



**EBEVEYNLERİN DİNDARLIK TUTUMU İLE
ÇOCUKLARININ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ETKİNLİKLERİNE KATILIMI ARASINDAKİ
İLİŞKİ**

Yakub GELEN

Yüksek Lisans Tezi

Spor Yönetimi Ana Bilim Dalı

2022

(Her hakkı saklıdır.)

T.C
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
KIŞ SPORLARI VE SPOR BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
SPOR YÖNETİMİ ANABİLİM DALI
SPOR YÖNETİMİ BİLİM DALI

**EBEVEYNLERİN DİNDARLIK TUTUMU İLE ÇOCUKLARININ BEDEN EĞİTİMİ
VE SPOR ETKİNLİKLERİNE KATILIMI ARASINDAKİ İLİŞKİ**

(The Relationship Between Parents' Religious Attitudes and Children's Participation in
Physical Education and Sports Activities)

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Yakub GELEN

Danışman: Doç. Dr. Gül Eda BURMAOĞLU

İkinci Danışman: Dr. Öğretim Üyesi Pınar YAPRAK KEMALOĞLU

Erzurum

Mayıs, 2022

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Yakub GELEN tarafından hazırlanan “Ebeveynlerin Dindarlık Tutumu ile Çocuklarının Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılımı Arasındaki İlişki” başlıklı çalışması 25 / 05 / 2022 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Spor Yönetimi Ana Bilim Dalı, Spor Yönetimi Bilim Dalında Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Muharrem Alparslan
KURUDİREK
Atatürk Üniversitesi
Aslı ıslak imzalıdır

Danışman: Doç. Dr. Gül Eda BURMAOĞLU
Atatürk Üniversitesi
Aslı ıslak imzalıdır

Jüri Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Muhammet İrfan
KURUDİREK
Artvin Çoruh Üniversitesi
Aslı ıslak imzalıdır

Bu tezin Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları yerine getirdiğini onaylarım.

.... / / 2022

Aslı ıslak imzalıdır

Prof. Dr. Fatih KIYICI

Enstitü Müdürü

ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Ebeveynlerin Dindarlık Tutumu ile Çocuklarının Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılımı Arasındaki İlişki” başlıklı çalışmanın tarafımdan bilimsel etik ilkelere uyularak yazıldığını ve yararlandığım eserleri kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.

25 / 05 / 2022

Aslı ıslak imzalıdır

Yakub GELEN

Tezle ilgili patent başvurusu yapılması / patent alma sürecinin devam etmesi sebebiyle Enstitü Yönetim Kurulunun .../.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 2 (iki) yıl süreyle engellenmiştir.

Enstitü Yönetim Kurulunun .../.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 6 (altı) ay süreyle engellenmiştir.

TEŞEKKÜR

Hamd Âlemlerin Rabb'i olan Allah'adır. Salât ve Selam Rasullullah'ın, ailesinin ve ashabının üzerine olsun.

Çalışmamın tüm aşamalarında beni yönlendiren, katkıları ve cesaret verici tutumuyla çalışmanın nihayete ermesinde büyük emeği olan danışmanlarım Sayın Doç. Dr. Gül Eda BURMAOĞLU ve Sayın Dr. Öğr. Üyesi Pınar YAPRAK KEMALOĞLU'na çok teşekkür ediyorum.

Tez sürecinde bilgisiyle bana yol gösteren Dr. Öğr. Üyesi Muharrem Alparslan KURUDİREK'e ve kuzenim Dr. Ahmet YETER'e teşekkürü borç bilirim. Anketleri dağıtmamda yardımcı olan DİKAB öğretmeni Abdurrahman ESER'e ve bu süreçte yardımlarını esirgemeyen değerli mesai arkadaşlarım Rehber Öğretmeni Osman KELEŞ ve Bilişim Öğretmeni Zeki BİRCAN'a teşekkür ederim.

Bize okumayı sevdiren, ilim tahsilini gaye edindiren ve bu uğurda yaşayıp görevi esnasında Mekke'de vefat eden rahmetli babam Molla Abdullah (Ahmet) GELEN'e ve sevgisiyle, fedakarlığıyla bugüne ulaşmamamı sağlayan, hakkını ödeyemeyeceğim emekler veren annem Birgül GELEN'e minnet ve şükranlarımı sunuyorum.

Bu süreçte sürekli yanımda olup beni cesaretlendiren, beni motive edip devam etmemi sağlayan sevgili eşim Esra ÜZER GELEN'e desteklerinden dolayı teşekkür ederim. Kız kardeşim Sümeyya GELEN ve Kübra GELEN'e bu süreçte yanımda olmalarından dolayı teşekkür ederim. Son olarak hayatımıza girip bize dünyanın en güzel duygularını yaşatan ilham kaynağım canım oğlum Özgür Aras GELEN'e teşekkür ederim.

Yakub GELEN

ÖZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

EBEVEYNLERİN DİNDARLIK TUTUMU İLE ÇOCUKLARININ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ETKİNLİKLERİNE KATILIMI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Yakub GELEN

Mayıs 2022, 91 Sayfa

Amaç: Bu çalışmada, (a) ebeveynlerin dini hayat (EDH) düzeyleri ile (b) çocukların spora yönelik tutum (ÇSYT) düzeylerinin, (c) bunlar arasındaki ilişkinin belirlenmesi ve (d) dini hayat düzeylerinin ve (e) spora yönelik tutumun, bazı demografik özelliklere göre farklılık gösterip göstermediğinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Materyal ve Metot: Araştırmanın evrenini, Bingöl'deki şu liselerde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmuştur: İmam Hatip Lisesi, Fen Lisesi, Spor Lisesi ve Anadolu Lisesi. Örneklem grubunu bu liselerde öğrenim gören 320'si erkek 292'si kız öğrenci olmak üzere toplam 612 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada ebeveynlerin dindarlık tutumu hakkında veri elde etmek için; Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Psikolojisi Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından geliştirilen "Dini Hayat Ölçeği"; Spora Yönelik Tutum hakkında veri elde etmek için ise Şentürk (2012) tarafından geliştirilen "Spora Yönelik Tutum" ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde SPSS istatistik paket programından yararlanılmış ve anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak alınmıştır. Araştırmada demografik özelliklerin belirlenmesinde frekans analizi, ikili değişkenlere göre Dini hayat ve Spora yönelik tutum ölçeğinin karşılaştırılmasında bağımsız gruplarda t-testi, ikiden fazla değişkenlere göre dini hayat ve spora yönelik tutum ölçeğinin karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi (Anova); farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını ortaya çıkarmak için Tukey testi; dini hayat ile spora yönelik tutum arasındaki ilişkiyi incelemek için pearson korelasyon analizi yapılmıştır.

Bulgular: Çocukların %50,5'i aktif olarak bir spor dalı ile uğraşmaktadır. Ailelerin %29,6'sında spor yapan biri ve %19,6'sında hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan birey bulunmaktadır. Lise ve yükseköğrenim mezunları (erkekler daha fazla), toplam ebeveynlerin yaklaşık %25'ini oluştururken, kalan kısmın çoğu (kadınlar daha fazla) ilkokul mezunudur (%49,2). EDH Ölçeğinden aldıkları puan yüksek düzeydedir (69 üzerinden 52,74 puan); alt boyutlara göre, en yüksek puan, inanç boyutundadır. Dini hayat ($p < .01$) ve alt boyutları ($p < .01$, ** $p < .05$) ile gelir düzeyleri arasında anlamlı farklar bulunmuştur; gelir düzeyi azaldıkça dini hayat düzeyi artmaktadır. Köyde yaşayanların ilde yaşayanlara göre, dini hayat puanları daha yüksektir. ÇSYT Orta düzeyde, alt boyutlara göre en yüksek puan "spora ilgi duyma"da bulunmuştur. Yaş, sınıf seviyesi, yaşadığı yer ve gelir ile diğer aile değişkenlerine göre ÇSYT puanlarında önemli fark bulunmamıştır ($p > .05$). Öte yandan, ÇSYT'de erkekler, genel ve tüm alt boyutlarda kız öğrencilere göre daha yüksek puan almıştır ($p < .01$). Ayrıca, okul türüne, aktif spor yapma ve ailede spor yapanın varlığı durumlarına göre fark önemli bulunmuştur ($p < .05$). EDH ve ÇSYT arasında pozitif yönlü ve zayıf bir ilişki bulunmuştur ($p < 0.05$).

Sonuç: Araştırmanın (cinsiyet, spora katılımın rolü gibi) çeşitli değişkenlerle ilgili sonuçları önceki birçok çalışma ile benzerlik göstermektedir. Bu çalışma ayrıca, Bingöl örneğinde, ÇSYT ile yüksek dini hayat düzeyleri arasında çok güçlü bir ilişki bulunmadığını göstermiştir. Diğer bir ifadeyle, yüksek EDH düzeylerinin pozitif yönlü ilişkisi zayıfken; yüksek ÇSYT puanında cinsiyet, okul türü, çocuk-ailenin spora aktif katılım durumları öne çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Dindarlık, Spor, Spora yönelik tutum, Beden eğitimi ve spor.

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS' RELIGIOUS ATTITUDES AND CHILDREN'S PARTICIPATION IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS ACTIVITIES

Yakub GELEN

May 2022, 91 Pages

Purpose: The purpose of this research is to investigate (a) the levels of parents' religious life (EDH) (b) and their children's sports attitudes (ÇSYT; Turkish abbreviations), (c) the relationship between EDH and ÇSYT, and identify whether the (d) EDH or ÇSYT differs according to various demographic variables.

Method: The population of the research consists of students studying in Bingöl city in following types of high schools; Religious high school, science high school, sports high school and regular high school. The sample group consists of 612 students -320 male and 292 female studying in these high schools, and their parents. In order to obtain data about the parents' religious manners; "Religious Life Scale" used which developed by the faculty members of Dokuz Eylul University Faculty of Theology, Department of Psychology of Religion. The "Attitude Towards Sports" scale developed by Şentürk (2012) was also used to obtain data from students. SPSS statistical package program was used to analyze data and the level of significance was identified as $p < 0.05$. Frequency analysis in determining demographic characteristics in the study, t-test in independent groups for comparison of attitude scales towards religious life and sports according to binary variables, one-way analysis of variance in comparison of attitude scale towards religious life and sports mostly more than two variables (Anova); Tukey test to reveal from which groups the difference originates; and Pearson correlation analysis to examine the relationship between religious life and attitudes towards sports was conducted.

Findings: Among children, 50,5% actively participates in a sport. There is a person who participates in active sport in the 29,6% of the families and who experiences health issues due to inactivity in the 19,6% of the families. Parents' 25% were graduated from high school and higher education (more of them male), while the rest of them (more women) from primary school (%49,2). Parents' points from EDH were high (52,74 point out of 69); "faith" was the highest among the subdimensions. There were significant differences between income level and religious life ($p < .01$) including its subdimensions ($p < .01$, ** $p < .05$); the less income, the high religious levels was found. People lived in village scored higher in religious scale compared to whom lived in city-municipality. ÇSYT was moderate level, "interest in sports" was the highest among the subdimensions. There were no significant difference between "age, grade, residence and income and other family variables" and ÇSYT scores ($p > .05$). On the other hand, in ÇSYT male scored significantly higher in general and all subdimensions in comparison to female students ($p < .01$). Moreover, there were significant difference according to school type, active participation in sport by student and their parents ($p < .05$). A positive and weak relationship was found between parents' religious attitudes and children's attitudes towards physical education and sports activities ($p < 0.05$).

Result: The results of this study according to various variables (such as sex, role of sports participation) shows similarity with numerous previous literature. Moreover, this study, in Bingöl sample, revealed that there is no strong relationship between ÇSYT and high levels of religious life scale. In other words, while the high EDH levels' positive relationship is weak; status regarding sex, school type, children's-family active participation in sport become prominent in higher ÇSYT scores.

Keywords: : Religiosity, Sports, Attitude towards sports, Physical education and sports



İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI.....	i
ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
TEŞEKKÜR	iii
ÖZ.....	iv
ABSTRACT	v
İÇİNDEKİLER.....	vii
TABLolar DİZİNİ.....	ix
ŞEKİLLER DİZİNİ	x
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ.....	xi
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
Giriş	1
Araştırmanın Amacı	3
Araştırmanın Önemi ve Gereğiçesi	3
Araştırmanın Sınırlılıkları	3
Varsayımlar	3
Terim ve Tanımlar.....	4
Beden eğitimi.	4
Spor.	4
Din.....	4
Dindarlık.	4
İKİNCİ BÖLÜM	5
Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar.....	5
Beden Eğitimi	5
Spor	6
Tutum	8
Tutumu Oluşturan Öğeler	9
Bilişsel öğeler.....	9
Davranışsal öğeler.....	9
Duygusal öğeler.	9
Din.....	9
Dindarlık.	11
Dindarlığın boyutları.	12
Dindarlık ve spor.....	13

Aile.....	14
Çocuk	15
Aile ve Din	16
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	17
Yöntem	17
Araştırmanın Amacı ve Önemi	17
Araştırmanın Hipotezleri.....	17
Veri Toplama Araçları	19
Sosyo-demografik bilgiler.....	19
Dini hayat ölçeği.	19
Spora yönelik tutum ölçeği.	20
Araştırmanın Evreni ve Örnekleme	20
Veri Toplama Süreci	20
Veri Değerlendirme Süreci	21
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	23
Bulgular	23
BEŞİNCİ BÖLÜM	46
Tartışma ve Sonuç	46
Tartışma.....	46
Sonuç.....	58
KAYNAKÇA	60
EKLER	69
EK-1. Dini Hayat Ölçeği.....	69
EK-2. Spora Yönelik Tutum Ölçeği.....	71
EK-3. Kişisel Bilgi Formu	72
EK-4. Etik Kurul Kararı	74
EK-5. İzin Belgeleri	75
ÖZGEÇMİŞ.....	78

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1.	Asgari Örneklem Büyüklüğü Sayısı (Gürbüz ve Şahin, (2016), 132)	20
Tablo 2.	Normallik Testi	23
Tablo 3.	Güvenilirlik Analizi	24
Tablo 4.	Çocuklara Yönelik Bulgular	24
Tablo 5.	Spora Yönelik Bulgular	25
Tablo 6.	Aileye Yönelik Bulgular	26
Tablo 7.	Dini Hayat Ölçeğine İlişkin Bulgular	27
Tablo 8.	Spora Yönelik Tutum Ölçeğine İlişkin Bulgular	27
Tablo 9.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Yaş Karşılaştırması	28
Tablo 10.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Cinsiyet Karşılaştırması	29
Tablo 11.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Sınıf Karşılaştırması.....	30
Tablo 12.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Okul Türü Karşılaştırması.....	31
Tablo 13.	Okul Türlerine Göre Tukey Testi Sonuçları	32
Tablo 14.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Aktif Spor Yapma Karşılaştırması	33
Tablo 15.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Ailede Spor Yapan Varlığı Karşılaştırması	34
Tablo 16.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Doktor Tarafından Spora Yönlendirilen Aile Bireyinin Varlığı Karşılaştırması	35
Tablo 17.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Hareketsizliğe Bağlı Sağlık Sorunu Yaşayan Aile Bireyinin Varlığı Karşılaştırması	35
Tablo 18.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Gelir Karşılaştırması	36
Tablo 19.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Yaşanan Yer Karşılaştırması.....	37
Tablo 20.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Anne Eğitim Durumu Karşılaştırması.....	38
Tablo 21.	Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Baba Eğitim Durumu Karşılaştırması	39
Tablo 22.	Dini Hayat ve Alt Boyutları ile Gelir Karşılaştırması.....	40
Tablo 23.	Gelire Göre Tukey Testi Sonuçları	41
Tablo 24.	Dini Hayat ve Alt Boyutları ile Yaşanan Yer Karşılaştırması	42
Tablo 25.	Yaşadığı Yere Göre Tukey Testi Sonuçları	43
Tablo 26.	Korelasyon Analizi Sonuçları	44

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Dindarlığı Etkileyen Faktörler.....	13
--	----



SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

ÇSYT : Çocukların Spora Yönelik Tutumu

EDH : Ebeveynlerin Dini Hayatı

Doç. : Doçent

Dr. : Doktor

Öğr. : Öğretim

T.C : Türkiye Cumhuriyeti

T-Testi : Turkey Testi

Vd. : Ve diğerleri

Ark. : Arkadaşları

BİRİNCİ BÖLÜM

Giriş

Akademik Literatür incelendiğinde sporu dinsel bağlamda ele alan çalışmalara rastlanmakla beraber bu araştırmalar genel anlamda bireyin dinsel tutumuyla sınırlandırılmış; ebeveynlerin etkisi göz ardı edilmiştir. Çocukların yaşamında, ebeveynlerin denetimi ve rehberliğinin ne düzeyde belirleyici olduğu göz önünde bulundurulduğunda bu alanda yürütülecek çalışmalar Literatüre önemli bir katkı sunacaktır. Bu bağlamda yapacağımız bu araştırmada ebeveynlerin dindarlık tutumu ile çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı arasındaki ilişkinin olumlu veya olumsuz etkileri ortaya konmaya çalışılacaktır.

Dinler sosyal, kültürel, ekonomik vb. toplumsal yapı ve dönüşümle doğrudan etkileşim içerisindedir. Bu anlamda din, öznenen yani onu yorumlayanın öznel tutumundan bağımsız değildir. Ancak bu tartışma, araştırmanın kapsamı ve amaç bağlamında yararsızdır. Bu araştırmanın konusu İslam dininin öz sel tartışmasını yürütmek değil, işlevsel yaklaşım ile dini sosyal bir olgu olarak kabul etmek ve onun spor faaliyetlerine katılım davranışına nasıl etki yaptığını anlamaya, açıklamaya çalışmaktır.

Tarihsel süreç incelendiğinde gerek erken dönem toplumların gerek ise gelişmiş toplumların din tarafından etkilendiği (Günay, 2012) ve din tarafından yönetildiği görülmektedir (Yaman, 2011).

Din ve toplum karşılıklı etkileşim içerisinde olup birbirlerini etkilemektedir. Dine mensup toplumlar dinin etkisinden uzak yaşayamazlar. Dolayısıyla din toplum yapısıyla içi içe bir ilişki içindedir. Bu ilişki içerisinde din üzerinde toplumsal düzenin etkileri görülmekle beraber dinin toplumun yaşantısı ve kültürü üzerindeki etkisi de görülmektedir (Freyer, 2013). İnsanların yaşamları, gün içerisinde yaptığı eylemleri ve sosyal yönleri ile ilgili önemli bir etkiye sahip olan din (Teymori & ark., 2014) toplumların yaşadığı dönem ve toplumların sahip olduğu sosyo-kültürel durumlara göre farklılıklar göstermiştir (Günay, 2012).

Toplumsal ilişkileri ve normları düzenleyen dinin spora karşı gelişen tutum ve davranışlar üzerinde de önemli etkisi vardır. Tarihten günümüze spor ve din arasında sürekli bir etkileşim var olmuştur (Coakley, 1986). Geleneksel toplumlarda yapılan dini törenlerde, fiziksel aktivitelere ve sportif faaliyetlere rastlanmaktadır (Muhammed, 2001).

Din ve spor arasında ortak noktalar vardır. Spor, toplumsal yaşam içerisinde önemli bir yer alarak kültür oluşumunu ve kültür yayılımında etkili bir rol oynamaktadır (Talimciler, 2012). Dine baktığımızda ise dininde aynı etkilere sahip olup toplumsal yaşamda etkin bir yer aldığını ve toplumun yaşamıyla ilgili kurallar oluşturarak, insanların hep beraber yaşamasına ve sosyal yaşamın düzenlenmesine etki etmektedir (Güneş, 2014).

Sporun ve dinin, kişiliğin oluşması, disiplin, kişinin beden ve zihnen zinde olmak, düzenli pratik yapmak, adil olmak, kurallar çerçevesinde oynamak gibi benzer özelliklere sahiptirler. Günümüzde sporun üstlendiği rol ve bu role verilen büyük önem, onu kutsal değerlere benzetildiğini söyleyebiliriz (Jona & Okou, 2013).

Coakley'e (2007) göre din ve spor arasında benzerlikler vardır. Hem din hem de spor için kendilerine ait özel etkinliklerini gerçekleştirebilecekleri yerler, alanlar vardır. Birçok spor etkinliğinin taraftarlar tarafından takip edilebildiği statlar ve arenalar varken aynı şekilde birçok dininde ritüellerini gerçekleştirebildiği ve düzenli bir şekilde toplandıkları kiliseler, tapınaklar bulunmaktadır.

Spor ve dinin birbirlerinden faydalandığı söylenebilir. Örnek vermek gerekirse; kiliseler, dini liderler, kiliseye bağlı üniversiteler ve kolejler sporun merkezde olduğu birçok dini organizasyonlarında sporu kullanırlar ve böylece kilise spor faaliyetleri düzenleyerek kiliseye uzak olan insanların ilgisini çekmeye çalışmaktadır (Jona & Okou, 2013).

Bu bilgiler dahilinde spor ve dinin giderek daha çok yakınlaşmakta olduğu söylenebilir. Örnek vermek gerekirse; Dünya çapında bir organizasyon olan Olimpiyat Oyunlarına katılım sağlayan sporcular arasında dini farklılıklar mevcuttur ve bu farklılıklar göz önünde bulundurularak dini inançları ve ibadetleri için mabetlere yer verilmektedir. Bu mabetlerde sporcular, spor kafesinde yer alan personellerin ve seyircilerin yararlanabileceği din adamları görevlendirilmektedir. Bu anlayış doğrultusunda her inanişe yönelik 193 ibadet merkezinin oluşturulduğu 2012 Londra Olimpiyatları buna en güzel örnektir (Talimciler, 2012).

İslamiyet'te göre Müslümanların spor yapabilmeleri veya spor faaliyetlerine katılabilmeleri bazı kurallar dahilinde de olmalıdır. Bunlar; sporu eğlenmek için, keyif almak için yapmak, ibadetleri aksatmamak, ertelememekle birlikte İslamiyet'te uygun olmayan şekilde kelimeler kullanmamak, spor yaparken veya müsabakalarda İslami usullere göre giyinmek müsabakalar üzerinden kumar oynamamak gibi şartların sağlanması halinde İslam spora engel teşkil etmemektedir (Karaman, 2018).

Araştırmanın Amacı

Beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılım sadece bireysel motivasyon ile ilgili değildir. Bireylerin spor etkinliklerine katılımı, bireyi çepeçevre saran onun toplum içindeki davranışlarını şekillendiren sosyal ağ ile ilgilidir. Bu sosyal ağ bireyin içinde şekillendiği kültürel, inançsal ve folklorik kodlarla ilişkilidir. Bu araştırmanın temel odak noktası sadece birey ve tanrı arasındaki özel ilişkiden öte, sosyal, ekonomik, ticari, kültürel vb. yaşamın tüm alanlarına nüfuz eden din olgusunun beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılıma olan etkisini ortaya koymaktır. Bu bağlamda araştırmanın konusu ebeveynlerin dindarlık tutumu ile çocuklarının beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Akademik Literatür incelendiğinde sporu dinsel bağlamda ele alan bir dizi çalışmalara rastlanmakla beraber bu araştırmalar genellikle bireyin dinsel tutumuyla sınırlandırılmış; ebeveynlerin etkisi göz ardı edilmiştir. Çocukların yaşamında, ebeveynlerin denetimi ve rehberliğinin ne düzeyde etkili olduğu göz önünde bulundurulduğunda bu alanda yürütülecek çalışmalar Literatüre önemli bir katkı sunacaktır. Bu alanda yapılacak olan araştırmada ebeveynlerin dindarlık tutumu ile çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı arasındaki ilişki likert tipi anket kullanılarak nicel bir çalışma olarak sonuçlandırılmaya çalışılacaktır. Yapılacak nicel çalışmanın neticesinde Ebeveynin çocukları üzerinde ki dinsel tutumu ile beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı arasındaki ilişki saptanmaya çalışılacak ve Literatüre yeni bir bilimsel çalışma ortaya koyarak, ileride yapılacak çalışmalar yardımcı bir kaynak sağlayacaktır.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma, Bingöl ilinde bulunan liselerde öğrenim gören öğrencilerin %5'i ve onların ebeveynleri ile gerçekleştirilecektir. Bingöl ilinde bulunan; Anadolu İmam Hatip Lisesi, Fen Lisesi, Spor Lisesi ve Atatürk Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrenciler ve onların ebeveynleri üzerinde yapılmıştır.

