

**AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ SOSYAL BİLİMLER ÖNLİSANS
PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİNE
YÖNELİK ÖNERİLER**

İlker USTA

DOKTORA TEZİ

Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı

Danışman: Prof. Dr. Ayhan HAKAN

Eskişehir

Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

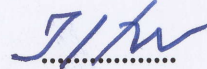
Ocak, 2015

JÜRİ VE ENSTİTÜ ONAYI

İlker USTA'nın "Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Önlisans Programının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesine Yönelik Öneriler" başlıklı tezi 07 Ocak 2015 tarihinde, aşağıdaki jüri tarafından Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca **Uzaktan Eğitim** Anabilim Dalında, **Doktora** tezi olarak değerlendirilerek kabul edilmiştir.

İmza

Üye (Tez Danışmanı) : Prof.Dr.Ayhan Gaffar HAKAN



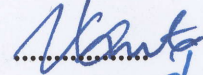
Üye : Prof.Dr.Mustafa SAĞLAM



Üye : Prof.Dr.Mehmet KESİM



Üye : Doç.Dr.Alper Tolga KUMTEPE



Üye : Doç.Dr.Zuhal ÇUBUKÇU





Prof.Dr.Kemal YILDIRIM
Anadolu Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü



Doktora Tez Özü

AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ SOSYAL BİLİMLER ÖNLİSANS PROGRAMININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE GELİŞTİRİLMESİNE YÖNELİK ÖNERİLER

İlker USTA

Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı

Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ocak 2015

Danışman: Prof. Dr. Ayhan HAKAN

Eğitimde program değerlendirme uygulamaları, program geliştirme sürecinde programın yönetici ve yürütücülerine program öğeleri hakkında detaylı bilgi verirken aynı zamanda programın en temel bileşenlerinden biri olan öğrencilere, programın geliştirilmesi sürecinde aktif rol vermesi noktasında da önemlidir. Bu gereklilikten hareketle, bu araştırma, Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Önlisans Programı’nın, öğrencilerin görüşlerine göre değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen bu çalışmada, tarama modellerinden olan tekil tarama modeli kullanılmıştır. Tekil tarama modeliyle Sosyal Bilimler Programı’nda öğrenim gören öğrencilerin kişisel bilgileri, bu programa ilişkin görüşleri ve beklentileri betimlenmiştir.

Araştırmanın çalışma evrenini Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Önlisans Programı’nda öğrenim gören toplam 1168 1. ve 2. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Öğrencilerin tümüne web ortamında oluşturulan anket yoluyla ulaşılmıştır. Anket sistemine 815 öğrenci giriş yapmış ve bunların 493’ü anket sorularına cevap vermiştir.

Araştırmanın amacı kapsamında gereksinim duyulan veriler, araştırmacı tarafından öğrencilere uygulanmak üzere hazırlanan “Sosyal Bilimler Programını Değerlendirme Anketi” yoluyla toplanmıştır. Toplanan verilerin çözümlenmesinde sayı ve yüzdelerden yararlanılmıştır.

Araştırma sonunda, öğrencilerin genel olarak program hakkında olumlu görüşler tařıdığđ ortaya çıkmıştır. Öğrenciler genel olarak programın amaçlarını, kapsamını, programın en önemli bileşenlerinden biri olan kitaplarını, değerlendirme uygulamalarını olumlu olarak nitelendirmiştir. Diğer yandan e-öğrenme ortamlarının öğrencilerin çoğunluğunca kullanılmadıęđ ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin programa kaydolma nedenleri arasında ilk sırada alıřtıęđ işte terfi almak yer alırken, yeni bir içe girmek noktasında programdaki dersler mesleki açıdan yetiştirici bulunmamaktadır. Öğrencilerin büyük bir kısmı kitaplardaki içeriğin çok uzun ve ayrıntılı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca nite sonu sorularının sayıca yetersiz olduğu belirlenmiştir. Özellikle Sosyal Bilimler Programı'nın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması gerektięđi öğrencilerin çok büyük bir kısmı tarafından belirtilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Açıköğretim fakültesi, program değerlendirme, sosyal bilimler programı

Abstract

SUGGESTIONS AIMED AT EVALUTION AND DEVELOPMENT OF OPEN EDUCATION TWO YEAR DEGREE SOCIAL SCIENCES PROGRAMME

İlker USTA

Department of Open Education

Anadolu University, Graduate School of Social Sciences, January 2015

Adviser: Prof. Dr. Ayhan HAKAN

Programme evaluation processes throughout education is important not only by supplying detailed information about programme components to the administrator and executives during the programme evaluation process but also by supplying active roles to the students who are one of the most basic constituents of the programme during the programme evaluation process. From this necessity on, this research has been launched with the aim of Open Education Faculty Two Year Degree Social Sciences Programme's being evaluated according to the views of the students.

In this research done in 2013-2014 education-(instruction) year, individual scanning model which is one of the scanning models has been used. Through this individual scanning model, students', who are getting educated in Social Sciences Programme, personal informations, their views about this programme and expectations have been described.

In total, 1168 freshmen and second year students who are getting educated in Anadolu University Open Education Faculty Two Year Degree Social Sciences Programme have composed the study circle of the research. All the students have been accessed throughout the survey created on website. Out of the 815 students who have logged in the survey system, 493 of them have answered the survey questions.

The datum needed for the aim of the research have been collected by the researcher through 'Social Sciences Programme Evaluation Survey', prepared to be applied to the students.

At the end of the research, it has been found out that students have positive views about the programme in general. Students have, in general, evaluated the aims and the extent of the programme, their books which are one of the most important components of the programme and the evaluation applications, in a positive way. On the other hand, it has been found that e education settings have not been used by the majority of the

students. Among the reasons why students are enrolled to the programme, the first reason is to be promoted in their work, but the lectures in the programme have not been sufficient enough to get a new job. Most of the students have told that the contents of the books are too long and too detailed. Besides, end of the unit questions have been found to be numerically insufficient. The necessity for the permanent development and extension of Social Sciences Programme in particular has been mentioned by the majority of the students.

Keywords : Open education faculty, program evaluation, social sciences programme

Önsöz

Eğitim programları canlı sistemlerdir. Program henüz fikir aşamasında iken, program geliştirme sürecinde yer alan tüm paydaşların çalışmaları ile yani ihtiyaç analizi, ihtiyaca uygun olası hedeflerin belirlenmesi, tüm bu olası hedeflerin eğitim felsefesi ve öğrenme psikolojisi bağlamında incelenmesi, hedeflere ulaştıracak içeriğin oluşturulması, içeriğin en etkili biçimde aktarılması için öğrenme ortamlarının belirlenmesi ve öğrencilerin hedeflere ne kadar ulaştıklarının belirlenmesi gibi çalışmalarla büyümekte, programın uygulanması ile birlikte yürümekte ve programın değerlendirilmesi ile de programın geliştirilmesinde görev alan herkese seslenmektedir. Bakalım Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Programı bize ne diyor? sorusuna yanıt aradığım bu çalışmada olmaktan duyduğum onur eşsizdir.

Bana bu onuru yaşatan, bu süreci benimle birlikte baba-oğul ilişkisiyle yürütme nezaketini gösteren, ömür boyu sevgi ve saygıyla anacağım, çalışmamın her aşamasında yardımını, desteğini, bilgisini ve hoşgörüsünü esirgemeyen danışmanım Prof. Dr. Ayhan HAKAN'a çok teşekkür ederim. Ayrıca değerli danışmanım gibi onlarca bilim insanını, ülkemizin aydınlanması adına yetiştiren rahmetli Prof. Dr. Fatma VARIŞ Hanımefendiyi de saygıyla anıyorum.

Araştırmam süresince bilgi ve deneyimlerine sıklıkla başvurduğum saygıdeğer hocalarım Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM ve Doç. Dr. Alper Tolga KUMTEPE'ye ayrıca teşekkür ederim.

Eğitim hayatımın her aşamasında her türlü desteklerini hissettiğim, sıkıntılarımı paylaştığım, varlığımı borçlu olduğum canlarım annem ve babama minnet borçluyum.

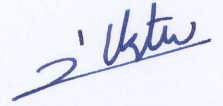
Akademik hayata girdiğim günden beri bu sürecin hep zorlu taraflarında hayatımı kolaylaştıran ve bu tez çalışmasında en az benim kadar hakkı olan kıymetli eşime sonsuz teşekkür ederim.

07/01/2015

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Bu tez çalışmasının bana ait, özgün bir çalışma olduğunu; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumunda bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı; bu çalışma kapsamında elde edilmeyen tüm veri ve bilgiler için kaynak gösterdiğimi ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi; bu çalışmanın Anadolu Üniversitesi tarafından kullanılan bilimsel intihal tespit programıyla tarandığını ve hiçbir şekilde intihal içermediğini beyan ederim.

Her hangi bir zamanda, çalışmamla ilgili yaptığım bu beyana aykırı bir durumun saptanması durumunda, ortaya çıkacak tüm ahlaki ve hukuki sonuçlara razı olduğumu bildiririm.



İlker USTA

Özgeçmiş

İlker USTA

Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı

Doktora

Eğitim

Yüksek Lisans	2008	Süleyman Demirel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı
Lisans	2006	Süleyman Demirel Üniversitesi, Burdur Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü
Lise	2002	Akşehir Anadolu Lisesi, Sayısal Bölümü

Kişisel Bilgiler

Doğum Yeri/yılı: Akşehir/22.05.1984

Cinsiyet: Erkek

Yabancı Dil: İngilizce

İÇİNDEKİLER

Jüri ve Enstitü Onayı.....	ii
Doktora Tez Özü.....	iii
Abstract.....	v
Önsöz.....	vii
Özgeçmiş.....	ix
Tablolar Listesi	xx
Şekiller Listesi	xxiv
Resimler Listesi.....	xxv
Kısaltmalar Listesi.....	xxvi
1. Giriş.....	1
1.1. Problem.....	1
1.1.1. Açık ve uzaktan eğitim kavramı.....	2
1.1.2. Uzaktan eğitimin gelişmesinde temel eğilimler	5
1.1.3. Dünyada açık ve uzaktan eğitim uygulamaları.....	6
1.1.4. Dünyadaki kitlesel eğitim veren bazı mega üniversiteler.....	11
1.1.4.1. Allama Iqbal Açık Üniversitesi (AIOU).....	11
1.1.4.2. Çin Merkezi Radyo ve Televizyon Üniversitesi (CCRTVU)	12
1.1.4.3. Indra Gandhi Ulusal Açık Üniversitesi (IGNOU).....	12
1.1.4.4. İngiltere Açık Üniversitesi (OU).....	13
1.1.4.5. New York Devlet Üniversitesi (SUNY).....	13
1.1.5. Türkiye’de uzaktan eğitim	13
1.1.5.1. Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim veren başlıca üniversiteler.....	18
1.1.5.1.1. Ankara Üniversitesi	18
1.1.5.1.2. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi	18
1.1.5.1.3. Gazi Üniversitesi	18
1.1.5.1.4. Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi.....	19

1.1.5.1.5. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi.....	20
1.1.5.1.6. Sakarya Üniversitesi	20
1.1.5.1.7. Yaşar Üniversitesi	21
1.1.6. Eğitimde program değerlendirme ve geliştirme	22
1.1.6.1. Program değerlendirme yaklaşımları.....	25
1.1.7. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi	26
1.1.7.1. Örgüt yapısı ve işleyişi	26
1.1.7.2. Açıköğretim Fakültesi'nin sayısal görünümü	29
1.1.7.3. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi programları.....	30
1.1.7.4. Dönemlik- kredili sistem	32
1.1.8. Sosyal Bilimler Önlisans Programı	34
1.1.8.1. Program yapısı ve işleyişi.....	36
1.1.8.2. Program yeterlikleri ve çıktıları.....	38
1.1.8.3. Alan yeterlikleri.....	39
1.1.8.4. Ölçme ve değerlendirme	40
1.1.8.5. Alan program yeterlik ilişkileri	43
1.1.8.6. Ders program yeterlik ilişkileri.....	45
1.1.8.7. Öğrenme ve öğretme ortamları.....	48
1.1.8.7.1. Basılı malzemeler	48
1.1.8.7.2. Etkileşimli e-kitap	51
1.1.8.7.3. e-Öğrenme Portalı.....	52
1.1.8.8. Dönemlerine göre dersler ve AKTS değerleri.....	59
1.1.8.9. Programda yer alan dersler ve özellikleri	61
1.1.8.9.1. Davranış Bilimleri I.....	61
1.1.8.9.2. Hukukun Temel Kavramları	62
1.1.8.9.3. İktisada giriş.....	63
1.1.8.9.4. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri.....	64
1.1.8.9.5. Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar	65
1.1.8.9.6. Temel Bilgi Teknolojileri.....	66
1.1.8.9.7. İletişim Bilgisi	67
1.1.8.9.8. Davranış Bilimleri II.....	68
1.1.8.9.9. Kültür Tarihi	70

1.1.8.9.10. Temel Bilgi Teknolojileri II.....	71
1.1.8.9.11. Toplantı ve Sunu Teknikleri.....	72
1.1.8.9.12. Topluma Hizmet Eğitimi.....	73
1.1.8.9.13. Yeni İletişim Teknolojileri.....	74
1.1.8.9.14. Antropoloji.....	75
1.1.8.9.15. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I.....	76
1.1.8.9.16. Felsefe	78
1.1.8.9.17. İkna Edici İletişim.....	79
1.1.8.9.18. Siyaset Bilimi.....	80
1.1.8.9.19. Toplum ve İletişim.....	81
1.1.8.9.20. Türk Dili I	82
1.1.8.9.21. Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi	83
1.1.8.9.22. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II.....	84
1.1.8.9.23. Eğitim Biliminde Yenilikler.....	85
1.1.8.9.24. Görsel Kültür.....	86
1.1.8.9.25. Güzel sanatlar	87
1.1.8.9.26. İş ve Yaşamda Motivasyon.....	88
1.1.8.9.27. Türk Dili II.....	90
1.2. Amaç	91
1.3. Önem.....	92
1.4. Varsayımlar	92
1.5. Sınırlılıklar	92
2.Yöntem.....	93
2.1. Araştırma Modeli.....	93
2.2. Evren ve Örneklem.....	94
2.3. Veri Toplama Aracının Hazırlanması	94
2.4. Veri Toplama Aracının Uygulanması.....	96
2.5. Verilerin Çözümlemesi.....	97

3.Bulgular ve Yorumlar	98
3.1. Sosyal Bilimler Programı Öğrencilerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	98
3.1.1. Cinsiyet durumlarına göre öğrenci dağılımı	98
3.1.2. Mezun olunan lise türüne göre öğrenci dağılımı.....	99
3.1.3. Mezun olunan alan açısından öğrenci dağılımı.....	100
3.1.4. Çalışma durumlarına göre öğrenci dağılımı	101
3.1.5. Çalışma durumları ve cinsiyete göre öğrenci dağılımı	102
3.1.6. Çalışma durumları ve mezun olunan okul türüne göre öğrenci dağılımı	103
3.1.7. Öğrencilerin öğrenim gördükleri dönemlere göre dağılımı.....	104
3.1.8. Öğrencilerin bir üst öğrenime gitme isteklerine göre dağılımı.....	105
3.1.9. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre bir üst öğrenime gitme istekleri dağılımı	106
3.1.10. Öğrencilerin Açıköğretim Fakültesi’ni tercih etme nedenleri.....	107
3.1.11. Cinsiyete göre öğrencilerin Açıköğretim Fakültesi’ni tercih etme nedenleri	108
3.1.12. Çalışma durumuna göre öğrencilerin Açıköğretim Fakültesi’ni tercih etme nedenleri	110
3.1.13. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin Açıköğretim Fakültesi’ni tercih etme nedenleri	111
3.1.14. Öğrencilerin e-öğrenme ortamlarını kullanma durumları.....	114
3.2. Sosyal Bilimler Programı’nın Amaçlarına İlişkin Öğrenci Görüşleri.....	116
3.2.1. “Programın amaçları anlaşılabilir şekilde ifade edilmiştir.”yargısına ilişkin veriler.....	117
3.2.2. “Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler.....	117
3.2.3. “Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir.” yargısına ilişkin veriler	118
3.2.4. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü	119
3.2.5. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü	120

3.2.6. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü	124
3.2.7. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumlarına göre görünümü	126
3.2.8. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü	130
3.3. Sosyal Bilimler Programı’nın Kapsamına İlişkin Öğrenci Görüşleri.....	133
3.3.1. “Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler	133
3.3.2. “Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir.” yargısına ilişkin veriler	134
3.3.3. “Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır.” yargısına ilişkin veriler	135
3.3.4. “Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır.” yargısına ilişkin veriler	136
3.3.5. “Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır.” yargısına ilişkin veriler	136
3.3.6. “Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir.” yargısına ilişkin veriler	137
3.3.7. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü	138
3.3.8. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü	140
3.3.9. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü	146
3.3.10. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumlarına göre görünümü	152
3.3.11. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü	159
3.4. Sosyal Bilimler Programı’nda Yer Alan Kitaplara İlişkin Öğrenci Görüşleri	164
3.4.1. “Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır.” yargısına ilişkin veriler	164

3.4.2. “Kitapların sayfa sayısı yeterlidir” yargısına ilişkin veriler.....	165
3.4.3. “Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır” yargısına ilişkin veriler	166
3.4.4. “Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır.” yargısına ilişkin veriler	166
3.4.5. “Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.” yargısına ilişkin veriler	167
3.4.6. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü.....	168
3.4.7. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü	170
3.4.8. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü	175
3.4.9. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumlarına göre görünümü	178
3.4.10. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü.....	184
3.5. Sosyal Bilimler Programı’nda Yer Alan e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Öğrenci Görüşleri	188
3.5.1. “e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır.” yargısına ilişkin veriler	188
3.5.2. “e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler	189
3.5.3. “e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler.....	190
3.5.4. “e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.” yargısına ilişkin veriler.....	191
3.5.5. “e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır.” yargısına ilişkin veriler.....	191
3.5.6. “e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.” yargısına ilişkin veriler	192

3.5.7. “e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir.” yargısına ilişkin veriler	193
3.5.8. “e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler	193
3.5.9. e-Öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü	195
3.5.10. e-Öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü	198
3.5.11. e-Öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü	206
3.5.12. e-Öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumuna göre görünümü	213
3.5.13. e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Öğrenim Gördükleri Döneme Göre Görünümü	220
3.6. Sosyal Bilimler Programı’nda Yer Alan Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Öğrenci Görüşleri	226
3.6.1. “Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır.” yargısına ilişkin veriler	227
3.6.2. “Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir.” yargısına ilişkin veriler	228
3.6.3. “Sınavlarda verilen süre yeterlidir.” yargısına ilişkin veriler	229
3.6.4. “Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir” yargısına ilişkin veriler.....	230
3.6.5. “Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur.” yargısına ilişkin veriler	230
3.6.6. “Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur.” yargısına ilişkin veriler	231
3.6.7. “Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler	232
3.6.8. “Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur.” yargısına ilişkin veriler	233

3.6.9. “Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur.” yargısına ilişkin veriler.....	233
3.6.10. “Ara ve dönem sonu sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır.” yargısına ilişkin veriler	234
3.6.11. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü	235
3.6.12. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü.....	240
3.6.13. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü.....	247
3.6.14. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumuna göre görünümü.....	255
3.6.15. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü	263
3.7. Sosyal Bilimler Programı’nın Geliştirilmesine İlişkin Öğrenci Görüşleri .	269
3.7.1. “Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur.” yargısına ilişkin veriler	270
3.7.2. “Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır.” yargısına ilişkin veriler	270
3.7.3. “e-Öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir.” yargısına ilişkin veriler	271
3.7.4. “Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.” yargısına ilişkin veriler	272
3.7.5. “Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.” yargısına ilişkin veriler	272
3.7.6. “Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır.” yargısına ilişkin veriler.....	273
3.7.7. "Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır." yargısına ilişkin veriler	274
3.7.8. "Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır." yargısına ilişkin veriler.....	274
3.7.9. "Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir." yargısına ilişkin veriler.....	275

3.7.10. "Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir." yargısına ilişkin veriler	276
3.7.11. "Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır." yargısına ilişkin veriler.....	276
3.7.12. "Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir." yargısına ilişkin veriler	277
3.7.13. "Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir." yargısına ilişkin veriler.....	278
3.7.14. Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü	278
3.7.15. Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü.....	284
3.7.16. Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü	294
3.7.17. Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumlarına göre görünümü	302
3.7.18. Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü.....	313
3.8. Sosyal Bilimler Programı Bileşenlerine İlişkin Öğrenci Görüş ve Önerileri	320
3.8.1. Derslerin kitapları ve içeriğine ilişkin öğrenci görüş ve önerileri.....	320
3.8.2. Derslerin öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüş ve önerileri.....	322
3.8.3. Derslerin sınavlarına ilişkin öğrenci görüş ve önerileri	325
3.8.4. Öğretim etkinlikleri içerisinde karşılaşılan sorunlara çözüm bulmak amacına ilişkin öğrenci görüş ve önerileri.....	327
4. Sonuçlar ve Öneriler.....	330
4.1. Kişisel Bilgilere İlişkin Sonuçlar	330
4.2. Programın Amaçlarına İlişkin Sonuçlar	331
4.3. Programın Kapsamına İlişkin Sonuçlar	331
4.4. Programda Yer Alan Ders Kitaplarına İlişkin Sonuçlar	331
4.5. Programda Yer Alan e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Sonuçlar	332

4.6. Programda Yer Alan Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Sonuçlar	333
4.7. Programın Geliştirilmesine İlişkin Sonuçlar.....	334
4.8. Sosyal Bilimler Programı’na İlişkin Görüşlerin Çeşitli Değişkenler Açısından Sonuçları.....	334
4.9. Sosyal Bilimler Önlisans Programının Uygulanmasına İlişkin Öneriler ...	339
4.10. Yapılacak Araştırmalara Yönelik Öneriler	340
EKLER	342
KAYNAKÇA.....	349

Tablolar Listesi

Tablo 1. Öğrenme Eğilimleri ve Özellikleri.....	6
Tablo 2. Dünyada Mektupla Yapılan İlk Eğitim Uygulamalarından Bazıları	7
Tablo 3. Dünyada Radyo ve Televizyon İle Yapılan İlk Eğitim Uygulamalarından Bazıları.....	8
Tablo 4. Dünyada Bilgisayar ve İnternetin Eğitim Sürecinde Yer Aldığı İlk Uygulamalarından Bazıları.....	10
Tablo 5. Mobil Öğrenme Sürecine İlişkin İlklerden Bazıları	11
Tablo 6. Uzaktan Eğitimin Türkiye’deki Tarihsel Gelişimi	15
Tablo 7. Türkiye’de Açık ve Uzaktan Öğretim Yapan Bazı Üniversiteler.....	16
Tablo 8. Açıköğretim Fakültesi’nin Öğrenci ve Mezun Sayılarındaki Gelişmeler.	29
Tablo 9. Açıköğretim Fakültesi Lisans, Önlisans ve e-Sertifika Programları	30
Tablo 10. Açıköğretim Fakültesi e-Sertifika Programları Öğrenci ve Mezun Sayılarındaki Gelişmeler	31
Tablo 11. 2012-2013 ve 2013-2014 Öğretim Döneminde Sosyal Bilimler Programına Kayıtlı Öğrenci Sayıları.....	34
Tablo 12. Sosyal Bilimler Programı Öğrenci ve Mezun Sayılarındaki Gelişmeler	35
Tablo 13. Açıköğretim Sistemi Harf Notu ve Katsayı Değerleri	41
Tablo 14. Sosyal Bilimler Önlisans Programları Dersleri İçin Basılan Kitap Sayıları.....	50
Tablo 15. Dönemlere Göre Ders ve Kredi Değerleri	60
Tablo 16. Davranış Bilimleri I Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	62
Tablo 17. Hukukun Temel Kavramları Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	63
Tablo 18. İktisada Giriş Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	64
Tablo 19. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	65
Tablo 20. Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	66
Tablo 21. Temel Bilgi Teknolojileri Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	67
Tablo 22. İletişim Bilgisi Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	68
Tablo 23. Davranış Bilimleri II Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	69
Tablo 24. Kültür Tarihi Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	71
Tablo 25. Temel Bilgi Teknolojileri II Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	72
Tablo 26. Toplantı ve Sunu Teknikleri Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	73
Tablo 27. Topluma Hizmet Eğitimi Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	74
Tablo 28. Yeni İletişim Teknikleri Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	75
Tablo 29. Antropoloji Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	76
Tablo 30. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	77
Tablo 31. Felsefe Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	78

Tablo 32. İkna Edici İletişim Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	79
Tablo 33. Siyaset Bilimi Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	80
Tablo 34. Toplum ve İletişim Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	81
Tablo 35. Türk Dili I Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	82
Tablo 36. Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	83
Tablo 37. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	84
Tablo 38. Eğitim Biliminde Yenilikler Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	85
Tablo 39. Görsel Kültür Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	87
Tablo 40. Güzel Sanatlar Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri	88
Tablo 41. İş ve Yaşamda Motivasyon Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	89
Tablo 42. Türk Dili II Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri.....	91
Tablo 43. Araştırma Evrenine İlişkin Sayısal Veriler	94
Tablo 44. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Açısından Görünümü.....	98
Tablo 45. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Lise Türü Açısından Görünümü	99
Tablo 46. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Açısından Görünümü	100
Tablo 47. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumları Açısından Görünümü	101
Tablo 48. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet-Çalışma Durumları Görünümü	102
Tablo 49. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Olunan Okul - Çalışma Durumları Görünümü	103
Tablo 50. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönem Açısından Görünümü	104
Tablo 51. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bir Üst Öğrenime Gitme İstekleri Açısından Görünümü	105
Tablo 52. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bir Üst Öğrenime Gitme İstekleri- Cinsiyet Görünümü	106
Tablo 53. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Açıköğretimi Tercih Etme Nedenleri	107
Tablo 54. Öğrencilerin Açıköğretim Fakültesini Tercih Etme Nedenleri - Cinsiyet Görünümü	108
Tablo 55. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Açıköğretim Fakültesini Tercih Etme Nedenleri - Çalışma Durumları.....	110
Tablo 56. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Açıköğretim Fakültesini Tercih Etme Nedenleri - Mezun Oldukları Lise Türü Durumları	112
Tablo 57. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin e-Öğrenme Ortamlarını Kullanma Sıklığı Açısından Görünümü	114
Tablo 58. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programın Amaçlarına İlişkin Görünümü	116

Tablo 59. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri.....	119
Tablo 60. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Amaçlarına İlişkin Görüşleri	121
Tablo 61. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri	124
Tablo 62. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri	127
Tablo 63. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri.....	130
Tablo 64. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programın Kapsamına İlişkin Görünümü	133
Tablo 65. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programın Kapsamına İlişkin Görüşleri.....	138
Tablo 66. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Kapsamına İlişkin Görüşleri	141
Tablo 67. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Program Kapsamına İlişkin Görüşleri	147
Tablo 68. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri	153
Tablo 69. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Program Kapsamına İlişkin Görüşleri	159
Tablo 70. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programda Kullanılan Kitaplara İlişkin Görüşleri	164
Tablo 71. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programda Yer Alan Kitaplara İlişkin Görüşleri	168
Tablo 72. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Kapsamına İlişkin Görüşleri.....	171
Tablo 73. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Programda Yer Alan Kitaplara İlişkin Görüşleri	175
Tablo 74. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Programda Yer Alan Kitaplara İlişkin Görüşleri	179
Tablo 75. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Programda Yer Alan Kitaplara İlişkin Görüşleri	184
Tablo 76. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programda Yer Alan e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri	188
Tablo 77. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programın e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri	195
Tablo 78. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Kapsamına İlişkin Görüşleri.....	199
Tablo 79. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Programın e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri.....	207

Tablo 80. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Programın e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri.....	214
Tablo 81. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Döneme Göre Programın e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri.....	221
Tablo 82. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programda Yer Alan Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Görüşleri	227
Tablo 83. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri	235
Tablo 84. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri	240
Tablo 85. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri	248
Tablo 86. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri	255
Tablo 87. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri	263
Tablo 88. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri	269
Tablo 89. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri	279
Tablo 90. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri.....	285
Tablo 91. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri.....	295
Tablo 92. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri.....	303
Tablo 93. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri	313
Tablo 94. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Derslerin Kitapları ve İçeriğine İlişkin Nitel Görüş ve Önerileri	321
Tablo 95. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenme Ortamlarına İlişkin Nitel Görüş ve Önerileri	323
Tablo 96. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Derslerin Sınavlarına İlişkin Nitel Görüş ve Önerileri	325
Tablo 97. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğretim Etkinlikleri İçerisinde Karşılaşılan Sorunlara Çözüm Bulmak Amacına İlişkin Nitel Görüş ve Önerileri	327

Şekiller Listesi

Şekil 1. Teknoloji ve Öğrenme Eğilimleri.....	5
Şekil 2. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi'nin Yapısı.....	27
Şekil 3. Açıköğretim Fakültesinin İdari Yapılanması	28
Şekil 4. Cinsiyet Dağılımı	98
Şekil 5. Mezun Olunan Lise Türü Dağılımı.....	99
Şekil 6. Mezun Olunan Alan Türü Dağılımı.....	100
Şekil 7. Çalışma Durumlarına İlişkin Dağılım	101
Şekil 8. Cinsiyet/Çalışma Durumları Dağılımı.....	102
Şekil 9. Mezun Olunan Lise-Çalışma Durumları Dağılımı.....	104
Şekil 10. Öğrenim Gördükleri Döneme İlişkin Dağılım	105
Şekil 11. Üst Öğrenime Gitme Tercih Dağılımı	105
Şekil 12. Üst Öğrenime Gitme - Cinsiyet Dağılımı	106
Şekil 13. Açıköğretim Fakültesini Tercih Etme Nedenleri Dağılımı.....	108
Şekil 14. e-Öğrenme Ortamlarının Kullanılma Sıklığı.....	115
Şekil 15. Anketin Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	117
Şekil 16. Anketin İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	118
Şekil 17. Anketin Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	118
Şekil 18. Anketin Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	134
Şekil 19. Anketin Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	135
Şekil 20. Anketin Altıncı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	135
Şekil 21. Anketin Yedinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	136
Şekil 22. Anketin Sekizinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	137
Şekil 23. Anketin Dokuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	137
Şekil 24. Anketin Onuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	165
Şekil 25. Anketin On Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	165
Şekil 26. Anketin On İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	166
Şekil 27. Anketin On Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	167
Şekil 28. Anketin On Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	167
Şekil 29. Anketin On Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	189
Şekil 30. Anketin On Altıncı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	190
Şekil 31. Anketin On Yedinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	190
Şekil 32. Anketin On Sekizinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	191
Şekil 33. Anketin On Dokuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı..	192
Şekil 34. Anketin Yirminci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	192
Şekil 35. Anketin Yirmi Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	193
Şekil 36. Anketin Yirmi İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	194
Şekil 37. Anketin Yirmi Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı....	228
Şekil 38. Anketin Yirmi Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	229
Şekil 39. Anketin Yirmi Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	229

Şekil 40. Anketin Yirmi Altıncı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	230
Şekil 41. Anketin Yirmi Yedinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı....	231
Şekil 42. Anketin Yirmi Sekizinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı .	232
Şekil 43. Anketin Yirmi Dokuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	232
Şekil 44. Anketin Otuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	233
Şekil 45. Anketin Otuz Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	234
Şekil 46. Anketin Otuz İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	234
Şekil 47. Anketin Otuz Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	270
Şekil 48. Anketin Otuz Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı .	271
Şekil 49. Anketin Otuz Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	271
Şekil 50. Anketin Otuz Altıncı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	272
Şekil 51. Anketin Otuz Yedinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	273
Şekil 52. Anketin Otuz Sekizinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı ...	273
Şekil 53. Anketin Otuz Dokuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	274
Şekil 54. Anketin Kırkıncı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	275
Şekil 55. Anketin Kırk Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	275
Şekil 56. Anketin Kırk İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	276
Şekil 57. Anketin Kırk Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı.....	277
Şekil 58. Anketin Kırk Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı .	277
Şekil 59. Anketin Kırk Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı	278

Resimler Listesi

Resim 1. e-Öğrenme Portalı.....	54
Resim 2. e-Öğrenme Portalı Etkinlikleri	55
Resim 3. e-Seminer	56
Resim 4. Deneme Sınavları	57

Kısaltmalar Listesi

AÖF:	Açıköğretim Fakültesi
AeP:	Açıköğretim e-Öğrenme Portalı
AÜBP:	Anadolu Üniversitesi Bilgi Paketi
AKTS:	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
BAUM:	Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi
BDE:	Bilgisayar Destekli Eğitim Birimi
BDS:	Bağıl Değerlendirme Sistemi
IPTV:	Internet Protocol Television
KPSS:	Kamu Personeli Seçme Sınavı
ÖSYM:	Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi
SPSS:	Statistical Package for the Social Sciences
TAB:	Test Araştırma Birimi
TYYÇ:	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi
YAYKUR:	Yaygın Yüksek Öğretim Kurumu
YÖK:	Yüksek Öğretim Kurulu
AIOU:	Allama Iqbal Açık Üniversitesi
ANKUZEM:	Ankara Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi
AUZEF:	İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi
ATAAOF:	Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi
CCRTVU:	Çin Merkez Radyo ve Televizyon Üniversitesi
IGNOU:	Indra Gandhi Ulusal Açık Üniversitesi
OU:	İngiltere Açık Üniversitesi
OUC:	Çin Açık Üniversitesi
SUNY:	New York Devlet Üniversitesi

1. Giriş

1.1. Problem

Gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkileri göz önüne alındığında, eğitim kurumlarının ve eğitim sistemlerinin, bu değişimden olumlu yönde etkilendikleri görülmektedir. Yapısı gereği sürekli değişen ve gelişen bilginin niceliği ve niteliği, kontrollü bir biçimde eğitim kurumlarınca bireylere sunulmakta, eğitim programları esnek yapısıyla mevcut ihtiyaca yanıt verebilmek adına şekillenmektedir. Bilgi çağı ile birlikte, hemen her ülke, gelişmiş insan kaynağını ve bu kaynağın o ülkenin en büyük katma değeri olduğu inancını artırmaktadır. Artık eğitimde, öğrenen merkezli, hayat boyu, her zaman ve/veya her yerde, istenilen ortamda ve yapıda eğitim ortamları geliştirme ihtiyacı ön plana çıkmıştır. Bütün kurumlar, bu değişkenleri içeren uzaktan eğitim sistemlerine geçişi önemli görmekte ve bunun için de sürekli içerik ve program geliştirme çalışmalarına ağırlık vermektedir.

Program geliştirme, süreklilik gösteren bir faaliyettir. Program geliştirmede esas olan; kurumun amaçlarının gerçekleşmesini sağlamak üzere düzenlenen içerik ve uygulamaların, uygun yöntem, teknik, araç ve gereçle geliştirilmesidir (Hakan, 1991). Bu bağlamda Türkiye’de, insanların hayat boyu öğrenme süreçlerine Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim Sistemi ile 1982’den beri çalışmalarını sürdürerek katkıda bulunmakta, değişen ve gelişen bilginin sunulması adına yeni projelerle insan kaynağının yetiştirilmesinde kıymetli bir görevi yerine getirmektedir.

Uzaktan eğitim, yapısı gereği öğreneni merkeze alıp öğrenene daha fazla sorumluluk yüklemektedir. Uzaktan eğitim sistemleri de öğrenmenin kolaylaşması ve sürekliliği için daha fazla öğrenme ortamları sunmak zorundadır. Kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenen uzaktan öğrenenlerin ihtiyaçlarına, en kısa sürede yanıt vermek bu yapının sürekliliği açısından önem arz etmektedir. Yani uzaktan eğitim programları değerlendirilmeli, gerekli güncelleme ve düzeltmeler zamanında yapılmalıdır. Bu nedenle de uzaktan eğitim programlarında sunulan her türlü öğrenme ortamlarının, program katılımcıları tarafından değerlendirilmesi oldukça önemlidir.

1.1.1. Açık ve uzaktan eğitim kavramı

Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler ile birlikte, üniversitede öğrenilenlerin mesleğe uyumu noktasında tartışmalar artmış, açıköğretim ve yaşam boyu öğrenme kavramları ön plana çıkmıştır. Bireyin herhangi bir zaman ve fiziksel ortam sınırlaması olmadan, ulaşmak istediği bilgiye erişmesi, öğrenme kültüründe değişikliği zorunlu hale getirmiştir. Hakan (1996) bu nokta da açıköğretimin eğitim teknolojisi ve uzaktan eğitim olanaklarıyla, eğitim-öğretim kurumlarını ülkedeki her eve, hatta vatandaşın odasına kadar götüren çağdaş bir eğitim-öğretim modeli oluşturması, Evans ve Nation'ın (1996) gelecekte ev ve işyerlerinin önemli eğitim yerleri olmaya başlayacağı öngörüsü ile benzerlik taşıdığı dikkat çekmektedir.

Bilişim teknolojilerinde gerçekleşen sürekli ilerleme, “Uzaktan Eğitim” literatürünün gelişmesi, eğitim bilimcilerin öğrenme ortamlarında, bilişim teknolojilerini kullanmaya yönelik eğilimleri sonucu ortaya çıkan bütünleşme, ülkelerin eğitim sistemlerinde, uzaktan eğitime doğru yönelim gerçekleştirmiş, bu yönelme uzaktan eğitim programlarının geliştirilmesini sağlamıştır.

Kavram olarak 1700'lü yıllara dayanan ve mektupla öğretim uygulamalarıyla başlayan uzaktan eğitim, teknolojiye gelişmelere paralel olarak gelişimini sürdürmüş, bilgi ve iletişim teknolojileriyle günümüzdeki anlamı ve önemi kazanmıştır (Özarslan,2008).

“Uzaktan eğitim” (Distance Education) kavram olarak ilk kez Wisconsin Üniversitesi'nin 1892 yılı kataloğunda yer almış ve William Lighty tarafından 1906 yılında yazılan bir yazıda ilk kez kullanılmıştır. Daha sonra Alman eğitimci Otto Peters tarafından bu kavram (Fernunterricht) 1960 ve 1970'lerde Almanya'da tanıtılmış, Fransa'da ise uzaktan eğitim kurumlarında (Tele Enseignement) ismiyle uygulanmıştır (Verduin ve Clark,1994).

Uzaktan eğitim, öğrencinin iletişim teknolojilerinden yararlanarak öğrenmesini sağlayan çağdaş bir uygulamadır. Gelişmiş ya da gelişmekte olan pek çok ülkede uygulanmakta olan uzaktan eğitim yoluyla, her yaş, gelir ya da meslek grubundan insan, üretkenliklerini yitirmeden, öğrenimlerini kendi hız ve kapasitelerine göre ayarlayarak, eğitimlerini sürdürmektedirler. Farklı mekânlardaki öğrenci, öğretim elemanı ve öğretim araçlarını iletişim teknolojileri ile bir araya getiren eğitim modellerini kapsayan uzaktan eğitim,

çağın teknolojisinden yararlanılmasını sağlayan bir eğitim felsefesidir (Anadolu Üniversitesi Bilgi Paketi [AÜBP], 2014).

Literatürde, uzaktan eğitim alanını ve uygulamalarını tanımlamak amacıyla farklı kavramlar kullanılmaktadır. Türkiye'de açıköğretim, e-öğrenme, uzaktan eğitim, internette eğitim, uzaktan öğretim, web destekli öğretim, internet tabanlı öğretim, yaygın eğitim, esnek öğrenme ve sanal eğitim gibi kavramlara sıklıkla rastlanmaktadır. Kavramlar arasında küçük farklar olsa da evrensel literatürde bu kavramlar birbirlerinin yerine kullanılmaktadır. Türkiye'de ise tamamen pratik nedenlerle açık öğretim, uzaktan eğitim ve e-öğrenme kavramları farklı uygulamaları ifade etmek için kullanılmaktadır. Açıköğretim kavramı ülkemizde 1980'lerden bugüne süregelen kitlesel Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi için kullanılırken, açık ve uzaktan öğrenme ise daha küçük gruplara odaklanan ve bilgisayar ağlarına dayalı yürütülen uygulamaları tanımlamak için kullanılmaktadır (Özkul ve Aydın, 2012).

Uzaktan eğitim alanının bu denli farklı kavramlarla kullanılması farklı tanımlamaların yapılmasına neden olmuştur. Uzaktan eğitimi Perraton (1984) öğrenme ve öğretme süreci içerisinde öğretimin öğrenenden zaman ve mekan olarak ayrı gerçekleşmesi olarak tanımlarken, Keegan (1986) öğrenen ve öğretmenlerin genellikle aynı mekânda olmayıp, kurumsal bir yapı altında, elektronik ortamların ve teknolojilerinin iki yönlü iletişim kurmak amacıyla kullanıldığı ve nispeten bireysel öğrenmenin gerçekleştiği öğrenme süreçleri olarak tanımlamıştır. Demiray (1999) geleneksel okul ve sınıf öğretimi yönteminin karşısında, öğretici ile öğrencilerin fiziksel olarak birbirlerinden ayrı mekânlarda bulunması zorunluluğu nedeni ile öğretim sürecinin gerçekleştirilmesini sağlayan, öğretim bileşenlerinin uyumlu bir biçimde bütünleştirildiği bir yöntem olarak tanımlarken, Rıza (1997) geleneksel eğitim uygulamalarının öğretim yaşı, zamanı, yer yöntemi, amaçları ve benzeri sınırlılıklarına bağlı kalmaksızın; özel olarak hazırlanmış yazılı, gerekçeler, kitle iletişim programları ve kısa süreli yüz yüze öğretimin bir sistem bütünlüğü içerisinde kullanılması ile yürütülen etkinlikler şeklinde tanımlamıştır. Hawkins (1999) uzaktan eğitimi geleneksel eğitim sisteminin erişemediği yerlerde yaşayan, yetişkin öğrencilerin öğretim sistemi içine girmesini sağlayan bir sistem olarak tanımlarken, son yıllarda en sık kabul gören tanım ise öğrenenlerin birbirlerinden ayrı olduğu; öğrenenlerin, kaynakların ve öğretmenlerin etkileşimli uzaktan iletişim

teknolojileriyle bağ kurdukları; kurum tabanlı, yapılandırılmış (formal) eğitimidir (Simonson, Smaldino, Albright ve Zvacek, 2006).

"Açıköğretim" kavramı çok geniş bir kullanım alanına sahip olmasına rağmen bütün açıköğretim tanım ve hizmetlerinin kendine has ortak bir özelliğinden bahsetmek mümkündür. Moore ve Thompson'a (1997) göre bütün açıköğretim sistemlerinin ortak yanı öğrenen ile öğretene arasındaki iletişimin yazılı ve basılı materyallerle birlikte kablolu, kablolu, uydu, ITFS (Instructional Television Fixed Service) ve fiber ileti yollarıyla yapılan yayınlar, bilgisayar destekli yapılan etkileşimli telekomünikasyon ve kayıtlar gibi elektronik ortamlar, daha yaygın olarak da bu ortamların birleştirilmesiyle yapılmasıdır (Hakan vd., 2013).

Desmond Keegan (1998) uzaktan eğitimi tanımlarken şu beş ana unsuru kullanmıştır:

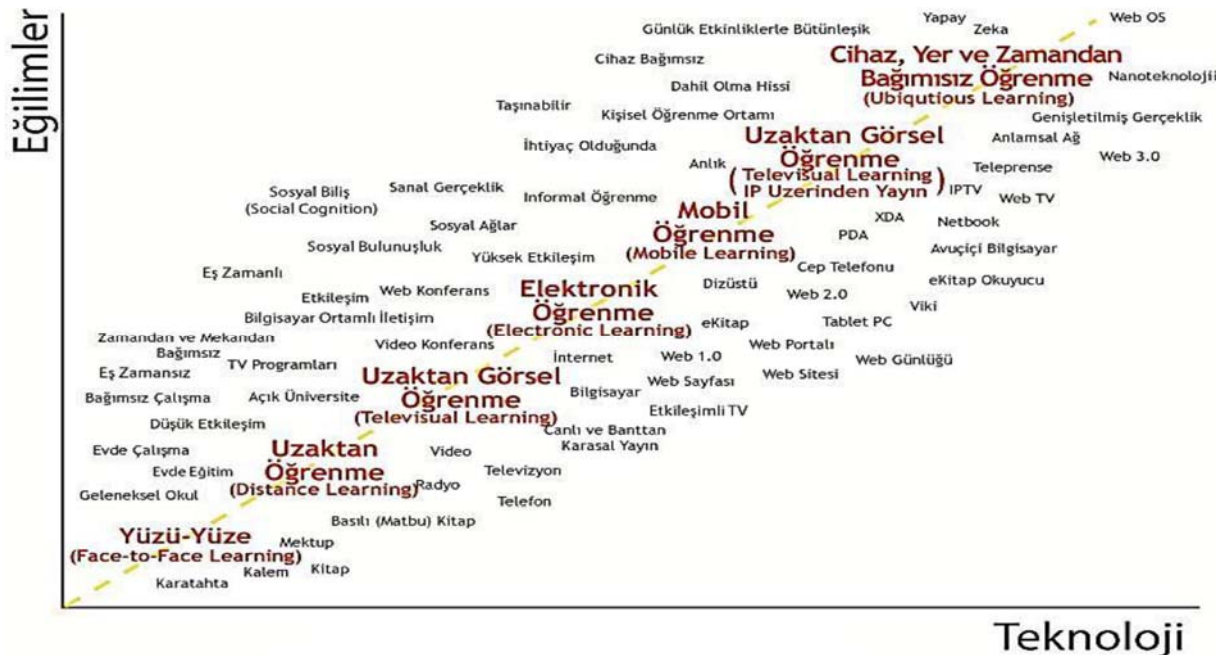
- Öğrenme süreci boyunca öğrenci ve öğretmen fiziksel olarak ayrıdır.
- Hem öğrenim materyallerinin hazırlanmasında hem de öğrenci destek servislerinin sağlanmasında eğitimsel organizasyonun etkisi önemlidir.
- Basın-yayın, video ve ses gibi teknolojiler bilgisayar, öğrenci ve öğretmen arasında etkileşimi sağlar ve dersin içeriğini taşır.
- Öğrenci iki yönlü iletişimden yararlanabilir veya bu iletişimi başlatabilir.
- Öğrenciler fiziksel olarak aynı mekânda olmadıkları için grup olmaktan ziyade bireysel öğrenirler.

Türkiye'deki uygulamalar dikkate alındığında uzaktan eğitim kavramı genel olarak şu şekilde tanımlanabilir: Açık ve uzaktan öğrenme, öğrenenlerin birbirlerinden ve öğrenme kaynaklarından zaman ve/veya mekân bağlamında uzaktan olduğu, birbirleriyle ve öğrenme kaynaklarıyla etkileşimlerinin uzaktan iletişim sistemlerine dayalı olarak gerçekleştirildiği (Özkul ve Aydın, 2012) ve bireysel öğrenmenin ön plana çıktığı eğitimsel bir organizasyondur.

1.1.2. Uzaktan eğitimin gelişmesinde temel eğilimler

Uzaktan eğitimin tarihsel sürecine bakıldığında, 1870’li yıllarda gazete ve mektup aracılığıyla, 1930-1950’li yıllarda basılı materyallerle, 1950-1980’li yıllarda radyo, televizyon ve video ile, 1980-1995’li yıllarda bilgisayar destekli ve 1995’ten sonra daha yaygın olarak web teknolojileri tabanlı eğitimin kullanıldığını söyleyebiliriz (Ozan, 2008). Uzaktan eğitimin dünya genelinde algılanışında değişiklik yaratan üç temel eğilim ve kırılma noktaları ise 1700’lü yıllarda mektupla öğretim, 1920’li yıllarda elektronik teknolojisinin gelişmesiyle elektronik ders materyalleri ile öğrenimin başlaması ve 1960’larda uzaktan eğitim üniversitelerinin kurulmasıdır (Simonson, Smaldino, Albright ve Zvacek, 2003). Bir dördüncü kırılma noktası da internet olgusunun ortaya çıkmasıdır.

Ozan ve Özarslan (2009) tarafından geliştirilen; Yamamoto, Ozan ve Demiray (2010) tarafından kullanılan, teknolojinin gelişimine bağlı olarak uzaktan eğitimin tarihsel sürecinin günümüze kadar olan seyrini ve öngörülen eğilim ve teknolojilerini anlatan görsel Şekil 1’de verilmiştir.



Şekil 1. Teknoloji ve Öğrenme Eğilimleri

Kaynak: (Yamamoto, Ozan ve Demiray, 2010)

Günümüze kadar yaşanan bu temel kırılmalar bağlamında her bir teknoloji, yeni kavramlar gündeme getirmiştir. Tablo 1’de, öğrenme eğilimleri, buna bağlı bilgi aktarım teknolojileri ve öğrenme özellikleri gösterilmektedir.

Tablo 1. Öğrenme Eğilimleri ve Özellikleri

Öğrenme Eğilimleri	Bilgi Aktarım Teknolojisi	Ortaya Çıkış Dönemi İtibarıyla Barındırdığı Öğrenme Özelliği
Yüz Yüze Öğrenme	Kara tahta, tebeşir	Eş zamanlı, sınıfta, etkileşimli, öğrenen kontrolü düşük
Uzaktan Öğrenme	Mektup ve gazete Basılı materyaller Radyo	Zaman ve yerden bağımsız, bireysel çalışma (independent study) açık, esnek, öğrenen kontrolü düşük
Uzaktan Görsel Öğrenme	Video, Televizyon	Yerden bağımsız, eş zamansız, görsel, bireysel, açık, esnek, öğrenen kontrolü düşük
Elektronik Öğrenme	Bilgisayar, İnternet ve ağ teknolojileri	Zaman ve yerden bağımsız, etkileşimli, çokluortam, sosyal, açık esnek, öğrenen kontrolü yüksek
Mobil Öğrenme	Kablosuz teknolojiler	Her an her yerden, etkileşimli, sosyal, açık esnek, öğrenen kontrolü yüksek, kişiselleştirilebilir
Uzaktan Görsel Öğrenme	IPTV, Web TV, Mobil TV	Zaman ve yerden bağımsız, etkileşimli, zengin görsel, sosyal, açık, esnek, öğrenen kontrolü yüksek, kişiselleştirilebilir
Cihaz, yer ve zamandan bağımsız öğrenme	Herhangi bir cihaz	Araç ve platform bağımsız, her an her yerden, herhangi bir cihazla, zengin görsel, etkileşimli, kişiselleştirilebilir, günlük etkinliklerle bütünleşik

Şekil 1’de de görüldüğü gibi, öğrenme eğilimleri ortaya çıkışı itibarıyla zaman dizimi bağlamında doğrusal bir süreç izlese de daha çok bir bulut yapısında, birbiriyle keskin sınırlarla ayrılmayacak ve birbirinin gelişimine katkı sağlayacak şekilde ortaya çıkmıştır. Öğrenme eğilimlerinin bulut yapısında olmasının en büyük getirisi, birinin diğerini ortadan kaldırmamış olmasıdır. Bu sayede her biri sunduğu avantajlar ve dezavantajları ile öğrenme süreçlerine çeşitli katkılar sağlamaya devam etmektedir.

1.1.3. Dünyada açık ve uzaktan eğitim uygulamaları

Geleneksel yüz yüze eğitimin halen kullanılan eski teknolojileri, öğrenme ihtiyacının artarak büyümeye başlamasıyla yetersiz kalmıştır. Bu nedenle değişen toplumsal ve ekonomik ihtiyaçlara göre yeni eğitim modelleri ortaya çıkmıştır (Girginer, 2001). Uzaktan eğitim, bu arayışlar sonucunda ortaya çıkmış bir yaklaşımdır.

Uzaktan eğitim uygulamalarında kullanılan ilk araçlar mektup, gazete ve kitaplardır. Örneğin, ilk uzaktan eğitim çalışması 1728’de Boston Gazetesi’nde "Steno Dersleri" ile başlamıştır (Kaya, 2002). Uzaktan Eğitimin başlangıcı sayılabilecek mektupla öğrenim, bir okul veya yetkili kurum tarafından posta vasıtasıyla yürütülen öğretim yöntemidir. Mektupla öğrenim, kültürel gelişimin sağlanması ve mesleki eğitim için hemen her bilim dalında uygulama sağlamıştır. Özellikle handikaplı gruplar gibi fiziksel engelliler ve eve bağlı olanlar için ideal olan mektupla öğrenim kurslarında, görme engelli ve sağır çocukların anne-babaları için de özel programlar düzenlenmiştir. Mektupla öğrenimden özellikle iş çevreleri, dernekler ve silahlı kuvvetler yoğun biçimde yararlanmış olan kurumlardır (Bulurman, 2002).

Uzaktan eğitim kavramının, oluşum sürecine katkı sağlayan ilkleri Tablo 2’deki gibi listeleyebiliriz.

Tablo 2. Dünyada Mektupla Yapılan İlk Eğitim Uygulamalarından Bazıları

Sene	Uygulamalar
1728	İlk uzaktan eğitim çalışması Boston Gazetesinde "Steno Dersleri" ile başlamıştır (Kaya, 2002).
1833	İsveç Üniversitesinde hanımlara "Mektupla Kompozisyon Dersleri" verilmiştir (Kaya, 2002).
1856	Almanya Berlin’de Toussaint ve Langescheidt dil öğretimi için mektup kullanmaya başlamıştır. (Watkins & Wright, 1991).
1877	Illinois Wesleyan Üniversitesi yetişkinler için ilk planlı mektupla eğitimi başlatmıştır (Watkins & Wright, 1991).
1892	Chicago Üniversitesi’nde ilk Mektupla Eğitim bölümü açılmıştır (Kaya, 2002).
1898	İsveç’te ilk uzaktan eğitim ders kitabı “Book Keeping by Single and Double Entry” basılmıştır (İşman, 2005).
1907	Fransa Paris’te Ecole Üniversitesinde yazışmalı uzaktan eğitim birimi kurulmuştur (İşman, 2005).
1910	Londra Metropolitan Yüksekokulu’nda yazışmalı uzaktan eğitim birimi kurulmuştur (İşman, 2005).
1913	California Üniversitesi yazışmalı uzaktan eğitim programı açılmıştır (İşman, 2005).
1914	Norveç’te ilk yazışmalı uzaktan eğitim kurumu kurulmuştur (İşman, 2005).
1918	Avustralya yazışmalı uzaktan eğitim sistemi kurulmuştur (İşman, 2005).
1922	Yeni Zellanda Mektupla Öğretim Okulu kurulmuştur (Kaya, 2002).
1923	ABD’de Mektupla Lise Eğitimi başlamıştır (Kaya, 2002).

Kaynak: (Kaya, 2002 ve İşman, 2005’den uyarlanmıştır.)

Tablo 2’de, dünyanın çeşitli ülkelerinde 1728-1923 tarihleri arasında mektupla yapılan ilk eğitim uygulamaları görülmektedir.

Mektupla öğretim devam ederken bir yandan da gelişen teknolojinin etkisiyle özellikle 1920-1950’li yıllarda radyo ve televizyon sistemleri üzerinden eğitim uygulamaları hız kazanmıştır. Radyo ve televizyon, ilk olarak 1919’da ABD’de eğitimsel yayın yapan bir radyo istasyonunun kurulması ile birlikte ilgi odağı olmuştur. Zaman ve mekâna bağlı olmaksızın, ekonomik olarak kitlesel yayına uygun, görsel ve işitsel öğeleri kolayca aktarabilme özellikleriyle uzaktan eğitimde önemli bir dönemeç olmuştur. Ayrıca kolayca kayıt altına alınabilme, tekrar tekrar izlenebilme ve diğer sistemlere uyumlu olması radyo ve televizyonu uzaktan eğitimin önemli bir aracı haline getirmiştir. Halen radyo ve televizyon çeşitli sosyo-kültürel tabakadan birçok insana hitap edebilmektedir. Bu da uzaktan eğitimde çoklu ortam araçlarının kullanılabilirliğini önemli ölçüde artırmaktadır (Ergin, 1995). Tablo 3’de dünyada radyo ve televizyon ile yapılan ilk eğitim uygulamalarından bazıları verilmiştir.

Tablo 3. Dünyada Radyo ve Televizyon İle Yapılan İlk Eğitim Uygulamalarından Bazıları

Sene	Uygulamalar
1919	ABD’de ilk eğitim ile ilgili radyo istasyonu kurulmuştur (Kaya, 2002).
1929	Çin radyoyu uzaktan eğitim sistemini desteklemek için kullanmaya başlamıştır (İşman, 2005).
1932-1937	ABD’de eğitim televizyonu yayınları IOWA ve Kansan Eyalet Üniversitesi’nde başlamıştır (Kaya, 2002).
1949	Hindistan Hükümeti radyoyu kendi uzaktan eğitim sisteminde kullanmaya başlamıştır (İşman, 2005).
1950	Michigan Üniversitesi eğitim televizyonu yayınlarına başlamıştır (İşman, 2005).
	Macaristan, televizyonu kendi uzaktan eğitim sistemi içinde kullanmıştır (İşman, 2005).
1951	Japonya’da Nippon Hoso Kyokai (NHK) uzaktan eğitim içinde ortaöğretim öğrencilerine yerel olarak radyodan ders yayınına başlamıştır (Mackenzie ve Chirstensen, 1971).
1958	İtalya’da Tele-okul projesi hayata geçmiştir (Kaya, 2002).
1961	Japonya’da televizyon, uzaktan eğitim sisteminin üniversite düzeyinde kullanılmıştır (İşman, 2005).
1966	Fransız Milli Eğitim Bakanlığı belli bazı dersleri farklı bölgelerde yaşayan öğrencilere televizyonla aktarmıştır (İşman, 2005).
1979	Çin’de “China TV University System” kurulmuştur (Moore ve Kearsley, 2005) .
1980	Kanada, kendi uzaktan eğitim programlarını desteklemek için televizyon yayınlarını kullanmıştır (İşman, 2005).
1993	Hindistan Gandhi Ulusal Açık Üniversitesi radyo konferans sistemini kurdu. Hindistan’da bulunan beş eyaletin uzaktan eğitim üniversiteleri ve 16 coğrafik bölge merkezi kendi arasında bağlandı (İşman, 2005).

Kaynak: (Kaya, 2002 ve İşman, 2005’den uyarlanmıştır.)

Tablo 3’de dünyanın çeşitli ülkelerinde 1919-1993 tarihleri arasında radyo ve televizyonla ilk eğitim uygulamaları görülmektedir.

1990’lı yılların başında televizyon ve video teknolojilerinin sayısallaşmasıyla video ve televizyondan öğrenme, diğer bir ifade ile uzaktan-görsel öğrenme (televisual learning) tartışılmıştır. Bu tezde “Televisual learning” kavramının Türkçe karşılığı olarak uzaktan görsel öğrenme kullanılmıştır. Uzaktan görsel öğrenme, TV-based learning olarak da alan yazında yer almaktadır ve televizyondan veya videokasetlerden öğrenme anlamında kullanılmaktadır. 1990’lı yılların başında televizyon teknolojilerinin sayısallaşması ve televizyon üzerinden etkileşim imkânının doğması ile gündeme gelmiştir. Temel vurgusu televizyon üzerinden geleneksel eğitimin ulaştığından daha fazla insana ulaşma potansiyeline sahip olmasıdır ve görsel bir eğitim sunmasıdır diyebiliriz.

Radyo ve televizyondan öğretim uygulamaları, bu teknolojilerin ortaya çıkışından, bilgisayarlar ve internetin yaygınlaşmasına kadar olan süreçte devam etmiştir. İnternetle birlikte gelen etkileşim imkânı web-tabanlı sistemleri ihtiyaca daha kolay cevap verebilir hale getirdiğinden televizyon ve videodan öğrenme yerini görece olarak elektronik öğrenmeye bırakmıştır. Bilgisayarların hayatımıza girmesiyle birlikte bilgisayar ortamı iletişim kavramı, ardından bu ortamlarda bireylerin sosyal bulunuşluğu, öğrenme toplulukları, toplulukların öğrenmesi ve bilginin sosyal ağlarda inşası kavramları gündeme gelmiştir. Sanal sınıflar, sanal gerçeklik uygulamaları, web konferans, eşzamanlı ve eşzamansız tartışma grupları, blog, viki gibi Web 2.0 uygulamaları ile öğrenenlerin içerik oluşturma süreçlerinde aktif olmasıyla bu dönemde öğrenmenin sosyal ve etkileşimli boyutuna olan vurgu artmıştır. Ayrıca öğrenenin öğrenme sürecini kendi hızına göre ayarlaması görece olarak daha kolaylaşmıştır. Dünyada bilgisayar ve internetin eğitim sürecinde yer aldığı ilk uygulamalarından bazıları ve kırılma noktalarının yaklaşık olarak hangi yıllarda başladığını gösterebilmek adına Tablo 4’de verilmiştir.

Tablo 4. Dünyada Bilgisayar ve İnternetin Eğitim Sürecinde Yer Aldığı İlk Uygulamalarından Bazıları

Sene	Uygulamalar
1960	Illinois Üniversitesi tarafından PLATO (Programmed Logic for Automatic Teaching Operations) isimli ilk bilgisayar destekli öğretim programı geliştirilmiştir (Culatta, 2010).
1965	ABD’de Birinci ve İkinci Kademe Eğitim Hareketi (Elementary and Secondary Education Act) bazı okullara mini-bilgisayarlar yerleştirdi (Murdock, 2004).
1975	Apple bazı okullara kişisel bilgisayar (PC) bağışladı (Murdock, 2004, Akt:İşman, 2005).
1977	İlk zengin ortam (hypermedia) ve sanal gerçeklik (virtual reality) uygulamaları MIT tarafından gerçekleştirildi (Wikipedia, 2010a).
1979	USENET kullanılmaya başlanmıştır (Culatta, 2010).
1980	ABD’deki yüksek öğretim kurumlarında öğrenme toplulukları (learning communities) kavramları popülerlik kazanmaya başlamıştır (Wikipedia, 2010).
1982	Yetişkin öğrenenler için Computer Assisted Learning Center (CALC) isimli çevrimdışı çalışan bilgisayar destekli öğretim merkezi kurulmuştur (Culatta, 2010).
1990	Multimedia Bilgisayarlar geliştirildi (Murdock, 2004).
1992	Michigan State Üniveritesi fizik derslerinde kullanılmak üzere CAPA (Computer Assisted Personalized Approach) sistemini geliştirdi (Culatta, 2010).
1995	The Internet ve world wide web kullanılmaya başlandı (Murdock, 2004).
1997	WebCT 1.0 öğrenme yönetim sistemi piyasaya sürüldü (Culatta, 2010).
2001	Moodle öğrenme yönetim sistemi piyasaya sürüldü (Culatta, 2010).
2004	Web 2.0 gündeme geldi (Wikipedia, 2010b).

Kaynak: (Kaya, 2002 ve İşman, 2005’den uyarlanmıştır.)

Tablo 4’te dünyanın çeşitli ülkelerinde 1960-2004 tarihleri arasında bilgisayar ve internetle ilk eğitim uygulamaları görülmektedir.

Teknoloji ile yaşanan değişime paralel olarak bilgi ve iletişim teknolojilerinin yakınsamasıyla internet temelli, etkileşimli ve genişletilmiş televizyon deneyimi olan IPTV bizleri bildiğimiz TV deneyiminin ötesinde aktif birer izleyici haline getirmektedir (Özarslan, 2010). Televizyon hizmetinin IP üzerinden ağ alt yapısını kullanarak verilmesi, internet ile ortaya çıkan sosyal, etkileşimli ve informal öğrenme imkânlarını televizyonun görsel gücü ile birleştirmektir. Bu bağlamda uzaktan görsel öğrenmenin etkileşimli ve zengin bir içerikle yeniden gündeme gelmesi beklenmektedir.

Mobil teknolojiler “erişilebilirlik” ve “yeni bir öğrenme biçimi” biçiminde öğrenme ve öğretme sürecine iki temel kavram kazandırmıştır (Valk, Rashid ve Eld, 2010). Erişilebilirlik, 21. Yüzyılın bilgiye her an, her yerden ulaşma ihtiyacı ve dezavantajlı bölgelere bilgiyi ulaştırabilme imkânı olarak düşünülebilir. “Yeni bir öğrenme biçimi” ise öğrenenlerin internete sürekli bağlı olabilmesi ile öğrenme materyallerine her an, her

yerden kolaylıkla ulaşabilmeleri, yanlarında taşıyabilmeleri bağlamında düşünülebilir. Böylelikle, bireylerin ihtiyacı olduğu anda, ihtiyaç duyduğu kadarını ve kendi istediği şekilde öğrenme fırsatını elde etmesi sağlanabilir. Mobil teknolojilerin kişiselleştirmeye olanak tanınması, öğrenme ortamlarının kişiselleştirilebilmesini de kolaylaştırmaktadır. Bu bağlamda mobil öğrenme ortamları, hem kişiselleştirmeye, hem bireysel çalışmaya hem de işbirliğine açık olduğundan uzun vadede tam anlamıyla öğrenen merkezli olma potansiyelini taşımaktadır (Ozan, 2014). Tablo 5’te mobil öğrenme sürecine ilişkin ilk uygulamalardan bazıları gösterilmiştir.

Tablo 5. Mobil Öğrenme Sürecine İlişkin İlklerden Bazıları

Sene	Uygulamalar
1972	Dynabook isimli kitap boyutunda ilk bilgisayar üretildi (Wikipedia, 2010).
1991	Günümüzdeki anlamıyla ilk sayısal kablosuz telefon Finlandiya’da piyasaya sürüldü (Wikipedi, 2010).
1992	Personal digital assistant (PDA) kavramı ilk olarak Apple tarafından kullanıldı (Wikipedia, 2010d).
1996	Nokia PDA özelliği taşıyan ilk cep telefonunu piyasaya sürdü (Wikipedia, 2010).
2001	Tablet PC kavramı Microsoft tarafından popüler hale getirildi (Wikipedia, 2010).
2001	İlk ticari 3G dolayısıyla geniş bant mobil internet uygulaması Japonya’da satışa çıktı (Wikipedi, 2010).
2007	Apple tarafından çoklu ortam ve internet özelliğine sahip iPhone piyasaya sürüldü.
2008	MoLeaP Mobil öğrenme projeleri veri tabanı kuruldu. http://www.moleap.net

Kaynak: (Ozan, 2010)

1.1.4. Dünyadaki kitlesel eğitim veren bazı mega üniversiteler

Öğrenci sayısı yüz binden fazla olan üniversiteler, mega üniversiteler olarak tanımlanmaktadır (Daniel, 1996). Dünyada yüz bin öğrenci sayısını aşan, bir milyonun üzerinde olan üniversiteler bulunmaktadır. Öğrenci sayısının yüz binlerle sınırlı kalmayıp milyonlara ulaştığı açıköğretim sistemleri sadece kitlesel öğretim sağlayan kurumlar olmaktan çıkmış, sosyal bulunuşluğun, etkileşim ve iletişimin yüksek olduğu uzaktan öğretim veren ve teknolojiyi bir araç olarak çok iyi kullanan kurumlar haline gelmişlerdir. Aşağıda dünyada öğrenci sayısı yüz binin üstünde olan açık ve uzaktan öğretim yapan bazı üniversiteler kısaca açıklanmaktadır.

1.1.4.1. Allama Iqbal Açık Üniversitesi (AIOU)

Allama Iqbal Açık Üniversitesi (AIOU) 1974 yılında kurulmuştur. Temel amacı evlerinden ve işlerinden ayrılamayan kişilere kitlesel eğitim olanakları sunmaktır. AIOU,

1974 yılında kurulduğu zaman dünyanın ikinci, Asya ve Afrika'nın ise ilk Açık Üniversitesidir. Son 39 yılda AIOU'nun, uzaktan eğitimle milyonlara, özellikle bayanlara yeni fırsatlar açtığı belirlenmiştir. Başlıca fakülteler, Arap ve İslam Araştırmaları Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilimleri Fakültesi ve Sosyal Bilimler ve Edebiyat Fakültesidir. 2013 verilerine göre AIOU'da doktora, yüksek lisans, lisans, önlisans, sertifika programları olmak üzere 900'ün üzerinde program ile üç milyonun üzerinde öğrenci bulunmaktadır (AIOU, 2014).

1.1.4.2. Çin Merkezi Radyo ve Televizyon Üniversitesi (CCRTVU)

Çin Açık Üniversitesi (OUC) modern bilgi teknolojisini kullanarak, açık ve uzaktan eğitim veren yükseköğretim kurumudur. Çin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yönetilmektedir. 2009 yılında CCRTVU temeli üzerine kurularak OUC ismini almıştır. Birçok bölge, şehir ve sanayi ağı bulunmaktadır. 2014 verilerine göre 1.090.000 lisans, 2.500.000 önlisans, 200.000 çiftçi, 100.000 askeri personel ve 6.000 den fazla engelli olmak üzere toplamda 3.590.000 öğrencisi bulunmaktadır. Şu anda 26 lisans ve 69 önlisans programı bulunmaktadır. OUC 38 ülke ve bölgede 128 üniversite ve eğitim kurumu ile işbirliği halindedir. OUC "Uluslararası Açık ve Uzaktan Eğitim Konseyi" ve "Asya Açık Üniversiteler Birliği"ne üyedir (CARTVU,2014).

1.1.4.3. Indra Gandhi Ulusal Açık Üniversitesi (IGNOU)

Indra Gandhi Ulusal Açık Üniversitesi 1985 yılında kurulmuştur. 1987'de 4528 öğrenci ile Yönetim Diploması ve Uzaktan Eğitim Diploması olarak iki akademik program açmıştır. Hindistan'da 3.5 milyondan fazla öğrenciyle, diğer 36 ülkede, 21 çalışma okulu ve 61 yerel merkezdeki network ağıyla, 3000 civarındaki öğrenci destek merkezleriyle ve 60 civarı deniz aşırı merkeziyle eğitim alanında hizmet vermektedir. Üniversite yükseköğretimde, 420 civarında fakülte üyesiyle, merkez bürolardaki akademik personelle, bölgesel merkezlerle ve anlaşmalı enstitülerdeki 36.000 akademik danışmanların gücüyle 300'ün üzerinde sertifika programı, diploma, derece ve doktora programları, profesyonel organizasyonlar sunmaktadır (IGNOU,2014).

1.1.4.4. İngiltere Açık Üniversitesi (OU)

Dünyada uzaktan eğitim veren çoğu kuruma temel olan ve İngiltere’de 1968 yılında kurulan Açık Üniversite (Open University), lisans, yüksek lisans, doktora diploma derecelerinde uzaktan eğitim yapan bir üniversitedir. Lisans dereceleri (BA gibi), Araştırma dereceleri (Bphil, Mphil, PhD), Yüksek Lisans (MA, MBA, MSc) alınabilmektedir. Toplam 91 başlıkta (Bachelor of Laws, Computing and Mathematical Science, Humanities with Art History and Literature, Matural Science with Chemistry, Social Policy, Technology gibi) unvan verilmektedir. Bu üniversitenin sertifika programları da mevcuttur (OU,2014).

1.1.4.5. New York Devlet Üniversitesi (SUNY)

Çok yönlü bir eğitim sistemine sahip olan SUNY bünyesinde, hem kampus tabanlı bir öğrenme ortamı hem de online öğrenme tabanlı bir öğrenme ortamı söz konusudur. SUNY Learning Network (SLN), üniversitenin online öğrenme tabanlı sistemidir. Online kurs ve programlarını veya geleneksel derslerin Web ile pekiştirilmesini, fakülte ve öğrenenlere destek verilmesini ve yetiştirilmesini, Yardım Masası adı altında bir teknolojik destek servisini kapsayan oldukça geniş bir sistemdir. 1995 verilerine göre yalnızca 119 öğrenene sahip olan SLN, bugün ülkedeki en geniş online öğrenme programıyla 40 SUNY kampusunda 4.000’in üzerinde kurs ve 100 ün üzerinde online program ile 100.000’in üzerinde kayıtlı öğrenene sahiptir (SUNY,2014).

1.1.5. Türkiye’de uzaktan eğitim

Türkiye’de uzaktan eğitim alanını ve uygulamalarını açıklarken 1982 öncesi ve sonrası dönem olmak üzere ikiye ayırabiliriz. Türkiye’de uzaktan eğitim fikir düzeyinde ilk kez, John Dewey’in 1924 senesinde sunduğu “Öğretmen Eğitim Raporu” ile gündeme girmiş ve 1927 yılında kavram olarak konuşulmaya başlanmıştır (Alkan, 1998). Öğretmensiz eğitimin olamayacağı, özellikle uzaktan eğitim ile okuma-yazma öğrenilemeyeceği gibi eleştiriler, uzaktan eğitim kavramının 1950’li yıllara kadar silik bir kavram olarak kalmasına neden olmuştur. 1927-1950 yılları arasındaki dönem, uzaktan eğitimin Türkiye’de sadece düşünce olarak kaldığı bir dönem olarak tanımlanmaktadır (Kaya ve Odabaşı, 1996).

1950’li yıllardan sonra uzaktan eğitime ilişkin bazı uygulamalar geliştirilmeye başlanmıştır. 1950 yılında Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi, Banka ve Ticaret Hukuku Araştırma Enstitüsünün çalışmaları; 1960 yılında orta dereceli meslek okulu mezunlarına üniversite olanağı sağlamak amacıyla mektupla öğretim yönteminin uygulanması bu alanda dikkat çeken çalışmalar olmuştur. 1957 yılındaki VI. Milli Eğitim Şurası’nda “Yaygın Eğitim” konusu amaç, ilke, yöntem ve araçlar bağlamında incelenmiş ve ayrıca bu alanda çalışacak personelin yetiştirilmesi üzerinde durulmuştur. 1958-59 öğretim yılında özellikle Ankara dışında bulunan bankacılar için mektupla öğretim kursları ilk defa uygulanmıştır. 1960 yılında ise Milli Eğitim Bakanlığı, Mesleki ve Teknik Öğretim Müsteşarlığı, İstatistik ve Yayın Müdürlüğü bünyesinde uzaktan eğitim yapmayı hedefleyen Mektupla Eğitim Merkezi Kurulu’nu kurmuştur (Alkan, 1996).

1966 yılında Genel Müdürlük düzeyinde bu uygulamaların örgütlenerek örgün ve yaygın eğitim alanında sistem yaygınlaştırılmış, 1974 yılında Mektupla Yüksek Öğretim Merkezi kurulmuştur. Bu girişim yerini daha sonra Yaygın Yüksek Öğretim Kurumu’na bırakmıştır. Ancak, bu girişim de başarılı olamamıştır. 1983 yılında yürürlüğe giren 2547 sayılı Yükseköğretim Yasası ile Anadolu Üniversitesi bünyesinde bir Açıköğretim Fakültesi açılmıştır. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi’nin kurulmasıyla düzenli uygulamalara geçilmiştir (Alkan, 1996).

Uzaktan eğitimin Türkiye’deki tarihsel gelişimi Tablo 6’ da gösterilmektedir:

Tablo 6. Uzaktan Eğitimin Türkiye’deki Tarihsel Gelişimi

Sene	Uygulamalar
1927	Türkiye’de uzaktan eğitim düşüncesi ilk kez, 1924 yılında Dewey’in sunduğu “öğretmen eğitim raporu” ile gündeme girmiştir (Alkan, 1996)
1941	İlk eğitsel yayın olarak kırsal kesime yönelik TRT’de <i>Ziraat Takvimi Programı</i> yapılmıştır (İşman, 2005).
1952	İstanbul yapımı tarım ve hayvancılık konulu uzaktan eğitim radyo programları yayınlanmaya başlanmıştır (İşman, 2005).
1956	Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Banka ve Ticaret Hukuku Araştırma Enstitüsü’nde bankalarda çalışanlara yönelik mektupla uzaktan eğitim uygulaması başlatılmıştır (Kaya, 2002).
1960	Milli Eğitim Bakanlığı, İstatistik ve Yayın Müdürlüğü bünyesinde Mektupla Uzaktan Öğretim Merkezi kurulmuştur (Özdil, 1986).
1966	Milli Eğitim Bakanlığı, Mektupla Öğretim ve Teknik Yayınlar Müdürlüğü kurulmuştur (Özdil, 1986).
1974	Mektupla Yüksek Öğretim Merkezi kurulmuştur (İşman, 2005).
1975	Yaygın Yüksek Öğretim Kurumu (YAYKUR) kurulmuştur.
1982	Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi kurulmuştur (Anadolu Üniversitesi Web Sitesi, 2006)
1991	Fırat Üniversitesi televizyon istasyonunu kurarak uzaktan eğitim uygulamalarına başlamıştır (Kaya, 2002).
1992	Açık Öğretim Lisesi kurulmuştur.
1996	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, uzaktan eğitim faaliyetlerini koordine etmek amacıyla ilk Enformatik Enstitüsünü kurmuştur (İşman, 2005).
1997	Açık İlköğretim Okulu kurulmuştur.
1997	1997 TÜBİTAK-BİLTEN UE Fizibilite Çalışması ve Raporu hazırlandı
1998	Anadolu Üniversitesinden Kazakistan Ahmet Yesevi Üniversitesine görüntülü konferans İle Uzaktan Ders Sunumu gerçekleşti.
1999	YÖK Uzaktan Öğretim Yönetmeliği Yayınlandı – Enformatik Milli Komitesi oluşturuldu.
2001	UE Yönetmeliği Kapsamında Dersler/Programlar AçılmayaBaşlandı
2005	YÖK Uzaktan Eğitim Komisyonu Kuruldu.
2010	İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi kurulmuştur.
2010	Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi kurulmuştur.

Kaynak: (Kaya, 2002 ve İşman, 2005’den uyarlanmıştır.)

Tablo 6’da Türkiye’de uzaktan eğitim konusunda çeşitli uygulamalar gösterilmektedir.

2000’li yılların başından itibaren teknolojiye bağlı olarak internetin yaygınlaşmasıyla birlikte birçok farklı model ve uygulama hayatımıza girmeye başlamıştır. Uzaktan eğitim, 2003 yılından sonra üniversite sayılarında yaşanan artışlara

bağlı olarak artan rekabet ve talebe bağlı olarak vakıf üniversitelerinin tetiklemesiyle birlikte yaygınlaşmaya başlamıştır.

Uzaktan eğitim konusunda son çıkan yönetmelik, 14 Aralık 1999'da Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren “Üniversitelerarası İletişim ve Bilgi Teknolojilerine Dayalı Uzaktan Eğitim” yönetmeliğidir. Bu yönetmeliğe göre yönetmeliğin uygulanması YÖK tarafından kurulan Enformatik Türk Millî Komitesine bırakılmıştır. Bu yönetmelik daha çok üniversiteler arası ders alışverişini düzenlemeye yöneliktir. Bu komite ayrıca korsan olarak verilecek bu tür eğitimleri denetlemeyi de amaçlamaktadır (Çekiç, 2010). Tablo 7'de 2014 ÖSYM Tercih Kitapçığı referans alınarak, Türkiye'de açık ve uzaktan öğretim yapan üniversiteler verilmektedir.

Tablo 7. Türkiye'de Açık ve Uzaktan Öğretim Yapan Bazı Üniversiteler

Uzaktan Eğitim	Veren Üniversiteler
Abdullah Gül Üniversitesi	Dicle Üniversitesi
Adnan Menderes Üniversitesi	Dumlupınar Üniversitesi
Ahmet Yesevi Üniversitesi(Kazakistan)	Düzce Üniversitesi
Afyon Kocatepe Üniversitesi	Ege Üniversitesi
Akdeniz Üniversitesi	Erzincan Üniversitesi
Amasya Üniversitesi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Ankara Üniversitesi	Gaziantep Üniversitesi
Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi	Gelişim Üniversitesi
Atılım Üniversitesi	Girne Amerikan Üniversitesi
Amasya Üniversitesi	Hacettepe Üniversitesi
Balıkesir Üniversitesi	Harran Üniversitesi
Bartın Üniversitesi	Işık Üniversitesi
Bingöl Üniversitesi	İstanbul Arel Üniversitesi
Başkent Üniversitesi	İstanbul Gelişim Üniversitesi
Bilecik Üniversitesi	İstanbul Aydın Üniversitesi
Bahçeşehir Üniversitesi	İstanbul Bilgi Üniversitesi
Bitlis Eren Üniversitesi	İstanbul Kültür Üniversitesi
Beykent Üniversitesi	İstanbul Teknik Üniversitesi
Bilkent Üniversitesi	İstanbul Ticaret Üniversitesi
Bingöl Üniversitesi	İstanbul Üniversitesi

Boğaziçi Üniversitesi	İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü
Bülent Ecevit Üniversitesi	Kafkas Üniversitesi
Celal Bayar Üniversitesi	Karabük Üniversitesi
Cumhuriyet Üniversitesi	Kocaeli Üniversitesi
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Maltepe Üniversitesi
Çukurova Üniversitesi	Marmara Üniversitesi
Dokuz Eylül Üniversitesi	Melikşah Üniversitesi
Fatih Üniversitesi	Mevlana Üniversitesi
Fırat Üniversitesi	Namık Kemal Üniversitesi
Gazi Üniversitesi	Ortadoğu Teknik Üniversitesi
İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi	Polis Akademisi
İstanbul Aydın Üniversitesi	Sakarya Üniversitesi
İnönü Üniversitesi	Selçuk Üniversitesi
Karabük Üniversitesi	Turgut Özal Üniversitesi
Karadeniz Teknik Üniversitesi	Yalova Üniversitesi
Kırıkkale Üniversitesi	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Kocaeli Üniversitesi	Yıldız Teknik Üniversitesi
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Mersin Üniversitesi	Zirve Üniversitesi
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	Türkiye Lojistik Araştırma ve Eğitim Vakfı
Nevşehir Üniversitesi	Uşak Üniversitesi
Okan Üniversitesi	Süleyman Demirel Üniversitesi
Ondokuz Mayıs Üniversitesi	Sütçü İmam Üniversitesi
Sakarya Üniversitesi	Trakya Üniversitesi

Kaynak: (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi Kılavuzu (ÖSYS), 2014)

Tablo 7'de, 2014 senesinde Türkiye'de açık ve uzaktan öğretim yapan üniversitelerden bazıları verilmiştir.

1.1.5.1. Türkiye'de açık ve uzaktan eğitim veren başlıca üniversiteler

Bu bölümde Türkiye’de uzaktan eğitim veren bazı üniversiteler hakkında bilgi verilmektedir.

1.1.5.1.1. Ankara Üniversitesi

Ankara Üniversitesi birikimlerini daha geniş kitlelere ulaştırmak için 2001 yılında mekân sınırı tanımayan iletişim teknolojilerini kullanmaya yönelmiştir. Uzaktan Eğitim Merkezi (ANKUZEM), bu yönelimin bir ürünü olarak, 2002 yılında kuruldu. Ciddi yatırımlarla, teknolojik alt yapısını hızla geliştiren merkez, 2003 yılından itibaren ürün ve hizmet üretmeye başlamıştır. Ankara Üniversitesi bilgisayar işletmenliği, ilahiyat lisans tamamlama programı, müzelerde önleyici koruma programı gibi programlarla uzaktan eğitime devam etmektedir (ANKUZEM,2014).

1.1.5.1.2. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi

Fakülte 02.06.2010 tarihli ve 27599 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren, 14.04.2010 tarihli ve 342 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. Kuruluşu ile birlikte idari, akademik ve fiziki teşkilatlanma çalışmalarına başlayan fakülte bu çalışmalarını 01 Şubat 2012 tarihine kadar Atatürk Üniversitesi Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezinde sürdürmüştür. Belirtilen tarihten itibaren eğitim-öğretim hizmetleri fakültenin kendi hizmet binasında yürütülmektedir. 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 3 lisans, 2 önlisans ve 1 lisans tamamlama programı olmak üzere toplam 6 programla faaliyetlerine başlayan fakülte bünyesinde 4 lisans, 15 önlisans ve 1 lisans tamamlama programı olmak üzere toplam 20 program yürütülmektedir. İlahiyat Önlisans Programı, Çağrı Merkezi Hizmetleri Önlisans Programı ile Lisans Tamamlama Programlarından 2012-2013 eğitim-öğretim yılında mezun verilmiştir (ATAAOF,2014).

