

UNIDAD DIDÁCTICA



UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI

2009/10 del Máster Oficial en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera

Coordinadora: Dra. Esther Forgas Berdet

Tutora: Dra. Sandra Iglesia Martín

Alumna: Büşra Çelikler

ÍNDICE DETALLADO

Justificación de la unidad didáctica	3
Descripción del grupo, tarea final, objetivos, contenidos y evaluación.	4
Perfil y necesidades del grupo meta.	5
Objetivos.	6
Contenidos.	9
Evaluación.	12
Enfoque metodológico adoptado.	13
Libro del profesor. Secuenciación.	14
Actividad 1 ¿Conoces Tarragona?	18
Actividad 2 ¿Dónde está?	22
Actividad 3 ¿Cómo vamos a las cercanías de Tarragona?	24
Actividad 4 ¿Dónde te quedas?	26
Actividad 5 ¿Quieres pasear por la Rambla?	29
Actividad 6 ¿Jugamos con las palabras?	31
Actividad 7 ¿Vamos a Parc Central?	32
Actividad 8 ¿Qué se come en Tarragona?	34
Actividad 9 ¿A Garfield qué le gusta más?	39
Actividad 10 Busca tu media naranja	43
Actividad 11 ¿Qué vas a hacer este fin de semana?	45
Actividad 12 ¿Conoces las fiestas de Tarragona?	47
Actividad 13 Tarea final: El ocio en Tarragona	49
Autoevaluación	50
Libro del alumno	51
Reflexiones finales	74
Bibliografía	75

INTRODUCCIÓN

Datos de la unidad didáctica

Título	<i>¡Vamos a Tarragona!</i>
Nivel	A1
Grupo meta	Estudiantes turcos de Erasmus
Número de alumnos	15
Duración total	9 horas
Sesión	6 sesiones de una hora y media.
Tarea final	Preparar un folleto publicitario sobre Tarragona

JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Cada unidad didáctica tiene un motivo para enseñar una destreza. Algunas enseñan más gramática que otras, y en algunas el léxico es más dominante del todo y algunos no tienen nada de cultura. Y además podemos ver el mismo tipo de ejercicios reiterativos. Todo esto influye en el aprendizaje de cada alumno. Al final, un idioma se aprende con muchos errores fosilizados o resulta que el alumno se aburre de aprender el idioma con esa unidad didáctica. Y muchas veces por falta del contenido cultural, el aprendizaje sea temporal.

Pero *Vamos a Tarragona* es una unidad didáctica que mantiene la atención del alumno durante el curso. El motivo de la unidad no solo se concentra en una cierta cosa, sino que hace que el alumno aprenda el idioma permanente practicando todas las destrezas. *Vamos a Tarragona* es un repaso de todo curso que tiene todo lo que puedan necesitar los alumnos turcos de Erasmus. Antes de ir a Tarragona necesitan alguna información mientras aprendiendo castellano. Porque ellos no solo van estudiar allí, sino que van a vivir al menos seis meses, por eso tienen que tener una idea sobre el ocio en la ciudad. Además esta unidad didáctica les va a ayudar mucho, por ejemplo: tendrán un conocimiento de hoteles, alimentos, las cercanías, los transportes y las tiendas. Así el alumno antes de marcharse, se sentirá más cómodo, más segura y se van a adaptar al nuevo ambiente rápidamente.

Con el vocabulario, la gramática, la cultura que han aprendido y con muchas actividades que han practicado la expresión oral/ escrita, interacción oral, comprensión oral/ escrita, etc. van a comunicar con los habitantes de Tarragona y con los otros estudiantes de Erasmus.

He elegido esta unidad didáctica y lo he hecho como un repaso de todo, porque he observado muchos estudiantes turcos de Erasmus en Tarragona y tenían muchas dificultades de comunicar en castellano. Por eso he creado las actividades de ciertos temas como lugares importantes, la dirección de un sitio, la compra, salir de fiesta, ir a un restaurante, pedir algo, expresar a sí mismo, etc.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: “¡VAMOS A TARRAGONA!”

NIVEL DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: A1

TAREA FINAL: Preparar un folleto publicitario sobre la ciudad Tarragona.

Al final de la unidad didáctica los alumnos van a preparar un folleto publicitario sobre Tarragona. Así, con lo que han preparado van a ayudar a otros estudiantes de Erasmus de distintos países y a la gente que quiere hacer una excursión a Tarragona.

I- PERFIL Y NECESIDADES DE GRUPO-META

Mi grupo meta es un grupo de estudiantes turcos que están estudiando en la universidad y van a seguir sus estudios en España vía Erasmus. Antes de ir a España quieren se han matriculado en un curso de español estándar en Turquía. Vivirán en España aproximadamente 6-12 meses. Tienen un nivel A1 y están a finales del curso.

Todos tienen entre 18-22 años, son turcos, algunos de ellos tienen beca y trabajan al mismo tiempo que estudian. Viven con su familia, pero vivirán en España solos y van a mantener la vida con la beca de Erasmus. El grupo está formado totalmente por los alumnos turcos que tienen una cultura parecida a la cultura española: son amistosos, extrovertidos, comunicativos, etc.

En lo referente a los estilos de aprendizaje, son muy atentos, memoristas, dan más importancia a la gramática que a la comunicación. Aunque no les gusta mucho trabajar, tienen responsabilidad de hacer tareas, actividades y prácticas. Les gusta compartir información con los demás, prefieren trabajar en grupo. Les interesa hacer un curso de español en España porque antes de marcharse, necesitan aprender español para vivir y estudiar ahí.

Hablan inglés como lengua extranjera. Su lengua materna es turca. Pero este factor no va a influir en el diseño del programa, sino que van a aprender el español como el profesor les enseñe. Además el turco no va a ayudar a los estudiantes a aprender el español, porque el turco es distinto de las lenguas románicas aunque se utiliza alfabeto latino.

La motivación de los alumnos es muy importante en el aprendizaje del español, vienen a este curso muy motivados porque quieren aprender el idioma y conocer la cultura antes de empezar a estudiar en España. Así tendrán ventajas por sus conocimientos sobre España, la cultura española y el español. Será un curso de español estándar, los estudiantes van a aprender la cultura, lengua cotidiana y van a hacer muchas actividades en español.

II- OBJETIVOS¹

1- OBJETIVOS GENERALES:

1- El alumno como agente social

- Llevar a cabo transacciones básicas relacionadas con necesidades inmediatas.
- Participar en interacciones sociales dentro de la esfera social más próxima
- Desenvolverse con textos orales y escritos relacionados con su entorno y sus necesidades más inmediatas.

2- El alumno como hablante intercultural

- Visión de diversidad cultural
- Papel de las actitudes y los factores afectivos
- Referentes culturales
- Normas y convenciones sociales
- Papel de intermediario cultural

3- El alumno como aprendiente autónomo

Cooperación con el grupo.

2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **Objetivos gramaticales:** Con esta unidad didáctica los alumnos van a;
 - Practicar tiempos verbales de indicativo (el presente de indicativo de los verbos)
 - Aprender adverbios nucleares o de predicado (preposiciones y adverbios de lugar)
 - Aprender el pronombre (el pronombre personal ; pronombres átonos de OD / OI)
 - Usar y comprender la relación entre los verbos ser, estar, tener y haber
 - Repasar el sintagma verbal (objeto indirecto)
 - Tener conocimiento de los adjetivos calificativos como bonito, alto, nuevo, etc.

¹ Los objetivos y los contenidos están sacados del Plan Curricular del Instituto de Cervantes (2006)

- **Objetivos de pronunciación:**

- Identificar y producir los fonemas vocálicos.

- **Objetivos comunicativos:**

a) funciones:

- Dar y pedir información (pedir información, dar información, pedir confirmación)
- Expresar opiniones, actitudes y conocimientos
- Expresar gustos, deseos y sentimientos.
- Influir en el interlocutor.

b) Géneros discursivos y textuales: Preparar;

- Preparar géneros orales y escritos (folletos informativos o publicitarios)

- **Objetivos léxicos**

(Nociones específicas): Ampliar el vocabulario de:

- Alimentación
- Ocio
- Compras, tiendas y establecimientos
- Viajes, alojamiento y transporte
- Geografía y naturaleza
- Tiempo libre y entretenimiento

- **Objetivos culturales (socioculturales):**

- Tener conocimiento de organización territorial y administrativa
- Conocer las condiciones de vida y organización social:
 - Comidas y bebidas
 - Actividades de ocio, hábitos y aficiones
 - Compras
 - Viajes, alojamiento y transportes

- Saber identidad colectiva y estilo de vida:
Tradición y cambio social
Fiestas, ceremonias y celebraciones.

- ***Objetivos de aprendizaje:***

- Planificar y controlar del propio proceso de aprendizaje
- Regular y controlar de la capacidad de cooperación
- Realizar una tarea



III-CONTENIDOS

Contenidos funcionales	Exponentes funcionales	Contenidos gramaticales	Contenidos léxicos	Contenidos culturales	Contenidos de aprendizaje
DAR Y PEDIR INFORMACIÓN	Pedir información Lugar ¿Dónde...? Actividad ¿Qué haces? Dar información Lugar -Adv. lugar, locución preposicional (¿Dónde está el diccionario?) Aquí, en la mesa. Confirmar la información previa No+enunciado negativo previo (- Juan no habla italiano, ¿no?) -No, no habla italiano.	Localización Lugar : Estar <i>Tikal está en Guatemala.</i> Adjetivos calificativos Función de complemento del nombre: <i>El chico guapo</i> Función de atributo: <i>El chico es guapo</i> Adverbios relativos e interrogativos Dónde ¿Dónde vives? Adverbios nucleares o de predicado De lugar <i>Dentro, fuera, abajo, arriba, delante, detrás, lejos, cerca</i>	Posición relativa Cerca (de), lejos(de) a la derecha (de), a la izquierda (de), al lado (de), en, entre Orientación, dirección ¿Dónde está la calle Velázquez? La segunda calle a la derecha Lugares, personas y actividades (supermercado, tienda, comprar, zapatos, bolso) Sistema de transporte Red de transportes (ir andando, en coche, en tren, en metro, en autobús, en avión, en barco)	Lugares de interés histórico, artístico o cultural: <i>La Sagrada Familia (Barcelona), el acueducto (Segovia), el Castillo de San Felipe (Cartagena de Indias)...</i> Organización territorial y administrativa Platos típicos de las demarcaciones territoriales <i>Paella, gazpacho(España)</i> Comidas y bebidas: Cocina y alimentos: <i>la paella, la tortilla</i>	Relación de procedimientos de aprendizaje: 1-Planificación y control del propio proceso de aprendizaje: <i>Planificación del aprendizaje</i> <i>Gestión de recursos, medios y oportunidades de aprendizaje y uso de la lengua</i> 2-Procesamiento y asimilación del sistema de la lengua: <i>Dirección y focalización de la atención</i>

EXPRESAR OPINIONES, ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS ✓ Expresar acuerdo ✓ Expresar gustos e intereses	Sí+enunciado afirmativo previo (-Eres alemana, ¿no? -Sí, soy alemana, de Munich. Yo también/ tampoco (-Yo creo que hablar idiomas es importante.) -Yo, también (No) me gusta (mucho) + SN: <i>No me gustan las discotecas.</i> + inf. : <i>Me gusta mucho bailar.</i>	De cantidad -Nada <i>No me gusta nada.</i> (<i>Términos de polaridad negativa.</i>) El verbo Irregularidades propias: <i>ser, estar, haber, ir</i> Tiempos verbales de indicativo (presente- verbos regulares) Oraciones subordinadas adverbiales: <i>para + infinitivo.</i> El núcleo Verbos predicativos Psicológicos de emoción psíquica: <i>gustar</i> Complementos Objeto indirecto Pronombre de OI de primera persona de singular con gustar	Geografía: <i>mapa, lugar, país, pueblo, ciudad...</i> Espacios urbanos o rústicos: <i>ciudad</i> (el centro, calle, plaza, restaurante, iglesia, centro comercial, museo, oficina de información) Cualidad general: Ser <i>El hotel es grande.</i> Nociones cuantitativas: Grado Muy, más, menos, mucho, demasiado, bastante, poco, nada <i>Me gusta mucho</i> Platos (primer/segundo, sopa, ensalada, paella, tortilla) Bebida (beber, agua, cerveza, vino blanco/tinto)	Convenciones sociales relacionadas con la organización del menú, los alimentos que se asocian a cada plato y el orden de consumo de los alimentos: <i>entrantes, primeros, segundos y postre cuándo se consume la ensalada, la fruta...</i> Actividades de ocio, hábitos y aficiones Concepto de ocio: <i>El ocio en casa y fuera de casa</i> Concepto de ocio en función de la edad, sexo, grupos sociales. Relaciones interpersonales: El ámbito personal y público: <i>Relaciones sentimentales, familiares y de amistad.</i>	<i>Almacenamiento en la memoria a corto o a largo plazo</i> <i>Recuperación de la información</i> 3-Regulación y control de la capacidad de cooperación: <i>Participación eficaz en grupos de trabajo</i> <i>Interacción social y gestión de conflictos grupales</i> 2. Uso estratégico de procedimientos de aprendizaje en la realización de tareas: 1-Planificación: <i>Identificación de los objetivos de la tarea</i> <i>Análisis de la tarea: identificación de los</i>
--	--	---	--	---	--