Varsayımlar

Bu çalışmaya katılacak veli ve öğrencilerin, bu çalışmada yer alan anketteki sorulara objektif bir şekilde cevap verdikleri varsayılmaktadır.

Terim ve Tanımlar

Beden eğitimi.

Beden eğitimi bireyin fiziksel aktiviteler yaparak psikomotor gelişimine etki ederken aynı zamanda bilişsel ve sosyal gelişimine de etki eden bir süreçtir. Beden eğitimi, bireyi günlük hayata hazırlar. Fiziksel ve zihinsel olarak bireyin becerilerini geliştirir. Beden eğitimi, bireyin beden sağlığını ve becerilerini geliştiren bir daldır. Yani insanların zihinsel eğitime ihtiyaç duyduğu gibi bedensel eğitime de ihtiyaç duyduğu söylenmektedir (Tekin & ark., 2009).

Spor.

Spor bireyin sahip olduğu yeteneklerin gelişmesini sağlayan, bireysel bir şekilde yapılabildiği gibi takım halinde de yapılabilen ve bunların kurallar çerçevesinde yapılmasını gerektiren mesleki olarak yapılabildiği gibi boş olan zaman faaliyetlerini değerlendirmek içinde yapılabilen kişileri sosyalleştiren ve toplumla bütünleştiren fiziksel, ruhsal gelişime katkı sağlayan rekabete dayalı bir olgudur (Doğan, 2007). Spor günümüzde vazgeçilmez bir hal alan sosyal olgudur (Yetim, 2011).

Din.

Tarihsel süreç incelendiğinde gerek erken dönem toplumların gerekse gelişmiş toplumların din tarafından etkilendiği ve din tarafından yönlendirildiği görülmektedir. Bu etki toplumların yaşadığı dönem ve toplumların sahip olduğu sosyo-kültürel durumlara göre farklılıklar gösterdiği için din ile ilgili farklı tanımlar yapılmıştır. Örnek vermek gerekirse din, Öz Arapça'da: adet, usul anlamı taşırken, Aram-i İbrani dillerde hükmetmek, yargılamak anlamları içerir. Farsçada inanmak anlamına gelen din, Müslümanlar için kutsal kitap olan Kur'an-ı Kerim'de ise "teslimiyet, itaat" anlamlarını içermektedir (Günay, 2012).

Dindarlık.

Dindarlık, kişinin mensup olduğu ve inandığı dinin emirlerine uyması, ritüellerini yerine getirmesi ve yasaklarına uyması bu doğrultuda hayatını idame ettirmesidir. Başka bir deyişle dindarlık, dinin insanların hayatlarını etkileme derecesidir (Çoştı, 2009).

İKİNCİ BÖLÜM

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Beden Eğitimi

Beden eğitimi; Oyun ve eğlence yolu ile yapılan fiziksel aktivitelerdir (Özmen, 1999). Kişinin kendisini geliştirirken fiziksel, ruhsal ve toplumsal bütünlüğe bağlı kalarak kendisi ve toplumun faydası dahilinde hareket etmesidir (Günüşık, 1973). Açak'a (1997) göre ise, beden eğitimi bireyleri zihinsel ve fiziksel olarak geliştiren; en az efor ile en fazla verimin elde edilmesini sağlayan birden fazla oyun ve spor etkinliklerini barındıran bir bilimdir.

Beden eğitimi, bireyin sağlıklı bir yaşama sahip olmak için yaptığı fiziksel aktivitelerdir. Bu aktiviteler ile kişisel ve sosyal gelişim ile birlikte ruhsal sağlığı da olumlu etkilenmektedir. Yürüyüş, koşu, yüzmek gibi spora özgü hareketleri de kapsayan hareketlerden oluşsa da spor ile farklılaştıkları durumlar vardır. Bunlar; maddi kazanç, rekabet ve meslek olarak yapılmama durumlarıdır (Taş, 2020).

Günümüzde sağlıklı bir neslin oluşması için beden eğitimi ve sporun etkisi önemlidir. Çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılım sağlaması ve sevmesi ise okullardaki beden eğitimi derslerini önemli kılmaktadır (Bilge, 1989). Beden eğitimi bireyin birçok alanda gelişimini sağlayarak sosyal gelişimini de olumlu etkilemektedir. Bu yüzden eğitim-öğretim de tüm amaçların gerçekleşebildiği tek alan beden eğitimidir (Coleman, 1999). Beden eğitimi ile ilgili yapılan bilimsel araştırmalar sonucu insanın fiziksel ve zihinsel gelişimine katkı sağladığı ortaya çıkmış ve eğitim kavramına dahil edilmiştir (Özmen,1999).

Beden eğitimi çocukların fiziksel gelişimini ve sağlığının da korunmasını sağlamaktadır (Kirchner & Fishburne, 1995). Beden eğitimi ve spor çocukların sağlıklı gelişiminde önemli bir yere sahiptir (Bilir, 2008). Beden eğitiminin çocuklar üzerinde ki bu olumlu etkinlikleri aynı zamanda yetişkinleri de kapsamaktadır. Yani her yaştaki insanın sağlıklı olmasını sağlayarak aynı zamanda, ahlak, kültür ve kişilikler üzerine de olumlu etkiler yaratmaktadır (Balcıoğlu & ark., 2003).

Beden eğitimi ve spor her ne kadar aynı anlamda kullanılan iki kavram olsa da tanım olarak farklı iki kavramdır (Aksoy, 1999). Belli kurallara bağlı olarak yarışma formatında uygulanan spor bireysel veya takım halinde, meslek olarak yapılabilen, insanı sosyalleştiren ve toplum ile bütünleştiren, fiziksel ve zihinsel gelişimi sağlayan rekabete dayalı bir olgudur

(Erkal, 1982). Fakat beden eğitimi faaliyetleri ise bu tür amaçlar dahilinde de yapılmaz (Taş, 2020).

Spor

Her ne kadar sporun ilk nerede ortaya çıktığını bilinmese de insanların doğa ile yaşamayı öğrenmesi ve doğa ile başa çıkabilmesi gibi doğal bir ihtiyaçlardan olarak ortaya çıktığı ile ilgili ortak bir görüş vardır (Tekin & Tekin, 2014).

İnsanlar var olduğundan beri avlanmak ve vahşi hayvanlardan korunmak için bir çaba içerisindeyken zaman zaman birbirleriyle de mücadeleye girerlerdi. Bunlarla beraber hayatta kalmak için ve olası tehlikelerden korunmak için bir savunma stratejisi oluşturarak sporun ilk temellerini atmışlardır (Öngel, 2001). İnsanlığın varoluşundan günümüze kadar uzanan spor günümüzde halen hayatın bir parçası olarak yer almaktadır (Sönmez & Sunay, 2004).

İnsanlık var olduğundan beri spor ile birlikte yaşamıştır. Eski dönemlerde daha çok kendilerini savunmak için veya atağa geçmek için kullanılmıştır. İlerleyen dönemlerde farklı amaçlarda kullanılan spor artık müsabaka formatında daha çok üstün gelme ve kazanma gayesi olarak yapılmaktadır (Özdenk, 2011). Günümüzde spor ile yaşayan ve spora katılan öğrencilerin kişisel gelişimine de etki ettiği bilinmektedir (Saygılı & ark., 2015).

Sporun nasıl yayıldığı ile ilgili ise farklı görüşler vardır. Bazılarına göre sporun insanlığın var olmasıyla yayılmaya başladığı düşüncesi yer alırken bazıları ise sporun taklit yolu ile yayıldığını ve bu taklidin anne-baba ile başladığını düşünmektedir (İşcan, 1988). Fişek (1989) ise, sporun toplumsal yaşamın bir parçası olduğunu ve ayrı düşünülemez olduğunu ifade etmektedir.

“Spor” kelimesi her ne kadar İngilizce olmasa da İngilizce sayesinde dünyaya yayılmıştır. “Disportere” veya “Deportere” kelimesinden doğan sporun anlamı Latince bir şeyi birbirinden ayırmak, dağıtmak demektir. Ancak zamanla değişim gösterip “Disport” halini alsa da 17. Yüzyıl itibarıyla “Sport” olarak kullanılmıştır. Türkçede ise “Spor” olarak yer almıştır (Atasoy & Kuter, 2005). Fransızca’da ise daha çok eğlence, fiziksel zevk ve zihinsel zevk gibi anlamlar içeren desport kelimesi spor kavramının kökenini oluşturmaktadır (Spence, 2006).

Doğal ortamı, insani ortama dönüştürürken kişide var olan becerileri artıran, bazı kurallara bağlı olarak araç kullanarak veya kullanmayarak, ferdi veya takım olarak yapılan bireyi sosyalleştiren, rekabete dayalı olduğu gibi dayanışmayı da barındırarak bütünleştiren bir olgudur. Spor, bireyler ve gruplar arasında bir denge oluşturur. Kazanma ve kaybetmeyi tecrübe ederek sonuca bağlı kalmadan mental olarak başa çıkmayı öğretir (Spence, 2006).

Sporun temelini yarışma duygusu oluşturur. Yarışma esnasında rekorların kırılıp şampiyonluk duygusunu yaşatan fiziksel etkinliklerdir. Sporun bireyin kişiliği üzerinde ve karakteri üzerinde gelişimini sağlayan disiplin; aynı zamanda yöneticilerinde enerjiyi yapılandırmada kullandıkları bir yöntemdir (Özmen, 1999).

Sporda amaç başarılı olmak ve üstün gelmektir. Başarılı olmak için yoğun bir çaba gerektiren spor bireyin başarılı olarak tatmin olmasını sağlar. Bu durum bireyi motive ederek periyotlar halinde spor yapmasını ve böylece spor alışkanlığını sağlayarak müsabaka psikolojisine bürünmesine de etki eder (Aracı, 2006).

Spor, bireyin belli kural dâhilinde mücadele ederek başarı elde etmesini sağlayan bedensel hareketlerdir böylece var olan kurallar çerçevesinde ve belli bir düzen içerisinde sporun varlığını koruması sağlanır (Kuru, 2000). Bireyin bedensel ve ruhsal gelişimini sağlayan spor kurallar dâhilinde ve rekabet çerçevesinde yapılan kazanmayı arzulayan müsabakalardır (Öztürk & Kuter, 2012).

Başka bir tanımda ise Spor; bireyin bedensel ve zihinsel gelişimini, kişiliğinin ve karakterinin gelişimini, becerilerini, girdiği çevreye uyumunu, dayanışmayı ve kaynaşmayı geliştirirken kurallar dahilinde rekabet ederek heyecan duyma ve müsabakayı kazanmak gibi faaliyetleri barındırarak sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimin oluşmasını sağlayan ana faktördür (Yıldıran vd., 1996).

Spor bireyin sahip olduğu yeteneklerin gelişmesini sağlayan, bireysel bir şekilde yapılabildiği gibi takım halinde de yapılabilen ve bunların kurallar çerçevesinde yapılmasını gerektiren mesleki olarak yapılabildiği gibi boş olan zaman faaliyetlerini değerlendirmek içinde yapılabilen kişileri sosyalleştiren ve toplumla bütünleştiren fiziksel, ruhsal gelişime katkı sağlayan rekabete dayalı bir olgudur (Doğan, 2007). Spor günümüzde vazgeçilmez bir hal alan sosyal olgudur (Yetim, 2011).

Spor temel ihtiyaçlar arasında yer almaktadır. Uyuma, barınma ve beslenmenin ihtiyaç olduğu gibi spor yapmakta bir ihtiyaçtır. Sporun insanlara her türden faydalıdır; insanın duruşunu (postür), düşüncelerini ve ruhen sağlıklı olmasını etkilemektedir. Spor bireylerin sosyalleşmesini, bütünleşmesini ve insanlar arasındaki dayanışma ruhunu artırmaktadır (Yergin, 2020).

Sporla ilgili yapılan tanımlara bakıldığında, sporun belli kurallar çerçevesinde müsabaka olarak yapıldığını amacın kazanmak olduğu ve meslek olarak yapılabildiği yaygın tanımların ortak paydaşlarıdır.

Tutum

Tutum kavramı sonradan öğrenilen bir durum olup insan yaşamındaki davranışlara yön veren ve karar verme sürecini etken olan, deneyim ve öğrenme sürecini içeren bir olgudur (Tavşancıl, 2002). Ünal (1981) tutumun bir öğrenme durumu olduğunu ve doğumdan ölüme kadar sürekli bir gelişim halinde olduğunu söylemektedir.

Tutum, bireyin karşılaştığı toplumsal sorunlarda veya olaylarda sahip olduğu deneyimlerle verdiği tepkidir (İnceoğlu, 2000). Başka bir tanımda tutum, bireyin karşılaştığı olaylara da gösterdiği olumlu veya olumsuz tepkidir (Turanlı & ark., 2008). Kişinin herhangi bir alanda bir tutuma sahip olabilmesi için o alanla ilgili bir yaşantıya sahip olması yani onu deneyimlemesi gerekmektedir (Temizkan, 2008).

Bir birikim sonucunda oluşan tutumlar sonradan öğrenilmektedir ve değiştirilmeleri zordur (Ünal, 2009). Shapiro (1999) tutumun; sinirsel ve zihinsel durum olarak ifade etmektedir. Yani tutumun, bireyin örtüşük olayları yaşaması sonucunda edindiği tecrübelerden oluştuğunu söylemektedir.

İnsanlar doğduktan sonra yaşantı yoluyla belli düşünce ve davranışları deneyimlerler ancak bazen ise insanlar olayları deneyimlemeden çevreyi gözlemleyerek tutum sahibi olabilirler (Güllü & Güçlü, 2009).

Tutum, insanların duygu ve düşüncelerini barındırır bu yüzden insanların davranışlarından kişinin duygularını ve düşüncelerini anlayabiliriz (Başkonuş, 2020). İnsanların duygularını ve davranışlarını yönlendiren tutum aynı zamanda duygusal ve zihinsel bir süreç içerir (Gökdağ & ark., 2019).

Genel olarak bireyin yaşayarak ve aldığı geri dönütler ile şekillenen tutumlar sosyal bir öğrenmedir. Çocukluktan yetişkinliğe farklı şekillerde edinen tutumlar hızlıca değişim gösterebilmektedir (Kağıtçıbaşı, 2013). Anne ve babanın ev içinde verdiği informal eğitim ile tutum şekillenmektedir (Morgan, 1997). Tutum; bir obje, olay ve kişiye karşısındaki davranış şeklimizdir (Plotnik, 2009).

Yapılan araştırmalar sonucunda tutum ile ilgi birçok tanım yer almaktadır. Bunun nedeni ise sosyal bilimlerin geniş bir alana sahip olması ve araştırmacıların farklı açılardan tutum kavramını ele almalarıyla ilgilidir (Güven & Uzman, 2006).

Tutumu Oluşturan Öğeler

Bilişsel öğeler.

Bilişsel öğeler genel olarak var olan durumu anlama ile ilgili olup yaşantı ve birikime dayanır (Karadağ, 2012). Bu yaşantılar direkt tecrübe edinebildiği gibi, çevredeki olaylardan, insanların tecrübelerinden ve yazılı kaynaklardan da edinilebilen bir durumdur. Genel olarak bilişsel tutum daha önce yaşanmış veya bilinen bir duruma karşı oluşur, bilinmeyen bir duruma karşı tutum oluşmaz (Tavşancıl, 2005; Aydoğan, 2019).

Bilişsel tutum; bir olaya, objeye veya duruma karşı gösterilen tepkide var olan düşünce, görüş ve inanç durumudur. Bir insana karşı bir tutumun gelişebilmesi için daha önceden karşıdakinden bir sinyal alınması gerekmektedir. Çünkü daha önce karşılaşılmayan bir duruma tepki vermek ve buna karşı tutum geliştirmek mümkün değildir (Fishbein & Ajzen 1975).

Davranışsal öğeler.

Davranışsal öğe, bireyin bir duruma karşı gösterdiği yaklaşımdır. Gözle görülebilen bu durum, alışkanlıklar ile ilgilidir (Tavşancıl, 2005; Kazanoğlu, 2019).

Davranışsal öğe, bir nesneye veya duruma karşı gösterilen harekete dayalı tepki durumudur. Bu tepki durumu genellikle bireyin ne yapması gerektiği ile ilgili oluşan durumdur. Davranışsal öğe; Pozitif yaklaşım, Negatif yaklaşım, Pozitiflikten uzak durma ve Negatiflikten uzak durma olmak üzere 4 farklı durumu içerir (Janis & Kelly 1993).

Duygusal öğeler.

Duygusal öğe tutumun devamlı olmasını sağlayan ve tutuma yön veren durumdur (Tavşancıl, 2005; Çiçek, 2019). Duygusal öğe, bireyin bir olaya karşı gösterdiği içsel tepkisidir. Var olan durumun devamlılık kazandıran ve olaya karşı geliştirilen durumu biçimlendiren öğedir (Erdoğan, 1999; Varol, 2017).

Duygusal öğeler bireyin bir olay veya birey ile yaşadığı durumdan sonra tekrar karşılaştığında o duruma veya bireye karşı geliştirdiği duygu, his ve ruh hallerini yansıtmaktadır (Eagly & Chaiken, 1998).

Din.

İnsanoğlu var olduğundan beri var olan din zamana, yere, toplumlara göre ve onu yorumlayana göre çeşitli anlamlar içeren bir olgudur. Latince "Religio" olarak ifade edilmektedir. "Religio" anlam olarak Tanrıya karşı saygı ve bağlı olmak demektir (Yaparel, 1987).

Her insan dünyaya geldikten sonra bir dine sahip olur. Aksi durumda herhangi bir dine inanmayan bunu bir felsefe edinmeyen insanlar için bu durum sağlıklı değildir (Akseki, 1951). Çünkü din, insanların yaşamları, gün içerisinde yaptığı eylemleri ve sosyal yönleri ile ilgili önemli bir etkiye sahip olan sosyal bir olgudur (Teymori & ark., 2014).

Din eski dönemlerden beri yaşanmış ve farklı anlamları taşımıştır dolayısıyla ilk dönem toplumlarda ve modern toplumlarda aynı anlamı taşımamaktadır. Her din kendi geleneğini yaşatmakta ve bu durum dinler arasında farklılıkları oluşturmaktadır (Glock, 1998).

Yaparel'e (1987) göre dinin tanımlanmasını zorlaştıran 3 farklı neden vardır. Bunlardan birincisi, dinin kendine özgü bir yapısının olması ve bu özgünlüğün insanı aşmasıyla ilgilidir. İkinci bir durum, dinin birden fazla alanda araştırılması ve bu araştırma konularının farklılığı, araştırmacıların amaçlarının farklı olmasıyla ilgilidir. Üçüncü bir neden ise, tanımlama yapılan dönemde yaygın olan paradigmadır.

Din, insanların belli kural çerçevesinde yaşamasını sağlayarak Allah ile, doğal çevre ve sosyal çevre ile olan ilişkilerini düzenler, ahiret ile ilgili sorulara cevap vererek insanın yaşadığı hayatın anlamlı olmasını sağlar (Bakır, 2020). Allah'ın, zamana bağlı olmadan bağımsız bir şekilde ve sistemin düzenini ifade eden din Allah'ın kurallarını içerir (Hulusi, 2003).

Din sadece günlük yaşantıları, davranışları etkilemekle kalmaz bunların yanı sıra insanların tecrübelerine de yer verir (Gürsu, 2011). Yani, dini geniş bir açıdan incelediğimizde yaşam felsefesini içerir. Dolayısıyla din; sadece inancı, dini ritüelleri, gelenek ve görenekleri içermez kişinin tecrübelerini de içerir (Gürsu, 2011).

Sosyal bilimcilerin din ile ilgili yaptıkları tanımlar ise araştırmalara ve amaçlara göre farklılıklar göstermiştir. Dolayısıyla din ile ilgili ortak bir tanımın olmamasındaki nedenlerden bazılarına değinmek gerekirse; çok boyutlu bir alana hitap eden din farklı anabilim dalları tarafından farklı araştırmalara konu olarak farklı anlayışlar ve ideolojiler doğrultusunda tanımlanmıştır (Köktaş, 1999).

Çok yönlü olmasından, kişisel tutumlardan ve karmaşık bir yapı içermesinden dolayı din ile ilgili ortak bir tanımın yapılmasını zorlaştırmaktadır (Peker, 2012). Dinin çok boyutlu ele alınmaması, çalışmacıların şahsi yaklaşımları dinin ortak tanımının yapılmasını zorlaştırmaktadır (Yılmaz, 2003). Toplamların farklı kültürlere ve yapılarla sahip olması da dinin tanımlanmasını zorlaştırmaktadır (Özkalp, 1986).

Din ile ilgili tartışmalar sürekli var olmuştur. Din ile ilgili farklı tanımlar var olması onu yaşayanların, araştıranların, dışardan gözlemleyenlerin yaptığı kişisel düşünceler ve tutumlarıyla ilgilidir (Gündüz, 2007). Din, insanın etrafında bulunan her şeyden daha büyük ve

kutsal bir güce inanması, bu güce karşı duygu geliştirmesi, bu durumun onu tatmin etmesi ve hayatına dâhil etmesi durumudur (Karaca, 2011).

Dindarlık.

Dindarlık, aklın ve dini bilgilerin birlikte kullanılmasıdır. Yani dini bilerek yaşamaktır (Peker, 2000). Hayatın her alanına etki eden ve insanların yaşamında önemli yer alan dinin, insanların gün içerisindeki yaşantısı ile ilişkisi dindarlığın derecesini ortaya koymaktadır (Mehmedoğlu, 2004).

Dindarlık, dini sorumlulukların yerine getirilmesindeki samimiyet ve teslimiyet ile ifade edilmektedir. Yani dindarlık, insanın inandığı din anlayışı ile bütünleşmesi ve bu bütünleşme ile çevresine bunu yansıtabilmesidir (Güvendi, 2008). Bu yönden dindarlığın sosyal bir olgu olduğunu söyleyebiliriz (Onay, 2004).

Bireyin dini tutumunun şekillenmesi üzerinde etkili olan faktörlerden biride çevresel faktörler ve sosyalleşme sürecidir (Doğan, 2007). Çevre, sosyalleşme sürecinde bireye dini değerleri öğretir. Bu durum bireyin kendine yakın hissettiğı dini öğrenmesini ve onu daha kolay bir şekilde kabullenmesini sağlar (Mehmedoğlu, 2013).

Her insan doğduğu toplumun kültürü ve dini ile yaşar. Ailesinden ve sosyal çevresinden din ile ilgili edindiğı bilgiler doğrultusunda dini yaşamaya başlar. Böylece kişinin dindarlık derecesi ortaya çıkar. Dolayısıyla dindarlık ile ilgili şunu söyleyebiliriz, insanların edindiğı dini bilgiler doğrultusunda yaşantısını sürdürmesidir (Hökelekli & ark., 2010).

Dindarlık ile ilgili araştırmalar yaparken önce dindarlığın temelini oluşturan din kavramına değinmek gerekir (Râgıb el-İsfahânî, 1970). Din, dindarlığa kaynaklık eder (Bakır, 2020). Din ile ilgili bir tanım yaparsak sözlüklerde “itaat, hüküm, ibadet, şariat, millet, mülkiyet, ceza, ödöl, hesap” gibi ifadeler yer almaktadır (Râgıb el-İsfahânî, 1970). Her ne kadar ayetlerde ve hadislerde yer almasa da bazı araştırmacılara göre ayetlerde geçen takva kelimesi dindarlık ile aynı anlamı taşımaktadır (Mehmedoğlu, 2004).

