



**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN
EĞİTİMİNDE EĞİTSEL OYUN YÖNTEMİNİN
KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞ VE
UYGULAMALARININ İNCELENMESİ**

Sadrettin Burak EKİZLER

Yüksek Lisans Tezi

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı

2022

(Her hakkı saklıdır.)

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN EĞİTİMİNDE EĞİTSEL OYUN
YÖNTEMİNİN KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞ VE UYGULAMALARININ
İNCELENMESİ**

Analysis of Preschool Teachers' Opinions and Applications on the Use of Educational Game
Method in Science Education

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Sadrettin Burak EKİZLER

Danışman: Prof. Dr. Ümit ŞİMŞEK

Erzurum
Mayıs, 2022

KABUL VE ONAY TUTANAĞI

Sadrettin Burak EKİZLER tarafından hazırlanan “OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN EĞİTİMİNDE EĞİTSEL OYUN YÖNTEMİNİN KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞ VE UYGULAMALARININ İNCELENMESİ” başlıklı çalışması 26 / 05 / 2022 tarihinde yapılan tez savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı, Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalında yüksek lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı: Dr. Öğrt. Üyesi Oylum ÇAVDAR
Muş Alparslan Üniversitesi Aslı ıslak imzalıdır

Danışman: Prof. Dr. Ümit ŞİMŞEK
Atatürk Üniversitesi Aslı ıslak imzalıdır

Jüri Üyesi: Doç. Dr. Emre YILDIZ
Atatürk Üniversitesi Aslı ıslak imzalıdır

Enstitü Yönetim Kurulunun
....../....../..... tarih ve sayılı
kararı.

Bu tezin Atatürk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin ilgili maddelerinde belirtilen şartları yerine getirdiğini onaylarım.

.... / / 202..

Aslı ıslak imzalıdır

Prof. Dr. Adnan KÜÇÜKOĞLU

Enstitü Müdürü

ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN EĞİTİMİNDE EĞİTSEL OYUN YÖNTEMİNİN KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞ VE UYGULAMALARININ İNCELENMESİ**” başlıklı çalışmanın tarafımdan bilimsel etik ilkelere uyularak yazıldığını ve yararlandığım eserleri kaynakçada gösterdiğimi beyan ederim.

... / ... / 20..

Aslı ıslak imzalıdır

Tez yazarının adı

Tezle ilgili patent başvurusu yapılması / patent alma sürecinin devam etmesi sebebiyle Enstitü Yönetim Kurulunun .../.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 2 (iki) yıl süreyle engellenmiştir.

Enstitü Yönetim Kurulunun .../.../.... tarih ve sayılı kararı ile teze erişim 6 (altı) ay süreyle engellenmiştir.

TEŞEKKÜR

Yüksek Lisans eğitimim boyunca, engin bilgi ve tecrübeleriyle bana daima yol gösteren, çalışmalarımın tamamlanabilmesi için her türlü şartı sağlayan, desteğini hep üzerimde hissettiğim danışman hocam Sayın Prof. Dr. Ümit ŞİMŞEK'e,

Çalışmam boyunca fikirleriyle beni destekleyen, cesaretlendiren, benimle aynı heyecanı paylaşan kıymetli eşim aynı zamanda meslektaşım Hatice Vural EKİZLER'e,

Kendilerine ayırmam gereken zamandan fedakârlıkta bulunan Oğlum Göktuğ EKİZLER ve Kızım Asel Ilgın EKİZLER'e,

Araştırma süresince deneyimlerini paylaşarak desteklerini esirgemeyen hocalarım Doç. Dr. Emre YILDIZ, Dr. Oylum ÇAVDAR, Arş. Gör. Selvihan POLAT ve Öğr. Gör. İbrahim ŞAHİN ile meslektaşlarım Dr. Uluhan Kurt ve Fatih ÇİNTAŞ'a

Bana olan koşulsuz sevgi ve sonsuz güvenlerini her zaman hissettiren, eğitim hayatımı yürekten destekleyen sevgili annem Hülya EKİZLER, babam Abdulkadir EKİZLER ve kardeşlerim F. İpek EKİZLER ile M. Eren EKİZLER'e

Veri toplama sürecinde yardımcı olan değerli okul öncesi öğretmenleri ve okul idarecilerine teşekkür ediyorum.

Sadrettin Burak EKİZLER

ÖZ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN FEN EĞİTİMİNDE EĞİTSEL OYUN YÖNTEMİNİN KULLANIMINA YÖNELİK GÖRÜŞ VE UYGULAMALARININ İNCELENMESİ

Sadrettin Burak EKİZLER

Mayıs 2022, 88 Sayfa

Amaç: Araştırmanın amacı, devlet ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi kullanımına yönelik görüş ve uygulamalarını incelemektir.

Yöntem: Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada “Yarı yapılandırılmış Görüşme Formu” ve “Gözlem Formu” kullanılmıştır. Görüşme formundan elde edilen veriler içerik analiziyle, gözlem formundan elde edilen veriler form içerisinde bulunan maddelerin frekans ve yüzdesel dağılım hesaplamaları yapılarak incelenmiştir. Araştırmanın örneklemini Erzurum ilindeki devlet ve özel anaokullarında görev yapmakta olan 10 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır.

Bulgular: Katılımcıların tamamına yakını eğitsel oyun eğitimi almıştır. Öğretmenlerin tamamı fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemini tercih ediyorken, kullanım sıklıkları incelendiğinde genele yakını tercihlerini ayda 1 kez olarak ifade etmiştir. Fen eğitiminde eğitsel oyunu tasarlarken öğretmenlerin karşılaştığı güçlükler arasında sınıf mevcudu ve bireysel farklılıklar frekans olarak daha yüksektir. Katılımcılar fen eğitiminde eğitsel oyun sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını değerlendirmeye yönelik soru-cevap yöntemini kullandıklarını belirtmiş olmalarına rağmen, gözlem sonuçları öğretmenlerin çoğunluğunun kazanımların ulaşma durumlarını belirlemeye yönelik etkinliğe yer vermediğini göstermektedir.

Sonuçlar: Araştırma sonucunda, öğretmenlerin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini kullanımlarında, okul türüne bağlı bir değişiklik gözlenmemiştir. Her iki okul türünde çalışan öğretmenler hem eğitsel oyunu derslerinde uygulamakta hem de eğitsel oyunun yararlı ve gerekli olduğunu düşünmektedir. Eğitsel oyun sürecinde, öğretmenlerin karşılaştıkları temel güçlükler, sınıf mevcudu, materyal ve personel eksikliği olarak ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, eğitsel oyun, okul öncesi öğretmenleri, fen eğitimi

ABSTRACT

MASTER'S THESIS

ANALYSIS OF PRESCHOOL TEACHERS' OPINIONS AND APPLICATIONS ON THE USE OF EDUCATIONAL GAME METHOD IN SCIENCE EDUCATION

Sadrettin Burak EKİZLER

May 2022, 88 Pages

Purpose: This study aims to examine the views and practices of teachers working in public and private pre-schools on the use of the educational game method in science education.

Method: In this qualitative-based study, the “Semi-Structured Interview Form” and “Observation Form” were used to collect data. Content analysis was used to analyze the data obtained from the semi-structured interviews while the observational data were analyzed with the calculation of the frequency and percentage distribution of the items in the form. The sample involved 10 pre-school teachers working in public and private kindergartens in Erzurum.

Findings: Nearly all participants have been trained in educational play. While all of the teachers preferred the educational game method in activities of science education, almost all of them expressed their frequency of use of this method as once a month. Among the challenges faced by teachers when designing an educational play in science education, class availability and individual differences were found to be higher in frequency. Even if the participants stated that they used the question-answer method to evaluate the achievements expected to be gained after the educational game in science education, the observation results demonstrated that most of them did not use activities to determine the level of achievement.

Conclusions: The study concluded that there was no difference between teachers' use of the educational game method in science education and school type. The teachers from the two school types use diverse educational game methods, and all of them regard them as necessary and beneficial for science education. However, the class size, limited course materials, and school staff shortage have been regarded as the main difficulties during the application of the educational game method by the participants.

Keywords: preschool, educational game, preschool teachers, science education

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY TUTANAĞI.....	i
ETİK VE BİLDİRİM SAYFASI.....	ii
TEŞEKKÜR.....	iii
ÖZ.....	iv
ABSTRACT.....	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
TABLolar DİZİNİ.....	viii
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	ix
KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ.....	ix
BİRİNCİ BÖLÜM.....	1
Giriş.....	1
Araştırmanın Amacı.....	2
Araştırma Problemi.....	2
Alt Problemler.....	2
Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi.....	3
Araştırmanın Sınırlılıkları.....	3
Varsayımlar.....	4
Terim ve Tanımlar.....	4
Tez Öneri Konusunun Enstitü ve Ana Bilim Dalı Öncelikli Araştırma Alanlarıyla İlişkisi.....	5
İKİNCİ BÖLÜM.....	6
Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar.....	6
Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi.....	6
Eğitsel Oyun.....	7
Fen Eğitiminde Eğitsel Oyunların Özellik ve Avantajları.....	8
İlgili Araştırmalar.....	9
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	14
Yöntem.....	14
Araştırma Yöntemi.....	14

Katılımcılar	14
Veri Toplama Araçları	15
Demografik Bilgi Formu.....	16
Gözlem Formu	16
Görüşme Formu	16
Süreç.....	17
Verilerin Analizi.....	17
Araştırmacı Rolü	18
Geçerlik ve Güvenirlik.....	18
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM	20
Bulgular	20
Katılımcıların Gözlemlenmesine Ait Bulgular	20
Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüşlerine Yönelik Bulgular	24
Katılımcıların Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Öneme Yönelik Görüşleri.....	24
Katılımcıların Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Yöntem ve Teknik Seçiminin Öneme Yönelik Görüşleri	27
Katılımcıların Eğitsel Oyun Eğitimi Alma Durumuna Yönelik Görüşleri	30
Katılımcıların Eğitsel Oyunu Tanımlamalarına Yönelik Görüşleri	32
Katılımcıların Eğitsel Oyunu Yöntemini Tercih Etmelerine Yönelik Görüşleri	33
Katılımcıların Fen Etkinliklerinde Eğitsel Oyun Yöntemini Kullanma Sıklığına Yönelik Görüşleri.....	34
Katılımcıların Eğitsel Oyun Yöntemini Kullanarak Fen Kavramlarını Öğretimine Yönelik Görüşleri.....	35
Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecine Yönelik Görüşleri.....	37
Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Karşılaşılan Güçlüklerle Yönelik Görüşleri	37
Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Planlama Sürecine Yönelik Görüşleri.....	43
Katılımcıların Fen Eğitiminin Eğitsel Oyun Sürecinde Öğrencilerin Rolüne Yönelik Görüşleri.....	44
Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Etkinliklerini Gerçekleştirme Aşamasında İzleyeceği Yola Yönelik Görüşleri.....	45

Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Sonrasında Belirlenen Kazanımlara Ulaşma Durumunu Değerlendirme Aşamasında İzleyeceği Yola Yönelik Görüşleri.....	46
Katılımcı Öğretmenlerin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüşleri ile Uygulamalarının Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgu ve Yorumlar	48
Katılımcı Öğretmenlerin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüş ve Uygulama Karşılaştırılmasının 1. Alt Problem Bağlamında İncelenmesi.....	48
Katılımcı Öğretmenlerin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüş ve Uygulama karşılaştırılmasının 4. Alt Problem Bağlamında İncelenmesi.....	53
BEŞİNCİ BÖLÜM	56
Tartışma ve Sonuç	56
1 Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma	56
2 Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma	56
3 Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma	58
4 Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma	59
Öneriler.....	60
Araştırmacılara Öneriler.....	60
Uygulayıcılara Öneriler.....	60
KAYNAKÇA	61
EKLER	65
EK-1. Araştırma İzni.....	65
EK-2. Beyanname	66
EK-3. Etik Kurul Kararı.....	67
EK-4. Demografik Bilgi Formu	69
EK-5. Görüşme Soruları.....	70
EK-6. Gözlem Formu.....	72
ÖZ GEÇMİŞ.....	74

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. <i>Oyunlarla Öğretimin Yapıldığı Araştırmalara Dair Analizler</i>	9
Tablo 2. <i>Çalışmaya Katılan Öğretmenlere Ait Demografik Bilgilerin Dağılımı</i>	15
Tablo 3. <i>Katılımcı Öğretmenlerin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulamalarına Yönelik Gözlem Formuna Ait Frekans ve Yüzdeler</i>	20
Tablo 4. <i>Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Eğitim Öğretim Açısından Gerekli Olmasının Nedenlerine İlişkin Kodlara Ait Yanıtlar ve Frekanslar</i>	25
Tablo 5. <i>Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Öğrenci Açısından Gerekli Olmasının Nedenlerine İlişkin Kod Ait Yanıtlar ve Frekanslar</i>	26
Tablo 6. <i>Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yöntem ve Teknik Seçimine Yönelik Görüşlerine İlişkin Frekanslar ve Yüzde</i>	28
Tablo 7. <i>Fen Eğitiminde Yöntem ve Teknik Seçiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Etkinlik Açısından Gerekli Olmasının Nedenlerine İlişkin Kodlara Ait Yanıtlar ve Frekanslar</i>	29
Tablo 8. <i>Fen Eğitiminde Yöntem ve Teknik Seçiminin Okul Öncesi Dönemde Öğrenci Açısından Gerekli Olmasının Nedenlerine İlişkin Kodlara Ait Yanıtlar ve Frekanslar</i>	30
Tablo 9. <i>Katılımcıların Eğitsel Oyun Eğitimi Alma Durumuna İlişkin Frekanslar ve Yüzde</i> .	31
Tablo 10. <i>Katılımcıların Eğitsel Oyunu Tanımlama Durumuna İlişkin Frekanslar ve Yüzde</i> 32	
Tablo 11. <i>Katılımcıların Fen Etkinliklerinde Eğitsel Oyun Yöntemini Kullanma Sıklığına İlişkin Frekanslar ve Yüzde</i>	34
Tablo 12. <i>Eğitsel Oyun Yöntemini Kullanarak Fen Kavramlarını Öğretimine İlişkin Tema ve Kodlara Ait Yanıt ve Frekanslar</i>	35
Tablo 13. <i>Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Aşamalarına Yönelik Görüşlerine Ait Yanıt ve Frekanslar</i>	37
Tablo 14. <i>Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Planlama Aşamalarına Yönelik Görüşlerine Ait Yanıt ve Frekanslar</i>	44
Tablo 15. <i>Katılımcıların Fen Eğitiminin Eğitsel Oyun Sürecinde Öğrencilerin Rolüne Yönelik Görüşlerine Ait Yanıt ve Frekanslar</i>	45
Tablo 16. <i>Katılımcıların Fen Eğitiminin Eğitsel Oyun Etkinliklerini Gerçekleştirme Aşamasında İzleyeceği Role Yönelik Görüşlerine Ait Yanıt ve Frekanslar</i>	46

Tablo 17. *Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Sonrasında Belirlenen Kazanımlara Ulaşma Durumunu Ölçmeye İlişkin Frekanslar ve Yüzde*47



ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. <i>Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Gerekli Olmasının Önemine İlişkin Temalar</i>	24
Şekil 2. <i>Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Yöntem ve Teknik Seçiminin Önemine İlişkin Temalar</i>	28
Şekil 3. <i>Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Temalar</i>	38
Şekil 4. <i>Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Öğrenci Açısından Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Şemaya Ait Yanıtlar ve Frekanslar</i>	39
Şekil 5. <i>Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Eğitim Öğretim Açısından Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Şemaya Ait Yanıtlar ve Frekanslar</i>	41
Şekil 6. <i>Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Okul Kaynaklı Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Şemaya Ait Yanıtlar ve Frekanslar</i>	42

KISALTMALAR VE SİMGELER DİZİNİ

MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
f	: Frekans
%	: Yüzdelerik
N	: Toplam Örneklem Sayısı
D1,..., D5	: Devlet Okulu Öğretmen
Ö1,..., Ö5	: Özel Okul Öğretmen



BİRİNCİ BÖLÜM

Giriş

Bilim ve teknolojideki gelişmelerin hızla yaşandığı günümüzde bireylerin çağa ayak uydurabilmesi açısından fen bilimleri dersi oldukça büyük bir öneme sahiptir. Fen bilimleri derslerinin kalitesini yükseltmek amacıyla başta gelişmiş ülkeler olmak üzere durumun farkında olan toplumlar öğretim programlarında yer alan düzenlemeler yapmaktadır (Çepni, 2011; Gençer & Karamustafaoğlu, 2014). Eğitimcilerin farklı yöntem ve tekniklerden faydalanarak, öğrencilerin kalıcı, etkin ve anlamlı öğrenmeler gerçekleştirebilmeleri gerekmektedir (Ding vd., 2007; Hazne & Berger 2007). Bu bağlamda yapılandırmacı yaklaşım felsefesine dayalı birçok öğretim stratejisi, yöntem ve teknikleri ele alınarak fen öğretiminde kullanımı başlatılmıştır. Bu yöntemlerin biride eğitsel oyunlar ile öğretim yöntemidir.

Eğitsel oyunların küçük yaş gruplarında daha etkili olduğu görülmektedir. Çocukluk çağında kazanılan davranışlar, yetişkinlikte fertlerin kişilik, tavır, alışkanlık, inanç ve değer yargılarını şekillendirmektedir (Karaömerlioğlu, 2010; Tanrıverdi, 2012). Bu açıklamadan da görüldüğü üzere, eğitsel oyunlar bireyin davranışlarına kadar etki edebilecek güç ve niteliğe sahiptir. Dolayısıyla öğrenme davranışı üzerinde de büyük etkiye sahip olan eğitsel oyunlar bu sayede kalıcı öğrenme üzerinde oldukça etkilidir (Ajibade & Ndububa, 2008; Yıldız, Şimşek & Aras, 2017). Öğrenilen bilgilerin kalıcılığı büyük oranda yaparak yaşayarak öğrenmenin yanı sıra öğrenme sürecinin oldukça eğlenceli geçmesinden kaynaklanmaktadır (Michael & Chen, 2006). Y yaparak – yaşayarak öğrenme süreci soyut kavramların somutlaştırılması ve somutlaştırılan bu kavramların deneyimle şekillenmesini sağlamaktadır. Deneyimle şekillenen kavramlar öğrencinin ya da çocuğun zihinsel şemasında diğer öğrenme yöntemlerine kıyasla çok daha fazla yer edinmekte ve kalıcılığı sağlamaktadır (Baki, 1999). Okul öncesi öğrencisinin ya da henüz çocukluk döneminde yer alan bireyin soyut düşünme özelliği gelişmemiştir (Bilici, 2014). Bu beceriden yoksun olan çocuğa soyut bir kavramı aktarmanın ve anlaşılmasını sağlamanın en verimli yolu eğitsel oyunlar ile öğrenme sürecinin gerçekleştirilmesidir (Karadağ & Çalışkan, 2005).

Eğitsel oyunların eğitimin her kademesinde kullanılabilir olması ve öğrenme çıktıları üzerindeki önemli etkilerinden dolayı çocukların ilk eğitimle tanıştığı okul öncesi eğitimlerinde de kullanılması önemli bir husus olarak dikkat çekmektedir (Kanad, 1963). Bu bağlamda öncelikle okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel oyunları uygulayabilme becerilerinin gelişmiş

olması gerekmektedir. Oyun okul öncesi eğitimde çocuklar için önemli bir role sahiptir (Yavuzer, 2017). Oyun oynayarak öğrenme sürecine bizzat katılan çocuk sadece bireysel öğrenmeye değil aynı zamanda grup içerisinde öğrenme sürecine dâhil olduğu için, bilgileri paylaşma ve aktarma yönünde de önemli bir aşama kaydetmektedir. Bir arada grup ruhuyla çalışabilme çocuklar arasında iletişimin ve etkileşimin sağlanması ve güçlenmesi bağlamında da önemli bir etkiye sahiptir (Uluğ, 2014). Çocuk bilgiyi sadece öğrenmekle kalmayıp aktarma becerisini de kazanmaktadır. İletişim çağında, erken çocukluktan itibaren bu becerinin kazandırılması eğitsel oyunların ileriye dönük en önemli kazanımlarından biridir.

Oyun içerisinde olan çocuk yaşam rollerini deneyimleyerek etkin ve aktif sürece katılır. “Deneyim” yoluyla öğrenme sadece çocukluk döneminde değil bütün bir yaşam boyunca insanların sürekli olarak içinde olduğu bir öğrenme sürecidir (Yavuzer, 2017). Bu deneyim sürecinde “oyun kurucu” ve “oyuncu” rollerimiz vardır. Oyun kurucu olmak insanın yaratıcı niteliğini geliştirir (Habraken, 2004; Rieber, Luke & Smith, 1998). Çocuklardan bir konuya dair oyun geliştirmesini istemek çocukların yaratıcılığını geliştirir. Çünkü çocuklar merak ve hayret duygularıyla birer küçük filozoflardır. Dolayısıyla çocuklar eğitim-öğretim süreci dâhil olmak üzere evde de oyuna yönlendirilmelidirler (Özdoğan, 2014)

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı Erzurum ili özelinde devlet ve özel okullarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin fen eğitimi kapsamında eğitsel oyun yöntemine ilişkin görüş ve uygulama beceri düzeylerini araştırmaktır.

Araştırma Problemi

Araştırmanın problemini “okul öncesi öğretmenlerinin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemine ilişkin görüşleri ve uygulama beceri düzeyleri nelerdir?” sorusu oluşturmaktadır.

Alt Problemler

Araştırmanın amacı doğrultusunda, araştırmacının yanıtlamayı amaçladığı alt problemler şunlardır:

1. Okul öncesi öğretmenleri fen eğitimini eğitsel oyun yöntemiyle gerçekleştirmekte midir?
2. Öğretmenlerin eğitsel oyun yöntemini uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler okul türüne (özel/devlet) bağlı olarak değişmekte midir?

3. Öğretmenlerin fen eğitiminde kullandıkları eğitsel oyunda öğrencilerin rolü okul türüne (özel/devlet) bağlı olarak değişmekte midir?

4. Öğretmenlerin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma değerlendirmesini gerçekleştirmekte midir?

