

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI
KLİNİK PSİKOLOJİ BİLİM DALI

**ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE ANNE BABA TUTUMU
İLE DEPRESYON VE SINAV KAYGISI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN
İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Tezi Hazırlayan:

Burcu ÖZCAN

İSTANBUL, 2017

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
PSİKOLOJİ ANABİLİM DALI
KLİNİK PSİKOLOJİ BİLİM DALI

**ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE ANNE BABA TUTUMU
İLE DEPRESYON VE SINAV KAYGISI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN
İNCELENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Tezi Hazırlayan:

Burcu ÖZCAN

Öğrenci No: 140790187

Tez Danışmanı:

Yrd. Doç. Dr. Ali DAYI

İSTANBUL, 2017

YEMİN METNİ

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinde Anne Baba Tutumu İle Depresyon ve Sınav Kaygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” başlıklı bu çalışmanın, bilimsel ahlak ve geleneklere uygun şekilde tarafımdan yazıldığını, yararlandığım eserlerin tamamının kaynaklarda gösterildiğini ve çalışmamın içinde kullanıldıkları her yerde bunlara atıf yapıldığını belirtir ve bunu onurumla doğrularım.


Burcu ÖZCAN

T.C.
BEYKENT ÜNİVERSİTESİ,
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ
TEZLİ YÜKSEK LİSANS SINAV TUTANAĞI

11/04/2017

Enstitümüz *Psikoloji* Anabilim Dalı *Klinik Psikoloji* Programı yüksek lisans öğrencilerinden 140790187 numaralı **Burcu ÖZCAN**'ın "*Beykent Üniversitesi Lisansüstü Eğitim – Öğretim Yönetmeliği*"nin ilgili maddesine göre hazırlayarak, Enstitümüze teslim ettiği "*Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinde Anne-Baba Tutumu İle Depresyon ve Sınav Kaygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*" konulu tezini, Yönetim Kurulumuzun 11.04.2017 tarih ve 2017/14 sayılı toplantısında seçilen ve Taksim Yerleşkesinde toplanan biz jüri üyeleri huzurunda, ilgili yönetmeliğin (c) bendi gereğince (45) dakika süre ile aday tarafından savunulmuş ve sonuçta adayın tezi hakkında ~~oyçokluğu/oybirliği~~ ile ~~Kabul/Red veya Düzeltme~~ kararı verilmiştir.

İşbu tutanak, 4 nüsha olarak hazırlanmış ve Enstitü Müdürlüğü'ne sunulmak üzere tarafımızdan düzenlenmiştir.

DANIŞMAN

Yrd. Doç. Dr. Ali DAVİ
(Beykent Üniversitesi)

ÜYE

Yrd. Doç. Dr. Hakan KARAŞ
(Beykent Üniversitesi)

ÜYE

Yrd. Doç. Dr. Atilla TEKİN
(Haliç Üniversitesi)

TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans tez dönemi süresince bana destek olan ve akademik katkı sağlayan değerli danışmanım Yard.Doç.Dr. Ali DAYI' ya, yüksek lisans eğitimim boyunca engin bilgileriyle beni aydınlatan, her zaman yanımda olduğunu hissettiğim değerli hocam Yard.Doç.Dr. Hüseyin EBADI' ye teşekkürlerimi sunarım.

Hayatımın her anında maddi manevi desteklerini hep hissettiğim, öğrenim hayatımda sabır ve sevgiyle yanımda olan; bu tezi hazırlamamda emeğine ayrıca saygı duyduğum sevgili babam Hasan ÖZCAN'a, hayatımın amacını gerçekleştirmemde en büyük adımı atmamı sağlayan sevgili annem Gülçin ÖZCAN'a, sevgili kardeşim Ezgi ÖZCAN' a teşekkür ederim.

Hayallerimi gerçekleştirmem için beni cesaretlendiren, yanımda duran, zorlandığım anlarda bana sabırla destek olan Defne DOĞAN' a çok teşekkür ederim.

Burcu ÖZCAN

Adı ve Soyadı : Burcu ÖZCAN
Danışmanı : Yard. Doç. Dr. Ali DAYI
Türü ve Tarihi : Yüksek Lisans, 2017
Alanı : Klinik Psikoloji
Anahtar Kelimeler : Anne Baba Tutumu, Depresyon, Sınav Kaygısı

ÖZ

ORTAOKUL 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNDE ANNE BABA TUTUMU İLE DEPRESYON VE SINAV KAYGISI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Bu çalışmanın amacı ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinde anne baba tutumu ile depresyon ve sınav kaygısı düzeyleri arasındaki ilişkiyi ortaya konulmasıdır. Ek olarak, araştırmada öğrencilerin cinsiyeti, yaşı, ebeveynlerinin eğitim düzeyleri, özel ders alıp almadıkları, okul başarısı, okuldan memnun olup olmadıkları gibi değişkenlerin anne baba tutumu, depresyon ve sınav kaygısı üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Araştırmaya Balıkesir İli Edremit İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda okuyan 8. Sınıf öğrencileri alınmıştır. Aynı zamanda öğrencilerin demografik özelliklerini öğrenmek adına Kişisel Bilgi Formu ve değişkenleri ölçmek adına da Anne Baba Tutum Ölçeği, Çocuklar İçin Depresyon Ölçeği ve Sınav Tutum Envanteri uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde Mann Whitney- U ve Kruskal Wallis ve Spearman Korelasyon Testleri kullanılmıştır.

Araştırmada sosyo-demografik özelliklere göre bakıldığında; kızların depresyon ve sınav kaygısı düzeyleri erkeklerin depresyon ve sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu, kızların anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin erkeklerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu, erkeklerin anne babalarından algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeylerinin kızların anne babalarından algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu, bireylerin yaşları arttıkça anne babalardan algılanan otoriter tutum düzeylerinde artmakta olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Araştırmada yer alan öğrencilerin ebeveynlerinin meslekleri,

medeni durumları gibi sosyo-demografik özelliklere göre de anlamlı sonuçlar elde edilmemiştir. Ayrıca; öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arttıkça anne babalardan algıladıkları demokratik tutum düzeyleri de düşmekte olduğu, sınav kaygısı düzeyleri arttıkça anne babalardan algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeyleri de artmakta olduğu, öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arttıkça depresyon düzeyleri de artmakta olduğu görülmüştür.

Araştırmanın sonunda yer alan tartışma bölümünde bulgulara dayalı olarak araştırmacılara ve alanda çalışan psikolojik danışmanlara yönelik önerilerde bulunulmuştur.



Name and Surname : Burcu ÖZCAN
Supervisor : Yard. Doç. Dr. Ali DAYI
Degree and Date : Master, 2017
Major : Clinical Psychology
Key Words : Parental Attitude, Depression, Exam Anxiety

ABSTRACT

EXAMINATION OF PARENTAL ATTITUDE, DEPRESSION AND EXAM ANXIETY RELATIONSHIP FOR SECONDARY SCHOOL EIGHTH GRADE STUDENTS

This study's aim is to reveal the relationship between parental attitude, depression and exam anxiety for secondary school eighth grade students. Besides, the effects of variables such as students' sex, age, parents' education levels, whether they take private lessons or not, school success and whether they are pleased with the school or not on parental attitude, depression and exam anxiety are examined. Eighth grade students who study in Balıkesir, Edremit are participated to the research. Also, according to identify socio-demographic characteristics of the participants, Personal Information Form, and to evaluate variables, Parental Attitude Scale, Depression Scale for Children and Exam Attitude Inventory are applied by researcher. Mann Whitney- U, and Kruskal Wallis & Spearman Correlation Tests are used in the analysis of data.

When the socio-demographic characteristics analyzed, it is found out that girls' depression and exam anxiety levels are higher than boys', girls' perception of parental democratic attitude levels are higher than boys', boys' perception of parental protective and authoritarian attitude levels are higher than girls', and as individuals' age increase, their perception of parental authoritarian attitude levels increase too. There was no meaningful results for socio-demographic features that take a part in the research, such as students' parents' occupations or marital status. In addition, it is seen that as students' exam anxiety levels increase, their perception of parental

democratic attitude levels decrease; as exam anxiety level increase, perception of parental protective and authoritarian attitude levels increase; and as their exam anxiety levels increase, their depression levels increase too.

In the discussion section, at the end of the research, suggestions for researchers, psychological consultants working on this field had been proposed on research findings.



İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ÖZ.....	V
ABSTRACT.....	I
İÇİNDEKİLER.....	VIII
TABLolar LİSTESİ	X
KISALTMALAR	XIV
SİMGELER LİSTESİ	XV
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ	1
1.1. PROBLEM.....	3
1.1.1. Alt Problemler	3
1.2. TANIMLAR.....	3
1.3. SAYILTIAR	4
1.4. SINIRLILIKLAR.....	4
1.5. ARAŞTIRMANIN AMACI.....	5
1.6. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ.....	5
BÖLÜM II	6
KURAMSAL ÇERÇEVE.....	6
2.1. KAYGI.....	6
2.1.1. Kaygının Nedenleri	7
2.1.2. Sınav Kaygısı.....	8
2.1.3. Sınav Kaygısı ile İlgili Araştırmalar.....	10
2.2. ANNE BABA TUTUMU	14
2.2.1. Anne Baba Tutumu ve Sınav Kaygısı İlişkisi.....	14
2.3. DEPRESYON	15
2.3.1. Algılanan Anne-Baba Tutumu ile Depresyon Arasındaki İlişki	16
BÖLÜM III.....	19
YÖNTEM	19
3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ.....	19
3.2. ÖRNEKLEM.....	19
3.3. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI.....	20
3.3.1. Kişisel Bilgi Formu	20

3.3.2. Anne Baba Tutum Ölçeği.....	20
3.3.3. Çocuklar İçin Depresyon Ölçeği	21
3.3.4. Sınav Tutum Ölçeği.....	21
3.4. Verilerin toplanması.....	21
3.5. VERİLERİN İSTATİSTİKSEL ANALİZİ.....	21
3.6. Etik konular	22
BÖLÜM IV	23
BULGULAR.....	23
ARAŞTIRMANIN SONUÇLARI	66
BÖLÜM V	71
TARTIŞMA VE YORUM.....	71
ÖNERİLER	78
KAYNAKÇA.....	79
ÖZGEÇMİŞ	96

TABLÖLAR LİSTESİ

Sayfa No

Tablo 4.1: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sosyodemografik Değişkenlere İlişkin Dağılımı (n=654)	23
Tablo.4.2: Öğrencilerin Depresyon Ölçeğinden Aldıkları Puan Ortalamalarının Gruba Göre Dağılımı	25
Tablo.4.3: Öğrencilerin Sınav Kaygısı Ölçeğinden Aldıkları Puan Ortalamalarının Gruba Göre Dağılımı	25
Tablo.4.4: Öğrencilerin Ebeveynlerinden Algıladığı Anne Baba Tutumları Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puan Ortalamalarının Gruba Göre Dağılımı	26
Tablo 4.5: Öğrencilerin Cinsiyetleri İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	26
Tablo 4.6: Öğrencilerin Cinsiyetleri İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	27
Tablo 4.7: Öğrencilerin Yaşları İle Öğrencilerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Alınan Puanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	28
Tablo 4.8: Öğrencilerin Yaşları İle Öğrencilerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Alınan Puanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	29
Tablo 4.9: Öğrencilerin Okudukları Okullara Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	30
Tablo 4.10: Öğrencilerin Okudukları Okullara Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	31
Tablo 4.11: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	32

Tablo 4.12: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	33
Tablo 4.13: Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	34
Tablo 4.14: Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	35
Tablo 4.15: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	36
Tablo 4.16: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	37
Tablo 4.17: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	39
Tablo 4.18: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	40
Tablo 4.19: Öğrencilerin Anne Babalarının Birliktelik Durumları İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	42
Tablo 4.20: Öğrencilerin Anne Babalarının Birliktelik Durumları İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	42
Tablo 4.21: Öğrencilerin Oturdukları Evin Durumlarına Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	43

Tablo 4.22: Öğrencilerin Oturdıkları Evin Durumlarına Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	44
Tablo 4.23: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Düzeylerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	45
Tablo 4.24: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Düzeylerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	46
Tablo 4.25: Öğrencilerin Evde Kaç Kişi Yaşadıklarına Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	47
Tablo 4.26: Öğrencilerin Evde Kaç Kişi Yaşadıklarına Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	48
Tablo 4.27: Öğrencilerin Özel Ders Alıp Almadıkları İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	49
Tablo 4.28: Öğrencilerin Özel Ders Alıp Almadıkları İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	50
Tablo 4.29: Öğrencilerin Okullarından Memnun Olup Olmadıkları İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	51
Tablo 4.30: Öğrencilerin Okullarından Memnun Olup Olmadıkları İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	52
Tablo 4.31: Öğrencilerin Sınıflarından Memnun Olup Olmadıkları İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	53

Tablo 4.32: Öğrencilerin Sınıflarından Memnun Olup Olmadıkları İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması.....	54
Tablo 4.33: Öğrencilerin Ders Çalışma Odasının Olup Olmaması İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	55
Tablo 4.34: Öğrencilerin Ders Çalışma Odasının Olup Olmaması İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması	56
Tablo 4.35: Öğrencilerin Okul Başarısına Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması.....	57
Tablo 4.36: Öğrencilerin Okul Başarısına Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	58
Tablo 4.37: Öğrencilerin Derslerle İlgili Olarak Kimden Destek Aldıklarına Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması.....	60
Tablo 4.38: Öğrencilerin Derslerle İlgili Olarak Kimden Destek Aldıklarına Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması	61
Tablo 4.39: Öğrencilerin Depresyon Ölçeğinden Aldıkları Puanlar ile Öğrencilerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	63
Tablo 4.40: Öğrencilerin Sınav Kaygısı Ölçeğinden Aldıkları Puanlar ile Öğrencilerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	64
Tablo 4.41: Öğrencilerin Sınav Kaygısı Ölçeğinden Aldıkları Puanlar ile Öğrencilerin Depresyon Ölçeğinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	65

KISALTMALAR

SPSS : Statistical Package for Social Sciences

LGS : Liselere Giriş Sınavı

OKS : Ortaöğretim Kurumları Seçme ve Yerleştirme Sınavı

OGES : Ortaöğretime Geçiş Sistemi

TEOG : Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş



SİMGELER LİSTESİ

N: Denek Sayısı

P: Anlamlılık Düzeyi

R: Korelasyon Değeri

SD: Serbestlik Değeri

SS: Standart Sapma

U: Mann Whitney U Testi Değeri

X: Ortalama

X²: Kruskal Wallis H Testi Değeri



BÖLÜM I

GİRİŞ

Son yıllarda ülkemizde eğitim sistemindeki sınavların sayısında artış görülmüş ve eğitim sistemi sınavları temel alan bir şekilde yapılandırılmıştır (Boyacıoğlu ve Küçük, 2011). Milli Eğitim Bakanlığı'na göre 22 yaşındaki bir birey, ilköğretim ve yükseköğretim arasında geçen yaklaşık 16 yıllık süreçte yaklaşık 1038 sınava girmektedir (Kabalcı, 2008). Son 20 yılda orta öğretim kurumlarına yerleştirme amaçlı birçok farklı sınav tipi denenmiştir. 2000 yılından bu yana dört farklı sınav uygulaması denenmiştir: Liselere Giriş Sınavı (LGS), Ortaöğretim Kurumları Seçme ve Yerleştirme Sınavı (OKS), Ortaöğretime Geçiş Sistemi-OGES (çoklu ve tekli Seviye Belirleme Sınavları) ve Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG).

Sınavları temel alan bir eğitim sistemi sonucunda ergenlerin öncelikle hedefledikleri bir liseye, daha sonra ise hedefledikleri bir üniversiteye girmeleri hayatlarının en önemli hedefleri haline gelmektedir (Boyacıoğlu ve Küçük, 2011). Öğretimin her safhasında gerek giriş, gerek yerleştirme, gerek sürdürme veya gerekse de ilerleme yine sınav sonuçları ile belirlenmektedir. Bu durum ergenlerin birçoğunda sınavların tehdit edici olarak algılanmasına ve kaygı yaşamalarına yol açmaktadır (Baltaş, 2009).

Mevcut koşullarda yarışmak zordur, buna ilave yük olarak gelen sınav öncesine ait ve sınav sırasında yaşanan kaygı durumu daha da zor bir hale getirmektedir. Kaygı ile akademik performans arasındaki ilişkiyi inceleyen araştırmaların ortak sonucu orta düzeydeki kaygının performansını artırdığı, kaygı çok yüksek olduğunda performansın düştüğü yönündedir (Eksi, 1998; Kısa, 1996).

Öğrencilerin geleceğini belirleyecek olan bu sınavlar öğrenciler kadar ailelerin de hayatında önemli bir yer tutar. Bu dönemde bazı ebeveynler abartarak en ufak bir başarısızlık ile dünyanın sonu gelmiş gibi davranabilirler. Sınav sırasında öğrencinin sınava girdiği yerin önünde saatlerce bekleyen anne ve babalar da yine

örtük bir şekilde öğrencinin bu sınavı kazanmasının aile için çok önemli olduğu ve eğer kazanmazsa ailece bir utanç yaşayacakları mesajını vermektedir (Dökmen, 2002).

Anne babaların sahip oldukları davranış ve tutumlar çocuğun ve ergenin kişiliğini, duygusal ve sosyal gelişimini etkiler (Çetinkaya, 2007; Yavuzer, 2005). Ebeveynlerin bir bölümü henüz daha sınava hazırlık aşamasındaki tutum ve davranışlarıyla bile çocuklarının kaygısını arttırmırlar. Sınavı bir var oluş meselesi kabul etmek, çocukları başkaları ile karşılaştırmak hazırlık sürecini olumsuz yönde etkileyebilir. Bu baskı altında çocuk, sınavın sadece kendisini değil tüm çevresini etkileyeceğini düşünür ve bu da durum sınav kaygısının daha da yükselmesine neden olur (Abalı, 2006; Dökmen, 2002).

İlköğretim son sınıfları çocukluktan ergenliğe geçişte gelişimsel ve uyumsal problemleri bir arada yaşadığı bir döneme denk gelmektedir. Ergen akademik ödevlerinin dışında, yaşlıları ile uygun ilişkiler kurabilme, dilde yaşına uygun temel kavramları öğrenebilme, çalışma ve başarı duygusunu tanıyabilme, kendisine karşı olumlu tutumlar geliştirebilme gibi faaliyetleri de başarmalıdır (Kulaksızoğlu, 2004).

Ergenlerin yaşadığı depresyon okulda, evde, arkadaşlar ve aileler ile birlikte iken bile kendini göstermektedir. Hayat tecrübeleri az olduğundan ve duygusal durumlarını sözel olarak erişkinler kadar iyi anlatamadıklarından, depresyonda olduklarını genellikle davranışlarıyla göstermektedirler (Turgay ve Ercan, 2004).

Bu çalışma ile anne baba tutumunun ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı ve depresyon düzeyleri üzerindeki etkisinin saptanması amaçlanmıştır.

1.1.PROBLEM

Ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin ebeveynlerinden algıladıkları anne baba tutumları ile depresyon ve sınav kaygısı düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.1.1 Alt Problemler

- Ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin cinsiyetleri ile öğrencilerin ebeveynlerinden algıladıkları anne baba tutumları arasında anlamlı bir fark vardır?
- Ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin cinsiyetleri ile öğrencilerin depresyon düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır?
- Ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin cinsiyetleri ile öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır?

1.2. TANIMLAR

Anne baba tutumu : ebeveynin çocuğuna yaklaşım biçimi olarak veya çocuğuna uyguladığı disiplin tarzları olarak tanımlanmaktadır (Yıldız, 2007).

Depresyon: kişilerin yaşantılarını algılamada, anlamlandırmada veya değerlendirmede yaptıkları çarpıtmalardan kaynaklanan (Akt., Karataş, 2015:4), “mutsuzluk, yalnızlık gibi duygu-durum değişiklikleri, benlik saygısının azalması, kendini aşağılama, suçlama, psikomotor gerileme, kişilerarası ilişkilerde çekilme, bazen ölüm isteği gibi belirtilerle tanımlanan bir bozukluktur” (Tutarel-Kışlak, 1995).

Sınav kaygısı : bir sınav esnasında yaşanan, kişinin gerçek başarısını ortaya çıkarmasına engelleyen bilişsel, duyuşsal, eylemsel hususları olan, kişide korku, gerginlik oluşturan hoş olmayan bir duygu olarak ifade edilmektedir (Yıldız, 2007).