İnsanlar bulunduğu dini oluşumun (cemaat, tarikat gibi) özellikleri dahilinde yaşantısını sürdürmeye başlar ve bunu içselleştirir. Çoğu zaman bilinçli bir şekilde işleyen bu durum bazen bilinçli olmayabilir. Bu durum dinin öğrenilmesi ve içselleştirilmesinde çevre faktörünün ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Çevrenin benimsediğı ve yaşantısında yer edindiğı din genellikle kişinin dini eğilimlerine de yön verir. Çevre her ne kadar dinin kabullenmesini sağlayan bir durum olsa da bireyin dinden uzaklaşma sürecini de etkileyebilir. Dinin genel bir kabul görülecek şekilde tanımını yapılması tartışmalı bir durumdur (Sönmez, 2016).

Din tanımı gibi dindarlık tanımı da tartışmalı bir konudur. Dini yaşayış şekli dindarlığın düzeyini belirlemektedir (Subaşı, 2002). Genel anlamda dindarlık, dinin nasıl yaşandığıyla ilgilidir. Henüz tam olarak ne anlam ifade ettiğini söylemek güçtür. Yani din gibi dindarlıkta birden fazla alanda çalışıldığı ve tanımlandığı için bu durum dindarlıkla ilgili henüz net bir tanım yapılamamasına neden olmuştur (Koçak, 2022). Dindarlık ile ilgili yapılan tanımlar farklılık göstermektedir. Bunun nedeni ise kişinin dine karşı olan yaklaşımı ve hayat felsefesi ile alakalıdır (Günay, 2006).

Yukarda ifade edildiği gibi birden fazla alanda tanımlanan dindarlık ilgili şunları söylemek mümkündür; temel din bilimlerine göre iman ve itikat olarak ele alınan dindarlık, psikoloji biliminde dinin yaşanırken duygusal ve davranış boyutu ile ilgilenilir. Sosyoloji biliminde ise dindarlığın toplum üzerindeki etkisi üzerine odaklanılmaktadır (Holdcroft, 2006). Görüldüğü üzere dindarlık ile ilgili farklı alanlarda farklı tanımlar yapılmaktadır. Bu durum alanların odaklandığı konularla ilgili tanımların farklılaşmasına neden olmaktadır.

Dindarlık ile ilgili yapılan tanımlar alanların odaklandığı konuları kapsayarak belli noktaları işaret etmektedir. Bu durum diğer bölümlerin ihmal edilmesine neden olmaktadır (Yapıcı, 2007). Farklı bilim dalları tarafından farklı amaçlar için araştırılan din, araştırmacıların ideolojik düşünceleri, yaşam felsefesine göre tanımlandığından dolayı bütünsel olarak değil kesitsel olarak ifade edilmektedir.

Dindarlığın boyutları.

Din psikologları tarafından yapılan araştırma ve incelemeler dindarlığın bilimsel anlamda tanılamaya ihtiyaç olduğunu fark etmişlerdir. Yapılan ilk dönem çalışmalarında sadece ibadetler ile ilgili bir yaklaşım benimsenirken daha sonralarda ki çalışmalarda daha geniş çaplı yaklaşımlar benimsenmiştir. Dindarlık ile ilgili bu denli geniş çaplı tanımlamalar yapılması ve bu alanda incelemeler, araştırmalar yapılması bilim adamları tarafından ifade edilirken farklılık göstermiştir. Dindarlığın farklı boyutlarda tanımlanmasında Glock ve Stark'ın yaptığı araştırmalar neticesinde beş farklı boyutla tanım yapılmıştır (Hökelekli, 2010).

Stark ve Glock, yaptıkları çalışmalar sonucunda dindarlığı temel olarak beş farklı kategoride ele almışlardır. Bunlar:

- 1) İnanç boyutu
- 2) Duygu boyutu
- 3) Davranış boyutu
- 4) Bilgi boyutu
- 5) Etki boyutu

(Hökeleli, 2002).

Şekil 1

Dindarlığı Etkileyen Faktörler (Kurt, 2009).



Din ve toplum karşılıklı etkileşim içerisinde olup birbirlerini etkilemektedir. Dine mensup toplumlar dinin etkisinden uzak yaşayamazlar. Dolayısıyla dini normlar toplum yapısıyla içi içe bir ilişki içindedir. Bu ilişki içerisinde din üzerinde toplumsal düzenin etkileri görülmekle beraber dinin toplumun yaşantısı ve kültürü üzerindeki etkisi de görülmektedir (Freyer, 2013).

Dindarlık ve spor.

Spor ile din olgularının kökenlerine baktığımızda insanlık tarihi kadar eskidir ve sürekli bir ilişki içinde olmuşlardır. Yani insanoğlunun var olmasından itibaren başlayan inanç ve yine insanoğlunun hareket eden varlık olması sporun ve dinin tarih boyunca ilişki içerisinde olmasını mümkün kılmıştır. Bu da insanın davranışlarıyla kendini ifade ederken dini izler taşıdığını göstermektedir (Talimciler, 2012).

Din, toplumsal ilişkileri ve normları düzenler. Spora karşı gelişen tutum ve davranışlar üzerinde dini inançların önemli etkisi vardır. Tarihten günümüze spor ve din arasında sürekli bir etkileşim var olmuştur. Örnek vermek gerekirse, Hristiyanlıkta sportif faaliyetler, dini törenlerde veya kiliseye bağlı düzenlenen festivallerde desteklenmiştir. Buna rağmen spor, Hristiyan din adamların göre utanç duyulacak olay olarak nitelendirilmiştir. Ancak 19. yy. bu durum değişim göstermiştir. Bunun nedeni ise batılı toplumlarda din ve modern sporların artık kilise tarafından desteklenmeye başlamasıyla bir kaynaşma oluşumunun başladığı görülmüştür (Coakley, 1986).

Çoğu insan, ibadet yerleri olan cami, kilise veya sinagoga olan katılım ile spor salonuna olan katılımı ilişkilendiremez. Yine çoğu insan dini ritüellerle spor ile yapılan ritüelleri ilişkilendirmezken "kamu alanlarında spor ve din ritüelleri arasında birçok örnek yer almaktadır" (Hoffman, 1992).

Williams (2014) sporun giderek büyüdüğünü ve dünya üzerinde yaygın bir kültürel gelenek hal aldığını ifade etmektedir. Diğer yandan din, sürekli yaygınlaşarak dünyada temel bir faktör olmuştur.

Müslim Brotherhood (Müslüman Kardeşler) olarak bilinen örgütün geçmiş dönemlerde sportif faaliyetlerle ilgili olduğu bilinmektedir. Din ile ilgili yapılan organizasyonlara baktığımızda ülkemizde bunla ilgili herhangi bir organizasyona rastlamamaktayız. Fakat ramazan aylarında bisiklet ödülü ortaya koyarak çocukların teravihlere katılmasının sağlanması basında yer almaktadır. Burada dinin bisiklet gibi genelde spor amaçlı kullanılan bir materyali kullanarak namaz ve cami alışkanlığı kazanmayı sağlamaya çalıştığı görülmektedir (www.trthaber.com).

Din ve spor arasında oluşan yoğun ilişkilerde doğal olarak kısmi ihtilaflara da rastlanmaktadır. Fakat genel olarak her ikisi de insanın mutlu olmasını ve insanca bir yaşama sahip olmalarına katkı sağlar (Tükenmez, 2009).

Dindar toplumlarda yapılan sportif faaliyetler belli kurallara göre belirlenmiştir. Bu kurallara göre yapılan sportif faaliyetlerde kullanılan kıyafetlerin İslama uygun olması, sportif faaliyetlerin dini bayramlara ve ibadet saatleri ile aynı zamana denk gelmemesine, boş zamanları değerlendirmek için yapılması, oyun ve eğlence amacıyla yapılması aksi takdirde karıştırlıklar olabileceği söylenebilir (Muhammed, 2001).

Dindarlık ile spor arasında anlaşmazlık yaratan ve yine dindarlık ve spor arasındaki bağı zayıflatan en temel sebepler arasında spor yaparken giyilen kıyafetlerdir (Akgül, 2014).

Aile

Aile hakkında yapılan literatür taramalarında sosyolojide en temel yapılardan biri olduğu görülmektedir. Aile, birey doğduktan sonra ona sahip çıkan, yaşaması için gerekli desteği ve ilgiyi gösteren onun için gerekli şartları sağlayan sosyal bir ortamdır (Bayer, 2013).

Aile, çocuk doğduktan sonra tanıdığı ilk bireylerin yer aldığı, deneyimlere sahip olduğu ve eğitim almaya başladığı ilk yerdir. Çocuğun ilerde sahip olacağı kişiliğin ve karakterin temelleri aile içinde atılır (Kurumu, 1995).

Aile, doğduğumuz andan itibaren yanımızda olup ilk öğrenimlerimizi gerçekleştirdiğimiz yedir. Bunlarla beraber dünyayı tanımamıza yardımcı olan, doğruyu ve yanlış bize ilk öğreten aynı zamanda büyümemiz için gerekli şartları sağlayan ortamdır (Berk, 2013). Bu gerekli şartların sağlanmaması durumunda ise çocuk üzerinde olumsuz etkilere neden olmaktadır (Özbey & Alisinanoğlu, 2009).

Bireyin sosyalleşme sürecinin başladığı ilk yer olan aile kişinin ilk sosyal çevresidir ve bu durum bireyin yaşamı süresince devam eder (Şahin, 2011). Dolayısıyla bireyin sahip olacağı sosyal yönleri, insani yönleri ve manevi değerlerinin olumlu şekillenmesinde ailenin etkisi önemlidir (Yalçın, 2009). Ailenin çocuk üzerinde olumlu etkilerinde çocuk için olumlu tepkiler oluşturabileceği gibi olumsuz tutumlarında ise çocuğun saldırgan davranışlara sahip olmasına sebep olacaktır (Ağlamaz, 2006).

Çalışır (2014) bunları destekler nitelikte Ailenin çocukların kimliklerinin oluşmasında ilk sırada yer aldığını belirtmekte ve şunları eklemektedir: saygının, sevgini, yardımlaşmanın, dini inancın ve davranışların ailede öğrenildiğini ifade etmektedir.

Çocuk

Çocuk, aile içerisinde kültürel normları (gelenek, görenek, adet vb.) öğrenerek içinde bulunduğu topluma uygun bir hal alarak sosyal yaşama hazırlanır. Böylece çocuk içinde bulunduğu toplumla ilgili bilgileri, sosyal yaşama dayalı kuralları ve toplumun istedik davranışlarını veya istenmedik davranışlarını ailesinden öğrenerek topluma hazırlanır (Çabuk Kaya, 2011).

Bellamy (2005) çocuk kavramını şu şekilde tanımlamaktadır; Salt doğum ve yetişkinlik arasında geçen sürenin ötesinde anlam taşıyan çocukluk kavramı, bir çocuk için yaşam koşullarının ve sahip olduğu durumun yaşadığı çocukluk döneminin kalitesini taşır. Gürdal (2004) ise çocukluğu kültürel, tarihsel ve sosyal bir bütün olarak tanımlaması bununla birlikte çocuk tanımının toplumun bulunduğu zamana, mekâna ve tarihsel serüvende farklılık gösterebileceğini belirtmektedir.

Birleşmiş Milletler ise Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde Çocuk tanımı için erken yaşta reşit olma durumu hariç on sekiz yaşına kadar her insanı çocuk olarak ifade etmektedir (Şirin, 2011).

Aile ve Din

Aile, bireylerle toplum arasında bağ kuran ve toplum hayatının devamını sağlayan en temel toplumsal kurumlardan biridir (T.C. Başbakanlık Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel M¼d¼rl¼đ¼, 2010).

D¼nyada var olan b¼t¼n dinler için oldukça b¼y¼k bir ¼neme sahip olan aile aynı zamanda dinin yaşanabilmesi için merkezi bir yer olarak g¼r¼lmektedir. Bununla birlikte dinin toplumsal d¼zenin korumasında da ¼nemli bir g¼revi vardır. Tarihsel s¼rete aile ve dinin etkileşim içinde olduğu g¼r¼lmektedir. Aile dini değerlerin yaşatılmasında ¼nemli yere sahiptir ve ailenin korunmasında da dinin ¼nemli bir etkisi vardır. Dolayısıyla aile ve dinin bir etkileşim içinde olduğunu ve birbirine ihtiyaç duyduğu s¼ylenebilir. Ebeveynlerinin ibadet ettiğini g¼ren çocukların bunları taklit etmesi ve ileride bunları s¼rekli hale getirmeleri kaçınılmazdır. Çocuklar ailelerinden g¼rd¼kleri ve aileleri tarafından aktarılan dini değerleri kolay bir biçimde benimseyebilirler. B¼t¼n dinlerde olduğu gibi İslam dininde de aile ¼nemli bir yer almaktadır (Selman, 2018).

Anne ve ocuk arasındaki ilişkinin Allah'a karşı olan duyguları da etkilediğini belirten Erikson'a (1962) g¼re çocuğun, anneye karşı duyduğu g¼ven veya g¼vensizliđin Allah'a karşı olan duyguları da etkilediğini ifade etmektedir.

Dine karşı olan tutumlar aile içi davranışlardan etkilenmektedir. Dine bağlı bir Şekilde aile kurma ve ocuk sahibi olmak dine olan ilgiyi artırırken boşanmalar ve ayrı yaşamalar ise dini faaliyetleri azaltmaktadır (Stolzenberg & ark., 1995). Çocukların dini eğitim almasında ailenin etkisi olduğunu ifade eden Nursi (2013), çocukluğunda ailesi tarafından dine y¼nlendirilmeyen ve dini eğitim almayan çocukların ileri d¼nemlerde M¼sl¼man olmayan bir insan kadar zorlanacağını ifade etmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yöntem

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmada, ebeveynlerin dini hayat düzeyleri ile çocukların spora yönelik tutumlarının ortaya konması ve aralarındaki ilişkinin tespit edilmesi, ayrıca dini hayat düzeyleri ve spora yönelik tutumun, demografik özelliklere göre farklılık gösterip göstermediğinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmanın Hipotezleri

Araştırmanın amaçlarına ulaşabilmek için hazırlanan hipotezler, aşağıda sunulmuştur:

H₁: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, sosyo-demografik özelliklere göre farklılık göstermektedir.

H_{1a}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, yaşa göre farklılık göstermektedir.

H_{1b}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, cinsiyete göre farklılık göstermektedir.

H_{1c}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, sınıfa göre farklılık göstermektedir.

H_{1d}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, okul türüne göre farklılık göstermektedir.

H_{1e}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, yapılan spor varlığına göre farklılık göstermektedir.

H_{1f}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, ailede spor yapan birinin varlığına göre farklılık göstermektedir.

H_{1g}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, ailede doktor tarafından spora yönlendirilen birinin varlığına göre farklılık göstermektedir.

H_{1h}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, ailede hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan kişi varlığına göre farklılık göstermektedir.

H_{1i}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, gelire göre farklılık göstermektedir.

H_{1j}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, yaşadığı yere göre farklılık göstermektedir.

H_{1k}: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, anne eğitim durumuna göre farklılık göstermektedir.

- H₁₁: Çocukların spora karşı tutum ve alt boyutları, baba eğitim durumuna göre farklılık göstermektedir.
- H₂: Ebeveynlerin dini hayat düzeyi ve alt boyutları, sosyo-demografik özelliklere göre farklılık göstermektedir.
- H_{2a}: Ebeveynlerin dini hayat düzeyi ve alt boyutları, gelire göre farklılık göstermektedir.
- H_{2b}: Ebeveynlerin dini hayat düzeyi ve alt boyutları, yaşadığı yere göre farklılık göstermektedir.
- H₃: Ebeveynlerin dini hayat düzeyi ve alt boyutları ile spora karşı tutum ve alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3a}: Ebeveynlerin dini hayat düzeyi ile çocukların spora karşı tutum arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3b}: Ebeveynlerin dini bilgi alt boyutu ile çocukların spora karşı tutum arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3c}: Ebeveynlerin dini inanç alt boyutu ile çocukların spora karşı tutum arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3d}: Ebeveynlerin dini duygu alt boyutu ile çocukların spora karşı tutum arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3e}: Ebeveynlerin dini davranış alt boyutu ile çocukların spora karşı tutum arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3f}: Ebeveynlerin dini hayat düzeyi ile çocukların spora ilgi duyma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3g}: Ebeveynlerin dini bilgi alt boyutu ile çocukların spora ilgi duyma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3h}: Ebeveynlerin dini inanç alt boyutu ile çocukların spora ilgi duyma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3i}: Ebeveynlerin dini duygu alt boyutu ile çocukların spora ilgi duyma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3j}: Ebeveynlerin dini davranış alt boyutu ile çocukların spora ilgi duyma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3k}: Ebeveynlerin dini hayat düzeyi ile çocukların sporla yaşama alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3l}: Ebeveynlerin dini bilgi alt boyutu ile çocukların sporla yaşama alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.
- H_{3m}: Ebeveynlerin dini inanç alt boyutu çocukların sporla yaşama alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H_{3n}: Ebeveynlerin dini duygu alt boyutu ile çocukların sporla yaşama alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H_{3o}: Ebeveynlerin dini davranış alt boyutu ile çocukların sporla yaşama alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H_{3p}: Ebeveynlerin dini hayat düzeyi ile çocukların aktif spor yapma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H_{3r}: Ebeveynlerin dini bilgi alt boyutu ile çocukların aktif spor yapma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H_{3s}: Ebeveynlerin dini inanç alt boyutu ile çocukların aktif spor yapma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H_{3t}: Ebeveynlerin dini duygu alt boyutu ile çocukların aktif spor yapma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

H_{3u}: Ebeveynlerin dini davranış alt boyutu ile çocukların aktif spor yapma alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında kullanılan anket sosyo-demografik bilgiler ve dini hayat ölçeği, spora yönelik tutum ölçeği olmak üzere toplam 3 bölümden oluşmaktadır.

Sosyo-demografik bilgiler.

Birinci bölümde çocukların ve ailelerinin özellikleri ile spora yönelik özelliklerini belirlemeye yönelik yaş, cinsiyet, sınıf, gelir, yaşadığı yer, anne ve baba eğitim durumu gibi toplam 11 soru yer almaktadır.

Dini hayat ölçeği.

İkinci bölümde 31 sorudan oluşan “Dini Hayat Ölçeği”ne yer verilmiştir. Ölçek Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Din Psikolojisi Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından geliştirilmiştir. Bireylerin dini yaşayış konusundaki durumlarının tespit edilmesini amaçlamaktadır. Ölçek bilgi (10 soru), inanç (4 soru), duygu (7 soru) ile davranış (10 soru) olmak üzere 4 alt boyut ve toplam 31 sorudan oluşmaktadır.

Ölçekten en düşük 0, en yüksek 69 puan alınabilmektedir. Bilgi boyutu yanlış (0), doğru (1) cevaplarını içerirken, en düşük 0 en yüksek 10 puan alınabilmektedir. İnanç boyutu katılıyor (2), kararsız (1), katılmıyor (0) cevaplarını içerirken, en düşük 0 en yüksek 8 puan alınabilmektedir. Duygu boyutu hiç (0), biraz (1), çok (2), pek çok (3) cevaplarını içerirken, en

düşük 0 en yüksek 21 puan alınabilmektedir. Davranış boyutu hiç (0), bazen (1), çoğu zaman (2), her zaman (3) cevaplarını içerirken, en düşük 0 en yüksek 10 puan alınabilmektedir.

Spora yönelik tutum ölçeği.

Üçüncü bölümde, 25 sorudan oluşan “Spora Yönelik Tutum Ölçeği”ne yer verilmiştir. Ölçek, Şentürk (2012) tarafından geliştirilmiştir, gecelik ve güvenirliliği test edilmiştir.

Ölçek, spora ilgi duyma (12 soru), sporla yaşama (7 soru) ve aktif spor yapma (6 soru) olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Asla katılmıyorum ile tamamen katılıyorum arasında 5’li Likert ölçeği kullanılmıştır. Ölçekten en düşük 25, en yüksek 125 puan alınabilmektedir.

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Bu araştırma evrenini Bingöl ilinde bulunan; Bingöl Anadolu İmam Hatip Lisesi, TBMM Vakfı Bingöl Fen Lisesi, Bingöl Spor Lisesi ve İMKB Bingöl Anadolu Lisesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu liselerde araştırmaya katılan öğrenciler ve velileri oluşturmaktadır.

Nicel yöntemin kullanıldığı bilimsel araştırmalar için %95 güvenirlilik düzeyinde, farklı evrenler için kabul edilebilir örneklem büyüklükleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1

Asgari Örneklem Büyüklüğü Sayısı (Gürbüz & Şahin, 2016)

Evren Büyüklüğü	1.000	2.000	5.000	10.000	20.000
Örneklem Sayısı	278	322	357	370	377

10-20 Mart tarihleri arasında uygulanan ankete, toplam 612 kişi katılım göstermiştir. Araştırma evreninin yaklaşık 20.000 olduğu dikkate alındığında, örneklem sayısının yeterli olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Süreci

Veri toplamak isteyen araştırmacılar, bu bilgileri gözlem, anket ve deney yöntemi ile toplayabilmektedirler. Anket, birincil veri toplamak amacıyla hazırlanan soru formudur. Anketin amacı, hipotezlerin test edilmesinde gerekli olan bilgileri sistematik bir biçimde toplamaktır. Anket yöntemi uygulanış biçimine göre; yüz yüze, telefon, posta, internet, e-posta olarak sınıflandırılır (İslamoğlu & Alınacak, 2016).

Ekonomik olması ve sosyal bilimlerde çok tercih edilen bir yöntem olması sebebiyle, veri toplama yöntemi olarak bu araştırmada anket yöntemi tercih edilmiştir.

Verilerin analizi için, IBM SPSS 26 paket programı kullanılmıştır.

Verilerin normal dağılıma sahip olup olmadığının belirlenmesi amacıyla, çarpıklık-basıklık değerleri kontrol edilmiştir.

Ölçeklerin güvenilirlik düzeyleri, cronbach alpha katsayısı ile test edilmiştir.

Katılımcılar hakkında bilgi edinebilmek amacıyla frekans analizi yapılmıştır.

Hipotezlerin testi amacıyla T-Testi, Anova Analizi ve korelasyon analizi kullanılmıştır.

Veri Değerlendirme Süreci

Araştırmada verilerin analiz edilebilmesi için ilk olarak yüz yüze anket yöntemi ile ölçme araçlarından elde edilen verilerin SPSS veri tabanına aktarılması sağlanmıştır. Bingöl ilinde bulunan; Bingöl Anadolu İmam Hatip Lisesi, TBMM Vakfı Bingöl Fen Lisesi, Bingöl Spor Lisesi ve İMKB Bingöl Anadolu Lisesinde öğrenim gören öğrencilerden elde edilen verilerde, veri toplama sırasındaki hassasiyet ve dikkatli bir şekilde veri girişi yapıldığı için eksik ya da yanlış veri girişi bulunmamıştır. Verilerin analizinde SPSS 26,00 paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde öncelik olarak frekans, aritmetik ortalama, mod, medyan, standart sapma gibi tanımlayıcı istatistiksel analiz yapılmıştır. Daha sonra verilerin normal dağılım gösterip göstermediğinin belirlenmesi için mod, medyan ve aritmetik ortalama ile çarpıklık ve basıklık değerlerine bakılmıştır. Bu değerler Tablo 2’de verilmiştir. Araştırmada kullanılan spora yönelik tutum ve dini hayat ölçeklerinin çarpıklık ve basıklık değerlerinin, George vd; (2010)’nın açıkladığı sınırlar içerisinde (-2 ve +2) yer aldığı için, verilerin normal dağılıma sahip olduğu görülmüştür. Normal dağılım gösterdiği için parametrik testler tercih edilmiştir.

Normal dağılım gösteren verilerde parametrik testlerden, iki farklı bağımsız değişkenler ile spora yönelik tutum ölçeği ve alt boyutları ile dini hayat ölçeği ve alt boyutları arasındaki farklılaşmayı belirlemek için “Bağımsız Örneklemeler için T-testi” yapılmıştır. İki'den fazla farklı değişken ile spora yönelik tutum ölçeği ve alt boyutları ile dini hayat ölçeği ve alt boyutları arasındaki farklılaşmayı belirlemek için “Tek Yönlü Varyans Analizi” testi yapılmıştır. Spora yönelik tutum ölçeği ve alt boyutları ile dini hayat ölçeği ve alt boyutları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla “Pearson korelasyon” analizleri yapılarak sonuçlar $p < ,050$ anlamlılık düzeyine göre değerlendirilmiştir.

