

T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

İLKÖĞRETİM OKULLARINDA GÖREV YAPAN SINIF
ÖĞRETMENLERİNİN BEDEN EĞİTİMİ DERSİ İLE İLGİLİ
BİLGİ TUTUM VE UYGULAMALARI (KONYA İLİ ÖRNEĞİ)

Yüksek Lisans Tezi

Hazırlayan
Erkan CEYLAN

Yöneten
Yrd. Doç. Dr. Fikret SOYER

2006-NİĞDE

Yrd. Doç. Dr. Fikret SOYER danışmanlığında Erkan CEYLAN tarafından hazırlanan “İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Bilgi Tutum Ve Uygulamaları (Konya İli Örneği)”adlı bu çalışma, jürimiz tarafından Niğde Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Tarih

JÜRİ

Danışman :.....
Üye :.....
Üye :.....

ONAY:

Bu Tezin Kabulü Enstitü Yönetim KurulununTarih ve sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Tarih

Enstitü Müdürü

I. ÖZET

Araştırmanın amacı ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine karşı tutumları ve uygulamalarını incelemektir. Konya il merkezinde bulunan ilköğretim okullarında görev yapan toplam 506 sınıf öğretmenine ulaşılmış ve çalışma yapılmıştır. Araştırmada belirtilen amaçlara ulaşabilmek için elde edilen bilgiler ışığında ve araştırmanın amacına uygun olarak iki bölümde ve toplam 39 sorudur.

Araştırma 2005-2006 öğretim yılında Konya il merkezinde bulunan ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinden elde edilen verilerle gerçekleştirilmiştir.

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak, Barnes (2002) tarafından hazırlanan ve uzman görüşü alınarak uyarlanmış güvenlik katsayısı $a=0,86$ olan anket kullanılmıştır. Anketten elde edilen veriler toplam sayı ve yüzdelerle açıklanmış, karşılaştırmalarda oneway anova testi uygulanmıştır.

Araştırmanın sonucunda sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi için yetersiz oldukları, öğretmenlerin hizmet içi eğitim uygulamalarına katılmaları ve ilköğretim okullarında beden eğitimi dersleri mutlaka branş öğretmenleri tarafından verilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır.

II. SUMMARY

The aim of the research is to determine the practice and behaviours of primary school teachers towards physical training course. In Konya city centre 506 primary school teachers, in total, have been reunited and the study has been made. In the lights of available knowledge to be able reach the targets expressed in the study, a pool from consisting of 39 questions has been improved in two chapters accordingly the aim of the research.

The research has been applied to the teachers working at primary school in 2005-2006 academic years in Konya city centre.

In this research, as data collector, the pool made by Barnes (2002) and adapted by taking the expert opinion security number $\alpha=0,86$ has been used. The data were explained by giving them astotals and percentages and statistically evaluated by using oneway anova test.

In conclusion, the teachers working at the primary schools were found to be insufficient in giving physical training to the students and therefore, teachers who are specialised in physical training are needed.

III. İÇİNDEKİLER

I.ÖZET	i
II.SUMMARY	ii
III.İÇİNDEKİLER	iii
IV.TABLolar DİZİNİ.....	v
1. GİRİŞ	1
2. GENEL BİLGİLER	7
2.1. TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİ DÜZENLEYEN	
GENEL ESASLAR	7
2.1.1. Türk Milli Eğitiminin Amaçları.....	7
2.1.2. Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri.....	8
2.1.3. Spor ve Eğitim	11
2.1.4. Eğitim ve Öğretim Kurumlarında Spor.....	13
2.1.5. Beden Eğitimi ve Sporun Genel Eğitim İçindeki	
Yeri ve Önemi	15
2.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR	17
2.2.1. Beden Eğitiminin Bireysel ve Genel Amaçları.....	18
2.2.2. Beden Eğitiminin Etkileri	19
2.2.2.1. Fiziksel ve Anatomik Etkileri	19
2.2.2.2. Biyolojik Etkileri.....	20
2.2.2.3. Sosyolojik Etkileri.....	21
2.2.2.4. Psikolojik ve Zihinsel Etkileri.....	21
2.2.2.5. Sağlık Açısından Etkinlikleri	22
2.2.3. Beden Eğitimi Dersinin Genel Amaçları	23
2.2.4. Beden Eğitiminin Kişiyeye Kazandırdıkları.....	24

2.2.5. İlköğretim I. Kademe Beden Eğitimi Uygulamaları	25
2.3. BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN ÇOCUĞUN GELİŞİMİNE	
ETKİSİ	27
2.3.1. Beden Eğitimi ve Sporun Fiziksel Gelişme ve Sağlık Üzerine Etkileri.....	27
2.3.2. Beden Eğitimi ve Sporun Kişilik ve Duygusal Gelişim Üzerine Etkileri	29
2.3.3: Beden Eğitimi ve Sporun Çocuğun Sosyal Gelişim Üzerine Etkileri	30
2.3.4. Beden Eğitimi ve Sporun Çocuğun Zeka Gelişimi Üzerine Etkileri	31
3. METERYAL VE METOT	32
4. BULGULAR	34
5. TARTIŞMA VE SONUÇ	73
6. ÖNERİLER.....	77
7. KAYNAKLAR	78
8. EKLER.....	81
9. ÖZGEÇMİŞ.....	84