✓ Preguntar por planes e intenciones ✓ Expresar planes e intenciones	¿Vas a + inf.? ¿Vais a ver el partido de fútbol? Voy a + inf. El sábado vamos a ir al teatro. Voy a fumar menos.	<i>Me gusta bailar</i> Pronombres átonos de OI: serie <i>me, te, le</i> Forma <i>Me gusta el cine</i> Valores / significado <i>Me gustan los coches</i>	Restaurante (bar, restaurante, camarero, el menú) Tiempo libre y entretenimiento (ir a un bar/a una discoteca, a un restaurante, escuchar la música, bailar)	<i>Convenciones sociales y comportamientos en las relaciones entre amigos. Concepto de quedar con amigos</i> Fiestas, ceremonias y celebraciones Fiestas populares: <i>Navidad, Semana Santa, Carnaval</i> <i>Fiestas de origen religioso: el Corpus, fiestas patronales...</i> <i>Fiestas declaradas de interés turístico nacional: San Fermín(Pamplona), Las Fallas(Valencia)</i>	<i>descriptores</i> <i>Diagnóstico de recursos</i> <i>Decisión sobre procedimientos para la movilización de recursos</i> 2-Realización de la tarea: <i>Aplicación de procedimientos de procesamiento y asimilación</i> 3-Evaluación y control <i>Aplicación y procedimientos de evaluación del producto</i> 4-Reparación y ajustes <i>Aplicación de procedimientos de corrección y reparación del producto</i>
INFLUIR EN EL INTERLOCUTOR ✓ Ofrecer e invitar	Pedir objetos De forma atenuada El/ Un + SN + atenuador <i>Un café, por favor.</i>				

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA (30 MIN.)

Para la evaluación de la unidad didáctica se ha preparado una ficha de autoevaluación que se realizará al terminar la unidad didáctica. La autoevaluación ayudará a los estudiantes a evaluar su propio aprendizaje. Así que, tendrán oportunidad de ver lo que han aprendido y lo que les falta aprender.

Ficha de autoevaluación:

Autoevaluación

A continuación, tienes una ficha en la que existen varios contenidos importantes de la unidad didáctica. Ahora valora tu propio aprendizaje marcando los cartuchos:

Unidad: ¿Vamos a Tarragona?				
Nombre:		Fecha:		
Apellido:				
Con esta unidad didáctica ya ...				
	insuficiente	suficiente	bueno	muy bueno
- sé lugares importantes de Tarragona	☐	☐	☐	☐
- conozco el ocio en Tarragona	☐	☐	☐	☐
- preguntar y decir dónde está un lugar	☐	☐	☐	☐
- conozco cercanías de Tarragona y sé cómo ir allí	☐	☐	☐	☐
- puedo usar los verbos: ser, estar, haber, tener	☐	☐	☐	☐
- puedo expresar mis gustos e intereses	☐	☐	☐	☐
- puedo expresar mis planes e intenciones	☐	☐	☐	☐
- puedo utilizar el vocabulario que he aprendido	☐	☐	☐	☐
- puedo aplicar cosas culturales que he aprendido	☐	☐	☐	☐
- puedo diseñar un folleto con todo lo que he aprendido	☐	☐	☐	☐

ENFOQUE METODOLÓGICO ADOPTADO

Tareas

Desde hace mucho tiempo los idiomas se enseñaban con el mismo sistema, no había ninguna renovación en las actividades, los alumnos estaban acostumbrados a aprender un idioma en un estilo formal. Al final el aprendizaje se quedaba artificial, las personas que aprendían idiomas no practicaban-porque las actividades no les dejaban- y como consecuencia, el alumno no obtenía todas las destrezas. A la respuesta de todos estos problemas, el enfoque por tareas nació como una nueva idea para la enseñanza que hace que el alumno aprenda practicando el idioma. Con el enfoque por tareas el alumno empezó a adquirir la competencia gramática de una manera más efectiva y permanente. El enfoque por tareas ha sido un método que crea un equilibrio entre todas las destrezas: la gramática, el léxico, las estrategias pragmáticas y discursivas, y también, las estrategias de aprendizaje. El objetivo de enseñanza ha cambiado, ya que el objetivo principal es que los alumnos actúen y se comuniquen de forma real en la lengua meta.

Por este motivo, esta unidad didáctica ha sido preparada para que los alumnos practiquen la lengua en muchas formas y obtengan todas las destrezas y la cultura del idioma que están aprendiendo. Su atención no sólo se centraliza de una forma lingüística como la gramática, sino que en la mayoría se centraliza en el significado como la comunicación: comprensión oral / escrita/ visual / auditiva, interacción oral, expresión oral/ escrita. Y en cambio, los ejercicios de gramática que son contextualizados ayudan al estudiante a que descubra por si mismo su funcionamiento.

Las actividades están formadas según la vida cotidiana, es decir cada alumno las puede practicar en su vida real. Como la mayoría de las actividades están adaptadas para hacerse en el aula, los alumnos pueden interactuar en la clase, pueden practicar con sus compañeros lo que ha aprendido. Y lo bueno es los alumnos pueden reflexionar sobre el proceso de su propio aprendizaje.

Ámbito del trabajo

Géneros discursivos y textuales, Cultura, Léxico, Gramática y Estrategias de aprendizaje.

LIBRO DEL PROFESOR

Secuenciación de la unidad didáctica

La unidad didáctica incluye 5 sesiones (cada una 90 minutos) que ayudarán a los estudiantes para realizar la tarea final. Después de hacer todos los ejercicios, en la sexta sesión, los alumnos en grupos pequeños van a preparar un folleto publicitario para presentar Tarragona. Las actividades se forman así abajo:

SESIÓN 1	Objetivo principal	Contenido principal	Destrezas	Agrupación	Temp.
Actividad 1 (comunicativa) ¿Conoces Tarragona?	Conocer los lugares públicos de Tarragona	lugares de interés histórico, artístico o cultural	CV	Individual En parejas	15'
Actividad 2 (apoyo lingüístico) ¿Dónde está?	Poder explicar orientación y la dirección	Localización (estar), posición relativa (cerca, lejos, a la derecha, a la izquierda, al lado, en, entre	CAV	Individual En parejas En grup	45'
Actividad 3 (comunicativa) ¿Cómo vamos a las cercanías de Tarragona?	Aprender como ir a las cercanías de Tarragona	Red de transportes (ir andando, en coche, en tren, en metro, en autobús, en avión, en barco)	EO IO	En parejas En grupo	30'

SESIÓN 2	Objetivo principal	Contenido principal	Destrezas	Agrupación	Temp.
Actividad 4 (apoyo lingüístico) ¿Dónde te quedas?	Aprender cómo utilizar los verbos: ser, estar, haber	el verbo, irregularidades propias: ser, estar, haber	CE	Individual En parejas	30'
Actividad 5 (apoyo lingüístico) ¿Quieres pasear por la Rambla?	Conocer la Rambla Nova, aprender adjetivos calificativos	Espacios urbanos o rústicos (el centro, calle, plaza y adjetivos calificativos	CE IO	Individual En grupos	50'
Actividad 6 (apoyo lingüístico) ¿Jugamos con las palabras?	Aprender la pronunciación de algunas palabras y saber separarlas en sílabas	La sílaba y la pronunciación	CA	Individual	10'

SESIÓN 3	Objetivo principal	Contenido principal	Destrezas	Agrupación	Temp.
Actividad 7 (apoyo lingüístico) ¿Vamos a Parc Central?	Conocer las tiendas de Parc Central	Lugares, personas y actividades (supermercado, tienda, comprar, zapatos, bolso) Oraciones subordinadas adverbiales: para + infinitivo.	CV IO	Individual En parejas	30'
Actividad 8 (comunicativa) ¿Qué se come en Tarragona?	Conocer tapas y bebidas típicas de España	bebida (beber, agua, cerveza, vino blanco/tinto), comidas y bebidas (la paella, tortilla), platos típicos de las demarcaciones territoriales (paella, gazpacho)	EO EE IO	Individual En parejas Con toda la clase	60'

SESIÓN 4	Objetivo principal	Contenido principal	Destrezas	Agrupación	Temp.
Actividad 9 (apoyo lingüístico) ¿A Garfield qué le gusta más?	Poder expresar deseos, expresar planes e intenciones, aprender el verbo gustar y el pronombre personal.	verbos predicativos: gustar; pronombres átonos de OI: me, te, le., de cantidad: nada; grados: muchísimo, mucho, bastante, un poco, nada.	CV IO EE EO	Individual En parejas Con toda la clase	60'
Actividad 10 (comunicativa) Busca tu media naranja	Preguntar los gustos	<i>funcionales:</i> (no) me gusta (mucho), yo también / tampoco	EO IO	En grupo	30'

SESIÓN 5	Objetivo principal	Contenido principal	Destrezas	Agrupación	Temp.
Actividad 11 (Comunicativa) ¿Qué vas a hacer este fin de semana?	Preguntar/ Expresar planes e intenciones	¿Vas a + inf.?, voy a + inf.	CE EE IO	Individual En grupo	30'
Actividad 12 (Comunicativa) ¿Conoces fiestas de Tarragona?	Conocer las fiestas de Tarragona	Fiestas declaradas de interés turístico nacional: Santa Tecla, fiestas populares: Carnaval, fiestas de origen religioso: fiestas patronales	CE CV EE EO IO	En grupo	60'

SESIÓN 6	Objetivo principal	Contenido principal	Destrezas	Agrupación	Temp.
Actividad 13 TAREA FINAL (apoyo lingüístico) El ocio en Tarragona	Géneros discursivos y textuales: Preparar; Géneros orales y escritos (folletos informativos o publicitarios)	<i>Participación eficaz en grupos de trabajo y aplicación de procedimientos de procesamiento y asimilación</i>	EE	En grupos	60'
Actividad 14 Autoevaluación	Valorar la utilidad y el aprovechamiento de esta unidad didáctica.	Nociones para autoevaluación	CE	Individual	30'

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Tarea 1: ¿Conoces Tarragona?

Tarea comunicativa: Comprensión Visual

Finalidad comunicativa: Conocer los lugares públicos.

Objetivos: Conocer los lugares públicos de Tarragona.

Contenidos: culturales (lugares de interés histórico, artístico o cultural), léxicos (lugares públicos), nocionales (Espacios urbanos: Ciudad: el centro, calle, plaza, centro comercial)

Materiales: Fotos de Tarragona, un video de Internet.

Agrupamiento: Individual y en parejas

Descripción de la actividad: **Actividad 1a: (5 min.)** Los alumnos van a observar unas fotos que se ponen en la actividad y van a relacionarlas con sus nombres.

Actividad 1b: (10 min.) Los alumnos van a ver un video sobre Tarragona y van a decir qué sitios salen en el video.

Papel del profesor: El profesor va a corregir los errores que han cometido sus alumnos.

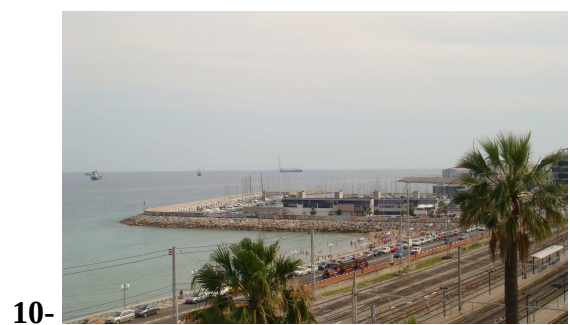
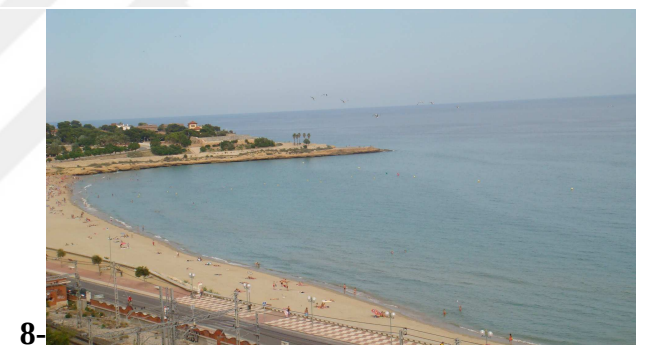
Tiempo estimado: 15 minutos

ACTIVIDAD 1: ¿Conoces Tarragona?

a) Aquí hay algunas fotos de diferentes lugares de Tarragona. ¿Los conoces?

