



**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİMBİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİMDALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM BİLİMDALI
DOKTORA TEZİ**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE E-PORTFOLYO
PLATFORMU GELİŞTİRME VE ÖĞRETMENLERİN E-
PORTFOLYO KULLANIMINA YÖNELİK BİLGİ, BECERİ
VE TUTUMLARININ İNCELENMESİ**

Muhammed Fatih KÜÇÜKKARA

DENİZLİ-2023

**T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİMDALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM BİLİMDALI
DOKTORA TEZİ**

**OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE E-PORTFOLYO PLATFORMU
GELİŞTİRME VE ÖĞRETMENLERİN E-PORTFOLYO
KULLANIMINA YÖNELİK BİLGİ, BECERİ VE TUTUMLARININ
İNCELENMESİ**

Muhammed Fatih KÜÇÜKKARA

Danışman

Prof. Dr. Nesrin IŞIKOĞLU

ETİK BEYANNAMESİ

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmasında; tez içindeki bütün bilgi ve belgeleri akademik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; görsel, işitsel ve yazılı tüm bilgi ve sonuçları bilimsel ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda ilgili eserlere bilimsel normlara uygun olarak atıfta bulunduğumu; atıfta bulunduğum eserlerin tümünü kaynak olarak gösterdiğimi; kullanılan verilerde herhangi bir tahrifat yapmadığımı; bu tezin herhangi bir bölümünü bu üniversitede veya başka bir üniversitede başka bir tez çalışması olarak sunmadığımı beyan ederim.

Muhammed Fatih KÜÇÜKKARA

TEŞEKKÜR

Öncelikle, doktora eğitim sürecimde büyük emek harcayan, araştırmamın her aşamasında akademik rehberlik ve önerilerle beni motive eden, her türlü desteği sağlayan danışmanım Prof. Dr. Nesrin IŞIKOĞLUN'a, tezimin kalitesini artırmak adına zaman ayıran, değerli katkılar sunan tez değerlendirme kurulu üyeleri Doç. Dr. Türker SEZER, Doç. Dr. Emel TOK, Doç. Dr. Sinan KOÇYİĞİT ve Doç. Dr. ATİYE ADAK ÖZDEMİR'e şükranlarımı sunarım.

Teknolojik destek sağlayan kardeşim Arş. Gör. Muhammed Yusuf KÜÇÜKKARA ve Ozan ERGÖN'e, akademik sürecin başından beri desteğini esirgemeyen babam Dr. Öğr. Üyesi Ramazan KÜÇÜKKARA'ya ve veri toplama sürecinde ilgi ve hoşgörüsüyle katkıda bulunan öğretmenlere minnettarlığımı ifade ederim.

Ayrıca yüksek lisans sürecinden itibaren akademik ve manevi desteklerini esirgemeyen Doç. Dr. Türker SEZER hocama ve arkadaşım Öğr. Gör. Muhammed ÜNAL'a çok teşekkür ederim.

ÖZET

Okul Öncesi Eğitiminde E-Portfolyo Platformu Geliştirme ve Öğretmenlerin E-Portfolyo Kullanımına Yönelik Bilgi, Beceri Ve Tutumlarının İncelenmesi

KÜÇÜKKARA, Muhammed Fatih

Doktora Tezi, Temel Eğitim Anabilim Dalı,

Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Nesrin İŞİKOĞLU

Haziran 2023, 198 sayfa

Bu araştırmanın amacı, çocukların gelişimsel değerlendirilmesi amacıyla kullanılacak okul öncesi eğitim öğretmenlerinin geliştirme ve uygulama sürecine dahil edildiği bir e-portfolyo platformunun geliştirilmesini ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitiminde değerlendirme süreçlerine yönelik bilgi ve becerileri ile teknolojik araç-gereç kullanımına ilişkin tutumlarının, e-portfolyo öğretim sürecindeki etkilerini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu Mili Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokulu veya sınıflarında görev yapan 17 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden işbirlikçi eylem araştırması ile gerçekleştirilmiştir. E-portfolyo eylem planı öğretim sürecinin katılımcı öğretmenlerin teknolojik araç-gereç kullanım tutumlarını ve çocukları değerlendirme bilgi düzeylerine olan etkilerini tespit edebilmek için nicel ölçümler yapılmıştır. Nitel kısmında ise öğretmenlerle yarı yapılandırılmış ve odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Katılımcı öğretmenlere araştırmacı tarafından geliştirilen e-portfolyo platformunun öğretim süreci eylem planı haftada iki kez olmak üzere sekiz hafta gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen çevrimiçi oturumlar araştırmacı tarafından kayıt altına alınarak günlükler oluşturulmuştur. Öğretmenlere, e-portfolyo eylem planı öğretim sürecinden önce Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği ve Çocuk Tanıma ve Değerlendirme Bilgi Testi (ÇTDBT) ön test olarak uygulanmış ve sekiz haftalık eylem planı sürecinin ardından aynı testler son test olarak tekrar uygulanmıştır. Nitel verilerin analizi için içerik analizi yöntemi kullanılırken, nicel verilerin analizinde Wilcoxon işaretli sıralar testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçları, katılımcı okul öncesi eğitimi öğretmenleriyle işbirliği yapılarak etkin olarak kullanabilecekleri bir e-portfolyo platformu geliştirilmiştir. E-portfolyo platformunun kağıt/kalem temelli portfolyolara kıyasla saklama alanı, zaman yönetimi, objektif değerlendirme gibi konularda öğretmenlerin karşılaştıkları zorlukları

ortadan kaldırdığı ve öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda kullanıcı dostu, kapsamlı değerlendirme araçları sunan, işlevsel katkılar sağladığı tespit edilmiştir. Nicel analiz sonuçları, e-portfolyo eylem planının uygulanmasının, katılımcı öğretmenlerin teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumları ve çocukları tanıma ve değerlendirme bilgi düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı artışlara yol açtığını göstermektedir. Bu sonuçlar ışığında, kullanıcı dostu, kapsamlı değerlendirme araçları sunan ve işlevsel e-portfolyo platformlarının geliştirilmesi ve kullanımının yaygınlaştırılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Erken çocukluk eğitimi, dijital değerlendirme, portfolyo, e-portfolyo, alternatif değerlendirme

ABSTRACT

Developing an E-Portfolio Platform in Preschool Education and Examining Teachers' Knowledge, Skills and Attitudes towards E-Portfolio Use

KÜÇÜKKARA, Muhammed Fatih

PhD Dissertation, Department of Primary Education

Division of Preschool Education

Supervisor: Prof. Dr. Nesrin ISIKOGLU

June 2023, 198 pages

The aim of this study is to develop an e-portfolio platform for the developmental assessment of children, in which preschool teachers are included in the development and implementation process, and to examine the effects of teachers' knowledge and skills about assessment processes in early childhood education and their attitudes towards the use of technological tools and equipment on the e-portfolio teaching process. The study group consisted of 17 teachers working in kindergartens or classrooms affiliated to the Ministry of National Education. The research was conducted with collaborative action research, one of the qualitative research methods. Quantitative measurements were made to determine the effects of the e-portfolio action plan teaching process on the participating teachers' attitudes towards the use of technological tools and their knowledge of evaluating children. In the qualitative part, semi-structured and focus group interviews were conducted with the teachers. The teaching process action plan of the e-portfolio platform developed by the researcher was carried out twice a week for eight weeks. The online sessions were recorded by the researcher and diaries were created. Before the e-portfolio action plan teaching process, the Attitude Scale Towards the Use of Technological Tools and Equipment in Preschool Education and the Child Recognition and Assessment Knowledge Test (CRAT) were administered to the teachers as pre-tests, and after the eight-week action plan process, the same tests were administered again as post-tests. Content analysis method was used to analyze qualitative data, while Wilcoxon signed-rank test was used to analyze quantitative data. The results of the study revealed that an e-portfolio platform was developed in collaboration with the participating preschool teachers. Compared to paper/pencil-based portfolios, the e-portfolio platform eliminated the difficulties faced by teachers in terms of storage space, time management, objective evaluation, and provided user-friendly, comprehensive evaluation

tools and functional contributions in line with the opinions of teachers. The results of the quantitative analysis show that the implementation of the e-portfolio action plan led to statistically significant increases in participating teachers' attitudes towards the use of technological tools and in their knowledge of recognizing and assessing children. In light of these results, it is recommended that user-friendly, comprehensive assessment tools and functional e-portfolio platforms should be developed and their use should be expanded.

Keywords: Early childhood education, digital assessment, portfolio, e-portfolio, alternative assessment



İÇİNDEKİLER

ETİK BEYANNAMESİ	iv
TEŞEKKÜR.....	v
ÖZET	vi
ABSTRACT.....	viii
İÇİNDEKİLER	x
TABLolar LİSTESİ.....	xiii
ŞEKİLLER LİSTESİ	xiv
BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu.....	4
1.1.1. Problem Cümlesi.....	8
1.1.2. Alt Problemler	9
1.2. Araştırmanın Amacı.....	9
1.3. Araştırmanın Önemi	10
1.4. Sayıtlar	12
1.5. Sınırlılıklar	13
1.6. Tanımlar.....	13
İKİNCİ BÖLÜM: KAVRAMSAL-KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	14
2.1. E-Portfolyo.....	14
2.1.1. E-Portfolyo Kullanımının Avantajları ve Dezavantajları	15
2.1.2. E-Portfolyonun Eğitim Sürecindeki Rolü	18
2.1.3. E-Portfolyonun Değerlendirme Sürecindeki Önemi	20
2.1.4 Eğitim bilişim ağı ve değerlendirme araçları	20
2.1.5. Erken Çocukluk Dönemi Portfolyo ve E-Portfolyonun Önemi	22
2.1.5.1 Portfolyo.	22
2.1.5.2 Portfolyo türleri.	24
2.1.5.3 İçerik seçimi ve organizasyonu.	24
2.1.5.4. Portfolyonun diğer değerlendirme türleri ile ilişkileri.	27
2.1.5.5. E-portfolyo.	28
2.2. İlgili Araştırmalar	30
2.2.1. Yurt Dışı Araştırmalar.....	30
2.2.2 Yurt İçi Araştırmalar	38

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM.....	43
3.1 Araştırmanın Modeli.....	43
3.2 Çalışma Grubu	46
3.3 Veri Toplama Araçları	48
3.3.1 Kişisel Bilgi Formu	48
3.3.2 Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği	48
3.3.4 Çocukların Tanınması ve Değerlendirilmesi Bilgi Testi	48
3.3.5 I.Çalışma Grubuna Yönelik Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	49
3.3.6 II. Çalışma Grubuna Yönelik Yarı Yapılandırılmış Odak Grup Görüşmesi Formu	49
3.3.7 Araştırmacı Günlüğü.....	50
3.3.8 Katılımcı Ürünleri	50
3.3.9 Dokümanlar.....	51
3.4 Veri Toplama Süreci.....	51
3.4.1 Nitel ve Nicel Verilerin Toplanma Süreci	51
3.4.2 E-Portfolyo Platformu ve Eylem Planı Öğretim Sürecinin Geliştirilmesi	53
3.4.2.1 E-portfolyo platformu geliştirme süreci.	54
3.4.2.2 E-portfolyo platformu eylem planı öğretim sürecinin hazırlanması ve uygulanması.....	66
3.5 Verilerin Analizi	71
3.5.1 Araştırmacının Rolü	72
3.5.2 İnandırıcılık	73
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM	75
4.1. Nitel Verilere Ait Bulgular	75
4.1.1. E-Portfolyo Platformunun Geliştirilme Sürecinde Öğretmenlerin Beklentilerine Yönelik Bulgular	75
4.1.2. E-Portfolyo Platformunun Geliştirilme Süreci ve İhtiyaç Analizi Bulguları.....	90
4.1.3 E-Portfolyo Platformu Eylem Planının Uygulanması Sürecinde Elde Edilen Bulgular.....	102
4.1.3.1 Eylem planının birinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular.....	103
4.1.3.2 Eylem planının ikinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular.....	104

4.1.3.3 Eylem planının üçüncü haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular.....	106
4.1.3.4 Eylem planının dördüncü haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular.....	107
4.1.3.5 Eylem planının beşinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular.....	108
4.1.3.6 Eylem planının altıncı haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular.....	113
4.1.3.7 Eylem planının yedinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular.....	115
4.1.3.8 Eylem planının sekizinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular.....	118
4.1.4 E-Portfolyo Platformu Öğretim Sürecine Yönelik Öğretmenlerin Görüşlerine Yönelik Bulgular.....	120
4.2. Nicel Verilere Ait Bulgular.....	127
4.2.1. E-portfolyo Öğretim Süreci Ön Test-Son Test Bulguları	127
BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER.....	130
5.1. Tartışma ve Sonuç	130
5.2. Öneriler	134
5.2.1. Öğretmenler ve Ailelere Yönelik Öneriler.....	134
5.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler.....	134
KAYNAKÇA.....	136
EKLER.....	160
EK-1.....	161
EK-2.....	162
EK-3.....	163
EK-4.....	164
EK-5.....	165
EK-6.....	167
EK-7.....	168

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 3.1 Katılımcı öğretmenlerin demografik özellikleri	47
Tablo 3.2 Eylem planı öğretim süreci	67
Tablo 4.1 Eylem planı uygulama süreci	102
Tablo 4.2 Geliştirilen ve güncellenen modüllere yönelik uygulanan işlemler	108
Tablo 4.3 Öğretmenlerin ön test puanlarına yönelik betimsel istatistikleri	127
Tablo 4.4 Öğretmenlerin son test puanlarına yönelik betimsel istatistikleri.....	128
Tablo 4.5 Çocukların tanınması ve değerlendirilmesi bilgi testi ön test ve son test puanları arasındaki farklılığa ilişkin Wilcoxon İşaretli Sıralar testi sonuçları	128
Tablo 4.6 Okul öncesi eğitimde teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasındaki farklılığa ilişkin Wilcoxon İşaretli Sıralar testi sonuçları	129

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 3.1. Eylem Araştırmasında Karma Yöntemin Entegrasyonu	44
Şekil 3.2 Veri toplama teknikleri ve aşamaları	53
Şekil 3.3. Araştırma süreci	54
Şekil 3.4 E-portfolyo platformu geliştirme süreci.....	56
Şekil 3.5 E-portfolyo platformu içeriği	57
Şekil 3.6 E-Portfolyo platformu giriş arayüzü	62
Şekil 3.7 Yönetici grubu arayüzü ve yetkileri.....	63
Şekil 3.8 Öğretmen aktiviteleri modülü	64
Şekil 3.9 Öğretmen kullanıcı grubu arayüzü.....	64
Şekil 3.10 Veli kullanıcı grubu arayüzü.....	65
Şekil 4.1 Değerlendirme sürecine yönelik alt temalar	76
Şekil 4.2. Değerlendirmede portfolyoya yönelik alt temalar	80
Şekil 4.3 E-portfolyo platformu geliştirme sürecine yönelik alt temalar.....	86
Şekil 4.4 E-portfolyo platformuna yönelik öğretmenlerin ihtiyaç analizleri	91
Şekil 4.5 E-portfolyo platformuna yönelik uzmanların ihtiyaç analizleri.....	91
Şekil 4.6 E-portfolyo platformu giriş arayüzü	92
Şekil 4.7 Yönetici kullanıcı grubu arayüzü	93
Şekil 4.8 Öğretmen kullanıcı grubu arayüzü.....	93
Şekil 4.9 Veli kullanıcı grubu arayüzü.....	94
Şekil 4.10 Çocuk ve aile tanıma modülü.....	95
Şekil 4.11 Gelişim gözlem formu modülü	96
Şekil 4.12 Anekdöt kaydı formu modülü	96
Şekil 4.13 Kazanım değerlendirme formu modülü	97
Şekil 4.14 Kavram değerlendirme formu modülü.....	98
Şekil 4.15 Sıklık kaydı formu modülü	98
Şekil 4.16 Sistematiik gözlem formu modülü	99
Şekil 4.17 Medya modülü	100
Şekil 4.18 Duyuru-bilgilendirme ekranı.....	101
Şekil 4.19 Çevrim dışı mesajlaşma modülü	101
Şekil 4.20 Değerlendirme araçlarına yönelik eğitim.....	104
Şekil 4.21 Öğretmenlerin ikinci hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri.....	105
Şekil 4.22 Öğretmenlerin üçüncü hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri	106
Şekil 4.23 Öğretmenlerin dördüncü hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri.....	107
Şekil 4.24 Çocuk ve aile tanıma modülüne yönelik güncelleme	109
Şekil 4.25 Medya modülüne yönelik güncelleme	110
Şekil 4.26 Duyuru-bilgilendirme modülüne yönelik güncelleme	110
Şekil 4.27 Veli kullanıcı grubu arayüzü toplam puan ve görüş-öneri güncellemesi.....	111
Şekil 4.29 Değerlendirme araçlarının indirilebilmesine yönelik güncelleme	112
Şekil 4.30 Öğretmenlerin altıncı hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri	113
Şekil 4.31 Kazanım değerlendirme formu örneği	115
Şekil 4.32 Öğretmenlerin yedinci hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri	116
Şekil 4.33 Kavram değerlendirme formu örneği.....	117
Şekil 4.34 Sıklık kaydı formu örneği	118

<i>Şekil 4.35</i> Öğretmenlerin sekizinci hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri	119
<i>Şekil 4.36</i> Sistematiik Gözlem Formu Örneği	119
<i>Şekil 4.37</i> Anekdöt Kaydı Formu Örneği	120
<i>Şekil 4.38</i> E-portfolyo değerlendirmeye yönelik alt temalar	121
<i>Şekil 4.39</i> E-portfolyo tasarım ve kullanıma yönelik alt temalar	125



BİRİNCİ BÖLÜM: GİRİŞ

Erken çocukluk eğitimi, çocuğun gelişim ve öğrenmesinde kritik bir rol oynamakta ve nitelikli bir erken çocukluk eğitimin çocukların gelecekteki akademik ve sosyal yaşamlarını etkilediği bilinmektedir (Ackerman ve Coley, 2012; Barnett, 1995). Erken çocukluk eğitimi sürecinde çocukların gelişimine yönelik değerlendirmeler, eğitimcilerin ve ebeveynlerin çocuğun ilerlemesini, güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları erken dönemde anlamalarına yardımcı olmaktadır. Okul öncesi eğitimi öğretmenleri değerlendirme sonuçlarını çocukların başarılarını ortaya çıkarmak, eksikliklerini gidermek, uygulanan eğitim programını iyileştirmek ve programın etkisini ölçmek için kullanabilirler (Işıkoğlu Erdoğan ve Canbeldek, 2017; Lemire, Poitras ve Dionne, 2019). Aynı zamanda erken çocukluk eğitiminde değerlendirme karar verme sürecini ve öğretimi yönlendirmek için çocuğun bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimine ilişkin içgörüler sağlamaktadır (Shepard, Kagan ve Wurthz, 1998).

Erken çocukluk eğitiminde, anekdot kayıtları gibi gözlem teknikleri ve yüz yüze görüşmelerle elde edilen değerlendirme sonuçları, çocuk ve ailelerin etkili kullanımına imkan tanıyan ve eğitim süreci boyunca gelişimi somut olarak izlemeye olanak sağlayan portfolyolar sayesinde, uygun değerlendirme araçlarıyla desteklenmektedir (Davis ve Ponnampuruma, 2005; Fernsten ve Fernsten, 2005; Kan, 2007). Portfolyo, bir bireyin belirli bir süre boyunca gerçekleştirdiği çalışmaların, başarılarının, becerilerinin ve deneyimlerinin düzenli ve sistematik bir şekilde toplanması, belgelenmesi ve sunulmasıdır (Barrett, 2000). Eğitim alanında, çocukların öğrenme süreci boyunca gösterdikleri gelişimi ve başarıları izlemek, değerlendirmek ve göstermek için kullanılmaktadır (Castiglione, 1996; Paulson, Paulson ve Meyer, 1991). Portfolyo, öğretmenlerin ve çocukların öğrenme süreçlerini daha yakından incelemelerine, değerlendirmelerine ve bireyselleştirilmiş geri bildirim sağlamalarına olanak tanımaktadır (Herman, Aschbacher ve Winters, 1992).

Alanyazın incelendiğinde, erken çocukluk eğitimi portfolyo oluşturma ve uygulama sürecine dair birçok araştırma bulunmaktadır. Portfolyo değerlendirmesinin avantajları üzerine yapılan araştırmalar, çocukların öğrenme sürecine daha fazla katılımını ve gerçek dünya durumlarına uyum sağlama yeteneklerinin geliştirilmesini vurgulamaktadır (Arter ve Spandel, 1992; Barrett, 2007; Millman ve Darling-Hammond, 1990). Portfolyo değerlendirmeleri, çocukların çalışmalarının çeşitli örneklerini sunarak, beceri ve bilgiyi sergilemesine olanak tanımaktadır (Abrami ve Barrett, 2005; Klenowski, 2000; Kim ve Yazdian, 2014). Ayrıca, yansıtma sürecinin önemli bir parçası olan portfolyo

değerlendirmeleri, çocukların kendi öğrenmelerini daha iyi anlamalarına ve kendi öğrenme süreçlerini yönlendirmelerine yardımcı olmaktadır (Zubizarreta, 2009; Wade ve Yarbrough, 1996). Portfolyolar, değerlendirme yöntemi olarak kullanıldıkları gibi, aynı zamanda etkili öğretim araçlarıdır (Arter ve Spandel, 1992). Portfolyolar sayesinde, çocukların bütüncül değerlendirmesi gerçekleştirilerek uygun ortamlar hazırlanmaktadır (Pickens, 2018; Smith, Brewer ve Heffner, 2003). Portfolyolar, öğrencilerin kendi gelişim süreçlerini analiz etme, bağımsız karar alma (Pergola, 2015; Shores ve Grace, 1998; Yus, Ray ve Kamtini, 2017), öz değerlendirme (Shores ve Grace, 1998; Smith ve Murphy, 1992; Thompson, 1991), öz düzenleme (Händel, Wimmer ve Ziegler, 2020), yansıtıcı düşünme (Mills, 1996; Smith ve Murphy, 1992; Wade ve Yarbrough, 1996), kritik ve yaratıcı düşünme, problem çözme ve karar verme gibi bilişsel beceriler (Mokhtaria, 2015; Paulson ve Paulson, 1990), işbirliği, motivasyon ve akran etkileşimi (Thompson, 1991) ve özgüven (Gronlund ve Engel, 2001) gibi alanlardaki yeteneklerini desteklemelerine yardımcı olmaktadır.

Portfolyolar, doğru şekilde planlandığında ve uygulandığında etkili bir araç haline gelebilir (Arter ve Spandel, 1992). Erken çocukluk eğitiminde öğretmenler, çocukların öğrenme ve gelişim süreçlerini izlemek amacıyla, her bir çocuk için belge ve kayıtların toplandığı bireysel portfolyolar oluştururlar. Ancak bu tür belgeleme süreçleri, eğitimciler için zaman alıcı ve belgeleme ve depolamada zorlayıcı olabilmektedir (Barrett, 2007; Eren, 2007; Gilkerson ve Hanson, 2000; Kankaanranta, 2002; Lin, 2012). Ayrıca, çoğu öğretmen portfolyoları işlevsel ve etkin bir katılım aracı olarak kullanmamakta ve uyguladıkları eğitim programıyla bağlantılı hale getirememektedirler (Sezer, 2010). Hazırlanan portfolyolar, öğrenme süreçlerini açıkça ortaya koyamamakta ve çocuklar, akranlar ve ailelerin bu portfolyolara erişimi kısıtlı olmaktadır (Appl, Leavitt ve Ryan, 2014; Balcı ve Tezel-Şahin, 2021; Krnjaja ve Pavlović-Breneselović, 2016). Erken çocukluk dönemi portfolyolarının değerlendirme sürecindeki önemli dezavantajlarından bir diğeri ise sübjektifliğin değerlendirmelerde tutarlılık eksikliğine yol açabilmesidir (Hertzog ve Klein, 2005). Farklı değerlendiricilerin, öğrencilerin çalışmalarını ve gelişimlerini değerlendirmede kullandıkları ölçütler ve yorumlar arasında önemli farklar olabilmektedir (Sezer, 2010).

Erken çocukluk eğitimi öğretmenleri için portfolyo değerlendirmesi, çocukların zaman içindeki ilerlemesini belgelemesine ve değerlendirmesine olanak tanıyan değerli bir araçtır. Gelişen teknoloji ile birlikte erken çocukluk eğitiminde, e-portfolyolar tasarlanmaya ve öğretmenlerce tercih edilmeye başlamıştır (Barrett, 2007; Chang, 2001; Goodman, 2015). Elektronik portfolyo olarak da bilinen e-portfolyo, bir çocuğun öğrenme ve gelişim sürecini

yansıtan dijital çalışmaların zaman içerisinde toplanarak oluşturulan bir koleksiyondur (Liu ve Liu, 2019). E-portfolio çocuğun öğrenme deneyiminin bütüncül bir bakış açısı sunabilmesi için video, görsel materyaller, ses kayıtları ve yazılı metinler gibi çeşitli multimedya öğelerini kapsamaktadır.

E-portfolioların erken çocukluk eğitiminde kullanılmasının çeşitli avantajları bulunmaktadır. İlk olarak e-portfoliolar erken çocukluk eğitimi öğretmenlerine çocukların bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimini fotoğraf, video, ses gibi zengin medya içerikleriyle sistematik ve kapsamlı şekilde belgeleme ve aile ve çocuklarla paylaşma fırsatı sağlamaktadır (Chang, 2001; Higgins, 2015; Knauf ve Lepold, 2021; Theodosiadou ve Konstantinidis, 2015). E-portfolio değerlendirme, çocukların öğrenme süreçlerinin daha iyi anlaşılmasını sağlayarak, eğitimciler ve aileler için güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanları belirlemede yardımcı olmaktadır (Habeeb ve Ebrahim, 2019). E-portfolio değerlendirmesinin bir başka avantajı ise, eğitimcilerin, ebeveynler ve çocuklar arasındaki işbirliğini ve iletişimi geliştirme potansiyelidir (Forte ve Flores, 2014). E-portfoliolar ebeveynlerle rahatça paylaşılabilir oldukları için bu durum ebeveynlerin çocuklarının eğitim süreçlerine aktif bir şekilde dahil olmalarını ve ilerlemeleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır. Bu artan şeffaflık, ebeveynler ve eğitim uzmanları arasında güvenin oluşmasına ve sağlam ortaklıkların kurulmasına katkıda bulunmaktadır (Aktay, 2011; Epstein, 2018). Ayrıca, e-portfoliolar, öz değerlendirme ve yansıtma süreçlerini desteklemekte etkili bir yöntem olarak işlev görebilmektedir (Chanpet ve Chomsuwan, 2013; Stefani, Mason ve Pegler, 2007). Çocuklar, kendi e-portfoliolarını inceleyerek öğrenme süreçlerine dair sahiplik duygusunu geliştirerek, güçlü yönlerini ve gelişim gerektiren alanları tanımlar ve gelecekteki ilerlemeleri için hedefler belirlemektedir. Bu öz değerlendirme süreci, yaşam boyu öğrenme bağlamında kritik öneme sahip üstbilişsel becerilerin geliştirilmesini teşvik etmektedir (Zimmerman, 2002).

Güncel araştırmalar, e-portfolio uygulamalarının erken çocukluk eğitimi alanında etkili bir şekilde kullanılabileceğini ve başarılı sonuçlar elde edilebileceğini ortaya koymaktadır (Balcı, 2022; Beaumont-Bates, 2017; Goodman, 2015; Habeeb ve Ebrahim, 2019; Higgins, 2015; Knauf ve Lepold, 2021; Liu ve Liu, 2019; Shapero, 2017; Tsirika, Kakana ve Michalopoulou, 2017). Örneğin Higgins (2015) e-portfolioyunun öğretmenler ve ebeveynler arasında iletişimi güçlendiren etkili bir araç olduğunu vurgulamıştır. Yeni Zelanda’da yapılan benzer bir araştırmada e-portfolio değerlendirilmesinin işbirliği temelli ebeveyn-öğretmen ortaklıklarını olumlu yönde etkilediğini ortaya koymuştur (Beaumont-

Bates, 2017). E-portfolio ile ilgili çalışmalar, çocukların e-portfoliolarla etkileşime girdiğini (Goodman, 2015) ve erken çocukluk döneminde kâğıt temelli portfolyolara göre e-portfolioların daha kullanışlı olduğunu ve çocukların öğrenme süreçlerine daha fazla katkıda bulunduğunu göstermektedir (Hooker, 2016). Tsirika ve diğerlerinin (2017) çalışmasına bakıldığında ise, e-portfolio kullanımı sayesinde çocukların öz değerlendirme ve akran değerlendirmesinin geliştirilebildiğini ve ailelerin e-portfolio kullanımına olumlu yaklaştığını belirtmektedir.

Genel olarak alanyazındaki sonuçlar e-portfolioların çocuğun bütüncül gelişimine katkıda bulunarak, çocuk, öğretmen ve aile katılımını teşvik ederek ve okul-aile işbirliğini güçlendirerek, yenilikçi bir yöntem sunduğunu göstermektedir. Ayrıca geleneksel olarak tanımlanan kâğıt/kalem portfolyo değerlendirmelerinde yaşanan zaman yönetimi ve saklama sorunları gibi pek çok dezavantajın üstesinden gelmede e-portfolioyun önemli avantajlar sağladığı görülmektedir. Bu noktadan hareketle erken çocukluk eğitimi öğretmenlerinin değerlendirme çalışmalarını etkili ve verimli bir şekilde yapmalarını sağlamak için e-portfolio geliştirilmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Ülkemizde kullanılan Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı'na (MEB, 2013) yönelik içerik olarak uyumlu ve bu programa destek sağlayacak bir e-portfolio platformuna duyulan ihtiyaç, erken çocukluk eğitiminin daha etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi için önemlidir.

Bu ihtiyaç doğrultusunda bu çalışmanın ilk bölümünde; problem durumu, alt problemler, araştırmanın hedefleri ve önemiyle birlikte araştırmanın kısıtlılıkları ele alınmıştır. İkinci bölümde, kavramsal çerçeve ve ilgili alanyazın incelenmiştir. Üçüncü bölümde, araştırma metodolojisi kısmında; araştırma tasarımı, örneklem, veri toplama yöntemleri ve teknikleri, veri toplama süreci, eğitim sürecini oluşturma süreci ve eylem planı hakkında bilgiler sunulmuştur. Çalışma, eylem planının eğitim sürecinden önce ve sonra uygulanmasıyla elde edilen verilerin analizini içermektedir. Dördüncü bölümde, her bir alt soruna ilişkin analizler sonucunda elde edilen bulgular sunulmaktadır. Beşinci ve son bölümde, elde edilen sonuçlar alanyazın ışığında tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

1.1. Problem Durumu

Değerlendirme eğitim öğretim sürecinin vazgeçilmez bir parçasıdır. Değerlendirme sürecinde çocukların gelişimleri ve akademik başarıları takip edilmektedir. Aynı zamanda değerlendirme eğitim sürecinin, eğitim programının ve öğretmenlerin performanslarına yönelik önemli geri dönüt almalarını sağlamaktadır (Chappuis ve Stiggins, 2002; Gök, Baş

ve Ayaz, 2020). Değerlendirme, çocukların eğitim-öğretim sürecinde hedeflenen kazanımları edinme durumlarını ve bu sürecin davranışlarda istendik değişikliklere imkân sağlayıp sağlamadığı hakkında bilgi elde edinme fırsatları sunmaktadır (Özgür ve Kaya, 2011). Öğretmenler, eğitimde değerlendirme uygulamaları sayesinde, öğrenme hedeflerine ne kadar ulaşıldığını ölçebilir ve öğrencilerin ilerlemelerini takip edebilmektedir (Stiggins, 2002). Bu süreç, öğretmenlerin, öğrencilerin ve diğer paydaşların eğitim sürecine yönelik bilgilere erişmesini sağlar ve böylece öğrenme hedeflerine ulaşmada daha etkili ve etkin olmalarına olanak tanımaktadır (McMillan, 2007).

Değerlendirme sürecinde kullanılan iki temel yöntem; süreç ve sonuç değerlendirilmesi olarak ayrılmaktadır (Stiggins, 2002). Süreç değerlendirmesi, öğrencilerin öğrenme sürecine yönelik becerilerinin ve stratejilerinin izlenmesi ve değerlendirilmesidir (Chappuis ve Stiggins, 2002). Bu yaklaşım, öğretmenlerin öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek, öğretim stratejilerini ve yöntemlerini sürekli olarak güncellemelerine yardımcı olur (Shepard, 2000). Sonuç değerlendirmesi ise öğrencilerin öğrenme sürecinin sonunda elde ettikleri bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesidir (Guskey, 2003). Bu tür değerlendirmeler, genellikle sınavlar, projeler ve ödevler gibi öğrencilerin başarılarını gösteren somut ürünlere dayanmaktadır (Popham, 2008).

Erken çocukluk eğitiminde değerlendirme çeşitli yöntem ve araçlar ile; formal, informal ve alternatif değerlendirme olmak üzere üç temel çerçevede ele alınmaktadır (Gullo, 2005; Işıkoğlu Erdoğan ve Canbeldek, 2017; McAfee & Leong, 2012). Formal değerlendirme geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları olan standart testler kullanılarak yapılan gelişimsel sonuçları içeren değerlendirmeleri kapsamaktadır (Salvia, Ysseldyke ve Witmer, 2016). İnfomal değerlendirme görüşme, gözlem, derecelendirme ölçekleri, rubrik ve etkinlik örnekleri gibi standart olmayan tekniklerle yapılan çocukların süreç boyunca sergiledikleri değişimlere odaklanan değerlendirmeleri kapsamaktadır (Nicol ve Macfarlane-Dick, 2006). Son değerlendirme türü olan alternatif değerlendirme diğer değerlendirme türlerine alternatif olan çocukların gelişim ve öğrenme sürecine aktif olarak dahil oldukları, bilgi ve becerilerini sergileyebilecekleri etkinliklere katılımlarını gerektiren değerlendirmeleri kapsar (Herman, 1992). Alternatif değerlendirmede oyun temelli, dinamik, program temelli değerlendirme ve portfolyo değerlendirmesi gibi farklı yöntemlerde yer almaktadır (Işıkoğlu Erdoğan ve Canbeldek, 2017).

Portfolyoların erken çocukluk eğitiminde alternatif değerlendirmede kullanılan önemli araçlardan birinin olduğu görülmektedir. Portfolyolar; sistematik, amaçlı ve anlamlı

öğrenci koleksiyonları (Stevenson, 2006); öğrencinin eğitim ortamındaki bireysel ilerlemesini ve çevresiyle kurduğu entelektüel, duygusal ve sosyal etkileşimlerini gösteren belgeler olarak ifade edilmektedir (Gibson, 2006). Diğer tanımlamalar incelendiğinde, portfolyo "öğrencinin çabalarını, gelişimini ve başarılarını sergileyen öğrenci çalışmalarının hedeflenmiş bir koleksiyonu" olarak ifade edilmektedir (Paulson ve diğ., 1991). Arter (1990) ise portfolyoyu "seçim ve değerlendirme ölçütlerini ve öğrenci yansımalarının kanıtlarını içeren, aynı zamanda öğrenci katılımıyla oluşturulan içeriğe sahip olan ve öğrenme süreçlerinin, faaliyetlerinin ve başarılarının sergilendiği öğrenci çalışmalarının amaç odaklı derlemesi" şeklinde tanımlamaktadır. Erken çocukluk eğitiminde portfolyo değerlendirmesi, çocukların tüm gelişim özelliklerini ve öğrendikleri becerilerini yansıtan örnek çalışmaların bir dosya üzerinde düzenlenmesi ve ilgililerle paylaşıldığı bir değerlendirme türüdür (Işıkoğlu Erdoğan ve Canbeldek, 2017).

Son yıllarda, gelişen ve değişen teknolojinin etkisiyle erken çocukluk eğitiminde geleneksel kağıt/kalemle hazırlanan portfolyoların yerini e-portfolyoların aldığı ve teknolojinin ailelerle iletişim kurma yöntemi olarak kullanılması sayesinde çocukların etkinliklerdeki performanslarının akıllı telefon gibi teknolojik araçlarla ebeveynlerle hızla paylaşıldığı görülmektedir (Pyle ve Deluca, 2017; Alvarado, 2018; Hooker, 2019; Roberts, 2018). E-portfolyo, öğrencilerin öğrenme süreçleri, becerileri ve başarıları üzerindeki çalışmalarını ve başarılarını toplayan ve sunan dijital bir platform olarak tanımlanmaktadır (Barrett, 2007). E-portfolyolar, öğrencilerin gelişimlerini takip etmek, öz değerlendirme yapmak ve hedeflerine ulaşmak için ilerlemelerini düzenlemek amacıyla kullanılır (Lorenzo ve Ittelson, 2005).

Erken çocukluk eğitiminde alternatif değerlendirme aracı olarak e-portfolyonun kullanılmasının önemli yararları alanyazında vurgulanmaktadır. E-portfolyoların, çocukların kendi öğrenme sürecine daha fazla ilgi duymalarına yardımcı olduğu belirlenmiştir (Balcı, 2022; Goodman ve Cherrington, 2017; Hooker, 2016). Ayrıca çocukların için öz düzenleme (Balcı, 2022; Cheng ve Chau, 2013; Meyer, Abrami, Wade ve Scherzer, 2011) eleştirisel düşünme (Chang ve Tseng, 2009; Goodman ve Cherrington, 2017) gibi becerileri desteklediği görülmektedir. Öğretmenler için saklama kolaylığı sağladığı ve materyal tasarrufu açısından desteklediği görülmektedir (Garrett, MacPhee ve Jackson, 2013; Hooker, 2016; Lin, 2012). E-portfolyoların aileler için ise ailelerin çocuklarının e-portfolyolarını inceleyerek onlarla iletişim kurmalarında kolaylık sağlaması (Higgins, 2015; Higgins ve Cherrington, 2017), ailelerin çocuklarıyla bağlantı kurma, iletişimi devam ettirme ve ortak

konular üzerinde konuşma süreçlerini kolaylaştıran bir araç olarak işlev görmekte ve aile-çocuk iletişim kalitesini iyileştirmektedir (Picher, 2019).

En genel anlamda e-portfolyolar, çocukların çalışmalarının dijital teknoloji kullanılarak oluşturulmasına, korunmasına ve saklanmasına olanak sağlayarak sürecin iyileştirilmesine büyük katkılar sağlanmıştır. E-portfolyo, öğretme ve öğrenme başarılarının araştırılmasını ve kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır (Barrett, 1994). Ayrıca öğrencileri değerlendirme sürecine dahil etmek onların okul öncesi dönemden başlayarak hem bilişsel hem de duyuşsal alanlardaki öğrenmelerini yönetmek ve izlemekle beraber zaman içindeki gelişimlerini ve başarılarını belgelemek, başarı düzeylerini yansıtarak ve daha da önemlisi öğrencilere başarı duygusunu yaşatmaktadır (Alanko, Kankaanranta ve Kenttala, 2019). E-portfolyolar aynı zamanda çocukların okul öncesi döneminden itibaren yaşam boyu öğrenme döngüsünü de desteklemektedir (Hertels, 2004). Bu bağlamda, öğrenme sürecine verilen önem dikkate alındığında, e-portfolyo, okul öncesi öğretmenlerinin kişisel öğrenme hedeflerini geliştirmelerine ve potansiyel olarak daha derin öğrenme seviyelerine ulaşmalarına olanak tanımaktadır (Barnstable, 2010). E-portfolyo uygulamaları, okul öncesi öğretmenlerine çocukların öğrenme süreçlerindeki bilgi ve becerilerini sergileme imkanı sunarak, onların gelişim ve ilerlemelerini takip etmelerini, değerlendirmelerini yaparak bireysel öğrenme süreçlerini desteklemelerini ve her çocuğun öğrenme hedeflerine ulaşmasına yardımcı olmalarına katkı sunmaktadır (Filkins, 2010; Beaumont-Bates, 2017). Gözleme dayalı süreç odaklı değerlendirmenin öğretmenler için karmaşık ve zaman alıcı olması, gözlem notlarını düzenli bir şekilde sınıflandırmanın ve yıl boyunca bu notlara geri dönebilmenin zorluğu, kâğıt kalem ile oluşturulan portfolyoların çok yer kaplaması ve düzensiz olması gibi sorunlar, e-portfolyoların kullanımını gereklilik haline getirmiştir. E-portfolyolar, veri kaybını önler ve öğretmenlere kendi performanslarını ve öğrenci performanslarını değerlendirme imkanı sağlamaktadır (McAfee ve Leong, 2012).

Erken çocukluk döneminde e-portfolyoların tarihsel gelişimi 2000'li yılların ortalarında yaygınlaşmıştır (Higgins, 2015). Bu süreçte, e-portfolyoların çocukların öğrenme süreçlerini desteklemeye yönelik önemi giderek daha fazla kabul görmüş ve öğretmenler, veliler ve çocuklar arasında etkili iletişim ve işbirliğini sağlamada önemli bir araç olarak kullanılmıştır (Picher, 2019). Bu araçlardan Seesaw, Edmodo, FreshGrade ve Sesame (Buchholz ve Riley, 2020) gibi birçok e-portfolyo platformu bulunsa da, erken çocukluk eğitimi için uygun olmadığı görülmektedir. Erken çocukluk dönemi için geliştirilen Educa, Storypark ve Portiçocuk uygulamaları, fotoğraf, pdf, video kaydı ve

hikâye şablonları gibi içeriklerin yüklenmesini sağlayarak aile-öğretmen ve çocuk etkileşimini desteklerken, öğretmenlerin gelişimsel değerlendirmeler yapabileceği araçlar sunmamaktadır (Educa, 2023; Portiçocuk, 2023; Storypark, 2023).

Ancak Türkiye'de erken çocukluk eğitiminde e-portfolio değerlendirmesinin çok yaygın olmadığı görülmektedir. Resmi okul öncesi eğitim kurumlarında kullanılan bir e-portfolio programı ya da platformu bulunmamaktadır. Ancak bazı özel okulların kendi imkanları ile e-portfolio uygulamalarını kullandıkları görülmektedir. Aynı zamanda e-portfolio ile ilgili bilimsel araştırmalarda oldukça sınırlıdır. Balcı (2022) tarafından erken çocukluk dönemine yönelik geliştirilen Porti Çocuk e-portfolio platformu, yalnızca görsel-işitsel ürünlerin yüklenebildiği ve gelişimsel değerlendirme araçlarının bulunmadığı bir doktora tezi konusu olarak ele alınmıştır. Bu nedenle gelişimsel değerlendirme amacıyla kullanılacak, okul öncesi öğretmenlerinin değerlendirme yapmasını kolaylaştıracak, değerlendirme sürecini ve sonuçlarını aileler ve diğer paydaşlarla paylaşmalarına izin verecek bir e-portfolio platformunun geliştirilmesi önemli bir ihtiyaçtır. Bu nedenle bu araştırmanın, okul öncesi öğretmenlerine yönelik e-portfolio platformunun geliştirilmesiyle ve bu platformun öğretim sürecine ilişkin görüş, tutum ve becerileri ortaya koyarak, farkındalık yaratılabileceği düşünülmektedir. Ayrıca, okul öncesi öğretmenlerinin e-portfolio değerlendirmelerine yönelik görüşlerini çok boyutlu olarak betimlemekte, değerlendirme sürecinde karşılaştıkları durumları ortaya koymakta ve eylem araştırmasıyla öğretmenlerin de dahil olduğu bir geliştirme süreci sayesinde e-portfolio değerlendirme platformunu sürekli olarak iyileştirme fırsatı sağlaması bakımından önem taşımaktadır. Okul öncesi öğretmenlerin eylem araştırması sürecine dahil edilerek, e-portfolio geliştirme amacı olan bu araştırmanın hem alanda görev yapan öğretmen hem de uygulamalı araştırma olması gereğiyle alanyazına bilimsel temelli uygulama geliştirme fırsatı sunması ve e-portfolio platformlarının kullanımın yaygınlaşması yönünden önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

1.1.1. Problem Cümlesi

Bu çalışmanın temel problem cümlesi “Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin geliştirme ve uygulama sürecine dahil edildiği, çocukların gelişimsel değerlendirmesi amacıyla kullanılacak olan e-portfolio platformunun geliştirme süreci nasıldır ve katılımcı öğretmenlerin değerlendirmeye yönelik bilgileri ve teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumları bu süreçten ne düzeyde etkilenir?” olarak belirlenmiştir.

1.1.2. Alt Problemler

- I. Okul öncesi öğretmenlerinin çocukların gelişimsel değerlendirilmesi amacıyla kullanacakları bir e-portfolyo platformu geliştirilme süreci nasıldır?
- II. Okul öncesi öğretmenlerinin e-portfolyo geliştirme ve kullanma süreci deneyimleri sonucunda değerlendirmeye yönelik bilgileri ve teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumları anlamlı düzeyde değişmekte midir?
- III. Okul öncesi öğretmenlerinin e-portfolyo platformu geliştirilme sürecindeki deneyim ve görüşleri nelerdir?
- IV. Okul öncesi öğretmenleriyle işbirliği yapılarak e-portfolyo geliştirme ve öğretim sürecine ilişkin eylem planları nasıldır?
- V. Okul öncesi öğretmenlerinin e-portfolyo platformu öğretimi sürecine ilişkin deneyimleri, görüşleri ve önerileri nelerdir?

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, çocukların gelişimsel değerlendirilmesi amacıyla kullanılacak okul öncesi eğitim öğretmenlerinin geliştirme ve uygulama sürecine dahil edildiği bir e-portfolyo platformunun geliştirilmesini amaçlamıştır. Bu bağlamda, öğretmenlerin erken çocukluk eğitiminde değerlendirme süreçlerine yönelik bilgi ve becerileri ile teknolojik araç-gereç kullanımına ilişkin tutumlarının, e-portfolyo geliştirme sürecindeki etkileri üzerinde durulmuştur. Araştırmanın temel hedeflerinden biri, okul öncesi eğitim öğretmenlerinin e-portfolyo platformu geliştirmede aktif bir rol üstlenmelerini sağlamak olmuştur. Bu kapsamda, öğretmenlerin değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgi ve deneyimleri ile teknoloji kullanımındaki beceri ve tutumları, e-portfolyo platformunun tasarımına ve işleyişine önemli katkılar sunmuştur. Ayrıca, bu araştırma kapsamında, katılımcı öğretmenlerin e-portfolyo uygulamasının geliştirilmesi ve uygulanması sürecindeki deneyimlerinin detaylı bir şekilde incelenmesi planlanmıştır. Bu sayede, öğretmenlerin e-portfolyo platformunun başarılı bir şekilde entegrasyonu ve kullanımı için hangi beceri ve bilgilere ihtiyaç duydukları, süreçle ilgili zorluklar ve başarı öyküleri ortaya konmuştur. Bu sayede, öğretmenlerin teknoloji kullanımı konusundaki olası endişeleri ve ihtiyaçları tespit edilerek, eğitim süreçlerine entegre edilmiş teknolojik araçların kullanımını destekleyici ve motive edici bir yaklaşımın benimsenmesi sağlanmıştır. Bu yaklaşımın benimsenmesiyle, okul öncesi eğitim öğretmenlerinin e-portfolyo platformunu etkili bir şekilde kullanarak,

çocukların gelişimlerini değerlendirmede ve işbirliğini artırmada başarılı olmaları hedeflenmiştir.

Sonuç olarak, bu araştırma, okul öncesi eğitimde kullanılan e-portfolyo platformunun geliştirilmesi ve uygulanması sürecine öğretmenlerin aktif katılımını sağlayarak, onların değerlendirme bilgileri, teknolojik araç-gereç kullanımı tutumları ve eğitim ortamlarındaki işbirliği ve iletişimi analiz etmeyi amaçlamıştır. Bu kapsamda, öğretmenlerin e-portfolyo platformu ile ilgili deneyimlerinin ve tutumlarının incelenmesi, bu platformun erken çocukluk eğitiminde başarılı bir şekilde entegrasyonu ve kullanımı için önemli bilgiler sunmuştur.

1.3. Araştırmanın Önemi

Erken çocukluk eğitiminde portfolyolar çocukların gelişimsel değerlendirmesi amacıyla da yaygın olarak kullanılmaktadır (Doğan, 2019; Gullo, 2005; Işıkoğlu ve Canbeldek, 2017; İvrendi, 2011; McAfee ve Leong, 2012; Wortham, 2014; Öncü, 2009). Portfolyoların erken çocukluk eğitim sürecine etkin olarak dahil edilebilir olması, esnek ve uyarlanabilir olması ve değerlendirmede süreklilik kazandırması gibi özellikler öğretmenlerin portfolyo değerlendirmelerini tercih etmeleri için önemlidir (McAfee ve Leong, 2012). Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin çocukları değerlendirmede en fazla gözlem ve portfolyo kullandıkları saptanmıştır (Işıkoğlu Erdoğan ve diğ., 2021). Portfolyolar, çocukların gelişimi ve öğrenmeleri hakkında zengin ve somut bilgiler sağlayarak, eğitimin bütüncül ve devamlılık içeren bir süreç olarak anlaşılmasına yardımcı olmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin ebeveynlerle kolay iletişim kurabilmesine ve çocuklarının gelişimiyle ilgili farklı ürünler sunabilmesine olanak tanımaktadır (Alaçam ve Olgan, 2016; Öncü, 2009; Wortham, 2014). Ek olarak çocukların kendilerini değerlendirmelerine, beceri ve gelişimlerini farklı şekillerde görmelerine olanak tanıyarak kendi farkındalıklarını keşfetmelerine ve dolayısıyla benlik saygılarına katkıda bulunmalarına destek olmaktadır (Pergola, 2015).

Günümüzde teknolojinin gelişmesiyle birlikte kağıt dosya kullanılarak hazırlanan portfolyoların yanında ses, video, grafik ve metin gibi medya biçimi kullanılarak hazırlanan e-portfolyolar değerlendirme amacıyla kullanılmaktadır (Chang, 2001; Gök ve diğ., 2020; Higgins, 2015; Knauf ve Lepold, 2021; Theodosiadou ve Konstantinidis, 2015). Dijital portfolyo, web tabanlı portfolyo ve teknoloji tabanlı portfolyo gibi farklı isimler alanyazında e-portfolyoları tanımlamak için kullanılmaktadır (Alawdat, 2013; Barrett, 2007; Lorenzo ve

Ittelson, 2005). E- portfolyoların kullanımları başta okul öncesi eğitim olmak üzere farklı eğitim kademelerinde yaygınlaşmaktadır (Hartnell-Young ve Morriss, 2006) E- portfolyoların ulaşım kolaylığı, veri saklama imkânları, zamandan kazanma, çocukların öğrenme sürecine destekleme, öğretmenlerin performanslarının düzenli olarak takib etme gibi olanaklar sağlamaktadır (Alajmi, 2019; Buzzetto-More, 2010; Nicole, 2010). Ayrıca okul öncesi eğitimi öğretmenleri süreç odaklı etkili değerlendirme yapabilme olanağını elde etmiş olmaktadır (Beaumont-Bates, 2017).

Erken çocukluk eğitiminde e-portfolyo ile ilgili alanyazın incelendiğinde, sınırlı sayıda araştırma yapıldığı görülmektedir (Balcı, 2022; Beaumont-Bates, 2017; Goodman, 2015; Higgen, 2017). Bu araştırmaların önemli bir bölümünün öğretmen adaylarının eğitim sürecinde e-portfolyo kullanımının etkilerine odaklandıkları görülmektedir. Özellikle, e-portfolyo hazırlayan okul öncesi öğretmen adaylarının hem öğrenme süreçlerine odaklandıkları hem de sürecin sonucunda nasıl ve ne öğrendiklerini yansıtmaya imkanları buldukları vurgulanmaktadır (Wetzel, Strudler, Addis ve Luz, 2009). Güncel bir araştırmada e-portfolyo hazırlayan, öğretmen adaylarının öğretme ve öğrenme felsefelerini tanımaya başladıkları ve eğitim süreci hakkında daha detaylı bilgi sahibi oldukları tespit edilmiştir (Lokollo ve Kundre, 2021). Öğretmen eğitimi sürecinde e-portfolyo oluşturan ve sürdüren öğretmen adaylarının, etkili öğretim uygulamaları bulmak ve öğretmen olarak geleceklerine dair bir imaj oluşturmak için kendilerini keşfetme becerilerin daha yüksek olduğu bulunmuştur (Barrett, 2007). Benzer bir araştırmada Beaumont-Bates (2017), e-portfolyo kullanımının öğretmenler ve ebeveynler arasındaki işbirliği düzeyini artırdığını bulmuştur. Aynı zamanda okul öncesi öğretmen ve öğretmen adaylarının standartlara dayalı eğitim reformunun amaçlarını, kaliteli eğitim ve öğrencilerin öğrenmesini iyileştirme inançlarına eportfolyo hazırlama deneyiminin önemli katkılar sağladığı belirtilmektedir. (Hooker, 2017). Dahası, okul öncesi öğretmen ve öğretmen adayları, mesleki öğretimleri sırasında karşılaştıkları şeyleri deneyimler ve öğretimlerini etkili ve yansıtıcı hale getirmek için hangi becerilere ihtiyaç duyacaklarını e-portfolyo yoluyla öğrendikleri saptanmıştır (Kim, 2015).

Öte yandan okul öncesi öğretmenlerinin e-portfolyo oluşturma deneyimlerini etkileyen ön koşullar ve çeşitli engeller bulunduğunu vurgulayan araştırma sonuçları bulunmaktadır (Eyal, 2012; Theodosiadou ve Konstantinidis, 2015). Teknolojik altyapı, e-portfolyo platformların kullanım kolaylığı, platforma yönelik hizmet içi eğitimlerin gerekliliği gibi durumlar öğretmen adaylarınca ön koşullar arasında ifade edilmiştir. Ayrıca

öğretmen adaylarının e-portfolio kullanmalarını etkileyen diğer bir faktör teknolojik pedagojik becerileridir (Habeb ve Ebrahim, 2019; Plaisir, Hachey ve Theilheimer, 2011). Chung ve Kim (2010) öğretmen adaylarının e-portfolio algılarının, öğretim becerilerini, deneyimlerini ve başarılarını sistematik olarak belgeleyerek ve yansıtarak, mesleki gelişimlerini, motivasyonlarını ve öğretim standartlarını olumlu yönde etkileyen önemli bir faktör olduğunu vurgulamıştır. Araştırmalara bakıldığında teknolojik becerilere sahip olmayan birçok okul öncesi öğretmenin e-portfolio oluşturmada zorlandıkları (Habeb ve Ebrahim, 2019), e-portfolio hakkında olumsuz inançlar geliştirdikleri (Xiaoqing, Yuankun ve Xiaofeng, 2013), kullanılan platformlarda güçlük yaşadıkları ve teknolojik becerilere sahip olmadıkları için e-portfolio platformlarını kullanırken sorunlarla karşılaştıkları görülmektedir (Balcı, 2022; Butler, 2006).

Bu çalışma, erken çocukluk dönemi e-portfoliolarının geliştirilmesi ve kullanılması sürecini, işbirlikçi eylem araştırması ile öğretmenlerin katılımını sağlayarak, gerçek yaşam deneyimleri ve geribildirimlerle sürekli iyileştirmeler yapmayı amaçlayarak, diğer çalışmalardan özgün hale getirmektedir. Alanyazındaki diğer çalışmalardan farklı olarak, işbirlikçi eylem araştırması yöntemiyle süreç geliştirilmesine odaklanırken, gelişimsel değerlendirme araçlarını kullanarak eylem döngüleri sonucunda gerçekleştirilen iyileştirmelerle diğer çalışmalardan farklılaşmaktadır. Bütün bunlar ışığında okul öncesi döneme yönelik işlevsel ve kolay kullanım özelliklerine sahip e-portfolio platformlarının geliştirilmesi, geliştirme sürecine okul öncesi öğretmenlerinin dahil edilmesi ve platformların kullanımına yönelik hizmet içi eğitimlerin yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Yapılan bu çalışmada da, okul öncesi eğitim alanında kullanışlı ve işlevsel bir e-portfolio platformunun geliştirilmesi ve bu platformun öğretim sürecine uygulanarak öğretmen, aile ve çocuk ilişkisine katkı sağlaması açısından önemlidir. Ayrıca, bu sürece yönelik tutum ve becerilerin desteklenmesi ve öğretmen yetiştirme programlarında sunulan eğitimin şekillendirilmesi açısından da büyük öneme sahiptir.

1.4. Sayıtlar

Araştırmada, öğretmenlerin ölçek maddelerine verdikleri yanıtlarda samimi oldukları varsayılmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerle gerçekleştirilen görüşmelerde öğretmenlerin gerçek düşüncelerini ortaya koydukları varsayılmaktadır. Araştırmada, kullanılan veri toplama araçları alanyazında ulaşılabilen kaynaklar bağlamında kullanılmıştır.

1.5. Sınırlılıklar

Araştırma,

- Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokulu ve sınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenleri
- 2022-2023 eğitim öğretim yılı
- Kullanılan veri toplama araçları ile sınırlıdır.

1.6. Tanımlar

E-portfolyo: E-Portfolyo, bir öğrencinin dersle ilgili makaleler, posterler, fotoğraflar, videolar ve sanat eserleri gibi çalışmalarını oluşturduğu dijital bir koleksiyondur (Barret, 2007).

Alternatif değerlendirme: Çocukların bilgi ve becerilerini geleneksel sınav ve testlerin dışında, performans temelli görevler, projeler ve portfolyolar gibi farklı yöntemlerle değerlendirmeyi amaçlayan bir yaklaşımdır (Herman ve diğ., 1992).

Okul öncesi eğitim: Çocukların ilkokula başlamadan önce, yaşamlarının erken dönemlerinde sosyal, duygusal, bilişsel ve fiziksel gelişimlerini destekleyen eğitim ortamlarında yapılandırılmış öğrenme deneyimleri sunan bir süreçtir (Wood, 2007).

.NET: Microsoft tarafından geliştirilmiş olan, geniş bir yazılım geliştirme çerçevesi olup, farklı dillerde yazılım uygulamaları oluşturma ve çalıştırma imkanı sunmaktadır (Microsoft, 2021a)

Visual Studio: Microsoft tarafından geliştirilmiş olan, bir dizi yazılım geliştirme araçlarını ve hizmetlerini bir araya getiren entegre bir geliştirme ortamıdır (Microsoft, 2021b).

İKİNCİ BÖLÜM: KAVRAMSAL-KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. E-Portfolyo

Son yıllarda bilgisayar ve internet teknolojilerinin eğitimde kullanımıyla birlikte elektronik portfolyo (e-portfolyo) olarak adlandırılan, elektronik formatlarda portfolyolar oluşturulmaya başlanmıştır. Elektronik portfolyolar olarak da bilinen e-portfolyolar, bireyin öğrenme deneyimlerini, başarılarını ve kişisel gelişimini belgelemek ve sergilemek için bir araç olarak eğitim ortamında önem kazanmıştır (Lorenzo ve Ittelson, 2005). Bu dijital koleksiyonlar, öğrencilerin çalışmalarını metin, resim, video ve ses gibi çeşitli medya formatlarında saklamalarına, yönetmelerine ve sunmalarına olanak tanıyarak öğrenme yolculuklarının kapsamlı bir resmini yansıtmaktadır (Barrett, 2007). Web sitelerinde, bloglarda veya özel yazılım platformlarında saklanan e-portfolyolar, öğrencilerin ve eğitimcilerin değişen ihtiyaçlarına uyum sağlayarak kolay güncelleme, paylaşım ve erişilebilirliği kolaylaştırır (Chang, Tseng ve Tseng, 2011). Kâğıt portfolyodan farklı olarak e-portfolyoda öğrenciler metin, video, ses, grafik ve multimedya başta olmak üzere çeşitli formatlarda ürünlerini oluşturma imkanına sahiptir (Jenson ve Treuer, 2014). Bu noktada e-portfolyo kapsamında denemeler, raporlar, değerlendirmeler, video klipler, multimedya parçaları, kavram haritaları ve ses klipleri oluşturulabilir (Kimball, 2003; Yancey ve Hunt, 2009). Bir başka ifadeyle, e-portfolyolar elektronik ortamlar sayesinde ses, video, animasyon, sunu gibi çeşitli ürünleri içermektedirler (Demirli, 2007; Barış ve Tosun, 2013). Bireysel olarak geliştirilen ürünlerin web tabanlı koleksiyonu olan (Gülbahar ve Köse, 2006) ve öğrenme portfolyo dosyalarını kayıt ve depolamak için bilgisayar teknolojilerini, internet ve web teknolojilerini kullanan e-portfolyolar (Chou, 2012); genel olarak öğrencinin akademik ilerlemesini gösteren yansıtıcı bir araç (Riedinger, 2006); bireysel ve işbirlikli öğrenme aşamalarını gösteren kişiselleştirilmiş, özelleştirilebilir ve web tabanlı dosyalar (McCowan, Harper ve Hauville, 2005) olarak bilinmektedir.

Günümüzde okul öncesi, ilkokul, lise ve üniversite dâhil olmak üzere eğitimin her kademesinde e-portfolyolar kullanılmaktadır. Özellikle Erken çocukluk eğitiminde yaygınlaşan e-portfolyo uygulamaları, Reggio Emilia ve High Scope gibi pedagojik yaklaşımlarla uyumlu olarak Tayvan, Yeni Zelanda, Amerika ve Yunanistan gibi ülkelerde elektronik değerlendirme ve dijital dokümantasyon adı altında kullanılırken, çocukların aktif katılımını teşvik eden dijital oyunlar aracılığıyla öğretmenlerin gelişim düzeylerini ve

ilerlemelerini takip etmelerine imkan sağlamaktadır (Beaumont-Bates, 2017; Hooker, 2017; Kuo, Yangi Ho ve Su, 2021; Liang ve Ling, 2014; Tsirika ve diğ., 2017). Genel olarak e-portfolyolar çocukların gelişim düzeylerinin en kritik olduğu okul öncesi dönemde ebeveyn-çocuk ve aile etkileşimi, öğretmenlerin meslek içi gelişimleri ve platformların kullanımı ve yaygınlaşması açısından önem taşımaktadır (Higgins, 2015).

2.1.1. E-Portfolyo Kullanımının Avantajları ve Dezavantajları

E-portfolyo kullanımının avantajları, eğitim sürecinde önemli katkılar sağlayarak öğrenci, öğretmen ve eğitim kurumları için önemli bir değere sahiptir (Lorenzo & Ittelson, 2005). İlk olarak, e-portfolyolar öğrencilerin öğrenme sürecinde kendilerini daha iyi düşünmelerine ve yansıtmalarına yardımcı olmaktadır (Barrett, 2007). Öğrencilerin çalışmalarını, başarılarını ve gelişimlerini düzenli olarak gözden geçirerek, öğrenme sürecindeki güçlü ve zayıf yönlerini belirlemelerine imkan tanımaktadır.

E-portfolyolar öğrenci ve öğretmenler arasındaki iletişimi güçlendiren etkili bir araç olarak görev yapar (Hallam ve Creagh, 2010). Öğretmenler, öğrenci çalışmalarını ve başarılarını düzenli olarak inceleyerek, gelişmeleri üzerinde daha iyi geri bildirimlerde bulunabilir ve öğrencilere rehberlik edebilirler (Chen, 2009). Aynı zamanda, öğrenciler e-portfolyolarını öğretmenlerine ve akranlarına sunarak, çalışmaları hakkında geri bildirim alabilir ve öğrenme süreçlerini iyileştirebilirler (Zubizarreta, 2009).

