

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**TENİSÇİLERİN SPORA ÖZGÜ BAŞARI MOTİVASYON VE
BENLİK SAYGISI DÜZEYLERİNİN KARŞILAŞTIRILMASI**

Orhan Yakup HOŞMAN

DOKTORA TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ ve SPOR ANABİLİM DALI

Danışman

Prof. Dr. Mehmet KILIÇ

Konya-2018

DOKTORA TEZİ KABUL FORMU

S.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Orhan Yakup HOŞMAN tarafından savunulan bu çalışma, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Doktora tezi olarak oy birliği / oy çokluğu ile kabul edilmiştir.

Jüri Başkanı

: Prof.Dr.Erkan Faruk ŞİRİN
Selçuk Üniversitesi-Spor Bilimleri
Spor Yöneticiliği A.B.D

İmza

Danışman

: Prof.Dr.Mehmet KILIÇ
Selçuk Üniversitesi-Spor Bilimleri
Beden Eğitimi ve Spor A.B.D

İmza

Üye

:Doç.Dr. Özer YILDIZ
Necmettin Erbakan Üniversitesi-Eğitim Fak.
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

İmza

Üye

: Doç.Dr.Alpaslan GÖRÜCÜ
Selçuk Üniversitesi-Spor Bilimleri
Beden Eğitimi ve Spor A.B.D

İmza

Üye

: Dr. Öğr. Üyesi .M.Fatih YÜKSEL
Necmettin Erbakan Üniversitesi-Eğitim Fak.
Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

İmza

İmza

ONAY:

Bu tez, Selçuk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmenliği'nin ilgili maddeleri uyarınca yukarıdaki jüri üyeleri tarafından uygun görülmüş ve Enstitü Yönetim Kurulu tarih ve sayılı kararıyla kabul edilmiştir.

İmza

Prof. Dr. Ender ERDOĞAN

ÖNSÖZ

Doktora eğitimim boyunca fikirlerini ve tecrübelerini benimle paylaşan, zamanını ve desteğini benden esirgemeyen hocalarım ve danışmanım Prof. Dr. Mehmet Kılıç’a sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Çalışmanın gerek bütününde gerekse nitel verilerin analizinde beni sabırla dinleyen ve fikirlerini paylaşan Prof. Dr. Süleyman Patlar, Prof. Dr. Halil Taşkın, Prof. Dr. Erkan Faruk Şirin, Prof Dr. Oktay Çakmakçı, Tenis veteran mili takım sporcusu Macit Özen, Arş. Gör. Ali Tatlıcı, Arş. Gör. Sercan Yılmaz, Ali Saçıkara, Arş. Gör. Ali Sevilmiş ve Arş. Gör. Bekir Çiftçi’ye teşekkürlerimi sunarım.

Orhan Yakup HOŞMAN
Konya, 2018

KISALTMALAR	iv
ÖZET.....	v
SUMMARY	vi
1. GİRİŞ	10
1.1. Tenis	11
1.2. Tenisin Tarihsel Gelişimi	12
1.3. Yaşlanma ve Veteran Spor Tanımları	14
1.4. Başarı Motivasyonu.....	14
1.4.1. Motivasyon ve Motivasyona İlişkin Kavramlar	15
1.4.2. Murray’ ın İhtiyaçlar Kuramı	15
1.4.3. Maslow’ un İhtiyaçlar Kuramı.....	17
1.4.4. Beklenti-Değer Kuramları	19
1.4.5. Rotter’ İn Sosyal Öğrenme Kuramı	20
1.4.6. Bandura’ nın Sosyal Öğrenme Kuramı.....	21
1.4.7. Lewin’ in Sonuç Alma Kuramı.....	22
1.4.8. Başarı GÜdülenmesi Kuramı.....	22
1.4.9. McClelland – Atkinson, Başarı GÜdülenmesi Kuramı	23
1.5. Spor Alanında Başarı GÜdülenmesinin Ölçülmesi.....	23
1.6. Benlik	24
1.6.1. Benlik Saygısının Gelişimi	25
1.6.2. Benlik Saygısı ve Ruh Sağlığı	26
2. GEREÇ veYÖNTEM.....	31
2.1. Araştırma Modeli	31
2.2. Araştırmanın Hipotezleri.....	31
2.3. Araştırma Grubu.....	34
2.4. Veri Toplama Araçları.....	34
2.4.1. Kişisel Bilgi Formu.....	34
2.4.2. Benlik Saygısı Ölçeği (Coopersmith Self Esteem Scale)	35
2.4.3. Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği (Sports-Specific Motive Scale)..	35
2.5. Verilerin Toplanması.....	36
2.6. Verilerin Analizi.....	36

3. BULGULAR	38
4. TARTIŞMA ve YORUM	65
4.1. Birinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	65
4.2. İkinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	66
4.3. Üçüncü Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	67
4.4. Dördüncü Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	68
4.5. Beşinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	68
4.6. Altıncı Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	69
4.7. Yedinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	70
4.8. Sekizinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	71
4.9. Dokuzuncu Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	72
4.10. Onuncu Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	73
4.11. Onbirinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	74
4.12. Onikinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	75
4.13. Onüçüncü Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması	76
5. SONUÇ VE ÖNERİLER	78
6. KAYNAKLAR	79
7. EKLER	83
8. ÖZGEÇMİŞ	87

KISALTMALAR

MAF	:	Motive To Avoid Failure
MAS	:	Motive To Approach Success
POW	:	Power Motive
SPSS	:	Statistical Package For Social
T	:	Korelasyon
TİCİ	:	Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı
TTF	:	Türkiye Tenis Federasyonu
WMG	:	World Master Games
X	:	Aritmetik Ortalama
YGS	:	Yükseköğrenime Giriş Sınavı
YY	:	Yüzyıl

ÖZET

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Tenisçilerin Spora Özgü Başarı Motivasyon Ve Benlik Saygısı Düzeylerinin Karşılaştırılması

Orhan Yakup HOŞMAN

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

DOKTORA TEZİ / KONYA-2018

Bu araştırma; veteran tenisçilerin spora özgü başarı motivasyon ve benlik saygısı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini 18-26 Temmuz 2009 tarihleri arasında Bursa Altıncıyıl Tenis Kulübü kortlarında yapılmış olan 10. TTF Senior Klasman Turnuvasına katılan 150 sporcu oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, veteran tenisçilerin kişisel özelliklerini belirleyebilmek için araştırmacı tarafından "Kişisel Bilgi Formu", veteran tenisçilerin benlik saygısı düzeyi ve spora özgü başarı motivasyon güdülerini belirlemek için "Benlik Saygısı Ölçeği" ve "Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır.

Araştırmada elde edilen veriler SPSS 17.0 paket programı ile çözümlenmiştir. Verilerin normallik sınaması Shapiro- Wilk normal dağılım testi ile yapılmış ve sonuçların normal dağılıma uyduğu bulunmuştur. Spora Özgü Başarı Motivasyonu ölçeği için 0,078; Benlik saygısı ölçeği için 0,093 bulunmuş ve analizler normal dağılıma uyduğu için parametrik testler kullanılmıştır. Kişisel özellikleri belirtmek için frekans analizi, eğitim durumu grupları ile spora özgü başarı motivasyonu alt boyutları ve benlik saygısı arasında fark olup olmadığını bulmak için ANOVA Testi, cinsiyet, milli olup olmama durumu ile spora özgü başarı motivasyonu alt boyutları ve benlik saygısı arasında fark olup olmadığını bulmak için t testi ile, spora özgü başarı motivasyonu alt boyut puanları ile benlik saygısı puanları arasında açıklama gücü ise regreasyon analizyle değerlendirilmiştir. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0,05 olarak kabul edilmiştir.

Sonuç olarak veteran tenisçilerin benlik saygısı düzeyleri ile sporda başarı motivasyonları arasında ilişki olduğu ayrıca erkek tenisçilerin bayan tenisçilere göre başarısızlıktan kaçma güdüsünün yüksek olduğu tespit edilmiştir. Milli olanların milli olmayanlara göre benlik saygılarında herhangi bir fark tespit edilmezken, milli olanların güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünün milli olmayanlara göre yüksek olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Başarı Motivasyonu; Benlik Saygısı; Tenis; Veteran.

SUMMARY

REPUBLIC of TURKEY
SELCUK UNIVERSITY
HEALTH SCIENCES INSTITUTE

Comparison of Tennis Players' Sports Specific Achievement Motivation and Self-Esteem Levels

Orhan Yakup HOŞMAN

Department of Physical Education and Sports

DOCTORAL DISSERTATION/ KONYA-2018

This research was conducted to examine the relation between motivation and self esteem levels of veteran tennis players.

The universe of the research is composed of 150 athletes participating in the 10th TTF Senior Class Tournament which was held on 18-26 July 2009 in Bursa Altinceylan Tennis Clubs courts.

As a data collection tool, "Personal Information Form" was used by the researcher to determine the personal characteristics of veteran tennis players, "Self Respect Scale" and "Sporadic Specific Achievement Motivation Scale" were used to determine the level of self-esteem of veteran tennis players and spore-specific success motivation motives.

The data obtained in the study were analyzed by SPSS 17.0 package program. The normality test of the data was performed by the Shapiro-Wilk normal distribution test and the results were found to be normal distributions. 0,078 for Sports Specific Achievement Motivation Scale, 0,093 for Self Esteem Scale were found and parametric tests were used for normal distribution. To determine whether there is a difference between frequency analysis, frequency of education, and spore-specific achievement motivation sub-dimensions and self-esteem, the ANOVA Test is used to find out whether there is a difference between gender, nationality, and spore- specific motivation sub-dimensions and self-esteem t test for spore-specific success motivation, subscale scores for self-esteem scores and self-esteem scores were evaluated by regression analysis. The level of significance in the study was accepted as 0,05.

As a result, it was determined that the level of self-esteem of the veteran tennis players is related to the motivation of the sporda success and that the tendency of the male tennis players to escape from the unsuccessful is higher than the female tennis players. It has been determined that, while there is no difference in the self-esteem of the national ones compared to the non-national, it is determined that the national ones are more motivated to drive and escape from failure than the non-national ones.

Key Words: Success Motivation; Self Respect; Tennis; Veteran.

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Murray'ın temel ihtiyaçları.....	16
Tablo 2. Araştırmaya katılan veteran tenisçilere ilişkin yaş değişkeninin cinsiyetlere göre dağılımı.	38
Tablo 3. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünün cinsiyetlere göre karşılaştırılması.	39
Tablo 4. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünün millilik durumuna göre karşılaştırılması.	40
Tablo 5. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünün eğitim durumuna göre karşılaştırılması.	41
Tablo 6. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması.	42
Tablo 7. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması.	43
Tablo 8. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması.	44
Tablo 9. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması.	45
Tablo 10. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması.	46
Tablo 11. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması.	47
Tablo 12. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması.	48
Tablo 13. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması.	49
Tablo 14. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.	50
Tablo 15. Araştırmaya katılan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.	51

Tablo 16. Araştırmaya katılan üniversite mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.....	52
Tablo 17. Araştırmaya katılan ortaöğretim mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.....	54
Tablo 18. Araştırmaya katılan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.	55
Tablo 19. Araştırmaya katılan üniversite mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.....	57
Tablo 20. Araştırmaya katılan ortaöğretim mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.....	58
Tablo 21. Araştırmaya katılan milli olan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.	59
Tablo 22. Araştırmaya katılan milli olmayan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.	61
Tablo 23. Araştırmaya katılan milli olan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.	62
Tablo 24. Araştırmaya katılan milli olmayan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.	64

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Maslow'un ihtiyaçlar kuramı.....	17
---	----



1. GİRİŞ

Spor yapanlar, spor, psikologları antrenörler ve sporla ilgili kişiler ve kuruluşların hep sporda başarı kazanmak için uğraş verdikleri bilinmektedir. Sporcuların başarısını yükseltmek, uluslararası alanda ülkelerinin çok daha mükemmel temsil etmelerini sağlamak için devlet politikaları yapılmakta ve büyük fonlar harcanmaktadır (Çam 1990).

Bu gün spor alanında gelişmiş ülkeler görüldüğü gibi aynı şartlara sahip birçok sporcudan sadece birkaç tanesinin çok ileri düzeye geçtiğini görmekteyiz. Bu farklılığın birçok nedeni vardır. Ancak bu nedenler içerisinde kişinin motivasyonu büyük derecede öneme sahiptir (Başer 1985).

Güdülenme normal olaylarda ortaya çıkan bir olgu değildir. Güdülenme zor anlarda yorulduğunda, son bir kez daha atlamak gerektiğinde ortaya çıkmaktadır. Güdülenme bireye yalnızca bireye bağlı olur. Bu nedenle sadece bireysel uygulanabilir (Tiryaki ve Gödelek 1997).

Motivasyon olgusunun yüksek olarak taraflı anlaşıldığı anlardan biride spor alanıdır. Sıralama; Güdülenme antrenörden çoğunlukla tepki uyarı alma ya da aktivasyon (aktivasyon) terimleri birbirleri yerine kullanılmaktadır. Müsabakadan önce takım içi gerçekleşen toplantı bireyleri canlandırmak için sözler, müsabakanın önem düzeyi gibi konulardan bahsetme sporcuyu motive etmez (Tiryaki ve Gödelek 1997).

Başarı motivasyon, Murray tarafından “bir işi ustaca yapma, mükemmel olarak başarma, engellerin üstesinden gelme diğerlerinden daha iyi yapma olarak tanımlanmıştır. Gill’ de ise başarı güdülenmesi başarısızlığa direnme, bir görevi başarmak için uğraşma, belirsiz durumlar arama” olarak tanımlanmıştır (Gill 1986).

Benlik saygısı bireyin kendisini bilmesi hangi işleri yapabileceğini bilmesi aynı zamanda nasılsa kendini o şekilde görmesi gerçekçi olması, bireyin kendi için beslediği duyguları belirtmektedir. (Çuhadaroglu 1986).

Benlik saygısı “benlik değerinin kendine güvenmenin veya kendini kabulün kişisel ve bütünsel duygularını ifade eder” (Leory 1996). Decay ve Kenny’e göre

“benlik saygısı motivasyonel kaynağın gücüdür” (Decay ve Kenny 1994). Bu şu demektir; bireyin kendini olduğundan daha iyi mükemmel görmemesi, kendi yeteneklerini yapabileceklerini bilmesi ve bunlar ile başkalarının kendini kabul etmesini sağlamaktır (Adams ve Gullotta 1989).

Kendine güveni olmayan bireyin benlik duygusu yoktur. Bu bireyler az özgüvene sahiptirler, yaratıcılıkları azdır, araştırma yapmazlar, utangaçlardır (Wells ve Marwell 1976). Carver ve Scheler’ e göre “eğer olaylar bir kişinin kontrolü dışındaki nedenlerden gelişirse benlik saygısını etkilememektedir” (Carver ve Scheler 1988).

Günümüzde dünya genelinde spor dalları içerisinde hem seyirci hem de sporcu açısından belirli dönemlerde olduğu gibi son yıllarda da ilgi gören dal olarak, tenis kabul edilmektedir. Bilindiği gibi sporun temeli oyundur. Oyun öğrenme, keyif alma, eğlenme, paylaşma, enerjiyi kabul edilebilir biçimde harcama, kendini anlatma gibi çeşitli amaçlar ve nitelikler taşır. Tenis, günümüzde eğlence amacı taşıyan bir oyun olmaktan çıkıp, meslek haline gelmiş bir spor dalı olmuştur. Son dönemlerde Avrupa ve Amerika’da spor psikolojisine olan ilgi ve bu alandaki araştırmalar giderek artmaktadır. Ülkemizde ise çok sınırlı sayıda çalışma yapılmıştır. Ayrıca veteran sporcularında spor katılım, başarı ve benlik saygısı düzeylerinin de farklılık gösterebileceği bilinmektedir. Benlik saygısı ile sportif başarı ve motivasyon arasında ilişkinin olduğu söylenebilir.

Bu araştırma ile; dünyada ve ülkemizde ciddi bir sektör haline gelmiş olan, tenis spor dalında veteran tenisçilerin spora özgü başarı motivasyonun benlik saygısı ile ilişkisi araştırılarak, spor psikolojisinin genelde tenis alanına özelde ise veteran tenisçiler üzerinde bilimsel anlamda katkıda bulunmak ve bu alanda yapılacak olan diğer çalışmalara ışık tutmak amaçlanmıştır.

1.1. Tenis

Tenis oyun kurallarına göre en çok puanı alan oyuncu maçı kazanır. Tenis maçları genellikle dikdörtgen düz bir yüzeyin üzerinde olmak şartıyla beton, balçık veya çim zemin üzerinde oynanır. Ayrıca tenisin bazen toprak sahada oynandığı

görülür. Kortların uluslar arası alanda geçerli olan bazı ölçüleri bulunmaktadır (Kermen 1996, Wikipedia, 2018).

Tenis; standart top ve raketlerle değişik zeminlere sahip sahalarda oynanmaktadır. Tennis sahasını iki bölümde incelemek mümkündür: bu bilgiler federasyonların bigi sistemlerinde belirtilmektedir (Türkiye Tennis Federasyonu 1997).

Günümüzde tennis sporu, hem takım hem de ferdi katılımın yüksek olduğu ve cazibesi sürekli artan bir spor dalı haline gelmiştir (Ölçücü ve diğerleri, 2012a). Başka spor dallarında ki gibi teniste de amaç yüksek fiziki özelliklere sahip olup tekniği ve taktiği iyi bir müsabaka sergilemektir (Ölçücü ve diğerleri, 2012b).

1.2. Tennis Tarihsel Gelişimi

Kapalı kort alanında, ilk zamanlar sadece elle oynanırken, sonraları raketler oyuna dahil olmuştur eklenmiştir ve 17. yüzyılda Paris şehrinde yüksek zümre için tutulan bir oyun olmuştur. Ama beraberinde kumarı getirmiş ve bu nedenle halkın karşısında oynanması yasaklanmış ve bir kez daha sarayın kapalı kapıları arkasında gelişmeye devam etmiştir. Saray tennis diye bilinen oyundur (Kermen 1998).

Tennis Dünyadaki Gelişimi

Tennisin aslı bazılarına bakılırsa Antik Roma dönemine, çıplak yada eldivenler takılarak eller kullanılarak ve ‘Trigon’ denilen bir oyuna uzanmaktadır. Diğer yandan başka bir inanış ise Meksika’da Toltec yerlilerinin tarihte ilk defa buna benzeyen bir oyunu oynadıklarını belirtmektedir. Mısır, İspanya, İtalya’da bulunan tarihi eserlerde tenise benzeyen ve aynı temele dayanan oyunların oynandığını bilgileri günümüze uzanmaktadır (Büyük Kültür Ansiklopedisi 1984).

