

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
ÖZEL EĞİTİM ANABİLİM DALI**

**OKUL ÖNCESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OTİZM
SPEKTRUM BOZUKLUĞU FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN
BELİRLENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Murat BAŞ

TRABZON

Ocak, 2025

**TRABZON ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
ÖZEL EĞİTİM ANABİLİM DALI**

**OKUL ÖNCESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OTİZM
SPEKTRUM BOZUKLUĞU FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN
BELİRLENMESİ**

Murat BAŞ
ORCID: 0009-0009-5984-5407

**Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsünce Yüksek
Lisans Unvanı Verilmesi İçin Kabul Edilen Tezdir.**

Tezin Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi Pınar YAŞAR HAYAL
ORCID: 0000-0002-6059-8206

TRABZON
Ocak, 2025

ETİK İLKE VE KURALLARA UYGUNLUK BEYANNAMESİ

Tezimin içerdiği yenilik ve sonuçları başka bir yerden almadığımı; çalışmamın hazırlık, veri toplama, analiz ve bilgilerin sunumu olmak üzere tüm aşamalardan bilimsel etik ilke ve kurallara uygun davrandığımı, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yaptığımı ve bu kaynaklara kaynakçada yer verdiğimi, ayrıca bu çalışmanın Trabzon Üniversitesi tarafından kullanılan “bilimsel intihal tespit programıyla tarandığını ve hiçbir şekilde “intihal içermediğini” beyan ederim. Herhangi bir zamanda aksinin ortaya çıkması durumunda her türlü yasal sonuca razı olduğumu bildiririm.

Murat BAŞ

16 / 01 / 2025

ÖN SÖZ

Bu araştırma, okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının Otizm Spektrum Bozukluğu farkındalık düzeylerini belirlemektedir. OSB'nin yaygınlığı, özellikleri, öğretmen eğitimi hakkında bilgilere yer verilmiştir. Bu doğrultuda OSB artık üzerinde ciddi anlamda düşünülmesi gereken yaygın gelişimsel bir bozukluktur. Öğretmen adaylarının eğitim döneminde OSB'ye yönelik hazırlanması önem arz etmektedir.

Araştırma sürecinde sabır ve itinayla bana yardımcı olan, bilgi ve deneyimiyle yol gösteren kıymetli danışmanım ve hocam Dr. Öğr. Üyesi Pınar YAŞAR HAYAL'e teşekkürlerimi arz ederim.

Tez jürimde bulunarak kıymetli tecrübelerini aktaran ve desteklerini eksik etmeyen hocalarım Doç. Dr. Sema TAN'a ve Dr. Öğr. Üyesi Ebru ÜNAY'a teşekkürlerimi arz ederim.

Veri toplama sürecinde destekleriyle anketleri katılımcılara ulaştırmama yardımcı olan Doç. Dr. Öğr. Üyesi Fatih ORÇAN'a, Doç. Dr. Öğr. Üyesi Sema TAN'a, Dr. Öğr. Üyesi İlhami EGE'ye ve Dr. Öğr. Üyesi Sibel SADİ YILMAZ'a teşekkürlerimi arz ederim.

Bugünlere gelebilmem için benden desteklerini esirgemeyen her zaman arkamda olduklarını hissettiren annem Rabia BAŞ, babam Naci BAŞ ve kardeşim Melike BAŞ'a ayrıca teşekkür ediyorum.

Tek kişi olarak başladığım yüksek lisans eğitimimde aile olmanın anlamını hayatıma kazandıran sevgili eşim Ebru'ya ve doğumuna günler kalan canım oğluma sevgilerimi sunuyorum.

Büyük zorluklar neticesinde ortaya çıkan bu araştırmanın gelecek araştırmalara, öğretmenlere ve akademisyenlere yararlı olmasını temenni eder, bu süreçte destekleriyle yanımda olan herkese teşekkür ederim.

Ocak, 2025

Murat BAŞ

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	iv
İÇİNDEKİLER	v
ÖZET.....	vii
ABSTRACT	viii
TABLolar LİSTESİ	ix
ŞEKİLLER LİSTESİ	xi
KISALTMALAR LİSTESİ	xii
1. GİRİŞ	1
1. 1. Araştırmanın Amacı	2
1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi	2
1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları	3
1. 4. Araştırmanın Varsayımları.....	3
1. 5. Tanımlar	3
2. LİTERATÜR TARAMASI.....	5
2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi.....	5
2. 1. 1. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Nedir?	5
2. 1. 2. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Olan Bireylerin Özellikleri	6
2. 1. 3. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Nedenleri	7
2. 1. 4. Dünya’da ve Ülkemizde OSB Yaygınlığı	8
2. 1. 5. Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Programlarının OSB ile İlgisi.....	9
2. 1. 6. Türkiye’de OSB Farkındalığı Hakkında Yapılan Çalışmalar.....	16
2. 2. Literatür Taramasının Sonucu	20
3. YÖNTEM.....	21
3. 1. Araştırma Modeli / Araştırma Deseni	21
3. 2. Araştırma Soruları	21
3. 3. Katılımcılar	21
3. 4. Verilerin Toplanması	22
3. 4. 1. Veri Toplama Aracı	22
3. 4. 2. Veri Toplama Süreci.....	22
3. 5. Verilerin Analizi	23
4. BULGULAR	27
4. 1. Katılımcılara İlişkin Analizler.....	27
4. 2. Araştırma Sorusu 1	29

4. 3. Araştırma Sorusu 2.....	30
4. 4. Araştırma Sorusu 3.....	31
4. 5. Araştırma Sorusu 4.....	32
4. 6. Araştırma Sorusu 5.....	33
4. 7. Araştırma Sorusu 6.....	35
4. 8. Araştırma Sorusu 7.....	35
4. 9. Araştırma Sorusu 8.....	36
5. TARTIŞMA.....	37
5. 1. Araştırma Soruları	37
5. 1. 1. Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören 4. Sınıf Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Daha Önce OSB Olan Bireylerle Karşılaştılar mı?	37
5. 1. 2. Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören 4. Sınıf Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adayları OSB ve OSB Olan Öğrencinin İhtiyaçları Hakkında Eğitim Aldı mı?	37
5. 1. 3. Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören 4. Sınıf Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının OSB Hakkında Bilgi ve Yeterliliklerinin Ne Düzeyde Olduğunu Düşünüyorlar?	38
5. 1. 4. Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören 4. Sınıf Okul Öncesi Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının OSB Olan Öğrencilerin Eğitimlerine Yönelik Düşünceleri Nedir?	39
5. 1. 5. Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören 4. Sınıf Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının OSB Olan Öğrencilerin Nerede Eğitim Almaları Gerekliğini Düşünüyor?	40
5. 1. 6. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyet değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?	40
5. 1. 7. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının lisans programı değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?	41
5. 1. 8. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının öğrenim gördükleri üniversite değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?	41
6. SONUÇ ve ÖNERİLER.....	43
6. 1. Sonuçlar	43
6. 2. Öneriler	43
6. 2. 1. Öğretmen Eğitimine Yönelik Öneriler	43
6. 2. 2. İleride Yapılacak Araştırmalara Yönelik Öneriler.....	44
7. KAYNAKLAR.....	45
8. EKLER.....	50
9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ	90

ÖZET

Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi

Bu tez çalışması eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği ve okul öncesi programlarında 4. sınıfa devam eden öğretmen adaylarının OSB hakkında bilgi ve görüşlerini öğrenmeyi amaçlamıştır. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden olan betimsel tarama deseni kullanılmıştır. Araştırma grubunu belirlenen 4 üniversitede okul öncesi ve sınıf öğretmenliği lisans programlarının 4. sınıfına devam eden 263 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının OSB farkındalıklarını belirlemek amacıyla Yaşar ve Cronin (2012) tarafından geliştirilen “Türkiye’deki Üniversitelerin Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Otizm Farkındalığı Hakkında Anket” kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini oluşturan öğretmen adayları yüz yüze veya çevrimiçi ortamda ankete katılım sağlamıştır. Araştırmadan elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiş, katılımcıların cinsiyetinin, bölümlerinin ve üniversitelerinin OSB farkındalık puanları üzerinde etkisini incelemek amacıyla T-testi ve ANOVA testleri kullanılmıştır. Araştırma bulguları incelendiğinde öğretmen adaylarının OSB hakkında deneyim ve bilgilerinin kısıtlı olduğu, bilgilerini uygulamada yetersiz hissettikleri ve aldıkları eğitimi yeterli görmeyerek daha fazla eğitime ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Parametrik test sonuçlarına göre OSB farkındalık puanı üzerinde katılımcının cinsiyetinin anlamlı etkisinin olmadığı ancak katılımcının bölümüne ve üniversitesine göre anlamlı farklılıkların olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Otizm Spektrum Bozukluğu, Öğretmen Adayları, Farkındalık

ABSTRACT

Determination of Autism Spectrum Disorder Awareness Levels of Preschool and Classroom Teacher Candidates

This thesis study aimed to learn the knowledge and opinions about ASD of prospective teachers who are in their 4th year in the elementary and preschool teacher education programs of education faculties. A descriptive survey design, which is one of the quantitative research methods, was used in this study. The research group consists of 263 prospective teachers who are in their 4th year in the undergraduate programs of preschool and elementary education at the 4 universities. In order to determine the ASD awareness of the prospective teachers, the “Survey on Autism Awareness of the Students of the Education Faculties of Universities in Turkey” developed by Yaşar and Cronin (2012) was adapted and used. The prospective teachers who constituted the sample of the study participated in the survey face-to-face or online. The data obtained from the study were analyzed with the descriptive analysis technique, and T-test and ANOVA tests were used to examine the effects of the participants' gender, departments and universities on ASD awareness scores. When the research findings were examined, it was determined that the teacher candidates had limited experience and knowledge about ASD, that they felt inadequate in applying their knowledge, and that they needed more training because they did not find the training they received sufficient. According to the parametric test results, it was concluded that the gender of the participant did not have a significant effect on the ASD awareness score, but there were significant differences according to the participant's department and university.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, Teacher Candidates, Awareness

TABLÖLAR LİSTESİ

<u>Tablo No</u>	<u>Tablo Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
1.	CDC verilerine Göre OSB'nin Yıllara Göre Yaygınlığı	9
2.	Türkiye'de Özel Eğitim Bölümü Bulunan Üniversiteler (YÖK Atlas, 2024; YÖK İstatistik, 2024)	10
3.	Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri	11
4.	Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı Seçmeli Dersleri (YÖK, 2018)	12
5.	Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri.....	13
6.	Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Seçmeli Dersleri (YÖK, 2018).....	14
7.	Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri (YÖK, 2018).....	15
8.	Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Seçmeli Dersleri (YÖK, 2018).....	15
9.	Türkiye'de OSB Farkındalığı Hakkından Yapılmış Çalışmalar	17
10.	Anket Maddelerinin Aritmetik Ortalamalarının Değerlendirme Aralığı	23
11.	Verilerin Normal Dağılım Tablosu	23
12.	Katılımcıların Üniversiteleri.....	27
13.	Katılımcıların Anket Uygulamasına Katılım Şekli.....	28
14.	Katılımcıların Okudukları Bölüm/Program	28
15.	Katılımcıların Yaşı	28
16.	Katılımcıların Cinsiyeti	29
17.	Araştırma Sorusu 1 için Tanımlayıcı İstatistikler	29
18.	Araştırma Sorusu 2 için Tanımlayıcı İstatistikler	30
19.	Araştırma Sorusu 3 için Tanımlayıcı İstatistikler	31
20.	Araştırma Sorusu 4 için Tanımlayıcı İstatistikler	32
21.	Araştırma Sorusu 5 için Tanımlayıcı İstatistikler	34
22.	Madde 20'nin Analizi	34
23.	Katılımcıların Cinsiyetine Göre OSB Farkındalık Puanlarının T-Testi Sonucu	35
24.	Katılımcıların Bölümlerine Göre OSB Farkındalık Puanlarının T-Testi Sonucu	35

<u>Tablo No</u>	<u>Tablo Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
25.	OSB Farkındalık Puanı ve Katılımcıların Üniversiteleri Arasındaki İlişki- ANOVA .	36
26.	OSB Farkındalık Puanı ve Katılımcıların Üniversiteleri Arasındaki İlişki – TUKEY Testi	36



ŞEKİLLER LİSTESİ

<u>Şekil No</u>	<u>Şekil Adı</u>	<u>Sayfa No</u>
1.	OSB farkındalık puanı normal Q-Q plot grafiği	24



KISALTMALAR LİSTESİ

- OSB** : Otizm Spektrum Bozukluğu
APA : Amerikan Psikoloji Derneği
MEB : Millî Eğitim Bakanlığı
ÖEHY : Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
YÖK : Yükseköğretim Kurulu



1. GİRİŞ

Otizm spektrum bozukluğu (OSB), yaygınlığının yüksek olması nedeniyle toplumda farkındalığı sürekli artan; nedenleri, sağaltımı ve eğitimi birçok disiplin tarafından araştırma konusu olarak görülen nörogelişimsel bir bozukluktur (Er-Sabuncuoğlu, 2016). OSB'yi iyileştirecek veya ortadan kaldıracak bir ilaç veya tedavi yöntemi yoktur, ancak OSB'nin etkileri doğru ve erken eğitim uygulamalarıyla en aza indirgenebilir (Pasco, 2011). OSB'nin erken tanınması ve doğru müdahale edilmesiyle, çocuğun ailesi, yakın çevresi ve içinde bulunduğu toplumun yetersizlikten olabildiğince az düzeyde etkilenmesi sağlanmış olacaktır. Son yıllarda dünyada ve ülkemizde OSB konusunda farkındalık çalışmaları yoğun bir biçimde sürdürülmekte olup, sivil toplum kuruluşları tarafından da bu konuda yoğun çalışmalar yapılmaktadır. Bu yoğun çalışmalara rağmen çok sayıda OSB olan çocuk erken dönemde tanılanamamaktadır. Çocuğun OSB tanısı alabilmesi için ön şart çocuğun gelişimindeki farklılığın fark edilmesi ve ayırt edilmesidir (Gürsel, 2008).

Ülkemizde Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yayınlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde erken eğitim ve kaynaştırma eğitimi yönelik yasal düzenlemeler bulunmaktadır (MEB, 2018). Bu yasal düzenlemelerle çocukların oldukça erken zamanda tanınıp, erken dönemde destek hizmeti almaları yasal olarak zorunludur. Özellikle erken tanılama sürecinde, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin OSB ile ilgili bilgi, görüş ve farkındalık düzeyleri çocukların erken fark edilmesi konusunda kritik önem taşımaktadır (Er-Sabuncuoğlu, 2016; Yaşar & Cronin, 2014).

Okul öncesi öğretmenlerinin OSB'ye dair bilgi ve beceri sahibi olmaları hem sınıf ortamında hem de diğer eğitim ortamlarında öğrenciye yönelik kabullenici bir tutum sergilemeleri OSB olan öğrenciler için gereken öğretimsel uyarlamaların yapılmasında da yardımcı olacaktır. Ülkemizde okul öncesi eğitimin zorunlu olmamasından dolayı bazı öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim almadan ilkokula başladıkları bilinmektedir (Erçakır & Yurdakal, 2023; MEB, 2014). OSB bulunan öğrencinin eğitim hayatına başladığı eğitim ortamında karşılaşacağı ilk kişi sınıf öğretmeni olacaktır. Bu nedenle sınıf öğretmenlerinin OSB yaklaşım ve farkındalıkları, okul öncesi öğretmenlerinin yaklaşım ve farkındalıkları kadar önemlidir. Öğrencilerin eğitim hayatlarında karşılaşacakları okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin OSB konusunda bilgi ve beceri sahibi olmaları hem OSB'ye sahip öğrenci hem de tipik gelişim gösteren öğrenciler açısından önemlidir. Öğrencilerin farklılıkları ve ihtiyaçlarına göre uyarlanmış, uyumlu ve etkili eğitim ortamlarının sağlanması öğrencilerin yararına olacaktır.

Bu çalışma okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının, OSB ile ilgili bilgi, farkındalık, sınıflarında karşılaşabilecekleri OSB olan öğrencilerin ihtiyaçları hakkındaki düşünce, görüş ve endişelerini öğrenmelerine yardımcı olmaya odaklanmaktadır. Eğitim fakültelerinin 4. sınıflarında

öğrenim gören okul öncesi ve sınıf öğretmeni adayları OSB'yi ne kadar biliyor; OSB olan bir çocuğun eğitim ihtiyaçlarını ne ölçüde karşılayabilecekler ve ilerleyen dönemde sınıflarında bulunma ihtimali olan OSB olan çocuklara öğretmenlik yapma konusunda nasıl hissediyorlar soruları bu çalışmayı tetikleyen ana dayanaktır.

1. 1. Araştırmanın Amacı

Eğitim Fakültelerinin 4. sınıflarında öğrenim gören okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan öğrencilerin ihtiyaçları hakkındaki bilgi, düşünce ve görüşlerinin tespit edilmesi amacıyla uygulanacak anket çalışmasının cevaplarının analiz edilerek değerlendirilmesi ve araştırma sorularına cevap bulunmasıdır.

Yapılan çalışma aşağıdaki araştırma sorularını cevaplamak için tasarlanmıştır:

1. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adayları daha önce OSB olan bireylerle karşılaştılar mı?
2. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adayları OSB ve OSB olan öğrencinin ihtiyaçları hakkında eğitim aldı mı?
3. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adayları OSB hakkında bilgi ve yeterliliklerinin ne düzeyde olduğunu düşünüyorlar?
4. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB olan öğrencilerin eğitimlerine yönelik düşünceleri nedir?
5. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB olan öğrencilerin nerede eğitim almaları gerektiğini düşünüyor?
6. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyet değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?
7. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının lisans programı değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?
8. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının öğrenim gördükleri üniversite değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?

1. 2. Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi

OSB, tanıılı birey sayısının gün geçtikçe oranının arttığı bir nörogelişimsel bozukluktur. OSB'nin etkileri erken yaşta başlayacak olan doğru müdahale yöntemleriyle en aza indirilebilir (Bodur ve Soysal, 2004). Bu sebeple öğrencilerin eğitim hayatlarında ilk karşılaştıkları öğretmenleri olan okul öncesi öğretmenleri ve sonrasında sınıf öğretmenleri OSB'nin fark edilmesinde ve doğru müdahale edilmesinde büyük önem arz etmektedir. Aynı zamanda velilerle olan yakın ilişkileri yönünden de velilerin bilgilendirilmesi ve doğru yönlendirilmesinde okul öncesi ve sınıf

öğretmenlerinin önemli bir rolü olduğu yadsınamaz. Bu öğretmenlerin OSB hakkındaki farkındalığı ve görüşleri eğitim ortamlarının düzenlenmesi, erken tanılama, velilerin yönlendirilmesi konularında OSB olan öğrenciler açısından hayati önem taşımaktadır.

Elde edilecek veriler şu anki durumu net şekilde görmemizi sağlayacak ve öğretmen adaylarının OSB konusundaki bilgi düzeylerini, tecrübelerini, görüşlerini, farkındalıklarını ve ihtiyaçlarını ortaya çıkaracaktır. Okul öncesi ve sınıf öğretmenliği lisans programlarının öğretim programlarının yapılandırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1. 3. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırma örneklemini belirlenen 4 üniversitede eğitim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adayları ile sınırlı tutulmuştur. Araştırma öğretmen adaylarının sadece OSB bilgi ve görüşleri ile sınırlı tutulmuştur.

1. 4. Araştırmanın Varsayımları

Araştırmada denetim altına alınamayan değişkenlerin süreci eşit etkileyeceği varsayılmaktadır. Öğretmen adaylarının ankette yer alan maddelere samimi yanıt verdikleri varsayılmaktadır.

1. 5. Tanımlar

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB): Genetik veya nörolojik bileşenlerle bağlantılı olarak erken yaşta ortaya çıkan, belirti gösteren, sosyal yönden iletişim ve etkileşim yetersizliği, zayıf hafıza, sözel veya sözel olmayan iletişimde problemler, dikkat eksikliği veya odaklanma bozukluğu, sınırlı ve sürekli devam eden davranışlar ve sınırlı ilgi alanlarıyla belirgin şekilde kendini gösteren ve beyinin işlevlerini etkileyen bazı sinir sistemi problemlerinden kaynaklanabilen nörogelişimsel bir bozukluktur (Dınure, 2022; Sağlık Bakanlığı, 2016; Susuz & Doğan, 2020).

Likert Ölçeği: Likert ölçeği, birden fazla Likert-tipi sorunun toplandığı ölçekleri ifade etmektedir. Bu ölçekte, tüm soruların ortalama (birleştirilmiş) değerlerinden insanların bir konu hakkındaki ortalama yaklaşımlarını saptamak amaçlanmaktadır. Bu ölçekler toplamalı ölçeklerdir. Katılımcıların hedeflenen konu hakkındaki genel düşünce ve görüşlerine ulaşmak amacıyla sorulara verdiği cevaplar tek tek toplanır (Turan, Şimşek, & Aslan, 2015).

Kaynaştırma Eğitimi: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranları ile aynı sınıfta tam zamanlı veya özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak eğitim almalarına kaynaştırma eğitimi denmektedir. Özel eğitim okullarında, okul öncesi, ilköğretim veya mesleki ve teknik eğitim programları uygulandığında, öğrencilere kaynaştırma veya bütünleştirme yoluyla eğitim imkânı sunulabilir (MEB, 2018).

Bütünleştirme Eğitimi: Bütünleştirme eğitimi, engel türüne bağlı kalmaksızın bireye uygun ve kendisini geliştirebileceği eğitim ortamında bulunmasını sağlamaktır. Bireyin akademik becerilerini arttırmanın yanında sosyal becerilerini ve sosyal kabulünü arttırmaktır (Günay, 2021; Salend, 2011).

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı: Resmi veya özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapacak olan öğretmenleri yetiştirmek amacıyla uygulanan lisans programıdır. Ülkemizde üniversitelere bağlı fakülteler tarafından 4 yıllık süreyle uygulanmaktadır. Programın ders ve içerikleri YÖK tarafından belirleniyorken 18 Ağustos 2020’de alınan kararla yetki devri yapılarak artık üniversiteler tarafından belirlenmektedir (Yükseköğretim Kurulu [YÖK], 2020).

Sınıf Öğretmenliği Programı: Resmi veya özel eğitim kurumlarında temel eğitim alanında görev yapacak olan öğretmenleri yetiştirmek amacıyla uygulanan lisans programıdır. Ülkemizde üniversitelere bağlı fakülteler tarafından 4 yıllık süreyle uygulanmaktadır. Programın ders ve içerikleri YÖK tarafından belirleniyorken 18 Ağustos 2020’de alınan kararla yetki devri yapılarak artık üniversiteler tarafından belirlenmektedir (YÖK, 2020).

2. LİTERATÜR TARAMASI

2. 1. Araştırmanın Kuramsal Çerçevesi

İkinci bölümde OSB olan bireyler ve özellikleri, OSB'nin nedenleri ve yaygınlığı, açıklanacaktır. Bunların yanında Türkiye'de öğretmen adaylarının OSB olan bireylere yönelik farkındalıkları ile ilgili yapılmış çalışmalar hakkında bilgi verilecek ve araştırmanın kuramsal çerçevesi açıklanacaktır.

2. 1. 1. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Nedir?

Otizm terimi ilk defa 1911 yılında İsviçreli Psikiyatrist Eugen Bleuler tarafından kullanılmıştır. Eugen Bleuler otizm terimini içe dönüklük olarak nitelendirmiştir (Rau, 2003). Daha sonra Leo Kanner, 1943 yılında yayınladığı araştırmasında yaptığı 11 olgu incelemesine göre otizmi insanlarla ilişki kurmada güçlük, ekolali, tekrarlayıcı davranışlar, aynılıkta ısrar olarak tanımlamış ve otizmin duygusal olarak iletişim kurma konusunda doğuştan gelen bir yetersizlik olduğunu dile getirmiştir (Kanner, 1943).

Amerikan Psikiyatri Derneği tarafından yayımlanan ve güncel olarak kabul gören tanısal el kitabı DSM-5'te OSB, "ilişki başlatma ve devam etmede zorlanma, göz teması kuramama, duyguları ifade etmede zorlanma, etkileşim kurma ve sürdürmede zorluk yaşama gibi toplumsal etkileşim ve iletişimde güçlük, basmakalıp ve stereotip motor hareketler, değişime kapalılık, rutine bağlılıkta fazla direnç, sınırlı ve yoğun ilgi alanı, duysal olarak az veya aşırı şekilde uyarılma gibi sınırlı-tekrarlı davranış" özellikleriyle karakteristik bir durum olarak açıklanmaktadır (American Psychiatric Association [APA], 2013).

DSM-5'e göre OSB tanı kriterlerini karşılamak için, çocuğun sosyal iletişim ve etkileşimin üç alanının (sosyal-duygusal kısıtlılık, sözel olmayan iletişimdeki kısıtlılık, iletişim başlatma ve sürdürmede kısıtlılık) her birinde kalıcı eksikliklere ve ayrıca dört tipte kısıtlı, tekrarlayıcı davranıştan (tekrarlayıcı motor hareketler - nesne kullanımı - konuşma, aynılıkta ısrar – rutin – ritüeller, kısıtlı ilgi alanları, artmış/azalmış duysal ilgi yada tepkiler) en az ikisine sahip olması gerekmektedir. Belirtilerin erken gelişim döneminde var olması, var olan belirtilerin günlük hayatı etkileyecek şekilde işlevsel bozukluğa neden olması gerekmektedir. OSB ile zihinsel engel birlikte çok sık görülür bu sebeple belirtilerin OSB kaynaklı olduğuna dikkat edilmelidir. DSM-5, OSB'nin şiddetini sosyal iletişim bozuklukları ve kısıtlı, tekrarlayan davranış kalıplarına dayandırmıştır. OSB'nin şiddetini 3 düzeyde tanımlamıştır. Birinci seviye destek gerektirir, ikinci seviye önemli destek gerektirir ve üçüncü seviye önemli destek gerektirir şeklindedir (APA, 2013).

MEB tarafından yayınlanan Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde OSB; “sosyal etkileşim, sözel ve sözel olmayan iletişim, ilgi ve etkinliklerdeki sınırlılık” olarak ifade edilmiştir. Yine aynı yönetmelikte OSB hafif düzey, orta düzey ve ağır düzey olmak üzere 3 kategoriye ayrılmıştır (MEB, 2018).

DSM-5 ve ÖEHY’i karşılaştırıldığında DSM-5, OSB’nin karakteristik özelliklerini ve tanımı net çizgilerle anlatmıştır. Ancak ÖEHY, OSB tanımı yapmamış, OSB olan bireylerin tanımlanmasında “sosyal etkileşim, sözel ve sözel olmayan iletişim, ilgi ve etkinliklerdeki sınırlılık” yaşayan birey olarak tanımlamıştır. DSM-5’te erken çocukluk döneminde belirtilerin var olması üzerinde durulurken ÖEHY’de böyle bir değerlendirme yoktur. DSM-5 OSB’nin şiddetini 3 seviyede ele alırken, ÖEHY hafif, orta ve ağır şeklinde sınıflandırmıştır.

2. 1. 2. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Olan Bireylerin Özellikleri

OSB, yaşamın erken dönemlerinde başlayan sosyal iletişim bozuklukları ve tekrarlayan davranışlar, son derece kısıtlı ilgi alanları ve/veya duyuşsal davranışların spesifik bir kombinasyonuna sahip bireyleri tanımlamak için kullanılan bir yapıdır (Lord vd., 2020). OSB bulunan çocuklarda sendromun düzeyi sosyal iletişim becerilerindeki yetersizlikler ve sınırlı tekrar eden davranışlara göre belirlenmektedir (APA, 2013).

Sosyal iletişim becerilerinde OSB olan bireyler başkalarıyla etkileşimde bulunmanın yanı sıra sözsüz iletişimi kullanma ve yorumlamada da zorluk çekmektedir (Grandgeorge vd., 2012). OSB olan bireyler tipik gelişim gösteren akranlarıyla kıyaslandığında; düşük oranda göz teması kurma, ismine tepki verememe, duygusal bağ kurma, empati kurma, başkalarının hislerini anlama, yorumlama ve tepki göstermede zorluklar, dil gelişiminde gecikme veya konuşma bozuklukları, jest ve mimikleri anlayamama, bağlam dışı ve tekrarlayıcı konuşma, ortak dikkat kuramama gibi konularda iletişim güçlükleri yaşamaktadırlar. OSB olan çocuklar sosyal iletişimde yaşadıkları güçlükler nedeniyle daha çok bireysel oyunlar oynamayı tercih ettikleri ve oyuncak gibi nesneleri fazla sahiplenici davranışlar sergiledikleri görülmektedir (Birkan, 2009; Çıkılı, 2018; Gülsöz & Ökcün-Akçamuş, 2016).

Yineleyici ve tekrarlayıcı davranışlar, OSB olan çocuğun gözleriyle (sık göz kırpmak, kısık gözle bakmak vb.), elleriyle (alkışlama, kaşınma-ovalama hareketleri vb.), vücut hareketleriyle (sallanma, sıçrama vb.), ağızıyla (dil çıkarma, yalama, emme vb.), işitme ve tatma duyusuyla (ekolali, koklama vb.) ve nesnelerle (vurma, döndürme vb.) yaptığı ve süreklilik barındıran hareketlerdir (Ekin-Demir, 2022; Karadaş, 2019; Lovaas, 2003).

OSB olan çocuklar son derece kısıtlı ilgi alanları ve/veya duyuşsal davranışları sergileyebilmektedir. Başkaları için önemsiz olan nesneler veya konular onlar için çok önemli olabilmektedir. İlgi duydukları bir konuda akranlarına kıyasla çok detaylı bilgilere sahip olabilmektedirler (Şeker, 2019). Belirli rutinelere karşı aşırı bağlı kalma, değişimlere karşı direnç

gösterme ve değişimler karşısında öfke, huzursuzluk belirgin tepkilerindendir. Duyusal alanda işitsel, dokunsal, tat veya kokusal uyaranlara karşı fazla hassasiyet gösterme veya az uyarılma davranışları sergilemektedirler (Kadak, 2019).

Bu davranışların şiddeti bireyler arasında farklılık göstermektedir (Ökcün-Akçamış, 2016).

2. 1. 3. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) Nedenleri

OSB'nin karmaşık yapısı nedeniyle bilimsel şekilde belirtilmiş veya kanıtlanmış kesin bir nedeni yoktur. OSB'nin birden fazla nedenden kaynaklanması ve ortak belirtileri paylaşan farklı bireylerde farklı belirtiler göstermesi mümkündür (Hodges, Fealko, & Soares, 2020). Bu sebeple günümüzde OSB'ye neden olduğu düşünülen çeşitli faktörler bulunmaktadır. Bu faktörler; a) genetik faktörler, b) çevresel faktörler, c) ailesel faktörler şeklinde sıralanabilir.