Araştırmanın Önemi ve Gerekçesi

Okul öncesi eğitimi tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de son dönemde önemini hissettirir bir konuma gelmiştir (Ceylan, 2019). Bu açıdan okulöncesi eğitimi alan çocuk sayısı artmakla birlikte öğrencilere kazandırılması beklenen davranışlar da sürekli değişmektedir (Sevinç, 2004). Bu değişimlere nazaran hepsinin ortak paydası öğrencileri sağlıklı bir şekilde psikolojik, bilişsel ve sosyal olarak yetiştirmektir (Gülay ve Akman, 2009).

Günümüzde eğitim öğretim faaliyetleri süresince yapılandırmacı yaklaşımın esas alınması gerekmektedir. Bu sayede öğrencilerin üst düzey yeterlilik kazanması beklenilmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2017). Ülkemizde özellikle okulöncesi düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin fiziksel, sosyal ve bilişsel anlamda bir bütün olarak gelişmesi önem arz etmektedir. Bu bağlamda bireylerin aktüel yaşamın değişen ve mecburi hale gelen birtakım becerileri öğrenmesi gereklidir (Ceylan, 2019). Belirtilen bu becerilerin oyunla kazandırılmasının uygun olacağı düşünülmektedir (Hazar, 2000). Bu bağlamda okulöncesi öğrencilerinin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemine göre eğitilmesi de önem arz etmektedir. Çünkü bu yaş gruplarındaki çocukların oyun odaklı ve somut veriler üzerinde çalışmalar yapması bu öğretim yöntemini etkili kılmaktadır (Yavuzer, 2017). Bu nedenle öncelikle okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel oyun yöntemine yönelik farkındalıkları ve uygulama becerilerinin tespit edilmesi gerekmektedir.

Bu araştırma kapsamı öğretmenlerin okulöncesi öğrencileri için fazlaca kullanılan oyunla öğretimde fen eğitimi uygulamalarını ve bu husustaki bilgi ve görüşlerini almaktır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerin Erzurum ili özelinde okul öncesi öğretmenlerinin uygulama becerisi ve görüşlerinin paylaşılması literatüre katkı sağlayacağı bakımından önemlidir.

Araştırmanın Sınırlılıkları

1. Araştırma, 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde anaokulları ve bünyesinde anasınıflı bulunduran ilkokullar olarak belirlenmiş, Erzurum ili merkez ilçelerden Palandöken ve Yakutiye’de görev yapan 5 devlet ve 5 özel okul olmak üzere toplamda 10 okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri ile sınırlıdır.

2. Araştırma 2021-2022 eğitim-öğretim yılındaki anaokulu ve anasınıfı öğrencileri ile sınırlıdır.
3. Katılımcılara uygulanan görüşme ve gözlem formu ile sınırlıdır.
4. Araştırma, araştırmacı tarafından hazırlanan fen eğitiminde eğitsel oyun yönteminin kullanımına yönelik görüşleri ve uygulamalarını incelemek amacıyla hazırlanan gözlem formundan toplanan verilerle sınırlandırılmıştır.

Varsayımlar

Bu araştırmada aşağıdaki varsayımlardan hareket edilmiştir:

1. Bu araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin, hazırlanan öğretmen görüşme formunda yer alan sorulara içten ve yansız cevap verdikleri varsayılmıştır.
2. Araştırmada kullanılan görüşme ve gözlem formlarının kapsam geçerliliği ve güvenirliliği bu araştırmanın amacının gerçekleştirilmesinde yeterli olduğu varsayılmıştır.
3. Bu araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin sayısı araştırma yapmak için yeterli olduğu varsayılmıştır.

Terim ve Tanımlar

Okul Öncesi Eğitim: Çocukların ilkokul eğitimi öncesinde temel yaşamsal bilgi ve becerileri kazandıkları, aynı zamanda onları ilkokula hazırlayan, çocuğun doğumundan itibaren ilkokula başlaması arasındaki sürede verilen eğitimi ifade etmektedir (MEB, 2013).

Eğitsel Oyun: Eğitimin her basamağında bulunan öğrencileri bilgi ve duygu yoğunluğu ile psikomotor açıdan topluma kazandıran, belirli standarda bağlamadan gerçekleştirilebilen ve öğrencilerin sürece bilinçli katıldıkları bir aktif öğrenme yöntemidir (Yıldız, 2019).

Öğretmen: “*Bir bilim dalını, bir sanatı ya da teknik bilgileri öğretmeyi meslek edinmiş okulda öğrencilere ders veren kimse*”(TDK, 2022). MEB bünyesinde devlet veya özel okulöncesi kurumlarında görev yapan fen bilimleri öğretmenlerini temsil etmektedir.

Öğrenci: “*Öğrenim görmek amacıyla ders alan kimse, okul çocuğu, talebe*” (TDK, 2022). Bu çalışmada öğrenci, MEB bünyesinde devlet veya özel okulöncesi kurumlarına kayıtlı öğrencileri temsil etmektedir.

Tez Öneri Konusunun Enstitü ve Ana Bilim Dalı Öncelikli Araştırma Alanlarıyla İlişkisi

Eğitsel oyunların her yaş grubundaki öğrencilerin akademik başarılarını, eleştirel düşünme becerilerini, sosyalleşmelerini, derse ve okula karşı tutumlarını, motivasyonlarını ve iletişim becerilerini geliştirdiğini araştırmalar ortaya koymaktadır. Dolayısıyla MEB tarafından belirlenen eğitim ve öğretim hedeflerine ulaşma bağlamında hizmet ettiği görülmektedir. Araştırmamız eğitsel oyunlarla ilgili öğretmenlerin yeterliklerini ve pedagojik bilgilerinin yeterli düzeyde olup olmadığını belirlemeyi amaçladığı için aşağıda belirtilen öncelikli araştırma alanları ile ilgilidir.

- Matematik ve fen bilimlerinde gözlenen düşük başarı ve matematik ve fen bilimlerine karşı azalan ilgi ve motivasyonu geliştirmeye yönelik araştırmalar kapsamına girmektedir. (Madde 7)
- MEB tarafından belirlenen öğrenme çıktılarına erişim durumları ve bu hedeflere ulaşma/ulaşamama sebeplerini ulusal/bölgesel ölçekte belirlemeye yönelik araştırmalar. (Madde 4)

İKİNCİ BÖLÜM

Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi

21. Yüzyıl insan kaynaklarının oluşturulmasında fen okuryazarlığı dolayısıyla fen eğitimi oldukça önemli bir yere sahiptir. İnsanın yaşadığı ortamı keşfetmeye en açık olduğu, ilgi duyduğu, öğrenme arzusunun en yoğun yaşandığı dönem okul öncesi dönemdir (Şimşek & Çınar, 2008). Fen bilimleri eğitiminin eğitim öğretim kademelerinde ki planlı - programlı eğitim ilk kez okul öncesi eğitim kurumlarında gerçekleştirilmektedir (Aktaş & Arnas vd., 2012).

Fen eğitiminin amaçlarına uygun olarak gerçekleştirilebilmesi için günümüzde çok farklı yöntem, teknik ve stratejilerin ele alınması gerekliliği ile karşı karşıya kalınmıştır. Okul öncesi dönemde fen bilimleri, öğrencilerin oyunlarının, gözlem ve incelemelerinin, deneme ve yanımlarının boyutu olarak karşımıza çıkmaktadır (Tahta & İvrendi, 2010). Çocukların yaşadıkları yeryüzünü, canlıların ve nesnelere özellikleri, değer ve çevre ilişkisi ile yaşamları boyunca sağlıklı olma gibi birçok bilgiye sahip olmaları ancak iyi bir fen eğitimi ile gerçekleştirilebilir (Kandır vd., 2012). Bunun nedeni ise fen bilimlerinin doğası gereği daha çok soyut kavramların somutlaştırılması gerçeğidir. Bu gerçeklik karşısında fen eğitimcileri ve araştırmacıları fen eğitiminde bilgiyi, öğrenmeyi ezberden ziyade yapılandırmayı hedefleyen strateji ve yöntemleri kullanma gerekliliği ile araştırmalar ve uygulamalar yapmaktadır.

Anaokulu veya anasınıflarında fen eğitimi, çocukların merak ve ilgileri üzerine kurgulanmış olup, yaparak yaşayarak öğreten ve ilgi çekiciliği ile kalıcılığı artırmayı amaçlayan bir eğitimidir (Kahveci vd., 2015). Anaokul ve anasınıflarında fen eğitiminin amacı; öğrencilere temel yaşam yeterliliği sağlamak, gözlemleri ve deneyimleri sayesinde çevreyi teşhis etmelerini sağlamak, duyu organlarını aktif kullanmaları ile bilimsel yaratıcılık kazandırmalarını sağlamaktır (Şahin, 2000; Yurt, 2014).

Okul öncesi dönemde iyi bir fen eğitimi;

- Çocuğun bilimine karşı olumlu düşünce içerisinde olmalarını sağlar,
- Çocuğun bilimsel olay ve olguları küçük yaşlarda tanımlarını sağlayarak, gelecek yıllarda bilimsel kanıları daha iyi çözümlendirmesini sağlar,

- Çocuğun analiz yapabildiği, uyguladığı, deneme yanılma ile değişime açık olmasını sağladığı, merkezine öğrenciyi alan çalışmaları içerir (Uyanık & Balat, 2011).

Yapılan araştırmaların büyük bir çoğunluğu yapılandırmacı yaklaşım çerçevesinde olduğu görülmektedir. Yapılandırmacı yaklaşımın felsefesini içinde barındıran yöntemlerden bir tanesi ise eğitsel oyunlardır.

Eğitsel Oyun

Eğitsel oyunların hedefi etkinlik ortamında öğrenmenin gerçekleşmesi amacıyla oyunların tasarlanmasıdır (Michael & Chen, 2006). Öğrenmenin gerçekleştirildiği yer eğlenceli olduğunda daha kalıcı öğrenmeler gerçekleştiği görülmekte olup, oyun çocuk için hayal dünyasını geliştirmekte, ilgi, merak, macera, rol yapma, spor gibi unsurları bir araya getirerek eğlence düzeyini artırmaktadır (Gros, 2007; Malone vd., 1987). Eğitim ortamının eğlenceli hale gelmesi ve oyuna dâhil olan öğrencilerin bizzat aktif olması öğretilmesi hedeflenen konunun kolaylıkla anlaşılmasını sağlar. Anlaşılmasının yanı sıra öğrenilen konunun kalıcı bir biçimde hafızaya aktarılması da söz konusudur.

Fen bilimleri dersi, öğrenciler için anlamakta zorlandığı ve kavram yanılığına sebep olabilecek bazı konuları içermektedir. Öğrencilerin ders esnasında konuyu anlamamaları fen bilimleri dersini sevmeme duygusunu başlatabilir veya ders esnasında herhangi bir kopuklukta yanlış öğrenme sonucunda kavram yanılığına sahip olmasına sebep olabilmektedir. Oyunla öğretim öğrenciyi aktif kılarak bu gibi durumların önüne geçmektedir. Ayrıca fen etkinliklerinde oyunsal süreçlerle fen kavramların daha iyi kazandırılacağı düşünülürse oyuna yeterince ağırlık verilmesi gerektiğine inanılmaktadır (Karamustafaoğlu & Kandaz, 2006). Fen bilimleri yaşamla iç içedir. Çocukların hayret duyduğu birçok nesneyi kapsamaktadır. Gece gökyüzüne baktığında “ay”ı ve “yıldız”ı; gündüz ise “güneş”i gören çocuk doğayı merak eder. Bu olayların nasıl meydana geldiğini anlamaya çalışır. Nitekim bilim merakla başlar ve gelişir. Bilim insanların birçok niteliği çocuklarda bulunur. Çocuklar için doğa olayları ve doğa sıradan değildir. Sıradan ya da alışıldık ezber kalıplara henüz girmemiş olan çocuğun merakı oyunlarla canlı tutulmalıdır.

Oyun çocuklar için öğrenmenin ilk adımı olan keşfi başlatmaktadır. Okul öncesi eğitimde bilim ve doğa merkezlerindeki etkinlikler, çocukların bilim ve doğa hakkındaki bilgilerini artırması ve onlara önemli deneyimler kazanma fırsatı sunması nedeniyle tüm etkinliklerin en önemlisidir. Çocuklar etkinlik merkezlerinde bulunan malzemelerle oyun oynayarak biden fazla buluş yapmaktadırlar (Doğan & Simsar, 2018). Keşif yapmanın heyecanı

ve başarının verdiği özgüven ile birlikte çocuklar eğitim öğretim sürecine aktif katılım sağlamakta ve edindikleri bilgiler kalıcı nitelik kazanmaktadır.

Oyun çocukların dil, psikososyal, motor, öz bakım ve bilişsel gelişim alanlarını olumlu yönde etkilediği, oyunu anne babalar çocuklarının gelişiminde önemli buldukları, okul öncesi öğretmen ve okul idarecilerinin oyunun çocuk gelişimi üzerindeki etkilerine yönelik olarak iş birliği içerisinde oldukları ve oyunun öğrenci gelişimde güvenli ve etkili bir yöntem olduğu belirlenmiştir (Kaytez & Durualp, 2014).

Fen Eğitiminde Eğitsel Oyunların Özellik ve Avantajları

Fen bilimleri, öğrenciler için öğrenmesi zor olan ve kavram yanılgısı yaşayacak konuları içermektedir. Çocukluk dönemin yaşanan ön yargı veya kavram yanılgısı gelecekte öğrencilerin fen bilimleri dersini sevmemelerine ve dersten uzaklaşmalarına sebep olabilmektedir. Bunların önüne geçebilmek için öğretmenler dersi planlarken, ezberleme yönteminin yanı sıra, etkin katılımın ile aktif ve uygulayıcı rolüne sahip öğrenci profilinin sağlandığı etkinliklere yönelmelidirler (Saraçoğlu & Karademir, 2009) Eğitsel oyunlar sınıf içerisinde öğrencilerin etkin katılımıyla aktif ve uygulayıcı rolünü desteklediği öğretim yöntemlerinden biridir.

Eğitsel oyunlar sınıf içerisinde öğrencileri bütünleştirdiği gibi konuya ilgisini çekerek etkin katılım sağlayarak öğrencilerde üretken, analiz yapabilme, ekip çalışmasına uyumlu, problem çözme gibi yeteneklerin de ortaya çıkmasına yardımcı olur (Kaptan & Korkmaz, 1999). Fen eğitiminde verilen bilgiler öğrencinin günlük yaşamını doğrudan etkileyecek olan bilgilerdir. Yani öğrencinin ihtiyacı olan temel bilgiler fen eğitiminde verilerek günlük yaşamını kolaylaştıracak nitelikte olduğundan öğrenme sürecinde soyut görünen ders içerikleri somutlaştırılarak, günlük yaşamla ilişkilendirilerek aktarılmalıdır. Bu şekilde öğrencinin ilgisi konuya direkt olarak çekilmiş olacağından aktif öğrenme süreci içerisine girecektir.

Öğrenci oyun esnasında gerçek yaşamla uyumlu oyun sahneleri üretmesi ve değişik nice olay ve sorunu ortaya çıkarması ile oyun içinde çözümlemesini sağlamaktadır. İlaveten oyunlar genel olarak hayal ürünü ve özgün olduğundan öğrencileri zorlayarak, var olan yaratıcılık yeteneğinin ilerlemesine katkı sağlamaktadır. (Çoban & Nacar, 2006). Dolayısıyla ancak bu şekilde anlamlı ve kalıcı öğrenme süreci gerçekleştirilebilir. Fen eğitiminin anlamlı ve kalıcı bir biçimde sağlanmasının bir diğer önemli etkisi ise öğrencilerin problem çözebilme yeteneğine direkt olarak katkıda bulunmasıdır. Henüz küçük birer bilim insanı merakıyla donanımlı olan bu çağdaki çocukların merakı ve ilgisi fen eğitiminde canlı tutularak motivasyonu sağlanırsa başarılı bir sürecin gerçekleşmesi kaçınılmazdır.

İlgili Araştırmalar

Oyunlarla öğretimin yapıldığı araştırmalara ait analizlerin dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. *Oyunlarla Öğretimin Yapıldığı Araştırmalara Dair Analizler*

Yazar	Amaç	Yöntem	Çalışma Grubu	Sonuç
Ursavaş vd. (2021)	5, 6 ve 7 sınıf öğrencilerinin su döngüsü ile ilgili bilgilerinin geliştirilmesinde eğitsel oyunların etkisinin en iyi gelişimin hangi sınıf seviyesinde gerçekleştiğinin incelenmesi.	Öntest ve sonteste dayalı yarı deneysel desen	51 İlköğretim öğrencisi	Çalışmada su döngüsünü anlamada en fazla değişimi beşinci sınıf öğrencilerinin gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Eğitsel Oyunlarla yapılan çalışmada akademik başarının arttığı, kavram yanlışlarının giderildiği ve olumlu sonuçlar elde edildiği belirlenmiştir.
Chin vd. (2020)	Eğitsel oyunun geri dönüşüm konusunu öğrenmelerindeki etkisinin araştırılması.	Öntest ve sonteste dayalı yarı deneysel desen	80 Ortaokul öğrencisi	Eğitsel oyunların geri dönüşüm konusunun öğrenilmesinde etkili olduğu tespit edilmiştir.
Rodrigues ve Bruno (2020)	Eğitsel oyunlar aracılığı ile atık oluşumunu azaltma, yeniden kullanma ve geri dönüşüm konularında 3D etkileşimli oyun ile alışkanlık kazanılmasını sağlamak.	İçerik analizi	23 Lise öğrencisi	3D etkileşimli oyunun gerçeği az yansıtması sebebi ile amaca ulaşmasını sağlayamadığından öğrencilerin görüşleri doğrultusunda oyunda yer alan bazı nesnelerin iyileştirilmesi yönünde kararlar alınmıştır.

Tablo 1. (devamı)

Taghdisi vd. (2016)	Eğitsel oyunun çevre korunmasında geri dönüşüm atıklarının ayrıştırılmasındaki etkisinin araştırılması.	Öntest ve sonteste dayalı yarı deneysel desen	413 İlköğretim öğrencisi	Eğitsel oyunların atıkların ayrıştırılmasında etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
Chen vd. (2015)	Eğitsel oyunların 7. Sınıf fen öğrenimini ve motivasyonu artırmada etkisi	Deneysel desen	50 Ortaokul öğrencisi	Eğitsel oyunların öğrencilerin fen kavramlarını açık ve dikkatli bir şekilde ifade etmelerini sağladığı ve motivasyonlarını artırdığı görülmüştür.
Yıldız vd. (2018)	Eğitsel oyun entegre edilmiş grup araştırması yönteminin öğrencilerin akademik başarı, okula karşı tutum ve bilgilerin kalıcılığına etkisi	Deneysel desen	54 İlköğretim öğrencisi	Eğitsel oyun entegre edilmiş grup araştırması yöntemi öğrencilerin akademik başarı, okula karşı tutum ve bilgilerin kalıcılığını artırmada programa dayalı öğretime göre daha etkili
Yıldız vd. (2016)	Eğitsel oyunların akademik başarı ve motivasyona etkisi	Deneysel desen	42 İlköğretim öğrencisi	Eğitsel oyunlar akademik başarı ve motivasyonu geliştirmede programa dayalı öğretime göre daha etkili
Yıldız vd. (2017a)	Eğitsel oyun entegre edilmiş grup araştırması yönteminin öğrencilerin motivasyon ve sosyal becerilerine etkisi	Deneysel desen	54 İlköğretim öğrencisi	Eğitsel oyun entegre edilmiş grup araştırması yöntemi öğrencilerin motivasyon ve sosyal becerilerini artırmada programa dayalı öğretime göre daha etkili

Tablo 1. (devamı)

Yıldız vd. (2017b)	Eğitsel oyunların sosyal beceri, okula karşı tutum ve öğrenme kaygısı üzerine etkisi	Deneysel desen	42 İlköğretim öğrencisi	Eğitsel oyunlar öğrencilerin sosyal beceri, okula karşı tutum ve öğrenme kaygısını artırmada programa dayalı öğretime göre daha etkili
Gürpınar (2017)	Eğitsel oyun içerikli materyallerin fen bilimleri dersinde öğrenme, akademik başarı üzerindeki etkisi	Karma desen	45 İlköğretim öğrencisi ve 40 üniversite öğrencisi	Fen bilimleri öğretiminde eğitsel oyun destekli öğretim uygulamaları öğrencilerin derse olan tutumlarını artırmada etkili bir yöntemdir.
Munise vd. (2018)	Fen bilgisi öğretmen adaylarının eğitsel oyun tasarlama becerileri ve sürece ilişkin görüşlerinin incelenmesi.	Bütüncül tek durum deseni	57 Üniversite öğrencisi	Eğitsel oyunlar kalıcı ve yaparak yaşayarak öğrenme sağladığı görülmüştür.
Kaya vd. (2015)	4.sınıf Fen ve Teknoloji dersinin “Gezenimiz Dünya” ünitesinin eğitsel oyunlarla desteklenerek işlenmesinin öğrenci başarısı üzerindeki etkisinin incelenmesi.	Öntest ve sonteste dayalı yarı deneysel desen	61 İlköğretim 4. Sınıf öğrencisi	Eğitsel oyunların öğrencilerin zihinsel ve fiziksel etkin katılımlarını sağlayarak öğrenci başarısına katkı sağladığı görülmüştür
Coşkun vd. (2012)	Bilim öyküleri içeren eğitsel oyunların, öğrencilerin akademik başarılarına etkisi	Öntest ve sonteste dayalı yarı deneysel desen	30 İlköğretim öğrencisi	Bilimsel öyküler içeren eğitsel oyunlar öğrencilerin akademik başarısında deney grubu lehine önemli bir farklılık yaratmıştır.

Tablo 1. (devamı)

Çavuş vd. (2017)	Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersinde işlenen “Maddenin Yapısı ve Özellikleri” ünitesinde gerçekleştirilen eğitsel oyun etkinliklerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi	Fenomenolojik desen	7 İlköğretim öğrencisi	Eğitsel oyunların öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve sosyal özellikleri kazanmalarında ve geliştirmelerinde etkili olduğu görülmüştür.
Yenice vd. (2019)	Eğitsel oyunların 5. sınıf öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonları üzerindeki etkisinin incelenmesi	Öntest ve sonteste dayalı yarı deneysel desen	43 ilköğretim öğrencisi	Eğitsel oyunlar fen öğrenmeye yönelik motivasyonu artırmıştır.
Koç (2019)	5. sınıf “Elektrik” ünitesinde kullanılan eğitsel oyunların öğrenci başarısı ve kalıcılığı üzerindeki etkisi	Deneysel desen	34 İlköğretim öğrencisi	Öğrencilerin eğitsel oyunlarla ders işlenmesine yönelik olumlu görüşlerinin olduğu ve eğlenerek öğrendikleri saptanmıştır. Eğitsel oyunların ders başarısını ve bilginin kalıcılığını arttırdığı sonucuna varılmıştır.
Gürbüz (2019)	5. sınıf fen bilimleri dersi “Işık Yayılması” ünitesi için geliştirilen eğitsel oyun etkinliklerinin akademik başarı, tutum ve motivasyon açısından etkisi	Öntest ve sonteste dayalı yarı deneysel desen	71 İlköğretim öğrencisi	Eğitsel oyun etkinliklerinin öğrencilerin akademik başarılarına, derse yönelik tutum ve motivasyonlarına olumlu etkisinin olduğu görülmüştür.

