiz ya da sınav tıklanır."

Рисунок 2.25 - Ссылка на доступ к экзамену - quiz.

Когда начинается и сколько времени будет длиться экзамен (рисунок 2.26).

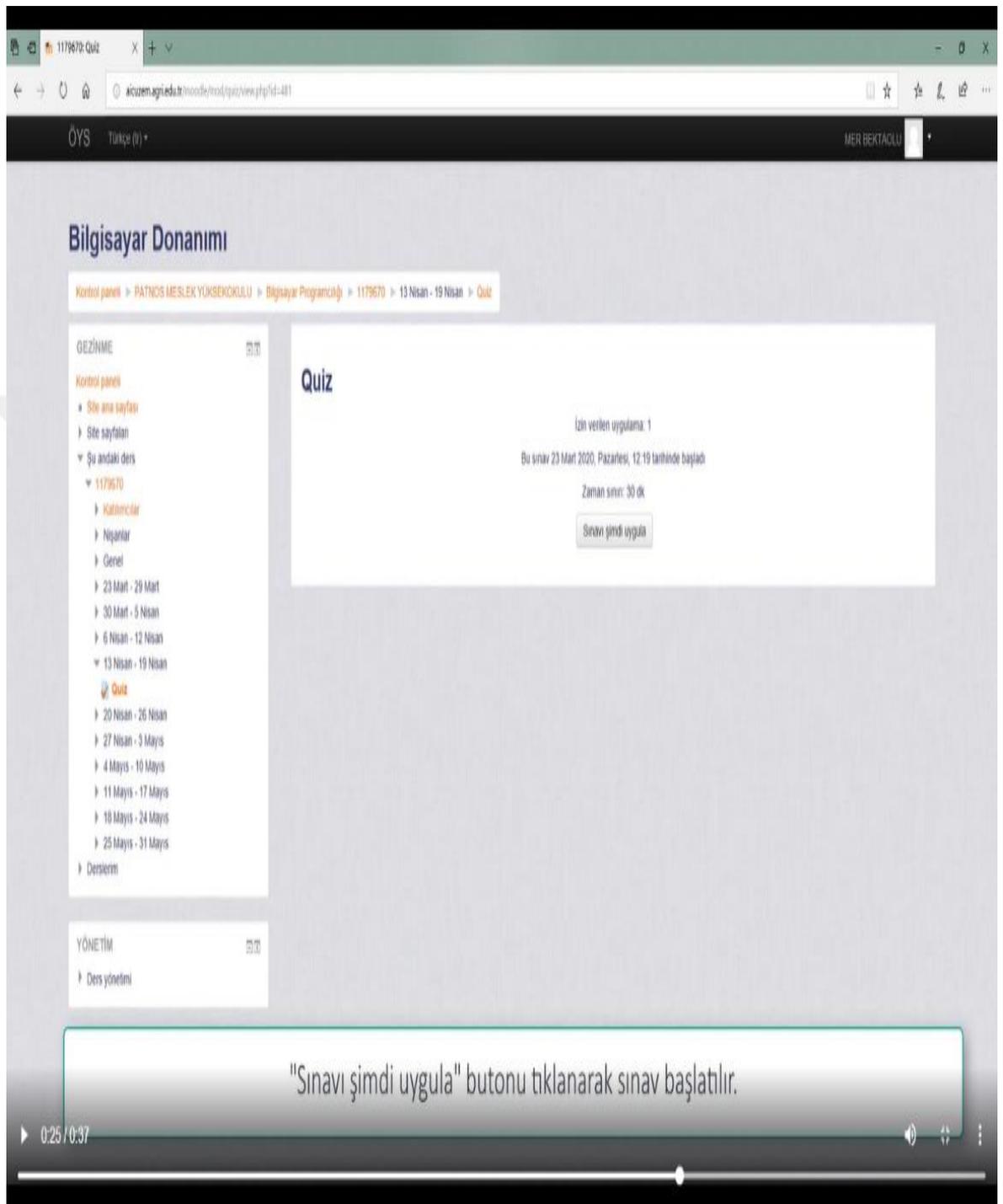


Рисунок 2.26 - Длительность экзамена.