Genetik faktörler: 1943 yılında Kanner, anneleri tarafından duygusal gereksinimleri karşılanamayan çocuklarda OSB'nin ortaya çıktığı tezini savunmuştur. Daha sonra 1960'lı yıllarda OSB'nin temelinde genetik nedenler olduğu ve beyindeki problemlerden kaynaklı ortaya çıktığı üzerine durulmuştur (Danış, 2001). Ancak bugüne kadar yapılan çalışmalarda OSB'den sorumlu tek bir gen belirlenememiştir (Şener & Özkul, 2013).

Yapılan araştırmalar tek yumurta ikizlerinde çift yumurta ikizlerine göre OSB'nin ortaya çıkma oranının %90 daha fazla olması kalıtımın önemini göstermiştir (Yosunkaya, 2013). Kalıtım oranının yüksek olması, tek bir etken genden bahsedilememesi, erkeklerde kızlara göre 4 kat daha fazla olması ve kardeşler arasında OSB'nin tekrarlanma oranının %4 olması OSB'nin çok etmenli ve karmaşık bir durum olduğunu göstermektedir (Çolak, 2016; Şener & Özkul, 2013; Yosunkaya, 2013). Son yapılan çalışmalar OSB, birbirinden bağımsız birden fazla genin etkileşimi ile ortaya çıktığı görüşündedir. OSB'ye neden olan tüm genler OSB'nin yapısal özelliklerinden tamamen sorumlu değildir. Farklı genler, farklı davranışlar ve özellikler üstünde belirleyici olarak OSB'yi ortaya çıkarır (Piven & Palmer, 1999). Anlaşılabileceği üzere OSB'ye neden olan net bir durum veya genden henüz bahsedilememektedir.

Çevresel faktörler: OSB, bazı durumlarda yalnızca genetik geçişle ortaya çıkarken, bazen de kalıtsal bir sendromun parçası olarak görülebilir; ancak çevresel etkenlerin de OSB gelişiminde rol oynadığı bilinmektedir (Yüksel, 2005). Genetik faktörler otizmin ortaya çıkmasından büyük ölçüde sorumlu olsa da tüm vakaları tam olarak açıklayamazlar ve otizmle ilişkili genlerin belirli bir kombinasyonuna ek olarak belirli çevresel faktörlerin de OSB'nin gelişimini tetikleyen risk faktörleri olarak hareket etmesi muhtemeldir (Grabrucker, 2013). Yapılan çalışmalarda gebelik ve doğum anında yaşanan problemler, bebekliğin ilk zamanlarında geçirebilecek enfeksiyonlar, ağır metal zehirlenmeleri, bağışıklık sistemi sorunları, gebelikte veya bebeklikte artan antibiyotik kullanımı, sağlıksız beslenme, D vitamini eksikliği, radyasyona maruz kalma ve fiziksel anomalilerin çevresel faktör olarak OSB riskini arttırdığı değerlendirilmektedir (Çolak, 2016; Korkmaz, 2010; Özeren,

2013; Özlü, Arslan, Kenger, & Ergün, 2020; Şener & Özkul, 2013). Yine çalışmalar hamilelik sırasında annede görülen diyabetin, OSB için bir risk faktörü olduğunu ve riskin iki kat arttığını ortaya çıkarmaktadır (Gardener, Spiegelman, & Buka, 2009).

Ailesel faktörler: OSB'nin oluşumunda ailesel faktörlerinde etkisi olduğu düşünülmektedir. Anne ve babanın yaşı, eğitim ve sosyoekonomik düzeyi, alkol veya madde bağımlılığı ve psikolojik rahatsızlıklar OSB için risk faktörleridir (Çolak, 2016). Yapılan çalışmalar OSB bulunan çocukların babalarının önemli ölçüde şizoid özelliklere sahip olduğunu, birinci derece akrabalarında şizofreni veya bipolar bozukluğun varlığı, OSB için tutarlı ve anlamlı bir risk faktörü olduğunu göstermiştir (Sullivan vd., 2012; Wolff vd., 1988). Annelerine psikiyatrik bozukluk tanısı konmuş çocuklarda OSB riskinin yaklaşık iki kat daha yüksek olduğu görülmüştür. (Lauritsen, Pedersen, & Mortensen, 2005). Yine anne ve baba da bulunan sosyal gelişim sorunlarının, iletişim sorunlarının, davranış problemlerinin, sosyal beceri ve hayal gücü yetersizliklerinin kalıtım yoluyla çocuğa aktarıldığı söylenebilmektedir (Aydın & Saraç, 2015; Volkmar vd., 2005). Bunlardan yola çıkarak anne ve babada var olan olumsuz durumların ve psikolojik temelli sorunların çocukta OSB olma ihtimalini arttıracaklarını düşünmek doğru olacaktır.

2. 1. 4. Dünya’da ve Ülkemizde OSB Yaygınlığı

Yirmi birinci yüzyıldaki en endişe verici eğilimlerden biri, OSB dahil olmak üzere, gelişimsel yetersizliği olan çocukların sayısının giderek artmasıdır (Durkin, 2019). Yapılan araştırmalar, OSB'nin görülme sıklığının gün geçtikçe arttığına dikkat çekmektedir. ABD merkezli Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezi verilerine göre 2016’da her 54 öğrenciden biri, 2018’de her 44 öğrenciden biri OSB tanısı almışken bu sayı 2020’deki verilere göre 36 öğrenciden biri olarak belirtilmiştir (Center for Disease Control and Prevention [CDC], 2023). Türkiye’de ise Millî Eğitim Bakanlığı’nın (MEB) 2024 yılında yayınladığı Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2023/2024 verilerine göre, kaynaştırma eğitimi veren okul öncesi kurumlarında 828 erkek ve 477 kız öğrenci olmak üzere toplam 1.305 öğrenci, kaynaştırma eğitimi veren ilkokullarda 102.888 erkek ve 61.927 kız öğrenci olmak üzere toplam 164.815 kaynaştırma öğrencisi yer almaktadır. Aynı verilere göre ülkemizde hizmet veren 363 özel ve resmi Özel Eğitim Anaokulunda 5.636 erkek ve 2.476 kız öğrenci olmak üzere toplam 8.112 öğrenci bulunmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 2024). OSB olan öğrenci sayısına yönelik net veri MEB verilerinde bulunmamaktadır. Ancak kurumlara yapılan OSB tanılı birey başvurularında artış olduğu belirtilmektedir (Er-Sabuncuoğlu, 2016; Yıldırım-Hacıbrahimoğlu & Ustaoglu, 2019).

Tablo 1. CDC verilerine Göre OSB'nin Yıllara Göre Yaygınlığı

2010	68'de 1
2012	69'da 1
2014	59'da 1
2016	54'te 1
2018	44'te 1
2020	36'da 1

Ülkemizde son yıllarda sayısı gün geçtikçe artan özel eğitim anaokulları, okul öncesi öğretmenlerinin görev yerlerinden biri olması nedeniyle okul öncesi öğretmenlerinin OSB ile karşılaşma ihtimali açısından oldukça önemlidir. Buradan yola çıkarak alan fark etmeksizin öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının sınıf ortamında OSB olan öğrencilerle karşılaşma ihtimali bulunmaktadır. Yapılan araştırmalar öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının OSB hakkında eğitilmeleri ve bilgi sahibi olmalarının, sınıflarındaki öğretim faaliyetlerini pozitif etkilediğini ortaya koymaktadır (Yaşar & Cronin, 2014).

2. 1. 5. Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Programlarının OSB ile İlgisi

Öğretmen yetiştirme programları OSB olan çocuklara akademik ve yaşam becerileri öğretmek için gerekli bilgi ve deneyimlerin öğretmenlere kazandırılmasını sağlarlar. OSB olan çocukların öğretmenleri, OSB öğretimi ve gelişim psikolojisi konusunda sağlam temel bilgi ve becerilere sahip olmalıdır (Hemdi, 2023).

Ülkemizde MEB’e bağlı resmi okullarda OSB olan çocuklara sunulan eğitim hizmetleri özel eğitim öğretmenleri aracılığıyla yürütülmektedir. Özel eğitim öğretmenleri ülkemizde devlet ve vakıf üniversitelerinin eğitim fakültelerinde bulunan özel eğitim öğretmenliği bölüm/programından aldığı 4 yıllık lisans eğitimini tamamlayarak mezun olmuş öğretmenlerdir (Çitil, 2017). Bu programlarda verilen eğitim ve ders içerikleri YÖK tarafından 2018 yılında yayınlanan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında belirlenirken 2020 yılında yetki devri yapılarak bazı hususlara bağlı kalmak şartıyla bu konuda üniversiteler yetkilendirilmiştir (YÖK, 2020).

Aşağıdaki tabloda özel eğitim bölümü bulunan devlet ve vakıf üniversiteleri olarak öğrenci alımı yapan ve yapmayan üniversiteler şeklinde sunulmuştur.

Tablo 2. Türkiye’de Özel Eğitim Bölümü Bulunan Üniversiteler (YÖK Atlas, 2024; YÖK İstatistik, 2024)

Öğrenci Alımı Yapan Üniversiteler		Öğrenci Alımı Yapmayan Üniversiteler	
Devlet	Vakıf	Devlet	Vakıf
Adıyaman Üniversitesi	Biruni Üniversitesi	Ağrı İbrahim Çeçen Üni.	Bahçeşehir Üni.
Afyon Kocatepe Üni.	Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üni.	Alanya Alaaddin Keykubat Üni.	MEF Üni.
Akdeniz Üniversitesi	Hasan Kalyoncu Üni.	Amasya Üniversitesi	TED Üni.
Aksaray Üniversitesi	İstanbul 29 Mayıs Üni.	Artvin Çoruh Üni.	Ufuk Üni.
Anadolu Üniversitesi	İstanbul Aydın Üni.	Bahkesir Üniversitesi	
Ankara Sosyal Bilimler Üni. (Kıbrıs)	İstanbul Kültür Üni.	Bartın Üniversitesi	
Ankara Üniversitesi	İstanbul Medipol Üni.	Bayburt Üniversitesi	
Atatürk Üniversitesi	İstanbul Okan Üni.	Çukurova Üniversitesi	
Aydın Adnan Menderes Üni.	İstanbul Sabahattin Zaim Üni.	Dicle Üniversitesi	
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Maltepe Üni.	Erciyes Üniversitesi	
Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	Yeditepe Üniversitesi	Erzincan Binali Yıldırım Üni.	
Bursa Uludağ Üni.	Doğu Akdeniz Üni.	Harran Üniversitesi	
Çanakkale Onsekiz Mart Üni.	Girne Üniversitesi	Kafkas Üniversitesi	
Dokuz Eylül Üniversitesi	Lefke Avrupa Üni.	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üni.	
Düzce Üniversitesi	Uluslararası Final Üni.	Kastamonu Üniversitesi	
Ege Üniversitesi	Uluslararası Kıbrıs Üni.	Kırşehir Ahi Evran Üni.	
Eskişehir Osmangazi Üni.	Yakın Doğu Üni.	Kocaeli Üniversitesi	
Gazi Üniversitesi		Kütahya Dumlupınar Üni.	
Gaziantep Üniversitesi		Manisa Celâl Bayar Üni.	
Giresun Üniversitesi		Mersin Üniversitesi	
Hacettepe Üniversitesi		Muş Alparslan Üniversitesi	
Hakkâri Üniversitesi		Niğde Ömer Halisdemir Üni.	
Hatay Mustafa Kemal Üni.		Ordu Üniversitesi	
İnönü Üniversitesi		Recep Tayyip Erdoğan Üni.	
İstanbul Medeniyet Üni.		Selçuk Üniversitesi	
İstanbul Üni. - Cerrahpaşa		Siirt Üniversitesi	
İzmir Demokrasi Üni.		Sinop Üniversitesi	
Karamanoğlu Mehmetbey Üni.		Sivas Cumhuriyet Üni..	
Kırıkkale Üniversitesi		Süleyman Demirel Üni.	
Kilis 7 Aralık Üniversitesi		Van Yüzüncü Yıl Üni.	
Marmara Üniversitesi		Yozgat Bozok Üniversitesi	
Muğla Sıtkı Koçman Üni.			
Necmettin Erbakan Üni.			
Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üni.			
Ondokuz Mayıs Üniversitesi			
Pamukkale Üniversitesi			
Sakarya Üniversitesi			
Tokat Gaziosmanpaşa Üni.			
Trabzon Üniversitesi			
Trakya Üniversitesi			
Uşak Üniversitesi			
Zonguldak Bülent Ecevit Üni.			

Ülkemizde, KKTC’de bulunanlar dahil 94 üniversite bünyesinde özel eğitim bölümü bulunmaktadır. Bu üniversitelerden 42’i devlet ve 17’si vakıf üniversitesi olmak üzere toplam 59 üniversitede özel eğitim bölümü öğrenci alımı yapmaktadır. Ancak YÖK Atlas 2023 YKS puanıyla üniversite programlarına yerleşme verilerine göre 31’i devlet ve 4’ü vakıf üniversitesi olmak üzere 35 üniversitenin özel eğitim bölümü 3 Kasım 2024 tarihinde alınan bilgilere göre öğrenci alımına başlamamıştır (YÖK Atlas, 2023; YÖK İstatistik, 2024).

Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları 2018 yılında YÖK tarafından yayınlanmıştır. 18 Ağustos 2020 tarihinde YÖK tarafından yetki devri kararı alınarak derslerin ve ders içeriklerinin hazırlanması üniversitelere devredilmiştir. Araştırmamızın konusu olan öğretmen adayları yetki devri kapsamına girmediğinden YÖK tarafından yayınlanan lisans programlarına göre yetiştirilmiştir. Aşağıda sırasıyla özel eğitim öğretmenliği, okul öncesi öğretmenliği ve sınıf öğretmenliği lisans programlarının zorunlu ve seçmeli dersleri tablolar halinde sunulmuştur.

Aşağıdaki tabloda özel eğitim öğretmenliği lisans programında verilen dersler ve derslerin hangi eğitim döneminde verildiği gösterilmiştir.

Tablo 3. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri

I. Yarıyıl	II. Yarıyıl	III. Yarıyıl	IV. Yarıyıl
MB Eğitime Giriş	MB Eğitim Sosyolojisi	MB Türk Eğitim Tarihi	MB Öğretim Teknolojileri
MB Eğitim Psikolojisi	MB Eğitim Felsefesi	MB Eğitimde Araştırma Yöntemleri	MB Öğretim İlke ve Yöntemleri
GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	AE Seçmeli 1	AE Seçmeli 3
GK Yabancı Dil 1	GK Yabancı Dil 2	AE Seçmeli 2	AE Seçmeli 4
GK Türk Dili 1	GK Türk Dili 2	AE Erken Çocuklukta Özel Eğitim	AE Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi
GK Bilişim Teknolojileri	AE Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	AE Uygulamalı Davranış Analizi	AE Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim
AE Özel Eğitim	AE İşitme ve Görme Yetersizliği	AE Özel Eğitimde Değerlendirme	AE Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması
AE Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	AE Çocuk Gelişimi	AE Özel Eğitimde Bütünleştirme	AE Braille Okuma-Yazma
		AE Türk İşaret Dili	AE Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem
V. Yarıyıl	VI. Yarıyıl	VII. Yarıyıl	VIII. Yarıyıl
MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB Eğitimde Ahlak ve Etik	MB Öğretmenlik Uygulaması 1	MB Öğretmenlik Uygulaması 2
MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	MB Sınıf Yönetimi	MB Seçmeli 1	MB Okullarda Rehberlik
AE Seçmeli 5	AE Seçmeli 7	MB Seçmeli 2	MB Seçmeli 3
AE Seçmeli 6	AE Seçmeli 8	AE Seçmeli 9	GK Topluma Hizmet Uygulamaları
AE Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	AE Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	AE Seçmeli 10	AE Seçmeli 11
AE Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	AE Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	AE Özel Eğitimde Materyal Tasarımı	AE Seçmeli 12
AE Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	AE Özel Eğitimde Oyun ve Müzik		AE Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler
AE Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	AE Özel Eğitimde Aile Eğitimi		
AE Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	AE Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi		

AE: Alan Eğitimi, MB: Meslek Bilgisi, GK: Genel Kültür. (YÖK, 2018)

Tablodan anlaşıldığı gibi eğitim fakültelerinde eğitim verilen özel eğitim öğretmenliği programında alan eğitimi kapsamında OSB'nin bahsedildiği ama kapsamlı yer bulamadığı “Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu” adında zorunlu bir ders bulunmaktadır. Aşağıda özel eğitim öğretmenliği lisans programı kapsamında verilmesi muhtemel seçmeli dersler gösterilmiştir.

Tablo 4. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı Seçmeli Dersleri (YÖK, 2018)

MESLEK BİLGİSİ		
Açık ve Uzaktan Öğrenme	Eğitimde Program Geliştirme	Mikro Öğretim
Çocuk Psikolojisi	Eğitimde Proje Hazırlama	Müze Eğitimi
Eğitim Hukuku	Eleştirel ve Analitik Düşünme	Okul Dışı Öğrenme Ortamları
Eğitim Antropolojisi	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama
Eğitim Tarihi	Kapsayıcı Eğitim	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim
Eğitimde Drama	Karakter ve Değer Eğitimi	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme
Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	Karşılaştırmalı Eğitim	
ALAN EĞİTİMİ		
ZİHİN YETERSİZLİĞİ (ZY) ALANI	OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (OSB) ALANI	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (ÖG) ALANINDA
Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulanması	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
Ergenlik ve Cinsel Eğitim	Orta ve İleri Düzeyde OSB Eğitimi	Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
Erken Müdahale Programları	OSB için Alternatif İletişim Yöntemleri	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi	OSB’de Davranış Yönetimi	ÖG için Öğrenme Stratejileri
ZY’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	OSB’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	ÖG ve Davranış Bozuklukları
ZY’de Kavram Öğretimi	OSB’de Sosyal Beceri Öğretimi	ÖG’de Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi
ZY’de Öğretim Uyarlamaları	OSB’de Teknoloji Destekli Öğretim	ÖG’de Destek Eğitim Programları
ZY’de Sosyal Beceri Öğretimi	OSB’de Temel Becerilerin Kazandırılması	ÖG’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği
ZY’de Teknoloji Destekli Öğretim	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	ÖG’de Erken Müdahale ve Değerlendirme
ZY’de Yetişkinliğe Geçiş	Yüksek İşlevli OSB Eğitimi	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale
ÖZEL YETENEK (ÖY) ALANI	İŞİTME YETERSİZLİĞİ (İY) ALANI	GÖRME YETERSİZLİĞİ (GY) ALANI
Eleştirel Düşünme Eğitimi	İleri Seviye Türk İşaret Dili	Görme Becerilerinin Desteklenmesi
ÖY Eğitimine Aile Katılımı	İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler	GY Eğitimine Aile Katılımı
ÖY’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	İY Eğitimine Aile Katılımı	GY İçin Yardımcı Teknolojiler
ÖY’de Duyuşsal Eğitim	İY ve Dil	GY Olan Yetişkinlerin Eğitimi
ÖY’de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama ve Eğitim	İY’de Ders Planı Geliştirme	GY’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği
ÖY’de Öğrenme Problemleri ve Eğitimi	İY’de Disiplinler arası Çalışma ve İşbirliği	GY’de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi
ÖY’de Program Geliştirme	İY’de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi	GY’de Program Geliştirme
ÖY’de Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik	İY’de İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	GY’de Sosyal Beceri Öğretimi
ÖY’de Tanılama Modelleri ve Testleri	İY’de Özel Öğretim Yöntemleri	İleri Seviye Braille Okuma Yazma
Yaratıcı Düşünme Eğitimi	Koklear İmplant ve Dinleme Eğitimi	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi

Seçmeli dersler kapsamında OSB altı alt uzmanlık alanından biri olarak ele alınmıştır. OSB ile ilgili öğretmen adaylarında uzmanlaşma sağlayabilecek 10 tane seçmeli ders bulunmaktadır.

Bu programların yanında araştırmamızın konusu olan OSB olan öğrencilerle özel eğitim öğretmenlerinden önce karşılaşan ve konuyla ilgili bilgisi olması gereken okul öncesi ve sınıf öğretmenleridir. Okul öncesi öğretmenleri ülkemizde devlet ve vakıf üniversitelerinin eğitim fakültelerinde bulunan okul öncesi öğretmenliği programından aldığı 4 yıllık lisans eğitimini tamamlayarak mezun olmuş öğretmenlerdir (MEB, 2014). Bu programda verilen eğitim ve ders içerikleri YÖK tarafından 2018 yılında yayınlanan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında 2020 yılında yapılan yetki devri ile üniversiteler tarafından belirlenmektedir (YÖK, 2020). Aşağıdaki tabloda program kapsamında verilen zorunlu dersler ve verildikleri eğitim dönemi verilmiştir.

Tablo 5. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri

I. Yarıyıl	II. Yarıyıl	III. Yarıyıl	IV. Yarıyıl
MB Eğitime Giriş	MB Eğitim Sosyolojisi	MB Türk Eğitim Tarihi	MB Öğretim Teknolojileri
MB Eğitim Felsefesi	MB Eğitim Psikolojisi	MB Eğitimde Araştırma Yöntemleri	MB Öğretim İlke ve Yöntemleri
GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	MB Seçmeli 1	MB Seçmeli 2
GK Yabancı Dil 1	GK Yabancı Dil 2	AE Seçmeli 1	GK Seçmeli 2
GK Türk Dili 1	GK Türk Dili 2	AE Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	GK Topluma Hizmet Uygulamaları
GK Bilişim Teknolojileri	GK Seçmeli 1	AE Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	AE Seçmeli 2
AE Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	AE Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	AE Okul Öncesi Eğitim Programları	AE Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi
AE Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	AE Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim		AE Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi
			AE Erken Çocukluk Eğitiminde Drama
V. Yarıyıl	VI. Yarıyıl	VII. Yarıyıl	VIII. Yarıyıl
MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB Eğitimde Ahlâk ve Etik	MB Öğretmenlik Uygulaması 1	Öğretmenlik Uygulaması 2
MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	MB Sınıf Yönetimi	MB Okullarda Rehberlik	MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma
MB Seçmeli 3	MB Seçmeli 4	MB Seçmeli 5	MB Seçmeli 6
GK Seçmeli 3	GK Seçmeli 4	AE Seçmeli 5	AE Seçmeli 6
AE Seçmeli 3	AE Seçmeli 4	AE Karakter ve Değer Eğitimi	AE Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları
AE Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	AE Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	AE Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	
AE Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	AE Çocuk Ruh Sağlığı		
AE Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	AE Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı		

AE: Alan Eğitimi, MB: Meslek Bilgisi, GK: Genel Kültür. (YÖK, 2018)

Aşağıdaki tabloda okul öncesi öğretmenliği lisans programında verilmesi muhtemel seçmeli dersler verilmiştir.

Tablo 6. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Seçmeli Dersleri (YÖK, 2018)

MESLEK BİLGİSİ	ALAN EĞİTİMİ	GENEL KÜLTÜR
Açık ve Uzaktan Öğrenme	Aile Eğitimi ve Katılımı	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele
Çocuk Psikolojisi	Çocuk ve Medya	Beslenme ve Sağlık
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Çocukta Davranış Yönetimi	Bilim Tarihi ve Felsefesi
Eğitim Hukuku	Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi	Bilim ve Araştırma Etiği
Eğitim Antropolojisi	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi	Ekonomi ve Girişimcilik
Eğitim Tarihi	Erken Çocukluk Eğitiminde Geleneksel Çocuk Oyunları	Geleneksel Türk El Sanatları
Eğitimde Drama	Erken Çocuklukta Dil ve Kavram Gelişimi	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi
Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi	İnsan İlişkileri ve İletişim
Eğitimde Program Geliştirme	Erken Çocuklukta Ritim, Dans ve Orff Eğitimi	Kariyer Planlama ve Geliştirme
Eğitimde Proje Hazırlama	Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri	Kültür ve Dil
Eleştirel ve Analitik Düşünme	Farklı Ülkelerde Erken Çocukluk Eğitimi	Medya Okuryazarlığı
Kapsayıcı Eğitim	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	Mesleki İngilizce
Karşılaştırmalı Eğitim	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	Sanat ve Estetik
Mikro Öğretim	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	Türk Halk Oyunları
Müze Eğitimi	Türk Kültüründe Aile ve Çocuk	Türk İşaret Dili
Okul Dışı Öğrenme Ortamları		Türk Kültür Coğrafyası
Öğrenme Güçlüğü		Türk Musikisi
Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama		Türk Sanatı Tarihi
Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim		
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme		

OSB olan öğrencilerle karşılaşacak olan ve OSB hakkında bilgi ve tecrübeye sahip olması gereken diğer hedef grubumuz sınıf öğretmenleridir. Sınıf öğretmenleri ülkemizde devlet ve vakıf üniversitelerinin eğitim fakültelerinde bulunan sınıf öğretmenliği programından aldığı 4 yıllık lisans eğitim sürecini tamamlayarak mezun olmuş öğretmenlerdir (Güleç vd., 2023). Bu programda verilen eğitim ve ders içerikleri YÖK tarafından 2018 yılında yayınlanan Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında 2020 yılında yapılan yetki devri ile üniversiteler tarafından belirlenmektedir (YÖK, 2020).

Aşağıdaki tabloda sınıf öğretmenliği lisans programı kapsamında verilen zorunlu dersler ve verildiği eğitim dönemleri verilmiştir.

Tablo 7. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri (YÖK, 2018)

I. Yarıyıl	II. Yarıyıl	III. Yarıyıl	IV. Yarıyıl
MB Eğitime Giriş	MB Eğitim Psikolojisi	MB Öğretim Teknolojileri	MB Öğretim İlke ve Yöntemleri
MB Eğitim Sosyolojisi	MB Eğitim Felsefesi	MB Türk Eğitim Tarihi	MB Eğitimde Araştırma Yöntemleri
GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	MB Seçmeli 1	MB Seçmeli 2
GK Yabancı Dil 1	GK Yabancı Dil 2	GK Seçmeli 1	GK Seçmeli 2
GK Türk Dili 1	GK Türk Dili 2	AE Seçmeli 1	GK Topluma Hizmet Uygulamaları
GK Bilişim Teknolojileri	AE Çevre Eğitimi	AE İlkokulda Drama	AE Seçmeli 2
AE İlkokulda Temel Matematik	AE İlkokulda Temel Fen Bilimleri	AE Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları	AE Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi
AE Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	AE Türk Tarihi ve Kültürü	AE İlkokuma ve Yazma Öğretimi	AE Türkçe Öğretimi
V. Yarıyıl	VI. Yarıyıl	VII. Yarıyıl	VIII. Yarıyıl
MB Sınıf Yönetimi	MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	MB Öğretmenlik Uygulaması 1	MB Öğretmenlik Uygulaması 2
MB Eğitimde Ahlak ve Etik	MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma	MB Okullarda Rehberlik
MB Seçmeli 3	MB Seçmeli 4	MB Seçmeli 5	MB Seçmeli 6
GK Seçmeli 3	GK Seçmeli 4	AE Seçmeli 5	AE Seçmeli 6
AE Seçmeli 3	AE Seçmeli 4	AE Müzik Öğretimi	AE Karakter ve Değer Eğitimi
AE Hayat Bilgisi Öğretimi	AE Sosyal Bilgiler Öğretimi	AE İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	AE Görsel Sanatlar Öğretimi
AE Matematik Öğretimi 1	AE Matematik Öğretimi 2		
AE Fen Öğretimi	AE Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi		

AE: Alan Eğitimi, MB: Meslek Bilgisi, GK: Genel Kültür.

Aşağıdaki tabloda sınıf öğretmenliği lisans programı kapsamında verilmesi muhtemel seçmeli dersler verilmiştir.

Tablo 8. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Seçmeli Dersleri (YÖK, 2018)

MESLEK BİLGİSİ	ALAN EĞİTİMİ	GENEL KÜLTÜR
Açık ve Uzaktan Öğrenme	Afetler ve Afet Yönetimi	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Çocuk Edebiyatı	Beslenme ve Sağlık
Eğitim Hukuku	Çocuk Psikolojisi	Bilim Tarihi ve Felsefesi
Eğitim Antropolojisi	Geleneksel Çocuk Oyunları	Bilim ve Araştırma Etiği
Eğitim Tarihi	İlkokul Ders Kitapları İncelemesi	Ekonomi ve Girişimcilik
Eğitimde Drama	İlkokul Programı	Geleneksel Türk El Sanatları
Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi
Eğitimde Program Geliştirme	Kapsayıcı Dil Öğretimi	İnsan İlişkileri ve İletişim
Eğitimde Proje Hazırlama	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	Kariyer Planlama ve Geliştirme
Eleştirel ve Analitik Düşünme	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	Kültür ve Dil
Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	Sosyal Beceri Öğretimi	Medya Okuryazarlığı
Kapsayıcı Eğitim	Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim	Mesleki İngilizce
Karşılaştırmalı Eğitim		Sanat ve Estetik
Mikro Öğretim		Türk Halk Oyunları
Müze Eğitimi		Türk İşaret Dili
Okul Dışı Öğrenme Ortamları		Türk Kültür Coğrafyası
Öğrenme Güçlüğü		Türk Musikisi
Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama		Türk Sanatı Tarihi
Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim		
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme		

Araştırmamızın konusu olan okul öncesi öğretmenliği programında sekizinci yarıyıl da yani dördüncü sınıf bahar döneminde “Özel Eğitim ve Kaynaştırma”, sınıf öğretmenliği programında yedinci yarıyıl da yani dördüncü sınıf güz döneminde “Özel Eğitim ve Kaynaştırma” adıyla meslek bilgisi kapsamında OSB’nin yüzeysel olarak ele alındığı iki kredilik tek zorunlu ders bulunmaktadır. Bu ders haricinde OSB ile ilgili başka zorunlu veya seçmeli ders bulunmamaktadır (YÖK, 2018). Zorunlu olarak sunulan özel eğitim ve kaynaştırma dersinin içeriği;

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi, özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme, öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri, ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi şeklindedir (YÖK, 2019).

14 haftalık ders içeriğinde OSB’ye 1 hafta ayrıldığından öğretmen adaylarının bu alandaki bilgisi bu dersle kısıtlıdır (Anadolu Üniversitesi, 2024).

Buradan yola çıkarak okul öncesi ve sınıf öğretmenliği lisans programlarında OSB’nin genel bir ders kapsamında yüzeysel olarak ele alındığı görülmektedir. Tablolardan yola çıkarak ülkemizde öğretmen yetiştirme programlarında OSB’ye özgü bir öğretmen yetiştirme programı bulunmadığını sadece özel eğitim öğretmenlerine uzmanlık kazandıracak seçmeli dersler verilebildiğini söylemek doğru olacaktır.