IV. TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1: Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşlarına Göre Dağılımı ..34	34
Tablo 2: Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Medeni Durumlarının Dağılımı.....34	34
Tablo 3: Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet Yıllarına Dağılımı 35	35
Tablo 4: Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Derecesi Dağılımı .35	35
Tablo 5: Sınıf Öğretmenlerinin Merkezde Görev Yapma Yıllarına Göre Dağılımı36	36
Tablo 6: Sınıf Öğretmenlerinin Egzersiz Yapma Oranlarının Dağılımı36	36
Tablo 7: Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilik Yıllarında Spor Yapma Oranlarının Dağılımı37	37
Tablo 8: Sınıf Öğretmenlerinin Halen Sporla İlgilenenlerin Dağılımı37	37
Tablo 9: Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Kursuna Katılım Oranlarının Dağılımı.....37	37
Tablo 10: Beden Eğitimi Dersi İlköğretim 1. Kademedeki Öğrencilerin Eğitiminde Önemli Bir Yer Tutar38	38
Tablo 11: Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Programlarına katılmaları, Bu Dersi Verebilmeleri İçin Önemlidir.....38	38
Tablo 12: Sınıf Öğretmenlerinin Almış Oldukları Üniversite Eğitimi Beden Eğitimi Dersini Verebilmeleri İçin Yeterlidir39	39
Tablo 13: Kendi Sınıfıma Beden Eğitim Dersi Vermek Zevk Vericidir.....39	39
Tablo 14: Okulumda Beden Eğitimi Dersi Önemsiz Bir Ders Olarak Görülüyor.....40	40

Tablo 15: Beden Eğitimi Dersi İlköğretim 1.Kademede Uzman Bir Öğretmen Tarafından Verilmelidir.	40
Tablo 16: Müfettişler Beden Eğitimi Konusunda Yeterli Olduğumu Onaylıyorlar.	41
Tablo 17: Sınıfta Beden Eğitimi İle İlgili En Büyük Dezavantajım, Dersin Uygulamalarını Takip Etmem Konusunda Yeterli Zamanımın Olmamasıdır.	41
Tablo 18: Beden Eğitimi Dersi İlköğretim 1. Kademe Müfredatında Zorunlu Olmalıdır.	42
Tablo 19: Beden Eğitimi Dersi Mutlaka Uygulamalı İşlenmelidir.	42
Tablo 20: Ders Programı Hazırlamak İçin Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Beraber Çalışılmalıdır.	43
Tablo 21: Teneffüsler Beden Eğitimi Dersinin Uygulanması İçin Yeterlidir.	43
Tablo 22: Öğrencilerin Sınıf İçi Performanslarıyla; Aktivite ve Beden Eğitimi Faaliyetlerinden Elde Edilen Tecrübeler Arasında Bir İlişki Var.	44
Tablo 23: Müfredattan Çıkarılacak Bir Ders Varsa Beden Eğitimi Çıkarılmalıdır.	44
Tablo 24: Beden Eğitimi Dersi İçin Ayrılacak Zaman Haftada 2 Saati Geçmemelidir.	45
Tablo 25: Arzu Edilen Bireyler Yetiştirmek İçin Beden Eğitimi Dersi Önemli Derstir.	45
Tablo 26: Sınıf Öğretmeni Beden Eğitimi Dersinde Çocuğun Sınıf İçi Ve Dışı Davranışları İle İlgili Daha Fazla Bilgi Edinecektir.	46
Tablo 27: Beden Eğitimi Dersini Veren, Beden Eğitimi Dersi Programını Yürütecek Düzeyde Yeterli Olmalıdır.	46

Tablo 28: Beden Eğitimi Ve Sporun İnsan Gelişimi Açısından Önemine İlişkin Bilgi Birikimim Yeterlidir	47
Tablo 29: Beden Eğitimi Dersine Katılan Çocukların Sağlıklarıyla İlgili Gerekli Bilgileri Edinirim	47
Tablo 30: 1. Kademedeki Beden Eğitimi Dersine Gereken Önem Verilmemektedir	48
Tablo 31: Sınıf Öğretmenleri Beden Eğitimi Dersini Vermeye Zorlanmamalıdır.....	48
Tablo 32: Beden Eğitimi Dersinde Başarılı Olduğumu Düşünmüyorum.	49
Tablo 33: Beden Eğitimi Dersi İçin Yeterli Müfredat Ve Malzeme Bulunmamaktadır.....	49
Tablo 34: Eğitsel Oyunlarla İlgili Bilgi Dağarcığı Yeterli Düzeydedir.	50
Tablo 35: İlköğretim 1. Kademedeki Beden Eğitimi Dersi Yararlıdır.....	50
Tablo 36: İlköğretim 1.Kademedeki, 4 Ve 5. Sınıfların Beden Eğitimi Derslerine Branş Öğretmenleri Girmelidir	51
Tablo 37: Sınıf Öğretmenliği Bölümlerinde Yan Alan Olarak Verilen Beden Eğitimi Yeterli Düzeydedir	51
Tablo 38: Sınıf Öğretmenliği Stajında Yeterli Beden Eğitim Stajı Yapılmaktadır.....	52
Tablo 39: Sınıf Öğretmenliği Bölümlerinde Beden Eğitimi Yan Alan Dersleri İçin Fakültelerin Fiziki Ortamı yeterlidir.....	52
Tablo 40: Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumların Cinsiyet Açısından Değerlendirilmesi	53

