



VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı

VAN'IN İPEKYOLU İLÇESİNDEKİ ORTAOKUL
ÖĞRENCİLERİNİN CİNSİYETE GÖRE FİZİKSEL
AKTİVİTE DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Zana CANAN

Yüksek Lisans Tezi

VAN - 2010

Van, 2022

VAN'IN İPEKYOLU İLÇESİNDEKİ ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN CİNSİYETE GÖRE
FİZİKSEL AKTİVİTE DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

Zana Canan

2022



VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı
Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dalı

VAN'IN İPEKYOLU İLÇESİNDEKİ ORTAOKUL
ÖĞRENCİLERİNİN CİNSİYETE GÖRE FİZİKSEL AKTİVİTE
DURUMLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

COMPARISON OF PHYSICAL ACTIVITY LEVELS OF
SECONDARY SCHOOL STUDENTS BY GENDER IN VAN'S
IPEKYOLU DISTRICT

Zana CANAN

Doç.Dr.M.Bülent ASMA

Yüksek Lisans Tezi

Van, 2022

ONAY SAYFASI

Zana CANAN tarafından, Doç.Dr.M.Bülent ASMA danışmanlığında hazırlanan “Van’ın İpekyolu İlçesindeki Ortaokul Öğrencilerinin Cinsiyete Göre Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Karşılaştırılması ”başlıklı bu çalışma, 22/06/2022 tarihinde Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulunun 08/06/2022 tarihli ve 2022/26-10 sayılı kararı ile Doç. Dr. M. Bülent ASMA Başkanlığında, Dr. Öğr. Üyesi Ramazan ERDOĞAN ve Dr. Öğr. Üyesi Mücahit SARIKAYA Jüri Üyeliğinde oluşturulan Tez Savunma Jürisi huzurunda savunularak Jüri tarafından Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ilgili hükümleri kapsamında **Yüksek Lisans** tezi olarak kabul edilmiştir.

Prof. Dr. Fuat TANHAN
Enstitü Müdürü

Öz

Bu araştırmada Van'ın İpekyolu ilçesinde ki ortaokul öğrencilerinin cinsiyete göre fiziksel aktivite (FA) düzeylerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırma grubu Van'ın İpekyolu ilçesinde bulunan 5, 6, 7 ve 8. sınıfta öğrenim gören toplam 465 öğrenci ile yürütülmüştür. Katılımcıların %50,3 ü kadın olup, erkek katılımcı ise %49,7 dir. Elde edilen verilerin analizi SPSS 25,0 for Windows paket programı kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre aktif öğrenci oranı 12,5%, orta derecede aktif öğrenci oranı 71,2%, düşük düzeyde aktif öğrenci oranı 15,9%, inaktif öğrenci oranı 0,4% olarak saptanmıştır.

Cinsiyet değişkeni ile BKİ değeri arasındaki farka bakılmış ($P < 0,05$) bulunmuştur. Bu bağlamda Cinsiyet değişkeni ile BKİ arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur ($P < 0,05$)

Çocuklar için Fiziksel aktivite ölçeğinden elde edilen skor ortalaması incelendiğinde Ortalama değer olarak 19,96 bulunmuştur. Buna göre; en aktif yaş grubunun 20,92 ortalama ile 12 yaş grubu olduğu saptanmıştır. Tablo incelemeleri devamında 20,47 ortalama ile 10 yaş grubu aktif olarak tespit edilmiştir. 15 yaş katılımcılar 18,91 ortalama ile grubun en inaktif öğrencileri olduğu saptanmıştır.

Tezimizin ana konusu olan cinsiyetin FA aktivite üzerine etkisi incelendiğinde; sırasıyla kadınlarda 19,41, erkeklerde ise 20,51 ortalama olduğu tespit edilmiştir. Erkeklerin FA oranları daha yüksek olduğu görülmüştür. Nitekim yapılan analiz sonucunda cinsiyet değişkeni ile FA düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir fark olduğu saptanmıştır.

Sonuç olarak; araştırmada yer alan öğrencilerin büyük çoğunluğunun fiziksel aktivite düzeylerinin orta düzeyde olduğu ve $17,3 \pm 2,6$ beden kitle indeksine sahip oldukları belirlenmiştir.

Anahtar sözcükler: beden kütle indeksi, fiziksel aktivite.

Abstract

In this study, it was aimed to compare the physical activity (PA) levels of secondary school students in the İpekyolu district of Van by gender. The research group was carried out with a total of 465 students studying in the 5th, 6th, 7th and 8th grades in the İpekyolu district of Van. 50.3% of the participants are female and 49.7% of the male participants. Analysis of the data obtained SPSS 25.0 Windows package program was used.

To the findings obtained as a result of the research, the rate of active students was 12.5%, the rate of moderately active students was 71.2%, the rate of low-level active students was 15.9%, and the rate of inactive students was 0.4%.

The difference between the gender variable and the BMI value was examined ($P<0.05$). In this context, the difference between the gender variable and BMI was found to be statistically significant ($P<0.05$). When the average score obtained from the physical activity scale for children is examined, on the average value was found as 19.96.

According to this; it was determined that the most active age group was 12 years old with an average of 20.92. In the continuation of the table examinations, the age group of 10 with an average of 20.47 was identified as active. Participants aged 15 were found to be the most inactive students of the group, with an average of 18.91.

As a result; Majority of the students in the study It was determined that their activity level was moderate and they had a body mass index of 17.3 ± 2.6 .

Keywords: body mass index, physical activity.

Teşekkür

Çalışma sürecimde benden desteğini esirgemeyen değerli danışmanım.Doç.Dr.M.Bülent Asma ya çok teşekkür ederim.

Yüksek lisans yaptığım süre zarfında bana hep destek olan,çalışma isteğini ve azmini takdir ettiğim değerli arkadaşım Diyar TEKCE'ye sonsuz teşekkürlerimi sunarım.Anketlerin uygulanması noktasında bana çok yardımcı olan okul müdürüm Çetin BERGE'ye ve moral motivasyon veren güzel arkadaşım Şahin KARAKOYUN'a çok teşekkür ederim.

Ayrıca benden desteğini hiç esirgemeyen değerli ailem ve hep yanımda olan kardeşim Sipan CANAN teşekkür ederim.

“Değerli Ailem ve Arkadaşlarıma ithaf ediyorum”

İçindekiler

Öz.....	i
Abstract.....	ii
Teşekkür.....	iii
Tablolar Dizini.....	vii
Şekiller Dizini.....	viii
Simgeler ve Kısaltmalar Dizini.....	ix
Bölüm 1 Giriş.....	1
Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	2
Araştırma Problemi.....	3
Sayıtlılar.....	4
Sınırlılıklar.....	4
Tanımlar.....	4
Bölüm 2 Araştırmanın Kuramsal Temeli ve İlgili Araştırmalar.....	5
Fiziksel Aktivite.....	5
Fiziksel Aktiviteyi Etkileyen Faktörler.....	7
Beden Kütle İndeksi.....	7
İlgili Araştırmalar.....	9
Bölüm 3 Yöntem.....	12
Araştırmanın Evreni ve Örneklemi.....	12
Veri Toplama Süreci.....	12
Veri Toplama Araçları.....	12
Verilerin Analizi.....	13
Bölüm 4 Bulgular ve Yorum.....	14
Bölüm 5 Sonuç, Tartışma ve Öneriler.....	26
Kaynaklar.....	28

EK-A: Etik Komisyonu Onay Bildirimi (Varsa).....	35
EK-B: Etik Beyanı.....	37
EK-C: Yüksek Lisans/Doktora Tez Çalışması Orijinallik Raporu	44



Tablolar Dizini

Tablo 1	Örneklem Grubuna Dahil Edilen Okullar.....	17
Tablo 2	Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı.....	17
Tablo 3	Ailenin Sosyo-Demografik Durumu.....	18
Tablo 4	Araştırmaya Katılanların Yaşa Göre Cinsiyet Dağılımı.....	18
Tablo 5	Araştırmaya Katılanların Cinsiyete Göre Sınıf Dağılımı.....	19
Tablo 6	Öğrencilerin Yaşa Göre Betimsel Analizi.....	19
Tablo 7	Araştırmaya Katılanların FA Durumları.....	20
Tablo 8	Araştırmaya Katılan Bireylerin FA Durumlarına Göre BKİ Ortalamaları..	20
Tablo 9	Katılımcıların Sınıf Düzeyine Göre Katılım Oranları.....	21
Tablo 10	Cinsiyet Faktörünü Tanımlayıcı İstatistikler.....	21
Tablo 11	Cinsiyet Değişkeni Mnn-Whitney U Testi.....	21
Tablo12	Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre BKİ Ortalamaları.....	22
Tablo 13	Yaş Değişkenininin Kruskal Wallis Test Sonucu.....	22
Tablo 14	Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre FA Skor Ortalamaları.....	22
Tablo 15	FA Düzeyininin Kruskal Wallis Test Sonucu.....	23
Tablo 16	Katılımcıların FA Düzeylerine Göre bki Ortalamaları.....	23
Tablo 17	Katılımcıların Sınıf Düzeyleri İle BKİ Arasındaki Fark.....	24
Tablo 18	Sınıf Düzeyine Göre FA Skor Ortalamalar.....	24
Tablo 19	Sınıf Düzeyi İle FA Skorları Arasındaki Fark.....	25
Tablo 20	Cinsiyete Göre FA Ortalamaları.....	25
Tablo 21	Cinsiyet İle FA Düzeyine İlişkin Mann Whitney Utesti.....	25
Tablo 22	Oyun Alanına İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler.....	26
Tablo 23	Katılımcıların İkamet Ettikleri Yere Göre FA Ortalamaları.....	26
Tablo 24	Katılımcıların İkamet Ettikleri Yer İle BKİ Ortalamaları.....	26
Tablo 25	Oyun Alanı İle FA Düzeyi Arasındaki Farkın Değerlendirilmesi Mann Whitney U Testi.....	27
Tablo 26	Oyun Alanı İle BKİ Arasındaki Farkın Değerlendirilmesi Mann- Whitney-Testi.....	27
Tablo 27	Araştırmaya Dahil Edilen Okulların BKİ Ortalamaları.....	28

Şekiller Dizini

Şekil 1. Kızların BKİ persentil değerleri	9
Şekil 2. Erkeklerin BKİ persentil değerleri.	10
Şekil 3. Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı.....	16
Şekil 4.Örnekleme grubuna dahil edilen okulların yüzdelik dağılımı.....	16



Simgeler ve Kısaltmalar Dizini

BKİ: Beden Kütle İndeksi

DSÖ: Dünya Sağlık Örgütü

FAD:Fiziksel Aktivite Düzeyi

FAS: Fiziksel Aktivite Soru Formu

FA:Fiziksel Aktivite

KBF:Kişisel Bilgiler Formu

Dk:Dakika



Bölüm1

Giriş

Günümüzde hareketsiz yaşamın insan sağlığına büyük bir risk faktörü oluşturduğunu görebiliyoruz. Hareketsiz yaşamın bu kadar artmasında değişen toplumsal şartlar bilim ve teknoloji gibi pasif olmaya yönelten durumların değişen dünya ile arttığını söyleyebiliriz. Daha sağlıklı ve zinde bir süreç olması için düzenli olarak yapılan fiziksel aktivite ile günlük yaşamın desteklenmesi çok önemlidir(Tavazar ve ark.2016).

Geçmişten bu yana insanoğlunun doğasında bulunan aktif yaşam tarzının teknolojik gelişmeler sonucunda daha inaktif bir yaşam şekline evrilmiştir. Hareketsiz yaşamın, uzun vadede neslin psikolojik ve bedensel büyümeleri üzerinde standartlarının düşmesine aynı zamanda belli sağlık sorunlarına sebep olabilir. Bu ve bunun gibi sorunların çözülmesi adına insanların aktif olabilecekleri alanlar yaratıp fiziksel aktivite düzeylerini artırmak çok önemlidir(Ergül, 2017).

Her dönemin vazgeçilmez aktivitesi olan spor; yaş, cinsiyet, kültür gibi değişkenleri yok sayarak her kesime hitap etmektedir. Sağlık problemlerinin önlenmesi noktasında kullanılan en güçlü silahlardan biridir. Öncelikle küçük yaş gruplarının olumlu şekilde gelişimini sağlayan fiziksel aktivite sadece planlanmış aktiviteler değildir, hayatın her kademesinde yer bulmakta(Edwards, 2006).