1.3.SAYILTILAR

1. Araştırmanın örneklem grubunun evreni temsil ettiği varsayılmıştır.
2. Araştırmaya katılan öğrencilerin, araştırmada kullanılan Kişisel Bilgi Formu'na, Anne Baba Tutum Ölçeği'ne, Depresyon Ölçeği'ne ve Sınav Kaygısı Ölçeği'ne içtenlikle ve gerçek durumlarını yansıtacak şekilde yanıt verdikleri varsayılmaktadır.
3. Araştırmada kullanılan Kişisel Bilgi Formu'nun katılımcıların demografik özelliklerini, Anne Baba Tutum Ölçeği'nin öğrencilerin ebeveynlerinden algıladıkları tutumlarını, Depresyon Ölçeği'nin öğrencilerin depresyon düzeylerini ve Sınav Kaygısı Ölçeği'nin öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerini ölçtüğü varsayılmaktadır.

1.4. SINIRLILIKLAR

1. Bu araştırma Balıkesir ili Edremit ilçesinde Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet ortaokullarında okuyan ve rassal olarak seçilen öğrencilerden toplanan veriler ile sınırlıdır.
2. Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin veriler, Kişisel Bilgi Formu'nda yer alan sorulara verdikleri cevaplar ile sınırlıdır.
3. Araştırmaya katılan öğrencilerin ebeveynlerinden algıladıkları tutumlarına ilişkin veriler, Anne Baba Tutum Ölçeği'nin ölçtüğü özelliklerle sınırlıdır.
4. Araştırmaya katılan öğrencilerin depresyon düzeylerine ilişkin veriler, Çocuklar İçin Depresyon Ölçeği'nin ölçtüğü özelliklerle sınırlıdır.
5. Araştırmaya katılan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerine ilişkin veriler, Sınav Kaygısı Ölçeği'nin ölçtüğü özelliklerle sınırlıdır.

1.5. ARAŞTIRMANIN AMACI

Sınavlarda başarılı olmayı etkileyen pek çok unsur söz konusudur ve bu unsurların en önemlileri sınav kaygısıdır. Sınav kaygısının oluşmasında çocuğun ebeveynlerinden algıladığı tutum büyük rol oynamaktadır. Çocuğun sınav esnasında yoğun endişe olarak yaşadığı, çocuğun performansını göstermesini engelleyen yoğun korku, gerginlik olarak görülmektedir. Ebeveynin çocuğuna uyguladığı disiplin tarzlarının aynı zamanda öğrencilerin depresyon düzeylerini arttırabilmektedir. Bu araştırmanın temel amacı; anne baba tutumunun ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin sınav kaygısı ve depresyon düzeyleri üzerindeki etkisini incelenmesidir.

1.6. ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bu araştırma ebeveyn tutumlarının öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ile nasıl bir ilişki olduğunu ortaya çıkararak bu konuda yapılacak farklı çalışmalara ışık tutması açısından önem arz etmektedir.

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE

2.1.KAYGI

Kaygı, olmayan fakat olma ihtimali düşünülerek tehdit olarak algılanan duruma karşı oluşan bir reaksiyondur. Kaygıyı, bireyin içsel olarak yaşadığı acı, hayal kırıklığı, endişe, usanma, zihinsel çatışma, özgüvensizlik gibi duygusal durumları anlatmak için kullanabiliriz. Kaygı gerçekçi olmayan bir tehdit karşısında hissedilen genel endişe halidir (Ar, 2014).

Kaygı, kişi için tehlike oluşturan ve birey tarafından açıklanabilen yada açıklanamayan herhangi bir gerçek ya da gerçek dışı bir durum karşısında gösterilen stres, kaçma, fiziki şiddet ve benzeri his ve düşüncelere yol açan ve birey için hoş olmayan bir his ile açıklanan bir duygudur (Tezcan, 2000).

Lewis kaygı konusunda ayrıntılı bir araştırma yapmış ve kaygı tanımlarında altı ortak özellik üzerinde durmuştur.

1. Kaygı ve korku birbirleriyle yakın duygu durumlarıdır.
2. Hoşa gitmeyen bir duygulanımdır.
3. Geleceğe yöneliktir.
4. Küçük bir tehdit durumu genellenebileceği gibi hiçbir tehdit durumu yokken de yaşanabilir.
5. Öznel psikosomatik şikayetler ve belirtiler gözlemlenir.
6. Somut psikosomatik belirtiler gözlemlenir (Akt., Ekşi, 1998).

Kaygı durumunda bireyin algıladığı tehdit bireyin bedensel varlığını duygusal bütünlüğünü veya öz saygısını hedef almaktadır. Oluşan herhangi bir durumun birey tarafından gerginlik olarak hissedilip hissedilmemesi durumun içeriğine ve bireyin bu olaya ve olayın sonuçlarına karşı yararlandığı bireysel savunma sistemine bağlıdır (Akdoğan, 2013).

Kaygıyı kendi içinde sınıflandırmak mümkündür. Çoğu insan çevresinden gelen bazı etkinliklerde kaygı yaşamaktadır, buna normal kaygı denir (Yıldız, 1998). Nörotik kaygı ise, nedeni belli olmayan, yaşayan kişiye anlamsız gelen kaygıdır. Kaygı diğer bir adıyla endişe her bireyde görülen bir duygu durumudur (Tükel, 2000). Bu duygunun kaygı bozukluğu haline gelmesi normal insanların yaşadıkları kaygıya göre süre ve şiddet açısından farklılık göstermektedir (Alpaslan, 2009).

2.1.1.Kaygının Nedenleri

Kaygının nedenlerinden biri, yaşanan korkutucu bir olay ya da uyarıcıyla ilgili bilinçaltı tecrübelerdir. Korku verici bir uyarıcıyla karşılaşıldıktan sonra çoğu zaman unutulabilir, üzerinde durulmamış olabilir ya da reddedilebilir fakat sonuçta öğrenilmiş bir korku bilinç altında kalmaktadır. Korkunun öğrenilmiş olması, korkunun koşullandığı durumla her karşılaşılmasında, nedeni bilinmeyen huzursuzluk yaratmaktadır. Kaygı duygusunun temelinde bireyin çevresindeki uyarıcıları kişisel tehdit olarak yorumlama eğilimi yatmaktadır (Erözkan, 2004).

Kaygının bir diğer nedeni ise bireyin farkında olmadan meydana gelen uyarıcı genellemesidir. Engellenme ya da engelleneceğini düşüncesi kaygıya neden olan diğer bir faktördür. Genellikle karmaşık toplumlarda, birey kendini çatışma ortamının içinde bulur. Eğer bireyin gereksinimlerinin doyumu sağlanmazsa ya da amaca yönelik davranışları engellenirse çatışma meydana gelir. Bu engellenme ya da engellenme korkusu kaygıya neden olur (Güleç, 2009).

Çocukluk yıllarında yaşanan reddedici, küçük düşürücü tutumlar; ebeveynlerin cezayı yanlış eğitim aracı olarak kullanmaları; ergenlik döneminde çevreden gelen küçümseyici tavırlar kaygının oluşmasında önemli rol oynamaktadır (Işık, 2006).

Cüceloğlu (2003), kaygının oluşumunda bazı genellemeler yapar ve hangi uyarının kaygı verici olduğunu ya da herhangi bir hadise durumunda ne tarzda

endişeleneceğimizi kültüre bağlamaktadır ve kaygının 4 temel unsurdan etkilendiğinden bahsetmektedir.

1) Sosyal Desteğin Geri Alınması: Mevcut ortamın yok olması bireyde endişe uyandırır. Mevcut durum, alışılmış yaşantılar gibi olmadığı için bu değişiklik kaygı duyulmasına neden olmaktadır (Cüceloğlu, 2003).

2) Olumlu Olmayan Neticeyi Gözlemek: Sonucunun kişiler için olumsuz gerçekleşeceğinin tasavvur edildiği hadiseler hakkında endişe duyulmasıdır (Cüceloğlu, 2003).

3) İçsel Paradoks: İnanç duyulan ve anlam yüklenen bir düşünce ile sergilenen eylem arasında bir paradoks ortaya çıktığı zaman, endişe türünden bir huzursuzluk duyulmasıdır (Cüceloğlu, 2003).

4) Belirgin Olmama Durumu: Zamanın ne getireceğinin bilinmemesi bireyler tarafından çokça dile getirilen kaygı nedenlerindendir (Cüceloğlu, 2003).

2.1.2.Sınav Kaygısı

Sınav kaygısı; belirgin bir kaygıya sahip olmayan bireyde herhangi bir sınav öncesinde ve sınav süresince ellerin terlemesi, titremesi, nefes alıp vermede zorlanma, kalp çarpıntısı, yüzde kızarma, kasların ağrması, yemek yiyememe ya da aşırı yeme, uyku düzeninin bozulması, zihnin dağınık olması, dikkati toplayamama, öğrendiklerini o an için hatırlayamama, huzursuzluk, her an kötü bir şey olacaktı gibi hissetme duyguları ile kendini gösterir (Aydın, 2011).

Sınav kaygısı ile olumsuz düşünceler ve duygular açığa çıkar. Bu nedenle bireyin bir şeye odaklanması zorlaşır. Öğrencilerin zihinleri stres anında kaygının etkisine girer. Birey kaygı nedeniyle bildiklerinden şüpheye düştüğü için iş yapamaz hale gelir. Zihni başka şeylerle meşgul olur ve bu durum performansı düşürür. Sınav kaygısı öğrencilerin sınavlara karşı gösterdikleri duygusal reaksiyondur (Şahin ve ark., 2006).

Sınav kaygısı, normal seviyede iken sınava hazırlık ve sınav aşamasında öğrenci motivasyonuna ve başarıma isteğine olumlu katkı sağlayabilir. Fakat sınav kaygısının varlığı, sınavın öncesinden, sınav sınav sonrasına kadar süren geniş bir zaman aralığında karmaşık bir durum yaratır. Sınav öncesinde disiplinli bir şekilde ders çalışmayı, konsantre olmayı ve zamanın verimli kullanılmasını engeller. Sınav sırasında bilginin doğru kullanılmasını ve gerçek performansın ortaya çıkmasını engeller. Öğrencinin, bilgi düzeyine ve kendine olan güvenine darbe vurur. Sınav kaygısı, verimsiz ders çalışma yöntemlerini, aşırı tepkileri ve sınavla ilişkili olmayan düşünceleri kapsayan, akademik başarıya olumsuz etki eden davranışlar bütünü olarak tanımlanabilir. Öğrenci kaygının üzerinde yarattığı baskı ve strese bağlı mide bulantısı, baş ağrısı, kalp atışlarında artış gibi fizyolojik belirtiler, konsantrasyon bozukluğu, hiçbir şey düşünememe ve sınavdan kaçma isteği gibi zihinsel belirtiler gösterebilir (Kutlu ve Bozkurt, 2003).

Bireyin sınavdan korkması ile sınav kaygısı yaşaması arasında fark vardır. Sınavdan korkan kişi, çalışma sistemini düzenleyerek başarılı olmaya çalışırken, sınav kaygısı yaşayan birisi için bu durum söz konusu değildir. Öğrencinin sınavdan önce hissetmesi doğal olan heyecan, onun canlanarak başarıya ulaşmasını sağlayacak bir işlev yüklenirken, sınav kaygısı öğrencinin çalışmasına ve öğrenmesine engel olur, sınav anı geldiği zaman tutulup kalmasına sebep olur (Baltaş ve Baltaş, 2008).

Sınav kaygısı istenilenin altında performans gösterileceğine, başarısız olunacağına dair hissedilen yoğun endişe halidir. Bu haliyle sınavın varlığı başlı başına bir kaygı kaynağıdır. Kaygı bireyin kendi yeteneklerini küçümsemenin ya da en mükemmeli yakalama hırslının bir sonucu olarak ortaya çıkabilir. Her şeyin kötü gideceğine yönelik yaratılan senaryo, düşünce ve kanaatler sınav kaygısının en önemli sebepleri arasındadır (Semerci, 2007).

Kötü çalışma alışkanlıkları, sınavlara ilişkin yüksek beklentiler, mükemmeliyetçi yaklaşım, görev ve sorumluluklarda başarısız olma, ailenin beklentilerine yanıt verememe ya da zeka düzeyinin sınav başarısı ile değerlendirileceği korkusu sınav kaygısını nedenleri arasındadır. Sınavı, yaşamını tehdit eden bir durum olarak algılayan öğrencilerde, sınav sırasında başarısız olacağı korkusu, yeterince çalışmadığı suçluluğu, süreyi etkin kullanamayacağı ve hiç bir şey anımsamayacağı düşüncesi, sık sık alacağı nota odaklanma, diğer öğrencilere göre kendini değersiz ve başarısız hissetme, aileyi hayal kırıklığına uğratma ve hatta ölme isteği gibi olumsuz duyguların yanında bulantı, aşırı hareketlik, tansiyon yüksekliği gibi fizyolojik bulgular da görülmektedir (Şahin vd, 2006).

2.1.3.Sınav Kaygısı ile İlgili Araştırmalar

Baltaş (1999) 5212 öğrenci ile gerçekleştirdiği çalışma sonucunda, üniversite giriş sınavına hazırlanan öğrencilerin kaygı düzeyini genel cerrahi hastalarından çok daha yüksek bulmuştur (Baştaş, 1999).

Çankaya (1997), lise son sınıf öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmada düşük benlik saygısına sahip öğrencilerin daha yüksek sınav kaygısına sahip olduklarını belirlemiştir (Çankaya, 1997).

Ergene (2003), kaygısını azaltma programlarına katılanlarının sınav kaygısı yaşayan öğrenciler üzerinde olumlu sonuçlar verdiğini saptamıştır (Ergene, 2003).

Aslan (2005) 207 ilköğretim 8. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirmiş olduğu çalışma sonucunda anne-baba tutumunun Ortaöğretim Kurumları Sınavı puanlarına etki ettiğini saptamıştır (Aslan, 2005).

Alyaparak (2006) çalışmasında düşük ekonomik düzeye sahip olan öğrencilerin sınav kaygısının daha yüksek olduğunu saptamıştır (Alyaparak, 2006).

Yıldız (2007), genel lise ve Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi öğrencilerinin sınav kaygı düzeylerinde anne-baba tutumlarının etkisi olduğunu saptamıştır (Yıldız, 2007).

Tekbaş (2009), ortaöğretim 7 ve 8. sınıf öğrencileri ve lise 2 ve 3. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışma sonucunda evlerinde kendilerine ait bir oda sahibi olmayan öğrencilerin gelecekle ilgili endişeleri ve sınav kaygılarını daha yüksek, dershaneye gitmeyen öğrencilerde sınava yeterince hazırlanamama endişesi, iştahsızlık, uykusuzluk, gerginlik gibi bedensel rahatsızlıkların daha sık görüldüğünü, babanın eğitim düzeyi düşükçe öğrencide sınav kaygısının arttığını saptamıştır (Tekbaş, 2009).

2.2.ANNE BABA TUTUMU

Çocuk gelişimi alanında yapılan çalışmalar farklı anne-baba tutumlarının çocukları olumlu ya da olumsuz yönde etkilediğini ortaya koymaktadır (Candemir, 2000; Ceral ve Dağ, 2005; Demiriz, 1997, Ekşi, 1990).

Aile tutumlarının çeşitliliği çocuğun gözünde aile kavramı tanımını da farklılaştırıp, çocuğun ebeveynlerine yönelik beklentilerini de ön plana çıkartmaktadır (Yılmaz, 2001). Bu nedenle çocuğun gözünde aile kavramı, anne ve babası tarafından koşulsuz sevilen, korunup kollanan, kendi fizyolojik ihtiyaçlarının karşılandığı, kendi başarılarının takdir edildiği, duygu ve düşüncelerine saygı duyularak dinlenildiği, tüm aile bireylerinin birbirini koşulsuz sevdiği ve saygı gösterdiği sevgi dolu bir yuva olarak tanımlanabilmektedir (Yavuzer, 2005).

Ebeveyn davranışlarının sağlıklı olması çocuğun huzurlu ve dengeli bir gelişim süreci geçirmesine yardımcı olmaktadır (Candemir, 2000).

Algılanan anne baba tutumları şöyledir:

Demokratik Anne Baba Tutumu: Demokratik ailelerde çocuğun kişiliği saygı görür ve birey olduğu kabul edilerek özgür bırakılır. (Yörükoğlu, 2000). Çocuk ebeveynlerinin beklentisini bildiği gibi aynı zamanda onlar tarafından aşağılanmayacağını da bilir. Çocuğun söz hakkı sahibi olduğu, duygu ve düşüncelerine saygı duyulduğu bu düzen içerisinde çocuğun özgüveni yükselir, kendi başına karar verip sorumluluk almasını öğrenir (Yavuzer, 2005).

Çocukların gelişimsel ihtiyaçlarının karşılanması açısından en uygun anne baba tutumu demokratik tutumdur. Ebeveynlerin davranışı tutarlı, kararlı ve güven vericidir. Çocuğun kendisini rahat hissettiği bu aile tipi, çocuğun duygu ve düşüncelerini özgürce ifade etmesine zemin hazırlar (Yıldırım, 2006).

Koruyucu Anne Baba Tutumu: Çocuklarına bebek gibi davranıp sürekli beraber olmak istemeleri çocuğun bağımlı kişilik yapısına sahip olmasına neden olmaktadır. Bu aile tipinde çocuk aşırı kontrol altındayken

aynı zamanda aile çocuğa fazasıyla özen gösterir. Sürekli kontrol altında olmanın sonucunda çocuk ailesinden uzaklaştığında kendisini yetersiz hisseder ve sorumluluk alamaz (Yörükoğlu, 2000). Bu aile tipi çocuğun bağımsızlaşmasını engeller (Kulaksızoğlu, 2004).

Koruyucu aileler çocuklarına karşı aşırı düşkündür, çocuklarının sağlık ve eğitimlerine önem verir, çocuğun iyiliği için olduğunu düşündükleri her şeyi yapmaya çalışırlar. Bu aile tipi çocuklarından hep başarı bekler. Çocuklarıyla hep gurur duymak ve başarılarıyla övünmek isteyen ebeveynler olası başarısızlıkları bağışlayamazlar, çocuğun yanlış ve başarısızlığı genellikle manevi cezalar, ayıplanma ile karşılaşır (Yavuzer, 2005).

Otoriter Anne Baba Tutumu: Otoriter tavır sergileyen anne aileler çocuğun kişiliğine önem vermeksizin katı disiplin kuralları uygular, bu durum çocuğun kendisine güvenmesini engeller (Yavuzer, 2005). Bu tip bir aile içerisinde ergenin sorunlarla baş etme becerileri düşük, depresyona girme ihtimali ise yüksektir. Otoriter ebeveyn tutumunun çocuk üzerindeki en olumsuz etkisi çocuğu kendi duygu ve düşüncelerine güvenmemeyi öğrenmesidir (Cüceloğlu, 2006).

Otoriter aile tipinde katı kurallar ve kurallar kadar da sıkı bir denetim olduğu için, ergen boyun eğici ve bastırılmış kişilik geliştirmektedir (Özgüven, 2001). Ceza ön planda olduğu için çocukla aile arasındaki ilişki gergindir (Yörükoğlu, 2004).

İlgisiz Anne Baba Tutumu: İlgisiz anne baba çocuğun olumsuz ve uygunsuz davranışına göz yumar, tümüyle kendi dünyasına çekilir, çocuğun bütün isteklerini karşılar, çocuğa sınırsız haklar tanır (Yavuzer, 2005). Aile içerisinde anne ve babanın birinin ya da her ikisinin de çocuğa karşı ilgisiz ve kayıtsız tutum göstermesinin en önemli nedeni ailede iletişim bozukluğunun var olmasından kaynaklanmaktadır (Deniz ve ark., 2005).

Çocuğa karşı ilgisiz ve kayıtsız tutum gösteren anne ve baba çocuğu yalnız bırakmakta, onu görmezlikten gelmekte ya da çocuğu dışlamaktadır. Bu tutumlar sonucunda ise, çocukta ait olma ve güven duygusu sarsılmakta ve saldırganlık eğilimleri görülmektedir (Aydın, 2004).

2.2.1. Anne Baba Tutumu ve Sınav Kaygısı İlişkisi

Duman (2008) ilköğretim 8. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmada sınav kaygısı düzeyleri ile koruyucu / istekçi ve otoriter anne-baba tutumu puanları arasındaki ilişki pozitif yönde ve anlamlı bulunmuştur (Duman, 2008).