2. 1. 6. Türkiye’de OSB Farkındalığı Hakkında Yapılan Çalışmalar

Türkiye’de OSB farkındalığı hakkında yapılmış çalışmalar oldukça sınırlıdır. Yapılan çalışmalar incelendiğinde öğretmen adaylarının, öğretmenlerin, akademisyenlerin ve sağlık çalışanlarının OSB’ye yönelik bilgi ve görüşlerinin ele alındığı araştırmalara ulaşılmıştır. (Akdağ, 2023; Alpdoğan, Sazak, & Omak, 2023; Er-Sabuncuoğlu, 2016; Gölbaşı, Demirel, Nemmezi-Karaca, Uzun-Çiçek, & Sarı, 2021; Macaroğlu-Akgül, & Mertoğlu, 2020; Rakap, Balıkcı, & Kalkan, 2018; Rakap, Balıkcı, Parlak-Rakap, & Kalkan, 2016; Sacan vd., 2019; Sakalli-Demirok & Bağlama, 2014; Yasar & Cronin, 2012; Yıldırım-Hacıbrahimoğlu & Ustaoglu, 2019).

Ulaşılan çalışmalar Tablo 9’da detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Tablo 9. Türkiye’de OSB Farkındalığı Hakkından Yapılmış Çalışmalar

Yazar	Amaç	Yöntem - Desen	Örneklem Düzeyi	Katılımcı Özellikleri ve Sayısı	Veri Toplama Aracı	Veri Analiz Yöntemi	Sonuç	Öneri
Yasar, P., & Cronin, K. A. (2014).	Türkiye'deki Eğitim Fakültesi öğrencilerinin OSB hakkındaki bilgilerini, OSB olan bir çocuğun eğitim ihtiyaçlarını ve sınıflarında OSB olan bir çocuğa eğitim vermeye hazır olma konusunda kendilerini nasıl hissettiklerini öğrenmek.	Nicel Yöntem	Eğitim Fakültesi Öğrencileri	1, 2, 3, ve 4. Sınıf Öğrencileri 2 Üniversite 10 Farklı Bölüm Okul öncesi Öğretmenliği – 26 Sınıf Öğretmenliği- 266 Toplam 551 Katılımcı	Türkiye'deki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Otizm Farkındalığı Anketi	Betimsel İstatistikler	Katılımcıların otizm konusundaki bilgilerinin sınırlı olduğunu ve otizmlı çocuklarla etkili bir şekilde çalışabilmek için daha fazla derse ve hazırlığa ihtiyaç duyduklarını göstermiştir.	Özel eğitim ve otizm alanlarında Eğitim Fakültesi programlarının gelişimini değerlendirmek için Türkiye'deki diğer üniversitelerde araştırmaya dahil edilebilir. OSB ve çocukların ihtiyaçlarına ilişkin programların gelişimi ve artan bilgiyi göstermek için araştırma tekrarlanabilir.
Sakalli Demirok, M. & Bağlama, B. (2015).	Eğitim Fakültesi öğrencilerinin OSB'ye yönelik bilgi, farkındalık ve tutumları hakkında bilgi edinmek.	Nicel Yöntem	Eğitim Fakültesi Öğrencileri	1, 2, 3, ve 4. Sınıf Öğrencileri 1 Üniversite 7 Farklı Bölüm Okul öncesi Öğretmenliği – 122 Sınıf Öğretmenliği- 42 Toplam 520 Katılımcı	Türkiye'deki Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Otizm Farkındalığı Anketi	Betimsel İstatistikler	Üniversitelerin öğretmen yetiştiren programlarında OSB ve OSB olan çocukların eğitim ihtiyaçları ile ilgili derslere daha fazla yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir.	Daha fazla üniversite araştırmaya dahil edilerek genel bir sonuca ulaşılabilir.
Rakap, S., Balıkcı, S., Parlak-Rakap, A., & Kalkan, S. (2016).	Türkiye'deki devlet okullarında OSB olan çocuklarla ilk teması kuracak olan öğretmen adaylarının otizm hakkındaki bilgilerini araştırmak.	Nicel Yöntem	Eğitim Fakültesi Öğrencileri	5 Üniversite 4. Sınıf Öğretmen Adayları Okul öncesi Öğretmenliği- 146 Sınıf Öğretmenliği- 130 PDR- 103 Özel Eğitim Öğretmenliği – 125 Toplam 504 Katılımcı	Otizm Anketi	Betimsel İstatistikler Kruskal-Wallis H testi Ki-Kare Testi	Katılımcı öğretmen adaylarının OSB ve OSB'nin özellikleri hakkında sınırlı bilgiye sahip olduğu görülmüştür.	OSB olan çocuklarla çalışan öğretmenlerin bilgi ve becerileri acil olarak değerlendirilmelidir. Yapılacak araştırmalar, OSB olan çocukların öğretmenlerine yönelik web tabanlı ve diğer mesleki gelişim programlarının geliştirilmesine ve değerlendirilmesine odaklanmalıdır.

Tablo 9'un devamı

Yazar	Amaç	Yöntem - Desen	Örneklem Düzeyi	Katılımcı Özellikleri ve Sayısı	Veri Toplama Aracı	Veri Analiz Yöntemi	Sonuç	Öneri
Er-Sabuncuoğlu, M. (2016).	Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan eğitimcilerin OSB bilgi düzeylerinin incelenmesi.	Nicel Yöntem Betimsel Tarama Deseni	Öğretmen	Ankara'da gönüllü 24 okul öncesi eğitim kurumunda görev yapan okul öncesi öğretmenleri, branş öğretmenleri ve yardımcı öğretmenler. 270 Katılımcı	Demografik Bilgi Formu OSB Bilgi Formu	Ki-Kare Testi	Katılımcıların OSB'ye dair bilgilerinin yeterli düzeyde olmadığı ve çeşitli değişkenlere göre katılımcıların bilgi düzeylerinde istatistiksel olarak farklılıklar olduğu görülmüştür.	Sonuçların ülke genelinde değerlendirilerek önlem alınması için daha fazla il ve kurumda uygulanması yararlı olacaktır.
Rakap, S., Balıkcı, Ş. & Kalkan, S. (2018).	Öğretmenlerin OSB'ye ilişkin genel bilgi ve algılarını incelemek, OSB'de kanıta dayalı uygulamalar hakkındaki bilgilerini araştırmak ve OSB'li çocuklara hizmet verme konusunda eğitim ihtiyaçlarını incelemek.	Nicel Yöntem	Öğretmen	Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde görev yapan öğretmenler. Toplam 478 Katılımcı	Anket	Betimsel İstatistikler Ki-Kare Bağımsızlık Testi R İstatistik Paketi	Katılımcıların OSB hakkında sınırlı bilgiye sahip olduğu ve bilgi düzeylerinin çalıştıkları eğitim kademelerine göre farklılık gösterdiği görülmüştür.	Gelecekteki araştırmalar, mevcut çalışmanın bulgularını, ek araştırma yöntemleri ve araçları kullanarak daha geniş bir öğretmen örnekleminiyle tekrarlamalıdır. Gelecekteki araştırma çabaları ayrıca OSB'ye yönelik web tabanlı mesleki gelişim veya sertifika programları geliştirmeye ve bunların OSB olan çocuklarla çalışan öğretmenlerin uygulamalarına etkilerini araştırmaya odaklanmalıdır.
Yıldırım Hacıbrahimoglu, B & Ustaoglu, A. (2019).	Okul öncesi öğretmen adaylarının OSB olan çocuklara yönelik bilgilerinin ve tutumlarının incelenmesi.	Nicel Yöntem Betimsel Tarama Deseni	Eğitim Fakültesi Öğrencileri	1 Üniversite Okul öncesi Öğretmenliği Bölümü Üçüncü Sınıf – 91 Dördüncü Sınıf – 102 Toplam 193 Katılımcı	Otizm Kaynaştırma Anketi	Betimsel İstatistikler T-Testi İstatistiksel Yöntemi	OSB hakkında katılımcıların bilgi düzeyleri yetersiz olarak belirlenmiştir. OSB'li çocuklarla çalışma deneyimleri ve OSB ve özel eğitim dersleri almaları, katılımcıların bu konuya ilişkin tutumlarını etkileyen önemli faktörler olarak ortaya çıkmıştır.	OSB konusundaki bilgi seviyelerini daha kapsamlı bir şekilde belirlemek için, çeşitli veri toplama yöntemleri ve araçları kullanılmalıdır. Böylece, öğretmen adaylarının gereksinim duyduğu bilgiler ve uygulama örnekleri sağlanabilir. Farklı üniversitelerin katılımıyla geniş bir örneklem grubu oluşturularak, mevcut durumun gerçekçi bir resmi çizilebilir.
Sacan, S., Adıbelli, D. & Öztürk, N. (2019).	Yönetici ve öğretmenlerin OSB farkındalık düzeylerini belirlemek.	Nicel Yöntem Betimsel Tarama Deseni	Yönetici ve Öğretmen	İlkokul ve anaokullarında görev yapan öğretmen ve yöneticiler. Sınıf Öğretmeni, Okul Öncesi Öğretmeni, Özel Eğitim Öğretmeni, Diğer Branşlar 167 Öğretmen 14 Yönetici Toplam 181 katılımcı	Demografik Bilgi Formu Otizm Bilgi Düzeyi Formu	Betimsel İstatistikler Ki-Kare Testi	Eğitimcilerin çoğunun OSB ile ilgili bir kısım bilgilerinin olduğu, ancak bu bilgileri daha çok kitle iletişim araçlarından öğrendikleri anlaşılmıştır.	Toplumsal farkındalık artırılmalı, okul-aile iş birliği desteklenmeli, veliler bilgilendirilmeli, paydaşlar bilgilendirilmeli, yöneticiler eğitim almış olmalıdır.

Tablo 9'un devamı

Yazar	Amaç	Yöntem - Desen	Örneklem Düzeyi	Katılımcı Özellikleri ve Sayısı	Veri Toplama Aracı	Veri Analiz Yöntemi	Sonuç	Öneri
Macaroğlu Akgül, E. & Mertoğlu H. (2020).	Lisans öğretmen yetiştirme programlarının öğretmen adaylarını potansiyel OSB olan öğrencilerine nasıl hazırladığını incelemek.	Nicel ve Nitel çoklu veri toplama teknikleri	Akademisyen	24 Üniversitenin Fen Bilgisi öğretmenliği programında ders veren akademisyenler. 50 Katılımcı	Öğretim Üyelerinin Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programlarını Özel Gereksinimliler Açısından Değerlendirmeleri Anketi	Betimsel İstatistikler	Üniversitedeki öğretim elemanları ve öğretmen yetiştirme programları, öğretmen adaylarının OSB olan genç öğrencilerine eğitim vermek için gerekli bilgi ve becerileri geliştirmelerini destekleyecek kapasiteye sahip değildir.	Öğretmen yetiştirme programlarının daha kapsayıcı ve evrensel olması için programlara farklı gelişen veya özel gereksinimli bireylere öğretim açısından tekrar bakılması ve güncellenmesi önerilmektedir.
Gölbaşı, H., Demirel Y., Nemmezi-Karaca, S., Uzun-Çiçek, A., Sarı, S.A. (2021).	Bu çalışmada Sivas il Merkezi'nde OSB yaygınlığının saptanması ve Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) görev yapan sağlık çalışanlarının OSB farkındalıklarının araştırılması amaçlanmıştır.	Nicel Yöntem	Sağlık Çalışanları	Sivas ilinde görev yapan 90 aile hekimi 78 aile sağlığı elemanı Toplam 168 Katılımcı	OSB Bilgi ve Tutum Ölçeği OSB Farkındalık Anketi.	Betimsel İstatistikler	Aile hekimlerinin OSB farkındalığının ASM'lerde görev yapan diğer sağlık çalışanlarına göre daha yüksek olduğu görülmüştür.	Sağlık çalışanlarına yönelik OSB konusunda eğitim programları.
Akdağ, B. (2023).	Çocuklarda OSB konusunda sağlık çalışanlarının bilgi birikimini ve bu birikimi etkileyen unsurları saptamak.	Nicel Yöntem	Sağlık Çalışanları	Silifke ilçesinde görev yapmakta olan sağlık çalışanları 269 Katılımcı.	Sosyodemografik Veri Formu Sağlık Çalışanlarının Çocukluk Çağı Otizmi Hakkında Bilgisi Anketi	Betimsel İstatistik T-Testi Tek Yön ANOVA Testi	Sağlık çalışanlarının OSB'ye dair bilgi seviyelerinin yeterli olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.	OSB ile ilgili sağlık çalışanlarının yetkinliğini artırmak için lisans programlarında bu konuya daha fazla önem verilmeli ve farkındalık eğitimleri periyodik olarak sunulmalıdır.
Alpdoğan, Y., Szak, E., & Omak, S. (2023).	Türkiye'deki aile hekimlerinin OSB ile ilgili bilgi seviyelerini ve farkındalıklarını incelemek ve OSB'li bireylerin teşhis, sevk ve takip süreçlerine ilişkin aile hekimlerinin bakış açılarını ortaya koymaktır.	Karma Yöntem	Sağlık Çalışanları	Van ili merkez ilçesinde görev yapan aile hekimlerinden Nitel Boyut için 12 Katılımcı Nicel Boyut için 100 Katılımcı	Görüşme Formu Sağlık Çalışanlarının Çocukluk Çağı Otizmi Hakkında Bilgi Anketi	Betimsel Analiz Betimsel İstatistikler Varyans Analizi (ANOVA) T-Testi	Aile hekimlerinin OSB hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını ve OSB konusunda bilgilendirilmeleri ve farkındalıklarına yönelik olarak çalışmaların yapılması gerektiğini, tanı koyma süreçlerinde değerlendirmeleri çoğunlukla ebeveyn görüşlerine bağlı kalınarak yaptıklarını, tanı sonrasında özel eğitimin önemine ve özel eğitime yönlendirme konusunda yetersiz kaldıklarını, yine tanı sonrasında takip süreçlerini çoğunlukla yapmadıklarını göstermiştir.	Aile hekimlerine yönelik eğitim programlarının güçlendirilmesi ve daha geniş bir katılımcı kitlesine ulaştırılması.

Tablo 9’den anlaşıldığı üzere Türkiye’de öğretmen adaylarının OSB’ye yönelik bilgi ve görüşlerinin ele alındığı araştırmalar oldukça sınırlıdır (Rakap vd., 2016; Sacan vd., 2019; Sakalli-Demirok & Bağlama, 2014; Yasar & Cronin, 2012; Yıldırım-Hacıbrahimoğlu & Ustaoglu, 2019).

Bu araştırmalardan elde edilen ortak bulgu ve sonuç öğretmen adaylarının OSB’ye dair yeterli bilgi, deneyim ve eğitime sahip olmadıklarıdır.

2. 2. Literatür Taramasının Sonucu

Alan yazın taramasında bulunan Yaşar ve Cronin (2012) ve Sakalli-Demirok ve Bağlama (2014) çalışmalarında veri toplama aracı olarak Yaşar ve Cronin (2012) tarafından geliştirilen ve bu araştırmada uyarlanarak kullanılan “Türkiye’deki Üniversitelerin Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Otizm Farkındalığı Hakkında Anket” kullanmıştır. Bu araştırmalar genel olarak okul öncesi ve sınıf öğretmenliği öğrencileriyle yapılmakla beraber farklı programda eğitim gören öğretmen adayları da dahil edilmiştir (Rakap vd., 2016; Sakalli-Demirok & Bağlama, 2014; Yasar & Cronin, 2012). İlkokul ve anaokullarında görev yapan öğretmen ve yöneticilerle yapılan, birçok branşın dahil edildiği bir çalışma vardır (Sacan vd., 2019). Ancak; sadece okul öncesi öğretmenliği programı öğretmen adayları ile yapılan bir araştırma bulunmaktadır (Yıldırım-Hacıbrahimoğlu & Ustaoglu, 2019). Bu araştırma; okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarıyla yapılan daha önceki araştırmalara göre tek sınıf düzeyinin ele alınması, farklı veya uyarlanmış anket kullanılması, hedef öğretmenlik programının sınırlı tutulması, katılımcı sayısının geniş tutulması açısından alan yazına önemli bir kaynak oluşturacaktır.

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeline, katılımcılarına, katılımcılar belirlenirken dikkat edilen özelliklere, uygulama sürecine, verilerin toplanmasına ve analizine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

3. 1. Araştırma Modeli / Araştırma Deseni

Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden olan betimsel tarama deseni kullanılmıştır. Betimsel tarama deseninde, bir konuya ilişkin katılımcıların görüş, ilgi ve tutumları gibi özelliklerinin saptanması hedeflenmektedir (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2008). Katılımcılardan yüz yüze ve çevrimiçi, Google Forms platformu kullanılarak daha önce Yaşar ve Cronin (2012) tarafından geliştirilen anket formu aracılığıyla veri toplanmıştır.

3. 2. Araştırma Soruları

1. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adayları daha önce OSB olan bireylerle karşılaştılar mı?
2. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adayları OSB ve OSB olan öğrencinin ihtiyaçları hakkında eğitim aldı mı?
3. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB hakkında bilgi ve yeterliliklerinin ne düzeyde olduğunu düşünüyorlar?
4. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB olan öğrencilerin eğitimlerine yönelik düşünceleri nedir?
5. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB olan öğrencilerin nerede eğitim almaları gerektiğini düşünüyor?
6. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyet değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?
7. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının lisans programı değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?
8. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının öğrenim gördükleri üniversite değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?

3. 3. Katılımcılar

Araştırma kapsamında hedef grup olarak Eğitim Fakültelerinde eğitimlerine devam eden okul öncesi ve sınıf öğretmenliği programlarında dördüncü sınıfa devam eden öğretmen adayları belirlenmiştir. Örneklemin homojen bir yapı gösterebilmesi ve geniş bir katılımcı grup oluşturmak

adına birden fazla üniversitenin eğitim fakültesi araştırmaya dahil edilmiştir. Katılımcılar; üniversitenin 4. sınıfına devam ediyor olması, okul öncesi veya sınıf öğretmenliği programına kayıtlı olması, gönüllü olması ve anketi eksiksiz doldurmaları ölçütlerine bağlı olarak araştırmaya dahil edilmiştir.

Araştırmanın katılımcıları kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme, araştırmacının hız ve pratiklik kazanması sebebiyle yakında olan ve erişilebilirliği kolay olan bir durumu seçme imkânı sunmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2008).

3. 4. Verilerin Toplanması

Araştırmada okul öncesi ve sınıf öğretmenliği programlarına devam eden dördüncü sınıf öğretmen adaylarının OSB farkındalığı, bilgi ve görüşlerine ait anket verileri uygulamacı tarafından toplanmış ve analiz edilmiştir. Veri toplama aracı, veri toplama süreci ve analiz süreci aşağıda açıklanmıştır.

3. 4. 1. Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak Yaşar ve Cronin (2012) tarafından geliştirilen “Türkiye’deki Üniversitelerin Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Otizm Farkındalığı Hakkında Anket” uyarlanarak kullanılmıştır. Kullanılan anket New Mexico Eyalet Üniversitesi- Enstitü İnceleme Kurulu (#7399) tarafından onaylıdır. Yaşar ve Cronin (2012) tarafından geliştirilen anket, eğitim fakültelerinde eğitim gören öğretmen adaylarının OSB hakkında farkındalıklarını, tutumlarını, bilgi ve deneyimlerini değerlendirmektedir. Anket; katılımcıların cinsiyet, yaş ve okul bilgilerinin yer aldığı kişisel bilgiler bölümü ve 20 maddeden oluşan 5’li Likert tipi değerlendirme içeren bölüm olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır.

3. 4. 2. Veri Toplama Süreci

Bu çalışmada, okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB farkındalık ve bilgi düzeylerini saptamak amaçlanmıştır. Anketin uygulamada kullanılabilmesi için gerekli izin, danışman öğretim üyesi Yaşar’dan (2012) sözel olarak alınmıştır. Araştırma verileri 2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde toplanmıştır. Çalışma için Trabzon Üniversitesinden gerekli Etik Kurul izinleri alınıp ekler kısmında sunulmuştur. Öğretmen adaylarının müsait olduğu gün ve saatte gönüllülük esasına uygun olarak anket uygulaması yapılmıştır. Öğretmen adaylarının katılımcı olmalarına yönelik bilgi, uygulama öncesinde detaylı bir şekilde duyurulmuş, basılı veya çevrim içi onam formu ve anket öğretmen adaylarına dağıtılmıştır. Gönüllü olan öğretmen adayları araştırmacı tarafından hazırlanan “Bilgilendirilmiş Onam Formu”nu imzalayarak uygulamaya dahil olmuşlardır. Veri toplama aracı olarak seçilen anket, öğrencilere uygun zaman ve ortamlarda tek veya gruplar halinde

uygulanmıştır. Kullanılan anket hem basılı olarak hem de çevrimiçi Google Forms platformu aracılığıyla öğretmen adaylarına ulaştırılmıştır.

3. 5. Verilerin Analizi

Araştırmada katılımcıların OSB bilgi ve görüş verilerini analiz etmek için mevcut halde değiştirilmeden frekans dağılımı kullanılmıştır. Anket maddelerine verilen cevapların analizinde Tablo 10’da verilen değerlendirme aralıkları kullanılmıştır. Bu aralıkların belirlenmesinde (En Yüksek Değer – En Düşük Değer) / 5 = (5 – 1) / 5 = 4/5 = 0,80) formülü kullanılarak aralıkların eşit olduğu varsayılmıştır. Formül sonucunda aritmetik ortalamaların eşit aralığı 0,80 olarak hesaplanmıştır (Baş, 2013).

Tablo 10. Anket Maddelerinin Aritmetik Ortalamalarının Değerlendirme Aralığı

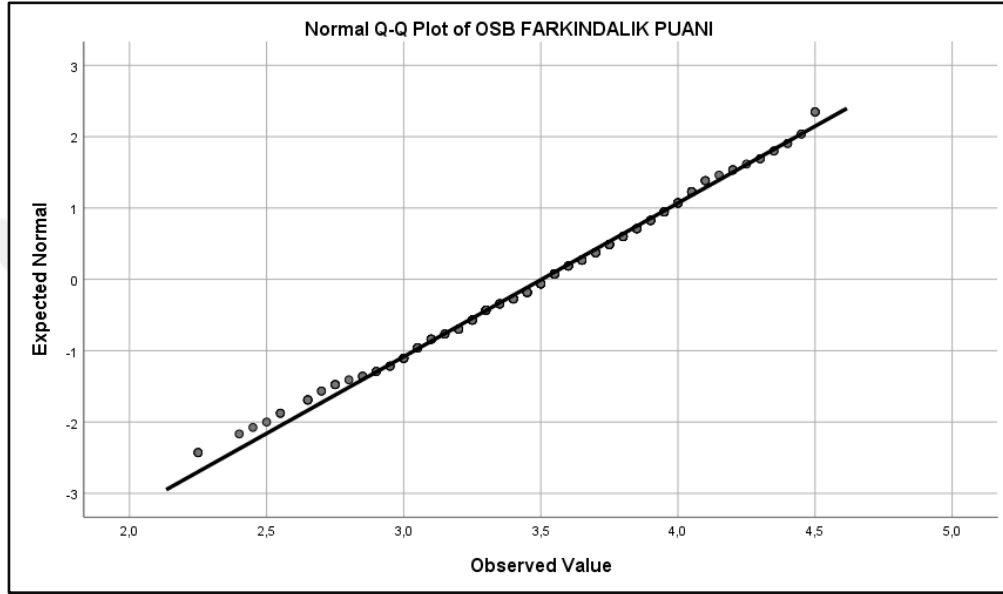
ARALIK	SEÇENEK
1.00 – 1.80	Kesinlikle Katılmıyorum
1.81 – 2.60	Katılmıyorum
2.61 – 3.40	Kararsızım
3.41 – 4.20	Katılıyorum
4.21 – 5.00	Kesinlikle Katılıyorum

Belirlenen üniversitelerin eğitim fakültelerinde okul öncesi ve sınıf öğretmenliği lisans programlarına devam eden 4. Sınıf öğretmen adaylarına uygulanan “Türkiye’deki Üniversitelerin Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Otizm Farkındalığı Hakkında Anket” ten elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 26.0 paket programı kullanılmıştır. Elde edilen anket verilerinin normallik analizleri yapılmıştır. Verilerin normal dağılım özelliklerini sergileyip sergilemediğini incelemek amacıyla farklı testler kullanılabilir. Ancak SPSS programı normallik testi için Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilk testlerini kullanmaktadır. Karagöz’e (2019) göre, normallik veri sayısı 29 ve 29’dan fazla ise Kolmogorov-Smirnov, 29’dan az ise Shapiro-Wilk testi kullanılır (Kalaycı vd., 2006). Araştırmada kullanılan veri sayısı belirtilen kriter olan 29’dan daha fazla olduğundan Kolmogorov-Smirnov testi tercih edilmiştir. Yapılan analiz neticesinde aşağıdaki değerler elde edilmiştir.

Tablo 11. Verilerin Normal Dağılım Tablosu

OSB Farkındalık Puanı	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	,049	263	,200	,991	263	,112

Tablo 11’de Kolmogorov-Smirnov testinin significance değeri 0,05 ($0.200 > 0.05$) değerinden büyük olduğundan verilerin normal dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Dağılımın normalliği noktasında başvuru olan diğer bir yöntem olarak normal Q-Q Plot grafiğidir. Normal Q-Q grafiğinde noktalar 45 derecelik doğru üzerinde veya yakın bir durumda gözüktüyorsa normal dağılıma uygun olduğu söylenebilmektedir. Örneklem sayısı 20’den fazla olduğu durumlarda Q-Q yöntemi tercih edilebilmektedir (Büyüköztürk vd., 2019).



Şekil 1. OSB farkındalık puanı normal Q-Q plot grafiği

Şekil 1’de görüldüğü gibi elde edilen verilerin 45 derecelik doğru üzerinde toplandığından mükemmel yakın bir normal dağılım göstermektedir.

Bu analiz verilerine ek olarak Kurtosis (Basıklık) ve Skewness (Çarpıklık) değerlerine bakılmıştır. Sosyal bilimler araştırmalarında normal dağılım için kabul edilen basıklık ve çarpıklık değerleri -2 ile +2 arasında değer almaktadır (George & Mallery, 2010). Araştırmamızdaki verilerin Kurtosis değeri, -0.139; Skewness değeri, -0.229 olarak saptandığından normal dağılım aralığında olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Normal dağılım gösterdiği tespit edilen verilerin analizinde test yöntemlerinden parametrik test yöntemleri kullanılmıştır. Parametrik istatistiksel yöntemler arasında yer alan Bağımsız Örneklem T-testi ve Tek Yönlü ANOVA, verilerin incelenmesinde tercih edilmiştir. Anket maddeleri içinde olumsuz madde kabul edilen MD15, MD17 ve MD20’nin puanları ters madde şeklinde çevrilmiştir. Katılımcıların anket maddelerine verdikleri cevapların aritmetik ortalaması alınarak OSB Farkındalık puanları hesaplanmıştır.

İki ayrı örneklem grubunun ortalamaları arasındaki farklılığın istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını belirlemek için Bağımsız Örneklem T-Testi uygulanır. Tek bir bağımsız değişkenin

bağımlı değişken üzerindeki etkisini değerlendirmek amacıyla, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) istatistiksel yöntemi kullanılır (Büyüköztürk vd., 2019). Bu çalışma da cinsiyet, lisans programı ve üniversiteler bağımsız değişken, OSB farkındalık puanı ise bağımlı değişkendir.

Bu bilgiler doğrultusunda araştırma soruları aşağıda belirtilen yöntemlerle analiz edilerek bulgular kısmında belirtilmiştir.

1. Araştırma sorusunda okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cevapladıkları anket maddelerinden elde edilen verilere göre OSB olan bireylerle karşılaşma durumlarını inceleyen maddelerin analizleri yapılmış ve betimsel istatistiklerle (frekans, yüzde ve ortalama) açıklanmıştır. İlgili maddelerin ortalamaları genel değerlendirme aralıklarına göre sınıflandırılmıştır.

2. Araştırma sorusunda okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cevapladıkları anket maddelerinden elde edilen verilere göre OSB ve OSB olan öğrencilerin ihtiyaçları hakkında eğitim alma durumlarını inceleyen maddelerin analizleri yapılmış ve betimsel istatistiklerle (frekans, yüzde ve ortalama) açıklanmıştır. İlgili maddelerin ortalamaları genel değerlendirme aralıklarına göre sınıflandırılmıştır.

3. Araştırma sorusunda okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cevapladıkları anket maddelerinden elde edilen verilere göre OSB hakkında bilgi ve yeterliliklerinin ne düzeyde olduğunu inceleyen maddelerin analizleri yapılmış ve betimsel istatistiklerle (frekans, yüzde ve ortalama) açıklanmıştır. İlgili maddelerin ortalamaları genel değerlendirme aralıklarına göre sınıflandırılmıştır.

4. Araştırma sorusunda okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cevapladıkları anket maddelerinden elde edilen verilere göre OSB olan öğrencilerin eğitimlerine yönelik düşüncelerini inceleyen maddelerin analizleri yapılmış ve betimsel istatistiklerle (frekans, yüzde ve ortalama) açıklanmıştır. İlgili maddelerin ortalamaları genel değerlendirme aralıklarına göre sınıflandırılmıştır.

5. Araştırma sorusunda okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cevapladıkları anket maddelerinden elde edilen verilere göre OSB olan öğrencilerin nerede eğitim almaları gerektiğine dair düşüncelerini inceleyen maddelerin analizleri yapılmış ve betimsel istatistiklerle (frekans, yüzde ve ortalama) açıklanmıştır. İlgili maddelerin ortalamaları genel değerlendirme aralıklarına göre sınıflandırılmıştır.

6. Araştırma sorusunda okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyet değişkenine göre OSB farkındalık düzeylerinin nasıl olduğunu incelemek amaçlanmıştır. Verilerin normal dağılım gösterdiği ve birbirlerinden bağımsız oldukları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının cinsiyetleri açısından OSB farkındalık puanlarında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını tespit etmek amacıyla parametrik bir test olan Bağımsız Örneklem T-Testi kullanılmıştır.

7. Araştırma sorusunda okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının lisans programı değişkenine göre OSB farkındalık düzeylerinin nasıl olduğunu incelemek amaçlanmıştır. Verilerin normal dağılım gösterdiği ve birbirlerinden bağımsız oldukları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının lisans programları açısından OSB farkındalık puanlarında

anlamli bir farklılığın olup olmadığını tespit etmek amacıyla parametrik bir test olan Bağımsız rnekleme T-Testi kullanılmıştır.