Araştırmacının Rolü

Araştırmacı katılımcılara çalışma ile ilgili gerekli bilgileri verdikten sonra uygulanan ölçeklerin sadece bilimsel amaçla kullanılacağını ve verilerin gizli kalarak taraflarıyla ilişkilendirilmeyeceğinin güvencesini vermiştir.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Bulgular

Normallik Testi

Normal dağılıma sahip veriler ile normal dağılıma sahip olmayan verilere uygulanan testler farklılık göstermektedir. Kullanılan testler genel olarak parametrik ve non-parametrik testlerdir. Normal dağılıma sahip verilere parametrik testler uygulanırken normal dağılıma sahip olmayan verilere ise non-parametrik testler uygulanmaktadır.

Çarpıklık ve basıklık değerlerinin -2 ile +2 arasında yer alması, verilerin normal bir dağılıma sahip olduğunu göstermektedir (George vd., 2010). Verilerin normal dağılıma sahip olup olmadığının tespit edilebilmesi için yapılmış olan analiz sonuçları Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2.

Normallik Testi

Ölçekler	Çarpıklık	Basıklık
Spora Yönelik Tutum Ölçeği	-,535	,112
Dini Hayat Ölçeği	-1,161	1,685

Analiz sonuçları incelendiğinde, spora yönelik tutum ölçeğinin çarpıklık değeri-,535 ve basıklık değeri,112 olduğu tespit edilmiştir. Dini hayat ölçeğinin ise, çarpıklık değeri-1,161 ve basıklık değeri 1,685 olduğu tespit edilmiştir. George vd; (2010)’nın açıkladığı sınırlar içerisinde (-2 ve +2) yer alan veri setinin, normal dağılıma sahip olduğu görülmüştür. Ölçeklerin normal dağılım gösterdiği görülmektedir. Çalışmamızda yapılan normallik dağılım sonucu parametrik testlerin uygulanacağını göstermiştir.

Ölçeklere İlişkin Güvenirlilik Analizi

Araştırmalarda güvenilirlik analizi yapmak için, genellikle Cronbach Alpha katsayısı kullanılmaktadır. Cronbach Alpha katsayısının en az 0,7 olması beklenmektedir (Altunışık vd, 2012).

Ölçeklere yönelik yapılmış ve Tablo 3’de gösterilmiş olan Cronbach’s Alpha testi sonucunda, ölçeklerin güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3.*Güvenilirlik Analizi*

Ölçekler	Cronbach's Katsayısı	Alpha	Madde Sayısı
Spora Yönelik Tutum Ölçeği	,919		25
Dini Hayat Ölçeği	,853		31

Betimleyici İstatistikler

Anketin ilk bölümünde yer alan verilere ilişkin analiz sonuçları, çocuklara yönelik, spora yönelik ve aileye yönelik olmak üzere 3 başlık altında ele alınmıştır.

Çocuklara yönelik bulgular.

Çocukların demografik özelliklerini belirlemek amacıyla, frekans analizi yapılmış sonuçlar Tablo 4'te belirtilmiştir.

Tablo 4.*Çocuklara Yönelik Bulgular*

Değişkenler	Gruplar	N	%
Yaş	13	13	2,1
	14	105	17,2
	15	172	28,1
	16	130	21,2
	17	142	23,2
	18	47	7,7
	19	3	,5
Cinsiyet	Kız	292	47,7
	Erkek	320	52,3
Sınıf	9.	175	28,6
	10.	180	29,4
	11.	130	21,2
	12.	127	20,8
Okul Türü	İmam Hatip Lisesi	175	28,6
	Fen Lisesi	199	32,5
	Bingöl Lisesi	164	26,8
	Spor Lisesi	74	12,1

Katılımcıların yaklaşık %90'ı 14-17 yaş aralığındadır. %2,1'i 13 yaşında, %17,2'si 14 , %28,1'i 15 , %21,2'si 16 , %23,2'si 17 , %7,7'si 18 ve %0,5'i 19 yaşındadır.

Çocukların %47,7'si kız, %52,3'ü erkek öğrencidir.

Çocukların %28,6'sı 9., %29,4'ü 10., %21,2'si 11. sınıf ve %20,8'i 12. sınıf öğrencisidir.

Çocukların %28,6'sı imam hatip lisesi, %32,5'i fen lisesi, % 26,8'i Bingöl Lisesi ve %12,1'i spor lisesinde eğitim görmektedir.

Spora yönelik bulgular.

Spora yönelik özellikleri belirlemek amacıyla, frekans analizi yapılmış sonuçlar Tablo 5'te belirtilmiştir.

Tablo 5.

Spora Yönelik Bulgular

Değişkenler	Cevaplar	n	%
Aktif Yapılan Spor	Var	309	50,5
	Yok	303	49,5
Ailede Spor Yapan	Var	181	29,6
	Yok	431	70,4
Ailede Doktor Tarafından Spora Yönlendirilen	Var	74	12,1
	Yok	538	87,9
Ailede Hareketsizliğe Bağlı Sorun Yaşayan	Var	120	19,6
	Yok	492	80,4

Çocukların %50,5'i aktif olarak bir spor dalı ile uğraşmakta iken, %49,5'i herhangi bir spor dalı ile aktif olarak uğraşmamaktadır.

Ailelerin %29,6'sında spor yapan biri bulunurken, %70,4'ünde spor yapan yoktur.

Ailelerin %12,1'inde doktor tarafından spora yönlendiren birey varken, %87,9'unda yoktur.

Ailelerin %19,6'sında hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan birey varken, %80,4'ünde yoktur.

Aileye yönelik bulgular.

Ailenin özelliklerini belirlemek amacıyla, frekans analizi yapılmış ve analiz sonuçları Tablo 6’da belirtilmiştir.

Tablo 6.

Aileye Yönelik Bulgular

Değişkenler	Cevaplar	N	%
Gelir	Düşük	164	26,8
	Orta	398	65,0
	Yüksek	50	8,2
Yaşadığı Yer	İl	471	77,0
	İlçe	57	9,3
	Köy	84	13,7
Anne Eğitim	Okula Gitmemiş	59	9,6
	İlkokul	301	49,2
	Ortaokul	96	15,7
	Lise	92	15,0
	Üniversite	49	8,0
	Lisansüstü	15	2,5
Baba Eğitim	Okula Gitmemiş	16	2,6
	İlkokul	158	25,8
	Ortaokul	158	25,8
	Lise	140	22,9
	Üniversite	105	17,2
	Lisansüstü	35	5,7

Ailelerin %26,8’i düşük, %65’i orta ve %8,2’si yüksek gelir düzeyine sahiptir.

Ailelerin %77’si ilde, %9,3’ü ilçede ve %13,7’si köy de yaşamaktadır.

Annelerin %9,6’sı okula gitmemiş, %49,2’si ilkokul, %15,7’si ortaokul, %15’i lise, %8’i üniversite ve %2,5’i lisansüstü eğitim düzeyine sahiptir.

Babaların %2,6’sı okula gitmemiş, %25,8’i ilkokul, %25,8’i ortaokul, %22,9’u lise, %17,2’si üniversite ve %5,7’si lisansüstü eğitim düzeyine sahiptir.

Ölçeklere ve Alt Boyutlarına İlişkin Bulgular

Çocukların ve ebeveynlerin vermiş oldukları cevapların ortalama değerleri Tablo 7’de belirtilmiştir.

Tablo 7.

Dini Hayat Ölçeğine İlişkin Bulgular

Ölçek	\bar{X}	S.H.	Medyan	Minimum	Maksimum
Dini Hayat Ölçeği	52,74	,39	55,00	5,00	67,00
Bilgi Boyutu	5,22	,05	5,00	,00	10,00
İnanç Boyutu	7,85	,03	8,00	,00	8,00
Duygu Boyutu	15,82	,18	17,00	,00	21,00
Davranış Boyutu	23,85	,26	26,00	,00	30,00

Dini hayat toplam puan ortalamasının 52,74 olduğu tespit edilmiştir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puanın 69 olabileceği dikkate alındığında, katılımcıların dini hayatlarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Alt boyutlar dikkate alındığında, toplam puanına göre en yüksek puanın, inanç boyutunda olduğu görülmektedir.

Tablo 8.

Spora Yönelik Tutum Ölçeğine İlişkin Bulgular

Ölçek	\bar{X}	S.H.	Medyan	Minimum	Maksimum
Spora Yönelik Tutum Ölçeği	89,00	,74	91,00	25,00	125,00
Spora İlgi Duyma Boyutu	43,56	,38	44,50	12,00	60,00
Sporla Yaşama	24,86	,21	25,00	7,00	35,00
Aktif Spor Yapma Boyutu	20,57	,21	21,00	6,00	30,00

Spora yönelik tutum toplam puan ortalamasının, 89 olduğu tespit edilmiştir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puanın 125 olabileceği dikkate alındığında, katılımcıların spora yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğu görülmektedir. Alt boyutlar dikkate alındığında, toplam puanına göre en yüksek puanın spora ilgi duyma boyutunda olduğu görülmektedir.

H1 Hipotezine Yönelik Analiz Sonuçları

Çocukların spora yönelik tutumlarının, sosyo-demografik özelliklere göre fark edip etmediğinin tespit edilebilmesi amacıyla, gerekli analizler yapılmış ve başlıklar halinde sunulmuştur.

H_{1a} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile yaşları arasında farklılığın tespit edilebilmesi için Anova Analizi yapılmış ve Tablo 9’da sonuçları belirtilmiştir.

Tablo 9.

Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Yaş Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	N	\bar{X}	F	P
Spora Yönelik Tutum	13 Yaş	13	92,69	,860	,524
	14 Yaş	105	88,86		
	15 Yaş	172	79,68		
	16 Yaş	130	90,05		
	17 Yaş	142	87,61		
	18 Yaş	47	88,28		
	19 Yaş	3	70,33		
	Spora İlgi Duyma	13 Yaş	13		
14 Yaş		105	43,31		
15 Yaş		172	44,10		
16 Yaş		130	44,06		
17 Yaş		142	42,65		
18 Yaş		47	43,36		
19 Yaş		3	32,33		
Sporla Yaşama		13 Yaş	13	25,15	,696
	14 Yaş	105	25,22		
	15 Yaş	172	24,85		
	16 Yaş	130	25,15		
	17 Yaş	142	24,58		
	18 Yaş	47	24,44		
	19 Yaş	3	20,00		
	Aktif Spor Yapma	13 Yaş	13	20,85	
14 Yaş		105	20,32		
15 Yaş		172	20,73		
16 Yaş		130	20,84		
17 Yaş		142	20,39		
18 Yaş		47	20,47		
19 Yaş		3	18,00		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının ($F=,860$; $p>.05$) ve spora ilgi duyma ($F=1,381$; $p>.05$), sporla yaşama ($F=,696$; $p>.05$) ve aktif spor yapma ($F=,281$; $p>.05$) boyutlarına ait toplam puanların, yaşa göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

H_{1b} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile cinsiyetleri arasında farklılığın tespit edilebilmesi için Anova Analizi yapılmış ve Tablo 10'da sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 10.

Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Cinsiyet Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	N	\bar{X}	T	p
Spora Yönelik Tutum	Kız	292	84,41	-6,075	,001**
	Erkek	320	93,19		
Spora İlgi Duyma	Kız	292	41,53	-5,277	,001**
	Erkek	320	45,42		
Sporla Yaşama	Kız	292	23,72	-5,233	,001**
	Erkek	320	25,91		
Aktif Spor Yapma	Kız	292	19,16	-6,635	,001**
	Erkek	320	21,87		

* $p<.05$; ** $p<.01$

Çocukların spora yönelik tutumlarının, cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($t=-6,075$; $p<.01$). Erkeklerin ($\Sigma=93,19$) kadınlara ($\Sigma=84,41$) göre daha yüksek spora yönelik tutum toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Çocukların spora ilgi duyma boyutunun, cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($t=-5,277$; $p<.01$). Erkeklerin ($\Sigma=45,42$) kadınlara ($\Sigma=41,53$) göre daha yüksek spora ilgi duyma toplam puanına sahip olduğu görülmektedir.

Çocukların sporla yaşama boyutunun, cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($t=-5,233$; $p<.01$). Erkeklerin ($\Sigma=25,91$) kadınlara ($\Sigma=23,72$) göre daha yüksek sporla yaşama toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Çocukların aktif spor yapma boyutunun, cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($t=-6,635$; $p<.01$). Erkeklerin ($\Sigma=21,87$) kadınlara ($\Sigma=19,87$) göre daha yüksek aktif spor yapma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

H_{1c} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile sınıf seviyeleri arasında farklılığın tespit edilebilmesi için Anova Analizi yapılmış ve Tablo 11’de sonuçları belirtilmiştir.

Tablo 11.

Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Sınıf Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	n	\bar{X}	F	p
Spora Yönelik Tutum	9. Sınıf	175	89,55	,892	,445
	10. Sınıf	180	90,42		
	11. Sınıf	130	87,70		
	12. Sınıf	127	87,54		
Spora İlgi Duyma	9. Sınıf	175	43,93	1,208	,306
	10. Sınıf	180	44,36		
	11. Sınıf	130	42,70		
	12. Sınıf	127	42,77		
Sporla Yaşama	9. Sınıf	175	25,06	,450	,718
	10. Sınıf	180	25,04		
	11. Sınıf	130	24,76		
	12. Sınıf	127	24,43		
Aktif Spor Yapma	9. Sınıf	175	20,55	,700	,552
	10. Sınıf	180	21,01		
	11. Sınıf	130	20,23		
	12. Sınıf	127	20,33		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının (F=,892; p>.05) ve spora ilgi duyma (F=1,208; p>.05), sporla yaşama (F=,450; p>.05) ve aktif spor yapma (F=,700; p>.05) boyutlarına ait toplam puanların, sınıfa göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

H_{1d} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile okul türleri arasında farklılığın tespit edilebilmesi için Anova Analizi yapılmış, Tablo 12’de sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 12.*Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Okul Türü Karşılaştırması*

Ölçekler	Gruplar	n	\bar{X}	F	p
Spora Yönelik Tutum	İmam Hatip Lisesi	175	87,54	13,410	,001**
	Fen Lisesi	199	86,80		
	Bingöl Lisesi	164	87,68		
	Spor Lisesi	74	101,30		
Spora İlgi Duyma	İmam Hatip Lisesi	175	42,75	13,539	,001**
	Fen Lisesi	199	42,65		
	Bingöl Lisesi	164	42,70		
	Spor Lisesi	74	49,84		
Sporla Yaşama	İmam Hatip Lisesi	175	24,41	6,410	,001**
	Fen Lisesi	199	24,42		
	Bingöl Lisesi	164	24,79		
	Spor Lisesi	74	27,31		
Aktif Spor Yapma	İmam Hatip Lisesi	175	20,38	14,608	,001*
	Fen Lisesi	199	19,73		
	Bingöl Lisesi	164	20,19		
	Spor Lisesi	74	24,15		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının, okul türüne göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=13,410; p<.01). Spor lisesinde eğitim gören çocukların ($\Sigma=101,30$), en yüksek spora yönelik tutum toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Çocukların spora ilgi duyma boyutunun, okul türüne göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=13,539; p<.01). Spor lisesinde eğitim gören çocukların ($\Sigma=49,84$), en yüksek düzeyde spora ilgi duyma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Çocukların sporla yaşama boyutunun, okul türüne göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=6,410; p<.01). Spor lisesinde eğitim gören çocukların ($\Sigma=27,31$), en yüksek düzeyde sporla yaşama toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Çocukların aktif spor yapma boyutunun, okul türüne göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=14,608; p<.01). Spor lisesinde eğitim gören çocukların ($\Sigma=24,15$), en yüksek düzeyde aktif spor yapma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Spora yönelik tutum ölçeğinin ve alt boyutlarında okul türlerine göre tespit edilen farklılığın, hangi gruplar arasında olduğunu tespit edebilmek için Tukey Testi yapılmış ve Tablo 13’de belirtilmiştir.

Tablo 13.

Okul Türlerine Göre Tukey Testi Sonuçları

Ölçek ve Boyutlar	Okul Türleri	Ortalama Fark	Standart Hata	P	
Spora Yönelik Tutum	Spor Lisesi	İmam Hatip Lisesi	13,75	2,47	,01**
		Fen Lisesi	14,50	2,42	,01**
		Bingöl Lisesi	13,62	2,49	,01**
Spora İlgisi	Spor Lisesi	İmam Hatip Lisesi	7,09	1,25	,01**
		Fen Lisesi	7,18	1,23	,01**
		Bingöl Lisesi	7,14	1,26	,01**
Sporla Yaşama	Spor Lisesi	İmam Hatip Lisesi	2,90	,72	,01**
		Fen Lisesi	2,89	,70	,01**
		Bingöl Lisesi	2,52	,73	,01**
Aktif Spor Yapma	Spor Lisesi	İmam Hatip Lisesi	3,77	,70	,01**
		Fen Lisesi	4,42	,69	,01**
		Bingöl Lisesi	3,96	,71	,01**

** p<.01

Spor lisesi öğrencilerinin diğer okul türünde eğitim gören öğrencilere göre daha yüksek spora yönelik tutuma sahip oldukları görülmektedir.

Spor lisesi öğrencilerinin diğer okul türünde eğitim gören öğrencilere göre daha yüksek spora ilgi, sporla yaşama ve aktif spor yapma durumuna sahip oldukları görülmektedir.

H_{1e} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile aktif olarak yapılan spor varlığı arasında farklılığın tespit edilebilmesi için bağımsız örneklem T-Testi yapılmış ve Tablo 14’te analiz sonuçları belirtilmiştir.

Tablo 14.*Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Aktif Spor Yapma Karşılaştırması*

Ölçekler	Gruplar	N	\bar{X}	t	p
Spora Yönelik Tutum	Var	309	95,92	10,138	,001**
	Yok	303	81,95		
Spora İlgi Duyma	Var	309	46,52	8,361	,001**
	Yok	303	40,54		
Sporla Yaşama	Var	309	26,82	10,012	,001**
	Yok	303	22,87		
Aktif Spor Yapma	Var	309	22,57	10,359	,001**
	Yok	303	18,53		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının, aktif spor varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (t=10,138; p<.01). Aktif spor yapanların ($\Sigma=95,92$) yapmayanlara ($\Sigma=81,95$) göre daha yüksek spora yönelik tutum toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Çocukların spora ilgi duyma boyutunun, aktif spor varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (t=8,361; p<.01). Aktif spor yapanların ($\Sigma=46,52$) yapmayanlara ($\Sigma=40,54$) göre daha yüksek spora ilgi duyma toplam puanına sahip olduğu görülmektedir.

Çocukların sporla yaşama boyutunun, aktif spor varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (t=10,012; p<.01). Aktif spor yapanların ($\Sigma=26,82$) yapmayanlara ($\Sigma=22,87$) göre daha yüksek sporla yaşama toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Çocukların aktif spor yapma boyutunun, aktif spor varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (t=10,359; p<.01). Aktif spor yapanların ($\Sigma=22,57$) yapmayanlara ($\Sigma=18,53$) göre daha yüksek aktif spor yapma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

H_{1f} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile ailede spor yapan birinin varlığı arasında farklılığın tespit edilebilmesi için bağımsız örneklem T-Testi yapılmış Tablo 15’de analiz sonuçları belirtilmiştir.

Tablo 15.*Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Ailede Spor Yapan Varlığı Karşılaştırması*

Ölçekler	Gruplar	N	\bar{X}	T	P
Spora Yönelik Tutum	Var	181	93,29	4,246	,001**
	Yok	431	87,20		
Spora İlgi Duyma	Var	181	45,78	4,198	,001**
	Yok	431	42,63		
Sporla Yaşama	Var	181	25,81	3,160	,002**
	Yok	431	24,47		
Aktif Spor Yapma	Var	181	21,71	3,918	,001**
	Yok	431	20,10		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının, ailede spor yapan birinin varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (t=4,246; p<.01). Ailede spor ile uğraşan biri olan çocukların ($\Sigma=93,29$) olmayanlara ($\Sigma=87,20$) göre daha yüksek spora yönelik tutum toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Çocukların spora ilgi duyma boyutunun, ailede spor yapan birinin varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (t=4,198; p<.01). Ailede spor ile uğraşan biri olan çocukların ($\Sigma=45,78$) olmayanlara ($\Sigma=42,63$) göre daha yüksek spora ilgi duyma toplam puanına sahip olduğu görülmektedir.

Çocukların sporla yaşama boyutunun, ailede spor yapan birinin varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (t=3,160; p<.01). Ailede spor ile uğraşan biri olan çocukların ($\Sigma=25,81$) olmayanlara ($\Sigma=24,47$) göre daha yüksek sporla yaşama toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Çocukların aktif spor yapma boyutunun, ailede spor yapan birinin varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (t=3,918; p<.01). Ailede spor ile uğraşan biri olan çocukların ($\Sigma=21,71$) olmayanlara ($\Sigma=20,10$) göre daha yüksek aktif spor yapma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

H_{1g} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile ailede doktor tarafından spora yönlendirilen birey varlığı arasında farklılığın tespit edilebilmesi için amacıyla bağımsız örneklem T-Testi yapılmış s Tablo 16’da sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 16.

Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Doktor Tarafından Spora Yönlendirilen Aile Bireyinin Varlığı Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	N	\bar{X}	T	p
Spora Yönelik Tutum	Var	74	90,28	,640	,522
	Yok	538	88,82		
Spora İlgi Duyma	Var	74	44,07	,498	,619
	Yok	538	43,49		
Sporla Yaşama	Var	74	25,20	,589	,556
	Yok	538	24,82		
Aktif Spor Yapma	Var	74	21,01	,921	,359
	Yok	538	20,51		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının (t=,640; p>.05), spora ilgi duyma (t=,498; p>.05), sporla yaşama (t=,589; p>.05) ve aktif spor yapma (t=,921; p>.05) boyutlarına ait toplam puanların, doktor tarafından spora yönlendirilen aile bireyinin varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

H_{1h} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile ailede hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan birey varlığı arasında farklılığın tespit edilebilmesi için bağımsız örneklem T-Testi yapılmış ve Tablo 17’de sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 17.

Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Hareketsizliğe Bağlı Sağlık Sorunu Yaşayan Aile Bireyinin Varlığı Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	n	\bar{X}	t	P
Spora Yönelik Tutum	Var	120	87,10	-1,263	,207
	Yok	492	89,46		
Spora İlgi Duyma	Var	120	42,50	-1,395	,164
	Yok	492	43,82		

Sporla Yaşama	Var	120	24,61	-,594	,553
	Yok	492	24,93		
Aktif Spor Yapma	Var	120	19,99	-1,363	,173
	Yok	492	20,72		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının (t=-1,263; p>.05), spora ilgi duyma (t=-1,395; p>.05), sporla yaşama (t=-,594; p>.05) ve aktif spor yapma (t=-1,363; p>.05) boyutlarına ait toplam puanların, hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan aile bireyinin varlığına göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

H₁ hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile gelir durumu arasındaki farklılığı test etmek için Anova Analizi yapılmış Tablo 18’de sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 18.

Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Gelir Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	N	\bar{X}	F	p
Spora Yönelik Tutum	Düşük	164	90,52	1,348	,261
	Orta	398	88,78		
	Yüksek	50	85,80		
Spora İlgi Duyma	Düşük	164	44,48	1,509	,222
	Orta	398	43,37		
	Yüksek	50	42,08		
Sporla Yaşama	Düşük	164	24,99	,110	,896
	Orta	398	24,85		
	Yüksek	50	24,60		
Aktif Spor Yapma	Düşük	164	21,05	2,654	,071
	Orta	398	20,56		
	Yüksek	50	19,12		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının (F=1,348; p>.05) ve spora ilgi duyma (F=1,509; p>.05), sporla yaşama (F=,110; p>.05) ve aktif spor yapma (F=2,654; p>.05) boyutlarına ait toplam puanların, gelire göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

H_{1j} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile yaşadıkları yer arasındaki farklılığı test etmek için Anova Analizi yapılmış Tablo 19’da sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 19.

Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Yaşanan Yer Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	N	\bar{X}	F	p
Spora Yönelik Tutum	İl	471	88,28	1,721	,180
	İlçe	57	90,46		
	Köy	84	92,07		
Spora İlgili Duyma	İl	471	43,13	2,404	,091
	İlçe	57	44,39		
	Köy	84	45,42		
Sporla Yaşama	İl	471	24,76	,486	,615
	İlçe	57	25,42		
	Köy	84	25,08		
Aktif Spor Yapma	İl	471	20,39	1,850	,158
	İlçe	57	20,65		
	Köy	84	21,57		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının (F=1,721; p>.05) ve spora ilgi duyma (F=2,404; p>.05), sporla yaşama (F=,486; p>.05) ve aktif spor yapma (F=1,850; p>.05) boyutlarına ait toplam puanların, gelire göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

H_{1k} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Çocukların spora yönelik tutumları ile anne eğitim durumu arasındaki farklılığı test etmek için Anova Analizi yapılmış, Tablo 20’de sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 20.*Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Anne Eğitim Durumu Karşılaştırması*

Ölçekler	Gruplar	n	\bar{X}	F	P
Spora Yönelik Tutum	Okula Gitmemiş	59	89,45		
	İlkokul	301	89,13		
	Ortaokul	96	90,88	,993	,421
	Lise	92	89,31		
	Üniversite	49	85,30		
	Lisansüstü	15	82,46		
Spora İlgi Duyma	Okula Gitmemiş	59	43,72		
	İlkokul	301	43,70		
	Ortaokul	96	44,43	,618	,686
	Lise	92	43,07		
	Üniversite	49	42,48		
	Lisansüstü	15	40,86		
Sporla Yaşama	Okula Gitmemiş	59	24,81		
	İlkokul	301	24,71		
	Ortaokul	96	25,47	1,344	,244
	Lise	92	25,57		
	Üniversite	49	23,77		
	Lisansüstü	15	23,26		
Aktif Spor Yapma	Okula Gitmemiş	59	20,91		
	İlkokul	301	20,71		
	Ortaokul	96	20,96	1,617	,154
	Lise	92	20,66		
	Üniversite	49	19,04		
	Lisansüstü	15	18,33		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının (F=,993; p>.05) ve spora ilgi duyma (F=,618; p>.05), sporla yaşama (F=1,344; p>.05) ve aktif spor yapma (F=1,6170; p>.05) boyutlarına ait toplam puanların, anne eğitim durumuna göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

H₁₁ hipotezine yönelik analiz sonuçları

Çocukların spora yönelik tutumları ile baba eğitim durumu arasındaki farklılığı test etmek için Anova Analizi yapılmış, Tablo 21’de sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 21.

Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Baba Eğitim Durumu Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	N	X̄	F	p
Spora Yönelik Tutum	Okula Gitmemiş	16	84,56	,598	,702
	İlkokul	158	87,75		
	Ortaokul	158	90,55		
	Lise	140	89,55		
	Üniversite	105	88,73		
	Lisansüstü	35	88,20		
Spora İlgi Duyma	Okula Gitmemiş	16	40,56	,486	,517
	İlkokul	158	42,86		
	Ortaokul	158	44,48		
	Lise	140	43,81		
	Üniversite	105	43,44		
	Lisansüstü	35	43,25		
Sporla Yaşama	Okula Gitmemiş	16	24,06	,390	,856
	İlkokul	158	24,49		
	Ortaokul	158	25,15		
	Lise	140	25,11		
	Üniversite	105	24,80		
	Lisansüstü	35	24,80		
Aktif Spor Yapma	Okula Gitmemiş	16	19,93	,280	,924
	İlkokul	158	20,39		
	Ortaokul	158	20,92		
	Lise	140	20,62		
	Üniversite	105	20,48		
	Lisansüstü	35	20,14		

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumlarının ($F=,598$; $p>.05$) ve spora ilgi duyma ($F=,486$; $p>.05$), sporla yaşama ($F=,390$; $p>.05$) ve aktif spor yapma ($F=,280$; $p>.05$) boyutlarına ait toplam puanların, baba eğitim durumuna göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

H2 Hipotezine Yönelik Analiz Sonuçları

Ebeveynlerin dini hayatlarının, sosyo-demografik özelliklere göre fark edip etmediğinin tespit edilebilmesi amacıyla, gerekli analizler yapılmış ve başlıklar halinde sunulmuştur.

H_{2a} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Ebeveynlerin dini hayat düzeyleri ile gelir durumu arasında farklılığı test etmek için Anova Analizi yapılmış, Tablo 22’de sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 22.

Dini Hayat ve Alt Boyutları ile Gelir Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	n	\bar{X}	F	p
Dini Hayat	Düşük	164	55,2622	10,174	,001**
	Orta	398	52,1533		
	Yüksek	50	49,1800		
Bilgi Boyutu	Düşük	164	5,3659	4,478	,012*
	Orta	398	5,2236		
	Yüksek	50	4,7400		
İnanç Boyutu	Düşük	164	7,9268	6,576	,001**
	Orta	398	7,8618		
	Yüksek	50	7,5000		
Duygu Boyutu	Düşük	164	16,5244	4,796	,009**
	Orta	398	15,7136		
	Yüksek	50	14,3400		
Davranış Boyutu	Düşük	164	25,4451	7,107	,001**
	Orta	398	23,3543		
	Yüksek	50	22,6000		

* $p<.05$; ** $p<.01$

Ebeveynlerin dini hayatlarının, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir ($F=10,174$; $p<.01$). Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin dini hayat toplam puanlarının azaldığı görülmektedir.

Ebeveynlerin bilgi boyutunun, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=4,478; p<.05). Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin bilgi boyutu toplam puanlarının azaldığı görülmektedir.

Ebeveynlerin inanç boyutunun, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=6,576; p<.01). Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin inanç boyutu toplam puanlarının azaldığı görülmektedir.

Ebeveynlerin duygu boyutunun, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=4,796; p<.01). Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin duygu boyutu toplam puanlarının azaldığı görülmektedir.

Ebeveynlerin davranış boyutunun, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=7,107; p<.01). Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin davranış boyutu toplam puanlarının azaldığı görülmektedir.

Dini hayat ölçeğinin ve alt boyutlarında gelir düzeyine göre tespit edilen farklılığın, hangi gruplar arasında olduğunu tespit edebilmek için Tukey Testi yapılmış ve Tablo 23'de belirtilmiştir.

Tablo 23.

Gelire Göre Tukey Testi Sonuçları

Ölçek ve Boyutlar	Gelir Düzeyleri		Ortalama Fark	Standart Hata	P
Dini Hayat	Düşük	Orta	3,11	,88	,01**
		Yüksek	6,08	1,53	,01**
Bilgi Boyutu	Yüksek	Düşük	-,63	,21	,01**
		Orta	-,48	,19	,05*
İnanç Boyutu	Yüksek	Düşük	-,43	,12	,01**
		Orta	-,36	,11	,01**
Duygu Boyutu	Yüksek	Düşük	-2,18	,73	,01**
Davranış Boyutu	Düşük	Orta	2,09	,60	,00**
		Yüksek	2,85	1,04	,05*

* p<.05; ** p<.01

Düşük gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, orta ve yüksek gelire sahip ebeveynlere göre daha yüksek dini hayat düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Yüksek gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, düşük ve orta gelire sahip ebeveynlere göre daha düşük dini bilgi düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Yüksek gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, düşük ve orta gelire sahip ebeveynlere göre daha düşük dini inanç düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Yüksek gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, düşük gelire sahip ebeveynlere göre daha düşük dini bilgi, dini duygu düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Düşük gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, orta ve yüksek gelire sahip ebeveynlere göre daha yüksek dini davranış düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

H_{2b} hipotezine yönelik analiz sonuçları.

Ebeveynlerin dini hayat düzeyleri ile yaşadıkları yere arasında farklılığı test etmek için Anova Analizi yapılmış, Tablo 24’de sonuçlar belirtilmiştir.

Tablo 24.

Dini Hayat ve Alt Boyutları ile Yaşanan Yer Karşılaştırması

Ölçekler	Gruplar	n	\bar{X}	F	p
Dini Hayat	İl	471	52,43	3,211	,041*
	İlçe	57	51,73		
	Köy	84	55,14		
Bilgi Boyutu	İl	471	5,15	3,233	,040*
	İlçe	57	5,31		
	Köy	84	5,53		
İnanç Boyutu	İl	471	7,85	,120	,887
	İlçe	57	7,82		
	Köy	84	7,82		
Duygu Boyutu	İl	471	15,71	1,645	,194
	İlçe	57	15,45		
	Köy	84	16,63		
Davranış Boyutu	İl	471	23,70	2,138	,119
	İlçe	57	23,14		
	Köy	84	25,15		

* p<.05; ** p<.01

Ebeveynlerin dini hayatlarının, yaşadıkları yere göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=3,211; p<.05). Köyde yaşayan ebeveynlerin ($\Sigma=55,14$), en yüksek dini hayat toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Ebeveynlerin bilgi boyutunun, yaşadıkları yere göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir (F=4,478; p<.05). Köyde yaşayan ebeveynlerin ($\Sigma=5,53$), en yüksek bilgi boyutu toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Ebeveynlerin inanç boyutunun (F=,120; p>.05), duygu boyutunun (F=1,645; p>.05) ve davranış boyutunun (F=2,138; p>.05), yaşadıkları yere göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Dini hayat ölçeğinin ve dini bilgi alt boyutunda yaşanan yere göre tespit edilen farklılığın, hangi gruplar arasında olduğunu tespit edebilmek için Tukey Testi yapılmış ve Tablo 25'te belirtilmiştir.

Tablo 25.

Yaşadığı Yere Göre Tukey Testi Sonuçları

Ölçek ve Boyutlar	Yaşanılan Yer	Ortalama Fark	Standart Hata	p	
Dini Hayat	Köy	İl	2,71	1,13	,05*
Bilgi Boyutu	Köy	İl	,38	,15	,05*

* p<.05

Köyde yaşayan ebeveynlerin, ilde yaşayan ebeveynlere göre daha yüksek dini hayat ve alt boyutlardan dini bilgi düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

H3 Hipotezine Yönelik Analiz Sonuçları

Korelasyon iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkiyi ifade etmektedir. Korelasyon katsayısı, -1 ile +1 arasında değer alır. Korelasyon katsayısı 1'e yaklaştıkça, iki değişken arasındaki ilişkinin gücü artmaktadır (İslamoğlu & Alnıaçık, 2016).

Spora yönelik tutum ve alt boyutları ile dini hayat ve alt boyutları arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılmış olan Korelasyon analizi sonuçları Tablo 26'da belirtilmiştir.

Tablo 26*Korelasyon Analizi Sonuçları*

Ölçekler ve Alt Boyutları	1	1a	P	1b	p	1c	p	2	p	2a	P	2b	p	2c	p	2d	p
1. Spora Yönelik Tutum	1	,956	,001**	,907	,001**	,902	,001**	,120	,001**	-	,833	-	,734	,002**	,020*		
1a. Spora İlgi Duyuma		1		,793	,001**	,783	,001**	,136	,001**	-	,671	-	,947	,001**	,010**		
1b. Sporla Yaşama				1		,773	,001**	,108	,008**	-	,301	-	,841	,013*	,015*		
1c. Aktif Spor Yapma						1		,072	,077		,290	-	,380	,057	,246		
2. Dini Hayat								1		,156	,001**	,411	,001**	,748	,001**	,870	,001**
2a. Bilgi Boyutu										1		,082	,043*	,379	-	,905	
2b. İnanç Boyutu											1		,313	,001**	,256	,001**	
2c. Duygu Boyutu												1		,359	,001**		
2d. Davranış Boyutu													1				

* p<.05; ** p<.01

Çocukların spora yönelik tutumları ile ebeveynlerin dini hayatı arasında istatistiksel olarak anlamlı zayıf bir ilişki tespit edilmiştir ($r=,120$; $p<,01$). Çocukların spora yönelik tutumları ile ebeveynlerin dini duygu boyutu ($r=,122$; $p<,01$) ve dini davranış boyutu ($r=,094$; $p<,01$) arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı zayıf bir ilişki tespit edilmiştir. Çocukların spora yönelik tutumları ile ebeveynlerin dini bilgi boyutu ($r=-,009$; $p>,05$) ve dini inanç boyutu ($r=-,014$; $p>,05$) arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Çocukların spora ilgi duyma boyutu ile ebeveynlerin dini hayatı arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı zayıf bir ilişki tespit edilmiştir ($r=,136$; $p<,01$). Çocukların spora ilgi duyma boyutu ile ebeveynlerin dini duygu boyutu ($r=,142$; $p<,01$) ve dini davranış boyutu ($r=,104$; $p<,01$) arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı zayıf bir ilişki tespit edilmiştir. Çocukların spora ilgi duyma boyutu ile ebeveynlerin dini bilgi boyutu ($r=-,017$; $p>,05$) ve dini inanç boyutu ($r=-,003$; $p>,05$) arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Çocukların sporla yaşama boyutu ile ebeveynlerin dini hayatı arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı zayıf bir ilişki tespit edilmiştir ($r=,098$; $p<,05$). Çocukların sporla yaşama boyutu ile ebeveynlerin dini duygu boyutu ($r=,100$; $p<,05$) ve dini davranış boyutu ($r=-,036$; $p<,01$) arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı zayıf bir ilişki tespit edilmiştir. Çocukların sporla yaşama boyutu ile ebeveynlerin dini bilgi boyutu ($r=-,042$; $p>,05$) ve dini inanç boyutu ($r=-,008$; $p>,05$) arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Çocukların aktif spor yapma boyutu ile ebeveynlerin dini hayat ($r=,072$; $p>,05$), dini bilgi boyutu ($r=,043$; $p>,05$), dini inanç boyutu ($r=-,036$; $p>,05$), dini duygu boyutu ($r=-,077$; $p>,05$) ve dini davranış boyutu ($r=-,047$; $p>,05$) arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Tartışma ve Sonuç

Tartışma

Ebeveynlerin dindarlık tutumu ile çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada elde edilen bulguların istatistiksel analiz sonuçları tartışılmış, bulgulara ait sonuç ve önerilere yer verilmiştir. Yapılan Literatür taramasında Ebeveynlerin dindarlık tutumu ile çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerine katılımı arasındaki ilişki ile ilgili doğrudan bir çalışma bulunmadığından bu çalışmada elde edilen bulguların benzer sayılabilecek diğer çalışmalarla karşılaştırılması yapılamamıştır. Tartışmada kullanılan Literatür temelli karşılaştırmalar kavramsal çerçeveye ilişkindir.

Katılımcıların sosyo-demografik özelliklerine ilişkin dini hayat ölçeği ve spora yönelik tutum ölçeği arasındaki ilişkiyi araştırmak amacıyla yapılan çalışmamızda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Verilerin normal dağıldığı ve Ölçeklerin güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

Bu çalışmada katılımcıların yaklaşık %90'ı 14-17 yaş arasındadır. Cinsiyetlerine dair bulgular ise %52,3'ünü erkek öğrenciler %47,7'sini kız öğrenciler oluşturmakta olup toplamda 612 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Sınıf düzeylerine bakıldığında, %28,6'sı 9. Sınıf, %29,4'ü 10. Sınıf, %21,2'si 11. Sınıf ve %20,8'i 12. Sınıftan oluşmaktadır. Okul bazında dağılımları ise; %28,6'ı İmam-Hatip Lisesi, %32,5'i Fen Lisesi, %26,8'i Anadolu Lisesi ve %12'i Spor Lisesinden oluşmaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin %50,5'i aktif bir spor dalı ile uğraşırken %49,5'i aktif olarak spor yapmamaktadır.

Ailelerin %29,6'sında spora yapan birileri varken %70,4'ün ailesinde spor yapan herhangi biri yoktur. Ailede doktor tarafından spora yönlendiren kısım %12,1 iken %87,9'luk kesimde doktor yönlendirilmesiyle spor yapan aile bireyi yoktur. Ailelerinde hareketsizliğe bağlı sorun yaşama oranı %19,6 iken %80,4'ünde böyle bir sorun yoktur.

Katılımcıların %26,8'i düşük, %65'i orta ve %8,2'si yüksek bir gelire sahiptir. Yaşanılan yere göre bakıldığında %77'si ilde, %9,3'ü ilçede ve %13,7'lik kısım köyde yaşamaktadır. Katılımcıların ebeveynlerinin eğitim durumlarında ise anne eğitim durumu %49,2 ile ilkokul, baba eğitim durumu ise 25,8 ilkokul ve %25,8 ortaokul olmak üzere %51,6'sı il ilkokul ve ortaokul mezunları oluşturmaktadır.

Dini hayat toplam puan ortalamasının 52,74 olduğu tespit edilmiştir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puanın 69 olabileceği dikkate alındığında, katılımcıların dini hayatlarının yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Alt boyutlar dikkate alındığında, toplam puanına göre en yüksek puanın, inanç boyutunda olduğu görülmektedir.

Spora yönelik tutum toplam puan ortalamasının, 89 olduğu tespit edilmiştir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puanın 125 olabileceği dikkate alındığında, katılımcıların spora yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğu görülmektedir. Alt boyutlar dikkate alındığında, toplam puanına göre en yüksek puanın spora ilgi duyma boyutunda olduğu görülmektedir.

Yapılan literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde edilen çalışmalar yer almaktadır. Varol ve ark., (2017), Başkonuş (2020) ve Kesgin (2015) tarafından yapılan araştırmalarda katılımcıların spora yönelik tutum puanları yüksek çıkmıştır.

H_{1a} hipotezine göre; Çocukların spora yönelik tutum ve alt boyutlarının yaşa göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelik tutumlarının, spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma boyutlarına ait toplam puanların, yaşa göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Yapılan Literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde eden çalışmalara ulaşılmıştır. Koçak (2013), Atalay ve ark., (2015), Türkmen ve ark., (2016), Varol (2017), Karavelioğlu (2017) Kaya ve ark., (2018), Aslan (2018), Çiçek (2019), Demir (2020), Taştan (2020) ve Diker (2021), tarafından yapılan çalışmalarda benzer sonuçlar elde edilmiş ve spora yönelik tutumun yaşa göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Literatür taraması sonucunda çalışmamız ile örtüşmeyen sonuçlara ulaşılmıştır. Gökdağ (2018) tarafında yapılan çalışmaya göre spora yönelik tutum ile yaş arasında anlamlı bir farklılık vardır. Çalışmada 40 yaş altının tutum puanları 50 yaş üstüne göre daha yüksektir. Bunun nedeninin ise yaş ilerlemesinin spora olan ilgiyi azalttığıyla ilgili olduğunu belirtmiştir. Ulutaş (2018) yaptığı çalışmasında çalışmamızdan farklı bir sonuç bularak spora yönelik tutumun yaşa göre farklılık gösterdiğini tespit etmiştir. Çalışmada 14-15 yaş ile 16 yaş arasında farklılık olduğunu ve 16 yaşın tutum puanının daha düşük olduğunu ifade etmiştir. Bunun nedeninin ise lise son sınıf öğrencilerinin sınav hazırlık sürecinde olduklarından dolayı bu durumun spora yönelik tutumlarını azalttığını belirtmiştir. Karahüseyinoğlu (2019) tarafından yapılan çalışmada 26-35 ve 36-45 yaş arasında anlamlı bir farklılık tespit etmiştir. Çalışmaya göre 26-35 yaş arasındaki bireylerin tutum puanı daha yüksek çıkmıştır. Polat (2020) tarafından yapılan çalışmada 30 yaş altındaki katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. 30 yaş altın daha yüksek tutum puanına sahip olduğu ifade edilmiştir.

H_{1b} Hipotezine göre; Çocukların spora yönelik tutum ve alt boyutları ile cinsiyetler arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelik tutumları ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Erkeklerin kadınlara göre daha yüksek spora yönelik tutum toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Çocukların spora ilgi duyma boyutu ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Erkeklerin kadınlara göre daha yüksek spora ilgi duyma toplam puanına sahip olduğu görülmektedir. Çocukların sporla yaşama boyutu ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Erkeklerin kadınlara göre daha yüksek sporla yaşama toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Çocukların aktif spor yapma boyutu ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Erkeklerin kadınlara göre daha yüksek aktif spor yapma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Yapılan Literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde eden çalışmalara ulaşılmıştır. Buna göre; Demirhan ve Koca (2004) , Çelik ve Pulur (2011), Ekici (2011), Balyan ve arkadaşları (2012) ,Gürbüz ve Özkan (2012), Koçak ve ark., (2015), Yanık ve Çamlıyer (2015) , Türkmen ve arkadaşları (2016), Varol ve ark., (2017), Ulutaş (2018), Dikel (2019) Göksel ve arkadaşları (2017), Demir (2020), yaptıkları çalışmalarda erkek ve kadınlar arasında spora yönelik tutum arasında anlamlı farklılıklar olduğunu tespit etmişlerdir. Yapılan çalışmalara göre erkeklerin kızlara/kadınlara göre daha yüksek tutum puanına sahip olduğu tespit edilmiştir.

Chung ve Phillips (2003) tarafından Amerika ve Tayvan'daki öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının incelenmesine yönelik çalışmada iki ülke öğrencileri arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Çalışmaya göre çocukların beden eğitimi ve spor derslerine yönelik tutumlarında cinsiyetler arasında farklılıklar yer almaktadır. Bu durum beden eğitimi ve spora karşı tutumları etkilemektedir.

Hünük (2006) yaptığı çalışmasında hem kız hem erkek öğrencilerin tutum puanlarında olumlu bir sonuç elde etse de erkeklerin kızlara oranla daha yüksek puana sahip olduğunu tespit etmiştir. Kaya (2011) bu farklılığın iki nedene bağlı olduğunu belirtmektedir. Birinci nedenin cinsiyetler arasında bulunan fizyolojik ve biyolojik farklar olduğunu belirtmiştir. İkinci nedenin ise toplumsal baskıdan kaynaklı olduğunu ifade etmiştir. Baskı altında büyüyen kızlar ev işlerine yönelik yetiştirilirken erkekler daha serbest yetiştirilmiştir. Bu sebeplerden dolayı erkeklerin kızlara göre spora yönelik tutumları daha yüksek çıkmaktadır.

Literatür taraması sonucunda çalışmamız ile örtüşmeyen sonuçlara ulaşılmıştır. Atalay ve ark., (2015) yaptıkları çalışmada kızların tutum puanının erkeklere oranla daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Singh ve Devi (2013) ise Hindistan da yaptıkları çalışma da kızların

tutum puanının erkeklere göre daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Çolak (2019) tarafında yapılan çalışmada spora yönelik tutum ile cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Çalışmada kadın öğrencilerin erkek öğrencilere oranla daha yüksek bir tutum puanına sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Çolak (2019) bu durumun beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin kız öğrencileri okul sporlarına dahil etmeleriyle ilgili olduğunu ifade etmiştir.

Cimili (2017) İstanbul da yapmış olduğu araştırmada erkek ve kızlar arasında çıkan farklılığın nedeninin araştırmanın yapıldığı ilin kültürel yapısı, bulunduğu lise ile alakalı olduğu ifade etmektedir.

Literatür taraması sonucunda ulaşılan çalışmalarda genel olarak spora yönelik tutum ve cinsiyet arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiş ve çalışmamızı destekler nitelikte sonuçlar elde edilmiştir. Bu sonuca göre erkekler kızlara göre daha yüksek tutum puanına sahiptir. Bunun nedeni olarak ailelerin erkeklere daha serbest bir yaşam sunarken kız çocukları daha baskı altında ve erkeklere göre daha çok kısıtlanarak büyütülmesi ile ilgili olduğu düşünülmektedir. Kızların daha çok aile/ev işlerine yardım etmesi beklenirken erkeklerin daha çok dışarda zaman geçirmeleri ve bu sürede spora yönelmeleri ve spora karşı pozitif bir tutum sergilemeleri olasıdır.