Tablo 1 incelendiğinde oyunlarla eğitimin her yaş grubunda eğitim ve öğretim hedeflerine ulaşırken öğrencilerin akademik başarılarına, sosyal becerilerine, iletişim becerilerine ve eleştirel düşünme becerine olumlu yönde katkı yaptığı literatürde yapılan araştırmaların sonucunda ortaya konulmuştur. Bu sonuçlara bağlı olarak oyunların doğasının en uygun olduğu küçük yaş grubundaki yani anaokulundaki öğrencilerin oyunlarla eğitimde çok daha fazla kazançlı olabilecekleri söylenebilir. Diğer yandan Ortaokul düzeyinde yapılan bazı çalışmalarda eğitsel oyunun öğrenci başarısını artırmada etkili olduğu vurgulanmaktadır (Çelik, 2017; Dowling, 2012; Koka, 2018; Yıldırım, 2012). Anaokulu öğrencilerinin oyunlarla eğitimde daha fazla kazançlı olabilmeleri için öncelikle okul öncesi öğretmenlerinin bu yöntem hakkında yeterli donanıma sahip olmaları gerekmektedir. Bu bağlamda araştırmamızda okul öncesi öğretmenlerinin fen eğitiminde eğitsel oyunları uygulayabilme becerileri ve eğitsel oyunlarla ilgi pedagojik bilgiye sahip olup olmadıklarının tespit edilmesi amaçlanmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Yöntem

Araştırma Yöntemi

Bu araştırma, fen eğitiminde okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel oyun yönteminin kullanımına ilişkin görüşlerinin ve bu kapsamda gerçekleştirdikleri uygulamaların belirlenmesi amacıyla nitel bir çalışma olarak planlanmıştır. Nitel araştırmalar, insanların tecrübe ve fikirlerini kendi durumlarına entegre ederek anlamlandırmasını sağlamaktadır (Patton, 2002). Bu kapsamda tarama modellerinden tekil tarama yöntemi kullanılmıştır. Tekil tarama modeli, araştırmanın konusu olan halihazırdaki durumların detaylı olarak betimlendiği ve gözlemlenecek hususlarla ilgili davranış, tutum, beklenti, gereksinim ile bilgi düzeylerinin belirlendiği araştırma modelidir (Karasar, 2012). Bu araştırmanın deseni, durum çalışmasıdır. Durum çalışmaları ile bir olay ya da bir durum o bağlam içerisinde derinlemesine incelenir (McMillan, 2000).

Katılımcılar

Bu araştırmanın katılımcıları gönüllülük esasına bağlı olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılında Erzurum ili Yakutiye ve Palandöken ilçelerinde bulunan devlet ve özel okullarda görev yapan 10 okul öncesi öğretmenini kapsamaktadır.

Araştırmanın katılımcıları, seçkisiz olmayan örnekleme metotlarından uygun örnekleme metodu ile oluşturulmuştur (Büyüköztürk, 2008). Uygun örnekleme maddiyat, vakit ve iş gücü açısından kısıtlamaların olduğu durumlarda araştırmacıya kolaylık tanıyan bir metottur (Yıldırım & Şimşek, 2011).

Araştırmaya katılım sağlayan öğretmenlere ilişkin demografik bilgiler Tablo 2’de gösterilmiştir

Tablo 2. Çalışmaya Katılan Öğretmenlere Ait Demografik Bilgilerin Dağılımı

Katılımcılara Ait Demografik Bilgiler		n	%
Çalışılan Kurum	Devlet	5	50
	Özel	5	50
	Toplam	10	100
Cinsiyet	Kadın	10	100
	Toplam	10	100
Eğitim Düzeyi	Lisans	10	100
	Toplam	10	100
Mezun Olduğu Alan	Okul Öncesi Öğretmenliği	10	100
	Toplam	10	100
Meslekte Çalışma Süresi	1-5 Yıl	2	20
	6-10 Yıl	2	20
	11-15 Yıl	4	40
	16 Yıl ve Üzeri	2	20
	Toplam	10	100

Tablo 2’ye göre araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerin çalıştığı kurum incelendiğinde; 5 öğretmen devlet, 5 öğretmen ise özel okulda görev yaptığı görülmektedir. Araştırmaya katılanların tamamı kadın okul öncesi öğretmenlerden oluşmakta olduğu ve mezun olunan eğitim düzeylerinin tamamı lisans olduğu görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamı Okul Öncesi Öğretmenliğinden mezun olduğu görülmektedir. Meslekte çalışma sürelerine ilişkin bilgiler incelendiğinde; 1-5 yıl arasında çalışma süresine sahip okul öncesi öğretmenler %20, 6-10 yıl arasında çalışma süresine sahip öğretmenler %20, 11-15 yıl arasında çalışma süresine sahip öğretmenler %40, 16 yıl ve üzeri çalışma süresine sahip olan öğretmenler ise % 20 olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veri toplamı aracı olarak “Demografik Bilgi Formu”, “Görüşme Formu” ve “Gözlem Formu” kullanılmıştır.

Demografik Bilgi Formu

Okul öncesi öğretmenlerine ait demografik özelliklerin toplanması amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formunda öğretmenlerin çalıştığı kurum, cinsiyet, eğitim düzeyi, mezun olduğu alan ve meslekte çalışma süreleri ile ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Gözlem Formu

Bu çalışmada yapılandırılmış gözlem kullanılmıştır. Bu açıdan yapılandırılmış gözlem, eğitimin gerçekleştiği durumda izlenmesi gereken ortamlar hakkında önceden saptanmış ve düzenlenmiş format yönlendirmesinde gözlemin uygulanmasıdır (Ekiz 2003).

Araştırmada öğretmenlerin fen eğitiminde oyunla eğitim hususundaki yeterlikleri, duyguları ve etkinlikleri gözlemlenmiştir. Gözlem formunda öğretmenlerin eğitsel oyunla eğitim sürecine ilişkin uygulamalarının incelenmesi amacıyla 16 sorunun hazırlanma sürecinde, hedeflerine uygun olup olmadığının belirlenmesi amacıyla bu alanda uzman 2 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisinin görüşüne başvurulmuştur. Araştırmacı 4 ayrı devlet okulunda çalışan 2 fen bilimleri öğretmeni ve 2 okul öncesi öğretmeni ile birlikte fen eğitiminde eğitsel oyun yönteminin kullanımına yönelik yeterlikleri, duyguları ve etkinliklerini incelemek amacıyla kapsamlı bir soru havuzu oluşturmuştur. Bu çalışmada tespit edilmesi amaçlanan durumlara ilişkin ilgili alan yazın incelenmiştir. Alanyazın göz önünde bulundurularak araştırmacı tarafından taslak bir form oluşturulmuştur. Alan uzmanlarının görüşleri neticesinde gözlem sorularının taslak haline karar verilerek araştırma grubunda olmayan 3 okul öncesi öğretmeni ile pilot uygulama yapılmıştır. Yapılan pilot uygulama sonrasında soruların doğru bir şekilde algılandığı fakat bazı soruların birbirini tekrar ettiği ve aynı anlama geldiği tespit edilip görüşme formundan çıkarılmıştır.

Araştırmanın veri toplama sürecinde gözlem formunun güvenilirliğini artırmak amacıyla katılımcılar, araştırmacı ile 1 uzman tarafından izlenerek gözlem formuna işlenmesi sağlanmıştır. Formlardaki uyum yüzdelerine bakılarak frekans ve yüzdeler hesaplanmıştır. Veri toplama sürecinde öğretmenlerle görüşmeler yapıp müsait olduğu haftanın 1 günü saat belirtilmek üzere gözlemler yapılmıştır. Her bir öğretmen 4 hafta süresince haftalık birer saat, toplamda ise araştırmaya katılım sağlayan öğretmenler 10 saat boyunca gözlemlenmiştir.

Görüşme Formu

Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak verilerin toplanması sağlanmıştır. Nitel araştırmalarda birden çok teknik bulunmakta olup içlerinden birisi de görüşmedir. Görüşme tekniği sayesinde katılımcıların bakış açılarını, nesnelere veya durumlara yükledikleri anlamları açıklayabilmelerini sağlayacak biçimde kullanılmaktadır (Cemaloğlu, 2014).

Görüşme yönteminin içerisinde bulunan yarı yapılandırılmış görüşme, araştırmaya katılan kişinin kendisini ifade edebileceği ortamı sağlar (Büyüköztürk vd., 2012).

Görüşme formunda öğretmenlerin eğitsel oyunla eğitim sürecine ilişkin görüşlerini alan 13 sorunun hazırlanma sürecinde, hedeflerine uygun olup olmadığının belirlenmesi amacıyla bu alanda uzman 2 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisinin uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmacı 4 ayrı devlet okulunda çalışan 2 fen bilimleri öğretmeni ve 2 okul öncesi öğretmeni ile birlikte fen eğitiminde eğitsel oyun yönteminin kullanımına yönelik görüş ve düşüncelerini ortaya çıkarmak amacıyla kapsamlı bir soru havuzu oluşturmuştur. Alan uzmanlarının görüşleri neticesinde görüşme sorularının taslak haline karar verilerek araştırma grubunda olmayan 3 okul öncesi öğretmeni ile pilot uygulama yapılmıştır. Yapılan pilot uygulama sonrasında soruların doğru bir şekilde algılandığı fakat bazı soruların birbirini tekrar ettiği ve aynı anlama geldiği tespit edilip görüşme formundan çıkarılmıştır.

Yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulamasında okulda bulunan yönetim odasında telefon ile ses kaydı alınmak üzere her bir öğretmen 4 hafta süresince haftalık yarım saat, toplamda ise araştırmaya katılım sağlayan öğretmenlerle 5 saat boyunca görüşmeler yapılmıştır.

Süreç

Araştırmanın gerçekleştirileceği Erzurum ili Yakutiye ve Palandöken ilçelerinde bulunan Devlet ve Özel okullar belirlendikten sonra okullara gidilerek okul yönetimi ile öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.

Okul yönetimine ve öğretmenlere Erzurum Valiliğinden alınan onaydan sonra çalışmaya gönüllü olarak katılmak isteyen öğretmenlere “Katılım Kabul Formu” imzalatılmıştır. Öğretmenlerle görüşme ve gözlemlerimiz için tarih ve saat planlaması yapılmış olup daha sonra görüşmelerin telefon ile ses kaydına alınacağı kayıtların sadece bu araştırma için kullanılacağı, görüşmelerin tahmini süresi ve gizliliği belirtilmiştir. Yapılan görüşmeler bilgi kaybını önlemek amacıyla ses kaydına alınmıştır.

Verilerin Analizi

Bu çalışmada kullanılan görüşme ve gözlem formlarında yer alan açık uçlu sorulardan elde edilecek verilerin analizinde, içerik analizinden yararlanılmıştır. İçerik analizinde, veriler de bulunan gerekli bilgiler ortaya çıkarılmaya çalışılır. Bulgular araştırmacının anlayacağı biçimde yorumlanır. Veriler içindeki anlamlı bölümler kodlanır. Bu kodlar kategoriler (temalar) aracılığıyla sınıflandırılarak tümevarımsal bakış açısıyla veriler çözümlenir (Yıldırım & Şimşek, 2016).

Durum tespiti araştırma sonuçlarında sorulara verilen yanıtların yüzde dağılımlarının ve frekanslarının verilmesi katılımcıların görüşlerinin gösterilmesi açısından önemlidir. Bu bulgular verilirken grafiklerin kullanılması okuyucuların araştırma bulgularını daha kolay anlamalarını ve değerlendirmelerini sağlayabilir (Büyüköztürk vd., 2018). Araştırmacı tarafından oluşturulan görüşme ve gözlem formuna muhataplar tarafından verilen cevaplar içerik analizine tabi tutularak makul düzenlemeler yapıp, kodlar oluşturulmuş ve okuyucuya verilmek üzere kodların frekans ile yüzdeleri birbirinden bağımsız olarak hesaplanmıştır.

Araştırmada kullanılan formlarda yer alan soruların analizinde, iki araştırmacı yer almıştır. Analizde verilerin kodlanması aşamasında iki araştırmacı, görüşme ve gözlem formunda yer alan açık uçlu sorulara verilen cevapları ayrı ayrı incelemiş olup yazılanları anlamlı kısımlara sınıflandırarak kodlamışlardır. Sınıflandırılan kodların benzer özelliklerinin bulunması ile kodlar ve aynı zamanda temalar yapılandırılmış sonrasında ise çizelgeler halinde tablolaştırılarak sunulmuştur. Bu işlemlerin araştırmacılar tarafından farklı ortam veya farklı zaman dilimlerinde diğer araştırmacıdan ayrı olarak gerçekleşmesinden sonra, araştırmacıların incelemelerinin benzer veya farklı yanları karşılaştırılmış, aynı düşünceye sahip olunan noktalar ile fikir ayrılığı yaşanan noktalar tespit edilmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan örnekleme yer alan öğretmenler, araştırma etiği çerçevesinde D1, D2, D3... D5 ile Ö1, Ö2, ...Ö5 olarak isimlendirilmiştir.

Araştırmacı Rolü

Araştırmacı sürecin tamamında aktif görev yapmıştır. Demografik bilgi formu, görüşme ve gözlemi kendisi uygulamıştır. Atatürk üniversitesi Etik kurul raporları ve MEB uygulama izinleri başvurularında bulunmuş ve sonrasında gerekli izinlerin sürecini takip etmiştir. Gözlem ve görüşme sorularını uzman ekiple beraber hazırlamış ekibin koordinesini sağlamıştır. Araştırma öncesinde çalışma yapılacak okulları ziyaret edip okul yönetimi ve öğretmenlere gerekli bilgilendirme yapmıştır. Görüşmeleri bizzat kendisi gerçekleştirmiş, görüşme sürecinde verileri ses kaydına alıp araştırmanın güvenilirliği sağlamıştır. Araştırma sonucunda tüm verilerin kodlama, analizlerini kendisi gerçekleştirmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmanın iyi olması için bilginin detaylı raporlaştırılması sonrasında araştırmacıların ortaya çıkan sonuçlara ne şekilde ulaştığı geçerlik için çok önemli ölçüttür (Yıldırım & Şimşek, 2016). Geçerlik, “*Testin bireyin ölçülmek istenen özelliğini diğer özelliklerle karıştırmadan ne derece doğru ölçtüğü ile ilgilidir.*” şeklinde tanımlanabilir (Büyüköztürk vd., 2012).

Bu araştırmanın geçerliğini artırmak için çalışma öncesinde öğretmenlere çalışmanın amacı ile görüşme ve gözlem formları ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Çalışmalarda geçerliliğin artırılması için bireylerden doğrudan alıntılara yer vermek ve bunlardan yola çıkarak sonuçları açıklamanın önemli olduğu bilinmektedir (Büyüköztürk vd., 2012). Yapılan bu çalışmanın geçerliliği artırma adına katılımcıların sorulara verdikleri cevaplardan bazılarına ilişkin doğrudan alıntılar kullanılarak elde edilen sonuçların açıklaması yoluna gidilmiştir. Güvenirlik çalışmalarında ise araştırma sürecini ve verileri açık ve ayrıntılı bir biçimde, yani bir başka araştırmacının değerlendirmesine olanak verecek şekilde tanımlanması gerekmektedir (Yıldırım & Şimşek, 2016). Bu araştırmanın geçerlilik ve güvenirlik çalışmaları kapsamında öncelikle veriler, araştırmacı tarafından birkaç kez kontrol edilmiştir. Elde edilen verilerin analiz sürecinde ise iki alan uzmanı ile birlikte çalışılmıştır. Çalışmada birlikte çalışılan uzman araştırmacılardan birinin bu çalışmaya benzer lisansüstü tezi tamamlamış olması analiz sürecinde düşülen fikir ayrılıklarında fikir birliğine varmayı kolaylaştırmıştır. Ayrıca görüşme ve gözlem formları öğretmenlere sorulan açık uçlu sorulardan elde edilen verilerin analizinde; araştırmanın (iç) güvenirliliğini sağlamak amacıyla elde edilen verilerin analizinin güvenirliliği; $Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı)$ formülü kullanılarak hesaplanmıştır. (Miles & Huberman, 1994). Bu formüle göre uyum yani güvenirlik yüzdesi %90 olarak bulunmuştur. Bu sonuç %70'den yüksek olması sonucunda araştırma güvenilir kabul edilmektedir (Yıldırım vd, 2016).

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Bulgular

Katılımcıların Gözlemlenmesine Ait Bulgular

Katılımcı öğretmenlerin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulamalarına yönelik hazırlanan gözlem formundan elde edilen tanımlayıcı istatistikler Tablo 3’de verilmiştir.

Tablo 3. *Katılımcı Öğretmenlerin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulamalarına Yönelik Gözlem Formuna Ait Frekans ve Yüzdeler*

Sorular	Evet		Kısmen		Hayır	
	f	%	f	%	f	%
Öğretmen konu ile ilgili temel ilke ve kavramları biliyor.	7	70	3	30	0	0
Öğretmen, öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebiliyor.	6	60	4	40	0	0
Öğretmen eğitsel oyun esnasında öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabiliyor.	6	60	3	30	1	10
Öğretmen öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu tasarlayabiliyor.	0	0	10	100	0	0
Öğretmen öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabiliyor.	7	70	3	30	0	0
Öğretmen zamanı verimli kullanabiliyor.	8	80	2	20	0	0
İşlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabiliyor.	9	90	1	10	0	0
Tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebiliyor.	8	80	2	20	0	0
Öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlıyor.	9	90	1	10	0	0
Öğrencilerin fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlıyor.	7	70	3	30	0	0

Tablo 3. (devamı)

Öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik ediyor.	7	70	3	30	0	0
Öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına önem veriyor.	5	50	5	50	0	0
Ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü alıyor.	1	10	3	30	6	60
Öğretmen eğitsel oyunu serbest zaman etkinliği olarak görüyor.	0	0	0	0	10	100
Tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguluyor.	6	60	4	40	0	0
Öğretmenin hazırladığı eğitsel oyun fen öğretimi için uygun olan yaş grubuna hitap etmektedir.	9	90	1	10	0	0

Tablo 3 incelendiğinde “Öğretmen konu ile ilgili temel ilke ve kavramları biliyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö2, Ö3, Ö5, D1, D2, D4 ve D5 olmak üzere %70’inin konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bildiği, Ö1, Ö4 ve D3 olmak üzere %30’unun konu ile ilgili temel ilke ve kavramları kısmen bildiği gözlemlenmiştir.

“Öğretmen, öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebiliyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, D1, D5 olmak üzere %60’ının öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, Ö5, D2, D3 ve D4 olmak üzere %40’ının öğrencilerin sorularına kısmen uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği gözlemlenmiştir.

“Öğretmen eğitsel oyun esnasında öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabiliyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö3, Ö4, D1, D3, D4 ve D5 olmak üzere %60’ının eğitsel oyun esnasında öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabildiği, Ö1, Ö5 ve D2 olmak üzere %30’unun eğitsel oyun esnasında öğrenme ortamının kısmen güvenliğini sağlayabildiği ve yalnızca Ö2’nin eğitsel oyun esnasında öğrenme ortamının güvenliğini sağlayamadığı gözlemlenmiştir.

“Öğretmen öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu tasarlayabiliyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D2, D3, D4 ve D5 olmak üzere öğretmenlerin %100’ünün öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği gözlemlenmiştir.

“Öğretmen öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabiliyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D2, D3 ve D5 olmak üzere %60’ının öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabildiği, Ö2, Ö5 ve D4 olmak üzere %30’unun öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını kısmen sağlayabildiği gözlemlenmiştir.

“Öğretmen zamanı verimli kullanabiliyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D3, D4 ve D5 olmak üzere %80’ninin zamanı verimli kullanabildiği, Ö2 ve D2 olmak üzere %20’sinin zamanı kısmen verimli kullanabildiği gözlemlenmiştir.

“İşlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabiliyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, D1, D2, D3, D4 ve D5 olmak üzere öğretmenlerin %90’ninin işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabiliyorken, yalnızca Ö2’nin işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği gözlemlenmiştir.

“Tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebiliyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, D1, D2, D4 ve D5 olmak üzere öğretmenlerin %80’ninin tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebiliyorken, Ö5 ve D3 olmak üzere %20’sinin tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati kısmen çektiği gözlemlenmiştir.

“Öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlıyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D2, D3, D4 ve D5 olmak üzere öğretmenlerin %90’ninin öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlıyorken, yalnızca Ö2’nin öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda kısmen saygı ortamını sağladığı gözlemlenmiştir.

“Öğrencilerin fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlıyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, D1, D2 ve D5 olmak üzere öğretmenlerin %70’inin öğrencilerin fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlayabildiği, Ö3, D3 ve D4 olmak üzere %30’unun

fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği gözlemlenmiştir.

“Öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik ediyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö2, Ö4, D1, D2, D3 ve D5 olmak üzere öğretmenlerin %70’inin öğrencilerin eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik edebildiği, Ö3, Ö5 ve D4 olmak üzere %30’unun öğrencilerin eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesini kısmen teşvik ettiği gözlemlenmiştir.

“Öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına önem veriyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö4, D1, D2, D3 ve D5 olmak üzere %50’sinin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına önem verdiği, Ö1, Ö2, Ö3, Ö5 ve D4 olmak üzere %50’sinin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına kısmen önem verdiği gözlemlenmiştir.

“Ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü alıyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince çalışma grubunda yer alan katılımcılardan yalnızca D5’in ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü aldığı, D1, D2 ve D3 olmak üzere %30’unun ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütü kısmen aldığı, Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5 ve D4 olmak üzere %60’ının ise ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü sağlayamadığı gözlemlenmiştir.