Tennis bariz bir şekilde 18. ve 18. yüzyıllardan önce Ortadoğu, Mısır ve de Yunanistan’dan gelen beysbol veya krikete benzeyen bir oyun gibi oynanmaktaydı. 1874 yılında tensi Amerika ve Avusturalya’ya gelmiştir. Tennisin 1975 yılında dünyada ölçüleri aynı raket ve toplar ile oynandığı bildirilmektedir (Kermen 2002).

Tenisin oynandığı sahaya bakılırsa dikdörtgen biçimindedir ve 2 veya 4 kişi ile oynana bilmektedir. Raketle topa vurulur ve sahayı eşit iki parçaya bölen bir filenin üstünden karşıya geçirilir. Oyunun amacı vurulan topun karşıdaki oyuncu tarafından karşılanamamaya sayı almaktır. İngilterde ilk kez çimenlerde oynanmıştır ve bunu üzerine adına çim tenisi denmiştir. Günümüzde ise adı sadece tenistir (Türkçe bilgi 2015).

Tenisin Türkiye’deki Gelişimi

Tenisin ülkemizde ilk oynanması 1900 tarihinde İngilizlerce gerçekleştirilmiştir. Tenisin ülkemizde daha ilgi çekici bir hale gelmesi 1923 yılında tenis federasyonunun kuruluşu ile olmuştur. Tenis sporu ülkemizde, yabancı ülkelere, tenisin iyi olduğu ülkelere gelen hocaların 15 günlük verdikleri eğitimlerle ve izlenen üst düzey maçların izlenmesi ile gelişmiştir (Urartu 1992).

Türkler sporcuların tenis oynamaya başladıkları tarih 1915’dir. 1915’den itibaren Türkler, Amerikan Kolejlerinde (Talas, Tarsus, İzmir, İstanbul) tenise başladılar. Fenerbahçe’de tenis şubesinin kurulması ile Fuat Hüsnü Kayacan Türk tenis hareketini başlatan adımı attı. Galip Kulaksız oğlu, Zeki Rıza, İsmet Uluğ, İbrahim Cimcoz, Reşat Pekelman Cumhuriyet dönemine kadar gelen ilk öncülerdi. Vecihe Tasçı, Adriel Sadak, Nediha Baybur ise başarılı ilk Türk tenisçilerimizdi. 1924 yılında Suat Subay, Çelenç Kupası’nı alan ilk Türk tenisçisi oldu. Ankara’da ise tenis Kavaklıdere Sporting Tenis Kulübü’nün 1927 yılında faaliyete geçmesiyle başladı. 1930 yılında düzenlenen balkan şampiyonasına tenisçilerimiz tarihimizde ilk uluslararası turnuvaya katılan tenisçiler oldular.

1923’de TİCİ (Türkiye İdman Cemiyetleri İttifakı)’nin çerçevesinde Tenis Federasyonu kurulmuştur ilk başkanı Server Bey olmuştur. 1939 yılında ise federasyon bağımsızlığını ilan etmiştir ve başına Kerim Bükey gelmiştir. Özellikle İstanbul, Ankara, İzmir, Konya, Adana, İçel, Antalya, Zonguldak, Adapazarı, Trabzon, Kayseri ve Edirne illerinde faaliyet gösteren federasyon, son yıllarda yıldız sporcu çalışmalarına ağırlık verdi. 12 yas, 14 yas, 16 yas, 18 yas, 18 yas (+) ve 35 yas kategorilerinde erkekler ve bayanlar kategorilerinde yarışmalar düzenlemeye başladı. Türk Milli Takımı, Davis Kupası’na 1948 tarihinde ilk defa katıldı ve

Türkiye’de yapılan müsabakada Yugoslavya’ya Türkiye’yi 5-0 gibi bir skorla yenmiştir. Bu karşılaşmadan itibaren uzunca bir süre Davis Kupası’nda Türkiye tur geçememiştir ve galip olamamıştır. 1974 yılında Lübnan’ı 3-2 mağlup edene kadar (Büyük Kültür Ansiklopedisi 1984).

1.3. Yaşlanma ve Veteran Spor Tanımları

Yaşlanma, hemen hemen tüm fizyolojik sistemlerde önemli değişikliklerle ilişkilidir. Bu yaşla ilgili değişiklikler, ustaların sporcunun sağlığını ve egzersiz kapasitesini etkiler. Bir seviyede, yaşla ilişkili bu değişikliklerin çoğu iştahı, besin alımını ve besin emilimini ve dolayısıyla egzersiz kasındaki substrat mevcudiyetini etkileme potansiyelini etkiler. Başka bir deyişle, kardiyovasküler ve kas iskelet sistemlerinde yaşa bağlı değişiklikler, kasların güç üretme kapasitesine ek olarak egzersiz sırasında kullanılan enerji sistemlerini de etkiler (Reaburn 2015).

Veteran sporunun spesifik "doğum tarihini" tanımlamak zor olsa da, genellikle kökeninin 1960'lı yılların ortalarında olduğu kabul edilmektedir (Baker ve ark 2010). İlk Dünya Masters Games (WMG), 1985'te 22 spor dalında 61 ülkeyi temsil eden 8305 katılımcı ile Toronto'da yapıldı (Baker ve ark 2010).

Araştırmacılar için veteran sporcular, en azından fiziksel açıdan toplumun en başarılı girişimcilerinin bazılarını temsil ettikleri için ilginç bir gruptur. Fiziksel ve bilişsel yeteneklerin yaşla birlikte azaldığı açık olsa da, bu düşüşün büyük bir çoğunluğunun aslında yaşla mı sonuçlandığına ya da gittikçe daha yerleşik bir yaşam biçiminin bir sonucu olup olmadığına ilişkin kayda değer bir tartışma vardır (Baker ve ark 2010).

1.4. Başarı Motivasyonu

Başarı, temel olarak *“istenilen amacı gerçekleştirebilmektir”*. Başarı güdüsü zorlukları yenme, ilerleme ve gelişme arzusudur. Motivasyon kelimesinin doğuşu Latince olan “movere” harekete geçmek, teşvik etmek anlamına gelen kelimeden meydana gelmektedir. Motive kelimesinin Türkçedeki karşılığı harekete geçirici ya da güdüleyici olarak bilinmektedir (Soyer ve ark 2010), (www.insankaynaklari.com 2009).

Motivasyon, kişiyi harekete iten, bu hareketlerin sürekliliğini ve düzenliliğini belirleyen, hareketin yönünü, belirleyen bazı iç ve dış etkilerle bunların çalışma düzenini oluşturan mekanizmalar olarak tanımlanır (Aydın 2001). Motivasyon, insanı harekete geçmesi, çalışması için güdülemek, isteklendirmek olarak da tanımlanabilir (Koçel 2003, Önen ve Kanayran 2015).

Güdülenmenin olmaması, olmasından daha fazla dikkat çeker. Güdülenen kişiler çevrelerindeki tarafından garipsenmez. Güdülenme, bazı şeyler fazladan yapılması gerektiğinde yapılabilenden fazlasına ihtiyaç duyulduğunda bir mesajdır. Güdülenme kişiseldir yani kişiye özeldir ve sadece bireysel olarak gerçekleştirilebilir (Tiryaki ve Gödelek 1997). Motivasyon biyolojik ve fizyolojik olabilirken aynı zamanda kültürel kapsamlı bir durum olarak ifade edilebilir (Yavilioğlu 2000)

1.4.1. Motivasyon ve Motivasyona İlişkin Kavramlar

İçsel motivasyon: İçsel motivasyon denince, kişinin hareketlerinin nedenselliği kişinin içinde olmasıdır. Bunlara örnek vermek gerekirse merak, yetenek bu kaynaklara verilebilecek en iyi örneklerdendir (Wu 2003). Başarı, içsel motivasyon ile doğru orantılıdır (Lin ve ark 1999).

Dışsal motivasyon: İçselin tersine nedenselliğin kişinin dışında olmasıdır, buna dışsal motivasyon denir. Bu yönde alınan ceza ve ödüller, öğretmen, antrenör, yönetici ve toplumsal destek ve teşvik dışsal motivasyonun kaynaklarındandır (Wu 2003, Dede ve Argün 2004).

Motivasyonsuzluk: Kişiler sahip oldukları hareketlerle, bu hareketlerin sonuçları arasındaki ilgiyi kuramadıkları zaman ortaya güdülenememe durumu çıkmaktadır. Bu bireyler içsel olarak güdülenemedikleri gibi dışsal olarak da güdülenemezler. Bu bireyler olayları kontrol edemeyeceklerine ilişkin bir beklenti içerisine girerler (Vallerand ve ark 1992, Dede ve Argün 2004).

1.4.2. Murray' ın İhtiyaçlar Kuramı

Murray'a göre ihtiyaçlar kişilerin ihtiyaçları onların temel gereksinimlerinden varsayılan fizyolojik gereksinimlerden doğar ancak fazlaca durağan bireysel

özellikler simgelemektedir. Murray'ın gereksinimi bizim memnuniyetimizi arttırmak ya da rahatsız edici bir durumu başka duruma çevirme gibi durumlarda, idrakımızı arttıran ve hareketlerimizi düzenleyen güç olarak belirtmektedir (Cihangir 2009). İhtiyaç sadece fiziksel gereksinimler olan yeme- içme gibi durumları kapsamaz aynı zamanda dışsal yani çevrenin etkisiyle de meydana gelmektedir (Cihangir 2009), (Önen ve Kanayran 2015). İhtiyaçların farklılıkları kendi güçleri ve yoğunluklarından kaynaklanmaktadır. Murray bazı ihtiyaçların karşılanamadığı zaman acil durum oluşturabileceklerini bu ihtiyaçların daha baskın hissedilebileceklerini belirtmiştir (beslenme gibi). İhtiyaçlar bazen aynı anda gereksinim haline gelebilir ve bu gibi durumlarda birden fazla çatışan ihtiyaçtan baskın olan karşılanmaktadır. Bunu aksine bazı ihtiyaçlar aynı durum içinde karşılanabilmektedir (örneğin başarılı olmak ve gösteriş). İhtiyaçları çevresel baskıların da yönetebileceğini vurgulamıştır. Murray az sayıda bulduğu ancak bunları iyi analiz ederek incelediği vakaların bulgularıyla sınıflamalarda bulunmuştur. Bu bulgular yapılan bir takım süreçlerden sonra elde edilmiştir (Soru listeleri, görüşmeler, yetenek testleri gibi) (Ercoşkun ve Nalçacı 2005). Murray'ın tanımladığı 20 temel ihtiyaç bulunmaktadır. 20 ihtiyaç bir diğerinden daha üstün değildir ancak bireylere göre ve çevreye göre baskınlık kazanabilirler ve hareketlerin belirleyicisi olabilirler.

Tablo 1. Murray'ın temel ihtiyaçları

1. Kabul etme	11. Başarı
2. Dostluk	12. Saldırganlık
3. Bağımsızlık	13. Karşıt tepki kurma
4. Savunma	14. Yüceltme
5. Hükmetme	15. Kendini sergileme
6. Zarardan kaçınma	16. Küçük düşmeden kaçınma
7. Vericilik	17. Düzen
8. Oyun Eğlence	18. Reddetme
9. Cinsellik	19. Zevk
10. Yardım alma	20. Öğrenme

Murray gereksinimlerin giderilmesinin de engellenmesinin de nesnelerin veya bireylerin oluşturdukları bir baskıdan kaynaklandığını belirtmiştir. Belirtilen baskılar, var olan çevreye veya duruma bağılıdır ancak bu baskılar bireyin öznel algısından da kaynaklanabilir (Çivitci 2012), (Engler 2009).

1.4.3. Maslow' un İhtiyaçlar Kuramı

Güdülenmeyle ilgili yapılan açıklamaların en geniş olanlarından biri Abraham Maslow tarafından yapılmıştır. Maslow Güdülenmenin temelini ihtiyaçların oluşturduğunu savunmuştur. Maslow bireylerin ihtiyaçlarını giderme doğrultusunda harekete geçtiklerini savunmuştur. Maslow bu ihtiyaçları 2 grupta sınıflamıştır. Maslow bu gruplardan ilki temel ihtiyaçlar, ikincisi ise üst düzey ihtiyaçlardır. Kişilerin ihtiyaçlarını karşılayacakları zaman ilk adımda bu temel ihtiyaç grubundan başlayacaklarını belirtmiştir. Karşılanan temel ihtiyaçlardan sonra da üst düzey olan ihtiyaçları karşılamak için güdüleneceklerini ifade etmiştir. Maslow' un hiyerarşisine göre sporcu beslenme ihtiyacını giderirse diğer üst düzey olan etkinlikler arayacaktır. Maslow, güdüyle benzer anlamlı bir şekilde temel ihtiyacı, eksik olduğunda ortaya hastalığı çıkaran, varlığında hastalığa karşı duran, karşılanması durumunda hastalığı yok eden, sağlıklı bireylerde gereksinim duyulmayan, sahip olunur ise bireye hoşnutluk veren eğer birey seçim yapabilirse diğer doyumlara tercih ettiğı bilerek ya da bilmeyerek özlem hissettiğı şey olarak tanımlanır (Ercoşkun ve Nalçacı 2005), (Ardahan ve Lapa 2011), (Tunacan ve Çetin 2009). Hiyerarşı içinde bir ihtiyaç doygunluğa ulaştığı zaman o ihtiyacın artık bireyi güdülemediğı bu durumda bireyin bir üstteki ihtiyacı onu güdüleyebileceğı belirtilmiştir (Küçüközkan 2015),(Karataş ve Güleş 2010).



şekil 1. Maslow'un ihtiyaçlar kuramı (Küçüközkan, 2015).

Fizyolojik gereksinimler

Fizyolojik gereksinimler dendiğinde aklımıza gelen gereksinimler uyuma, yemek yeme, dinlenme, cinsellik gibi gereksinimlerdir. Bu gereksinimler tam olarak fizyolojik gereksinimlere örnek gereksinimlerdir. Maslow birey fizyolojik gereksinimlerini karşılayamadığı takdirde bireyin bu gereksinimleri gerçekleştirmek için baskı altına girdiğini belirtmiştir (Özer ve Topaloğlu 2008). Ayrıca Maslow böyle bir durumda diğer gereksinimlerin önemini yitirebileceğini belirtmiştir. Örneğin kişi bir uzunca bir süre yemek yemediği bir durumda birey karnını doyurmaktan başka bir şey düşünemez buda bireyin motivasyonunu kötü yönde etkilemektedir (Özer ve Topaloğlu, 2008), (Altınparmak ve Kutlu 2009).

Güvenlik gereksinimleri

İnsan bulunduğu ortamda kendini korunaklı hissetmek, güvende olduğunu bilmek ister. Güvenlik gereksinimi bağlılık, devamlılık, emniyet vb gibi durumlardan meydana gelir (Ercoşkun ve Nalçacı 2005). Çocuğun bağırması, ağlaması şiddetli olarak tepkiler vermesi, kaba bir şekilde ele alınması çocuğun herhangi bir araçla korkutulması gibi zamanlarda güven gereksinimi görülür (Özaydın 2011).

İnsan kendini güvende hissederse diğer bir basamağa çıkar ancak kendini güvende olduğuna ikna edemediği herhangi bir durumda birey güvenlik basamağına iner. Maslow bunun bir geri dönme biçiminin bir olduğuna inanır (Ercoşkun ve Nalçacı 2005).

Sevgi ve Ait Olma gereksinimi

Bireyin bir diğer bireye olan bağlılığı ve yakınlığı göstermektedir. İnsan sadece temel ihtiyaçlar değil aynı zamanda sevgi ve birine bağlılık arayan bir varlıktır. Birey arkadaş, aile üyeleri, gibi yakın insanlarla ilişki içinde olma isteği yaşamaktadır (Türkdoğan ve Duru 2012). Çocukluk döneminde ebeveynler çocukların temel fizyolojik özelliklerinden olan yeme, giyinme, barınma gibi gereksinimlerini karşılarken aynı zamanda çocuğun sevilme ve saygı görme gereksinimini de karşılamalıdır.

Kendine Saygı Duyma

Kişi yaşarken kendini başkalarına ispatlama onlar tarafından tanınma ve onaylanma gereksinimi hisseder. Saygınlık gereksinimini 2 bölümde inceleyebiliriz. Bunlardan ilki kuvvetli olmak ve yetki sahibi olmak, kendine güvenilebilme gereksinimidir. Diğer ise takdir alma diğer bireyler tarafından saygı görme gereksinimidir. Bu tip gereksinimleri gündelik yaşamımızda çok fazla hissetmeyiz ancak bu gereksinimlerin karşılanmaması gibi durumlarda davranışlarımızı yönlendirme eğilimine girerler (Ercoşkun ve Nalçacı 2005).

Kendini Gerçekleştirme

Elde olan potansiyeli daha iyiye götürmek, yaratıcılık (Erdem 1997). Maslow kendini gerçekleştiren kişilerin göze çarpan başlıca özellikleri, doğruyu olduğu gibi görmesi, bireysel değil toplumsal insanlığa dair problemlerle ilgilenmesi. Sosyal problemlere karşı duyarlı onları çözmesidir (Ünsar ve ark 2011).

1.4.4. Beklenti-Değer Kuramları

İnsanın kişiliğinden dolayı ya da içinde olduğu dürtü-uyaran durumuyla hareketlerinin yönü-yoğunluğu arasında birkaç ara değişken etki göstermektedir. Bu ara değişkenler hem hedeflenen bir amacı başarma beklentisi hem de bu amaca ne kadar değer verdiğiyle ilgilidir (Onaran 1981).

Vroom'un beklenti kuramının üzerine Porter-Lawlertutumsal bazı eklemeler yapmıştır. Porter-Lawler beklenti-değer kuramında yaptığı başlıca değişiklik ödül ne kadar değerli ise birey için sonuçların çekiciliğinde o yönde etkilenmektedir. Vaat edilen ödül bireyin ihtiyaçlarını karşıladığı ölçüde değer kazanırlar.

Porter ve Lawler ödülleri iki gruba ayırmışlardır. Bunlardan biri içsel ödüllerdir ve diğeri ise dışsal ödüllerdir (Cihangiroğlu ve Şahin 2010).

İçsel ödüller; karşılaşılan sorunları bir soruna çözüm bulmak, bir görevi bitirmek için gereğinden fazla çalışması gibi bireyin içinden gelerek kendi davranışları sonucunda aldığı ödüllerdir (Cihangiroğlu ve Şahin 2010).