H_{1c} Hipotezine göre; çocukların spora yönelik tutumları ve alt boyutlarının sınıfa göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelik tutumlarının ve spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma boyutlarına ait toplam puanların, sınıfa göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Yapılan Literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde eden çalışmalara ulaşılmıştır. Buna göre; Çetin (2007) yaptığı araştırmada Lise öğrencilerinin Beden eğitimi ve spora yönelik tutumlarının sınıf seviyelerine göre anlamlı farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Altay ve Özdemir (2006) yaptıkları çalışmada buna benzer bir sonuca ulaşmışlar ve öğrencilerin tutum puanları ile sınıf seviyeleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığını tespit etmişlerdir.

Bu durum sporun genel olarak tüm yaş kategorilerinde ilgi görmesinden kaynaklı olduğu düşünülmektedir. İnsanlar yaşamları boyunca serbest zamana sahip olurlar. İster çok yoğun bir çalışma temposunda olan bir yetişkin, ister yoğun bir sınav temposunda olan öğrenci olsun dinlenmek için bir zamana ihtiyaç duyarlar. Var olan stresten uzaklaşmak için sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelim sağlayabilirler. Bu durumda ise spora olan yönelimde yoğun çalışma temposundan uzaklaşır tüm ilgilerini o esnada yaptıkları spora aktarabilirler.

Literatür taraması sonucunda çalışmamız ile örtüşmeyen sonuçlara ulaşılmıştır. Buna göre, Hünük (2006) yaptığı çalışma sonucunda ortaokulda öğrenim gören öğrenciler arasında anlamlı bir farklılık olduğunu tespit etmiştir. Subramaniam and Silverman (2007) yaptıkları çalışmada beden eğitimine yönelik tutumun sınıfa göre farklılık gösterdiğini sınıf düzeyi yükseldikçe spora yönelik tutumun düştüğü tespit edilmiştir. Ulutaş (2018) çalışmasında öğrencilerin tutum puanlarında sınıf seviyeleri arasında anlamlı farklılık olduğunu tespit etmiştir.

Literatür taraması sonucunda ulaşılan bazı çalışmalarda sınıf seviyesi ve spora yönelik tutum arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Bu durum spora olan ilginin devam etmesine rağmen sınav kaygısının bu ilgiyi tamamen ortadan kaldıramasa da azaltabileceği düşünülmektedir. Ortaokul son sınıf öğrencilerin (8. sınıf) LGS'ye hazırlanmaları, lise son sınıf öğrencilerin üniversite sınavlarına hazırlanmaları ve üniversite öğrencilerinin ise KPSS'ye hazırlanmaları spora olan ilginin bir kısmını hazırladıkları sınava yönlendirmelerine neden olabilir. Tüm bu bilgilere göre, sınav temposunda olan öğrencilerin, sınav temposunda olmayan öğrencilere oranla daha düşük tutum puanına sahip olduğu söylenebilir.

H_{1a} Hipotezine göre; Çocukların spora yönelik tutum ve alt boyutlarının okul türüne göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelik tutumlarının, okul türüne göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Spor lisesinde eğitim gören çocukların, en yüksek spora yönelik tutum toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Çocukların spora ilgi duyma boyutunun, okul türüne göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Spor lisesinde eğitim gören çocukların, en yüksek düzeyde spora ilgi duyma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Çocukların sporla yaşama boyutunun, okul türüne göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Spor lisesinde eğitim gören çocukların, en yüksek düzeyde sporla yaşama toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Çocukların aktif spor yapma boyutunun, okul türüne göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Spor lisesinde eğitim gören çocukların, en yüksek düzeyde aktif spor yapma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Buna göre, Spor lisesinde eğitim gören çocukların en yüksek spora yönelik tutum toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Diğer liseler arasında spora yönelik tutum puanının yüksek olmasına rağmen spor lisesi en yüksek tutum puanına sahiptir.

Yapılan Literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde eden çalışmalara ulaşılmıştır. Diklen (2019) yaptığı çalışmada spora yönelik tutumun okul türüne göre farklılık gösterdiğini tespit etmiştir. Buna göre kız meslek lisesinde okuyan öğrencilerin, meslek lise ve imam hatip lisesinde okuyan öğrencilere göre daha düşük bir tutum puanının ortaya çıktığını

bunun nedenin ise Erzurum ilinin kültürel yapısında kaynaklı olduğunu belirtmiştir. Ulutaş (2008) yaptığı çalışmada öğrencilerin tutum puanının okudukları okul türüne göre farklılık gösterdiğini tespit etmiştir. Buna göre ortaokulların Meslek Lisesi, Anadolu veya Fen Lisesine göre daha yüksek tutum puanına sahip olduğunu ifade etmiştir. Bunun nedeninin ise lise öğrencilerin üniversiteye hazırlıklarının spora yönelik tutumlarını etkilediğini ifade etmiştir.

Literatür taraması sonucunda çalışmamız ile örtüşmeyen sonuçlara ulaşılmıştır. İmamoğlu (2011) yaptığı araştırmada öğrencilerin okul türüne göre spora yönelik tutumunda bir farklılık tespit etmemiştir. Araştırmada lise öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının genel olarak tüm okullarda yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.

Elde edilen verilere göre genel olarak okul türü ile spora yönelik tutum arasında anlamlı farklılıklar tespit edilmiştir. Bu durum farklı değişkenler ile sonuçlanabilmektedir. Sosyo-kültürel yapı, okulun türü: İlkokul, Ortaokul ve Lise gibi (Fen Lisesi gibi proje okulu olması, Meslek Lisesi olması veya Spor Lisesi gibi spora yönelik bir okul olması) spora yönelik tutum arasında farklılığa neden olabilmektedir. Genel olarak ise okul türü ile spora yönelik tutum arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiş ve spora yönelik tutum puanının yüksek olduğu tespit edilmiştir.

H_{1e} Hipotezine göre; Çocukların spora yönelik tutum ölçeği ve alt boyutları ile aktif spor yapma durumu arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelik tutumları ile aktif spor yapma durumu arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Aktif spor yapanların yapmayanlara göre daha yüksek spora yönelik tutum toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Çocukların spora ilgi duyma boyutu ile aktif spor yapma durumu arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Aktif spor yapanların yapmayanlara göre daha yüksek spora ilgi duyma toplam puanına sahip olduğu görülmektedir. Çocukların sporla yaşama boyutu ile aktif spor yapma durumu arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Aktif spor yapanların yapmayanlara göre daha yüksek sporla yaşama toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Çocukların aktif spor yapma boyutu ile aktif spor yapma durumu arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Aktif spor yapanların yapmayanlara göre daha yüksek aktif spor yapma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Yapılan Literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde eden çalışmalara ulaşılmıştır. Keskin (2015), Güllü ve ark., (2019), Chung ve Philips (2004), Kangalgil ve ark., (2006), Çelik ve Pular (2011), Singh ve Devi (2013), Başkonuş (2020), Aydoğan (2019), Gökdağ (2018), Oktaş (2019), Çiçek (2019), Diker (2021), Kaya ve ark., (2018) Varol (2017), Çiriş ve Başkonuş (2020), Kabak (2019), Yapıcı (2021) yaptıkları çalışmada aktif olarak yapılan sporun, spora yönelik tutumu olumlu yönde etkilediğini tespit etmişlerdir. Koparan ve

Öztürk (2002) yaptıkları çalışmada aktif olarak spor yapmanın spor tesisi yeterliliği ile ilgili olduğunu belirtmiştir.

Çalışmamız ile örtüşmeyen sonuç elde eden Karavelioğlu'nun (2017) yaptığı çalışmada aktif spor yapma ile spora yönelik arasında anlamlı bir farklılık olmadığını tespit etmiştir.

Literatür taraması sonucunda ulaşılan çalışmalarda genel olarak aktif spor yapma ile spora yönelik tutum arasında anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Spor yapan bireyin zorunlu nedenler dışında(Doktor tavsiyesi gibi) genel olarak severek ve isteyerek spora yaptığı düşünülürse tutum puanının yüksek çıkması gayet normal bir sonuçtur.

H1f Hipotezine göre; Çocukların spora yönelik tutum ölçeği alt boyutları ile ailede spor yapan birinin varlığı arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelik tutumları ile ailede spor yapan birinin varlığı arasında anlamlı bir farklılık gösterdiği edilmiştir. Ailede spor ile uğraşan biri olan çocukların olmayanlara göre daha yüksek spora yönelik tutum toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Çocukların spora ilgi duyma boyutu ile ailede spor yapan birinin varlığı arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Ailede spor ile uğraşan biri olan çocukların olmayanlara göre daha yüksek spora ilgi duyma toplam puanına sahip olduğu görülmektedir. Çocukların sporla yaşama boyutu ile ailede spor yapan birinin varlığı arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Ailede spor ile uğraşan biri olan çocukların olmayanlara göre daha yüksek sporla yaşama toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Çocukların aktif spor yapma boyutu ile ailede spor yapan birinin varlığı arasında anlamlı bir farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Ailede spor ile uğraşan biri olan çocukların olmayanlara göre daha yüksek aktif spor yapma toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Yapılan Literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde eden çalışmalara ulaşılmıştır. Öztürk (1998) , Hergüner (1991), Bulgu ve Akcan (2003), Çelik ve Pulur (2011), Keskin (2015), Ulutaş (2020) , Yapıcı (2021) yaptıkları çalışmada ailelerinde spor yapan bireylerin olması durumu çocuğun spora yönelik tutumunu artırmaktadır. Ailede spor yapan sayısı yapmayan sayısına göre düşüktür. Bunun nedeni henüz tam olarak bir spor bilincine sahip olmayan toplum yapısından kaynaklanmaktadır.

Çocuklar ailelerinin yaptıklarını daha kabul edilir görmektedir. Bu yüzden ailelerinden gördüklerini uygularken daha rahat bir şekilde davranırlar. Çocuğun ailesini ve çevresinin taklit ettiği bilinmektedir. Dolayısıyla ailede spor yapan bireyin olması çocuğun ilgisini çekecektir. Bu durum spora yönelik tutumunu olumlu yönde etkileyecektir.

H_{1g} Hipotezine göre; Çocukların spora yönelik tutum ölçeği alt boyutları ile doktor tarafından spora yönlendirilen aile bireyinin varlığı arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Çocukların spora yönelik tutumlarının, spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma boyutlarına ait toplam puanların, doktor tarafından spora yönlendirilen aile bireyinin varlığı arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Yapılan Literatür taraması sonucunda çocukların spora yönelik tutumlar ile ailede doktor tarafından spora yönlendirilen bireyin varlığına ilişkin herhangi bir çalışmaya ve bilgiye ulaşılamamıştır.

Çocukların spora yönelik tutumları ile ailede doktor tarafından spora yönlendirilen bireyin varlığı arasında anlamlı bir ilişkinin olmaması manidardır. Bu durumun birden fazla nedeni olabilir. Çocukların sporu sadece oyun, eğlence ve arkadaşlarıyla keyifli bir zaman geçirdiği düşünülmektedir. Bu durum sporun sağlığa olan olumlu etkisi hakkında bilgiye sahip olmadıklarına bağlı olarak çıkan sonucu normal göstermektedir. Spor ve sağlık arasındaki ilişkinin çocuklar ve yetişkinler tarafından anlaşılması bu konuda eğitimler ve kamu spotlarının yaygınlaştırılması spora olan ilgiyi ve katılımı artırabilir.

H_{1h} Hipotezine göre; Çocukların spora yönelik tutum ölçeği alt boyutları ile hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan aile bireyinin varlığı arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Çocukların spora yönelik tutumlarının, spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma boyutlarına ait toplam puanların, hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan aile bireyinin varlığı arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Yapılan Literatür taraması sonucunda çocukların spora yönelik tutumları ile hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan aile bireyinin varlığına ilişkin herhangi bir çalışmaya ve bilgiye ulaşılamamıştır.

Çocukların spora yönelik tutumları ile hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan aile bireyinin varlığı arasında anlamlı bir ilişkinin olmaması manidardır. Bu durumun birden fazla nedeni olabilir. Çocukların sporu sadece oyun, eğlence ve arkadaşlarıyla keyifli bir zaman geçirdiği düşünülmektedir. Bu durum sporun sağlığa olan olumlu etkisi hakkında bilgiye sahip olmadıklarına bağlı olarak çıkan sonucu normal göstermektedir. Spor ve sağlık arasındaki ilişkinin çocuklar ve yetişkinler tarafından anlaşılması bu konuda eğitimler ve kamu spotlarının yaygınlaştırılması spora olan ilgiyi ve katılımı artırabilir.

H₁ göre, Çocukların spora yönelik tutum ölçeği alt boyutları ile gelir düzeyi arasında anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelik tutumlarının ve spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma boyutlarına ait toplam puanların, gelire göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Yapılan Literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde eden çalışmalara ulaşılmıştır. Yıldız ve ark. (2017), Türkmen ve ark. (2016) ve Uğurlu (2012), Atalay ve ark., (2015), Keskin (2015) tarafından yapılan çalışmalarda spora yönelik tutum ile gelir düzeyi arasında anlamlı bir fark tespit edilmemiştir.

Literatür taraması sonucunda çalışmamız ile örtüşmeyen sonuçlara ulaşılmıştır. Güllü ve Güçlü (2009), Çiçek (2019), Dikel (2019), yaptıkları çalışmada spora yönelik tutum ile gelir düzeyi arasında anlamlı bir farklılık olduğunu tespit etmiştir. Müderrisoğlu ve Uzun (2004) tarafından yapılan çalışmada gelirin rekreatif etkinliklerde önemli bir etmen olduğunu dolayısıyla spor etkinliklerine olan katılımın gelir ile ilişkili olduğunu belirtmişlerdir. Çolak (2019) yaptığı çalışma sonucunda gelir durumu ile beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutum arasında anlamlı bir fark olduğunu tespit etmiştir. Gelir durumu yüksek olan öğrencilerin daha yüksek tutum puanına sahip olduğu ifade edilmiştir. Kotan ve ark., (2009) gelir düzeyi yüksek olan ailelerin çocuklarının okul sporlarına gitme oranının daha yüksek olduğunu belirtmiştir.

Yıldırım ve Ilgar (2018) ise yaptıkları çalışmada gelir düzeyi ile spora yönelik tutumu arasında farklılık tespit etmişler. Çalışmaya göre gelir düzeyi arttıkça spora olan ilgi azalmaktadır.

Yapılan Literatür taramalarında genel olarak spora yönelik tutum ile gelir düzeyi arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Gelir düzeyinin yüksek olması spora olan ilgiyi artırmaktadır. Bunun birden fazla sebebi olabilir. Bu durum spora olan erişim, spor malzemelerini satın alabilme gücü, birden fazla spor branşı ile tanışabilme ve özel spor tesislerine, spor salonlarına, spor kurslarına ulaşabilme durumu ile ilgili olabilir.

H_{1j} Hipotezine göre; Çocukların Spora Yönelik Tutum ve Alt Boyutları ile Yaşanılan Yer arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Çocukların spora yönelik tutumlarının ve spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma boyutlarına ait toplam puanların, yaşanan yere göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Çocukların spora yönelik tutumlarının alt boyutlarına ait toplam puanların, yaşanan yere göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Literatür taraması sonucunda çalışmamız ile örtüşmeyen sonuçlara ulaşılmıştır. Ulutaş (2008) yaptığı çalışmada spora yönelik tutum ve yaşanılan yer arasında anlamlı bir farklılık

olduğunu tespit etmiştir. Araştırmada İlçe ve kasabada yaşayan öğrencilerin il ve köyde yaşayan öğrencilere göre daha yüksek tutum puanına sahip olduğu ifade edilmiştir.

H_{1k} Hipotezine göre; çocukların spora yönelik tutum ölçeği alt boyutları ile anne eğitim durumu arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Çocukların spora yönelik tutumlarının ve spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma boyutlarına ait toplam puanları ile anne eğitim durumu arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Yapılan Literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde eden çalışmalara ulaşılmıştır. Ulutaş (2008) yaptığı çalışmada bizim çalışmamıza benzer bir sonuç bulmuş ve anne eğitim durumu ile spora yönelik tutum arasında anlamlı bir fark olmadığını tespit etmiştir. Varol (2017) yaptığı çalışmada anne eğitim durumu ile spora yönelik tutum arasında anlamlı bir farklılık olmadığını tespit etmiştir. Erdoğan-Karcı (2021) yaptığı çalışmada anne eğitim durumu ile spora yönelik tutum arasında anlamlı bir farklılığın olmadığını tespit etmiştir

Literatür taraması sonucunda çalışmamız ile örtüşmeyen sonuçlara ulaşılmıştır. Bulgu ve Akcan (2003) yaptıkları çalışma sonucunda spora yönelik tutum ile anne eğitim durumu arasında anlamlı bir farklılık olduğunu tespit etmişlerdir. Buna göre 15-19 yaş aralığındaki katılımcıların spora yönelik tutumları daha yüksek düzeydedir. Türkmen vd., (2016) yaptıkları çalışmada anne eğitim durumu ile spora yönelik tutum arasında anlamlı bir farklılığın olduğunu ifade etmişlerdir.

H₁₁ Hipotezine göre; Çocukların spora yönelik tutum ölçeği alt boyutları ile baba eğitim durumu arasında anlamlı farklılık tespit edilmemiştir.

Çocukların spora yönelik tutumlarının ve spora ilgi duyma, sporla yaşama ve aktif spor yapma boyutlarına ait toplam puanların, baba eğitim durumuna göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir.

Yapılan Literatür taramasında çalışmamızla benzer sonuçlar elde eden çalışmalara ulaşılmıştır. Ulutaş (2008) yaptığı çalışmada benzer bir sonuca ulaşmış ve baba eğitim durumu ile çocuğun spora yönelik tutumu arasında anlamlı bir farklılık olmadığını ifade etmiştir. Varol (2017) yaptığı çalışmada baba eğitim durumu ile spora yönelik tutum arasında anlamlı bir farklılık olmadığını tespit etmiştir. Erdoğan-Karcı(2021) yaptığı çalışmada baba eğitim durumu ile spora yönelik tutum arasında anlamlı bir farklılığın olmadığını tespit etmiştir.

Literatür taraması sonucunda çalışmamız ile örtüşmeyen sonuçlara ulaşılmıştır. Buna göre, Türkmen vd., (2016) yaptıkları çalışmada babanın eğitim durumu ile öğrencinin spora yönelik tutum arasında anlamlı bir farklılığın olduğunu ifade etmişlerdir.

H_{2a} Hipotezine göre; Ebeveynlerin dini hayatları alt boyutları ile gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna göre, Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin dini hayat toplam puanlarının azaldığı görülmektedir.

Ebeveynlerin dini hayatlarının, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin dini hayat toplam puanlarının azaldığı görülmektedir. Ebeveynlerin bilgi boyutunun, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin bilgi boyutu toplam puanlarının azaldığı görülmektedir. Ebeveynlerin inanç boyutunun, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin inanç boyutu toplam puanlarının azaldığı görülmektedir. Ebeveynlerin duygu boyutunun, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin duygu boyutu toplam puanlarının azaldığı görülmektedir. Ebeveynlerin davranış boyutunun, gelire göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Gelir düzeyi arttıkça, ebeveynlerin davranış boyutu toplam puanlarının azaldığı görülmektedir.

Düşük gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, orta ve yüksek gelire sahip ebeveynlere göre daha yüksek dini hayat düzeyine sahip oldukları görülmektedir. Yüksek gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, düşük ve orta gelire sahip ebeveynlere göre daha düşük dini bilgi düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Yüksek gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, düşük ve orta gelire sahip ebeveynlere göre daha düşük dini inanç düzeyine sahip oldukları görülmektedir. Yüksek gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, düşük gelire sahip ebeveynlere göre daha düşük dini bilgi, dini duygu düzeyine sahip oldukları görülmektedir. Düşük gelir düzeyine sahip ebeveynlerin, orta ve yüksek gelire sahip ebeveynlere göre daha yüksek dini davranış düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Din ve ekonomi sürekli bir etkileşim içerisinde olmuştur. Din ekonomiyi etkilemiştir ve ekonomide dini etkilemiştir. Laikleşme hipotezine (secularization hypothesis) göre ekonomi din üzerinde etkilidir. Yani ekonomik gelişme ve dindarlık arasında ters bir ilişki bulunmaktadır. Ekonomi geliştikçe dini tutum azalmakta ve insanlar dini faaliyetlere daha az katılmaktadır (Baro ve McClery, 2003).

H_{2b} Hipotezine göre; Ebeveynlerin dini hayatlarının, yaşadıkları yere göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna göre, Köyde yaşayan ebeveynlerin, en yüksek dini hayat toplam puanına sahip oldukları görülmektedir.

Ebeveynlerin bilgi boyutunun, yaşadıkları yere göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Buna göre, Köyde yaşayan ebeveynlerin, en yüksek bilgi boyutu toplam puanına sahip oldukları görülmektedir. Ebeveynlerin inanç boyutunun, duygu boyutunun ve davranış boyutunun,

yaşadıkları yere göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Köyde yaşayan ebeveynlerin, ilde yaşayan ebeveynlere göre daha yüksek dini hayat ve alt boyutlardan dini bilgi düzeyine sahip oldukları görülmektedir.

Çalışmamızı destekler nitelikte sonuç elde eden Çoştu (2009) yaptığı çalışmada daha önce köyde yaşamış olan insanların Metropol şehirlerde yaşayanlara göre daha yüksek tutum puanına sahip olduklarını tespit etmiştir.

H₃: Ebeveynlerin dini hayat düzeyi ve alt boyutları ile spora karşı tutum ve alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki vardır.

Çocukların spora yönelik tutumları ile ebeveynlerin dini hayatı düzeyi arasında, olumlu yönde ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Buna göre, Çocukların spora yönelik tutumları ile ebeveynlerin dini duygu boyutu ve dini davranış boyutu arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Çocukların spora yönelik tutumları ile ebeveynlerin dini bilgi boyutu ve dini inanç boyutu arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Çocukların spora ilgi duyma boyutu ile ebeveynlerin dini hayatı arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Buna göre, Çocukların spora ilgi duyma boyutu ile ebeveynlerin dini duygu boyutu ve dini davranış boyutu arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Çocukların spora ilgi duyma boyutu ile ebeveynlerin dini bilgi boyutu ve dini inanç boyutu arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Çocukların sporla yaşama boyutu ile ebeveynlerin dini hayatı arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Buna göre, Çocukların sporla yaşama boyutu ile ebeveynlerin dini duygu boyutu ve dini davranış boyutu arasında, pozitif yönlü ve istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Çocukların sporla yaşama boyutu ile ebeveynlerin dini bilgi boyutu ve dini inanç boyutu arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Çocukların aktif spor yapma boyutu ile ebeveynlerin dini hayat, dini bilgi boyutu, dini inanç boyutu, dini duygu boyutu ve dini davranış boyutu arasında, istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Sonuç

Çocukların spora karşı tutumları ile yaş, sınıf düzeyi, ailede doktor tarafından spora yönlendirilen birinin varlığı, ailede hareketsizliğe bağlı sağlık sorunu yaşayan kişi varlığı, anne-baba eğitim durumu, arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Çocukların spora karşı tutumları ile cinsiyet, okul türü, yapılan spor varlığı, ailede spor yapan birinin varlığı, gelir düzeyi, yaşadığı yer arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir.

Çocukların spora yönelik tutumları, spora ilgi duyma boyutu ve sporla yaşama boyutu ile ebeveynlerin dini hayat düzeyi, dini duygu boyutu ve dini davranış boyutu arasında pozitif yönlü ve istatiksel olarak anlamlı bir ilişki varken, çocukların spora yönelik tutumları, spora ilgi duyma boyutu, dini inanç boyutu ve sporla yaşama boyutu ile ebeveynlerin dini bilgi boyutu ve dini inanç boyutu arasında, istatiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Çocukların aktif spor yapma boyutu ile ebeveynlerin dini hayat, dini bilgi boyutu, dini inanç boyutu, dini duygu boyutu ve dini davranış boyutu arasında, istatiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Özetle, Araştırmanın (cinsiyet, spora katılımın rolü gibi) çeşitli değişkenlerle ilgili sonuçları önceki birçok çalışma ile benzerlik göstermektedir. Bu çalışma ayrıca, Bingöl örneğinde, ÇSYT ile yüksek dini hayat düzeyleri arasında çok güçlü bir ilişki bulunmadığını göstermiştir. Diğer bir ifadeyle, yüksek EDH düzeylerinin pozitif yönlü ilişkisi zayıfken; yüksek ÇSYT puanında cinsiyet, okul türü, çocuk-ailenin spora aktif katılım durumları öne çıkmaktadır.