“Öğretmen eğitsel oyunu serbest zaman etkinliği olarak görüyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince çalışma grubunda yer alan katılımcıların tamamının eğitsel oyunu serbest zaman etkinliği olarak görmediği gözlemlenmiştir.

“Tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguluyor.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince öğretmenlerden Ö1, Ö2, Ö4, D1, D2 ve D5 olmak üzere öğretmenlerin %60’ının tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguladığı, Ö3, Ö5, D3 ve D4 olmak üzere %40’ının ise tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde kısmen vurguladığı gözlemlenmiştir.

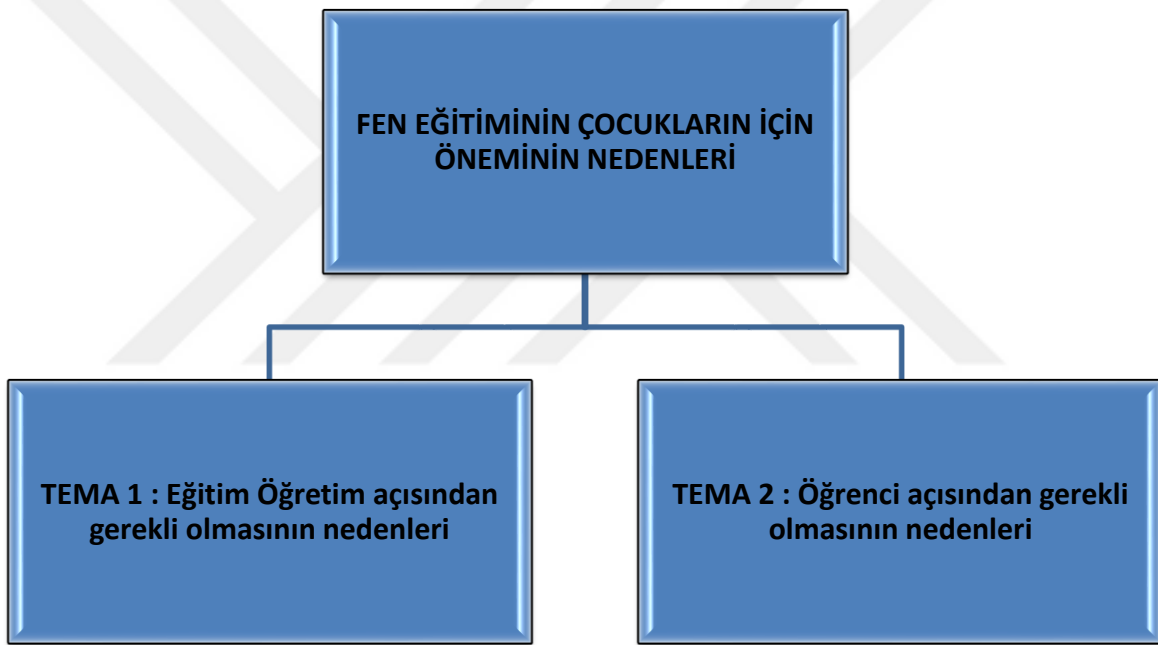
“Öğretmenin hazırladığı eğitsel oyun fen öğretimi için uygun olan yaş grubuna hitap etmektedir.” maddesine ilişkin sonuçlar incelendiğinde yapılan gözlemler süresince çalışma

grubunda yer alan katılımcılardan Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D2, D4 ve D5 olmak üzere öğretmenlerin %90'ının hazırladığı eğitsel oyun fen öğretimi için uygun olan yaş grubuna hitap etmekteyken, yalnızca D3'ün hazırladığı eğitsel oyun fen öğretimi için uygun olan yaş grubuna kısmen hitap ettiği gözlemlenmiştir.

Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüşlerine Yönelik Bulgular

Katılımcıların Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Önemine Yönelik Görüşleri

Okul öncesi öğretmenlerle yapılan görüşmelerde katılımcılara “Fen Eğitimi okul öncesi dönemde çocuklar için neden önemlidir?” sorusu sorulmuştur. Öğretmenlerin fen eğitimine yönelik görüşlerinden yararlanılarak betimleme yapılmıştır.



Şekil 1. *Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Gerekli Olmasının Önemine İlişkin Temalar*

Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler yorumlanarak fen eğitiminin okul öncesi dönemde çocukların için önemini iki ana temaya ayrılmış olup temalarla ilgili kodlara ait yanıtlar ve frekanslara ait tablo oluşturulmuştur. Katılımcıların sorulan sorulara ilişkin yanıtları doğrudan alıntılarla oluşturulan tablonun ardından verilmiştir.

Tablo 4. Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Eğitim Öğretim Açısından Gerekli Olmasının Nedenlerine İlişkin Kodlara Ait Yanıtlar ve Frekanslar

TEMA 1: Eğitim Öğretim Açısından Gerekli Olmasının Nedenleri		
Kod	Yanıtlar	f
Yaparak Yaşayarak Öğrenme	Ö1, Ö3, Ö5, D1, D2, D3, D4	7
Deney Gözlem	Ö1, Ö3, Ö4, Ö5	4
Bilimsel Süreç Becerilerinin Kullanımı	Ö2, Ö5, D3	3
Problem Çözme Becerilerinin Gelişimi	Ö2, D3	2
Doğa ve Canlıların Farkındalığı	Ö4, D4, D5	3
Soyuttan-Somuta (Somutlaştırma)	D1, D2, D4, D5	4
Dersi Eğlenceli hale getirme	D1	1
Araştırma İnceleme becerisi	D2	1
Yakından Uzağa ilkesi	D4	1
Katılımcılara Ait Görüşler Toplamı		26

Şekil 1’de görüldüğü gibi “fen eğitiminin çocukların için öneminin nedenleri” kendi içerisinde 2 temaya ayrılmıştır. Elde edilen verilere göre ilk tema olan “Eğitim Öğretim açısından gerekli olmasının nedenleri” teması altında öğretmenlerden toplamda 26 yanıt alınmıştır.

Bu tema altında öğretmenlerden alınan yanıtlar karşılaştırıldığında 7 yanıt ile “yaparak yaşayarak öğrenme” en çok ifade edilen gereklilik olarak belirlenmiştir. Bunu 4 yanıt ile “deney gözlem”, 4 yanıt ile “somutlaştırma”, 3 yanıt ile “bilimsel süreç becerilerinin kullanımı”, 3 yanıt ile “doğa ve canlıların farkındalığı”, 2 yanıt ile “problem çözme becerilerinin gelişimi”, 1 yanıt ile “dersi eğlenceli hale getirme”, 1 yanıt ile “araştırma inceleme becerisi”, 1 yanıt ile “yakından uzağa ilkesi” takip etmiştir.

Eğitim öğretim açısından gerekli olmasının nedenlerinden yaparak yaşayarak öğrenme ile ilgili Ö1 sözel olarak anlatma yerine kendinin yapması kalıcılığı artırmaktadır, Ö3 kendilerinin yaşayarak öğrenmesi keşif yaparak ileri görüşlülüğüne katkı sağlamaktadır, Ö5 bütünleştirmeyi sağladığı için, D1 ve D2 somutlaştırmayı sağladığı, D3 dünyaya farklı bakış açısı sağladığını ifade etmiştir.

Ö3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“0-6 yaş aralığındaki çocuklar çok meraklıdırlar bu yüzden fen eğitimi çok önemlidir Merak ve keşfetme becerilerini geliştirmesi için. Merakın doruklarda oldukları zaman dilimi olduğu için”

D3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çocuklara farklı bakış açısı, dünyaya farklı bakış açısı kazandırmaktır. Hayata farklı pencerelerden bakmayı öğretmektedir.”

D4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Yaparak yaşayarak öğreniyorlar. Bir şeylere dokunabiliyorlar doğada fark etmediği şeyleri sınıfta fark ettirebiliyoruz.”

Eğitim öğretim açısından gerekli olmasının nedenlerinden deney gözlem öğrenme ile ilgili Ö1 deney ve gözlem kalıcılığı artırdığı, Ö3 meraklarını artırıp keşfetmeye yönlendirdiği, Ö4 ve Ö5 görsel ve işitsel duygularını harekete geçirip kalıcılığı artırdığını ifade etmiştir.

Ö1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Deney ve gözlem yapılması anlatmak yerine görmesi algılamayı artırmaktadır. Okulumuzda laboratuvar olsaydı sınıfımıza malzeme taşımak yerine biz o ortama giderdik hem sınıf değişikliği olması hem de ortamın ambiyansı çocukları etkilerdi anlamayı artırır.”

Ö4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Tüm kavramları diğer etkinliklerle birleştirilmesi sonucu gözlem ve deney yaparak görsel ve işitsel olarak daha iyi öğrenmelerini sağlıyoruz.”

Eğitim öğretim açısından gerekli olmasının nedenlerinden dersi eğlenceli hale getirme öğrenme ile ilgili D1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Ders ne kadar eğlenceli geçerse o kadar kalıcılığı artar. Okul öncesi dönemde 1. oyun 2. si fen eğitimi önemlidir.”

Tablo 5. Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Öğrenci Açısından Gerekli Olmasının Nedenlerine İlişkin Kod Ait Yanıtlar ve Frekanslar

TEMA 2: Öğrenci Açısından Gerekli Olmasının Nedenleri		
Kod	Yanıtlar	f
Algılamayı artırması	Ö1, Ö5	2
Dikkatin artırılması	Ö4, D1	2
Kendine güveni artırması	Ö2, D1	2
Farklı bakış açısı kazandırması	Ö2, Ö3, Ö4, D3	4
Keşfetmeyi sağlaması	Ö3, D2, D4, D5	4
Katılımcılara Ait Görüşler Toplamı		14

Tablo 5’de görüldüğü üzere ikinci tema olan “*öğrenci açısından gerekli olmasının nedenleri*” kendi içerisinde kodlara ayrılmış olup “*algılamayı artırması, dikkatin artırılması, kendine güveni artırması, farklı akış açısı kazandırması, keşfetmeyi sağlaması*” olmak üzere beş farklı başlık altında öğretmenlerden toplam 14 yanıt alınmıştır.

Bu tema altında öğretmenlerden alınan yanıtlar karşılaştırıldığında 4 yanıt ile “*farklı akış açısı kazandırması*” ve “*keşfetmeyi sağlaması*” en çok ifade edilen gereklilik olarak belirlenmiştir. Bunu 2 yanıt ile “*algılamayı artırması*”, “*dikkatin artırılması*” ve “*kendine güveni artırması*” takip etmiştir.

Öğrenci açısından gerekli olmasının nedenlerinden farklı akış açısı kazandırması ile ilgili Ö2 olaylara farklı bakış açısı ile bakma, Ö3 karşılaştığı durumlarda alternatif üretebilme, D3 dünyaya farklı bakış açısı sağladığını ifade etmiştir.

Ö2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Fen eğitiminde bilimsel süreç becerileri problem çözme aşamaları kullanılır. Bilimsel süreç becerileri fen etkinliklerinde doğrudan ilişkili olması öğrencilerde farklı bakış açıları geliştirerek okul öncesi eğitim döneminde önemini artırmıştır.”

Öğrenci açısından gerekli olmasının nedenlerinden keşfetmeyi sağlaması ile ilgili D2 somut deneyimlerin kazılmasında keşif en önemli yeri tutmaktadır, D5 yaşadığı çevreye ilgisini artırdığını ifade etmiştir.

D2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Bilim çağında olmamız araştırma inceleme becerilerini kazandırmak için fen eğitimi ile okul öncesi dönemde çok önemlidir. Çocuklara yaparak yaşayarak öğrenme deneyimi ile keşfetme duygusu kazandırmaya çalışıyoruz. Somut deneyimler kazandırmak için önemlidir.”

D5 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Görsel algı ve çevre ile ilgili birçok bilgi edinmelerini sağlamaktadır. Hayatlarında olan şeylerin fen eğitimi ile farklılıklarını keşfederek anlıyorlar.”

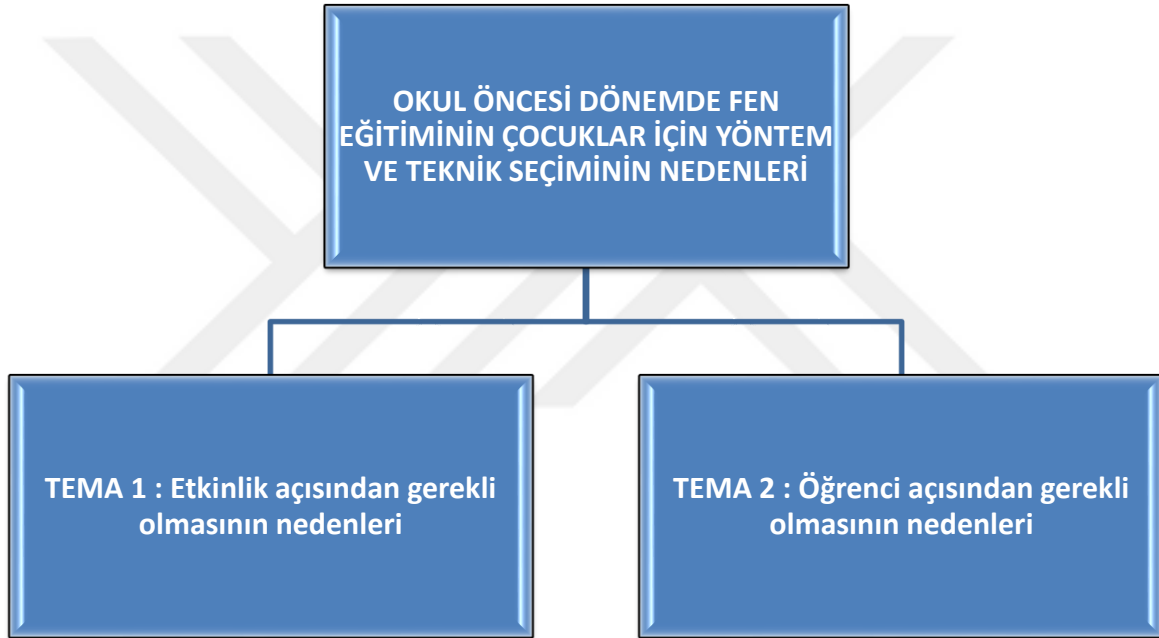
Katılımcıların Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Yöntem ve Teknik Seçiminin Önemine Yönelik Görüşleri

Okul öncesi öğretmenlerle yapılan görüşmelerde katılımcılara “*Fen eğitiminde yöntem ve teknik seçimi önemli midir? Neden ?*” sorusu sorulmuştur. Öğretmenlerin fen eğitimine yönelik görüşlerinden yararlanılarak tablo ve betimleme yapılmıştır.

Tablo 6. Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yöntem ve Teknik Seçimine Yönelik Görüşlerine İlişkin Frekanslar ve Yüzde

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yöntem ve Teknik Seçimin Öneme Yönelik Görüşleri	n	%
Evet	10	100
Hayır	0	0

Tablo 6’da görüldüğü gibi katılımcılarla gerçekleştirilen görüşmeler sonucunda tamamı okul öncesi dönemde yöntem ve teknik seçiminin önemli olduğunu belirtmişlerdir.



Şekil 2. Fen Eğitiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Yöntem ve Teknik Seçiminin Öneme İlişkin Temalar

Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler yorumlanarak fen eğitiminin okul öncesi dönemde çocuklar için yöntem ve teknik seçiminin önemini iki ana temaya ayırmış olup temalarla ilgili kodlara ait yanıtlar ve frekanslara ait tablo oluşturulmuştur. Katılımcıların sorulan sorulara ilişkin yanıtları doğrudan alıntılarla oluşturulan tablonun ardından verilmiştir.

Tablo 7. Fen Eğitiminde Yöntem ve Teknik Seçiminin Okul Öncesi Dönemde Çocuklar İçin Etkinlik Açısından Gerekli Olmasının Nedenlerine İlişkin Kodlara Ait Yanıtlar ve Frekanslar

TEMA 1: Etkinlik Açısından Gerekli Olmasının Nedenleri		
Kod	Yanıtlar	f
İşlenen konu	Ö1, Ö5, D1, D2	4
Ön bilgileri	Ö3, Ö4	2
Ortamın farklılığı	D3	1
Katılımcılara Ait Görüşler Toplamı		7

Şekil 2’de görüldüğü gibi “okul öncesi dönemde fen eğitiminin çocuklar için yöntem ve teknik seçiminin nedenleri” kendi içerisinde 2 temaya ayrılmıştır. Elde edilen verilere göre ilk tema olan “Etkinlik açısından gerekli olmasının nedenleri” teması altında öğretmenlerden toplamda 7 yanıt alınmıştır.

Bu tema altında öğretmenlerden alınan yanıtlar karşılaştırıldığında 4 yanıt ile “işlenen konu” en çok ifade edilen gereklilik olarak belirlenmiştir. Bunu 2 yanıt ile “ön bilgileri”, 1 yanıt ile “ortamın farklılığı” takip etmiştir.

Etkinlik açısından gerekli olmasının nedenlerinden işlenen konunun yöntem ve teknik seçimi için önemi ile ilgili Ö1 her konuda aynı teknik uygulanamaz, Ö5 tüm konularda aynı yöntem uygulanamaz, D1 kazanım karmaşasını engelleyebilmesini ifade etmiştir.

Ö2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Bilişsel gelişimi destekleyen yöntem ve teknikleri fen eğitiminde seçersek daha verimli olur.”

Ö5 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Genel olarak gösterip yaptırma yaptırıyorum. Önemlidir!”

D1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çok önemlidir. Etkinliğe uygun yöntem teknik seçilmezse kazanım karmaşası oluşur. Konuyu en iyi anlatacağım teknikle anlatmalıyım.”

Etkinlik açısından gerekli olmasının nedenlerinden ön bilgilerinin yöntem ve teknik seçimi için önemi ile ilgili Ö3 ön bilgilerine göre ilgilerini çekmek için farklı materyaller sunarım, Ö4 görsellik ön bilgileri daima harekete geçireceğini ifade etmiştir.

Ö3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çok önemlidir. Deney uygulanmadan önce ön bilgilerini yoklarız neler biliyorlar veya bilmiyorlar. İlgilerini çekmek ve onları adapte etmek için bazı materyaller sunarım”

Ö4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Önemlidir. Okuma yazma bilmiyorlar o yüzden eğitim direk duymaya dayalı eğitimde kavramı kazandıramayacağımızı düşünüyorum görsellikle birleştirilip eğitimi desteklemeliyiz.”

Etkinlik açısından gerekli olmasının nedenlerinden ortam farklılığının yöntem ve teknik seçimi için önemi ile ilgili D1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Önemlidir, her yöntem ve teknik her sınıfa uymamaktadır. Sınıfın şartları önemlidir sınıfında lab. yoksa ona göre yöntem uygulamaktayız.”

Tablo 8. Fen Eğitiminde Yöntem ve Teknik Seçiminin Okul Öncesi Dönemde Öğrenci Açısından Gerekli Olmasının Nedenlerine İlişkin Kodlara Ait Yanıtlar ve Frekanslar

TEMA 2: Öğrenci Açısından Gerekli Olmasının Nedenleri		
Kod	Yanıtlar	f
Yaş aralığı	D3, D4, D5	3
Beceri kabiliyeti	Ö2, D5	2
Katılımcılara Ait Görüşler Toplamı		5

Tablo 8’de görüldüğü üzere ikinci tema olan “öğrenci açısından gerekli olmasının nedenleri” kendi içerisinde kodlara ayrılmış olup “Yaş aralığı ve beceri kabiliyeti” olmak üzere 2 farklı başlık altında öğretmenlerden toplam 5 yanıt alınmıştır.

Bu tema altında öğretmenlerden alınan yanıtlar karşılaştırıldığında 3 yanıt ile “yaş aralığı” en çok ifade edilen gereklilik olarak belirlenmiştir. Bunu 2 yanıt ile “beceri kabiliyeti” takip etmiştir.

Öğrenci açısından gerekli olmasının nedenlerinden beceri kabiliyeti ile ilgili Ö2 ince motor kaslarının gelişi dikkate alınmalı, D5 algı seviyesinin gelişiminin dikkate alınmasını ifade etmiştir.

Ö2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Fen kavramları soyut kavramlar olduğu için, gösterip yaptırma yerine bilişsel gelişimi destekleyen yöntem ve teknikleri fen eğitiminde seçersek daha verimli olur. Çünkü çocukların psikomotor becerileri bu yaşlarda zayıftır.”

Katılımcıların Eğitsel Oyun Eğitimi Alma Durumuna Yönelik Görüşleri

Katılımcıların hizmet öncesi ya da hizmet süresinde eğitsel oyun eğitimi alma durumu belirlenmeye çalışılmıştır. Görüşmeler esnasında katılımcılara “Eğitsel oyun konusunda

herhangi bir eğitim aldınız mı? Ne kadar süreli? Nerede?” sorusu sorulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin görüşme sorularına ilişkin yanıtları incelenip frekans ve yüzlerine göre tabloleştirilmiş olup katılımcıların sorulan sorulara ilişkin yanıtları doğrudan alıntılarla oluşturulan tablonun ardından verilmiştir.

Tablo 9. *Katılımcıların Eğitsel Oyun Eğitimi Alma Durumuna İlişkin Frekanslar ve Yüzde*

Katılımcıların Eğitsel Oyun Eğitimi Alma Durumu	f	%
Evet	8	80
Hayır	2	20

Tablo 9’da görüldüğü gibi yapılan görüşmeler sonucunda katılımcıların, %80’i Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D2, D4, D5 lisans eğitimi esnasında ve öğretmen olarak görevlendirildikten sonra seminer yolu ile eğitsel oyun eğitimi aldıklarını, %20’sini oluşturan Ö1 ve D3 lisans eğitimleri esnasında ders olarak verilmediğini ve sonrasında herhangi bir seminer veya kurs yoluyla eğitsel oyun eğitimi almadıklarını belirtmiştir.

Ö2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Üniversitede Öğretim yöntem ve teknikleri dersi ile drama eğitimi aldım. Ayrıca masal anlaticılığı ve kukla eğitimleri için oyun kongrelerine katıldım.”

Ö4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Fakültede gördüğümüz dersleri aldık. Ayrıca 72 saatlik drama eğitimi aldım”

D1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Üniversite eğitimi dışında M.E.B’in sunduğu hizmet içi eğitim dâhilinde seminer aldım.”