Toplumsal cinsiyet rollerin sosyal inşa ile oluşturulduğu bir sürecin içindeyiz.Cinsiyet rolünün gelişiminde aile,sosyal çevre ve gittikçe etkisi artan sosyal medya mecralarının çok büyük etkisi bulunmakta.Kız ve erkek çocuklarına farklı şekilde davranmaları,farklı şekillerde rollere bürünmeleri beklenmekte(Saygan ve Uludağlı, 2021)

Düzenli bir fiziksel aktivitenin sosyal yaşantı ve kişilik üzerinde oluşturduğu etkiler çok sayıda araştırmaya konu olmuştur. Araştırmalar arasında çelişkiler olsa da sporun kişiliğe ve sosyal yaşantıya çok olumlu katkıları olduğu bilinmekte. Literatürde; sporun karakteri geliştirmeye ve bedensel sağlığı geliştirmeye yardımcı olduğu görülmektedir. Yapılan sporun karar verme yetisi, kendini ifade etme becerisi, mücadeleciliği, sosyal ilişkileri, öz disiplini geliştirdiği gözlenmiş.

Sporsal deneyimlerde beden ve fiziksel başarının önemli olması sporu cinsiyet rollerinin kabul ettirilmesi ve benimsenmesi için çekici bir ortama dönüştürmekte. Bu

durumun en çok ta rekabetin olduğu yarışma sporlarında gerçekleştiğini görebiliriz. Cinsiyet rolleriyle ilgili çok fazla uyarıcı taşıyıp sporsal aktivitenin erkekler için uygun bir aktivite olduğunu ve üstün bir sporsal aktivitenin erkeklerle anılabileceğini belirtmekte(Akt.Yüksel, 2014).

Karşılaşılan birçok araştırma benzer sonuçlar vermektedir. 2015 de 390 öğrenci üzerinde yapılan bir araştırma da ise sporsal aktivitelerde yer alıp oynayan öğrenciler ile herhangi bir sporsal aktivite de olmayıp daha pasif olan öğrencilerin sosyal beceri puanları cinsiyete göre farklılıkları görülmüştür. Cinsiyetin sosyal beceri ölçeklerinde sporsal farklılıkları göz önünde bulundurulmalı(Demirtaş, 2018).

Toplumun hareket düzeyini ve yaş gruplarının hareket seviyelerini ölçen 2014 yılında ki Beslenme Durumu Ve Alışkanlıklarının Değerlendirilmesi Sonuç Raporunda toplumun yalnızca %25'inin yeterli seviyede fiziksel aktivite yaptığı sonucuna ulaşmış.Yani dört kişiden üç'ünün yeterli seviyede fiziksel aktivite düzeyine ulaşamadığı, bunun yanı sıra en inaktif kişilerin 15-19 aralığındaki yaş gruplarında olduğu vurgulanmıştır.Gençlerin %63'ünün inaktif olduğu sonucuna varılmış(Aktif Yaşam Derneği, 2010).

Ülkemizde Hacettepe Üniversitesi, Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı ortaklığı ile yürütülen bir araştırmanın sonuçlarına göre; ilkokul 2. sınıf düzeyinde öğrenim gören bireylerin şişmanlık görülme prevalansı %8,3 fazla kiloluk prevalansı ise %14,2 olarak saptanmıştır. Aynı çalışma kapsamında ailelerin araştırmacılara verdiği geri dönüşlere göre, öğrencilerin yarısına yakını (%47,9) okul döneminde hafta içi ders çalışma sürelerinin 2 saatin üzerine çıkmaktadır. Dolayısıyla bu durum hafta sonları değişkenlik göstermektedir (Sağlık Bakanlığı,2013).

Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmada; Van'ın İpek yolu ilçesinde eğitim gören ortaokul öğrencilerinin cinsiyet değişkeni göz önünde bulundurularak fiziksel aktivite düzeylerinin araştırılması amaçlanmıştır.

Yapılmış çalışmaların çoğu başka bölgelerde ya da başka okul kademelerinde yapılmış olduğu, aynı zamanda çalışmaların fiziksel aktivite, beslenme, fiziksel uygunluk değişkenlerini incelediği görülmüştür.

Araştırma Problemi

Araştırmamızda, Van'ın İpekyolu ilçesinde öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin cinsiyete göre fiziksel aktivite düzeylerinin incelenmesi hedeflenmiştir.

Çalışmamızda alt problem cümleleri şu şekildedir;

Alt Problemler. Araştırmamızın amacına yönelik oluşturulan alt grup problemleri aşağıdaki gibidir.

- İpekyolu ilçesinde okuyan öğrencilerin BKİ değerleri ile sınıf düzeyleriyle arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- İkamet edilen yer ve FA durumları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- Öğrencilerin ikamet edilen yer ile BKİ arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- Öğrencilerin FA durumları ile BKİ arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- Öğrencilerin cinsiyet değişkeni ile BKİ arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- Öğrencilerin yaş değişkeniyle BKİ arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- Öğrencilerin sınıf düzeyleri ile FA düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?
- Öğrencilerin cinsiyet değişkeniyle FA durumları arasında anlamlı düzeyde bir fark var mıdır?

- Öğrencilerin cinsiyet değişkeniyle FA durumları arasında anlamlı düzeyde bir fark var mıdır?

Sayıtlılar

- Formda ki soruları öğrencilerin doğru anladığı varsayılmış.
- Araştırmada kullanılan istatistik programlarının analizlerinin geçerli ve güvenilir olduğu varsayıldı.
- Öğrencilerin anket sorularını doğru bir şekilde cevapladığı varsayılmıştır.
- Çalışmada kullanılan ölçümlerin, araştırmanın amacına hizmet ettiği varsayılmıştır.

Sınırlılıklar

- Çalışma Sempaş Ortaokulu, Tev-İfaakat Ortaokulu ve Hüsrev Paşa Ortaokulunda öğrenim gören 465 öğrenci ile sınırlıdır.
- Uygulanan anketler 2022 yılı ve o 2022 yılının verileri ile sınırlıdır.
- Araştırma konu ile ilgili eriştiğimiz kaynaklar ile sınırlıdır.
- Araştırma, Van'ın İpekyolu ilçesindeki okullar ile sınırlıdır.
- Elde ettiğimiz boy ve kilo ölçümleri 465 kişi ile sınırlıdır.

Tanımlar

Kasların hareketi sonucunda vücutta enerji harcaması ile sonuçlanan vücut hareketleri olarak tanımlanan fiziksel aktivite, sportif etkinliklerin yanı sıra ev ve bahçe işleri, işyerinde ki fiziksel aktiviteler de dahildir (Caspersen,1985).

Fiziksel aktivitelerin yapılmasındaki temel amaç bireylerin sağlıklı bir hayat sürdürebilmeleridir.Düzenli yapılan fiziksel aktivitelerin birçok sağlık sorunun önüne geçtiği ve engelleyici bir etkisinin olduğu bilinmekte(Kara,2017).

Bölüm2

Araştırmanın Kuramsal Temeli ve İlgili Araştırmalar

Fiziksel Aktivite

Fiziksel aktivitenin yapılması gerekliliği ve bakış açısı gün geçtikçe artmakla beraber daha çok insana ulaşmakta. Bu konu ile ilgili her gün yeni çalışmalar yapılmakta ve önemine daha çok vurgu yapılmakta. İskelet kaslarının kasılması sonucu üretilen fiziksel aktivite enerji harcaması yapan hareketler toplamı olarak tanımlanabilir(Orhan,2018)

Sallis(1994) ve Riddoch(1998) e göre fiziksel aktivitenin sağlıklı bireyler yetişmesi açısından büyük önem teşkil etmekte. Çalışmaların verdiği verilere göre özellikle gelişim dönemi ve gençlik yıllarının çok büyük bir öneme sahip olduğunu gösteriyor. Bu dönemlerdeki fiziksel aktivite alışkanlıklarının bedensel sağlıktan ziyade özellikle psikolojik sağlığı desteklediği tespit edilmiş.

Çocuklarda fiziksel aktivite. Fiziksel aktiviteye erken yaşlarda başlanması ve devam ettirilmesi çok büyük bir önem arz etmektedir.Çocukların sadece belli sporsal aktivitelere yönelmesi engellenmeli ve özellikle yüzme gibi birçok kas grubunu çalıştıran aktivitelere teşvik edilmelidir. Öncelikle sosyal ve duygusal, hareket ve bilişsel, iletişim ve dil arasında ki ilişki gösterilmeli. Böylece fiziksel aktivitenin önemini gösterip daha kolay yönlendirilebilir. Çocuklarda bu bilinci yerleştirmek ise halk eğitim programları, kurslar, yetişkin eğitim ve projeler ile gerçekleştirilebilir(Orhan.2019).

Amerikan Kalp Derneği, DSÖ ve Uluslararası Spor Hekimliği Derneğinin Araştırma verilerine göre; yetersiz fiziksel aktivite düzeylerinin hastalıklar için bir risk faktörü olduğunu öne sürmektedir(Akt.İlhan, 2017).

Fiziksel Aktiviteyi Etkileyen Faktörler

Aktivitenin türü, aktivitenin şiddeti, aktivitenin süresi, aktivitenin sıklığı.

Aktivitenin türü.

- Aerobik; Belirli süreler boyunca kas gruplarının gerilmesiyle başlayan, nefes alma hızını arttıran ve yüksek kalp atışı hızına ulaşan aktivite gruplarıdır.
- Kas gücünü artıran aktiviteler
- Yürüyüş, koşu, bisiklete binme, tırmanış bu aktivitelere örnek verilebilir(Bulut, 2013).

Aktivitenin süresi.

- Günde 3 defa 10-15 k orta yoğunlukta yapılan aktivitelerden oluşur.
- Haftada 2 saat 30 dakikada orta yoğunlukta yapılan aktiviteler(Bulut,2013).

Aktivitenin içeriği.

- Gönüllü bir alanda istihdam ya da ücretli bir işte çalışma
- Spor.
- Ulaşım (bir yerden bir yere yürüyerek gitmek).
- Ev işleri.
- Serbest zaman etkinlikleri(Bulut, 2013).

Aktivitenin frekansı.

- Aerobik egzersizler 3-7 gün/hafta; kuvvet egzersizleri 2-3 gün/hafta (Arslan ve ark,2014).
- Aktivitenin haftanın günlerine bölüştürülerek yapılması çok önemlidir,
- Aktivitenin belirli bir zaman aralığında değil devamlı yapılmasıdır(Bulut, 2013)

Aktivitenin şiddeti.

- 3,5 kcal/min altında efor harcayan etkinlikler.
- 3,5-7 kcal/min arasında efor harcayan etkinlikler.

- En az 7 kcal/min enerji harcama(Bulut,2013).

Yeterli fiziksel aktivite yapmak her yaş grubu için önemlidir. Fiziksel aktivite düzeyi kişisel farklılıklar göstermektedir. Bireyin fiziksel olarak ne kadar aktif olduğunun tam olarak bilinmesi, aynı zamanda hangi aralıklarla ve ne tür fiziksel aktiviteler yapması gerektiği sorusuna da yanıt vermekte. Bireysel olarak fiziksel aktivite programları günlük, haftalık ve hafta sonu olarak planlanabilir(Bulut, 2013).

Beden Kütle İndeksi

Beden kütle indeksi 1990'lı yıllarda evrensel olarak kabul gören bir obezite derecesidir(Sevimli,2008).Dünyada ve Türkiye'de sedanter yaşamla önemli bir problem haline gelen obezitenin sınıflandırılması genellikle Beden Kitle İndeksi (BKİ) ile test edilmektedir(Bozkurt ve Tamer,2020).

Erkeklerde 27.8 kg/m² üzerinde olması kadınlarda ise 27,3 kg/m² nin üzerinde çıkması sonucu obezite tanısı konulmasına sebep olur(Sevimli, 2008).

Obezite için her çocuğun yaşa ve cinsiyete göre beden kitle indeksi (BKİ) persentilleri, Neyzi standartlarına göre referans değerler esas alınarak belirlendi ve Dünya Sağlık Örgütü (WHO)–2007 referans değerleri esas alınarak sınıflandırıldı. BKİ 85-95 persentil arasında olanlar kilolu, 95 persentil üzerinde kalanlar ise obez olarak gruplandırıldı (Savaşhan ve ark,2015).

Ergenlik döneminde çocuklar yetişkin kilolarının yaklaşık yarısını alırlar. Bu sürecin sağlıklı geçirilmesi yetişkinlikteki sağlıklı forma ulaşma ve yetişkinlikteki normal BKİ değerlere ulaşmasında önemlidir(Tayhan,2017).