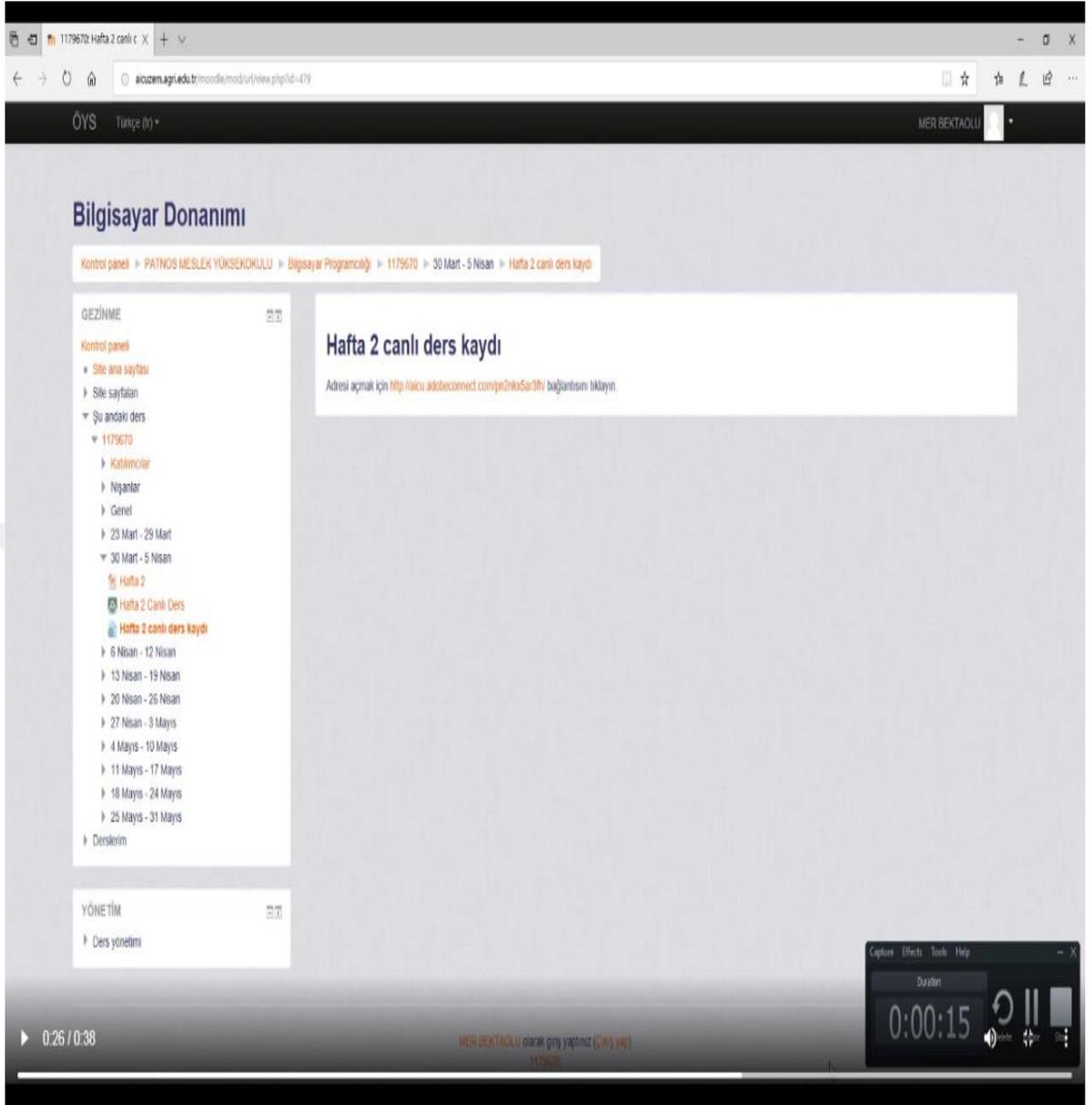


Рисунок 2.27 - Экран отображения записи лекции в реальном времени.

Для просмотра видеозаписей лекций на мобильном устройстве необходимо установить два приложения (рисунок 2.28).

Adobe connect (для участия в прямом эфире).

Puffin Web Browser (курс записи для просмотра видео).

Экран отображения записи лекции в реальном времени.



Рисунок 2.28 - Приложения, используемые в университете.

На вашем устройстве должен быть установлен плагин Adobe Connect Add-in [90]. Вы можете получить доступ к плагину по ссылке ниже:

Adobe Connect - это конференция в реальном времени с участием нескольких пользователей. На этой конференции преподаватели и ученики могут публиковать свои презентации.