D4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Fakülte harici almadım.”

Ö1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“İki yıllık önlisans çocuk gelişimi sonrasında DGS sınavı ile fakülteye geçtim. Eğitsel oyun eğitimi verilmedi.”

D3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Fakülteyi 2000’li yıllar öncesinde bitirdim. O yıllarda bizlere eğitsel oyun eğitimi verilmedi.”

Katılımcıların Eğitsel Oyunu Tanımlamalarına Yönelik Görüşleri

Okul öncesi öğretmenlerle yapılan görüşmelerde katılımcılara “*Eğitsel Oyun yöntemi nedir, kendi ifadelerinizle tanımlayabilir misiniz?*” sorusu sorulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin görüşme sorusuna ilişkin yanıtları incelenip frekans ve yüzlerine göre tablolaştırılmış olup katılımcıların sorulan soruya ilişkin yanıtları doğrudan alıntılarla oluşturulan tablonun ardından verilmiştir.

Tablo 10. *Katılımcıların Eğitsel Oyunu Tanımlama Durumuna İlişkin Frekanslar ve Yüzde*

Katılımcıların Eğitsel Oyunu Tanımlama Durumu	f	%
Tanımlayabildi	7	80
Tanımlayamadı	3	20

Tablo 10’da görüldüğü gibi yapılan görüşmeler sonucunda katılımcıların, %70’i Ö1, Ö2, Ö3, D1, D2, D5 eğitsel oyunu kendi ifadeleri ile tanımlayabildiyken, %30’sini oluşturan Ö5, D3 ve D4 soruya cevap vermemişlerdir.

Ö1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Eğitici materyallerle yapılan eğitimidir.”

Ö2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çocuğu eğlendirerek konu kavram kazandırması. Çocuğu hem eğlendirecek hem de konuyu pekiştirmesi, alıştırma yaptırması ve tekrar yaptırarak fayda sağlayacak. Eğitsel anlamda fayda sağlayarak eğlendirip öğretecek yöntemdir.”

Ö3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına göre öğretmenlerin sınıf gözlemleri sonucunda bilgi birikimleri ile uyguladığı yöntem tekniklerdir.”

Ö4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Amaç ve hedefleri kazandırmaya yönelik öğrencilere daha eğlenceli bir şekilde kavramların öğretilmesidir.”

D1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Konuyu oyunla birleştirerek eğitici öğretici eğlendirici süreçtir.”

D5 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Okul öncesi öğrenciler için her şey oyundur bunu kavramlarla bütünleştirilerek aktarılmasıdır.”

Katılımcıların Eğitsel Oyunu Yöntemini Tercih Etmelerine Yönelik Görüşleri

Okul öncesi öğretmenlerle yapılan görüşmelerde katılımcılara “*Eğitsel Oyun yöntemi neden tercih edersiniz? Sizce avantajları nedir?*” sorusu sorulmuştur. Öğretmenlerin fen eğitimine yönelik görüşlerinden yararlanılarak betimleme yapılmıştır.

Katılımcıların eğitsel oyun yöntemini tercih etmelerine yönelik görüşleri ile ilgili Ö3 daha nitelikli olması, Ö4 eğlenceli olması, D4 öğrenmede kalıcılığı artırması, D5 hayata bakış penceresinin gelişmesini sağladığını ifade etmiştir.

Ö3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çocukların gereksinimlerini baz aldığım için daha nitelikli olduğunu düşünüyorum. Gelişimlerini büyük ölçüde desteklemektedir.”

Ö4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Daha eğlenceli olduğu için”

D1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“İşimiz oyundur.”

D3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çocuk denilince oyun akla gelir. Belirli araştırmalar sonucu ortaya çıkan:

- *Okuduklarının %10'unu,*
- *İşittiklerinin %20'sini,*
- *Gördüklerinin %30'unu,*
- *Görüp işittiklerinin %50'sini,*
- *Söylediklerinin %70'ini,*
- *Yapıp söylediklerinin de %90'ını hatırlamaktadırlar (Kaya,2006).*

Açıklamalardan hareketle kalıcılığı artırmak için olmazsa olmazımız eğitsel oyundur.”

D4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çünkü çocukları oyuna dâhil ettiğimizde daha fazla eğleniyorlar, daha zevk alıyorlar ve öğrenme kalıcılığı artıyor. Düz anlatımda dikkat dağılıyor oyunla öğretimde heyecan dikkat ve algı artıyor.”

D5 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çocuk için hayat oyundur. Dünyayı onların gözleriyle görebilsek her şeyi oyunlaştırarak çocuklarımıza öğretebiliriz.”

Katılımcıların Fen Etkinliklerinde Eğitsel Oyun Yöntemini Kullanma Sıklığına Yönelik Görüşleri

Katılımcıların fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemini kullanma sıklığına yönelik düşünceleri yapılan görüşmelerden elde edilen verilere göre belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan görüşmelerde okul öncesi öğretmenlerine “*Fen etkinliklerinizde Eğitsel oyun yöntemini ne sıklıkla kullanırsınız?*” sorusu sorulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin görüşme sorusuna ilişkin yanıtları incelenip frekans ve yüzlerine göre tablolaştırılmış olup katılımcıların sorulan soruya ilişkin yanıtları doğrudan alıntılarla oluşturulan tablonun ardından verilmiştir.

Tablo 11. *Katılımcıların Fen Etkinliklerinde Eğitsel Oyun Yöntemini Kullanma Sıklığına İlişkin Frekanslar ve Yüzde*

Fen Etkinliklerinde Eğitsel Oyun Yöntemini Kullanma Sıklığı	f	%
Haftada 1’den fazla	2	20
Haftada 1 Kez	2	20
Ayda 1 Kez	6	60
Hiç	0	0

Tablo 11’de görüldüğü gibi fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemini kullanma sıklığına ait yanıtlar kendi içerisinde dört ayrı kod olarak belirlenmiştir. Ö4 ve D2 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %20 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemini kullanma sıklığını *haftada 1’den fazla* olarak ifade etmiştir. Ö1 ve D1 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %20 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemini kullanma sıklığını *haftada 1 kez* olarak ifade etmiştir. Ö2, Ö3, Ö5, D3, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %60 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemini kullanma sıklığını *ayda 1 kez* olarak ifade etmişlerdir.

Ö1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Fen ve eğitsel oyunu birleştirmek kalıcılığı artırdığı için haftada bir kez kullanıyorum.”

Ö2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Etkinliğe göre tercih ediyorum çok sık değil, ayda bir kez diyebilirim.”

Ö4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Bütünleştirebildiğimiz müddetçe kullanmaya çalışıyorum bu da haftada birden fazla kullanıyorum diyebilirim.”

D1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Deneyi haftada birden fazla, fen etkinliğine eğitsel oyunu haftada bir kez yaparım.”

D2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Her zaman kullanıyorum. Somutlaştırma ve kalıcılığı artırmak için kullanıyorum.”

D3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Genel olarak deney yapıyorum. Fakat eğitsel oyunu çok nadir kullanıyorum anca drama esnasında sindirim sistemi kıyafeti vb’de kullanıyorum.”

D5 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Fen öğretiminde çok fazla kullanmıyorum.”

Katılımcıların Eğitsel Oyun Yöntemini Kullanarak Fen Kavramlarını Öğretimine Yönelik Görüşleri

Katılımcıların eğitsel oyun yöntemini kullanarak fen kavramlarını öğretimine yönelik düşünceleri yapılan görüşmelerden elde edilen verilere göre belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan görüşmelerde okul öncesi öğretmenlerine “Fen eğitiminde hangi kavramların öğretimine yönelik olarak eğitsel oyun yöntemini kullanıyorsunuz? Bu kavramlar için eğitsel oyun yöntemini tercih etmenizden nedenleri nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin görüşme sorusuna ilişkin yanıtları incelenip tema, kod ve frekanslarına göre tablolaştırılmış olup katılımcıların sorulan soruya ilişkin yanıtları doğrudan alıntılarla oluşturulan tablonun ardından verilmiştir.

Tablo 12. Eğitsel Oyun Yöntemini Kullanarak Fen Kavramlarını Öğretimine İlişkin Tema ve Kodlara Ait Yanıt ve Frekanslar

Tema	Kod ve Yanıtlar	f	Σf
Madde	Buharlaştırma - Kaynama (Ö1)	1	
	Isı – Sıcaklık (D1, D2, D4)	3	
	Yoğunluk (Ö4)	1	6
	Karışım (Ö5)	1	
Renkler	Ana ve ara renkler (Ö2, D1, D2, D4)	4	4
Bilim Mucitleri	İcat ve Mucitler (D1, D5)	2	2
Basınç	Katı, Sıvı Basınç (D2)	1	1
Vücudumuz	Organlar (D3, D4)	2	
	İskelet (D3)	1	3
Dünyamız	Yer Çekimi (D1, D2)	2	
	Mevsimler (Ö3)	1	
	Dünya (D3)	1	6
	Gezegenler (D3)	1	
	Gece- Gündüz (D3)	1	
Katılımcılara Ait Görüşler Toplamı			22

“Eğitsel oyun yöntemini kullanarak fen kavramlarını öğretimi” kendi içerisinde temalara ayrılmış ve “madde, renkler, bilim mucitleri, basınç, vücudumuz, dünyamız” olmak üzere altı farklı kavram belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre katılımcı öğretmenlerden toplamda 22 yanıt elde edilmiştir.

Tablo 12’de görüldüğü gibi görüşme sonucunda katılımcı öğretmenlerden alınan yanıtlar karşılaştırıldığında 6 yanıt ile “Madde ve Dünyamız” en çok ifade edilen fen kavramı olarak belirlenmiştir. Bunu 4 yanıt ile “Renkler”, 3 yanıt ile “Vücudumuz”, 2 yanıt ile “Bilim Mucitleri”, 1 yanıt ile “Basınç” takip etmiştir.

Katılımcı öğretmenler eğitsel oyun yöntemini kullanarak fen kavramlarını öğretimlerinde “madde” hakkında D1, D2 ve D4 ısı-sıcaklık kavramlarını öğretimde eğitsel oyun kullanımı, kavram karmaşasını ve kavram yanılığını engelleyerek öğrencilerimize katkı sağlamaktadır. Ö4 yoğunluk kavramında çeşitli eğitsel oyunlar oynayarak kalıcılığı artırabildiğini, Ö5 karışımları drama yoluyla öğrenmeyi kolaylaştırdıklarını ifade etmiştir.

Eğitsel oyun yöntemini kullanarak fen kavramlarını öğretimlerinde “vücudumuz” hakkında D3 ve D4 sözel olarak anlatma yerine kendinin oyun oynayarak veya rol alarak yapması kalıcılığı artırmaktadır, D3 kavram öğretim esnasında öğrencilerinin ileri görüşlülüğüne katkı sağlaması ile somutlaştırmasını sağladığını ifade etmiştir.

Ö1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Buharlaştırma ve kaynama soyut kavramlar içermektedir bunları somutlaştırmak için kullanıyorum.”

Ö2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Ana ve ara renkleri anlatımında kullanıyorum. Hikâyeleştirip eğlendirerek anlatıyorum.”

Ö3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Mevsimler gibi meraklarını doyurabileceği konularda kullanıyorum.”

D2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Basınç soyut bir kavramdır. Bir işle meşgul olduğunda deneme yanılma yani deneyimleme kalıcılığı artırmakta ve somutlaştırmada çok etkili olmaktadır.”

Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecine Yönelik Görüşleri

Katılımcıların fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecine yönelik düşünceleri yapılan görüşmelerden elde edilen verilere göre belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan görüşmelerde okul öncesi öğretmenlerine “*Fen eğitiminde Eğitsel Oyun yöntemini öğretim sürecinin hangi aşamasında uygularsınız?*” sorusu sorulmuş ve tabloda yer alan maddeler seçenek olarak sunulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin görüşme sorusuna ilişkin yanıtları incelenerek frekans ve yüzlerine göre tablolaştırılmıştır.

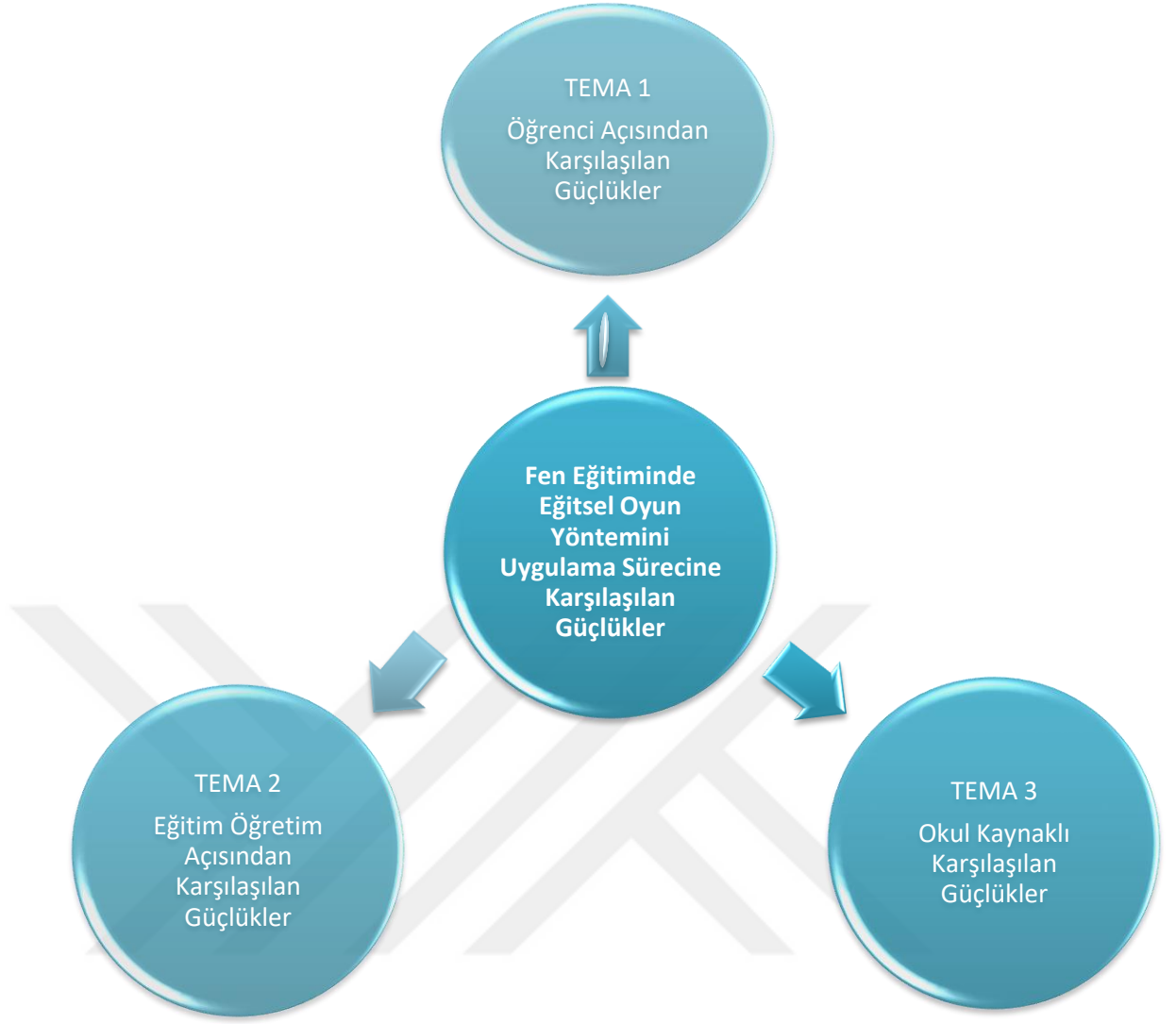
Tablo 13. *Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Aşamalarına Yönelik Görüşlerine Ait Yanıt ve Frekanslar*

Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Süreci	f	%
Konu öncesi dikkat çekme	1	10
Konu anlatılırken	6	60
Konu sonrası değerlendirme aşaması	6	60
Diğer	0	0

Tablo 13’de görüldüğü gibi katılımcı okul öncesi öğretmenlerin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini öğretim sürecinin hangi aşamasında uyguladıkları ile ilgili yanıtları incelenmiştir. Eğitsel oyunu uygulama süreçlerinden *konu anlatırken* ve *konu sonrası değerlendirme aşaması* %60 ile en çok tercih edildiği saptanmıştır. Katılımcılar konu öncesi dikkat çekmeyi %10 ile tercih etmişken, sorulan sorular dışında cevap alınamadığından diğer kısmı %0 olarak değerlendirilmiştir.

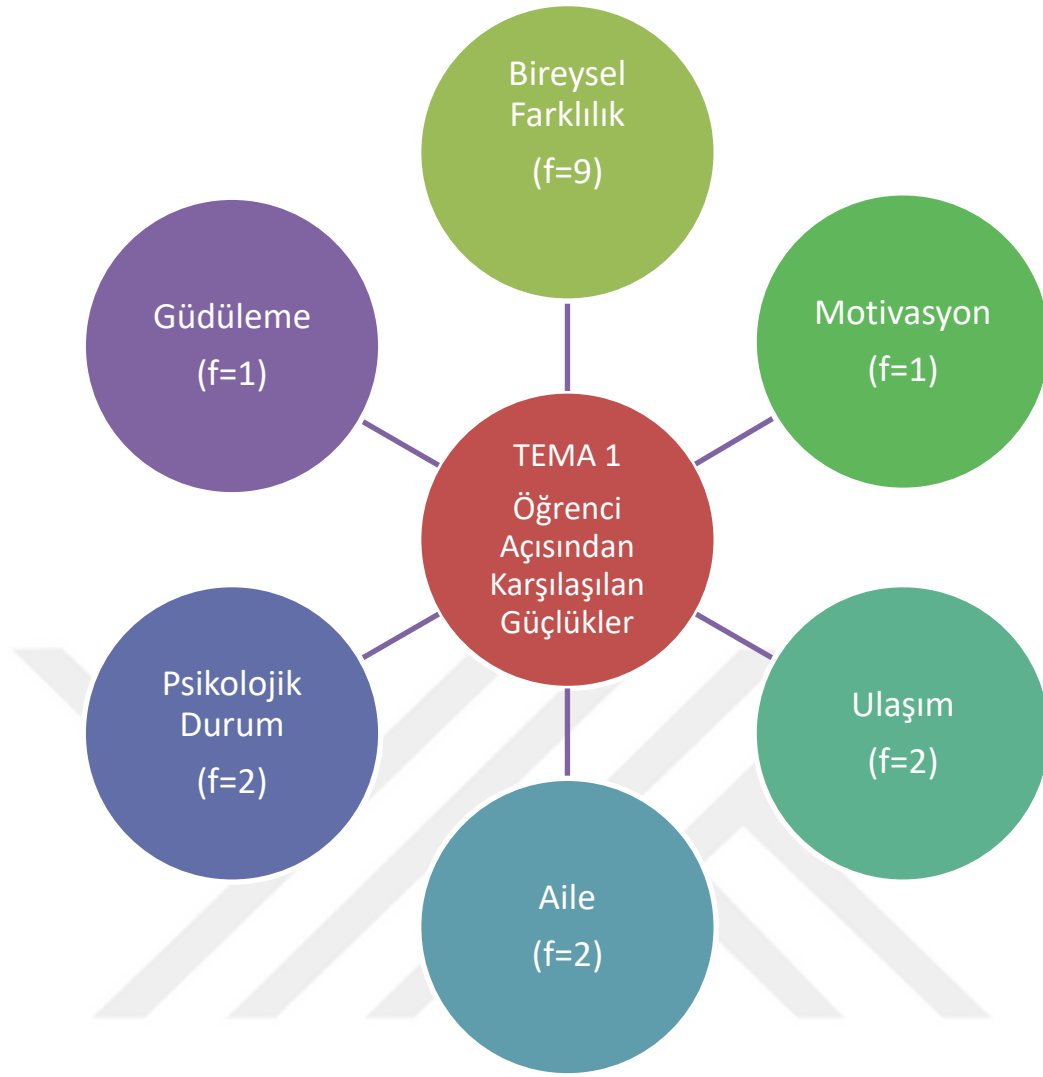
Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Karşılaşılan Güçlüklerle Yönelik Görüşleri

Okul öncesi öğretmenlerle yapılan görüşmelerde katılımcılara “*Fen eğitiminde eğitsel oyun yönteminin uygulanmasıyla ilgili en çok ne gibi güçlüklerle karşılaşıyorsunuz? Bu güçlüklerle yol açan sebepler sizce nelerdir? Sizce bu sorunlar nasıl çözülebilir?*” sorusu sorulmuştur. Öğretmenlerin fen eğitimine yönelik görüşlerinden yararlanılarak betimleme yapılmıştır.



Şekil 3. Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Temalar

Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde karşılaşılan güçlükler üç ana temaya ayrılmış olup temalarla ilgili kodlara ait yanıtlar ve frekanslara ait şemalar oluşturulmuştur. Katılımcıların sorulan sorulara ilişkin yanıtları doğrudan alıntılarla oluşturulan şemaların ardından verilmiştir.



Şekil 4. Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Öğrenci Açısından Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Şemaya Ait Yanıtlar ve Frekanslar

Bu tema altında öğretmenlerden alınan yanıtlar karşılaştırıldığında 9 yanıt ile “*Bireysel farklılık*” en çok ifade edilen güçlülük olarak belirlenmiştir. Bunu 2 yanıt ile “*Ulaşım*”, “*Psikolojik Durum*” ve “*Aile*”, 1 yanıt ile “*Güdüleme*” ve “*Motivasyon*” takip etmiştir.

Şekil 4’te görüldüğü fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde öğrenci açısından karşılaşılan güçlüklerle ait yanıtlar kendi içerisinde 6 kod’a ayrılmıştır. Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D2, D3, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde öğrenci açısından karşılaşılan güçlüğü *bireysel farklılık* olarak ifade etmişlerdir. D1 ve D3 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde öğrenci açısından karşılaşılan güçlüğü *aile* olarak ifade etmişlerdir. Ö1 ve Ö2 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde öğrenci açısından karşılaşılan güçlüğü *psikolojik durum* olarak ifade etmiştir D1 ve D3 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde öğrenci açısından karşılaşılan güçlüğü *ulaşım* olarak ifade

etmiştir. Ö2 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde öğrenci açısından karşılaşılan güçlüğü *güdüleme* olarak ifade etmiştir. D2 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde öğrenci açısından karşılaşılan güçlüğü *motivasyon* olarak ifade etmiştir.