Observa las fotos y relaciónalas con sus nombres correspondientes:







5 acueducto de Tarraco

9 casino de Tarragona

8 playa de Miracle

1 plaza Imperial Tarraco

7 centro comercial

2 Rambla Nova

4 anfiteatro Romano de Tarraco

12 la Catedral

10 el puerto

6 balcón del Mediterráneo

3 Plaza de la font

11 los castellers

Ejemplo: A: La foto 3 es Plaza de la Font ¿no?

B: Sí, es Plaza de la Font.

b) Ve el video y marca qué sitios salen en el video.

Tarragona

Sitios que salen en el video:

Acueducto de Tarragona, el puerto, la Catedral, la Rambla Nova, anfiteatro Romano de Tarraco, playa de Miracle, el balcón del Mediterráneo.

Tarea 2: ¿Dónde está?

Tarea de apoyo lingüístico: Comprensión visual, comprensión auditiva

Objetivos: Aprender los símbolos de mapa y saber dónde están lugares importantes de Tarragona.

Contenidos: gramaticales: adverbios de lugar (dentro, fuera, abajo, arriba, delante, detrás, lejos, cerca), el verbo: irregularidades propias (ser, estar, haber, ir), *léxicos* (Espacios urbanos: Ciudad: el centro, calle, plaza, centro comercial, hospital, iglesia). Localización (estar), posición relativa (cerca, lejos, a la derecha, a la izquierda, al lado, en, entre. Orientación, dirección.

Materiales: el mapa de Tarragona, una grabación de audio: *¿Dónde está?*

Agrupamientos: individual, en pareja, en grupo.

Descripción de la actividad: Actividad 2a: (10 min.) Los estudiantes van a decir qué significan los símbolos del mapa, y el profesor les van a explicar si hay algún símbolo desconocido.

Actividad 2b: (25 min.) Los alumnos van a preguntar y contestar a sus compañeros dónde están los lugares importantes de Tarragona.

Actividad 2c: (10 min.) En esta parte, cada alumno van a escuchar un audio sobre la orientación y dirección de algunos lugares y van a marcar el cuadro si es verdadero o falso lo que ha escuchado.

Tiempo estimado: 45 min.

ACTIVIDAD 2: ¿Dónde está?



a) ¿Sabes qué significan los símbolos del mapa? Si hay alguno que no sabes, Pregúntalo a tus compañeros.

- 1)  discoteca 2)  catedral 3)  bar 4)  playa
- 5)  estación de trenes 6)  estación de autobuses 7)  restaurante
- 8)  información 9)  supermercado 11)  hospital 12)  hotel
- 13)  museo

b) Algunos amigos tuyos acaban de llegar a Tarragona y no conocen la ciudad. Es obvio que necesitan tu ayuda. ¿Les puedes describir algunas partes importantes de la ciudad que se marcan en el mapa?

Por ejemplo: *¿Dónde está la Rambla Nova?*
Está en el centro de la ciudad.

Estos son algunos lugares importantes de Tarragona:

- 1) Catedral de Tarragona
- 2) Hotel Catalunya Express
- 3) El Balcón del Mediterráneo
- 4) Anfiteatro de Roma
- 5) La universidad Rovira i Virgili
- 6) La pizzería Nova
- 7) El ayuntamiento
- 8) Calle de Pere Martell
- 9) Suma supermercado
- 10) La discoteca Greenback

Sobre		Al lado de	
Dentro		Junto a	
		Cerca de	
Encima de		Entre	
Debajo de		A la izquierda	
Detrás de		A la derecha	
Delante de			

c) Escucha el audio y marca si las afirmaciones son verdaderas o falsas y si hay alguna información falsa, escribe la correcta.

	Verdadero	Falso
El hotel ciudad de Tarragona está junto a la calle Pere Martell.	x	
El forum de Tarragona está a la izquierda del Hotel Urbis Centre.	x	
El hotel AC Tarragona está entre de la vía Augusta y la calle Saragos.		x
El museo nacional arqueológico está muy lejos de la Rambla Vella.		x
El boulevard bus está dentro del parque de la ciudad.		x

Tarea 3: ¿Cómo vamos a las cercanías de Tarragona?

Tarea comunicativa: Comprensión Léxica, Expresión oral, Interacción Oral

Finalidad Comunicativa: Aprender cómo ir a un lugar.

Objetivos: Aprender las cercanías de Tarragona y saber cómo ir allí.

Contenidos: *léxicos:* Red de transportes (ir andando, en coche, en tren, en metro, en autobús, en avión, en barco), geografía (mapa, lugar, ciudad)

Materiales: Tarjetas personales auténticas, una ficha con datos personales.

Agrupamiento: En parejas, En grupo

Descripción de la actividad: Actividad 3a: (20 min.): Los estudiantes van a observar los símbolos que están en el esquema de transportes y el mapa de las cercanías de Tarragona, y según el ejemplo van a explicar a sus compañeros cómo se va a las cercanías de Tarragona.

Actividad 3b: (10 min.): Después de terminar la actividad anterior, los alumnos van a hablar con sus amigos de los transportes que se utilizan en su país.

Papel del profesor: el profesor va a explicar la actividad a sus alumnos, y va a corregir sus errores.

Tiempo estimado: 30 minutos

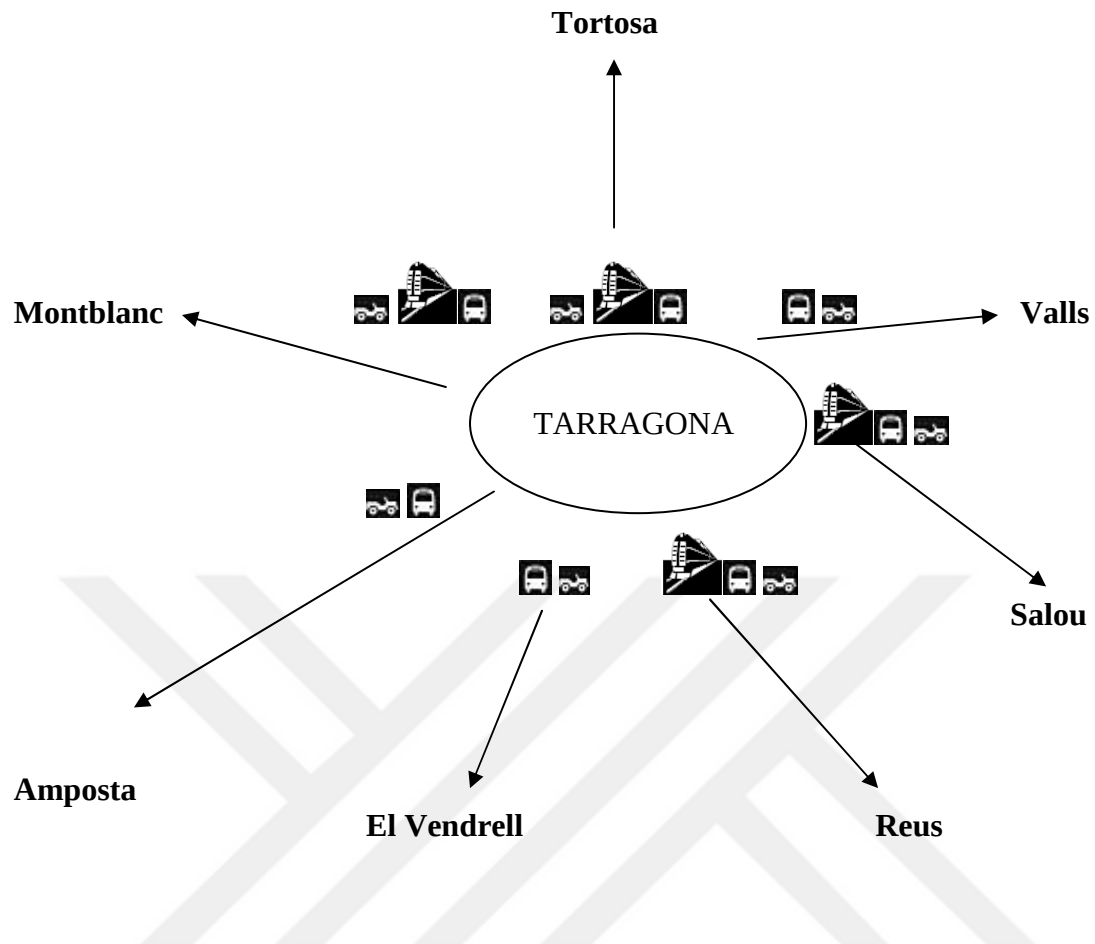
ACTIVIDAD 3: ¿Cómo vamos a las cercanías de Tarragona?

- a) Tus amigos te preguntan cómo ir a las cercanías de Tarragona, observa el círculo y explícales cómo pueden viajar.



Los Medios de Transporte

- en autobus 
- en coche 
- en tren 
- IR + en metro 
- en avión 
- en barco 
- en bicicleta 
- a pie 
- a caballo 



Por ejemplo: ¿De Tarragona a Reus vas a pie?
¡No! Voy en autobús.

b) ¿En tu ciudad qué tipos de medios de transporte utilizan? Habla con tus compañeros.

Tarea 4: ¿Dónde te quedas?

Tarea de apoyo lingüística: Comprensión escrita.

Objetivos: Conocer dos hoteles de Tarragona, practicar los verbos: ser, estar, haber

Contenidos: *léxicos:* cualidad general: ser, *gramaticales:* el verbo, irregularidades propias: ser, estar, haber

Materiales necesarios: las publicidades de dos hoteles de Tarragona.

Agrupamiento: Individual, en parejas.

Descripción de la actividad: Actividad 4a: (15 min.) En esta actividad cada alumno va a leer una publicidad de un hotel, va a buscar y escribir las características del hotel y después va a compararlo con el hotel que ha estudiado su compañero.

Actividad 4b: (5 min.) En esta parte los alumnos van a leer las explicaciones y encontrar cuál verbo se usa de esa situación: *Ser, estar, tener y haber*.

Actividad 4c: (10 min.) Después de hacer la actividad anterior, el alumno va a observar la forma presente de los verbos: haber, ser, estar, tener y va a decidir qué verbo tiene que escribir.

Tiempo estimado: 30 min.

ACTIVIDAD 4: ¿Dónde te quedas?

- a) ¿Conoces estos hoteles? Elige un hotel abajo y completa el cuadro. Luego compara los dos hoteles con tu compañero.

ALUMNO 1:



Husa Imperial Tarraco es un hotel grande que tiene 170 habitaciones. Está muy cerca de la playa y está en el centro de Tarragona. En el hotel hay una piscina al aire libre, una pista de tenis y un casino. El hotel tiene acceso fácil al centro histórico de la ciudad. El Foro Romano y el Anfiteatro están a pocos pasos de distancia. La catedral gótica también está cerca. Las habitaciones del Imperial Tarraco son modernas y confortables. Todas tienen TV vía satélite y aire acondicionado. Hay un cuarto de baño con secador de pelo. El hotel tiene un restaurante que sirve comida internacional variada. También hay un bar y un tranquilo jardín. Los huéspedes del hotel tienen entrada gratuita al Casino de Tarragona.

ALUMNO 2:



Hotel AC Tarragona es un hotel nuevo que está en centro de la ciudad de Tarragona. En el hotel hay 115 habitaciones. Es ideal para las estancias de negocios y placer. Tiene salas de reuniones completamente equipadas, tiene gimnasio con baño turco, garaje. Además hay servicios como WIFI, caja fuerte en recepción, terraza exterior, lavandería. El minibar es gratuito y hay el servicio habitaciones 24 horas.

Está al lado de la estación del autobús y está muy cerca del aeropuerto de Reus. El hotel AC Tarragona ofrece un lujo moderno con un precio bajo.

ES	ESTÁ	HAY	TIENE

¡IMPORTANTE!

¿Sabes la forma presente de estos verbos?

	SER	ESTAR	TENER
Yo	Soy	Estoy	Tengo
Tú	Eres	Estás	Tienes
Él/Ella	Es	Está	Tiene
Nosotros	Somos	Estamos	Tenemos
Vosotros	Sois	Estáis	Tenéis
Ellos/as	Son	Están	Tienen

* En cuanto al **haber** como verbo impersonal, en este uso el verbo *haber* solo tiene una persona y es **la tercera de singular** en cada tiempo, el presente tiene la forma especial **hay**.