Dışsal ödüller; kişinin davranışları sonucunda daha yoğunlukla örgütlerce layık görülüp verilen ödüllerdir bunlara bir üst makama yükselmek, fazladan ücret almak, maaş artışı, makam arabasına sahip olmak gibi durumları örnek gösterebiliriz.

Porter-Lawler'a göre ödül vermek sadece etken değildir, diğer bir etken ise bireye verilen bu ödül kişinin doyuma ulaşma algısını tatmin etti mi? sorusudur. Bir değer şekilde anlatmamız gerekirse kişinin umduğu, beklediği ödül ile verilen ödül birbirine yakınlığıdır. Alınan ödül beklenene yakın değil ise kişi tatmin olmayacak, doyuma varamayacak ve mutsuz olacaktır (Cihangiroğlu ve Şahin 2010).

Sonuç olarak kişinin motivasyonu kişinin o amaçtan beklentisi ve o amaca verdiği değerden oluşmaktadır. Wroom bu bağlantıyı çarpımsal olarak formül haline getirmiş, ikisinden birinin olmadığı takdirde eylemin gerçekleşmeyeceğini ifade etmiştir (Kaçar ve Zengin 2009).

1.4.5. Rotter' İn Sosyal Öğrenme Kuramı

Sosyal öğrenme kuramı davranışçı ve bilişsel yaklaşımlar ile kişisel faktörleri içeren yaklaşımdır. Bu yaklaşımda bireyler karşılaştıkları davranışlara kendi yaptıkları seçimler ile karşılık verirler. Bu öğrenme kuramı dışsal uyarıcılar ile bilişsel özelliklerden etkilenir. Bunun yanı sıra öz-yeterlilik, bağımlılık, başarı vb davranışları etkiler (Bulut 2006).

Rotter' in sosyal öğrenme kuramında 4 ana kavram vardır. Bunlar davranış potansiyeli, pekiştireç değeri, beklenti ve psikolojik durumdur. Sosyal öğrenme kuramı bu kavramlarla etkileşim içindedir (Bulut 2006).

Sosyal öğrenme kuramı içerisinde yer alan öz yeterlilik algısı önemli yer tutmaktadır. Öz yeterlilik algısına sahip olan kişileri yetiştirmede önemli olan öğretmenlerin öğrencilere iyi model olmasıdır. Bunu sağlamak için öğretmenlerin üst düzeyde öz yeterlilik algısına sahip olmaları gerekmektedir (Saracaloğlu ve ark 2013).

Sosyal öğrenme kuramında güdülenme; uyaran ve ödüller ile açıklanır. Uyaran, davranışları teşvik eden ya da bunları engelleyen durumları, ödül ise davranış sonrasında verilen pekiştirmeleri gösterir. Davranış kuramcılarına göre dışsal bir süreç olduğu ve de dışsal uyaranların etkisinde olduğu söylenir. Sosyal öğrenme kuramında güdülenmede etkili üç temel faktör vardır. Bunlar kişinin gayesine ulaşma beklentisi, gayenin kişideki değeri ve kişilerde yapılacak işe dair tepkisidir (Bulut 2006), (Şaban ve Saban 2008).

1.4.6. Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramı

Bandura öğrenenin bireyin kendisinin çabalamasına gerek olmadan çevresindeki gerçekleşen olaylardan, durumlardan yani farklı kişilerin tecrübelerini gözlemleyerek çoğu şeyi öğrenebileceğini savunmuştur. Sosyal davranışlar kendisi dışında kalan bireylerin davranış yollarını inceleyerek onları rol alması yoluyla öğrenilir. Davranışlar bazen pozitif bazen negatif ödüller görebilirler, pozitif olursa güç kazanırlar negatif olursa etkileri azalmaya başlar.

Gözlem yoluyla öğrenilen davranışlar dolaylı etkilere sahiptirler, sadece davranışların ortaya çıkardıkları sonuçlar önemli olmasından, gözlem yapan kişinin modelle öğrenmede karakteristik yapısı da etkilenir. Gözlemlenen ve gözleyen kişisel özellikleri ne kadar birbirine yakın ise gözlemleyen bireyin diğerinin davranışlarını model alma olasılığı o kadar artacaktır.

Modellemenin gerçekleşme olasılığı hakkında bilgi veren bazı unsurlar vardır. Bunlar;

1. Statü,
2. Cinsiyeti,
3. Yaşı,
4. Karakteri ve benzerlikleri,
5. Rekabet gücü,
6. Toplumdaki diğerleriyle etkileşimidir (Orhan ve Dağcı 2015).

Sosyal öğrenmenin gerçekleşmesi için 3 aşamanın kat edilmesi gerekmektedir bunlardan ilki dikkat, ikincisi hatırlama ve dikkate dönüştürme sonuncusu ise yeniden üretmektir. Yani birey model aldığı kişinin davranışlarına öncelikle dikkat sarf etmelidir ardından bu davranışın bütün detaylarını hatırlamalı ve son olarak kendine has bir şekilde bu davranışı yani bir şekle dönüştürerek yeni bir davranış ortaya koymuş olur (Maccoby 1992).

1.4.7. Lewin'in Sonuç Alma Kuramı

Lewin'in geliştirdiği kurama göre güdünün temelinde istek seviyesinin barındığı görülmektedir. İstek seviyesi kişinin daha önce yaşadığı tecrübelerindeki seviyesini de dikkate alarak hedeflediği, ulaşmayı düşündüğü tecrübe seviyesidir. Örneğin YGS deneme sınavlarında yüksek puan alamayan bir öğrencinin oldukça yüksek puan ile alım yapan bölümlere girmeye çalışmaması gibi. Bir iş ile ilgili seviyenin az olması o işten vazgeçmeye neden olmaktadır (Engür 2002).

Kurama göre, birey farklı seçenekler arasından bir tanesine karar verir. Bireyin bu seçiminde seçeneklere verdiği değer ve gerçekleşme ihtimalinin çarpımı ile ulaşılan sonuç alma gücü etkindir. Örneğin, birey bir çalışmayı kısa sürede bitirmek ve tatil yapmak gibi bir hedef belirleyebilir. Fakat çalışmayı kısa sürede bitirmesi imkânsızdır. Dolayısıyla sonuç alma ihtimali de düşük seviyededir. Bu yüzden birey tatil seçeneğini seçebilir. Eğer seçeneklerinin arasında bu çalışmanın tamamını değil de sadece bir bölümünü sonuçlandırmak olsaydı sonuç alma ihtimali yüksek olacağından tatil seçeneğinin yerine bu seçeneği seçebilirdi (Engür 2002), .

1.4.8. Başarı Güdülenmesi Kuramı

Başarı güdülenmesi kuramı bir kişi tarafından geliştirilmemiştir 30 yıldan fazla bir sürede birden fazla kişinin yaptıkları katkılarla oluşmuş ve gelişmiş bir kuramdır. Bunun yanında başarı güdülenmesi kuramını ele alacak olursak bu karama başlıca iki kişinin katkı yaptığını görürüz. Bu kişilerden ilki McClelland diğeri ise Atkinson' dur. Bu iki kişinin başarı güdülenmesi kuramı yaklaşımları birbirinden oldukça farklıdır (Onaran 1981).

1.4.9. McClelland – Atkinson, Başarı Güdülenmesi Kuramı

McClelland – Atkinson ‘ın ortaya koyduğu bu kuram, başarı güdülenmesinin en kapsamlı kuramıdır. Bu başarı güdülenmesinin en önemli kavramı başarı gereksinimidir. Bu kavrama göre, kişinin heyecan verici ve ilginç bulduğu bir aktivitede olma isteği, başarıma güdüsü ve olası başarısızlıktan kaçınma güdüsü şeklinde adlandırılan iki farklı yapının rölatif kuvvetinin bir işlevselliği şeklinde düşünülmektedir (Engür 2002), (Umay 2002).

Bu kuram, davranışın önemli belirleyicisi olarak kişisel ve durumsal faktörleri dikkate alan etkileşimsel bir fikirdir. Bu kuramda; kişilik etkenleri ya da güdüler, durumsal etkenler, duygusal reaksiyonlar, davranışsal eğilimler ve başarıyla ilgili davranışlar olmak üzere 5 öğe mevcuttur (Engür 2002).

Başarı güdülenmesinde, sportif davranışın temelinde güdü durumları görülür. Bu tip güdü durumları iki farklı şekilde “başarıya ulaşma güdüsü” ve başarısızlıktan kaçınma güdüsü” olarak adlandırılmaktadır (Kapıkıran 2012).

Başarıya ulaşma güdüsü “başarı durumlarında gurur yaşama ya da doyum için kapasite” olarak, başarısızlıktan kaçınma güdüsü ise “başarısızlığın bir sonucu olarak utanç yaşama ya da küçük düşme kapasitesi” olarak belirtilmektedir. Bu güdüler farklı yapılara sahiptir. Bu nedenle kişilerin başarıya ulaşma güdüleri ile başarısızlıktan kaçınma güdüleri birbirlerinden ayrı şekilde düşük ve ya yüksek olabilirler. Atkinson’ un kuramına göre, bu iki güdü arasındaki fark kişilik faktörüdür (başarıya ulaşma güdüsü – başarısızlıktan kaçınma güdüsü) (Kapıkıran 2012).

1.5. Spor Alanında Başarı Güdülenmesinin llmesi

Sporun ve sporcunun tabiatında mevcut olan rekabetçiliğin genelde başarı motivasyonundankaynaklandığı kabul görmektedir. Başarı gereksinimi kuramının temeli, bireyin başarı odaklı etkinliklerde başarılı olmaktan çok üst düzey bir doyum almalarıdır. Fakat bu durumda dikkat edilmesi gereken husus, başarı algısının bireyler arasında farklılık göstereceğidir. Yani herkes bireysel başarı davranışını belirlemek durumundadır. Bu yüzden, performans odaklı sonuç kişinin çabası ve becerisi olarak kabul edilirse, başarı olarak kabul görebilir. Ama performans odaklı

sonuç kişinin düşük beceri veya düşük çabasına dayandırılrsa, bu da başarısızlık olarak kabul görür. Bu yüzden bir kişi için başarı olan bir sonuç bir diğeri için başarısızlık olabilir (Aktaş ve ark 2006).

1.6. Benlik

Kişiyi başkalarından ayıran tutum ve davranışların bütünü benlik olarak ifade edilir. Benlik kavramını sistematik olarak ele alan psikolog William James'in önderliğinde 1890'larda başlayan benlik araştırmaları önemli gelişmeler kaydetmiştir. Daha sonra yaptığı incelemelerinde James; sembolik etkileşim yaklaşımlarının benlik saygısının sosyal etkileri üzerine çalışmıştır. Cooley'in ayna benlik kuramı en önemli sembolik etkileşim yaklaşımlarındandır. Ayna benlik kavramıyla Cooley, bireylerin benlik görüşlerinin başkalarından açık ya da kapalı olarak gelen geri bildirimlerden elde edilen bilgilerle oluştuğunu iddia etmiştir (Türedi 2015).

1.6.1. Benlik Saygısı

Genel anlamıyla benlik saygısı, kişinin kendisine karşı tutumları, kişilik özellikleri, etrafındaki kişilerin bireye karşı davranış ve tutumlarını değerlendirerek kendisi ile ilgili vardığı kişisel değerlilik olarak ifade edilmektedir (Açak ve Karademir 2011). Leary (1995)'ye göre benlik saygısı bütüncül bir yaklaşımla, kişilerin kendileriyle alakalı duygusal ve bilişselbütün değerlendirmeleri kapsamaktadır. Kişinin yakın çevresindeki insanlarla meydana getirilen karşılaştırmalardan, başkalarının kendisine karşı tutum ve davranışlarından yoğun şekilde etkilenebildiği için kişi, başkalarının görüşlerini kendi benlik saygısına ait bir parça olarak değerlendirebilmektedir. Rosenberg (1965) ise, değer gösterilen alanlar ve özelliklerin benlik saygısına etki eden etmenler olarak belirtmektedir. Fakat kişi herhangi bir alana veya özelliğe önem göstermiyorsa, yani bir alan kişinin psikolojik olarak merkezinde değilse kişinin benlik saygısına bir etkisi olmayacaktır. Bir yandan da Rosenberg (1965), kişilerin başarıları ya da başarısızlıkları algılama biçiminin benlik saygısına etki eden başka bir etken olarak belirtirken; Guindon (2002), kişilerin başarı ve yeterliliklerinin benlik saygısı kavramının temel parçaları olarak ifade etmiştir. Bunun yanında, kişilerin başarı ve başarısızlıklarını kendi tutum

ve davranışlarının bir sonucu olarak görmesi benlik saygısını pozitif olarak etkilemektedir. Bunların hepsi beraber ele alındığında başarılı performans gösterebilecek yeterlilikleri olan kişilerin benlik saygıları da yüksek olacaktır. Kişilerin standartları ve elde ettikleri başarılarıyla ilgili görüşleri de benlik saygısında önemli bir etken olarak gösterilmektedir. Sahip olunan standartları ile başarılı performansını zorluklarla elde eden kişiler bu zamanlarda kendilerine zalimce davranabildiklerinden dolayı benlik saygılarında bir düşüş yaşayabilirler. Kendisinden fazla beklentisi olmayan ya da standartları içinde elde ettiği sonuçları benlik saygılarına referans alan kişiler ise yüksek benlik saygısına sahiptirler. Bunun sonucunda, kişinin kendisini beğenmesi veya beğenmemesi elde ettiği başarıların sonunda olmayabilir. Çünkü Bandura (1997)'ya göre kişiler, yüksek benlik saygısından daha fazla görevlerini başarılı bir şekilde yerine getirmeye ihtiyaç duymaktadırlar (Açak ve Karademir 2011).

1.6.2. Benlik Saygısının Gelişimi

Benlik saygısı, benlik kavramının kabullenilişiyle oluşan sübjektif bir beğeni durumudur. Kişinin benlik saygısının yüksek olması için, kişinin içinde bulunduğu aile ortamının, özgüvenli, birbirleriyle sağlıklı iletişim kurabilen, güven verici, hoşgörülü, yaklaşımlarında esnekliğe sahip kişilerden oluşması gerektiği belirtilmiştir. Ailenin, çocuğun iç denetim mekanizmasını geliştirecek davranışlarda bulunmamaları, aşırı baskıcı ve otoriter tutum, benlik saygısını azaltıcı veya yok edici olumsuz yakın çevre etkenlerini kapsamaktadır. Bir aile ortamında kendisine ve düşüncelerine ne kadar çok değer verilirse çocukta benlik saygısı aynı ölçüde gelişim gösterir (Türedi 2015).

Kişinin sağlıklı bir benliğe sahip olabilmesi için benliğin oluşumunu sağlayan duyguları deneyimlemesi şarttır. Kişinin olumlu benlik oluşumu çevresi tarafından kabul görmesi, girişken davranışlara sahip olan, olumlu ilişki kurabilen kişilerin desteğiyle mümkün kılınabilir. Bu tip yaklaşımlar yerine getirilmediğinde ise kişide benliğin oluşumunu sağlayan duygular hissedilemeyecek ve içselleştirme yapmak zor olacaktır. Böyle durumda kişi gerçek benliğini yaşayamayacağı için sahte benliğin, gerçek benliğin yerine geçmesi mümkün olabilir (Türedi 2015).

Plummer (2007), kişide sağlıklı benlik saygısı oluşumunu 7 temel madde üzerine kurmuştur. Bunlar;

1. Kişinin Kendini Tanıması,
2. Kişinin Kendisi ve Diğerleriyle İletişimi,
3. Kişinin Kendini Kabullenmesi,
4. Kişinin Yeterliliği,
5. Kişinin Kendini İfade Etmesi,
6. Kişinin Özgüveni,
7. Kişinin Kendinin Farkındalığıdır.

Benlik saygısının oluşması ve gelişmesi için ailenin tutum ve davranışları kadar, okul ve eğitim kurumlarında öğretmenlerin, spor alanında antrenörlerin, arkadaş grubu içinde lider rolü üstlenen kişilerin, yakın arkadaş çevresi ve o çevrede toplum tarafından değer gören kişiler önemli bir yer oluşturmaktadır.

Benlik kişinin cinsiyet, yaş, sosyo-ekonomik düzeyi, başarı düzeyi ve çevresel etkileşim gibi birçok değişik ögeden etkilenmektedir. Bu bağlamda insanın benliğine etki eden etkenlerden biri de spordur. İnsanoğlu hayatı boyunca ihtiyaç duyduğu benlik kavramı, kişinin katıldığı bedensel etkinliklerden yani spordan etkilenmektedir. Bilhassa spor alanında benlik saygısının değeri daha yüksektir. Spor ve bedensel aktivitenin olumlu benliği geliştirdiği, benlik saygısının yüksek olması sportif etkinliklerde başarıya ulaşmada önemli yeri olduğu belirtilmektedir (Türedi 2015).

1.6.3. Benlik Saygısı ve Ruh Sağlığı

Benlik saygısı ve benlik saygısıyla ilişkili olan değişkenler araştırıldığında bazı psikolojik olguların neredeyse bütün çalışmalar benlik saygısı ile olumlu, az sayıdaki çalışmalarda ise olumsuz bağlantılı olduğu ortaya konmuştur. Örnek olarak, motivasyon, pozitif duygusal vaziyet, yaratıcılık benlik saygısı ile olumlu ilişki içindeyken, eksik motivasyon, kaygı, depresyon ve intihara meyilli davranış benlik saygısı ile olumsuz ilişki içindedir (Quatman ve Watson 2001).

Bu konuyla ilgili ilk araştırmacılarından birisi olan Rosenberg (1986) benlik saygısı yönünden cinsiyet farklılığına dair farklı sonuçların bulunduğu parmak basmaktadır. Watkins ve ark (1996), revaçta bir kavram olsa da genel benlik saygısı için cinsiyet farklılığını iddia eden az miktarda çalışma sonucu olduğunu söylemektedir. Henriques ve Calhoun (1999) kişinin beden saygısı ve benlik saygısı ilişkisini araştıran çalışmalarda cinsiyetler arasında herhangi bir fark olmadığını belirtmektedir. Bununla beraber ergenlik dönemindeki kişiler üzerinde yapılan bazı çalışmalarda erkeklerde genel benlik saygısının kızlara oranla daha fazla olduğu ortaya konmuştur. Bu durumun aksine Özkan (1987), ergenlik döneminde ki kişilerle yaptığı bir çalışmada kızlarda benlik saygısının erkeklere oranla daha fazla olduğunu belirtmiştir.