Ö2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Çocuğun psikolojik durumu, güdülenme durumu ders esnasında öğrencinin derse odaklanmasını engelleyerek oyuna katılım oranını düşürmektedir.”

Ö3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Sınıf içerisinde bireysel farklılıklar çok büyük problem yaratmaktadır. Örneğin sınıfta zihinsel engelli öğrencim bulunmaktadır. Ders esnasında o öğrencimizi göz ardı etmemek için çok fazla çaba sarf ederken diğer öğrenciler sıkılabiliyor.”

Ö4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Düşünmeden cevap veriyorum; bireysel farklılıklar!”

Ö5 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

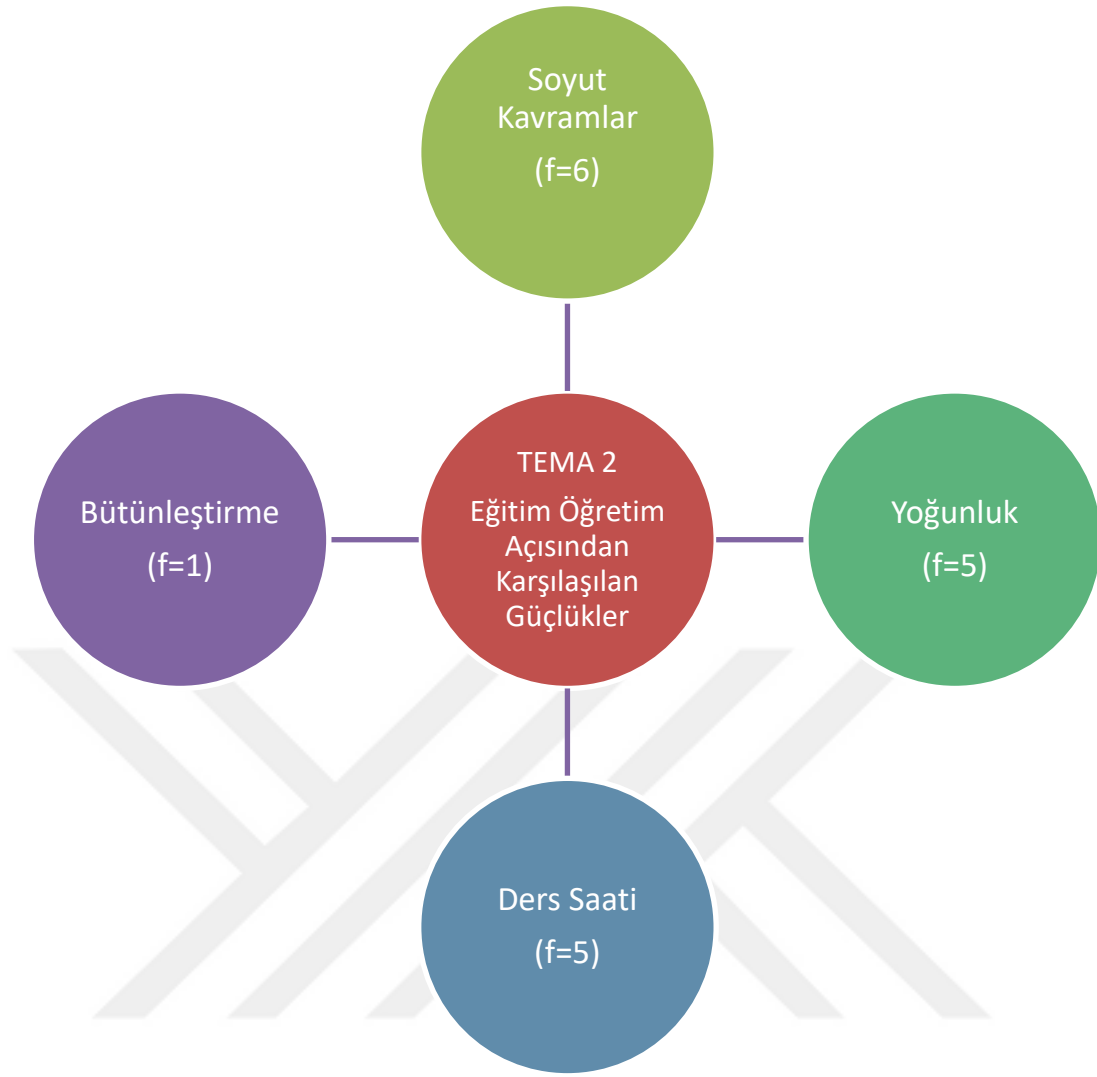
“Cevabım Bireysel farklılar fakat biraz daha açıklayıcı olmamı isterseniz gelişim farklılıkları diyebilirim”

D1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Ailenin kalabalık oluşu, ilgisizliği, takip etmemesi, beslenme eksikliği diyebilirim

D3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Bazı öğrencilerimizin evlerinin uzak olması ve maddi kaynaklı yetersizlikler sebebiyle okula yaya gelmekte olması derslere geç girmesine neden olmaktadır.”



Şekil 5. Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Eğitim Öğretim Açısından Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Şemaya Ait Yanıtlar ve Frekanslar

Bu tema altında öğretmenlerden alınan yanıtlar karşılaştırıldığında 6 yanıt ile “*Soyut Kavramlar*” en çok ifade edilen güçlülük olarak belirlenmiştir. Bunu 5 yanıt ile “*Yoğunluk*” ve “*Ders Saat*”, 1 yanıt ile “*Bütünleştirme*” takip etmiştir.

Şekil 5’te görüldüğü üzere fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde eğitim öğretim açısından karşılaşılan güçlüklerle ait yanıtlar kendi içerisinde 4 ayrı kod’a ayrılmıştır. Ö1, Ö4, Ö5, D1, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde eğitim öğretim açısından karşılaşılan güçlüğü *soyut kavramlar* olarak ifade etmişlerdir. D1, D2, D3, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde eğitim öğretim açısından karşılaşılan güçlüğü *yoğunluk* olarak ifade etmişlerdir. D1, D2, D3, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde eğitim öğretim açısından karşılaşılan güçlüğü *ders saati* olarak ifade etmişlerdir. Ö3 görüşme sorusuna

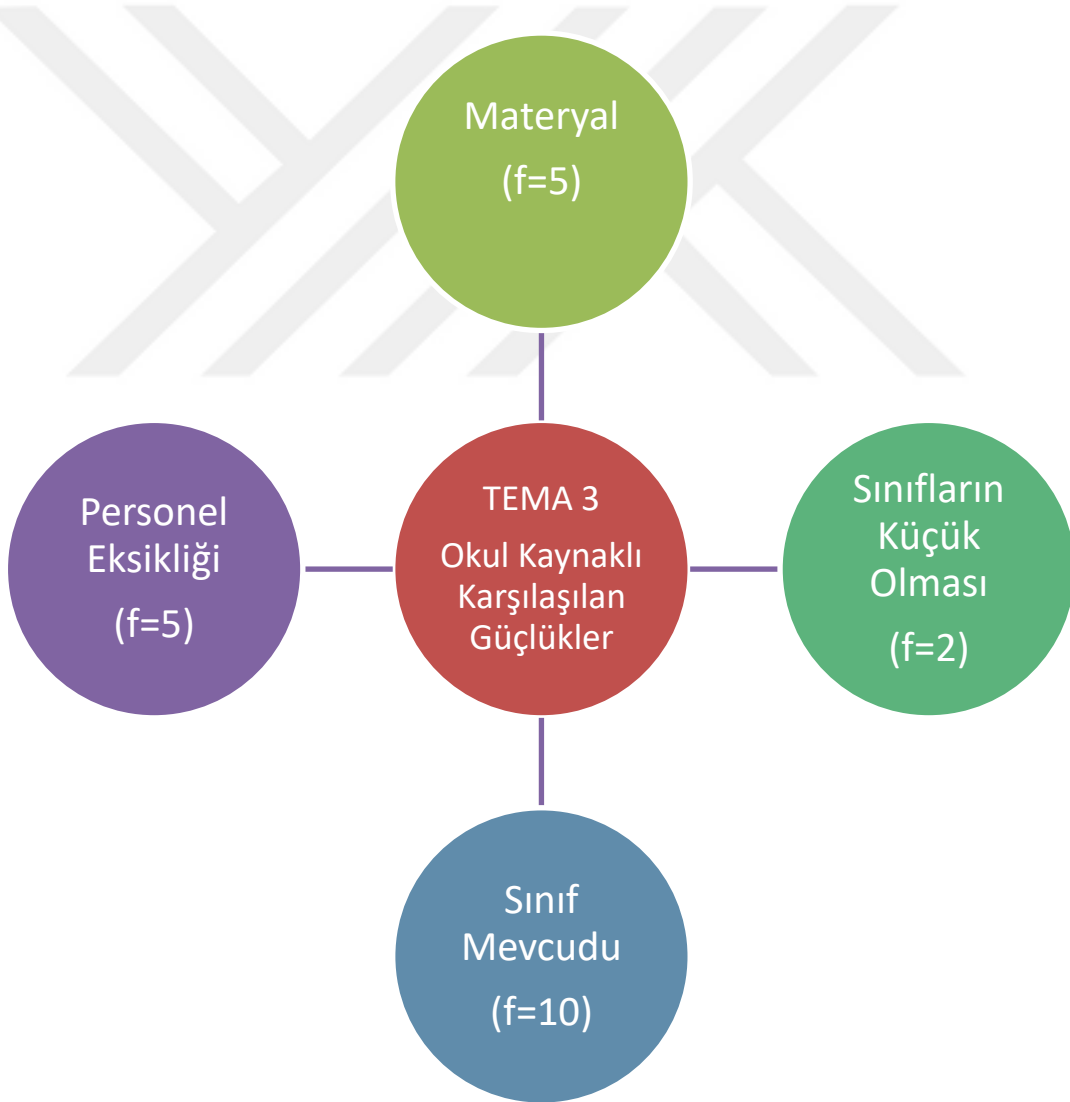
verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde eğitim öğretim açısından karşılaşılan güçlüğü *bütünleştirme* olarak ifade etmişlerdir.

Ö1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Soyut kavramların öğretiminde zorlanıyorum. Okul öncesi eğitiminde soyut kavramları öğretiminde dönemsel olarak algılayamamaktadırlar.”

D1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“ Okulumuzun bulunduğu bölgede okul sayısının az olması sebebiyle tek devre eğitimden vazgeçilip çift devreye dönülmüş olup sabahçı devre öğretmenlerin ders saatlerinin çok erken olması, öğleci devre öğretmenlerin ise çıkışlarının çok geç olması plan programı zorlamaktadır.”



Şekil 6. Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Uygulama Sürecinde Okul Kaynaklı Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Şemaya Ait Yanıtlar ve Frekanslar

Bu tema altında öğretmenlerden alınan yanıtlar karşılaştırıldığında 10 yanıt ile “*Sınıf Mevcudu*” en çok ifade edilen güçlülük olarak belirlenmiştir. Bunu 5 yanıt ile “*Materyal*” ve “*Personel Eksikliği*”, 2 yanıt ile “*Sınıfların Küçük Olması*” takip etmiştir.

Şekil 6’da görüldüğü fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde okul kaynaklı karşılaşılan güçlülükler için yanıtları kendi içerisinde 4 ayrı kod’a ayrılmıştır. Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D2, D3, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde okul kaynaklı karşılaşılan güçlülüğü *sınıf mevcudu* olarak ifade etmişlerdir. D1, D2, D3, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde okul kaynaklı karşılaşılan güçlülüğü *materyal* olarak ifade etmişlerdir. D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde okul kaynaklı karşılaşılan güçlülüğü *sınıfların küçük olması* olarak ifade etmişlerdir. D1, D2, D3, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtla fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uygulama sürecinde okul kaynaklı karşılaşılan güçlülüğü *personel* olarak ifade etmişlerdir.

D3 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Kostüm, ders araç gereçleri, laboratuvarın olmayışı bizleri zorlamaktadır.”

D2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Personel eksikliği sebebiyle sınıflarda temizlik konusuna hassasiyet gösterememekteyiz. Dersin kazanımlarını yetiştirmek, eğitsel oyunlar tasarlamak, sınıfı temizlemek üstüne sınıfın kalabalık olması bizlerin çalışma azmini düşürmektedir.”

D4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

Fiziksel şartlar eğitimin önündeki en büyük güçtür. Bunların en basit örneği sınıfımızın küçük olması ve lavaboların sınıf dışına planlanmasıdır. Personel eksikliği sebebiyle öğrencileri sınıf dışında olan lavaboya biz götürürken, sınıfta diğer öğrencileri yalnız bırakmak zorunda kalıyoruz.

Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Planlama Sürecine Yönelik Görüşleri

Katılımcıların fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini planlama sürecine yönelik düşünceleri yapılan görüşmelerden elde edilen verilere göre belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan görüşmelerde okul öncesi öğretmenlerine “*Fen eğitimi için Eğitsel oyun etkinliğini planlama aşamasında oyunu nereden öğreniyorsunuz?*” sorusu sorulmuş ve tabloda yer alan maddeler

seçenek olarak sunulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin görüşme sorusuna ilişkin yanıtları incelenerek frekans ve yüzlerine göre tablolaştırılmıştır.

Tablo 14. *Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yöntemini Planlama Aşamalarına Yönelik Görüşlerine Ait Yanıt ve Frekanslar*

Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Planlama Aşamasında Başvurulan Yerler	f	%
Etkinlik Kitapları	7	70
İnternet	9	90
Bilim dergileri	3	30
Kendim tasarlıyorum	5	50
Diğer	1	10

Tablo 14’de görüldüğü gibi katılımcı okul öncesi öğretmenlerin fen eğitiminde eğitsel oyun etkinliğini planlama aşamasında başvurulan yerler ile ilgili yanıtları incelenmiştir. Eğitsel oyunu planlama aşamasında başvurulan yerlerden *internet* %90 ile en çok tercih edilen olduğu saptanmıştır. Katılımcılar *etkinlik kitaplarını* %70, *kendim tasarlıyorum* %50, *bilim dergilerini* %30 ile tercih etmişken, sorulan sorular dışında ayrıca diğer kısmında *zümrem* cevabı alınmış olup %10 olarak değerlendirilmiştir.

Katılımcıların Fen Eğitiminin Eğitsel Oyun Sürecinde Öğrencilerin Rolüne Yönelik Görüşleri

Katılımcıların fen eğitiminin eğitsel oyun sürecinde öğrencilerin rolüne yönelik düşünceleri, yapılan görüşmelerden elde edilen verilere göre belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan görüşmelerde okul öncesi öğretmenlerine “*Fen eğitimi için Eğitsel oyun etkinliğini planlama aşamasında oyunu nereden öğreniyorsunuz?*” sorusu sorulmuş ve tabloda yer alan maddeler seçenek olarak sunulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin görüşme sorusuna ilişkin yanıtları incelenerek frekans ve yüzlerine göre tablolaştırılmıştır.

Tablo 15. *Katılımcıların Fen Eğitiminin Eğitsel Oyun Sürecinde Öğrencilerin Rolüne Yönelik Görüşlerine Ait Yanıt ve Frekanslar*

Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Sürecinde Öğrencilerin Rolü	Yanıtlar	f	%
İzleyici	Ö3, Ö5, D4, D5	4	40
Uygulayıcı	Ö3, D1, D2, D4, D5	5	50
Aktif Katılımcı	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D2, D3, D4, D5	10	100
Pasif Katılımcı	Ö2	1	10
Diğer		0	0

Tablo 15’de görüldüğü gibi katılımcı okul öncesi öğretmenlerin fen eğitiminin eğitsel oyun sürecinde öğrencilerin rolünü belirleme aşamasında başvurulan yerler ile ilgili yanıtları incelenmiştir. Eğitsel oyunda öğrencilerin rolünü belirleme aşamasında başvurulan yerlerden *aktif katılımcı* %100 ile en çok tercih edilen olduğu saptanmıştır. Katılımcılar *uygulayıcı* %50, *izleyici* %40, *pasif katılımcı* %10 olarak belirlemişken, sorulan sorular dışında cevap alınmadığından diğer kısmı %0 olarak değerlendirilmiştir.

Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Etkinliklerini Gerçekleştirme Aşamasında İzleyeceği Yola Yönelik Görüşleri

Katılımcıların fen eğitiminin eğitsel oyun sürecinde etkinlikleri gerçekleştirme aşamasında izleyeceği yola yönelik düşünceleri, yapılan görüşmelerden elde edilen verilere göre belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan görüşmelerde okul öncesi öğretmenlerine “*Fen eğitimi için Eğitsel oyun etkinliklerini gerçekleştirirken nasıl bir yol izlersiniz?*” sorusu sorulmuş ve tabloda yer alan maddeler seçenek olarak sunulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin görüşme sorusuna ilişkin yanıtları incelenerek frekans ve yüzlerine göre tablolaştırılmıştır.

Tablo 16. *Katılımcıların Fen Eğitiminin Eğitsel Oyun Etkinliklerini Gerçekleştirme Aşamasında İzleyeceği Role Yönelik Görüşlerine Ait Yanıt ve Frekanslar*

Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Etkinliklerini Gerçekleştirme Aşamalarında Öğretmenlerin İzleyeceği Rol	f	%
Gösteri	10	100
Küçük Grup	8	80
Büyük Grup	8	80
Kukla	4	40
Tahta	4	40
Kart	5	50
Çizgi	4	40
Yapboz	8	80
Bulmaca	4	40
Lego	4	40
Dijital Oyun	5	50
Dramatik	6	60
Yarışma	6	60
Diğer	1	10

Tablo 16’da görüldüğü gibi katılımcı okul öncesi öğretmenlerin fen eğitiminin eğitsel oyun etkinliklerinin gerçekleşmesi aşamasında izleyeceği rolü belirleme aşamasında başvurulan yerler ile ilgili yanıtları incelenmiştir. Eğitsel oyunda etkinliklerin gerçekleşmesi aşamasında başvurulan yerlerden *gösteri* %100 ile en çok tercih edilen olduğu saptanmıştır. Katılımcılar *küçük grup*, *büyük grup* ve *yapbozu* %80, *dramatik* ve *yarışmayı* %60, *dijital oyun* ve *kartı* %50, *kukla*, *tahta*, *bulmaca* ve *legoyu* %40 olarak belirlemişken, sorulan sorular dışında ayrıca diğer kısmında *öyküleştirme* cevabı alınmış olup %10 olarak değerlendirilmiştir.

Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Sonrasında Belirlenen Kazanımlara Ulaşma Durumunu Değerlendirme Aşamasında İzleyeceği Yola Yönelik Görüşleri

Katılımcıların fen eğitiminde eğitsel oyun sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumunu değerlendirme süreci yapılan görüşmelerden elde edilen verilere göre belirlenmeye çalışılmıştır. Yapılan görüşmelerde okul öncesi öğretmenlerine “*Fen eğitimi için Eğitsel Oyun uyguladığınızda çocukların belirlenen kazanımlara ulaşma durumunu nasıl değerlendirirsiniz?*” sorusu sorulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin görüşme sorusuna ilişkin

yanıtları incelenip frekans ve yüzlerine göre tablolaştırılmış olup katılımcıların sorulan soruya ilişkin yanıtları doğrudan alıntılarla oluşturulan tablonun ardından verilmiştir.

Tablo 17. *Katılımcıların Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Sonrasında Belirlenen Kazanımlara Ulaşma Durumunu Ölçmeye İlişkin Frekanslar ve Yüzde*

Fen Etkinliklerinde Eğitsel Oyun Sonrasında Belirlenen Kazanımları Değerlendirme Süreci	f	%
Soru Cevap Yöntemi	10	100
Portfolyo	1	10
Doğa Uygulaması	1	10
Gözlemlerini Aktarması	1	10
Aile Katılımı	2	20
Çalışma Kâğıdı	2	20
Dramatize	1	10
Ev Ödevi	3	30

Tablo 17’de görüldüğü gibi katılımcıların fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları kendi içerisinde 8 ayrı kod’a ayrılmıştır. Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, D1, D2, D3, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %100 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları *soru cevap yöntemi* olarak ifade etmişlerdir. D3, D4, D5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %30 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları *ev ödevi* olarak ifade etmişlerdir. D1 ve D4 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %20 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları *aile katılımı* olarak ifade etmişlerdir. D1 ve D2 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %20 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları *çalışma kâğıdı* olarak ifade etmişlerdir. Ö2 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %10 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları *portfolyo ve doğa uygulaması* olarak ifade etmişlerdir. Ö5 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %10 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları *gözlemlerini aktarması* olarak ifade etmişlerdir. D2 görüşme sorusuna verdikleri yanıtlarda %10 ile fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları *dramatize* olarak ifade etmişlerdir.

Ö1 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Daha çok sözel olarak yani soru cevap yöntemini kullanıyorum.”

Ö2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Aşama aşama gözlem yapıyorum süreci tıpkı portfolyo şeklinde takip ediyorum. Örneğin bitkilerde tohumdan yaprağa kazanımlarında doğa uygulamalarını kullanarak hem geri dönüş alıyorum hem de çocuklarda kalıcılığı artırmış oluyorum.”

Ö5 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Etkinlik sonrasında kazanımın çocuklar tarafından anlaşıldığını öğrenmemde en çok başvurduğum yöntem gözlemlerini benimle paylaşmalarını istememdir.”

D2 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Etkinlik sonrasında öğrencilerin konuyu dramatize etmeleri için süre veriyorum yani yaratıcı drama ile zihinlerinde olanları bizlere kurgu ile anlatmalarını sağlıyorum.”

D4 düşüncelerini şu şekilde ifade etmiştir:

“Konu hakkında okulda yaptığımız etkinliğin videosunu ailelere ileterek evde aynı çalışmayı çocuklar ile beraber yapmalarını sağlıyorum. Böylece ev ödevi vererek konunun tekrarını sağlıyorum hem de aileleri eğitim ortamına katarak geri dönüş sağlıyorum.”

Katılımcı Öğretmenlerin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüşleri ile Uygulamalarının Karşılaştırılmasına İlişkin Bulgu ve Yorumlar

Katılımcı Öğretmenlerin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüş ve Uygulama Karşılaştırılmasınının 1. Alt Problem Bağlamında İncelenmesi

Araştırmanın 1. Alt problemi olan “Okul öncesi öğretmenleri fen eğitimini eğitsel oyun yöntemiyle gerçekleştirmekte midir?” boyutunda katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda verdikleri cevaplar ile yapılan gözlemler arasındaki tutarlılık belirlenmeye çalışılmıştır. İncelenen alt problemle ilgili her öğretmenin doğrudan alıntılarına ve gözlem notlarına ait bilgiler verilmiştir.