Por ejemplo: *En el hotel **hay** cuarenta habitaciones.*

b) ¿Sabes cuándo usamos estos verbos?

¿SER, ESTAR, TENER O HABER?

- Para expresar lugar y ubicación usamos el verbo...**ESTAR**.....
- Para expresar cualidades, características como tamaño, apariencia y para describir y evaluar usamos el verbo...**SER**....
- Para expresar existencia o no existencia de las personas, objetos, lugares usamos el verbo...**HABER**.....
- Para expresar la posesión usamos el verbo...**TENER**.....

c) Imagina que te quedas en el Hotel AC Tarragona y quieres pasear por la ciudad pero ¿sabes qué hay alrededor del hotel? Vamos a conocer un poco los alrededores del hotel practicando *ser/estar/tener*.

Hotel AC Tarragona **es**..uno de los hoteles más bonitos de Tarragona. **Está** en el centro y **está** muy cerca de todos los sitios. Al lado del hotel...**hay**.....muchos restaurantes. Y el hotel también...**tiene**..un restaurante privado para sus clientes. Cerca del hotel...**hay**...un centro comercial que se llama Parc Central, allí...**hay**....muchas tiendas y Eroski. Puedes comprar todo.

La playa no...**está**....tan cerca pero puedes coger un autobús o andar diez minutos para ir la Playa Miracle. La estación del autobús...**está**....al lado del Hotel, si quieres ver otros distritos de Tarragona como Reus, Salou, Cambrils, etc. Si necesitas comprar algo hasta las dos de la mañana,...**hay**... un supermercado pequeño que se llama OpenCor **Está** casi enfrente del hotel y...**hay**.... muchos productos. Para...**tener**... más información, puedes ir a información de turista que **está** en Plaza Imperial Tarraco.

Tarea 5: ¿Quieres pasear por la Rambla?

Tarea de apoyo lingüístico: Comprensión escrita, interacción oral.

Objetivos: Conocer la Rambla Nova, aprender algunos adjetivos y sus antónimos.

Contenidos: léxicos: Espacios urbanos o rústicos (el centro, calle, plaza), culturales: lugares de interés histórico, artístico o cultural, gramaticales: adjetivos calificativos

Materiales: Papeles de ejercicios.

Agrupamiento: Individual, en grupos.

Descripción de la actividad: Actividad 5a: (20 min.) Los alumnos van a leer un correo electrónico y van a contestar a las preguntas si son verdaderas o falsas, luego van a buscar los adjetivos que pasan en el correo y van a marcar sus antónimos.

Actividad 5b: (10 min.) Después de leer el correo cada alumno va a buscar los adjetivos que pasan en el correo. El profesor les va a explicar los significados de los adjetivos desconocidos.

Actividad 5c: (10 min.): En esta parte van a buscar los antónimos de los adjetivos que han encontrado en el ejercicio anterior.

Actividad 5d: (10 min.): Los alumnos van a hablar en clase sobre su país. Van a explicar si hay una rambla como la Rambla Nova en su país.

Tiempo: 50 minutos.

ACTIVIDAD 5: ¿Quieres pasear por la Rambla?

- a) Lee este correo electrónico. ¿quién lo ha escrito? ¿Por qué? Después responde si las afirmaciones son verdaderos o falsos.

Sin título

Enviar ahora Enviar más tarde Guardar como borrador Añadir archivos adjuntos Firma Contactos Comprobar nombres

Cuenta: rgarciagil (rafael garcia gil) Prioridad: Normal

Para: isabelfernandez

CC:

CCO:

Asunto:

Tamaño Medio B I U T

Hola Isabel:

Como sabes, estoy de vacaciones en Tarragona. Ahora estoy bebiendo una copa de sangría y te escribo este correo desde la Rambla Nova. Rambla Nova es una de las calles más bonitas de Tarragona, es una calle muy larga, ancha y está llena de árboles grandes. En la rambla se encuentran muchos monumentos antiguos como Roger de Llúria, El abuelo Virgilio, los héroes, la fuente del centenario, Los Castellars. En la rambla, puedes ver muchas tiendas famosas como "Springfield, Massimo Dutti, Cortefiel, Bershka, Woman's Secret. También hay muchos restaurantes, bares y cafés modernos como 20 a la rambla tapas, Arrosería la rambla, Pasta Pizza Nostra, Mediterráneo Rest, Cappuccino, Lab Noche y Día, Firmo's café y etc. En la rambla puedes descansar mientras estás cenando o tomando algo como yo y si te vas hacia al balcón, puedes ver la buena vista del mar. ¿El próximo verano venimos aquí juntas, vale?

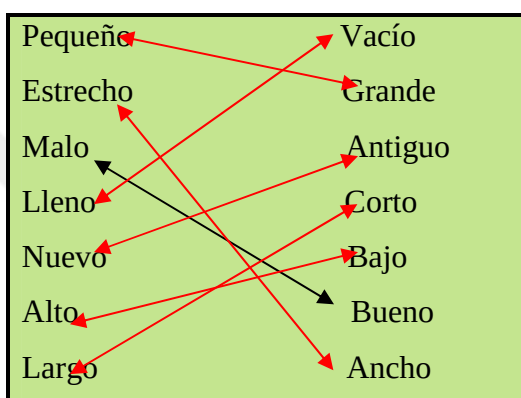
Un besito,
Rafael.

	V	F
1) Rafael escribe el correo desde la Rambla Vella.		x
2) Bebe una copa de sangría.	x	
3) En la Rambla Nova no hay muchos árboles.		x
4) La Rambla Nova no es una calle muy larga.		x
5) Rambla Nova está llena de los monumentos.	x	
6) En la Rambla Nova hay muchas tiendas.	x	
7) En la Rambla Nova no hay sitios para comer.		x
8) La Rambla Nova tiene vista del mar.	x	
9) Cappuccino es el nombre de un restaurante.	x	
10) El verano que viene Rafael quiere volver solo a Tarragona		x

b) ¿Cuáles de estos adjetivos pasan en el texto? Márcalos. Si hay alguno que no conoces, pregúntalo al profesor.

Bonito x	antiguo x	nuevo	grande x	famoso x	
alto	pequeño	ancho x	estrecho	moderno x	largo x
corto	lleno x	vacío	bueno x	malo	bajo

c) ¿Podrías buscar los antónimos de las palabras en la lista?



d) ¿Tienes también una rambla en tu país? ¿Es como la Rambla Nova? ¿Tiene las mismas cosas? Compara las dos y cuéntaselas en la clase.

Tarea 6: ¿Jugamos con las palabras?

Tarea de apoyo lingüístico: Comprensión auditiva

Objetivos: Aprender la pronunciación de algunas palabras.

Contenidos: la pronunciación.

Materiales: Una grabación de audio: “juego de palabras.”

Agrupamiento: Individual, en parejas

Descripción de la actividad: Actividad 6: Los alumnos van a escuchar un audio, según lo que han oído van a aprender la pronunciación de cada palabra.

Tiempo estimado: 10 minutos

ACTIVIDAD 6: ¿Jugamos con las palabras?

Escucha estas palabras e intenta pronunciarlas.

1. mediterráneo	4. antiguo	7. restaurante	10. jardín
2. más	5. allí	8. rambla	11. izquierda
3. próximo	6. árbol	9. autobús	12. bueno

Tarea 7: ¿Vamos a Parc Central?

Tarea de apoyo lingüístico: Comprensión visual, interacción oral

Finalidad comunicativa: Conocer tiendas.

Objetivos: Conocer las tiendas de Parc Central

Contenidos: Lugares, personas y actividades (supermercado, tienda, comprar, zapatos, bolso). Oraciones subordinadas adverbiales: para + infinitivo.

Materiales: Unos fotos de algunas tiendas.

Agrupamiento: Individual y en parejas.

Descripción de la actividad: Actividad 7a: (5 min.): Los alumnos van ver las fotos de algunas tiendas de Parc Central y van a relacionar a qué se dedican.

Actividad 7b: (15 min.) En esta actividad, cada alumno va a preguntar a su compañero a dónde tiene ir para comprar lo que necesita imaginando que había perdido su maleta.

Actividad 7c: (10 min.) Aquí los estudiantes van a compartir sus ideas con la clase, van a decir qué tipo de tiendas tiene que haber un centro comercial.

Papel del profesor: Ayudar a los alumnos en las actividades y hacerles que hablen en la clase.

Tiempo estimado: 30 min.

ACTIVIDAD 7: ¿Vamos a Parc Central?

a) ¿Conoces estas tiendas de Parc Central? Relaciona con tu amigo a qué se dedican. Puedes pedir ayuda de profesor.





- | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|
| a) tienda de ropa | h) tienda de electrodomésticos | g) restaurante |
| f) tienda de zapato y bolso | e) tienda de juguetes y juegos | c) supermercado |
| i) tienda de cosmética | d) tienda de ropa interior | b) tienda de móvil |
| j) tienda de decoración y textil de casa | | |

a) Has perdido tu maleta en el aeropuerto, necesitas comprar cosas. Pregunta a tu compañero cual de estas tiendas tienes que ir para *comprar*.....

Por ejemplo: *Para comprar zapatos tienes que ir a Marypaz.*

Zapatos	sábanas	portátil	gel de ducha	llavero	cargador de móvil
bocadillo	toalla	cepillo de dientes	colonia	bragas	camiseta

c) Según tu opinión, ¿Qué tipo de tiendas tiene que haber en un centro comercial?
¿Por qué?

Tarea 8: ¿Qué se come en Tarragona?

Tarea comunicativa: Expresión oral, expresión escrita, interacción oral.

Finalidad comunicativa: Comidas y bebidas de España.

Objetivos: Conocer tapas y bebidas típicas de España.

Contenidos: *léxicos:* bebida (beber, agua, cerveza, vino blanco/tinto), restaurante (bar, restaurante, camarero, el menú), platos (primer/segundo), comidas y bebidas (la paella, tortilla), *culturales:* platos típicos de las demarcaciones territoriales (paella, gazpacho), *funcionales:* pedir objetos: una copa de cava, por favor.

Materiales necesarios: Unas cartas de algunos restaurantes, papeles de ejercicios.

Agrupamiento: Individual, en pareja y con toda la clase.

Descripción de la actividad: Actividad 8a: (10 min.) En este ejercicio los estudiantes tendrán una carta de un restaurante. En la carta faltan los nombres de algunas tapas y bebidas. Los alumnos van a encontrar su nombre en la lista y van a explicarlos a sus compañeros.

Actividad 8b: (5 min.) Aquí los alumnos van a observar cada menú de dos diferentes restaurantes y van a escribir de qué son cada plato: carne, verdura o marisco.

Actividad 8c: (10 min.) Van a hablar de los costumbres de su país: los platos y las comidas.

Actividad 8d: (10 min.) Cada alumno va a buscar las palabras dadas en la sopa de letras.

Actividad 8e: (25 min.) En esta parte, los alumnos van a trabajar con pequeños grupos. Van a ordenar el diálogo que se reparte desordenado, van a adivinar quién dice cada frase y último después de ordenar todo, van a leer a toda clase para comprobarlo.

Papel del profesor: Explicar las actividades y ayudar a los estudiantes si tienen alguna duda y hacerles que participen en la charla.

Tiempo estimado: 60 min.

ACTIVIDAD 8: ¿Qué se come en Tarragona?

- a) Esta noche queréis cenar tapas. Entráis al restaurante “La Peña” y os traen la carta pero algunos amigos no conocen todas las comidas. ¿Podrías explicárselas?

Por ejemplo: El numero uno son las patatas bravas.