Doyle ve ark (2003) ve Cramer (2003)'de benzer olarak duygusal ilişkinin benlik saygısıyla ilişkisi hakkında çelişkili araştırma sonuçlarının varlığına dikkat çekmiş, bazı çalışmalar duygusal ilişkinin ve benlik saygısına olumlu, bazı çalışmalar ise olumsuz sonuçları olduğunu vurgulamıştır.

Düşük ve yüksek benlik saygısına sahip bireylerin kişilik özellikleri

Yetişkin kişinin sahip olduğu benlik yapısını, sosyolojik yönden bütün belirleyici çevresel etkenler ile gerçekleştirmek istediği arzuları arasındaki psikolojik bağı oluşturmaktadır. Kişinin, kendisini ona ait görüşleriyle tanımlamasından hareketle kendine ilişkin geliştirdiği tutum ve davranışları da, benlik kavramı içinde değerlendirilir. Bu safhada yetişkin kişinin “ben kimim?” sorusuna verdiği tüm cevaplar, kendi anlam dünyasında, kendi tutumlarının süzgecinden geçerek meydana gelir. Bu açıdan tutum, yetişkin kişinin benlik kavramının davranışlarını etkileyen kısmı şeklinde değerlendirilir. Bu durumda benlik ve kişilikle ilgili geliştirilen tutumlar arasında bir etkileşim ve belirleyicilikten söz edilmesi olasıdır. Özgül olarak tutumlarla ilişkileri açısından kişilik, özel durumlarda tutum, duygu ve biyolojik yapının meydana getirdiği tepkiler bileşkesi; benlik ise bu bileşkenin öznel olarak algılanması biçiminde tanımlanabilir. Bu tip bir tanımlamadan yola çıkarak yetişkin kişinin tutumlarının, bir manada kendi benliğini ve kişiliğini yansıttığı söylenebilir. Yetişkin kişinin tutumlarının tutarlılık düzeyi yükseldikçe, benlik ve kişiliklerinin

gelişim seviyeleri de yükselir. Diğer taraftan yetişkin kişinin, özel, sosyal ve iş yaşamı gibi bütün alanlarda duygu, düşünce ve davranışları arasında bir uyum ve denge olmalıdır. Sözü edilen bu durum, her şeyden önce olumlu bir benlik oluşumu bakımından çok gerekli ve önemlidir. Bu durumda kendi içinde çatışma yaşayan, kendini değersiz ve güvensiz gören yetişkin kişinin, bireysel ve toplumsal yaşamını uyumlu bir şekilde sürmesi oldukça zordur (Yıldız 2012).

Bu konuda son olarak, çoğunlukla tutum ve davranışlarıyla kendini gerçekleştirmiş olgun yetişkin kişiler, bazı ruhsal özelliklere vakıftırlar. Öncelikle bu kişiler, hayatla tam bir bütünleşme içindedirler. Diğer yandan bu olgunlukta yetişkin kişiler, kabullendikleri değerler sistemindeki hayati ilkelerle uzlaşırlar. Bunun gibi değerleri içselleştirdikleri için manevi ve insani bir yol tayin etme konusunda içsel bir çelişkiye düşmezler. Bu kişiler için varlıklarının tümüne karşı derin bir sevgi ve merhamet beslemek, kendi kendine gerçeğeleşen duygusal bir durumdur. Özellikle yetişkinlik döneminde benlik gelişimine dair bu ve bunu gibi psikososyolojik edinimler, kendini aşarak yüksek bir benlik gelişimi seviyesine erişebilen yetişkin kişilerin, sonuç olarak istemsiz olarak dışa vuran önemli olgusal durumlarıdır (Yıldız 2012).

İlk ergenlikten ergenliğe doğru benlik saygısı

İnsan, hayatı boyunca devamlı bir gelişime ve değişime uğrar. Bu gelişim sürecinde en başta ergenlik dönemi gelir. Bu bakımdan insan hayatının en önemli dönemi olarak belirtilen ergenliğin ne olduğu konusunda literatüre bakıldığında ergenlikle ilgili birçok tanım görülür. Wise (2004) ergenliği; “artık çocuk olmadığımız ve henüz yetişkinliğe ulaşamadığımız, gelişim için büyük değişiklik ve sağlam bir potansiyelin olduğu bir dönem” olarak tanımlarken, Wolman (1998) ise Wise’ın bu tanımını destekleyerek ergenlik dönemini; “çocuklukla genç yetişkinlik arasındaki bir geçiş dönemidir. Bu dönemde ergenler hala ailenin koruyuculuğuna ihtiyaç duyarken yetişkinlerin sorumluluklarını da üstlenebilecek kapasitede de değillerdir ayrıca bu dönemde bağımlılığa karşı isyan ederler ve bağımsızlığa karşı içlerinde aşırı bir istek bulunur. Hatta bağımlılık konusunda ailelerine karşı isyana meyillidirler” şeklinde tanımlar. Ergenlik döneminin ilk zamanlarından itibaren

ergenler bilişsel gelişimlerinin de yardımıyla kendilerini daha soyut kavramlarla tanımlamaya başlar ve ergenlik dönemi süresince de kendilerini tanımlamalarında değişiklik meydana gelir. Ergenlerin düşünce, görünüş ve ilişkileriyle beraber, kimliklerini tamamladıkları ve bu kimliğin araştırma, keşif, sorumluluk ve bağlılık gibi unsurlar içerdiği belirtilmektedir. İlk olarak ergenlik dönemiyle beraber ergenler kendilerini daha ayırt edici biçimde tanımlama eğilimindedirler. Örnek olarak, çocukların kendilerini tanımlamaları istendiğinde “iyiyim”, “akıllıyım” ya da “yetenekliyim” gibi kendilerini kişisel nitelikleriyle tanımlarken; ergenler kendilerine dair tanımlamaları belirli bir durumla eşleştirmeye meyillidirler. Ergenlik döneminde, ergenler kendilerine dair tanımlarında “arkadaş canlısı”, “düşünceli”, “nazik”, “işbirliği yapabilen” gibi daha sosyal değerleri belirtmeye çalışırlar. Ergenler başkaları tarafından olumlu değerlendirilmeyi epeyce çok önemsedikleri için kendilerine dair tanımlarına bu düşünce tarzını yansıtmaktadırlar. Kişinin kendini algılama tarzı her daim gerçeğe uygun olmayabilir. Bu durumda kişinin kendisinde olduğuna inandığı özellikler, yetenekler, eksiklikler ya da sınırlılıklar kişinin kendisine biçtiği değeri de etkiler. Özellikle ergenlik sürecine çok fazla etkili olur. Ergenlik döneminde ki kişinin arayışları, onun daha duygulu, kırılgan, etkilenebilir ve güvensiz olmasına neden olur. Kişinin bir gruba aidiyeti, benzer giyim tarzı ve davranışlar göstermesi ve yenileştirmelerde bulunması benlik saygısını arttırmaya yönelik gayretlerinden kaynaklanmaktadır. Ergenlik döneminde ergenin ailesinin onunla kurduğu iletişim kişinin benlik saygısı ile yakın ilişkilidir. Orıglia ve Ouillion (1972)’ göre, bazı ebeveynler ergenlik dönemindeki çocuklarının yaptıkları şeyleri değersiz görmektedir. Ergenlerle yetişkin kişileri karşılaştırıp, çocuklarının yeteneksiz ve ya az gelişmiş olduklarını ifade etmektedirler. Hatta bazı ebeveynler bedensel büyümeye bağlı uyumun olmadığını söyleyip, ergen kişinin öz gururu ve öz severliğini ciddi şekilde yaralamaktadırlar. Üstelik bazıları da ergenin aileye ekonomik bağlılığını ve yükünü her zaman vurgulamaktadır. Tüm bu aşağılamalar, ergenin kendisini yetersiz ve yeteneksiz hissetmesine yol açmaktadır. Bu nedenle ergenlik dönemi, benlik saygısıyla ilgili önemli değişikliklerin veya durumların meydana geldiği bir süreçtir. Aslen benlik saygısı ile ergenlik dönemi arasındaki ilişki için çift yönlü demek de doğru olabilir. Çünkü ergenlik döneminde meydana gelen değişimler, kişinin benlik saygısını etkilediği gibi, benlik saygısının ergenlik

dönemine kadar olan durumu da kişinin gelişimine etki etmektedir. Kişinin benlik saygısında ki düşüklük ya da yüksekliğin tüm hayatı boyunca büyük bir etkisinin olmasıyla beraber, gençlik çağında bu etki daha da artmaktadır. Zemini çocuklukta kurulan benlik saygısı, ergenlik döneminde örgütlenip, kişinin hayatını etkileyen kalıcı bir etkene dönüşmektedir. Bu nedenle benlik saygısıyla ilgili yapılan çalışmaların çoğu daha çok ergenler üzerinde yürütülmektedir. Ergenlik döneminde kişinin benlik algısı yükselmektedir. Diğer taraftan bu süreçte ergenlerin benlik algılarının düştüğü yönünde de çalışma bulguları vardır. Bunun gibi farklı çalışma bulgularını Morris Rosenberg'in benlik algısı ile ilgili yaptığı çalışmalarla açıklamak mümkün görünmektedir. Rosenberg (1986)'e göre benlik algısının iki yönü vardır bunlar; Barometrik benlik saygısı ve Temel benlik saygısıdır. Barometrik benlik saygısı, kendimize dair duygularımızın devamlı ve süratli bir biçimde değişmesini ifade eder. Temel benlik saygısında ise fazla değişim görülmez. Şöyle ki yeni bir ortama dahil olduğunuzda bir an kendinizi güvensiz hissetmenize rağmen temel benlik saygısında değişim görülmez. Ergenlik döneminde edinilen benlik saygısı, yetişkinlik dönemindeki tutum ve davranışların temelini oluşturmaktadır. Ergenlik döneminde edinilen benlik saygısı düzeyinin düşük olması, ilerleyen senelerde kişinin kendi benliğini kabul edememesine neden olabilmektedir. Bu da uyumsuzluk, içe kapanma ya da saldırgan tarzda davranışlara sebebiyet verebilmektedir (Yıldız 2012).

2. GEREÇ veYÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, araştırmada kullanılan veri toplama araçları, bu araçların uygulanması ve verilerin analizinde izlenen süreç ilişkin açıklamalara yer verilmiştir.

2.1. Araştırma Modeli

Tenisçilerin Spora Özgü Başarı Motivasyon ve Benlik Saygısı Düzeylerinin Karşılaştırılması amacıyla yapılan bu çalışma keşifsel ve kısmen betimleyici bir araştırma özelliği göstermektedir. Değişkenler arasındaki nedensel ilişkilerin belirlenmesi için yapılan araştırmalar keşfedici bir araştırma olarak adlandırılmaktadır. Bu tanımlama, değişkenler arasındaki ilişkileri açıklamak amacıyla bir problemin veya bir durumun vurgulanmasına ilişkindir. Keşfedici çalışmalar nedensel bir olayın diğeri ile bağlantılı olup olmadığını test etmek için tasarlanmaktadır (Çelik 2009, Saunders ve ark 2003, Hair ve ark 1998).

Bir durum, kişi, olay veya problem hakkında bilginin toplanmasında iki ana yaklaşım bulunmaktadır. Bu yaklaşımlar verinin elde edildiği kaynak temelli olarak birincil veri ya da ikincil veridir. İkincil veri ikincil kaynaklardan elde edilmektedir (Örnek; TÜİK, Resmi Kayıtlar, vb). Birincil veri ise gözlemler, görüşmeciler veya anketler aracılığıyla doğrudan araştırmacı tarafından derlenen verilerdir (Hair 1998). Bu nicel araştırmada birincil veri toplama metodu kullanılmıştır (Çelik 2009).

2.2. Araştırmanın Hipotezleri

Bu araştırmanın amacı; veteran tenisçilerin spora özgü başarı motivasyon ve benlik saygısı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılan bu araştırmada araştırmanın ana hipotezi: “Veteran tenisçilerin spora özgü başarı motivasyon ve benlik saygısı düzeyleri arasında bir ilişki bulunmaktadır”.

Alt hipotezler ise;

H1: Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H2: Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları ile millilik durum değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H3: Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları ile eğitim durum değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H4: Benlik saygısı puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H5: Güç gösterme güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H6: Başarıya yaklaşma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H7: Başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H8: Benlik saygısı puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H9: Güç gösterme güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H10: Başarıya yaklaşma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H11: Başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H12. Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H13. Erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H14. Üniversite mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H15. Ortaöğretim mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H16. Kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H17. Üniversite mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H18. Ortaöğretim mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H19. Milli olan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H20. Milli olmayan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H19. Milli olan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

H20. Milli olmayan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.

2.3. Araştırma Grubu

Araştırma grubunun tespitinde olasılık dışı örnekleme türlerinden uygun örnekleme yöntemi benimsenmiştir. Böyle bir örneklemede örneklemin belli karakteristikleri taşıması şartı aranır. Uygun örneklemede ekonomiklik esastır. Bu tür örnekleme araştırmacıya tanıdık çevresinden örnekleme alma imkânı verir (Balcı 2001). Bu çalışma; veteran tenisçilerle daha yakın bir ilişki gerektirdiğinden, araştırmacının da branş tecrübesi ve alana hakimiyeti göz önüne alınarak ve özellikle çalışmaya katılımın önem arz ettiğinden uygun örnekleme yöntemi tercih edilmiştir.

Araştırma grubunu 18-26 Temmuz 2009 tarihleri arasında Bursa Altınceylan Tenis Kulübü kortlarında yapılmış olan 10. TTF Senior Klasman Turnuvasına katılan 150 sporcu (85 erkek, 65 kadın) oluşturmaktadır.

2.4. Veri Toplama Araçları

Bu bölümde araştırma kapsamında kullanılan ölçme araçlarının geçerlilik ve güvenirlik çalışmalarına ait bilgiler ve bulgular sunulmuştur. Araştırmada, veteran tenisçilerin kişisel özelliklerini belirleyebilmek için araştırmacı tarafından “Kişisel Bilgi Formu”, veteran tenisçilerin benlik saygısı düzeyi ve spora özgü başarı motivasyon güdülerini belirlemek için “Benlik Saygısı Ölçeği” ve “Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır.

2.4.1. Kişisel Bilgi Formu

Kişisel bilgi formunda uygulama kapsamında yer alan veteran tenisçilerin bireysel özelliklerini ele alan cinsiyet, milli olup olmama durumu, eğitim durumunu

belirlemek için araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Bu bölümde yer alan kişisel özellikler araştırmanın problemine uygun bir biçimde alan yazısı taraması, görüşmeler ve deneyimlerden yararlanılarak titizlikle seçilerek bir bütünlük içinde hazırlanmıştır.

2.4.2. Benlik Saygısı Ölçeği (Coopersmith Self Esteem Scale)

Cooper Smith Benlik Saygısı Envanteri, Stanley Coopersmith tarafından 1975 yılında geliştirilmiş. Kişinin çeşitli alanlarda kendisi hakkındaki tutumunu değerlendirmede kullanılan bir ölçme aracıdır. Turan ve Tufan tarafından Türkçe geçerlik ve güvenirlik çalışması 1987 yılında gerçekleştirilmiştir. Aracın güvenirlik kat sayısı $r=0,76$ ($p<0,05$) olarak bulunmuştur. Aracın geçerliğine yönelik, Rosenberg Benlik Saygısı Envanteri ile arasındaki ilişkiye bakıldığında $r=0,61$ ($p<0,05$) anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Yetişkin formu kullanılmıştır. 25 maddeden oluşan 0-1 arası puanlanan bir ölçektir (Turan ve Tufan 1987).

Başlangıçta çocuklara uygulanmak üzere 50 madde olarak hazırlanmış olan daha sonra çeşitli yaş gruplarına da uygulanacak biçimde geliştirilmiştir. Halen envanterin çocuklara ve yetişkinlere uygulanacak 2 ayrı formu bulunmaktadır.

Ölçeğin alt boyutları Öz saygı ile ilgili kendini küçümseme, popülerlik, aile, atılganlık ve kaygı gibi faktörleri kapsayan 25 maddeden oluşmaktadır. Bu çalışmada ölçeğin ölçtüğü alt faktörler değil genel öz saygı puanı dikkate alınacaktır. Envanterde alınan toplam puanın yüksek olması olumlu yüksek benlik saygısını, düşük puan ise olumsuz düşük benlik saygısını ifade etmektedir.

2.4.3. Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği (Sports-Specific Motive Scale)

Wills tarafından 1982 yılında geliştirilen ‘Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği’ kullanılmıştır. Willisin ölçeği iki alt boyuttan oluşmaktadır. Bu alt boyutlardan ilki Güç Gösterme Güdüsü (power motive, POW), ikincisi başarıya ilişkin güdülerdir. Başarıya ilişkin güdüler; başarıya yaklaşma güdüsü (motive to approach success, MAS) ve başarısızlıktan kaçınma güdüsüdür (motive to avoid failure, MAF). Başarıya yaklaşma güdüsü Atkinso’un teorisi içinde yer alan Başarılı

Olma Güdüsü ile aynı anlama gelmektedir ve literatürde genellikle başarılı olma güdüsü olarak kullanılmaktadır.

Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları, 996 niversite ve lise ğrencisi üzerinde yapılmıştır. Üç alt ölçek için alfa güvenirlik katsayısı $r=0,76$ ile $0,78$ arasında, test tekrar güvenirlik katsayısı ise $r=0,69$ ile $0,75$ arasında bulunmuştur. Türk sporcularına uyarlanması Tiryaki ve Gödelek Tarafından yapılmıştır. Tiryaki ve Gödelek tarafından yaptıkları güvenirlik analizleri sonucunda alfa güvenirlik katsayılarını G Gösterme alt leği için $r=0,81$, Başarıya Yaklaşma alt leği için $r=0,82$ ve Başarısızlıktan Kaçınma alt leği için $r=0,80$ olarak bulunmuşlardır (Tiryaki ve ark 1997, Willis 1982).

Spora zg Başarı Motivasyonu leği toplam 40 maddeden oluşan ve maddeleri “hiçbir zaman”, “ok az”, “bazen”, “oldukça fazla” ve “her zaman” şeklinde ifade edilen beşli likert tipindedir. Ölçekte g gösterme güdüsü 12, başarılı olma güdüsü 17 ve başarısızlıktan kaçınma güdüsü 11 madde ile ölçülmeye çalışılmıştır (Tiryaki ve ark 1997).