Ö1 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Fen ve eğitsel oyunu birleştirmek kalıcılığı artırdığı için haftada bir kez kullanıyorum.”

Gözlemler neticesinde Ö1’in öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği,

öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına kısmen önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguladığı görülmüştür.

Ö2 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Ana ve ara renkleri anlatımında kullanıyorum. Hikâyeleştirip eğlendirerek anlatıyorum.”

Gözlemler neticesinde Ö2'nin öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını kısmen sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda kısmen saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına kısmen önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguladığı görülmüştür.

Ö3 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Çocukların gereksinimlerini baz aldığım için daha nitelikli olduğunu düşünüyorum. Gelişimlerini büyük ölçüde desteklemektedir.”

Gözlemler neticesinde Ö3'ün öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını

kullanabilmesini kısmen teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına kısmen önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde kısmen vurguladığı görülmüştür.

Ö4 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Bütünleştirebildiğimiz müddetçe kullanmaya çalışıyorum bu da haftada birden fazla kullanıyorum diyebilirim.”

Gözlemler neticesinde Ö4’ün öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguladığı görülmüştür.

Ö5 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Görüşme sorularında verdiği cevap ile Ö5 fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemini kullanma sıklığını ayda 1 kez olarak ifade etmiştir.”

Gözlemler neticesinde Ö5’in öğrencilerin sorularına kısmen, uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını kısmen sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna kısmen, ilgi ve dikkati çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine kısmen teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına kısmen önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde kısmen vurguladığı görülmüştür.

D1 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Deneyi haftada birden fazla, fen etkinliğine eğitsel oyunu haftada bir kez yaparım.”

Gözlemler neticesinde D1’in öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguladığı görülmüştür.

D2 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Her zaman kullanıyorum. Somutlaştırma ve kalıcılığı artırmak için kullanıyorum.”

Gözlemler neticesinde D2’in öğrencilerin sorularına kısmen uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguladığı görülmüştür.

D3 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Genel olarak deney yapıyorum. Fakat eğitsel oyunu çok nadir kullanıyorum anca drama esnasında sindirim sistemi kıyafeti vb’de kullanıyorum.”

Gözlemler neticesinde D3’in öğrencilerin sorularına kısmen uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla

ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati kısmen çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde kısmen vurguladığı görülmüştür.

D4 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Görüşme sorularında verdiği cevap ile D4 fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemini kullanma sıklığını ayda 1 kez olarak ifade etmiştir.”

Gözlemler neticesinde D4’in öğrencilerin sorularına kısmen uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını kısmen sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesini kısmen teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına kısmen önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde kısmen vurguladığı görülmüştür.

D5 yapılan görüşme esnasında fen eğitimini eğitsel oyun yöntemi ile gerçekleştirme durumunu şu şekilde ifade etmiştir:

“Fen öğretiminde çok fazla kullanmıyorum.”

Gözlemler neticesinde D5’in öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebildiği, öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu kısmen tasarlayabildiği, öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabildiği, işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabildiği, tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebildiği, öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlayabildiği, fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlayabildiği, öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik edebildiği, öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun

sonrasında karşılaştırmalarına önem verdiği, tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguladığı görülmüştür.

Katılımcı Öğretmenlerin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüş ve Uygulama karşılaştırılmasının 4. Alt Problem Bağlamında İncelenmesi

Araştırmanın 4. Alt problemi olan “Öğretmenlerin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma değerlendirmesini gerçekleştirmekte midir?” boyutunda katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda verdikleri cevaplar ile yapılan gözlemler arasındaki tutarlılık belirlenmeye çalışılmıştır. İncelenen alt problemle ilgili her öğretmenin doğrudan alıntılara ve gözlem notlarına ait bilgiler verilmiştir.

Ö1 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

“Daha çok sözel olarak yani soru cevap yöntemini kullanıyorum.”

Gözlemler neticesinde Ö1’in ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü almadığı gözlemlenmiştir. Ders sonunda öğretmenin ifade ettiği soru cevap yöntemini kullanım durumu uygulama esnasında gözlemlenmemiştir.

Ö2 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

Aşama aşama gözlem yapıyorum süreci tıpkı portfolyo şeklinde takip ediyorum. Örneğin bitkilerde tohumdan yaprağa kazanımlarında doğa uygulamalarını kullanarak hem geri dönüş alıyorum hem de çocuklarda kalıcılığı artırmış oluyorum.”

Gözlemler neticesinde Ö2’in ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü almadığı gözlemlenmiştir. Ek olarak öğrencilere ait portfolyo dosyası uygulama boyunca gözlemlenmemiştir.

Ö3 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

“Görüşme sorularında verdiği cevap ile Ö3 fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları soru cevap yöntemi olarak ifade etmiştir.”

Gözlemler neticesinde Ö3’in ders sonunda soru cevap gibi ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü almadığı gözlemlenmiştir.

Ö4 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

“Görüşme sorularında verdiği cevap ile Ö4 fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları soru cevap yöntemi olarak ifade etmiştir.”

Gözlemler neticesinde Ö4’ün ders sonunda soru cevap gibi ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü almadığı gözlemlenmiştir.

Ö5 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

“Etkinlik sonrasında kazanımın çocuklar tarafından anlaşıldığını öğrenmemde en çok başvurduğum yöntem gözlemlerini benimle paylaşmalarını istememdir.”

Gözlemler neticesinde Ö5’in ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü almadığı gözlemlenmiştir. Ayrıca görüşmede belirttiği üzere geri dönüt amacıyla öğrencilerden ders sonunda gözlem paylaşımlarını ifade etmelerini istemesi uygulama boyunca gözlemlenmemiştir.

D1 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

“Görüşme sorularında verdiği cevap ile D1 fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları soru cevap, aile katılımı ve çalışma kâğıdı olarak ifade etmiştir.”

Gözlemler neticesinde D1’in ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü kısmen aldığı gözlemlenmiştir. Öğretmenin ders sonrası çalışma kâğıdını eve göndererek aile katılımı ile beraber yaptırması eğitimde güvenirliliği düşürebileceğini ailenin çalışma kâğıdını doldurabilmesi ihtimallerini doğuracaktır.

D2 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

“Etkinlik sonrasında öğrencilerin konuyu dramatize etmeleri için süre veriyorum yani yaratıcı drama ile zihinlerinde olanları bizlere kurgu ile anlatmalarını sağlıyorum.”

Gözlemler neticesinde D2’in ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü kısmen aldığı gözlemlenmiştir. Ancak gözlem sürecinde katılımcı öğretmenin drama yapmadığı gözlemlenmiştir.

D3 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

“Görüşme sorularında verdiği cevap ile D3 fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları soru cevap, ev ödevi olarak ifade etmiştir.”

Gözlemler neticesinde D3’ün ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü kısmen aldığı gözlemlenmiştir.

D4 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

“Konu hakkında okulda yaptığımız etkinliğin videosunu ailelere ileterek evde aynı çalışmayı çocuklar ile beraber yapmalarını sağlıyorum. Böylece ev ödevi vererek konunun tekrarını sağlıyorum hem de aileleri eğitim ortamına katarak geri dönüt sağlıyorum.”

Gözlemler neticesinde D4’ün ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü almadığı gözlemlenmiştir. Ancak ders sonunda yapılan etkinliğin videosunu sosyal iletişim araçları aracılığı ile ailelere attığı ve gelecek haftaya kadar geri dönüş sağlanması gerektiği uygulama esnasında gözlemlenmemiştir.

D5 yapılan görüşme esnasında fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumu değerlendirmesini şu şekilde ifade etmiştir:

“Görüşme sorularında verdiği cevap ile D5 fen etkinliklerinde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarını ölçmeye yönelik yanıtları soru cevap, ev ödevi olarak ifade etmiştir.”

Gözlemler neticesinde D5’ün ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü aldığı dikkat çekmiştir.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Tartışma ve Sonuç

Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın 1. Alt problemi olan “Okul öncesi öğretmenleri fen eğitimini eğitsel oyun yöntemiyle gerçekleştirmekte midir?” kapsamında katılımcı öğretmenler gözlemlenmiş, gözlem sonrasında öğretmenlerle birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Katılımcılarla yapılan gözlem ve görüşmeler sonucunda eğitsel oyunlarla fen eğitimini gerçekleştirdikleri fakat öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklara dikkat etmedikleri belirlenmiştir. Bireysel farklılıklara dikkat edilmemesinin sonucu yapılan gözlemler sonrasında oluşturulan Tablo 3’e göre bazı öğrencilerin derse etkin katılımları sağlanamadığı tespit edilmiştir. Toplum içerisinde bireyler farklı istek, ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri olağan dışında yanında getirmekte olup eğitim uygulamalarında bu tür özelliklere gerektiği kadar dikkat edilmelidir (Norwich, 2002).

Katılımcılarla yapılan görüşmelere göre tümü fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemini uyguladıklarını söylemiş verdikleri yanıtlar çeşitli kodlara ayrılıp gözlemlenmiştir. Eğitsel oyun esnasında 6 öğretmen öğrenciler tarafından sorulan sorulara uygun yanıt verdiği gözlemlenmiştir. Diğer 4 öğretmenin sınıfta sorulan sorulara cevap vermemesi öğrencilerinin dikkatinin dağıldığını ve yapılan fen etkinliği ile eğitsel oyun dışında kendi aralarında konuşmalarına sebep olmuştur.

Eğitsel oyun esnasında öğrenme ortamının güvenliğini 3 öğretmen kısmen, 1 öğretmenin ise sağlayamadığı gözlemlenmiştir. Tablo 3’ün incelenmesinde de görüleceği üzere öğretmenlerin çoğunluğu işlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilen ve fen kavramlarının keşfini sağlayan eğitsel oyun tasarlaması sonucunda sınıf içerisinde öğrencilerin oyuna etkin katılımının sağlandığı, zamanı verimli kullanabildiği neticesinde de ilgi ve dikkati çekebildiği gözlemlenmiştir.

Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın 2. Alt problemi olan “Öğretmenlerin eğitsel oyun yöntemini uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler okul türüne (özel/devlet) bağlı olarak değişmekte midir?” kapsamında katılımcı öğretmenler gözlemlenmiş, gözlem sonrasında öğretmenlerle birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Öğretmenlerin eğitsel oyun yöntemini uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler yönelik görüşleri Şekil 3'te görüldüğü üzere 3 temaya ayrılmıştır. Karşılaşılan güçlükler tema olarak incelendiğinde en çok ifade 22 yanıt ile “Okul kaynaklı güçlükler” temasında yer almaktadır. Bunu 17 yanıt ile “Öğrenci açısından karşılaşılan güçlükler” ve “Eğitim öğretim açısından karşılaşılan güçlükler” temaları takip etmiştir. Yanıtların kodlar açısından incelenmesi sonucunda “Sınıf mevcudu” katılımcılardan hem özel okullarda hem de devlet okullarında görev yapan tüm öğretmenlerin ifade ettiği güçlük olarak karşımıza çıkmaktadır (Şekil 6).

Katılımcı Öğretmenlerin eğitsel oyun yöntemini uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler yönelik yanıtları dikkate alındığında tema bağlamında devlet okullarında görev yapan öğretmenler 17 yanıt ile “Okul kaynaklı güçlükler” olarak, özel okullarda görev yapan öğretmenler 7 yanıt ile “Öğrenci açısından karşılaşılan güçlükler” ifade etmişlerdir.

Eğitsel oyun yöntemi uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler “Öğrenci açısından karşılaşılan güçlükler” bağlamında bakıldığında devlet ve özel okullarda görev yapan öğretmenlerin tamamına yakını öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklarda zorluk yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Devlet okulunda görev yapan öğretmenler yaşadıkları güçlüklerin sebeplerinden birinin ulaşım olduğunu belirtmiş, okulun evlere uzak olması ve maddi imkânsızlıklar sebebi ile servis imkânının olmaması öğrencilerin derse geç gelmeleri veya geldiklerinde yorgun olmalarına sebep olmakta olup sonucunda ise ders esnasında yaptığımız etkinliğe odaklanma problemi yaşadıklarını ifade etmektedirler.

Gerçekleştirilen görüşmelerde katılımcılar eğitsel oyun yöntemi uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler “Eğitim öğretim açısından karşılaşılan güçlükler” bağlamında bakıldığında en çok ifadelerin “Yoğunluk” ve “Ders saati” olarak karşımıza çıkmaktadır. Devlet okulunda görev yapan öğretmenler yaşadıkları güçlüklerin sebeplerinden birinin ders saati olduğunu belirtmiş olup okulların kalabalık olması sonucunda görev yaptığımız okullar tek devre yerine ikili devre şeklinde eğitim öğretime devam etmektedir. Bu uygulama sabahçı öğretmenlerin erken gelmesi ve öğlenci öğretmenlerin çok geç saatlerde okuldan ayrılmasına ayrıca öğrencilerin geç gelmesi ve okuldan erken ayrılması uygulanan eğitimin bireysel eksikliğine sebep olmaktadır. Özel okullarda görev yapan öğretmenler ise genel olarak fen eğitimde soyut kavramlar ile karşılaşıldığında eğitsel oyunlarla birleştirilmesinde ve bütünleştirilmesinde problem yaşadıklarını ifade etmişlerdir (Şekil 5).

Gerçekleştirilen görüşmelerde katılımcılar eğitsel oyun yöntemi uygulamalarında karşılaştıkları güçlükler “Okul kaynaklı karşılaşılan güçlükler” bağlamında bakıldığında en

çok ifadenin “*Sınıf mevcudu*”, “*Personel eksikliği*” ve “*Materyal*” olarak karşımıza çıkmaktadır.

Okul kaynaklı karşılaşılan güçlükleri özel okullarda görev yapan okul öncesi öğretmenler sınıf mevcudu olarak ifade etmişlerdir. Devlet okullarında görev yapan katılımcı öğretmenler ise sınıf mevcudunun yanında personel eksikliği, materyal ve sınıfların küçük olması olarak ifade etmişlerdir. Katılımcılardan devlet okulunda görev yapanların tamamı materyal eksikliğini ifade etmiş olup kostüm ve ders araç gereçlerinin eksikliği eğitim öğretimi aksattığını ifade etmiştir. Sınıf temizliği, öğrencilerin tuvalete götürülmesi, yemek saatlerinde tek olmaları eğitim öğretimin hazırlık ve uygulama aşamalarında problem olduğunu ifade etmeleri karşılaştıkları güçlüklerden personel eksikliğini destekler niteliktedir.

Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın 3. Alt problemi olan “Öğretmenlerin fen eğitiminde kullandıkları eğitsel oyunda öğrencilerin rolü okul türüne (özel/devlet) bağlı olarak değişmekte midir?” kapsamında katılımcı öğretmenler gözlemlenmiş, gözlem sonrasında öğretmenlerle birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Öğretmenlerin fen eğitiminde kullandıkları eğitsel oyunda öğrencilerin rolüne yönelik görüşleri Tablo 15’te görüldüğü üzere 4 ayrı kod’a ayrılmıştır. Yanıtların kodlar açısından incelenmesi sonucunda en çok ifade 10 yanıt ile “*Aktif katılımcı*” olarak yer almaktadır. Bunu 5 yanıt ile “*Uygulayıcı*”, 4 yanıt ile “*İzleyici*” ve 1 yanıt ile “*Pasif katılımcı*” takip etmiştir. “*Aktif katılımcı*” katılımcılardan hem özel okullarda hem de devlet okullarında görev yapan tüm öğretmenlerin ifade ettiği öğrenci rolü olarak karşımıza çıkmaktadır.

Öğretmenlerin eğitsel oyunda öğrencilerin rolüne yönelik görüşleri “*İzleyici*” rolünde incelendiğinde devlet ve özel okullarda görev yapan öğretmenlerden eşit sayıda iki öğretmen tercihte bulunduğu Tablo 15’e göre gözlemlenmektedir. Uygulayıcı rolünü devlet okullarında çalışan öğretmenlerin tamamına yakını tercih ederken özel okullarda görev yapan öğretmenlerden sadece biri ifade etmiştir. Aktif katılımcı rolün tüm öğretmenler tercih etmekte olup devlet okulunda görev yapan öğretmenin açıklamasına göre çocuklar eğitime aktif olarak dâhil edildiğinde öğrenmelerinde kalıcılığı da artmaktadır ifadesinde bulunmuştur. Tablo 3’e göre gözlemler neticesinde öğretmenlerin tamamına yakını öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlaması da aktif katılımın yapıldığını desteklemekte olup sevindirici bir sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır.

Katılımcılardan pasif katılımcı rolünü devlet okullarında çalışan öğretmenlerden hiçbiri ifade etmemişken özel okullarda görev yapan bir öğretmen tercih ettiğini ifade etmiştir.

Öğrencilerine bu rolü tanımlamasını ise bazı deneylerde risk durumunu önleme amaçlı kullandığını ifade etmiştir.

Alt Probleme İlişkin Sonuç ve Tartışma

Araştırmanın 4. Alt problemi olan “Öğretmenlerin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma değerlendirmesini gerçekleştirmekte midir” kapsamında katılımcı öğretmenler gözlemlenmiş, gözlem sonrasında öğretmenlerle birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Öğretmenlerin fen eğitiminde eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarının değerlendirme sürecine yönelik görüşleri Tablo 17’de görüldüğü üzere 8 ayrı kod’a ayrılmıştır. Yanıtların kodlar açısından incelenmesi sonucunda en çok ifade 10 yanıt ile “*Soru cevap yöntemi*” olarak yer almaktadır. Bunu 3 yanıt ile “*Ev ödevi*”, 2 yanıt ile “*Aile katılımı*” ve “*Çalışma kâğıdı*”, 1 yanıt ile “*Portfolyo*”, “*Doğa uygulaması*”, “*Gözlem aktarımı*” ve “*Dramatize*” takip etmiştir. “*Soru cevap yöntemi*” katılımcılardan hem özel okullarda hem de devlet okullarında görev yapan tüm öğretmenlerin ifade ettiği değerlendirme süreci olarak karşımıza çıkmaktadır.

Yapılan gözlemler neticesinde oluşturulan Tablo 3’e göre öğretmenlerin %50’sinin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına önem verdiği, katılımcılardan %10’nunun ise ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü aldığı gözlemlenmiştir.

Öğretmenler eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarının değerlendirme sürecine yönelik sorunlardan bahsetmişlerdir. Devlet okulunda görev yapan öğretmenler değerlendirme sürecine yeterince yer verememelerini yeterince vakit olmaması olarak belirtirken, özel okullarda görev yapan öğretmenler sınıf mevcudunun fazla olması olarak ifade etmişlerdir. Öğrencileri aynı gün değil de haftanın farklı günlerine bölerek değerlendirebilecekleri önerisinde bulunulmuştur.

Öneriler

Araştırmacılara Öneriler

1. Bu araştırmanın okul öncesi öğretmenlerinin fen eğitimi kapsamında eğitsel oyun yöntemine ilişkin görüş ve uygulama beceri düzeyleri ile sınırlandırılmıştır. Daha sonra yapılacak çalışmalarda öğrencilerin fen eğitimi kapsamında eğitsel oyun yöntemine ilişkin öğrenme süreçleri incelenebilir.
2. Araştırma okul öncesi öğretmenleri ile gerçekleştirilmiştir. Benzer bir çalışmanın okul öncesi öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin staj zamanlarında yapılabilir.
3. Araştırmanın sonucunda okul öncesi öğretmenlerinin eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarının değerlendirme sürecine zorlandıkları belirlenmiştir. Öğretmenlere eğitsel oyun yöntemi sonrasında belirlenen kazanımlara ulaşma durumlarının değerlendirme sürecine yönelik eğitim verilip sonrasında bu eğitimin etkinliğini ölçmek amacıyla araştırma yapılabilir.
4. Bu araştırma Erzurum ili Yakutiye ve Palandöken ilçelerinde bulunan devlet ve özel okullarda görev yapan 10 okul öncesi öğretmenlerini kapsamaktadır. Daha büyük bir örneklem grubu ile Erzurum'un özellikle köy okullarında kapsayarak araştırma yapılabilir.

Uygulayıcılara Öneriler

1. Okul öncesi öğretmenlerinin bazıları eğitsel oyuna yönelik eğitim almadığını ifade etmiştir. MEB ve Üniversiteler iş birliği sağlayarak hizmet içi eğitim düzenlenmelidir.
2. Okul öncesi eğitim kurumlarında araştırmaya katılan devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin ifade ettiği personel eksikliği giderilmelidir.
3. Okul öncesi eğitim kurumlarında araştırmaya katılan devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin ifade ettiği materyal eksikliği giderilmelidir.

