

T.C.

OKAN ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ GÜZELLİK VE SAÇ
BAKIM HİZMETLERİ ALANINDA ÖĞRENİM GÖREN
ÖĞRENCİLERE, İŞLETMELERDE UYGULANAN
MESLEKİ EĞİTİM (PRATİK EĞİTİM)
ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

Özden KAHYA

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
İŞLETME ANABİLİM DALI
Türkçe İşletme Yüksek Lisans Programı**

**DANIŞMAN
Doç. Dr. Gazi UÇKUN**

İstanbul, Mart 2015

T.C.

OKAN ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ GÜZELLİK VE SAÇ
BAKIM HİZMETLERİ ALANINDA ÖĞRENİM GÖREN
ÖĞRENCİLERE, İŞLETMELERDE UYGULANAN
MESLEKİ EĞİTİM (PRATİK EĞİTİM)
ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

Özden KAHYA

**YÜKSEK LİSANS TEZİ
İŞLETME ANABİLİM DALI
Türkçe İşletme Yüksek Lisans Programı**

DANIŞMAN
Doç. Dr. Gazi UÇKUN

İstanbul, Mart 2015

T.C.
OKAN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

**MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM
HİZMETLERİ ALANINDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERE,
İŞLETMELERDE UYGULANAN MESLEKİ EĞİTİM (PRATİK
EĞİTİM) ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

Özden KAHYA
(122001196)

YÜKSEK LİSANS TEZİ
İŞLETME ANABİLİM DALI
TÜRKÇE İŞLETME PROGRAMI

Tezin Enstitüye Teslim Edildiği Tarih:

Tezin Savunulduğu Tarih: 17.03.2015

İMZA

(Tez Danışmanı): Doç. Dr. Gazi UÇKUN

.....

Diğer Jüri Üyeleri :

Üye: Doç. Dr. Harun DEMİRKAYA

.....

Üye: Yard. Doç. Dr. Öznur GÖKKAYA

.....

İSTANBUL, Mart 2015

ÖNSÖZ

Yüksek Lisans Tezimin her aşamasında, yöneltici ve öğretici rolüyle yol gösterip bilgi ve desteğini esirgemeyen değerli hocam Doç.Dr. Gazi UÇKUN'a ,

Çalışmalarımnda deneyimleriyle her zaman yanımda olan okul idarecilerim ve öğretmen arkadaşlarıma,

Araştırmaya katılan Kocaeli İli Mesleki Eğitim Merkezlerinde öğrenim gören değerli öğrencilerimize,

Beni her zaman destekledikleri ve yanımda oldukları için, sevgili aileme,

Araştırmamda emeği geçen tüm dost ve arkadaşlarıma, en içten duygularımlla teşekkür ederim.

Mart,2015

Özden KAHYA

İÇİNDEKİLER

	SAYFA NO
ÖNSÖZ	i
İÇİNDEKİLER	ii
SİMGE LİSTESİ	v
KISALTMA LİSTESİ	vi
TABLO LİSTESİ	vii
ÖZET	xv
SUMMARY	xvii
BÖLÜM 1	
1.GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	2
1.2. Problem Cümlesi	4
1.3. Alt Problemler	4
1.4. Araştırmanın Amacı	4
1.5. Araştırmanın Önemi	5
1.6. Sayıtlılar	6
1.7. Sınırlılıklar	7
1.8. Tanımlar	7
BÖLÜM 2	
2. MESLEKİ EĞİTİMDE GENEL KAVRAMLAR VE TÜRKİYEDE DÜNYADA MESLEKİ EĞİTİM	9
2.1. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL KAVRAMLARI	9
2.1.1 Mesleki ve Teknik Eğitim Kavramı	9
2.1.2 Mesleki Eğitimin Amacı	10
2.1.3. Mesleki Eğitimin Önemi	11
2.1.4. Mesleki ve Teknik Eğitimin Konusu	12
2.1.5. Mesleki Teknik Eğitimin Nitelikleri	13

2.2. ÇEŞİTLİ ÜLKELERDE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	13
2.2.1. Almanya.....	14
2.2.2. Fransa.....	15
2.2.3. Hollanda.....	16
2.2.4. İspanya	17
2.2.5. Yunanistan	18
2.2.6. Amerika Birleşik Devletleri.....	18
2.2.7. İsveç.....	20
2.2.8. Japonya	20
2.2.9. İngiltere.....	21
2.2.10. İtalya	22
2.3. TÜRKİYEDE MESLEKİ EĞİTİM	23
2.3.1. Mesleki Eğitim Merkezlerinin Tanımı Ve Önemi	23
2.3.2. Çıraklık Eğitimi.....	24
2.3.2.1. Çıraklık eğitiminin amacı ve esasları	26
2.3.2.2. Çıraklıkta Eğitim ve öğretim.....	26
2.3. 3.Çıraklık Eğitiminin Gerekliiliği	27
2.4. OKUL İŞLETME İŞBİRLİĞİNE YÖNELİK YASALAR	28
2.4.1. 2089 Sayılı “Çıraklık, Kalfalık ve Ustalık” Kanunu	28
2.4.2. 3308 Sayılı “Çıraklık ve Mesleki Eğitim” Kanunu.....	28
2.4.3. 3308 Sayılı “Çıraklık ve Mesleki Eğitim” Kanunun Getirdiği Yenilikler.....	29
2.4.4. 4702 Sayılı Kanun	30
2.4.4.1. 3308 Sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'nda Yapılan Değişiklikler	30
2.4.5. Koordinatör öğretmenlerin görev ve sorumlulukları.....	30
2.5. GÜZELLİK ve SAÇ BAKIM HİZMETLERİ ALANI.....	31
2.5.1. Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanının Tanımı	32
2.5.2. Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanının Amacı	32
2.6. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	32
2.6.1. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar	32
2.6.2. Türkiye'de Yapılan Araştırmalar	34

BÖLÜM 3

3.YÖNTEM	43
3.1. Araştırmanın Modeli	43
3.2. Evren ve Örneklem	43
3.3. Veri Toplama Aracının Hazırlanması	44
3.4. Veri Toplama Aracının Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması.....	44
3.5. Verilerin Toplanması	46
3.6.Verilerin Çözümlemesi	47

BÖLÜM 4

4. BULGULAR VE YORUM	48
4.1. Araştırma Evrenindeki Öğrencilerin Demografik Bilgilerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar	48
4.2. Araştırma Evrenindeki Öğrencilerin Bağımsızlık Değişkenine göre Bağımlı Sorulara İlişkin Verdiği Cevaplara İlişkin Bulgu ve Yorumlar	56
4.3. Araştırma Evrenindeki Öğrencilerin Bağımsızlık Değişkenine göre Tek Yönlü Varyans Analizine (One-Way Anova) İlişkin Bulgu ve Yorumlar	63
4.4. Pratik Eğitim Yapılan İş Yerine İlişkin Bulgular	82
4.5. Pratik Eğitim Yapılan İş Yerindeki Çalışmaların Eğitim Yönüne İlişkin Bulgular	122

BÖLÜM 5

5. SONUÇ ve ÖNERİLER	155
5.1. Sonuç	155
5.2. Öneriler.....	156

KAYNAKLAR	160
------------------------	-----

EK-(Anket Formu)	163
-------------------------------	-----

ÖZGEÇMİŞ	168
-----------------------	-----

SİMGE LİSTESİ

f	Frekans
Sd	Serbestlik Derecesi
ss	Standart Sapma
x	Aritmetik Ortalama
%	Yüzde

KISALTMA LİSTESİ

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

MEM : Mesleki Eğitim Merkezi

MTE : Mesleki ve Teknik Eğitim

s. : Sayfa

SPSS : Statistical For Social Sciences

Vb. : Ve Benzeri

YÖK : Yüksek Öğrenim Kurumu

KOSGEB : Küçük ve Orta Ölçekli işletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı

TABLO LİSTESİ

Tablo 4.1.1 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Cinsiyet Değişkeni için f ve % Değerleri	49
Tablo 4.1.2 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Yaş Değişkeni İçin f ve % Değerleri	49
Tablo 4.1.3 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Eğitim Durumu Değişkeni İçin f ve % Değerleri	50
Tablo 4.1.4 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Eğitim Gördükleri Bölüm (Dal) Değişkeni İçin f ve % Değerleri.....	50
Tablo 4.1.5 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerini Kimin Bulduğu Değişkeni İçin f ve % Değerleri.....	51
Tablo 4.1.6 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin İş Yerinde Günde Kaç Saat Pratik Eğitim Yaptıkları Değişkeni İçin f ve % Değerleri.....	51
Tablo 4.1.7 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinde Kaç Kişi Çalışıyor Değişkeni İçin f ve % Değerleri	52
Tablo 4.1.8 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin İş Yeri tarafından seminer ya da kurs aldırılıp aldırılmadığı Değişkeni İçin f ve % Değerleri.....	52
Tablo 4.1.9 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinde Mesleki Eğitimini Kimin Yaptırdığı Değişkeni İçin f ve % Değerleri	53
Tablo 4.1.10 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinde Çeşitli işlerde Pratik yapma imkanı bulup bulmadıkları Değişkeni İçin f ve % Değerleri	54
Tablo 4.1.11 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli olarak Gelip Gelmediği Değişkeni İçin f ve % Değerleri	54

Tablo 4.1.12 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkeni İçin f ve % Değerleri.....	55
Tablo 4.1.13 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkeni İçin f ve % Değerleri.....	55
Tablo 4.2.1 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (Pratik Eğitim) Çalışmalarının Cinsiyet Değişkenine İlişkin t Testi Sonuçları.....	56
Tablo 4.2.2 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs ya da vs. alınıp alınmadığı Değişkenine İlişkin t Testi Sonuçları	57
Tablo 4.2.3 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İş yerinde yapılan bütün işlerde pratik uygulama yapma imkanı verilip verilmediği Değişkenine ilişkin t Testi Sonuçları	58
Tablo 4.2.4 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin işletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli Olarak Gelip Gelmedi Değişkenine ilişkin t Testi Sonuçları	59
Tablo 4.2.5 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkenine İlişkin t Testi Sonuçları.....	60
Tablo 4.2.6 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkenine ilişkin t Testi Sonuçları ..	61
Tablo 4.3.1 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Durumu Değişkenine ilişkin Anova Testi Sonuçları ..	63

Tablo 4.3.2 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitim Durumu Değişkenine ilişkin Anova Testi Sonuçları.....	66
Tablo 4.3.3 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin Hangi Dalda Eğitim Gördüğü Değişkenine ilişkin Anova Testi Sonuçları	69
Tablo 4.3.4 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Pratik Eğitim Yerlerini Bulma Değişkenine ilişkin Anova Testi Sonuçları.....	71
Tablo 4.3.5 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Günde Kaç Saat Pratik Eğitimi Yapıyorsunuz Değişkenine İlişkin Anova Testi Sonuçları	74
Tablo 4.3.6 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Pratik Eğitim Yaptığınız İş Yerinde Kaç Kişi Çalışıyor Değişkenine İlişkin Anova Testi Sonuçları	77
Tablo 4.3.7 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Pratik Eğitimi Size Kim Yaptırıyor Değişkenine.....	80
Tablo 4.4.1 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Cinsiyet Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri	83
Tablo 4.4.2 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Yaş Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri.....	85

Tablo 4.4.3 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiğı Cevapların Eğitim Durumu Değışkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri 89

Tablo 4.4.4 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiğı Cevapların Eğitim Gördüğü Bölüm(Dal) Değışkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri.....92

Tablo 4.4.5 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiğı Cevapların Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğı Değışkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri.....95

Tablo 4.4.6 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiğı Cevapların Çalışma Süreleri Durumu Değışkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri.....98

Tablo 4.4.7 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiğı Cevapların İşyerinde Çalışan Sayısı Değışkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 102

Tablo 4.4.8 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiğı Cevapların Mesleki eğitim (pratik eğitim) yapılan işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı Değışkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri 105

Tablo 4.4.9 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiğı Cevapların Mesleki Eğitim

(pratik eğitim) Yapılan İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri 108

Tablo 4.4.10 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinde Çırağın Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri 111

Tablo 4.4.11 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 114

Tablo 4.4.12 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri 117

Tablo 4.4.13 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 120

Tablo 4.5.1 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Cinsiyet Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 122

Tablo 4.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Yaş Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 124

Tablo 4.5.3 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Eğitim Durumu Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 128

Tablo 4.5.4 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 130

Tablo 4.5.5 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri 133

Tablo 4.5.6 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Çalışma Saatleri Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 135

Tablo 4.5.7 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların İşyerinde Çalışan Personel Sayısı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 138

Tablo 4.5.8 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyeri Tarafından Özel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkânı Sağlanıp Sağlanmadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri 141

Tablo 4.5.9 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki eğitim (pratik eğitim) yapılan işyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 143

Tablo 4.5.10 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri 146

Tablo 4.5.11 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri..... 148

Tablo 4.5.12 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerine Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri 150

Tablo 4.5.13 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri	152
---	-----

ÖZET

MESLEKİ EĞİTİM MERKEZLERİNDE GÜZELLİK VE SAÇ BAKIM HİZMETLERİ ALANINDA ÖĞRENİM GÖREN ÖĞRENCİLERİN İŞLETMEDE UYGULANAN MESLEKİ EĞİTİM (PRATİK UYGULAMA) ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Nitelikli iş gücü, verimli bir ekonomi için vazgeçilmez unsurdur. Nitelikli iş gücüne sahip olmanın yolu ise iyi planlanmış mesleki eğitimle mümkündür. Mesleki ve teknik eğitim bu açıdan gelişmekte olan ekonomiler için hayati önem arz etmektedir.

İnsan gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün işletmelerle iş birliği yapılarak yetiştirilmesi, mesleki ve teknik eğitim sistemi bütünlüğü içerisinde desteklenerek geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması gerekmektedir.

Bu araştırmada “Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (Pratik Uygulama) Çalışmalarının Değerlendirilmesi” başlığı altında 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu uyarınca öğrencilere işletmelerde yaptırılan meslek eğitimi uygulamalarının analiz edilmesi, uygulamadaki durumun tespit edilmesi, öğrencilerin işletmelere uyum sağlayabilme düzeylerinin belirlenmesi, meslek eğitimi sonunda kazandırılması amaçlanan bilgi birikimi ve uygun davranışları edinme düzeyleri saptanmaya çalışılmıştır. Araştırma; Giriş, Mesleki Eğitimde Genel Kavramlar Türkiye’de ve Dünya’da Mesleki Eğitim, Yöntem, Bulgular ve Yorumlar, Sonuç, ve Öneriler olmak üzere beş bölüm altında toplanmıştır.

Araştırmanın evrenini, Kocaeli ili sınırları içerisinde altı Mesleki Eğitim Merkezinin Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı Kuaförlük, Berberlik, Cilt Bakımı dallarında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın temel veri kaynağını anketlerle toplanan veriler oluşturmuştur.

Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS istatistik programı kullanılmıştır. Elde edilen veriler amaçlara uygun olarak frekans (f), yüzde (%), aritmetik ortalama ($\bar{x}$), standart sapma (ss), t testi ve varyans (anova) kullanılarak analiz edilmiştir. Gruplar arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı $p < 0.05$ düzeyinde test edilmiştir.

Araştırmanın dördüncü bölümünde, araştırmaya katılan öğrencilerin demografik bilgilerine, araştırma evrenindeki öğrencilerin iş yerlerine ve pratik eğitim yapılan işyerinin eğitim yönüyle değerlendirilmesine ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin %66,7'si, işletmelerde sekiz saatten fazla çalıştırıldığını, %94,3'ü iş yerinde çeşitli işlerde Pratik uygulama yapma imkanı bulunduğunu belirtmiştir, Pratik eğitim yapılan iş yerlerini denetlemeye giden koordinatör öğretmenlerinin %97,1'i denetlemeye düzenli olarak geldiği vb. bulgulara erişilmiştir.

Uygulamaların amacına ulaşması için koordinatör öğretmenler ve işletmeler tarafından yapılması gereken faaliyetler gerektiği gibi düzenlenmeli ve uygulanmalı; Öğrencilerin istekliliğini artırmak için öğrencilerin aldıkları ücretler günün şartlarına uygun hale getirilmeli fazla mesai ve performansları ücrete yansıtılmalı; İş yerlerinde mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışması yapan öğrencilerin, eğitim gördükleri süre içerisinde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayabilecek imkânlar oluşturulmalı; Koordinatör öğretmenlerin öğrencilerle düzenli olarak görüşmeleri sağlanmalı ve ortaya çıkan problemleri beraber çözmeleri sağlanmalı vb. gibi önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: mesleki ve teknik eğitim, pratik eğitim, güzellik ve saç bakım hizmetleri

SUMMARY

BEAUTY AND HAIR CARE SERVICES VOCATIONAL EDUCATION CENTERS IN THE APPLIED IN BUSINESS EDUCATION STUDENTS IN THE FIELD OF VOCATIONAL TRAINING (PRACTICE) EVALUATION OF WORK

Skilled labor is indispensable for efficient economy. If this is the way to have a qualified workforce is possible with a well-planned vocational training. Vocational and technical education is of vital importance for the emerging economies in this regard. The training of qualified manpower needs of the people heard that the labor market making business with cooperation, it is necessary to develop vocational and technical education system within the integration and dissemination. In this research, "Vocational Training Centre Beauty and Hair Care Services Students Studying in the Field of Applied Business Training (Practical) Assessment of study under the heading" 3308 analyzing business applications built vocational training to students in accordance with the Vocational Training Act, to determine the status of the application, Determining the level of enterprises to adapt to students, to gain vocational training is intended to eventually acquire knowledge and appropriate behavior levels were studied to determine. Research; Introduction, general concepts in the World and in Turkey Vocational Training, Methods, Results and Reviews, results, and is divided into five sections including recommendations.

The population of the study, six Vocational Training Center in Kocaeli province Beauty and Hair Care Services Area Hairdressing, Barbering, consists of students studying in Skin Care branch. The main data sources for the study consisted of data collected through questionnaires.

To analyze the data obtained in the SPSS statistical software was used. The data obtained in accordance with the purpose of frequency (f), percentage (%), mean (x), standard deviation (SD), t-test and analysis of variance (ANOVA) were analyzed using. P whether there is a significant difference between the groups <0.05 were tested.

In the fourth part of the research, the demographics of the students who participated in the survey, students in the research universe and practical workplace training is devoted to the findings of the evaluation of the training aspects of the work done. 66.7% of the students participating in the research, business in that eight hours of operation, of 94.3% in the workplace stated that the opportunity to make practical application in various jobs, the practical training of the work place to control the outgoing coordinator teachers regularly checking the 97.1% etc. as it came. results have been achieved.

To achieve the purpose of the application required by the coordinator teachers and business activities should be arranged as required and should be implemented; Wages earned by students in order to increase the willingness of the students should be tailored to the circumstances of the day, overtime and performance should be reflected in the price; Vocational training in the workplace (practical training) study that students, opportunities that would allow them to acquire knowledge and skills during their study should be created; Coordinator of teachers and students should be provided with regular meetings together to solve the problems that arise, etc. should be provided. suggestions were made as.

KEYWORDS: vocational education, practical education, beauty and hair care services

BÖLÜM 1

1.GİRİŞ

Uluslararası rekabet ortamında bir ülkenin sahip olduğu iş gücü başarıya ulaşmada kritik bir etken olarak görülürken, mesleki eğitim ve yetiştirme de bu iş gücünün çok yönlü olarak gelişmesinde önemli rol oynamaktadır (Calder Mc Collum, 1998). Sürekli değişen iş koşulları, teknolojik yenilikler ve sonrasında getirdiği ekonomik zorunluluklar, mesleki eğitim alanında atılımlar yapmayı yenilikler peşinde koşmayı zorunlu kılmıştır.

Günümüzde çalışan kişilerin özellikle temel becerilere sahip olması, ekip halinde çalışabilmesi, değişikliklere kolayca uyum sağlayabilmesi, karar verme ve problem çözebilmesi, kaliteli ürün ve hizmet üretiminde sorumluluk alabilmesi beklenmektedir. Bu tür yeterlilikleri okulların tek başına vermeleri mümkün görülmemektedir. Öğrencilerin sahip olmaları gerekli yeterlilikler ancak okul-işletme işbirliği ile gerçekleşebilir. Okul- işletme arasında kurulacak sürekli ve nitelikli iletişim, meydana gelen değişimlerin istatistiksel olarak takip edilmesi; mesleki eğitimdeki gelişmelerin devamını sağlayacaktır.

Bu tezin birinci bölümünde, problem durumu, alt problemler, araştırmanın amacı ve önemi ele alınmaktadır.

İkinci bölümde, mesleki ve teknik eğitimin genel kavramları, Çeşitli ülkelerde uygulanan mesleki ve teknik eğitimin yapısı, Türkiye’de mesleki eğitim ve çıraklık uygulamaları, Mesleki eğitim merkezlerinde uygulanan okul işletme işbirliğine yönelik yasalar ve ilgili araştırmalar yer almaktadır.

Çalışmanın üçüncü bölümünde, araştırmanın modeli, veri toplama aracının hazırlanması, evren ve örneklem, veri toplama aracının hazırlanması, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, verilerin toplanması ve verilerin çözümlenmesine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Çalışmanın dördüncü bölümünde, araştırma evrenindeki öğrencilerin demografik bilgilerine ilişkin bulgu ve yorumlar, araştırma evrenindeki öğrencilerin iş yerlerine ilişkin bulgu ve yorumlar, Pratik Eğitim yapılan işyerinin eğitim yönüyle değerlendirilmesine ilişkin bulgu ve yorumlarına yer verilmiştir.

Çalışmanın beşinci bölümünde ise yapılan araştırmada elde edilen sonuçlar anlatılarak, bu sonuçlardan hareket edilerek bir takım önerilerde bulunulmuştur.

1.1.Problem Durumu

Günümüzde teknolojik gelişmelerin etkisiyle becerikli insan gücüne olan ihtiyaç artmaktadır. Ekonomik gelişmeyi sağlamak için nitelikli insan gücü yetiştirilmesi mesleki ve teknik eğitimin sorumluluğundadır. İşletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü sadece okulda verilen eğitimle sağlanamaz. Bu yüzden, işletme ve okul arasında bir iş birliği olması gerekmektedir (Gürol, 1997).

Özellikle mesleki-teknik eğitimde okul-çevre (iş dünyası) arasında sıkı bir işbirliği zorunlu görülmektedir. Çünkü mesleki eğitim, değişik kademelere dayalı, kişilere yaşam boyu eğitim veren, sürekliliği olan bir eğitim sürecidir. Mesleki-teknik eğitimde teori-pratik, iş eğitim bütünlüğü esastır. Mesleki-teknik eğitimde başarı, mezunlarına kazandırılan yeterliklerin istihdam sektörünün yöntemleri ve gereksinmelerine uygunluğu ile ölçülmektedir. Mesleki-teknik eğitim bu özelliği ile planlı ve sürekli gelişmeye açık tutulmak zorundadır. Unutulmaması gereken diğer bir husus da mesleki-teknik eğitim programlarının, bütün dünya ülkelerinde geçerli olan temel ilkelere dayandırılmasıdır. Bu ilkeler; ilgili tarafların sorumluluğuna dayalı işbirliği, gelişmelere sürekli uyum, meslekler dünyasına yanıt verme, eğitimde gerçek iş ortamına uygunluk gibi hususlardır (Gürol,1997) .

İyi yetişmiş insan gücü, teknolojik ilerlemenin ortaya çıkaracağı toplumsal ve bireysel uyumsuzluk sorunlarını daha aza indirebilecek, ülke ekonomisi dolaylı olarak bu durumdan yararlanabilecektir. Ancak yetişmemiş daha genel bir söylemle vasıfsız insan gücü o ülke için önemli bir işsizlik sorununu ortaya çıkaracaktır. Özellikle Türkiye gibi gelişmekte olan ülkeler, vasıfsız insan sayısının artması nedeniyle işsizlik sorunu yaşamaktadırlar. İyi yetişmiş insan gücü bu yönüyle işsizliği azaltmada ülkelerin eğitim sistemleri açısından ulaşılması gereken ilk boyuttur ve meslekî eğitime verdikleri

önem ve eğitim sistemlerindeki kapsam önemli ölçüde bu boyutu etkilemektedir (Çelik, 2004).

Türkiye’de mesleki eğitimin beklenen düzeye çıkması ülke kalkınması için önemlidir. Çünkü mezunlar doğruca üretim ve hizmet süreçlerine katılacak, mal ve hizmetin kalitesini belirleyecektir. Bu bakımdan sorunların tespiti ve çözümü çok önemlidir. (Mesleki Teknik Eğitim Çalıştay Raporu,2012)

Eğitimli ve kendisini yeni şartlara göre devamlı yenileyerek geliştirebilen bir işgücü, ülkelerin sahip oldukları en önemli rekabet unsurudur. (Baykal ve Diğerleri, 2012).

Gerekli insan gücünün sağlanması için bireyin katılacağı eğitim sürecinin niteliği önemli bir husus olarak görülmektedir. Bu noktada eğitimin hem toplumsal kalkınmaya katkı sağlayacak hem de sosyal ortamda gereksinim duyulacak bireylerin teknik becerilerini geliştirecek şekilde verilmesi gerekmektedir İnsanların sosyal hayatlarında önemli bir yer tutan meslek sahibi olma olgusu ve eğitim aracılığıyla mesleğini en iyi şekilde icra etmesi insanların ve toplumların hayatlarını etkilemektedir. Bu noktadan bakıldığında açıkça görülmektedir ki meslekî ve teknik eğitim insanların ve toplumların hayatında önemli bir yer tutmaktadır(Kuzu, Y., Demirli,C.,2002)

Günümüzde kişisel hizmet sektörü çok hızlı bir büyüme göstermektedir. Buna bağlı olarak gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde en çok pazar paylarından birine sahiptir(megep.meb.gov.tr)

Sektörün büyümesi ile orantılı olarak eğitilmiş kalifiye insan gücüne olan ihtiyaç artmaktadır. Bu sebeple güzellik ve saç bakım hizmetleri alanında yeterlik sahibi insanlara çok ihtiyaç duyulmaktadır. Halen başka dallardan, mesleklerden insanlar bu alandaki ihtiyaca yönelmeye devam etmektedirler. Ancak doğru olan bu alanın içinde, temelden bu yeterliklere sahip insanlar yetiştirmektir(www.megep.meb.gov.tr). Bu da Mesleki Uygulamaların değerlendirilmesi, aksayan yönlerin ortaya konmasıyla sistemin daha iyi işlemesi ve ileriye yönelik tedbirlerin alınmasıyla mümkün olacaktır.

Mesleki Eğitim Merkezi Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Mesleki Eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarının analiz edilmesi, uygulamadaki durumun saptanması ve değerlendirilmesi araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

1.2. Problem Cümlesi

Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik Hizmetleri Alanında öğrenim gören öğrencilere işletmelerde uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarının yeterliliği ne seviyededir?

1.3. Alt Problemler

1. İş yerlerinde verilen mesleki eğitimin yeterliliği öğrencilerin cinsiyetine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
2. İş yerlerinde verilen mesleki eğitimin yeterliliği öğrencilerin yaşına göre farklılık göstermekte midir?
3. İş yerlerinde verilen mesleki eğitimin yeterliliği öğrencilerin eğitim durumuna göre farklılık göstermekte midir?
4. İş yerlerinde verilen mesleki eğitimin yeterliliği öğrencilerin eğitim gördüğü dala göre farklılık göstermekte midir?
5. İş yerlerinde verilen mesleki eğitimin yeterliliği öğrencilerin iş yerinde kaç saat staj eğitimi yaptığına göre farklılık göstermekte midir?
6. İş yerlerinde verilen mesleki eğitimin yeterliliği özel mesleki eğitim seminerleri, kurs ya da vs. almaya göre farklılık göstermekte midir?
7. İş yerlerinde verilen mesleki eğitimin yeterliliğini denetlemeye gelen koordinatör öğretmenin bölüm öğretmeni olup olmamasına göre farklılık göstermekte midir?
8. İş yerlerinde verilen mesleki eğitimin yeterliliği öğrencinin iş yerinden ücret alıp almadığına göre farklılık göstermekte midir?

1.4. Araştırmanın Amacı

Ülkemizin sürdürülebilir ekonomik ve sosyal gelişmesini sağlayabilmesi, küresel rekabette yerini alabilmesi, eğitime ayrılan kaynakları daha verimli ve etkin kullanabilmesi için temel dayanak noktası eğitim sisteminin tüm süreçlerinin kaliteye dayalı hale getirilmesidir. Türkiye'nin nitelikli insan gücü ihtiyacı düşünüldüğünde,

meslekî eğitimin kalitesinin arttırılmasına yönelik olarak geliştirilecek stratejiler ve politikalar büyük önem kazanmaktadır.

Bizlerin de temel önceliği mesleki ve teknik eğitimi yerel, ulusal ve uluslararası iş piyasalarının beklentilerine uygun yapılandırarak genç nüfusumuza gerekli bilgi, beceri ve yetkinliği kazandırmaktır(Avcı, 2013).

Çıraklık Eğitimi, sadece Türkiye’de değil, dünyada da köklü geçmişi olan geleneksel, geleneksel olduğu kadar da çağdaş olan bir Mesleki Eğitim sistemidir. Doğrudan toplumun ihtiyaç ve istekleri doğrultusunda, gerçek iş ortamında, kişilerin kendi tercihlerine uygun olarak yürütülen önemli bir mesleki eğitim olgusudur(Çelenk,2007).

Bu araştırmada, Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik Hizmetleri Alanında öğrenim gören öğrencilere işletmelerde uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) uygulamalarının ne düzeyde yürütüldüğünü belirlemek ve uygulamaları değerlendirmek amaçlanmıştır.

1.5. Araştırmanın Önemi

Bu araştırmanın önemini aşağıdaki gibi belirtmek mümkündür;

Türkiye uzun süredir iş gücünün niteliğini yükseltmek ve ekonominin tüm sektörlerinde istihdam imkanlarını artırabilmek için mesleki eğitim sistemini geliştirmeye çalışmaktadır. Araştırma Türkiye’de mesleki eğitim ve iş gücünü daha iyi hale getirmek için yetiştirilen Mesleki Eğitim Merkezi öğrencilerinin işletmelerde yaptıkları mesleki eğitim uygulamalarını inceleyip bilimsel verilerle yarına katkı sağlayıp önerilerin geliştirilmesi açısından önemlidir. Ayrıca bu alanda çalışmalar yürüten kurum kuruluş ve kişilerin yararlanabileceği verilerin, sonuçların elde edileceği umulduğu içinde önemlidir.

Bu araştırma ile işletmelerde meslek eğitimi uygulamalarının saptanması; uygulamaların daha sağlıklı bir şekilde sürdürülmesi ve sistemin geliştirilmesinde faydalı olacaktır.

İş yerlerinde uygulanan mesleki eğitimin durumunun saptanması, daha sonraki yıllarda sağlıklı bir şekilde mesleki eğitiminin devam ettirilmesi ve sistemin

geliştirilmesi için fayda sağlayacaktır. İş yerlerinde yapılan pratik eğitim sırasında karşılaşılan sorunlar ve eksikliklerin giderilmesine yardım edecektir.

Bu araştırma, işletmelerde meslek eğitimi uygulaması sürecinde karşılaşılan sorunların tespit edilmesinde ve çözülebilmesinde fayda sağlayacaktır.

Okul-işletme işbirliğinin, iş yerlerinde yapılan pratik eğitim çalışmasının daha düzenli ve etkin bir şekilde geliştirilmesi, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi konularına katkıda bulunacaktır.

Türkiye’de mesleki eğitimin beklenen düzeye çıkması ülke kalkınması için önemlidir. Çünkü mezunlar doğrudan üretim ve hizmet süreçlerine katılacak, mal ve hizmetlerin kalitesini belirleyecektir. Bu bakımdan sorunların tespiti ve çözümü çok önemlidir.

İş hayatının ve ekonomimizin ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda, ekonomik büyümeye katkı sağlayabilecek mesleki bilgi ve beceri yeterliliklerine sahip, nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, ulusal rekabet gücümüzün artırılması, hayat boyu eğitimin desteklenmesi, kalitesinin artırılması ülkemizin geleceği açısından da önem taşımaktadır.

Günümüzde hızla gelişen kişisel hizmet sektöründeki güzellik ve saç bakım hizmetleri alanında yapılan mesleki eğitim çalışmalarındaki sorunların belirlenip, çözüm yollarına gidilmesini ve bu alanda yeterlilik sahibi meslek elemanlarının yetişmesini sağlayacaktır.

Bu araştırma mesleki eğitimde yaşanan sorunların belirlenmesi, çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve çözümü açısından önemlidir. Bu çalışmanın bu güne kadar yapılmış araştırmalara katkı sağlaması ve bundan sonra yapılacak araştırmalara ışık tutması umulmaktadır.