Eraslan (2010) lise son sınıf öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmada izin verici anneye sahip olan öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinin otoriter anneye sahip olanlardan daha yüksek olduğu saptanmıştır (Eraslan, 2010).

Hanımoğlu (2010) ilköğretim ikinci kademe öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmada öğrencilerin olumlu mükemmeliyetçilik ve anneden algılanan kabul/ilgi düzeyleri arttıkça sınav kaygısı toplam puanlarının düştüğü; olumsuz mükemmeliyetçilik puanları arttıkça sınav kaygısı toplam puanlarının yükseldiği saptanmıştır (Hanımoğlu, 2010)

Bozaslan ve ark. (2011) üniversite öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmada demokratik tutuma sahip aileye sahip öğrencilerin akademik başarılarının ve problem çözme becerilerinin yüksekken ilgisiz anne-baba tutumu algılayan öğrencilerin düşük olduğunu ve bu öğrencilerin sosyal kaygı düzeylerinin ise yüksek olduğu saptanmıştır (Bozalan ve ark., 2011).

2.3.DEPRESYON

Depresyon, kavram olarak “öküş” anlamına gelmektedir ve belli bir seviyeden alçalma anlamını karşılamaktadır (Baltaş ve Baltaş, 2002).

Depresyon, kuvvetsizlik, kötümserlik, isteksizlik gibi hislerle birlikte, durgunlaşma, konuşmada, düşüncede ya da fizyolojik işlevlerde yavaşlama şeklinde görülen ve yoğun bir üzüntü duyulan belli bir sendrom şeklinde ifade edilmektedir (Öztürk, 2002).

Depresyonlarda ortak olan ve sıklıkla görülen temel bozukluk üzüntülü duygu durumudur (Köknel, 2010). Karamsarlık, depresyonu normal üzüntüden ayıran en önemli özelliiktir. Bireyin, o anda yaşadığı olumsuzlukların gelecekte de tekrarlanacağına veya hiç kurtulamayacağına yönelik inancı depresyonun temel özelliğidir (Geçtan, 2000).

Ergenlikte görülen ruhsal bozuklukların %20-25’inin depresyon olduğu kabul edilmiştir. Depresyonların genel nüfus içinde görülme sıklığı, okul öncesi dönemde %1, ilköğretim döneminin başlangıcında %2’dir. Bu oran gençlik çağında %4-5’e ulaşmaktadır. Duygulanım bozukluklarının başlangıcı, genel olarak 12-24 yaş dilimi arasında olup, kızlarda erkeklere oranla 2-3 kat daha sık görülür (Köknel, 2010).

Çocukluk döneminde depresyon az görülmesine rağmen çocukluktan ergenliğe geçişte depresyon artmaktadır. Lise öğrencilerinin bulundukları yaş dönemi nedeniyle kendi kimliklerini bulabilme, kendi arkadaş çevreleri içerisinde var olabilme ve aynı zamanda derslerinde başarılı olabilme çabaları onları yetişkinlere oranla hayata karşı daha duyarlı hale getirmektedir (Kulaksızoğlu, 2004).

Depresyon Belirtileri: Depresif duygu durumu. Kilo alma veya kilo kaybetme, yemek yemede azalma ya da artma. Bu durum çocuklarda yaşa uygun kilonun alınmaması şeklinde görülür. Uyku bozuklukları. Psikomotor ajitasyon ya da retardasyon. Bitkinlik veya aşırı yorgunluk. Değersizlik hissi ve suçluluk duygusu. Yoğunlaşamama veya karar vermede zorlanma. İntihar düşüncesi, planı veya teşebbüsü.

Bu belirtilere ek olarak çocuk ve ergenlerde görülebilecek bazı belirtiler şunlardır: Sürekli mutsuzluk hali ve huzursuz duygu durum. Süregelen ve belirgin olmayan, belirsiz fiziksel şikayetler. Sıklıkla okulda devamsızlık ve akademik başarıda düşüş. Sıkılma. Alkol ve madde kullanımı. Artan huzursuz, öfkeli ve düşmanca tutum. Dikkatsiz davranışlar (DSM V, 2013).

2.3.1. Algılanan Anne-Baba Tutumu ile Depresyon Arasındaki İlişki

Çocukluk dönemindeki doğal dürtülerin bastırılması, yetişkin hayatında suçluluk duygusuna; utanmaya, çeşitli korkulara ve duygusal problemlerin yaşanmasına sebep olur. Örneğin doğal hareketlilikleri ‘yaramazlık olarak değerlendirilen ve cezalandırılan çocukların yetişkinliklerinde çeşitli fobiler ve depresyon geliştirme ihtimalleri artmaktadır (Baltaş, 2003).

Anne-baba çocuk ilişkisinde samimiyet ve duygunun yokluğu veya eksikliği nevroz, çekingenlik, saldırganlık gibi istenmeyen kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasına ve gelişmesine neden olmaktadır (Baltaş, 2003).

Ergenlik döneminde, bireyin isteklerine ulaşmasının engellenmesi veya arzu ettiklerinin gerçekleşmemesi onda kırıklık yaşamasına sebep olur. Bu hayal kırıklığının etkisi ve yaşattığı üzüntü yetişkin bireyle kıyaslandığında çok daha fazladır. Karşı cinsten bir arkadaşı tarafından reddedilmek duygusal çöküşe neden olabilir, akademik başarısızlık veya bir isteğinin yerine getirilmemesi gibi olayları tecrübe etmeleri ve karşılama biçimini öğrenmeleri zaman içerisinde üzüntülerini telafi etme yollarını artıracaktır. İstenmeyen bir durumla veya sonuçla karşılaştıklarında davranış şekline karar vermek, başarısız bir girişimin veya başarısız bir dönemin bütün alanlarda genel bir başarısızlığa neden olmayacağını düşünmek başarısız olma veya engellenme karşısındaki kırgınlıkları azaltacaktır. Bu süreçte anne ve babanın desteği gereklidir (Kulaksızoğlu, 2004).

Çocukluk döneminde depresyon çok az görülmesine rağmen çocukluktan ergenliğe geçişte depresyon artmaktadır. Kızlar daha erken gelişmeye başlamanın da etkisi ile erkek ergenlere göre depresyona daha fazla girmektedir. Düşük ekonomik seviyeye sahip aile içerisinde yaşayan ergenlerde daha sık depresyon görülmektedir. Aile içi problemler, olumsuz yaşam tecrübeleri, düşük benlik saygısı ve okul başarısızlığı depresyonu tetiklemektedir (Öy, 1995).

Ruhsal bozukluklar doğuştan gelebilmektedir. Fakat altta yatan sebep bu değilse, çocukta görülen ruhsal bozukların sebepleri aile içerisinde aranmalıyken ruhsal sağlamlılık hali de sadece aileye bağlanmamalıdır. Anne baba arasında yaşanan kavgaların sıklaşması, çocuğun önünde sürekli tartışma ortamının olması çocuğun ruh sağlığı üzerinde olumsuz etkiler bırakacaktır. Tartışmalar, birbirine küsmeler, aile içinde tanık olunan şiddet, çocuklarda kalıcı depresyona neden olabilmektedir (Yörükoğlu, 2000).

Erözkan'a (2009) göre anne-babanın demokratik ve destekleyici olmayan tutumları sağlıksız aile tutumunun göstergesidir. Aile içinde yaşanan

kavga, babanın sertliği ve anneye yardımcı olmayan tutumları, çocuklarda depresyon, düşük benlik saygısı ve davranış bozukluklarına yol açmaktadır (Erözkan, 2009).

Katı disiplinin uygulandığı, cezanın bir eğitim enstrümanı kabul edildiği otoriter anne-babanın olduğu aile çocukta düşük benlik saygısına yol açmakta, çocuğun kaygılı ve nörotik bir kişilik geliştirmesinde önemli etken olmaktadır. Otoriter aile tipi içerisinde yaşayan başarılı ancak sosyal konularda kendilerine daha az güvenli oldukları, depresyona, suçluluğa ve madde kullanımına daha yatkın oldukları belirtilmektedir (Kuzgun ve Eldeleklioğlu, 2005).

Türkiye’de ergen bireylerin akademik başarısı, ebeveyn tutumu cinsiyet ve iyimserlik boyutlarının incelendiği bir çalışmada, demokratik ebeveyn tutumunda olan ailelerin çocuklarının otoriter ve ihmalkar ebeveynlerden daha yüksek iyimserlik seviyesinde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, akademik başarının yüksek oluşunun yüksek düzey iyimserlik ile ilişkisi olduğu, izin veren tutumda olan ebeveynlerin çocukları da ihmalkar ve otoriter olan ailelerden görece daha yüksek iyimserlik düzeyinde olduğu görülmüştür (Cenk-Sarı & Demir, 2015).

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde bu araştırmanın hedeflerine yönelik analizler ve elde edilen sonuçlar işlenecektir. Bu çalışmada kullanılan ölçeklerin geçerlilik güvenirlik çalışmaları ve istatistiksel teknikler açıklanmaktadır. Son olarak araştırma sürecinde göz önünde bulundurulmuş etik kurallardan bahsedilmektedir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Araştırma tarama modeli olarak tasarlanmıştır. Tarama modelleri yaşanmış ya da an itibari ile yaşanmakta olan bir durumu değiştirmeksizin tanımlamayı hedefleyen araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırma konusu olan olay, birey ya da nesne, öznel koşullarında ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez (Karasar, 2009).

3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın örneklemini 17.01.2017 ile 20.02.2017 tarihleri arasında Balıkesir ili Edremit İlçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okulların 8. sınıf öğrencileri arasından rastlantısal olarak seçilen toplam 654 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini Balıkesir ili Edremit İlçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda 8. Sınıfta okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Öğrencilere, çalışmanın amacı ve konusu hakkında sözel olarak bilgi verilmiş ve katılmaya gönüllü olan öğrenciler çalışmaya dahil edilmiştir.

3.3. Veri Toplama Araçları

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu:

Araştırmacı tarafından hazırlanan bu kişisel bilgi formunda öğrencilerin yaşları, ebeveynlerin eğitim düzeyleri, ailelerin gelir düzeyleri, ebeveynlerin meslekleri gibi konularda bilgi toplamaya yönelik çeşitli sorular yer almaktadır. Hazırlanmış olan bu form ile öğrencilerin ebeveyn tutumları, depresyon ve sınav kaygısı düzeylerine etki edebileceği düşünülen konularda bilgi toplamak amaçlanmıştır (EK-1).

3.3.2. Anne Baba Tutum Ölçeği:

Yıldız Kuzgun (1972) tarafından geliştirilen ölçek toplamda 40 madde ve üç alt ölçekten (demokratik tutum, koruyucu/istekçi tutum, otoriter tutum) oluşur. Ölçekte, altılı likert tipi yanıt şıklarından (hiçbir zaman, nadiren, bazen, genellikle, çoğu zaman, her zaman) biri işaretlenir. Ölçek puanlanırken alt ölçekler ayrı ayrı hesaplanmaktadır. Maddeler için işaretlenen şıkların rakamsal değerleri toplanarak alt ölçek puanları bulunur.

Üç faktörün (1. demokratik, 2. Koruyucu/istekçi, 3. Otoriter) yükü artı olanlar “demokratik”, eksi olanlarsa “otoriter” tutumu belirlediği kabul edilmiştir. Faktör yükü en yüksek 15 madde “demokratik” eksi değerdeki en yüksek 10 madde de “otoriter” tutumu yansıtmıştır. “Koruyucu” tutumu gösteren 2. faktörde yüksek faktör yükü olan 10 maddenin üçü “koruyucu”, yedisi “istekçi” tutumu yansıtan maddeler olmuştur.

Ölçeğin güvenilirliğini hesaplamak adına yapılan çalışmaların neticeleri şu biçimdedir. İç tutarlılık; Cronbach alfa katsayıları demokratik alt ölçek için .89, koruyucu/istekçi için .82 ve otoriter için .78 olarak hesaplanmıştır. Test tekrar test güvenilirliği ise, Pearson Momentler Çarpımı katsayıları yukarıdaki sıraya göre şöyledir: .92, .75 ve .79 şeklinde belirlenmiştir (Şahin, 2015) (EK-2).

3.3.3. Çocuklar İçin Depresyon Ölçeği:

Ölçeği Türkçe'ye Öy tarafından 1990 yılında çocuklar depresyon düzeylerini ölçmek için çevrilmiştir. Ölçek toplam 27 sorudan oluşmaktadır. Toplam puanın yüksek oluşu, depresyon düzeyinin yüksekliğine işaret etmektedir. Ölçeğin kesim puanı 19 olarak hesaplanmıştır (Uzun, 2013) (EK-3).

3.3.4. Sınav Tutumu Ölçeği:

Sınav tutum ölçeği 20 sorudan oluşan 4'lü likert tipilidir [(1) hemen hiçbir zaman, (2) bazen, (3) sık sık, (4) hemen her zaman]. Ölçeğin Türkçe formunda maddelerin sekizi Kuruntu, diğer on ikisi ise Duyuşsallık alt boyutlarını oluşturur. Ölçmede üç ayrı puan elde edilir. Bunlar, Kuruntu puanı, Duyuşsallık puanı ve her ikisinin birleşimi olan Toplam ya da Tüm test puanıdır (Eraslan, 2010). (EK-4)

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri 17.01.2017 ile 20.02.2017 tarihleri arasında toplanmıştır. Araştırmanın ilk aşamasında katılımcılara; öğrencilerin kişisel bilgilerini içeren Kişisel Bilgi Formu, ikinci aşamada Anne Baba Tutum Ölçeği, Üçüncü aşamada Çocuklar İçin Depresyon Ölçeği ve dördüncü aşamasında ise öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerini belirlemek için Sınav Kaygısı Ölçeği verilmiştir. Araştırma kapsamında örnekleme oluşturan öğrencilerden alınan veriler, yüz yüze görüşme yoluyla toplanmıştır. Her görüşme ortalama 20 dakika sürmüştür. Görüşmeler araştırmacı tarafından yapılmıştır.

3.5. Verilerin analizi

Araştırmada elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for Social Sciences) for Windows 21.0 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Değerlendirme aşamasında tanımlayıcı istatistiksel metotlar (sayı, yüzde, ortalama, standart sapma) kullanılmıştır.

Depresyon, sınav kaygısı, demokratik tutum, koruyucu tutum ve otoriter tutum ölçeklerinden elde edilen puanların normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek örneklem Kolmogorov-Smirnov testi sonucunda ölçeklerin dağılımının normal dağılmadığı saptanmıştır (sırasıyla, $z=0.117$, $p=0.001$; $z=0.044$, $p=0.005$; $z=0.076$, $p=0.001$; $z=0.033$, $p=0.009$ ve $z=0.083$, $p=0.001$).

Ölçekler normal dağılım göstermediği için istatistik değerlendirmelerde nonparametrik testler kullanılmıştır. Bunun için Niteliksel verilerin karşılaştırılmasında iki grup arasındaki farkı Mann-Whitney U testi ve ikiden fazla grup durumunda parametrelerin gruplar arası karşılaştırmalarında Kruskal Wallis H testi kullanılmıştır. Kruskal Wallis H Testinde anlamlı çıkan bulgular arasında farkı belirleyebilmek için Mann Whitney U testi yapılmıştır. Bağımlı ve bağımsız değişkenler arasındaki ilişkiye Spearman Korelasyon Testi ile bakılmıştır.

Elde edilen bulgular %95 güven aralığında %5 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

3.6. Etik Konular

Balıkesir İli Edremit İlçesi Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı okullarda okuyan 8. Sınıf öğrencileri arasından rastlantısal olarak seçilen öğrencilerden başlangıçta gizlilik haklarının korunacağına, ölçeklerde verdikleri cevapların hiçbir kişisel bilgi paylaşımı olmadan sadece istatistiksel analizlerde ve bilimsel amaçlı olarak kullanılacağına dair bilgilendirme yapılmış ve yalnızca gönüllü olan öğrenciler bu araştırmaya alınmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR

Bu bölümde araştırmaya katılan öğrencilerin depresyon, sınav kaygısı, demokratik tutum, koruyucu tutum ve otoriter tutum ölçeklerinden elde edilen bilgiler ile araştırmacı tarafından hazırlanan genel bilgi formundan elde edilen bulgular yer almaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik değişkenlere göre dağılımları Tablo 4.1’de verilmiştir.

Tablo 4.1: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Sosyodemografik Değişkenlere İlişkin Dağılımı (n=654)

Bireysel Özellikler	Frekans ve yüzdelik değerler	
	Sayı	%
Cinsiyet		
Erkek	314	48.0
Kız	340	52.0
Yaş		
13 yaşında	113	17.3
14 yaşında	484	74.0
15 yaşında	50	7.6
16 yaşında	7	1.1
Okul		
Özel okul	55	8.4
Devlet okulu	557	85.2
İmam hatip okulu	42	6.4
Babaların mesleği		
Çalışmıyor	96	14.7
İşçi	229	35.0
Memur	85	13.0
Esnaf	97	14.8
Serbest meslek	147	22.5
Annelerin mesleği		
Ev hanımı	492	75.2
İşçi	67	10.2
Memur	43	6.6
Esnaf	24	3.7
Serbest meslek	28	4.3
Babaların eğitim düzeyi		
İlkokul mezunu ve altı	204	31.2
Ortaokul mezunu	157	24.0
Lise mezunu	173	26.5
Üniversite mezunu ve üzeri	120	18.3

Bireysel Özellikler	Fark ve yüzdelik değerler	
	Sayı	%
Annelerin eğitim düzeyi		
İlkokul mezunu ve altı	265	40.5
Ortaokul mezunu	160	24.5
Lise mezunu	137	20.9
Üniversite mezunu ve üzeri	92	14.1
Anne baba birlikteliği		
Birlikte	570	87.2
Ayrı	84	12.8
Oturulan ev		
Lojman	117	17.9
Kira	390	59.6
Kendilerinin	147	22.5
Gelir		
Ortanın altı	84	12.8
Orta	362	55.4
Ortanın üstü	208	31.8
Evdeki toplam birey sayısı		
2-3 kişi	92	14.1
4 kişi	312	47.7
5 kişi	157	24.0
6 kişi ve üzeri	93	14.2
Özel ders alma durumu		
Evet	146	22.3
Hayır	508	77.7
Okuldan memnun olma durumu		
Evet	501	76.6
Hayır	153	22.4
Sınıftan memnun olma durumu		
Evet	475	72.6
Hayır	179	27.4
Ders çalışmak için özel bir yerin olma durumu		
Evet	516	78.9
Hayır	138	21.1
Okul başarısı		
Yüksek	181	27.7
Orta	422	64.5
Düşük	51	7.8
Dersler ilgili en çok kimden destek alındığı		
Öğretmen	300	45.9
Aile	141	21.6
Arkadaş	96	14.7
Destek almıyor	117	17.9

Tablo 4.1’de görüldüğü gibi; araştırma dahilinde kişisel bilgi formunu ve anket sorularını yanıtlayan 654 öğrencinin 340’ı (%52.0) kızlardan ve 314’ü (%48.0) erkeklerden oluştuğu görülmüştür. Öğrencilerin 484’ü (%74.0) 14 yaşında olduğu, 557’si (%85.2) devlet okulunda okumakta olduğu, 229’unun (%35.0) babası işçi olarak çalışmakta olduğu, 492’sinin (%75.2) annesi ev hanımı olduğu, 204’ünün (%31.2) babası ilkokul mezunu ve altı olduğu, 265’inin (%40.5) annesi ilkokul mezunu ve altı olduğu, 570’inin (%87.2) annesi babası birlikte olduğu, 390’nı (%59.6) kirada oturmakta olduğu, 362’sinin (%55.4) ailesinin geliri orta düzeyde olduğu, 312’si (%47.7) evde dört kişi olarak yaşamakta olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin 508’si (%77.7) özel ders almamakta olduğu, 501’i (%76.6) okulundan memnun olduğu, 475’i (%72.6) sınıfından memnun olduğu, 516’sının (%78.9) ders çalışmak için özel bir yere sahip olduğu, 422’sinin (%64.5) okul başarısı orta düzeyde olduğu ve 300’ü (%45.9) dersleriyle ilgili desteği en çok öğretmeninden aldığı görülmüştür.

Tablo.4.2: Öğrencilerin Depresyon Ölçeğinden Aldıkları Puan Ortalamalarının Gruba Göre Dağılımı

	Ort. ve SS
Depresyon ölçeği	22.82±4.18

Tablo 4.2’de göre; öğrencilerin depresyon ölçeğinin ortalaması 22.82±4.18 olduğu saptanmıştır.

