

**NENEHATUN KIZ ANADOLU LİSESİ ÜZERİNE
TARİHSEL BİR İNCELEME**

Mehmet KOÇYİĞİT

**Yüksek Lisans Tezi
Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Ana Bilim Dalı
Yrd. Doç. Dr. Fatma Kaya DOĞANAY
2014
(Her Hakkı Saklıdır)**

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
TARİH ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI

NENEHATUN KIZ ANADOLU LİSESİ ÜZERİNE TARİHSEL BİR
İNCELEME

(A Historical Investigation on Nenehatun Anatolian Girls High School)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mehmet KOÇYİĞİT

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Fatma Kaya DOĞANAY

ERZURUM

KASIM, 2014

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Yrd. Doç. Dr. Fatma KAYA DOĞANAY danışmanlığında, Mehmet KOÇYİĞİT tarafından hazırlanan “Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Üzerine Tarihsel Bir İnceleme” başlıklı çalışma 20/ 11 /2014 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı’nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyesi : Doç. Dr. Ersin GÜLSOY

İmza:

Jüri Üyesi : Doç. Dr. Mücahit DİLEKMEN

İmza:

Jüri Üyesi : Yrd.Doç.Dr.Fatma KAYA DOĞANAY

İmza:

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

... / ... / ...

5

10 Aralık 2014

Prof. Dr. H.Ahmet KIRKKILIÇ

Enstitü Müdürü

TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “NENEHATUN KIZ ANADOLU LİSESİ ÜZERİNE TARİHSEL BİR İNCELEME” başlıklı çalışmanın, tarafımdan, bilimsel ahlak ve geleneklere aykırı düşecek bir yardıma başvurmaksızın yazıldığını ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden olduğunu, bunlara atıf yapılarak yararlanılmış olduğunu belirtir ve onurumla doğrularım.

Tezimin kâğıt ve elektronik kopyalarının Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım.

Lisansüstü Eğitim-Öğretim yönetmeliğinin ilgili maddeleri uyarınca gereğinin yapılmasını arz ederim.

- ☒ Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.
- ☐ Tezim sadece Atatürk Üniversitesi yerleşkelerinden erişime açılabilir.
- ☐ Tezimin yıl süreyle erişime açılmasını istemiyorum. Bu sürenin sonunda uzatma için başvuruda bulunmadığım takdirde, tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

.... / /



Mehmet KOÇYİĞİT

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

NENEHATUN KIZ ANADOLU LİSESİ ÜZERİNE TARİHSEL BİR İNCELEME

Mehmet KOÇYİĞİT

2014, 142 sayfa

Erzurum’da önemli ve köklü bir geçmişe sahip olan, günümüzde de eğitim-öğretim faaliyetlerine devam eden Nenehatun Kız Anadolu Lisesi’nin ele alındığı bu çalışmada, okulun eğitim-öğretimi, yönetim örgütü, amaçları, bu amaca ulaşmadaki başarı, başarısızlık nedenleri, girdileri, işlemleri, çıktıları, dönütleri araştırılmış ve tarihi gelişimi ele alınarak eğitim öğretime olan katkıları incelenmiştir. Bu nedenle Nenehatun Kız Anadolu Lisesi’nin tarihsel, sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki çalışmaları değerlendirilmiştir.

Tez beş ana bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmanın konusu ve problemi, araştırmanın amacı, araştırmanın önemi, araştırmanın sınırlılıkları belirlenmiştir. İkinci bölümde araştırma konusuyla ilgili kuramsal çerçeve ve konuyla ilgili belli başlı araştırmalar anlatılmıştır. Üçüncü bölümde araştırmanın yöntemi ve veri analizi yapılmıştır. Dördüncü bölümde bulgular tespit edilmiş, yorum yapılmıştır. Beşinci bölümde sonuç ve öneriler kısmına yer verilmiştir.

Araştırma sonucunda ulaşılan bilgi ve belgelerle Nenehatun Kız Anadolu Lisesi’nin kuruluşu, kuruluş amacı, faaliyetleri ortaya konularak, genelde Türk eğitim tarihine özelde ise Erzurum ilinin eğitim tarihine önemli katkılar sağladığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi, orta öğretim, lise

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

A HISTORIE INVESTIGATION OF NENEHATUN GRIL ANATOLIAN SCHOOL

Mehmet KOÇYİĞİT

2014, 142 pages

In this study, within which Nenehatun Anatolian Girls High school, with important and deep rooted history in Erzurum, was discussed, education system, administration, body, goals, the main reasons behind, success and failure in reaching these goals, inputs and outputs, feedback of the school where studied and the contrburons at the school to the education were investigated by recording the school's historical development so, historical, school, cultural and sport activities of Nenehatun Anatolian Grils' High School were revreowed.

The the'is is structurally organized in five sections chopter 1 presents the topic and problem, of there study, am at the study significonnec of the study, the 1. mitations of the study chapter 2 presents information on the subject matter by reviewing the related literature and giving pnnapol studies. Chapter 3 explains the research design of the study by stating darter analysis procedures. Chapter 4 shows the finding of the study and includes the discussions on finding. Chapter 5 offers the conclusion and suggestions.

İn the light of the information and documents, the establishment, the chef gool behnd the establish ment, activites of Nenehatun Anatolian Girls' High School are put farth and it is seen that Nenehatun Anatolian Girls' High School has contributed to Turkish Education History in general, and to Erzurum Education History specifically.

Key Words: Nenehatun Anatolion Grils' High School, Secondary Education, High School

ÖNSÖZ

Eğitim insan yaşamında doğumdan başlayıp ölüme kadar süren bir süreçtir. Bu süreçte okullarda bu eğitimin verildiği yerler olarak karşımıza çıkmaktadır. Erzurum ilinde önemli bir yere sahip olan Nenehatun Kız Anadolu Lisesi 1966 yılında açılmıştır. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi, sadece Erzurum halkı için değil çevre il ve ilçeler için de önemli bir eğitim kurumudur. Okulun uzun süredir eğitim faaliyetlerine devam etmesi, eğitim tarihimize ışık tutar niteliktedir. Günümüze kadar lise hakkında bir çalışmanın yapılmaması, bu eğitim kurumunun araştırılmasını sağlamıştır.

Bu araştırmanın yapılabilmesi için vesile olan, çalışmayı başından sonuna kadar takip ederek bu çalışmanın ortaya çıkmasında yardımlarını ve desteğini hiç esirgemeyen değerli danışmanım Yrd. Doç. Dr. Fatma KAYA DOĞANAY hocama teşekkür ederim. Araştırmada benden desteğini esirgemeyen ağabeyim sayın Yrd. Doç. Dr. Rıdvan KOÇYİĞİT'e, amcamın oğlu sayın Yrd. Doç. Dr. Sinan KOÇYİĞİT'e ve mesai arkadaşlarım, sayın Süleyman LOKMACI'ya, Abdulbasri KACUŞ'a, Erzurum Kız Lisesi kurucu müdiresi sayın Saniye ÖNAL'a ayrıca Nenehatun Kız Anadolu Lisesi arşivinde çalışma yaparken tarafıma büyük kolaylıklar sağlayan Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdürü Samih KIR Bey'e, Müdür Yardımcısı Serdar DELİBAŞ'a ve Bilgisayar Öğretmeni Adnan AKER Bey'e, Nenehatun Kız İlköğretmen Okulu mezunu sayın Suzan GÖDEKMERDAN'a, ve sayın Duygu GÜNEŞ'e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Erzurum-2014

Mehmet KOÇYİĞİT

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI	i
TEZ ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
ÖNSÖZ	v
TABLolar DİZİNİ	xii
RESİMLER DİZİNİ	xiii
GRAFİKLER DİZİNİ	xiv
KISALTMALAR LİSTESİ	xv

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ	1
1.1. Araştırma Konusu ve Problemi	1
1.2. Araştırmanın Amacı	1
1.3. Araştırmanın Önemi	2
1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları	2
1.5. Varsayımlar	2

İKİNCİ BÖLÜM

2. ARAŞTIRMA KONUSUYLA İLGİLİ KURAMSAL ÇERÇEVE VE KONUyla İLGİLİ BELLİ BAŞLI ARAŞTIRMALAR.....	3
---	----------

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM.....	9
3.1. Araştırmanın Yöntemi.....	9
3.2. Veri Toplama Araçları	10
3.3. Veri Analizi	10

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUM.....	12
4.1. Erzurum’da Eğitim ve Öğretim.....	12

4.2. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinden Önce Tarihi Binada Eğitim ve Öğretim	14
4.2.1. Darulmuallimin (Erkek Öğretmen) Okulu.....	14
4.2.2. Erzurum Lisesi.....	19
4.2.3. Nenehatun Kız İlköğretmen Okulu.....	19
4.2.4. Nenehatun Kız Eğitim Enstitüsü	20
4.3. Nenehatun Kız Lisesi	20
4.3.1. Fiziki Durum.....	22
4.3.1.1. Eski bina	22
4.3.1.2. Bugünkü bina.....	23
4.3.1.3. Ek bina	24
4.3.1.4. Spor salonu	24
4.3.1.5. Kız öğrenci yurdu	24
4.3.1.6. Bakım ve onarım çalışmaları	24
4.3.2. Yönetim ve Yönetim Organları	25
4.3.2.1. Okul müdürünün ödevi ve yetkisi.....	25
4.3.2.2. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi müdürleri	25
4.3.2.3. Müdür başyardımcısının ödevi ve yetkisi.....	26
4.3.2.4. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi müdür başyardımcıları	26
4.3.2.5. Müdür yardımcılarının ödev ve yetkileri	26
4.3.2.6. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi müdür yardımcılarının	26
4.3.2.7. Öğretmenlerin ödev ve yetkisi.....	27
4.3.2.8. 2011- 2012- 2013- 2014 yılları arasında görev yapan öğretmenler	27
4.3.2.9. Okulda bulunan diğer görevliler ve yetkileri.....	31
4.3.2.9.1. Kâtip ve hesap memurlarının ödev ve yetkisi.....	31
4.3.2.9.2. 2011- 2012- 2013 2014 yılları arasında görev yapan memurlar.....	31
4.3.2.9.3. Hizmetlilerin görevleri.....	31
4.3.2.9.4. 2011-2012-2013-2014 yılları arasında görev yapan hizmetliler	31
4.3.3. Öğrenci Kayıt - Kabulü	32
4.3.4. Öğrenci Kılık Kıyafeti	32
4.3.5. İş ve Tatil Günleri, Günlük Çalışma Programı	32
4.4. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinde Eğitim ve Öğretim.....	33
4.4.1. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin Yıllara Göre Mezun Sayıları.....	33

4.4.2. 1966-1967 Öğretim Yılı Ders Programı	34
4.4.3. 1989-1990 Öğretim Yılı Haftalık Ders Çizelgesi	34
4.4.4. 1992-1993/1996-1997 Öğretim Yılları Ders Programı	35
4.4.5. 2013-2014 Öğretim Yılı Haftalık Ders Çizelgesi	38
4.4.6. 1966- 1967 Öğretim Yılı Erzurum Kız Lisesi 1/A şubesine ait üç öğrencinin sınıf geçme durumları	44
4.4.7. 1989/1990 Öğretim Yılı Nenehatun Kız Lisesi Üç Öğrenciye Ait Alınan Dersler ve Kredi Notu Ortalaması Karşılaştırması.....	47
4.4.8. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin 2010- 2014 Yıllarına Göre YGS-LYS Sınavlarına Ait Başarı Durumu	50
4.5. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin Özellikleri	58
4.5.1. Ritüeller	59
4.5.2. Kültürel ve Sportif Faaliyetler	60
4.5.2.1. Kültürel faaliyetler	60
4.5.2.1.1. Nenehatun Kız Lisesi Marşı	61
4.5.2.1.2. Nenehatun	62
4.5.2.1.3. Ah Erzurum	63
4.5.2.2. Sportif faaliyetler	64
4.6. Nenehatun Kız Anadolu Lisesine Ait Evraklar.....	65
4.6.1. Disiplin	65
4.6.2. Dilekçeler.....	65
4.6.3. Telefon Zinciri Defteri.....	65
4.6.4. Öğretmen Maaş Defteri	66
4.6.5. Öğretmen Memur İzin Defteri	67
4.6.6. Öğretmen Devamsızlık Defteri.....	67
4.6.7. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Mezunları Defteri	68
4.6.8. Öğrenci Kayıt Defteri	68
4.6.9. Aday Öğrenci Defteri	68
4.6.10. Lise Ara Sınıf Geçme Defteri	69
4.6.11. Öğrenci Yıllıkları.....	70
4.6.12. Yemekhane Çizelgesi	70
4.7. Yerel Basında Nenehatun Kız Anadolu Lisesi.....	71

4.7.1. Nene Hatun Kız Lisesi 3'üncü Kez Şampiyon Oldu	71
4.7.2. Nene Hatun Potanın Şampiyonu	72
4.7.3. Liselerarası Basketbol Şöleni Tamamlandı	73
4.7.4. Liseliler Karate Şöleninde Buluştu	74
4.7.5. Tarihi Lisede Dönüşüm	75
4.7.6. Nenehatun'da Nostaljik Buluşma	76

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	77
5.1. Sonuç.....	77
5.2. Öneriler	78

KAYNAKÇA	80
-----------------------	-----------

EKLER.....	85
-------------------	-----------

EK 1. Erzurum Erkek Öğretmen Lisesine ait Fotoğraflar	85
EK 2. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi.....	91
EK 3. Erzurum Muallim Mektebi.....	91
EK 4. 1967 Erzurum Kız Lisesi (Erzurum İlyıllığı, 1967, s. 266)	92
EK 5. Nenehatun Erzurum Öğretmen Okulu.....	92
EK 6. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi.....	93
EK 7. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Havadan Görünüşü.....	93
EK 8. Nenehatun Anadolu Kız Anadolu Lisesi.....	94
EK 9. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi.....	94
EK 10. Nenehatun Anadolu Lisesi ve Yurt Binası	95
EK 11. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ek Bina.....	95
EK 12. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcıları Odası	96
EK 13. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Koridor	96
EK 14. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Öğretmenler Odası	97
EK 15. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Öğretmenler Odası Ek bina.....	97
EK 16. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Sınıflar.....	98
EK 17. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Atatürk Köşesi	98
EK 18. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Kütüphanesi	99

EK 19. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Teknoloji Sınıfı	99
EK 20. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Bilgisayar Sınıfı	100
EK 21. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Kantini.....	100
EK 22. Ana Bina Zemin Kat Krokisi.....	101
EK 23. Ana Bina 2. Kat Krokisi	102
EK 24. Ek Bina 1. Kat Krokisi	103
EK 25. Ek Bina 2. Kat Krokisi	104
EK 26. Ek Bina 3. Kat Krokisi	105
EK 27. Erzurum Kız Muallim Mektebi Geçiş Töreni	106
EK 28. Nene Hatun Kız Anadolu Lisesi Öğrencileri	106
EK 29. Nene Hatun Büstü	107
EK 30. Aziziye Savaşına Katılan Nene Hatun Kendi Rölyefi Önünde Hatırasını Anlatıyor	108
EK 31. 1952 yılının 30 Ağustos Zafer Bayramı'nda Nene Hatun'a “3. Ordu'nun Nenesi” Ünvanı Veriliş Töreni	109
EK 32. Muzaffer Sarı Sözen, Neriman Tüfekçi (Sarısözen), Nene Hatun, Emin Aldemet Hatıra fotoğrafı.....	109
EK 33. NATO Komutanı Orgeneral Ridgway Nene Hatun'nun Elini Öperken	110
EK 34. Nene Hatun Amerikalı Komutan İle	111
EK 35. Nene Hatun Amerikalı Komutan İle	111
EK 36. 11.03.1998 Yılında İl Miili Eğitim Müdürlüğüyle Okulun Bakım ve Onarımı İçin Yapılan Yazışma.....	112
EK 37. 1991-1992 Yılına Ait Sınıf Geçme Defteri Örneği	113
EK 38. 1992-1993 Yılına Ait Tasdikname Örneği.....	114
EK 39. Öğretmen Maaş Defteri Örneği.....	115
EK 40. Nene Hatun Kız İlk Öğretmen Öğrencileri	116
EK 41. Nene Hatun Kız İlk Öğretmen Okulu Öğretmen ve Öğrencileri.....	116
EK 42. Nene Hatun Kız Lisesi Öğrenci Yıllığı Örneği	117
EK 43. Nene Hatun Kız Lisesi Öğrenci Yıllığı Örneği	118
EK 44. Nene Hatun Kız Lisesi Öğrenci Yıllığı Örneği	119
EK 45. Nene Hatun Kız Anadolu Lisesi Öğrenci Yıllığı Örneği	120

EK 46. Tez Çalışmasında Resimleri Kullanılan Şahıslardan Alınan İzin Belgesi	121
EK 47. Valilik Olur İzni	123
ÖZ GEÇMİŞ	125

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 4.1. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin Yıllara Göre Mezun Sayıları.....	33
Tablo 4.2. 1966-1967 Öğretim Yılı Erzurum Kız Lisesi Ders Programı.	34
Tablo 4.3. Nenehatun Kız Lisesi 4/A-B-C-D-E Sınıfına Ait 1989-1990 Yılı Haftalık Ders Çizelgesi	34
Tablo 4.4. 1992-1993 Öğretim Yılına Ait Ders Programı.....	35
Tablo 4.5. 1993-1994 Öğretim Yılında Nenehatun Kız Lisesinde Uygulanan Ders Programı	36
Tablo 4.6. 1994-1995 Öğretim Yılında Nenehatun Kız Lisesinde Uygulanan Ders Programı	36
Tablo 4.7. 1996-1997 Öğretim Yılında Nenehatun Kız Lisesinde Uygulanan Ders Programı	37
Tablo 4.8. 9.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi	38
Tablo 4.9. 10. Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi	38
Tablo 4.10. 11.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Fen Şubesi)	39
Tablo 4.11. 11. Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Türkçe ve Matematik Şubesi).....	40
Tablo 4.12. 11.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Yabancı Dil Şubesi).....	40
Tablo 4.13. 12.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Fen Şubesi)	41
Tablo 4.14. 12.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Türkçe ve Matematik Şubesi).....	42
Tablo 4.15. 12.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Yabancı Dil Şubesi).....	43
Tablo 4.16. Erzurum Kız Lisesi 1\A Sınıfı I. Öğrenciye Ait Not Çizelgesi.....	44
Tablo 4.17. 1\A Sınıfı II. Öğrenciye Ait Not Çizelgesi.....	45
Tablo 4.18. 1\A Sınıfı III. Öğrenciye Ait Not Çizelgesi	45
Tablo 4.19. 4/ A Sınıfı I. Öğrenciye Ait Sınıf Geçme Çizelgesi.....	47
Tablo 4.20. 4\A Sınıfı II. Öğrenciye Ait Sınıf Geçme Çizelgesi.....	48
Tablo 4.21. III. Öğrenciye Ait Sınıf Geçme Çizelgesi	49
Tablo 4.22. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin 2010-2014 Yılı YGS Ortalamaları.....	56
Tablo 4.23. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin 2010-2014 Yılı LYS Ortalamaları	57

RESİMLER DİZİNİ

Resim 4.1. Nene Hatun Kız Anadolu okul takımı	71
Resim 4.2. Nene Hatun Kız Anadolu okul takımı öğretmen ve öğrenciler	72
Resim 4.3. Nene Hatun Kız Anadolu Lisesi ödül töreni.....	73
Resim 4.4. Okullar arası karate turnuvası	74
Resim 4.5. Nene Hatun Anadolu Lisesi	75
Resim 4.6. Nene Hatun mezunlarının buluşması	76

GRAFİKLER DİZİNİ

Grafik 4.1. LYS 2010 yılı net ortalamaları	50
Grafik 4.2. LYS 2011 yılı net ortalamaları	51
Grafik 4.3. LYS 2012 yılı net ortalamaları	52
Grafik 4.4. LYS 2013 yılı net ortalamalarına göre başarı durumu.	53
Grafik 4.5. LYS 2013 yılı net ortalamaları	53
Grafik 4.6. 2013 YGS puan türlerine göre başarı durumu	54
Grafik 4.7. 2013 YGS sonuçlarına göre.....	54
Grafik 4.8. LYS 2014 yılı net ortalamaları	55

KISALTMALAR LİSTESİ

b.y	: Baskı Yeri Yok
DİE	: Devlet İstatistik Enstitüsü
EA	: Eşit Ağırlık
EİMEM	: Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBOKY	: Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
MF	: Matematik, Fen
s	: sayfa
SBS	: Seviye Belirleme Sınavı
TC	: Türkiye Cumhuriyeti
TS	: Türkçe, Sosyal
YDA	: Yabancı Dil Ağırlıklı
YGS	: Yüksek Öğretime Giriş Sınavı
vd	: ve diğerleri

BİRİNCİ BÖLÜM

1. GİRİŞ

1.1. Araştırma Konusu ve Problemi

Eğitim insan yaşamında doğumdan başlayıp ölüme kadar süren bir süreci incelemektedir. Bu süreçte insan yaşamında kendine gerekli olan her şeyi eğitim yoluyla kazanır. Eğitimin tanımı ve eğitimle ilgili kavramlara bakıldığında;

Eğitim; bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak değişim meydana gelme sürecidir (Ertürk, 1976, s. 9).

Eğitim; yaşantıların yeniden düzenlenmesi ya da davranışların yenilenme sürecidir (Büyükkaragöz, 1998, s. 25).

Eğitim; bireyin doğumdan başlayıp ölümüne kadar süregelen bir süreçtir (Erden, 2001, s. 13).

Çeşitli okullara sahip olan Erzurum ili, ilköğretilerden beri süregelen kültürel mirasla eğitim hayatında önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmada Erzurum ilinin önemli okullarından biri olan Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin tarihsel sürecinin incelenmesi yapılmıştır. Bu incelemenin temelinde 1966 yılından itibaren eğitim hayatına katılan Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin bu tarihten günümüze kadar gelen süreçte kuruluşu, kuruluş amacı, faaliyetleri, genelde Türk eğitim tarihi ve özelde de Erzurum ili eğitim tarihindeki yeri, önemi ve katkıları nedir sorusuna cevap aranmıştır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı, 1966 yılından itibaren eğitim hayatına katılan Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin bu tarihten günümüze kadar gelen süreçte kuruluşu, kuruluş amacı, faaliyetleri, genelde Türk eğitim tarihi ve özelde de Erzurum ili eğitim tarihindeki yeri, önemi ve katkılarının ortaya konulmasıdır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Bu araştırmayla özelde Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin Erzurum il merkezinde önemli ve köklü bir yere sahip olduğu ortaya konulmaktadır. Genelde ise eğitim kurumlarının toplumdaki yeri ve önemi konusunda bir çerçeve çizilmesi hedeflenmektedir. Bu araştırma ile Erzurum ilinde bulunan Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin tarihi gelişiminin aydınlatılmasının bu alanda önemli bir boşluğu dolduracağı düşünülmektedir.

1.4. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın kapsamını Nenehatun Kız Anadolu Lisesi oluşturmaktadır. Araştırmanın Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'ne ait bilgiler ile sınırlı bulunmaktadır. Erzurum ilindeki diğer okullar araştırmanın kapsamı dışındadır.

1.5. Varsayımlar

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'ne yönelik ulaşılan kaynaklarda verilen bilgilerin doğru olduğu varsayılmıştır.

İKİNCİ BÖLÜM

2. ARAŞTIRMA KONUSUYLA İLGİLİ KURAMSAL ÇERÇEVE VE KONUSUYLA İLGİLİ BELLİ BAŞLI ARAŞTIRMALAR

Türk eğitim tarihine bakıldığında Türkler’de eğitimin ilk Türk toplumlarıyla başladığı ve gelişerek bu güne kadar devam ettiği görülmektedir. Bu doğrultuda Türkler’deki eğitimle ilgili birçok bilgi ve belgeye rastlanılmaktadır. Tarihe kaynaklık eden bu bilgi ve belgeler aynı zamanda eğitim faaliyetleri arasında sayılabilecek bazı el sanatları, anıtlar, abidelerdir. Türkler’in İslamiyet’e geçmesi ve yazıyı tanımlarıyla eserler yazılı olarak sunularak önemli ilim ve bilim adamları yetiştirilmiştir.

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Üzerine Tarihsel Bir İnceleme adlı bu çalışmada okulun eğitim-öğretimi, yönetim örgütü, amaçları, bu amaca ulaşmadaki başarı ve başarısızlık nedenleri, işlemleri, çıktıları, dönütleri incelenmiş, tarihi gelişimi ele alınarak eğitim öğretime olan katkıları ortaya koyulmuştur. Bu araştırmayı yaparken en önemli veri kaynağı Nenehatun Kız Anadolu Lisesi’nin arşivi olmuştur.

Çalışmada başvuru kaynaklardan bir diğeri ise Osmanlı’da Maarif Salnameleri ve Erzurum İl Yıllıkları’dır. Osmanlı Devleti’nde eğitim öğretim ve kültür tarihi bakımından geniş muhtevası olan bu salnamelerde maarif kurumunun tarihçesi, maarif nazırları, öğretmenler, okullar ve kütüphaneler ile vb. konularda bilgiler verilir.

Beygu (1936) Erzurum Tarihi, Anıtları ve Kitabeleri adlı eserinde, Erzurum ilinin tarihi, tarihi özellikleri, Erzurum’da bulunan anıtlar ve kitabeleri incelemiştir. Ayrıca, Erzurum ilinde bulunan medreseler ve bu medreselerin özelliklerine değinmektedir.

Konyalı (1960) Anıtlar ve Kitabeleriyle Erzurum Tarihi adlı eserinde, Erzurum ilinin tarihini, tarihi özelliklerini, abidelerini, kalesini, burçlarını, kitabelerini, tophanesini, hamamını, hanlarını, kervansaraylarını, camilerini, mescitlerini, türbelerini ve geçmişten günümüze mevcut olan medreselerini ele almaktadır.

Ünüvar (1961) Erzurum Rehberi isimli kitabında, Erzurum’la ilgili bilgiler vermektedir. Kitabında Erzurum’da bulunan okullara yer vermiştir. Eserinde okulların kuruluş tarihi, idarecileri, öğretmenler ve öğrenci sayılarını incelemiştir.

Ertürk (1976) Eğitimde Program Geliştirme isimli eserine insan nedir sorusunu sorarak başlamaktadır. Eğitimin mahiyeti, eğitim durumları, eğitimin hedefleri, öğrenme yaşantıları ve eğitim, değerlendirme, değerlendirme yolları ve araçları hakkında bilgiler vermektedir.

Özalp ve Ataüenal (1977) Türk Milli Eğitim Sisteminde Düzenleme Teşkilatı, adlı eserlerine İmparatorluk devrinde eğitim sisteminde düzenleme kuruluşları ve çalışmalarıyla başlamış, Tanzimat devri gelişmeleriyle devam etmişlerdir. Birinci ve İkinci Meşrutiyet döneminde eğitimde görülen gelişmelerden, oluşturulan milli eğitim komisyonlarından, eğitimde düzenlemeler için alınan karar ve layihalardan bahsetmişlerdir. Cumhuriyetin kuruluşundan bugüne kadar yapılan Milli Eğitim şuraları ve istatistikî bilgilere rastlanmaktadır.

Kodaman (1980) Abdülhamid Devri Eğitim Sistemi adlı eserinde, modern maarif teşkilatını anlatmaktadır. Bununla birlikte ilkokul olan sıbyan mektepleri hakkında bilgiler içeren kitapta orta öğretim kısmında rüştiyeler, idadiler, sultaniler ele alınmıştır. Öğretmen meselesi ve mali kaynaklar hakkında da incelemeler yapılmıştır.

Ateş (1995) Türk Eğitim Sisteminde Temel Eğitim Gelişimi isimli, yüksek lisans tezi, çalışmasında temel eğitim kurumlarının tarihi gelişimini ele almış, bulgular ve yorum yapmıştır.