1.6. Sayıtlar

1. Seçilen örneklem evreni temsil edebilecek büyüklükte olduğu için araştırma güvenilirirdir.

2. Bu araştırma için kullanılan anketin kapsam geçerlilikleri yeterli düzeydedir.

3. Anketleri cevaplayan deneklerin cevapları, onların gerçek düşünceleri ile pratik eğitim yaptıkları yerlerin gerçek durumlarını yansıtmaktadır.

4. Araştırma konusundaki uzman görüşleri ve literatür taraması araştırma geçerliliği bakımından yeterlidir.

1.7. Sınırlılıklar

Araştırmanın sınırlılıkları şunlardır:

1. Araştırma Kocaeli ilinde bulunan altı adet Mesleki Eğitim Merkezi’de öğrenim gören Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı öğrencilerini kapsamaktadır.

2. Bu araştırma 2014-2015 öğretim yılındaki 15- 37 yaş ve üstü Mesleki eğitim merkezinde öğrenim gören Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı öğrencilerinin, iş yerlerinde uygulanan mesleki eğitime yönelik öğrenci görüşleri ile sınırlandırılmıştır.

3. Ankete verilen cevaplar ve bunların yorumu, Mesleki eğitim merkezinde öğrenim gören Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı öğrencileri ile sınırlandırılmıştır.

4. Elde edilen bilgiler anket formundaki sorularla ve sonuçları ile sınırlıdır.

1.8. Tanımlar

Bu araştırmada kullanılan terimlerden bazıları, 3308 sayılı kanun ve yönetmeliklerde yer aldığı biçimiyle aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır.

İşletmelerde Meslek Eğitimi: Mesleki ve teknik orta öğretim kurumu öğrencilerin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise mesleki ve teknik eğitim kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim merkezlerinde yapılan eğitimidir.

Koordinatör Öğretmen: İşletmelerdeki meslek eğitiminden; iş yeri tespiti, eğitimin planlanması, koordinasyonu ve takibi ile görevli okul müdür yardımcısını veya öğretmenini ifade eder.

Usta Öğretici: Ustalık yeterliğini kazanmış, meslek lisesi öğrencilerinin iş yerlerindeki eğitiminden sorumlu, meslek eğitimi tekniklerini bilen ve uygulayan kişidir.

Meslek Eğitimi: Bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve pratik uygulama yeteneklerini kazandırarak bireyi zihinsel, sosyal, ekonomik ve kişisel yönlerden geliştirme süreci.

Teorik Eğitim: Meslek eğitiminin gerektirdiği, işletmelerdeki çalışmalara yönelik bilgilerin öğretimidir.

Pratik Eğitim: Okul atölyeleri ile eğitim merkezleri ve işyerlerinde yapılan uygulamalı çalışmalardır.

İşletme: Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu öğrencilerine eğitim imkanı sağlayan özel kurum ve kuruluşlar ile kamu kurum ve kuruluşlarıdır.

İşgücü: Herhangi bir meslekte belirli bir düzeyde mal ve hizmet üretimi ile ilgili yeterliğe sahip olan bireylerdir.

Mesleki ve Teknik Eğitim: Milli Eğitim Sisteminin bütünlüğü içerisinde endüstri, tarım ve hizmet sektörleriyle birlikte her türlü mesleki ve teknik eğitim hizmetlerinin planlanması, araştırılması, geliştirilmesi organizasyonu ve eşgüdümü ile yönetim, denetim ve öğretim etkinliklerinin bütünüdür(Doğan, Ulusoy ve Hacıoğlu,1997).

BÖLÜM 2

2. MESLEKİ EĞİTİMDE GENEL KAVRAMLAR VE TÜRKİYEDE DÜNYADA MESLEKİ EĞİTİM

2.1. MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL KAVRAMLARI

2.1.1 Mesleki ve Teknik Eğitim Kavramı

Eğitim geniş anlamda bireyin, hayatı boyunca başkalarının etkisiyle kendi davranışlarında meydana gelen değişim olarak ifade edilebilir (Başaran, 1991). Eğitimin üretime yönelik yani ekonomik değeri olan, insan gücünü niteliksel hale getirmeye çalışan bir sistem ve okula üretim veya iş okulu şeklinde bakış açısı kazandıran kavram ise mesleki eğitim kavramı olmuştur (Karakaş,2012).

Mesleki eğitim, bireye iş hayatında belirli bir meslekle ilgili bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran ve bireyin yeteneklerini çeşitli yönleriyle geliştiren eğitimidir. Teknik eğitim ise, ileri düzeyde fen ve matematik bilgisi ile uygulamalı teknik yetenekleri gerektiren, meslek hiyerarşisinde orta ve yüksek kademeler arası düzey için gerekli bilgi, beceri ve iş alışkanlıkları kazandıran ileri düzeyde bir meslek eğitimidir(Alkan, Doğan, Sezgin, 1998: 6).

Bireyin iş hayatındaki belirli bir meslek alanında üretici olarak herhangi bir statü ile yer alabilmesi için gerekli asgari yeterliliğe ve genel meslek kültürüne sahip olmasını mümkün kılan eğitime mesleki eğitim denir. (Yazgeç,2008).

Milli Eğitim Temel Kanunun 3. maddesine göre mesleki ve teknik eğitim; ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini utlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda ulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır (Yazgeç,2008).

Mesleki ve teknik eğitim; toplumsal hayatın her alanında ihtiyaç duyulan mesleklerde istihdam edilecek nitelikli işgücünün yetiştirilmesi amacıyla gerekli bilgi ve becerilerin sistemli olarak verildiği eğitim türüdür (Alp,2010).

Alkan ve diğerlerine göre, mesleki ve teknik eğitim genel anlamda, bireysel ve toplumsal yaşam için zorunlu olan belirli bir mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri ve pratik uygulama yeteneklerini kazandırarak bireyi zihinsel, duygusal, sosyal, ekonomik ve kişisel yönleriyle dengeli biçimde geliştirme sürecidir. Mesleki ve teknik eğitim; birey, meslek ve eğitim boyutlarının dengeli bir biçimde bir araya getirilmesinden oluşmuş bir eğitim sürecidir ve bireyin tüm yönleriyle gelişimini esas almaktadır. Mesleki ve teknik eğitim topluma dönük, istihdama dayalı ve tüm eğitim kademelerini kapsayan, kuram ile uygulamayı bütünleştiren bir nitelik taşımaktadır (Alkan ve Diğerleri, 1998)

2.1.2 Mesleki Eğitimin Amacı

Ülkelerin ekonomik gelişmişlik düzeylerini belirleyen en önemli faktörlerden biri de mesleki eğitimidir. Bireylerin mesleki eğitim seviyeleri yükseldikçe nitelikli işgücü dar boğazı aşılakta, bilimsel ve teknolojik gelişmeler hız kazanmaktadır. Emegın verimliliğinin artması sonucu olarak ulusal gelir düzeyi hızla artmaktadır (Öztürk,2005).

Mesleki ve teknik eğitimin temel amaçlarından biri; ülkenin belirlediği ekonomik, sosyal ve kültürel hedeflerine ulaşabilmesi için, gerekli insan kaynaklarını yetiştirmektir. İnsan kaynaklarının sahip olması nitelikler uluslararası, ulusal ve yerel ihtiyaçlara göre şekillenmektedir. Endüstriyel toplumdan bilgi toplumuna geçiş, yaşamın birçok boyutunda olduğu gibi, iş hayatında da mal ve hizmet üretme, dağıtımını ve bakımını yapma yöntemlerini etkilemektedir (Doğan,1998).

Meslek ve Teknik eğitimde amaç, bireye beceri kazandırmak ya da becerisini geliştirmektir. Bu eğitim sürecinde iş bir araç olarak (eğitim aracı) kullanılmakta ve birey yeteneklerinin çok yönlü geliştirilmesi hedeflenmektedir. Söz konusu sürecin her aşamasında birey kendi yeteneklerine uygun eğitim alarak, nitelikli iş gücü sınıfına dahil olacaktır. (Yazgeç,2008).

Mesleki ve teknik eğitim; iş piyasasında insanlara belirli bir işi yapmak veya bir mesleği yerine getirmek için gerekli olan bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmayı amaçlar.

Mesleki ve teknik eğitim bireyler, işletmeler ve toplumlar açısından çok yönlü işleve sahiptir.

Birey açısından mesleki eğitim; teorik eğitim ile işyeri ortamı arasında köprü kurarak bireyi işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda donatır, istihdam edilebilirliğini sağlar ve çalışma hayatına hazırlar. Çalışma hayatının ötesinde hayatın diğer yönlerinde de bireylerin gelişimini ve sosyal hayatta aktif vatandaşlık becerilerini destekler.

İşletmeler açısından mesleki ve teknik eğitim; işletmelerin verimliliğini, performansını, rekabet yeteneğini, araştırma ve inovasyon kapasitesini güçlendirir. İş kalitesi ve çalışan motivasyonun artırılmasında mesleki eğitimin rolü büyüktür Toplum açısından mesleki ve teknik eğitim, ekonomik gelişme, refah, fakirliği önleme ve sosyal uyum ve sosyal içermeyi güçlendirir. Yaşadığımız ortamların ve şehirlerimizin düzenli işlemesi ve değerli olmasına katkıda bulunarak yaşam kalitesini artırır. Ayrıca, mesleki ve teknik eğitim, istihdam ve sosyal politikaların merkezinde yer alır ve yaşam boyu öğrenme stratejilerinin anahtar unsurudur (Kenar,2009).

2.1.3. Mesleki Eğitimin Önemi

Mesleki eğitimde öğrenciyi çalışma koşullarına hazırlamak için iş yerinde eğitim önemlidir.

İnsan gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün işletmelerle iş birliği yapılarak yetiştirilmesi, mesleki ve teknik eğitim sistemi bütünlüğü içerisinde desteklenerek geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması gerekmektedir (Yörük ve Diğerleri, 2002,s.303).

Bireyin ve iş hayatının ihtiyaçlarına cevap verebilecek biçimde tasarlanmış ve etkili biçimde uygulanmış, mesleki eğitim, kalkınmayı hızlandırmada ve işsizliği azaltmada etkili olmaktadır.

Ülkemizde her düzeydeki insan gücü niteliğinin artırılması son derece önem taşımaktadır. Bunu gerçekleştirmek ise meslekî ve teknik eğitim sisteminin geliştirilerek niteliğinin artırılması ile mümkün olacaktır. (Yazgeç,2008). İş sahibi olma yerine, iş yapabilir olmanın istihdamın güvencesi haline geldiği günümüzde; insan kaynakları, uzmanlık, yetenek, yaratıcılık, araştırma, geliştirme, bilgi ve beceri en önemli kavramlar olarak insanı ön plana çıkarmaktadır. Bunun içindir ki, eğitim, özellikle mesleki teknik eğitim, insanımızın mevcut potansiyelini ve kabiliyetini geliştiren, ona üretkenlik vasfı kazandıran etkin bir araçtır (Yazgeç,2008).

Mesleki eğitim, çalışma yaşamının ihtiyaç duyduğu becerilere ve bilgiye sahip işgücünün yetiştirilmesini amaçlayarak ve işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılayarak ekonomik kalkınmaya yön vermenin yanı sıra sosyal dönüşümlere de yön verebilmektedir. (Saygılı ve Diğerleri,2006,s.15).

2.1.4. Mesleki ve Teknik Eğitimin Konusu

Çalışma hayatının temelini oluşturan işgücünü yetiştirmede ana kaynak durumunda bulunan mesleki eğitimde “kalite ve standartlaşma” ile ekonomik pazarların çalışanlarda öngördüğü mesleki yeterliliklere sahip yüksek performanslı işgücü hedeflenmektedir. Yarının endüstrileri, temel eğitimin tamamlamış, uyum kabiliyeti yüksek ve mesleki açıdan yüksek seviyede yetiştirilmiş nitelikli işgücüne ihtiyaç duymaktadır. Mesleki ve teknik eğitimi önemli kılan ve gittikçe de önemini artıran çeşitli etkenler vardır. Günümüzde teknolojiye meydana gelen değişimler büyük bir hızla ulaşmıştır. Teknolojideki bu değişim ve gelişime toplumların ekonomik ve kültürel yaşantılarını doğrudan etkilemekte ve farklılaşmasına neden olmaktadır. Toplumların bu değişime ayak uydurabilmeleri ise, özellikle mesleki eğitim ile yakından ilgilidir. Dünyada olduğu gibi ülkemizin ekonomik kalkınması için, mesleki eğitimin önemi büyüktür. Mesleki eğitim, içerik, yöntem ve uygulama biçimleri bakımından diğer eğitim türlerinden farklılıklar göstermektedir. Ekonomik bakımdan daha pahalıdır. Mesleki eğitimin yerine getirmesi beklenen fonksiyonlarından birisi de, istihdam ve ekonominin ihtiyaç duyduğu kesimlerde iş gücü yoğunluğunu artırmasıdır. Böylece iş gücü atıl durumdan kurtulabilecek ve gerekli olan sektörlerde toplanabilecektir. İşsizlik azalacak ve istihdam oranı artacaktır. Türkiye bugün istihdama yönelik mesleklerde hızla giderilmesi gereken temel mesleki eğitim ihtiyacı ile karşı karşıyadır. Bu ihtiyacı

giderememişken piyasaya yeni girecek ileri teknolojiler karşısında, Mesleki eğitim ihtiyacının artması kaçınılmazdır. Mesleki eğitimin bu ihtiyaçları karşılayabilmesi ancak, nitelik ve sayı yönünden geliştirilmesi ile mümkündür. Teknolojik gelişmeler, mesleki eğitimin işverenlerle daha çok işbirliğini gerektirmektedir. Çünkü Mesleki eğitimin uygulama kısmı işletmelerde verilmektedir. Bu işbirliğinin gelişmesi, daha çok kişinin Mesleki Eğitimden faydalanabilmesini sağlayacaktır. (Yazgeç,2008).

2.1.5. Mesleki Teknik Eğitimin Nitelikleri

Basit el kabiliyetinin yerine otomasyon ve elektronik beynin hâkim olması teknik iş gücü davranışlarında değişiklikler meydana getirmiştir. Böylece, teknik personelde çabuk kavrama, ani karar verme ve daha çok değer takdir etme yönlerinden belirli bir muhteva seviyesini zaruri kılmıştır. Bu sebeple, yeni teknolojilere uyum sağlama, bugünün modern toplumu içinde mesleki eğitimin başlıca meselesi haline gelmiştir (Yazgeç,2008).

Çağdaş anlamda mesleki ve teknik eğitim süreçlerinin sahip olması gereken temel nitelikler, uygulama, ekonomiklik, gelişmelere sürekli uyum, geniş bir meslekler dünyasını kapsama, topluma dönük olma, gerçek mesleki yaşantı ortamı sağlama, olumlu sonuca ulaşmaya kadar devamlılık, uygulama yönünden gereksinime, zamana ve ihtiyacın şekline bağlı olma, istem sunu dengesini sağlama, kesin hedeflere yönelik olma ve hayata hazırlayıcılık gibi kendine özgü nitelikleri vardır (Yazgeç,2008).

Mesleki eğitimin ömür boyu devam ettiği, yetişkinlerin de gelişen teknoloji karşısında yeni meslekler öğrenmek zorunda kaldıkları göz önünde tutularak mesleki ve teknik öğretim planlaması çok boyutlu yapılmalıdır (Yazgeç,2008).

2.2. ÇEŞİTLİ ÜLKELERDE MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Meslekî ve teknik eğitim, çeşitli ülkelerin eğitim sistemlerinde farklı biçimlerde yer almaktadır. Özellikle sanayileşmiş ülkelerde mesleki eğitim modelleri ve verilen eğitimin türü ve eğitimin verildiği kuruma göre iki grupta toplanabilir:

-Tam zamanlı Meslekî Teknik Eğitim Modeli

-Çıraklık Eğitim Modeli

Tam zamanlı eğitim modeli 8-10 yıllık zorunlu eğitime dayalı olarak okul içinde gerçekleştirilmektedir. Model, zorunlu eğitimden sonra gençleri kısa yoldan hayata ve iş alanlarına ya da belirli bir başarı düzeyini tutturanları yüksek öğretime yöneltmektedir. Pahalı olan ve okul donanımının sürekli olarak yenilenmesini gerektiren bu model, eğitime önemli ölçüde kaynak ayıran İsveç, Fransa, Belçika ve İtalya gibi ülkelerde uygulanmaktadır.

Çıraklık Eğitim Modelinde ise meslek eğitimi, devlet ve özel işletmeleri iş birliği ile gerçekleştirilmektedir. Çıraklık eğitimi, bazı AB ülkeleri, ABD ve Japonya’da 8-10 yıllık zorunlu temel eğitime dayanmaktadır. Almanya’da ikili eğitim (dual sistem) olarak belirtilen bu modelde teorik eğitim meslek okulunda, uygulama iş yerinde yapılmaktadır. Çıraklar genellikle dört gün iş yerine, bir gün okula gitmektedirler. Almanya, İsviçre, Avusturya gibi ülkelerde meslek eğitimi, çıraklık eğitimi yoluyla yapılmaktadır. Bu modeller, her ülkede bir arada uygulanmakta, ancak bunların birine ya da ötekine verilen ağırlık ülkelere göre değişmektedir (Ünal,2006).

Ülkemizde de hali hazırda mesleki eğitimin alt yapısı Almanya Temel alınarak hazırlanmıştır. İkili sistem denilen yapı (okul ve işyeri işbirliği) ülkemizin mesleki eğitiminde yıllardır uygulanmaktadır (Alp,2010).

2.2.1. Almanya

Almanya’da zorunlu eğitim çağı altı yaşında başlar ve genellikle tam zamanlı zorunlu eğitim şeklinde 16 yaşına kadar devam eder. Zorunlu eğitimini tamamlayan gençlerden orta öğretimde tam zamanlı bir genel eğitime ya da mesleki eğitime devam etmeyenlerin yarı zamanlı zorunlu eğitime katılması zorunludur. Almanya’da örgün eğitim gerektiren bir mesleğin eğitim süresine göre genellikle üç yıl sürer (Özcan,2014).

Almanya’da öğrenciler, okul ve ailenin ortak kararı ile öğrencinin yetenekleri doğrultusunda ilkokul 5. Sınıftan sonra mesleki eğitime yönelebilir veya genel ortaokullara devam edebilirler (Özcan,2014).

“Dual Sistem” olarak adlandırılan Alman meslekî eğitim sistemi esas olarak teorik eğitim ile uygulamalı eğitim programlarının bütünleştirildiği bir temele oturtulmuştur. Avrupa Topluluğu içinde en gelişmiş meslekî eğitim sistemlerinden birine sahip olan

Alman sistemini güçlü kılan unsur, eğitim ile istihdam arasında geliştirilmiş olan sıkı uyumdur. İşletme içi eğitimle, bir meslek okulunda haftada 1-2 gün süreli teorik eğitimin birlikte yürütüldüğü ikili sistem daha sonra sürdürülecek olan mesleğe yönelik deneyim sağlamak ve bu tür eğitimden geçen gençler açısından istihdam imkânları artmaktadır (Kenar, 2009).

Tüm genç nüfusun çoğunun katıldığı ikili sistemde (hem işyerinde hem okulda sunulan mesleki eğitim) iş yerlerindeki eğitim firmalar, okuldaki eğitim ise devlet tarafından finanse edilir. İkili sistemde okulda verilen eğitim devlet tarafından kurulmuş bir programına bağlıdır. İşyeri etkinlikleri de ulusal seviyede belirlenmiş kurallara göre işlemektedir. İşyerleri verilecek mesleki eğitimin maliyetlerini hesaplayarak o alandaki eğitimli çalışanın maaşının 1/3' ne denk gelen ücreti öğrenciye ödemek durumundadır. İkili sistemde amaç, kapsamlı bir temel mesleki eğitimin yanı sıra uygulamalı bir meslek eğitimi kazandırmaktır. Bu eğitim sonunda başarılı olanlar örgün eğitime dayalı resmi mesleklerden birinde kalifiye işçi olarak çalışma hakkı kazanırlar (Özcan,2014).

2.2.2. Fransa

Fransa'da zorunlu eğitim 6-18 yaşları arasında uygulanmakta olup beş yıllık ilköğretim eğitiminin ardından dört yıl süreli ortaokul öğrenimini gerçekleştirmektedir. Bu eğitim sisteminde mesleki eğitim ortaokuldan sonra başlamaktadır. Ortaokul diploması alan öğrenciler başarı durumlarına ve yeteneklerine göre, lise, meslek lisesi veya teknik liseden birisini tercih ederler (Topbaş, 2013). Zorunlu öğretimin ardından yüksek öğrenime devam etmek istemeyen öğrenciler bir çıraklık sözleşmesiyle teorik ve uygulamalı meslekî eğitimden yararlanmak suretiyle mesleki eğitimlerine devam edebilirler. Bu ülkede tam zamanlı mesleki eğitim daha yaygındır (Özerbaş, 2013).

Fransız eğitim sistemine göre dört yıl süreli genel eğitimlerini sürdürerek lise diploması almak ve yükseköğretime geçmek isteyen gençlerin eğitimlerini genel veya mesleki-teknik eğitim olarak sürdürme seçenekleri vardır. Yükseköğretime devam etmek istemeyen gençler ise iki yıllık meslekî eğitim görerek, temel meslekî eğitim sertifikası ya da çıraklık meslek sertifikası alabilmektedirler. Çıraklık sözleşmesi, 16-25 yaş arası gençlerle yapılan ve birle üç yıl arasında süren özel bir tür sözleşmedir. Bu yaş aralığında olan fakat zorunlu eğitimini tamamlamamış gençler de çıraklık eğitiminden

faydalanabilirler. Daha sonra gençler, iki yıllık bir ek eğitim daha alarak meslekî eğitimlerini geliştirerek iş hayatına devam edebilirler (Özcan,2014).

2.2.3. Hollanda

Hollanda’da zorunlu eğitim beş yaşında başlar. İlkokul sekiz yıldır. Hollanda eğitim sisteminde zorunlu eğitim iki şekilde gerçekleşir: 5-17 yaşlar arasını kapsayan tam zamanlı eğitim veya 5-16 yaşlar arası tam zamanlı sonrasında, 18 yaşına kadar da yarı zamanlı eğitim olarak zorunlu eğitimlerini tamamlama seçenekleri bulunmaktadır. Buna göre ülkedeki orta öğretim dört veya altı yıl sürelidir. Temel devreyi bitirmiş öğrenciler, mesleki eğitime devam edebilirler (Özcan,2014).

Üst ortaöğretimdeki nitelikli eleman yetiştirmeye dönük uygulamaları, teknik ve mesleki programlar olmak üzere ikiye ayırmak olanaklıdır. Teknik programlar 2 ya da 3 yıl süreli olup, teknisyen yetiştirmeye dönüktür. Bu sürelere ek olarak, öğrenciler, öğretim elemanlarının gözetimi altında bir yıl süreyle işyerlerinde uygulamalı çalışma yapmaktadırlar. Teknik okulları bitirenler, alanlarındaki yükseköğretim kurumlarına gitme hakkını da elde etmektedirler.

Mesleki programlar ise meslek okulu ve sanayide çıraklık olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Aslında okulda yapılan eğitim, çıraklığa hazırlık niteliği taşımaktadır. Adayların çoğu, 3 yıllık meslek okullarını tamamladıktan sonra çıraklığa katılabilmektedirler (Şimşek, 1999).

Hollanda’da zorunlu eğitimi tamamlamak için herhangi bir yaş sınırı koyulmamıştır. Sekiz yıllık temel eğitimini tamamlayan öğrenciler, Ölçme ve Değerlendirme Merkezi tarafından yapılan sınavda elde ettikleri puana göre orta öğretim okullarına yerleştirilir. Mesleki orta öğretim okulları kendi içerisinde dört seviyedir. Bunlar; üst düzey teorik dersler ağırlıklı okullar, yine üst düzey teorik ve meslek dersleri ağırlıklı okullar, meslek dersleri ağırlıklı olan okullar ve mesleğe ön hazırlık seviyelerinde olan okullardır. Mesleki orta öğretim programları teknoloji, ticaret/yönetim, sağlık/bakım hizmetleri ve tarım olmak üzere dört ana alanda verilmektedir. Öğrenciler bu okullardan kalfalık veya ustalık belgesi olarak mezun olurlar. Bununla birlikte ülkede hemen hemen her meslek için bir diploma gerektiğinden mesleki ve teknik eğitime yönelme yoğundur (Özcan,2014).

2.2.4. İspanya

İspanya’da zorunlu eğitim 6-16 yaşları arasındadır. 12 yaşından sonrası temel ve meslekî teknik orta öğretimi içerir. Temel eğitimde başarılı olan mezunlara bir vasıf belgesi verilirken başarılı olmayanlara ise bir eğitim belgesi verilmektedir. Vasıf belgesi alan öğrenciler orta öğrenime ya da meslekî eğitim kurumlarına devam edebilmekte, diğerleri ise yalnızca kısa dönemli bir meslekî eğitim kursuna katılabilmektedir (Özcan,2014).

İspanya’da işletme, teknik okul ya da meslekî eğitim merkezlerince ortaklaşa gerçekleştirilen bir çıraklık eğitimi verilmektedir. Buna karşın belli programlar çerçevesinde, teorik eğitim dönemi süresi içinde ya da bitiminde uygulamalı staj imkânları sağlanmaktadır. İspanya’da eğitim ve meslekî eğitimin sorumluluğu esas olarak merkezi hükümette Eğitim Bakanlığına aittir. Meslekî eğitimin finansmanı devlet tarafından karşılanır. Finansman yükümlülüğü aşamalı olarak Eğitim ve Bilim bakanlığı ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığından özerk bölge hükümetlerine geçmektedir (Kazu,2007).

İspanya’da mesleki eğitimin amacı uzmanlık derecesinde bir mesleki eğitim almış insan gücünün yetiştirilmesi ve istihdam ettirilmesidir. Bu amaçla hükümet tarafından, 1984 yılında eğitim ve iş piyasası bağını kuvvetlendirmek için; işçi, işveren örgütleri ve sendikalar arasında bir sözleşme yapılarak, işçi ve işverenin eğitim programlarına katılımı sağlanmıştır. Bunun sonucu olarak işletmelerde uygulamalı eğitim yaygınlaşmıştır (Özcan,2014).

Geniş bir mesleki seçenek listesi ve geçiş esnekliği olan ülkedeki mesleki eğitim çalışmaları, işgücü piyasasının arzu ve ihtiyaçları çerçevesinde yürütülmekte olduğu için ekonominin taleplerini karşılama açısından oldukça başarılıdır. Bununla birlikte, öğrencilere bireysel tercihleri ve yetenekleri doğrultusunda eğitim alma ve iş piyasasına uyum sağlama ve istihdam olanakları da sağlayan mesleki eğitim sistemi tüm bu özellikleri ile Avrupa’da kabul görmüş bir sistemdir (Özcan,2014).

2.2.5. Yunanistan

Yunanistan’da ilk ve ortaöğretim 6-15 yaşlarını kapsar. Bu sürenin bir ya da iki yılı ana okul sonraki altı yılı ise ilkokuldur. Daha sonra öğrenciler geniş bir müfredatlı bir eğitimle, hayata hazırlanacakları ortaokullara devam ederler. Orta öğretim ise diğer ülkelerde olduğu gibi genel lise veya meslek teknik liselerinde verilir. Bu liselerin dışında özel yetenek (müzik, din, spor gibi) okulları da mevcuttur. Orta öğretimin süresi üç yıldır (Özcan,2014). Ortaokul düzeyindeki mesleki ve teknik eğitim üç yıllık sürenin son iki yılını kapsar. Bu okullardan mezun olan öğrenciler aldıkları diploma ile eğitim gördükleri sektörlerde çalışabilmektedir. Mesleki eğitim diğer AB ülkelerine oranla oldukça düşük seviyededir. Öğrencilerin dörtte üçünün genel eğitim sağlayan okulları tercih etmesi nedeniyle mesleki vasıf sağlamaya yönelik, farklı uzmanlık alanlarını içeren çok yönlü bir lise modelini uygulamaya koyulmuştur. Bu model, mesleki eğitimle genel eğitimi bir arada vermeye yöneliktir. Bu okullar büyük şehirlerde yaygınlık kazansa da diğer mesleki okullarında olduğu gibi bunlara olan talep genel liselere oranla düşük düzeydedir (Özcan,2014).

Yunanistan’da çıraklık eğitimi seçen öğrenci sayısının çok düşük olması, bu eğitim modelinin gelişmesini engellemiştir. 1984-85 döneminden itibaren çıraklık eğitimi karma sisteme yakınlştırılmıştır. Buna göre ilk yıl öğrencilerin istihdam bürosu tesislerinde teorik ve uygulamalı eğitim görmeleri sağlanmakta, ikinci yılın başından itibaren haftada 3-4 saat işletmelerde ve 1-2 gün istihdam bürosu çıraklık merkezlerinde eğitim görmektedirler. Çıraklık eğitiminin süresi 3 yıl olup, öğrencilerin eğitim sağlayan işletmelere yerleştirilmesi istihdam bürosu tarafından gerçekleştirilmektedir. İlk altı ay boyunca çocuklara vasıfsız işçi ücretinin % 50’si ödenmekte, eğitim süresince bu oran artarak % 100’e ulaşmaktadır. Son yıllarda çıraklık sayısında artış ve çıraklık eğitiminin bitiminde iş bulma imkânları daha fazla olmaktadır (Kazu,2007).

2.2.6. Amerika Birleşik Devletleri

Avrupa ülkelerindeki durumdan farklı olarak, bu ülkede mesleki ve teknik eğitim, çoğunlukla iki yıllık ön lisans okullarında verilmektedir. Bu okullara gidebilmek için 12 yıllık zorunlu eğitimi tamamlamak gerekir. Ortaöğretim, akademik ağırlıklı olup, bu aşamada mesleki ve teknik eğitime fazla yer verilmez. Genelde, erken

yaşlardaki mesleki eğitimin bireyin toplumsallaşması açısından sakıncalı olacağı kabul edilmektedir. Ancak liselere kaydını yaptıran öğrenciler seçimlik dersler ya da özel olarak düzenlenmiş programlar yoluyla mesleki eğitim merkezlerinden yararlanabilirler (Şimşek, 1999).

Meslek edinmek isteyenler, bu amaçla kurulan meslek okulları ya da sanayideki çıraklık uygulamasına katılırlar. Bu olanaklardan yararlanabilmek için en az 16 yaşında olmak gerekir. Çıraklığa başlayanlar, aynı zamanda meslek okullarına giderek teknik bilgilerini genişletmek zorundadırlar. Çıraklık eğitiminde okul ve sanayi arasında işbirliği yaygın olduğundan, eğitim daha gerçekçi uygulamalara dayanmaktadır. Bu ülkedeki mesleki ve teknik eğitim sisteminin belki de en önemli özelliği esneklik ve her düzeydeki program arasında geçişlerin sağlanmış olmasıdır (Şimşek, 1999).

Amerika'da eğitimin yasal yapısı eyaletler tarafından belirlenir. Bununla birlikte, işgücünün ulusal ekonomi için taşıdığı önemden dolayı federal hükümet mesleki eğitimde önemli rol oynar. ABD'nde eğitim, genelde 7–16 yaşları arasında zorunlu ve devlet okullarına devam etmekte olan öğrenciler için ücretsizdir. ABD'de eğitim, ilk, orta ve yükseköğretim olarak düzenlenmiştir (Gülsoy,2007).

ABD'de mesleki öğretim, ortaöğretim sonrası düzeylerde yürütülmektedir. Ortaöğretim düzeyindeki genel eğitim, ortaöğretim sonrası çalışmalar için gerekli temel becerileri ve akademik hazırlıkları sağlar. Mesleki eğitim, ortaöğretim düzeyinde başlar ve ortaöğretim sonrası düzeyin ikinci yılı sonuna kadar devam eder. Mesleki eğitim çerçevesinde kişiye iş bulabilmek için vasıf kazandırma veya mevcut işiyle ilgili becerisini geliştirme amacıyla, ortaöğretim, yükseköğretim ve yetişkinler eğitimi düzeyinde 400'den fazla öğretim programı uygulanmaktadır (Gülsoy,2007).

Mesleki eğitim, Eyalet Mesleki Eğitim Kurulu'nun yetkisi altındadır. Yerel yönetim düzeyinde, mesleki eğitimde tek bir örgütlenme biçimi yoktur. Çok programlı liseler, mesleki-teknik liseler, bölge meslek merkezleri, ortaöğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim veren en yaygın eğitim kurumlarıdır (Gülsoy,2007).

2.2.7. İsveç

İsveç'te çocuklar altı veya yedi yaşında okula başlarlar ve zorunlu eğitim dokuz yıldır. Orta öğretim ise üç yıldır. İsveç'te orta öğretimini tamamlamış ve 20 yaşından gün almamış olan herkes orta öğretim kurumlarına kayıt yaptırabilir. Bu orta öğretim kurumlarının bir kısmı üniversitelere hazırlık amacına yönelikken diğer bir kısmı da mesleki teknik eğitim ve iş hayatına hazırlanmaya yöneliktir. Bu eğitim sisteminin amacı; öğrencilerin en iyi teorik ve uygulamalı eğitimi alarak kendi yetenek ve tercihlerine uygun bir şekilde toplumsal yaşamamda ve iş hayatında yer edinebilmeleridir (Özcan,2014).