Patatas bravas	Calamares a la Romana	Jamón ibérico	Tortilla de patata
Refrescos y zumos	Croquetas de jamón	Vino tinto	Gambas a la plancha
Cava	Mejillones al vapor	Cócteles	Cerveza
			Sangría de la casa

LA PENYA

Raciones



1) patatas bravas..... 3.25 €

2) Ensaladilla rusa.....3.10 €



3).....1.80 €

4) Champiñón al ajillo.....2.40 €



5).....4.30 €

6) Lacón a la gallega.....5.10 €



7).....5.65 €

8) Chorizo de León frito.....2.80 €

9) Queso manchego.....2.10 €



10).....4.90 €



11).....4.10 €

12) Verduras a la plancha.....2.70 €

13) Huevos rotos con patatas.....1.25 €

14) Pulpo a la gallega.....5.10 €



15).....3.30 €

LA PENYA

Bebidas



1)1.85

€

2) Agua.....1.20 €

3) Agua con gas.....1.60 €



4)2.30 €

5) Martini.....4.00 €



6)1.20 €

7) Mojito.....4.00 €



8)3.10 €

9) Vino blanco.....3.10 €

10) Lambrusco.....3.20 €



11).....3.20 €

12) Licores.....4.00 €



13)5.00 €

- b) Habéis salido de tapas, pero ¿conoces otros restaurantes y comidas de Tarragona? Observa el menú de día de dos restaurantes y decide los platos de qué son:

RESTAURANTE BARQUET Primer plato Gambita frita Mejillones con limón Globitos de mar en su jugo La ensalada que toque ***** Segundo plato ½ Pollo con verduras y Bistec con patatas fritas ***** Postre Pudding de canela con crema inglesa ***** Bebida 29 €	RESTAURANT REIAL CLUB NAUTIC DE TARRAGONA Primer plato Chipirones a la andaluza Escarola con romesco Mejillones a la marinera ***** Segundo plato Lubina al oreo Entrecot de ternera Carnaval de verduras ***** Postre Tarta de chocolate Crocanti ***** Bebida 36 €
--	--

Carne	
Pescado y mariscos	<i>Gambita frita</i>
Verduras	

- c) ¿Cuántos platos se comen en Turquía?, ¿Qué se come en cada uno? Habla con tus compañeros en la clase.

d) Busca las siguientes palabras del menú en la sopa de letras:

Tortilla

Cava

Sangría

Cerveza

Gambas

Croquetas

Jamón

Vino

Calamares

Agua

G	S	A	N	G	R	I	A	C
W	V	C	E	R	V	E	Z	A
N	D	S	V	M	B	U	T	L
T	O	R	T	I	L	L	A	A
A	N	M	C	H	N	L	Y	M
O	G	V	A	S	D	O	K	A
D	E	U	V	J	I	P	L	R
T	U	G	A	M	B	A	S	E
C	R	O	Q	U	E	T	A	S

e) Abajo tienes las frases de un diálogo que pasa en un restaurante. Forma en grupo y encontrad quién dice cada una de las palabras: ¿camarero o cliente? Luego ordenad el diálogo y escuchad.



No, lo sentimos señora, pero tenemos cava, vino tinto y blanco, sangría, cerveza, zumos.	Sí, yo quiero arroz negro
Buenas noches señores. Listos para pedir.	¿Y usted?
¿Desean algo más?	Una copa de vino tinto por favor
Muy bien, ¿y usted señor?	Pues, entonces, una copa de cava por favor.
¿Y para beber?	yo quiero canelones
¿Tienen lambrusco?	De momento no, gracias.

Camarero: Buenas noches señores. Listos para pedir.
Cliente: Sí, yo quiero arroz negro
Camarero: Muy bien, ¿y usted señor?
Cliente: yo quiero canelones
Camarero: ¿Y para beber?
Cliente: ¿Tienen lambrusco?
Camarero: No, lo sentimos señora, pero tenemos cava, vino tinto y blanco, sangría, cerveza, zumos.
Cliente: Pues, entonces, una copa de cava por favor.
Camarero: ¿Y usted?
Cliente: Una copa de vino tinto por favor
Camarero: ¿Desean algo más?
Cliente: De momento no, gracias.

Tarea 9: ¿A Garfield qué le gusta más?

Tarea de apoyo lingüística: Interacción oral, comprensión visual, expresión escrita, expresión oral.

Objetivos: Poder expresar deseos, expresar planes e intenciones, aprender el verbo gustar y el pronombre personal.

Contenidos: *funcionales:* (no) me gusta (mucho), *gramaticales:* verbos predicativos: gustar, objeto indirecto: pronombre de OI de primera persona de singular con gustar, pronombres átonos de OI: me, te, le., de cantidad: nada, *léxicos:* grados: muchísimo, mucho, bastante, un poco, nada.

Materiales necesarios: Algunas caricaturas de Garfield y los papeles de ejercicios.

Agrupamiento: Individual, en parejas, toda la clase.

Descripción de la actividad: **Actividad 9a: (20 min.)** Los alumnos van a observar caricaturas pequeñas de Garfield y van a hablar entre sí sobre los gustos de Garfield.

Actividad 9b: (10 min.) En esta parte, van a completar el cuadro con los pronombres personales y con el verbo gustar. **Actividad 9c: (30 min.)** Cada alumno va a marcar grados de gustos de sus compañeros preguntándoselos. Luego va a compararlos con los que tiene él/ella mismo/a, después de encontrar uno que tiene mismos gustos como él, va a explicarlo a toda la clase y por qué es su media naranja.

Tiempo estimado: 60 min.

ACTIVIDAD 9: ¿A Garfield qué le gusta más?

- a) Observa el dibujo y habla con tu compañero sobre los gustos de Garfield.
Puedes aprovechar el vocabulario del recuadro.

helado	hamburguesa	verduras	perrito caliente	chocolate
patatas fritas	dormir	cocinar	hacer deporte	huevos fritos



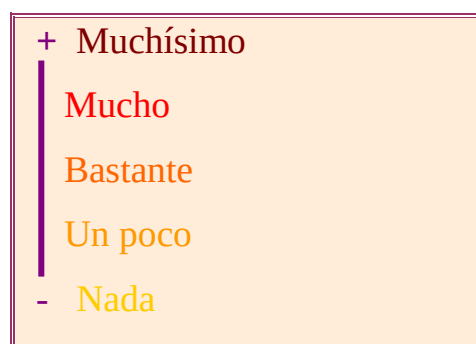
- A. ¿A Garfield *le gusta* el helado sin chocolate?
B. No, no *le gusta* el helado sin chocolate, *le gusta* con chocolate.
A. ¿*Le gustan* los perritos calientes?
B. Si, A Garfield *le gustan* los perritos calientes.

b) Observa el cuadro siguiente y complétalo:

(A)	Nombre propio		Pron. O.I.	Gustar	Sujeto
A	mí	NO	___me___	___gusta___	la cerveza.
A	ti		___te___	___gustan___	las croquetas.
A	Eva / José / ella / él / usted		___le___	gusta	salir de fiesta.
A	Nosotros/as		___nos___	___gusta___	ir de tapas.
A	Vosotros/as		os	gustan	todas las bebidas.
A	Ellos/as / ustedes		les	___gustan___	la tortilla y la cava.

c) Pregunta a tus compañeros cuánto les gusta hacer estas actividades, anota su nombre y encuentra una persona más activa de la clase. Luego, explica al resto de la clase por qué es la persona más activa.

	Muchísimo	Mucho	Bastante	Un poco	Nada
1- Pasear por la ciudad					
2- Ver la tele					
3- Quedar con los amigos					
4- Diferentes culturas					
5- Comer fuera					
6- Hacer botellón					
7- Salir de fiesta					
8- Escuchar la música tecno					
9- Tomar alcohol					
10- Bailar					



Por ejemplo: Ali es la persona más activa de la clase. Porque a él le gusta muchísimo salir de fiesta.

Tarea 10: Busca tu media naranja

Tarea comunicativa: Interacción oral, expresión oral.

Finalidad comunicativa: Poder utilizar el verbo *gustar*

Objetivos: Preguntar los gustos con grados.

Contenidos: *funcionales:* (no) me gusta (mucho), *gramaticales:* verbos predicativos: gustar, objeto indirecto: pronombre de OI de primera persona de singular con gustar, pronombres átonos de OI: me, te, le *funcionales:* yo también/tampoco

Materiales necesarios: un estudio sobre los gustos con grados.

Agrupamiento: En grupo.

Descripción de la actividad:

Actividad 10: (30 min.) Los alumnos van a preguntar a su compañero a ellos qué les gusta hacer los días de la semana. Después de tomar nota, van a encontrar sus puntos comunes y van a explicarlos a toda la clase.

Papel del profesor: Escuchar cada alumno sin distraerle.

Tiempo estimado: 30 min.

ACTIVIDAD 10: Busca tu media naranja

a) Ahora pregunta a tu compañero qué le gusta hacer cada uno de los días y escríbelos. ¿Tienes puntos comunes con él/ella? Cuéntaselos al resto de la clase.

Ejemplo: *Los lunes me gusta quedar con los amigos en el puerto pero no me gusta salir de fiesta.*

*Los lunes (a mí) me gusta quedar con los amigos en el puerto, a Ada también
Y los lunes (a mí) no me gusta salir de fiesta, a Ada tampoco.*

Lunes:

.....
.....

Martes:

.....
.....

Miércoles:

.....
.....

Jueves:

.....
.....

Viernes:

.....
.....

Sábado:

.....
.....

Domingo:

.....
.....

Tarea 11: ¿Qué vas a hacer este fin de semana?

Tarea comunicativa: Comprensión escrita, interacción oral, expresión escrita

Finalidad comunicativa: Poder usar ir a + infinitivo

Objetivos: Preguntar/ Expresar planes e intenciones.

Contenidos: ¿Vas a + infinitivo?, voy a + infinitivo.

Materiales necesarios: Papeles de ejercicios.

Agrupamiento: Individual, en grupo.

Descripción de la actividad: Actividad 11a: (5 min.) Los alumnos van a leer un diálogo en el que se pasa ¿Vas a + infinitivo?, voy a + infinitivo

Actividad 11b: (5 min.) Después de leer el diálogo, cada alumno va a encontrar y escribir los verbos de infinitivo que se usan con ¿Vas a +?, voy a +

Actividad 11c: (20 min.) En esta parte, los alumnos van a hacer pequeños grupos y van a hacer planes por ese fin de semana y van a escribirlos.

Papel del profesor: Explicar a los alumnos el uso de ir a + infinitivo y controlar las actividades

Tiempo estimado: 30 min.

ACTIVIDAD 11: ¿Qué vas a hacer este fin de semana?

a) Lee este diálogo:

Pablo: Hola Esther, ¿Vas a salir de fiesta este fin de semana?

Sandra: Sí, mis amigos organizan una fiesta en el puerto, voy a irme con ellos. ¿Y tú qué vas a hacer?

Pablo: Voy a ver una película en Las Gavarres.

Sandra: Entonces, ¿No vas a venir con nosotros?

Pablo: Sabes que no me gusta salir por el puerto.

Sandra: ¡Venga! Ya no vamos a quedar mucho tiempo allí, luego vamos a ir a Salou.

Pablo: No, además el domingo voy a trabajar.

Sandra: Siempre tienes excusas, ¿Cuándo nos vamos a ver?

Pablo: Pues mañana por la tarde no voy a hacer nada, quedamos a las 5 si quieres.

c) En el diálogo aparecen algunos verbos en infinitivo. ¿Puedes escribirlos abajo?

.....

 IR A +

d) ¿Qué vamos a hacer este fin de semana?

Formad grupos de tres y preparad lo qué vais a hacer este fin de semana en Tarragona:

VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

¡IMPORTANTE!

Ir a + infinitivo se usa cuando queremos explicar nuestras planes y proyectos en un futuro más o menos inmediato.

Las marcas temporales que acompaña a Ir a + infinitivo:

<i>Mañana</i>	<i>esta tarde</i>	<i>más tarde</i>
<i>esta noche</i>	<i>la semana que viene</i>	
<i>Este fin de semana</i>	<i>este invierno</i>	
<i>la próxima semana</i>	<i>mañana por la noche</i>	

Tarea 12: ¿Conoces las fiestas de Tarragona?

Tarea comunicativa: Comprensión escrita y visual, expresión escrita y oral, interacción oral

Finalidad comunicativa: Tener información sobre las fiestas.

Objetivos: Conocer las fiestas de Tarragona.

Contenidos: *culturales: fiestas, ceremonias y celebraciones:* fiestas declaradas de interés turístico nacional: Santa Tecla, fiestas populares: Carnaval, fiestas de origen religioso: fiestas patronales.

Materiales necesarios: Internet

Agrupamiento: En grupo.

Descripción de la actividad: Actividad 12: (60 min.) En esta última actividad, en pequeños grupos los alumnos van a investigar las fiestas que corresponde a su grupo contestando a las preguntas. Después de la investigación, cada grupo va a explicar una fiesta a toda la clase.

Papel del profesor: El profesor van a corregir los errores y añadir más cosas que faltan después de los alumnos terminan investigar.

Tiempo estimado: 60 min.

ACTIVIDAD 12: ¿Conoces las fiestas de Tarragona?

- a) En grupos de 3 o 4, buscad información sobre una fiesta de Tarragona que corresponde a vuestro grupo. Después, presentad al resto de clase la información que habéis encontrado. Podéis consultar al Wikipedia y la página del ayuntamiento de Tarragona.