Araştırmalar e-portfolyoların çeşitli avantajları bulunduğunu göstermektedir. Avantajların başında e-portfolyo çalışmalarına web üzerinde çevrimiçi olarak depolanabilmesi ve web ağı üzerinden kolayca ulaşılabilir olması gelmektedir (Wang ve Wang, 2012). Bilgilerin uzun süreli saklanabilmesi, az çaba ve maliyetle kolayca paylaşılabılır veya görüntülenebilir olması (Klein, 2014); öğrencilerin akademik ilerlemelerinin detaylı olarak değerlendirilmesini sağlaması (Barrett, 1994); öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmesi (Demirli ve Turhan, 2009; Hertels, 2004); motivasyonlarını artırması (Gürol ve Demirli, 2006; Özgür, 2016); öğrenme sürecine karşı olumlu tutum ve algı sağlaması (Barış ve Tosun, 2013; Chou, 2012; Demirli ve Gürol, 2010) başlıca avantajları olarak belirtilmektedir. Ayrıca, e-portfolyo, öğrencinin akademik ilerlemesini göstermesinin yanında öğretmen ve öğrencinin değerlendirmesine de fırsat sağlamaktadır (Demirel, Başbay ve Erdem, 2006) ve öğrencinin öğrenme sürecindeki ilerlemesinin analitik ilişkisini gözlemlemeye imkan sunmaktadır (Kayri, 2008). Böylece, e-

portfolyolar öğrenme, öğretme ve değerlendirme süreçlerini kolaylaştırmaktadır (Ledoux ve McHenry, 2006).

Genel olarak, e-portfolyolar, öğrencilere ve öğretmenlere erişim kolaylığı, veri saklama ve yönetme yetenekleri, zaman tasarrufu ve öğrenme sürecini destekleme gibi çeşitli faydalar sunmaktadır (Polat ve Köse, 2013). E-portfolyolar, öğrencilerin ürünlerini zaman içinde izlemelerini ve düzenlemelerini kolaylaştıran esnek bir yapıya sahiptir (Paulson ve diğ., 1991; Whitworth, Deering, Hardy ve Jones, 2011). Ayrıca, e-portfolyolar, kullanıcıların teknoloji becerilerini geliştirme, teknoloji kullanarak öğrenmeye yönelik olumlu tutumlar geliştirme ve yaşam boyu öğrenme yetenekleri kazandırma konularında da yardımcı olmaktadır (Abrami ve Barrett, 2005). E-portfolyolar, öğrencilerin beceri ve gelişimlerinin daha kapsamlı bir değerlendirmesine olanak tanır ve öğretmenler ile akranlarının öğrenci çalışmalarına anında geri bildirimde bulunmalarını sağlar (Polat Demir ve Kutlu, 2016). Üstbilişsel öğrenme, yansıtıcı pratik ve özeleştirici becerilerinin gelişimine de katkıda bulunur (Kahn, 2014).

E-portfolyo kullanımının eğitim ortamındaki diğer yararları şu şekildedir (Demirli, 2007; Demirli ve Gürol, 2007; Gülbahar ve Köse, 2006):

- Bütün bireylerin öğrenim kazanımlarını ve beklentilerini göstermesi için destek olur.
- E-portfolyo oluşturma sürecinde öğrencilerin akademik düzeylerinin tespit edilmesine imkan sağlar.
- Öğretmenler, öğrenme sürecinde uygun dönütler sunarak öğrencilerine rehberlik etmektedirler.
- Öğrenme materyallerini şekillendirerek öğrencilerin kişisel ilerlemesini teşvik eder.
- Öğrenciler, çoklu ortam faktörlerini kullanarak becerilerini geliştirme imkanına ulaşırlar.
- Zaman ve yer sınırlaması olmaksızın öğrenciler çalışmalarını teslim edebilmektedir.
- Öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını kazanarak özgüven geliştirmeleri sağlanır.
- Öğrencilerin otantik değerlendirme becerileri gelişir.
- Öğrencilerin sürekli bir gelişim süreci içinde olmaları sağlanır.

- İşbirliği temelinde etkinlikler gerçekleştirilerek öğrencilerin sosyalleşmesine olanak sağlanır.
- Süreç içerisinde yeni öğrenmeler için öğrenciler motive edilir.

Sonuç olarak, e-portfolyo kullanımının avantajları, hem eğitimciler hem de öğrenciler için önemli faydalar sağlamaktadır. E-portfolyolar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini görselleştirmelerine ve yansıtmalarına olanak tanıyarak, bireysel beceri ve başarılarını ortaya koymalarına yardımcı olmaktadır. Ayrıca, eğitimcilerin öğrencilerin gelişimlerini sürekli olarak takip etmelerine ve değerlendirmelerine imkan tanıyarak daha etkili öğretim ve geri bildirim sağlamaktadır. E-portfolyolar, ailelerin çocuklarının eğitim sürecine daha fazla dahil olmalarını teşvik ederek aile-öğretmen iletişimini güçlendirmektedir. Bu durum, öğrencilerin başarısı ve motivasyonu üzerinde olumlu bir etki yaratarak teknoloji entegrasyonu, e-portfolyoların kullanılabilirliğini ve erişilebilirliğini artırarak, öğrencilere, eğitimciler ve ailelere daha esnek ve uyumlu bir öğrenme ortamı sunmaktadır (Kim, 2015). Tüm bu avantajlar, e-portfolyo kullanımının eğitim alanında giderek daha popüler hale gelmesine katkıda bulunmaktadır.

E-portfolyoların kullanımı konusunda avantajlarının yanı sıra çeşitli dezavantajları bulunmaktadır. Teknik konulara dikkat çekilmekte ve bağlanabilirlik, ağ altyapısı, erişim, kimlik doğrulama, güvenlik, erişilebilirlik ve teknik standartlar gibi konularda çeşitli sorunlar yaşanabileceği belirtilmektedir (Barrett, 2010; Yamamoto ve Nakazawa, 2010). Ayrıca, öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital okuryazarlık düzeylerinin yetersiz olması, e-portfolyoların etkili kullanımını engelleyebilir (Lorenzo ve Ittelson, 2005). Başka bir sorun ise öğretmenlerin e-portfolyo değerlendirme sürecine ilişkin yeterli eğitime sahip olmamaları ve bu durumun değerlendirme sürecinin kalitesini olumsuz etkileyebileceğidir (Gibson ve Barrett, 2003; Wade, Abrami ve Sclater, 2005).

Öğrencilerin gerekli bilişim teknolojileri becerilerine sahip olmamaları, e-portfolyo kullanımıyla ilgili algılarını olumsuz yönde etkileyebilir ve etkinlikleri tamamlarken aynı zamanda web tasarım becerilerini geliştirmeye odaklanmaları gerektiği için fiili kullanımını zorlaştırabilir (Akçıl ve Arap, 2009; Lin, 2008). İlk e-portfolyo deneyiminde, amacın belirsizliği nedeniyle öğrencilerin katılımı düşük olabilmekte (Ayres, 2012) ve bilişim becerilere sahip olmayan öğrencilerin motivasyonu da etkilenebilmektedir (Egan, 2012; Johnsen, 2012). Bir diğer dezavantaj ise e-portfolyo oluşturma yüksek yazma ve tartışma becerileri gerektirmesi nedeniyle, süreç oldukça zorlu ve zaman alıcı olarak

algılanabilmektedir (Firssova, 2006; Genc ve Tinmaz, 2010; Lin, 2008; O'Keeffe, 2012; Parker, Ndoeye ve Ritzhaupt, 2012).

2.1.2. E-Portfolyonun Eğitim Sürecindeki Rolü

E-portfolyo değerlendirmelerinin eğitim ve öğretim sürecinde çeşitli olumlu etkileri bulunmaktadır. Bunlardan bazıları; öğrencilerin motivasyonlarını artırma (Blackwell, 2013) ve öğrenme deneyimlerini kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunabilecek şekilde anlamlı hale getirme becerisi sağlaması (Housego ve Parker, 2009) şeklinde ifade edilebilir. Ayrıca, öğretmenler, e-portfolyo kullanarak hazırladıkları materyallerini çoklu ortam unsurlarından faydalanarak resim, grafik, ses, metin gibi çeşitli formatların kullanımıyla sunabilirler (Balta ve Türel, 2013). Bu kapsamda e-portfolyoların çoklu ve karmaşık ilişkilere izin veren hiyerarşik bir yapı olduğu söylenebilir.

E-portfolyo oluşturma avantajları olmasına rağmen, bazı zorlukları ve sorunları da beraberinde getirdiği belirtilmektedir. Öncelikle, e-portfolyo oluşturma sürecinin zaman alıcı olduğu (Attinello, Lare ve Waters, 2006; Hall ve Hewitt-Gervais, 2000; Ntuli, Keengwe ve Kyei-Blankson, 2009; Ocak ve Ulu, 2009) ve bu nedenle öğretmenlerin ve öğrencilerin bu süreçte daha fazla zaman harcamaları gerektiği ifade edilmektedir. Ayrıca, e-portfolyo kullanımıyla ilgili olarak teknik sorunlar da yaşanabilmektedir. Bu sorunlar arasında bağlanabilirlik ve ağ altyapısı, erişim, kimlik doğrulama ve güvenlik, erişilebilirlik ve teknik standartlar gibi konular bulunmaktadır (Doig, Illsley, McLuckie ve Parsons 2006; Irvine ve Barlow, 1998; Jarrott ve Gambrel, 2011). Bu tür teknik sorunlar, e-portfolyo kullanımının etkinliğini ve verimliliğini azaltarak kullanıcıların deneyimini olumsuz etkileyebilmektedir.

E-portfolyoların eğitim sürecindeki rolü, öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin, başarılarının ve kişisel gelişimlerinin izlenmesini ve düzenlenmesini kolaylaştırdığı için giderek daha önemli hale gelmiştir (Ntuli, Keengwe ve Kyei-Blankson, 2009). E-portfolyolar, öğrencilerin akademik başarılarını, becerilerini ve yeteneklerini sergilemelerini sağlarken, öz değerlendirme yapmalarına ve öğrenme süreçlerini yansıtmalarına olanak tanımaktadır (Heath, 2002). Buna ek olarak, e-portfolyolar öğrenciler, öğretmenler ve veliler arasında işbirliğini teşvik ederek iletişimi ve eğitim yolculuğuna katılımı artırmaktadır (Chen, Light ve Ittelson, 2012). E-portfolyolar, öğrencilerin öğrenme ilerlemelerini yakından izleme ve sürekli geri bildirim sağlama fırsatları sunarak öğrencilerin gelişimini ve büyümesini desteklediğinden öğretmenler için değerli araçlar olarak hizmet etmektedir (Cambridge, 2008). Öğretmenler e-portfolyoları kullanarak öğrencilerin ihtiyaçlarına göre

uyarlanmış daha kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunabilir ve öğretimin etkililiğini artırabilir (Bryant ve Chittum, 2013). Ayrıca, e-portfolyolar öğrenciler, öğretmenler ve veliler arasındaki iletişim ve işbirliğinin güçlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır (Chen ve diğ., 2012). Özellikle ebeveynler, çocuklarının öğrenme deneyimleri, başarıları ve yetenekleri hakkındaki bilgilere daha kolay erişim sağlayarak çocuklarının eğitimine daha aktif bir şekilde dahil olabilirler (Goodman, 2015). Bu artan katılım, daha destekleyici ve etkili bir eğitim ortamına katkıda bulunmaktadır.

Öğrencilerin kişisel bilgileri, akademik başarıları, kazanımları gibi bilgiler e-portfolyo içinde depolanmaktadır. Bu şekilde söz konusu bu bilgiler her zaman erişilebilir haldedir (Mason, Pegler ve Weller, 2004). Eğitim süreci kapsamında uygulanan dört tür e-portfolyo vardır (Alexiou ve Paraskeva, 2010):

- Değerlendirme e-portfolyosu: Öğrencilerin belirli konu alanlarında sahip oldukları becerilerin ortaya konması için kullanılan portfolyodur.
- Vitrin e-portfolyosu: Öğrencilerin farklı alanlarda gerçekleştirdikleri projelerin gösterildiği portfolyodur.
- Gelişim e-portfolyosu: Öğrencilerin zaman içindeki ilerlemelerini takip ederek planlama yapmak için kullanılmaktadır.
- Yansıtıcı e-portfolyo: Akademik başarıları ile öğrenme hedefleri arasındaki ilişkiyi ortaya koyan portfolyodur.

Sonuç olarak, e-portfolyoların eğitim sürecindeki rolü çok yönlü olmakla birlikte günümüzün teknoloji odaklı öğrenme ortamlarında önemi giderek artmaktadır. E-portfolyolar, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini ve başarılarını belgelemeleri, yansıtmaları ve sergilemeleri için güçlü bir araç olarak hizmet etmekte, öz farkındalığı ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmektedir. Eğitimciler için e-portfolyolar, öğrenci gelişimini değerlendirmek ve kişiselleştirilmiş geri bildirim sağlamak için yenilikçi bir araç sunarak daha etkili bir öğretim ve öğrenme deneyimini teşvik etmektedir. Ayrıca, e-portfolyo öğrenciler, eğitimciler ve aileler arasında gelişmiş iletişim ve işbirliğini kolaylaştırarak destekleyici bir eğitim topluluğunu teşvik etmektedir. Teknoloji gelişmeye ve eğitimin uygulamalarına entegre olmaya devam ettikçe, e-portfolyolar öğretim ve öğrenimin geleceğini şekillendirmede önemli bir rol oynamaya ve öğrencileri sürekli değişen küresel ortamda başarılı olmaları için destekleyeceği söylenebilir (Barrett, 2007; Chang, 2001).

2.1.3. E-Portfolyonun Değerlendirme Sürecindeki Önemi

Değerlendirme aracı olarak e-portfolyolar özellikle belirlenen kriterlere veya gerekli yetkinliklere karşı becerileri, yetenekleri ve başarıları gösterme açısından (von Konsky ve Oliver, 2012) bir değerlendirme aracı olarak giderek daha fazla kullanılmaktadır (MacEntee ve Garii, 2010). Bir e-portfolyo, öğrencilerin öğrendiklerini göstermeleri için daha otantik (gerçekçi) olanaklar sunabilmektedir (Raison ve Pelliccione, 2006). Ayrıca öğrenme hedefleri ve mesleki gelişim planlaması açısından öğrenciye öz-değerlendirmede bulunma imkanı sunmaktadır (Von Konsky ve Oliver, 2012).

E-portfolyo değerlendirme süreci, portfolyonun hedefine bağlı olarak farklılık göstermektedir. Öğrencinin öğrenme sürecindeki gelişimini takip etmek, eksikliklerini belirlemek ve geliştirmek ve öğrenciye yol göstermek amaçlanıyorsa, değerlendirme süreci öğretmen tarafından yürütülerek ve puanlama yapılmamaktadır (Kutlu, Doğan ve Karakaya, 2006). Ancak, amacın başarıyı değerlendirmek olduğu durumlarda, öğrenci portfolyo dosyasını oluşturur ve çalışmaların değerlendirilmesi, çalışmaların bireysel olarak puanlanması ve bu puanların ortalamasının alınmasıyla gerçekleştirilir. Geleneksel portfolyolardaki dereceli puanlama anahtarı, kontrol listeleri ve gözlem formları kullanımından farklı olarak, e-portfolyo sistemlerinde öğrenci çalışmalarına daha kolay erişim sayesinde daha objektif bir değerlendirme yapılabilir (Alan, 2014).

Mahasneh (2020), öğretim ve değerlendirme amaçlarına yönelik olarak portfolyoların geliştirilmesine yardımcı olmak için yönergeler ortaya koymuştur. Bunlar;

- Portfolyonun amacının belirlenmesi;
- Görev örneklerini seçme yönergeleri;
- Öğrenci katılımı;
- Amaçlı kanıt seçiminde kendini yansıtmak;
- Performans değerlendirme kriterleri
- Öğrenmeyi geliştirmek ve değerlendirmek için portfolyo kullanımı.

2.1.4 Eğitim bilişim ağı ve değerlendirme araçları

Eğitimde teknoloji kullanımının genişletilmesine yönelik çalışmalar yapan (YEĞİTEK, 2016) Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK), içerik bileşeni alanındaki çalışmaları üstlenerek Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformunu oluşturmuştur (EBA, 2016; Dursun, Kırbaş ve Yüksel, 2015). FATİH Projesi kapsamında gerekli içerikleri sağlayarak önemli bir rol üstlenen EBA

(Ulusoy ve Eryılmaz, 2015), eğitim-öğretim sürecinde öğretmenlere ve öğrencilere çeşitli, zengin ve eğitici içerikler sunarak, tüm eğitim profesyonellerinin e-içerik ihtiyaçlarına yanıt veren bir çevrimiçi sosyal eğitim platformudur (EBA, 2016). EBA platformunda yer alan çok sayıda dijital kaynak, MEB ve içeriklerini sunmaya istekli şirketler tarafından oluşturulmuştur. Çeşitli alanlarda sürekli geliştirilen ve güncellenen EBA içerikleri (EBA, 2016), e-kitaplar, ses dosyaları, videolar, görsel materyaller, interaktif aktiviteler, e-testler, e-sınavlar ve e-denemeler gibi farklı formatlarda öğretim malzemeleri olarak sunulmakta ve portfolyolar oluşturulabilmektedir.

EBA, öğretmenlerin çeşitli ders materyallerini kullanarak ders tasarımları oluşturup öğrencilere atayabildiği ve öğrencilerin aktiviteleri ile içerik tamamlama oranlarına dayalı eğitim yılı puanlarını ve sıralamalarını değerlendiren portfolyo özelliği sunan bir platformdur. Son yıllarda, küresel çapta gerçekleşen COVID-19 salgını sebebiyle, ülkemizde 23 Mart 2020 itibariyle tüm eğitim kademelerinde (okul öncesi, ilkököl, ortaokul, lise ve yükseköğretim) uzaktan eğitime geçilmiş ve bir dönem bu şekilde sürdürülmüştür. Bu süreçte EBA platformu aktif olarak kullanılmıştır. COVID-19 pandemisi sırasında EBA hakkında yapılan çalışmalarda, Fen Bilimleri öğretmenlerinin EBA'ya yönelik görüşlerinin uygun seviyede olduğu (Çiftçi ve Aydın, 2020) görülürken, EBA'nın okuma becerileri, değerlendirme, etkileşim ve teknolojik açıdan yetersiz kaldığı (Gürdamar, Şehirli ve Topçuoğlu Ünal, 2020) belirtilmiştir. Ayrıca, EBA'nın pandemi sürecinde tek başına yeterli olmadığı (Kaynar, Kurnaz, Doğrukök ve Şentürk Barışık, 2020), uzaktan eğitim ders sürelerinin kısa ve derslerin yüzeysel olduğu, fakat ilkököl öğrencilerinin uzaktan eğitimde sorun yaşamadığı (Yurtbakan ve Akyıldız, 2020) ifade edilmiştir. Pandemi döneminde öğrenci ve öğretmenlerin EBA'ya erişimde zorluklar yaşadığı, tüm dersler için içerik eksikliği olduğu ve EBA'nın altyapı ve içerik yönünden iyileştirilmesi gerektiği (Can, 2020) araştırma sonuçları arasında yer almaktadır. Erken çocukluk dönemine yönelik araştırmalar bakıldığında okul öncesi öğretmenlerin, COVID-19 pandemisi boyunca uygulanan uzaktan eğitimin genellikle hedeflerine ulaşamadığını, değerlendirme süreçlerinin objektif olmadığını, altyapıda eksiklikler yaşandığını, odaklanma sorunu, değerlendirme süreci güçlükleri, veli isteksizliği, grup çalışmaları ve aktivitelerin yetersiz kaldığını görülmektedir (Acar, Erbaş ve Eryaman, 2021; Aral ve Kadan, 2021). Hardiyanti, Utoya, Sari, Mamonto ve Padolo (2022) yaptıkları çalışmada ise covid-19 pandemi süresince okul öncesi öğretmenlerinin e- portfolyo kullanımına yönelik ihtiyacı incelemişlerdir. Çalışma sonuçlarına göre öğretmenlerin, çevrimiçi öğrenme sürecinde bilgi teknolojisini kullanarak

kolayca kullanabilecekleri bir e-portfolyonun gerekliliği görülmektedir. Etkili bir yazılım kullanarak, öğretmenler çocukların gelişimini, çalışmalarını ve etkinliklerini belgeleyip analiz ederek öğrenme süreçlerini daha etkili ve verimli hale getirebileceklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca, öğretmenler, ebeveynler ve çocukların, öğretmenlerle işbirliği içinde e-portfolyolar oluştururken teknoloji kullanma becerilerini anlamaları ve bu becerileri geliştirmelerinin önemine dikkat çekmişlerdir.

2.1.5. Erken Çocukluk Dönemi Portfolyo ve E-Portfolyonun Önemi

2.1.5.1 Portfolyo. Latince kökenli olan portare (taşımak) fiili ve foglio (kağıt sayfası) sözcüğünün birleşmesinden oluşan portfolyo (Kutlu, Doğan ve Karakaya, 2017), Türkçe alanyazında "gelişim dosyası", "bireysel gelişim dosyası", "süreç gelişim dosyası", ürün dosyası", "seçki dosyası", "ürün seçki dosyası", "tümel değerlendirme dosyası" gibi isimlerle ifade edilmektedir (Kabaş, 2007; Orçan, 2014; Turpçu, 2015).

Performans değerlendirme yöntemlerinden biri olan portfolyo, alanyazında çeşitli tanımlarla açıklanmaktadır. Bunlardan bazıları şöyledir:

- Portfolyo, çocuğun öğrenme, düşünme, kendine dair görüşleri, soru sorma, analiz-sentez yapma, üretme ve sosyal, duygusal, zihinsel etkileşimlerine ilişkin gelişim ve öğrenme sürecinin amaçlı kayıdır (Trikiç, 2012).
- Portfolyo, bir çocuğun zaman içindeki gelişim ve öğrenmesini belgeleyen kanıtların düzenli ve amaçlı bir derlemesidir (McAfee ve Leong, 2012).
- Portfolyo, çocuğun kendisine öğretilenlerin hepsini öğrenip öğrenmediğini göstermesi yerine, çocuğun kendine öğretilenleri uygulayabildiği çalışma örneklerini ortaya koyduğu birikimdir (Acar, 2014).
- Portfolyo, eğitim programındaki amaç ve kazanımlar ile ilgili ilerlemeleri görmek için, çocukların çalışmalarının sistematik olarak toplanıp düzenlenmesidir (Bredekamp, 2015).

Portfolyo, çocuğun gelişiminin bütün yönlerine ilişkin elde edilen özgün verilerin düzenlenmesi, biriktirilmesi ve muhafaza edilmesi için uygun bir yöntemdir (McAfee ve Leong, 2012). Portfolyonun özellikleri Wade ve Yarbrough (1996) tarafından şu şekilde sıralanmıştır:

- Portfolyo gelişimseldir: Portfolyo, çocuğun belirli bir zaman sürecindeki gelişimini ve öğrenmesini ifade eder. Öğrenme sonuçları uzun bir süreçte toplanır.
- Portfolyo seçimlidir: Portfolyo, çocuğa seçme olanağı sunar. Çocuk portfolyoda yer vereceği çalışmalara kendisi karar verebilir.
- Portfolyo bireyseldir: Portfolyoda bireysel içerik seçimi ve bireysel tarzın yansımaları vardır.
- Portfolyo özgündür: Portfolyo, çocuğun yaptığı çalışmaları ve performansını birleştirir. Somut öğrenme ürünleri içermesi ve çocuğun süreç içerisindeki gelişimini ortaya koyması sebebiyle portfolyo, otantik (özgün) bir değerlendirme yöntemi olarak ifade edilir.
- Portfolyo yansıtıcıdır: Portfolyo, çocuğun kendi öğrenmesinin kanıtlarını yansıtmasına, dolayısıyla öğrenmesini gözden geçirmesine ve ileriki öğrenmeleri için hedef oluşturmaya katkı sağlayabilir. Portfolyo ile çocuk, geçmişte gösterdiği çabayı gözden geçirerek daha iyisini yapabileceğini fark edebilir.
- Portfolyo çift değerlidir: Portfolyo öğretmene çocuğun gelişimini ve başarısını değerlendirme, çocuğa ise öğrenme sürecinin kayıtlarını yansıtma fırsatı sunar. Yani hem öğretmen hem de çocuk açısından değerlidir.
- Portfolyo etkileşimlidir. Çocuk, portfolyoyu oluştururken ve geliştirirken öğretmeni, akranları ve ebeveyniyle etkileşim kurar (Chang, 2001).

Bu özelliklerin yanı sıra portfolyo,

- Esnek ve uyarlanabilir özelliktedir (Guddemi ve Case, 2004).
- Çocuğun yaş ve gelişim düzeyine, gelişimsel ve öğretim programı alanlarına, okul veya eğitim merkezinin amaçlarına veya diğer koşullara bağlı olarak farklılık gösterebilir.
- Çocuğun güçlü yönlerine ve ne yapabildiğine odaklanır.
- Çocuğa ve çocuğun öğrenmesine ilişkin zengin bir bilgi kaynağı niteliğindedir.
- Her çocuk için eşsiz bilgileri içerir.
- Süregelen değerlendirmeye kaynak temin eder. Durağan bir rapor, not veya puan değildir (McAfee ve Leong, 2012).
- Çocukları birbirleri ile kıyaslamak yerine her bir çocuğun zaman içerisinde nasıl değişim ve gelişim gösterdiğine odaklanır (Bredenkamp, 2015).

- Hem formal (standart testler) hem de informal (alternatif) değerlendirmeden elde edilen bilgileri birleştiren bir yaklaşım olarak kullanılabilir (Pierce ve O'Malley, 1992).

2.1.5.2 Portfolyo türleri. Alanyazında portfolyonun türlerine yönelik farklı sınıflandırmaların olduğu görülmektedir. Lankes (1995) sınıflamasında birçok portfolyo türünden söz etmekte olup, gelişimsel portfolyo (developmental portfolio) ve vitrin portfolyosuna (showcase portfolio) değinmekte; Wortham ve Hardin (2001) portfolyoyu, çalışma portfolyosu (working portfolio), değerlendirme portfolyosu (evaluative portfolio), vitrin portfolyosu (showcase portfolio) ve arşivsel portfolyo (archival portfolio) olmak üzere dört başlıkta sınıflandırmaktadır. Wortham (2014) portfolyoların içeriği, organizasyonu ve etkisi açısından gruplara ayrılarak incelendiğini belirtmektedir. Bu sınıflamada içeriği açısından portfolyoların gösteri portfolyosu, süreç portfolyosu ve arşivsel portfolyo olarak; organizasyonu açısından portfolyoların eğitimci organizasyonlu portfolyolar (öğrenme portfolyoları ve çalışma portfolyoları) ve çocuk organizasyonlu portfolyolar olarak; etkisi açısından portfolyoların ise yıllık portfolyo (current year portfolio), kalıcı portfolyo (permanent portfolio), değerlendirme portfolyosu (evaluative portfolio) ve işleyen portfolyo (working portfolio) olarak ele alındığı görülmektedir. Trickic (2012) ise portfolyonun süreç odaklı ve ürün odaklı olmak üzere iki gruba ayrıldığını belirtmektedir. Süreç odaklı portfolyolar, çocuğun gelişimine odaklanan portfolyolar iken, ürün odaklı portfolyolar çocuğun en iyi çalışmalarının yer aldığı portfolyolardır. Milli Eğitim Bakanlığı (2015) ise okul öncesi eğitimde yaygın olarak kullanılması önerilen portfolyo türleri arasında belge portfolyolar, süreç portfolyoları, etkinlik portfolyoları, çocuk-öğretmen portfolyoları ve alternatif değerlendirme portfolyolarına değinmektedir.

2.1.5.3 İçerik seçimi ve organizasyonu. Erken çocukluk döneminde çocuğun gelişiminin, ilerlemesinin ve öğrenmesinin belgelenmesi esastır. Bu noktada portfolyolar, çocuğun eğitim-öğretim dönemi sonunda sürecin bir sonucu olarak değil "sürecin kendisi" olarak ele alınmalıdır. Portfolyolar, bazı hatalı uygulamalarda olduğu gibi, sadece çocuğun yıl içinde yapmış olduğu sanat çalışmalarının bir araya getirildiği bir faaliyet dosyası olarak algılanmamalıdır (MEB, 2006).

Portfolyonun içeriğinde nelerin yer alacağı, portfolyonun amacına ve türüne göre değişiklik göstermektedir. Wortham (2014) portfolyoların gelişim alanlarına, içerik

alanlarına, belirlenen konu veya temalara göre düzenlenebileceğini, erken çocukluk dönemde en uygun yaklaşımın portfolyoların gelişim alanlarına göre oluşturulması olduğunu ifade etmektedir. Buna göre, gelişim alanlarına göre oluşturulacak olan bir portfolyonun bölümleri motor gelişim, sosyal-duygusal gelişim, dil gelişimi ve bilişsel gelişime yönelik olarak düzenlenmelidir. Benzer şekilde Catron ve Allen'de (1991) gelişim alanlarına göre düzenlenen portfolyoların motor gelişim, sosyal-duygusal gelişim, dil gelişimi ve bilişsel gelişim alanlarına yönelik belgeler içermesi gerektiğini belirtmektedirler (Akt. İvrendi, 2011).

Etkili bir portfolyoda yer alması gereken bilgi, belge ve dokümanlar şu şekilde sıralanabilir:

- Ebeveyne/aileye ait bilgi formları,
- Çocuğa ait kişisel bilgiler,
- Çocuğun ilgilerine yönelik bilgiler (Örneğin, televizyon izleyip izlemediği, en sevdiği oyuncak, en sevdiği yiyecek vb.),
- Öğretmenin çeşitli durum ve zamanlarda topladığı gözlem kayıt bilgileri,
- Çocuğa ve ebeveyne ilişkin anekdot kayıtları,
- Çocuk-öğretmen ve ebeveyn-öğretmen görüşmelerinden notlar (Örneğin, telefon görüşmeleri, raporlar vb.),
- Fotoğraflar (Örneğin, çocuğun evde yapılan korsan kostümü ile çekilmiş fotoğrafları, çocuğun başka çocuklarla oyun oynarken çekilmiş fotoğrafları, çocuğun sınıftaki başarısını yansıtan fotoğraflar vb.),
- Ses ve video kayıtları (Örneğin, çocuk şarkı söylerken yapılan ses kayıtları, çocuk bir hikaye anlatırken çekilen videolar vb.),
- Standart testlerin ve gelişim kontrol listelerinin sonuçları,
- Performans değerlendirme sonuçları,
- Öğretmenin çocuğa dair kısa ve uzun vadedeki planları,
- Çocuğun önceden belirlenmiş bir alanda, yeteneğini gösteren çalışma örnekleri,
- Üç boyutlu ürünler (Örneğin, heykeller, kilden yapılmış ürünler, bloklar vb. ile yapılan çalışmalar),
- Çocuğun harfleri, rakamları, adını veya bir yazıyı yazmaya çalıştığı ilk çalışma örnekleri,
- Çocuğun yapmış olduğu resimler,

- Çocuğun öğretmene ve/veya ebeveynine sorduğu sorular, sorulara vermiş olduğu olağan dışı cevaplar,
- Ebeveyn gözlemleri ve gözlemlerden edinilen notlar (Örneğin, ebeveynin "Bugün aile hayvanat bahçesini ziyaret ettik, 15 dakika süreyle gorilleri gözlemledik, eve döndüğümüzde goriller hakkında bir hikaye yazdık" şeklindeki gözlem notu),
- Çocuğun söyleyebildiği şarkıların listesi,
- Çocuğun yazabildiği harflerin/kelimelerin listesi,
- Ebeveyn tarafından çocuğa okunan kitapların listesi,
- Çocuğun aldığı ödüller ve sertifikalar,
- Çocuğun yer aldığı projeler

(Beaty, 2014; Gelfer ve Perkins, 1996; Jiar, 2006; McAfee ve Leong, 2012).

Portfolyonun niçin ve nasıl kullanılacağına karar verildikten sonra, içeriğin ne şekilde düzenleneceğinin belirlenmesi gerekir. Örneğin, anaokulunda bir değerlendirme portfolyosu hazırlanacaksa, gelişimsel olarak ilerlemeyi görebilmek için kronolojik bir düzenleme yapılabilir ve çalışma örnekleri ve diğer belgeler yapılış/hazırlanış tarihlerine göre portfolyoda sıralanabilir. Eğer tematik bir öğretim programı kullanılıyorsa portfolyoda, çalışma örnekleri ve diğer belgelere ilgili temalar doğrultusunda yer verilebilir (Wortham, 2014).

Portfolyoların yapısı, amaca ve portfolyonun türüne göre şekillense de her portfolyo türünde benzer olan temel bir portfolyo yapısı mevcuttur (Kutlu, Doğan ve Karakaya, 2017). Bu yapıda,

- Bir içerik tablosu,
- Çocuğu tanımlayan bilgilerin yer aldığı, portfolyonun amacını ve içeriğini belirten bir ön bilgi sayfası,
- Her bir bölümün içeriğini tanımlayan etiketli bölmeler,
- Çalışma örnekleri ve bunların tarihleri,
- Öğretmenin ve çocuğun değerlendirmeleri ile hem öğretmenin hem de çocuğun birlikte yapmış olduğu değerlendirmeleri içeren bölümler bulunmaktadır (Wortham, 2014).

Portfolyolar, çocuğun yaptığı çalışmaların ya da çocuğun gelişimine ve ilerlemesine dair bilgi ve belgelerin rastgele yer aldığı yığınlar değildir (Tuğrul, 2005). Bu nedenle, portfolyoda yer alması gereken çalışma örneklerinin neler olacağı önceden belirlenmelidir

(McAfee ve Leong, 2012). Portfolyoda yer alacak olan çalışma örnekleri çocuk tarafından, öğretmen tarafından ya da hem çocuk hem de öğretmenin ortak kararı doğrultusunda seçilebilir. Çalışma örneklerinin kim tarafından seçileceği ve hangi belgelerin portfolyoya yer alacağı ise, portfolyonun amacı ve türü ile ilişkilidir (Gelfer, Xu ve Perkins, 2009).

Portfolyoda yer verilen her bir örneğin olabildiğince bilgilendirici olması gerekmektedir. Çocuğun çalışma ürünlerine isim ve tarih yazılmalı, kayıtlarda ortam, zaman dilimi ve sınıf veya grupla ilgili bilgiler eklenmeli ve çalışma örneklerine anlaşılır olmalarını sağlayacak bilgi notları eklenmelidir (Friedman, 2011). Bilgi notlarında şu bilgiler yer alabilir:

- Çocuğun bu çalışmayı yardım alarak mı yoksa bağımsız olarak mı geliştirdiği,
- Çocuğun çalışma için harcadığı zaman ve çaba,
- Gözlemler, betimlemeler, çocuğun ifade ettiği ve bir yetişkinin yazdığı yansıtıcı düşünceler,
- Çocuğun sorulan sorulara verdiği yanıtlar,
- Çocuğun yaptığı çalışmanın, öğrenmesine ilişkin ne tür bilgiler verdiği,
- Çocuğun çalışmasının, çocuğun önceki çalışmaları ile karşılaştırmasına ilişkin analizler,
- Çocuğun kişisel tepkileri ve gözlemleri (McAfee ve Leong, 2012)

2.1.5.4. Portfolyonun diğer değerlendirme türleri ile ilişkileri. Portfolyolar, erken çocukluk döneminde eğitim gören çocuklar için gelişim düzeylerine uygun olan ve çeşitli becerileri içeren dökümanları içermektedir. Kruse (2001), portfolyonun çocuğun yapmış olduğu çalışmaların sistematik bir derlemesi olduğu fikrini ortaya koymuştur. Bu araç, elektronik, sözlü ve basılı formatlar aracılığıyla çocukların anlayışlarını ve yeteneklerini desteklemektedir. Ayrıca öğrencilerin becerilerinin ortaya çıkmasına imkân sunmaktadır. Bu ürün koleksiyonu, müfredata (eğitim programına) rehberlik etme ve öğrencilerin yansıtıcı süreç yoluyla kendi öğrenmelerinden sorumluluk almaları açısından öğrencilere yardımcı olmaktadır (Seitz ve Bartholomew, 2008). Portfolyo, öğrencilerin eğitim deneyimlerini anlamalarına ve ifade etmelerine yardımcı olarak ve çocukların konular arasında bağlantı kurmalarına imkân sunmaktadır. Ayrıca, eğitim sürecinde ortaya konan etkinlik ürünleri depolanarak çocuk için uzun vadeli hedefler belirlenmesine ve planlar geliştirilmesine olanak sağlanmaktadır (Gronlund ve Engel 2001; Kleinert, Green ve Hurte, 2002).

Ürün temelli değerlendirmeden olan portfolyolar görüşmeler, oyunlar, ödevler ve proje temelli faaliyetler gibi çeşitli ürünleri içerebilir (Goodwin ve Goodwin, 1993). Öğretmen tarafından geliştirilen ayrıntılı anlatımlar, çocukların ilerlemesini daha anlamlı bir şekilde takip etmeyi amaçlar ve geleneksel karneler ve standartlaştırılmış test sonuçlarının sınırlılıklarını gidermektedir (Wiggins, 1993). Barbour ve Desjean-Perrotta (1998) süreç ve sonuç değerlendirmeleri arasında denge sağlanması gerektiğini belirtmektedir. Süreç odaklı değerlendirme, öğrencinin gelişimsel hedeflere veya bilişsel becerilere doğru ilerlemesini yansıtan çalışmaları kapsarken, ürün odaklı değerlendirme başarıya ulaştığı süreç sonucundaki son çalışmayı temsil eder; bu nedenle, her iki değerlendirme türü örnekleri arasında dikkatli bir denge sağlanmalıdır (Wortham, 2014). Portfolyolar çocukların tamamladığı ödev örnekleri, kontrol listeleri (Harrington, Meisels, MacMahon, Dichtelmitter ve Jablon, 1997) rubrikler (McMillan, 2007), anekdot kayıtları ve dönemlik özet raporlar (Schweinhart, 1993), anlatı kayıtları (Meisels, 1993), dereceli puanlama listeleri (Farr, 1993; Sulzby, 1993) gibi değerlendirme araçlarının yanı sıra, standart test sonuçlarını da içerebilmektedir (Batzle, 1992).

2.1.5.5. E-portfolyo. Geleneksel portfolyolar, erken çocukluk eğitiminde uzun süre kullanılmasına rağmen (Wortham, 2014), eğitim alanında teknolojinin yaygınlaşması ile e-portfolyoların kullanımı da artmıştır (Bates, 2014). İlköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimde yaygın olan e-portfolyolar, erken çocukluk dönem eğitiminde nispeten daha yeni bir uygulamadır (Hooker, 2016). E-portfolyolar, öğretmenlerin, çocukların ve ailelerin çocukların gelişim ve öğrenme süreçlerini kaydetmelerine ve paylaşımlarına yardımcı olurken (Goodman ve Cherrington, 2015), ailelerle iletişim kurmak için alternatif yöntemler sunan bir yenilik olarak görülmektedir (Balcı, 2022; Penman, 2014). Erken çocukluk döneminde kullanılan e-portfolyolar, mevcut kâğıt tabanlı portfolyoların dijital halleridir (Penman, 2014) ve genellikle çocukların çalışma örneklerini ve çeşitli gelişim alanlarına ilişkin kanıtlarını içermektedir (Schallhart ve Wieden-Bischof, 2010).

Günümüzde kullanılan e-portfolyolar ise okul öncesi eğitimde yukarıda açıklanan özelliklerin yanında öğretmen, çocuk ve aile arasındaki işbirliğine dayalı ortaklıkları desteklemekte ve teşvik etmektedir (Beaumont-Bates, 2017). E-portfolyolar, öğretmenlere iletişim, bilgi alışverişi ve çevrimiçi kaynakların paylaşımı yoluyla ebeveynler ve aileler ile ortaklıklar kurmanın yeni yollarını sunmaktadır (Goodman, 2015; Hooker, 2016). E-portfolyolar okul öncesi dönemde birden çok yöntemin kullanılmasında, değerlendirmenin

süreklilik kazanmasında, farklı çocuklardan aynı anda değerlendirme verilerinin toplanmasında, müfredat kazanımlarının değerlendirme sürecine rehberlik etmesinde, gelişimsel olarak uygun ve çocuk merkezli uygulamaları destekleme bağlamında önemli araçlardır (Daniels, Pyle ve DeLuca, 2020).

E-portfolyolar, erken çocukluk döneminde öğrenme ve gelişimi teşvik etmek için önemli bir araç haline gelmiştir (Baturay ve Daloğlu, 2010). Öğrencinin çalışmalarının dijital bir koleksiyonu olarak, e-portfolyolar erken çocukluk eğitiminde çocuğun gelişimi, becerileri ve başarılarını kapsamlı bir şekilde sunmaktadır (Higgins, 2015). Bu bağlamda, e-portfolyolar ebeveynler, öğretmenler ve çocuklar arasında etkili bir iletişim ve işbirliği sağlayarak, erken çocukluk eğitime bütüncül bir yaklaşımı teşvik etmektedir (Beaumont-Bates, 2017).

Erken çocukluk eğitiminde e-portfolyo kullanmanın önemli avantajlarından biri, ebeveynler ve öğretmenler arasında sürekli iletişim ve işbirliğini kolaylaştırmasıdır (Higgins, 2015). Ebeveynlerin çocuklarının eğitime olan aktif katılımı, çocuğun ihtiyaçlarını, güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını daha iyi anlamalarını sağlayarak, daha bireyselleştirilmiş ve etkili bir öğrenme deneyimine katkıda bulunur (Beaumont-Bates, 2017). Ayrıca, e-portfolyolar çocukların çalışmalarını belgelemeye ve değerlendirmeye aktif olarak katılmalarını sağlayarak, öğrenmelerini sahiplenmelerine ve bu sürece daha fazla dahil olmalarına yardımcı olmaktadır (Barrett, 2007).

E-portfolyolar, küçük çocuklarda öz düzenleme, üstbiliş ve yansıtıcı düşünme gibi temel beceri ve yetkinliklerin gelişimini destekler (Barrett, 2007; Hooker, 2017). Çocuklar e-portfolyo ile etkileşime girerek öğrenme süreçlerinin daha fazla farkına vararak, güçlü ve zayıf yönlerini daha iyi belirleyebilir, bu da öğrenme çıktılarının iyileşmesine yol açmaktadır (Zubizarreta, 2009). Ayrıca, e-portfolyo oluştururken teknolojinin kullanılması, küçük çocuklar arasında dijital okuryazarlığı ve teknoloji tabanlı öğrenmeye yönelik olumlu bir tutumu teşvik edebilir (Balcı, 2022; Cambridge, 2008). Buna rağmen okul öncesi döneme yönelik e-portfolyo platformlarının yetersizliği ise dikkat çekmektedir (Liang ve Ling, 2014; Beaumont-Bates, 2017; Hooker, 2017; Tsirika ve diğ., 2017). Bu bilgiler ışığında; e-portfolyo kullanımının okul öncesi öğrencilerinin öğrenme sürecini kolaylaştırdığı; daha etkin ve katılımcı bir eğitsel sürecin gerçekleşmesine yardımcı olduğu ve öğrencilerin beceri ve yeteneklerinin daha iyi anlaşılmasına imkân sağladığı görülmektedir.

2.2. İlgili Araştırmalar

2.2.1. Yurt Dışı Araştırmalar

Erken çocukluk döneminde öğretmenler, aileler ve çocuklar için e-portfolyo uygulamalarına yönelik yapılan kapsamlı araştırmalar e-portfolyo hazırlamanın çeşitli yararları olduğunu ortaya koymaktadır. Bu yararlar arasında, öğretim süreçlerini kolaylaştıran kullanıcı dostu ara yüzler, etkili iletişim olanakları ve öğrencilerin bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimine katkıda bulunan uygulamalar yer almaktadır (Educa, 2023; Storypark, 2023). Yapılan alanyazın incelemelerinde, e-portfolyo uygulamalarının, öğretmenlerin ailelerle daha iyi iletişim kurmalarına imkan tanıdığı ve eğitim süreçlerini takip etmelerini kolaylaştırdığı görülmüştür (Balcı, 2022). Ayrıca, bu uygulamalar sayesinde çocukların gelişimine yönelik değerlendirmeler daha sistematik ve objektif bir şekilde yapılabilmekte ve öğrencilerin başarılarının izlenmesine olanak sağlanmaktadır. Son yıllarda teknolojik gelişmelerin hızlanmasıyla birlikte, e-portfolyo uygulamalarına yönelik yapılan bilimsel çalışmaların sayısında önemli bir artış gözlemlenmektedir. Bu durum, özellikle gelişmiş ülkelerde gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarının, erken çocukluk eğitiminde e-portfolyo kullanımının önemini ve etkinliğini vurgulayan bulgularla desteklenmektedir (Knauf ve Lepold, 2021).

Erken çocuk dönemi e-portfolyo ve geleneksel portfolyonun karşılaştırıldığı çalışmalarda ilgili alanyazında bulunmaktadır. Knauf ve Lepold (2021) tarafından yapılan bir çalışmada, kağıt tabanlı portfolyolar ile e-portfolyoların içerik ve çocukların temsil biçimleri açısından nasıl karşılaştığını incelemeyi amaçlamışlardır. Bu araştırmada, doküman analizi yöntemine başvurulmuştur. Veriler, altı kreşten elde edilen 18 portfolyo ve bu portfolyolarda bulunan 627 belge üzerinden toplanmıştır. İncelenen portfolyoların yarısı kağıt tabanlı, diğer yarısı ise e-portfolyo şeklindedir. Verilerin analizinde nitel yaklaşım kullanılarak, benzer belgeler kategorilere ayrılmıştır. Çalışmanın sonuçlarına göre hem kağıt tabanlı hem de e-portfolyolarda, çocukların yeterli düzeyde temsil edilmediği ve temsil şekillerinin birbirine benzer olduğu görülmüştür. Ayrıca, ürün açıklamalarının çoğunluğunun yetişkin perspektifini yansıttığı tespit edilmiştir. İncelenen e-portfolyolarda video ve ses kaydı gibi dosya türlerinin kullanılmadığı ve kağıt tabanlı portfolyoların içeriğinin benzer şekilde dijital ortama aktarıldığı saptanmıştır. Bu durum, araştırmacılar tarafından e-portfolyoların yalnızca içerik ve çocuk temsili açısından değil, aynı zamanda

engelleri azaltma ve katılımı kolaylaştırma açısından değer katmadığı şeklinde değerlendirilmiştir. Bu bulgular, e-portfolyo kullanımının potansiyel avantajlarını tam anlamıyla ortaya çıkarmak için daha fazla dikkate alınması gerektiğini göstermektedir.

Benzer şekilde Hooker (2019) Yeni Zelanda'da geleneksel kağıt tabanlı portfolyoların daha önce çocukların öğrenimi için alternatif değerlendirme aracı olarak kullanıldığı bir erken çocukluk eğitimi ortamında e-portfolyoların tanıtılmasının etkisini araştırmıştır. Çalışmada, karma yöntem yaklaşımı benimsenerek, üç farklı yöntemle dayalı bulgular elde edilmiştir: veli ve öğretmen görüşmeleri, anketler ve gözlemler. Veri toplama süreci bir yıl sürmüş ve başlangıçta, ortada ve sonunda olmak üzere üç aşamada tamamlanmıştır. Bu araştırmanın katılımcıları, erken çocukluk eğitimi ortamında bulunan çocuklar, öğretmenler ve ebeveynler/ailelerdir. Çalışma, esas olarak altı iç içe geçmiş vaka çalışmasının bulgularına odaklanmaktadır. Bu vaka çalışmaları, altı ebeveyn, altı öğretmen ve yaşları 6 ay ile 4 yaş arasında değişen altı çocuğu içermektedir. Tüm vaka çalışması çocuklarının erken çocukluk eğitimi ortamında devam eden kardeşleri olduğundan, ebeveynler ve öğretmenler bulgulara onların deneyimlerini de dahil etmişlerdir. Çalışma sonuçları, e-portfolyo sisteminin kullanılmasının önemli bir avantajının, çocukların öğrenmelerini yeniden değerlendirmeye alarak ve kendi alternatif değerlendirmelerine katılarak, öğrenme süreçlerine aktif olarak katkıda bulunma imkanı sağlaması olduğunu ortaya koymaktadır. Bu süreçler, geri çağırma, yeniden bağlanma ve yeniden başlatma olarak tanımlanmıştır. Bu süreçlere katılım, çocukların alternatif değerlendirmeye önemli ölçüde katılımını desteklemektedir.

Erken çocukluk döneminde e-portfolyo platformu uygulamalarının etkileri ve bu platformlarda kullanılan araçların öğrenme ve gelişim süreçlerine yönelik çeşitli çalışmalar, alanyazında dikkate değer bir konu olarak görülmektedir. Bu çalışmalar, e-portfolyo platformlarındaki araç ve uygulamaların, öğretmenler, aileler ve çocuklar arasındaki işbirliğini ve iletişimi artırarak öğrenme süreçlerini desteklediğini ortaya koymaktadır. Schönborn ve Kuhl (2020) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada, çocukların öğrenme ve gelişim süreçlerinin belgelenmesinde dijital medya uygulamalarının kullanımı incelenmiştir. Araştırma verileri, 153 kamu ve özel gündüz bakım evi ve kreş yöneticisine yönelik hazırlanan çevrimiçi anket aracılığıyla toplanmıştır. Çalışma bulgularına göre, ankete katılan yöneticilerin büyük çoğunluğu hem kâğıt temelli hem de dijital dokümantasyon uygulamalarını eş zamanlı olarak kullanmaktadır. Dijital dokümantasyon için en yaygın kullanılan araçlar dijital ve video kameralar olup, belgeleme amacıyla genellikle bilgisayar

tercih edilmekte ve akıllı telefonlar ile tabletler daha az sıklıkla kullanılmaktadır. Elde edilen verilere dayanarak, incelenen kurumların dijital dokümantasyon uygulamalarını etkin bir şekilde kullanmadığı tespit edilmiştir. Bu durum, dijital medya uygulamalarının çocukların öğrenme ve gelişim süreçlerini belgelemede daha verimli ve etkili kullanılabilmesi için alanında iyileştirmelere ihtiyaç olduğunu göstermektedir.

E-portfolyolar, öğrencilerin çalışmalarını ve gelişimlerini düzenli olarak kaydetmelerine ve takip etmelerine olanak tanır. Bu süreç, öğrencilerin kendi başarılarını ve ilerlemelerini görmelerine, öğrenme hedeflerini belirlemelerine ve hedeflerine ulaşmak için gereken stratejileri planlamalarına yardımcı olmaktadır. Habeeb ve Ebrahim (2019) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada, okul öncesi dönemdeki çocukların e-portfolyolar aracılığıyla akademik bilgi ve beceri kazanımı, bilişsel performans ve fen kavramları üzerindeki etkileri ve ailelerin bu süreçteki rolleri incelenmiştir. Araştırma verileri, 22 çocuğa yönelik iki okul öncesi öğretmeni dereceli puanlama anahtarı ile gerçekleştirdiği bireysel gözlemler ve e-portfolyo içeriklerinin analiziyle toplanmıştır. Veriler korelasyon analizi, Mann-Whitney U testi ve içerik analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Çalışma sürecinde, çocuklara fen programı kapsamındaki konularla ilgili video, resim ve web bağlantılarına erişim imkanı sunulan e-portfolyolar sağlanmıştır. Hem evde hem de okulda e-portfolyolar kullanılarak içerik tamamlanmış ve çocukların bireysel dijital çalışmalarını yükleyebilecekleri alanlar oluşturulmuştur. Çocuklar, kendilerine verilen şifrelerle e-portfolyolarına erişip, öğretmenin ses kaydını dinleyerek haftalık görevleri tamamlamışlardır. Araştırma bulguları, e-portfolyoların çocukların hedeflenen becerileri kazanma, geliştirme, değerlendirme ve görev performansını sürdürme açısından etkili olduğunu göstermektedir. Çocukların e-portfolyoda başarılı bir şekilde tamamladığı görevlerin gözden geçirilmesi ve değerlendirmesi ile performans sürdürme arasında doğrudan ilişkiler bulunmuştur. Ayrıca, e-portfolyoların çocukların özellikle öz değerlendirme ve öz yönelimli öğrenme becerilerine, aynı zamanda program hedeflerine uygun performans gelişimine katkıda bulunduğu tespit edilmiştir.

Benzer şekilde Theodosiadou ve Konstantinidis (2015) tarafından yapılan bir çalışmada Yunanistan'daki bir ilkokulda e-portfolyoların öğrenme süreci üzerindeki etkileri ve eğitimsel faydaları incelenmiştir. Çalışma karma yöntem ile tasarlanmıştır. Veri toplama araçları anketler, görüşmeler ve belgeler ile oluşturulmuştur. Anketler ebeveynler tarafından doldurulmuştur. Bu çalışma, sekiz yaşında olan 14 öğrencinin yer aldığı dört aylık bir dönemi kapsamaktadır. Bu süre zarfında öğrenciler, her biri yaklaşık iki ders saati süren ve

okul laboratuvarında haftalık olarak düzenlenen toplantılara katılmışlardır. Bu süreçte öğrencilere, okulun dizüstü bilgisayarlarını kullanarak kişisel e-portfolyolarını oluşturmaları ve geliştirmeleri konusunda eğitim ve destek sağlanmıştır. Çalışmanın sonuçları, e-portfolyo uygulamasının öğrencilerin öğrenme süreçlerine olumlu katkı sağladığını, ebeveynlerin çocuklarının eğitimine etkin bir şekilde dahil olmalarına imkan tanıdığını ve öğrencilerin özgüven düzeylerini artırdığını göstermektedir. Ayrıca, e-portfolyolar, çocukların başarısını değerlendirmede kullanılabilen değerli bir araç olarak kabul edilmiştir.

Erken çocukluk dönemi e-portfolyo ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde, farklı e-portfolyo uygulamalarının süreçleri sayesinde ailelere, çocukları hakkında kapsamlı bilgiler sağladığı görülmektedir. Bu çalışmalar, internet ve akıllı telefonların yaygınlaşması sayesinde, e-portfolyo platformlarına erişimin kolaylaştığını ve bunun sonucunda aile-çocuk iletişiminin ve okul-aile işbirliğinin güçlendirildiğini ortaya koymaktadır. Liu ve Liu (2019) çalışmalarında, okul öncesi çağındaki çocuklar için "Ning Xiner Growth Records" adını verdikleri bir e-portfolyo sistemi tasarlamış ve uygulama sürecini incelemişlerdir. Bu e-portfolyo sistemi, Yeni Zelanda'nın ulusal eğitim programında bulunan öğrenme hikayeleri değerlendirme yönteminden esinlenilerek oluşturulmuştur. Tasarlanan e-portfolyo, ön kapak, katalog, iç sayfalar ve arka kapak olmak üzere dört ana bölüme ayrılmıştır ve her yaş grubu için farklı sütunlara bölünmüştür. E-portfolyonun içeriği, temel bilgiler, okul etkinlikleri, aile etkinlikleri, çocukların projeleri, gelişim raporları gibi sekiz farklı modülden meydana gelmiştir. Hem öğretmenlerin hem de ailelerin içerik yükleyebileceği şekilde düzenlenen bu e-portfolyo, Çin'in Guangzhou şehrindeki birkaç anaokulunda iki yıl boyunca denenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenler ve aileler tarafından olumlu tepkiler alınmış olan e-portfolyo, ailelere çocukları hakkında geniş kapsamlı bilgiler sunmuştur. İnternet ve akıllı telefonların yaygın kullanımı, e-portfolyoya erişimi kolaylaştırmış ve aile-çocuk iletişimini, okul-aile işbirliğini güçlendirmiştir. Ayrıca, bu sistem sayesinde okullar, ihtiyaçlara göre portfolyo hazırlama imkanı bulmuş ve ailelerin ebeveynlik becerilerinin gelişimine katkı sağlamıştır.

Benzer şekilde Beaumont-Bates (2017) çalışmasında, Aotearoa/Yeni Zelanda'da bir erken çocukluk eğitimi ortamında kullanılan e-portfolyo yazılımının, öğretmenler, çocuklar, ebeveynler ve aileler arasında işbirliği temelli ortaklıkları nasıl etkilediğini inceleyen nitel araştırma gerçekleştirmiştir. Çalışmada beş öğretmen, 16 aile katılmıştır. Öğretmenlerle odak grup ve yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilirken, ailelerle de açık uçlu anket yapılmıştır. Bu çalışmada, öğretmenlerin ve ebeveynlerin deneyimlerine ve bakış açılarına

odaklanılmıştır. Araştırmada tematik analiz yöntemi kullanılarak iki ana tema belirlenmiştir: (1) iletişim, işbirliğine dayalı ortaklıkların temel özelliği ve (2) e-portfolyoların ortaklıkları geliştirmek adına bir araç olarak kullanılması. Bu temalar, araştırmanın sorularına doğrudan yanıt niteliğindedir. Çalışma sonucunda, e-portfolyoların öğretmen, çocuk ve aile arasındaki işbirliğini güçlendirdiği, ailelerin katılımını artırarak değerlendirme sürecine dâhil olmalarına yardımcı olduğu, aile ve öğretmen arasındaki bağları kuvvetlendirdiği ve çocuğun öğrenme ve gelişim sürecine büyükanne, büyükbaba, teyze ve amca gibi yakın akrabalarını da katmaya imkân tanıdığı tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra, araştırma kapsamında teknolojik altyapı eksikliğinin, e-portfolyo kullanımının önünde ciddi bir engel teşkil ettiği sonucuna varılmıştır.

Erken çocukluk döneminde e-portfolyo kullanımının etkilerine yönelik çalışmalar, sadece normal gelişim gösteren çocuklar için değil, aynı zamanda özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar için de yapılmıştır. Bu çalışmalar, e-portfolyo kullanımının her iki grup üzerinde de önemli katkılar sağladığını ortaya koymaktadır. Shapero (2017) çalışmasında, okul öncesi dönemdeki özel gereksinimli çocukların aileleri ve eğitim aldıkları kurumların fotoğraf tabanlı e-portfolyo kullanımına ilişkin düşüncelerini ortaya koymayı amaçlamıştır. Bu nitel araştırma, e-portfolyo süreçlerine dâhil olan dört eğitim kurumu çalışanı ve yedi aile ile gerçekleştirilen görüşmelere dayanmaktadır. Elde edilen veriler, tematik analiz yöntemi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonuçları, e-portfolyoların ailelere, çocuklarının güçlü yanlarını ve ihtiyaçlarını tanımlamada destek sağladığını göstermiştir. Ayrıca, e-portfolyoların kurumlarla gerçekleştirilen bireyselleştirilmiş eğitim toplantılarının kalitesini yükselttiği belirlenmiştir. E-portfolyolar sayesinde aileler, çocuklarının okuldaki faaliyetlerinden daha fazla bilgi sahibi olabilmekte ve bu durum, baba katılımını da olumlu yönde etkilemektedir. Bununla birlikte, araştırma aynı zamanda e-portfolyoların, çocuğun güçlü yönlerine odaklanarak yapılan değerlendirme yaklaşımlarını teşvik ettiğini ortaya koymuştur. Bu sonuçlar, fotoğraf tabanlı e-portfolyo kullanımının, özel gereksinimli çocukların aileleri ve eğitim kurumları için faydalı olduğunu göstermektedir.

Benzer şekilde Penman (2014) tarafından gerçekleştirilen çalışma, erken çocukluk eğitiminde e-portfolyoların kullanımını araştırmak amacıyla yapılmıştır. Altı farklı sosyo-ekonomik çevrede bulunan anaokullarında 18 öğretmen ve 49 aile ile gerçekleştirilen bu araştırmada, e-portfolyo sistemine dair eğitimler verilmiş ve dört aylık bir süre boyunca uygulanmıştır. Veriler, çevrimiçi olarak hazırlanan anketler aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma sonuçlarına göre hem öğretmenler hem de aileler e-portfolyoların kullanımını

pratik bulmuşlardır. Öğretmenler, e-portfolyoların hızlı ve kolay kullanımı ile ailelerle paylaşım sayesinde iletişim ve etkileşimin arttığını belirtmişlerdir. Ayrıca, çocukların aile yaşamlarını gözlemleme fırsatı buldukları ifade edilmiştir. E-portfolyolardaki fotoğraf ve videoların, çocuğun öğrenme sürecini değerlendirmeye yardımcı olduğuna dikkat çekilmiştir.

Erken çocukluk döneminde, alternatif bir değerlendirme yöntemi olarak e-portfolyo geliştirme, uygulama ve değerlendirme üzerine yapılan çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalar, geleneksel portfolyo yöntemleri ile e-portfolyo uygulamalarının karşılaştırılmasını içermekte ve her iki yöntemin avantajlarını, dezavantajlarını ve etkilerini analiz etmektedir. Tsirika ve diğerleri (2017) anaokulu sınıfında alternatif bir değerlendirme yöntemi olarak e-portfolyoyu geliştirmek, uygulamak ve değerlendirmeye yönelik çocuklarla bir eylem araştırması gerçekleştirmişlerdir. E-portfolyo, araştırmacı tarafından, çocuklarının en iyi ürünlerini sınıf ortamında velilere sunmak için en son teknolojilerin kullanıldığı bir web sitesi olarak tasarlanmıştır. Katılımcılar, 2014-2015 eğitim öğretim yılında Yunanistan'ın Trikala kentindeki özel bir okulda küçük bir anaokulu sınıfının öğrencileri olmuştur. E-portfolyonun faydasının değerlendirilmesi, öğretmen-araştırmacı tarafından günlük olarak katılımcı gözlem formu, çocuklarla yarı yapılandırılmış bireysel görüşmeler ve ailelerle yarı yapılandırılmış görüşmelerle birleştirilmiş açık uçlu anket dahil olmak üzere birkaç katmanda gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak, e-portfolyo kullanımı yoluyla öz değerlendirme ve akran değerlendirmesinin teşvik edilmesine yönelik olumlu bir tutum ortaya koymuştur. Ayrıca velilerin e-portfolyo aracına büyük ilgi gösterdiği ve kullanımına yönelik olumlu tutuma sahip oldukları görülmüştür.

Alanyazında, e-portfolyolar ve geleneksel portfolyoların aile, öğretmen ve çocuklar arasındaki etkileşimleri inceleyen çalışmalar mevcuttur. Bu çalışmalar, her iki portfolyo türünün etkileşimleri destekleme ve geliştirme açısından nasıl farklılık gösterdiğini ortaya koymaktadır. Hooker (2016) tarafından gerçekleştirilen çalışma, erken çocukluk eğitimi ortamlarında kağıt tabanlı portfolyolar ile e-portfolyoların karşılaştırılmasını ve her iki portfolyo türüne ilişkin öğretmenler, aileler ve çocuklar arasındaki etkileşimlerin incelenmesini amaçlamaktadır. Çoklu durum çalışması yöntemiyle yapılan nitel bir araştırmadır. Bu çalışmaya 35 aile, 6 çocuk, 12 öğretmen ve 3 e-portfolyo sağlayıcısı katılmıştır. Veri toplamak için anketler, görüşmeler ve gözlemler kullanılmıştır; hem e-portfolyo hem de kağıt tabanlı portfolyo kullanımına odaklanılmıştır. Verilerin analizinde tematik analiz kullanılmıştır. Çalışmanın sonuçları, erken çocukluk eğitimi ortamlarında e-

portfolyo kullanımının, çocuklar, aileler ve öğretmenler için kağıt tabanlı portfolyolara göre daha fazla avantaj sağladığını göstermektedir. E-portfolyoların, çocukların hatırlama, bağlantı kurma ve yeniden başlatma süreçlerine, öz değerlendirme yapmalarına ve akran etkileşimine önemli katkılar sunduğu bulunmuştur. Ayrıca, aile katılımını ve aile-çocuk, öğretmen-çocuk ve öğretmen-aile işbirliğini artırdığı görülmüştür. Hem öğretmenlerin hem de ailelerin e-portfolyolara kağıt tabanlı portfolyolara kıyasla daha sık ve nitelikli içerik yüklediği tespit edilmiştir. E-portfolyoların, öğretmenlere zaman yönetimi, maliyet ve içeriklerin saklanması açısından kolaylık sağladığı sonucuna varılmıştır. Bu bulgular, e-portfolyoların erken çocukluk eğitimi ortamlarında kullanımının önemini vurgulamaktadır.