İsveç'te devlet politikaları mesleki eğitimi geliştirme yönünden oldukça aktiftir. Ülkede çalışma yaşamı fonunu, meslekî eğitim finansmanını sağlayan ve bu yatırımın başarılı olup olmadığını değerlendiren kurumlar bulunmaktadır. İşgücü piyasası meslek eğitimi desteklemektedir. Mesleki orta öğretim kurumlarında verilen eğitim programları iş piyasanın ihtiyaçlarını düşünerek hazırlanmaktadır. Öğretim programının çerçevesi ulusal düzeyde belirlenir ve bu programların büyük bir bölümü mesleğe yöneliktir (Özcan,2014).

İsveç'te de mesleki teknik eğitim Fransa'da olduğu gibi yoğun olarak tam zamanlı eğitim şeklinde verilir. Çıraklık eğitimi ise daha alt düzeyde bir değere sahiptir (Uçar ve Özerbaş, 2013).

2.2.8. Japonya

Batılı gelişmiş ülkelere oranla farklı bir eğitim sistemine sahip olan Japonya'da dokuz yıl süren zorunlu eğitimi tamamlayan öğrenciler, ortaöğretim aşamasına geldiklerinde genel liseler ve teknik liselere giderler. Bu okulları bitirenler 2 yıllık yüksekokullar ya da meslek kurslarına giderek daha ileri düzeyde mesleki eğitim alırlar. Zorunlu eğitimden sonraki giriş sınavlarının yoğunluğuna karşın, Japon eğitiminin her aşamasında okullaşma oranı yüksektir (Şimşek, 1999)

Liseler tam gün, yarım gün ve mektupla olmak üzere üç türdür. Tam gün liseler 3 yıl, ötekiler 4 yıl sürmektedir. Genel liselerin çoğu, akademik eğitime ek olarak mesleki bir eğitim programı uygulamaktadırlar. Lisenin ilk yılındaki program genel

eğitim ağırlıklıdır, ikinci yıl öğrenciler kendilerine bir alan seçmekte ve son iki yıl bu alanları da kapsayan bir eğitim almaktadırlar. Yalnızca akademik program izleyen liselerin oranı %40, yalnızca mesleki eğitim veren liselerin oranı ise %24 dolayındadır. Buna karşılık, liselerin %60'ı öğrencilerini üniversiteye hazırlamaya çalışmaktadır (Şimşek, 1999).

Öğretim süresi 5 yıl olan teknik okulların ilk üç yılı genel liseye denktir. Bu okulların kabul koşulları okuldan okula değişmekte ve giriş sınavları, okulların kendi yönetimlerince yapılmaktadır. İki yıllık yüksekokullardaki öğrencilerin çok büyük bir bölümü kadınlardan oluşmaktadır. Genel olarak, bu okulların evlenmeyi kolaylaştırdığı ileri sürülmektedir (Şimşek, 1999).

Japonya'da Amerika Birleşik Devletleri'nden esinlenilen eğitim sistemi, geniş tabanlı amaçları olan "kapsamlı okul" prensibine uygun olarak İkinci Dünya Savaşından sonra ortaya çıkmıştır (Gülsoy,2007).

Devlet, teknik öğretim ile yükseköğretime ağırlık vermektedir. Japonya'da, okul sistemi dışında gerçekleştirilen her türlü eğitim faaliyetlerine "sosyal eğitim" denilmektedir. Öğrenim konusu olabilecek her türlü bilgi, beceri, sanat, kişisel ilgi ve kültürel etkinlikler sosyal eğitimin konusu olarak ele alınmaktadır (Gülsoy,2007).

Japonya'da genel eğitim, akademik karakteri olan bir eğitim sistemi olarak düşünülmekte, aileler bu eğitimi yüksek eğitime geçiş için bir atlama taşı olarak görmektedirler. Bakanlığın, mesleki eğitim ve işyeri tecrübesini genel eğitim ile birleştirme amacının gerçekleşmesi, öğrencilerin üniversiteye giriş hazırlıklarına engel olacağı düşüncelerinden dolayı zorlaşmaktadır. Mesleki eğitim Japonya'da genelde birçok ülkede gördüğü ilgiyi görememiştir(Gülsoy,2007).

2.2.9. İngiltere

İngiltere'de zorunlu öğrenim 11 yıl olup ve 5–16 yaş arasındaki çocukları ve gençleri kapsamaktadır. Zorunlu öğrenim veren ikili (ilk ve ortaokullar) ve üçlü (ilk, orta, lise) okul sistemlerinin her biri yerel eğitim otoritesinin bölgesinde yer alabilmektedir, İngiltere'de ilköğrenimi tamamlayan öğrencilerin % 90'ı çok amaçlı

okullara, geri kalan öğrencilerin çoğu gramer okullarına veya modern okullara devam etmektedir.

Genel eğitim veren gramer okulları öğrencileri üniversiteye veya mesleğe hazırlar. Modern ortaokullarda genel öğretim programına ek olarak meslek dersleri de yer almaktadır. Teknik okullar, sanayi ile yakın ilişki içinde çalışır ve öğrencilerin gelecek meslekleriyle ilgili genel bir eğitim verir. 18 yaşından küçük gençlere iki yıllık mesleki eğitim veren Gençlik Eğitimi Programı, hem işte hem iş dışında sağlanmaktadır. Bağımsız özel okullar tarafından yürütülen bu program, bazı standartları sağlamak koşulu ile istenildiği şekilde düzenlenebilmektedir. Bu programı tamamlayanlar başarı belgesi almaktadırlar, İngiltere’de gençlik eğitimi veren yaklaşık 3 bin kurum vardır ve 400 bin öğrencisi bulunmaktadır, işverenler bu kursu desteklemektedir (Gülsoy,2007).

Zorunlu öğretimden sonra meslek eğitimine yönelik olarak pek çok kurs vardır. Çıraklık eğitimi diğer Avrupa Birliği ülkelerinde olduğu gibi yaygın değildir. Çıraklık eğitimi genellikle firma içinde gerçekleşmektedir. 1983 yılında başlayan bir proje (Mesleki ve Teknik Eğitim Girişimi), 14–18 yaş grubundaki gençlere, beceri kazandırmayla birlikte, teknik, mesleki ve genel eğitim vermektedir. Eğitim ve Sanayi arasındaki ilişki, gençlerin gerekli becerileri kazanmalarına yardım etmektedir. Birçok örgüt, eğitim kurumları ve sanayi arasındaki ilişkileri geliştirmeye çalışmakta ve teşvik etmektedir (Gülsoy,2007).

2.2.10. İtalya

Okul türlerini mesleki yeterlik düzeylerine göre çeşitlendiren İtalya’da sekiz yıllık zorunlu eğitimi tamamladıktan sonra meslek öğrenmek isteyen öğrenciler teknik, mesleki ya da çıraklık eğitimi programlarına katılmaktadırlar. Teknik programların süresi 5 yıldır. Bu programları tamamlayan öğrenciler, yeterlik sınavlarına girmekte ve sınavı başardıktan sonra teknisyenlik diploması almaktadırlar. Teknik programları bitiren öğrenciler, aynı zamanda yükseköğretim kurumlarına da gidebilmektedirler. Meslek eğitimine dönük programlar 3 yıl sürelidir ve genelde meslek enstitüleri aracılığıyla yürütülmektedir. Kuramsal ve uygulamalı olarak gerçekleştirilen bu programların amacı, alt düzeydeki nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmektir. Becerili

işçiler, sanayideki çıraklık uygulaması sistemiyle yetiştirilmektedir. Çıraklık süresi ortalama 3 yıldır ve tüm adaylar eğitim merkezlerindeki yarı zamanlı kurslara katılmak zorundadırlar (Şimşek, 1999).

2.3. TÜRKİYEDE MESLEKİ EĞİTİM

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Türk milli eğitim sistemini örgün ve yaygın eğitim olmak üzere iki temel bölüm altında oluşturmuştur. Yüksek öğretim hariç tutulduğunda ülkemizde meslek eğitimi örgün mesleki ve teknik eğitim, yaygın eğitim ve çıraklık eğitimi yoluyla verilmektedir. Kanun enformel (alayı) öğrenme biçimine ilişkin ayrı bir düzenleme yapmamış, bu tür öğrenme yaygın eğitim içinde değerlendirilmektedir. Örgün mesleki eğitim, orta öğretim kapsamında Milli Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı 4 yıllık mesleki ve teknik liseler ile üniversitelere bağlı 2 yıllık meslek yüksek okulları tarafından verilmektedir. Örgün mesleki ve teknik eğitim dışında meslek öğrenmenin en önemli yolu yaygın eğitim içinde yer alan çıraklıktır. Çıraklık eğitimi, bir yaygın eğitim türü olmasına rağmen, yaygın eğitim mevzuatı dışında ayrı bir kanunla düzenlenmiştir (Kenar,2009).

Çıraklık eğitimi; Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Mesleki Eğitim Merkezleri tarafından verilmektedir. Mesleki Eğitim Merkezleri 2013 yılında Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğünden, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne geçmiştir.

2.3. 1.Mesleki Eğitim Merkezlerinin Tanımı Ve Önemi

Türkiye'nin her ilinde ve pek çok ilçesinde, eğitim bütünlüğü içerisinde bireyleri bir meslek sahibi yapmak ve günlük yaşantılarında gereksinimlerine uygun eğitim kazandırmak amacı ile M.E.M kurulmuştur. İlk eğitime başladığı yıllarda sadece sanayi kuruluşlarına eleman yetiştiren kurum çıraklık eğitim merkezi olarak adlandırılırdı. Gelişmelerin ve değişmelerin ışığında çıraklık eğitim merkezleri de zamanla her sektörde çalışan, çırak, kalfa, usta ve usta öğreticileri yetiştirmeye başlayınca kapsamı gelişmiş, 29/06/2001 tarih ve 4702 sayılı Kanunun 22. maddesi böylece mesleki eğitim merkezi adını almıştır (www.gungorenmem.com/ciraklikegitimi/ciraklikegitimi.htm).

M.E.M'lerinde verilen eğitim 3308 sayılı kanun şartlarına göre ilköğretim mezunu öğrencilere göre düzenlenmiş ve ilköğretim devamında kültür derslerini kapsar durumda hazırlanmıştır. En düşük seviye bu şekilde belirlenmiş, genel olarak da eğitim ihtiyacı ilköğretimi bitiren öğrenci hangi bilgilere ihtiyaç duyar düşüncesi ile

düzenlenmiştir. Her meslekte bir takım ortak dersler verilmektedir. Bu dersler meslek yaşantısında gerekli olacağı gibi her insana gerekli olan güncel bilgileri ve alması gereken eğitimleri kapsayan derslerdir.

Mesleki Eğitim Merkezlerinde verilen eğitim, çalışan bireylere iş verimini aksatmadan verilen eğitimidir. Öğrenci zamanının çoğunu işyerinde geçirir, merkezlerde ise kültür ve meslek derslerinin olarak eğitime devam eder. Mesleki Eğitim Merkezleri okulun dışında gerçek iş yeri ortamında da eğitimi devam ettirerek mesleğin icrasını da kontrol etmektedir. Öğrenci okulda gördüğü dersleri iş yeri ortamında uygulayarak mesleği nitelikli olarak icra etmektedir. Böylece mesleğin kalitesi yükselmiş olmaktadır. (Akyüz, 1998).

Mesleki Eğitim Merkezlerinde verilen eğitimin sonunda, birey aldığı mesleki eğitimi belgelendirerek vasıflı bir meslek sahibi olmaktadır. Birey ilk olarak kalfalık belgesini almaktadır. Çalışmaya devam ettiği takdirde kuruma başvurduğunda yapılan sınavlar doğrultusunda ustalık belgesini alabilmektedir. Artık kendisi de iş yeri sahibi olabilmektedir. Birey kendi iş yerini açarak edindiği bilgileri başka bireylere öğretebilir, yanında eleman yetiştirebilir.

Mesleki Eğitim Merkezlerinde çırak eğitimi gerçekleştirilmektedir. Çıraklık eğitimi de günümüzde sistemli bir meslek öğretme şeklidir. Çalışan gençlere sistemli bir mesleki eğitim hizmeti görülmesi, Türk iş gücünün nitelik seviyesinin yükseltilmesi yönünden önemlidir. Örgün eğitim sisteminin dışına çıkmış, mesleki bilgi ve becerisi olmayan gençlere çıraklık eğitimi ile mesleki yeterlilik kazandırılması ekonomik ve sosyal yönden gereklidir (Alkan, 2001).

2.3. 2.Çıraklık Eğitimi

İlk kez 1977 yılında çıkarılan 2089 sayılı Yasa ile eğitim sistemimiz içinde yer alan çıraklık sistemi ile ilgili 1986 yılında 3308 sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu yürürlüğe girmiştir. 2001 yılında yapılan değişiklikle adı “Mesleki Eğitim Kanunu” olarak değiştirilen söz konusu Kanun; çırakların, kalfaların ve ustaların eğitim ve öğretimi ile ilgili kural ve düzenlemeleri belirlemiştir (Kenar,2009).

Çıraklık eğitimi genel olarak iki farklı biçimde uygulanmaktadır: (i) 3308 sayılı Kanun kapsamında MEB tarafından belirlenen il ve meslek dallarında yapılan çıraklık eğitimi

uygulaması; (ii) MEB'in çıraklık eğitimi yapmadığı meslek dallarında ilgili meslek kuruluşlarının koordinasyonunda verilen geleneksel çıraklık eğitimi uygulaması.

Çıraklık eğitimi, zorunlu temel eğitimini tamamlayıp bir işyerinde meslek öğrenmek amacıyla çalışan gençlerin teorik ve pratik eğitimini kapsayan eğitim türüdür. Başlamak için 14 yaşının tamamlanması gerekir. Zorunlu eğitimi bitiren ancak 14 yaşın altında olanlar, çırak adayı statüsüyle çıraklık eğitimine başlarlar (Kenar,2009).

Ülkemizde 2012- 213 yıllarında değişen eğitim sistemine göre, çıraklık eğitimi eskiden olduğu gibi 15-19 yaşları arasında verilmeye devam edilecektir. 15 yaşından küçükler zorunlu eğitimini tamamlamış olsa dahi çıraklık eğitimine başlayamayacaktır. (www.iskur.gov.tr, 2014)

Çıraklık eğitiminde 4 aşama vardır: Çırak adaylığı, çıraklık, kalfalık ve ustalık. Çıraklık eğitimine başlamak isteyen genç, öncelikle çalışacağı işyerini bulur. Çalışmaya başlamadan önce işyeri sahibi veya vekili ile çırağın velisi arasında MEB'ce belirlenen bir standart sözleşme imzalanır. Çırak adayları ve çıraklar, öğrenci "çırak öğrenci" statüsündeki kişilerdir ve öğrencilere tanınan tüm haklardan yararlanırlar. Çıraklık süresi mesleğin özelliğine göre 2 ile 3 yıl arasında değişir ve devamlıdır. Çıraklar, haftada bir gün mesleki eğitim merkezlerinde veya MEB'ce uygun bulunan iş yerlerinin eğitim biriminde teorik eğitim, haftanın kalan günlerinde işyerinde pratik eğitim alırlar.

Pratik eğitim, usta eğitimcilerin denetimi ve gözetimi altında yapılır. 2001 yılında yapılan bir düzenleme ile lise ve daha üst düzeyde genel eğitim almış olanlara da çıraklık eğitimi yolu açılmıştır. Çıraklık eğitimi bir deneme dönemi ile başlar ve bu dönem mesleğin özelliğine göre 1 ile 3 ay arasında değişir. İşverenler çıraklara ve aday çıraklara en az asgari ücretin yüzde 30'u kadar ücret ödemek zorundadırlar. Çırak adayları ve çıraklar iş kazalarına, mesleki ve diğer hastalıklara karşı sigortalanırlar, sigorta primleri devlet tarafından ödenir.

Çıraklık eğitimini tamamlayanlar kalfalık sınavına girebilirler. Teorik ve pratik sınavda başarılı olanlara kalfalık belgesi verilir. Kalfalık eğitimi ustalık düzeyine ulaşmak için verilir. Üç yıllık programa dayanan kalfalık eğitimi MEB'e bağlı Mesleki Eğitim Merkezlerinde verilir. Bu süre içinde kalfalar işyerlerinde çalışmaya devam ederler. Bu eğitimi tamamlayan kalfalar ve/veya kalfalık belgesi aldıktan sonra en az 2 yıl süre ile ustalık eğitimine devam ederlerse mesleklerinde çalıştıklarını belgelendirenler ustalık sınavına girebilirler. Ayrıca, meslek lisesini bitirenler de ustalık

sınavına girebilir. Teknik lise mezunları ise sınava girmeksizin ustalık belgesine sahip olurlar (Kenar,2009).

2.3.2.1. Çıraklık eğitiminin amacı ve esasları

- Çıraklık eğitiminde, bireylerin;
- İyi bir yurttaştan beklenen davranışları kazanması,
- Çeşitli mesleklerdeki ortak iş ve işlemleri öğrenmesi,
- Çalışma disiplininin anlam ve önemini kavraması,
- İş güvenliğine ait genel ilke ve prensipleri öğrenmesi,
- Çalışma hayatına uyum sağlayacak tutum ve davranışlar ile
- Ortak bir genel kültürü kazanmalarını sağlamak esastır.
- Aday çırakların ilgi ve yeteneklerine uygun meslek seçimi yapmalarına yardımcı olmak

Çırağa mesleği ile ilgili gerekli bilgi, beceri ve iş alışkanlığı kazandırarak kalfalığa hazırlamaktır. (mevzuat.meb.gov.tr/html/3.html)

2.3.2.2. Çıraklıkta Eğitim ve öğretim

Çıraklık eğitimi uygulamalarında aşağıdaki genel esaslar göz önünde bulundurulur.

Pratik ve teorik eğitim, programlara ve mevzuata uygun olarak yürütülür.

Teorik meslek eğitimi programları uygulamaya yönelik olarak işlenir.

Aday çırak ve çırağın teorik meslek eğitimiyle görevli öğretmenler ile işyerindeki pratik eğitiminden sorumlu olanlar arasında, bu iki eğitimin bütünlük içerisinde yürütülmesini gerçekleştirmek üzere işbirliği yapılır.

Çıraklık eğitiminin amacına uygun olarak her meslek dalının özel amaçlarına dönük olmak üzere okutulacak derslerin çeşitleri, süreleri, konuları ile uygulamada göz önünde bulundurulacak esaslar Bakanlıkça hazırlanacak öğretim programlarında belirtilir ve bu programlara uygun olarak yürütülür.

Çıraklık eğitiminde her öğretim yılı iki döneme ayrılır. Her dönem başında aday çırak kaydı yapılır ve aday çıraklar ile çıraklar bulundukları düzey ve meslek alanı için öngörülen teorik eğitim programlarına devam ederler.

Sözleşme feshi nedeniyle teorik eğitim yılını tamamlamayan çıraklar yeniden sözleşme yapmaları halinde, tamamlamamadıkları teorik eğitime devam ederler, ancak işverence sözleşmeleri usulsüz olarak bozulan çıraklar, teorik eğitimlerine 2 ay süre ile devam ettirilirlir (mevzuat.meb.gov.tr/html/3.html).

2.3. 3.Çıraklık Eğitiminin Gerekliliği

Bireyin ve toplumun gelişmesinde, sosyal ve ekonomik kalkınmanın desteklenmesinde en önemli etken ve itici güç durumunda olan eğitime, özellikle meslekî ve teknik eğitime; önem, öncelik ve ağırlık veren ülkelerin çağın gelişmiş ülkeleri arasında yer aldıkları herkes tarafından bilinmekte ve kabul edilmektedir. İnsanlık tarihinin başlangıcından itibaren her dönemde, insanların ve toplumun gelişmesini ve değişmesini eğitim yoluyla sağlamak amacıyla bir takım yol, yöntem ve tekniklerin kullanıldığı ve günümüze kadar da giderek geliştirildiği bilinmektedir. Meslekî ve teknik eğitimin de bu gelişmelerden etkilendiği bir gerçektir. "İş" ve "İnsan", birbirini tamamlayan, biri olmadan diğerrinin anlamsız, önemsiz ve değersiz olduğu iki unsurdur. Sosyal, kültürel ve ekonomik gelişme amacına yönelik her türlü gayret ve çabanın temel hedefi insanı mutlu etmektir. İnsanın mutlu olabilmesi ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunabilmesi için; ilgisi, isteği ve yetenekleri doğrultusunda iyi bir işinin olması ve buna uygun iyi bir meslekî eğitim almış olması gerekir. Günümüzde; diploma veya bir iş sahibi olmak yetmiyor, işi iyi yapabilir olmak önem kazanıyor. Bunun için; meslekî eğitim yoluyla işle insan arasındaki uyumu sağlamak, böylece işe uygun alışkanlıkları, davranışları ve yeterlikleri kazandırmak gerekmektedir. Gelişmiş ülkelerde insan gücü kaynaklarının geliştirilmesi, ekonomik başarıyı ve sosyal gelişmeyi sağlayacak anahtar faktörlerden biri olarak görülmektedir. Meslekî eğitimin, rekabet gücünün geliştirilerek artırılmasındaki önemini kavramış Avrupa Birliği ve Amerika Birleşik Devletleri gibi ülkeler, iş gücü eğitimini ciddi olarak ele almışlar ve bununla ilgili geniş kapsamlı programlar geliştirip uygulamaya koymuşlardır. Ülkemizin nitelikli iş gücü yetersizliği, sanayi ve hizmet sektörlerinde düşük verimliliğe yol açmakta, uluslar arası piyasalarda rekabet gücümüzü olumsuz yönde etkilemektedir. Oysa, kalkınma hızı, ulusal rekabet gücü ile doğru orantılıdır. Bunun için işletmelerin kendilerini sürekli yenilemeleri zorunludur. İş yaşamında teknoloji çok hızlı değişmektedir. Bu teknolojiyi yorumlayıp verimli bir şekilde kullanabilecek ve

geliştirebilecek yüksek nitelikli iş gücüne ihtiyaç vardır. Ülkemizde her düzeydeki insan gücü niteliğinin artırılması son derece önem taşımaktadır. Bunu gerçekleştirmek ise mesleki ve teknik eğitim sisteminin geliştirilerek niteliğinin artırılması ile mümkün olacaktır. Hiçbir mesleki eğitim görmeden iş hayatına atılan gençlerimizin çıraklık eğitimi sistemi ile yetiştirilerek becerili işgücü haline getirilmeleri, ülkemizin bu ihtiyacının karşılanmasında en ekonomik ve gerçekçi yoldur. Söz konusu gençlerin çıraklık sisteminde yetiştirilmeleri toplumsal açıdan da önemli faydalar sağlayacaktır. (Yazgeç,2008).

2.4. OKUL İŞLETME İŞBİRLİĞİNE YÖNELİK YASALAR

Okul işletme işbirliğini düzenleyen yasalar içerisinde önemli görülen kanunlar üzerinde durulmuştur. Bunlar:

2.4.1. 2089 Sayılı “Çıraklık, Kalfalık ve Ustalık” Kanunu

Bu Kanun 1977 yılında yürürlüğe girmiştir(Gürol,1997). 2089 sayılı kanunla, çıraklık eğitimine kabul edilecek kişilerde aranan şartlar, çıraklık sözleşmesinin kapsamı, sınav esasları, çıraklık eğitim süreleri, çırağın ve işyeri sahibinin görev ve sorumlulukları ile çıraklık, kalfalık ve ustalık eğitimiyle ilgili diğer unsurlar düzenlenmiştir. Kanun çalışarak bir meslek öğrenmeyi amaçlayan gençliğe düzenli mesleki eğitim hizmeti götürmede bir başlangıç olmuştur. Kanunun uygulamasında temel güçlük, çırakların iş kazası, meslek hastalıkları ve hastalıklara karşı sigortalanması olmuştur. İşyeri sahipleri, çırakların sigorta işlemlerindeki güçlüğü ileri sürerek çırakları eğitime göndermede isteksiz davranmışlardır. Denetim yetersizliği, yönetici, öğretmen ve işletme sahiplerinin çıraklık eğitiminde sınırlı tecrübeye sahip olması teşkilatlanma güçlükleri v.b. sebeplerle kanunun yıllık uygulaması beklenen sonucu verememiştir. 2089 sayılı kanun, 3308 sayılı kanun ile 1986 tarihinde yürürlükten kaldırılmıştır (Alkan vd., 1998).

2.4.2. 3308 Sayılı “Çıraklık ve Mesleki Eğitim” Kanunu

3308 Sayılı “Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu” yaygın ve örgün mesleki teknik eğitimi bir sistem bütünlüğü içerisinde geliştirmeye çalışmıştır. (Alkan vd., 1998). Yeni mesleki teknik eğitim sisteminin başlıca amaçları şunlardır (Alkan vd., 1998):

1. Zorunlu öğretimden sonra çeşitli sebeplerle örgün öğretim kurumlarına devam etmeyen veya bu öğretim kurumlarının çeşitli kademelerinden ayrılan gençleri düzenli çıraklık eğitiminden geçirmek,

2. Mesleki teknik okullardaki öğrencilerin becerilerini gerçek iş ortamında geliştirmelerine imkân vermek,
3. İstihdam için gerekli mesleki yeterliklere sahip olmayan genç ve yetişkinleri meslek kursları ile istihdama hazırlamak,
4. Mesleki teknik eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için finansman kaynakları sağlamak,
5. İş hayatının mesleki teknik eğitimin planlama, geliştirme ve değerlendirme süreçlerine katılımını sağlamak,
6. Mesleki teknik eğitim kurumlarındaki eğitim amaçlı üretim faaliyetlerini geliştirmek.

2.4.3. 3308 Sayılı “Çıraklık ve Mesleki Eğitim” Kanunun Getirdiği Yenilikler

Çıraklık eğitimi için bireyin en az öğretim okulu mezunu olması, 14 yaşını tamamlaması ve bünyesinin seçtiği mesleğe uygun olması gerekmektedir. Ortaokulu tamamlayan gençlerimiz, çıraklık eğitimine veya bir meslek lisesine devam ederek meslek öğrenebilirler.

İşletmelerde beceri eğitimine devam eden öğrencilere asgari ücretin yüzde otuzundan az olmayacak bir ücret ödenir. Öğrencilerin sigorta primleri devlet tarafından karşılanır (Alkan vd., 1998).

İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrenciler işyerinin şartlarına ve çalışma düzenine uymak mecburiyetindedir, öğrenciler, toplu iş sözleşmesi, grev ve lokavt uygulamalarının kapsamı dışındadırlar. Beceri eğitimi yaptıran işletmelere, gelir ve kurumlar vergisinden fona ödedikleri meblağın yüzde ellisi, işletmeler beceri eğitimi yapmaya teşvik için geri ödenir (Alkan vd.1998).

"3308 Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu", örgün eğitim siteminden ayrılmış, çıraklık eğitimi devresini geçirmiş yetişkinleri işe hazırlamak için çeşitli tür ve seviyelerde meslek kursları açılmasına imkân vermektedir. Bu kurslar, iş öncesi, iş de geliştirme; teknolojik değişmelere uyum ve özel eğitim kursları olarak planlanmaktadır, iş öncesi ve özel mesleki eğitim kurslarına devam edenler Kanunun çırak ve öğrencilere getirdiği imkânlardan yararlanabilirler (Alkan vd., 1998).

2.4.4. 4702 Sayılı Kanun

2547, 3308, 3797 ve 4306 sayılı yasalarda değişiklikler yapan ilgi (a) Yasanın ön gördüğü 11 yönetmelik ile meslekî ve teknik eğitimle ilgili yürürlükte bulunan 20 yönetmelik "Meslekî ve Teknik Eğitim Yönetmeliği" adı altında tek yönetmelik olarak hazırlanmış ve 03 Temmuz 2002 tarih ve 24804 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir (<http://mevzuat.meb.gov.tr/html/164.html>).

2.4.4.1. 3308 Sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'nda Yapılan Değişiklikler

4702 sayılı Kanun; mesleki ve teknik eğitimin temelini oluşturan 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'nun adını "Mesleki Eğitim Kanunu" olarak değiştirmekte ve Kanunun kapsamı, "Mesleki Eğitim Kurulu'nun belirleyeceği mesleklerde, bu mesleklerle ilgili işyerleri ile mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki eğitim ve öğretimi" kapsayacak şekilde genişletilerek mesleki eğitimde görülen sürekli gelişim ve değişime cevap verebilecek daha esnek bir yapı tercih edilmektedir (http://www.tisk.org.tr/isveren_sayfa.asp?yazi_id=359).

2.4.5. Koordinatör öğretmenlerin görev ve sorumlulukları

İşletmelerdeki mesleki eğitimin planlı olarak yürütülmesi, programa uygunluğunun izlenmesi, ortaya çıkabilecek sorunların belirlenmesi, öğrencilerin başarı, devam-devamsızlık ve disiplin durumlarının izlenmesi ve rehberlikte bulunulması amacıyla kurumda atamaya esas alanı atölye, laboratuvar ve meslek dersleri öğretmenliği olan yönetici ve öğretmenlerden koordinatör öğretmen/öğretmenler görevlendirilir. Diğer alanlardan olan yönetici ve öğretmenlere bu kapsamda görev verilmez.

Koordinatör öğretmenler:

İşletmelerde meslekî eğitim uygulamasının planlı olarak yürütülmesini sağlamak amacıyla alınacak önlemleri belirler ve kurum müdürlüğüne bildirir.

Öğretim programlarında, işletmelerdeki uygulamalarda ortaya çıkan sorunları belirleyerek hazırlayacağı raporu, program geliştirme çalışmalarında değerlendirilmek üzere kurum müdürlüğüne verir.

Meslekî eğitim konusunda, işletme yetkilileri ile usta öğretici/eğitici personele rehberlikte bulunur.

İşletmelerde beceri eğitimi gören öğrencilerin yapmış oldukları işler ile ilgili iş dosyasını kontrol eder.

Öğrencilerin; başarı, devam-devamsızlık ve disiplin durumunu izleyerek işletme kayıtlarındaki bilgilerin, zamanında kurum müdürlüğüne iletilmesini sağlar.

İşletme yetkilileri ile iş birliği yaparak iş yerine uyum sağlayamayan öğrencileri belirler, alınacak önlemleri kurum müdürlüğüne bildirir.

Kurum ile işletme arasında imzalanan sözleşmenin uygulanmasında ortaya çıkan sorunları belirleyerek müdürlüğe bildirir.

İşletme yetkilisince döneme ait puan çizelgelerinin doldurularak dönem sona ermeden 5 gün önce kurum müdürlüğüne teslim edilmesini sağlar.

Koordinatörlük görevi için gittiği işletmelerde mezunları izleme ve işe yerleştirme birimi çalışmaları kapsamında gerektiğinde mezunlar ve işyeri yetkililerine anket uygular.

İşletmelerde meslekî eğitim konusunda müdürün vereceği diğer görevleri yerine getirir (http://mevzuat.meb.gov.tr/html/24804_10.html).

2.5. GÜZELLİK ve SAÇ BAKIM HİZMETLERİ ALANI

Günümüzde insanların görüşlerine verdikleri önem büyük ölçüde artmıştır. Görünümün temel unsurları ise kıyafet ve vücut bakımındır. Yaşanan teknolojik gelişmeler ve kozmetik ürünlerdeki çeşitlilik ise sektörün gelişimine katkıda bulunmuştur.

Bu nedenle Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı hızla değişen bir dinamizm içindedir. Alandaki bu hızlı değişim; çalışan kişilerin yeterliklerinin de artmasını gerektirmektedir.

Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı; cilt bakımı, vücut bakımı, makyaj, saç kesimi ve şekillendirme gibi işlemlere yönelik eğitim ve öğretim verilen bir alandır.

Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanı programında

1. Berberlik
 2. Kuaförlük
 3. Güzellik Hizmetleri,
- Dalları yer almaktadır.

2.5.1. Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanının Tanımı

Güzellik ve saç bakım hizmetleri alanı altında yer alan saç bakımı, cilt bakımı, vücut bakımı ve makyaj dallarının yeterliklerini kazandırmaya yönelik eğitim ve öğretim verilen alandır.

2.5.2. Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanının Amacı

Güzellik ve saç bakım hizmetleri alanı altında yer alan saç bakımı, cilt bakımı, vücut bakımı ve makyaj dallarında sektörün ihtiyaçları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gerekli olan mesleki yeterlikleri kazanmış nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Öğrenciler her dönem görmüş oldukları meslek dersleri altındaki konuların teorik eğitimlerini okul ortamında, pratik eğitimini ise, sözleşme yapmış oldukları işletmelerde tamamlarlar.

İşletmelerde beceri eğitiminin içeriği her yıl görmüş oldukları derslerin içinde yer alan uygulama konularına paralel olarak yürütülmektedir.