Öneriler

Yapılan araştırma sonucunda ebeveynlerin dindarlık tutumu ile çocukların beden eğitimi arasındaki ilişkiye yönelik şu önerilerde bulunulabilir.

Bu araştırma; Bingöl İlinde bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi, Fen Lisesi, Spor Lisesi ve Atatürk Anadolu Lisesi'nde öğrenim görmekte olan öğrencilere ve ebeveynlerine uygulanmıştır. Araştırmada daha kapsamlı verilere ulaşmak için farklı bölgelerdeki okul türlerine ve ailelere uygulanabilir.

Bu araştırma lise öğrencilerine uygulanmıştır. Yaş dağılımının farklı olduğu başka araştırmalar yapılabilir.

Araştırma sonucunda çocukların spora yönelik tutum ve alt boyutlarının yaşa göre farklılık göstermediği tespit edilmiş ve tutum puanları yüksek çıkmıştır. Bu durumda çocukların spora olan ilgileri göz önünde bulundurularak desteklenebilir.

Araştırma sonucunda erkeklerin spora yönelik tutumu kizlara göre daha yüksektir. Kizların spora yönelik tutumlarının erkeklere göre düşük olmasının nedenleri üzerine daha kapsamlı bir çalışma yapılabilir.

Araştırma sonucunda ailede spor yapan birinin varlığı çocukların spora yönelik tutumunu yükseltmektedir. Bu durum göz önünde bulundurularak sporun geniş kitlelere yayılması sağlanabilir.



KAYNAKÇA

- Aksoy, C. (1999). *Beden Eğitimi ve Sporun Eğitime Etkisi* (Tez No. 84253) [Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi -Malatya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Açak, M. (1997). *Beden Eğitimi Öğretmeninin El Kitabı*. Dünya BasımEvi.
- Ağlamaz, T. (2006). *Lise öğrencilerinin saldırganlık puanlarının kendini açma davranışı, okul türü, cinsiyet, sınıf düzeyi, anne-baba öğrenim düzeyi ve ailenin aylık gelir düzeyi açısından incelenmesi* (Tez No.187609) [Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi -Samsun]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Akgül, M. H. (2014). *Popüler Spor Kültürü ve Din* (Tez No. 359767) [Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi -Konya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Akseki, A. H. (2012). *Dinî Dersler*. (2. Basım). İstanbul: Evkaf-ı İslâmiyye Matbaası 1951.
- Alpaslan, S. (2008). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sergilediği Öğretim Davranışlarına Karşı Algıları ve Öğrencilerin Bu Derse Karşı Geliştirdikleri Tutumları*. (Tez No.215678) [Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Bolu]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Altunışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S., & Yıldırım, E. (2012). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri* (7. Baskı), Sakarya Yayıncılık, İstanbul.
- Aslan, Ş. (2018). *Examination of Parental and Special Education Teachers' Attitudes towards Sports Activities of Students with Intellectual Disability*. Universal Journal of Educational Research
- Aracı, H. (2006). *Öğretmen ve öğrenciler için okullarda beden eğitimi*. (Geliştirilmiş 6. Baskı). Ankara: Nobel.
- Atalay, A., Akbulut, A. K., Yücel, A. S., Göral, K., & Korkmaz, M. (2015). *Analysis of the Attitudes of Student-Athletes Playing in the Universities Volleyball 2nd League in Turkey towards Sports*. Journal of Applied Environmental and Biological Sciences.
- Atasoy, B., & Kuter, F.Ö.(2005). *Küreselleşme ve Spor*. Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Aydoğan, M. (2019). *Koruma ve Bakım Altında Bulunan Çocukların Spora Yönelik Tutumlarının Özgüven ve Sosyal Uyum Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi* (Tez No. 559408) [Yüksek Lisans Tezi, Bozok Üniversitesi -Yozgat]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Bakır, R. E. (2020). *Sporcularda dindarlık, alçakgönüllülük ve yaşam doyumu ilişkisi* (Tez No. 628765) [Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi -İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Balcıoğlu, B., Özbek, A., Sungur, N., & Sivrikaya, K. (2003). *Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Değer Sistemleri ve Problem Çözmedeki Yeterliliklerinin İncelenmesi*. 3. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Olimpik Eğitim ve Spor Kültürü Sempozyumu Kitabı.
- Balyan, M., Balyan, K. & Kiremitçi, O. (2012). *Farklı Sportif Etkinliklerin İlköğretim 2. Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum, Sosyal Beceri ve Öz Yeterlilik Düzeylerine Etkileri*, Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi, 14(2).
- Barro, R., & McCleary, R. M. (2003). *Religion and Economic Growth Across Countries*, American Sociological Review, Vol:68, No:5.

- Bayer, A. (2013). *Değişen Toplumsal Yapıda Aile*. Şırnak Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi.
- Başkonuş, T. (2020). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Kırşehir İli Örneği)*. Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6(2), 365-376.
- Bellamy, C. (2005). *Dünya Çocuklarının Durumu*. Ankara: UNICEF Yay.
- Berk, E.L. (2013). *Çocuk Gelişimi* (1. Baskı). İmge Kitapevi Yayınları.
- Bilge, N. (1989). *Türkiye’de Beden Eğitimi Öğretmeninin Yetiştirilmesi* (1.Baskı). Ankara: Kültür bakanlığı yayımları.
- Bilir, P. (2008). *Yeni beden eğitimi öğretim programı ve köy enstitülerinde beden eğitimi derslerinin yapılandırmacı öğretim yaklaşımı açısından değerlendirilmesi*. Spor Metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi.6(3) s:145-150.
- Chung, M., & Phillips, D. *The Relationship Between Attitude Toward Physical Education and Leisure-Time Exercise in High School Students*. The Physical Educator. Volume:59, Number: 3, 2003.
- Cimilli, V. (2017). *Spor Lisesi Öğrencilerinde Bedensel , Kinestetik Zeka İle Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutum Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*, İstanbul.
- Coakley, J. J. (1986). *Sport in society issues and controversies* (third edition), St. Louis: Mosby/Timer Mirror, College Publishing.
- Coakley, J. (2001). *Sport and society* (7.Edition). New York: Mc Graw Hill-College.
- Coleman, M. (1999). *Why Have Physical Education, Teaching Elementary Physical Education*. The Independent Voru of Elementary and Middle School Physical Educators.
- Creswell, J. & Plano-Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. (Çev. Ed. Dede, Y. & Demir, S. B.) *Karma Yöntem Araştırmaları Tasarımı ve Yürütülmesi*, (2015). Anı Yayıncılık.
- Çabuk, K. N. (2011). *Aile Sosyolojisi*. Kasapoğlu A., & Karkıner N (Ed.), *Aile ve Çocuk* (1. baskı, ss. 111).
- Çetin, M. (2007). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora İlişkin Tutumlarının Karşılaştırılması. (Kırşehir il Örneği)*. (Tez No.207131)[Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Çiçek, E. D. (2019). *Üniversite öğrencilerinin spora katılımı ve spora yönelik tutumlarının incelenmesi ‘Adana ili Örneği’* (Tez No.569103)[Yüksek Lisans Tezi, Aksaray Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Çalışır, M. (2014). *Sporcularda psikolojik sağlık ve dindarlık ilişkisinin incelenmesi*.(Tez No. 369848) [Yüksek Lisans Tezi, Sıtkı Koçman Üniversitesi -Muğla]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Çelik, Z., & Pulur, A. (2011). *Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumları*, VAN/YYÜ Eğitim Fakültesi Dergisi Özel Sayısı, 115-121.
- Çiriş, V., & Başkonuş, T. (2020). *Examining the Attitudes of Classroom Teachers Towards Sports: Example of Kırşehir Province*. Published by Canadian Center of Science and Education.
- Çolak, F. Ş. (2019). *Ortaokul öğrencilerinin beden eğitim ve spor dersine yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi (erzurum ili örneği)*. (Tez No. 547317) [Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

- Çoştu, Y. (2009). *Toplumsallaşma sürecinde dindarlığı etkileyen faktörler (Samsun örneği)*. (Tez No. 239848) [Doktora Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi -Samsun]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Çoştu, Y. (2009). ''Dine Normatif ve Popüler Yaklaşım: Bir Dini Yönelim Ölçeği Denemesi'', *Hitit Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (8)-15
- Demir, K. (2020). *Bireylerin Spora Yönelik Tutumları ile Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Akademik Personeli Üzerine Bir Uygulama* (Tez No.627035)[Yüksek Lisans Tezi, Adnan Menderes Üniversitesi-Aydın].Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Demirhan, G., & Koca, Ç.(2004). *An Examination of High School Students Attitudes Toward Physical Education With Regard To Sex and Sport Porticipation, Percaptualand Motor Skills*. 754-758.
- Dikel, B. (2019). *Erzurum ilinde farklı tür liselerde okuyan 9. Sınıf öğrencilerinin spora bakış açılarının karşılaştırılması ve spor yapma yapmama nedenlerinin araştırılması*.(Tez No. 546823) [Yüksek Lisans Tezi, Atatür Üniversitesi -Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Diker, S. (2021). *Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılımlarına dair görüşlerinin incelenmesi (Balıkesir üniversitesi örneği)*. (Tez No. 689411) [Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Doğan, Ş. (2007). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Dini Tutumları (Ankara Örneği)*. (Tez No. 218310) [Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Doğan, B. (2017). *Spor Sosyolojisi ve Uygulamalı Spor Sosyolojisine Giriş*(1.Baskı).Nobel Yayın Dağıtım.
- Eagly, H., & Chaiken, S. (1998). *The psychology of attitudes*. Orlando, FL: Harcourt Brace Jovanovich College Publisher.
- Ekici, S., Bayraktar, A., & Hacıcaferoğlu, B. (2011). *Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Tutumlarının Değerlendirilmesi*, *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*.8(!) 829 839
- Erkal, M. (1982). *Sosyolojik Açıdan Spor*. İstanbul
- Erdoğan, İ. (1999). *İşletme yönetiminde örgütsel davranış*. Dönence Yayınları, İstanbul.
- Erdoğan-Karcı, Y. (2021). *Aile içi iletişim ve aidiyet duygusu ile spora yönelik tutum ilişkisinin incelenmesi*. (Tez No. 684840) [Yüksek Lisans Tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Gay, L. R., Mills, G., & Airasian, P. W. (2012). *Educational research: Competencies for analysis and interpretation*. New Jersey. Pearson.
- George, D., & Mallery, M. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference, 17.0 update (10a ed.)* Boston: Pearson.
- Glock, C, Y. (1998). *"Dindarlığın Boyutları Üzerine"* çev.Yasin Aktay - Köktaş, Mehmet Emin, Ankara: Vadi Yayınları.
- Gürbüz, S., & Şahin, F. (2016). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*, Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Günay, Ü. (1998). *Din Sosyolojisi*, İslam Yayınları.

- Günay, Ü. (2006). *Dindarlığın Sosyolojisi*. Ü. Günay ve C. Çelik (Ed.). *Dindarlığın Sosyopsikolojisi* içinde. Adana: Karahan Yayınevi.
- Gündüz, Ş. (2007). *Yaşayan Dünya Dinleri*. İstanbul: DİB Yayınları.
- Güneş, A. (2014). *Sosyolojik olarak din ve toplum ilişkileri*. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi.
- Gümüşik, E. (1973). *Temel eğitim kavramlarının açıklanması*. Gençlik ve Spor Bakanlığı Yayınları.
- Gürbüz, S., & Şahin, F. (2016). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık, Ankara.
- Gürdal, A. (2004). *Türkiye’de Çocukluğun Değişimi: Çocuk İmgesinin Doğan Kardeş Dergisi üzerinden okunması*.(Tez No. 143715) [Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Gürsu, O.(2011). *Ergenlik döneminde psikolojik sağlık ve dindarlık ilişkisi*. (Tez No. 280954) [Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü-Konya].Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Güven, B., Uzman, E.(2006).*Ortaöğretim Coğrafya Dersi Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması*, Cilt:14 No:2 Kastamonu Eğitim Dergisi, Kastamonu
- Güvendi, T. (2008). *Geleneksel yapının kırılma sürecinde dindarlık*. (Tez No. 215711) [Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü-Isparta].Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Gökdağ, M. (2018). *Okul yöneticilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılımlarına dair görüşlerinin araştırılması (Bartın örneği)*. (Tez No. 503245) [Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi].Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Gökdağ, M., Türkmen, M., & Akyüz H. (2019). *Okul Yöneticilerinin Spora Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi(Bartın İli Örneği)*. International Journal of Contemporary Educational Studies, 2019, 5(2), 200-219.
- Göksel, A. G., Caz, Ç., Yazıcı, Ö. F. & İkizler, H. C. (2017), *Farklı Bölümlerdeki Öğrencilerin Spora Yönelik Tutumlarının Karşılaştırılması: Marmara Üniversitesi Örneği*. Spor Ve Performans Araştırmaları Dergisi Journal Of Sports And Performance Researches 8(2).
- Güllü, M., & Güçlü M. (2019). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*. e-Journal of New World Sciences Academy, 2019, 4(4), 274-288.
- Güllü, M., & Güçlü, M. (2009). *Ortaöğretim Öğrencileri için Beden Eğitimi Dersi Tutum Ölçeği Geliştirmesi*, Niğde üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi,3(2).
- Gürbüz, A. & Özkan, H. (2012). *İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spor Dersine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi (Muğla İl Örneği)*, Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 3(2).
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (1993). *How to design and evaluate research in education* (Vol. 7). New York: McGraw-Hill.
- Freyer, H. (2013). *Din Sosyolojisi*. (Turgut Kalpsüz, çev. Ed.). Ankara: Doğu- Batı Yayınları.
- Fişek, K. (1989). *Spor Yönetimi*. Ankara: Ankara Üniversitesi Siyasal Bilimler Fakültesi Yayınları.

- Hergüner, G. (1991). *Çocuğun Spora Yönelmesinde Ailenin Rolü Ve Önemi*. On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1991; 6(1), 87-91.
- Hoffman, S. J. (1992). *Sport and religion*. Champaign, Ill.: Human Kinetics Books.
- Holdcroft, B. B. (2006). *What is religiosity? Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice*, 10(1), 89-103.
- Hökelekli, H., Peker, H., Karaca, F., Bahadır, A., & Memedoğlu, A. U. (2010). *Din psikolojisi.*(1. Baskı). Eskişehir, Anadolu Üniversitesi, Web-Ofset Yayınları.
- Hökelekli, H. (2002). *Gençlik, Din ve Değerler Psikolojisi* (1.Baskı). Ankara Okulu Yayınları.
- Hulusi, A. (2003). *Din'in Temel Gerçekleri*, İstanbul, Kitsan Yayınları.
- Hünük, D. (2006).*Ankara ili merkez ilçelerindeki ilköğretim ve ikinci kademe öğrencilerin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının sınıf düzeyi, öğrenci cinsiyeti, öğretmen cinsiyeti ve spora aktif katılımları açısından karşılaştırılması*. (Tez No.192592) [Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi -Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- İmamoğlu, C. (2011). *Aktif Olarak Spor Yapan ve Yapmayan Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumlarının Karşılaştırılması*. (Tez No.288400) [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi -Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- İnceoğlu, M. (2010).*Tutum Algı İletişim*. (Beşinci baskı). İstanbul: Beykent Üniversitesi Yayınevi.
- İslamoğlu, A. H., & Alınacı, Ümit. (2016). “*Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*”, Beta Basım, İstanbul.
- İşcan, F. (1988). *Türklerde Spor*. Milli Eğitim Basımevi.
- Janis, L. L., & Kelly, H.H. (1953). *Communication and persuasion, new haven*, Yale University Press.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2014). *Eğitim araştırmaları: Nicel, nitel ve karma yaklaşımlar* (E. Ö. Yiğit, Çev.). Ankara: Eğiten Kitap.
- Johnson, R., & Onwuegbuzie, A. (2004). *Mixed methods research: A research paradigm whose time has come*. *Educational Researcher*, 33 (7), 14-26.
- Jona, I. N., & Okou, F. T. (2013). *Sports and religion*. Asian Journal of Management Sciences and Education.
- Kabak, S. (2019). *Farklı Branşlardaki Öğretmenlerin Zihinsel Engelli Bireylerin Sportif Etkinliklerine Yönelik Farkındalık ve Tutum Düzeyleri*. (Tez No. 582040) [Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (2013). *Günümüzde insan ve insanlar: Sosyal psikolojiye giriş*. Evrim Yayınevi.
- Kangalgil, M., Hünük D., & Demirhan, G. (2006). *İlköğretim, Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Spora Yönelik Tutumlarının İncelenmesi*. Spor Bilimleri Dergisi; 17(2), 48-57.
- Karaca, F. (2011). *Din Psikolojisi*. Trabzon: Eser Ofset Matbaacılık.
- Karahüseyinoğlu, M. F. (2019). *Investigation of the Attitudes of Academicians towards Sports*. Asian Journal of Education and Training.
- Karaman, H. (2018). *İslam'ın Işığında Günün Meseleleri* (5.baskı). İz yayıncılık
- Karavelioğlu, D. (2017). *Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spora yönelik tutumları ile ders dışı sportif etkinliklere katılma/ katılmama nedenleri arasında ilişkinin incelenmesi*

(Tez No. 466513) [Yüksek Lisans Tezi. Dumlupınar Üniversitesi-Kütahya]. Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

- Kaya, A. (2011). *Eğitim Psikolojisi.* (6. Baskı), Ankara, Pegem Akademi. 53-54
- Kazanoğlu, İ. (2019). *Lise Öğrencilerinin Spora Yönelik Tutumları ve Öz Yeterlilik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi* (Tez No. 576291) [Yüksek Lisans Tezi. Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Kaya, Ö., Cicioğlu, H. İ., & Tekkurşun, D. G. (2018). *The Attitude of University Students Towards Sports: Attitude and Metaphoricaş Perception.* European Journal of Physical Education and Sport Science.
- Keskin, Ö., & Küçükklıç, S. (2015). *Ortaokul Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi.* Sakarya Üniversitesi Eğitim 87 Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Anabilim Dalı, 2015; 14(1), 93- 107.
- Kılıçgil, E.(1985). *Sosyal Çevre-Spor İlişkileri.* Bağırın Yayınevi.
- Kirchner, G., & Fishburne, G. J.(1995). *Physical Education for Elementary School Children*,(9. Edition) ,WCB Brown,Benchmark,
- Koca, C. & Demirhan, G.(2004). *An examination of high school students' attitudes toward physical education with regard to sex and sport participation,* Perceptual & Motor Skills, 2004; 98 (3): 754-758.
- Koçak, Ç.V. (2013). *The Relationship Between Attitude Towards Sports And BodilyKinesthetic Intelligence in University Students of Sport Science.* Physical education of students.
- Koçak, F., Tuncel, S. & Tuncel, F. (2015). *Spor Alanında Öğrenim Gören Üniversite Öğrencilerinin Sporda sürdürülebilirliğe İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi,* Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dergisi,13 (1).
- Koçak, A. (2022). *Ahlaki olgunluk-dindarlık ilişkisi: Adana ili örneği.* (Tez No. 710153) [Doktora Tezi. Çukurova Üniversitesi-Adana]. Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi
- Koparan, Ş., & Öztürk, F.(2002). *Uludağ Üniversitesi personelinin Üniversite Sportif Olanaklarından Yararlanma Düzeyleri.* Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 15:1
- Kotan, Ç., Hergüner, G., & Yaman, Ç. (2009). *İlköğretim okullarında okuyan sporcu öğrencilerin spor yapmalarında okul ve aile faktörünün etkisi (Sakarya ili örneği).* Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi3(1): 49-58.
- Köktaş, M. E. (1999). *Türkiye'de Dini Hayat.(izmir örneği)* (3. Baskı). İstanbul, İşaret Yayınları.
- Kuru, E. (2000). *Beden eğitimi ve sporda program geliştirme. (Birinci Baskı),* Ankara: Gazi.
- Kurumu, A. A. (1995). *Ailede Çocuk Eğitimi.* Ankara: AAK.
- Kurt, A. (2009). *Dindarlığı etkileyen faktörler.* Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi.
- Kutluhan, D. (2020). *Bireylerin Spora Yönelik Tutumları ile Mutluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Aydın Adnan Menderes Üniversitesi Akademik Personeli Üzerinde Bir Uygulama.* (Tez No. 627035) [Yüksek Lisans Tezi. Aydın Adnan Menderes Üniversitesi]. Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Morgan, C. T. (1997). *Psikolojiye Giriş. (Çev. Hüsnü Arıcı ve Orhan Aydın). (Onikinci Baskı).* Ankara: Meteksan AS.

- Mehmedoğlu, A. U. (2013). "Din, Dindarlık ve Değerler". İstanbul Sebahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 2: 173-189.
- Muhammed, G. (2001). *Spor ve Kültürünün Kutsal Kaynakları*. İnsan Yayınları.
- Nursi, B, S. (2013). *Emirdağ Lahikası*. (11. Baskı). İstanbul, Rnk Neşriyat.
- Oktaş, A. (2019). *Lise Öğrencilerinde Beden Eğitimi ve Spor Dersine Yönelik Tutum ile Akademik Öz Yeterlilik İlişkisi* (Tez No. 600962) [Yüksek Lisans Tezi. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi]. Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Onay, A. (2004). *Dindarlık, etkileşim ve değişim, (üniversite öğrencileri örnekleme)*. İstanbul, Dem Yayınları.
- Öngel, H. B. (2001). *Türk Kültür Tarihinde Spor*. Ankara: Kültür Bakanlığı, 2-3,2023,225-237.
- Özkalp, E. (1986). "Din Kurumu", *Davranış Bilimleri*. Ankara: Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Özbey, S., & Alisinanoğlu, F.(2009). *Okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 60–72 aylık çocukların problem davranışlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi*. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi.
- Özdenk, S. (2011). *Düzenli egzersizin Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu öğrencilerinin problem çözme becerileri üzerine etkisi*. [Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimler Enstitüsü, Elazığ].
- Özmen, Ö. (1999). *Çağdaş sporda eğitim üçgeni*. Bağırğan Yayımevi.
- Öztürk, F. (1998). *Toplumsal Boyutlarıyla Spor*. Ankara: Bağırğan Yayımevi.
- Öztürk, K. F., & Kuter, M. (2012). *Beden eğitimi ve spor yoluyla değerler eğitimi*, Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi, 3(6), 75-94.
- Peker, H. (2000). *Din Psikolojisi*. Samsun, Aksiseda Matbaası.
- Peker, H.(2012). *Din Psikolojisi , (2.Baskı)*. İstanbul: Çamlıca Yayımevi.
- Plotnik, R. (2009). *Psikoloji'ye Giriş. (Çeviren: Tamer Geniş)*. İstanbul: Kaknüs Yayınları.
- Polat, Y. (2020). *Fırat üniversitesindeki kadın akademisyenlerin spora yönelik tutumlarının araştırılması*. (Tez No. 616219) [Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi]. Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Râgıb el-İsfahânî., Hüseyin, B., & Muhammed, B. (1970). *Râgıb. el-Müfredât fi garibi'l-Kur'ân. Muhammed Ahmed Halefullah (nşr.)*. Kahire: Mektebetü'l-enclö'l mısıriyye.
- Saygılı, G., Atay, E., Eraslan, M., & Hekim, M. (2015). *Düzenli Olarak Spor Yapan ve Yapmayan Öğrencilerin Kişilik Özellikleri ile Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*, Ocak 2015 Cilt:23 No:1 Kastamonu Eğitim Dergisi 161-170.
- Shapiro, L. (1999). *Yüksek eq'lu bir çocuk yetiştirme. (Çev: Ümran Kartal)*, İstanbul: Varlık Yayınları.
- Selman, A. (2018). *Aile- Din İlişkisi ve Aile İçi Roller*. Akademia Sosyal Bilimler Dergisi. 4 (1) 13-20. Ss. 15
- Silverman, S., & Subramaniam, P. R.(1999). *Student Attitude Toward Physical Education and Physical Activity: A Review of Measurement Issues and Outcomes*. Journal of Teaching in Physical Education. Volume:19, Number:1,
- Singh, RKC. & Devi, K.S. (2013). *Attitude of higher secondary level student towards games and sports*. International Journal of Physical Education, Fitness and Sports. 2(4), 80-85.