Yüksek BKİ değerlerine sahip çocukların motor yeterlik puanları yaşlılarından daha düşük bulunmuştur(D'Hondt ve diğ., 2009; Lopes ve diğ., 2012).Ancak başka bir araştırmada kaba motor beceriler ile beden kütle indeksi ve cinsiyet değişkenleri arasında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamış(Catenassi ve diğ., 2007). Öte yandan Graf ve diğ. (2004) yaptığı bir çalışmada çocukların motor yeterlik düzeyi ile BKİ arasında ilişki görülmemiş. Ama araştırmalarında fiziksel aktivite düzeyinin artmasıyla motor beceri puanlarının doğru orantılı olduğunu bulmuşlardır(Akt.Derer ve Ballı.2018).

Vücut kitle indeksi persentil değerleri (kg/m²)

Yaş	Kız						
	5	15	25	50	75	85	95
Doğum	11.4	12.2	12.6	13.5	14.4	14.9	15.8
3 ay	13.9	14.8	15.3	16.3	17.3	17.9	18.9
6 ay	14.7	15.4	15.9	16.9	18.0	18.6	19.7
9 ay	14.8	15.5	16.0	17.0	18.0	18.6	19.8
12 ay	14.6	15.3	15.7	16.6	17.7	18.2	19.4
15 ay	14.5	15.1	15.6	16.4	17.4	18.0	19.1
18 ay	14.2	14.9	15.3	16.2	17.1	17.7	18.8
2 yaş	14.0	14.6	15.1	15.9	16.9	17.4	18.5
2.5 yaş	13.9	14.6	15.0	15.8	16.7	17.3	18.3
3 yaş	13.8	14.4	14.8	15.5	16.4	17.0	17.9
3.5 yaş	13.7	14.3	14.7	15.5	16.4	17.0	18.0
4 yaş	13.6	14.2	14.6	15.4	16.4	17.0	18.1
4.5 yaş	13.5	14.2	14.6	15.4	16.5	17.1	18.2
5 yaş	13.4	14.1	14.5	15.4	16.5	17.2	18.5
5.5 yaş	13.4	14.0	14.5	15.5	16.6	17.3	18.8
6 yaş	13.3	14.0	14.5	15.5	16.7	17.5	19.1
7 yaş	13.3	14.0	14.5	15.6	16.9	17.8	19.7
8 yaş	13.4	14.2	14.7	15.9	17.4	18.4	20.4
9 yaş	13.6	14.5	15.1	16.4	18.1	19.2	21.5
10 yaş	13.9	14.9	15.6	17.1	19.0	20.2	22.6
11 yaş	14.5	15.6	16.4	18.0	20.0	21.3	23.8
12 yaş	15.3	16.5	17.3	19.0	21.1	22.3	24.8
13 yaş	16.3	17.5	18.3	19.9	21.9	23.1	25.4
14 yaş	17.1	18.3	19.0	20.6	22.5	23.6	25.8
15 yaş	17.7	18.8	19.5	21.0	22.8	23.9	26.0
16 yaş	18.1	19.1	19.8	21.2	23.0	24.0	26.1
17 yaş	18.5	19.5	20.1	21.5	23.1	24.2	26.2
18 yaş	19.0	19.9	20.5	21.8	23.3	24.3	26.1

Şekil 1: Kızlar BKİ Persentil Değerleri(Neyzi ve ark.2008).

Vücut kitle indeksi persentil değerleri (kg/m ²)							
Erkek							
Yaş	5	15	25	50	75	85	95
Doğum	11.4	12.2	12.7	13.7	14.6	15.2	16.1
3 ay	14.4	15.3	15.8	16.9	18.0	18.6	19.7
6 ay	15.0	15.9	16.5	17.5	18.6	19.2	20.3
9 ay	15.1	16.0	16.5	17.5	18.6	19.3	20.4
12 ay	14.9	15.7	16.2	17.2	18.3	18.9	20.0
15 ay	14.7	15.5	16.0	17.0	18.0	18.6	19.7
18 ay	14.5	15.3	15.7	16.7	17.7	18.3	19.3
2 yaş	14.3	15.0	15.4	16.3	17.3	17.9	19.0
2.5 yaş	14.2	14.8	15.3	16.2	17.2	17.7	18.8
3 yaş	13.9	14.6	15.0	15.9	17.0	17.6	18.7
3.5 yaş	13.8	14.5	14.9	15.8	16.8	17.4	18.5
4 yaş	13.7	14.4	14.8	15.7	16.7	17.3	18.4
4.5 yaş	13.6	14.2	14.7	15.6	16.6	17.2	18.4
5 yaş	13.5	14.2	14.6	15.5	16.5	17.1	18.3
5.5 yaş	13.4	14.1	14.5	15.4	16.5	17.1	18.4
6 yaş	13.4	14.1	14.5	15.4	16.5	17.2	18.5
7 yaş	13.6	14.3	14.7	15.7	16.9	17.6	19.1
8 yaş	13.8	14.5	15.0	16.1	17.4	18.2	19.9
9 yaş	14.0	14.8	15.3	16.5	18.0	19.0	21.0
10 yaş	14.1	15.1	15.7	17.1	18.9	20.1	22.5
11 yaş	14.6	15.8	16.5	18.2	20.4	21.7	24.5
12 yaş	15.2	16.5	17.4	19.3	21.7	23.1	26.0
13 yaş	15.6	17.0	18.0	19.9	22.3	23.7	26.5
14 yaş	16.4	17.7	18.6	20.5	22.8	24.2	27.0
15 yaş	17.2	18.5	19.4	21.2	23.4	24.8	27.6
16 yaş	18.0	19.3	20.1	21.9	24.1	25.4	28.2
17 yaş	18.7	19.9	20.7	22.5	24.7	26.1	28.8
18 yaş	19.2	20.5	21.3	23.1	25.2	26.6	29.4

Şekil 2:Erkekler BKİ persentil Değerleri(Neyzi ve ark.2008).

İlgili Araştırmalar

Tüm branşlardan 286 öğretmen üzerinde yapılan bir fiziksel aktivite araştırmasını incelediğimizde fiziksel aktivite seviyeleri cinsiyet değişkeni göz önünde bulundurarak baktığımızda, %17,1'inin aktif olmadığı, %63,9 un inaktif ve %19,0'unda sağlığını koruyacak kadar fiziksel aktivite yaptığı görüldü. Ayrıca araştırmada ulaşılan bir başka veri ise kadınların %17,6'sının inaktif olduğunu ortaya çıkarmıştır. Oran erkeklerde %16, 4 olduğu gözlemlenmiş. %17,6' ile kadınların fiziksel aktivite oranının yeterli olduğu,%20,9'luk bir fiziksel aktivite oranı yeterli aktivite durumuna sahip olduğu söylenebilir(Şanlı ve Güzel, 2009).

Başkent üniversitesinde Aşçı'nın yaptığı bir araştırmada fiziksel benlik algı düzeyleri, fiziksel aktivite ve cinsiyet karşılaştırması yapılarak incelenmiş ve şu verilere ulaşılmış:Yapılan 'Çok Yönlü Varyans Analizi' sonuçları; Erkeklerin

fiziksel olarak benlik algılarının, dayanıklılık, özsaygı, motivasyon, kuvvet, fiziksel yetenek, sporsal yetenek, fiziksel aktivite ve genel fiziksel benlik algısı alt boyutlarının kızlardan yüksek olduğu tezine varmıştır. Benzer sonuç marsh' in (1989) tarihli çalışmasında da kullanılan 'Fiziksel Tanımlama Envanteri'ni kullanarak yaptığı çalışma sonucunda elde edilmiştir (Aşçı, 2004).

Ortaöğretim ve üniversite öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeylerinin yaş ve cinsiyete göre incelenmesi amacıyla yapılan başka bir araştırmada analiz sonuçları fiziksel aktivite düzeyinde yaşa göre belli farklılıkların olduğunu ve bu farklılıkların da okul endeksi ve toplam fiziksel aktivite düzeyinde ortaöğretim öğrencilerinin üniversite öğrencilerine oranla daha yüksek değerlere sahip olmalarından kaynaklandığı görülmektedir. Fiziksel aktivite düzeyinin cinsiyete göre farklar taşıdığı farklılıkların okul bazında kızların erkeklerden daha yüksek MET/saat değerlerine, ulaşım endeksinde ise erkeklerin kızlara oranla daha yüksek MET/saat değerlerine sahip olmalarından kaynaklandığı görülmektedir. Okul endeksinde kızların daha yüksek değere sahip olmaların nedeni hem lise ve hem de üniversitedeki kız öğrencilerin daha düzenli bir şekilde okula gidiyor olmalarından kaynaklanmış olabilir. Ulaşım endeksinde bakıldığında ise ortaya çıkan farklılaşmanın erkeklerin daha fazla ulaşım aracı kullanmalarından kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir. Diğer bir bulgu ise haftalık toplam fiziksel aktivite düzeylerinde bir cinsiyet farkının olmamasıdır. Çalışma bu açıdan yapılan diğer çalışmalara göre farklılık göstermektedir. Çalışmanın farklı bir sonuç vermesini araştırmacılar tarafından farklı endekslerden kaynaklandığı belirtilmiştir (Tunç ve İşler, 2007).

Whitehead (1995) PSPP'nin küçük versiyonunu kullanarak yaptığı çalışmada erkeklerin; genel fiziksel yeterlik, genel benlik, kuvvet, spor yeteneği puanlarının kızlardan daha yüksek olduğunu vurgularken, Biddle ve arkadaşları (1993), erkeklerin kız yaşlılarına göre daha yüksek kuvvet ve vücut çekiciliği algılama puanlarına sahip olduklarını ifade etmişlerdir (Akt. Aşçı, 2004).

Spor Eğitimi Dergisi'nde yayınlanan bir makalede şu değerlendirmeler yapıldı. Kadınların fiziksel aktivite düzeylerinin erkeklere göre daha yüksek bulunması, değerlendirmemizin MET'e dayalı olması nedeniyle ortaya çıktığı düşünülmektedir. Kadın ve erkeklerin IPAQ testinden (>600 – 3000 MET-dk/hf)

minimum aktif oldukları gözlemlendi. Başka çalışmalarda bu görüşü savunur şekildedir (Demirtaş, 2018). Araştırmacıların ulaştığı sonuçlardan da anlaşılacağı üzere cinsiyet farklı parametrelerden çok etkilenmektedir.

Cinsiyetler arası değerlendirme yaptığımızda ise kadınların fiziksel aktivite met değerlerinin erkeklerden göre daha düşük bulunmuştur ($p < 0,05$). Araştırmada kadınların erkelere göre daha az kalori harcadığı saptanmıştır. Aynı zamanda kadın ve erkek katılımcının “fiziksel aktivite index değerleri” karşılaştırması yapıldığında kadınların daha düşük değerlere sahip olduğu görülmüştür. ($p < 0,05$) Diğer bir ifade ile kadınların erkelere oranla daha sedanter oldukları bulunmuştur (Yılmaz, 2019).

Başka bir araştırmada 160 öğrencinin katılım sağladığı Ankara, Bursa illerindeki çalışmada cinsiyet ile fiziksel aktivite-yaşam kalitesi arasındaki ilişkiyi incelenmiş ve sonuçlar yine benzer verileri ortaya çıkarmıştır. Fiziksel olarak kadınların erkeklerden daha pasif olduğu anlaşılmıştır.

Ankara da yapılan bir çalışmada cinsiyet faktörüne dikkat edilerek son 1 hafta içinde oturularak geçirilen zamanın erkek ve kadınlar arasında fark olup olmadığına bakılmış ve anlamlı bir fark görülmemiştir. Araştırmacıların başka bir çalışmalarında da yürüme faktörünün cinsiyet değişkeni dikkate alınarak araştırılması sonucunda yine benzer bir değer bulunmuş ve kadın-erkek arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır (Özdöl, 2009).

8. sınıf öğrencileri ile toplam 324 kişi ile yapılan bir araştırmada görüldüğü gibi çalışmaya katılan öğrencilerin %38,3'ü ($n=124$) inaktif, %53,4'ü ($n=173$) orta düzeyde aktif, %8,3'ü ($n=27$) aktiftir. Cinsiyete göre kızların %47,7'sinin ($n=80$) inaktif, %45,2'sinin ($n=76$) orta düzeyde aktif ve %7,1'inin ($n=12$) aktif olduğu; erkeklerin ise %28,2'sinin ($n=44$) inaktif, %62,2'sinin ($n=97$) orta düzeyde aktif, %9,6'sının ($n=15$) aktif olduğu görülmektedir. Cinsiyete göre fiziksel aktivite düzeyi açısından öğrenciler arasında erkekler lehine istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olduğu anlaşılmaktadır (Tanır, 2013).