Sant Jordi:

- 1- ¿Cuándo es Sant Jordi?
- 2- ¿Quién es Sant Jordi?
- 3- ¿Qué hacen los novios el día de Sant Jordi?

Sant Magí:

- 1- ¿Cuándo es Sant Magín?
- 2- ¿Quién es Sant Magín?
- 3- ¿Qué tipo de actividades se hacen en Sant Magí?

Santa Tecla

- 1- ¿Cuándo es Santa Tecla?
- 2- ¿Quién es Santa Tecla?
- 3- ¿Qué tipo de actividades se hacen en Santa Tecla?
- 4- ¿Cuánto tiempo dura la fiesta de Santa Tecla?

Carnaval

- 1- ¿Qué es Carnaval?
- 2- ¿Cuándo es Carnaval?
- 3- ¿Qué tipo de actividades se hacen en Carnaval?
- 4- ¿Qué actividades son más importantes de Carnaval?

Concurso Internacional de Fuegos Artificiales

- 1- ¿Qué es Concurso Internacional de Fuegos Artificiales?
- 2- ¿Dónde se hacen?
- 3- ¿Quién hace los fuegos?

Sant Joan :

- 1- ¿Cuándo es Sant Joan?
- 2- ¿Qué tipo de fiesta es?
- 3- ¿Qué se hace en la fiesta de Sant Joan?

Actividad 13: TAREA FINAL: El ocio en Tarragona (60 min.)

Objetivos y Contenidos: Todos los objetivos que existen en cada sección de la unidad didáctica.

Destrezas: Expresión escrita

Materiales necesarios: Algunos fotos, dibujos, papel, rotuladores, etc.

Agrupamiento: Trabajo en grupos pequeños.

Actividad: Prepararán un folleto publicitario sobre Tarragona para enseñar la ciudad a los otros estudiantes de Erasmus pensando todas las actividades que han hecho en la clase.

Actividad 13: TAREA FINAL: El ocio en Tarragona

Ahora, unid en pequeños grupos y preparad un folleto sobre Tarragona para que los extranjeros conozcan cómo es Tarragona. Para prepararlo, piensa entre todas estas cosas:

- ¿Cuáles son los lugares más bonitos para visitar?
- ¿Dónde están estos lugares?
- ¿Cómo se puede ir allí?
- ¿Qué se come en Tarragona?
- ¿Dónde se queda en Tarragona?
- ¿Qué tipo de tiendas hay?
- ¿Qué se hace en Tarragona?

Puedes escribirlo a mano o en Word, dibujarlo, colorearlo y pegar fotos.

Actividad 14: Ficha de autoevaluación:

Autoevaluación

A continuación, tienes una ficha en la que existen varios contenidos importantes de la unidad didáctica. Ahora valora tu propio aprendizaje marcando los cartuchos:

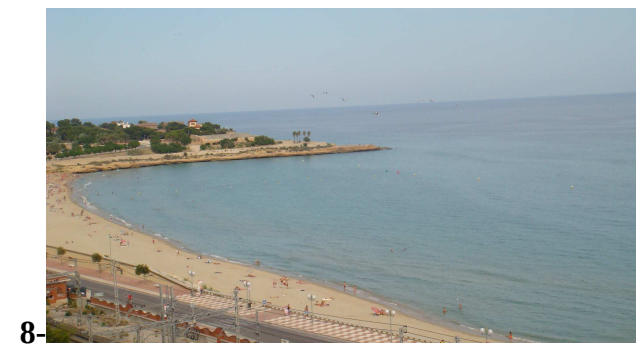
Unidad : ¿Vamos a Tarragona?				
Nombre:		Fecha:		
Apellido:				
Con esta unidad didáctica ya ...				
	insuficiente	suficiente	bueno	muy bueno
- sé lugares importantes de Tarragona	☐	☐	☐	☐
- conozco el ocio en Tarragona	☐	☐	☐	☐
- preguntar y decir dónde está un lugar	☐	☐	☐	☐
- conozco cercanías de Tarragona y sé cómo ir allí	☐	☐	☐	☐
- puedo usar los verbos: ser, estar, haber, tener	☐	☐	☐	☐
- puedo expresar mis gustos e intereses	☐	☐	☐	☐
- puedo expresar mis planes e intenciones	☐	☐	☐	☐
- puedo utilizar el vocabulario que he aprendido	☐	☐	☐	☐
- puedo aplicar cosas culturales que he aprendido	☐	☐	☐	☐
- puedo diseñar un folleto con todo lo que he aprendido	☐	☐	☐	☐

LIBRO DEL ALUMNO

ACTIVIDAD 1: ¿Conoces Tarragona?

a) Aquí hay algunas fotos de diferentes lugares de Tarragona. ¿Los conoces?

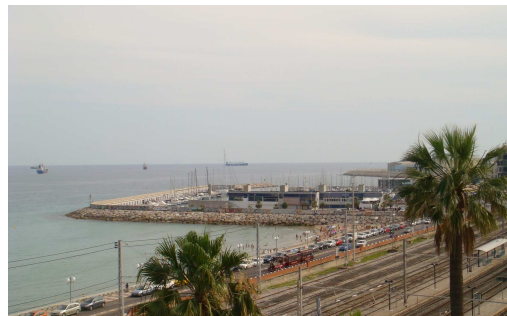
Observa las fotos y relaciónalas con sus nombres correspondientes:



9-



10-



11-



12-



acueducto de Tarraco

plaza Imperial Tarraco

anfiteatro Romano de Tarraco

balcón del Mediterráneo

casino de Tarragona

centro comercial

la Catedral

plaza de la font

playa de Miracle

Rambla Nova

el puerto

los castellers

Ejemplo: A: La foto 3 es Plaza de la Font ¿no?

B: Sí, es Plaza de la Font.

b) Ve el video y marca qué sitios salen en el video.

[Tarragona](#)

ACTIVIDAD 2: ¿Dónde está?



a) ¿Sabes qué significan los símbolos del mapa? Si hay alguno que no sabes, Pregúntalo a tus compañeros.

- | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| 1)  | 2)  | 3)  | 4)  | 5)  | 6)  | 7)  |
| 8)  | 9)  | 11)  | 12)  | 13)  | | |

b) Algunos amigos tuyos acaban de llegar a Tarragona y no conocen la ciudad. Es obvio que necesitan tu ayuda. ¿Les puedes describir algunas partes importantes de la ciudad que se marcan en el mapa?

Por ejemplo: *¿Dónde está la Rambla Nova?*
Está en el centro de la ciudad.

Estos son algunos lugares importantes de Tarragona:

- 1) Catedral de Tarragona
- 2) Hotel Catalunya Express
- 3) El Balcón del Mediterráneo
- 4) Anfiteatro de Roma
- 5) La universidad Rovira i Virgili
- 6) La pizzería Nova
- 7) El ayuntamiento
- 8) Calle de Pere Martell
- 9) Suma supermercado
- 10) La discoteca Greenback

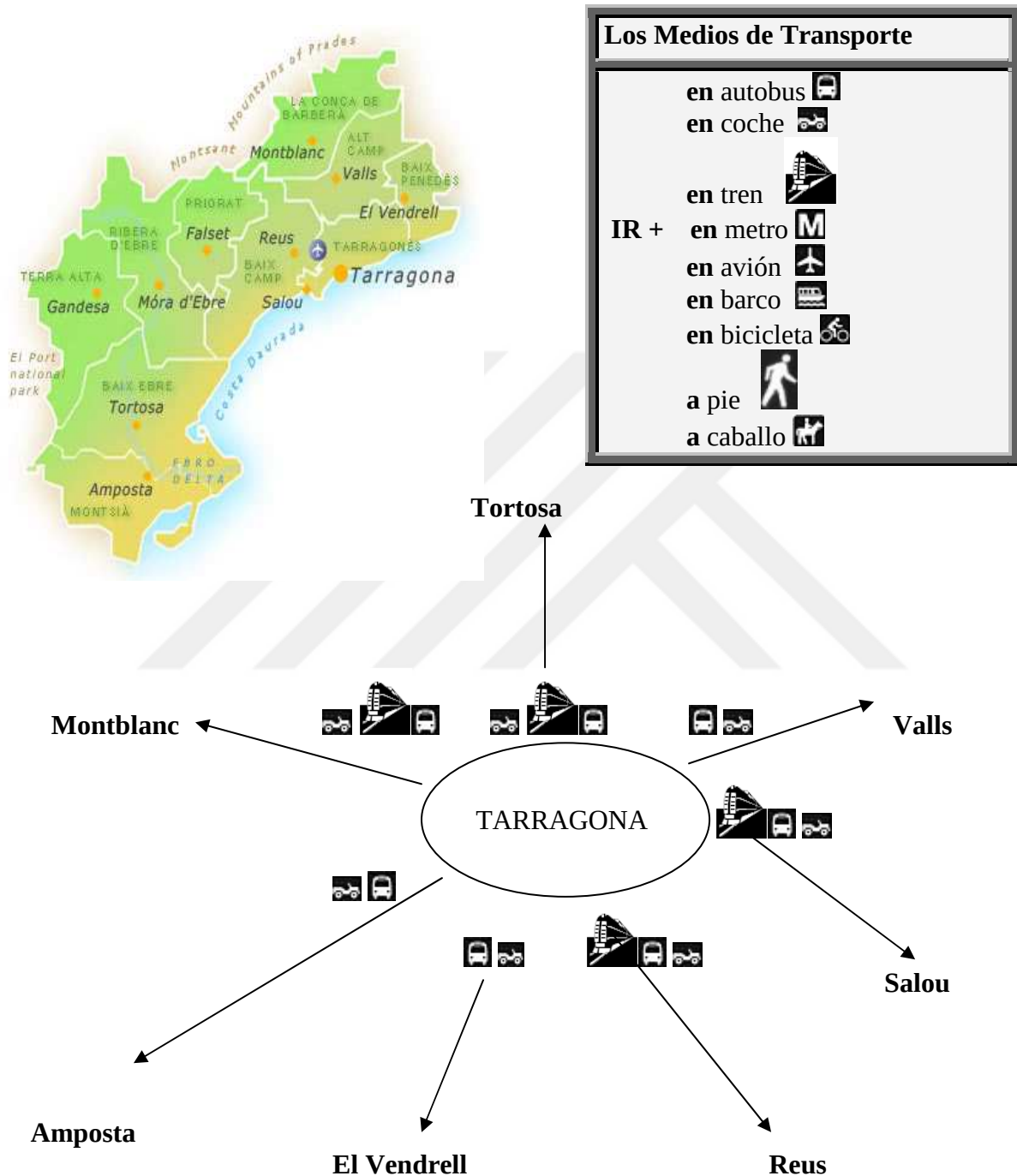
Sobre 	Al lado de 
Dentro 	Junto a Cerca de 
Encima de 	Entre 
Debajo de 	A la izquierda 
Detrás de 	A la derecha 
Delante de 	

c) Escucha el audio y marca si las afirmaciones son verdaderas o falsas y si hay alguna información falsa, escribe la correcta.

	Verdadero	Falso
El hotel ciudad de Tarragona está junto a la calle Pere Martell.		
El forum de Tarragona está a la izquierda del Hotel Urbis Centre.		
El hotel AC Tarragona está entre de la vía Augusta y la calle Saragos.		
El museo nacional arqueológico está muy lejos de la Rambla Vella.		
El boulevard bus está dentro del parque de la ciudad.		

ACTIVIDAD 3: ¿Cómo vamos a las cercanías de Tarragona?

a) Tus amigos te preguntan cómo ir a las cercanías de Tarragona, observa el círculo y explícales cómo pueden viajar.



Por ejemplo: ¿De Tarragona a Reus vas a pie?
¡No! Voy en autobús.

b) ¿En tu ciudad qué tipos de medios de transporte utilizan? Habla con tus compañeros.

ACTIVIDAD 4: ¿Dónde te quedas?

b) ¿Conoces estos hoteles? Elige un hotel abajo y completa el cuadro. Luego compara los dos hoteles con tu compañero.

ALUMNO 1:



Husa Imperial Tarraco es un hotel grande que tiene 170 habitaciones. Está muy cerca de la playa y está en el centro de Tarragona. En el hotel hay una piscina al aire libre, una pista de tenis y un casino. El hotel tiene acceso fácil al centro histórico de la ciudad. El Foro Romano y el Anfiteatro están a pocos pasos de distancia. La catedral gótica también está cerca. Las habitaciones del Imperial Tarraco son modernas y confortables. Todas tienen TV vía satélite y aire acondicionado. Hay un cuarto de baño con secador de pelo. El hotel tiene un restaurante que sirve comida internacional variada. También hay un bar y un tranquilo jardín. Los huéspedes del hotel tienen entrada gratuita al Casino de Tarragona.