Tablo.4.3: Öğrencilerin Sınav Kaygısı Ölçeğinden Aldıkları Puan Ortalamalarının Gruba Göre Dağılımı

	Ort. ve SS
Sınav kaygısı ölçeği	41.42±11.76

Tablo 4.3’de görüldüğü gibi; öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinin ortalaması 41.42±11.76 olduğu saptanmıştır.

Tablo.4.4: Öğrencilerin Ebeveynlerinden Algıladığı Anne Baba Tutumları Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puan Ortalamalarının Gruba Göre Dağılımı

	Ort. ve SS
Demokratik tutum alt ölçeği	56.49±12.62
Koruyucu tutum alt ölçeği	43.10±11.57
Otoriter tutum alt ölçeği	24.21±8.92

Tablo 4.4’de görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladığı demokratik tutum ölçeğinin ortalaması 56.49±12.62 olduğu, öğrencilerin anne babalarından algıladığı koruyucu tutum ölçeğinin ortalaması 43.10±11.57 olduğu ve öğrencilerin anne babalarından algıladığı otoriter tutum ölçeğinin ortalaması 24.21±8.92 olduğu görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde birinci olarak “Öğrencilerin cinsiyetleri ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.5: Öğrencilerin Cinsiyetleri İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Depresyon ölçeği	Erkek	314	310.40	97466.50			
	Kız	340	343.29	116718.50	48011.50	-2.234	0.025*
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Sınav kaygısı ölçeği	Erkek	314	288.47	90581.00			
	Kız	340	363.54	123604.00	41126.00	-5.078	0.001**
	Toplam	654					

**p<0.01; *p<0.05

Tablo 4.5’de görüldüğü gibi; öğrencilerin cinsiyetlerine göre depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık

olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0.05$). Depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları açısından kızların aleyhine anlamlı bir fark vardır [Sırasıyla; $U=48011.50$, $p=0.025$ ve $U=41126.00$, $p=0.001$]. Kızların depresyon ve sınav kaygısı düzeyleri erkeklerin depresyon ve sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde ikinci olarak “Öğrencilerin cinsiyetleri ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.6: Öğrencilerin Cinsiyetleri İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Demokratik tutum ölçeği	Erkek	314	309.95	97324.00			
	Kız	340	343.71	116861.00	47869.00	-2.284	0.022*
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Koruyucu tutum ölçeği	Erkek	314	349.60	109774.00			
	Kız	340	307.09	104411.00	46441.00	-2.876	0.004**
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Otoriter tutum ölçeği	Erkek	314	372.66	117016.00			
	Kız	340	285.79	97169.00	39199.00	-5.878	0.001**
	Toplam	654					

** $p<0.01$; * $p<0.05$

Tablo 4.6’da görüldüğü gibi; öğrencilerin cinsiyetlerine göre anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0.05$). Anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları açısından kızların lehine anlamlı bir fark vardır [$U=47869.00$, $p=0.022$]. Kızların anne babalarından algıladıkları demokratik tutum

düzeylerinin erkeklerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre anne babalardan algılanan koruyucu ve otoriter tutum ölçeklerinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p < 0.01$). Anne babalardan algılanan koruyucu ve otoriter tutum ölçeklerinin puanları açısından erkeklerin aleyhine anlamlı bir fark vardır [Sırasıyla; $U=46441.00$, $p=0.004$ ve $U=39199.00$, $p=0.001$]. Erkeklerin anne babalarından algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeylerinin kızların anne babalarından algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde üçüncü olarak “Öğrencilerin yaşlarına göre depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldığı puanları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.7: Öğrencilerin Yaşları İle Öğrencilerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Alınan Puanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Boyut	Boyut	N	r	p
Depresyon ölçeği puanları	Yaş	654	-0.008	0.828
Boyut	Boyut	N	r	p
Sınav kaygısı ölçeği puanları	Yaş	654	0.033	0.400

Tablo 4.7’de görüldüğü gibi; öğrencilerin yaşları ile depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Sperman Korelasyon-Testi yapılmış ve anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür (sırasıyla; $r=-0.008$, $p=0.828$ ve $r=0.033$, $p=0.400$; $p > 0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde dördüncü olarak “Öğrencilerin yaşlarına göre anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldığı puanları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.8: Öğrencilerin Yaşları İle Öğrencilerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Alınan Puanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Boyut	Boyut	N	r	p
Demokratik tutum ölçeği puanları	Yaş	654	-0.005	0.889
Boyut	Boyut	N	r	p
Koruyucu tutum ölçeği puanları	Yaş	654	0.042	0.279
Boyut	Boyut	N	r	p
Otoriter tutum ölçeği puanları	Yaş	654	0.078	0.045*

*p<0.05

Tablo 4.8’de görüldüğü gibi; öğrencilerin yaşları ile anne babalardan algılanan demokratik ve koruyucu tutum ölçeklerinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Sperman Korelasyon-Testi yapılmış ve anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür (sırasıyla; $r=-0.005$, $p=0.889$ ve $r=0.042$, $p=0.279$; $p>0.05$).

Öğrencilerin yaşları ile anne babalardan algılanan otoriter tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Sperman Korelasyon-Testi yapılmış ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($p<0.05$). Bireylerin yaşları arttıkça anne babalardan algılanan otoriter tutum düzeylerinde artmakta olduğu görülmüştür ($r=0.078$, $p=0.045$; $p<0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde beşinci olarak “Öğrencilerin okudukları okullar ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?”

Tablo 4.9: Öğrencilerin Okudukları Okullara Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	Özel okul	55	316.19	2	1.490	0.475
	Devlet okulu	557	330.92			
	İmam hatip okulu	42	296.96			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	Özel okul	55	293.22	2	2.329	0.312
	Devlet okulu	557	331.90			
	İmam hatip okulu	42	314.01			
	Toplam	654				

Tablo 4.9’da görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanların okul türüne göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $x^2 = 1.490$, $p=0.475$ ve $x^2 = 2.329$, $p=0.312$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde altıncı olarak “Öğrencilerin okudukları okullar ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.10: Öğrencilerin Okudukları Okullara Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	Özel okul	55	339.13	2	8.198	0.017*
	Devlet okulu	557	332.41			
	İmam hatip okulu	42	247.10			
	Toplam	654				
Anlamli farklılık yaratan gruplar		1>3 (U=848.00, P=0.025) ; 2>3 (U=8627.00, P=0.005)				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	Özel okul	55	273.54	2	8.431	0.015*
	Devlet okulu	557	336.44			
	İmam hatip okulu	42	279.67			
	Toplam	654				
Anlamli farklılık yaratan gruplar		2>3 (U=12400.50, P=0.020)				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	Özel okul	55	298.50	2	2.234	0.327
	Devlet okulu	557	332.08			
	İmam hatip okulu	42	304.76			
	Toplam	654				

*p<0.05

Tablo 4.10’da görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul türü değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($x^2 = 8.198$, $p=0.017$; $p<0.05$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul türüne göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde özel okulda okuyan öğrenciler ile imam hatip okulunda okuyan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık özel okulda okuyan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=848.00$, $p=0.025$; $p<0.05$) ve devlet okulunda okuyan öğrenciler ile imam hatip okulunda okuyan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık devlet okulunda okuyan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=8627.00$, $p=0.005$; $p<0.01$) tespit edilmiştir.

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları koruyucu tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul türü değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar

arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2 = 8.431$, $p=0.015$; $p<0.05$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları koruyucu tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul türüne göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde devlet okulunda okuyan öğrenciler ile imam hatip okulunda okuyan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık devlet okulunda okuyan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=12400.50$, $p=0.020$; $p<0.05$) tespit edilmiştir.

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul türüne göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($\chi^2 = 2.234$, $p=0.327$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yedinci olarak “Öğrencilerin babalarının meslekleri ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.11: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	Çalışmıyor	96	323.78	4	2.851	0.583
	İşçi	229	331.50			
	Memur	85	325.70			
	Esnaf	97	301.56			
	Serbest meslek	147	341.85			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	Çalışmıyor	96	301.83	4	8.732	0.068
	İşçi	229	349.07			
	Memur	85	296.35			
	Esnaf	97	347.37			
	Serbest meslek	147	315.56			
	Toplam	654				

Tablo 4.11’de görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanların babaların mesleklerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $\chi^2 = 2.851$, $p=0.583$ ve $\chi^2 = 8.732$, $p=0.068$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde sekizinci olarak “Öğrencilerin babalarının meslekleri ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.12: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	Çalışmıyor	96	319.38	4	2.306	0.680
	İşçi	229	315.28			
	Memur	85	340.21			
	Esnaf	97	333.88			
	Serbest meslek	147	340.29			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	Çalışmıyor	96	319.54	4	3.762	0.439
	İşçi	229	339.12			
	Memur	85	349.13			
	Esnaf	97	310.89			
	Serbest meslek	147	313.05			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	Çalışmıyor	96	329.69	4	1.467	0.832
	İşçi	229	336.04			
	Memur	85	321.37			
	Esnaf	97	332.14			
	Serbest meslek	147	313.25			
	Toplam	654				

Tablo 4.12’de görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik, koruyucu ve otoriter tutum ölçeklerinden aldıkları puanların babaların mesleklerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek

için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $\chi^2 = 2.306$, $p=0.680$; $\chi^2 = 3.762$, $p=0.439$ ve $\chi^2 = 1.467$, $p=0.832$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde dokuzuncu olarak “Öğrencilerin annelerinin meslekleri ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.13: Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	Ev hanımı	492	329.67			
	İşçi	67	334.14			
	Memur	43	325.83	4	5.221	0.265
	Esnaf	24	243.88			
	Serbest meslek	28	347.70			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	Ev hanımı	492	326.73			
	İşçi	67	351.47			
	Memur	43	293.17	4	3.553	0.470
	Esnaf	24	360.73			
	Serbest meslek	28	307.86			
	Toplam	654				

Tablo 4.13’de görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanların annelerinin mesleklerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $\chi^2 = 5.221$, $p=0.265$ ve $\chi^2 = 3.553$, $p=0.470$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde onuncu olarak “Öğrencilerin annelerinin meslekleri ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır..

Tablo 4.14: Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	Ev hanımı	492	322.91	4	6.489	0.166
	İşçi	67	336.84			
	Memur	43	389.80			
	Esnaf	24	282.65			
	Serbest meslek	28	328.59			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	Ev hanımı	492	334.47	4	3.935	0.415
	İşçi	67	323.88			
	Memur	43	290.51			
	Esnaf	24	283.71			
	Serbest meslek	28	307.96			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	Ev hanımı	492	333.96	4	3.981	0.409
	İşçi	67	317.13			
	Memur	43	280.58			
	Esnaf	24	337.17			
	Serbest meslek	28	302.63			
	Toplam	654				

Tablo 4.14’de görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik, koruyucu ve otoriter tutum ölçeklerinden aldıkları puanların annelerinin mesleklerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $\chi^2 = 6.489$, $p=0.166$; $\chi^2 = 3.395$, $p=0.415$ ve $\chi^2 = 3.981$, $p=0.409$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde on birinci olarak “Öğrencilerin babalarının eğitim düzeyleri ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.15: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	204	314.22			
	Ortaokul mezunu	157	328.58			
	Lise mezunu	173	338.47	3	1.708	0.635
	Üniversite mezunu ve üzeri	120	332.84			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	204	343.37			
	Ortaokul mezunu	157	336.92			
	Lise mezunu	173	340.13	3	13.728	0.003**
	Üniversite mezunu ve üzeri	120	270.00			
	Toplam	654				
Anlamli farklılık yaratan gruplar		1>4 (U=9460.50, P=0.001) ; 2>4 (U=7479.50, p=0.003) 3>4 (U=8199.50 , p=0.002)				

**p<0.01

Tablo 4.15’de görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ölçeğinden aldıkları puanların babaların eğitim düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($\chi^2 = 1.708$, $p = 0.635$; $p > 0.05$).

Öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinden aldıkları puanların babaların eğitim düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2 = 13.738$, $p = 0.003$; $p < 0.01$). Öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinden aldıkları puanların babaların eğitim düzeylerine göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde babası ilkokul mezunu ve altı olan öğrenciler ile babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık babası ilkokul mezunu ve altı olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U = 9460.50$, $p = 0.001$; $p < 0.01$); babası ortaokul mezunu olan öğrenciler ile babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık babası ortaokul mezunu olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U = 7479.50$, $p = 0.003$; $p < 0.01$) ve babası lise mezunu olan öğrenciler ile babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki

farklılık babası lise mezunu olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=8199.50$, $p=0.002$; $p<0.01$) tespit edilmiştir.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde on ikinci olarak “Öğrencilerin babalarının eğitim düzeyleri ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.16: Öğrencilerin Babalarının Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	204	318.08			
	Ortaokul mezunu	157	281.39			
	Lise mezunu	173	311.62	3	21.376	0.001**
	Üniversite mezunu ve üzeri	120	383.49			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar	4>1 ($U=9690.00$, $P=0.002$) ; 4>2 ($U=6489.00$, $p=0.001$)					
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	204	330.75			
	Ortaokul mezunu	157	346.21			
	Lise mezunu	173	323.55	3	3.667	0.300
	Üniversite mezunu ve üzeri	120	303.18			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	204	348.58			
	Ortaokul mezunu	157	368.00			
	Lise mezunu	173	310.21	3	24.957	0.001**
	Üniversite mezunu ve üzeri	120	263.61			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar	1>4 ($U=9047.50$, $P=0.001$) ; 2>3 ($U=1117.50$, $p=0.005$) 2>4 ($U=6399.50$, $p=0.001$) ; 3>4 ($U=8926.00$, $p=0.041$)					

Tablo 4.16’da görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların babaların eğitim düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2=21.376$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik

tutum ölçeğinden aldıkları puanların babaların eğitim düzeylerine göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrenciler ile babası ilkokul mezunu ve altı olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=9690.00$, $p=0.002$; $p<0.01$); babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrenciler ile babası ortaokul mezunu olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=6489.00$, $p=0.001$; $p<0.01$) görülmüştür.

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları koruyucu tutum ölçeğinden aldıkları puanların babaların eğitim düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($\chi^2 = 3.667$, $p=0.300$; $p>0.05$).

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum ölçeğinden aldıkları puanların babaların eğitim düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2 = 24.957$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum ölçeğinden aldıkları puanların babaların eğitim düzeylerine göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde babası ilkokul mezunu ve altı olan öğrenciler ile babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık babası ilkokul mezunu ve altı olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=9047.50$, $p=0.001$; $p<0.01$); babası ortaokul mezunu olan öğrenciler ile babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık babası ortaokul mezunu olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=6399.50$, $p=0.001$; $p<0.01$), babası ortaokul mezunu olan öğrenciler ile babası lise mezunu olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık babası ortaokul mezunu olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=1117.50$, $p=0.005$; $p<0.01$) ve babası lise mezunu olan öğrenciler ile babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık babası ortaokul mezunu

olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=8926.50$, $p=0.041$; $p<0.05$) görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde on üçüncü olarak “Öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyleri ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.17: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	265	307.86			
	Ortaokul mezunu	160	349.93			
	Lise mezunu	137	335.00	3	5.489	0.139
	Üniversite mezunu ve üzeri	92	333.90			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	265	336.64			
	Ortaokul mezunu	160	344.37			
	Lise mezunu	137	320.41	3	7.338	0.062
	Üniversite mezunu ve üzeri	92	282.39			
	Toplam	654				

Tablo 4.17’de görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanların annelerinin eğitim düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $x^2 = 5.489$, $p=0.139$ ve $x^2 = 7.338$, $p=0.062$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde on dördüncü olarak “Öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyleri ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.18: Öğrencilerin Annelerinin Eğitim Düzeylerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

Grup		N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	265	298.13			
	Ortaokul mezunu	160	294.66			
	Lise mezunu	137	385.03	3	32.056	0.001**
	Üniversite mezunu ve üzeri	92	383.53			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar	3>1 (U=1334.00, P=0.001)	;		3>2 (U=8690.00 , P=0.002)		
	4>1 (U=8887.00, p=0.001)	;		4>2 (U=5354.00, p=0.001)		
Grup		N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	265	329.54			
	Ortaokul mezunu	160	355.80			
	Lise mezunu	137	307.39	3	6.810	0.078
	Üniversite mezunu ve üzeri	92	302.35			
	Toplam	654				
Grup		N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	İlkokul mezunu ve altı	265	334.67			
	Ortaokul mezunu	160	333.92			
	Lise mezunu	137	304.69	3	23.783	0.001**
	Üniversite mezunu ve üzeri	92	260.08			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar	1>4 (U=9284.00, P=0.001)	;		2>3 (U=8690.00, p=0.002)		
	2>4 (U=4911.00, p=0.001)					

Tablo 4.18’de görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların annelerin eğitim düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2=32.056$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların annelerin eğitim düzeylerine göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde annesi lise mezunu olan öğrenciler ile annesi ilkokul mezunu ve altı olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık annesi lise mezunu olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=1334.00$, $p=0.001$; $p<0.01$); annesi lise mezunu olan öğrenciler ile annesi ortaokul mezunu olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık annesi lise mezunu olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=8690.00$, $p=0.002$; $p<0.01$); annesi üniversite mezunu ve üzeri olan öğrenciler ile annesi ilkokul mezunu ve altı olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık annesi

üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=8887.00$, $p=0.001$; $p<0.01$); annesi üniversite mezunu ve üzeri olan öğrenciler ile annesi ortaokul mezunu olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık annesi üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=5354.00$, $p=0.001$; $p<0.01$) görülmüştür.

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları koruyucu tutum ölçeğinden aldıkları puanların annelerin eğitim düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($\chi^2 =6.810$, $p=0.078$; $p>0.05$).