Обязанности инструктора:

- подготовка учебного материала;
- передача учебных материалов студентам в виде уроков;
- контроль усвоения учебного материала студентами;
- тесты, опросы и др;

Обязанности студентов:

- получение учебного материала от инструктора;
- подтверждение того, что материал был усвоен;
- самостоятельное закрепление;
- прохождение теста, заполнение анкет и др.

Чтобы процесс обучения был современным и более эффективным, интегрируем в него по Adobe Connect с модулем Meeting.

Функциональные возможности модуля Meeting [91].

Совместное использование.

Позволяет показать всем участникам свой рабочий стол и соответственно все действия и окна, которые на нем происходят; позволяет совместно работать с файлами, например, имеем чертеж над которым каждый может поставить свою заметку.

Список посетителей.

Позволяет отслеживать слушателей в прямом эфире (рисунок 2.29);

Devam Raporu

I. Hafta

Kullanıcı Adı	Ad Soyad	Canlı İzleme	Tekrar İzleme	Toplam İzleme
***	****	1	0	1
test1	test1 test1	0	0	0

2 Açılan ekranda sanal sınıfa ait canlı izleme, tekrar izleme ve toplam izleme değerleri öğrenci bazı listelenmektedir.

< Geri

Рисунок 2.29 - Список посетителей.

Камера и голос

Тут все очень просто, лектор выступает в прямом эфире с передачей видео потока лекции со звуком; студентам не всегда интересно смотреть «сухие» презентации, графики, ведь интереснее слушать лектора «в живую» - такая возможность есть.

Примечание.

Модуль, который позволяет написать заметку, например, поблагодарить всех за присутствие;

Опрос

Инструмент проверки знаний, он позволяет опросить студентов и провести тестирование по пройденному материалу, а после ознакомиться со статистикой (рисунок 2.30).

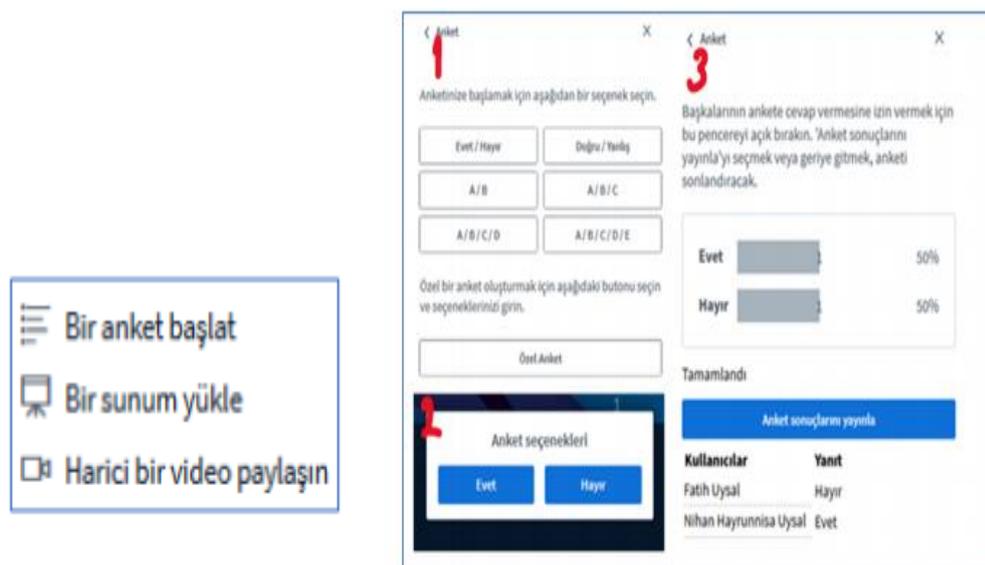


Рисунок 2. 30 - Экран анкетирования.

Обмен файлами

Обычный файлообменник с месторасположением в классе, преподаватель передает дополнительные материалы для самостоятельной работы, а также студенты могут размещать выполненные работы (рисунок 2.31).