8. Araştırma sorusunda okul öncesi ve sınıf ğretmeni adaylarının devam ettikleri niversite değişkenine göre OSB farkındalık düzeylerinin nasıl olduğunu incelemek amaçlanmıştır. Verilerin normal dağılım gösterdiği ve birbirlerinden bağımsız oldukları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının devam ettikleri niversite açısından OSB farkındalık puanlarında anlamli bir farklılığın olup olmadığını tespit etmek amacıyla parametrik bir test olan Tek Yönlü ANOVA testi kullanılmıştır. Ek olarak gruplar arasında tespit edilen farklılığın kaynağını saptamak amacıyla Post-Hoc testlerinden olan Tukey testi uygulanmıştır.



4. BULGULAR

Gönüllü olan öğretmen adaylarının tamamladıkları anketlerden elde edilen veriler derecelendirilmiş ifadelerle ilişkin değerlendirmelerinin ortalama ve standart sapmasını belirlemek için betimsel istatistiklerle analiz edilmiştir. Anket maddeleri, araştırma sorularını yanıtlamak ve Eğitim Fakültesi öğrencilerinin OSB hakkındaki bilgi ve görüşleri hakkında önemli bilgiler sağlamak üzere tasarlanmıştır. Tüm araştırma soruları ve anket maddeleri için tanımlayıcı istatistikler hesaplanmıştır.

Bu araştırmanın temel amacı eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği ve okul öncesi programlarında 4. Sınıfa devam eden öğretmen adaylarının OSB hakkında bilgi ve görüşlerini öğrenmektir. Bu kapsamda belirlenmiş araştırma sorularını cevaplamak için anket maddeleri anlamları yönünden araştırma sorularına uygun olarak gruplandırılmıştır. Aşağıda başlıklar altında araştırma soruları ve ilgili anket maddeleri incelenmiştir.

4. 1. Katılımcılara İlişkin Analizler

Araştırma süreci boyunca elde edilen veriler incelendiğinde katılımcıların üniversiteleri, programları, yaşları ve cinsiyetlerine göre dağılımları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Araştırmanın katılımcı grubu;

1- Trabzon Üniversitesi- Fatih Eğitim Fakültesi

2- Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi – Eğitim Fakültesi

3- Kafkas Üniversitesi – Dede Korkut Eğitim Fakültesi

4- Sinop Üniversitesi – Eğitim Fakültesi’nde öğrenimlerine devam eden 4. Sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarından oluşmaktadır.

Tablo 12. Katılımcıların Üniversiteleri

Üniversite	N	Yüzdelik
Trabzon Üniversitesi	71	27.0
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	94	35.7
Kafkas Üniversitesi	58	22.1
Sinop Üniversitesi	40	15.2
	263	100.0

Araştırmanın katılımcıları gönüllük esasına uygun olarak seçilmiştir. Bu kapsamda Trabzon Üniversitesinden 38’i sınıf öğretmenliği ve 33’ü okul öncesi öğretmenliği programına devam eden toplam 71 öğretmen adayı katılmıştır. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinden 45’i sınıf öğretmenliği ve 49’u okul öncesi öğretmenliği programına devam eden 94 öğretmen adayı

katılmıştır. Kafkas Üniversitesinden 26'sı sınıf öğretmenliği ve 32'si okul öncesi öğretmenliği programına devam eden 58 öğretmen adayı katılmıştır. Sinop Üniversitesinden 16'sı sınıf öğretmenliği ve 24'ü okul öncesi öğretmenliği programına devam eden 40 öğretmen adayı katılmıştır. Toplam katılımcı grup 263 öğretmen adayından oluşmaktadır.

Araştırmaya üniversite bazında bakıldığında en fazla katılımcı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesinden, en az katılımcı Sinop Üniversitesinden katılmıştır. Bölüm bazında bakıldığında en fazla katılımcı Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi okul öncesi öğretmenliği programından, en az katılımcı Sinop Üniversitesi sınıf öğretmenliği programından olmuştur.

Tablo 13. Katılımcıların Anket Uygulamasına Katılım Şekli

Anket Uygulaması	N	Yüzdelik
Çevrimiçi Anket	40	15.2
Basılı Anket	223	84.8
	263	100.0

Tablo 13. incelendiğinde katılımcıların 40'ı (%15.2) çevrimiçi anket uygulamasıyla, 223'ü (%84.8) basılı anket aracılığı ile araştırmaya katılım sağlamıştır. Uygulamacı tarafından seçilen üniversitelerden sadece Sinop Üniversitesinde öğrenim gören öğretmen adayları çevrimiçi anket uygulamasını kullanmıştır.

Tablo 14. Katılımcıların Okudukları Bölüm/Program

Bölüm/Program	N	Yüzdelik
Sınıf Öğretmenliği	125	47.5
Okul öncesi Öğretmenliği	138	52.5
	263	100.0

Katılımcıların okudukları bölüm/program incelendiğinde araştırma kapsamında ele alınan sınıf öğretmenliği ve okul öncesi öğretmenliği programlarından oluşmaktadır. Katılımcıların 125'i (%47.5) sınıf öğretmenliği ve 138'i (%52.5) okul öncesi öğretmenliği programına devam etmektedir.

Tablo 15. Katılımcıların Yaşı

N	Minimum	Maksimum	Ortalama	SS
263	21	40	23.25	2.13

Katılımcıların yaş aralığı incelendiğinde en küçük katılımcının 21 yaşında, en büyük katılımcının 40 yaşında olduğu görülmektedir. Katılımcı grubun yaş ortalaması 23.25'tir.

Tablo 16. Katılımcıların Cinsiyeti

Cinsiyet	Katılımcı Sayısı	Yüzdelik
Erkek	74	28.1
Kadın	189	71.9
	263	100.0

Katılımcıların 74'ü (%28.1) erkeklerden ve 189'u (%71.9) kadın öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Katılımcı grupta kadın öğretmen adayının fazla olmasına eğitim fakültelerinde kadın öğrenci oranının fazla olması ve kadınların eğitim fakültesine yerleşme oranının yüksek olması sebep gösterilebilmektedir (YÖK İstatistik, 2024).

4. 2. Araştırma Sorusu 1

Anketimizde bulunan maddelerin bazıları “Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmen adaylarının daha önce OSB olan bireylerle karşılaştılar mı?” sorusuna yanıt aramak için tasarlanmıştır. Bu soruyu yanıtlamak için tasarlanmış olan MD2 ve MD5'in incelemesi Tablo 17'de sunulmuştur.

Tablo 17. Araştırma Sorusu 1 için Tanımlayıcı İstatistikler

(1: Kesinlikle katılmıyorum. 2: Katılmıyorum. 3: Kararsızım. 4: Katılıyorum. 5: Kesinlikle katılıyorum.)									
Madde	1	2	3	4	5	X	SS	Sonuç	
MD2 – OSB olan birini (akraba/arkadaş/öğrenci) tanıyorum.	f	111	44	20	26	62	2.56	1.65	Katılmıyorum.
	%	42.2	16.7	7.6	9.9	23.6			
MD5 – Okul deneyimi derslerim sırasında OSB olan bir öğrenci ile çalışma fırsatım oldu.	f	140	37	18	28	40	2.2	1.54	Katılmıyorum.
	%	53.2	14.1	6.8	10.6	15.2			

MD2'nin ortalama puanı ($X=2.56$, $SS=1.65$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 155'i (%58,9) OSB olan birini tanımadığını, 20'si (%7,6) kararsız olduğunu ve 88'i (%33,5) OSB olan birini tanıdığını belirtmiştir.

MD5'in ortalama puanı ($X=2.2$, $SS=1.54$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 177'si (%67,3) okul deneyimi dersleri sırasında OSB olan öğrenci ile çalışma fırsatı bulamadığını, 18'i (%6,8) kararsız olduğunu ve 68'i (%25,8) OSB olan öğrenci ile çalışma fırsatı bulduğunu belirtmiştir.

Maddelerin ortalamasına genel değerlendirme aralığına göre bakıldığında MD2 ve MD5 katılmıyorum aralığında bulunmaktadır. Buna göre katılımcıların yaşantılarında veya okul deneyimi dersleri sırasında OSB olan birey ve öğrencilerle karşılaşma oranının çok düşük olduğu sonucuna ulaşılmaktadır.

4. 3. Araştırma Sorusu 2

İkinci araştırma sorusu “Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adayları OSB ve OSB olan öğrencinin ihtiyaçları hakkında eğitim aldı mı?” şeklindedir. Araştırma sorusunu yanıtlamak amacıyla tasarlanmış olan MD3, MD12, MD18 ve MD19’un incelemesi ve tanımlayıcı istatistikleri Tablo 18’de sunulmuştur.

Tablo 18. Araştırma Sorusu 2 için Tanımlayıcı İstatistikler

(1: Kesinlikle katılmıyorum. 2: Katılmıyorum. 3: Kararsızım. 4: Katılıyorum. 5: Kesinlikle katılıyorum.)									
Madde		1	2	3	4	5	X	SS	Sonuç
MD3 – OSB ve OSB olan öğrencilerin ihtiyaçları ile ilgili bilgi içeren en az 1 ders aldım.	f	16	17	31	70	129	4.10	1.20	Katılıyorum.
	%	6.1	6.5	11.8	26.6	49.0			
MD12 -OSB olan öğrencilerin ihtiyaçları konusunda eğitim aldım.	f	25	52	58	77	51	3.29	1.25	Kararsızım.
	%	9.5	19.8	22.1	29.3	19.4			
MD18 – OSB ile ilgili yeterli eğitimi aldım.	f	32	67	95	49	20	2.84	1.10	Kararsızım.
	%	12.2	25.5	36.1	18.6	7.6			
MD19 – Eğitim Fakültelerinin OSB ile ilgili daha fazla ders vermeleri gerekir.	f	6	8	30	78	141	4.29	0.95	Kesinlikle Katılıyorum
	%	2.3	3.0	11.4	29.7	53.6			

MD3’ün ortalama puanı ($X=4.1$, $SS=1.2$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 33’ü (%12,6) OSB ve OSB olan öğrencilerin ihtiyaçları ile ilgili ders almadığını, 31’i (%11,8) kararsız olduğunu ve 199’u (%75,6) ders aldığını belirtmiştir.

MD12’nin ortalama puanı ($X=3.29$, $SS=1.25$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 77’si (%29,3) OSB olan öğrencilerin ihtiyaçları konusunda eğitim almadığını, 58’i (%22,1) kararsız olduğunu ve 128’i (%48,7) ders aldığını belirtmiştir.

MD18’in ortalama puanı ($X=2.84$, $SS=1.1$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 99’u (%37,7) yeterli eğitimi almadığını, 95’i (%36,1) kararsız olduğunu ve 69’u (%26,2) yeterli eğitim aldığını belirtmiştir.

MD19’un ortalama puanı ($X=4.29$, $SS=0.95$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 14’ü (%5,3) eğitim fakültelerinde OSB hakkında daha fazla ders verilmesi gerektiğine katılmadığını, 30’u (%11,4) kararsız olduğunu ve 219’u (%83,3) daha fazla ders verilmesi gerektiğine katıldıklarını belirtmiştir.

Maddelerin ortalamasına genel değerlendirme aralığına göre bakıldığında MD3 katılıyorum, MD12 ve MD18 kararsızım, MD19 kesinlikle katılıyorum aralığında bulunmaktadır. Buna göre

katılımcılar OSB ile ilgili bilgi içeren en az 1 ders aldıklarını ifade etmiştir. Ancak katılımcılar OSB olan çocukların ihtiyaçları hakkında eğitim aldıkları ve OSB hakkında yeterli eğitim aldıkları konusunda kararsız olduklarını belirtmiştir. Katılımcıların eğitim fakültelerinde OSB ile ilgili daha fazla ders verilmesi gerektiğine de kesinlikle katıldıkları sonucuna ulaşmıştır.

4. 4. Araştırma Sorusu 3

Üçüncü araştırma sorusu “Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB hakkında bilgi ve yeterliliklerinin ne düzeyde olduğunu düşünüyorlar?” şeklindedir. Araştırma sorusunu yanıtlamak amacıyla tasarlanmış MD4, MD6, MD11, MD13 VE MD14’ün incelemesi ve tanımlayıcı istatistikleri Tablo 19’da sunulmuştur.

Tablo 19. Araştırma Sorusu 3 için Tanımlayıcı İstatistikler

(1: Kesinlikle katılmıyorum. 2: Katılmıyorum. 3: Kararsızım. 4: Katılıyorum. 5: Kesinlikle katılıyorum.)									
Madde		1	2	3	4	5	X	SS	Sonuç
MD4 – OSB ve özelliklerini anlayabilir ve tanımlayabilirim.	f	8	26	91	101	37	3.50	0.96	Katılıyorum.
	%	3.0	9.9	34.6	38.4	14.1			
MD6 – Öğrencilerin aileleri istekte bulunduğu takdirde onları OSB hakkında bilgilendirebilirim.	f	32	27	92	74	38	3.22	1.18	Kararsızım.
	%	12.2	10.3	35.0	28.1	14.4			
MD11 – OSB olan öğrenciler için uygun öğrenme aktivitelerini içeren bir ders planı hazırlayabilirim.	f	29	39	108	55	32	3.08	1.13	Kararsızım.
	%	11.0	14.8	41.1	20.9	12.2			
MD13 – OSB olan öğrenci bulunduran bir sınıfta yeni eğitim öğretim stratejilerini uygulayabilirim.	f	22	35	104	66	36	3.22	1.10	Kararsızım.
	%	8.4	13.3	39.5	25.1	13.7			
MD14 – OSB olan öğrenci bulunduran bir sınıftaki sınıf yönetimi sorunlarını giderebilirim.	f	15	32	114	78	24	3.20	0.98	Kararsızım.
	%	5.7	12.2	43.3	29.7	9.1			

MD4’ün ortalama puanı ($X=3.5$, $SS=0.96$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 34’ü (%12,9) OSB ve özelliklerini anlamayacağını ve tanımlayamayacağını, 91’i (%34,6) kararsız olduğunu ve 138’i (%52,5) OSB ve özelliklerini anlayıp, tanımlayabileceğini belirtmiştir.

MD6’nın ortalama puanı ($X=3.22$, $SS=1.18$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 59’u (%22,5) aileleri OSB hakkında bilgilendiremeyeceğini, 92’si (%35,0) kararsız olduğunu ve 112’si (%42,5) aileleri OSB hakkında bilgilendirebileceğini belirtmiştir.

MD11’in ortalama puanı ($X=3.08$, $SS=1.13$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 68’i (%25,8) ders planı hazırlamayacağını, 108’i (%41,1) kararsız olduğunu ve 87’si (%33,1) ders planı hazırlayabileceğini belirtmiştir.

MD13'ün ortalama puanı ($X=3.22$, $SS=1.1$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 57'si (%21,7) öğretim stratejilerini uygulayamayacağını, 104'ü (%39,5) kararsız olduğunu ve 102'si (%38,8) öğretim stratejilerini uygulayabileceğini belirtmiştir.

MD14'ün ortalama puanı ($X=3.2$, $SS=0.98$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 47'si (%17,9) sınıf sorunlarını giderebileceğini, 114'ü (%43,3) kararsız olduğunu ve 102'si (%38,8) sınıf sorunlarını giderebileceğini belirtmiştir.

Maddelerin ortalamasına genel değerlendirme aralığına göre bakıldığında MD4 katılıyorum, MD6, MD11, MD13 ve MD14 kararsızım aralığında bulunmaktadır. Buna göre katılımcıların OSB ve özelliklerini anladıkları ve tanımlayabilecekleri sonucuna ulaşılmıştır. Katılımcıların OSB ile ilgili bilgi aktarabilme, uygun ders planı hazırlayabilme, yeni öğretim stratejilerini uygulayabilme ve sınıf yönetimi sorunlarını giderebilme konusunda kararsız oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Buradan yola çıkarak öğretmen adaylarının OSB'yi tanıma ve anlama konusunda bilgi sahibi olduklarını ancak OSB olan bir öğrenci ile karşılaştıklarında yapabilecekleri konusunda kararsız olduklarını söylemek doğru olacaktır.

4. 5. Araştırma Sorusu 4

Dördüncü araştırma sorusu "Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmenleri adaylarının OSB olan öğrencilerin eğitimlerine yönelik düşünceleri nedir?" şeklindedir. Araştırma sorusunu yanıtlayacak ilgili maddeler olan MD1, MD8, MD10 ve MD16 incelenip Tablo 20'de sunulmuştur.

Tablo 20. Araştırma Sorusu 4 için Tanımlayıcı İstatistikler

(1: Kesinlikle katılmıyorum. 2: Katılmıyorum. 3: Kararsızım. 4: Katılıyorum. 5: Kesinlikle katılıyorum.)									
Madde		1	2	3	4	5	X	SS	Sonuç
MD1 – OSB gelişimsel bir bozukluktur ve eğitim yardımı ile etkileri azaltılabilir.	f	8	5	27	111	112	4.19	0.92	Katılıyorum.
	%	3.0	1.9	10.3	42.2	42.6			
MD8 – OSB olan öğrencilerin iletişim konusunda destek almaları gerekir.	f	2	10	23	97	131	4.31	0.84	Kesinlikle Katılıyorum.
	%	0.8	3.8	8.7	36.9	49.8			
MD9 – OSB olan öğrencilerin davranışları konusunda destek almaları gerekir.	f	4	9	17	100	133	4.33	0.86	Kesinlikle Katılıyorum.
	%	1.5	3.4	6.5	38.0	50.6			
MD10 – OSB olan öğrencilerin sosyal ilişkilerini geliştirebilmek için destek almaları gerekir.	f	2	9	21	92	139	4.36	0.83	Kesinlikle Katılıyorum.
	%	0.8	3.4	8.0	35.0	52.9			
MD16 – Görsel destek (resimler / fotoğraflar / görselleştirilmiş takvimler) OSB olan öğrencilere yardımcı olur.	f	6	11	24	98	124	4.23	0.94	Kesinlikle Katılıyorum.
	%	2.3	4.2	9.1	37.3	47.1			

MD1'in ortalama puanı ($X=4.19$, $SS=0.92$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 13'ü (%4,9) OSB'nin gelişimsel bir bozukluk olduğuna ve etkilerinin eğitim yoluyla azaltılabileceğine katılmadıklarını, 27'si (%10,3) kararsız olduklarını ve 223'ü (%84,8) OSB'nin gelişimsel bir bozukluk olduğuna ve etkilerinin eğitim yardımıyla azaltılabileceğine katıldıklarını belirtmiştir.

MD8'in ortalama puanı ($X=4.31$, $SS=0.84$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 12'si (%4,6) OSB olan öğrencilerin iletişim konusunda destek almaları gerektiğine katılmadıklarını, 23'ü (%8,7) kararsız olduklarını ve 228'i (%86,7) destek almaları gerektiğine katıldıklarını belirtmiştir.

MD9'un ortalama puanı ($X=4.33$, $SS=0.86$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 13'ü (%4,9) OSB olan öğrencilerin davranışları konusunda destek almaları gerektiğine katılmadıklarını, 17'si (%6,5) kararsız olduklarını ve 233'ü (%88,6) destek almaları gerektiğine katıldıklarını belirtmiştir.

MD10'un ortalama puanı ($X=4.36$, $SS=0.83$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 11'i (%4,2) OSB olan öğrencilerin sosyal ilişkilerini geliştirmek için destek almaları gerektiğine katılmadıklarını, 21'i (%8) kararsız olduklarını ve 231'i (%87,9) destek almaları gerektiğine katıldıklarını belirtmiştir.

MD16'nın ortalama puanı ($X=4.23$, $SS=0.94$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 17'si (%6,5) görsel desteğin yardımcı olacağına katılmadıklarını, 24'ü (%9,1) kararsız olduklarını ve 222'si (%84,4) görsel desteğin yardımcı olacağına katıldıklarını belirtmiştir.

Maddelerin ortalamasına genel değerlendirme aralığına göre bakıldığında MD1 katılıyorum, MD8, MD9, MD10 ve MD16 kesinlikle katılıyorum aralığında bulunmaktadır. Buna göre katılımcıların, OSB'nin gelişimsel bir bozukluk olduğuna ve eğitimle etkilerinin azaltılabileceğine katıldıklarını, iletişim, davranış, sosyal ve görsel destek almaları gerektiğine de kesinlikle katıldıkları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adayları OSB olan öğrenciler için eğitimin ve desteğin gerekliliği konusunda hem fikir olduklarını göstermiştir.

4. 6. Araştırma Sorusu 5

Beşinci araştırma sorusu "Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB olan öğrencilerin nerede eğitim almaları gerektiğini düşünüyor?" şeklindedir. Araştırma sorusunu yanıtlamak amacıyla tasarlanan MD7, MD15 ve MD17 incelenip Tablo 21'de sunulmuştur.

Tablo 21. Araştırma Sorusu 5 için Tanımlayıcı İstatistikler

(1: Kesinlikle katılmıyorum. 2: Katılmıyorum. 3: Kararsızım. 4: Katılıyorum. 5: Kesinlikle katılıyorum.)									
Madde		1	2	3	4	5	X	SS	Sonuç
MD7 – OSB olan öğrencilerin kaynaştırma sınıflarında eğitim almaları gerekir.	f	18	24	78	83	60	3.54	1.14	Katılıyorum.
	%	6.8	9.1	29.7	31.6	22.8			
MD15 – OSB olan öğrencilerin özel eğitim sınıflarında eğitim almaları gerekir.	f	30	34	81	68	50	3.28	1.24	Kararsızım.
	%	11.4	12.9	30.8	25.9	19.0			
MD17 – OSB olan öğrencilerin genel eğitim sınıflarında eğitim almaları gerekir.	f	22	30	96	69	46	3.33	1.14	Kararsızım.
	%	8.4	11.4	36.5	26.2	17.5			

MD7'nin ortalama puanı ($X=3.54$, $SS=1.14$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 42'si (%15,9) öğrencilerin kaynaştırma sınıfında eğitim almalarına katılmadıklarını, 78'i (%29,7) kararsız olduklarını ve 143'ü (%54,4) kaynaştırma sınıfında eğitim almalarına katıldıklarını belirtmiştir.

MD15'in ortalama puanı ($X=3.28$, $SS=1.24$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 64'ü (%24,3) özel eğitim sınıflarında eğitim almalarına katılmadıklarını, 81'i (%30,8) kararsız olduklarını ve 118'i (%44,9) özel eğitim sınıfında eğitim almalarına katıldıklarını belirtmiştir.

MD17'nin ortalama puanı ($X=3.2$, $SS=1.14$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 52'si (%19,8) genel eğitim sınıfında eğitim almalarına katılmadıklarını, 96'sı (%36,5) kararsız olduklarını ve 115'i (%43,7) genel eğitim sınıfında eğitim almalarına katıldıklarını belirtmiştir.

Maddelerin ortalamasına genel değerlendirme aralığına göre bakıldığında MD7 katılıyorum aralığında, MD15 ve MD17 kararsızım aralığında bulunmaktadır. Buna göre katılımcılar OSB olan öğrencilerin kaynaştırma sınıfında eğitim almalarına “katıldıklarını” ancak özel eğitim ve genel eğitim sınıflarında eğitim almaları konusunda “kararsız” oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Ek bilgi olarak MD20'de öğretmen adaylarına devlet yönetiminin OSB olan öğrencilerin ve bu öğrencilerinin öğretmenlerinin eğitimlerine ayrılan devlet bütçesi hakkında görüşleri sorulmuştur.

Tablo 22. Madde 20'nin Analizi

(1: Kesinlikle katılmıyorum. 2: Katılmıyorum. 3: Kararsızım. 4: Katılıyorum. 5: Kesinlikle katılıyorum.)									
Madde		1	2	3	4	5	X	SS	Sonuç
MD20 – Otizm ile ilgili devlet harcamaları gereksizdir.	f	179	15	28	20	21	1.82	1.34	Katılmıyorum.
	%	68.1	5.7	10.6	7.6	8.0			

MD20'nin ortalaması ($X=1.82$, $S= 1.34$) analiz edilmiştir. Katılımcıların 194'ü (%73,8) devlet bütçesinin gerekli olduğuna katıldıklarını, 28'i (%10,6) karasız olduklarını ve 41'i (%15,6) devlet bütçesinin gereksiz olduğuna katıldıklarını belirtmiştir.

Sonuç olarak MD20'nin ortalamasına genel değerlendirme aralığına göre bakıldığında “katılmıyorum” aralığında çıkmıştır. Yani katılımcılar OSB ile ilgili devlet harcamalarını gerekli görüyor sonucuna ulaşılmaktadır.

4. 7. Araştırma Sorusu 6

Katılımcıların cinsiyetleri ile OSB farkındalık puanı arasındaki ilişkiye ait T-Testi sonucu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 23. Katılımcıların Cinsiyetine Göre OSB Farkındalık Puanlarının T-Testi Sonucu

Bağımlı Değişken	Gruplar	N	X	ss	t	sd	p
OSB Farkındalık Puanı	Erkek	74	3.46	.50	-.853	261	.395
	Kadın	189	3.52	.45			

Tablo 23'te görüldüğü üzere katılımcıların cinsiyetleri ile OSB farkındalık puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($t= -.853$, $sd=261$, $p= .395$). Buradan yola çıkarak katılımcıların cinsiyetlerinin OSB farkındalık puanı üzerinde etkisi olmadığını söylemek doğru olacaktır.

4. 8. Araştırma Sorusu 7

Katılımcıların bölümleri ile OSB farkındalık puanı arasındaki ilişkiye ait T-Testi sonucu aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 24. Katılımcıların Bölümlerine Göre OSB Farkındalık Puanlarının T-Testi Sonucu

Bağımlı Değişken	Gruplar	N	X	ss	t	sd	p
OSB Farkındalık Puanı	Sınıf Öğretmenliği	125	3.43	.49	-2.523	261	.012
	Okul Öncesi Öğretmenliği	138	3.57	.43			

Tablo 24'te görüldüğü gibi katılımcıların bölümleri ile OSB farkındalık puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($t= -2.523$, $sd=261$, $p= .012$). Okul öncesi öğretmeni adaylarının OSB farkındalık puanları ($X=3.57$), sınıf öğretmeni adaylarının OSB farkındalık puanlarından ($X=3.43$) anlamlı olarak daha yüksektir.

4. 9. Araştırma Sorusu 8

Katılımcıların üniversitelerine göre OSB farkındalık puanının farklılaşıp farklılaşmadığı Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile test edilmiştir. Analiz sonuçları aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

Tablo 25. OSB Farkındalık Puanı ve Katılımcıların Üniversiteleri Arasındaki İlişki- ANOVA

Varyansın Kaynağı	KT	sd	KO	F	p	η^2
Gruplar arası	3.733	3	1.244	6.104	.001	.066
Grup içi	52.792	259	.204			
Toplam	56.525	262				

Tablo 25'te görüldüğü üzere katılımcıların üniversiteleri ile OSB farkındalık puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır ($F= 6.104$, $p= .001$, $\eta^2 = .066$). Farkın kaynağını belirlemek için Tukey testi uygulanmıştır.

Tablo 26. OSB Farkındalık Puanı ve Katılımcıların Üniversiteleri Arasındaki İlişki – TUKEY Testi

Bağımlı Değişken	Gruplar	N	X	ss	F	η^2	Farkın Kaynağı
OSB Farkındalık Puanı	a. Trabzon Üni.	71	3.60	.40	6.104*	.066	c > b,d a > b,d
	b. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üni.	94	3.40	.42			
	c. Kafkas Üni.	58	3.65	.54			
	d. Sinop Üni.	40	3.36	.46			

* $p < .001$

Tablo 26'da görüldüğü gibi Kafkas Üniversitesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının OSB farkındalık puanının ($X= 3.65 \pm 0.54$) Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi ($X=3.40 \pm 0.42$) ve Sinop Üniversitesinde ($X= 3.36 \pm 0.46$) öğrenim gören öğretmen adaylarının OSB farkındalık puanından anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmektedir.

Trabzon Üniversitesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının OSB farkındalık puanının ($X= 3.60 \pm 0.40$) Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi ($X=3.40 \pm 0.42$) ve Sinop Üniversitesinde ($X= 3.36 \pm 0.46$) öğrenim gören öğretmen adaylarının OSB farkındalık puanından anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmektedir.

Trabzon Üniversitesi ve Kafkas Üniversitesi arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Yine aynı şekilde Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi ve Sinop Üniversitesi arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

5. TARTIŞMA

Bu bölümde, okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB farkındalık düzeylerine yönelik bulgular, alanyazın taraması ve araştırmanın amaçları doğrultusunda tartışılmıştır.

5. 1. Araştırma Soruları

5. 1. 1. Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören 4. Sınıf Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Daha Önce OSB Olan Bireylerle Karşılaştılar mı?

Öğretmen adaylarının OSB olan bir bireyle çevrelerinde ve ders uygulamaları esnasında karşılaşmadıklarına ulaşılmıştır. Bu durum yaşıntı yoluyla OSB hakkında bir tecrübe sahibi olmadıklarını göstermektedir. Bu çıkarım alanyazın taramasında bulunan ve veri toplama aracı olarak aynı anketi kullanan Yaşar ve Cronin (2012) ve Sakallı-Demirok ve Bağlama'nın (2014) araştırma sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Yine Macaroğlu Akgül ve Mertoğlu (2020) yaptıkları çalışmada akademisyenlerinde OSB olan bireylerle karşılaşmadıkları sonucuna ulaşmışlardır. İncelenen başka bir çalışmada ise OSB olan bireyle çalışan öğretmenlerin farkındalıklarının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşıldığı gözlemlenmiştir (Er-Sabuncuoğlu, 2016).

Bu sebeple öğretmen adaylarına üniversite eğitimleri sırasında OSB hakkında teorik bilginin yanında tecrübeye kazandırılması gerektiği söylenebilir. Öğretmen adaylarına deneyim ve tecrübe kazandırılması onları daha bilinçli, duyarlı ve yetkin yapacak önemli bir adımdır. Öğretmen adaylarının OSB hakkında deneyim kazanmaları için OSB'ye dair detaylı ve kapsamlı dersler verilmesi, saha gezileri, gözlem uygulamaları, kapsamlı öğretmenlik deneyimi dersleri ve uygulamalı eğitim imkanları, vaka çalışmaları, proje bazlı çalışmalar, atölye çalışmaları, seminerler, sanal gerçeklik uygulamaları, teknolojik araç ve uygulamalar, interaktif eğitim materyalleri yöntemleri kullanılabilir. Bu yöntemler öğretmen adaylarının OSB hakkında teorik bilgi edinmelerinin yanında bu bilgileri nasıl uygulamaya geçireceklerini öğrenmelerini ve öğrencilerle öğretim yapmalarını kolaylaştıracaktır.

5. 1. 2. Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören 4. Sınıf Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adayları OSB ve OSB Olan Öğrencinin İhtiyaçları Hakkında Eğitim Aldı mı?