Benzer şekilde Higgins (2015) e-portfolyolar aracılığıyla okul öncesi eğitimde aile-öğretmen iletişimini incelemiştir. Çalışmada veri toplama araçları olarak çevrim-içi anket, e-portfolyoların doküman analizi ve bireysel görüşmeler kullanılmıştır. Durum çalışması yöntemiyle yapılan araştırmaya yedi öğretmen ve 29 aile katılmıştır. Veriler 3 tema altında toplanmıştır: e-portfolyo aracılığıyla iletişim kurmanın yararları ve sakıncaları, iletişimi destekleyen veya kısıtlayan çevrimiçi araçlar ve belirgin olan iletişim türleri. Sonuç olarak, e-portfolyo, öğretmenler ile velilerin iletişim açısından güçlü bir araç olarak görülürken, e-portfolyo aracılığıyla ebeveynlerin ve öğretmenlerin farklı iletişim düzeyleri, çocukların potansiyel gelişim alanlarına etkili olabileceği belirtilmiştir.

Alanyazında, okul öncesi eğitim aday öğretmenlerinin e-portfolyolar hakkındaki inançlarını ve bir e-portfolyo geliştirme sürecindeki deneyimlerini inceleyen araştırmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalar, aday öğretmenlerin e-portfolyo kullanımının önemi, avantajları ve zorlukları hakkındaki düşüncelerini değerlendirirken, aynı zamanda e-portfolyo geliştirme süreçlerinde karşılaştıkları deneyimlerin analizine de odaklanmaktadır. Kim (2015) tarafından yapılan bir çalışma kapsamında Amerika Birleşik Devletleri'nde okul öncesi aday öğretmenlerinin e-portfolyolar hakkındaki inançları ve bir e-portfolyonun geliştirilme sürecindeki deneyimleri incelenmiştir. Çalışmaya 112 okul öncesi aday öğretmeni katılmıştır. Öğretmen adaylarının görüşleri beşli likert tipi ölçek yoluyla; öğretmenlerin e-portfolyo geliştirme sürecindeki deneyimleri ise Lin (2008) tarafından geliştirilen e-portfolyo anketiyle elde edilmiştir. Mevcut programın durumu ve e-portfolyonun geliştirilmesi sürecindeki olumlu deneyimler, öğretmen adaylarının e-portfolyolar hakkındaki inançlarının önemli göstergeleri olarak tespit edilmiştir. Elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının bir e-portfolyonun geliştirilmesi yoluyla kaliteli öğretmen eğitimi ve standartlara dayalı performansla ilişkin değişkenleri daha iyi anlamalarına

yardımcı olmak için bir e-portfolyonun geliştirilmesinde olumlu bir deneyimin önemini vurgulamaktadır.

Benzer şekilde Ntuli, Keengwe ve Kyei-Blankson (2009) tarafından yapılan çalışmada öğretmen adaylarının e-portfolyo kullanımına yönelik görüşleri incelenerek, e-portfolyo kullanımının mesleki yaşamlarına etkisi araştırılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma deseni kullanılarak 23 öğretmen adayı yer almış ve yarı yapılandırılmış görüşmeler kullanılarak veriler toplanmıştır. Çalışma sonucunda, öğretmen adaylarının e-portfolyo kullanımının avantajlarını fark ettikleri görülmüştür. Ancak, adaylar mevcut e-portfolyo sistemlerinin yetersiz olduğunu ve geliştirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğretmen adayları, elektronik portfolyoların sınıf ödevleri için sürekli bir depolama alanı sağlamasının faydalarını kabul etmektedirler. Ayrıca, iş arama sürecinde e-portfolyoların önemine dikkat çekmişlerdir.

Alanyazında, erken çocukluk döneminde e-portfolyo kullanımının, teknoloji tabanlı sistemlerin kullanımı üzerindeki etkilerini inceleyen çalışmalar bulunmaktadır. Bu araştırmalar, e-portfolyo uygulamalarının çocukların, öğretmenlerin ve ailelerin teknolojiye olan adaptasyonunu, beceri gelişimini ve teknoloji kullanımındaki öz-yeterlilik algılarını nasıl etkilediğini değerlendirmektedir. Lee ve Pohio (2012) Yeni Zelanda'da yaptıkları çalışmada geçici olarak öğretmenlik yapan okul öncesi öğretmenlerinin, geçici olarak kayıtlı öğretmen programına katılmaları için daha etkili bir yaklaşım yaratmak, pedagojik dokümantasyon uygulamalarında yetkinlik kazanmalarını sağlamak ve e-portfolyo araçlarını daha etkili olarak kullanabilmelerine yönelik bir proje geliştirmişlerdir. Çalışmanın sonucunda öğretmenlerin e-portfolyo sürecine dahil olduklarında, değerlendirme bağlamında profesyonel çevrim-içi uygulamaları, teknoloji tabanlı sistemleri kullanmada daha etkili oldukları ve geçici öğretmenlik programına daha hızlı entegre oldukları görülmüştür.

Yao, Aldrich, Foster ve Pecina, (2009) tarafından yapılan bir çalışmada öğretmen eğitiminde e-portfolyonun kullanışlılığı incelenmiştir. Çalışmaya dört sınıf öğretmeni, üç okul öncesi öğretmeni ve bir ortaokul öğretmeni adayları toplamda 8 öğretmen adayı katılmıştır. Çalışma sonucunda elektronik portfolyonun öğretmen adaylarının yansıtıcı becerilerinin gelişimini desteklediği algılanmaktadır. Görüşülen kişilerin çoğu, portfolyonun kendilerine çalışmalarını, özellikle saha deneyimlerini gözden geçirme ve geliştirme yolları üzerinde düşünme fırsatı sağladığına inanmaktadır. Ayrıca, katılımcılar portfolyonun öğretim yetkinlikleriyle ilgili yeterli kanıt sunma konusunda tatmin edici olmadığı

görüşündedirler. Bununla birlikte, portfolyo yansıtımalarının çocukların gelişimsel alanlarına yönelik düzeylerini daha anlamlı kılmak için ek çalışmalara ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.

2.2.2 Yurt İçi Araştırmalar

Yurt içinde yapılan alanyazın taraması sonucunda, erken çocukluk dönemine yönelik e-portfolyo konusunda bir doktora çalışması bulunmuştur. Alanyazında e-portfolyo ile ilgili yapılan araştırmaların çoğunluğunun üniversite ve ilkokul (Alan;2014, Gök ve diğ., 2020; Polat ve Köse, 2013) gibi üst eğitim kademelerine odaklandığı görülmektedir. Bu çalışmaların genel sonuçları, e-portfolyo değerlendirmelerin öğretmenler, aileler ve çocuklar açısından yararlı olduğunu vurgulamaktadır. Çalışmaların sonuçları, öğretmenlerin e-portfolyo teknolojisini benimsemelerinin öğretim süreçlerini kolaylaştırdığını ve kullanıcı dostu arayüzler sayesinde öğretmenlerin ve ailelerin e-portfolyo sistemlerini daha rahat kullanabildiklerini ortaya koymaktadır (Çukurbaşı ve Kıyıcı, 2018; Polat ve Köse, 2013). Ayrıca, bu uygulamaların etkili iletişim olanakları sunarak, aile-öğretmen işbirliğini ve aile-çocuk iletişimini güçlendirdiği görülmektedir (Balcı, 2022).

Erken çocukluk döneminde, alternatif bir değerlendirme yöntemi olarak e-portfolyo geliştirme, uygulama ve değerlendirme ile ilgili güncel bir doktora tezi bulunmaktadır. Balcı (2022) çalışmasında okul öncesi eğitime yönelik geliştirilen e-portfolyonun çocuklar, eğitim ortamı ve kullanımı üzerindeki etkilerini incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilen çalışmada, 19 çocuk, aileleri ve öğretmenleri katılımcı olarak yer almıştır. Veri toplama araçları olarak gözlem formları, görüşme formları ve dokümanlar kullanılmıştır. Araştırmada, e-portfolyonun çocukların yansıtıcı düşünme becerilerini desteklediği, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, motor ve öz bakım gelişim becerilerine katkıda bulunduğu bulunmuştur. Eğitim ortamındaki yansımaları açısından, öğretmenin çocuğu tanıma, planlama ve değerlendirme yapma, öğretmen-çocuk ilişkisi ve aile katılımına olumlu etkileri olduğu tespit edilmiştir. E-portfolyonun içeriği ve kullanımıyla ilgili olarak, öğretmenler ve ailelerin e-portfolyoyu sık ve aktif olarak kullandıkları, ürünlere yorum yaptıkları ve MEB (2013) Okul Öncesi Eğitim Programı ile ilişkilendirilebilecek becerilerle ilgili ürünler yükledikleri belirlenmiştir. Araştırmada, e-portfolyonun avantajları olarak kolay erişilebilirlik, sistematiklik, veri zenginliği, aile katılımını sağlama, paylaşılabılır, taşınabilir ve kalıcı olma, ekonomiklik sağlama gibi unsurların olduğu ortaya çıkmıştır.

Diğer yurtiçi araştırmalar incelendiğinde okul öncesi eğitimi dışındaki yaş gruplarının dahil olduğu çeşitli çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalarda e-portfolio platformlarının kullanımına ilişkin öğretmen, öğretmen aday ve çocukların görüşlerinin incelendiği görülmektedir. Gök ve diğerlerinin (2020) araştırmasında, sınıf öğretmenlerinin e-portfolio hakkındaki düşünceleri ele alınmıştır. Nitel durum çalışması kullanılarak yapılan bu çalışmaya 20 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmanın sonuçları öğretmenlerin e-portfolio kullanımı hakkındaki bilgi düzeylerinin genel olarak yüksek olduğu, ancak bazı öğretmenlerin e-portfolioya dair bilgi eksikliği yaşadığı ve kendilerini yeterli bulmadığı ortaya çıkmıştır. Öğretmenler, e-portfolioyun diğer yöntemlere kıyasla pek çok farklı özelliğe sahip olduğunu ve avantajlarının dezavantajlardan daha fazla olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca, öğretmenler e-portfolioyun öğrencilere çok yönlü ve farklı alanlarda katkı sağlayacağı düşüncesinde olduklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlara göre, sınıf öğretmenlerinin e-portfolio kullanımına yönelik görüşleri olumlu olup, uygun altyapı ve donanım erişim sağlandığında, e-portfolio kullanımının önünde herhangi bir engel olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Benzer bir şekilde Polat ve Köse'nin (2013) çalışmasında okullarda bir performans değerlendirme aracı olarak e-portfolio kullanımına ilişkin ilköğretim öğretmenlerinin görüşleri incelenmiştir. Muş ili merkez ilköğretim okullarında görev yapan 182 öğretmenin görüşleri "*Eğitim Örgütlerinin Performans Değerlendirmesinde E-portfolio Sürecinin Kullanılmasına İlişkin Çalışan Görüşlerinin Belirlenmesi*" ölçeği kullanılarak elde edilmiştir. Çalışmanın sonucunda ilköğretim öğretmenlerinin okullarda e-portfolio kullanımına ilişkin görüşlerinin yüksek düzeyde olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin görüşleri ile cinsiyet, mesleki kıdem ve branş değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir. Buna karşın öğretmenlerin görüşlerinin branş öğretmenleri, 11 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip öğretmenler lehine daha olumlu yönde olduğu tespit edilmiştir.

E-portfolio hakkında öğretmen adaylarına yönelik yapılan araştırmalar da mevcuttur. Bu tür çalışmalarda, farklı e-portfolio platformlarının kullanımına dair öğretmen adaylarının deneyimleri ve görüşleri değerlendirilmiş ve platformların işlevselliği ile ilgili görüşleri incelenmiştir. Çukurbaşı ve Kıyıcı (2018) tarafından yürütülen bir araştırmada, öğretmen adaylarının e-portfolio ve Weebly platformuna ilişkin düşünceleri incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenindeki çalışmaya, Fen Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programlarından 86 öğretmen aday katılmıştır. Bu

amaçla katılımcı öğrenciler Bilgisayar II dersi kapsamında, Weebly platformu üzerinden e-portfolyo hazırlama sürecine dahil olmuşlardır. Ders sonrasında, araştırmacılar tarafından geliştirilen 15 maddelik açık uçlu ve çoktan seçmeli bir anket uygulanmıştır. Elde edilen verilere göre, öğretmen adayları derslerinde e-portfolyoyu işlevsel bir şekilde kullanmışlar ve e-portfolyoya yönelik olumlu görüşler bildirmişlerdir. Ayrıca, Weebly'nin e-portfolyo sisteminin kullanıcı dostu olduğu ifade etmişlerdir.

Benzer bir şekilde Anagün, Atalay ve Kandemir (2018) tarafından gerçekleştirilen bir araştırma, sınıf öğretmeni adaylarının Fen ve Teknoloji Öğretimi II dersi kapsamında e-portfolyo uygulamalarına yönelik görüşlerini ve bu süreçte elde ettikleri kazanımları incelenmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) yaklaşımı kullanılarak yapılan araştırmaya 35 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler canvas isimli bir uygulama üzerinden dokman olarak toplanmıştır. Araştırma sonuçları, e-portfolyo oluşturma sürecinin öğretmen adaylarına "Pedagojik Bilgi", "Alan Bilgisi", "Teknoloji Kullanım Becerisi" ve "Düşünme Becerisi" gibi alanlarda katkı sağladığını ortaya koymaktadır. Ayrıca, süreç "ders planı hazırlama ve uygulama deneyimi", "farkındalık yaratma" ve "kişisel ve mesleki gelişim" gibi boyutlarda da önemli faydalar sunmaktadır.

Benzer şekilde ilköğretim öğrencileri, öğretmenleri ve velilerin E-portfolyo çalışmalarına yönelik görüş ve deneyimlerinin incelendiği araştırmalar da mevcuttur. Örneğin Alan (2014) tarafından gerçekleştirilen doktora tez çalışmasında e-portfolyo yönteminin etkililiğini değerlendirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda, ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler ile Fen ve Teknoloji derslerinde bulunan 165 öğrencinin e-portfolyo kullanımının, öğrencilerin ders başarılarına ve derse yönelik tutumlarına olan etkisi incelenmiştir. Ayrıca e-portfolyonun uygulanması için hazırlanan e-portfolyo web sitesi ve e-portfolyo uygulama süreci ile ilgili olarak öğrenci, öğretmen ve veli görüşleri elde edilmiştir. Karma araştırma yönteminin kullanıldığı çalışmada ön-test ve son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Deney grubunda öğrencilerden hazırlanan e-portfolyo web sitesini kullanmaları istenmiştir. Kontrol grubu ise müfredata uygun olarak dersler işlenmiştir. Çalışmanın sonunda; deney grubu öğrencilerinin akademik başarı ve derse yönelik tutum puanlarının, kontrol grubu öğrencilerinin puanlarına göre daha yüksek düzeyde olduğu, e-portfolyo süreci ile ilgili öğrenci, öğretmenlerden ve velilerden alınan görüşlerin genellikle olumlu olduğu ve e-portfolyo web sitesi üzerindeki değerlendirme araçlarının kullanım oranlarının yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir.

Benzer bir şekilde Aktay ve Gültekin (2014) yaptıkları çalışmada ilköğretim okullarında gerçekleştirilen webfolyo uygulamasının işlevselliğini incelemişlerdir. Eskişehir’de bir ilköğretim okulunun 4. sınıf öğrencileri ile Fen ve Teknoloji, Matematik, Sosyal Bilgiler ve Türkçe derslerinde gerçekleştirilen çalışmada nitel bir araştırma yaklaşımı olan doğal inceleme metodu uygulanmıştır. 18 öğrenci ve bu öğrencilerin öğretmenleri ile yapılan çalışmada webfolyo geliştirilmeden önce ve sonra yarı yapılandırılmış görüşmeler ve gözlemler yapılarak veriler toplanmıştır. Çalışma sonucunda öğretmenler ve öğrenciler, web tabanlı portfolyo sisteminin pozitif bir değerlendirmeye sahip olduğunu belirtmişlerdir. Hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin çoğunluğu, bu web tabanlı portfolyo sisteminin geleneksel portfolyolara kıyasla daha başarılı bir performans sergilediğini düşünmektedir.

Alanyazında, e-portfolyo süreçlerinin öğrenci performansı ve öğrencilerin sürece yönelik tutumları üzerindeki etkilerine dair çalışmalar bulunmaktadır. Bu tür araştırmalar, e-portfolyoların öğrencilerin öğrenme süreçlerindeki başarılarını ve motivasyonlarını nasıl etkilediğini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Koç (2010) tarafından yapılan bir çalışmanın amacı, e-portfolyo sürecinin bilgisayar okuryazarlığı becerilerinin kazanılmasında öğrenci performansı ve sürece ilişkin tutumlar üzerindeki etkisini değerlendirmektir. Bu çalışma 39 sınıf öğretmenliği bölümü öğretmen adayı ile karma yöntem deseni olarak yapılmıştır. Çalışmanın nicel bölümünde deneysel bir yöntemle öğrencilere öz değerlendirme ve e-portfolyo sürecine ilişkin tutum ölçeği uygulanırken, nitel bölümünde ise yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen bulgular, e-portfolyo kullanımının bilgisayar okuryazarlığı eğitiminde öğrencilerin teorik bilgi düzeyinde bir değişiklik yaratmadığını, ancak uygulamaya dayalı becerilerin ve öğrencilerin kendi kendini değerlendirme yeteneklerinin gelişiminde etkili olduğunu göstermiştir. Ayrıca, e-portfolyo sürecine katılan öğrencilerin pozitif bir tutum sergilediği belirlenmiştir. Öğrenciler, uygulama süreci sayesinde daha fazla araştırma yapma isteği duyduklarını ve öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk aldıklarını ifade etmişlerdir.

Demirli (2007) tarafından gerçekleştirilen çalışma, e-portfolyo uygulamasının öğrencilerin tutumlarına ve algılarına olan etkisini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda, yazarın geliştirdiği bir web portalı ile 33 öğretmen adayının e-portfolyo süreci uygulanmıştır. Çalışma sırasında öğrencilerin web tabanlı e-portfolyo oluşturma çalışmaları yürütülmüş ve süreç başında ve sonunda tutum ölçeği uygulanmıştır. Ölçek verilerinin yanı sıra, web portalındaki veri tabanlarından ve süreç sonunda yapılan mülakatlardan da bilgi toplanmıştır. Çalışma sonuçları, öğrencilerin e-portfolyo öğretim sürecini çok yönlü olumlu

özelliklere sahip bir öğretim yöntemi olarak algıladıklarını ve sürece karşı pozitif tutumlar sergilediklerini ortaya koymaktadır. Ayrıca, ele alınan konulara ilişkin öğrencilerin öğrenmeye odaklı bir yaklaşıma sahip olduğu ve kavramları ile bu kavramlar arasındaki bağlantıları derinlemesine ve doğru bir şekilde anlamaya çalıştıkları görülmektedir.

Sonuç olarak, erken çocukluk eğitimi ve üst düzey eğitimde e-portfolyolar ile ilgili yapılan çalışmalar, çocukların öğrenme ve gelişimini destekleme, değerlendirme ve belgeleme süreçlerini iyileştirme, yansıtıcı düşünme ve işbirliği teşvik etme gibi faydaları ve zorlukları incelemek için çok yönlü teoriler ve perspektifler kullanmaktadır. Çalışmalarda ele alınan genel temalar arasında çocuk gelişimi, eğitim psikolojisi, teknoloji entegrasyonu, değerlendirme, yansıtıcı düşünce, motivasyon, öğretmen yetiştirme, aile katılımı, etik meseleler, dijital değişim ve araştırmaya dayalı uygulama bulunmaktadır. Bu çalışmalar, erken çocukluk eğitimi ve ileri düzey eğitim alanında gelecekteki araştırmalar ve uygulamalar için sağlam bir temel oluşturabileceği gibi, portfolyo ve e-portfolyo yöntemlerini öğretim süreçlerine entegre etmeyi düşünen eğitimciler için de rehber niteliği taşımaktadır. Bu tür çalışmaların önemi, eğitim alanında sürekli değişen teknolojilere ve öğrenme fırsatlarına uyum sağlayarak, erken çocukluk eğitimi ve ileri düzey eğitimde daha etkili ve anlamlı öğrenme deneyimleri sağlamak için portfolyo ve e-portfolyoların potansiyelini ortaya çıkarmak ve değerlendirmektir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM: YÖNTEM

Bu bölümde, çalışmanın yürütülmesine ilişkin olarak kullanılan desen, araştırmanın katılımcılarının özellikleri, çalışmada verilerin nasıl elde edileceği ve elde edilen verilerin nasıl analiz edileceği gibi durumların planlamasını içeren araştırmanın modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması ve verilerin analizine ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.

3.1 Araştırmanın Modeli

Erken çocukluk eğitimcilerinin e-portfolyo uygulamasına yönelik çocukları tanıma ve değerlendirme bilgi düzeylerinin ve teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırmada yöntemlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Eylem araştırması, uygulama yapan öğretmen ya da araştırmacının kendisi ya da bir araştırmacıyla birlikte gerçekleştirdiği ve uygulama sürecinde ortaya çıkan ya da var olan sorunları anlamaya ve çözmeye yönelik sistematik veri toplamayı ve analiz etmeyi içeren bir araştırma şeklidir (Johnson, 2019).

Eylem araştırmaları, genel olarak uygulamacı ve işbirlikçi olmak üzere iki ana desen içermektedir (Mills, 2013). Uygulamacı eylem araştırmaları, bölgesel ve küçük grupları ilgilendiren sorunların iyileştirilmesine odaklanır. Bu tür araştırmalarda araştırmacı, aynı zamanda grubun eğitimcisidir ve grubun öğrenme sürecini ve gelişimini esas almaktadır. Uygulamacı eylem araştırmalarında, araştırmacı her zaman pratikler üzerinde düşünür ve ilgili ortamdaki bireylerin gerçek problemlerine öncelik verir. Bu sorunlar, dışarıdan araştırmacıların katılımcı olarak sürece dahil oldukları ve ortamda bulunan diğer kişilerle birlikte çözmeye çalıştıkları iş birlikli veya katılımcı eylem araştırması kapsamında da ele alınabilmektedir (Creswell, 2017). Ayrıca, işbirlikçi eylem araştırmaları, tekil bir araştırmacının ulaşabileceği grubun dışında kalan, geniş kitleleri ilgilendiren sosyal sorunları araştırmayı ve çözüm bulmayı hedeflemektedir (Uzuner, 2005). Bu tür araştırmalarda sosyal bir dönüşüm yaşanır ve hem bireysel hem de toplumsal yararlar sağlanır. İşbirlikçi eylem araştırmalarında eşitlik vurgusu ve araştırmacının özgürleşmesi önemlidir (Creswell, 2017). Nicel ve nitel veri toplama yöntemleri işbirlikçi eylem araştırması yöntemiyle bütünleştirilmektedir. Eylem araştırması çalışmalarında karma yöntemlerin uygulanması yapılacak eylemlerin/müdahalelerin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve izlenmesi süreçlerinde nitel ve nicel verilerden elde edilen sonuçların bütünleştirilerek daha güvenilir sonuçların elde edilmesine olanak sağlamaktadır (Iankova ve Wingo, 2018). Etkili eylem planlarının oluşturulması, problemlerin başlangıçta geniş

kapsamlı tespiti ve çözümlemesi, çalışmanın güvenilirliğinin artırılması, titiz ve ayrıntılı müdahalelerin nitel ve nicel verilere dayanarak geliştirilmesi, eylemlerle ilgili sistematik bir yaklaşım benimsemek ve araştırmanın farklı ortamlara uyarlanabilmesi, bu süreci etkin bir şekilde yönetmektedir (Ivankowa, 2014). Iankova ve Wingo, (2018) eylem araştırmasında nicel ve nitel verileri toplama araçlarının kullanılabileceğini belirtmiş ve buna yönelik bir şema oluşturmuştur. Oluşturulan bu şema Şekil 3.1’de yer almaktadır.



Şekil 3.1. Eylem Araştırmasında Karma Yöntemin Entegrasyonu

Ivankowa, (2014) ölçekler, anketler, istatistiki analizlerin nicel verilerin elde edilmesi ve analizi için kullanılırken, görüşmeler, katılımcı gözlemler ve söylem analizinin elde edilen verilerin detaylı olarak anlaşılması ve yorumlanması için kullanılabileceğini belirtmiştir. Eylem araştırmasında ise değişime yönelik eylemler ve toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmada da nicel veriler genel durumu belirlemek için kullanılırken, nitel verilerle ele alınan problemin derinlemesine anlaşılması ve açıklanması sağlaması amacıyla kullanılacaktır.

Öğretmenlerin mesleki gelişim ve büyümesini desteklemek amacıyla kullanılan hizmet içi eğitimlerde eylem araştırması yöntemi kullanılabilir. Geleneksel hizmet içi eğitimlerin çoğu zaman yetersiz kalması nedeniyle, bu yöntem daha etkili bir öğrenme deneyimi sağlayabilmektedir (Birman, Desimone, Parter & Garet, 2000). Geleneksel hizmet içi eğitimler, genellikle öğretmenlere uygulamalarını etkileyecek veya bilgilerini artıracak yeterli zamanı ve aktiviteleri sağlamamaktadır. Bununla birlikte, etkili bir hizmet içi eğitim için, uzunluğunun yeterli olması, birden fazla oturumla gerçekleştirilmesi, öğretmenlerin bilgilerini şekillendirmelerini, özümsemelerini zenginleştirmeleri için aktif öğrenmeyi içermesi ve geçerli öğretim programına, hedeflere ve öğretme ilgilerine uygun olması gerekmektedir (Barone, Berliner, Blnachard, Casanova ve McGown, 1996).

Hensen (1996) öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik eylem araştırmalarının faydalarını şöyle sıralamıştır:

- Öğretmenlerin sınıflarıyla doğrudan ilişkili bilgiler geliştirmelerine yardım eder,
- Eleştirel öğretme ve düşünmeyi ilerletir,
- Öğretmenlerin pedagojik repertuvarlarını genişletir,
- Öğretmenleri yaptıklarından sorumlu kılar,
- Öğrenci başarısıyla uygulama arasındaki ilişkiyi pekiştirir,
- Yeni şeyler öğrenme ve yeniliklere açık olmayı teşvik eder
- Öğretmenlere yaptıkları etkili uygulamalara sahip olma gücü verir.

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri için öğretmen hizmet içi eğitimleri sunulurken, eylem araştırması projelerine katılım, öğretmenlere zaman ve motivasyon sağlamayı, mesleki diyalog kurabilecekleri ve bulgularını sunabilecekleri bir ortam oluşturmayı içermektedir. Bu katılım, mesleki büyüme ve gelişmelerini artırabilir ve eğitim alanında dönüşümlü katkılar sağlayabilir. Eylem araştırması, öğretmen gelişimi için bir araç olarak kullanıldığında, eğitimde profesyonellik anlayışına katkıda bulunabilmektedir (Hensen, 1996; Tomlinson, 1995).

Eylem araştırması, örgütsel ortamda istenen bazı değişiklikleri elde etmek için kasıtlı müdahaleler yaparak öğrenme ve bilgi kazanmayı amaçlayan pozitivist yaklaşımda bir araştırmadır. Pozitivist eylem araştırma yaklaşımı genellebilir problemlere çözüm arayan araştırmalar olarak adlandırılmaktadır (Willis ve Edward, 2014). Bu yaklaşım bir problem durumu ile başlamakla birlikte asıl amacı öğretimsel uygulamaların geliştirilmesi; çözüme ya da değişime ihtiyaç duyulan durumlarda mevcut durumdan hareketle süreç içerisinde bir gelişme ve değişimin sağlanmasıdır (Costello, 2011). Eylem araştırması, uygulama yapan öğretmen ya da araştırmacının kendisi ya da bir araştırmacıyla birlikte gerçekleştirdiği ve uygulama sürecinde ortaya çıkan ya da var olan sorunları anlamaya ve çözmeye yönelik sistematik veri toplamayı ve analiz etmeyi içeren bir araştırma şeklidir (Johnson, 2019). Bu çalışmada araştırmacı hem çevrimiçi e-portfolyo platformunu öğretmenler ile birlikte tasarlayıp uygulamayı yürütmüş hem de araştırmacı rolünü üstlenmiştir. Böylece çalışmada eylem araştırması türlerinden işbirlikçi eylem araştırması kullanılmıştır. İşbirlikçi eylem araştırması genellikle iki ya da daha fazla uzmanın çalışma koşulları ile ilgili konuları ele almaları için bir araya gelmeleri anlamına gelmektedir. Ele alınan konular bir veya birkaç çalışma ortamında yaşanan ortak bir problemi içerebilmektedir. Sürece dâhil olan uzmanların aynı zamanda kurum dışından katılımcılar tarafından desteklenebilecekleri de

belirlenmektedir (Ferrance, 2000). Alanyazın incelendiğinde okul öncesi döneme yönelik e-portfolio platformlarının azlığı, kullanımının karmaşıklığı ve öğretmenlerin teknolojik olarak yeterli olmadığı gibi problemlerle karşılaşıldığı görülmektedir (Eyal, 2012; Higgins, 2015; Veldkamp, Schildkamp ve Kippers, 2016). Bu bilgiler doğrultusunda okul öncesi döneme yönelik e-portfolio eksikliği (Chung ve Kim, 2010) ve kullanım sürecine yönelik problemlerin (Kim, 2016) gözlemlendiği belirlenmiştir. Bu çalışmada da araştırmacı öğretmenlerin e-portfolio platformlarına yönelik bilgi düzeylerinin eksik olduğunu tespit ederek, platformu öğretmenlerle geliştirip, buna yönelik öğretim süreçlerini tasarlayarak işbirliği içinde yürütmüştür. Araştırmacı, öğrenme ortamının düzenlenmesi, eylem planı uygulamalarının geliştirilmesi, uygulama sürecinin planlanması ve yürütülmesi süreçlerinin her aşamasında yer almıştır.

3.2 Çalışma Grubu

Araştırma iki farklı çalışma grubundan oluşmuştur. Çalışma grupları oluşturulurken amaçlı örneklem tekniklerinden ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Amaçlı örnekleme, sınırlı kaynakların en etkin kullanımı için bilgi açısından zengin durumların belirlenmesi ve seçilmesi amacıyla nitel araştırmalarda yaygın olarak kullanılan bir yöntemdir (Patton, 2002). Bu örneklem yöntemi önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılarak örneklem grubuna kolayca ulaşabilmesi amaçlanmıştır. Bu tür örneklem seçimi, araştırma sorularına ve hipotezlere cevap bulmak veya bir programın veya politikanın etkililiğini değerlendirmek gibi belirli bir amaç için tasarlanmıştır (Büyüköztürk, 2018). Çalışma grubunda yer alana öğretmenlerin portfolyo değerlendirmesini kullanmaları ölçüt alınarak ve portfolyo değerlendirmesini kullanan okul öncesi eğitimi öğretmenlerinden çalışma grupları oluşturulmuştur.

E-portfolio platformu tasarım grubu olarak adlandırılan I. çalışma grubu altı okul öncesi eğitimi öğretmeni ve üç aynı alandan akademisyenden oluşturulmuştur. I. Çalışma grubu portfolyonun gelişimsel değerlendirmede kullanılacak modüllerin oluşturulması, e-portfolio platformunun geliştirilmesi ve denenmesi sürecine katılmışlardır. Araştırmanın II. Çalışma grubuna ise Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan ve portfolyo değerlendirmesini kullanmış veya kullanan ve araştırmanın eğitimlerine ve uygulamalarına katılmaya gönüllü olan 27 öğretmenden oluşturulmuştur. Öğretmenlerin çalışmaya katılabileceklerini belirten yasal izin Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınmıştır (EK-1). II. Çalışma grubuna katılmaları için çevrim içi çağrılar yapılmış ve bu

çağrılara 35 öğretmen başvurmuştur. Başvurular incelenerek portfolyo kullanma ölçütünü karşılayan 27 öğretmen çalışmaya dahil edilmiştir. Katılımcı bu öğretmenlerden çevirim içi toplantılara katılmaları, e-portfolyoyu sınıflarında kullanmaları ve deneyimleriyle ilgili eylemler geliştirmeleri istenmiştir. Bu eylem araştırması süreci sekiz hafta devam etmiş ve 10 öğretmen geliştirme ve öğretim sürecinden ayrıldığından dolayı 17 öğretmen ile çalışma tamamlanmıştır. Araştırmada yer alan I. Çalışma grubu ve II. Çalışma grubu öğretmenlerin demografik özelliklerine ilişkin dağılımları Tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1 *Katılımcı öğretmenlerin demografik özellikleri*

Demografik Özellikler		Grup		I.Grup		II. Grup	
		n	%	n	%		
Cinsiyet	Kadın	6	100	16	94,2		
	Erkek	-	-	1	5,8		
	Toplam	6	100	17	100		
Yaş	20-25 yaş	1	16,7	2	11,7		
	26-30 yaş	4	66,6	7	41,1		
	31-35 yaş	1	16,7	3	17,6		
	36-40 yaş	-	-	2	11,7		
	41 yaş ve üstü	-	-	3	17,6		
	Toplam	6	100	17	100		
Mesleki Tecrübe	0-5 yıl	3	50	5	29,4		
	6-10 yıl	3	50	6	35,2		
	11-15 yıl	-	-	3	17,6		
	15 yıl ve üzeri	-	-	3	17,6		
	Toplam	6	100	17	100		
Portfolyo Durumu	Kullanım	Aktif Kullanıyor	6	100	14	82,3	
		Geçmişte Kullanmış	-	-	3	17,6	
		Toplam	6	100	17	100	

Tablo 3.1 ayrıntılı şekilde incelendiğinde I. çalışma grubunda 0-5 yıl mesleki deneyime sahip üç (%50), 6-10 yıl mesleki deneyime sahip üç (%50) öğretmen olduğu; II. çalışma grubu incelendiğinde 0-5 yıl mesleki deneyime sahip beş (%29,4), 6-10 yıl mesleki deneyime sahip altı (%35,2), 11-15 yıl arası mesleki deneyime sahip üç (%17,6) ve 15 yıl ve üzeri mesleki deneyime sahip üç (%17,6) öğretmen olduğu belirlenmiştir. Portfolyo kullanım durumlarına bakıldığında ise I.çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin tümünün aktif kullandığı görülürken, II. çalışma grubunda yer alan 14 (%82,3) öğretmenin aktif kullandığı, üç (%17,6) öğretmenin ise geçmiş yıllarda kullandığı görülmektedir.

3.3 Veri Toplama Araçları

3.3.1 Kişisel Bilgi Formu

Kişisel bilgi formu çalışma grubundaki öğretmenlerin; toplam meslek yılı, cinsiyet, portfolyo kullanma durumu, eğitimde teknoloji kullanımı, değerlendirme ile ilgili meslek içi eğitimi veya kurs alma durumu gibi demografik bilgilerin elde edildiği formdur. Bu formda üç adet çoktan seçmeli ve bir açık uçlu soru bulunmaktadır (EK-2).

3.3.2 Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği

Okul öncesi öğretmenlerinin teknolojik araç-gereç kullanımlarına yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiş Kol (2012) tarafından geliştirilmiş ölçek kullanılmıştır. Bu ölçeğin amacı, teknolojiyi öğretim uygulamalarına entegre etme konusundaki istek düzeylerini değerlendirmektir. Ölçek, 6 olumsuz ve 14 olumlu ifade olmak üzere toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Maddelerin faktör yükleri 0,481 ile 0,787 arasında değişmekte olup, Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0,92 olarak hesaplanmıştır. Olumlu maddeler bir (kesinlikle katılmıyorum) ile beş (kesinlikle katılıyorum) arasında puanlanırken, olumsuz maddeler tersine beş (kesinlikle katılmıyorum) ile bir (kesinlikle katılıyorum) arasında puanlanmıştır.

Ölçek 20 ile 100 arasında değişen puanlar verebilmektedir ve yüksek puanlar okul öncesi eğitimde teknolojik araçların kullanımına yönelik daha olumlu bir tutuma işaret etmektedir. Ölçek, öğretmenlerin okul öncesi eğitimde teknoloji entegrasyonuna yönelik tutumlarını en düşük puandan en yüksek puana doğru sıralamak için kullanılabilir (Kol, 2012). Ölçeğin ilgili araştırmada kullanılması için yazardan gerekli izin alınmıştır (EK-3).

3.3.4 Çocukların Tanınması ve Değerlendirilmesi Bilgi Testi

Çocuk Tanıma ve Değerlendirme Bilgi Testi (ÇTDBT), öğretmenlerin çocukların gelişimini ölçme ve değerlendirme konusundaki yeterliliklerini ölçmek amacıyla Işıkoğlu Erdoğan ve diğ. (2021) tarafından geliştirilmiştir. Test, her biri dört seçeneqli 15 çoktan seçmeli maddeden oluşmaktadır. Testin iç tutarlılığını değerlendirmek için Kuder-Richardson katsayısı (Kr-20) hesaplanmıştır. Test puanı güvenilirliği için 0,70 veya daha yüksek bir güvenirlik katsayısı genellikle kabul edilebilir olarak değerlendirilir. Analiz, ÇTDBT için 0.76'lık bir iç tutarlılık güvenirlik katsayısı ortaya koymuştur.

ÇTDBT, öğretmenlerin çocukların gelişimini ölçme ve değerlendirme konusundaki yeterliliklerini ölçmek için geçerli ve güvenilir bir araçtır. Testin çoktan seçmeli formatı ve 15 maddelik yapısı, öğretmenlerin çocuk gelişimini değerlendirmeye ilişkin bilgi ve becerilerinin kapsamlı bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır. Testin 0,76'lık yüksek iç tutarlılık güvenirlik katsayısı, test maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir. ÇTDBT araştırmacılar ve eğitimciler tarafından öğretmenlerin çocuk gelişimini değerlendirme konusundaki yeterliliklerini değerlendirmek ve öğretim uygulamalarını geliştirmek için kullanılabilir. Ölçeğin ilgili araştırmada kullanılması için yazardan gerekli izin alınmıştır (EK-4).

3.3.5 I.Çalışma Grubuna Yönelik Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

E-portfolio platformunu geliştirmek amacıyla, katılımcı öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirmek için bir form hazırlanmıştır. İlgili alanyazının incelenmesi sonucunda, 11 adet açık uçlu soru oluşturulmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşmeler öncesinde, sorular üç alan uzmanlarına sunularak görüşleri alınmıştır. Alan uzmanları, soruların ifadelerinin düzeltilmesi ve üç sorunun eklenmesini önermiş olup, bu önerilere göre gerekli değişiklikler yapılarak formlar son hallerine getirilmiştir. 14 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu “Çocukları Değerlendirme Yönelik Sorular, Teknoloji Kullanımına Yönelik Sorular ve E-Portfolio Platformunun Geliştirilmesine Yönelik Sorular” olarak iki alanda kategorize edilmiştir. (EK-5) Araştırmacı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu I. çalışma grubunda bulunan öğretmenlere uygulanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda, görüşmeler sırasında "açıklar mısınız" ve "örneklendirir misiniz" gibi sonda sorular sorularak detaylı veriye ulaşılması hedeflenmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2016).

3.3.6 II. Çalışma Grubuna Yönelik Yarı Yapılandırılmış Odak Grup Görüşmesi Formu

Odak grup görüşmelerinde, ilk aşama olarak araştırmacı tarafından alanyazın incelenmiştir. İkinci aşamada, araştırmaya katılacak olan bireylerin özellikleri, ortak özellikleri, görüşmede kullanılacak ana başlıklar ve sorular belirlenmiştir (EK-6). Alan uzmanlarından alınan görüşler doğrultusunda, odak grup görüşmesi sürecine dair kullanılacak soruların ifadelerinin daha anlaşılır ve uygun kılınması gerektiği vurgulanmış ve mevcut sorulara ek olarak üç yeni sorunun dahil edilmesi önerilmiştir. Odak grup

görüşmesi soruları “E-portfolio platformu öğretimi değerlendirme sürecine yönelik ve tasarım ve platform kullanımına yönelik” olarak sınıflandırılmıştır. Üçüncü aşamada, odak grup görüşmesinin yeri, zamanı ve moderatörü belirlenerek görüşme gerçekleştirilmiştir. Odak grup görüşmesi II. Çalışma grubu öğretmenleri ile eylem planı sonrasında uygulanmıştır. Son aşama da ise görüşmeler alaniz edilerek bulgulara sunulmuştur. Bu sistematik yaklaşım, araştırmanın amacının belirlenmesiyle başlayarak tüm süreç boyunca bilimsel bir yaklaşımla titizlikle uygulanmıştır.

3.3.7 Araştırmacı Günlüğü

Araştırmacı günlüğü, araştırmacılara araştırma sürecindeki gözlemlerini, düşüncelerini, duygularını yansıtmaya ve yansıtıcı değerlendirmeler yapma olanağı sunan bir veri kaynağıdır. Araştırmacı günlükleri, uygulamalarda değişiklik yapma sürecinde araştırmacılara yol göstermektedir (Koshy, 2005). Bu çalışmada da araştırmacı eylem uygulama öncesi hazırlık sürecinden uygulama sürecinin sonuna kadar geçen sürece ilişkin kayıt almak için günlükler tutulmuştur. Araştırmacı, her bir uygulamaya ilişkin görüşlerini, öğretmen tutumlarını, ilgilerini, öğretim sürecine katılımlarını betimleyecektir. Ayrıca, uygulama sürecinde ortaya çıkan sorunları ve zorlukları detaylı olarak not edilmiştir. Bu şekilde araştırmacı öğretmenleri herhangi bir değerlendirmeye tabi tutmadan gözlemlerini ve uygulama sürecini not etmiştir. Araştırmacı günlüğünden elde edilen bilgiler, araştırma bulgularının desteklenmesi için de kullanılmıştır.

3.3.8 Katılımcı Ürünleri

Veri toplama araçları arasında, veri elde etmek için katılımcıların kendi ürünleri de yer almaktadır. Bu ürünler, katılımcıların çalışma biçimleri, ilerlemeleri, performansları ve zaman içindeki değişimleri hakkında bilgi sağlayan her türlü materyali içerebilir (Johnson, 2019). Bu çalışmada, öğretmenler eylem araştırması sürecinde çeşitli gözlem formları, kazanım değerlendirme formları gibi ürünler oluşturmuşlardır. Katılımcı ürünleri, öğretmenlerin e-portfolio platformunda yer alan değerlendirme araçlarını kullanarak oluşturdukları formlardan oluşmaktadır.

3.3.9 Dokümanlar

Bu çalışmanın veri kaynakları arasında geliştirilen e-portfolyo uygulamasının dokümanları da yer almaktadır. Nitel araştırmalar açısından, dokümanlar önemli bir bilgi kaynağı olarak kabul edilmektedir. Bu tür kaynaklar, araştırmacıya ana olguyu anlama ve analiz etme konusunda yardımcı olan değerli bilgiler sağlayabilir. Nitel araştırmalarında, e-posta yorumları ve web sitesi verileri de giderek artan bir veri kaynağı olarak değerlendirilmektedir (Creswell, 2017). Bu çalışmada, öğretmenlerin geliştirilen e-portfolyo platformuyla olan etkileşimleri, araştırma için önemli bir durumdur. Bu nedenle, bu etkileşimleri sadece görüşlere dayalı olarak değerlendirmek, nesnel bir bilgi sağlamayabilir. Bu sebeple, e-portfolyo uygulamasının içeriğine araştırmacı tarafından yönetici kullanıcı grubu arayüzüne geliştirilen “Öğretmen aktiviteleri” menüsünden aktivite kayıtları toplanmıştır. Araştırmada, öğretmenlerin e-portfolyo platformunda kullandıkları modüllerin sıklıkları ve geçirdikleri süreler dokümanlar için önemli bir veri kaynağı oluşturmuştur.

3.4 Veri Toplama Süreci

Bu bölümde, araştırmanın veri toplama süreci hakkında bilgi verilmiştir. Bu süreç, nitel veri toplama ve nicel veri toplama bölümlerinden oluşmaktadır.

3.4.1 Nitel ve Nicel Verilerin Toplanma Süreci

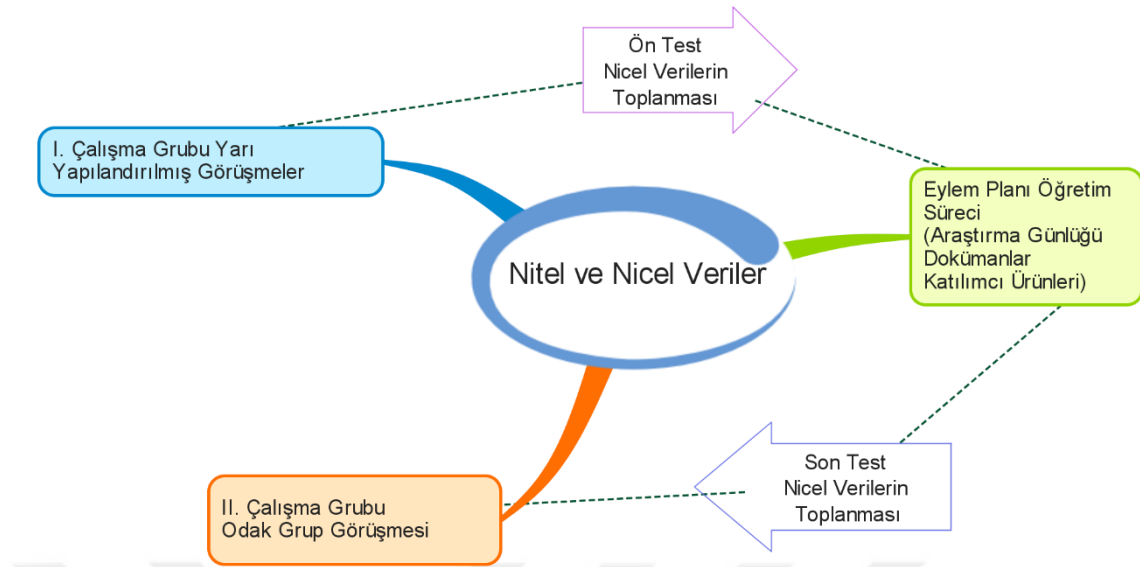
Bu araştırmada araştırmacı e-portfolyo platformunu tasarlama, uygulama, veri toplama ve analiz etmede aktif rol almıştır. Eylem araştırması yöntemiyle gerçekleştirilen araştırma iki aşama bulunmaktadır.

İlk aşamada I. çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin değerlendirmeye yönelik bilgi düzeylerini saptamak ve e-portfolyo platformunun geliştirilmesine yönelik ihtiyaç analizi yani öğretmenlerin e-portfolyo platformunda nelerin olması gerektiğine dair fikirlerinin sorulduğu yarı yapılandırılmış görüşmeler çevrim içi ortamda (Google Meet) yapılmış ve kaydedilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları “Çocukları Değerlendirme Yönelik Sorular, teknoloji kullanımına yönelik sorular ve e-portfolyo platformunun geliştirilmesine yönelik sorular” olarak kategorize edilmiştir. Görüşmeler çevrim içi olarak ortalama 40-50 dakika sürmüştür. Daha sonra bu görüşmeler analiz edilerek eylem planına uygun olan e-portfolyo platformunun içeriği geliştirilmiştir. Bu içerikte kavram değerlendirme, kazanım değerlendirme, anekdot kaydı, gelişim gözlem, sistematik gözlem ve sıklık kaydı formları bulunmaktadır (EK-7).

İkinci aşamada ise e-portfolyo platformu öğretmenlere tanıtmak ve değerlendirme araçlarını nasıl kullanacaklarına yönelik teknik bilgileride içeren eylemlerden oluşan öğretim planı hazırlanmış ve uygulanmıştır. Eylem planı öğretim süreci sekiz hafta, haftada iki gün, 45 dakikayı geçmeyecek şekilde 16 oturumda çevrim içi gerçekleştirilmiştir. Her bir hafta için belirlenen günlerde e-portfolyo platformu öğretim süreci için çeşitli örnekler öğretmenlere gösterilmiş ve bunları sınıflarında uygulamaları için ödevler verilmiştir. Eylem öğretim planı sonrasında II. çalışma grubu ile çevrim içi olarak odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Görüşme 3 saat 25 dakika sürmüştür. Bu süreçte araştırmacı sürece yönelik günlük ile öğretmenlerin problemlerini, uygulamaları ve dönüşleri kayıt altına almıştır.

Eylem planları öğretim sürecine katılan okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerinin yanı sıra okul öncesi eğitimi alanında üç uzmanın görüşleri dikkate alınarak hazırlanmış ve süreçte bu görüşler doğrultusunda e-portfolyo platformunu iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin e-portfolyo platformunda değerlendirme araçlarını kullanım sıklıkları, platformda geçirdikleri süreleri ve oluşturdukları içerikleri doküman olarak toplanmış ve veri olarak kullanılmıştır.

Eylem planı öğretim sürecinde öğretmenler katılımcı ürünleri olarak araştırmacı ile değerlendirme araçlarına yönelik formları paylaşmışlardır. Araştırmacı uygulama sürecinin her aşamasında katılımcı ürünleri, dokümanlar, araştırmacı günlükleri ve kayıtlar ile öğretmen görüşlerini alarak süreci yürütmüştür. Böylece öğretim sürecinde ortaya çıkan problemler tespit edilip, eylem planı öğretim sürecine yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Araştırma kapsamında kullanılan veri toplama teknikleri ve aşamaları şekil 3.2’de verilmiştir.



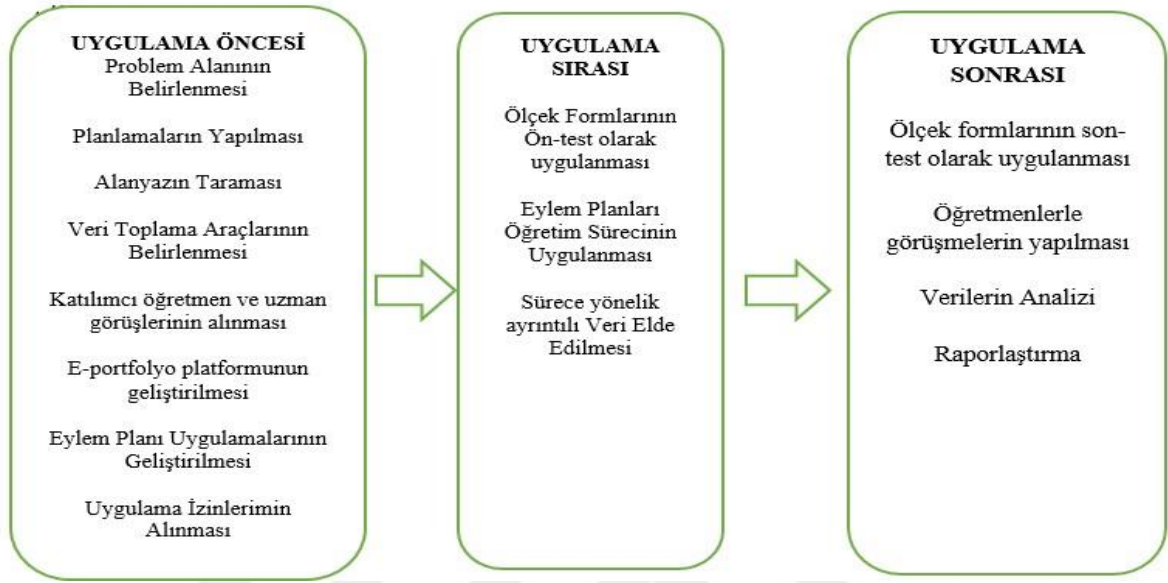
Şekil 3.2 Veri toplama teknikleri ve aşamaları

Araştırmanın nicel verileri II.çalışma grubu katılımcılarına eylem planı öğretim süreci öncesinde 16.09.2022-18.09.2022 tarihleri arasında çevrim içi olarak Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği (Kol, 2012) ve Çocukların Tanınması ve Değerlendirilmesi Bilgi Testi (Işıkoğlu ve diğ., 2021) ön-testler olarak toplanmıştır. Eylem planı öğretimin sürecinin ardından, 28.11.2022-30.11.2022 tarihleri arasında aynı testler çevrim içi olarak uygulanarak son test verileri toplanmıştır. Ön test ve son test için verilerin toplanması toplam dört gün sürmüştür. Verilerin çevrim içi şekilde toplanması sebebiyle herhangi bir veri kaybı yaşanmamıştır.

3.4.2 E-Portfolyo Platformu ve Eylem Planı Öğretim Sürecinin Geliştirilmesi

Eylem araştırması, eğitimcilerin uygulamalarını iyileştirmesi için sistematik bir sürecin kullanılmasını içermektedir (Calhoun, 2002). Alanyazın incelendiğinde eylem araştırması sürecinde farklı aşamalar yer almaktadır. Tomal (2010) eylem araştırması sürecini; “problemin tanımlanması, veri toplanması, verilerin analiz edilmesi ve geri bildirim, eylemin planlanması, eylemin uygulanması, değerlendirme ve devam” olmak üzere altın aşamada ele almıştır. Kemmis, McTaggart ve Nixon (2014) eylem araştırması sürecini; “değişimin planlanması, eylem (uygulama) süreci ve sonuçları gözlemlene, süreçler ve sonuçlar üzerinde düşünmek, tekrar planlama yapılması, yeniden eylem (uygulama) ve gözlemler, tekrar değerlendirme ve yansıtma” olarak sürekli devam eden bir döngü ile açıklamıştır. Johnson (2019) eylem araştırmalarının beş aşamada gerçekleştiğini belirtmiştir. İlk aşamada problem durumu belirlenir. İkinci aşamada verilerin nasıl ve hangi aralıklarla

toplanacağına karar verilir. Üçüncü aşamada veriler toplanır ve analiz edilir. Dördüncü aşamada bulguların nasıl kullanılabileceği ve uygulanabileceği betimlenirken son aşamada bulgular paylaşılır ve rapor edilir. Eylem araştırmasına yönelik planlanan araştırma süreci şekil 3.3'te verilmiştir.



Şekil 3.3. Araştırma süreci

Şekil 3.3.'te görüldüğü gibi araştırmacı uygulama öncesi alanyazın taraması ile öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yaparak okul öncesi dönem portfolyo değerlendirmesinin problem durumlarına yönelik ihtiyaçları analiz ederek ve uzman görüşlerini alarak e-portfolyo platformunu ve eylem planlarını geliştirmiştir. Uygulama aşamasında ise öğretmenlerin eylem planı öğretim sürecini uygulayarak araştırmacı günlükleri, dokümanlar ve katılımcı ürünleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Öğretim süreci öncesi ve sonrası ölçümlerde bulunmuştur. Uygulama sonrasında eylem planı öğretim sürecine yönelik görüşmeler analiz edilerek raporlanmıştır.

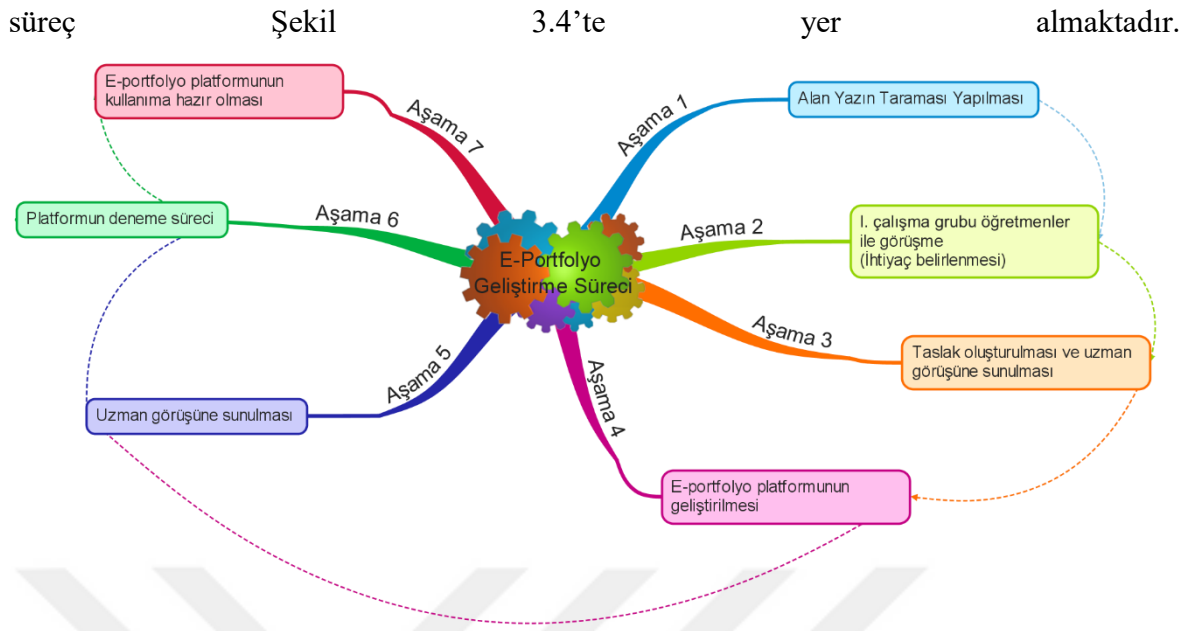
3.4.2.1 E-portfolyo platformu geliştirme süreci. E-portfolyo platformu geliştirilme süreci detaylı bir alanyazın taraması ile başlamıştır (Liu ve Liu, 2019; Tsirika ve diğ., 2017). Bu kapsamda hem geleneksel portfolyo yöntemleri hem de mevcut e-portfolyo platformları ve yazımları incelenerek, alanın mevcut durumu ve ihtiyaçları belirlenmeye çalışılmıştır. Dijital teknoloji aracılığıyla dolaylı değerlendirmeleri yönetmek, araştırmacıların çocukların gelişim alanlarının düzeylerini ölçmeleri için nispeten hızlı ve kolay bir yol sağlamaktadır (Ventura ve Shute, 2013). İncelenen dijital değerlendirme platformları Psikoloji Deney

Oluşturma Dili (PEBL), E-Prime, Brave Online, SuperLab, Rumble's Quest ve DEEP, sosyal-duygusal, bilişsel, nöropsikolojik, motor ve dil gelişimi alanlarını ölçmek için ücretsiz ve açık kaynaklı yazılım sistemleridir. Bu sistemler, araştırmacılara düşük maliyetle bilgisayarlı deneyler tasarlama ve geliştirme imkanı sunarken, sonuçların doğru ve güvenilir ölçümüne olanak tanımaktadır. Bu ölçümler, zaman yönetimi, kendi kendine düzeltme sayısı ve hata oranları gibi faktörleri içermektedir (Day, Freiberg, Hayes ve Homel, 2019; Freiberg ve Homel 2016; Mukherjee ve diğ., 2020). Ek olarak Educa, Storypark ve Portiçocuk uygulamaları ürün odaklı değerlendirme imkânı sunmaktadır (Educa, 2023; Storypark, 2023; Portiçocuk, 2023).

Bu alan taraması sonucunda çeşitli öğretim kademeleri için farklı amaçlara yönelik e-portfolio platformlarının bulunduğu (Buchholz ve Riley, 2020), fakat erken çocukluk eğitimi alanında hem süreç hem de sonuç değerlendirmeye olanak sağlayan bir platformun mevcut olmadığı saptanmıştır. Ayrıca, uluslararası alanda okul öncesi eğitime yönelik hazırlanan sınırlı sayıdaki e-portfolio sisteminin (örneğin, Seesaw, Educa ve Storypark gibi) Türkçe dil desteği sunmaması, değerlendirme araçlarını içermemesi, yüksek kullanım ücreti maliyeti ve Milli Eğitim Bakanlığı (2013) Okul Öncesi Eğitim Programı ile uyumlu olmaması gibi sorunların olduğu görülmüştür.

İçerik

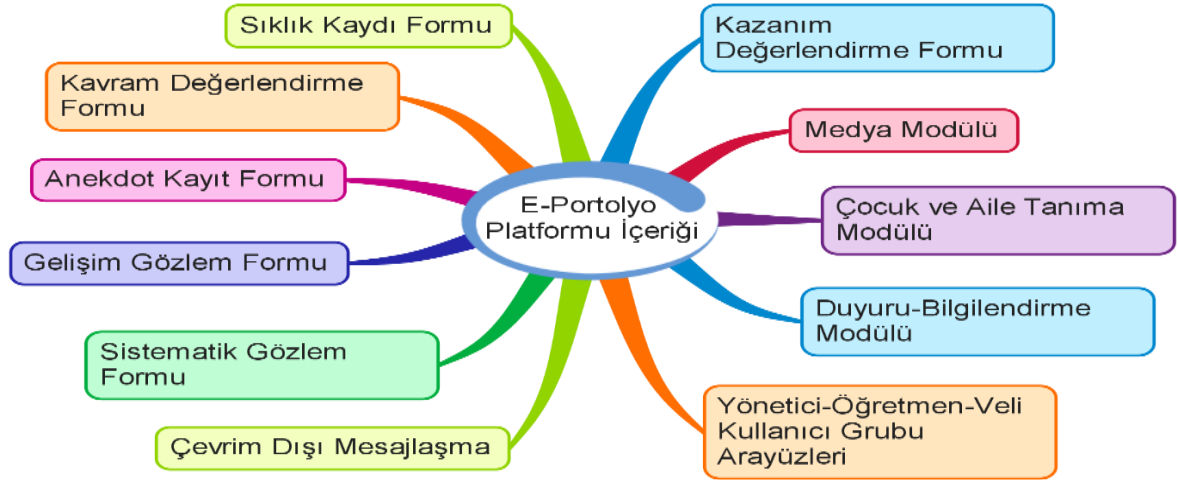
E-portfolio uygulamasının geliştirilme süreci boyunca, başlangıçta mevcut durumun analizi yapılmış ve öğretmenlerin ihtiyaçları belirlenmiştir. Bu temel bilgilerle, e-portfolio platformunun ana özellikleri ve modülleri tasarlanarak, öğretmenlerin gereksinimlerine uygun bir yapı oluşturulmuştur. İlk olarak, e-portfolio uygulamasının tasarım aşamasında, platformun kullanıcı dostu ve etkili bir arayüzle donatılması için öğretmen geri bildirimleri dikkate alınmıştır. Daha sonra, uygulamanın geliştirilmesi aşamasında, belirlenen modüller ve özellikler kodlanarak platformun işlevselliği oluşturulmuştur. Test aşamasında, e-portfolio uygulaması kullanıcılar tarafından denenerek hatalar ve eksiklikler tespit edilmiştir. Bu geri bildirimler doğrultusunda, uygulama üzerinde düzeltmeler ve iyileştirmeler yapılmıştır. Nihai olarak, iyileştirilmiş uygulama, kullanıcıların geri bildirimleri dikkate alınarak son haliyle yayınlanmıştır. E-portfolio platformu öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmiş ve kullanıma sunulmuştur. Buna yönelik



Şekil 3.4 E-portfolio platformu geliştirme süreci

Şekil 3.4'te görülebileceği gibi, e-portfolio geliştirme süreci yedi aşamadan oluşmaktadır. İlk olarak, alanyazın taraması yapılarak konuyla ilgili ön bilgiler toplanmıştır. Ardından, araştırmacı I. Çalışma Grubu'ndaki öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilerek, öğretmenlerin e-portfolio platformunda bulunmasını istedikleri modüllerin ihtiyaçları anlaşılmıştır. Bu görüşmeler sonucunda elde edilen bilgilerle, e-portfolio platformu için bir taslak oluşturulmuştur. Oluşturulan taslak okul öncesi eğitiminde deneyimli üç uzmana sunulmuş ve görüşleri alınmıştır. Uzmanlar, platformda eklenecek olan değerlendirme araçları ve modüller hakkında önerilerde bulunmuşlardır. Uzman görüşleri doğrultusunda ve öğretmenlerin talepleri göz önünde bulundurularak, platforma eklenecek olan ek değerlendirme araçları ve modüller belirlenmiştir. Son aşamada, tüm öğretmen ve uzman görüşlerine dayanarak, platformda kullanılacak olan

değerlendirme araçları ve modüllerin isimleri şekil 3.5'te sunulmaktadır.



Şekil 3.5 E-portfolyo platformu içeriği

Şekil 3.5'te görüldüğü gibi öğretmen ve uzman görüşleri doğrultusunda e-portfolyo platformunda; kazanım değerlendirme formu, sıklık kaydı formu, kavram değerlendirme formu, sistematik gözlem formu, gelişim gözlem formu, anekdot kayıt formu gibi formların olması gerektiği ek olarak çevrim dışı mesajlaşma, duyuru-bilgilendirme, yönetici-öğretmen-veli kullanıcı grubu arayüzü, çocuk ve aile tanıma ve medya modülü gibi modüllerin olması gerektiği belirlenmiştir. E-portfolyo platformuna eklenen değerlendirme araçlarının içerikleri MEB (2013) okul öncesi eğitim programı içeriğine uygun olarak düzenlenmiştir.