Tablo 41: Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumların Yaş Açısından Değerlendirilmesi	57
Tablo 42: Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumların Hizmet Yılı Açısından Değerlendirilmesi	61
Tablo 43: Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumların Halen Bir Spor Dalı İle İlgilenenler Açısından Değerlendirilmesi.	65
Tablo 44: Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumların Hizmet İçi Kursuna Katılım Açısından Değerlendirilmesi.....	69

1. GİRİŞ

Genel eğitimin önemli bir parçası olan beden eğitimi ve sporun temel amacı, çocukların fiziksel etkinlikler yeni hareketler yolu ile eğitimini sağlayarak her öğrencinin hareket kapasitesinin en üst düzeye çıkmasına ve aynı zamanda da çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerin en üst düzeye çıkarılmasına katkıda bulunmaktadır. Beden eğitimi dersinin bu işlevleri yerine getirebilmesi için üç temel öğenin; öğrenci, öğretmen ve programın olması gerekmektedir. Bu üç öğe, beden eğitimi dersini yönlendiren, biçimlendiren en önemli olgulardır. İlköğretim okullarında beden eğitimi dersinin daha etkin ve yaygın duruma getirebilmesi için ve çocukların bir bütün olarak gelişmesi, bu öğeler arasındaki ilişkinin sağlıklı ve uyumlu olmasına bağlı görünmektedir (40).

Beden eğitimine, çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu zamanda; özellikle okul öncesi ve ilköğretim çağında başlamak esastır (30).

Çocuğun büyüme ve gelişiminin oldukça hızlı seyrettiği ve öğrenme becerileri açısından kritik birkaç dönemi kapsayan ilköğretim çağı beden eğitimi ve spor etkinlikleri bakımından geniş bir alana sahiptir. Birçok ülkede ana okulu ile bağlantılı şekilde düşünülen ilköğretim beden eğitim ve spor etkinlikleri iki açıdan yaklaşımı getirir. Birincisi çocuğun kişilik gelişimine yönelik beden eğitimi ve spor etkinlikleri başta olmak üzere olumlu toplumsal kişilik gelişimi ve spor yapma alışkanlığının kazandırılması gibi eğitsel değerlerin geliştirilmesini sağlamaktır. İlköğretim beden eğitimi ve spor faaliyetleri bu görevini eğitsel oyunlar, ritmik-cimnastik, milli ve mahalli oyunlarla gerçekleştirir. Bir anlamda çocuk için toplumsallaşma, kültürlenme ve duygusal gelişimi sağlayan etkinlikler ilköğretim okullarının beden eğitimi ve spor uygulamalarının vazgeçilmez aktiviteleridir (22). Çocuk oyun ve serbest ortam içinde toplumsal kimliğini sağlıklı biçimde kazanabilmektedir. Ancak sosyal etkinliklerin niteliği yaşlara göre farklılık gösterebilir. İkinci özelliği beden eğitimi dersi içerisindeki sportif etkinlikler, çocuğun sportif yeteneğini ölçme ve değerlendirme görevini yerine getirmelidir (11).

Beden eğitimi dersinin ilköğretim okullarındaki gerekliliği ve çocuğun gelişimi üzerindeki etkileri kuşkusuz büyük önem taşımaktadır.

Ülkemizde farklı uygulamaları görülen 4. ve 5. sınıflarındaki beden eğitimi derslerine kimi okullardan sınıf öğretmenleri, bazı okullarda da beden eğitimi öğretmenleri girmektedir. Beden eğitimi ve spora gereken önem verilmemesi, okul yöneticilerinin derse karşı tutumları, tesis, salon ve malzeme eksikliği, bu dersin uygulaması ve etkinliğine olumsuz yönde etkilemektedir (22).

Bu çalışmanın amacı; araştırmada fazla yer almayan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi verebilmelerine karşı tutum ve davranışlarını incelemektedir. Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerini verebilme düzeylerinin belirlenmesi, gelecekteki hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarının planlanması ve uygulanmasında Milli Eğitim Bakanlığının ilgili birimleri ve üniversitelerin sınıf öğretmenliği bölümlerine yardımcı olması açısından önemlidir. Ayrıca beden eğitim programlarıyla ilgili hizmet içi eğitim programlarının içeriği ve kullanımı; öğretmenlerin beceri ve uygulamalarını artırmak, yeni öğretim metotları ve kavramları geliştirmelerine katkıda bulunmak ve beden eğitimi müfredatına uyabilmelerini sağlamak açısından önemlidir.

Hüseyin Çamlıyer 1990 yılında Manisa’da “İlkokullarda Beden Eğitimi Dersi Uygulamalarının Öğretim Programları Kapsamında İncelenmesine” ilişkin bir araştırma yapmıştır. Araştırmaya katılan ilkokul öğretmenlerinin %76.77 mezun oldukları okullarda görmüş oldukları beden eğitimi dersini ilkokullarda beden eğitime dersini verimli bir şekilde işleyebilecek bilgi ve formasyonla donanık olmadan mezun oldukları görüşünde birleşmektedirler. Öğretmenler bu dersi işleyecek kadar kendilerini hazır ve güvenli hissetmemektedirler(10).