Öğretmen adayları OSB ile ilgili bilgi içeren bir ders aldıklarını belirtmiştir. Bu ders lisans programında aldıkları “Özel Eğitim ve Kaynaştırma” dersidir. Bahsedilen ders kapsamında OSB sadece bir ünite olarak ele alınmış ve 3 saatlik bir ders süresinde açıklanabildiği düzeyde kalmıştır. Bu ders kapsamında OSB hakkında verilen bilgiler genellikle tanım ile başlayıp, nedenler, yaygınlık,

karakteristik özellikler ve örnek eğitim uygulamalarını içermektedir (Anadolu Üniversitesi, 2024). Bu ders kapsamında OSB olan çocuklarda kullanılan eğitim uygulamaları hakkında ayrıntılı eğitimler verilmemektedir. Yine bu ders kapsamında bütün yetersizlik gruplarına değinilmesi ve öğretmen adaylarına yoğun teorik bilgi aktarılması bilgi karmaşıklığına neden olabilmektedir. “Özel Eğitim ve Kaynaştırma” adı altında dört yıllık öğretmenlik eğitiminin farklı dönemlerinde alınan bu dersin OSB farkındalığına etkisi yüksek olsa da edinilen bilgilerin kalıcılığı oldukça düşüktür (Er-Sabuncuoğlu, 2016).

Öğretmen adaylarının OSB hakkında yeterli eğitim aldıkları konusunda kararsız kaldıkları görülmektedir. Mevcut dersin OSB hakkında yüzeysel kalması ve OSB olan öğrencinin eğitim ihtiyaçları konusunda detaylı bilgi içermemesi nedeniyle OSB ile ilgili daha fazla derse ihtiyaç duymaktadırlar. İlgili konuda yapılan önceki çalışmalarda paralel sonuçlar sunmaktadır (Er-Sabuncuoğlu, 2016; Macaroğlu-Akgül & Mertoğlu, 2020; Sakalli-Demirok & Bağlama, 2014; Yasar & Cronin, 2012; Yıldırım-Hacıbrahimoglu & Ustaoglu, 2019).

Daha fazla derse duyulan ihtiyaç eğitim sistemindeki OSB ile ilgili bilgi ve becerilerin artırılmasının gerekliliğini ortaya koymaktadır. OSB’nin yaygınlığı dikkate alınarak ve öğretmen adaylarının mevcut ihtiyaçları çerçevesinde lisans programlarının gözden geçirilerek ders ve içerik düzenlemesi yapılması gerektiği söylenebilir.

Lisans eğitimi tamamlayan öğretmenlerde de bilgi ve becerilerin artırılmasına yönelik ihtiyaç söz konusu olduğu düşünüldüğünde OSB’ye dair teori ve uygulama eksiklerinin interaktif eğitimler, hizmet içi eğitimler, sertifika programları, seminerler ve konferanslarla giderilmesi ve yetkinliklerinin artırılması desteklenmelidir (Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, 2023). Er-Sabuncuoğlu (2016) yaptığı çalışma sonucunda öğretmenlere verilen hizmet içi eğitimlerin OSB farkındalığını arttırdığına ulaşmıştır. Lisans düzeyinde alınan OSB’ye yönelik eğitimlerin yanında hizmet içi eğitimlerde verilen bilgilerinde öğretmenlerin bilgilendirilmesinde etkili olduğu görülmüştür.

5. 1. 3. Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören 4. Sınıf Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının OSB Hakkında Bilgi ve Yeterliliklerinin Ne Düzeyde Olduğunu Düşünüyorlar?

Anket maddelerine verilen cevaplar incelendiğinde öğretmen adaylarının OSB’yi anlayıp tanımlayabileceklerini görülürken, bildiklerini uygulama ve paylaşabilme konusunda kararsız olduklarını görülmektedir. Bu da öğretmen adaylarının OSB konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıklarını ortaya çıkarmaktadır. Önceki çalışmalarda da öğretmen adaylarının genel bilgilere sahip olduğu derin ve detay bilgilere sahip olmadıkları öğretmenlerin, öğretmen adaylarının ve akademisyenlerin OSB bilgilerinin yetersiz ve yanlış olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Er-Sabuncuoğlu, 2016; Macaroğlu-Akgül & Mertoğlu, 2020; Rakap, Balıkcı, & Kalkan, 2018; Rakap, Balıkcı, Parlak-

Rakap, & Kalkan, 2016; Sacan vd., 2019; Sakalli-Demirok & Başlama, 2014; Yasar & Cronin, 2012; Yıldırım-Hacıbrahimoğlu & Ustaoglu, 2019). Birbirinden farklı araştırmacılar tarafından yapılan çalışmalardan çıkarılacak bir diğer sonuç ise yıllar geçmesine rağmen oğretmenlerin, oğretmen adaylarının ve akademisyenlerin OSB bilgi ve deneyimlerinin, OSB yaygınlığı ile kıyaslandığında aynı oranda artış göstermediğidir.

Oğretmenlerin kısıtlı veya yanlış bilgiye sahip olmaları eğitim ortamının olumsuz etkilenmesine ve oğrencilerin yanlış etiketlenmesine sebebiyet verebilmektedir (Rakap, Balıkcı, & Kalkan, 2018). Oğretmen adayları OSB’ye özgü herhangi bir ders almamışlardır ve OSB hakkında yeterli eğitim almadıklarını düşünmektedirler, dolayısıyla OSB olan bir oğrenci için uygun oğrenme etkinliklerini içeren bir ders planlayabileceklerini, yeni oğretim stratejilerini uygulayabileceklerini, sınıf yönetimi sorunlarını giderebileceklerini düşünmemektedirler. OSB hakkında yetkinliğe sahip olmadıkları için sınıflarında OSB olan oğrencilere oğretmenlik yapmaya hazır hissetmediklerini de belirtmişlerdir. Yaşar ve Cronin (2014) yaptığı çalışmada oğretmen adaylarının ders planı hazırlama, yeni oğretim stratejilerini uygulamada ve sınıf yönetimi sorunlarını giderme konusunda kendilerini hazır hissetmedikleri sonucuna ulaşırken Sakallı-Demirok ve Başlama (2015) yaptığı çalışma da oğretmen adaylarının ders planı hazırlama, yeni oğretim stratejilerini uygulama ve sınıf yönetimi sorunlarını giderebilme konusunda kararsızlık yaşadıkları sonucuna ulaşmıştır. Yapılan alışmalar incelendiğinde aradan yıllar geçmesine rağmen mevcut çalışma bulguları ile benzerlik göstermektedir. Oğretmen adaylarının OSB olan bir oğrencinin bulunduğu sınıfta oğretmenlik yapmaya tam anlamıyla olmadıkları ortaya konmaktadır.

Bu bağlamda oğretmen adaylarına OSB’ye özgü, OSB hakkında uzmanlaşmalarını sağlayacak derslerin verilmesinin yanında bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP) hazırlama, sınıf yönetimi ve güncel oğretim stratejileri alanlarında eğitimlerin verilmesi de onlarınzel eğitim ve OSB’ye dair yetkinliklerini arttırması muhtemeldir. Bu eğitimlerden sonra uygulama fırsatı sunulmasının oğretmen adaylarının uygulama becerilerini geliştirerekzel güvenlerini arttıracadışınlmaktadır. II. Otizm Eylem Planı, güncel bilgilerin yaygınlaştırılmasını, ulaşılabilir olmasını ve uzmanlaşmayı desteklemeninnemini vurgulamakta ve bunun devlet kurumları aracılığıyla planlı bir şekilde yapılmasına olanak sağlamaktadır (Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, 2023).

5. 1. 4. Eğitim Fakültesinde Oğrenim Gören 4. Sınıf Okulöncesi Ve Sınıf Oğretmeni Adaylarının OSB Olan Oğrencilerin Eğitimlerine Yönelik Düşünceleri Nedir?

Oğretmen adaylarınceki araştırmalara paralel olarak OSB’nin eğitim yoluyla etkilerinin en aza indirilebileceği ve geliştirilebileceği gelişimsel bir yetersizlik olduğunu bilmektedir (Sakallı-Demirok & Başlama, 2015; Yaşar & Cronin, 2014).

OSB olan öğrencilerin iletişim becerileri, sosyal beceriler, davranışlar konusunda destek almaları gerektiğini ve görsel desteğin yardımcı olacağını belirtmişlerdir. Bu durum öğretmen adaylarının OSB olan öğrencilerin eğitim ihtiyaçları hakkında bilgi sahibi olduklarını göstermektedir (Sakallı-Demirok & Bağlama, 2015; Yaşar & Cronin, 2014). Öğretmen adaylarının OSB hakkındaki kısıtlı bilgi ve tecrübe eksikliğine rağmen OSB olan bir öğrencinin eğitim ihtiyaçlarının farkında olması öğretmenlik mesleğinin kendine özgü yapısı veya belirtilen desteklerin tipik gelişim gösteren öğrencilere de fayda sağlayacağını bilmeleriyle açıklanabilir.

5. 1. 5. Eğitim Fakültesinde Öğrenim Gören 4. Sınıf Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının OSB Olan Öğrencilerin Nerede Eğitim Almaları Gerektiğini Düşünüyor?

Öğretmen adayları OSB olan öğrencilerin kaynaştırma sınıflarında eğitim almaları gerektiğine katılmaktadır. Bu durum kaynaştırma sınıfında görev yapacak olan öğretmeninde OSB hakkında bilgi ve yetkinliğe sahip olmaları gerekliliğini arttırmaktadır. Öğretmen adayları OSB olan öğrencilerin genel eğitim sınıfı ve özel eğitim sınıfında eğitim almaları konusunda kararsız kaldıklarını belirtmektedirler. Araştırma sonucundan farklı olarak Yaşar ve Cronin (2014) ve Sakallı-Demirok ve Bağlama (2015) yaptıkları çalışmalarda OSB olan öğrencilerin kaynaştırma sınıfı ve özel eğitim sınıfında eğitim almaları gerektiği sonucuna ulaşmışlardır. Mevcut araştırmanın katılımcılarının OSB olan çocukların özel eğitim sınıflarında eğitim almaları konusunda kararsız kalmaları geçen yıllar içinde OSB farkındalığının az da olsa arttığının somut örneği olarak kabul edilebilir.

Ancak genel olarak öğretmen adaylarının yerleştirme seçenekleriyle ilgili bilgi düzeylerinin yeterli olmadığı görülmektedir. OSB olan öğrenciler kendileri için tasarlanmış özel eğitime ihtiyaç duymaktadır. Esas olan OSB olan öğrencilerin en az sınırlayıcı ortamda eğitim almaları gerekliliğidir. Bu nedenle OSB'nin düzeyine uygun olmayan yapılandırılmış ve arındırılmış olan özel eğitim sınıfına veya herhangi bir destek veya uyarlama olmayan genel eğitim sınıflarına yerleştirilmemelidirler (Demir & Kale, 2019).

5. 1. 6. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyet değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?

Eğitim fakültelerindeki kız öğrenci yoğunluğu araştırmanın katılımcı grubunda da kendisini göstermiştir. Katılımcı grupta 189 kadın (%71.9) ve 74 erkek (%28.1) öğretmen adayı bulunmaktadır. Yüksek kadın katılımcı olması OSB farkındalık puanına etki edeceği kaygısı bulunmaktadır. Yapılan Bağımsız Örneklem T-Testi sonucunda cinsiyet faktörünün OSB farkındalık puanı üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Yapılan diğer çalışmalarda da OSB farkındalık puanı üzerinde cinsiyet faktörünün anlamlı etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Er-Sabuncuoğlu, 2016). Buradan yola çıkarak katılımcının erkek veya kadın olmasının OSB farkındalık puanı üzerinde etkisinin olmadığı söylenebilmektedir.

5. 1. 7. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının lisans programı değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?

Katılımcı grup 125 (%47.5) sınıf öğretmenliği ve 138 (%52.5) okul öncesi öğretmenliği lisans programına devam eden öğretmen adayından oluşmaktadır. Katılımcı sayısının bölümler arasında birbirine yakın olmasına rağmen yapılan T-Testi sonucunda OSB farkındalık puanlarında anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi öğretmenliği programına devam eden öğretmen adaylarının OSB farkındalığı sınıf öğretmenliği programına devam eden öğretmen adaylarına göre anlamlı düzeyde yüksektir.

OSB olan öğrencilerden eğitim hayatına okul öncesi eğitim kurumlarında başlayanlar direk ilkokula başlayanlara göre daha şanslı oldukları söylenebilir. Ancak okul öncesi öğretmen adaylarının OSB farkındalığı sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarına göre yüksek olsa da öğrenci ihtiyaçlarını karşılamaya yeterli düzeyde olduğu söylenemez.

5. 1. 8. Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 4. sınıf okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının öğrenim gördükleri üniversite değişkenine göre OSB farkındalık düzeyleri nasıldır?

Katılımcı grup, 71 (%27) Trabzon Üniversitesi, 94 (%35.7) Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, 58 (%22.1) Kafkas Üniversitesi ve 40 (%15.2) Sinop Üniversitesinde lisans programına devam eden öğretmen adayından oluşmaktadır.

Üniversitelerden katılım sağlayan öğretmen adayı sayıları farklılık göstermektedir. Yapılan istatistiksel test sonuçlarına göre Kafkas Üniversitesi ($X=3.65$) ve Trabzon Üniversitesi ($X=3.60$) OSB farkındalık puanlarının Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi ($X=3.40$) ve Sinop Üniversitesinin ($X=3.36$) OSB farkındalık puanlarına göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aralarında anlamlı bir fark olmasa da Kafkas Üniversitesinin ortalaması Trabzon Üniversitesinden yüksek çıkmıştır. Bu bağlamda 58 katılımcı ile Kafkas Üniversitesi OSB farkındalık puanında diğer üniversiteleri geride bırakmıştır. Katılımcı sayısının az veya çok olması OSB farkındalık puanına etki etmemiştir.

Üniversitelerde uygulanan lisans programının aynı olmasına rağmen OSB farkındalık puanının anlamlı düzeyde farklılık göstermesinde diğer değişkenlerin etkisinin olduğu düşünülebilir. Bu değişkenlere dersi veren akademisyenler ve yetkinlikleri, katılımcıların akademik başarıları, derslerde kullanılan öğretim yöntemleri ve materyaller örnek verilebilir. Macaroğlu-Akgül ve

Mertoğlu (2020) yaptıkları çalışma sonucunda akademisyenlerin, öğretmen adaylarının OSB'ye dair bilgi ve becerilerini geliştirmelerini destekleyecek kapasitede olmadıkları sonucuna ulaşmıştır. Akademisyenlerin OSB hakkında bilgi ve becerilerinin artırılması dolaylı yoldan öğretmen adaylarının da OSB farkındalıklarının artmasını sağlayacaktır.



6. SONUÇ ve ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde sonuç ve önerilere yer verilmiştir.

6. 1. Sonuçlar

Okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB farkındalık düzeylerinin belirlendiği çalışmanın sonuçları aşağıda sunulmuştur.

Araştırmada “Türkiye’deki Üniversitelerin Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Otizm Farkındalığı Hakkında Anket” kullanılarak veriler toplanmış, toplanan veriler betimsel analiz tekniği ile tablolara dönüştürülmüştür. Bağımlı ve bağımsız değişkenler belirlenerek parametrik testler kullanılmıştır.

Katılımcıların OSB hakkında deneyim ve bilgilerinin kısıtlı olduğu, bilgilerini uygulamada yetersiz hissettikleri ve aldıkları eğitimi yeterli görmeyerek daha fazla eğitime ihtiyaç duydukları belirlenmiştir. Parametrik test sonuçlarına göre OSB farkındalık puanı üzerinde katılımcının cinsiyetinin anlamlı etkisinin olmadığı, ancak katılımcının bölümüne ve üniversitesine göre anlamlı farklılıkların olduğu tespit edilmiştir.

Çalışma öğretmen yetiştirme programlarının OSB hakkında daha kapsamlı ve detaylı eğitim verilmesi gerekliliğini göstermiştir.

6. 2. Öneriler

Araştırma bulguları ve sonuçları gelecek araştırmalara temel olarak kullanılabilir. Bu bilgiler etkili öğretmen yetiştirme programlarının bileşenlerini, ders ve içeriklerini güncellemek için kullanılabilir. Bu bağlamda çalışma sonunda yapılacak öneriler, öğretmen eğitime yönelik ve ileride yapılacak araştırmalara yönelik öneriler olmak üzere iki başlıkta verilmiştir.

6. 2. 1. Öğretmen Eğitime Yönelik Öneriler

Okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB farkındalık düzeylerinin belirlendiği araştırmada elde edilen veriler doğrultusunda öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesi ve OSB hakkında profesyonellerin yetiştirilmesi için aşağıdaki önerilere yer verilebilir;

1. OSB hakkında uzmanlaşma sağlayacak yüksek lisans ve doktora programları açılabilir.
2. Lisansüstü eğitim için yurt dışına bursiyerler gönderilebilir.
3. Öğretmen adaylarına bilgi ve beceri kazandıracak hizmet içi eğitimler, konferanslar, farkındalık ve beceri geliştirici eğitimler verilebilir.

4. Üniversitelere OSB uygulama ve araştırma merkezleri kurularak öğretmen adaylarının katılımı desteklenebilir.
5. Öğretmen ve öğretmen adaylarına OSB hakkında bilgilendirici ve öğretici içerikler hazırlanarak sunulabilir.
6. Öğretmen adaylarının ihtiyaçları ve OSB'nin yaygınlığı dikkate alınarak yeni dersler ve içerikler eklenebilir.

6. 2. 2. İleride Yapılacak Araştırmalara Yönelik Öneriler

Okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının OSB farkındalık düzeylerinin belirlendiği araştırmada elde edilen veriler doğrultusunda gelecek araştırmalar için aşağıdaki önerilere yer verilebilir;

1. İlerleyen zamanlarda OSB'nin yaygınlığının daha da artmasının öngörülmesinden dolayı araştırmanın tekrarlanması veya güncellenmesi sağlanabilir.
2. Araştırma, Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından yapılan yetki devri sonrası güncellenmiş öğretmen yetiştirme programlarına göre eğitim alan öğretmen adaylarıyla tekrarlanabilir.
3. Örneklem grubu genişletilerek, farklı üniversiteler eklenerek daha genellenebilir verilere ulaşılabilir.
4. OSB olan bireylerle çalışan farklı branşlardaki öğretmen veya öğretmen adayları veya uzamanlar araştırma kapsamına dahil edilebilir.

7. KAYNAKLAR

- Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, (2023). *Otizm Spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik ulusal eylem planı 2023-2030*. https://aile.gov.tr/media/134582/otizm_eylem_plani.pdf adresinden 15 Aralık 2024 erişilmiştir.
- American Psychiatric Association [APA]. (2013). *Ruhsal bozuklukların tanısı ve sayımsal el kitabı (DSM-5)* E. Köroğlu (Çev., Ed.) (5. bs.). Ankara: Hekimler Yayın Birliği.
- Anadolu Üniversitesi, (2024). *Özel eğitim ve kaynaştırma içerik*. <https://www.anadolu.edu.tr/akademik/fakulteler/ders/181868/ozel-egitim-ve-kaynastirma/ders-icerik> adresinden 3 Kasım 2024 tarihinde erişilmiştir.
- Aydın, A., & Saraç, T. (2015). Otistik çocuk ebeveynlerinin geniş otizm fenotipi ve aleksitimi özellikleri arasındaki ilişki. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 41, 297-308.
- Barned, N., Knapp, N., & Neuhauser-Pritchett, S. (2011). Knowledge and attitudes of early childhood preservice teachers regarding the inclusion of children with autism spectrum disorder. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 32(4), 302-321.
- Baş, T. (2013). *Anket-nasıl hazırlanır? Nasıl uygulanır? Nasıl değerlendirilir?* (7. bs.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Bodur, Ş., & Soysal, A. Ş. (2004). Otizmin erken tanısı ve önemi. *Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi*, 13(10), 394-398.
- Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö., & Köklü, N. (2019). *Sosyal bilimler için istatistik* (21. bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç-Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2012). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (13. bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- Centers for Disease Control & Prevention [CDC]. (2023). *Data & statistics*. Retrieved May 19, 2024, from <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
- Çitil, M. (2017). *Türkiye'de özel eğitim: Tarihsel, politik ve yasal gelişmeler*. Ankara: Vize Yayıncılık.
- Çolak, A. (2016). Otizm spektrum bozukluğunu anlamak. A. Cavkaytar (Ed.), *Otizm spektrum bozukluğu içinde* (s. 21-49). Ankara: Grafiker.
- Danış, M. Z. (2001). Otistik çocuklar. *Ufuk Ötesi Bilim Dergisi*, 2, 65-82.
- Demir, S., & Kale, M. (2019). İlkokullarda özel eğitim sınıflarında karşılaşılan sorunların incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(1), 354-373.
- Demir, Ş., & Aydın, E. (2012, Ekim). Öğretmen adaylarının otizm spektrum bozukluğuna sahip (otizmlili) çocuklara ilişkin bilgilerinin ve kaynaştırmaya yönelik tutumlarının farklı değişkenlere göre incelenmesi. 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan bildiri, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon, Türkiye.
- Dınure, M. (2022). Otizm spektrum bozukluğu ve beslenme. *İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 66-71.

- Durkin, M. S. (2019). Increasing prevalence of developmental disabilities among children in the US: A sign of progress? *Pediatrics*, 144(4), e20192005.
- Ekin-Demir, S. (2022). *Otizm spektrum bozukluğu olan bireylerde uyku bozuklukları ile stereotipik hareketler arasındaki ilişki* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Üsküdar Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Er-Sabuncuoğlu, M. (2016). Otizm bilgi düzeyi: Okul öncesi eğitimcileri. *Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 3(1), 28-52.
- Gardener, H., Spiegelman, D., & Buka, S. L. (2009). Prenatal risk factors for autism: Comprehensive meta-analysis. *Br. J. Psychiatry*, 195, 7-14.
- George, D., & Mallery, M. (2010). *SPSS for windows step by step: A simple guide and reference* 17.0 update (10th ed.) Boston: Pearson.
- Grabzucker, A. M. (2013). Environmental factors in autism. *Frontiers in Psychiatry*, 3, a118.
- Grandgeorge M., Tordjman S., Lazartigues A., Lemonnier E., Deleau M., & Hausberger, M. (2012.) Does pet arrival trigger prosocial behaviors in individuals with autism? *Plos One*, 7(8), e41739.
- Güleç, B., Eşer, O., Zeydanlı, S., Başaran, F., Kaplan, M. M., & Güleç, E. (2023). Sınıf öğretmenliği mesleğinin önemi ve tarihçesi. *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 9(61), 2417-2422.
- Gülsöz, T., & Çıkılı, Y. (2018). Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilere soğuk içecek hazırlama ve sunma becerisinin video model ile öğretimin etkililiği. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 210-229.
- Günay, Y. E. (2021). *Bütünleştirme eğitimi uygulamalarında destek eğitimi hizmetleri ile ilgili öğretmen, aile ve idareci görüşlerinin belirlenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Gürsel, O. (2008). Özel eğitimde değerlendirme. *H. İ. Diken (Ed.), Özel eğitime gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim içinde* (s. 33). Ankara: Pegem Akademi.
- Harms, M. B., Martin, A., & Wallace, G. L. (2010). Facial emotion recognition in autism spectrum disorders: A review of behavioral and neuroimaging studies. *Neuropsychology Review*, 20(3), 290-322.
- Hemdi, A. (2023). Identifying the Gaps between study and practice for trainee teachers of children with autism spectrum disorder (ASD): A qualitative study. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 14(1), 146-155.
- Hodges, H., Fealko, C., & Soares, N. (2020). Autism spectrum disorder: definition, epidemiology, causes, and clinical evaluation. *Translational Pediatrics*, 9(1), 55-65.
- Kadak, M. T. (2019). Otizm spektrum bozuklukları-güncel bilgilerimiz neler? *İKSSTD*, 11, 5-15.
- Kalaycı, Ş. (Ed.) (2006). *SPSS uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri*. Ankara: Asil Yayın Dağıtım.
- Karadaş, C. (2019). *Otizm spektrum bozukluğunda tekrarlayıcı davranışlar ve motor koordinasyon* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Karagöz, Y. (2019). *Spss amos meta uygulamalı istatistiksel analizler*. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Korkmaz, B. (2010). Otizm: Klinik ve nörobiyolojik özellikleri erken tanı tedavi ve bazı güncel gelişmeler, çağrılı yazar. *Türk Pediatri Arşivi*, 45(12), 1-8.
- Lauritsen, M. B., Pedersen, C. B., & Mortensen, P. B. (2005), Effects of familial risk factors and place of birth on the risk of autism: A nationwide register-based study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 46, 963-971.
- Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusacki J., Dumas, G., Frazier, T., ...& Jones, E. (2020). Autism spectrum disorder. *Nat Rev Dis Primers* 6(5). DOI: 10.1038/s41572-019-0138-4
- Lovaas, O. I. (2003). *Teaching individuals with developmental delays: Basic intervention techniques*. Austin, TX: PRO-ED.
- Macaroğlu-Akgül, E., & Mertoğlu, H. (2020). Öğretmen yetiştirme programlarında otizm farkındalığı: Fen bilgisi eğitimi örneği. *Journal of Individual Differences in Education*, 2(1), 31-41.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2018). *Özel eğitim hizmetleri yönetmeliği*. http://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_07/09101900_ozel_egitim_hizmetleri_yonetmeli_07072018.pdf adresinden 19 Mayıs 2024 tarihinde erişilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2014). Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları yönetmeliği. **T.C. Resmî Gazete**, 29072, 26 Temmuz 2014.
- Millî Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2014). *Öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları*. Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, (2024). *Milli eğitim istatistikleri örgün eğitim 2023-2024, Eylül 2024*. https://sgb.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=629 adresinden 19 Mayıs 2024 erişilmiştir.
- Ökcün-Akçamuş, M. Ç. (2016). Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların sosyal iletişim becerileri ve dil gelişim özellikleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 17(02), 163-192.
- Özeren, G. S. (2013) Otizm spektrum bozukluğu OSB ve hastalığa kanıt penceresinden bakış. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 2, 57-63.
- Özlü, T., Arslan, E., Kenger, E. B., & Ergün, C. (2020). Otizm spektrum bozukluğunda D vitamini. *Türkiye Klinikleri Pediatri Dergisi*, 29(2), 107-114.
- Pasco, G. (2011). The diagnosis and epidemiology of autism. *Tizard Learning Disability Review*, 16(4), 5-19.
- Piven, J., & Palmer, P. (1999). Psychiatric disorder and the broad autism phenotype: Evidence from a family study of multiple-incidence autism families. *American Journal of Psychiatry*, 156, 557-563.
- Rakap, S., Balıkcı, Ş., & Kalkan, S. (2018). Teachers' knowledge about autism spectrum disorder: The case of Turkey. *Turkish Journal of Education*, 7(4), 169-185.

- Rakap, S., Balıkcı, S., Parlak-Rakap, A., & Kalkan, S. (2016). An analysis of Turkish pre-service teachers' knowledge of autism spectrum disorder: Implications for teacher preparation programs. *SAGE Open*, 6(3), 1-11.
- Sacan, S., Adıbelli, D., & Öztürk, N. (2019). How Aware Are Educators About Autism? *International Social Sciences Studies Journal*, 5(32), 1712-1722.
- Sağlık Bakanlığı. (2016). *Otizmin farkındayım, farklılıklara saygılıyım*. <https://www.saglik.gov.tr/TR,19827/otizmin-farkındayim-farklılıklara-saygılıyım.html> adresinden 23 Nisan 2024 tarihinde erişilmiştir.
- Sakallı-Demirok, M., & Bağlama, B. (2015). Perspectives of faculty of education students on autism spectrum disorders in North Cyprus. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 190, 399-408.
- Salend, S. J. (2011). *Creating inclusive classrooms: Effective and reflective practices* (7th ed.). the USA: Person Education.
- Sullivan, P. F., Magnusson, C., Reichenberg, A., Boman, M., Dalman, C., Davidson, M..., & Lichtenstein, P. (2012). Family history of schizophrenia and bipolar disorder as risk factors for autism. *Archives Of General Psychiatry*, 69(11), 1099-1103.
- Susuz, Ç., & Doğan, B. G. (2020), Halk sağlığı bakışıyla otizm spektrum bozukluğu. *Estüdam Halk Sağlığı Dergisi*, 5(2), 297-310.
- Şeker, M., & Taşkesen, Ü. S. (2019). Otizm ve otizmlili birey yakını olmak. *Sağlık Düşüncesi ve Tıp Kültürü Dergisi*, 51, 71-73.
- Şener, E. F., & Özkul, Y. (2013). Otizmin genetik temelleri. *Sağlık Bilimleri Dergisi*, 22(1), 86-92.
- Turan, İ., Şimşek, Ü., & Aslan, H. (2015). Eğitim araştırmalarında likert ölçeği ve likert-tipi soruların kullanımı ve analizi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30, 186-203.
- Volkmar, F. R., Paul, R., Klin, A., & Cohen, D. J. (Eds.). (2005). *Handbook of autism and pervasive developmental disorders*. New York: John Wiley & Sons.
- Wolff, S., Narayan, S. & Moyes, B. (1988). Personality characteristics of parents of autistic children: a controlled study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 29, 143-153.
- Yaşar, P. (2012). *Survey on autism awareness of college of education students in Turkey* (Unpublished masters thesis). New Mexico State University, New Mexico, the USA.
- Yaşar, P., & Cronin, K. A. (2014). Perspectives of college of education students in Turkey on autism spectrum disorders. *International Journal of Special Education*, 29, 61-75.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2008). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Yıldırım-Hacıbrahimoğlu, B., & Ustaoglu, A. (2019). An investigation of preservice preschool teachers' knowledge and attitudes toward children with autism spectrum disorders. *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 20(2), 491-506
- Yosunkaya, E. (2014). Otizm etyolojisinde genetik ve güncel perspektif. *Journal of Istanbul Faculty of Medicine*, 76(4), 84-88.

- YÖK Atlas, (2023). *Özel eğitim öğretmenliği programı bulunan tüm üniversiteler*. <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-bolum.php?b=20903> adresinden 3 Kasım 2024 tarihinde erişilmiştir.
- YÖK İstatistik, (2024). *Yükseköğretim istatistikleri*. <https://istatistik.yok.gov.tr/> adresinden 3 Kasım 2024 tarihinde erişilmiştir.
- Yurdakal, İ. H., & Erçakır, M. Ç. (2023). Okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin ilkokula uyumlarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Temel Eğitim*, 18, 30-40.
- Yükseköğretim Kurulu [YÖK]. (2018). *Öğretmen yetiştirme lisans programları*. <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari> adresinden 10 Kasım 2024 tarihinde erişilmiştir.
- Yükseköğretim Kurulu [YÖK]. (2020). *YÖK'ten eğitim fakültelerine önemli yetki devri kararı*. <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/egitim-fak%C3%BCltelerine-yetki-devri.aspx> adresinden 3 Kasım 2024 tarihinde erişilmiştir.