Konukçu vd nin (1996) Şehr-i Mübarek Erzurum isimli çalışmalarında Erzurum tarihi anlatılmış, geçmişten günümüze Erzurum ve çevresindeki tarihi kalıntılar ele alınmıştır. Bununla birlikte Erzurum’un genel coğrafi özellikleri incelenmiş, Erzurum folkloruna yer verilmiştir. Erzurumlu şair, yazar, ilim adamları ve sanatkârlara değinilmiştir.

Büyükkaragöz (1998) Öğretmenlik Mesleğine Giriş adlı kitabında öğretmenlik mesleğini ele almış, eğitimin anlamı ve alanını incelemiştir. Eğitim felsefesi ve eğitim sorularına cevap aramıştır.

Glasser (2000) Kaliteli Eğitimde Öğretmen isimli kitabında kaliteli eğitim, kaliteli eğitimin altı koşulu, kaliteli okul çalışması, eş zamanlı değerlendirme, öğrencilerin sizi tanınması ve sevmesi, akademik olmayan becerilerin öğretilmesi, öğrencilere denetim kuramını öğretmek gibi konuları ele alıp incelemiştir.

Deniz (2001) Millî Eğitim Şûralarının Tarihçesi ve Eğitim Politikalarına Etkileri isimli, yüksek lisans tezi, araştırmasında Millî Eğitim şûralarının tarihçesi ve şûraların eğitim politikalarına etkilerini ele almıştır.

Erden (2001) Öğretmenlik Mesleğine Giriş isimli kitabında temel kavramlar, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, okul ve sınıf ortamından bahsederek eğitimin temelleri, Türk eğitim sistemi ve Türk eğitiminde alternatif görüşleri incelemiştir.

Kıncal (2001) Öğretmenlik Mesleğine Giriş isimli eserinde eğitimle ilgili temel kavramları, öğretmenlik mesleğinin özelliklerini ve ilkelerini, eğitimin yararlandığı bilim dallarını, eğitimin tarihi gelişimini anlatmıştır.

Özsoy (2002) Fotoğraflarla Erzurum Lisesi çalışmasında Erzurum Lisesi'nin tarihi gelişimi ve eğitim tarihini anlatmıştır.

Türk (2002) Türk Eğitim Sistemi ve Yönetimi adlı kitabında bakanlık merkez örgütünün kuruluşunu ve tarihsel gelişimini ele alarak Türk eğitim sistemine dair genel bir değerlendirme yapmıştır.

Kuş (2003) Nicel-Nitel Araştırma Teknikleri isimli eserinde nicel araştırma tekniği ve nitel araştırma tekniğini anlatmıştır. Nicel ve nitel araştırma tekniğini karşılaştırmıştır.

Baykan (2004) Niğde Öğretmen Okulları yüksek lisans çalışmasında Niğde Öğretmen Okulu'nun tarihi gelişimini ele almıştır. Ayrıca okul binası, yönetim organları, öğretmen, öğrenciler ve okuldaki diğer personeller hakkında bilgi vermektedir.

Şahin (2004) Düziçi Öğretmen Okulları adlı yüksek lisans çalışmasında Türk eğitim sisteminin başlangıcından günümüze kadar ilkokula öğretmen yetiştiren kurumlarını ele almıştır. Adana ilinde öğretmen yetiştiren kurumları incelemiş, Düziçi Köy Enstitüsünün oluşumunu anlatmıştır.

Eğitim tarihi kitapları arasında Akyüz'ün (2004) Türk Eğitim Tarihi başlıklı eseri önemli bir yere sahiptir. Yazar, Türk eğitim tarihinin ortaya çıkışından günümüze kadar olan dönemi oldukça geniş bir çerçevede ele almaktadır. Giriş kısmında Türk eğitim tarihinin amacı nedir sorusunu sormakta ve diğer bölümlerde Türkler'in İslamiyet'i kabul etmeden önceki dönemlerinde verilen eğitim, Türkler'in İslamiyet'i kabulü ve eğitime yansması, kuruluştan yenileşmeye kadar Osmanlı'daki eğitim, Kurtuluş Savaşı dönemi eğitim ve Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim hakkında bilgi vermektedir.

Okçabol (2005) Türk Eğitim Sistemi, adlı eserinde tarihsel süreçte eğitim ve Cumhuriyet dönemi gelişmelerini ele almıştır. Eğitim gereksinimini incelemiş, eğitim sisteminin betimlemesini yapmıştır. Eğitim sisteminin çözümlemesini oluşturmuş, eğitim sisteminin yeniden yapılanmasını vurgulamıştır.

Punch (2005) Sosyal Araştırmalara Giriş Nicel ve Nitel Yaklaşımlar adlı eserinde, temel meseleler olarak betimleme, açıklama, soru yöntem bağlantıları, araştırma sorularının, tasarımın ve verilerin yapısı, nicel araştırma tasarımı, nitel veri toplama ve nitel verilerin çözümlenmesi gibi konuları incelemiştir.

Eriş (2006) 1961-1987 Yılları Arasında Gerçekleştirilen Millî Eğitim Şûraları ve Alınan Kararların Uygulamaları, yüksek lisans tezi, çalışmasında ilk Türk devletlerinden Cumhuriyet dönemine kadar eğitim tarihine yer vermiştir. Bu süreçte yaşanan Milli Mücadele dönemi ve Cumhuriyet'in ilanını anlatmış, 1939-1961 yılları arasında yapılan milli eğitim şûralarını ele almıştır.

Yazıcı (2006) Osmanlı Devletinde Öğretmen Okullarının Kuruluşu ve İşleyişi, yüksek lisans tezi çalışmasında, öğretmen okulları açılırken Osmanlı Devleti'nin genel olarak eğitimi hakkında bilgi vermektedir. Osmanlı Devleti'nde öğretmen okullarının kuruluşuna değinmiş, talimat ve nizamnamelere göre öğretmen okullarının işleyişini ve ders programlarını incelemiştir.

Şencan (2007) Sosyal ve Davranışsal Bilimlerde Bilimsel Araştırma kitabında bilimsel araştırma sürecinin öğelerini ve temel kavramlarını ele almaktadır. Gözlem, kuram, kavramsal yapı, boyutlar, hipotezler, değişkenler ve veri yapıları gibi temel kavramlar tanınmadan bilimsel araştırma yapılamayacağını anlatmıştır.

Öztürk (2007) Atatürk Devri Öğretmen Yetiştirme Politikası adlı kitabında Tanzimat'tan 1938 yılına kadar olan dönemi Osmanlı arşiv belgeleri ve Milli Eğitim Bakanlığı arşiv belgeleri ışığında araştırmıştır.

Cevizliler (2008) Tanzimat'tan Cumhuriyet'e Erzurum'da Eğitim adlı doktora tezi, çalışmasında on dokuzuncu yüzyılda Erzurum'da yapılan eğitim ve öğretim hakkında bilgiler vermiştir. Dönemin Erzurum Maarif komisyonu ile Erzurum salnamelerine göre mevcut okulları incelemiştir.

Toprak (2008) Cumhuriyetin İlk Döneminde Türk Eğitim Sistemi ve Köy Enstitüleri isimli, yüksek lisans tezi çalışmasında, Tanzimat öncesi Osmanlı eğitim sistemini ele almıştır. Mütareke-Milli Mücadele yıllarında eğitim (1918–1923) incelenmiş, Köy Enstitüleri'nin kuruluşunu anlatmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın (2008) Türk Eğitim Sistemi Örgütlenmesi 2008/9 adıyla çıkarmış olduğu kitapta, siyasi, sosyal, ekonomik durumlar ve eğilimler hakkında bilgiler verilmiştir. Eğitim sistemi ile eğitim yönetiminin genel örgütlenmesi, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim incelenmiştir.

Özbey (2009) yüksek lisans tez çalışmasında Aydın Lisesi'nin tarihi gelişimini anlatmıştır. Araştırmanın problemi, amacı, yöntemi, sınırları ve tanımlar hakkında bilgi vermiş, genel hatlarıyla Aydın eğitim tarihine değinmiştir.

Kazan (2009) Osmanlıdan Cumhuriyete Bolu Eğitim Kurumları adlı, yüksek lisans çalışmasında Cumhuriyet öncesi Bolu merkezde eğitim kurumları hakkında bilgi vermektedir. Türkiye Cumhuriyeti'nin eğitim politikası ve Cumhuriyet dönemi Bolu merkezde bulunan eğitim kurumlarını anlatmıştır.

Karataş (2010) Sultan II. Abdülhamid Döneminde Erzurum, doktora tezi çalışmasında, Erzurum vilayetindeki idarî birimlerin kuruluş ve işleyişleri üzerinde durmuştur. Vilayetin, Müslim ve gayrimüslim nüfusları ve nüfus özelliklerini araştırmıştır. Osmanlı Devleti'nin ve Erzurum vilayetinin, ekonomik durumunu incelemiştir.

Dikili (2010) Osmanlıdan Cumhuriyete Öğretmen Yetiştirme Sorunu adlı yüksek lisans tez çalışmasında, Tanzimat öncesi Osmanlı eğitim sistemi ve öğretmenlik

kurumuna değinmiştir. Tanzimat'tan sonra eğitim sisteminde yapılan iyileştirme hareketleri ve öğretmenlik kurumunun gelişmesini anlatmıştır. İmparatorluktan Cumhuriyete geçiş sürecinde bazı Darülmuallimin ve Darülmualimatlar'ın durumunu ele alarak, Cumhuriyet dönemi eğitim politikasını incelemiştir.

Kaçmaz (2010) Kütahya Lisesi ve Tarihi Gelişimi, yüksek lisans tezi çalışmasında Osmanlı Devleti dönemi ve Türkiye Cumhuriyeti Devleti dönemini ele alıp incelemiştir.

Zeynal (2011) Selçukludan Günümüze Erzurum Eğitim Kurumları Tarihi adlı çalışmasında, Türk eğitim sistemine genel bir bakışla başlayıp Erzurum'da Selçuklu ve İlhanlı medreselerini anlatmıştır. Osmanlı'da medrese ve bu dönemde Erzurum'da verilen eğitimden bahsederek zaman içinde eğitimdeki gelişmelerden ve bunun Erzurum eğitimine yansımalarını ele almıştır

Hazır (2013) Akçadağ Öğretmen Okulu adlı çalışmasında, Akçadağ Öğretmen Okullarını tarihi süreç içerisinde incelemiştir. Akçadağ Köy Enstitüleri ve Akçadağ İlköğretmen Okulu'nun yapısını, işleyişini, yönetim organlarını, eğitim öğretimini, mezunlarını ve çevreye yaptığı sosyal ve kültürel etkilerini araştırmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi metodu kullanılmıştır. Nitel araştırmada iki yaklaşımın esas alındığı görülmektedir. Birinci yaklaşımda Punch, (2005, s. 132-133) nitel araştırmayı ‘verilerin sayılar biçiminde olmadığı araştırmalardır’ şeklinde tanımlamaktadır.

Şencan (2007) ise nitel araştırmayı, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül biçimde ortaya konulmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlamaktadır.

Bu çalışmada esas unsurun inceleme olması ve belge odaklı bir çalışma olmasından dolayı doküman incelemesi metodu yapılan araştırmalar sonucunda çalışmanın gerekliliklerini karşılayacak en uygun metot olarak görülmüştür. Ayrıca yöntemle ilgili yukarıda da belirtilen özellikler bu yöntemin tercih edilmesinde etkileyici unsurlar olmuşlardır. Özellikle, bu metodun başka yan yöntemlerle birlikte desteklenebilir olması çalışma açısından geçerliliği daha da arttıracak bir yön olarak değerlendirilmiş ve nitekim çalışmada nicel yöntemlerden tarama yöntemi kullanılmıştır.

Araştırma gerçekleştirilirken, çalışma verilerinin elde edilmesinde Nenehatun Kız Anadolu Lisesi arşivinden yararlanılmıştır. Okula ait görsel materyaller de araştırma esnasında taranmaya çalışılmıştır. Özellikle yerel basında Nenehatun Kız Anadolu Lisesi ile ilgili çıkan haber, makale, söyleşi ve fotoğraflar araştırılmıştır. Maarif Salnameleri’nden ve İl Yıllıkları’ndan yararlanılmıştır.

3.2. Veri Toplama Araçları

Nitel araştırma, gözlem görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir. Başka bir deyişle nitel araştırma, kuram oluşturmaya temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı bulundukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır. Bu tanımda “kuram oluşturma” toplanan verilerden yola çıkarak daha önceden bilinmeyen birtakım sonuçları birbiri ile ilişki içinde açıklayan bir modelleme çalışması anlamına gelmektedir (Glaser, 2000, s.113). Nitel araştırmada çevresel veriler, süreçle ilgili veriler ve algılar olmak üzere çoğunlukla üç tür veri toplanır.

Çevresel veriler araştırmanın yer aldığı sosyal, psikolojik, kültürel, demografik ve fiziksel özelliklerle ilişkilidir.

Süreçle ilgili veriler, araştırma süresince neler olup bittiği ve bu olayların araştırma grubunu nasıl etkilediğine ilişkindir.

Nitel araştırmada en yaygın olarak kullanılan üç tür veri toplama yöntemi vardır. Bunlar görüşme, gözlem ve yazılı dokümanların incelenmesidir (Kuş, 2003, s. 120-121).

3.3. Veri Analizi

Dokümanların anlaşılması ve çözümlenmesi araştırma için kritik bir aşamadır. Çünkü araştırmacının doküman içeriğini yorumlaması ve sözel olarak ifade etmesi gerekmektedir. Bu bağlamda araştırmacı dokümanların analizinde yorumlayıcı bir analiz yapmak durumundadır. Verileri; araştırmanın ve ilgili hipotezlerin amaçları doğrultusunda, temel özelliklerini belirlemeye ve ayırt etmeye verilerin çözümlenmesi denir (Kıncal, 2010, s. 87). Çözümlenen verilerin daha rahat algılanması için görsel ifadelerin kullanılması tercih edilmelidir. Yorumlayıcı içerik analizi yapılması, materyaldeki temaların, konuların ve olguların belirlenmesi, bunların objektif olarak analiz edilmesini sağlayacaktır. Yani doküman analizine temel olacak kategori ve temalara göre gruplandırılacaktır (Kıncal, 2010, s. 88).

Bu doğrultuda elde edilen dokümanların önceden belirlenen problem doğrultusunda tasnifi yapılmıştır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

4. BULGULAR VE YORUM

4.1. Erzurum’da Eğitim ve Öğretim

Erzurum tarihsel olarak incelendiğinde, bugün Karaz olarak bilinen şimdiki şehre çok yakın sayılabilecek Karasu’ya yakın bir yerde kurulmuştur. Doğu Roma imparatoru Teodosiyos 415’te şimdiki Erzurum kalesinin bulunduğu yere bir şehir savunma kalesi yaptırmıştır. Şehre de imparatora izafeten Teodosiyopolis adı verilmiştir.

Türklerin Anadolu’ya girişinde Erzurum’un bir kapı olması bu ilin önemini daha da artırmıştır. Bu nedenle tarih boyunca Erzurum ovası askeri, siyasi, sosyal, ekonomik ve ilmi açıdan önemli bir etkileşim alanı olmuştur (Eğilmez, 2004, s. 25). Stratejik konumundan dolayı Erzurum şehri birçok devletin hâkimiyeti altında kalmıştır. Sırasıyla Erzurum’da İran, Arap, Saltuk, Timur, Safavi devletleri ve Roma, Bizans Osmanlı İmparatorlukları hüküm sürmüştür.

Yapılan araştırmalar on birinci asrın sonları ile on dördüncü asrın ortalarına kadar birçok medrese ve mescidin inşa edildiğini göstermiştir. Hatuniye, Yakutiye, Ahmediye, Sultaniye gibi medreselerde Hey’et, Tıp, Tasavvuf gibi dini ve pozitif bilgilerin okunduğu Şems-i Tebrizi gibi hocaların ders verdiği bilinmektedir (Beygu, 1936, s. 167).

On dört ve on beşinci yüzyıllarda yapılan savaşlar ve binaların bakımsız olması bu yapıların harabeye dönmesine neden olmuştur. Çifte Minareli Medrese, Sultaniye Medresesi, Ahmediye Medresesi, Yakutiye Medresesi, Selçuklular döneminde Erzurum’da bulunan önemli eğitim kurumlarıdır (Konyalı, 1960, s. 294-296).

Osmanlı döneminde ise Erzurum, askeri, siyasi, ekonomik, kültür ve sanat alanında önemli şehirlerden biri olmaya devam etmiştir. Bu devirde Erzurum’da bulunan eğitim kurumları Caferiye Medresesi, Yeğen Ağa Medresesi, Hacı Halil Ağa Medresesi, Fevziye Medresesi, İslâhiye Medresesi, Muveffekiye Medresesi,

Muhammediye Medresesi, Narmanlı Medresesi, Cennetzade Medresesi, Muid Efendi Medresesi, Hacı Ali Ağa Medresesi, Darus-Safa (Şeyhler) Medresesi, Ayas Paşa Medresesi, Esat Paşa Medresesi, Kacıroğlu Medresesi, Hacı Hamza Medresesi, İbrahim Paşa Medresesi, Şükriye Medresesi, Salihye Medresesi, Yetim Hoca Medresesi ve İspir Kadioğlu Medresesi'dir. (Konyalı, 1960, s. 292-300). Erzurum'daki medreselere Anadolu Kazaskeri'nin oluru alınarak müderris ataması yapılmıştır (Pamuk, 2006, s. 193).

Erzurum'da medrese yanında ilköğretim düzeyinde de eğitim kurumları bulunmaktadır. Bunlar Selçuklular'ın kurduğu, okuma yazma, aritmetik ve din bilgisi öğretilen sıbyan mektepleridir. 1871 yılına gelindiğinde Erzurum'da Müslümanlar'a ait yirmi altı, Hristiyan tebaaya ait altı sıbyan mektebi mevcuttur (Keha, 2014, s. 93).

Osmanlı Devleti'nde yenileşme hareketleri neticesinde rüşdiye mektepleri kurulmuştur. 1293 Devlet Salnamesi'ne göre Erzurum'da yirmi rüştiye mektebi bulunmakta ve bu okullarda altı yüz yedi öğrenci eğitim görmektedir (Kodaman, 1980, s. 153). 1889 yılına gelindiğinde doğu illerinin ihtiyacını karşılamak için Erzurum'da bir idadi açılmış ve yabancı dil olarak da Fransızca öğretilmiştir (Akyüz, 2012, s. 265). 1908 yılında Erzurum İdadisi, Erzurum Sultanisi olmuş ve 1915 yılına kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmiştir. Erzurum'un işgaliyle okul kapatılmıştır. Kurtuluş Savaşı'nın kazanılmasıyla okul eğitim öğretime yeniden başlamıştır. Cumhuriyetin ilanından sonra Sultaniler, lise ismini alınca Erzurum Sultanisi, Erzurum Lisesi adını almıştır (Zeynal, 2011, s. 73).

Erzurum Kız Lisesinin 1965 yılında yatırım programı olarak düşünüldüğü 1966 yılından itibaren eğitim hayatına başladığı görülmektedir (Erzurum İl Yıllığı, 1967, s. 267). Bu dönemde halkın yüzde kırkı okuryazardır. Ortaöğretimde de Erzurum'da üçü il merkezinde yedisi ilçede olmak üzere toplam on lise, bu liselerde öğrenim yapan sekiz bin beş yüz beş öğrenci ve iki yüz on bir görevli öğretmen bulunmaktadır (Erzurum İl Yıllığı, 1973, s. 145-146).

Erzurum Kız Lisesi'nin açıldığı dönemde Erzurum'da mevcut olan ortaöğretim kurumları;

a) Liseler;

1- Erzurum Lisesi (Akşam Lisesi ve Ortaokulu)

- 2- Erzurum Kız Lisesi
- 3- Atatürk Lisesi

b) Ortaokullar

- 1- Gazi Ahmet Muhtar Paşa Ortaokulu
- 2- Şair Nef'i Ortaokulu
- 3- 23 Temmuz Ortaokulu
- 4- Dumlu Ortaokulu
- 5- Ilıca Ortaokulu
- 6- Ovacık Ortaokulu
- 7- Türk Eğitim Derneği Özel Okulu

c) Meslek Okulları

- 1- Nenehatun Kız İlköğretmen Okulu
- 2- Yavuz Selim İlköğretmen Okulu
- 3- İmam – Hatip Lisesi
- 4- Ticaret Meslek Lisesi
- 5- Yapı Sanat Enstitüsü ve İnşaat Teknisyen Okulu
- 6- Sanat Enstitüsü ve Makine Okulu

d) Diğer Okullar

- 1- Sağlık Okulu
- 2- Sağlık Koleji
- 3- Yetiştirme Yurdu
- 4- Sağır ve Dilsizler Okulu (Erzurum İl Yıllığı, 1973, s. 148).

4.2. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinden Önce Tarihi Binada Eğitim ve Öğretim

4.2.1. Darulmuallimin (Erkek Öğretmen) Okulu

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden (2013) alınan bilgiye göre Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin günümüzde kullandığı tarihi bina takriben 1870 yılında inşa edilmiştir. Fakat Erzurum Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kurulu Büro Müdürlüğü Raporu'nda (1988) yapım yılı 1927-1928 olarak gösterilmiştir.

Tarihi bina Erzurum’da önemli okullara ev sahipliği yapmıştır. Bunlardan biri de Darulmuallimin olarak düşünülmüştür. Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne (2013) göre binada 1900 yılında Darulmuallimin Mektebi açılmıştır. Hasan Ali Yücel (1938, s. 577) ise “Erzurum’da ilk defa Muallim Mektebi’nin 1900 yılında şimdiki Muallim Mektebi binasında açıldığını” belirtmektedir. Şimdiki Muallim Mektebi’nden kastedilen binanın tarihi bina olduğu tartışmalıdır. Yücel (1938, s. 519), Erzurum Lisesi bahsinde “lisenin bugün işgal etmiş olduğu bina hususi muhasebe tarafından 1926 yılında ilk yatı mektebi olarak yapılmış, bilâhere kız muallim mektebine tahsis olunmuş, dört seneden biri de lise olarak kullanılmaktadır” demektedir. Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü (2013) ve Türkmen’e (2011, s.12) göre, 1927-1937 yılları arasında tarihi bina Erzurum Lisesi tarafından kullanılmaktadır. Özsoy da (2002, s. 32), Erzurum Lisesi’nin tarihi binaya 1927 yılında taşındığını ve 1939 yılına kadar bu binada eğitim verdiğini yazmıştır.

“Erzurum’da ilk defa Darulmuallimin Mektebi, Hicri 316 (Miladi 1900) tarihinde muallim mektebi binasında açılmıştır” (Anonim, t.y.). Fakat daha eski tarihli Erzurum salnamelerinde bir Darulmuallimin Mektebi’ne rastlanmıştır. 1303 tarihli Erzurum Salnamesi göre Darulmuallimin hocası Ahmed Fehmi Efendi’dir. Bu sene zarfında on beş öğrenci mezun olmuş olup, mevcut öğrenci sekizdir. Vital Cuinet’e göre de 1895 yılında okulun öğrenci sayısı seksen sekizdir (aktaran Cevizler, 2008, s.223-229). Maarif Salnameleri’nin Erzurum bölümünde ise Darulmuallimin’e rastlanmamıştır (1316, s.808-822; 1319, s.333-350; 1321, s.305-316).

1900 tarihinde açıldığı belirtilen Darulmuallimin, aslında bir kurs şeklindedir (Erzurum İl Yıllığı, 1967, s.270; 1973, s.149). Eğitim süresi altı aylıktır. Bu mektebin idarecileri İdadi Farisi muallimi Ahmet Yetimoğlu ve Reşit Ciminlidir. Mektep, 1903’te (Hicri 319) vilayet matbaasına nakledilmiş ve orada bir sınıflı olarak 1905’e (Hicri 321) kadar devam etmiştir. Bu mektebi idare eden Bulgaristan muhacirlerinden Mudanyalı Niyazi Beydir (Yücel, 1938, s.577; Anonim, t.y.).

1906 (Hicri 322) tarihinde muallim mektebi iki sınıfa ulaştırılmış ve mektepte müdürlük eden Darulmuallimin-i Âliye mezunlarından Rüştü Efendi 1909’a (Hicri 325) kadar bu görevi yapmıştır. Bu müddet içinde okulun on dokuz mezun verdiği görülmüştür (Anonim, t.y.).

1909 (Hicri 325) tarihinde mektep üç sınıfa çıkarılarak bir de Tatbikat Okulu ilavesiyle Ayas Paşa mahallesinde (Gürpınar Sineması yanı) Hazinedarlar evine nakledilmiştir (Anonim, t.y.). Bu tarihte mektep Darülmuallimin olmuştur (Erzurum İl Yıllığı, 1967, s. 270). Evvelce müdürlük eden İdadi-i Mülk-i Farisi Muallimi Ahmet Yetimoğlu tekrar müdürlüğe getirilmiştir. Fakat 1910'da (Hicri 326) görevinden ayrılarak yerine Abdurrahman Dursun Bey isminde bir kişi tayin edilmiştir. O zamanın talebesine ayda kırk kuruş maaş verilmiştir. Rüştü Bey Tarih, Coğrafya, Fransızca, Ahmet Bey Arabî, Bedrettin Bey Tabiiye, Abdullah Bey Türkçe, Yüzbaşı Bekir Bey Eliği, Hamit Bey Musiki dersi öğretmenidir. Dursun Bey kâtiplik görevini yürütmektedir (Anonim, t.y.).

1911'de (Hicri 327) Ahmet Yetimoğlu müdürlüğe tekrar vekâlet etmiştir. Ondan sonra Mağnisalı İsmail Hakkı Bey isminde birinin müdür olarak tayin edildiği bilinmektedir. Talebeye ayda verilen kırk kuruş maaş altmış kuruşa çıkarılmıştır (Anonim, t.y.).

Mektep, 1912 (Hicri 328) tarihinde kırk bir mezun vermiştir. 1913 (Hicri 329) tarihinde aynı bina dâhilinde dört sınıfa çıkarılmıştır. Bu sınıfları doldurmak için Mülki İdadi öğrencileri imtihansız son sınıfa kabul edilmiştir (Anonim, t.y.).

1914 (Hicri 330) tarihinde yirmi yedi mezun vermiştir. Birinci Dünya Savaşı dolayısıyla da mektep kapatılmıştır (Türkmen, 2011, s. 3).

1920 (Hicri 336) yılında Mumcu mahallesinde ve Çağlayan İlkokulu'nda Darülmuallimin Mektebi, bir sınıflı olarak on sekiz öğrenci ile açılmıştır. Müdürlüğe Cevat Bey getirilmiştir. Öğretmenleri, Ömer Bey, Sâmi Bey, Sıtkı Bey, Hüsnü Bey, Asım Bey ve Galip Beylerdir. Yapılan imtihan sonunda okul kapatılarak öğrenciler Erzurum Sultanisi'ne nakledilmiştir (Anonim, t.y.). Yücel'e (1938, s.577) göre tekrar açılma tarihi 1921'dir.

Bir sene sonra eski Telgrafhane binasında otuz yataklı (yatılı) olarak tekrar açılmıştır. Ayrıca nehari (gündüzlü) öğrenci de devam etmiştir. Birinci sınıf mevcudu otuz, ikinci sınıf mevcudu da otuz kişidir. Müdürü Sabri Bey, kâtibisi Dursun Bey, ambar memuru Sabri Bey, öğretmenleri Mehmet Bey, Sabri Bey, Enis Bey, Dursun Bey, Hüsnü Beylerdi.

1923'te mektep, kadro fazlalığından binası dar geldiğinden Dispanser binasına nakledilmiştir. Yatılı kadrosu da genişletilmiştir. Aynı bina içinde Tatbikat Okulu açılmıştır. Müdürü Cemal Gül Tekin Bey, müdür muavini Tahsin Bey, kâtibî Muharrem Bey, ambar memuru Hüsnü Bey, öğretmenleri Osman Bey, Gökçe Bey, Hüsnü Bey, Arif ve Mehmet Beylerdir (Anonim, t.y.).