Ankete katılan 100 öğretmenden 42’si kendilerini yenilemek ve geliştirmek istediklerinden açılacak beden eğitimi kurslarına katılmak istemektedirler. Bu kişiler beden eğitimi öğretimi için yetersiz kaldıklarını, üzüntü duyduklarını, saptanan amaçlara ulaşabilecek verimli bir beden eğitimi dersi

işlemek istediklerini bu yüzden kurslara katılmak istediklerini belirtmektedirler. 50 öğretmen ise kursa katılmayı istemediklerini belirtmişlerdir.

Ankete katılan tüm öğretmenler genel istekleri bu dersin sadece iyi yetiştirilmiş beden eğitimi branş öğretmenlerince okutulmalıdır (10).

H. Nazım Göker 1991 yılında “Ankara İlkokullarında Beden Eğitimi Derslerinin Etkinliğinin Değerlendirilmesi” adlı bir araştırma yapmış, ilgili araştırmada elde edilen sonuçlara göre; beden eğitimi dersine giren sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu beden eğitiminin amaçlarının gerçekleşmediği görüşündedirler. İyi derecede gerçekleştiğini söyleyen sadece %9 civarındadır. Bulgular arasında öğretmenlerin yeterliliği, beden eğitimi dersinin amaçlarının gerçekleştirilmesini etkileyen önemli bir faktör olarak yer almaktadır. Araştırmadaki bazı sonuçlar, beden eğitimi dersi ilkokullarda genellikle kendi amacını gerçekleştirmek doğrultusunda işlenmemektedir. Bunun en başta gelen sebebi okulların yer, araç-gereç imkanları bakımından yetersizliği olarak görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersini işlemek için yeterli olmamaları, öğretmen yönetici ve velilerinde bu dersi önemsemelerine, beden eğitiminin amaçlarının gerçekleştirilmesini engelleyen en önemli faktörler arasındadır (12).

Şevki Koç ve Yılmaz Çobanoğlu 1994 yılında “İlköğretim Beden Eğitimi Derslerinin Uygulanmasında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine İlişkin Bir Araştırma” konulu çalışmalarında Manisa il merkezinde ilköğretim okullarında görev yapan ilkokul öğretmenlerin değerlendirmeleri ortaya konulmuştur. Araştırmanın sonucunda beden eğitimi derslerinin yeterince işlendiği söylenemez. Bu durumun temel nedenlerinden birisi, öğretmenlerimizin beden eğitimi konusunda yeterli bir ön eğitimden geçmemiş olmasıdır.

Kişinin her hangi bir öğretim kurumunda diploma alarak meslek yaşamına başlamış olması yeterli değildir. Belirli aralıklarla yapılacak meslek içi

gelişim kursları yoluyla bilgi ve beceri kazanımı, kesintisiz sürdürmek durumundadır.

Öğretmenlerimiz beden eğitimi derslerinin özel öğrenim görmüş branş öğretmenlerince yapılmasını istiyorlar (24).

Murat Kangalgil 1991 yılında “İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri” konulu çalışmada Sivas ilinde ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri ortaya konulmuştur.

Beden eğitimi dersi ilköğretim okullarının birinci kısmında zorunlu, ikinci kısmında seçmeli olarak verilmelidir. İlköğretim okullarında beden eğitimi derslerine kesinlikle beden eğitimi branş öğretmenleri girmelidir. Öğrencilerin beden eğitimi dersinden daha fazla faydalanabilmeleri için beden eğitimi ders saatleri artırılmalıdır.

Sivas merkezde görev yapan sınıf öğretmenlerinden Milli Eğitim Bakanlığının hizmet içi kursuna katılan öğretmen yüzdeleri ise %4.5’dir.Sınıf öğretmenlerinin spor alanında açılan hizmet içi kurslarına eğilimli olmadıkları ve kendilerini geliştirmedikleri görülmektedir.

Sivas merkez ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi için çocuğun kişilik ve sportif gelişimine, matematik, sosyal, dil gelişimine inandıkları büyük bir çoğunlukla görülmüştür (22).

Hüseyin Boztepe “İlköğretim Çağındaki Çocukların Bedensel ve Sosyal Gelişmelerinde Beden Eğitimi ve Sporun Önemi” adlı bir çalışma yapmıştır. Çocuğun büyüme ve beden gelişiminin hızla arttığı dönemlere rastlayan ilköğretim, eğitim bakımından çok fazla önem taşıdığı gibi fizyolojik gelişim devrelerini de etkilemekte ve çocuğun hem bedensel gelişiminde hem de sosyal yaşantısındaki değişmelerde çok önemli süreçler olarak karşımıza çıkar.

İlkokullarda, beden eğitimi derslerinin sağlıklı yürütebilmesi için beden eğitimi öğretmenlerinin görevlendirilmesi uygulaması bir an önce başlatılmalıdır.

Çocuğun bedensel, zihinsel, görsel ve gelişiminde beden eğitimi ve sporun önemi, özellikle velilere anlatılmalı ve bunun içinde okullarda paneller, toplantılar, konferanslar yapılmalı ve bunları düzenleyebilmeleri içinde beden eğitimi öğretmenlerine yetki verilmelidir.

Okullarda kesinlikle birden fazla beden eğitimi öğretmeni istihdam edilmelidir. Özellikle de ilköğretim okullarında bu sayı artırılmalıdır (8).