8. EKLER

EK1

ANKET MADDELERİNİN FREKANS VE YÜZDELERİ

Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
MD1	8	3.0	5	1.9	27	10.3	111	42.2	112	42.6
MD2	111	42.2	44	16.7	20	7.6	26	9.9	62	23.6
MD3	16	6.1	17	6.5	31	11.8	70	26.6	129	49.0
MD4	8	3.0	26	9.9	91	34.6	101	38.4	37	14.1
MD5	140	53.2	37	14.1	18	6.8	28	10.6	40	15.2
MD6	32	12.2	27	10.3	92	35.0	74	28.1	38	14.4
MD7	18	6.8	24	9.1	78	29.7	83	31.6	60	22.8
MD8	2	0.8	10	3.8	23	8.7	97	36.9	131	49.8
MD9	4	1.5	9	3.4	17	6.5	100	38.0	133	50.6
MD10	2	0.8	9	3.4	21	8.0	92	35.0	139	52.9
MD11	29	11.0	39	14.8	108	41.1	55	20.9	32	12.2
MD12	25	9.5	52	19.8	58	22.1	77	29.3	51	19.4
MD13	22	8.4	35	13.3	104	39.5	66	25.1	36	13.7
MD14	15	5.7	32	12.2	114	43.3	78	29.7	24	9.1
MD15	30	11.4	34	12.9	81	30.8	68	25.9	50	19.0
MD16	6	2.3	11	4.2	24	9.1	98	37.3	124	47.1
MD17	22	8.4	30	11.4	96	36.5	69	26.2	46	17.5
MD18	32	12.2	67	25.5	95	36.1	49	18.6	20	7.6
MD19	6	2.3	8	3.0	30	11.4	78	29.7	141	53.6
MD20	179	68.1	15	5.7	28	10.6	20	7.6	21	8.0

EK2

ETİK KURUL İZİN BELGESİ



T.C.
TRABZON ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik

Sayı : E-81614018-000-2300036728
Konu : Etik Kurul Belgesi (Murat BAŞ)

19.06.2023

Sayın Murat BAŞ
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Öğrencisi

"Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi" adlı yüksek lisans tezi çalışmanız için gerekli olan Etik Kurul incelemesi Üniversitemiz Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu tarafından yapılmış olup, çalışmanıza ait onay formu Ek'te gönderilmiştir.

Bilgilerinize sunulur.

Prof. Dr. Atilla ÇİMER
Rektör V.

Ek: Etik Kurul Formu (4 Sayfa)

Belge Doğrulama Kodu: HE4H97U

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Takip Adresi: <http://abys.trabzon.edu.tr/ERMS/Record/ConfirmationPage/Index>

Adres: Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü, Sığırtlı Mah. Adnan Kahveci Bulvarı, 61335 – Akçaabat-
Trabzon / TÜRKİYE
Telefon No: (0 462) 4551000
e-Posta:
Kep Adresi: trabzonunivresitesi@kep.tr

Faks No:
İnternet Adresi:

Bilgi için :
Telefon No:
Direkt Hat:

Furkan Akkaya
Memur



EK 3

BİLGİLENDİRİLMİŞ ONAM FORMU

T.C.
TRABZON ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER BİLİMSEL ARAŞTIRMA ve YAYIN ETİK KURULU
BİLGİLENDİRİLMİŞ ONAM FORMU

LÜTFEN BU DÖKÜMANI DİKKATLİCE OKUMAK İÇİN ZAMAN AYIRINIZ

Sizi **Murat BAŞ** tarafından yürütülen “ *Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi* ” başlıklı **araştırmaya** davet ediyoruz. Bu araştırmaya katılıp katılmama kararını vermeden önce, araştırmanın neden ve nasıl yapılacağını bilmeniz gerekmektedir. Bu nedenle bu formun okunup anlaşılması büyük önem taşımaktadır. Eğer anlayamadığınız ve sizin için açık olmayan şeyler varsa, ya da daha fazla bilgi isterseniz bize sorunuz.

Bu çalışmaya katılmak tamamen **gönüllülük** esasına dayanmaktadır. Çalışmaya **katılmama** veya katıldıktan sonra herhangi bir anda çalışmadan **çıkma** hakkında sahibsiniz. **Çalışmayı yanıtlamanız, araştırmaya katılım için onam verdiğiniz** biçiminde yorumlanacaktır. Size verilen **formlardaki** soruları yanıtlarken kimsenin baskısı veya telkini altında olmayınız. Bu formlardan elde edilecek bilgiler tamamen araştırma amacı ile kullanılacaktır.

1. Araştırmayla İlgili Bilgiler:

- Araştırmanın Amacı: Eğitim Fakültelerinde öğrenimlerine devam eden 4. sınıf okulöncesi ve sınıf öğretmenleri adaylarının otizm hakkındaki farkındalık düzeylerinin anket yardımıyla ölçülmesidir.
- Araştırmanın İçeriği: Araştırma likert tipi ölçek yardımıyla yapılmaktadır. Araştırmada kullanılacak anket, katılımcılara açık ve net şekilde yönlendirilmiş otizme dair bilgi, görüş ve farkındalıkları hakkında bilgi alma amaçlı yirmi maddeden oluşmaktadır.
- Araştırmanın Nedeni: ☒ Yüksek Lisans Tezi ☐ BAP Projesi ☐ Bilimsel Araştırma (Makale)
- Araştırmanın Öngörülen Süresi: 20 Dakika
- Araştırmanın Yapılacağı Yer(ler): Trabzon Üniversitesi-Fatih Eğitim Fakültesi, Kafkas Üniversitesi-Dede Korkut Eğitim Fakültesi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi-Eğitim Fakültesi, Sinop Üniversitesi-Eğitim Fakültesi, Necmettin Erbakan Üniversitesi-Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Akdeniz Üniversitesi-Eğitim Fakültesi, Bursa Uludağ Üniversitesi-Eğitim Fakültesi.

2. Çalışmaya Katılım Onayı:

Yukarıda yer alan ve araştırmadan önce katılımcıya/gönüllüye verilmesi gereken bilgileri okudum ve katılmam istenen çalışmanın kapsamını ve amacını, gönüllü olarak üzerine düşen sorumlulukları tamamen anladım. **Çalışma hakkında yazılı ve sözlü açıklama aşağıda adı belirtilen araştırmacı tarafından yapıldı, soru sorma ve tartışma imkânı buldum ve tatmin edici yanıtlar aldım. Bana, çalışmanın muhtemel riskleri ve faydaları sözlü olarak da anlatıldı.** Bu çalışmayı istediğim zaman ve herhangi bir neden belirtmek zorunda kalmadan bırakabileceğimi ve bıraktığım takdirde herhangi bir olumsuzluk ile karşılaşmayacağımı anladım.

Bu koşullarda söz konusu araştırmaya kendi isteğimle, hiçbir baskı ve zorlama olmaksızın katılmayı kabul ediyorum.

Katılımcının (Kendi el yazısı ile)

Adı-Soyadı :

İmzası :

(Varsa) Velayet veya Vesayet Altında Bulunanlar İçin:

Veli veya Vasisinin (kendi el yazısı ile)

Adı-Soyadı :

İmzası :

Not: Bu form, iki nüsha halinde düzenlenir. Bu nüshalardan biri imza karşılığında gönüllü kişiye verilir, diğeri araştırmacı tarafından saklanır.

Araştırmacının

Adı-Soyadı: Murat BAŞ

İmzası:

EK4

TÜRKİYE’DEKİ ÜNİVERSİTELERİN EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN OTİZM FARKINDALIĞI HAKKINDA ANKET

Türkiye’deki Üniversitelerin Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Otizm Farkındalığı Hakkında Anket

OKUL ÖNCESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

BİLGİLER;

Cinsiyetiniz:

Yaşınız:

Üniversite:

Bölüm:

Sınıf:

Aşağıda 1’den 5’e kadar derecelendirilmiş olan durumlardan size uygun olanını işaretleyiniz.

1: Kesinlikle katılmıyorum. 2: Katılmıyorum. 3: Kararsızım. 4: Katılıyorum. 5: Kesinlikle katılıyorum.

SORULAR;	1	2	3	4	5
1. Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) gelişimsel bir bozukluktur ve eğitim yardımı ile etkileri azaltılabilir.					
2. OSB olan birini (akraba/arkadaş/öğrenci) tanıyorum.					
3. OSB ve OSB olan öğrencilerin ihtiyaçları ile ilgili bilgileri içeren en az 1 ders aldım.					
4. OSB ve özelliklerini anlayabilir ve tanımlayabilirim.					
5. Okul deneyimi derslerim sırasında OSB olan bir öğrenci ile çalışma fırsatım oldu.					
6. Öğrencilerin aileleri istekte bulunduğu takdirde onları OSB hakkında bilgilendirebilirim.					
7. OSB olan öğrencilerin kaynaştırma sınıflarında eğitim almaları gerekir.					
8. OSB olan öğrencilerin iletişim konusunda destek almaları gerekir.					
9. OSB olan öğrencilerin davranışları konusunda destek almaları gerekir.					
10. OSB olan öğrencilerin sosyal ilişkilerini geliştirebilmek için destek almaları gerekir.					
11. OSB olan öğrenciler için uygun öğrenme aktivitelerini içeren bir ders planı hazırlayabilirim.					
12. OSB olan öğrencilerin ihtiyaçları konusunda eğitim aldım.					
13. OSB olan öğrenci bulunduran bir sınıfta yeni eğitim öğretim stratejilerini uygulayabilirim.					
14. OSB olan öğrenci bulunduran bir sınıftaki sınıf yönetimi sorunlarını giderebilirim.					
15. OSB olan öğrencilerin özel eğitim sınıflarında eğitim almaları gerekir.					
16. Görsel destek (resimler/fotoğraflar/görselleştirilmiş takvimler) OSB olan öğrencilere yardımcı olur.					
17. OSB olan öğrencilerin genel eğitim sınıflarında eğitim almaları gerekir.					
18. OSB ile ilgili yeterli eğitimi aldım.					
19. Eğitim fakültelerinin OSB ile ilgili daha fazla ders vermeleri gerekir.					
20. OSB olan öğrencilerin ve bu öğrencilerin öğretmenlerinin eğitimlerine ayrılan devlet bütçesi gereksizdir.					
Anketimiz bitmiştir. Teşekkür ederiz.					

EK5

ÇEVİRİM İÇİ ANKET

OKUL ÖNCESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Araştırmanın Amacı: Eğitim Fakültelerinde öğrenimlerine devam eden 4. sınıf okulöncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının otizm hakkındaki farkındalık düzeylerinin anket yardımıyla toplanmasıdır.

Araştırmanın İçeriği: Araştırma likert tipi ölçek yardımıyla yapılmaktadır. Araştırmada kullanılacak anket, katılımcılara açık ve net şekilde yönlendirilmiş otizme dair bilgi, görüş ve farkındalıkları hakkında bilgi alma amaçlı yirmi maddeden oluşmaktadır.

Paylaşmıyor

* Zorunlu soruyu belirtir

Cinsiyetiniz *

☐ Kız

☐ Erkek

Yaşınız *

Yanıtınız

Üniversite *

Yanıtınız

Bölümünüz *

☐ Sınıf Öğretmenliği

☐ Okulöncesi Öğretmenliği

☐ DİĞER

Sınıfınız *

Yanıtınız

Sonraki

Formu temizle

OKUL ÖNCESİ VE SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU FARKINDALIK DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİ

Çğ Paylaşmıyor

* Zorunlu soruyu belirtir

Türkiye'deki Üniversitelerin Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Otizm Farkındalığı Hakkında Anket

Anketimiz 20 maddeden oluşmaktadır.

Aşağıda 1'den 5'e kadar derecelendirilmiş olan durumlardan size uygun olanını işaretleyiniz.

1: Kesinlikle katılmıyorum. 2: Katılmıyorum. 3: Kararsızım. 4: Katılıyorum. 5: Kesinlikle katılıyorum.

1- Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) gelişimsel bir bozukluktur ve eğitim yardımı ile etkileri azaltılabilir. *

1 2 3 4 5

Kesinlikle Katılmıyorum. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Kesinlikle Katılıyorum.

2- OSB olan birini (akraba/arkadaş/öğrenci) tanıyorum. *

1 2 3 4 5

Kesinlikle Katılmıyorum. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Kesinlikle Katılıyorum.

3- OSB ve OSB olan öğrencilerin ihtiyaçları ile ilgili bilgileri içeren en az 1 ders aldım. *

1 2 3 4 5

Kesinlikle Katılmıyorum. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Kesinlikle Katılıyorum.

4- OSB ve özelliklerini anlayabilir ve tanımlayabilirim. *

1 2 3 4 5

Kesinlikle Katılmıyorum. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Kesinlikle Katılıyorum.

EK6

TRABZON ÜNİVERSİTESİ
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS
PROGRAMLARI

1. Trabzon Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

BÖLÜMÜ
PROGRAMI

:TEMEL EĞİTİM
:SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

I. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI	T	U	K	AKTS	
MEBI 1001 Eğitim Giriş	2	0	2	3	
MEBI 1003 Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3	
GEKU 1001 Atatürk İlk.ve İnk. Tarihi I	2	0	2	3	
GEKU 1003 Yabancı Dil I	2	0	2	3	
GEKU 1005 Türk Dili I	3	0	3	5	
GEKU 1007 Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	
TESA 1011 İlkokulda Temel Matematik	3	0	3	5	
TESA 1013 Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	2	0	2	3	
TOPLAM	19	0	19	30	
III. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI	T	U	K	AKTS	
MEBI 2005 Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3	
MEBI 2003 Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3	
SEMB Seçmeli 1	2	0	2	4	
SEBK Seçmeli 1	2	0	2	3	
SESA Seçmeli 1	2	0	2	4	
TESA 2027 İlkokulda Drama	2	0	2	4	
TESA Fen Bilimleri Laboratuvar Uyg.	0	2	1	3	
TESA 2031 İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	6	
TOPLAM	15	2	16	30	
V. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI	T	U	K	AKTS	
MEBI Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	
MEBI Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3	
SEMB Seçmeli 3	2	0	2	4	
SEBK Seçmeli 3	2	0	2	3	
SESA Seçmeli 3	2	0	2	4	
TESA Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	5	
TESA Matematik Öğretimi I	3	0	3	4	
TESA Fen Öğretimi	3	0	3	4	
TOPLAM	19	0	19	30	
VII. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI	T	U	K	AKTS	
TSIN Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	10	
MEBI Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3	
SEMB Seçmeli 5	2	0	2	4	
SESA Seçmeli 5	2	0	2	4	
TESA Müzik Öğretimi	3	0	3	4	
TESA İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	3	0	3	5	
TOPLAM	14	6	17	30	

II. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI	T	U	K	AKTS	
MEBI 1004 Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3	
MEBI 1000 Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	
GEKU 1000 Atatürk İlk.ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3	
GEKU 1002 Yabancı Dil II	2	0	2	3	
GEKU 1004 Türk Dili II	3	0	3	5	
TESA 1012 Çevre Eğitimi	2	0	2	4	
TESA 1014 İlkokulda Temel Fen Bilimleri	3	0	3	5	
TESA 1016 Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	4	
TOPLAM	18	0	18	30	
IV. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI	T	U	K	AKTS	
MEBI Öğretim İlke Yöntemleri	2	0	2	3	
MEBI Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	
SEMB Seçmeli 2	2	0	2	4	
SEBK Seçmeli 2	2	0	2	3	
GEKU Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3	
SESA Seçmeli 2	2	0	2	4	
TESA Oyun ve Fiziki Et. Öğretimi	3	0	3	5	
TESA Türkçe Öğretimi	3	0	3	5	
TOPLAM	17	2	18	30	
VI. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI	T	U	K	AKTS	
MEBI Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3	
MEBI Türk Eğt. Sistemi ve Okul Yön.	2	0	2	3	
SEMB Seçmeli 4	2	0	2	4	
SEBK Seçmeli 4	2	0	2	3	
SESA Seçmeli 4	2	0	2	4	
TESA Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	5	
TESA Matematik Öğretimi II	3	0	3	4	
TESA Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Ö	3	0	3	4	
TOPLAM	19	0	19	30	
VIII. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI	T	U	K	AKTS	
TSIN Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	12	
MEBI Okullarda Rehberlik	2	0	2	3	
SEMB Seçmeli 6	2	0	2	4	
SESA Seçmeli 6	2	0	2	4	
TESA Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	3	
TESA Görsel Sanatlar Öğretimi	3	0	3	4	
TOPLAM	13	6	16	30	

	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
Meslek Bilgisi	44	12	50	88	56	35
Genel Kültür	26	2	27	42	28	19
Alan Eğitimi	64	2	65	110	66	46
Toplam				240	150	100

2. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Seçmeli Dersler ve Seçilebilecek Dersler

III. Yarıyıl	IV. Yarıyıl	V. Yarıyıl	VI. Yarıyıl
SEMB – Eğitimde Program Geliştirme	SEMB – Müze Eğitimi	SEMB – Kapsayıcı Eğitim	SEMB – Eğitimde Program Dışı Etkinlikler
SEGK – İnsan Hakları ve Demokrasi	SEMB – Eğitim Hukuku	SEGK – Türk Musikisi	SEMB – Eğitimde Proje Hazırlama
SEGK – Bilim Tarihi ve Felsefe	SEGK – Beslenme ve Sağlık	SEGK – Geleneksel Türk El Sanatları	SEGK – Medya Okur Yazarlığı
SESA – Çocuk Edebiyatı	SESA – İlkokul Programı	SESA – Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	SEGK – Türk Halk Oyunları
SESA – Geleneksel Çocuk Oyunları	SESA – Geleneksel Çocuk Oyunları		SESA – İlkokul Ders Kitapları İncelemesi
			SESA – Sosyal Beceri Eğitimi
VII. Yarıyıl	VIII. Yarıyıl		
SEMB – Okul Dışı Öğrenme Ortamları	SEMB – Öğretimi Bireyselleştirme ve Uygulama		
SESA – Afetler ve Afet Yönetimi	SESA – İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları		
SESA – Matematik Öğretiminde Problem Çözme ve Kurma			

3. Trabzon Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

BÖLÜMÜ :TEMEL EĞİTİM
PROGRAMI :OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ

I. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI			T	U	K AKTS
MEBİ	1001	Eğitime Giriş	2	0	2 3
MEBİ	1005	Eğitim Felsefesi	2	0	2 3
GEKU	1001	Atatürk İlk.ve İnk. Tarihi I	2	0	2 3
GEKU	1003	Yabancı Dil 1	2	0	2 3
GEKU	1005	Türk Dili 1	3	0	3 5
GEKU	1007	Bilişim Teknolojileri	3	0	3 5
TEOA	1009	Erken Çocukluk Eğitime Giriş	3	0	3 5
TEOA	1011	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	2	0	2 3
TOPLAM			19	0	19 30
III. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI			T	U	K AKTS
MEBİ	2003	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2 3
MEBİ	2007	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2 3
SEMB		Seçmeli 1	2	0	2 4
SOOA		Seçmeli 1	2	0	2 4
TEOA	2029	Erken Çoc. Fen Eğitimi	3	0	3 6
TEOA	2027	Erken Çoc. Mat. Eğ.	3	0	3 5
TEOA	2025	Okul Öncesi Eğitim Prog.	3	0	3 5
TOPLAM			17	0	17 30
V. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI			T	U	K AKTS
MEBİ		Türk Eğ. Sistemi ve Okul Yön.	2	0	2 3
MEBİ		Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2 3
SEMB		Seçmeli 3	2	0	2 4
SEGK		Seçmeli 3	2	0	2 3
SOOA		Seçmeli 3	2	0	2 4
TEOA		Erken Çoc. Sanat Eğitimi	3	0	3 4
TEOA		Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	3	0	3 5
TEOA		Erken Çoc.Öğr.Yaklaş.	3	0	3 5
TOPLAM			19	0	19 30
VII. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI			T	U	K AKTS
TOON		Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5 12
MEBİ		Okullarda Rehberlik	2	0	2 3
SEMB		Seçmeli 5	2	0	2 4
SOOA		Seçmeli 5	2	0	2 4
TEOA		Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2 3
TEOA		Okula Uyum ve Erken Okur.Eğ.	3	0	3 4
TOPLAM			13	6	16 30

II. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI			T	U	K AKTS
MEBİ	1006	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2 3
MEBİ	1004	Eğitim Psikolojisi	2	0	2 3
GEKU	1000	Atatürk İlk.ve İnkılap Tarihi II	2	0	2 3
GEKU	1002	Yabancı Dil 2	2	0	2 3
GEKU	1004	Türk Dili 2	3	0	3 5
SEGK	1016	Seçmeli 1	2	0	2 3
TEOA	1008	Erken Çocukluk Dön. Gelişim	3	0	3 5
TEOA	1010	Bebeklik Dön. Gelişim ve Eğ.	2	0	2 5
TOPLAM			18	0	18 30
IV. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI			T	U	K AKTS
MEBİ		Öğretim Teknolojileri	2	0	2 3
MEBİ		Öğretim İlke Yöntemleri	2	0	2 3
SEMB		Seçmeli 2	2	0	2 4
SEGK		Seçmeli 2	2	0	2 3
GEKU		Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2 3
SOOA		Seçmeli 2	2	0	2 4
TEOA		Erken Çoc. Müzik Eğ.	3	0	3 4
TEOA		Erken Çoc. Oyun Gel.ve Eğ.	3	0	3 3
TEOA		Erken Çoc. Eğ. Drama	2	0	2 3
TOPLAM			19	2	20 30
VI. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI			T	U	K AKTS
MEBİ		Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2 3
MEBİ		Sınıf Yönetimi	2	0	2 3
SEMB		Seçmeli 4	2	0	2 4
SEGK		Seçmeli 4	2	0	2 3
SOOA		Seçmeli 4	2	0	2 4
TEOA		Erken Çoc.Dön.Çevre Eğ.	3	0	3 5
TEOA		Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3 5
TEOA		Erken Çoc. Dönemi Edeb.	2	0	2 3
TOPLAM			18	0	18 30
VIII. YARIYIL					
DERSİN KODU VE ADI			T	U	K AKTS
TOON		Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5 15
MEBİ		Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2 3
SEMB		Seçmeli 6	2	0	2 4
SOOA		Seçmeli 6	2	0	2 4
TEOA		Erken Çoc.Eğ. Politikaları	3	0	2 4
TOPLAM			11	6	14 30

	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
Meslek Bilgisi			50	93	56	35
Genel Kültür			27	42	28	19
Alan Eğitimi				105	64	46
Toplam				240	148	100

(Signature)

4. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Seçmeli Dersler ve Seçilebilecek Dersler

II. Yarıyıl	III. Yarıyıl	IV. Yarıyıl	V. Yarıyıl
SEGK - Medya Okuryazarlığı	SEMB - Eğitim Hukuku	SEMB – Eğitimde Proje Hazırlama	SEMB – Müze Eğitimi
SEGK - Türk Sanat Tarihi	SEMB - Açık ve Uzaktan Öğrenme	SEGK- Bilim ve Araştırma Etiği	SEGK – Beslenme ve Sağlık
	SEMB - Eğitimde Drama	SOOA – Türk Kültüründe Aile ve Çocuk	SEGK – Kariyer Planlama ve Geliştirme
	SOOA - Çocukta Davranış Yönetimi	SOOA – Çocuk ve Medya	SOOA – Erken Çocukluk Eğitiminde Geleneksel Çocuk Oyunları
VI. Yarıyıl	VII. Yarıyıl	VIII. Yarıyıl	
SEMB – Eleştirel ve Analitik Düşünme	SEMB – Çocuk Psikolojisi	SEMB – Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
SEGK – Geleneksel Türk El Sanatları	SEMB – Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	SOOA – Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etk.	
SEGK – Türk Halk Oyunları	SEMB – Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim		
SOOA – Çocuklukta Sosyal Beceri Eğitimi	SOOA – Aile Eğitimi ve Katılımı		

EK7

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS
PROGRAMLARI

1. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği



Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

Sınıf Öğretmenliği

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GK121	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	2+0+0	Zorunlu	3
GK123	YABANCI DİL 1	2+0+0	Zorunlu	3
GK125	TÜRK DİLİ 1	3+0+0	Zorunlu	5
GK127	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3+0+0	Zorunlu	5
MB121	EĞİTİM GİRİŞ	2+0+0	Zorunlu	3
MB125	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
SNE101	İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK	3+0+0	Zorunlu	5
SNE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	2+0+0	Zorunlu	3
			Toplam AKTS	30

2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GK122	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	2+0+0	Zorunlu	3
GK124	YABANCI DİL 2	2+0+0	Zorunlu	3
GK126	TÜRK DİLİ 2	3+0+0	Zorunlu	5
MB122	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB126	EĞİTİM FELSEFESİ	2+0+0	Zorunlu	3
SNE102	ÇEVRE EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	4
SNE104	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ	3+0+0	Zorunlu	5
SNE106	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ	2+0+0	Zorunlu	4
			Toplam AKTS	30

3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB221	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB225	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Zorunlu	3
SNE201	İLKOKULDA DRAMA	2+0+0	Zorunlu	4
SNE203	FEN BİLİMLERİ LABORATUVAR UYGULAMALARI	0+2+0	Zorunlu	3
SNE205	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	6
GKSEÇ01	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1 (1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	3
MBSEÇ01	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1 (1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
SNESEÇ01	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1 (1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30

Gruplu Dersler				
BSS201	GİRİŞİMCİLİK ve KARIYER PLANLAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
BSS303	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI (SEÇ.)	1+2+0	Seçmeli	3
GK219	DOĞAL AFET VE ÇEVRE (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK223	BE CERİ EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK231	MEDYA OKURYAZARLIĞI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK233	TÜRKÇENİN GÜNCEL SORUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK235	KÜLTÜR VE DİL (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK237	TENİS (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK239	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK241	DİJİTAL FOTOĞRAFÇILIK (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK245	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK247	ÇOCUK SOSYOLOJİSİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK249	BESLENME VE SAĞLIK (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK259	HZ. PEYGAMBER'İN EĞİTİM ANLAYIŞI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK261	KURAN'IN HAYATIMIZDAKİ YERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK263	SES EĞİTİMİ VE DİKSİYON (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK265	MANZUM METİN TÜRLERİ VE İNCELEMELERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK267	METİN YAZARLIĞI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK271	MİNERALLER, KAYAÇLAR VE FOSİLLER (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK273	DEPREMLER VE DEPREME HAZIRLIK (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK281	TEMEL MÜZİK EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK361	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK369	METİN İNCELEMESİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK371	İSLAM MEDENİYET TARİHİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK373	DÜŞÜNME BECERİLERİ VE GELİŞTİRME ETKİNLİKLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3

GK381	ETKİLİ İLETİŞİM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK383	ETWINNING PROJESİ GELİŞTİRME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK395	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
MB241	MESLEKİ OKURYAZARLIK 1 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB251	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB257	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB263	EĞİTİMDE ZEKA OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB317	ÇOCUKLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB353	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB355	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB357	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB385	ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB391	MENTÖRLÜĞE GİRİŞ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB445	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB451	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB453	MIKRO ÖĞRETİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
SNE207	ILKOKULDA DERS KİTAPLARI İNCELEMESİ(SEÇMELİ 1)	2+0+0	Seçmeli	4

4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GK222	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1+2+0	Zorunlu	3
MB224	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB226	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
SNE202	OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
SNE204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
GKSEÇ02	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	3
MBSEÇ02	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
SNESEÇ02	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GK228	MUZE EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK230	SANAT UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK232	MEDYA OKURYAZARLIĞI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK242	DİJİTAL FOTOĞRAFÇILIK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK244	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK252	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK254	TÜRK DİLİNİN TARİHİ DÖNEMLERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK258	FUTSAL(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK262	HZ. MUHAMMED'İN HAYATI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK264	OKULDA MOTİVASYON: TEORİ VE ARAŞTIRMALAR (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK268	MENSUR TÜRLERİ VE İNCELEMELERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK272	MİTOLOJİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK274	İŞARET DİLİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK276	MÜZİKTE ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK292	HALK OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK318	KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK320	EĞİTİM ARAŞTIRMALARINI İNCELEME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK324	TÜRKİYE'DE MODERNLEŞME (OSMANLI DEVRİ) (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK326	COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK328	DÜNYA EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK360	GÜNLÜK YAŞAM KİMYASI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK364	SİNEMADA ÖĞRETMEN KAVRAMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK366	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK368	SANAT VE ESTETİK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK372	TOPLUMSAL KURUMLAR VE DİN(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK374	TÜRK-İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK378	TÜRK MÜSİKİSİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK384	GÜNÜMÜZ TÜRK EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
MB242	MESLEKİ OKURYAZARLIK 2 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB246	EĞİTİMDE DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB252	EĞİTİM HUKUKU(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB254	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB256	EĞİTİM TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB258	EĞİTSEL OYUN VE OYUNLAŞTIRMA TASARIMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB344	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB346	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB352	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB360	MENTÖRLÜK UYGULAMALARI (SEÇ.)	1+2+0	Seçmeli	4
MB372	YARATICI DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4

MB412	DEĞERLER EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB444	KAPSAYICI EĞİTİM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB446	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB452	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB454	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB456	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB460	KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA EĞİTİM UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
SNE206	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ(SEÇMELİ 2)	2+0+0	Seçmeli	4

5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB321	SINIF YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB323	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2+0+0	Zorunlu	3
SNE301	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
SNE303	MATEMATİK ÖĞRETİMİ 1	3+0+0	Zorunlu	4
SNE305	FEN ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
GKSEÇ03	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	3
MBSEÇ03	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
SNESEÇ03	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
BSS201	GİRİŞİMCİLİK ve KARIYER PLANLAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
BSS303	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI (SEÇ.)	1+2+0	Seçmeli	3
GK219	DOĞAL AFET VE ÇEVRE (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK223	BECERİ EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK231	MEDYA OKURYAZARLIĞI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK233	TÜRKÇENİN GÜNCEL SORUNLARI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK235	KÜLTÜR VE DİL(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK237	TENİS (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK239	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK241	DİJİTAL FOTOĞRAFÇILIK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK245	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK247	ÇOCUK SOSYOLOJİSİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK249	BESLENME VE SAĞLIK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK259	HZ. PEYGAMBER'İN EĞİTİM ANLAYIŞI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK261	KURAN'IN HAYATIMIZDAKİ YERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK263	SES EĞİTİMİ VE DİKSİYON (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK265	MANZUM METİN TÜRLERİ VE İNCELEMELERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK267	METİN YAZARLIĞI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK271	MİNERALLER, KAYAÇLAR VE FOSİLLER(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK273	DEPREMLER VE DEPREME HAZIRLIK (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK281	TEMEL MÜZİK EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK361	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK369	METİN İNCELEMESİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK371	İSLAM MEDENİYET TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK373	DÜŞÜNME BECERİLERİ VE GELİŞTİRME ETKİNLİKLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK381	ETKİLİ İLETİŞİM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK383	ETWINNING PROJESİ GELİŞTİRME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK395	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
MB241	MESLEKİ OKURYAZARLIK 1 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB251	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB257	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB263	EĞİTİMDE ZEKA OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB317	ÇOCUKLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB353	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB355	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB357	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB385	ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB391	MENTÖRLÜĞE GİRİŞ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB445	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB451	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB453	MİKRO ÖĞRETİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
SNE309	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI(SEÇMELİ 3)	2+0+0	Seçmeli	4