1.1.5.1.3. Gazi Üniversitesi

Gazi Üniversitesi, çağın gerektirdiği teknolojik gelişmelere paralel olarak ortaya çıkan ve yaygınlaşan uzaktan eğitime, köklü eğitim anlayışını teknoloji ile birleştirerek ilk olarak 2006-2007 öğretim yılında iki ön lisans programı açarak başlamıştır.

Gazi Üniversitesi'nde uzaktan eğitime, Bilgisayar Teknolojileri ve Programlama ve İşletme ön lisans programları ile başlanmışken iki sene gibi kısa bir sürede hızla program sayısı artırılarak 2007-2008 öğretim yılından itibaren web teknolojileri ve programlama, bilgi yönetimi ve muhasebe bölümlerinin eklenmesiyle uzaktan eğitim, toplam beş program üzerinden yürütülmüştür.

2013-2014 öğretim yılı itibariyle Bilgisayar Programcılığı, Bilgi Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, İşletme Yönetimi, Perakende Satış ve Mağaza Yönetimi, Lojistik Yönetimi, Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi önlisansı, Bilişim Sistemleri, Yönetim Bilişim Sistemleri, Sağlık Bilişimi, Bilgisayar Bilimleri ve Sağlık Kurumları Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans ve İngilizce Dil Okulu, İşletme, Lojistik, Muhasebe, Mühendisler İçin İşletme Yönetimi, Pazarlama Yönetimi, Perakende Satış ve Mağaza Yönetimi ve Web Teknolojileri ve Programlama Sertifika Programları ile öğretime devam etmektedir.

Gazi Üniversitesi'nin uzaktan eğitim alanındaki bir diğer uygulaması e-Sertifika programlarıdır. e-Sertifika programları kapsamında; e-Bilgi Yönetimi, e-Bilgisayar Teknolojileri ve Programlama, e-İşletme, e-Muhasebe ve e-Web Teknolojileri ve Programlama bulunmaktadır (UEGAZİ,2014).

1.1.5.1.4. Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi

Ahmet Yesevi Üniversitesinde biri Çimkent, diğeri Türkistan yerleşiminde olmak üzere iki tane "Uzaktan Eğitim Fakültesi" bulunmaktadır. Bu fakülteler, bir koordinasyon fakülteleri konumunda olup, esas öğretim, örgün eğitim veren fakültelerin ilgili bölümlerinin öğretim üyeleri tarafından aynı müfredat programı uygulanarak eğitim gerçekleştirilmektedir. Çimkent Uzaktan Eğitim Fakültesi'nin eğitim dili Kazakça-Rusça'dır. Türkistan Uzaktan Eğitim Fakültesi'nin eğitim dili Kazak Türkçesi-Türkiye Türkçesidir.

12.10.1999 tarihinde Ahmet Yesevi Üniversitesi ile Gazi Üniversitesi Rektörlükleri arasında bir "Lisansüstü Eğitim Protokolü" imzalanmış, bu protokol ve yönergeye uygun olarak, video-konferans sistemi ile İşletme Yüksek Lisans ve Turizm İşletmeciliği Yüksek Lisans eğitimleri başlamıştır.

Türkistan Uzaktan Eğitim Fakültesi, 2002-2003 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren "internet ortamında uzaktan eğitim programlarına" başlamıştır. Bu sistemle eğitim, 24 saat canlı tutulmakta ve öğrenciye 24 saat bilgi alma imkanı yaratılmakta, öğrencinin etkili ve dinamik boyut ve imkanlarda, danışman öğretim üyesiyle sürekli iletişim içinde bulunması sağlanmaktadır.

Türkistan Uzaktan Eğitim Fakültesi 3 ana bölümden oluşmaktadır: Genellikle Türkçe'nin Oğuz Lehçesini konuşan topluluklar için "Türkiye Türkçesi ile Eğitim Programları" (TÜRTEP) Kıpçak Lehçesini konuşan topluluklar için "Kazak Türkçesi ile Eğitim Programları" (KAZTEP) diğer lehçe ve dilleri konuşan Türk toplulukları için ise "Rus Dili ile Eğitim Programları" (RUSDEP). Bunlardan TÜRTEP'in Akademik ve Teknolojik altyapısı kısa sürede tamamlanarak 2002-2003 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabulüne başlamıştır (YESEVİ,2014).

1.1.5.1.5. İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi

İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi'nin, İstanbul Üniversitesine bağlı olarak 21.07.2009'da yükseköğretim genel kurulunca alınan kararla kurulması uygun görülmüş, 2011-2012 eğitim öğretim yılında YGS yerleştirmesi ile Felsefe ve Coğrafya Programları ile DGS yerleştirmesiyle de Endüstri Mühendisliği, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programlarına öğrenci kabul etmiştir. 2014 Eğitim-Öğretim yılında 6 adet açıköğretim ve 23 adet uzaktan eğitim programı bulunmaktadır (AUZEF,2014).

1.1.5.1.6. Sakarya Üniversitesi

Uzaktan eğitim sistemi, 1994-2002 dönemi Sakarya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İsmail Çallı tarafından Sakarya Üniversitesi'ne kazandırılmıştır. 1997 yılında basit bir ara yüz üzerinden Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersinin verilmesiyle başlayan süreç, 2000 yılında IBM ile yapılan işbirliği kapsamında Lotus LearningSpace platformu kullanılmaya başlanmış ve uzaktan eğitim çalışmaları için gerekli sunucu ve insan kaynağı yatırımlarının yapılmasıyla yeni bir boyut kazanmıştır.

2000-2001 öğretim yılı boyunca, üniversite bünyesinde Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı, Bilgisayar Destekli Teknik Resim ve Enstrümantal Analiz derslerinin örgün öğrencilere destek amaçlı internet üzerinden verilmesi ile bir pilot proje

gerçekleştirilmiştir. 2001 yılında YÖK bünyesinde yer alan Enformatik Milli Komitesi, Temel Bilgisayar Bilimleri ve Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı derslerini "Sunucu Üniversite Dersi" olarak kabul etmiştir. 2001 yılında Türkiye'nin ilk internet destekli uzaktan eğitim projelerinden olan "Bilgi Yönetimi" ve "Bilgisayar Programcılığı" Önlisans Programları açılmış ve yaklaşık 130 öğrenci ile eğitime başlanmıştır.

2002-2003 öğretim yılında İşletme Önlisans, 2003-2004 öğretim yılında Endüstriyel Elektronik ve Mekatronik, 2004-2005 öğretim yılında ise e-MBA İşletme Yönetimi yüksek lisans eğitimi programları açılmıştır.

2005 yılında Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (UZEM) kurulmuştur.

2008-2009 öğretim yılında uzaktan eğitim lisans programları, Endüstri Mühendisliği ve İnsan Kaynakları Yönetimi, Mühendislik Yönetimi ve Bilişim Teknolojileri Yüksek Lisans, 2009-2010 öğretim yılında Kamu Yönetimi, Maliye ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Lisans, İlahiyat Lisans Tamamlama, 2010-2011 öğretim yılında Kamu Yönetimi, Maliye ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Yüksek Lisans ve Yönetişim Bilimleri Sistemleri Yüksek Lisans, 2011-2012 öğretim yılında ise İnternet ve Ağ Teknolojileri Önlisans, İktisat ve Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri lisans ve Mahalli İdareler ve Şehircilik Yüksek Lisans Programları açılmıştır. 2013 senesinde Sakarya Üniversitesinde 6 önlisans, 8 lisans, 1 lisans tamamlama ve 8 Yüksek lisans programı uzaktan eğitim yoluyla yaklaşık 8000 öğrenciye verilmektedir (UZEM,2014).

1.1.5.1.7. Yaşar Üniversitesi

Yaşar Üniversitesi değişen toplumsal koşulları dikkate alarak öğrenen ve öğreticinin aynı fiziksel alanı paylaştığı geleneksel eğitim sisteminden farklı bir yaklaşım ile öğrenenlerin İnternet üzerinden istedikleri zamanda ve istedikleri yerde öğrenme kaynaklarına erişimini sağlamak amacıyla 2011 yılında web destekli olarak uzaktan eğitim faaliyetlerini başlatmıştır.

Açık ve Uzaktan Öğrenme Merkezi bünyesinde, bireysel öğrenmeyi öne çıkaran, İnternet üzerinden öğrenenlerin kendi kendine öğrenme gerçekleştirebilmesine olanak sağlayan, bilgiye erişim konusunda zaman, mekân sınırı tanımayan, eş-zamanlı ya da eş-zamansız olarak öğrenenler ve eğitmenleri bilişim teknolojisinin sağladığı görsel ve işitsel kanallar

aracılığıyla bir araya getiren fırsatları bu öğrenme ortamı üzerinden sağlamaktadır (YAŞAR,2014).

Açık ve uzaktan öğrenme uygulamaları eskiden Türkiye’de üniversitelerin prestij kaynağı iken gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenme öğretme sürecine aktarmak artık zorunlu hale gelmiştir. Bu zorunlulukla birlikte üniversitelerin birçoğu örgün yapısına bu sistemi de ekleyerek birçok programı açık ve uzaktan öğrenme sistemi ile sürdürmektedir. Çok çeşitli uygulamaları olmasına rağmen uygulanan programların etkisi ve verimliliği noktasında henüz alanyazına yeterli geri bildirim verilmemektedir. Bu yüzden yapılan her uygulamanın program değerlendirme sürecine alınması, programların geliştirilmesi noktasında ilgilileri bilgilendirecektir.

1.1.6. Eğitimde program değerlendirme ve geliştirme

Günümüzde hızla artmakta olan bilgi, gelişen teknoloji ve ilerleyen toplumun sürekli yenilenen gereksinimleri, eğitim programlarının sürekli geliştirilmesi ihtiyacını artırmaktadır. Eğitimde "program" kavramı, bu nedenle, çok sık kullanılan kavramlar arasındadır. Demirel (2006) eğitim programını öğrencilerde beklenen öğrenmeyi meydana getirmek için planlanmış faaliyetlerin tamamı olarak tanımlamaktadır.

Eğitim programı, öğrenciye kazandırmayı düşündüğümüz hedefleri, “Ne öğreteceğiz?” sorusuna yanıt veren içeriği, hedeflere ulaştırıcı eğitim durumlarını, eğitim durumları sonunda hedeflere ne derece ulaşıldığını anlamaya yönelik değerlendirme boyutlarına yer veren, sürekli değişmeye açık ana plandır.

Gerçekten de dünyamızdaki toplumsal, ekonomik, bilimsel değişme ve gelişmeler, insanların yaşamını ve insanlar arası ilişkileri önemli ölçüde etkilemektedir. Bu etkileme doğal olarak bireylerin yaşantılarına doğrudan etkisi olan eğitim programlarına da yansımaktadır. Toplumsal, ekonomik ve bilimsel gelişmelerin programın boyutlarından birinde yaratacağı bir değişim, program sisteminde yer alan diğer boyutları da etkilemektedir. Bu etkilenmenin ne şekilde gerçekleştiği ile ilgili en güvenilir bilgi program geliştirme sürecinin bir boyutu olan programın değerlendirilmesi ile gerçekleşir.

Program geliştirme, eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda yeniden düzenlenmesi

sürecidir (Erden, 1995: 4). Bir başka deyişle, hazırlanmış programın araştırmacı bir yaklaşımla uygulamada geliştirilmesidir. Programın kapsadığı amaçların sağlıklı ve etkin bir şekilde saptanması ve gerçekleştirilmesi için yararlanılan esasları, prensipleri ve faaliyetleri operasyonel anlamda ele alan bir ekip çalışmasıdır (Varış, 1994: 16).

Değerlendirme ise eldeki bilgilere veya verilere bir anlam verme, onları belli amaçlara elverişlilik, belli koşulları karşılama, belli anlamlarda olup olmama vb. bakımlardan yorumlama işlemi (Özçelik, 1998) olarak ifade edilebilir.

Ölçme-değerlendirme ve program değerlendirme; öğrencilerin eksikliklerini belirleme, amaçlara ne oranda ulaştıklarını tespit etme, uygulanan yöntemin etkinliğini anlama, uygulanan programın ne oranda etkili ve verimli olduğunu belirleme, yeni bir programın geliştirilmesine yönelik etkileri belirleme ve okul uygulamalarını topluma gösterme vb. amaçlarla yapılır (Doğan, 1997, Marsh ve Willis, 2007).

Örgün ve yaygın eğitim kurumlarının temel işlevi, hedef kitlelerine eğitim programlarında öngörülen davranış özelliklerini, uygun eğitim durumları yoluyla kazandırmaktır. Eğitim kurumlarının bu işlevlerini yerine getirebilme durumları, ancak uyguladıkları eğitim programlarının tüm boyutlarıyla ve tüm paydaşlarının katılımıyla değerlendirilmesi sonucunda belirlenebilir. Bu açıdan program değerlendirme, tasarlanan ve uygulanan bir eğitim programının etkililiği hakkındaki bilgilerin toplandığı, bu bilgilerin analiz edilip yorumlandığı ve sonuçta programın sürdürülmesi, geliştirilmesi ya da sonlandırılması kararının alındığı bir süreçtir (Sağlam ve Yüksel, 2007).

Kısaca, eğitim süreçlerinde değerlendirme;

- Özel olarak öğrencilerin ne düzeyde öğrendiklerini ya da öğrenme eksikliklerini belirlemek ve bunları düzeltmek amacıyla yapılırken,
- Genel biçimde ise uygulanan bir programın etkililiğini ya da başarılı olup olmadığını ortaya koyma amacına dönük olarak yapılmaktadır. Değerlendirme sonuçları program geliştirme uzmanlarına programa devam, gözden geçirme veya yeni bir aşamaya geçme konusunda bilgi vermektedir. Bunun yanı sıra karar vermede, sonuç çıkarmada ve programla ilgili kararları bilgiye dayandırmada program geliştirme uzmanına yetki verir (Özdemir, 2009).

Program değerlendirme, programın etkililiği hakkında karar verme sürecidir. Karar vermede, sonuç çıkarmada ve programla ilgili kararları bilgiye dayandırmada program değerlendirme uzmanına yardımcı olur (Demirel, 2006). Program değerlendirme, mevcut programın, amaçla ne ölçüde rttğnn ortaya çıkarılması, katılımcıların memnuniyetlerinin belirlenmesi, aksayan ya da iyi giden yönlerinin saptanması, yenilenme ve gelişme süreci açısından önem taşımaktadır.

Kısaca, bireylere istenen yönde davranış kazandırma sürecine yön veren eğitim programlarının başlangıçta belirlediği amaçlarına ne derecede ulaştığına ilişkin dönüt alabilmek, uygulamada ortaya çıkan eksiklik ve aksaklıkları giderebilmek için programların değerlendirilmesi ve geliştirilmesi gereklidir (Güven ve İleri, 2006). Her eğitim programında mutlaka bir değerlendirme yapılması gerekir. Bu işlem, faaliyetlerin başarısı konusunda bilgi vermesi bakımından zorunludur ve değerlendirmenin şekli, programın amacına ve özelliğine göre değişebilir. Yapılan değerlendirme çalışması, hem biten bir faaliyetin son aşamasını hem de başlayacak olan faaliyetin ilk aşamasını oluşturur. Ayrıca, program geliştirme faaliyetlerinin uygulamalı olması değerlendirmenin devamlı olmasını gerektirmektedir (Kkhmet, 2009).

Program değerlendirmenin tek bir yöntemi yoktur. Çok sayıda yaklaşım içermektedir. Ertürk (1979) program değerlendirmeye ilişkin yaklaşımları altı grupta toplamıştır. Bunlar:

- Yetişek tasarısına bakarak değerlendirme
- Eğitim ortamına bakarak değerlendirme
- Başarıya bakarak değerlendirme
- Erişiye bakarak değerlendirme
- ğrenmeye bakarak değerlendirme
- rne ve yan ürünlere bakarak değerlendirme

Yetişek tasarısına bakarak yapılan değerlendirme, hedeflerin kurallara uygun olup olmadığını gösterir. Eğitim ortamına bakarak yapılan değerlendirmede, sadece ortam değerlendirilir. Bu değerlendirmede, muhtemel uyarıcılarla gerçek uyarıcılar arasındaki farkla incelenir. Başarıya bakarak yapılan değerlendirmede, sene sonu sınavındaki başarı ölçülür. Erişiye bakarak yapılan değerlendirme, öğrencinin programa başlarken sahip

olduğu davranışlar ile program sonundaki davranışları arasında farka bakılarak yapılır. Öğrenmeye bakarak yapılan değerlendirme istenilen öğrenmeler ve hedef dışı gerçekleşen olumlu ya da olumsuz öğrenmelere bakılarak yapılır. Ürüne bakarak değerlendirme ise öğrenci-öğretmen davranışları ve hatta ortamdaki başka değişkenler de hesaba katılarak yapılır.

1.1.6.1. Program değerlendirme yaklaşımları

Bir eğitim programını değerlendirmek amacıyla veri toplama ve toplanan verileri yorumlamada değerlendiriciler farklı yaklaşımlar izlemektedir. Program değerlendiricilerin, değerlendirme konusundaki bilgi ve beceri düzeyleri, benimsedikleri değerlendirme kuramları ve felsefi değerleri, onların program değerlendirme yaklaşımlarını şekillendirmektedir. Bu yaklaşımlar temel aldıkları öğeye göre amaca dayalı, yönetime dayalı, uzman odaklı ve katılımcı odaklı değerlendirme yaklaşımlarıdır (Yüksel, 2010).

Amaca dayalı program değerlendirme yaklaşımında, programın amaçlarının belirlenmesi ve bu amaçlar doğrultusunda gerçekleşen çıktıların değerlendirilmesi bulunmaktadır.

Yönetime dayalı program değerlendirme yaklaşımında ise program değerlendirmenin amacı, program hakkında karar veren bireyleri ya da kuruluşları bilgilendirmektir (Yüksel, 2010:45). Bu yaklaşımı savunan değerlendirme modelinin amacı yönetimin vereceği kararlara açıklık getirmektir. Bu nedenle, alınacak her alternatif kararın avantajları ve dezavantajları hakkında yeterli bilgi toplanır (Worthern, Sanders ve Fitzpatrick 2004:89).

Uzmanlık yönelimli program değerlendirme yaklaşımında, değerlendirme yapılırken tek bir uzmanın değil, konu hakkında uzmanlığına gereksinim duyulan herkesin görüşlerine başvurulur. Programın niteliği hakkında yargıda bulunmak için uzman görüşüne başvurulması gerektiğini savunan bu modelin temel amacı, programın niteliğini profesyonel bir bakış açısıyla inceleyip, değerlendirmektir.

Bu araştırmanın da program değerlendirme yaklaşımı olarak kabul edilen katılımcı yönelimli yaklaşımlarda ise katılımcılar değerlendirmede önemli bir etkiye sahiptir. Bu yaklaşımın savunucuları için de değerlendirilecek olan durum, program katılımcılarının

değerlendirme sürecine dâhil olmaları açısından çok önemlidir (Worthern, Sanders ve Fitzpatrick 2004:129-130).

1.1.7. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi

6 Kasım 1981 tarihinde yürürlüğe giren ve Türk Yükseköğretimi'ni yeniden düzenleyen 2547 sayılı kanunun 5. ve 12. maddeleri, Türk Üniversitelerine açıköğretim yapma hakkını tanımıştır. Daha sonra bu görev bilimsel birikim, akademik deneyim, nitelikli insan kaynağı ve uluslararası standartlarda teknik/teknolojik altyapıya sahip olan Anadolu Üniversitesi'ne 20 Temmuz 1982'de çıkartılan 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile verilmiştir. Mevcut İletişim Bilimleri Fakültesi bünyesinde doğan Uzaktan Eğitim Sistemi böylece ülke düzeyinde uzaktan öğretim hizmeti ile görevlendirilmiştir (AÜBP,2014).

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi, iki milyona yaklaşan öğrenci sayısı ve mezunu ile dünyanın MEGA üniversitelerinden biridir. Türkiye'de yükseköğrenim gereksinimlerinin karşılanmasında temel rol oynayan Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi, Anadolu Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı bazı birimler ile İşletme Fakültesi, İktisat Fakültesi ve Açıköğretim Fakültesinden oluşmaktadır (Hakan vd., 2004).

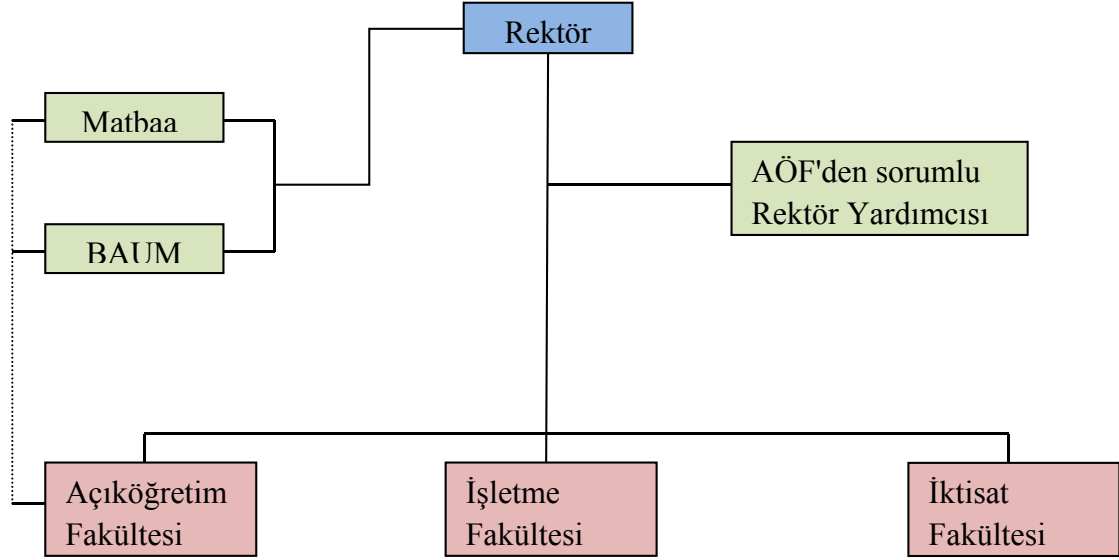
Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi, Türkiye'de çağdaş Açıköğretim modeli ile eğitim ihtiyaçlarının karşılanması için hızlı hareket edebilen, güçlü ve esnek bir yapıya sahiptir. Teknik altyapısı, kaliteli ve üretken insan kaynağı ile günün şartlarına uygun olarak kendini sürekli yenileyen açıköğretim modeliyle Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi, uluslar arası işbirlikleri içinde cazibe merkezidir (Hakan vd.,2013).

1.1.7.1. Örgüt yapısı ve işleyişi

Açıköğretim sisteminin başında Anadolu Üniversitesi Rektörü bulunmaktadır. Bir rektör yardımcısı da, rektör adına, Açıköğretim sisteminden sorumludur. Sistemin ana öğeleri Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri'dir. Bu fakülteleri birer dekan yönetmektedir.

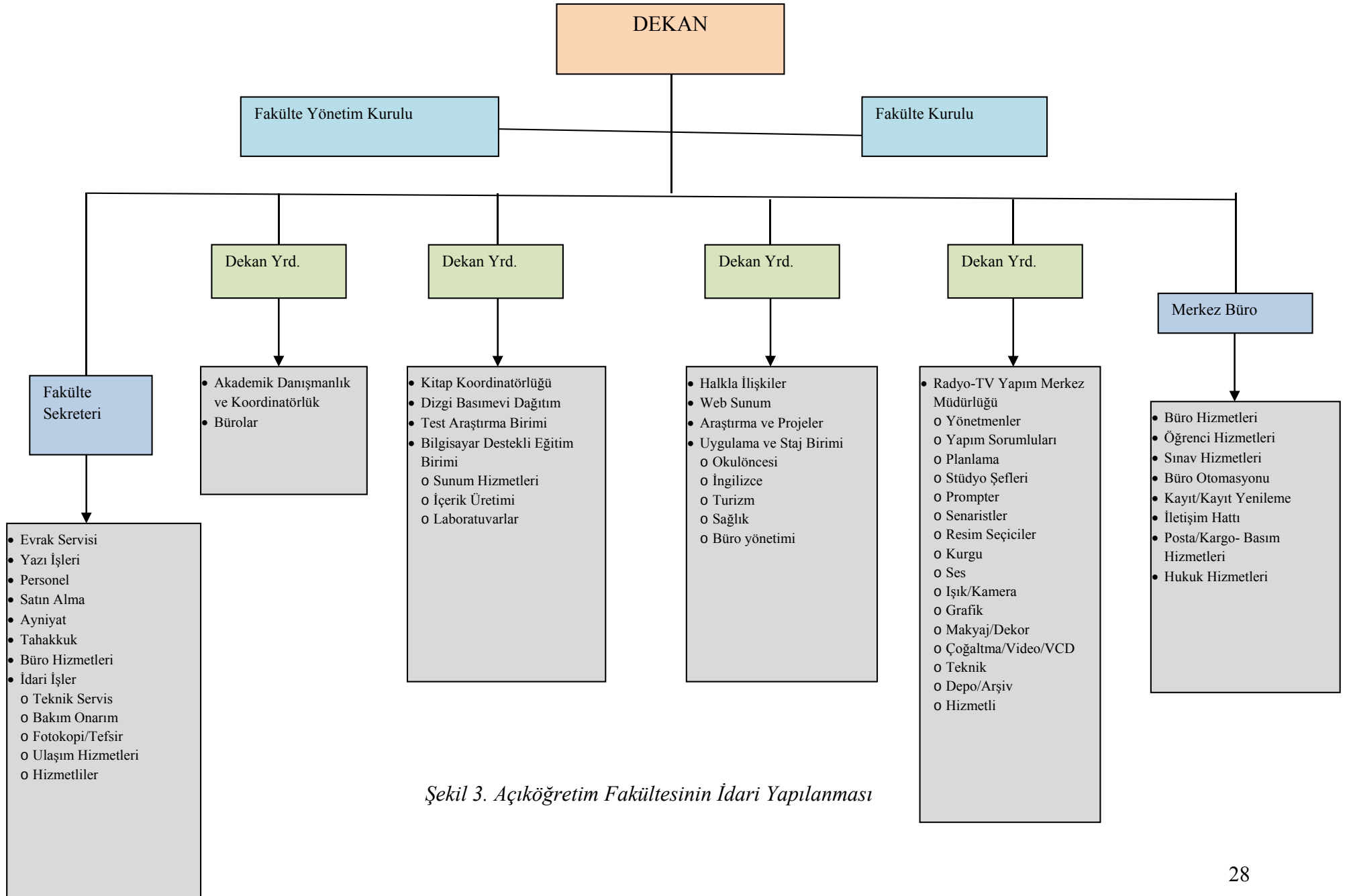
Kitap basımı ve sınav değerlendirmesi gibi işlevleri ise rektörlüğe bağlı basımevi ile Bilgisayar Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAUM) yerine getirmektedir (Hakan vd., 2004).

Bu bölümde sadece Anadolu Üniversitesi Açıköğretim sistemi içerisinde yer alan Açıköğretim Fakültesi incelenmiştir. Bunun nedeni de incelenen Sosyal Bilimler Programı'nın adı geçen fakülteye bağlı olmasıdır.



Şekil 2. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi'nin Yapısı

Açıköğretim Fakültesi, 2013-2014 öğretim yılındaki verilerine göre 18 profesör, 16 doçent, 35 yardımcı doçent, 96 öğretim görevlisi, 9 uzman ve 8 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 182 öğretim elemanı ile kendi akademik kadrosuna sahip olmakla birlikte, Anadolu Üniversitesi'nin diğer fakülteleri ve başka üniversitelerin birçok öğretim elemanlarından da çeşitli amaçlarla yararlanabilmektedir. Açıköğretim Fakültesi, sunduğu hizmetin gereği olarak, üniversite dışındaki kimi kurumlarla da sıkı ilişkiler içindedir. Başta diğer üniversiteler olmak üzere Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu (TRT) ve Bakanlıklarla Anadolu Üniversitesi arasında işbirliğine yönelik ilişki her zaman bulunmaktadır.



Şekil 3. Açıköğretim Fakültesinin İdari Yapılanması

1.1.7.2. Açıköğretim Fakültesi'nin sayısal görünümü

Kuruluş tarihi 1982'den 2013 senesine kadar Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'ndeki öğrenci değişimi Tablo 8'de gösterilmektedir.

Tablo 8. Açıköğretim Fakültesi'nin Öğrenci ve Mezun Sayılarındaki Gelişmeler

Yıllar	Önlisans Kayıt	Lisans Kayıt	Toplam Kayıt	Önlisans Öğrencisi	Lisans Öğrencisi	Toplam Öğrenci	Mezun Önlisans	Mezun Lisans	Toplam Mezun
1982-83		29.445	29.445		29.445	29.445			0
1983-84		19.078	19.078		45.378	45.378	19		19
1984-85		31.048	31.048		64.141	64.141	131		131
1985-86	46.770	38.727	85.497	46.770	97.313	144.083	83	4.658	4.741
1986-87	83.852	40.545	124.397	130.311	106.000	236.311	38.006	6.172	44.178
1987-88	789	55.579	56.368	93.517	134.538	228.055	81.100	5.662	86.762
1988-89		64.645	64.645	11.953	176.413	188.366	843	5.438	6.281
1989-90	10.367	69.497	79.864	21.404	230.104	251.508	6.300	8.406	14.706
1990-91	2.423	121.246	123.669	17.961	316.678	334.639	8.701	18.399	27.100
1991-92		67.116	67.116	8.703	316.220	324.923	4.786	18.389	23.175
1992-93	43.597	66.331	109.928	48.024	318.553	366.577	3.046	11.853	14.899
1993-94	72.508	125.592	198.100	111.099	377.692	488.791	5.958	14.796	20.754
1994-95	52.291	66.941	119.232	132.463	314.662	447.125	15.101	15.603	30.704
1995-96	50.517	59.564	110.081	143.180	287.601	430.781	17.758	13.262	31.020
1996-97	56.693	73.832	130.525	154.936	278.036	432.972	24.393	13.111	37.504
1997-98	56.395	90.535	146.930	191.635	317.859	509.494	30.278	16.448	46.726
1998-99	47.339	83.268	130.607	199.178	321.187	520.365	30.856	12.444	43.300
1999-00	32.392	107.868	140.260	165.010	341.249	506.259	31.043	13.794	44.837
2000-01	38.423	80.858	119.281	150.246	372.918	523.164	30.282	18.730	49.012
2001-02	46.657	92.079	138.736	140.961	383.754	524.715	30.081	28.348	58.429
2002-03	138.954	125.822	264.776	241.784	421.339	663.123	25.077	37.455	62.532
2003-04	138.967	139.323	278.290	278.038	446.476	724.514	26.254	42.251	68.505
2004-05	114.258	162.837	277.095	304.120	482.463	786.583	44.904	46.733	91.637
2005-06	99273	205056	304329	327804	547374	875178	67300	42546	109846
2006-07	94973	204480	299453	300561	605366	905927	54973	54991	109964
2007-08	97957	210457	308414	280168	631609	911777	47917	64558	112475
2008-09	141262	282187	423449	355461	818103	1173564	57851	69795	127646
2010-11	176973	195572	372545	385077	741001	1126078	67114	103403	170517
2011-12	161525	194657	356182	389798	711944	1101742	47284	94389	141673
2012-13	181070	326406	507476	469815	741492	1211307	64774	115528	180302
2013-14	266660	235311	501971	604760	780487	1385247	74072	129095	203167

Kaynak: (BAUM, 2014)

1982-83 eğitim-öğretim dönemine 29.445 öğrenci ile başlayan Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi 2013-14 eğitim-öğretim döneminde 1.385.247 aktif öğrencisiyle dünyadaki MEGA üniversitelerden biridir.

1.1.7.3. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi programları

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi bünyesinde lisans, lisans tamamlama, önlisans ve sertifika programları bulunmaktadır. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi ülkemizde yükseköğrenim talebini karşılamada sağladığı kapasitenin yanında milli eğitim, sağlık, ilahiyat, tarım, polis, jandarma, kara, hava ve deniz komutanlıkları personeline yönelik önlisans, lisans ve lisans tamamlama eğitimlerini Açıköğretim modeli ile sürdürmektedir (Hakan vd., 2013). Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi kapsamında 2013-2014 eğitim öğretim döneminde yeni öğrenci alımı yapılan ve eski öğrencileriyle devam eden 8 lisans, 30 önlisans ve 24 e-sertifika programı bulunmaktadır. Bu programlar şunlardır:

Tablo 9. Açıköğretim Fakültesi Lisans, Önlisans ve e-Sertifika Programları

Lisans Programları		
• Sosyoloji	• Tarih	• Maliye
• Kamu Yönetimi	• Felsefe	• Türk Dili ve Edebiyatı
• İngilizce Öğretmenliği	• Okulöncesi Öğretmenliği	
Önlisans Programları		
• Adalet	• Bankacılık ve Sigortacılık	• Dış Ticaret
• Ev İdaresi	• İlahiyat	• İşletme Yönetimi
• Çağrı Merkezi Hizmetleri	• Halkla İlişkiler ve Tanıtım	• İnsan Kaynakları Yönetimi
• Emlak ve Emlak Yönetimi	• Lojistik	• Marka İletişimi
• Medya ve İletişim	• Sosyal Bilimler	• Spor Yönetimi
• Özel Güvenlik ve Koruma	• Tarım	• Yerel Yönetimler
• Turizm ve Seyahat Hizmetleri	• Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	• Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım
• Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	• Fotoğrafçılık ve Kameramanlık	• Laborant ve Veteriner Sağlık

• Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası	• Radyo ve Televizyon Programcılığı	• Perakende Satış ve Mağaza Yöneticiliği
• Sağlık Kurumları İşletmeciliği	• Sosyal Hizmetler	• Turizm ve Otel İşletmeciliği

Tablo 9' un devamı

e-Sertifika Programları		
• Coğrafi Bilgi Sistemi Operatörü	• Yönetim ve Organizasyon	• Coğrafi Bilgi Sistemi Uzmanlığı
• Dış Ticaret Uzmanlığı	• Yerel Yönetimler	• Turkcell Mağaza'da Pazarlama Yönetimi
• Turkcell Perakende Mağaza Yönetimi	• Turkcell Perakendecilikte Müşteri	• Turkcell Perakendeciliğe Giriş
• Tıp Sekreterliği	• Perakendecilik	• Perakendeciliğe Giriş
• Pazarlama Yönetimi	• Kurumsal İletişim	• Muhasebe ve Yönetim
• Temel Düzey Finansal Okuryazarlık	• İş Yaşamı ve Hukuku	• Hakem Eğitimi
• Genel Muhasebe	• İleri Düzey Finansal Okuryazarlık	• İlköğretimde Kaynaştırma ve Drama
• İlköğretimde Teknoloji Uygulamaları	• Türkçe Sertifika Programı (A1,A2,B1,B2)	• İngilizce Sertifika Programı (A1,A2,B1)

Kaynak: (AÜBP, 2014 ve AÖF e-Sertifika Koordinatörlüğü, 2014)

2547 sayılı Kanunun 6111 sayılı Kanununun 171'inci maddesi ile değiştirilen 44'üncü maddesi gereğince fakültelerdeki bölüm ve programlarda dönemlik-kredili sistemde eğitim-öğretim yapılması gerekmektedir. Bu nedenle 2012-2013 öğretim yılında Açıköğretim, İktisat, İşletme Fakültelerinin yıllık sistemde eğitim-öğretim yapılan tüm bölüm ve programları dönemlik-kredili sisteme geçirilmiştir (AÜBP,2014).

Tablo 10. Açıköğretim Fakültesi e-Sertifika Programları Öğrenci ve Mezun Sayılarındaki Gelişmeler

	Yeni Kayıt	Toplam Öğrenci	Sertifika Alan
2007-08	1107	1283	295
2008-09	2415	2873	1042
2009-10	6724	7295	4473
2010-11	4900	6000	2905
2011-12	5384	6746	961
2012-13	6061	7567	3566
2013-14	5430	6947	3023
2014-15 (Devam etmektedir.)	8122	10494	2008

Kaynak: (AÖF e-Sertifika Koordinatörlüğü, 2014)

1.1.7.4. Dönemlik- kredili sistem

1999 yılında İtalya'nın Bologna kentinde düzenlenen toplantıda, 29 Avrupa ülkesinin Yükseköğretimden Sorumlu Bakanları'nın imza attıkları Bologna Bildirgesi'yle Bologna Süreci başlamıştır. Avrupa Yükseköğretim Alanı yaratmayı hedefleyen bir reform süreci olan Bologna Sürecine 2010 yılında 47 ülke katılmıştır. Bologna Sürecinin hedefleri kısaca aşağıdaki gibi özetlenebilir;

- Kolay anlaşılır ve birbiriyle karşılaştırılabilir yükseköğretim diploma ve dereceleri oluşturmak,
- Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uygulamak,
- Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının hareketliliğini sağlamak ve yaygınlaştırmak,
- Uluslararası alanda rekabet edebilir donanımlara sahip mezunlar yetiştirmek.

Türkiye'nin ve Anadolu Üniversitesi'nin de dâhil olduğu, Bologna Süreci kapsamında, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi yeniden yapılandırılmıştır. Yeniden yapılandırma ile kitle eğitime odaklı, şeffaf, tanınır ve hareketli, öğrenci merkezli, çağdaş teknolojiyi kullanabilen, etkileşimli ve esnek, ülkenin işgücü talebine cevap veren, yaşam boyu öğrenme felsefesi ile her yaştan öğrencinin eğitim talebini karşılayan, sistemin ve programın tanınırlığını sağlayan bir eğitim hedeflenmektedir.

Bu amaçla, Açıköğretim, İktisat, İşletme Fakültelerinde eğitim-öğretim yapılan 13 lisans, 48 önlisans, 3 lisans tamamlama programı olmak üzere bütün bölüm ve programlarda 2012-2013 Öğretim Yılı'nda dönemlik-kredili sisteme geçilmiştir. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi bünyesindeki programlar 2009-2010 öğretim yılından itibaren yıllık mutlak sistemden dönemlik kredili sisteme dönüştürülmeye başlanmıştır. Dönemlik

kredili sistem; bir öğretim yılının güz ve bahar olmak üzere iki dönemden oluştuğu, derslerin dönemlik olarak belirlendiği, her dönemde bir ara ve dönem sonu sınavının yapıldığı, bütünleme sınavının bulunmadığı bir sistemdir. Bu sistemde öğrencilerin derse devam edebilmesi ve öğrencilik haklarından yararlanabilmesi için her dönem başında belirlenen tarihlerde kaydını yenilemesi gerekmektedir. Kayıt yenileme dönemlerinde öğrenciler, fakülte tarafından atanan dersleri daha sonra ilgili dönemde almak üzere azaltabilmekte veya ilgili üst dönemden 45 AKTS krediyi geçmeyecek şekilde ders ekleyebilmektedir. Ayrıca dersler, programda kapladıkları süreye ve gerektirdiği çabaya göre kredilendirilmekte ve zorunlu kredi miktarının tamamlanmasıyla öğrenciler mezun olabilmektedir.

Dönemlik-kredili sistem; önlisans programlarının 1. ve 2.sınıfında güz ve bahar olmak üzere 4 dönemden, lisans programlarında ise 1.- 2.- 3.- ve 4. sınıflarda güz ve bahar olmak üzere 8 dönemden oluşmaktadır. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nde ilk aşamada 2009-2010 öğretim yılında "Eczane Hizmetleri", "Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi", "Kimya Teknolojisi", "Tıbbi Laboratuvar Teknikleri", "Tıbbi ve Aromatik Bitkiler" olmak üzere beş program dönemlik kredili Açıköğretim Önlisans Programları olarak açılmıştır. Daha sonra yıllık mutlak sistemde eğitim-öğretim yapılan programlardan; "İlahiyat" Önlisans Programı 2010-2011 öğretim yılında, "Adalet", "Bilgi Yönetimi", "Coğrafi Bilgi Sistemleri", "Fotoğrafçılık ve Kameramanlık" "Laborant ve Veteriner Sağlık", "Tarım" Önlisans Programları ile "Felsefe", "İngilizce Öğretmenliği", "Okulöncesi Öğretmenliği", "Sosyoloji", "Türk Dili ve Edebiyatı" Lisans Programları 2011-2012 öğretim yılında dönemlik kredili sisteme geçirilmiştir.

Yeni açılan "Çağrı Merkezi Hizmetleri" önlisans programı ve "Tarih" lisans programının da dâhil edilmesi ile 2011-2012 öğretim yılında dönemlik-kredili sistemde eğitim-öğretim yapan program sayısı 19'a yükselmiştir. 2012-2013 öğretim yılında ise Açıköğretim Fakültesinin diğer önlisans programları ile İktisat ve İşletme Fakültesinin lisans programlarının da dönemlik- kredili sisteme geçişi sağlanmıştır. Böylece 2012-2013 öğretim yılında Açıköğretim, İktisat, İşletme Fakülteleri'nin önlisans programları ile İktisat ve İşletme Fakültesinin lisans programlarının da dönemlik-kredili sisteme geçişi sağlanmış ve böylece çalışmalar tamamlanmıştır (Hakan vd., 2013).

1.1.8. Sosyal Bilimler Önlisans Programı

Bir uzaktan eğitim uygulaması olan Sosyal Bilimler Önlisans Programı, 1992 yılında Açıköğretim Fakültesi bünyesinde açılan bir programdır (AÜBP,2014).

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nın amacı; ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli vatandaşları yetiştirmektir. Bunun yanında ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri lisans ve lisansüstü öğretime hazırlamak, öğrencilerin bilimsel, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenmelerini sağlamak, öğrencileri araştırmaya yönelterek, sosyal bilimler alanındaki günceli takip etmelerini sağlayarak çağdaş yaşama uyum sağlayabilen, demokratik kuralları benimsemiş, genel kültürü yüksek bireyler yetiştirmek, siyaset ve bürokrasiye kültürlü, devleti ve demokrasiyi iyi tanıyan, ona işlerlik kazandıracak elemanları yetiştirmektir (AÜBP, 2014).

Özel ya da kamu işletmelerine (KPSS gerekebilir), genellikle ofis işlerinde, pazarlamadan insan kaynaklarına, halkla ilişkilerden sosyal hizmetlere kadar çeşitli alanlarda görev alabilecek bireylerin yetiştirilmesini sağlayan bu programda okuyan öğrenciler Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Dikey Geçiş Sınavı'nda yeterli puanı almak koşuluyla alanıyla ilgili lisans programlarına ya da Uzaktan Eğitim Sistemleri'nin lisans tamamlama programlarına başvurabilme imkânı da bulunmaktadır (AÜBP,2104).

2011 yılına kadar yıllık sistem biçiminde yürütülen program, 04.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14. maddesine dayanılarak hazırlanan ve 9 Eylül 2011 tarihinde Resmi Gazete'de ilan edilen 28049 sayılı yönetmelikle birlikte dönemlik kredili sisteme geçiş yapmıştır (AÜBP,2014).

Tablo 11. 2012-2013 ve 2013-2014 Öğretim Döneminde Sosyal Bilimler Programına Kayıtlı Öğrenci Sayıları

	Yerleşen aday sayısı	Kayıt sayısı	Ek kontenjanla gerçekleşen kayıt	2. üniversite	Toplam Kayıt
2012-2013	394	288	114	158	560
2013-2014	400	302	99	207	608
Toplam	794	590	123	365	1168

Kaynak: (BAUM, 2014)

Programa 2012-2013 Eğitim-Öğretim döneminde toplam 560 ve 2013-2014 döneminde ise 608 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nın açıldığı 1992 senesinden günümüze kadar ki öğrenci sayılarındaki değişimi gösterir durum Tablo 12'de gösterilmiştir.

Tablo 12. Sosyal Bilimler Programı Öğrenci ve Mezun Sayılarındaki Gelişmeler

YILLAR	YENİ KAYIT	TOPLAM ÖĞRENCİ	MEZUN
1992-93	37224	37011	-
1993-94	44685	76477	-
1994-95	17481	73290	1644
1995-96	8985	61630	9297
1996-97	9076	54247	7332
1997-98	6440	44799	11797
1998-99	3558	35165	7478
1999-00	2560	27040	4363
2000-01	3798	24560	4429
2001-02	3859	20152	3509
2002-03	3274	19364	4141
2003-04	3847	16382	3379
2004-05	5969	16969	2949
2005-06	3872	15748	2804
2006-07	2393	12407	2293
2007-08	1987	10026	1848
2008-09	3024	12952	1083
2009-10	745	9000	1379
2010-11	615	6435	1908
2011-12	993	7218	1539
2012-13	594	10977	1365
2013-14	619	8561	1237
2014-15	10	3278	1066

Kaynak: (BAUM, 2014)

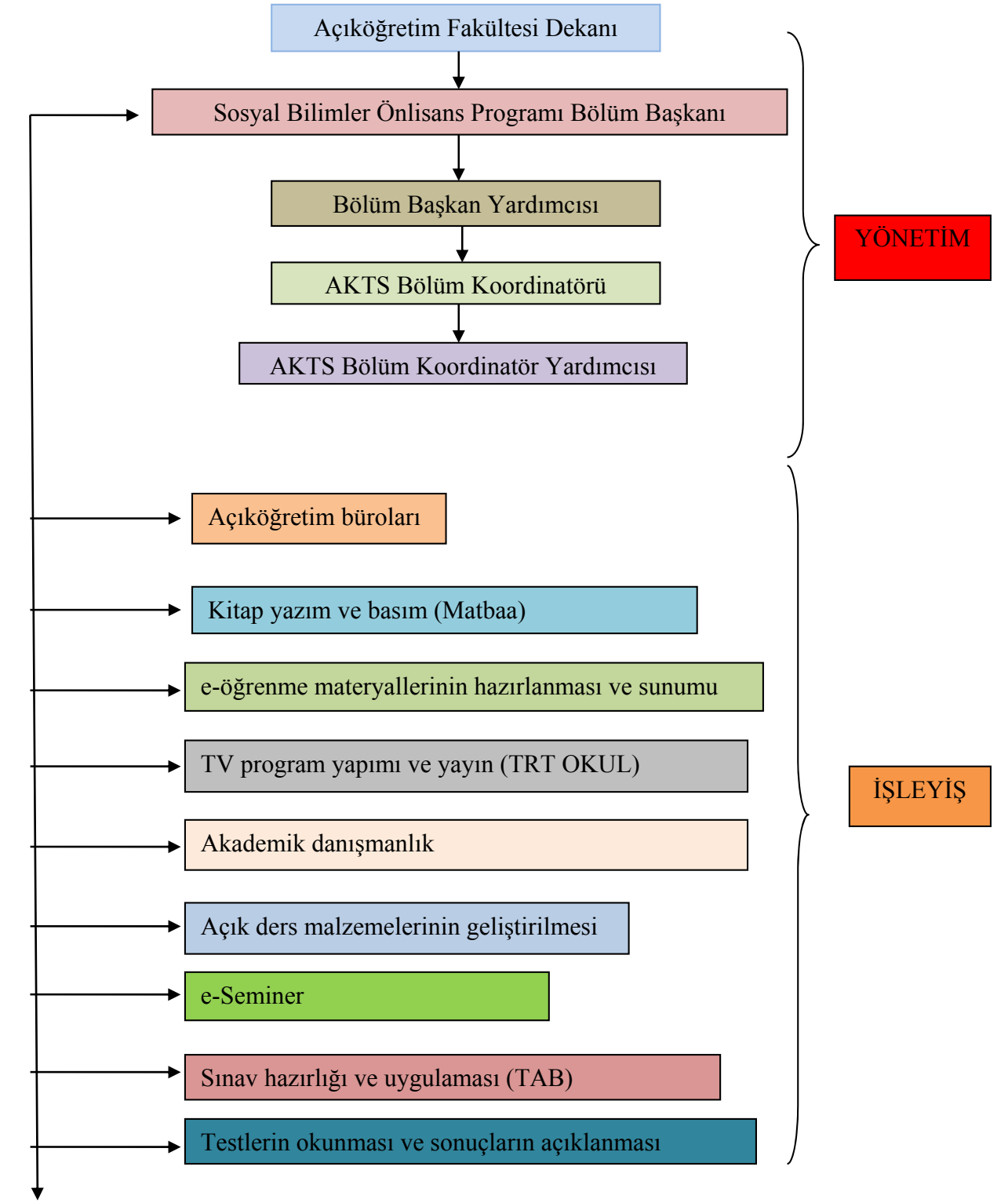
1.1.8.1. Program yapısı ve işleyişi

Sosyal Bilimler Önlisans Programı Açıköğretim Fakültesi içerisinde yer alan bir programdır. Bu programda, zorunlu derslere, alan bilgisi ve genel kültür derslerine yer verilmektedir. Ayrıca, öğrenciler seçmeli dersler de almaktadırlar. Dersler kuramsal olarak yürütülmektedir. Programdaki kuramsal dersler teknoloji destekli ortamlarda ve basılı materyal destekli verilmektedir. Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda Ağırlıklı olarak Eğitim, Sosyoloji, Felsefe ve İletişim Bilimleri, alan dersleri ve bazı Sosyal Bilimler dersleri okutulmaktadır. Programın öğrenci kontenjanı bulunmamaktadır. Anadolu Üniversitesi Yunussemre Kampusu'ndaki Açıköğretim Fakültesi binasında bulunan Sosyal Bilimler Önlisans Programı ile ilgili kararlar, program koordinatörlüğü tarafından alınmaktadır.

Sosyal Bilimler Önlisans Programında okutulan dersler 2011 yılına kadar yıllık sistem biçiminde yürütülmekteydi. Ancak Anadolu Üniversitesi'nde 04.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14. maddesine dayanılarak hazırlanan ve 9 Eylül 2011 tarihinde Resmi Gazete'de ilan edilen 28049 sayılı yönetmelikle birlikte,

- Derslerin dönemlik olarak belirlendiği Bir öğretim yılının güz ve bahar olmak üzere iki dönemden oluştuğu,
- Bütünleme sınavının bulunmadığı, her dönemde bir ara sınav ve dönem sonu sınavının yapıldığı,
- Öğrencilerin derse devam edebilmesi ve öğrencilik haklarından yararlanabilmesi için her dönem başında belirlenen tarihlerde kaydını yenilemesi gerektiği,
- Kayıt yenileme dönemlerinde öğrencilerin fakülte tarafından atanan dersleri daha sonra ilgili dönemde almak üzere azaltabildiği veya ilgili üst dönemden AKTS'ye göre 45 krediyi geçmeyecek şekilde ders ekleyebildiği,
- Derslerin programda kapladıkları süreye göre kredilendirildiği,
- Zorunlu kredi miktarının tamamlanmasıyla mezun olunan bir eğitim-öğretim sistemi olan dönemlik kredili sisteme geçiş yapılmıştır (AÜBP,2014).

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'ndaki öğrencilere verilen hizmetler ayrı ayrı grupların ortak çalışmaları sonucu yürütülmektedir. Bu gruplar, Açıköğretim Fakültesi Dekanına bağlıdır ve sistem aşağıda Şekil 4'deki gibidir:



Kaynak: (Hakan vd., 2004).

Şekil 4. Sosyal Bilimler Önlisans Programı Yönetim ve İşleyiş Biçimi

1.1.8.2. Program yeterlikleri ve çıktıları

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda, programı başarıyla tamamlayan öğrencilerin neler yapabileceği, neleri bileceği üzerine dersler ve öğrenme ortamları geliştirilmiştir. Bu programdan mezun olan öğrencilerden aşağıdaki yeterliklere ulaşacağı beklenmektedir;

- Siyaset ve toplum ilişkisini açıklayabilme
- İnsanlar ve toplumlararası ilişkilerin işleyiş kurallarını açıklayabilme
- Toplumların yaşadığı dönüşümlerin nedenleri ve sonuçlarını açıklayabilme
- Kültürün aktarılma ve değişme süreçlerini betimleyebilme
- Sosyal politikaların işlevlerini açıklayabilme
- İnsan davranışlarını etkileyen toplumsal kuralları değerlendirebilme
- Sosyal bilimler ve davranış bilimleri kuramları arasındaki ilişkileri analiz edebilme
- Bilgi kaynaklarına ulaşabilmede bilgi teknolojilerini kullanabilme
- Bilimsel bilgiyi kullanabilme
- Kişisel haklara uygun davranabilme
- Toplumsal sorumluluklara uygun davranabilme
- Bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenme becerilerine sahip olabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyebilme
- Etkili iletişim kurabilme
- Mesleğiyle ilgili temel düzeyde yabancı dil kullanabilme
- Alanla ilgili bilgi ve uygulamaları, sosyal sorumluluk yaklaşımı çerçevesinde proje ve etkinliklere dönüştürebilme
- İnsana ve kültürel değerlere karşı farklı bakış açıları geliştirebilme
- Toplumsal, kültürel, bilimsel ve etik değerlere uyabilme
- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında farkındalığa sahip olabilme
- Küreselleşmenin sosyal bilimler üzerindeki etkilerini inceleyebilme
- Türk Dili'nin kurallarına uyabilme
- Sosyal bilimlerin hukuksal temellerini açıklayabilme
- Çağdaş yaşama uyum sağlayabilecek davranışları sergileyebilme

- Demokratik kuralları benimseyebilmedir (AÜBP,2014).

1.1.8.3. Alan yeterlikleri

Yükseköğretim alanında yeterlilik, herhangi bir yükseköğretim derecesini başarı ile tamamlayan bir kişinin neleri bilebileceği, neleri yapabileceği ve nelere yetkin olacağını ifade etmektedir. YÖK önlisans yeterliklerini bilgi (kuramsal, olgusal), beceriler (bilişsel ve uygulamalı) ve yetkinlikler (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme, iletişim ve sosyal, alana özgü) temel başlıkları altında 15 maddeyle belirlemiştir. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) önlisans eğitimi yeterlilikleri kapsamında Sosyal Bilimler Önlisans Programı alan yeterlikleri aşağıdaki gibidir (AÜBP,2014).

Bilgi (Kuramsal, Olgusal)

- Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma

Beceriler (Bilişsel, Uygulamalı)

- Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme
- Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme

Yetkinlikler

Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği

- Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme
- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme
- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri yürütebilme

Öğrenme yetkinliği

- Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme
- Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme
- Yaşamboyu öğrenme bilinci kazanmış olma

İletişim ve Sosyal yetkinlik

- Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme
- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme
- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme
- Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Temel Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme

Alana özgü yetkinlik

- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olma
- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma

1.1.8.4. Ölçme ve değerlendirme

Açıköğretim Fakültesi'nde bulunan programların sınavlarını, Test Araştırma Birimi (TAB) hazırlamaktadır. Sınav hazırlama sürecinde, dersin editöründen gelen soruların, yazım ve anlatım öğelerini inceleyen, soruları ders kitabı içeriği uygunluğuna göre değerlendiren ve soru bankasına girecek olan soruları belirleyip testlerin oluşturulmasını sağlayan, sınav sonucu her sorunun istatistikî analizini yaparak soruların madde güçlük ve ayırt ediciliğine göre yeniden değerlendirilmesinden sorumlu konu uzmanlarından

oluşan TAB, Matbaa ve BAUM ile birlikte Açıköğretim Fakültesi öğrencilerine sınav hizmetini vermektedir.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat, İşletme Fakülteleri öğretim ve sınav yönetmeliğine göre; Sosyal Bilimler Önlisans Programında sınavlar, bir dönemde her ders için en az bir ara sınav ve dönem sonu sınavı gözetimli olarak yüz yüze yapılmaktadır. Sınavlar test olarak yapılmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavlarının tarihleri ilgili Birim Yönetim Kurullarınca ortak olarak belirlenmektedir.

Sınavlarda başarının değerlendirilmesinde Bağlı Değerlendirme Sistemi (BDS) kullanılmaktadır. BDS esasları Üniversite Senatosunca belirlenmektedir. Başarı notu, dönem içi notları ile dönem sonu sınav notunun katkılarıyla hesaplanmaktadır. Dönem içi değerlendirmelerin başarı notuna katkısı %30'dan az %50'den fazla olamaz. Bir dersin başarı notu; öğrencinin o dersin ara sınav ve varsa diğer eğitim-öğretim etkinliklerinden oluşan dönem içi etkinliklerinden aldığı puanların yüzdesi ve dönem sonu sınav puanının yüzdesinin toplanması ile elde edilen puandır. Başarı notu, Senatoca belirlenmiş olan esaslara göre harf notuna çevrilir. Harf notları ve katsayıları Tablo 13'de verilmektedir:

Tablo 13. Açıköğretim Sistemi Harf Notu ve Katsayı Değerleri

Harf Notu	Katsayısı
AA	4.0
AB	3.7
BA	3.3
BB	3.0
BC	2.7
CB	2.3
CC	2.0
CD	1.7
DC	1.3
DD	1.0
FF	0.0

Her dönem sonunda öğrencilerin başarı durumu, Dönem Not Ortalaması ve Genel Not Ortalaması ile belirlenmektedir. Bu amaçla, kayıt olunan ve not ortalamalarına katılan her dersin kredisiyle o dersten bağlı değerlendirme sonucunda belirlenen harf notunun

katsayısı çarpılarak bulunan değerlerin toplamının, bu derslerin kredilerinin toplamına bölünmesi ile bir not ortalaması bulunur. Bu işlem bir dönem içinde alınan dersler için yapılırsa; Dönem Not Ortalaması, o zamana kadar alınmış bütün dersler için yapılırsa; Genel Not Ortalaması elde edilmektedir. Güz dönemi veya akademik yılsonunda 2,00 Genel Not Ortalamasını sağlayamayan öğrenciye akademik yetersizlik uyarısı yapılmaktadır. Akademik yetersizlik uyarısı alan öğrencinin, bir sonraki dönemin sonundaki Genel Not Ortalamasının en az 2,00 olması gerekmektedir. Ders tekrarına kalan bir öğrencinin, tekrar ettiği dönem sonunda 2,00 Genel Not Ortalamasını sağlaması halinde ders tekrarı sona ermiş olur. Ancak zorunlu bir dersten FF, DZ ve YZ notu alan bir öğrenci bu dersi, dersin ilk verildiği dönemde tekrar almak zorundadır.

Öğrencinin mezun olabilmesi için programdaki tüm derslerini başarmış olması, FF, DZ ya da YZ notunun olmaması gerekmektedir. Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda öğrencinin asgari 120 AKTS kredisini sağlaması ve genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,00 olması gerekmektedir (AÜBP,2014).

1.1.8.5. Alan program yeterlik ilişkileri

Aşağıda Sosyal Bilimler Önlisans programının hedeflerinin Yüksek Öğretim Kurumunun Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) önlisans eğitimi yeterlilikleri kapsamında belirlediği özelliklere göre matrisi gösterilmektedir.

Alan Yeterlilikleri/Program Yeterlilikleri(Çıktıları)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ortaöğretim düzeyinde kazanılan yeterliliklere dayalı olarak alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alanında edindiği temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri aynı alanda bir ileri eğitim düzeyinde veya aynı düzeydeki bir alanda kullanabilme becerileri kazanma	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak, verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri yürütebilme	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1
Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve karşılayabilme	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1

Öğrenimini aynı alanda bir ileri eğitim düzeyine veya aynı düzeydeki bir mesleğe yönlendirebilme	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1
Yaşamboyu öğrenme bilinci kazanmış olma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alanı ile ilgili konularda sahip olduğu temel bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme	1	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2
Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1
Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü A2 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1
Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Temel Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahip olma	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3
Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite ve kültürel değerler ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2

Kaynak: (AÜBP,2014)

Alan Yeterlikleri/Program Yeterlilikleri(Çıktıları)Matrisine göre Sosyal Bilimler Programı'nın hedefleri Yüksek Öğretim Kurumunun Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) önlisans eğitimi yeterlilikleri kapsamında belirlediği özelliklere iyi düzeyde yanıt vermektedir.

1.1.8.6. Ders program yeterlik ilişkileri

Aşağıda Sosyal Bilimler Önlisans programının derslerinin programın hedeflerini ne düzeyde karşıladığına ilişkin matrisi gösterilmektedir.

Program Yeterlilikleri (Çıktıları)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Almanca 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Almanca 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0
Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	3	1	1	0	2	2	2	2	1	1
Temel Bilgi Teknolojileri 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1
Temel Bilgi Teknolojileri 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	0	1	1	1	1	1	1
Toplantı ve Sunu Teknikleri	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	3	3	3	3	0	1	1	1	1	1	1
İş ve Yaşamda Motivasyon	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2
Yurttaşlık ve çevre Bilgisi	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	1	1	2	2	3	3	2
Felsefe	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	1	1	0	2	2	2	2	2	0
Fransızca 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0
Fransızca 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	2	0	3	0	0	0	0	0	0
Hukukun Temel Kavramları	2	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	0	2	2	1	2	1	3

İktisada Giriş	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	3	3	1	0	2	1	1	2	1	1
Yeni İletişim Teknolojileri	2	1	2	0	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	0	2	1	1	1	1	1
İletişim Bilgisi	2	1	1	1	2	0	0	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	2	0	1	2	1	1	1	1
Toplum ve İletişim	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2
İkna Edici İletişim	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	0	1	2	2	1	1	2
İngilizce 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	2	0	3	0	0	0	0	0	0
İngilizce 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	3	2	0	3	0	0	0	0	0	0
Kültür Tarihi	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	0	2	3	3	3	2	2
Görsel Kültür	2	1	2	0	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	0	2	2	2	1	1	1
Güzel Sanatlar	1	2	2	0	1	0	0	1	1	3	2	1	1	1	3	3	1	1	0	2	2	1	2	1	1
Siyaset Bilimi	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	2	1	1	2	3	3	1	2	0	2	1	2	2	2	2
Sanat Tarihi	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	0	1	3	3	2	1	1
Topluma Hizmet Eğitimi	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Eğitim Biliminde Yenilikler	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	1	1	0	2	1	2	2	3	2
Davranış Bilimleri 1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	0	1	1	2	2	1	2
Davranış Bilimleri 2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	0	1	1	2	2	1	2
Antropoloji	3	3	3	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	0	2	3	3	3	2	2
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	0	2	2	2	2	1	2
Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi 2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	0	2	2	2	2	1	2

Bilim ve Teknoloji Tarihi	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	3	3	2	1	0	2	2	1	1	1	1
Türkiye Cumhuriyeti Siyasi Tarihi	2	1	3	2	2	3	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	0	2	2	1	1	1	1
Türk Dili 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	0	1	1	1	1	1	1
Türk Dili 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	0	1	1	1	1	1	1

Kaynak: (AÜBP,2014)

1.1.8.7. Öğrenme ve öğretme ortamları

Bir uzaktan eğitim uygulaması olan Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda öğrencilerin en temel öğrenme kaynağı basılı malzemeler olan ders kitaplarıdır. Bu bölümde öğrencilere ders kitaplarının içeriğinin öğretilmesinde öğrencilere sunulan e-kitap, sesli kitap, e-seminer hizmetleri, açık ders malzemeleri, vize-final sınavları ve öğrenci destek hizmetleri ile ilgili bilgiler verilecektir.

1.1.8.7.1. Basılı malzemeler

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi'nde temel öğretme-öğrenme aracı olan ders kitapları 1982'den beri uzaktan eğitim tekniğine göre ve öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlayacak şekilde planlı ve örgütlü bir çalışma sonucunda hazırlanmaktadır. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi'nde kullanılan ders kitapları, alanında deneyimli ve uzman bilim adamları, editör, eğitim teknologları, televizyon editörü, sanat danışmanları, dil ve ölçme değerlendirme uzmanları tarafından tasarlanıp yazılmaktadır. Açıköğretim Sistemi'nde 20 yıllık süreçte kitap yazımına ilişkin çeşitli yöntemler kullanılsa da 1999 yılından bu yana yeniden bir yapılanmaya gidilip, Rektör ve Açıköğretim Dekanı'na bağlı bir tasarım grubu oluşturulmuştur. Yine bu tarihten itibaren bütün önlisans ve lisans programlarına ait kitapların ders içerikleri gözden geçirilmiş ve kitapların yeniden yazım süreci başlatılmıştır (Bozkaya, 2002).

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda da programın önemli bir bölümünü oluşturan basılı malzemeler diğer Açıköğretim programlarındaki gibi bir tasarım grubunun çalışmaları sonucunda hazırlanarak, öğrencilere sunulmaktadır.

- Söz konusu tasarım grubu öncelikle ders kapsamında öğretim amaçlarına göre kitapta hangi konuların nasıl ele alınacağını ve hangi öğretim ortamlarının kullanılacağını kararını verir.
- Kitap yazım sürecinin ikinci aşamasında yazarlar, hazırladıkları metinleri ham ünite seklinde editörlerine PC ya da Mac formatında postayla ya da elektronik postayla ulaştırır. Editör gelen ham üniteleri öğretim tasarımcısı ve grafik tasarımcısı ile birlikte belirlenen biçimsel forma uygun olarak düzenler ve uzaktan öğretime uygun yeni bir tarzla biçimsel ve içeriksel düzenlemeleri yapar.

- Üçüncü aşamada ise, tasarlanan ünitenin bir kopyası alınarak önce dil ve yazım danışmanlarına, sonra da ölçme ve değerlendirme sorumlularına gerekli düzeltmeleri yapmak üzere gönderilir. Bu sürecin sonrasında ünite, editörünün onayından geçerek disketiyle birlikte AÖF dizgi birimine ulaştırılır.
- Dördüncü aşamada, AÖF dizgi birimi ve grafik tasarım yönetmeni birlikte çalışarak kitabın görsel tasarımını gerçekleştirir.
- Beşinci aşamada ise, AÖF dizgi biriminden çıkan üniteler basım onayı için editöre gönderilir. Editör, yazarla birlikte gerekli düzeltmeleri yapar, ünite içinde düzeltilmesi gereken bir yer yoksa basım için onay verir. Basılabilir onayı alınmış ünitelerin tamamı kitabın kapak sayfaları ile birlikte öğrenci sayısı kadar basılmak üzere matbaaya gönderilir ve kitap basılır. Sınıflara göre tasnif edilerek bürolar aracılığıyla öğrencilere ulaştırılır.
- Altıncı aşamada ise, AÖF yayın yönetmeliğine göre ilgili kişilere telif ödemeleri yapılır (Bozkaya, 2002).

Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda her derse ait basılı malzeme hazırlanmış ve öğrencilere sunulmuştur. Kitapların program ve sınıflara göre düzenlenmesi, stoklanması ve bürolara gönderilmesi işlemleri Kitap Koordinasyon Birimi tarafından yürütülür. Kitap Koordinasyon Birimi, basım onayı alınan kitaplarda yapılan değişikliklerden sorumlu olan, baskı sayılarını, baskı sırasını, bölüm ve sınıflara göre belirleyerek kitapların basılmasını, bürolara dağıtılmasını sağlayan birimdir (Hakan vd., 2004).

Kitapların dağıtımı, aksine bir duyuruda bulunulmadığı sürece bürolardan yapılmaktadır.

Tablo 14'de 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda bulunan dersler için basımı yapılan ve öğrencilere ulaştırılan kitap sayıları verilmektedir.

Tablo 14. Sosyal Bilimler Önlisans Programları Dersleri İçin Basılan Kitap Sayıları

1. DÖNEM			2. DÖNEM		
DERS ADI	Basılan Kitap Sayısı		DERS ADI	Basılan Kitap Sayısı	
	2012	2013		2012	2013
Almanca I			Almanca II		
Davranış Bilimleri I	45.000	83.000	Davranış Bilimleri II	45.000	150.000
Fransızca I			Fransızca II		
Hukukun Temel Kavramları	190.000	355.000	İngilizce II		
İktisada Giriş	25.000	104.800	Kültür Tarihi	37.000	70.000
İletişim Bilgisi	47.000	50.000	Temel Bilgi Teknolojileri II	240.000	450.000
İngilizce I			Toplantı ve Sunu Teknikleri	20.000	20.000
Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	65.000	61.500	Topluma Hizmet Eğitimi	4.000	10.000
Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar	23.000	6.000	Türkiye Cumhuriyeti Siyasî Tarihi	5.000	5.000
Temel Bilgi Teknolojileri I	250.000	393.500	Yeni İletişim Teknolojileri	35.000	35.000
3. DÖNEM			4. DÖNEM		
DERS ADI	Basılan Kitap Sayısı		DERS ADI	Basılan Kitap Sayısı	
	2012	2013		2012	2013
Antropoloji	7.000		Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	185.000	280.000
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	150.000	371.000	Bilim ve Teknoloji Tarihi		15.000
Felsefe	6.000	48.800	Eğitim Biliminde Yenilikler		10.000
İkna Edici İletişim	8.000	47.500	Görsel Kültür		96.000
Siyaset Bilimi	30.000	93.000	Güzel Sanatlar		15.000
Toplum Ve İletişim	30.000		İş ve Yaşamda Motivasyon		8.000
Türk Dili I	139.000	474.000	Sanat Tarihi		10.000
Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi	3.000	23.300	Türk Dili II	90.000	200.000

Kaynak: (AÖF Dizgi Birimi, 2014)

Basılı malzeme olarak dağıtılan kitapların yanında, Açıköğretim Fakültesi 2013-2014 eğitim öğretim yılında, Bilgisayar Destekli Eğitim Birimi tarafından yürütülen proje kapsamında Etkileşimli e-Kitap Projesi ile tüm açıköğretim ders kitaplarının dijitalleştirilmesini sağlamıştır.

1.1.8.7.2. Etkileşimli e-kitap

Ses, video, animasyon gibi çoklu ortam öğeleri ile zenginleştirilmiş, baştan sona interaktif bir öğrenme ortamı olan etkileşimli e-kitap; yazılı kitaplardan daha fazlasını sunarak, öğrenenleri çalışma sürecinin merkezine çekerek daha etkin ve verimli öğrenmenin gerçekleşmesine olanak sağlamak amacıyla tasarlanan çevrimiçi ders malzemesidir (Açıköğretim e-öğrenme Portalı [AeP], 2014).

Etkileşimli e-kitap'ın temel prensiplerinden biri platform bağımsızlıktır. Öğrenciler hiçbir donanım ve işletim sistemi kısıtlaması olmadan hazırlanan tüm etkileşimli e-kitapları masaüstü bilgisayarlardan, tabletlerden ya da akıllı cep bilgisayarlarından kullanabilmektedirler. Etkileşimli e-kitaplara masaüstü bilgisayarlarından erişmek isteyen öğrenciler Açıköğretim e-Öğrenme Portalı'nda kendi kullanıcı adı ve parolaları ile oturum açarak kitapları görüntüleyebilmektedir. Ayrıca Android tabanlı tablet bilgisayarı olan öğrenciler de Google Play Store'dan "Açıköğretim Yayınları" adlı etkileşimli e-kitap uygulamasını indirerek yayınlanan kitapları okuyabilmektedir. Etkileşimli e-kitapların iPad ve iPhone cihazlarında görüntülenmesi için gerekli uygulamalar bulunmaktadır (AeP, 2014).

Ders tabanlı proje yaklaşımı çerçevesinde desenlenen etkileşimli e-Kitap Projesi'nin geliştirme süreci rol bazlı özelleştirilmiş çalışma ekipleri tarafından yürütülmektedir. Her bir etkileşimli e-kitap için aşağıdaki rollere göre yapılandırılmış çalışma ekipleri oluşturulmuştur.

Dijital yayıncılık uzmanı

Açıköğretim Fakültesi Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) Biriminde görev yapan dijital yayıncılık uzmanlarından biridir. Bu proje kapsamındaki görev tanımı şu şekildedir:

- Çalışma ekibinin koordinasyonu sağlamak
- Çalışma takvimi oluşturmak ve işletilmesini sağlamak
- Kullanıcı - içerik etkileşimlerini tasarlamak
- İçeriğin etkileşimli e-kitap ortamına nasıl aktarılacağını belirlemek
- Hazırlanan etkileşimli e-kitapları yayınlamak
- Yayınlanan etkileşimli e-kitapları güncellemek (AeP, 2014).

Editör

Etkileşimli e-kitap sürümü geliştirilecek olan basılı kitabın editörüdür. Bu proje kapsamındaki görev tanımı şu şekildedir:

- Etkileşimli e-kitap ortamına aktarılacak içeriği belirlemek
- Yazarların koordinasyonunu sağlamak
- Kullanıcı - içerik etkileşimlerini tasarlamaya yardımcı olmak
- Gerekli yardımcı materyallerin (ses, video, grafik vb.) temin edilmesini ya da hazırlanmasını sağlamak (AeP, 2014).

Yazar

Etkileşimli e-kitap sürümü geliştirilecek olan basılı kitabın ilgili ünitesinin yazarıdır. Bu proje kapsamındaki görev tanımı şu şekildedir:

- Sorumlu olduğu ünitenin ya da ünitelerin içeriğini (amaç, öğrenme çıktıları, sorular, konu anlatımı vb) oluşturmak
- Kullanıcı - içerik etkileşimlerini tasarlamaya yardımcı olmak
- Gerekli yardımcı materyallerin (ses, video, grafik vb.) temin edilmesini ya da hazırlanmasını sağlamak (AeP, 2014).

2013-2014 Eğitim ve Öğretim yılında Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda bulunan 13 dersten etkileşimli kitaplar hazırlanmıştır.

1.1.8.7.3. e-Öğrenme Portalı

Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim e-öğrenme portalı; İşletme, İktisat ve Açıköğretim Fakülteleri kapsamında sunulan programlara kayıtlı uzaktan öğrenenlerin bireysel ders çalışma süreçlerini ve faaliyetlerini desteklemek amacıyla hazırlanmış bir öğrenme yönetim sistemidir. Yararlanan kullanıcı sayısı ve bünyesinde barındırdığı içerik miktarı açısından Türkiye'nin en büyük eğitim platformu olan Açıköğretim e-Öğrenme Portalı, 2012-13 öğretim yılı ile başlatılan e-dönüşüm süreci kapsamında yenilenerek devam etmektedir.

Öğrenenlerin ihtiyaçlarına ve beklentilerine daha iyi yanıt verebilmek amacıyla açıköğretim dersleri kapsamında sunulan tüm e-öğrenme ortamlarının yapısı, üretim ve

güncelleme süreçleri yeniden tasarlanmıştır. Yeni tasarım bağlamında tüm açıköğretim dersleri etkinlik bazlı, modüler bir yapıya dönüştürülmüştür.

Açıköğretim e-Öğrenme portalı kapsamında oluşturulan yeni e-ders yapısı içerisindeki en önemli bileşenlerden bir tanesi e-öğrenme malzemeleridir. Bu proje kapsamında tüm açıköğretim derslerinin her bir ünitesi için konu anlatımı, sunum, alıştırma soruları, dosya, belge, belgesel, fotoğraf galerisi ve web bağlantısı gibi e-öğrenme malzemeleri hazırlanmıştır. Yapılan çalışmaları gösterir resimler aşağıda örneklendirilmiştir (AeP, 2014).

Ders Künyesi - Google Chrome
eogrenme.anadolu.edu.tr/_layouts/eLrnPoint/AofElrnPortal/CourseIndex.aspx?c=SOB202U

ÇALIŞMA ALANIM / SOB202U - EĞİTİM BİLİMİNDE YENİLİKLER

Ders Künyesi Etkileşimli e-Kitap Üniteler e-Seminer Deneme Sınavları

Amaç
Bu dersin amacı, eğitim bilimindeki yenilikleri tanıtmaktır.

Öğrenme Çıktıları
Bu dersin sonunda öğrenci;

- Eğitimde bilimindeki temel kavramları bilir.
- Eğitim biliminin diğer bilimlerle ilişkisini tanımlar.
- Eğitim bilimindeki yeni gelişmeleri kavrar.
- Çağdaş eğitim sistemindeki karşılaştırmalı yaklaşımı bilir.
- Eğitimde yeni teknolojileri kullanır.
- Eğitim bilimindeki yeni yönelimleri bilir.

Eğitim Biliminde Temel Kavramlar
Eğitim Biliminin Felsefi Temelleri
Eğitim Biliminin Diğer Bilimlerle İlişkisi
Eğitim Biliminde Gelişmeler
Türk Eğitim Sisteminde Gelişmeler
Çağdaş Eğitim Sisteminde Karşılaştırmalı Yaklaşım
Eğitimde Yeni Teknoloji Kullanımı
Eğitim Biliminde Yeni Yönelimler

Üniteler

1. Eğitim Biliminde Temel Kavramlar
2. Eğitim Biliminin Felsefi Temelleri
3. Eğitim Biliminin Diğer Bilimlerle İlişkisi
4. Eğitim Biliminde Gelişmeler
5. Türk Eğitim Sisteminde Gelişmeler
6. Çağdaş Eğitim Sisteminde Karşılaştırmalı Yaklaşım
7. Eğitimde Yeni Teknoloji Kullanımı
8. Eğitim Biliminde Yeni Yönelimler

İndir
e-Kitap Sesli Kitap

DERS YÖNETİMİ Merhaba, AYHAN GAFFAR HAKAN

Resim 1. e-Öğrenme Portalı, 2014.

Ünite 1: Eğitim Biliminde Temel Kavramlar - Google Chrome
eogrenme.anadolu.edu.tr/_layouts/eLrnPoint/AofElrnPortal/CourseModule.aspx?c=SOB202U&m=1073

ÇALIŞMA ALANIM / SOB202U - EĞİTİM BİLİMİNDE YENİLİKLER

Ders Künyesi Etkileşimli e-Kitap Üniteler e-Seminer Deneme Sınavları

Ünite 1: Eğitim Biliminde Temel Kavramlar

Okuma Video Alıştırma

İzle

Eğitim Biliminde Temel Kavramlar
Eğitim Biliminde sıkça kullanılan temel kavramlar açıklanacaktır.

Bu üniteyi çalışırken;

- ☐ Ders kitabının 1. ünitesini okuyarak sıra sizde sorulannı yanıtlayınız.
- ☐ **Eğitim Biliminde Temel Kavramlar** başlıklı konu anlatım videosunu izleyiniz.
- ☐ **Alıştırma** sorularını çözünüz.

Etkinlik Listesi
Daha etkin bir öğrenme için yukarıda sıralanan etkinlikleri gerçekleştiriniz.

DERS YÖNETİMİ Merhaba, AYHAN GAFFAR HAKAN

Resim 2. e-Öğrenme Portalı Etkinlikleri, 2014.

e-Seminer - Google Chrome
eogrenme.anadolu.edu.tr/_layouts/eLrnPoint/AofElnPortal/CourseWebinar.aspx?c=IKT101U

ÇALIŞMA ALANIM / İKT101U - İKTİSADA GİRİŞ

Ders Künyesi Etkileşimli e-Kitap Üniteler e-Seminer Deneme Sınavları

Kayıtlı e-Seminerler

e-Seminer 9 e-Seminer 1 e-Seminer 2 e-Seminer 3

İzle

Hafta 1
Kayıt Tarihi: 12.11.2013

Nasıl Kullanılır?
Bu dönem yapılan e-seminer derslerinin tekrarlarını izlemek için yandaki menüyü kullanınız.

e-Seminerlere canlı olarak katılmak için e-seminer takvimi sayfasından katılmak istediğiniz dersin gün ve saatini takip ediniz.

e-Seminer
Akademişyener ile öğrenciler yüz yüze!

Merhaba, AYHAN GAFFAR HAKAN

etkileşimli-ekitap-İKT....zip
41,2/93,1 MB, 59 saniye k...

Tüm indirilenleri göster...

Resim 3. e-Seminer,2014.

Deneme Sınavları - Google Chrome
eogrenme.anadolu.edu.tr/_layouts/eLrnPoint/AofElrnPortal/CourseExam.aspx?c=IKT101U

ÇIKIŞA ALARIZ | IKT101U - IKT1SADA GİRİŞ

Soru 7:

Monopol piyasası ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A. Kâr maksimizasyonu koşulu: $MR=MC$ 'dir.
- B. Üretilen malı arz eden tek bir satıcı vardır.
- C. Piyasada oluşan fiyat, tam rekabet piyasası fiyatından daha düşüktür.
- D. Piyasaya diğer firmaların girişine engeller vardır.
- E. Satıcının fiyatlar üzerinde önemli bir kontrol gücü vardır.

Cevaplar

1. D	2. C	3. A	4. C
5. D	6. E	7.	8.
9.	10.	11.	12.
13.	14.	15.	16.
17.	18.	19.	20.

19:27

Sınavı Bitir

Doğru olduğunu düşündüğünüz seçeneği işaretleyiniz.

A B C D E

7 / 20

Resim 4. Deneme Sınavları, 2014.

Açıköğretim e-Öğrenme Portalı'nda sunulan ders içeriklerinin zenginleştirilmesi amacıyla desenlenen bu projenin geliştirme süreci, farklı rollere sahip öğretim elemanlarının bir araya getirilmesiyle oluşturulmuş çalışma ekipleri tarafından yürütülecektir. Çalışma ekiplerini oluşturan öğretim elemanlarının rolleri ve bu rollere atanan görevler şunlardır:

Program akademik koordinatörü

- Programın koordinasyonundan ve akademik süreçlerinin takibinden sorumludur.
- Program kapsamında yürütülen tüm derslerin e-öğrenme malzemelerinin yapım süreçleri ile ilgili görevleri koordine eder.
- Programın öğretim faaliyetleri kapsamında yer alan tüm süreçlerin takibini yapar.
- Hazırlanan içeriklerin ve e-öğrenme malzemelerinin sürekli güncel tutulabilmesi için gerekli düzenlemeleri gerçekleştirir.
- Tüm süreçlerde, program akademik koordinatör yardımcısı ve program uygulama koordinatörü ile işbirliği içerisinde çalışır.
- Program kapsamında yürütülen tüm derslerde yapılan çalışmaları raporlaştırarak her ayın son iş gününe kadar programın bağlı olduğu dekanlığa elektronik ortamda bildirir.

Program akademik koordinatör yardımcısı

- Program akademik koordinatörü için tanımlanmış tüm görev ve sorumluluklarda program akademik koordinatörüne yardım eder, yetki ve sorumluluğu paylaşır.

e-Öğrenme akademik koordinatörü

- Sorumlu olduğu derslerin e-öğrenme malzemelerinin (konu anlatımı, sunum, alıştırmalar, soruları, dosya, belge, belgesel, fotoğraf galerisi, web bağlantısı) hazırlanmasından ve yayımlanmasından sorumludur.
- Sorumlu olduğu derslerin e-öğrenme malzemelerinin geliştirilme sürecini planlar. Bu süreçte ilgili derslerin e-öğrenme destek hizmetleri uzmanı ve görsel-işitsel malzeme hazırlama uzmanı ile birlikte eşgüdümlü olarak çalışır.

- Sorumlu olduğu derslerin basılı kitabının editörü ile birlikte ilgili dersler kapsamında gerçekleştirilen e-seminerleri koordine eder ve eş-zamansız akademik danışmanlığını yürütür.
- Sorumlu olduğu derslerin deneme sınavı sorularının alan uzmanı öğretim elemanlarına yazdırılmasını ve sisteme yüklenmesi gerçekleştirir.

e-Öğrenme akademik koordinatör yardımcısı

- e-Öğrenme akademik koordinatörü için tanımlanmış tüm görev ve sorumluluklarda e-öğrenme akademik koordinatörüne yardım eder, yetki ve sorumluluğu paylaşır.

e-Öğrenme destek hizmetleri uzmanı

- Sorumlu olduğu dersler kapsamında Açıköğretim Fakültesi Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE) Birimi ile koordineli çalışarak e-öğrenme akademik koordinatörüne ve yardımcısına teknik destek verir.

Görsel-işitsel malzeme hazırlama uzmanı

- Sorumlu olduğu dersler kapsamında gerekli olan fotoğraf, grafik, şekil, karikatür, 2B ve 3B animasyon, ses efekti vb. her türlü görsel-işitsel malzemeyi hazırlar (AeP, 2014).

1.1.8.8. Dönemlerine göre dersler ve AKTS değerleri

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2 yıllık bir program olup 4 dönemden oluşmaktadır. Her dönemde öğrenciler 8 farklı dersten sorumludur. Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda bulunan dersler ve AKTS değerleri dönemlere göre Tablo 15'de gösterilmiştir.