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum ölçeğinden aldıkları puanların annelerin eğitim düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2 =23.783$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum ölçeğinden aldıkları puanların annelerin eğitim düzeylerine göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde annesi ilkokul mezunu ve altı olan öğrenciler ile annesi üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık annesi ilkokul mezunu ve altı olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=9284.00$, $p=0.001$; $p<0.01$); annesi ortaokul mezunu olan öğrenciler ile annesi üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık annesi ortaokul mezunu olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=4911.00$, $p=0.001$; $p<0.01$), annesi ortaokul mezunu olan öğrenciler ile annesi lise mezunu olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık annesi ortaokul mezunu olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=8690.00$, $p=0.001$; $p<0.01$) görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde on beşinci olarak “Öğrencilerin anne babalarının birliktelik durumları ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.19: Öğrencilerin Anne Babalarının Birliktelik Durumları İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Depresyon ölçeği	Birlikte	570	325.85	185735.00			
	Ayrı	84	338.69	2840.00	2300.00	-0.584	0.559
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Sınav kaygısı ölçeği	Birlikte	570	331.05	188699.00			
	Ayrı	84	303.40	25486.00	21916.00	-1.252	0.210
	Toplam	654					

Tablo 4.19’da görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarının birliktelik durumlarına göre depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır (Sırasıyla; U=2300, p=0.559 ve U=21916.00, p=0.210; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde on altıncı olarak “Öğrencilerin anne babalarının birliktelik durumları ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.20: Öğrencilerin Anne Babalarının Birliktelik Durumları İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Demokratik tutum ölçeği	Birlikte	570	326.35	186019.00			
	Ayrı	84	335.31	28166.00	23284.00	-0.406	0.685
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Koruyucu tutum ölçeği	Birlikte	570	330.57	188423.50			
	Ayrı	84	306.68	25761.50	22191.50	-1.082	0.279
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Otoriter tutum ölçeği	Birlikte	570	330.59	188435.00			
	Ayrı	84	306.55	25750.00	22180.00	-1.089	0.276
	Toplam	654					

Tablo 4.20’de görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarının birliktelik durumlarına göre anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır (Sırasıyla; $U=23284.00$, $p=0.685$; $U=22191.50$, $p=0.279$ ve $U=22180.00$, $p=0.276$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde on yedinci olarak “Öğrencilerin oturdukları evin durumu ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.21: Öğrencilerin Oturdukları Evin Durumlarına Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	Lojman	117	321.25	2	2.120	0.346
	Kira	390	321.88			
	Kendilerinin	147	347.38			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	Lojman	117	314.07	2	3.740	0.154
	Kira	390	339.12			
	Kendilerinin	147	307.36			
	Toplam	654				

Tablo 4.21’de görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanların evlerin durumlarına göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $x^2 = 2.120$, $p=0.346$ ve $x^2 = 3.740$, $p=0.154$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde on sekizinci olarak “Öğrencilerin oturdukları evin durumu ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.22: Öğrencilerin Oturdukları Evin Durumlarına Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	Lojman	117	309.74			
	Kira	390	323.37			
	Kendilerinin	147	352.60	2	3.817	0.148
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	Lojman	117	345.53			
	Kira	390	333.32			
	Kendilerinin	147	297.72	2	5.090	0.078
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	Lojman	117	344.76			
	Kira	390	329.24			
	Kendilerinin	147	309.16	2	2.398	0.302
	Toplam	654				

Tablo 4.22’de görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik, koruyucu ve otoriter tutum ölçeklerinden aldıkları puanların evlerin durumlarına göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $\chi^2 = 3.817$, $p=0.148$; $\chi^2 = 5.090$, $p=0.078$ ve $\chi^2 = 2.398$, $p=0.302$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde on dokuzuncu olarak “Öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyleri ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.23: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Düzeylerine Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	Ortanın altı	84	291.71	2	4.063	0.131
	Orta	362	328.26			
	Ortanın üzeri	208	340.63			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	Ortanın altı	84	354.60	2	1.992	0.369
	Orta	362	324.05			
	Ortanın üzeri	208	322.57			
	Toplam	654				

Tablo 4.23’de görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanların ailelerin gelir düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $x^2 = 4.063$, $p=0.131$ ve $x^2 = 1.992$, $p=0.369$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirminci olarak “Öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyleri ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.24: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Düzeylerine Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	Ortanın altı	84	250.67	2	16.420	0.001**
	Orta	362	334.72			
	Ortanın üzeri	208	345.97			
	Toplam	654				
Anlamli farklılık yaratan gruplar 2>1 (U=11223.00, P=0.001) ; 3>1 (U=6263.00, p=0.001)						
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	Ortanın altı	84	344.00	2	1.299	0.522
	Orta	362	329.57			
	Ortanın üzeri	208	317.24			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	Ortanın altı	84	341.70	2	0.807	0.668
	Orta	362	322.34			
	Ortanın üzeri	208	330.75			
	Toplam	654				

Tablo 4.24’de görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların ailelerin gelir düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2 = 16.420$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların ailelerin gelir düzeylerine göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde ailesinin geliri ortanın altı olan öğrenciler ile ailesinin geliri orta olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık ailesinin geliri orta olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=11223.00$, $p=0.001$; $p<0.01$) ve ailesinin geliri ortanın altı olan öğrenciler ile ailesinin geliri ortanın üstü olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık ailesinin geliri ortanın üstü olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=6263.00$, $p=0.001$; $p<0.01$)

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum ölçeklerinden aldıkları puanların ailelerinin gelir düzeylerine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi

neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($\chi^2 = 1.299$, $p=0.522$ ve $\chi^2 = 0.807$, $p=0.668$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirmi birinci olarak “Öğrencilerin evde kaç kişi yaşadıkları ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.25: Öğrencilerin Evde Kaç Kişi Yaşadıklarına Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	2-3 kişi	92	341.02	3	2.869	0.412
	4 kişi	312	334.47			
	5 kişi	157	306.48			
	6 kişi ve üzeri	93	326.24			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	2-3 kişi	92	311.14	3	2.041	0.564
	4 kişi	312	327.57			
	5 kişi	157	343.10			
	6 kişi ve üzeri	93	317.13			
	Toplam	654				

Tablo 4.25’de görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanların evde kaç kişi yaşandığına göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $\chi^2 = 2869$, $p=0.412$ ve $\chi^2 = 2.041$, $p=0.564$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirmi ikinci olarak “Öğrencilerin evde kaç kişi yaşadıkları ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.26: Öğrencilerin Evde Kaç Kişi Yaşadıklarına Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	2-3 kişi	92	331.10	3	9.183	0.156
	4 kişi	312	345.43			
	5 kişi	157	318.03			
	6 kişi ve üzeri	93	319.76			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	2-3 kişi	92	330.25	3	1.025	0.795
	4 kişi	312	319.94			
	5 kişi	157	335.14			
	6 kişi ve üzeri	93	337.25			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	2-3 kişi	92	342.88	3	3.306	0.347
	4 kişi	312	316.88			
	5 kişi	157	324.60			
	6 kişi ve üzeri	93	352.81			
	Toplam	654				

Tablo 4.26’da görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik, koruyucu ve otoriter tutum ölçeklerinden aldıkları puanların evde kaç kişi yaşandığına göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $x^2 = 9.183$, $p=0.156$, $x^2 = 1.025$, $p=0.795$ ve $x^2 = 3.306$, $p=0.347$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirmi üçüncü olarak “Öğrencilerin özel ders alıp almadıkları ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.27: Öğrencilerin Özel Ders Alıp Almadıkları İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Depresyon ölçeği	Evet	146	351.80	51363.00			
	Hayır	508	320.52	162822.00	33536.00	-1.772	0.076
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Sınav kaygısı ölçeği	Evet	146	287.21	41933.00			
	Hayır	508	339.08	172252.00	31202.00	-2.924	0.003**
	Toplam	654					

**p<0.01

Tablo 4.27’de görüldüğü gibi; öğrencilerin özel ders alıp almadıklarına göre depresyon ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır (U=33536.00, p=0.076; p>0.05).

Öğrencilerin özel ders alıp almadıklarına göre sınav kaygısı ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır (p<0.01). Sınav kaygısı ölçeğinin puanları açısından özel ders almayan öğrencilerin aleyhine anlamlı bir fark vardır [U=31202.00, p=0.003]. Özel ders almayan öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri özel ders alan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirmi dördüncü olarak “Öğrencilerin özel ders alıp almadıkları ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.28: Öğrencilerin Özel Ders Alıp Almadıkları İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Demokratik tutum ölçeği	Evet	146	394.53	57602.00			
	Hayır	508	308.23	156583.00	27297.00	-4.866	0.001**
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Koruyucu tutum ölçeği	Evet	146	324.71	47407.00			
	Hayır	508	328.30	166778.00	36676.00	-0.203	0.839
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Otoriter tutum ölçeği	Evet	146	306.35	44727.00			
	Hayır	508	333.58	169458.00	33996.00	-1.536	0.125
	Toplam	654					

**p<0.01; *p<0.05

Tablo 4.28’de görüldüğü gibi; öğrencilerin özel ders alıp almadıklarına göre anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0.05$). Anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları açısından özel ders alan öğrencilerin lehine anlamlı bir fark vardır [$U=27297.00$, $p=0.001$]. Özel ders alan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin özel ders almayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin özel ders alıp almadıklarına göre anne babalardan algılanan koruyucu tutum ve otoriter tutum ölçeklerinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır (Sırasıyla; $U=36676.00$, $p=0.839$ ve $U=33996.00$, $p=0.125$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirmi beşinci olarak “Öğrencilerin okullarından memnun olup olmadıkları ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.29: Öğrencilerin Okullarından Memnun Olup Olmadıkları İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Depresyon ölçeği	Evet	501	315.75	158191.50			
	Hayır	153	365.97	55993.50	32440.50	-2.891	0.004**
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Sınav kaygısı ölçeği	Evet	501	320.33	160484.50			
	Hayır	153	350.98	53700.50	34733.50	-1.757	0.079
	Toplam	654					

**p<0.01

Tablo 4.29’da görüldüğü gibi; öğrencilerin okullarından memnun olup olmadıklarına göre depresyon ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0.01$). Depresyon ölçeğinin puanları açısından okulundan memnun olmayan öğrencilerin aleyhine anlamlı bir fark vardır [$U=32440.50$, $p=0.004$]. Okulundan memnun olmayan öğrencilerin depresyon düzeyleri okulundan memnun olan öğrencilerin depresyon düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin okullarından memnun olup olmadıklarına göre sınav kaygısı ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır ($U=34773.50$, $p=0.079$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirmi altıncı olarak “Öğrencilerin okullarından memnun olup olmadıkları ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.30: Öğrencilerin Okullarından Memnun Olup Olmadıkları İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Demokratik tutum ölçeği	Evet	501	335.95	168312.00			
	Hayır	153	299.82	45873.00	34092.00	-2.071	0.038*
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Koruyucu tutum ölçeği	Evet	501	320.59	160613.50			
	Hayır	153	350.14	53571.50	34862.50	-1.694	0.090
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Otoriter tutum ölçeği	Evet	501	313.75	157189.00			
	Hayır	153	372.52	56996.00	31438.00	-3.370	0.001**
	Toplam	654					

**p<0.01; *p<0.05

Tablo 4.30’da görüldüğü gibi; öğrencilerin okullarından memnun olup olmadıklarına göre anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0.05$). Anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları açısından okullarından memnun olan öğrencilerin lehine anlamlı bir fark vardır [$U=34092.00$, $p=0.038$]. Okullarından memnun olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin okullarından memnun olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin okullarından memnun olup olmadıklarına göre anne babalardan algılanan koruyucu tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir

farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır ($U=34862.50$, $p=0.090$; $p>0.05$).

Öğrencilerin okullarından memnun olup olmadıklarına göre anne babalardan algılanan otoriter tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0.01$). Anne babalardan algılanan otoriter tutum ölçeğinin puanları açısından okullarından memnun olmayan öğrencilerin aleyhine anlamlı bir fark vardır [$U=31438.00$, $p=0.001$]. Okullarından memnun olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin okullarından memnun olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirmi yedinci olarak “Öğrencilerin sınıflarından memnun olup olmadıkları ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.31: Öğrencilerin Sınıflarından Memnun Olup Olmadıkları İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Depresyon ölçeği	Evet	475	318.33	151205.50			
	Hayır	179	351.84	62979.50	38155.00	-2.032	0.042*
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Sınav kaygısı ölçeği	Evet	475	313.08	148711.00			
	Hayır	179	365.78	65474.00	35661.00	-3.182	0.001**
	Toplam	654					

** $p<0.01$, * $p<0.05$

Tablo 4.31’de görüldüğü gibi; öğrencilerin sınıflarından memnun olup olmadıklarına göre depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır

($p < 0.01$). Depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları açısından sınıflarından memnun olmayan öğrencilerin aleyhine anlamlı bir fark vardır [Sırasıyla; $U = 38115.00$, $p = 0.042$ ve $U = 35661.00$, $p = 0.001$]. Sınıflarından memnun olmayan öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı düzeyleri sınıflarından memnun olan öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirmi sekizinci olarak “Öğrencilerin sınıflarından memnun olup olmadıkları ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.32: Öğrencilerin Sınıflarından Memnun Olup Olmadıkları İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Demokratik tutum ölçeği	Evet	475	333.47	158396.50			
	Hayır	179	311.67	55788.50	39678.50	-1.316	0.188
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Koruyucu tutum ölçeği	Evet	475	324.87	154315.50			
	Hayır	179	334.47	59869.50	41265.50	-0.579	0.563
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Otoriter tutum ölçeği	Evet	475	327.25	155443.00			
	Hayır	179	328.17	58742.00	42393.00	-0.056	0.956
	Toplam	654					

Tablo 4.32’de görüldüğü gibi; öğrencilerin sınıflarından memnun olup olmadıklarına göre anne babalardan algılanan demokratik tutum, koruyucu tutum ve otoriter tutum ölçeklerinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır (Sırasıyla; $U = 39678.50$, $p = 0.188$; $U = 41265.50$, $p = 0.563$ ve $U = 42393.00$, $p = 0.956$; $p > 0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde yirmi dokuzuncu olarak “Öğrencilerin ders çalışma odasının olup olmaması ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.33: Öğrencilerin Ders Çalışma Odasının Olup Olmaması İle Bireylerin Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Depresyon ölçeği	Evet	516	329.87	170215.00			
	Hayır	138	318.62	43970.00	34379.00	-0.624	0.532
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Sınav kaygısı ölçeği	Evet	516	314.61	162338.00			
	Hayır	138	375.70	51847.00	28952.00	-3.375	0.001**
	Toplam	654					

**p<0.01

Tablo 4.33’de görüldüğü gibi; öğrencilerin ders çalışma odasının olup olmamasına göre depresyon ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamaktadır [U=34379.00, p=0.532; p>0.05].

Öğrencilerin ders çalışma odasının olup olmamasına göre sınav kaygısı ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır (p<0.01). Sınav kaygısı ölçeğinin puanları açısından ders çalışma odası olmayan öğrencilerin aleyhine anlamlı bir fark vardır [U=28952.00, p=0.001]. Ders çalışma odası olmayan öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri ders çalışma odası olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde otuzuncu olarak “Öğrencilerin ders çalışma odasının olup olmaması ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinin puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.34: Öğrencilerin Ders Çalışma Odasının Olup Olmaması İle Bireylerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanları Açısından “Mann Whitney U” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Demokratik tutum ölçeği	Evet	516	348.86	180012.50			
	Hayır	138	247.63	34172.50	24581.50	-5.593	0.001**
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Koruyucu tutum ölçeği	Evet	516	320.16	165204.00			
	Hayır	138	354.93	48981.00	31818.00	-1.921	0.055
	Toplam	654					
	Grup	N	S.O	S.T	U	Z	p
Otoriter tutum ölçeği	Evet	516	318.07	164126.00			
	Hayır	138	362.75	50059.00	30740.00	-2.469	0.014*
	Toplam	654					

**p<0.001, *p<0.05

Tablo 4.34’de görüldüğü gibi; öğrencilerin ders çalışma odasının olup olmamasına göre anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0.01$). Anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları açısından ders çalışma odası olan öğrencilerin lehine anlamlı bir fark vardır [$U=24581.50$, $p=0.001$]. Ders çalışma odası olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin ders çalışma odası olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin ders çalışma odasının olup olmamasına göre anne babalardan algılanan koruyucu tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır ($U=31818.00$, $p=0.055$; $p>0.05$).

Öğrencilerin ders çalışma odasının olup olmamasına göre anne babalardan algılanan otoriter tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla Mann Whitney U-Testi yapılmıştır ve istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmaktadır ($p<0.01$). Anne babalardan algılanan otoriter tutum ölçeğinin puanları açısından ders çalışma odası olmayan öğrencilerin

aleyhine anlamlı bir fark vardır [$U=30740.00$, $p=0.014$]. Ders çalışma odası olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin ders çalışma odası olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde otuz birinci olarak “Öğrencilerin okul başarısı ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.35: Öğrencilerin Okul Başarısına Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	Yüksek	181	373.74	2	15.203	0.001**
	Orta	422	316.40			
	Düşük	51	309.01			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar		1>3 (U=30609.00, P=0.001)				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	Yüksek	181	246.60	2	46.726	0.001**
	Orta	422	355.74			
	Düşük	51	380.96			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar		2>3 (U=25410.50, P=0.001) ; 3>1 (U=2753.50, P=0.001)				
**p<0.01						

** $p<0.01$

Tablo 4.35’de görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ölçeğinden aldıkları puanların okul başarısı değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($x^2 = 15.203$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin depresyon ölçeğinden aldıkları puanların okul başarısına göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde okul başarısı yüksek olan öğrenciler ile okul başarısı düşük olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık okul başarısı yüksek olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=30609.00$, $p=0.001$; $p<0.01$) tespit edilmiştir.

Öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinden aldıkları puanların okul başarısı değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek

için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2 = 46.476$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinden aldıkları puanların okul başarısına göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde okul başarısı orta olan öğrenciler ile okul başarısı yüksek olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık okul başarısı orta olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=25410.50$, $p=0.001$; $p<0.01$) ve okul başarısı düşük olan öğrenciler ile okul başarısı yüksek olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık okul başarısı düşük olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=2753.50$, $p=0.001$; $p<0.01$) tespit edilmiştir.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde otuz ikinci olarak “Öğrencilerin okul başarısı ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.36: Öğrencilerin Okul Başarısına Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

Grup		N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	Yüksek	181	387.56	2	37.841	0.001**
	Orta	422	315.21			
	Düşük	51	216.08			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar		1>2 (U=29644.50, P=0.001) ; 1>3 (U=2291.50, P=0.001) 2>3 (U=7402.50, P=0.001)				
Grup		N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	Yüksek	181	297.90	2	10.429	0.095
	Orta	422	332.58			
	Düşük	51	320.51			
	Toplam	654				
Grup		N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	Yüksek	181	271.45	2	31.013	0.001**
	Orta	422	339.92			
	Düşük	51	423.70			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar		2>1 (U=30170.00, P=0.001) ; 3>1 (U=2491.00, P=0.001) 3>2 (U=7979.50, P=0.003)				

**p<0.01

Tablo 4.36’da görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul başarısı değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2 = 37.841$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul başarısına göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde okul başarısı yüksek olan öğrenciler ile okul başarısı orta olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık okul başarısı yüksek olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=29644.50$, $p=0.001$; $p<0.01$), okul başarısı yüksek olan öğrenciler ile okul başarısı düşük olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık okul başarısı yüksek olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=2291.50$, $p=0.001$; $p<0.01$) ve okul orta olan öğrenciler ile okul başarısı düşük olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık okul başarısı orta olan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=7402.50$, $p=0.001$; $p<0.01$) tespit edilmiştir.

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları koruyucu tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul başarısına göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($\chi^2 = 10.429$, $p=0.095$; $p>0.05$).

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul başarısı değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2 = 31.013$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul başarısına göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde okul başarısı yüksek olan öğrenciler ile okul başarısı orta olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık okul başarısı orta olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=30170.00$, $p=0.001$; $p<0.01$), okul başarısı yüksek olan öğrenciler ile okul başarısı düşük olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık okul başarısı düşük olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=2491.00$, $p=0.001$; $p<0.01$) ve okul başarısı düşük olan

öğrenciler ile okul başarısı orta olan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık okul başarısı düşük olan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=7979.00$, $p=0.003$; $p<0.01$) tespit edilmiştir.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde otuz üçüncü olarak “Öğrencilerin derslerle ilgili olarak kimden destek aldıkları ile öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.37: Öğrencilerin Derslerle İlgili Olarak Kimden Destek Aldıklarına Göre Grupların Depresyon ve Sınav Kaygısı Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Depresyon ölçeği	Öğretmen	300	334.79	3	7.459	0.059
	Aile	141	315.11			
	Arkadaş	96	289.53			
	Almıyor	117	354.89			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Sınav kaygısı ölçeği	Öğretmen	300	315.70	3	4.402	0.221
	Aile	141	325.99			
	Arkadaş	96	328.41			
	Almıyor	117	358.83			
	Toplam	654				

Tablo 4.37’de görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı ölçeklerinden aldıkları puanların derslerle ilgili olarak kimden destek aldıklarına göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır (Sırasıyla; $x^2=7.459$, $p=0.059$ ve $x^2=4.402$, $p=0.221$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde otuz dördüncü olarak “Öğrencilerin derslerle ilgili olarak kimden destek aldıkları ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.38: Öğrencilerin Derslerle İlgili Olarak Kimden Destek Aldıklarına Göre Grupların Anne Babalardan Algılanan Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinin Puanları Açısından “Kruskal Wallis H” Testi İle Karşılaştırılması

	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Demokratik tutum ölçeği	Öğretmen	300	366.48	3	54.831	0.001**
	Aile	141	359.20			
	Arkadaş	96	279.06			
	Almıyor	117	229.09			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar		1>3 (U=10489.00, P=0.001) ; 1>4 (U=10282.50, P=0.001) 2>3 (U=5070.50, P=0.001) ; 2>4 (U=4960.50, P=0.001)				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Koruyucu tutum ölçeği	Öğretmen	300	318.61	3	3.005	0.391
	Aile	141	322.55			
	Arkadaş	96	330.88			
	Almıyor	117	353.47			
	Toplam	654				
	Grup	N	S.O	sd	X ²	p
Otoriter tutum ölçeği	Öğretmen	300	297.22	3	22.120	0.001
	Aile	141	323.34			
	Arkadaş	96	352.59			
	Almıyor	117	389.56			
	Toplam	654				
Anlamlı farklılık yaratan gruplar		3>1 (U=11763.50, P=0.007) ; 4>1 (U=12651.00, P=0.001) 4>2 (U=6701.00, P=0.009)				

**p<0.01

Tablo 4.38’de görüldüğü gibi; öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların derslerle ilgili olarak kimden destek aldıkları değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($x^2 = 54.831$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum ölçeğinden aldıkları puanların derslerle ilgili olarak kimden destek aldıklarına göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde derslerle ilgili olarak öğretmeninden destek alan öğrenciler ile derslerle ilgili olarak arkadaşlarından destek alan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık derslerle ilgili olarak öğretmeninden destek alan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=10489.00$, $p=0.001$; $p<0.01$), derslerle ilgili olarak öğretmeninden destek alan öğrenciler ile derslerle ilgili olarak kimseden destek almayan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık derslerle ilgili olarak öğretmeninden destek alan öğrencilerin lehine anlamlı

olduğu ($U=10282.50$, $p=0.001$; $p<0.01$), derslerle ilgili olarak ailesinden destek alan öğrenciler ile derslerle ilgili olarak arkadaşlarından destek alan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık derslerle ilgili olarak ailesinden destek alan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=5070.50$, $p=0.001$; $p<0.01$) ve derslerle ilgili olarak ailesinden destek alan öğrenciler ile derslerle ilgili olarak kimseden destek almayan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık derslerle ilgili olarak ailesinden destek alan öğrencilerin lehine anlamlı olduğu ($U=4960.50$, $p=0.001$; $p<0.01$) tespit edilmiştir.