6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB322	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2+0+0	Zorunlu	3
MB324	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
SNE302	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5

SNE304	MATEMATİK ÖĞRETİMİ 2	3+0+0	Zorunlu	4
SNE306	DİN KÜL.VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
GKSEÇ04	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	3
MBSEÇ04	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	4
SNESEÇ04	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GK228	MÜZE EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK230	SANAT UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK232	MEDYA OKURYAZARLIĞI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK242	DİJİTAL FOTOĞRAFÇILIK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK244	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK252	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK254	TÜRK DİLİNİN TARİHİ DÖNEMLERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK258	FUTSAL(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK262	HZ. MUHAMMED'İN HAYATI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK264	OKULDA MOTİVASYON: TEORİ VE ARAŞTIRMALAR (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK268	MENSUR METİN TÜRLERİ VE İNCELEMELERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK272	MİTOLOJİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK274	İŞARET DİLİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK276	MÜZİKTE ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK292	HALK OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK318	KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK320	EĞİTİM ARAŞTIRMALARINI İNCELEME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK324	TÜRKİYE'DE MODERNLEŞME (OSMANLI DEVRİ) (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK326	COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK328	DÜNYA EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK360	GÜNLÜK YAŞAM KİMYASI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK364	SİNEMADA ÖĞRETMEN KAVRAMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK366	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK368	SANAT VE ESTETİK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK372	TOPLUMSAL KURUMLAR VE DİN(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK374	TÜRK-İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK378	TÜRK MUSİKİSİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK384	GÜNÜMÜZ TÜRK EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
MB242	MESLEKİ OKURYAZARLIK 2 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB246	EĞİTİMDE DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB252	EĞİTİM HUKUKU(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB254	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB256	EĞİTİM TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB258	EĞİTSEL OYUN VE OYUNLAŞTIRMA TASARIMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB344	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB346	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB352	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB360	MENTÖRLÜK UYGULAMALARI (SEÇ.)	1+2+0	Seçmeli	4
MB372	YARATICI DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB412	DEĞERLER EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB444	KAPSAYICI EĞİTİM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB446	DIKKAT EKSİKLİĞİ VE HIPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB452	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB454	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB456	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB460	KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA EĞİTİM UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
SNE308	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM(SEÇMELİ 4)	2+0+0	Seçmeli	4
7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB421	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	2+6+0	Zorunlu	10
MB423	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2+0+0	Zorunlu	3
SNE401	MÜZİK ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
SNE403	İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
MBSEÇ05	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
SNESEÇ05	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MB241	MESLEKİ OKURYAZARLIK 1 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB251	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB257	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB263	EĞİTİMDE ZEKA OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4

MB317	ÇOCUKLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB353	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB355	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB357	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB385	ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB391	MENTÖRLÜĞE GİRİŞ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB445	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB451	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB453	MIKRO ÖĞRETİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
SNE405	ÇOCUK EDEBİYATI(SEÇMELİ 5)	2+0+0	Seçmeli	4
SNE407	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ(SEÇMELİ 5)	2+0+0	Seçmeli	4

8.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB422	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	2+6+0	Zorunlu	12
MB424	OKULLARDA REHBERLİK	2+0+0	Zorunlu	3
SNE402	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
SNE404	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	3+2+0	Zorunlu	4
MBSEÇ06	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
SNESEÇ06	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MB242	MESLEKİ OKURYAZARLIK 2 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB246	EĞİTİMDE DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB252	EĞİTİM HUKUKU(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB254	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB256	EĞİTİM TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB258	EĞİTSEL OYUN VE OYUNLAŞTIRMA TASARIMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB344	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB346	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB352	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB360	MENTÖRLÜK UYGULAMALARI (SEÇ.)	1+2+0	Seçmeli	4
MB372	YARATICI DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB412	DEĞERLER EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB444	KAPSAYICI EĞİTİM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB446	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB452	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB454	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB456	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB460	KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA EĞİTİM UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
SNE406	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ(SEÇMELİ 6)	2+0+0	Seçmeli	4

2. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı



Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

Okul Öncesi Öğretmenliği

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GK121	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	2+0+0	Zorunlu	3
GK123	YABANCI DİL 1	2+0+0	Zorunlu	3
GK125	TÜRK DİLİ 1	3+0+0	Zorunlu	5
GK127	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3+0+0	Zorunlu	5
MB121	EĞİTİME GİRİŞ	2+0+0	Zorunlu	3
MB123	EĞİTİM FELSEFESİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE103	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	2+0+0	Zorunlu	3
			Toplam AKTS	30

2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GK122	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	2+0+0	Zorunlu	3
GK124	YABANCI DİL 2	2+0+0	Zorunlu	3
GK126	TÜRK DİLİ 2	3+0+0	Zorunlu	5
MB122	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB124	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE102	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE104	BEBEKLIK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	2+0+0	Zorunlu	5
GKSEÇ001	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1 (1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	3
			Toplam AKTS	30

Gruplu Dersler				
GK228	MUZE EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK230	SANAT UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK232	MEDYA OKURYAZARLIĞI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK242	DİJİTAL FOTOĞRAFÇILIK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK244	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK252	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK254	TÜRK DİLİNİN TARİHİ DÖNEMLERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK256	ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK258	FUTSAL(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK262	HZ. MUHAMMED'İN HAYATI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK264	OKULDA MOTİVASYON: TEORİ VE ARAŞTIRMALAR (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK268	MENSUR METİN TÜRLERİ VE İNCELEMELERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK272	MİTOLOJİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK274	İŞARET DİLİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK276	MÜZİKTE ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK292	HALK OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK318	KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK320	EĞİTİM ARAŞTIRMALARINI İNCELEME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK324	TÜRKİYE'DE MODERNLEŞME (OSMANLI DEVRİ) (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK326	COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK328	DÜNYA EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK360	GÜNLÜK YAŞAM KİMYASI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK364	SİNEMADA ÖĞRETİM KAVRAMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK366	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK368	SANAT VE ESTETİK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK372	TOPLUMSAL KURUMLAR VE DİN(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK374	TÜRK-İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK378	TÜRK MÜSİKİSİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK384	GÜNÜMÜZ TÜRK EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3

3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB225	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB227	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE201	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	6
OÖE203	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE205	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	3+0+0	Zorunlu	5

MBSEÇ01	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
OÖESEÇ01	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MB241	MESLEKİ OKURYAZARLIK 1 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB251	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB253	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB257	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB263	EĞİTİMDE ZEKA OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB317	ÇOCUKLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB353	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB355	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB357	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB385	ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB391	MENTÖRLÜĞE GİRİŞ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB445	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB451	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB453	MİKRO ÖĞRETİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE207	ÇOCUK VE MEDYA (SEÇMELİ 1)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE209	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE ve ÇOCUK (SEÇMELİ 1)	2+0+0	Seçmeli	4

4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GK222	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1+2+0	Zorunlu	3
MB226	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB228	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE202	ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜZİK EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
OÖE204	ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	3
OÖE206	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DRAMA	2+0+0	Zorunlu	3
GKSEÇ02	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	3
MBSEÇ02	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
OÖESEÇ02	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	4

			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GK228	MÜZE EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK230	SANAT UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK232	MEDYA OKURYAZARLIĞI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK242	DİJİTAL FOTOĞRAFÇILIK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK244	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK252	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK254	TÜRK DİLİNİN TARİHİ DÖNEMLERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK256	ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK258	FUTSAL(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK262	HZ. MUHAMMED'İN HAYATI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK264	OKULDA MOTİVASYON: TEORİ VE ARAŞTIRMALAR (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK268	MENSUR METİN TÜRLERİ VE İNCELEMELERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK272	MİTOLOJİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK274	İŞARET DİLİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK276	MÜZİKTE ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK292	HALK OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK318	KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK320	EĞİTİM ARAŞTIRMALARINI İNCELEME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK324	TÜRKİYE'DE MODERNLEŞME (OSMANLI DEVRİ) (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK326	COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK328	DÜNYA EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK360	GÜNLÜK YAŞAM KİMYASI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK364	SİNEMADA ÖĞRETMEN KAVRAMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK366	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK368	SANAT VE ESTETİK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK372	TOPLUMSAL KURUMLAR VE DİN(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK374	TÜRK-İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK378	TÜRK MÜSİKİSİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK384	GÜNÜMÜZ TÜRK EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
MB242	MESLEKİ OKURYAZARLIK 2 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB246	EĞİTİMDE DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB252	EĞİTİM HUKUKU(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB254	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB256	EĞİTİM TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB258	EĞİTSEL OYUN VE OYUNLAŞTIRMA TASARIMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4

MB344	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB346	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB352	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB360	MENTÖRLÜK UYGULAMALARI (SEÇ.)	1+2+0	Seçmeli	4
MB372	YARATICI DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB412	DEĞERLER EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB444	KAPSAYICI EĞİTİM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB446	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HIPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB452	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB454	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB456	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB460	KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA EĞİTİM UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE208	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTM, DANS VE ORFF EĞİTİMİ (SEÇMELİ 2)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE210	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ (SEÇMELİ 2)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE260	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE PROJE YAKLAŞIMI VE UYGULAMALARI (SEÇMELİ 2)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE268	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ (SEÇMELİ 2)	2+0+0	Seçmeli	4

5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB325	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
MB327	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE301	ERKEN ÇOCUKLUKTA SANAT EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
OÖE303	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	3+0+0	Zorunlu	4
OÖE305	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	3+0+0	Zorunlu	5
GKSEÇ03	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	3
MBSEÇ03	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
OÖESEÇ03	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
BSS201	GİRİŞİMCİLİK ve KARIYER PLANLAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
BSS303	GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI (SEÇ.)	1+2+0	Seçmeli	3
GK219	DOĞAL AFET VE ÇEVRE (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK223	BECERİ EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK231	MEDYA OKURYAZARLIĞI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK233	TÜRKÇENİN GÜNCEL SORUNLARI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK235	KÜLTÜR VE DİL(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK237	TENİS (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK239	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK241	DİJİTAL FOTOĞRAFÇILIK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK245	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK247	ÇOCUK SOSYOLOJİSİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK249	BESLENME VE SAĞLIK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK259	HZ. PEYGAMBER'İN EĞİTİM ANLAYIŞI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK261	KURAN'IN HAYATIMIZDAKİ YERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK263	SES EĞİTİMİ VE DİKSİYON (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK265	MANZUM METİN TÜRLERİ VE İNCELEMELERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK267	METİN YAZARLIĞI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK271	MINERALLER, KAYAÇLAR VE FOSİLLER(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK273	DEPREMLER VE DEPREME HAZIRLIK (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK281	TEMEL MÜZİK EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK361	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK369	METİN İNCELEMESİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK371	İSLAM MEDENİYET TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK373	DÜŞÜNME BECERİLERİ VE GELİŞTİRME ETKİNLİKLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK381	ETKİLİ İLETİŞİM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK383	ETWINNING PROJESİ GELİŞTİRME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK395	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
MB241	MESLEKİ OKURYAZARLIK 1 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB251	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB253	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB257	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB263	EĞİTİMDE ZEKA OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB317	ÇOCUKLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB353	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB355	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB357	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB385	ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB391	MENTÖRLÜĞE GİRİŞ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB445	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4

MB451	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB453	MIKRO ÖĞRETİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE307	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (SEÇMELİ 3)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE309	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI (SEÇMELİ 3)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE317	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI (SEÇMELİ 3)	2+0+0	Seçmeli	4

6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB326	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2+0+0	Zorunlu	3
MB328	SINIF YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE302	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇEVRE EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE304	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE306	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EDEBİYATI	2+0+0	Zorunlu	3
GKSEÇ04	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	3
MBSEÇ04	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	4
OÖESEÇ04	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4 (1 DERS SEÇİLMELİDİR)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GK228	MÜZE EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK230	SANAT UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK232	MEDYA OKURYAZARLIĞI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK242	DİJİTAL FOTOĞRAFÇILIK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK244	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK252	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK254	TÜRK DİLİNİN TARİHİ DÖNEMLERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK256	ÇAĞDAŞ TÜRK LEHÇELERİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK258	FUTSAL(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK262	HZ. MUHAMMED'İN HAYATI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK264	OKULDA MOTİVASYON: TEORİ VE ARAŞTIRMALAR (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK268	MENSUR METİN TÜRLERİ VE İNCELEMELERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK272	MITOLOJİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK274	İŞARET DİLİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK276	MÜZİKTE ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK292	HALK OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK318	KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK320	EĞİTİM ARAŞTIRMALARINI İNCELEME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK324	TÜRKİYE'DE MODERNLEŞME (OSMANLI DEVRİ) (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK326	COĞRAFI BİLGİ SİSTEMLERİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK328	DÜNYA EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK360	GÜNLÜK YAŞAM KİMYASI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK364	SİNEMADA ÖĞRETMEN KAVRAMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK366	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK368	SANAT VE ESTETİK(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK372	TOPLUMSAL KURUMLAR VE DİN(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK374	TÜRK-İSLAM DÜŞÜNCE TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK378	TÜRK MÜSİKİSİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
GK384	GÜNÜMÜZ TÜRK EDEBİYATI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	3
MB242	MESLEKİ OKURYAZARLIK 2 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB246	EĞİTİMDE DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB252	EĞİTİM HUKUKU(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB254	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB256	EĞİTİM TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB258	EĞİTSEL OYUN VE OYUNLAŞTIRMA TASARIMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB344	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB346	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB352	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB360	MENTÖRLÜK UYGULAMALARI (SEÇ.)	1+2+0	Seçmeli	4
MB372	YARATICI DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB412	DEĞERLER EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB444	KAPSAYICI EĞİTİM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB446	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB452	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB454	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB456	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB460	KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA EĞİTİM UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE308	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETK. (SEÇMELİ 4)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE310	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ (SEÇMELİ 4)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE318	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ (SEÇMELİ 4)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE320	FARKLI ÜLKELERDE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM (SEÇMELİ 4)	2+0+0	Seçmeli	4

7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB421	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	2+6+0	Zorunlu	12
MB425	OKULLARDA REHBERLİK	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE401	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE403	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
MBSEÇ05	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
OÖSEÇ05	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MB241	MESLEKİ OKURYAZARLIK 1 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB251	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB253	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB257	ÇOCUK İSTİSMARI VE İHMALI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB263	EĞİTİMDE ZEKA OYUNLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB317	ÇOCUKLARDA DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMALARI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB353	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB355	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB357	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB385	ÖĞRETMEN EĞİTİMİ VE TEKNOLOJİ ENTEGRASYONU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB391	MENTÖRLÜĞE GİRİŞ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB445	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB451	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB453	MIKRO ÖĞRETİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE405	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ (SEÇMELİ 5)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE407	ÇOCUK DAVRANIŞ YÖNETİMİ (SEÇMELİ 5)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE419	ÇOCUK VE MEDYA (SEÇMELİ 5)	2+0+0	Seçmeli	4

8.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MB422	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	2+6+0	Zorunlu	15
MB426	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	3+0+0	Zorunlu	4
MBSEÇ06	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
OÖSEÇ06	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6(1 DERS SEÇİLMELİDİR.)	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MB242	MESLEKİ OKURYAZARLIK 2 (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB246	EĞİTİMDE DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB252	EĞİTİM HUKUKU(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB254	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB256	EĞİTİM TARİHİ(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB258	EĞİTSEL OYUN VE OYUNLAŞTIRMA TASARIMI(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB344	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB346	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB352	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB360	MENTÖRLÜK UYGULAMALARI (SEÇ.)	1+2+0	Seçmeli	4
MB372	YARATICI DRAMA (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB412	DEĞERLER EĞİTİMİ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB444	KAPSAYICI EĞİTİM (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB446	DIKKAT EKSİKLİĞİ VE HIPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB452	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB454	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB456	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM(SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
MB460	KAYNAŞTIRMA SINIFLARINDA EĞİTİM UYGULAMALARI (SEÇ.)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE404	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇMELİ 6)	2+0+0	Seçmeli	4
OÖE406	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ (SEÇMELİ 6)	2+0+0	Seçmeli	4

EK8

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS
PROGRAMLARI

1. Kafkas Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri



Kafkas Üniversitesi
DEDE KORKUT EĞİTİM FAKÜLTESİ
Temel Eğitim
Sınıf Öğretmenliği

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
402001012018	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2+0+0	Zorunlu	3
40200112018	YABANCI DİL I	2+0+0	Zorunlu	3
402002072018	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	2+0+0	Zorunlu	3
402611012018	İlkokulda Temel Matematik	3+0+0	Zorunlu	5
402681012018	Eğitime Giriş	2+0+0	Zorunlu	3
402681022018	Eğitim Sosyolojisi	2+0+0	Zorunlu	3
402681032018	Türk Dili I	3+0+0	Zorunlu	5
402681042018	Bilişim Teknolojileri	3+0+0	Zorunlu	5
DEKAR101.5	Kariyer Planlama	-	Seçmeli	2
			Toplam AKTS	32

2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
402001022018	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2+0+0	Zorunlu	3
402001122018	Çevre Eğitimi	2+0+0	Zorunlu	4
402001622018	YABANCI DİL II	2+0+0	Zorunlu	3
402301082018	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	2+0+0	Zorunlu	5
402631062018	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ	2+0+0	Zorunlu	4
402661102018	Türk Dili II	3+0+0	Zorunlu	5
402691022018	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
402693022018	Eğitim Felsefesi	2+0+0	Zorunlu	3
			Toplam AKTS	30

3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
402002032018	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
402002052018	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Zorunlu	3
402002092018	İLKOKULDA DRAMA	2+0+0	Zorunlu	4
402002112018	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	6
402002132018	FEN BİLİMLERİ LABORATUVAR UYGULAMALARI	0+2+0	Zorunlu	3
AE/I	SEÇMELİ I/I. SINIF	-	Seçmeli	4
GK/I	SEÇMELİ I/I. SINIF	-	Seçmeli	3
MB/I	SEÇMELİ I/I. SINIF	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30

Gruplu Dersler				
402002152018	SEÇ. AE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
402002172018	SEÇ. AE RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
402002212018	SEÇ. MB EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
402002892018	Seç. GK Beslenme ve Sağlık	2+0+0	Seçmeli	3
402752192018	SEÇ. MB Hastanelerde Yatan Çocukların Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
402752352018	Seç. GK BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3

4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
402002102018	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	5
402002142018	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
402002162018	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
402002182018	Topluma Hizmet Uygulamaları	1+2+0	Zorunlu	3
402002202018	Türkçe Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	5
SEÇ I / GK	Seçmeli I GK / II. Sınıf Bahar	-	Seçmeli	3
SEÇ I / MEB	Seçmeli I MB / II. Sınıf Bahar	-	Seçmeli	4
SEÇ I / AE	Seçmeli I AE / II. Sınıf Bahar	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30

Gruplu Dersler				
402002222018	Seç. MB-Eğitimde Drama	2+0+0	Seçmeli	4
402002242018	Seç. MB-Öğrenme Güçlükleri	2+0+0	Seçmeli	4
402002262018	Seç. AE-Afet Yönetimi	2+0+0	Seçmeli	4
402002282018	Seç. AE-Çocuk Edebiyatı	2+0+0	Seçmeli	4
402002302018	Seç. GK-Bilim ve Araştırma Etiği	2+0+0	Seçmeli	3

402002322018	Seç. GK-Mesleki İngilizce	2+0+0	Seçmeli	3
402002342018	Seç. GK-Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2+0+0	Seçmeli	3
402002362018	Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4

5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
402002192018	Sınıf Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
402002232018	Eğitimde Ahlak ve Etik	2+0+0	Zorunlu	3
402002252018	Hayat Bilgisi Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	5
402002272018	Matematik Öğretimi 1	3+0+0	Zorunlu	4
402002292018	Fen Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	4
AE/III	SEÇMELİ III/III. SINIF	-	Seçmeli	4
GK/III	SEÇMELİ III/III. SINIF	-	Seçmeli	3
MB/III	SEÇMELİ III/III. SINIF	-	Seçmeli	4

			Toplam AKTS	30
--	--	--	-------------	----

Gruplu Dersler				
402002312018	Seç. MB Açıkta ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
402002332018	Seç. GK Türk Halk Oyunları	2+0+0	Seçmeli	3
402002352018	Seç. AE Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
402002372018	Seç. MB Eleştirel ve Analitik Düşünme	2+0+0	Seçmeli	4
402002392018	Seç. MB Eğitimde Proje Hazırlama	2+0+0	Seçmeli	4
402002412018	Seç. GK Kariyer Planlama ve Geliştirme	2+0+0	Seçmeli	3
402002432018	Seç. GK Ekonomi ve Girişimcilik	2+0+0	Seçmeli	3
402002452018	Seç. AE Sosyal Beceri Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4

6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
402001142018	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
402001182018	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2+0+0	Zorunlu	3
402001222018	Sosyal Bilgiler Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	5
402001242018	Matematik Öğretimi 2	3+0+0	Zorunlu	4
402001262018	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	4
SEÇ III / AE	Seçmeli III AE / III. Sınıf Bahar	-	Seçmeli	4
SEÇ III / GK	Seçmeli III GK / III. Sınıf Bahar	-	Seçmeli	3
SEÇ III / MB	Seçmeli III MB / III. Sınıf Bahar	-	Seçmeli	4

			Toplam AKTS	30
--	--	--	-------------	----

Gruplu Dersler				
402001302018	Seç. GK Geleneksel Türk El Sanatları	2+0+0	Seçmeli	3
402001362018	Seç. MB Müze Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
402001382018	Seç. AE Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2+0+0	Seçmeli	4
402001402018	Seç. GK Medya Okuryazarlığı	2+0+0	Seçmeli	3
402001422018	Seç. AE Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
402001442018	Seç. MB Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2+0+0	Seçmeli	4

7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
402001132018	Öğretmenlik Uygulaması I	2+6+0	Zorunlu	10
402004712018	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	5
402004812018	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2+0+0	Zorunlu	3
402004982018	Müzik Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	4
AE/V	SEÇMELİ V/IV. SINIF	-	Seçmeli	4
MB/V	SEÇMELİ V/IV. SINIF	-	Seçmeli	4

			Toplam AKTS	30
--	--	--	-------------	----

Gruplu Dersler				
402004832018	Seç. AE İlkokul Ders Kitaplarının İncelenmesi	2+0+0	Seçmeli	4
402004852018	Seç. AE İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	2+0+0	Seçmeli	4
402004872018	Seç. MB Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
402004892018	Seç. MB Mikro Öğretim	2+0+0	Seçmeli	4
402004912018	Seç. MB Eğitim Tarihi	2+0+0	Seçmeli	4

8.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
402001162018	Okullarda Rehberlik	2+0+0	Zorunlu	3
402001282018	Öğretmenlik Uygulaması 2	2+6+0	Zorunlu	12
402001322018	Görsel Sanatlar Öğretimi	3+0+0	Zorunlu	4
402001342018	Karakter ve Değer Eğitimi	2+0+0	Zorunlu	3
SEÇ IV / AE	Seçmeli IV AE / IV. Sınıf Bahar	-	Seçmeli	4
SEÇ IV / MB	Seçmeli IV MB/ IV. Sınıf Bahar	-	Seçmeli	4

			Toplam AKTS	30
--	--	--	-------------	----

Gruplu Dersler				
402001462018	Seç. MB Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
402001482018	Seç. AE İlkokul Programı	2+0+0	Seçmeli	4
402001502018	Seç. AE Kapsayıcı Dil Öğretimi	2+0+0	Seçmeli	4
402001522018	Seç. MEB Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
402001542018	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2+0+0	Seçmeli	4

2. Kafkas Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri



Kafkas Üniversitesi
DEDE KORKUT EĞİTİM FAKÜLTESİ
Temel Eğitim
Okul Öncesi Öğretmenliği

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
406001012018	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2+0+0	Zorunlu	3
406001.12018	YABANCI DİL I	2+0+0	Zorunlu	3
406401012018	Eğitime Giriş	2+0+0	Zorunlu	3
406401032018	Eğitim Felsefesi	2+0+0	Zorunlu	3
406401052018	Türk Dili I	3+0+0	Zorunlu	5
406401072018	Bilişim Teknolojileri	3+0+0	Zorunlu	5
406401082018	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	2+0+0	Zorunlu	3
406401092018	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	3+0+0	Zorunlu	5
DEKAR101.4	Kariyer Planlama	-	Seçmeli	2
406001.12013	Yabancı Dil I	-	Seçmeli	3
			Toplam AKTS	35
2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
406001022018	Atatürk ilke ve ink. Tarihi II	2+0+0	Zorunlu	3
406001042018	Eğitim Sosyolojisi	2+0+0	Zorunlu	3
406001062018	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	3+0+0	Zorunlu	5
406001082018	Türk Dili II	3+0+0	Zorunlu	5
406001102018	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	2+0+0	Zorunlu	5
406001622013	Yabancı Dil II	2+0+0	Zorunlu	3
406921022018	Eğitim Psikolojisi	2+0+0	Zorunlu	3
GK/1	GKI/I Sınıf Bahar	-	Seçmeli	3
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
406001122018	Seç. Beslenme ve Sağlık	2+0+0	Seçmeli	3
406921142018	Sanat ve Estetik	2+0+0	Seçmeli	3
3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
406002012018	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Zorunlu	3
406002072018	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	6
406002092018	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
406002112018	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	3+0+0	Zorunlu	5
406502012018	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
AE/1	SEÇMELİ III. SINIF	-	Seçmeli	4
MB/1	SEÇMELİ III. SINIF	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
406002152018	Seç. MB Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2+0+0	Seçmeli	4
406002252018	Seç. AE Çocuk ve Medya	2+0+0	Seçmeli	4
4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
406002022018	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2+0+0	Zorunlu	3
406002042018	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	3+0+0	Zorunlu	4
406002062018	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	3+0+0	Zorunlu	3
406002082018	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	2+0+0	Zorunlu	3
406002102018	Öğretim Teknolojileri	2+0+0	Zorunlu	3
406002122018	Topluma Hizmet Uygulamaları	1+2+0	Zorunlu	5
AE/2	SEÇMELİ III. SINIF BAHAR	-	Seçmeli	4
GK/2	SEÇMELİ III. SINIF BAHAR	-	Seçmeli	3
MB/2	SEÇMELİ III. SINIF BAHAR	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	32
Gruplu Dersler				
406002142018	Seç. Ae Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri	2+0+0	Seçmeli	4
406002162018	Seç. GK Kariyer Planlama ve Geliştirme	2+0+0	Seçmeli	3
406002182018	Seç. MB Eğitimde Proje Hazırlama	2+0+0	Seçmeli	4
406002202018	SEÇ. GK. İnsan İlişkileri ve İletişim	2+0+0	Seçmeli	3

5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
406003012018	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
406003032018	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	3+0+0	Zorunlu	4
406003052018	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	3+0+0	Zorunlu	4
406003072018	Erken Çocuklukta Öğrenme ve Yaklaşımları	3+0+0	Zorunlu	5
406003092018	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2+0+0	Zorunlu	3
AE/III	SEÇMELİ III/II. SINIF	-	Seçmeli	4
GK/III	SEÇMELİ III/II. SINIF	-	Seçmeli	3
MB/III	SEÇMELİ III/II. SINIF	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
406003112018	Seç. MB Çocuk Psikolojisi	2+0+0	Seçmeli	4
406003132018	Seç. GK Mesleki İngilizce	2+0+0	Seçmeli	3
406003152018	Seç. AE Farklı Ülkelerde Erken Çocukluk Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
406003172018	Seç. AE Çocukta Sosyal Beceri Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
406003022018	Sınıf Yönetimi	2+0+0	Zorunlu	3
406003082018	Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	2+0+0	Zorunlu	3
406003102018	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	3+0+0	Zorunlu	5
406003122018	Eğitimde Ahlak ve Etik	2+0+0	Zorunlu	3
406003142018	Çocuk Ruh Sağlığı	3+0+0	Zorunlu	5
AE/4	AE/4	-	Seçmeli	4
GK/4	GK/4	-	Seçmeli	3
MB/4	MB/4	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
406003162018	Seç. MB Kapsayıcı Eğitim	2+0+0	Seçmeli	4
406003182018	Seç. GK İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	3
406003202018	Seç. AE Erken Çocuklukta Dil ve Kavram Gelişimi	2+0+0	Seçmeli	4
406003222018	Seç. MB Açık ve Uzaktan Öğrenme	2+0+0	Seçmeli	4
406003242018	SEÇ. MB. Eleştirel ve Analitik Düşünme	2+0+0	Seçmeli	4
406003262018	Medya Okuryazarlığı	2+0+0	Seçmeli	3
7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
406002172018	Okullarda Rehberlik	2+0+0	Zorunlu	3
406002192018	Öğretmenlik Uygulaması 1	2+6+0	Zorunlu	12
406002212018	Karakter ve Değer Eğitimi	2+0+0	Zorunlu	3
406002232018	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	3+0+0	Zorunlu	4
AE/V	SEÇMELİ V/IV. SINIF	-	Seçmeli	4
MB/V	SEÇMELİ V/IV. SINIF	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
406002272018	Seç. MB Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2+0+0	Seçmeli	4
406002292018	Seç. AE Aile Eğitimi ve Katılımı	2+0+0	Seçmeli	4
8.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
406004142018	Öğretmenlik Uygulaması 2	2+6+0	Zorunlu	15
406004152018	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2+0+0	Zorunlu	3
406004162018	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	3+0+0	Zorunlu	4
AE/6	AE/6	-	Seçmeli	4
MB/6	MB/6	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
406004182018	Seç. MB Eğitimde Program Geliştirme	2+0+0	Seçmeli	4
406004202018	Seç. AE Duyu Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
406004222018	SEÇ. AE. Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi	2+0+0	Seçmeli	4
SEÇMELİ DERSLER HAVUZU				
40602092016.3	SEÇ. III GK OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARININ YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	0
40603142016.1	SEÇ. II A RISK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR	2+0+0	Zorunlu	0