Bölüm3

Yöntem

Araştırmanın Evreni ve Örnekleme

Araştırmanın evrenini 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında Van ili İpekyolu ilçesinde ortaöğretim düzeyinde eğitim veren bütün devlet okulları araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise İpekyolu ilçesinde bulunan 3 okul olan İpekyolu Sempaş, Husrevpaşa, Tevfik Akat okulları oluşturmuştur. Bu bağlamda araştırmaya dahil edilen okullarda rastgele örneklem yöntemiyle 465 öğrenci seçilmiştir.

Veri Toplama Süreci

Van İl Milli Eğitim Müdürlüğünden anket uygulaması için izin alınmış olup, okul müdürlerinden uygun gün ve saatler için uzlaşma yapılmış ve ders öğretmenlerinin yardımlarıyla ölçümler yapılmıştır. Katılımcılara gerekli açıklamalar yapıp anketler araştırmacı tarafından şahsen uygulanmıştır. Aynı günlerde uygulanan ölçümler Kişisel Bilgiler Formu (KBF), Fiziksel Aktivite Soru Formu (FAS) uygulandıktan bir gün sonra boy ölçümü ve beden ağırlığı ölçümü yapılmıştır. 2022 yılının Ekim ayında ölçümler ders saatleri içinde yapılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada öğrencilerin boy ölçümleri için esnemez mezura kullanılırken, kilo (vücut ağırlıkları) ölçümleri içinde elektronik baskül kullanıldı. Araştırma grubunun demografik bilgilerini belirlemek için "Kişisel Bilgi Formu" ile fiziksel aktivite düzeylerini belirlemeye yönelik "Fiziksel Aktivite Formu" kullanıldı. Araştırma grubunun Beden Kütle İndeksi vücut ağırlığı/boy² (BKİ) formülü ile hesaplanmıştır.

Kişisel bilgiler formu. Araştırma grubunun demografik bilgilerini belirlemek için 10 soruluk kişisel bilgi formu oluşturuldu. Formda katılımcıların, cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, aile bilgileri, okul-ev arasında ki ulaşım şekli, baba ve annenin eğitim durumları gibi sorulara yer verilmiştir. (EK-D).

Fiziksel aktivite anketi. 1997 yılında geliştirilen, Sert ve Temel tarafından 2013' te Türk toplumuna uyarlanan Fiziksel Aktivite Soru Formu (FAS) bir ankettir.10 maddelik bir formdan oluşan anketin ilk 9 maddesinin son yedi günde yapılmış olan aktivitenin türü ve süresini ölçüyor.10.maddede ki kişinin spor yapmasını engelleyen bir oluşum varsa form araştırma dışında kalır. Böyle bir durumda 10.soru araştırmaya dahil edilmez. Anket beşli likert tarzında hazırlanmış olup en yüksek puan 5, en düşük ise 1 ile puanlanır. Anket uygulandıktan sonra elde edilen Fiziksel Aktivite Skoru 5 İnaktif 15 Düşük düzeyde aktif 20-25 orta derecede aktif ve 30 aktif olarak değerlendirilmektedir. Uygulanması kolay ve pratik olduğu için büyük gruplara uygulanması zaman almaz. (EK-E).

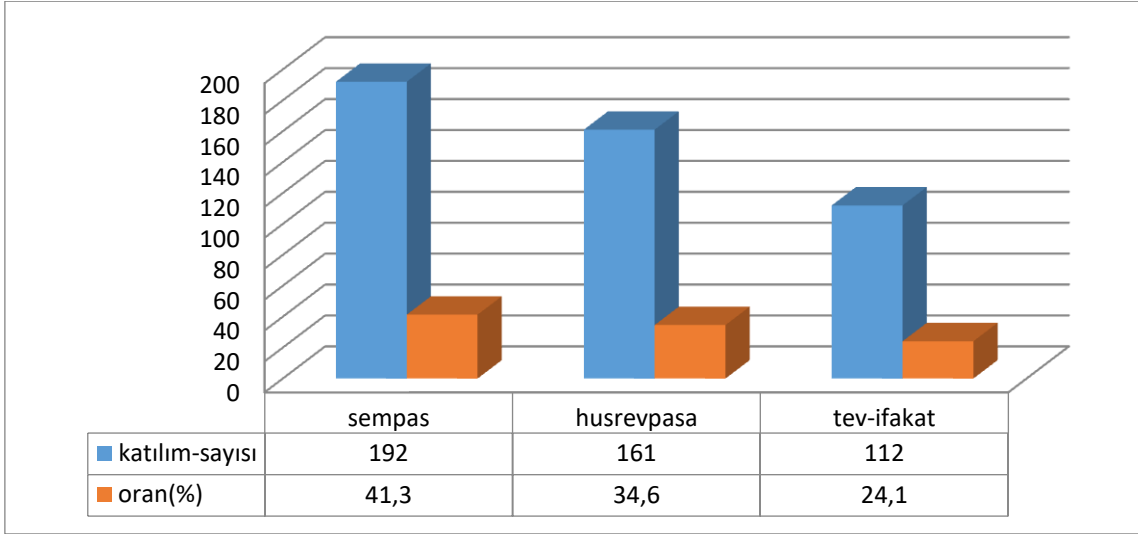
Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizi için IBM SPSS (Statistical Package For Social Science) 25.0 for Windows programı kullanılmıştır. Öğrencilerin demografik bilgileri Frekans (n) ve yüzde (%) değerleri kullanılarak özetlenmiştir. Verilerin normallik analizi Kolmogorov- Smirnov testiyle analiz edilmiş olup, normal dağılım göstermediği belirlenen verilerin analizi için non parametrik testler kullanılmıştır. İkili karşılaştırmalar için Mann Whitney U testi, üç veya daha fazla grubun karşılaştırılması için Kruskal Wallis testi uygulanmıştır. Anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiştir.

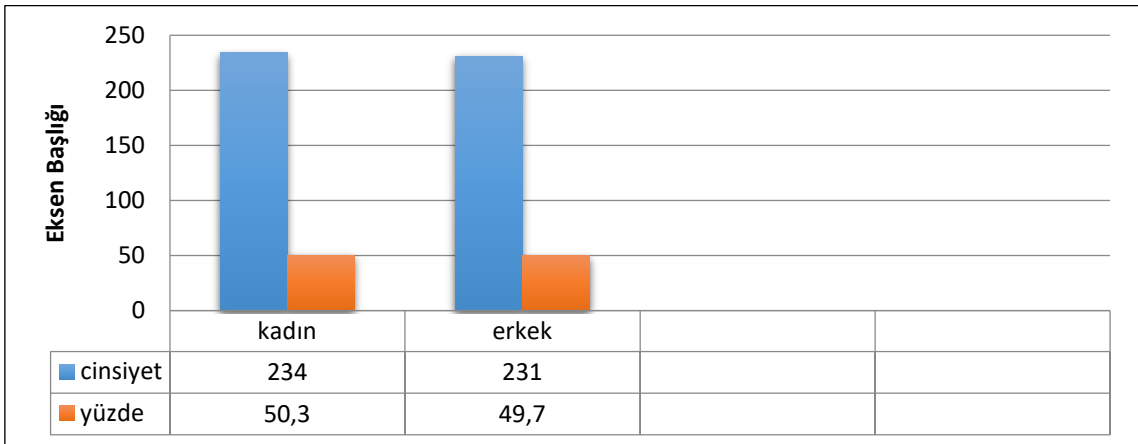
Bölüm4

Bulgular ve Yorum

'Van'ın İpekyolu İlçesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Cinsiyete Göre Fiziksel Aktivite Durumlarının İncelenmesi' adlı çalışmamız için yapılan ölçümlerin sonuçları verilmiştir.



Şekil 3:Okulların katılım oranları



Şekil 4:Kadın Ve Erkek Katılım Oranları

Tablo1

Örneklem Grubuna Dahil Edilen Okullar

	OKUL	N	%
Toplam	Sempaş Ortaokulu	192	41,3
	Husrevpaşa Ortaokulu	112	24,1
	Tev-ifakat Ortaokulu	161	34,6
	Total	465	100,0

Araştırmada yer alan katılımcı sayılarının okul bazındaki oranlarına bakıldığında %41,3 ile Sempaş Ortaokulu en çok katılım sağlayan okul iken,2.sırada onu izleyen Tev ifakat okulu %34,1 ve en az katılım sağlayan okul olarak ta Husrevpaşa Ortaokulu %24,1 dir.

Tablo 2

Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları

		N	%
Toplam	KADIN	234	50,3
	ERKEK	231	49,7
	Total	465	100,0

Araştırmada yer alan katılımcılardan %50,3 ü kadın,%49,7 ü erkektir.Toplam 465 kişi katılım sağlamıştır.

Tablo 3

Ailenin Sosyo- Demografik Durumu

		N	%
ANNE-EĞİTİMİ	okur-yazar	142	30,50%
	ilkokul	116	24,90%
	ortaokul	79	17,00%
	lise	80	17,20%
	üniversite	48	10,30%
BABA-EĞİTİM	okur-yazar	91	19,60%
	ilkokul	76	16,30%
	ortaokul	94	20,20%
	lise	107	23,00%

	üniversite	97	20,90%
AİLE GELİR DURMU	kötü	85	18,30%
	orta	247	53,10%
	iyi	125	26,90%

Tablo 3 incelendiğinde; Katılımcıların sosyo-demografik yapılarının anne eğitim durumu ile baba eğitim durumları arasında okur yazarlık yüzdesi olarak kadınlar %30,5 ile erkeklerden daha yüksek bir orana sahiptir. Ama eğitimin devamlılığı noktasında erkeklerin daha yüksek oranlara sahip olduğunu görüyoruz. Üniversite okuma düzeyinde farklı bir tablo ile kadınlarda %10,3 erkeklerde %20,9 olarak karşımıza çıkmaktadır. Aile gelir durumlarında %53,1 olarak orta gelirli aile yapıları karşımıza çıkmakta.

Tablo4
Araştırmaya Katılanların Yaşa Göre Cinsiyet Dağılımı

		CİNSİYET		Toplam
		Kız	Erkek	
YAŞ	10	19	7	26
	11	48	53	101
	12	53	55	108
	13	71	69	140
	14	35	37	72
	15	8	10	18
	Toplam	234	231	465

Araştırmaya katılanların 26 sı 10 yaşında,101 kişi 11 yaşında,108 kişi 12 yaşında,140 kişi 13 yaşında ,72 kişi 14 yaşında,18 kişi 15 yaşında.Öğrencilerin 234 ü kadın,231 i erkektir.Toplamda 465 kişi katılmıştır.En çok katılımcı 140 ile 13 yaş grubunda yer almakta.

Tablo 5
Araştırmaya Katılanların Cinsiyete Göre Sınıf Dağılımları

		CİNSİYET		
		Kız	Erkek	Toplam
SINIF	5.SINIF	50	45	95
	6.SINIF	45	63	108
	7.SINIF	72	63	135
	8.SINIF	67	60	127
	Toplam	234	231	465

Araştırmadaki bireylerin sınıf düzeyine göre betimleyici istatistikleri görülmektedir. Bu yönden incelendiğinde araştırmaya en az 5.sınıf düzeyinde öğrenim gören bireylerin katılım sağladığı(N 95), en fazla katılım sağlayan bireylerin ise 7.Sınıf düzeyinde öğrenim gördüğü (N 135) saptanmıştır.

Tablo 6
Öğrencilerin Yaşa Göre Betimsel Analiz

		CİNSİYET					
		Kız		Erkek		Toplam	
		N	%	N	%	N	%
YAŞ	10	19	8,1%	7	3,0%	26	5,6%
	11	48	20,5%	53	22,9%	101	21,7%
	12	53	22,6%	55	23,8%	108	23,2%
	13	71	30,3%	69	29,9%	140	30,1%
	14	35	15,0%	37	16,0%	72	15,5%
	15	8	3,4%	10	4,3%	18	3,9%
Toplam	234	100,0%	231	100,0%	465	100,0%	

Araştırmaya katılan bireyleri cinsiyet değişkeninin betimsel analizi incelendiğinde araştırmaya kız bireylerin(N 234 %50,3) erkeklere oranla(N 231 %49,7) nispeten daha fazla katıldığı söylenebilir. Öte yandan yaş değişkenine göre katılım oranı değerlendirildiğinde, araştırmaya en çok 13 yaşındaki bireylerin katılım gösterdiği (N140 %30,1), ve bu yaştaki bireylerin çoğunluğunun kızlardan oluştuğu görülmektedir(N71, %15,3). Araştırmaya en az katılım sağlayan bireylerin ise 15 yaşında olduğu(%3,9) saptanmıştır.