Alaattin Aydoğan 1995 yılında farklı üniversitede “Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği Bölümlerindeki Yer Alan Beden Eğitimi Öğretiminin Yeterliliği” adlı bir çalışma yapmıştır.

Yer alan beden eğitimi öğretimi gören öğrencilerin bir çoğu sporun sağlık yönünü önde tutmuşlar ve sağlıklı olmak için yapılan bedensel faaliyetleri sporun tanımı olarak vermişlerdir.

Öğrenciler yer alan beden eğitimi derslerinin teorik bakımdan yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Beden eğitimi derslerinin bir yetersizliği de uygulama boyutudur. Öğrencileri büyük bir bölümü sportif başarıya özgü derslerin konulmasını istemektedirler. Öğrencilerin yer alan olarak verilen beden eğitimi dersini yeterli olarak bulmamaktadırlar.

Öğrencilerin ortak düşüncesi, bu eğitimin ilköğretim okullarında beden eğitimi dersini sevmeleri oldukça güçtür. Öğretmen olmadan önce beden eğitimi öğretmenleriyle ilgili özel bir staj yapılmaktadır (6).

Ercan Doğan 2000 yılında Uşak ilinde “Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders Uygulamalarının Değerlendirilmesi” adlı bir çalışma yapmıştır.

Beden eğitimi dersi yararlı bir ders olarak gören sınıf öğretmenlerinin oranı ankete katılan öğretmenlerin tamamına yakını % 98.5 tarafından onaylanmıştır. Çocuğun gelişiminin önemine ilişkin anket maddesi de % 98.1 oranında sınıf öğretmenleri tarafından desteklenmiştir.

Ancak beden eğitimi dersinin önemini büyük oranda destekleyen sınıf öğretmenleri ilköğretim I. Kademe beden eğitimi dersinin amacına uygun işlenmediğini % 64.6 aynı zamanda bu dersin saatlerinin % 47.1 oranında başka dersleri takviye amaçlı kullanıldığını belirtmiştir (14).

2. GENEL BİLGİLER

2.1. TÜRK MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİNİ DÜZENLEYEN GENEL ESASLAR

2.1.1. Türk Milli Eğitiminin Amaçları

* Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk İnkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insanı, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek (31).

* Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

* İlgı, istidat ve kabiliyetlerini geliştirecek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığını kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak (31).

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak, öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin ve ortağı yapmaktır (17).

2.1.2. Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri

*** Genellik ve Eşitlik**

Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz.

*** Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları**

Milli eğitimin hizmeti, Türk vatandaşların istek ve kabiliyetleri ile Türk toplumunun ihtiyaçlarına göre düzenlenir.

*** Yönelme**

Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara ve okullara yöneltilerek yetiştirirler. Milli Eğitim Sistemi, her bakımdan, bu yöneltmeyi gerçekleştirecek biçimde düzenlenir. Yönelmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden ve objektif ölçme ve değerlendirme metotlarından yararlanılır.

*** Eğitim Hakkı**

Temel eğitim görmek her Türk vatandaşının hakkıdır.

Temel eğitim kurumlarından sonraki eğitim kurumlarından vatandaşlar, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanırlar.

*** Fırsat ve İmkan Eşitliği**

Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkan eşitliği sağlanır. Maddi imkanlardan yoksun başarılı öğrencilerin en yüksek eğitim kademelerine kadar öğrenim görmelerini sağlamak amacıyla yarasız yatılılık, burs, kredi ve başka yollarla gerekli yardımlar yapılır. Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

*** Süreklilik**

Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır. Genęlerin eğitim yanında, hayata ve iş alanlarına olumlu bir şekilde uymalarına yardımcı olmak üzere, yetişkinlerin sürekli eğitimini sağlamak için gerekli tedbirleri almak da bir eğitim görevidir.

*** Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği**

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk İnkılap ve ilkeleri ve anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk Milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize şekli ve evrensel kültürü içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitim her kademesinde, öğretilmesine önem verilir, ağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışır ve bu maksatla Atatürk Kültürü, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Milli Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

Güçlü ve istikrarlı, hr ve demokratik bir toplumun düzenin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karşılaşmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

*** Laiklik**

Türk Milli Eğitiminde laiklik esastır. Din kültürü ve ahlak öğretimi ilkokul ve ortaokullar ile lise ve dengi okullarda okutulan zorunlu dersler arasında yer alır.

*** Bilimsellik**

Her derecede ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara, ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi manevi bakımdan teşvik edilir ve desteklenir.

*** Planlılık**

Milli Eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim-insangücü-istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir.

Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının, yer, personel, bina, tesis ve ekleri donatım, araç gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre optimal büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır.

*** Karma Eğitim**

Okullarda kız-erkek karma eğitim yapılması esastır. Ancak eğitimin türüne, imkan zorunluluklarına göre bazı okullar yalnızca kız ve yalnızca erkek öğrencilere ayrılabilir.

*** Okul ve Ailenin İşbirliği**

Eğitim kurumlarının amaçlarının gerçekleştirilmesinde katkıda bulunmak için okul ile aile arasında işbirliği sağlanır. Bu maksatla okullarda okul-aile birlikleri kurulur. Okul-aile birliklerinin kuruluş ve işleyişleri Milli Eğitim bakanlığınca çıkarılacak bir yönetmelikle düzenlenir.