ALUMNO 2:



Hotel AC Tarragona es un hotel nuevo que está en centro de la ciudad de Tarragona. En el hotel hay 115 habitaciones. Es ideal para las estancias de negocios y placer. Tiene salas de reuniones completamente equipadas, tiene gimnasio con baño turco, garaje. Además hay servicios como WIFI, caja fuerte en recepción, terraza exterior, lavandería. El minibar es gratuito y hay el servicio habitaciones 24 horas. Está al lado de la estación del autobús y está muy cerca del aeropuerto de Reus. El hotel AC Tarragona ofrece un lujo moderno con un precio bajo.

ES	ESTÁ	HAY	TIENE

¡IMPORTANTE!

¿Sabes la forma presente de estos verbos?

	SER	ESTAR	TENER
Yo	Soy	Estoy	Tengo
Tú	Eres	Estás	Tienes
Él/Ella	Es	Está	Tiene
Nosotros	Somos	Estamos	Tenemos
Vosotros	Sois	Estáis	Tenéis
Ellos/as	Son	Están	Tienen

* En cuanto al **haber** como verbo impersonal, en este uso el verbo *haber* solo tiene una persona y es **la tercera de singular** en cada tiempo, el presente tiene la forma especial **hay**.

Por ejemplo: *En el hotel **hay** cuarenta habitaciones.*

c) ¿Sabes cuándo usamos estos verbos?

¿SER, ESTAR, TENER O HABER?

- Para expresar lugar y ubicación usamos el verbo.....
- Para expresar cualidades, características como tamaño, apariencia y para describir y evaluar usamos el verbo.....
- Para expresar existencia o no existencia de las personas, objetos, lugares usamos el verbo.....
- Para expresar la posesión usamos el verbo.....

c) Imagina que te quedas en el Hotel AC Tarragona y quieres pasear por la ciudad pero ¿sabes qué hay alrededor del hotel? Vamos a conocer un poco los alrededores del hotel practicando *ser/estar/tener*.

Hotel AC Tarragona.....uno de los hoteles más bonitos de Tarragona.en el centro y.....muy cerca de todos los sitios. Al lado del hotel.....muchos restaurantes. Y el hotel también.....un restaurante privado para sus clientes. Cerca del hotel.....un centro comercial que se llama Parc Central, allí.....muchas tiendas y Eroski. Puedes comprar todo.

La playa no.....tan cerca pero puedes coger un autobús o andar diez minutos para ir la Playa Miracle. La estación del autobús.....al lado del Hotel, si quieres ver otros distritos de Tarragona como Reus, Salou, Cambrils, etc. Si necesitas comprar algo hasta las dos de la mañana,..... un supermercado pequeño que se llama OpenCor..... casi enfrente.....del hotel y..... muchos productos. Para..... más información, puedes ir a información de turista que..... en Plaza Imperial Tarraco.

ACTIVIDAD 5: ¿Quieres pasear por la Rambla?

- b) Lee este correo electrónico. ¿quién lo ha escrito? ¿Por qué? Después responde si las afirmaciones son verdaderos o falsos.

The screenshot shows an email client window titled "Sin título". The toolbar includes icons for sending, saving, adding attachments, signing, and checking names. The email header shows the sender as "rgarciagil (rafael garcia gil)" and the recipient as "isabelfernandez". The priority is set to "Normal". The email body contains a message from Rafael to Isabel about his vacation in Tarragona, mentioning the Rambla Nova and various local spots like Roger de Llúria, El abuelo Virgilio, and several restaurants and bars. He ends with a friendly sign-off.

Cuenta: rgarciagil (rafael garcia gil) **Prioridad:** Normal

Para: isabelfernandez

CC:

CCO:

Asunto:

Tamaño: Medio

B **I** **U** **T**

Hola Isabel:

Como sabes, estoy de vacaciones en Tarragona. Ahora estoy bebiendo una copa de sangría y te escribo este correo desde la Rambla Nova. Rambla Nova es una de las calles más bonitas de Tarragona, es una calle muy larga, ancha y está llena de árboles grandes. En la rambla se encuentran muchos monumentos antiguos como Roger de Llúria, El abuelo Virgilio, los héroes, la fuente del centenario, Los Castellers. En la rambla puedes ver muchas tiendas famosas como "Springfield, Massimo Dutti, Cortefiel, Bershka, Woman's Secret. También hay muchos restaurantes, bares y cafés modernos como 20 a la rambla tapas, Arrosería la rambla, Pasta Pizza Nostra, Mediterráneo Rest, Cappuccino, Lab Noche y Día, Firmo's café y etc. En la rambla puedes descansar mientras estás cenando o tomando algo como yo y si te vas hacia al balcón, puedes ver la buena vista del mar. ¿El próximo verano venimos aquí juntas, vale?

Un besito,
Rafael.

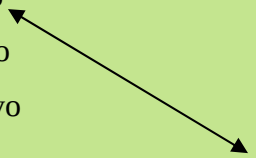
	V	F
1) Rafael escribe el correo desde la Rambla Vella.		
2) Bebe una copa de sangría.		
3) En la Rambla Nova no hay muchos árboles.		
4) La Rambla Nova no es una calle muy larga.		
5) La Rambla Nova está llena de los monumentos.		
6) En la Rambla Nova hay muchas tiendas.		
7) En la Rambla Nova no hay sitios para comer.		
8) La Rambla Nova tiene vista del mar.		
9) Cappuccino es el nombre de un restaurante.		
10) El verano que viene Rafael quiere volver solo a Tarragona		

b) ¿Cuáles de estos adjetivos pasan en el texto? Márcalos. Si hay alguno que no conoces, pregúntalo al profesor.

bonito	antiguo	nuevo	grande	famoso	alto
pequeño	ancho	estrecho	moderno	largo	corto
lleno	vacío	bueno	malo	bajo	

c) ¿Podrías buscar los antónimos de las palabras en la lista?

Pequeño	Vacío
Estrecho	Grande
Malo	Antiguo
Lleno	Corto
Nuevo	Bajo
Alto	Bueno
Largo	Ancho



d) ¿Tienes también una rambla en tu país? ¿Es como la Rambla Nova? ¿Tiene las mismas cosas? Compara las dos y cuéntaselas en la clase.

ACTIVIDAD 6: ¿Jugamos con las palabras?

a) Escucha estas palabras e intenta pronunciarlas.

4. mediterráneo	4. antiguo	7. restaurante	10. jardín
5. más	5. allí	8. rambla	11. izquierda
6. próximo	6. árbol	9. autobús	12. bueno

ACTIVIDAD 7: ¿Vamos a Parc Central?

a) ¿Conoces estas tiendas de Parc Central? Relaciona con tu amigo a qué se dedican. Puedes pedir ayuda de profesor.



tienda de ropa	tienda de electrodomésticos	restaurante
tienda de zapato y bolso	tienda de juguetes y juegos	supermercado
tienda de cosmética	tienda de ropa interior	tienda de móvil
tienda de decoración y textil de casa		

b) Has perdido tu maleta en el aeropuerto, necesitas comprar cosas. Pregunta a tu compañero cual de estas tiendas tienes que ir para *comprar*.....

Por ejemplo: *Para comprar zapatos tienes que ir a Marypaz.*

Zapatos	sábanas	portátil	gel de ducha	llavero	cargador de móvil
bocadillo	toalla	cepillo de dientes	colonia	bragas	camiseta

**c) Según tu opinión, ¿Qué tipo de tiendas tiene que haber en un centro comercial?
¿Por qué?**

ACTIVIDAD 8: ¿Qué se come en Tarragona?

- e) Esta noche queréis cenar tapas. Entráis al restaurante “La Peña” y os traen la carta pero algunos amigos no conocen todas las comidas. ¿Podrías explicárselas?

Por ejemplo: El numero uno es patatas bravas.

Patatas bravas	Calamares a la Romana	Jamón ibérico	Tortilla de patata
Refrescos y zumos	Croquetas de jamón	Vino tinto	Gambas a la plancha
Cava	Mejillones al vapor	Cócteles	Sangría de la casa

LA PENYA	
Raciones	
	1) patatas bravas..... 3.25 €
	2) Ensaladilla rusa.....3.10 €
	3).....1.80 €
	4) Champiñón al ajillo.....2.40 €
	5).....4.30 €
	6) Lacón a la gallega.....5.10 €
	7).....5.65 €
	8) Chorizo de León frito.....2.80 €
	9) Queso manchego.....2.10 €
	 10).....4.90 €
	 11).....4.10 €
	12) Verduras a la plancha.....2.70 €
	13) Huevos rotos con patatas.....1.25 €
	14) Pulpo a la gallega.....5.10 €
	 15).....3.30 €

LA PENYA

Bebidas

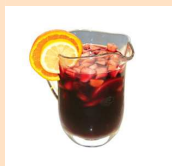


1)1.85

€

2) Agua.....1.20 €

3) Agua con gas.....1.60 €



4)2.30 €

5) Martini.....4.00 €



6)1.20 €

7) Mojito.....4.00 €



8)3.10 €

9) Vino blanco.....3.10 €

10) Lambrusco.....3.20 €



11).....3.20 €

12) Licores.....4.00 €



13)5.00 €

b) Habéis salido de tapas, pero ¿conoces otros restaurantes y comidas de Tarragona? Observa el menú de día de dos restaurantes y decide los platos de qué son:

RESTAURANTE BARQUET
Primer plato
Gambita frita
Mejillones con limón
Globitos de mar en su jugo
La ensalada que toque

Segundo plato
½ Pollo con verduras
y
Bistec con patatas fritas

Postre
Pudding de canela con crema inglesa

Bebida
29 €

RESTAURANT REIAL CLUB NAUTIC DE TARRAGONA
Primer plato
Chipirones a la andaluza
Escarola con romesco
Mejillones a la marinera

Segundo plato
Lubina al oreo
Entrecot de ternera
Carnaval de verduras

Postre
Tarta de chocolate
Crocanti

Bebida
36 €

Carne	
Pescado y mariscos	<i>Gambita frita</i>
Verduras	

c) ¿Cuántos platos se comen en Turquía?, ¿Qué se come en cada uno? Habla con tus compañeros en la clase y comparad con los suyos.

d) Busca las siguientes palabras del menú en la sopa de letras:

Tortilla

Cava

Sangría

Cerveza

Gambas

Croquetas

Jamón

Vino

Calamares

Agua

G	S	A	N	G	R	I	A	C
W	V	C	E	R	V	E	Z	A
N	D	S	V	M	B	U	T	L
T	O	R	T	I	L	L	A	A
A	N	M	C	H	N	L	Y	M
O	G	V	A	S	D	O	K	A
D	E	U	V	J	I	P	L	R
T	U	G	A	M	B	A	S	E
C	R	O	Q	U	E	T	A	S

e) Abajo tienes las frases de un diálogo que pasa en un restaurante. Forma en grupo y encontrad quién dice cada una de las palabras: ¿camarero o cliente? Luego ordenad el diálogo y escuchad.



No, lo sentimos señora, pero tenemos cava, vino tinto y blanco, sangría, cerveza, zumos.

Sí, yo quiero arroz negro

Buenas noches señores. Listos para pedir.

¿Y usted?

¿Desean algo más?

Una copa de vino tinto por favor

Muy bien, ¿y usted señor?

Pues, entonces, una copa de cava por favor.