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları koruyucu tutum ölçeğinden aldıkları puanların derslerle ilgili olarak kimden destek aldıklarına göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır ($\chi^2=3.005$, $p=0.391$; $p>0.05$).

Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum ölçeğinden aldıkları puanların derslerle ilgili olarak kimden destek aldıkları değişkenine göre anlamlı düzeyde bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Kruskal Wallis testi neticesinde gruplar arasında anlamlı farklılık bulunmuştur ($\chi^2=31.013$, $p=0.001$; $p<0.01$). Öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum ölçeğinden aldıkları puanların okul türüne göre anlamlı bir farklılık bulunup bulunmadığını tespit etmek için yapılan Mann Whitney-U testi neticesinde derslerle ilgili olarak arkadaşlarından destek alan öğrenciler ile derslerle ilgili olarak öğretmenlerinden destek alan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık derslerle ilgili olarak arkadaşlarından destek alan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=11763.50$, $p=0.007$; $p<0.01$), derslerle ilgili olarak kimseden destek almayan öğrenciler ile derslerle ilgili olarak öğretmenlerinden destek alan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık derslerle ilgili olarak kimseden destek almayan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=12651.00$, $p=0.001$; $p<0.01$) ve derslerle ilgili olarak kimseden destek almayan öğrenciler ile derslerle ilgili olarak aileden destek alan öğrencilerin ortalamaları arasındaki farklılık derslerle ilgili olarak kimseden destek almayan öğrencilerin aleyhine anlamlı olduğu ($U=6701.00$, $p=0.009$; $p<0.01$) tespit edilmiştir.

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde otuz beşinci olarak “Öğrencilerin depresyon ölçeğinden aldıkları puanlar ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.39: Öğrencilerin Depresyon Ölçeğinden Aldıkları Puanlar ile Öğrencilerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Boyut	Boyut	N	r	p
Depresyon ölçeği puanları	Demokratik tutum ölçeği puanları	654	0.056	0.154
Boyut	Boyut	N	r	p
Depresyon ölçeği puanları	Koruyucu tutum ölçeği puanları	654	0.013	0.744
Boyut	Boyut	N	r	p
Depresyon ölçeği puanları	Otoriter tutum ölçeği puanları	654	-0.030	0.441

Tablo 4.39’da görüldüğü gibi; öğrencilerin depresyon ölçeğinden aldıkları puanlar ile anne babalardan algılanan demokratik, koruyucu ve otoriter tutum ölçeklerinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Sperman Korelasyon-Testi yapılmış ve anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür (sırasıyla; $r=0.056$, $p=0.154$; $r=0.013$, $p=0.744$ ve $r=-0.030$, $p=0.0441$; $p>0.05$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde otuz altıncı olarak “Öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinden aldıkları puanlar ile öğrencilerin anne babalarından algıladıkları tutum envanterinin alt ölçeklerinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.40: Öğrencilerin Sınav Kaygısı Ölçeğinden Aldıkları Puanlar ile Öğrencilerin Anne Babalarından Algıladıkları Tutum Envanterinin Alt Ölçeklerinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Boyut	Boyut	N	r	p
Sınav kaygısı ölçeği puanları	Demokratik tutum ölçeği puanları	654	-0.203	0.001**
Boyut	Boyut	N	r	p
Sınav kaygısı ölçeği puanları	Koruyucu tutum ölçeği puanları	654	0.162	0.001**
Boyut	Boyut	N	r	p
Sınav kaygısı ölçeği puanları	Otoriter tutum ölçeği puanları	654	0.135	0.001**

**P<0.01

Tablo 4.40’da görüldüğü gibi; öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinden aldıkları puanlar ile anne babalardan algılanan demokratik tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Sperman Korelasyon-Testi yapılmış ve istatistiksel olarak negatif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<0.01$). Öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arttıkça anne babalardan algıladıkları demokratik tutum düzeyleri de düşmekte olduğu görülmüştür ($r=-0.203$, $p=0.001$; $p<0.01$).

Öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinden aldıkları puanlar ile anne babalardan algılanan koruyucu ve otoriter tutum ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Sperman Korelasyon-Testi yapılmış ve istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<0.01$). Öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arttıkça anne babalardan algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeyleri de artmakta olduğu görülmüştür (Sırasıyla; $r=0.162$, $p=0.001$ ve $r=0.135$, $p=0.001$; $p<0.01$).

Bu araştırmanın genel amacı çerçevesinde otuz yedinci olarak “Öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinden aldıkları puanlar ile öğrencilerin depresyon ölçeğinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?” sorusuna yanıt aranmaktadır.

Tablo 4.41: Öğrencilerin Sınav Kaygısı Ölçeğinden Aldıkları Puanlar ile Öğrencilerin Depresyon Ölçeğinden Aldıkları Puanlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Boyut	Boyut	N	r	p
Sınav kaygısı ölçeği puanları	Depresyon ölçeği puanları	654	0.083	0.035*

*P<0.05

Tablo 4.41’de görüldüğü gibi; öğrencilerin sınav kaygısı ölçeğinden aldıkları puanlar ile depresyon ölçeğinin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Sperman Korelasyon-Testi yapılmış ve istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p<0.01$). Öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arttıkça depresyon düzeyleri de artmakta olduğu görülmüştür ($r=0.083$, $p=0.035$; $p<0.05$).

ARAŞTIRMANIN SONUÇLARI

- ✓ Kızların depresyon ve sınav kaygısı düzeyleri erkeklerin depresyon ve sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Kızların anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin erkeklerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Erkeklerin anne babalarından algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeylerinin kızların anne babalarından algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Bireylerin yaşları arttıkça anne babalardan algılanan otoriter tutum düzeylerinde artmakta olduğu görülmüştür.
- ✓ Özel okulda okuyan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin imam hatip okulunda okuyan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Devlet okulda okuyan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin imam hatip okulunda okuyan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Devlet okulda okuyan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları koruyucu tutum düzeylerinin imam hatip okulunda okuyan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları koruyucu tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Babası lise mezunu ve altı olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinin babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin babası ortaokul mezunu ve altı

olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

- ✓ Babası lise mezunu ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Babası ortaokul mezunu olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin babası lise mezunu olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Annesi lise mezunu ve üzeri olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin annesi ortaokul mezunu ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Annesi ortaokul mezunu ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin annesi üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Annesi ortaokul mezunu olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin annesi lise mezunu olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Ailesinin geliri orta ve üstü olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin ailesinin geliri ortanın altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Özel ders almayan öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri özel ders alan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

- ✓ Özel ders alan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin özel ders almayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Okulundan memnun olmayan öğrencilerin depresyon düzeyleri okulundan memnun olan öğrencilerin depresyon düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Okullarından memnun olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin okullarından memnun olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Okullarından memnun olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin okullarından memnun olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Sınıflarından memnun olmayan öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı düzeyleri sınıflarından memnun olan öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Ders çalışma odası olmayan öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri ders çalışma odası olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Ders çalışma odası olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin ders çalışma odası olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Ders çalışma odası olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin ders çalışma odası olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

- ✓ Okul başarısı yüksek olan öğrencilerin depresyon düzeylerinin okul başarısı düşük olan öğrencilerin depresyon düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Okul başarısı orta ve altı olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinin okul başarısı yüksek olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Okul başarısı yüksek olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin okul başarısı orta ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Okul başarısı orta olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin okul başarısı düşük olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Okul başarısı orta ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin okul başarısı yüksek olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Okul başarısı düşük olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin okul başarısı orta olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Derslerle ilgili olarak öğretmeninden ve ailesinden destek alan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin derslerle ilgili olarak arkadaşlarından destek alan ve kimseden destek almayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Arkadaşlarından destek alan ve kimseden destek almayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin derslerle ilgili olarak öğretmenlerinden destek alan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.

- ✓ Kimseden destek almayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin derslerle ilgili olarak ailesinden destek alan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür.
- ✓ Öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arttıkça anne babalardan algıladıkları demokratik tutum düzeyleri de düşmekte olduğu görülmüştür.
- ✓ Öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arttıkça anne babalardan algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeyleri de artmakta olduğu görülmüştür.
- ✓ Öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arttıkça depresyon düzeylerinde artmakta olduğu görülmüştür.

BÖLÜM V

TARTIŞMA

Araştırmamız sonucunda kızların depresyon ve sınav kaygısı düzeyleri erkeklerin depresyon ve sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Şahin tarafından 1995 yılında yapılan çalışmada araştırmamız bulgusunu destekleyen sonuçlara ulaşılmıştır (Şahin, 1995). Şahin ve Durak tarafından yapılan çalışmada da kızların depresyon düzeyinin erkeklerden yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Şahin ve Durak, 1994). Deniz, Avşaroğlu ve Hamarta tarafından yapılan çalışmada ise kızların hem kaygı hem de depresyon düzeyinin erkeklerden yüksek olduğu bulgusuna erişilmiştir (Deniz, Avşaroğlu ve Hamarta, 2004). Bu araştırmaların sonuçları ile araştırmamız sonucu paralellik göstermektedir.

Kızların anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin erkeklerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Eker tarafından 2016 yılında yapılan çalışmada kızların ebeveynlerden algıladıkları demokratik tutum düzeyinin erkeklerden daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Eker, 2016).

Erkeklerin anne babalarından algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeylerinin kızların anne babalarından algıladıkları koruyucu ve otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Eker tarafından 2016 yılında yapılan çalışmada erkeklerin ebeveynlerden algıladıkları otoriter tutum düzeyinin kızlardan daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Eker, 2016).

Araştırmamız sonucunda bireylerin yaşları arttıkça anne babalardan algılanan otoriter tutum düzeylerinde artmakta olduğu görülmüştür. Saltalı ve Arslan'ın (2012), 2-6 yaş grubundaki çocukların annelerine yaptığı çalışmada, araştırmaya dahil edilen annelerin çocuklarına yönelik tutumlarına ilişkin puan ortalamalarının demokratik tutum düzeyi en yüksek tutum olarak tespit edilmiştir (Saltalı ve Arslan, 2012). 10 yaş grubu ile yapılan çalışmada ise ailenin otoriter tutumunun arttığı

bulgusuna ulaşılmıştır (Alisinanoğlu, 2003). Bu bulgular araştırmamız sonucunu desteklemektedir.

Araştırmamız sonucunda babası lise mezunu ve altı olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinin babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görölmüşür. Alyaparak (2006) araştırmasında baba öğrenim düzeyi ile sınav kaygısı arasında anlamlı bir farklılık bulmuştur. Kayapınar (2006), araştırmasında sınav kaygı puanlarına göre anne – baba öğrenim durumu arasında anlamlı bir farklılık belirlemiştir. Bir başka araştırmada da baba eğitim düzeyi ile otoriter tutum arasında anlamlı farklılık bulunmuştur (Alisinanoğlu, 2003). Bu sonuçlar araştırmamız sonucunu desteklemektedir.

Araştırmamız sonucunda babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin babası ortaokul mezunu ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görölmüşür. Babası lise mezunu ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin babası üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görölmüşür. Babası ortaokul mezunu olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin babası lise mezunu olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görölmüşür. Babaların eğitim düzeyi yükseldikçe demokratik tutum düzeyleri artarken, otoriter tutum düzeyleri düşmektedir. Ayyıldız tarafından yapılan çalışmada baba eğitim durumu ile demokratik ve otoriter tutum arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur (Ayyıldız, 2005). Şahin ve Özyürek tarafından 2008 yılında yaptığı çalışmada ise anne-babaların kendilerini demokratik tutum düzeyleri ile eğitim düzeyinin yüksekliği ilişkili bulunmuştur(Şahin ve Özyürek, 2008). Bu araştırmaların bulguları ile araştırmamız sonucu paralellik göstermektedir.

Araştırmamız sonucunda annesi lise mezunu ve üzeri olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin annesi ortaokul mezunu ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Mızrakçı tarafından yapılan çalışmada lise mezunu olan annelerinin demokratik tutum düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Mızrakçı, 1994). Biçkur tarafından yapılan çalışmada ise eğitim seviyeni arttıkça demokratik tutum düzeyinin de arttığı bulgusuna ulaşılmıştır (Biçkur, 2015). Ayyıldız tarafından çalışmada annelerin eğitim durumu ile demokratik tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu bulgusuna ulaşılmıştır (Ayyıldız, 2005). Başka bir araştırma sonucunda da annelerin öğrenim düzeyleri yükseldikçe çocuklarına karşı demokratik tutumlarının arttığı sonucuna ulaşılmıştır (Özyürek ve Şahin, 2005). Bu bulgu eğitim düzeyi yüksek olan annelerin çocuklarına daha fazla tercih hakkı verdikleri, çocuklarının isteklerini daha fazla dikkate aldıkları şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmamız sonucunda annesi ortaokul mezunu ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin annesi üniversite mezunu ve üzeri olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Annesi ortaokul mezunu olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin annesi lise mezunu olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Genel olarak annelerin eğitim düzeyi yükseldikçe öğrencilerin ebeveynlerden algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin yükseldiği sonucuna ulaşılmıştır. Biçkur tarafından 2015 yılında üniversite öğrencileri ile yapılan araştırmada araştırmamız sonucu ile paralel sonuçlara ulaşılmıştır (Biçkur, 2015). Dizman tarafından 2003 yılında yapılan araştırma sonuçları da araştırmamız sonucunu desteklemektedir (Dizman, 2003). Ayyıldız tarafından çalışmada annelerin eğitim durumu ile otoriter tutum düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu bulgusuna ulaşılmıştır (Ayyıldız, 2005). Araştırmamız sonucunda elde edilen bu sonucu annelerin eğitim düzeyi arttıkça, annelerin çocuklarına seçim hakkı verdiği düşünülebilir.

Ailesinin geliri orta ve üstü olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin ailesinin geliri ortanın altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Alisinanoğlu tarafından yapılan çalışmada ailenin ekonomik düzeyi düştükçe demokratik tutumdan uzaklaştıkları sonucuna ulaşılmıştır (Alisinanoğlu, 2003). Saruhan tarafından yapılan çalışmada da ekonomik durum düzeyinin düşmesi ile aile tutumları arasında anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Saruhan, 1996). Bu bulgular ile araştırmamız sonucu paralellik göstermektedir.

Araştırmamız sonucunda özel ders almayan öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri özel ders alan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu, ders çalışma odası olmayan öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri ders çalışma odası olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Özel okulda okuyan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin imam hatip okulunda okuyan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. İmam hatip okullarının da birer devlet okulu olması göz önüne alarak özel okul-devlet okulu karşılaştırması yapılabilir. Öğrencilerin özel ders alma, özel okula gitme ve çalışma odası olması durumlarının ailenin maddi durumu ile yakından ilişkisi olduğu düşünüldüğünde bu bulguların maddi durumu iyi olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinin düşük olduğu sonucuna ulaşılabilir. Çapulcuoğlu ve Gündüz tarafından yalpan çalışmada araştırmamızı destekleyen bulgulara ulaşılmıştır (Çapulcuoğlu ve Gündüz, 2013). Erzen ve Odacı tarafından yapılan çalışmada da araştırmamız sonucu ile paralel bulgulara erişilmiştir (Erzen ve Odacı,2013).

Araştırmamız sonucunda özel ders alan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin özel ders almayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Biçkur tarafından yapılan çalışmada demokratik tutum düzeyinin yüksek olduğu ebeveynlerin eğitim konusunda olumlu düşüncelere sahip olduğu ve çocuğu desteklediği sonucuna ulaşılmıştır (Biçkur, 2015). Demokratik tutum düzeyinin yüksek olduğu ailelerin eğitime olumlu bakışı düşünüldüğünde

çocuklarına özel ders almalarına yardımcı olduğu söylenebilir. Bu bulgu ile araştırmamız sonucu paralellik göstermektedir.

Araştırmamız sonucunda okulundan memnun olmayan öğrencilerin depresyon düzeyleri okulundan memnun olan öğrencilerin depresyon düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Yapılan literatür taramasında okuldan memnun olma ile depresyon düzeyini inceleyen bir araştırmaya rastlanmamıştır. Araştırmamızın bu bulgusu literatüre katkı sağladığından dolayı önem arz etmektedir.

Okullarından memnun olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin okullarından memnun olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Okullarından memnun olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin okullarından memnun olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Sınıflarından memnun olmayan öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı düzeyleri sınıflarından memnun olan öğrencilerin depresyon ve sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Yapılan literatür taramasında okuldan ve sınıftan memnun olma ile depresyon ve ebeveyn tutumları arasındaki ilişkiyi inceleyen bir araştırmaya rastlanmamıştır. Araştırmamızın bu bulgusu literatüre katkı sağladığından dolayı önem arz etmektedir.

Araştırmamız sonucunda ders çalışma odası olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin ders çalışma odası olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Ders çalışma odası olmayan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin ders çalışma odası olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Çocuklarına ders çalışma odası temin etme ile maddi durum paraleldir. Çalışma odası olan öğrencilerin ailelerinin maddi durumlarının orta ve üzeri olduğu söylenebilir. Bundan hareketle maddi güç ile ebeveyn tutumları arasında bir ilişki olduğu söylenebilir. Biçkur tarafından yapılan çalışmada demokratik tutum düzeyinin yüksek olduğu ebeveynlerin eğitim konusunda olumlu düşüncelere sahip olduğu ve çocuğu desteklediği sonucuna ulaşılmıştır (Biçkur, 2015). Alisinanoğlu

tarafından yapılan çalışmada ailenin ekonomik düzeyi düştükçe demokratik tutumdan uzaklaştıkları sonucuna ulaşılmıştır (Alisinanoğlu, 2003). Saruhan tarafından yapılan çalışmada da ekonomik durum düzeyinin düşmesi ile aile tutumları arasında anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır(Saruhan, 1996). Bu bulgular ile araştırmamız sonucu paralellik göstermektedir.