*** Her Yerde Eğitim**

Milli eğitimin amaçları yalnız resmi ve özel eğitim kurumlarında değil, aynı zamanda evde, çevrede, iş yerlerinde her yerde ve her fırsatta gerçekleştirilmeye çalışılır. Resmi ve özel ve gönüllü her kuruluşun eğitimle ilgili faaliyetleri, milli eğitimin amaçlarına uygunluğu bakımından milli eğitim bakanlığının denetimine bağlıdır (26).

2.1.3. Spor ve Eğitim

Bir eğitim şekli olarak sporu fiziki ve ruhi bir eğitim olarak düşünürsek spor ile eğitimin özdeş olduğunu belirtebiliriz. Eğitim, genel anlamı ile yetişkin nesiller tarafından sosyal hayata hazır olmayan nesiller üzerinde uygulanan bir işlemdir. Eğitim, eğitimden faydalananların sosyal tabakalaşma piramidinde yukarı doğru hareketlilik kazanmaları ile elde edecekleri sosyal statü sayesinde meslek sahibi olmalarına da zemin hazırlamaktadır (13).

Eğitim; bilgi, davranış ve kabiliyetlerin geliştirilmesi ve kazandırılması için uygulanan sürekli faaliyetler dizisidir. Toplum hayatını bu derece geniş kapsayan eğitim gibi bir disiplin sistem içinde sosyal hayatta oynadığı rol

büyüktür. Bu bakımdan, biz sporu ve sportif faaliyetleri eğitim kapsamı içinde düşünmekteyiz. Fertlerin sosyalleşmesine yardımcı olan, sosyal münasebetleri ve toplumun sosyal bakımından kalkınmasında rol oynayan eğitim, faaliyet sahası itibariyle geniştir ve toplumu bütün ile kapsayan, sosyolojinin çemberi içinde düşünülmektedir. Diğer taraftan, eğitim bir üretim faktörü olarak insan unsurunun niteliğini geliştirmekte onun üretimde ve daha geniş anlamda sosyal hayatta daha başarılı hale gelmesini sağlamaktadır. Tabii ki bir insan sadece üreten bir makine de değildir. Beşeri faktörün hem nitelikçe, hem de sayıda gelişmesi eğitimle olmaktadır. Eğitimde faydalanılan girdiler farklı vasıf ve kabiliyette insan yetiştirerek sosyal ve ekonomik kalkınma için gerekli olan insangücü sorununun çözümünde yardımcı olmaktadır. Son yıllarda, gerek iktisatçılar, gerek diğer sosyal ilimciler, ekonomik kalkınmaya katkısı üzerinde birleşmektedirler (15).

Bir sosyal olay olarak spor, eğitim kapsamı içinde düşünüldüğüne göre, eğitimin ekonomik kalkınmaya katkısından bahsederken, spor için ayrılan kaynakların ve faaliyetlerin de aynı görevi yerine getireceğini belirtebiliriz. Eğitimden en yüksek hasılanın (verimin) sağlanması, kaynakların en verimli bir şekilde değerlendirilmesine bağlıdır. Bunun yanı sıra, çeşitli alternatifler arasında spor eğitimine kaynak tahsisi, insan unsuruna yapılmış bir yatırım şeklinde düşünülebilir. Dayanışmacı, düzenli ve kendi kendini kontrol edici normların ferde kazandırılmasında spor eğitimi, önceden hesap edilmeyen eğitimde ilave hasılayı da sağlamaktadır (19).

Eğitim fertleri ortak hayatın benzerliklerinden haberdar ederek, yeterli bir yeknesallık kazandırmaktadır. Spor eğitimi de, fertleri, ortak hayatın, benzerliklerine yöneltmesi bakımından önem taşımaktadır. Aslında eğitimin gayesi fertleri uyarlı hale getirmektedir. Aslında, spor bir zeka ve ihtimal oyunudur. İşte, spor eğitiminde sosyal hayatta hazır ve yaratıcı kılmak amacına dönüktür. Gerek eğitim, gerek ekonomi, gerek sosyoloji, kendilerine özgü metotları ve ölçüleri içinde hem ferdi, hem de toplumu kapsamaktadır. Ferdin refahının ve fert başına düşen gelirin artırılması, insan unsurunun gelişmesine

bağlıdır. Spor eğitimi de, diğer eğitim şekilleri gibi, ferde hem statü sağlamak da, hem de gelir seviyesini yükseltebilmektedir (34).

Ancak, spor eğitiminde verimliliğin artışı, eğitilen kimsenin eğitim sonrasında iş bulabilmesine (istihdama) bağlıdır. Bu eğitimi gören kimsenin eğitim sonrasında istihdam edilememesi, eğitimde verimliliği düşürecektir. Şu halde, spor eğitiminde verimliliğin artabilmesi eğitim araç ve gerecinin temini kadar, eğitilen kişinin bir işe yerleştirilmesine de bağlıdır. Eğer, spor eğitiminden geçen bir kimse gördüğü eğitime bağlı bir iş bulamıyorsa, eğitimin maliyeti yükseliyor, eğitimi-istihdam ilişkileri yeterli kurulamıyor demektir (16).