Kodlama süreci

E-portfolyo platformunun geliştirilme süreci, başlangıç fikrinin ortaya çıkışından bitmiş ürünün teslimine kadar bir dizi aşamadan oluşmaktadır. Bu süreçlerin her biri, başarılı bir web projesinin temel taşlarını oluşturma ve proje yönetimi, tasarım ve teknolojiyi entegre etmektedir (Reiss ve Mikk, 2018). İlk olarak, proje tanımı ve planlaması aşaması, projenin kapsamını, hedeflerini ve beklentilerini belirlemeye odaklanılmıştır (Chaffey ve Ellis-Chadwick, 2019). Araştırmacı, proje süresi boyunca zaman, kaynak ve bütçe kısıtlamalarını dikkate alarak planlarını düzenlemiştir. İkinci aşama olan tasarım ve kullanıcı deneyimi (UX) süreci, web projesinin görsel ve etkileşimli bileşenlerinin oluşturulması için gereklidir (Garrett, 2010; Kalbach, 2016). Bu aşamada, araştırmacı e-portfolyo platformuna yönelik tasarımsal öğeleri planlamıştır. Üçüncü aşamada, web projesi geliştirme süreci başlayarak ve araştırmacı, tasarım, modülleri ve kullanıcı deneyimi özelliklerini kodlanmıştır (Kappel, Mapping, Reich ve Retschitzegger, 2006). Bu aşamada araştırmacı, projenin temel

modülleri oluşturarak test etmiş, platformun optimize çalışıp çalışmadığını kontrol etmiştir (Šmite, Wohlin, Gorschek ve Feldt, 2014). Dördüncü aşamada, platform genel test ve değerlendirme sürecine girmiştir. Bu süreçte, araştırmacı, web sitesi veya uygulamanın performansını, güvenliğini ve kullanılabilirliğini değerlendirmiştir. Test süreci, tüm hataların ve sorunların düzeltilmesini sağlamak için önemlidir (Koomen ve Pol, 1999). Son olarak, beşinci aşamada, platform yayınlanarak canlı ortama alınmıştır. E-portfolio platformu uzman görüşleri doğrultusunda e-değerlendir.com olarak belirlenmiştir. Bu aşamada, araştırmacı projenin başarılarını ve eksikliklerini değerlendirebilir ve gelecekteki iyileştirmeler için güncellemeler uygulayabilmelidir (Avison ve Fitzgerald, 2003). E-portfolio platformunun geliştirilme süreci toplamda altı ay sürmüştür.

Yazılım dili

Araştırmacı tarafından geliştirilen e-portfolio platformunda. NET yazılım dili kullanılmıştır. .NET yazılım dilinin eğitim alanında kullanımı, teknolojinin hızla ilerlemesi ve eğitim uygulamalarının giderek daha dijitalleşmesiyle önem kazanmaktadır (Aan de Brugh, Nguyen ve Ruys, 2009). .NET Framework, öğretmenler, öğrenciler ve eğitim uzmanları için güçlü ve özelleştirilebilir çözümler sunarak eğitim sürecini destekleyebilir (Ansari, 2020).

.NET, öğretmenlerin ve eğitim uzmanlarının eğitim materyalleri, öğretim yöntemleri ve öğrenci performansını değerlendiren uygulamalar geliştirmesine olanak tanımaktadır (Humphries, Carlisle ve Wilson, 2003). Ayrıca, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini düzenlemelerine ve çeşitli kaynaklardan bilgi edinmelerine yardımcı olan eğitsel araçlar ve platformlar sunmaktadır (García-Peñalvo, Colomo-Palacios ve Lytras, 2016). Bu teknolojiler, öğrencilere daha esnek ve etkileşimli öğrenme deneyimleri sağlayarak, öğrenci motivasyonunu ve başarısını artırma potansiyeline sahiptir (Chen ve Chang, 2016; Kavsaoglu ve Mersinkaya, 2019). Bu bağlamda, geliştirilen e-portfolio platformunun kodlanması sürecinde .NET yazılım dilinin platforma yönelik modüllerin kodlanmasında yararlı olacağı görülmektedir.

Kodlama aracı

Visual Studio, Microsoft tarafından geliştirilen popüler bir entegre geliştirme ortamıdır (IDE-Integrated Development Environment). Çeşitli programlama dillerini destekleyen Visual Studio, yazılım geliştiricilerin kod yazma, hata ayıklama, test etme ve

uygulama dağıtma süreçlerini kolaylaştırmaktadır (Sharp, 2018). Perez ve Guckenheimer (2006) Visual Studio'nun avantajları şu şekilde sıralamıştır:

- *Çoklu dil desteği:* Visual Studio, C#, VB.NET, C++, F#, Python ve daha birçok programlama dilini desteklemektedir. Bu, geliştiricilerin aynı ortamda birden fazla dilde projeler üzerinde çalışabilmesine olanak tanımaktadır.

- *Entegre hata ayıklama:* Visual Studio, güçlü ve entegre bir hata ayıklama aracına sahiptir. Bu, geliştiricilerin hataları ve sorunları hızlı bir şekilde tespit edip düzeltebilmesine yardımcı olmaktadır.

- *Genişletilebilirlik:* Visual Studio, eklentiler ve uzantılar sayesinde genişletilebilir. Bu, geliştiricilerin özel ihtiyaçlarına göre IDE'yi özelleştirmesine ve daha fazla özellik eklemesine olanak tanımaktadır.

- *Visual Studio Marketplace:* Visual Studio için geliştirilmiş binlerce eklenti ve uzantı, Visual Studio Marketplace'te mevcuttur. Bu, geliştiricilerin ihtiyaç duydukları araçlara ve özelliklere kolayca erişebilmesini sağlamaktadır.

- *Gelişmiş kod düzenleme:* Visual Studio, akıllı kod tamamlama, hızlı gezinme ve gelişmiş düzenleme özellikleri sunmaktadır. Bu, geliştiricilerin daha hızlı ve etkili bir şekilde kod yazmasına yardımcı olmaktadır.

- *Sürüm kontrolü entegrasyonu:* Visual Studio, Git ve diğer sürüm kontrol sistemleriyle entegre çalışabilmektedir. Bu, geliştiricilerin projeleri üzerinde düzenli olarak işbirliği yapmasını ve kod değişikliklerini takip etmesini kolaylaştırmaktadır.

- *Uygulama dağıtımı ve test etme:* Visual Studio, uygulamaların dağıtımını ve test etmeyi kolaylaştıran araçlar ve özellikler sunmaktadır. Bu, geliştiricilerin uygulamalarını hızlı ve etkili bir şekilde test edebilmesine ve dağıtabilmesine olanak tanımaktadır.

- *Çapraz platform desteği:* Visual Studio, Windows, macOS, Linux, iOS ve Android gibi çeşitli platformlar için uygulama geliştirmeyi desteklemektedir. Bu, geliştiricilerin tek bir ortamda çapraz platform projeleri üzerinde çalışabilmesini sağlamaktadır.

- *Microsoft ekosistemi entegrasyonu:* Visual Studio, Microsoft Azure, SQL Server ve diğer Microsoft teknolojileri ile mükemmel bir şekilde entegre olmaktadır. Bu, geliştiricilerin Microsoft teknolojilerini kullanarak uygulamalar geliştirme sürecini daha da hızlandırmasına ve kolaylaştırmasına olanak tanımaktadır.

- *Topluluk desteği:* Visual Studio'nun büyük ve aktif bir kullanıcı topluluğu bulunmaktadır. Bu, sorunlara hızlı çözümler ve kaynaklar bulma konusunda yardımcı olmaktadır.

• *Öğrenme kaynakları:* Visual Studio ile ilgili geniş bir dökümantasyon ve öğrenme kaynağı mevcuttur. Bu, yeni başlayanlar ve deneyimli geliştiricilerin IDE'yi öğrenmeye ve kullanmaya başlamayı kolaylaştırır.

• *İşbirliği ve ekip çalışması:* Visual Studio, takım içinde işbirliği ve ekip çalışmasını kolaylaştıran özelliklere sahiptir. Visual Studio Live Share gibi özellikler, geliştiricilerin gerçek zamanlı olarak birlikte çalışmasına ve kod paylaşmasına olanak tanımaktadır.

Sonuç olarak, Visual Studio, çok yönlü özellikleri, geniş dil desteği, entegre araçları ve Microsoft ekosistemi entegrasyonu sayesinde yazılım geliştiricilere önemli avantajlar sunmaktadır. Bu bağlamda araştırmacı geliştirme sürecini daha verimli, hızlı ve kolay hale getirmesinden dolayı Visual Studio kodlama aracını kullanmıştır.

Veritabanı

E-portfolyo platformu geliştirilirken öğretmenlerin verilerini kayıt altına almak için veritabanı olarak MySQL kullanılmıştır. MySQL veri tabanı diğer veri tabanı yazılımlarına göre daha kolay kullanışlı, daha az sistematik hata ve düşük maliyete sahip olmasından dolayı kullanım açısından uygundur (Şen, Atasoy ve Aydın, 2010).

Rawat ve Purnama (2021) MySQL veri tabanının avantajlarını şu şekilde açıklamıştır:

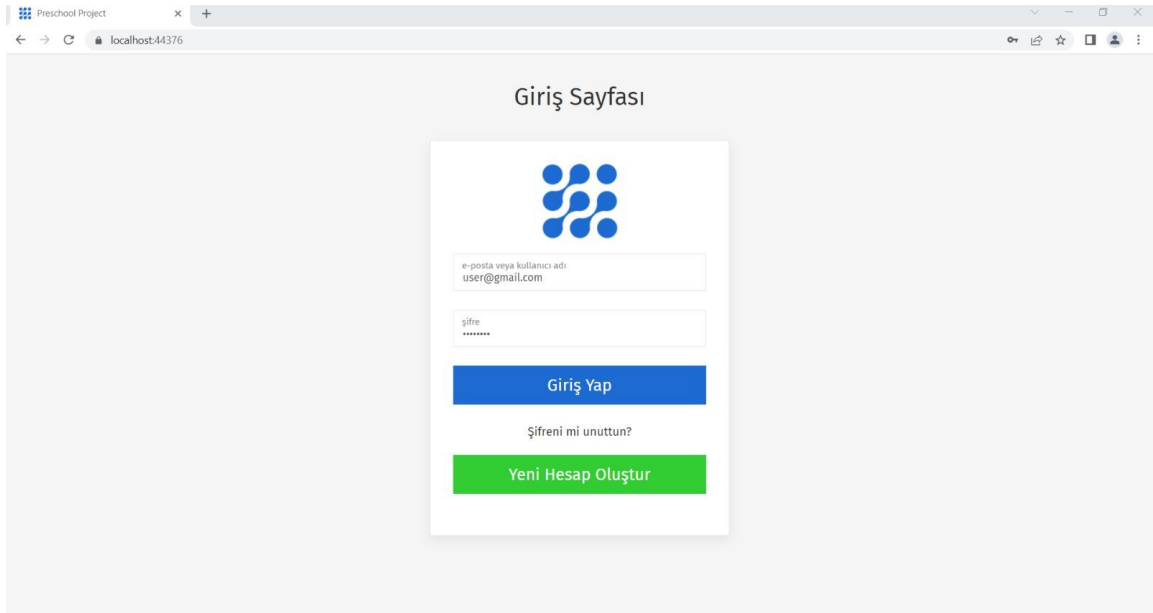
- *Açık kaynaklı:* MySQL, ücretsiz olarak indirilebilir ve kullanılabilir. Bu, geliştiricilere ve şirketlere düşük maliyetli bir veritabanı çözümü sunar.
- *Performans:* MySQL, yüksek performans ve hızlı çalışma süreleri sunar. İyi optimize edilmiş ve verimli bir sistemdir.
- *Güvenilirlik ve kararlılık:* MySQL, güçlü bir veritabanı motoru ve sağlam bir yapıya sahip olduğu için yüksek düzeyde güvenilirlik ve kararlılık sunar.
- *Ölçeklenebilirlik:* MySQL, küçük projelerden büyük, işletme düzeyinde uygulamalara kadar geniş bir yelpazede kullanılabilir. Büyüyen iş ihtiyaçlarına uyum sağlayabilen ölçeklenebilir bir yapıya sahiptir.
- *Platform bağımsızlık:* MySQL, Windows, Linux, macOS ve diğer birçok işletim sistemi platformunda çalışabilir. Bu, farklı platformlarda uygulamalar geliştirirken veritabanı uyumluluğu konusunda endişelenmenize gerek olmadığı anlamına gelir.
- *Güçlü güvenlik:* MySQL, güçlü bir güvenlik sistemi ile donatılmıştır ve veritabanı yetkilendirme ve erişim kontrol mekanizmaları sunar.

- *Geniş kullanıcı ve geliştirici topluluğu:* MySQL'in büyük ve aktif bir kullanıcı ve geliştirici topluluğu bulunmaktadır. Bu, sorunlara hızlı çözümler ve kaynaklar bulma konusunda yardımcı olur.
- *Kolay entegrasyon:* MySQL, PHP, Python, Java, C++, Ruby ve diğer birçok programlama dili ile kolayca entegre edilebilir.
- *Genişletilebilirlik ve esneklik:* MySQL, özelleştirilebilir ve genişletilebilir olması nedeniyle farklı iş ihtiyaçlarına göre uyarlanabilir. Bu, daha karmaşık veritabanı işlemleri ve işlevleri için özel eklentiler ve modüller eklemenize olanak tanır.
- *Kapsamlı dökümantasyon:* MySQL, kullanıcılar ve geliştiriciler için kapsamlı ve güncel dökümantasyon sunar. Bu, sistemi öğrenmeye ve kullanmaya başlamayı kolaylaştırır.

MySQL veritabanının avantajları göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenlerin verilerinin korunması, veri saklama kapasitesi, yüksek performans ve .NET yazılım dili ile uyumluluk açısından, e-portfolyo platformu için ideal bir seçenek olduğu görülmektedir.

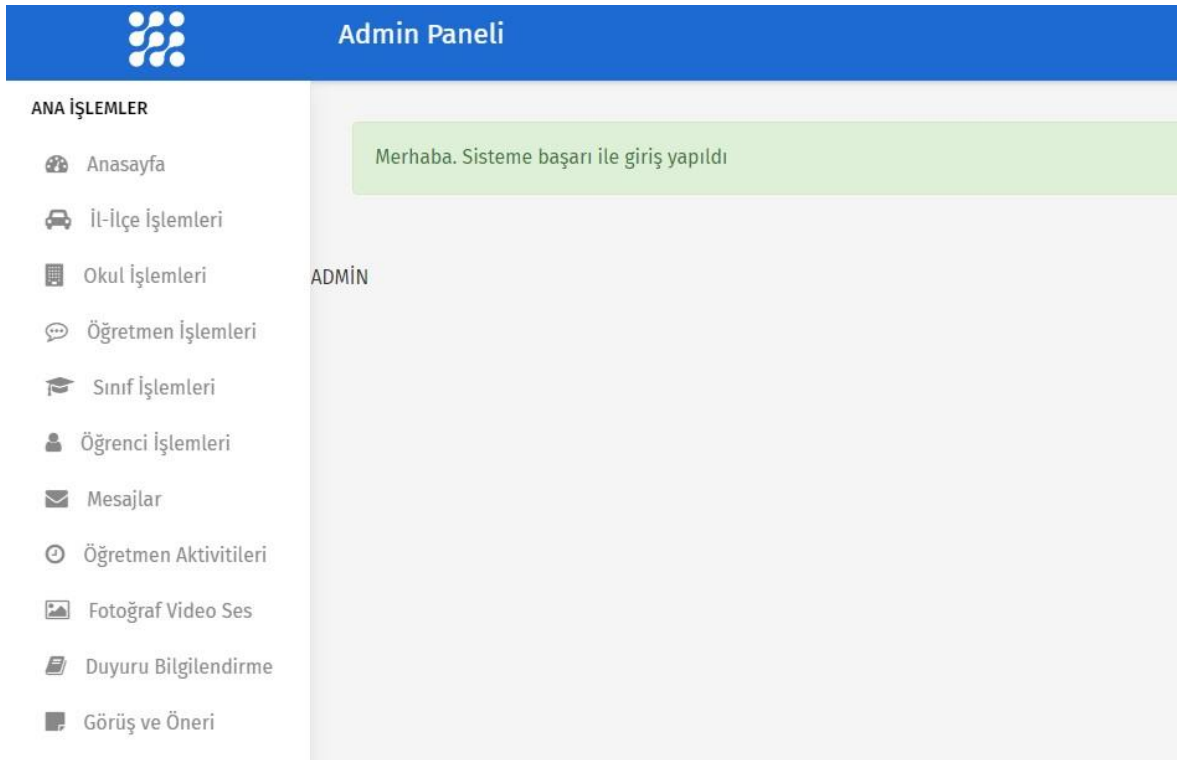
Tasarım

Okul öncesi e-portfolyo tasarımı, öğrencilerin ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi sürecine dair başarılarını, becerilerini, deneyimlerini ve öğrenme süreçlerini sergileyen ve paylaşan bir platform sağlamaktadır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler doğrultusunda e-portfolyo platformu kaliteli kullanıcı deneyimi sağlaması, bireysel öğrenme sürecinin takibi, özelleştirilebilirlik ve esneklik, veli katılımı ve mobil erişim gibi durumlar dikkate alınarak geliştirilmiştir. E-portfolyo platformu, üç farklı kullanıcı tipi için özelleştirilmiş erişim seviyeleri sunmaktadır: yönetici, öğretmen ve veli. Bu kullanıcılar, platforma giriş yaparak kendi rollerine uygun özelliklere ve içeriklere erişebilmektedir. Platformun ana giriş ekranı, Şekil 3.6'da görsel olarak sunulmaktadır.



Şekil 3.6 E-Portfolyo platformu giriş arayüzü

Şekil 3.6'da görülebileceği üzere, e-portfolyo platformu öğretmenlerin geri bildirimleri doğrultusunda kullanıcı dostu, sade ve anlaşılır bir tasarıma sahiptir. Kullanıcılar, platforma e-posta adresleri ve şifreleri ile giriş yaparak erişebilirler. Sistem, kullanıcının giriş yaptığı e-posta adresinin hangi kullanıcı grubuna ait olduğunu veritabanından eşleştirerek, kullanıcıyı ilgili arayüzde yönlendirir. Platformda tek bir yönetici hesabı bulunmaktadır ve bu hesap, platformun tüm yönetimsel işlemlerini gerçekleştirme yetkisine sahiptir. Yönetici hesabının yetkileri ve sorumlulukları, şekil 3.7'de gösterilmektedir.



Şekil 3.7 Yönetici grubu arayüzü ve yetkileri

Şekil 3.7'de belirtildiği üzere, yönetici kullanıcı grubuna tanınan yetkiler şunlardır: illeri ve ilçeleri ekleme, okulları ekleme ve düzenleme, öğretmenleri ekleme ve düzenleme, sınıfları ekleme ve düzenleme, öğrencileri ekleme ve düzenleme, mesaj alıp gönderme, öğretmenlerin platformdaki etkinliklerini izleme, yüklenen içerikleri ve etkinlikleri görüntüleyebilme ve düzenleyebilme, duyuru ve bilgilendirmeleri inceleyebilme ve velilerden geri bildirim alabilme. Araştırmacı, bu yetkilere sahip olan yönetici kullanıcı grubunun bir üyesi olarak, araştırma sürecinde etkin bir şekilde yer almıştır. Araştırmacı ayrıca öğretmen aktiviteleri modülünden log kayıtları aracılığıyla dokümanları eylem planı öğretim sürecinde kullanmıştır. Log kayıtları olayları, işlemleri ve eylemleri kronolojik olarak takip etmek ve kaydetmek için kullanılan bir tür dijital kayıt sistemidir (Özseven ve Düşenci, 2011). Log kayıtları, sistem yöneticilerinin, geliştiricilerin sistemin performansını, güvenliğini ve olası sorunları analiz etmesine yardımcı olmaktadır. Araştırmacı bu bağlamda eylem planı öğretim sürecindeki problem durumlarını analiz ederek çözüm üretmek amacıyla aktiviteleri modülü altında log kayıt sistemini geliştirmiştir. Öğretmen aktiviteleri modülü, Şekil 3.8'de sunulmuştur.

Zaman Listesi

Öğretmenlerin Geçirdiği Zamanların Listesi

Show 10 entries

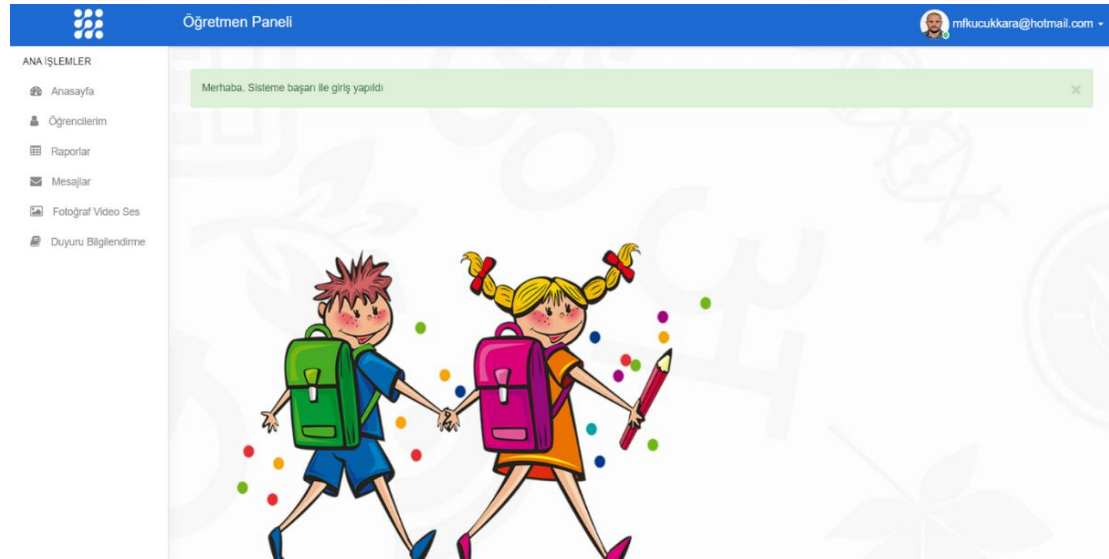
Öğretmen	Sayfa Adı	Geçirilen Zaman	Tarih
	Kavram Değerlendirme Formu	00:01:01	15.03.2023 19:50:18
	Kavram Değerlendirme Formu	00:00:37	15.03.2023 19:49:12
	Medya Ekranı	00:02:44	23.12.2022 14:17:36
	Duyuru ve Bilgilendirme Ekranı	00:02:41	23.12.2022 14:07:44
	Medya Ekranı	00:01:27	23.12.2022 13:43:53
	Medya Ekranı	00:02:59	23.12.2022 12:20:29
	Medya Ekranı	00:04:20	23.12.2022 12:16:03
	Medya Ekranı	00:04:17	23.12.2022 12:11:34
	Sistematik Gözlem Formu	00:09:21	23.12.2022 12:06:13
	Medya Ekranı	00:11:05	23.12.2022 11:54:59

Showing 1 to 10 of 1,871 entries

Previous12345...188Next

Şekil 3.8 Öğretmen aktiviteleri modülü

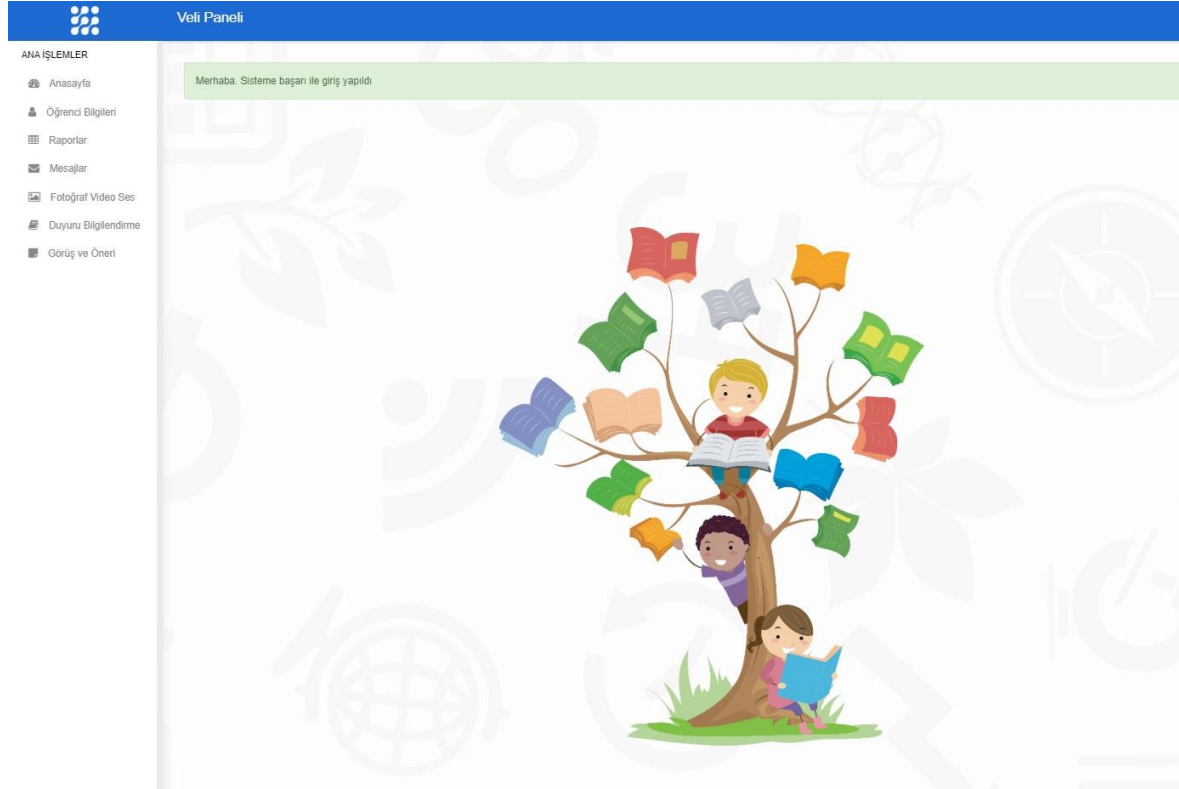
Şekil 3.8'de belirtilen şekilde, araştırmacı öğretmenlerin platformdaki faaliyetlerine dair detaylı bilgilere erişilebilmektedir. Bu bilgiler arasında öğretmenlerin gerçekleştirdiği işlemlerin toplam sayısı ve platformdaki modüllerde harcadıkları süre gibi önemli veriler yer almaktadır. Bu sayede, öğretmenlerin platformda ne kadar etkin oldukları ve hangi modüllere ne kadar zaman ayırdıkları gibi kritik bilgileri gözlemleyebilmek mümkündür. Platformun öğretmen kullanıcı grubu arayüzü Şekil 3.9'da gösterilmiştir.



Şekil 3.9 Öğretmen kullanıcı grubu arayüzü

Şekil 3.9'da görülebileceği üzere, öğretmen kullanıcı grubu için tasarlanan arayüz; öğrenci ekleme ve düzenleme, öğrencilere yönelik form modüllerine veri girişi yapma, velilere çevrim dışı mesaj gönderme, değerlendirme süreciyle ilgili görsel ve işitsel ürünler yükleme, hesap şifrelerini ve profil resimlerini değiştirme ve velilere duyuru gönderme gibi

yetkilerle donatılmıştır. Katılımcı öğretmenlerin görüşlerine göre, platformun tasarımı sade ve modüllere kolay erişilebilir olacak şekilde geliştirilmiştir. Veli kullanıcı grubu için hazırlanan platform arayüzü ise Şekil 3.10'da sunulmaktadır.



Şekil 3.10 Veli kullanıcı grubu arayüzü

Şekil 4.10'da görülebileceği gibi, veli kullanıcı grubu için geliştirilen platform şu yetkilere sahiptir: öğrencilerin bilgilerini görüntüleme, öğrencilere yönelik form modüllerinin içeriğine erişim, öğretmenlere çevrim dışı mesaj gönderme, değerlendirme süreciyle ilgili görsel ve işitsel ürünleri inceleme, hesap şifrelerini ve profil resimlerini değiştirme ve yönetici grubuna önerilerde bulunma. Katılımcı öğretmenlerin görüşleri dikkate alınarak, ailelerin değerlendirme sürecine daha etkin katılımını sağlamak amacıyla veli denetim sistemi kapsamında, veli kullanıcı grubu için sade bir tasarım benimsenmiş ve modüllerin kolay erişilebilir olması hedeflenmiştir.

Genel olarak platformun arka plan renklerinin tasarım ilkelerine uygun olması açısından sıcak renklere sahip olması hedeflenmiştir. Bu nedenle, uygulamada mavi beyaz renkler öne çıkan tonlar olarak kullanılmıştır. E-portfolyo uygulamasının öğretmenler tarafından kolay kullanımını sağlamak amacıyla, uygulamanın modül sekmelerinde ikonlar kullanılmıştır. Sonuç olarak platformun tasarımı genel anlamda kullanıcı dostu, mobil

cihazlarla uyumlu, canlı ve çekici renklerle zenginleştirilmiş, velilerin rahatça erişebileceği, güvenli ve kişiselleştirilebilir özelliklere sahip olacak şekilde geliştirilmiştir.

3.4.2.2 E-portfolyo platformu eylem planı öğretim sürecinin hazırlanması ve uygulanması. Bu eylem planında, öğretim sürecinin oluşturulması sırasında; portfolyo oluşturma ile ilgili alanyazını ve çalışma grubundaki öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırma, eylem araştırması yaklaşımına uygun olarak yapıldığından, çalışma grubundaki öğretmenlerin görüşlerinin eğitim programının oluşturulma sürecine dahil edilmesi önemlidir. Aynı zamanda, alanyazınından portfolyo oluşturma tanımı, kapsamı, özellikleri ve ilkelere dair bilgilere başvurarak, öğretim sürecinin kavramsal çerçevesini oluşturmak gereklidir. Bu bağlamda, ilgili alanyazını ve öğretmenlerin görüşleri ve ihtiyaçları bir araya getirilerek, bir öğretim süreci tasarlanmıştır.

Öğretim süreci eylem planı oluşturulurken, ilk aşamada e-portfolyo uygulamasının temel felsefesinin ne olacağı belirlenmeye çalışılmıştır. Mokhtaria (2015), portfolyo oluşturma ilk adımının, portfolyonun felsefesini belirlemek olduğunu vurgulamıştır. Geliştirilecek e-portfolyonun hangi felsefeye dayanması gerektiğini belirlemek amacıyla, alanyazınında yer alan çeşitli portfolyo paradigmaları incelenmiştir. Yapılan incelemeler sonucunda, portfolyo oluşturma ve değerlendirmede pozitivist ve yapılandırmacı olmak üzere iki karşıt paradigma olduğu tespit edilmiştir (Yang, 2003). Pozitivist paradigmanın amacı öğrenme çıktıları değerlendirmekken, yapılandırmacı paradigmanın amacı anlam oluşturma bir öğrenme ortamını sağlamaktır. İki paradigma, birbirinden tamamen farklı portfolyolar ortaya çıkarmaktadır. Pozitivist paradigma, dış standartlara uygun öğelerin seçimine önem verirken, bu paradigma ile oluşturulan portfolyolarda standart teste benzer araçlar dahil etmek mümkündür. Yapılandırmacı paradigma ise, öğrencinin öğrenme sürecine ve gelişimine daha fazla odaklanır, böylece portfolyo daha kişiselleştirilmiş ve anlamlı hale gelir. Bu çalışmada, her iki paradigmanın güçlü yönlerini dikkate alarak, öğretim sürecinin temel felsefesini belirlemek amaçlanmıştır.

Araştırmacı I. çalışma grubu öğretmenleri ve uzman görüşleri doğrultusunda e-portfolyo platformunun geliştirilmesini tamamladıktan sonra, II. çalışma grubuna yönelik eylem planı öğretim sürecini oluşturmuştur. Eylem planı öğretim süreci oluşturulurken geliştirilen e-portfolyo platformunda yer alan modüller ve değerlendirme araçları dikkate alınarak iki aşamalı olacak şekilde oluşturulmuştur. Eylem planı ilk aşaması öğretmenlere platformda yer alan modüller ve değerlendirme araçları tanıtılarak kullanmaları sağlanmış

ve görüşleri alınmıştır. Eylem planı öğretim süreci sekiz hafta olacak şekilde yapılmıştır. Her hafta 45 dakikalık çevrim içi oturumlar düzenlenerek 27 okul öncesi öğretmenine erişim sağlanmıştır. Öğretmenlerin katılımının artırılması amacıyla, uygun oldukları günler ve saatler önceden belirlenerek, pazartesi ve perşembe günleri saat 19.00-19.45 arası oturumlar düzenlenmiştir. Bu oturumlar, haftada iki oturum şeklinde düzenli olarak gerçekleştirilmiştir. İlk oturumlar sırasında, öğretmenlere o haftanın modüllerinin kullanımı anlatılmış ve çevrimiçi oturum boyunca uygulamalar yapmaları istenmiştir. İkinci oturumlar ise, öğretmenlerin kullandıkları modüllere ilişkin deneyim ve görüşlerini paylaştıkları oturumlardır. Eylem planının beşinci haftasında, araştırmacı öğretmenlerin geri bildirimlerine dayanarak platform güncellenmiş ve bu hafta öğretmenlerle uygulama yapılmamıştır. Eylem araştırmasının ikinci aşamasında, ilk oturumlarda öğretmenlere araştırmacı tarafından güncellenen modüllerin yapıları ve kullanımları tekrar sunulmuştur. İkinci oturumlarda ise, öğretmenlerin görüşleri alınarak, kullandıkları değerlendirme araçları hakkındaki formlar gözden geçirilmiştir. Bu iki aşamadan oluşan eylem planının öğretim süreci, Tablo 3.2'de gösterilmektedir.

Tablo 3.2 *Eylem planı öğretim süreci*

Tarih	Eylem Planı Aşamaları	Eylem Planı Uygulamaları
19.09.2022-22.09.2022	1	Tanışma ve Değerlendirme Araçları Eğitimi
26.09.2022-29.09.2022	1	Kazanım Değerlendirme Formu, Medya, İletişim, Çocuk ve Aile Tanıma
03.10.2022-06.10.2022	1	Kavram Değerlendirme Formu ve Sıklık Kaydı Formu
10.10.2022-13.10.2022	1	Gelişim Gözlem Formu, Sistematik Gözlem Formu ve Anekdot Kayıt Formu
17.10.2022-22.10.2022	Güncelleme	Platformun hatalarının giderilmesi ve güncellenmesi
24.10.2022-27.10.2022	2	Kazanım Değerlendirme Formu, Medya, İletişim, Çocuk ve Aile Tanıma
31.10.2022-03.11.2022	2	Kavram Değerlendirme Formu ve Sıklık Kaydı Formu
07.11.2022-10.11.2022	2	Gelişim Gözlem Formu, Sistematik Gözlem Formu ve Anekdot Kayıt Formu

Tablo 3.2'de belirtildiği üzere, öğretmenlerin eylem planı uygulama süreçleri detaylı olarak gösterilmektedir. Araştırmacı, süreç boyunca ikinci oturumların ardından, haftalık olarak platformun yönetici arayüzünden öğretmenlerin modülleri ne sıklıkla kullandıklarını ve ortalama ne kadar süre geçirdiklerini kayıt altına almıştır. Araştırmacı, eylem

araştırmasının aşamalarını öğretmenlere detaylı olarak anlatarak, karşılaşılabilecek sorunlar için çözüm önerileri sunmuştur. Öğretmenlerden, oturumlara bilgisayarlarıyla katılmaları ve Google Meet uygulamasının kullanımı hakkında bilgi verilmiştir. Eylem planının uygulanması sürecinde, bazı katılımcı öğretmenler sürecin yorucu olduğunu, iş yüklerinin fazla olduğunu ve yeterli zamanlarının olmadığını belirterek araştırmadan ayrılmışlardır. Eylem planı öğretim süreci uygulamaları, 17 öğretmenle tamamlanırken, gerçekleştirilen oturumlara yönelik ayrıntılı bilgiler aşağıda verilmiştir:

Birinci oturum (19.09.2022): İlk oturum, çevrimiçi ortamda Google Meet platformu kullanılarak katılımcı öğretmenlerle tanışma gerçekleştirilmiş ve e-portfolio ile çocukların gelişimsel değerlendirmeleri ve kullanılacak değerlendirme araçları hakkında detaylı bilgi sunulmuştur. Bu çevrim içi e-portfolio paylaşım toplantısında, ilk oturumda öğretmenlerle yapılacak tanışma esnasında platformun kullanıcı arayüzü ve işlevleri hakkında kapsamlı bilgilendirmeler yapılmıştır. Ayrıca, e-portfolio platformunun ve değerlendirme araçlarının nasıl kullanılacağına dair açıklamalar sunulmuştur.

İkinci oturum (22.09.2022): İkinci oturumda, katılımcı öğretmenlerin portfolio değerlendirmesi yaparken değerlendirme araçlarının kullanımı konusunda eğitime ihtiyaç duymuşlardır. Bu bağlamda, araştırmacı öğretmenlerin platformu daha verimli ve rahat kullanabilmelerini sağlamak amacıyla değerlendirme araçları hakkında kapsamlı bir eğitim sunulmuştur. Bu eğitimle, öğretmenlerin değerlendirme araçlarını nasıl uygulayacakları, değerlendirmeleri nasıl analiz edecekleri ve sonuçları nasıl yorumlayacakları konularında bilgi ve becerileri geliştirilmesine katkı sağlanmıştır.

Üçüncü oturum (26.09.2022): Üçüncü oturumda, araştırmacı tarafından katılımcı öğretmenler için kullanıcı hesapları oluşturulmuştur. Öğretmenlere platforma erişim sağlanmış ve platformun çeşitli özellikleri hakkında ayrıntılı bilgi sunulmuştur. Bu özellikler arasında duyuru ve bilgilendirme, medya, çocuk ve aile formu oluşturma ve kavram değerlendirme form modülleri bulunmaktadır. Öğretmenlere, platformun söz konusu modülleri nasıl kullanacakları konusunda uygulamalı eğitim sunulmuştur. Eğitim sırasında öğretmenlerin ekranlarını paylaşarak gerçek zamanlı olarak modülleri kullanmalarına ve uygulamaları deneyimlemelerine imkan tanınmıştır.

Dördüncü oturum (29.09.2022): Dördüncü oturum sırasında, öğretmenler üçüncü oturumdaki modüllerin kullanımına ilişkin deneyimlerini, görüşlerini ve önerilerini dile getirdiler. Değerlendirme sürecinin etkinliği ve öğretmenlerin zaman yönetimi açısından,

kullanılan modüllerde bazı tasarımsal ve işlevsel güncellemeler yapılmıştır. Öğretmenlerin aktiviteleri ve geri bildirimleri doğrultusunda, değerlendirme süreçlerinin daha verimli ve kullanıcı dostu hale getirilmesi için modüllerde iyileştirmeler ve düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

Beşinci oturum (03.10.2022): Beşinci oturumda, katılımcı öğretmenlerin platforma giriş yapmaları sağlanarak ve kavram değerlendirme formu ile sıklık kaydı formu modüllerinin kullanımı uygulamalı olarak gösterilmiştir. Bu süreçte, öğretmenlere modüllerin nasıl kullanılacağına dair detaylı bilgi sunulmuştur. Öğretmenler, ekran paylaşımı gerçekleştirerek bu modülleri kullanmayı öğrenerek modüllerin işleyişine ve işlevselliğine dair daha kapsamlı bir anlayışa sahip oldular. Bu sayede, öğretmenlerin platformu daha etkin ve verimli bir şekilde kullanmalarına katkı sağlanarak öğretim süreçlerinde başarıya ulaşmaları desteklenmiştir.

Altıncı oturum (06.10.2022): Altıncı oturum sırasında, öğretmenler beşinci oturumdaki modüllerin kullanımına ilişkin deneyimlerini, görüşlerini ve önerilerini dile getirdiler. Öğretmenlerin aktiviteleri ve geri bildirimleri doğrultusunda, değerlendirme süreçlerinin daha verimli ve kullanıcı dostu hale getirilmesi amacıyla modüllerde iyileştirmeler ve düzenlemeler yapılmıştır.

Yedinci oturum (10.10.2022): Yedinci oturumda, katılımcı öğretmenlerin platforma giriş yapmaları sağlanarak, platformun gelişim gözlem formu, sistematik gözlem formu ve anekdot kayıt formu modüllerinin kullanımına ilişkin uygulamalı bilgiler sunulmuştur. Öğretmenler, ekranlarını paylaşarak modülleri gerçek zamanlı olarak kullanmışlar ve bu süreçte platformun farklı özelliklerini deneyimlemelerine imkan tanınmıştır. Bu sayede, öğretmenlerin değerlendirme araçlarını daha etkili ve verimli kullanmalarına yardımcı olunmuştur.

Sekizinci oturum (13.10.2022): Sekizinci oturum sırasında, öğretmenler yedinci oturumdaki modüllerin kullanımına ilişkin deneyimlerini, görüşlerini ve önerilerini dile getirmişlerdir. Öğretmenlerin aktiviteleri ve geri bildirimleri doğrultusunda, değerlendirme süreçlerinin daha verimli ve kullanıcı dostu hale getirilmesi için modüllerde iyileştirmeler ve düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

Güncelleme (17.10.2022-22.10.2022): Katılımcı öğretmenlerin eylem planının birinci aşamasına ilişkin görüşleri doğrultusunda, araştırmacı platform modülleri üzerinde çeşitli geliştirmeler gerçekleştirerek güncellemeler yapmış ve bunları platformda uygulamıştır. Bu süreçte, öğretmenlerin geri bildirimleri ve önerileri dikkate alınarak

platformun işlevselliği ve kullanıcı dostu özellikleri artırılmış ve böylece öğretmenlerin değerlendirme süreçlerini daha etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirmelerine katkı sağlanmıştır.

Dokuzuncu oturum (24.10.2022): Dokuzuncu oturumda, katılımcı öğretmenlere araştırmacı tarafından platformun güncellenmiş duyuru ve bilgilendirme, medya, çocuk ve aile tanıma ve kavram değerlendirme form modülleri hakkında uygulamalı bilgi verilmiştir. Öğretmenler, ekran paylaşımı yaparak modülleri inceleyip ve kullanmışlardır. İkinci oturumda ise, öğretmenler kullandıkları bu modüllere yönelik görüşlerini ifade ederek örnek formları araştırmacı ile paylaşmışlardır. Bu süreçte, öğretmenlerin deneyimlerine dayalı geri bildirimleriyle, platformun daha etkili ve kullanıcı dostu hale getirilmesine katkı sağlanmıştır.

Onuncu oturum (27.10.2022): Onuncu oturumda, öğretmenlerin dokuzuncu oturumda kullanmış oldukları güncellenmiş modüllerin kullanım aktiviteleri detaylı olarak incelenip ve değerlendirilmiştir. Bu süreçte, öğretmenlerin modüllerde geçirdikleri süreler ve gerçekleştirdikleri etkinlikler göz önünde bulundurularak, eylem planı öğretim sürecinin birinci aşamasıyla yapılan karşılaştırma sonucunda, uygulanan güncellemelerin etkisi ve başarısı değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme, platformun kullanımının verimliliği ve öğretmenlerin deneyimleri açısından önemli bilgiler sunmuş ve gelecekteki iyileştirmeler ve güncellemeler için yol gösterici olmuştur.

On birinci oturum (31.10.2022): On birinci oturumda, katılımcı öğretmenlerin platforma erişimi sağlandı ve güncellenmiş kavram değerlendirme formu ile sıklık kaydı formu modülleri hakkında uygulamalı bilgi sunulmuştur. Öğretmenlerin ekranlarını paylaşarak modülleri incelemeleri ve kullanmaları için fırsat tanınmıştır. Bu oturumun ardından, ikinci oturum gerçekleştirildi ve öğretmenlerin bu güncellenmiş modüllere yönelik görüşlerini paylaşmaları istenmiştir. Ayrıca, öğretmenler örnek formlar oluşturarak araştırmacıyla deneyimlerini ve geri bildirimlerini paylaşmışlardır.

On ikinci oturum (03.11.2022): On ikinci oturumda, öğretmenlerin on birinci oturumda kullanmış oldukları güncellenmiş modüllerin kullanım aktiviteleri detaylı olarak incelendi ve değerlendirildi. Bu süreçte, öğretmenlerin modüllerde geçirdikleri süreler ve gerçekleştirdikleri etkinlikler göz önünde bulundurularak, eylem planı öğretim sürecinin birinci aşamasıyla yapılan karşılaştırma sonucunda, uygulanan güncellemelerin etkisi ve başarısı değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme, platformun kullanımının verimliliği ve

öğretmenlerin deneyimleri açısından önemli bilgiler sundu ve gelecekteki iyileştirmeler ve güncellemeler için yol gösterici olmuştur.

On üçüncü oturum (07.11.2022): On üçüncü oturumda, katılımcı öğretmenlerin platforma giriş yapmaları sağlanarak ve araştırmacı tarafından güncellenen gelişim gözlem formu, sistematik gözlem formu ve anekdot kayıt formu modülleri hakkında uygulamalı bilgi sunulmuştur. Öğretmenlerin ekranlarını paylaşarak modülleri incelemeleri ve kullanmaları için fırsat tanınmıştır. Bu süreçte, öğretmenlerin platformdaki güncellenen modülleri etkili bir şekilde kullanabilmeleri ve değerlendirmelerinde bu modülleri nasıl entegre edebilecekleri konusunda ayrıntılı açıklamalar yapılmıştır.

On Dördüncü oturum: On dördüncü oturumda, öğretmenlerin on üçüncü oturumda kullanmış oldukları güncellenmiş modüllerin kullanım aktiviteleri detaylı olarak incelenerek değerlendirilmiştir. Bu süreçte, öğretmenlerin modüllerde geçirdikleri süreler ve gerçekleştirdikleri etkinlikler göz önünde bulundurularak, eylem planı öğretim sürecinin birinci aşamasıyla yapılan karşılaştırma sonucunda, uygulanan güncellemelerin etkisi ve başarısı değerlendirilmiştir.

3.5 Verilerin Analizi

Araştırmanın nicel verileri için, SPSS programına veri girişi yapılmış, ölçeklerdeki ters maddeler yeniden kodlanmıştır. Bu aşamada, uygun istatistiksel tekniğin tespit edilmesi amacıyla öncelikle verilerin normal dağılım gösterip göstermediğinin saptanması önemlidir. Araştırmanın II. çalışma grubunda 17 öğretmenin yer almasından dolayı en az 30 örneklem büyüklüğü standartı sağlanamadığından parametrik olmayan testler uygulanmıştır (Büyüköztürk, 2018). Veriler üzerinde normallik testleri yapılmış ve az sayıda katılımcıdan nicel veri elde edildiğinden dolayı verilerin normallik varsayımları karşılanmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle, çalışma grubundaki öğretmenlerin çocukları değerlendirme bilgi düzeyleri ve okul öncesi teknolojik araç-gereç kullanım tutumları arasındaki farklılıkları incelemek amacıyla, öğretim süreci öncesi ve sonrası puanların karşılaştırılması için ön test-son test puanları üzerinde parametrik olmayan istatistiksel testlerden Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi uygulanmıştır (Creswell ve Plano-Clark, 2014). Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi deneysel araştırmalarda ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir düzeyde farklılaşma olup olmadığının belirlenmeye çalışıldığı ve dağılımın normal olup olmadığını belirlemeye yönelik deneysel araştırmalarda kullanılmaktadır (Woolson, 2007). Wilcoxon işaretli sıralar testi sonuçlarına göre, katılımcı öğretmenlerin çocukları değerlendirme bilgi düzeyleri ve

okul öncesi dönemde teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumlarında, sekiz haftalık eylem planı öğretim sürecinin ardından istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir ilerleme kaydedilmiştir.

Araştırmanın nitel kısmındaki bulgular, e-porfolyo platformu geliştime aşaması öncesi ve eylem planı öğretim süreci sonrasında toplanan verilerin doğrultusunda içerik analizi yöntemi kullanılarak değerlendirilmesiyle elde edilmiştir. İçerik analizi, toplanan verilerde tekrar eden temaların, sorunların ve kavramların belirlenmesi, sayılması ve yorumlanması sürecini ifade etmektedir (Denzin ve Lincoln, 2011). Sosyal bilimlerde sıklıkla tercih edilen içerik analizi yöntemi, yazılı metinlerin belirli kurallar çerçevesinde daha küçük bölümlere ayrılması, bu bölümlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek daha küçük kategorilere gruplandırılması ve sonunda sistematik bir şekilde özetlenmesini sağlamaktadır (Büyüköztürk, 2018). Bu yöntemle, verilerin tematik olarak sınıflandırılması ve analiz edilmesi sağlanarak, araştırma sorularına yanıt aranmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu süreçte, MAXQDA programı kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler yazıya dönüştürülmüş ve programa aktarılmıştır. Araştırmacı, analiz sürecinde anlamlı veri bölümlerini belirlemek ve değerlendirmek amacıyla sistematik bir şekilde kodlar ve temalar geliştirmiştir. Belirlenen veri bölümleri için uygun kodlar oluşturulduktan sonra, araştırmacı Maxqda yazılımını kullanarak bu kodları ilgili metin parçalarıyla bağlantılı hale getirmiştir. Kod sayısı ve karmaşıklığı arttıkça, araştırmacı bu kodları düzenlemiş ve hiyerarşik bir tema-kod modeli oluşturarak, analiz sürecinin görsel bir raporunu sunmuştur.

3.5.1 Araştırmacının Rolü

Bu çalışma kapsamında, araştırmacı uygulayıcı-kontrollü gözlemci rolüne sahiptir. Bu tür gözlem, araştırmacının araştırma sürecinin içinde yer aldığı ve çeşitli araçlarla yapılan adlandırılan bir gözlem şeklidir (Karasar, 2014). Kontrollü gözlemden, gözlemci, incelenen etkinlikleri çeşitli araçlarla gözlemleyerek ve hem gözlemci hem de uygulayıcı rollerini üstlenmektedir (Balcı, 2005).

Araştırmacı, uygulamaları gerçekleştirerek, çevrim içi ortamdan ve e-portfolyo platformu üzerinden gözlemleri yaparak veri toplamıştır. Bu süreçte, araştırmacı, uygulamalara aktif olarak katılarak, süreçleri daha iyi anlamaya ve değerlendirmeye yönelik önemli bilgiler elde etmiştir. Bu yaklaşım, araştırmacının katılımcıların deneyimlerini ve görüşlerini daha derinlemesine anlamasına olanak tanırken, aynı zamanda araştırma sürecinin doğruluğunu ve geçerliliğini de artırmaktadır. Bu nedenle, kontrollü gözlemci rolü,

araştırmacının, öğretim süreci hakkında daha kapsamlı ve doğru bilgi toplamasına yardımcı olmaktadır.

3.5.2 İnandırıcılık

Nitel veri analizinde, geçerlik ve güvenilirlik kavramları, nicel veri analizinden farklı bir bakış açısıyla ele alınmaktadır; geçerlik ve güvenilirlik yerine inanılabilirlik, sonuçların doğruluğu ve araştırmacının yetkinliği gibi ifadeler kullanılmaktadır (Krefting, 1991). Nitel araştırmalarda güvenilirliği sağlamak amacıyla, uzun süreli etkileşim, derinlemesine veri toplama, üçgenleme, uzman değerlendirmesi, katılımcı doğrulaması, detaylı betimleme, araştırma süreçlerinin şeffaf bir şekilde sunulması, notların standardize edilmesi, video ve ses kaydı alınması, gözlem sürelerinin uzun tutulması gibi adımlar atılması gerekmektedir (Merriam, 2016; Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu bağlamda gerçekleştirilen araştırmada; her oturum ekran kaydı ile kaydedilmiş ve gözlem notları tutularak olaylar veya kişilerin tutarlılığı ve katılımcı doğrulaması sağlanmıştır. Bu yaklaşım, nitel veri analizi sürecinde inanılabilirlik ve araştırmacının yetkinliğinin artırılmasına yardımcı olurken, aynı zamanda araştırmanın sonuçlarının doğruluğunu ve geçerliliğini de güçlendirmektedir. Bu şekilde, nitel araştırmaların güvenilirliğini sağlamak için gerekli olan önemli adımlar atılmıştır.

Nitel araştırmalarda güvenilirliği artırmanın bir başka yöntemi, katılımcı doğrulaması veya onayının sağlanmasıdır. Katılımcı doğrulaması, verilerin yazılı hale getirilmesinin ardından katılımcılara tekrar başvurarak ve onlardan geri bildirim alarak güvenilirliği güçlendiren bir yöntemdir (Merriam, 2013; Yıldırım ve Şimşek, 2016). Bu araştırma kapsamında, öğretmenlerle yapılan görüşmelerin ardından analizlerle ilgili katılımcı onayları alınmıştır. Ayrıca, oturumların kaydedilmesi için katılımcılardan izin alınmış ve uygulamalar tamamlandıktan sonra, katılımcıların talepleri doğrultusunda uygulama kayıtları da kendilerine gösterilmiştir. Bu süreç, nitel araştırmaların güvenilirliğini sağlamak için önemli adımların atılmasına yardımcı olurken, aynı zamanda araştırmanın sonuçlarının doğruluğunu ve geçerliliğini de desteklemektedir.

Araştırmanın iç geçerliğini güçlendirmek için kullanılan en yaygın ve etkili stratejilerden biri üçgenleme tekniğidir. Bu araştırmada hem veri kaynaklı hem de yöntem kaynaklı üçgenleme kullanılmıştır (Merriam, 2013). Ayrıca içerik analizi sırasında standartlaştırılmış notlar alınarak, belirlenen temalara uygunluğu dikkate alınmıştır. Nitel verilerin kodlanması iki ayrı kişi tarafından yapılarak kodlayıcılar arası iç tutarlılık Miles ve Huberman'ın (1994) oluşturduğu güvenilirlik formülü ile (Güvenirlik = Görüş Birliği/ (Görüş

Birliği + Görüş Ayrılığı)) hesaplanmıştır. Hesaplama sonucu iç tutarlılık oranının %92 olduğu görölmüştür. İçsel tutarlılığı veren kodlama denetimine göre kodlayıcılar arası görüş birliğinin en az %80 olması beklendiği düşünöldüğünde bu araştırma için güvenirliliğin sağlandığı düşünölebilir. Ayrıca veri toplama sürecinde; görüşme, video kaydı, doküman incelemesi ve gözlem gibi birden fazla yöntemden faydalanılarak, elde edilen bulguların güvenirliliği ve geçerliliği artırılmıştır. Bu yaklaşım, araştırmanın sonuçlarının daha doğru ve güvenilir olmasına katkı sağlamaktadır.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM: BULGULAR VE YORUM

Bu araştırmanın temel amacı okul öncesi öğretmenlerine yönelik e-portfolyo platformunun geliştirilmesi ve bu platformun öğretim sürecine ilişkin görüş, tutum ve becerilerinin incelenmesidir.

Bu amaç doğrultusunda bu bölümde, her bir alt probleme yönelik elde edilen verilerin ilgili nicel ve nitel yöntemlerle yapılan çözümlemeleri ve bulguları yer almaktadır. Elde edilen nitel bulgular e-portfolyo platformunun geliştirilmesi ve kullanımına yönelik öğretmen görüşleri, platform aktiviteleri dokümanları ve araştırmacı günlüğü aracılığıyla verilirken, nicel bulgular ise Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği ve Çocukların Tanınması ve Değerlendirilmesi Bilgi Testi aracılığıyla elde edilerek verilmiştir.

4.1. Nitel Verilere Ait Bulgular

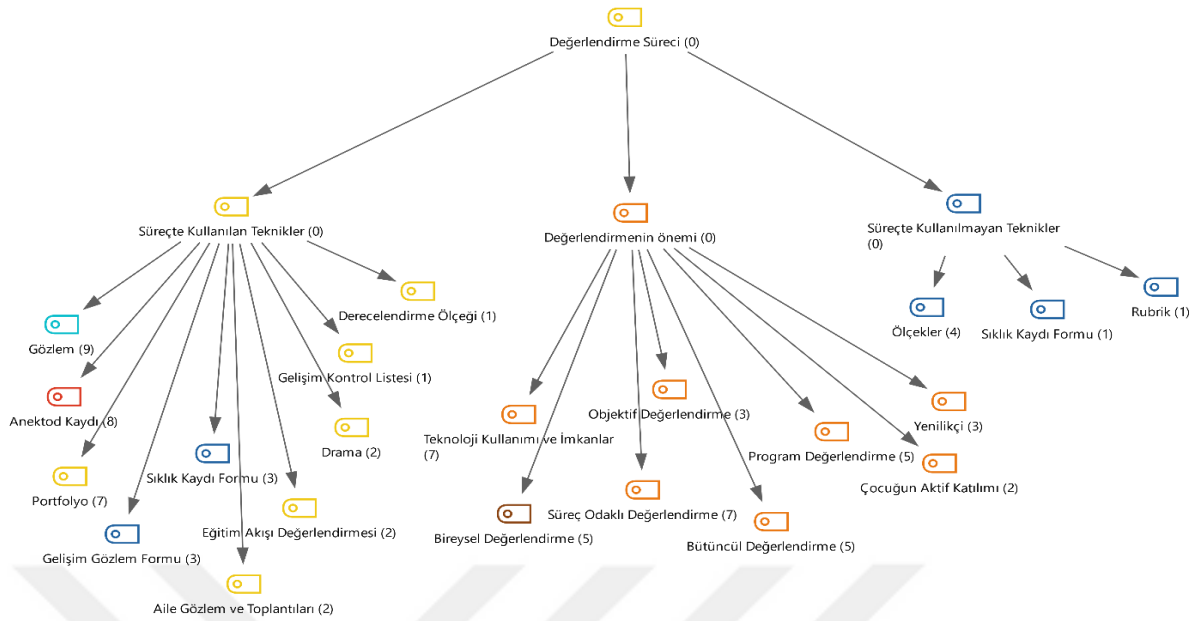
Bu başlıkta tezin nitel verilerine yönelik olarak e-portfolyo geliştirme süreci görüşmeleri ve e-portfolyo platformunun kullanımına yönelik görüşmelerinden içerik analizi sonucunda ortaya çıkan bulgularının paylaşılmıştır. İçerik analizi sonucuna ortaya (1) Değerlendirme süreci (2) Değerlendirmenin Önemi (3) Değerlendirmede Portfolyo (3) E-Portfolyo Platformu Geliştirme Süreci olmak üzere temel temalar ve alt temalar ortaya çıkmıştır.

4.1.1. E-Portfolyo Platformunun Geliştirilme Sürecinde Öğretmenlerin Beklentilerine Yönelik Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Okul öncesi öğretmenlerinin e-portfolyo platformu geliştirilme sürecindeki deneyim ve görüşleri nelerdir?” olarak belirlenmiştir. Belirlenen probleme yönelik öğretmenlerin görüşlerini belirlemek için yarı yapılandırılmış görüşmeler analiz edilmiştir. Elde edilen alt temalar üç tema çerçevesinde sunulmuştur. Bunlar: değerlendirme süreci, değerlendirmede portfolyo ve e-portfolyo geliştirme sürecidir.

Değerlendirme Süreci

Nitel içerik analizi sonucunda oluşan üç temadan ilki olan değerlendirme süreci temasının alt temaları ve bunların ifade edilme sıklıkları şekil 4.1’de verilmiştir.



Şekil 4.1 Değerlendirme sürecine yönelik alt temalar

Değerlendirmenin Önemi

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, öğretmenler kendilerinin ve ebeveynlerin çocukların zaman içindeki ilerlemelerini izlemelerine, çocukların öğrenme çıktılarını ölçerek programın iyileştirilmesi gereken alanları belirleyerek çocukların gelişim alanlarına yönelik güçlü ve zayıf yönleri hakkında bilgi sağlayarak gelişimsel olarak uygun ve yenilikçi stratejilerin geliştirilebileceğini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin değerlendirmenin önemi ile ilgili teknoloji kullanımı ve imkânlar, süreç odaklı değerlendirme, bireysel değerlendirme, bütüncül değerlendirme, objektif değerlendirme, program değerlendirme, yenilikçi ve çocuğun aktif katılımı gibi temel kavramları sıklıkla dile getirmişlerdir. (Bakınız Şekil 4.1)

Katılımcı öğretmenler değerlendirme sürecinde, teknolojik araç ve imkânların çocukların gelişim düzeylerinin belirlenmesi ve izlenmesinde önemli rol oynadığı ve büyük kolaylıklar sunduğunu vurgulamıştır. Karekod, whatsapp gibi kullanılan teknolojik uygulamaların öncelik olarak ebeveynler ile daha kolay iletişim kurulmasında önemli olduğu dile getirilmiştir. Bunun gibi teknolojinin değerlendirme sürecinde çocukların gelişimi ve öğrenmeleri hakkında öğretmenler ve aileler arasındaki iletişimi kolaylaştırdığını ve çocuklarının hem sınıf içinde hem de dışında öğrenmelerini ve gelişimlerini desteklemelerine yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Ö2 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Geçmiş yıllarda sadece karekod uygulamasını kullandım. Onun da şu an ismini hatırlamıyorum. Çocukların ürünlerinin fotoğraflarını, videolarını ve bazen ses kayıtlarını bu kodlara yüklüyorduk.

Ayrıca aileler ile iletişim daha kolay ve etkili oluyordu. Telefonun kamerasıyla bu kodu okutunca ona video olarak ulaşabiliyordum. Yani bir nevi basit bir portfolyo olarak kullandım.

Ö2'nin bu görüşünü destekleyen Ö4 ise bu durumu şu şekilde ifade etmiştir: *"WhatsApp'tan da velilere çeşitli görseller ve ses kayıtları gönderiyorum. Geri dönüşler alabiliyorum ve aileleri sürece dâhil edebiliyorum."* Ö2 ve Ö4'ün ifadelerinden de anlaşılacağı gibi değerlendirme sürecinde teknoloji kullanımının, öğretmenlerin ailelerle çocuklarının gelişimi ve ilerlemesi hakkında iletişim kurması ve ailelerin çocuklarının öğrenme ve gelişimini evde desteklemelerine yardımcı olduğu söylenebilir.

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde değerlendirme sürecinin önemi ile ilgili ortaya çıkan bir diğer durum ise süreç odaklı değerlendirmenin, çocukların beceri ve yeteneklerini nasıl geliştirdiklerini anlamalarına yardımcı olduğu ve öğrenme süreçleri hakkında değerli bilgiler sağladığına ilişkin görüşlerdir. Öğretmenler parça-bütün olarak çocukların gelişimlerini takip edebildiklerini ve gelişim alanları açısından çocuklara yönelik farkındalıklarının oluştuğunu vurgulamışlardır. Ö5 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Benim için okul öncesinde değerlendirme süreci Eylül itibari ile başlayıp Haziran itibariyle biten dönem aslında. Ayrıca okul öncesi değerlendirme süreci kendi içinde görerek sağlayabilirim. 2 aylık 3 aylık süreçler gibi ilerliyor. Bilişsel alanlarına göre sosyal duygusal alanlarına göre süreçleri takip ederek gelişimi daha bütün ve süreci daha net takip edebiliyorum.

Ö5'in bu görüşünü destekleyen bir görüşme de Ö2 ile gerçekleştirilmiştir. Ö2 bu durumu bu şekilde ifade etmiştir: *"Her bir çocuğu diğer çocuktan ayırmak aklıma geliyor. Kazanım, kavram, göstergeler ve öğrenme süreçlerine odaklanılması gerektiğini düşünüyorum. Çocukların kazanımları ve kavramları edinip edinemediğine yönelik süreçler yani değerlendirilmesi aklıma geliyor."* Ö5 ve Ö2'nin ifadelerinden de anlaşılacağı gibi süreç odaklı değerlendirmenin, çocukların öğrenme ve gelişimlerini değerlendirmek için değerli bir araç olabileceği, öğretmenlerin sadece sonuç odaklı olmaları yerine öğrenme sürecine odaklanarak çocukların güçlü yönlerini, zorlukları ve öğrenme süreçleri hakkında daha bütüncül bir anlayış kazandırabileceği söylenebilir.