Tablo 7
Araştırmaya Katılanların FA Durumu

		BKİ			
		N	%	Ort	S.s
FA Durum	Aktif	58	12,50%	17,34	2,68
	Düşük Düzeyde Aktif	74	15,90%	17,45	3,34
	İnaktif	2	0,40%	20,55	1,87
	Orta Derecede Aktif	331	71,20%	18,53	3,22
Toplam		465	100%	100%	

Araştırmaya katılan bireylerin Fiziksel Aktivite Soru Formundan(FAS)Elde ettiklerin skorların sonuçlarına göre, araştırma katılan bireylerin(N486) %12,5 i aktif.%15,9 düşük düzeyde aktif.%4'ünün inaktif olduğu saptanmıştır. Orta derecede aktivite prevalansı ise %71,2 tespit edilmiştir.

Tablo 8
Araştırmaya Katılan Bireylerin FA durumuna Göre BKİ Ortalamaları

		BKİ			
		N	%	Ort	S.s
FA durum	Aktif	58	12,50%	17,34	2,68
	Düşük Düzeyde Aktif	74	15,90%	17,45	3,34
	İnaktif	2	0,40%	20,55	1,87
	Orta Derecede Aktif	331	71,20%	18,53	3,22
Toplam		465	100%	100%	

Tablo 10'incelendiğinde araştırmaya katılan bireylerin cinsiyet değişkenine benden kütle indeksi(BKİ) skor ortalamaları görülmektedir. Bu bağlamda araştırmaya katılan kız öğrencilerin BKİ ortalaması $17,86 \pm 2,95$, erkek öğrencilerin ise $18,65 \pm 3,25$ olarak saptanmıştır.

Tablo 9
Katılımcıların sınıf düzeyine göre Katılım Oranları

		N	%
SINIF	5	95	20,4%
	6	108	23,2%
	7	135	29,0%
	8	127	27,3%
Toplam		465	100,0%

Araştırmaya katılanların %20,4 ü 5.Sınıf,%23,2 si 6.Sınıf,%27,3 ile 8.Sınıf,%29,0 ile 7.Sınıflar olmak üzere katılım yüzdeleri sırayla yazılmıştır.

Tablo 10
Cinsiyet Faktörünü Tanımlayıcı İstatistikler

		BKİ		
		N	Ort	S.s
CİNSİYET	KIZ	234	17,86	2,95
	ERKEK	231	18,65	3,25
	Total	465	18,25	3,12

Çalışmaya katılanların 234 ü kadın olup 17,86 BKİ değerlerine sahip olduğu görülmüştür. Geriye kalan 231 kişi erkek olup 18,65 ortalamaya sahiptirler.

Tablo 11
Cinsiyet Değişkeni Mann-Whitney U Testi

CİNSİYET	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	Z	P
BKİ	Kız	234	217,10	50802,50	23307,5	2,567
	Erkek	231	249,10	57542,50		
Toplam	465					0,01

Tablo da araştırmaya katılan bireylerin cinsiyet faktörüne bakıldığında BKİ ortalamaları farkını test etmek için Mann-Whitney-U testinin uygulanmış. Bu bağlamda cinsiyet değişkeni ile BKİ değerleri arasındaki fark istatistiksel olarak manidardır(U 23307,50 ,P<,05). Başka bir ifadeyle H1 hipotezi desteklenmiştir. Bu fark erkeklerin aleyhine olduğu sıralar ortalamasında da görülmektedir(Sıra ort: 249,10>217,10).

Tablo 12
Öğrencilerin Yaş Değişkenine Göre BKİ Ortalamaları

		BKİ			
		N	%	Ort	S.s
YAS	10	26	5,6%	17,76	3,12
	11	101	21,7%	17,30	2,86
	12	108	23,2%	18,04	2,74
	13	140	30,1%	18,67	3,18
	14	72	15,5%	18,80	3,20
	15	18	3,9%	20,13	4,31

Katılımcıların yaş değişkenine göre BKİ ortalamalarını görmekteyiz. Tablodan da görüldüğü gibi 10 yaşındaki bireylerin en düşük BKİ ortalamasına sahip olduğu ort.17,76±3,12, en yüksek BKİ ortalamasına sahip bireylerin ise 15 yaşında olduğu ort.20,13±4,31 saptanmıştır. Yaş arttıkça BKİ ortalamalarında da artış gözlemlenmiştir.

Tablo 13
Yaş Değişkeninin Kruskal-Wallis Test Sonucu

		YAŞ	N	Sıra Ort.	Kruskal-Wallis H	P
BKİ		10	26	196,12	18,503	,000
		11	101	183,78		
		12	108	220,99		
		13	140	246,69		
		14	72	250,90		
		Total	447			

Katılımcıların yaş değişkeni ile BKİ ortalamaları arasındaki farkı anlamak için Kruskal-Wallis testinin uygulandığını görüyoruz..Yaş değişkeni ile BKİ ortalamaları arasında farklı anlamlı olduğunu söyleyebiliriz(P<0,05).

Tablo 14
Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre FA Skor Ortalamaları

	FA_DUZEY			
	Ort.	N	%	
YAŞ	10	20,47	26	5,6%
	11	19,46	101	21,7%
	12	20,92	108	23,2%
	13	20,02	140	30,1%
	14	19,16	72	15,5%
	15	18,91	18	3,9%
	Toplam	19,96	465	100,0%

Tablo 14 incelendiğinde araştırmaya katılan bireylerin Fiziksel Aktivite Soru Formundan(FAS) elde ettikleri skor ortalamalarının yaş değişkenine göre betimsel istatistiği görülmektedir. Bu bağlamda en yüksek fiziksel aktivite skor ortalamasına 12 yaşındaki bireylerin sahip olduğu (N108, ort. 20,92), en düşük skor ortalamasını ise 15 yaşındaki bireylerin elde ettiği(N18, ort. 18,91) saptanmıştır. Öte yandan araştırmaya katılan bütün bireylerin elde ettiği skor ortalaması ise 19,96 olarak saptanmıştır.

Tablo 15
FA Düzeyinin Kruskal-Wallis Testi Sonucu

YAŞ	N	Sıra Ort.	Kruskal-Wallis H	P
10	26	244,31	6,771299	0,148
11	101	211,03		
12	108	243,25		
13	140	227,4		
14	72	199,38		
Toplam	447			

Tablo incelendiğinde yaş değişkeni ile FA arasındaki farkın test edilmesi açısından Kruskal-Wallis uygulanmış.Araştırmada bulunan bireylerin yaş ile FA düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamış(P>0,05).

Tablo 16

Katılımcıların Sınıf Düzeyine Göre BKİ Ortalama Değerleri

	SINIF							
	5		6.		7.		8.	
	Ort	Ss	Ort	Ss	Ort	Ss	Ort	Ss
BKİ	17,49	2,78	17,94	3,28	18,46	2,80	18,86	3,42

Tablo da katılımcıların sınıf düzeylerine göre BKİ ortalamalarının betimsel analizi görülmektedir. Bu bağlamda bu analiz bir önceki analizi de destekler niteliktedir. Sınıf düzeyleri arttıkça katılımcıların BKİ ortalamalarının yüksek olduğunu görüyoruz.

Tablo 17

Katılımcıların Sınıf Düzeyleri ile BKİ arasındaki fark

	SINIF	N	Sıra Ort.	Kruskal-Wallis H	P
BKİ	5.Sınıf	95	196,16	14,624	,002
	6.Sınıf	108	217,00		
	7.Sınıf	135	249,59		
	8.Sınıf	127	256,54		
	Toplam	462			

Katılımcıların sınıf düzeyleri ile BKİ arasında ki farkı test etmek için Kruskal-Wallis H testi uygulanmıştır. Elde edilen veriler ışığında şu sonuçlara ulaşılmış: istatistiksel olarak sınıf düzeyi ile BKİ düzeyi arasındaki fark manidardır ($P < 0,05$).

Tablo 18

Sınıf Düzeyine Göre FA Skor Ortalamaları

	SINIF							
	5.		6.		7.		8.	
	Ort	S.s	Ort	S.s	Ort	S.s	Ort	S.s
FA_Düzeyi	19,83	5,41	20,30	4,64	20,35	4,44	19,34	5,28

Tablo 18'i incelediğimizde 6. Ve 7. Sınıfta okuyan öğrencilerin aktif olduğunu görüyoruz. Bu sınıftan çalışmaya katılan bireylerin FAS ta yer alan puanlamaya göre orta derecede aktif oldukları söylenebilir.

Tablo 19
Sınıf Düzeyi İle FA Skorları arasındaki Fark

	SINIF	N	Sıra Ort.	Kruskal-Wallis H	P
FA DÜZEY	5	95	231,82	4,458	0,216
	6	108	237,29		
	7	135	248,39		
	8	127	213,88		
	Toplam	465			

Araştırmada yer alan bireylerin FA ve sınıf düzeylerini ölçmek için kullanılan Kruskal-Wallis H testinin katılımcıların buldukları sınıf ile fiziksel aktivite düzeyleri arasında fark anlamsız bulunmuş ($P > 0,05$).

Tablo 20
Cinsiyete Göre FA Ortalamaları

	CİNSİYET	
	Kız	Erkek
	Ort	Ort
FA Düzey	19,41	20,51

Tablo 22 incelendiğinde araştırmaya katılan bireylerin cinsiyet değişkenine göre FA soru formundan elde edilen skor ortalamaları görülmektedir. Bu bağlamda erkek katılımcıların skor ortalamaları kızlara göre nispeten daha yüksek olduğu görülmektedir. Nitekim FAS ta yer alan sınıflama dikkate alındığında erkeklerin 20-25 aralığında Düşük düzeyde aktif olduğu, Öte yandan kız öğrencilerin ise skor ortalamalarının 20' nin altında olmasından dolayı inaktiftir.

Tablo 21
Cinsiyet ile FA Düzeyine İlişkin Mann-Whitney U Testi

	CİNSİYET	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	Mann Whitney U	Z	P
FA_DUZEY	Kız	234	219,14	51279,50	23784,500	-2,238	0,025
	Erkek	231	247,04	57065,50			
	Toplam	465					

Tablo 21 de cinsiyet değişkeni ile FA düzeyi arasındaki farka bakılmış. Cinsiyet ile FA düzeyi arasında fark anlamlı bulunmuş. ($P < 0,05$). Bu fark sıralar ortalaması değerlendirildiğinde kız oğrencilerin aleyhine (Ort.219,14<247,04) olduğu görülmektedir.

Tablo 22
Oyun alanına ilişkin tanımlayıcı istatistikler

OKUL	EV_YAKINI_OYUN_ALANI			
	Evet		Hayır	
	N	%	N	%
Sempaş Ortaokulu	43	9,2%	149	32,0%
Husrevpaşa Ortaokulu	56	12,0%	56	12,0%
Tev-ifakat Ortaokulu	94	20,2%	67	14,4%

Soru formunda yer alan oyun alanının eve yakın olup olmadığı sorusu yöneltildi.Değerlendirme yapıldığında eve yakın oyun alanlarının en az olduğu okul Sempaş Ortaokulu olarak kodlandığını görüyoruz.ęevresinde en çok oyun alanı bulunan okul ise TEV-İfakat Ortaokulu olduğu saptanmıştır.

Tablo 23
Katılımcıların İkamet Ettikleri yerlere Göre FA Ortalamaları

İKAMET		FA_DUZEY		
		N	Ort	S.s
Köy		19	20,71	4,81
	şehir	446	19,92	4,94

Tablo ikamet ettikleri yer ile FA ortalamaları incelendiği görülmüş.İncelemede köyde ki katılımcı sayısı ile şehirde ki katılımcı sayısı çok farklı çıkmıştır.katılım oranları arasında ki fark gözetildiğinde fark anlamsız bulunmuştur.

Tablo 24
Katılımcıların İkamet Ettikleri yer ile BKİ Ortalamaları

		BKİ		
		N	Ort	S.s
İKAMET	Köy	19	19,10	1,80
	Şehir	446	18,22	3,16

Tablo incelendiğinde ikamet edilen yer ile BKİ ortalamaları ölçülmüştür. Değerlendirme sonucunda köyde ki katılım sayısı az olduğu için değerlendirmenin sonuçlarının yetersiz olduğu düşünülmekte.