1924'te dördüncü sınıftan ilk mezun olanların sayısı altıdır. 1925'te sınıfın beşe yükseltilmesi ile mezun vermemiştir. Yatılı kadrosu daha genişlemiştir. 1926 yılında mektep on beş mezun vermiştir. Müdür Cemal Gül Tekin Bey olup, kâtibî Ali Bey, ambar memuru Seracettin Bey, muallimleri Hüsnü Bey, Mehmet Bey, Nuri Bey, Arif Bey, Şevket Bey ve Turgut Beylerdir (Anonim, t.y.).

1926 tarihinde Cemal Gül Tekin Bey Maarif Müdürlüğü'ne tayin edilerek, yerine Kars Maarif Müdürü Tevfik Bey atanmıştır. 1926 – 1927 ders yılı kadrosunda Müdürlüğe Tevfik Bey getirilmiştir. Müdür Muavini Mehmet Nuri Bey, kâtibî Ali Bey, ambar memuru Seracettin Bey, doktor Haydar Bey, öğretmenleri Nuri Bey, Tayyar Bey, Şerif Bey, Hüsnü Bey, Nuri Bey, Adnan Bey, Seyfettin Bey, Şevket Bey, Turgut Bey, Arif Beylerdir (Anonim, t.y.).

1927 – 1928 ders yılı on dokuz mezun vermiş yatılı kadrosu da yüz otuz beş çıkarılmıştır. Müdür Tevfik Bey'in Kız Sanat Mektebi Müdürlüğü'ne tayin olması nedeniyle yerine Şevket Süreyya Bey getirilmiştir. Eğitim kadrosu şu şekildedir: Müdür Şevket Süreyya Bey, müdür muavini Mehmet Nuri Bey, kâtip Sıddık Bey, ambar memuru Seracettin Bey, doktor Haydar Bey, muallimler Şevket Süreyya Bey, Tevfik Bey, Şerif Bey, Celal Bey, Hüsnü Bey, Nuri Bey, Arif Bey, Hayri Rağıp Bey, Muhittin Bey ve Adnan Bey (Anonim, t.y.).

1928 – 1929 ders yılında yirmi dört mezun vermiştir. Yatılı öğrenci kadrosu yüz elliye çıkarılmıştır. Müdür Şevket Süreyya Bey, Edirne Kız Muallim Mektebi Müdürlüğü'ne atanınca yerine Naci Bey tayin olunmuştur. Eğitim ve idare kadrosu şu şekildedir: Müdür Naci Bey, müdür muavini Mehmet Nuri Bey, kâtip Sıddık Bey, ambar memuru Seracettin Bey, mübaaya memuru Mehmet Bey, doktor Haydar Bey, öğretmenleri Cenab Muhittin Bey, Naci Bey, Hüsnü Bey, Arif Bey, Adnan Bey, Nuri Bey, M. Nuri Bey, Şerif Bey, Kenan Bey, Muhittin Bey (Anonim, t.y.).

1929 – 1930 ders yılında elli yedi mezun vermiştir. Öğrenci kadrosu da yüz yetmiş beşe çıkarılmıştır. Müdür Naci Bey, Konya Muallim Mektebi'ne tayin edilince yerine Müdür Muavini ve Riyazî Muallimi Memet Nuri Kumbasar Bey tayin edilmiştir. İdare ve eğitim kadrosu, müdür Memet Nuri Kumbasar Bey, müdür muavin vekili Seyfettin Bey, kâtip Sıddık Bey, ambar memuru Seracettin Bey, Mübaaya Memuru M. Nuri Bey, doktor Sadettin Bey, öğretmenler Osman Bey, Mustafa Bey, Cenab Muhittin Bey, Arif Bey, Tahsin Bey, Şerif Bey, Seyfettin Bey ve Kenan Beylerdir (Anonim, t.y.).

1930 – 1931 ders yılında yirmi beş mezun vermiştir. Yatılı kadrosu yüz seksene çıkarılmıştır. Müdürü Mehmet Nuri Kumbasar Bey, müdür muavini Mustafa Bey, müdür muavini Osman Bey, kâtip Sıddık Bey, ambar memuru Seracettin Bey, mübayaa memuru Memet Nuri Bey, öğretmenler Cenab Muhittin Bey, Osman Bey, Mustafa Bey, M. Nuri Bey, Ziya Bey, Arif Bey, Tahsin Bey, Şerif Bey, Seyfettin Beylerdir (Anonim, t.y.).

1931 – 1932 ders yılında yirmi yedi mezun vermiştir. Yatılı kadrosu yüz kırk beşe indirilmiştir. Orta kısımdan da bir sınıf kaldırılmıştır. Müdür Mehmet Nuri Bey Gümüşhane'ye verilerek yerine Gazi Terbiye Enstitüsü mezunlarından Siirt Mektep Müdürü Kemal Askeri Bey tayin edilmiştir (Anonim, t.y.).

1932 – 1933 ders yılında yirmi dokuz mezun vermiştir. Öğrenci kadrosu yüz kırk beşte kalmıştır. O ders senesi Kemal Askeri Gümüşhane Orta Mektep öğretmenliğine tayin edilmiştir. Müdürlüğe de Lise Baş Muavini Celal Bey tayin edilmiştir. Müdür Celal Bey, müdür muavini Ziya ve Mustafa Beyler, kâtip Sıddık Bey, ambar memuru Halil Bey, mübayaa memuru M. Nuri, öğretmenleri Celal Bey, Mustafa Bey, Osman Bey, Ziya Bey, M. Nuri Bey, Tahsin Bey, Şerif Bey, Arif Bey, Zakir Bey ve Eşref Beylerdir (Anonim, t.y.).

1933 – 1934 ders yılı mektep altı sınıfa çıkarılmış olduğundan orta kısmın ikinci sınıfı kaldırılarak üçüncü sınıfa Trabzon Muallim Mektebi'nin kapatılması dolayısıyla öğrenciler buraya gönderilmiştir. Kadrosu yüz yirmi beşe indirilmiştir. O sene mezun vermemiştir. Müdürlüğe Celal Bey tayin olmuştur. Baş muavin Mustafa Bey, müdür muavini Ziya Bey, kâtip Sıddık Bey, ambar memuru Halil Bey, mübayaa memuru Nuri Bey olmuştur. Öğretmenleri Celal Bey, Mustafa Bey, Osman Bey, Ziya Bey, Zikir Bey, Arif Bey, Turgut Beylerdir (Anonim, t.y.).

1934 – 1935 ders yılında otuz beş kişi mezun vermiştir. Yatılı kadrosu yüz ona indirilmiştir. Eğitim ve idare heyeti geçen seneninkinin aynı olmuştur.

1935 – 1936 ders yılı yirmi dört mezun vermiştir. Öğrenci kadrosu da yüze indirilmiştir. Eğitim ve idare kadrosu yine geçen senelerin aynıdır.

1936 – 1937 ders yılında otuz dört kişi mezun olmuştur. Öğrenci kadrosu yetmiş beşe indirilmiş, Müdür Celal Bey'in İzmir'e tayin olmasından dolayı yerine Çorum Ortaokul Direktörü Osman Özlü Bey tayin edilmiştir. Müdür Osman Özlü Bey, müdür muavini Tahsin Bey, kâtip Sıddık Bey, ambar memuru Halil Bey, mübayaa memuru M. Nuri Bey, doktor Rıfkı Bey, öğretmenleri Osman Özlü Bey, Turgut Bey, Memet Nuri Bey, Sırrı Bey, Müşerref Hanım, Abdulkadir Bey, Cavit Bey ve Şerif Beylerdir (Anonim, t.y.).

Bundan sonraki öğretim kadrosu ile ilgili bilgi elde edilememiştir. 1937 yılında Erzurum Lisesi bugünkü binasına taşınınca tarihi bina Erzurum Erkek Öğretmen Lisesi olarak kullanılmıştır. 1954 yılına kadar da okul bu binada eğitim vermiştir (Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü [EİMEM], 2013; Türkmen, 2011, s. 12).

4.2.2. Erzurum Lisesi

Bu okul, Erzurum İdadisi adıyla 1305 yılında kurulmuştur. Abdi Namık Bey'in müdürlüğünde 1306 Haziran ayının başında ise eğitime başlamıştır (Özsoy, 2002, s. 29) 1927- 1937 yılları arasında tarihi binada işlevini sürdürmüş ve daha sonra günümüzdeki binasına taşınmıştır (EİMEM, 2013; Türkmen, 2011, s. 12). 1934-1935 ders senesinde okul muhtelit yani karma olmuştur (Yücel, 1938, s. 49).

4.2.3. Nenehatun Kız İlköğretmen Okulu

Erzurum'da Kız İlköğretmen Okulu 1928-1929 ders senesinde açılmış ve 1933-1934 ders senesinde lağv edilmiştir. 1936-1937'de ise mesleki sınıflarında talebe sayısı yüz on ikidir. Birinci sınıfta otuzbeş kişi geçmiş, oniki kişi kalmış, ikinci sınıfta yirmiüç kişi geçmiş, sekiz kişi kalmış, üçüncü sınıfta da otuzdört kişi geçmiştir (Yücel, 1938, s.47-48-135). Fakat okul 1933-1934'te lağv edildiğinden ve öğrenci sayılarının verildiği listede Erzurum Erkek Öğretmen Okulu'na rastlanılmadığından 1936-1937'deki durum tartışmalı bulunmuştur.

1954 yılında ise Erzurum Kız İlköğretmen Okulu tarihi binada eğitim vermeye başlamıştır (EİMEM, 2013). 1955'te Erzurum Kız İlköğretmen Okulu olan adı Erzurum Nenehatun Kız İlköğretmen Okulu olarak değiştirilmiştir (Müdürler Komisyonu Kararları, 1955).

Okulda, 1960-1961(?) ders yılında on üç asil ve on iki hariçten devamlı öğretmen bulunmaktadır. Üç yüz altmış yedi yatılı, elli iki gündüzlü toplam dört yüz on dokuz öğrenciye sahiptir. Birinci sınıfta yüz altmış bir, ikinci sınıfta yüz kırk iki ve üçüncü sınıfta yüz on altı öğrencisi vardır. Bu bilgileri veren Ünüvar (1961, s. 122) okulun arşivi bulunmadığını özellikle belirtmiş ve elde ettiği yazılı bilgiyle 1949-1950'den 1960-1961 ders yılı sonuna kadar sekiz yüz seksen sekiz mezun verdiğini tespit etmiştir.

Türk eğitim sisteminde 1973 yılında yeni bir yasal düzenleme yapılmıştır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'yla, her seviyedeki öğretmenlerin yükseköğrenim görmesi ilkesini ön plana çıkarılmış ve buna göre öğretmen yetiştiren kurumlardan ilköğretmen okulları 1974-1975 öğretim yılından itibaren üç yıllık öğretmen lisesi haline getirilmiştir (Akyüz, 2004, s. 347). İlgili kanun bu kurumda da uygulanmış ve okul dört yıllık öğretmen lisesine dönüştürülerek Nenehatun Kız Öğretmen Lisesi adını almıştır (Türkmen, 2011, s.12; EİMEM, 2013). 1978 yılına gelindiğinde ise okul kapatılmıştır (Zeynal, 2011, s. 134).

4.2.4. Nenehatun Kız Eğitim Enstitüsü

1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'yla ilkokul öğretmenlerine yükseköğrenim görme zorunluluğu getirilmiştir. Bunun üzerine ilkokullara öğretmen yetiştirmek üzere liseye dayalı iki yıllık eğitim enstitüleri açılmaya karar verilmiştir (Akyüz, 2004, s.347). Erzurum'da da tarihi binada Kız Eğitim Enstitüsü açılmıştır (Türkmen, 2011, s. 12).

4.3. Nenehatun Kız Lisesi

1965 yılında yatırım programı olarak düşünülmüş olan Erzurum Kız Lisesi, 3 Ekim 1966 tarihinde eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır (Erzurum İl Yıllığı, 1967, s. 267). Okulun kurucu müdiresi olarak atanan Saniye Önal hanımefendidir (S. Önal,

kişisel iletişim, 18.11.2014). Kız Lisesi üç şube olarak açılmış, birinci sınıfa yüz elli iki kişi başvurmuştur. Okula yüz elli kişi kayıt yaptırmıştır. Elli bir kişinin yaz döneminde, altmış beş kişinin güz döneminde toplamda yüz on altı kişinin okulu geçtiği otuz dört kişinin ise sınıfta kaldığı tespit edilmiştir (Devlet İstatistik Enstitüsü [DİE], 1970, s. 224).

1965-1966 öğretim yılında Erzurum Lisesi'ne altmış beş kız öğrenci kayıt olurken Kız Lisesi açılınca buraya iki katından fazla kız öğrenci kabul edilmiştir (DİE, 1970, s. 224). Böylece Erzurum'da lise eğitimi alan kız öğrenci sayısında artış olmuştur. Okulun kuruluş amaçlarından birinin de kızlara daha fazla eğitim imkânı sağlamak olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca 1966-1967 öğretim yılında Erzurum Lisesi'ne kayıt olan kız öğrenci kalmamıştır (DİE, 1970, s. 224).

1979-1980 eğitim ve öğretim yılına gelindiğinde ise da Kız Lisesi yer değiştirerek bugünkü tarihi binasında eğitim vermeye devam etmiştir (<http://mebk12.meb.gov.tr>, 2014).

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nce 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren Okul, Anadolu Lisesi kapsamına alınmıştır. Bu nedenle Nenehatun Kız Lisesi ismi değişerek Nenehatun Kız Anadolu Lisesi olmuştur. 2010-2011 eğitim-öğretim yılı itibarı ile genel lise kayıtları durdurulmuştur. Anadolu Lisesi kapsamında sınavları kazanan 300 kız öğrencinin kaydı yapılmış ve genel lisenin aşamalı olarak tasfiyesine gidilmiştir (Türkmen, 2011, s. 3).

2013-2014 eğitim ve öğretim yılı toplam öğretmen sayısı altmış dokuz, öğrenci sayısı bin iki yüz seksen dokuz, derslik sayısı kırk olup, iki fen laboratuvar, bir bilgisayar sınıfı, bir spor salonu, bir yemekhane, bir kütüphane ile okul eğitim öğretim hayatına devam etmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde (2013), ortaöğretim kurumlarının amaçları açıklanmıştır. Bu doğrultuda Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin amaçları şu şekildedir:

a. Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirme, demokrasi ve insan haklarına saygılı olma, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlama

- b. Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlama
- c. Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulması
- d. Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesi
- e. Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırma
- f. Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırma
- g. Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmeleri
- h. Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmeleri
- i. Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesi
- j. Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesi
- k. Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesi

Ayrıca bu yönetmelikle ortaöğretim kurumlarının işlevleri belirtilmiştir. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin işlevi de "Türk millî eğitiminin genel ve özel amaç ile temel ilkeleri doğrultusunda evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun; öğrenci merkezli, aktif öğrenme, demokratik kurum kültürü anlayışıyla yerine getirmektir".

4.3.1. Fiziki Durum

4.3.1.1. Eski bina

Önal ile yapılan görüşmede kendisinin 1952 yılında Erzurum Lisesi'ne edebiyat öğretmeni olarak atandığını ilerleyen zamanlarda İl Mili Eğitim Müdürü'nün kendisiyle görüşme yaptığını ve kendisinin açılacak kız lisesine tayin olduğunu söylemiştir. Önal, okulun ilk olarak bugünkü Erzurum Anadolu Lisesi'nin binasında hizmete açıldığını belirtmiştir. Okulun birçok ihtiyacı olduğunu İl Milli Eğitime bildirmiş, bunların giderilmesine çalışmıştır. Başlangıçta okulda sıra, masa, tahta gibi malzemenin bulunmadığını, ilk zamanlar öğrencilerin dizlerinin üstünde oturup, sıralarda yazı yazdığını ifade etmiştir. Bir süre sonra okulun yatılı hale getirildiğini, öğrencilerin

ihtiyaçlarının karşılanması için yemekhane ve yatakhane kurulduğunu açıklamıştır (S. Önal, kişisel iletişim, 18.11.2014).

4.3.1.2. Bugünkü bina

Erzurum Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Müdürlüğünün 1988 yılı 134 sayılı raporunda söz konusu okul, 1939 yılına kadar lise binası olarak kullanılmıştır. 1939'dan sonra öğretmen okulu olarak tahsis edilmiştir. Okul binası bir buçuk dönümlük alanda üç kat olarak inşa edilmiştir. Bina kırk koridorlu bir hamam bir mutfak bir çamaşır haneden ibarettir. Bu bina 1927- 1928 yılında inşa edilmiştir. Söz konusu bina daha sonra Kız Muallim Mektebi olmak üzere Maliye adına Erzurum Valisi Necati Bey zamanında satın alınmıştır.

Bina birbirine bağlı dört bölümden oluşmaktadır. Derslikler, ek bina, pansiyon binası, lojmanlar ve spor salonu bulunmaktadır. Binanın iç duvarlarında, dersliklerde ve idari birimlerde havalandırma delikleri bulunmaktadır (S. Delibaş, kişisel iletişim, 08.05.2014).

Ana binada bodrum kat, zemin kat ve birinci kat olmak üzere üç kat vardır. Katlarda derslik kapıları iki yanda dizilmekte olup, koridor ve derslikler güneş ışığını camlardan almaktadır. Ana binanın cadde giriş kapısı, bahçe öğrenci giriş kapısı bulunmaktadır. Maliye hazinesine ait olan yer, Hastaneler Caddesinde bulunmaktadır. 19.574 m² üzerine kurulmuş olan okulun oldukça geniş bir bahçesi bulunmaktadır (Yakutiye Tapu Müdürlüğü, 2014). Bahçe içerisinde bir kız öğrenci yurdu bir de derslikler için ek bina bulunmaktadır. Ana binada öğretmenler odası, kalem, muhasebe, danışma, müdür yardımcıları odası, bir adet bilgisayar laboratuvarı, kütüphane bulunmaktadır.

Ana bina, zemin kat ve birinci katın duvarlarına bakıldığında tarihi tablolar ve ünlü düşünürlerin söylediği sözlerin asılı olduğu görülmektedir.

Erzurum Kültür Varlıklarını Koruma Bölge Kurulunun 15.12.1988 tarih ve 120 sayılı kararı ile Tescilli Kültür varlığı olarak belirlenen binanın yenileme işlerinin yaptırılması için Milli Eğitim Bakanlığı'ndan gerekli ödenek istenilmiştir (EİMEM, 2013).

4.3.1.3. Ek bina

Ek bina 1970 yılında 3 kat olarak inşa edilmiştir. Birinci kata bakıldığında bir müdür yardımcısı odası, altı derslik mevcuttur. İkinci katta öğretmenler odası ve altı derslik bulunmaktadır. Üçüncü katta bir rehberlik odası ve sekiz sınıf yer almaktadır (S. Delibaş, kişisel iletişim, 08.05.2014).

4.3.1.4. Spor salonu

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'ne ait spor salonu ana binadadır. Spor salonunda basketbol, voleybol, tenis, salon futbolu ve hentbol oynanabilmektedir. Okulun sportif faaliyetler açısından önemli başarıları bulunmaktadır

4.3.1.5. Kız öğrenci yurdu

Okulun bulunduğu arsa üzerine Aydın Doğan Vakfı tarafından 2006 yılında iki yüz on öğrenci kapasiteli bir pansiyon binası yaptırılmıştır. Bu bina Nenehatun Kız Öğrenci Yurdu olarak hizmete açılmıştır (EİMEM, 2013).

Yurdun özelliklerine bakıldığında zemin katla birlikte toplam beş kattır. Zemin katta öğrenciler için yemekhane, çamaşırhane ve ambar yer almaktadır. Birinci katta, öğretmen odası, revir, müdür yardımcısı odası ve depo görülmüştür. İkinci, üçüncü, dördüncü ve beşinci katlarda öğrenci yatakhaneleri, ayrıca, her katta bir öğretmen odası, tuvalet ve banyo bulunmaktadır.

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi yurduna kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler belli bir puan sıralamasına tabi tutulmaktadır. Şu anda yüz doksan yedi öğrenci yurtda kalmaktadır (P. Önder, kişisel iletişim, 08.05.2014)

4.3.1.6. Bakım ve onarım çalışmaları

Bina günümüzde de eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir Okul yönetiminin İl Mili Eğitim Müdürlüğüyle yapmış olduğu yazışmalardan okulun farklı tarihlerde bakım ve onarımdan geçtiği anlaşılmaktadır.

Ayrıca okulun bakım ve onarımıyla ilgili olarak Erzurum Milli Eğitim Müdürlüğü ile yapılan 11.03.1998 tarih ve 375 sayılı yazışmada eğitim ve öğretim verilen binanın eski olduğu, binada elektrik, su tesisatı, tuvalet, kapı, pencere, çatı ve ön cephenin hizmet veremez duruma geldiğini, 1200 öğrencisi olan okulun üst kısmının da pansiyon olarak kullanıldığı belirtilerek acilen bakım ve onarım yapılması için Milli Eğitim Müdürlüğü'nden keşif yapılması istenmiştir

4.3.2. Yönetim ve Yönetim Organları

4.3.2.1. Okul müdürünün ödevi ve yetkisi

1 - Okulu müdür yönetir. Müdülden arkadaşlarına ve öğrencilere örnek olacak şekilde hareket etmesi, okulun elemanları ile iş birliği yapması istenir.

2- Müdür, kanun, yönetmelik ve emirlerin sınırı içinde okulun bütün işlerini çevirmeye, düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir

3- Müdür, öğretim işlerini, herhangi bir aksamaya meydan vermeden yürütür.

4- Müdür, okulun eğitim ve disiplin işlerini düzenler, okulu öğrencilerin çalışacakları, dersleriyle ilgili araştırma yapacakları, boş vakitlerini iyi kullanabilecekleri bir devre durumuna getirecek tedbirleri alır. Bu hususta neler yapabileceği yönetmeliğin bu işlere ayrılan bölümlerinde gösterilmiştir.

5- Müdür, kabul etmediği bir özre dayalı devamsızlıklarla, özürsüz devamsızlıkları kanunun verdiği yetkilerle işleme koyar.

6- Müdür, devamsızlığı alışkanlık haline getiren öğretmenlerin durumunu saptayarak ilgili makama bildirir (Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği [MEBOKY], 2013).

4.3.2.2. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi müdürleri

Saniye Önal: Erzurum Kız Lisesi Müdiresi (Erzurum Kız Lisesi, Sınıf Geçme Defteri, 1966).

Aysel Günemre: Erzurum Kız Lisesi Müdiresi (Erzurum Kız Lisesi, Sınıf Geçme Defteri, 1975).

Cevat Tapo: Nenehatun Kız Lisesi Müdürü (Nenehatun Kız Lisesi, Sınıf Geçme Defteri, 2008).

Hilmi Özbek: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdürü (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi, Sınıf Geçme Defteri, 2011).

Samih Kır: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdürü (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi, Sınıf Geçme Defteri, 2013). Okulda müdürlük yapıp bilgilerine ulaşılabilen kişilerdir

4.3.2.3. Müdür başyardımcısının ödevi ve yetkisi

1 - Başyardımcı, okulun yönetimi bakımından müdürün en yakın yardımcısıdır. Müdür bulunmadığı zamanlarda kendisine vekâlet eder. Müdürün her türlü izinliliğinde ayrıca bir vekil atanmadan müdürlük görevini yerine getirir (MEBOKY, 2013).

4.3.2.4. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi müdür başyardımcıları

Yücel Gökçe: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Başyardımcısı

Şanal Rüştü Akal: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Başyardımcısı

Okulda müdür başyardımcılığı yapıp bilgilerine ulaşılabilen kişilerdir (<http://www.nenehatunkl.meb.k12.tr.>, 2014) .

4.3.2.5. Müdür yardımcılarının ödev ve yetkileri

1 - Müdür yardımcılarını, müdürün ve müdür başyardımcısının yardımcılarıdır. Müdür ve başyardımcısı tarafından verilen emirleri yerine getirmekle görevli kişilerdir

Müdür başyardımcısı bulunmayan okullarda müdür başyardımcısının ödevleri müdür yardımcılara dağıtılır. Bir müdür yardımcısı bulunan okullarda müdür başyardımcısı ve müdür yardımcılarıyla ilgili işler müdürle müdür yardımcısı arasında bölüşülür (MEBOKY, 2013).

4.3.2.6. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi müdür yardımcılarını

İsmail Alay: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı

Hulusi Yurdakul: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı

Mukaddes Köyceğiz: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı

Uğur Zor: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı

Lokman Ağkurt: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı

Serdar Delibaş: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı

Pınar Önder: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı

Fatih Çağlaroğlu: Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcısı, müdür yardımcılığı yapıp bilgisine ulaşılabilen kişilerdir (<http://www.nenehatunkl.meb.k12.tr.>, 2014).

4.3.2.7. Öğretmenlerin ödev ve yetkisi

1 - Öğretmenler kendilerine verilen dersleri okuturlar, bunlarla ilgili bütün uygulamaları ve deneyleri yaparlar. Serbest çalışma saatlerinde öğrencileri gözetlerler. Öğretmenler, dersler dışında okulun eğitim, öğretim ve yönetim işlerine de canlı bir şekilde katılmakla; kanun, yönetmelik ve emirlerle saptanan ödevleri yapmakla yükümlüdürler. Öğretmenler, öğrencilerini yetiştirmek konusunda her fırsattan yararlanmalı, hizmet ruhu beslemeli, ödevden kaçınmamalı, öğrencilerine öğrenim işlerinde iyi bir yardımcı ve kılavuz olmalı, eğitim işlerinde tutum ve davranışları ile örneklik etmelidirler (MEBOKY, 2013).

4.3.2.8. 2011- 2012- 2013- 2014 yılları arasında görev yapan öğretmenler

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi 2011 yılı eğitim kadrosu: Müdür Hilmi Özbek, müdür baş yardımcısı Yücel Gökçe, müdür yardımcısı İsmail Alay, müdür yardımcısı Hulusi Yurdakul, müdür yardımcısı Mukaddes Köyceğiz, müdür yardımcısı Uğur Zor, müdür yardımcısı Lokman Ağkurt

Edebiyat Öğretmenleri: Afra Topçuoğlu, Aysel Y. Şakar, Yavuz Güven, Ulvi Yıldız, Öznur Durmuş, Metin Yavuz, Yusuf Yavuz, Ali Kisha, Ersin Topçu, H. Özlem Yıldız, Serap Çatal, Hayriye Ilıcalı, Hülya Berkli

Matematik Öğretmenleri: Muzaffer Yapar, Muammer Demir, Resul Kınaran, Ömer Batman, Hamit Barın, Hulki Modoğlu, Nüveyda Ertekin, Gönül Sütbeyaz, Nermin Varlı, Vildan Kaya, Aysun Kültür

Fizik Öğretmenleri: Ahmet Taş, Fazilet Demirci, Neriman Kurucu, Semanur Kaya

Kimya Öğretmenleri: Uğur Palabıyık, Naima Tekin, Rahmi Bayraktutan, Nermin Kömeç, Gülizar Akbulut

Tarih Öğretmenleri: Süleyman Gökalt, İsmail Dayapoğlu, Ahmet Yer, İbrahim Kırmacı, Nihat Türkmen

Coğrafya Öğretmenleri: Ali Kemal, Işık, Nesimi Bilgi, Seyfettin Yurdakul, Remziye Bütün, Arzu Usta

Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri: Lokman İspirli, Ahmet Ağırman, Selma Kartal

Felsefe Öğretmenleri: Melek Çağlar, Ayfer Tor Sarıkaya, Barış Y.Çoban, Zeynep Karagöl

İngilizce Öğretmenleri: Meral Durak, Çiler Sanlı, Samiye Özsaygın, Abdul Muktedir Emer, Dilek Akınar, Hülya Özhancı, Ömer Aydınoğlu

Bilgisayar Öğretmeni: Adnan Aker

Müzik Öğretmeni: Sevinç Söğüt

Beden Eğitim Öğretmeni: Özlem Efe

Resim Öğretmenleri: Nursu Yılmaz, Pınar Bağcı

Rehberlik Öğretmenleri: Mesut Yüksel, Gülay Kırtıloğlu, Bilge Nur Çelebi

2012 yılına gelindiğinde müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcıları ve öğretmenlerde değişiklikler olmuştur, 2012/2013 yılı eğitim kadrosu aşağıdaki gibidir.