Süreçte Kullanılan Teknikler

Katılımcı öğretmenlerle e-portfolyo platformunun geliştirilmesine yönelik yapılan görüşmelerde, değerlendirme süreçlerine yönelik kullandıkları araçların çeşitliliğine dikkat çekerek kullanım amaçlarını vurgulamışlardır. Öğretmenlerin değerlendirme sürecinde sıklıkla kullandıkları teknikler; gözlem, anekdot kaydı, portfolyo, sıklık kaydı formu, gelişim gözlem formu, aile gözlem ve toplantıları, eğitim akışı değerlendirmesi, drama,

gelişim kontrol listesi ve derecelendirme ölçekleri olarak ifade etmişlerdir. (Bakınız Şekil 4.1)

Nitel bulgular değerlendirme sürecinde öğretmenlerin en çok kullandıkları tekniğin gözlem tekniği olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenler bu tekniğin, sık ve kolay kullanıma olanak sağlarken, çocuğun gelişimin izlenmesi açısından etkili bir teknik olduğunu vurgulamışlardır. Aynı zamanda katılımcı öğretmenler gözlem tekniğini kullanırken ek olarak çocuk davranışlarının ve çocukların iletişim durumlarının tespitinde kolaylık yaşadıklarını ifade etmişlerdir: Ö1 bu durumu ifade ederken aşağıdaki ifadeleri kullanmıştır.

Gözlemleri çocukların çeşitli davranışlarına gözlemlemek adına yapıyorum. Bulundukları ortama, iletişim kurdukları kişileri ve eğitimle ilgili diğer kişi ve unsurları sürekli gözlemlerim. Gözlem yaparak çocukların davranışlarını anlamak, onların öğrenme süreçlerini ve gelişimler hakkında doğrudan bilgi edinmek benim için daha kolay oluyor. Bu noktada çocukların özellikle oyun oynadıkları zamanları daha dikkatli gözlemlerim. Çocuğun oyun davranışları etrafında çeşitli gözlemlerde bulunurum. Mesela davranışları yani arkadaşları ile olan iletişimini, oyunu oynama şekline, hangi oyuncaklarla daha çok oynadığını gibi.

Ö1'in bu görüşünü destekleyen bir görüşme de Ö2 ile gerçekleştirilmiştir. Ö2 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Sık kullandıklarımın biri olan gözlemi şu şekilde kullanıyorum. Ben gelişim düzeylerine göre ayırıyorum. Örnek olarak dil gelişimine yönelik bir gözlem yapacağım zaman bir çocuğu ayrıntılı olarak gözlemliyorum ve onunla alakalı dil gelişimine yönelik küçük küçük notlar alıyorum. Arkadaşları ile olan iletişimlerini gözlemliyorum. Etkinlik içinde dili nasıl kullanıyor? Kiminle iletişime geçiyor gibi durumlara öncelik veriyorum.

Yukarıdaki Ö1 ve Ö2'nin ifadelerinden de anlaşılacağı gibi gözlem tekniğinin, değerlendirme sürecinde gelişimin bilişsel, davranışsal ve iletişimsel açıdan izlenmesi konusunda kolaylık sağladığı söylenebilir. Gözlemlerin kaydedilmesinde kullanılan bir metot olan anekdot kaydı da katılımcı öğretmenlerin sıklıkla dile getirdiği bir teknik olarak belirtilmiştir.

Katılımcı öğretmenlerin değerlendirme sürecinde sıklıkla kullandıkları teknikler arasında portfolyo olduğunu ifade etmişlerdir. Portfolyo değerlendirmesinin de gözlem tekniği gibi çocukların gelişim düzeylerinin izlenmesinde ve çocukları tanımada önemli rol oynadığını belirtmişlerdir. Öğretmenler kullandıkları diğer değerlendirme araçları ile portfolyo oluşturarak çocukların gelişim süreçlerini bütüncül görebildiklerini ve ebeveynler ile daha iyi iletişim kurabildiklerini ifade etmişlerdir. Bu durumu Ö3 bu şekilde ifade etmiştir:

Çocukların gelişimini ve ilerlemelerini görmek içinse özellikle portfolyo tercih ediyorum. Bu formlardan kullandıklarımı düzenleyip portfolyolarına ekliyorum. Burada bunları eklerken en dikkat ettiğim şey velilerin bunları anlayabilecek seviyede olması. Çünkü kendi yazdığım şeyleri bazen veliler anlayamayabiliyor. Bu yüzden gelişimsel olarak bütünsel bakabilmek için portfolyoyu tercih ediyorum.

Benzer şekilde Ö1 ise portfolyo değerlendirmesini çocukları daha iyi tanıma fırsatı sunduğunu belirterek *“Bunun dışında portfolyo en çok kullandığım ikinci teknik. Çocukların etkinliklerini, etkinlikteki süreçlerini fotoğraflayarak dosyalarına eklerim. Onları tanıma formlarını bu portfolyolara dâhil ederim. İlk el izim, boyum ve kilom, ailemin resmi gibi çeşitli içerikleri de bulunmakta.”* ifade etmiştir. Ö3 ve Ö1’in yukarıdaki ifadelerinden de anlaşılacağı üzere öğretmenler değerlendirme sürecindeki sıklıkla kullandıkları tekniklerin çocukların tanıma ve değerlendirme sürecinde etkili olduğunu vurgularken, bu tekniklerin gelişimsel sürecin izlenmesi ve öğretmen-ebeveyn iletişimini olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir.

Süreçte Kullanılmayan Teknikler

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, değerlendirme süreçlerine yönelik bazı tekniklerin öğretmenlerce kullanmadıkları saptanmıştır. Öğretmenlerin değerlendirme sürecinde kullanmadıkları teknikler olarak ölçekler, sıklık kaydı formu ve rubrikler ifade edilmiştir (Bknz. 4.1)

Öğretmenler değerlendirme sürecinde kullanmadıkları tekniklerde özellikle ölçekleri kullanmadıklarını, yaptıkları değerlendirmeleri yazılı olarak yapmadıklarını, ölçek kullanımı yerine alternatif olarak çocuğu gözlemlemenin yeterli olacağına ayrıca ölçeklerin kullanımına yönelik yeterli eğitime sahip olmadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca ölçekler ile ilgili eğitimlerin daha çok uygulamalı eğitim olması gerektiği ve zaman yönetiminin önemine dikkat çekmişlerdir. Ö6 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Çocukların okuma yazmaya birinci sınıfa hazırlar mı değiller mi diye test yapmak istedim. Bununla ilgili testler varmış sanırım ama işte mesela bu konuda çok bilgi sahibi olmadığım için bunun eğitimini almadığım için yani direk olarak bu testi uygulamakta yani orda kendime güvenemediğim için yanlış bir şey yapmamak adına bunu yapmadım. Mesela orada o testi yapacaksın daha sonra o testten bir sonuç çıkaracaksın yorumlayacaksın bunun eğitimini alsam muhakkak yaparım hatta sonra internette bunun eğitimi var mı ya da bu standart testler işte isimleri, birkaç tane test onlara baktım. Acaba eğitimini alsam nasıl olur gibi. Yani sonra öyle kaldı. Ama dediğim gibi birazcık kendime güvenemedim bu konuda eğitimim olmadığı için. Bundan kaynaklı.

Ö6’nın bu görüşünü destekleyen bir görüşme de Ö4 ile gerçekleştirilmiştir. Ö4 ise bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Etkili ve işlevsel eğitimler bence teoriden daha çok uygulamaya dayandırılmasıdır. Çünkü bu eğitimlerden alan arkadaşlarım var. Ancak genellikle ölçeğin nasıl uygulanacağını nasıl maddelerinde doldurulacağına yönelik eğitimler alıyorlar. Hangi gelişim alanı için hangi değerlendirme aracını kullanabileceğini yönelik çeşitli bilgilendirmeler yapılabilir. Genel olarak ise değerlendirme konusunda öğretmenlerin zaman yönetimi bağlamında süreçleri iyi yönetebilmelerine yönelik eğitimlerin olmasını isterdim.

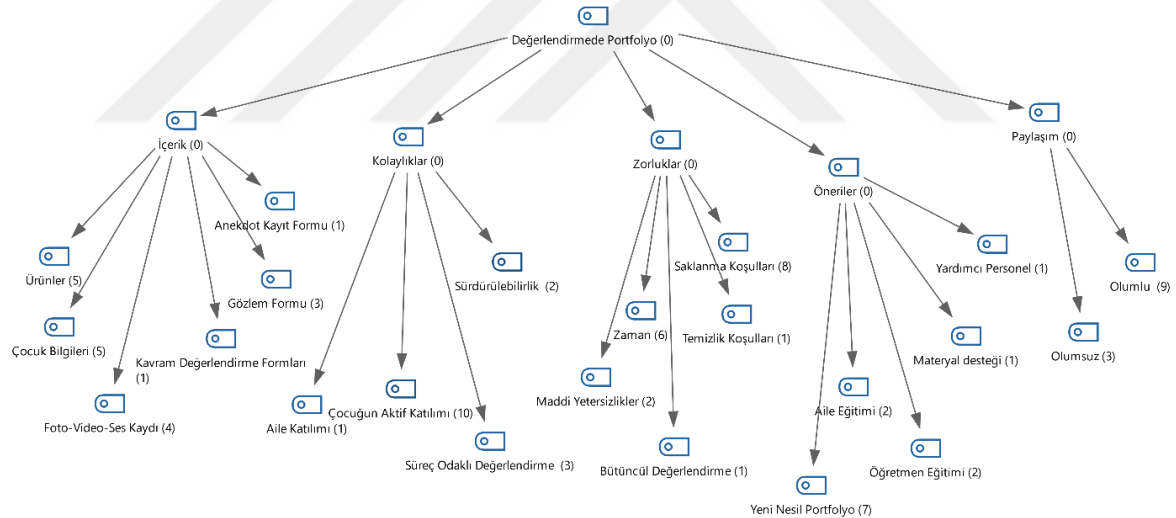
Ö6 ve Ö4'ün ifadelerinden de anlaşılacağı üzere ölçekleri kullanmak için yeterli zamana ve eğitime sahip olmadıklarından dolayı tercih etmedikleri görülmektedir. Ek olarak Ö5 değerlendirmeleri yazılı olarak kaydetme ihtiyacı duymadığı için ölçekleri kullanma ihtiyacı duymadığını şu şekilde belirtmiştir:

Hiç not almadan hafızamda yer edebiliyorum. Çünkü 24 saatin 6 saati haftanın 5 günü bir çocuk için gerekenleri akıl da tutmaya yeterli süre neye ihtiyacı olduğunu biliyorsun. Sınıf içerisinde o çocukların gerçekten hangisinin daha hızlı ve hangi düzeyde olduğuna kadar bile aşağı yukarı görebilirsin. Yani bunun için çok fazla kalem kâğıda ihtiyaç yok bu konuda çok açık kart oynuyorum yani çok net söyleyebilirim ben sınıftaki bir çocuğun neyi ne kadar yapabildiğini bilirim hangisinin seviyesinin yakın olduğunu bilirim.

Yukarıdaki katılımcı ifadelerine bakıldığında süreçte kullanılmayan tekniklerin kullanılmama sebeplerinin genel olarak uygulamalı eğitim ihtiyacı, zaman yetersizliği ve değerlendirmelerin yazılı olarak kayıt altına alınmaması olduğu görülmektedir.

Değerlendirmede Portfolyo

İçerik analizi sonucunda oluşan üç temadan birisi olan “değerlendirmede portfolyo” temasının alt temaları ve bunların ifade edilme sıklıkları şekil 4.2’de verilmiştir.



Şekil 4.2. Değerlendirmede portfolyoya yönelik alt temalar

İçerik

Katılımcı öğretmenlerle e-portfolyo platformunun geliştirilmesine yönelik yapılan görüşmelerde, portfolyo dosyalarında kullandıkları içeriklerin çeşitliliğine dikkat çekerek kullanım amaçlarını vurgulamışlardır. Öğretmenlerin portfolyo değerlendirme sürecinde kullandıkları içerikler; Ürünler, çocuk bilgileri, foto-video-ses kaydı, kavram değerlendirme formları, gözlem formu ve anekdot kayıt formu olarak ifade etmişlerdir. Şekil 4.2’de

katılımcı öğretmenlerin portfolyolarındaki içeriklerin ve bu içeriklerin kullanma sıklıkları gösterilmiştir.

Nitel bulgular portfolyo değerlendirme sürecinde öğretmenlerin en çok kullandıkları içeriklerden birisinin çocukların ürünleri olduğu, ürünleri eklemelerini sebebinin çocukların ürünler ile duygusal bağ geliştirdiklerinden kaynaklandığını vurgulamıştır. Öğretmenler ek olarak portfolyo dosyasına eklenen ürünleri seçerken gelişim düzeylerine katkı sağladığını düşündükleri çocukların beğendikleri ürünleri eklediğini, bu ürünlerin dosyanın içeriği olarak önemli olduğunu ve dosyayı koleksiyon haline getirdiğinin vurgusunu yapmışlardır. Ö2 bu durumu ifade ederken, *“Hoşuna giden etkinliklere, gelişim düzeyini ilerlettikleri etkinlikleri fark edersem genellikle bunları ayırıyorum. Bazı üç boyutlu etkinlikler oluyor. Çocuklar bu etkinliklerle bir bağ oluşturuyorlar. Bu etkinlikleri de portfolyo için ayırıyorum.”* diye belirtmiştir. Ö2’nin bu görüşünü destekleyen bir görüşme de Ö5 ile gerçekleştirilmiştir. Ö5 ise bu durumu şu şekilde ifade etmiştir: *“Portfolyo içerisinde sadece çocukların ürünleri var sadece bireysel olarak yaptıkları ürünler var çünkü o dosyayı daha değerli hale getirdiğini düşünüyorum onlar için bir çeşit koleksiyon gibi geliyor onlara”*. Ö2 ve Ö5’in ifadelerinden de anlaşılacağı gibi portfolyo değerlendirmesi için öğretmenlerin kullandıkları içeriklerden birisi olan ürünler seçilirken, çocukların süreç sonunda ortaya çıkardığı ürün ile duygusal bağ kurmaları, çocukların gelişim düzeylerinin dikkate alınması ve bireysel yapılan ürünlerin tercih edilmesi unsurlarının göz önünde bulundurulduğu görülmektedir.

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, portfolyo değerlendirmesi ile ilgili ortaya çıkan bir diğer önemli durum ise çocuklara ait bilgilerinin gerekli olduğu ve portfolyoda olması gerektiği ifade edilmiştir. Öğretmenler, çocukların boyu, kilosu, çocuğu ve aileyi tanıma formu gibi çeşitli demografik bilgilerle beraber kullandıkları ilaçlar gibi formları portfolyolarına eklediklerini belirtmişlerdir. Ö2 bu durumu ifade ederken, *“Portfolyoların içinde çocukların boyu, kilosu, aile tanıma formu gibi çeşitli formlarda bulunmakta. Çocuk eğer ilaç kullanıyorsa kullandığı ilaçların listesi gibi formlarda var.”* diye belirtmiştir. Bu görüşü destekleyen bir diğer görüşme de Ö1 ile gerçekleştirilmiştir. Ö1 ise bu durumu şu şekilde ifade etmiştir: *“Öncelikle çocuklar hakkında çeşitli formlar var onları tanıma ile ilgili. Onları dolduruyorum. Çocukların boy ve kilosuna yönelik çeşitli çizelgeler var onları dolduruyorum”*. Ö2 ve Ö1’in ifadelerinden de anlaşılacağı gibi çocukları tanımaya yönelik içeriklerin çocukları ve ailelerini tanımaya yönelik çeşitli form ve çizelgeler ile oluşturulduğu söylenebilir.

Kolaylıklar

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, portfolyo değerlendirmesinin çocuğun ve ailenin değerlendirmeye aktif katılımını sağladığı, süreç odaklı değerlendirmeye fırsat tanıdığı, sürdürülebilir olduğu gibi çeşitli avantajlı yönlerini vurgulamışlardır. Katılımcı öğretmenlerin en sıklıkla dile getirdiği konu portfolyo hazırlarken çocukların aktif olarak katılımının desteklediği ve portfolyo oluşturma sürecinde çocukların da rol aldığını olmuştur. Öğretmenler portfolyo oluştururken ürünlerin seçiminde ve portfolyoların sunumunda çocukların aktif şekilde rol almasını sağladıklarını belirtmişlerdir. Ö3 bu durumu ifade ederken, *“Bütün yıl boyunca yaptıkları etkinlikler biriktiriliyor. Ve çocuklar kendi yaptıkları etkinlikler arasından seçiyorlar. Yani çocuk beğendi etkinlikleri portfolyo dosyasına kendi seçiyor. Daha sonra sunma aşamasında aktif bir rol oynuyor. Nasıl yaptığını ve neler hissettiğini anlatabiliyor.”* diye belirtmiştir. Ö3’ün bu görüşünü destekleyen bir diğer görüşme de Ö5 ile gerçekleştirilmiştir. Ö5 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Ben sadece çocuğa portfolyoyu veriyorum ve sonrasında ortamı düzenliyorum sonrası kendisine kalmış içine girecek olan her şeyi kendisi seçiyor eve götürecek her şeyi kendisi seçiyor. Bununla ilgili ayıklama kısmını sınıf içerisinde yapamıyoruz. Anlamsal anlamda sıkıntı şimdi şöyle söyleyeyim. Portfolyo için Eylül ayı içerisinde benim oluşturduğum bir takım düzenlemeler var. Portfolyo içeriklerini koyacakları dosyalar var. Bunları veriyorum. Çocukların her birisi kendi dosyasını tanıyor.

Ö3 ve Ö5’in ifadelerinden de anlaşılabacağı gibi çocukların kendi ürünlerinin seçerek dosyalaması ve sunması gibi süreçlerde aktif rol aldıkları söylenebilir.

Katılımcı öğretmenler portfolyo değerlendirmesinin süreç odaklı değerlendirmeye olanak sağlamasının olduğu önemli bir kolaylık olduğunu vurgulamışlardır. Öğretmenler portfolyo değerlendirmesi ile çocukların gelişim alanlarındaki süreçlerinin bütüncül olarak izlenebilir olduğunu belirtmişlerdir. Ö1 bu durumu ifade ederken, *“Çocukları baştan sona dönemsel olarak değerlendirmenin en güzel yöntemlerinden birisi. Her etkinlik çeşidinden çeşitli ürünleri bu dosya ekleyebiliyorsunuz. Böylelikle çocuğun bütün gelişim alanlarına yönelik gelişim düzeylerine görmeniz mümkün oluyor.”* diye belirtmiştir. Ö3 ise portfolyo değerlendirmesinin bütüncül yapısının kolaylığını vurgulayarak Ö1’i şu ifadeler ile desteklemiştir: *“Portfolyo genel olarak gelişimi bütünsel olarak izlemek açısından kullanımı kolay bir değerlendirme tekniği. Yani değerlendirme araçları arasında en genel olarak çocuğun gelişimini göre bildiğimiz tekniklerden birisi diyebilirim.”* Ö3 ve Ö1’in yukarıdaki ifadelerinden de anlaşılabacağı gibi portfolyo değerlendirmesinin süreç odaklı olması ve

bütüncül olarak çocukların gelişim alanlarının izlenmesine olanak sağlamasının değerlendirme sürecine kolaylık sağladığı söylenebilir.

Zorluklar

Katılımcı öğretmenler portfolyo değerlendirmesine yönelik karşılaştıkları çeşitli zorlukları da vurgulamışlardır. Dile getirilen zorluklar; portfolyoların saklanma koşulları, zaman, bütüncül değerlendirme, maddi yetersizlikler ve temizlik koşulları olarak ifade edilmiştir. Nitel bulgular portfolyo değerlendirme sürecinde öğretmenlerin en çok zorlandıkları durumlardan birisinin zaman yönetimi olduğunu vurgulamıştır. Portfolyo oluşturma titizlik gerektirdiği, çok fazla kâğıt yükünün olması, sınıf mevcudunun fazla olması ve her çocuk için gelişimsel süreçlerin izlenmesinin zorluklarından dolayı portfolyoları düzenli olarak oluşturmamış olduklarını ifade etmişlerdir. Ö2 bu durumu ifade ederken, *“Çok fazla kâğıt yükünün olduğunu da söyleyebilirim. Bazen bu kâğıt yükü o kadar fazla oluyor ki çocukların etkinliklerini kaybedebiliyoruz. Bu noktada zorluklar yaşanabiliyor. Zaman çok fazla gidiyor. 20 kişilik sınıflarda bunu yapmak çok zor.”* diye belirtmiştir. Bu görüşü destekleyen ifadelerde bulunan Ö4 ise durumu *“Portfolyo hazırlamak çok zamanımı alan bir süreç. Ve çocuklar farklı farklı gelişim hızlarına sahipler. Bu farklılaşma bazen benim için bir zorluk olabiliyor. Çünkü bir çocuğun ürününü aldığında diğeri neden benim ürünümü almadı diye bazen sorguluyor.”* şeklinde ifade etmiştir. Ö2 ve Ö4’ün ifadelerinden de anlaşılacağı gibi portfolyo değerlendirme yapılırken öğretmenlerin portfolyoları fazla kâğıt yükü olarak görmeleri, sınıf mevcutlarının fazla olması ve gelişim süreçlerinin takibi konusunda kaygı yaşamaları gibi durumların portfolyo değerlendirmesinin zorlukları olduğu söylenebilir.

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, portfolyo değerlendirmesi ile ilgili ortaya çıkan bir diğer zorluk durumunun ise portfolyo dosyalarının saklanma problemi olduğu vurgulanmıştır. Oluşturulan portfolyoların hacim olarak çok yer kapladığını ve okulların bunlara yönelik yeterli saklama alanı olmadığını belirtmişlerdir. Ö1 durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Ek olarak bu portfolyo dosyalarını saklayıp düzenleyebileceğimiz yerler kısıtlı. Bu nedenle aslında hafta hafta yapmamız gereken dosyalama işlemini dönem sonunda yapıyoruz. Bu yüzden dolayı sağlıklı bir portfolyo değerlendirmesi olmayabiliyor. Yani yılsonu toplu yapıldığı için bazı çocukların gelişim düzeylerinin ne derece ilerlediğini göremeyebiliyoruz.

Yapılan görüşmede Ö6 ise Ö1’in görüşlerini destekleyerek durumu şu şekilde ifade etmiştir: *“Her çocuğun ayrı eşyalarını koyabileceği bir alan olsa belki daha kolay olacak. Mesela*

çocukların kendi malzemelerini koyabileceği bir dolabı bile yok. Geçen gün bir dolap yaptırıp duvara asmıştık çok yer kaplamasın diye. O anlamda biraz zorluk oluyor açıkçası.” Ö2 ve Ö6’nın görüşlerinden de anlaşılabileceği gibi öğretmenlerin oluşturulan portfolyoları saklamalarına yönelik çeşitli alan problemleri olduğu, bu probleminden dolayı toplu olacak şekilde dönem sonu oluşturulan portfolyoların ise çocukların gelişim süreçlerinin takibini olumsuz etkilediği söylenebilir.

Öneriler

Katılımcı öğretmenler portfolyo değerlendirmesine yönelik karşılaştıkları zorlukların giderilmesine yönelik çeşitli önerileri vurgulamışlardır. Bu öneriler arasında yeni nesil yani elektronik portfolyo oluşumu, öğretmen ve ailelerin değerlendirmeye yönelik eğitimi, portfolyo oluşturmak için materyal desteği ve yardımcı personel olarak ifade edilmiştir. Katılımcı öğretmenlerin en sık dile getirdikleri önerilerinden birisi yeni nesil portfolyo olmuştur. Geleneksel portfolyo değerlendirmesinin öğretmenler açısından zaman alması, hacimsel olarak yer kaplaması, sürdürülebilir olmaması ve kâğıt yükünün fazla olmasından dolayı öğretmenler yeni nesil dijital yani elektronik bir portfolyo değerlendirmeye ihtiyaç olduğunu belirtmişlerdir. Ö1 bu durumu aşağıdaki ifadeleriyle dile getirmiştir.

Öncelikle bu kâğıt yükünü ve zaman sorununu halledebileceğimiz çeşitli uygulamalar kullanılabilir. Örnek olarak Milli Eğitim Bakanlığı’nın Eğitim Bilişim Ağı (EBA) var. Bu uygulamaların bazılarını orada görmüştüm. Ancak portfolyo kısmı aktif değil. Bu noktada dijital ve yerli olan bir portfolyo sistemine ihtiyacımız var.

Yukarıda Ö1’inde belirttiği gibi Milli Eğitim Bakanlığı EBA ağında e-portfolyo ile ilgili çalışmaların bulunması katılımcı öğretmenlerin dikkatini çekmiştir. Yeni nesil e-portfolyoların gerekliliğini dile getiren Ö3 görüşlerini aşağıdaki şekilde belirtmiştir:

Yani portfolyolar çok düzen isteyen... bir değerlendirme tekniği. Bunun için dijital bir sistem getirilebilir. Biz sonuçta gün sonu çeşitli etkinliklerin görsellerini videolarına veya ses kayıtlarını ebeveynlerle paylaşıyoruz. Normal olarak baktığımızda Eğitim Bilişim Ağı (Eba) tam olmasa da bunun için kullanılabilir bir sistem. Öğretmenler olarak Eba kullanımında biraz zorluklar yaşıyoruz. Sistem biraz karmaşık geliyor. Bunun için çeşitli iyileştirmeler yapılabilir. Geliştirilecek sistem basit olabilir.

Yukarıdaki öğretmen ifadelerinden de anlaşılabileceği gibi öğretmenler yeni bir e-portfolyo sisteminin yararlı olacağını dile getirmektedirler. E-portfolyonun her bir çocuk için oluşturulan ürün dosyalarının saklanma koşullarındaki yetersizlik, hazırlanmasının fazla zaman alması, materyallerin maliyetli oluşu gibi öğretmenlerin karşılaştıkları zorlukları giderebileceğini katılımcı öğretmenler dile getirmişlerdir. Yeni nesil portfolyo

değerlendirme sisteminin çocukların değerlendirilmesinde daha etkili bir çözüm sunabileceği öğretmenlerce ifade edilmiştir.

Portfolyo hakkında öğretmen ve aile eğitimin gerekliliği ikinci önemli öneri olarak vurgulanmıştır. Öğretmenler portfolyo dosyalarını hazırlarken zorlandıklarını, kendilerini yetersiz hissettikleri durumlarla karşılaştıklarını ve bu durumdan dolayı motivasyon kaybı yaşadıklarını dile getirmişlerdir. Ö2 ve Ö4 eğitim ihtiyaçlarını aşağıdaki ifadeler ile belirtmişlerdir.

Portfolyo çok düzen isteyen bir değerlendirme şekli. Yani sırası, neyi ne zaman yapmamız gerektiği önemli. Bu noktada çeşitli rehberler olabilir.(Ö2)

Ek olarak kendimi portfolyo hazırlama konusunda çok yeterli hissetmiyorum. Bu noktada portfolyo yönelik çeşitli eğitimler geliştirilebilir. Biz öğretmenler portfolyonun çok zahmetli ve çok zor olduğunu düşünerek portfolyo hazırlamıyoruz. (Ö4)

Yukarıdaki öğretmen ifadelerinden de anlaşılacağı gibi öğretmenlerin portfolyo değerlendirmesi konusunda kendilerinin yetersiz hissettiklerinden dolayı portfolyo değerlendirmesini tercih etmek istemedikleri ve uygulamalı eğitime ihtiyaçları olduğu söylenebilir.

Paylaşım

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, öğretmenler portfolyo değerlendirmesini ailelere yapılan gösteri, sunum ve paylaşım yapıp yapmadıklarına ilişkin durumlar vurgulamışlardır. Öğretmenlerin portfolyo değerlendirmesi paylaşım durumları; olumlu paylaşım ve olumsuz paylaşım durumları olarak ifade edilmiştir.

Paylaşım durumlarından birisinin portfolyo değerlendirme sürecinde öğretmenlerin portfolyo dosyalarını aileler ile paylaştıklarını, gösteri ve sunum tarzı etkinlikler düzenlediklerini vurgulanmıştır. Öğretmenler bu tür etkinliklerin düzenlenmesinin ailelerin değerlendirme sürecinde yer alması ve bütüncül olarak gelişimin izlenmesi açısından önemli olduğunu belirtmişlerdir. Ö1 bu durumu ifade ederken, “*Bu portfolyolar oluşturduktan sonra yılsonu portfolyo sergisi yapıyoruz. Bu sergiye aileleri davet ediyoruz. Sergilerde çocukların portfolyolarını sergiliyoruz. Eğer imkânlara sahip olursak çeşitli bültenler oluşturuyoruz. Çocuklar bu süreçte aileleriyle birlikte yıl içinde yaptıklarını görebiliyorlar. Ailelerde çocuklarının gelişimlerini bütünsel olarak izleyebiliyor.*” diye belirtmiştir. Ö1’in bu görüşünü destekleyen bir diğer görüşme de Ö3 ile gerçekleştirilmiştir. Ö3 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Bir sergi ya da bir köşeye oluşturuyoruz. Aileleri davet ediyoruz. Çocuklar kendi portfolyolarını ailelerine sunuyorlar. Burada portfolyo dışında çeşitli bültenler köşeler süreci anlatan fotoğraflar

panolar kullanıyoruz. Genellikle aileler olumlu dönüt veriyorlar. Genellikle öncelikle beni tebrik ediyorlar sonra çocukları tebrik ediyorlar. Bu etkinlikleri sakladığım ve sunduğum için çeşitli duygusal geri bildirimler aldığım oldu. Dosya şeklinde verdiğim değerlendirme formlarından ailelerin anlayamadıkları yerler olduğunda genellikle birebir benimle iletişime geçiyorlar ve ben de onlara ne anlama geldiğini açıklıyorum elimden geldiğince.

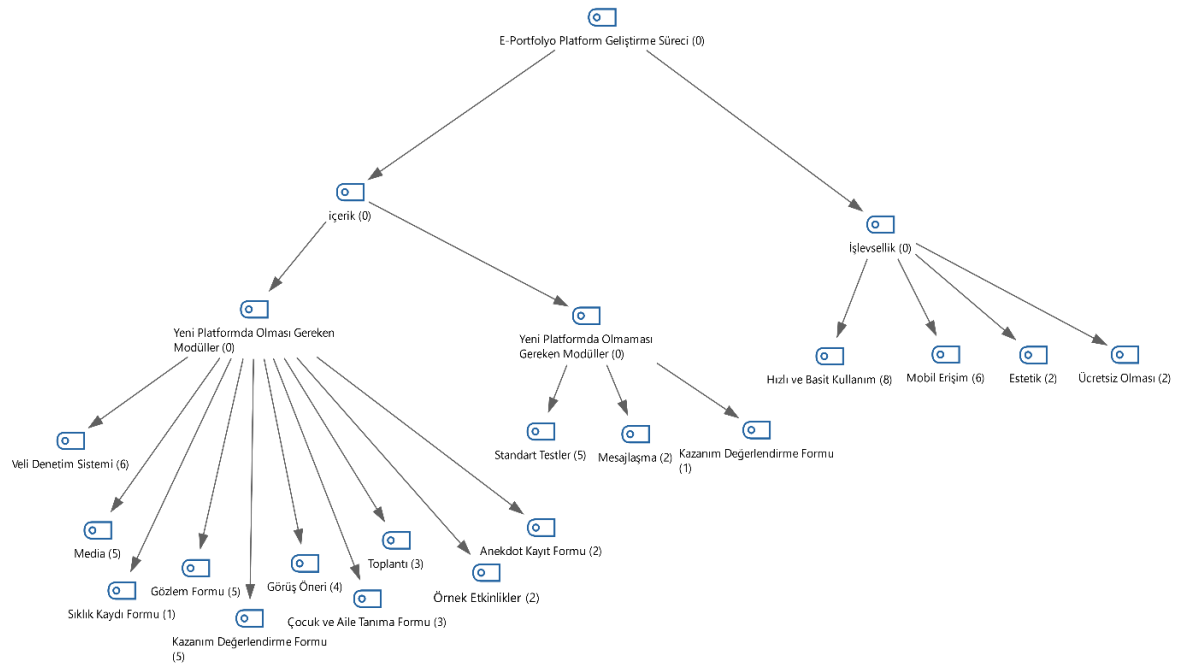
Katılımcı Ö6 ise görüşmesinde portfolyo paylaşımlarını dijital araçlar ile yaptığını şu şekilde belirtmiştir:

Her günün mesela bir ya da iki fotoğraf vardır telefonumda etkinlikleri kayıt altına alıyorum. Onları böyle slayt şeklinde hazırlayıp sunum şeklinde velilere yolluyorum. Yolladım, bu senede aynısını yapmayı düşünüyorum. Ya da böyle kolaj çalışması gibi fotoğrafları yan yana koyup yine veli gruplarında velilerle paylaşıyorum. Yani böyle paylaşımlar yapıyorum ki veliler sürece dahil olabilsin. Öbür türlü hiçbir şekilde haberleri olmuyor süreçten

Yukarıdaki Ö1, Ö3 ve Ö6'nın ifadelerinden de anlaşılacağı gibi öğretmenler portfolyo paylaşımlarına ilişkin sunum, sergi ve kolaj gibi metotları kullandıklarını ifade etmişlerdir. Paylaşım esnasında dijital araçları kullanarak değerlendirme sürecinde ailelerin yer alması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin, değerlendirme sürecinin aileler tarafından daha iyi anlaşılabilmesi konusunda değerlendirmeye yönelik oluşturdukları dokümanları daha açık ve net şekilde oluşturdukları söylenebilir.

E-Portfolyo Platformu Geliştirme Süreci

Veri analizi sonucunda oluşan üçüncü tema olan e-portfolyo platformu geliştirme süreci temasının alt temaları şekil 4.3'te verilmiştir.



Şekil 4.3 E-portfolyo platformu geliştirme sürecine yönelik alt temalar

Yeni Platformda Olması Gereken Modüller

Katılımcı öğretmenler yapılan görüşmelerde, geliştirilecek olan e-portfolyo platformunun içeriğinde yer alması ihtiyaç duyulan modülleri vurgulamışlardır. Öğretmenler geliştirilecek platformun içeriğinde yer alması gereken modülleri; veli denetim sistemi, medya, sıklık kaydı formu, gözlem formu, kazanım değerlendirme formu, görüş-öneri, çocuk ve aile tanıma, toplantı, örnek etkinlikler ve anekdot kayıt formu olarak ifade etmişlerdir. Şekil 4.3'te katılımcı öğretmenlerin geliştirilecek olan platformun içeriğinde olmasını istedikleri modüller gösterilmiştir.

Nitel bulgular geliştirilecek olan e-portfolyo platformuna yönelik kullanışlı ve sade modüllerin olması gerektiğini vurgulamıştır. Öğretmenler e-portfolyo platformu için öncelik olarak ailelerin değerlendirme sürecinde aktif olması gerektiğini, ailelerin süreçte çocuklarının gelişiminin izlenmesinin önemli olduğunu belirterek, veli denetim sistemi modülünün olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Ö1 bu durumu ifade ederken *“Platforma çocuğun e-portfolyosuna veli de bir yere kadar erişim sağlayabilsin mesela atıyorum çocuğun çalışmalarını yaptığı şeyleri görsün veliler. Ama öğretmenle ilgili kısma ulaşamasın. Mesela e okulda var ya veli girişi öğretmen girişi diye.”* diye belirtmiştir. Ö1'in önerisi olan e-portfolyo platformu için veli ve öğretmen girişlerinin farklı olması görüşünü Ö2'de destekleyen ifadeleri görüşmelerde dile getirmiştir. Ö2 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir. *“Ailelerle dosya paylaşımı gibi bir ekran olmalı. Dosya derken çocukları ürünlerinin yanında aile katılımına yönelik çocukları evde yapabilecekleri etkinlikleri ailelerle paylaşmak isterim. Doldurduğum formları paylaşmak isterim.”* Öğretmen ifadelerinden de anlaşılacağı gibi geliştirilecek e-portfolyo platformunun ailelerin değerlendirme sürecinde aktif rol oynamalarına yönelik veli denetim sistemi modülünün platformda yer alması gerektiği söylenebilir.

Öğretmenlerle yapılan görüşmelerde ortaya çıkan bir diğer önemli bölümün ise medya modülü adı verilen görsel ve işitsel içeriklerin platformda olması gerektiğidir. Çocukların eğitim süreçlerinin izlenmesi ve ürünlere yönelik görsel ve işitsel içeriklerin yüklenmesi gerektiğini katılımcı öğretmenler belirtilmişlerdir. Ö2 bu durumu, *“Çocukların ürünlerinin eklenebileceği alanlar olmalı. Ayrıca bunların altına görüş ve öneri ekleyebileceğimiz yerler olmalı. Fotoğrafları, videoları ve ses kayıtlarının yüklenebilecek alandan olması önemli.”* diye ifade ederken bu durumu destekleyen bir görüşme ise Ö4 ile yapılmıştır: *“Ürünlerin fotoğrafları, ses ve görüntü kayıtları, çocuklara yönelik özel bilgilerin içerdği bölümler olabilir. Bu şekilde onları platforma arşivlemiş oluruz ve veliler*

istediği zaman girip bakabilirler. Çocukları etkinlikleri yaparken çekip yükleyebiliriz.” Ö2 ve Ö4’ün ifadelerinden de anlaşılacağı gibi medya modülünün çocukların eğitsel süreçlerinin ve ortaya çıkan ürün ve aşamalarının izlenmesi ve raporlanması gibi unsurları içeren bir modül olması görüşü ortaya çıkmıştır. Ayrıca çocuk gözlemlerini kayıt altına alınmasını sağlayan gözlem formu, sıklık kaydı formu, kazanım değerlendirme formu, anekdot kayıt formu gibi formların e-portfolyo platformunda yer alması gerektiği vurgulanmıştır. Değerlendirmeleri destekleyecek olan çocuk ve aile bilgi, görüş ve öneri paylaşımlarına olanak sağlayan bir alan yanı sıra örnek etkinlikler ve toplantı gibi duyuruların paylaşılabilceği alanlarında e-portfolyo bulunması gerektiğini öğretmenler dile getirmişlerdir.

Yeni Platformda Olmaması Gereken Modüller

Katılımcı öğretmenler yapılan görüşmelerde, geliştirilecek olan e-portfolyo platformunun içeriğinde yer alamaması gereken modülleri vurgulamışlardır. Öğretmenlerin geliştirilecek platform için olmasını istemediği modüller; standart testler, mesajlaşma ve kazanım değerlendirme formu olarak ifade edilmiştir.

Nitel bulgular e-portfolyo değerlendirme sürecinde yer alması istenilmeyen önemli bir modülün standart testler olduğunu vurgulamıştır. Öğretmenler uygulanan standart testlerin zor uygulanışı, zaman alması ve aileler tarafından anlaşılmasının zor olacağını belirtmişlerdir. Ö1 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Mesela çalıştığım kurumda bazı yüksek lisans ve doktora yapan öğrenciler çeşitli testler yapıyorlar. Bu testler bu sistemde olmamalı. Çünkü biz bile bazen uygularken çok zorlanıyoruz. Bunları bilmediğimiz için ve nasıl uygulanacağı noktasında zorlandığımız için bu testler yorucu olabilir. Aileler bu testlerin sonuçlarında ne çıkartacak? Bu noktada bu testler yani anketler biraz kafa karıştırıcı olabilir.

Ö1’in standart testlere yönelik görüşünü destekleyen bir görüşme de Ö4 ile gerçekleştirilmiştir. Ö4 ise durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Biz genel olarak zaten standart testlerin nasıl uygulanacağı konusunda biraz yetersiziz. Sistemde bu bizim işimiz iyice zorlaştırabilir. Ayrıca aileler için bu standart testlerin sonuçları ne anlam ifade edebilir nasıl yorumlanabilir bunlar önemli noktalar. Sonuçta bu kadar bilimsel bir dilin aileler için ağır olabileceğini düşünüyorum. Bu yüzden dolayı standart test olması çok yorucu olabilir.

Yukarıdaki Ö1 ve Ö4’ün ifadelerinde de anlaşılacağı gibi standart testlerin öğretmenlerin uygulanabilirlik açısından yeterli bilgi birikimine sahip olmadıkları görülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin standart testlerin kullanımında zaman yönetimi ve ailelere aktarılması konusunda endişeli olduklarından dolayı platformda yer almaması gerektiği belirtilmiştir.

Öğretmenlerle yapılan görüşmelerde geliştirilecek e-portfolyo platformunda yer alması istenmeyen bir diğer önemli içerik mesajlaşma modülü olduğu vurgulanmıştır. Öğretmenler özellikle anlık mesajlaşma modülünün geliştirilecek olan platformun yavaşlamasına sebep olabileceğini, günlük yaşamlarında aileler ile iletişim kurabilmek için mobil cihazlarından farklı uygulamaları kullandıklarını belirtmişlerdir. Ö4 bu durumu şu şekilde, *“Onun dışında bir mesaj sistemi gerekmiyor. Mesaj sistemi anlık değil ama bilgilendirme gibi olabilir. Biz zaten WhatsApp ‘ı kullanıyoruz. Bu yüzden bunun çok etkili bir işlevi olabileceğini düşünmedim.”* diye ifade etmiştir. Ö4’ü benzer ifadelerle destekleyen Ö3 ise, *“Bu gibi özellikler sistemde belki kopma yaşatabilir. Günlük olarak biz zaten çeşitli video konferans programlarında bile kopmalar yaşıyoruz. Belki yapılabilirse telefonundaki mobil mesajlaşma uygulamalarıyla sistem entegre edilebilir.”* diye belirtmiştir. Ö4 ve Ö3’ün ifadelerinden de anlaşılacağı gibi kullandıkları başka mobil uygulamaların iletişim açısından yeterince işlevsel olduğunu ve anlık mesajlaşma modülünün bu platformun içeriğinde yer almaması gerektiği görülmektedir. Öğretmenler ayrıca mesajlaşma modülü olacak ise bu modülün sistemi yormayacak şekilde çevrim dışı olması gerektiğini ifade etmişlerdir.

İşlevsellik

Katılımcı öğretmenler ile yapılan görüşmelerde, geliştirilecek olan e-portfolyo platformunun işlevsel bir yapıda olması gerektiğini vurgulamışlardır. Öğretmenlerin geliştirilecek platform için işlevsel olacak özellikler; hızlı ve basit kullanım, mobil erişim, estetik ve ücretsiz olması olarak ifade edilmiştir.

Nitel bulgular portfolyo değerlendirme sürecinde öğretmenlerin geliştirilecek olan sisteme yönelik hızlı ve basit kullanım sağlayan işlevsel bir platform olması gerektiğini vurgulamıştır. Öğretmenler geliştirilecek olan e-portfolyo platformunun hızlı bir altyapıya sahip olması, içeriğinin sade ve kolay kullanılabilir olmasına dikkat çekmişlerdir. Ö6 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir: *“Zaman kaybettirmemesi, kağıt israfı olmaması gerekiyor. Her yerde evrak oluyor. Dijital dünyada böyle bir şeyin olması, teknoloji açısından da güzel bence. Ayrıca kullanışlı olması önemli. Karmaşık bir yapıya sahip olmamalı. İstedğimiz yere hemen ulaşabilmeliyiz”* Bu görüşü destekleyen bir diğer görüşme ise Ö2 ile gerçekleştirilmiştir. Ö2 ise bu durumu, *“Normal bir portfolyodan kesinlikle daha kolay hazırlana bilmeleri ve daha az zaman almalı. Karmaşık olmamalı ve sade olmalı.”* diyerek ifade etmiştir. Ö6 ve Ö2’nin ifadelerinden de anlaşılacağı gibi geliştirilecek olan e-portfolyo

platformunun geleneksel portfolyo değerlendirmesine göre daha az zaman alan, hızlı oluşturulabilen ve sade bir içeriğe sahip olması gerektiği söylenebilir.

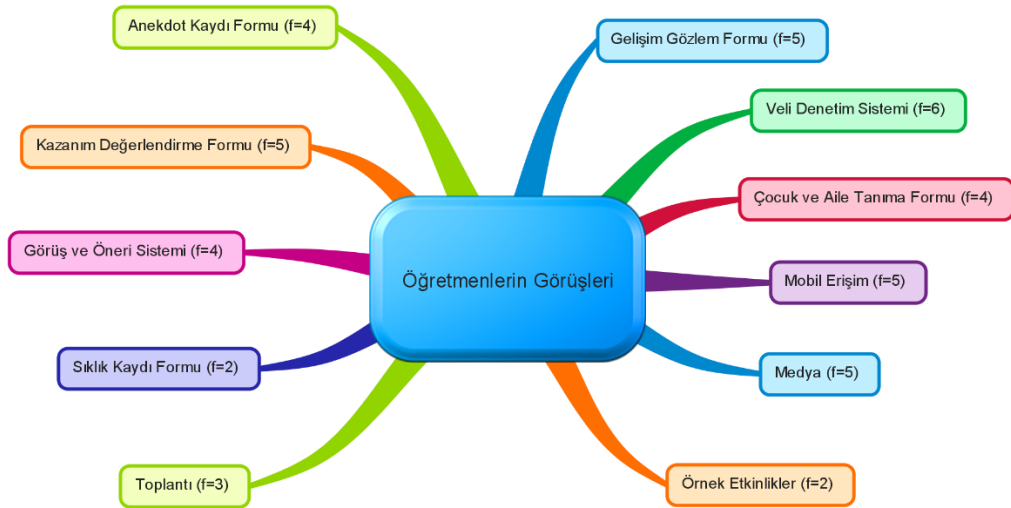
Nitel bulgular portfolyo değerlendirme sürecinde bir diğer önemli unsurun mobil kullanım sağlayan işlevsel bir platform olması gerektiğini vurgulamıştır. Öğretmenler geliştirilecek olan e-portfolyo platformunun taşınabilir mobil cihazlardan erişilebilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ö5 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir: “*Bilgisayar yerine telefondan yapması daha hızlı ve daha erişilebilir olmasını sağlayacağından dolayı öğretmene kolaylık sağlayacaktır. Bu noktada platforma telefondan da erişim sağlanırsa çok güzel olur.*” Bu görüşü destekleyen bir diğer görüşme ise Ö4 ile gerçekleştirilmiştir. Ö4 ise bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Sisteme mobil erişim özelliğinin olması bence önemli. Yani siteye ya da platform telefon üzerinden erişilebilmeli. Eğer yapılabiliyorsa mobil uygulamada güzel olabilir. Yani bir telefon ekranının büyüklüğü kadar basit ve sade olması gerekiyor. Telefondan veri girişi daha hızlı ve daha erişilebilir olmasını sağlayacağından dolayı öğretmene kolaylık sağlayacaktır. Bu noktada Platform telefondan da erişirse çok güzel olur.

Yukarıdaki Ö4 ve Ö5’in ifadelerinden de anlaşıacağı gibi mobil erişimin geliştirilecek olan e- portfolyo değerlendirme platformunda zaman ve kolay kullanım açısından platforma katkı sağlayacağı söylenebilir. Ayrıca mobil kullanım desteğinin değerlendirme sürecinin izlenmesi açısından olumlu katkılar sağlayacağı söylenebilir.

4.1.2. E-Portfolyo Platformunun Geliştirilme Süreci ve İhtiyaç Analizi Bulguları

Araştırmanın birinci alt problemi “Okul öncesi öğretmenlerinin çocukların gelişimsel değerlendirilmesi amacıyla kullanacakları bir e-portfolyo platformu geliştirilme süreci nasıldır?” olarak belirlenmiştir. Belirlenen probleme yönelik üç uzman ve altı öğretmen ile yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler analiz edilerek geliştirilen platform için ihtiyaçlar belirlenmiştir. Öğretmenlerin ve uzmanları görüşleri doğrultusunda geliştirilen e-portfolyo değerlendirme platformunun ihtiyaç analizine yönelik bulgular şekil 4.4’te yer almaktadır.



Şekil 4.4 E-portfolyo platformuna yönelik öğretmenlerin ihtiyaç analizleri

Şekil 4.4'te yer alan öğretmenlerin ihtiyaç analiz sonuçlarına göre platformda yer alması gereken modüller şu şekildedir: Gelişim gözlem formu modülü (f=5), anekdot kaydı formu modülü (f=4), kazanım değerlendirme formu modülü (f=5), görüş ve öneri sistemi formu modülü (f=4), sıklık kaydı formu modülü (f=2), veli denetim sistemi modülü (f=6), çocuk ve aile tanıma sistemi modülü (f=4), mobil erişim eklenti modülü (f=5), medya modülü (f=5), toplantı modülü (f=3) ve örnek etkinlikler modülü (f=2) olarak belirlenmiştir. Şekil 4.5'te ise e-portfolyo platformuna yönelik uzmanların ihtiyaç analizi bulguları yer almaktadır.



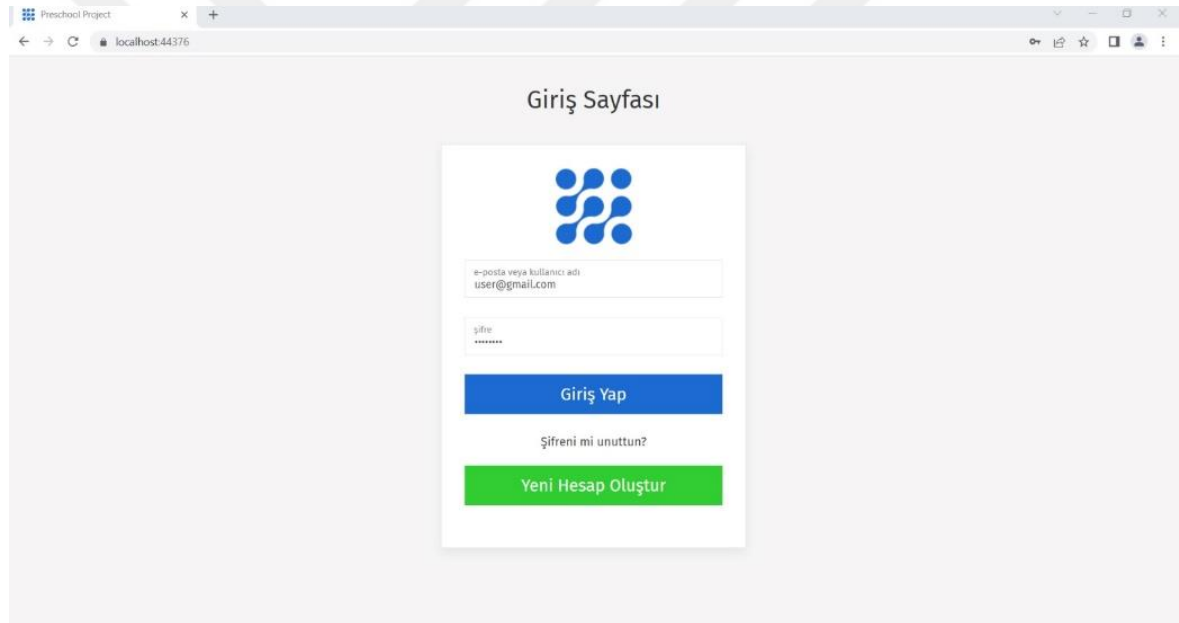
Şekil 4.5 E-portfolyo platformuna yönelik uzmanların ihtiyaç analizleri

Şekil 4.5'te yer alan uzmanların ihtiyaç analiz sonuçlarına göre platformda yer alması gereken modüller şu şekildedir: Sistematiik gözlem formu (f=3), kavram değerlendirme formu (f=3), çevrim dışı mesajlaşma (f=2) ve duyuru-bilgilendirme (f=3). Öğretmen ve uzman görüşleri doğrultusunda platform araştırmacı tarafından kodlanarak geliştirilmiştir.

Uzman görüşleri ve geliştirilen platformun sunucusunun veri tabanı kapasitesi ve hızının etkilenmesi durumları dikkate alınarak canlı toplantı modülü ve örnek etkinlikler modülü platformun içeriğine dâhil edilmemiştir.

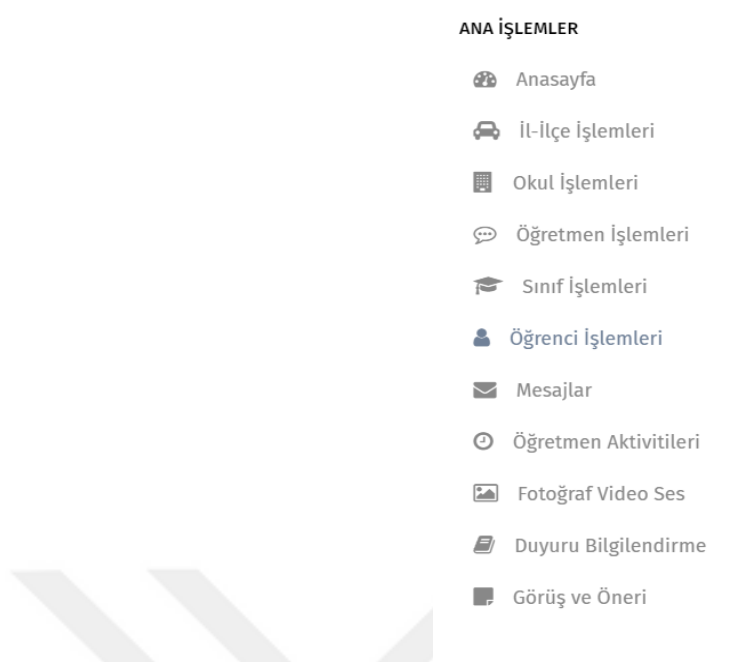
E-Portfolyo Platformu Kullanıcı Grupları Girişi ve Arayüzleri

İhtiyaç analizi ve uzman görüşleri sonuçlarına dayalı olarak e-portfolyo platformunun tasarım ve yazılım aşamaları Araştırmacı araştırmacı tarafından oluşturulmuştur. E-portfolyo platformu çocuk ve aile tanıma, değerlendirme araçları, iletişim araçları ve medya olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır. E-portfolyo platformunda yönetici, öğretmen ve veli olarak tanımlanan üç farklı giriş ile farklı içeriklere ulaşabilecekleri alanlar bulunmaktadır. Platformun giriş arayüzü Şekil 4.4'te gösterilmiştir.



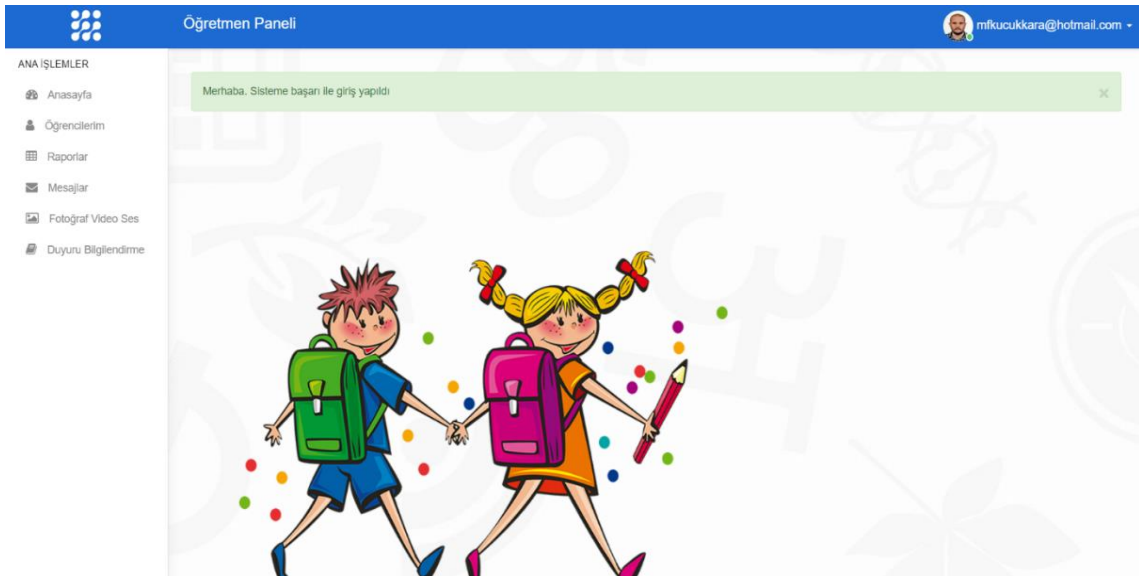
Şekil 4.6 E-portfolyo platformu giriş arayüzü

Şekil 4.6'da görüldüğü gibi öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda sade ve anlaşılır olması dikkate alınarak geliştirilmiştir. Platforma; yönetici, öğretmen ve veli olmak üzere üç kullanıcı grubu tanımlanmıştır. Platform kullanıcıların e-posta adresleri ve şifreleri ile giriş yapabilecekleri şekilde tasarlanmıştır. Platform kullanıcı grubunun giriş yapmasıyla beraber ilgili e-posta adresinin hangi kullanıcı grubuna ait olduğu veri tabanından eşleyerek o arayüze kullanıcıyı yönlendirmektedir. Platformun yönetici hesabı tek bir hesaptan oluşturulmuş olup platforma yönelik yetkileri şekil 4.7'de gösterilmiştir.



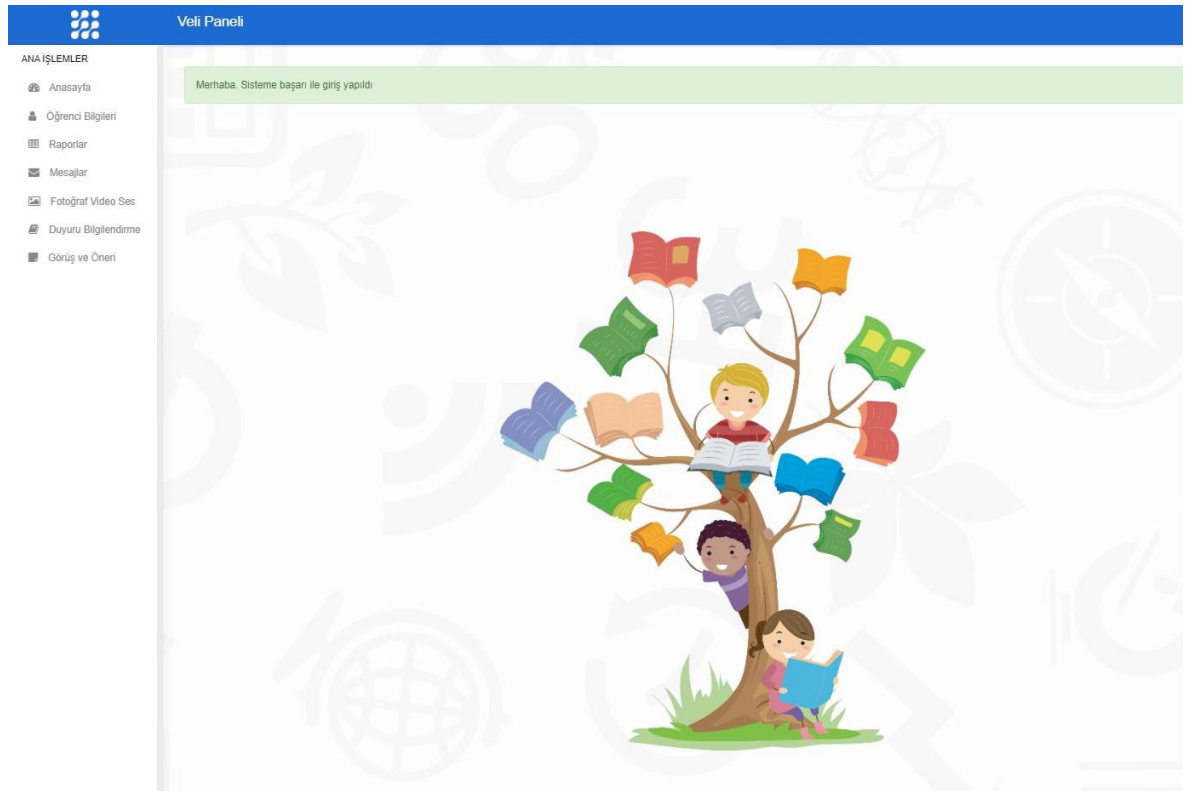
Şekil 4.7 Yönetici kullanıcı grubu arayüzü

Şekil 4.7’de görüldüğü gibi yönetici kullanıcı grubunun yetkileri; il-ilçe ekleme, okul ekleme ve düzenleme, öğretmen ekleme ve düzenleme, sınıf ekleme ve düzenleme, öğrenci ekleme ve düzenleme, mesaj gönderebilme ve alabilme, öğretmenlerin platform aktivitelerinin takibini yapabilme, yüklenen ürün-etkinlik gibi medyaları görebilme ve düzenleyebilme, duyuru-bilgilendirmeleri görebilme ve velilerden görüş-öneri alabilme olarak geliştirilmiştir. Araştırmacı yönetici kullanıcı grubu yetkilerine sahip olup araştırma sürecinde aktif rol oynamıştır. Platformun öğretmen kullanıcı grubu arayüzü şekil 4.8’de gösterilmiştir.



Şekil 4.8 Öğretmen kullanıcı grubu arayüzü

Şekil 4.8’de görüldüğü gibi öğretmen kullanıcı grubunun; öğrenci ekleyebilme ve düzenleyebilme, öğrencilere yönelik form modüllerine veri girişi yapabilme, velilere çevrim dışı mesaj gönderebilme, değerlendirme sürecine yönelik görsel-işitsel ürünleri yükleyebilme, hesap şifrelerini ve profil resimlerini değiştirebilme ve velilere duyuru gönderebilme gibi yetkilerine sahip olacak şekilde kodlanarak geliştirilmiştir. Katılımcı öğretmen görüşleri doğrultusunda tasarımın sade olması ve modüllerin kolay ulaşabilir olmasına dikkat edilmiştir. Platformun veli kullanıcı grubu arayüzü şekil 4.9’da gösterilmiştir.



Şekil 4.9 Veli kullanıcı grubu arayüzü

Şekil 4.9’da görüldüğü gibi veli kullanıcı grubunun; öğrencilerini görebilme, öğrencilere yönelik form modüllerinin içeriğini görebilme, öğretmenlere çevrim dışı mesaj gönderebilme, değerlendirme sürecine yönelik görsel-işitsel ürünleri görebilme, hesap şifrelerini ve profil resimlerini değiştirebilme ve yönetici grubuna öneri gönderebilme gibi yetkileri bulunacak şekilde kodlanarak geliştirilmiştir. Katılımcı öğretmen görüşleri doğrultusunda veli denetim sistemi altında ailelerin değerlendirme sürecinde daha aktif katılım sağlamasına ilişkin veli kullanıcı grubunun tasarımının sade olması ve modüllerin kolay ulaşabilir olmasına dikkat edilmiştir.

Çocuk ve Aile Tanıma Modülü

Katılımcı öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda geliştirilen çocuk ve aile tanıma modülü içeriği şekil 4.10’da verilmiştir.

Şekil 4.10 Çocuk ve aile tanıma modülü

Şekil 4.10’da görüldüğü gibi çocuk ve aile tanıma modülü kimlik bilgileri, kişisel bilgiler, adres bilgileri ve veli bilgilerini içermektedir. Öğretmenler çocuklarını; adını, kimlik numarasını, doğum tarihini, doğum yerini, okula giriş yılını, kardeş sayısını, boy ve kilosunu, hastalıklarını, ilaç bilgisini, adres bilgilerinin ve veli irtibat bilgilerini ekleyebilmektedirler. Velilerin adı, soyadı ve e-posta adresleri ise veliler sisteme kendileri kaydolduktan sonra veri tabanından öğrenci bilgilerinin eşleşmesi koşuluyla öğretmen arayüzü öğrenci bölümünde görüntülenecek şekilde geliştirilmiştir.

E-Portfolyo Platformu Değerlendirme Araçları

E-portfolyo platformunun gelişimsel değerlendirme amacıyla öğretmenlerin kullanmaları için tasarlanan değerlendirme araçlarına dair bilgiler ve modüllerinin geliştirme sürecine dair bulguları aşağıda yer almaktadır. Geliştirme sürecinde yer alan değerlendirme araçları; gelişim gözlem formu, anekdot kayıt formu, kazanım değerlendirme formu, kavram değerlendirme formu, sıklık kaydı formu, sistematik gözlem formu, medya ve iletişim araçları modülleridir.