Araştırmamız sonucunda okul başarısı yüksek olan öğrencilerin depresyon düzeylerinin okul başarısı düşük olan öğrencilerin depresyon düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Yapılan literatür taramasında araştırmamızın bu bulgusunu destekleyen araştırmalara rastlanmamıştır. Araştırma sonucumuzun tersi sonuç veren araştırmalar mevcuttur. Bozkurt tarafından lise öğrencilerinin katılımıyla yapılan araştırmada akademik başarı ve depresyon arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Bozkurt, 1998). Koç, Avşaroğlu ve Sezer tarafından yapılan çalışmada da akademik başarı ile depresyon arasında ters yönlü anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Koç, Avşaroğlu ve Sezer, 2004). Bu sonucun çıkmasını öğrenciler akademik başarılarının yüksek olmasını sağlamak için sürekli ders çalışmakta ve sınav esnasında bu çabalarının tam karşılığını alamama düşüncesi depresyona neden olabileceği şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmamız sonucunda okul başarısı orta ve altı olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinin okul başarısı yüksek olan öğrencilerin sınav kaygısı düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Anksiyete ve okul başarısı arasındaki ilişkiyi bulmak amacıyla yapılan araştırmada okul başarısı ile anksiyete arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Bozak, 1986). Ortaokul öğrencileri ile yapılan araştırmada da benzer şekilde, okuldaki başarı durumları düşük olan ergenlerin kaygı düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır(Başarır, 1990). Bu sonuçlar ile araştırmamız sonucu paralellik göstermektedir. Bu bulgu akademik başarısı düşük olan öğrencilerin gelecek ile ilgili beklentilerinin, umutlarının az olmasından kaynaklandığı şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmamız sonucunda okul başarısı yüksek olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin okul başarısı orta ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Okul başarısı orta olan öğrencilerin anne

babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinin okul başarısı düşük olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları demokratik tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Okul başarısı orta ve altı olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin okul başarısı yüksek olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Okul başarısı düşük olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinin okul başarısı orta olan öğrencilerin anne babalarından algıladıkları otoriter tutum düzeylerinden daha yüksek olduğu görülmüştür. Genel olarak akademik başarı düzeyi yükseldikçe demokratik tutum düzeyinin yükseldiği, otoriter tutum düzeyin azaldığı, akademik başarı düzeyi düştükçe demokratik tutum düzeyin düştüğü otoriter tutum düzeyinin yükseldiği söylenebilir. Popko, Klingman ve Nahhas yaptıkları çalışmada otoriter aile tutumlarının sınav kaygısında artışa neden olduğu, demokratik aile tutumlarının sınav kaygısının azalmasına katkı sağladığını göstermektedir (Popko, Klingman ve Nahhas, 2003). Bu sonuç ile araştırmamız sonucu paralellik göstermektedir.

Araştırmamız sonucunda öğrencilerin sınav kaygısı düzeyleri arttıkça anne babalardan algıladıkları demokratik tutum düzeyleri de düşmekte, otoriter tutum düzeyleri yükselmekte olduğu, sınav kaygısı düzeyleri arttıkça anne babalardan algıladıkları otoriter tutum düzeyleri artmakta iken demokratik tutum düzeylerinin düşmekte olduğu görülmüştür. Kısa (1996), tarafından yapılan çalışma sonucunda elde edilen bulgular araştırmamız sonucunu desteklemektedir.

ÖNERİLER

- ✓ Öğrencilerin yaşları ilerledikçe karşılarına çıkan sınavlar artmakta, artan sınavlardan dolayı ailelerin çocuklara olan tutumu değişmektedir. Ailelere bu tutumlarının çocuklara yarardan çok zarar verdiğini, çocuklara demokratik bir tutum ile yaklaşılması gerektiği hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılabilir.
- ✓ Ortaokullarda eğitim, donatı ve sosyal tesis imkânları arttırılabilir.
- ✓ Ortaokulda okuyan öğrencilerin velilerine düzenli olarak aile içi iletişim eğitimleri verilebilir.
- ✓ Anne-babaların eğitim düzeyinden kaynaklanan tutum farklılıklarını gidermek için eğitim seviyesi olarak altta olan velilere kişisel gelişim eğitimleri verilebilir.
- ✓ Özel ders alan öğrenciler ile özel ders almayan öğrenciler arasındaki sınav kaygısı farkı göz önüne alınarak, özel ders alamayan öğrencilere bu imkanların sağlanması için gerekli adımlar atılabilir.
- ✓ Okullarda öğrencilere depresyon ve sınav kaygısı yaşadıklarında neler yapacakları hakkında ayrıntılı bir eğitim verilebilir.
- ✓ Öğrencilerin okulundan ve sınıfından memnun olmadıkları zaman depresyon yaşadıkları göz önüne alındığında, öğrencilere sınıf ve okul seçme konusunda seçim hakkı tanınabilir.
- ✓ Öğrencilerin ilkokuldan ortaokula geçecekleri sırada velilere bilgilendirme yapılarak okul ve sınıf seçiminde öğrencinin isteklerinin dikkate alınmadığı zaman gelecekte yaşanacak olumsuzluklar hakkında bilgilendirme çalışması yapılabilir.

KAYNAKÇALAR

- Abalı, O. (2006). Ergenlik Dönemi Ve Sorunları, İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
- Alisinanoğlu, F. (2003). Çocukların Denetim Odağı İle Algıladıkları Anne Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 1(1), 97-107.
- Alyaprak, İ. (2006). Üniversite Sınavına Hazırlanan Öğrencilerde Sınav Kaygısını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İzmir.
- Aral, N. (1997). Fiziksel İstismar Ve Çocuk, Ankara: Tekışık Ofset Tesisleri.
- Aslan, S. A. (2005), “Ergenlerde Anne-Baba Tutumu, Sınav Kaygısı, Ders Çalışma Becerilerinin Lise Giriş Sınavını Yordama Düzeyleri”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Aydın, B. (2011). “İlköğretim İkinci Kademe Düzeyinde Matematik Kaygısının Cinsiyete Göre Farklılıkları Üzerine Bir Çalışma”, Kastamonu Eğitim Dergisi.
- Aydın, N. (2004). Çocuk Ruh Sağlığı. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Ayyıldız, T. (2005). Zonguldak İl Merkezinde 0-6 Yas Çocuğu Olan Annelerin Çocuk Yetiştirme Tutumları [Childrearing Attitudes Of Mothers With Children Between The Ages 0–6 İn Zonguldak City Center]. Unpublished Master’s Thesis, Karaelmas University, Zonguldak, Institute Of Health Sciences.
- Baltaş, A. (1999). Üstün Başarı. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Baltaş, A. (2003). Eğitim Başarısını Yükseltmede, Sağlıklı Ve Mutlu İnsanlar Yetiştirmede Ailenin Rolü: Ana-Baba Okulu (10. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.
- Baltaş, Z. Ve Baltaş, A. (2008). Stres Ve Başa Çıkma Yolları. (25. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.

- Başarır, D. (1990). Ortaokul Son Sınıf Öğrencilerinde Sınav Kaygısı, Durumluk Kaygısı Akademik Başarı Ve Sınav Başarısı Arasındaki İlişkiler, Yüksek Lisans Tezi) Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Biçkur, B. (2015). Üniversite Sınavına Girecek Öğrencilerin Sınav Kaygısı, Benlik Saygısı Ve Anne Baba Tutumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Üsküdar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Klinik Psikoloji Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Boyacıoğlu, N.E., Küçük, L. (2011) Ergenlikte Mantık Dışı İnançlar Sınav Kaygısını Nasıl Etkiliyor?Psikiyatri Hemşireliği Dergisi.
- Bozak, M. M. (1986). Anksiyete Ve Okul Başarısı Arasındaki İlişkiye Ait Bir Araştırma. Psikoloji Dergisi, 16, 24-39
- Bozaslan, H., Genç, G. Ve Kaya, A. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Anne- Baba Tutumlarının Problem Çözme Becerilerine, Sosyal Kaygı Düzeylerine Ve Akademik Başarılarına Etkisi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Bozkurt, N. (1998). Lise Öğrencilerinin Okul Başarısızlıklarının Altında Yatan, Depresyonla İlişkili Otomatik Düşünce Kalıpları. Dokuz Eylül Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, İzmir.
- Candemir, F. (2000). Anne-Baba Tutumlarının Çocukluktaki Benlik Kavramının Üzerine Etkisi. Yayımlanmamış Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Ceral, S., & Dağ, İ. (2005). Ergenlerde Algılanan Anne-Baba Tutumlarına Bağlı Benlik Saygısı, Depresiflik Ve Genel Psikolojik Belirti Düzeyi Farklılıkları. Psikiyatri Psikoloji Psikofarmakoloji (3p) Dergisi.
- Cüceloğlu, D. (2002). İnsan Ve Davranış. (2. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Cüceloğlu, D. (2006). İçimizdeki Çocuk (37. Bs). Remzi Kitapevi. İstanbul.
- Çankaya, Ö. (1997). The Relationships Among Test Anxiety, Self-Esteem, And Academic Achievement Grade Students. Ortadoğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

- Çapulcuoğlu, U., Gündüz, B. (2013) Öğrenci Tükenmişliğini Yordamada Stresle Başa Çıkma, Sınav Kaygısı, Akademik Yetkinlik Ve Anne-Baba Tutumları. Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi , 3 (1), 201–218.
- Çetinkaya, S., Arslan, S., Nur, N. Ve Ark. (2008). Sivas İl Merkezinde Sosyoekonomik Düzeyi Farklı Üç İlköğretim Okulu Öğrencilerinin Depresyon Düzeyi. New Symposium Journal.
- Demiriz, S. (1997). 9-12 Yaş Çocuklarının Benlik Kavramı İle Ana-Baba Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Deniz, M. E., Hamarta, E., & Arı, R. (2005). An Investigation Of Social Skills And Lone-Liness Levels Of University Students With Respect To Their Attachment Styles İn A Sample Of Turkish Students. Social Behavior Andpersonality.
- Deniz, M.E., Avşaroğlu, S. Ve Hamarta, E. (2004). Psikolojik Danışma Servisine Başvuran Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Belirti Düzeylerinin İncelenmesi. Selçuk Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16-17-18, 139-152.
- Dizman, H. (2003). Anne Babası İle Yaşayan Ve Anne Yoksunu Olan Çocukların Saldırganlık Eğilimlerinin İncelenmesi. Yüksek Lisans Tezi (Basılmamış). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Dökmen, Ü. (2002). İletişim Çatışmaları Ve Empati, İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Duman, K.G. (2008). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Durumluk Sürekli Kaygı Düzeyleri İle Sınav Kaygısı Düzeyleri Ve Ana - Baba Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Duman, G. K. (2008) “İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Durumluluk Sürekli Kaygı Düzeyleri İle Sınav Kaygısı Düzeyleri Ve Ana-Baba Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

- Eker, O. (2016). Ortaokul Öğrencilerinin Yaşadığı Sınav Kaygısının Nedenleri Ve Anne Baba Tutumlarının Sınav Kaygısına Etkisi: Merzifon Örneği. Nişantaşı Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Ekşi, A. (1990). Çocuk, Genç, Ana Babalar. İstanbul: Bilgi Yayınevi.
- Eraslan, Y. (2010). Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygılarının Algıladıkları Ana Baba Tutumlarına Göre İncelenmesi. Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Ergene, T. (2003). Effective Interventions On Test Anxiety Reduction. School Psychology International.
- Erözkan, A. (2004) “Üniversite Öğrencilerinin Sınav Kaygısı Ve Başa Çıkma Davranışları”, Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.
- Erözkan, A. (2009). İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinde Depresyonun Yordayıcıları. İlköğretim Online.
- Erzen, E., & Odacı, H. (2014). Who Feels More Test Anxiety? A Research Based On Personal, Academic And Family Variables Kimler Daha Fazla Sınav Kaygısı Yaşıyor? Kişisel, Akademik Ve Aileye Dayalı Bazı Değişkenlere Göre Bir Araştırma. Journal Of Human Sciences, 11(2), 401-419.
- Geçtan, E., (2002). Psikodinamik Psikiyatri Ve Normaldışı Davranışlar (15. Baskı). İstanbul: Remzi Kitapevi.
- Hanımoglu, E. (2010). Seviye Belirleme Sınavına Girecek Olan İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinde Sınav Kaygısı, Mükemmeliyetçilik Ve Anne-Baba Tutumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Adana.

- Kabalcı, T. (2008), Akademik Başarının Yordayıcısı Olarak Sınav Kaygısı, Benlik Saygısı Ve Sosyo-Demografik Değişkenler, Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Bilim Dalı, Ankara.
- Karasar, N. (2009), Araştırmalarda Rapor Hazırlama, Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kayapınar, E. (2006) Ortaöğretim Kurumları Öğrenci Seçme Ve Yerleştirme Sınavı Oks“Sınavına Hazırlanan İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi Afyonkarahisar İli Örneği)Yüksek Lisans Tezi Afyonkarahisar Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Kısa, S.(1996). İzmir İl Merkezinde Dershaneye Devam Eden Lise Son Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygılarıyla Ana-Baba Tutumları Arasındaki İlişki, Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Koç, M. Ve Sezer, A. (2004). Üniversite Öğrencilerinin Akademik Başarıları İle Problem Alanları Arasındaki İlişki. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 11, 483-498.
- Köknel, Ö., (2010). Kültür Ve Gençlik Sorunları: Çocuk Ve Ergen Eğitiminde Anne-Baba Tutumları (2.Baskı). İstanbul: Timaş Yayınları.
- Kulaksızoğlu, A. (2004), Ergenlik Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul.
- Kutlu, O. Ve Bozkurt, M. C., (2003), Okulda Ve Sınavlarda Adım Adım Başarı., Konya:Çizgi Kitabevi.
- Kuzgun, Y. Ve Eldeleklioğlu, J. (2005). Anne-Baba Tutumları Ölçeği. Pdr’de Kullanılan Ölçekler. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Mızrakçı, Ş. (1994). Annelerin Çocuk Yetiştirme Tutumlarına Etki Eden Faktörler: Demografik Özellikleri, Kendi Yetiştiriliş Tarzları, Çocuk Gelişimine İlişkin Bilgi Düzeyleri Ve Çocuğun Mizacına İlişkin Algıları. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi

- Önler, N. (1972). Kaygı Ve Basarı, Hacettepe Sosyal Ve Beşeri Bilimler Dergisi, 2, 151- 163.
- Öy, B. (1995). Çocuk Ve Ergenlerde Depresyon Epidemiyolojisi Ve Risk Etkenleri: Çocuk Ve Gençlik Ruh Sağlığı Dergisi.
- Özgüven, İ.E. (2001). Ailede İletişim Ve Yaşam. Pdrem Yayınları. Ankara
- Özyürek, A., & Şahin, F. T. (2005). 5 Ve 6 Yaş Grubunda Çocuğu Olan Ebeveynlerin Tutumlarının İncelenmesi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25(2).
- Popko, O. P., Klingman, A. & Nahnas, I. A. H (2003). Cross Cultural And Familial Differences Between Arab And Jewish Adolescents İn Test Anxiety. International Journal Of Intercultural Relations, 27, 525-541.
- Saltalı, N.D. Ve Arslan, E. (2012). Ebeveyn Tutumlarının Anasınıfına Devam Eden Çocukların Sosyal Yetkinlik Ve İçe Dönüklük Davranışını Yordaması. İlköğretim Online, 11(3), 729-737, 2012.
- Semerci, B. (2007). Sınav Stresi Ve Başa Çıkma Yolları. (1.Baskı). İstanbul: Turkuvaz Kitap.
- Şahin, E. (2015). Ergenlik Dönemindeki Bireylerde Saldırganlık Davranışı Ve Algılanan Anne Baba Tutumları Arasındaki İlişkiye Benlik Saygısı Düzeylerinin Etkisi. Beykent Üniversitesi, Psikoloji Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Şahin, H. (1995). Yetiştirme Yurtlarında Kalan Ve Aileleriyle Yaşayan Liseli Gençlerin Stresle Başa Çıkma Stratejileri. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi. Ankara
- Şahin, H., Günay, T. Ve Batı, H. (2006). İzmir İli Bornova İlçesi Lise Son Sınıf Öğrencilerinde Üniversiteye Giriş Sınavı Kaygısı. Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi.
- Şahin, N. H., Durak, A. (1994). Kısa Semptom Envanteri: Türk Gençleri İçin Uyarlaması. Türk Psikoloji Dergisi. 9(31):44-56 168

- Tekbaş, S. (2009), Edirne Merkez İlçe'de İlköğretim Son Sınıf Öğrencilerinde Ortaöğretim Kurumlan Öğrenci Seçme Ve Yerleştirme Sınavı (Oks) Ve Lise Son Sınıf Öğrencilerinde Öğrenci Seçme Sınavı (Öss) Sınav Kaygısı Ve Etkileyen Etmenler, Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Halk Sağlığı Anabilim Dalı, Edirne.
- Tezcan, M. (2001). Eğitim Sosyolojisi (11. Baskı), Ankara: Arı Yayıncılık.
- Uzun, Ç. (2013). Anne Babası Boşanmış Ve Boşanmamış Çocuklarda Depresyon Ve Sosyal Becerilerin Değerlendirilmesi. İstanbul Arel Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Psikoloji Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- Uzunel, A.(2016). Lise Öğrencilerinin Anne-Baba Tutumları İle Mükemmeliyetçi Öz-Sunum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Kocaeli İli Örneği) / Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Psikolojik Danışmanlık Ve Rehberlik Bilim Dalı.
- Yavuzer, H. (2005). Ana-Baba Ve Çocuk. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Yıldız, H. Y. (2007), “Sınav Kaygısı, Anne-Baba Tutumları Ve Mükemmeliyetçilik Arasındaki İlişkinin İncelenmesi”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yılmaz, A. (2001). Çocukların Algıladığı Anne-Baba Arasındaki Uyum, Anne-Baba Tutumu Ve Benlik Algısı Arasındaki İlişkiler. Çocuk Ve Ergen Ruh Sağlığı Dergisi.
- Yörükoğlu A. (2004). Çocuk Ruh Sağlığı. İstanbul: Özgür Yayınları.
- Yörükoğlu, A. (2000). Gençlik Çağı Ruh Sağlığı Ve Ruhsal Sorunlar. Özgür Yayınları. İstanbul

EKLER

EK-1

KİŞİSEL BİLGİLER FORMU

Sayın katılımcılar;

Aşağıda sizi tanımamıza yönelik bazı sorular bulunmaktadır. Sorulara içtenlikle cevap vermeniz araştırmanın güvenilirliği açısından önem taşımaktadır. Test üzerinde kimliğinizi belirten herhangi bir soru bulunmamaktadır. Bu nedenle her soru için mümkün olduğunuzca samimi bir şekilde size uyan cevabı işaretleyiniz. Lütfen her maddeyi cevaplandığınızdan emin olun.

Katılımınız için teşekkür ederim.

1. Yaşınız:

2. Cinsiyetiniz: () Erkek () Kız

3. Babanızın Mesleği:

() İşçi () Memur () Esnaf (bakkal, lokantacı vb.) () Mühendis/doktor/avukat vb. () Diğer (belirtiniz)

() Çalışmıyor çünkü; () Emekli () İşsiz

4. Annenizin Mesleği:

() İşçi () Memur () Küçük esnaf (bakkal, lokantacı vb.) () Mühendis/doktor/avukat vb. () Diğer (belirtiniz)

() Çalışmıyor çünkü; () Emekli () Ev hanımı () İşsiz

5. Anne ve Babanızın Eğitim Durumu:

Baba

- ☐ Okur yazar değil
- ☐ Okur yazar
- ☐ İlkokul
- ☐ Ortaokul
- ☐ Lise
- ☐ Yüksek okul –Üniversite
- ☐ Yüksek lisans – Doktora

Anne

- ☐ Okur yazar değil
- ☐ Okur yazar
- ☐ İlkokul
- ☐ Ortaokul
- ☐ Lise
- ☐ Yüksek okul –Üniversite
- ☐ Yüksek lisans - Doktora



6. Anne ve babanızın birliktelik durumu:

☐ Birlikte ☐ Ayrı

7. Oturduğunuz Ev: Lojman ☐ Kira ☐ Kendimizin ☐ Diğer (lütfen belirtiniz
.....)

8. Ailenizin toplam gelirini düşündüğünüzde aşağıdaki gelir grubundan hangisi size uygundur?

☐ Düşük ☐ Ortanın Altı ☐ Orta ☐ Ortanın Üstü ☐ Yüksek

9. Siz dahil ailenizdeki birey sayısı kaç kişidir?

☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ve üstü

10. Şu anda özel ders alıyor musunuz?

Evet ☐ Hayır ☐

11. Okulunuzdan memnun musunuz?

Evet ☐ Hayır ☐

12. Sınıfınızdan memnun musunuz?

Evet ☐ Hayır ☐

13. Ders çalışmak için özel yeriniz var mı?

Evet ☐ Hayır ☐

14. Derslerdeki başarı düzeyinizi nasıl değerlendirirsiniz?

☐ Yüksek ☐ Orta ☐ Düşük

15. Derslerle ilgili sorunlarda (en fazla) kimlerden yardım alıyorsunuz?

☐ Öğretmenler ☐ Aile ☐ Arkadaşlar ☐ Almıyorum



ANA BABA TUTUM ÖLÇEĞİ

Prof. Dr. Yıldız KUZGUN

Yrd. Doç. Dr. Jale ELDELEKLİOĞLU

Size ana babaların çocuklarını hangi yöntemlerle eğittiğini, çocuklarına toplumsal davranışlar kazandırırken nasıl davrandığını ifade eden cümlelerden oluşan bir liste verilmiştir. Sizden istenen, bu cümleleri okuyup bunların annenizin ya da babanızın sizi eğitirken genellikle benimsediği davranışlara ne derece benzediğini, onların tutumuna ne kadar uyduğunu düşünerek cevap kağıdındaki seçeneklerden uygun bulduğunuzu işaretlemenizdir.