Müdür: Samih Kır, Müdür Baş Yardımcısı: Şanal Rüştü Akal, Müdür Yardımcısı: Uğur Zor, Müdür Yardımcısı: Serdar Delibaş, Müdür Yardımcısı: Pınar Önder

Matematik Öğretmenleri: Aysun Kültür, Hamit Barın, Hulki Modoğlu, İlkay Ezer, Muammaer Demir, Muzaffer Yapar, Nüveyda Ertekin, Nermin Varlı, Selçuk Çakır, Vilda Kaya, Yasemin Efendioğlu

Edebiyat Öğretmenleri: Ayça Didem Varlı, Aysel Yalçın Şakar, Hayriye Ilıcalı, Hülya Berkli, H.Cemal Keleş, Metin Yavuz, Necla Karaaslan Atan, Öznur Durmuş, Serap Çatal, Ulvi Yıldız, Yavuz Güven, Yusuf Yavuz

Biyoloji Öğretmenleri: Dilek Coşkun Çelebi, Gülizar Akbulut, Nermin Kömeç, Yasemin Yozgatlı

Fizik Öğretmenleri: Neriman Kurucu, Kürşat Yazıcı

Kimya Öğretmenleri: Naime Tekin, Rahmi Bayraktutan

Coğrafya Öğretmenleri: Ali Kemal Işık, Arzu Usta, Nesimi Bilgi, Seyfettin Yurdakul

Tarih Öğretmenleri: Ahmet Yer, İbrahim Kırmacı, İsmail Dayapoğlu, Sema Çakmur

İngilizce Öğretmenleri: Meral Durak, Mine Geylani Koç, Nurdan Karataş, Samiye Özsaygın, Selma Okumuş

Almanca Öğretmenleri: Ayşe Tokatlı, Dilek Genç, Elif Özer, Eylem Tuğrul

Felsefe Öğretmenleri: Ayfer Torsarıkoğlu, Barış Yener Koca, Melek Çağlar, Zeynep Karagöl

Beden Eğitim Öğretmenleri: Derya Sedefoğlu, Güven Demirci, Ülkü Karaca, Zeyit Palabıyık,

Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri: Lokman İspirli, Selma Kartal

Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni: Adnan Aker

Resim Öğretmeni: Nursu Yılmaz

Müzik Öğretmeni: Sevinç Söğüt

Sanat Tarihi Öğretmeni: Mukaddes Köyceğiz

Rehber Öğretmenler: Mesut Yüksel, Ahmet Demir, Mustafa Kerim Şimşek

2013-2014 eğitim ve öğretim yılına gelindiğinde müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcılarında değişiklik olmuştur. Eğitim kadrosu ise değişmemiştir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılı eğitim kadrosu aşağıdaki gibidir.

Müdür: Müdür Baş Yardımcısı: Şanal Rüştü Akal, Müdür Yardımcısı: Fatih Çağlaroğlu, Müdür Yardımcısı: Serdar Delibaş, Müdür Yardımcısı: Pınar Önder

Matematik Öğretmenleri: Aysun Kültür, Hamit Barın, Hulki MODOĞLU, İlkay Ezer, Muammer Demir, Muzaffer Yapar, Nüveyda Ertekin, Nermin Varlı, Selçuk Çakır, Vilda Kaya, Yasemin Efendioğlu

Edebiyat Öğretmenleri: Ayça Didem Varlı, Aysel Yalçın Şakar, Hayriye Ilıcalı, Hülya Berkli, H.Cemal Keleş, Metin Yavuz, Necla Karaaslan Atan, Öznur Durmuş, Serap Çatal, Ulvi Yıldız, Yavuz Güven, Yusuf Yavuz

Biyoloji Öğretmenleri: Dilek Coşkun Çelebi, Gülizar Akbulut, Nermin Kömeç, Yasemin Yozgatlı

Fizik Öğretmenleri: Neriman Kurucu, Kürşat Yazıcı

Kimya Öğretmenleri: Naime Tekin, Rahmi Bayraktutan

Coğrafya Öğretmenleri: Ali Kemal Işık, Arzu Usta, Nesimi Bilgi, Seyfettin Yurdakul

Tarih Öğretmenleri: Ahmet Yer, İbrahim Kırmacı, İsmail Dayapoğlu, Sema Çakmur

İngilizce Öğretmenleri: Meral Durak, Mine Geylani Koç, Nurdan Karataş, Samiye Özsaygın, Selma Okumuş

Almanca Öğretmenleri: Ayşe Tokatlı, Dilek Genç, Elif Özer, Eylem Tuğrul

Felsefe Öğretmenleri: Ayfer Torsarıkoca, Barış Yener Koca, Melek Çağlar, Zeynep Karagöl

Beden Eğitimi Öğretmenleri: Derya Sedefoğlu, Güven Demirci, Ülkü Karaca, Zeyit Palabıyık,

Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri: Lokman İspirli, Selma Kartal

Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni: Adnan Aker

Resim Öğretmeni: Nursu Yılmaz

Müzik Öğretmeni: Sevinç Söğüt

Sanat Tarihi Öğretmeni: Mukaddes Köyceğiz

Rehber Öğretmenler: Mesut Yüksel, Ahmet Demir, Mustafa Kerim Şimşek (<http://www.nenehatunkl.meb.k12.tr>., 2014)

4.3.2.9. Okulda bulunan diğer görevliler ve yetkileri

4.3.2.9.1. Kâtip ve hesap memurlarının ödev ve yetkisi

1 - Kâtip; müdür, müdür başyardımcısı, müdür yardımcısı ve iç hizmetler şefi tarafından kendisine verilen yazı daktilo işlerini yapar. Gelen ve giden yazılarla ilgili defterleri bu kâğıtların asıl ya da örneklerini saklar, gerekenlere cevap hazırlar, işlemlerini günü gününe sonuçlandırır ((<http://mevzuat.meb.gov.tr>, 2014).

4.3.2.9.2. 2011- 2012- 2013 2014 yılları arasında görev yapan memurlar

Ambar Memuru: İsmail Karadayı

Muhasebe Memuru: Osman Kahraman

Kütüphane Memuru: Lütfü Akçay (<http://www.nenehatunkl.meb.k12.tr>., 2014)

4.3.2.9.3. Hizmetlilerin görevleri

1 - Okul hizmetlilerinin seçiminde ve çalışmalarında şu ilkeler göz önünde bulundurulur:

a) Okula alınacak hizmetlilerin, temiz ahlâklı, sağlık durumları elverişli ve hastalıksız olmaları ve okuyup yazma bilmeleri şarttır.

b) Hizmetlilerin okul içinde, üst başlarının el, ayak ve yüzlerinin temiz bulunmasına, tırnaklarının kesilmiş olmasına özen gösterilir. Erkek hademelerin saçlarının kesilmiş olması, kadınların saçlarının da derli toplu bulunması gereklidir (MEBOKY, 2013)

4.3.2.9.4. 2011-2012-2013-2014 yılları arasında görev yapan hizmetliler

Selahattin Tosun, Mevlüt Candan, Bülent Güngörmedi, Resul Çelebi, Elif Yılmaz, Abdulkadir Yılmaz (Türkmen 2011, 3), Ayhan Elaldı, Bülent Güngörmedi, Erdal Bezcioglu, Mehmet Kıncal, Mine Özsarılar, Müttalip Perктаş, Nazire Tepeli,

Serkan Yaylalı, Sevil Doğru, Şeref Karadayı, Yeni Gül Aras (<http://www.nenehatunkl.meb.k12.tr.>, 2014).

4.3.3. Öğrenci Kayıt - Kabulü

Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nce 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren okulun Anadolu Lisesi kapsamına alınması üzerine, okula öğrenciler sınav ve başarı puanlarına göre kayıt yaptırabilmektedirler. (<http://www.nenehatunkl.meb.k12.tr.>, 2014)

4.3.4. Öğrenci Kılık Kıyafeti

Okulca seçilen bir renkte vücut hatlarını belli etmeyecek şekilde, yırtmaçsız, kolsuz ve diz kapağını örtecek boyda bir forma giyerler. Bu forma içine, mevsimin özelliklerine göre formayla uyum sağlayacak şekilde, kapalı yakalı uzun veya yarım kollu bluz veya kazak giyerler. Okul içinde baş açık, saçlar temiz ve düzgün taranmış olup uzun olması halinde örülür veya arkaya toplanarak bağlanır. Makyaj yapılmaz, kaşlar alınmaz, tırnak uzatılmaz ve cilalanmaz. Yüzük, küpe, kolye, iğne ve bilezik gibi süs ve ziynet eşyası takılmaz (Milli Eğitim Bakanlığı ile Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik, 1981). 27. 11. 2012 tarih, 28480 sayılı Resmi Gazete ve 2012/3959 yönetmelik karar sayısı ile birlikte okullarda kıyafet serbestliği uygulaması getirilmiştir (<http://mebk12.meb.gov.tr.2014>). Nenehatun Kız Anadolu öğrencileri kollu ve diz kapaklarını örtecek şekilde okulunda armasının bulunduğu forma giymektedirler. Bazı öğrencilerin okul formalarına uygun olarak pantolon giymektedirler. Öğrencilerin saçları düzenli taranmıştır. Uzun saçlı öğrencilerin saçları örülü veya arkaya toplanarak bağlanmış bir şekildedir (<http://mebk12.meb.gov.tr.2014>).

4.3.5. İş ve Tatil Günleri, Günlük Çalışma Programı

1 - Öğretime ve imtihanlara başlama ve son verme zamanları “Millî Eğitim Bakanlığı (Ortaöğretim Kurumları) Sınıf Geçme Yönetmeliği”nde belirtilen sürelerle göre tespit edilmektedir. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi’nde dersler sabah sekiz otuzda başlamaktadır. Ders saatleri kırk dakika tenefüs ise on dakikadır. On bir ellide ders

bitmektedir. Öğle arası atmış dakikadır. On iki ellide ders başlamakta saat on altıda ders bitmektedir. Pazartesi sabah sekiz otuzda açılan okul, Cuma günü saat on altıda kapanmaktadır. Cumartesi ve pazar günleri ise okul resmi tatil olmaktadır. (<http://www.nenehatunkl.meb.k12.tr>, 2014).

4.4. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinde Eğitim ve Öğretim

4.4.1. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin Yıllara Göre Mezun Sayıları

1968 – 1998 yılları arasında okulun verdiği mezun sayısı yapılan arşiv çalışmasına rağmen tespit edilememiştir. Okulun yıllara göre mezun sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 4.1.

Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin Yıllara Göre Mezun Sayıları (Devlet İstatistik Enstitüsü, 1970, s. 270, <https://e-okul.meb.osym.gov.tr>, 2014)

Yıllar	Mezun Sayısı
1966-1967	151
1968 yılından 1998 yılına kadar okul arşivinin tahrip edilmesinden ilgili verilere ulaşılamamıştır.	
1998-1999	285
1999-2000	302
2001-2002	260
2002-2003	296
2003-2004	413
2004-2005	412
2005-2006	375
2006-2007	424
2008-2009	294
2009-2010	305
2010-2011	312
2011-2012	318
2012-2013	322
2013-2014	328

4.4.2. 1966-1967 Öğretim Yılı Ders Programı

Tablo 4.2.

1966-1967 Öğretim Yılı Erzurum Kız Lisesi Ders Programı (Erzurum Kız Lisesi Ders Geçme Defteri, 1966- 1967).

Dersler	Türkçe	Tarih	Coğrafya	Yurttaşlık Bil.	Matematik	Fizik	Kimya	Tabiat Bil.	İş Bilgisi	Yabancı Dil	Beden Eğitimi	Resim	Müzik	Din Bil.
---------	--------	-------	----------	-----------------	-----------	-------	-------	-------------	------------	-------------	---------------	-------	-------	----------

1966- 1967 senesinde Erzurum Kız Lisesi’nde toplam on dört ders okutulduğu tablodan anlaşılmaktadır.

4.4.3. 1989-1990 Öğretim Yılı Haftalık Ders Çizelgesi

Tablo 4.3.

Nenehatun Kız Lisesi 4/A-B-C-D-E Sınıfına Ait 1989-1990 Yılı Haftalık Ders Çizelgesi, (Nenehatun Kız Lisesi Ders Geçme Defteri, 1989-1990).

Dersler	Türk Dili ve Ed.	Psikoloji	Din Kült. Ahlak Bil.	Tarih	TC İnkılâp Tarihi	Sanat Tarihi	Coğrafya	Matematik	Biyoloji ve Sağlık	Fizik	Kimya	Y.Dil	Beden	M.Güvenlik	Müzik
Ders Saati	5	-	1	2	-	-	2	5	3	3	2	5	2	-	2
Haftalık Toplam Ders Saati	32														

1989- 1990 eğitim ve öğretim yılında Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik ve Yabancı Dil ders saatlerinin fazla olduğu, İnkılâp Tarihi, Sanat Tarihi ve Milli Güvenlik gibi derslerin, ders saati olmadığı tablodan anlaşılmaktadır.

4.4.4. 1992-1993/1996-1997 Öğretim Yılları Ders Programı

1992-1993 eğitim öğretim yılından itibaren Türkiye’de kredili sistem uygulanmıştır. Erzurum Nenehatun Kız Lisesi’nde de kredili sisteme geçilmiştir. Bu sistemde öğrenci mezun olmadan önce almak zorunda olduğu dersler bulunmaktadır. İlerleyen dönemlerde öğrenci kendi kabiliyeti ve yeteneğine göre ilgili alana kayıt yaptırmaktadır.

Tablo 4.4.

1992-1993 Öğretim Yılına Ait Ders Programı (Nenehatun Kız Lisesi Ders Geçme Defteri, 1992-1993).

Ders Yılı ve Dönemi	1992-1993/I	Ders Yılı ve Dönemi	1992-1993/II
Dersler	Kredi	Dersler	Kredi
Türk Dili ve Edebiyatı I	4	Türk Dili ve Edebiyatı II	4
Tarih I	4	Tarih II	4
Matematik I	5	Matematik II	5
Fen Bilimleri I	5	Fen Bilimleri II	5
Yabancı Dil	4	Yabancı Dil II	4
İslam Tarihi I	4	İslam Tarihi II	4
Genel Türk Tarihi I	4	Din Kül. Ve Ahk. Bil. I	4
		Türkiye Coğrafyası I	6
		Davranış Kredisi	1
Haftalık Kredi Toplamı	30	Haftalık Kredi Toplamı	31

I. dönemde öğrenciler 30 kredi alırken II. dönemde öğrenciler 31 kredi almıştır. I. dönem yedi ders alınırken II. dönem toplam dokuz ders alınmıştır. II. dönemde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkiye Coğrafyası, Davranış kredisi, I. dönemden farklı olarak alınan derslerdir. I.dönemde alınan Genel Türk Tarihi dersi II. dönemde alınmamıştır.

Tablo 4.5.

1993-1994 Öğretim Yılında Nenehatun Kız Lisesinde Uygulanan Ders Programı, (Nenehatun Kız Lisesi Ders Geçme Defteri, 1993-1994).

Ders Yılı ve Dönemi	1993-1994/III	Ders Yılı ve Dönemi	1993-1994/IV
Dersler	Kredi	Dersler	Kredi
Türk Dili ve Edebiyatı III	3	Türk Dili ve Edebiyatı IV	3
Beden Eğitimi I	2	Coğrafya II	2
Din Kül. Ve Ahk. Bil. II	2	Beden Eğitimi II	2
Milli Güvenlik I	2	Din Kül. Ve Ahk. Bil. III	2
Coğrafya I	2	Felsefe I	2
		T.C.İnk. Tarihi I	2
Haftalık Kredi Toplamı	11	Haftalık Kredi Toplamı	13

III. dönem toplam ders sayısı beştir. IV. dönem ise alınan ders sayısı altı olmuştur. IV. dönemde III. dönemden farklı olarak Felsefe ve İnkılâp Tarihi dersleri eklenmiştir.

Tablo 4.6.

1994-1995 Öğretim Yılında Nenehatun Kız Lisesinde Uygulanan Ders Programı, (Nenehatun Kız Lisesi Ders Geçme Defteri, 1994-1995)

Ders Yılı ve Dönemi	1994-1995/V	Ders Yılı ve Dönemi	1994-1995/VI
Dersler	Kredi	Dersler	Kredi
Felsefe II	2	Güzel Konuşma Yazma I	3
T.C.İnk. Tarihi II	2	Osmanlı Tarihi I	2
Genel Türk Tarihi II	4	Sanat Tarihi I	2
Sosyoloji I	3	Edebiyat 3	4
Sosyoloji II	3	Türk Beşeri Coğrafyası II	2
Psikoloji I	3	Genel Türk Tarihi III	2
Türk Beşeri Coğrafyası I	4	Sağlık I	2
Haftalık Kredi Toplamı	21	Müzik I	2
		Haftalık Kredi Toplamı	19

V. dönem toplam ders sayısı yedidir. VI. dönem ders sayısı ise sekiz olmuştur. Bu dönemde Güzel Konuşma Yazma, Osmanlı Tarihi, Sanat Tarihi, Sağlık ve Müzik gibi farklı derslerin alındığı görülmektedir.

Tablo 4.7.

1996-1997 Öğretim Yılında Nenehatun Kız Lisesinde Uygulanan Ders Programı (Nenehatun Kız Lisesi Ders Geçme Defteri, 1966-1967).

Dersler	Türk Dili ve Ed.	Din Kült. ve Ahlak Bil.	Tarih	M.Güvenlik	Edebi Metinler	Genel Türk Tar	Türkiye Coğ.	Ülkeler Coğ.	Psikoloji	Türk Ed. Tarihi	İslam Tarihi	Geometri	Trafik Bilgisi	Çevre ve İnsan
Ders Saati	4	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Haftalık Toplam Saati	32													

Bu yıl kredili sistemin son yılı olmuştur. Son yılda öğrencilerin toplam on beş ders aldıkları ve haftalık toplam ders saatinin de otuz iki saat olduğu tespit edilmiştir. VI. dönemden farklı olarak bu dönemde Çevre ve İnsan, Trafik Bilgisi, Geometri, İslam Tarihi, Ülkeler Coğrafyası gibi dersler alınmıştır.

4.4.5. 2013-2014 Öğretim Yılı Haftalık Ders Çizelgesi

Tablo 4.8.

9.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri, 2013)

Ders adı	Dil ve Anlatım	Türk Edebiyatı	Din K. ve Ahlak Bilgisi	Tarih	Coğrafya	Matematik	Fizik	Kimya	Biyoloji	Sağlık Bilgisi	Yabancı Dil	İkinci Yabancı Dil	Beden Eğitimi	Resim/ Müzik	Kuran- ı Kerim	Bilgisayar	Demokrasi ve İ.H	Rehberlik
Ders Saati	2	3	1	2	2	6	2	2	3	1	6	2	2	1	2	1	1	1
Şube Sayısı	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Toplam	18	27	9	18	18	54	18	18	27	9	54	18	18	9	18	9	9	9

Tablo 4.9.

10. Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri, 2013).

Ders adı	Dil ve Anlatım	Türk Edebiyatı	Din K. ve Ahlak Bilgisi	Tarih	Coğrafya	Matematik	Fizik	Kimya	Biyoloji	Sağlık Bilgisi	Yabancı Dil	İkinci Yabancı Dil	Beden Eğitimi	Psikoloji	Resim/ Müzik	Kuran- ı Kerim	Proje	Sanat Tarihi	Rehberlik
Ders Saati	2	3	1	2	2	6	2	2	3	1	6	2	2	2	1	2	1	2	1
Şube Sayısı	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Toplam	18	27	9	18	18	54	18	18	27	9	54	18	18	18	9	18	9	18	9

2013-2014 eğitim ve öğretim yılına ait olan haftalık ders çizelgesinde 9. ve 10. sınıfların ortak dersler aldıkları görülmektedir. Dil Anlatım, Türk Edebiyatı, Din Kül. ve Ah., Tarih, Coğrafya, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Sağlık Bilgisi, Yabancı Dil, İkinci Yabancı Dil ve Beden Eğitimi gibi derslerin 9. ve 10. sınıflarda ortak olduğu görülmektedir.

10. sınıfta 9. sınıftan farklı olarak Resim\ Müzik, Kuran-ı Kerim, Proje, Sanat Tarihi ve Rehberlik dersleri alınmıştır. 11. sınıftan itibaren öğrenciler şubelere ayrılmaktadır. Öğrenciler yönelmek istedikleri alanları kendileri belirlemektedirler.

Tablo 4.10.

11.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Fen Şubesi) (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri, 2013)

Ders adı	Dil ve Anlatım	Türk Edebiyatı	Din K. Ve Ahk. Bil.	T.C İnk. Tarihi	Felsefe	Yabancı Dil	İkinci Yabancı Dil	Beden Eğitimi	Resim/ Müzik	Matematik	Geometri	Fizik	Kimya	Biyoloji	Kuran- 1 Kerim	Rehberlik
Ders Saati	2	3	1	2	2	4	2	2	1	4	2	4	4	4	2	1
Şube Sayısı	9	9	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	9
Toplam	18	27	9	6	6	12	6	6	3	12	6	12	12	12	18	9

Fen şubesinde, ders sayısı on altı olurken haftalık ders saatinin de kırk saat olduğu anlaşılmaktadır. Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji ve Yabancı Dil ders saatinin, diğer ders saatlerine göre daha fazla olduğu saptanmıştır.

Tablo 4.11.

11. Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Türkçe ve Matematik Şubesi), (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri, 2013)

Ders adı	Dil ve Anlatım	Türk Edebiyatı	Din K. ve Ahl. Bil.	T.C İnk. Tarihi	Felsefe	Yabancı Dil	İkinci Yabancı Dil	Beden Eğitimi	Resim/ Müzik	Dil ve Anlatım	Türk Ed.	Matematik	Geometri	Fizik	Tarih	Sosyoloji	Kuran-ı Kerim	Rehberlik	Coğrafya
Ders Saati	2	3	1	2	2	4	2	2	1	2	1	4	3	2	2	2	2	1	2
Şube Sayısı	9	9	9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Toplam	18	27	9	10	10	20	10	10	5	10	5	20	15	10	10	10	10	5	10

Türkçe ve Matematik şubesinde, ders sayısı on dokuz olurken haftalık ders saatinin kırk olduğu anlaşılmaktadır. Matematik ve Yabancı Dil ders saatinin diğer ders saatlerine göre daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 4.12.

11.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Yabancı Dil Şubesi), (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri, 2013)

Ders adı	Dil ve Anlatım	Türk Edebiyatı	Din K. ve Ah. Bil.	T.C İnk. Tarihi	Felsefe	Yabancı Dil	İkinci Yabancı	Bed. Eğitimi	Resim/ Müzik	Dil ve Anlatım	Türk Ed.	Matematik	Tarih	Coğrafya	Sosyoloji	Y.Dil	Kuran-ı Kerim	Rehberlik	Bilgi Kuramı
Ders Saati	2	3	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	6	2	1	2
Şube Sayısı	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5
Toplam	18	27	9	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	6	2	5	10

Yabancı Dil şubesinin, ders sayısının Türkçe Matematik şubesi ile aynı, Fen şubesinden fazla olduğu, haftalık ders saatinin de kırk bir saat olduğu tablodan anlaşılmaktadır. Matematik, Birinci ve İkinci Yabancı Dil ders saatinin, diğer ders saatlerine göre daha fazla olduğu saptanmıştır.

Tablo 4.13.

12.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Fen Şubesi), (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri, 2013)

Ders adı	Dil ve Anlatım	Türk Edebiyatı	Din K. Ve Ah. Bil.	T.C İnk. Tarihi	Coğrafya	Yabancı Dil	İkinci Yabancı Dil	Beden Eğitimi	Resim/ Müzik	Matematik	Geometri	Fizik	Kimya	Biyoloji	Demokrasi ve İ.H.	Rehberlik
Ders Saati	2	3	1	2		4	2	2	1	4	2	2	3	3	2	1
Şube Sayısı	9	9	9	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	9	3
Toplam	18	27	9	6		12	6	6	3	12	6	6	9	9	18	3

12 ve 11 fen şubesinde, ders sayısı on altı olurken 11 fen şubesinin 12 fen şubesinden haftalık ders saatinin daha fazla olduğu görülmektedir. 11 fen şubesinin haftalık ders saati kırk saat olurken 12 fen şubesinin otuz dört saat olduğu tablodan anlaşılmaktadır.

Tablo 4.14.

12.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Türkçe ve Matematik Şubesi), (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri, 2013)

Ders adı	Dil ve Anlatım	Türk Edebiyatı	Din K. ve Ah. Bil.	T.C İnk. Tarihi	Felsefe	Yabancı Dil	İkinci Yabancı Dil	Beden Eğitimi	Resim/ Müzik	Trafik ve İlk Yrdm.	Dil ve Anlatım	Türk Ed.	Matematik	Geometri	Çağdaş Türk ve DT	Coğrafya	Mantık	Rehberlik	Astronomi
Ders Saati	2	3	1			4	2	2	1	1	3	1	4	2	2	2	2	1	2
Şube Sayısı	9	9	9			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Toplam	18	27	9			20	10	10	5	5	15	5	20	10	10	10	10	5	10

12 ve 11 fen şubesinde, ders sayısı on altı olurken 11 fen şubesinin 12 fen şubesinden haftalık ders saatinin daha fazla olduğu görülmektedir. 11 fen şubesinin haftalık ders saati kırk saat olurken 12 fen Şubesinin otuz dört saat olduğu tablodan anlaşılmaktadır. 11 fen şubesinde Felsefe ve Kuran-ı Kerim dersleri alınırken, 12. fen şubesinde bu derslerin yerine Coğrafya, Demokrasi ve İnsan Hakları dersi alınmıştır.

Tablo 4.15.

12.Sınıflar Haftalık Ders Çizelgesi (Yabancı Dil Şubesi) (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri, 2013)

Ders adı	Dil ve Anlatım	Türk Edebiyatı	Din K. ve Ah. Bil.	Trafik ve İlk Yrd.	Yabancı Dil	İkinci Yabancı Dil	Beden Eğitimi	Resim/ Müzik	Dil ve Anlatım	Türk Ed.	Matematik	Mantık	Coğrafya	Y.Dil	İngiliz Ed.	Rehberlik
Ders Saati	2	3	1	1	4	2	2	1	3	1	2	2	2	6	2	1
Şube Sayısı	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
Toplam	18	27	9	2	4	2	2	1	3	1	2	2	2	6	2	5

12 yabancı dil şubesinde ders sayısı on altı olurken ve 11 yabancı dil şubesinde ise ders sayısı on dokuz olmuştur. 11 yabancı dil şubesinin 12 yabancı dil şubesinden haftalık ders saatinin daha fazla olduğu görülmektedir. 11 yabancı dil şubesinin haftalık ders saati kırk bir olurken 12 yabancı dil şubesinin otuz beş olmuştur. 11 yabancı dil şubesinin almış olduğu İnkılâp Tarihi, Felsefe, Tarih, Sosyoloji, Bilgi Kuramı dersleri yerine, 12 yabancı dil şubesinde Trafik ve İlk Yardım, Mantık, İngiliz Edebiyatı, Rehberlik gibi dersler alınmıştır.

Sonuç olarak 11. sınıftan itibaren öğrenciler şubelere ayrılmakta yönelmek istedikleri alanları kendileri belirlemektedirler. Öğrenciler ilgi ve becerilerine göre alan dersleri, ortak dersler ve seçmeli dersler almaktadırlar (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri, 2013)

4.4.6. 1966- 1967 Öğretim Yılı Erzurum Kız Lisesi 1/A şubesine ait üç öğrencinin sınıf geçme durumları

Tablo 4.16.