2.5. Verilerin Toplanması

Ölçek formları Bursa Altınceylan Tenis Kulübünden alınan izin ile araştırmacı tarafından gerekli açıklamalar yapılarak, formu cevaplamaya gönüllü 150 sporcuya dağıtılmıştır. Karşılaşma ncesi ve sonrasında verilmesi cevaplayıcıların formlarını tamamlama ihtimallerini güçlendirmiştir. Ayrıca araştırmacının da Bursa Altınceylan Tenis Kulübü’nde bulunması anlaşılmayan soruların araştırmacı tarafından açıklanmasına olanak tanımıştır.

2.6. Verilerin Analizi

Shapiro-Wilk normal dağılım testi sonucunda sonuçların normal dağılıma uyduğu bulunmuştur. Spora zg Başarı Motivasyonu leği için 0,078 Benlik saygısı leği için 0,093 bulunmuş ve analizler normal dağılıma uyduğu için parametrik testler kullanılmıştır. Kişisel zellikleri belirtmek için frekans analizi, eğitim durumu grupları ile spora özgü başarı motivasyonu alt boyutları ve benlik saygısı arasında fark olup olmadığını bulmak için ANOVA Testi, cinsiyet, milli olup

olmama durumu ile spora özgü başarı motivasyonu alt boyutları ve benlik saygısı arasında fark olup olmadığını bulmak için t testi ile, spora özgü başarı motivasyonu alt boyut puanları ile benlik saygısı puanları arasında açıklama gücü ise regreasyon analizyle değerlendirilmiştir.

Elde edilen veriler SPSS-WINDOWS 17.0 paket programıyla çözümlenmiş ve anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak alınmıştır.



3. BULGULAR

Bu bölümde, araştırma sorularının cevaplanması amacıyla toplanan verilerin çözümlemesi ile elde edilmiş olan bulgulara yer verilmiştir.

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilere İlişkin Yaş Değişkeninin Cinsiyetlere Göre Dağılımı

Araştırmada ilk olarak, veteran tenisçilere ilişkin yaş değişkeninin cinsiyetlere göre dağılımı belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmaya katılan veteran tenisçilere ilişkin yaş değişkeninin cinsiyetlere göre dağılımı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Araştırmaya katılan veteran tenisçilere ilişkin yaş değişkeninin cinsiyetlere göre dağılımı.

Değişkenler	Cinsiyet	N	Ortalama	Std. Sapma	Minimum	Maksimum
Yaş (yıl)	Erkek	85	46,28	8,727	36	76
	Kadın	65	42,65	6,135	35	59

Tablo 2. İncelendiğinde, araştırmaya katılan erkek veteran tenisçilerin yaşları ortalaması $46,28 \pm 8,727$ yıl ve kadın veteran tenisçilere ilişkin yaş ortalaması $42,65 \pm 6,135$ yıl olarak tespit edilmiştir.

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsünün Cinsiyetlere Göre Karşılaştırılması

Araştırmanın ilk hipotezi “Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdülerinin cinsiyetlerine göre anlamlı bir fark olup olmadığı t testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 3. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünün cinsiyetlere göre karşılaştırılması.

Değişkenler	Cinsiyet	N	Ortalama	Std. Sapma	T	P
Benlik saygısı	Erkek	85	12,38	2,138	1,052	0,294
	Kadın	65	11,89	3,469		
Güç gösterme güdüsü	Erkek	85	37,91	3,065	0,955	0,341
	Kadın	65	38,42	3,455		
Başarıya yaklaşma güdüsü	Erkek	85	51,85	4,550	2,974	0,003*
	Kadın	65	54,22	5,183		
Başarısızlıktan kaçma güdüsü	Erkek	85	30,76	4,029	3,443	0,001*
	Kadın	65	32,89	3,523		

*P<0,05

Tablo 3. incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı ve güç gösterme güdüsü bakımından kadın ve erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$). Buna karşın, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından kadın ve erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiş ($P<0,05$) olup, kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puanları erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puanlarından daha yüksek bulunmuştur.

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsünün Millilik Durumuna Göre Karşılaştırılması

Araştırmanın ikinci hipotezi “Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları ile millilik durum değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdülerinin millilik durum göre değişkenine göre anlamlı bir fark olup olmadığı t testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 4. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünün millilik durumuna göre karşılaştırılması.

Değişkenler	Millilik durumu	N	Ortalama	Std. Sapma	T	P
Benlik saygısı	Milli olan	62	11,90	2,867	0,962	0,334
	Milli olmayan	88	12,35	2,742		
Güç gösterme güdüsü	Milli olan	62	36,74	2,863	4,696	0,000*
	Milli olmayan	88	39,10	3,144		
Başarıya yaklaşma güdüsü	Milli olan	62	52,79	5,360	0,172	0,864
	Milli olmayan	88	52,93	4,687		
Başarısızlıktan kaçma güdüsü	Milli olan	62	32,60	3,919	2,407	0,018*
	Milli olmayan	88	31,05	3,865		

*P<0,05

Tablo 4. incelendiğinde, araştırmaya katılan katılımcıların benlik saygısı ve başarıya yaklaşma güdüsü bakımından milli olan ve olmayan katılımcılar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$). Güç gösterme

güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından ise milli olan ve olmayan katılımcılar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Milli olmayan katılımcıların güç gösterme güdüsü milli olan katılımcılardan anlamlı derecede yüksek bulunmuştur ($P<0,05$). Buna karşın, milli olan katılımcıların başarısızlıktan kaçma güdüsü milli olmayan katılımcılardan anlamlı derecede yüksek bulunmuştur ($P<0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsünün Eğitim Durumuna Göre Karşılaştırılması

Araştırmanın üçüncü hipotezi “Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları ile eğitim durum değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdülerinin eğitim durum göre değişkenine göre anlamlı bir fark olup olmadığı t testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 5. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünün eğitim durumuna göre karşılaştırılması.

	Eğitim durumu	N	Ortalama	Std. Sapma	T	P
Benlik saygısı	Üniversite mezunu	121	12,12	2,827	0,381	0,704
	Ortaöğretim mezunu	29	12,34	2,690		
Güç gösterme güdüsü	Üniversite mezunu	121	38,36	3,324	1,845	0,067
	Ortaöğretim mezunu	29	37,14	2,682		
Başarıya yaklaşma güdüsü	Üniversite mezunu	121	52,75	5,050	0,610	0,543
	Ortaöğretim mezunu	29	53,38	4,609		
Başarısızlıktan kaçma güdüsü	Üniversite mezunu	121	31,45	4,008	1,476	0,142
	Ortaöğretim mezunu	29	32,66	3,598		

$P>0,05$

Tablo 5. incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçınma güdüsü bakımından üniversite mezunu olan veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı Bakımından Cinsiyet Göre Eğitim Durumlarının Karşılaştırılması

Araştırmanın dördüncü hipotezi “Benlik saygısı puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin benlik saygısı puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ANOVA testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 6. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması.

Cinsiyet	Eğitim durumu	N	Ortalama	Ortalamalar arası fark	Std. Hata	F	P
Erkek	Üniversite mezunu	72	12,39	0,081	0,845	0,009	0,924
	Ortaöğretim mezunu	13	12,31				
Kadın	Üniversite mezunu	49	11,73	-0,640	0,808	0,628	0,429
	Ortaöğretim mezunu	16	12,38				

$P>0,05$

Tablo 6. incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı bakımından cinsiyete göre eğitim durumlarının karşılaştırılmasında üniversite mezunu olan erkek veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$). Aynı zamanda, benlik saygısı bakımından üniversite mezunu olan kadın veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Güç Gösterme Güdüsü Bakımından Cinsiyet Göre Eğitim Durumlarının Karşılaştırılması

Araştırmanın beşinci hipotezi “Güç gösterme güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ANOVA testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 7. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması.

Cinsiyet	Eğitim durumu	N	Ortalama	Ortalamalar arası fark	Std. Hata	F	P
Erkek	Üniversite mezunu	72	37,889	-0,111	0,956	0,014	0,908
	Ortaöğretim mezunu	13	38,000				
Kadın	Üniversite mezunu	49	39,061	2,624	0,914	8,247	0,005*
	Ortaöğretim mezunu	16	36,437				

*P<0,05

Tablo 7. incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü bakımından cinsiyete göre eğitim durumlarının karşılaştırılmasında üniversite mezunu olan erkek veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$). Buna karşın, güç gösterme güdüsü bakımından üniversite mezunu olan kadın veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Başarıya Yaklaşma Güdüsü Bakımından Cinsiyet Göre Eğitim Durumlarının Karşılaştırılması

Araştırmanın altıncı hipotezi “Başarıya yaklaşma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü puan

ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ANOVA testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 8. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması.

Cinsiyet	Eğitim durumu	N	Ortalama	Ortalamalar arası fark	Std. Hata	F	P
Erkek	Üniversite mezunu	72	51,625	-1,452	1,460	0,989	0,322
	Ortaöğretim mezunu	13	53,077				
Kadın	Üniversite mezunu	49	54,408	0,783	1,395	0,315	0,575
	Ortaöğretim mezunu	16	53,625				
p>0,05							

Tablo 8. incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyete göre eğitim durumlarının karşılaştırılmasında üniversite mezunu olan erkek veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$). Aynı zamanda, başarıya yaklaşma güdüsü bakımından üniversite mezunu olan kadın veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Başarıya Yaklaşma Güdüsü Bakımından Cinsiyet Göre Eğitim Durumlarının Karşılaştırılması

Araştırmanın yedinci hipotezi “Başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ANOVA testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 9. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması.

Cinsiyet	Eğitim durumu	N	Ortalama	Ortalamalar arası fark	Std. Hata	F	P
Erkek	Üniversite mezunu	72	30,69	-0,459	1,152	0,159	0,691
	Ortaöğretim mezunu	13	31,15				
Kadın	Üniversite mezunu	49	32,57	-1,304	1,101	1,402	0,238
	Ortaöğretim mezunu	16	33,88				

P<0,05

Tablo 9. incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından cinsiyete göre eğitim durumlarının karşılaştırılmasında üniversite mezunu olan erkek veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$). Aynı zamanda, başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından üniversite mezunu olan kadın veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı Bakımından Cinsiyet Göre Millilik Durumlarının Karşılaştırılması

Araştırmanın sekizinci hipotezi “Benlik saygısı puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin Benlik saygısı puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ANOVA testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 10. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması.

Cinsiyet	Millilik durumu	N	Ortalama	Ortalamalar arası fark	Std. Hata	F	P
Erkek	Milli olan	29	12,24	-0,205	0,641	0,102	0,750
	Milli olmayan	56	12,45				
Kadın	Milli olan	33	11,61	-0,581	0,696	0,699	0,405
	Milli olmayan	32	12,19				
P<0,05							

Tablo 10. incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı bakımından cinsiyete göre millilik durumlarının karşılaştırılmasında milli olan erkek veteran tenisçilerle milli olmayan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$). Aynı zamanda, benlik saygısı bakımından milli olan kadın veteran tenisçilerle milli olmayan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Güç Gösterme Güdüsü Bakımından Cinsiyet Göre Millilik Durumlarının Karşılaştırılması

Araştırmanın dokuzuncu hipotezi “Güç gösterme güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ANOVA testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 11. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması.

Cinsiyet	Millilik durumu	N	Ortalama	Ortalamalar arası fark	Std. Hata	F	P
Erkek	Milli olan	29	36,379	-2,317	0,690	11,283	0,001*
	Milli olmayan	56	38,696				
Kadın	Milli olan	33	37,061	-2,752	0,748	13,532	0,000*
	Milli olmayan	32	39,813				
							P<0,05

Tablo 11. incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü bakımından cinsiyete göre millilik durumlarının karşılaştırılmasında milli olmayan erkek veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puanları milli olan erkek veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puanlarından anlamlı derecede yüksek bulunmuştur ($P<0,05$). Aynı zamanda, güç gösterme güdüsü bakımından milli olmayan kadın veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puanları milli olan kadın veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puanlarından anlamlı derecede yüksek bulunmuştur ($P<0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Başarıya Yaklaşma Güdüsü Bakımından Cinsiyet Göre Millilik Durumlarının Karşılaştırılması

Araştırmanın onuncu hipotezi “Başarıya yaklaşma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ANOVA testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 12. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması.

Cinsiyet	Millilik durumu	N	Ortalama	Ortalamalar arası fark	Std. Hata	F	P
Erkek	Milli olan	29	51,97	0,180	1,108	0,026	0,871
	Milli olmayan	56	51,79				
Kadın	Milli olan	33	53,52	-1,422	1,202	1,401	0,238
	Milli olmayan	32	54,94				

P<0,05

Tablo 12. incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyete göre millilik durumlarının karşılaştırılmasında milli olan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile milli olmayan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$). Aynı zamanda, başarıya yaklaşma güdüsü bakımından milli olan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile milli olmayan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Bakımından Cinsiyet Göre Millilik Durumlarının Karşılaştırılması

Araştırmanın onbirinci hipotezi “Başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır.” şeklinde idi. Veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı ANOVA testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 13. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması.

Cinsiyet	Millilik durumu	N	Ortalama	Ortalamalar arası fark	Std. Hata	F	P
Erkek	Milli olan	29	31,03	0,409	0,863	0,225	0,636
	Milli olmayan	56	30,63				
Kadın	Milli olan	33	33,97	2,188	0,936	5,471	0,021*
	Milli olmayan	32	31,78				

*P<0,05

Tablo 13, incelendiğinde, araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından cinsiyete göre millilik durumlarının karşılaştırılmasında milli olan erkek veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü ile milli olmayan erkek veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($P>0,05$). Buna karşın, başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından milli olan kadın veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü milli olmayan kadın veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsünden anlamlı derecede yüksek bulunmuştur ($P<0,05$).

Araştırmaya Katılan Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın onikinci hipotezi "Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır." şeklinde idi. Veteran veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 14. Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	0,153	0,103	-0,062
	P	0,062	0,209	0,454
	N	150	150	150
Güç gösterme güdüsü	r		0,456	-0,083
	P		0,000*	0,313
	N		150	150
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,240
	P			0,003*
	N			150

*P<0,05

Tablo 14. incelediğinde araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, güç gösterme güdüsü ile başarıya yaklaşma güdüsü arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (P<0,05). Bu korelasyonda, güç gösterme güdüsü arttığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de artmaktadır veya güç gösterme güdüsü azaldığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de azalmaktadır. Aynı zamanda, başarıya yaklaşma güdüsü ile başarısızlıktan kaçma güdüsü arasında da pozitif yönde bir ilişki olduğu bulunmuştur (P<0,05). Bu ilişkide, başarıya yaklaşma güdüsü arttığı zaman başarısızlıktan kaçma güdüsü de artmaktadır veya başarıya yaklaşma güdüsü azaldığı zaman başarısızlıktan kaçma güdüsü de azalmaktadır. Diğer değişkenler arasında ise anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır (P>0,05).

Araştırmaya Katılan Erkek Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın onüçüncü hipotezi "Erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır." şeklinde idi. Erkek veteran veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 15. Araştırmaya katılan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	0,031	-0,054	-0,122
	P	0,779	0,624	0,265
	N	85	85	85
Güç gösterme güdüsü	r		0,376	-0,105
	P		0,000*	0,339
	N		85	85
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,125
	P			0,253
	N			85

P<0,05

Tablo 15. incelediğinde araştırmaya katılan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma

güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, güç gösterme güdüsü ile başarıya yaklaşma güdüsü arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu korelasyonda, erkek veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü arttığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de artmaktadır veya güç gösterme güdüsü azaldığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de azalmaktadır. Diğer değişkenler arasında ise anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Üniversite Mezunu Erkek Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın ondördüncü hipotezi "Üniversite mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır." şeklinde idi. Üniversite mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 16. Araştırmaya katılan üniversite mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	0,132	0,084	-0,094
	P	0,269	0,484	0,432
	N	72	72	72
Güç gösterme güdüsü	r		0,377	-0,112
	P		0,001*	0,349
	N		72	72
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,119
	P			0,319
	N			72

$P<0,05$

Tablo 16. incelediğinde araştırmaya katılan üniversite mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, üniversite mezunu erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile güç gösterme güdüsü arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu korelasyonda, üniversite mezunu erkek veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü arttığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de artmaktadır veya güç gösterme güdüsü azaldığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de azalmaktadır. Diğer değişkenler arasında ise anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Ortaöğretim Mezunu Erkek Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın onbeşinci hipotezi "Ortaöğretim mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır." şeklinde idi. Ortaöğretim mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 17. Araştırmaya katılan ortaöğretim mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	-0,424	-0,487	-0,313
	P	0,149	0,092	0,297
	N	13	13	13
Güç gösterme güdüsü	r		0,401	-0,043
	P		0,175	0,889
	N		13	13
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,156
	P			0,612
	N			13

P<0,05

Tablo 17. incelediğinde araştırmaya katılan ortaöğretim mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, ortaöğretim mezunu erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Kadın Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın onaltıncı hipotezi "Kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan

ortalamları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklinde idi. Kadın veteran veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 18. Araştırmaya katılan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	0,258	0,260	0,032
	P	0,038*	0,036*	0,799
	N	65	65	65
Güç gösterme güdüsü	r		0,528	-0,114
	P		0,000*	0,364
	N		65	65
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,274*
	P			0,027
	N			65

P<0,05

Tablo 18. incelediğinde araştırmaya katılan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı ile güç gösterme güdüsü arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (P<0,05). Bu korelasyonda, kadın veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü arttığı zaman benlik saygısı da artmaktadır veya güç gösterme güdüsü azaldığı zaman benlik saygısı da azalmaktadır. Aynı zamanda, kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile benlik saygısı, güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma

güdüsü arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu ilişkide, kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arttığı zaman benlik saygısı, güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü de artmaktadır veya kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü azaldığı zaman benlik saygısı, güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü de azalmaktadır. Diğer değişkenler arasında ise anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Üniversite Mezunu Kadın Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın onyedinci hipotezi "Üniversite mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır." şeklinde idi. Üniversite mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 19. Araştırmaya katılan üniversite mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	0,399	0,328	0,061
	P	0,004*	0,021*	0,678
	N	49	49	49
Güç gösterme güdüsü	r		0,603	0,011
	P		0,000*	0,940
	N		49	49
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,270
	P			0,060
	N			49

P<0,05

Tablo 19. incelediğinde araştırmaya katılan üniversite mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, üniversite mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı ile güç gösterme güdüsü arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu ilişkide, benlik saygısı arttığı zaman güç gösterme güdüsü de artmaktadır veya benlik saygısı azaldığı zaman güç gösterme güdüsü de azalmaktadır. Aynı zamanda, başarıya yaklaşma güdüsü ile benlik saygısı ve güç gösterme güdüsü arasında da pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu ilişkide, üniversite mezunu kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arttığı zaman benlik saygısı ve güç gösterme güdüsü de artmaktadır veya başarıya yaklaşma güdüsü azaldığı zaman benlik saygısı ve güç gösterme güdüsü de azalmaktadır. Buna karşın, üniversite mezunu kadın

veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü ile benlik saygısı, güç gösterme güdüsü ve başarıya yaklaşma güdüsü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Ortaöğretim Mezunu Kadın Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın onsekizinci hipotezi "Ortaöğretim mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklinde idi. Ortaöğretim mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 20. Araştırmaya katılan ortaöğretim mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	-0,330	-0,130	-0,159
	P	0,212	0,632	0,557
	N	16	16	16
Güç gösterme güdüsü	r		0,152	-0,378
	P		0,575	0,149
	N		16	16
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,383
	P			0,143
	N			16

$P<0,05$

Tablo 20. incelediğinde araştırmaya katılan ortaöğretim mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, ortaöğretim mezunu kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Milli Olan Erkek Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın ondokuzuncu hipotezi "Milli olan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır." şeklinde idi. Milli olan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 21. Araştırmaya katılan milli olan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	-0,085	-0,368	-0,281
	P	0,661	0,050*	0,140
	N	29	29	29
Güç gösterme güdüsü	r		0,382	-0,237
	P		0,041*	0,215
	N		29	29
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,408
	P			0,028*
	N			29

$P<0,05$

Tablo 21. incelediğinde araştırmaya katılan milli olan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, milli olan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile benlik saygısı, güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasında anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu ilişkide, milli olan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arttığı zaman güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü de atmaktadır veya milli olan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü azaldığı zaman güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü de azalmaktadır. Aynı zamanda, milli olan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arttığı zaman benlik saygısı azalmaktadır veya milli olan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü azaldığı zaman benlik saygısı artmaktadır.