Katılımcı öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen gelişim gözlem formu modülü şekil 4.11’de yer almaktadır.

Şekil 4.11 Gelişim gözlem formu modülü

Şekil 4.11’de görüldüğü gibi gelişim gözlem formu modülü; motor gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal ve duygusal gelişim ve öz bakım becerileri olarak gelişim alanlarına uygun şekilde kodlanarak geliştirilmiştir. Öğretmenler gelişim gözlem formu modülünü kullanabilmek için ilgili çocuğun sayfasına eriştikten sonra veri girişi yapabilmektedirler. Geliştirilen bu modülün öğretmenler açısından kullanımın kolay olduğu ve zaman yönetimi konusunda katkı sağladığı söylenebilir.

Katılımcı öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen anekdot kaydı formu modülü şekil 4.12’de yer almaktadır.

Şekil 4.12 Anekdot kaydı formu modülü

Şekil 4.12’de görüldüğü gibi anekdot kaydı formu modülü; gözlenen tarih, gözlenen durum, gözlenen mekan, çocuk grubu, detaylar ve yorum/öneriler gibi unsurlar olacak şekilde kodlanarak geliştirilmiştir. Öğretmenler anekdot kaydı formu modülünü kullanabilmek için ilgili çocuğun sayfasına eriştikten sonra veri girişi yapabilmektedirler. Veriler veli kullanıcı grubu arayüzden erişilebilmekte, ailelerin çocukların gelişimlerinin takibine olanak sağlamaktadır. Geliştirilen bu modülün öğretmenler açısından kullanımın kolay ve sade bir tasarıma sahip olduğu söylenebilir.

Katılımcı öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen kazanım değerlendirme formu modülü şekil 4.13'te yer almaktadır.

Öğrenci Seçimi:		Dil Gelişimi			Toplam
ID	Kazanım/Gösterge	Cevap			
1	Sesleri ayırt eder.				2
	Sesin geldiği yönü söyler.	☒ Bağımsız yapabiliyor.	☐ Yardımla yapabiliyor.	☐ Henüz yapamıyor.	
	Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.	☐ Bağımsız yapabiliyor.	☐ Yardımla yapabiliyor.	☐ Henüz yapamıyor.	
	Sesin özelliğini söyler.	☐ Bağımsız yapabiliyor.	☐ Yardımla yapabiliyor.	☐ Henüz yapamıyor.	
	Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.	☐ Bağımsız yapabiliyor.	☐ Yardımla yapabiliyor.	☐ Henüz yapamıyor.	
	Verilen sese benzer sesler çıkarır.	☐ Bağımsız yapabiliyor.	☐ Yardımla yapabiliyor.	☐ Henüz yapamıyor.	
2	Sesini uygun kullanır.				
	Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.	☐ Bağımsız yapabiliyor.	☐ Yardımla yapabiliyor.	☐ Henüz yapamıyor.	

Şekil 4.13 Kazanım değerlendirme formu modülü

Şekil 4.13'te görüldüğü gibi kazanım değerlendirme formu modülü; motor gelişim, bilişsel gelişim, dil gelişimi, sosyal ve duygusal gelişim ve öz bakım becerileri olarak gelişim alanlarına uygun şekilde kodlanarak geliştirilmiştir. Modülün içeriğindeki kazanım ve göstergeler Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı'na (2013) uygun olarak geliştirilmiştir. Uzman ve öğretmen görüşleri doğrultusunda kazanım değerlendirme formuna toplam puan sistemi geliştirilmiştir. Modül gelişim alanına yönelik göstergeler seçildiğinde bağımsız yapabiliyor (2), yardımla yapabiliyor (1), henüz yapamıyor (0) olarak puanlamaktadır. Toplam puan sistemi öğretmenlerin çocukların gelişim alanlarına yönelik yorum yapabilmesinde kolaylık sağlaması amacıyla geliştirilmiştir. Toplam puanlar veli kullanıcı arayüzünde de görüntülenebilmektedir. Geliştirilen bu modülün öğretmenler açısından kullanımın kolay olduğu ve zaman yönetimi konusunda katkı sağladığı söylenebilir.

Uzman görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen kavram değerlendirme formu modülü şekil 4.14'te yer almaktadır.

		Yapabiliyor.	Yapamiyor.
6	Alt - Üst - Orta	☐	☐
7	Altında - Üstünde - Ortasında	☐	☐
8	Arasında	☐	☐
9	Yanında	☐	☐
10	Yukarıda - Aşağıda	☐	☐
11	İç - Dış	☐	☐
12	İçinde - Dışında	☐	☐
13	İçeri - Dışarı	☐	☐
14	Uzak - Yakın	☐	☐
15	Alçak - Yüksek	☐	☐
16	Sağında - Solunda	☐	☐

KAYDET

Şekil 4.14 Kavram değerlendirme formu modülü

Katılımcı öğretmenler görüşmelerinde kavramların çocuklara kazandırılmasına yönelik değerlendirmeler yaptıklarını ve gelişim süreçlerinde özellikle kavram gelişimine önem verdiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler için geliştirilen bu modül ise çocukların sistematik olarak gözlenmesi sonucu kavram kazanımına yönelik veri girişi imkanı sağlamaktadır. Okul Öncesi Eğitim Programı'nda (2013) yer alan kavramlara uygun şekilde geliştirilen modül ek kavram eklenmesine imkan sağlamaktadır. Bu modül öğretmenlerin bütüncül değerlendirme ve zaman yönetimi ihtiyaçları doğrultusuna kolay kullanılabilir tasarıma sahip şekilde kodlanmıştır.

Katılımcı öğretmen görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen sıklık kaydı formu modülü şekil 4.15'te yer almaktadır.

Tarih Başlangıç	06.03.2023 21:10:38,269
Tarih Bitiş	06.03.2023 22:10:38,269
Davranış Türü	
Ne Zaman	
Nerede	
Toplam	3
Yorum/Öneriler	

Kaydet

Şekil 4.15 Sıklık kaydı formu modülü

Katılımcı öğretmenler belirli bir davranışı ne sıklıkla sergilediğini kaydetmek için kullanılan bir araç ihtiyacının olduğunu ifade etmişlerdir. Geliştirilen bu modülün öğretmenlerin çocukların davranışlarını ve ilerlemelerini izlemelerine yardımcı olması ve belirli bir dönemdeki çocukların gelişim düzeylerini değerlendirmelerine, güçlü yönleri ve zayıf yönleri belirlemelerine yardımcı olması açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

Uzman görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen sistematik gözlem formu modülü şekil 4.16’da yer almaktadır.

Gözlem Tarihi	06.03.2023 21:39:20,415
Zaman Aralığı	
Etkinlik	☐ Türkçe ☐ Sanat ☐ Drama ☐ Müzik ☐ Hareket ☐ Oyun ☐ Fen ☐ Matematik ☐ Okuma Yazmaya Hazırlık ☐ Alan Gezileri ☐ Serbest Zaman
Etkinlik	☐ Sınıf İçi ☐ Sınıf Dışı
Detaylar	
Gözlem Nedeni	
Yorum/Öneriler	

[Kaydet](#)

Şekil 4.16 Sistematik gözlem formu modülü

Yapılan görüşmeler doğrultusunda öğretmenler çocukları oyun oynarken, etkinlik sırasında ve doğa gezileri gibi zamanlarda gözlemlediklerini belirtmişlerdir. Bu bulgular sonucunda öğretmenlerin çocukların güçlü yönlerini ve zayıf yönlerini farklı ortamlarda belirlemelerine, eğitim programlarını buna göre planlamalarına ve çocukların gereksinimlerine uygun bir öğrenme ortamı oluşturmalarına yardımcı olabilecek bir modülün ihtiyaç olduğu belirlenmiştir. Geliştirilen bu modülün düzenli olarak sistematik gözlem yapan öğretmenlere yararlı bir araç olabileceği söylenebilir.

Katılımcı öğretmen görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen medya modülü şekil 4.17’de yer almaktadır.

Dosya Türü

Seçiniz

Etkinlik

☐ Türkçe
☐ Sanat
☐ Drama
☐ Müzik
☐ Hareket
☐ Oyun
☐ Fen
☐ Matematik
☐ Okuma Yazmaya Hazırlık
☐ Alan Gezileri
☐ Serbest Zaman

Dosya Seçin

Dosya seçilmedi

Not

Şekil 4.17 Medya modülü

Yapılan görüşmeler doğrultusunda öğretmenler çocukların etkinlik süreçlerinin, fotoğraflarını, videolarını, resimlerini, yazılarını, notlarını ve diğer materyalleri gibi çeşitli materyalleri yükleyebilecekleri dijital bir sistemin olması gerektiğini vurgulamışlardır. Geliştirilen medya modülünde öğretmenler platforma yükleyecekleri dosyanın ve etkinliğin türünü seçip, ilgili notlarını yazıp veri girişi yapabilmektedirler. Bu modül ile çocuğun öğrenme sürecini işitsel ve görselleştirerek velilerin çocuklarının gelişimine daha aktif bir şekilde katılmalarına destek olması sağlanabilir.

İletişim Araçları Modülleri

Katılımcı öğretmen görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen iletişim araçları duyuru-bilgilendirme ve çevrim dışı mesajlaşma modülü şekil 4.18 ve şekil 4.19’da yer almaktadır.

Şekil 4.18 Duyuru-bilgilendirme ekranı

Yukarıdaki şekil 4.18’de görüldüğü gibi öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda geliştirilen duyuru-bilgilendirme modülü ile öğretmenler veli kullanıcı gruplarına duyuru veya bilgilendirme içeriği oluşturabilmektedirler. Geliştirilen bu modülüm öğretmenlere zaman tasarrufu konusunda yardımcı olabileceği düşünülmektedir. Şekil 4.19’da çevrim dışı mesajlaşma modülü yer almaktadır.

Şekil 4.19 Çevrim dışı mesajlaşma modülü

Yukarıdaki şekil 4.19’da görüldüğü gibi geliştirilen modül öğretmenlerin veliler ile iletişime geçmelerinde yardımcı olması amacıyla kodlanmıştır. Öğretmenlerin günlük hayatlarında kullandıkları mobil iletişim araçlarında kişisel verilerin bağlamında gizlilik kaygısı yaşadığını ve bu modülün öğretmenlere yönelik kişisel verileri koruması amacıyla geliştirildiği söylenebilir.

Platform tasarım ve kullanımı açısından, modül içerikleri öğretmenlerin ve uzmanların görüşleri doğrultusunda öğretmenlerin ve ailelerin kolay erişebileceği, sade ve hızlı bir arayüze sahip olacak şekilde araştırmacı tarafından kodlanarak geliştirilmiştir. Kullanılan tasarımsal öğelerin oluşturulması ve platform alan adı uzman görüşleri doğrultusunda www.e-degerlendir.com olarak belirlenmiştir.

4.1.3 E-Portfolyo Platformu Eylem Planının Uygulanması Sürecinde Elde Edilen Bulgular

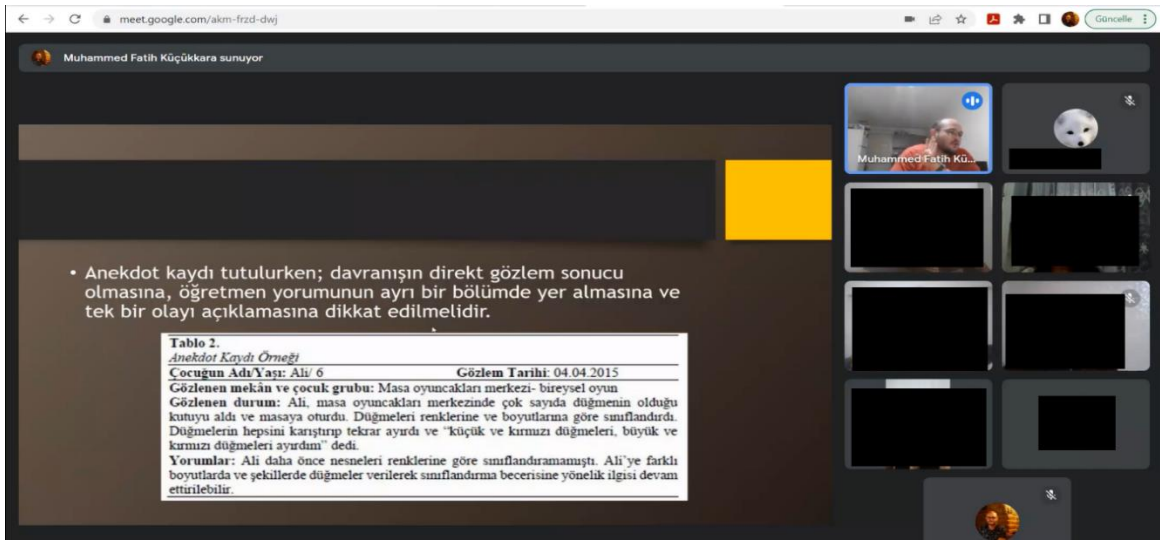
Araştırmanın dördüncü alt problemi “Okul öncesi öğretmenleriyle işbirliği yapılarak e-portfolyo geliştirme ve öğretim sürecine ilişkin eylem planları nasıldır?” olarak belirlenmiştir. Belirlenen probleme yönelik bu bölümde iki aşamalı eylem planının uygulanması sürecinde elde edilen bulgular yer almaktadır. E-portfolyo platformu geliştirme sürecinde eylem araştırması yöntemi kullanılmış ve iki aşamadan oluşan sekiz haftalık eylem planı süreci oluşturulmuştur. İlk aşamada 45 dakika süren çevrim içi toplantılarda katılımcı 27 okul öncesi eğitimi öğretmenine ulaşılmıştır. Katılımın yüksek olması açısından öğretmenlerle önceden uygun oldukları haftanın pazartesi ve perşembe günleri 19.00-19.45 saatleri belirlenmiş ve toplantılar düzenli olarak o saatlerde haftada iki oturum olacak şekilde yapılmıştır. İlk oturumlarda öğretmenlere o haftanın modüllerinin kullanımı gösterilmiş ve çevrim içi oturum esnasında uygulamaları istenmiştir. İkinci oturumlarda ise öğretmenler kullandıkları modüllere yönelik görüşlerini belirtmişlerdir. Eylem planının beşinci haftası araştırmacı öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda platformu güncellemiş ve öğretmenlerle herhangi bir uygulama yapmamıştır. Eylem araştırmasının ikinci aşaması ilk oturumlarda, öğretmenlere araştırmacı tarafından güncellenen modüllerin yapısı ve kullanımı tekrar gösterilerek ikinci oturumlarda görüşleri alınarak kullandıkları değerlendirme araçlarına yönelik formlar incelenmiştir. İki aşamadan oluşan eylem planı uygulama süreci tablo 4.1’de yer almaktadır.

Tablo 4.1 *Eylem planı uygulama süreci*

Tarih	Eylem Planı Aşamaları	Eylem Planı Uygulamaları
19.09.2022-22.09.2022	1	Tanışma ve Değerlendirme Araçları Eğitimi
26.09.2022-29.09.2022	1	Kazanım Değerlendirme Formu, Medya, İletişim, Çocuk ve Aile Tanıma
03.10.2022-06.10.2022	1	Kavram Değerlendirme Formu ve Sıklık Kaydı Formu
10.10.2022-13.10.2022	1	Gelişim Gözlem Formu, Sistematiik Gözlem Formu ve Anekdot Kayıt Formu
17.10.2022-22.10.2022	Güncelleme	Platformun hatalarının giderilmesi ve güncellenmesi
24.10.2022-27.10.2022	2	Kazanım Değerlendirme Formu, Medya, İletişim, Çocuk ve Aile Tanıma
31.10.2022-03.11.2022	2	Kavram Değerlendirme Formu ve Sıklık Kaydı Formu
07.11.2022-10.11.2022	2	Gelişim Gözlem Formu, Sistematiik Gözlem Formu ve Anekdot Kayıt Formu

Tablo 4.1’ de görüldüğü gibi öğretmenlerin eylem planı uygulama süreçleri ayrıntılı olarak yer almaktadır. Süreçte araştırmacı ikinci oturumların sonunda haftalık olarak platform yönetici arayüzünden öğretmenlerin modülleri kullanma sıklıkları ve ortalama geçirdikleri süreleri kayıt altına almıştır. Araştırmacı eylem araştırmasının aşamalarını öğretmenlere ayrıntılı şekilde açıklayarak oluşabilecek sorunlara karşı çözüm önerilerini sunmuştur. Öğretmenlerden oturumlara bilgisayar ile katılmaları ve oturumların gerçekleştiği Google Meet uygulamasının kullanımına yönelik bilgilendirme yapılmıştır. Eylem planının uygulanması sürecince bazı katılımcı öğretmenler sürecin yorucu olduğunu, iş yüklerinin fazla olduğunu ve yeterli zamanlarının olmadığını ifade ederek araştırmadan ayrılmışlardır. Eylem araştırması uygulamaları 17 öğretmen ile sonlandırılırken, elde edilen bu bulgular tarihlerine göre haftalık olarak aşağıda verilmiştir.

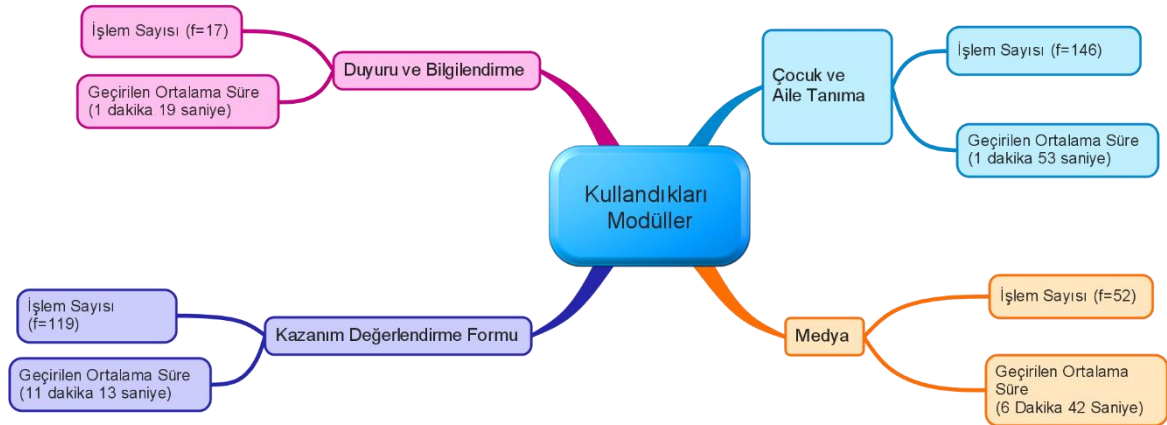
4.1.3.1 Eylem planının birinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular. Eylem planı birinci aşama uygulamaları 19.09.2022 ve 22.09.2022 tarihinde iki oturum olarak yapılmıştır. İlk hafta çevrimiçi olarak Google Meet platformu üzerinden katılımcı öğretmenlerle tanışılmış ve e-portfolyo ve çocukların gelişimsel değerlendirmeleri ve kullanılacak değerlendirme araçları ile ilgili bilgi verilmiştir. Çevirim içi e-portfolyo paylaşım toplantısı ilk oturumda öğretmenler ile tanışılarak platformun arayüzü ve işlevleri hakkında bilgilendirmeler yapılarak e-portfolyo platformunun ve değerlendirme araçlarının nasıl kullanılacağı açıklanmıştır. İkinci oturumda katılımcı öğretmenler portfolyo değerlendirmesini kullandıkları ancak içeriğinde değerlendirme araçlarının kullanımı konusunda eğitime ihtiyaçları olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmacı tarafından öğretmenlerin platformu daha kolay kullanabilmeleri amacıyla değerlendirme araçlarına yönelik verilen eğitim görseli şekil 4.20’de yer almaktadır.



Şekil 4.20 Değerlendirme araçlarına yönelik eğitim

Şekil 4.20’de de görüldüğü gibi değerlendirme araçlarına yönelik verilen eğitim ile platformda yer alan değerlendirme araçlarının kullanımına yönelik Öğretmenlere platformun ön tanıtımı yapılarak eylem planı sürecinde karşılaştıkları her türlü durumu araştırmacıya bildirmeleri konusunda bilgilendirmeler yapılmıştır.

4.1.3.2 Eylem planının ikinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular. Eylem planı birinci aşama ikinci hafta uygulamaları 26.09.2022 ve 29.09.2022 tarihlerinde iki oturum olarak yapılmıştır. Birinci oturumda katılımcı öğretmenlere araştırmacı tarafından kullanıcı hesapları oluşturulmuştur. Öğretmenlerin platforma giriş yapması sağlanarak platformun duyuru ve bilgilendirme, medya, çocuk ve aile formu oluşturma ve kavram değerlendirme form modüllerinin kullanımı hakkında uygulamalı olarak bilgi verilmiştir. Öğretmenlerin ekran paylaşımı yaparak modülleri kullanmaları sağlanmıştır. İkinci oturumda ise öğretmenler kullandıkları bu modüllere yönelik görüş ve önerilerini ifade etmişlerdir. İkinci oturum sonunda öğretmenlerin kullandıkları modüllerde gerçekleştirdikleri işlemlere yönelik bilgiler şekil 4.21’de verilmiştir.



Şekil 4.21 Öğretmenlerin ikinci hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri

Şekil 4.21’de görüldüğü gibi platform yönetici arayüzü öğretmen aktiviteleri incelendiğinde öğretmenlerin ikinci oturum sonunda çocuk ve aile tanıma modülünde 146 işlem gerçekleştirdiği ve bu işlemler için ortalama 1 dakika 53 saniye süre geçirildiği görülmüştür. Öğretmenler ile yapılan görüşmelerde modüldeki adres ekleme aşamasının liste şeklinde olması ve bulundukları il ve ilçeyi aramanın çok zaman aldığını ifade etmişlerdir. Bu aşamanın aratma butonu olarak değiştirilmesinin zaman yönetimi adına daha kolaylık sağlayacağını vurgulamışlardır.

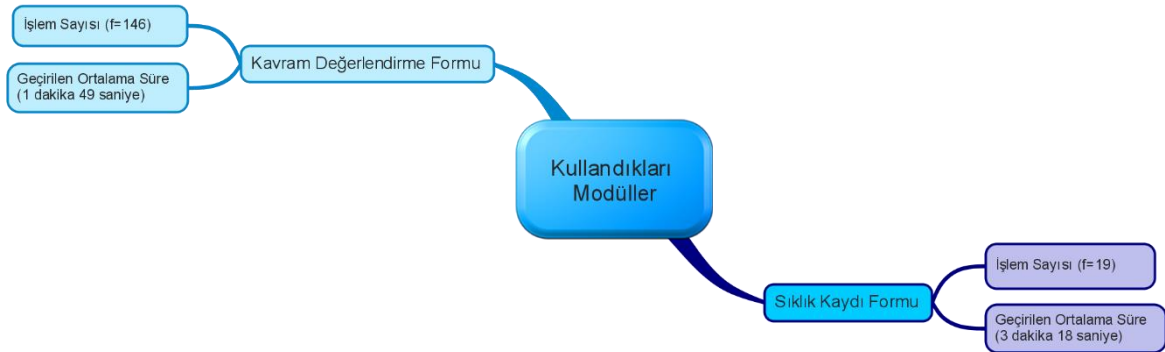
Öğretmenlerin ikinci oturum sonunda medya modülü kullanımına yönelik verilere bakıldığında ortalama 6 dakika 42 saniye ile 52 işlem gerçekleştirdikleri görülmüştür. Öğretmenler özellikle video içeriklerini ekleme esnasında uzun zaman harcadıklarını ayrıca eklenen içeriğin güncellenememesinden dolayı hatalı işlem olduğunda işlemin tekrarlanmasının zaman yönetimi açısından olumsuz bir unsur olduğunu vurgulamışlardır. Ekledikleri içerikleri indirebilme ve güncellenme özelliğinin gerekli olduğunu ve video yükleme sınırının getirilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir (Bakınız Şekil 4.21).

Öğretmenler ikinci oturum sonunda duyuru-bilgilendirme modülü kullanımına yönelik verilere bakıldığında 17 işlem gerçekleştirdikleri görülmektedir. Öğretmenler ortalama 1 dakika 19 saniye zaman geçirerek, modülün daha basit ve sade olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Ayrıca zorunlu doldurulması gereken alanların azaltılmasının zaman yönetimi açısından yararlı olacağı belirtilmiştir (Bakınız Şekil 4.21).

Öğretmen aktivitelerine bakıldığında ikinci oturumun sonunda en çok kullanılan modüllerden birisinin kazanım değerlendirme modülü olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin bu modülü toplamda 119 defa kullandıkları, ortalama 11 dakika 13 saniye zaman geçirdikleri görülmektedir. Öğretmenler modülü kullanırken her gelişim alanının farklı sayfalarda

olması gerektiğini, bu yüzden dolayı zaman yönetimi konusunda çok zorlandıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler ayrıca toplam puanların veli kullanıcı grubu arayüzünde görüntülenmemesi gerektiğini, bu durumun veliler arasında rekabet anlayışına sebep olabileceğini vurgulamışlardır. Öğretmenlerden bazıları gelişimin bir süreç olduğunu ve kazanım ve gösterge modülünde yorum-öneri kısmının olması gerektiğini belirtmiştir. Bu bağlamda kullanılan modüllerin değerlendirmenin etkililiği ve öğretmenlerin zaman yönetimi açısından çeşitli tasarımsal ve işlevsel güncellemelere ihtiyacı olduğu belirlenmiştir (Bakınız Şekil 4.21).

4.1.3.3 Eylem planının üçüncü haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular. Eylem planı birinci aşama üçüncü hafta uygulamaları 03.10.2022 ve 06.10.2022 tarihlerinde iki oturum olarak yapılmıştır. Birinci oturumda katılımcı öğretmenlerin platforma giriş yapması sağlanarak platformun kavram değerlendirme formu ve sıklık kaydı formu modüllerinin kullanımı uygulamalı olarak gösterilerek bilgi verilmiştir. Öğretmenlerin ekran paylaşımı yaparak modülleri kullanmaları sağlanmıştır. İkinci oturumda ise öğretmenler kullandıkları bu modüllere yönelik görüş ve önerilerini ifade etmişlerdir. İkinci oturum sonunda öğretmenlerin kullandıkları modüllerde gerçekleştirdikleri işlemlere yönelik bilgiler şekil 4.22’de verilmiştir.



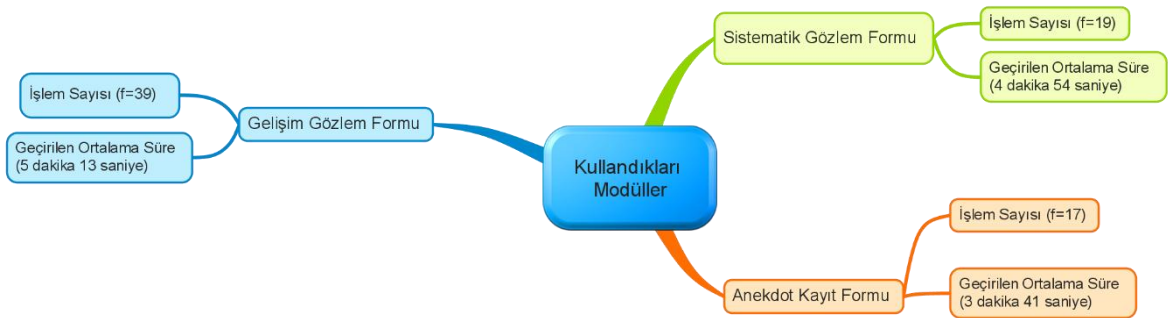
Şekil 4.22 Öğretmenlerin üçüncü hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri

Şekil 4.22’de görüldüğü gibi platform yönetici arayüzü öğretmen aktiviteleri incelendiğinde öğretmenlerin bu hafta içerisinde kavram değerlendirme modülünde 187 işlem gerçekleştirerek ortama 1 dakika 49 saniye süre geçirdikleri görülmektedir. Öğretmenler ile yapılan görüşmelerde modülde zaman yönetimi açısından sorun yaşamadıklarını ifade ederken kavram kazanımının sürecine yönelik formun içerisine yorum-öneri bölmesinin gerekli olduğunu ve kavramları tasarımsal olarak web sayfasında

yatay konumda görüntülenmesinin daha kolay kullanım sağlayacağı belirtilmiştir. Öğretmenler kavramlara yönelik süreçleri kaydetmenin çocukların gelişiminin izlenmesi konusunda yararlı olacağını ifade ederek, kullandıkları değerlendirme araçlarını fiziksel olarak saklayabilmek adına kullandıkları cihaza indirerek kaydetme eklentisinin olması gerektiğini vurgulamışlardır.

Öğretmenlerin sıklık kaydı formu modülü kullanımına yönelik verilere bakıldığında ise bu hafta içerisinde 19 işlem gerçekleştirildiği görülmüştür. Öğretmenler 3 dakika 13 saniye ortalama ile oluşturdukları formları doldururken herhangi bir zorluk ile karşılaşmadıklarını, formları çocukların merkez ziyaretleri gibi farklı konularda da kullanabileceklerini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda kullanılan modüllerden kavram değerlendirme formunun, öğretmenlerin kavram gelişimine yönelik yorum ve önerileri yazma ihtiyacı duyması ve ailelerin değerlendirme sürecine aktif katılım konusunda katkı sağlayacağından işlevsel olarak güncellemeye ihtiyacı olduğu söylenebilir (Bakınız Şekil 4.22).

4.1.3.4 Eylem planının dördüncü haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular. Eylem planı birinci aşama dördüncü hafta uygulamaları 10.10.2022 ve 13.10.2022 tarihlerinde iki oturum olarak yapılmıştır. Birinci oturumda katılımcı öğretmenlerin platforma giriş yapması sağlanarak platformun gelişim gözlem formu, sistematik gözlem formu ve anekdot kayıt formu modüllerinin kullanımı hakkında uygulamalı olarak bilgi verilmiştir. Öğretmenlerin ekran paylaşımı yaparak modülleri kullanmaları sağlanmıştır. İkinci oturumda ise öğretmenler kullandıkları bu modüllere yönelik görüş ve önerilerini ifade etmişlerdir. İkinci oturum sonunda öğretmenlerin kullandıkları modüllerde gerçekleştirdikleri işlemlere yönelik bilgiler şekil 4.23'te verilmiştir.



Şekil 4.23 Öğretmenlerin dördüncü hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri

Şekil 4.23'te görüldüğü gibi dördüncü haftadaki oturumların aktifelerinde öğretmenlerin, gelişim gözlem formu modülünde 39, sistematik gözlem formu modülünde 19 ve anekdot kayıt formu modülünde 17 işlem yaptıkları görülmektedir. Ortalama geçirilen süreler bakıldığında sırasıyla 5 dakika 13 saniye, 4 dakika 54 saniye ve 3 dakika 41 saniye olduğu görülmektedir. Öğretmenler kullandıkları değerlendirme araç modüllerinin diğer araçlara göre daha yazılı veri içerdiği ve bu yüzden de daha fazla zaman geçirdiklerini ifade etmişlerdir. Çocukların gelişim alanlarına yönelik yaptıkları kısa gözlemlerin kullanışlı ve net olduğunu ifade eden öğretmenler, kaydettikleri formları kişisel cihazlarına indirebilecekleri bir özelliğin olması gerektiğini vurgulamışlardır. Kullanım açısından da modüllerin pratik olduğunu ve herhangi bir problem durumuyla karşılaşmadıklarını belirtmişlerdir. Gelişim gözlem formu, sistematik gözlem formu ve anekdot kayıt formu modüllerinin öğretmenlerin kullanımları açısından yeterli ve uygun olduğu söylenebilir.

4.1.3.5 Eylem planının beşinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular. Eylem planı beşinci hafta uygulamasında öğretmenler ile herhangi bir oturum gerçekleştirilmemiştir. Bu hafta araştırmacı tarafından 17.10.2022 ve 22.10.2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcı öğretmenlerin eylem planı birinci aşama görüşleri doğrultusunda araştırmacı platform modüllerine yönelik çeşitli geliştirmeler yaparak güncellemeleri platformda uygulamıştır. Uygulanan güncellemeler tablo 4.2'te yer almaktadır.

Tablo 4.2 *Geliştirilen ve güncellenen modüllere yönelik uygulanan işlemler*

Güncellenen Modüller	Uygulanan Geliştirmeler
Çocuk ve Aile Tanıma Medya	İl-İlçe ekleme listesi arama butonuna çevrildi. Video boyutlarına sınır getirildi. Yüklenen verileri güncelleme seçeneği eklendi. İçeriği indirme aktif hale getirildi.
Duyuru-Bilgilendirme	Tasarımı sadeleştirildi. Doldurulması gereken zorunlu alanlar azaltıldı.
Kazanım Değerlendirme Formu	Göstergelerin toplam puanları veli kullanıcı grubu arayüzünden kaldırıldı. Gelişim alanları ayrı sayfalarda olacak şekilde düzenlendi. Yorum-öneri kısmı eklendi. PDF uzantılı indirme eklentisi aktif edildi.
Kavram Değerlendirme Formu	Yorum-öneri kısmı eklendi. Kavramlar web sayfasında yatay şekilde konumlandırıldı. PDF uzantılı indirme eklentisi aktif edildi.
Sıklık Kaydı Formu Anekdot Kayıt Formu Gelişim Gözlem Formu Sistematik Gözlem Formu	PDF uzantılı indirme eklentisi aktif edildi.

Tablo 4.2’de görüldüğü gibi eylem planı birinci aşama öğretmen görüşleri doğrultusunda araştırmacı tarafından modüllerde güncellemeler yapılmıştır. Yapılan güncellemelerin öğretmenlere kullanım kolaylığı ve zaman yönetimi açısından kolaylık sağlayacağı söylenebilir.

Yapılan güncellemelerden ilk güncelleme çocuk ve aile tanıma modülünde il-ilçe ekleme aşamasında gerçekleştirilmiştir. İl ve ilçe ekleme aşamasında öğretmenler seçim esnasında listeden bulunan ili ve ilçeyi aramanın fazla zaman aldığı belirtilmiştir. Araştırmacı platformun o aşamasını liste halinden arama butonu olacak şekilde güncellemiştir. Güncellemeye yönelik görsel şekil 4.24’te verilmiştir.

The screenshot shows the 'Öğretmen Paneli' (Teacher Panel) interface. On the left, there is a sidebar with 'ANA İŞLEMLER' (Main Operations) including 'Anasayfa', 'Öğrencilerim', 'Raporlar', 'Mesajlar', 'Fotoğraf Video Ses', and 'Duyuru Bilgilendirme'. The main area is titled 'Öğrenci İşlemleri' (Student Operations) and has a '← Listeye Geri Dön' (Return to List) button. Below this, there are four tabs: 'Kimlik Bilgileri', 'Kişisel Bilgiler', 'Adres Bilgileri' (selected), and 'Veli Bilgileri'. In the 'Adres Bilgileri' tab, there is a form with a dropdown for 'il-ilçe' (Province-City) and a text field for 'Adres'. The dropdown menu is open, showing a list of options: 'Seçiniz', 'DEN', 'DENİZLİ-ACIPAYAN' (highlighted), 'DENİZLİ-BABADAÇ', 'DENİZLİ-BAKLAN', and 'DENİZLİ-'. A 'Kaydet' (Save) button is located at the bottom right of the form.

Şekil 4.24 Çocuk ve aile tanıma modülüne yönelik güncelleme

Şekil 4.24’te görüldüğü gibi öğrenci işlemleri üçüncü aşama olan il ve ilçe ekleme ilgili bölümü, liste görünümünden arama butonu olacak şekilde araştırmacı tarafından güncellenmiştir. Bu güncellenmenin öğretmenlerin daha hızlı veri girişi yapmasına katkı sağlayacağı söylenebilir.

Araştırmacı tarafından gerçekleştirilen bir diğer güncelleme ise medya modülü güncellemesidir. Öğretmenler büyük boyutlu içeriklerin e-portfolio platformuna yüklenmesinin fazla zaman alması, yüklenen içeriğe yönelik bilginin hatalı olması durumunda güncelleme yapamadıklarını ve içeriği indiremediklerini belirtmişlerdir. Medya modülü güncellemesine yönelik görsel 4.25’te verilmiştir.

Yüklenen Dosyalar

Show 10 entries

Veli Adı	Dosya Adı	Etkinlik	Dosya Tipi	Ekleme Tarihi	İndir	Detay	Güncelle	Sil
Ramazan KÜÇÜKKARA	Platform Geliştirme Süreci - tema3.png	Matematik	Fotoğraf	14.03.2023 19:20:30	İndir	Detay	Güncelle	Sil

Şekil 4.25 Medya modülüne yönelik güncelleme

Şekil 4.25'te görüldüğü gibi medya modülüne yüklenen içerikler için güncelleme ve indirme eklentisi aktif edilmiştir. Öğretmenler bu eklenti ile hatalı yükleme yaptıklarında işlemi baştan gerçekleştirmek yerine düzenleyebileceklerdir. Ayrıca yüklenen içeriklere yönelik dosya boyutu sınırlaması ve indirme eklentisi de getirilmiştir. Yapılan bu güncellenmenin öğretmenlere kullanım kolaylığı ve zaman yönetimi açısından katkı sağlayacağı söylenebilir.

Öğretmen görüşleri doğrultusunda güncellenen bir diğer modül ise duyuru-bilgilendirme modülüdür. Öğretmenler bu modülün karmaşık bir yapıya sahip olduğunu ve zorunlu doldurulması gereken çok alan olduğunu vurgulamışlardır. Duyuru-bilgilendirme modülüne yönelik güncelleme görseli şekil 4.26'da verilmiştir.

Duyuru ve Bilgilendirme İşlemleri [← Listeye Geri Dön](#)

Başlık

Dosya Seç Dosya seçilmedi
Fotoğraf girmek zorunlu değildir.

Mesaj

[Kaydet](#)

Şekil 4.26 Duyuru-bilgilendirme modülüne yönelik güncelleme

Şekil 4.26'da görüldüğü gibi duyuru-bilgilendirme modülünün öğretmenlere kullanım kolaylığı sağlaması ve zaman tasarrufu açısından tasarımsal olarak sadeleştirildiği görülmektedir.

Öğretmenlerin en çok zaman harcadıkları modüllerden birisi olan kazanım değerlendirme formuna yönelik çeşitli güncellemeler yapılmıştır. Öğretmenler göstergeleri işaretledikten sonra platformun puan sisteminin veli kullanıcı arayüzünde görüntülenmesi gerektiğini, gelişim alanlarının farklı sayfalarda yer alması, yorum-öneri seçeneğinin olması gerektiğini belirtmişlerdir. Araştırmacı görüşler doğrultusunda kazanım değerlendirme

formuna yönelik işlevsel ve tasarımsal çeşitli güncellemeler uygulamıştır. Kazanım ve gösterge formu modülüne yönelik güncelleme görseli şekil 4.27’de verilmiştir.

Genel Bilgiler	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişimi	Motor Gelişim	Sosyal Ve Duygusal Gelişim	Öz Bakım Becerileri
Okul-Sınıf Ad	EĞİTİM-EĞİTİM SINIFI				
Öğretmenin Adı ve Soyadı	M. Fatih KÜÇÜKKARA				
Çocuğun Adı ve Soyadı	M.Fatih KÜÇÜKKARA				
Çocuğun Doğum Tarihi	1.01.0001				
Tarih	14.03.2023 20:20:35				
Görüş ve Öneriler	DENEME				

Şekil 4.27 Veli kullanıcı grubu arayüzü toplam puan ve görüş-öneri güncellemesi

Şekil 4.27’de görüldüğü gibi öğretmenler tarafından doldurulan kazanım değerlendirme formunun toplam puan bilgisi velilerin çocuklara yönelik gelişim süreci kaygılarının oluşacağı düşünülerek veli kullanıcı grubu arayüzünden kaldırılmıştır. Ayrıca gelişim alanları tek bir sayfada yer alan dinamik geçişli olacak şekilde tasarlanmış, öğretmenlerin sürece yönelik notlarını kayıt altına alabilecekleri görüş ve öneri eklentisi de aktif edilmiştir. Yapılan bu güncellemelerin öğretmenlere işlevsellik ve zaman yönetimi açısından katkı sağlayacağı söylenebilir.

Katılımcı öğretmenlerin sıklıkla kullandığı bir diğer modül olan kavram değerlendirme formuna ise işlevsel ve tasarımsal güncellemeler uygulanmıştır. Öğretmenler kavram kazanım sürecine yönelik yorum ve önerileri kayıt altına almak istediklerini, kavramların platformda yatay şekilde yer almasının daha işlevsel olacağının dile getirmişlerdir. Kavram değerlendirme formu modülüne yönelik birleştirilmiş güncelleme görseli şekil 4.28’de verilmiştir.

Genel Bilgiler Renkler Geometrik Şekil Boyut Miktar Yön/Mekanda Konum Sayı/Sayma Duyu Duygu Zıt Zaman

Tarih

14.03.2023 21:15:08,730

Yorum/Öneriler

Kaydet

Genel Bilgiler Renkler Geometrik Şekil Boyut Miktar Yön/Mekanda Konum Sayı/Sayma Duyu Duygu Zıt Zaman

Büyük-Orta-Küçük ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor

İnce-Kalın ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor

Uzun-Kısa ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor ☐ Biliyor ☐ Bilmiyor

Kaydet

Şekil 4.28 Kavram değerlendirme formuna yönelik güncelleme

Şekil 4.28’de görüldüğü gibi öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda kavram kazanımının sürecine yönelik yorum ve önerileri yazabilecekleri eklenti geliştirilmiştir. Ayrıca kavramlar sayfada dinamik geçişlere sahip şekilde yatay konumlandırılmıştır. Yapılan güncellemelerin, kavramlara yönelik gelişim sürecinin ayrıntılı kayıt altına alınması ve zaman tasarrufu açısından öğretmenlere ve velilere katkı sağlayacağı söylenebilir.

E-portfolio platformuna yapılan önemli bir diğer güncelleme ise doldurulan formların PDF (Portable Document Format) uzantısı ile indirilebilme eklentisidir. Öğretmenler eylem araştırması birinci aşama oturumlarında işlevsel olarak bu eklentiye ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Uygulanan güncellemeye yönelik görsel şekil 4.29’da verilmiştir.

Kaydedilmiş Raporlar

Rapor Adı	Tarihi	Detay
Sistematiik Gözlem Formu	14.03.2023 21:55:20	DENEME İndir Düzenle Sil
Anekdöt Kayıt Formu	14.03.2023 21:55:31	DENEME İndir Düzenle Sil
Sıklık Kaydı Formu	14.03.2023 21:55:37 - 14.03.2023 22:55:37 - Oyuncak Fırlatma	DENEME İndir Düzenle Sil
Gelişim Gözlem Formu	14.03.2023 21:55:10	DENEME İndir Düzenle Sil
Kavram Değerlendirme Formu	14.03.2023 21:54:44	DENEME İndir Düzenle Sil
Kazanım Değerlendirme Formu	14.03.2023 21:54:59	DENEME İndir Düzenle Sil

Yusuf Küçük kara Si...pdf Yusuf Küçük kara A...pdf Yusuf Küçük kara Si...pdf

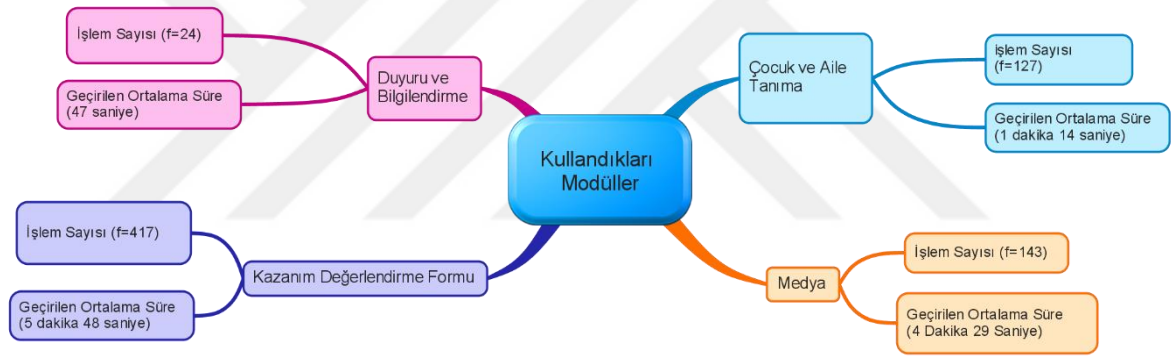
Tümünü göster

Şekil 4.29 Değerlendirme araçlarının indirilebilmesine yönelik güncelleme

Şekil 4.29’da görüldüğü gibi değerlendirme araçlarına yönelik yapılan güncellemede öğretmenlerin formları indirebilmelerine olanak sağlanmıştır. Yapılan bu güncellenmenin,

öğretmenlerin veri girişi yaptıkları formları kişisel bilgisayarlarına depolayabilmelerine ve fiziksel olarak velilere sunabilmelerine imkân sağlayacağı söylenebilir.

4.1.3.6 Eylem planının altıncı haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular. Eylem planı ikinci aşama altıncı hafta uygulamaları 24.10.2022 ve 27.10.2022 tarihlerinde iki oturum olarak yapılmıştır. Birinci oturumda katılımcı öğretmenlere araştırmacı tarafından platformun güncellenen; duyuru ve bilgilendirme, medya, çocuk ve aile tanıma ve kavram değerlendirme form modüllerinin kullanımı hakkında uygulamalı olarak bilgi verilmiştir. Öğretmenlerin ekran paylaşımı yaparak modülleri incelemesi ve kullanması sağlanmıştır. İkinci oturumda ise öğretmenler kullandıkları bu modüllere yönelik görüşlerini ifade ederek örnek formları araştırmacı ile paylaşmışlardır. İkinci oturum sonunda öğretmenlerin kullandıkları modüllerde gerçekleştirdikleri işlemlere yönelik bilgiler şekil 4.30’da verilmiştir.



Şekil 4.30 Öğretmenlerin altıncı hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri

Şekil 4.30’da görüldüğü gibi altıncı hafta öğretmen aktiviteleri incelendiğinde öğretmenlerin ikinci oturum sonunda çocuk ve aile tanıma modülünde 127 işlem gerçekleştirdiği ve bu işlemler için ortalama 1 dakika 14 saniye süre geçirdiği görülmüştür. Öğretmenlerin eylem planının birinci aşamasına göre 39 saniye daha az süre geçirdikleri görülmüştür. Öğretmenler ile yapılan görüşmelerde modüldeki adres ekleme aşamasının güncellenmesinin kullanım açısından zaman tasarrufu sağladığı belirtilmiştir. Yapılan güncelleme öğretmenlere kullanım kolaylığı sağladığı söylenebilir.

Öğretmenlerin ikinci oturum sonunda medya modülü kullanımına yönelik verilere bakıldığında ortalama 4 dakika 29 saniye ile 143 işlem gerçekleştirdikleri görülmüştür. Öğretmenlerin eylem planının birinci aşamasına göre 1 dakika 13 saniye daha az süre geçirdikleri görülmüştür. Öğretmenler güncellemeden sonra özellikle video içeriklerini ekleme esnasında daha az zaman harcadıklarını, ayrıca eklenen içeriğin güncellenebilmesin

modülü kullanım açısından daha işlevsel hale getirdiğini ifade etmişlerdir. Yapılan güncelleme ile içerik indirebilme ve güncellenme özelliğinin öğretmenler açısından kolaylık sağladığı görülmektedir (Bakınız Şekil 4.30).

Öğretmenler ikinci oturum sonunda duyuru-bilgilendirme modülü kullanımına yönelik verilere bakıldığında 24 işlem gerçekleştirdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin ortalama 47 saniye ile eylem planının birinci aşamasına göre 32 saniye daha az süre geçirdikleri görülmüştür. Öğretmenler duyuru-bilgilendirme modülünü kullanırken hızlı bir şekilde içeriği yükleyebildiklerini ve sorun yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Yapılan tasarımsal güncellenmenin bu modülün kullanımı açısından kolaylık sağladığı söylenebilir (Bakınız Şekil 4.30).

Öğretmen aktivitelerine bakıldığında altıncı haftada ikinci oturumun sonunda en çok kullanılan modüllerden birisinin kazanım değerlendirme modülü olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin bu modülde 417 defa işlem yaptıkları, ortalama 5 dakika 48 saniye zaman geçirdikleri görülmektedir. Öğretmenlerin birinci aşama ve ikinci aşamada geçirdikleri ortalama süreler karşılaştırıldığında yapılan güncelleme sonrası 5 dakika 25 saniye daha az süre geçirdikleri görülmektedir. Öğretmenler modülü kullanırken yapılan tasarımsal ve işlevsel güncellenmenin zaman yönetimi açısından katkı sağladığını belirtmişlerdir. Katılımcı öğretmenlerden Ö1'in paylaştığı kazanım değerlendirme formu içeriği örneği şekil 4.31'de yer almaktadır.

Kazanım Değerlendirme Formu

Öğrenci Ad Soyad:
Tarih: 1.01.2023 16:16:57

Yorum:

Yorum / Öneri	Bilişsel Gelişim
---------------	------------------

Bilişsel Gelişim Cevapları:

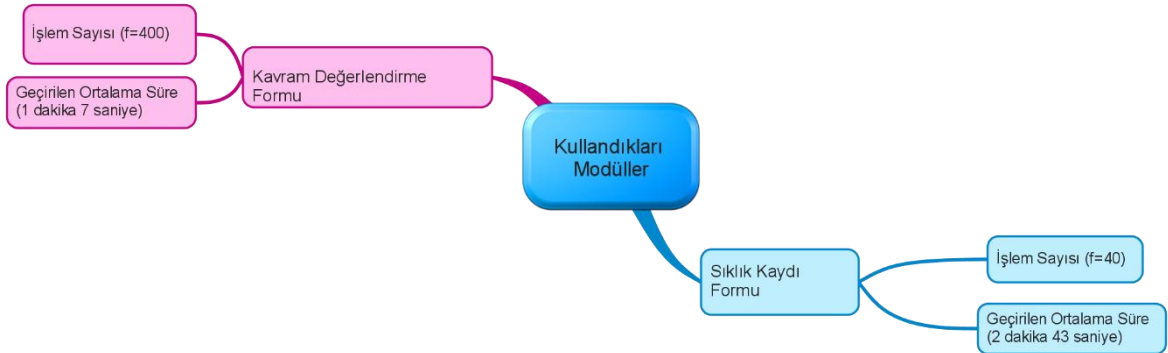
Soru	Cevap
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	Bağımsız Yapabiliyor
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.	Bağımsız Yapabiliyor
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ayrıntılarıyla açıklar.	Bağımsız Yapabiliyor
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.	Bağımsız Yapabiliyor
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.	Bağımsız Yapabiliyor
Gerçek durumu inceler.	Bağımsız Yapabiliyor
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	Bağımsız Yapabiliyor
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	Bağımsız Yapabiliyor
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.	Bağımsız Yapabiliyor
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.	Yardımla Yapabiliyor
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.	Yardımla Yapabiliyor
Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	Henüz Yapamıyor
Sıra bildiren sayıyı söyler.	Henüz Yapamıyor
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.	Henüz Yapamıyor

Şekil 4.31 Kazanım değerlendirme formu örneği

Şekil 4.31’de görüldüğü gibi öğretmenler gelişim alanlarının farklı sayfalarda yer almasının değerlendirme sürecinin takibi konusunda destek sağladığını ve daha anlaşılır bir kullanım sağladığını vurgulamışlardır. Ayrıca öğretmenler modülde doldurulan formları kişisel cihazlarına indirip rahatça paylaşabildiklerini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda yapılan güncellemelerin değerlendirme sürecinde öğretmenlere zaman ve işlevsellik açısından katkıda bulunduğu söylenebilir.

4.1.3.7 Eylem planının yedinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular. Eylem planı ikinci aşama yedinci hafta uygulamaları 31.10.2022 ve 03.11.2022 tarihlerinde iki oturum olarak yapılmıştır. Birinci oturumda katılımcı öğretmenlerin platforma giriş yapması sağlanarak platformun güncellenen kavram değerlendirme formu ve sıklık kaydı formu modüllerinin kullanımı uygulamalı olarak gösterilerek bilgi verilmiştir. Öğretmenlerin ekran paylaşımı yaparak modülleri incelemesi ve kullanması sağlanmıştır. İkinci oturumda ise öğretmenler kullandıkları bu modüllere yönelik görüşlerini ifade ederek örnek formları araştırmacı ile paylaşmışlardır. İkinci oturum sonunda öğretmenlerin

kullandıkları modüllerde gerçekleştirdikleri işlemlere yönelik bilgiler şekil 4.32’de verilmiştir.



Şekil 4.32 Öğretmenlerin yedinci hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri

Şekil 4.32’de görüldüğü gibi yedinci hafta platform yönetici arayüzü öğretmen aktiviteleri incelendiğinde öğretmenlerin bu hafta içerisinde kavram değerlendirme modülünde 400 işlem gerçekleştirerek ortalama 1 dakika 7 saniye süre geçirdikleri görülmektedir. Eylem planının birinci aşaması ortalama süre ile karşılaştırıldığında öğretmenlerin 42 saniye daha az süre geçirdikleri görülmüştür. Öğretmenler ile yapılan görüşmelerde modülde zaman yönetimi açısından sorun yaşamadıklarını, kavram kazanımının sürecine yönelik formun içerisine eklenen yorum-öneri bölümünün gelişim sürecinin izlenmesi ve kavramları tasarımsal olarak web sayfasında yatay konumda görüntülenmesinin daha kolay kullanım açısından avantaj sağladığını belirtmişlerdir. Katılımcı öğretmenlerden Ö9’un paylaştığı kavram değerlendirme formu içeriği örneği şekil 4.33’te yer almaktadır.

Kavram Değerlendirme Formu

Öğrenci Ad Soyad:

Tarih: 2.11.2022 21:57:58

Yorum / Öneri Renk ve geometrik şekilleri çoğunlukla biliyor

Renkler/Geometrik Şekil Cevapları:

Soru	Cevap
Kırmızı	Biliyor
Sar	Biliyor
Mavi	Biliyor
Yeşil	Biliyor
Turuncu	Biliyor
Pembe	Biliyor
Mor	Biliyor
Kahverengi	Biliyor
Siyah	Biliyor
Beyaz	Biliyor
Lacivert	Biliyor
Gri	Biliyor

Geometrik Şekil Cevapları:

Soru	Cevap
Daire	Biliyor
Cember	Biliyor
Üçgen	Biliyor
Kare	Biliyor
Dikdörtgen	Biliyor
Elips	Bilmiyor
Kenar	Biliyor
Köşe	Bilmiyor

Şekil 4.33 Kavram değerlendirme formu örneği

Şekil 4.33'te görüldüğü gibi öğretmenler kavram değerlendirme formunu doldurup cihazlarına indirdiklerinde platformun oluşturduğu dokümanın anlaşılır düzeyde olduğu görülmektedir. Araştırmacı tarafından yapılan güncelleme ile platform tarafından oluşturulan bu formun çocukların genel gelişim düzeylerinin değerlendirilmesi ve çocukların güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanların daha net bir şekilde belirlenmesine katkıda bulunacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin yedinci hafta sıklık kaydı formu modülü kullanımına yönelik verilere bakıldığında 2 dakika 43 saniye ortalama süre ile 40 işlem gerçekleştirildiği görülmüştür. Eylem araştırmasının birinci ve ikinci aşamaları karşılaştırıldığında öğretmenlerin 30 saniye daha az süre geçirdikleri görülmüştür. Öğretmenler oluşturdukları formları doldururken herhangi bir zorlukla karşılaşmadıklarını ve indirme eklentisinden memnun kaldıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler ayrıca sıklık kaydı formunu davranış takibi dışında merkez ziyaretleri gibi durumlarda da kullanmışlardır. Bu duruma örnek olarak katılımcı öğretmenlerden Ö5'in paylaştığı sıklık kaydı formu içeriği şekil 4.34'te yer almaktadır.

Sıklık Kaydı Formu

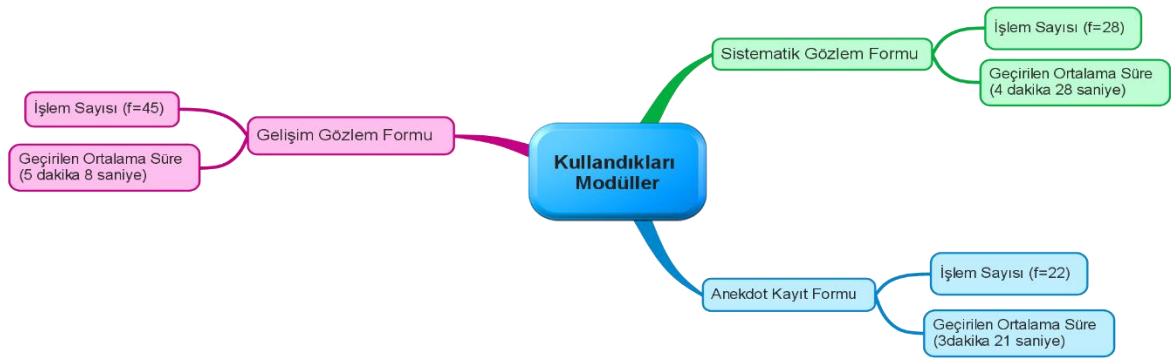
Öğrenci Ad Soyad:
Tarih Başlangıç: 12.09.2022 15:29:57
Tarih Başlangıç: 12.09.2022 16:29:57

Soru	Cevap
Davranış Türü	Merkezde Zaman Geçirme
Ne Zaman	Merkezlerde Oyun Zamanı
Nerede	Sanat Merkezi
Toplam	3
Yorum/Öneriler	Merkezlerde oyun zamanında sürenin neredeyse %90'ını sanat merkezinde yeni bir şeyler üretmek için kullanıyor. Malzemeleri farklı yerlerde kullanabiliyor, atık malzemeleri değerlendiriliyor ve bu konularda o merkeze gelen diğer arkadaşlarına da rehberlik etmekten geri durmuyor. Ortaya çıkan ürünlerinin yorumunu yapma, bunları yazdırma ve muhafaza etme konusunda da oldukça hevesli. Yaratıcı çalışmalara olan bu ilgisi okul zamanları dışında evde de desteklenmeli ve aile bireyleri de bu çalışmalara katılım sağlamalıdır.

Şekil 4.34 Sıklık kaydı formu örneği

Şekil 4.34'te görüldüğü gibi sıklık kaydı formunun işlevsel olarak farklı alanlarda kullanılabildiği, öğretmenlerin kullanımına uygun ve sade bir tasarıma sahip olduğu ve öğretmenlere zaman tasarrufu açısından kolaylık sağladığı söylenebilir.

4.1.3.8 Eylem planının sekizinci haftada uygulanması sürecinde elde edilen bulgular. Eylem planı ikinci aşama sekizinci hafta uygulamaları 07.11.2022 ve 10.11.2022 tarihlerinde iki oturum olarak yapılmıştır. Birinci oturumda katılımcı öğretmenlerin platforma giriş yapması sağlanarak platformun araştırmacı tarafından güncellenen gelişim gözlem formu, sistematik gözlem formu ve anekdot kayıt formu modüllerinin kullanımı hakkında uygulamalı olarak bilgi verilmiştir. Öğretmenlerin ekran paylaşımı yaparak modülleri incelemesi ve kullanması sağlanmıştır. İkinci oturumda ise öğretmenler kullandıkları bu modüllere yönelik görüşlerini ifade ederek örnek formları araştırmacı ile paylaşmışlardır. İkinci oturum sonunda öğretmenlerin kullandıkları modüllerde gerçekleştirdikleri işlemlere yönelik bilgiler şekil 4.35'te verilmiştir.



Şekil 4.35 Öğretmenlerin sekizinci hafta modüllerin kullanımına yönelik bilgileri

Şekil 4.35’te görüldüğü gibi eylem planının sekizinci hafta aktivelerinde öğretmenlerin, gelişim gözlem formu modülünde 45, sistematik gözlem formu modülünde 28 ve anekdot kayıt formu modülünde 22 işlem gerçekleştirdikleri görülmektedir. Ortalama geçirilen süreler bakıldığında sırasıyla 5 dakika 8 saniye, 4 dakika 28 saniye ve 3 dakika 21 saniye olduğu görülmektedir. Uygulanan eylem planının birinci ve ikinci aşamalarındaki ortalama geçirilen süreler karşılaştırıldığında gelişim gözlem formu modülünde 5 saniye, sistematik gözlem formu modülünde 26 saniye ve anekdot kayıt formu modülünde 20 saniye daha az süre geçirdikleri görülmüştür. Ortalama geçirilen süre farkları, öğretmenlerin platform modülleri kullanımına bağlı olarak pratiklik kazanmasından kaynaklı olduğu söylenebilir. Öğretmenler ayrıca kullanım açısından modüllerin pratik olduğunu ve doldurdukları formları indirme eklentisi ile indirdiklerini belirtmişlerdir. Katılımcı öğretmenlerden Ö4’ün paylaştığı sistematik gözlem formu örneği şekil 4.36’da yer almaktadır.

Sistematik Gözlem Formu

Öğrenci Ad Soyad:

Tarih: 2.11.2022 22:59:05

Soru	Cevap
Zaman Aralığı	Etkinlik Zamanı
Etkinlik	Matematik
Ortam	Sınıf İçi
Detaylar	Mandalina dilimlerini sayarken birebir eşleme ilkesine uyulamadı.
Gözlem Nedeni	Ritmik Sayma Becerilerinin Saptanması
Yorum/Öneriler	Rakamları ritmik olarak sayma becerisi beklenen düzeyde ancak birebir eşleme ilkesine uygun olarak sayma konusunda desteğe ihtiyaç duyuyor (Mandalinam Kaç Dilim)

Şekil 4.36 Sistematik Gözlem Formu Örneği

Şekil 4.36’da görüldüğü gibi sistematik gözlem formunun, çocukların gelişimsel becerilerine ve davranışlarının objektif olarak izlenmesine ve çocuklarının hangi alanlarda güçlü olduklarını ve hangi alanlarda zayıf olduklarını belirlemede yardımcı olacağı söylenebilir. Katılımcı öğretmenlerden Ö8’in paylaştığı anekdot kayıt formu örneği şekil 4.37’de yer almaktadır.

Anektod Kaydı Formu

Öğrenci Ad Soyad:

Tarih: 10.11.2022 11:35:53

Soru	Cevap
Gözlenen Durum	1’den 1000’e kadar küçük yardımlarla sayabiliyor.
Gözlenen Mekan	Sınıf, bahçe, servis
Çocuk Grubu	60-72 ay
Detaylar	1’den 300’e kadar çok az yardımla sayıyor fakat 300’den sonra daha çok yardıma ihtiyaç duyuyor.
Yorum/Öneriler	At*** sayı saymaktan keyif alıyor. Basit matematik çalışmaları ile sayı sayması desteklenebilir. Zaman zaman sadece sayı saymakta yeterli olacaktır fakat sayıları çoğunlukla kendisinin hatırlamasına imkan verilmelidir.