2.1.4. Eğitim ve Öğretim Kurumlarında Spor

Her dereceli okul öğrencilerin fikir eğitimlerin yanında fiziki eğitimlerine de eğilmek, böylece bir ulusu oluşturan bireylerin, sağlıklı, atılgan, becerikli, üretken olmalarını ve dengeli bir kişilik geliştirmelerini, kısaca beden, zihin, duyu ve sosyal yeteneklerinin ulusal amaçlar doğrultusunda gelişmesini sağlamak vazgeçilmez bir devlet görevidir. Ayrıca spor gelişen teknolojinin, hızla kentleşmenin ve diğer yaşam koşullarının bireyleri getirdiği bunalım ve baskıları azaltır. Bunların insan üzerindeki olumsuz fizik moral etkilerini hafifletmek, dolayısıyla sağlıklı bir toplum yaratmak için beden eğitimi ve spor aktivitelerini özgün ve yaygın eğitim kurumlarında bulunan öğrenciler için vazgeçilmez bir alışkanlık haline getirmek, bir ulus için gelişmenin ve kalkınmanın temel taşıdır (23).

1739 sayılı fiili eğitim temel kanununun, Türk Milli eğitiminin genel amaçları bölümünün ikinci maddesinde “Bir ülkenin kalkınma ve gelişmesinde en önemli faktör olan insanın gücü mükemmel fizik kapasitesi ve yüksek ruh sağlığı tam, çocukluk yıllarından itibaren sistemli bir beden eğitimi ve sporun ömür boyu uygulanması gerektiğine inanmış, bunu alışkanlık haline getirmiş olarak yetiştirmek esastır!” şeklinde belirtilen açıklamalar sporun önemini birkez daha ortaya koymaktadır. Bunun için en önemli aktivite ilkokuldan itibaren bütün

eğitim kurumlarında uygulanması gereken bilinçli bir beden eğitimi ve spordur (25).

Beden eğitimi ve sporun eğitim kurumlarında uygulanabilme temel ilkeleri,

* İlk okuldan üniversiteye kadar her tür ve derecedeki eğitim kurumunda bulunan öğrencilerin tamamının beden eğitimi ve spor aktivitesine katılmasını sağlamak

* Eğitimin vazgeçilmez bir parçası olan beden eğitimi ve sporun daha yaygın ve sevilir hale gelmesi için anne ve babalarla birlikte okulların yönetici ve bütün öğretmenlerine sevdirmek, onları özendirip teşvik etmek.

* Beden eğitimi ve spor aktiviteleri ile yetenekli elemanların ortaya çıkarılmasına zemin hazırlarken, öğrenci kesiminin Türk sporuna kaynak oluşturduğu konusunu göz önünde bulundurmak (33).

* Bu aktivitelerin gereği gibi yapılabilmesini sağlamak için ülke genelinde yapılacak yatırım ve uygulamalarda adil ve dengeli bir politika izlemek.

* Eğitim kurumlarında yapılan beden eğitimi ve spor aktivitelerinin, tesis araç gereç ve devletin diğer olanakları ile desteklemek.

* İlkokuldan üniversiteye kadar bütün öğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor aktivitelerinin branş öğretmenleri tarafından uygulanmasına imkan sağlamalı.

* Bütün eğitim kurumlarında beden eğitimi ve spor esas olmakla beraber Türk sporuna kazandırılacak yetenekli elemanların ortaya çıkmasına ve bunların gelişmesine imkan verecek spor aktivitelerine de öğrencileri yönleltmek.

* Beden eğitimi ve spor aktivitelerini eğitim kurumlarında tutmak, bu aktiviteleri artırarak sürekliliğini sağlamak amacıyla her türlü özendirici önlemleri almak.

* İlkokuldan başlayarak bütün öğretim kurumlarında, beden eğitimi ve spor aktivitelerine paralel ve çağın gereklerine uygun izcilik aktivitelerine de gereken önemi vermek. Bu aktivitelerin amacına uygun olarak yürütülüp yaygınlaştırılmasına olanak hazırlamak temel ilke olmalıdır (38).

2.1.5. Beden Eğitimi ve Sporun Genel Eğitim İçindeki Yeri ve Önemi

Eğitimin bireyleri ve toplumları amaçlı, düzgün bir yaşam biçimine ulaştırmada ve sahip olunan bilgi, beceri ve değerleri planlı bir şekilde bir sonraki kuşağa aktarmada ve bu arada insan davranışlarını yaratılışlar yoluyla değiştirmede bir süreç olduğunu yapılan tanımlarda görüyoruz.

Günümüzde modern eğitim anlayışı zihinsel eğitimin yanı sıra sportif aktivitelerin gerekli olduğunu kabul ederek beden eğitimi ve sporu genel eğitim sürecinin bütünlüyci bir parçası olarak görmektedir (21).

Beden eğitimi ve spor, insanın bedensel ve ruhsal eğitimine doğrudan olumlu etkilerde bulunurken, kişinin bu eylem içinde kendini tanımasına ve tanıtmasına toplum yaşamında yerini almasına yardımcı olur (20).

Antik çağın düşünürü Platon'a göre "Zihinsel eğitim ve bedensel yetilerini en güzel şekilde bağlayan ve onları en ölçülü şekilde ruhun hizmetine sokan tam eğitilmiş ve uyum sağlamış insandır." Düşüncesine bu günde etkinliğini ve geçerliliğini korumaktadır.