Araştırmaya Katılan Milli Olmayan Erkek Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın yirminci hipotezi "Milli olmayaan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır." şeklinde idi. Milli olmayan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 22. Araştırmaya katılan milli olmayan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	0,078	0,177	-0,022
	P	0,567	0,192	0,874
	N	56	56	56
Güç gösterme güdüsü	r		0,430	-0,021
	P		0,001*	0,879
	N		56	56
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			-0,044
	P			0,746
	N			56

*P<0,05

Tablo 22. incelediğinde araştırmaya katılan milli olmayan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, milli olmayan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile güç gösterme güdüsü arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu ilişkide, milli olmayan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arttığı zaman güç gösterme güdüsü de atmaktadır veya milli olmayan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü azaldığı zaman güç gösterme güdüsü de azalmaktadır. Buna karşın, milli olmayan erkek veteran tenisçilere ilişkin diğer değişkenler arasında anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Milli Olan Kadın Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın yirmibirinci hipotezi "Milli olan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır." şeklinde idi. Milli olan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 23. Araştırmaya katılan milli olan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	0,559	0,516	0,123
	P	0,001*	0,002*	0,495
	N	33	33	33
Güç gösterme güdüsü	r		0,511	0,267
	P		0,002*	0,134
	N		33	33
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,525
	P			0,002*
	N			33

*P<0,05

Tablo 23, incelendiğinde araştırmaya katılan milli olan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve

başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, milli olan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile benlik saygısı, güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu ilişkide, milli olan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arttığı zaman benlik saygısı, güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü de atmaktadır veya milli olan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü azaldığı zaman benlik saygısı, güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü de azalmaktadır. Aynı zamanda, milli olan kadın veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü arttığı zaman benlik saygısı da anlamlı derecede artmaktadır veya milli olan kadın veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü azaldığı zaman benlik saygısı da anlamlı derecede azalmaktadır ($P<0,05$). Buna karşın, milli olan kadın veteran tenisçilere ilişkin diğer değişkenler arasında anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($P>0,05$).

Araştırmaya Katılan Milli Olmayan Kadın Veteran Tenisçilerin Benlik Saygısı, Güç Gösterme Güdüsü, Başarıya Yaklaşma Güdüsü Ve Başarısızlıktan Kaçma Güdüsü Arasındaki İlişki

Araştırmanın yirmiikinci hipotezi "Milli olmayan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır." şeklinde idi. Milli olmayan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki regreasyon testi ile analiz edilmiştir.

Tablo 24. Araştırmaya katılan milli olmayan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki.

Değişkenler		Güç gösterme güdüsü	Başarıya yaklaşma güdüsü	Başarısızlıktan kaçma güdüsü
Benlik saygısı	r	0,020	-0,018	0,011
	P	0,914	0,924	0,953
	N	32	32	32
Güç gösterme güdüsü	r		0,549	-0,190
	P		0,001*	0,297
	N		32	32
Başarıya yaklaşma güdüsü	r			0,124
	P			0,499
	N			32

*P<0,05

Tablo 24. incelediğinde araştırmaya katılan milli olmayan kadın veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde, milli olmayan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile güç gösterme güdüsü arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($P<0,05$). Bu ilişkide, milli olmayan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arttığı zaman güç gösterme güdüsü de atmaktadır veya milli olmayan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü azaldığı zaman güç gösterme güdüsü de azalmaktadır. Buna karşın, milli olmayan kadın veteran tenisçilere ilişkin diğer değişkenler arasında anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($P>0,05$).

4. TARTIŞMA ve YORUM

Bu başlık altında, tenisçilerin spora özgü başarı motivasyon ve benlik saygısı düzeylerinin karşılaştırılması amacıyla yapılan bu araştırmaya ilişkin bulguların yorumlanması ve ilgili literatür ışığında tartışılmasına yer verilmiştir.

Araştırmanın amacı doğrultusunda belirlenen hipotezlere kanıt niteliği taşıyan bulgulara yönelik tartışma ve yorum aşağıda yer alan başlıklarda sunulmuştur.

4.1. Birinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

“Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır” şeklindeki birinci hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı ve güç gösterme güdüsü bakımından kadın ve erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamazken ($P>0,05$), kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puanları erkek veteran tenisçilerden daha yüksek bulunmuştur (Bkz Tablo 3.). Bu sonuçlar değerlendirildiğinde bayan veteran tenisçilerin erkek veteran tenisçilere göre ‘başarıya yaklaşma güdüsü’ ile beraber ‘başarısızlıktan kaçma güdüsü’nün yüksek olma nedeni başarıya yaklaşma duyguları ile birlikte yarışmada yenilme korkusunu erkeklerden daha fazla yaşamalarından kaynaklanabilir. Sonuç olarak bayanın erkekten spora özgü başarı güdüsü yani iç motivasyonu daha güçlü olsa da yarışmada yenilme korkusunu da erkeklerden daha çok hissedebilirler.

Engür (2002) "Elit sporlarda başarı motivasyonunun durumluk kaygı düzeylerine etkisi" adlı çalışmada bayan ve erkek sporcuların güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçınma güdüsü puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. İlişki erkeklerin lehinedir. Bu bulgu araştırmamızla kısmen paralellik göstermektedir. Ayrıca yine araştırmamızla kısmen paralellik gösteren Soyer ve ark (2010) yapmış olduğu çalışmada sporcuların başarı motivasyonu düzeyleri ile cinsiyet açısından

anlamli bir farklılık bulunmuştur. Bora (2013) yaptığı çalışmadaki cinsiyete göre spora özgü başarı motivasyonu ölçeğinin güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü alt boyutları puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir. Akyol (2006) ilköğretim bölge okullarında okuyan öğrencilerin benlik kavramlarını incelemiştir. Çocukların cinsiyetleri ile benlik kavramı üzerinde bir farklılık yaratmadığını saptamıştır. Ayrıca Esen (2012)'nin yapmış olduğu çalışmasında cinsiyet değişkenine göre kadın ve erkek öğrencilerin benlik saygısı puan ortalamaları arasında anlamlı farklılık belirlenmiştir. İki bağımlı değişkenle ilgili benzerlik göstermeyen sonuçlar örneklem grubun farklılığından kaynaklanabilir.

4.2. İkinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları ile millilik durum değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki ikinci hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin millilik durumlarına göre benlik saygısı ile başarıya yaklaşma güdüsü arasında herhangi bir anlamlı farklılığa rastlanmazken; güç gösterme güdüsü ile başarısızlıktan kaçınma güdüsü arasında milli olan ve milli olmayan katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu farklılık milli olmayanların lehinedir (Bkz Tablo 4.). Aynı zamanda başarısızlıktan kaçınma güdüsü ile arasında milli olan ve milli olmayan katılımcılar arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık milli olanların lehinedir (Bkz Tablo 4.) Bu farklılığa göre milli olan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü milli olmayan katılımcılardan anlamlı derecede yüksek bulunmuştur.

Bu araştırma sonuçlarına göre milli olmayan veteran tenisçiler milli olan tenisçilere oranla güç gösterme güdüsü daha fazladır. Farklı bir ifade ile milli olmayan veteran tenisçiler girecekleri karşılaşmalarda başarı için daha fazla çaba sarf ettikleri söylenebilir. Bunun nedeni milli olmayan veteran tenisçilerin başarıya özelemlerinden kaynaklanabilir. Aynı zamanda milli olan sporcular milli olmalarına rağmen başarısızlık korkusu yaşadıkları söylenebilir. Milli bir sporcunun

başarısızlıktan kaçması çıkacağı karşılaşmaya ait korkularını yenememesinden kaynaklı olabilir. Aynı zamanda araştırma grubunun yapısından kaynaklandığı gibi veteran tenisçilere ait milliliğin verdiği pozitif duyguyu zedelememek istememelerinden kaynaklanabilir.

Turhan (2009) yaptığı araştırmada profesyonel futbolcuların futbol oynama sürelerine göre (5 yıl üzeri ve altı) başarı motivasyonu düzeylerinin karşılaştırılmasında oynama süresi 5 yıldan az olan futbolcularda güç gösterme güdüsünün anlamlı olarak daha düşük bulunmuştur. Araştırmamızda milli olanı tenisçiyi daha uzun süredir bu branşı temsili düşünüldüğünde araştırmamızla paralellik gösterdiği söylenilebilir. Ayrıca Çam ve arkadaşları (2003) sportif performans motivasyonunun elit sporcularda ve takımlarda, diğer oyuncu ve takımlara göre daha yüksek olacağı varsayımıyla yola çıktıkları çalışmada; sportif performans motivasyonunun elit sporcularda ve takımlarda, diğer oyuncu ve takımlara göre daha yüksek olduğunu belirtmişlerdir.

4.3. Üçüncü Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları ile eğitim durum değişkeni arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki üçüncü hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünün eğitim durumuna göre karşılaştırılması incelendiğinde benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçınma güdüsü bakımından üniversite mezunu olan veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır (Bkz Tablo 5.).

Bu sonuca dayanarak eğitimi düzeyi (üniversite mezunu veya ortaöğretim) benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünü etkilememektedir.

4.4. Dördüncü Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Benlik saygısı puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki dördüncü hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılmasında üniversite mezunu olan erkek veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Aynı zamanda, benlik saygısı bakımından üniversite mezunu olan kadın veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır (Bkz Tablo 6.).

Bu sonuçlara dayanarak kişinin cinsiyete göre eğitim durumları benlik saygısına etki etmektedir. Alan yazın incelendiğinde eğitim düzeyi aile eğitim düzeyi bazında incelenmiş ve yüksek eğitim düzeyine sahip ailelerin ekonomik düzeyi de yükselmekte olduğu ve üst bir sosyal statüye uygun bilgi kültür ve davranışlara sahip oldukları belirtilmiştir. "Kişi sahip olduğu eğitim seviyesi ile benlik saygısını şekillendirir" görüşü hâkim olsa da araştırma sonuçları cinsiyete göre eğitim durumlarının etkisinin olmadığıdır. Benlik saygısı arasında anlamlı farklılığın olmamasının sebebi araştırma grubunun yapısından kaynaklanabilir. Aynı zamanda sporun insana kazandırdığı eşit benlik saygısından da kaynaklanabilir.

Kumbaroğlu (2013) yaptığı araştırmada spor yapan veya yapmayan ortaöğretim öğrencilerinin benlik saygısı düzeyleri ile cinsiyetleri arasındaki ilişki incelenmiş ve bulunan sayısal farkın anlamlı farklılık oluşturacak değerde olmadığı tespit edilmiştir. Bu çalışma araştırmamızla paralellik göstermektedir.

4.5. Beşinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Güç gösterme güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki beşinci hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü bakımından cinsiyete göre eğitim durumlarının karşılaştırılmasında üniversite mezunu olan erkek veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Buna karşın, güç gösterme güdüsü bakımından üniversite mezunu olan kadın veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir (Bkz Tablo 7.).

Sonuçlar değerlendirildiğinde veteran tenisçilerin cinsiyete göre eğitim durumları güç gösterme güdüsünü etkilenmektedir. Daha önce konu ile ilgili yapılan çalışmalar cinsiyetlere göre güç gösterme güdüsü cinsiyete göre eğitim durumlarının karşılaştırılmasında herhangi bir araştırma bulunmadığından araştırmamızla dolaylı ilişkisi olan farklı çalışmalara değinilmiştir. Aktaş ve Arkadaşlarının (2006) yapmış olduğu ‘Profesyonel Basketbolcularda Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeyinin Cinsiyetler Açısından Karşılaştırılması’ adlı araştırmasında cinsiyetlere göre güç gösterme güdüsü açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Soyer ve Arkadaşlarının (2012) yapmış oldukları ‘Sporculardaki başarı motivasyonu ile takım birlikteliği arasındaki ilişkinin incelenmesi’ adlı çalışmasında araştırmaya katılanların başarı motivasyonu düzeyleri ile cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

4.6. Altıncı Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Başarıya yaklaşma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki altıncı hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyete göre eğitim durumlarının karşılaştırılmasında üniversite mezunu olan erkek veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Aynı zamanda, başarıya yaklaşma güdüsü bakımından üniversite mezunu olan kadın veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir (Bkz Tablo 8.) .

Sonuçlar değerlendirildiğinde başarıya yaklaşma güdüsünün veteran tenisçiler için cinsiyete göre eğitimi eğitim durumları arasında başarıya yaklaşma güdüsü unsurlarından olan kendine güven, yetkinlik ya da güçlülük, kişisel kompetanlık durumlarını etkilememektedir. Daha önce konu ile ilgili yapılan çalışmalar başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyete göre eğitimi durumlarının karşılaştırılması çerçevesinde herhangi bir araştırma rastlanmadığından araştırmamızla dolaylı ilişkisi olan farklı çalışmalara değinilmiştir.

Aktaş ve Ark (2006) yapmış olduğu ‘Profesyonel Basketbolcularda Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeyinin Cinsiyetler Açısından Karşılaştırılması’ adlı araştırmasında basketbolcuların cinsiyetlere başarıya yaklaşma güdüsü açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Elde edilen sonuca göre bayanların başarıya yaklaşma güdüsü puanları, erkeklerin başarıya yaklaşma güdüsü puanlarından daha yüksek çıkmıştır. Bora (2013) yaptığı çalışmaya göre cinsiyet bağımsız değişkenine göre spora özgü başarı motivasyonu ölçeğinin ‘başarıya yaklaşma güdüsü’ alt boyutu puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Engür, (2002) çalışmasına göre ise kadın ve erkek sporcuların "başarıya yaklaşma güdüsü" ortalama puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur.

4.7. Yedinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki yedinci hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması incelendiğinde üniversite mezunu olan erkek veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır . Aynı zamanda, başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından üniversite mezunu olan kadın veteran tenisçilerle ortaöğretim mezunu olan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir (Bkz Tablo 9.).

Bu sonuçlara göre araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından cinsiyet göre eğitim durumlarının karşılaştırılması bu bireylerin başarısızlıkla ilgili endişe ve kaygıları cinsiyet ve eğitimden etkilenmemektedir. Aktaş ve arkadaşlarının (2006) yapmış olduğu ‘Profesyonel Basketbolcularda Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeyinin Cinsiyetler Açısından Karşılaştırılması’ adlı araştırmasında basketbolcuların cinsiyetlere başarısızlıktan kaçınma güdüsü açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır. Bu araştırma araştırmamızla paralellik göstermektedir. Yıldız (2004) takım sporlarında iletişimin performans verimine etkisini belirlemek amacıyla yaptığı çalışmada eğitimin iletişim ve performans üzerinde etkisinin çok fazla olmadığını tespit etmiştir. Akabay (2010) yaptığı çalışmada ‘Futbolcu-Antrenör İletişiminin Farklı Statülerdeki Futbolcuların Başarı Motivasyonu ile İlişkisi’ adlı çalışmada, başarıya yaklaşma güdüsünün futbolcuların öğrenim durumlarına göre farklılaştığı saptanmıştır.

4.8. Sekizinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Benlik saygısı puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki sekizinci hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması incelendiğinde milli olan erkek veteran tenisçilerle milli olmayan erkek veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Aynı zamanda, benlik saygısı bakımından milli olan kadın veteran tenisçilerle milli olmayan kadın veteran tenisçiler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır (Bkz Tablo 10.).

Bu araştırma sonuçları değerlendirildiğinde araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı cinsiyet göre millilik durumlarından etkilenmemektedir. Başka bir ifade ile benlik saygısı unsurlarından olan kendilerini tanıma, gerçekli olarak değerlendirme, kendi yeteneklerini benimseme veya kendine duyduğu sevgi saygı ve güven duyguları cinsiyet göre millilik durumlarından etkilenmemektedir. Yapılan araştırmalara bakıldığında benlik saygısı ile cinsiyet arasında anlamlı

farklılıklar bulunmasına rağmen (Tiggeman ve Williamson 2000), alan yazın incelendiğinde benlik saygısı cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması yapıldığı bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu yüzden araştırmamızla dolaylı ilişkisi olan farklı çalışmalara değinilmiştir. Gencer ve İlhan (2012)'ın yaptıkları 'Badmintoncuların Benlik Saygısı Yapılarının İncelenmesi' adlı çalışmasında milli olan badmintoncuların milli olmayanlara göre daha yüksek benlik saygısına sahip olduklarını bulgusuna ortaya konmuştur. Gencer'in (2008) yaptığı 'Yıldızlar Kategorisi Erkek Güreşçilerde Denetim Odağı, Benlik Saygısı ve Başarı İlişkisi Ege Bölgesi Yıldızlar Ligi Örneği' adlı çalışmasında başarılı sporcular ile başarısız sporcuların benlik saygısı puanları arasında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Araştırmamızdaki milli olan sporcuları başarılı olmayanları başarısız olarak gördüğümüzde bu araştırma araştırmamızla kısmen paralellik göstermemektedir.