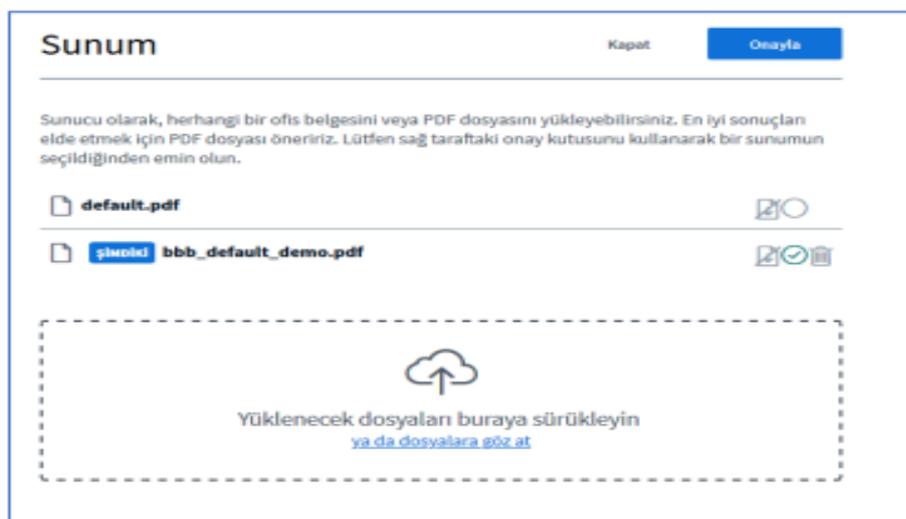


Рисунок 2.31 - Экран обмен файла.

В качестве интернет - браузера рекомендуется использовать Google Chrome, Internet Explorer и Mozilla Firefox и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Благодаря широкому использованию интернета дистанционное обучение вышло за рамки традиционных методов обучения и заняло свое место в цифровом мире. Учитывая, что дистанционное обучение становится настолько распространенным явлением, считается, что учреждения и организации, предоставляющие образование, разрабатывают программы при создании контента, в соответствии с интересами и потребностями людей и для получения навыков, способствующие обучению на протяжении всей жизни.

В последние годы в Турции были сделаны значительные инвестиции в открытое и дистанционное обучение. Увеличилось количество университетов, предоставляющих услуги открытого и дистанционного обучения.

Дистанционное обучение можно рассматривать как современный тип образования, который предлагает равные возможности в образовании людям, которые не имеют возможности получить формальное образование из-за времени, места, возраста, географической инвалидности, финансовых трудностей, деловой жизни, проблемы со здоровьем и другие.

Во время процесса Пандемии, что является чрезвычайной ситуацией, необходимо отметить, что в Университете имени Ибрагима Чечена (Агры) осуществлялось быстрое и эффективное управление процессами дистанционного обучения для продолжения образовательной деятельности.

Учитывая результаты исследования, было доказано, что в Университете имени Ибрагима Чечена (Агры) дистанционное обучение быстро развивается, приобретает себе место в развивающемся мире, активируя обучение на протяжении всей жизни.

Анализ результатов исследования обучения в условиях дистанционного обучения обеспечивает следующие результаты:

1. Студенты самостоятельно используют материальные условия и технические возможности ДО.

2. В вузах Турции уделяют серьезное внимание рекомендациям о том, как использовать конкретные приложения, социальные сети, видеопередачи, подробные видеозаписи - инструкции для разработки;

Повсеместно разрабатывают национальные программы, объединяющие теле - радио, цифровые и печатные материалы через виртуальную платформу.

Разрабатывается система мер организационного, методического и психологического обеспечения по всем образовательным вопросам.

В дополнение к совершенствованию и разработке новых электронных учебных материалов, доступных студентам для дистанционного обучения, адаптируются основные образовательные программы высшего образования к условиям дистанционного обучения.



ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ.

Асинхронное обучение - это форма обучения телекоммуникациям, когда каждая тема обучения знакомится с учебными материалами или ведет работу в режиме отложенного времени.

Аутентичная информация - информация, исходящая из первоисточника, соответствующая подлиннику.

Веб - квест - это современная технология, основанная на методе обучения, который включает в себя поисковую деятельность студентов с четкой контролирующей ролью учителя с использованием новых инструментов информации и коммуникации.

Видео - сервисы, как правило, представляют собой телекоммуникационную систему, которая позволяет интерактивно обмениваться текстовой и аудио - видео информацией между двумя или более декомпозиционными пользователями, подключенными к интернету.

Коммуникация - это передача информации между людьми с использованием различных инструментов (речи, символических систем, систем коммуникации).