Tablo 25
Oyun Alanı İle FA Düzeyi Arasındaki Farkın Değerlendirilmesi Mann-Whitney U Test Sonucu

OYUN ALANI	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	Mann-Whitney U	Z	P
Evet	193	254,53	49125,00			
FA_DÜZEY Hayır	272	217,72	59220,00	22092	-2,911	0,004
Toplam	465					

Oyun alanı ile Fiziksel Aktivite düzeylerini incelediğimizde Mann-Whitney U Testinin verdiği sonuca göre park oyun alanı ile fiziksel aktivite seviyesi arasında anlamlı bir farkın olduğunu görüyoruz ($P < 0,05$).

Tablo 26
Oyun Alanı İle BKİ Arasındaki Farkın Değerlendirilmesi Mann-Whitney U Test Sonucu

OYUN ALANI	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	Mann-Whitney U	Z	P
Evet	193	252,61	48753,00			
BKİ Hayır	272	217,72	59220,00	22464	-2,650	0,008
Toplam	465					

Tablo 26 ya baktığımızda park oyun alanı ile BKİ düzeyi arasında farkın test edilebilmesi için Mann-Whitney U Testini görüyoruz. Bu açıdan,park oyun alanı ile BKİ arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($P<0,05$).

Tablo 27

Araştırmaya Dahil Edilen Okulların BKİ Ortalamaları

		BKİ		
		<i>N</i>	<i>Ort</i>	<i>S.s</i>
	Sempaş Ortaokulu	192	17,51	2,79
OKUL	Husrevpaşa Ortaokulu	112	18,68	3,52
	Tev- ifakat Ortaokulu	161	18,84	3,04

Tablo incelendiğinde okunan okul ile BKİ ortalaması arasındaki farklar incelenmiş,BKİ ortalaması en düşük olan okul Sempaş Ortaokulu ve ortalaması en yüksek okul olarakta Tev-ifakat ortaokulu tespit edilmiştir.

Bölüm 5

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Tartışma ve Sonuç

Çalışmamızda 'Van'ın İpekyolu İlçesi Ortaokul Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite Durumlarının Cinsiyete Göre İncelenmesi'. Çalışmada öğrencilerin FA durumlarını test etmek için 'Fiziksel Aktivite Anketi' kullanılmış, boy ve kiloları alınarak BKİ değerleri hesaplanmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre katılımcıların; 465 katılımcıdan oluşan örneklem grubunun %50,3'ü kadın, %49,7 si erkek öğrencilerden oluşmuştur. Katılımcıların FA düzeyleri , %12,5'inin Oldukça Aktif %40,3'ü Aktif, %40,1'inin Orta Derecede Aktif, %15,9'inin Düşük Düzeyde Aktif ve %0,4'ünün ise İnaktif olarak bulunmuş. Aktif bireylerin (N58) BKİ ortalaması $17,34 \pm 2,68$ olarak, orta derecede aktif bireylerin (N 331) $18,53 \pm 3,22$, düşük düzeyde aktif bireylerin (N 74) $17,45 \pm 3,34$, İnaktif (N 2) $20,55 \pm 1,87$ ortalamalar bulunmuş. Bulgular ışığında FA ile BKİ değerleri arasında ki değerler incelenmiş anlamlı bir fark bulunmamış ($P > 0,05$)

11, 13 ve 15 yaş grubu çocukların fiziksel aktivite düzeyi sorgulayan 2001-2002 yıllarında yapılan bir araştırmada, 11 yaşındaki kızların %21'i, erkeklerin %29'unun, 13 yaşındaki kızların %17'si, erkeklerin %22'sinin ve 15 yaşında ise kızların %12, erkeklerin ise %16'sının orta ve ağır düzeyde spor yaptıkları ve her gün aktif oldukları sonucuna ulaşılmış (Karademir, 2017).

Literatür taramasında karşılaşılan bir çalışmada 23 ülkenin belli üniversite öğrencileri üzerinde yapılan araştırmada Hease ve arkadaşlarının fiziksel aktivite düzeylerini ölçtükleri öğrencilerin araştırma sonucunda erkeklerin kadınlardan daha aktif olduğu sonucuna ulaşmıştır (Şanlı ve Güzel, 2009).

Araştırmamızın bir diğer problem cümlesi olarak belirlenen İpekyolu ilçesinde eğitim gören öğrencileri BKİ'leri ile cinsiyet farkın anlaşılması problem durumu analiz edilmiş, Cinsiyet değişkeni ile BKİ değeri arasındaki farka arasındaki farkı anlamsız bulunmuştur ($P > 0,05$) Benzer çalışmalardan biride Gaziantep ilinde lisede eğitim gören öğrencilerle gerçekleştirilen araştırmada kadınların fiziksel aktivite met değerlerinin erkelerden daha düşük olduğu

görülmüş ($p<0,05$). Aynı araştırmada erkeklerin egzersizle daha çok kalori harcadıkları görülmüş. Yine erkekler ile kadınların “fiziksel aktivite index değerleri” arasındaki fark incelendiğinde erkeklerin fiziksel aktivite değerlerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiş ($p<0,05$) Araştırmada kadınların erkeklere göre daha sedanter oldukları sonucuna ulaşılmış (Yılmaz,2019).

Çalışmada yer alan katılımcıların BKİ ortalamaları $17,86\pm 2,95$ ile kadınlar, $18,65\pm 3,25$ ortalama ile de erkekler analiz edilmiştir.. Bu veriler incelendiğinde ortalama olarak erkek öğrencilerin BKİ değerleri nispeten kadın öğrencilerden yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Sıtkı Koçmanda yapılan bir araştırmada da benzer sonuçlara ulaşılmış. Çalışmada 697 kişinin sonuçları incelenmiş kız ve erkek öğrencilerin vücut ağırlığı ve BKİ değerlerinde anlamlı farklılıklar bulunmuştur (Kaymaz,2016).

Araştırmada yaş değişkeni ile FA arasında ilişki incelenmiş ve aralarında anlamlı düzeyde bir fark olduğu sonucu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Yüksek FA ortalamasına sahip katılımcı baktığımızda 12 yaşındaki katılımcılar olduğu $20,9\pm 23,2,13$ yaş grubundaki öğrencilerin FA ortalaması $20,0\pm 30,1$, 10 yaş grubundaki öğrencilerin $20,2\pm 5,6$ olarak ve 11 yaş grubundaki öğrencilerin FA ortalamaları $19,4\pm 21,7$ olarak saptanmıştır. 14 yaş grubunda ki katılımcıların FA ortalamaları $19,6\pm 15,5$, 15 yaş grubu katılımcıları FA ortalamaları $18,9\pm 3,9$ olarak saptanmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların yaş ortalamalarının artmasıyla FA ortalamalarının da düşme eğilimi gösterdiği görülmüştür. Beslenme Durumu ve Alışkanlıklarının Değerlendirilmesi Sonuç Raporunun 2014 yılındaki raporunda da belirtildiği gibi 15-19 yaş grubunun inaktif olduğu saptanmış.

Araştırma hareket noktası olan cinsiyet ve FA durumları incelendiğinde erkekler ve kadınlar arasında FA ortalamalarının farklı olduğu erkek katılımcıların ortalamalarının $20,51$, kadınlar da ise $19,41$ olarak tespit edilmiş, buna göre erkek katılımcıların FA skorları daha yüksek bulunmuştur. Çalışmamızı destekler nitelikte ki Aşçı'nın 2014 yılında yaptığı bir çalışmada erkeklerin fiziksel benlik algısı, sağlık, dayanıklılık, kendine saygı, koordinasyon, kuvvet, spor yeteneği, fiziksel yetenek, fiziksel aktivite ve genel fiziksel benlik algısı alt boyutlarında ki puanların kızlardan yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Araştırma sonucunda ulaşılan analizlerden biride

katılımcıların cinsiyetin FA düzeylerinin istatistiksel anlamlı bir fark taşıdığı yönünde bulunmuştur ($P<0,05$).

Çalışmamızı destekler nitelikte olan bir başka çalışmada ise öğrencilerinin haftanın tüm günlerinde attıkları adım sayısının ortalamaları hesaplanmış öğrencilerin cinsiyete göre toplam attıkları adım sayısı erkek çocuklarda haftalık ortalama 9296.7 adım/gün, kız çocuklarda ise haftalık ortalama 8865.3 adım/gün olarak tespit edildi (Bulca ve ark.2020).

Genel tarama modelinde gerçekleştirilen başka bir araştırmanın da benzer sonuçlara ulaştığını görüyoruz. 398 yabancı uyruklu ve Türk ortaokul öğrencisiyle yapılan bir çalışmada cinsiyet açısından yabancı uyruklu ve Türk öğrencilerin fiziksel aktivite puanları verilmiş. Her iki grutaki öğrencinin de puanlama bazında erkeklerin daha yüksek değerlere sahip olduğunu gösteriyor. (Eroğlu,2019).

Katılımcıların sınıfları ile fiziksel aktivite seviyeleri açısından anlamlı bir fark bulunmuştur. Sonuç olarak, 5.sınıfta öğrenim gören öğrencilerin en yüksek FA ortalamalarına, 8.sınıfta öğrenim gören öğrencilerin en düşük FA ortalamalarına sahip olduğu saptanmıştır. Sınıfın artmasıyla beraber öğrencilerin BKİ ortalamalarının da arttığı buna karşın fiziksel aktivite düzeylerinde azalma olduğu saptanmıştır. 2016 da yapılan bir çalışmada 7. sınıfa devam edenlerin fiziksel aktivite düzeylerinin 8. Sınıfta okuyan öğrencilerden yüksek olduğu görülmüştür.(Gün,2016).

Araştırmaya katılan öğrencilerin buldukları sınıf ile BKİ arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmüştür. 8.sınıfta öğrenim gören öğrencilerin en yüksek BKİ ortalamalarına, 5.sınıfta öğrenim gören öğrencilerin en düşük BKİ ortalamalarına sahip olduğu saptanmıştır.

Araştırdığımız yaş değişkeni ile BKİ değişkenleri analiz edilmiş ve şu sonuca ulaşılmış; İstatistiksel olarak yaş ile BKİ arasında anlamlı bir farklılık görülmüş ($P<0,05$). BKİ ortalamaları incelendiğinde en yüksek değerlere sahip öğrencilerin 15 yaş grubu olduğu bulunmuş($20,1,\pm 4,3$).13 yaşında ki öğrencilerin BKİ ortalamaları ($18,6\pm 3,1$),10 yaşında ki öğrencilerin BKİ ortalamaları ($17,7\pm 3,2$, 11 yaşında ki öğrencilerin ($17,3\pm 2,8$) olarak ve 12 yaş grubundaki öğrencilerin BKİ ortalamaları($18,0\pm 2,7$),14 yaş grubunda ki öğrencilerin BKİ ortalamaları ($18,8\pm 3,2$) olarak bulunmuş.Araştırmaya katılan

öğrencilerin yaşı arttıkça BKİ ortalamalarının doğru orantılı arttığı söylenebilir. 2007 de DSÖ' nün çocuklar için yayımladığı tablo kıstas alınıp değerlendirme yapıldığında 15 yaşında ki katılımcıların şişman olduğu, 11-12 yaşında ki katılımcıların normal değerlerde olduğunu (-1SD aralığında) söyleyebiliriz. Ayrıca literatür taramamızda karşılaştığımız 2020 Van kent merkezi ve köylerini kapsayan bir araştırmada aş ve BKİ ortalamalarının birbirinden etkilendiği durumuna ulaşılmış (Tekce, 2020).

Veriler ışığında; Eve yakın park alanları, oyun alanları ile fiziksel aktivite arasında anlamlı fark var. Bu durum göz önünde bulundurulunca, Sempoş Ortaokulunda okuyan öğrencilerin %32'si eve yakın park ve oyun alanı bulunmadığını, Husrevpaşa Ortaokulunda okuyan öğrencilerin %12'sinin eve yakın bir alanda park bulunmadığını, Tevfik ortaokulunda ise eve yakın park-oyun alanının bulunmadığını belirten %14,4 lük bir oranla karşılaşmaktayız. Okula yakın oyun alanları analizi yapıldığında en çok oyun alanına sahip okulun Tevfik Ortaokulu olduğunu görüyoruz.