Şekil 4.37 Anektod Kaydı Formu Örneği

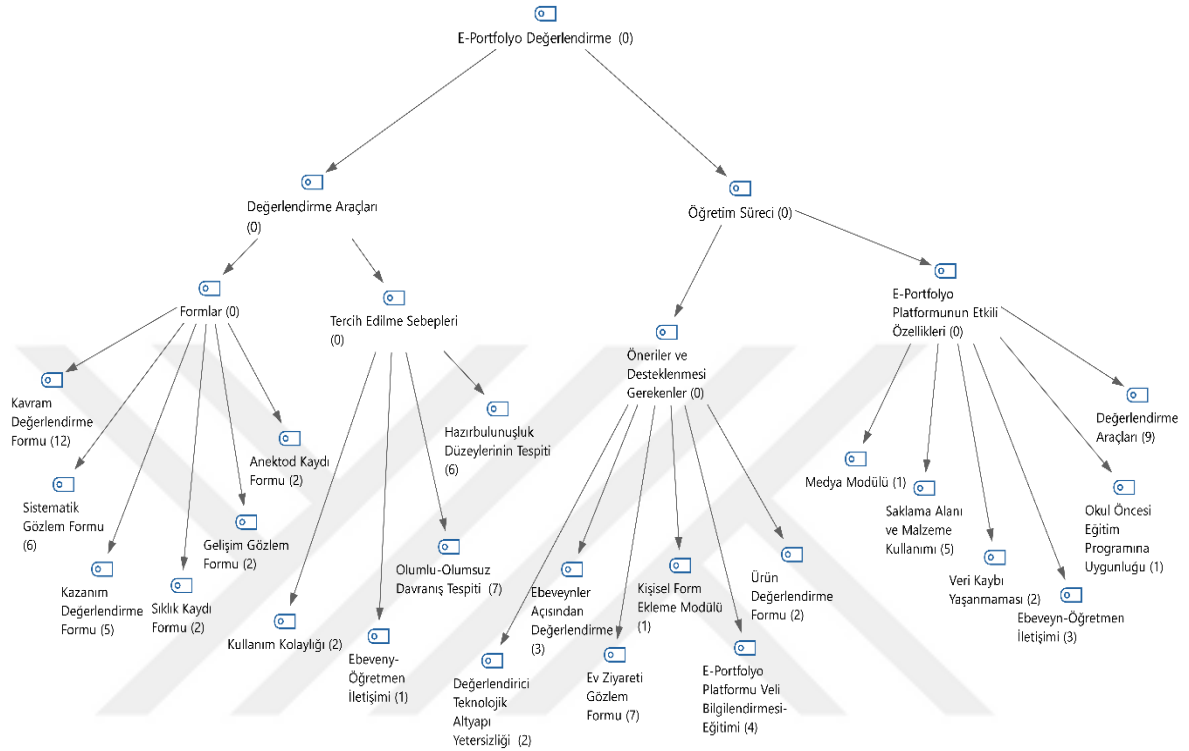
Şekil 4.37’de görüldüğü gibi platformdan indirilen anekdot kayıt formunun çocukların öğrenme stillerini ve öğrenme ihtiyaçlarını belirlemekte, çocukların gelişimini takip etmenin yanı sıra, öğretmenlerin velilerle iletişim kurmasına yardımcı olabilecek tasarım ve işlevselliğe sahip olduğu söylenebilir.

4.1.4 E-Portfolyo Platformu Öğretim Sürecine Yönelik Öğretmenlerin Görüşlerine Yönelik Bulgular.

Araştırmanın beşinci alt problemi “Okul öncesi öğretmenlerinin e-portfolyo platformu öğretimi sürecine ilişkin deneyimleri, görüşleri ve önerileri nelerdir? ” olarak belirlenmiştir. Belirlenen problemlere yönelik eylem planı katılımcı öğretmenlerin görüşlerini belirlemek için yarı yapılandırılmış odak grup görüşmesi analiz edilmiştir. Elde edilen alt temalar iki tema çerçevesinde sunulmuştur. Bunlar: e-portfolyo değerlendirme ve e-portfolyo tasarım ve kullanımdır.

E-Portfolyo Değerlendirme

Nitel içerik analizi sonucunda oluşan iki temadan ilki olan e-portfolyoda değerlendirme temasının alt temaları ve bunların ifade edilme sıklıkları şekil 4.38’de verilmiştir.



Şekil 4.38 E-portfolyo değerlendirmeye yönelik alt temalar

Değerlendirme araçları

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, öğretmenler e-potfolyo öğretimi sürecinde çeşitli değerlendirme araçları kullandıklarını, bu araçları kullanarak çocukların zaman içindeki ilerlemelerini izlemelerine, öğrenme çıktılarını ölçerek programın iyileştirilmesi gereken alanları belirleyerek çocukların gelişim alanlarına yönelik güçlü ve zayıf yönleri hakkında bilgi sağlayarak gelişimsel olarak uygun ve yenilikçi stratejilerin geliştirilebileceğini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin e-portfolyo öğretiminde kullandıkları değerlendirme araçları ile ilgili kavram değerlendirme formu ve sistematik gözlem formu gibi formları tercih ettiklerini, tercih etme sebeplerinde ise olumlu-olumsuz davranış tespiti ve hazırbulunuşluk düzeylerinin tespiti gibi temel kavramları sıklıkla ifade ettikleri görülmektedir (Bakınız Şekil 4.38)

Katılımcı öğretmenlerin e-portfolyo öğretiminde değerlendirme araçlarından en sık kullanılan değerlendirme aracının kavram değerlendirme formu olduğu görülmektedir.

Öğretmenler, bu formu tercih etme sebebini çocukların gelişim düzeylerini ölçmekle birlikte, öğretmenlerin çocuklara daha etkili bir şekilde öğretim sunmasına destek sağladığı ve kullanımının çok kolay olduğunu ifade ederek açıklamışlardır. Ayrıca öğretmenler bu modülün çocukların hazırbulunuşluk düzeyinin tespiti ve hangi konularda daha fazla desteklenmeleri gerektiğini belirlemeye yardımcı olduğunu belirtmişlerdir. Ö2 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Ben kavram değerlendirme modülünü çok yararlı buldum. Çocukların ne seviyede olduğunu görmem konusunda çok kolaylık sağlıyor. Ayrıca çocukların belli aralıklar ile gelişim aşamalarını gözlemleyebiliyorum. Çocukların neye ihtiyacı var görüyorum. Kullanımı çok basit. Bununla birlikte yapacağım etkinlikleri ona göre planlıyorum. Platform içerisindeki en çok kullandığım form diyebilirim.

Ö2'nin bu görüşünü destekleyen Ö13 ise bu durumu şu şekilde ifade etmiştir: “Çocukların bulundukları gelişim düzeyinin takibi konusunda bana en fayda sağlayan modülün kavram değerlendirme formu olduğunu söyleyebilirim. Ayrıca yorum ve öneriler ile süreci daha ayrıntılı açıklayabiliyoruz. Tercihim öncelikle bu form oluyor” Ö2 ve Ö13'ün ifadelerinden de anlaşılacağı gibi e-portfolyo platformunda yer alan kavram değerlendirme formunun, çocukların öğrenme sürecindeki ilerlemelerinin takibi, çocukların zayıf yönlerinin belirlenmesi ve çocuklara özel bir öğretim stratejisi uygulanmasına olanak sağladığı ek olarak kullanım açısından öğretmenlere kolaylık sağlayan bir değerlendirme aracı olduğu söylenebilir.

Katılımcı öğretmenlerin e-portfolyo öğretiminde değerlendirme araçlarından en sık kullanılan bir diğer aracın ise sistematik gözlem formu olduğu görülmektedir. Öğretmenler, sistematik gözlem formunu çocukların gelişim düzeylerini ölçmekle birlikte çocukların davranış durumlarının takibi, ailelerin tarafından anlaşılabilir ve ilgi alanlarını ve güçlü yönlerini daha iyi anlamalarına yardımcı olduğu için tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Ö9 bu durumu “Bunun dışında problem davranışı olanlar ama aynı zamanda olumluya dönen davranışlar için de sistematik gözlem formu kullandım. Bunları da ebeveynlerle paylaşmayı çok önemseydiğim için kullandım. Çünkü aileler bu formu çok net anlayabiliyor. Ne zaman ne oldu bilgisi verebilmek için.” diyerek ifade etmiştir. Ö11 ise bu durumu “Sistematik gözlemi de olumlu şeyler için kullanmaya çalışıyorum. Daha önce gözlemlemediğim bir gelişim gösterdiyse, davranış sergilediyse bunları not almaya çalışıyorum.” şeklinde ifade ederek Ö9'u desteklemiştir. Ö9 ve Ö11'in ifadelerinden de anlaşılacağı gibi e-portfolyo platformunda yer alan sistematik gözlem formunun, çocukların olumlu veya olumsuz davranış değişikliklerinin takibi, aileler ile etkili paylaşım yapmayı sağlayan ve çocukların

gelişim sürecinin takibi konusunda öğretmenlere kolaylık sağlayan bir değerlendirme aracı olduğu söylenebilir.

Öğretim süreci

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, e-potfolyo öğretimi sürecinde etkili olan durumlar, sürece yönelik çeşitli öneriler ve desteklenmesi gereken durumlar vurgulanmıştır. Öğretmenler e-portfolyo platformunun öğretim sürecine yönelik platformun ev ziyaretlerine yönelik bir değerlendirme aracının eklenerek ailelerin değerlendirme sürecinde daha aktif rol almasının sağlanması ve ailelere platformun kullanımına yönelik bir eğitim verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler değerlendirmeye yönelik ailelere eğitimlerin düzenlenerek sürecin desteklenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Ö11 ve Ö16 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Bulduğum koşullar nedeniyle velileri katamıyorum. Keşke dâhil edebilsem, iyi anlaşıldığı takdirde güzel kullanılabilecek bir platform. Henüz üç dört veliyle yüz yüze gelebildim. Sistemi anlattım. Ertesi gün okul bitiminde bana kazanımın ne olduğunu sordular. Platformu kullanmadan önce velilere değerlendirme ve sistemin kullanımı ile ilgili bir eğitim verilebilirdi. Ek olarak arada ev ziyaretleri yapıyoruz. Buna yönelik form dolduruyoruz. Mesela bu sistemde olmalı (Ö11)

Ev ziyaretleri yapıyoruz, formlar dolduruyoruz. Bunlar da sistemde yer alabilir. Öncelik olarak bence velileri toplayıp değerlendirme nedir? Platform nasıl kullanılır? Bunların eğitimlerinin verilmesi gerekiyor. Sonuçta platform sade ve kolay kullanılabilir olsa bile neyin ne anlama geldiği ayrıntılı şekilde açıklanmalıdır. Veliler kazanım, kavram gibi terimleri bilmiyorlar. Bunu e-portfolyo uygulamaları öncesinde velilere yapabiliydik (Ö16)

Yukarıdaki ifadelerden de anlaşılacağı gibi e-potfolyo öğretimi sürecinde velilerin değerlendirme ve platformun kullanıma yönelik eğitimler ile desteklenmesi gerektiği, ev ziyareti gibi formların sisteme eklenmesinin ailelerin süreçte aktif katılım sağlamalarına katkı sağlayacağı söylenebilir.

Öğretmenler e-portfolyo platformunun öğretimi sürecinde değerlendirme araçlarının etkili ve işlevsel olduğunu, yeterli değerlendirme aracının platformda yer aldığını vurgulamıştır. Çocukların gelişimlerini farklı yönleriyle ele alarak, bireysel farklılıkların belirlenmesi ve çocukların ihtiyaçlarına uygun müdahalelerin planlamasına yönelik kullanışlı bir platform olduğunu belirtmişlerdir. Ö8 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Değerlendirme açısından portfolyoda bulunması gereken tüm evraklar var. İstedığımız formu istediğimiz zaman girip kullanabiliyoruz. Kısa dönemli gözlemlerimizi gözlem formu, anekdot kayıt formu gibi formlara kayıt ediyoruz. Uzun dönem olanları ise kazanım değerlendirme formu gibi. Bu anlamda geliştirilen sistemin uygulaması konusunda gayet memnun kaldım.

Ö8'in görüşünü destekleyen Ö17 ise durumu şu şekilde ifade etmiştir: “Platformun değerlendirme açısından ve içerik açısından çok bir yetersizliği yok. Bizim elle

doldurduğumuz birçok form burada da var. Hangi form ne için gerekli zaten öğrendik. Medya modülünde ek olarak açıklamalar bile mevcut” Ö8 ve Ö17’nin ifadelerinden de anlaşılacağı gibi e-portfolyo platformu öğretim sürecindeki değerlendirme araçlarının içerik olarak çeşitli ve yeterli olduğu, çocukların bireysel farklılıklarına göre istedikleri değerlendirme aracının tercih edilebildiği söylenebilir.

Öğretmenler e-portfolyo platformunun öğretimi sürecinde etkili olduğunu düşündüğü diğer bir durumun ise saklama alanı ve malzeme kullanımına yönelik olduğunu vurgulamıştır. Öğretmenler e-portfolyo platformu ile oluşturdukları portfolyoları saklamak için fiziksel bir alana ihtiyaç duymadıklarını, portfolyolara istedikleri her yerde erişebildiklerini ve dosya, kâğıt gibi malzemelerin kullanımının azaldığını ifade etmişlerdir. Ö5 ve Ö11 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

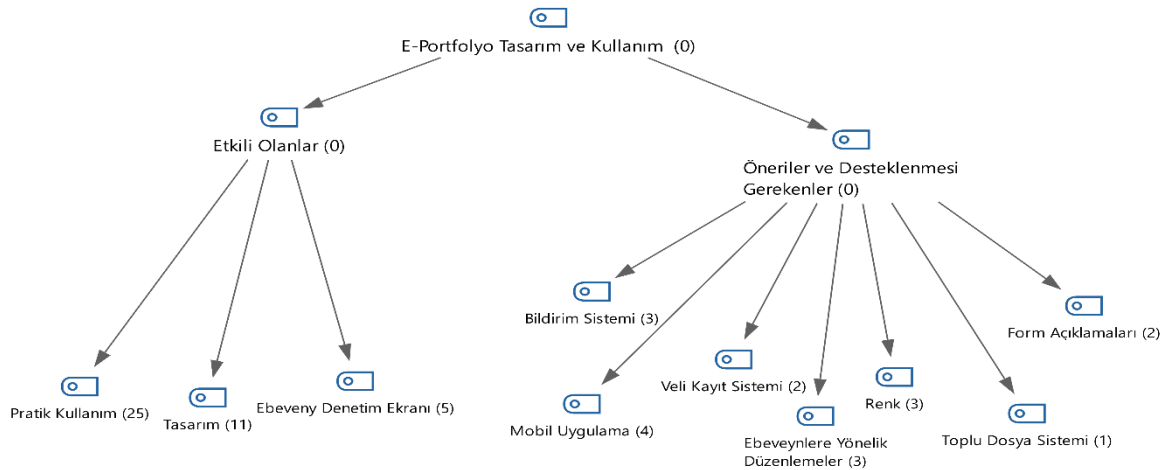
Geleneksel portfolyo ile karşılaştırdığımda geleneksel e portfolyo evrak depolama anlamında ciddi bir yer sıkıntısı yaşıyorduk bu anlamda kolaylık oldu. Okulumuzda saklayacak yer bulamıyorduk. Bazılarını çöpe atmak zorunda kalıyorduk. Çok fazla poşet ve kâğıt dosya harcıyorduk. Ek olarak telefonumu açıp istediğim yerde istediğim zaman çocuğun portfolyosuna ulaşabiliyorum. Aklıma geleni eklemek için okula gitmeme gerek kalmıyor (Ö5)

Sınıflarımızda zaman zaman dolap ve yer açısından alan açabiliyoruz. Ama çocuklar malzemeleri çok fazla getirmiyorlar köy şartlarında. Azami ölçüde malzeme istemek zorunda kalıyoruz. En basitinden portfolyolarını koyabileceğim bir klasör gelmiyor. Bu yüzden poşet dosyalarda biriktirmek zorunda kalıyordum bu da benim için zor oluyordu çünkü etkinliklerin bazıları sığıyor, dönem sonuna kadar biriktiremiyorum. Çok sık eve göndermek zorunda kalıyordum. Bu da gelişimlerini görmemi zorlaştırıyordu. Bu açıdan benim işimi kolaylaştırdı (Ö11)

Yukarıdaki ifadelerden de anlaşılacağı gibi e-portfolyo platformunun geleneksel portfolyolara göre kâğıt, dosya vb. malzemeler kullanımı açısından avantaj sağladığı, dijital olarak bir bulut tabanlı depolama alanında veya bir sunucuda depolandığından dolayı fiziksel saklama alanına ihtiyaç duyulmadığı ve erişiminin kolay olduğu söylenebilir.

E-Portfolyo Tasarım ve Kullanım

Nitel içerik analizi sonucunda oluşan iki temadan ikincisi olan e-portfolyo tasarım ve kullanım temasının alt temaları ve bunların ifade edilme sıklıkları şekil 4.39’da verilmiştir.



Şekil 4.39 E-portfolyo tasarım ve kullanıma yönelik alt temalar

Etkili Olanlar

Katılımcı öğretmenler yapılan görüşmelerde, e-potfolyo öğretimi sürecinde platformun kullanım, tasarım ve ebeveyn denetim ekranı açısından etkili olduğu vurgulanmıştır. Öğretmenler platformun pratik olduğunu, iş yükünü azaltarak zaman yönetimi konusunda katkı sağladığını, mevcut olarak kalabalık sınıflarda geleneksel portfolyoların çok zaman alması ve düzenli olmamasından dolayı, fiziksel dosyaları kaybederek veri kaybı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretim süreci esnasında kullandıkları e-portfolyo platformunun bu tür problemlere yönelik yenilikçi bir çözüm olduğunu ve gelişimsel sürecin izlenmesi konusunda kolaylık sağladığını ifade etmişlerdir. Ö14 ve Ö12 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Benim için pratikleşti. Her şeyi tek tek not almak ve tarihlendirmek, temize çekmek, fotoğraflarla eşleştirmek, altına notlar yazmak ve 25 çocuk için bunları yapmak ayrıca beş gelişim alanı için bunları yapmak gerçekten yorucu ve zaman alıcıydı. Gelişimsel arşiv ve süreç takibi yaptığımız için çocuğun yapamadığı bir davranışı daha sonra yapabilir hale geldiği anı tarihi kayıt altına alarak bir doya hazırlıyorduk. Bu açıdan pratiklik beni rahatlattı. Müsveddeyi direkt çıktı alabileceği ve zaman kaybını engelleyecek şekilde dijital bir sürece adapte ediyorum. Velime de çok rahat ulaşabileceğim (Ö14)

Grupta en eski öğretmen benim, 24 yıldır çalışıyorum. Yazarak çalışmayı ve not almayı daha çok seviyordum. Öğrenciler hakkında bilgi toplarken notlarımın gözümün önünde olması beni daha çok motive ediyordu. Bu sistemden sonra anlık olarak pratik şekilde girebiliyorum. Ne kâğıt kullanıyorum ne not alıyorum. Şimdi ben beş tane öğrenciyle çalıştım. Bu nedenle bilgileri girerken çok zorlanmadım. Ama kalabalık öğrenci gruplarında da daha hızlı olacağından eminim (Ö12)

Yukarıdaki ifadelerden de anlaşılacağı gibi e-portfolyo platformunun geleneksel portfolyolara göre pratik olduğu, çocukların gelişim alanlarının daha sistematik şekilde izlenmesine katkı sağladığı görülmektedir. Öğretmenlerin e-portfolyo aracılığıyla daha

çeşitli veri toplayabildikleri, oluşturdukları portfolyoların içerik bakımından daha ayrıntılı ve düzenli olduğu söylenebilir.

Katılımcı öğretmenlerle yapılan görüşmelerde, e-potfolyo öğretimi sürecinde platformun etkililiğine yönelik önemli bir diğer unsurun tasarım olduğu vurgulanmıştır. Öğretmenler tasarımsal olarak platformda ulaşılacak istenen yere kolayca ulaşabildiklerini, sayfaların düzen ve renk olarak sade ve anlaşılır olduğunu belirtmişlerdir. Mobil erişim ile veri girişi ve görüntüleme konularında tasarım açısından zorlanmadıklarını, her öğretmenin kısa bir eğitimden sonra kullanabileceğini ifade etmişlerdir.

Öneriler ve Desteklenmesi Gerekenler

Katılımcı öğretmenler yapılan görüşmelerde, e-potfolyo öğretimi sürecinde platformun tasarım ve kullanımı açısından bildirim sistemi, mobil uygulama, renk, form açıklamaları ve ebeveynlere yönelik düzenlemeler gibi kavramlar vurgulanmıştır. Öğretmenler öncelik olarak platform için mobil uygulamanın gerekli olduğunu, kullanıcıların herhangi bir web tarayıcısı kullanmadan cihazlarından kolayca erişebilecekleri özel bir uygulama aracılığıyla erişim sağlanmasının daha hızlı veri girişi açısından platforma katkı sağlayacağını belirtmişlerdir. Ö9 ve Ö11 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Başka bir hoca da bahsetmişti uygulamaya dönüştürülebilir diye buna ben de katılıyorum. Anlık olarak çocuk bir şeyle uğraşırken ben çok fotoğraf/video çekerim. O an bir uygulama olsa ve direkt oradan fotoğrafı/videoyu çekip yükleysek ve anında yorumumuzu ekleysek daha hızlı olacaktır diye düşünüyorum. Çünkü fotoğrafı çekeyim akşam evde yükleyeyim, yorumu neydi hatırlayayım gibi aşamalar biraz zaman kaybettirici gibi geliyor bana. Uygulamaya dönerse daha hızlı olacaktır diye düşünüyorum (Ö9)

Mobil uygulamaya geçilirse daha iyi olur. Çünkü artık hepimiz telefonları çok fazla kullanıyoruz. Gün içinde de sınıfta da çocukların anlarını yakalayabilmek adına telefon sürekli elimizde oluyor. Mobil uygulama olduğu takdirde siteye erişim de kolaylaşır, bir şeyler yüklememiz de kolaylaşır. Örneğin ben klavyedense telefonda daha hızlı yazabiliyorum. Bu benim için daha pratik oluyor. (Ö11)

Yukarıdaki ifadelerden anlaşılabileceği gibi öğretmenlerin akıllı telefon veya tablet gibi mobil cihazlar üzerinden e-portfolyo platformuna erişmelerini ve güncellemelerini sağlayan bir uygulamaya ihtiyaç olduğu, bu uygulamanın çocukların öğrenme materyallerini depolanmasına, gelişim sürecinin daha kolay takip edilmesine ve daha hızlı veri girişi yapılmasına yardımcı olacağı söylenebilir.

Nitel bulgular e-portfolyo öğretim sürecinde katılımcı öğretmenler veli kullanıcı grubu ekranının modifikasyon edilerek değerlendirme sürecine yönelik grafiklerin eklenmesi önerisini vurgulamaktadır. Veliler için formların açıklamaları yerine çocuğun

gelişimsel olarak düzeyinin grafik veya şekil gibi görsel ifadeler ile sunulması gerektiğini belirtmişlerdir. Ö2 ve Ö4 bu durumu şu şekilde ifade etmiştir:

Sayfayı açtıkları zaman ürünlerin olduğu bir taraf olsa, bilgilerinin ve bizim doldurduğumuz gözlem formlarının olduğu bir taraf olsa onlar için daha anlaşılır olabilirdi. Biz her şeyi biliyoruz ama onlar neyin ne olduğuna çok hâkim olmadıkları için o değerlendirmeleri anlamaları açısından daha iyi olabilirdi. Mesela grafikler ile gösterilebilir. (Ö2)

Kazanımlara ulaşma yüzdeliğini velilere sunabilirsiniz. Bu şekilde geliştirilebilir diye düşünüyorum. Mesela bir veli sistemi açtığı zaman örneğin bilişsel gelişimde kazanımların %80'ine ulaşmış çocuğu, bunu görmeli. Çünkü ben hiçbir velinin açıp da o kazanım göstergelerin hangisini kazanmış hangisini kazanmamış tek tek inceleyeceğini düşünmüyorum. O açıdan veliler için kullanışsız olabilir. Dil gelişimi, motor gelişim gibi bunları şu kadar yüzdelikte kazanmış şeklinde gösterilebilir diye düşünüyorum (Ö4)

Yukarıdaki ifadelerden de anlaşılacağı gibi öğretmenlerin veli kullanıcı grubu arayüzüne yönelik yüzdelik ve grafik gösterme gibi önerilerde bulunduğu görülmektedir. Gelişim alanlarına yönelik sürecin yüzdelik ve grafikler ile sunulmasının değerlendirmenin veliler tarafından daha iyi anlaşılmasına ve süreçte aktif rol oynamalarına katkı sağlayacağı söylenebilir.

4.2. Nicel Verilere Ait Bulgular

Bu başlıkta tezin nicel verileriyle ilgili grup içi ön test-son test bulguları paylaşılmıştır.

4.2.1. E-portfolyo Öğretim Süreci Ön Test-Son Test Bulguları

Araştırmanın ikinci alt problemi “Okul öncesi öğretmenlerinin e-portfolyo geliştirme ve kullanma süreci deneyimleri sonucunda değerlendirmeye yönelik bilgileri ve teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumları anlamlı düzeyde değişmekte midir?” olarak belirlenmiştir. Araştırmanın bu problemini yanıtlamak amacıyla e-portfolyo öğretimi sonucunda katılımcı öğretmenlerin ön test-son test puanları karşılaştırılmıştır. Öğretim sürecine başlamadan önce öğretmenlere uygulanan ön test betimsel istatistikleri tablo 4.3’te son test grubu sonuçları 4.4’te verilmiştir.

Tablo 4.3 Öğretmenlerin ön test puanlarına yönelik betimsel istatistikleri

Ön Test	<i>n</i>	$\bar{x}$	<i>ss</i>
Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği	17	85,52	2,17
Çocukların Tanınması ve Değerlendirilmesi Bilgi Testi	17	11,29	0,51

Tablo 4.3'te görüldüğü gibi Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği ön test aritmetik ortalamasının 85,52 puan, Çocukların Tanınması ve Değerlendirilmesi Bilgi Testi ön test aritmetik ortalamasının 11,29 puan olduğu saptanmıştır. Öğretim süreci sonunda öğretmenlere uygulanan son testlerin betimsel istatistikleri tablo 4.4'te verilmiştir.

Tablo 4.4 *Öğretmenlerin son test puanlarına yönelik betimsel istatistikleri*

Son Test	<i>n</i>	$\bar{x}$	<i>ss</i>
Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği	17	91,41	2,00
Çocukların Tanınması ve Değerlendirilmesi Bilgi Testi	17	13,05	0,46

Tablo 4.4'te görüldüğü gibi Okul Öncesi Eğitimde Teknolojik Araç-Gereç Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği ön test aritmetik ortalamasının 91,52 puan, Çocukların Tanınması ve Değerlendirilmesi Bilgi Testi ön test aritmetik ortalamasının 13,05 puan olduğu saptanmıştır. Katılımcı öğretmenlerin teknolojik araç-gereç kullanımına ilişkin tutumları ve çocukların tanıma ve değerlendirme süreçlerine yönelik bilgi düzeyleri başlangıçta iyi düzeyde olduğu tespit edilmiş; e-portfolyo eylem planı öğretim sürecinin sonrasında ise istatistiksel olarak anlamlı bir artış görülmüştür. Katılımcı öğretmenlere e-portfolyo öğretim sürecinden sonra çocukların değerlendirmesine yönelik bilgileri testi puanları arasında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla Wilcoxon İşaretli Sıralar testi yapılmış ve sonuçları Tablo 4.5'te gösterilmiştir.

Tablo 4.5 *Çocukların tanınması ve değerlendirilmesi bilgi testi ön test ve son test puanları arasındaki farklılığa ilişkin Wilcoxon İşaretli Sıralar testi sonuçları*

	<i>n</i>	Sıralar	<i>s.o.</i>	<i>z</i>	<i>p</i>	η^2
	0	Negatif	0,00			
Ön Test	16	Pozitif	8,50			
Son Test	1	Eşit		-3,595	,000*	,61
	17	Toplam				

* $p < 0,05$

Tablo 4.5'te görüldüğü gibi e-portfolyo öğretim sürecine katılan öğretmenlerin; Çocukların tanınması ve değerlendirilmesi bilgi testi son test puanları ve ön test puanları arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($z = -3,595$; $p = 0,00$; $p < 0,05$; $r = ,61$). Ölçeğe ilişkin fark puanlarının sıra ortalaması dikkate alındığında gözlenen bu farkın pozitif sıralar yani son test puanı lehine olduğu görülmektedir. Bu bulgulara göre; uygulanan e-portfolyo öğretim sürecinin öğretmenlerin çocukların tanınması ve değerlendirilmesi bilgi düzeylerine etkisi olduğu ve geliştirdiği söylenebilir. Katılımcı öğretmenlere e-portfolyo öğretim

sürecinden sonra teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumlarında anlamlı fark olup olmadığını belirlemek amacıyla Wilcoxon İşaretli Sıralar testi yapılmış ve sonuçları Tablo 4.6’da gösterilmiştir.

Tablo 4.6 *Okul öncesi eğitimde teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutum ölçeği ön test ve son test puanları arasındaki farklılığa ilişkin Wilcoxon İşaretli Sıralar testi sonuçları*

	<i>n</i>	Sıralar	<i>s.o.</i>	<i>z</i>	<i>p</i>	η^2
Ön Test	2	Negatif	0,00			
Son Test	13	Pozitif	9,00	-3,241	,001*	,55
	2	Eşit				
	17	Toplam				

* $p < 0,05$

Tablo 4.6’da görüldüğü gibi e-portfolyo öğretim sürecine katılan öğretmenlerin; Okul öncesi eğitimde teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutum ölçeği son test puanları ve ön test puanları arasında anlamlı bir fark olduğu görülmektedir ($z=-3,241$; $p=0,01$; $p<0,05$; $r=,55$). Ölçeğe ilişkin fark puanlarının sıra ortalaması dikkate alındığında gözlenen bu farkın pozitif sıralar yani son test puanı lehine olduğu görülmektedir. E-portfolyo öğretim sürecinin, öğretmenlerin teknolojik araç-gereç tutumlarında ($r=,55$) ve çocukların tanınması ve değerlendirilmesine yönelik bilgi düzeylerinde ($r=,61$) olumlu derecede büyük etki düzeyine sahip olduğu gözlemlenmiştir. Bu bulgulara göre; uygulanan e-portfolyo öğretim sürecinin öğretmenlerin teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumlarında olumlu etkisi olduğu söylenebilir.

BEŞİNCİ BÖLÜM: TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bölümde, elde edilen araştırma bulguları alanyazın bağlamında değerlendirilmiş ve bu sonuçlara dayanarak öğretmenler ve araştırmacılar için çeşitli öneriler sunulmuştur.

5.1. Tartışma ve Sonuç

Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin geliştirme süreçlerine aktif olarak dahil oldukları çocukların gelişimsel değerlendirmesi amacıyla kullanılacak olan e-portfolyo platformunun geliştirildiği bu eylem araştırmasında önemli sonuçlar elde edilmiştir. İlk olarak bu araştırmanın sonuçları, katılımcı okul öncesi eğitimi öğretmenleriyle işbirliği yapılarak etkin olarak kullanabilecekleri bir portfolyo geliştirilmiştir. Araştırma sonuçları, geliştirilen e-portfolyo platformunun saklama alanı, zaman yönetimi ve objektif değerlendirme gibi konularda öğretmenlerin karşılaştıkları zorlukları ortadan kaldırdığını ve öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda kullanıcı dostu, kapsamlı değerlendirme araçları sunan işlevsel bir e-portfolyo platformunun başarılı bir şekilde oluşturulduğunu ortaya koymaktadır. Bu araştırma çerçevesinde geliştirilen e-portfolyo platformunun öğretmenler önceden kullandıkları kağıt/kalem temelli portfolyolara kıyasla daha avantajlı, zaman yönetimi ve saklama alanı gibi konularda kolaylıklar sağlayan bir uygulama olarak değerlendirmişlerdir. Benzer araştırmalarda öğretmenlerin e-portfolyoların dokümantasyon, değerlendirme ve iletişim konularında daha yararlı oldukları ortaya konmuştur (Higgins ve Cherrington, 2017; Hooker, 2019; Goodman, 2015).

Katılımcı okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin görüşmelerde ifade ettikleri nitel sonuçlar detaylı olarak incelendiğinde, geleneksel portfolyoların zaman yönetimi ve saklama koşulları gibi nedenlerden dolayı zorlukları olduğu ve yeni nesil bir portfolyoya ihtiyaç duyduklarını vurgulamışlardır. Alanyazındaki diğer araştırmalarda portfolyo kullanımında öğretmenlerin benzer zorluklar yaşadıklarını göstermiştir (Balcı ve Tezel-Şahin, 2021; Krnjaja ve Pavlović-Breneselović, 2016). Özellikle öğretmenlerin geleneksel portfolyoyu kullanırken zaman yönetimi, saklama, portfolyoyu sistematik olarak eğitim süreçlerinde uygulayamama (Krnjaja ve Pavlović-Breneselović, 2016; Öncü, 2009), belgeleme sürecinde karmaşıklık yaşama (Eren, 2007; Lin, 2012) ve öğrenci sayısının fazla olmasından dolayı etkin portfolyo oluşturmama, ailelerin sürece dahil edememe (Alaçam ve Olgan, 2016; Balcı ve Tezel-Şahin, 2021) gibi olumsuzluklar saptanmıştır. Dolayısıyla bu araştırmanın sonuçları alanyazındaki çalışmalara paralel olarak geleneksel portfolyo hazırlarken öğretmenlerin yaşadıkları zorlukları destekleyen kanıtlara ulaşılmıştır.

İkinci olarak bu araştırmanın sonuçları okul öncesi eğitimi öğretmenlerin nasıl bir portfolyo platformu istediğini ortaya koymuştur. İçerik ve teknik olarak öğretmenlerin e-portfolyodan önemli talepleri olmuştur. Araştırmanın sonuçları veli denetim sistemi, görsel-işitsel ürün yükleme, gözlem formları, kavram ve kazanım değerlendirme formları gibi içeriklerin e-portfolyoda bulunması gerektiğini göstermiştir. Ayrıca, öğretmenlerin işlevsel açıdan mobil kullanım ve basit arayüz gibi kullanıcı dostu özelliklere sahip bir platform talep ettikleri belirlenmiştir. Alanyazındaki benzer araştırmalarda e-portfolyoların görsel-işitsel ürün yükleme ve veli denetim sistemi gibi içeriklerin olması gerektiği vurgulanmıştır (Balcı, 2022; Beaumont-Bates, 2017; Higgins, 2015; Higgins ve Cherrington, 2017; Hooker, 2019; Liu ve Liu, 2019; Tsirika ve diğ., 2017). Bu tür içeriklerin ailelerin sürece dahil edilmesine olumlu katkılar sağladığı ve değerlendirme sürecinin daha etkili şekilde takip edilmesine imkan tanıdığı, bu araştırmanın sonuçlarıyla örtüşen bulgular olarak değerlendirilebilir. Liu ve Liu (2019) geliştirdikleri e-portfolyo sistemi ile aile ve çocuk bilgileri, veli denetim sistemi, gözlem notları, aile notları, görsel-işitsel ürünler ve çocuk çalışmaları gibi özelleştirilmiş içeriklerle öğretmen-aile iletişiminin güçlendirildiği belirlenmiştir. Benzer şekilde Balcı (2022), e-portfolyo platformlarında görsel-işitsel ürün yüklemeye imkan sağlayan, gözlemler ve dokümanlarla desteklenen, ürünlere yorum yapabilme özelliği sunan ve velilerin platforma erişebilmesine olanak tanıyan kullanıcı dostu işlevsel özelliklerin içerikte yer alması gerektiği sonucuna varılmıştır. Bu kullanıcı dostu işlevsel içeriklerin aileler ile olan iletişime katkı sağladığı (Picher, 2016), ailelerin değerlendirme sürecine katılım düzeylerinde artış sağladığı (Hooker, 2016; Lim ve Cho, 2019; White, Rooney, Gunn ve Nuttall, 2021) ve değerlendirme açısından öğretmenlerin çocukları daha sistematik ve performansa dayalı değerlendirme yapabilmesine katkı sağlayarak (Shapero, 2017) bu araştırmanın bulgularını desteklemektedir.

Nasıl bir e-portfolyo olması gerektiği ile ilgili okul öncesi eğitimi öğretmenleri ifade ettikleri diğer özellikler ise teknik ve sistemsal sorunların daha az yaşandığı bir e-portfolyo platformu olmuştur. Katılımcı öğretmenler e-portfolyo video boyutlandırma, mobil erişim, sunucu kapasitesi yetersizliği ve fiziksel kopyalarının basılamaması gibi çeşitli sorunların yaşanmaması gerektiğini ortaya koymuşlardır. Benzer araştırmalarda e-portfolyo uygulamalarının kullanım sürecinde teknik ve sistemsal sorunların olumsuz bir durum olduğunu göstermektedir (Ayan ve Seferoğlu, 2011; Beaumont-Bates, 2017; Chau ve Cheng, 2010; Collins ve O'Brien, 2018; Gök ve diğ., 2020; Hooker, 2016; Yang, Tai ve Lim, 2016). Bu sorunlar arasında platformlarının performans ve uyumluluğu, mobil erişim

sorunları (Chau ve Cheng, 2010) yavaş yükleme ve sistem çökmeleri (Yang ve diğerleri, 2016) ve portfolyo sonuçlarının basılı kopyalarının erişilememesi (Birks, Hartin, Woods, Emmanuel ve Hitchins, 2016; Goodman, 2015) olarak saptanmıştır. Ayrıca alanyazında özellikle e-portfolyo kullanımı sırasında sunucu yavaşlaması, ve görsel-işitsel ürünlerin sisteme yüklenmesinin çok uzun zaman aldığını gibi sorunlar olduğu (Collins ve O'Brien, 2018; Hooker, 2016; White ve diğ., 2021) görülmektedir.

Üçüncü olarak bu araştırmanın sonuçları uygulanan eylem planlarının e-portfolyo platformunun geliştirme ve kullanım sürecinde yaşanan zorlukların öğretmen ve tasarımcı (araştırmacı) işbirliğiyle etkili olarak çözülebildiğini göstermektedir. İşbirlikçi eylem araştırması bağlamında gerçekleştirilen, öğretmenler ve araştırmacı arasındaki etkili iletişim ve karşılıklı işbirliğinin katkısıyla, eylem planı öğretim sürecine dair elde edilen geri bildirimler ve deneyimler kapsamlı bir şekilde değerlendirilmiş ve platformda uygulanmıştır. Katılımcı öğretmenlerin deneyimleri ve görüşleri kapsamında e-portfolyo öğretim sürecinde karşılaşılan işlevsel ve teknik zorluklar belirlenmiş ve bu sorular giderilerek platform tekrar tekrar güncellenerek iyileştirilmiştir. Bu bağlamda geliştirilen e-portfolyo platformunun alanyazındaki diğer e-portfolyo platformlarına göre önemli ölçüde farklılaştığı ve kullanımının daha kolay olduğu ifade edilebilir. Ayrıca katılımcı öğretmenlerin e-portfolyo platformunda yüksek düzeyde giriş işlemi yapmaları, süreç boyunda daha hızlı işlemler yapabilmeleri ve platformdaki tüm form ve arayüzleri kullanmaları geliştirilen e-portfolyo platformunun etkili olduğunu göstermektedir. Benzer bir araştırmada deneysel tasarımın, uygulama sürecinin uzunluğunun ve öğretmenlerin e-portfolyo kullanımı konusundaki uzmanlıklarının artmasının öğretmenlerin etkili olarak portfolyoyu kullanmalarını desteklediği saptanmıştır (Picher, 2019). Nitekim bu araştırmada, öğretmenlerin e-portfolyo platformundaki işlemlerine ek olarak, kullanılan modüllerde harcadıkları ortalama süreler de hesaplanmış ve ilk ve ikinci araştırma aşamalarında öğretmenlerin modüllerde geçirdikleri ortalama süreler karşılaştırıldığında, öğretmenlerin ikinci aşamada daha kısa sürelerde daha fazla işlem gerçekleştirdikleri saptanmıştır. Bu bağlamda, öğretmenlerin daha az sürede daha fazla işlem yapmasının, platform kullanımına bağlı olarak artan uzmanlaşmaları (Beaumont-Bates, 2022; Goodman; 2015; Hooker, 2016, Picher, 2019) ve araştırmacının platforma yaptığı geliştirmeler sayesinde, daha verimli ve hızlı kullanımı mümkün kılarak kullanıcı deneyimini iyileştirmiştir.

Dördüncü olarak bu araştırmanın nicel verilerinden elde edilen sonuçlar, öğretmenlerin teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumları ve çocukları tanıma ve değerlendirme süreçlerine yönelik bilgi düzeylerinde, e-portfolyo öğretim süreci sonunda, artış olduğunu göstermiştir. Diğer bir ifadeyle, araştırmanın sonunda, katılımcı öğretmenlerin teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutumları ve değerlendirmeye yönelik bilgi düzeyleri artmıştır. Bu bulgu, alanyazındaki e-portfolyoların, öğretmenlerin teknoloji kullanımına yönelik olumlu tutum sergilemelerine çocukları değerlendirme açısından öğretmenleri desteklediği sonucuyla örtüşmektedir (Beaumont-Bates, 2022; Hooker, 2019; Goodman, 2015; Knauf ve Lepold; 2021; Li, 2022; Mokone ve Setlenta, 2023; Picher, 2019; Theodosiadou ve Konstantinidis, 2015). E-portfolyo kullanımının ve portfolyodaki içeriklerin katılımcı öğretmenlere öğrettiği göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenlerin çocuklarının değerlendirmesi ve teknolojik araç-gereç kullanımı konusundaki bilgi düzeylerine önemli katkılar sağlaması beklenen bir sonuçtur.

Genel olarak bu araştırmanın sonuçları, katılımcı öğretmenlerin portfolyo değerlendirmesi sürecinde karşılaştıkları zorlukları dikkate alarak; kullanıcı dostu, kapsamlı değerlendirme araçları sunan ve işlevsel bir e-portfolyo platformunun geliştirildiğini göstermektedir. Bu araştırma kapsamında geliştirilen e-portfolyo platformun, zaman tasarrufu sağladığı, depolama alanında önemli kolaylıklar sağladığı, sonuçların ebeveynlerle kolayca paylaşıldığı saptanmıştır. İlave olarak, eylem planları öğretim süreci aracılığıyla öğretmenlerin teknolojik araç-gereç kullanımına ilişkin tutumlarını ve çocukları tanıma ve değerlendirme konusundaki bilgi düzeylerini olumlu yönde etkilemiştir. E-portfolyo platformunun öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda tasarlanması, kullanımının kolay olması, zaman ve depolama alanı konularında önemli avantajlar sunması ve öğretmen geri bildirimleri doğrultusunda platformun sürekli güncellenmesinin araştırmada elde edilen olumlu sonuçlarda etkili olduğu düşünülmektedir. İşbirlikçi eylem araştırması gibi yöntemlerde kullanıcı olan öğretmenlerin de tasarım sürecine dahil edilmesi, eğitim süreçlerinde e-portfolyo kullanımının başarısını ve öğretmenlerin bu yöneme olan adaptasyonunu artırmaktadır.

5.2. Öneriler

5.2.1. Öğretmenler ve Ailelere Yönelik Öneriler

Araştırmanın bulguları ışığında, katılımcı öğretmenlerin portfolyo değerlendirmesi sürecinde karşılaştıkları zorlukları dikkate alarak geliştirilen kullanıcı dostu, kapsamlı değerlendirme araçları sunan ve işlevsel bir e-portfolyo platformunun kullanımının yaygınlaştırılması önerilmektedir. Bu amaçla portfolyo ve e-portfolyo platformunun kullanımı ve oluşabilecek zorluklar konusunda seminer ve videolar hazırlanarak öğretmenlerin ve ailelerin erişimine sunulabilir. Ayrıca, erken çocukluk eğitimi sürecinde e-portfolyo öğretiminin hem uygulamada bulunan öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim programlarında hem de öğretmen adaylarına uygulamalı dersler ve ilişkili alanlarda sunulması önemli faydalar sağlayacaktır.

E-portfolyo platformlarının maliyetli olması ve öğretmenlerin teknolojik araç-gereç ve altyapı konularında yaşadığı zorluklar, bu sistemlerin kullanımında önemli engeller olarak bilinmektedir (Balcı, 2022; Hooker, 2016). Bu nedenle okul öncesi eğitim kurumlarının fiziksel ve teknolojik altyapısı, e-portfolyonun sürdürülebilir kullanımı için gerekli olan yazılım desteği, internet altyapısı, tabletler, bilgisayarlar, projeksiyon cihazları ve akıllı tahtalar gibi donanımlar açısından desteklenebilir.

Bu araştırma bağlamında, ailelerin katılımının sınırlı olduğu gözlemlenmiştir. E-portfolyoların öğretmen-aile iletişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir (Higgins ve Cherrington, 2017). Bu durumu ele alarak, ailelerin e-portfolyo platformunu etkin bir şekilde kullanabilmeleri için düzenlenecek eğitim programları ile ailelerin bilgi ve beceri düzeylerinin artırılması önemli bir adım olarak değerlendirilebilir.

5.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

Bu araştırma sonuçları doğrultusunda, gelecekte gerçekleştirilecek çalışmalar için araştırmacılara yönelik bazı öneriler sunulmuştur. Türkiye'de mevcut e-portfolyo çalışmalarının büyük bir kısmının ilköğretim, lise ve üniversite seviyelerinde gerçekleştirildiği, erken çocukluk eğitimi dönemine yönelik çalışmaların ise oldukça sınırlı olduğu görülmektedir. Bu durumun temel nedenlerinden biri, öğretmenlerin çocukların değerlendirilmesi sürecini tam anlamıyla gerçekleştirememesidir. Erken çocukluk dönemi, çocukların yaşamlarındaki kritik bir dönem olup, bu dönemde gerçekleştirilen değerlendirmelerin büyük önem taşıdığı bilinmektedir. Bu bağlamda, öğretmenlerin erken

çocukluk eğitiminde kullanabileceği e-portfolyo platformlarının yaygınlaştırılması ve bu alandaki öğretim programlarının sürekli olarak güncellenmesi ve geliştirilmesi önemlidir. Özellikle erken çocukluk eğitime odaklanan gelecekteki araştırmalar, öğretmenlerin eğitim süreçlerinde e-portfolyo kullanımını nasıl daha etkili hale getirebileceğini ve değerlendirme süreçlerini nasıl optimize edebileceğini incelemelidir. Bağımsız araştırmacılar tarafından geliştirilebilecek yeni e-portfolyo platformları için standart testler entegre edilerek uygulamalar gerçekleştirilebilir. Ayrıca, bu çalışmaların, e-portfolyo platformlarının erken çocukluk eğitimi bağlamında nasıl daha etkin bir şekilde entegre edilebileceği ve öğretmenlerin teknolojik beceri ve bilgi düzeylerinin nasıl artırılabilirliği üzerine odaklanması önerilmektedir.

Araştırmada, kaynak sınırlılıkları nedeniyle sadece az sayıda öğretmenin örneklem grubuna dahil edilmesi, elde edilen sonuçların genelleştirilebilirliğini kısıtlamaktadır. Bu bağlamda, daha geniş örneklem gruplarıyla yürütülecek yeni araştırmalar önerilmektedir. Ayrıca, daha geniş katılım sağlamak adına, araştırmacılar öğretmenlere yönelik eğitimler düzenleyerek, bu öğretmenlerin kendi sınıflarında benzer uygulamalar gerçekleştirebilecekleri planlar oluşturabilirler. Bu yaklaşım, çalışmanın kapsamını ve etkisini artırarak daha güçlü ve genelleştirilebilir sonuçlar elde etmeye yardımcı olacaktır.

Yapay zeka teknolojilerinin erken çocukluk eğitime entegrasyonu, değerlendirme süreçlerinin daha etkin ve doğru gerçekleştirilmesi için büyük potansiyel sunmaktadır (Zhang ve diğ., 2022). Bu bağlamda, çocukların gelişimlerinin geçerli ve güvenilir bir şekilde değerlendirilmesinin desteklemesi adına yeni sistemlerin tasarlanması ve kullanılması önerilmektedir. Bu tür sistemler, öğretmenlerin çocuklar hakkında aldıkları gözlem notlarını otomatik olarak işleyerek, zaman ve çaba tasarrufu sağlayabilir. Ayrıca, bu sistemlerin algoritmaları, gözlem verilerini analiz ederek daha derinlemesine ve kapsamlı değerlendirmeler sunarak, çocukların gelişim alanları ve ihtiyaçları hakkında daha daha destekleyici bilgiler sağlayabilir. Yapay zekâ destekli sistemler, sınıf içinde veya dışında çekilen videoları da kullanarak gelişimsel verileri işlemeye yardımcı olabilir. Bu sayede, çocukların sosyal, duygusal ve bilişsel becerileri üzerinde yapılan gözlemler daha ayrıntılı bir şekilde incelenebilir ve değerlendirilebilir.

KAYNAKÇA

- A.Barbour, & B. Desjean-Perrotta,(1998). *Portfolio assessment: a handbook for preschool and elementary educators* (pp. 7–13). Olney, MD: Association for Childhood Education International.
- Aan de Brugh, N. H., Nguyen, V. Y., & Ruys, T. C. (2009). Moonwalker: Verification of net programs. In *Tools and Algorithms for the Construction and Analysis of Systems: 15th International Conference, TACAS 2009, Held as Part of the Joint European Conferences on Theory and Practice of Software, ETAPS 2009, York, UK, March 22-29, 2009*. Proceedings 15 (pp. 170-173). Springer Berlin Heidelberg. Doi: 10.1007/978-3-642-00768-2_15
- Abrami, P. C., & Barrett, H. C. (2005). Directions for research and development on electronic portfolios. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 31(3).
- Acar, E. (2014). Proje ve portfolyo değerlendirme. S. Baştürk (Ed.) içinde, *Eğitimde ölçme ve değerlendirme*, (ss.229-252). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Acar, E. A., Erbaş, Y. H., ve Eryaman, M. Y. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin Covid-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 31-54. Doi: 10.51948/auad.979726
- Ackerman, D. J., & Coley, R. J. (2012). State pre-k assessment policies: issues and status. policy information report. *Educational Testing Service*.
- Akçıl, U., & Arap, I. (2009). The opinions of education faculty students on learning processes involving e-portfolios. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 1 (2009), 395–400. Doi: 10.1016/j.sbspro.2009.01.071
- Aktay, S., & Gültekin, M. (2014). Webfolio application in primary schools: teacher and student perspectives. *Elementary Education Online*, 13(3), 806-819.
- Alaçam, N., & R. Olgan. (2016). “Portfolio assessment: does it really give the benefits that it purports to offer? views of early childhood and first-grade teachers.” *Early Child Development and Care* 186 (9): 1505–1519. Doi: 10.1080/03004430.2015.1108970
- Alajmi, MM (2019). The impact of e-portfolio use on the development of professional standards and life skills of students: a case study. *Entrepreneurship and Sustainability Issues*, 6 (4), 1714-1735. doi: 10.9770/jesi.2019.6.4(12)
- Alan, S. (2014). *İlköğretim 4. ve 5. sınıflarda e-portfolyo kullanımının değerlendirilmesi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Alanko, M., Kankaanranta, M. & Kenttälä, V. (2019). Implementation of digital portfolios in early childhood education. in j. theo bastiaens (Ed.), *Proceedings of EdMedia +*

- Innovate Learning* (pp. 313-321). Amsterdam, Netherlands: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Albers, C. A., and Grieve, A. J. (2007). Test review: Bayley, N. (2006). Bayley scales of infant and toddler development— third edition. San Antonio, TX: Harcourt Assessment. *J. Psychoeduc. Assess.* 25, 180–190. doi: 10.1177/0734282906297199
- Alexiou, A., & Paraskeva, F. (2010). Enhancing self-regulated learning skills through the implementation of an e-portfolio tool. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3048-3054. Doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.463
- Alvarado, J. (2018). Using e-portfolios for hiring and promotion in the field of early childhood education: building e-portfolios to showcase ones knowledge, skills, and dispositions. In *Global Conference on Education and Research (GLOCER 2018)*.
- Anagün, Ş. S., Atalay, N., & Kandemir, C. M. (2018). E-portfolio implementation experiences of prospective primary school teachers. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 9(2). doi: 10.17569/tojqi.397652
- Anderson, R. S., & DeMeulle, L. (1998). Portfolio use in twenty-four teacher education programs. *Teacher Education Quarterly*, 25(1), 23-32.
- Ansari, S. (2020). Prerequisites and software installation. In *Building Computer Vision Applications Using Artificial Neural Networks* (pp. 1-8). Apress, Berkeley, CA.
- Appl, D. J., Leavitt, J. E., & Ryan, M. A. (2014). Parent–child portfolios: “Look—This book is all about us!”. *Early Childhood Education Journal*, 42, 191-202. Doi: 10.1007/s10643-013-0598-1
- Aral, N., ve Kadan, G. (2021). Pandemi sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin yaşadıkları problemlerin incelenmesi. *Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1(2), 99-114.
- Arter, J. (1990). Using portfolios in instruction and assessment: state of the art summary. *Portland: Northwest Regional Educational Laboratory*.
- Arter, J. A., & Spandel, V. (1992). Using portfolios of student work in instruction and assessment. *Educational measurement: Issues and practice*, 11(1), 36-44. Doi: 10.1111/j.1745-3992.1992.tb00230.x
- Attinello, J. R., Lare, D., & Waters, F. (2006). The value of teacher portfolios for evaluation and professional growth. *NASSP Bulletin*, 90, 132-152. <http://bul.sagepub.com/content/90/2/132> sayfasından erişilmiştir.
- Avison, D., & Fitzgerald, G. (2003). *Information systems development: methodologies, techniques and tools*. McGraw-Hill.

- Ayan, D., & Seferoğlu, G. (2011). Using electronic portfolios to promote reflective thinking in language teacher education. *Educational Studies*, 37(5), 513-521. Doi: 10.1080/03055698.2010.539782
- Ayres, K. L. (2012). Using e-portfolios to provide regular feedback on final year statistics projects. *MSOR Connections*, 12 (2), 52–54.
- Balcı, A. (2022). *Okul öncesi eğitime yönelik geliştirilen e-portfolyo uygulamasının çocuklar ve eğitim ortamı üzerindeki yansımaları*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Balcı, A., ve Tezel Şahin, F. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin portfolyoya ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *e-Kafkas Journal of Educational Research*, 8(1), 21-44. Doi: 10.30900/kafkasegt.880423
- Balcı, İ. (2005). Sosyal bilimlerde veri kaynağı olarak yaşam öyküsü. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, 20(13), 74-86.
- Balta, Y. ve Türel, Y. K. (2013). Çevrimiçi uzaktan eğitimde kullanılan farklı ölçme değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin bir inceleme. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(3), 37-45.
- Barış, M. F. (2011). *Bir sosyal ağ sitesine e-portfolyonun (elektronik gelişim dosyası) entegre edilerek uygulanması ve sonuçlarının incelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Edirne: Trakya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Barış, M. F. ve Tosun, N. (2013). Sosyal Ağ ve E-portfolyo Entegrasyonu: Facebook Örneği. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 122-129.
- Barnett, W. S. (1995). Long-Term effects of early childhood programs on cognitive and school outcomes. *The Future of Children*, 5(3), 25–50. doi: 10.2307/1602366
- Barnstable, K. (2010). 41 benefits of an e-portfolio. <http://kbarnstable.wordpress.com/2010/01/08/41benefits-of-an-eportfolio/> adresinden erişilmiştir.
- Barone, T., Berliner, D. C., Blanchard, J., Casanova, U., & McGowan, T. (1996). A future for teacher education: Developing a strong sense of professionalism. *Handbook of research on teacher education*, 2, 1108-1149.
- Barrett, H. C. (1994). Technology-supported assessment portfolios. *The Computing Teacher*, 21, 9-12.
- Barrett, H. C. (2007). Researching electronic portfolios and learner engagement: The reflective initiative. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 50(6), 436-449. Doi: 10.1598/JAAL.50.6.2
- Barrett, H. C. (2010). Balancing the two faces of ePortfolios. *Educ. Form. Tecno*, 06-14.

- Baturay, M. H., & Daloğlu, A. (2010). E-portfolio assessment in an online English language course. *Computer Assisted Language Learning*, 23(5), 413-428. Doi: 10.1080/09588221.2010.520671
- Batzle, J. (1992). *Portfolio assessment and evaluation: Developing and using portfolios in the K-6 classroom*. Creative Teaching Press.
- Bayraktar, V. (2018), Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme, Ed. Kesicioğlu & Hacıibrahimoğlu, *Erken Çocuklukta Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme*, Eğitim Kitap: Ankara
- Beaty, J. J. (2014). *Observing development of the young child (8th Edition)*. New Jersey: Pearson Education.
- Beaumont-Bates, J. (2022). *E-portfolios in early childhood education: the work of freedom in (un) silencing the disciplining of bodies*. Unpublished Doctoral Dissertation. Canterbury University, New Zeland
- Beaumont-Bates, J. R. (2017). E-Portfolios: Supporting collaborative partnerships in an early childhood centre in Aotearoa/New Zealand. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 52(2), 347-362. Doi: 10.1007/s40841-017-0092-1
- Birks, M., Hartin, P., Woods, C., Emmanuel, E., & Hitchins, M. (2016). Students' perceptions of the use of eportfolios in nursing and midwifery education. *Nurse education in practice*, 18, 46-51. Doi: 10.1016/j.nepr.2016.03.003
- Birman, B. F., Desimone, L., Porter, A. C., & Garet, M. S. (2000). Designing professional development that works. *Educational leadership*, 57(8), 28-33.
- Blackwell, J. (2013). *Teacher perceptions of electronic portfolios as a technology integration tool*. Unpublished doctoral thesis, Walden University, Minnesota.
- Boulton, H. (2014). ePortfolios beyond pre-service teacher education: a new dawn?. *European Journal of Teacher Education*, 37(3), 374-389. Doi: 10.1080/02619768.2013.870994
- Bredenkamp, S. (2015). *Erken çocukluk eğitiminde etkili uygulamalar (2. Baskı)*. (Çev. Ed. H. Z. İnan & T. İnan). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Britten, J., Mullen, L., & Stuve, M. (2003). Program reflections on the role of longitudinal digital portfolios in the development of technology competence. *The Teacher Educator*, 39(2), 79- 94. Doi: 10.1080/08878730309555332
- Bryant, L. H., & Chittum, J. R. (2013). ePortfolio Effectiveness: A (n Ill-Fated) Search for Empirical Support. *International Journal of ePortfolio*, 3(2), 189-198.
- Buchholz, B. A., & Riley, S. (2020). Mobile documentation: Making the learning process visible to families. *The Reading Teacher*, 74(1), 59-69. Doi: 10.1002/trtr.1908

- Butler, P. (2006). A review of the literature on portfolios and electronic portfolios. *Australian Journal of Teacher Education*. <http://eduforge.org> sayfasından erişilmiştir.
- Buzzetto-More, N. (2010). Assessing the efficacy and effectiveness of an e-portfolio used for summative assessment. *Interdisciplinary Journal of e-Learning and learning Objects*, 6(1), 61-85.
- Büyüköztürk, Ş. (2018). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı*. Pegem Yayıncılık, Ankara, 001-214.
- Cambridge, D. (2008). Audience, integrity, and the living document: eFolio Minnesota and lifelong and lifewide learning with ePortfolios. *Computers & Education*, 51(3), 1227-1246. Doi: 10.1016/j.compedu.2007.11.010
- Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) Pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 11-53.
- Castiglione, L. V. (1996). Portfolio assessment in art and education. *Arts Education Policy Review*, 97(4), 2-9. Doi: 10.1080/10632913.1996.9935064
- Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. (2019). *Digital marketing*. Pearson UK.
- Chang, C. C. (2001). A study on the evaluation and effectiveness analysis of web-based learning portfolio (WBLP). *British Journal of educational technology*, 32(4), 435-458. Doi: 10.1111/1467-8535.00212
- Chang, C. C., Tseng, K. H., & Tseng, J. S. (2011). Is single or dual channel with different English proficiencies better for English listening comprehension, cognitive load and attitude in ubiquitous learning environment?. *Computers & Education*, 57(4), 2313-2321. Doi: 10.1016/j.compedu.2011.06.006
- Chanpet, P., & Chomsuwan, K. (2013). Development and design: E-Portfolio on projectbased learning with assessment system. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 60(34), 168-172.
- Chappuis, S., & Stiggins, R. J. (2002). Classroom assessment for learning. *Educational leadership*, 60(1), 40-44.
- Chau, J., & Cheng, G. (2010). Towards understanding the potential of e-portfolios for independent learning: A qualitative study. *Australasian Journal of Educational Technology*, 26(7). Doi: 10.14742/ajet.1026
- Chen, C.-M., & Chang, M. (2016). Mining learning social networks for cooperative learning with appropriate learning partners in a problem-based learning environment. *Computers & Education*, 95, 207-222. Doi: 10.1080/10494820.2011.641677

- Chen, H. L., Light, T. P., & Ittelson, J. C. (2011). *Documenting learning with ePortfolios: A guide for college instructors*. John Wiley & Sons.
- Chi-Cheng Chang (2001) Construction and evaluation of a web-based learning portfolio system: an electronic assessment tool, *Innovations in Education and Teaching International*, 38:2, 144-155, DOI: 10.1080/1355800001003019
- Chou, C.-M. (2012). Influence of teachers' perceived e-portfolio acceptance on teacher evaluation effectiveness in Taiwan. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(4), 719-739. Doi: 10.14742/ajet.1382
- Chung, H., & Kim, H. (2010). Implementing professional standards in teacher preparation programs in the United States: Preservice teachers' understanding of teaching standards. *KEDI Journal of Educational Policy*, 7(2), 355-377.
- Collins, E., & O'Brien, R. (2018). Highly structured ePortfolio platform for bachelor of nursing students: Lessons learned in implementation. *International Journal of ePortfolio*, 8(1), 43-55. communities. *Early Education*, 56, 10-13.
- Costello, P. J. (2011). *Effective action research: Developing reflective thinking and practice*. Bloomsbury Publishing. course taught at distance. *Electronics and Electrical Engineering*, 6(102), 115-118.
- Creswell, J. W. (2017). *Eğitim araştırmaları: Nicel ve nitel araştırmanın planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi* (H. Ekşi, Çev.). İstanbul: Edam.
- Creswell, J.W. ve Plano-Clark, V.L. (2014). *Karma yöntem araştırmaları tasarımı ve yürütülmesi*. (çev. Y. Dede ve S. B. Demir.). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çiftçi, B., ve Aydın, A. (2020). Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu hakkında Fen Bilimleri öğretmenlerinin görüşleri. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*, 5(2), 111-130. Doi: 10.37995/jotcsc.765647
- Çukurbaşı, B. & Kıyıcı, M. (2018). A review on opinions of preservice teachers on the electronic portfolio: The example of Weebly. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 19(1), 01-14. doi: 10.17679/inuefd.288198
- Çukurbaşı, B. ve Kıyıcı, m. (2018). Öğretmen adaylarının elektronik portfolyoya yönelik görüşlerinin incelenmesi: Weebly örneği. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 1-14. Doi: 10.17679/inuefd.288198
- Danniels, E., Pyle, A., & DeLuca, C. (2020). The role of technology in supporting classroom assessment in play-based kindergarten. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102966. Doi: 10.1016/j.tate.2019.102966
- Danniels, E., Pyle, A., & DeLuca, C. (2020). The role of technology in supporting classroom assessment in play-based kindergarten. *Teaching and Teacher Education*, 88, 102966. Doi: 10.1016/j.tate.2019.102966

- Davis, M. H., & Ponnampereuma, G. G. (2005). Portfolio assessment. *Journal of Veterinary Medical Education*, 32(3), 279-284.
- Day, J., Freiberg, K., Hayes, A., & Homel, R. (2019). Towards scalable, integrative assessment of children's self-regulatory capabilities: New applications of digital technology. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 22(1), 90-103. Doi: 10.1007/s10567-019-00282-4
- De Fina, A. A. (1992). *Portfolio assessment: getting started. teaching strategies*. Scholastic Inc., PO Box 7502, 2931 East McCarty Street, Jefferson City, MO 65102.
- Demirel, Ö., Başbay, A. ve Erdem, E. (2006). *Eğitimde Çoklu Zeka Kuram ve Uygulama*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Demirli, C. (2007). *Elektronik portfolyo öğretim sürecinin öğrenen tutumlarına ve öğrenme algılarına etkisi*. (Yayınlanmamış doktora tezi). Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Elazığ,
- Demirli, C., & Gürol, M. (2007). An overview of the electronic portfolio process. *e- Journal of New World Sciences Academy Education Sciences*, 2(3), 254-271.
- Demirli, C., & Gürol, M. (2010). Teacher candidates' attitudes and perceptions towards electronic portfolio process. *21st Annual Conference of The Society for Information Technology and Teacher Education (SITE)*, March-April 2010. San Diego, CA, USA.
- Demirli, C., & Turhan, M. (2009). Using electronic portfolios in vocational education: the application report and results. *III. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu*, 7-9 Ekim 2009. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. London: Sage.
- Doğan, H., (2019). Erken çocuklukta değerlendirme yöntem ve teknikleri, Zembat, R., ve Tunçeli, H.İ (Ed), *Erken Çocuklukta Gelişimi Değerlendirmede Kullanılan Güncel Ölçme Araçları*, Nobel Yayıncılık, Ankara.
- Doig, B., Illsley, B., McLuckie, J., & Parsons, R. (2006). Using eportfolios to enhance reflective learning and development. In A. Jafari & C. Kaufman (Eds.), *Handbook of research on ePortfolios* (pp.158- 167). Hershey, PA: IGI Global. Doi: 10.4018/978-1-59140-890-1.ch016
- Dray, K., & Howells, K. (2019). Exploring the use of e-portfolios in higher education coaching programs. *International Sport Coaching Journal*, 6 (3), 359-365. Doi: 10.1123/iscj.2018-0082
- Dursun, A., Kırbaş, İ. ve Yüksel, M. E (2015). *Fırsatları artırma ve teknolojiyi iyileştirme hareketi (fatih) projesi ve proje üzerine bir değerlendirme*. Türkiye'de İnternet Konferansı, İstanbul Üniversitesi, İstanbul.