Erzurum Kız Lisesi 1\A Sınıfı I. Öğrenciye Ait Not Çizelgesi, (Erzurum Kız Lisesi Sınıf Geçme Defteri, 1966-1967).

	Türkçe	Tarih	Coğrafya	Yurttaşlık Bil.	Matematik	Fizik	Kimya	Tabia Bil	İş Bilgisi	Y.Dil	Beden Eğt.	Resim	Müzik	Din Bil.	Yeûn	Hareket	Sonuç
I.Kanaat	4	4	3	4	3	-	-	4	5	3	5	8	2	5			
II. Kanaat	5	3	3	5	3	-	-	3	5	3	5	8	3	4			
III. Kanaat																	
Bütünleme İm.																	Kaldı
Engel İm																	
Sınıf Geçme Notu	5	4	3	5	3	-	-	4	5	3	5	8	3	5			

Tablo 4.17.

1\A Sınıfı II. Öğrenciye Ait Not Çizelgesi, (Erzurum Kız Lisesi Sınıf Geçme Defteri, 1966-1967).

	Türkçe	Tarih	Coğrafya	Yurttaşlık Bil.	Matematik	Fizik	Kimya	Tabia Bil	İş Bilgisi	Y.Dil	Beden Eğt.	Resim	Müzik	Din Bil.	Yeûn	Hareket	Sonuç
I.Kanaat	6	6	5	4	5	-	-	6	7	4	7	10	10	5			
II. Kanaat	8	5	4	6	3	-	-	5	7	5	7	10	6	5			
III. Kanaat																	
Bütünleme İm.					5												
Engel İm																	
Sınıf Geçme Notu	7	6	5	5	5	-	-	6	7	4	7	10	8	5			

Geçti Matematik: Bütün

Tablo 4.18.

1\A Sınıfı III. Öğrenciye Ait Not Çizelgesi, (Erzurum Kız Lisesi Sınıf Geçme Defteri, 1966-1967).

	Türkçe	Tarih	Coğrafya	Yurttaşlık Bil.	Matematik	Fizik	Kimya	Tabiat Bil	İş Bilgisi	Y.Dil	Beden Eğt.	Resim	Müzik	Din Bil.	Yekûn	Hareket	Sonuç
I.Kanaat	6	5	6	3	5	-	-	6	5	8	5	8	5	6			
II. Kanaat	5	6	5	5	3	-	-	5	6	6	6	7	6	6			
III. Kanaat																	
Bütünleme İm.					5												
Engel İm															73	10	
Sınıf Geçme Notu	6	6	6	5	3	-	-	6	6	7	6	8	6	6			

Geçti: Ö.K.K Kararıyla Yurttaşlık dersinden başarılı sayılmıştır.

Bu üç öğrencinin verilerine ulaşıldığı için bu öğrenciler seçilmiştir. Bu üç öğrencinin not çizelgesine baktığımızda;

I. Öğrenci derslerinden geçememiş sonuç olarak sınıfta kalmıştır.

II. Öğrenci Matematik dersinden bütünlemeye kalmış ve bütünleme sınavından başarı göstermesiyle sınıfını geçmiştir.

III. Öğrenci ise Öğretmenler Kurulu kararıyla Yurttaşlık dersinden başarılı sayılarak sınıfını geçmiştir.

IV. Üç öğrencinin de en başarılı olduğu dersin Resim dersi olduğu tabloda görülmüştür.

Buna göre II. öğrencinin daha başarılı olduğu tespit edilmiştir.

4.4.7. 1989/1990 Öğretim Yılı Nenehatun Kız Lisesi Üç Öğrenciye Ait Alınan Dersler ve Kredi Notu Ortalaması Karşılaştırması

Tablo 4.19.

4/ A Sınıfı I. Öğrenciye Ait Sınıf Geçme Çizelgesi (Nenehatun Kız Lisesi Sınıf Geçme Defteri, 1989-1990).

Dersler	Türk dili ve Ed.	Psikoloji	Din Kült. ve Ahl.	Tarih	TC İnkılap Tarihi	Sanat Tarihi	Coğrafya	Matematik	Biyoloji ve Sağlık Bilgisi	Fizik	Kimya	Y.Dil	Beden	M.Güvenlik	Müzik		Başarı Ortalaması	Sonuç	Açıklama
Haftalık Ders saati	5	-	1	2	-	-	2	5	3	3	2	5	2	-	2	33	5,21	Çİ	a Ö.K.K
I.Dönem Notu	4	-	5	6	5	-	4	4	5	3	2	5	6	-	5				
II. Dönem Notu	4	-	6	5	6	-	3	5	6	4	5	4	10	-	7				
Yıl Sonu Notu			6	6	6	-		5	6			5	8	-	6				
Bütünleme Notu	5	-					3			5	3								
Okul Dışı Bitirme Bekleme sorumluluk sınav Notu																			
Yılsonu Başarı Notu	5	-	6	6	6	-	3	5	6		3	5	8	-	6				
Ağırlıklı Yıl Sonu Başarı Notu	25	-	6	12	6	-	6	25	18		6	25	16	-	2	172			

4A Sınıfı II. Öğrenciye Ait Sınıf Geçme Çizelgesi (Nenehatun Kız Lisesi Sınıf Geçme Defteri, Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Arşivi, 1989-1990).

48

Tablo 4.21.

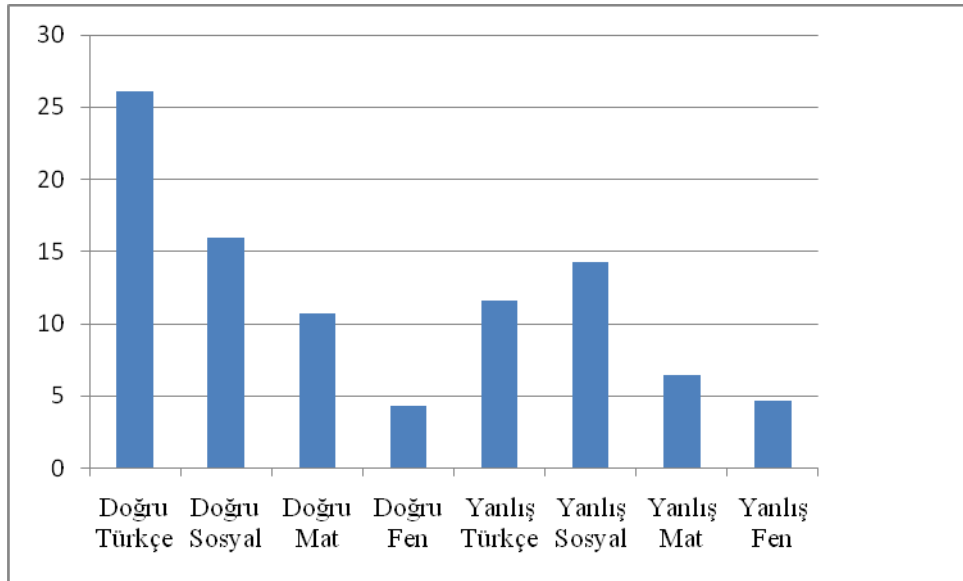
III. Öğrenciye Ait Sınıf Geçme Çizelgesi (Nenehatun Kız Lisesi Sınıf Geçme Defteri, 1989-1990).

Dersler	Türk dili ve Ed.	Psikoloji	Din Kült. Ve Ahlak	Tarih	TC İnkılap Tarihi	Sanat Tarihi	Coğrafya	Matematik	Biyoloji ve Sağlık Bilgisi	Fizik	Kimya	Y.Dil	Beden	M.Güvenlik	Müzik		Başarı Ortalaması	Sonuç	Açıklama
Haftalık Ders saati	5	-	1	2	-	-	2	5	3	3	2	5	2	-	2	33			
I.Dönem Notu	5	-	7	5	6	-	4	4	2	2	3	4	5	-	7				
II. Dönem Notu	5	-	8	5	5	-	5	3	7	2	4	5	5	-	8				
Yıl Sonu Notu	6		8	5	6	-	5		5			5	5	-	8				
Bütünleme Notu		-									2								
Okul Dışı Bitirme Bekleme sorumluluk sınav Notu																			
Yılsonu Başarı Notu	6	-	8	5	6	-	5	5	5	4	3/7	5	5	-	8	Toplam	5,48		
Ağırlıklı Yıl Sonu Başarı Notu	30	-	8	10	6	-	10	25	15	12	14	25	10	-	16	181			K.K ve Kimya sorumlu (90-91'de Kimya 7)

Bu üç öğrencinin tam olarak verilerine ulaşıldığı için bu üç öğrenci seçilmiştir. Bu üç öğrencinin not çizelgesine baktığımızda, I. öğrencinin 5,21 ders ortalaması olduğunun iki dersinden de (Kimya ve Coğrafya) Öğretmenler Kurulu kararıyla sınıfını geçtiği anlaşılmaktadır. II. öğrencinin ise derslerdeki başarı durumunun oldukça iyi olduğu, not ortalamasının 9,15 olduğu ve derslerinden geçtiğini görülmektedir. III. öğrencinin ise 5,48 ders ortalamasının olduğu Fizik dersini Öğretmenler Kurulu kararıyla, Kimya dersini de sorumlu olarak sınıfını geçmiştir. Bu öğrenci 1990-1991 eğitim yılında sorumlu olduğu Kimya dersinde de 7 almıştır.

4.4.8. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin 2010- 2014 Yıllarına Göre YGS-LYS Sınavlarına Ait Başarı Durumu

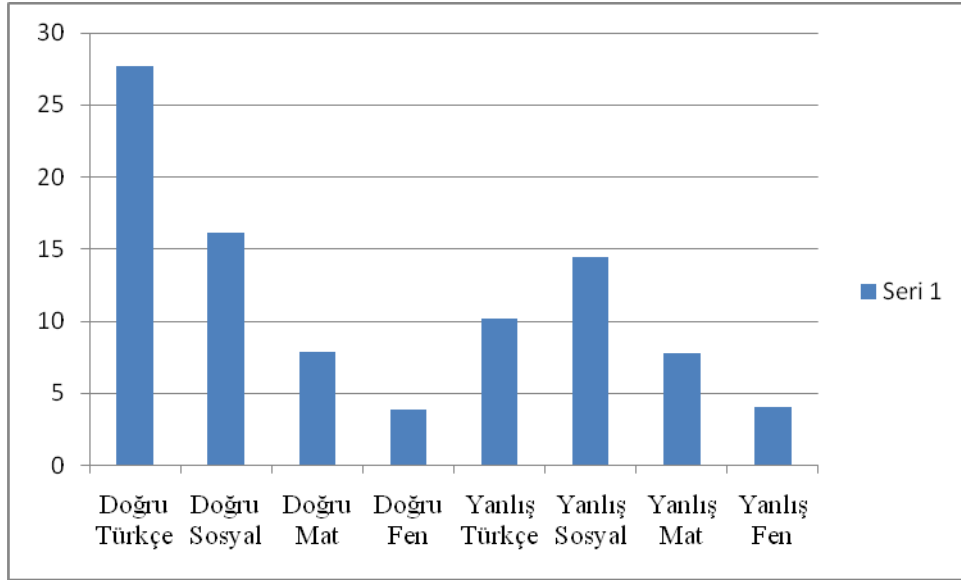
Okul günümüzde de eğitim ve öğretim hizmetlerine devam etmektedir. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin 2010 yılından 2014 yılına kadar YGS ve LYS istatistikî bilgileri tablolarla gösterilmiştir.



Grafik 4.1. LYS 2010 yılı net ortalamaları, (<https://okul.osym.gov.tr>. 2014).

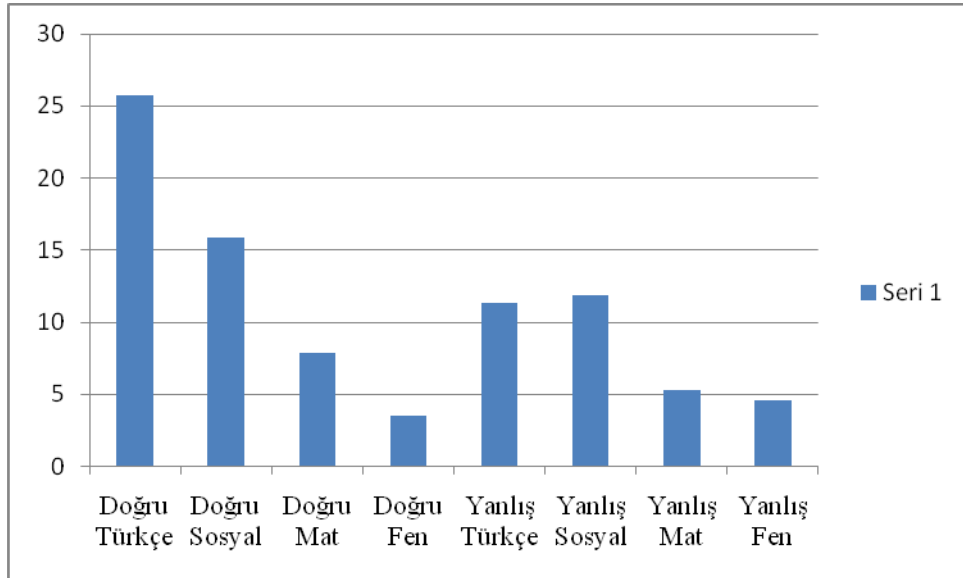
a- Grafiğe bakıldığında Türkçe doğru sayısının 25 üstünde olduğunu yanlış sayısının ise 10 üzerinde olduğu görülmektedir. b- Sosyal doğru sayısı 15'in üzerinde olduğu, yanlış sayısının da 10' nun üzerinde olduğu anlaşılmaktadır. c- Matematik doğru sayısı 10' nun üzerindedir. Matematik yanlış sayısının da 5'in üzerinde olduğu

incelenmiştir. d- Fen doğru sayısı ise 5 in altında olmuştur. Fen yanlış sayısının da 5' yakın olduğu görülmüştür. Tabloya göre öğrencilerin en başarılı oldukları dersin Türkçe en başarısız oldukları dersin ise Fen dersi olduğu gözlemlenmiştir.



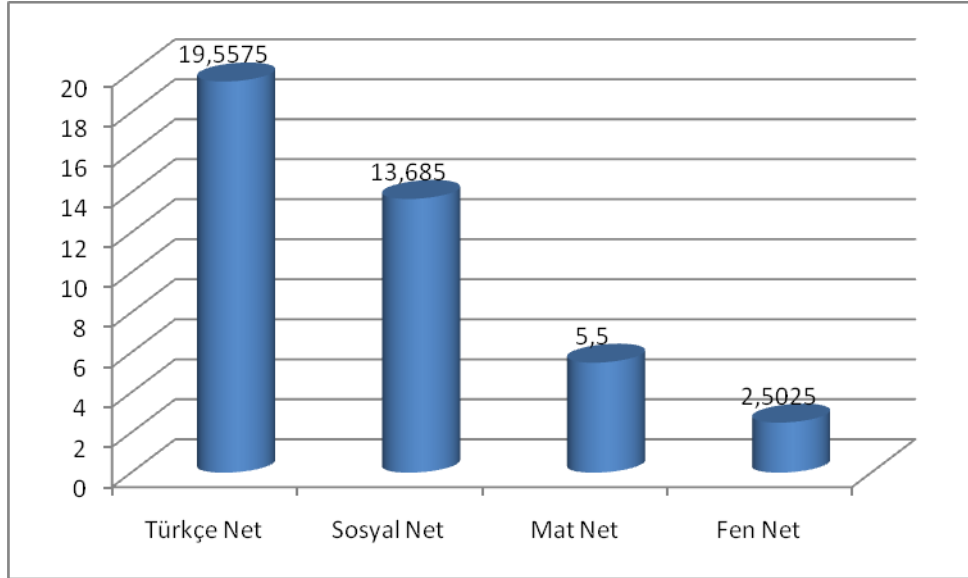
Grafik 4.2. LYS 2011 yılı net ortalamaları, (<https://okul.osym.gov.tr>. 2014).

a- Grafiğe göre Türkçe doğru sayısının 25 üstünde olduğunu yanlış sayısının ise 10 olduğu görülmektedir. b- Sosyal doğru sayısı 15'in üzerinde olduğu, yanlış sayısının da 15'e çok yaklaştığı anlaşılmaktadır. c- Matematik doğru sayısı 5'in üzerindedir. Matematik yanlış sayısının da 5'in üzerinde olduğu incelenmiştir. d- Fen doğru sayısı ise 5 in altında olmuştur. Fen yanlış sayısının da 5' e yakın olduğu görülmüştür. 2010 yılı ve 2011 yılında öğrencilerin en başarılı oldukları dersin Türkçe dersi olduğu, Türkçe dersinde yanlış sayısının azalarak başarı durumlarının yükseldiği anlaşılmaktadır. Başarısız oldukları dersin ise yine Fen dersi olduğu Matematik dersinden de 2010 yılına göre başarı durumlarının düştüğü gözlemlenmiştir.

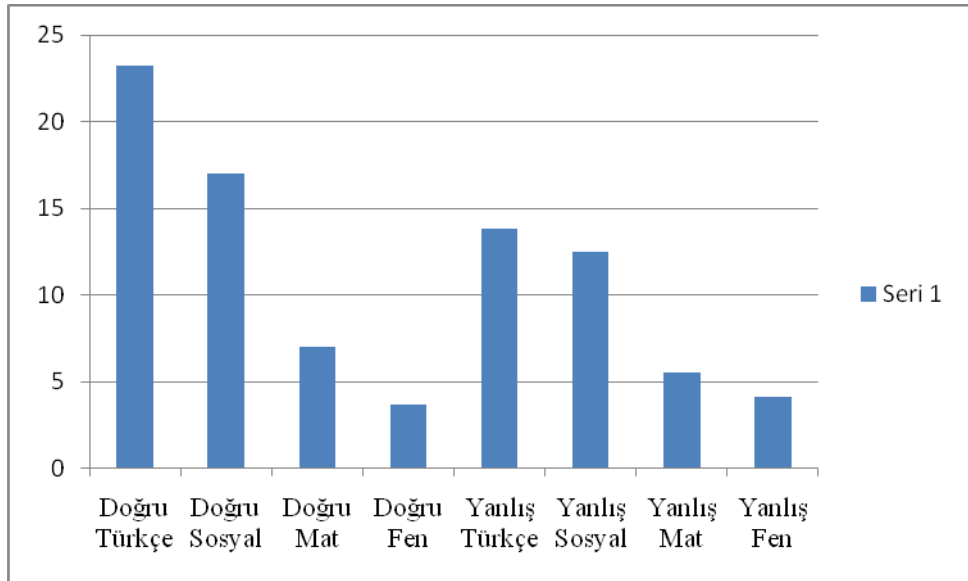


Grafik 4.3. LYS 2012 yılı net ortalamaları, (<https://okul.osym.gov.tr>. 2014).

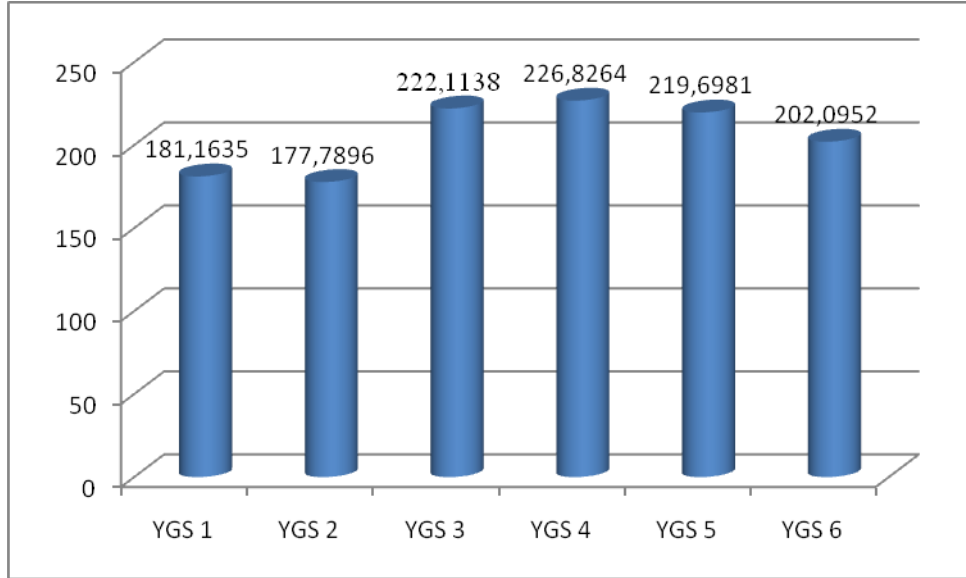
a- Grafiğe göre Türkçe doğru sayısının 25 üstünde olduğunu yanlış sayısının ise 10 olduğu görülmektedir. b- Sosyal doğru sayısı 15 in üzerinde olduğu, yanlış sayısının da 10 üzerinde olduğu anlaşılmaktadır. c- Matematik doğru sayısı 5'in üzerindedir. Matematik yanlış sayısının da 5 olduğu incelenmiştir. d- Fen doğru sayısı ise 5'in altında olmuştur. Fen yanlış sayısının da 5'e yakın olduğu görülmüştür. Tabloya göre öğrencilerin en başarılı oldukları dersin 2010, 2011 ve 2012 yıllarında Türkçe dersi olduğu, Türkçe dersinde yanlış sayısının bir önceki yıla göre biraz daha arttığını, başarı durumunun ise düştüğü anlaşılmaktadır. Başarısız oldukları dersin ise yine Fen dersi olduğu Matematik dersinden de geçen 2011 yılına göre başarı durumlarının arttığı gözlemlenmiştir.



Grafik 4.4. LYS 2013 yılı net ortalamalarına göre başarı durumu, (<https://okul.osym.gov.tr>. 2014).

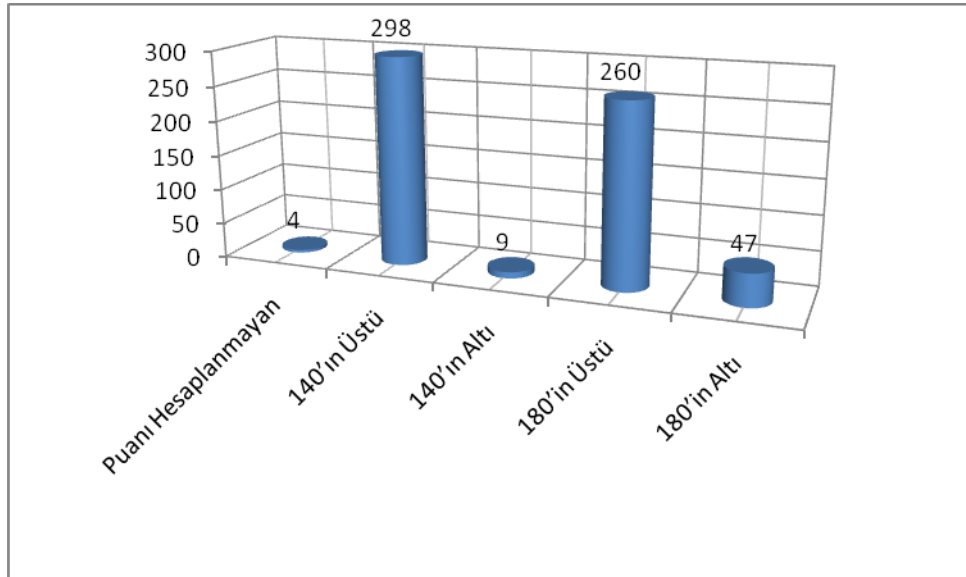


Grafik 4.5. LYS 2013 yılı net ortalamaları, (<https://okul.osym.gov.tr>. 2014).



Grafik 4.6. 2013 YGS puan türlerine göre başarı durumu, (<https://okul.osym.gov.tr>. 2014).

Sınav Giren	Puanı Hesaplanmayan	140'ın Üstü	140'ın Altı	180'ın Üstü	180'ın Altı
311	4	298	9	260	47



Grafik 4.7. 2013 YGS sonuçlarına göre, (<https://okul.osym.gov.tr>. 2014).

Grafiğe baktığımızda 2013 yılında toplam 311 öğrencinin YGS sınavına girdiği ve bunlardan:

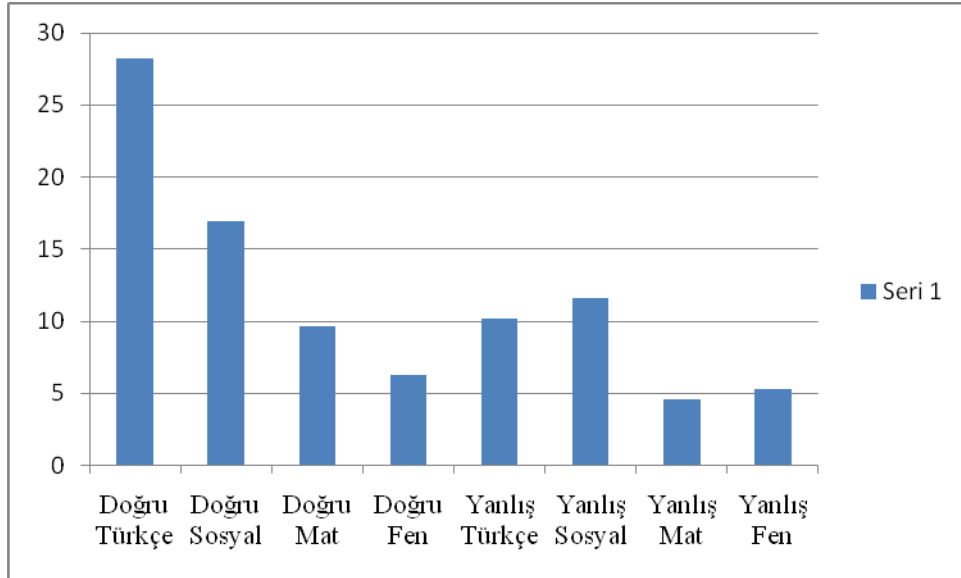
a- 298 öğrencinin 140 ve üzeri puan aldığı görülmektedir. Bu öğrenciler üniversitelerin önlisans programlarına tercih yapabileceklerdir.

b- 260 öğrencinin de 180 ve üstü puan aldığı, bu öğrencilerin üniversitelerin dört yıllık lisans programına kayıt yaptırabilecek puanlara sahip olduğu anlaşılmaktadır.

c- 9 öğrenci 140 altında puan almış ve herhangi bir önlisans programına yerleşememişlerdir.

d- 180 puanın altında alan 47 kişi olmuş ve dört yıllık lisans programına kayıt yaptıramamıştır.

e- 4 öğrencinin ise puanının hesaplanmadığı görülmektedir.



Grafik 4.8. LYS 2014 yılı net ortalamaları, (<https://okul.osym.gov.tr>, 2014).

a- Grafiğe göre Türkçe doğru sayısının 25 üstünde olduğunu yanlış sayısının ise 10 olduğu görülmektedir. b- Sosyal doğru sayısı 15'in üzerinde olduğu, yanlış sayısının da 10'nun üzerinde olduğu anlaşılmaktadır. c- Matematik doğru sayısı 10'a çok yakın olmuştur. Matematik yanlış sayısının da 5'in altında olduğu incelenmiştir. d- Fen doğru sayısı ise 5'in üzerinde olmuştur. Fen yanlış sayısının da 5 olduğu görülmüştür. 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 yıllarında öğrencilerin en başarılı oldukları dersi Türkçe dersi olmuştur. Türkçe dersinde yanlış sayısının bir önceki yıla göre biraz daha azaldığını, başarı durumunun ise arttığı anlaşılmaktadır. 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 yıllarında

öğrencilerin en başarısız oldukları ders fen dersi olmuştur. Ancak 2013 yılına göre doğru sayısında artış olması başarı durumunu artırmıştır. Matematik dersinden de 2013 yılına göre başarı durumlarının artışı gözlemlenmiştir. 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 yıllarında çok fazla değişiklik göstermeyen dersin ortalaması ise Sosyal Bilgiler dersi olmuştur.