Cevaplamamanın nasıl olacağını bir örnekle görelim:

Okula gidiş geliş saatlerimi çok sıkı kontrol eder, kimlerle arkadaşlık ettiğimi sorgular.

- A) Hiç uygun değil
- B) Pek uygun değil
- C) Biraz uygun
- D) Çok uygun
- E) Tamamen uygun

Eğer anne ya da babanız sizin hangi saat nerede olduğunuzu ve kimlerle ne yaptığınızı çok sıkı bir biçimde izliyorsa "Tamamen uygun" karşılığı olarak E şikkını, "Çok uygun" karşılığı olarak D şikkını, bunu çoğunlukla yapıyor ama bazen sizi serbest bırakıyorsa "Biraz uygun" karşılığı olarak C şikkını, sizi genellikle serbest bırakıyorsa "Pek uygun değil" karşılığı olarak B şikkını, sizin ne yaptığınızla ilgilenmiyorsa "Hiç uygun değil" karşılığı olarak A şikkını işaretlemeniz beklenmektedir.

Cevaplarınızı size verilen Cevap Kağıdına işaretleyiniz.

Cevaplarınızda içten davranmaya çalışınız. Çünkü cevaplarınız araştırma amacıyla kullanılacak. Hiçbir kurum ya da şahsa bildirilmeyecektir. Sonucu öğrenmek isterseniz size açıklama yapılacaktır.

- 1) Bana her zaman güvenli duygu vermiş ve beni sevdiğini hissettirmiştir.
- 2) Çok yönlü gelişmem için beni olanakları ölçüsünde desteklemiştir.
- 3) Her yaptığım işin olumlu yanlarını değil kusurlarını görmüş ve beni eleştirmiştir.
- 4) Her zaman başıma kötü bir şey gelecekmiş gibi beni koruyup kollamaya çalışır.
- 5) Aramızdaki ilişki ona içimi açmaya cesaret edemeyeceğim kadar resmidir.
- 6) Arkadaşlarımı eve çağırma izin verir, geldiklerinde onlara iyi davranırdı.

- 7) Elinden geldiği kadar her konuda fikrimi almaya özen gösterir.
- 8) Çevremizdeki çocuklarla beni karşılaştırır, onların benden daha iyi olduklarını söylerdi.
- 9) Bana hükmetmeye çalışır.
- 10) Bugün bile alışverişe çıkacağım kadar, kandırılacağımı düşünerek benimle gelmek ister.
- 11) Benden her zaman gücümün üstünde başarı beklemiştir.
- 12) Fiziksel ve duygusal olarak kendisine yakın olmak istediğim zaman soğuk ve itici davranırdı.
- 13) Sorunlarımı onunla rahatlıkla konuşabilirim.
- 14) Neden bazı şeyleri yapmam ya da yapmamam gerektiğini bana açıklar.
- 15) Birlikte olduğumuz zamanlar ilişkimiz çok arkadaşçadır.
- 16) Kendi istediği mesleği seçmem konusunda beni zorlamıştır.
- 17) Sevmediğim yemekleri, yarayacağı düşüncesiyle, zorla yedirirdi.
- 18) Sınavlarda hep üstün başarı göstermemi istemiştir.
- 19) Kendimi yönetebileceğim yaşlarda bile beni de götürür, evde yalnız kalmamdan kaygılanır.
- 20) Evde bir konu tartışılırken görüşlerimi söylemem için beni teşvik eder.
- 21) Küçük yaşımdan itibaren ders çalışma ve okuma alışkanlığı kazanmam konusunda bana yardımcı olmuştur.
- 22) Küçüklüğümde bana yeterince vakit ayırır; parka, sinemaya götürmeyi ihmal etmezdi.
- 23) Benim gibi bir evladı olduğu için kendini bahtsız hissettiğini sanıyorum.
- 24) Okulda başarılı olmam konusunda beni zorlar, kırık not aldığımda cezalandırırdı.
- 25) Beni kendi emellerine ulaşmak için bir araç olarak kullanırdı.
- 26) Beni daima yapabileceğimden fazlasını yapmaya zorlamıştır.
- 27) Paramı nerelere harcadığımı ayrıntılı bir biçimde denetler.
- 28) Her zaman, her işte kusursuz olmam gerektiği inancındadır.
- 29) Ona yaklaşmak istediğimde daima bana sıcak bir biçimde karşılık verir.
- 30) Bana önemli ve değerli bir kişi olduğum inancını aşılamıştır.
- 31) Cinsellik konusunda karşılaştığım sorunları kendisine anlatmak istediğimde hep ilgisiz kalmıştır.
- 32) Benim iyiliğimi istediğini, benim için neyin iyi olduğunu kendisinin bileceğini söyler.
- 33) Her zaman nerede olduğumu ve ne yaptığımı merak eder.
- 34) İyi bir iş yaptığımda beni övmekten çok daha iyisini yapmam gerektiğini söyler.
- 35) Cinsel konularda çok tutucu olduğu için onun yanında bu konulara ilgi gösteremem.
- 36) Aile ile ilgili kararlar alınırken benim de fikrimi öğrenmek ister.
- 37) Beni olduğum gibi kabul etmiştir.
- 38) Başkalarına benden daha çok önem verir ve onlara daha nazik davranır.
- 39) Günlük olaylar hakkında anlattıklarımı ilgi ile dinler ve bana açıklayıcı cevaplar verir.
- 40) Benimle genellikle sert bir tonda ve emrederek konuşur.



ANA BABA TUTUM ÖLÇEĞİ CEVAP KAĞIDI

A: Hiç uygun değil
B: Pek uygun değil
C: Biraz uygun
D: Çok uygun
E: Tamamen uygun

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1.	☐	☐	☐	☐	☐	21.	☐	☐	☐	☐	☐
2.	☐	☐	☐	☐	☐	22.	☐	☐	☐	☐	☐
3.	☐	☐	☐	☐	☐	23.	☐	☐	☐	☐	☐
4.	☐	☐	☐	☐	☐	24.	☐	☐	☐	☐	☐
5.	☐	☐	☐	☐	☐	25.	☐	☐	☐	☐	☐
6.	☐	☐	☐	☐	☐	26.	☐	☐	☐	☐	☐
7.	☐	☐	☐	☐	☐	27.	☐	☐	☐	☐	☐
8.	☐	☐	☐	☐	☐	28.	☐	☐	☐	☐	☐
9.	☐	☐	☐	☐	☐	29.	☐	☐	☐	☐	☐
10.	☐	☐	☐	☐	☐	30.	☐	☐	☐	☐	☐
11.	☐	☐	☐	☐	☐	31.	☐	☐	☐	☐	☐
12.	☐	☐	☐	☐	☐	32.	☐	☐	☐	☐	☐
13.	☐	☐	☐	☐	☐	33.	☐	☐	☐	☐	☐
14.	☐	☐	☐	☐	☐	34.	☐	☐	☐	☐	☐
15.	☐	☐	☐	☐	☐	35.	☐	☐	☐	☐	☐
16.	☐	☐	☐	☐	☐	36.	☐	☐	☐	☐	☐
17.	☐	☐	☐	☐	☐	37.	☐	☐	☐	☐	☐
18.	☐	☐	☐	☐	☐	38.	☐	☐	☐	☐	☐
19.	☐	☐	☐	☐	☐	39.	☐	☐	☐	☐	☐
20.	☐	☐	☐	☐	☐	40.	☐	☐	☐	☐	☐



ÇOCUKLAR İÇİN DEPRESYON ÖLÇEĞİ

Sevgili Öğrenciler,
Aşağıda gruplar halinde bazı cümleler yazılıdır. Her gruptaki cümleleri dikkatlice okuyunuz. Her grup için, bugün dahil son iki hafta içinde size en uygun olan cümlelerin yanındaki sayıya çarpı (X) işareti koyunuz.

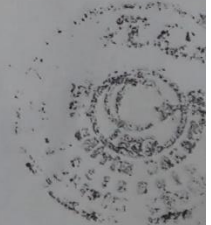
A	1	Kendimi arada sırada üzgün hissederim.
	2	Kendimi sık sık üzgün hissederim.
	3	Kendimi her zaman üzgün hissederim.
B	1	İşlerim hiçbir zaman yolunda gitmeyecek.
	2	İşlerimin yolunda gidip gitmeyeceğinden emin değilim.
	3	İşlerim yolunda gidecek.
C	1	İşlerimin çoğunu doğru yaparım.
	2	İşlerimin birçoğunu yanlış yaparım.
	3	Herşeyi yanlış yaparım.
D	1	Birçok şeyden hoşlanırım.
	2	Bazı şeylerden hoşlanırım.
	3	Hiçbirşeyden hoşlanmam.
E	1	Her zaman kötü bir çocuğum.
	2	Çoğu zaman kötü bir çocuğum.
	3	Arada sırada kötü bir çocuğum.
F	1	Arada sırada başıma kötü bir şeylerin geleceğini düşünürüm.
	2	Sık sık başıma kötü bir şeylerin geleceğinden endişelenirim.
	3	Basıma çok kötü şeylerin geleceğinden eminim.
G	1	Kendimden nefret ederim.
	2	Kendimi beğenmem.
	3	Kendimi beğenirim.
H	1	Bütün kötü şeyler benim hatam.
	2	Kötü şeylerin bazıları benim hatam.
	3	Kötü şeyler genellikle benim hatam değil.
I	1	Kendimi öldürmeyi düşünmem.
	2	Kendimi öldürmeyi düşünürüm ama yapamam.
	3	Kendimi öldürmeyi düşünüyorum.
i	1	Her gün içimden ağlamak gelir.
	2	Birçok günler içimden ağlamak gelir.
	3	Arada sırada içimden ağlamak gelir.

ÇOCUKLAR İÇİN DEPRESYON ÖLÇEĞİ

J	1	Herşey her zaman beni sıkır.
	2	Herşey sık sık beni sıkır.
	3	Herşey arada sırada beni sıkır.
K	1	İnsanlarla beraber olmaktan hoşlanırım.
	2	Çoğu zaman insanlarla birlikte olmaktan hoşlanmam.
	3	Hiçbir zaman insanlarla birlikte olmaktan hoşlanmam.
L	1	Herhangi bir şey hakkında karar vermem.
	2	Herhangi bir şey hakkında karar vermek zor gelir.
	3	Herhangi bir şey hakkında kolayca karar veririm.
M	1	Güzel / yakışıklı sayılırım.
	2	Güzel / yakışıklı olmayan yanlarım var.
	3	Çirkinim.
N	1	Okul ödevlerimi yapmak için her zaman kendimi zorlarım.
	2	Okul ödevlerimi yapmak için çoğu zaman kendimi zorlarım.
	3	Okul ödevlerimi yapmak sorun değil.
O	1	Her gece uyumakta zorluk çekerim.
	2	Birçok gece uyumakta zorluk çekerim.
	3	Oldukça iyi uyurum.
Ö	1	Arada sırada kendimi yorgun hissederim.
	2	Birçok gün kendimi yorgun hissederim.
	3	Her zaman kendimi yorgun hissederim.
P	1	Hemen hergün canım yemek yemek istemez.
	2	Çoğu gün canım yemek yemek istemez.
	3	Oldukça iyi yemek yerim.
R	1	Ağrı ve sızılardan endişe etmem.
	2	Çoğu zaman ağrı ve sızılardan endişe ederim.
	3	Her zaman ağrı ve sızılardan endişe ederim.
S	1	Kendimi yalnız hissetmem.
	2	Çoğu zaman kendimi yalnız hissederim.
	3	Her zaman kendimi yalnız hissederim.
T	1	Birçok arkadaşım var.
	2	Birçok arkadaşım var ama daha fazla olmasını isterim.
	3	Hiç arkadaşım yok.
U	1	Okul başarım iyi.
	2	Okul başarım eskisi kadar iyi değil.
	3	Eskiden iyi olduğum derslerde çok başarısızım.

ÇOCUKLAR İÇİN DEPRESYON ÖLÇEĞİ

Ü	1	Hiçbir zaman diğer çocuklar kadar iyi olamıyorum.
	2	Eğer istersem diğer çocuklar kadar iyi olurum.
	3	Diğer çocuklar kadar iyi olurum.
V	1	Kimse beni sevmez.
	2	Beni seven insanların olup olmadığından emin değilim.
	3	Beni seven insanların olduğundan eminim.
Y	1	Bana söyleneni genellikle yaparım.
	2	Bana söyleneni çoğu zaman yaparım.
	3	Bana söyleneni hiçbir zaman yapmam.
Z	1	İnsanlarla iyi geçinirim.
	2	İnsanlarla sık sık kavga ederim.
	3	İnsanlarla her zaman kavga ederim.



SINAV TUTUMU ENVANTERİ

YÖNERGE : Aşağıda, insanların kendilerini tanımlamak için kullandıkları bir dizi ifade verilmiştir. Bunların her birini okuyun ve genel olarak nasıl hissettiğinizi anladığınız ifadenin sağındaki boşluklardan uygun olanın içini karalayın. Burada doğru ya da yanlış yanıt yoktur. İfadelerin hiçbirisi üzerinde fazla zaman harcamadan yazılı ve sözlü sınavlarda genel olarak nasıl hissettiğinizi gösteren yanıtı işaretleyin.

	hemen hiçbir zaman (1)	bazen (2)	sık sık (3)	hemen her zaman (4)
1. Sınav sırasında kendimi güvenli ve rahat hissedirim.....	(1)	(2)	(3)	(4)
2. O dersten alacağın notu düşünmek, sınav sırasında başa - rımı olumsuz yönde etkiler.....	(1)	(2)	(3)	(4)
3. Önemli sınavlarda donup kalırım.....	(1)	(2)	(3)	(4)
4. Sınavlar sırasında, bir gün okulu bitirip bitiremeyeceğimi düşünmekten kendimi alamam	(1)	(2)	(3)	(4)
5. Bir sınav sırasında ne kadar çok uğraşırsam kafam o kadar çok karışır	(1)	(2)	(3)	(4)
6. Sınavlarda kendimi huzursuz ve rahatsız hissedirim.....	(1)	(2)	(3)	(4)
7. Önemli bir sınav sırasında kendimi sınırlı ve rahatsız hissedirim....	(1)	(2)	(3)	(4)
8. Başarısız olma düşünceleri, dikkatimi sınav üzerinde toplamama engel olur	(1)	(2)	(3)	(4)
9. Bir sınav çok iyi hazırladığım zamanlar bile kendimi oldukça sınırlı hissedirim.....	(1)	(2)	(3)	(4)
10. Önemli sınavlarda sınırlarım öylesine gerilir ki midem bulanır.....	(1)	(2)	(3)	(4)
11. Bir sınav kağıdını geri almadan hemen önce huzursuz olurum	(1)	(2)	(3)	(4)
12. Önemli sınavlarda kendimi adeta yenilgiye iterim	(1)	(2)	(3)	(4)
13. Sınavlar sırasında kendimi çok gergin hissedirim	(1)	(2)	(3)	(4)
14. Önemli bir sınav sırasında paniğe kapılırım.....	(1)	(2)	(3)	(4)
15. Sınavların beni bu kadar rahatsız etmemesini isterdim.....	(1)	(2)	(3)	(4)
16. Önemli bir sınava girmeden önce çok endişelenirim	(1)	(2)	(3)	(4)
17. Sınavlar sırasında, başarısız olmanın sonuçlarını düşünmekten kendimi alamam	(1)	(2)	(3)	(4)
18. Önemli sınavlarda kalbimin çok hızlı attığını hissedirim	(1)	(2)	(3)	(4)
19. Sınav sona erdikten sonra endişelenemeye (kurmamaya) çalışırım, fakat yapamam	(1)	(2)	(3)	(4)
20. Sınavlar sırasında öylesine sınırlı olurum ki aslında bildiğim şeyleri bile unuturum	(1)	(2)	(3)	(4)

C.D. Spielberg ve arkadaşlarının A.B.D 'de İngilizce olarak geliştirdiği
bu envanter Necla Öner ve Deniz Albayrak - Kaymak tarafından Türkçe'ye
uyarlanmıştır. (İstanbul, 1987).



Ek-6



T.C.
BALIKESİR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 99191664-604.01.01-E.549886
Konu : Araştırma İzni

16.01.2017

VALİLİK MAKAMINA
BALIKESİR

İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 07.03.2012 tarih ve 2012/13 sayılı genelgesi.
b) Burcu ÖZCAN'ın 12/01/2017 kayıt tarihli ve 440431 sayılı dilekçesi.

Başvuru Sahibinin Adı Soyadı	Burcu ÖZCAN		
Danışmanı	Ali DAYI		
Kurumu/Üniversite/Görev Yeri	Beykent Üniversitesi		
Alan/Bölüm	Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji ABD / Klinik Psikolojisi		
Tez,Araştırma veya Anketin Konusu	Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinde Anne Baba Tutumu ile Depresyon ve Sınav Kaygısı Arasındaki ilişkinin incelenmesi		
Başvuru Tarihi	12/01/2017	Başvuru Sayısı	440431
Çalışma Başlama Tarihi	Ocak 2017		
Çalışma Bitiş Tarihi	Haziran 2017		
Veri Toplama Araçları	Kişisel Bilgiler Formu, Çocuklar için Depresyon Ölçeği, Ana-Baba Tutum Ölçeği ve Cevap Kağıdı, Sınav Tutumu Envanteri.		
Araştırma Türü	Yüksek Lisans Tezi	Araştırma	

ÇALIŞMA YAPILACAK EĞİTİM KURUMLARININ LİSTESİ

S.No	Okulun Adı	S.No	Okulun Adı
1	Edremit İlçesindeki Resmi Ortaokullarda bulunan 8. Sınıf Öğrencileri		
2			
3			

Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda yapılacak Araştırma, Yarışma ve Sosyal Etkinlik izinleri ilgi (a) genelge gereğince yukarıdaki bilgileri belirtilen çalışmanın, eğitim kurumlarında, okul/kurum müdürlüklerinin denetiminde, öğrenci ve velilerin kişisel bilgilerinin alınmaması/verilmemesi kaydı ile yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Fahri ACAR
Müdür a.
İl Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR
16.01.2017
Şahan ÇÖKER
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 63b9-590a-39b3-8cb4-6b3b kodu ile teyit edilebilir.

ÖZGEÇMİŞ

19 Kasım 1993 Altındağ doğumluyum. İlk ve ortaöğrenimi Havran Sekiz Eylül İlköğretim Okulu, Espiye Süleyman Demirel İlköğretim Okulu, Espiye 75.Yıl Anadolu Lisesi'nde tamamladım. Lisans eğitimimi Beykent Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümü'nde 2015 yılında tamamladım. İkinci üniversite kapsamında Anadolu Üniversitesi Sağlık Kurumları İşletmeciliği Bölümü'nü 2016 yılında tamamladım. Yüksek Lisans eğitimime Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Klinik Psikoloji Bölümü'nde devam etmekteyim.

Lisans ve Yüksek Lisans eğitimim boyunca Bakırköy Mazhar Osman Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, Yağmur Çocuklar Özel Eğitim ve Psikolojik Danışmanlık Merkezi'nde ve Özel VIP Liseleri'nde staj yaptım.

MMPI Eğitimini, SPSS Eğitimini, Oyun Terapisi Eğitimini, Çocuk Objektif Testleri Eğitimini, Çocuk Projektif Testleri Eğitimini tamamladım. Birçok konferans ve seminerlere katıldım. Ergenlik döneminde kişilik gelişimi, sınav kaygısı, dikkat eksikliği ile ilgili seminerler verdim.

2015 yılında Aydın Üniversitesi Çocuk Üniversitesi(junior club) programında çalıştım. 2016 yılında Wisdom Psikolojik Danışmanlık Merkezinde psikolog olarak çalıştım.

Yabancı dilim İngilizcedir.

Türk Psikologlar Derneği, Evlilik Terapileri Enstitüsü Beykent Üniversitesi Psikoloji Kulübü üyesiyim.

Burcu ÖZCAN