Tablo 15. Dönemlere Göre Ders ve Kredi Değerleri

1. SINIF					
1. DÖNEM			2. DÖNEM		
DERS KODU	DERS ADI	AKTS	DERS KODU	DERS ADI	AKTS
ALM101U	Almanca I	3,00	ALM102U	Almanca II	3,00
SOS113U	Davranış Bilimleri I	4,00	SOS114U	Davranış Bilimleri II	4,00
FRA101U	Fransızca I	3,00	FRA102U	Fransızca II	3,00
HUK101U	Hukukun Temel Kavramları	4,00	İNG102U	İngilizce II	3,00
İKT101U	İktisada Giriş	4,00	KÜL102U	Kültür Tarihi	4,00
İLT107U	İletişim Bilgisi	4,00	BİL102U	Temel Bilgi Teknolojileri II	3,00
İNG101U	İngilizce I	3,00	ÇMH104U	Toplantı Ve Sunu Teknikleri	4,00
ARY101U	Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri	4,00	SOB102U	Topluma Hizmet Eğitimi	4,00
SOS103U	Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar	5,00	TAR302U	Türkiye Cumhuriyeti Siyasî Tarihi	4,00
BİL101U	Temel Bilgi Teknolojileri I	3,00	İLT102U	Yeni İletişim Teknolojileri	4,00
2. SINIF					
3. DÖNEM			4. DÖNEM		
DERS KODU	DERS ADI	AKTS	DERS KODU	DERS ADI	AKTS
SOS203U	Antropoloji	4,00	TAR202U	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	3,00
TAR201U	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I	3,00	TAR224U	Bilim ve Teknoloji Tarihi	4,00
FEL207U	Felsefe	4,00	SOB202U	Eğitim Biliminde Yenilikler	4,00
İLT207U	İkna Edici İletişim	4,00	KÜL202U	Görsel Kültür	4,00
SİY201U	Siyaset Bilimi	4,00	SAN202U	Güzel Sanatlar	4,00
İLT205U	Toplum ve İletişim	4,00	ÇMH204U	İş ve Yaşamda Motivasyon	4,00
TÜR201U	Türk Dili I	3,00	SNT402U	Sanat Tarihi	4,00
FEL203U	Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi	4,00	TÜR202U	Türk Dili II	3,00

1.1.8.9. Programda yer alan dersler ve özellikleri

Bu bölümde Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Önlisans Programında yer alan derslerin program tanıtım sayfasında yapılan tanıtımları derlenerek dersler hakkında bilgiler verilmiştir.

1.1.8.9.1. Davranış Bilimleri I

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 1. yarıyıl derslerinden biri olan Davranış Bilimleri I ders kitabı 2 editör ve 5 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, davranış bilimleri disiplini içerisinde yer alan ve Sosyoloji Biliminin genel bazı konuları olan Yöntem, Tarihçe, Kültür, Aile, Grup, Kurumlar, Küreselleşme, Toplumsal Tabakalaşma, Toplumsal Değişme, Suç gibi yaşama yön veren ve aynı zamanda çağın sorunlarını da oluşturan bu konuları tanıtmak, öğrencileri bilgili kılmak ve analizler yapmalarını sağlamaktır. Davranış Bilimleri I dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Sosyolojiyi tanımlayarak ilgi alanlarını ve sosyolojinin bakış açısını açıklayabilmeleri
- Sosyolojinin tarihçesini ve kurucularının görüşlerini değerlendirebilmeleri
- Kültür ve kültür kavramının özelliklerini tanımlayarak kültürü oluşturan normları ve değerleri açıklayabilmeleri
- Aile, toplumsal gruplar, ekonomi ve küreselleşme konularını tanımlayarak toplumsal yapı ve kurumlar arasındaki ilişkileri kurabilmeleri
- Türk ailesini ve evlenme biçimlerini açıklayabilmeleri
- Toplumsal tabakalaşma ve konudaki yaklaşımları açıklayıp kentlileşme, nüfus ve değişme arasındaki ilişkileri, suç ve suçu açıklayan kuramsal modelleri analiz edebilmeleri beklenmektedir.

Tablo 16'da Davranış Bilimleri I dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 16. Davranış Bilimleri I Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Davranış Bilimleri I					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Sosyolojiye Giriş ve Yöntemi	Yok	+	+	+	+
Sosyolojinin Tarihsel Gelişimi ve Kuramsal Yaklaşımlar		+	+	+	+
Kültür ve Kültürel Değişme		+	+	+	+
Aile ve Toplumsal Gruplar		+	+	+	+
Küreselleşme ve Ekonomi Kurumu		+	+	+	+
Toplumsal Eşitsizlik ve Tabakalaşma		+	+	+	+
Toplumsal Değişme Sürecinde Kentleşme ve Nüfus		+	+	+	+
Suç ve Sapkın Davranışlar		+	+	+	+

1.1.8.9.2. Hukukun Temel Kavramları

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 1. yarıyıl derslerinden biri olan Hukukun Temel Kavramları ders kitabı 2 editör ve 6 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, öğrencilere hukukun temel kavramları hakkında bilgi vermek, hukukun işleyişi ve hukuksal kurumların birbirleriyle ilişkileri hakkında fikir sunmak, öğrencilerde, sonraki yıllarda karşılaşacakları hukuk derslerine bir zemin oluşturacak hukuk bilgisi oluşturmaktır. Hukukun Temel Kavramları dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Hukukun temel kavramlarını açıklayabilmeleri
- Hukuki sorunların sebeplerini bulabilmeleri
- Hukuk düzenini değerlendirebilmeleri beklenmektedir.

Aşağıdaki Tablo 17'de Hukukun Temel Kavramları dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 17. Hukukun Temel Kavramları Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Hukukun Temel Kavramları					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Kurallar, Devlet ve Hukuk	Yok	+	+	+	+
Hukukun Uygulanması		+	+	+	+
Hukuk Sistemleri ve Türk Hukuk Tarihi		+	+	+	+
Yargı Örgütü		+	+	+	+
Hukuki İlişkiler ve Haklar		+	+	+	+
Hakkın Kazanılması, Kaybedilmesi, Kullanılması ve Korunması		+	+	+	+
Özel Hukukun Dalları		+	+	+	+
Kamu Hukukunun Dalları		+	+	+	+

1.1.8.9.3. İktisada giriş

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 1. yarıyıl derslerinden biri olan İktisada Giriş dersinin kitabı 2 editör ve 6 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, öğrencileri iktisatla tanıştırmak ve onların iktisat öğrenmeye arzulu ve sağlam bir adımla başlamalarını sağlamaktır. İktisada Giriş dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Tablo 18'de İktisada Giriş dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 18. İktisada Giriş Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

İKTİSADA GİRİŞ					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Temel Kavramlar ve Tüketici Davranışı	+	+	+	+	+
Arz, Talep ve Esneklik	+	+	+	+	+
Üretim, Maliyetler ve Firma Davranışı	+	+	+	+	+
Mal ve Faktör Piyasaları	+	+	+	+	+
Makroekonominin Kapsamı ve Temel Makroekonomik Değişkenler	+	+	+	+	+
Milli Gelir Düzeyinin Belirlenmesi	+	+	+	+	+
Para ve Bankacılık	+	+	+	+	+
Toplam Talep-Toplam Arz Analizi ve Politika Uygulamaları	+	+	+	+	+

1.1.8.9.4. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 1. yarıyıl derslerinden biri olan Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri ders kitabı 1 editör ve 6 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, sosyal bilimlerde yararlanılabilecek araştırma yöntemlerini sistematik bir yapı içinde incelemektedir. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Tablo 19'da Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 19. Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Bilimsel Yönteme Giriş	+	+	+	+	+
Araştırma Sorununun Belirlenmesi	+	+	+	+	+
Alanyazın Taraması	+	+	+	+	+
Araştırma Modelleri	+	+	+	+	+
Evren ve Örneklem	+	+	+	+	+
Verilerin Toplanması	+	+	+	+	+
Veri Çözümleme Teknikleri	+	+	+	+	+
Bilimsel Araştırmalarda Etik	+	+	+	+	+

1.1.8.9.5. Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 1. yarıyıl derslerinden biri olan Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar ders kitabı 1 editör ve 9 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 5 kredili olan bu dersin amacı, kurumları temel alarak sosyal bilimlerdeki temel kavramları farklı yaklaşımlar ve tartışmalar ekseninde öğrencilere tanıtmaktır. Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Kültür olgusunun anlamı ve kökeni ile kültürün önemine dair bilgi sahibi olmaları
- Ekonomik düzenin farklı yönlerine odaklanan yaklaşımları açıklayabilmeleri
- Aile kurumunu farklı boyutlarıyla tanımlayabilmeleri
- Siyaset ve siyasal faaliyete ilişkin temel kavramları ve görüşleri açıklayabilmeleri
- Toplumsal tabakalaşma ve eşitsizlik olgularını ve onlarla ilgili kavramları tanımlayabilmeleri
- Günümüzün önemli toplumsal kurumlarından biri olan medyanın nasıl değerlendirilebileceği konusunda bilgi sahibi olmaları beklenmektedir.

Tablo 20'de Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 20. Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Sosyal Bilimlerde Temel Kavramlar					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Kültür	Yok	+	+	+	+
Ekonomi		+	+	+	+
Din		+	+	+	+
Aile, Ataerkillik ve Toplumsal Cinsiyet		+	+	+	+
Siyaset		+	+	+	+
Toplumsal Tabakalaşma ve Eşitsizlik		+	+	+	+
Medya		+	+	+	+
Toplum		+	+	+	+

1.1.8.9.6. Temel Bilgi Teknolojileri

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 1. yarıyıl derslerinden biri olan Temel Bilgi Teknolojileri ders kitabı 1 editör ve 7 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 3 kredili olan bu dersin amacı, bilgisayarların gelişim sürecini ve tarihçesini, işletim sistemlerini, ofis yazılımlarını, e-posta ve kişisel iletişim yöntemlerini, Internet'in etkin kullanımı ve Internet güvenliğini ve ağ teknolojilerini öğrenmek olarak belirlenmiştir. Temel Bilgi Teknolojileri dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Bilgisayarların gelişim sürecini ve tarihçesini tanımlayabilmeleri
- İşletim sistemini kullanmaya yönelik verilen temel görevleri uygulayabilmeleri
- Ofis yazılımlarının genel özelliklerini açıklayıp uygulayabilmeleri
- E-posta sistemi, Internet ve Internet güvenliği kavramını tanımlayabilmeleri

- Bilgisayar ağı kavramlarını açıklayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 21'de Temel Bilgi Teknolojileri dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 21. Temel Bilgi Teknolojileri Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Temel Bilgi Teknolojileri					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Bilgisayara Giriş	+	+	+	+	+
İşletim Sistemleri	+	+	+	+	+
Ofis Yazılımları - Sözcük İşlemciler ve Belge Sistemleri	+	+	+	+	+
Ofis Yazılımları - Hesap Tablosu Programları	+	+	+	+	+
Ofis Yazılımları - Sunu Programları	+	+	+	+	+
E-Posta - Kişisel İletişim Yönetimi	+	+	+	+	+
İnternet'in Etkin Kullanımı ve İnternet Güvenliği	+	+	+	+	+
Ağ Teknolojileri	+	+	+	+	+

1.1.8.9.7. İletişim Bilgisi

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 1. yarıyıl derslerinden biri olan İletişim Bilgisi ders kitabı 2 editör ve 6 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, iletişimin tüm boyutları hakkında öğrencileri bilgilendirmektir. İletişim Bilgisi dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Tablo 22'de İletişim Bilgisi dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 22. İletişim Bilgisi Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

İletişim Bilgisi					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
İletişim Kavramı ve İletişim Süreci	+	+	+	+	+
Sözel İletişim	+	+	+	+	+
Sözsüz İletişim	+	+	+	+	+
Bireylerarası İletişim	+	+	+	+	+
Grup İletişimi ve Örgüt İçi İletişim	+	+	+	+	+
Kitle İletişimi	+	+	+	+	+
Çevrimiçi İletişim	+	+	+	+	+
Uluslararası ve Kültürlerarası İletişim	+	+	+	+	+

1.1.8.9.8. Davranış Bilimleri II

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 2. yarıyıl derslerinden biri olan Davranış Bilimleri II dersinin kitabı 2 editör ve 4 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, öğrenciye psikoloji biliminin genel yaklaşımlarını ve yöntemlerini açıklamak; insan deneyiminin temel unsuru olan algının nasıl oluştuğu, etrafımızdaki nesneleri algılamak hangi faktörlerden etkilendiğimizi anlatmak; güdüler ve duyguların ne olduğunu ve nasıl oluştuğunu anlatmak; bireylerin bilişsel ve zihinsel yeteneklerini ve nasıl öğrendiklerini açıklamak; her bireyi biricik kılan ve diğerlerinden farklılaştıran kişiliğin gelişimi ve kişilik özellikleri hakkında bilgi vermek; sosyal yaşamın vazgeçilmez bir unsuru olan çatışma ve stres yönetimi konularında bilgiler sunmak ve birçok obje, nesne ve kişiye ilişkin davranışlarımızı etkileyen tutumlarımızın nasıl oluştuğu tanıtmaktır. Davranış Bilimleri II dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Psikolojinin ne olduğunu tanımlayabilmeleri

- Psikolojinin alt alanlarını, psikoloji yaklaşımlarını temel farklılıklarıyla birlikte açıklayıp, psikolojide kullanılan araştırma yöntemlerini tanımlayarak genel olarak hangi amaçlarla kullanıldıklarını açıklayabilmeleri
- Algının ne olduğunu tanımlayıp algılama sürecini ve onu etkileyen faktörleri açıklayabilmeleri
- Gündü ve duygu kavramlarını ve bu konudaki çeşitli yaklaşımları açıklayabilmeleri
- Biliş ve zihinsel yetenekleri açıklayabilmeleri
- Öğrenmeyi ve öğrenmeyle ilgili kuramları açıklayabilmeleri
- Kişilik gelişimi ve yaklaşımlarını açıklayabilmeleri
- Çatışma, stres yönetimi ve tutum kavramlarını açıklayabilecek bilgi ve becerilere sahip olmaları beklenmektedir.

Tablo 23'de Davranış Bilimleri II dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 23. Davranış Bilimleri II Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Davranış Bilimleri II					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Psikolojiye Giriş	Yok	+	+	+	+
Algılama		+	+	+	+
Güdüler ve Duygular		+	+	+	+
Biliş ve Zihinsel Yetenekler		+	+	+	+
Öğrenme Psikolojisi		+	+	+	+
Kişilik		+	+	+	+
Stres ve Çatışma		+	+	+	+
Tutumlar		+	+	+	+

1.1.8.9.9. Kültür Tarihi

Sosyal Bilimler nlisans Programı 1. sınıf 2. yarıyıl derslerinden biri olan Kültür Tarihi dersinin kitabı 1 editör ve 7 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, dünya kültürel mirası konusunda örnekler vererek kültürün nasıl doğduğunu ve ne tür evrimler geçirdiğini anlamaktır. Kültür Tarihi dersinin lme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Kültür kavramının çok içerikli özelliklerini açıklayabilmeleri
- Yeryüzü uygarlıklarının genel özelliklerini tartışabilmeleri
- Kültürel etkileşim, kültürel çatışma kavramlarını tanımlayabilmeleri
- Kültür tarihinin bir bilim dalı olarak özelliklerini keşfedebilmeleri
- Dünya tarihi, küresel tarih ve kültürel tarih ilişkilerini sorgulayabilmeleri
- Kimlik, ulusal kimlik, kültürel kimlik kavramlarını açıklayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 24'de Davranış Bilimleri II dersi için hazırlanan evrimii ve evrimdişi öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 24. Kültür Tarihi Dersi  nite ve  ğrenme Malzemeleri

Kültür Tarihi					
�niteler	�evrimi�i ve �evrimdi�ı �ğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Evrensel Bir Kavram: Kültür; Yeni Bir Bilimsel Alan: Kültür Tarihi	+	+	+	+	+
�lk �ağlar �lk Kültürler	+	+	+	+	+
Avrupa'da Ortaçağ Kültürü	+	+	+	+	+
Anadolu Ortaçağı, Selçuklu Aydınlığı	+	+	+	+	+
Avrupa'da Rönesans: Değışen Avrupa	+	+	+	+	+
Osmanlı Kültürü	+	+	+	+	+
Aydınlanma	+	+	+	+	+
Avrupa'da ve Osmanlılarda Modernleşme	+	+	+	+	+
20. Yüzyıl: Savaşlar ve Değışimler Yüzyılı	+	+	+	+	+
21. Yüzyıla Doğru: Küreselleşme ve Dijital �ağ	+	+	+	+	+

1.1.8.9.10. Temel Bilgi Teknolojileri II

Sosyal Bilimler  nlisans Programı 1. sınıf 2. yarıyıl derslerinden biri olan Temel Bilgi Teknolojileri II dersinin kitabı 1 editör ve 13 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 3 kredili olan bu dersin amacı, "bilgisayar türleri", "sosyal ağların kullanımı, yeni iletişim teknolojilerinin ve  nternet'in önemi", " oklu ortamlarda kullanılan temel kavramlar", "bilişim hukuku ve bilişim etiği kavramları", " ğrenmede elektronik teknoloji kullanımının gelişimi", "e-devlet ile ilgili kavramlar", "bilgisayar ve ağ güvenliği", "günümüzde bilişimin stratejik teknolojileri" konularını öğrenmektir. Temel Bilgi Teknolojileri II dersinin  l me ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Bilgisayar türleri hakkında bilgi sahibi olabilmeleri
- Sosyal ağların kullanımını ifade edebilecek; yeni iletişim teknolojileri ve  nternet'in önemini açıklayabilmeleri
- Çoklu ortamlarda kullanılan temel kavramları tanımlayabilmeleri
- Bilişim hukuku ve bilişim su ları ile ilgili kavramları açıklayabilmeleri

- Öğrenmede elektronik teknoloji kullanımının gelişimini açıklayabilmeleri
- e-Devlet ve ilgili kavramları tanımlayabilmeleri
- Bilgisayar ve ağ güvenliği hakkında bilgi sahibi olabilmeleri
- Zaman içinde olgunlaşan bilişimin zorlukları ve fırsatlarını açıklayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 25'de Temel Bilgi Teknolojileri II dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 25. Temel Bilgi Teknolojileri II Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Temel Bilgi Teknolojileri II					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Bilgisayar Donanımı ve Hata Bulma	Yok	+	+	+	+
Sosyal Ağlar ve Sosyal Medya		+	+	+	+
Özel Uygulama Yazılımları		+	+	+	+
Bilişim Hukuku ve Etiği		+	+	+	+
e-Öğrenme		+	+	+	+
e-Devlet Uygulamaları		+	+	+	+
Bilgisayar ve Ağ Güvenliği		+	+	+	+
Günümüzde Bilişimin Stratejik Teknolojileri		+	+	+	+

1.1.8.9.11. Toplantı ve Sunu Teknikleri

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 2. yarıyıl derslerinden biri olan Toplantı ve Sunu Teknikleri dersinin kitabı 1 editör ve 2 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, toplantı kavramını, amaçlarını, kültürün, verimsiz toplantıların nedenlerini açıklayabilecek bilgi ve becerilere sahip olabilmektir. Toplantı ve Sunu Teknikleri dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Toplantı kavramını tanımlayabilmeleri
- Toplantıların amaçlarını ve özelliklerini açıklayabilmeleri
- Toplantı kültürünü açıklayabilmeleri

- Verimsiz toplantıların nedenlerini açıklayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 26'da Toplantı ve Sunu Teknikleri dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 26. Toplantı ve Sunu Teknikleri Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Toplantı ve Sunu Teknikleri					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Toplantılara Kavramsal Yaklaşım	Yok	+	+	+	+
Toplantı Türleri		+	+	+	+
Toplantı Yönetimi		+	+	+	+
Toplantılardaki Görev ve Sorumluluklar		+	+	+	+
Etkili Sunuşlar ve Özellikleri: Hazırlık Aşaması		+	+	+	+
Sunuş İçeriğinin ve Görsellerin Düzenlenmesi		+	+	+	+

1.1.8.9.12. Topluma Hizmet Eğitimi

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 2. yarıyıl derslerinden biri olan Topluma Hizmet Eğitimi dersinin kitabı 1 editör ve 7 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, öğrencileri topluma hizmet konusunda bilinçlendirmek, öğrencilerin toplumsal sorunlar karşısındaki farkındalıklarını arttırmak ve öğrencilerin toplumsal sorunlara ilişkin çözümleri nasıl eyleme dönüştüreceklerine destek vermektir. Topluma Hizmet Eğitimi dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Topluma hizmet ve topluma hizmet eğitimi ile ilgili temel kavramları tartışabilmeleri
- Toplum, devlet ve eğitim sistemlerinde yer alan topluma hizmeti tartışabilmeleri

- Topluma hizmet projesini hazırlama sürecini açıklayabilmeleri
- Topluma hizmet uygulamaları dersini tartışıp değerlendirebilmeleri beklenmektedir.

Tablo 27'de Topluma Hizmet Eğitimi dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 27. Topluma Hizmet Eğitimi Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Topluma Hizmet Eğitimi					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Topluma Hizmetin Sosyal, Kültürel, Felsefi ve Tarihsel Temelleri	Yok	+	+	+	+
Topluma Hizmetin İnanç Temelleri		+	+	+	+
Kamu Kesiminde Topluma Hizmet		+	+	+	+
Sivil Toplum ve Topluma Hizmet		+	+	+	+
Eğitim Sisteminde Topluma Hizmet		+	+	+	+
Geleneğimizde Topluma Hizmet		+	+	+	+
Topluma Hizmet Projesinin Hazırlanması ve Raporlaştırılması		+	+	+	+
Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Değerlendirilmesi		+	+	+	+

1.1.8.9.13. Yeni İletişim Teknolojileri

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1. sınıf 2. yarıyıl derslerinden biri olan Yeni İletişim Teknolojileri dersinin kitabı 2 editör ve 8 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, yeni iletişim teknolojilerinin ve bu teknolojilerin sahip oldukları özelliklerin anlaşılmasını sağlayarak, dijital dünya hakkındaki farkındalık düzeyinin artırılmasıdır. Yeni İletişim Teknolojileri dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- İçinde yaşadığı dijital dünyayı ve özelliklerini tanımlayabilmeleri

- İletişim ve yeni iletişim kavramları ile aralarındaki bağlantıyı açıklayabilmeleri
- Yeni iletişim teknolojilerinin sağladığı olanakları ve sınırlılıkları ifade edebilmeleri
- Etkileşimli televizyon, dijital radyo, e-yayıcılık kavramlarını tanımlayabilmeleri
- İnterneti sosyal medya, mobil yaşam ve kurumsal uygulamalar açısından açıklayabilmeleri
- İnternet teknolojisindeki gelişmeleri tanımlayabilmeleri
- Medya yakınsamasının ne olduğunu ifade edebilmeleri beklenmektedir.

Tablo 28'de Yeni İletişim Teknolojileri dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 28. Yeni İletişim Teknikleri Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Yeni İletişim Teknolojileri					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Tarih ve Kavram Olarak Yeni İletişim Teknolojileri	+	+	+	+	+
Etkileşimli Televizyon	+	+	+	+	+
Dijital Radyo	+	+	+	+	+
E-Yayıcılık	+	+	+	+	+
İnternet ve Kurumsal İletişim	+	+	+	+	+
Web 2.0 ve Sonrası	+	+	+	+	+
Sosyal Medya	+	+	+	+	+
Mobil Yaşam	+	+	+	+	+

1.1.8.9.14. Antropoloji

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 3. yarıyıl derslerinden biri olan Antropoloji dersinin kitabı 1 editör ve 2 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, insan türünün ortaya çıkışından bu yana geçirdiği biyolojik ve kültürel uyarlanma süreçlerini inceleyen ve insan çeşitliliğini irdeleyen antropoloji bilimine ilişkin ana konuları irdelemek ve öğrencilere bu bilim hakkında geniş bir perspektif sağlamaktır. Antropoloji dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem

sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır. Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Antropoloji alanına ilişkin temel konuları açıklayabilmeleri,
- Antropoloji biliminin çalışma alanlarını tanımlayabilmeleri,
- İnsanlık tarihinin en eski dönemleri hakkında bilgi sahibi olmaları beklenmektedir.

Tablo 29'da Antropoloji dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ve üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 29. Antropoloji Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Antropoloji					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Antropoloji Nedir?	Yok	+	+	+	+
Kültür Kavramı		+	+	+	+
Kültüre Yaklaşımlar: Temel Antropoloji Kuramları		+	+	+	+
İnsanın Canlılar Dünyasındaki Yeri ve Biyolojik Çeşitliliği		+	+	+	+
İnsanın Evrimi		+	+	+	+
Sanayi Öncesi Uyarlanma ve Yaşam Tarzları: Avcı-Toplayıcılık ve Tarım		+	+	+	+
Kent, Devlet ve Endüstri		+	+	+	+
Akrabalık ve Toplumsal Cinsiyet		+	+	+	+
Din ve Kutsal		+	+	+	+
Dil ve İletişim		+	+	+	+

1.1.8.9.15. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 3. yarıyıl derslerinden biri olan Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I dersinin kitabı 1 editör ve 8 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 3 kredili olan bu dersin amacı, belgelenen süresi dört bin yıla ulaşan Türk tarihindeki en

önemli dönüm noktaları hakkında ülke gençlerini bilinçlendirmektir. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır. Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Atatürk ilkeleri ve inkılâp tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilmeleri
- Ulusal Kurtuluş Mücadelesi ve Türk Devleti'nin kuruluş sürecindeki önemli noktaları açıklayabilmeleri
- Avrupa ve dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyetine etkilerini açıklayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 30'da Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 30. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Çabaları	+	+	+	+	+
Türkiye'de Reform Arayışları	+	+	+	+	+
Türkiye'de Meşrutiyet Dönemleri	+	+	+	+	+
Avrupa Ve Türkiye	+	+	+	+	+
Mondros'tan Lozan'a Türkiye	+	+	+	+	+
Türkiye Büyük Millet Meclisi Ve Siyasi Yapılanma (1920-1923)	+	+	+	+	+
Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Ekonomik Gelişmeler	+	+	+	+	+
Yeni Türkiye Devleti'nin İlanı: Lozan'dan Cumhuriyet'e	+	+	+	+	+

1.1.8.9.16. Felsefe

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 3. yarıyıl derslerinden biri olan Felsefe dersinin kitabı 1 editör ve 1 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, felsefenin ne olduğunu açıklamak ve felsefenin belli başlı alt alanlarının temel kuram ve problemlerini tanıtmaktır. Felsefe dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Bir alan olarak felsefeyi tanıyıp, diğer disiplinlerden ayırt edebilmeleri
- Epistemolojinin temel problemlerini açıklayıp, klasik bilgi kuramlarını açıklayıp karşılaştırabilmeleri
- Metafiziğin temel kavram ve sorunsallarını açıklayıp tartışabilmeleri
- Bilim felsefesinin temel problemlerini açıklayıp tartışabilmeleri
- Siyaset felsefesinin temel konularını açıklayıp tartışabilmeleri
- Estetiğin temel konularını açıklayıp tartışabilmeleri
- Eğitim felsefesinin temel akımlarını açıklayıp tartışabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 31'de Felsefe dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 31. Felsefe Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Felsefe					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Felsefe Nedir?	+	+	+	+	+
Epistemoloji	+	+	+	+	+
Metafizik	+	+	+	+	+
Bilim Felsefesi	+	+	+	+	+
Etik	+	+	+	+	+
Siyaset Felsefesi	+	+	+	+	+
Estetik	+	+	+	+	+
Eğitim Felsefesi	+	+	+	+	+

1.1.8.9.17. İkna Edici İletişim

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 3. yarıyıl derslerinden biri olan İkna Edici İletişim dersinin kitabı 1 editör ve 4 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, ikna edici iletişim sürecini anlamak, öğrenmek ve ikna uygulamalarını günlük yaşantının bir parçası haline getirebilmektir. İkna Edici İletişim dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- İkna ile ilgili kavramları açıklayabilmeleri
- İkna edici iletişim sürecini değerlendirebilmeleri
- İkna edici iletişim uygulamalarını örneklendirebilmeleri beklenmektedir.

Tablo 32'de İkna Edici İletişim dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 32. İkna Edici İletişim Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

İkna Edici İletişim					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
İkna Kavramı	+	+	+	+	+
İknanın Psikolojik, Toplumsal ve Mantıksal Boyutları	+	+	+	+	+
İkna Kuramları	+	+	+	+	+
İkna Edici İletişimde Kaynak	+	+	+	+	+
İkna Edici İletişimde Mesaj	+	+	+	+	+
İkna Edici İletişimde Mesajın Alıcıları	+	+	+	+	+
Sözsüz İletişim ve İkna	+	+	+	+	+
İletişim Kampanyaları ve İkna	+	+	+	+	+

1.1.8.9.18. Siyaset Bilimi

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 3. yarıyıl derslerinden biri olan Siyaset Bilimi dersinin kitabı 2 editör ve 7 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, Siyaset Bilimi'nin bağımsız bir disiplin haline gelme sürecini öğrencilere aktarmaktır. Siyaset Bilimi dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır. Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Siyaset ve politika kavramlarının süreç içerisindeki değişik anlamlarını açıklayabilmeleri
- Siyaset Bilimi'nin ortaya çıkmasında katkısı bulunan belli başlı düşünürlerin siyasete ilişkin düşüncelerini aktarabilmeleri
- Siyaset Bilimi'nin konusu, kapsamı, yönetimi ve tekniklerini açıklayabilecek bilgi ve becerilere sahip olmaları beklenmektedir.

Tablo 33'de Siyaset Bilimi dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 33. Siyaset Bilimi Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Siyaset Bilimi					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Siyaset ve Siyaset Bilimi	Yok	+	+	+	+
Siyasetin Dili: Kavramlar, Kurumlar		+	+	+	+
Bir Örgütlü İktidar Olarak Devlet ve Siyasal Sistemler		+	+	+	+
Siyaset ve Birey: Siyasal Katılma		+	+	+	+
Çağdaş Yönetim Biçimi Olarak Demokrasi		+	+	+	+
Siyasi Düşünceler ve İdeolojiler		+	+	+	+
Siyasal Güçler		+	+	+	+
Küresel Siyaset		+	+	+	+

1.1.8.9.19. Toplum ve İletişim

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 3. yarıyıl derslerinden biri olan Toplum ve İletişim dersinin kitabı 1 editör ve 7 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, iletişim olgusunu ve kitlesel boyutunu irdeleyerek, kitle iletişim araçları ile toplum arasındaki temel öğeleri tanımlamaktır. Toplum ve İletişim dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- İletişim kavramını ve sürecini tanımlayabilmeleri
- Kitle olgusunu toplum bilimi açısından açıklayabilmeleri
- Kitle iletişim araçlarının tarihsel gelişimini açıklayabilmeleri
- Kitle iletişim araçlarının yeri, önemi ve etkisini açıklayabilmeleri
- Halkla ilişkiler kavramını tanımlayabilmeleri

Tablo 34'de Toplum ve İletişim dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 34. Toplum ve İletişim Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Toplum ve İletişim					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Bireyden Kitleye	+	+	+	+	+
Habere İlk Adım: Gazete	+	+	+	+	+
Her Yerdeki Ses: Radyo	+	+	+	+	+
Düş Mü? Gerçek Mi? Sinema	+	+	+	+	+
Evdeki Dünya Televizyon	+	+	+	+	+
Becerikli Fareyle Uzaklara: İnternet	+	+	+	+	+
Markalar ve İmajlar: Reklam ve Halkla İlişkiler	+	+	+	+	+
Mobil İnsana Doğru Yeni Medya	+	+	+	+	+

1.1.8.9.20. Türk Dili I

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 3. yarıyıl derslerinden biri olan Türk Dili I dersinin kitabı 2 editör ve 4 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. Türk Dili I dersi 3 kredilidir. İnsanlar arasında anlaşmayı sağlayan en gelişmiş, en işlek ve en etkili araç dildir. Dil, insanlar arasında yalnızca anlaşma aracı değil; aynı zamanda geçmişin birikimini geleceğe taşıyan, insanlığın hafızasını oluşturan canlı bir varlıktır. Bu sayede yüzyılların deneyimini ve kültür varlığımızı öğreniriz. Dilin bu görevlerini yerine getirebilmesi için gerek konuşmada gerekse yazıda kurallarına uygun, doğru ve güzel kullanılması gerekmektedir. Dili kuru, kurallar yığını olarak görmeyip zenginliğini yansıtan nitelikli örneklerle besleyerek geleceğe aktarmak anlamlıdır. Bu bağlamda Türk Dili I dersi Türk dilleri özelinde dil kavramının temelleri derinlemesine bir biçimde öğretmeyi amaçlamaktadır. Türk Dili I dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Tablo 35'de Türk Dili I dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 35. Türk Dili I Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Türk Dili I					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Dil Nedir?	+	+	+	+	+
Dil Kültür İlişkisi	+	+	+	+	+
Türk Dilinin Gelişimi ve Tarihsel Dönemleri	+	+	+	+	+
Ses Bilgisi	+	+	+	+	+
Yapı Bilgisi: Biçim Bilgisi ve Söz Dizimi	+	+	+	+	+
Türkçenin Söz Varlığı	+	+	+	+	+
Türk Dilinin Diğer Dillerle Etkileşimi	+	+	+	+	+
Türk Dilinin Karşı Karşıya Bulunduğu Sorunlar	+	+	+	+	+

1.1.8.9.21. Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 3. yarıyıl derslerinden biri olan Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi dersinin kitabı 1 editör ve 2 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, öğrenciyi sosyal bilimler alanında, “Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi” dersinin temel kavramları hakkında bilgi sahibi kılmak ve toplum, devlet ve devlet şekilleri, devletin temel organları ve işleyişi, insan hakları, laiklik ve kamu yönetimi gibi kavramları ayrıntılı olarak değerlendirmek ve incelenmesini sağlamaktır. Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Toplum, topluluk, yönetim ve devlete ilişkin temel kavramları açıklamaları
- İnsan hakları ve laiklik kavramlarını ve gelişimini açıklamaları
- Devlet şekilleri, devletin temel organları ve işleyişine ilişkin temel süreçleri açıklamaları
- Kamu yönetimi, örgütleri, yönetim ilkeleri, denetimi ve çevresine ilişkin temel ilkeleri ve gelişimini açıklamaları beklenmektedir.

Tablo 36'da Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 36. Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Yurttaşlık ve Çevre Bilgisi					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Devletin Oluşumu: Toplum ve Topluluk	+	+	+	+	+
Demokratik Hukuk Devleti	+	+	+	+	+
Modern Devlette Laiklik ve İnsan Hakları	+	+	+	+	+
Sosyal Devlet	+	+	+	+	+
Devletin Temel Organları ve İşleyişi: Yasama, Yürütme ve Yargı	+	+	+	+	+
Kamu Yönetimi Yapısı: Merkezi Yönetim	+	+	+	+	+
Kamu Yönetimi Yapısı: Yerinden Yönetim Kuruluşları	+	+	+	+	+
Kamu Yönetimi ve Çevresi	+	+	+	+	+

1.1.8.9.22. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 4. yarıyıl derslerinden biri olan Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II dersinin kitabı 1 editör ve 7 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 3 kredili olan bu dersin amacı, Yeni Türk Devletinin kuruluşundan günümüze kadar Türk siyasal yaşamını; bu siyasal yaşama yön veren iç ve dış dinamikleri incelemektir. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihine ilişkin temel kavramları açıklayabilmeleri,
- Cumhuriyet Dönemine ilişkin siyasal gelişim sürecindeki önemli noktaları açıklayabilmeleri,
- Avrupa ve Dünyadaki gelişmelerin Türkiye Cumhuriyeti'ne etkilerini açıklayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 37'de Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 37. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma soruları	e-seminer	Sesli Kitap
Yeniden Yapılanma Dönemi	+	+	+	+	+
Türkiye Cumhuriyetinde Temel Politikaların Ortaya Çıkışı (1923 - 1938 Dönemi)	+	+	+	+	+
Atatürk İlkeleri Ve Atatürk Döneminde Dil, Tarih Ve Kültür Alanındaki Çalışmalar	+	+	+	+	+
Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası Ve Uygulama Esasları	+	+	+	+	+
1938'den 2002'ye Ekonomik Gelişmeler	+	+	+	+	+
Türk Dış Politikasında (1938 - 2002) Dönemi	+	+	+	+	+
Atatürk'ten Sonra Türkiye	+	+	+	+	+
1938'den Günümüze Sosyal, Kültürel Ve Sanatsal Değişme Ve Gelişmeler	+	+	+	+	+

1.1.8.9.23. Eğitim Biliminde Yenilikler

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 4. yarıyıl derslerinden biri olan Eğitim Biliminde Yenilikler dersinin kitabı 1 editör ve 7 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, eğitim bilimindeki yenilikleri öğrencilere kavratmaktır. Eğitim Biliminde Yenilikler dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Eğitimde bilimindeki temel kavramları açıklamaları
- Eğitim biliminin diğer bilimlerle ilişkisini belirlemeleri
- Eğitim bilimindeki yeni gelişmeleri tartışabilmeleri
- Çağdaş eğitim sistemindeki karşılaştırmalı yaklaşımı açıklamaları
- Eğitimde yeni teknolojileri kullanabilmeleri
- Eğitim bilimindeki yeni yönelimleri ifade etmeleri beklenmektedir.

Tablo 38'de Eğitim Biliminde Yenilikler dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 38. Eğitim Biliminde Yenilikler Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Eğitim Biliminde Yenilikler					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Eğitim Biliminde Temel Kavramlar	Yok	+	+	+	+
Eğitim Biliminin Felsefi Temelleri		+	+	+	+
Eğitim Biliminin Diğer Bilimlerle İlişkisi		+	+	+	+
Eğitim Biliminde Gelişmeler		+	+	+	+
Türk Eğitim Sisteminde Gelişmeler		+	+	+	+
Çağdaş Eğitim Sisteminde Karşılaştırmalı Yaklaşım		+	+	+	+
Eğitimde Yeni Teknoloji Kullanımı		+	+	+	+
Eğitim Biliminde Yeni Yönelimler		+	+	+	+

1.1.8.9.24. Görsel Kültür

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 4. yarıyıl derslerinden biri olan Görsel Kültür dersinin kitabı 1 editör ve 5 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, güzel sanatlar ve görsel iletişim konularının kültür ve estetik ile ilgili öğelerini açıklamak, fotoğraf ve video alanıyla ilgili olarak tartışmaktır. Görsel Kültür dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Temel görsel kültür konusunu açıklayabilmeleri
- Sanat, plastik sanatlar, fotoğraf, mimari gibi alanlardaki önemli görsel verileri tanımlayabilmeleri
- Sanat ve tasarım tarihindeki belli başlı eserleri isimleriyle ayırt edebilmeleri
- Sanat ve tasarım tarihindeki belli başlı eserler hakkında kısa ve öz bilgiyi edinmeleri
- Sanat ve tasarım tarihindeki kilometre taşı niteliğindeki eserleri zaman bağlamı içerisinde ilişkilendirebilmeleri
- Sanat ve tasarım tarihindeki eserlerin arasındaki önce-sonra, neden sonuç ilişkilerini kavrayabilmeleri
- Görsel okuryazarlık konusundaki duyarlılığını geliştirebilmeleri
- Sosyolojik bir bakış açısıyla fotoğraf sanatını algılayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 39'da Görsel Kültür dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 39. Görsel Kültür Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Görsel Kültür					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Bir Yaşam Kültürü Mimarlık	Yok	+	+	+	+
Sanat Penceresinden İmgeler		+	+	+	+
Sanatta Yeni Ufuklar		+	+	+	+
Durağan ve Hareketli Görüntünün Öyküsü		+	+	+	+
Görsel Okuryazarlık		+	+	+	+
Sayısal Görsel Yaşam		+	+	+	+

1.1.8.9.25. Güzel sanatlar

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 4. yarıyıl derslerinden biri olan Güzel Sanatlar dersinin kitabı 1 editör ve 7 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, evrensel insana giden yolda sanatı ve sanatın dallarını; her bir sanat dalının kendine özgü dilini, kullandığı gereçleri, işlevini, neden sanat olduğunu ya da o sanat dalını sanat yapan temel nitelikleri ve öbür sanat dallarıyla arasındaki farkı ve etkileşimi daha yakından tanıtılmasıdır. Güzel Sanatlar dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Sanatın tanımını, anlamını, işlevini gerekçeleriyle açıklayabilmeleri
- Edebiyat sanatını ve bu sanatın anlamını, işlevini, tarihsel süreç içerisindeki gelişimini açıklayabilmeleri
- Resim sanatını ve bu sanatın temel kavramlarını açıklayabilmeleri
- Meslek ve sanat olarak mimariyi açıklayabilmeleri
- Heykel sanatını ve bu sanatın temel kavramlarını açıklayabilmeleri
- Müzik ve dans sanatının temel kavramlarını açıklayabilmeleri

- Tiyatro ve sinema sanatının temel kavramlarını açıklayabilmeleri
- Modern sanatı ve sanatta modernizmi açıklayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 40'da Güzel Sanatlar dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 40. Güzel Sanatlar Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Güzel Sanatlar					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Sanat ve Sanatın Sınıflandırılması	Yok	+	+	+	+
Edebiyat		+	+	+	+
Resim Sanatı		+	+	+	+
Mimari		+	+	+	+
Heykel Sanatı		+	+	+	+
Müzik		+	+	+	+
Dans		+	+	+	+
Tiyatro		+	+	+	+
Sinema		+	+	+	+
Modernizm ve Sanat		+	+	+	+

1.1.8.9.26. İş ve Yaşamda Motivasyon

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 4. yarıyıl derslerinden biri olan İş ve Yaşamda Motivasyon dersinin kitabı 1 editör ve 4 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 4 kredili olan bu dersin amacı, iş ve yaşamda motivasyon sürecine etki eden kişilik, liderlik, duygular, yaratıcılık, yaşam doyumu, ödül ve teşvikler gibi unsurları farklı bakış açıları ve kuramlar ışığında tanımlayarak ortaya koymaktır. İş ve Yaşamda Motivasyon dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Motivasyon kavramını, önemini açıklayıp; motivasyon kuramları yoluyla farklı bakış açılarını sorgulayabilmeleri
- Motivasyon sürecinde kişilik özelliklerinin etkilerini tartışabilmeleri
- Duyguların motivasyon sürecine etkilerini, duygu kuramları motivasyon ilişkisini yorumlayabilmeleri
- Motivasyon sürecinde iletişim biçimleri ve araçlarını anlatabilmeleri
- Yaşam doyumu yaklaşımlarını sıralayıp, yaşam doyumu, iletişim doyumu ve iş doyumu arasındaki ilişkileri sorgulayıp motivasyonla ilişkilerini açıklayabilmeleri
- Liderin bir kurumdaki önemini açıklayabilecek ve motive edici bir liderin sahip olması gereken özellikleri tanımlayabilmeleri
- Yaratıcılık-motivasyon ilişkisi sürecinde yaratıcılığı yönlendiren motivasyon faktörlerini ifade edebilmeleri beklenmektedir.

Tablo 41'de İş ve Yaşamda Motivasyon dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 41. İş ve Yaşamda Motivasyon Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

İş ve Yaşamda Motivasyon					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
İş Yaşamında Motivasyon Kuramları	Yok	+	+	+	+
Motivasyon ve Kişilik İlişkisi		+	+	+	+
Motivasyonda Duygular		+	+	+	+
Motivasyonda İletişimsel Süreçler		+	+	+	+
Yaşam Doyumu ve Motivasyon		+	+	+	+
Motivasyon ve Liderlik		+	+	+	+
Ödül, Teşvik ve Hedef Yönetimi		+	+	+	+
Yaratıcılık ve Motivasyon		+	+	+	+

1.1.8.9.27. Türk Dili II

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 2. sınıf 4. yarıyıl derslerinden biri olan Türk Dili II dersinin kitabı 2 editör ve 6 ünite yazarı tarafından hazırlanmıştır. 3 kredili olan bu dersin amacı, yazılı kompozisyon oluşturma sürecini, yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini, sanatsal, düşünsel yazılı anlatım türleri ile bilimsel yazı ve resmî yazışmaları, okuma, dinleme, konuşma becerileri hakkında bilgi ve beceri kazandırmaktır. Türk Dili II dersinin ölçme ve değerlendirmesi 1. Ara sınavın %30'u, dönem sonu sınavının %70'i alınarak yapılmaktadır.

Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrencilerden;

- Kompozisyonla ilgili bilgi sahibi olmaları
- Türkçede kullanılan temel noktalama işaretlerini tanıyabilmeleri
- Türkçenin yazım kurallarını tanıyabilmeleri
- Yazılı anlatım türlerinden düşünce yazılarını tanıyabilmeleri
- Yazılı anlatım türlerinden sanatsal yazıları tanıyabilmeleri
- Bilimsel yazılar ve yazışma türleri hakkında bilgi sahibi olmaları
- Temel dil becerilerinden okuma ve dinleme hakkında genel bilgi sahibi olmaları
- Sözlü anlatım hakkında bilgi sahibi olmaları beklenmektedir.

Tablo 42'de Türk Dili II dersi için hazırlanan çevrimiçi ve çevrimdışı öğrenme ortam ve malzemeleri ile üniteler ile ilgili bilgiler verilmektedir.

Tablo 42. Türk Dili II Dersi Ünite ve Öğrenme Malzemeleri

Türk Dili II					
Üniteler	Çevrimiçi ve Çevrimdışı Öğrenme Ortam ve Malzemeleri				
	Etkileşimli e-Kitap	Konu Anlatım Videosu	Alıştırma Soruları	e-Seminer	Sesli Kitap
Kompozisyon Bilgileri	Yok	+	+	+	+
Noktalama İşaretleri		+	+	+	+
Yazım Kuralları		+	+	+	+
Yazılı Anlatım Türleri Ve Uygulamaları I: Düşünce Yazıları		+	+	+	+
Yazılı Anlatım Türleri Ve Uygulamaları II: Sanatsal Yazılar		+	+	+	+
Bilimsel Yazılar ve Yazışma Türleri		+	+	+	+
Okuma ve Dinleme		+	+	+	+
Sözlü Anlatım		+	+	+	+

Sosyal Bilimler Önlisans Programı 1992 yılında açılmıştır. 1992-2013 tarihleri arasında toplam 76840 mezun vermiştir. Halen programa kayıtlı aktif ve pasif toplamda 3248 öğrenci bulunmaktadır. Söz konusu programın öğrenci görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi ve geliştirilmesine ilişkin önerilerin belirlenmesi bir sorun olarak karşımızda durmaktadır.

1.2. Amaç

Bu çalışmanın amacı, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nın değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik eğilimlerin ortaya çıkarılmasıdır. Söz konusu amacın gerçekleştirilmesi için aşağıdaki sorulara yanıtlar aranacaktır.

1. Sosyal Bilimler Önlisans Programı öğrencilerinin programın amaçları, kapsamı, ders kitapları, e-öğrenme ortamları ve değerlendirme boyutlarına ilişkin görüşleri ve program geliştirmeye yönelik önerileri nelerdir?

2. Bu görüşler cinsiyete, mezun olunan okul türüne, mezun olunan branş türüne, mesleki durumlara ve öğrenim gördükleri dönemlere göre değişiklik göstermekte midir?

1.3. Önem

Bu araştırmadan elde edilecek sonuçların özellikle;

- Sosyal Bilimler Önlisans Programı’nın nasıl daha etkili ve verimli olabileceği hususunda yöneticileri bilgilendirmesi,
- Dönemlik sistemin Açıköğretim Sistemi’nde uygulamasındaki etkililiği ve verimliliği hususunda yapılacak araştırmalara örnek oluşturması açısından önemli bilgiler sağlayacağı beklenmektedir.

1.4. Varsayımlar

Bu araştırmanın dayandığı temel varsayımlar şunlardır:

- Bu araştırma için geliştirilen “Sosyal Bilimler Önlisans Programı Değerlendirme Anketi’nin” uzman görüşüne dayalı olarak belirlenen kapsam geçerliği yeterli düzeydedir.
- Araştırmaya katılan Sosyal Bilimler Önlisans öğrencileri “Sosyal Bilimler Önlisans Programı Değerlendirme Anketi”ndeki soruları kendi görüşlerini yansıtacak biçimde yanıtlamışlardır.

1.5. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

2012-2013 ve 2013–2014 Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi’nde programdaki dersleri almış öğrencilerin görüşleri ile sınırlıdır.

2.Yöntem

Araştırmanın bu bölümünde araştırma modeli, araştırma evreni, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, verilerin toplanması ve elde edilen verilerin çözümlenmesinde kullanılan istatistiksel teknikler açıklanmıştır.

2.1. Araştırma Modeli

Bu çalışma, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nın öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarına göre programın geliştirilmesine yönelik önerilerin belirlenmesine yönelik tarama modelinde, nicel araştırma yönteminin kullanıldığı bir araştırmadır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu, var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır (Karasar, 2002).

Bu yaklaşımda araştırmaya konu olan durum ya da durumları değiştirme veya etkileme çabası yoktur. Amaç o şeyi doğru bir şekilde gözlemleyip belirleyebilmektir. Asıl amaç değiştirmeye kalkmadan gözlemektir (Karasar,1998, s.79). Tarama modelinde, bilimin; gözleme, kaydetme, olaylar arasındaki ilişkileri tespit etme, kontrol edilen değişmez ilişkiler üzerinde genellemelere varma vardır. Yani bilimin tasvir fonksiyonu ön plandadır (Yıldırım,1966, s.67).

Tarama modeliyle çalışan bir araştırmacı araştırdığı şeyi doğrudan incelemenin yanı sıra, araştırılan şeyle ilgili önceden tutulmuş kayıtlara, o alanla ilgili kaynak kişilere başvurmalı ve elde ettikleriyle kendi gözlemlerini bütünleştirip yorum yapmalıdır (Öktem, 2005). Bu araştırma, tarama modellerinden tekil tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Tekil tarama modeli, “değişkenlerin tek tek tür ya da miktar olarak oluşumlarının belirlenmesi amacıyla yapılan araştırma” modelidir. Bu yaklaşımda, ilgilenilen olay, madde, birey, grup, kurum, konu vb. birim ve duruma ait değişkenler, ayrı ayrı betimlenmeye çalışılır (Karasar, 1998, s.79). Bu araştırmada tekil tarama modeliyle Sosyal Bilimler Önlisans Programı öğrencilerinin kişisel özellikleri ve programın öğelerine ilişkin görüşleri ve önerileri anket yoluyla betimlenmiştir.

2.2. Evren ve Örneklem

Bu çalışmanın evrenini Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nda öğrenim gören 1. ve 2. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Nicel verileri elde etmek amacıyla, araştırmanın evrenini oluşturan tüm öğrencilere web üzerinden ulaşılmıştır. Bu yüzden araştırmada örneklem alınmamıştır.

Araştırmanın çalışma evrenine ilişkin sayısal bilgiler Tablo 43'de verilmiştir.

Tablo 43. Araştırma Evrenine İlişkin Sayısal Veriler

	Çalışma Evreni	Gönderilen Anket	Geri Dönen Anket	Değerlendirilmeye Alınmayan Anket	Değerlendirmeye Alınan Anket
1. sınıf	608	1168	815	322	493
2. sınıf	560				
Toplam	1168				

Tablo 43'de görüldüğü gibi, çalışmanın evrenini 2013-2014 öğretim yılında Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Programı'nda öğrenim gören toplam 1168 öğrenci oluşturmuştur. Bu öğrencilerin 608'i 1. sınıf, 508'i ise 2. sınıf öğrencilerdir. Öğrenci otomasyon sisteminde yer alan ankete 815 öğrenci giriş yapmış olmasına rağmen bu öğrencilerin 322 tanesi anketteki hiçbir maddeye yanıt vermeden sistemden çıkış yapmıştır. 7 bölümden ve toplam 49 sorudan oluşan anketin sorularına en çok 493 öğrenci yanıt vermiştir. Bölümlere göre yanıt veren öğrenci sayısı değişmektedir. Analizler maddelere yanıt veren öğrenci sayılarına göre yapılmıştır.

2.3. Veri Toplama Aracının Hazırlanması

Araştırma verilerini toplamak üzere öncelikle alanyazın taraması yapılmış, konuyla ilgili geliştirilmiş veri toplama araçları incelenmiştir. Alanyazın taraması ve ilgili veri toplama araçlarının incelenmesi sonucunda, “Batı Avrupa Açıköğretim Programları'nın Değerlendirilmesi” adlı çalışma da kullanılan anket esas alınmıştır (Hakan, 1996. s.159). Anket tekniği, geniş kitlelere ulaşmayı, araştırmayı büyük gruplara dayandırmayı, çok sayıda bilgi edinmeyi ve araştırmacılara zamandan tasarrufu sağlayan bir tekniktir (Baş,

2001, s.11; Balcı, 1997, s.104). Anketin bu özeliği düşünülerek “Açıköğretim Fakültesi Sosyal Bilimler Önlisans Programı’nı Değerlendirme Anketi” hazırlanmıştır.

Hazırlanan veri toplama aracı, 2’si Profesör, 1’i Doçent, 3’ü Yardımcı Doçent, 3’ü Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 9 alan uzmanının görüşlerine sunulmuştur. Alan uzmanlarından alınan dönütler sonucunda, gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Böylelikle veri toplama aracının, araştırmanın amacına uygunluğu, içeriğin amaca uygunluğu, yönergelerin, içeriğin ve yanıtlama biçiminin anlaşılabilirliğinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Formları uzman görüşünden geçtikten sonra, veri toplama aracının deneme uygulaması gerçekleştirilmiştir. Deneme uygulaması, kabul edilen herhangi bir araştırma için rastgele seçilmiş bir toplum veya örneği temsil eden az sayıda bir birim üzerinde araştırmaya uygun olarak bir deneme uygulamasının gerçekleştirilmesi şeklinde tanımlanabilir (Özdamar, 2003, s.223). Deneme uygulaması, anket uygulanmadan önce içerik, biçim ve tasarım gibi konular üzerinde bilgi sahibi olmak, anketin doldurulma süresini görmek, ifadeler arasında örtüşme olup olmadığını saptamak için çalışma evreninin dışında tutulan ancak çalışma evreniyle aynı özelliklere sahip en az 10 kişiye uygulanmıştır (Altunışık vd, 2005, s. 82). Bu nedenle hazırlanan anket formu 7 kadın, 3 erkek öğrenciye okunarak öğrencilerin görüş ve önerileri doğrultusunda güncellenmiş ve anket maddelerinin anlaşılabilirliği sağlanmıştır.

Kapsam geçerliliği çalışması ve pilot uygulama sonucunda yedi bölümden oluşan anket düzenlenmiştir. Anketin ilk bölümünde öğrencilerin kişisel özellikleri, açıköğretimi tercih etme nedenleri ve e-öğrenme ortamlarını kullanma sıklıklarını belirlemek üzere toplam 11 soruya yer verilmiştir. Ayrıca programın amaçlarına yönelik 3 soru, kapsama ilişkin 6 soru, kitaplara ilişkin 5 soru, e-öğrenme ortamlarına ilişkin 8 soru, ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin 10 soru ve programın geliştirilmesine ilişkin 13 soru ve 4 açık uçlu soruya yer verilmiştir. Geliştirilen ankette toplamda 49 madde bulunmaktadır.

Veri toplama aracında, program ile ilgili ifadelere verilecek puanlar beşli olarak derecelendirilmiştir. Ölçme aracındaki her bir maddeye ilişkin bu derecelendirme; “Kesinlikle Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklindedir.

2.4. Veri Toplama Aracının Uygulanması

Anketi uygulamak için, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü'ne bir dilekçe ile başvurulmuştur. Dilekçeye aynı dönem içerisinde olumlu yanıt alınmış ve 2013-2014 Güz Dönemi'nde Anadolu Üniversitesi Bilgisayar ve Araştırma Uygulama Merkezi'nden (BAUM) öğrenci iletişim bilgileri istenmiş ve aynı dönem içerisinde öğrencilerin aktif mail adresleri ve telefonları alınmıştır.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi programlarına ilişkin çalışma yapan öğretim elemanları ve fakülte yönetiminde görevli akademik ve idari personelle yapılan görüşmeler neticesinde Anadolu Üniversitesi'nin vermiş olduğu "anadolu.edu.tr" uzantılı mail adreslerinin öğrenciler tarafından sık kullanılmadığı ve aktif mail adreslerine ulaşma zorluğundan ötürü anket uygulamasının öğrenci otomasyon sistemi üzerinden (<https://ogrenci.anadolu.edu.tr/tr/Login.aspx?account=>) yapılmasına karar verilmiştir.

Bu maksatla Açıköğretim Fakültesi Dekanlığı'na "Sosyal Bilimler Önlisans Programı öğrencilerine anket uygulama yapılması izni" konulu dilekçe ile başvurulmuş ve aynı dönem içerisinde verilen izinle elektronik anket adresi (<http://web20-egitim.intel.com/anket/index.php/341683/lang-tr>) BAUM'a verilmiş ve öğrenci otomasyon sisteminde aktif hale getirilmiştir.

Anket 2013-2014 Bahar Dönemi Ara Sınavı'ndan hemen sonra uygulamaya konmuş ve öğrencilerden bir ay süreyle cevaplamaları istenmiştir. Öğrencileri anketten haberdar etme maksadıyla öğrenci cep telefonlarına uyarı mesajı gönderilmiştir. Bu süre içinde 1163 öğrenciden öğrenci otomasyon sisteminde yer alan ankete 815 öğrenci giriş yapmış olmasına rağmen bu öğrencilerin 322 tanesi anketteki hiçbir maddeye yanıt vermeden sistemden çıkış yapmıştır. 7 bölümden ve toplam 49 sorudan oluşan anketin sorularına en çok 493 öğrenci yanıt vermiştir. Bu cevaplama oranı %42'dir. Bölümlere göre yanıt veren öğrenci sayısı değişmektedir. Analizler maddelere yanıt veren öğrenci sayılarına göre yapılmıştır.

2.5. Verilerin Çözümlemesi

Araştırmada verilerin analizi için, öncelikli olarak anketler tek tek incelenmiştir. Analiz çalışması madde düzeyinde gerçekleştirileceği için öğrencilerce eksik doldurulan anketler değerlendirme dışına alınmamış, madde düzeyinde incelemesi gerçekleştirilmiştir. Değerlendirmeye alınan tüm yanıtlar tek tek numaralandırılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Öğrencilerin ankete vermiş oldukları yanıtlar, araştırmanın amacına bağlı kalınarak çözümlenmiştir. Öğrencilerin farklı başlıklar altında programı çeşitli yönleriyle betimlemeye çalışan maddelere ilişkin görüşlerinin analizinde sonuçlar tablolastırılmış, elde edilen veriler sayı (N) ve yüzdelerle (%) yorumlanmıştır. Yorumlama sırasında kullanılan “çoğunluğu”, “büyük bir kısmı” gibi ifadeler ilgili maddeye %60 ve üstü oranlarında verilen yanıtlar için, “kayda değer bir oran” ifadesi %20-%60 arasında verilen yanıtlar için ve “çok az bir oranı” gibi ifadeler %20 ve altı oranlarında verilen yanıtlar için kullanılmıştır.

Açık uçlu soruların analizinde ise, öncelikle tüm görüşler doğrudan bilgisayara aktarılmış ve betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Nitel verilerin sayılarla ifade edilmesindeki amaç, güvenilirliği artırmak, yanlılığı azaltmak, temalar ve kategoriler arasında karşılaştırma yapmak, küçük çapta yapılan bir araştırmanın daha sonra daha büyük çapta nicel araştırmalarla tekrar sınanmasına olanak verebilmektir. Bu nedenle, nitel araştırmalarda frekans hesaplarının yapılmasında; nicel araştırmalarda görüldüğü gibi istatistiksel genelleme ve değişkenler arasında ilişki kurma amacı yoktur (Yıldırım ve Şimşek, 2004, ss.188-189).

Araştırmada istatistiksel çözümlemelerin gerçekleştirilmesinde Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) paket programından yararlanılmıştır.

3.Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde, Sosyal Bilimler Programı öğrencilerinin, araştırmanın amaçlarına yanıt bulmak amacıyla geliştirilen "Sosyal Bilimler Programı'nın Değerlendirilmesi Anketi"ne verdikleri yanıtların istatistiksel tekniklerle çözümlenmesi yoluyla elde edilen bulgulara ve yorumlarına yer verilmiştir.

3.1. Sosyal Bilimler Programı Öğrencilerine İlişkin Bulgular ve Yorumlar

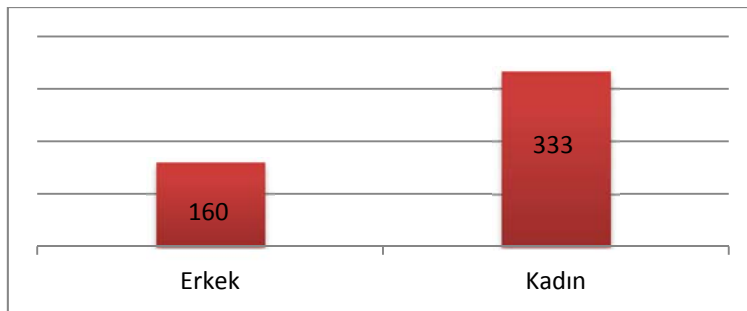
Araştırmanın bu bölümünde araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, mezun oldukları lise, mezun oldukları alan, çalışma durumları, öğrenim gördükleri dönem, Açıköğretimi tercih etme nedenleri, bir üst öğrenime gitme tercihleri ve e-öğrenme ortamlarını kullanma sıklıkları ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Bunlara ilişkin yapılan çözümleme sonuçları Tablo 44-57 arasında verilmiştir.

3.1.1. Cinsiyet durumlarına göre öğrenci dağılımı

Tablo 44. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet Açısından Görünümü (n=493)

Cinsiyet	N	%
Erkek	160	32,5
Kadın	333	67,5
Toplam	493	100

Tablo 44'de görüldüğü gibi, araştırmaya katılanların 160'ı erkek 333'ü de kadın öğrencidir. Kadınlar toplam katılımcıların %67,5'ini erkekler ise %32,5'ini oluşturmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 4'te gösterilmektedir.



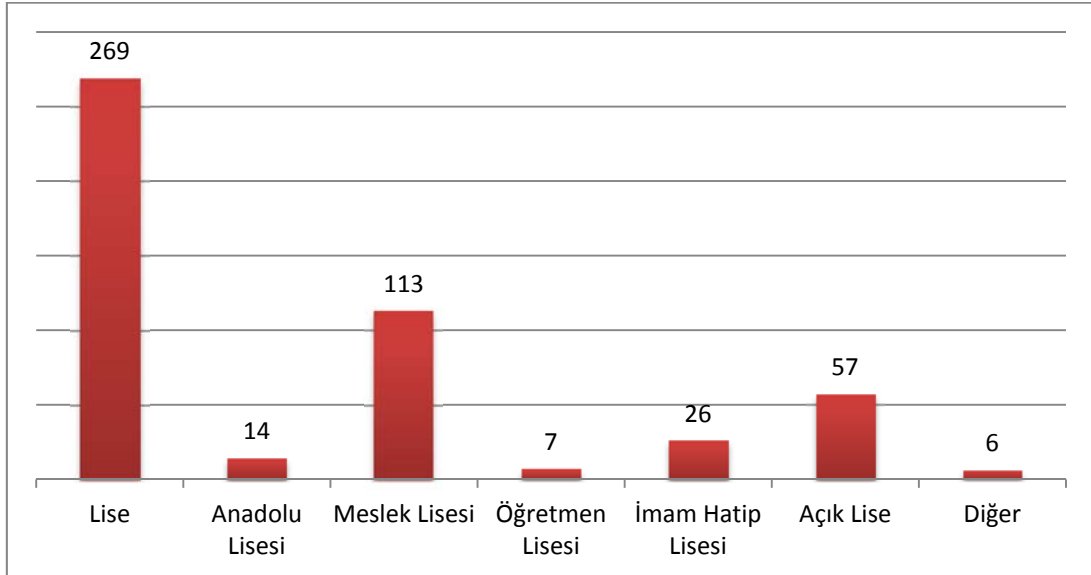
Şekil 4. Cinsiyet Dağılımı

3.1.2. Mezun olunan lise türüne göre öğrenci dağılımı

Tablo 45. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Lise Türü Açısından Görünümü (n=492)

Mezun olunan okul	N	%
Lise	269	54,6
Anadolu Lisesi	14	2,8
Meslek Lisesi	113	22,9
Öğretmen Lisesi	7	1,4
İmam Hatip Lisesi	26	5,3
Açık Lise	57	11,6
Diğer	6	1,2
Toplam	492	100

Tablo 45'de görüldüğü gibi, araştırmaya katılanların %54,6'sı (269 öğrenci) Lise, %22,9'u (113 öğrenci) Meslek Lisesi, %11,6'sı (57 öğrenci) Açık Lise, %5,3'ü (26 öğrenci) İmam Hatip Lisesi, %2,8'i (14 öğrenci) Anadolu Lisesi, %1,4'ü (7 öğrenci) Öğretmen Lisesi ve %1,2'si de (6 öğrenci) diğer okullardan mezun olmuşlardır. Buna göre araştırma grubu içerisinde en çok lise mezunu ve Meslek Lisesi mezunu varken en az da Öğretmen Lisesi mezunu öğrenciler bulunmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 5'te gösterilmektedir.



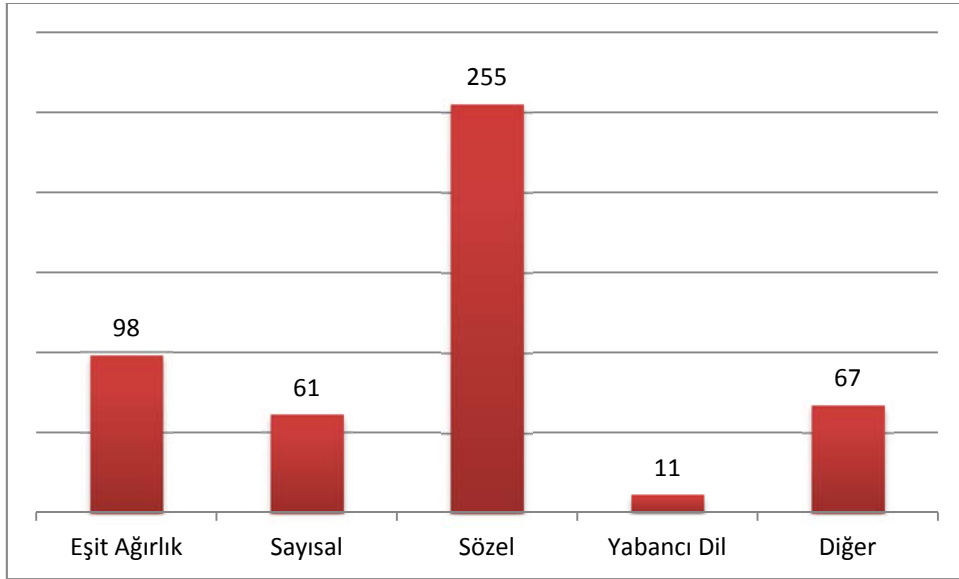
Şekil 5. Mezun Olunan Lise Türü Dağılımı

3.1.3. Mezun olunan alan açısından öğrenci dağılımı

Tablo 46. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Açısından Görünümü (n=492)

Mezun olunan alan	N	%
Eşit Ağırlık	98	19,9
Sayısal	61	12,4
Sözel	255	51,7
Yabancı Dil	11	2,2
Diğer	67	13,6
Toplam	492	100

Tablo 46'da görüldüğü gibi, araştırmaya katılanların %51,7'si (255 öğrenci) Sözel, %19,9'u (98 öğrenci) Eşit Ağırlık, %12,4'ü (61 öğrenci) Sayısal, %2,2'si (11 öğrenci) Yabancı Dil ve %13,6'sı (67 öğrenci) diğer alanlardan mezun olmuşlardır. Buna göre araştırma grubu içerisinde en çok Sözel alandan ve en az da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler bulunmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 6'da gösterilmektedir.



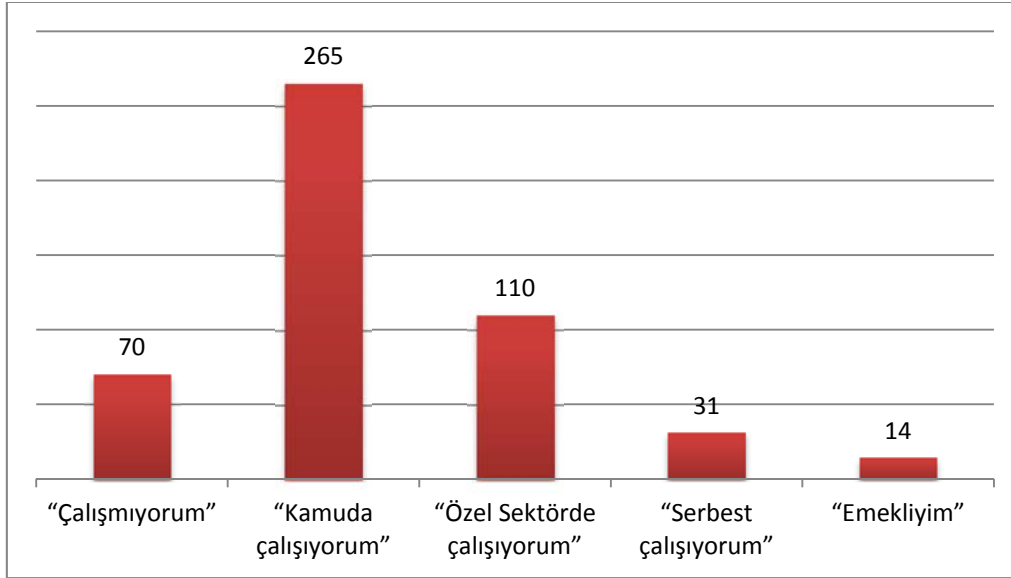
Şekil 6. Mezun Olunan Alan Türü Dağılımı

3.1.4. Çalışma durumlarına göre öğrenci dağılımı

Tablo 47. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumları Açısından Görünümü (n=493)

Çalışma Durumları	N	%
“Çalışmıyorum”	70	14,2
“Kamuda çalışıyorum”	265	53,8
“Özel Sektörde çalışıyorum”	110	22,3
“Serbest çalışıyorum”	31	6,3
“Emekliyim”	14	2,8
Toplam	493	100

Tablo 47’de görüldüğü gibi, araştırmaya katılanların %53,8’i (265 öğrenci) kamuda çalıştığını, %22,3’ü (110 öğrenci) özel sektörde çalıştığını, %14,2’si (70 öğrenci) çalışmadığını, %6,3’ü (31 öğrenci) serbest çalıştığını ve %2,8’i (14 öğrenci) emekli olduğunu belirtmiştir. Buna göre araştırma grubu içerisinde en çok kamuda çalışan ve en az da emekli öğrenciler bulunmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 7’de gösterilmektedir.



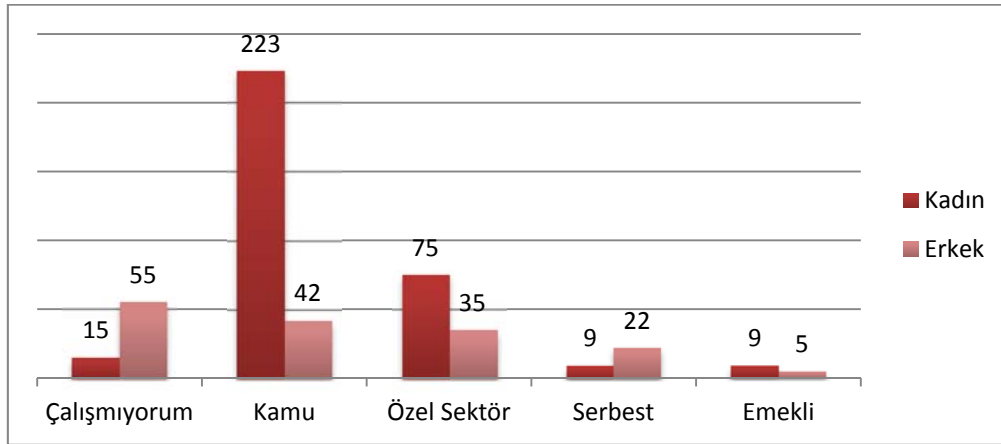
Şekil 7. Çalışma Durumlarına İlişkin Dağılım

3.1.5. Çalışma durumları ve cinsiyete göre öğrenci dağılımı

Tablo 48. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyet-Çalışma Durumları Görünümü (n=490)

Çalışma Durumları	Kadın		Erkek	
	N	%	N	%
“Çalışmıyorum”	15	4,5	55	34,6
“Kamuda çalışıyorum”	223	67,4	42	26,4
“Özel sektörde çalışıyorum”	75	22,7	35	22,0
“Serbest Çalışıyorum”	9	2,7	22	13,8
“Emekliyim”	9	2,7	5	3,1
Toplam	331	100	159	100

Tablo 48'de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %4,5'i (15 öğrenci) “Çalışmıyorum” yanıtını verirken bu oran erkek öğrencilerde %34,6'dır (55 öğrenci). “Kamuda çalışıyorum” yanıtını veren kadın öğrencilerin oranı %67,4 iken erkek öğrencilerin oranı ise %26,4'tür. “Özel sektörde çalışıyorum” yanıtını kadın öğrencilerin %22,7'si ve erkek öğrencilerinde %22'si vermiştir. “Serbest çalışıyorum” yanıtını veren kadın öğrencilerin oranı %2,7 iken erkek öğrencilerin oranı %13,8'dir. “Emekliyim” yanıtını veren kadın öğrencilerin oranı %2,7 iken erkek öğrencilerin oranı da %3,1'dir. Buna göre araştırmaya katılan kadın öğrenciler içerisinde, en çok kamuda çalışan ve en az da emekli ve serbest çalışan öğrenciler bulunmakta iken erkek öğrenciler içerisinde en çok çalışmayan ve en az da emekli öğrenciler bulunmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 8'de gösterilmektedir.



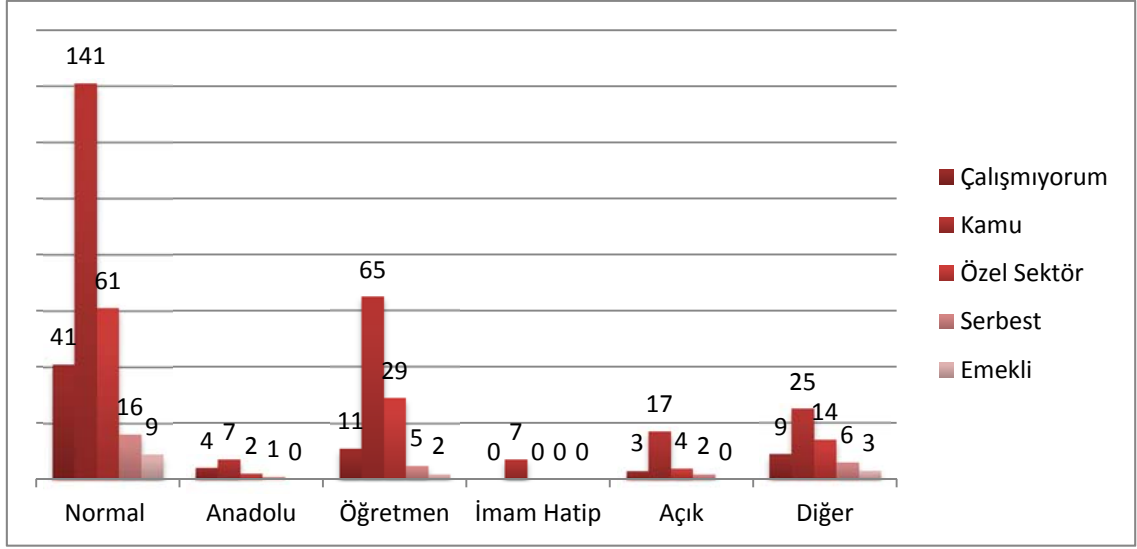
Şekil 8. Cinsiyet/Çalışma Durumları Dağılımı

3.1.6. Çalışma durumları ve mezun olunan okul türüne göre öğrenci dağılımı

Tablo 49. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Olunan Okul - Çalışma Durumları Görünümü (n=490)

Okul Türü	“Çalışmıyorum”		“Kamuda Çalışıyorum”		“Özel Sektörde Çalışıyorum”		“Serbest Çalışıyorum”		“Emekliyim”	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Lise	41	58,6	141	53,2	61	55,5	16	51,6	9	64,3
Anadolu Lisesi	4	5,7	7	2,6	2	1,8	1	3,2	0	,0
Öğretmen Lisesi	11	15,7	65	24,5	29	26,4	5	16,1	2	14,3
İmam Hatip Lisesi	0	,0	7	2,6	0	,0	0	,0	0	,0
Açık Lise	3	4,3	17	6,4	4	3,6	2	6,5	0	,0
Diğer	9	12,9	25	9,4	14	12,7	6	19,4	3	21,4
Toplam	70	100	265	100	110	100	31	100	14	100

Tablo 49'da görüldüğü gibi, herhangi bir işte çalışmayan öğrencilerin %58,6'sı Lise, %5,7'si Anadolu Lisesi, %15,7'si Öğretmen Lisesi, %4,3'ü Açık Lise ve %12,9'u da diğer lise türlerinden mezun öğrenciler iken kamuda çalıştığını belirten öğrencilerin %53,2'si Lise, %2,6'sı Anadolu Lisesi, %24,5'i Öğretmen Lisesi, %2,6'sı İmam Hatip Lisesi, %6,4'ü Açık lise ve %9,4'ü de diğer lise türlerinden mezun öğrencilerdir. Özel sektörde çalıştığını belirten öğrencilerin %55,5'i Lise, %1,8'i Anadolu Lisesi, %26,4'ü Öğretmen Lisesi, %3,6'sı Açık lise ve %12,7'si de diğer lise türlerinden mezun öğrenciler iken serbest çalıştığını belirten öğrencilerin %51,6'sı Lise, %3,2'si Anadolu Lisesi, %16,1'i Öğretmen Lisesi, %6,5'i Açık lise ve %19,4'ü de diğer lise türlerinden mezun öğrencilerdir. Emekli olduğunu belirten öğrencilerin ise %64,3'ü Lise, %14,3'ü Öğretmen Lisesi ve %21,4'ü de diğer lise türlerinden mezun öğrencilerdir. Buna göre araştırmaya katılan öğrenciler içerisinde lise mezunu olup kamuda çalışan öğrenciler ile Öğretmen Lisesi mezunu olup kamuda çalışan öğrenciler büyük çoğunluğu oluşturmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 9'da gösterilmektedir.



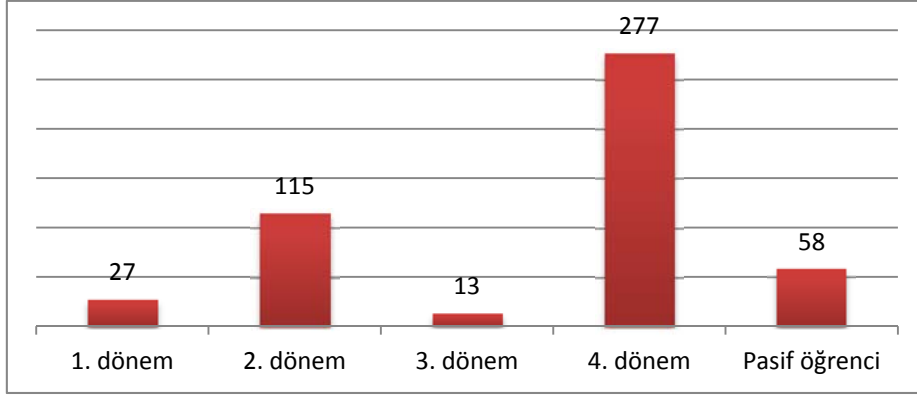
Şekil 9. Mezun Olunan Lise-Çalışma Durumları Dağılımı

3.1.7. Öğrencilerin öğrenim gördükleri dönemlere göre dağılımı

Tablo 50. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönem Açısından Görünümü (n=490)

Öğrenim dönemi	N	%
1. dönem	27	5,5
2. dönem	115	23,3
3. dönem	13	2,6
4. dönem	277	56,2
Pasif öğrenci	58	11,8
Toplam	490	100

Tablo 50'de görüldüğü gibi, araştırmaya katılanların %56,2'si (277 öğrenci) 4. dönem, %23,3'ü (115 öğrenci) 2. dönem, %5,5'i (27 öğrenci) 1. dönem, %2,6'sı (13 öğrenci) 3. dönem ve %11,8'i (58 öğrenci) sistemde pasif öğrenci olduğunu belirtmiştir. Buna göre araştırma grubu içerisinde en çok sırasıyla 4. dönem, 2. dönem, 1. dönem ve 3. dönem öğrencileri bulunmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 10'da gösterilmektedir.



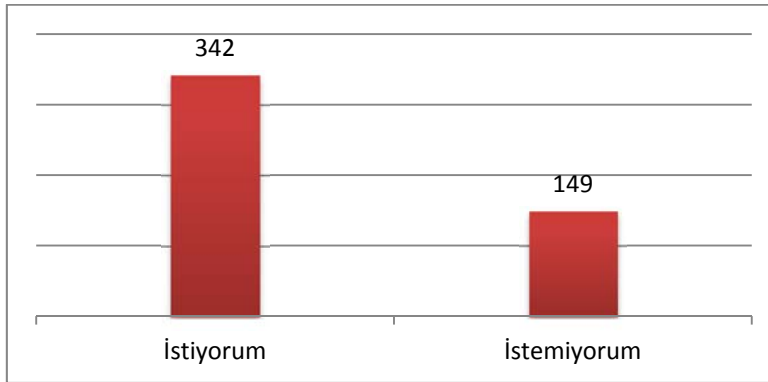
Şekil 10. Öğrenim Gördükleri Döneme İlişkin Dağılım

3.1.8. Öğrencilerin bir üst öğrenime gitme isteklerine göre dağılımı

Tablo 51. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bir Üst Öğrenime Gitme İstekleri Açısından Görünümü (n=491)

Üst öğrenim	N	%
İstiyorum	342	69,4
İstemiyorum	149	30,6
Toplam	491	100

Tablo 51'de görüldüğü gibi, araştırmaya katılanların %69,4'ü (342 öğrenci) bir üst öğrenime gitmek istediğini %30,6'sı da (149 öğrenci) gitmek istemediğini belirtmişlerdir. Verilerle ilgili grafik Şekil 11'de gösterilmektedir.



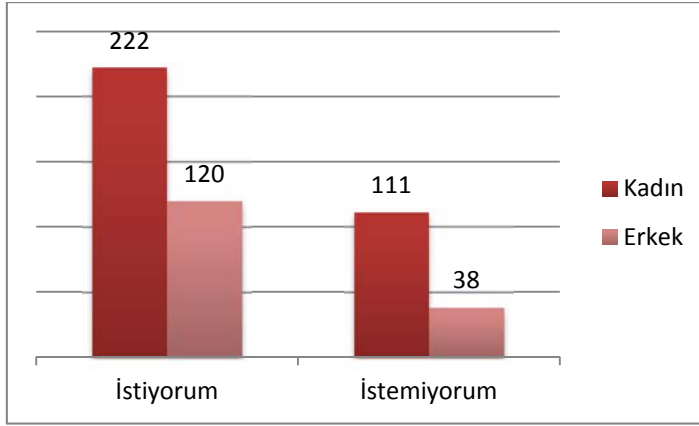
Şekil 11. Üst Öğrenime Gitme Tercih Dağılımı

3.1.9. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre bir üst öğrenime gitme istekleri dağılımı

Tablo 52. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bir Üst Öğrenime Gitme İstekleri-Cinsiyet Görünümü (n=491)

Cinsiyet	İstiyorum		İstemiyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%
Kadın	222	66,7	111	33,3	333	100
Erkek	120	75,9	38	24,1	158	100

Tablo 52'de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %66,7'si (222 öğrenci) bir üst öğrenime gitmek istediklerini belirtirken %33,3'ü bir üst öğrenime gitmek istemediklerini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan erkek öğrencilerin ise %75,9'u (120 öğrenci) bir üst öğrenime gitmek istediklerini belirtirken %24,1'i de bir üst öğrenime gitmek istemediklerini belirtmişlerdir. Buna göre erkek öğrencilerin kadın öğrencilere göre bir üst öğrenimde okuma isteğinin daha fazla olduğu görülmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 12'de gösterilmektedir.