KAYNAKÇA

- Ajibade, Y., & Ndububa, K. (2008). Effects of word games, culturally relevant songs, and stories on students' motivation in a Nigerian English language class. *TESL Canada Journal*, 25(2), 27-48.
- Alisinanoğlu, F., Özbey, S. & Kahveci, G. (2015). *Okul öncesinde fen eğitimi*. (3. Baskı). Pegem Akademi.
- Aktaş - Arnas, Y., Aslan, D. & Günay - Bilaloğlu, R. (2012). *Okul öncesi dönemde fen eğitimi*. (3. Baskı). Vize.
- Baki, A. (1999). Cebirle ilgili işlem yanlışlarının değerlendirilmesi. III. Fen Bilimleri Eğitimi Sempozyumu Bildiriler içinde (ss. 46-55). Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi.
- Bilici, B. (2014). *0-6 Yaş Grubu Çocuklarda Dinî Gelişim Süreci ve Din Eğitimi*, (Tez No. 350846) [Doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi -İzmir]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. A., & Karadeniz, Ş. D. F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi.
- Cemaloğlu, N. (2014). Veri toplama teknikleri. A. Tanrıoğen (Ed.), *Bilimsel araştırma yöntemleri* (4. baskı, ss. 133-164). Anı.
- Ceylan, M. (2019). *21.yy becerileri bağlamında okul yöneticilerinin değişen rollerinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi*, (Tez No. 561766) [Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi - Edirne]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Coşkun, H., Akarsu, B., & Kariper, A. İ. (2012). Bilim öyküleri içeren eğitsel oyunların fen ve teknoloji dersindeki öğrencilerin akademik başarılarına etkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(13), 93-109.
- Çavuş, R., & Balçın, D. M. (2017). Fen bilimleri dersinde gerçekleştirilen oyun etkinliklerine ilişkin öğrenci görüşleri. *Researcher: Social Science Studies*, 5(10), 323-341. <http://www.researchgate.net/Anasayfa.aspx>
- Çelik, O. (2017). *Canlıları tanıyalım konusu için tasarlanan eğitsel oyunların 5.sınıf öğrencilerinin akademik başarılarına ve tutumlarına etkisi*. (Tez No. 478340) [Yüksek lisans tezi, Erzincan Üniversitesi- Erzincan]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Çepni S. (Ed.). (2011). *Fen ve teknoloji eğitimi* (9. baskı). Pegem Akademi.
- Çoban, B. & Nacar, E. (2006). *Okul öncesi eğitimde eğitsel oyunlar* (1. baskı, ss. 23-29). Nobel.
- Ding, M., Li, X., Piccolo, D., & Kulm, G. (2007). Teacher interventions in cooperative learning mathematics classes. *The Journal of Educational Research*, 100, 162-175.
- Doğan, Y., & Simsar, A. (2018) Preschool teachers' views on science education, the methods they use, science activities, and the problems they face. *International Journal of Progressive Education*, 14(5), 57-76.
- Dowling, A. (2012). *Rules of the game: Effects of a game-based metaphor on instructional activity design and the use of student mentors on learning outcomes in a middle school general science class*. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses Global. (UMI No. 3530419).
- Ekiz, D. (2003). Nitel, Nicel ve Eleştirel Kuram Metodolojileri. *Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metodlarına Giriş*. Anı

- Gençer, S., & Karamustafaoğlu, O. (2014). “Durgun Elektrik” konusunun eğitsel oyunlarla öğretiminde öğrenci görüşleri. *Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi (ATED)*, 4(2), 72-87.
- Gürbüz, Ö. (2019). *Eğitsel oyun etkinliklerinin fen eğitiminde akademik başarı, tutum ve motivasyon üzerine etkisi* (Tez No. 558240) [Yüksek lisans tezi, Trakya Üniversitesi-Trakya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Gülay, H. ve Akman, B. (2009). *Okul öncesi dönemde sosyal beceriler*. (1. Baskı). Pegem.
- Gürpınar, C. (2017). *Fen bilimleri öğretiminde eğitsel oyun destekli öğretim uygulamalarının öğrenme ürünlerine etkisi* (Tez No. 476575) [Yüksek lisans tezi, Kırıkkale Üniversitesi-Kırıkkale]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Gros, B. (2007). Digital games in education: The design of games based learning environments. *Journal of Research on Technology in Education*, 40, 23-39.
- Habraken, C. L. (2004). Integrating into chemistry teaching today's student's visuospatial talents and skills, and the teaching of today's chemistry's graphical language. *Journal of Science Education and Technology*, 13(1), 89-94.
- Hazar, M. (2000). *Beden eğitimi ve sporda oyunla eğitim*. Tutibay
- Kanad, H. F. (1963). *Ailede çocuk terbiyesi*. MEB.
- Kandır, A., Can-Yaşar, M., İnal, G., Yazıcı, E., Uyanık, Ö. & Yazıcı, Z. (2012). *5-7 yaş çocukları için etkinliklerle bilim eğitimi*. Efil.
- Karadağ, E., & Çalışkan, N. (2005). *Kuramdan uygulamaya ilköğretimde drama*, Anı
- Karamustafaoğlu, S., & Kandaz, U. (2006) Okul öncesi eğitimde fen etkinliklerinde kullanılan öğretim yöntemleri ve karşılaşılan güçlükler. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 65-81.
- Karaömerlioğlu, L. (2010). *Okul öncesi eğitimde doğaçlama* (Tez No. 253448) [Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi-Adana]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Karasar, N. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemi* (28. baskı). Nobel.
- Kaptan, F. & Korkmaz, H. (1999). *İlköğretimde Fen Bilgisi Öğretimi*. Anı
- KAYA, Z. (2006). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme* (2.baskı). Pegem Yayıncılık.
- Kaya, S., & Elgün, A. (2015). Eğitsel oyunlar ile desteklenmiş fen öğretiminin ilköğrencilerinin akademik başarısına etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 1(23), 329-342.
- Kaytez, N., & Durualp, E. (2014) Türkiyede okul öncesinde oyun ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(2), 110-122.
- Koç, E. (2019). *5. Sınıf elektrik ünitesinde kullanılan eğitsel oyunların öğrenci başarısına ve kalıcılığa etkisi* (Tez No. 583745) [Yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi-Konya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Koka, V. (2018). *Sosyal bilgiler dersinde kullanılan bilgisayar destekli eğitsel oyunların öğrencilerin ders başarısına olan etkisi*. (Tez No. 505026) [Yüksek lisans tezi, İnönü Üniversitesi-Malatya]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- McMillan, J. H. (2000). *Educational research: Fundamentals for the consumer* (3th ed.) Longman.
- MEB. (2013). *Okul öncesi eğitim programı*. Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB (Millî Eğitim Bakanlığı) (2017). *Ortaokul matematik dersi öğretim programı ve kılavuzu*. MEB Yayınları.

- Michael, D., & Chen, S. (2006). *Serious games: Games that educate, train, and inform*. Thomson Course Technology.
- Munise, S. K., & Çağlak, S. (2018). Fen bilgisi öğretmen adaylarının eğitsel oyun tasarlama ve sürece ilişkin görüşler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(29), 537-573.
- Norwich, B. (2002). Education, inclusion and individual differences: Recognising and resolving dilemmas. *British Journal of Educational Studies*, 50(4), 482-502.
- Özdoğan, B. (2014). *Çocuk ve oyun*. Anı.
- Patton, M., Q. (2002). *Qualitative research & evaluation methods* (3rd ed.). Sage.
- Rieber, L., Luke, N., & Smith, J. (1998). Project KID DESIGNER: Constructivism through play.
- Saraçoğlu, A. S. & Karademir, A. Ç. (2009). *Eğitsel Oyun Temelli Fen ve Teknoloji Öğretiminin Öğrenci Başarısına Etkisi*. 8. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu'nda Sunulmuş Bildiri. Osmangazi Üniversitesi. Eskişehir.
- Sevinç, M. (2009). *Erken çocukluk gelişimi ve eğitiminde oyun*. Morpa.
- Şahin, F. (2000). *Okul öncesinde fen bilgisi öğretimi ve aktivite örnekleri*. Ya-Pa.
- Şimşek, N. & Çınar, Y. (2008). *Okul öncesi dönemde fen ve teknoloji öğretimi*. Anı.
- Tahta, F. & İvrendi, A. (2010). *Okul öncesi eğitimde fen öğrenimi ve öğretimi*. (2. Baskı). Kök.
- Tanrıverdi, Ö. (2012). *Yaratıcı drama ile verilen eğitimin okul öncesi öğrencilerin çevre farkındalığına etkisi* (Tez No. 325997) [Yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi-Muğla]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Türk Dil Kurumu (2022), www.tdk.gov.tr
- Uluğ, E. (2014). *Yaşamın ilk yıllarında oyun: Oyuna çok yönlü bir bakış*. Pegem.
- Uyanık-Balat, G. (2011). Fen nedir ve çocuklar feni nasıl öğrenir?. B. Akman, G. Uyanık-Balat & T. Güler (Ed.). *Okul öncesi dönemde fen eğitimi*, (1. Baskı, ss. 1-18). Pegem Akademi.
- Yavuzer, H. (2017). *Resimleriyle Çocuk*, (21. baskı). Remzi.
- Yenice, N., Yavaoğlu, N., & Tunç, A. G. (2019). Eğitsel oyun uygulamasının 5. Sınıf öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonları üzerindeki etkisinin incelenmesi. *E- Ulusal Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 10(1), 87-100.
- Yıldırım, N. (2012). *Yabancı dil eğitiminde eğitsel oyunlar aracılığıyla mobil öğrenme* (Tez No. 323363) [Yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi-Elazığ]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yıldırım, A., & Şimşek H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (6. baskı). Seçkin.
- Yıldız, E., Şimşek, Ü., & Aras, H. (2016). Dolaşım sistemi konusunda eğitsel oyun yönteminin kullanılmasının öğrencilerin akademik başarı ve fen öğrenimi motivasyonu üzerine etkisi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(36), 20-32.
- Yıldız, E., Şimşek, Ü., & Aras, H. (2017). The effect of the educational game method on students' social skills, attitude towards the school, and sciences learning anxiety. *Necatibey Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 381-390.

- Yıldız, E., Şimşek, Ü., & Ağdaş, H. (2017). Eğitsel oyun entegre edilmiş grup araştırması yönteminin öğrencilerin fen öğrenimi motivasyonları ve sosyal becerileri üzerine etkisi. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 37-54.
- Yıldız, E., Şimşek, Ü., & Ağdaş, H. (2018). The Effects of Educational Game-Integrated Group Research Method on Academic Achievement, Attitude towards School, and Retention of Knowledge in Teaching Regulatory System. *Journal of Turkish Science Education*, 15(3), 91-105.
- Yıldız, E. (2019). 5, 6, 7. Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Yaşanan Öğrenme Problemlerinin Giderilmesinde Eğitsel Oyun, Okuma-Yazma-Oyun Ve Okuma-Yazma-Uygulama Yöntemlerinin Etkisinin İncelenmesi (Tez No. 606574) [Doktora tezi, Atatürk Üniversitesi-Erzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Yurt, Ö. (2014). Okul öncesi dönemde fen eğitimi. F. Şahin (Ed.). *Her yönüyle okul öncesi eğitim 5: Okul öncesi dönemde fen eğitimi*, (ss. 13-26). Hedef.



EKLER

EK-1. Araştırma İzni



T.C.
ERZURUM VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-36648235-605.01-42251823
Konu : Uygulama İzni

28/01/2022

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Atatürk Üniversitesi Rektörlüğünün 24.01.2022 tarihli ve E.2200024409 sayılı yazısı.
b) Atatürk Üniversitesi Rektörlüğünün 24.01.2022 tarihli ve E.2200024439 sayılı yazısı.

İlgi yazılar gereği, 1) Atatürk Üniversitesi Araştırmacılarından Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fen Bilgisi Eğitim Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Sadrettin Burak EKİZLER tarafından Prof. Dr. Ümit ŞİMŞEK'in danışmanlığında; "Okul Öncesi Öğretmenlerin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi" konulu araştırma ve uygulama çalışması,

2)Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sosyal Bilgiler Eğitimi Bilim Dalı Arş. Gör. Birgül KÜÇÜK TURGUT, Doç. Dr. Zekerya AKKUŞ ve Dr. Figen CEVHER tarafından; "İğsow Yöntemi İle Argümantasyon Tabanlı Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Epistemolojik İnançları Üzerindeki Etkisi" konulu araştırma ve uygulama çalışması için izin talebinde bulunulmuştur.

İlgi yazılar ve ekleri, Bakanlığımızın 21.01.2020 tarihli ve E.1563890 (2020/2) sayılı genelgesi çerçevesinde Komisyonumuzca incelenmiş olup; "Araştırmaların, Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Aksatmayacak Şekilde, gönüllülük esasıyla ve varsa velî onay belgesinin onaylanması" ve komisyon kararlarında belirtilen veri toplama araçlarının kullanılarak isimleri belirtilen okullarda uygulama ve anket çalışmasının yapılması, yapılan çalışmalarının sonuçlarının birer örneğinin Müdürlüğümüz, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü (AR-GE Birimi)'ne gönderilmesi ve çalışmaların bir eğitim öğretim yılına kapsayacak şekilde yapılması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Salih KAYGUSUZ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
İlyas ÖZTÜRK
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek: İlgi Yazılar (2 adet dosya)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.
Adres : Yönetim Cad. Valilik Binası Kat:4 Tekeziye ERZURUM
Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ibys>
Bilgi için: İLTEMEL
Telefon No : 0 (442) 234 48 00
E-Posta : ayg25@meb.gov.tr
Uygun - Veri Hazırlama ve Kontrol İşlemcisi
İnternet Adresi : www.meb.gov.tr
Faks : 422351032
Key Adresi : meb@hs01.kep.tr
Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden dc83-d4e9-3f60-97df-be7c kodu ile teyit edilebilir.



EK-2. Beyanname

BEYANNAME

Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde Prof. Dr. Ümit ŞİMŞEK danışmanlığında hazırlamış olduğum “Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi” adlı yüksek lisans tezimin bilimsel etik değerlere ve kurallara uygun, özgün bir çalışma olduğunu, aksinin tespit edilmesi halinde her türlü yasal yaptırımını kabul edeceğimi beyan ederim.

EK-3. Etik Kurul Kararı

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURULU
Eğitim Bilimleri Birim Etik Kurulu Karar Formu

KARAR BİLGİLERİ	Toplantı Sayısı: 02 Karar No: 09	Toplantı Tarihi: 03.02.2022
	Aşağıda bilgileri verilen tez ile ilgili çalışmanın, etik ilkeler açısından değerlendirilmesi isteği ile ilgili husus görüşüldü. Yapılan görüşmelerden sonra; söz konusu tez ile ilgili yapılacak çalışma için, araştırmanın gerekçe, amaç, yaklaşım ve yöntemleri dikkate alınarak konuyla ilgili çalışmanın gerçekleştirilmesinde etik ve bilimsel yönden sakınca bulunmadığına, Etik Kurulu oy birliği ile karar vermiştir.	
ÇALIŞMA BİLGİLERİ	Proje Yürütücüsü: Sadrettin Burak EKİZLER Çalışma Konusu: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi	

EĞİTİM BİLİMLERİ BİRİM ETİK KURULU		İMZA
Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ	Etik Kurul Başkanı	
Prof.Dr. Yavuz TAŞKESENLİGİL	Etik Kurul Başkan Yardımcısı	
Prof. Dr. Betül ASLAN	Etik Kurul Üyesi	
Prof.Dr. Mücahit DİLEKMEN	Etik Kurul Üyesi	
Prof.Dr. Barış DEMİRCİ	Etik Kurul Raportörü	

T.C.
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURUL BAŞKANLIĞI
Eğitim Bilimleri Birim Etik Kurulu
ERZURUM

Toplantının Mahiyeti :Etik Kurul
Toplantının Tarihi :03.02.2022
Toplantının Sayısı :02

Karar-09:Danışmanlığını Prof.Dr. Ümit ŞİMŞEK'in yürüttüğü yüksek lisans öğrencisi Sadrettin Burak EKİZLER'in, "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi" isimli tez çalışması ile ilgili Etik Kurul uygunluk-onay belgesi talebi ile ilgili husus görüşüldü.

Yapılan görüşmelerden sonra adı geçenin "Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen Eğitiminde Eğitsel Oyun Yönteminin Kullanımına Yönelik Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi" isimli tez çalışması ile ilgili çalışmaların gerçekleştirilmesinde etik ve bilimsel yönden sakınca bulunmadığına, oy birliği ile karar verilmiştir.

Prof. Dr. Muhsine BÖREKÇİ
Birim Etik Kurul Başkanı

Prof.Dr. Yavuz TAŞKESENLİĞİL
Birim Etik Kurul Başkan Yardımcısı

Prof. Dr. Betül ASLAN
Birim Etik Kurul Üyesi

Prof.Dr. Mücahit DİLEKMEN
Birim Etik Kurul Üyesi

Prof.Dr. Barış DEMİRCİ
Raportör

EK-4. Demografik Bilgi Formu

Sayın Meslektaşım;

Bu form bilimsel bir araştırmada kullanılmak üzere hazırlanmıştır. Araştırmamızın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin fen eğitiminde eğitsel oyun yönteminin kullanımına ilişkin görüş ve uygulamalarını belirlemektir. Sorulara vereceğiniz yanıtlar araştırma çerçevesi dışında kullanılmayacak olup cevaplarınızın gerçekçi olması araştırma için önem taşımaktadır. Araştırmaya katılmayı kabul ettiğiniz için teşekkür ederim.

Sadrettin Burak EKİZLER
Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimi Enstitüsü,
Yüksek Lisans Öğrencisi

1. Çalıştığınız Kurum: Devlet () Özel ()

2. Cinsiyetiniz: Kadın () Erkek ()

3. Eğitim Düzeyiniz:

- a) Lise ()
- b) Önlisans ()
- c) Lisans ()
- d) Yüksek Lisans ()
- e) Doktora ()

4. Mezun Olduğunuz Alan:

- a) Okul Öncesi Öğretmenliği ()
- b) Çocuk Gelişimi “Lisans” ()
- c) Çocuk Gelişimi “Önlisans” ()
- d) Çocuk Gelişimi “Lise” ()
- d) Sınıf Öğretmenliği ()
- e) Diğer

5. Meslekte Çalışma Süreniz:

- a) 1-5 Yıl ()
- b) 6-10 Yıl ()
- c) 11-15 Yıl ()
- d) 16 Yıl ve üzeri ()

EK-5. Görüşme Soruları

1. Fen Eğitimi okul öncesi dönemde çocuklar için neden önemlidir?
2. Fen Eğitiminde yöntem ve teknik seçimi önemli midir? Neden ?
3. Eğitsel oyun konusunda herhangi bir eğitim aldınız mı? Ne kadar süreli? Nerede?
4. Eğitsel Oyun yöntemi nedir, kendi ifadelerinizle tanımlayabilir misiniz?
5. Eğitsel Oyun yöntemini neden tercih edersiniz? Sizce avantajları nedir?
6. Fen etkinliklerinizde Eğitsel oyun yöntemini ne sıklıkla kullanırsınız?
7. Fen eğitiminde hangi kavramların öğretimine yönelik olarak eğitsel oyun yöntemini kullanıyorsunuz? Bu kavramlar için eğitsel oyun yöntemini tercih etmenizden nedenleri nelerdir?
8. Fen eğitiminde Eğitsel Oyun yöntemini öğretim sürecinin hangi aşamasında uygularsınız? (Konu öncesi dikkat çekme aşaması ,konu anlatılırken ,konu sonrası değerlendirme aşaması vs.)
 - a. Konu öncesi dikkat çekme ()
 - b. Konu anlatılırken ()
 - c. Konu sonrası değerlendirme aşaması ()DİĞER ;.....
9. Fen eğitiminde Eğitsel oyun yönteminin uygulanmasıyla ilgili en çok ne gibi güçlüklerle karşılaşıyorsunuz? Bu güçlüklerle yol açan sebepler sizce nelerdir? Sizce bu sorunlar nasıl çözülebilir?
10. Fen eğitimi için Eğitsel oyun etkinliğini planlama aşamasında oyunu nereden öğreniyorsunuz?
 - a. Etkinlik kitapları ()
 - b. internet ()
 - c. bilim dergileri ()

d.Kendim tasarlıyorum ()

Diğer ;.....

11. . Fen eğitimi için Eğitsel oyun etkinliği sırasında çocukların rolünü nasıl tanımlarsınız?

a. İzleyici ()

b.Uygulayıcı ()

c. Aktif katılımcı ()

d. Pasif katılımcı ()

Diğer ;.....

12. . Fen eğitimi için Eğitsel oyun etkinliklerini gerçekleştirirken nasıl bir yol izlersiniz?

a.Gösteri ()

b.Küçük grup ()

c.Büyük grup ()

d.Kukla()

e.Tahta()

f.Kart()

g.Çizgi()

h.Yapboz()

ı.Bulmaca()

i.Lego()

j.Dijital Oyun()

k.Dramatik()

l.Yarışma()

Diğer ;.....

13. Fen eğitimi için Eğitsel Oyun uyguladığınızda çocukların belirlenen kazanımlara ulaşma durumunu nasıl değerlendirirsiniz?

EK-6. Gözlem Formu

Sorular	Evet	Kısmen	Hayır
Öğretmen konu ile ilgili temel ilke ve kavramları biliyor.			
Öğretmen, öğrencilerin sorularına uygun ve yeterli yanıtlar verebiliyor.			
Öğretmen eğitsel oyun esnasında öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabiliyor.			
Öğretmen öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre eğitsel oyunu tasarlayabiliyor.			
Öğretmen öğrencilerin eğitsel oyuna etkin katılımını sağlayabiliyor.			
Öğretmen zamanı verimli kullanabiliyor.			
İşlenen fen konusunu yaşamla ilişkilendirebilecek eğitsel oyun tasarlayabiliyor.			
Tasarladığı eğitsel oyun fen konusuna ilgi ve dikkati çekebiliyor.			
Öğrenciler arasında eğitsel oyuna katılımı konusunda saygı ortamını sağlıyor.			
Öğrencilerin fen kavramlarını keşfetmelerini sağlayacak eğitsel oyun tasarlıyor.			
Öğrenciler eğitsel oyun sonucunda öğrendikleri fen kavramlarını kullanabilmesine teşvik ediyor.			
Öğrencilerin eğitsel oyun öncesinde tahmin ettikleri fen kavramlarını oyun sonrasında karşılaştırmalarına önem veriyor.			
Ders sonunda analiz sentez gibi üst düzey becerileri ölçmeye yönelik sorular sorarak öğrenimin geri dönütünü alıyor.			

Öğretmen eğitsel oyunu serbest zaman etkinliği olarak görüyor.			
Tasarladığı eğitsel oyun; işlenen fen konusunun önemli kazanımlarını verimli olan yerde vurguluyor.			
Öğretmenin hazırladığı eğitsel oyun fen öğretimi için uygun olan yaş grubuna hitap etmektedir.			



ÖZ GEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler:

Adı Soyadı : Sadrettin Burak EKİZLER

Eğitim Durumu:

Lisans (2008-2012) : Bayburt Üniversitesi/Eğitim Fakültesi/Fen Bilgisi Öğretmenliği

Yüksek Lisans (2020-2022) : Atatürk Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü/Fen Bilgisi Eğitimi (Y1) (Tezli)

Projeler:

TÜBİTAK 4006 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı (2022/ Danışman)

TÜBİTAK 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projesi (2022/ Danışman)

Atatürk Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projesi (2021)

TÜBİTAK 2204-B Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projesi (2021/ Danışman)

TÜBİTAK 4006 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı (2018/ Danışman)

TÜBİTAK 4006 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı (2018/ Proje Yürütücüsü)

TÜBİTAK 4006 Bilim Şenlikleri Destekleme Programı (2017/ Danışman)