Сервер - мощный компьютер, выполняющий функции распределения сетевых ресурсов.

Браузер (веб - обозреватель, веб - браузер) - программа для поиска и отображения информации, хранящейся в компьютерных сетях. Некоторые браузеры Google, Google Chrome, Firefox, Internet Explorer, Opera, Safari и другие.

Открытое образование - это гибкая доступная для всех система образования, основанная на формализации информации, передаче и контроле дистанционного обучения с использованием информационных и образовательных технологий.

Очное обучение - которым ученик получает образование непосредственно учителем или группой учеников одним или несколькими учителями.

Преподаватель - методист (разработчик учебно - методических модулей) обладает способностью создавать и организовывать модули, контролировать их производительность, своевременно планировать контрольные мероприятия

Чат - он обеспечивает интерактивное общение между студентами и учителями, особенно эффективно использует такие занятия для сдачи экзаменов и зачетов.

Дидактическая задача - это задачи управления образовательной познавательной деятельности, то есть обучения (поучительный, наставнический).

Дистанционное обучение - взаимодействие между учителем и учеником друг с другом на расстоянии, которое отражает все естественные компоненты процесса обучения (цели, контент, методы) и практикуется определенными инструментами интернет-технологий.

Интегрирование - это улучшенная версия умножения, которая работает с изменяющимися величинами (объединение).

Интенсификация самостоятельной работы студентов - процесс усиления и организации работы студентов путем применения новых информационно-технологических средств.

Информация - это информация о мире вокруг них и процессах, происходящих в них, представленная в любой среде или форме, записанная значимым или специальным устройством.

Интернет - ресурс - направлен на улучшение коммуникативных и когнитивных навыков студентов для выполнения текстовых, звуковых и визуальных материалов, поиска, выбора, классификации, анализа и обобщения информации по различным темам деконструкции.

Интернет - технология - эти технологии создают и поддерживают различные источники информации в компьютерном интернете: веб - сайты, блоги, форумы, чаты, электронные библиотеки и энциклопедии.

Коммуникативно - когнитивное умение - это обучение общению как деятельности, сознательное овладение языком в виде правил и инструкций для речевых навыков и умениям, основанных на изученных усвоенных знаниях.

Информационно - коммуникационная технология - это использование компьютеров и телекоммуникационных инструментов для обработки информации процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией (в основе - обмен информацией).

Кинестетический канал восприятия - один из основных каналов восприятия, используется для обозначения всевозможных ощущений, включая осязательные.

Подкаст - терминал сайта, который поддерживает размещение мультимедийных файлов, автоматизирует отправку и предоставляет обновления по подписке.

Релевантность (англ. relevant уместный, относящийся к делу) - это семантическое соответствие между знаниям запросом и полученным сообщением, способность информации соответствовать потребностям пользователя.

Рецептивный - это связанный с восприятием устной (слушание) и письменной (чтение) речи (о видах речевой деятельности в лингвистике).

Тьютор - педагог - консультант, является консультантом учителя, утвержденным базовым учебным заведением для консультаций по учебным программам базового образовательного учреждения с правом проведения учебного процесса базового образовательного учреждения, проведения классов.