Şekil 12. Üst Öğrenime Gitme - Cinsiyet Dağılımı

3.1.10. Öğrencilerin Açıköğretim Fakültesi’ni tercih etme nedenleri

Tablo 53. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Açıköğretimi Tercih Etme Nedenleri (n=492)

Tercih nedeni	N	%
Diploma olarak işimde terfi etmek	144	29,2
Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği	104	21,1
İkinci diplomamı almak	23	4,7
Maaşımı yükseltmek	72	14,6
Askerliğimi tecil ettirmek	2	0,4
Toplum içinde saygınlık kazanmak	21	4,3
Bilgi ve kültürümü artırmak	79	16,0
Bir işte çalışmak	21	4,3
Başka hiçbir yükseköğretim programına girememek	9	1,8
Diğer	17	3,4
Toplam	492	100

Tablo 53'de görüldüğü gibi, araştırmaya katılanların %29,2'si (144 öğrenci) diploma olarak işimde terfi etmek istediği için, %21,1'i (104 öğrenci) yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğini düşünerek, %16'sı (79 öğrenci) bilgi ve kültürünü artırmak için, %14,6'sı (72 öğrenci) maaşını yükseltmek istediği için, %4,7'si (23 öğrenci) ikinci diplomasını almak için, %4,3'ü (21 öğrenci) bir işte çalışmak ve toplum içinde saygınlık kazanmak için, 9 öğrenci başka hiçbir yükseköğretim kurumuna giremediği için, 2 öğrenci askerliğini tecil ettirmek için ve 17 öğrenci de başka nedenlerle Açıköğretimi tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Buna göre “Diploma olarak işimde terfi etmek” seçeneği araştırmaya katılan öğrencilerce en çok tercih sebebi iken genel kabule karşı “Askerliğimi tecil ettirmek” seçeneği en az tercih edilen durumdur. Verilerle ilgili grafik Şekil 13’de gösterilmektedir.



Şekil 13. Açıköğretim Fakültesini Tercih Etme Nedenleri Dağılımı

3.1.11. Cinsiyete göre öğrencilerin Açıköğretim Fakültesi'ni tercih etme nedenleri

Tablo 54'de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre Açıköğretim Fakültesini tercih etme dağılımları gösterilmektedir.

Tablo 54. Öğrencilerin Açıköğretim Fakültesini Tercih Etme Nedenleri - Cinsiyet Görünümü (n=492)

Açıköğretileri Tercih Etme Nedenleri	Kadın		Erkek	
	N	%	N	%
Diploma olarak işimde terfi etmek	116	34,9	28	17,5
Yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği	59	17,8	45	28,1
İkinci diplomamı almak	17	5,1	6	3,8
Maaşımı yükseltmek	62	18,7	10	6,3
Askerliğimi tecil ettirmek	0	,0	2	,6
Toplum içinde saygınlık kazanmak	15	4,5	6	3,8
Bilgi ve kültürümü artırmak	47	14,2	32	20,0
Bir işte çalışmak	3	,9	18	11,3
Başka hiçbir yükseköğretim programına girememek	3	,9	6	3,8
Diğer	8	2,4	9	5,6
Toplam	332	100	160	100

Öğrencilerin Açıköğretimi tercih etme nedenleri cinsiyete göre incelendiğinde elde edilen frekans ve yüzde değerleri Tablo 53'de verilmiştir. Tablo 53'de görüldüğü gibi, kadınların %34,9'u Açıköğretimi diploma olarak işinde terfi etmek için, %17,8'i yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği, %5,1'i ikinci diplomayı almak, %18,7'si maaşını yükseltmek, %4,5'i toplum içinde saygınlık kazanmak, %14,2'si bilgi ve kültürünü artırmak, %,9'u bir işte çalışmak ve örgün sisteme girememek ve %2,4'ü de çeşitli nedenlerle Açıköğretim Fakültesi'ni tercih etmiştir. Erkeklerin ise %17,5'i Açıköğretimi diploma olarak işinde terfi etmek için, %28,1'i yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği, %3,8'i ikinci diplomayı almak, %6,3'ü maaşını yükseltmek, %,06'sı askerliğini tecil ettirmek, %3,8'i toplum içinde saygınlık kazanmak, %20'si bilgi ve kültürünü artırmak, %11,3'ü bir işte çalışmak, %3,8'i örgün sisteme girememek ve %5,6'sı da çeşitli nedenlerle Açıköğretim Fakültesi'ni tercih etmişlerdir. Buna göre genel kanının tersi biçimde araştırmaya katılan öğrencilerden yalnızca 2 tanesi Açıköğretim Fakültesini askerliğini tecil ettirmek için seçmiştir. Diploma olarak işte terfi olmak, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği ve bilgi ve kültürün artırılması gibi tercihler öğrencilerce en çok tercih edilen sebepler arasındadır. Kadınlar en çok diploma olarak işinde terfi etmek için Açıköğretimi tercih ederken erkekler ise yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği için tercih etmişlerdir.

3.1.12. Çalışma durumuna göre öğrencilerin Açıköğretim Fakültesi’ni tercih etme nedenleri

Tablo 55’de araştırmaya katılan Sosyal Bilimler Önlisans Programında okuyan öğrencilerin çalışma durumlarına göre Açıköğretim Fakültesini tercih etmeleri arasındaki dağılım gösterilmektedir.

Tablo 55. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Açıköğretim Fakültesini Tercih Etme Nedenleri - Çalışma Durumları (n=489)

Açıköğretimi Tercih Etme Nedenleri	“Çalışmıyorum”		“Kamuda Çalışıyorum”		“Özel Sektörde Çalışıyorum”		“Serbest Çalışıyorum”		“Emekliyim”		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Diploma alarak işimde terfi etmek	4	2,8	110	76,9	25	17,5	3	2,1	1	,7	143	100
Yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği	21	20,2	32	30,8	29	27,9	12	11,5	10	9,6	104	100
İkinci diplomamı almak	7	30,4	12	52,2	3	13,0	1	4,3	0	,0	23	100
Maaşımı yükseltmek	0	,0	63	87,5	9	12,5	0	,0	0	,0	72	100
Askerliğimi tecil ettirmek	1	50,0	1	50,0	0	,0	0	,0	0	,0	2	100
Toplum içinde saygınlık kazanmak	4	20,0	6	30,0	7	35,0	3	15,0	0	,0	20	100
Bilgi ve kültürümü artırmak	12	15,4	31	39,7	24	30,8	9	11,5	2	2,6	78	100
Bir işte çalışmak	13	61,9	0	,0	5	23,8	3	14,3	0	,0	21	100
Başka hiçbir yükseköğretim programına girememek	2	22,2	3	33,3	4	44,4	0	,0	0	,0	9	100
Diğer	5	29,4	7	41,2	4	23,5	0	,0	1	5,9	17	100
Toplam	69	100	265	100	110	100	31	100	14	100	489	100

Tablo 55'de görüldüğü diploma alarak işinde terfi etmek isteyen öğrencilerin %76,9'u (110 öğrenci) kamuda çalışan öğrenciler iken doğal olarak en az emekli olduğunu belirten öğrencilerdir. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği olarak Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %20,9'u çalışmadığını, %30,8'i kamuda, %27,9'u özel sektörde, %11,5'i serbest çalıştığını ve %9,6 sı da emekli olan öğrencilerdir. İkinci diplomayı almak için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %52,2'si kamuda çalıştığını ve %30,4'ü de bir işte çalışmadığını belirten öğrencilerdir. Maaşını yükseltmek için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %87,5'i kamuda çalışan öğrencilerdir. Toplum içinde saygınlık kazanmak için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %35'i özel sektörde, %30'u kamuda, %15'i de serbest çalışan öğrencilerdir. Açıköğretimi bir işte çalışmak için tercih edenlerin %61,9'u herhangi bir işte çalışmadığını belirten öğrenciler iken %23,8'i özel sektörde ve %14,4'ü de serbest çalışan öğrencilerdir. Başka hiçbir yükseköğretim kurumuna giremediği için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %44,4'ü özel sektörde, %33,3'ü kamuda çalışırken bu oran çalışmayan öğrenciler için %22,2'dir.

3.1.13. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin Açıköğretim Fakültesi'ni tercih etme nedenleri

Araştırmaya katılanların %54,6'sı (269 öğrenci) Normal Lise, %22,9'u (113 öğrenci) Meslek Lisesi, %11,6'sı (57 öğrenci) Açık Lise, %5,3'ü (26 öğrenci) İmam Hatip Lisesi, %2,8'i (14 öğrenci) Anadolu Lisesi, %1,4'ü (7 öğrenci) Öğretmen Lisesi ve %1,2'si de (6 öğrenci) diğer okullardan mezun olmuşlardır. Öğrencilerin açıköğretimi tercih etme nedenlerinin mezun olunan okul türüne göre dağılımı Tablo 55'de verilmiştir.

Tablo 56. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Açıköğretim Fakültesini Tercih Etme Nedenleri - Mezun Oldukları Lise Türü Durumları (n=491)

Açıköğretimi Tercih Etme Nedenleri	Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise		Diğer	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Diploma olarak işimde terfi etmek	77	53,5	1	,7	37	25,7	4	2,8	7	4,9	17	11,8	1	,7
Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği	59	56,7	3	2,9	25	24,0	2	1,9	3	2,9	11	10,6	1	1,0
İkinci diplomamı almak	13	56,5	3	13,0	4	17,4	0	,0	1	4,3	1	4,3	1	4,3
Maaşımı yükseltmek	35	48,6	1	1,4	24	33,3	0	,0	5	6,9	7	9,7	0	,0
Askerliğimi tecil ettirmek	1	50,0	1	50,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Toplum içinde saygınlık kazanmak	15	71,4	0	,0	3	14,3	0	,0	1	4,8	2	9,5	0	,0
Bilgi ve kültürümü artırmak	44	56,4	4	5,1	11	14,1	1	1,3	6	7,7	10	12,8	2	2,6
Bir işte çalışmak	11	52,4	1	4,8	4	19,0	0	,0	0	,0	5	23,8	0	,0
Başka hiçbir yükseköğretim programına girememek	6	66,7	0	,0	1	11,1	0	,0	1	11,1	1	11,1	0	,0
Diğer	7	41,2	0	,0	4	23,5	0	,0	2	11,8	3	17,6	1	5,9

Tablo 56'da görüldüğü gibi, diploma alarak işinde terfi etmek için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %53,5'i Lise, %25,7'si Meslek Lisesi, %11,8'i Açık Lise, %4,9'u İmam Hatip Lisesi mezunudur. Yaşam boyu öğrenmenin gereği olarak Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %56,7'si Lise, %24'ü Meslek Lisesi, %10,6'sı Açık Lise, %2,9'u İmam Hatip Lisesi ve Anadolu Lisesi mezunudur. Lise mezunlarının %56,5'i Açıköğretimi ikinci diploma almak için tercih ederken Meslek Lisesi mezunları %17,4, Anadolu Lisesi mezunları %13 ve diğer liselerde bu tercihe %4,3 oranıyla katılmaktadırlar. Maaşını yükseltmek için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %48,6'sı Lise, %33,3'ü Meslek Lisesi, %9,7'si Açık Lise, %6,9'u İmam Hatip Lisesi mezunudur. Toplum içinde saygınlık kazanmak için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %71,4'ü Lise, %14,3'ü Meslek Lisesi, %9,5'i Açık Lise ve %4,8'i de İmam Hatip Lisesi mezunudur. Bilgi ve kültürünü artırmak için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %56,4'ü Lise, %14,1'i Meslek Lisesi, %12,8'i Açık Lise, %7,7'si İmam Hatip Lisesi ve %5,1'i de Anadolu Lisesi mezunudur. Bir işte çalışmak için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %52,4'ü Lise, %23,8'i Açık Lise, %19'u Meslek Lisesi ve %4,8'i Anadolu Lisesi mezunudur. Başka hiçbir yükseköğretim kurumuna giremediği için Açıköğretimi tercih eden öğrencilerin %66,7'si Lise ve %11,1 oranlarında Meslek Lisesi, Açık Lise ve İmam Hatip Lisesi mezunlarıdır.

3.1.14. Öğrencilerin e-öğrenme ortamlarını kullanma durumları

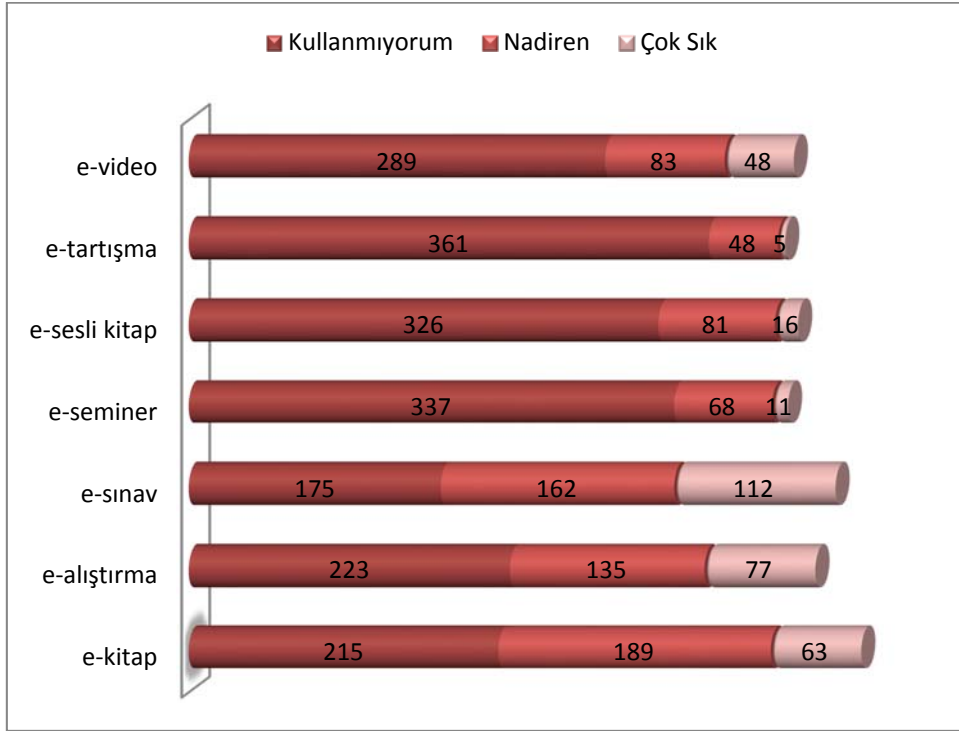
Araştırmaya katılan öğrencilerin e-öğrenme ortamlarını kullanma sıklıklarına ilişkin veriler Tablo 57'de verilmektedir.

Tablo 57. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin e-Öğrenme Ortamlarını Kullanma Sıklığı Açısından Görünümü

e-Öğrenme ortamları	Kullanmıyorum		Nadiren		Çok Sık		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%
e-kitap	215	46,0	189	40,5	63	13,5	467	100
e-alıştırma	223	51,3	135	31,0	77	17,7	435	100
e-sınav	175	39,0	162	36,1	112	24,9	449	100
e-seminer	337	81,0	68	16,3	11	2,6	416	100
e-sesli kitap	326	77,1	81	19,1	16	3,8	414	100
e-tartışma	361	87,2	48	11,6	5	1,2	414	100
e-video	289	68,8	83	19,8	48	11,4	420	100

Tablo 57'de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğrencilerin %46'sı (215 öğrenci) e-kitap öğrenme materyalini kullanmadığını, %40,5'i (189 öğrenci) nadiren kullandığını ve %13,5'i (63 öğrenci) çok sık kullandığını belirtmiştir. Öğrencilerin %51,3'ü (223 öğrenci) e-alıştırma öğrenme materyalini kullanmadığını, %31'i (135 öğrenci) nadiren kullandığını ve %17,7'si (77 öğrenci) çok sık kullandığını belirtmiştir. Öğrencilerin %39'u (175 öğrenci) e-sınav öğrenme materyalini kullanmadığını, %36,1'i (162 öğrenci) nadiren kullandığını ve %24,9'u (112 öğrenci) çok sık kullandığını belirtmiştir. Öğrencilerin %81'i (337 öğrenci) e-seminer öğrenme materyalini kullanmadığını, %16,3'ü (68 öğrenci) nadiren kullandığını ve %2,6'sı (11 öğrenci) çok sık kullandığını belirtmiştir. Öğrencilerin %77,1'i (326 öğrenci) e-sesli kitap öğrenme materyalini kullanmadığını, %19,1'i (81 öğrenci) nadiren kullandığını ve %3,8'i (16 öğrenci) çok sık kullandığını belirtmiştir. Öğrencilerin %87,2'si (361 öğrenci) e-tartışma öğrenme materyalini kullanmadığını, %11,6'sı (48 öğrenci) nadiren kullandığını ve %1,2'si (5 öğrenci) çok sık kullandığını belirtmiştir. Son olarak da öğrencilerin %68,8'i (289 öğrenci) e-video öğrenme materyalini kullanmadığını, %19,8'i (83 öğrenci) nadiren kullandığını ve %11,4'ü (48 öğrenci) çok sık kullandığını belirtmiştir. Buna göre Açıköğretim

Fakültesinin öğrencilerine sunduğu e-öğrenme hizmetlerinin kullanımının çok az olduğu görülmektedir. Özellikle e-tartışma, e-seminer, e-sesli kitap ve e-video hizmetlerinin öğrencilerin çok büyük bir oranı tarafınca hiç kullanılmadığı, e-sınav ve e-alıştırma hizmetlerinin ise çok düşük oranları olsa da en çok tercih edilen hizmetler olduğu görülmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 14’te gösterilmektedir.



Şekil 14. e-Öğrenme Ortamlarının Kullanılma Sıklığı

3.2. Sosyal Bilimler Programı'nın Amaçlarına İlişkin Öğrenci Görüşleri

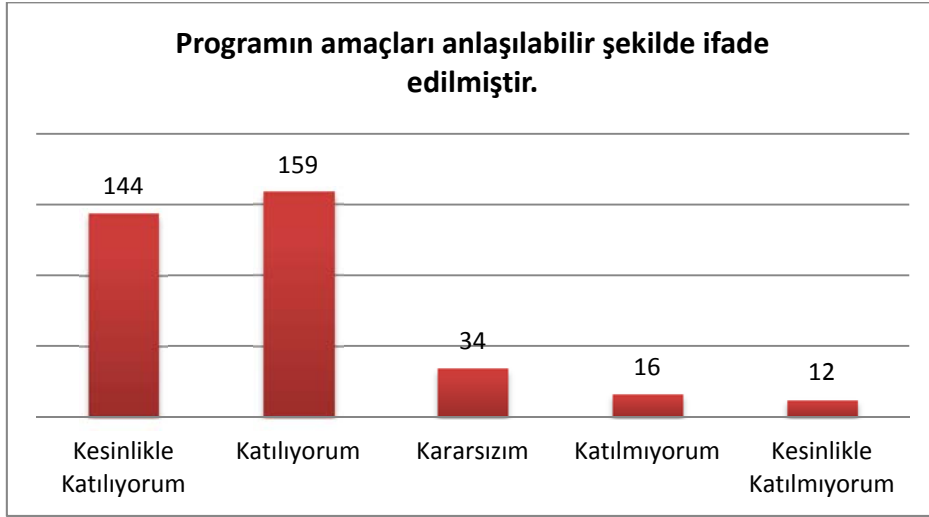
Sosyal Bilimler Programı'nın amaçlarına ilişkin üç sorunun yer aldığı bu bölümde öğrencilerden “Kesinlikle Katılıyorum”, " Katılıyorum", “Kararsızım”, "Katılmıyorum" ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiş ve toplanan veriler Tablo 58’de gösterilerek yorumlanmıştır.

Tablo 58. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programın Amaçlarına İlişkin Görünümü (n=365)

Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı maddeler	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Programın amaçları anlaşılabilir şekilde ifade edilmiştir.	144	39,4	159	43,5	34	9,3	16	4,4	12	3,3	365	100
2. Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir.	108	29,6	146	40	67	18,4	25	6,8	19	5,2	365	100
3. Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir.	98	26,8	158	43,3	58	15,9	30	8,2	21	5,8	365	100

3.2.1. “Programın amaçları anlaşılabilir şekilde ifade edilmiştir.”yargısına ilişkin veriler

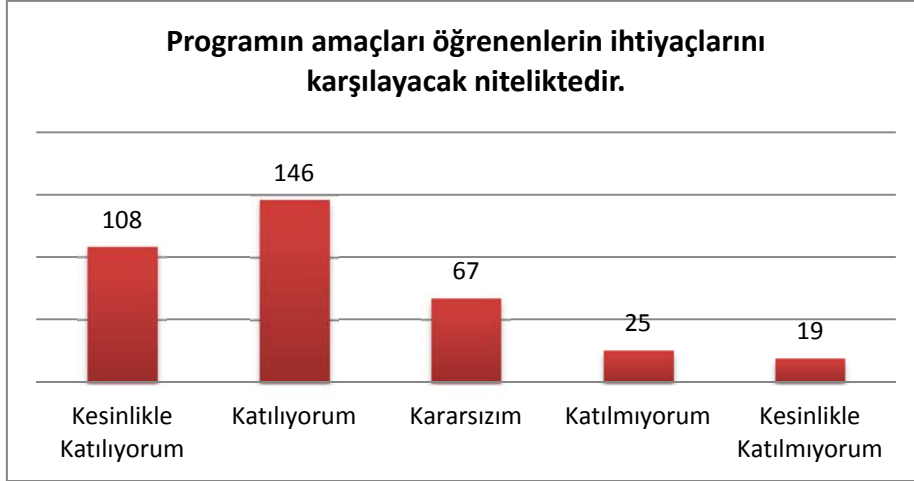
Tablo 58'de görüldüğü gibi, öğrencilerin %43,5'i (159 öğrenci) programın amaçlarının anlaşılabilir biçimde ifade edildiğini, bu ifadeye öğrencilerin %39,4'ünün (144 öğrenci) kesinlikle katıldıklarını ve % 9,3'ü (34 öğrenci) kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin %7,7'si (28 öğrenci) programın amaçlarının anlaşılır biçimde ifade edilmediği yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre, programın amaçlarının öğrencilerin çoğunluğunca anlaşılır bulunduğu görülmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 15'de gösterilmektedir.



Şekil 15. Anketin Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.2.2. “Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler

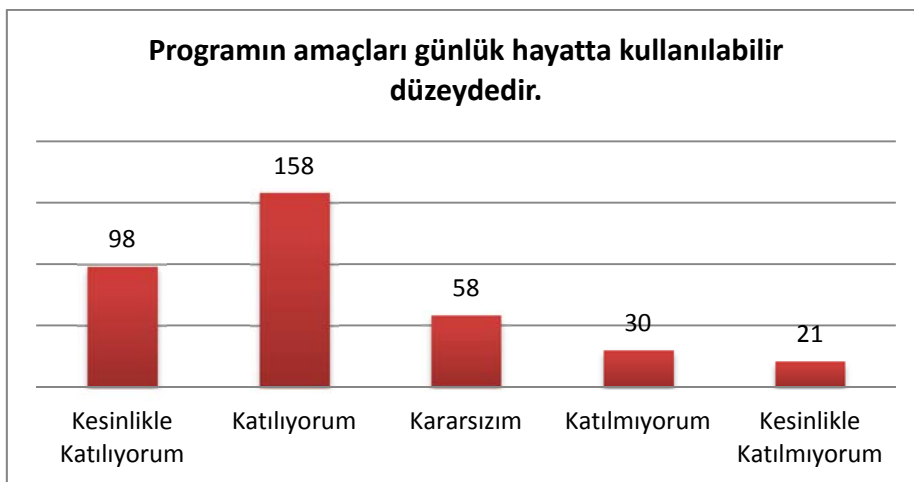
Öğrencilerin %40'ı (146 öğrenci) programın amaçlarının öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olduğunu belirtmiş, bu ifadeye öğrencilerin %29,6'sının (108 öğrenci) kesinlikle katıldıklarını ve %18,4'ü (67 öğrenci) kararsız kaldıkları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin %12'si (44 öğrenci) programın amaçlarının öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olmadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre, programın amaçları öğrencilerin çoğunluğunca ihtiyaca yanıt verecek biçimde bulunduğu görülmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 16'da gösterilmektedir.



Şekil 16. Anketin İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.2.3. “Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir.” yargısına ilişkin veriler

Araştırmaya katılan öğrencilerin %43,3 (158 öğrenci) gibi yüksek bir oranı programın amaçlarının günlük hayatta kullanılabilir düzeyde olduğu görüşüne katılırken bu maddeye %26,8 (98 öğrenci) kesinlikle katıldıklarını, %15,9'u da (58 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Toplamda %14 (51 öğrenci) programın amaçlarını günlük hayatta kullanılabilir olmadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre, programın amaçları öğrencilerin çoğunluğunca günlük hayatta kullanılabilir bulunduğu görülmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 17’de gösterilmektedir.



Şekil 17. Anketin Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.2.4. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın amaçlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin ilk üç maddesine kadın ve erkek öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 59'da verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 59. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri (n=365)

		Kadın		Erkek	
		N	%	N	%
“Programın amaçları anlaşılabilir şekilde ifade edilmiştir.”	Kesinlikle Katılıyorum	94	37,6	50	43,5
	Katılıyorum	111	44,4	48	41,7
	Kararsızım	26	10,4	8	7,0
	Katılmıyorum	12	4,8	4	3,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	2,8	5	4,3
	Toplam	250	100	115	100
“Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir.”		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	76	30,4	32	27,8
	Katılıyorum	99	39,6	47	40,9
	Kararsızım	45	18,0	22	19,1
	Katılmıyorum	17	6,8	8	7,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,2	6	5,2
	Toplam	250	100	115	100
“Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir.”		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	63	25,2	35	30,4
	Katılıyorum	116	46,4	42	36,5
	Kararsızım	39	15,6	19	16,5
	Katılmıyorum	20	8,0	10	8,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	4,8	9	7,8
	Toplam	250	100	115	100

"Programın amaçları anlaşılır şekilde ifade edilmiştir." yargısına kadın öğrencilerin %37,6'sı (94 öğrenci) "Kesinlikle Katılıyorum", %44,4'ü (111 öğrenci) "Katılıyorum" yanıtını verirken ilgili anket maddesine "Kararsızım" diyen kadınların oranı %10,4 (26 öğrenci) tür. "Katılmıyorum" yanıtını kadın öğrencilerin %4,8'i (12 öğrenci) ve "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise %2,8'i vermişlerdir. Erkek öğrencilerin ise %43,5'i (50 öğrenci) "Kesinlikle Katılıyorum", %41,7'si (48 öğrenci) "Katılıyorum" yanıtını verirken ilgili anket maddesine "Kararsızım" diyen erkeklerin oranı %7 (8 öğrenci) dir. "Katılmıyorum" yanıtını erkek öğrencilerin %3,5'i (4 öğrenci) ve "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise %4,3'ü (5 öğrenci) vermiştir. Buna göre erkek öğrenciler kadın öğrencilere oranla programın amaçlarının daha anlaşılır biçimde ifade edildiğini düşünmektedirler.

"Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir." yargısına kadın öğrencilerin %30,4'ü (76 öğrenci) "Kesinlikle Katılıyorum", %39,6'sı (99 öğrenci) "Katılıyorum" yanıtını verirken ilgili anket maddesine "Kararsızım" diyen kadınların oranı %18 (45 öğrenci) dir. "Katılmıyorum" yanıtını kadın öğrencilerin %6,8'i (17 öğrenci), "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise %5,2'si (13 öğrenci) vermişlerdir. Erkek öğrencilerin ise %27,8'i (32 öğrenci) "Kesinlikle Katılıyorum", %40,9'u (47 öğrenci) "Katılıyorum" yanıtını verirken ilgili anket maddesine "Kararsızım" diyen erkeklerin oranı %19,1 (22 öğrenci) dir. "Katılmıyorum" yanıtını erkek öğrencilerin %7'si (8 öğrenci) ve "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise %5,2'si (6 öğrenci) vermiştir. Buna göre programın amaçlarının ihtiyaçları karşılama düzeyine ilişkin erkek ile kadın öğrenciler arasında büyük bir fark bulunmamaktadır.

"Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir." yargısına kadın öğrencilerin %25,2'si (63 öğrenci) "Kesinlikle Katılıyorum", %46,4'ü (116 öğrenci) "Katılıyorum" yanıtını verirken ilgili anket maddesine "Kararsızım" diyen kadınların oranı %15,6 (39 öğrenci) dir. "Katılmıyorum" yanıtını kadın öğrencilerin %8'i (20 öğrenci), "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise %4,8'i (12 öğrenci) vermişlerdir. Erkek öğrencilerin ise %30,4'ü (35 öğrenci) "Kesinlikle Katılıyorum", %36,5'i (42 öğrenci) "Katılıyorum" yanıtını verirken ilgili anket maddesine "Kararsızım" diyen erkeklerin oranı %16,5 (19 öğrenci) dir. "Katılmıyorum" yanıtını erkek öğrencilerin %8,7'si (10 öğrenci) ve "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise %7,8'i (9 öğrenci) vermiştir. Buna göre çok büyük bir fark olmamakla birlikte kadın öğrenciler erkek öğrencilere oranla programın amaçlarının günlük hayatta daha kullanılabilir olduğunu düşünmektedirler.

3.2.5. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın amaçlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin ilk üç maddesine öğrencilerin mezun oldukları okul türüne göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 60'da verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 60. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Amaçlarına İlişkin Görüşleri (n=365)

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programın amaçları anlaşılabilir şekilde ifade edilmiştir.”	Kesinlikle Katılıyorum	75	37,7	6	50,0	37	42,5	2	33,3	7	41,2	15	37,5
	Katılıyorum	86	43,2	4	33,3	37	42,5	4	66,7	8	47,1	18	45,0
	Kararsızım	19	9,5	2	16,7	6	6,9	0	,0	1	5,9	6	15,0
	Katılmıyorum	9	4,5	0	,0	5	5,7	0	,0	1	5,9	1	2,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	5,0	0	,0	2	2,3	0	,0	0	,0	0	,0
	Toplam	199	100	12	100	87	100	6	100	17	100	40	100
“Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	58	29,1	4	33,3	27	31,0	1	16,7	5	29,4	12	30,0
	Katılıyorum	76	38,2	5	41,7	37	42,5	4	66,7	8	47,1	14	35,0
	Kararsızım	35	17,6	2	16,7	11	12,6	1	16,7	4	23,5	13	32,5
	Katılmıyorum	17	8,5	0	,0	8	9,2	0	,0	0	,0	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	6,5	1	8,3	4	4,6	0	,0	0	,0	1	2,5
	Toplam	199	100	12	100	87	100	6	100	17	100	40	100
“Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	54	27,1	4	33,3	22	25,3	1	16,7	5	29,4	11	27,5
	Katılıyorum	78	39,2	7	58,3	41	47,1	5	83,3	8	47,1	16	40,0
	Kararsızım	35	17,6	0	,0	10	11,5	0	,0	3	17,6	10	25,0
	Katılmıyorum	17	8,5	1	8,3	9	10,3	0	,0	0	,0	3	7,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	15	7,5	0	,0	5	5,7	0	,0	1	5,9	0	,0
	Toplam	199	100	12	100	87	100	6	100	17	100	40	100

"Programın amaçları anlaşılır şekilde ifade edilmiştir." yargısına Lise mezunlarının % 37,7'si (75 öğrenci), Anadolu Lisesi mezunlarının % 50'si, Meslek Lisesi mezunlarının % 42,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının % 33,3'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının % 41,2'si ve Açık Lise mezunlarının % 37,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının % 43,2'si (86 öğrenci), Anadolu Lisesi mezunlarının % 33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının % 42,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının % 66,7'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının % 47,1'i ve Açık Lise mezunlarının % 45'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını ise % 9,5 Lise, % 16,7 Anadolu Lisesi, % 6,9 Meslek Lisesi, % 5,9 İmam Hatip Lisesi ve %15 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Lise mezunları % 4,5, Meslek Lisesi mezunları % 5,7 oranlarında vermişlerdir. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Lise mezunlarının % 5'i, Meslek Lisesi mezunlarının % 2,3'ü yanıtlamıştır. Buna göre, mezun olunan okul türüne göre programın hedeflerinin anlaşılır ifade edilmesinde çok büyük fark bulunmamıştır. Öğretmen Lisesi, Meslek Lisesi ve İmam Hatip Lisesi mezunları oran olarak programın amaçlarını diğer okullardan mezun öğrencilere göre daha anlaşılır bulduklarını belirtmişlerdir.

"Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir." yargısına Lise mezunlarının %29,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %31'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %16,7'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %29,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %30'u "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %38,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %41,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %42,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %66,7'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %47,1'i ve Açık Lise mezunlarının %35'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %17,6 Lise, %16,7 Anadolu Lisesi, %12,6 Meslek Lisesi, %16,7 Öğretmen Lisesi, %23,5 İmam Hatip Lisesi ve %32,5 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Lise mezunları %8,5, Meslek Lisesi mezunları % 9,2 oranlarında vermişlerdir. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Lise mezunlarının %6,5'i ve Meslek Lisesi mezunlarının %4,6'sı yanıtlamıştır. Buna göre mezun olunan okul türü ne olursa olsun öğrencilerin çoğunluğunca programın amaçları ihtiyaca yanıt vermektedir. Çok büyük bir fark olmamakla birlikte, programın amaçlarının oran olarak en çok Öğretmen Lisesi mezunlarının ihtiyacına yönelik olduğu belirlenmiştir.

"Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir." yargısına Lise mezunlarının %27,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %25,3'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %16,7'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %29,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %27,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %39,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %58,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %47,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %83,3'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %47,1'i ve Açık Lise mezunlarının %40'ı "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %17,6 Lise, %11,5 Meslek Lisesi, %17,6 İmam Hatip Lisesi ve %25 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Lise mezunları %8,5, Meslek Lisesi mezunları % 10,3 oranlarında vermişlerdir. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Lise mezunlarının %7,5'i, Meslek Lisesi mezunlarının %5,7'si ve Açık Lise mezunlarının %5,9'u yanıtlamıştır. Buna göre programın amaçları tüm okul mezunlarının çoğunluğunca günlük hayata yönelik bulunurken bu duruma en çok Öğretmen Lisesi mezunları katılmaktadır.

3.2.6. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın amaçlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin ilk üç maddesine öğrencilerin mezun oldukları alan türüne göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 61'de verilmiş ve bazıları yorumlanmıştır.

Tablo 61. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri (n=365)

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
"Programın amaçları anlaşılabilir şekilde ifade edilmiştir."	Kesinlikle Katılıyorum	37	47,4	18	37,5	70	38,5	3	30,0	16	34,0
	Katılıyorum	31	39,7	25	52,1	79	43,4	3	30,0	21	44,7
	Kararsızım	6	7,7	2	4,2	18	9,9	3	30,0	5	10,6
	Katılmıyorum	1	1,3	1	2,1	10	5,5	0	,0	4	8,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	3,8	2	4,2	5	2,7	1	10,0	1	2,1
	Toplam	78	100	48	100	182	100	10	100	47	100
"Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir."		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	33	42,3	10	20,8	50	27,5	2	20,0	13	27,7
	Katılıyorum	27	34,6	17	35,4	76	41,8	4	40,0	22	46,8
	Kararsızım	12	15,4	9	18,8	37	20,3	3	30,0	6	12,8
	Katılmıyorum	3	3,8	10	20,8	10	5,5	0	,0	2	4,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	3,8	2	4,2	9	4,9	1	10,0	4	8,5
	Toplam	78	100	48	100	182	100	10	100	47	100
"Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir."		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	26	33,3	10	20,8	48	26,4	2	20,0	12	25,5
	Katılıyorum	35	44,9	20	41,7	77	42,3	5	50,0	21	44,7
	Kararsızım	10	12,8	7	14,6	33	18,1	2	20,0	6	12,8
	Katılmıyorum	4	5,1	7	14,6	16	8,8	0	,0	3	6,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	3,8	4	8,3	8	4,4	1	10,0	5	10,6
	Toplam	78	100	48	100	182	100	10	100	47	100

"Programın amaçları anlaşılır şekilde ifade edilmiştir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %47,4'ü, Sayısal alandan mezunların %37,5'i, Sözel alandan mezunların %38,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %30'u "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %39,7'si, Sayısal alandan mezunların

%52,1'i, Sözel alandan mezunların %43,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %30'u "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %7,7 Eşit Ağırlık, %4,2 Sayısal, %9,9 Sözel ve %30 oranında Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu yargıya "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %1,3, Sayısal alan mezunları %2,1, Sözel alan mezunları %5,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %3,8'i, Sayısal alandan mezunların %4,2'si, Sözel alandan mezunların %2,7'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %10'u vermiştir. Buna göre mezun olunan alana göre programın amaçlarının anlaşılabilirliği çok değişmemektedir. Mezun olunan alana göre öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %42,3'ü, Sayısal alandan mezunların %20,8'i, Sözel alandan mezunların %27,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %20'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %34,6'sı, Sayısal alandan mezunların %35,4'ü, Sözel alandan mezunların %41,8'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %40'ı "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %15,4 Eşit Ağırlık, %18,8 Sayısal, %20,3 Sözel ve %30 oranında Yabancı Dil alanından mezun öğrencilerdir. Bu yargıya "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %3,8, Sayısal alan mezunları %20,8, Sözel alan mezunları %5,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %3,8'i, Sayısal alandan mezunların %4,2'si, Sözel alandan mezunların %4,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %10'u vermiştir. Buna göre mezun olunan alana göre programın amaçlarının öğrencilerin ihtiyaçlarına yanıt verme durumu çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %33,3'ü, Sayısal alandan mezunların %20,8'i, Sözel alandan mezunların %26,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %20'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %44,9'u, Sayısal alandan mezunların %41,7'si, Sözel alandan mezunların %42,3'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %12,8 Eşit Ağırlık, %14,6 Sayısal, %18,1 Sözel ve %20 oranında Yabancı Dil alanından

mezun öğrenciler vermiştir. Bu yargıya “Katılmıyorum” yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %5,1, Sayısal alan mezunları %14,6, Sözel alan mezunları %8,8 oranlarında yanıtlamışlardır. “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %3,8’i, Sayısal alandan mezunların %8,3’ü, Sözel alandan mezunların %4,4’ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %10’u vermiştir. Buna göre mezun olunan alana göre programın amaçlarının günlük hayatta kullanılabilirliği yargısı çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

3.2.7. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumlarına göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı’nın amaçlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin ilk üç maddesine öğrencilerin çalışma durumlarına göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 62’de verilmiş ve bazıları yorumlanmıştır.

Tablo 62. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri (n=365)

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programın amaçları anlaşılabilir şekilde ifade edilmiştir.”	Kesinlikle Katılıyorum	23	46,0	59	30,7	47	50,0	10	50,0	5	55,6
	Katılıyorum	24	48,0	88	45,8	40	42,6	4	20,0	3	33,3
	Kararsızım	1	2,0	25	13,0	4	4,3	3	15,0	1	11,1
	Katılmıyorum	0	,0	11	5,7	3	3,2	2	10,0	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,0	9	4,7	0	,0	1	5,0	0	,0
	Toplam	50	100	192	100	94	100	20	100	9	100
“Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	14	28,0	48	25,0	39	41,5	6	30,0	1	11,1
	Katılıyorum	21	42,0	77	40,1	37	39,4	7	35,0	4	44,4
	Kararsızım	10	20,0	38	19,8	11	11,7	5	25,0	3	33,3
	Katılmıyorum	2	4,0	16	8,3	6	6,4	0	,0	1	11,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,0	13	6,8	1	1,1	2	10,0	0	,0
	Toplam	50	100	192	100	94	100	20	100	9	100
“Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	16	32,0	42	21,9	33	35,1	6	30,0	1	11,1
	Katılıyorum	19	38,0	86	44,8	42	44,7	6	30,0	5	55,6
	Kararsızım	8	16,0	33	17,2	11	11,7	4	20,0	2	22,2
	Katılmıyorum	4	8,0	17	8,9	6	6,4	2	10,0	1	11,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,0	14	7,3	2	2,1	2	10,0	0	,0
	Toplam	50	100	192	100	94	100	20	100	9	100

"Programın amaçları anlaşılır şekilde ifade edilmiştir." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %46'sı, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %30,7'si, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %50'si, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin % 50'si ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %55,6'sı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %48'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %45,8'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %42,6'sı, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin % 20'si ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %33,3'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %2 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %13 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %4,3 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen, %15 "Serbest çalışıyorum" ve %11,1 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerden hiç kimse, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %5,7'si, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %3,2'si, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin % 10'u ve "Emekliyim" diyen öğrencilerden hiç kimse yanıt vermezken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %4'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %4,7'si, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerden hiç kimse yanıtlamazken ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin % 5'i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre programın amaçlarının anlaşılabilirliği çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %28'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %25'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %41,5'i, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin % 30'u ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %11,1'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %42'si, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %40,1'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %39,4'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %35'i ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %44,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %19,8 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %11,7 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen, %25 "Serbest çalışıyorum" ve %33,3 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %4'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %8,3'ü, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %1,1'i, "Serbest çalışıyorum"

diyen öğrencilerin %10'u ve "Emekliyim diyen öğrencilerden hiç kimse yanıt vermezken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %6'sı, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %6,8'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %1,1'i ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %10'u yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre programın amaçlarının ihtiyacı karşılama düzeyi çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir. Ayrıca tüm gruplarda "Kararsızım" yanıtını veren öğrencilerin sayısında dikkati çeken yüksek oranlar belirlenmiştir.

"Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %32'si, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %21,9'u, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %35,1'i, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %30'u ve "Emekliyim" diyen öğrencilerin %11,1'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %38'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %44,8'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %44,7'si, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %30'u ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %55,6'sı "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %16 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %17,2 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %11,7 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen, %20 "Serbest çalışıyorum" ve %22,2 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %8'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %8,9'u, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %2,1'i, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %10'u ve "Emekliyim" diyen öğrencilerden hiç kimse yanıt vermezken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %6'sı, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %7,3'ü, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %2,1'i ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %10'u yanıtlamıştır. Bu durumda öğrenciler çalışsın yada çalışmasın, programın amaçlarının günlük hayatta kullanılabilirliği konusunda genellikle olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

3.2.8. Amaçlara ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın amaçlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin ilk üç maddesine öğrencilerin öğrenim gördükleri dönemlere göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 63'de verilmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 63. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri (n=365)

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programın amaçları anlaşılabilir şekilde ifade edilmiştir.”	Kesinlikle Katılıyorum	7	33,3	39	44,8	4	66,7	82	39,4	12	27,9
	Katılıyorum	13	61,9	39	44,8	1	16,7	83	39,9	23	53,5
	Kararsızım	1	4,8	4	4,6	0	,0	25	12,0	4	9,3
	Katılmıyorum	0	,0	3	3,4	1	16,7	10	4,8	2	4,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	2	2,3	0	,0	8	3,8	2	4,7
	Toplam	21	100	87	100	6	100	208	100	43	100
“Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	8	38,1	26	29,9	3	50,0	63	30,3	8	18,6
	Katılıyorum	9	42,9	35	40,2	1	16,7	77	37,0	24	55,8
	Kararsızım	3	14,3	15	17,2	1	16,7	44	21,2	4	9,3
	Katılmıyorum	1	4,8	8	9,2	0	,0	11	5,3	5	11,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	3	3,4	1	16,7	13	6,3	2	4,7
	Toplam	21	100	87	100	6	100	208	100	43	100
“Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	5	23,8	25	28,7	2	33,3	60	28,8	6	14,0
	Katılıyorum	12	57,1	41	47,1	2	33,3	82	39,4	21	48,8
	Kararsızım	3	14,3	11	12,6	1	16,7	37	17,8	6	14,0
	Katılmıyorum	1	4,8	7	8,0	1	16,7	15	7,2	6	14,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	3	3,4	0	,0	14	6,7	4	9,3
	Toplam	21	100	87	100	6	100	208	100	43	100

"Programın amaçları anlaşılır şekilde ifade edilmiştir." yargısına 1. dönem öğrencilerin %33,3'ü, 2. Dönem öğrencilerin %44,8'i, 3. dönem öğrencilerin %66,7'si, 4. dönem öğrencilerin % 39,4'ü ve pasif öğrencilerin %27,9'u "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %61,9'u, 2. dönem öğrencilerin %44,8'i, 3. dönem öğrencilerin %16,7'si, 4. dönem öğrencilerin % 39,9'u ve pasif öğrencilerin %53,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %4,8 1. dönem, %4,6 2. dönem, %12 4. dönem ve %9,3 oranında pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını 1. dönem öğrencilerden hiç kimse, 2. dönem öğrencilerin %3,4'ü, 3. dönem öğrencilerin %16,7'si, 4. dönem öğrencilerin % 10'u ve pasif öğrencilerin %4,7'si yanıtını verirken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını 1. dönem öğrencilerden hiç kimse, 2. dönem öğrencilerin %2,3'ü, 3. dönem öğrencilerden hiç kimse, 4. dönem öğrencilerin %3,8'i ve pasif öğrencilerin %4,7'si yanıtlamıştır. Buna göre öğrenim görülen döneme göre programın amaçlarının anlaşılabilirliği çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Programın amaçları öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir." yargısına 1. dönem öğrencilerin %38,1'i, 2. dönem öğrencilerin %29,9'u, 3. dönem öğrencilerin %50'si, 4. dönem öğrencilerin %30,3'ü ve pasif öğrencilerin %18,6'sı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %42,9'u, 2. dönem öğrencilerin %40,2'si, 3. dönem öğrencilerin %16,7'si, 4. dönem öğrencilerin % 37'si ve pasif öğrencilerin %55,8'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını 14,3 1. dönem, %17,2 2. dönem, %16,7 3. dönem, %21,2 4. dönem ve %9,3 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını 1. dönem öğrencilerin %4,8'i, 2. dönem öğrencilerin %9,2'si, 3. dönem öğrencilerden hiç kimse, 4. dönem öğrencilerin % 11'i ve pasif öğrencilerin %11,6'sı verirken,"Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını 1. dönem öğrencilerden hiç kimse, 2. dönem öğrencilerin %3,4'ü, 3. dönem öğrencilerin %16,7'si, 4. dönem öğrencilerin %6,3'ü ve pasif öğrencilerin %4,7'si yanıtlamıştır. Buna göre öğrenim görülen döneme göre programın amaçlarının öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayabilirliği çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Programın amaçları günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir." yargısına 1. dönem öğrencilerin %23,8'i, 2. dönem öğrencilerin %28,7'si, 3. dönem öğrencilerin %33,3'ü, 4.

dönem öğrencilerin %28,8'i ve pasif öğrencilerin %14'ü “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %57,1'i, 2. dönem öğrencilerin %47,1'i, 3. dönem öğrencilerin %33,3'ü, 4. dönem öğrencilerin %39,4'ü ve pasif öğrencilerin %48,8'i “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını %14,3 1. dönem, %12,6 2. dönem, %16,7 3. dönem, %17,8 4. dönem ve %14 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Katılmıyorum” yanıtını 1.Dönem öğrencilerin %4,8'i, 2. dönem öğrencilerin %8'i, 3. dönem öğrencilerin %16,7'si, 4. dönem öğrencilerin % 7,2'si ve pasif öğrencilerin %14'ü verirken, “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını 1. dönem öğrencilerden hiç kimse, 2. dönem öğrencilerin %3,4'ü, 3. dönem öğrencilerden hiç kimse, 4. dönem öğrencilerin %6,7'si ve pasif öğrencilerin %9,3'ü yanıtlamıştır. Buna göre öğrenim görülen döneme göre programın amaçlarının günlük hayatta kullanılabilirliği çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

3.3. Sosyal Bilimler Programı’nın Kapsamına İlişkin Öğrenci Görüşleri

Sosyal Bilimler Programı’nın kapsamına ilişkin altı sorunun yer aldığı bu bölümde öğrencilerden “Kesinlikle Katılıyorum”, "Katılıyorum", “Kararsızım”, "Katılmıyorum" ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiş ve toplanan veriler Tablo 64’de verilerek yorumlanmıştır.

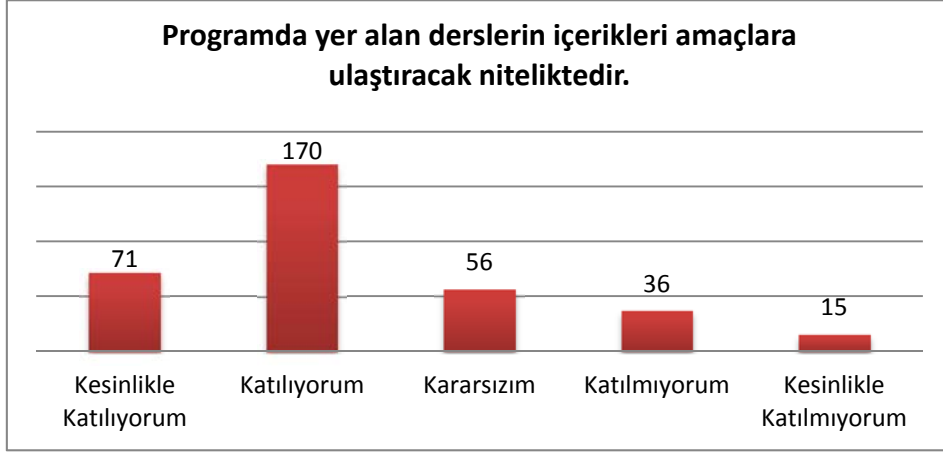
Tablo 64. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programın Kapsamına İlişkin Görünümü (n=348)

	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4. Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir.	71	20,4	170	48,9	56	16,1	36	10,3	15	4,3	348	100
5. Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir.	105	30,2	179	51,4	35	10,1	20	5,7	9	2,6	348	100
6. Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır.	92	26,4	149	42,8	63	18,1	32	9,2	12	3,4	348	100
7. Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır.	57	16,4	112	32,2	68	19,5	75	21,6	36	10,3	348	100
8. Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır.	81	23,3	156	45,0	53	15,3	40	11,5	17	4,9	347	100
9. Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir.	49	14,1	134	38,5	75	21,6	57	16,4	33	9,5	348	100

3.3.1. “Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler

Araştırmaya katılan öğrencilerin programın kapsamına ilişkin görüşlerinin yer aldığı Tablo 64’de görüldüğü gibi, öğrencilerin %48,9’u (170 öğrenci) programda yer alan derslerin içeriklerinin programın amaçlarına ulaştıracak nitelikte olduğu, bu ifadeye öğrencilerin %20,4’ünün (71 öğrenci) kesinlikle katıldıkları ve % 16,1’i (56 öğrenci) kararsız kaldıkları görülmüştür. Öğrencilerin %14,6’sı (28 öğrenci) programda yer alan derslerin içeriklerinin programın amaçlarına ulaştırıcı nitelikte olmadığı yönünde

görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin programın amaçlarına yönelik olduğu görüşünü belirtmişlerdir. Verilerle ilgili grafik Şekil 18’de gösterilmektedir.



Şekil 18. Anketin Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.3.2. “Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir.” yargısına ilişkin veriler

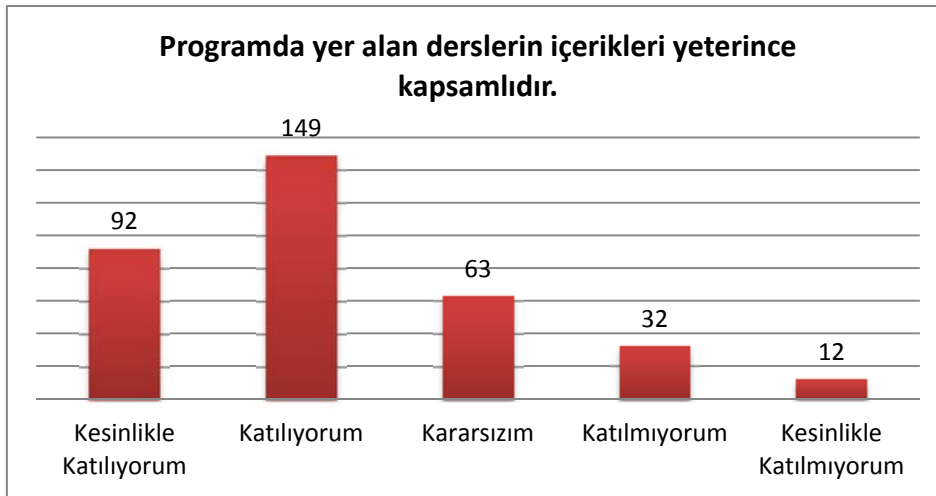
Programda yer alan derslerin içeriklerinin genel kültürün geliştirilmesine yönelik olup olmadığının sorgulandığı maddeye öğrencilerin %30,2’si (105 öğrenci) kesinlikle katılırken %51,4’ü (179 öğrenci) katılıyorum ve %10,1 (35 öğrenci) kararsız olduğu yanıtını vermiştir. Öğrencilerin %8,3’ü (29 öğrenci) programda yer alan derslerin içeriklerinin genel kültürün geliştirilmesine göre olmadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre programda yer alan derslerin içeriklerinin öğrencilerin çoğu tarafından genel kültürün geliştirilmesine yönelik görüldüğü belirlenmiştir. Verilerle ilgili grafik Şekil 19’da gösterilmektedir.



Şekil 19. Anketin Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.3.3. “Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır.” yargısına ilişkin veriler

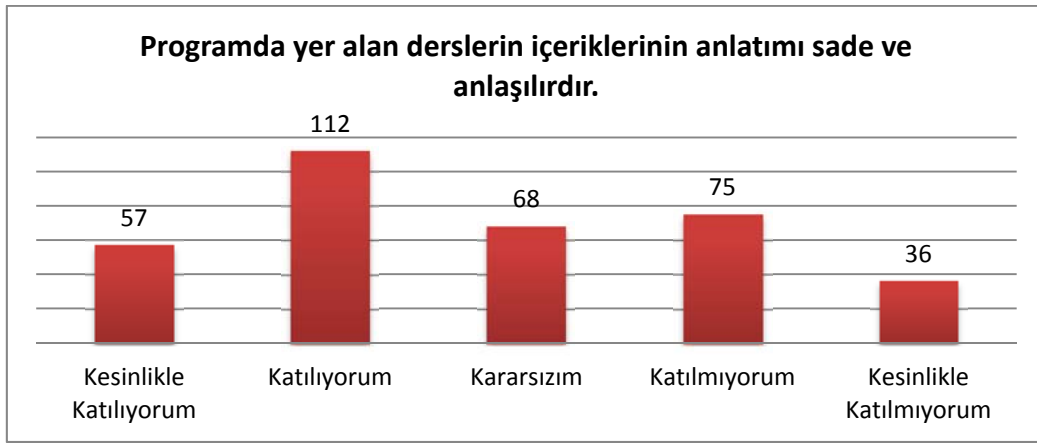
Araştırmaya katılan öğrencilerin %42,8'i (149 öğrenci) programda yer alan derslerin içeriklerinin yeterince kapsamlı olduğunu, bu maddeye öğrencilerin %26,4'ü'nün (92 öğrenci) kesinlikle katıldıklarını ve % 18,1'i (63 öğrenci) kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin %12,6'sı (44 öğrenci) programda yer alan derslerin içeriklerini yeterince kapsamlı bulmadıkları yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre derslerin içerikleri öğrencilerin çoğunluğu tarafından yeterince kapsamlı bulunmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 20'de gösterilmektedir.



Şekil 20. Anketin Altıncı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.3.4. “Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır.” yargısına ilişkin veriler

Araştırmaya katılan öğrencilerin %48,6'sı (169 öğrenci) programda yer alan derslerin konu anlatımlarının sade ve anlaşılır olduğu yönünde görüş bildirirken, %19,6'sı (68 öğrenci) kararsız olduklarını bildirmişlerdir. Araştırmanın bu maddesine öğrencilerin %31,9'u (111 öğrenci) programda yer alan derslerin içerik anlatımlarını sade ve anlaşılır bulmadıkları yönünde görüş bildirmişlerdir. Buna göre programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı, öğrencilerin çoğunluğunca sade ve anlaşılır bulunsa da kararsızlarla birlikte bu maddeye olumsuz yönde görüş bildiren öğrenci sayısı da fazladır. Verilerle ilgili grafik Şekil 21’de gösterilmektedir.



Şekil 21. Anketin Yedinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.3.5. “Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır.” yargısına ilişkin veriler

Programda yer alan derslerin içeriklerinin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşup oluşmadığının sorgulandığı maddeye öğrencilerin %23,3'ü (81 öğrenci) kesinlikle katılırken, %45'i (156 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum yanıtını vermiş %15,3'ü de (53 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Bu maddeye öğrencilerin %16,4'ü (57 öğrenci) programda yer alan derslerin içeriklerinin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu ders içeriklerinin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluştuğunu düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 22’de gösterilmektedir.



Şekil 22. Anketin Sekizinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.3.6. “Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir.” yargısına ilişkin veriler

Araştırmaya katılan öğrencilerin %38,5'i (134 öğrenci) programda yer alan derslerin içeriklerinin mesleki açıdan yetiştirici olduğunu, bu maddeye öğrencilerin %14,1'i (49 öğrenci) kesinlikle katıldıklarını ve % 21,6'sı (75 öğrenci) kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin %25,9'u (90 öğrenci) gibi programda yer alan derslerin içeriklerini mesleki açıdan yetiştirici bulmadıkları yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğu, derslerin mesleki açıdan yetiştirici olduğunu belirtirken, kararsızlarla birlikte, bu derslerin mesleki becerilere yönelik olmadığı yönünde görüş bildiren öğrencilerin oranı da çoktur. Verilerle ilgili grafik Şekil 23’de gösterilmektedir.



Şekil 23. Anketin Dokuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.3.7. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü

Sosyal Bilimler Program'ının kapsamına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine kadın ve erkek öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 65'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 65. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programın Kapsamına İlişkin Görüşleri (n=348)

		Kadın		Erkek	
		N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	51	21,4	20	18,2
	Katılıyorum	112	47,1	58	52,7
	Kararsızım	44	18,5	12	10,9
	Katılmıyorum	23	9,7	13	11,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	3,4	7	6,4
	Toplam	238	100	110	100
		N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir.”	Kesinlikle Katılıyorum	65	27,3	40	36,4
	Katılıyorum	131	55,0	48	43,6
	Kararsızım	24	10,1	11	10,0
	Katılmıyorum	12	5,0	8	7,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,5	3	2,7
	Toplam	238	100	110	100
		N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	59	24,8	33	30,0
	Katılıyorum	107	45,0	42	38,2
	Kararsızım	42	17,6	21	19,1
	Katılmıyorum	21	8,8	11	10,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	3,8	3	2,7
	Toplam	238	100	110	100
		N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	40	9,7	17	11,8
	Katılıyorum	78	19,3	34	26,4
	Kararsızım	51	21,4	17	15,5
	Katılmıyorum	46	32,8	29	30,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	23	16,8	13	15,5
	Toplam	238	100	110	100
		N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	55	23,1	26	23,9
	Katılıyorum	109	45,8	47	43,1
	Kararsızım	40	16,8	13	11,9
	Katılmıyorum	24	10,1	16	14,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	4,2	7	6,4
	Toplam	238	100	110	100
		N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	34	14,3	15	13,6
	Katılıyorum	100	42,0	34	30,9
	Kararsızım	46	19,3	29	26,4
	Katılmıyorum	34	14,3	23	20,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	24	10,1	9	8,2
	Toplam	238	100	110	100

"Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerden %47,1'i (112 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken erkeklerin %52,7'si (58 öğrenci) katılıyorum yanıtını vermiştir. Kesinlikle katılıyorum yanıtını kadınların %21,4'ü erkeklerin ise 18,2'si vermiştir. Kadın öğrencilerden kararsız olduğunu belirten öğrencilerin oranı %18,5 iken erkeklerin oranı ise %10,9 dur. Anket maddesine kadınların toplamda %13,1'i ve erkeklerin toplamda %18,2'si olumsuz yönde yanıt vermişlerdir. Buna göre programda yer alan derslerin içeriklerinin amaçlara ulaştırabilme düzeyine ilişkin görüşler, erkek ile kadın öğrenciler arasında büyük bir fark göstermemektedir.

"Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerden %55'i (131 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken erkeklerin %43,6'sı (48 öğrenci) katılıyorum yanıtını vermiştir. Kesinlikle katılıyorum yanıtını kadınların %27,3'ü erkeklerin ise 36,4'ü vermiştir. Kadın öğrencilerden kararsız olduğunu belirten öğrencilerin oranı %10,1 iken erkeklerin oranı ise %10'dur. Anket maddesine kadınların toplamda %7,5'i ve erkeklerin toplamda %10'u olumsuz yönde yanıt vermişlerdir. Buna göre programda yer alan derslerin içerikleri kadın ve erkek öğrencilerce eşit oranlarda genel kültürün geliştirilmesine yönelik görölmektedir.

"Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerden %45'i (107 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken erkeklerin %38,2'si (42 öğrenci) katılıyorum yanıtını vermiştir. Kesinlikle katılıyorum yanıtını kadınların %24,8'i erkeklerin ise 30'u vermiştir. Kadın öğrencilerden kararsız olduğunu belirten öğrencilerin oranı %17,6 iken erkeklerin oranı ise %19,1'dir. Anket maddesine kadınların toplamda %12,6'sı ve erkeklerin toplamda %12,7'si olumsuz yönde düşüncelerini belirtmişlerdir. Buna göre programda yer alan derslerin içerikleri kadın ve erkek öğrencilerce eşit oranlarda kapsamlı görölmektedir.

"Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerden %32,8'i (78 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken erkeklerin %30,9'u (58 öğrenci) katılıyorum yanıtını vermiştir. Kesinlikle katılıyorum yanıtını kadınların %16,8'i erkeklerin ise 15,5'i vermiştir. Kadın öğrencilerden kararsız

olduğunu belirten öğrencilerin oranı %21,4 iken erkeklerin oranı ise %15,5'dir. Anket maddesine kadınların toplamda %29'u ve erkeklerin toplamda %38,2'si olumsuz yönde düşüncelerini belirtmişlerdir. Buna göre programda yer alan derslerin içerikleri erkek ve kadın öğrencilerce eşit oranlarda sade ve anlaşılır bulunmaktadır.

"Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerden %45,8'i (109 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken erkeklerin %43,1'i (47 öğrenci) katılıyorum yanıtını vermiştir. Kesinlikle katılıyorum yanıtını kadınların %23,1'i erkeklerin ise 23,9'u vermiştir. Kadın öğrencilerden kararsız olduğunu belirten öğrencilerin oranı %16,8 iken erkeklerin oranı ise %11,9 dur. Anket maddesine kadınların toplamda %14,3'ü ve erkeklerin toplamda %21,1'i olumsuz yönde düşüncelerini belirtmişlerdir. Buna göre programda yer alan derslerin içeriklerinin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluştuğu yargısına erkek ve kadın öğrenciler eşit oranlarda olumlu görüşler belirtmişlerdir.

"Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerden %42'si (100 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken erkeklerin %30,9'u (58 öğrenci) katılıyorum yanıtını vermiştir. Kesinlikle katılıyorum yanıtını kadınların %14,3'ü erkeklerin ise 13,6'sı vermiştir. Kadın öğrencilerden kararsız olduğunu belirten öğrencilerin oranı %19,3 iken erkeklerin oranı ise %26,4 dür. Anket maddesine kadınların toplamda %24,4'ü ve erkeklerin toplamda %29,1'i olumsuz yönde düşüncelerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın öğrenciler programda yer alan dersleri mesleki açıdan erkek öğrencilere oranla daha çok yetiştirici bulmaktadırlar.

3.3.8. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın kapsamına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine mezun olunan okul türüne göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 66'da verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 66. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Kapsamına İlişkin Görüşleri (n=348)

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	40	21,1	5	41,7	15	17,9	0	,0	4	23,5	6	16,7
	Katılıyorum	91	47,9	5	41,7	41	48,8	5	100	10	58,8	16	44,4
	Kararsızım	30	15,8	1	8,3	16	19,0	0	,0	2	11,8	7	19,4
	Katılmıyorum	18	9,5	0	,0	10	11,9	0	,0	1	5,9	6	16,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	11	5,8	1	8,3	2	2,4	0	,0	0	,0	1	2,8
	Toplam	190	100	12	100	84	100	5	100	17	100	36	100
“Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	60	31,6	5	41,7	23	27,4	0	,0	6	35,3	9	25,0
	Katılıyorum	88	46,3	6	50,0	48	57,1	5	100	8	47,1	22	61,1
	Kararsızım	23	12,1	0	,0	8	9,5	0	,0	2	11,8	2	5,6
	Katılmıyorum	12	6,3	1	8,3	3	3,6	0	,0	1	5,9	3	8,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	3,7	0	,0	2	2,4	0	,0	0	,0	0	,0
	Toplam	190	100	12	100	84	100	5	100	17	100	36	100
“Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	51	26,8	5	41,7	21	25,0	0	,0	6	35,3	8	22,2
	Katılıyorum	76	40,0	5	41,7	41	48,8	3	60,0	6	35,3	16	44,4
	Kararsızım	37	19,5	1	8,3	13	15,5	1	20,0	3	17,6	8	22,2
	Katılmıyorum	19	10,0	0	,0	6	7,1	1	20,0	2	11,8	3	8,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	3,7	1	8,3	3	3,6	0	,0	0	,0	1	2,8
	Toplam	190	100	12	100	84	100	5	100	17	100	36	100

Tablo 66'nın devamı

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	38	20,0	2	16,7	9	10,7	0	,0	1	5,9	6	16,7
	Katılıyorum	53	27,9	3	25,0	33	39,3	3	60,0	6	35,3	13	36,1
	Kararsızım	36	18,9	2	16,7	17	20,2	1	20,0	3	17,6	8	22,2
	Katılmıyorum	40	21,1	4	33,3	17	20,2	1	20,0	7	41,2	6	16,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	23	12,1	1	8,3	8	9,5	0	,0	0	,0	3	8,3
	Toplam	190	100	12	100	84	100	5	100	17	100	36	100
“Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	49	25,8	4	33,3	15	17,9	0	,0	5	29,4	7	20,0
	Katılıyorum	74	38,9	4	33,3	46	54,8	5	100	7	41,2	18	51,4
	Kararsızım	27	14,2	3	25,0	16	19,0	0	,0	3	17,6	4	11,4
	Katılmıyorum	30	15,8	0	,0	3	3,6	0	,0	2	11,8	4	11,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	5,3	1	8,3	4	4,8	0	,0	0	,0	2	5,7
	Toplam	190	100	12	100	84	100	5	100	17	100	36	100
“Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	29	15,3	3	25,0	10	11,9	0	,0	0	,0	6	16,7
	Katılıyorum	69	36,3	6	50,0	38	45,2	4	80,0	7	41,2	9	25,0
	Kararsızım	38	20,0	1	8,3	19	22,6	1	20,0	5	29,4	10	27,8
	Katılmıyorum	29	15,3	1	8,3	12	14,3	0	,0	5	29,4	9	25,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	25	13,2	1	8,3	5	6,0	0	,0	0	,0	2	5,6
	Toplam	190	100	12	100	84	100	5	100	17	100	36	100

"Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir." yargısına Lise mezunlarının %21,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %41,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %17,9'u, Öğretmen Lisesi mezunlarından hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %16,7'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %47,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %41,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %48,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %100'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %58,8'i ve Açık Lise mezunlarının %44,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtı %15,8 Lise, %8,3 Anadolu Lisesi, %19 Meslek Lisesi, %11,8 İmam Hatip Lisesi ve %19,4 oranında da Açık Lise mezunudur. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Lise mezunları %9,5, Meslek Lisesi mezunları %11,9, Açık Lise mezunları %16,7 oranlarında vermişlerdir. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Lise mezunlarının %5,8'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %8,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %2,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %2,8'i yanıtlamıştır. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin amaçlara ulaştırıcı nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir." yargısına Lise mezunlarının %31,6'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %41,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %27,4'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarından hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %35,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %25'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %46,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %50'si, Meslek Lisesi mezunlarının %57,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %100'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %47,1'i ve Açık Lise mezunlarının %61,1'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtı %12,1 Lise, %9,5 Meslek Lisesi, %11,8 İmam Hatip Lisesi ve %5,6 oranında da Açık Lise mezunudur. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Lise mezunları %6,3, Anadolu Lisesi mezunları %8,3, Meslek Lisesi mezunları %3,6, İmam Hatip Lisesi mezunları %5,9 ve Açık Lise mezunları %8,3 oranlarında vermişlerdir. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Lise mezunlarının %3,7'si ve Meslek Lisesi mezunlarının %2,4'ü yanıtlamıştır. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerini genel kültürün geliştirilmesine yönelik bulmaktadırlar.

"Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır." yargısına Lise mezunlarının %26,8'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %41,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %25'i, Öğretmen Lisesi mezunlarından hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %35,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %22,2'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %40'ı, Anadolu Lisesi mezunlarının %41,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %48,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %60'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %35,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %44,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtı %19,5 Lise, %8,3 Anadolu Lisesi, %15,5 Öğretmen Lisesi, %20 Meslek Lisesi, %11,8 İmam Hatip Lisesi ve %8,3 oranında da Açık Lise mezunudur. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Lise mezunları %10, Meslek Lisesi mezunları %7,1, Öğretmen Lisesi mezunları %20, İmam Hatip Lisesi mezunları %11,8 ve Açık Lise mezunları %8,3 oranlarında vermişlerdir. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Lise mezunlarının %3,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %8,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %3,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %2,8'i yanıtlamıştır. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin yeterince kapsamlı olduğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır." yargısına Lise mezunlarının %20'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %16,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %10,7'si, Öğretmen Lisesi mezunlarından hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %5,9'u ve Açık Lise mezunlarının %16,7'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %27,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %25'i, Meslek Lisesi mezunlarının %39,3'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %60'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %35,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %36,1'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtı %18,9 Lise, %16,7 Anadolu Lisesi, %20,2 Meslek Lisesi, %20 Öğretmen Lisesi, %17,6 İmam Hatip Lisesi ve %22,2 oranında da Açık Lise mezunudur. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Lise mezunları %21,1, Anadolu Lisesi mezunları %33,3, Meslek Lisesi mezunları %20,2, Öğretmen Lisesi mezunları %20, İmam Hatip Lisesi mezunları %41,2 ve Açık Lise mezunları %16,7 oranlarında vermişlerdir. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Lise mezunlarının %12,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %8,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %9,5'i ve Açık Lise mezunlarının %8,3'ü yanıtlamıştır. Buna göre mezun olunan okul türüne göre

öğrenci görüşleri çeşitlilik göstermektedir. Okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımını sade ve anlaşılır bulurken kararsız olduğunu belirten öğrencilerin oranlarında diğer maddelere göre yükselme vardır.

"Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır." yargısına Lise mezunlarının %25,8'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %17,9'u, Öğretmen Lisesi mezunlarından hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %29,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %20'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %38,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %54,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %100'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %41,2'si ve Açık Lise mezunlarının %51,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtı %14,2 Lise, %25 Anadolu Lisesi, %19 Meslek Lisesi, %17,6 İmam Hatip Lisesi ve %11,4 oranında da Açık Lise mezunudur. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Lise mezunları %15,8, Meslek Lisesi mezunları %3,6, İmam Hatip Lisesi mezunları %11,8'i ve Açık Lise mezunları %11,4 oranlarında vermişlerdir. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Lise mezunlarının %5,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %8,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %4,8'i ve Açık Lise mezunlarının %5,7'si yanıtlamıştır. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluştuğunu düşünmektedirler. Lise mezunu öğrenciler bu maddeye diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir." yargısına Lise mezunlarının %15,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %25'i, Meslek Lisesi mezunlarının %11,9'u, Öğretmen Lisesi mezunlarından hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarından hiç kimse ve Açık Lise mezunlarının %16,7'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %36,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %50'si, Meslek Lisesi mezunlarının %45,2'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %80'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %41,2'si ve Açık Lise mezunlarının %25'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtı %20 Lise, %8,3 Anadolu Lisesi, %22,6 Meslek Lisesi, %20 Öğretmen Lisesi, %29,4 İmam Hatip Lisesi ve %27,8 oranında da Açık Lise mezunudur. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Lise mezunları %15,3,

Anadolu Lisesi mezunları %8,3, Meslek Lisesi mezunları %14,3, İmam Hatip Lisesi mezunları %29,4'ü ve Açık Lise mezunları %25 oranlarında vermişlerdir. “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını ise Lise mezunlarının %13,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %8,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %6'sı ve Açık Lise mezunlarının %5,6'si yanıtlamıştır. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin mesleki açıdan yetiştirici olduğunu düşünmektedirler.

3.3.9. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın amaçlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine göre öğrencilerin mezun oldukları alan türüne göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 67'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 67. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Program Kapsamına İlişkin Görüşleri (n=348)

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	20	27,4	8	18,6	33	18,6	3	33,3	7	15,2
	Katılıyorum	31	42,5	20	46,5	95	53,7	3	33,3	21	45,7
	Kararsızım	15	20,5	7	16,3	25	14,1	1	11,1	8	17,4
	Katılmıyorum	5	6,8	5	11,6	16	9,0	1	11,1	9	19,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	2,7	3	7,0	8	4,5	1	11,1	1	2,2
	Toplam	73	100	43	100	177	100	9	100	46	100
“Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	22	30,1	12	27,9	57	32,2	4	44,4	10	21,7
	Katılıyorum	41	56,2	24	55,8	84	47,5	4	44,4	26	56,5
	Kararsızım	6	8,2	5	11,6	18	10,2	0	,0	6	13,0
	Katılmıyorum	2	2,7	2	4,7	12	6,8	0	,0	4	8,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	2,7	0	,0	6	3,4	1	11,1	0	,0
	Toplam	73	100	43	100	177	100	9	100	46	100
“Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	24	32,9	9	20,9	47	26,6	4	44,4	8	17,4
	Katılıyorum	31	42,5	20	46,5	71	40,1	3	33,3	24	52,2
	Kararsızım	11	15,1	8	18,6	34	19,2	0	,0	10	21,7
	Katılmıyorum	4	5,5	6	14,0	18	10,2	1	11,1	3	6,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,1	0	,0	7	4,0	1	11,1	1	2,2
	Toplam	73	100	43	100	177	100	9	100	46	100

Tablo 67'nin devamı

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	16	21,9	4	9,3	29	16,4	2	22,2	6	13,0
	Katılıyorum	23	31,5	10	23,3	62	35,0	3	33,3	14	30,4
	Kararsızım	15	20,5	11	25,6	31	17,5	1	11,1	10	21,7
	Katılmıyorum	13	17,8	14	32,6	37	20,9	1	11,1	10	21,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	8,2	4	9,3	18	10,2	2	22,2	6	13,0
	Toplam	73	100	43	100	177	100	9	100	46	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	19	26,0	8	18,6	44	25,0	3	33,3	7	15,2
	Katılıyorum	34	46,6	18	41,9	76	43,2	3	33,3	25	54,3
	Kararsızım	11	15,1	8	18,6	24	13,6	1	11,1	9	19,6
	Katılmıyorum	6	8,2	8	18,6	21	11,9	2	22,2	3	6,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,1	1	2,3	11	6,3	0	,0	2	4,3
	Toplam	73	100	43	100	177	100	9	100	46	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	11	15,1	4	9,3	28	15,8	2	22,2	4	8,7
	Katılıyorum	28	38,4	13	30,2	70	39,5	4	44,4	19	41,3
	Kararsızım	18	24,7	10	23,3	36	20,3	1	11,1	10	21,7
	Katılmıyorum	12	16,4	11	25,6	24	13,6	1	11,1	9	19,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	5,5	5	11,6	19	10,7	1	11,1	4	8,7
	Toplam	73	100	43	100	177	100	9	100	46	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

"Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %27,4'ü, Sayısal alandan mezunların %18,6'sı, Sözel alandan mezunların %18,6'sı ve Yabancı Dil alanından mezunların %33,3'ü "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %42,5'i, Sayısal alandan mezunların %46,5'i, Sözel alandan mezunların %53,7'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %33,3'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtı %20,5 Eşit Ağırlık, %16,3 Sayısal, %14,1 Sözel ve %11,1 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %6,8, Sayısal alan mezunları %11,6, Sözel alan mezunları %9 ve Yabancı Dil alan mezunları %11,1 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %2,7'si, Sayısal alandan mezunların %7'si, Sözel alandan mezunların %4,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %11,1'i vermiştir. Buna göre mezun olunan alana göre programda yer alan derslerin amaçlara ulaştırabilirliği çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %30,1'i, Sayısal alandan mezunların %27,9'u, Sözel alandan mezunların %32,2'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %44,4'ü "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %56,2'si, Sayısal alandan mezunların %55,8'i, Sözel alandan mezunların %47,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %44,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtı %8,2 Eşit Ağırlık, %11,6 Sayısal ve %10,2 oranında Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %2,7, Sayısal alan mezunların %4,7 ve Sözel alan mezunları %6,8 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %2,7'si, Sözel alandan mezunların %3,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %11,1'i vermiştir. Buna göre mezun olunan alana göre öğrenci görüşleri değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %32,9'u, Sayısal alandan mezunların %20,9'u, Sözel alandan mezunların %26,6'sı ve Yabancı Dil alanından mezunların %44,4'ü "Kesinlikle

Katılıyorum” yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %42,5’i, Sayısal alandan mezunların %46,5’i, Sözel alandan mezunların %40,1’i ve Yabancı Dil alanından mezunların %33,3’ü “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını %15,1 Eşit Ağırlık, %18,6 Sayısal ve %19,2 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Katılmıyorum” yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %5,5, Sayısal alan mezunları %14 ve Sözel alan mezunları %10,2 oranlarında yanıtlamışlardır. “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %4,1’i, Sözel alandan mezunların %4’ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %11,1’i vermiştir. Buna göre mezun olunan alana göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

"Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %21,9’u, Sayısal alandan mezunların %9,3’ü, Sözel alandan mezunların %16,4’ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %22,2’si “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %31,5’i, Sayısal alandan mezunların %23,3’ü, Sözel alandan mezunların %35’i ve Yabancı Dil alanından mezunların %33,3’ü “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını %20,5 Eşit Ağırlık, %25,6 Sayısal, %17,5 Sözel ve %11,1 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Katılmıyorum” yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %17,8, Sayısal alan mezunları %32,6 ve Sözel alan mezunları %20,9 oranlarında yanıtlamışlardır. “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %8,2’si, Sözel alandan mezunların %9,3’ü, Sayısal alandan mezunların %10,2’si ve Yabancı Dil alanından mezunların %22,2’si vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımının sade ve anlaşılır olduğunu düşünürken sayısal alandan mezun öğrenciler diğer gruplara oranla programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımının sade ve anlaşılır olmadığını düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %26’sı, Sayısal alandan mezunların %18,6’sı, Sözel alandan mezunların %25’i ve Yabancı Dil alanından mezunların %33,3’ü “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %46,6’sı,

Sayısal alandan mezunların %41,9'u, Sözel alandan mezunların %43,2'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %33,3'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %15,1 Eşit Ağırlık, %18,6 Sayısal, %13,6 Sözel ve %11,1 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %8,2, Sayısal alan mezunları %18,6, Sözel alan mezunları %11,9 ve Yabancı Dil alanından mezunlar %22,2 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %4,1'si, Sayısal alandan mezunların %2,3'ü ve Sözel alandan mezunların %6,3'ü vermiştir. Buna göre mezun olunan alana göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplardaki öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluştuğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir" yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %15,1'i, Sayısal alandan mezunların %9,3'ü, Sözel alandan mezunların %15,8'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %22,2'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %38,4'ü, Sayısal alandan mezunların %30,2'si, Sözel alandan mezunların %39,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %44,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %24,7 Eşit Ağırlık, %23,3 Sayısal, %20,3 Sözel ve %11,1 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %16,4, Sayısal alan mezunları %25,6, Sözel alan mezunları %13,6 ve Yabancı Dil alanından mezunlar %11,1 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %5,5'i, Sayısal alandan mezunların %1,6'sı, Sözel alandan mezunların %10,7'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %11,1'i vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Yabancı Dil ve Sözel alandan mezun öğrenciler programda yer alan dersleri mesleki açıdan Sayısal ve Eşit Ağırlıktan mezun öğrencilere oranla daha yetiştirici olarak görmektedirler.

3.3.10. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumlarına göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın kapsamına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine öğrencilerin çalışma durumlarına göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 68'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 68. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Program Amaçlarına İlişkin Görüşleri (n=348)

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	10	20,4	29	16,2	25	27,2	5	26,3	2	22,2
	Katılıyorum	26	53,1	90	50,3	44	47,8	6	31,6	4	44,4
	Kararsızım	5	10,2	32	17,9	15	16,3	2	10,5	2	22,2
	Katılmıyorum	4	8,2	20	11,2	7	7,6	4	21,1	1	11,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	8,2	8	4,5	1	1,1	2	10,5	0	,0
	Toplam	49	100	179	100	92	100	19	100	9	100
“Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	17	34,7	46	25,7	31	33,7	9	47,4	2	22,2
	Katılıyorum	25	51,0	93	52,0	49	53,3	7	36,8	5	55,6
	Kararsızım	2	4,1	20	11,2	10	10,9	1	5,3	2	22,2
	Katılmıyorum	3	6,1	15	8,4	2	2,2	0	,0	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,1	5	2,8	0	,0	2	10,5	0	,0
	Toplam	49	100	179	100	92	100	19	100	9	100
“Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	14	28,6	43	24,0	27	29,3	7	36,8	1	11,1
	Katılıyorum	21	42,9	80	44,7	41	44,6	3	15,8	4	44,4
	Kararsızım	8	16,3	28	15,6	18	19,6	6	31,6	3	33,3
	Katılmıyorum	4	8,2	21	11,7	5	5,4	1	5,3	1	11,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,1	7	3,9	1	1,1	2	10,5	0	,0
	Toplam	49	100	179	100	92	100	19	100	9	100

Tablo 68'in devamı

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	10	20,4	30	16,8	15	16,3	2	10,5	0	,0
	Katılıyorum	17	34,7	51	28,5	36	39,1	5	26,3	3	33,3
	Kararsızım	9	18,4	37	20,7	19	20,7	1	5,3	2	22,2
	Katılmıyorum	6	12,2	42	23,5	17	18,5	6	31,6	4	44,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	14,3	19	10,6	5	5,4	5	26,3	0	,0
	Toplam	49	100	179	100	92	100	19	100	9	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	15	31,3	36	20,1	25	27,2	5	26,3	0	,0
	Katılıyorum	20	41,7	79	44,1	43	46,7	9	47,4	5	55,5
	Kararsızım	4	8,3	30	16,8	15	16,3	1	5,3	3	33,3
	Katılmıyorum	4	8,3	24	13,4	9	9,8	2	10,5	1	11,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	10,4	10	5,6	0	,0	2	10,5	0	,0
	Toplam	49	100	179	100	92	100	19	100	9	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	10	20,4	24	13,4	14	15,2	1	5,3	0	,0
	Katılıyorum	17	34,7	69	38,5	39	42,4	7	36,8	2	22,2
	Kararsızım	9	18,4	38	21,2	21	22,8	4	21,1	3	33,3
	Katılmıyorum	9	18,4	26	14,5	14	15,2	4	21,1	4	44,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	8,2	22	12,3	4	4,3	3	15,8	0	,0
	Toplam	49	100	179	100	92	100	19	100	9	100

"Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %20,4'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %16,2'si, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %27,2'si, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %26,3'ü ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %22,2'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %53,1'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %50,3'ü, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %47,8'i, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %31,6'sı ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %44,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %10,2 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %17,9 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %16,3 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen, %10,5 "Serbest çalışıyorum" ve %22,2 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesini "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %8,2'si, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %11,2'si, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %7,6'sı, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %21,1'i ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %11,1'i yanıt verirken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %8,2'si, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %4,5'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %1,1'i ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %10,5'i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin amaçlara ulaştıracak nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %34,7'si, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %25,7'si, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %33,7'si, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %47,4'ü ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %22,2'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %51'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %52'si, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %53,3'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %36,8'i ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %55,6'sı "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %4,1'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %11,2'si, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %10,9'u, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %5,3'ü ve "Emekliyim

diyen öğrencilerin %22,2'si oluşturmaktadır. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %10,2'si, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %11,2'si, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %2,2'si ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin de %10,5'idir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin genel kültürün geliştirilmesine yönelik olduğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır." yargısına “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %28,6'sı, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %24'ü, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %29,3'ü, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %36,8'i ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %11,1'i “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %42,9'u, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %44,7'si, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %44,6'sı, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %15,8'i ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %44,4'ü “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını ise “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %16,3'ü, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %15,6'sı, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %19,6'sı, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %31,6'sı ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %33,3'ü oluşturmaktadır. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %12,3'ü, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %15,6'sı, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %6,5'i, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin de %15,8'i ve “Emekliyim” diyen öğrencilerin %11,1'idir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin yeterince kapsamlı olduğunu düşünmektedirler. Serbest çalıştığını ve emekli olduğunu belirten öğrenciler bu anket maddesinde diğer gruplara göre daha kararsız kalmaktadırlar.

"Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır." yargısına “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %20,4'ü, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %16,8'i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %16,3'ü, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %10,5'i ve “Emekliyim diyen öğrencilerden hiç kimse

“Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %34,7’si, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %28,5’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %39,1’i, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %26,30’ü ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %33,3’ü “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını %18,4 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %20,7 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %20,7 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen, %5,3 “Serbest çalışıyorum” ve %22,2 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Katılmıyorum” yanıtını “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %12,2’si, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %23,5’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %18,5’i, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %31,6’sı ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %44,4’ü yanıt verirken, “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını ise “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %14,3’ü, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %10,6’sı, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %5,4’ü ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %26,3’ü yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin sade ve anlaşılır olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca serbest çalıştığını belirten öğrenciler diğer gruplara oranla derslerin içeriklerinin daha karmaşık olduğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır." yargısına “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %31,3’ü, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %20,1’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %27,2’si, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %26,3’ü ve “Emekliyim diyen öğrencilerden hiç kimse “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %41,7’si, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %44,1’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %46,7’si, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %47,4’ü ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %55,6’sı “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını %8,3 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %16,8 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %16,3 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen, %5,3 “Serbest çalışıyorum” ve %33,3 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Katılmıyorum” yanıtını “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %8,3’ü, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %13,4’ü, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %9,8’i, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin

%10,5'i ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %11,1'i yanıt verirken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %10,4'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %5,6'sı, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerden hiç kimse ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %10,5'i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluştuğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %20,4'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %13,4'ü, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %15,2'si, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %5,3'ü ve "Emekliyim diyen öğrencilerden hiç kimse "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %34,7'si, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %38,5'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %42,4'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %36,8'i ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %22,2'si "Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %18,4 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %21,2 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %22,8 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen, %21,1 "Serbest çalışıyorum" ve %44,4 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %18,4'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %14,5'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %15,2'si, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %21,1'i ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %44,4'ü yanıt verirken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %8,2'si, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %12,3'ü, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %4,3'ü ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %15,8'i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin mesleki açıdan yetiştirici olduğunu düşünmektedirler.

3.3.11. Kapsama ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın kapsamına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine öğrencilerin öğrenim gördükleri dönemlere göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 69'da verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 69. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Program Kapsamına İlişkin Görüşleri (n=348)

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	3	14,3	20	23,5	2	33,3	43	21,9	3	7,5
	Katılıyorum	11	52,4	39	45,9	3	50,0	92	46,9	25	62,5
	Kararsızım	3	14,3	18	21,2	1	16,7	29	14,8	5	12,5
	Katılmıyorum	3	14,3	7	8,2	0	,0	22	11,2	4	10,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	4,8	1	1,1	0	,0	10	5,1	3	7,5
	Toplam	21	100	85	100	6	100	196	100	40	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir.”	Kesinlikle Katılıyorum	4	19,0	35	41,2	1	16,7	57	29,1	8	20,0
	Katılıyorum	12	57,1	36	42,4	4	66,7	101	51,5	26	65,0
	Kararsızım	3	14,3	9	10,6	1	16,7	20	10,2	3	5,0
	Katılmıyorum	2	9,5	5	5,9	0	,0	11	5,6	2	5,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	0	,0	0	,0	7	3,6	2	5,0
	Toplam	21	100	85	100	6	100	196	100	40	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	3	14,3	26	30,6	1	16,7	55	28,1	7	17,5
	Katılıyorum	11	52,4	30	35,3	4	66,7	84	42,9	20	50,0
	Kararsızım	5	23,8	20	23,5	1	16,7	31	15,8	6	15,0
	Katılmıyorum	1	4,8	8	9,4	0	,0	18	9,2	5	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	4,8	1	1,2	0	,0	8	4,1	2	5,0
	Toplam	21	100	85	100	6	100	196	100	40	100

Tablo 69'un devamı

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	3	14,3	14	16,5	2	33,3	35	17,9	3	7,5
	Katılıyorum	9	42,9	29	34,1	2	33,3	56	28,6	16	40,0
	Kararsızım	5	23,8	11	12,9	0	,0	45	23,0	7	17,5
	Katılmıyorum	3	14,3	25	29,4	1	16,7	35	17,9	11	27,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	4,8	6	7,1	1	16,7	25	12,8	3	7,5
	Toplam	21	100	85	100	6	100	196	100	40	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	4	19,0	22	25,9	1	16,7	49	25,1	5	12,5
	Katılıyorum	10	47,6	38	44,7	4	66,7	84	43,1	20	50,0
	Kararsızım	5	23,8	13	15,3	1	16,7	29	14,9	5	12,5
	Katılmıyorum	2	9,5	8	9,4	0	,0	24	12,3	6	15,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	4	4,7	0	,0	9	4,6	4	10,0
	Toplam	21	100	85	100	6	100	196	100	40	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	1	4,8	11	12,9	1	16,7	31	15,8	5	12,5
	Katılıyorum	10	47,6	30	35,3	3	50,0	75	38,3	16	40,0
	Kararsızım	5	23,8	17	20,0	1	16,7	44	22,4	8	20,0
	Katılmıyorum	3	14,3	20	23,5	1	16,7	26	13,3	7	17,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	9,5	7	8,2	0	,0	20	10,2	4	10,0
	Toplam	21	100	85	100	6	100	196	100	40	100

"Programda yer alan derslerin içerikleri amaçlara ulaştıracak niteliktedir." yargısına 1. dönem öğrencilerin %14,3'ü, 2. dönem öğrencilerin %23,5'i, 3. dönem öğrencilerin %33,3'ü, 4. dönem öğrencilerin %21,9'u ve pasif öğrencilerin %7,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %52,4'ü, 2. dönem öğrencilerin %45,9'u, 3. dönem öğrencilerin %50'si, 4. dönem öğrencilerin %46,9'u ve pasif öğrencilerin %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %14,3 1. dönem, %21,2 2. dönem, %16,7 3. dönem, %14,8 4. dönem ve %12,5 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin toplamda oranları 1. dönem öğrencilerin %19,1'i, 2. dönem öğrencilerin %9,4'ü, 4. dönem öğrencilerin %16,3'ü ve pasif öğrencilerin %17,5'idir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin amaçlara ulaştıracak nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir." yargısına 1. dönem öğrencilerin %19'u, 2. dönem öğrencilerin %41,2'si, 3. dönem öğrencilerin %16,7'si, 4. dönem öğrencilerin %29,1'i ve pasif öğrencilerin %20'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %57,1'i, 2. dönem öğrencilerin %42,4'ü, 3. dönem öğrencilerin %66,7'si, 4. dönem öğrencilerin %51,5'i ve pasif öğrencilerin %65'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %14,3 1. dönem, %10,6 2. dönem, %16,7 3. dönem, %10,2 4. dönem ve %5 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin toplamda oranları 1. dönem öğrencilerin %9,5'i, 2. dönem öğrencilerin %5,9'u, 4. dönem öğrencilerin %9,2'si ve pasif öğrencilerin %10'udur. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Dönemlere göre bakıldığında öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin genel kültürün geliştirilmesine yönelik olduğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri yeterince kapsamlıdır." yargısına 1. dönem öğrencilerin %14,3'ü, 2. dönem öğrencilerin %30,6'sı, 3. dönem öğrencilerin %16,7'si, 4. dönem öğrencilerin %28,1'i ve pasif öğrencilerin %17,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %52,4'ü, 2. dönem öğrencilerin %35,3'ü, 3. dönem öğrencilerin %66,7'si, 4. dönem öğrencilerin %42,9'u ve pasif öğrencilerin

%50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %23,8 1. dönem, %23,5 2. dönem, %16,7 3. dönem, %15,8 4. dönem ve %15 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin toplamda oranları 1. dönem öğrencilerde %9,6, 2. dönem öğrencilerde %10,6, 4. dönem öğrenciler %13,3 ve pasif öğrencilerde %17,5'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Dönemlere göre bakıldığında öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin yeterince kapsamlı olduğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı sade ve anlaşılırdır." yargısına 1. dönem öğrencilerin %14,3'ü, 2. dönem öğrencilerin %16,5'i, 3. dönem öğrencilerin %33,3'ü, 4. dönem öğrencilerin %17,9'u ve pasif öğrencilerin %7,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %42,9'u, 2. dönem öğrencilerin %34,1'i, 3. dönem öğrencilerin %33,3'ü, 4. dönem öğrencilerin %28,6'sı ve pasif öğrencilerin %40'ı "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %23,8 1. dönem, %12,9 2. dönem, %23 4. dönem ve %17,5 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin toplamda oranları 1. dönem öğrencilerde %19,1, 2. dönem öğrencilerde %36,5, 3. dönem öğrencilerde 33,4, 4. dönem öğrencilerde %30,7 ve pasif öğrencilerde %35'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Özellikle 2. de 4. dönem öğrencileri ders içeriklerinin anlatımının diğer dönem öğrencilere göre daha karmaşık olduğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı 1. dönem öğrencilerde %66,6, 2. dönem öğrencilerde %70,6, 3. dönem öğrencilerde %83,4, 4. dönem öğrencilerde %68,2 ve pasif öğrencilerde %62,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %23,8 1. dönem, %15,3 2. dönem, %16,7 3. dönem, %14,9 4. dönem ve %12,5 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %9,5, 2. dönem öğrencilerde %14,1, 4. dönem öğrencilerde %16,9 ve pasif öğrencilerde %25'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Dönemlere göre

bakıldığında öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluştuğunu düşünmektedirler.

"Programda yer alan derslerin içerikleri mesleki açıdan yetiştiricidir." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı 1. dönem öğrencilerde %52,4, 2. dönem öğrencilerde %48,2, 3. dönem öğrencilerde %66,7, 4. dönem öğrencilerde %54,1 ve pasif öğrencilerde %52,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %23,8 1. dönem, %20 2. dönem, %16,7 3. dönem, %22,4 4. dönem ve %20 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %23,8, 2. dönem öğrencilerde %31,7, 3. dönem öğrencilerde %16,7, 4. dönem öğrencilerde %23,5 ve pasif öğrencilerde %27,5'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Dönemlere göre öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin mesleki açıdan yetiştirici olduğunu düşünürken, özellikle 2. de 4. dönem öğrencileri diğer dönem öğrencilere göre programda yer alan derslerin içeriklerinin mesleki açıdan daha az yetiştirici olduğunu düşünmektedirler.

3.4. Sosyal Bilimler Programı’nda Yer Alan Kitaplara İlişkin Öğrenci Görüşleri

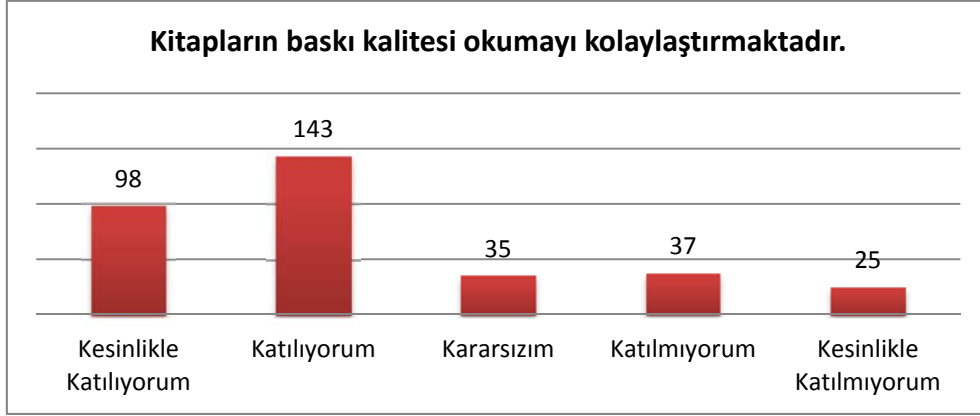
Sosyal Bilimler Programı’nda kullanılan kitaplara ilişkin beş sorunun yer aldığı bu bölümde öğrencilerden “Kesinlikle Katılıyorum”, "Katılıyorum", “Kararsızım”, "Katılmıyorum" ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiş ve toplanan veriler Tablo 70’de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 70. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programda Kullanılan Kitaplara İlişkin Görüşleri (n=338)

	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10. Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır.	98	29,0	143	42,3	35	10,4	37	10,9	25	7,4	338	100
11. Kitapların sayfa sayısı yeterlidir.	87	25,7	155	45,9	37	10,9	39	11,5	20	5,9	338	100
12. Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır.	58	17,2	146	43,2	70	20,7	43	12,7	21	6,2	338	100
13. Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır.	76	22,5	153	45,3	50	14,8	34	10,1	25	7,4	338	100
14. Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.	39	11,5	102	30,2	45	13,3	89	26,3	63	18,6	338	100

3.4.1. “Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır.” yargısına ilişkin veriler

Programda yer alan kitapların baskı kalitesinin okuma kolaylığı sağlayıp sağlamadığının araştırıldığı anket maddesine öğrencilerin %42,3’ü (143 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum yanıtı verirken, %29’u (98 öğrenci) kesinlikle katıldığını ve %10,4’ü (35 öğrenci) kararsız olduğunu belirtmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %18,3’ü (62 öğrenci) programda yer alan ders kitaplarının baskı kalitesinden ötürü okuma kolaylığı sağlamadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğu kitapların baskı kalitesinin okumayı kolaylaştırdığını düşünmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 24’te gösterilmektedir.



Şekil 24. Anketin Onuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.4.2. “Kitapların sayfa sayısı yeterlidir” yargısına ilişkin veriler

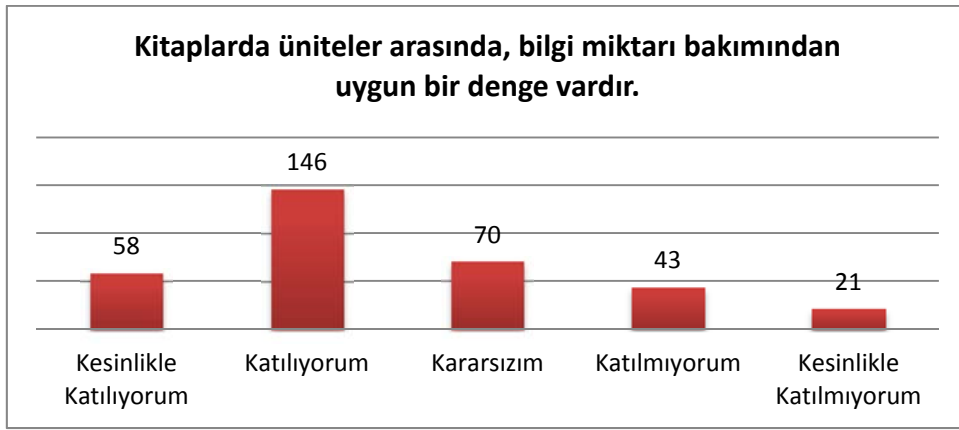
Araştırmaya katılan öğrencilerin %45,9'u (155 öğrenci) programda yer alan ders kitaplarının sayfa sayısının yeterli olup olmadığının sorulduğu anket maddesine “Katılıyorum” yanıtını verirken, %25,7'si (87 öğrenci) kesinlikle katıldığını ve %10,9'u (37 öğrenci) kararsız olduğunu belirtmiştir. Toplamda öğrencilerin %17,4'ü (59 öğrenci) programda yer alan ders kitaplarının sayfa sayısını yeterli bulmadıkları yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre kitapların sayfa sayısı öğrencilerin çoğu tarafından yeterli görülmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 25’te gösterilmektedir.



Şekil 25. Anketin On Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.4.3. “Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır” yargısına ilişkin veriler

Programda yer alan ders kitaplarının üniteleri arasında bilgi miktarı bakımından uygun bir dengenin olup olmadığının sorgulandığı maddeye öğrencilerin %43,2'si (146 öğrenci) katılıyorum yanıtını verirken, %17,2'si (58 öğrenci) kesinlikle katıldığını %20,7'si de (70 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Bu maddeye öğrencilerin %18,9'u (64 öğrenci) programda yer alan ders kitaplarının üniteleri arasında uygun bir denge olmadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı kitaplardaki üniteler arasında bilgi miktarı bakımından uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 26'da gösterilmektedir.



Şekil 26. Anketin On İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.4.4. “Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır.” yargısına ilişkin veriler

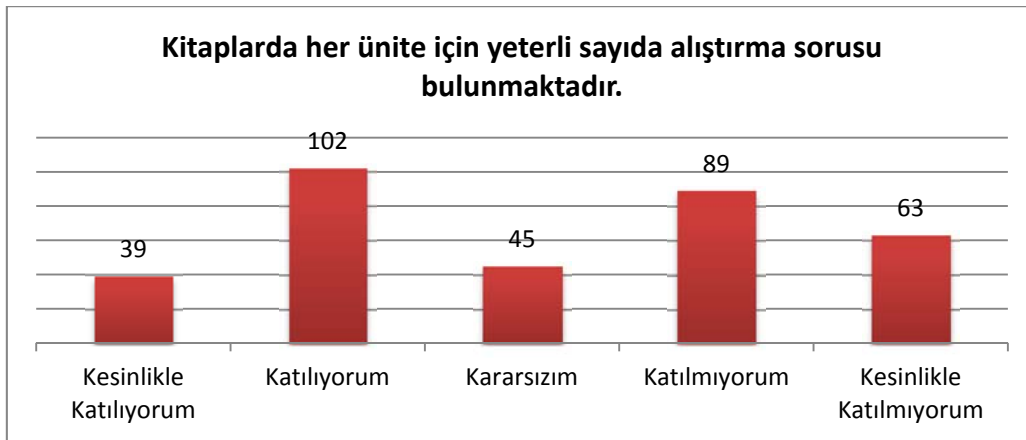
Araştırmaya katılan öğrencilerin %45,3'ü (153 öğrenci) gibi yüksek bir oranı Açıköğretim kitaplarındaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımlarının etkili öğrenme sağladığına yönelik olumlu yanıt verirken, %22,5'i (76 öğrenci) kesinlikle katıldığını ve %14,8'i (50 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Bu maddeye öğrencilerin %17,5'i (59 öğrenci) olumsuz yanıt vermişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımlarının etkili öğrenmeyi sağladığını düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 27'de gösterilmektedir.



Şekil 27. Anketin On Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.4.5. “Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır.” yargısına ilişkin veriler

Açıköğretim kitaplarındaki ünitelerin sonunda yer alan alıştırmaya sorularının yeterli görülüp görülmediğinin yoklandığı soruya öğrencilerin %30,2'si (102 öğrenci) katılıyorum, %11,5'i (39 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve %13,3'ü (45 öğrenci) de kararsızım yanıtı vermişlerdir. Aynı maddeye araştırmaya katılan öğrencilerin % 44,9'u (162 öğrenci) kitapların ünite sonunda yer alan alıştırmaya sorularını yeterli sayıda olmadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı kitaplardaki üniteler içindeki alıştırmaya sorularını yetersiz bulmaktadırlar. Verilerle ilgili grafik Şekil 28'de gösterilmektedir.



Şekil 28. Anketin On Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.4.6. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nda yer alan kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine kadın ve erkek öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 71'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 71. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programda Yer Alan Kitaplara İlişkin Görüşleri (n=348)

		Kadın		Erkek	
		N	%	N	%
“Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	69	29,9	29	27,1
	Katılıyorum	101	43,7	42	39,3
	Kararsızım	24	10,4	11	10,3
	Katılmıyorum	21	9,1	16	15,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	16	6,9	9	8,4
	Toplam	231	100	107	100
		N	%	N	%
“Kitapların sayfa sayısı yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	60	26,0	27	25,2
	Katılıyorum	106	45,9	49	45,8
	Kararsızım	24	10,4	13	12,1
	Katılmıyorum	27	11,7	12	11,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	6,1	6	5,6
	Toplam	231	100	107	100
		N	%	N	%
“Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır.”	Kesinlikle Katılıyorum	44	19,0	14	13,1
	Katılıyorum	98	42,4	48	44,9
	Kararsızım	44	19,0	26	24,3
	Katılmıyorum	32	13,9	11	10,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,6	8	7,5
	Toplam	231	100	107	100
		N	%	N	%
“Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	53	22,9	23	21,5
	Katılıyorum	107	46,3	46	43,0
	Kararsızım	32	13,9	18	16,8
	Katılmıyorum	24	10,4	10	9,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	15	6,5	10	9,3
	Toplam	231	100	107	100
		N	%	N	%
“Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	29	12,6	10	9,3
	Katılıyorum	67	29,0	35	32,7
	Kararsızım	34	14,7	11	10,3
	Katılmıyorum	55	23,8	34	31,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	46	19,9	17	15,9
	Toplam	231	100	107	100

"Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %29,9'u (69 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %27,1 (29 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %43,7'si katılıyorum, %10,4'ü kararsızım ve %16'sı de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %39,3'ü katılıyorum, %10,3'ü kararsızım ve %23,4'ü de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kitapların okunabilirliği cinsiyete göre belirgin biçimde farklılaşmamaktadır.

"Kitapların sayfa sayısı yeterlidir." yargısına araştırmaya katılan kadın ve erkek öğrencilerin çok büyük bir kısmı olumlu yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Kadın öğrencilerin 71,9'u (166 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %76'sı (76 öğrenci) kitapların sayfa sayısının yeterli olduğu yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre kitapların sayfa sayısının yeterliliği cinsiyete göre belirgin biçimde farklılaşmamaktadır.

"Kitaplarda üniteler arasında bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %19'u (44 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %13,1 (14 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %42,4'ü katılıyorum, %19'u kararsızım ve %19,5'i de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %44,9'u katılıyorum, %24,3'ü kararsızım ve %17,8'i de kitaplarda üniteler arasında bilgi miktarı açısından eşit bir dağılımın olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre erkek ve kadın öğrenciler kitaplardaki üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge olduğu görüşüne eşit oranlarda görüş bildirmişlerdir. Buna göre kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımlarının etkili öğrenmeyi sağladığı cinsiyete göre belirgin biçimde farklılaşmamaktadır.

"Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır." yargısına araştırmaya katılan kadın ve erkek öğrencilerin çok büyük bir kısmı olumlu yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Kadın öğrencilerin 69,2'si (160 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %64,5'i (69 öğrenci) kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımlarının etkili öğrenmeyi sağladığı

yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre kitaplardaki ünite sorularının yeterliliği cinsiyete göre belirgin biçimde farklılaşmamaktadır.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %12,6'sı (29 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %9,3 (10 öğrenci) dır. Yanıtların dağılım gösterdiği anket maddesine kadınların %29,4 katılıyorum, %14,7'si kararsızım ve %43,7'si de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %32,7'si katılıyorum, %10,3'ü kararsızım ve %47,7'si de ünite sonu sorularının sayısını yetersiz bulduklarına ilişkin görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğu kitaplardaki ünite sonu sorularını yetersiz görmede eşit oranlarda görüş bildirmişlerdir.

3.4.7. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nda yer alan kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine mezun olunan okul türüne göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 72'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 72. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Kapsamına İlişkin Görüşleri

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	52	27,8	5	50,0	25	30,9	0	,0	5	29,4	10	28,6
	Katılıyorum	82	43,9	3	30,0	31	38,3	4	100	10	58,8	12	34,3
	Kararsızım	16	8,6	1	10,0	9	11,1	0	,0	2	11,8	7	20,0
	Katılmıyorum	24	12,8	0	,0	10	12,3	0	,0	0	,0	3	8,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	7,0	1	10,0	6	7,4	0	,0	0	,0	3	8,6
	Toplam	187	100	10	100	81	100	4	100	17	100	35	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitapların sayfa sayısı yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	54	28,9	2	20,0	18	22,2	1	25,0	0	,0	10	28,6
	Katılıyorum	84	44,9	6	60,0	37	45,7	3	75,0	11	64,7	12	34,3
	Kararsızım	20	10,7	0	,0	10	12,3	0	,0	0	,0	7	20,0
	Katılmıyorum	20	10,7	1	10,0	10	12,3	0	,0	5	29,4	3	8,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	4,8	1	10,0	6	7,4	0	,0	1	5,9	3	8,6
	Toplam	187	100	10	100	81	100	4	100	17	100	35	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır.”	Kesinlikle Katılıyorum	37	19,8	2	20,0	11	13,6	1	25,0	1	5,9	6	17,1
	Katılıyorum	75	40,1	3	30,0	39	48,1	3	75,0	9	52,9	15	42,9
	Kararsızım	39	20,9	3	30,0	18	22,2	0	,0	1	5,9	8	22,9
	Katılmıyorum	23	12,3	0	,0	9	11,1	0	,0	6	35,3	5	14,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	7,0	2	20,0	4	4,9	0	,0	0	,0	1	2,9
	Toplam	187	100	10	100	81	100	4	100	17	100	35	100

Tablo 72'nin devamı

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	41	21,9	3	30,0	18	22,2	0	,0	3	17,6	10	28,6
	Katılıyorum	80	42,8	5	50,0	37	45,7	3	75,0	12	70,6	14	40,0
	Kararsızım	34	18,2	1	10,0	11	13,6	0	,0	0	,0	4	11,4
	Katılmıyorum	17	9,1	0	,0	9	11,1	1	25,0	2	11,8	5	14,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	15	8,0	1	10,0	6	7,4	0	,0	0	,0	2	5,7
	Toplam	187	100	10	100	81	100	4	100	17	100	35	100
“Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	24	12,8	0	,0	11	13,6	0	,0	1	5,9	3	8,6
	Katılıyorum	48	25,7	6	60,0	30	37,0	3	75,0	3	17,6	12	34,3
	Kararsızım	27	14,4	0	,0	9	11,1	1	25,0	2	11,8	5	14,3
	Katılmıyorum	51	27,3	3	30,0	18	22,2	0	,0	7	41,2	9	25,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	37	19,8	1	10,0	13	16,0	0	,0	4	23,5	6	17,1
	Toplam	187	100	10	100	81	100	4	100	17	100	35	100

"Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır." yargısına Lise mezunlarının %27,8'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %50'si, Meslek Lisesi mezunlarının %30,9'u, Öğretmen Lisesi mezunlarından hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %29,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %28,6'sı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %43,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %30'u, Meslek Lisesi mezunlarının %38,3'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %100'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %58,8'i ve Açık Lise

mezunlarının %34,3'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %8,6 Lise, %10 Anadolu Lisesi, %11,1 Meslek Lisesi, %11,8 İmam Hatip Lisesi ve %20 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı toplamda Lise mezunlarının %19,8'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %10'u, Meslek Lisesi mezunlarının %19,7'si ve Açık Lise mezunlarının %17,2'sidir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu kitapların baskı kalitesinin okumayı kolaylaştırdığını düşünmektedirler.

"Kitapların sayfa sayısı yeterlidir." yargısına Lise mezunlarının %28,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %20'si, Meslek Lisesi mezunlarının %22,2'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i ve Açık Lise mezunlarının %28,6'sı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %44,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %60'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %45,7'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %75'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %64,7'si ve Açık Lise mezunlarının %34,3'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını ise Lise mezunlarının %10,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %12,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %20'si vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı toplamda Lise mezunlarının %15,5'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %20'si, Meslek Lisesi mezunlarının %19,7'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %35,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %17,2'sidir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu kitapların sayfa sayısını yeterli bulmaktadırlar. İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler bu maddeye diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin toplamda oranları Lise mezunlarının %59,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %50'si, Meslek Lisesi mezunlarının %61,7'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %100'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %58,8'i ve Açık Lise mezunlarının %60'ıdır. "Kararsızım" yanıtını ise Lise mezunlarının %20,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %30'u, Meslek Lisesi mezunlarının %22,2'si ve Açık Lise mezunlarının %22,9'u vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı toplamda Lise mezunlarının %19,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %20'si, Meslek Lisesi mezunlarının %16'sı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %35,3'ü ve

Açık Lise mezunlarının %17,2'sidir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu kitaplardaki üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler.

"Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarının %64,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %80'i, Meslek Lisesi mezunlarının %67,9'u, Öğretmen Lisesi mezunlarının %75'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %88,2'si ve Açık Lise mezunlarının %68,6'sıdır. "Kararsızım" yanıtını ise Lise mezunlarının %18,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %10'u, Meslek Lisesi mezunlarının %13,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %11,4'ü vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı toplamda Lise mezunlarının %17,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %10'u, Meslek Lisesi mezunlarının %18,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %11,8'i ve Açık Lise mezunlarının %20'sidir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımlarının etkili öğrenmeyi sağladığını düşünmektedirler.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarının %38,5'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %60'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %50,6'sı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %75'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %42,9'udur. "Kararsızım" yanıtını ise Lise mezunlarının %18,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %10'u, Meslek Lisesi mezunlarının %14,4'ü, Meslek Lisesi mezunlarının 11,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %11,8'i ve Açık Lise mezunlarının %14,3'ü vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı ise toplamda Lise mezunlarının %47,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %40'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %38,2'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %64,7'si ve Açık Lise mezunlarının %42,8'idir. Buna göre İmam Hatip Lisesi öğrencileri kitaplardaki ünite sonu sorularını diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha yetersiz görmektedirler.

3.4.8. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nda yer alan kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine göre öğrencilerin mezun oldukları alan türüne göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 73'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 73. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Programda Yer Alan Kitaplara İlişkin Görüşleri (n=348)

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	25	34,7	15	35,7	41	23,7	2	25,0	15	34,9
	Katılıyorum	30	41,7	12	28,6	85	49,1	2	25,0	14	32,6
	Kararsızım	5	6,9	6	14,3	15	8,7	0	,0	9	20,9
	Katılmıyorum	6	8,3	7	16,7	23	13,3	0	,0	1	2,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	8,3	2	4,8	9	5,2	4	50,0	4	9,3
	Toplam	72	100	42	100	173	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitapların sayfa sayısı yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	22	30,6	15	35,7	40	23,1	2	25,0	8	18,6
	Katılıyorum	26	36,1	18	42,9	86	49,7	4	50,0	21	48,8
	Kararsızım	10	13,9	4	9,5	17	9,8	0	,0	6	14,0
	Katılmıyorum	7	9,7	3	7,1	24	13,9	0	,0	5	11,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	9,7	2	4,8	6	3,5	2	25,0	3	7,0
	Toplam	72	100	42	100	173	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır.”	Kesinlikle Katılıyorum	12	16,7	8	19,0	31	17,9	1	12,5	6	14,0
	Katılıyorum	32	44,4	19	45,2	73	42,2	3	37,5	19	44,2
	Kararsızım	15	20,8	9	21,4	32	18,5	2	25,0	12	27,9
	Katılmıyorum	9	12,5	6	14,3	25	14,5	0	,0	3	7,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	5,6	0	,0	12	6,9	2	25,0	3	7,0
	Toplam	72	100	42	100	173	100	8	100	43	100

Tablo 73'ün devamı

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	18	25,0	11	26,2	37	21,4	2	25,0	8	18,6
	Katılıyorum	34	47,2	17	40,5	80	46,2	4	50,0	18	41,9
	Kararsızım	9	12,5	7	16,7	26	15,0	0	,0	8	18,6
	Katılmıyorum	7	9,7	5	11,9	18	10,4	0	,0	4	9,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	5,6	2	4,8	12	6,9	2	25,0	5	11,6
	Toplam	72	100	42	100	173	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	12	16,7	4	9,5	20	11,6	0	,0	3	7,0
	Katılıyorum	17	23,6	7	16,7	58	33,5	2	25,0	18	41,9
	Kararsızım	14	19,4	6	14,3	23	13,3	1	12,5	1	2,3
	Katılmıyorum	19	26,4	16	38,1	41	23,7	1	12,5	12	27,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	13,9	9	21,4	31	17,9	4	50,0	9	20,9
	Toplam	72	100	42	100	173	100	8	100	43	100

"Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %34,7'si, Sayısal alandan mezunların %35,7'si, Sözel alandan mezunların %23,7'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %25,1'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %41,7'si, Sayısal alandan mezunların %28,6'sı, Sözel alandan mezunların %49,1'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %25'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %6,9 Eşit Ağırlık, %14,3 Sayısal ve %8,7 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %8,3, Sayısal alan mezunları %16,7, Sözel alan mezunları %13,3 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %8,3'ü, Sayısal alandan mezunların %4,8'i, Sözel alandan mezunların %5,2'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'si vermiştir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapların baskı kalitesinin okumayı kolaylaştırdığını düşünmektedirler.

"Kitapların sayfa sayısı yeterlidir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %30,6'sı, Sayısal alandan mezunların %35,7'si, Sözel alandan mezunların %23,1'i ve Yabancı Dil

alanından mezunların %25'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %36,1'i, Sayısal alandan mezunların %42,9'u, Sözel alandan mezunların %49,7'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %13,9 Eşit Ağırlık, %9,5 Sayısal ve %9,8 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanı mezunları %9,7, Sayısal alan mezunları %7,1, Sözel alan mezunları %13,9 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %9,7'si, Sayısal alandan mezunların %4,8'i, Sözel alandan mezunların %3,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %25'i vermiştir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapların sayfa sayısının yeterli olduğunu düşünmektedirler.

"Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır." yargısında mezun olunan bölümlere göre öğrenci görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Eşit Ağırlık bölümünden mezun öğrencilerin %61,1'i (44 öğrenci) olumlu, %20,8 kararsız ve %18,1'i de olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Sayısal bölümünden mezun öğrencilerin %64,2'si (27 öğrenci) olumlu, %21,4'ü kararsız ve %14,3'ü de olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Sözel bölümünden mezun öğrencilerin %60,1'i (104 öğrenci) olumlu, %18,5'i kararsız ve %21,4'ü de olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca kararsız olduğunu belirten öğrencilerin oranlarında diğer maddelere göre yükselme vardır.

"Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sinayalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %25'i, Sayısal alandan mezunların %26,2'si, Sözel alandan mezunların %21,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %25'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %47,2'si, Sayısal alandan mezunların %40,5'i, Sözel alandan mezunların %46,2'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %12,5 Eşit Ağırlık, %16,7 Sayısal ve %15 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler

vermiştir. Bu anket maddesine “Katılmıyorum” yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %9,7, Sayısal alan mezunları %11,9, Sözel alan mezunları %10,4 oranlarında yanıtlamışlardır. “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %5,6’sı, Sayısal alandan mezunların %4,8’i, Sözel alandan mezunların %6,9’u ve Yabancı Dil alanından mezunların %25’i vermiştir. Buna göre tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştıırma sorusu bulunmaktadır." yargısında mezun olunan bölümlere göre öğrenci görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Eşit Ağırlık bölümünden mezun öğrencilerin %40,3’ü (29 öğrenci) olumlu, %19,4’ü kararsız ve %40,3’ü de olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Sayısal bölümünden mezun öğrencilerin %26,2’si (11 öğrenci) olumlu, %14,3’ü kararsız ve %59,5’i de olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Sözel bölümünden mezun öğrencilerin ise %45,1’i (78 öğrenci) olumlu %13,3’ü kararsız ve %41,6’sı da olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Buna göre tüm gruplarda öğrenci görüşleri çeşitlilik göstermektedir. Sayısal ve Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler diğer grup öğrencilere oranla ünite alıştıırma sorularının sayısını yetersiz bulmaktadırlar. Ayrıca Eşit Ağırlık alanından mezun öğrenciler ise ünite alıştıırma sorularını diğer alanlardan mezun öğrencilere göre daha yeterli görmektedirler.

3.4.9. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumlarına göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı’nda yer alan kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine göre öğrencilerin çalışma durumlarına göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 74’de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 74. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Programda Yer Alan Kitaplara İlişkin Görüşleri (n=348)

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	14	29,8	48	27,3	26	29,9	7	36,8	3	33,3
	Katılıyorum	22	46,8	73	41,5	40	46,0	5	26,3	3	33,3
	Kararsızım	5	10,6	19	10,8	8	9,2	0	,0	3	33,3
	Katılmıyorum	4	8,5	19	10,8	10	11,5	4	21,1	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,3	17	9,7	3	3,4	3	15,8	0	,0
	Toplam	47	100	176	100	87	100	19	100	9	100
“Kitapların sayfa sayısı yeterlidir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	12	25,5	49	27,8	20	23,0	3	15,8	3	33,3
	Katılıyorum	24	51,1	76	43,2	40	46,0	10	52,6	5	55,6
	Kararsızım	5	10,6	18	10,2	14	16,1	0	,0	0	,0
	Katılmıyorum	4	8,5	21	11,9	10	11,5	3	15,8	1	11,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,3	12	6,8	3	3,4	3	15,8	0	,0
	Toplam	47	100	176	100	87	100	19	100	9	100
Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	7	14,9	33	18,8	14	16,1	3	15,8	1	11,1
	Katılıyorum	25	53,2	69	39,2	42	48,3	7	36,8	3	33,3
	Kararsızım	8	17,0	35	19,9	19	21,8	5	26,3	3	33,3
	Katılmıyorum	4	8,5	27	15,3	8	9,2	2	10,5	2	22,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,4	12	6,8	4	4,6	2	10,5	0	,0
	Toplam	47	100	176	100	87	100	19	100	9	100

Tablo 74'ün devamı

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	13	27,7	41	23,3	19	21,8	2	10,5	1	11,1
	Katılıyorum	25	53,2	70	39,8	45	51,7	10	52,6	3	33,3
	Kararsızım	4	8,5	25	14,2	13	14,9	4	21,1	4	44,4
	Katılmıyorum	2	4,3	24	13,6	6	6,9	1	5,3	1	11,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,4	16	9,1	4	4,6	2	10,5	0	,0
	Toplam	47	100	176	100	87	100	19	100	9	100
“Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	7	14,9	23	13,1	7	8,0	2	10,5	0	,0
	Katılıyorum	12	25,5	52	29,5	26	29,9	7	36,8	5	55,5
	Kararsızım	8	17,0	24	13,6	11	12,6	1	5,3	1	11,1
	Katılmıyorum	12	25,5	44	25,0	23	26,4	7	36,8	3	33,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	17,0	33	18,8	20	23,0	2	10,5	0	,0
	Toplam	47	100	176	100	87	100	19	100	9	100

"Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır." yargısına “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %29,8’i, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %27,3’ü, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %29,9’u, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %36,8’i ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %33,3’ü “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %46,8’i, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %41,5’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %46’sı, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %26,3’ü ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %33,3’ü “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım”

yanıtını %10,6 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %10,8 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %9,2 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen ve %33,3 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Katılmıyorum” yanıtını “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %8,5’i, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %10,8’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %11,5’i ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %21,1’i yanıt verirken, “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını ise “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %4,3’ü, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %9,7’si, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %3,4’ü ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %15,8’i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapların baskı kalitesinin okumayı kolaylaştırdığını düşünmektedirler. Serbest ve kamuda çalıştığını belirten öğrenciler bu anket maddesine diğer gruplara göre daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Kitapların sayfa sayısı yeterlidir." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %76,6’sı, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %71’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %69’u, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %78,4’ü ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %88,9’u dur. “Kararsızım” yanıtını %10,6 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %10,2 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %16,1 oranında da “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %12,8’i, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %18,7’si, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %14,9’u, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %31,6’sı ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %1’idir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapların sayfa sayısının yeterli olduğunu düşünmektedirler. Serbest çalıştığını belirten öğrenciler bu anket maddesine diğer gruplara göre daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır." yargısına “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %14,9’u, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %18,8’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %16,1’i, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %15,8’i ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %11,1’i “Kesinlikle

Katılıyorum” yanıtını verirken, “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %53,2’si, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %39,2’si, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %48,3’ü, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %36,8’i ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %33,3’ü “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını %17 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %19,9 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %21,8 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen, %26,3 Serbest Çalışıyorum diyen öğrenciler ve %33,3 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Katılmıyorum” yanıtını “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %8,5’i, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %15,3’ü, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %9,2’si, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %10,5’i ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %22,2’si yanıt verirken, “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını ise “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %6,4’ü, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %6,8’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %4,6’sı ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %10,5’i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitaplarda üniteler arasında bilgi miktarı bakımından uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler. Serbest ve kamuda çalıştığını belirten öğrenciler bu anket maddesine diğer gruplara göre daha olumsuz bakmaktadırlar. Ayrıca kararsız olduğunu belirten öğrenciler de tüm gruplarda yüksek bir oranı teşkil etmektedirler.

"Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %80,9’u, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %63,1’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %73,5’i, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %63,1’i ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %11,1’idir. “Kararsızım” yanıtını %8,5 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %14,2 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %14,9 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %21,1 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %44,4 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %10,7’si, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %22,7’si, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %11,5’i, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %15,8’i ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %1’idir. Buna göre çalışma

durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımlarının etkili öğrenmeyi sağladığını düşünmektedirler. Kamuda çalıştığını belirten öğrenciler bu anket maddesine diğer gruplara göre daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %40,4'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %42,6'sı, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %37,9'u, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %47,3'ü ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %55,6'sıdır. "Kararsızım" yanıtını %17 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %13,6 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %12,6 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler, %5,3 "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %11,1 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %42,5'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %43,8'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %49,4'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %47,3'ü ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %33,3'üdür. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrenciler kitaplardaki ünite alıştırmaya soru sayısını yeterli bulmakla birlikte büyük bir kısmı da yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir.

3.4.10. Kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nda yer alan kitaplara ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerinde öğrencilerin öğrenim gördükleri dönemlere göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 75'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 75. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Programda Yer Alan Kitaplara İlişkin Görüşleri (n=348)

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	5	25,0	19	23,5	1	16,7	61	31,6	12	31,6
	Katılıyorum	12	60,0	34	42,0	2	33,3	79	40,9	16	42,1
	Kararsızım	1	5,0	11	13,6	1	16,7	19	9,8	3	7,9
	Katılmıyorum	1	5,0	11	13,6	2	33,3	19	9,8	4	10,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	5,0	6	7,4	0	,0	15	7,8	3	7,9
	Toplam	20	100	81	100	6	100	193	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitapların sayfa sayısı yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	5	25,0	15	18,5	1	16,7	57	29,5	9	23,7
	Katılıyorum	9	45,0	35	43,2	3	50,0	90	46,6	18	47,4
	Kararsızım	4	20,0	10	12,3	2	33,3	16	8,3	5	13,2
	Katılmıyorum	1	5,0	16	19,8	0	,0	19	9,8	3	7,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	5,0	5	6,2	0	,0	11	5,7	3	7,9
	Toplam	20	100	81	100	6	100	193	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır.”	Kesinlikle Katılıyorum	4	20,0	9	11,1	1	16,7	39	20,2	5	13,2
	Katılıyorum	13	65,0	37	45,7	3	50,0	73	37,8	20	52,6
	Kararsızım	1	5,0	16	19,8	2	33,3	47	24,4	4	10,5
	Katılmıyorum	2	10,0	15	18,5	0	,0	19	9,8	7	18,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	4	4,9	0	,0	15	7,8	2	5,3
	Toplam	20	100	81	100	6	100	193	100	38	100

Tablo 75'in devamı

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	3	15,0	12	14,8	0	,0	53	27,5	8	21,1
	Katılıyorum	13	65,0	42	51,9	4	66,7	76	39,4	18	47,4
	Kararsızım	2	10,0	14	17,3	1	16,7	28	14,5	5	13,2
	Katılmıyorum	2	10,0	7	8,6	1	16,7	20	10,4	4	10,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	6	7,4	0	,0	16	8,3	3	7,9
	Toplam	20	100	81	100	6	100	193	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	1	5,0	9	11,1	0	,0	24	12,4	5	13,2
	Katılıyorum	8	40,0	21	25,9	2	33,3	53	27,5	18	47,4
	Kararsızım	1	5,0	13	16,0	1	16,7	26	13,5	4	10,5
	Katılmıyorum	6	30,0	25	30,9	2	33,3	49	25,4	7	18,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	20,0	13	16,0	1	16,7	41	21,2	4	10,5
	Toplam	20	100	81	100	6	100	193	100	38	100

"Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır." yargısına 1. dönem öğrencilerin %25'i, 2. dönem öğrencilerin %23,5'i, 3. dönem öğrencilerin %16,7'si, 4. dönem öğrencilerin %31,6'sı ve pasif öğrencilerin %31,6'sı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %60'ı, 2. dönem öğrencilerin %42'si, 3. dönem öğrencilerin %33,3'ü, 4. dönem öğrencilerin %40,9'u ve pasif öğrencilerin %42,1'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %5 1. dönem, %13,6 2. dönem, %16,7 3. dönem, %9,8 4. dönem ve %7,9 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin toplamda oranları 1. dönem öğrencilerin %10'u, 2. dönem öğrencilerin %21'i, 3. dönem öğrencilerin %33,3'ü, 4. dönem öğrencilerin %17,6'sı ve pasif öğrencilerin %18,4'üdür. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı

görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapların baskı kalitesinin okumayı kolaylaştırdığını düşünmektedirler.

"Kitapların sayfa sayısı yeterlidir." yargısına 1. dönem öğrencilerin %25'i, 2. dönem öğrencilerin %18,5'i, 3. dönem öğrencilerin %16,7'si, 4. dönem öğrencilerin %29,5'i ve pasif öğrencilerin %23,7'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %45'i, 2. dönem öğrencilerin %43,2'si, 3. dönem öğrencilerin %50'si, 4. dönem öğrencilerin %46,6'sı ve pasif öğrencilerin %47,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20 1. dönem, %12,3 2. dönem, %33,3 3. dönem, %8,3 4. dönem ve %13,2 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin toplamda oranları 1. dönem öğrencilerin %10'u, 2. dönem öğrencilerin %26'sı, 4. dönem öğrencilerin %15,5'i ve pasif öğrencilerin %15,8'idir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapların sayfa sayısını yeterli görmekte-dirler.

"Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren 1. dönem öğrencilerinin oranı toplamda %85, 2. Dönem öğrencilerinin 56,8, 3. dönem öğrencilerinin %66,7, 4. Dönem öğrencilerinin %58 ve pasif öğrencilerin %65,8'dir. "Kararsızım" yanıtını %5 1. dönem, %19,8 2. dönem, %33,3 3. dönem, %24,4 4. dönem ve %10,5 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren 1. dönem öğrencilerinin oranı toplamda %10, 2. dönem öğrencilerinin 23,4, 4. dönem öğrencilerinin %17,6 ve pasif öğrencilerin %23,7'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge olduğunu düşünmektedirler.

"Kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren 1. dönem öğrencilerinin oranı toplamda %80, 2. dönem öğrencilerinin 66,7, 3. dönem öğrencilerinin %66,7, 4. dönem öğrencilerinin %66,9 ve pasif öğrencilerin %68,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %10 1. dönem, %17,3 2. dönem, %16,7 3. dönem, %14,5 4. dönem ve %13,2 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren 1. dönem öğrencilerinin oranı toplamda

%10, 2. dönem öğrencilerinin 16, 3. dönem öğrencilerin oranı %16,7, 4. dönem öğrencilerinin %18,7 ve pasif öğrencilerin %18,4'dür. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitaplardaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası kısımlarının etkili öğrenmeyi sağladığını düşünmektedirler.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır." yargısına araştırmaya katılan 4. dönem öğrencilerden %27,5'i (53 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken 2. dönem öğrencilerin %25,9'u (21 öğrenci) katılıyorum yanıtını vermiştir. Kesinlikle katılıyorum yanıtını 4. dönem öğrencilerin %12,4'ü 2. dönem öğrencilerin ise 11,1'i vermiştir. 4. dönem öğrencilerden kararsız olduğunu belirten öğrencilerin oranı %13,5 iken 2. dönem öğrencilerin oranı ise %16'dır. Anket maddesine 4. dönemde öğrenim gören öğrencilerin toplamda %46,6'sı ve 2. dönem öğrencilerin toplamda %46,9'u olumsuz yönde düşüncelerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitaplardaki ünite alıştırmaya sorularının sayısını yetersiz bulmaktadırlar.

3.5. Sosyal Bilimler Programı’nda Yer Alan e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Öğrenci Görüşleri

Sosyal Bilimler Programı’nda yardımcı öğrenme ortamı olan e-öğrenme ortamlarına ilişkin sekiz sorunun yer aldığı bu bölümde öğrencilerden “Kesinlikle Katılıyorum”, "Katılıyorum", “Kararsızım”, "Katılmıyorum" ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiş ve toplanan veriler Tablo 76’da verilerek yorumlanmıştır.

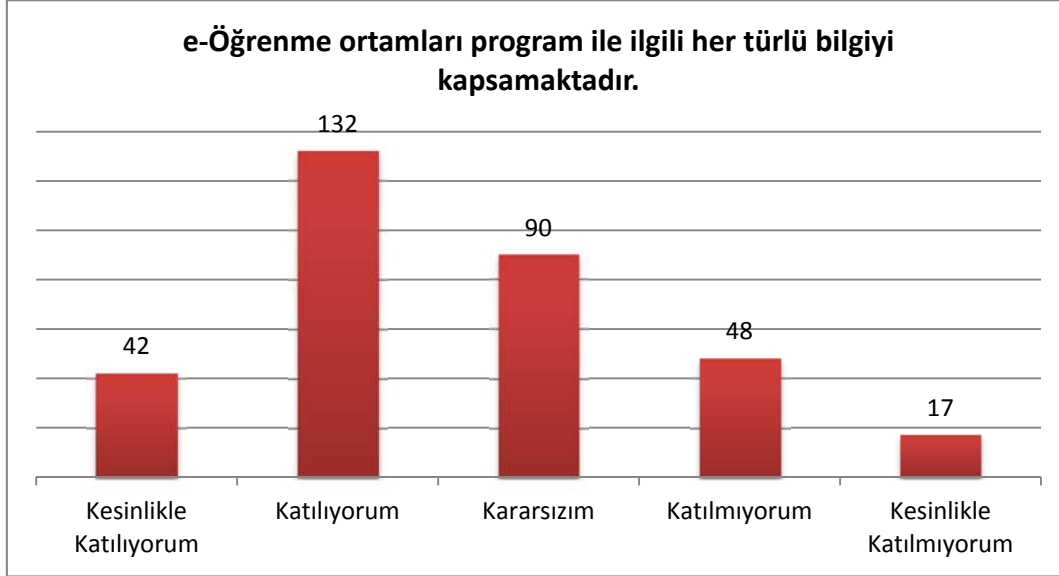
Tablo 76. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programda Yer Alan e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri (n=329)

e-Öğrenme ortamları	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15. Program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır.	42	12,8	132	40,1	90	27,4	48	14,6	17	5,2	329	100
16. Ders kitaplarını destekleyici niteliktedir.	49	14,9	150	45,6	80	24,3	34	10,3	16	4,9	329	100
17. Sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.	44	13,4	141	42,9	86	26,1	38	11,6	20	6,1	329	100
18. Öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.	46	14,0	143	43,6	86	26,2	36	11,0	17	5,2	329	100
19. Konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır.	62	18,8	149	45,3	73	22,2	30	9,1	15	4,6	329	100
20. Sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.	41	12,5	132	40,1	98	29,8	41	12,5	17	5,2	329	100
21. Bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir.	74	22,5	166	50,5	59	17,9	18	5,5	12	3,6	329	100
22. Tek başına başarı sağlayacak niteliktedir.	27	8,2	95	28,9	96	29,2	62	18,8	49	14,9	329	100

3.5.1. “e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır.” yargısına ilişkin veriler

Programda yer alan e-öğrenme ortamlarının program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsayıp kapsamadığının araştırıldığı anket maddesine öğrencilerin %52,9'u (174 öğrenci) olumlu yanıt verirken, %27,4'ü (90 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %19,8'i (65 öğrenci) programda yer alan e-öğrenme ortamlarının programla ilgili her türlü bilgiyi sağlamadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre

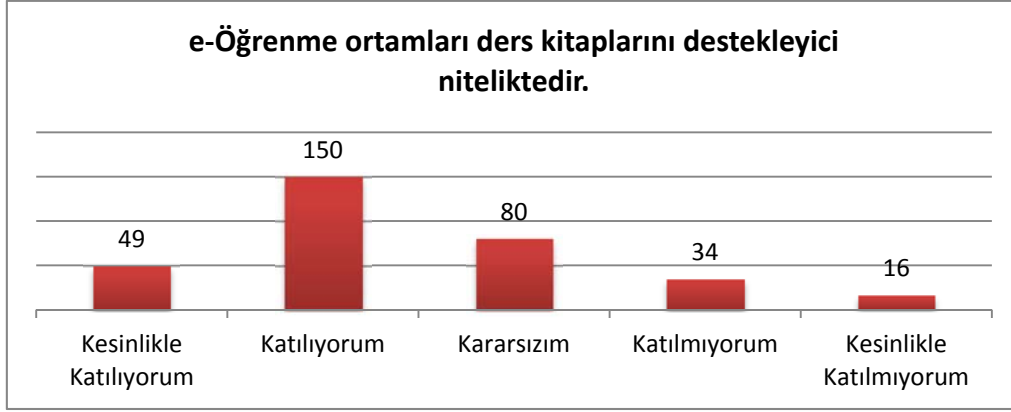
öğrencilerin büyük bir kısmı e-öğrenme ortamlarının program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsadığını düşünmekte iken kayda değer bir çoğunluk da bu maddeye ilişkin yargıya kararsız kalmışlardır. Verilerle ilgili grafik Şekil 29’da gösterilmektedir.



Şekil 29. Anketin On Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.5.2. “e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler

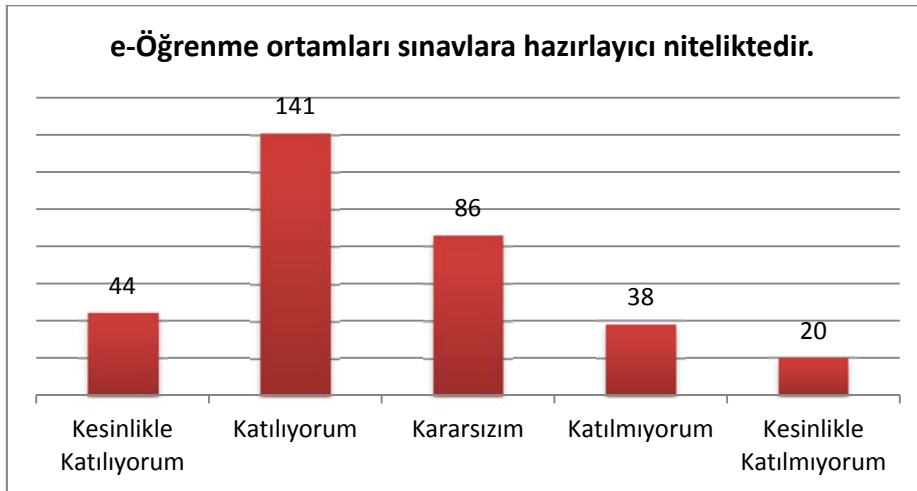
Araştırmaya katılan öğrencilerin %45,6’sı (150 öğrenci) gibi yüksek bir oranı e-öğrenme ortamlarının ders kitaplarını desteklediği görüşüne katılırken %14,9’u (49 öğrenci) kesinlikle katıldığını ve %24,3’ü (80 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %15,2’si (50 öğrenci) e-öğrenme ortamlarının ders kitaplarını destekleyici nitelikte görmediklerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı e-öğrenme ortamlarının ders kitaplarını destekleyici olduğunu düşünmekte iken kayda değer bir çoğunluk da bu maddeye ilişkin yargıya kararsız kalmışlardır. Verilerle ilgili grafik Şekil 30’da gösterilmektedir.



Şekil 30. Anketin On Altıncı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.5.3. “e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler

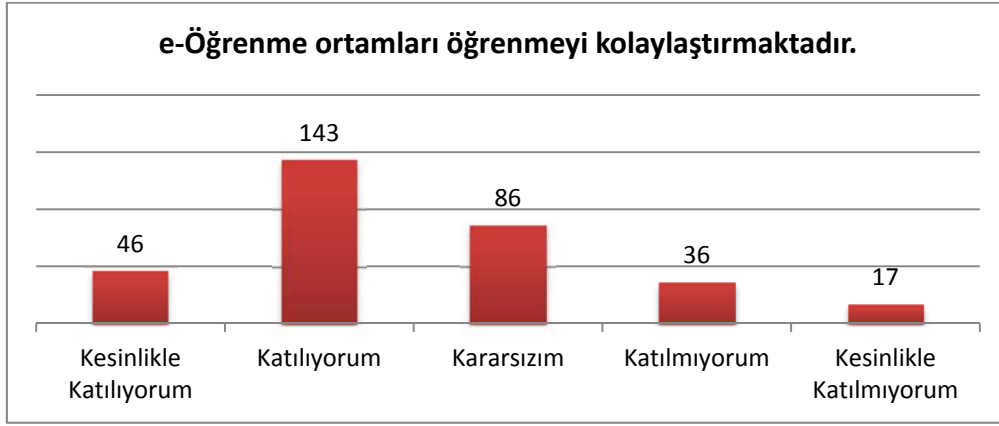
Programda yer alan e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı nitelikte olup olmadığının araştırıldığı anket maddesine öğrencilerin %42,9'u (141 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum, %13,4'ü (44 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtı verirken %26,1'i (86 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %17,7'si (58 öğrenci) programda yer alan e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı nitelikte olmadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı nitelikte olduğunu düşünmekte iken kayda değer bir çoğunlukta bu maddeye ilişkin yargıya kararsız kalmışlardır. Verilerle ilgili grafik Şekil 31’de gösterilmektedir.



Şekil 31. Anketin On Yedinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.5.4. “e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.” yargısına ilişkin veriler

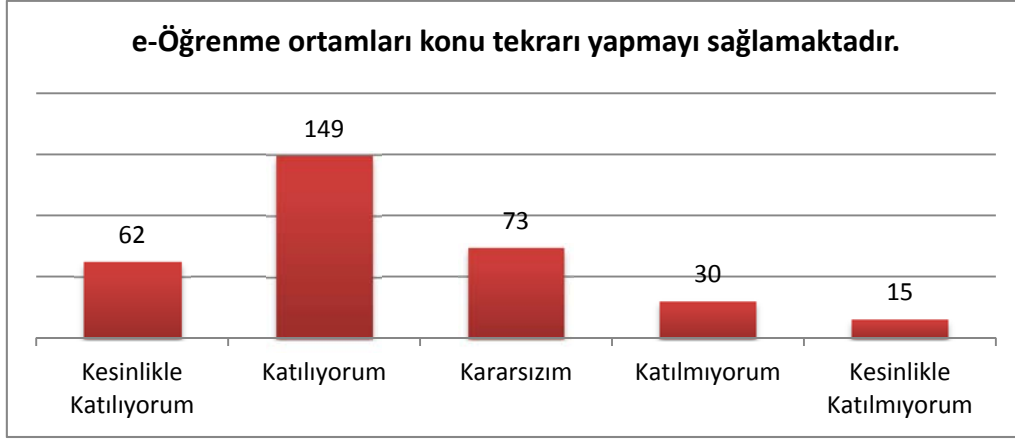
Araştırmaya katılan öğrencilerin %43,6'sı (143 öğrenci) e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırdığı görüşüne katılırken %14'ü (46 öğrenci) kesinlikle katıldığını ve %26,2'si (86 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %16,2'si (53 öğrenci) e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırdığını düşünmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 32’de gösterilmektedir.



Şekil 32. Anketin On Sekizinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.5.5. “e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır.” yargısına ilişkin veriler

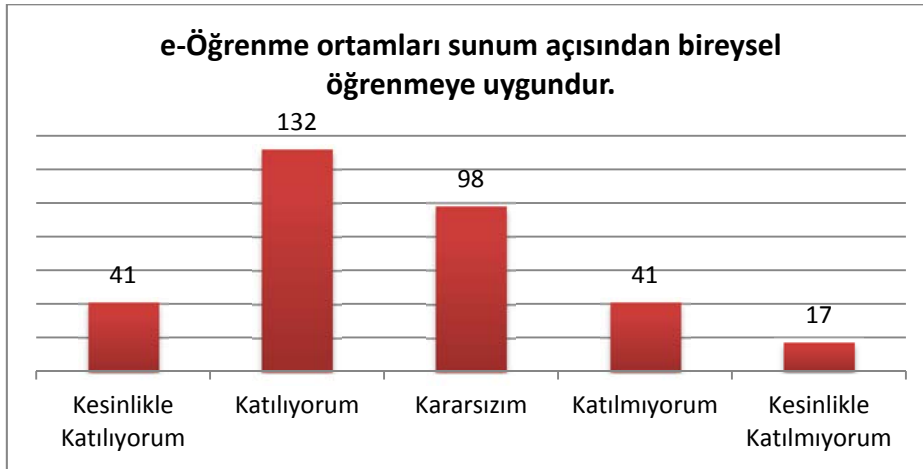
Programda yer alan e-öğrenme ortamlarının konu tekrarı yapmayı sağlayıp sağlamadığının araştırıldığı anket maddesine öğrencilerin %45,3'ü (149 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum, %18,8'i (62 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtı verirken %22,2'si (73 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %13,7'si (45 öğrenci) programda yer alan e-öğrenme ortamlarının konu tekrarı yapmayı sağlamadığı yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı e-öğrenme ortamlarının konu tekrarı yapmayı kolaylaştırdığını düşünmekte iken kayda değer bir çoğunlukta bu maddeye ilişkin yargıya kararsız kalmışlardır. Verilerle ilgili grafik Şekil 33’de gösterilmektedir.



Şekil 33. Anketin On Dokuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.5.6. “e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.” yargısına ilişkin veriler

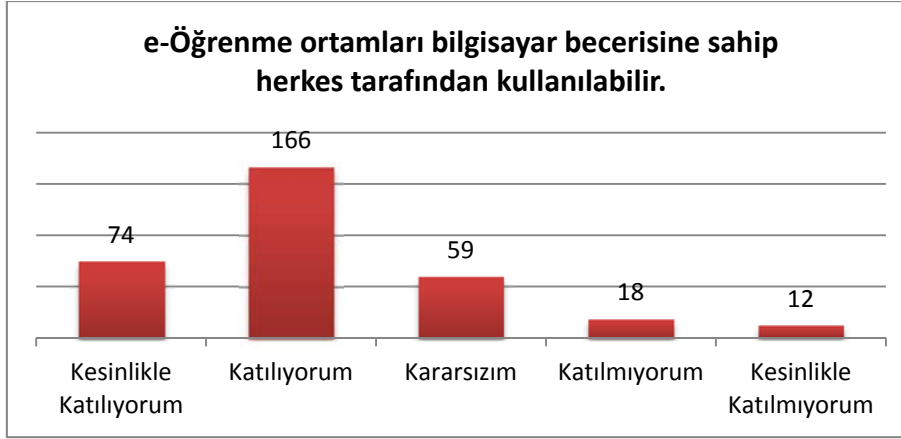
Araştırmaya katılan öğrencilerin %40,1'i (132 öğrenci) e-öğrenme ortamlarının sunum açısından bireysel öğrenmeye uygun olduğu görüşüne katılırken %12,5'i (41 öğrenci) kesinlikle katıldığını ve %29,8'i (98 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %17,7'si (58 öğrenci) e-öğrenme ortamlarının sunum açısından bireysel öğrenmeye uygun olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı e-öğrenme ortamlarının bireysel öğrenmeye uygun olduğunu düşünmekte iken kayda değer bir çoğunlukta bu maddeye ilişkin yargıya kararsız kalmış ve bir kısmı da olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir. Verilerle ilgili grafik Şekil 34'te gösterilmektedir.



Şekil 34. Anketin Yirminci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.5.7. “e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir.” yargısına ilişkin veriler

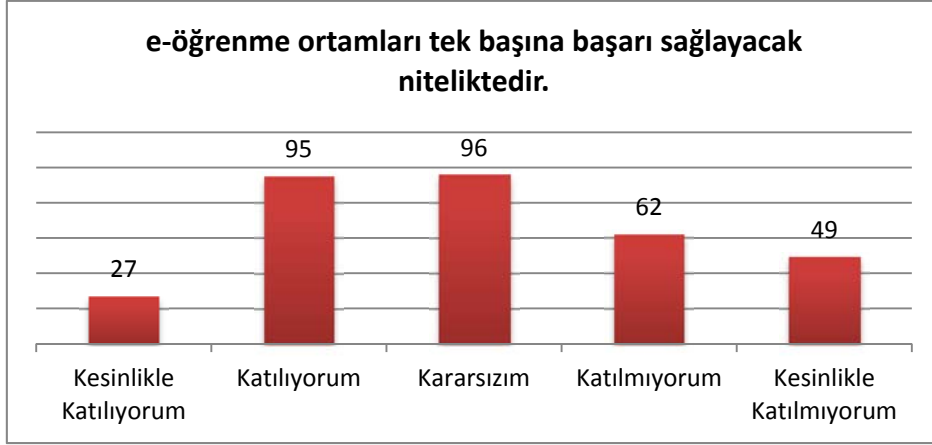
Programda yer alan e-öğrenme ortamlarını bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından rahatlıkla kullanılıp kullanılamayacağına ilişkin durumun araştırıldığı anket maddesine öğrencilerin %50,5'i (166 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum, %22,5'i (74 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtı verirken %17,9'u (59 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %9,1'i (30 öğrenci) programda yer alan e-öğrenme ortamlarının bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından rahatlıkla kullanılamayacağına ilişkin görüşlerini bildirmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı e-öğrenme ortamlarının bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından rahatlıkla kullanılabilirliğini belirtmişlerdir. Verilerle ilgili grafik Şekil 35’de gösterilmektedir.



Şekil 35. Anketin Yirmi Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.5.8. “e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler

Araştırmaya katılan öğrencilerin %37,1'i (122 öğrenci) e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayabileceğini %29,2'si (96 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %33,7'si ise (11 öğrenci) e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlamayacağı yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre öğrenciler e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayabileceği yargısında farklılaşma göstermişlerdir. Öğrencilerin büyük bir kısmı e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayamayacağı yönünde görüş belirtmişlerdir. Verilerle ilgili grafik Şekil 36’da gösterilmektedir.



Şekil 36. Anketin Yirmi İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.5.9. e-Öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı’nın e-öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine kadın ve erkek öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 77’de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 77. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programın e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri (n=329)

		Kadın		Erkek	
		N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	33	14,6	9	8,7
	Katılıyorum	92	40,7	40	38,8
	Kararsızım	59	26,1	31	30,1
	Katılmıyorum	32	14,2	16	15,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	4,4	7	6,8
	Toplam	226	100	103	100
		N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	38	16,8	11	10,7
	Katılıyorum	101	44,7	49	47,6
	Kararsızım	55	24,3	25	24,3
	Katılmıyorum	22	9,7	12	11,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	4,4	6	5,8
	Toplam	226	100	103	100
		N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	35	15,5	9	8,7
	Katılıyorum	94	41,6	47	45,6
	Kararsızım	60	26,5	26	25,2
	Katılmıyorum	23	10,2	15	14,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	6,2	6	5,8
	Toplam	226	100	103	100
		N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	34	15,1	12	11,7
	Katılıyorum	94	41,8	49	47,6
	Kararsızım	64	28,4	22	21,4
	Katılmıyorum	22	9,8	14	13,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	11	4,9	6	5,8
	Toplam	225	100	103	100
		N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	45	19,9	17	16,5
	Katılıyorum	98	43,4	51	49,5
	Kararsızım	56	24,8	17	16,5
	Katılmıyorum	18	8,0	12	11,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	4,0	6	5,8
	Toplam	226	100	103	100

Tablo 77'nin devamı

		Kadın		Erkek	
		N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	31	13,7	10	9,7
	Katılıyorum	87	38,5	45	43,7
	Kararsızım	74	32,7	24	23,3
	Katılmıyorum	24	10,6	17	16,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	4,4	7	6,8
	Toplam	226	100	103	100
		N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir.”	Kesinlikle Katılıyorum	52	23,0	22	21,4
	Katılıyorum	110	48,7	56	54,4
	Kararsızım	46	20,4	13	12,6
	Katılmıyorum	10	4,4	8	7,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	3,5	4	3,9
	Toplam	226	100	103	100
		N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	21	9,3	6	5,8
	Katılıyorum	67	29,6	28	27,2
	Kararsızım	67	29,6	29	28,2
	Katılmıyorum	38	16,8	24	23,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	33	14,6	16	15,5
	Toplam	226	100	103	100

"Program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %14,6'sı (33 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %8,7 (9 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %40,7'si katılıyorum, %26,1'i kararsızım ve %18,6'sı de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %38,8'i katılıyorum, %30,1'i kararsızım ve %22,3'ü de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre e-öğrenme ortamlarında erkek ve kadın öğrenciler istedikleri bilgiye ulaşabilme noktasında belirgin biçimde farklılaşmamaktadır.

"Ders kitaplarını destekleyici niteliktedir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %16,8'i (38 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %10,7 (11 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %44,7'si katılıyorum, %24,3'ü kararsızım ve %14,1'i de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %47,6'sı katılıyorum, %24,3'ü kararsızım ve %17,5'i de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğu e-öğrenme ortamlarını ders kitaplarını destekleyici bulmaktadırlar.

"Sınavlara hazırlayıcı niteliktedir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %15,5'i (35 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %8,7 (9 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %41,6'sı katılıyorum, %26,5'i kararsızım ve %16,4'ü de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %45,6'sı katılıyorum, %25,2'si kararsızım ve %20,4'ü de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğu e-öğrenme ortamlarını sınavlara hazırlayıcı nitelikte bulmaktadırlar.

"Öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %15,1'i (34 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %11,7 (12 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %41,8'i katılıyorum, %28,4'ü kararsızım ve %14,7'si de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %47,6'sı katılıyorum, %21,4'ü kararsızım ve %19,4'ü de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğu e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikte bulmaktadırlar.

"Konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %19,9'u (45 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %16,5 (17 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %43,4'ü katılıyorum, %24,8'i kararsızım ve %12'si de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %49,5'i katılıyorum, %16,5'i kararsızım ve %17,5'i de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğu e-öğrenme ortamlarını konu tekrarı yapmak amacıyla kullanılabilecek nitelikte bulmaktadırlar.

"Sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %13,7'si (31 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %9,7 (10 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %38,5'i katılıyorum, %32,7'si kararsızım ve %15'i de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %43,7'si katılıyorum, %23,3'ü kararsızım ve %23,3'ü de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının bireysel öğrenmeye uygun nitelikte olduğunu düşünürken erkekler kadınlara oranla daha olumsuzdurlar.

"Bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %23'ü (52 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %21,4 (22 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %48,7'si katılıyorum, %20,4'ü kararsızım ve %7,9'u da olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %54,4'ü katılıyorum, %12,6'sı kararsızım ve %11,7'si de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğu e-öğrenme ortamlarını temel bilgisayar becerileri ile rahatlıkla kullanılabilecek nitelikte bulmaktadırlar.

"Tek başına başarı sağlayacak niteliktedir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %9,3'ü (21 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %5,8 (6 öğrenci) dir. Genel olarak olumsuz görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %29,6'sı katılıyorum, %29,6'sı kararsızım ve %31,4'ü de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %27,2'si katılıyorum, %28,2'si kararsızım ve %38,8'i de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın öğrenciler erkek öğrencilere oranla daha çok e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayacak nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

3.5.10. e-Öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın e-öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine mezun olunan okul türüne göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 78'de verilmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 78. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Kapsamına İlişkin Görüşleri (n=329)

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	26	14,4	1	10,0	12	14,8	0	,0	1	5,9	2	6,3
	Katılıyorum	71	39,2	5	50,0	35	43,2	3	75,0	5	29,4	11	34,4
	Kararsızım	54	29,8	2	20,0	15	18,5	0	,0	5	29,4	12	37,5
	Katılmıyorum	24	13,3	0	,0	13	16,0	1	25,0	4	23,5	6	18,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	3,3	2	20,0	6	7,4	0	,0	2	11,8	1	3,1
	Toplam	181	100	10	100	81	100	4	100	17	100	32	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	32	17,7	2	20,0	14	17,3	0	,0	0	,0	1	3,1
	Katılıyorum	79	43,6	6	60,0	36	44,4	3	75,0	8	47,1	16	50,0
	Kararsızım	42	23,2	0	,0	18	22,2	0	,0	5	29,4	13	40,6
	Katılmıyorum	21	11,6	0	,0	8	9,9	1	25,0	2	11,8	2	6,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	3,9	2	20,0	5	6,2	0	,0	2	11,8	0	,0
	Toplam	181	100	10	100	81	100	4	100	17	100	32	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	29	16,0	1	10,0	11	13,6	0	,0	1	5,9	2	6,3
	Katılıyorum	69	38,1	7	70,0	36	44,4	2	50,0	8	47,1	16	50,0
	Kararsızım	52	28,7	0	,0	18	22,2	1	25,0	3	17,6	11	34,4
	Katılmıyorum	19	10,5	0	,0	13	16,0	1	25,0	3	17,6	2	6,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	6,6	2	20,0	3	3,7	0	,0	2	11,8	1	3,1
	Toplam	181	100	10	100	81	100	4	100	17	100	32	100

Tablo 78'in devamı

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	30	16,6	2	22,2	13	16,0	0	,0	0	,0	1	3,1
	Katılıyorum	74	40,9	5	55,6	33	40,7	1	25,0	9	52,9	17	53,1
	Kararsızım	49	27,1	0	,0	20	24,7	2	50,0	3	17,6	12	37,5
	Katılmıyorum	19	10,5	0	,0	12	14,8	1	25,0	3	17,6	1	3,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	5,0	2	22,2	3	3,7	0	,0	2	11,8	1	3,1
	Toplam	181	100	9	100	81	100	4	100	17	100	32	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	37	20,4	2	20,0	14	17,3	0	,0	4	23,5	5	15,6
	Katılıyorum	79	43,6	5	50,0	41	50,6	3	75,0	5	29,4	14	43,8
	Kararsızım	41	22,7	1	10,0	14	17,3	0	,0	4	23,5	11	34,4
	Katılmıyorum	15	8,3	0	,0	10	12,3	1	25,0	2	11,8	2	6,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	5,0	2	20,0	2	2,5	0	,0	2	11,8	0	,0
	Toplam	181	100	10	100	81	100	4	100	17	100	32	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	26	14,4	1	10,0	11	13,6	0	,0	1	5,9	2	6,3
	Katılıyorum	69	38,1	5	50,0	31	38,3	2	50,0	7	41,2	15	46,9
	Kararsızım	55	30,4	1	10,0	24	29,6	1	25,0	4	23,5	12	37,5
	Katılmıyorum	21	11,6	1	10,0	13	16,0	1	25,0	2	11,8	3	9,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	5,5	2	20,0	2	2,5	0	,0	3	17,6	0	,0
	Toplam	181	100	10	100	81	100	4	100	17	100	32	100

Tablo 78'in devamı

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir.”	Kesinlikle Katılıyorum	46	25,4	1	10,0	19	23,5	1	25,0	2	11,8	5	15,6
	Katılıyorum	87	48,1	6	60,0	41	50,6	2	50,0	8	47,1	18	56,3
	Kararsızım	29	16,0	1	10,0	16	19,8	0	,0	4	23,5	9	28,1
	Katılmıyorum	11	6,1	0	,0	4	4,9	1	25,0	2	11,8	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	4,4	2	20,0	1	1,2	0	,0	1	5,9	0	,0
	Toplam	181	100	10	100	81	100	4	100	17	100	32	100
“e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	22	12,2	0	,0	5	6,2	0	,0	0	,0	0	,0
	Katılıyorum	50	27,6	3	30,0	27	33,3	1	25,0	2	11,8	10	31,3
	Kararsızım	51	28,2	4	40,0	22	27,2	1	25,0	4	23,5	13	40,6
	Katılmıyorum	34	18,8	0	,0	20	24,7	2	50,0	2	11,8	3	9,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	24	13,3	3	30,0	7	8,6	0	,0	9	52,9	6	18,8
	Toplam	181	100	10	100	81	100	4	100	17	100	32	100

"e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır." yargısına Lise mezunlarının %14,4'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %10'u, Meslek Lisesi mezunlarının %14,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarından hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %5,9'u ve Açık Lise mezunlarının %6,3'ü “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, Lise mezunlarının %39,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %50'si,

Meslek Lisesi mezunlarının %43,2'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %75'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %29,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %34,4'ü “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını %29,8 Lise, %20

Anadolu Lisesi, %18,5 Meslek Lisesi, %29,4 İmam Hatip Lisesi ve %37,5 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı toplamda Lise mezunlarının %16,6'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %20'si, Meslek Lisesi mezunlarının %23,4'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %35,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %21,9'udur. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsadığını düşünmektedirler. İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler bu maddeye diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadır.

"e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir." yargısına Lise mezunlarının %17,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %20'si, Meslek Lisesi mezunlarının %17,3'ü, Öğretmen Lisesi ve İmam Hatip Lisesi mezunlarından hiç kimse ve Açık Lise mezunlarının %3,1'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %43,6'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %60'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %44,4'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %75'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %47,1'i ve Açık Lise mezunlarının %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %23,2 Lise, %22,2 Meslek Lisesi, %29,4 İmam Hatip Lisesi ve %40,6 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı toplamda Lise mezunlarının %15,5'i, Meslek Lisesi mezunlarının %16,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %23,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %6,3'üdür. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının ders kitaplarını destekleyici nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir." yargısına Lise mezunlarının %16'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %10'u, Meslek Lisesi mezunlarının %13,6'sı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 5,9'u ve Açık Lise mezunlarının %6,3'ü "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %38,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %70'i, Meslek Lisesi mezunlarının %44,4'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %47,1'i ve Açık Lise mezunlarının %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %28,7 Lise, %22,2 Meslek Lisesi, %25 İmam Hatip Lisesi, %17,6 Öğretmen Lisesi ve %34,4 oranında da Açık Lise

mezunu vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı toplamda Lise mezunlarının %17,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %20'si, Meslek Lisesi mezunlarının %19,7'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %39,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %9,4'üdür. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı olduğunu düşünmektedirler. İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler bu maddeye diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.

"e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarında %57,5, Anadolu Lisesi mezunlarında %77,8, Meslek Lisesi mezunlarında %56,7, İmam Hatip Lisesi mezunlarında 52,9 ve Açık Lise mezunlarında %56,2'dir. Anket maddesine Lise mezunlarının %27,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %24,7'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 17,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %37,5'i "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı ise toplamda Lise mezunlarının %15,5'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %18,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %39,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %6,2'sidir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırdığını düşünmektedirler. İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler bu maddeye diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.

"e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarında %64, Anadolu Lisesi mezunlarında %70, Meslek Lisesi mezunlarında %67,9, Öğretmen Lisesi mezunlarında %75, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %52,9 ve Açık Lise mezunlarında %59,4'tür. Anket maddesine Lise mezunlarının %22,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %10'u, Meslek Lisesi mezunlarının %17,3'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %34,4'ü "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı ise toplamda Lise mezunlarının %13,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %20'si, Meslek Lisesi mezunlarının %14,8'i, Öğretmen

Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %23,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %6,3'üdür. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının konu tekrarı yapmaya uygun olduğunu düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarında %52,5, Anadolu Lisesi mezunlarında %60, Meslek Lisesi mezunlarında %51,9, Öğretmen Lisesi mezunlarında %50, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %47,1 ve Açık Lise mezunlarında %53,2'dir. Anket maddesine Lise mezunlarının %30,4'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %10'u, Meslek Lisesi mezunlarının %29,6'sı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %37,5'i "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı ise toplamda Lise mezunlarının %17,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %30'u, Meslek Lisesi mezunlarının %18,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %29,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %9,4'üdür. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının sunumunu bireysel öğrenmeye uygun olduğunu düşünmektedirler. Anadolu Lisesi mezunu öğrenciler bu maddeye diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.

"e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarında %73,5, Anadolu Lisesi mezunlarında %70, Meslek Lisesi mezunlarında %74,1, Öğretmen Lisesi mezunlarında %75, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %58,9 ve Açık Lise mezunlarında %71,9'dur. Anket maddesine Lise mezunlarının %16'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %10'u, Meslek Lisesi mezunlarının %19,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarından hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %28,1'i "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı ise toplamda Lise mezunlarının %10,5'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %20'si, Meslek Lisesi mezunlarının %6,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i ve İmam Hatip Lisesi mezunlarının %17,7'sidir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının temel bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından rahatlıkla kullanılabileceğini düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarında %39,8, Anadolu Lisesi mezunlarında %30, Meslek Lisesi mezunlarında %39,5, Öğretmen Lisesi mezunlarında %25, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %11,8 ve Açık Lise mezunlarında %31,3'tür. Anket maddesine Lise mezunlarının %28,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %40'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %27,2'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %40,6'sı "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranı ise toplamda Lise mezunlarının %32,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %30'u, Meslek Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %64,7'si ve Açık Lise mezunlarının %28,2'sidir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çeşitlilik göstermektedir. Daha çok Liseden mezun öğrenciler e-öğrenme ortamlarını tek başına başarı sağlamada etkili olduğunu düşünürken bu yargıya İmam Hatip Lisesi mezunu öğrencilerin büyük bir kısmı olumsuz bakmaktadırlar.

3.5.11. e-Öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın e-öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine mezun olunan alan türüne göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 79'da verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 79. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Programın e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri (n=329)

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	9	12,9	8	20,0	20	11,9	1	12,5	4	9,3
	Katılıyorum	32	45,7	10	25,0	67	39,9	4	50,0	19	44,2
	Kararsızım	16	22,9	15	37,5	45	26,8	2	25,0	12	27,9
	Katılmıyorum	8	11,4	5	12,5	28	16,7	0	,0	7	16,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	7,1	2	5,0	8	4,8	1	12,5	1	2,3
	Toplam	70	100	40	100	168	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	10	14,3	9	22,5	24	14,3	1	12,5	5	11,6
	Katılıyorum	31	44,3	12	30,0	81	48,2	4	50,0	22	51,2
	Kararsızım	17	24,3	14	35,0	35	20,8	2	25,0	12	27,9
	Katılmıyorum	5	7,1	5	12,5	21	12,5	0	,0	3	7,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	10,0	0	,0	7	4,2	1	12,5	1	2,3
	Toplam	70	100	40	100	168	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	7	10,0	7	17,5	22	13,1	1	12,5	7	16,3
	Katılıyorum	33	47,1	14	35,0	72	42,9	5	62,5	17	39,5
	Kararsızım	17	24,3	14	35,0	44	26,2	1	12,5	10	23,3
	Katılmıyorum	6	8,6	3	7,5	21	12,5	0	,0	8	18,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	10,0	2	5,0	9	5,4	1	12,5	1	2,3
	Toplam	70	100	40	100	168	100	8	100	43	100

Tablo 79'un devamı

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	9	12,9	8	20,0	24	14,4	1	12,5	4	9,3
	Katılıyorum	33	47,1	14	35,0	70	41,9	6	75,0	20	46,5
	Kararsızım	17	24,3	12	30,0	45	26,9	0	,0	12	27,9
	Katılmıyorum	6	8,6	5	12,5	19	11,4	0	,0	6	14,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	7,1	1	2,5	9	5,4	1	12,5	1	2,3
	Toplam	70	100	40	100	168	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	14	20,0	10	25,0	31	18,5	1	12,5	6	14,0
	Katılıyorum	34	48,6	16	40,0	74	44,0	4	50,0	21	48,8
	Kararsızım	12	17,1	11	27,5	38	22,6	2	25,0	10	23,3
	Katılmıyorum	6	8,6	3	7,5	17	10,1	0	,0	4	9,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	5,7	0	,0	8	4,8	1	12,5	2	4,7
	Toplam	70	100	40	100	168	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	9	12,9	7	17,5	20	11,9	1	12,5	4	9,3
	Katılıyorum	31	44,3	11	27,5	67	39,9	5	62,5	18	41,9
	Kararsızım	22	31,4	15	37,5	47	28,0	1	12,5	13	30,2
	Katılmıyorum	5	7,1	6	15,0	24	14,3	0	,0	6	14,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,3	1	2,5	10	6,0	1	12,5	2	4,7
	Toplam	70	100	40	100	168	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir.”	Kesinlikle Katılıyorum	14	20,0	13	32,5	38	22,6	1	12,5	8	18,6
	Katılıyorum	44	62,9	19	47,5	77	45,8	6	75,0	20	46,5
	Kararsızım	8	11,4	7	17,5	32	19,0	0	,0	12	27,9
	Katılmıyorum	1	1,4	1	2,5	14	8,3	0	,0	2	4,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,3	0	,0	7	4,2	1	12,5	1	2,3
	Toplam	70	100	40	100	168	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir.	Kesinlikle Katılıyorum	3	4,3	4	10,0	17	10,1	1	12,5	2	4,7
	Katılıyorum	26	37,1	7	17,5	43	25,6	4	50,0	15	34,9
	Kararsızım	14	20,0	16	40,0	50	29,8	2	25,0	14	32,6
	Katılmıyorum	12	17,1	10	25,0	33	19,6	1	12,5	6	14,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	15	21,4	3	7,5	25	14,9	0	,0	6	14,0
	Toplam	70	100	40	100	168	100	8	100	43	100

"e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %12,9'u, Sayısal alandan mezunların %20'si, Sözel alandan mezunların %11,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %45,7'si, Sayısal alandan mezunların %25'i, Sözel alandan mezunların %39,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %22,9 Eşit Ağırlık, %37,5 Sayısal, %26,8 Sözel ve %25 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %11,4, Sayısal alan mezunları %12,5, Sözel alan mezunları %16,7 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %7,1'i, Sayısal alandan mezunların %5'i, Sözel alandan mezunların %4,8'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri çok değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının her türlü bilgiyi kapsadığını düşünmektedirler. Ayrıca Sayısal alandan mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla bu maddeye daha kararsız kalmışlardır.