Tablo 4.22.

Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin 2010-2014 Yılı YGS Ortalamaları

Yıllar	SINAVA GİREN ÖĞRENCİ SAYISI	YGS-1	YGS-2	YGS-3	YGS-4	YGS-5	YGS-6
2010	357	206,58	199,92	254,83	244,11	248,47	232,61
2011	342	194,22	190,56	252,24	240,02	240,55	222,5
2012	321	195,79	190,92	248,45	238,38	238,52	221,27
2013	291	189,57	187,32	235,86	229,39	224,47	209,29
2014	270	215,74	211,9	268,88	257,17	258,59	242,23

Tablodan anlaşılan verilere göre öğrencilerin en yüksek puan aldıkları alan YGS 3 tür. Bu da öğrencilerin Türkçe - Sosyal alanında daha başarılı olduklarını göstermektedir.

Verilere göre en düşük puan türü ise YGS 2 dir. Bu puan türü de Matematik ve Fen bilgisini kapsamaktadır. Öğrencilerin bu alandan daha düşük puan aldıkları gözlemlenmiştir.

Tablo 4.23.

Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin 2010-2014 Yılı LYS Ortalamaları

2013		2012		2011		2010		Sınav Yılı
ÖĞRENCİ SAYISI	PUAN	ÖĞRENCİ SAYISI	PUAN	ÖĞRENCİ SAYISI	PUAN	ÖĞRENCİ SAYISI	PUAN	
139	175.908	161	177.822	171	201.276	171	211.628	MF-1
139	165.343	161	159.922	171	190.376	171	200.613	MF-2
139	165.713	161	158.715	171	189.738	171	200.955	MF-3
139	169.803	161	168.803	171	197.184	171	207.908	MF-4
222	200.565	244	182.572	259	223.376	252	234.461	TS-1
222	214.526	244	200.099	259	242.293	252	252.398	TS-2
238	192.730	262	204.499	287	219.790	313	216.884	TM-1
238	199.565	262	210.279	287	226.272	313	222.790	TM-2
238	208.902	262	217.796	287	234.758	313	229.629	TM-3
18	201.596	19	224.633	14	230.357	12	293.035	
18	223.392	19	240.752	14	250.288	12	303.477	
18	265.112	19	272.079	14	288.343	12	323.173	

Tablodaki verilere göre 2010 yılında MF1, MF2, MF3, MF4, sınavlarına toplam 171 kişi katılmıştır. TS1, TS2, sınavına 252 kişi girmiştir. TM1, TM2, TM3 sınavına toplam 313 öğrenci girmiştir. DİL1, DİL2, DİL3 sınavına 12 kişi katılmıştır. Bu sınavlar arasından en yüksek puan DİL3 puanıyla (323.173) alınmıştır. En düşük puan ise MF2 puanı (200.613) olmuştur.

2011 yılında MF1, MF2, MF3, MF4 sınavlarına toplam 171 kişi katılmıştır. 2010 yılına göre öğrenci sayısı değişmemiştir TS1, TS2 sınavına 259 kişi girmiştir. 2010 senesine göre öğrenci sayısı 7 kişi artmıştır. TM1, TM2, TM3 sınavına toplan 287 öğrenci girmiştir. 2010 yılına göre 26 öğrenci azalmıştır. DİL1, DİL2, DİL3 sınavına 14 kişi katılmıştır. 2010 senesine göre 2 öğrenci artmıştır. Bu sınavlar arasından en yüksek puan, DİL3 puanıyla (288.343) alınmıştır. En düşük puan ise MF3 puanıyla (189.738) alınmıştır.

2012 yılında MF1, MF2, MF3, MF4 sınavlarına toplam 161 kişi katılmıştır. 2011 yılına göre öğrenci sayısı 10 kişi azalmıştır. TS1, TS2 sınavına 244 kişi girmiştir. 2011 senesine göre öğrenci sayısı 15 kişi azalmıştır. TM1, TM2, TM3 sınavına toplan 262 öğrenci girmiştir. 2011 yılına göre 25 öğrenci azalmıştır. DİL1, DİL2, DİL3 sınavına 19 kişi katılmıştır. 2011 senesine göre 5 öğrenci artmıştır. Bu sınavlar arasından en yüksek puanın DİL3 puanıyla (272.079) alınmıştır. En düşük puan ise MF3 puanıyla (158.715) alınmıştır.

2013 yılında MF1, MF2, MF3, MF4 sınavlarına toplam 139 kişi katılmıştır. 2011 yılına göre öğrenci sayısı 22 kişi azalmıştır. TS1, TS2 sınavına 222 kişi girmiştir. 2012 senesine göre öğrenci sayısı 22 kişi azalmıştır. TM1, TM2, TM3 sınavına toplan 238 öğrenci girmiştir. 2011 yılına göre 24 öğrenci azalmıştır. DİL1, DİL2, DİL3 sınavına 18 kişi katılmıştır. 2011 senesine göre 1 öğrenci artmıştır. Bu sınavlar arasından en yüksek puanın DİL3 puanıyla (265.112) alınmıştır. En düşük puan ise MF2 puanıyla (165.343) alınmıştır.

4.5. Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin Özellikleri

a) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi, eğitim düzeyi, sanat ve kültürel faaliyetleriyle ülkemizde önemli liseler arasında yer almaktadır.

b) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi, tecrübeli, yüksek nitelikli öğretmen kadrosuna sahiptir.

c) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi bünyesinde Yabancı Dil Ağırlıklı eğitim verilmektedir.

d) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'ndeki öğrencilere uzman öğretmenlerce psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir.

e) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi öğrencilerini güvenli bir geleceğe hazırlamaktadır.

f) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi isteyen her öğrenciye internet hizmeti vermektedir.

g) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi öğrencilerine spor salonunda çeşitli sporsal faaliyetler sunmaktadır.

h) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nde dersler çağın gerektirdiği teknolojik araç gereç ve dokümanlarla işlenmektedir. Bilgisayar, tepegöz, DVD, projeksiyon, kamera vb. araçlar kullanılmaktadır.

i) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi pansiyonunda iki yüz on yatılı kız öğrenci kalmaktadır.

j) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi, Fizik, Fen ve Teknoloji, Bilgisayar laboratuvarlarıyla öğrencilere çağdaş eğitim imkânı sunmaktadır.

k) Nenehatun Kız Anadolu Lisesinde eğitim öğretim çağdaş ekipmanlar ile öğrenci merkezli yapılmaktadır (S. Delibaş, kişisel iletişim, 08.05.2014).

4.5.1. Ritüeller

a) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nde hafta başı ve hafta sonu bayrak töreninde beden eğitim öğretmenin komutu ile öğrencilere dikkat çekilir. Okul müdürü, okul içinden tören alanına çıkarak 'günaydın' der, öğrencilerin sağol demesinden sonra okul müdürü de sizlerde sağ olun der ve tören icra edilir. Hafta sonu bayrak töreninde de, okul müdürü aynı şekilde çıkarak öğrenciye iyi tatiller diler.

b) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nde öğrenciler koridor ve merdivenlerde genelde sağdan yürür, özellikle mezun olduktan sonra öğretmenlere saygı en üst seviye gösterilir.

c) 2011 yılında 1972-1973 yılı mezunlarının buluşup, görüştükleri, arkadaş ve öğretmenleri ile ilgili anıların anlatıldığı nostaljik anların yaşandığı belirtilmiştir. Bu görüşmede bu uygulamanın her yıl yapılması kararlaştırılmıştır.

d) Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nden mezuniyet sonrası, öğrenciler arasında öğretmenlere karşı saygı kültürü geliştirilmiştir. Öğrenci muzipliklerinin anlatılması ise apayrı bir heyecan vericidir (S. Delibaş, kişisel iletişim, 08.05.2014).

4.5.2. Kültürel ve Sportif Faaliyetler

4.5.2.1. Kültürel faaliyetler

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi 2011 yılında Kültür ve Edebiyat Kulübünün girişimiyle üç dergi çıkarmıştır. Ayrıca Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nde Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni olan Keziban AYAZ (2011) öğrencileriyle birlikte Nenehatun İncileri adlı bir şiir kitabı yayınlamıştır. Kitabın kapak kısmı çeşitli desenlerle süslenmiştir. Kitabın orta kısmında ise bir midye kabuğunun içinde inciyi gösteren şekil ilgi çekiciliğini artırmıştır. Bu şiirden birkaç örnek aşağıda verilmiştir.

4.5.2.1.1. Nenehatun Kız Lisesi Marşı

Aydınlık alınlarla dalgalanacak bayrak
Büyük yarınlar için dön ve tarihe bir bak
Bütün umutlar sende senden doğacak şafak
Büyük yarınlar için dön ve tarihe bir bak

Yüceldikçe yücelir vatan adımlarınla
Her başarı kut bulur anlam bulur adınla
Nurlu yarınlar ancak duyar nurlu alınla
Büyük yarınlar için dön ve tarihe bir bak

Sen vatana adaksın alnı kar gibi aksın
Özgür ufuklarımda dalga dalga bayraksın
Bütün yeryüzü dursa sen yine koşacaksın
Büyük yarınlar için dön ve tarihe bir bak

Nenehatun nurunda örülü ruh kumaşın
Toprağın şehit tenin ve gazidir her taşın
Yakışmaz durmak sana çocuğusun dadaşın
Büyük yarınlar için dön ve tarihe bir bak

Toprağı vatan yapan eşsiz hünerinle
Yeşerecek yeryüzü senin alın terinle
Bak ne diyor atalar kulak ver de bir dinle
Büyük yarınlar için dön ve tarihe bir bak

M.Emin ALPER (Edebiyat Öğretmeni)

4.5.2.1.2. Nenehatun

Daha yirmi yaşında
Yavrusu ana kucağında
Gidiyor gözünü kırpmadan cihada
Analar anası Nenehatun

Aziziye tabyalarında,
Topları harbe taşır,
Yavrusu emanet Allaha,
Analar anası Nenehatun

Aklına gelmez ana baba,
Diyorki :’’Canım feda bu vatana’’
Yavrusu yerine topu almış kucağına
Analar anası Nenehatun

Artık nokta konu cihada
Binlerce canverdi vatana
Sonunda kavuştu yavrunsa
Analar anası Nenehatun

Şimdi adı yaşıyor bir okulda
Örnek gösteriliyor kadınlara, kızlara
Oldu hepimize ana,
Analar anası Nenehatun

Sen rahat uyu mezarında,
Ser veririz senin yolunda,
Hepimizin dilinde aynı nara;
Canımız feda bu vatana

Şeyma AYGET (11FEN-B 3221)

4.5.2.1.3. Ah Erzurum

Türkülerin söylenir Huma kuşu, Sarı gelin
 Hep gözü vardı yabancının, elin
 Dadaşlık, mertlik yıkılmaz değerlerin
 Sen bizim baş tacımızsın Erzurum

Karlıdır kışın, tozludur yolun
 Yüreğinden eksik olmaz sızın
 Kara Fatmalar, Nenehatunlar senin kızın
 Senin eşin benzerin bulunmaz Erzurum

Bükülmez bileğin, eğilmez başın
 Yan gözle bakana çak hemen kaşın
 Sofranda kadayıfın ayran aşın
 Başka yerde yok: su böreğin Erzurum

Dört bir yanda durur dağlar, taşlar
 Yüksekten bakar sana Aziziye, Tabyalar
 Seni sever kollar, evliya, enbiyalar,
 Erenler bağında, gülüm Erzurum

Esir olmam dedim dokunur onuruma
 Doksan yıl önce bu duyguyla saldırdın
 Ermeni'ye, Rum'a
 Bir daha düşmeyeceksin böyle bir duruma
 Buda sana dadaş sözümüz olsun Erzurum

Suna YANIK (11 /FEN-B/ 3447)

4.5.2.2. Sportif faaliyetler

Nene Hatun Kız Anadolu Lisesi, basketbol, tenis, koşu ve voleybol vb. gibi spor dallarında önemli başarılar kazanmıştır.

2010-2011 eğitim ve öğretim yılında Erzurum İli, İller arası voleybol turnuvasında öğrenciler il ikincisi olmuşlardır. Merve Birol, Şeyda Gişi, Eda Müjdeci, Dilehan Yılmaz, Habibe Kaya, Selma Erzincanlı, Elanur Mutafoğlu, Asiye Bayram, Elenar Kaya takım kadrosunu oluşturmuştur (<http://mebk12.meb.gov.tr>, 2014).

2010-2011 eğitim ve öğretim yılında Nenehatun Kız Anadolu Lisesi öğrencileri kros yarışmasında üçüncü olmuşlardır. Leyla Abdaloğlu, Elif Ürüşan, Ayşe Mısırcı, Seda Çetin, Selin Sönmez takım kadrosunu oluşturmuştur (<http://mebk12.meb.gov.tr>, 2014).

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında Erzurum İli, İller arası voleybol turnuvasında öğrenciler il birincisi olmuşlardır. Burcu Sakallı, Hilal Dalkılıç, Selma Erzincanlı, Elanur Kaya, Dilahan Yılmaz, Merve Bilal, İlminur Mutafoğlu, Şeyda Gişe, Habibe Kaya takım kadrosunu oluşturmuştur (<http://mebk12.meb.gov.tr>, 2014).

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında Erzurum İli liseler arası atletizm turnuvasında Nenehatun Kız Anadolu Lisesi öğrencileri ikinci olmuştur. Leyla Abdaloğulları, Ayşe Mısırcı, Elvan Beyaztaş, Hilal Tosun, Elif Hürüşan takım kadrosunu oluşturmuştur (<http://mebk12.meb.gov.tr>, 2014).

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında Erzurum İli, İller arası basketbol turnuvasında Nenehatun Kız Anadolu Lisesi öğrencileri il birincisi olmuşlardır. Fatma Işık, Esra Karaca, Büşranur Erzincanlı, Ü. Özlem Yılmaz, Merve Nur Oruç, Sinem Şimşek, Beyza Budan, Ayşe Tekdir, Rabia Öğülmüş, Mehtap Kuşkapan, Beyza Kul, Enise Karaoğlu, Eda Nur Çadircı, Elif Yağmur, Hatice Tuğçe Yıldırım, Livanur Yıldırım, Ece Nur Doğan takım kadrosunu oluşturmuştur (<http://mebk12.meb.gov.tr>, 2014).

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında Erzurum İli, İller arası masa tenisi turnuvasında Nenehatun Kız Anadolu Lisesi öğrencileri il ikincisi olmuşlardır. Hilal Tosun, Derya Dora, Cansu Gül, Büşra Esen takım kadrosunu oluşturmuştur (<http://mebk12.meb.gov.tr>, 2014).

4.6. Nenehatun Kız Anadolu Lisesine Ait Evraklar

4.6.1. Disiplin

Okulda disiplini sağlamak için sene başında bir komisyon oluşturulurdu. Bu komisyon üyeleri öğretmenler kurulu toplantısında yapılan gizli oylamayla seçilirdi. Seçilen bu komisyonun başında bir başkan ve üyeler bulunurdu. Bu komisyonun aldığı kararlar tutanağa yazılırdı. Bu kararlar da komisyon başkanı ve üyeleri imzası bulunurdu. Sonra disiplin kurulunun toplanacağı gün kararlaştırılır, tutanak tutulur ve toplantı sonlandırılırdı (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Disiplin Tutanak Defteri, 2013).

4.6.2. Dilekçeler

Birçok öğrenci, velisinin tayini çıkması veya başka bir okula nakillerini istediklerinden dilekçe vermiştir. Kişi dilekçesini ve talebini yazar imzalıdır. İlgili birimce kayda alınan yazıya cevap verilir. Bir dilekçe örneği aşağıda verilmiştir.

Nenehatun Kız Lisesi Müdürlüğüne

Sınıfınız X öğrencilerinden X numaralı öğrencisiyim Babamın Doğubeyazıtta nakil olmasından dolayı tasdik namemin tarafıma verilmesini bilgilerinize arz ederim,
02.10.1990

Öğrenci Adı Soyadı (Nenehatun Kız Lisesi Öğrenci Dilekçesi, 1990)

4.6.3. Telefon Zinciri Defteri

Milli Eğitimin başlattığı bu sistem, kişiler arası iletişimin daha hızlı sağlanıp koordineli bir şekilde hareket edilmesi için uygulanmıştır.

Telefon Zinciri Defterinde:

a-Bölüm/Sayı:

b-Tarih/Saat:07.02.1992/15:00

c-Telefon Zincirini Yazdıranın Adı Soyadı: Necip ÇADIRCI

d-Görevi: Erzurum Lisesi Müdürü

e- Telefon Zincirini Alanın Adı Soyadı: Cevat TAPU

f-Görevi: Kız Lisesi Müdürü

Telefon Zinciri Metni: Erzurum il merkezi, ilçe merkezleriyle, İlçelere bağlı bütün ilk ve orta dereceli okullarımız ile kurslar ve dershaneler 10-11-12 Şubat 1992 gününde tatil edilmiş olup 2. Yarıyılı 13 Şubat 1992 günü başlanacaktır.

Bilgi ve gereğini rica ederim

Ömer ERCAN

Milli Eğitim Şube Müdürü

g-Telefon zinciri ile yapılan işlem: Ticaret Lisesi Müdürü Necati ÜÇDAL'a verildi.

h-İşlemi Yapan Adı ve soyadı: Cevat Tapu

Gibi kısımlar bulunur ve bu kısımlarda ilgililer tarafından doldurulurdu (Nenehatun Kız Lisesi Telefon Zinciri Defteri, 1992).

4.6.4. Öğretmen Maaş Defteri

Okulda bulunan personelin maaşlarının bulunduğu defterdir. Bu defterde;

Kişinin Adı Soyadı:

Unvanı/Görevi:

İşe Başlama Tarihi:

Toplam:

Gelir Vergisi:

Maliye Vergisi:

Kira:

Emekli Sandığı:

İmza:

Gibi kısımlar bulunur ve ilgilisinin imzası alınır (Erzurum Kız Lisesi Öğretmen Maaş Defteri, 1972).

4.6.5. Öğretmen Memur İzin Defteri

Her personel için tutulan izin defterinde

Personelin Adı/Soyadı:

Unvanı/Görevi:

Okula Başlama Tarihi:

Yılı:1989

İzni veya Sağlık Raporunu veren Makam: Milli Eğitim Müdürlüğü

İzinle İlgili Emrin Tarih/No: 20.07.1989/24910

İzinin Başlama Tarihi:10.07.1989

İzinin Bitiş Tarihi: 21.08.1989

İzin Sebebi: Yıllık

Gibi kısımlar bulunur ve ilgili memur bu kayıtları tutardı. Defterin her bir sayfası sayılır ve Okul müdürü tarafından mühürlenip imzalanırdı (Nenehatun Kız Lisesi Öğretmen Memur İzin Defteri, 1989).

4.6.6. Öğretmen Devamsızlık Defteri

Öğretmenlerin okula devam edememe durumlarının yazılmış olduğu defterdir. Bu defterde;

Defter Sıra No: 2

Adı Soyadı:

Görev/Unvan: Müdür Yardımcısı

Haftalık Ders Saati: 6+4

Eğitim ve Öğretim Yılı:

Aylar: Ekim

Açıklamalar: Ekim ayında 3 gün gelmemiştir

Gibi kısımlar bulunur ve ilgili kişi tarafından tutulurdu (Nenehatun Kız Lisesi Öğretmen Devamsızlık Defteri, 1992).

4.6.7. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Mezunları Defteri

Öğrencilere ait olan bu defterde

Öğrencinin Adı:

Baba Adı:

Doğum Yeri ve Yılı:

Öğrenci Adresi:

Gibi kısımlar bulunurdu (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Mezunları Defteri, 2013).

4.6.8. Öğrenci Kayıt Defteri

Burada öğrenciye ait kişisel ve okul bilgileri yer almaktadır. Bu defterde

Öğrencinin Adı/Soyadı:

Baba Adı:

Doğum Yeri ve Yılı:

Öğrenci Adresi:

Kabul Edildiği Sınıf ve Tarih: Lise I./08.09.1980

İmtihanla veya İmtihansız mı Alındığı:

Yatılı, Burslu veya Gündüzlü Okuduğu:

Hangi Kurum Hesabına Okuduğu:

Gibi kısımlar bulunurdu (Nenehatun Kız Lisesi Öğrenci Kayıt Defteri, 1980).

4.6.9. Aday Öğrenci Defteri

Öğrencinin okula alınması sırasında tutulan defterdir. Defterde öğrenciye ait şu bilgiler bulunurdu:

Aday No: 26

Okul No: 1049

Adı Soyadı:

Baba Adı:

Doğum Yeri:

Doğum Yılı:

Nüfus Cüzdan No:

Geldiği Okulun Adı: Kız Meslek Lisesi

Geldiği Sınıf: Mezun

Belge No: 790

Aday Kaydedildiği Tarih: 11.09.1980

Kabul Edildiği Sınıf: Y-I

Evraklarının Alındığına Dair İmzası:

Adresi:

Notlar: Resim/İngilizce (Nenehatun Kız Lisesi Aday Öğrenci Defteri, 1980).

4.6.10. Lise Ara Sınıf Geçme Defteri

Öğrencilerin almış olduğu bütün derslerin bulunduğu defterdir. Bu defterde ayrıca şunlar yer almaktadır:

Okulun Adı: Nenehatun Kız Lisesi

Sınıf: 6/Fen

Şube: A

Öğretim Yılı: 1990-1991

Öğrencinin Adı/Soyadı:

Okul No:

Baba Adı:

Ana Adı:

Doğum Yılı/Yeri:

Aldığı Yabancı Dil: İngilizce

Haftalık Ders Saati: 32

Ağırlıklı Yıl Sonu Başarı Notu: 220

Yıllık Genel Başarı Ortalaması: 6,28

Okul Dışı Bit. Bekleme Sorumluluk Sınav Notu:

Bütünleme Notu:

Yıl Sonu Başarı Notu: 6,28/Orta (Nenehatun Kız Lisesi Lise Ara Sınıf Geçme Defteri, 1990-1991).

4.6.11. Öğrenci Yıllıkları

Mezun olacak öğrencilerin sınıf öğretmenin önderliğinde hazırlamış olduğu yıllıklardır. Bu yıllıklarda öğretmenlerin sık sık kullanmış olduğu kelimeler, öğrencilerin kendileriyle ilgili ilginç özelliklerinin yazıldığı bilgiler bulunmaktadır (Nenehatun Kız Lisesi Öğrenci Yıllığı, 2002-2003-2008, Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Öğrenci Yıllığı, 2011-2012-2013).

4.6.12. Yemekhane Çizelgesi

Öğrencilerin yeme ihtiyaçları okula ait yemekhanede karşılanmaktadır. Burada okulda bulunan öğrenci sayısına göre getirilen haftalık gıda maddesinin tutulduğu defter yer almaktadır. Bu defterde şu gibi bilgiler mevcuttur:

Adı: Peynir

Fiyatı\Lira: 400

Miktarı\Kilo: 18

Tutarı: (Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Yemekhane Defteri, 2013).

4.7. Yerel Basında Nenehatun Kız Anadolu Lisesi

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi, kazanmış olduğu sportif başarılarla yerel gazetelerde sık sık yer almıştır. Bu haberle ilgili birkaç örnek aşağıda sunulmuştur.

4.7.1. Nene Hatun Kız Lisesi 3'üncü Kez Şampiyon Oldu



Resim 4.1. Nene Hatun Kız Anadolu okul takımı

Erzurum'da Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ile Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Liselerarası Basketbol Turnuvası bayanlar finali yapılmıştır. Kazım Karabekir Spor Salonu'nda oynanan bayanların final maçında Nene Hatun Kız Lisesi rakibi Emel Çatal Anadolu Lisesi'ni 34-16 mağlup ederek, üst üste üçüncü şampiyonluğunu kazanmıştır. (www.erkurumgazetesi.com, 2014).

4.7.2. Nene Hatun Potanın Şampiyonu



Resim 4.2. Nene Hatun Kız Anadolu okul takımı öğretmen ve öğrenciler

Erzurum Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ile Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Liseli Gençler Basketbol İl Birinciliği maçları yapılmıştır. Bayanlarda Nenehatun Kız Lisesi Şampiyon olmuştur. Erzurum Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü ile Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Liseli Gençler Basketbol İl Birinciliği bayanlar final maçında Bilkent Lisesi'ni 60-58 mağlup eden Nenehatun Kız Lisesi şampiyon olmuştur.

4.7.3. Liselerarası Basketbol Şöleni Tamamlandı



Resim 4.3. Nene Hatun Kız Anadolu Lisesi ödül töreni

Erzurum'da 19 takımın katılımı ile gerçekleştirilen Liselerarası Basketbol İl Birinciliği müsabakaları oynanan final gurubu maçlarıyla sona erdi. Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen Liseli Gençler Basketbol İl Birinciliği maçlarında Bayanlarda Bilkent Lisesi, Nenehatun Kız Lisesi'ni 49-28 yenerek şampiyon olmuştur (www.erkurumgazetesi.com, 2014).

4.7.4. Liseliler Karate Şöleninde Buluştu



Resim 4.4. Okullar arası karate turnuvası

Erzurum Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü tarafından Liselerarası Karate İl Şampiyonası yapıldı. 59 kiloda Nenehatun Kız Lisesi'nden Zilan Durgun rakiplerini yenerek birincilik kürsüsüne çıktı (www.erkurumgazetesi.com, 2014).

Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin sadece basketbol alanında değil, diğer spor branşlarından karatede de başarılı olduğu görülmektedir.

4.7.5. Tarihi Lisede Dönüşüm



Resim 4.5. Nene Hatun Anadolu Lisesi

Yakutiye ilçesinde eğitim-öğretim sürdüren Nenehatun Kız Lisesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğünün teklifi doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce 2010-2011 Eğitim-öğretim yılında kademeli olarak Nenehatun Kız Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür (www.erzurumgazetesi.com, 2014).

4.7.6. Nenehatun'da Nostaljik Buluşma



Resim 4.6. Nene Hatun mezunlarının buluşması

Erzurum Nene Hatun Öğretmen Lisesi'nden mezun olan öğretmenler 37 yıl sonra bir araya geldiler. Okul bahçesinde İstiklal Marşı ve antlarını okudular. Kürsüye çıkan mezunların matematik öğretmeni Mithat Zan konuşma yaptı. Okullarını ve sınıflarını gezen mezun öğretmenler sınıf sıralarında tekrar oturup hatıra fotoğrafları çektirdiler (www.erzurumgazetesi.com, 2014).

BEŞİNCİ BÖLÜM

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuç

Bireyin gelişmesinde ve eğitiminin tamamlanmasında eğitim kurumlarının önemi oldukça büyüktür. Çünkü birey anaokulundan başlayıp yükseköğrenimini bitirinceye kadar uzun yıllarını okul sıralarında geçirmektedir. Bu da kişisel gelişimini ve davranışlarının oluşmasında önemli bir rol oynamaktadır. Bu ve buna benzer nedenlerden dolayı her millet kendi maddi ve manevi değerleri doğrultusunda yararlı bireyler yetiştirebilmek için gerekli eğitimi gerçekleştirmelidir.

Erzurum'da önemli bir yere sahip olan Erzurum Kız Lisesi, 1966 yılında bugünkü Erzurum Anadolu Lisesi binasında eğitime başlamıştır. Bu okulun açılmasıyla kız öğrenciler daha fazla eğitim imkânına kavuşmuştur. Okulun yatılı hale getirilmesiyle il merkezi dışındaki kız öğrencilerin de bu kurumdan faydalanması sağlanmıştır.

1979-1980 öğretim yılında okul yer değiştirerek bugünkü binasına taşınmış ve sonrasında Nenehatun Kız Lisesi ismini almıştır. Eğitim Bakanlığı'nca 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında Anadolu Lisesi kapsamına alınmasıyla Nenehatun Kız Lisesi ismi de değiştirilerek Nenehatun Kız Anadolu Lisesi adını almıştır.