¿Y para beber?

yo quiero canelones

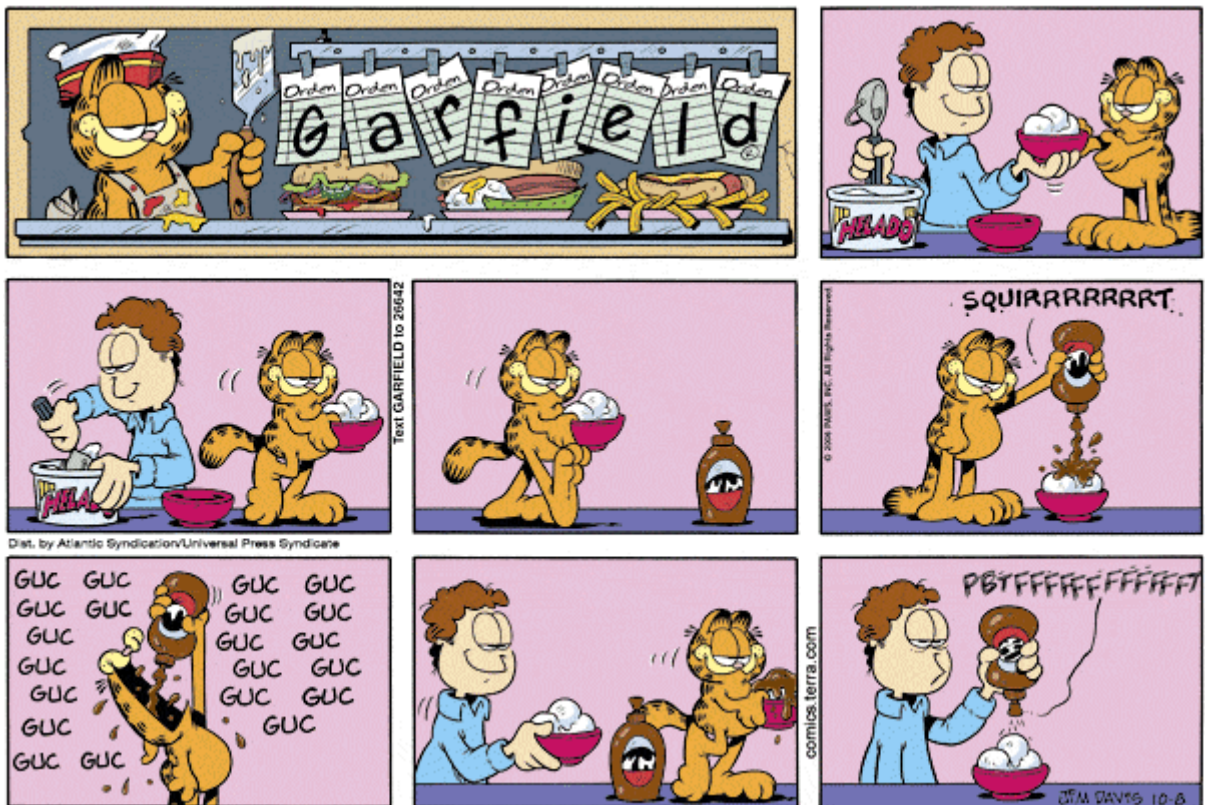
¿Tienen lambrusco?

De momento no, gracias.

ACTIVIDAD 9: ¿A Garfield qué le gusta más?

a) Observa el dibujo y habla con tu compañero sobre los gustos de Garfield. Puedes aprovechar el vocabulario del recuadro.

helado	hamburguesa	verduras	perrito caliente	chocolate
patatas fritas	dormir	cocinar	hacer deporte	huevos fritos



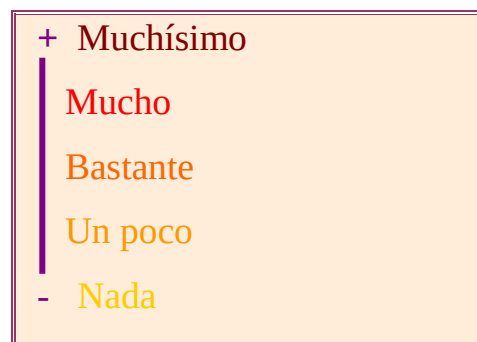
- C. ¿A Garfield *le gusta* el helado sin chocolate?
- D. No, no *le gusta* el helado sin chocolate, *le gusta* con chocolate.
- A. ¿*Le gustan* los perritos calientes?
- B. Si, A Garfield *le gustan* los perritos calientes.

b) Observa el cuadro siguiente y complétalo:

(A)	Nombre propio		Pron. O.I.	Gustar	Sujeto
A	mí	NO	_____	_____	la cerveza.
A	ti		_____	_____	las croquetas.
A	Eva / José / ella / él / usted		_____	gusta	salir de fiesta.
A	Nosotros/as		_____	_____	ir de tapas.
A	Vosotros/as		os	gustan	todas las bebidas.
A	Ellos/as / ustedes		les	_____	la tortilla y la cava.

c) Pregunta a sus compañeros cuánto a ellos les gustan hacer estas actividades, anota su nombre y encuentra una persona más activa de la clase. Luego explica a la clase por qué es la persona más activa.

	Muchísimo	Mucho	Bastante	Un poco	Nada
1- Pasear por la ciudad					
2- Ir a la playa					
3- Quedar con los amigos					
4- Hacer deporte					
5- Comer fuera					
6- Hacer botellón					
7- Salir de fiesta					
8- Escuchar la música tecno					
9- Tomar alcohol					
10- Bailar					



Por ejemplo: Ali es la persona más activa de la clase. Porque a él le gusta muchísimo salir de fiesta.

ACTIVIDAD 10: Busca tu media naranja

a) Ahora pregunta a tu compañero qué le gusta hacer cada uno de los días y escríbelos. ¿Tienes puntos comunes con él/ella? Cuéntaselos al resto de la clase.

Ejemplo: *Los lunes me gusta quedar con los amigos en el puerto pero no me gusta salir de fiesta.*

*Los lunes (a mí) me gusta quedar con los amigos en el puerto, a Ada también
Y Los lunes (a mí) no me gusta salir de fiesta, a Ada tampoco.*

Lunes:

.....
.....

Martes:

.....
.....

Miércoles:

.....
.....

Jueves:

.....
.....

Viernes:

.....
.....

Sábado:

.....
.....

Domingo:

.....
.....

ACTIVIDAD 11: ¿Qué vas a hacer este fin de semana?

a) Lee este diálogo:

Pablo: Hola Esther, ¿Vas a salir de fiesta este fin de semana?

Sandra: Sí, mis amigos organizan una fiesta en el puerto, voy a irme con ellos. ¿Y tú qué vas a hacer?

Pablo: Voy a ver una película en Las Gavarres.

Sandra: Entonces, ¿No vas a venir con nosotros?

Pablo: Sabes que no me gusta salir por el puerto.

Sandra: ¡Venga! Ya no vamos a quedar mucho tiempo allí, luego vamos a ir a Salou.

Pablo: No, además el domingo voy a trabajar.

Sandra: Siempre tienes excusas, ¿Cuándo nos vamos a ver?

Pablo: Pues mañana por la tarde no voy a hacer nada, quedamos a las 5 si quieres.

f) En el diálogo aparecen algunos verbos de infinitivo. ¿Puedes escribirlos abajo?

.....
.....
.....
.....
IR A +
.....
.....
.....

g) ¿Qué vamos a hacer este fin de semana?

Júntate con tus compañeros y preparad lo qué vais a hacer este fin de semana en Tarragona:

VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

¡IMPORTANTE!

Ir a + infinitivo se usa cuando queremos explicar nuestras planes y proyectos en un futuro más o menos inmediato.

Las marcas temporales que acompaña a Ir a + infinitivo:

<i>Mañana</i>	<i>esta tarde</i>	<i>más tarde</i>
<i>esta noche</i>	<i>la semana que viene</i>	
<i>Este fin de semana</i>	<i>este invierno</i>	
<i>la próxima semana</i>	<i>mañana por la noche</i>	

ACTIVIDAD 12: ¿Conoces las fiestas de Tarragona?

- b) En grupos de 3 o 4, buscad información sobre una fiesta de Tarragona que corresponde a vuestro grupo. Después, presentad al resto de clase la información que habéis encontrado. Podéis consultar al Wikipedia y la página del ayuntamiento de Tarragona.

Sant Jordi:

- 1- ¿Cuándo es Sant Jordi?
- 2- ¿Quién es Sant Jordi?
- 3- ¿Qué hacen los novios el día de San Jordi?

Sant Magí:

- 1- ¿Cuándo es Sant Magín?
- 2- ¿Quién es Sant Magín?
- 3- ¿Qué tipo de actividades se hacen en Sant Magí?

Santa Tecla

- 1- ¿Cuándo es Santa Tecla?
- 2- ¿Quién es Santa Tecla?
- 3- ¿Qué tipo de actividades se hacen en Santa Tecla?
- 4- ¿Cuánto tiempo dura la fiesta de Santa Tecla?

Carnaval

- 1- ¿Qué es Carnaval?
- 2- ¿Cuándo es Carnaval?
- 3- ¿Qué tipo de actividades se hacen en Carnaval?
- 4- ¿Qué actividades son más importantes de Carnaval?

Concurso Internacional de Fuegos Artificiales

- 1- ¿Qué es Concurso Internacional de Fuegos Artificiales?
- 2- ¿Dónde se hacen?
- 3- ¿Quién hace los fuegos?

Sant Joan:

- 1- ¿Cuándo es Sant Joan?
- 2- ¿Qué tipo de fiesta es?
- 3- ¿Qué se hace en la fiesta de Sant Joan?

Actividad 13: TAREA FINAL: El ocio en Tarragona

b) Ahora vas a unir en pequeños grupos y vas a preparar un folleto sobre Tarragona para que los extranjeros conozcan cómo es Tarragona. Para prepararlo, piensa entre todas estas cosas:

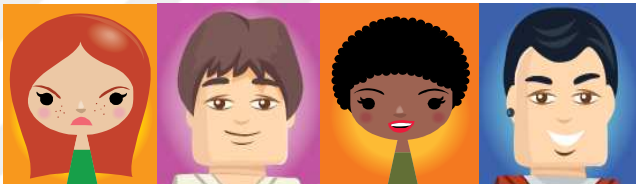
- ¿Cuáles son los lugares son más bonitos para visitar?
- ¿Dónde están estos lugares?
- ¿Cómo se puede ir allí?
- ¿Qué se come en Tarragona?
- ¿Dónde se queda?
- ¿Qué tipo de tiendas hay?
- ¿Qué se hace en Tarragona?

Puedes escribir texto, dibujarlo, colorear y pegar fotos, si quieres puedes hacerlo en ordenador o en mano.

Actividad 14: Ficha de autoevaluación:

Autoevaluación

A continuación, tienes una ficha en la que existen varios contenidos importantes de la unidad didáctica. Ahora valora tu propio aprendizaje marcando los cartuchos:

Unidad: ¿Vamos a Tarragona?				
Nombre: Apellido:		Fecha:		
Con esta unidad didáctica ya ...				
	insuficiente	suficiente	bueno	muy bueno
- sé lugares importantes de Tarragona	☐	☐	☐	☐
- conozco el ocio en Tarragona	☐	☐	☐	☐
- preguntar y decir dónde está un lugar	☐	☐	☐	☐
- conozco cercanías de Tarragona y sé cómo ir allí	☐	☐	☐	☐
- puedo usar los verbos: ser, estar, haber, tener	☐	☐	☐	☐
- puedo expresar mis gustos e intereses	☐	☐	☐	☐
- puedo expresar mis planes e intenciones	☐	☐	☐	☐
- puedo utilizar el vocabulario que he aprendido	☐	☐	☐	☐
- puedo aplicar cosas culturales que he aprendido	☐	☐	☐	☐
- puedo diseñar un folleto con todo lo que he aprendido	☐	☐	☐	☐

REFLEXIONES FINALES

Con esta unidad didáctica he tenido oportunidad de darme cuenta de los problemas a los que se enfrentan los alumnos turcos de Erasmus. Por eso, he elegido los temas que se pueden considerar importantes para ellos.

Además, estoy muy contenta por haber elaborado una unidad didáctica sobre Tarragona, ya que estoy segura de que esta unidad didáctica será muy útil no sólo para los estudiantes de Erasmus, sino también para otros extranjeros. Porque el profesor que la vas a llevar al aula puede adaptarla a las necesidades de sus estudiantes que prefieren vivir en Tarragona. Como ha sido un repaso, los alumnos pueden aprovechar de muchas actividades.

Finalmente, les agradezco mucho a mis profesores por darme la oportunidad de estudiar con ellos, gracias por su paciencia y tolerancia. Gracias a Esther Forgas por ayudarme cumplir mi sueño del máster, gracias a Sandra Iglesia por tutearme. Gracias a mi familia, gracias a la persona más importante de mi vida: a mi padre...

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Instituto Cervantes, *Plan curricular del Instituto Cervantes, Niveles de referencia para el español*, volumen A1/A2, (2007) Madrid, ed. Edelsa.
- Matilde Cerrolaza Aragón, Óscar Cerrolaza Gili, Begoña Llovet Barquero, **Pasaporte A1**, (2007) Madrid, ed. Edelsa.
- Marisa González, Felipe Martín, Conchi Rodrigo, Elena Verdía, **Socios 1**, (2007) Barcelona, ed. Difusión.

Material consultado en Internet:

- [Google maps](#) (el mapa de Tarragona)
- [Portafolio blog](#) (los símbolos de mapas)
- [Todo banderas](#) (la bandera de Tarragona)
- [Youtube](#) (video para enseñar los lugares importantes de Tarragona)
- [Wikipedia](#) (información sobre la Rambla Nova)