Ders içeriği, sektördeki temsilcileri, okuldaki program koordinatörleri, değişim önderleri ve alan öğretmenlerinin kararı ile planlanarak uygulanır (http://hbogm.meb.gov.tr/mem/alanlar/guzellik/guzellik_ve_sac_bakim_hizmetleri_cerc_eve.pdf).

2.6. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde okul-sanayi işbirliğine yönelik, ulaşılabilen bazı araştırmalar bir düzen içinde; Yurt dışında yapılan araştırmalar, Türkiye'de yapılan araştırmalar, olmak üzere iki kategoride verilmiştir.

2.6.1. Yurtdışında Yapılan Araştırmalar

Gülsoy'un araştırmasında; Yurt dışında okul-sanayi ortaklaşa çalışmasına yakın bir çalışma Oregon Devlet Üniversitesinden Prof. Larry J. Kenneke tarafından yapılmıştır. Prof. Kenneke, okul ortaklıkları ve iş ortaklıkları başlıklı projesinde, okul ve iş ortaklığı için, yüksek standartlar ve kalite ölçülerini yakalamak için bütün toplumun ilgisinin gerektiğini belirtmektedir. İş ve endüstri grupları, toplumsal örgütler, iş şehir ve devlet kuruluşları ve bölgesel iş gücü konseyleri anlamlı okul ortaklıklarının

yaratılmasını planlamak, geliştirmek ve yardım etmek üzere bir araya gelirler. Okul ve iş ortaklıkları ve birliktelikleri, gönüllü olarak, bir okul veya okul çevresi ile iş arasında devam eden ortaklıklardır, Onlar doğrudan, işbirliği planlaması, müfredat revizyonu, personel ve donanım geliştirme gibi profesyonel gelişim etkinlikleri somut üstlenimlerinde odaklanırlar. Eğitimciler ise, iş toplumunda öğrenci eğitimini ve eğitici hazırlığını zenginleştirecek girdilerin ve ilişkilerin değişik, güvenilir ve ulaşılabilir kaynağını oluştururlar. Eğitim sistemi, okul kaynaklarını ve kalitesini artırarak; okul ve iş çevresi arasındaki ilişkileri güçlendirerek sınıftan işyerine geçişi kolaylaştırmaktadır, öğrenci ise şu gelişimlere sahip olabilmektedir. Kendine güven, liderlik yetenekleri, mesleki yetenekler, sosyal zeka ve kariyer gelişiminin yanında; yaparak öğrenme, durum içerisinde öğrenme ve aktarım için öğrenme gibi kazanımlar elde edeceklerini belirtmektedir (Gülsoy,2007).

Bu konuya yakın bir araştırma da, Usoro tarafından yapılmıştır. Araştırma Kolombiya'daki mesleki-endüstriyel ve teknik okul öğrencilerinin etkili iş yeterlilikleriyle ilgili algılarının işverenlerin beklentileri ile karşılaştırılması amaçlanmıştır. Etkili iş envanteri iki ayrı evrenden seçilen 911 öğrenci ve 185 işveren, için farklı uyarlamalar kullanılmıştır. İçerik aynı, yönlendirme açasından farklı olan iki formda, öğrencilere sınıftaki iş alışkanlıkları açasından, işverenlere ise gelecekteki işçilerinden bekledikleri davranışlar açasından soru yöneltilmiştir. Araştırmadan şu sonuçlar ykmıştır.

1. Öğrenci grubunun gelecekteki işverenleri, öğrencilerin algıladıklarından daha yüksek iş yeterliliği beklemektedir.
2. İşverenler, yeni başlayan bir elemandan yüksek derecede bir inisiyatif ve bağımsızlık beklememekle birlikte, öğrenciler kendilerini olarak algılamaktadırlar.
3. İşverenler gelecekteki işçilerinden; İşbirliğine yatkın, çabuk uyum sağlayabilen, içine bağlı, yapıcı, yöneltilebilen, dikkatli, duyuşsal dengeye sahip, kararlı, bağlanabilen, etkili, temiz, kendini adanmış olmalarını istemektedirler. İşverenler, işgücünde mesleki bilgi ve becerinin yanında işbirliğine yatkınlık içine bağlılık duyuşsal dengeye sahip olma gibi birçok özellik aramaktadırlar. (Gülsoy,2007).

1982'de Badawi tarafından yapılan bir araştırmada, Mısır'daki mesleki ortaöğretim programları ile işgücü piyasasının gereksinimleri arasındaki uygunluğun derecesini saptamaya yöneliktir. İşin gerektirdiğı görevlerle ilgili olarak, mezunların işverenlerin ve denetmenlerin algıları esas alınmıştır. Araştırmada ele alınan kaynakçılık ile makine tamirciliğıyle ilgili görevlerin %84'nün okulda öğretilmesine rağmen, gerçekteki iş gereklerine uygun olmadığı sonucuna varılmıştır (Gülsoy,2007).

Konuya yakın başka bir araştırmada, Cinkel tarafından yapılmıştır. Araştırma, meslek okullarının Colorado Oil Shale Industry adlı şirketin nitelikli işgücü yetiştirmede oynaması gereken rolün tespiti amaçlanmıştır. Araştırmada adı geçen sanayide en fazla talep edilen meslekler ve bunların okul programları ile karşılaştırılması da amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda, mesleki eğitim kurumlarının söz konusu şirketin işgücü gereksinimlerini, en fazla talep edilen meslekler açısından karşılayacak durumda olmadıkları sonucu çıkmıştır. İki meslek için eğitim kurumlarında hiç programın olmadığı, diğerlerinin ise ek yetiştirme programları ile desteklenmesi gerektiğı belirtilmektedir (Gülsoy,2007).

Khateeb tarafından Suudi Arabistan' da yapılan araştırmada ise, Teknik Eğitim veren devlet okullarının programları ile Suudi Arabistan'daki, işbaşında eğitim veren endüstrilerin yetiştirme programlarının karşılaştırılmasında 464 denek ve geliştirilen dört anket kullanılmıştır. Araştırma a) Devlet okulları programlarının yeterli olmadığı ve işbaşında eğitimin yeterli bir yetiştirme sağladığı, b) Okul programları ile endüstriler arasında işbirliğinin olduğu, c) İşbaşında yetiştirme programlarının yeterli pratik eğitim sağladığı yönünde olduğu sonucuna varmıştır (Gülsoy,2007).

2.6.2. Türkiye'de Yapılan Araştırmalar

“Bilgi Toplumu ve Türkiye’de Mesleki Eğitim” adlı yüksek lisans tezinde Yörük ve diğerleri, aşağıdaki önerileri sunmuştur (2003, 311):

Meslek liselerini toplumda saygın bir yere getirmek, toplumda başta aile, ilköğretim okulları, basın-yayın gibi bütün kurumlara düşmektedir. Mesleki eğitim son yıllarda kan kaybetmektedir. Öğrenci olmadığı için bazı bölümleri de kapanmaktadır. Meslek liselerinin yeniden aktif hale getirilebilmesi için:

1. Programları yeniden gözden geçirilmeli, bilgi toplumunda teknolojik gelişmeler ve sanayinin ihtiyacı programlar da dikkate alınmalıdır. Meslek liseleri esnek bir yapıya kavuşturulmalı, çevrenin ihtiyaçları da dikkate alınarak yeni programlar açılabilmesi veya bazıları kapatılabilmelidir.

2. Okulların döner sermayelerinin işler hale getirilebilmesi için vergi ve fonların azaltılması gerekir. Döner sermayelerin çalıştırılması hem öğrencilerin eline bir miktar para geçmesini sağlar hem de okullara gelir sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin el becerileri de daha iyi gelişebilecektir.

3. Meslek Lisesi mezunlarının, Meslek yüksekokullarına geçişi kolaylaştırılmakla birlikte Meslek yüksekokullarının fakültelere geçiş kontenjanları da artırılmalıdır.

4. Üniversiteye girişte orta öğretim başarı puanı dikkate alınırken bir eşitsizlik vardır. Örneğin Meslek Lisesi elektrik bölümü mezunu öğrenci meslek yüksek okulu ve Teknik Eğitim Fakülteleri elektrik bölümünü tercih ederse ortaöğretim başarı puanı 0.5 ile çarpılmakta, elektrik mühendisliğini tercih ettiği takdirde 0.2 ile çarpılmaktadır. Bu durumda meslek lisesi mezunlarının branşıyla ilgili mühendislik fakültelerine girememesi eşitsizliğine neden olmaktadır. Bu durum düzeltilmelidir.

“Mesleki ve Teknik Eğitimin Dünyadaki Konumu” makalelerinde Canan Uçar,C. ve Özerbaş,M.A. aşağıdaki önerileri sunmuştur (2013, s.251-252):

Araştırma çerçevesinde ulaşılan sonuçları şu şekilde özetlemek mümkündür:

- 1.Katılımcıların tamamı modüler öğretim programını güncel bulmamaktadır.
2. Katılımcıların iki tanesi (%33'ü) “Programların yapılanması için günümüzde birçok çalışma var ” cümlesi ile mesleki ve teknik eğitime verilen öneme dikkat çekmiştir. Katılımcılar özellikle AB destekli projelerin üzerinde durmuşlardır.
3. Katılımcıların iki tanesi (%33'ü) “Modüler öğretim programı uygulamasında yanlışlıklar var ” cümlesi ile öğrencilere verilen öğretimin düzeyini tartışmaya açmaktadır.
- 4.Katılımcıların üç tanesi(%50'si) “Modüler öğretim programına göre uygulamalı eğitim için gerekli ortamlar yok” cümlesi ile mesleki ve teknik eğitimin verildiği ortamların tekrar gözden geçirilmesi gerektiği üzerinde durmuştur.

5. Katılımcıların iki tanesi (%33'ü) “Maddiyat nedeniyle altyapıda sıkıntı var” cümlesi ile gerekli altyapı için devletin kaynak aktarması gerektiği üzerinde durmuştur. Okullardaki altyapı eksikliğinden dolayı katılımcılar öğrencilerin işletmelerde staj görerek koordinatör öğretmen eşliğinde öğretim aldığını vurgulamışlardır.

6. Katılımcılar 3308 sayılı yasa ile birlikte okul-işletme işbirliğinin gerçekleştiğini söylediler ve öğrencilerin bu işbirliğini mesleğin gerektirdiği araç gereçlerin okullarda olmadığı zaman işletmelerde kullanımının önemli olduğuna dikkat çektiler.

7. Katılımcıların hepsinin YÖK-KOSGEB işbirliğinden haberi olmakla birlikte, katılımcıların yarısı bu işbirliğinin ayrıntısını bilirken, yarısı bilmemektedir. Katılımcıların hepsi işbirliğinin devam etmesi gerektiğini söylediler. Katılımcılar “Girişimcilik” derslerinin gerekli olduğunu; fakat aslında girişimciliğin kişide olması gereken bir özellik olduğunu savundular.

8. Katılımcılar, öğretim elemanlarının ders ücretlerinde iyileşme olması gerektiğini savundular. Ayrıca bir katılımcı bu ders ücretlerinin öğretim elemanlarının verimlerini düşürecek etkiye sahip olduğunu söyledi.

9. Katılımcılardan biri öğretim elemanlarının yaptıkları projelerin devlet üniversitelerinde ödüllendirilmediğini ve akademik bir değerinin olmadığını vurguladı.

10. Katılımcıların iki tanesi (%33'ü) “nitelikli öğretim elemanları ile devam edilmelidir” cümlesi ile açılan meslek yüksekokullarında öğretim elemanlarının niteliklerine de dikkat edilmesi gerektiğini savundu.

“Mesleki Eğitim Merkezi Metal – Makine Teknolojisi Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilere, İşletmelerde Uygulanan Mesleki Eğitim (Pratik Eğitim) Çalışmalarının Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezinde Yazgeç, aşağıdaki önerileri sunmuştur (2008, s.224-228):

1. Mesleki eğitim (pratik eğitim) uygulamalarının yapılacağı işletmeler seçilirken, Okulda öğrenilen teorik bilgilerin işletmelerde alınan mesleki bilgi ve becerilerle uyum sağlaması, öğrenim programına uygun üretim ve hizmet yapıyor olmasına, Öğrenci ile ilgilenmeyen onun eğitimine katkıda bulunmayan, müfredata göre eğitim yaptırmayan

işyerlerine öğrenci gönderilmemesi aynı zamanda konularının dışındaki işlerde çalıştırılmamasına dikkat edilmelidir

2. Öğrencilerin beceri eğitimini yapacakları yerler hakkında ön bilgiler edinilerek, bu bilgiler doğrultusunda öğrencilerin bilgi ve yeteneklerini en verimli kullanabilecekleri yerlere, öğrenciler kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirilmelidir. Beceri eğitiminde uyum güçlüğü yasayan öğrencilerle daha çok ilgilenilmeli bu tür öğrenciler daha profesyonel çalışan büyük ölçekli işletmelere yönlendirilmelidir.

3. Öğrencilerin pratik eğitim yaptıkları iş yerlerinde bulunan teknik araç ve gereçlerden üst düzeyde faydalanması sağlanmalı ayrıca okul eğitiminde teknoloji kullanımına yönelik ders saatlerini arttırmaları, Değişen şartlar ve gelişen teknoloji ile birlikte, öğrencilerinde de kendilerini Yenilemeleri gerekmektedir. Bu yenilenmenin başını günümüzde bilgisayar çekmektedir. Bilgisayar kullanımına yönelik imkanları hazırlama ve yönlendirmesi, kaynak materyallere ulaşmada kolaylık sağlama gibi fırsatlar okulda bulunmalı öğrenciye sunulmalıdır. Bilgisayarların eğitim öğretimde kullanılmasını güçleştiren faktörler araştırılmalı ve bu faktörlerin ortadan kaldırılmasıyla ilgili çalışmalar yapılmalıdır.

4. Öğrencilerin sürekli olarak aynı işleri yapmalarının önüne geçilerek, farklı bölümlerde görevlendirilmeli ve kendilerini geliştirmelerine imkân tanınmalıdır böylece öğrenci çeşitli üretim araçları konusunda bilgi ve deneyim sahibi olmalıdır. Öğrencinin iş yerinin farklı birimlerinde beceri kazanabilmesi için işletme yönetimince gerekli tedbirler alınmalı.

5. Mesleki eğitim yaptıkları işletmelerde dosya hazırlayabilecek kaynağa ve bilgiye ulaşmaları sağlanmalı, Öğrencilerin iş yerlerindeki çalışmalarıyla ilgili olarak belirli aralıklarla rapor istenmeli, öğrencinin ilerlemesi düzenli olarak test edilmeli, eksikler zamanında telafi edilmelidir. Mesleki eğitim uygulamasında öğrencilere ait dosyalama sisteminde yapılan işler ve projeler düzenli olarak kaydedilmelidir.

6. Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinin 60. maddesine göre meslek liselerinde uygulanan ancak mesleki eğitim merkezlerince uygulanmayan kanuna göre öğrencilerin tamamının beceri eğitimi için işyerlerine okul tarafından yerleştirilmesi gerekirken, yapılan araştırma sonucu ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin % 23,0 ü okul yönetimi tarafından ve %9,1'i diğer etmenler tarafından işe yerleştirilmekte, öğrencilerin büyük çoğunluğunu oluşturan %67,9 lük kesim ise kendi imkanları ile işe

yerleşmiş oldukları ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin pratik eğitim yapacakları iş yerleri, mümkün olduğunca okul tarafından büyük ölçekli işletmelere yönlendirilmesi sayesinde eğitimlerini çok daha iyi yapar hale sokacaktır.

7. Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği'nde Pratik Eğitimi yapan öğrencilerin günde 8 saat çalıştırılması gerektiği belirtilmektedir. Öğrencilerin mümkün olduğunca iş yerlerinde sekiz saatten fazla çalıştırılmalarına müsaade edilmemelidir. Yasada belirtilen çalışma süresi dışına çıkılmamalı, çıkıldığında mesai ücreti ödenmeli ve bu devamlı hâle getirilmemelidir. Öğrencilerin tatil günlerine dikkat edilmelidir.

8. Koordinatör öğretmenlerin öğrencilerle düzenli olarak görüşmeleri sağlanmalı ve ortaya çıkan problemleri beraber çözmeleri sağlanmalıdır. Koordinatör öğretmenlerin iş yerlerini daha çok ziyaret etmeleri için gerekli önlemler alınmalıdır. İşletmelerde yapılan mesleki eğitim dönemi boyunca öğrencinin eğitiminin takibinin yapılabilmesi ve karşılaşılabileceği problemlerin giderilmesi için koordinatör öğretmenin alan öğretmeni olması gerekmektedir.

9. İşletmelerde mesleki eğitim gören öğrencilerin eğitimleriyle ilgilenen usta öğretici belgesine sahip eğitim sorumlusu olmalıdır. Öğrencilerin Pratik Eğitim çalışmalarının daha başarılı olabilmesi için eğitim sorumlusu ve eğitim departmanı olan işletmelere gönderilmeleri beceri eğitiminin daha verimli geçmesi bakımından daha yararlı olacaktır. İş yerlerinde öğretim sorumluları tecrübeli, yeterlikli ve eğitime istekli personel arasından seçilmeli, eğitimleri sürekli biçimde sağlanmalıdır. Aynı usta öğreticiye düşen öğrenci sayısı en aza indirilerek pratik eğitimi yapan öğrenciye ilgi artırılmalıdır. Usta öğreticilere devlet tarafından belli bir miktar prim verilerek pratik eğitimi yapan öğrencilerin eğitimi ile daha fazla ilgilenmeleri sağlanmalıdır.

10. İş yerlerine giden koordinatör öğretmenlerin denetimi ciddi bir biçimde ve düzenli olarak yapılması sağlanmalıdır.

11. İş yerlerinde iş kazalarına karşı alınan önlemlerin yeterli düzeyde olması sağlanmalıdır. Öğrencilerin, iş kazaları ve alınması gereken tedbirlerle ilgili işletme yetkilileri ve öğretmenleri tarafından bilgilendirilmesi gerekmektedir.

12. İş yerlerinde mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışması yapan öğrencilerin, eğitim gördükleri süre içerisinde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayabilecek imkânlar oluşturulmalıdır.

13. Mesleki eğitim merkezlerinde öğrenim gören öğrencilerin uygulama yapabilecekleri, atölye-laboratuvar ortamları günümüz teknolojisi yakından takip edilerek oluşturulmalıdır. Teknolojide olan değişiklikler kısa sürede atölye-laboratuvar ortamlarına yansıtılmalıdır

14. Mesleki eğitim uygulaması çalışmasını tamamlamak üzere işletmelere gönderilen öğrencilerin eğitim gördükleri işletmeler seçilirken sektörde yaygın olarak kullanılan teknolojiyi ve yeni teknolojileri tanıma fırsatı bulabilecekleri işletmelere öncelik verilmelidir ayrıca Mesleki ve teknik eğitim veren ortaöğretim kurumlarında eğitim veren meslek dersleri öğretmenlerinin teknolojik değişiklikleri yakından takip etmesi sağlanmalı Okulda öğrencilere öğretilen mesleki bilgilerin, sektörün ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi ve işletmede uygulanabilir olması gerekmektedir

15. Üretim araçlarının beceri eğitiminde kullanımı, iş yerinin faaliyetlerini aksatmamalı, bu konuda okul ve işletme işbirliği yapmalıdır. Öğrenciler işyerlerinde pratik eğitime başlamadan evvel belli bir süre uyum eğitimine alınarak iş yerinin işleyişi, kuralları ve işyerinin kültürü hakkında yetiştirilmelidir.

16. Öğrenciler işletmede beceri eğitimine gönderilmeden önce pratik eğitim yapacakları işletmedeki görev tanımı konusunda öğretmenleri ya da işletme tarafından bilgilendirilmelidir işletmeler tarafından kendilerine işletmede çalışan personel gibi davranılması konusunda okul yönetimi ve işletme yetkililerinin işbirliği içinde çalışması gerekmektedir. İş yerlerindeki diğer çalışanlarla olan münasebetleri hususunda öğrencilere sık sık uyarıcı konuşmalar yapılmalı, tavsiyelerde bulunulmalıdır

17. Araştırmaya katılan Metal teknolojisi – Makine teknolojisi bölümü öğrencilerinin %100'ünü erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Halbuki bu bölümlerle alakalı bayanların yapabileceği bir çok iş dalı mevcuttur. Kız öğrencilerin bu mesleklere dal bazında yönlendirilmesi sağlanmalıdır.

18. Öğrencilerin karşılaştıkları sorunlarıyla ilgilenilmesi için okulların rehberlik servislerinin yeterli ve aktif hale gelmesi sağlanmalıdır

19. Öğrencilerin istekliliğini artırmak için işyerlerinin sosyal olanaklarından faydalanmaları sağlanmalıdır Öğrencilerin aldıkları ücretler günün şartlarına uygun hale getirilmelidir

20. İş yerlerinde beceri eğitimini başarı ile tamamlayan öğrencilerin işyerlerinde kalmalarına imkân tanınmalı. İş yerinde mesleki eğitim gören öğrencilerin, pratik eğitim

dönemi bittiğinde çalışma hayatına dair gerçekçi düşüncelerle ayrılması sağlanmalı, ilerdeki iş hayatını olumsuz etkileyebilecek olaylar yaşanmasına izin verilmemelidir.

21. Öğrenciler işletmede beceri eğitimine gönderilmeden önce pratik eğitimi süresince kendilerine tanınan ve yönetmelikle güvence altına alınan haklar konusunda öğretmenleri tarafından bilgilendirilmelidir kendilerine tanınan haklar konusunda daha çok bilinçlendirilmelidir.

22. Okul ve işletme temsilcileri yılda en az bir kere toplanmalı ve beceri eğitiminin değerlendirilmesini yaparak görülen aksaklıklara çözücü önlemler getirmelidirler.. Okul-işyeri ilişkileri geliştirilmeli, belirli aralıklarla kişi akısını hızlandırmak ve ilişkileri geliştirmek için toplantılar, konferanslar düzenlenmelidir öğrenci çalıştıran işyerlerine devlet tarafından kolaylıklar sağlanarak, öğrenci çalıştıran işyerlerinin sayısı artırılmalıdır.

“Endüstri Meslek Lisesi Elektrik- Elektronik Bölümünde Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (Staj) Çalışmalarının Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezinde Gülsoy, aşağıdaki önerileri sunmuştur: (2007, s.170 -171):

1. Öğrencilerin staj yapacakları iş yerleri, mümkün olduğunca okul tarafından bulunmalıdır.
2. Mesleki eğitim (staj) uygulamalarının yapılacağı iş yerleri seçilirken, öğretim programına uygun üretim ve hizmet yapıyor olmasına, gelişim tablosunun uygulanabilmesine ve buna bağlı olarak öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgileri iş yerlerinde uygulama imkân bulabilecekleri ortamların olmasına dikkat edilmelidir.
3. Öğrencilerin mümkün olduğunca iş yerlerinde sekiz saatten fazla çalıştırılmalarına müsaade edilmemelidir
4. Koordinatör öğretmenlere mümkün olduğu sürece kendi bölümleri dışındaki bölümlere yönelik koordinatörlük görevi verilmemelidir.
5. İş yerlerine giden koordinatör öğretmenlerin denetimi ciddi bir biçimde ve düzenli olarak yapılması sağlanmalıdır.
6. Öğrencilerin staj yaptıkları iş yerlerinde bulunan teknik araç ve gereçlerden üst düzeyde faydalanması sağlanılmalıdır.
7. İş yerlerinde öğretim sorumluları tecrübeli, yeterlikli ve eğitime istekli personel arasından seçilmeli, eğitimleri sürekli biçimde sağlanmalıdır.

8. İş yerlerinde iş kazalarına karşı alınan önlemlerin yeterli düzeyde olması sağlanmalıdır.
9. İş yerlerinde mesleki eğitim (staj) çalışması yapan öğrencilerin, eğitim gördükleri süre içerisinde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayabilecek imkânlar oluşturulmalıdır.
10. Öğrencinin iş yerinin farklı birimlerinde beceri kazanabilmesi için işletme yönetimince gerekli tedbirler alınmalı; öğrenci çeşitli üretim araçları konusunda bilgi ve deneyim sahibi olmalıdır.
11. Öğrencilerin mesleki eğitim uygulaması yaptıkları iş yerlerinde dosya hazırlayabilecek kaynağa ve bilgiye ulaşmaları sağlanmalıdır.
12. İş yerlerindeki diğer çalışanlarla olan münasebetleri hususunda öğrencilere sık sık uyarıcı konuşmalar yapılmalı, tavsiyelerde bulunulmalıdır.
13. Üretim araçlarının beceri eğitiminde kullanımı, iş yerinin faaliyetlerini aksatmamalı, bu konuda okul ve işletme işbirliği yapılmalıdır.
14. Staj eğitiminde öğrencinin ilerlemesi düzenli olarak test edilmeli, eksikler zamanında telafi edilmelidir.
15. Mesleki eğitim uygulamasında öğrencilere ait dosyalama sisteminde yapılan işler ve projeler düzenli olarak kaydedilmelidir.
16. İş yerinde mesleki eğitim gören öğrencilerin, staj dönemi bittiğinde çalışma hayatına dair gerçekçi düşüncelerle ayrılması sağlanmalı ve ilerdeki iş hayatını olumsuz etkileyebilecek olaylar yaşanmasına izin verilmemelidir.

“3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Uyarınca Kız Meslek Lisesi Öğrencilerine Yaptırılan İşletmelerde Meslek Eğitimi Uygulamasının Değerlendirilmesi” adlı yüksek lisans tezinde Alparslan, aşağıdaki önerileri sunmuştur: (2004, s.72 -73):

1. Koordinatör Öğretmenler işletmelerde Mesleki Eğitimi Uygulamalarının amacına ulaşması için işletme seçiminde istenilen nitelikleri iyi belirlemelidirler.
2. İşletmelerde Mesleki Eğitim Uygulaması öncesinde ön hazırlıklar yapılmalı ve öğrencilere hazırlık eğitimi verilmelidir.
3. Uygulamaya yönelik plan ve program çalışmaları okul ve işletmeler tarafından gerektiği gibi düzenlenmelidir ve uygulanmalıdır.

4. Okul ve işletmelerin eğitim programları arasında paralellik sağlanmalıdır. Bu amaçla bakanlık ve işletmeler arasında iletişim kurulmalıdır.
5. Uygulamaların amacına ulaşması için koordinatör öğretmenler ve işletmeler tarafından yapılması gereken faaliyetler gerektiği gibi düzenlenmeli ve uygulanmalıdır.
5. Uygulamaların amacına ulaşması için koordinatör öğretmenler ve işletmeler tarafından yapılması gereken faaliyetler gerektiği gibi düzenlemeli ve uygulanmalıdır.
6. Uygulamaların sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için koordinatör öğretmen, okul ve işletmeler işbirliği içinde olmalıdır.
7. Öğrencilere verilecek eğitimin kriterleri belirlenmeli ve eğitimin nitelikli personel tarafından yapılması sağlanmalıdır.
8. Öğrencilere işletmenin tüm üretim ünitelerinde uygulama yapma olanağı sağlanmalıdır.
9. Öğrencilere alanları ile ilgili işletmede bulunan makine ve araçları kullanma fırsatı verilmelidir.
10. Öğrenciler meslekle ilgisi olmayan işlerde çalıştırılmamalıdır ve koşulları uygun olmayan işletmelere öğrenci gönderilmemelidir.
11. Koordinatör Öğretmenlerin ve İşletme Temsilcilerinin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirli zamanlarda verilen hizmet içi eğitime katılmalarıyla uygulamaların daha sağlıklı bir şekilde yürütülmesi sağlanabilir.

BÖLÜM 3

Bu bölümde, sırasıyla araştırmanın modeli, veri toplama aracının hazırlanması, evren ve örneklem, veri toplama aracının hazırlanması, geçerlik ve güvenirlik çalışmaları, verilerin toplanması ve verilerin çözümlenmesine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

3.YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın amacına yönelik olarak; sırasıyla araştırmanın modeli, evren ve örneklem, veri toplama teknikleri ve çözümleme yöntemlerine ilişkin bilgiler açıklanacaktır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Kocaeli ilinde bulunan Mesleki Eğitim Merkezlerinde gören Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim uygulamaları hakkındaki görüş ve düşüncelerini almak amacıyla anket formu hazırlanmıştır. Araştırma ile Mesleki Eğitim Merkezlerinde gören Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında öğrenim gören öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim uygulamalarının ne düzeyde yeterli olduğu betimlenmeye çalışılmıştır. Bu yönüyle araştırma betimsel bir nitelik taşımaktadır.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni, Kocaeli ili sınırları içerisinde ki Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri bölümlerinde öğrenim gören ve işletmelerde mesleki eğitimlerini (pratik eğitim) gerçekleştiren 15-37 yaş ve üzeri öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise altı Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri bölümlerinde öğrenim gören ve işletmelerde mesleki eğitimlerini (pratik eğitim) gerçekleştiren 105 öğrenci araştırmanın örneklemi oluşturmaktadır. Araştırmanın geçerliliğinin yüksek olması açısından örneklem seçilirken, Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin homojen olmasına dikkat gösterilmiştir.

3.3. Veri Toplama Aracının Hazırlanması

Araştırmanın temel veri kaynağını anketlerle toplanan veriler oluşturmaktadır. Araştırmada daha önce Mesleki eğitim sürecinde Mesleki Eğitim Gören Öğrenciler ile ilgili yapılmış tez çalışmalarından yararlanılmıştır.

Veri toplamakta tek çeşit anket kullanılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri bölümlerinde öğrenim gören ve işletmelerde mesleki eğitimlerini (pratik eğitim) gerçekleştiren öğrencilerin kişisel bilgilerini içeren 13 soru bulunmaktadır. Anket formunun ikinci bölümü ise öğrencilerin mesleki eğitimlerini yaptığı işyeri ve mesleki eğitim yapılan iş yerindeki çalışmaların eğitim yönüyle değerlendirilmesi ile ilgili 22 soru bulunmaktadır. Soru seçiminde ise kaynaklarda belirtilmiş olan tez çalışmalarındaki sorulardan yararlanılmıştır. Mesleki Eğitim çalışmalarında daha sonra yapılacak çalışmalara kaynak oluşturması açısından sorularda aynılık sağlanmaya çalışılmıştır.

3.4. Veri Toplama Aracının Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması

Araştırmada hazırlanan 35 maddelik öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim uygulamaları anketi veri toplama aracı olarak kullanılmış olup bu araçların geliştirilmesi, geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları aşağıda açıklanmıştır.

Hazırlanan 35 maddelik öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim uygulamaları anketi, 15 Eylül – 3 Ekim 2014 tarihleri arasında Kocaeli İli Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri bölümlerinde öğrenim gören ve işletmelerde mesleki eğitimlerini (pratik eğitim) gerçekleştiren öğrencilerinden kız, erkek karışık bayan kuaförlüğü, erkek berberliği, güzellik hizmetleri dallarında toplam 105 öğrenciye Likert türü dereceli anket uygulanmıştır.

Eğer Likert türü derecelerde problem geçerli ise bu derecelerin geçerliliğini belirlemek için etken analizi kullanılabilecek alternatiflerden biridir. Balcı (2001 ; sağlam, 2006)“ya göre bir Likert türü derecenin geçerliliğini belirlemek için iki yol vardır. Bunlar; etken analizi ve dereceyi bir eski versiyonla karşılaştırmaktır.

Tablo

Anket formunun bileşenleri

Faktör1: Öğrencilerin pratik eğitim yaptığı işyeri ile ilgili sorular
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.
İş yerinde bölümümle ilgili yeni teknolojileri tanıma fırsatı buluyorum.
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.
İŞ yerinden aldığım değerlendirme notlarını objektif buluyorum.
İŞ yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım.
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.
Faktör2: İş yerinde yapılan çalışmaların eğitim yönüyle değerlendirilmesi ile ilgili sorular
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum

İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum.
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde dosya hazırlayabilecek yeterli kaynağa ve bilgiye ulaşabiliyorum.
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.

Bu araştırmada kullanılan öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim uygulamaları anketinin faktör 1 Cronbach alfa katsayıları, öğrencilerin mesleki eğitim yaptığı işyeri ile ilgili sorular için 0,931, faktör2 Cronbach alfa katsayıları, mesleki eğitim yapılan iş yerindeki çalışmaların eğitim yönüyle değerlendirilmesi ile ilgili sorular için 0,931, bütün anketin Cronbach alfa katsayıları ise 0,881 olarak hesaplanmıştır.

Buna göre anketin güvenilirlik düzeyinin yüksek olduğu söylenebilir. Cronbach Nunnall gibi bilim adamları, alfa değerinin 0,70'ten yukarı olmasını, ölçme aracının güvenilirliği için yeterli görmektedirler (Karadağ, 2005).