EK9

SİNOP ÜNİVERSİTESİ
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ VE OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS
PROGRAMLARI

1. Sinop Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı



Sinop Üniversitesi
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GKZ101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	2+0+0	Zorunlu	3
GKZ103	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) 1	2+0+0	Zorunlu	3
GKZ105	TÜRK DİLİ 1	3+0+0	Zorunlu	5
GKZ107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3+0+0	Zorunlu	5
MBZ101	EĞİTİM GİRİŞ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
SÖE101	İLKOKULDA TEMEL MATEMATİK	3+0+0	Zorunlu	5
SÖE103	TÜRKİYE COĞRAFYASI VE JEOPOLİTİĞİ	2+0+0	Zorunlu	3
			Toplam AKTS	30

2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GKZ102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	2+0+0	Zorunlu	3
GKZ104	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) 2	2+0+0	Zorunlu	3
GKZ106	TÜRK DİLİ 2	3+0+0	Zorunlu	5
MBZ103	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ104	EĞİTİM FELSEFESİ	2+0+0	Zorunlu	3
SÖE102	ÇEVRE EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	4
SÖE104	İLKOKULDA TEMEL FEN BİLİMLERİ	3+0+0	Zorunlu	5
SÖE106	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ	2+0+0	Zorunlu	4
			Toplam AKTS	30

3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Zorunlu	3
SÖE201	İLKOKULDA DRAMA	2+0+0	Zorunlu	4
SÖE203	FEN BİLİMLERİ LABORATUVAR UYGULAMALARI	0+2+0	Zorunlu	3
SÖE205	İLKOKUMA VE YAZMA ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	6
GKS1	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1	-	Seçmeli	3
MBS1	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	-	Seçmeli	4
SES1	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30

Gruplu Dersler				
GKS101	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS102	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS103	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS104	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS105	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS106	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS107	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS108	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS109	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS110	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
GKS111	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS112	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS113	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS114	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS115	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS116	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS117	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS118	ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS119	TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN ÇALIŞMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS120	TÜRK KADIN TARİHİ VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS121	YARATICI HAYAT	2+0+0	Seçmeli	3
GKS122	ÇOCUKLARLA İDEAL İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS123	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS124	ÇOCUKLUK ALGISI VE ÇOCUK KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS125	EĞİTİMDE LİDERLİK VE DUYGUSAL ZEKA	2+0+0	Seçmeli	3

GKS126	EĞİTİMDE ROBOTİK UYGULAMALAR	2+0+0	Seçmeli	3
GKS127	TÜRK MUSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS128	FINANSAL OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS129	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS130	EĞİTSEL DİJİTAL ANIMASYON VE OYUN GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS131	RUSÇA 1	2+0+0	Seçmeli	3
GKS132	ALMANCA A1	1+0+0	Seçmeli	3
GKS133	OSMANLI DÖNEMİ YENİLEŞME HAREKETLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS134	YEREL TARİH ARAŞTIRMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS135	GÖRSEL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS136	GÜNÜMÜZ MÜSLÜMANLARI VE DİĞER DİNLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS137	TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS138	STEM EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS139	YAŞAMIN İLK YILLARINDA ÇOCUKLAR ARASINDAKİ ETKİLEŞİMLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS140	SAYI HISSİ VE GELİŞTİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS141	MATEMATİK VE MÜZİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS142	PYTHON İLE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS143	EKOLOJİK OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS144	KENT HAKKI	2+0+0	Seçmeli	3
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SES101	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES102	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES103	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES104	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
SES105	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES106	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES107	RISK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES108	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES109	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES110	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SES111	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES112	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
SES113	İLKOKULDA ETKİLEŞİMLİ YAZMA	2+0+0	Seçmeli	4
SES114	İLKOKULDA ÖĞRENCİYİ TANIMA VE TANIMA TEKNİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES115	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	2+0+0	Seçmeli	4
SES116	İLKOKULDA EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SES117	İLKOKULDA UYUM VE OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GKZ202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1+2+0	Zorunlu	3
MBZ203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
SÖE202	OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
SÖE204	TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
GKS2	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2	-	Seçmeli	3
MBS2	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	-	Seçmeli	4

SES2	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
	Gruplu Dersler			
GKS101	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS102	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS103	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS104	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS105	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS106	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS107	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS108	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS109	KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS110	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
GKS111	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS112	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS113	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS114	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS115	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS116	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS117	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS118	ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS119	TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN ÇALIŞMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS120	TÜRK KADIN TARİHİ VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS121	YARATICI HAYAT	2+0+0	Seçmeli	3
GKS122	ÇOCUKLARLA İDEAL İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS123	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS124	ÇOCUKLUK ALGISI VE ÇOCUK KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS125	EĞİTİMDE LİDERLİK VE DUYGUSAL ZEKA	2+0+0	Seçmeli	3
GKS126	EĞİTİMDE ROBOTİK UYGULAMALAR	2+0+0	Seçmeli	3
GKS127	TÜRK MÜSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS128	FINANSAL OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS129	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS130	EĞİTSEL DİJİTAL ANIMASYON VE OYUN GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS131	RUSÇA 1	2+0+0	Seçmeli	3
GKS132	ALMANCA A1	1+0+0	Seçmeli	3
GKS133	OSMANLI DÖNEMİ YENİLEŞME HAREKETLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS134	YEREL TARİH ARAŞTIRMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS135	GÖRSEL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS136	GÜNÜMÜZ MÜSLÜMANLARI VE DİĞER DİNLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS137	TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS138	STEM EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS139	YAŞAMIN İLK YILLARINDA ÇOCUKLAR ARASINDAKİ ETKİLEŞİMLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS140	SAYI HİSSİ VE GELİŞTİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS141	MATEMATİK VE MÜZİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS142	PYTHON İLE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS143	EKOLOJİK OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS144	KENT HAKKI	2+0+0	Seçmeli	3
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SES101	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES102	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES103	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES104	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
SES105	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES106	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES107	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES108	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES109	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES110	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SES111	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES112	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
SES113	İLKOKULDA ETKİLEŞİMLİ YAZMA	2+0+0	Seçmeli	4
SES114	İLKOKULDA ÖĞRENCİYİ TANIMA VE TANIMA TEKNİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES115	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	2+0+0	Seçmeli	4
SES116	İLKOKULDA EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SES117	İLKOKULA UYUM VE OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ301	SINIF YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ302	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2+0+0	Zorunlu	3
SÖE301	HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
SÖE303	MATEMATİK ÖĞRETİMİ 1	3+0+0	Zorunlu	4
SÖE305	FEN ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
GKS3	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3	-	Seçmeli	3
MBS3	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	-	Seçmeli	4
SES3	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GKS101	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS102	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS103	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS104	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS105	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS106	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS107	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS108	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS109	KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS110	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
GKS111	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS112	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS113	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS114	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS115	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS116	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS117	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS118	ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS119	TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN ÇALIŞMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS120	TÜRK KADIN TARİHİ VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS121	YARATICI HAYAT	2+0+0	Seçmeli	3
GKS122	ÇOCUKLARLA İDEAL İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS123	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS124	ÇOCUKLUK ALGISI VE ÇOCUK KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS125	EĞİTİMDE LİDERLİK VE DUYGUSAL ZEKA	2+0+0	Seçmeli	3
GKS126	EĞİTİMDE ROBOTİK UYGULAMALAR	2+0+0	Seçmeli	3
GKS127	TÜRK MÜSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS128	FINANSAL OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS129	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS130	EĞİTSEL DİJİTAL ANIMASYON VE OYUN GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS131	RUSÇA 1	2+0+0	Seçmeli	3
GKS132	ALMANCA A1	1+0+0	Seçmeli	3
GKS133	OSMANLI DÖNEMİ YENİLEŞME HAREKETLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS134	YEREL TARİH ARAŞTIRMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS135	GÖRSEL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS136	GÜNÜMÜZ MÜSLÜMANLARI VE DİĞER DİNLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS137	TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS138	STEM EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3

GKS139	YAŞAMIN İLK YILLARINDA ÇOCUKLAR ARASINDAKİ ETKİLEŞİMLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS140	SAYI HISSİ VE GELİŞTİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS141	MATEMATİK VE MÜZİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS142	PYTHON İLE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS143	EKOLOJİK OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS144	KENT HAKKI	2+0+0	Seçmeli	3
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DIKKAT EKSİKLİĞİ VE HIPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SES101	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES102	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES103	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES104	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
SES105	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES106	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES107	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES108	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES109	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES110	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SES111	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES112	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
SES113	İLKOKULDA ETKİLEŞİMLİ YAZMA	2+0+0	Seçmeli	4
SES114	İLKOKULDA ÖĞRENCİYİ TANIMA VE TANIMA TEKNİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES115	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLKYARDIM	2+0+0	Seçmeli	4
SES116	İLKOKULDA EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SES117	İLKOKULA UYUM VE OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
SÖE302	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
SÖE304	MATEMATİK ÖĞRETİMİ 2	3+0+0	Zorunlu	4
SÖE306	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
GKS4	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4	-	Seçmeli	3
MBS4	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4	-	Seçmeli	4
SES4	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GKS101	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS102	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS103	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS104	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS105	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS106	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS107	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS108	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS109	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS110	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3

GKS111	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS112	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS113	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS114	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS115	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS116	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS117	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS118	ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS119	TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN ÇALIŞMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS120	TÜRK KADIN TARİHİ VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS121	YARATICI HAYAT	2+0+0	Seçmeli	3
GKS122	ÇOCUKLARLA İDEAL İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS123	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS124	ÇOCUKLUK ALGISI VE ÇOCUK KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS125	EĞİTİMDE LİDERLİK VE DUYGUSAL ZEKA	2+0+0	Seçmeli	3
GKS126	EĞİTİMDE ROBOTİK UYGULAMALAR	2+0+0	Seçmeli	3
GKS127	TÜRK MÜSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS128	FINANSAL OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS129	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS130	EĞİTSEL DİJİTAL ANIMASYON VE OYUN GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS131	RUSÇA 1	2+0+0	Seçmeli	3
GKS132	ALMANCA A1	1+0+0	Seçmeli	3
GKS133	OSMANLI DÖNEMİ YENİLEŞME HAREKETLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS134	YEREL TARİH ARAŞTIRMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS135	GÖRSEL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS136	GÜNÜMÜZ MÜSLÜMANLARI VE DİĞER DİNLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS137	TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS138	STEM EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS139	YAŞAMIN İLK YILLARINDA ÇOCUKLAR ARASINDAKİ ETKİLEŞİMLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS140	SAYI HISSİ VE GELİŞTİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS141	MATEMATİK VE MÜZİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS142	PYTHON İLE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS143	EKOLOJİK OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS144	KENT HAKKI	2+0+0	Seçmeli	3
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSKİLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MIKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SES101	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES102	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES103	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES104	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
SES105	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES106	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES107	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES108	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES109	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES110	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SES111	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES112	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4

SES113	İKOKULDA ETKİLEŞİMLİ YAZMA	2+0+0	Seçmeli	4
SES114	İLKOKULDA ÖĞRENCİYİ TANIMA VE TANIMA TEKNİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES115	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	2+0+0	Seçmeli	4
SES116	İLKOKULDA EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SES117	İLKOKULA UYUM VE OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	2+6+0	Zorunlu	10
MBZ408	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2+0+0	Zorunlu	3
SÖE401	MÜZİK ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
SÖE403	İLKOKULDA YABANCI DİL ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
MBS5	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5	-	Seçmeli	4
SES5	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MIKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SES101	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES102	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES103	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES104	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
SES105	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES106	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES107	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES108	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES109	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES110	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SES111	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES112	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
SES113	İKOKULDA ETKİLEŞİMLİ YAZMA	2+0+0	Seçmeli	4
SES114	İLKOKULDA ÖĞRENCİYİ TANIMA VE TANIMA TEKNİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES115	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	2+0+0	Seçmeli	4
SES116	İLKOKULDA EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SES117	İLKOKULA UYUM VE OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

8.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ404	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	2+6+0	Zorunlu	12
MBZ409	OKULLARDA REHBERLİK	2+0+0	Zorunlu	3
SÖE402	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
SÖE404	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
MBS6	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6	-	Seçmeli	4
SES6	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4

MBS103	DIKKAT EKSİKLİĞİ VE HIPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
SES101	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES102	GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES103	İLKOKUL DERS KİTABI İNCELEMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES104	İLKOKUL PROGRAMI	2+0+0	Seçmeli	4
SES105	İLKOKULDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARI	2+0+0	Seçmeli	4
SES106	KAPSAYICI DİL ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES107	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES108	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES109	SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES110	TÜRK KÜLTÜRÜNDE ÇOCUK VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
SES111	AFETLER VE AFET YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES112	ÇOCUK EDEBİYATI	2+0+0	Seçmeli	4
SES113	İLKOKULDA ETKİLEŞİMLİ YAZMA	2+0+0	Seçmeli	4
SES114	İLKOKULDA ÖĞRENCİYİ TANIMA VE TANIMA TEKNİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
SES115	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	2+0+0	Seçmeli	4
SES116	İLKOKULDA EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
SES117	İLKOKULDA UYUM VE OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

2. Sinop Üniversitesi Okul öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Dersleri



Sinop Üniversitesi
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GKZ101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	2+0+0	Zorunlu	3
GKZ103	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) 1	2+0+0	Zorunlu	3
GKZ105	TÜRK DİLİ 1	3+0+0	Zorunlu	5
GKZ107	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3+0+0	Zorunlu	5
MBZ101	EĞİTİME GİRİŞ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ104	EĞİTİM FELSEFESİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE101	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNE GİRİŞ	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE103	ÇOCUK SAĞLIĞI VE İLK YARDIM	2+0+0	Zorunlu	3
			Toplam AKTS	30
2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GKZ102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	2+0+0	Zorunlu	3
GKZ104	YABANCI DİL (İNGİLİZCE) 2	2+0+0	Zorunlu	3
GKZ106	TÜRK DİLİ 2	3+0+0	Zorunlu	5
MBZ102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ103	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE102	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE GELİŞİM	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE104	BEBEKLIK DÖNEMİNDE GELİŞİM VE EĞİTİM	2+0+0	Zorunlu	5
GKS1	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1	-	Seçmeli	3
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GKS101	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS102	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS103	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS104	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS105	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS106	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS107	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS108	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS109	KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS110	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
GKS111	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS112	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS113	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS114	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS115	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS116	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS117	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS118	ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS119	TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN ÇALIŞMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS120	TÜRK KADIN TARİHİ VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS121	YARATICI HAYAT	2+0+0	Seçmeli	3
GKS122	ÇOCUKLARLA İDEAL İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS123	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS124	ÇOCUKLUK ALGISI VE ÇOCUK KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS125	EĞİTİMDE LİDERLİK VE DUYGUSAL ZEKA	2+0+0	Seçmeli	3
GKS126	EĞİTİMDE ROBOTİK UYGULAMALAR	2+0+0	Seçmeli	3
GKS127	TÜRK MUSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS128	FINANSAL OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS129	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS130	EĞİTSEL DİJİTAL ANİMASYON VE OYUN GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS131	RUSÇA 1	2+0+0	Seçmeli	3
GKS132	ALMANCA A1	1+0+0	Seçmeli	3
GKS133	OSMANLI DÖNEMİ YENİLEŞME HAREKETLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS134	YEREL TARİH ARAŞTIRMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS135	GÖRSEL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS136	GÜNÜMÜZ MÜSLÜMANLARI VE DİĞER DİNLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS137	TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	3

GKS138	STEM EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS139	YAŞAMIN İLK YILLARINDA ÇOCUKLAR ARASINDAKİ ETKİLEŞİMLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS140	SAYI HISSİ VE GELİŞTİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS141	MATEMATİK VE MÜZİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS142	PYTHON İLE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS143	EKOLOJİK OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS144	KENT HAKKI	2+0+0	Seçmeli	3

3.Yanyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE201	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	6
OÖE203	ERKEN ÇOCUKLUKTA MATEMATİK EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE205	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI	3+0+0	Zorunlu	5
MBS1	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	-	Seçmeli	4
OES1	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
OES101	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES102	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES103	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES104	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DÂNS VE ORFF EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES105	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES106	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	4
OES107	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES108	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES109	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES110	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
OES111	ÇOCUK VE MEDYA	2+0+0	Seçmeli	4
OES112	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	2+0+0	Seçmeli	4
OES113	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES114	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES115	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES116	YENİ NESİL ÖĞRETMEN	2+0+0	Seçmeli	4
OES117	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA	2+0+0	Seçmeli	4
OES118	OKUL ÖNCESİNDE ÜÇ BOYUTLU SANATLAR	2+0+0	Seçmeli	4
OES119	OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
OES120	MÜZİK DİNLEME BECERİLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES121	OKUL ÖNCESİ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	2+0+0	Seçmeli	4

4.Yanyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
GKZ202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1+2+0	Zorunlu	3
MBZ201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2+0+0	Zorunlu	3

OÖE202	ERKEN ÇOCUKLUKTA MÜZİK EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
OÖE204	ERKEN ÇOCUKLUKTA OYUN GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	3
OÖE206	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE DRAMA	2+0+0	Zorunlu	3
GKS2	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2	-	Seçmeli	3
MBS2	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	-	Seçmeli	4
OES2	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2	-	Seçmeli	4
Gruplu Dersler		Toplam AKTS		30
GKS101	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS102	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS103	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS104	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS105	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS106	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS107	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS108	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS109	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS110	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
GKS111	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS112	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS113	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS114	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS115	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS116	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS117	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS118	ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS119	TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN ÇALIŞMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS120	TÜRK KADIN TARİHİ VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS121	YARATICI HAYAT	2+0+0	Seçmeli	3
GKS122	ÇOCUKLARLA İDEAL İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS123	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS124	ÇOCUKLUK ALGISI VE ÇOCUK KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS125	EĞİTİMDE LİDERLİK VE DUYGUSAL ZEKA	2+0+0	Seçmeli	3
GKS126	EĞİTİMDE ROBOTİK UYGULAMALAR	2+0+0	Seçmeli	3
GKS127	TÜRK MÜSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS128	FİNANSAL OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS129	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS130	EĞİTSEL DİJİTAL ANIMASYON VE OYUN GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS131	RUSÇA 1	2+0+0	Seçmeli	3
GKS132	ALMANCA A1	1+0+0	Seçmeli	3
GKS133	OSMANLI DÖNEMİ YENİLEŞME HAREKETLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS134	YEREL TARİH ARAŞTIRMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS135	GÖRSEL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS136	GÜNÜMÜZ MÜSLÜMANLARI VE DİĞER DİNLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS137	TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS138	STEM EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS139	YAŞAMIN İLK YILLARINDA ÇOCUKLAR ARASINDAKİ ETKİLEŞİMLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS140	SAYI HISSİ VE GELİŞTİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS141	MATEMATİK VE MÜZİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS142	PYTHON İLE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS143	EKOLOJİK OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS144	KENT HAKKI	2+0+0	Seçmeli	3
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MIKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4

MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
OES101	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES102	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES103	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES104	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DÂNS VE ORFF EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES105	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES106	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	4
OES107	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES108	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES109	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES110	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
OES111	ÇOCUK VE MEDYA	2+0+0	Seçmeli	4
OES112	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	2+0+0	Seçmeli	4
OES113	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES114	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES115	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES116	YENİ NESİL ÖĞRETMEN	2+0+0	Seçmeli	4
OES117	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA	2+0+0	Seçmeli	4
OES118	OKUL ÖNCESİNDE ÜÇ BOYUTLU SANATLAR	2+0+0	Seçmeli	4
OES119	OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
OES120	MÜZİK DİNLEME BECERİLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES121	OKUL ÖNCESİ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	2+0+0	Seçmeli	4

5.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE301	ERKEN ÇOCUKLUKTA SANAT EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
OÖE303	ÇOCUĞU TANIMA VE DEĞERLENDİRME	3+0+0	Zorunlu	4
OÖE305	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI	3+0+0	Zorunlu	5
GKS3	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3	-	Seçmeli	3
MBS3	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	-	Seçmeli	4
OES3	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
GKS101	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS102	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS103	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS104	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS105	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS106	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS107	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS108	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS109	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS110	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
GKS111	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS112	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS113	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS114	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS115	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS116	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS117	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS118	ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS119	TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN ÇALIŞMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS120	TÜRK KADIN TARİHİ VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS121	YARATICI HAYAT	2+0+0	Seçmeli	3
GKS122	ÇOCUKLARLA İDEAL İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS123	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS124	ÇOCUKLUK ALGISI VE ÇOCUK KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS125	EĞİTİMDE LİDERLİK VE DUYGUSAL ZEKA	2+0+0	Seçmeli	3
GKS126	EĞİTİMDE ROBOTİK UYGULAMALAR	2+0+0	Seçmeli	3
GKS127	TÜRK MUSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS128	FINANSAL OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS129	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3

GKS130	EĞİTSEL DİJİTAL ANİMASYON VE OYUN GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS131	RUSÇA 1	2+0+0	Seçmeli	3
GKS132	ALMANÇA A1	1+0+0	Seçmeli	3
GKS133	OSMANLI DÖNEMİ YENİLEŞME HAREKETLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS134	YEREL TARİH ARAŞTIRMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS135	GÖRSEL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS136	GÜNÜMÜZ MÜSLÜMANLARI VE DİĞER DİNLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS137	TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS138	STEM EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS139	YAŞAMIN İLK YILLARINDA ÇOCUKLAR ARASINDAKİ ETKİLEŞİMLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS140	SAYI HISSİ VE GELİŞTİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS141	MATEMATİK VE MÜZİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS142	PYTHON İLE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS143	EKOLOJİK OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS144	KENT HAKKI	2+0+0	Seçmeli	3
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MIKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
OES101	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES102	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES103	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES104	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DANS VE ORFF EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES105	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES106	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	4
OES107	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES108	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES109	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES110	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
OES111	ÇOCUK VE MEDYA	2+0+0	Seçmeli	4
OES112	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	2+0+0	Seçmeli	4
OES113	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES114	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES115	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES116	YENİ NESİL ÖĞRETMEN	2+0+0	Seçmeli	4
OES117	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA	2+0+0	Seçmeli	4
OES118	OKUL ÖNCESİNDE ÜÇ BOYUTLU SANATLAR	2+0+0	Seçmeli	4
OES119	OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
OES120	MÜZİK DİNLEME BECERİLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES121	OKUL ÖNCESİ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	2+0+0	Seçmeli	4

6.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ301	SINIF YÖNETİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
MBZ302	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE302	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇEVRE EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE304	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	3+0+0	Zorunlu	5
OÖE310	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EDEBİYATI	2+0+0	Zorunlu	3
GKS4	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4	-	Seçmeli	3
MBS4	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4	-	Seçmeli	4

OES4	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
	Gruplu Dersler			
GKS101	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS102	BESLENME VE SAĞLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS103	BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS104	BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS105	EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS106	GELENEKSEL TÜRK EL SANATLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS107	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS108	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS109	KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS110	KÜLTÜR VE DİL	2+0+0	Seçmeli	3
GKS111	MEDYA OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS112	MESLEKİ İNGİLİZCE	2+0+0	Seçmeli	3
GKS113	SANAT VE ESTETİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS114	TÜRK HALK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS115	TÜRK İŞARET DİLİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS116	TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS117	TÜRK SANATI TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS118	ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS119	TOPLUMSAL CİNSİYET VE KADIN ÇALIŞMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS120	TÜRK KADIN TARİHİ VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS121	YARATICI HAYAT	2+0+0	Seçmeli	3
GKS122	ÇOCUKLARLA İDEAL İLETİŞİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS123	OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ÇOK KÜLTÜRLÜ EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	3
GKS124	ÇOCUKLUK ALGISI VE ÇOCUK KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS125	EĞİTİMDE LİDERLİK VE DUYGUSAL ZEKA	2+0+0	Seçmeli	3
GKS126	EĞİTİMDE ROBOTİK UYGULAMALAR	2+0+0	Seçmeli	3
GKS127	TÜRK MÜSİKİSİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS128	FINANSAL OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS129	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS130	EĞİTSEL DİJİTAL ANIMASYON VE OYUN GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS131	RUSÇA 1	2+0+0	Seçmeli	3
GKS132	ALMANCA A1	1+0+0	Seçmeli	3
GKS133	OSMANLI DÖNEMİ YENİLEŞME HAREKETLERİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS134	YEREL TARİH ARAŞTIRMALARI	2+0+0	Seçmeli	3
GKS135	GÖRSEL OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS136	GÜNÜMÜZ MÜSLÜMANLARI VE DİĞER DİNLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS137	TASARIM ODAKLI DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	3
GKS138	STEM EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS139	YAŞAMIN İLK YILLARINDA ÇOCUKLAR ARASINDAKİ ETKİLEŞİMLER	2+0+0	Seçmeli	3
GKS140	SAYI HİSSİ VE GELİŞTİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS141	MATEMATİK VE MÜZİK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS142	PYTHON İLE PROGRAMLAMAYA GİRİŞ	2+0+0	Seçmeli	3
GKS143	EKOLOJİK OKURYAZARLIK	2+0+0	Seçmeli	3
GKS144	KENT HAKKI	2+0+0	Seçmeli	3
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
OES101	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES102	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES103	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES104	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DANS VE ORFF EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES105	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES106	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	4
OES107	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES108	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES109	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES110	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
OES111	ÇOCUK VE MEDYA	2+0+0	Seçmeli	4
OES112	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	2+0+0	Seçmeli	4
OES113	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES114	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES115	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES116	YENİ NESİL ÖĞRETMEN	2+0+0	Seçmeli	4
OES117	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA	2+0+0	Seçmeli	4
OES118	OKUL ÖNCESİNDE ÜÇ BOYUTLU SANATLAR	2+0+0	Seçmeli	4
OES119	OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
OES120	MÜZİK DİNLEME BECERİLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES121	OKUL ÖNCESİ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	2+0+0	Seçmeli	4

7.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ403	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	2+6+0	Zorunlu	12
MBZ409	OKULLARDA REHBERLİK	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE401	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE403	OKULA UYUM VE ERKEN OKURYAZARLIK EĞİTİMİ	3+0+0	Zorunlu	4
MBS5	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5	-	Seçmeli	4
OES5	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MIKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
OES101	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES102	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES103	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES104	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DANS VE ORFF EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES105	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES106	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	4
OES107	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES108	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES109	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES110	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
OES111	ÇOCUK VE MEDYA	2+0+0	Seçmeli	4
OES112	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	2+0+0	Seçmeli	4
OES113	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4

OES114	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES115	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES116	YENİ NESİL ÖĞRETMEN	2+0+0	Seçmeli	4
OES117	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA	2+0+0	Seçmeli	4
OES118	OKUL ÖNCESİNDE ÜÇ BOYUTLU SANATLAR	2+0+0	Seçmeli	4
OES119	OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
OES120	MÜZİK DİNLEME BECERİLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES121	OKUL ÖNCESİ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	2+0+0	Seçmeli	4

8.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
MBZ405	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	2+6+0	Zorunlu	15
MBZ408	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2+0+0	Zorunlu	3
OÖE402	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ POLİTİKALARI	3+0+0	Zorunlu	4
MBS6	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6	-	Seçmeli	4
OES6	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6	-	Seçmeli	4
			Toplam AKTS	30
Gruplu Dersler				
MBS101	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS102	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS103	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS104	EĞİTİM HUKUKU	2+0+0	Seçmeli	4
MBS105	EĞİTİM ANTROPOLOJİSİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS106	EĞİTİM TARİHİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS107	EĞİTİMDE DRAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS108	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	2+0+0	Seçmeli	4
MBS109	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS110	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS111	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS112	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS113	KAPSAYICI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS114	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS115	MİKRO ÖĞRETİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS116	MÜZE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS117	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2+0+0	Seçmeli	4
MBS118	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS119	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	2+0+0	Seçmeli	4
MBS120	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2+0+0	Seçmeli	4
MBS121	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME	2+0+0	Seçmeli	4
MBS122	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
MBS123	SU OKURYAZARLIĞI	2+0+0	Seçmeli	4
OES101	ÇOCUKTA DAVRANIŞ YÖNETİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES102	ERKEN ÇOCUKLUKTA DUYU EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES103	ERKEN ÇOCUKLUKTA YARATICILIK VE YARATICI ÇOCUK ETKİNLİKLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES104	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTİM, DÂNS VE ORFF EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES105	HASTANEDE YATAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES106	AİLE EĞİTİMİ VE KATILIMI	2+0+0	Seçmeli	4
OES107	FARKLI ÜLKELERDE ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES108	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES109	ÇOCUKTA SOSYAL BECERİ EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES110	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÇOCUK OYUNLARI	2+0+0	Seçmeli	4
OES111	ÇOCUK VE MEDYA	2+0+0	Seçmeli	4
OES112	TÜRK KÜLTÜRÜNDE AİLE VE ÇOCUK	2+0+0	Seçmeli	4
OES113	ERKEN ÇOCUKLUKTA DİL VE KAVRAM GELİŞİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES114	ÇOCUKTA HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES115	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES116	YENİ NESİL ÖĞRETMEN	2+0+0	Seçmeli	4
OES117	ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA	2+0+0	Seçmeli	4
OES118	OKUL ÖNCESİNDE ÜÇ BOYUTLU SANATLAR	2+0+0	Seçmeli	4
OES119	OKUL ÖNCESİNDE EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2+0+0	Seçmeli	4
OES120	MÜZİK DİNLEME BECERİLERİ	2+0+0	Seçmeli	4
OES121	OKUL ÖNCESİ ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	2+0+0	Seçmeli	4

9. ÖZ GEÇMİŞ VE İLETİŞİM BİLGİLERİ

Araştırmacı ** yılında ***’da doğdu. Babasının mesleği nedeniyle eğitim hayatını farklı şehirlerde tamamladı. İlköğretimine Manisa/Vestel İlköğretim Okulunda başladı ve Hatay-Reyhanlı/Reyhanlı İlköğretim Okulunda tamamladı. Lise öğrenimine Hatay-Reyhanlı/İsmet-Ayşe Behzatoğlu Anadolu Lisesinde başlayıp Kırklareli/Atatürk Anadolu Lisesinde tamamladı. 2015 yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi – Zihin Engelliler Öğretmenliği bölümünü kazandı ve 2019 yılında mezun oldu. 2021 yılında Trabzon Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Özel Eğitim Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans programına başladı. 2020 yılında Millî Eğitim Bakanlığı’na Özel Eğitim Öğretmeni olarak atandığı görevine halen devam etmektedir.

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Adres : ***

E-posta: ***