4.9. Dokuzuncu Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Güç gösterme güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki dokuzuncu hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması incelendiğinde milli olmayan erkek veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puanları milli olan erkek veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puanlarından anlamlı derecede yüksek bulunmuştur. Aynı zamanda, güç gösterme güdüsü bakımından milli olmayan kadın veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puanları milli olan kadın veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü puanlarından anlamlı derecede yüksek bulunmuştur (Bkz Tablo 11.).

Bu araştırma sonuçlarına göre veteran erkek tenisçilerin milli olmama durumu güç gösterme güdüsünü arttırmaktadır. Yapılan araştırmalara incelendiğinde araştırmaya katılan veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü bakımından cinsiyete göre millilik durumlarının karşılaştırılmasının yapıldığı bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu yüzden değerlendirme dolaylı araştırmalarla yapılacaktır. Turhan (2009) tarafından yapılan araştırmada erkek ve kadın sporcuların millilik

durumlarına göre, “durumluk kaygı” ve başarı güdülenmesinin, “güç gösterme güdüsü” alt ölçeğinden aldıkları ortalama puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Bu durum araştırmamızla paralellik göstermektedir. Yapılan araştırmalara bakıldığında güç gösterme güdüsü cinsiyet ve millilik durumlarının karşılaştırılması ile ilgili araştırmalar kısıtlı olsada; t güç gösterme durumu ve cinsiyet ilişkisini araştırmalar mevcuttur. Aktaş ve arkadaşları, (2006) “Profesyonel Basketbolcularda Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeyinin Cinsiyetler Açısından Karşılaştırılması”nı amaçlayan çalışmalarında erkekler ve kadınlar arasında güç gösterme güdüsü ile cinsiyet açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Yaman ve arkadaşları (2001), kadın hentbolcular, futbolcular ve voleybolcular üzerinde yapmış oldukları çalışmada, güç gösterme güdüsünün kadın hentbolcularda yüksek olduğu sonucunu bulmuşlardır. Er ve arkadaşlarının (2003) cinsiyet farklılığını ortaya koydukları başarı motivasyonu çalışmasında; bayanların ve erkeklerin güç gösterme güdüsünün bir birlerinden çok farklı olduğunu sonucuna ulaşmışlardır.

4.10. Onuncu Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Başarıya yaklaşma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki onuncu hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması incelendiğinde milli olan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile milli olmayan erkek veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Aynı zamanda, başarıya yaklaşma güdüsü bakımından milli olan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü ile milli olmayan kadın veteran tenisçilerin başarıya yaklaşma güdüsü arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır (Bkz Tablo 12.).

Bu sonuçlar değerlendirildiğinde milli olan veya olmayan bayan ve erkek veteran tenisçiler başarıya yaklaşma güdüsü bakımından farklılık göstermemektedir.

Farklı bir ifade ile millilik ve cinsiyet başarıya yaklaşma güdüsünü etkilememektedir. Milli ve milli olamayan bayan ve erkek veteran tenisçiler arasında başarıya yaklaşma güdüsü bakımından fark olmaması araştırma grubunun özelliklerinde kaynaklanabilir. Araştırma gurubu çıkacağı her müsabakada kendi yetenekleri doğrultusunda hareket edip aşırı hırsla kapılmama düşüncesi hâkim olabilir. Yapılan araştırmalara bakıldığında başarıya yaklaşma güdüsü bakımından cinsiyete göre millilik durumlarının karşılaştırılmasının yapıldığı herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır. Bu yüzden bununla ilişkili dolaylı araştırmalarla yer verilmiştir. Engür (2002) tarafından yapılan ‘Elit Sporcularda Başarı Motivasyon Durumluk Kaygı Düzeylerine Etkisi’ adlı çalışmasında 187 milli olmayan ve 92 milli sporcunun ‘başarıya yaklaşma güdüsü’ alt ölçeğine ait puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir. Bu durum araştırmamızla paralellik göstermektedir.

4.11. Onbirinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları bakımından cinsiyet değişkenine göre millilik durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki onbirinci hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından cinsiyet göre millilik durumlarının karşılaştırılması incelendiğinde milli olan erkek veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü ile milli olmayan erkek veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Buna karşın, başarısızlıktan kaçma güdüsü bakımından milli olan kadın veteran tenisçilerin başarısızlıktan kaçma güdüsü milli olmayan kadın veteran tenisçilerden anlamlı derecede yüksek bulunmuştur (Bkz Tablo 13.).

Bu sonuca göre milli olan kadın veteran tenisçiler milli olamayan kadın tenisçilere göre başarısızlıktan kaçma güdüsü unsurlarını daha çok yaşamaktadırlar. Başarısızlıktan kaçmayı başarısız sonuçlardan utanma ya da üzüntü deneyimleri yaşama özelliği olarak tanımlanırsa araştırma sonuçlarımızla ilişkilendirdiğimizde milli kadın tenisçilerin milli olmayan kadın veteran tenisçilere göre başarısız

sonuçlardan utanma veya üzüntü duyma algılarının daha yüksek olduğu söylenebilir. engür (2002), yaptığı araştırmasında ‘başarısızlıktan kaçınma güdüsü’ ortalama puan değerleri kadın sporcularda daha yüksek çıkmıştır.

4.12. Onikinci Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki onikinci hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde güç gösterme güdüsü ile başarıya yaklaşma güdüsü arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Aynı zamanda, başarıya yaklaşma güdüsü ile başarısızlıktan kaçma güdüsü arasında da pozitif yönde bir ilişki olduğu bulunmuştur (Bkz Tablo 14.).

Farklı bir açıdan yorumlandığında güç gösterme güdüsü arttığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de artmaktadır veya güç gösterme güdüsü azaldığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de azalmaktadır. Aynı zamanda başarıya yaklaşma güdüsü arttığı zaman başarısızlıktan kaçma güdüsü de artmaktadır. Sonuçlar değerlendirildiğinde başarı yaklaşma güdüsü, bir işi ustaca yapabilmeye çalışma mükemmeli başarmaya odaklanma, engellerin üstesinden gelmeye çalışma diğerlerinden daha iyi yapma becerilerini geliştirme unsurlarıdır. Sonuç olarak bu unsurların artması bu başarıya ulaşabilmek için güç gösterme güdüsü unsurlarının artmasına da neden olduğu söylenebilir. Bir işe olan aşırı isteği, sporcuda güç gösterme güdüsünde artış olacak yeni beklentiler doğuracak farklı bir anlamla başarıya yaklaşma istekliliği artacaktır. Bireyin başarısızlıktan kaçınma güdüsü bireyi yarışmadan uzaklaştırırken, başarıya ulaşma güdüsü ise bireyi yarışmaya çekmektedir. Sonuçlar değerlendirildiğinde araştırmaya katılan grup başarıya yaklaşma güdüsünü arttırmanın başarısızlıktan kaçma güdüsünü arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunun sebebinin sporcuların başarı olma isteği güçlü olmalarına rağmen

halen içlerinde yenilgi, elde ettikleri imajı kaybetme korkusu yaşamalarından kaynaklanabilir.

Daha önce konu ile ilgili yapılan çalışmalarda araştırmaya katılan veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü başarısızlıktan kaçınma güdüsü arasındaki ilişki incelenmediğinden dolayı olarak araştırmamızla ilişkili olan diğer çalışmalara değinilmiştir. Engür (2002) tarafından yapılan ‘Elit Sporcularda Başarı Motivasyon Durumluk Kaygı Düzeylerine Etkisi’ adlı çalışmasında depresyon düzeyi ile başarı motivasyon alt ölçeklerinden güç gösterme güdüsü, Başarıya yaklaşma güdüsü, başarısızlıktan kaçınma güdüsü arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

4.13. Onüçüncü Hipoteze İlişkin Bulguların Yorumu ve Tartışması

"Erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü puan ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki bulunmaktadır" şeklindeki onüçüncü hipoteze ilişkin bulguların yorumu ve tartışması aşağıda verilmiştir.

Araştırmaya katılan erkek veteran tenisçilerin benlik saygısı, güç gösterme güdüsü, başarıya yaklaşma güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsü arasındaki ilişki incelendiğinde güç gösterme güdüsü ile başarıya yaklaşma güdüsü arasında pozitif yönde bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (Bkz Tablo 15).

Farklı bir ifade ile erkek veteran tenisçilerin güç gösterme güdüsü arttığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de artmaktadır veya güç gösterme güdüsü azaldığı zaman başarıya yaklaşma güdüsü de azalmaktadır

Bu araştırma sonuçları değerlendirildiğinde erkek veteran tenisçiler zor olanı başarmak için neden bu kadar çok efor sarf ettiğini ve bunu neden uzun süre devam ettirdiği konusu başarıya yaklaşma güdüsü ile açıklanabilir. Başka bir ifade ile erkek veteran tenisçilerin kendine güveni veya yetkinliğin fazla olduğunu düşünmesi güç gösterme güdüsünü de arttırmaktadır. Aktaş ve arkadaşları, (2006) “Profesyonel Basketbolcularda Spora Özgü Başarı Motivasyon Düzeyinin Cinsiyetler Açısından Karşılaştırılması”nı amaçlayan bir çalışmada erkekler ve kadınlar arasında güç

gösterme güdüsü (POW) ve başarıya yaklaşma güdüsü (MAS) açısından istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur.



5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, toplanan verilerin analizi sonucunda elde edilen bulgulara ve yorumlara dayalı olarak ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlara yönelik önerilere yer verilmiştir.

Sonuç olarak veteran tenisçilerin benlik saygısı düzeyleri ile sporda başarı motivasyonları arasında ilişki olduğu ayrıca erkek tenisçilerin bayan tenisçilere göre başarısızlıktan kaçma güdüsünün yüksek olduğu tespit edilmiştir. Milli olanların milli olmayanlara göre benlik saygılarında herhangi bir fark tespit edilmezken, milli olanların güç gösterme güdüsü ve başarısızlıktan kaçma güdüsünün milli olmayanlara göre yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Yapılan araştırma sonucu geliştirilen öneriler aşağıda sunulmuştur.

1. Çalışma farklı branşları kapsayacak şekilde yapılabilir.
2. Başarı algısında ve benlik saygısında motivasyonel iklimin etkisi araştırılabilir.
4. Katılım Güdüsünde motivasyonel durumların etkisinin olup olmadığı araştırılabilir.
5. Benlik saygısını ve katılım güdüsünün sporcuların takım içerisindeki uyum süreçlerinde etkili olan tutum ve davranışlar incelenebilir.

6. KAYNAKLAR

- 2015, 04 06). [Http://Www.Arifkocak.Com](http://www.arifkocak.com): ([Http://Www.Arifkocak.Com](http://www.arifkocak.com) Adresinden Alındı).
- Açak M, Karademir T, 2011. Kahramanmaraş sütçü imam üniversitesi engelli öğrencilerin benlik saygılarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(2), 165-179.
- Aktaş Z, Çobanoğlu G, Yazıcılar İ, Er N, 2006. Profesyonel basketbolcularda spora özgü başarı motivasyon düzeyinin cinsiyetler açısından karşılaştırılması. Spormetre Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, 4(2), 55-59.
- Altınparmak S, Kutlu AK, 2009. 15-49 yaş grubu kadınlarda sağlığı geliştirme davranışları ve etkileyen faktörler, Taf Preventive Medicine Bulletin, 421-26.
- Ardahan F, Lapa TY, 2011. Açık alan rekreasyonu: bisiklet kullanıcıları ve yürüyüşçülerin doğa sporu yapma nedenleri ve elde ettikleri faydalar. Uluslar Arası İnsan Bilimleri Dergisi, 8(1), 1328-41.
- Aydın A, 2001. İstanbul, İstanbul: Alfa Yayınları.
- Baker J, Horton S, Weir P, 2010. The masters athlete: understanding the role of exercise in optimizing aging, Routledge, pp:8-10.
- Bandura A, 1997. Self-Efficacy: The Exercise Of Control. New York: W. H. Freeman Company.
- Bergeron MF, Maresh CM, Armstrong LE, 1995. Fluid-electrolyte balance associated with tennis match play in a hot environment. Int J Sport Nutr, 5, 180-93.
- Başer M, Bayat M, 1998. Öğrencilerin benlik saygılarının değerlendirilmesi. Hemşirelik- Ebelik Eğitimi ve Uygulamalarında Kalite Sempozyumu, Kayseri.
- Bulut S, 2006. İlköğretim II. kademe öğrencilerinin matematik dersinde kullandıkları öğrenme stratejileri ve başarı güdülleri. Edirne: Yüksekisans Tezi, Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bums RB, 1982. Self concept development and kanon, New York Holt. Rineharl and Winston .New York.U.S.A.
- Büyük Kültür Ansiklopedisi, 1984. Ankara: Başkent Yayınları.
- Can G, 1990. Lise öğrencilerinin benlik tasarımını etkileyen etmenler. Ankara: Ankara Üniversitesi Basım Evi;
- Cihangir Z, 2009. Öğretmen adaylarında temel psikolojik ihtiyaçların doyumu ve iyi olma. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 7(3), 691-711.
- Cihangiroğlu N, Şahin B, 2010. Oraganizasyonlarda önemli bir fenomen: psikolojik sözleşme. Zkü Sosyal Bilimler Dergisi, 6(11), 1-16.
- Cox RH, 1990. Sport psychology, concepts and applications. Second Edition. Dubuque: Wm C. Brown Publishers.
- Cramer D, 2003. Acceptance and need for approval as moderators of self-esteem and satisfaction with a romantic relationship or closest friendship. Journal Of Psychology, 137(5), 495-505.
- Çivitci A, 2012. Üniversite öğrencilerinde genel yaşam doyumu ve psikolojik ihtiyaçları arasındaki ilişkiler. Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 21(2), 321-36.
- Dede Y, Argün Z, 2004. Öğrencilerin matematiğe yönelik içsel ve dışsal motivasyonlarının belirlenmesi. Eğitim Ve Bilim, 29(134), 49-54.
- Doyle AB, Brendgen M, Markiewicz D, Kamkar K, 2003. Family relationships as moderators of the association between romantic relationships and adjustment in early adolescence. Journal Of Early Adolescence, 23(3), 316-340.
- Engler B, 2009. Personality theories. Boston: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Co.

- Engür M, 2002. Elit sporcularda başarı motivasyonun, durumluk kaygı düzeyleri üzerine etkisi. İzmir.
- Ercoşkun ME, Nalçacı A, 2005. Öğretimde psikolojik ihtiyaçların yeri ve önemi. Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi(11), 353-370.
- Erdem A, 1997. İçerik kuramları ve eğitim yönetimine katkıları. Paü. Eğitim Fak.Derg.(3), 68-77.
- Gelen E, Saygın Ö, Karahan M, Karacabey K, 2006. 1. ve 2. ligdeki tenisçilerin fiziksel uygunluk özelliklerinin karşılaştırılması. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergis, 20(2), 119-27.
- Guindon MH, 2002. Toward accountability in the use of self-esteem construct. journal of counseling and development, 80(2), 204-213.
- Gür A, 1996. Ergenlerde depresyon ve benlik saygısı arasındaki ilişki. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Hacettepe Üniversitesi;
- Güven A, 1994. Farklı öğretim programı izleyen öğrencilerde algılanan anababa-öğretmen tutumlarının benlik kavramına etkisi. VII. Ulusal Psikoloji Kongresi Bilimsel Çalışmaları; 149-164.
- Haşıl N, Ataç H, 1998. Tenis alıştırma örnekleri. Bursa: Akmat Akınoğlu Matbaacılık Ltd,Şti.
- Hcnriques GR, Calhoun LG, 1999. Gender and ethnic differences in the relationship between body esteem and self-esteem. Journal Of Psychology, 133(4), 357-368.
- Kaçar IG, Zengin B, 2009. İngilizceyi yabancı dil olarak öğrenenlerin dil öğrenme ile ilgili inançları, öğrenme yöntemleri, dil öğrenme amaçları ve öncelikleri arasındaki ilişki: öğrenci boyutu. Journal Of Language And Linguistic Studies, 5(1), 55-89.
- Kapıkıran Ş, 2012. Ergenlerde olumsuz otomatik düşünceler ve içsel güdülenme arasındaki ilişkinin aracı ve farklılaştırıcısı olarak başarı başarı yönelimi ve kendini engelleme davranışlarının sınanması. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 12(2), 695-711.
- Karataş S, Güleş H, 2010. İlköğretim okulu öğretmenlerinin iş tatmini ile örgütsel bağlılığı. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 3(2), 74-89.
- Kermen O, 2002. Tenis, teknik ve taktikleri. Ankara: Nobel Yayınları.
- Koçel T, 2003. İşletme yöneticiliği. İstanbul: Beta Yayınları.
- Küçüközkan Y, 2015. Liderlik ve motivasyon teorileri: kuramsal bir çerçeve. Uluslararası Akademik Yönetim Bilimleri Dergisi, 1(2), 86-114.
- Leary MR, 1995. Self-presentation: impression management and interpersonal behavior. Boluder: Co: Westwiev.
- Lin YG, Mckeachie WJ, Kim YJ, 1999. College student intrinsic and/or extrinsic motivation and learning. Learning And Individual Differences,, 13, 251-58.
- Maccoby EE, 1992. The role of the parents in the socialization of children: an historical overview. Developmental Psychology, 28(6), 1006-17.
- Nicholls JG, Robert GC, 1992. The general and the specific in the development and expression of achievement motivation; motivationin sport and exercise, Human Kinetics Boks, 65-69.
- Onaran O, 1981. Çalışma yaşamında güdülenme kuramları. Ankara: Sevinç Matbaası.
- Orhan F, Dağcı A, 2015. Ergenlikte dini kimliğin inşası: sosyal öğrenme kuramı açısından bir değerlendirme. Gümüşhane Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, 4(7), 115-35.
- Önen SM, Kanayran HG, 2015. Liderlik ve motivasyon: kuramsal bir değerlendirme. birey ve toplum, 5(10), 43-63.
- Özaydın N, 2011. Mesleki müzik eğitimi alan öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarının ve yaşam doyumlarının incelenmesi. Konya: Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi.
- Özer PS, Topaloğlu T, 2008. Motivasyonda kapsam kuramları. s. celaeddin içinde, liderlik ve motivasyon (S. 1-22). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