3.5. Verilerin Toplanması

Önceden hazırlanan anket formunu uygulama aşamasında Kocaeli ilinde bulunan mesleki eğitim merkezi Güzellik ve Saç bakımı hizmetleri bölümünde işletmelerde mesleki eğitim gören 15-37 yaş ve üzeri öğrenciler seçilmiştir. Seçilen Mesleki eğitim merkezi Güzellik ve Saç bakımı hizmetleri bölümü öğrencilerine veri toplama aracı olan anket formu uygulanmıştır. Hazırlanan 35 maddelik öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim uygulamaları anketi, 15/09/2014 ile 03/10/2014 arasında Kocaeli ilinde bulunan; İzmit Mesleki Eğitim Merkezi, Gölcük Mesleki Eğitim Merkezi, Körfez Mesleki Eğitim Merkezi, Kandıra Mesleki Eğitim Merkezi, Gebze Mesleki Eğitim Merkezi, Karamürsel Mesleki Eğitim Merkezinde öğrenim gören 15-37

yaş ve üzeri öğrencilere her okuldan öğrenci olmasına özen gösterilerek, toplam 105 öğrenciye uygulanmıştır.

3.6.Verilerin Çözümlemesi

Öğrencilere uygulanan anketlerden elde edilen bilgiler kodlanarak bilgisayara yüklenmiştir. Elde edilen bilgilerin çözümlemesinde SPSS istatistik programı kullanılmıştır. Elde edilen bilgilerin verilerin analizinde betimsel istatistiklerden frekans (f), yüzde (%), ortalama (X) ve standart sapma (Ss) kullanılmıştır. Araştırmaya katılan bağımsız değişkenlere göre farklılık olup olmadığını anlamak için iki seçeneğililer için t testi, üç ve daha fazla seçeneğililer için varyans (anova) analizi kullanılmıştır. Elde edilen verilerin anlamlılık düzeyi $p<0.05$ olarak kabul edilmiştir. Araştırmada kullanılan ölçeğe uygun olarak elde edilen görüşlerin aritmetik ortalamaları değerlendirilirken şu aralıklar göz önünde bulundurulmuştur.

Verilen Ağırlık	Seçenekler	Sınırı
1	Kesinlikle Katılmıyorum	1.00–1.79
2	Katılmıyorum	1.80–2.59
3	Kararsızım	2.60–3.39
4	Katılıyorum	3.40–4.19
5	Kesinlikle Katılıyorum	4.20–5.00

BÖLÜM 4

Bu bölümde, sırasıyla araştırma evrenindeki öğrencilerin demografik bilgilerine ilişkin bulgu ve yorumlar, araştırma evrenindeki öğrencilerin iş yerlerine ilişkin bulgu ve yorumlar, Pratik Eğitim yapılan işyerinin eğitim yönüyle değerlendirilmesine ilişkin bulgu ve yorumlarına yer verilmiştir.

4. BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde araştırmaya dahil edilen mesleki eğitim merkezi Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanında öğrenim gören ve mesleki eğitimlerini (pratik eğitim) işletmelerde gerçekleştiren 15-37 ve üstü yaş öğrencilerinin, işletmedeki mesleki eğitim (pratik eğitim) uygulamalarına ilişkin, anket çalışması sonucunda elde edilen bulgular yer almaktadır. Veriler, bilgisayar ortamına geçirilerek, SPSS 13.0 paket programının yardımıyla Tablolar halinde gösterilmektedir. Tabloların daha anlaşılır olması için, veriler sonucunda elde edilen bulgular Tabloların altında açıklanmıştır. Demografik bilgiler yüzde olarak yorumlanmış ve alt boyuta ilişkin maddeler, aritmetik ortalama ($\bar{x}$), standart sapma (ss), deney ve kontrol grubu arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan t-testi sonuçları verilmektedir. Bu bölüm şu başlıklardan oluşmaktadır:

1. Araştırma Evrenindeki Öğrencilerin Demografik Bilgilerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar
2. Pratik eğitim Yapılan İş Yerine İlişkin Bulgular
3. Pratik eğitim Yapılan İş Yeriindeki Çalışmaların Eğitim Yönüne İlişkin Bulgular

4.1. Araştırma Evrenindeki Öğrencilerin Demografik Bilgilerine İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Bu bölümde anketleri yanıtlayan öğrencilerin kişisel bilgilerine ilişkin bulgu ve yorumlara yer verilmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetine ilişkin dağılım tablo 4.1.1.'de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.1. Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Cinsiyet Değişkeni için f ve % Değerleri

Cinsiyet	f	%
Kız	64	61,0
Erkek	51	39,0
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.1.'de görüldüğü üzere, örneklem grubu 64'ü (%61) kız, 51'i (%39) erkek olmak üzere Mesleki eğitim merkezlerinde Güzellik ve Saç bakımı hizmetleri Alanında öğrenim gören toplam 105 öğrenciyi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin bayan öğrenci oranının erkek öğrencilere göre daha fazla olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş değişkenine ilişkin dağılım Tablo 8.1.2'de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.2. Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Yaş Değişkeni için f ve % Değerleri

Yaş	f	%
15-20 arası	67	63,8
21-26 arası	27	25,7
27-36 arası	9	8,6
37 ve üzeri	2	1,9
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.2'de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğrencilerin; pratik eğitim yaptığı iş yerlerinde 67'si (%63,8) 15-20 yaş, 27'si (%25,7) 21-26 yaş, 9'u (%8,6) 27-36 yaş, 2'si (%1,9) 37 yaş ve Üzeri olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmının 15-20 yaş arasındadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin eğitim durumu değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.3'de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.3

Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Eğitim Durumu Değişkeni İçin f ve % Değerleri

Eğitim Durumu	<i>f</i>	%
İlkokul	3	2,9
Ortaokul	52	49,5
Lise	46	43,8
Ön Lisans	2	1,9
Lisans	2	1,9
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.3’de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğrencilerin; 3’ünün (%2,9) İlkokul mezunu, 52’sinin (%49,5) Ortaokul mezunu, 46’sının (%43,8) Lise mezunu, 2’sinin (%1,9) Ön lisans, 2’sinin (%1,9) Lisans mezunu öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunun Orta okul mezunu olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin eğitim gördükleri bölüm (Dal) Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.4’de verilmiştir.

Tablo 4.1.4 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Eğitim Gördükleri Bölüm (Dal) Değişkeni İçin f ve % Değerleri

Bölüm (Dal)	<i>f</i>	%
Bayan Kuaförü	64	61,0
Erkek Berberi	32	30,5
Güzellik hizmetleri	9	8,6
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.4’de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğrencilerin; 64’ünü (%61) Bayan Kuaförlüğü, 32’sini (%30,5) Erkek Berberliği, 9’unu (%8,6) Güzellik hizmetleri

bölümünde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin büyük bir kısmının (bölüm) dalının bayan kuaförlüğü olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerini Kimin Bulduğu Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.5’de yer almaktadır.

Tablo 4.1.5 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerini Kimin Bulduğu Değişkeni İçin f ve % Değerleri

İş yerini kim buldu?	f	%
Okul Yönetimi	2	1,9
Ailem	36	34,3
Kendim	58	55,2
Diğer	9	8,6
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.5’de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğrencilerin; Pratik eğitim yaptığı iş yerlerini 2’sinin (%1,9) okul yönetimi,36’sının (%34,3) öğrencilerin aileleri,58’sinin (%55,2) öğrencilerin kendileri ve 9’unun (%8,6) da diğer kişilerin bulunduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğu iş yerlerini kendi bulduğunu belirtmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin İş Yerinde Günde Kaç Saat Pratik Eğitim Yaptıkları Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.6’da gösterilmiştir.

Tablo 4.1.6 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin İş Yerinde Günde Kaç Saat Pratik Eğitim Yaptıkları Değişkeni İçin f ve % Değerleri

Kaç saat mesleki eğitim yapıyor?	f	%
Sekiz saatten az	6	5,7
Sekiz saat	29	27,6
Sekiz saatten fazla	70	66,7
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.6’da görüldüğü üzere, araştırmaya katılan Güzellik ve Saç Bakımı hizmetleri Alanı öğrencilerinin; iş yerlerinde 70’i (%66,7) sekiz saatten fazla, 29’u (%27,6) sekiz saat, 6’sı (%5,7) sekiz saatten az pratik uygulama eğitimi yaptığı görülmektedir. Anlaşılacağı gibi öğrencilerin büyük bir kısmı iş yerlerinde sekiz saatten fazla pratik eğitim yapmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinde Kaç Kişi Çalıştığı Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.7’de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.7 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinde Kaç Kişi Çalışıyor Değişkeni İçin f ve % Değerleri

İş yerinde kaç kişi çalışıyor?	f	%
1-2	22	21,0
3-5	57	54,3
6-8	15	14,3
10 ve üzeri	11	10,5
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.7’de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğrencilerin; pratik eğitim yaptığı iş yerlerinde 11’i (%10,5) 10 ve üzeri, 15’i (%14,3) 6-8 kişi, 57’si (%54,3) 3-5 kişi, 22’si (%21) 1-2 kişi çalışmaktadır. Görüleceği gibi öğrencilerin çoğunluğu 3-5 eleman çalışan iş yerlerinde pratik eğitim yapmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin İş Yeri tarafından seminer ya da kurs aldırılıp aldırılmadığı Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.8’de yer almaktadır.

Tablo 4.1.8 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin İş Yeri tarafından seminer ya da kurs aldırılıp aldırılmadığı Değişkeni İçin f ve % Değerleri

Seminer, kurs alınıyor mu?	f	%
Evet	55	52,4
Hayır	50	47,6
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.8’de görüldüğü gibi, araştırmaya katılan öğrencilerin; pratik eğitim yaptığı iş yerlerinde 55’inin (%52,4)seminer ya da kurs aldığı,50’si (%47,6) seminer ya da kurs almadığı görülmektedir. Görüleceği gibi öğrencilerin pratik eğitim yaptığı işyerlerinin çoğunluğunda seminer ya da kurs aldığı anlaşılmaktadır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinde Mesleki Eğitimini Kimin Yaptırdığı Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.9’da gösterilmiştir.

Tablo 4.1.9 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinde Mesleki Eğitimini Kimin Yaptırdığı Değişkeni İçin f ve % Değerleri

Mesleki eğitimi kim yaptırıyor?	f	%
Kalfa	5	4,8
Usta	47	44,8
Usta öğretici	50	47,6
Diğer	3	2,9
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.9 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin; pratik eğitim yaptığı iş yerlerinde pratik eğitim eğitimini yaptıranların 5’i (%4,8) kalfa, 47’ü (%44,8) usta, 50’si (%47,6) usta öğretici ve 3’sini (%2,9) diğer kişiler olduğu görülmektedir. Görüleceği gibi öğrencilerin pratik eğitimlerinde usta ve usta öğreticiler önemli bir rol üstlenmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinde Çeşitli işlerde Pratik yapma imkanı bulup bulmadıkları Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.10’da gösterilmiştir.

Tablo 4.1.10Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinde Çeşitli işlerde Pratik yapma imkanı bulup bulmadıkları Değişkeni İçin f ve % Değerleri

Pratik yapma imkanı bulunuyor mu?	f	%
Evet	99	94,3
Hayır	6	5,7
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.10’de görüldüğü üzere, araştırmaya katılan Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri alanı öğrencilerinin; 99’u (%94,3) Pratik eğitim yaptığı iş yerinde çeşitli işlerde Pratik yapma imkanı bulduğunu, 6’sı (%5,7) Pratik eğitim yaptığı iş yerinde çeşitli işlerde Pratik yapma imkanı bulmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin bölümleri ile ilgili, iş yerlerinde yapılan bütün işlerde sırasıyla çalıştırılması gerektiği düşünülürse, iş yerlerinin buna uyarak öğrencinin pratik eğitimlerinin tam verildiği söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli olarak Gelip Gelmediği Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.11’de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.11 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli olarak Gelip Gelmediği Değişkeni İçin f ve % Değerleri

Koordinatör düzenli denetime geliyor mu?	f	%
Evet	102	97,1
Hayır	3	2,9
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.11’da görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin; Pratik eğitim yaptığı iş yerlerini denetlemeye giden koordinatör öğretmenlerinin 102’si (%97,1) denetlemeye düzenli olarak geldiği, 3’ü (%2,9) ise iş yerlerini denetlemeye düzenli olarak gelmediği görülmektedir. Görüleceği gibi öğrencilerin pratik eğitim yaptığı

işyerlerinin çoğunluğu koordinatör öğretmen tarafından düzenli olarak denetlenmektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.12’de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.12 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkeni İçin f ve % Değerleri

Koordinatör Bölüm Öğretmeni mi?	f	%
Evet	98	93,3
Hayır	7	6,7
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.12 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin; Pratik eğitim yaptığı iş yerlerini denetlemeye gelen koordinatör öğretmenin 98’i (%93,3) bölüm öğretmeni olduğu, 7’si (%6,7) ise bölüm öğretmeni olmadığı görülmektedir. Bu durumda pratik eğitim yapılan iş yerlerini denetlemeye gelen koordinatör öğretmenlerin çoğunluğunu öğrencinin bölüm öğretmeni olduğu söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkenine ilişkin dağılım Tablo 4.1.13’de gösterilmiştir.

Tablo 4.1.13 Örneklem Grubundaki Öğrencilerin Pratik Eğitim Yaptığı İş Yerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkeni İçin f ve % Değerleri

İş yerinden ücret alıyormusunuz?	f	%
Evet	101	96,2
Hayır	4	3,8
Toplam	105	100,0

Tablo 4.1.13’de görüldüğü gibi, örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin; Pratik eğitim yaptığı iş yerlerinden 101’i (% 96,2) ücret aldığı, 4’ü (%3,8) ise ücret almadığı görülmektedir. Görüleceği gibi öğrencilerin pratik eğitim yaptığı işyerlerinden büyük çoğunluğu ücret almaktadır.

4.2. Araştırma Evrenindeki Öğrencilerin Bağımsızlık Değişkenine göre Bağımlı Sorulara İlişkin Verdiği Cevaplara İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Bu bölüm katılımcı öğrencilerin, mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptıkları iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevaplar ve mesleki eğitim yaptıkları iş yerindeki pratik eğitim çalışmalarının eğitim yönüyle değerlendirilmesine ilişkin görüş farklılıklarının t testi sonuçlarını içermektedir.

Tablo 4.2.1 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (Pratik Eğitim) Çalışmalarının Cinsiyet Değişkenine İlişkin t Testi Sonuçları

Boyut	Kız			Erkek			t	sd	p
	N	x	ss	N	x	ss			
İş Yeri	64	3,6393	,59318	41	3,4146	,88457	1,433	63,044	,157
Eğitim	64	4,2891	,62058	41	3,9585	1,06583	2,009	103	,047

Tablo 4.2.1’de görüldüğü gibi Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarının cinsiyet değişkenine göre yapılan t-testi sonuçları yer almaktadır.

İşyeri boyutu için kız öğrencilerin ortalaması 3,6393 iken erkek öğrencilerin ortalaması 3,4146’dır. Tabloda görüldüğü gibi gruplar arasındaki fark olup olmadığının incelenmesi için yapılan t-testi sonuçları incelendiği zaman gruplar arasında anlamlı bir fark ($p>0,05$) olduğu görülmemektedir. Bu sonuçlara göre kız ve erkek öğrencilerin

işletmede uygulanan mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarının işyeri boyutlarında kız ve erkek öğrencilerin görüşleri arasında fark saptanmamıştır.

Eğitim yönü boyutu için ise kız öğrencilerin ortalaması 4,2891 iken erkek öğrencilerin ortalaması 3,9585'dir. Tabloda görüldüğü gibi gruplar arasındaki fark olup olmadığının incelenmesi için yapılan t-testi sonuçları incelendiği zaman gruplar arasında anlamlı bir fark ($p < 0,05$) olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre kız ve erkek öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarının eğitim yönü boyutlarında kız ve erkek öğrencilerin görüşleri arasında fark saptanmıştır. Kız öğrenciler mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarında daha olumlu görüş bildirmiştir.

Tablo 4.2.2 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs ya da vs. alınıp alınmadığı Değişkenine İlişkin t Testi Sonuçları

Boyut	Evet			Hayır			t	sd	p
	N	x	ss	N	x	ss			
İş Yeri	55	3,7667	,54936	50	3,3150	,82174	3,277	84,282	,002
Eğitim	55	4,3582	,73426	50	3,9420	,88964	2,623	103	,010

Tablo 4.2.2'de görüldüğü gibi Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs ya da vs. alınıp alınmadığı değişkeninin iş yeri değişkenine göre yapılan t-testi sonuçları yer almaktadır. İşyeri boyutu için işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri almakta olan öğrencilerin ortalaması 3,7667 iken işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri aldırılmayan öğrencilerin ortalaması 3,3150'dir.

Tabloda görüldüğü gibi gruplar arasındaki fark olup olmadığının incelenmesi için yapılan t-testi sonuçları incelendiği zaman gruplar arasında anlamlı bir fark ($p<0,05$) olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri aldırılan ve aldırılmayan öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarının işyeri boyutlarına göre görüşleri arasında fark saptanmıştır.

Eğitim yönü boyutu için ise işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs ya da vs. aldırılan öğrencilerin ortalaması 4,3582 iken eğitim aldırılmayan öğrencilerin ortalaması 3,9420'dir. Tabloda görüldüğü gibi gruplar arasındaki fark olup olmadığının incelenmesi için yapılan t-testi sonuçları incelendiği zaman gruplar arasında anlamlı bir fark ($p<0,05$) olduğu görülmektedir. Bu sonuçlara göre işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri aldırılan ve aldırılmayan öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarının eğitim yönü boyutlarında görüşleri arasında fark saptanmıştır.

Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs ya da vs. alan öğrenciler gerek işyeri ve gerekse mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını daha olumlu değerlendirmişler.

Tablo 4.2.3 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İş yerinde yapılan bütün işlerde pratik uygulama yapma imkanı verilip verilmediği Değişkenine ilişkin t Testi Sonuçları

Boyut	Evet			Hayır			t	sd	p
	N	x	ss	N	x	ss			
İş Yeri	99	3,5690	,72522	6	3,2639	,72919	1,000	103	,319
Eğitim	99	4,1980	,81903	6	3,5333	,91579	1,919	103	,058

Tablo 4.2.3’de görüldüğü gibi Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İş yerinde yapılan bütün işlerde pratik uygulama yapma imkanı verilip verilmediği ve iş yeri değişkenine göre yapılan t-testi sonuçları yer almaktadır. Öğrencilerin İş yerinde yapılan bütün işlerde pratik uygulama yapma imkanı verilenlere ait işyeri boyutuna ait ortalama 3,5690 iken, imkan verilmeyen öğrencilerin ortalaması 3,2639’dur. Tabloda görüldüğü gibi gruplar arasındaki fark olup olmadığının incelenmesi için yapılan t-testi sonuçları incelendiği zaman gruplar arasında anlamlı bir fark ($p>0,05$) olduğu görülmemektedir.

Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İş yerinde yapılan bütün işlerde pratik uygulama yapma imkanı verilip verilmediği ve mesleki eğitim (pratik uygulama) değişkenine göre yapılan t-testi sonuçları yer almaktadır. Öğrencilerin İş yerinde yapılan bütün işlerde pratik uygulama yapma imkanı verilenlere ait mesleki boyutuna ait ortalama 4,1980 iken, imkan verilmeyen öğrencilerin ortalaması 3,5333’dur. Tabloda görüldüğü gibi gruplar arasındaki fark olup olmadığının incelenmesi için yapılan t-testi sonuçları incelendiği zaman gruplar arasında anlamlı bir fark ($p>0,05$) olduğu görülmemektedir.

Tablo 4.2.4 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin işletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli Olarak Gelip Gelmedi Değişkenine ilişkin t Testi Sonuçları

Boyut	Evet			Hayır			t	sd	p
	N	x	ss	N	x	ss			
İş Yeri	102	3,5645	,73194	3	3,1111	,09623	1,068	103	,288
Eğitim	102	4,1627	,84501	3	4,0667	,37859	,196	103	,845

Tablo 4.2.4’de görüldüğü gibi Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören öğrencilerin işletmede Uygulanan Mesleki Eğitim

(pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli Olarak Gelip Gelmedi Değişkenine ilişkin işyeri değişkenlerine göre t Testi Sonuçları yer almaktadır.

İşyeri boyutu için İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli Olarak Geldiğini belirten öğrencilerin ortalaması 3,5645 iken İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli Olarak Gelmediğini belirten öğrencilerin ortalaması 3,1111'dir. Tabloda görüldüğü gibi gruplar arasındaki fark olup olmadığının incelenmesi için yapılan t-testi sonuçları incelendiği zaman gruplar arasında anlamlı bir fark ($p>0,05$) olduğu görülmemektedir. Bu sonuçlara göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik uygulama) çalışmalarının işyeri boyutlarında grup sıra ortalamaları incelendiği zaman farkın iş yerini denetlemeye gelen koordinatör öğretmenin düzenli olarak geldiği lehine olduğu saptanmıştır.

Eğitim yönü boyutu için ise İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli Olarak Geldiğini belirten öğrencilerin ortalaması 4,1627 iken İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Denetlemeye Düzenli Olarak Gelmediğini belirten öğrencilerin ortalaması 4,0667'dir. Tabloda görüldüğü gibi gruplar arasındaki fark olup olmadığının incelenmesi için yapılan t-testi sonuçları incelendiği zaman gruplar arasında anlamlı bir fark ($p>0,05$) olduğu görülmemektedir. Bu sonuçlara göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören öğrencilerin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik uygulama) çalışmalarının eğitim boyutlarında grup sıra ortalamaları incelendiği zaman farkın iş yerini denetlemeye gelen koordinatör öğretmenin düzenli olarak geldiği lehine olduğu saptanmıştır.

Tablo 4.2.5 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkenine İlişkin t Testi Sonuçları

	Evet			Hayır					
	N	x	ss	N	x	ss			

Boyut							t	sd	p
	98	3,5434	,73503	7	3,6667	,60858	-,433	103	,666
İş Yeri									
Eğitim	98	4,1561	,85302	7	4,2143	,55205	-,177	103	,860

Tablo 4.2.5’de görüldüğü gibi Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkeni ile işyeri değişkenlerine İlişkin t Testi Sonuçları;

İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni olan öğrencilerin iş yeri değişkenlerine ait ortalama 3,5434 iken, İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni olmayan öğrencilerin iş yeri değişkenlerine ait ortalama 3,6667’dir. t Testi Sonuçları ($p>0,05$) olduğu için gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu görülmemektedir.

Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkeni ile mesleki eğitim değişkenlerine İlişkin t Testi Sonuçları;

İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni olan öğrencilerin mesleki eğitim değişkenlerine ait ortalama 4,1561 iken, İş Yerinde Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni olmayan öğrencilerin iş yeri değişkenlerine ait ortalama 4,2143’tür. t Testi Sonuçları ($p>0,05$) olduğu için gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu görülmemektedir.

Tablo 4.2.6 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkenine ilişkin t Testi Sonuçları

Boyut	Evet			Hayır			t	sd	p
	N	x	ss	N	x	ss			
İş Yeri	101	3,5644	,73105	4	3,2292	,53305	,906	103	,367
Eğitim	101	4,1762	,83787	4	3,7500	,71414	1,002	103	,319

Tablo 4.2.6’da görüldüğü gibi Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkeninin Değişkeni ile işyeri değişkenlerine İlişkin t Testi Sonuçları;

İşyeri boyutu için iş yerinden ücret aldığını belirten öğrencilerin ortalaması 3,5644 iken iş yerinden ücret almadığını belirten öğrencilerin ortalaması ise 3,2292’dir. t Testi Sonuçları ($p>0,05$) olduğu için gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu görülmemektedir.

Bu sonuçlara göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarının işyeri boyutlarında iş yerinden ücret alan ve ücret almayan öğrencilerin görüşleri arasında fark saptanmamıştır.

Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Bölümünde Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkeninin Değişkeni ile mesleki eğitim değişkenlerine İlişkin t Testi Sonuçları;

Eğitim yönü boyutu için ise iş yerinden ücret aldığını belirten öğrencilerin ortalaması 4,1762 iken iş yerinden ücret almadığını belirten öğrencilerin ortalaması 3,7500'dir. t Testi Sonuçları ($p>0,05$) olduğu için gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu görülmemektedir.

Bu sonuçlara göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarının eğitim boyutlarında iş yerinden ücret alan ve ücret almayan öğrencilerin görüşleri arasında fark saptanmamıştır.

4.3. Araştırma Evrenindeki Öğrencilerin Bağımsızlık Değişkenine göre Tek Yönlü Varyans Analizine (One-Way Anova) İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Bu bölüm araştırmaya katılan öğrencilerin, mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptıkları iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevaplar ve mesleki eğitim yaptıkları iş yerindeki pratik eğitim çalışmalarının eğitim yönüyle değerlendirilmesinin tek yönlü varyans analizine (One-Way Anova) ilişkin görüş farklılıklarını içermektedir.

Tablo 4.3.1 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin Yaş Durumu Değişkenine ilişkin Anova Testi Sonuçları

Alt Boyutlar		N	Mean X	Std. Deviation ss
işyeri_değişkenleri	15-20 arası	67	3,5224	,79767
	21-26 arası	27	3,5772	,56893
	27-36 arası	9	3,8611	,52374
	37 ve üzeri	2	2,7917	,17678
	Toplam	105	3,5516	,72541
eğitim_değişkenleri	15-20 arası	67	4,1418	,91240
	21-26 arası	27	4,1667	,75243
	27-36 arası	9	4,3333	,50249
	37 ve üzeri	2	3,9000	,56569
	Toplam	105	4,1600	,83454

Varyansların Homojenliği Testi Sonuçları

Alt Boyutlar	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
işyeri_değişkenleri	1,004	3	101	,394
eğitim_değişkenleri	,314	3	101	,815

Anova Tablosu

ANOVA						
Alt Boyutlar		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
işyeri_değişkenleri	Gruplar arası	2,092	3	,697	1,338	,266
	Grup içinde	52,636	101	,521		
	Toplam	54,728	104			
eğitim_değişkenleri	Gruplar arası	,429	3	,143	,201	,896
	Grup içinde	72,003	101	,713		
	Toplam	72,432	104			

Tukey Testi Tablosu

Yaş Durumu			Ortalama Farkı (I-J)	Standart Hata	P değeri
işyeri_değişkenleri	15-20 arası	21-26 arası	-,05477	,16456	,987
		27-36 arası	-,33872	,25629	,551
		37 ve üzeri	,73072	,51803	,496
	21-26 arası	15-20 arası	,05477	,16456	,987
		27-36 arası	-,28395	,27786	,737
		37 ve üzeri	,78549	,52903	,450
	27-36 arası	15-20 arası	,33872	,25629	,551
		21-26 arası	,28395	,27786	,737
		37 ve üzeri	1,06944	,56434	,237

eğitim_değişkenleri	37 ve üzeri	15-20 arası	-,73072	,51803	,496
		21-26 arası	-,78549	,52903	,450
		27-36 arası	-1,06944	,56434	,237
	15-20 arası	21-26 arası	-,02488	,19247	,999
		27-36 arası	-,19154	,29975	,919
		37 ve üzeri	,24179	,60588	,978
	21-26 arası	15-20 arası	,02488	,19247	,999
		27-36 arası	-,16667	,32498	,956
		37 ve üzeri	,26667	,61875	,973
	27-36 arası	15-20 arası	,19154	,29975	,919
		21-26 arası	,16667	,32498	,956
		37 ve üzeri	,43333	,66005	,913
	37 ve üzeri	15-20 arası	-,24179	,60588	,978
		21-26 arası	-,26667	,61875	,973
		27-36 arası	-,43333	,66005	,913

Tablo 4.3.1’ de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında öğrenim gören Öğrencilerin Yaş Durumu değişkenine ilişkin sonuçlar verilmiştir. Öğrencilerin yaş durumu değişkeninin karşılaştırılması amacıyla tek yönlü Anova analizi uygulanmıştır. Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin yaş durumu değişkenine göre karşılaştırılmıştır. Ancak önce varyansların homojenlik değerlerini incelemek amacıyla Levene Testi uygulanmıştır. Levene Testi sonucunda tüm boyutlar için $p > .05$ düzeyinde anlamlı bir fark saptanmamış ve varyansların homojen dağılım gösterdiği belirlenmiştir.

Tablo 4.3.1’deki bulgulara göre Eğitim yönü boyutu için Mesleki Eğitim Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Yaş Durumu değişkeninin “Eğitim Yönü” boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin yaş durumu ağıısından anlamlı bir fark ($p = ,896$) olmadığı görölmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Yaş Durumu değişkeninin “Eğitim Yönü”

boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin yaş durumuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir

Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin yaş durumu değişkeninin “İş Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin yaş durumu açısından anlamlı bir fark ($p=,266$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin yaş durumu değişkeninin “İş Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin yaş durumuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Tablo 4.3.2 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitim Durumu Değişkenine İlişkin Anova Testi Sonuçları

Eğitim Durumu		N	X	Ss
işyeri_değişkenleri	ilkokul	3	3,6389	,86736
	ortaokul	52	3,4599	,83030
	lise	46	3,6594	,59676
	ön lisans	2	3,6667	,70711
	lisans	2	3,2083	,53033
	Toplam	105	3,5516	,72541
eğitim_değişkenleri	ilkokul	3	4,1667	,76376
	ortaokul	52	4,1577	,90561
	lise	46	4,1522	,80104
	ön lisans	2	4,2000	,28284
	lisans	2	4,3500	,63640
	Toplam	105	4,1600	,83454

Varyansların Homojenliği Testi Sonuçları

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
işyeri_değişkenleri	,669	4	100	,615
eğitim_değişkenleri	,231	4	100	,921

Anova Tablosu

ANOVA						
		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ortalaması	F	p
İşyeri değişkenleri	Gruplar arası	1,257	4	,314	,588	,672
	Grup içinde	53,471	100	,535		
	Toplam	54,728	104			
Eğitim değişkenleri	Gruplar arası	,079	4	,020	,027	,999
	Grup içinde	72,353	100	,724		
	Toplam	72,432	104			

Tukey Testi Tablosu

Eğitim Durumu			Ortalama Farkı (I-J)	Standart Hata	Sig.
işyeri_değişkenleri	ilkokul	ortaokul	,17895	,43419	,994
		lise	-,02053	,43573	1,000
		ön lisans	-,02778	,66753	1,000
		lisans	,43056	,66753	,967
	ortaokul	ilkokul	-,17895	,43419	,994
		lise	-,19948	,14801	,662
		ön lisans	-,20673	,52691	,995
		lisans	,25160	,52691	,989
	lise	ilkokul	,02053	,43573	1,000
		ortaokul	,19948	,14801	,662
		ön lisans	-,00725	,52818	1,000
		lisans	,45109	,52818	,913
	ön lisans	ilkokul	,02778	,66753	1,000
		ortaokul	,20673	,52691	,995
		lise	,00725	,52818	1,000
		lisans	,45833	,73124	,970
	lisans	ilkokul	-,43056	,66753	,967
		ortaokul	-,25160	,52691	,989
		lise	-,45109	,52818	,913
		ön lisans	-,45833	,73124	,970
eğitim_değişkenleri	ilkokul	ortaokul	,00897	,50507	1,000
		lise	,01449	,50686	1,000
		ön lisans	-,03333	,77650	1,000
		lisans	-,18333	,77650	,999
	ortaokul	ilkokul	-,00897	,50507	1,000

		lise	,00552	,17217	1,000
		ön lisans	-,04231	,61293	1,000
		lisans	-,19231	,61293	,998
	lise	ilkokul	-,01449	,50686	1,000
		ortaokul	-,00552	,17217	1,000
		ön lisans	-,04783	,61441	1,000
		lisans	-,19783	,61441	,998
	ön lisans	ilkokul	,03333	,77650	1,000
		ortaokul	,04231	,61293	1,000
		lise	,04783	,61441	1,000
		lisans	-,15000	,85061	1,000
	lisans	ilkokul	,18333	,77650	,999
		ortaokul	,19231	,61293	,998
		lise	,19783	,61441	,998
		ön lisans	,15000	,85061	1,000

Tablo 4.3.2’ de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında öğrenim gören Öğrencilerin Eğitim Durumu değişkenine ilişkin sonuçlar verilmiştir. Öğrencilerin eğitim durumu değişkeninin karşılaştırılması amacıyla tek yönlü Anova analizi uygulanmıştır. Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin eğitim durumu değişkenine göre karşılaştırılmıştır. Ancak önce varyansların homojenlik değerlerini incelemek amacıyla Levene Testi uygulanmıştır. Levene Testi sonucunda tüm boyutlar için $p > .05$ düzeyinde anlamlı bir fark saptanmamış ve varyansların homojen dağılım gösterdiği belirlenmiştir.