- Sönmez, Ö. A. (2016). "Dindarlığın Ölçülebilirliği Üzerine Geliştirilen Dindarlık Ölçekleri". 36: 557-578.
- Sönmez, T., & Sunay, H. (2004). *Ankara'daki ortaöğretim kurumlarında uygulanan beden eğitimi ve spor dersinin sorunlarına ilişkin bir inceleme*. Milli Eğitim Dergisi, 32(162), 270-277.
- Subaşı, N. (2002). "Türk(İye) Dindarlığı: Yeni Tipolojiler". İslamiyat, 4: 17-40.
- Stolzenberg, R. M., & Blair-Loy, M., & Waite, L. J. *Religious participation in early adulthood: Age and family life cycle effects on church membership*. American Sociological Review.
- Spence, D. (2006). A sporting chance. Bmj.
- Şahin, H.(2011). *Lise öğrencilerinde mükemmeliyetçilik ve saldırganlık ilişkisi*. (Tez No. 287702) [Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi-İstanbul].Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Şentürk, H. E. (2012). "Spora Yönelik Tutum Ölçeği: Geliştirilmesi, Geçerliliği ve Güvenirliliği", CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 7 (2), ss. 8-18.
- Talimciler, A. (2012). *Paranın oyunun ruhuna attığı gol: endüstriyel futbol*. Din ve Hayat, TDV İstanbul Müftülüğü Dergisi.
- Talimciler, A. (2012). *Spor-ideoloji ilişkisi nasıl oluş(turul)ur? nasıl okunmalıdır?* Din ve Hayat, TDV İstanbul Müftülüğü Dergisi.
- Tashakkori, A. & Creswell, J. W. (2007). *The new era of mixed methods*. Journal of Mixed Methods, 1 (1), 2-8.
- Tavşancıl, E. (2002). *Tutumların Ölçülmesi ve SPSS ile Veri Analizi*. Nobel Yayınları, Ankara.
- Taş, Z. (2020). *Sporcuların spor faaliyetlerinde islam dinini etkisi* (Tez No. 664093) [Doktora Tezi. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi-Sakarya] Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Taştan, Z. (2020). *Sporda güdülenme, öz yeterlik ve spora yönelik tutum arasındaki ilişkinin modellenmesi*. (Tez No.641873) [Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- T.C. Başbakanlık Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü, (2010). *Aile Yapısı Araştırması 2006*, Nakış Ofset, Ankara
- Tekin, M., Yıldız, M., Lök, S., & Taşğın, Ö. (2009). *Beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğretmen adaylarının çeşitli değişkenlere göre demokratik tutumlarının incelenmesi*. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Dergisi,
- Temizkan, M. (2008). *Türkçe Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Araştırma*. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 6 (3), 461-486.
- Teymoori, A., Heydari, A., & Nasiri, N. (2014). *Relationship between dimensions of religiosity, authoritarianism, and moral authority* Social Compass.
- Turanlı, N., Türker, K. N., & Keçeli, V. (2008). *Matematik Alan Derslerine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirilmesi*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34, 254-262.
- Tükenmez, M. (2009). *Toplumbilim ve spor*. İstanbul: Kaynak Yayınları.
- Türkmen, M., Abdurahimoğlu, Y., Varol, S. & Gökdağ, M. (2016). *İslami ilimler fakültesi öğrencilerinin spora yönelik tutumlarının incelenmesi (Bartın Üniversitesi örneği)*. International Journal of Contemporary Educational Studies (IntJCES), 2(1), 48-59.
- Türkmen, A., & Eroğlu, Y.(2018). *Sport Administration Evaluation in Turkey: Views of Sports Managers*. Beden Eğitimi ve Spor Araştırmaları Dergisi. 10(1), 50-61.

- Ulutaş, Y. (2018). *Ortaokul ve lise öğrencilerinin beden eğitimi ve spora ilişkin tutumlarının karşılaştırılması (Bayburt ili örneği)*. (Tez No.525404) [Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi -Elazığ]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Ünal, C. (1981). *Genel tutumların veya değerlerin psikolojisi üzerine bir araştırma*. Eğitim psikolojisi dizisi-1, Ankara: Ankara Üniversitesi Dil Ve Tarih Coğrafya Fakültesi Yayınları.
- Ünal, H. (2009). *Spor bilincinin yaygınlaştırılmasında sosyal pazarlamanın toplum tutumuna etkisi*. (Tez No.236802)[Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi -İstanbul].Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Varol, R. (2017). *Üniversite öğrencilerinin spora yönelik tutumları ve kadınların spor etkinliklerine katılımlarında dair görüşlerinin incelenmesi (Bartın üniversitesi örneği)* (Tez No.470979) [Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Williams, C.A. (2014). *The parallel of modern-day sport to religion: an analysis of how society has transformed sport into a spiritual practice*. For The Degree of Master of Arts, Wake Forest University Graduate School of Arts and Sciences, Winston-Salem-North Carolina.
- Yalçın, Y. (2009). *Spor tatmininin sporcuların stres ve saldırganlık düzeyleri üzerindeki etkisi. Antrenör Cinsiyetinin Rolünü Belirlemeye Yönelik Antalya İlinde Bir Uygulama*.(Tez No. 240729) [Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi -Kayseri]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi
- Yaman, N. (2011). *Hitit Teokrasisi*. (Tez No. 289539) [Yüksek Lisans Tezi, Ahi Evran Üniversitesi -Kırşehir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yanık, M., & Çamlıyer, H. (2015). *Ortaöğretim 9. Sınıf Öğrencilerinin Beden Eğitimi Ve Spora İlişkin Tutumları İle Okula Yabancılaşma Düzeyleri Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi*, Uluslararası Spor, Egzersiz Ve Antrenman Bilimi Dergisi, 1(1).
- Yaparel, R. (1987). *Dinin tarifi mümkün mü?* Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi(4), 403-418.
- Yapıcı, A. (2007). *Ruh sağlığı ve din: Psiko-sosyal uyum ve dindarlık*. Adana: Karahan Kitabevi.
- Yapıcı, E, C. (2021). *Z kuşağında yer alan ortaokul öğrencilerinin boş zamanlarında spora yönelik tutumlarının incelenmesi*. (Tez No. 685038) [Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi -İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yergin, S. (2002). *Beden eğitim ve sporun önemi*. Çağdaş Eğitim.
- Yetim, A, A. (2011). *Sosyoloji ve Spor*. (1.Baskı). Ankara, Berikan Yayınevi.
- Yıldıran, İ., Yetim, A., & Şenel, Ö. (1996). *Farklı Cinsiyetteki Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri*. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, H. (2003). *Din Eğitimi ve sosyal Barış*. İstanbul: İnsan Yayınları.
- Yorulmaz, M. (2019). *Bireysel ve Takım Sporcularının Dindarlık ile Saldırganlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (Tez No. 535980) [Yüksek Lisans Tezi. Ondokuz Mayıs Üniversitesi-Samsun] Yüksek Öğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

EKLER

EK-1. Dini Hayat Ölçeği

Aşağıdaki maddelerle ilgili olarak sizden, verilerin bilgilerin doğru olup olmadığını belirtmeniz istenmektedir. Eğer okuduğunuz ifade doğru ise ‘D’ (doğru) seçeneğini yanlış ise ‘Y’ (yanlış) seçeneğini çarpı işareti (X) koyarak işaretleyiniz.				D	Y
1. Cuma namazını tek başına kılmak mümkündür.					
2. Oruçlu kimse yalan söylese orucu bozulur.					
3. Kabe Hz. Muhammed’in kabrinin bulunduğu yerdir.					
4. Kur’an 114 süreden meydana gelmiştir.					
5. Hz. Ali Hz. Muhammed’in Hz. Hatice’den doğan oğludur.					
6. Akşam namazının farzı 3 rekattır.					
7. Kur’an’ı Arapça metninden okumayı bilmek her Müslüman için farz değildir.					
8. Cinlerin varlığı Kur’an’da belirtilmiştir.					
9. Dini bilgiler diğer bilgilerden daha değerlidir.					
10. Zengin olsun fakir olsun her Müslüman’ın hayatında bir defa hacca gitmesi farzdır.					
Bu bölümde ilk dört madde ile ilgili olarak sizden, maddelerde ifade edilen yargılara katılıp katılmadığınızı belirtmeniz istenmektedir. Lütfen sizin için en uygun olan şıkkın altındaki harfi çarpı (X) işareti koyarak işaretleyiniz.					
	Katılıyor	Katılmıyor	Kararsız		
1. Allah vardır.					
2. Hz. Muhammed Allah’ın Peygamberidir.					
3. Öldükten sonra ahiret denilen sonsuz bir hayat olacaktır.					
4. Kur’an Allah’ın gönderdiği kutsal kitaptır.					
Beşten on bire kadar (5-11) olan maddelerle ilgili olarak sizden söz konusu maddelerde ifade edilen duyguların ne yoğunlukla yaşadığınızı belirtmeniz istenmektedir. Lütfen sizin için en uygun olan şıkkın altındaki ‘harfi’ çarpı işareti (X) koyarak işaretleyiniz.					
	Hiç	Biraz	Çok	Pek çok	
5. İbadet ederken Allah’ın huzurunda bulunduğumu düşünerek duygulanırım.					
6. Dua ettiğimde Allah’ın duamı kabul edeceğini ümit ederek ferahlık duyarım.					
7. Büyük bir camiye girdiğimde her zaman yaşamadığım manevi bir hava hissedirim.					
8. Bir kimseye yardım ettiğimde, içimde bir coşku ve huzur duyarım.					
9. Günah işlediğimi düşündüğümde, pişmanlık ve huzursuzluk duyarım.					

10. Ölümü hatırlatan bir durumla karşılaştığımda, ahirette başıma gelebilecek şeyleri düşünerek bir ürperti ve heyecan duyarım.				
11.Tabiattaki her şeyin son derece düzenli olması karşısında Allah'ın kudretine hayranlık duyarım.				
On ikiden yirmi bire kadar (12-21) olan maddelerle ilgili olarak sizden, söz konusu maddelerde ifade edilen davranışları hangi sıklıkta yaptığınızı belirtmeniz istenmektedir. Lütfen sizin için en uygun olan şıkkın altındaki "harfi" çarpı işareti (X) koyarak işaretleyiniz.				
	Her zaman	Çoğu zaman	Çoğu zaman	Hiç
12. İnançımın gereği olan ibadetleri yerine getiriyorum.				
13. Dinde yasak edildiği için içki içmekten kaçınıyorum.				
14. Kumar oynamak günah olduğu için kumar oynamaktan kaçınıyorum.				
15. Evlilik dışı cinsel ilişki (zina) dinde yasaklandığı için bu tür ilişkiden uzak duruyorum.				
16. Rüşvet alıp vermek günah olduğu için rüşvet alıp vermiyorum.				
17. İnsanları aldatmak dini inancıma aykırı olduğu için kimseyi aldatmamaya özen gösteriyorum.				
18. Dini inancıma göre doğru sözlü olmak gerektiğinden, doğru söylemeye gayret ediyorum.				
19. Ana-babaya iyi davranmayı Allah emrettiği için anne babama iyi davranıyorum.				
20. Söz verildiği zaman sözünde durmak dini bir kural olduğundan, verdiğim sözü tutuyorum				
21. Dini inancım göre komşulara iyi davranmak gerekli olduğundan komşularıma iyi davranıyorum.				

EK-2. Spora Yönelik Tutum Ölçeği

	Asla katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1. Evim okula/işyerine çok uzak değil ise yürüyüş ya da bisikleti tercih ederim.					
2. Sporu manevi olduğu kadar maddi kazanç içinde yaparım.					
3. Spor yapmadığım günler kendimi ruhen eksik hissedirim.					
4. Sporun fiziksel, fizyolojik ve psikolojik faydaları olduğuna inanırım.					
5. Spor faaliyetlerine zorlama olmadan gönüllü katılırım.					
6. Okul/kurum takımlarında her zaman yer almak isterim.					
7. Spordaki başarımın en az okuldaki/işteki başarım kadar olmasını isterim.					
8. Spor ağırlıklı yayın yapan televizyon kanallarını tercih ederim.					
9. Sadece tek bir spor branşına değil birden çok spor branşına ilgi duyarım.					
10. Haftada en az bir gün fiziksel aktivite (spor) yaparım.					
11. Yaz aylarında günlerimi spor yaparak geçiririm.					
12. Diğer arkadaşlarımı da spor yapmaya teşvik ederim					
13.Sportif başarımın getirdiği sosyal statü beni gururlandırır.					
14.Büyük spor organizasyonlarını (olimpiyat, vs.) keyifle takip ederim					
15.Spor yapmak için ille de yanımda birinin olması gerekmez.					
16. Yaptığım sporu elit (milli) sporcu olarak yapmayı hep hayal etmişimdir.					
17. Spor faaliyetlerine, uzman kişiler yönetmese de katılımcı olurum.					
18. Sporu hayatta zevk alma amacı olarak görürüm.					
19. Sporun zararlı alışkanlıklardan uzak durmamda etkisi vardır.					
20. Branşımın en iyi sporcularını kendime rol model alırım.					
21. Evden dışarı çıkamadığım zamanlarda ev şartlarında aktivite yaparım.					
22. Boş zamanlarımı spor ile değerlendiririm.					
23. Katılımcı ol(a)madığım spor dallarını da izlemekten keyif alırım.					
24.Spor ortamında kişiliğimin daha da güçlendiğini hissedirim.					
25. En sağlam dostlukların spor ortamında olduğuna inanırım.					

EK-3. Kişisel Bilgi Formu

Sayın Katılımcı,

Bu anket çalışması Atatürk Üniversitesi Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Öğrencisi Yakub GELEN tarafından Doç. Dr. Gül Eda BURMAOĞLU danışmanlığında yürütülmektedir. Araştırmada elde edilen veriler bilimsel etik kurallarına bağlı olacak ve verdiğiniz cevaplar gizli kalacaktır. Bu çalışmanın amacı Ebeveynlerin Dindarlık Tutumu ile Çocuklarının Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerine Katılım Arasındaki İlişkiyi incelemektir. Ankette yer alan maddeleri samimi ve içten bir şekilde cevaplamanız gerekmektedir. Vermiş olduğunuz yanıtlar bilimsel amaçlı çalışmaya kaynaklık etmesi amacıyla kullanılacaktır. Sorulara vermiş olduğunuz cevaplar tarafınızla ilişkilendirilmeyecektir.

Yakub GELEN

Atatürk Üniversitesi

Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü

Doç. Dr. Gül Eda BURMAOĞLU

Atatürk Üniversitesi

Spor Bilimleri Fakültesi

1. Yaşınız:
2. Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()
3. Sınıfınız:
4. Aktif olarak yaptığınız bir spor dalı var mı:
5. Ailenizde spor yapan biri var mı:
6. Ailenizde doktor tarafından spora yönlendirilen biri var mı:
7. Ailenizde hareketsizliğe bağlı sorunu yaşayan var mı (Kireçlenme vb.) :
8. Gelir Düzeyiniz:
9. Yaşadığınız yer:
İl ()
İlçe ()
Köy ()
10. Annenin eğitim durumu:
İlkokul ()

Ortaokul ()

Lise ()

Üniversite ()

Lisansüstü ()

11. Babanın eğitim durumu:

İlkokul ()

Ortaokul ()

Lise ()

Üniversite ()

Lisansüstü ()



EK-4. Etik Kurul Kararı



T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-70400699-000-2100355765
Konu : Etik Kurul Kararı

23.12.2021

DAĞITIM YERLERİNE

Fakültemiz Etik Kurulunun 17.12.2021 tarihli oturumunda alınan E-70400699-050.02.04-2100354473 sayılı, 2021/11 Fakülte Etik Kurulu Kararları konulu belgede yer alan karar metni aşağıya çıkarılmıştır.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Karar 5: Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Spor Yönetimi Anabilim Dalı öğrencisi Yakub GELEN'in "Ebeveynlerin dindarlık tutumu ile çocuklarının beden eğitimi ve spor etkinliğine katılımı arasındaki ilişki" başlıklı tez çalışması isteği ile ilgili yazısı ve ekleri incelendi. Yapılan görüşmelerden sonra; adı geçen araştırma çalışmasının yürütülmesinin, etik kurallarına uygun olduğuna, oy birliği ile kabul edilmesine, karar verildi.

Prof.Dr. Necip Fazıl KİŞHALI
Etik Kurul Başkanı

Dağıtım:

Gereği:

Sayın Doç.Dr. Gül Eda BURMAOĞLU
Yakub GELEN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: F605A4367FF

Atatürk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı 25240

Erzurum

Tel: +90 442 231 1380

Elektronik Ad: <http://www.atauni.edu.tr/#besyo>

Keş Adresi: ataun@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/ata Turk Universitesi-cbys>

Bilgi: Özer TOPAL

Faks: +90 442 231 1333

E-Posta: besyo@atauni.edu.tr



EK-5. İzin Belgeleri



T.C.
BİNGÖL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-48605746-44-43803599
Konu : Anket Uygulama Talebi Hk.

17.02.2022

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 20/01/2020 tarihli ve 81576613-10.06.02-E.1563890 sayılı (2020/2) Genelgesi.
b) Bingöl Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 23/09/2021 tarihli ve 48605746-44-E.32792794 sayılı Valilik Onayı.
c) Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü'nün, Kurumsal İletişim Direktörlüğü'nün 10/02/2022 tarihli ve E-39657895-000-2200047219 sayılı yazısı.

Atatürk Üniversitesi, Kış Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nün Spor Yönetimi Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programı öğrencisi Yakub GELEN'in "Ebeveynlerin Dindarlık Tutumu ile Çocuklarının Beden Eğitimi ve Spor Etkinliğine Katılımı Arasındaki İlişki" konulu tez çalışmasının 10-20 Mart 2022 tarihleri arasında Müdürlüğümüze bağlı Bingöl Anadolu İmam Hatip Lisesi, Bingöl Spor Lisesi, TBMM Vakfı Bingöl Fen Lisesi ve Borsa İstanbul Bingöl Anadolu Lisesi okullarında öğrenci ve velilerine uygulanması ilgi (c) yazı ile talep edilmiş olup, söz konusu tez çalışmasının ilgi (b) Valilik Onayı ile görevlendirilen Müdürlüğümüz "Araştırma Değerlendirme Komisyonu"na incelenmiş ve yapılan inceleme sonucunda ilgi (a) Genelge esaslarına aykırı olmadığı ekte sunulan Araştırma Değerlendirme Formu ile tespit edilmiştir.

Buna göre; bir nüshası ekte sunulmuş olan sözkonusu tez çalışmasına ait anketlerin Müdürlüğümüze bağlı Bingöl Anadolu İmam Hatip Lisesi, Bingöl Spor Lisesi, TBMM Vakfı Bingöl Fen Lisesi ve Borsa İstanbul Bingöl Anadolu Lisesi okullarında öğrenci ve velilerine eğitim öğretimi aksatmadan ve gönüllülük esasına göre uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde; Olurlarınıza arz ederim.

Muhittin BULUT
Müdür a.
Şube Müdürü

EK:

- 1-Yazı ve Anket Formları (20 sayfa)
2- Araştırma Değerlendirme Formu (1 sayfa)

OLUR

Rahmi GÜNEY
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Karşıyaka Mah.Hikmet Tekin Biv.No:2/1-BİNGÖL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (426) 219 13 32
E-Posta: bingolmem@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Mutalip BALUKEN
Unvan : Memur
Faks: 4262191399
İnternet Adresi: <http://bingol.meb.gov.tr>



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 98bb-f701-3cb1-8da0-c8a9 kodu ile teyit edilebilir.

T.C.
BİNGÖL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU

ARAŞTIRMA SAHİBİNİN	
Adı Soyadı	Yakub GELEN
Kurumu / Üniversitesi	Atatürk Üniversitesi
Araştırma yapılacak iller	Bingöl
Araştırma yapılacak eğitim kurumu ve kademesi	Bingöl Anadolu İmam-Hatip Lisesi Bingöl Spor Lisesi Bingöl Fen Lisesi / İmkb Bingöl Anadolu Lisesi
Araştırmanın konusu	"Ebeveynlerin dinîlik tutumu ile çocuklarının Beden Eğitimi ve Spor etkinliğine katılımı arasındaki ilişki"
Üniversite / Kurum onayı	Üniversite
Araştırma/proje/ödev/tez önerisi	Yüksek Lisans tezi
Veri toplama araçları	4 Spora yönelik tutum ölçeği "Dini hayat - Caspi"
Görüş istenilecek Birim/Birimler	
KOMİSYON GÖRÜŞÜ	
uygundur.	
Komisyon kararı	Oybirliği ile alınmıştır.
Muhalif üyenin Adı ve Soyadı:	
.....	



T.C.
BİNGÖL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-48605746-44-43860376
Konu : Anket Uygulama Talebi

18/02/2022

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Kurumsal İletişim Direktörlüğü)

- İlgi : a) Atatürk Üniversitesi Rektörlüğü, Kurumsal İletişim Direktörlüğü'nün 10/02/2022 tarihli ve E-39657895-000-2200047219 sayılı yazısı.
b) Bingöl Valiliği, İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 17.02.2022 tarihli ve E-48605746-44-438603599 sayılı Valilik Onayı.

Atatürk Üniversitesi, Kişî Sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'nün Spor Yönetimi Anabilim Dalı tezli yüksek lisans programı öğrencisi Yakub GELEN'in "Ebeveynlerin Dindarlık Tutumu ile Çocuklarının Beden Eğitimi ve Spor Etkinliğine Katılımı Arasındaki İlişki" konulu tez çalışmasının 10-20 Mart 2022 tarihleri arasında Müdürlüğümüze bağlı, Bingöl Anadolu İmam Hatip Lisesi, Bingöl Spor Lisesi, TBMM Vakfı Bingöl Fen Lisesi ve Borsa İstanbul Bingöl Anadolu Lisesi okullarında öğrenci ve velilerine uygulanması ilgilisiz b) Valilik Onayı ile uygun görülmüş olup, sözkonusu Onay ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından mühürlenmiş uygulanacak anket formlarının birer örneği ilişikte gönderilmiştir.

Bilimsel veri toplamak amacıyla ekte gönderilen anket çalışmasının tamamlanmasından itibaren en geç 30 gün içerisinde, CD'ye kayıtlı olarak bir örneğinin ilişikte gönderilen (EK-1) form ile birlikte Valiliğimize (İl Millî Eğitim Müdürlüğüne) gönderilmesi hususunda;

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Fatih KAYA,
Vali a.
Vali Yardımcısı

EKLER:

- 1-Valilik Onayı (1 Sayfa)
- 2-Araştırma Değerlendirme Formu (1 Sayfa)
- 3-Anket Formu (31 Sayfa)
- 4-Taahhütname Tutanağı (1 Sayfa)

Bilgi için:

-İlgili Okul Müdürlüklerine

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Karşıyaka Mah. Hikmet Tekin Bly.No:2/1-BİNGÖL

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ehys>
Bilgi için: Mutalıp BALUKEN

Telefon No : 0 (426) 219 13 32

E-Posta : bingolmem@meb.gov.tr

Keşif Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi : <http://bingol.meb.gov.tr>

Unvan : Memur
Faks : 4262191399

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9b6b-3161-3f12-a741-83df koda ile teyit edilebilir.

ÖZGEÇMİŞ

Yayınlar

Gelen, Y., & Yaprak Kemalöğlu, P. (2018). *Religion and Sport Studies in Turkey: an analysis of the online sources in Turkish*. The Online Journal of Recreation and Sport. Volume: 7, Issue 1.