Технологии открытого образования - это рациональное сочетание традиционных и дистанционных образовательных технологий, основанное на современных информационных инструментах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концептуальная записка: образование в эпоху covid - 19 и в последующий период. URL: <https://www.un.org/>.
2. Агранович, М. Л. (2020). Организация образования в условиях пандемии. Практика стран ОЭСР. URL: <https://firo.ranepa.ru/>.
3. Traynev, V. A., Gurkin, V. F. & Traynev, O. V. (2006). Distantionnoye obucheniye i yego razvitiye: (obobshcheniye metodologii i praktikiispol'zovaniya). Distance learning and its development: (generalization of methodology and practice of use). Moscow: Dashkovik; 292.
4. Kasap, S., Dal, A. & Yusupov, A. Турция впервые в мире предоставит дистанционное образование в общенациональном масштабе. URL: <https://www.aa.com.tr/ru>.
5. Дистанционное обучение в экстремальных условиях (2020). URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/>.
6. Маслакова, Е. С. (2015). История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, 2015). URL: <https://moluch.ru/conf/ped/>.
7. Милованов К. Ю. (2018) Коменский, Я. А. и современность: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 425 - летию со дня рождения великого педагога и 250-летию первого издания его произведений на русском языке / Под научной редакцией Безрогова, В. Г. & Милованова, К. Ю. - Москва: URL: <http://www.instrao.ru/images/>.
8. Pitman, A. & Baath, J. (1995). Correspondence education in the light of a member of contemporary teaching models. Malmo: Liber - Hermods, 1979; Holmberg B. The evolution of the character and practice of distance education // Open Learning.
9. Маслакова, Е. С. (2015) История развития дистанционного обучения в России / Маслакова, Е. С. - Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. Санкт - Петербург: 29-32. URL: <https://moluch.ru/conf/ped>.
10. ИИТО ЮНЕСКО (2000). Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development. Moscow UNESCO Institute for Information Technologies in Education.
11. Платоненко, Н. М. (2011). Ижевск: 266. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/235140>.
12. Полат, Е. С. (2008). Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / Полат, Е. С. & Бухаркина, М. Ю. Москва: Академия, 400.
13. Хуторский, А. В. (2005). Дистанционное обучение и его технологии / Хуторской, А. В. // Интернет - журнал "Эйдос". URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>.
14. Матецкий, Н. В. (2000). Учебные компьютерные задания в системе дистанционного обучения / Н. В. Матецкий // Теория и практика дистанционного образования. Интернет. Общество. Личность. СПб, 65-67.
15. Агентство по открытому обучению (The Open Learning Agency of Australia - Open Learning Australia), Австралия. URL: <http://www.ola.edu.au/>.

16. Баканова, Е. С. (2007). Дистанционное обучение: международный опыт. URL: https://www.cnews.ru/reviews/free/national2007/articles/remote_training.shtml
17. URL: <https://duma.tomsk.ru/upload/files/43/5287.pdf>.
18. URL: <http://russian.peopledaily.com.cn/other/wenhua.html>.
19. Дистанционное обучение. URL: <https://monomarkaz.uz/ru/onlajn-obuchenie-3/>.
20. Петькова, Ю. Р. (2015). История развития дистанционного образования положительные и отрицательные стороны MOOC // Успехи современного естествознания. 199-204; URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id34763>.
21. Атабаскский Университет (Канадский Открытый университет) (Athabasca University, Canada's Open University), Канада. URL: <http://www.athabascau.ca>.
22. INTEC College в Кейптауне, Южная Африка. URL: <http://www.intec.edu.za>.
23. Ферн (Хаген) Университет (FernUniversitaet (University of Hagen), Германия. URL: <http://www.fernuni-hagen.de>.
24. Национальный технологический университет (National Technological University), США. URL: <http://www.ntu.edu>.
25. Bozkurt, A. (2017). Türkiye’de uzaktan eğitimin dünü, bu günü ve yarını. URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/403827>.
26. Dewey, J., Boydston, J. A. & Ross, R. G. (1983). The middle works, 1899-1924: 1921-1922. Southern Illinois University Press.
27. Sharpe, A. S., Simon, H. F. & Levine, B. (1991). The Collected Works of John Dewey, Index: 1882-1953.
28. Bülbül, M. (2009). 2000’li yılların eğitim problemlerine 1920’lerden çözüm önerileri: Dewey’den bugüne ne değişti? Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 7(3), 667-689.
29. Odabaşı, F. & Kaya, Z. (1997). Distance Education in Turkey: Past, Present and Future. In proceedings of World conference on education in india: The next millennium held in New Delhi (pp.1-16), 12-14 India. URL: <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/403827>.
30. İşman, A. (1998). Uzaktan eğitim. Sakarya: Değişim Yayınları.
31. Çallı, İ., İşman, A. & Torkul, O. (2001). Sakarya Üniversitesinde uzaktan eğitimin dünü, bu günü ve geleceği. I. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu ve Fuarı.
32. Aziz, A. (1982). Radyo ve televizyonla eğitim. Ankara Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Merkezi (EFAM). Ankara: Sevinç Matbaası.
33. Demiray, U. & İşman, A. (2003). History of distance education. In Online Distance Education Book (Eds. Aytekin İşman, Murat Barkan & Uğur Demiray).
34. İşman, A. (2011). Uzaktan Eğitim. (4. Baskı). Ankara: PegemAkademi.
35. Бордияну, И. В. (2011). Теоретические аспекты организации ДО. URL: <https://kaznu.kz/content/files/pages/folder>.
36. Маматов, А. В. (2006). Методика применения дистанционных образовательных технологий преподавателями вуза / А. В. Маматов, А. Н. Немцев, А. Г. Клепикова, А. И. Штифанов. Белгород: 206.
37. Раицкая, Л. К. (2002). Дистанционное образование в США. URL: <https://mgimo.ru/files/32667/32667.pdf>.
38. Бочков, В. Е., Краснова, Г. А. & Филиппов, В. М. (2008). Состояние, тенденции, проблемы и роль дистанционного обучения в трансграничном образовании: Учеб. пособие. Москва: 405.