Okulun günümüzde kullandığı bina; 1927 yılında Erzurum Lisesi olarak faaliyet göstermiştir. Bu bina sırasıyla Erkek Öğretmen Okulu, Nenehatun Kız İlköğretmen Okulu ve Nenehatun Kız Eğitim Enstitüsü olarak kullanılmıştır.

Okul, üniversiteye giriş sınavlarında başarılı olmaktadır. Öğrencilerin başarı durumu dersler genelinde değerlendirildiğinde en başarılı oldukları dersin Türkçe, en başarısız oldukları dersin de Fen olduğu görülmüştür. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi'nin genelde Türk eğitim tarihine ve özelde ise Erzurum ilinin eğitim tarihine önemli katkılar sağladığı düşünülmektedir.

5.2. Öneriler

Geçmişe bakıldığında, belli başlı kurumların, ulusların tarihinde önemli bir yeri olduğu görülür. Bunların arasında eğitim kurumları; bireyleri eğitime ve hayata hazırlama görevleri ile ulusların varlıklarını devam ettirmelerinde diğer kurumlara nazaran bir adım daha öne çıkmaktadır. Bu denli önemli kurumların geçmişinin araştırılması, toplum hayatının gelişimini görmek adına çok gereklidir. Bu bağlamda ön plana çıkmış birkaç kurumun değil, toplum hayatına yön veren kurumların geçmişi araştırılmalı ve ortaya çıkarılmalıdır. Yerel ve ulusal anlamda kurum tarihi çalışmalarının artması, özellikle eğitim kurumlarıyla ilgili çalışmaların artması, sosyal gelişimi görmek açısından son derece faydalı olacaktır. Erzurum’da günümüze kadar derinlemesine bir eğitim veya kurum tarihi çalışması çok az bulunmaktadır.

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi’nde üniversiteye girişte yıllara göre inişler ve çıkışlar yaşandığı görülmüştür. Genel liselerin durumu göz önüne alınarak okulun statüsü Anadolu Lisesi’ne dönüştürülmüştür. Anadolu Lisesi olması nedeniyle okula girişler belli bir puanla olmaktadır. Okulun statüsünün değişmesi her ne kadar başarının artması adına olumlu bir adım olsa da, bu adımın öğrencilerin düzenli bir şekilde takibi ve liseye giriş puanının yükseltilmesiyle ilerleyeceği düşünülmelidir.

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi arşivinde; lise öğrencileri tarafından hazırlanan geçmiş yıllara ait birkaç dergi bulunmaktadır. Bununla birlikte okula ait gazete, broşür, afiş, kitap bulunmamaktadır. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi idareci ve öğretmenlerinin geçmişten itibaren söz konusu yayınları toplamaya çalışmaları, yeni çıkarılacak yayınları da düzenli şekilde arşivlemeleri gerekmektedir. Bununla beraber Nenehatun Kız Anadolu Lisesi öğrencileri tarafından hazırlanan tiyatro, şiir dinletisi, konser gibi faaliyetlerle ilgili de herhangi bir yazılı veya görsel belge ve bilgi okul arşivinde bulunmamaktadır. Uzun yıllardır eğitim-öğretim veren okulun en büyük eksiklerinden biri yeterli bir arşivinin olmamasıdır. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi öğrencilerin, mezunların ve araştırmacıların ulaşabileceği yeterli bir arşivi yani hafızası olmalıdır.

Nenehatun Kız Anadolu Lisesi spor dalında aldığı başarılarla iddialı bir okul olmuştur. Bu durumunun geliştirilerek devam ettirilmesi sağlanmalıdır. Söz konusu okulda çeşitli spor faaliyetlerinden sadece başarı gösteren öğrencilerin değil okulun isteyen her öğrencisinin yararlanması sağlanmalıdır. Böylece spora olan ilgi artırılabilir.

Nenehatun Kız Anadolu Lisesini tercih eden, maddi durumu iyi olmayan başarılı öğrencilere sağlanabilecek burs imkânları, Nenehatun Kız Anadolu Lisesinin tercih edilen bir okul olmasını sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Akyüz, Y. (2004). *Türk eğitim tarihi M.Ö.1000-MS.2004*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Anonim. (t.y). *Erzurum Erkek Öğretmen Okulunun tarihçesi*. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi arşivinden 07.01.2013 tarihinde ulaşılmıştır.
- Ateş, H. (1995). *Türk eğitim sisteminde temel eğitimin gelişimi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Ayaz, K. (2011). *Nenehatun İncileri*. B.y: Erzurum.
- Baykan, D. (2004). *Niğde Öğretmen Okulları*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Beygu, A. Ş. (1936). *Erzurum tarihi anıtları kitabeleri*. İstanbul: Bozkurt Basım Evi.
- Büyükkaragöz, S. (1998). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Konya: Mikro Yayıncılık.
- Cevizliler, E. (2008). *Tanzimat'tan cumhuriyete Erzurum'da eğitim*. Yayımlanmamış Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Deniz, M. (2001). *Millî eğitim şûralarının tarihçesi ve eğitim politikalarına etkileri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Isparta.
- Devlet İstatistik Enstitüsü. (1970). *Millî Eğitim İstatistikleri Ortaöğretim 1965-1967*. Ankara: Devlet İstatistik Enstitüsü.
- Dikili, Osmanlı'dan Cumhuriyete Öğretmen Yetiştirme Sorunu
- Eğilmez, S. (2004). *Erzurum ve çevresinin ortaçağ boyunca tarihi coğrafyası*. Yayımlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- Erden, M. (2001). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Alkım Yayıncılık.
- Eriş, S. (2006). *1961-1987 yılları arasında gerçekleştirilen millî eğitim şûraları ve alınan kararların uygulamaları*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Ertürk, S. (1976). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Yeditepe Yayıncılık.

Erzurum Kız Lisesi Öğretmen Maaş Defteri. (1972).

Erzurum Gazetesi. www.erkurumgazetesi.com. Erişim Tarihi 13.03.2014.

Erzurum İl Milli Eğitim Müdürlüğü. (2013). *İl milli eğitim müdürlüğüne 03.01.2013 tarihli dilekçe cevabı.*

Erzurum il yılığı (1967). İstanbul: Çeltüt Matbaacılık.

Erzurum il yılığı (1973). İstanbul: Kervan Yayıncılık.

Erzurum Kız Lisesi Sınıf Geçme Defteri. (1966-1967)

Glasser, W. (2000). *Kaliteli eğitimde öğretmen.* (Çev. Ulaş Kaplan). İstanbul: Beyaz Yayıncılık.

Hazır, G. (2013). *Akçadağ Öğretmen Okulu.* Malatya: Malatya Kitaplığı Yayınları.

İlikli, Y. (2010). *Osmanlıdan cumhuriyete öğretmen yetiştirme sorunu.* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Kaçmaz, E. (2010). *Kütahya Lisesi ve tarihi gelişimi,* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.

Karataş, Y. (2010). *Sultan II. Abdülhamid döneminde Erzurum.* Yayımlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.

Kazan, M. (2009). *Osmanlıdan Cumhuriyete Bolu eğitim kurumları.* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

Keha, M. (2014). .Osmanlı imparatorluğunda misyonerlik ve Erzurum'daki faaliyetleri. *Ekev Akademi Dergisi*, 58, 93.

Keni, T. H. (2008). *II. Meşrutiyet devri eğitim hareketleri ve günümüze yansımaları.* Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

Kıncal, Y. R. (2001). *Öğretmenlik mesleğine giriş.* Erzurum: Babil Yayıncılık.

Kodaman, B. (1980). *Abdülhamit devri eğitim sistemi.* İstanbul: Ötüken Yayınları.

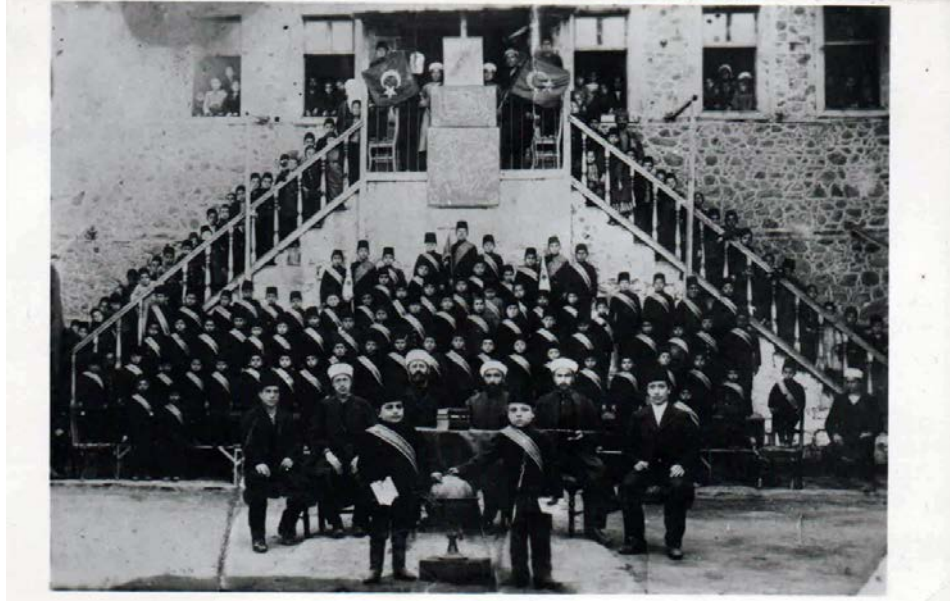
- Konukçu, E., Gündoğdu, H., Doğanay, H., Seyitoğlu, B., Okçu, N. S., ve Karabey T. (1996). *Şehr-i Mübarek Erzurum*. Ankara: Erzurum Belediyesi Kültür Yayınları:1.
- Konyalı, İ. H. (1960). *Anıtlar ve kitabeleriyle Erzurum tarihi*. İstanbul: Erzurum Tarih Derneği.
- Kuş, E. (2003). *Nicel-Nitel araştırma teknikleri*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kültür ve Turizm Bakanlığı. (1988). *Erzurum Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kurulu Büro Müdürlüğü Raporu* (Rapor No: 135). Erzurum.
- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği. (2013). *T.C. Resmi Gazete*. 28758. 7 Eylül 2013. <http://mevzuat.meb.gov.tr>. 11.05.2014'de alınmıştır.
- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı (2010). *Türk Eğitim Sistemi Örgütlenmesi 2008/9*. B.y: Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı. <http://mebk12.meb.gov.tr>. Erişim Tarihi: 11.05. 2014.
- Milli Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlilerle Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmeliği (1981). *T.C. Resmi Gazete*. 17537. 7 Aralık 1981. <http://mevzuat.meb.gov.tr>. 11.05.2014'de alınmıştır.
- Müdürler Komisyonu Kararları. (1955). *T.C Maarif Vekâleti Tebliğler Dergisi*, 18 (864), 103. <http://tebligler.meb.gov.tr/index.php/tuem-sayilar/viewcategory/19-1955> 30.07.2014'de alınmıştır.
- Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ders Programı Defteri*. (2013).
- Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Disiplin Tutanak Defteri*. (2013).
- Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Mezunları Defteri*. (2013).
- Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Öğrenci Yıllıkları, (2011-2012-2013)*
- Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Yemekhane Defteri Çizelgesi*. (2013).
- Nenehatun Kız Lisesi Aday Öğrenci Defteri*. (1980). *Nenehatun Kız Lisesi Ders Geçme Defteri*. (1992-1997).
- Nenehatun Kız Lisesi Lise Ara Sınıflar Geçme Defteri*. (1989-1990, 1990-1991).
- Nenehatun Kız Lisesi Öğrenci Kayıt Defteri*. (1980).

- Nenehatun Kız Lisesi Öğrenci Yıllığı. (2002-2003).*
- Nenehatun Kız Lisesi Öğrenci Yıllıkları, (2002-2003-2008)*
- Nenehatun Kız Lisesi Öğretmen Devamsızlık Defteri. (192).*
- Nenehatun Kız Lisesi Öğretmen Memur İzin Defteri. (1989).*
- Nenehatun Kız Lisesi Telefon Zinciri Defteri. (1992).*
- Okçabol, R. (2005). *Türk eğitim sistemi*. Ankara: Ütopya Yayıncılık.
- Özalp, R., ve Ataüinal, A. (1977). *Milli eğitim sisteminde düzenleme teşkilatı*, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Özbey, E. (2009). *Aydın Lisesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Özsoy, M. H. (2002). *Fotoğraflarla Erzurum lisesi tarihi*. Ankara: Erzurum Lisesi Kültür Eğitim Vakfı Yayınları II.
- Öztürk, C. (2007). *Atatürk Devri öğretmen yetiştirme politikası*. Ankara: Türk Tarih Kurumu Yayınları
- Pamuk, B. (2006). *XVII-XVIII yüzyılda Erzurum*. İstanbul: I Q Kültür Yayınları.
- Punch, F. K. (2005). *Sosyal araştırmalara giriş, nicel ve nitel yaklaşımlar*. (Çev. Dursun Bayrak). Ankara: Siyasal Yayıncılık.
- Salnâme-i Nezâret-i Maârif-i Umûmiyye. (1316:1, 1319:4, 1321:6)*
- Şahin, H. A. (2004). *Düziçi öğretmen okulları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde
- Şencan, H. (2007). *Sosyal ve davranışsal dilimlerde bilimsel araştırma*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Şimşek, S. (2012). *Türk eğitim sisteminin yapısal özellikleri bağlamında 1980 sonrasında Türkiye’de eğitim iktidar ilişkileri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Toprak, G.N. (2008). *Cumhuriyetin ilk döneminde Türk eğitim sistemi ve köy enstitüleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

- Türk, E. (2002). *Türk eğitim sistemi ve yönetimi*, Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Türkmen, N. (2011). “Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Tarihçesi”. *Nenehatun Kültür Edebiyat Dergisi*, (3), 12.
- Ünüvar, İ. (1961). *Erzurum rehberi*. Erzurum: (b.y).
- Web: (<https://okul.osym.gov.tr>. 28.09. 2014).’de alınmıştır.
- Web: <http://mebk12.meb.gov.tr>. 11.05. 2014’de alınmıştır.
- Web: <http://www.nenehatunkl.meb.k12.tr>. 11.05.2014. 2014’de alınmıştır.
- Web: <https://e-okul.meb.osym.gov.tr> . 11.05.2014’de alınmıştır
- Yakutiye Tapu Müdürlüğü, 11.05. 2014. Tapu Kütük sayfa no 450.
- Yazıcı, H. (2006). *Osmanlı devletinde öğretmen okullarının kuruluşu ve işleyişi*.
Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Yücel, H. A. (1938). *Türkiyede orta öğretim*. İstanbul: Devlet Basımevi Yayınları.
- Zeynal, A. (2011). *Selçuklulardan günümüze Erzurum eğitim kurumları tarihi*.
Erzurum: İl Özel İdaresi Yayınları.

EKLER

EK 1. Erzurum Erkek Öğretmen Lisesine ait Fotoğraflar



Resim 1. Hicri 322 (Miladi 1906) tarihindeki Darülmuallimin Müdürü Niyazi Bey ve Heyeti Talimiyesidir



Resim 2. Yukarıda ki fotoğrafta bulunanlar Hicri 330 (Miladi 1914) tarihli Tatbikat Öğrencileri ve Muallim Mektep Müdürü İsmail HAKKI Beylerdir



Resim 3. Dispanser Binası ve Tatbikat Okulu



Resim 4. 1924 Yılı Tatbikat Öğrencileri ile Muallim Mektebinin Müdürü Cemal Gültekin ve Heyet-i Talimiyesinin fotoğrafıdır



Resim 5. İdare ve Heyet-i Talimiye Fotoğrafi



Resim 6. 1928- 1929 yılı öğretmen ve öğrenciler



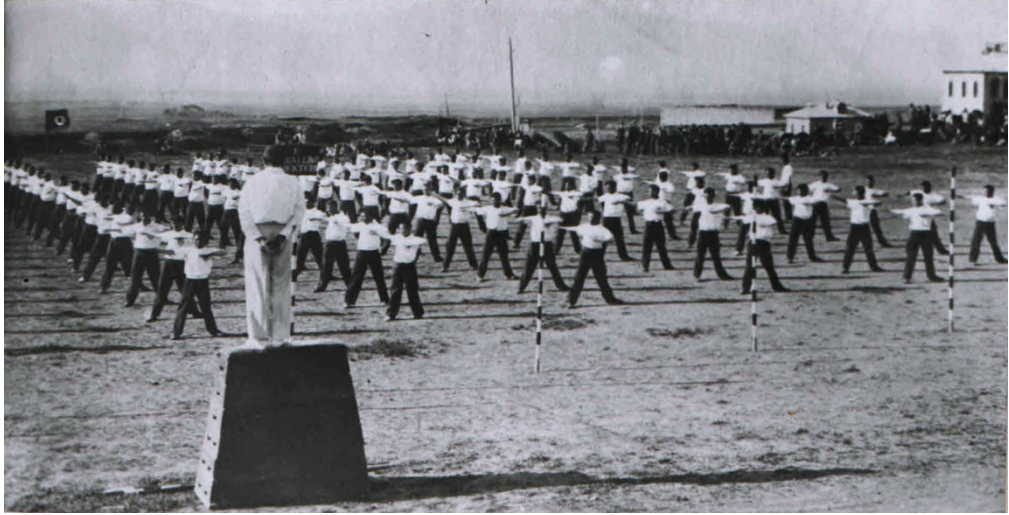
Resim 7. 1930 – 1931 yılı öğretmen ve öğrencileri



Resim 8. 1931-1932 yılı öğretmen ve öğrencileri



Resim 9. Müdür Celal Bey zamanında açılan sergiye ait müdür ve öğretmenlerin fotoğrafı



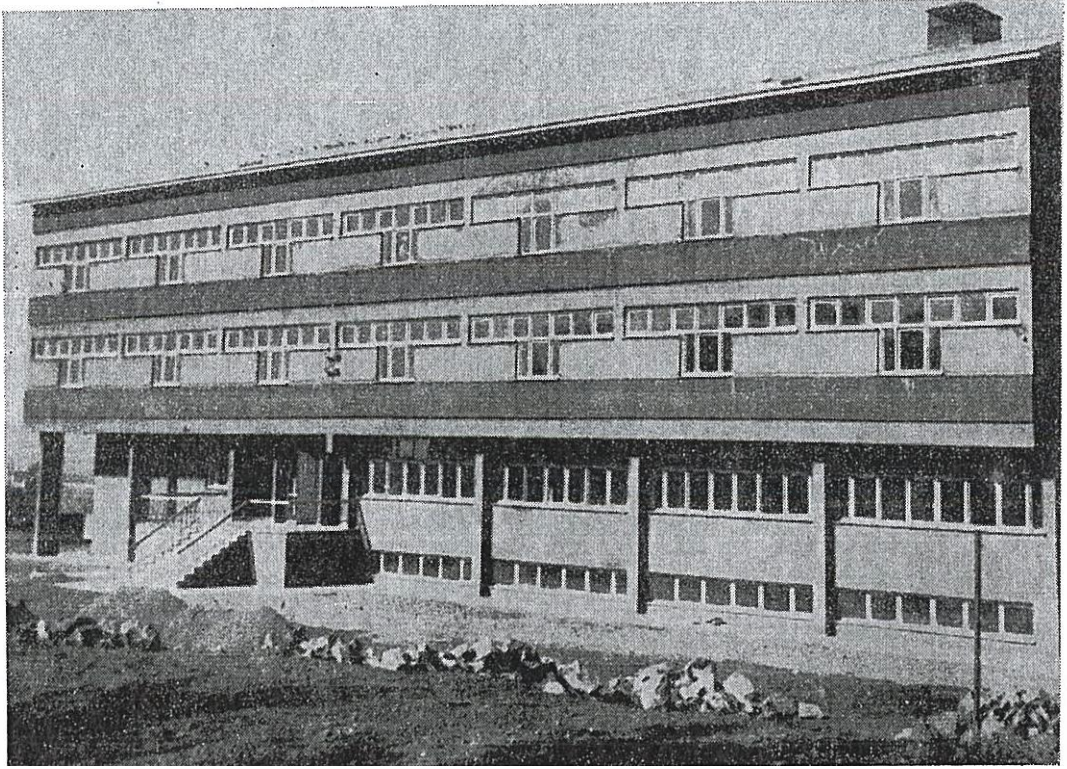
Resim 10. Beden terbiyesi şenliklerinde çekilen fotoğraf



Resim 11. 1936 ve 1937 yılına ait heyeti idare ve öğretmenlerin fotoğrafı

EK 2. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi**EK 3. Erzurum Muallim Mektebi**

EK 4. 1967 Erzurum Kız Lisesi (Erzurum İlyılığı, 1967, s. 266)



EK 5. Nenehatun Erzurum Öğretmen Okulu



EK 6. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi



EK 7. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Havadan Görünüşü



EK 8. Nenehatun Anadolu Kız Anadolu Lisesi**EK 9. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi**

EK 10. Nenehatun Anadolu Lisesi ve Yurt Binası



EK 11. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Ek Bina



EK 12. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Müdür Yardımcıları Odası



EK 13. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Koridor



EK 14. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Öğretmenler Odası



EK 15. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Öğretmenler Odası Ek bina



EK 16. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Sınıflar



EK 17. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Atatürk Köşesi



EK 18. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Kütüphanesi



EK 19. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Teknoloji Sınıfı



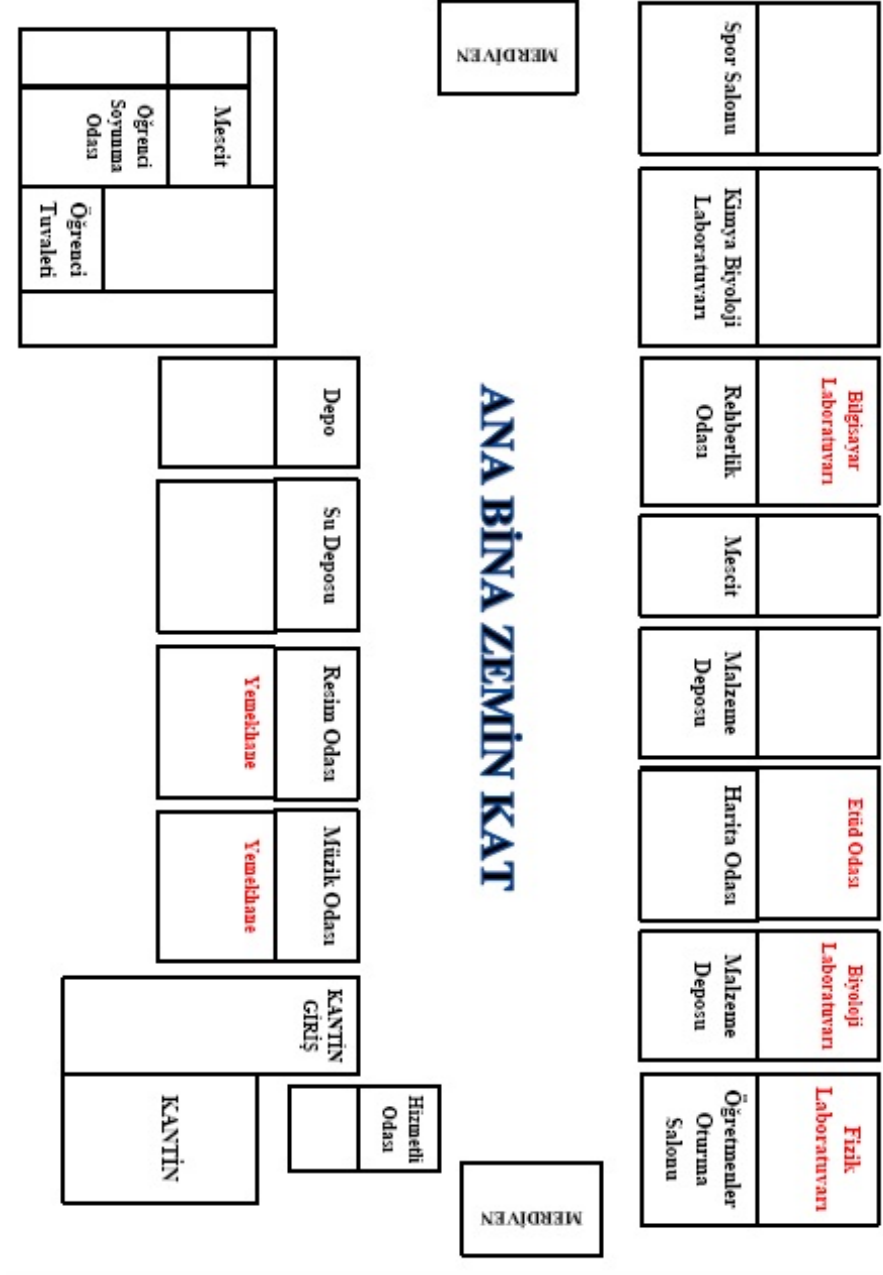
EK 20. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Bilgisayar Sınıfı



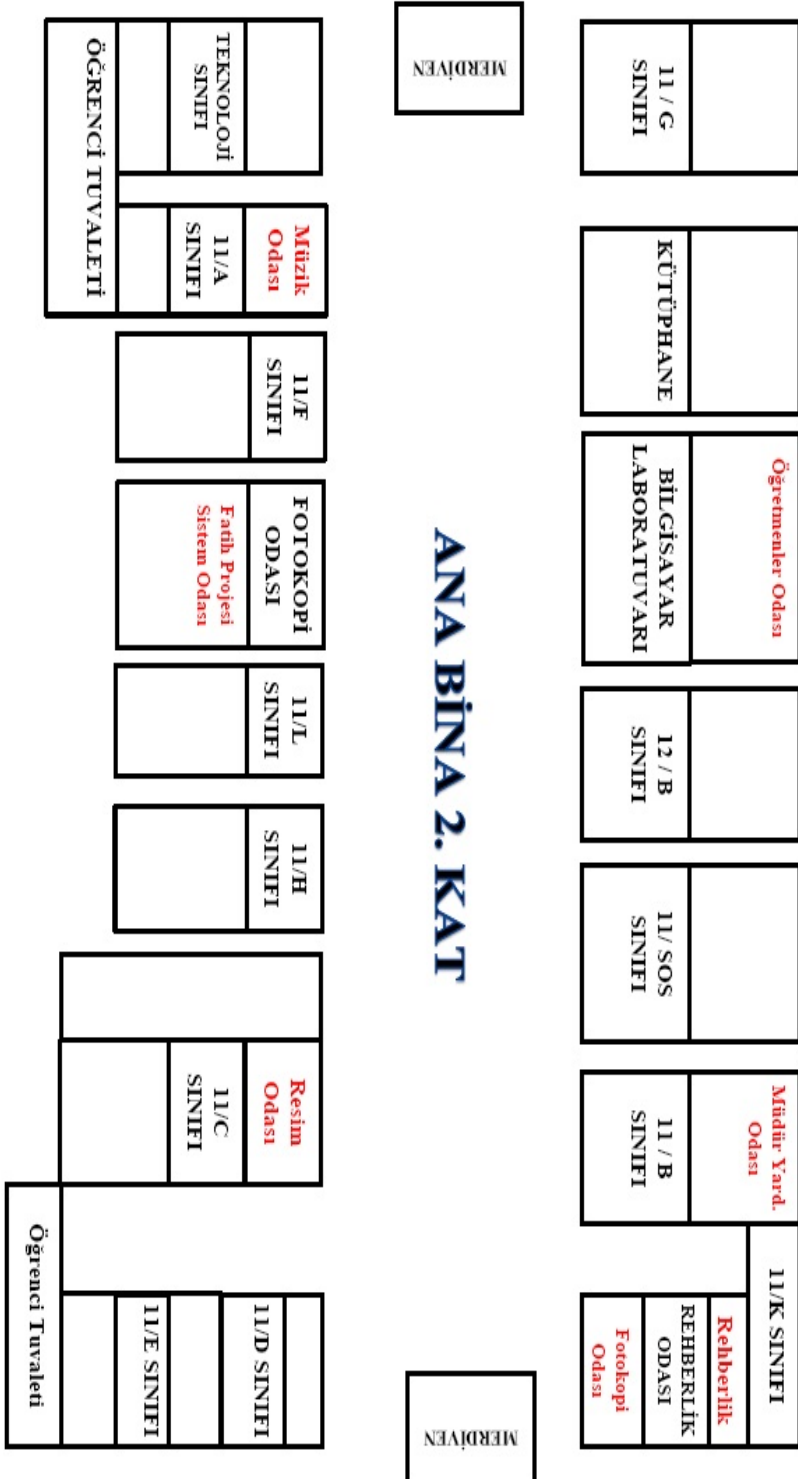
EK 21. Nenehatun Kız Anadolu Lisesi Kantini