Tablo 4.3.2’deki bulgulara göre Eğitim yönü boyutu için Mesleki Eğitim Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Eğitim Durumu değişkeninin “Eğitim Yönü” boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin eğitim durumu açısından anlamlı bir fark ($p = ,999$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin eğitim durumu değişkeninin “Eğitim Yönü” boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin eğitim durumuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir

Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin eğitim durumu değişkeninin “İş Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin eğitim durumu açısından anlamlı bir fark ($p = ,672$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin eğitim durumu değişkeninin “İş

Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin eğitim durumuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Tablo 4.3.3 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin Hangi Dalda Eğitim Gördüğü Değişkenine İlişkin Anova Testi Sonuçları

Eğitim görülen dal (bölüm)		N	X	Ss
işyeri_değişkenleri	bayan kuaförü	64	3,6979	,62863
	erkek berberi	32	3,2995	,89524
	güzellik hizmetleri	9	3,4074	,41759
	Toplam	105	3,5516	,72541
eğitim_değişkenleri	bayan kuaförü	64	4,2859	,71888
	erkek berberi	32	3,8563	1,05431
	güzellik hizmetleri	9	4,3444	,37786
	Toplam	105	4,1600	,83454

Varyansların Homojenliği Testi Sonuçları

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
işyeri_değişkenleri	1,852	2	102	,162
eğitim_değişkenleri	2,272	2	102	,108

Anova Tablosu

Alt Boyutlar		Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	p
işyeri_değişkenleri	Gruplar arası	3,591	2	1,796	3,582	,031
	Grup içinde	51,136	102	,501		
	Toplam	54,728	104			

eğitim_değişkenleri	Gruplar arası	4,274	2	2,137	3,198	,045
	Grup içinde	68,158	102	,668		
	Toplam	72,432	104			

Tukey Testi tablosu

Eğitim görölen dal(bölüm)			Ortalama Farkı (I-J)	Standart Hata	P değeri
işyeri_değişkenleri	bayan kuaförü	erkek berberi	,39844*	,15330	,029
		güzellik hizmetleri	,29051	,25207	,484
	erkek berberi	bayan kuaförü	-,39844*	,15330	,029
		güzellik hizmetleri	-,10793	,26715	,914
	güzellik hizmetleri	bayan kuaförü	-,29051	,25207	,484
		erkek berberi	,10793	,26715	,914
eğitim_değişkenleri	bayan kuaförü	erkek berberi	,42969*	,17698	,044
		güzellik hizmetleri	-,05851	,29101	,978
	erkek berberi	bayan kuaförü	-,42969*	,17698	,044
		güzellik hizmetleri	-,48819	,30843	,258
	güzellik hizmetleri	bayan kuaförü	,05851	,29101	,978
		erkek berberi	,48819	,30843	,258

Tablo 4.3.3’ de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında öğrenim gören Öğrencilerin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) değişkenine ilişkin sonuçlar verilmiştir. Öğrencilerin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) değişkenine göre karşılaştırılması amacıyla tek yönlü Anova analizi uygulanmıştır. Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) değişkenine göre karşılaştırılmıştır. Ancak önce varyansların homojenlik değerlerini incelemek amacıyla Levene Testi uygulanmıştır. Levene Testi sonucunda tüm boyutlar için $p > .05$

düzeyinde anlamlı bir fark saptanmamış ve varyansların homojen dağılım gösterdiği belirlenmiştir.

Tablo 4.3.3'deki bulgulara göre Eğitim yönü boyutu için Mesleki Eğitim Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) değişkeninin "Eğitim Yönü" boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) açısından anlamlı bir fark ($p=,045$) olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) değişkeninin "Eğitim Yönü" boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Tukey testi sonucuna göre eğitim yönü değişkenleri bayan kuaförü ve erkek berberleri arasında anlamlı farklılık göstermektedir. Bayan kuaförlüğü dalında öğrencilerin, erkek berberliği dalındaki öğrencilere göre daha olumlu cevaplar verdikleri ortaya çıkmıştır.

Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) değişkeninin "İş Yeri" boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) açısından anlamlı bir fark ($p=,031$) olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) değişkeninin "İş Yeri" boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin Eğitim gördüğü Dal (bölüm) göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Tukey testi sonucuna göre İş Yeri değişkenleri bayan kuaförü ve erkek berberleri arasında anlamlı farklılık göstermektedir. Bayan kuaförlüğü dalında öğrencilerin, erkek berberliği dalındaki öğrencilere göre daha olumlu cevaplar verdikleri ortaya çıkmıştır.

Tablo 4.3.4 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Pratik Eğitim Yerlerini Bulma Değişkenine ilişkin Anova Testi Sonuçları

Pratik Eğitim yerini kim buldu?		N	X	Ss
işyeri_değişkenleri	okul yönetimi	2	3,5833	,35355
	ailem	36	3,4838	,72725
	kendim	58	3,5230	,73595

	Diğer	9	4,0000	,63191
	Toplam	105	3,5516	,72541
eğitim_değişkenleri	okul yönetimi	2	3,9500	,21213
	ailem	36	4,1111	,90893
	kendim	58	4,1241	,81807
	Diğer	9	4,6333	,61847
	Toplam	105	4,1600	,83454

Varyansların Homojenliği Testi Sonuçları

Test of Homogeneity of Variances				
Alt Boyutlar	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
işyeri_değişkenleri	,200	3	101	,896
eğitim_değişkenleri	,375	3	101	,771

Anova Tablosu

Alt Boyutlar		Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	p
işyeri_değişkenleri	Gruplar arası	2,025	3	,675	1,293	,281
	Grup içinde	52,703	101	,522		
	Toplam	54,728	104			
eğitim_değişkenleri	Gruplar arası	2,265	3	,755	1,087	,358
	Grup içinde	70,167	101	,695		
	Toplam	72,432	104			

Tukey Testi Tablosu

İş yerini kim buldu?			Ortalama Farkı (I-J)	Standart Hata	p
işyeri_değişkenleri	okul yönetimi	ailem	,09954	,52479	,998
		kendim	,06034	,51952	,999
		Diğer	-,41667	,56470	,882
	ailem	okul yönetimi	-,09954	,52479	,998
		kendim	-,03919	,15327	,994
		Diğer	-,51620	,26921	,227
	kendim	okul yönetimi	-,06034	,51952	,999
		ailem	,03919	,15327	,994
		Diğer	-,47701	,25880	,259
	Diğer	okul yönetimi	,41667	,56470	,882
		ailem	,51620	,26921	,227
		kendim	,47701	,25880	,259
eğitim_değişkenleri	okul yönetimi	ailem	-,16111	,60552	,993
		kendim	-,17414	,59945	,991
		Diğer	-,68333	,65158	,721
	ailem	okul yönetimi	,16111	,60552	,993
		kendim	-,01303	,17685	1,000
		Diğer	-,52222	,31063	,339
	kendim	okul yönetimi	,17414	,59945	,991
		ailem	,01303	,17685	1,000
		Diğer	-,50920	,29861	,326
	Diğer	okul yönetimi	,68333	,65158	,721
		ailem	,52222	,31063	,339
		kendim	,50920	,29861	,326

Tablo 4.3.4’ de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında öğrenim gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) çalışmalarında pratik eğitim yerlerini bulma değişkenine ilişkin sonuçlar verilmiştir. Öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerini kim bulduğu konusundaki görüşlerinin karşılaştırılması amacıyla tek yönlü Anova analizi uygulanmıştır. Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik eğitim yerlerini bulma konusundaki görüşleri karşılaştırılmıştır. Ancak önce varyansların homojenlik değerlerini incelemek amacıyla Levene Testi uygulanmıştır. Levene Testi sonucunda

tüm boyutlar için $p > .05$ düzeyinde anlamlı bir fark saptanmamış ve varyansların homojen dağılım gösterdiği belirlenmiştir.

Tablo 4.3.4'deki bulgulara göre Eğitim yönü boyutu için Mesleki Eğitim Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik eğitim yaptığı iş yerini kim buldu konusundaki yaklaşımının "Eğitim Yönü" boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerini bulma açısından anlamlı bir fark ($p = ,358$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik eğitim yerlerini kim buldu konusundaki yaklaşımı "Eğitim Yönü" boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerini kimin bulduğuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir

Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik eğitim yaptığı iş yerini kim buldu konusundaki yaklaşımının "İş Yeri" boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerini bulma açısından anlamlı bir fark ($p = ,281$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik eğitim yerlerini kim buldu konusundaki yaklaşımı "İş Yeri" boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerini kimin bulduğuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Tablo 4.3.5 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Günde Kaç Saat Pratik Eğitimi Yapıyorsunuz Değişkenine İlişkin Anova Testi Sonuçları

Kaç saat pratik eğitim yapıyorsunuz?		N	X	Ss
işyeri_değişkenleri	sekiz saaatten az	6	3,5833	,60093
	sekiz saat	29	3,6063	,65272
	sekiz saatten fazla	70	3,5262	,76948
	Toplam	105	3,5516	,72541
eğitim_değişkenleri	sekiz saaatten az	6	4,4000	,73485
	sekiz saat	29	4,1069	,84555
	sekiz saatten fazla	70	4,1614	,84516
	Toplam	105	4,1600	,83454

Varyansların Homojenliği Testi Sonuçları

Alt Boyutlar	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
işyeri_değişkenleri	,110	2	102	,896
eğitim_değişkenleri	,025	2	102	,976

Anova Tablosu

Alt Boyutlar		Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	p
işyeri_değişkenleri	Gruplar arası	,138	2	,069	,129	,879
	Grup içinde	54,589	102	,535		
	Toplam	54,728	104			
eğitim_değişkenleri	Gruplar arası	,428	2	,214	,303	,739
	Grup içinde	72,004	102	,706		
	Toplam	72,432	104			

Tukey Testi Tablosu

Kaç saat pratik eğitim yapıyorsunuz?			Ortalama Farkı (I-J)	Standart Hata	p
işyeri_değişkenleri	sekiz saaatten az	sekiz saat	-,02299	,32811	,997
		sekiz saatten fazla	,05714	,31120	,982
	sekiz saat	sekiz saaatten az	,02299	,32811	,997
		sekiz saatten fazla	,08013	,16156	,873
	sekiz saatten fazla	sekiz saaatten az	-,05714	,31120	,982

		sekiz saat	-,08013	,16156	,873
eğitim_değişkenleri	sekiz saaatten az	sekiz saat	,29310	,37682	,717
		sekiz saaatten fazla	,23857	,35741	,783
	sekiz saat	sekiz saaatten az	-,29310	,37682	,717
		sekiz saaatten fazla	-,05453	,18554	,954
	sekiz saaatten fazla	sekiz saaatten az	-,23857	,35741	,783
		sekiz saat	,05453	,18554	,954

Tablo 4.3.5’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) alışmalarının pratik eğitim yerinde günde kaç saat pratik eğitim eğitimi yapıyorsunuz değişkenine ilişkin sonuçlar verilmiştir. Öğrencilerin pratik eğitim yerinde günde kaç saat pratik eğitim yapıyorsunuz konusundaki görüşlerinin karşılaştırılması amacıyla tek yönlü Anova analizi uygulanmıştır. Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin kaç saat pratik eğitimi yapıyorsunuz konusundaki görüşleri karşılaştırılmıştır. Ancak önce varyansların homojenlik değerlerini incelemek amacıyla Levene Testi uygulanmıştır. Levene Testi sonucunda tüm boyutlar için $p>.05$ düzeyinde anlamlı bir fark saptanmamış ve varyansların homojen dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Tablo 4.3.5’deki bulgulara göre Eğitim yönü boyutu için Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik eğitim yaptığı iş yerinde günde kaç saat pratik eğitimi yapıyorsunuz konusundaki yaklaşımının “Eğitim Yönü” boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerinde günde kaç saat pratik eğitimi yapıyorsunuz açısından anlamlı bir fark ($p=,739$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin iş yerinde günde kaç saat pratik eğitimi yapıyorsunuz yaklaşımı “Eğitim Yönü” boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerinde kaç saat pratik eğitimi yapıyorsunuz sorusuna göre anlamlı bir şekilde

değişmemektedir. Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin Pratik Eğitim yerinde günde kaç saat pratik eğitim eğitimi yapıyorsunuz konusundaki yaklaşımının “İş Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerinde günde kaç saat pratik eğitimi yapıyorsunuz açısından anlamlı bir fark ($p=,879$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik eğitim yerinde günde kaç saat pratik eğitimi yapıyorsunuz konusundaki yaklaşımı “İş Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin günde kaç saat pratik eğitimi yapıyor sun sorusuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Tablo 4.3.6 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Pratik Eğitim Yaptığınız İş Yerinde Kaç Kişi Çalışıyor Değişkenine İlişkin Anova Testi Sonuçları

İş yerinizde kaç kişi çalışıyor?		N	X	Ss
işyeri_değişkenleri	1-2 kişi	22	3,5871	,88993
	3-5 kişi	57	3,5526	,74263
	6-9 kişi	15	3,4111	,55587
	10 ve üzeri	11	3,6667	,49160
	Toplam	105	3,5516	,72541
eğitim_değişkenleri	1-2 kişi	22	4,0864	1,07716
	3-5 kişi	57	4,1877	,82680
	6-9 kişi	15	3,9400	,69158
	10 ve üzeri	11	4,4636	,34430
	Toplam	105	4,1600	,83454

Varyansların Homojenliği Testi Sonuçları

Alt Boyutlar	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
işyeri_değişkenleri	,716	3	101	,545
eğitim_değişkenleri	1,280	3	101	,285

Anova Tablosu

Alt Boyutlar		Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	p
işyeri_değişkenleri	Gruplar arası	,470	3	,157	,291	,832
	Grup içinde	54,258	101	,537		
	Toplam	54,728	104			
eğitim_değişkenleri	Gruplar arası	1,903	3	,634	,909	,440
	Grup içinde	70,529	101	,698		
	Toplam	72,432	104			

Tukey Testi Tablosu

İş yerinizde kaç kişi çalışıyor?			Ortalama Farkı (I-J)	Standart Hata	p
işyeri_değişkenleri	1-2 kişi	3-5 kişi	,03449	,18397	,998
		6-9 kişi	,17601	,24542	,890
		10 ve üzeri	-,07955	,27066	,991
	3-5 kişi	1-2 kişi	-,03449	,18397	,998
		6-9 kişi	,14152	,21269	,910
		10 ve üzeri	-,11404	,24137	,965
	6-9 kişi	1-2 kişi	-,17601	,24542	,890
		3-5 kişi	-,14152	,21269	,910
		10 ve üzeri	-,25556	,29095	,816
	10 ve üzeri	1-2 kişi	,07955	,27066	,991
		3-5 kişi	,11404	,24137	,965
		6-9 kişi	,25556	,29095	,816
eğitim_değişkenleri	1-2 kişi	3-5 kişi	-,10136	,20974	,963
		6-9 kişi	,14636	,27981	,953
		10 ve üzeri	-,37727	,30858	,614
	3-5 kişi	1-2 kişi	,10136	,20974	,963
		6-9 kişi	,24772	,24250	,737
		10 ve üzeri	-,27592	,27520	,748
	6-9 kişi	1-2 kişi	-,14636	,27981	,953
		3-5 kişi	-,24772	,24250	,737

		10 ve üzeri	-,52364	,33172	,395
	10 ve üzeri	1-2 kişi	,37727	,30858	,614
		3-5 kişi	,27592	,27520	,748
		6-9 kişi	,52364	,33172	,395

Tablo 4.3.6’da Mesleki Eğitim Merkezi Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim çalışmalarının pratik uygulama yaptığınız iş yerinde kaç kişi çalışıyor değişkenine ilişkin sonuçlar verilmiştir. Öğrencilerin pratik uygulama yaptığı iş yerinde kaç kişi çalışıyor konusundaki görüşlerinin karşılaştırılması amacıyla tek yönlü Anova analizi uygulanmıştır. Mesleki Eğitim Merkezi Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik eğitim yaptıkları iş yerlerinde kaç kişi çalışıyor konusundaki görüşleri karşılaştırılmıştır. Ancak önce varyansların homojenlik değerlerini incelemek amacıyla Levene Testi uygulanmıştır. Levene Testi sonucunda tüm boyutlar için $p > .05$ düzeyinde anlamlı bir fark saptanmamış ve varyansların homojen dağılım gösterdiği belirlenmiştir.

Tablo 4.3.6’daki bulgulara göre Mesleki Eğitim Merkezi Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik uygulama yaptığı iş yerinde kaç kişi çalışıyor konusundaki yaklaşımının “İş Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin pratik uygulama yaptığı iş yerinde kaç kişi çalışıyor açısından anlamlı bir fark ($p = ,832$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik uygulama yerlerinde kaç kişi çalışıyor konusundaki yaklaşımı “İş Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin pratik uygulama yaptığı iş yerinde kaç kişi çalışıyor konusuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Eğitim yönü boyutu için ise Mesleki Eğitim Merkezi Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik uygulama yaptığı iş yerinde kaç kişi çalışıyor konusundaki yaklaşımının “Eğitim Yönü” boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin pratik uygulama yaptığı iş yerinde kaç kişi çalışıyor açısından anlamlı bir fark ($p = ,440$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Alanı öğrencilerinin pratik uygulama yaptığı iş yerinde kaç kişi çalışıyor konusundaki yaklaşımı “Eğitim Yönü” boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin pratik uygulama yaptığı iş yerinde kaç kişi çalışıyor konusuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Tablo 4.3.7 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının İş Yerinde Pratik Eğitimini Size Kim Yaptırıyor Değişkenine

Pratik eğitim yaptıran kişi		N	X	Ss
işyeri_değişkenleri	kalfa	5	3,2333	,97610
	usta	47	3,4840	,80751
	usta öğretici	50	3,6567	,63053
	Diğer	3	3,3889	,20972
	Toplam	105	3,5516	,72541
eğitim_değişkenleri	kalfa	5	3,5000	1,29035
	usta	47	4,1468	,87249
	usta öğretici	50	4,2480	,75302
	Diğer	3	4,0000	,40000
	Toplam	105	4,1600	,83454

Varyansların Homojenliği Testi Sonuçları

Alt Boyutlar	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
işyeri_değişkenleri	1,455	3	101	,231
eğitim_değişkenleri	,814	3	101	,489

Anova Tablosu

Alt Boyutlar		Kareler Toplamı	df	Kareler Ortalaması	F	p
işyeri_değişkenleri	Gruplar arası	1,352	3	,451	,853	,468
	Grup içinde	53,375	101	,528		
	Toplam	54,728	104			
eğitim_değişkenleri	Gruplar arası	2,650	3	,883	1,279	,286
	Grup içinde	69,782	101	,691		
	Toplam	72,432	104			

Tukey Testi Tablosu

Pratik eğitim yaptıran kişi			Ortalama Farkı (I-J)	Standart Hata	p
işyeri_değişkenleri	kalfa	usta	-,25071	,34196	,884
		usta öğretici	-,42333	,34097	,602
		Diğer	-,15556	,53089	,991
	usta	kalfa	,25071	,34196	,884
		usta öğretici	-,17262	,14769	,648
		Diğer	,09515	,43290	,996
	usta öğretici	kalfa	,42333	,34097	,602
		usta	,17262	,14769	,648
		Diğer	,26778	,43212	,926
	Diğer	kalfa	,15556	,53089	,991
		usta	-,09515	,43290	,996
		usta öğretici	-,26778	,43212	,926
eğitim_değişkenleri	kalfa	usta	-,64681	,39100	,353
		usta öğretici	-,74800	,38987	,227
		Diğer	-,50000	,60703	,843
	usta	kalfa	,64681	,39100	,353
		usta öğretici	-,10119	,16887	,932
		Diğer	,14681	,49498	,991
	usta öğretici	kalfa	,74800	,38987	,227
		usta	,10119	,16887	,932
		Diğer	,24800	,49409	,958
	Diğer	kalfa	,50000	,60703	,843
		usta	-,14681	,49498	,991
		usta öğretici	-,24800	,49409	,958

Tablo 4.3.7’de Mesleki Eğitim Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarının iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor değişkenine ilişkin sonuçlar verilmiştir. Öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor konusundaki görüşlerinin karşılaştırılması amacıyla tek yönlü Anova analizi uygulanmıştır.

Mesleki Eğitim Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanı ğrencilerinin iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor konusundaki görüşleri karşılaştırılmıştır. Ancak önce varyansların homojenlik değerlerini incelemek amacıyla Levene Testi uygulanmıştır. Levene Testi sonucunda tüm boyutlar için $p > .05$ düzeyinde anlamlı bir fark saptanmamış ve varyansların homojen dağılım gösterdiği belirlenmiştir.

Tablo 4.3.7’deki bulgulara göre Eğitim yönü boyutu için Mesleki Eğitim Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanı ğrencilerinin pratik eğitim yaptığı iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor konusundaki yaklaşımının “Eğitim Yönü” boyutuna ilişkin görüşleri arasında ğrencilerin Pratik Eğitim yaptığı iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor açısından anlamlı bir fark ($p = .286$) olduğu görülmemektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Merkezi Sa Bakımı ve Güzellik Hizmetleri Alanı ğrencilerinin pratik eğitim yaptığı iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor konusundaki yaklaşımı “Eğitim Yönü” boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin yaptığı iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

Mesleki Eğitim Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanı ğrencilerinin iş yerinde Pratik Eğitim eğitimini size kim yaptırıyor sorusundaki yaklaşımının “İş Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri arasında öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor açısından anlamlı bir fark ($p = .468$) olmadığı görülmektedir. Bu sonuca göre Mesleki Eğitim Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanı ğrencilerinin iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor sorusundaki yaklaşımı “İş Yeri” boyutuna ilişkin görüşleri öğrencilerin iş yerinde pratik eğitimini size kim yaptırıyor sorusuna göre anlamlı bir şekilde değişmemektedir.

4.4. Pratik Eğitim Yapılan İş Yerine İlişkin Bulgular

Bu bölümde araştırmaya katılan öğrencilerin, pratik eğitim yaptıkları iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların frekans, ortalama ve standart sapma değerlerini içermektedir.

Tablo 4.4.1 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Cinsiyet Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Cinsiyet		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir	bayan	64	4,2656	1,14424
	erkek	41	3,7317	1,48365
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	bayan	64	4,1250	1,03126
	erkek	41	3,8049	1,45292
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	bayan	64	4,0781	1,07356
	erkek	41	3,5610	1,34255
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	bayan	64	3,7344	1,32428
	erkek	41	3,5122	1,45124
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	bayan	64	3,8906	1,19678
	erkek	41	3,4878	1,26732
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	bayan	64	2,25000	1,356934
	erkek	41	2,26829	1,304308
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	bayan	64	3,6250	1,27864
	erkek	41	3,4146	1,30337
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	bayan	64	1,9844	1,26607
	erkek	41	2,0488	1,24401
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	bayan	64	4,1563	1,32400
	erkek	41	3,8293	1,62638
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	bayan	64	3,8281	1,32802
	erkek	41	3,7805	1,36953
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	bayan	64	3,7656	1,44466
	erkek	41	3,4878	1,48529
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	bayan	64	3,9688	1,33296
	erkek	41	4,0488	1,13911
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.1’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların cinsiyet değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, her iki cinsten aynı görüşü paylaşmaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, cinsiyete bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman yine bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, her iki cinse bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, her iki cinsten aynı görüşü paylaşmaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, her iki cinsten aynı görüşü paylaşmaktadır. Ancak, ortalamalar incelendiği zaman erkek öğrencilerin, bayan öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, cinsiyete bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, her iki cinse bağlı görüşler arasında fark bulunmamaktadır. Ancak, ortalamalar incelendiği zaman bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, cinsiyete bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman erkek öğrencilerin, bayan öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, her iki cinste aynı görüşü paylaşmaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman erkek öğrencilerin, bayan öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, cinsiyetlere bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, her iki cinste aynı görüşü paylaşmaktadır. Ancak, ortalamalar incelendiği zaman bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, cinsiyetlere bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.2 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Yaş Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Yaş Durumu		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	15-20 arası	67	3,9701	1,32539
	21-26 arası	27	4,0741	1,38469
	27-36 arası	9	4,7778	,44096
	37 ve üzeri	2	3,5000	2,12132
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	15-20 arası	67	3,9403	1,25385
	21-26 arası	27	3,9259	1,26873
	27-36 arası	9	4,6667	,50000

	37 ve üzeri	2	4,0000	1,41421
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	15-20 arası	67	3,8358	1,20097
	21-26 arası	27	3,9259	1,26873
	27-36 arası	9	4,2222	1,09291
	37 ve üzeri	2	3,0000	1,41421
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	15-20 arası	67	3,8358	1,28626
	21-26 arası	27	3,4815	1,50308
	27-36 arası	9	3,0000	1,50000
	37 ve üzeri	2	2,5000	,70711
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	15-20 arası	67	3,7463	1,22280
	21-26 arası	27	3,6296	1,27545
	27-36 arası	9	4,3333	1,00000
	37 ve üzeri	2	2,0000	0,00000
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	15-20 arası	67	2,16418	1,188289
	21-26 arası	27	2,33333	1,617215
	27-36 arası	9	2,77778	1,563472
	37 ve üzeri	2	2,00000	0,000000
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	15-20 arası	67	3,4925	1,30701
	21-26 arası	27	3,7037	1,29540
	27-36 arası	9	3,7778	,97183
	37 ve üzeri	2	2,0000	1,41421
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	15-20 arası	67	1,8657	1,02832
	21-26 arası	27	2,2593	1,60750

	27-36 arası	9	2,4444	1,58990
	37 ve üzeri	2	1,5000	,70711
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	15-20 arası	67	3,9851	1,49233
	21-26 arası	27	4,2222	1,28103
	27-36 arası	9	4,0000	1,50000
	37 ve üzeri	2	3,0000	2,82843
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	15-20 arası	67	3,8209	1,26641
	21-26 arası	27	3,9259	1,38469
	27-36 arası	9	3,5556	1,58990
	37 ve üzeri	2	3,0000	2,82843
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	15-20 arası	67	3,5970	1,49808
	21-26 arası	27	3,4815	1,52846
	27-36 arası	9	4,4444	,72648
	37 ve üzeri	2	4,5000	,70711
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	15-20 arası	67	4,0149	1,28502
	21-26 arası	27	3,9630	1,22416
	27-36 arası	9	4,3333	,86603
	37 ve üzeri	2	2,5000	2,12132
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.2’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların Yaş değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, bütün yaş grubundaki öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık

görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 27-36 yaş arası öğrencilerin diğer yaş grubundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, yaşa bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman yine 27-36 yaş arası öğrencilerin diğer yaş grubundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, 27-36 yaş arası öğrencilerle, 37 yaş ve üstü öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, 15-20 yaş arası öğrencilerle, 37 yaş ve üstü öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, 15-20 yaş arası öğrencilerle, 37 yaş ve üstü öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, yaşa bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, 37 yaş ve üstü öğrencilerle diğer yaş gruplarındaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, yaşa bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, yaşa bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 21-26 yaş arası öğrencilerin, diğer yaş grubundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, yaşa bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, yaşa bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, 27-36 yaş arası öğrencilerle, 37 yaş ve üstü öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

Tablo 4.4.3 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Eğitim Durumu Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Eğitim Durumu		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	ilkokul	3	3,6667	1,52753
	ortaokul	52	4,1346	1,26845
	lise	46	4,0000	1,31656
	ön lisans	2	5,0000	0,00000
	lisans	2	3,0000	2,82843
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	ilkokul	3	4,0000	1,00000
	ortaokul	52	3,9808	1,29085
	lise	46	4,0435	1,11468
	ön lisans	2	5,0000	0,00000
	lisans	2	2,5000	2,12132
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	ilkokul	3	3,6667	,57735
	ortaokul	52	3,8269	1,27911
	lise	46	4,0000	1,07497
	ön lisans	2	5,0000	0,00000
	lisans	2	1,5000	,70711
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	ilkokul	3	4,0000	1,00000
	ortaokul	52	3,4808	1,59029
	lise	46	3,9130	1,00722
	ön lisans	2	3,5000	2,12132
	lisans	2	1,5000	,70711
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	ilkokul	3	3,6667	1,52753
	ortaokul	52	3,6538	1,41261

	lise	46	3,8696	,97999
	ön lisans	2	3,0000	1,41421
	lisans	2	3,5000	2,12132
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	ilkokul	3	3,00000	1,732051
	ortaokul	52	2,13462	1,221199
	lise	46	2,26087	1,389401
	ön lisans	2	4,00000	1,414214
	lisans	2	2,50000	2,121320
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	ilkokul	3	3,3333	,57735
	ortaokul	52	3,2308	1,35206
	lise	46	3,9783	1,10532
	ön lisans	2	2,5000	2,12132
	lisans	2	3,0000	1,41421
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	ilkokul	3	2,6667	2,08167
	ortaokul	52	2,0769	1,18564
	lise	46	1,8696	1,24023
	ön lisans	2	1,5000	,70711
	lisans	2	3,0000	2,82843
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	ilkokul	3	2,6667	2,08167
	ortaokul	52	3,8654	1,59692
	lise	46	4,2609	1,21901
	ön lisans	2	4,0000	1,41421
	lisans	2	5,0000	0,00000
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	ilkokul	3	4,6667	,57735
	ortaokul	52	3,9231	1,32615
	lise	46	3,6304	1,33930
	ön lisans	2	3,0000	2,82843
	lisans	2	4,5000	,70711
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	ilkokul	3	4,6667	,57735
	ortaokul	52	3,3846	1,53590
	lise	46	3,8913	1,33713
	ön lisans	2	3,0000	2,82843

	lisans	2	4,5000	,70711
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	ilkokul	3	3,6667	2,30940
	ortaokul	52	3,8269	1,39637
	lise	46	4,1957	1,04604
	ön lisans	2	4,5000	,70711
	lisans	2	4,0000	0,00000
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.3’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların Eğitim Durumu değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman lise mezunu öğrencilerin diğer eğitim durumundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, lisans mezunu öğrencilerle, ön lisans mezunu öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, lisans mezunu öğrencilerle, ön lisans mezunu öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, lisans mezunu öğrencilerle, diğer eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, tüm eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, ön lisans mezunu öğrencilerle, ortaokul mezunu öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, ön lisans mezunu öğrencilerle, lise mezunu öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, eğitim durumuna bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, eğitim durumuna bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman lisans mezunu öğrencilerin, diğer eğitim durumundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, eğitim durumuna bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, eğitim durumuna bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, eğitim durumuna bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.4 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Eğitim Gördüğü Bölüm(Dal) Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Eğitim Gördüğü Bölüm(Dal)		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	bayan kuaförü	64	4,2656	1,19844
	erkek berberi	32	3,6563	1,42805
	güzellik hizmetleri	9	4,0000	1,41421
	Toplam	105	4,0571	1,30700

İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	bayan kuaförü	64	4,1719	1,03210
	erkek berberi	32	3,6250	1,45358
	güzellik hizmetleri	9	4,1111	1,36423
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	bayan kuaförü	64	4,1875	1,00593
	erkek berberi	32	3,2813	1,30098
	güzellik hizmetleri	9	3,7778	1,48137
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	bayan kuaförü	64	3,8594	1,28319
	erkek berberi	32	3,2813	1,46429
	güzellik hizmetleri	9	3,4444	1,50923
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	bayan kuaförü	64	3,9531	1,18763
	erkek berberi	32	3,3438	1,23417
	güzellik hizmetleri	9	3,5556	1,33333
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	bayan kuaförü	64	2,15625	1,299802
	erkek berberi	32	2,34375	1,310242
	güzellik hizmetleri	9	2,66667	1,658312
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	bayan kuaförü	64	3,6406	1,26450
	erkek berberi	32	3,3125	1,25563
	güzellik hizmetleri	9	3,6667	1,58114
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	bayan kuaförü	64	1,9375	1,20679
	erkek berberi	32	2,1250	1,23784
	güzellik hizmetleri	9	2,1111	1,69148
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak	bayan kuaförü	64	4,1406	1,37860

alabiliyorum.	erkek berberi	32	3,7500	1,60644
	güzellik hizmetleri	9	4,2222	1,39443
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	bayan kuaförü	64	4,0156	1,20175
	erkek berberi	32	3,6563	1,40528
	güzellik hizmetleri	9	2,8889	1,69148
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	bayan kuaförü	64	3,9219	1,34878
	erkek berberi	32	3,3125	1,49056
	güzellik hizmetleri	9	3,0000	1,80278
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	bayan kuaförü	64	4,1250	1,29099
	erkek berberi	32	3,9063	1,14608
	güzellik hizmetleri	9	3,4444	1,33333
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.4’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların eğitim gördüğü bölüm (Dal) değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, bütün bölümlerdeki (Dal) öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, bütün bölümlerdeki (Dal) öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, bütün bölümlerdeki (Dal) öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, bütün bölümlerdeki (Dal) öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, bütün bölümlerdeki (Dal) öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, bütün bölümlerdeki (Dal) öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, bütün bölümlerdeki (Dal) öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, bütün bölümlerdeki (Dal) öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, bütün bölümlerdeki (Dal) öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman güzellik hizmetleri bölümündeki (dal) öğrencilerin, diğer bölüm (dal) öğrencilerine oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, bölüm (dal) durumuna bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, bölüm (dal) durumuna bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, bölüm (dal) durumuna bağlı görüşler arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.5 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Pratik Eğitim Yerini Bulan			
----------------------------	--	--	--