- Educa. (2023). *Share the magic of early learning. Heart-led documentation using learning stories reporting, program cycle & family engagement* <http://www.geteduca.comsayfasından> erişilmiştir.
- Egan, J. P. (2012). E-portfolio formative and summative assessment: Reflections and lessons learned. In *Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE)*.
- Eğitim Bilişim Ağı, (2016). *Eba Portfolyo*. <http://ders.eba.gov.tr/yardim-sss/> sayfasından erişilmiştir.
- Elliot, J. (1991). *Action Research for Educational Change*. McGraw-Hill Education (UK)
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.
- Erdemci, H. (2015). *Mobil portfolyo(m-portfolyo) destekli tam öğrenme modelinin öğrenci başarısı ve internet kullanımına yönelik tutumlarına etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Eren, T. (2007). *“A bridge between home and school” portfolio assessment in early childhood education*. Yüksek Lisans Tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Eyal, L. (2012). Digital assessment literacy: the core role of the teacher in a digital environment. *Journal of Educational Technology & Society*, 15(2), 37e49. Doi: 10.2307/jeductechsoci.15.2.37
- Farr, R. C. (1993). *Portfolio assessment teacher's guide grades K–8*. Orlando, FL: Harcourt Brace Jovanovich.
- Fernsten, L., & Fernsten, J. (2005). Portfolio assessment and reflection: Enhancing learning through effective practice. *Reflective Practice*, 6(2), 303-309. Doi: 10.1080/14623940500106542
- Ferrance, E. (2000). *Action Research*, Northeast and Islands Regional Educational Laboratory at Brown University, Providence.
- Filkins, D. T. (2010). *The acquisition of electronic portfolio support staff expertise: A theoretical model*. Unpublished Doctoral Thesis, Baylor University, Teksas.
- Firsova, O. (2006). *E-portfolio as a coaching support tool for workplace learning of teachers*. In ePortfolio 2006. www.epforum.eu/sites/www.epforum.eu/files/ePortfolio%202006.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Foot, C. J., & Vermette, P. J. (2001). Teaching portfolio 101: Implementing the teaching portfolio in introductory course. *Journal of Instructional Psychology*, 28(1), 31-37.

- Forte, A. M., & Flores, M. A. (2014). Teacher collaboration and professional development in the workplace: A study of Portuguese teachers. *European journal of teacher education*, 37(1), 91-105. Doi: 10.1080/02619768.2013.763791
- Freiberg, K., & Homel, R. (2016). *Rumble's quest: A valid and reliable measure of social and emotional wellbeing for middle childhood*. <http://www.realwell.org.au/wp-content/uploads/2016/07/RQ-Psychometrics-Summary.pdf>. sayfasından erişilmiştir.
- Friedman, D. (2011). *Creating an early childhood education portfolio*. Cengage Learning.
- García-Peñalvo, F. J., Colomo-Palacios, R., & Lytras, M. D. (2016). Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace. *Behaviour & Information Technology*, 35(6), 542-551. Doi: 10.1080/0144929X.2012.661548
- Garrett, B. M., MacPhee, M., & Jackson, C. (2013). Evaluation of an eportfolio for the assessment of clinical competence in a baccalaureate nursing program. *Nurse Education Today*, 33(10), 1207-1213. Doi: 10.1016/j.nedt.2012.06.015
- Garrett, J. (2010). *The elements of user experience design*. New Riders: Berkley, California.
- Gelfer, J. I. & Perkins, P. G. (1996). A model for portfolio assessment in early childhood education programs. *Early Childhood Education Journal*, 24(1), 5-10. Doi: 10.1007/BF02430543
- Gelfer, J. I., Xu, Y., & Perkins, P. G. (2004). Developing portfolios to evaluate teacher performance in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 32, 127-132. Doi: 10.1007/s10643-004-1079-3
- Genc, Z., & Tinmaz, H. (2010). A reflection of preservice teachers on e-portfolio assessment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9 (2010), 1504–1508. Doi: 10.1016/j.sbspro.2010.12.35
- Gezer, A. (2012). *Portfolyo değerlendirme yönteminin ilköğretim 1. Basamak 11. Devrede kullanma düzeyinin öğretmen, veli, öğrenci görüşlerine bağlı olarak belirlenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çanakkale.
- Gibson, D. (2006). E-portfolio decisions and dilemmas. In A. Jafari, & C. Kaufman (Eds.), *Handbook of research on e-portfolios* (pp. 134-144). Hershey, PA: IGI Global.
- Gibson, D., & Barrett, H. (2003). Directions in electronic portfolio development. In *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (pp. 58-64). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Gilkerson, D., & Hanson, M. F. (2000). Family portfolios: Involving families in portfolio documentation. *Early Childhood Education Journal*, 27(3), 197-201.

- Girod, M. & Cavanaugh, S. (2001). Technology as an agent of change in teacher practice. *Journal of Massachusetts Computer Using Educators*, 11(3), 1-8.
- Goodman, N. (2015). Children's engagement with their learning using E-portfolios. <http://researcharchive.vuw.ac.nz/xmlui/bitstream/handle/10063/4724/thesis.pdf?sequence=6> adresinden erişilmiştir.
- Goodwin, W. L., & Goodwin, L. D. (1993). Young children and measurement: Standardized and nonstandardized instruments in early childhood education. In B. Spodek (Ed.), *Handbook of research on the education of young children* (pp. 441–463). New York: Macmillan.
- Gök, B., Baş, Ö., & Ayaz, M. (2020). Primary school teachers' views on the electronic portfolio. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 21(2), 1085-1104. DOI: 10.17679/inuefd.742503
- Gronlund, G., & Engel, B. (2001). Focused portfolio: A complete assessment for the young child. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Guddemi, M. & Case, B. J. (2004). *Assessing young children*. San Anatonio: Pearson Inc.
- Guskey, T. R. (2003). How classroom assessments improve learning. *On Formative Assessment: Readings from Educational Leadership (EL Essentials)*.
- Gülbahar, Y., ve Köse, F. (2006). Öğretmen adaylarının değerlendirme için elektronik portfolyo kullanımına ilişkin görüşleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 39(2), 75-93.
- Gürdamar, T. N., Şehirli, A. Ş., ve Topçuoğlu Ünal, F. (2020). Uzaktan eğitim sürecinde kullanılan EBA'da yer alan Türkçe dersi okuma becerisi ile ilgili öğretmen görüşleri. *International Journal of Language Academy*, 8(4), 168-186
- Habeeb, K. M., & Ebrahim, A. H. (2019). Impact of e-portfolios on teacher assessment and student performance on learning science concepts in kindergarten. *Education and Information Technologies*, 24(2), 1661-1679. Doi: 10.1007/s10639-018-9846-8
- Hall, B. W., & Hewitt-Gervais, C. M. (2000). The application of student portfolios in primary-intermediate and self- contained-multiage team classroom environments: Implications for instruction, learning, and assessment. *Applied Measurement in Education*, 13(2), 209-228. Doi: 10.1207/S15324818AME1302_5
- Hallam, G., & Creagh, T. (2010). ePortfolio use by university students in Australia: A review of the Australian ePortfolio Project. *Higher Education Research & Development*, 29(2), 179-193. Doi: 10.1080/07294360903510582
- Händel, M., Wimmer, B., & Ziegler, A. (2020). E-portfolio use and its effects on exam performance-a field study. *Studies in Higher Education*, 45(2), 258-270. Doi: 10.1080/03075079.2018.1510388

- Hardiyanti, W. E., Utoyo, S., Sari, M., Mamonto, M., & Padodo, N. W. S. (2022). Digital portfolio in early childhood education during the covid-19 pandemic: a need analysis. *JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik*, 7(1), 38-44. Doi: 10.26740/jp.v7n1.p38-44
- Harrington, H. L., Meisels, S. J., McMahon, P., Dichtelmiller, M. L., & Jablon, J. R. (1997). *Observing, Documenting, and Assessing Learning. The Work Sampling System Handbook for Teacher Educators*. Rebus, Inc., PO Box 4479, Ann Arbor, MI 48106-4479.
- Hartley, M. T., Urish, C. K., & Johnston, S. P. (2006). The electronic portfolio: A proposed solution to the issue of integrating computer technology in rehabilitation education. *Rehabilitation Education*, 20(1), 57-65. DOI: 10.1891/088970106805065430
- Hartnell-Young, E., & Morriss, M. (2006). *Digital portfolios: Powerful tools for promoting professional growth and reflection*. Corwin Press.
- Heath, M. (2002). Electronic portfolios for reflective self-assessment. *Teacher Librarian*, 30(1), 19.
- Heath, M. S. (2004). *What is a professional portfolio and why do I need one. Electronic portfolios: A guide to professional development and assessment*. Worthington, OH: Linworth Publishing
- Hensen, K. T. (1996). Teachers as researcher. In. J. Skula (Ed.), *Handbook of Research on Teacher Education*.(53-66). New York: Macmillan
- Herman, J. L. (1992). *A practical guide to alternative assessment*. Association for Supervision and Curriculum Development, 1250 N. Pitt Street, Alexandria, VA 22314.
- Herman, J. L., Aschbacher, P. R., & Winters, L. (1997). *Guia Practica para una Evaluacion Alternativa (Practical Guide to Alternative Assessment)*. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria.
- Hertels, E. (2004). *Experiential learning portfolios in professional programs: A Canadian perspective*. Bolton, MA: Anker Publishing.
- Hertzog, N., & Klein, M. (2005). A technology explosion in early childhood classrooms. *Gifted Child Today*, 28(3), 24-65. Doi: 10.4219/gct-2005-176
- Higgins, A. (2015). *Electronic portfolios in early childhood education: Parent-teacher communication.*, Unpublished Doctoral thesis, Victoria University of Wellington.
- Higgins, A., & Cherrington, S. (2017). What's the story? Exploring parent-teacher communication through ePortfolios. *Australasian Journal of Early Childhood*, 42(4), 13-21. Doi: 10.23965/AJEC.42.4.02

- Hooker, T. A. (2016). *Adults and children engaging with ePortfolios in an early childhood education setting*. Unpublished Doctoral Dissertation. University of Waikato, Hamilton, New Zealand.
- Hooker, T. A. (2017). Transforming teachers' formative assessment practices through ePortfolios. *Teaching and Teacher Education*, 67, 440–453. [Doi: 10.1016/J.TATE.2017.07.004](https://doi.org/10.1016/J.TATE.2017.07.004)
- Hooker, T. A. (2019). Using ePortfolios in early childhood education: Recalling, reconnecting, restarting and learning. *Journal of Early Childhood Research*, 17(4), 376-391. doi: 10.1177/1476718X19875778
- Housego, S., & Parker, N. (2009). Positioning e-portfolios in an integrated curriculum. *Education & Training*, 51(5/6), 408–421. Doi: 10.1108/00400910910987219
- Höçük, S. (2012). *İlköğretim öğretmenlerinin elektronik portfolyoların kullanımı ile ilgili görüşleri*. IV. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, 4(7).
- Humphries, J. W., Carlisle, M. C., & Wilson, T. A. (2003). Multilanguage programming with ada in the. Net environment. *ACM SIGAda Ada Letters*, 24(1), 1-3. Doi: 10.1145/992211.958421
- Irvine, S. E., & Barlow, J. (1998). The digital portfolio in education: An innovative learning and assessment tool. *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 7(3), 321-330. Doi: 10.1080/14759399800200045
- Işıkoğlu, N. ve Canbeldek, M. (2017). Erken Çocukluk Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17 (3), 1306-1327. doi: 10.17240/aibuefd.2017.17.31178-338827
- Işıkoğlu, N. ., Aydoğan, S., Kendüzler, S. E., Dülger, E., Aydın, A., ve Dinler, H. (2021). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocukları Değerlendirmedeki Yeterlilik Düzeyleri ve Kullandıkları Araçlar. *Yaşadıkça Eğitim*, 35(1), 1-19. Doi: 10.33308/26674874.2021351230
- Ivankova, N. V. (2014). *Mixed methods applications in action research*. Sage.
- Ivankova, N., & Wingo, N. (2018). Applying mixed methods in action research: Methodological potentials and advantages. *American Behavioral Scientist*, 62(7), 978-997. Doi: 10.1177/0002764218772673
- İvrendi, A. (2011). Portfolyo Değerlendirmesi. A.A. Ceylan ve M. Ören (Ed.) içinde *Çocukları tanıma teknikleri* (ss.103-126). Eskişehir Anadolu Üniversitesi Yayınları
- Jarrott, S., & Gambrel, L.E. (2011). The bottomless file box: Electronic portfolios for learning and evaluation purposes. *International Journal of ePortfolio*, 1(1), 85-94.

- Jenson, J. D., & Treuer, P. (2014). Defining the E-Portfolio: What it is and why it matters. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 46(2), 50-57. Doi: 10.1080/00091383.2014.897192
- Jiar, Y. K. (2006). *Portfolio assessment: Self-evaluation for children with learning disabilities*. in: Seminar TVE06, 9-10 December 2006, Senai, Johor, Malaysia.
- Johnsen, H. L. (2012). Making learning visible with ePortfolios: Coupling the right pedagogy with the right technology. *International Journal of ePortfolio*, 2 (2), 139–148.
- Johnson, A. P. (2019). *Eylem Araştırması El Kitabı*. (Çev. Ed. Yıldız Uzuner ve Meltem Özten Anay). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kabaş, O. (2007). *Portfolyo değerlendirme yönteminin ilköğretim birinci kademedeki uygulama düzeyi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Sakarya
- Kahn, S. (2014). E-Portfolios: A look at where we've been, where we are now, and where we're (possibly) going. *Peer Review*, 16(1), 1-6.
- Kalbach, J. Mapping Experiences: A complete guide to creating value through journeys, *Blueprints, and Diagrams*, 2016 Sebastopol O'Reilly Media.
- Kan, Ü. D. (2007). Okul öncesi eğitimde değerlendirme aracı olarak portfolyo. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1), 169-178.
- Kankaanranta, M. (2002). Developing Digital Portfolios for Childhood Education. Research Reports. *Institute for Educational Research*, Customer Services, University of Jyväskylä, PO Box 35, FIN-40351, Jyväskylä, Finland.
- Kappel, G., Pröll, B., Reich, S., & Retschitzegger, W. (2006). *Web engineering*. New York: Wiley.
- Karaoglan, B., & Ertaul, L. (2010). A practice in using e-portfolio in a higher education course taught at distance. *elektronika ir elektrotehnika*, 102(6), 115-118.
- Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar ilkeler teknikler*. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.
- Kavsaoğlu, A. R. & Mersinkaya, İ. (2019). Python ile mini jel elektroforez kontrol yazılımı ve sistem tasarımı. *Gazi University Journal of Science Part C: Design and Technology*, 7 (4) , 969-984 . DOI: 10.29109/gujsc.621700
- Kaya, İ. (2018). Examination of preschool teachers' opinion on alternative assessment. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2294-2299.

- Kaynar, H., Kurnaz, A., Doğrukök, B., ve Şentürk Barışık, C. (2020). Ortaokul öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Turkish Studies*, 15(7), 3269- 3292. doi: 10.7827/TurkishStudies.44486
- Kayri, M. (2008). Elektronik portfolyo değerlendirmeleri için veri madenciliği yaklaşımı. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 98-110.
- Kazan-Navarro, Z. (2006). *Elektronik gelişim dosyasının eğitim amaçlı tasarlanması ve öğretmenlik uygulaması dersinde kullanımının değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). Introducing critical participatory action research. *In The action research planner* (1-31). Springer, Singapore. Doi: 10.1007/978-981-4560-67-2_1
- Kim, H. (2015). Early childhood preservice teachers' beliefs about e-portfolios and experiences in the development of an e- portfolio in the united states. *International Journal of Early Childhood Education*, 21(1), 39-56.
- Kim, S. (2015). Analysis of an online educational system for early childhood teachers. *Indian Journal of Science and Technology*, 8(21), 1-5. Doi: 10.17485/ijst/2015/v8i21/79113
- Kim, Y., & Yazdian, Y. S. (2014). Portfolio assessment and quality teaching. *Theory into Practice*, 53(3), 220–227. Doi: 10.1080/00405841.2014.916965
- Kimball, M. A. (2003). *The web portfolio guide*. New York: Longman
- Kimmons, R., & Hall, C. (2018). How useful are our models? Pre-service and practicing teacher evaluations of technology integration models. *TechTrends*, 62(1), 29-36. Doi: 10.1007/s11528-017-0227-8
- Klein, N. D. (2014). *Understanding and improving pedagogical aspects of a general education e-portfolio*. Unpublished doctoral thesis, Clemson University, South Caroline.
- Kleinert, H., Green, P., & Hurte, M. (2002). Creating and using meaningful alternate assessments. *Teaching Exceptional Children*, 34(4), 40–47. Doi: 10.1177/004005990203400406
- Klenowski, V. (2000). Portfolios: promoting teaching. *Assessment in education: Principles, policy & practice*, 7(2), 215-236. Doi: 10.1080/713613329
- Knauf, H., & Lepold, M. (2021). The children's voice—how do children participate in analog and digital portfolios? *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(5), 669-682. Doi: 10.1080/1350293X.2021.1906291

- Koç, A. (2010). *Bilgisayar okuryazarlığı becerisi ediniminde e-portfolyo sürecinin öğrenen performansına ve tutumlarına etkisi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.
- Kol, S. (2012). Okul öncesi eğitimde teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutum ölçeği geliştirilmesi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(2), 543-554.
- Koomen, T., & Pol, M. (1999). *Test Process Improvement: A practical step-by-step guide to structured testing*. Addison-Wesley Longman Publishing Co. Inc.
- Koshy, V. (2005). *Action research for improving practice. A practical guide*. London: Paul Chapman
- Krnjaja, Ž., & Pavlović-Breneselović, D. (2016). Preschool teachers' perspectives on the purpose of a child portfolio in the preschool curriculum: The case of Serbia. *Journal of Contemporary Educational Studies/Sodobna Pedagogika*, 67(4), 148-167.
- Kruse, S. D. (2001). Creating communities of reform: Continuous improvement planning teams. *Journal of Educational Administration*, 39(4), 359-383 doi: 10.1108/EUM0000000005496
- Kuo, I. H., Yang, H. J., Ho, M. K., Su, S. M., & Yang, H. H. (2021) Development and validation of e-portfolios: the high-scope on-line game experiences. *Modern Computer Applications in Science and Education*, 186-194.
- Kutlu, M, Polat, Y, ve Döşlü, A. (2014). Ortaöğretim 10. sınıf bilgi ve iletişim teknolojileri dersinde web tabanlı portfolyo kullanımı: Adana ilinde bir çalışma. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23(1) , 336-351.
- Kutlu, Ö., Doğan, C. D. ve Karakaya, İ. (2008). *Öğrenci başarısının belirlenmesi - performansa ve portfolyoya dayalı durum belirleme*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Lankes, A. M. D. (1995). *Electronic Portfolios: A new idea in assessment*. ERIC Digest. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED390377.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Ledoux, M. W., & McHenry, N. (2006). Electronic portfolio adoption for teacher education candidates. *Early Childhood Education Journal*, 34(2), 103. Doi: 10.1007/s10643-006-0111-1
- Lee, M., & Pohio, L. (2012). An e-portfolio theoretical approach for provisionally registered teachers. In *ASCILITE-Australian Society for Computers in Learning in Tertiary Education Annual Conference-Future challenges, sustained futures*, Wellington, New Zealand.
- Lemire, C., Poitras, M., & Dionne, C. (2019). Évaluation authentique en intervention précoce et importance de la complémentarité entre l'évaluation fonctionnelle et normative en psychoéducation. *Revue de psychoéducation*, 48(1), 69-88. Doi: 10.7202/1060007ar

- Li, S. (2022). Key stakeholders' perceptions of using e-portfolio in preschool teacher education. *Advances in Education, Humanities and Social Science Research*, 1(1), 207-207. Doi: 10.56028/aehtsr.1.1.207
- Liang, P. H., & Lin, Y. W. (2014, October). Creating electronic portfolios to support kindergarten children's learning. In *E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 1172-1177). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Lim, S., & Cho, M. H. (2019). Parents' use of mobile documentation in a Reggio Emilia inspired school. *Early Childhood Education Journal*, 47(4), 367-379. Doi: 10.1007/s10643-019-00945-5
- Lin, Q. (2008). Preservice teachers' learning experiences of constructing e-portfolios online. *The Internet and Higher Education*, 11(3-4), 194-200.. Doi: 10.1016/j.iheduc.2008.07.002
- Liu, J., & Liu, M. (2019). *Construction and application of an online child portfolio assessment system*. In Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1284, No. 1, p. 012034). IOP Publishing. Doi: 10.1088/1742-6596/1284/1/012034
- Lokollo, L. J., & Kundre, J. L. (2021). Development e-portfolio as a model of authentic assessment. *Edu sciences journal*, 2(1), 29-37. Doi: 10.30598/edusciencevol2iss1pp29-37
- Lorenzo, G., & Ittelson, J. (2005). An overview of e-portfolios. *Educause learning initiative*, 1(1), 1-27.
- Lynch, L. L., & Purnawarman, P. (2007). Electronic portfolio assessments in U.S. educational instructional technology programs: Are they supporting teacher education? *TechTrends*, 48(1), 50–56. Doi: 10.1007/BF02784865
- MacEntee, V., & Garii, B. (2010). E-portfolios in teacher education. In N. Buzzetto-More (Ed.), *The E-portfolio paradigm: Informing, educating, assessing, and managing with E-portfolios* (pp. 191–205). California, CA: Informing Science Press
- Mahasneh, O. M. (2020). A proposed model for the university students' e-portfolio. *Journal of Education and e-Learning Research*, 7(1), 28-33
- Mason, R., Pegler, C., & Weller, M. (2004). E-portfolios: an assessment tool for online courses. *British journal of educational technology*, 35(6), 717-727. Doi: 10.1111/j.1467-8535.2004.00429.x
- McAfee, O., & Leong, D. J. (2012). *Erken çocukluk döneminde gelişim ve öğrenmenin değerlendirilmesi ve desteklenmesi*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- McCowan, C., Harper, W., & Hauville, K. (2005). Student e-portfolio: The successful implementation of an e-portfolio across a major Australian university. *Australian Journal of Career Development*, 14(2), 40–52. Doi: 10.1177/103841620501400208

- McLachlan, C. 2017. "Assessment in early childhood education." *Oxford Bibliographies*, doi:10.1093/obo/9780199756810-0179.
- McMillan, J. H. (2007). *Classroom assessment: Principles and practice for effective instruction (4th ed.)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Merriam, S.B. (2013). *Nitel araştırma: desen ve uygulama için bir rehber*. (çev. E.S. Turan). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Meyer, E. J., Abrami, P. C., Wade, A., & Scherzer, R. (2011). Electronic portfolios in the classroom: Factors impacting teachers' integration of new technologies and new pedagogies. *Technology, Pedagogy and Education*, 20(2), 191-207. Doi: 10.1080/1475939X.2011.588415
- Microsoft. (2021a). *.NET platform overview*. <https://docs.microsoft.com/en-us/dotnet/standard/net-standard> sayfasından erişilmiştir.
- Microsoft. (2021b). *What is Visual Studio?* <https://visualstudio.microsoft.com/vs/> sayfasından erişilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2006). *Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 aylık çocuklar için)*. Ankara: Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2013). *Okul Öncesi Eğitim Programı*. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf> adresinden alınmıştır.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2015) *Çocuğu tanıma/değerlendirme*. http://megep.meb.gov.tr/mte_program_modul/moduller/%C3%87ocuklar%C4%B1%20Tan%C4%B1ma%20-%20De%C4%9Ferlendirme.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Millman, J., & Darling-Hammond, L. (Eds.). (1990). *The new handbook of teacher evaluation: Assessing elementary and secondary school teachers*. Corwin Press.
- Mills, L. (1996). Educating undergraduate education majors in the use of portfolio assessment for preschoolers. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 17(2), 32-38. doi: 10.1080/1090102960170204
- Mokhtaria, L. (2015). The use of portfolio as an assessment tool. *International journal of scientific & technology research*, 4(7), 170-172.
- Mokone, M. V., & Setlalto, W. (2023). Enhancing self-efficacy of beginner teachers in the use of e-portfolio: the role of a mentor teacher. *Journal of Curriculum Studies Research*, 5(1), 130-140. Doi: 10.46303/jcsr.2023.10
- Mueller, S. T., & Piper, B. J. (2014). The psychology experiment building language (PEBL) and PEBL test battery. *Journal of neuroscience methods*, 222, 250-259. Doi: 10.1016/j.jneumeth.2013.10.024

- Mukherjee D, Bhavnani S, Swaminathan A, Verma D, Parameshwaran D, Divan G, Dasgupta J, Sharma K, Thiagarajan TC & Patel V (2020) Proof of concept of a gamified developmental assessment on an e-platform (DEEP) Tool to Measure Cognitive Development in Rural Indian Preschool Children. *Front. Psychol.* 11:1202. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01202
- Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in higher education*, 31(2), 199-218. Doi: 10.1080/03075070600572090
- Nicolaidou, I. (2013). E-portfolios supporting primary students' writing performance and peer feedback. *Computers & Education*, 68, 404-415. Doi: 10.1016/j.compedu.2013.06.004
- Nicole A. Buzzetto-More (Ed.). (2010). *The e-portfolio paradigm: informing, educating, assessing, and managing with E-portfolios*. Informing Science.
- Ntuli, E., Keengwe, J., & Kyei-Blankson, L. (2009). Electronic portfolios in teacher education: A case study of early childhood teacher candidates. *Early Childhood Education Journal*, 37(2), 121-126.
- Ocak, G. ve Ulu, M. (2009). The views of students, teachers and parents and the use of portfolio at the primary level. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 28-36. Doi: 10.1016/j.sbspro.2009.01.009
- OKeeffe, M. (2012). Exploring supports provided for ePortfolio development in a Professional development context. *Articles* 9. <https://arrow.tudublin.ie/libart/9/sayfasından-erişilmiştir>.
- Orçan, M (2014). Değerlendirme aracı olarak portfolyo. A. Önder (Ed.) içinde, *Okul öncesi dönemde çocukları değerlendirme ve tanıma teknikleri* (ss.191-204). Ankara. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Öncü, H. (2009). Ölçme ve değerlendirmede yeni bir yaklaşım: Portfolyo değerlendirme. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(1), 103-130.
- Özgür, H. (2016). Facebook sosyal ağına entegre e-portfolyo yazılımının akademik başarı ve öğretim sürecinde kullanımına yönelik tutuma etkisi. *Sakarya University Journal of Education*, 6(1), 38-56. doi:http://dx.doi.org/10.19126/suje.46684
- Özseven, T. ve Düğenci, M. (2011). LOG Analiz: Erişim kayıt dosyaları analiz yazılımı ve Gop üniversitesi uygulaması. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 4(2).
- Özsırkıntı, D., Akay, C. ve Bolat, E. Y. (2014). Okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitim programı hakkındaki görüşleri (Adana ili örneği). *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 313-331.
- Parker, M., Ndoye, A., & Ritzhaupt, A. D. (2012). Qualitative analysis of student perceptions of e-portfolios in a teacher education program. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28 (3), 99-107. Doi: 10.1080/21532974.2012.10784687

- Patton, Q. M. (2002). *Qualitative evaluation and research methods*. London: Sage
- Paulson, F. L., & Paulson, P. R. (1990). *How do portfolios measure up? A cognitive model of assessing portfolios*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED324329.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Paulson, F. L., Paulson, P. R., & Meyer, C. A. (1991). What makes a portfolio a portfolio. *Educational leadership*, 48(5).
- Penman, R. (2014). E-portfolios: Connecting parents, whanau and teachers in kindergarten communities. *Early Education*, 56, 10-13.
- Perez, J. J., & Guckenheimer, S. (2006). *Software engineering with Microsoft visual studio team system*. Pearson Education.
- Pergola, J. (2015). Portfolios: Pathway to improved teaching and learning. *Illinois Music Educator*, 75(3), 58–60.
- Picher, M. E. (2019). *A cognitive work analysis of a pedagogical documentation technology in ontario's kindergarten program*. Unpublished Doctoral Thesis, University of Toronto Psychology and Human Development Ontario, Toronto.
- Pickens, A. R. (2018). *Pre-kindergarten and kindergarten teachers' perceptions of the student growth portfolio model in Tennessee*. Doctoral Dissertation, East Tennessee State University, Tennessee.
- Pierce, L. V., & O'Malley, J. M. (1992). *Performance and portfolio assessment for language minority students*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED346747.pdf> sayfasından erişilmiştir.
- Plaisir, J. Y., Hachey, A. C., & Theilheimer, R. (2011). Their portfolios, our role: Examining a community college teacher education digital portfolio program from the students' perspectives. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 32(2), 159-175. Doi: 10.1080/10901027.2011.572231
- Polat Demir, B. ve Kutlu, Ö. (2016). Elektronik portfolyo uygulamalarının ortaokul 6. sınıf öğrencilerinin araştırma becerilerine etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 41(188), 227-253. doi:10.15390/EB.2016.6724
- Polat, M. ve Köse, Y. (2013). Okullarda bir performans değerlendirme aracı olarak e-portfolyo kullanımına yönelik ilköğretim öğretmenlerinin görüşleri. *Journal of Computer and Education Research*, 1(1), 57-82.
- Popham, W. J. (2009). Assessment literacy for teachers: Faddish or fundamental?. *Theory into practice*, 48(1), 4-11. Doi: 10.1080/00405840802577536
- Porticocuk. (2023) *Porti Çocuk Hakkında S.S.S* www.porticocuk.com sayfasından erişilmiştir.
- Putnam, R. T., Lampert, M., & Peterson, P. L. (1990). Alternative perspectives on knowing mathematics in elementary schools. *Review of Research in Education*, 16(1), 57-150. Doi: 10.3102/0091732X016001057

- Pyle, A., & DeLuca, C. (2016). Assessment in play-based kindergarten classrooms: An empirical study of teacher perspectives and practices. *The Journal Of Educational Research*, 110(5), 457–466. [Doi: 10.1080/00220671.2015.1118005](https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1118005)
- Raison, G., & Pelliccione, L. (2006). *Aligning assessment practices with long term outcomes in higher education*. Paper presented at Enhancing Student Learning: 2006 Evaluations and Assessment Conferences, Perth, Australia.
- Rawat, B., & Purnama, S. (2021). MySQL Database Management System (DBMS) On FTP Site LAPAN Bandung. *International Journal of Cyber and IT Service Management*, 1(2), 173-179. [Doi: 10.34306/ijcitsm.v1i2.47](https://doi.org/10.34306/ijcitsm.v1i2.47)
- Riedinger, B. (2006). Mining for meaning: teaching students how to reflect. A. Jafari, & C. Kaufman (Ed.), *Handbook of research on e-portfolios* (89-100). Hershey, PA: IGI Global.
- Roberts, P. (2018). Developing reflection through an ePortfolio-based learning environment: design principles for further implementation. *Technology, Pedagogy and Education*, 27(3), 313-326. [Doi: 10.1080/1475939X.2018.1447989](https://doi.org/10.1080/1475939X.2018.1447989)
- Salvia, J., Ysseldyke, J., & Witmer, S. (2016). *Assessment in special and inclusive education*. Cengage Learning.
- Savasir, I., Sezgin, N., & Erol, N. (1993). Ankara gelişim tarama envanteri [Ankara developmental screening inventory]. *Turkish Psychological Association: Ankara*.
- Schönborn, H., & Kuhl, P. (2020). Dokumentation in kindertagesstätten: Eine bestandsaufnahme unter besonderer berücksichtigung von digitalen medien und dokumentations-apps. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 168-189. [Doi: 10.21240/mpaed/00/2020.10.01.X](https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2020.10.01.X)
- Schweinhart, L. J. (1993). Observing young children in action: The key to early childhood assessment. *Young Children*, 48, 29–33.
- Seitz, H., & Bartholomew, C. (2008). Powerful portfolios for young children. *Early Childhood Education Journal*, 36(1), 63-68. [Doi: 10.1007/s10643-008-0242-7](https://doi.org/10.1007/s10643-008-0242-7)
- Sezer, C. (2010). *Okul öncesi öğretmenlerinin ölçme değerlendirmeyi kullanma düzeylerinin belirlenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çanakkale.
- Shapero, C. D. (2017). *A study of the use of an electronic photo-based portfolio to guide the iep meeting for preschool children with severe multiple impairments*. Unpublished Doctoral Thesis, Oakland University, Michigan.
- Sharp, J. (2018). *Microsoft Visual C# Step by Step*. Microsoft Press.
- Shepard, L. A. (2000). The role of assessment in a learning culture. *Educational researcher*, 29(7), 4-14. [Doi: 10.3102/0013189X029007004](https://doi.org/10.3102/0013189X029007004)

- Shepard, L. A., Kagan, S. L., & Wurtz, E. (1998). *Principles and recommendations for early childhood assessments*. The Panel.
- Shores, E., & Grace, C. (1998). *The portfolio book: A step-by-step guide for teachers*. Beltsville, MD: Gryphon House.
- Shulman, L. (1998). Teacher portfolios: A theoretical activity. In N. Lyons (Ed.), *With portfolio in hand: Validating the new teacher professionalism* (23–37). New York: Teachers College Press.
- Šmite, D., Wohlin, C., Gorschek, T., & Feldt, R. (2010). Empirical evidence in global software engineering: a systematic review. *Empirical software engineering*, 15, 91-118.
- Smith, J., Brewer, D. M., & Heffner, T. (2003). Using portfolio assessments with young children who are at risk for school failure. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 48(1), 38-40. Doi: 10.1080/1045988X.2003.10871078
- Smith, M. A., & Murphy, S. (1992). Could you please come and do portfolio assessment for us?. *Quarterly of the National Writing Project and the Center for the Study of Writing and Literacy*, 14(1), 14-17.
- Stefani, L., Mason, R., & Pegler, C. (2007). *The educational potential of e-portfolios: Supporting personal development and reflective learning*. Routledge.
- Stevenson, H. J. (2006). Using e-portfolios to foster peer assessment, critical thinking, and collaboration. In A. Jafari, & C. Kaufman (Eds.), *Handbook of research on e-portfolios* (pp.111-123). Hershey, PA: IGI Global
- Stiggins, R. (2005). From formative assessment to assessment for learning: A path to success in standards-based schools. *Phi Delta Kappan*, 87(4), 324-328. Doi: 10.1177/003172170508700414
- Stoddart, S. K. (2006). *A study of electronic portfolio development in the school of education at marian college*. Unpublished Doctoral Thesis, Capella University, Minnesota.
- Storypark (2023). *The leading family communication and engagement app*. <https://www.storypark.com> sayfasından erişilmiştir.
- Sulzby, E. (1993). *Teacher's guide to evaluation: Assessment handbook*. Glenview, IL: Scott, Foresman.
- Şen, B., Atasoy, F. ve Aydın, N. (2010). Düşük maliyetli web tabanlı uzaktan eğitim sistemi uygulaması. *Akademik Bilişim*, 10-12.
- Theodosiadou, D., & Konstantinidis, A. (2015). Introducing e-portfolio use to primary school pupils: Response, benefits and challenges. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 14, 17-38.

- Thompson, D. (1991). *Portfolios as developmentally appropriate assessment in early childhood education. Master's Thesis, Portland State University, Portland.*
- Tomal, D. R. (2010). *Action research for educators.* Rowman & Littlefield Publishers.
- Tomlinson, C. A. (1995). Action research and practical inquiry: An overview and an invitation to teachers of gifted learners. *Journal for the Education of the Gifted*, 18(4), 467-484. Doi: 10.1177/016235329501800407
- Tonbul, E. B. (2009). *A suggested e-portfolio model for elt students at gazi university.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara
- Tsirika, M., Kakana, D., & Michalopoulou, A. (2017). The e-portfolio in a kindergarten classroom: Adopting alternative assessment methods through action research. *American Journal of Educational Research*, 5(2), 114-123. Doi: 10.12691/education-5-2-2
- Tuğrul, B. (2005). Çocuğu tanıma ve değerlendirme. M. Sevinç (Ed.) içinde, *Erken çocuklukta gelişim ve eğitimde yeni yaklaşımlar* (ss.380-392). İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- Turpçu, A. Y. (2015). *Ortaokullarda görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin portfolyoya ilişkin görüş ve tutumları.* Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- Uluyol, Ç. ve Eryılmaz, S. (2015). 21. Yüzyıl Becerileri Işığında FATİH Projesi Değerlendirmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2).z
- Ventura, M. & Shute, V. (2013). The validity of a game-based assessment of persistence. *Computers in Human Behavior*, 29(6), 2568-2572. Doi: 10.1016/j.chb.2013.06.033.
- von Konsky, B. R. & Oliver, B. (2012). The iPortfolio: Measuring uptake and effective use of an institutional electronic portfolio in higher education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 28(1), 67-90. Doi: 10.14742/ajet.884
- Wade, A., Abrami, P., & Sclater, J. (2005). An electronic portfolio to support learning. *Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 31(3).
- Wade, R. C., & Yarbrough, D. B. (1996). Portfolios: A tool for reflective thinking in teacher education? *Teaching and Teacher Education*, 12(1), 63-79. Doi: 10.1016/0742-051X(95)00022-C
- Wang, S., & Wang, H. (2012). Organizational schemata of e-portfolios for fostering higher-order thinking. *Information Systems Frontiers*, 14(2), 395-407. Doi: 10.1007/s10796-010-9262-0

- Wetzel K., Strudler, N., Addis, A., & Luz, T. (2009). *Trends in the use of electronic portfolios for accreditation purposes*. Paper presented at the Annual Meeting of the Society for Technology and Teacher Education, Charleston, South Carolina.
- White, E. J., Rooney, T., Gunn, A. C., & Nuttall, J. (2021). Understanding how early childhood educators 'see' learning through digitally cast eyes: Some preliminary concepts concerning the use of digital documentation platforms. *Australasian Journal of Early Childhood*, 46(1), 6-18. Doi: 10.1177/1836939120979066
- Whitworth, J., Deering, T., Hardy, S., & Jones, S. (2011). Perceptions regarding the efficacy and use of professional portfolios in the employment of teachers. *International Journal of ePortfolio*, 1(1), 95- 106.
- Wiggins, G. P. (1993). *Assessing student performance*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Willis, J. W., & Edwards, C. (Eds.). (2014). *Action research: Models, methods, and examples*. IAP.
- Wood, E. (2007). New directions in play: consensus or collision?. *Education 3–13*, 35(4), 309-320. Doi: 10.1080/03004270701602426
- Woolson, R. F. (2007). Wilcoxon signed-rank test. *Wiley encyclopedia of clinical trials*, 1-3. Doi: 10.1002/9780471462422.eoct979
- Wortham, S. C. (2014). *Assessment in early childhood education* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson
- Wortham, S. C., & Hardin, B. J. (2001). *Assessment in early childhood education*. Merrill/Prentice Hall.
- Xiaoqing, G., Yuankun, Z., & Xiaofeng, G. (2013). Meeting the "digital natives": Understanding the acceptance of technology in classrooms. *Journal of Educational Technology & Society*, 16(1), 392–402. Doi: jeductechsoci.16.1.392
- Yamamoto, T. & Nakazawa, M. (2010). How to Implement Assessment Methods for e-Portfolio. In J. Herrington & C. Montgomerie (Eds.), *Proceedings of ED-MEDIA 2010--World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications* (pp. 3542-3548). Toronto, Canada: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://www.learntechlib.org/primary/p/35150/> Sayfasından erişilmiştir.
- Yancey, K & Hunt, K (2009). "Electronic portfolios a decade into the twenty-first century: what we know, what we need to know." *Peer Review*, 11(1), pp. 28.
- Yang N,D. (2003) Integrating portfolios into learning strategy-based instruction for EFL college students. *De Gruyter Mouton*, 41(4), 293-317. doi: 10.1515/iral.2003.014

- Yang, M., Tai, M., & Lim, C. P. (2016). The role of e-portfolios in supporting productive learning. *British Journal of Educational Technology*, 47(6), 1276-1286. Doi: 10.1111/bjet.12316
- Yao, Y., Aldrich, J., Foster, K., & Pecina, U. (2009). Preservice Teachers' Perceptions of an Electronic Portfolio as a Tool for Reflection and Teacher Certification. *Journal of Educational Research & Policy Studies*, 9(1), 25-43.
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (2016), *Yeğitek Tanıtım*. <https://yegitek.meb.gov.tr/www/tanitim/icerik/16> sayfasından erişilmiştir.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (Genişletilmiş10.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yurtbakan, E. ve Akyıldız, S. (2020). Sınıf öğretmenleri, ilkokul öğrencileri ve ebeveynlerin Covid-19 izolasyon döneminde uygulanan uzaktan eğitim faaliyetleri hakkındaki görüşleri. *Turkish Studies*, 15(6), 949-977. doi: 10.7827/TurkishStudies.43780
- Yus, A., Ray, D., & Kamtini, K. (2017). Models of Portfolio-Based Teaching as a Early Childhood Social Emotional Skills Development Strategy. In *2nd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2017)* (pp. 26-31). Atlantis Press.
- Zelyurt, H., ve Karakaş, B. (2018). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Portfolyo Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 13(11).
- Zhang, Z., Xu, Y., Wang, Y., Yao, B., Ritchie, D., Wu, T., ... & Li, T. J. J. (2022, April). Storybuddy: A human-ai collaborative chatbot for parent-child interactive storytelling with flexible parental involvement. In *Proceedings of the 2022 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 1-21). doi: 10.1145/3491102.3517479
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70. Doi: 10.1207/s15430421tip4102_2
- Zubizarreta, J. (2009). *The learning portfolio: Reflective practice for improving student learning*. John Wiley & Sons.



EK-1

Tarih ve Sayı: 25.05.2022-166854



T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-27001677-44-50148488
Konu : Anket Çalışma İzni

24/05/2022

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.
b) 10/05/2022 tarihli ve 27001677/44/49317538 sayılı Valilik Makam Onayı.
c) Araştırma İzinleri İnceleme Komisyonunun 20.05.2022 tarihli tutanağı.
d) Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Rektörlüğü Artova Meslek Yüksekokulu Müdürlüğünün 12.05.2022 tarihli ve 162552sayılı yazısı.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nin ilgi (d) talebi gereği Üniversitesi'nin Artova Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri, Çocuk Koruma ve Bakım Hizmetleri Programı Öğr. Gör. Muhammed Fatih KÜÇÜKKARA, Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı anaokullarda okul öncesi öğretmenlerine ve okul yöneticilerine yönelik hazırlamış olduğu "Okul Öncesi Eğitiminde E-Portfolyo Platformu Geliştirme ve Öğretmenlerin E-Portfolyo Kullanımına Yönelik Bilgi, Beceri ve Tutumlarının İncelenmesi" konu başlıklı anket çalışmasını uygulamak istenmektedir.

Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Artova Meslek Yüksekokulu Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri, Çocuk Koruma ve Bakım Hizmetleri Programı Öğr. Gör. Muhammed Fatih KÜÇÜKKARA, Prof. Dr. Nesrin İŞİKOĞLU danışmanlığında hazırlamış olduğu "Okul Öncesi Eğitiminde E-Portfolyo Platformu Geliştirme ve Öğretmenlerin E-Portfolyo Kullanımına Yönelik Bilgi, Beceri ve Tutumlarının İncelenmesi" konulu bilimsel amaçlı anket çalışmasını Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı anaokullarda okul öncesi öğretmenlerine ve okul yöneticilerine uygulama yapma isteği Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde Olur'unuza arz ederim.

Dr. Murat AĞAR
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR

Osman SARI
Vali a.
Vali Yardımcısı

Ek:

1-Tutanak

2-Tokat GOP. Ün. Rektörlüğü yazısı ve yazı ekleri

Adres : Gop Bulvarı 60100 Merkez/TOKAT

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (356) 214 10 17

E-Posta: strategijelistirme60@meb.gov.trKep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Güven KÖKSAL

Unvan : Büro Hizmetleri

İnternet Adresi: www.meb.gov.tr

Faks: 3562141186

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 74aa-6e94-3466-ac4b-8d79 kodu ile teyit edilebilir.



EK-2**Kişisel Bilgi Formu**

- 1-Kendinizi tanıtır mısınız? Kaç yıllık öğretmensiniz?
- 2- Hangi bölüm ve nereden mezunsunuz? Yaşınız kaçtır?
- 3-Portfolyo değerlendirmesi kullandınız mı?/kullanıyor musunuz?



EK-3

Ölçek İzini

2 ileti

Muhammed Fatih Küçük kara <

>

21 Eylül 2021 15:00

Alıcı:

Merhaba hocam, İsmim Muhammed Fatih KÜÇÜKKARA, okul öncesi eğitiminde Pamukkale Üniversitesinde doktora yapmaktayım. Okul öncesi öğretmenlerinin e-portfolyo kullanımına yönelik beceri, tutum ve inançlarının ölçeğimiz doktora çalışmamızda geliştirdiğiniz *Okul öncesi eğitimde teknolojik araç-gereç kullanımına yönelik tutum ölçeğini* izniniz dahilinde kullanmak istiyorum. Teşekkür eder, iyi çalışmalar dilerim.

--

Öğr. Gör. Muhammed Fatih KÜÇÜKKARA
Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Çocuk Koruma ve Bakım Hizmetleri Pr.
Artova/TOKAT

Suat KOL <

>

22 Eylül 2021 08:53

Alıcı: Muhammed Fatih Küçük kara

Kullanabilirsin kardeşim. Selamlar

Doç. Dr. Suat KOL
SAÜ Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü



EK-4

Nesrin Işıkoğlu <
Alıcı: Muhammed Fatih Küçükara <

>

11 Mayıs 2022 09:09

Merhaba Fatih,

"Çocukların Tanınması ve Değerlendirilmesi Bilgi Testi" adlı ölçme aracını tezinde kullanabilirsin. Çalışmada başarılar dilerim.

Prof.Dr. Nesrin İŞİKOĞLU



EK-5

Çocukları Değerlendirme Yönelik Sorular

- 1-Kendinizi tanıtır mısınız? Kaç yıllık öğretmen, nerden mezun (üniversite adı/ okul öncesi/çocuk gelişimi vb)
- 2-Okul öncesi eğitiminde değerlendirme denince siz neler düşünüyorsunuz? Aklınız neler gelir?
- 3-Değerlendirme tekniklerinden hangilerini kullanıyorsunuz? Bunları nasıl ve ne amaçla kullandığınızı açıkla mısınız? Örnekler verebilir misiniz? (Gözleminizi nasıl yaparsınız? Gözlemlerinizi nereye kaydedersiniz? Örnek gözlem formlarından verebilir misiniz?)
- 4-Bildiğiniz gibi okul öncesi eğitim programında öğretmenin üç yönlü kendisi, çocukları ve programı değerlendirmesi gerekir. Bu doğrultuda siz neler yapıyorsunuz? Yaptıklarınızı açıklayınız. Cevaba göre yaptıklarınızı neden yapamadıklarınızı neden yapamıyorsunuz açıklayınız.
- 5-Çocukları ve eğitim programını değerlendirme tekniklerinden en çok kullandığınız teknikler nelerdir? Bunları niçin seçtiniz. Neden kullanıyorsunuz?
- 6- Uyguladığınız mevcut değerlendirme teknikleri dışında farklı değerlendirme teknikleri mevcut mudur? Kullanmıyorsanız neden bunları tercih etmiyorsunuz?
- 7-Portfolyo değerlendirmesi kullanıyor musunuz? Evet ise nasıl portfolyo hazırlarsınız. Örnek portfolyoları inceleyebilir miyim? Portfolyoları hazırlarken çocuğun rolü ne oluyor? Portfolyolarınız nelerden oluşur? Portfolyoları hazırladıktan sonra ne yaparsınız? Portfolyo sunumu yapar mısınız? Aileler portfolyonuz hakkında ne düşünürler? Geri bildirim alırmısınız? .. Evet ya da hayırsa neden?
- 8-Portfolyo kullanmıyorum diyenler için; a) neden? B) geçmişte kullandınız mı? C) neden vazgeçtiniz?
- 9- Sizce portfolyo değerlendirmesi yaparken kolaylık ve zorluk bakımından ne tür deneyimleriniz oldu? Açıklar mısınız?
- 10-Bu zorlukları aşmak için önerileriniz nelerdir?
- 11-Sizce bir okul öncesi öğretmeni nasıl değerlendirme yapmalıdır?
- 12-Okul öncesi eğitiminde Değerlendirmeye yönelik herhangi bir eğitim aldınız mı? Aldıysanız neden aldınız? Sizce daha etkili ve işlevsel eğitimler ne şekilde olmalıdır? Gibi de daha açıklayıcı olabilir.? Önerileriniz nelerdir?

Teknoloji Kullanımına Yönelik Sorular

- 1- Eğitim öğretim sürecinde dijital araçlar (bilgisayar, tablet, akıllı tahta, projeksiyon vb) kullanıyor musunuz? Kullanıyorsanız neleri, nasıl ve ne amaçla kullanıyorsunuz?
- 2-Okul öncesi eğitiminde değerlendirmeye yönelik kullandığınız dijital araçlar var mıdır? Var ise bunları nasıl kullanıyorsunuz? Örnek verir misiniz?

3- Daha öncesinde e-portfolyo uygulaması veya araçlarını kullandınız mı? kullandıysanız neden kullandınız?

E-Portfolyo Platformunun Geliştirilmesine Yönelik Sorular

1-Tez projemde bir e-portfolyo değerlendirme platformu geliştireceğim. Bu platform öğretmenler ve aileler için kullanışlı olsun istiyorum. Sizce nasıl bir platform oluşturabilirim. Geliştirilecek e-portfolyo platformunun içeriğinde hangi değerlendirme araçlarının olmasını istersiniz? (gözlem notları, kazanım değerlendirme formları, ürün fotoğrafları, ses ve görüntü kayıtları vb) Neden?

2-Geliştirilecek e-portfolyo platformunun kullanımına yönelik beklentileriniz nelerdir?

3-Platformun içerisinde olması gerektiğini düşündüğünüz özellikler (ebeveyn mesaj sistemi, canlı toplantı modu gibi) var mıdır? Var ise neden bunların olması gerektiğini düşünüyorsunuz?

EK-6

E-Portfolyo Platformu Değerlendirme Yönelik Sorular

1. Kendinizi tanıtır mısınız? Kaç yıllık öğretmen, nerden mezun, yaşıınız? (üniversite adı/ okul öncesi/çocuk gelişimi vb)
2. Kullandığınız web tabanlı e-portfolyo sitesinin çocukları değerlendirmesi yeterli midir? Yeterli/yetersiz ise neden?
3. Web tabanlı okul öncesi e-portfolyo sisteminde değerlendirme araçlarından hangilerini kullandınız? Bunları nasıl ve ne amaçla kullandığınızı açıkla mısınız?
4. Web tabanlı okul öncesi e-portfolyo sisteminde değerlendirme araçları dışında olması gerektiğini veya olmamasını gerektiğini düşündüğünüz değerlendirme araçları nelerdir? Neden?
5. Kullandığınız web tabanlı e-portfolyo sistemini ve geleneksel portfolyoyu karşılaştırdığınızda ne tür deneyimleriniz oldu? Açıklar mısınız?
6. Sizce e-portfolyo değerlendirmesi yaparken kolaylık ve zorluk bakımından ne tür deneyimleriniz oldu? Açıklar mısınız?
7. Bu zorlukları aşmak için önerileriniz nelerdir?

Tasarım ve Platform Kullanımına Yönelik Sorular

1. Kullandığınız web tabanlı e-portfolyo platformunu tasarım olarak yeterli buldunuz mu? Bulduğunuz veya bulmadığınız yerler neresidir? Açıklar mısınız?
2. Tasarım olarak iyileştirmeler neler olabilir? Açıklayınız?
3. Kullandığınız web tabanlı e-portfolyo platformunu içerik olarak ihtiyacınızı karşıladı mı? Karşılaman veya karşılamayan yerler neresidir? Açıklar mısınız?
4. İçerik olarak eklenmesini veya çıkarılmasını istediğiniz yerler nelerdir? Açıklar mısınız?
5. Kullandığınız web tabanlı e-portfolyo platformunun giriş/menüler/rapor ekleme gibi teknik özellikleri sizce bir okul öncesi öğretmenin kullanımı için uygun mudur? Uygun/uygun değil ise neden? Uygunlaştırılması için neler yapılabilir?
6. Kullandığınız web tabanlı platformun velilere yönelik bilgilendirme ekranı teknik olarak yeterli miydi? Yeterli/yeterli değil ise açıkla mısınız?
7. Kullandığınız web tabanlı platformun velilere yönelik bilgilendirme ekranının kullanımına yönelik ne tür dönüşler aldınız? Açıklar mısınız?

EK-7

GELİŞİM GÖZLEM FORMU

Öğretmenin Adı ve Soyadı : Username

Çocuğun Adı ve Soyadı : Username

Gözlem Tarihi:

Gelişim Alanı:

Motor Gelişim	
Görüş ve Öneriler	
<i>ANEKDOT KAYIT FORMU</i>	
<i>Adı Soyadı :</i>	<i>Tarih:/...../20..</i>
Gözlenen durum:	
Gözlenen mekan ve çocuk grubu:	
Detaylar:	
Yorumlar:	

KAVRAM DEĞERLENDİRME FORMU		
KATEGORİLER	KAVRAMLAR	username
RENKLER	Kırmızı	
	Sarı	
	Mavi	
	Yeşil	
	Turuncu	
	Pembe	
	Mor	
	Kahverengi	
	Siyah	
	Beyaz	
	Lacivert	
	Gri	
	GEOMETRİK ŞEKİL	Daire
Çember		
Üçgen		
Kare		
Dikdörtgen		
Elips		
Kenar		
Köşe		
BOYUT	Büyük-Orta-Küçük	
	İnce-Kalın	
	Uzun-Kısa	
	Geniş-Dar	
MİKTAR	Az-Çok	
	Ağır-Hafif	
	Boş-Dolu	
	Tek-Çift	
	Yarım-Tam	
	Eşit	
	Kalabalık-Tenha	
	Parça-Bütün	
	Para	
YÖN/	Ön-Arka	
	Yukarı-Aşağı	

Kazamım Değerlendirme Formu

Kazanım Değerlendirme Formu

Öğrenci Ad Soyad:

Yorum:

Yorum / Öneri	
---------------	--

Bilişsel Gelişim Cevapları:

Soru	Cevap
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.	Yardımla Yapabiliyor
Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.	Yardımla Yapabiliyor
Dikkatini çeken nesne/durum/olay ayrıntılarıyla açıklar.	Bağımsız Yapabiliyor
Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.	Yardımla Yapabiliyor
İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.	Henüz Yapamıyor
Gerçek durumu inceler.	Bağımsız Yapabiliyor
Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.	Bağımsız Yapabiliyor
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.	Bağımsız Yapabiliyor
Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.	Bağımsız Yapabiliyor
İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.	Yardımla Yapabiliyor
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.	Yardımla Yapabiliyor
Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.	Yardımla Yapabiliyor
Sıra bildiren sayıyı söyler.	Bağımsız Yapabiliyor
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.	Bağımsız Yapabiliyor
10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.	Bağımsız Yapabiliyor
Nesne/varlığın adını söyler.	
Nesne/varlığın rengini söyler.	
Nesne/varlığın şeklini söyler.	
Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.	
Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.	
Nesne/varlığın dokusunu söyler.	
Nesne/varlığın sesini söyler.	
Nesne/varlığın kokusunu söyler.	
Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.	
Nesne/varlığın tadını söyler.	
Nesne/varlığın miktarını söyler.	
Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.	
Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.	
Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.	

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.	
Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.	
Nesne / varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.	
Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.	
Nesne/varlıkları sesine göre ayırt eder, eşleştirir.	
Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.	
Nesne/varlıkları tadına göre ayırt eder, eşleştirir.	
Nesne/varlıkları kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.	
Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.	
Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.	
Eş nesne/varlıkları gösterir.	
Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.	
Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.	
Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.	
Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.	
Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.	
Nesne/varlıkları sesine göre gruplar.	
Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.	
Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.	
Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar.	
Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.	
Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.	
Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkların sesini ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.	

Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.	
Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.	
Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.	
Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.	
Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar.	
Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.	
Nesnenin mekândaki konumunu söyler.	
Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.	
Mekânda konum alır.	
Harita ve krokiyi kullanır.	
Ölçme sonucunu tahmin eder.	
Standart olmayan birimlerle ölçer.	
Ölçme sonucunu söyler.	
Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.	
Standart ölçme araçlarını söyler.	
Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.	
Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.	
Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.	
Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.	
Gösterilen sembolün anlamını söyler.	
Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.	
En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.	
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.	
Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.	
Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.	
Bir bütünün parçalarını söyler.	
Bir bütünü parçalara böler.	
Bütün ve yarımı gösterir.	
Parçaları birleştirerek bütün elde eder.	
Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.	
Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.	
Bir olayın olası nedenlerini söyler.	
Bir olayın olası sonuçlarını söyler.	
Olayları oluş zamanına göre sıralar.	

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.	
Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.	
Problemi söyler.	
Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.	
Çözüm yollarından birini seçer.	
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.	
Seçtiği çözüm yolunu dener.	
Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.	
Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.	
Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.	
Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.	
Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar.	
Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.	
Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.	
Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.	
Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.	
Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.	
Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.	

Dil Gelişimi Cevapları:

Soru	Cevap
Sesin geldiği yönü söyler.	
Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.	
Sesin özelliğini söyler.	
Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.	
Verilen sese benzer sesler çıkarır.	
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.	
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.	
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.	
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.	
Düz cümle kurar.	
Olumsuz cümle kurar.	
Soru cümlesi kurar.	
Bileşik cümle kurar.	
Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.	
Cümle kurarken isim kullanır.	
Cümle kurarken fiil kullanır.	
Cümle kurarken sıfat kullanır.	

Cümle kurarken bağlaç kullanır.	
Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.	
Cümle kurarken zarf kullanır.	
Cümle kurarken zamir kullanır.	
Cümle kurarken edat kullanır.	
Cümle kurarken isim durumlarını kullanır.	
Cümle kurarken olumsuzluk yapılarını kullanır.	
Konuşma sırasında göz teması kurar.	
Jest ve mimikleri anlar.	
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.	
Konuşmayı başlatır.	
Konuşmayı sürdürür.	
Konuşmayı sonlandırır.	
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.	
Sohbete katılır.	
Konuşmak için sırasını bekler.	
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.	
Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.	
Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.	
Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.	
Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.	
Eş anlamlı sözcükleri kullanır.	
Eş sesli sözcükleri kullanır.	
Sözel yönergeleri yerine getirir.	
Dinledikleri/izlediklerini açıklar.	
Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.	
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.	
Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.	
Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.	
Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.	
Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.	
Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.	
Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.	
Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.	
Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.	
Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.	

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.	
Aynı sesle biten sözcükler üretir.	
Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.	
Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.	
Görsel materyalleri inceler.	
Görsel materyalleri açıklar.	
Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.	
Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.	
Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.	
Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.	
Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.	
Okumayı taklit eder.	
Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.	
Çevresindeki yazıları gösterir.	
Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.	
Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.	
Yazının yönünü gösterir.	
Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.	
Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.	

Motor Gelişim Cevapları:

Soru	Cevap
Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.	
Yönergeler doğrultusunda yürür.	
Yönergeler doğrultusunda koşar.	
Belli bir yükseklikten atlar.	
Belli bir yüksekliğe zıplar.	
Belli bir yüksekliğe tırmanır.	
Tırmanılan yükseklikten iner.	
Engelin üzerinden atlar.	
Koşarak bir engel üzerinden atlar.	
Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	
Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.	
Belirlenen mesafede yuvarlanır.	
Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.	
Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.	
Galop yaparak belirli mesafede ilerler.	

Sekerek belirli mesafede ilerler.	
Öne yuvarlanır.	
Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.	
Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.	
Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.	
Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.	
Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.	
Tek ayak üzerinde durur.	
Tek ayak üzerinde sıçrar.	
Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.	
Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	
Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.	
Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.	
Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.	
Atılan topu elleri ile tutar.	
Koşarak duran topa ayakla vurur.	
Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.	
Raket/sopa ile sabit topa vurur.	
Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.	
Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.	
İp atlar.	
Nesneleri toplar.	
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.	
Nesneleri üst üste dizer.	
Nesneleri yan yana dizer.	
Nesneleri iç içe dizer.	
Nesneleri takar.	
Nesneleri çıkarır.	
Nesneleri ipe vb. dizer.	
Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.	
Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.	
Malzemeleri keser	
Malzemeleri yapıştırır.	
Malzemeleri değişik şekillerde katlar.	
Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.	
Nesneleri kopartır/yırtar.	
Nesneleri sıkar.	
Nesneleri çeker/gerer.	
Nesneleri açar/kapar.	

Malzemelere elleriyle şekil verir.	
Malzemelere araç kullanarak şekil verir.	
Kalemi doğru tutar.	
Kalem kontrolünü sağlar.	
Çizgileri istenilen nitelikte çizer.	
Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.	
Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.	
Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.	
Basit dans adımlarını yapar.	
Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.	
Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.	

Sosyal ve Duygusal Gelişim Cevapları:

Soru	Cevap
Adını/soyadını söyler.	
Yaşını söyler.	
Fiziksel özelliklerini söyler.	
Duyuşsal özelliklerini söyler.	
Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.	
Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.	
Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.	
Telefon numarasını söyler.	
Evinin adresini söyler.	
Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.	
Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.	
Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.	
Başkalarının duygularını söyler.	
Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.	
Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.	
Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.	
Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.	
Haklarını söyler.	
Başkalarının hakları olduğunu söyler.	
Haksızlığa uğradığında tepki verir.	
Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.	
Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.	
Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.	

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.	
İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.	
Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.	
Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.	
Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.	
Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.	
Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.	
Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.	
Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.	
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.	
Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.	
Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.	
Kuralların gerekli olduğunu söyler.	
İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.	
Nezaket kurallarına uyar.	
Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.	
Çevresini farklı biçimlerde düzenler.	
Çevredeki güzelliklere değer verir.	
Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.	
Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.	
Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.	
Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.	
Grup önünde kendini ifade eder.	
Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.	
Gerektiğinde liderliği üstlenir.	
Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.	
Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.	
Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.	
Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.	
Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.	

Öz Bakım Becerileri Cevapları:

Cevap	Soru
Saçını tarar.	
Dişini fırçalar.	
Elini/yüzünü yıkar.	
Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.	
Giysilerini çıkarır.	
Giysilerini giyer.	
Düğme açar.	
Düğme kapar.	
Ayakkabı bağcıklarını çözer.	
Ayakkabı bağcıklarını bağlar.	
Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.	
Ev/okuldaki eşyaları toplar.	
Ev/okuldaki eşyaları katlar.	
Ev/okuldaki eşyaları asar.	
Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.	
Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.	
Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.	
Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.	
Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.	
Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler.	
Dinlendirici etkinliklere katılır.	
Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.	
Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.	
Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.	
Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.	
Tehlikeli olan durumları söyler.	
Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.	
Temel güvenlik kurallarını bilir.	
Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.	
Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.	
Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.	
Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.	
Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.	

SİSTEMATİK GÖZLEM FORMU	
Çocuğun Adı – Soyadı: Yaşı:	Öğretmen: Gözlem Tarihi: / / 20 Zaman Aralığı:
Etkinlik – Ortam:	
Detaylar:	
Gözlem Nedeni:	
Yorum Öneriler:	