"e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %14,3'ü, Sayısal alandan mezunların %22,5'i, Sözel alandan mezunların %14,3'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %44,3'ü, Sayısal alandan mezunların %30'u, Sözel alandan mezunların %48,2'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %24,3 Eşit Ağırlık, %35 Sayısal, %20,8 Sözel ve %25 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %7,1, Sayısal alan mezunları %12,5, Sözel alan mezunları %12,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %10'u, Sözel alandan mezunların %4,2'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının ders kitaplarını destekleyici nitelikte bulmaktadırlar. Ayrıca Sayısal alandan mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla bu maddeye daha kararsız kalmışlardır.

"e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %10'u, Sayısal alandan mezunların %17,5'i, Sözel alandan mezunların %13,1'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %47,1'i, Sayısal alandan mezunların %35'i, Sözel alandan mezunların %42,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %24,3 Eşit Ağırlık, %35 Sayısal, %26,2 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %8,6, Sayısal alan mezunları %7,5, Sözel alan mezunları %12,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %10'u, Sayısal alandan mezunların %5'i, Sözel alandan mezunların %5,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı nitelikte düşünmektedirler. Ayrıca Sayısal alandan mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla bu maddeye daha kararsız kalmışlardır.

"e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %12,9'u, Sayısal alandan mezunların %20'si, Sözel alandan mezunların %14,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %47,1'i, Sayısal alandan mezunların %35'i, Sözel alandan mezunların %41,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %75'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %24,3 Eşit Ağırlık, %30 Sayısal ve %26,9 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %8,6, Sayısal alan mezunları %12,5, Sözel alan mezunları %11,4 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %7,1'i, Sayısal alandan mezunların %2,5'i, Sözel alandan mezunların %5,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırdığını düşünmektedirler. Ayrıca Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla bu maddeye daha olumlu yaklaşmışlardır.

"e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %20'si, Sayısal alandan mezunların %25'i, Sözel alandan mezunların %18,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %48,6'sı, Sayısal alandan mezunların %40'ı, Sözel alandan mezunların %44'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %17,1 Eşit Ağırlık, %27,5 Sayısal, %22,6 Sözel ve %25 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %8,6, Sayısal alan mezunları %7,5, Sözel alan mezunları %10,1 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %5,7'si, Sözel alandan mezunların %4,8'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının konu tekrarı yapmayı sağladığını düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %12,9'u, Sayısal alandan mezunların %17,5'i, Sözel alandan mezunların %11,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %44,3'ü, Sayısal alandan mezunların %27,5'i, Sözel alandan mezunların %39,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %31,4 Eşit Ağırlık, %37,5 Sayısal, %28 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %7,1, Sayısal alan mezunları %15, Sözel alan mezunları %14,3 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %4,3'ü, Sözel alandan mezunların %2,5'i, Sayısal alandan mezunların %6'sı ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının sunumunun bireysel öğrenmeye uygun olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca Sayısal alandan mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla bu maddeye daha kararsız kalırken Sözel alandan mezunlar da olumsuz bakmaktadırlar.

"e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir." yargısında mezun olunan bölümlere göre öğrenci görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Eşit Ağırlık bölümünden mezun öğrencilerin %82,9'u olumlu, %11,4'ü kararsız ve %5,7'si de olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Sayısal bölümünden mezun öğrencilerin %80'i olumlu, %17,5'i kararsız ve %2,5'i de olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Sözel bölümünden mezun öğrencilerin %68,4'ü olumlu, %19'u kararsız ve %12,5'i de olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının temel düzeyde bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabileceğini düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir." anket maddesine Eşit Ağırlık alanından mezunların %4,3'ü, Sayısal alandan mezunların %10'u, Sözel alandan mezunların %10,1'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %37,1'i, Sayısal alandan mezunların %17,5'i, Sözel alandan mezunların %25,6'sı ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20 Eşit Ağırlık, %40 Sayısal, %29,8 Sözel ve %25 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %17,1, Sayısal alan mezunları %25, Sözel alan mezunları %19,6 ve Yabancı Dil alandan mezunlar ise %12,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %21,4'ü, Sözel alandan mezunların %7,5'i ve Sayısal alandan mezunların %14,9'u vermiştir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşlerinde farklılaşma bulunmaktadır. Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayabileceğini düşünürken bu yargıya Eşit Ağırlık alanından mezun öğrenciler daha olumsuz bakmaktadırlar.

3.5.12. e-Öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumuna göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın e-öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine çalışma durumlarına göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 80'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 80. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Programın e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri (n=329)

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	7	15,9	24	14,0	10	11,6	0	,0	1	11,1
	Katılıyorum	18	40,9	65	38,0	38	44,2	7	36,8	4	44,4
	Kararsızım	10	22,7	46	26,9	25	29,1	5	26,3	4	44,4
	Katılmıyorum	4	9,1	27	15,8	12	14,0	5	26,3	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	11,4	9	5,3	1	1,2	2	10,5	0	,0
	Toplam	44	100	171	100	86	100	19	100	9	100
“e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	5	11,4	25	14,6	17	19,8	1	5,3	1	11,1
	Katılıyorum	24	54,5	74	43,3	37	43,0	11	57,9	4	44,4
	Kararsızım	9	20,5	44	25,7	21	24,4	2	10,5	4	44,4
	Katılmıyorum	3	6,8	18	10,5	10	11,6	3	15,8	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,8	10	5,8	1	1,2	2	10,5	0	,0
	Toplam	44	100	171	100	86	100	19	100	9	100
“e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	5	11,4	23	13,5	15	17,4	0	,0	1	11,1
	Katılıyorum	23	52,3	64	37,4	38	44,2	11	57,9	5	55,6
	Kararsızım	8	18,2	53	31,0	19	22,1	3	15,8	3	33,3
	Katılmıyorum	5	11,4	20	11,7	10	11,6	3	15,8	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,8	11	6,4	4	4,7	2	10,5	0	,0
	Toplam	44	100	171	100	86	100	19	100	9	100
“e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	5	11,4	24	14,1	14	16,3	2	10,5	1	11,1
	Katılıyorum	26	59,1	64	37,6	38	44,2	10	52,6	5	55,6
	Kararsızım	6	13,6	52	30,6	22	25,6	3	15,8	3	33,3
	Katılmıyorum	3	6,8	21	12,4	10	11,6	2	10,5	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	9,1	9	5,3	2	2,3	2	10,5	0	,0
	Toplam	44	100	171	100	86	100	19	100	9	100

Tablo 80'in devamı

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	6	13,6	28	16,4	20	23,3	5	26,3	3	33,3
	Katılıyorum	29	65,9	68	39,8	40	46,5	8	42,1	4	44,4
	Kararsızım	5	11,4	46	26,9	18	20,9	2	10,5	2	22,2
	Katılmıyorum	1	2,3	21	12,3	6	7,0	2	10,5	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,8	8	4,7	2	2,3	2	10,5	0	,0
	Toplam	44	100	171	100	86	100	19	100	9	100
“e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	3	6,8	23	13,5	12	14,0	2	10,5	1	11,1
	Katılıyorum	24	54,5	57	33,3	38	44,2	9	47,4	4	44,4
	Kararsızım	8	18,2	61	35,7	22	25,6	3	15,8	4	44,4
	Katılmıyorum	6	13,6	21	12,3	12	14,0	2	10,5	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,8	9	5,3	2	2,3	3	15,8	0	,0
	Toplam	44	100	171	100	86	100	19	100	9	100
“e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	10	22,7	36	21,1	20	23,3	4	21,1	4	44,4
	Katılıyorum	28	63,6	82	48,0	44	51,2	8	42,1	4	44,4
	Kararsızım	1	2,3	36	21,1	17	19,8	4	21,1	1	11,1
	Katılmıyorum	2	4,5	11	6,4	4	4,7	1	5,3	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	6,8	6	3,5	1	1,2	2	10,5	0	,0
	Toplam	44	100	171	100	86	100	19	100	9	100
“e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	1	2,3	18	10,5	7	8,1	0	,0	1	11,1
	Katılıyorum	17	38,6	47	27,5	26	30,2	3	15,8	2	22,2
	Kararsızım	7	15,9	51	29,8	25	29,1	8	42,1	5	55,6
	Katılmıyorum	10	22,7	34	19,9	14	16,3	4	21,1	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	20,5	21	12,3	14	16,3	4	21,1	1	11,1
	Toplam	44	100	171	100	86	100	19	100	9	100

"e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %15,9'u, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %14'ü, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %11,6'sı ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %11,1'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %40,9'u, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %38'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %44,2'si, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %36,8'i ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %44,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %22,7 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %26,9 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %29,1 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler, %36,8 "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %44,4 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu yargıya "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %9,1'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %15,8'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %14'ü ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %26,3'ü yanıt verirken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %11,4'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %5,3'ü, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %1,2'si ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %10,5'i yanıtlamıştır. Buna göre serbest çalışan öğrenciler haricinde çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarında program ile ilgili her türlü bilginin olduğunu düşünürken serbest çalışan öğrenciler bu yargıya diğer grup öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar. Ayrıca kararsız olduğunu belirten öğrenciler tüm gruplarda yüksek bir oranı teşkil etmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %65,9'u, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %57,9'u, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %62,8'i, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %63,2'si ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %55,5'idir. "Kararsızım" yanıtını %20,5 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %25,7 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %24,4 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler, %10,5 "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %44,4 oranında da "Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu yargıya olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %13,6, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde

%16,3, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %12,8, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %26,3’dür. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının ders kitaplarını destekleyici nitelikte olduğunu düşünmektedirler. Serbest ve kamuda çalıştığını belirten öğrenciler bu anket maddesine diğer gruplara göre daha olumsuz bakmaktadırlar

“e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.” yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %63,7, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %50,9, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %61,6, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %57,9 ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %66,7’dir. “Kararsızım” yanıtını %18,2 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %31 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %22,1 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %15,8 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %33,3 oranında da “Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu yargıya olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %18,2, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %18,1, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %16,3 ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %26,3’dür. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı nitelikte olduğunu düşünmektedirler. Serbest çalıştığını belirten öğrenciler bu anket maddesine diğer gruplara göre daha olumsuz bakmaktadırlar

"e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %70,5, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %51,7, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %60,5, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %63,1ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %66,7’dir. “Kararsızım” yanıtını %13,6 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %30,6 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %25,6 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %15,8 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %33,3 oranında da “Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu yargıya olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde

%15,9, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %17,7, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %13,9 ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %21’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırdığını düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %79,5, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %56,2, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %69,8, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %68,4 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %77,7’dir. “Kararsızım” yanıtını %11,4 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %26,9 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %20,9 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %10,5 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %22,2 oranında da “Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu yargıya olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %9,1, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %17, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %9,3 ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %21’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının konu tekrarı yaptıracak nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

“e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.” yargısına “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %6,8’i, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %13,5’i, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %14’ü, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %10,5’i ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %11,1’i “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %54,5’i, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %33,3’ü, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %44,2’si, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %47,4’ü ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %44,4’ü “Katılıyorum” yanıtını vermişlerdir. “Kararsızım” yanıtını %18,2 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %35,7 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %25,6 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %15,8 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %44,4 oranında da

“Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu yargıya “Katılmıyorum” yanıtını “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %13,6’sı, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %12,3’ü, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %14’ü ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %10,5’i yanıt verirken, “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını ise “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %6,8’i, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %5,3’ü, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %2,3’ü ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %15,8’i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının sunumunun bireysel öğrenmeye uygun nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir." yargısına olumlu yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %86,3, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %69,1, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %74,5, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %63,2 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %88,8’dir. “Kararsızım” yanıtını %2,3 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %21,1 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %19,8 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %21,1 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %11,1 oranında da “Emekliyim diyen öğrencilerdir. Bu yargıya olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %11,3, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %9,9, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %5,9 ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %15,8’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından rahatlıkla kullanılabilir nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayabilecek niteliktedir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %50,9, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %38, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %38,3, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %15,8 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %33,3’dür.

“Kararsızım” yanıtını %15,9 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %29,8 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %29,1 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %42,1 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %55,6 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu yargıya “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %43,2, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %32,2, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %32,6, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %42,2 ve “Emekliyim” diyen öğrencilerde %11,1’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinin farklılaştığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayacak nitelikte olmadığını düşünmektedirler. Özellikle çalışmadığını ve serbest çalıştığını belirten öğrenciler bu anket maddesine diğer gruplara göre daha olumsuz bakmaktadırlar.

3.5.13. e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Öğrenim Gördükleri Döneme Göre Görünümü

Sosyal Bilimler Programı’nın e-öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine öğrenim görülen döneme göre nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 81’de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 81. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Döneme Göre Programın e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşleri (n=329)

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	1	5,0	11	13,9	0	,0	24	12,8	6	15,8
	Katılıyorum	10	50,0	30	38,0	2	40,0	74	39,6	16	42,1
	Kararsızım	7	35,0	21	26,6	2	40,0	49	26,2	11	28,9
	Katılmıyorum	2	10,0	14	17,7	1	20,0	28	15,0	3	7,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	3	3,8	0	,0	12	6,4	2	5,3
	Toplam	20	100	79	100	5	100	187	100	38	100
“e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	2	10,0	10	12,7	0	,0	29	15,5	8	21,1
	Katılıyorum	12	60,0	36	45,6	3	60,0	84	44,9	15	39,5
	Kararsızım	5	25,0	22	27,8	2	40,0	42	22,5	9	23,7
	Katılmıyorum	1	5,0	10	12,7	0	,0	19	10,2	4	10,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	1	1,3	0	,0	13	7,0	2	5,3
	Toplam	20	100	79	100	5	100	187	100	38	100
“e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	2	10,0	12	15,2	0	,0	24	12,8	6	15,8
	Katılıyorum	8	40,0	39	49,4	3	60,0	77	41,2	14	36,8
	Kararsızım	7	35,0	18	22,8	1	20,0	52	27,8	8	21,1
	Katılmıyorum	3	15,0	6	7,6	1	20,0	20	10,7	8	21,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	4	5,1	0	,0	14	7,5	2	5,3
	Toplam	20	100	79	100	5	100	187	100	38	100
“e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	3	15,0	11	13,9	0	,0	26	14,0	6	15,8
	Katılıyorum	7	35,0	40	50,6	4	80,0	77	41,4	15	39,5
	Kararsızım	8	40,0	18	22,8	1	20,0	50	26,9	9	23,7
	Katılmıyorum	2	10,0	9	11,4	0	,0	20	10,8	5	13,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	1	1,3	0	,0	13	7,0	3	7,9
	Toplam	20	100	79	100	5	100	187	100	38	100

Tablo 81'in devamı

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır.”	Kesinlikle Katılıyorum	2	10,0	19	24,1	0	,0	35	18,7	6	15,8
	Katılıyorum	9	45,0	36	45,6	5	100	81	43,3	18	47,4
	Kararsızım	9	45,0	15	19,0	0	,0	42	22,5	7	18,4
	Katılmıyorum	0	,0	7	8,9	0	,0	18	9,6	5	13,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	2	2,5	0	,0	11	5,9	2	5,3
	Toplam	20	100	79	100	5	100	187	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	2	10,0	9	11,4	0	,0	23	12,3	7	18,4
	Katılıyorum	8	40,0	35	44,3	4	80,0	70	37,4	15	39,5
	Kararsızım	10	50,0	21	26,6	1	20,0	57	30,5	9	23,7
	Katılmıyorum	0	,0	10	12,7	0	,0	26	13,9	5	13,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	4	5,1	0	,0	11	5,9	2	5,3
	Toplam	20	100	79	100	5	100	187	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir.”	Kesinlikle Katılıyorum	3	15,0	21	26,6	1	20,0	40	21,4	9	23,7
	Katılıyorum	15	75,0	41	51,9	3	60,0	91	48,7	16	42,1
	Kararsızım	2	10,0	12	15,2	1	20,0	37	19,8	7	18,4
	Katılmıyorum	0	,0	3	3,8	0	,0	11	5,9	4	10,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	2	2,5	0	,0	8	4,3	2	5,3
	Toplam	20	100	79	100	5	100	187	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	1	5,0	4	5,1	0	,0	18	9,6	4	10,5
	Katılıyorum	6	30,0	17	21,5	2	40,0	58	31,0	12	31,6
	Kararsızım	9	45,0	21	26,6	3	60,0	50	26,7	13	34,2
	Katılmıyorum	4	20,0	18	22,8	0	,0	34	18,2	6	15,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	19	24,1	0	,0	27	14,4	3	7,9
	Toplam	20	100	79	100	5	100	187	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

"e-Öğrenme ortamları program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır." yargısına 1. dönem öğrencilerin %5'i, 2. dönem öğrencilerin %13,9'u, 3. dönem öğrencilerden hiç kimse, 4. dönem öğrencilerin %12,8'i ve pasif öğrencilerin %15,8'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %50'si, 2. dönem öğrencilerin %38'i, 3. dönem öğrencilerin %40'ı, 4. dönem öğrencilerin %39,6'sı ve pasif öğrencilerin %42,1'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %35 1. dönem, %26,6 2. dönem, %40 3. dönem, %26,2 4. dönem ve %28,9 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine olumsuz yönde görüş bildiren öğrencilerin toplamda oranları 1. dönem öğrencilerde %10, 2. dönem öğrencilerin %21,5, 3. dönem öğrencilerde %20, 4. dönem öğrencilerde %21,4 ve pasif öğrencilerde %13,2'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsadığını düşünmektedirler. Ayrıca tüm gruplarda bu yargıya ilişkin kararsız kalma oranları da dikkat çekici biçimde yüksektir.

"e-Öğrenme ortamları ders kitaplarını destekleyici niteliktedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %70, 2. dönem öğrencilerde %58,3, 3. dönem öğrencilerde %60, 4. dönem öğrencilerde %60,4 ve pasif öğrencilerde %60,6'dır. "Kararsızım" yanıtını %25 1. dönem, %27,8 2. dönem, %40 3. dönem, %22,5 4. dönem ve %23,7 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %5, 2. dönem öğrencilerde %14, 4. dönem öğrencilerde %17,2 ve pasif öğrencilerde %15,8'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının ders kitaplarını destekleyici nitelikte olduğunu düşünmektedirler. Pasif ve 4. dönem öğrencileri diğer grup öğrencilere oranla bu yargıya daha olumsuz bakmaktadırlar.

"e-Öğrenme ortamları sınavlara hazırlayıcı niteliktedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %50, 2. dönem öğrencilerde %64,6, 3. dönem öğrencilerde %60, 4. dönem öğrencilerde %54 ve pasif öğrencilerde %52,6'dır. "Kararsızım" yanıtını %35 1.

dönem, %22,8 2. dönem, %20 3. dönem, %27,8 4. dönem ve %21,1 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %15, 2. dönem öğrencilerde %12,7, 3. dönem öğrencilerde %20, 4. dönem öğrencilerde %18,2 ve pasif öğrencilerde %26,4’tür. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı nitelikte olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca 4. dönem öğrencileri bu yargıya diğer dönem öğrencilerine oranla daha olumsuz yaklaşmaktadırlar.

"e-Öğrenme ortamları öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %50, 2. dönem öğrencilerde %64,5, 3. dönem öğrencilerde %80, 4. dönem öğrencilerde %55,4 ve pasif öğrencilerde %55,3’tür. “Kararsızım” yanıtını %40 1. dönem, %22,8 2. dönem, %20 3. dönem, %26,9 4. dönem ve %23,7 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %10, 2. dönem öğrencilerde %12,7, 4. dönem öğrencilerde %27,8 ve pasif öğrencilerde %21,1’dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırıcı nitelikte olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca 4. dönem öğrencileri bu yargıya diğer dönem öğrencilerine oranla daha olumsuz yaklaşmaktadırlar.

"e-Öğrenme ortamları konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %55, 2. dönem öğrencilerde %69,7, 3. dönem öğrencilerde %100, 4. dönem öğrencilerde %43,3 ve pasif öğrencilerde %47,4’tür. “Kararsızım” yanıtını %45 1. dönem, %19 2. dönem, %22,5 4. dönem ve %18,4 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 2. dönem öğrencilerde %11,4, 4. dönem öğrencilerde %16,5 ve pasif öğrencilerde %18,5’dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir.

Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının konu tekrarı yapmayı sağlayacak nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %50, 2. dönem öğrencilerde %55,7, 3. dönem öğrencilerde %80, 4. dönem öğrencilerde %59,7 ve pasif öğrencilerde %57,9'dur. "Kararsızım" yanıtını %50 1. dönem, %26,6 2. dönem, %20 3. dönem, %30,5 4. dönem ve %23,7 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 2. dönem öğrencilerde %17,8, 4. dönem öğrencilerde %19,8 ve pasif öğrencilerde %18,5'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının sunum açısından bireysel öğrenmeye uygun olduğunu düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %90, 2. dönem öğrencilerde %78,5, 3. dönem öğrencilerde %80, 4. dönem öğrencilerde %70,3 ve pasif öğrencilerde %65,8'dir. "Kararsızım" yanıtını %10 1. dönem, %15,2 2. dönem, %20 3. dönem, %19,8 4. dönem ve %18,4 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 2. dönem öğrencilerde %6,3, 4. dönem öğrencilerde %10,2 ve pasif öğrencilerde %15,8'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin büyük çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının temel bilgisayar becerisine sahip bireylerce rahatlıkla kullanılabilir olduğunu düşünmektedirler.

"e-Öğrenme ortamları tek başına başarı sağlayacak niteliktedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %35, 2. dönem öğrencilerde %26,6, 3. dönem öğrencilerde %40, 4. dönem öğrencilerde %40,6 ve pasif öğrencilerde %42,1'dir. "Kararsızım" yanıtını %45 1. dönem, %26,6 2. dönem, %60 3. dönem, %26,7 4. dönem ve %34,2 oranında da pasif

öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları toplamda 1. dönem öğrencilerde %20, 2. dönem öğrencilerde %46,9, 4. dönem öğrencilerde %32,6 ve pasif öğrencilerde %23,7’dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayamayacak nitelikte olduğunu düşünmektedirler. Özellikle 2. ve 4. dönem öğrencileri bu yargıya diğer dönem öğrencilerine oranla daha olumsuz yaklaşmaktadırlar.

3.6. Sosyal Bilimler Programı’nda Yer Alan Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Sosyal Bilimler Programı’nda yer alan derslerin ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin on sorunun yer aldığı bu bölümde öğrencilerden “Kesinlikle Katılıyorum”, "Katılıyorum", “Kararsızım”, "Katılmıyorum" ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiş ve toplanan veriler Tablo 82’de verilerek yorumlanmıştır.

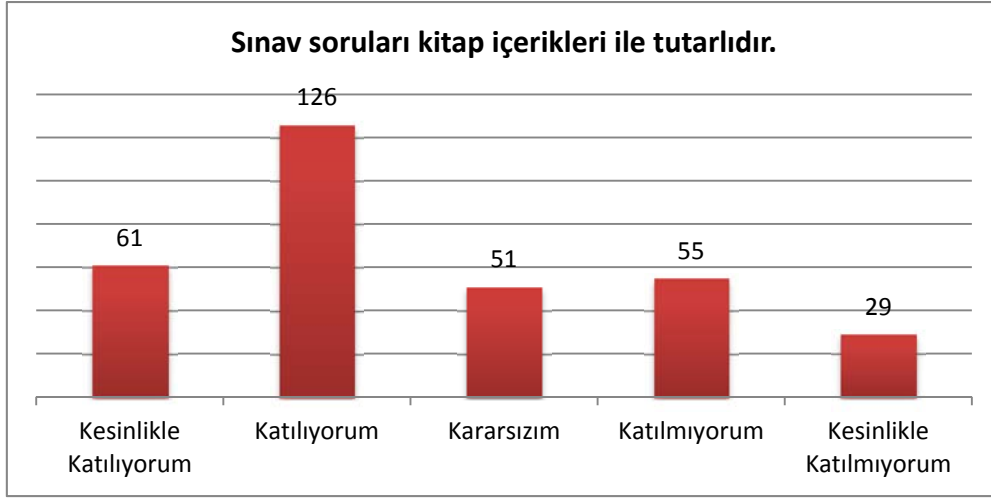
Tablo 82. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programda Yer Alan Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Görüşleri (n=322)

Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin maddeler	Kesinlikle Katılıyor		Katılıyor		Kararsız		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
23. Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır.	61	18,9	126	39,1	51	15,8	55	17,1	29	9,0	322	100
24. Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir.	92	28,6	164	50,9	29	9,0	25	7,8	12	3,7	322	100
25. Sınavlarda verilen süre yeterlidir.	112	34,8	149	46,3	29	9,0	22	6,8	10	3,1	322	100
26. Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir.	55	17,1	108	33,5	47	14,6	69	21,4	43	13,4	322	100
27. Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının % 70'inin alınması uygundur.	40	12,4	86	26,7	57	17,7	79	24,5	60	18,6	322	100
28. Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur.	61	18,9	140	43,5	80	24,8	24	7,5	17	5,3	322	100
29. Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir.	70	21,7	147	45,7	51	15,8	34	10,6	20	6,2	322	100
30. Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur.	97	30,1	127	39,4	54	16,8	32	9,9	12	3,7	322	100
31. Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur.	78	24,2	109	33,9	67	20,8	43	13,4	25	7,8	322	100
32. Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır.	56	17,4	129	40,1	71	22,0	46	14,3	20	6,2	322	100

3.6.1. “Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır.” yargısına ilişkin veriler

Araştırmaya katılan öğrencilerin %39,1'i (126 öğrenci) açıköğretim sınavlarında çıkan soruların kitap içerikleri ile tutarlı olduğu görüşüne katılırken %18,9'u (61 öğrenci) kesinlikle katıldığını ve %15,8'i (51 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %26,1'i (84 öğrenci) açıköğretim sınavlarında çıkan soruların kitap içerikleri ile tutarlı olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı sınavlarda çıkan soruların kitap içerikleri ile tutarlı olduğunu

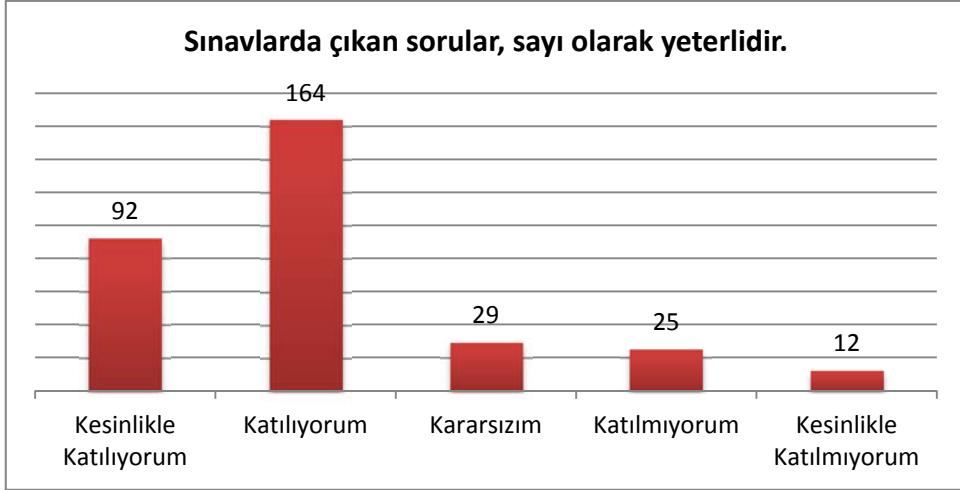
düşünürken kayda değer bir kısmı da bu yargıya olumsuz yanıt vermişlerdir. Verilerle ilgili grafik Şekil 37’de gösterilmektedir.



Şekil 37. Anketin Yirmi Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.2. “Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir.” yargısına ilişkin veriler

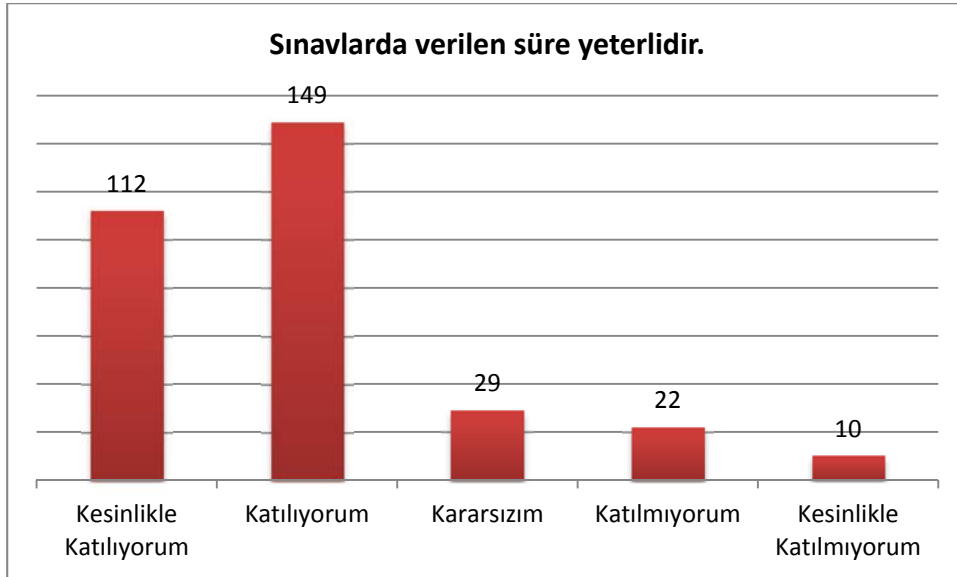
Açıköğretim sınavlarında her dersten 20 soru sorulmaktadır. Öğrencilerin sorulan soru sayısını yeterli görüp görmediklerinin araştırıldığı maddeye öğrencilerin %50,9'u (164 öğrenci) katılıyorum, %28,6'sı (92 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve %9'u (29 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %11,5'i (37 öğrenci) açıköğretim sınavlarında çıkan soruları sayı olarak yeterli görmedikleri yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı sınavlarda çıkan soruları sayı olarak yeterli bulmaktadırlar. Verilerle ilgili grafik Şekil 38’de gösterilmektedir.



Şekil 38. Anketin Yirmi Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.3. “Sınavlarda verilen süre yeterlidir.” yargısına ilişkin veriler

Araştırmaya katılan öğrencilerin toplamda %71,1'i (261 öğrenci) gibi yüksek bir oranı açıköğretim sınavlarında her ders için verilen süreyi yeterli buldukları görüşüne olumlu yanıt verirken %9'u (29 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %9,9'u ise (32 öğrenci) sınav sürelerini yeterli görmedikleri yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı sınavlarda verilen sürenin yeterli olduğunu düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 39'da gösterilmektedir.



Şekil 39. Anketin Yirmi Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.4. “Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir” yargısına ilişkin veriler

Açıköğretim Fakültesince hazırlanan merkezi açıköğretim sınav takviminde ara ve dönem sonu sınavları arasında yaklaşık bir buçuk ay süre bulunmaktadır. Öğrencilerin ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanmaları süresi hakkında görüşlerinin alındığı anket maddesine öğrencilerin %33,5'i (108 öğrenci) katılıyorum, %17,1'i (55 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve %14,6'sı (47 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma sürelerini yeterli görmeyen öğrenciler araştırmaya katılan öğrencilerin %34,8'ini (112 öğrenci) oluşturmaktadır. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma sürelerini yeterli görürken kayda değer bir çoğunluğu da yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 40'da gösterilmektedir.

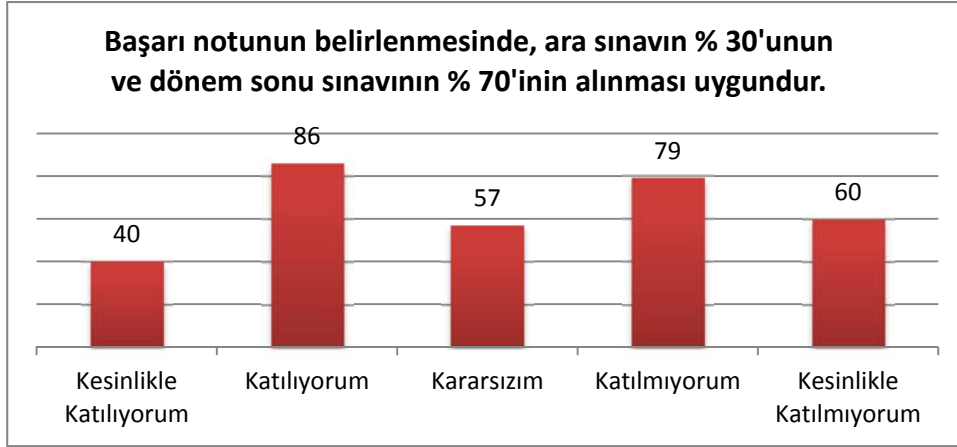


Şekil 40. Anketin Yirmi Altıncı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.5. “Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur.” yargısına ilişkin veriler

"Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının % 70'inin alınması uygundur." maddesine araştırmaya katılan öğrencilerin %26,7'si (86 öğrenci) katılıyorum, %12,4'ü (40 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 17,7'si (57 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %43,1'i (139 öğrenci) gibi yüksek bir oranı başarı notunun belirlenmesinde ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınmasını uygun bulmadıkları yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı başarı notunun belirlenmesinde,

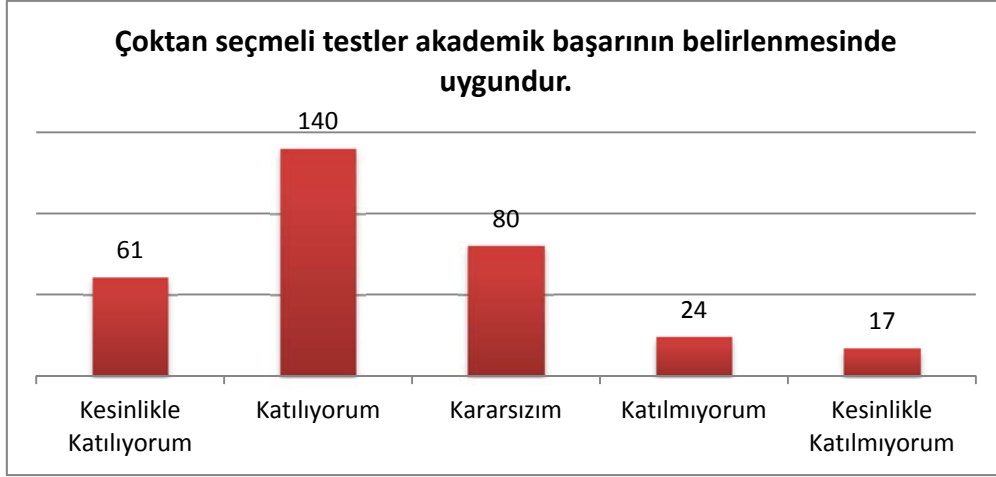
ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının % 70'inin alınmasının uygun olmadığını düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 41'de gösterilmektedir.



Şekil 41. Anketin Yirmi Yedinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.6. “Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur.” yargısına ilişkin veriler

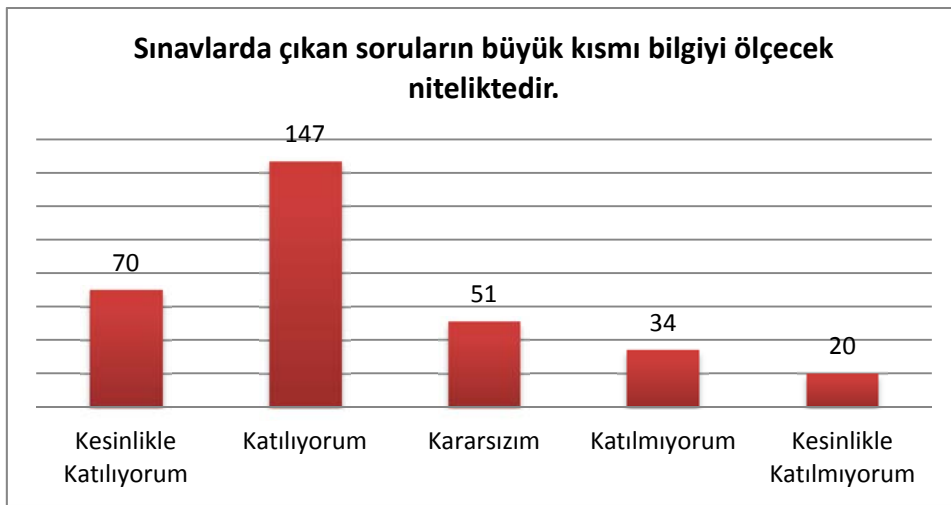
Çoktan seçmeli testlerin akademik başarının belirlenmesinde uygun olup olmadığının araştırıldığı anket maddesine araştırmaya katılan öğrencilerin %43,5'i (140 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum, %18,9'u (61 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 24,8'i (80 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %12,8'i (41 öğrenci) akademik başarının belirlenmesinde çoktan seçmeli testlerin uygun olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı çoktan seçmeli testlerin akademik başarının belirlenmesi için uygun bir ölçme aracı olduğunu düşünürken kayda değer bir çoğunluğu da bu yargıya kararsız kalmışlardır. Verilerle ilgili grafik Şekil 42'de gösterilmektedir.



Şekil 42. Anketin Yirmi Sekizinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.7. “Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir.” yargısına ilişkin veriler

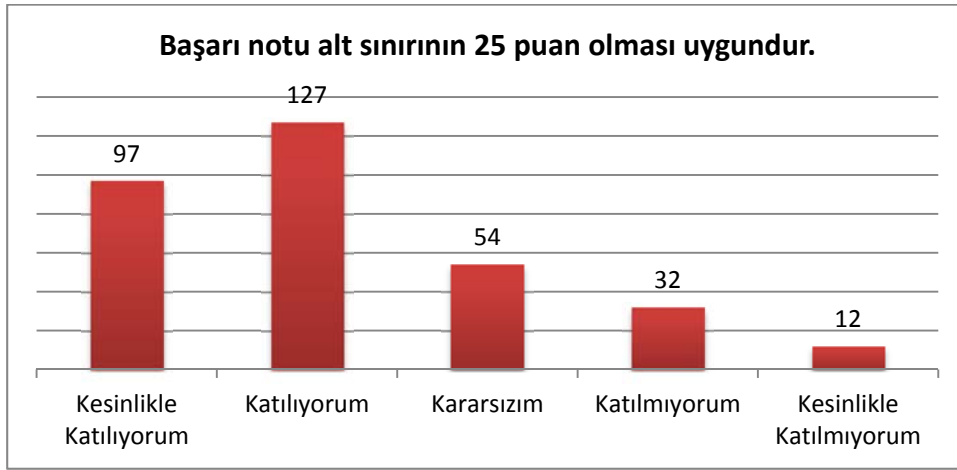
"Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir." maddesine araştırmaya katılan öğrencilerin %45,7'si (147 öğrenci) katılıyorum, %21,7'si (70 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve %15,8'i (51 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %16,2'si (54 öğrenci) sınavlarda çıkan soruların bilgiyi ölçecek nitelikte olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı sınavlarda çıkan soruların bilginin ölçülmesinde etkili olduğunu düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 43'de gösterilmektedir.



Şekil 43. Anketin Yirmi Dokuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.8. “Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur.” yargısına ilişkin veriler

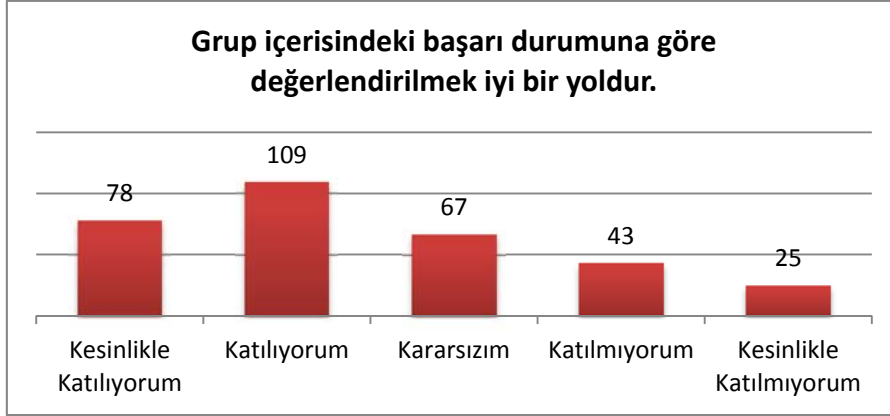
Araştırmaya katılan öğrencilerin %39,4'ü (127 öğrenci) başarı alt notunun 25 puan olması gerektiğine dair maddeye katılırken %30,1'i (97 öğrenci) kesinlikle katıldığını ve %16,8'i (54 öğrenci) kararsız olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %13,6'sı (44 öğrenci) açıköğretim sınavlarında başarı alt notunun 25 puan olmasının uygun olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı başarı notu alt sınırının 25 puan olmasını uygun bulmaktadırlar. Verilerle ilgili grafik Şekil 44'te gösterilmektedir.



Şekil 44. Anketin Otuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.9. “Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur.” yargısına ilişkin veriler

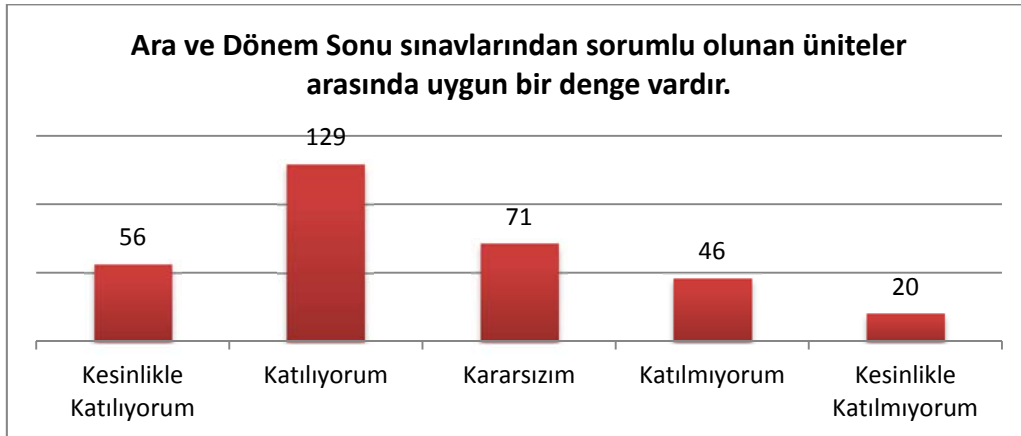
"Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur." maddesine araştırmaya katılan öğrencilerin %33,9'u (109 öğrenci) katılıyorum, %24,2'si (78 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 20,8'i (67 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %21,2'si (68 öğrenci) grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmenin uygun olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmeyi yani bağıl değerlendirme sistemini uygun bulurken kararsızlarla birlikte kayda değer bir çoğunluk da olumsuz yaklaşmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 45'de gösterilmektedir.



Şekil 45. Anketin Otuz Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.10. “Ara ve dönem sonu sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır.” yargısına ilişkin veriler

"Ara ve dönem sonu sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır." maddesine araştırmaya katılan öğrencilerin %40,1'i (129 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum yanıtı verirken, %17,4'ü (56 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 22'si (71 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %20,5'i (66 öğrenci) ara ve dönem sonu sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı ara ve dönem sonu sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir dengenin olduğunu düşünürken kararsızlarla birlikte kayda değer bir çoğunluğu da bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 46'da gösterilmektedir.



Şekil 46. Anketin Otuz İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.6.11. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı için uygulanan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine kadın ve erkek öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 83'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 83. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri (n=322)

		Kadın		Erkek	
		N	%	N	%
“Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	44	19,9	17	16,8
	Katılıyorum	87	39,4	39	38,6
	Kararsızım	38	17,2	13	12,9
	Katılmıyorum	32	14,5	23	22,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	20	9,0	9	8,9
	Toplam	221	100	101	100
“Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir.”		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	63	28,5	29	28,7
	Katılıyorum	109	49,3	55	54,5
	Kararsızım	21	9,5	8	7,9
	Katılmıyorum	19	8,6	6	5,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	4,1	3	3,0
	Toplam	221	100	101	100
“Sınavlarda verilen süre yeterlidir.”		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	75	33,9	37	36,6
	Katılıyorum	104	47,1	45	44,6
	Kararsızım	18	8,1	11	10,9
	Katılmıyorum	17	7,7	5	5,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	3,2	3	3,0
	Toplam	221	100	101	100
“Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir.”		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	44	19,9	11	10,9
	Katılıyorum	80	36,2	28	27,7
	Kararsızım	29	13,1	18	17,8
	Katılmıyorum	42	19,0	27	26,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	26	11,8	17	16,8
	Toplam	221	100	101	100
“Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın %30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur.”		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	35	15,8	5	5,0
	Katılıyorum	58	26,2	28	27,7
	Kararsızım	36	16,3	21	20,8
	Katılmıyorum	49	22,2	30	29,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	43	19,5	17	16,8
	Toplam	221	100	101	100

Tablo 83'ün devamı

		Kadın		Erkek	
		N	%	N	%
Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	45	20,4	16	15,8
	Katılıyorum	97	43,9	43	42,6
	Kararsızım	54	24,4	26	25,7
	Katılmıyorum	16	7,2	8	7,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	4,1	8	7,9
	Toplam	221	100	101	100
		N	%	N	%
“Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	51	23,1	19	18,8
	Katılıyorum	97	43,9	50	49,5
	Kararsızım	36	16,3	15	14,9
	Katılmıyorum	23	10,4	11	10,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	6,3	6	5,9
	Toplam	221	100	101	100
		N	%	N	%
“Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	75	33,9	22	21,8
	Katılıyorum	88	39,8	39	38,6
	Kararsızım	28	12,7	26	25,7
	Katılmıyorum	21	9,5	11	10,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	4,1	3	3,0
	Toplam	221	100	101	100
		N	%	N	%
“Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur.”	Kesinlikle Katılıyorum	61	27,6	17	16,8
	Katılıyorum	74	33,5	35	34,7
	Kararsızım	45	20,4	22	21,8
	Katılmıyorum	28	12,7	15	14,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	5,9	12	11,9
	Toplam	221	100	101	100
		N	%	N	%
“Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır.”	Kesinlikle Katılıyorum	43	19,5	13	12,9
	Katılıyorum	85	38,5	44	43,6
	Kararsızım	45	20,4	26	25,7
	Katılmıyorum	34	15,4	12	11,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	6,3	6	5,9
	Toplam	221	100	101	100

"Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %19,9'u (44 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %16,8 (17 öğrenci) dir. Genel olarak olumlu görüşlerin verildiği anket maddesine kadınların %39,4'ü katılıyorum, %17,2'si kararsızım ve %23,5'i de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %38,6'sı katılıyorum, %12,9'u kararsızım ve %31,7'si de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğu sınav

sorularının kitap içerikleri ile tutarlı olduğunu düşünürken erkek öğrenciler kadın öğrencilere oranla bu yargıya daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin çok büyük bir oranı olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Kadın öğrencilerin %77,8'i (172 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %83,2'si (84 öğrenci) sınavlarda çıkan soruları sayı olarak yeterli gördükleri yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soruları yeterli bulmaktadırlar.

"Sınavlarda verilen süre yeterlidir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin çok büyük bir oranı olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Kadın öğrencilerin %81'i (179 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %71,2'si (82 öğrenci) sınavlarda verilen süreyi yeterli gördükleri yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda verilen süreyi yeterli bulmaktadırlar.

"Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %19,9'u (44 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %10,9 (11 öğrenci) dir. Öğrenci görüşlerinin farklılaştığı anket maddesine kadınların %36,2'si katılıyorum, %13,1'i kararsızım ve %30,8'i de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %27,7'si katılıyorum, %17,8'i kararsızım ve %43,5'i de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın öğrenciler erkek öğrencilere oranla ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresini yeterli bulurken erkeklerin büyük bir kısmı yeterli olmadığını belirtmişlerdir.

"Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın %30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %15,8'i (35 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %5 (5 öğrenci) dir. Öğrenci görüşlerinin farklılaştığı anket maddesine kadınların %26,2'si katılıyorum, %16,3'ü kararsızım ve %41,7'si de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %27,7'si katılıyorum, %20,8'i kararsızım ve %46,5'i de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kadın ve erkek öğrencilerin çoğu başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın %30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınmasını uygun bulmamaktadırlar.

"Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %20,4'ü (45 öğrenci) kesinlikle katılıyorum

yanıtını verirken erkeklerin oranı %15,8 (16 öğrenci) dir. Öğrenci görüşlerinin farklılaştığı anket maddesine kadınların %43,9'u katılıyorum, %24,4'ü kararsızım ve %11,3'ü de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %42,6'sı katılıyorum, %25,7'si kararsızım ve %15,8'i de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrenciler cinsiyetlerine göre bu yargıda belirgin biçimde farklılaşmamaktadırlar. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu çoktan seçmeli testlerin akademik başarının belirlenmesinde uygun olduğunu düşünmektedirler.

"Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %23,1'i (51 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %18,8 (19 öğrenci) dir. Öğrenci görüşlerinin farklılaştığı anket maddesine kadınların %43,9'u katılıyorum, %16,3'ü kararsızım ve %16,7'si de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %49,5'i katılıyorum, %14,9'u kararsızım ve %16,8'i de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrenciler cinsiyetlerine göre bu yargıda belirgin biçimde farklılaşmamaktadırlar. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soruların bilgiyi ölçecek nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin çok büyük bir oranı olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Kadın öğrencilerin %73,7'si (163 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %60,4'ü (61 öğrenci) başarı notu alt sınırının 25 puan olmasının uygun olduğu yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrenciler cinsiyetlerine göre bu yargıda belirgin biçimde farklılaşmamaktadırlar. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu başarı notu alt sınırının 25 puan olmasını uygun bulmaktadırlar.

"Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %27,6'sı (61 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %16,8 (17 öğrenci) dir. Öğrenci görüşlerinin farklılaştığı anket maddesine kadınların %33,5'i katılıyorum, %20,4'ü kararsızım ve %18,6'sı da olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %34,7'si katılıyorum, %21,8'i kararsızım ve %26,8'i de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrenciler cinsiyetlerine göre bu yargıda farklılaşmaktadırlar. Erkek öğrenciler grup içerisindeki

başarı durumuna göre değerlendirilmeyi kadın öğrencilere oranla daha az uygun bulmaktadırlar.

"Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %19,5'i (43 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %12,9 (13 öğrenci) dir. Öğrenci görüşlerinin farklılaştığı anket maddesine kadınların %38,5'i katılıyorum, %20,4'ü kararsızım ve %21,7'si de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %43,6'sı katılıyorum, %25,7'si kararsızım ve %17,8'i de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrenciler cinsiyetlerine göre bu yargıda belirgin biçimde farklılaşmamaktadırlar. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler.

3.6.12. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı için uygulanan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 84'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 84. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri (n=322)

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretme n Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	35	19,7	5	55,6	14	17,7	1	25,0	1	5,9	5	16,1
	Katılıyorum	67	37,6	2	22,2	26	32,9	3	75,0	11	64,7	15	48,4
	Kararsızım	28	15,7	0	,0	19	24,1	0	,0	1	5,9	2	6,5
	Katılmıyorum	33	18,5	1	11,1	11	13,9	0	,0	2	11,8	7	22,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	15	8,4	1	11,1	9	11,4	0	,0	2	11,8	2	6,5
	Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100
“Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	52	29,2	3	33,3	25	31,6	1	25,0	2	11,8	9	29,0
	Katılıyorum	90	50,6	4	44,4	40	50,6	3	75,0	12	70,6	12	38,7
	Kararsızım	18	10,1	1	11,1	5	6,3	0	,0	2	11,8	3	9,7
	Katılmıyorum	10	5,6	1	11,1	7	8,9	0	,0	1	5,9	6	19,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	4,5	0	,0	2	2,5	0	,0	0	,0	1	3,2
	Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100
“Sınavlarda verilen süre yeterlidir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	69	38,8	3	33,3	27	34,2	1	25,0	2	11,8	9	29,0
	Katılıyorum	73	41,0	5	55,6	41	51,9	2	50,0	13	76,5	12	38,7
	Kararsızım	16	9,0	1	11,1	5	6,3	1	25,0	2	11,8	4	12,9
	Katılmıyorum	14	7,9	0	,0	4	5,1	0	,0	0	,0	4	12,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	3,4	0	,0	2	2,5	0	,0	0	,0	2	6,5
	Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100
“Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	30	16,9	2	22,2	16	20,3	1	25,0	1	5,9	4	12,9
	Katılıyorum	68	38,2	0	,0	26	32,9	2	50,0	5	29,4	7	22,6
	Kararsızım	24	13,5	2	22,2	15	19,0	1	25,0	1	5,9	4	12,9
	Katılmıyorum	29	16,3	4	44,4	20	25,3	0	,0	5	29,4	10	32,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	27	15,2	1	11,1	2	2,5	0	,0	5	29,4	6	19,4
	Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100

Tablo 84'ün devamı

		Lise		Anadol u Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretme n Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Başarı notunun belirlenmesinde , ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	22	12,4	0	,0	13	16,5	1	25,0	0	,0	4	12,9
	Katılıyorum	48	27,0	1	11,1	23	29,1	2	50,0	3	17,6	8	25,8
	Kararsızım	29	16,3	4	44,4	17	21,5	0	,0	2	11,8	5	16,1
	Katılmıyorum	47	26,4	1	11,1	16	20,3	1	25,0	6	35,3	6	19,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	32	18,0	3	33,3	10	12,7	0	,0	6	35,3	8	25,8
	Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100
“Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	32	18,0	2	22,2	16	20,3	1	25,0	5	29,4	5	16,1
	Katılıyorum	73	41,0	5	55,6	39	49,4	2	50,0	5	29,4	13	41,9
	Kararsızım	51	28,7	1	11,1	13	16,5	1	25,0	5	29,4	9	29,0
	Katılmıyorum	13	7,3	0	,0	6	7,6	0	,0	2	11,8	3	9,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	5,1	1	11,1	5	6,3	0	,0	0	,0	1	3,2
Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100	
“Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	40	22,5	3	33,3	18	22,8	1	25,0	3	17,6	4	12,9
	Katılıyorum	12	6,7	0	,0	5	6,3	0	,0	1	5,9	2	6,5
	Kararsızım	20	11,2	0	,0	11	13,9	0	,0	2	11,8	1	3,2
	Katılmıyorum	19	10,7	3	33,3	19	24,1	0	,0	1	5,9	7	22,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	87	48,9	3	33,3	26	32,9	3	75,0	10	58,8	17	54,8
Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100	
“Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	59	33,1	3	33,3	25	31,6	1	25,0	2	11,8	7	22,6
	Katılıyorum	65	36,5	2	22,2	34	43,0	3	75,0	5	29,4	16	51,6
	Kararsızım	30	16,9	4	44,4	10	12,7	0	,0	4	23,5	5	16,1
	Katılmıyorum	16	9,0	0	,0	6	7,6	0	,0	6	35,3	3	9,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	4,5	0	,0	4	5,1	0	,0	0	,0	0	,0
Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100	

Tablo 84'ün devamı

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur.”	Kesinlikle Katılıyorum	45	25,3	2	22,2	26	32,9	1	25,0	1	5,9	3	9,7
	Katılıyorum	60	33,7	3	33,3	24	30,4	3	75,0	4	23,5	11	35,5
	Kararsızım	37	20,8	3	33,3	17	21,5	0	,0	6	35,3	4	12,9
	Katılmıyorum	23	12,9	0	,0	7	8,9	0	,0	5	29,4	8	25,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	7,3	1	11,1	5	6,3	0	,0	1	5,9	5	16,1
	Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100
“Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	32	18,0	2	22,2	18	22,8	1	25,0	0	,0	3	9,7
	Katılıyorum	71	39,9	5	55,6	27	34,2	3	75,0	6	35,3	15	48,4
	Kararsızım	33	18,5	2	22,2	23	29,1	0	,0	6	35,3	6	19,4
	Katılmıyorum	29	16,3	0	,0	7	8,9	0	,0	4	23,5	5	16,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	7,3	0	,0	4	5,1	0	,0	1	5,9	2	6,5
	Toplam	178	100	9	100	79	100	4	100	17	100	31	100

"Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır." yargısına Lise mezunlarının %19,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %55,6'sı, Meslek Lisesi mezunlarının %17,7'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 5,9'u ve Açık Lise mezunlarının %16,1'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %37,6'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %32,9'u, Öğretmen Lisesi mezunlarının %75'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %64,7'si ve Açık Lise mezunlarının %48,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %15,7 Lise, %24,1 Meslek Lisesi, %5,9 İmam Hatip Lisesi ve %6,5 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarında %26,9, Anadolu Lisesi mezunlarında %22,2, Meslek Lisesi mezunlarının %25,3, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %23,6'ü ve Açık Lise mezunlarında %29,1'dir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu sınav sorularının kitap içerikleri ile tutarlı olduğunu düşünmektedirler.

"Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları Lise mezunlarında %79,8, Anadolu Lisesi mezunlarında %77,7, Meslek Lisesi mezunlarında %82,2, Öğretmen Lisesi mezunlarında %100, İmam Hatip Lisesi mezunlarında 82,4 ve Açık Lise mezunlarında %67,7'dir. Anket maddesine Lise mezunlarının %10,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %6,3'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 11,8'i ve Açık Lise mezunlarının %9,7'si "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları Lise mezunlarında %10,1, Anadolu Lisesi mezunlarında %11,1, Meslek Lisesi mezunlarında 11,4, Öğretmen Lisesi mezunlarında hiç kimse, İmam Hatip Lisesi mezunlarında 5,9 ve Açık Lise mezunlarında %22,6'dır. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soruları sayı olarak yeterli olduğunu düşünmektedirler.

"Sınavlarda verilen süre yeterlidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları Lise mezunlarında %79,8, Anadolu Lisesi mezunlarında %88,9, Meslek Lisesi mezunlarında %86,1, Öğretmen Lisesi mezunlarında %75, İmam Hatip Lisesi mezunlarında 88,3 ve Açık Lise mezunlarında %67,7'dir. Anket maddesine Lise mezunlarının %9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %6,3'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 11,8'i ve Açık Lise mezunlarının %12,9'u "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları ise Lise mezunlarında %11,3, Meslek Lisesi mezunlarında %7,6 ve Açık Lise mezunlarında %19,4'tür. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda verilen sürenin yeterli olduğunu düşünmektedirler. Açık Lise mezunları bu yargıya diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları Lise mezunlarında %55,1, Anadolu Lisesi mezunlarında %22,2, Meslek Lisesi mezunlarında

%53,2, Öğretmen Lisesi mezunlarında %75, İmam Hatip Lisesi mezunlarında 35,3 ve Açık Lise mezunlarında %35,5'dir. Anket maddesine Lise mezunlarının %13,5'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %19'u, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 5,9'u ve Açık Lise mezunlarının %12,9'u "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları ise Lise mezunlarında %31,5, Anadolu Lisesi mezunlarında %55,5, Meslek Lisesi mezunlarında %27,8, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %58,8 ve Açık Lise mezunlarında %51,7'dir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmektedir. Lise ve Meslek Lisesi mezunları diğer okullardan mezun öğrencilere oranla ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma sürelerini yeterli bulurken Anadolu Lisesi, İmam Hatip Lisesi ve Açık Lise mezunları yeterli bulmamaktadırlar.

"Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur." yargısına Lise mezunlarının %12,4'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %16,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i ve Açık Lise mezunlarının %12,9'u "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %27'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %29,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %17,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %25,8'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %16,3 Lise, %44,4 Anadolu Lisesi, %21,5 Meslek Lisesi, %11,8 İmam Hatip Lisesi ve %16,1 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarında %44,4, Anadolu Lisesi mezunlarında %44,4, Meslek Lisesi mezunlarının %33, Öğretmen Lisesi mezunlarında %25, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %70,6 ve Açık Lise mezunlarında %45,2'dir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmektedir. Lise, Meslek Lisesi ve Öğretmen Lisesi mezunları diğer okullardan mezun öğrencilere oranla başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınmasını uygun bulurken Anadolu Lisesi, İmam Hatip Lisesi ve Açık Lise mezunları uygun bulmamaktadırlar.

"Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur." yargısına Lise mezunlarının %18'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının

%20,3'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %29,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %16,1'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %41'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %55,6'sı, Meslek Lisesi mezunlarının %49,4'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %29,4'ü ve Açık Lise mezunlarının %41,9'u "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %28,7 Lise, %11,1 Anadolu Lisesi, %16,5 Meslek Lisesi, %25 Öğretmen Lisesi, %29,4 İmam Hatip Lisesi ve %29 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarında %12,4, Anadolu Lisesi mezunlarında %11,1, Meslek Lisesi mezunlarında %13,9, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %11,8 ve Açık Lise mezunlarında %12,9'dur. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu çoktan seçmeli testleri akademik başarının belirlenmesinde uygun bir ölçme aracı olduğunu düşünmektedirler.

"Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları Lise mezunlarında %71,4, Anadolu Lisesi mezunlarında %66,6, Meslek Lisesi mezunlarında %55,7, Öğretmen Lisesi mezunlarında %100, İmam Hatip Lisesi mezunlarında 76,4 ve Açık Lise mezunlarında %67,7'dir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %10,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %24,1'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 5,9'u ve Açık Lise mezunlarının %22,6'sı "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları ise Lise mezunlarında %17,9, Meslek Lisesi mezunlarında %20,2, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %17,7 ve Açık Lise mezunlarında %9,7'dir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soruların bilgiyi ölçecek nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları Lise mezunlarında %69,6, Anadolu Lisesi mezunlarında %55,5, Meslek Lisesi mezunlarında %74,6,

Öğretmen Lisesi mezunlarında %100, İmam Hatip Lisesi mezunlarında 41,2 ve Açık Lise mezunlarında %74,2'dir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %16,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %44,4'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %12,7'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %16,1'i "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları ise Lise mezunlarında %13,5, Meslek Lisesi mezunlarında %12,7, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %35,3 ve Açık Lise mezunlarında %9,7'dir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu başarı notu alt sınırının 25 puan olmasını uygun bulurken İmam Hatip Lisesi mezunu öğrencilerin çoğu uygun olmadığını düşünmektedirler.

"Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur." yargısına Lise mezunlarının %25,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %32,9'u, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %5,9'u ve Açık Lise mezunlarının %9,7'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %33,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %30,4'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %75'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %35,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20,8 Lise, %33,3 Anadolu Lisesi, %21,5 Meslek Lisesi, %35,3 İmam Hatip Lisesi ve %12,9 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda Lise mezunlarında %20,2, Anadolu Lisesi mezunlarında %11,1, Meslek Lisesi mezunlarının %15,2, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %35,3 ve Açık Lise mezunlarında %41,9'dur. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmenin iyi bir yol olduğunu düşünürken İmam Hatip Lisesi ve Açık Lise mezunları bu yargıya daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları Lise mezunlarında %57,9, Anadolu Lisesi mezunlarında %77,8,

Meslek Lisesi mezunlarında %57, Öğretmen Lisesi mezunlarında %100, İmam Hatip Lisesi mezunlarında 35,3 ve Açık Lise mezunlarında %58,1'dir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %18,5'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %29,1'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının 35,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %19,4'ü “Kararsızım” yanıtını vermişlerdir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” yanıtlarını veren öğrencilerin toplamda oranları ise Lise mezunlarında %23,6, Meslek Lisesi mezunlarında %14, İmam Hatip Lisesi mezunlarında %29,4 ve Açık Lise mezunlarında %22,6'dır. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler.

3.6.13. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı için uygulanan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine mezun olunan alan türüne göre öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 85'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 85. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri (n=322)

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	17	25,4	8	20,0	29	17,7	0	,0	7	16,3
	Katılıyorum	22	32,8	11	27,5	71	43,3	4	50,0	18	41,9
	Kararsızım	12	17,9	9	22,5	22	13,4	1	12,5	7	16,3
	Katılmıyorum	8	11,9	10	25,0	28	17,1	1	12,5	8	18,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	11,9	2	5,0	14	8,5	2	25,0	3	7,0
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	23	34,3	11	27,5	44	26,8	0	,0	14	32,6
	Katılıyorum	30	44,8	23	57,5	84	51,2	5	62,5	22	51,2
	Kararsızım	5	7,5	1	2,5	22	13,4	0	,0	1	2,3
	Katılmıyorum	7	10,4	3	7,5	11	6,7	0	,0	4	9,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	3,0	2	5,0	3	1,8	3	37,5	2	4,7
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınavlarda verilen süre yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	24	35,8	18	45,0	56	34,1	2	25,0	12	27,9
	Katılıyorum	32	47,8	18	45,0	76	46,3	5	62,5	18	41,9
	Kararsızım	5	7,5	1	2,5	16	9,8	0	,0	7	16,3
	Katılmıyorum	3	4,5	2	5,0	13	7,9	1	12,5	3	7,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	1	2,5	3	1,8	0	,0	3	7,0
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	18	26,9	10	25,0	21	12,8	1	12,5	5	11,6
	Katılıyorum	16	23,9	9	22,5	68	41,5	1	12,5	14	32,6
	Kararsızım	10	14,9	8	20,0	19	11,6	1	12,5	9	20,9
	Katılmıyorum	16	23,9	7	17,5	35	21,3	1	12,5	10	23,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	10,4	6	15,0	21	12,8	4	50,0	5	11,6
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100

Tablo 85'in devamı

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	9	13,4	8	20,0	16	9,8	0	,0	7	16,3
	Katılıyorum	17	25,4	12	30,0	43	26,2	3	37,5	11	25,6
	Kararsızım	12	17,9	10	25,0	27	16,5	0	,0	8	18,6
	Katılmıyorum	18	26,9	4	10,0	47	28,7	2	25,0	8	18,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	11	16,4	6	15,0	31	18,9	3	37,5	9	20,9
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	14	20,9	10	25,0	25	15,2	0	,0	12	27,9
	Katılıyorum	28	41,8	19	47,5	73	44,5	5	62,5	15	34,9
	Kararsızım	17	25,4	6	15,0	45	27,4	0	,0	12	27,9
	Katılmıyorum	5	7,5	3	7,5	15	9,1	0	,0	1	2,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	2	5,0	6	3,7	3	37,5	3	7,0
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	18	26,9	9	22,5	34	20,7	1	12,5	8	18,6
	Katılıyorum	23	34,3	16	40,0	85	51,8	3	37,5	20	46,5
	Kararsızım	14	20,9	7	17,5	20	12,2	2	25,0	8	18,6
	Katılmıyorum	7	10,4	7	17,5	17	10,4	0	,0	3	7,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	7,5	1	2,5	8	4,9	2	25,0	4	9,3
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	18	26,9	14	35,0	51	31,1	1	12,5	13	30,2
	Katılıyorum	25	37,3	15	37,5	63	38,4	4	50,0	20	46,5
	Kararsızım	14	20,9	7	17,5	26	15,9	1	12,5	6	14,0
	Katılmıyorum	7	10,4	2	5,0	20	12,2	1	12,5	2	4,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	2	5,0	4	2,4	1	12,5	2	4,7
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur.”	Kesinlikle Katılıyorum	16	23,9	14	35,0	33	20,1	2	25,0	13	30,2
	Katılıyorum	25	37,3	11	27,5	54	32,9	5	62,5	14	32,6
	Kararsızım	13	19,4	11	27,5	38	23,2	0	,0	5	11,6
	Katılmıyorum	8	11,9	3	7,5	24	14,6	0	,0	8	18,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	7,5	1	2,5	15	9,1	1	12,5	3	7,0
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır.”	Kesinlikle Katılıyorum	14	20,9	8	20,0	24	14,6	0	,0	10	23,3
	Katılıyorum	27	40,3	15	37,5	69	42,1	4	50,0	14	32,6
	Kararsızım	13	19,4	8	20,0	38	23,2	1	12,5	11	25,6
	Katılmıyorum	10	14,9	7	17,5	24	14,6	1	12,5	4	9,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	2	5,0	9	5,5	2	25,0	4	9,3
	Toplam	67	100	40	100	164	100	8	100	43	100

"Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %25,4'ü, Sayısal alandan mezunların %20'si, Sözel alandan mezunların %17,7'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %0'ı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %32,8'i, Sayısal alandan mezunların %27,5'i, Sözel alandan mezunların %43,3'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %17,9 Eşit Ağırlık, %22,5 Sayısal, %13,4 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %11,9, Sayısal alan mezunları %25,0, Sözel alan mezunları %17,1, Yabancı Dil alanından mezunların %1 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %11,9'u, Sayısal alandan mezunların %5,0'ı, Sözel alandan mezunların %8,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %25,0'i vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınav sorularının kitap içerikleri ile tutarlı olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca Yabancı Dil ve Sayısal alandan mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla bu maddeye daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %34,3'ü, Sayısal alandan mezunların %27,5'i, Sözel alandan mezunların %26,8'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %44,8'i, Sayısal alandan mezunların %57,5'i, Sözel alandan mezunların %51,2'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %7,5 Eşit Ağırlık, %2,5 Sayısal ve %13,4 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %10,4, Sayısal alan mezunları %7,5, Sözel alan mezunları %6,7 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %3,0'u, Sayısal alandan mezunların %5,0'ı, Sözel alandan mezunların %1,8'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %37,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soruları sayı olarak yeterli bulmaktadırlar. Özellikle Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla bu maddeye daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Sınavlarda verilen süre yeterlidir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %35,8'i, Sayısal alandan mezunların %45,0'ı, Sözel alandan mezunların %34,1'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %25,0'ı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %47,8'i, Sayısal alandan mezunların %45,0'ı, Sözel alandan mezunların %46,3'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %7,5 Eşit Ağırlık, %2,5 Sayısal, %9,8 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %4,5, Sayısal alan mezunları %5, Sözel alan mezunları %7,9, Yabancı Dil alanından mezunların %12,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %4,5'i, Sayısal alandan mezunların %2,5'i ve Sözel alandan mezunların %1,8'i vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda verilen süreyi yeterli görmektedirler.

"Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %26,9'u, Sayısal alandan mezunların %55,0'ı, Sözel alandan mezunların %12,8'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %23,9'u, Sayısal alandan mezunların %22,5'i, Sözel alandan mezunların %41,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %14,9 Eşit Ağırlık, %20 Sayısal, %11,6 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %23,9, Sayısal alan mezunları %17,5, Sözel alan mezunları %21,3, Yabancı Dil alanından mezunların %12,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %10,4'ü, Sayısal alandan mezunların %15,0'ı, Sözel alandan mezunların %12,8'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %50,0'ı vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri çeşitlilik göstermektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresini yeterli bulurken bu yargıya olumsuz bakan öğrencilerin oranı da fazladır.

"Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %13,4'ü, Sayısal alandan mezunların %20,0'ı, Sözel alandan mezunların %9,8'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %0'ı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %25,4'ü, Sayısal alandan mezunların %30,0'ı, Sözel alandan mezunların %26,2'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %37,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %17,9 Eşit Ağırlık, %25 Sayısal ve %16,5 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %26,9, Sayısal alan mezunları %10,0, Sözel alan mezunları %28,7, Yabancı Dil alanından mezunların %25,0 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %16,4'ü, Sayısal alandan mezunların %15,0'ı, Sözel alandan mezunların %18,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %37,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin çeşitlilik göstermektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınav sorularının kitap içerikleri ile tutarlı olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca Yabancı Dil ve Sayısal alandan mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla bu maddeye daha olumsuz bakmaktadırlar. Eşit Ağırlık ve Sözel alandan mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla başarı notunun belirlenmesinde ara sınavın %30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınmasını uygun bulmamaktadırlar.

"Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %20,9'u, Sayısal alandan mezunların %25,0'ı, Sözel alandan mezunların %15,2'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %0'ı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %41,8'i, Sayısal alandan mezunların %47,5'i, Sözel alandan mezunların %44,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %25,4 Eşit Ağırlık, %15 Sayısal, %27,4 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %7,5, Sayısal alan mezunları %7,5, Sözel alan mezunları %9,1, Yabancı Dil alanından mezunların %0 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %4,5'i, Sayısal alandan mezunların %5,0'ı, Sözel alandan mezunların %3,7'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %37,5'i vermiştir. Buna göre

mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu çoktan seçmeli testlerin akademik başarının belirlenmesinde uygun bir ölçme aracı olduğunu düşünmektedirler.

"Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %26,9'u, Sayısal alandan mezunların %22,5'i, Sözel alandan mezunların %20,7'si ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %34,3'ü, Sayısal alandan mezunların %40,0'ı, Sözel alandan mezunların %51,8'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %37,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20,9 Eşit Ağırlık, %17,5 Sayısal, %12,2 Sözel ve %25 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %10,4, Sayısal alan mezunları %17,5 ve Sözel alan mezunları %10,4 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %7,5'i, Sayısal alandan mezunların %2,5'i, Sözel alandan mezunların %4,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %25,0'ı vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınav sorularının bilginin ölçülmesinde uygun olduğunu düşünmektedirler.

"Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %26,9'u, Sayısal alandan mezunların %35,0'ı, Sözel alandan mezunların %31,1'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %37,3'ü, Sayısal alandan mezunların %37,5'i, Sözel alandan mezunların %38,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %50,0'ı "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20,9 Eşit Ağırlık, %17,5 Sayısal, %15,9 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %10,4, Sayısal alan mezunları %5,0 Sözel alan mezunları %12,2, Yabancı Dil alanından mezunların %12,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %4,5'i, Sayısal alandan mezunların %5,0'ı, Sözel alandan mezunların %2,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde

değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu başarı notu alt sınırının 25 puan olmasının uygun olduğunu düşünmektedirler.

"Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %23,9'u, Sayısal alandan mezunların %35,0'ı, Sözel alandan mezunların %20,1'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %25,0'ı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %37,3'ü, Sayısal alandan mezunların %27,5'i, Sözel alandan mezunların %32,9'u ve Yabancı Dil alanından mezunların %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %19,4 Eşit Ağırlık, %27,5 Sayısal, %23,2 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %11,9, Sayısal alan mezunları %7,5 ve Sözel alan mezunları %14,6 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %7,5'i, Sayısal alandan mezunların %2,5'i, Sözel alandan mezunların %9,1'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmenin iyi bir yol olduğunu düşünmektedirler.

"Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %20,9'u, Sayısal alandan mezunların %20,0'ı, Sözel alandan mezunların %14,6'sı ve Yabancı Dil alanından mezunların %0'ı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %40,3'ü, Sayısal alandan mezunların %37,5'i, Sözel alandan mezunların %42,1'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %50,0'ı "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %19,4 Eşit Ağırlık, %20 Sayısal, %23,2 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %14,9, Sayısal alan mezunları %17,5 Sözel alan mezunları %14,6, Yabancı Dil alanından mezunların %12,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %4,5'i, Sayısal alandan mezunların %5,0'ı, Sözel alandan mezunların %5,5'i ve Yabancı Dil alanından mezunların %25,0'ı vermiştir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu vize

ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler.

3.6.14. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumuna göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı için uygulanan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine çalışma durumlarına göre öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 86'te verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 86. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri (n=322)

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	6	13,6	30	17,9	20	23,8	3	16,7	2	25,0
	Katılıyorum	17	38,6	65	38,7	33	39,3	7	38,9	4	50,0
	Kararsızım	6	13,6	26	15,5	14	16,7	3	16,7	2	25,0
	Katılmıyorum	11	25,0	30	17,9	11	13,1	3	16,7	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	9,1	17	10,1	6	7,1	2	11,1	0	,0
	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100
“Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir.”		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	14	31,8	46	27,4	25	29,8	5	27,8	2	25,0
	Katılıyorum	21	47,7	86	51,2	44	52,4	9	50,0	4	50,0
	Kararsızım	6	13,6	14	8,3	6	7,1	2	11,1	1	12,5
	Katılmıyorum	2	4,5	14	8,3	7	8,3	1	5,6	1	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	2,3	8	4,8	2	2,4	1	5,6	0	,0
“Sınavlarda verilen süre yeterlidir.”	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	18	40,9	57	33,9	29	34,5	6	33,3	2	25,0
	Katılıyorum	19	43,2	75	44,6	42	50,0	9	50,0	4	50,0
	Kararsızım	5	11,4	13	7,7	8	9,5	2	11,1	1	12,5
	Katılmıyorum	0	,0	16	9,5	4	4,8	1	5,6	1	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,5	7	4,2	1	1,2	0	,0	0	,0
	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100

Tablo 86'nın devamı

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	8	18,2	33	19,6	12	14,3	1	5,6	1	12,5
	Katılıyorum	13	29,5	59	35,1	27	32,1	4	22,2	5	62,5
	Kararsızım	7	15,9	27	16,1	9	10,7	4	22,2	0	,0
	Katılmıyorum	11	25,0	33	19,6	18	21,4	5	27,8	2	25,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	11,4	16	9,5	18	21,4	4	22,2	0	,0
	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	2	4,5	27	16,1	10	11,9	0	,0	1	12,5
	Katılıyorum	15	34,1	42	25,0	19	22,6	5	27,8	5	62,5
	Kararsızım	9	20,5	30	17,9	13	15,5	4	22,2	1	12,5
	Katılmıyorum	12	27,3	38	22,6	23	27,4	5	27,8	1	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	13,6	31	18,5	19	22,6	4	22,2	0	,0
	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	9	20,5	32	19,0	17	20,2	1	5,6	2	25,0
	Katılıyorum	23	52,3	76	45,2	30	35,7	7	38,9	4	50,0
	Kararsızım	9	20,5	34	20,2	31	36,9	5	27,8	1	12,5
	Katılmıyorum	3	6,8	14	8,3	3	3,6	3	16,7	1	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	12	7,1	3	3,6	2	11,1	0	,0
	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	14	31,8	37	22,0	15	17,9	2	11,1	2	25,0
	Katılıyorum	20	45,5	64	38,1	49	58,3	10	55,6	4	50,0
	Kararsızım	6	13,6	35	20,8	9	10,7	1	5,6	0	,0
	Katılmıyorum	4	9,1	19	11,3	6	7,1	3	16,7	2	25,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	13	7,7	5	6,0	2	11,1	0	,0
	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	0	,0	8	4,8	2	2,4	2	11,1	0	,0
	Katılıyorum	4	9,1	18	10,7	7	8,3	3	16,7	0	,0
	Kararsızım	8	18,2	25	14,9	14	16,7	4	22,2	3	37,5
	Katılmıyorum	20	45,5	61	36,3	34	40,5	8	44,4	4	50,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	27,3	56	33,3	27	32,1	1	5,6	1	12,5
	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur.”	Kesinlikle Katılıyorum	11	25,0	44	26,2	19	22,6	2	11,1	2	25,0
	Katılıyorum	16	36,4	57	33,9	26	31,0	5	27,8	5	62,5
	Kararsızım	6	13,6	40	23,8	19	22,6	2	11,1	0	,0
	Katılmıyorum	7	15,9	16	9,5	15	17,9	4	22,2	1	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	9,1	11	6,5	5	6,0	5	27,8	0	,0
	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100

Tablo 86'nın devamı

		Çalışmıyorum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır.”	Kesinlikle Katılıyorum	8	18,2	31	18,5	14	16,7	1	5,6	2	25,0
	Katılıyorum	16	36,4	60	35,7	38	45,2	11	61,1	4	50,0
	Kararsızım	14	31,8	43	25,6	12	14,3	2	11,1	0	,0
	Katılmıyorum	5	11,4	24	14,3	13	15,5	2	11,1	2	25,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	2,3	10	6,0	7	8,3	2	11,1	0	,0
	Toplam	44	100	168	100	84	100	18	100	8	100

"Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %13,6'sı, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %17,9'u, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %23,8'i, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %16,7'si ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %25'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %38,6'sı, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %38,7'si, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %39,3'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %38,9'u ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %13,6 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %15,5 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %16,7 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler, %16,7 "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %25 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %25'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %17,9'u, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %13,1'i ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %16,7'si yanıt verirken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %9,1'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %10,1'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %7,1'i ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %11,1'i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu sınav sorularının kitap içerikleri ile tutarlı olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca bu yargıya tüm gruplarda belirgin oranda olumsuz yaklaşım bulunmaktadır.

"Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen

öğrencilerde %79,5, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %78,6, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %82,2, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %78,8 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %75’dir. “Kararsızım” yanıtını %13,6 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %8,3 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %7,1 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %11,1 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %12,5 oranında da “Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %6,8, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %13,1, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %10,7, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %11,2 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %12,5’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soruları sayı olarak yeterli olduğunu düşünmektedirler.

"Sınavlarda verilen süre yeterlidir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %84,1, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %78,5, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %84,5, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %83,3 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %75’dir. “Kararsızım” yanıtını %11,4 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %7,7 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %9,5 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %11,1 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %12,5 oranında da “Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %4,5, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %13,7, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %6, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %5,6 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %12,5’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda verilen sürenin yeterli olduğunu düşünmektedirler.

"Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir." yargısına “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %18,2’si, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %19,6’sı, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %14,3’ü, “Serbest çalışıyorum” diyen

öğrencilerin %5,6'sı ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %29,5'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %35,1'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %32,1'i, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %22,2'si ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %15,9 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %16,1 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %10,7 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %22,2 oranında da "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %25'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %19,6'sı, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %21,4'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %27,8'i ve "Emekliyim" diyen öğrencilerin %25'i yanıt verirken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %11,4'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %9,5'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %21,4'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %27,8'i ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %25'i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmektedir. Emekli öğrenciler diğer okullardan mezun öğrencilere oranla ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma sürelerini yeterli bulurken özellikle serbest ve özel sektörde çalışan öğrenciler yeterli bulmamaktadırlar.

"Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %4,5'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %16,1'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %11,9'u ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %34,1'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %25'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %22,6'sı, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %27,8'i ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20,5 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %17,9 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %15,5 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler, %22,2 "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %12,5 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %27,3'ü, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %22,6'sı, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen

öğrencilerin %27,4'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %27,8'i ve "Emekliyim" diyen öğrencilerin %12,5'i yanıt verirken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %13,6'sı, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %18,5'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %22,6'sı ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %22,2'si yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınmasını uygun bulmamaktadırlar. Emekli öğrenciler diğer öğrencilere oranla bu sistemi uygun bulmaktadırlar.

"Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %72,8, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde %64,2, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerde %55,9, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerde %44,5 ve "Emekliyim diyen öğrencilerde %75'dir. "Kararsızım" yanıtını %20,5 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %20,2 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %36,9 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler, %27,8 "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %12,5 oranında da "Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %6,8, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde %15,4, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerde %7,2, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerde %27,8 ve "Emekliyim diyen öğrencilerde %12,5'dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu çoktan seçmeli testleri akademik başarının belirlenmesinde uygun bir ölçme aracı olduğunu düşünmektedirler. Serbest çalışan öğrenciler bu yargıya diğer grup öğrencilere oranla daha olumsuz yaklaşmaktadırlar.

"Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %77,3, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde %60,1, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerde %76,2, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerde %66,7 ve "Emekliyim diyen öğrencilerde %75'dir.

“Kararsızım” yanıtını %13,6 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %20,8 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %10,7 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %5,6 oranında da “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %9,1, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %19, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %13,1, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %27,8 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %25’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soruların bilgiyi ölçecek nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %72,8, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %69,6, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %72,6, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %50 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %62,5’dir. “Kararsızım” yanıtını %18,2 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %14,9 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %16,7 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %22,2 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %37,5 oranında da “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %9,1, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %15,5, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %10,7 ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %27,8’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu başarı notu alt sınırının 25 puan olmasını uygun bulurken serbest çalışan öğrencilerin çoğu uygun olmadığını düşünmektedirler.

"Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur." yargısına “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %25’i, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %26,2’si, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %22,6’sı, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %11,1’i ve “Emekliyim diyen öğrencilerin %25’i “Kesinlikle Katılıyorum” yanıtını verirken, “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %36,4’ü, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %33,9’u, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen

öğrencilerin %31'i, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %27,8'i ve "Emekliyim" diyen öğrencilerin %62,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %13,6 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %23,8 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %22,6 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %11,1 oranında da "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %15,9'u, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %9,5'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %17,9'u, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %22,2'si ve "Emekliyim" diyen öğrencilerin %12,5'i yanıt verirken, "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %9,1'i, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %6,5'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %6'sı, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %27,8'i ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %12,5'i yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmenin iyi bir yol olduğunu düşünürken serbest çalışan öğrenciler bu yargıya daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %54,6, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde %54,2, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerde %61,9, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerde %66,7 ve "Emekliyim" diyen öğrencilerde %75'dir. "Kararsızım" yanıtını %31,8 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %25,6 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %14,3 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %11,1 oranında da "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları toplamda "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %13,7, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde %20,3, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerde %23,8, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerde %22,2 ve "Emekliyim" diyen öğrencilerde %25'dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler.

3.6.15. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı için uygulanan ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 87'de verilmiş ve yorumlanmıştır.

Tablo 87. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Programda Uygulanan Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetlerine İlişkin Görüşleri

		1.Dönem		2.Dönem		3.Dönem		4.Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır.”	Kesinlikle Katılıyorum	1	5,0	17	21,8	2	50,0	34	18,7	7	18,4
	Katılıyorum	9	45,0	30	38,5	1	25,0	67	36,8	19	50,0
	Kararsızım	3	15,0	12	15,4	0	,0	34	18,7	2	5,3
	Katılmıyorum	4	20,0	16	20,5	1	25,0	29	15,9	5	13,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	15,0	3	3,8	0	,0	18	9,9	5	13,2
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	3	15,0	20	25,6	0	,0	55	30,2	14	36,8
	Katılıyorum	13	65,0	44	56,4	3	75,0	88	48,4	16	42,1
	Kararsızım	2	10,0	4	5,1	1	25,0	19	10,4	3	7,9
	Katılmıyorum	1	5,0	8	10,3	0	,0	14	7,7	2	5,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	5,0	2	2,6	0	,0	6	3,3	3	7,9
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınavlarda verilen süre yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	5	25,0	29	37,2	1	25,0	65	35,7	12	31,6
	Katılıyorum	12	60,0	34	43,6	2	50,0	81	44,5	20	52,6
	Kararsızım	2	10,0	6	7,7	1	25,0	17	9,3	3	7,9
	Katılmıyorum	1	5,0	7	9,0	0	,0	14	7,7	0	,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	2	2,6	0	,0	5	2,7	3	7,9
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir.”	Kesinlikle Katılıyorum	1	5,0	9	11,5	0	,0	37	20,3	8	21,1
	Katılıyorum	9	45,0	25	32,1	1	25,0	58	31,9	15	39,5
	Kararsızım	4	20,0	10	12,8	2	50,0	24	13,2	7	18,4
	Katılmıyorum	4	20,0	19	24,4	1	25,0	42	23,1	3	7,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	10,0	15	19,2	0	,0	21	11,5	5	13,2
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100

Tablo 87'nin devamı

		1.Dönem		2.Dönem		3.Dönem		4.Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	0	,0	8	10,3	0	,0	26	14,3	6	15,8
	Katılıyorum	7	35,0	16	20,5	1	25,0	52	28,6	10	26,3
	Kararsızım	3	15,0	12	15,4	2	50,0	30	16,5	10	26,3
	Katılmıyorum	4	20,0	27	34,6	1	25,0	43	23,6	4	10,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	30,0	15	19,2	0	,0	31	17,0	8	21,1
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	0	,0	14	17,9	0	,0	36	19,8	11	28,9
	Katılıyorum	10	50,0	35	44,9	2	50,0	76	41,8	17	44,7
	Kararsızım	6	30,0	20	25,6	2	50,0	47	25,8	5	13,2
	Katılmıyorum	3	15,0	6	7,7	0	,0	5,5	13	2	5,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	5,0	3	3,8	0	,0	10	5,5	3	7,9
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir.”	Kesinlikle Katılıyorum	1	5,0	18	23,1	2	50,0	41	22,5	8	21,1
	Katılıyorum	13	65,0	35	44,9	2	50,0	78	42,9	19	50,0
	Kararsızım	4	20,0	10	12,8	0	,0	32	17,6	5	13,2
	Katılmıyorum	0	,0	12	15,4	0	,0	20	11,0	2	5,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	10,0	3	3,8	0	,0	11	6,0	4	10,5
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur.”	Kesinlikle Katılıyorum	3	15,0	23	29,5	3	75,0	55	30,2	13	34,2
	Katılıyorum	11	55,0	26	33,3	1	25,0	70	38,5	50,0	13
	Kararsızım	4	20,0	17	21,8	0	,0	29	15,9	4	10,5
	Katılmıyorum	2	10,0	9	11,5	0	,0	20	11,0	1	2,6
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	,0	3	3,8	0	,0	8	4,4	1	2,6
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur.”	Kesinlikle Katılıyorum	1	5,0	17	21,8	0	,0	49	26,9	11	28,9
	Katılıyorum	9	45,0	20	25,6	3	75,0	64	35,2	13	34,2
	Kararsızım	8	40,0	18	23,1	1	25,0	34	18,7	6	15,8
	Katılmıyorum	1	5,0	16	20,5	0	,0	21	11,5	5	13,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	5,0	7	9,0	0	,0	14	7,7	3	7,9
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
“Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır.”	Kesinlikle Katılıyorum	0	,0	10	12,8	2	50,0	36	19,8	8	21,1
	Katılıyorum	10	50,0	36	46,2	1	25,0	67	36,8	15	39,5
	Kararsızım	7	35,0	12	15,4	0	,0	44	24,2	8	21,1
	Katılmıyorum	2	10,0	18	23,1	1	25,0	22	12,1	3	7,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	5,0	2	2,6	0	,0	13	7,1	4	10,5
	Toplam	20	100	78	100	4	100	182	100	38	100

"Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır." yargısına 1. dönem öğrencilerin %5'i, 2. dönem öğrencilerin %21,8'i, 3. dönem öğrencilerin %50'si, 4. dönem öğrencilerin %18,7'si ve pasif öğrencilerin %18,4'ü "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, 1. dönem öğrencilerin %45'i, 2. dönem öğrencilerin %38,5'i, 3. dönem öğrencilerin %25'i, 4. dönem öğrencilerin %36,8'i ve pasif öğrencilerin %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %15 1. dönem, %15,4 2. dönem, %18,7 4. dönem ve %5,3 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %35, 2. dönem öğrencilerde %24,3, 3. dönem öğrencilerde %25, 4. dönem öğrencilerde %25,8 ve pasif öğrencilerde %26,4'tür. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınav sorularının kitap içerikleri ile tutarlı olduğunu düşünmektedir. Özellikle 4. dönem öğrencileri diğer grup öğrencilere oranla bu yargıya daha olumsuz bakmaktadırlar.

"Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %80, 2. dönem öğrencilerde %82, 3. dönem öğrencilerde %75, 4. dönem öğrencilerde %78,6 ve pasif öğrencilerde %78,9'dur. "Kararsızım" yanıtını %10 1. dönem, %5,1 2. dönem, %25 3. dönem, %10,4 4. dönem ve %7,9 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %10, 2. dönem öğrencilerde %12,9, 4. dönem öğrencilerde %11 ve pasif öğrencilerde %13,2'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soruların sayı olarak yeterli olduğunu düşünmektedirler.

"Sınavlarda verilen süre yeterlidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %85, 2. dönem öğrencilerde %80,8, 3. dönem öğrencilerde %75, 4. dönem öğrencilerde %80,2 ve pasif öğrencilerde %84,2'dir. "Kararsızım" yanıtını %10 1. dönem, %7,7 2. dönem, %25 3. dönem, %9,3 4. dönem ve %7,9 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren

öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %5, 2. dönem öğrencilerde %11,6, 4. dönem öğrencilerde %10,4 ve pasif öğrencilerde %7,9'dur. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda verilen sürenin yeterli olduğunu düşünmektedirler.

"Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %50, 2. dönem öğrencilerde %43,6, 3. dönem öğrencilerde %25, 4. dönem öğrencilerde %52,2 ve pasif öğrencilerde %60,6'dır. "Kararsızım" yanıtını verenlerin %20'si 1. dönem, %12,8'i 2. dönem, %50'si 3. dönem, %13,2'si 4. dönem ve %18,4'ü de pasif öğrencilerdir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %30, 2. dönem öğrencilerde %43,6, 3. dönem öğrencilerde %25, 4. dönem öğrencilerde %34,6 ve pasif öğrencilerde %21,1'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşleri değişiklik göstermektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresini yeterli bulurken 2. dönem öğrencileri bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadır. Ayrıca tüm dönemlerde, ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanmak için verilen süreyi yeterli bulmayan gruplar bulunmaktadır.

"Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın %30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınması uygundur." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %35, 2. dönem öğrencilerde %30,8, 3. dönem öğrencilerde %25, 4. dönem öğrencilerde %42,9 ve pasif öğrencilerde %42,1'dir. "Kararsızım" yanıtını %15 1. dönem, %15,4 2. dönem, %50 3. dönem, %16,5 4. dönem ve %26,3 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %50, 2. dönem öğrencilerde %53,8, 3. dönem öğrencilerde %25, 4. dönem öğrencilerde %40,6 ve pasif öğrencilerde %31,6'dır. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın %30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınmasının

uygun olmadığını düşünürken özellikle bu yargıya olumlu yaklaşan öğrenci oranları da bulunmaktadır.

"Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %50, 2. dönem öğrencilerde %62,8, 3. dönem öğrencilerde %50, 4. dönem öğrencilerde %61,6 ve pasif öğrencilerde %73,6'dır. "Kararsızım" yanıtını %30 1. dönem, %25,6 2. dönem, %50 3. dönem, %25,8 4. dönem ve %13,2 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %20, 2. dönem öğrencilerde %11,5, 4. dönem öğrencilerde %12,6 ve pasif öğrencilerde %13,2'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu çoktan seçmeli testlerin akademik başarının belirlenmesinde uygun ölçme aracı olduğunu düşünmektedirler.

"Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %70, 2. dönem öğrencilerde %68, 3. dönem öğrencilerde %100, 4. dönem öğrencilerde %65,4 ve pasif öğrencilerde %71,1'dir. "Kararsızım" yanıtını %20 1. dönem, %12,8 2. dönem, %17,6 4. dönem ve %13,2 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %10, 2. dönem öğrencilerde %19,2, 4. dönem öğrencilerde %17 ve pasif öğrencilerde %15,8'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soruların bilgiyi ölçecek nitelikte olduğunu düşünmektedirler.

"Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %70, 2. dönem öğrencilerde %62,8, 3. dönem öğrencilerde %100, 4. dönem öğrencilerde %68,7 ve pasif öğrencilerde %84,2'dir. "Kararsızım" yanıtını %20 1. dönem, %21,8 2. dönem, %15,9 4. dönem ve %10,5 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren

öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %10, 2. dönem öğrencilerde %15,3, 4. dönem öğrencilerde %15,4 ve pasif öğrencilerde %5,2'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu başarı notu alt sınırının 25 puan olmasının uygun olduğunu düşünmektedirler.

"Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %50, 2. dönem öğrencilerde %47,4, 3. dönem öğrencilerde %75, 4. dönem öğrencilerde %62,1 ve pasif öğrencilerde %63,1'dir. "Kararsızım" yanıtını %40 1. dönem, %23,1 2. dönem, %25 3. dönem, %18,7 4. dönem ve %15,8 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %10, 2. dönem öğrencilerde %29,5, 4. dönem öğrencilerde %19,2 ve pasif öğrencilerde %21,1'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmenin iyi bir yol olduğunu düşünürken özellikle 2. ve 4. dönem öğrencileri bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadırlar.

"Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %50, 2. dönem öğrencilerde %59, 3. dönem öğrencilerde %75, 4. dönem öğrencilerde %56,6 ve pasif öğrencilerde %60,6'dır. "Kararsızım" yanıtını verenlerin %35'i 1. dönem, %15,4'ü 2. dönem, %24,2'si 4. dönem ve %21,1'i de pasif öğrencilerdir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %15, 2. dönem öğrencilerde %25,7, 3. dönem öğrencilerde %25, 4. dönem öğrencilerde %19,2 ve pasif öğrencilerde %18,4'tür. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir dengenin olduğunu düşünmektedirler.

3.7. Sosyal Bilimler Programı’nın Geliştirilmesine İlişkin Öğrenci Görüşleri

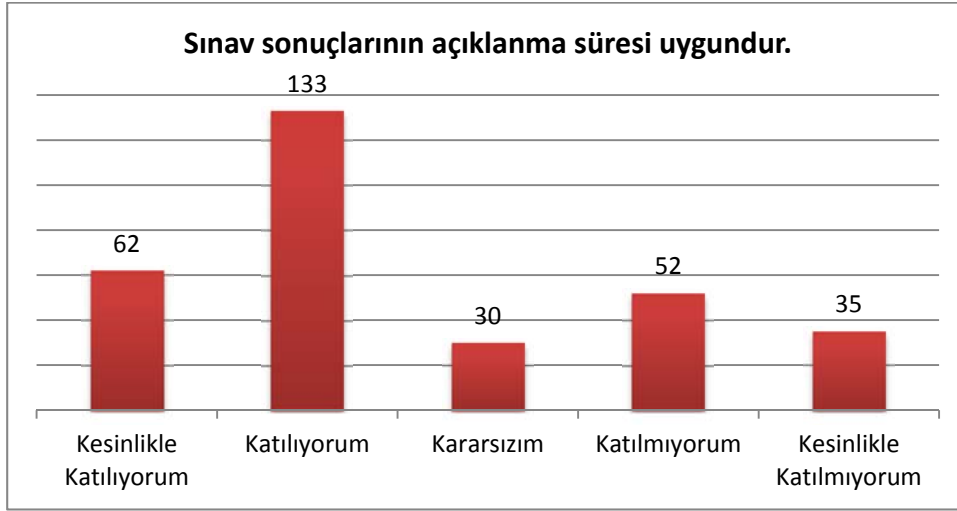
Sosyal Bilimler Programı’nın geliştirilmesine ilişkin on üç sorunun yer aldığı bu bölümde öğrencilerden “Kesinlikle Katılıyorum”, " Katılıyorum", “Kararsızım”, "Katılmıyorum" ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçeneklerinden birini işaretlemeleri istenmiş ve toplanan veriler Tablo 88’de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 88. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri (n=312)

	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
33. Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur.	62	19,9	133	42,6	30	9,6	52	16,7	35	11,2	312	100
34. Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır.	190	60,9	86	27,6	17	5,4	11	3,5	8	2,6	312	100
35. e-Öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir.	76	24,4	134	43,1	66	21,2	23	7,4	12	3,9	311	100
36. Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.	130	41,7	116	37,2	25	8,0	28	9,0	13	4,2	312	100
37. Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.	51	16,4	113	36,3	36	11,6	66	21,2	45	14,5	311	100
38. Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır.	98	31,4	119	38,1	53	17,0	29	9,3	13	4,2	312	100
39. Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır.	63	20,2	111	35,6	69	22,1	40	12,8	29	9,3	312	100
40. Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.	32	10,2	82	26,2	62	19,8	82	26,2	55	17,6	313	100
41. Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir.	35	11,2	106	34,0	74	23,7	71	22,8	26	8,3	312	100
42. Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir.	36	11,5	109	34,9	60	19,2	68	21,8	39	12,5	312	100
43. Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır.	100	32,1	160	51,3	37	11,9	7	2,2	8	2,6	312	100
44. Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir.	105	33,8	120	38,6	56	18,0	20	6,4	10	3,2	311	100
45. Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir.	97	31,1	105	33,7	59	18,9	34	10,9	17	5,4	312	100

3.7.1. “Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur.” yargısına ilişkin veriler

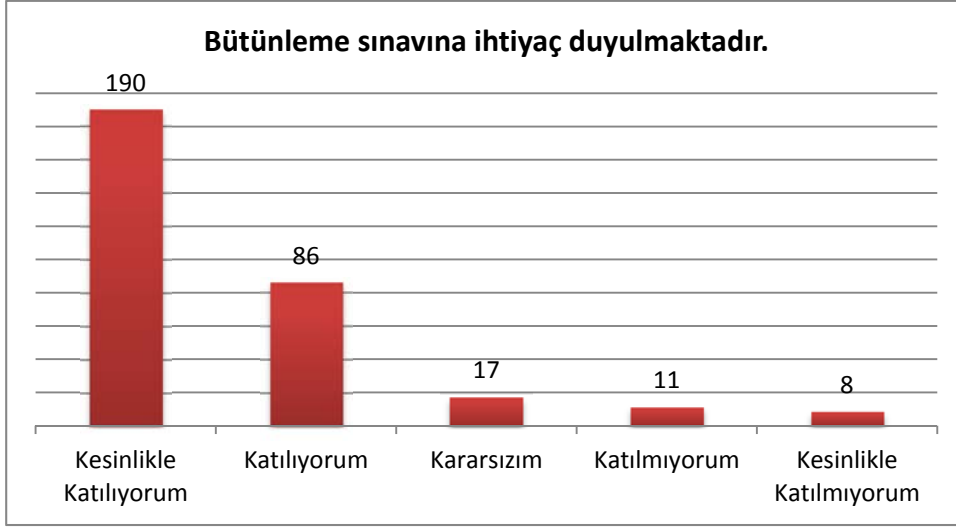
"Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %42,6'sı (133 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum yanıtı verirken, %19,9'u (62 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 9,6'sı (30 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %27,9'u (87 öğrenci) sınav sonuçlarının açıklanma sürelerini uygun bulmadıkları yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre sınav sonuçlarının açıklanma süresi öğrencilerin çoğunluğu tarafından uygun bulunmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 47’de gösterilmektedir.



Şekil 47. Anketin Otuz Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.2. “Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır.” yargısına ilişkin veriler

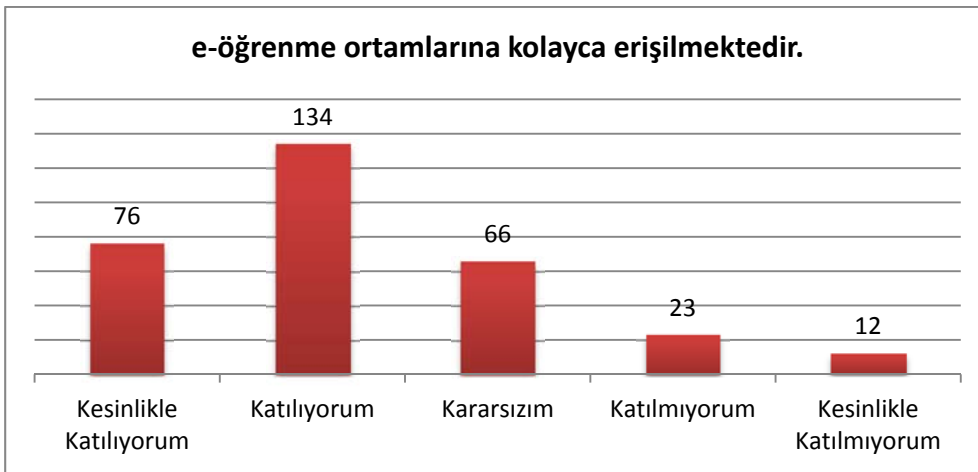
"Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %60,9'u (190 öğrenci) gibi çok yüksek bir oranı kesinlikle katılıyorum yanıtı verirken, %27,6'sı (86 öğrenci) katılıyorum ve % 5,4'ü (17 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %6,1'i (19 öğrenci) bütünleme sınavına ihtiyacın olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu bütünleme sınavına ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 48’de gösterilmektedir.



Şekil 48. Anketin Otuz Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.3. “e-Öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir.” yargısına ilişkin veriler

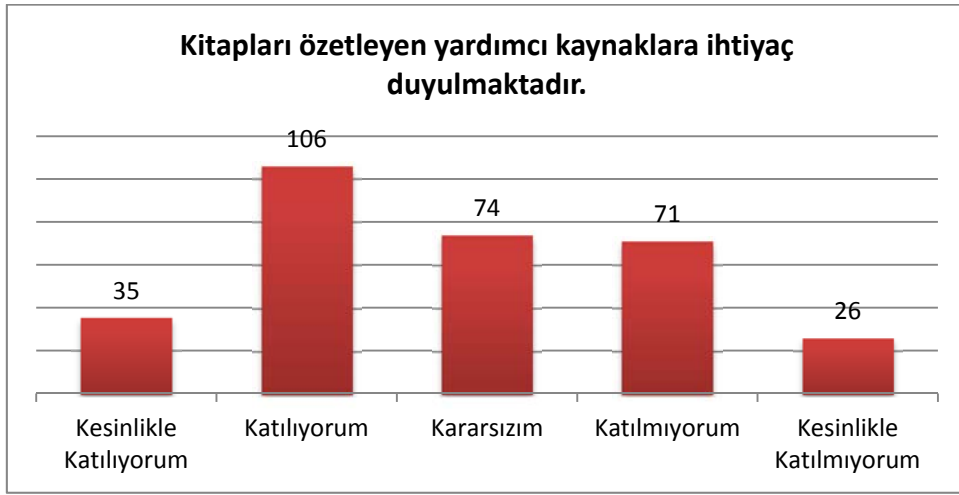
"e-öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %43,1'i (134 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum yanıtı verirken, %24,4'ü (76 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 21,2'si (66 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %11,3'ü (35 öğrenci) e-öğrenme ortamlarına kolayca erişilemediği yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre e-öğrenme ortamlarına erişimin öğrencilerin çoğunluğu tarafından kolay bulunduğu görülmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 49'da gösterilmektedir.



Şekil 49. Anketin Otuz Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.4. “Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.” yargısına ilişkin veriler

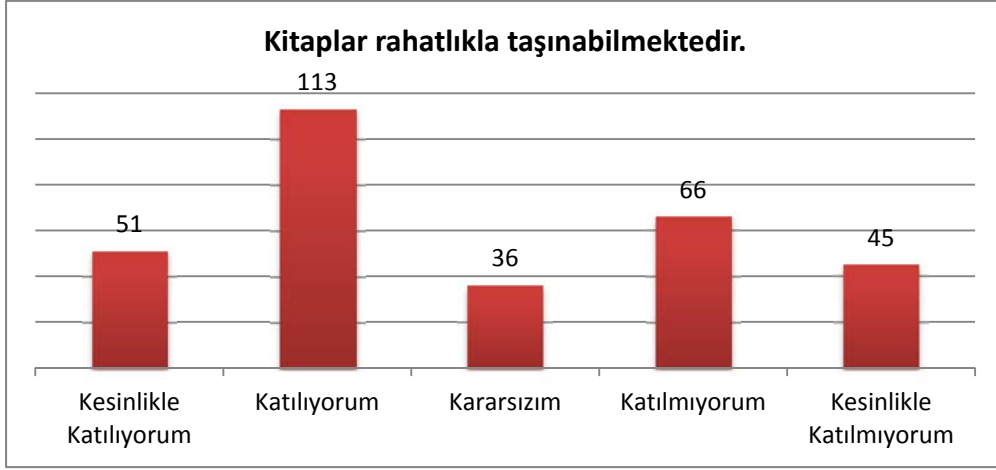
"Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %41,7'si (130 öğrenci) gibi yüksek bir oranı kesinlikle katılıyorum yanıtı verirken, %37,2'si (116 öğrenci) katılıyorum ve % 8'i (25 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %13,2'si (41 öğrenci) ders kitaplarını özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre kitapları özetleyen yardımcı kaynaklar öğrencilerin çoğunluğu tarafından ihtiyaç görülmektedir. Verilerle ilgili grafik Şekil 50’de gösterilmektedir.



Şekil 50. Anketin Otuz Altıncı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.5. “Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.” yargısına ilişkin veriler

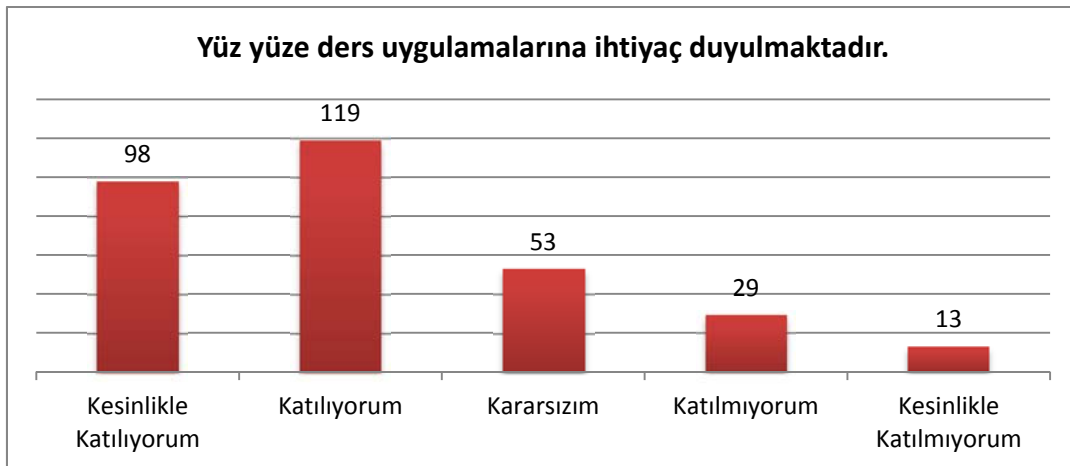
"Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %36,3'ü (113 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken, %16,4'ü (51 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 11,6'sı (36 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %35,7'si gibi yüksek bir oranı (111 öğrenci) kitapların rahatça taşınmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu kitapların rahatlıkla taşınabildiğini düşünmektedirler. Ayrıca büyük bir kısmı da bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadırlar. Verilerle ilgili grafik Şekil 51’de gösterilmektedir.



Şekil 51. Anketin Otuz Yedinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.6. “Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır.” yargısına ilişkin veriler

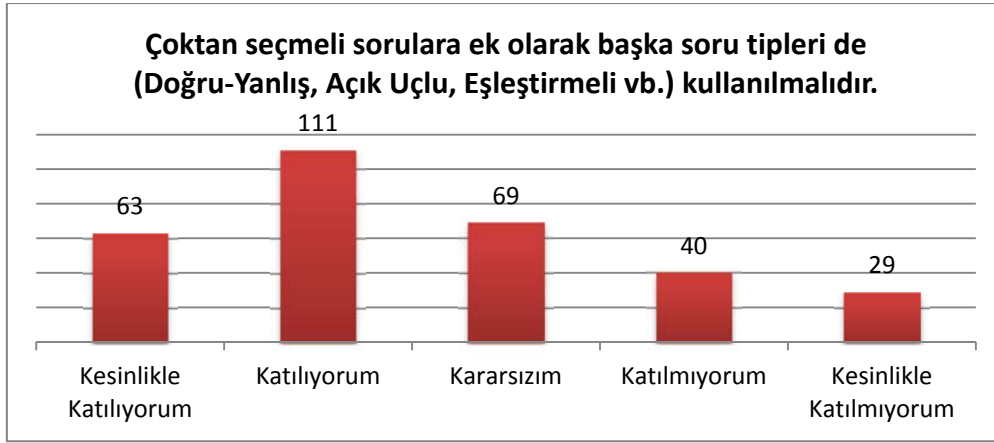
"Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %38,1'i (119 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum yanıtı verirken, %31,4'ü (98 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 17'si (53 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %13,5'i (42 öğrenci) yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç bulunmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duymaktadırlar. Verilerle ilgili grafik Şekil 52’de gösterilmektedir.



Şekil 52. Anketin Otuz Sekizinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.7. "Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır." yargısına ilişkin veriler

"Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %35,6'sı (111 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum yanıtı verirken, %20,2'si (63 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 22,1'i (69 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %22,1'i de (69 öğrenci) sınavların çoktan seçmeli sınav biçiminde sürdürülmesi gerektiği yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu alternatif soru tiplerinin de sınavlarda kullanılması gerektiğini düşünürken kararsızlarla birlikte büyük bir kısmı bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadır. Verilerle ilgili grafik Şekil 53'de gösterilmektedir.



Şekil 53. Anketin Otuz Dokuzuncu Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.8. "Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır." yargısına ilişkin veriler

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %26,2'si (82 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken, %10,2'si (32 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 19,8'i (62 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %43,8'i gibi yüksek bir oranı (137 öğrenci) kitaplardaki ünite alıştırmaya sorularını sayı olarak yeterli görmedikleri yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu kitaplardaki ünite sorularını sayı olarak yeterli görmemektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 54'te gösterilmektedir.



Şekil 54. Anketin Kırkınıcı Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.9. "Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir." yargısına ilişkin veriler

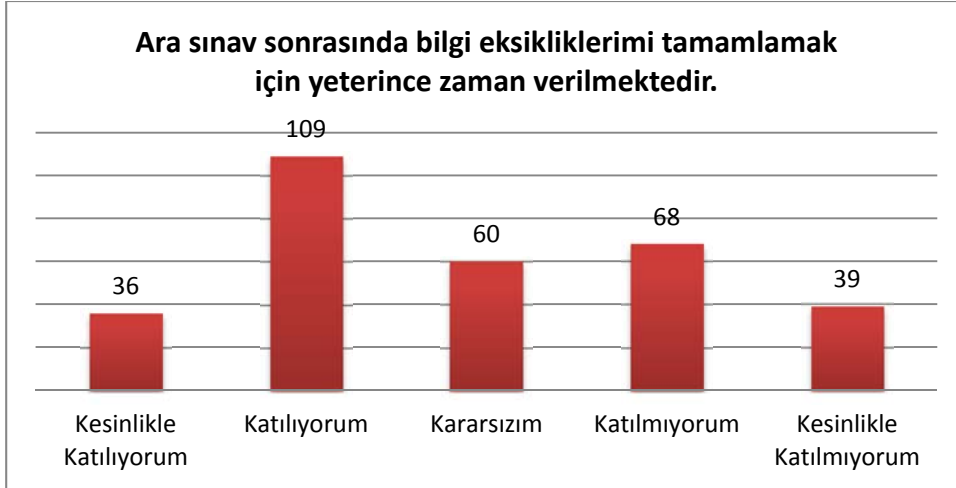
"Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %34'ü (106 öğrenci) katılıyorum yanıtı verirken, %11,2'si (35 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 23,7'si (74 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %31,1'i de (97 öğrenci) diplomalarının geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirmenin yapılmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı mezun olduklarında alacakları diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirmenin yapıldığını düşünürken büyük bir kısmı da bu bilgilendirmenin yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 55'de gösterilmektedir.



Şekil 55. Anketin Kırk Birinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.10. "Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir." yargısına ilişkin veriler

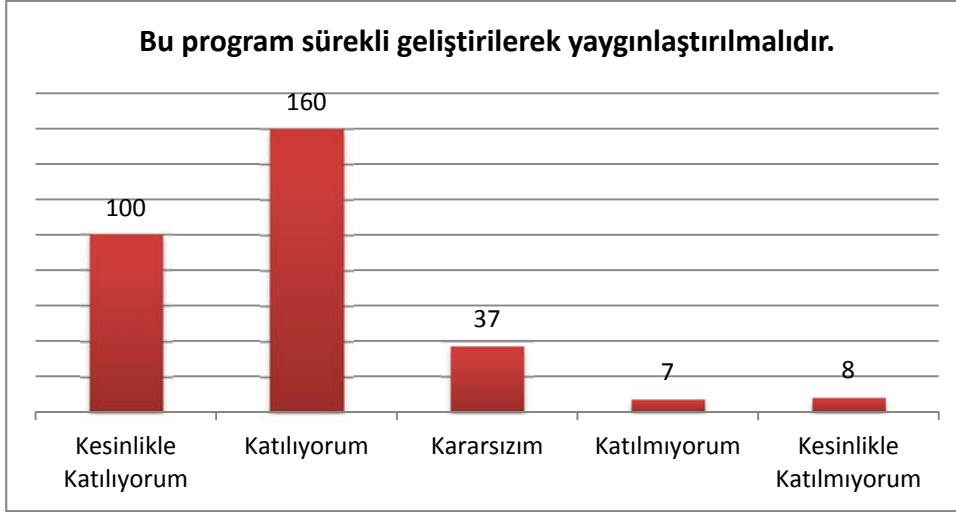
"Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %34,9'u (109 öğrenci) gibi yüksek bir oranı katılıyorum yanıtı verirken, %11,5'i (36 öğrenci) kesinlikle katılıyorum ve % 19,2'si (60 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %34,3'ü gibi yüksek bir oranı da (107 öğrenci) ara sınav sonrası eksikleri tamamlamak için verilen süreyi yeterli görmedikleri yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin büyük bir kısmı ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerinin tamamlanması için verilen zamanı yeterli bulurken büyük bir kısmı da bu yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 56'da gösterilmektedir.



Şekil 56. Anketin Kırk İkinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.11. "Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır." yargısına ilişkin veriler

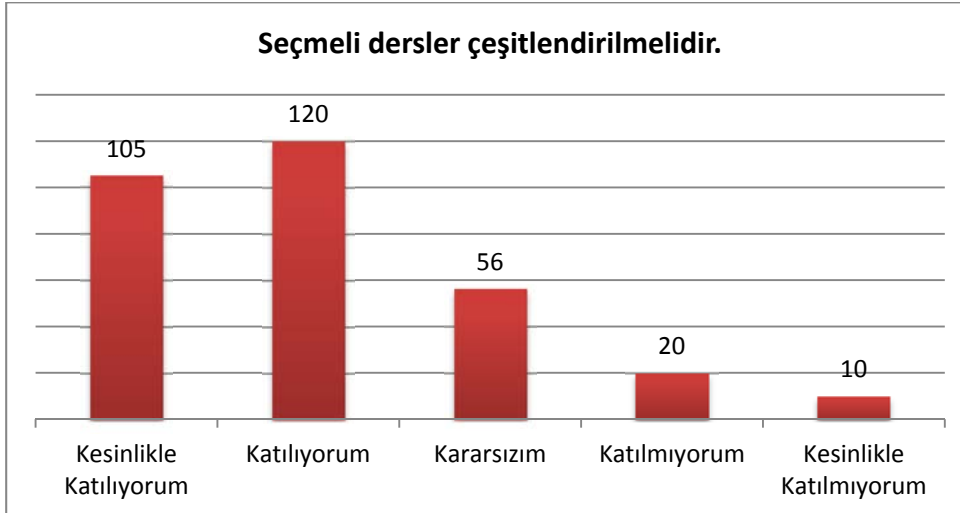
"Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %83,4'ü (260 öğrenci) gibi çok yüksek bir oranı olumlu yanıtlar verirken, %11,9'u (37 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %4,8'i de (15 öğrenci) programın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması düşüncesine olumsuz görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu bu programın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması gerektiğini düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 57'de gösterilmektedir.



Şekil 57. Anketin Kırk Üçüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.12. "Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir." yargısına ilişkin veriler

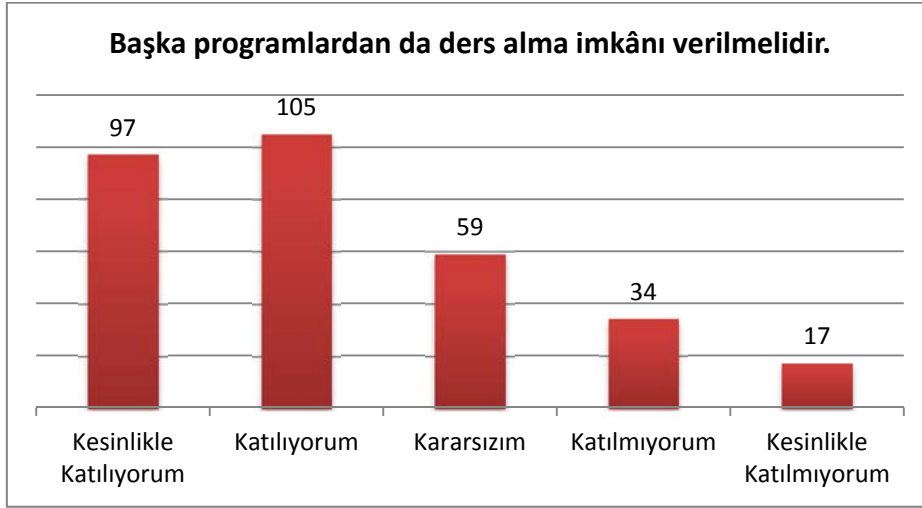
"Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %67,4'ü (225 öğrenci) gibi yüksek bir oranı olumlu yanıtlar verirken % 18'i (56 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %9,6'sı da (30 öğrenci) seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi yönünde olumsuz görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu programda seçmeli derslerin gerektiğini düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 58'de gösterilmektedir.



Şekil 58. Anketin Kırk Dördüncü Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.13. "Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir." yargısına ilişkin veriler

"Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin %64,8'i (202 öğrenci) gibi yüksek bir oranı olumlu yanıtlar verirken %18,9'u (59 öğrenci) kararsızım yanıtını vermişlerdir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %16,3'ü de (51 öğrenci) başka programlardan ders alma düşüncesine olumsuz görüş belirtmişlerdir. Buna göre öğrencilerin çoğunluğu başka programlardan da ders alma imkânının verilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Verilerle ilgili grafik Şekil 59'da gösterilmektedir.



Şekil 59. Anketin Kırk Beşinci Maddesine Göre Öğrenci Yanıtları Dağılımı

3.7.14. Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin cinsiyete göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anketin maddelerine kadın ve erkek öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 89'da verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 89. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri (n=312)

		Kadın		Erkek	
		N	%	N	%
Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur.	Kesinlikle Katılıyorum	51	23,5	11	11,6
	Katılıyorum	85	39,2	48	50,5
	Kararsızım	26	12	4	4,2
	Katılmıyorum	33	15,2	19	20
	Kesinlikle Katılmıyorum	22	10,1	13	13,7
	Toplam	217	100	95	100
Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır.	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	131	60,4	59	62,1
	Katılıyorum	64	29,5	22	23,2
	Kararsızım	10	4,6	7	7,4
	Katılmıyorum	7	3,2	4	4,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	2,3	3	3,2
e-Öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir.	Toplam	217	100	95	100
	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	54	24,9	22	23,4
	Katılıyorum	93	42,9	41	43,6
	Kararsızım	47	21,7	19	20,2
	Katılmıyorum	14	6,5	9	9,6
Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.	Kesinlikle Katılmıyorum	9	4,1	3	3,2
	Toplam	217	100	94	100
	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	83	38,2	47	49,5
	Katılıyorum	84	38,7	32	33,7
	Kararsızım	20	9,2	5	5,3
Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.	Katılmıyorum	19	8,8	9	9,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	11	5,1	2	2,1
	Toplam	217	100	95	100
	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	45	20,7	6	6,4
	Katılıyorum	81	37,3	32	34
Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır.	Kararsızım	24	11,1	12	12,8
	Katılmıyorum	44	20,3	22	23,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	23	10,6	22	23,4
	Toplam	217	100	94	100
	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	59	27,2	39	41,1
Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır.	Katılıyorum	82	37,8	37	38,9
	Kararsızım	42	19,4	11	11,6
	Katılmıyorum	22	10,1	7	7,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	12	5,5	1	1,1
	Toplam	217	100	95	100
	N	%	N	%	
Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır.	Kesinlikle Katılıyorum	46	21,2	17	17,9
	Katılıyorum	78	35,9	33	34,7
	Kararsızım	50	23	19	20
	Katılmıyorum	24	11,1	16	16,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	19	8,8	10	10,5
	Toplam	217	100	95	100

Tablo 89'un devamı

		Kadın		Erkek	
		N	%	N	%
Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	28	12,9	4	4,2
	Katılıyorum	58	26,7	24	25
	Kararsızım	39	18	23	24
	Katılmıyorum	52	24	30	31,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	40	18,4	15	15,6
	Toplam	217	100	96	100
Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir.		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	33	15,2	2	2,1
	Katılıyorum	77	35,5	29	30,5
	Kararsızım	46	21,2	28	29,5
	Katılmıyorum	46	21,2	25	26,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	15	6,9	11	11,6
	Toplam	217	100	95	100
Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir.		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	31	14,3	5	5,3
	Katılıyorum	80	36,9	29	30,5
	Kararsızım	43	19,8	17	17,9
	Katılmıyorum	39	18	29	30,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	24	11,1	15	15,8
	Toplam	217	100	95	100
Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır.		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	70	32,3	30	31,6
	Katılıyorum	108	49,8	52	54,7
	Kararsızım	30	13,8	7	7,4
	Katılmıyorum	3	1,4	4	4,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	2,8	2	2,1
	Toplam	217	100	95	100
Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir.		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	76	35,2	29	30,5
	Katılıyorum	78	36,1	42	44,2
	Kararsızım	42	19,4	14	14,7
	Katılmıyorum	12	5,6	8	8,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	3,7	2	2,1
	Toplam	216	100	95	100
Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir.		N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	70	32,3	27	28,4
	Katılıyorum	66	30,4	39	41,1
	Kararsızım	43	19,8	16	16,8
	Katılmıyorum	21	9,7	13	13,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	17	7,8	0	0
	Toplam	217	100	95	100

"Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %23,5'i (51 öğrenci) kesinlikle katılıyorum yanıtını verirken erkeklerin oranı %11,6 (11 öğrenci) dır. Öğrenci görüşlerinin farklılaştığı anket maddesine kadınların %39,2'si katılıyorum, %12'si kararsızım ve %25,3'ü de olumsuz yönde görüş bildirirken erkeklerin %50,5'i katılıyorum, %4,2'si kararsızım ve %33,7'si de olumsuz yönde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu sınav sonuçlarının açıklanma sürelerini uygun bulmaktadırlar.

"Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin çok büyük bir oranı olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Kadın öğrencilerin %89,9'u (195 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %85,3'ü (81 öğrenci) bütünleme sınavına ihtiyaç duyulduğu yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu bütünleme sınavına ihtiyaç duyulduğunu düşünmektedirler.

"e-öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %67,8'i (147 öğrenci) olumlu, %21,7'si kararsızım ve %10,6'sı da olumsuz yönde görüş belirtirken erkek öğrencilerin %67'si (63 öğrenci) olumlu %20,2'si kararsızım ve %12,8'i de e-öğrenme ortamlarına erişimin kolay olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarına erişimin kolay olduğunu düşünmektedirler.

"Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin çok büyük bir oranı olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Kadın öğrencilerin %76,9'u (167 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %83,2'si (81 öğrenci) kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulduğu yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulduğunu düşünmektedirler.

"Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %58'i (126 öğrenci) olumlu, %11,1'i kararsızım ve %30,9'u da olumsuz yönde görüş belirtirken erkek öğrencilerin %40,4'ü (38 öğrenci) olumlu %12,8'i kararsızım ve %46,8'i de kitapların taşınabilirliğinin düşük olduğu yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşlerinde farklılaşma bulunmaktadır. Erkek öğrenciler kitapların rahatlıkla taşınmadığını düşünürken kadın öğrencilerin çoğunluğu rahat taşınabildiğini düşünmektedirler.

"Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir oranı olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Kadın öğrencilerin %65'i (141 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %80'i (76 öğrenci) yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulduğu yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulduğunu düşünmektedirler.

"Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %67,1'i (124 öğrenci) olumlu, %23'ü kararsızım ve %19,9'u da olumsuz yönde görüş belirtirken erkek öğrencilerin %52,6'sı (50 öğrenci) olumlu %20'si kararsızım ve %27,3'ü de çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tiplerine gerek olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çoktan seçmeli sorulara ek olarak yeni tür soru tiplerinin de kullanılması gerektiğini düşünürken erkek öğrenciler bu yargıya kadın öğrencilere oranla daha olumsuz yaklaşmaktadırlar.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %39,6'sı (86 öğrenci) olumlu, %18'i kararsızım ve %42,4'ü da olumsuz yönde görüş belirtirken erkek öğrencilerin %29,2'si (28 öğrenci) olumlu %24'ü kararsızım ve %46,9'u da kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu kitaplardaki ünite alıştırma sorularını sayı olarak yeterli bulmamaktadırlar.

"Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %50,7'si (110 öğrenci) olumlu, %21,2'si kararsızım ve %28,1'i de olumsuz yönde görüş belirtirken erkek öğrencilerin %32,6'sı (31 öğrenci) olumlu %29,5'i kararsızım ve %37,9'u da mezun olunca alınacak olan diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirmenin yapılmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri değişiklik göstermektedir. Erkek öğrencilerin çoğunluğu mezun olduklarında kendilerine verilecek olan diplomanın geçerliliği hakkında verilen bilgilendirmeyi yetersiz bulurken kadın öğrenciler yeterli görmektedirler.

"Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir." yargısına araştırmaya katılan kadın öğrencilerin %51,2'si (121 öğrenci) olumlu, %19,8'i kararsızım ve %29,1'i de olumsuz yönde görüş belirtirken erkek öğrencilerin %35,8'i (34 öğrenci) olumlu %17,9'u kararsızım ve %46,3'ü ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerinin tamamlanması için verilen sürenin yeterli olmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri değişiklik göstermektedir. Erkek öğrencilerin çoğunluğu ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerinin tamamlanması için verilen süreyi yetersiz bulurken kadın öğrenciler yeterli görmektedirler.

"Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir oranı olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Kadın öğrencilerin %82,1'i (178 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %86,3'ü (82 öğrenci) Sosyal Bilimler Programı'nın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması gerektiği yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu bu programın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması gerektiğini düşünmektedirler.

"Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir oranı olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Kadın öğrencilerin %71,3'ü (154 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %74,7'si (71 öğrenci) Sosyal Bilimler Programı'nda seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi gerektiği yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve

kadın öğrencilerin çoğunluğu seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

"Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir." yargısına araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir oranı olumlu yönde görüş bildirmişlerdir. Kadın öğrencilerin %62,7'si (136 öğrenci) erkek öğrencilerin ise %69,5'i (66 öğrenci) Sosyal Bilimler Programı'ndaki ders seçimlerinde başka programlardan da ders alınması gerektiği yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Buna göre cinsiyete göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişiklik göstermemektedir. Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu başka programlardan da ders alma imkânının verilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

3.7.15. Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan okul türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 90'da verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 90. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Okul Türüne Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri (n=312)

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur.	Kesinlikle Katılıyorum	38	22	1	11,1	16	20,8	0	0	2	12,5	5	17,2
	Katılıyorum	83	48	5	55,6	26	33,8	2	50	4	25	11	37,9
	Kararsızım	11	6,4	0	0	12	15,6	2	50	1	6,3	4	13,8
	Katılmıyorum	27	15,6	2	22,2	14	18,2	0	0	5	31,3	4	13,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	8,1	1	11,1	9	11,7	0	0	4	25	5	17,2
	Toplam	173	100	9	100	77	100	4	100	16	100	29	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	107	61,8	3	33,3	49	63,6	0	0	11	68,8	16	55,2
	Katılıyorum	46	26,6	4	44,4	19	24,7	3	75	4	25	10	34,5
	Kararsızım	7	4	2	22,2	5	6,5	1	25	1	6,3	1	3,4
	Katılmıyorum	6	3,5	0	0	3	3,9	0	0	0	0	2	6,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	4	0	0	1	1,3	0	0	0	0	0	0
	Toplam	173	100	9	100	77	100	4	100	16	100	29	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
e-Öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	39	22,5	3	33,3	25	32,9	0	0	3	18,8	4	13,8
	Katılıyorum	79	45,7	2	22,2	32	42,1	2	50	6	37,5	12	41,4
	Kararsızım	36	20,8	2	22,2	11	14,5	2	50	5	31,3	9	31
	Katılmıyorum	12	6,9	2	22,2	5	6,6	0	0	2	12,5	2	6,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	4	0	0	3	3,9	0	0	0	0	2	6,9
	Toplam	173	100	9	100	76	100	4	100	16	100	29	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	67	38,7	5	55,6	36	46,8	1	25	9	56,3	9	31
	Katılıyorum	67	38,7	3	33,3	30	39	1	25	5	31,3	10	34,5
	Kararsızım	13	7,5	1	11,1	2	2,6	2	50	2	12,5	5	17,2
	Katılmıyorum	16	9,2	0	0	7	9,1	0	0	0	0	4	13,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	5,8	0	0	2	2,6	0	0	0	0	1	3,4
	Toplam	173	100	9	100	77	100	4	100	16	100	29	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	30	17,3	1	11,1	16	21,1	0	0	0	0	4	13,8
	Katılıyorum	56	32,4	2	22,2	32	42,1	2	50	4	25	15	51,7
	Kararsızım	21	12,1	0	0	8	10,5	2	50	2	12,5	3	10,3
	Katılmıyorum	44	25,4	4	44,4	12	15,8	0	0	4	25	1	3,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	22	12,7	2	22,2	8	10,5	0	0	6	37,5	6	20,7
	Toplam	173	100	9	100	76	100	4	100	16	100	29	100

Tablo 90'in devamı

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	54	31,2	1	11,1	27	35,1	0	0	5	31,3	8	27,6
	Katılıyorum	66	38,2	3	33,3	27	35,1	2	50	7	43,8	13	44,8
	Kararsızım	28	16,2	3	33,3	11	14,3	1	25	4	25	6	20,7
	Katılmıyorum	15	8,7	1	11,1	10	13	1	25	0	0	2	6,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	10	5,8	1	11,1	2	2,6	0	0	0	0	0	0
	Toplam	173	100	9	100	77	100	4	100	16	100	29	100
Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	39	22,5	2	22,2	15	19,5	0	0	2	12,5	4	13,8
	Katılıyorum	63	36,4	2	22,2	26	33,8	2	50	6	37,5	12	41,4
	Kararsızım	35	20,2	3	33,3	15	19,5	1	25	4	25	10	34,5
	Katılmıyorum	21	12,1	2	22,2	10	13	1	25	3	18,8	3	10,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	15	8,7	0	0	11	14,3	0	0	1	6,3	0	0
	Toplam	173	100	9	100	77	100	4	100	16	100	29	100
Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	18	10,4	1	11,1	11	14,3	0	0	1	5,9	1	3,4
	Katılıyorum	45	26	5	55,6	19	24,7	2	50	2	11,8	8	27,6
	Kararsızım	36	20,8	1	11,1	13	16,9	2	50	2	11,8	7	24,1
	Katılmıyorum	43	24,9	2	22,2	22	28,6	0	0	8	47,1	7	24,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	31	17,9	0	0	12	15,6	0	0	4	23,5	6	20,7
	Toplam	173	100	9	100	77	100	4	100	17	100	29	100
Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	21	12,2	0	0	10	13	0	0	3	17,6	1	3,4
	Katılıyorum	57	33,1	3	33,3	32	41,6	2	50	3	17,6	8	27,6
	Kararsızım	41	23,8	3	33,3	13	16,9	2	50	5	29,4	9	31
	Katılmıyorum	39	22,7	2	22,2	17	22,1	0	0	4	23,5	9	31
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	8,1	1	11,1	5	6,5	0	0	2	11,8	2	6,9
	Toplam	172	100	9	100	77	100	4	100	17	100	29	100
Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	20	11,6	1	11,1	11	14,5	0	0	2	11,8	2	6,9
	Katılıyorum	63	36,4	2	22,2	27	35,5	2	50	3	17,6	11	37,9
	Kararsızım	35	20,2	0	0	13	17,1	1	25	5	29,4	6	20,7
	Katılmıyorum	35	20,2	5	55,6	18	23,7	1	25	4	23,5	4	13,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	20	11,6	1	11,1	7	9,2	0	0	3	17,6	6	20,7
	Toplam	173	100	9	100	76	100	4	100	17	100	29	100

Tablo 90'in devamı

		Lise		Anadolu Lisesi		Meslek Lisesi		Öğretmen Lisesi		İmam Hatip Lisesi		Açık Lise	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır.	Kesinlikle Katılıyorum	56	32,4	3	33,3	24	31,2	0	0	6	37,5	56	32,4
	Katılıyorum	88	50,9	6	66,7	38	49,4	2	50	8	50	88	50,9
	Kararsızım	20	11,6	0	0	9	11,7	2	50	2	12,5	20	11,6
	Katılmıyorum	3	1,7	0	0	4	5,2	0	0	0	0	3	1,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	3,5	0	0	2	2,6	0	0	0	0	6	3,5
	Toplam	173	100	9	100	77	100	4	100	16	100	173	100
Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir.	Kesinlikle Katılıyorum	53	30,8	3	33,3	32	41,6	0	0	8	50	6	20,7
	Katılıyorum	72	41,9	5	55,6	23	29,9	3	75	6	37,5	10	34,5
	Kararsızım	25	14,5	1	11,1	15	19,5	1	25	2	12,5	12	41,4
	Katılmıyorum	13	7,6	0	0	6	7,8	0	0	0	0	1	3,4
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	5,2	0	0	1	1,3	0	0	0	0	0	0
	Toplam	172	100	9	100	77	100	4	100	16	100	29	100
Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir.	Kesinlikle Katılıyorum	49	28,3	3	33,3	30	39	1	25	6	37,5	5	17,2
	Katılıyorum	61	35,3	6	66,7	18	23,4	1	25	7	43,8	12	41,4
	Kararsızım	31	17,9	0	0	13	16,9	2	50	3	18,8	9	31
	Katılmıyorum	19	11	0	0	12	15,6	0	0	0	0	3	10,3
	Kesinlikle Katılmıyorum	13	7,5	0	0	4	5,2	0	0	0	0	0	0
	Toplam	173	100	9	100	77	100	4	100	16	100	29	100

"Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur." yargısına Lise mezunlarının %22,0'ı, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %20,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %12,5'i ve Açık Lise mezunlarının %17,2'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %48,0'ı, Anadolu Lisesi mezunlarının %55,6'sı, Meslek Lisesi mezunlarının %33,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %25,0'ı ve Açık Lise mezunlarının %37,9'u "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %6,4 Lise, %15,6 Meslek Lisesi, %50 Öğretmen Lisesi, %6,3 İmam Hatip Lisesi ve %13,8 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %15,6'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %18,2'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %31,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %13,8'i "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %8,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %11,7'si, İmam Hatip Lisesi

mezunlarının %25,0'ı ve Açık Lise mezunlarının %17,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri değişiklik göstermektedir. Açık Lise ve İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler diğer okullardan mezun öğrencilere oranla sınav sonuçlarının açıklanma süresini uygun bulmamaktadırlar.

"Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına Lise mezunlarının %61,8'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %63,6'sı, Öğretmen Lisesi mezunlarının%0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %68,8'i ve Açık Lise mezunlarının %55,2'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %26,6'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %44,4'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %24,7'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %75,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %25,0'ı ve Açık Lise mezunlarının %34,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %4 Lise, %22,2 Anadolu Lisesi, %6,5 Meslek Lisesi, %25 Öğretmen Lisesi, %6,3 İmam Hatip Lisesi ve %3,4 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %3,5'i, Meslek Lisesi mezunlarının %3,9'u ve Açık Lise mezunlarının %6,9'u "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %4,0'ı, Anadolu Lisesi mezunlarının %0'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %1,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu bütünleme sınavına ihtiyaç duyulduğunu düşünmektedirler.

"e-öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir." yargısına Lise mezunlarının %22,5'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %32,9'u, Öğretmen Lisesi mezunlarının%0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %18,8'i ve Açık Lise mezunlarının %13,8'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %45,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %42,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %37,5'i ve Açık Lise mezunlarının %41,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20,8 Lise, %22,2 Anadolu Lisesi, %14,5 Meslek Lisesi, %50 Öğretmen Lisesi, %31,3 İmam Hatip Lisesi ve %31 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %6,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %6,6'sı, Öğretmen Lisesi mezunlarının%0'ı, İmam Hatip Lisesi

mezunlarının %12,5'i ve Açık Lise mezunlarının %6,9'u "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %4,0'ı, Anadolu Lisesi mezunlarının %0'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %3,9'u, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %0'ı ve Açık Lise mezunlarının %6,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarına erişimin kolay olduğunu düşünmektedirler.

"Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına Lise mezunlarının %38,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %55,6'sı, Meslek Lisesi mezunlarının %46,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %56,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %31,0'ı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %38,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %39,0'ı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %31,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %34,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %7,5 Lise, %11,1 Anadolu Lisesi, %2,6 Meslek Lisesi, %50 Öğretmen Lisesi, %12,5 İmam Hatip Lisesi ve %17,2 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %9,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %0'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %9,1'i ve Açık Lise mezunlarının %13,8'i "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %5,8'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %0'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %2,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %3,4'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç olduğunu düşünmektedirler.

"Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir." yargısına Lise mezunlarının %17,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %21,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %0'ı ve Açık Lise mezunlarının %13,8'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %32,4'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %42,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %25,0'ı ve Açık Lise mezunlarının %51,7'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %12,1

Lise, %10,5 Meslek Lisesi, %50 Öğretmen Lisesi, %12,5 İmam Hatip Lisesi ve %10,3 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %25,4'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %44,4'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %15,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %25,0'ı ve Açık Lise mezunlarının %3,4'i "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %12,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %10,5'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %37,5'i ve Açık Lise mezunlarının %20,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu kitapların rahat taşınmadığı yönünde görüşlerini belirtmişlerdir.

"Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına Lise mezunlarının %31,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %35,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %31,3'ü ve Açık Lise mezunlarının %27,6'sı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %38,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %35,1'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %43,8'i ve Açık Lise mezunlarının %44,8'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %16,2 Lise, %33,3 Anadolu Lisesi, %14,3 Meslek Lisesi, %25 Öğretmen Lisesi, %25 İmam Hatip Lisesi ve %20,7 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %8,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %13,0'ı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %0'ı ve Açık Lise mezunlarının %6,9'u "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %5,8'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %2,6'sı "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç olduğunu düşünmektedirler.

"Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır." yargısına Lise mezunlarının %22,5'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %19,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %12,5'i ve Açık Lise mezunlarının

%13,8'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %36,4'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %33,8'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %37,5'i ve Açık Lise mezunlarının %41,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20,2 Lise, %33,3 Anadolu Lisesi, %19,5 Meslek Lisesi, %25 Öğretmen Lisesi, %25 İmam Hatip Lisesi ve %34,5 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %12,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %13,0'ı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %18,8'i ve Açık Lise mezunlarının %10,3'ü "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %8,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %14,3'ü, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %6,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çoktan seçmeli sorulara ek olarak alternatif soru tiplerinin de kullanılmasını gerekli bulmaktadırlar.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır." yargısına Lise mezunlarının %10,4'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %14,3'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %5,9'u ve Açık Lise mezunlarının %3,4'ü "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %26,0'ı, Anadolu Lisesi mezunlarının %55,6'sı, Meslek Lisesi mezunlarının %24,7'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %11,8'i ve Açık Lise mezunlarının %27,6'sı "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20,8 Lise, %11,1 Anadolu Lisesi, %16,9 Meslek Lisesi, %50 Öğretmen Lisesi, %11,8 İmam Hatip Lisesi ve %24,1 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %24,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %28,6'sı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %47,1'i ve Açık Lise mezunlarının %24,1'i "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %17,9'u, Meslek Lisesi mezunlarının %15,6'sı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %20,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu kitaplarda her ünite için yeterli

sayıda alıştırma sorusu olmadığını düşünürken Anadolu Lisesi mezunları yeterli sayıda alıştırma sorusunun olduğunu belirtmişlerdir.

"Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir." yargısına Lise mezunlarının %12,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %0'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %13,0'ı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %17,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %3,4'ü "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %33,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %41,6'sı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %17,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %27,6'sı "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %23,8 Lise, %33,3 Anadolu Lisesi, %16,9 Meslek Lisesi, %50 Öğretmen Lisesi, %29,4 İmam Hatip Lisesi ve %31 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %22,7'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %22,1'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %31,0'ı "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %8,1'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %6,5'i, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %11,8'i ve Açık Lise mezunlarının %6,9'u "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşlerinde farklılaşmalar bulunmaktadır. İmam Hatip Lisesi ve Açık Lise mezunları mezun olunca verilecek olan diploma hakkında yeterli bilgilendirmenin yapılmadığını düşünürken diğer okullardan mezun öğrenciler yapılan bilgilendirmeyi yeterli bulmaktadırlar. Ayrıca tüm okullarda kararsız kalan öğrencilerin oranları da belirgin biçimde yüksektir.

"Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir." yargısına Lise mezunlarının %11,6'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %14,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %11,8'i ve Açık Lise mezunlarının %6,9'u "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %36,4'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %22,2'si, Meslek Lisesi mezunlarının %35,5'i, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %17,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %37,9'u "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20,2 Lise, %17,1 Meslek Lisesi, %25 Öğretmen Lisesi, %29,4 İmam Hatip Lisesi ve %20,7 oranında da Açık Lise

mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %20,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %55,6'sı, Meslek Lisesi mezunlarının %23,7'si, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %23,5'i ve Açık Lise mezunlarının %13,8'i "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %11,6'sı, Anadolu Lisesi mezunlarının %11,1'i, Meslek Lisesi mezunlarının %9,2'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %17,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %20,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşlerinde farklılaşmalar bulunmaktadır. Lise, Anadolu Lisesi ve İmam Hatip Lisesi mezunları ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerinin tamamlanması için verilen süreyi yeterli bulurken diğer okullardan mezun öğrenciler yeterli bulmadıklarını belirtmişlerdir.

"Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır." yargısına Lise mezunlarının %32,4'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %31,2'si, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %37,5'i ve Açık Lise mezunlarının %32,4'ü "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %50,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %66,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %49,4'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %50,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %50,0'ı ve Açık Lise mezunlarının %50,9'u "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %11,6 Lise, %11,7 Meslek Lisesi, %50 Öğretmen Lisesi, %12,5 İmam Hatip Lisesi ve %11,6 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %1,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %5,7'si ve Açık Lise mezunlarının %1,7'si "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %1,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %5,2'si ve Açık Lise mezunlarının %1,7'si "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu bu programın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması gerektiğini düşünmektedirler.

"Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir." yargısına Lise mezunlarının %30,8'i, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %41,6'sı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %50,0'ı ve Açık Lise mezunlarının %20,7'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %41,9'u, Anadolu Lisesi mezunlarının %55,6'sı, Meslek Lisesi mezunlarının %29,9'u, Öğretmen Lisesi mezunlarının %75,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %37,5'i ve Açık Lise

mezunlarının %34,5'i "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %14,5 Lise, %11,1 Anadolu Lisesi, %19,5 Meslek Lisesi, %25 Öğretmen Lisesi, %12,5 İmam Hatip Lisesi ve %41,4 oranında da Açık Lise mezunudur. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %7,6'sı, Meslek Lisesi mezunlarının %7,8'i ve Açık Lise mezunlarının %3,4'ü "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %5,2'si, Anadolu Lisesi mezunlarının %0'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %1,3'ü "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

"Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir." yargısına Lise mezunlarının %28,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %33,3'ü, Meslek Lisesi mezunlarının %39,0'ı, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %37,5'i ve Açık Lise mezunlarının %17,2'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %35,3'ü, Anadolu Lisesi mezunlarının %66,7'si, Meslek Lisesi mezunlarının %23,4'ü, Öğretmen Lisesi mezunlarının %25,0'ı, İmam Hatip Lisesi mezunlarının %43,8'i ve Açık Lise mezunlarının %41,4'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %17,9 Lise, %16,9 Meslek Lisesi, %50,0 Öğretmen Lisesi, %18,8 İmam Hatip Lisesi ve %31 oranında da Açık Lise mezunu vermiştir. Bu anket maddesine Lise mezunlarının %11,0'ı, Meslek Lisesi mezunlarının %15,6'sı ve Açık Lise mezunlarının %10,3'ü "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Lise mezunlarının %7,5'i, Meslek Lisesi mezunlarının %5,2'si "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını vermişlerdir. Buna göre mezun olunan okul türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu başka programlardan da ders alma imkânının verilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

3.7.16. Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin mezun olunan alan türüne göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine mezun olunan alan türüne göre öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 91'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 91. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Mezun Oldukları Alan Türüne Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri (n=312)

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur.	Kesinlikle Katılıyorum	15	22,7	9	23,7	26	16,4	1	12,5	11	26,8
	Katılıyorum	20	30,3	18	47,4	80	50,3	4	50	11	26,8
	Kararsızım	8	12,1	1	2,6	15	9,4	0	0	6	14,6
	Katılmıyorum	17	25,8	5	13,2	23	14,5	0	0	7	17,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	9,1	5	13,2	15	9,4	3	37,5	6	14,6
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır.	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	39	59,1	23	60,5	96	60,4	6	75	26	63,4
	Katılıyorum	18	27,3	10	26,3	47	29,6	1	12,5	10	24,4
	Kararsızım	3	4,5	4	10,5	8	5	0	0	2	4,9
	Katılmıyorum	3	4,5	1	2,6	5	3,1	0	0	2	4,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	0	0	3	1,9	1	12,5	1	2,4
e-Öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir.	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	19	28,8	11	28,9	33	20,9	3	37,5	10	24,4
	Katılıyorum	29	43,9	13	34,2	71	44,9	3	37,5	18	43,9
	Kararsızım	11	16,7	9	23,7	35	22,2	1	12,5	10	24,4
	Katılmıyorum	4	6,1	2	5,3	14	8,9	0	0	3	7,3
Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	3	7,9	5	3,2	1	12,5	0	0
	Toplam	66	100	38	100	158	100	8	100	41	100
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	26	39,4	17	44,7	62	39	5	62,5	20	48,8
	Katılıyorum	28	42,4	14	36,8	59	37,1	1	12,5	14	34,1
	Kararsızım	5	7,6	2	5,3	17	10,7	0	0	1	2,4
Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.	Katılmıyorum	3	4,5	4	10,5	15	9,4	1	12,5	5	12,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	6,1	1	2,6	6	3,8	1	12,5	1	2,4
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	14	21,2	4	10,5	22	13,8	1	12,5	10	25
	Katılıyorum	22	33,3	17	44,7	55	34,6	4	50	15	37,5
Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.	Kararsızım	8	12,1	1	2,6	25	15,7	0	0	2	5
	Katılmıyorum	8	12,1	8	21,1	41	25,8	1	12,5	8	20
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	21,2	8	21,1	16	10,1	2	25	5	12,5
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	40	100

Tablo 91'in devamı

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	24	36,4	10	26,3	44	27,7	4	50	16	39
	Katılıyorum	26	39,4	16	42,1	61	38,4	2	25	14	34,1
	Kararsızım	8	12,1	7	18,4	32	20,1	0	0	6	14,6
	Katılmıyorum	6	9,1	3	7,9	15	9,4	1	12,5	4	9,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	3	2	5,3	7	4,4	1	12,5	1	2,4
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır.	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	11	16,7	4	10,5	34	21,4	2	25	12	29,3
	Katılıyorum	20	30,3	14	36,8	62	39	1	12,5	14	34,1
	Kararsızım	15	22,7	10	26,3	35	22	1	12,5	8	19,5
	Katılmıyorum	12	18,2	6	15,8	19	11,9	1	12,5	2	4,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	12,1	4	10,5	9	5,7	3	37,5	5	12,2
Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100	
Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	10	15,2	3	7,9	15	9,4	0	0	4	9,8
	Katılıyorum	15	22,7	5	13,2	49	30,6	3	37,5	10	24,4
	Kararsızım	19	28,8	5	13,2	28	17,5	1	12,5	9	22
	Katılmıyorum	13	19,7	18	47,4	43	26,9	0	0	8	19,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	13,6	7	18,4	25	15,6	4	50	10	24,4
Toplam	66	100	38	100	160	100	8	100	41	100	
Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir.	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	9	13,6	3	7,9	18	11,3	1	12,5	4	9,8
	Katılıyorum	25	37,9	13	34,2	52	32,7	3	37,5	13	31,7
	Kararsızım	13	19,7	13	34,2	36	22,6	1	12,5	11	26,8
	Katılmıyorum	12	18,2	6	15,8	40	25,2	0	0	13	31,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	10,6	3	7,9	13	8,2	3	37,5	0	0
Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100	
Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir.	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
	Kesinlikle Katılıyorum	11	16,7	3	7,9	18	11,3	1	12,5	3	7,5
	Katılıyorum	17	25,8	15	39,5	62	38,8	2	25	13	32,5
	Kararsızım	12	18,2	7	18,4	29	18,1	1	12,5	11	27,5
	Katılmıyorum	18	27,3	8	21,1	34	21,3	1	12,5	7	17,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	12,1	5	13,2	17	10,6	3	37,5	6	15
Toplam	66	100	38	100	160	100	8	100	40	100	

Tablo 91'in devamı

		Eşit Ağırlık		Sayısal		Sözel		Yabancı Dil		Diğer	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır.	Kesinlikle Katılıyorum	18	27,3	16	42,1	51	32,1	3	37,5	12	29,3
	Katılıyorum	38	57,6	15	39,5	81	50,9	4	50	22	53,7
	Kararsızım	7	10,6	3	7,9	23	14,5	0	0	4	9,8
	Katılmıyorum	1	1,5	1	2,6	3	1,9	0	0	2	4,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	3	3	7,9	1	0,6	1	12,5	1	2,4
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	25	37,9	16	42,1	46	29,1	4	50	14	34,1
	Katılıyorum	27	40,9	10	26,3	66	41,8	3	37,5	14	34,1
	Kararsızım	8	12,1	8	21,1	30	19	0	0	10	24,4
	Katılmıyorum	5	7,6	1	2,6	12	7,6	0	0	2	4,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,5	3	7,9	4	2,5	1	12,5	1	2,4
Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir.	Toplam	66	100	38	100	158	100	8	100	41	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	26	39,4	17	44,7	37	23,3	4	50	13	31,7
	Katılıyorum	22	33,3	10	26,3	57	35,8	2	25	14	34,1
	Kararsızım	11	16,7	4	10,5	36	22,6	1	12,5	7	17,1
	Katılmıyorum	4	6,1	5	13,2	20	12,6	0	0	5	12,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	2	5,3	9	5,7	1	12,5	2	4,9
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100

"Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur." yargısına Eşit Ağırlık alanından mezunların %22,7'si, Sayısal alandan mezunların %23,7'si, Sözel alandan mezunların %16,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, Eşit Ağırlık alanından mezunların %30,3'ü, Sayısal alandan mezunların %47,4'ü, Sözel alandan mezunların %50,3'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %12,1 Eşit Ağırlık, %2,6 Sayısal ve %9,4 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını Eşit Ağırlık alanı mezunları %25,8, Sayısal alan mezunları %13,2 ve Sözel alan mezunları %14,5 oranlarında yanıtlamışlardır. "Kesinlikle Katılmıyorum" yanıtını ise Eşit Ağırlık alanından mezunların %9,1'i, Sayısal alandan mezunların %13,2'si, Sözel alandan mezunların %9,4'ü ve Yabancı Dil alanından mezunların %37,5'i yanıtlamıştır. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınav sonuçlarının açıklanma sürelerini uygun bulmaktadırlar.

"Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %86,4, Sayısal alandan mezunlarda %86,8, Sözel alandan mezunlarda %90 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %87,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %4,5 Eşit Ağırlık, %10,5 Sayısal ve %5 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %9, Sayısal alandan mezunlarda %2,6, Sözel alandan mezunlarda %5 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %12,5'dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu bütünleme sınavına ihtiyaç duyulduğunu düşünmektedirler.

"e-öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %72,7, Sayısal alandan mezunlarda %63,1, Sözel alandan mezunlarda %65,8 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %75'dir. "Kararsızım" yanıtını %16,7 Eşit Ağırlık, %23,7 Sayısal, %22,2 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %10,6, Sayısal alandan mezunlarda %13,2, Sözel alandan mezunlarda %12,1 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %12,5'dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarına erişimin kolay olduğunu düşünmektedirler.

"Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %81,8, Sayısal alandan mezunlarda %81,5, Sözel alandan mezunlarda %76,1 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %75'dir. "Kararsızım" yanıtını %7,6 Eşit Ağırlık, %5,3 Sayısal ve %10,7 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %10,6, Sayısal alandan mezunlarda %13,1, Sözel alandan mezunlarda %13,2 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %25'dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin

biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapları özetleyen yardımcı kitaplara ihtiyaç duyulduğunu düşünmektedirler.

"Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %54,5, Sayısal alandan mezunlarda %55,2, Sözel alandan mezunlarda %48,4 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %62,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %12,1 Eşit Ağırlık, %2,6 Sayısal ve %15,7 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %33,3, Sayısal alandan mezunlarda %42,2, Sözel alandan mezunlarda %35,9 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %37,5'dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapların rahatça taşınabildiğini düşünürken Sayısal ve Yabancı Dil alan mezunu öğrencilerin büyük bir kısmı bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadırlar.

"Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %75,8, Sayısal alandan mezunlarda %68,4, Sözel alandan mezunlarda %66,1 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %67,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %12,1 Eşit Ağırlık, %18,4 Sayısal ve %20,1 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %12,1, Sayısal alandan mezunlarda %13,2, Sözel alandan mezunlarda %13,8 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %25'dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç olduğunu düşünmektedirler.

"Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %47, Sayısal alandan mezunlarda %47,3, Sözel alandan mezunlarda %60,4 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %25'dir. "Kararsızım" yanıtını %22,7 Eşit Ağırlık, %26,3 Sayısal, %22 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket

maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %30,3, Sayısal alandan mezunlarda %26,3, Sözel alandan mezunlarda %17,6 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %50’dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çoktan seçmeli sorulara ek olarak alternatif soru tiplerinin de kullanılması gerektiğini düşünürken özellikle Yabancı Dil alanından mezun öğrencilerin büyük bir kısmı bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadırlar.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %37,9, Sayısal alandan mezunlarda %21,1, Sözel alandan mezunlarda %40 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %37,5’dir. “Kararsızım” yanıtını %28,8 Eşit Ağırlık, %13,2 Sayısal, %17,5 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %33,3, Sayısal alandan mezunlarda %65,8, Sözel alandan mezunlarda %42,5 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %50’dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitaplarda yer alan alıştırmaya sorularının sayısını yetersiz görmektedirler.

"Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %51,5, Sayısal alandan mezunlarda %42,1, Sözel alandan mezunlarda %44 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %50’dir. “Kararsızım” yanıtını %19,7 Eşit Ağırlık, %34,2 Sayısal, %22,6 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %28,8, Sayısal alandan mezunlarda %23,7, Sözel alandan mezunlarda %33,4 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %37,5’dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu mezun

olununca verilen diplomanın geçerliliği hakkında verilen bilgilendirmeyi yeterli bulurken bu yargıya tüm gruplarda yüksek oranda olumsuz yaklaşmaktadır.

"Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %42,5, Sayısal alandan mezunlarda %47,4, Sözel alandan mezunlarda %50,1 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %37,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %18,2 Eşit Ağırlık, %18,4 Sayısal, %18,1 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %39,4, Sayısal alandan mezunlarda %33,3, Sözel alandan mezunlarda %31,9 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %50'dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu ara sınavlar sonrası bilgi eksiğinin tamamlanması için verilen süreyi yeterli bulurken tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadırlar.

"Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %84,9, Sayısal alandan mezunlarda %81,6, Sözel alandan mezunlarda %83 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %87,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %10,6 Eşit Ağırlık, %7,9 Sayısal ve %14,5 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %4,5, Sayısal alandan mezunlarda %10,5, Sözel alandan mezunlarda %2,5 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %12,5'dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu bu programın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması gerektiğini düşünmektedirler.

"Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %78,8, Sayısal alandan mezunlarda %68,4, Sözel alandan mezunlarda %70,9 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %87,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %12,1 Eşit Ağırlık, %21,1 Sayısal ve %19 oranında da Sözel alandan mezun öğrenciler vermiştir. Bu

anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %9,1, Sayısal alandan mezunlarda %10,5, Sözel alandan mezunlarda %10,1 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %12,5’dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

"Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %72,7, Sayısal alandan mezunlarda %71, Sözel alandan mezunlarda %59,1 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %75’dir. “Kararsızım” yanıtını %16,7 Eşit Ağırlık, %10,5 Sayısal, %22,6 Sözel ve %12,5 oranında da Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları ise Eşit Ağırlık alanından mezunlarda %10,6, Sayısal alandan mezunlarda %18,5, Sözel alandan mezunlarda %18,3 ve Yabancı Dil alanından mezunlarda %12,5’dir. Buna göre mezun olunan alan türüne göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu başka programlardan da ders alma imkânının verilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

3.7.17. Sosyal Bilimler Programı’nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin çalışma durumlarına göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı’nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine çalışma durumlarına göre öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 92’de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 92. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Çalışma Durumlarına Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri (n=312)

		Çalışmıy- rum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur.	Kesinlikle Katılıyorum	9	20,5	34	20,7	16	19,8	1	6,7	2	25
	Katılıyorum	22	50	67	40,9	33	40,7	8	53,3	3	37,5
	Kararsızım	2	4,5	17	10,4	9	11,1	1	6,7	1	12,5
	Katılmıyorum	4	9,1	29	17,7	16	19,8	1	6,7	2	25
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	15,9	17	10,4	7	8,6	4	26,7	0	0
	Toplam	44	100	164	100	81	100	15	100	8	100
Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	29	65,9	97	59,1	51	63	10	66,7	3	37,5
	Katılıyorum	11	25	47	28,7	24	29,6	2	13,3	2	25
	Kararsızım	3	6,8	7	4,3	4	4,9	1	6,7	2	25
	Katılmıyorum	1	2,3	7	4,3	2	2,5	0	0	1	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	6	3,7	0	0	2	13,3	0	0
e-Öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	12	27,9	39	23,8	23	28,4	1	6,7	1	12,5
	Katılıyorum	18	41,9	74	45,1	31	38,3	7	46,7	4	50
	Kararsızım	9	20,9	33	20,1	18	22,2	3	20	3	37,5
	Katılmıyorum	2	4,7	13	7,9	6	7,4	2	13,3	0	0
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,7	5	3	3	3,7	2	13,3	0	0
Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.	Toplam	43	100	164	100	81	100	15	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	21	47,7	61	37,2	38	46,9	8	53,3	2	25
	Katılıyorum	16	36,4	60	36,6	31	38,3	4	26,7	5	62,5
	Kararsızım	4	9,1	14	8,5	5	6,2	1	6,7	1	12,5
	Katılmıyorum	2	4,5	20	12,2	5	6,2	1	6,7	0	0
Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.	Kesinlikle Katılmıyorum	1	2,3	9	5,5	2	2,5	1	6,7	0	0
	Toplam	44	100	164	100	81	100	15	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	5	11,4	29	17,8	14	17,3	1	6,7	2	25
	Katılıyorum	19	43,2	59	36,2	30	37	4	26,7	1	12,5
	Kararsızım	6	13,6	23	14,1	4	4,9	3	20	0	0
Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.	Katılmıyorum	8	18,2	33	20,2	23	28,4	0	0	2	25
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	13,6	19	11,7	10	12,3	7	46,7	3	37,5
	Toplam	44	100	163	100	81	100	15	100	8	100

Tablo 92'nin devamı

		Çalışmıy- rum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyim	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	16	36,4	46	28	26	32,1	8	53,3	2	25
	Katılıyorum	18	40,9	60	36,6	32	39,5	5	33,3	4	50
	Kararsızım	5	11,4	32	19,5	15	18,5	0	0	1	12,5
	Katılmıyorum	3	6,8	19	11,6	5	6,2	1	6,7	1	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	4,5	7	4,3	3	3,7	1	6,7	0	0
	Toplam	44	100	164	100	81	100	15	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır.	Kesinlikle Katılıyorum	6	13,6	43	26,2	13	16	1	6,7	0	0
	Katılıyorum	13	29,5	53	32,3	36	44,4	6	40	3	37,5
	Kararsızım	12	27,3	33	20,1	19	23,5	3	20	2	25
	Katılmıyorum	7	15,9	21	12,8	8	9,9	3	20	1	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	13,6	14	8,5	5	6,2	2	13,3	2	25
	Toplam	44	100	164	100	81	100	15	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	5	11,4	17	10,4	9	11,1	0	0	1	12,5
	Katılıyorum	10	22,7	44	26,8	19	23,5	8	50	1	12,5
	Kararsızım	8	18,2	36	22	12	14,8	2	12,5	4	50
	Katılmıyorum	17	38,6	36	22	24	29,6	3	18,8	2	25
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	9,1	31	18,9	17	21	3	18,8	0	0
	Toplam	44	100	164	100	81	100	16	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	2	4,7	22	13,4	11	13,6	0	0	0	0
	Katılıyorum	17	39,5	59	36	26	32,1	3	18,8	1	12,5
	Kararsızım	7	16,3	42	25,6	16	19,8	4	25	5	62,5
	Katılmıyorum	12	27,9	31	18,9	20	24,7	6	37,5	2	25
	Kesinlikle Katılmıyorum	5	11,6	10	6,1	8	9,9	3	18,8	0	0
	Toplam	43	100	164	100	81	100	16	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir.	Kesinlikle Katılıyorum	4	9,1	20	12,3	12	14,8	0	0	0	0
	Katılıyorum	19	43,2	54	33,1	29	35,8	3	18,8	4	50
	Kararsızım	4	9,1	43	26,4	7	8,6	3	18,8	3	37,5
	Katılmıyorum	11	25	29	17,8	22	27,2	5	31,3	1	12,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	13,6	17	10,4	11	13,6	5	31,3	0	0
	Toplam	44	100	163	100	81	100	16	100	8	100

Tablo 92'nin devamı

		Çalışmıy- rum		Kamuda çalışıyorum		Özel sektörde çalışıyorum		Serbest çalışıyorum		Emekliyi m	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmal dır.	Kesinlikle Katılıyorum	18	40,9	44	26,8	30	37	4	26,7	4	50
	Katılıyorum	22	50	81	49,4	46	56,8	8	53,3	3	37,5
	Kararsızım	4	9,1	28	17,1	3	3,7	1	6,7	1	12,5
	Katılmıyorum	0	0	7	4,3	0	0	0	0	0	0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	4	2,4	2	2,5	2	13,3	0	0
	Toplam	44	100	164	100	81	100	15	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Seçmeli dersler çeşitlendirilmeli dir.	Kesinlikle Katılıyorum	15	34,9	55	33,5	29	35,8	3	20	3	37,5
	Katılıyorum	13	30,2	58	35,4	36	44,4	8	53,3	5	62,5
	Kararsızım	10	23,3	31	18,9	13	16	2	13,3	0	0
	Katılmıyorum	5	11,6	13	7,9	2	2,5	0	0	0	0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	7	4,3	1	1,2	2	13,3	0	0
	Toplam	43	100	164	100	81	100	15	100	8	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir.	Kesinlikle Katılıyorum	14	31,8	47	28,7	29	35,8	3	20	4	50
	Katılıyorum	16	36,4	49	29,9	31	38,3	6	40	3	37,5
	Kararsızım	6	13,6	35	21,3	13	16	4	26,7	1	12,5
	Katılmıyorum	8	18,2	19	11,6	6	7,4	1	6,7	0	0
	Kesinlikle Katılmıyorum	0	0	14	8,5	2	2,5	1	6,7	0	0
	Toplam	44	100	164	100	81	100	15	100	8	100

"Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %70,5, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde %61,6, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerde %60,5, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerde %60 ve "Emekliyim diyen öğrencilerde %62,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %4,5 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %10,4 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %11,1 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler, %6,7 "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %12,5 oranında da "Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %25, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde %28,1, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerde %28,4, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerde %33,4 ve "Emekliyim diyen öğrencilerde %25'dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu sınav sonuçlarının

açıklanma süresini yeterli bulurken tüm gruplarda öğrencilerin büyük bir kısmı da uygun bulmadıklarını belirtmişlerdir.

"Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %90,9, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde %87,8, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerde %92,6, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerde %80 ve "Emekliyim diyen öğrencilerde %62,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %6,8 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %4,3 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %4,9 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler, %6,7 "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %25 oranında da "Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerde %2,3, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerde %8, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerde %2,5, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerde %13,3 ve "Emekliyim diyen öğrencilerde %12,5'dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu bütünleme sınavına ihtiyaç olduğunu düşünmektedirler.

"e-öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir." yargısına "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %27,9'u, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %23,8'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %28,4'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %6,7'si ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %12,5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını verirken, "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %41,9'u, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %45,1'i, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %38,3'ü, "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %46,7'si ve "Emekliyim diyen öğrencilerin %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. "Kararsızım" yanıtını %20,9 "Çalışmıyorum" diyen öğrenciler, %20,1 "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrenciler, %22,2 "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrenciler, %20 "Serbest çalışıyorum" diyen öğrenciler ve %37,5 oranında da "Emekliyim" diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Katılmıyorum" yanıtını "Çalışmıyorum" diyen öğrencilerin %4,7'si, "Kamuda çalışıyorum" diyen öğrencilerin %7,9'u, "Özel sektörde çalışıyorum" diyen öğrencilerin %7,4'ü ve "Serbest çalışıyorum" diyen öğrencilerin %13,3'ü yanıt verirken, "Kesinlikle

Katılmıyorum” yanıtını ise “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerin %4,7’si, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerin %3’ü, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerin %3,7’si ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerin %13,3’ü yanıtlamıştır. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarına erişimin kolay olduğunu düşünmektedirler.

"Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %84,1, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %73,8, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %85,2, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %80 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %7,5’dir. “Kararsızım” yanıtını %9,1 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %8,5 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %6,2 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %6,7 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %12,5 oranında da “Emekliyim diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %6,8, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %17,7, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %8,7 ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde de %13,4’tür. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç olduğunu düşünmektedirler.

"Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %54,6, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %54, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %54,3, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %33,4 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %37,5’dir. “Kararsızım” yanıtını %13,6 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %14,1 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %4,9 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %20 oranında da “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %31,8, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %31,9, “Özel sektörde

“çalışıyorum” diyen öğrencilerde %40,7, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %46,7 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %62,5’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu kitapların rahatlıkla taşınabildiğini düşünürken özellikle serbest ve özel sektörde çalışan öğrencilerin büyük kısmı kitapların rahatlıkla taşınamadığını düşünmektedirler.

"Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %77,3, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %64,6, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %71,6, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %86,6 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %75’dir. “Kararsızım” yanıtını %11,4 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %19,5 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %18,5 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %12,5 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %11,3, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %15,9, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %9,9, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %13,4 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %12,5’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç olduğunu düşünmektedirler.

"Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %43,1, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %58,5, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %60,4, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %46,7 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %37,5’dir. “Kararsızım” yanıtını %27,3 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %20,1 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %23,5 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %20 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %25 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları

“Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %29,5, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %21,3, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %16,1, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %33,3 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %37,5’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu çoktan seçmeli sorulara alternatif başka soru tiplerinin de kullanılması gerektiğini düşünürken bu yargıya tüm gruplarda belirgin oranda olumsuz yaklaşım bulunmaktadır.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %34,1, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %37,2, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %34,6, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %50 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %25’dir. “Kararsızım” yanıtını %18,2 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %22 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %14,8 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %12,5 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %50 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %47,7, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %40,9, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %50,6, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %37,6 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %25’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu kitaplardaki alıştırmaya sorularını sayı olarak yetersiz bulmaktadırlar.

"Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %44,2, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %59,4, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %45,7, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %18,8 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %12,5’dir. “Kararsızım” yanıtını %16,3 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %25,6 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %19,8 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %25 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %62,5 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum”

ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %39,5, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %25, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %34,6, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %56,3 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %25’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşlerinde değişme görülmektedir. Kamuda ve özel sektörde çalışan öğrenciler diğer öğrencilere oranla kendilerine verilecek olan diplomanın geçerliliği hakkında verilen bilgilendirmeyi yeterli bulmaktadırlar.

"Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %52,3, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %45,4, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %50,6, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %18,8 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %50’dir. “Kararsızım” yanıtını %9,1 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %26,4 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %8,6 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %18,8 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %37,5 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %38,6, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %28,2, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %40,8, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %62,6 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %12,5’dir. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerinin tamamlanması için verilen zamanın yeterli olduğunu düşünürken tüm gruplarda bu yargıya yüksek oranlarda olumsuz yaklaşım bulunmaktadır.

"Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %90,9, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %76,2, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %93,8, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %80 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %87,5’dir. “Kararsızım” yanıtını %9,1 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %17,1 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %3,7 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %6,7 “Serbest

“Çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %12,5 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” ve “Emekliyim” diyen öğrencilerden hiç kimse, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %6,7, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %2,5, ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %13,3’dür. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu bu programın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması gerektiğini düşünmektedirler.

"Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %65,1, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %68,9, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %80,2, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %73,3 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %100’dür. “Kararsızım” yanıtını %23,3 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %18,9 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %16 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %13,3 oranında da “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %11,6, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %12,2, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %3,7 ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde de %13,3’dür. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

"Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %68,2, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %58,6, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %74,1, “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %60 ve “Emekliyim diyen öğrencilerde %87,5’dir. “Kararsızım” yanıtını %13,6 “Çalışmıyorum” diyen öğrenciler, %21,3 “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrenciler, %16 “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrenciler, %26,7 “Serbest çalışıyorum” diyen öğrenciler ve %12,5 oranında da “Emekliyim” diyen öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde

yanıt veren öğrencilerin oranları “Çalışmıyorum” diyen öğrencilerde %18,2, “Kamuda çalışıyorum” diyen öğrencilerde %20,1, “Özel sektörde çalışıyorum” diyen öğrencilerde %9,9 ve “Serbest çalışıyorum” diyen öğrencilerde %13,4’tür. Buna göre çalışma durumlarına göre öğrenci görüşleri belirgin biçimde değişmemektedir. Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu başka programlardan da ders alma imkanının olması gerektiğini düşünmektedirler.

3.7.18. Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin öğrenim gördükleri dönemlere göre görünümü

Sosyal Bilimler Programı'nın geliştirilmesine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddelerine öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrencilerin nasıl dağılım gösterdiğine ilişkin veriler Tablo 93'de verilerek yorumlanmıştır.

Tablo 93. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenim Gördükleri Dönemlere Göre Programın Geliştirilmesine İlişkin Görüşleri (n=312)

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur.	Kesinlikle Katılıyorum	15	22,7	9	23,7	26	16,4	1	12,5	11	26,8
	Katılıyorum	20	30,3	18	47,4	80	50,3	4	50	11	26,8
	Kararsızım	8	12,1	1	2,6	15	9,4	0	0	6	14,6
	Katılmıyorum	17	25,8	5	13,2	23	14,5	0	0	7	17,1
	Kesinlikle Katılmıyorum	6	9,1	5	13,2	15	9,4	3	37,5	6	14,6
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	39	59,1	23	60,5	96	60,4	6	75	26	63,4
	Katılıyorum	18	27,3	10	26,3	47	29,6	1	12,5	10	24,4
	Kararsızım	3	4,5	4	10,5	8	5	0	0	2	4,9
	Katılmıyorum	3	4,5	1	2,6	5	3,1	0	0	2	4,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	0	0	3	1,9	1	12,5	1	2,4
e-Öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir.	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	19	28,8	11	28,9	33	20,9	3	37,5	10	24,4
	Katılıyorum	29	43,9	13	34,2	71	44,9	3	37,5	18	43,9
	Kararsızım	11	16,7	9	23,7	35	22,2	1	12,5	10	24,4
	Katılmıyorum	4	6,1	2	5,3	14	8,9	0	0	3	7,3
Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	3	7,9	5	3,2	1	12,5	0	0
	Toplam	66	100	38	100	158	100	8	100	41	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	26	39,4	17	44,7	62	39	5	62,5	20	48,8
	Katılıyorum	28	42,4	14	36,8	59	37,1	1	12,5	14	34,1
	Kararsızım	5	7,6	2	5,3	17	10,7	0	0	1	2,4
Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.	Katılmıyorum	3	4,5	4	10,5	15	9,4	1	12,5	5	12,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	6,1	1	2,6	6	3,8	1	12,5	1	2,4
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	14	21,2	4	10,5	22	13,8	1	12,5	10	25
	Katılıyorum	22	33,3	17	44,7	55	34,6	4	50	15	37,5
Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.	Kararsızım	8	12,1	1	2,6	25	15,7	0	0	2	5
	Katılmıyorum	8	12,1	8	21,1	41	25,8	1	12,5	8	20
	Kesinlikle Katılmıyorum	14	21,2	8	21,1	16	10,1	2	25	5	12,5
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	40	100

Tablo 93'ün devamı

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	24	36,4	10	26,3	44	27,7	4	50	16	39
	Katılıyorum	26	39,4	16	42,1	61	38,4	2	25	14	34,1
	Kararsızım	8	12,1	7	18,4	32	20,1	0	0	6	14,6
	Katılmıyorum	6	9,1	3	7,9	15	9,4	1	12,5	4	9,8
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	3	2	5,3	7	4,4	1	12,5	1	2,4
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	11	16,7	4	10,5	34	21,4	2	25	12	29,3
	Katılıyorum	20	30,3	14	36,8	62	39	1	12,5	14	34,1
	Kararsızım	15	22,7	10	26,3	35	22	1	12,5	8	19,5
	Katılmıyorum	12	18,2	6	15,8	19	11,9	1	12,5	2	4,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	12,1	4	10,5	9	5,7	3	37,5	5	12,2
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	10	15,2	3	7,9	15	9,4	0	0	4	9,8
	Katılıyorum	15	22,7	5	13,2	49	30,6	3	37,5	10	24,4
	Kararsızım	19	28,8	5	13,2	28	17,5	1	12,5	9	22
	Katılmıyorum	13	19,7	18	47,4	43	26,9	0	0	8	19,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	13,6	7	18,4	25	15,6	4	50	10	24,4
	Toplam	66	100	38	100	160	100	8	100	41	100
Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	9	13,6	3	7,9	18	11,3	1	12,5	4	9,8
	Katılıyorum	25	37,9	13	34,2	52	32,7	3	37,5	13	31,7
	Kararsızım	13	19,7	13	34,2	36	22,6	1	12,5	11	26,8
	Katılmıyorum	12	18,2	6	15,8	40	25,2	0	0	13	31,7
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	10,6	3	7,9	13	8,2	3	37,5	0	0
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir.		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Kesinlikle Katılıyorum	11	16,7	3	7,9	18	11,3	1	12,5	3	7,5
	Katılıyorum	17	25,8	15	39,5	62	38,8	2	25	13	32,5
	Kararsızım	12	18,2	7	18,4	29	18,1	1	12,5	11	27,5
	Katılmıyorum	18	27,3	8	21,1	34	21,3	1	12,5	7	17,5
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	12,1	5	13,2	17	10,6	3	37,5	6	15
	Toplam	66	100	38	100	160	100	8	100	40	100

Tablo 93'ün devamı

		1. Dönem		2. Dönem		3. Dönem		4. Dönem		Pasif	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmaktadır.	Kesinlikle Katılıyorum	18	27,3	16	42,1	51	32,1	3	37,5	12	29,3
	Katılıyorum	38	57,6	15	39,5	81	50,9	4	50	22	53,7
	Kararsızım	7	10,6	3	7,9	23	14,5	0	0	4	9,8
	Katılmıyorum	1	1,5	1	2,6	3	1,9	0	0	2	4,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	3	3	7,9	1	0,6	1	12,5	1	2,4
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Seçmeli dersler çeşitlendirilmiştir.	Kesinlikle Katılıyorum	25	37,9	16	42,1	46	29,1	4	50	14	34,1
	Katılıyorum	27	40,9	10	26,3	66	41,8	3	37,5	14	34,1
	Kararsızım	8	12,1	8	21,1	30	19	0	0	10	24,4
	Katılmıyorum	5	7,6	1	2,6	12	7,6	0	0	2	4,9
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,5	3	7,9	4	2,5	1	12,5	1	2,4
	Toplam	66	100	38	100	158	100	8	100	41	100
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir.	Kesinlikle Katılıyorum	26	39,4	17	44,7	37	23,3	4	50	13	31,7
	Katılıyorum	22	33,3	10	26,3	57	35,8	2	25	14	34,1
	Kararsızım	11	16,7	4	10,5	36	22,6	1	12,5	7	17,1
	Katılmıyorum	4	6,1	5	13,2	20	12,6	0	0	5	12,2
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	4,5	2	5,3	9	5,7	1	12,5	2	4,9
	Toplam	66	100	38	100	159	100	8	100	41	100

"Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %53, 2. dönem öğrencilerde %71,1, 3. dönem öğrencilerde %66,7 4. dönem öğrencilerde %62,5 ve pasif öğrencilerde %53,6'dır. "Kararsızım" yanıtını %12,1 1. dönem, %2,6 2. dönem, %9,4 3. dönem ve %14,6 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %34,9, 2. dönem öğrencilerde %26,4,, 3. dönem öğrencilerde 23,9, 4. dönem öğrencilerde %37,5 ve pasif öğrencilerde %31,7'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınav sorularının açıklanma süresinin uygun olduğunu düşünmektedir. Ayrıca tüm gruplarda öğrencilerin büyük kısmı bu yargıya olumsuz bakmaktadırlar.

"Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %86,4, 2. dönem öğrencilerde %86,8, 3. dönem öğrencilerde %90, 4. dönem öğrencilerde %87,5 ve pasif öğrencilerde %87,8'dir. "Kararsızım" yanıtını %4,5 1. dönem, %10,5 2. dönem, %5 3. dönem ve %4,9 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine

“Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %9, 2. dönem öğrencilerde %2,6, 3. dönem öğrencilerde %5, 4. dönem öğrencilerde %12,5 ve pasif öğrencilerde %7,3’tür. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu bütünleme sınavının ihtiyaç olduğunu düşünmektedirler.

"e-öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %72,7, 2. dönem öğrencilerde %63,1, 3. dönem öğrencilerde %65,8, 4. dönem öğrencilerde %75 ve pasif öğrencilerde %65,3’tür. “Kararsızım” yanıtını %16,7 1. dönem, %23,7 2. dönem, %22,2 3. dönem ve %12,5 4. dönem ve %24,4 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %10,6, 2. dönem öğrencilerde %13,2, 3. dönem öğrencilerde %12,1 ve 4. dönem öğrencilerde %12,5’dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarına erişimin kolay olduğunu düşünmektedirler.

"Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %81,8, 2. dönem öğrencilerde %81,5, 3. dönem öğrencilerde %76,1, 4. dönem öğrencilerde %75 ve pasif öğrencilerde %82,9’sur. “Kararsızım” yanıtını %7,6 1. dönem, %5,3 2. dönem, %10,7 3. dönem ve %2,4 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %10,6, 2. dönem öğrencilerde %13,1, 3. dönem öğrencilerde %13,2, 4. dönem öğrencilerde %25 ve pasif öğrencilerde %14,6’dır. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç olduğunu düşünmektedirler.

"Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir." yargısına “Kesinlikle Katılıyorum” ve “Katılıyorum” şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %54,5, 2. dönem öğrencilerde %55,2, 3. dönem öğrencilerde %48,4, 4. dönem öğrencilerde

%62,5 ve pasif öğrencilerde %62,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %12,1 1. dönem, %2,6 2. dönem, %15,7 3. dönem ve %5 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde 33,3, 2. dönem öğrencilerde %42,2, 3. dönem öğrencilerde %35,9, 4. dönem öğrencilerde %37,5 ve pasif öğrencilerde %32,5'tir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitapların rahat taşınabildiğini düşünmektedirler. Ayrıca tüm gruplarda öğrencilerin büyük kısmı bu yargıya olumsuz bakmaktadır.

"Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %75,8, 2. dönem öğrencilerde %68,4, 3. dönem öğrencilerde %66,1, 4. dönem öğrencilerde %75 ve pasif öğrencilerde %73,1'dir. "Kararsızım" yanıtını %12,1 1. dönem, %18,4 2. dönem, %20,1 3. dönem ve %14,6 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde 12,1, 2. dönem öğrencilerde %13,2, 3. dönem öğrencilerde %13,8, 4. dönem öğrencilerde %25 ve pasif öğrencilerde %12,2'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç olduğunu düşünmektedirler.

"Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %47, 2. dönem öğrencilerde %47,3, 3. dönem öğrencilerde %60,4, 4. dönem öğrencilerde %37,5 ve pasif öğrencilerde %63,5'tür. "Kararsızım" yanıtını %22,7 1. dönem, %26,3 2. dönem, %22 3. dönem, %12,5 4. dönem ve %19,5 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde 30,3, 2. dönem öğrencilerde %26,3, 3. dönem öğrencilerde %17,6, 4. dönem öğrencilerde %50 ve pasif öğrencilerde %17,1'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu çoktan seçmeli

sorulara ek olarak başka soru tiplerinin de kullanılması gerektiğini düşünmektedir. Ayrıca tüm gruplarda öğrencilerin büyük kısmı bu yargıya olumsuz bakmaktadır.

"Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %37,9, 2. dönem öğrencilerde %21,1, 3. dönem öğrencilerde %40, 4. dönem öğrencilerde %37,5 ve pasif öğrencilerde %34,2'dir. "Kararsızım" yanıtını %28,8 1. dönem, %13,2 2. dönem, %17,5 3. dönem, %12,5 4. dönem ve %22 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %33,3, 2. dönem öğrencilerde %65,8, 3. dönem öğrencilerde %42,5, 4. dönem öğrencilerde %50 ve pasif öğrencilerde %24,4'tür. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu kitaplarda yer alan alıştırmaya sorularını sayı olarak yeterli görmemektedirler.

"Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %51,5, 2. dönem öğrencilerde %42,1, 3. dönem öğrencilerde %44, 4. dönem öğrencilerde %50 ve pasif öğrencilerde %41,5'dir. "Kararsızım" yanıtını %19,7 1. dönem, %34,2 2. dönem, %22,6 3. dönem, %12,5 4. dönem ve %26,8 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %28,8, 2. dönem öğrencilerde %23,7, 3. dönem öğrencilerde %32,4, 4. dönem öğrencilerde %37,5 ve pasif öğrencilerde %31,7'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu mezun olunca kendilerine verilecek olan diplomanın geçerliliği hakkında verilen bilgiyi yeterli bulurken tüm gruplarda öğrencilerin büyük bir oranı bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadır.

"Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %42,5, 2. dönem öğrencilerde %47,4, 3. dönem öğrencilerde %50,1, 4. dönem öğrencilerde %37,5 ve pasif öğrencilerde

%40'dır. "Kararsızım" yanıtını %18,2 1. dönem, %18,4 2. dönem, %18,1 3. dönem, %12,5 4. dönem ve %27,5 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %39,4, 2. dönem öğrencilerde %34,3, 3. dönem öğrencilerde %31,9, 4. dönem öğrencilerde %50 ve pasif öğrencilerde %32,5'tir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşleri çeşitlilik göstermektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin büyük bir kısmı ara sınav sonrası bilgi eksikliklerinin tamamlanması için verilen süreyi yeterli bulurken tüm gruplarda benzer oranlarda öğrenciler bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadırlar.

"Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %84,9, 2. dönem öğrencilerde %81,6, 3. dönem öğrencilerde %83, 4. dönem öğrencilerde %87,5 ve pasif öğrencilerde %83'tür. "Kararsızım" yanıtını %10,6 1. dönem, %7,9 2. dönem, %14,5 3. dönem, %12,5 4. dönem ve 9,8 oranında da pasif öğrencilerdir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %4,5, 2. dönem öğrencilerde %10,5, 3. dönem öğrencilerde %2,5, 4. dönem öğrencilerde %12,5 ve pasif öğrencilerde %7,3'tür. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu bu programın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması gerektiğini düşünmektedirler.

"Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %78,8, 2. dönem öğrencilerde %68,4, 3. dönem öğrencilerde %70,9, 4. dönem öğrencilerde %87,5 ve pasif öğrencilerde %68,2'dir. "Kararsızım" yanıtını %12,1 1. dönem, %21,1 2. dönem, %19 3. Dönem ve %24,4 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %9,1, 2. dönem öğrencilerde %10,5, 3. dönem öğrencilerde %10,1, 4. dönem öğrencilerde %12,5 ve pasif öğrencilerde %7,3'tür. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin

biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

"Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir." yargısına "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %72,7, 2. dönem öğrencilerde %71, 3. dönem öğrencilerde %59,1, 4. dönem öğrencilerde %75 ve pasif öğrencilerde %65,8'dir. "Kararsızım" yanıtını %16,7 1. dönem, %10,5 2. dönem, %22,6 3. dönem, %12,5 4. dönem ve %17,1 oranında da pasif öğrenciler vermiştir. Bu anket maddesine "Kesinlikle Katılmıyorum" ve "Katılmıyorum" şeklinde görüş bildiren öğrencilerin oranları 1. dönem öğrencilerde %10,6, 2. dönem öğrencilerde %18,5, 3. dönem öğrencilerde %18,3, 4. dönem öğrencilerde %12,5 ve pasif öğrencilerde %17,1'dir. Buna göre öğrenim gördükleri dönemlere göre öğrenci görüşlerinin belirgin biçimde farklılaşmadığı görülmektedir. Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu başka programlardan da ders alma imkânının olması gerektiğini düşünmektedirler.

3.8. Sosyal Bilimler Programı Bileşenlerine İlişkin Öğrenci Görüş ve Önerileri

Araştırmanın bu bölümünde, anketin açık uçlu sorularına yanıt veren Sosyal Bilimler Programı öğrencilerinin programa ilişkin görüşlerini almak amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan anket ve betimsel analiz tekniği kullanılarak elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

3.8.1. Derslerin kitapları ve içeriğine ilişkin öğrenci görüş ve önerileri

Yarı yapılandırılmış açık uçlu anket sorularıyla öğrencilerin Sosyal Bilimler Programına ilişkin görüşlerini almak amacıyla birinci soru olarak "Derslerinizin kitaplarına ve içeriğine ilişkin görüş ve önerileriniz nelerdir?" sorusu yöneltilmiştir. Program öğrencilerinin bu soruya verdiği yanıtlar ve frekans dağılımları Tablo 94'de gösterilmiştir. Öğrenciler bu anket maddesini daha çok öneriler getirerek yanıtlamışlardır.

Tablo 94. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Derslerin Kitapları ve İçeriğine İlişkin Nitel Görüş ve Önerileri

Görüş ve Öneriler	Frekans
• Kitaplardaki içeriğin çok uzun ve ayrıntılı anlatılması	42
• Kitaplardaki alıştırma sorularının artırılması	27
• Özetlerin genişletilmesi ve yardımcı kaynaklara olan ihtiyaç	21
• Üniteler arasında anlamlı ve bağlantılı içerik düzeni	9
• Kitapların taşınabilirliğinin az olması	6
• Yabancı dil kitaplarında Türkçe kullanılması	4
Görüşler Toplamı	105

Tablo 94'de görüldüğü gibi, programda yer alan derslerin kitapları ve içeriğine ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddesine araştırmaya katılan öğrencilerden kırk biri kitaplardaki içeriğin çok uzun ve ayrıntılı anlatıldığını, yirmi beşi kitaplardaki alıştırma sorularının sayısının artırılması gerektiğini, yirmi biri kitaplardaki özet kısımların genişletilmesi ve yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulduğunu, dokuzu kitaplardaki üniteler arasında anlamlı ve bağlantılı içerik bulunduğunu, altısı kitapların taşınabilir olmadığını ve dördü de yabancı dil kitaplarında Türkçe'nin de kullanılması gerektiği yönünde görüş ve önerilerini belirtmişlerdir.

Programda yer alan ders kitapları ve içeriğe ilişkin elde edilen alıntılar şu şekilde sunulmuştur:

- Öğrenci 1. "*Kitaplarda çok fazla ayrıntılar var. Biraz daha konular sınav düzeyinde olup fazla konular eksiltilmeli.*"
- Öğrenci 2. "*Ünitelerde fazlaca detaya inildiğinden konuların anlam bütünlüğü kaybedilmekte ve bu yüzden özet yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Gerekli tüm anlatımlar yapılıyor ancak biraz daha sadeleştirerseniz çok iyi olur.*"
- Öğrenci 3. "*Üniteler çok uzun, daha kısa ve akılda kalıcı olabilir, bu mümkün değilse yardımcı kitap çıkarılmalıdır. Ayrıca kitaplarımızın da adreslerimize gönderilmesi zaman, para ve ulaşım açısından çok iyi olacaktır. Lütfen dikkate alın. Açık lisede öyleydi ve o uygulamadan çok memnunduk, çünkü bazen yeri*

geliyor alamadığımızın dersten sınava giriyoruz. sonuçta bir ücret ödeniyor hizmet tam olmalı."

- Öğrenci 4. "*Olduğumuz bölümün yardımcı kitapları olmadığından zorluk çekmekteyim (şahsım)kitaplar içerisinde konu özetleri olsa ve daha çok test soruları eklense daha iyi olması kanısındayım."*
- Öğrenci 5. "*Ders kitapları çok güzel birbirine bağlantılı konular ve büyük bir istekle okunan konular. Anlatım dili belki biraz daha sadeleşebilir."*
- Öğrenci 6. "*Ünite sonlarındaki kendimizi sınavalım soru sayıları artırılmalıdır"*
- Öğrenci 7. "*Kitapların içeriği daha anlaşılır; sade, öz ve konuyu anlamaya yönelik kısa metinler olmalıdır. Özellikle çalışan insanlar için zaman yetersizliği ve örgün eğitime göre daha çok kendi çabamızla çalıştığımız için kitapların anlaşılır ve sade bir dille yazılmasını, konu sonunda soruların daha çok olması gerektiğini düşünüyorum."*
- Öğrenci 8. "*Diğer bölümlerde okuyan arkadaşlar yardımcı kaynaklar bulabiliyorlar ama bizim bölümde çok zor bulunuyor ya da eksik oluyor yardımcı kitapları bulunamıyor"*
- Öğrenci 9. "*Anlatım akıcı ve sade... Birçok bilgiye yer verilmiş aydınlatıcı fakat özet bolumu bir daha genişletilebilir!"*
- Öğrenci 10. "*Bölümümle ilgili yardımcı kitap ve kurs bulunmamaktadır. Sosyal Bilimler Bölümünde okuyorum. Televizyon programlarınız yetersizdir. "*
- Öğrenci 11. "*Özellikle soru bankası kitaplarımız olsa çok iyi olur veya hiç olmazsa ünite sonu soru sayısını çoğaltırsanız daha iyi olur bence en büyük eksiklik budur konu anlatımlı kitaplar mükemmel"*
- Öğrenci 12. "*Kitapların yazım ve anlatım bakımından mükemmel olmasına karşın, çok fazla detaylandırıldığı için karmaşık bir duruma neden olmaktadır."*

3.8.2. Derslerin öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüş ve önerileri

Yarı yapılandırılmış açık uçlu anket sorularıyla öğrencilerin Sosyal Bilimler Programına ilişkin görüşlerini almak amacıyla ikinci soru olarak “Derslerinizin öğrenme ortamlarına ilişkin görüş ve önerileriniz nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Program öğrencilerinin bu soruya verdiği yanıtlar ve frekans dağılımları Tablo 95’te gösterilmiştir. Öğrenciler bu anket maddesini de daha çok öneriler getirerek yanıtlamışlardır.

Tablo 95. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğrenme Ortamlarına İlişkin Nitel Görüş ve Önerileri

Görüş ve Öneriler	Frekans
• e-sınav ve alıştırmalar sorularının kapsamında ve sayısında geliştirme	10
• e-öğrenme ortamlarına erişimde ve kullanımda zorluk ve güncel olmayışı	10
• e-videoların yetersiz kalması	7
• Yüz yüze eğitime olan gereksinim	6
• Sesli kitaplarda diksiyon bozukluğu ve sayı azlığı	2
Görüşler Toplamı	35

Tablo 95'te görüldüğü gibi, programın öğrenme ortamlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddesine araştırmaya katılan öğrencilerden onu e-sınav ve alıştırmalar sorularının geliştirilmesi gerektiği, onu e-öğrenme ortamlarına erişimin ve kullanımın zor olduğu, yedisi e-videoların yetersiz kaldığı, altısı yüz yüze eğitime olan gereksinimin olduğu ve ikisi de sesli kitapların yetersiz olduğu yönünde görüş ve önerilerini belirtmişlerdir.

Programın öğrenme ortamlarına ilişkin elde edilen alıntılar şu şekilde sunulmuştur:

- Öğrenci 1. *"İllerdeki üniversiteler ile yüz yüze eğitim verilmeli"*
- Öğrenci 2. *"Eğitim ve öğretimde yüz yüze eğitim çok daha iyi. Hafta sonları üniversite dersliklerinde yüzyüze eğitim verilmiş olsa açıköğretim başarısı ikiye katlanır bence. Ben şuan harran üniversitesi çocuk gelişimi bölümünde okuyorum. Derslerim de çok başarılıyım. Eğer açıköğretimde bana yüzyüze eğitim fırsatı vermiş olsaydı derslerime daha iyi çalışmış olurum."*
- Öğrenci 3. *"Öğrenme videoları eskiden kalma olsa gerek..Bazı dersler çok kötü..hiçbir şekilde anlaşılır değil.. Sözel derslerde tahta üzerinde örneklenerek çizilerek ve işaretlenerek görsel olarak da anlatılırsa daha iyi olur."*
- Öğrenci 4. *"e-kitap e-sınav güzel bir imkan e-sınavda 2.3.aşamalarda aynı sorular üst üste çıkıyor, geliştirilirse daha iyi olur. Diğer ortamlara fırsat bulup kullanma imkanım olmadı. Teşekkürler elinize sağlık"*

- Öğrenci 5. " İlgili program e-öğrenme portalında çok yetersiz. Birde e-öğrenme portalını akıllı telefonda açmakta zorluk çekiyorum. Telefonumla heran her yerde rahatça çalışabilmek istiyorum."
- Öğrenci 6. "Videolar youtube yasak olduğu için ulaşamamaktadır bu nedenle videolar başka video paylaşım sitesine koyularak sunulabilir. Videolar kapsamlı değildir. Videolar ünitelerdeki tüm konuların özeti şeklinde sunulabilir. Yüz yüze eğitim olmalıdır. Videolu konu anlatımlarının sonunda çok miktarda alıştırma ve test soruları olmalıdır."
- Öğrenci 7. "Derslerimizin öğrenme ortamları çok iyidir. Emeği geçen herkese teşekkür ederim"
- Öğrenci 8. "e-öğrenme ortamında Sosyal Bilimler bölümüyle ilgili sayısal bölümlere nazaran daha az yardım alabiliyorum."
- Öğrenci 9. "Kitaplarım haricinde başka yan alternatiflere başvurmam bunun sebebi donma açılırken zorluk yaşamam vs... Olduğu için bir nevi vazgeçtim diyebilirim?"
- Öğrenci 10. "e-öğrenme portalları güncel değil. videolarınız eğitmen sesi ve görsel yazı geçişleri bakımından çok zayıf bence. Dinleyiciye dikkat dağılması ve konuya kendini vermesine engel. e-sınav hizmetleri ise çok daha eksik düzeyde bence. Bazı derslerin e-sınav sistemi bile dahi yok. olanlarında aynı 20 soru içinde dönüp duruyor. Bence e-sınav hizmetinde soruları çıkmış sorulardan bile seçerseniz her seferinde değişik sorular gelse öğrenci için çok daha hızlı bir eğitim olacağını düşünüyorum. Kitaplarda hazırladığınız sorular dahi yok sistemde. Soru bankanızı açmasanız dahi vize ve finallerin çıkmış soruları kitap soruları yeterli olabilir."
- Öğrenci 11. "e öğretim tam anlamıyla değerlendirildiğinde başarılı olunacağını düşünüyorum. Sıkıntı kendimin, bu kanalları kullanmamamdan kaynaklı olduğunu belirtmek istiyorum"
- Öğrenci 12. "Videolar benim öğrenme hızıma uygun değil, çok yavaş ve 20 dakika sıkıyor."

3.8.3. Derslerin sınavlarına ilişkin öğrenci görüş ve önerileri

Yarı yapılandırılmış açık uçlu anket sorularıyla öğrencilerin Sosyal Bilimler Programına ilişkin görüşlerini almak amacıyla üçüncü soru olarak “Derslerinizin sınavlarına ilişkin görüş ve önerileriniz nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Program öğrencilerinin bu soruya verdiği yanıtlar ve frekans dağılımları Tablo 96’de gösterilmiştir. Öğrenciler bu anket maddesinde de daha çok önerilerini getirerek yanıtlamışlardır.

Tablo 96. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Derslerin Sınavlarına İlişkin Nitel Görüş ve Önerileri

Görüş ve Öneriler	Frekans
• Bütünleme sınavına olan ihtiyaç	16
• Sınav yerlerine ulaşımın zorluğu ve ilçelerde sınav olması	9
• Sınav sorularının anlaşılabilirliğinde ve çözümünde zorlanma	12
• Ezbere yönelik, detay ve gereksiz bilgilerin sorulması	7
• Sınav kitap uyumsuzluğu	6
• Ara ve final sınavları arasındaki sürenin yetersizliği	4
• Sınav süresi yetersiz	4
• Soru sayısı yeterli	2
Görüşler Toplamı	60

Tablo 96’da görüldüğü gibi, derslerin sınavlarına ilişkin öğrenci görüşlerinin alındığı anket maddesine araştırmaya katılan öğrencilerden on altısı bütünleme sınavına ihtiyaç duyulduğu, dokuzu sınav yerlerine ulaşımında zorluk çekildiği, on ikisi sınav sorularında zorlandıkları, yedisi sınav sorularının bazılarının ezbere yönelik olup detaylardan soru çıktığı, altısı sınavlarda çıkan sorular ile kitap içeriği arasında uyum olmadığı, dördü ara ve dönem sonu sınavı arasındaki sürenin yetersiz olduğu, dördü sınav süresinin yetersizliği ve ikisi de soru sayısının yeterli olduğu yönünde görüş ve önerilerini belirtmişlerdir.

Programda yer alan derslerin sınavlarına ilişkin elde edilen alıntılar şu şekilde sunulmuştur:

- Öğrenci 1. "Ara ile final arası çok az. Zaten ara sınavı finale yakın zamanda belli oluyor biz neye göre çalışacağız...30 soru olsa daha iyi olur gibi. Sorular anlaşılır değil. Bir soruyu 3 kere okuyorum anlamak için..."

- Öğrenci 2. " Sınavlar konu ile alakalı ve biraz daha kolay olursa daha iyi olur. İyi çalışmalar"
- Öğrenci 3. " Ara sınav ile dönem sonu sınavı arasındaki süre yetersiz"
- Öğrenci 4. "Sınav yerleri bazen 4 ayrı okulda yapılmakta. Ulaşım zorluğu sıkıntılı oluyor.2 okula düşürülse bence iyi olur. Örnek ben Alanya da 4 ayrı okulda ilk defa sınava gireceğim için zor olacak."
- Öğrenci 5. " Sınav yerleri ikametgah adreslerine biraz daha yakın olmalı diye düşünüyorum. Zira aynı gün olan sınavlarda çok farklı semtlere ulaşmakta zorlanmaktayız."
- Öğrenci 6. " Sorular öğrencinin genel anlamda ne öğrendiğini ölçmekten çok tuzağa düşürme gibi. Çok saçma yerlerden soru çıkabiliyor."
- Öğrenci 7. " Önceki dönemlerdeki sınavlar daha iyiydi sadece sabah girip çıkıyorduk. Yeni sistem iyi değil öğleden sonra tekrar sınava giriyoruz çok bekliyoruz umarım yine eskisi gibi olur. Sınav sorularının sayısı çok iyi."
- Öğrenci 8. " Sınav açıklanma süresi maksimum 7 gün olmalıdır. Ara sınavları için sorumlu ünite dışında çok fazla soru çıkıyor. Kesinlikle bütünleme olmalıdır."
- Öğrenci 9. "Sınavların yerleri büyük şehirlerde ikametgahın bağlı bulunduğu ilçedeki okullara verilmesi, birde eskiden olduğu gibi bütün derslerden bütünleme sınavı yapılsın."
- Öğrenci 10. " Sınav tarihleri arasında çok kısa zaman konulmaktadır. Bütünleme sınavlarının da tüm dersler için de olması gerektiğini, Fırsat eşitliği olması gerektiğini düşünüyorum. Örgün Eğitimde bütünleme sınavı varken bizde sadece tek ders için olması haksızlık olarak görüyorum."
- Öğrenci 11. "Önemsiz bulduğum bazı şeyler şaşırtıcı bir şekilde sınavda yer alıyor. Aslında bazen asıl sınanması gereken olmayabiliyor fakat genel olarak tatmin edici"
- Öğrenci 12. "Sınavlar makul ve uygun bir şekilde yapılmaktadır. Ancak belki sınav süresinin uzatılması için bir değerlendirme yapılabilir."
- Öğrenci 13. "Final ve vize sınavlarının yüzdelik dilimleri arasındaki fark çok fazla"

3.8.4. Öğretim etkinlikleri içerisinde karşılaşılan sorunlara çözüm bulmak amacıyla ilişkin öğrenci görüş ve önerileri

Yarı yapılandırılmış açık uçlu anket sorularıyla öğrencilerin Sosyal Bilimler Programına ilişkin görüşlerini almak amacıyla dördüncü soru olarak “Öğretim etkinlikleri içerisinde karşılaşılan sorunlara çözüm bulmak amacıyla görüş ve önerileriniz nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Program öğrencilerinin bu soruya verdiği yanıtlar ve frekans dağılımları Tablo 97’de gösterilmiştir. Öğrenciler bu anket maddesinde de daha çok önerilerini getirerek yanıtlamışlardır.

Tablo 97. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Öğretim Etkinlikleri İçerisinde Karşılaşılan Sorunlara Çözüm Bulmak Amacına İlişkin Nitel Görüş Ve Önerileri

Görüş ve Öneriler	Frekans
• e-öğrenme ortamlarına yönelik çözüm önerileri	15
• Sınavlara ilişkin çözüm önerileri	9
• Kitaplara ve içeriğe ilişkin çözüm önerileri	7
• Bağlı değerlendirme sistemine ilişkin görüş ve öneriler	5
• Sınav yerlerine ilişkin görüşler	4
Görüşler Toplamı	40

Tablo 97’de görüldüğü gibi, öğretim etkinlikleri içerisinde karşılaşılan sorunlara çözüm bulmak amacıyla önerilerinin istendiği anket maddesine araştırmaya katılan öğrencilerden on beşi e-öğrenme ortamlarına yönelik, dokuzu sınavlara ilişkin, yedisi kitaplar ve içeriğe ilişkin beşi bağlı değerlendirme sistemine ilişkin ve dördü de sınav yerlerine ilişkin görüş ve önerilerini belirtmişlerdir.

Öğretim etkinliklerinde karşılaşılan sorunlara çözüm amacıyla elde edilen alıntılar şu şekilde sunulmuştur:

Öğrenci 1. *"İngilizce öğretim görenler, bağlı değerlendirme ile 25,34 DD ile mezun olabilmiş iken, şahsım 26,30 FF ile mezun olamadım. Bu haksızlığın ve benim durumumda olanların mağduriyetlerinin giderilmesini saygılarımla arz ederim. Yabancı diller öğrenci sayısına göre ayrı ayrı değil, tüm yabancı dillerde okuyan öğrencilerin sayısına göre ortalama alınmalı."*

Öğrenci 2. " Bazı üniteler çok detaylı olduğu için neresinden ne soru çıkar bilinemiyor kitapların konuları birbirine çok iç içe girmiş"

Öğrenci 3. " Sorunlara çözüm bulmak amacıyla daha kolay ulaşılabilir iletişim sistemi kurulmalı. Aöf bürolarındaki personel sorunlara çözüm getirecek düzeyde olmalı."

Öğrenci 4. "Bence herkes kendi başarısına göre değerlendirilmeli başkasının yaptığı veya yapamadığı şeyler benim puanımı etkilememeli kitaplarda gereksiz ayrıntıya girmeden günlük yaşantımızda kullanabileceğimiz öz bilgiler verilmeli"

Öğrenci 5. " Her kitap için yoğun içerikli yardımcı test kitapları oluşturulabilir. E- öğrenme portalına daha fazla içerik, daha kolay erişim(mobil). Daha çeşitli ve daha fazla testler. E-öğrenme ortamının geliştirilmiş mobil uygulamasını android markette görmek istiyorum. Teşekkürler."

Öğrenci 6. " Öğretim ve sınav hizmetlerinde emeği olan tüm personel ve öğretim üyelerine Teşekkür ederim."

Öğrenci 7. " Sesli kitaplar gvz netokur yani konuşma sentezleyiciler ile yani elektronik seslerle değil gerçek insan sesi ve iki kişi tartışmış gibi formatta okunması gerekir. böyle olursa görme engelli öğrencilerin anlama ve öğrenmesi daha kolay ve verimli olacaktır."

Öğrenci 8. "İnternet üzerinden daha aktif ders işleme veya konuları öz anlatacak özet ders anlatım videoları ve sınavlarının olması daha yararlı olacaktır."

Öğrenci 9. " Kitaplar sadeleştirilmeli ezbere gereksiz bilgi deposu olmaktan kurtulmalı. Yoruma dayalı kitaplar olmalı lütfen kitaplar sorumlular tarafından incelensin ve bütler geri gelsin."

Öğrenci 10. " Günümüz dünyasında artık eskisi gibi kitap okumak imkansız. Öğrenciler ki çoğu memur yada işçi evlerinden işlerinden ailelerinden çocuklarından sosyal hayatlarından feragat ederek bu eğitime zaman ayırmak zorunda. Kitapsa bu işin en zor kısmı. Normal şartlarda bir gecede 3 saatinizi ayırırsanız bir ünite bitirme şansınız belki olur. Ama anlayarak değil sadece okursunuz. İşte bunun için günümüz çağında öğrencilerinizin belki de %70 eğitimini internet üzerinden kitaplardan daha fazla bilgi alarak internetten yapabilir. Bunun için e-öğrenim hizmetlerine daha fazla Ağırlık

vermeli öğrencinin zamansal ve bilgi kapasitesi bakımından en fazla yararlanacağı yolları uygulamalısınız."

Öğrenci 11. " Her şey yeterince profesyonel olarak yürütülüyor. Bence bir sıkıntı yok."

Öğrenci 12. " Açıköğretim bürosunu arıyoruz fakat ulaşamıyoruz düzgün bilgi verilmiyor sosyal bilimler den mezun olduğumuzda sosyolojiye geçiş yapabiliyormuyuz ?"

4. Sonuçlar ve neriler

Bu bölümde, kişisel bilgilere, programın amaçlarına, kapsamına, ders kitaplarına, e-öğrenme ortamlarına ve lme ve değerlendirmeye dönük elde edilen sonuçlara, Sosyal Bilimler nlisans Programının uygulamalarına ve yapılacak araştırmalara ilişkin önerilere yer verilmiştir.

4.1. Kişisel Bilgilere İlişkin Sonuçlar

Kişisel bilgilere ilişkin bilgilerin analizi ile aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

- Araştırmaya katılan öğrencilerin %67,5'i kadın, %32,5'i de erkektir.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin %54,6'sı Normal Lise, %22,9'u Meslek Lisesi ve %11,6'sı da Açık Liseden mezundur.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin %51,7'si Sözel, %19,9'u Eşit Ağırlık ve %12,4' de Sayısal bölümden mezundur.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin %83' bir işte çalışmaktayken %14,2'si bir işte çalışmamakta ve %2,8'i de emeklidir.
- Araştırmaya katılan herhangi bir işte çalışmayan öğrencilerin %3,1'i kadın ve %11,2'si de erkek öğrenciler iken bir işte çalıştığını söyleyen kadın öğrencilerin oranı %62,6 ve erkek öğrencilerin oranı da %20,2'dir.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin %56,2'si 4. dönem, %23,3' 2. dönem, %5,5'i 1. dönem, %2,6'sı 3. dönem ğrencisi iken %11,8'i de pasif öğrencidir.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin %69,4' bir st öğrenime devam etmek istemekte ve %30,6'sı da istememektedir.
- Öğrencilerin programa kaydolma nedenleri arasında ilk sırada çalıştığı işte terfi olmak, yer almaktadır. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği, bilgi ve kültürün artırılması ve maaş da yükselme en çok tercih edilen nedenler arasında yer almaktadır.
- Açıköğretim e-öğrenme ortamlarının araştırmaya katılan öğrencilerce çok kullanılmadığı belirlenmiştir. Özellikle e-seminer, e-sesli kitap, e-tartışma gibi ortamların yüksek oranda tercih edilmediği, sadece e-sınav ve e-alıştırma uygulamalarının kullanıldığı grlmştir.

4.2. Programın Amaçlarına İlişkin Sonuçlar

- Araştırmaya katılan öğrencilerin çok büyük bir kısmı programda yer alan derslerin amaçlarının açıklık ve anlaşılabilirlik niteliklerine sahip olduğu görüşündedirler.
- Program hedeflerinin öğrencilerin beklenti ve gereksinimlerine uygunluğunun incelenmesinde öğrencilerin büyük bir oranı hedeflerin ihtiyaçların karşılanmasında yeterli olduğu görüşünü belirtmişlerdir. Ayrıca %20 ye yakın bir oranının kararsızım yanıtını vermesi ihtiyaçların belirlenmesi hususunda ayrı bir çalışmaya ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.
- Öğrencilerin büyük bir oranı program hedeflerinin günlük hayatta kullanılabilir nitelikte olduğu görüşündedirler.

4.3. Programın Kapsamına İlişkin Sonuçlar

- Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu programda yer alan derslerin içeriklerinin amaçlara ulaştıracak nitelikte olduğunu belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin çoğunluğu programdaki derslerin genel kültürün geliştirilmesinde etkili olduğunu belirtmiştir.
- Derslerin içerikleri öğrencilerin çoğunluğu tarafından yeterince kapsamlı bulunmaktadır.
- Programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımı, öğrencilerin çoğunluğunca sade ve anlaşılır bulunsa da bu maddeye öğrencilerin %31,9'u olumsuz yönde görüş bildirmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin çoğunluğu ders içeriklerin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluştuğunu düşünmektedirler.
- Programda yer alan derslerin mesleki açıdan yetiştirici olduğunu düşünen öğrencilerin oranı olmadığını düşünen öğrencilere göre daha fazladır. Öğrencilerin %25'i gibi bir oranı olumsuz düşünmektedirler.
- Araştırmaya katılan öğrenciler kitaplardaki içeriğin çok uzun ve ayrıntılı olduğunu belirtmişlerdir. Bu konu üzerinde çalışma yapılması önerilebilir.

4.4. Programda Yer Alan Ders Kitaplarına İlişkin Sonuçlar

- Öğrencilerin büyük bir kısmı programda yer alan derslerin kitaplarının baskı kalitesinin okumayı kolaylaştırdığını belirtmektedirler.
- Öğrencilerin büyük bir kısmı kitapların sayfa sayısını yeterli bulmaktadırlar.

- Öğrencilerin büyük bir kısmı kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge olduğunu düşünmektedirler.
- Öğrencilerin büyük bir kısmı programda yer alan derslerin kitaplarındaki örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası gibi kısımların etkili öğrenmeyi sağladığını düşünmektedirler.
- Öğrencilerin çok büyük bir kısmı ünitelerin sonlarında yer alan alıştırma sorusu sayısını yeterli bulmadıklarını belirtmişlerdir.
- Araştırmaya katılan öğrenciler kitaplardaki alıştırma soru sayılarını ve özet kısımların yetersiz olduğunu düşünmektedirler. Yardımcı kaynak ve soru bankası kitaplarının başarılı olmalarında önemli olduğunu düşünmektedirler.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin bir kısmı yabancı dil kitaplarında Türkçenin de kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir.

4.5. Programda Yer Alan e-Öğrenme Ortamlarına İlişkin Sonuçlar

- e-Öğrenme ortamlarında araştırmaya katılan öğrencilerin yarısı her türlü bilgiye ulaşabildiğini belirtirken %27,4 oranla kararsızların sayısı bulunmaktadır.
- e-Öğrenme ortamları, araştırmaya katılan öğrencilerce ders kitaplarını destekleyici ve sınavlara hazırlayıcı nitelikte görülmektedir.
- e-Öğrenme ortamları araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunca öğrenmeyi kolaylaştırıcı ortamlar olarak görülmektedir.
- e-Öğrenme ortamlarının öğrencilerin çok büyük kısmı tarafından konu tekrarı yapmak amacıyla kullanıldığı ortaya çıkmıştır.
- Öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının bireysel öğrenmeye uygun olduğunu düşünmekte iken kayda değer bir çoğunlukta (%29,8) bu maddeye ilişkin yargıya kararsız kalmış ve bir kısmı da olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.
- e-Öğrenme ortamları temel düzeyde bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından rahatlıkla kullanılabilir.
- e-Öğrenme ortamları öğrencilerin çok büyük kısmı tarafından tek başına başarı sağlayacak nitelikte görülmemektedir.
- Araştırmaya katılan öğrenciler e-sınav ve e-alıştırma sorularını yetersiz bulmaktadır.

- Araştırmaya katılan öğrenciler e-öğrenme ortamlarına mobil erişimde zorluk ve kullanımın kullanıcı dostu olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir.

4.6. Programda Yer Alan Derslerin Ölçme ve Değerlendirme Sürecine İlişkin Sonuçlar

- Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çıkan soru sayısını ve sınavlarda verilen süreyi yeterli bulmaktadırlar.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmı sınav sorularının kitap içeriğine uygun olduğunu belirtirken %26'sı da soru-kitap içeriği tutarsızlığı olduğunu belirtmişlerdir.
- Araştırmaya katılan öğrencilerin yarısı ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma sürelerini yeterli görürken kayda değer bir çoğunluğu da (%34,8) yetersiz olduğunu düşünmektedirler.
- Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının % 70'inin alınmasını öğrencilerin büyük bir kısmı uygun bulmamaktadır.
- Çoktan seçmeli testleri öğrencilerin çoğunluğu akademik başarının belirlenmesinde uygun bir ölçme aracı olarak görmektedirler.
- Öğrencilerin büyük bir kısmı Açıköğretim sınavlarının bilgiyi ölçecek nitelikte olduğunu belirtmişlerdir.
- Başarı notu alt sınırının 25 puan olması öğrencilerin çok büyük bir kısmı tarafından uygun bulunmaktadır.
- Öğrencilerin büyük bir kısmı grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmeyi yani bağıl değerlendirme sistemini uygun bulurken kayda değer bir çoğunluk da olumsuz yaklaşmaktadır.
- Öğrencilerin büyük bir kısmı ara ve dönem sonu sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir dengenin olduğunu düşünürken kayda değer bir çoğunluğu da bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadır.
- Öğrencilerin büyük bir kısmı bütünleme sınavlarına ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.
- Sınav yerlerine ulaşımın zorluğu özellikle ilçelerde ikamet eden öğrenciler için zorluk oluşturmaktadır.

4.7. Programın Geliştirilmesine İlişkin Sonuçlar

- Araştırmaya katılan öğrenciler çok büyük bir oranda bütünleme sınavına, kitapları özetleyen yardımcı kaynaklar, yüz yüze ders uygulamalarına ve seçmeli derslerin çeşitlendirilmesine ihtiyaç duymaktadırlar.
- e-öğrenme ortamlarına erişim öğrenciler tarafından kolay bulunmuştur.
- Sosyal Bilimler Programı'nın sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılması gerektiği öğrencilerin çok büyük bir kısmı tarafından belirtilmiştir.
- Sınav sonuçlarının açıklanma süresi öğrencilerin büyük bir kısmınca uygun bulunmaktadır.
- Kitapların taşınabilirliği hususunda araştırmaya katılan öğrencilerin kararsızlarla birlikte yarısına yakını olumsuz yönde görüş belirtmişlerdir.
- Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tiplerinin kullanılması gerektiği yönünde araştırmaya katılan öğrencilerin yarıya yakını olumlu görüş belirtmişlerdir.
- Kitaplarda her ünite sonunda yer alan alıştırmaya soruları büyük oranda yetersiz görülmektedir.
- Mezuniyet diplomasının geçerliği hususunda yeterli bilgilendirmenin yapılmadığı ortaya çıkmıştır.
- Ara ve dönem sonu sınavları arasındaki süre büyük oranda yetersiz görülmektedir.
- Öğrencilerin büyük kısmı başka programlardan da ders alınması görüşüne olumlu yaklaşmaktadırlar.

4.8. Sosyal Bilimler Programı'na İlişkin Görüşlerin Çeşitli Değişkenler Açısından Sonuçları

- Programın amaçlarını kadın öğrenciler erkek öğrencilere göre daha çok ihtiyaca yönelik bulmaktadırlar.
- Kadın öğrenciler erkek öğrencilere oranla programın amaçlarının günlük hayatta daha kullanılabilir olduğunu düşünmektedirler.
- Lise mezunu öğrenciler programda yer alan derslerin içeriklerinin birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluştuğu yargısına diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.

- Sayısal alandan mezun öğrenciler diğer gruplara oranla programda yer alan derslerin içeriklerinin anlatımının sade ve anlaşılır olmadığını düşünmektedirler.
- Yabancı Dil ve Sözel alandan mezun öğrenciler programda yer alan dersleri mesleki açıdan Sayısal ve Eşit Ağırlıktan mezun öğrencilere oranla daha yetiştirici bulmaktadırlar.
- Serbest çalıştığını belirten öğrenciler diğer gruplara oranla derslerin içeriklerinin daha karmaşık olduğunu düşünmektedirler.
- 2. de 4. dönem öğrencileri ders içeriklerinin anlatımını diğer dönem öğrencilere oranla daha karmaşık bulmaktadırlar.
- İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler kitapların sayfa sayısına ilişkin diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz düşünmektedirler.
- Sayısal ve Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler diğer grup öğrencilere oranla ünite alıştırmaya sorularının sayısını yetersiz bulmaktadırlar. Ayrıca Eşit Ağırlık alanından mezun öğrenciler ise ünite alıştırmaya sorularını diğer alanlardan mezun öğrencilere göre daha yeterli görmektedirler.
- Serbest ve kamuda çalıştığını belirten öğrenciler, kitapların baskı kalitesi, sayfa sayısı ve üniteler arasında eşit bilgi dağılımı olduğu hususunda diğer gruplara oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.
- Kadın ve erkek öğrencilerin çoğunluğu e-öğrenme ortamlarının bireysel öğrenmeye uygun nitelikte olduğunu düşünürken erkekler kadınlara oranla daha olumsuzdurlar.
- Kadın öğrenciler erkek öğrencilere oranla daha çok e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayacak nitelikte olduğunu düşünmektedirler.
- İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler e-öğrenme ortamlarının program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsadığı ve e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı nitelikte olduğu yargılarına diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.
- İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırdığı yargısına diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.

- Anadolu Lisesi mezunu öğrenciler e-öğrenme ortamlarının sunumunun bireysel öğrenmeye uygun olduğu yargısına diğer okullardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.
- İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler diğer okullardan mezun öğrencilere oranla e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlamayacağını düşünmektedirler.
- Sayısal alandan mezun öğrenciler diğer öğrencilere oranla e-öğrenme ortamlarının programla ilgili her türlü bilgiyi kapsamadığını, ders kitaplarını desteklemediğini ve sınavlara hazırlayıcı olmadığını düşünmektedirler.
- Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla e-öğrenme ortamlarının öğrenmeyi kolaylaştırdığı yargısına olumsuz bakmaktadırlar.
- Sayısal alandan mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla e-öğrenme ortamlarının sunumunun bireysel öğrenmeye uygun olduğu yargısına kararsız kalırken Sözel alandan mezunlar da olumsuz bakmaktadırlar.
- Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayabileceğini düşünürken bu yargıya Eşit Ağırlık alanından mezun öğrenciler daha olumsuz bakmaktadırlar.
- Serbest çalışan öğrenciler e-öğrenme ortamlarında program ile ilgili her türlü bilginin olduğu yargısına diğer grup öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.
- Serbest ve kamuda çalıştığını belirten öğrenciler e-öğrenme ortamlarının ders kitaplarını destekleyici nitelikte olduğu yargısına diğer grup öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.
- Serbest çalıştığını belirten öğrenciler e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı nitelikte olduğu yargısına diğer grup öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.
- Çalışmadığını ve serbest çalıştığını belirten öğrenciler diğer grup öğrencilere oranla e-öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayacak nitelikte olmadığını düşünmektedir.
- 4. dönem öğrencileri e-öğrenme ortamlarının sınavlara hazırlayıcı nitelikte olduğu ve öğrenmeyi kolaylaştırdığı yargılarına diğer grup öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.

- Kadın ve erkek öğrencilerin çoğu sınav sorularının kitap içerikleri ile tutarlı olduğunu düşünürken erkek öğrenciler kadın öğrencilere oranla bu yargıya daha olumsuz bakmaktadırlar.
- Kadın öğrenciler grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmeyi erkek öğrencilere oranla daha uygun bulmaktadırlar.
- Açık Lise mezunları diğer grup öğrencilere oranla sınavlarda verilen süreyi yetersiz bulmaktadırlar.
- Lise ve Meslek Lisesi mezunları diğer okullardan mezun öğrencilere oranla ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma sürelerini yeterli bulurken Anadolu Lisesi, İmam Hatip Lisesi ve Açık Lise mezunları yeterli bulmamaktadırlar.
- Lise, Meslek Lisesi ve Öğretmen Lisesi mezunları diğer okullardan mezun öğrencilere oranla başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınmasını uygun bulurken Anadolu Lisesi, İmam Hatip Lisesi ve Açık Lise mezunları uygun bulmamaktadırlar.
- İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler diğer okullardan mezun öğrencilere göre başarı notu alt sınırının 25 puan olmasının uygun olmadığını düşünmektedirler.
- Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmenin iyi bir yol olduğunu düşünürken İmam Hatip Lisesi ve Açık Lise mezunları bu yargıya daha olumsuz bakmaktadırlar.
- Yabancı Dil ve Sayısal alandan mezun öğrenciler sınav sorularının kitap içerikleri ile tutarlı olduğu yargısına diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla daha olumsuz bakmaktadırlar.
- Yabancı Dil alanından mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla sınavlarda çıkan soruları sayı olarak yetersiz bulmaktadırlar.
- Eşit Ağırlık ve Sözel alandan mezun öğrenciler diğer alanlardan mezun öğrencilere oranla başarı notunun belirlenmesinde ara sınavın %30'unun ve dönem sonu sınavının %70'inin alınmasını uygun bulmamaktadırlar.
- Emekli öğrenciler diğer okullardan mezun öğrencilere oranla ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma sürelerini yeterli bulurken özellikle serbest ve özel sektörde çalışan öğrenciler yeterli bulmamaktadırlar.

- Serbest çalışan öğrenciler diğer grup öğrencilere göre çoktan seçmeli testleri akademik başarının belirlenmesinde uygun bir ölçme aracı olmadığını düşünmektedirler.
- Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu başarı notu alt sınırının 25 puan olmasını uygun bulurken serbest çalışan öğrencilerin çoğu uygun olmadığını düşünmektedirler.
- Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmenin iyi bir yol olduğunu düşünürken serbest çalışan öğrenciler bu yargıya daha olumsuz bakmaktadırlar.
- Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresini 2. dönem öğrencileri diğer dönem öğrencilere oranla daha yetersiz bulmaktadırlar.
- 2. ve 4. dönem öğrencileri diğer dönem öğrencilere oranla grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmenin iyi bir yol olmadığını düşünmektedirler.
- Erkek ve kadın öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çoktan seçmeli sorulara ek olarak yeni tür soru tiplerinin de kullanılması gerektiğini düşünürken erkek öğrenciler bu yargıya kadın öğrencilere oranla daha olumsuz yaklaşmaktadırlar.
- Erkek öğrencilerin çoğunluğu mezun olduklarında kendilerine verilecek olan diplomanın geçerliği hakkında verilen bilgilendirmeyi yetersiz bulurken kadın öğrenciler yeterli görmektedirler.
- Erkek öğrencilerin çoğunluğu ara sınav sonrasında bilgi eksiklerinin tamamlanması için verilen süreyi yetersiz bulurken kadın öğrenciler yeterli görmektedirler.
- Açık Lise ve İmam Hatip Lisesi mezunu öğrenciler diğer okullardan mezun öğrencilere oranla sınav sonuçlarının açıklanma süresini uygun bulmamaktadırlar.
- Mezun olunan okul türüne göre öğrencilerin çoğunluğu kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu olmadığını düşünürken Anadolu Lisesi mezunları yeterli sayıda alıştırma sorusunun olduğunu belirtmişlerdir.
- Lise, Anadolu Lisesi ve İmam Hatip Lisesi mezunları ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerinin tamamlanması için verilen süreyi yeterli bulurken diğer okullardan mezun öğrenciler yeterli bulmadıklarını belirtmişlerdir.

- Tüm gruplarda öğrencilerin çoğunluğu sınavlarda çoktan seçmeli sorulara ek olarak alternatif soru tiplerinin de kullanılması gerektiğini düşünürken özellikle Yabancı Dil alanından mezun öğrencilerin büyük bir kısmı bu yargıya olumsuz yaklaşmaktadırlar.
- Çalışma durumlarına göre öğrencilerin çoğunluğu çoktan seçmeli sorulara alternatif başka soru tiplerinin de kullanılması gerektiğini düşünürken bu yargıya tüm gruplarda belirgin oranda olumsuz yaklaşım bulunmaktadır.

4.9. Sosyal Bilimler Önlisans Programının Uygulanmasına İlişkin Öneriler

- Programda yer alan ders kitaplarına ilişkin en çok göze çarpan talep ünite sonlarındaki alıştırma soru sayılarının yetersiz görülmesidir. Ünite sonu alıştırma soru sayılarının artırılması yönünde bir çalışmaya ihtiyaç görülmektedir.
- Üniteler arasında bilgi miktarı açısından farklılık olduğu görüşü sonucu kitapların yazım aşamasında editör ve ünite yazarlarına ilişkin çalışmalar yapılması önerilebilir.
- Sosyal Bilimler Önlisans Programı derslerine ait e-öğrenme ortamları yaygınlaştırılmalı ve öğrenen teknoloji kullanma yeterliklerine göre çeşitlendirilmelidir.
- Genel olarak kullanımın kolay olması, konu tekrarı yapmayı sağlayarak öğrenmeyi kolaylaştırması, ders kitaplarını destekler uygulamaların olması gibi olumlu etkinliklerin yanında sınavlara hazırlayıcılığı noktasında daha çok soru çözüm etkinlikleri ve deneme sınavları ile e-öğrenme ortamlarının kullanılma sıklığı artırılabilir.
- Açıköğretim sınavlarında her bir ders için 20 soru sorulmakta ve her sınava 30 dakika verilmektedir. Ara ve dönem sonu sınavlarında ünitelere göre soru dağılımının öğrencilerin yarısına yakınına uygun bulunmaması yetersiz soru sayısından kaynaklanabilir. Bu bağlamda soru sayısının artırılması eşit soru dağılımı ve daha çok bilginin yoklanmasında etkili olabilir.
- Ara sınavda kitabın yarısından dönem sonu sınavında kitabın tamamından sorumlu olunması ve akademik ortalamaya sırasıyla %30 ve %70 etkinin öğrencilerce uygun bulunmamasını gidermek adına oranlarda düzenlemeye gidilebilir.

- Dersten geçmenin daha kolay olacağı söylemine rağmen öğrencilerin belirli bir kısmınca bağıl değerlendirme için olumsuz yönde görüş çıkması bu sistemin yeniden gözden geçirilmesi yönünde fikir oluşturmaktadır.
- %28 gibi bir oran sınav sonuçlarının açıklanma süresini uygun bulmamaktadırlar. Bu sorun üniversite yönetimine bildirilerek süreç hızlandırılabilir.
- Öğrencilerin çok büyük bir oranı bütünleme sınavına ihtiyaç duyduğunu belirtmektedir. Dönemlik kredili sistemin esnekliği dikkate alınarak öğrencilerin bu talepleri gözden geçirilmelidir.
- Öğrencilerin çoğu kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyduklarını belirtmektedirler. Kitap hazırlama sürecinde ünite yazarlarından ünitelerine yönelik ders notu çıkartmaları ve her kitaba ilişkin özet kitapçık oluşturulması sağlanabilir.
- Öğrencilerin büyük bir kısmı yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duymaktadırlar. Mantığı gereği uzaktan iletişim teknolojileri ile öğretim yapan bir kurumun bu talebe daha çok e-öğrenme ortamları ve televizyon dersleri ile yanıt verebileceği önerilebilir.
- Öğrencilerin çoğunluğu çoktan seçmeli sorulara alternatif başka soru tiplerinin de kullanılması gerektiğini düşünmektedirler. Bu noktada sistemde alternatif soru kullanılması durumu küçük programlarda denenerek uygulanabilirliği kontrol edilebilir.
- e-Öğrenme ortamlarının tek başına başarı sağlayacak nitelikte olmadığı öğrencilerin çoğunluğunca belirtilmiştir. Bu aslında beklenen de bir durumdur. Ama sunum açısından bireysel öğrenmeye uygun olup olmadığı hususunda kararsız öğrencilerin oranının çok olması e-öğrenme faaliyetlerinin gözden geçirilmesini gerektirmektedir.

4.10. Yapılacak Araştırmalara Yönelik Öneriler

- Programa katılan kişilerin programa ilişkin görüş ve önerilerini belirlemek üzere küçük örneklem grupları üzerinde görüşmeye dayalı araştırmalar yapılarak derinlemesine bilgiler elde edilebilir.
- Sosyal Bilimler Önlisans Programının yönetici, ders yürütücüleri ve kitap editörlerinin görüşlerini belirlemeye yönelik araştırmalar yapılabilir.

- Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesinde bu tür programların planlamasından, uygulanmasına ve değerlendirilmesine kadar tüm süreçlerde sorumlu olabilecek birimlerin kurulmasına ve bu birimlerin işlev ve işleyişlerinin belirlenmesine yönelik araştırmalar yapılabilir.

EKLER

EK-1

**AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ SOSYAL BİLİMLER ÖNLİSANS PROGRAMI
DEĞERLENDİRME ANKETİ**

Değerli öğrenciler;

Uygulanmakta olan eğitim programlarının amacına ulaşp ulaşmadığını belirlemek ve programı geliştirebilmek için değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirmede geçerli olan yollardan biri de; programın amaçları, içeriği, öğrenme-öğretme süreçleri ve değerlendirme boyutları konusunda ilgililerin görüşlerini almaktır.

Biz de Sosyal Bilimler Önlisans Programı hakkında siz değerli öğrencilerimizin görüşlerini alarak bu programı değerlendirmek istedik.

Hazırlanan bu ankete vereceğiniz samimi yanıtlarla uygulamaların iyileştirilmesi konusunda bize yol göstermiş olacaksınız.

Ankette kişisel bilgileriniz, öğretimin değerlendirilmesine yönelik sorular ve programın değerlendirilmesine dönük sorular bulunmaktadır. Kişisel sorulara cevap verdikten sonra, karşınıza çıkan programa ilişkin sorular için "Kesinlikle Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum, Kesinlikle Katılmıyorum" seçeneklerinden birini işaretleyebilirsiniz.

Katıldığınız bu programı değerlendirmek ve geliştirilmesine yardımcı olmak için yapacağınız katkılara şimdiden teşekkür ederim.

Öğr. Gör. İlker USTA

Açıköğretim Fakültesi Öğretim Elemanı

KİŞİSEL BİLGİLER

Lütfen ilgili parantezin içine (X) koyarak cevaplayınız.

1. Cinsiyetiniz ☐ K ☐ E
2. Yaşınız
3. Mezun olduğunuz lise türü ☐ Lise ☐ Meslek ☐ İmam Hatip
☐ Anadolu ☐ Öğretmen ☐ Açık
4. Mezun olduğunuz alan türü ☐ EA ☐ SAY ☐ SÖZ
☐ DİL ☐ Diğer
5. İkamet ettiğiniz il 
6. Programa kayıt olma nedeniniz (en çok önem verdiğiniz maddeyi işaretleyiniz).
☐ Diploma alarak işimde terfi etmek ☐ Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği
☐ Bilgi ve kültürümü artırmak ☐ Başka hiçbir yükseköğretim programına girememek
☐ Toplum içinde saygınlık kazanmak ☐ İkinci diplomamı almak
☐ Askerliğimi tecil ettirmek ☐ Maaşımı yükseltmek
☐ Bir işte çalışmak ☐ Diğer
7. Çalışma durumunuz ☐ Çalışmıyorum ☐ Kamuda çalışıyorum
☐ Özel sektörde çalışıyorum ☐ Emekliyim
☐ Serbest çalışıyorum
8. Öğrenim gördüğünüz dönem ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ Pasif

9. Bu programdan sonra üst öğrenime devam etmek istiyor musunuz?

() Evet () Hayır

10. e-öğrenme ortamlarını kullanma sıklığınız nedir?

	Çok sık	Nadiren	Kullanmıyorum
e-kitap			
e-alıştırma			
e-sınav			
e-seminer			
e-video			
e-sesli kitap			
e-tartışma			

Açıköğretim Fakültesi sınavlarına hazırlanma süreci aşağıdaki gibidir.

- Önce ilgili dersin kitabı çalışılır ve ünite sonu soruları çözülür.
- Daha sonra e-öğrenme portalından ilgili dersin konu anlatım videoları izlenir ve e-alıştırma soruları çözülür.
- Sonra e-sınav uygulaması ile bilgi düzeyi kontrol edilir.

11. Sizde sınavlara hazırlanan yukarıdaki sıraya uyuyor musunuz?

() Evet () Hayır

PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Aşağıda Sosyal Bilimler Önlisans Programı'nın amaç, kapsam, eğitim durumları ve değerlendirme öğelerini değerlendirmeniz için sorular bulunmaktadır. Sizin için en uygun olan seçeneği (X) işareti koyarak belirtiniz.					
AMAÇLAR <i>Programın amaçları;</i>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1. anlaşılabilir şekilde ifade edilmiştir.					
2. öğrenenlerin ihtiyaçlarını karşılayacak niteliktedir.					
3. günlük hayatta kullanılabilir düzeydedir.					
KAPSAM <i>Programdaki derslerin içerikleri</i>	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
4. amaçlara ulaştıracak niteliktedir.					
5. genel kültürün geliştirilmesine yöneliktir.					
6. yeterince kapsamlıdır.					
7. anlatımı sade ve anlaşılırdır.					
8. birbiri ile bağlantılı bilgilerden oluşmaktadır.					
9. mesleki açıdan yetiştiricidir.					
KİTAPLAR	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
10. Kitapların baskı kalitesi okumayı kolaylaştırmaktadır.					
11. Kitapların sayfa sayısı yeterlidir.					
12. Kitaplarda üniteler arasında, bilgi miktarı bakımından uygun bir denge vardır.					
13. Kitaplardaki (örnek olay, anahtar kavramlar, yana çıkma, sıra sizde, özet, kendimizi sınavalım, okuma parçası) kısımları etkili öğrenmeyi sağlamaktadır					
14. Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırmaya sorusu bulunmaktadır.					

E-ÖĞRENME ORTAMLARI	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Katılmıyor	Kesinlikle Katılmıyor
15. Program ile ilgili her türlü bilgiyi kapsamaktadır.					
16. Ders kitaplarını destekleyici niteliktedir.					
17. Sınavlara hazırlayıcı niteliktedir.					
18. Öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.					
19. Konu tekrarı yapmayı sağlamaktadır.					
20. Sunum açısından bireysel öğrenmeye uygundur.					
21. Bilgisayar becerisine sahip herkes tarafından kullanılabilir.					
22. Tek başına başarı sağlayacak niteliktedir.					
DEĞERLENDİRME	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsız	Katılmıyor	Kesinlikle Katılmıyor
23. Sınav soruları kitap içerikleri ile tutarlıdır.					
24. Sınavlarda çıkan sorular, sayı olarak yeterlidir.					
25. Sınavlarda verilen süre yeterlidir.					
26. Ara ve dönem sonu sınavlarına hazırlanma süresi yeterlidir.					
27. Başarı notunun belirlenmesinde, ara sınavın % 30'unun ve dönem sonu sınavının % 70'inin alınması uygundur.					
28. Çoktan seçmeli testler akademik başarının belirlenmesinde uygundur.					
29. Sınavlarda çıkan soruların büyük kısmı bilgiyi ölçecek niteliktedir.					
30. Başarı notu alt sınırının 25 puan olması uygundur.					
31. Grup içerisindeki başarı durumuna göre değerlendirilmek iyi bir yoldur.					
32. Vize ve final sınavlarından sorumlu olunan üniteler arasında uygun bir denge vardır.					

**PROGRAMIN GELİŞTİRİLMESİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER VE
ÖNERİLER**

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
33. Sınav sonuçlarının açıklanma süresi uygundur.					
34. Bütünleme sınavına ihtiyaç duyulmaktadır.					
35. e-öğrenme ortamlarına kolayca erişilmektedir.					
36. Kitapları özetleyen yardımcı kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır.					
37. Kitaplar rahatlıkla taşınabilmektedir.					
38. Yüz yüze ders uygulamalarına ihtiyaç duyulmaktadır.					
39. Çoktan seçmeli sorulara ek olarak başka soru tipleri de (Doğru-Yanlış, Açık Uçlu, Eşleştirmeli vb.) kullanılmalıdır.					
40. Kitaplarda her ünite için yeterli sayıda alıştırma sorusu bulunmaktadır.					
41. Mezun olduğumda bana verilecek diplomanın geçerliliği hakkında yeterli bilgilendirme verilmektedir.					
42. Ara sınav sonrasında bilgi eksikliklerimi tamamlamak için yeterince zaman verilmektedir.					
43. Bu program sürekli geliştirilerek yaygınlaştırılmalıdır.					
44. Seçmeli dersler çeşitlendirilmelidir.					
45. Başka programlardan da ders alma imkânı verilmelidir.					
AÇIK UÇLU SORULAR					
46. Derslerinizin kitaplarına ve içeriğine ilişkin görüş ve önerileriniz varsa lütfen buraya yazınız.					
47. Derslerinizin öğrenme ortamlarına ilişkin görüş ve önerileriniz varsa lütfen buraya yazınız.					
48. Derslerinizin sınavlarına ilişkin görüş ve önerileriniz varsa lütfen buraya yazınız.					
49. Öğretim etkinlikleri içerisinde karşılaşılan sorunlara çözüm bulmak amacıyla görüş ve önerileriniz varsa lütfen buraya yazınız.					

KAYNAKÇA

- Alkan, C. (1996). Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi. *Türkiye 1. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu*. Ankara, 12-15 Kasım
- Alkan, C. (1998). *Eğitim teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Altunışık, R., Coşkun, R. ve Yıldırım, E. (2002). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*, Sakarya: Sakarya Kitapevi.
- Bulurman, B. (2002). On-line eğitim, *Endüstri İlişkileri ve İnsan Kaynakları Dergisi*, 2(4).
- Culatta, R. (2010). *Online learning timeline. Innovative Learning*. http://www.innovativelearning.com/online_learning/timeline.html (Erişim tarihi: 28.07.2013)
- Çekiç, U. (2010) Uzaktan eğitim sistemi tasarımı. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: İstanbul Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü
- Daniel, J. S. (1996). *Mega-universities and knowledge media*. London: Kogan Page.
- Demiray, U. (1999). Türkiye'de uzaktan eğitim uygulamalarını konu alan araştırmalar üzerine genel bir değerlendirme. *Birinci Uzaktan Eğitim Sempozyumu*, Ankara: Kara Kuvvetleri Eğitim ve Doktrin Komutanlığı Yayını. s.87-92.
- Demirel, Ö. (2006). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme* (9. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık
- Erden, M. (1995). *Eğitimde program değerlendirme*. Ankara: Pegem Yayıncılık

- Ergin, A. (1995). *Öğretim teknolojisi iletişimi*. Ankara: Personel Eğitim Merkezi Yayın No:17
- Ertürk, S. (1979). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Beytepe Basımevi
- Evans, T. ve Nation, D. (1996). *Opening education policies and practices from open and distance education*, UK: Routledge.
- Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., ve Worthen, B. R. (2004). *Program evaluation: alternative approaches and practical guidelines* (3.baskı). Boston: Pearson.
- Girginer, N. (2001). Uzaktan eğitim kararlarında teknoloji, maliyet, etkinlik boyutları ve uzaktan eğitime geçiş için kavramsal bir model. Yayımlanmış Doktora Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Güven, B., ve İleri, S. (2006). Program değerlendirme kavramı ve ilköğretimde program değerlendirme çalışmalarına kuramsal bir bakış. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(1-2), 141-163.
- Hakan, A. (1991). *Eğitim önlisans programının değerlendirilmesi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını
- Hakan, A. (1996). *Eğitim batı avrupa açıköğretim programlarının değerlendirilmesi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayın No:494
- Hakan A.,Özgür A.Z., Toprak E., Aydın S. Ve Fırat M. (2013). *Açıköğretim öğrencilerinin özellikleri ile öğrenme ve iletişim ortamlarına ilişkin eğilimleri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını No:2004
- Hawkins, B. L. (1999). *Distributed learning and institutional restructuring*. Educom Review, 34 (4)

- İşman, A. (2005). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Karasar, N. (1998). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: 3A Araştırma, Eğitim, Danışmanlık Ltd.
- Karasar, N. (2002). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kaya, Z. (2002). *Uzaktan eğitim*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Kaya, Z., ve Odabaşı, F. (1996). Türkiye'de uzaktan eğitim gelişimi. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (1), 31.
- Keegan, D. (1986). *The foundations of distance education*. London: Croom Helm.
- Küçükahmet, L. (2009). *Program geliştirme ve öğretim*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Mackenzie, O. ve Charlstensen, E.L. (1971). *The changing world of correspondence study. International readings*. University Park: Pennsylvania State University Press.
- Marsh, C.J., ve Willis, G. (2007). *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Moore, M.G. ve Thompson M. M. (1997). *The effects of distance learning*. American Center for the study of Distance Education
- Moore, M. ve Kearsley, G. (2005), *Distance Education A Systems View*, Thomson Wadsworth
- Ozan, Ö. (2008). Kırsal eğitim ortamlarının bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla iyileştirilmesi. Eskişehir taşınmalı ilköğretim uygulaması örneği. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Ozan, Ö. (2010). Teknoloji ve öğrenme eğilimleri. *10th International Educational Technology Conference*. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi, 26-28 April 2010

Ozan, Ö. (2014). Mobilim, mobilsin, mobil, mobiliz... 20.05.2014 tarihinde http://www.ozlemozan.info/index.php?option=com_content&view=article&id=1147:it-prestige-nov-09-joomla-template-by-icetheme&catid=101:etim&Itemid=286 adresinden erişilmiştir.

Ozan, Ö. ve Özarslan, Y. (2009). Yüksek öğretimde kapasite sorunu için uzaktan eğitim yaklaşımı. *Akademik Bilişim 2009*. Şanlıurfa: Harran Üniversitesi.

Ozan, Ö. Yamamoto, G. T. ve Demiray, U. (2010). Mobile learning technologies & educational applications. *The International Symposium on Open and Distance Learning and International Council of Educational Media 2010 Joint Conference and Media Days*. Eskişehir: Anadolu University.

Öktem, R. (2005), Araştırma modeli, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Araştırma Yöntemleri Dersi Ödevi. [80.251.40.59/ education.ankara.edu.tr/ aksoy/eay/.../ r_oktem.doc](http://80.251.40.59/education.ankara.edu.tr/aksoy/eay/.../r_oktem.doc) (Erişim tarihi: 20.08.2013)

Özarslan, Y. (2008). Uzaktan eğitim uygulamaları için açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemleri. *XIII. Türkiye'de İnternet Konferansı*. Ankara: Orta Doğu Teknik Üniversitesi.

Özarslan Y. (2010). Kişiselleştirilmiş öğrenme ortamı olarak IPTV. Sözel Bildiri, *Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumunda* sunulan sözlü bildiri. İstanbul.

Özçelik, D.A. (1998). *Eğitim programları ve öğretim (genel öğretim yöntemi)*. Ankara: ÖSYM Yayınları.

- Özdamar, K. (2003). *Modern bilimsel araştırma yöntemleri*. Eskişehir: Kaan Kitapevi.
- Özdemir, S.M. (2009). Eğitimde program değerlendirme ve Türkiye’de eğitim programlarının değerlendirme çalışmalarının incelenmesi. *Yüüüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*. Cilt:VI, Sayı:II, 126-149
- Özkul A.E. ve Aydın C.H. (2012). Öğrenci adaylarının açık ve uzaktan öğrenmeye yönelik görüşleri. *Akademik Bilişim 2012*, Uşak: Uşak Üniversitesi
- Perraton, H. (1984). *Training at a distance*. London: Commonwealth Secretariat Marlboroug House
- Rıza, E. T. (1997). *Eğitim teknolojisi uygulamaları* (4. Baskı). İzmir: Anadolu Matbaası.
- Özdil, İ. (1986). *Uzaktan öğretimin evrensel çerçevesi ve türk eğitim sisteminde uzaktan öğretimin yeri*. Ankara: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Sağlam, M. ve Yüksel, İ. (2007). Program değerlendirmede meta-analiz ve meta değerlendirme yöntemleri. *Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Dergisi*, 18, 175-188.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M. ve Zvacek, S. (2003). *Teaching an learning at a distance*. Ohio: Columbus.
- Valk, J. H., Rashid, A. T., ve Eld, L. (2010). Using mobile phones to improve educational outcomes: an analysis of evidence from asia. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 11, No 1 (2010) , 11 (1).
- Varış, F. (1996). *Eğitimde program geliştirme teori ve teknikler* (6. Baskı). Ankara: Alkım Yayınevi.

Verduin, J.R, Clark, T.A. (1991). *Distance education: the foundations of effective practice*. California: Jossey - Bass Publisher.

Watkins, B. L. ve Wright, S. J. (1991). *The foundations of American distance education: A century of collegiate correspondence study*. Dubuque, IA: Kendall/Hunt.

Yıldırım A. ve Şimşek H. (2004). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yıldırım C.(1966). *Eğitimde araştırma metotları*. Ankara: Akyıldız Matbası.

Yüksel, İ. (2010). Türkiye için program değerlendirme standartları oluşturma çalışması. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

İnternet Kaynakları

<http://www.aiou.edu.pk>, 2014 (Erişim Tarihi: 12.05.2014)

http://www.ankuzem.ankara.edu.tr/menuler/1_ozgecmis.htm (Erişim Tarihi: 15.06.2014)

<http://www.ataaof.edu.tr/> (Erişim Tarihi: 15.06.2014)

<http://www.ue.gazi.edu.tr/eogrenme.html> (Erişim Tarihi: 15.06.2014)

<http://www.yesevi.net/> (Erişim Tarihi: 15.06.2014)

<http://auzef.istanbul.edu.tr/> (Erişim Tarihi: 15.06.2014)

<http://www.uzem.sakarya.edu.tr/> (Erişim Tarihi: 15.06.2014)

<http://e.yasar.edu.tr/> (Erişim Tarihi: 15.06.2014)

<http://en.crtvu.edu.cn>, 2014 (Erişim Tarihi: 12.05.2014)

<http://www.ignou.ac.in/> (Erişim Tarihi: 12.05.2014)

<http://www.open.ac.uk/> (Erişim Tarihi: 12.05.2014)

<http://www.suny.edu.tr> (Erişim Tarihi: 12.05.2014)

<http://abp.anadolu.edu.tr/tr> (Erişim Tarihi: 11.04.2014)

<http://eogrenme.anadolu.edu.tr/> (Erişim Tarihi: 11.04.2014)