		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	okul yönetimi	2	3,0000	1,41421
	ailem	36	3,8889	1,40972
	kendim	58	4,1724	1,20143
	Diğer	9	4,2222	1,56347
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	3,8611	1,22247
	kendim	58	4,0345	1,25608
	Diğer	9	4,3333	1,11803
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	4,0000	1,09545
	kendim	58	3,7069	1,29789
	Diğer	9	4,4444	1,01379
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	okul yönetimi	2	4,5000	,70711
	ailem	36	3,7778	1,28976
	kendim	58	3,3966	1,45022
	Diğer	9	4,5556	,72648
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	okul yönetimi	2	4,5000	,70711
	ailem	36	3,6389	1,37639
	kendim	58	3,7241	1,18163
	Diğer	9	4,0000	1,11803
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	okul yönetimi	2	1,50000	,707107
	ailem	36	2,16667	1,298351
	kendim	58	2,37931	1,387002
	Diğer	9	2,00000	1,224745
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	okul yönetimi	2	3,0000	1,41421
	ailem	36	3,4444	1,34046
	kendim	58	3,4655	1,27342
	Diğer	9	4,5556	,72648
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun	okul yönetimi	2	2,5000	2,12132

yaşıyorum.	ailem	36	1,9444	1,28607
	kendim	58	2,0517	1,23434
	Diğer	9	1,8889	1,26930
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	4,0556	1,43317
	kendim	58	4,0172	1,46887
	Diğer	9	4,0000	1,73205
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	3,7778	1,35459
	kendim	58	3,6552	1,38351
	Diğer	9	4,8889	,33333
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	3,4444	1,64655
	kendim	58	3,6207	1,41207
	Diğer	9	4,6667	,50000
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	3,8056	1,48938
	kendim	58	4,0517	1,09900
	Diğer	9	4,4444	1,33333
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.5’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların eğitim gördüğü İş yerini bulan değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, İş yerini bulan değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.6 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Çalışma Süreleri Durumu Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Çalışma Süreleri Durumu		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum	sekiz saaatden az	6	4,3333	1,21106

düzenli olarak takip edilir.	sekiz saat	29	4,0690	1,22273
	sekiz saatten fazla	70	4,0286	1,36171
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	sekiz saaatten az	6	4,5000	,83666
	sekiz saat	29	4,0690	1,13172
	sekiz saatten fazla	70	3,9286	1,27770
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	sekiz saaatten az	6	4,1667	,98319
	sekiz saat	29	4,2414	,98761
	sekiz saatten fazla	70	3,7000	1,27802
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	sekiz saaatten az	6	4,1667	1,32916
	sekiz saat	29	3,8621	1,30176
	sekiz saatten fazla	70	3,5143	1,40127
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	sekiz saaatten az	6	3,1667	1,72240
	sekiz saat	29	4,1034	,97632
	sekiz saatten fazla	70	3,6286	1,26458
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	sekiz saaatten az	6	2,50000	1,974842
	sekiz saat	29	2,03448	1,117483
	sekiz saatten fazla	70	2,32857	1,359043
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	sekiz saaatten az	6	2,5000	1,51658
	sekiz saat	29	3,5172	1,05630
	sekiz saatten fazla	70	3,6429	1,33009
	Toplam	105	3,5429	1,28623

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	sekiz saaatten az	6	2,3333	1,75119
	sekiz saat	29	1,9655	1,17967
	sekiz saatten fazla	70	2,0000	1,25109
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	sekiz saaatten az	6	3,3333	1,96638
	sekiz saat	29	4,0345	1,40109
	sekiz saatten fazla	70	4,0857	1,43196
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	sekiz saaatten az	6	4,1667	1,60208
	sekiz saat	29	3,8276	1,31119
	sekiz saatten fazla	70	3,7714	1,34241
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	sekiz saaatten az	6	3,8333	1,60208
	sekiz saat	29	3,5172	1,59510
	sekiz saatten fazla	70	3,7000	1,40754
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	sekiz saaatten az	6	4,0000	1,54919
	sekiz saat	29	4,0345	1,26725
	sekiz saatten fazla	70	3,9857	1,24520
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.6’da Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların eğitim gördüğü Çalışma süreleri değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrencilerin

görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, Çalışma süreleri göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, Çalışma süreleri değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.7 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların İşyerinde Çalışan Sayısı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

İşyerinde Çalışan Sayısı		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	1-2 kişi	22	4,0455	1,46311
	3-5 kişi	57	4,1053	1,24906
	6-9 kişi	15	3,4000	1,50238
	10 ve üzeri	11	4,7273	,46710
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	1-2 kişi	22	3,9545	1,21409
	3-5 kişi	57	4,1579	1,19208
	6-9 kişi	15	3,2000	1,37321
	10 ve üzeri	11	4,3636	,67420
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	1-2 kişi	22	4,1818	1,13961
	3-5 kişi	57	3,7544	1,27168
	6-9 kişi	15	3,6667	1,11270
	10 ve üzeri	11	4,1818	1,07872
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	1-2 kişi	22	3,9091	1,30600
	3-5 kişi	57	3,6491	1,40777
	6-9 kişi	15	3,4667	1,06010
	10 ve üzeri	11	3,3636	1,74773
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	1-2 kişi	22	3,7273	1,45346
	3-5 kişi	57	3,7544	1,27168
	6-9 kişi	15	3,9333	,79881
	10 ve üzeri	11	3,3636	1,12006
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	1-2 kişi	22	2,22727	1,151885
	3-5 kişi	57	2,05263	1,341921
	6-9 kişi	15	2,86667	1,457330
	10 ve üzeri	11	2,54545	1,293340
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif	1-2 kişi	22	3,5000	1,33631
	3-5 kişi	57	3,6491	1,28857

buluyorum.	6-9 kişi	15	3,3333	1,11270
	10 ve üzeri	11	3,3636	1,50151
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	1-2 kişi	22	2,1364	1,35560
	3-5 kişi	57	1,7368	1,07780
	6-9 kişi	15	2,8000	1,56753
	10 ve üzeri	11	2,0909	1,04447
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	1-2 kişi	22	3,9091	1,57084
	3-5 kişi	57	4,0526	1,46898
	6-9 kişi	15	3,6667	1,58865
	10 ve üzeri	11	4,6364	,67420
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	1-2 kişi	22	3,6818	1,49241
	3-5 kişi	57	3,8772	1,28272
	6-9 kişi	15	3,6667	,89974
	10 ve üzeri	11	3,9091	1,86840
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	1-2 kişi	22	3,8636	1,39029
	3-5 kişi	57	3,7719	1,48826
	6-9 kişi	15	3,3333	1,34519
	10 ve üzeri	11	3,0909	1,57826
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	1-2 kişi	22	3,9091	1,41115
	3-5 kişi	57	4,0702	1,23722
	6-9 kişi	15	3,6000	1,35225
	10 ve üzeri	11	4,3636	,80904
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.7’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların eğitim gördüğü İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde

bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, İşyerinde Çalışan Sayısı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.8 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki eğitim (pratik eğitim) yapılan işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Mesleki eğitim (pratik eğitim) yapılan işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıyor mu?		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	evet	55	4,2909	1,18122
	hayır	50	3,8000	1,39971
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	evet	55	4,1455	1,14533
	hayır	50	3,8400	1,28349
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	evet	55	4,1273	1,07246
	hayır	50	3,6000	1,29363
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	evet	55	4,1273	1,17149
	hayır	50	3,1200	1,39445
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	evet	55	4,1455	1,04382
	hayır	50	3,2800	1,27839
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	evet	55	2,20000	1,338877
	hayır	50	2,32000	1,331563
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	evet	55	3,6545	1,22048
	hayır	50	3,4200	1,35662
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	evet	55	1,7818	1,13351
	hayır	50	2,2600	1,33722
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	evet	55	4,3455	1,23556
	hayır	50	3,6800	1,59642
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre	evet	55	4,2182	,99426

içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	hayır	50	3,3600	1,52208
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	evet	55	3,8364	1,37118
	hayır	50	3,4600	1,54140
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	evet	55	4,3273	1,10645
	hayır	50	3,6400	1,32110
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.8’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, eğitim gördüğü işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkanı sağlanıp sağlanmadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.9 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Pratik Eğitimden Sorumlu Personel		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	kalfa	5	3,0000	1,58114
	usta	47	3,8298	1,40371
	usta öğretici	50	4,4400	1,01338
	Diğer	3	3,0000	2,00000
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	kalfa	5	2,8000	1,78885
	usta	47	3,9787	1,27670
	usta öğretici	50	4,1600	1,03726
	Diğer	3	3,6667	1,52753
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	kalfa	5	3,6000	1,51658
	usta	47	3,7872	1,24998
	usta öğretici	50	4,0000	1,14286
	Diğer	3	3,6667	1,52753
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	kalfa	5	3,6000	1,67332
	usta	47	3,7447	1,35884
	usta öğretici	50	3,5200	1,40320
	Diğer	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	kalfa	5	3,4000	1,34164
	usta	47	3,8085	1,27924
	usta öğretici	50	3,7200	1,21286
	Diğer	3	3,3333	1,15470
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	kalfa	5	2,40000	1,140175
	usta	47	1,95745	1,250347
	usta öğretici	50	2,40000	1,340119
	Diğer	3	4,33333	,577350
	Toplam	105	2,25714	1,330331

İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	kalfa	5	3,8000	,83666
	usta	47	3,5532	1,39578
	usta öğretici	50	3,5600	1,21487
	Diğer	3	2,6667	1,52753
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	kalfa	5	2,6000	1,81659
	usta	47	1,9787	1,24218
	usta öğretici	50	1,9200	1,17526
	Diğer	3	3,0000	1,73205
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	kalfa	5	3,2000	2,04939
	usta	47	3,7447	1,58070
	usta öğretici	50	4,4000	1,21218
	Diğer	3	3,6667	,57735
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	kalfa	5	3,4000	1,81659
	usta	47	3,8936	1,28932
	usta öğretici	50	3,8400	1,33034
	Diğer	3	2,6667	1,52753
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	kalfa	5	4,0000	1,22474
	usta	47	3,6170	1,49714
	usta öğretici	50	3,7200	1,45742
	Diğer	3	2,6667	1,52753
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	kalfa	5	3,0000	1,87083
	usta	47	3,9149	1,33237
	usta öğretici	50	4,2000	1,10657
	Diğer	3	3,6667	,57735
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.9’da Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde

devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman usta öğretici cevabını veren öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman usta öğretici cevabını veren öğrencilerin, diğer

öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.10 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinde Çırağın Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Mesleki eğitim (pratik eğitim) yapılan işyerinde pratik yapma imkânı buluyormusunuz?		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	evet	99	4,0808	1,28315
	hayır	6	3,6667	1,75119
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	evet	99	4,0404	1,21150
	hayır	6	3,3333	1,21106
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	evet	99	3,9293	1,20587
	hayır	6	3,0000	,89443
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	evet	99	3,6768	1,36896
	hayır	6	3,1667	1,47196
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	evet	99	3,7273	1,24391
	hayır	6	3,8333	1,16905

	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	evet	99	2,23232	1,300143
	hayır	6	2,66667	1,861899
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	evet	99	3,6061	1,28427
	hayır	6	2,5000	,83666
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	evet	99	1,9394	1,19368
	hayır	6	3,1667	1,72240
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	evet	99	4,1010	1,38869
	hayır	6	2,8333	2,04124
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	evet	99	3,7980	1,36262
	hayır	6	4,0000	,89443
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	evet	99	3,6566	1,48573
	hayır	6	3,6667	1,03280
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	evet	99	4,0404	1,23651
	hayır	6	3,3333	1,50555
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.10’da Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı

Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman evet cevabını veren öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, eğitim gördüğü İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.11 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

İş yerini denetlemeye gelen koordinatör öğretmeni düzenli geliyor mu?		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	evet	102	4,0490	1,32289
	hayır	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	evet	102	4,0196	1,21851
	hayır	3	3,3333	1,15470
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	evet	102	3,9216	1,19144
	hayır	3	2,3333	,57735
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	evet	102	3,6961	1,35551
	hayır	3	2,0000	1,00000
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	evet	102	3,7353	1,25016
	hayır	3	3,6667	,57735
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	evet	102	2,29412	1,331925
	hayır	3	1,00000	0,000000
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	evet	102	3,5490	1,30215
	hayır	3	3,3333	,57735
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	evet	102	2,0294	1,26221
	hayır	3	1,3333	,57735
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	evet	102	4,0196	1,46902
	hayır	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre	evet	102	3,7745	1,34169

içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	hayır	3	5,0000	0,00000
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	evet	102	3,6863	1,45548
	hayır	3	2,6667	1,52753
	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	evet	102	4,0000	1,26648
	hayır	3	4,0000	1,00000
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.11’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman evet cevabını veren öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman evet cevabını veren öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor

konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman hayır cevabını veren öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Tablo 4.4.12 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Koordinatör öğretmeni bölüm öğretmeni mi?		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	evet	98	4,0204	1,33918
	hayır	7	4,5714	,53452
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	evet	98	4,0000	1,23522
	hayır	7	4,0000	1,00000
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	evet	98	3,8776	1,20365
	hayır	7	3,8571	1,34519
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	evet	98	3,6122	1,38201
	hayır	7	4,1429	1,21499
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	evet	98	3,7143	1,22685
	hayır	7	4,0000	1,41421
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	evet	98	2,27551	1,337644
	hayır	7	2,00000	1,290994
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	evet	98	3,5408	1,28567
	hayır	7	3,5714	1,39728
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	evet	98	2,0306	1,23901
	hayır	7	1,7143	1,49603
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	evet	98	4,0204	1,45715
	hayır	7	4,1429	1,46385
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	evet	98	3,7857	1,32579
	hayır	7	4,1429	1,57359
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	evet	98	3,6633	1,45690
	hayır	7	3,5714	1,61835

	Toplam	105	3,6571	1,45990
Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	evet	98	3,9796	1,28416
	hayır	7	4,2857	,75593
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.12’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, eğitim gördüğü İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeninin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman hayır cevabını veren öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Tablo 4.4.13 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarını Yaparken İş Yeri İle İlgili Sorulara Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

İş yerinden ücret alıyormusunuz?		N	X	Ss
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.	evet	101	4,0792	1,30907
	hayır	4	3,5000	1,29099
	Toplam	105	4,0571	1,30700
İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.	evet	101	4,0297	1,22846
	hayır	4	3,2500	,50000
	Toplam	105	4,0000	1,21687
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.	evet	101	3,8713	1,22199
	hayır	4	4,0000	,81650
	Toplam	105	3,8762	1,20651
İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.	evet	101	3,6337	1,39085
	hayır	4	4,0000	,81650
	Toplam	105	3,6476	1,37268
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.	evet	101	3,7525	1,22805
	hayır	4	3,2500	1,50000
	Toplam	105	3,7333	1,23465
İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.	evet	101	2,24752	1,344663
	hayır	4	2,50000	1,000000
	Toplam	105	2,25714	1,330331
İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.	evet	101	3,5644	1,29935
	hayır	4	3,0000	,81650
	Toplam	105	3,5429	1,28623
İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.	evet	101	1,9901	1,26882
	hayır	4	2,5000	,57735
	Toplam	105	2,0095	1,25189
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.	evet	101	4,0693	1,43009
	hayır	4	3,0000	1,82574
	Toplam	105	4,0286	1,45084
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.	evet	101	3,8020	1,34922
	hayır	4	4,0000	1,15470
	Toplam	105	3,8095	1,33802
Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım	evet	101	3,6931	1,45425
	hayır	4	2,7500	1,50000
	Toplam	105	3,6571	1,45990

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.	evet	101	4,0396	1,22410
	hayır	4	3,0000	1,82574
	Toplam	105	4,0000	1,25576

Tablo 4.4.13’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeri ile ilgili sorulara verdiği cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre; Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman evet cevabını veren öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. İş yerinde yaptığım mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir konusunda, Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor konusunda, eğitim gördüğü İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinden eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir.

Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum konusunda, eğitim gördüğü İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşü arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman evet cevabını veren öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor konusunda, eğitim gördüğü İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. Mesleki eğitim dönemi bittiğinde Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım konusunda, eğitim gördüğü İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim konusunda, eğitim gördüğü İşyerinden Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrenci görüşleri arasında anlamlı bir farklılık görülmemektedir.

4.5. Pratik eğitim Yapılan İş Yerindeki Çalışmaların Eğitim Yönüne İlişkin

Bulgular

Bu bölümde öğrenci deneklerinin, pratik eğitim yaptıkları iş yerindeki çalışmaların eğitim yönüyle değerlendirilmesi ile ilgili sorulara verdikleri cevapların ortalama ve standart sapma değerlerini içermektedir.

Tablo 4.5.1 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Cinsiyet Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Cinsiyetiniz		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	bayan	64	4,2344	,93846
	erkek	41	3,7805	1,23516
	Toplam	105	4,0571	1,08156

Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	bayan	64	4,3594	,82360
	erkek	41	4,0000	1,26491
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	bayan	64	4,3594	,80410
	erkek	41	4,0000	1,24499
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	bayan	64	4,0313	1,05362
	erkek	41	3,9756	1,23466
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	bayan	64	4,3906	,86588
	erkek	41	4,0244	1,36908
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	bayan	64	4,1563	1,08699
	erkek	41	3,8537	1,42410
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	bayan	64	4,2969	,92031
	erkek	41	3,9024	1,15769
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	bayan	64	4,3594	,82360
	erkek	41	3,9756	1,06037
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	bayan	64	4,2500	,95950
	erkek	41	3,9268	1,08144
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	bayan	64	4,4531	,90728
	erkek	41	4,1463	1,21575
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.1’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların cinsiyet değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, bütün öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, her iki cinsiyetteki öğrencilere bağlı görüşler arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini

yeterli buluyorum konusunda, her iki cinsiyetteki öğrencilere bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, her iki cinsiyetteki öğrencilere bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum, her iki cinsiyetteki öğrencilere bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, her iki bölümdeki öğrencilere bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, her iki cinsiyetteki öğrencilere bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, her iki cinsiyetteki öğrencilere bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, her iki cinsiyetteki öğrencilere bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, her iki cinsiyetteki öğrencilere bağlı görüşler arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman bayan öğrencilerin, erkek öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Tablo 4.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Yaş Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Yaş Durumu		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş	15-20 arası	67	4,0000	1,15470

yeminde uygulama imkânı bulabiliyorum.	21-26 arası	27	4,0741	1,07152
	27-36 arası	9	4,3333	,50000
	37 ve üzeri	2	4,5000	,70711
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	15-20 arası	67	4,2090	1,06653
	21-26 arası	27	4,2222	,97402
	27-36 arası	9	4,3333	1,00000
	37 ve üzeri	2	4,0000	1,41421
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	15-20 arası	67	4,1642	1,05309
	21-26 arası	27	4,2593	1,02254
	27-36 arası	9	4,5556	,52705
	37 ve üzeri	2	4,0000	1,41421
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	15-20 arası	67	4,0597	1,13992
	21-26 arası	27	3,8519	1,13353
	27-36 arası	9	4,4444	,72648
	37 ve üzeri	2	2,5000	,70711
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	15-20 arası	67	4,1940	1,19644
	21-26 arası	27	4,2593	1,02254
	27-36 arası	9	4,6667	,50000
	37 ve üzeri	2	4,0000	0,00000
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Kordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	15-20 arası	67	4,0597	1,24171
	21-26 arası	27	3,8519	1,32153
	27-36 arası	9	4,5556	,52705
	37 ve üzeri	2	3,5000	2,12132
	Toplam	105	4,0381	1,23198

Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	15-20 arası	67	4,1343	,99842
	21-26 arası	27	4,1481	1,13353
	27-36 arası	9	4,2222	1,09291
	37 ve üzeri	2	4,0000	1,41421
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	15-20 arası	67	4,1642	1,00901
	21-26 arası	27	4,2963	,72403
	27-36 arası	9	4,3333	1,00000
	37 ve üzeri	2	4,0000	1,41421
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	15-20 arası	67	4,0746	1,01971
	21-26 arası	27	4,3704	,88353
	27-36 arası	9	3,7778	1,30171
	37 ve üzeri	2	4,0000	1,41421
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	15-20 arası	67	4,3582	1,05459
	21-26 arası	27	4,3333	,96077
	27-36 arası	9	4,1111	1,36423
	37 ve üzeri	2	4,5000	,70711
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.2’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların yaş değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, bütün yaş grubundaki öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 37 yaş ve üstü öğrencilerin diğer yaş grubundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Pratik eğitim

yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, tüm yaş gruplarındaki öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, bütün yaş grubundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 27-36 yaş arası öğrencilerin diğer yaş grubundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, bütün yaş grubundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 27-36 yaş arası öğrencilerin diğer yaş grubundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, bütün yaş grubundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 27-36 yaş arası öğrencilerin diğer yaş grubundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, bütün yaş grubundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 27-36 yaş arası öğrencilerin diğer yaş grubundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, bütün yaş grubundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, bütün yaş grubundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, bütün yaş grubundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, bütün yaş grubundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 37 yaş ve üstü öğrencilerin diğer yaş grubundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Tablo 4.5.3 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Eğitim Durumu Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Eğitim Durumu		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	ilkokul	3	4,3333	,57735
	ortaokul	52	4,0962	1,15910
	lise	46	3,9565	1,05318
	ön lisans	2	4,5000	,70711
	lisans	2	4,5000	,70711
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	ilkokul	3	4,0000	1,00000
	ortaokul	52	4,2692	1,05003
	lise	46	4,1304	1,04581
	ön lisans	2	5,0000	0,00000
	lisans	2	4,5000	,70711
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	ilkokul	3	4,0000	1,00000
	ortaokul	52	4,1538	1,09158
	lise	46	4,2391	,94715
	ön lisans	2	5,0000	0,00000
	lisans	2	5,0000	0,00000
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	ilkokul	3	4,0000	1,00000
	ortaokul	52	4,1346	1,10309
	lise	46	3,9130	1,09191
	ön lisans	2	3,0000	2,82843
	lisans	2	4,0000	1,41421
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	ilkokul	3	4,3333	,57735
	ortaokul	52	4,2115	1,19372
	lise	46	4,2174	1,05226
	ön lisans	2	5,0000	0,00000
	lisans	2	5,0000	0,00000
	Toplam	105	4,2115	1,19372

	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	ilkokul	3	4,6667	,57735
	ortaokul	52	4,0962	1,30248
	lise	46	3,9130	1,20786
	ön lisans	2	4,5000	,70711
	lisans	2	4,0000	1,41421
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	ilkokul	3	4,0000	1,00000
	ortaokul	52	4,1154	1,07838
	lise	46	4,1739	,97307
	ön lisans	2	5,0000	0,00000
	lisans	2	3,5000	2,12132
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	ilkokul	3	4,0000	1,00000
	ortaokul	52	4,0962	1,03393
	lise	46	4,3913	,74471
	ön lisans	2	4,0000	1,41421
	lisans	2	3,5000	2,12132
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	ilkokul	3	4,0000	1,00000
	ortaokul	52	4,0385	1,10190
	lise	46	4,2609	,82825
	ön lisans	2	3,0000	2,82843
	lisans	2	4,5000	,70711
	Toplam	105	4,1238	1,01617

Tablo 4.5.3’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların eğitim durumu değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman ön lisans ve lisans mezunu

öğrencilerin diğer eğitim durumundaki öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenim benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, bütün eğitim durumundaki öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 4.5.4 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Mesleki eğitim ördüğünüz dal (bölüm)		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	bayan kuaförü	64	4,2344	,92139
	erkek berberi	32	3,6563	1,28539
	güzellik hizmetleri	9	4,2222	1,09291
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	bayan kuaförü	64	4,3750	,80672
	erkek berberi	32	3,8750	1,31370
	güzellik hizmetleri	9	4,3333	1,11803

	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	bayan kuaförü	64	4,3750	,82616
	erkek berberi	32	3,8125	1,30600
	güzellik hizmetleri	9	4,5556	,52705
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	bayan kuaförü	64	4,1719	,96863
	erkek berberi	32	3,8125	1,25563
	güzellik hizmetleri	9	3,5556	1,50923
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	bayan kuaförü	64	4,3438	,96311
	erkek berberi	32	3,9063	1,37628
	güzellik hizmetleri	9	4,7778	,44096
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	bayan kuaförü	64	4,1250	1,14781
	erkek berberi	32	3,8125	1,40132
	güzellik hizmetleri	9	4,2222	1,20185
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	bayan kuaförü	64	4,2500	,94281
	erkek berberi	32	3,8125	1,14828
	güzellik hizmetleri	9	4,5556	1,01379
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	bayan kuaförü	64	4,3594	,84266
	erkek berberi	32	3,9063	1,02735
	güzellik hizmetleri	9	4,2222	1,09291
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	bayan kuaförü	64	4,2188	1,03078
	erkek berberi	32	3,8750	1,00803
	güzellik hizmetleri	9	4,3333	,86603
	Toplam	105	4,1238	1,01617

İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	bayan kuaförü	64	4,4063	1,00347
	erkek berberi	32	4,0938	1,17389
	güzellik hizmetleri	9	4,6667	,70711
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.4’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) göre öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) göre öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüm (Dal) göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu

etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, Eğitim Gördüğü Bölüme (Dal) göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 4.5.5 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Pratik eğitim yaptığınız iş yerini kim buldu?		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	4,0000	1,19523
	kendim	58	4,0345	1,04236
	Diğer	9	4,4444	1,01379
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	4,2500	1,02470
	kendim	58	4,1897	1,05060
	Diğer	9	4,3333	1,11803
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	4,1667	,94112
	kendim	58	4,1897	1,09955
	Diğer	9	4,6667	,70711
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	4,0000	1,09545
	kendim	58	3,9310	1,19740
	Diğer	9	4,5556	,72648
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	4,1667	1,25357
	kendim	58	4,2241	1,07676
	Diğer	9	4,7778	,44096
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinator öğretmenim benimle ve	okul yönetimi	2	3,0000	1,41421

iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	ailem	36	4,0278	1,23024
	kendim	58	3,9483	1,27627
	Diğer	9	4,8889	,33333
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	4,1389	,99003
	kendim	58	4,0690	1,10600
	Diğer	9	4,6667	,70711
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	3,9167	1,15573
	kendim	58	4,3276	,78109
	Diğer	9	4,6667	,70711
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	okul yönetimi	2	4,0000	0,00000
	ailem	36	4,0833	1,15573
	kendim	58	4,0862	,97844
	Diğer	9	4,5556	,72648
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	okul yönetimi	2	4,5000	,70711
	ailem	36	4,3611	1,01848
	kendim	58	4,2414	1,12874
	Diğer	9	4,7778	,44096
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.5’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, Pratik

Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, Pratik Eğitim Yerini Kimin Bulduğu değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 4.5.6 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Çalışma Saatleri Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

İş yerinde kaç saat çalışıyorsunuz?		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	sekiz saaatten az	6	4,6667	,51640
	sekiz saat	29	4,0690	1,03272
	sekiz saatten fazla	70	4,0000	1,12932
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden	sekiz saaatten az	6	4,5000	,83666

faydalanabiliyorum.	sekiz saat	29	4,2414	1,02313
	sekiz saatten fazla	70	4,1857	1,05354
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	sekiz saatten az	6	4,5000	,83666
	sekiz saat	29	4,2069	,94034
	sekiz saatten fazla	70	4,2000	1,05775
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	sekiz saatten az	6	3,5000	1,76068
	sekiz saat	29	4,1379	1,12517
	sekiz saatten fazla	70	4,0000	1,06322
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	sekiz saatten az	6	4,5000	,83666
	sekiz saat	29	4,1724	1,22675
	sekiz saatten fazla	70	4,2571	1,07253
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	sekiz saatten az	6	4,8333	,40825
	sekiz saat	29	4,0690	1,27982
	sekiz saatten fazla	70	3,9571	1,24453
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	sekiz saatten az	6	4,5000	,83666
	sekiz saat	29	4,1379	1,09297
	sekiz saatten fazla	70	4,1143	1,02918
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	sekiz saatten az	6	4,0000	1,09545
	sekiz saat	29	3,9655	1,05162

	sekiz saatten fazla	70	4,3286	,86345
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	sekiz saaatden az	6	4,3333	1,03280
	sekiz saat	29	3,9310	1,09971
	sekiz saatten fazla	70	4,1857	,98235
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	sekiz saaatden az	6	4,6667	,51640
	sekiz saat	29	4,1379	1,15648
	sekiz saatten fazla	70	4,3857	1,02565
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.6’da Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların Çalışma Saatleri değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman sekiz saatten az çalışan öğrencilerin sekiz saat ve fazla çalışan öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan

iletişimini yeterli buluyorum konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman sekiz saatten az çalışan öğrencilerin sekiz saat ve fazla çalışan öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, Çalışma Saatleri değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman sekiz saatten az çalışan öğrencilerin sekiz saat ve fazla çalışan öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Tablo 4.5.7 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların İşyerinde Çalışan Personel Sayısı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

İşyerinde çalışan personel sayısı		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	1-2 kişi	22	4,0455	1,25270
	3-5 kişi	57	4,0877	1,10649
	6-9 kişi	15	3,6000	,91026
	10 ve üzeri	11	4,5455	,52223
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	1-2 kişi	22	4,0455	1,21409
	3-5 kişi	57	4,2105	1,01307
	6-9 kişi	15	4,0000	1,00000
	10 ve üzeri	11	4,9091	,30151

	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	1-2 kişi	22	4,0909	1,15095
	3-5 kişi	57	4,1579	1,08215
	6-9 kişi	15	4,2667	,70373
	10 ve üzeri	11	4,7273	,46710
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	1-2 kişi	22	3,9545	1,17422
	3-5 kişi	57	4,1404	1,05963
	6-9 kişi	15	3,7333	1,09978
	10 ve üzeri	11	3,8182	1,40130
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	1-2 kişi	22	4,1818	1,13961
	3-5 kişi	57	4,1930	1,18681
	6-9 kişi	15	4,2667	1,03280
	10 ve üzeri	11	4,6364	,50452
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	1-2 kişi	22	4,1364	1,20694
	3-5 kişi	57	3,9123	1,36644
	6-9 kişi	15	4,1333	,83381
	10 ve üzeri	11	4,3636	1,02691
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	1-2 kişi	22	4,0000	1,15470
	3-5 kişi	57	4,2281	1,01801
	6-9 kişi	15	3,8667	1,06010
	10 ve üzeri	11	4,3636	,80904
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	1-2 kişi	22	4,0455	1,25270
	3-5 kişi	57	4,3509	,69414
	6-9 kişi	15	3,7333	1,22280
	10 ve üzeri	11	4,4545	,68755
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	1-2 kişi	22	4,0000	1,15470
	3-5 kişi	57	4,1930	,93424
	6-9 kişi	15	3,8000	1,20712
	10 ve üzeri	11	4,4545	,82020
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu	1-2 kişi	22	4,3636	1,17698
	3-5 kişi	57	4,4035	,92311

etkileyebileceğine inanıyorum.	6-9 kişi	15	4,0000	1,30931
	10 ve üzeri	11	4,3636	1,02691
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.7’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 10 ve üzeri personelle çalışan öğrencilerin daha az personelle çalışan diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman 10 ve üzeri personelle çalışan öğrencilerin daha az personelle çalışan diğer öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında

anlamli farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, İşyerinde Çalışan Personel Sayısı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 4.5.8 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyeri Tarafından Özel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkânı Sağlanıp Sağlanmadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Mesleki eğitim (pratik eğitim) yapılan işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs imkânı sağlanıyor mu?		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	evet	55	4,3455	,92733
	hayır	50	3,7400	1,15723
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	evet	55	4,4182	,91674
	hayır	50	4,0000	1,10657
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	evet	55	4,4182	,85399
	hayır	50	4,0000	1,12486
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	evet	55	4,2000	1,04350
	hayır	50	3,8000	1,17803
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	evet	55	4,4909	,85792
	hayır	50	3,9800	1,26958
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	evet	55	4,1818	1,18776
	hayır	50	3,8800	1,27199
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	evet	55	4,3636	,86845
	hayır	50	3,9000	1,14731
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş	evet	55	4,3455	,84367

yeminde b6l6m6me uygun işlerle uğraşıyorum.	hayır	50	4,0600	1,01840
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yeminde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	evet	55	4,2909	,95593
	hayır	50	3,9400	1,05772
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yeminde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	evet	55	4,5273	,83565
	hayır	50	4,1200	1,20611
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.8’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı 6ęrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yeminde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların İşyeri Tarafından 6zel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkkanı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine g6re ortalama ve standart sapma değerleri g6r6lmektedir. Bu sonuçlara g6re;