Veriler incelendiğinde öğrencilerin bulunduğu sınıf ile BKİ düzeyleri arasında ki farkın; istatistiksel bir fark olduğu saptanmış ($P < 0,05$). Böylece $18,86 \pm 3,42$ BKİ ortalaması ile en yüksek değerlere sahip öğrenci grubunun 8. sınıfta olduğu, $17,49 \pm 2,78$ BKİ ortalama ile düşük BKİ nin olduğu öğrenci grubu ise 5. sınıfta okuyan öğrencilerdir. Elde edilen bulgulara göre sınıf düzeyi ile BKİ nin doğru orantılı olduğunu görüyoruz.

Öğrencilerin bulunduğu sınıf düzeyi ile FA düzeyleri incelenmiş ve analizi yapılmıştır. Sınıf düzeyi ile FA düzeyi arasında anlamlı bir fark olduğu sonucuna varılmış ($P < 0,05$). Veri analizleri sonucu en büyük FA skoru olan öğrencilerin 7. sınıfta okuduğu ve FA skorlarının $20,35 \pm 4,44$ olduğu, $19,34 \pm 5,28$ ortalama ile en düşük FA skorları olan öğrencilerin 8. sınıfta olduğu sonucuna varılmıştır. Veriler ışığında sınıf düzeyinin artması ile FA skorları arasında ilişki olmadığı görülmüştür. Beslenme Durumu ve Alışkanlıklarının Değerlendirilmesi Sonuç Raporunun 2014 yılındaki raporunda da belirtildiği gibi 15-19 yaş grubunun pasif olduğunu bu tabloda da görüyoruz.

Alan yazında yapılan çalışmalar incelendiğinde başka çalışmalarda da kadınlarda fiziksel aktivite düzeyinin daha düşük olduğu sonucuna ulaşılmış (Tunç ve İşler, 2007; Aksoydan ve Çakır, 2011; Kudaş ve ark., 2005;

Şanlıer, 2005). Kaymaz ve İrez (2016).Çalışmalarında bizim kullandığımız ölçeğin aynısı kullanılmış ve ulaştıkları sonuç şu şekilde bulunmuş: kızlarda 27,25 puan, erkeklerde 28,19 puanlık fiziksel aktivite düzeyini belirlemiştirlerdir.Ulaştıkları sonuç bizim çalışmamızla benzerlik göstermekte.

Sonuç olarak,bu çalışmanın bulgularından yola çıkacak olursak ortaokul da eğitim gören kız öğrencilerin fiziksel aktivite düzeylerinin erkeklere göre daha düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler

- Araştırma kapsamına ailelerde dahil edilebilir.
- İklimin spor yapmaya elverişli olmayan illerde her okula bir spor salonu yapılabilir.Ve kullanımı okul idarecileri tarafından yönetilebilir.
- Araştırmamız kapsamında evine yakın park ve oyun alanı olan ya da spor komplekslerine yakın yerlerde yaşayan çocukların fiziksel aktivite durumlarının daha yüksek olduğu bilinmekte.bu yüzden okullara yakın bu alanların daha çok artırılması çok önemlidir. Ev ve okullara yakın oyun alanlarının olması fiziksel aktivite durumlarını olumlu etkileyeceği düşünülmekte.
- Spor konusunda ailelerinde ve eğitim camiasının da bilinçlendirilip desteklerinin alınması çok önemlidir.Bu durum spora olan katılımı arttıracaktır.
- 15 yaş grubunun inaktif çıkmasının sebebi 8.sınıfta öğrenim gören öğrencilerin sınava çalışıyor olması olarak değerlendirilebilir. Daha sonraki çalışmalarda sınav kaygısı ve fiziksel aktivite düzeyleri araştırılabilir.

Kaynaklar

- Aksoydan, E. ve akır, N. (2011). Adölesanların beslenme alışkanlıkları, fiziksel aktivite düzeyleri ve vücut kitle indekslerinin değerlendirilmesi, *Gülhane Tıp Dergisi*, 53:264-270
- Aşçı, F. H. (2004). Fiziksel benlik algısının cinsiyete ve fiziksel aktivite düzeyine göre karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, 15(1), 39-4
- Aktif Yaşam Derneği (2010). *Türkiye toplumunun fiziksel aktivite düzeyi araştırması*. <https://aktifyasam.org.tr/pdf/fiziksel-aktivite-arastirmasi-raporu.pdf> Erişim tarihi: 01.03.2022
- Baysal, A. (2016). Çocukluk çağı şişmanlığı. *Beslenme ve Diyet Dergisi*, 44(2), 88-89.
- Bozkurt, T.M. ve Tamer, K. (2020). Dijital oyun motivasyonu ile beden kitle indeksi ilişkisi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 5(2), 105-120.
- Bulut, S. (2013). Sağlıkta sosyal bir belirleyici; fiziksel aktivite. *Türk Hijyen ve Deneysel Biyoloji Dergisi*, 70(4), 205-214.
- Caspersen., C., J., Pereira, M., A., and Curran, K., M. (2000). Changes in physical activity patterns in the United States, by sex and cross-sectional age. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 32(9), 1601-1609.
- Catenassi FZ, Marques I, Bastos CB, Basso L, Vaz Ronque ER, Gerage AM. (2007). Relationship between body mass index and gross motor skill in four to six year-old children. *Rev Bras Med Esporte* ,13.
- Demirtaş, S. (2018). *Spor yapan ve yapmayan ortaöğretim öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerinin karşılaştırılması*. Balıkesir Üniversitesi: Yayımlanmış yüksek lisans tezi.
- Derer, A., & Ballı, Ö. M. (2018). İlkokul öğrencilerinin motor yeterlik düzeylerinin fiziksel aktiviteye katılım, yaş, cinsiyet ve beden kütle indeksi ilişkisi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 29(4), 196-204.

- Edwards, P., Tsouros A. (2006). *Promoting physical activity an ative living in urban environments, the role of local goverments*. ISBN 9289021810. Denmark: World Health Organization, Europe.
- Eroğlu, İ. (2019). *Türk ve yabancı uyruklu ortaokul öğrencilerinin fiziksel aktivite ve fiziksel uygunluk düzeylerinin belirlenmesi* Aksaray Üniversitesi:Yayımlanmış yüksek lisans tezi.
- Ergül, O. K. (2017). *12–14 yaş grubu ergenlerde ders dışı etkinlikler ve egzersiz kapsamında uygulanan fiziksel aktivite programının ilköğretim öğrencilerinin yaşam kalitesi üzerindeki etkileri*.Celal Bayar Üniversitesi.Yayımlanmış doktora tezi.
- Fiziksel Aktivite Stratejisi 2016-2025. (2020). *Dsö avrupa bölgesi için fiziksel aktivite stratejisi* , ISBN 978 92890 5147 7 . World Health Organization .
- D'Hondt, E., Defoche, B., De Bourdeaudhuij I, and Lenoir M. (2009). Relationship Between Motor Skill and Body Mass Index in 5- to 10-Year-Old Children. Adapted Physical Activity Quarterly. *Human Kinetics*. 26, 21-37.
- Gün, F. (2016). *Ortaokul 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeyleri, vücut kompozisyonu, fiziksel benlik algısı ve akademik başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*.Bartın Üniversitesi:Yayımlanmış yüksek lisans tezi.
- Günay-Kara, M. (2017). *Ortaokul öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeyleri ve obezite farkındalık düzeylerinin araştırılması*. İnönü Üniversitesi.Yayımlanmış yüksek lisans tezi.
- Graf C, Koch B., Kretschmann-Kandel E, Falkowski G., Christ H, Coburger S at al(2004). Correlation between BMI, leisure habits and motor abilities in childhood (CHILT-Project). *International Journal of Obesity*, 28, 22–26.
- İlhan, L. (2017). Hareketsiz yaşamlar kültürü ve beraberinde getirdikleri. *Verimlilik Dergisi*, (3), 195-210.


- Karademir, M. (2017). *Sosyal ağların kullanımının ortaokul öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeylerine etkisinin incelenmesi*. Bartın Üniversitesi:Yayımlanmış yüksek lisans tezi.
- Kaymaz, E., İrez, G. (2016). *Devlet ve Özel Okullarda Öğrenim Gören Ortaokul Öğrencilerinin Obezite, Fiziksel Aktivite Düzeyi ve Beslenme Alışkanlıklarının Karşılaştırılması*. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.Yayımlanmış yüksek lisans tezi.
- Kudaş, S., Ülkar, B., Erdoğan, A., Çırçı, E. (2005). Ankara İli 11-12 Yaş Grubu Çocukların Fiziksel Aktivite ve Bazı Beslenme Alışkanlıkları, *Spor Bilimleri Dergisi*, 16(1),19- 29.
- Lopes, VP., Stodden DF., Bianchi, MM., Maia JAR.and Rodrigues LP. (2012). Correlation between BMI and motor coordination in children. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 15, 38-43.
- Neyzi, O., Günöz, H., Furman, A., Bundak, R., Gökçay, G., & Darendeliler, F. (2008). Türk çocuklarında vücut ağırlığı, boy uzunluğu, baş çevresi ve vücut kitle indeksi referans değerleri. *Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi*, 51(1), 1-14.
- Orhan, R. (2019). Çocuk gelişiminde fiziksel aktivite ve sporun önemi. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 157-176.
- Orhan, E. (2018). *10-14 yaş arasındaki çocukların fiziksel aktivite seviyesi, dijital oyun bağımlılığı ve dikkat düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Ömer Halis Demir Üniversitesi.Yayımlanmış yüksek lisan tezi.
- Özdöl, Y., Çetin, E., Özel, M. ve Pınar, S. (2009). 8- 12 Yaş İlköğretim Öğrencilerinin Fiziksel Aktivite ve düzeylerinin İncelenmesi. *Fiziksel Aktivite Beslenme ve Sağlık Kongresi, Ankara.s.91*.
- Riddoch, C. (1998). Relationships between physical activity and health in young people. In S. Biddle, N. Cavill & J. F. Sallis (Eds.), *Young and active?:*

- Young People and health-enhancing physical activity- Evidence and implications (pp.17-49). *London: Health Education Authority.*
- Sallis, J. F. (1994). Determinants of physical activity behavior in children. In R.R. Pate & R.C. Hohn (Eds.), *Health and fitness through physical education* (pp.31-43). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Savaşhan, Ç., Erdal, M., Sarı, O., & Aydoğan, Ü. (2015). İlkokul çağındaki çocuklarda obezite görülme sıklığı ve risk faktörleri. *Türkiye Aile Hekimliği Dergisi, 19(1), 14-21.*
- Sema, Arslan, E., & Ersöz, G. (2014). Güncel bakış açısı ile fiziksel aktivite. *Spor metre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 12(1), 1-10.*
- Sevimli, D. (2008). Erişkinlerde fiziksel aktivite-beden kitle indeksi ilişkisinin araştırılması. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni, 7(6), 523-528.*
- Şanlı, E., & Güzel, N. A. (2009). Öğretmenlerde fiziksel aktivite düzeyi-yaş,cinsiyet ve beden kitle indeksi ilişkisi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 14(3), 23-32.*
- Şanlı, N. (2005). Gençlerde Biyokimyasal Bulgular, Antropometrik Ölçümler, Vücut Bileşimi, Beslenme ve Fiziksel Aktivite Durumlarının Değerlendirilmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 25(3):47-73*
- Saygan, B. B., & Uludağlı, N. P. (2021). Yaşam boyu toplumsal cinsiyet rollerinin gelişimi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 13(2), 354-382.*
- Tavazar, H., Erkaya, E., Yavaş, Ö., Zerengök, D., Güzel, P., & Özbey, S. (2016). Lise eğitimi alan genç erişkinlerin fiziksel aktivite ve yaşam kalitesi arasındaki farklılıklarının incelenmesi (Manisa ili örneği). *International Journal of Sport Culture and Science, 2(Special Issue 1), 496-510.*
- Tanır, H. (2013). *İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinde fiziksel aktivite düzeyi ve bazı antropometrik özelliklerin akademik başarı ile ilişkisi.* Kırıkkale Üniversitesi: Yayınlanmamış yüksek lisans tezi.
- Tayhan, A. (2017). Beden Kitle İndeksleri ve Beden Algılarına Göre Adölesanların Yaşam Biçimlerinin İncelenmesi. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 20(3), 160-169.*

- Tekce, D. (2020). *Van kent merkezinde öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin beden kütle indeksi ve fiziksel aktivite yapma durumlarının incelenmesi*. Yüzüncü Yıl Üniversitesi: Yayımlanmış yüksek lisans tezi.
- Tunç, İ., & İşler, A. (2007). Lise ve üniversite öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeyinin yaşa ve cinsiyete göre incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 10.
- Yılmaz, K. M. (2019). *Gaziantep'te lise çağındaki öğrencilerin cinsiyete göre fiziksel aktivite düzeylerinin karşılaştırılması*. İstanbul Gelişim Üniversitesi: Yayımlanmış yüksek lisans tezi.
- Yüksel, M. (2014). Cinsiyet ve spor. *Tarih Okulu Dergisi*, 7(19), 663-684.