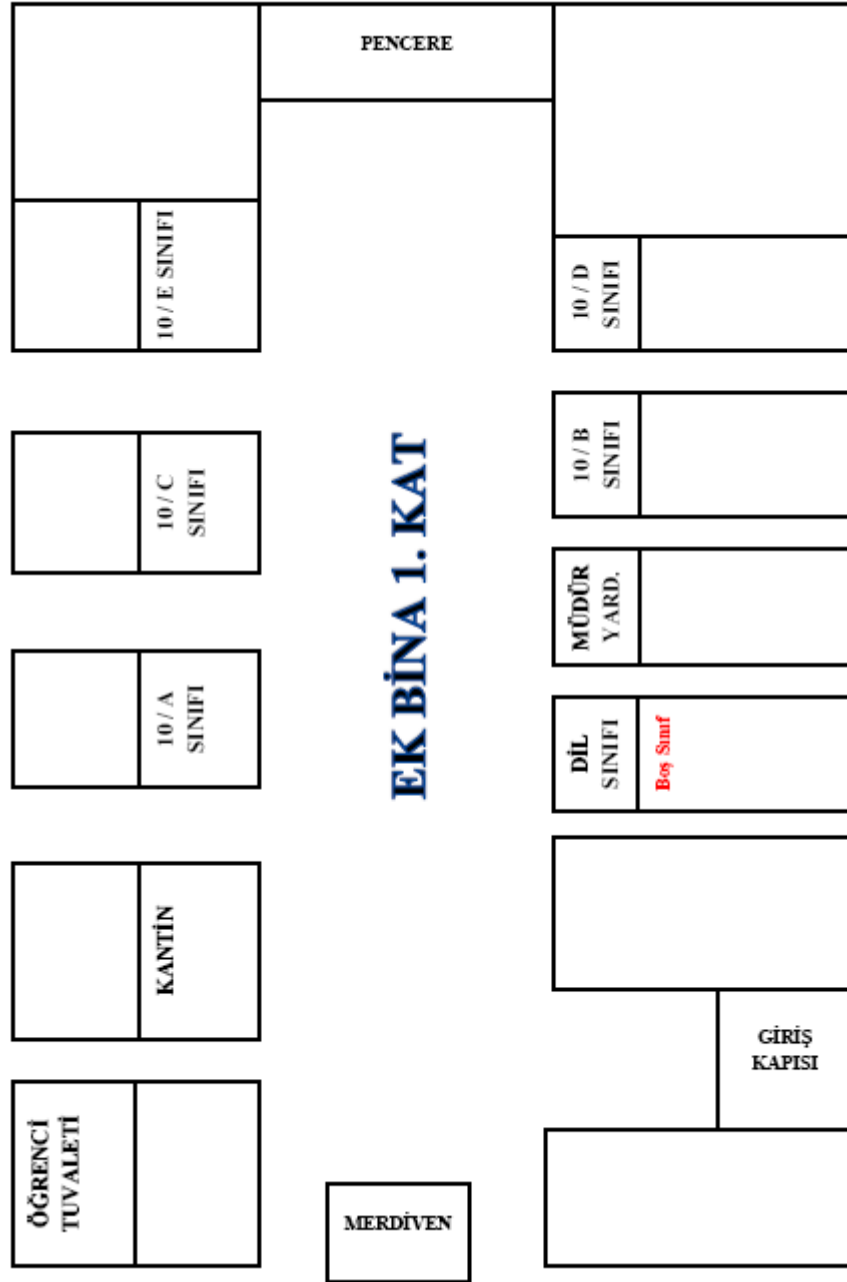
EK 22. Ana Bina Zemin Kat Krokisi



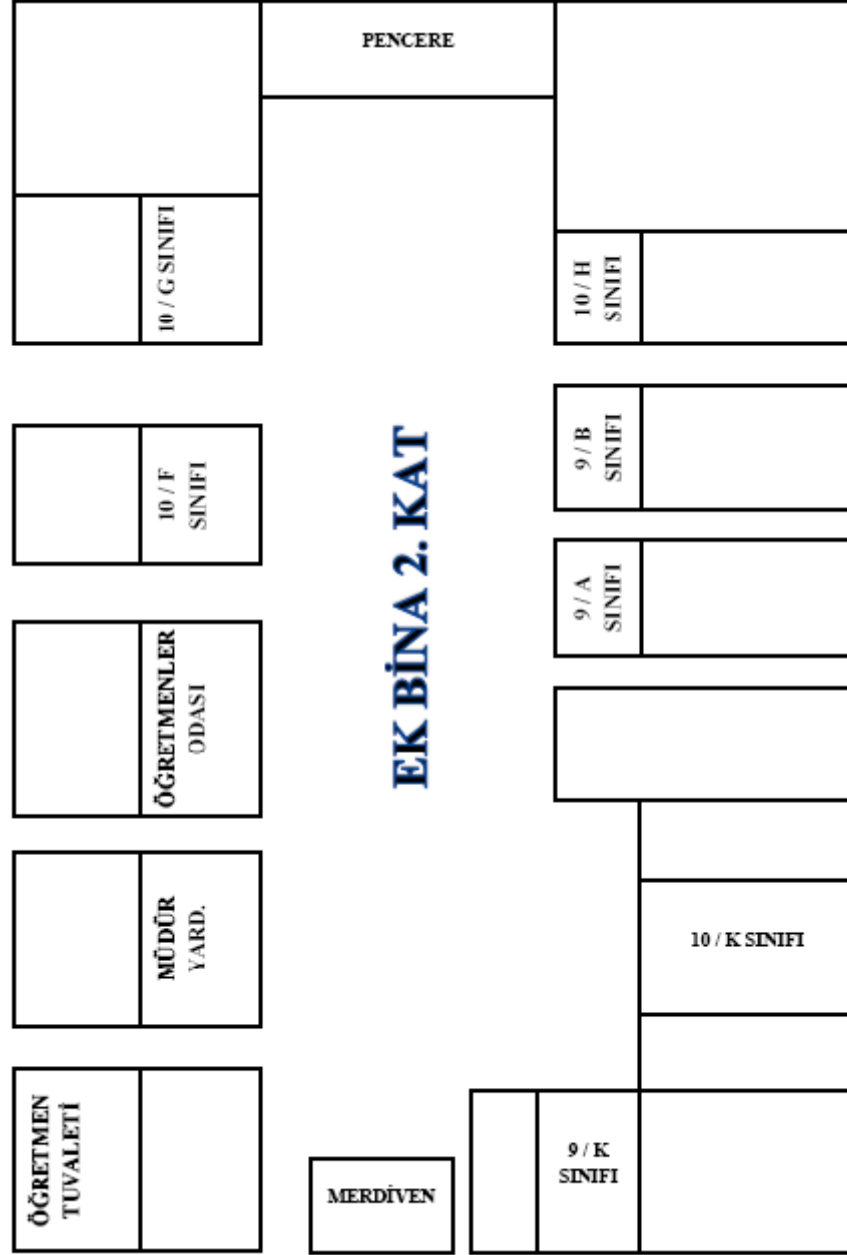
EK 23. Ana Bina 2. Kat Krokisi



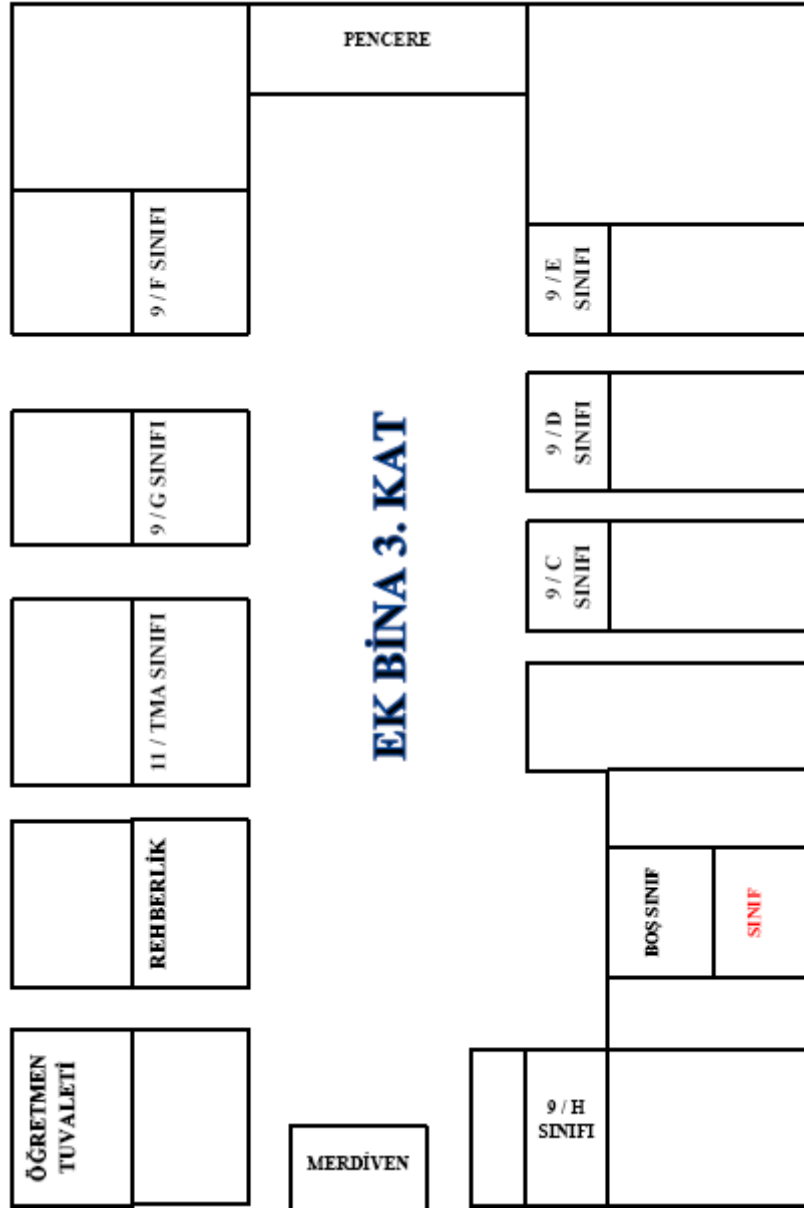
EK 24. Ek Bina 1. Kat Krokisi



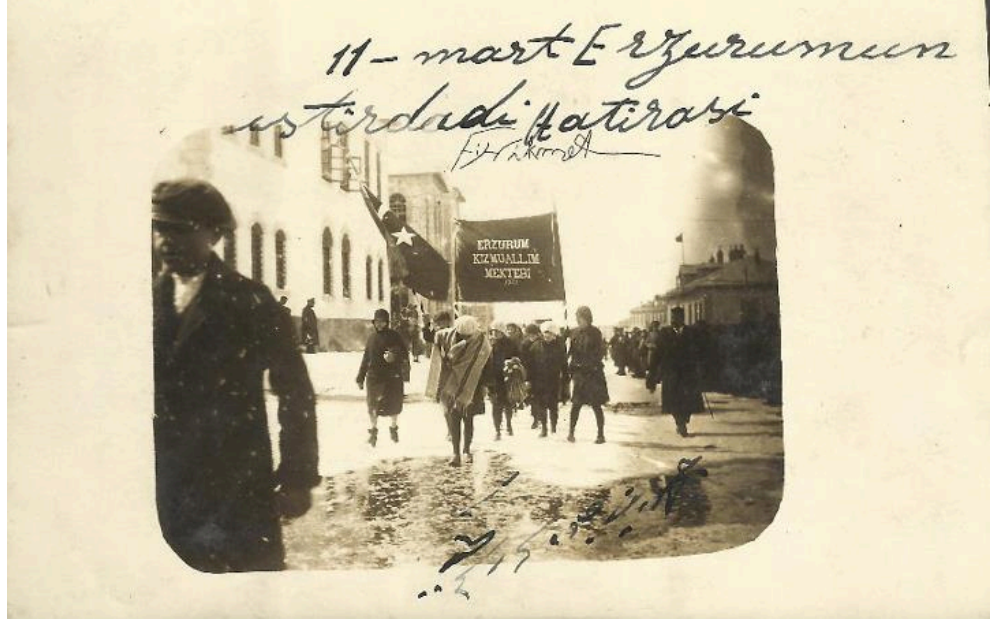
EK 25. Ek Bina 2. Kat Krokisi



EK 26. Ek Bina 3. Kat Krokisi



EK 27. Erzurum Kız Muallim Mektebi Geçiş Töreni



EK 28. Nene Hatun Kız Anadolu Lisesi Öğrencileri



EK 29. Nene Hatun Büstü



EK 30. Aziziye Savaşına Katılan Nene Hatun Kendi Rölyefi Önünde Hatırasını Anlatıyor



EK 31. 1952 yılının 30 Ağustos Zafer Bayramı'nda Nene Hatun'a "3. Ordu'nun Nenesi" Ünvanı Veriliş Töreni



EK 32. Muzaffer Sarı Sözen, Neriman Tüfekçi (Sarısözen), Nene Hatun, Emin Aldemet Hatıra fotoğrafı



EK 33. NATO Komutanı Orgeneral Ridgway Nene Hatun'nun Elini Öperken



aretçilere intibalarını anlatan General Ridgway dedi ki:
**Baruza uğrarsanız elimizde bulunan bütün
 kânları sizi desteklemek için kullanacağım**



Ridgway'in Türk eri
 hakkındaki fikri:

Genel Ridgway, Ankara
 da bulunan 10 milyon
 Türk insanı hakkında
 şöyle dedi:
 "Bu insanlar, bizim
 için çok değerli bir
 kaynaktır. Eğer biz
 onları doğru şekilde
 kullanabilirsek, bizim
 için çok büyük bir
 başarıya ulaşabiliriz."

**NATO
 Başkomutanı
 Orgeneral
 Ridgway, Nene
 Hatun'un elini
 öpüyor.**

EK 34. Nene Hatun Amerikalı Komutan İle



EK 35. Nene Hatun Amerikalı Komutan İle



EK 36. 11.03.1998 Yılında İl Miili Eğitim Müdürlüğüyle Okulun Bakım ve Onarımı İçin Yapılan Yazışma

		T. C. MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ERZURUM İLİ		ERZURUM	
Sayı :	B.08.4.1000.4.25.	NENEHATUN KIZ LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ K. Kodu : 140334		11/03/98	
NOHU :	01.12/718/375				
		MILLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE ERZURUM			
Okulumusun binası çok eski olup yaklaşık 120 yıldır hizmete devam etmektedir. Elektrik si stemi,tuvaletler,çatı,kapı,pencereleler ve ön cephe hizmet edemez duruma gelmiştir.Yaklaşık 1200 öğrenci eğitim ve öğretim görmektedir ayrıca okulumusun üst katı pansiyon olarak kullanılmaktadır. Acilen gerekli keşif ücretlerinin çıkarılması ve tavanın yapılması hususunu bilgilerinize arz ederim.					
 Cevat TOPU NENEHATUN KIZ LİSESİ MÜDÜRÜ					

EK 37. 1991-1992 Yılına Ait Sınıf Geçme Defteri Örneği

DERSLER															TOPLAM		DİPLOMA				Açıklama
Haftalık Ders saati sayısı	Türkçe	İngilizce	Matematik	Fen Bilimleri	Tarih	Coğrafya	İktisadi ve Sosyal Bilimler	Sanat	Değerler Eğitimi	İşletme	İstatistik	İ. Sınıf	II. Sınıf	III. Sınıf	IV. Sınıf	Gelişim Tarihi	Sınavla Geçme Durum	Numarası	Tarih	Notu ve Durumu	
Haftalık Ders saati sayısı	2	3	1	2	2	2	2	6	6	2	2	1	1	1	1	1					
YIL SONU NOTU	5	5	9	5	7	8	0	0	5	5	8	9	7	7	5						
19... YILI BEK. 1. HAK																					
19... YILI BÜT. 2. HAK																					
19... YILI BEK. 3. HAK																					
19... YILI BÜT. 4. HAK																					
Yıl sonu başarı notu																					
Ağırlıklı yıl sonu başarı notu																					
Okul no: 20 Adı Soyadı: Bilgi Akın Doğum yeri, yılı: Tarsus 1990 Baba adı: Coşkun																					
Beklemeli olduğu yıl : 1986 / 1987 Beklemeli olduğu sınıf ve şube : 6 Fen B. Yabancı dili : İngilizce																					
Haftalık Ders saati sayısı	6	6	1	2	2	2	2	6	6	2	2	1	1	1	1	1					
YIL SONU NOTU	5	6	8	5	8	8	5	5	5	9	10	6	8	5	5						
19... YILI BEK. 1. HAK																					
19... YILI BÜT. 2. HAK																					
19... YILI BEK. 3. HAK																					
19... YILI BÜT. 4. HAK																					
Yıl sonu başarı notu	5	6	9	5	5	5	5	5	5	9	10	6	8	5	5						
Ağırlıklı yıl sonu başarı notu	30	36	9	10	10	10	30	10	9	10	6	8	5	5							
Okul no: 1637 Adı Soyadı: Neşe Niyazova Doğum yeri, yılı: Erzurum 16.1983 Baba adı: Necati Neşe																					
Beklemeli olduğu yıl : 1985 / 1986 Beklemeli olduğu sınıf ve şube : 6 Ed. - A Yabancı dili : Almanca																					
Haftalık Ders saati sayısı																					
YIL SONU NOTU																					
19... YILI BEK. 1. HAK																					
19... YILI BÜT. 2. HAK																					
19... YILI BEK. 3. HAK																					
19... YILI BÜT. 4. HAK																					
Yıl sonu başarı notu																					
Ağırlıklı yıl sonu başarı notu																					
Okul no: Adı Soyadı: Doğum yeri, yılı: Baba adı:																					
Beklemeli olduğu yıl : 19 / 19 Beklemeli olduğu sınıf ve şube : Yabancı dili :																					

EK 38. 1992-1993 Yılına Ait Tasdikname Örneği

Ders Geçme ve Kredi Sistemi İçin TASDİKNAME									
OKULDAN AYRILAN ÖĞRENCİNİN (<u>3.</u>) DÖNEM ARA NOTLARIDIR									
DERSİN	Kod Nu.	III	I	I	II	I	I	I	I
	Adı	Türk Dil ve Edebiyatı	Coğrafya	Beden Eğitimi	Din Kültürü ve Ahlakı	Millî Gönül	Türk Dili ve Edebiyatı	Matematik	İngilizce
	Kredisi	3	2	2	2	2	4	5	4
Devamsızlık	Sözlü	X							
	Sözlü								
	Sözlü								
	Yazılı								
	Yazılı								
	Ödev								
Devamsızlık	Özürsüz	2	-	-	-	-	-	-	4
	Özürsüz	2	-	-	-	-	-	-	4
	Toplam	2	-	-	-	-	-	-	4
SONUÇ		(1993 - 1994 Ders Yılı Birinci / İkinci Dönem Öğrencisidir)							
<u>Erzurum Nenehatun Kızı</u> LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ Tasdikname Tarihi : <u>2-11-1993</u> Tasdikname No : <u>2471</u>									
Tasdiknamenin Verilme sebebi : <u>velisinin yazılı isteği</u> Paralı / Parasız Yatılı veya Gündüzlü olduğu : <u>Gün Gündüzlü</u> Zahra önce mezun olduğu okul : <u>Gazi Mustafa Kemal Atatürk İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi</u> Varsa mecburi hizmeti : <u>_____</u>									
AÇIKLAMALAR 1. <u>1993-1994</u> Ders Yılı <u>3. (birinci)</u> dönem notları yukarıdadır. 2. Alması gereken ortak dersler : <u>Öğrenim belgesinde belirtilmiştir.</u> 3. İkinci defa alınan seçmeli dersler : <u>_____</u> 4. Öğrenim belgesi, tasdikname ekindedir.									
Lisesinin / Ortaokulunda (<u>1992-1993</u>) ders yılı (<u>3. (birinci)</u>) döneminde aldığı <u>101 B 199</u> tarih ve (<u>1993</u>) sayılı Tasdikname / Diploma ile okulumuzda (<u>1.</u>) Dönemine <u>sınavla / sınavsız</u> kaydedilmiş olan <u>1978</u> doğumlu <u>Elif KIRKINCI</u> velisinin yazılı isteği üzerine <u>2-11-1993</u> Tarihinde okulumuzdan ayrılmıştır.									
<u>Eyüp KIRKINCI</u> Müdür Yardımcısı İmza					<u>Cevat TOPRAK</u> Okul Müdürü İmza				

NOT: Bu tasdikname dersgeçme ve kredi sistemini uygulayan okullarda kullanılır

DOĞUŞ Okul Yayınları Tel: 229 93 61 - ANKARA

EK 40. Nene Hatun Kız İlk Öğretmen Öğrencileri



EK 41. Nene Hatun Kız İlk Öğretmen Okulu Öğretmen ve Öğrencileri



EK 42. Nene Hatun Kız Lisesi Öğrenci Yıllığı Örneği

EK 45. Nene Hatun Kız Anadolu Lisesi Öğrenci Yıllığı Örneği



EK 46. Tez Çalışmasında Resimleri Kullanılan Şahıslardan Alınan İzin Belgesi

Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsüne kayıtlı olan Mehmet KOÇYİĞİTİN tez çalışması olan Nenehatun Kız Anadolu Lisesi üzerine Tarihsel Bir İnceleme konulu tez çalışmasında şahsıma ait çekilen resimlerin kullanılmasında bir sakınca yoktur. 17.06.2014

AD SOYAD: MİTHAT ZAN

İMZA:

AD SOYAD: SYZAN GÖDEKMERDAN

İMZA

AD SOYAD: Hatice Göktem (Terlemiş)

İMZA:

AD SOYAD: Veda Kılıç (Özcan)

İMZA AD SOYAD:

İMZA:

AD SOYAD: Gülten (SOLMAZ) TAKIL

İMZA

AD SOYAD: Safiye Merdani (Tasdemir)

İMZA:

AD SOYAD: Gökdem Bütürk (Seçkin)

AD SOYAD:

İMZA:

AD SOYAD: Nevris ÜNAL

İMZA

AD SOYAD: Meryem Bulut

İMZA:

AD SOYAD: Nurgün Özcan

İMZA

İMZA AD SOYAD:

İMZA:

AD SOYAD: Rapibe Özkaplan

İMZA

AD SOYAD: Gelay Geyik

İMZA:

AD SOYAD: Senem Akdağ

İMZA

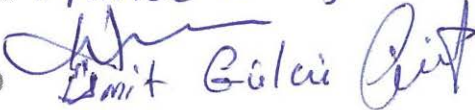
AD SOYAD: Hüsnü Kadriye Kocamemur

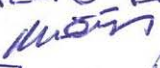
İMZA:

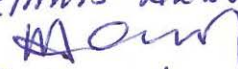
AD SOYAD: Hüsnü Kadriye Kocamemur

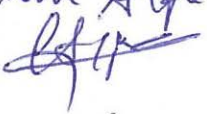
İMZA

AD SOYAD: Hatice Erdoğan
İMZA:

AD SOYAD: 
İMZA: Emre Güler

AD SOYAD: Menzura KOLÇAK
İMZA: 

AD SOYAD: Emre Akkan
İMZA: 

AD SOYAD: Cavan Akper
İMZA: 

AD SOYAD
İMZA

AD SOYAD: Belgin Bigören 
İMZA:

AD SOYAD: Reyhan Hozgör Afsar 
İMZA:

AD SOYAD:
İMZA:

AD SOYAD
İMZA

AD SOYAD:
İMZA:

AD SOYAD
İMZA

AD SOYAD:
İMZA:

AD SOYAD
İMZA

AD SOYAD:
İMZA:

AD SOYAD
İMZA

AD SOYAD:
İMZA:

AD SOYAD
İMZA

AD SOYAD:
İMZA:

EK 47. Valilik Olur İzni

**T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Milli Eğitim Müdürlüğü**

Sayı : 36648235/44/1204710

21/03/2014

Konu: Tez Çalışması

**ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı)**

İlgi : 04/03/2014 tarihli ve 88179374-554/5158 sayılı yazınız.

Üniversiteniz Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek lisans öğrencisi Mehmet KOÇYİĞİT'in ilgi (b) yazı ile "*Nenehatun Kız Lisesi Üzerine Tarihsel Bir İnceleme*" konulu tez çalışmasına esas teşkil edecek çalışmayı adı geçen okulun arşivinde bulunan belgeler, yazılı ve görsel kaynaklardan yararlanarak uygulama isteği ile ilgili olarak Valilik Makamından alınan onay ve Komisyon kararı ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Mustafa BASTEM
Vali a.
Müdür Yardımcısı

EKİ

1- Onay (1 adet)

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. Evrak teyidi <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden bd04-4dfa-3f4c-84bc-0cfa kodu ile yapılabilir.

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. Evrak teyidi <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 4e2f-9bc8-3cca-ae94-2359 kodu ile yapılabilir.

Yönetim Cad. Valilik Binası Kat:4 Yakutiye ERZURUM
Elektronik Ağ: <http://erzurum.meb.gov.tr>
e-posta: stratejigelistirme25@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Çiğdem HOPUR Şb.Mdr.
Tel: (0 442) 234 4800
Faks: (0 442) 235 1032



**T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü**

Sayı : 36648235/605.01/1182450

20/03/2014

Konu: Tez Çalışması

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Milli Eğitim Bakanlığı'nın Araştırma , Yarışma ve Sosyal Etkinlik İzinleri Konulu 07/03/2012 tarihli ve 3616 (2012/13) sayılı genelgesi.
b) Atatürk Üniversitesi'nin 04/03/2014 tarihli ve 88179374-5158 sayılı yazısı.

Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü yüksek lisans öğrencisi Mehmet KOÇYİĞİT'in ilgi (b) yazı ile *"Nenehatun Kız Lisesi Üzerine Tarihsel Bir İnceleme"* konulu tez çalışmasına esas teşkil edecek çalışmayı adı geçen okulun arşivinde bulunan belgeler, yazılı ve görsel kaynaklardan yararlanarak uygulama isteği, ilgi (a) Genelge çerçevesinde Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Mustafa BASTEM
Millî Eğitim Müdür V.

OLUR
20/03/2014

Abdurrahman İÇYER
Vali a.
Vali Yardımcısı

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Yönetim Cad. Valilik Binası Kat:4 Yakutiye ERZURUM
Elektronik Ağ: <http://erzurum.meb.gov.tr>
e-posta: stratejigelistirme25@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Çiğdem HOPUR Şb.Mdr.
Tel: (0 442) 234 4800
Faks: (0 442) 235 1032

ÖZ GEÇMİŞ

18.12.1979 tarihinde Erzurum’da doğdu. İlköğrenimini Fatih İlköğretim Okulunda, Orta ve Lise öğrenimini Ilıca Lisesinde tamamladı. 2001 yılında Atatürk Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Tarih bölümünde okudu. 2005 yılında mezun oldu. Aynı yıl içinde Atatürk Üniversitesi Sosyal bilimler Enstitüsünde Tezsiz Yüksek Lisans yaptı. 2007 yılında mezun oldu. 2008 yılında Tapu Kadastro VIII. Bölge Müdürlüğünde Uzman olarak göreve başladı. 2011 yılında Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi, Tarih Öğretmenliği Anabilim Dalında Tezli Yüksek Lisansa başladı.