39. Бондарева, С. Г. & Завалко, Н. А. Состояние, тенденции и этапы развития дистанционного образования в мировой и отечественной теории и практике URL: [https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1\(5\)](https://ido.tsu.ru/other_res/pdf/1(5))
40. URL: <https://www.google.com/search?>
41. Мансуров, А. С. «Дидактические условия повышения качества обучения учащихся при использовании дистанционных технологий». URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154818844.pdf>.
42. Демкин, В. П. & Можаяева, Г. В. (2003). Технологии дистанционного обучения-Томск:106.
43. Андреев, А. А. (2003). Основы Интернет-обучения / А. А. Андреев, Г. М. Троян. Москва: 68.
44. Аделова, Р. Р. Дистанционное обучение - одна из форм организации учебного процесса. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/distancionnoe-obuchenie-odna-iz-form-o/>.
45. URL: <https://kiro46.ru/rcdosh.html>.
46. Скибицкий, Э. Г. (2006). Взаимодействие команды «Разработчик» при конструировании дидактического обеспечения дистанционного обучения // Открытое образование. 4-9.
47. Снегурова, В. И. (2009). Модели дистанционного обучения в системе среднего образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-distantsionnogo-obucheniya-v-sisteme-srednego-obrazovaniya/viewer>
48. Господарик, Ю. П. (2000). Дистанционное обучение истории и средняя школа // Дистанционное образование. 10-17.
49. URL: <http://www.sano.ru/articles/distanczionnaya-forma-obucheniya-chto-eto-takoe.html>.
50. Методы дистанционного обучения. URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00559164_0.html.
51. Методология и методика дистанционного обучения в научно-профессиональной коммуникации. URL: <https://openedu.rea.ru/jour/article/viewFile/322/292>.
52. Урсу, Я. А. (2010). Дистанционное образование студентов в вузах / Я. А. Урсу // Международный журнал экспериментального образования, 120.
53. Фирсов, В. Л. (2012). Педагогические условия формирования готовности студентов вуза к непрерывному профессиональному образованию в условиях дистанционного обучения / В. Л. Фирсов // Наука и современность, 104-107.
54. Мур, М. Г., Макинтош, У. & Блэк, Л. (2006). Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс. 632.
55. Джусубалиева, Д. М. (1997). Дистанционное образование. Алматы, 81.
56. Демкин, В. П. & Можаяева, Г. В. (2003). Технологии дистанционного обучения-Томск: 106.
57. Борисова, Е. В. (2021). Дистанционное образование: основные современные требования и проблемы. URL: <https://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=11254>.
58. Дмитриев, М. Е. (2016). Отношение к дистанционному образованию в педагогической среде вуза / М. Е. Дмитриев, Л. М. Дмитриева & А. Е. Серезкина // Научный альманах. 113-116.