- Özgan H, 1999. Lise öğrencilerinin empatik sınıf atmosferi algılamaları, başarıları ve benlik saygılarının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi ve aralarındaki ilişkinin belirlenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi;
- Özkan İ, 1987. Gençlerde benlik saygısı ile akademik başarı arasındaki ilişki. sunum. XXIII. Ulusal Psikiyatri Ve Nörolojik Bilimler Kongresi.: İstanbul: Atatürk Kültür Merkezi.
- Öztop M, 2006. Wta (women tennis association-bayanlar tenis birliği). Ankara: Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokul Antrenörlük Eğitimi Bölümü Lisans Bitirme Tezi.
- Plummer D, 2007. Helping children to build self-esteem: a photocopiable activities book second edition. London And Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Quatman T, Watson CM, 2001. Gender differences in adolescent self-esteem: an explorations of domains. Journal Of Genetic Psychology, 162(1), 93-117.
- Reaburn RJM, 2015. Nutrition and performance in masters athletes, Crc press, pp:2.
- Rosenberg M, 1965. Society and adolescent self-image. Princeton: New Jersey: Princeton University Press.
- Rosenberg M, 1986. Conceiving the self. florida: Krieger Publishing Company.
- Saracaloğlu AS, Yenice N, Özden M, 2013. Fen bilgisi, sosyal bilgiler ve sınıf öğretmeni adaylarının öğretmen öz-yeterlik algılarının ve akademik kontrol odaklarının incelenmesi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi(34), 229-230.
- Seker SE, 2015. Motivasyon teorisi. Ybs Ansiklopedisi, 2(1), 22-26.
- Soyer F, Can Y, Güven H, Hergüner G, Bayansaldüz M, Tetik B, 2010. Sporculardaki başarı motivasyonu ile takım birlikteliği arasındaki ilişkinin incelenmesi. Uluslar Arası İnsa Bilimleri Dergisi, 7(1), 226-38.
- Şaban Aİ, Saban A, 2008. Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin bilişsel farkındalıkları ile güdülerinin bazı sosyo-demografik değişkenlere göre incelenmesi. Ege Eğitim Dergisi, 9(1), 35-58.
- Tenis Federasyonu, (2016, 04 08). Www.Ttf.Org.Tr. Türkiye Tenis Federasyonu: [Http://Www.Ttf.Org.Tr/Kurallar](http://www.ttf.org.tr/kurallar) Adresinden Alındı.
- Tiggeman M, Williamson S, 2000. The effect of exercise on body satisfaction and self-esteem as a function of gender and age, sex roles, 119-127s
- Tiryaki Ş, Gödelek E, 1997. Spora özgü başarı motivasyonu ölçeğinin türk sporcuları için uyarlanması çalışması. 1. Uluslar Arası Spor Psikoloji Sempozyumu (S. 128-41). Ankara: Bağırhan Yayinevi.
- Tufan B. Yüksek Öğretim Yapan Bir Grup Öğrencinin Benlik Saygılarını Dört Yıl Ara İle İzleme Çalışması. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Hizmetler Yüksekokulu Dergisi 1989; 7: 28-37.
- Tunacan S, Çetin C, 2009. Lise öğretmenlerinin iş doyumunu etkileyen faktörlerin tespitine ilişkin bir araştırma. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi(29), 155-72.
- Türedi E, 2015. Özyeterlik, benlik saygısı ve atılganlık düzeyi ilişkisi cinsiyet ve deneyim süresi açısından resmi okul ve özel okul öğretmenleri üzerine bir araştırma. Mersin: Yüksek Lisans Tezi, Toros Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Psikoloji Ana Bilim Dalı.
- Türkçe Bilgi, (2015, 04 06). 2015 Tarihinde Tenis: [Http://Asiklopedi.Turkcebilgi.Com](http://Asiklopedi.Turkcebilgi.Com) Adresinden Alındı
- Türkdoğan T, Duru E, 2012. Üniversite öğrencilerinde öznel iyi oluşun yordanmasında temel ihtiyaçların karşılanmasının rolü. Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 2429-2446.
- Umay A, 2002. Matematik öğretmen adaylarının başarı güdüsü düzeyleri, değişimi ve değişimi faktörler. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22, 148-55.
- Urartu Ü, 1992. Tenis, teknik, taktik, Kondisyon. İstanbul: İnkılap Kitabevi.
- Ünsar S, İşşeler H, 2003. Trakya üniversitesi sağlık hizmetleri m.y.o. öğrencilerinin benlik saygısını etkileyen faktörlerin incelenmesi, Hemşirelik Forumu Dergisi.

- Ünsar S, Kostak MA, Kurt S, Erol Ö, 2011. Hemşirelerin kendini gerçekleştirme düzeyleri ve etkileyen etmenler. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi, 4(1), 2-6.
- Vallerand RJ, Pelletier LG, Blais MR, Briere NM, Senecal C, Valleres EF, 1992. The academic motivation scale: a measure of intrinsic, extrinsic and amotivation in education. Educational and Psychological Measurement, 52, 1003-17.
- Vallerand RJ, Pelletier LG, Blais MR, Briere NM, Senecal C, Vallieres EF, 1992. The academic motivation scale: a measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. Educational And Psychological Measurement, 1002-17, 52.
- Watkins D, Akande A, Cheng C, Regmi M, 1996. Culture and gender differences in self-esteem of college students: a four-country comparison. Social Behavior and Personality, 24(4), 321-328.
- Wise İ, 2004. Adolescence psychosanalytic ideas. London: Karnac Books.
- Wolman BB, 1998. Adolescence biolgral and psychosocial persectives. Santa Barbara: Green Wood Publishing Group.
- Wu X, 2003. Intrinsic motivation and young language learners: the impact of the classroom environment. System, 31(4), 501-17.
- Yaman M, Duman S, Hergüner Ç, 2001. Türkiye ligindeki müsabık voleybolcu, hentbolcu ve futbolcu bayanlar arasındaki başarı motivasyonu farklılıklarının araştırılması, Eğitim Araştırmaları Dergisi, Sayı 25, S: 102-107.
- Yavilioğlu C, 2000. Ekonomik kalkınma ve motivasyon arasındaki ilişki. C.Ü. İktisadi Ve İdari Bilimler Dergisi, 2(2), 109-30.
- Yıldız M, 2012. Öğretmen adaylarının benlik saygısı ve kişilik özelliklerinin sahip oldukları değerler açısından incelenmesi. Konya: Yüksek Lisans Tezi Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Bilim Dalı.
- Yıldız Ö, 2004. Takım sporlarında iletişimin performans verimine etkisinin araştırılması. Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi.

7. EKLER

Ek-1. Etik kurul raporu

T.C
Selçuk Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi
Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurul Kararı

Karar Sayısı : 36

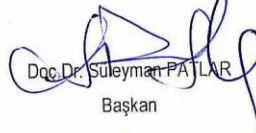
Sayın : Mehmet KILIÇ

Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi / KONYA

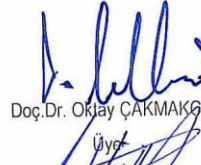
Yürütücü : Mehmet KILIÇ

Yrd. Araştırmacı : Orhan Yakup HOŞMAN

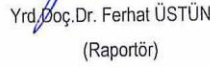
"Tenisçilerin Spora Özgü Başarı Motivasyon ve Benlik Saygısı Düzeylerinin Karşılaştırılması" isimli Doktora Tez Projesi öneriniz incelenmiş ve Fakültemiz Girişimsel Olmayan Etik Kurul yönergesine uygunluğuna oy birliği/ oy çokluğu ile karar verilmiştir. 20.06.2018


Doç.Dr. Süleyman PAZILAR
Başkan


Doç.Dr. Bulent FİŞEKÇİOĞLU
Üye


Doç.Dr. Oklay ÇAKMAKCI
Üye


Yrd.Doç.Dr. Ekrem BOYALI
Üye


Yrd.Doç.Dr. Ferhat ÜSTÜN
(Raportör)

1. Etik Kurul Kararları Spor Bilimleri Fakültesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurul Yönergesine göre verilmektedir.
2. Etik Kurul Kararları danışma niteliğindedir. Üyeler projeler hakkında verdikleri kararlardan dolayı idari ve cezai sorumluluk taşımaz.
3. Projenin yürütülmesi sırasında oluşacak olumsuzluklarda proje yürütücüsü sorumludur.
4. Etik Kurul Raporu verilen projelerde daha sonra proje ile ilgili bir değişiklik (araştırmacı, yöntem vb.) olması durumunda Etik Kuruldan yeniden onay alınması gerekmektedir. Aksi takdirde önceden alınmış olan rapor geçerliliğini yitirecektir

S.Ü. SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ TEL: (0.332) 241 00 41 FAX: (0.332) 241 16 08 KAMPÜS / KONYA

Ek-2. Spora Özgü Başarı Motivasyon Ölçeği (Sports-Specific Motive Scale) ve Benlik Saygısı Ölçeği (Coopersmith Self Esteem Scale)

SPORA ÖZGÜ BAŞARI MOTİVASYONU ÖLÇEĞİ

Sporcu Bilgi Formu

Yaşınız : Cinsiyet : () 1. Erkek () 2. Bayan

Kaç yıldır spor yapıyorsunuz? () 1. 4-5 yıldır () 2. 5-6 yıldır () 3. 6-7 yıldır
() 4. 7-8 yıldır () 5. 8-9 yıldır () 6. 9-10 yıldır,
() 6. 7-10 ve üstü

Varsa millilik durumunuz () 1. A- Milli () 2. Ümit Milli () 3. A. Genç
() 4. B Genç () 5. C Genç () 6. Diğer

Aşağıda genellikle sporcuların antrenman, yarışma ve yarışma sonrasında gösterdikleri bir takım duygular, düşünceler ve davranımlarla ilgili ifadeler verilmiştir. Lütfen her birini dikkatle okuyunuz ve kendi durumunuzu dikkate alarak verilen örneklerdeki gibi yanıtlayınız. İfadelerde doğru yada yanlış yoktur. Bu nedenle daha önce verdiğiniz yanıtlara dönüp kontrol etmenize gerek yoktur. Yalnızca tüm sorulara yanıt verdiğinizden emin olunuz. Sizin öz düşünceniz, bizim için çok önemlidir ve araştırmamıza katkı sağlayacaktır. Ayrıca bu envanteri doldururken lütfen kimliğinizle ilgili hiçbir şey yazmayınız.

Yardımlarınız için çok teşekkür ederiz.

	Hiçbir zaman	Çok az	Bazen	Oldukça fazla	Her zaman
1. Takım arkadaşlarım oyundaki mücadeleçiliğime saygı duyarlar	1	2	3	4	5
2. Maçtan hemen önce gergin oluyorum	1	2	3	4	5
3. Takım arkadaşlarımı oyuna ısındırma becerisine sahibim	1	2	3	4	5
4. Zor bir antrenman anında çalıştırıcının takdiri bana zorluğu unutturur	1	2	3	4	5
5. Diğerleri beni, önde gelen bir yarışmacı olarak görmüyorlar	1	2	3	4	5
6. İyi bir oyun çıkarmak bana heyecan veriyor	1	2	3	4	5
7. Takım arkadaşlarım liderlik yeteneğime saygı duyarlar	1	2	3	4	5
8. İzleyiciler varken daha iyi oynadığımı düşünüyorum	1	2	3	4	5
9. Takım arkadaşlarım kadar sert ve dayanıklı görünmüyorum	1	2	3	4	5
10. Takım arkadaşlarım iş bitiriciliğimi ve kararlılığımı beğeniyor	1	2	3	4	5
11. Diğer oyuncuların eğitilmesi için çaba gösteriyorum	1	2	3	4	5
12. Spordaki geçmiş başarılarımdan söz etmeyi sevmiyorum	1	2	3	4	5

	Hiçbir zaman	Çok az	Bazen	Oldukça fazla	Her zaman
13.Takım lideri olmaktan hoşlanıyorum	1	2	3	4	5
14.Maçta kendimi oyuna öylesine veriyorum ki geçici olarak gerçekle bağlantımı yitiriyorum	1	2	3	4	5
15.Kaybedilen bir maçtan sonra uyumakta güçlük çekiyorum	1	2	3	4	5
16.Bir maçı kazanınca kendimi çok tatmin olmuş hissediyorum	1	2	3	4	5
17.Bir maçtan önce sakin olmak benim için zor	1	2	3	4	5
18.Yeteneklerini geliştirmek için fazladan antrenman yapmak isteyen sporcuları takdir ediyorum.	1	2	3	4	5
19.İnsanların maç sırasındaki beni izlemelerinden hoşlanıyorum	1	2	3	4	5
20.Sporda başarılı olmayı istiyorum.	1	2	3	4	5
21.Benimle aynı düzeyde birisiyle başa baş mücadele ederken kazanmaktan çok kaybederim.	1	2	3	4	5
22.Kaybetmek beni gereğinden fazla etkiliyor	1	2	3	4	5
23.Sporda başarılı olmak için tüm yıl boyunca çalışmayı isterim.	1	2	3	4	5
24.Amacım, bir spor dalında önde gelen biri olmaktır.	1	2	3	4	5
25.Maç sırasında, maçı verebilecek bir hata yaparsam kendime gelmem biraz zaman alır	1	2	3	4	5
26.İyi bir sporcu olmak benim için önemli değildir.	1	2	3	4	5
27.Bazen, maçı kaybettiğimizde günlerce bunu kendime dert ederim.	1	2	3	4	5
28.Bir maçtan önce karnıma ağrılar girer	1	2	3	4	5
29.Sportif kapasitemi beğenmiyorum	1	2	3	4	5
30.Çok yetenekli rakiplere karşı daha iyi oynadığımı sanıyorum	1	2	3	4	5
31.En iyisini yapmak için çok çaba gösteririm.	1	2	3	4	5
32.Birisiyle maç hakkında konuşurken heyecanlanıyorum	1	2	3	4	5
33.Tanınmak umuduyla spor branşımda çok çalışıyorum	1	2	3	4	5



	Hiçbir zaman	Çok az	Bazen	Oldukça fazla	Her zaman
34. Bir hata yaptığımda maçın geri kalan bölümünde bu beni üzüyor	1	2	3	4	5
35. Bir takım arkadaşımın oynamasına yardımcı olacak önerilerde bulunmaktan hoşlanıyorum	1	2	3	4	5
36. Başkalarının güç bulduğu bir görevin bana verilmesinden zevk duyuyorum	1	2	3	4	5
37. Bir maçtan önce olabilecekleri kendime çok dert etmiyorum	1	2	3	4	5
38. Sezon dışında sporu unutmaktan hoşlanıyorum	1	2	3	4	5
39. Maçtan önceki gece uyumakta güçlük çekiyorum	1	2	3	4	5
40. Başarıya açılan yol, şanstın çok daha fazla çalışmadan geçer	1	2	3	4	5

Coopersmith Benlik Saygısı Ölçeği

Aşağıdaki bazı cümleler bulunmaktadır. Kendinize uygun bulduğunuz cümleleri yanındaki "bana uygun" seçeneğine, kendinize uygun bulmadığınız cümleleri yanındaki "bana uygun değil" seçeneğine (x) işareti koyarak cevaplayınız.

	Bana Uygun	Bana Uygun Değil
1. Sık sık keşke başka birisi olsam diye düşünüyorum.	()	()
2. Başkalarının önünde konuşmak bana zor gelir.	()	()
3. Eğer elimde olsaydı kendimde bir çok şeyi değiştirmek isterdim.	()	()
4. Karar vermede fazla zorluk çekmem	()	()
5. İnsanlar benimle olmaktan hoşlanırlar	()	()
6. Evde kolayca moralim bozulur	()	()
7. Yeni şeylere kolay alışamam	()	()
8. Yaşıtlarım arasında sevilen birisiyim	()	()
9. Genellikle ailem benden birçok şey bekler	()	()
10. Ailem genellikle duygularıma önem verir.	()	()
11. Başkalarının söylediklerini kolaylıkla kabul ederim.	()	()
12. Benim yerimde olmak oldukça zordur.	()	()
13. Hayatımın karmakarışık olduğuna inanıyorum	()	()
14. Genellikle başkaları düşüncemi kabul ederler	()	()
15. Kendimi yetersiz buluyorum	()	()
16. Sık sık evden uzaklaşmayı düşünüyorum	()	()
17. Yaptığım işten çoğunlukla memnun olmam	()	()
18. Başkaları kadar güzel/yakışıklı değilim	()	()
19. Söylenecek bir sözüm varsa onu söylemekten çekinmem	()	()
20. Ailem duygularımı anlar	()	()
21. Çok sevilen birisi değilim	()	()
22. Genellikle ailemin beni dışladığına inanıyorum	()	()
23. Yaptığım şeyler genellikle cesaretimi kırar	()	()
24. Çevremde olup bitenlerden rahatsız olmam	()	()
25. Güvenilir bir kişi olmadığımı düşünüyorum	()	()

8. ÖZGEÇMİŞ

19 Mayıs 1957 yılında Karabük'te doğdu. Lisans ve yüksek lisans eğitimini Gazi Üniversitesi'nde bitirdi. 1994 yılında Marmara Üniversitesi'nde doktora eğitimine başladı. 1996 yılında doktora yeterliliğini verdi. 1996 yılında Almanya'da Duesseldorf Üniversitesi'nde voleybol dersleri verdi. 1977 yılında Almanya'da Köln Üniversitesi'nde doktora çalışması için incelemelerde bulundu.

1998 yılında İsviçre'de görme engellilerin yaptığı ilk Dünya Torball Şampiyonasına katıldı. 1999 yılında torball ile ilgili araştırma yapmak için İsviçre'ye gitti. Türkiye'de torball tanıtımı ve öğretim yöntemleri konusunda Manisa, Akhisar ve Kayseri'de seminerler verdi. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda engellilerde spor dersi bünyesinde torball eğitimi verdi. Konya görme engelliler okulunda uygulama projesi yürüttü.

1984 yılında Selçuk Üniversitesi'nde beden eğitimi ve spor okutmanı olarak göreve başladı. Halen Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde öğretim görevlisi olarak tenis, masa tenisi, voleybol, badminton ve engellilerde spor dersleri vermektedir.

Evli ve bir çocuk babasıdır.