Okulda 6ęrendięim teorik bilgileri iş yeminde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyeri Tarafından 6zel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkkanı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine g6re 6ęrenciler aynı g6r6ř6 paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yeminde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, İşyeri Tarafından 6zel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkkanı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine g6re 6ęrencilerin g6r6şleri arasında farklılık g6r6lmemektedir. İş yeminde yaptığım Pratik eğitim s6resini yeterli buluyorum konusunda, İşyeri Tarafından 6zel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkkanı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine g6re 6ęrencilerin g6r6şleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yeminde bize ayrılan eğitim s6resi yeterlidir konusunda, İşyeri Tarafından 6zel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkkanı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine g6re 6ęrencilerin g6r6şleri arasında anlamlı farklılık g6r6lmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yeminde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, İşyeri Tarafından 6zel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkkanı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine g6re 6ęrencilerin g6r6şleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinat6r 6ęretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, İşyeri Tarafından 6zel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkkanı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine g6re 6ęrencilerin g6r6şleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yeminde kişisel becerilerimi sergileme

imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyeri Tarafından Özel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkânı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, İşyeri Tarafından Özel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkânı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, İşyeri Tarafından Özel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkânı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, İşyeri Tarafından Özel Mesleki Eğitim Seminerleri, Kurs İmkânı Sağlanıp Sağlanmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 4.5.9 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki eğitim (pratik eğitim) yapılan işyerinde Pratik Eğitimden Sorumlu Personel Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

İşyerinde pratik eğitimden sorumlu personel kim?		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	kalfa	5	3,4000	1,51658
	usta	47	4,0000	1,10335
	usta öğretici	50	4,2000	,98974
	Diğer	3	3,6667	1,52753
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	kalfa	5	3,4000	1,51658
	usta	47	4,2766	,94873
	usta öğretici	50	4,2800	1,01096

	Diğer	3	3,6667	1,52753
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	kalfa	5	3,4000	1,51658
	usta	47	4,1915	1,07619
	usta öğretici	50	4,3200	,89077
	Diğer	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	kalfa	5	3,6000	1,14018
	usta	47	4,0213	1,15136
	usta öğretici	50	4,1000	1,05463
	Diğer	3	3,0000	1,73205
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	kalfa	5	3,6000	1,51658
	usta	47	4,2979	1,04080
	usta öğretici	50	4,2600	1,13946
	Diğer	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	kalfa	5	3,4000	1,51658
	usta	47	3,9149	1,29933
	usta öğretici	50	4,2000	1,16058
	Diğer	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	kalfa	5	3,2000	1,48324
	usta	47	4,1277	1,05536
	usta öğretici	50	4,2400	,95959
	Diğer	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	kalfa	5	3,6000	,89443
	usta	47	4,1489	,97755
	usta öğretici	50	4,3600	,89807
	Diğer	3	3,6667	,57735
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	kalfa	5	3,6000	1,14018
	usta	47	4,1277	1,07576
	usta öğretici	50	4,1600	,97646
	Diğer	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik	kalfa	5	3,8000	1,64317

eğitim) alışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	usta	47	4,3617	1,05141
	usta ğretici	50	4,3600	1,00529
	Diğer	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.9’da Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Sa Bakımı Hizmetleri Alanı ğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) alışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör ğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım

Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, Pratik Eğitimden Sorumlu Personel değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 4.5.10 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Mesleki eğitim (pratik eğitim) yapılan işyerinde pratik yapma imkânı buluyormusunuz?		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	evet	99	4,0707	1,10889
	hayır	6	3,8333	,40825
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	evet	99	4,2525	1,02363
	hayır	6	3,6667	1,03280
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	evet	99	4,2424	1,01107
	hayır	6	3,8333	,98319
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	evet	99	4,0606	1,10489
	hayır	6	3,1667	1,16905
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	evet	99	4,2828	1,06943
	hayır	6	3,6667	1,50555
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	evet	99	4,0303	1,24092
	hayır	6	4,1667	1,16905
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	evet	99	4,2020	,99979
	hayır	6	3,1667	1,16905
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	evet	99	4,2828	,89260
	hayır	6	3,0000	,89443
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	evet	99	4,1818	,98316
	hayır	6	3,1667	1,16905
	Toplam	105	4,1238	1,01617

İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	evet	99	4,3737	1,00596
	hayır	6	3,6667	1,50555
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.10'da Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman evet cevabını veren öğrencilerin hayır cevabını veren öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı

farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, İşyerinde Pratik Uygulama Yapma İmkânı Bulup-Bulamadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Ancak, ortalamaları incelediğimiz zaman evet cevabını veren öğrencilerin hayır cevabını veren öğrencilere oranla bu görüşe daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Tablo 4.5.11 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

İş Yerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmeni Düzenli Geliyor mu?		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	evet	102	4,0490	1,09343
	hayır	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	evet	102	4,2157	1,04006
	hayır	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	evet	102	4,2255	1,02355
	hayır	3	4,0000	0,00000
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	evet	102	4,0000	1,13452
	hayır	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	evet	102	4,2549	1,11414
	hayır	3	4,0000	0,00000
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	evet	102	4,0588	1,22534
	hayır	3	3,3333	1,52753
	Toplam	105	4,0381	1,23198

Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	evet	102	4,1373	1,04398
	hayır	3	4,3333	,57735
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	evet	102	4,2157	,95053
	hayır	3	4,0000	0,00000
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	evet	102	4,1275	1,02127
	hayır	3	4,0000	1,00000
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	evet	102	4,3431	1,04829
	hayır	3	4,0000	1,00000
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.11’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık

bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Düzenli Gelip Gelmediği değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 4.5.12 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerine Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

Koordinatör Öğretmeni Bölüm Öğretmeni mi?		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	evet	98	4,0714	1,08647
	hayır	7	3,8571	1,06904
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	evet	98	4,2041	1,05478
	hayır	7	4,4286	,53452
	Toplam	105	4,2190	1,02826
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	evet	98	4,2143	1,03794
	hayır	7	4,2857	,48795
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	evet	98	3,9796	1,14855
	hayır	7	4,4286	,53452
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	evet	98	4,2347	1,12883
	hayır	7	4,4286	,53452

	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	evet	98	4,0510	1,23833
	hayır	7	3,8571	1,21499
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	evet	98	4,1327	1,05163
	hayır	7	4,2857	,75593
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	evet	98	4,2347	,92837
	hayır	7	3,8571	1,06904
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	evet	98	4,1327	1,03184
	hayır	7	4,0000	,81650
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	evet	98	4,3061	1,06885
	hayır	7	4,7143	,48795
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.12’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör

Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, İşyerini Denetlemeye Gelen Koordinatör Öğretmenin Bölüm Öğretmeni Olup Olmadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

Tablo 4.5.13 Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının Yaparken İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesine Verdiği Cevapların Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Yapılan İşyerinden Ücret Alıp Almadığı Değişkenine Göre Ortalama Ve Standart Sapma Değerleri

İş Yerinden Ücret Alıp Alıyor mu?		N	X	Ss
Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.	evet	101	4,0594	1,09382
	hayır	4	4,0000	,81650
	Toplam	105	4,0571	1,08156
Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.	evet	101	4,2277	1,03809
	hayır	4	4,0000	,81650
	Toplam	105	4,2190	1,02826

İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.	evet	101	4,2277	1,01864
	hayır	4	4,0000	,81650
	Toplam	105	4,2190	1,00939
İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.	evet	101	4,0297	1,11764
	hayır	4	3,5000	1,29099
	Toplam	105	4,0095	1,12229
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.	evet	101	4,2772	1,06882
	hayır	4	3,5000	1,73205
	Toplam	105	4,2476	1,09878
Koordinatör öğretmenin benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.	evet	101	4,0495	1,21141
	hayır	4	3,7500	1,89297
	Toplam	105	4,0381	1,23198
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.	evet	101	4,1584	1,03665
	hayır	4	3,7500	,95743
	Toplam	105	4,1429	1,03244
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.	evet	101	4,2277	,93682
	hayır	4	3,7500	,95743
	Toplam	105	4,2095	,93742
Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.	evet	101	4,1386	1,02010
	hayır	4	3,7500	,95743
	Toplam	105	4,1238	1,01617
İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.	evet	101	4,3663	1,03656
	hayır	4	3,5000	1,00000
	Toplam	105	4,3333	1,04391

Tablo 4.5.13’de Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı öğrencilerinin işletmede uygulanan Mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını yaparken iş yerinde yapılan çalışmaların eğitim boyutu ile ilgili sorulara verdiği cevapların Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre ortalama ve standart sapma değerleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre;

Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkanı bulabiliyorum konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrenciler aynı görüşü paylaşmaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında farklılık görülmemektedir. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim süresini yeterli buluyorum konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin

görüşleri arasında anlamlı farklılık görülmemektedir. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Koordinatör öğretmenim benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkanı bulabiliyorum konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Pratik eğitim yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır. İş yerinde yaptığım Pratik eğitim çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum konusunda, Ücret Alıp Almadığı değişkenine göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı farklılık bulunmamaktadır.

BÖLÜM 5

5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bölümde, yapılan araştırmada elde edilen sonuçlar anlatılarak, bu sonuçlardan hareket edilerek bir takım önerilerde bulunulacaktır.

5.1. Sonuç

Bu araştırma ile Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında öğrenim gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (pratik eğitim) Çalışmalarının değerlendirilmesi araştırılmıştır. Araştırma sürecinde elde edilen verilerin istatistiki analizleri sonucu şu bulgulara ulaşılmıştır;

Araştırmanın sonucunda öğrencilerin çoğunluğunun bayan olduğu görülmüştür. Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanı bayan öğrenciler tarafından daha fazla tercih edilmiştir. Ayrıca bayan öğrenciler, pratik eğitimlerinin iş yeri ve eğitim boyutu ele alındığında araştırmanın tamamında erkek öğrencilere oranla daha olumlu görüş bildirmişlerdir.

Öğrencilerin büyük bir kısmının (bölüm) dalının bayan kuaförlüğü olduğu görülmüştür. Bu da Bayan Kuaförlüğü dalında daha fazla ihtiyaç ve iş imkanı olduğunu göstermektedir. Araştırma sonucunda bayan kuaförlüğü dalındaki öğrencilerin, berberlik ve güzellik hizmetleri dallarındaki öğrencilere göre iş yeri ve eğitim yönü değerlendirmeleri daha olumludur.

Araştırmada öğrencilerin daha çok ortaokul mezunu olduğu görülmüştür. Eğitim durumu daha yüksek olan öğrenciler iş yeri ve eğitim boyutu değerlendirmelerinde daha olumlu görüş bildirmişlerdir.

Araştırma sonucunda öğrencilerin çoğunluğunun 15-20 yaş arası olduğu ve sekiz saatten fazla, pratik eğitim yaptığı görülmektedir. İş hayatında belki de ilk deneyimleri olan, 15-20 yaş arası olan öğrenci grubu için işyeri şartlarında sekiz saatten fazla süre

pratik eğitim eğitimi gerçekleştirmeye çalışmak, öğrencilerde yorgunluk, mesleklerine karşı bıkkınlık ve ilgisizliğe yol açabilir. Gülsoy'da yapmış olduğu çalışmada %65,3 gibi bir oranla öğrencilerin işletmelerde sekiz saatten fazla pratik eğitim yaptığını ortaya koymuştur (2007,s.148).

Araştırmaya katılan öğrencilerin pratik eğitim yaptığı iş yerlerinin %54,3 'ünün 3-5 kişi çalıştıran işletmeler olduğu görülmektedir. Bu durumda öğrencilerin mesleki eğitim süreçlerinin daha iyi gözlemlenebileceği, pratik eğitimleri sırasında eksikliklere zamanında müdahale edilebileceği ve öğrencilerin mesleki eğitimlerinin daha objektif değerlendirilebileceği düşünülebilir.

Araştırmada öğrencilere iş yeri tarafından özel seminer ya da kurs aldırıldığı görülmektedir. Mesleki Eğitim Merkezi Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri Alanında özel mesleki eğitim seminerleri, kurs ya da vs. alan öğrenciler gerek işyeri ve gerekse mesleki eğitim (Pratik Eğitim) çalışmalarını daha olumlu değerlendirmişlerdir. Yazgeç'in yapmış olduğu, çoğunluğunu büyük işletmelerin oluşturduğu araştırmada; iş yerlerinin %56,0'sında eğitim bölümü (departman) bulunduğu görülmektedir (2008,s.203). Buda öğrencinin pratik eğitimi sırasında eğitimiyle ilgili göremediği ya da görmesi gereken tüm detayların ekstra bir eğitimle desteklenerek verildiğini gösterir. Genellikle küçük işletmelerde, eğitim departmanı olmadığından bu eğitimler seminer ve kurslar aracılığıyla verilmektedir.

Araştırma sonucunda, koordinatör öğretmenlerin bölüm öğretmeni olduğu ve denetlemeye düzenli olarak gittikleri görülmektedir. Bu durum Öğrencilerin pratik eğitim sırasında okul ile iş yerinin sağlıklı iletişimi için gereklidir. Öğrencinin veya iş yerinin karşılaştığı sorunların çözümünde, koordinatör öğretmen rol almaktadır.

Araştırma sonucunda, pratik eğitimi sırasında öğrencilere ücret ödendiği ve ücretin düzenli bir şekilde ödendiği görülmektedir. Ayrıca öğrenciler pratik eğitimi sırasında ödenen ücretin verimliliklerini arttırdığını belirtmişlerdir.

5.2. Öneriler

Araştırma sürecinde elde edilen bulgular doğrultusunda, ilgililere ve bu konuda yapılacak çalışmalara yön vermesi amacıyla aşağıda belirtilen önerilerde bulunulmuştur.

1. Öğrencilere verilmesi gereken eğitimin kriterleri belirlenmeli, koşulları uygun olmayan işletmelere öğrenci gönderilmemelidir.
2. Okul ve işletmelerin eğitim programları arasında paralellik sağlanmalıdır.
3. Uygulamaya yönelik plan ve program çalışmaları okul ve işletmeler tarafından gerektiği gibi düzenlenmeli ve uygulanmalıdır.
4. Uygulamaların amacına ulaşması için koordinatör öğretmenler ve işletmeler tarafından yapılması gereken faaliyetler gerektiği gibi düzenlenmeli ve uygulanmalıdır.
5. Pratik eğitiminde uyum güçlüğü yaşayan öğrencileri daha kolay adapte olabilecekleri düşünülen farklı işletmelere yönlendirilerek çözüm yoluna gidilmelidir.
6. Öğrencilerin sürekli olarak aynı işleri yapmalarının önüne geçilerek, iş yerinde yapılan bölümle (dal) ilgili diğer işlerde de görevlendirilmeli ve kendilerini geliştirmelerine imkân tanınmalıdır.
7. Öğrencilerin iş yerlerindeki çalışmalarıyla ilgili olarak belirli aralıklarla rapor istenmeli, öğrencinin ilerlemesi düzenli olarak test edilmeli, eksikler zamanında telafi edilmelidir. Mesleki eğitim uygulamasında öğrencilere ait dosyalama sisteminde yapılan işler ve gelişmeler düzenli olarak kaydedilmelidir.
8. Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği'nde Pratik Eğitimi yapan öğrencilerin günde 8 saat çalıştırılması gerektiği belirtilmektedir Öğrencilerin mümkün olduğunca iş yerlerinde sekiz saatten fazla çalıştırılmalarına müsaade edilmemelidir Yasada belirtilen çalışma süresi dışına çıkılmamalı, çıkıldığında mesai ücreti ödenmeli ve bu devamlı hale getirilmemelidir. Öğrencilerin tatil günlerine dikkat edilmelidir.
8. Koordinatör öğretmenlerin öğrencilerle düzenli olarak görüşmeleri sağlanmalı ve ortaya çıkan problemleri beraber çözmeleri sağlanmalıdır Koordinatör öğretmenlerin iş yerlerini daha çok ziyaret etmeleri için gerekli önlemler alınmalıdır. İşletmelerde yapılan mesleki eğitim dönemi boyunca öğrencinin eğitiminin takibinin yapılabilmesi ve karşılaşılabileceği problemlerin giderilmesi için koordinatör öğretmenin alan öğretmeni olması gerekmektedir

9. Öğrencilerin işletmeler tarafından alanlarıyla ilgili yenilikleri takip edebilmek için seminer, kurs v.b. etkinliklere gönderilmeleri pratik eğitimin daha verimli geçmesi bakımından daha yararlı olacaktır. Ayrıca bu gibi etkinlikler öğrencilerin mesleğe ve işletmeye ilgilerini arttıracaktır.

10. İşletmelerde mesleki eğitim gören öğrencilerin eğitimleriyle ilgilenen usta öğretici belgesine sahip eğitim sorumlusu olmalıdır. İş yerlerinde eğitim sorumluları tecrübeli, yeterlilik sahibi ve eğitime istekli personel arasından seçilmeli, eğitimleri sürekli biçimde sağlanmalıdır. Aynı usta öğreticiye düşen öğrenci sayısı en aza indirilerek pratik eğitimini yapan öğrenciye ilgi artırılmalıdır. Usta öğretmenlere devlet tarafından belli bir miktar prim verilerek pratik eğitimini yapan öğrencilerin eğitimi ile daha fazla ilgilenmeleri sağlanmalıdır.

11. İş yerlerine giden koordinatör öğretmenlerin denetimi ciddi bir şekilde ve düzenli olarak yapılması sağlanmalıdır

12. İş yerlerinde iş kazalarına karşı alınan önlemlerin yeterli düzeyde olması sağlanmalıdır. Öğrencilerin, iş kazaları ve alınması gereken tedbirlerle ilgili işletme yetkilileri ve öğretmenleri tarafından bilgilendirilmesi gerekmektedir.

13. İş yerlerinde mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışması yapan öğrencilerin, eğitim gördükleri süre içerisinde bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayabilecek imkânlar oluşturulmalıdır. Öğrencinin iş yerinde bölümü ile ilgili beceri kazanabilmesi için işletme yönetiminin gerekli tedbirler alınmalıdır.

14. Mesleki eğitim merkezlerinde öğrenim gören öğrencilerin uygulama yapabilecekleri, atölye ortamları günümüz şartlarına göre oluşturulmalıdır. Meslekle ilgili yenilikler kısa sürede atölye ortamlarına yansıtılmalıdır

15. Meslek dersi öğretmenlerinin alandaki yenilik ve gelişmeleri yakından takip etmesi sağlanmalı, Okulda öğrencilere öğretilen mesleki bilgilerin, sektörün ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi ve işletmede uygulanabilir olması sağlanmalıdır.

16. Araştırmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunu bayan öğrenciler oluşturmaktadır. Oysaki erkek öğrenciler alanda çok kolay iş bulabilmektedirler Erkek öğrencilerin dal bazında yönlendirilmesi sağlanmalıdır.

17. Öğrencilerin istekliliğini artırmak için öğrencilerin aldıkları ücretler günün şartlarına uygun hale getirilmeli fazla mesai ve performansları ücrete yansıtılmalıdır.
18. Öğrenciler işletmede pratik eğitime gönderilmeden önce pratik eğitimi süresince kendilerine tanınan haklar, yönetmelikler konusunda öğretmenleri tarafından bilgilendirilmeli ve bu konuda daha fazla bilinçlendirilmelidirler.
19. Okul-işletme ilişkileri geliştirilmelidir. Okul ve işletme temsilcileri tarafından düzenli olarak toplantılar yapılmalı, dönem içerisinde en az iki defa pratik eğitimin değerlendirilmesi yapılarak görülen aksaklıklara çözücü önlemler getirmelidirler.
20. Devlet tarafından işletmelere imkan ve kolaylıklar sağlanmalı, işletmeler pratik eğitim verme konusunda daha ciddi ve istekli hale getirilmelidir
21. Öğrencilere, işletmelerde çalışan diğer personelle ilişkiler ve iletişim konusunda tavsiyelerde bulunulmalıdır.
22. Öğrencilere alanları ile ilgili araç, gereç ve makineleri kullanma fırsatı verilmelidir.

KAYNAKLAR

- Akyüz Y.,(1998),Türk Eğitim Tarihi, Gazi Kitapevi, Ankara, Türkiye,14.
- Alkan, C., Doğan H. ve Sezgin İ. ,(2001), Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara,Türkiye,159.
- Alkan, C., Doğan, H. ve Sezgin, İ. , (1998), Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları, 4.Baskı, Alkım Yayınları, Sena Ofset, İstanbul, Türkiye,7.
- Alp, Ş.,(2010), Mobilya ve Dekorasyon Endüstrisinde Eğitim Gören Çırakların Mesleki Eğitim Alt Yapısına İlişkin Sorunlar Ve Çözüm Önerileri, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniv. Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye,13-15.
- Alparslan, E.,(2004), “3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu Uyarınca Kız Meslek Lisesi Öğrencilerine Yaptırılan İşletmelerde Meslek Eğitimi Uygulamasının Değerlendirilmesi”Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye,22.
- Avcı, N., (2013), 2013-2017 Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi Eylem Planı, Ankara, Türkiye,1.
- Başaran, İ.E., (1991) , Eğitime Giriş, Kadioğlu Matbaası, Ankara, Türkiye, 21.
- Baykal, H., Yüksel, T.,Menteşe, H.,(2012), Mesleki Eğitim, Yerel Hizmet Rehberi İstanbul özörlöler merkezi,İstanbul,Türkiye,122.
- Calder, Judith and Ann Mc Collum,(1998), Open And Flexible learning Vocational Education and Training, London,3.
- Çelenk,B.,(2007), Ordu İli Mesleki Eğitim Merkezindeki Kuaförlük Bölümü Öğrencilerinin Temel Nitelikleri ve İş Yerinde Karşılaştıkları Sorunlar,Gazi Üniv. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, Türkiye,14.

- Çelik, H.A.,(2004), Mesleki ve Teknik Eğitimdeki Gelişmeler ve Türkiye’deki Beklentiler , MEB Yayınları ,Ankara , Türkiye,45.
- Doğan,H.,Hacıoğlu,F.,Ulusuy,A.,(1997)Okul Sanayi İlişkileri,Ankara,Türkiye,3.
- Doğan,H.,(1998), Mesleki Ve Teknik Eğitimin Esasları,Ankara,Türkiye,11-12.
- Gülsoy, B.Ş., (2007),Endüstri Meslek Lisesi Elektrik-Elektronik Bölümünde Öğrenim Gören Öğrencilerin İşletmede Uygulanan Mesleki Eğitim (Staj) Çalışmalarının Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniv. Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, Türkiye,74-85.
- Gürol, M., (1997), Okul Sanayi İşbirliği, Pegem Yayınları, Birinci Baskı, Ankara, Türkiye, 27.
- Karadağ, E., (2005), “Eğitim Yönetimi Ve Öğretim Yöntemleri İlişkisi Kapsamında Drama Yönteminin Değerlendirilmesi”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Türkiye,İstanbul,143.
- Karakaş, M, (2012), İlköğretim Öğrencilerinin Mesleki ve Teknik Eğitim Algıları, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Osman Paşa Üniv. Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Tokat, Türkiye, 46-47.
- Kazu, I. Y.(2007). Yetişkinler Mesleki Eğitimde Karşılaşılan Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Elazığ ve Diyarbakır İlleri Örneği)”. Türkiye’de Yaygın Eğitimin Sorunları ve Çözüm Önerileri Sempozyumu. (11-12 Haziran 2007). Milli Eğitim Bakanlığı Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü. Ankara, Türkiye.
- Özcan,V., (2014),Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitim ile İstihdam İlişkisi, Gediz Üniv. Uluslararası Politik Ekonomi Anabilim Dalı,2014,İzmir, Türkiye,12.
- Özerbaş M., Uçar, C.,(2013), Mesleki ve Teknik Eğitimin Dünyadaki ve Türkiye’deki Konumu, Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Mayıs, 2 (2),Ankara, Türkiye, 242-253.
- Öztürk,N.,(2005), “İktisadi Kalkınmada Eğitimin Rolü”, Sosyo Ekonomi,(1),12.

Saygılı,Ş., Cihan,C., ve Yavan,Z,A.,(2006), Eğitim ve Sürdürülebilir Büyüme: Türkiye Deneyimi, Riskler ve Fırsatlar, TÜSİAD Büyüme Stratejileri Dizisi:7, İstanbul, Haziran.15.

Şimşek, A., (1999), Türkiye’de Mesleki ve Teknik Eğitimin Yeniden Yapılandırılması, Lebib Yalkın Yayınları, İstanbul ,Türkiye,252.

Ünal, C., (2006),Bazı AB Ülkelerindeki Halk Eğitim ve Mesleki Eğitim Uygulamaları ve Ülkemizin Halk Eğitim ve Mesleki Eğitim Uygulamaları Açısından AB’ye Uyumlulaştırılması, Marmara Üniv. Eğitim Bilimleri Enstitüsü,İstanbul, Türkiye,73-76.

YAZGEÇ, S., (2008), Mesleki Eğitim Merkezi Metal Teknolojisi – Makine Teknolojisi Bölümlerinde Öğrenim Gören Öğrencilere, İşletmelerde Uygulanan Mesleki Eğitim (Pratik Eğitim) Çalışmalarının Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Yeditepe Üniv. Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul, Türkiye,19-20.

Yörük, S., Dikici, A., Uysal, A., (2002) Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi,Elazığ,Türkiye,303-311.

Kenar, N., (2009),Yaygın Eğitim Kapsamında Mesleki Eğitim Sistemi, Mercek Dergisi,9-12.

Mesleki Teknik Eğitim Çalıştayı Raporu,(2012), Antalya,Türkiye,155.

<http://www.gungorenmem.com/ciraklikegitimi/ciraklikegitimi.htm> Erişim:12.08.2014

mevzuat.meb.gov.tr/html/3.html

http://hbogm.meb.gov.tr/mem/alanlar/guzellik/guzellik_ve_sac_bakim_hizmetleri_cerceve.pdf Erişim:10.09.2014

<http://mevzuat.meb.gov.tr/html/164.html> Erişim:15.09.2014

http://www.tisk.org.tr/isveren_sayfa.asp?yazi_id=359 Erişim:15.09.2014

http://mevzuat.meb.gov.tr/html/24804_10.html Erişim:10.09.2014

www.megep.meb.gov.tr Erişim:10.09.2014

EKLER

ANKET FORMU

Sevgili Öğrenciler, Bu araştırmada amaç " **Mesleki Eğitim Merkezlerinde, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Alanında öğrenim gören çırak öğrencilere, uygulanan İşletmelerde Mesleki Eğitim (pratik eğitim) çalışmalarının değerlendirilmesi.**"ni incelemektir.

Araştırmada konuyla doğrudan ilişkisi olan sizlerin görüşlerini almak istiyorum. Araştırmanın geçerliliği açısından bütün soruları okuyunuz ve **mutlaka her soruyu cevaplandırınız**. Size en yakın gelen seçeneği işaretleyiniz, samimi olarak ankete vereceğiniz cevaplar, yalnızca bilimsel amaçla kullanılacak ve başka hiçbir kişi veya kuruma verilmeyecektir. Bu nedenle anketin herhangi bir yerine isminizi belirtmenize gerek yoktur.

Araştırmaya yapacağınız katkı için teşekkür ederiz.

Tez Danışmanı
Öğrencisi

Yüksek Lisans

Doç. Dr. C. Gazi UÇKUN

Özden KAHYA

1. BÖLÜM

Aşağıdaki seçeneklerden size uygun olanı parantezin içine (X) koyarak cevaplayınız.

1. Cinsiyetiniz nedir?

a- () Bayan

b- () Erkek

2. Kaç yaşındasınız?

a- () 15-20

b- () 21-26

c- () 27-36

d- () 37 ve üzeri

3. Eğitim durumunuz nedir?

a- () İlk okul

b- () Orta okul (İlköğretim)

c- () Lise

d- () Ön lisans

e- () Lisans

4. Hangi dalda eğitim görüyorsunuz?

a- () Bayan Kuaförlüğü

b- () Erkek berberliği

c- () Güzellik Hizmetleri

5. Mesleki eğitiminizi (pratik eğitim) yaptığınız işyerini kim buldu?

a- () Okul yönetimi

b- () Ailem

c- () Kendim

d- () Diğer

6. İş yerinde günde kaç saat mesleki eğitim (Pratik Eğitimi) yapıyorsunuz?

a- () Sekiz saatten az

b- () Sekiz saat

c- () Sekiz saatten fazla

7. Mesleki eğitiminizi (pratik eğitim) yaptığınız işyerinde kaç kişi çalışıyor?

a- () 1-2

b- () 3-5

c- () 6-8

d- () 10 ve üzeri

8. Mesleki eğitiminizi (pratik eğitim) yaptığınız işyeri tarafından özel mesleki eğitim seminerleri, kurs ya da vs. almanız sağlanıyor mu?

a- () Evet

b- () Hayır

9. İş yerinde mesleki eğitiminizi (pratik eğitim) size kim yaptırıyor?

a- () Kalfa

b- () Usta

c- () Usta öğretici

d- () Diğer

10. İş yerinde yapılan bütün işlerde pratik uygulama yapma imkanı veriliyor mu?

a- () Evet

b- () Hayır

11. İş yerini denetlemeye gelen koordinatör öğretmeniniz, denetlemeye düzenli olarak geliyor mu?

a-() Evet

b-() Hayır

12. İş yerini denetlemeye gelen koordinatör öğretmeniniz bölüm öğretmeni mi?

a-() Evet

b-() Hayır

13. Mesleki eğitiminizi (pratik eğitim) yaptığınız iş yerinden ücret alıyor musunuz?

a-() Evet

b- () Hayır

2. BÖLÜM

Aşağıdaki her cümleyi sırasıyla okuyunuz. Her ifadeye 1–2–3–4–5 ölçekleri ile cevap verilecektir.

Seçenekler olumsuzdan olumluya doğru sıralanmıştır. 1= Kesinlikle Katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3= Kararsızım, 4= Katılıyorum, 5= Kesinlikle Katılıyorum

Size hangisi uygun ise o sayının olduğu bölme (X) koyarak belirtiniz.

A. İş Yeri ile İlgili Sorular

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Sıra No		1	2	3	4	5
1.	Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde devam/devamsızlık durumum düzenli olarak takip edilir.					
2.	İş yerinde bölümümle ilgili yenilik ve gelişmeleri tanıma fırsatı buluyorum.					
3.	İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının takip ve denetimini yeterli buluyorum.					
4.	İş yerinde iş kazalarına karşı alınan önlemler yeterli seviyededir.					
5.	Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde öğretim takvimine uyuluyor.					
6.	İş yeri koşullarına ve çalışma düzenine uymakta sorun yaşıyorum.					
7.	İş yerinde eğitimimden sorumlu kişilerin mesleki gelişimimle ilgili değerlendirmelerini objektif buluyorum.					
8.	İş yerinde çalışanlar ile sorun yaşıyorum.					
9.	Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinden ücretimi düzenli olarak alabiliyorum.					
10.	Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım süre içerisinde iş yerinden aldığım ücret verimimi artırıyor.					
11.	Mesleki eğitim (pratik eğitim) dönemi bittiğinde iş yerinden olumlu duygularla ayrılacağım.					

12.	Mezun olduktan sonra Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde çalışmak isterim.					
-----	---	--	--	--	--	--

B. Mesleki eğitim (pratik eğitim) Yaptığınız İş Yerinde Yapılan Çalışmaların Eğitim Yönüyle Değerlendirilmesi ile ilgili Sorular

	Sorular	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Sıra No		1	2	3	4	5
1.	Okulda öğrendiğim teorik bilgileri iş yerinde uygulama imkânı bulabiliyorum.					
2.	Mesleki eğitimimi (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bulunan teknik araç gereçlerden faydalanabiliyorum.					
3.	İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) süresini yeterli buluyorum.					
4.	İş yerinde gün içerisinde bize ayrılan eğitim süresi yeterlidir.					
5.	Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleki bilgi ve beceri kazanıyorum.					
6.	Koordinatör öğretmenim benimle ve iş yeri ile olan iletişimini yeterli buluyorum.					
7.	Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde kişisel becerilerimi sergileme imkânı bulabiliyorum.					
8.	Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde bölümüme uygun işlerle uğraşıyorum.					
9.	Mesleki eğitim (pratik eğitim) yaptığım iş yerinde mesleğimle ilgili yeterli bilgiye ulaşabiliyorum.					
10.	İş yerinde yaptığım Mesleki eğitim (pratik eğitim) çalışmasının ilerideki iş yaşamımı olumlu etkileyebileceğine inanıyorum.					

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı : Özden KAHYA

Doğum Yeri : İzmit

Doğum Tarihi : 02.05.1978

Eğitim Durumu

İlkokul : Abidin Pak İlköğretim Okulu

Ortaokul : Seka Çocuk Dostları Orta Okulu

Lise : İzmit Endüstri Meslek Lisesi Kimya Bölümü

Ön Lisans : Kocaeli Üniversitesi Ö.İsmet Uzunyol M.Y.O. Kozmetik Teknolojisi Bölümü

Lisans : Gazi Üniversitesi Kuaförlük ve Güzellik Bilgisi Öğretmenliği

Yüksek Lisans : Okan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Anabilim Dalı Türkçe İşletme Programı

İş Deneyimi

Çalıştığı Kurumlar: 2010-2015 Gölcük Mesleki Eğitim Merkezi/KOCAELİ

2008-2010 Nişantaşı Rüştü Uzel Meslek Lisesi/İSTANBUL

2005-2008 Küçükköy Kız Meslek Lisesi/İSTANBUL

İletişim : E Posta Adresi : ozdenkahya1@gmail.com