59. Дендев, Б. (2013). Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000210868>.
60. Черкасова, Н. М. Методические рекомендации по разработке образовательных программ, реализуемых с применением и электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. URL: <http://edu.mari.ru/nm>.
61. Киселев, Г. М. (2014). Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2 - е изд., перераб. и доп. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», - 304 с.
62. Водолад, С. Н. (2010). Зайковская, М. П., Ковалева, Т. В. & Савельева, Г. В. Дистанционное обучение в вузе. Downloads/distantionnoe-obuchenie-v-vuze%20.pdf.
63. Овсянников, В. И. & Густырь, А. В. (2001). Введение в дистанционное образование. Москва: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М. А. Шолохова, 184.
64. Суглобов, А. Е. (2015) Теоретическое обоснование применения моделей Дистанционного обучения при подготовке иностранных слушателей. URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2015/03/2015-03-11.pdf>.
65. Özen, Ü. & Karaman, S. (2001). Web tabanlı uzaktan eğitimde sistem tasarımı. Akdeniz İİ BFDergisi, 2(81), s. 102.
66. İşman, A. (2008). Uzaktan Eğitim. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
67. Toprakçı, E. & Ersoy, M. (2008, 16-18 Nisan). Uzaktan Öğretimde Öğretmen Rollerini, II. Uluslararası Bilgisayara ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu, Kuşadası, İzmir, Türkiye, s. 1-10.
68. Anderson, T. & Garrison, D. R. (1998). Learning in a networked world: New roles and responsibilities. In C. Gibson (Ed.), Distance Learners in Higher Education. (p. 97-112). Madison, WI.: AtwoodPublishing.
69. Яхина, Д. Н. (2019). Дистанционное обучение в системе образования. URL: <http://xn-btb1bbcge2a.xn-p1ai/blog>.
70. Fedorova, E. A., Balandina, L. A., Bezhanova, S. V., Polyakova, R. I. & Yudina, E. V. (2019). Formation of technologies for the use of intercultural communication. International Journal of Engineering and Advanced Technology, 9(1): 4532 - 4535.
71. Баймухамедов, М. Ф. & Аймурзинов, М. С. (2015). Экспертные системы дистанционного обучения. «MasterReprint», Костанай, 296.
72. Сатова, Р. К. (2020). Особенности организации и планирования дистанционного обучения в вузах РК на период пандемии Covid-19. URL: https://online.zakon.kz/Document/doc_id31716253pos5, 106.
73. Всеобщее использование образовательных технологий для перехода на дистанционное и онлайн-обучение при массовом закрытии школ в масштабах всей системы образования в целях борьбы с пандемией (2020). Documents1.worldbank.org/curated/en/453101586781336246/Guidance-Note-on-Remote-Learning-and-COVID-19.pdf.
74. Sergeev, A. G., Zhigalov, I. E. & Balandina, V. V. (2012). Vvedenie`elektronnoe obuchenie. Vladimir: Izdatel'stvo VIGU, file:///C:/Users/HP/Downloads/aspekty-distantionnogo-obucheniya-v-sovremennyh-usloviyah.pdf.
75. Яхина, Д. Н. (2019). Дистанционное обучение в системе образования. URL: <http://xn-btb1bbcge2a.xn-p1ai/blog>.
76. URL: <http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos>.

77. Тумайкина, М. Ю. (2020). Методология и ресурсы реализации дистанционных образовательных технологий. URL: <http://gcro.nios.ru/system/files/po-213.pdf>.
78. UNESCO. (2020). COVID-19: 10 Recommendations to plan distance learning solutions. URL: <https://en.unesco.org/news/covid-19-10-recommendations-plan-distance-learning>.
79. tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye%27deki_%C3%BCniversiteler_listesi.
80. В Турции из-за карантина по коронавирусу школы начали дистанционные занятия (2020). URL: <https://mk-turkey.ru/education>.
79. Eğitim Harcamaları İstatistikleri (2019). URL: <https://tuikweb.tuik.gov.tr/Pr>.
80. URL: <https://mk-turkey.ru/education/2018/05/11/v-tureckih-vuzah-uchatsya>.
81. URL: <https://www.yok.gov.tr/>.
82. Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. Cilt 6. URL: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/auad/issue/55662/761354>.
83. Kaçan, A. & Gelen, İ. (2020). Türkiye’deki uzaktan eğitim programlarına bir bakış. Cilt 6. URL: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/uebt/issue/53891/713456>.
85. Kırkan, B. & Kalelioğlu, F. (2017). Türkiye’de Uzaktan Eğitim Merkezlerinin Durumu: Betimsel Bir Çalışma. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education* 6(3), s. 88-98.
86. Akdemir, Ö. (2011). Yükseköğretimde uzaktan eğitim. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*,1(2), s. 69-71.
87. Özbay, Ö. (2015). Dünyada ve Türkiyede uzaktan eğitimin güncel durumu. *Uluslar Arası Eğitim Bilimleri Dergisi*. 2(5), s. 376-394.
88. Anderson, T. & Dron, T. (2011). Three Generations of Distance Education Pedagogy, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12 (3), s. 81-97.
89. URL: <http://aicuzem.agri.edu.tr/>.
90. URL: <https://helpx.adobe.com/ru/support/connect.html>.
91. URL: <https://context.reverso./meeting+module>.