EK-A:ETİK BİLDİRİM ONAY FORMU

Evrak Tarih ve Sayısı: 29.03.2021-1569

	<p style="text-align: center;">T.C. VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLERİ YAYIN ETİK KURUL BAŞKANLIĞI</p> <p style="text-align: center;">ETİK KURUL KARARLARI</p>
TOPLANTI TARİHİ: 25.03.2021 OTURUM SAYISI: 2020/05 TOPLANTIDA ALINAN KARAR SAYISI: 35	Sayfa: 17/35

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimleri Yayın Etik Kurulu'nun 25/03/2021 tarihinde saat 13:00' da zoom üzerinden Prof. Dr. Orhan DENİZ başkanlığında online yapmış olduğu toplantıda aşağıdaki karar/kararları almıştır:

KARAR NO 2021/05-17. Danışmanlığın Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi M. Bülent ASMA'nın yaptığı, yüksek lisans öğrencisi Zana CANAN'a ait, "Van'ın İpekyolu İlçesindeki Ortaokul Öğrencilerinin Cinsiyete Göre Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Karşılaştırılması" adlı tez çalışmasında kullanılacak olan araçlar incelenmiş olup, söz konusu araçların ilgili kişilere uygulanmasında Sosyal ve Beşeri Etik Kuralları ve İlkeleri çerçevesinde herhangi bir sakınca olmadığına karar verilmiştir.

	BASKAN Prof. Dr. Orhan DENİZ Edebiyat Fakültesi	
ÜYE Prof. Dr. Mehmet Şirin ÇIKAR İlahiyat Fakültesi	ÜYE Prof. Dr. Zihni MEREY Eğitim Fakültesi	ÜYE Prof. Dr. Zafer KANBEROĞLU İktisadi ve İd. Bil. Fakültesi
ÜYE Prof. Dr. Gülşen BAŞ Edebiyat Fakültesi	ÜYE Prof. Dr. Feri İZCİ İktisadi ve İd. Bil. Fakültesi	ÜYE Prof. Dr. Mehmet KARATAŞ Eğitim Fakültesi

EK-B: Etik Beyanı

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada,

- Tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
- Görsel, işitsel ve yazılı bütün bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
- Başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu,
- Atıfta bulunduğum eserlerin bütününi kaynak olarak gösterdiğimi,
- Kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı,
- Bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı
- beyan ederim.

25/07/2022

Zana CANAN

EK-C: Kişisel Bilgiler Formu

Sevgili öğrenciler,

Bu anket "Van'ın ipekyolu ilçesinde Öğrenim Gören Ortaokul Öğrencilerinin cinsiyete göre Fiziksel Aktivite Yapma Durumlarının İncelenmesi" adlı Yüksek Lisans tez çalışması için yapılmaktadır. Lütfen her maddeyi dikkatlice okuyunuz ve kendi durumunuzu dikkate alarak ölçeği yanıtlayınız. Başlamadan önce hatırlatmak isterim ki bu bir test değildir doğru ya da yanlış cevap yoktur. Bir katılımcı olarak sorulara vereceğiniz içten cevaplar yalnızca araştırma amacıyla kullanılacaktır. Samimi olarak vereceğiniz cevaplar bizim için çok önemlidir ve araştırmamıza katkı sağlayacaktır.

Araştırmaya yapacağınız katkı ve yardımlarınızdan dolayı şimdiden teşekkür ederim.

Yüksek Lisans öğrencisi
Zana Canan

1.Yaşınız:.....

Cinsiyetiniz: ()Kadın () Erkek

2.Kaçıncı sınıfta okuyorsunuz?

() 5.sınıf () 6.sınıf () 7.sınıf () 8.sınıf

3.Nerede İkamet Ediyorsunuz?

4. Evinizin yakınında oyun alanı var mı?

Köyde ()

Şehirde ()

() Evet

()Hayır

5.İkamet ettiğiniz yer ile okul arası kaç metre (m) dir?

() 0-500 m () 500-1000m () 1000-1500m () 1500-2000m

() 2000-2500m () 2500-3000 m () 3000-3500m () 3500-

4000m () 4000-4500 m () 4500-5000m () 5000+

6. Okula geliş gidişiniz ne şekilde olur?

() Yürüyerek () Araçla (servis, toplu taşıma, vb.)

7.Ailenizin aylık gelir durumu nasıl?

()Kötü ()Orta () İyi

8. Annenizin eğitim düzeyi nedir?

() Okuryazar () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite

10.Babanızın eğitim düzeyi nedir?

() Okuryazar () İlkokul () Ortaokul () Lise () Üniversite

BOY.....

KİLO.....

BKİ.....

EK-D: Fiziksel Aktivite Anketi

	Hiç yapmadı m	1-2 kere	3-4 kere	5-6 kere	7 kere ve Üstü
Sek sek gibi sıçrama oyunları oynamak/İp atlamak					
Paten yapmak					
Elim sende, yakan top gibi hareketli oyunlar oynamak					
Kovalamaca oyunları oynamak					
Egzersiz amaçlı yürüyüş yapmak					
Bisiklete binmek					
Koşmak					
Dans etmek					
Yüzmek					
Futbol oynamak					
Halk oyunları oynamak					
Tenis, masa tenisi oynamak					
Kay kay yapmak					
Voleybol oynamak					
Basketbol oynamak					
Tekvando, karate, judo gibi sporlar yapmak					
Skutıra binmek					
Jimnastik yapmak					
Evcil hayvan ile oynamak ya da yürüyüş yapmak					
Zıp zıp (Trambolinde) sıçramak					
Diğer sporlar, oyunlar ya da aktiviteler					

1.Son bir hafta içinde beden eğitimi dersine katılma düzeyin nedir?

Beden eğitimi dersimiz yapılmadı/katılamadım ()

Beden eğitimi dersine çok az katıldım ()

Beden eğitimi dersine bazen (ara sıra) biraz katıldım ()

Beden eğitimi dersinin büyük bir kısmına katıldım ()

Beden eğitimi dersinin tamamına katıldım ()

2.Son bir hafta içinde teneffüslerde en fazla yaptığın aktivite nedir?

Oturdum, konuştum, kitap okudum, ev ödevimi yaptım ()

Ayakta durdum, bahçede dolaştım ()

Çok az koştum, çok az oynadım ()

Oldukça fazla koştum, oldukça fazla oynadım ()

Çok koştum, tüm teneffüs boyunca aralıksız oynadım ()

3.Son bir hafta içinde öğle yemeği saatinde yemek yemenin yanı sıra ne yaptın? Oturdum, konuştum, kitap okudum, ev ödevimi yaptım ()

Ayakta durdum, bahçede dolaştım ()

Çok az koştum, çok az oynadım ()

Oldukça fazla koştum, oldukça fazla oynadım ()

Çok koştum, tüm öğle saati boyunca aralıksız oynadım ()

4.Son bir haftada okuldan çıktıktan sonra fiziksel olarak aktif olduğun spor, dans ya da oyun gibi faaliyetleri kaç kere yaptın?

Geçen hafta hiç yapmadım ()

Geçen hafta bir-iki kere yaptım ()

Geçen hafta üç kere yaptım ()

Geçen hafta dört kere yaptım ()

Geçen hafta beş kere yaptım ()

5.Son yedi günde (Geçen hafta) akşam saatlerinde spor, dans ya da oyun oynama gibi faaliyetleri kaç kere yaptın?

Geçen hafta akşamları spor, dans ya da oyun gibi faaliyetleri hiç yapmadım ()

Geçen hafta akşamları spor, dans ya da oyun gibi faaliyetleri bir kere yaptım ()

Geçen hafta akşamları spor, dans ya da oyun gibi faaliyetleri iki veya üç kere yaptım ()

Geçen hafta akşamları spor, dans ya da oyun gibi faaliyetleri dört veya beş kere yaptım ()

Geçen hafta akşamları spor, dans ya da oyun gibi faaliyetleri altı veya daha fazla yaptım ()

6.Geçen hafta sonu spor, dans ya da oyun oynama gibi faaliyetleri kaç kere yaptın?

Geçen hafta sonu spor, dans ya da oyun gibi faaliyetleri hiç yapmadım ()

Geçen hafta sonu dans ya da oyun gibi faaliyetleri bir iki kere yaptım ()

Geçen hafta sonu dans ya da oyun gibi faaliyetleri üç veya dört kere yaptım ()

Geçen hafta sonu dans ya da oyun gibi faaliyetleri beş veya altı kere yaptım ()

Geçen hafta sonu dans ya da oyun gibi faaliyetleri yedi ve daha fazla yaptım ()

7.Son yedi günde boş zamanlarınızda yaptığın fiziksel aktiviteler açısından hangi ifade seni en iyi açıklıyor?

Son yedi günde boş zamanlarımda fiziksel aktivite hiç yapmadım ()

Son yedi günde boş zamanlarımda fiziksel aktivite bir kere yaptım ()

Son yedi günde boş zamanlarımda fiziksel aktivite iki veya üç kere yaptım ()

Son yedi günde boş zamanlarımda fiziksel aktivite dört veya beş kere yaptım ()

Son yedi günde boş zamanlarımda fiziksel aktivite altı veya daha fazla yaptım ()

8. Geçen hafta her gün spor, oyunlar, dans ve diğer fiziksel aktiviteleri ne sıklıkla yaptın? Haftanın yedi günü için işaretleyerek belirtin?

	Hiçbir zaman	Nadiren	Bazen(ara-sıra)	oğunlukla	Her Zaman
Pazartesi					
Salı					
arşamba					
Perşembe					
Cuma					
Cumartesi					
Pazar					

9. Geçen hafta hiç hastalandın mı? Ya da fiziksel aktivite yapmanı engelleyen herhangi bir durum oldu mu?

Evet ()

Hayır ()

Eğer yanıtın evet ise egzersiz yapmanı engelleyen durum neydi?

.....

EK-F: Yüksek Lisans Tez Çalışması Orijinallik Raporu



VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimler Enstitüsü

LİSANSÜSTÜ TEZ ORJİNALLIK RAPORU

VAN YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Bilimler Enstitüsü

25/07/2022

Tez Başlığı / Konusu

"Van'ın İpekyolu İlçesindeki Ortaokul Öğrencilerinin Cinsiyete Göre Fiziksel Aktivite Düzeylerinin Karşılaştırılması"

Yukarıda başlığı/konusu belirlenen tez çalışmamın Kapak sayfası, Giriş, Ana bölümler ve Sonuç bölümlerinden oluşan toplam 44 sayfalık kısmına ilişkin, 23/07/2022 tarihinde şahsım/tez danışmanım tarafından Turnitin intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtreleme uygulanarak alınmış olan orijinallik raporuna göre, tezin benzerlik oranı % 15 (yüzde on beş) dir.

Uygulanan Filtreler Aşağıda Verilmiştir:

- Kabul ve onay sayfası hariç,
- Teşekkür hariç,
- İçindekiler hariç,
- Simge ve kısaltmalar hariç,
- Gereç ve yöntemler hariç,
- Kaynakça hariç,
- Alıntılar hariç,
- Tezden çıkan yayınlar hariç,
- 7 kelimeden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç (Limit match size to 7 words)

Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Lisansüstü Tez Orijinallik Raporu Alınması ve Kullanılmasına İlişkin Yönergeyi İnceledim ve bu yönergede belirtilen azami benzerlik oranlarına göre tez çalışmamın herhangi bir intihal içemediğimi; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

25/07/2022

Zana Canan

Adı, Soyadı, İmza

Adı Soyadı : Zana Canan
Anabilim Dalı : Eğitim Bilimleri A.B.D.
Bilim Dalı : Eğitim Bilimleri Bilim Dalı
Statüsü : Y. Lisans Doktora

DANIŞMAN
Doç.Dr. M. Bülent Asma

25/07/2022

ENSTİTÜ ONAYI
UYGUNDUR

25/07/2022

Cesim ALADAĞ
Enstitü Sekreteri