Dünyadaki bütün gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spora yaklaşımları eğitimin bütünlüğü içerisinde sağlıklı bir toplum yetiştirmektir. Bu da toplumu oluşturan bireylerin fizik, zihin ve ruh sağlığı ile refah düzeylerini iyileştirmek, yükseltmenin anlamını taşımaktadır. Yani bireylerin okul içi ve okul dışı beden eğitimi ve spor ile rekreasyon etkinliklerine katılmaları sağlanarak bir yandan beden zihin ve ruh özellikleri geliştirilirken bir yandan da dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişen kişilik ve karaktere özgür ve bilimsel düşünme yeteneğini kazandırmaktır (38).

Beden eğitimi ve sporu sağlıkları için yapma alışkanlığı kazanmış toplum bireyleri bu ilke yanında üretken bir toplum yaratmış olur. Ayrıca herhangi bir spor dalında elde edilen uluslararası başarılar ortak duygu ve düşünce birliği oluştururken, kültür değerlerimizin de yaşatılmasına ve geliştirilmesine katkıda bulunmuş olur (41).

Beden eğitimi bugünkü durumuna, hem yaklaşım hem de uygulama açısından farklı aşamalardan geçerek gelmiştir. Ancak ülkemizde hala eğitim ve öğretim konularında kavram karışıklığı yürütmekte, hazırlanan programlar eğitim özlü olmaktan çok öğretim amaçlı olmaktadır. Yani eğitimle bilgilendirme amaçlı öğretim birbirine karıştırılmaktadır. Bu nedenle eğitim, rekreasyon, yarışma, oyun, organizasyon ve antrenman konularında eğiticilerin yetiştirilme şekli farklılıklar göstermektedir. Beden eğitim konusundaki farklı düşünce ve eğitim uygulamaları ise beden eğitimi ve sporu ister istemez zayıflatmaktadır (37).

Türkiye’de ilköğretimlerde beden eğitimi ve spor, bir ders ve bir eğitim etkinliği olarak, kuramsal düzeyde programlarda belli bir yer tutmakta ve bu derslere belirli bir süre de ayrılmaktadır. Fakat başka alanlarda olduğu gibi, programlara giren ilke ve konularla, önemli boşluklar bulunmaktadır. Halbuki ilkokulun eğitim ve öğretim ilkeleri sıralanırken, çocuğun bir bütün olduğu, bedensel, zihinsel ve duygusal gelişiminin birlikte ele alınması, çocukta beden, fikir, irade ve duygu eğitiminde bütünlük sağlanması gerektiği vurgulanmıştır (27).

Bütün gelişmiş ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de beden eğitimi ve spor okul müfredat programlarının ayrılmaz bir parçası oluşturulmalıdır. Beden eğitimi ve spora bakış ve yaklaşımlarımız ne olursa olsun eğitim ve öğretim tarafsız ancak kesin bütünlük arz etmelidir. Toplumların kalkınmasında ve gelişmesinde en etkin unsur insan faktörü olduğuna inanan bizler bireylerin belli bir kültür düzeylerine ulaşmaları için yeterli eğitim düzeyinden geçmelerine ve beden eğitimi ve sporu sadece kol bacak hareketleri olarak düşünme fikrinden kesinlikle uzaklaşmalıyız (37).

Sonuç olarak beden eğitimi ve sporun eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğu göz önüne alındığında, planlı eğitim yapıldığı okulların her kademesinde eğitim programlarında beden eğitimi ve spor özellikle yer almalıdır. Yalnız yeteneklerin değil herkesin katıldığı hatta özürlü kişilerinde ilköğretimlerde öğrencilere beden eğitimi ve spor tutkusunu aşılıyarak uzman eğitimciler yetiştirilmelidir (41).

2.2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR

Beden Eğitimi; Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. İnsan toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbirleriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibariyle sağlıklı olmayla bağlantılıdır. Beden eğitimi, insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük rol oynar. Kısaca beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımların özelliklerine göre değiştirilebilen esnek kurallara dayalı oyuna, jimnastiğe, spora dönük alıştıran ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (38).

Spor, beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili bir etkinliktir. Görünürdeki en çarpıcı amacı yarışmak ve kazanmaktır (1).

Spor başarıyı genişletme ve yarışmada üstün gelme amacını içerir. Bunun için bedensel açıdan daha yetenekli olanların seçilmesi ve seçilenlerin sürekli ve yoğun bir eğitimle yetiştirilmeleri gerekir. Spor, gerçek anlamda başarı gücünün artırılması ve kişisel açıdan en yüksek noktaya çıkarılması yolunda gösterilen yoğun bir çabadır (5).

2.2.1. Beden Eğitiminin Bireysel ve Genel Amaçları

a) Kişisel Yönden

- Sağlık (bedensel, ruhsal, toplumsal)
- Fizik uygunluğu (tüm organizmanın etkili görevliliği)
- Kas, kemik gelişimi (güzel vücut ve estetik davranış)
- İş emniyeti eğitimi (sağlık, kazalara karşı korunmak)
- Dengeli, esnek kişilik (iyi ahlak, karakter)
- Bedenen eğitilmiş olmak,
- Boş zamanları değerlendirme, davranış becerileri,
- Kültürel zevk ve duyarlı gelişim (25).

b) Toplumsal Yönden

- Barış ve savaş için gerekli vatandaşlık niteliklerini sağlamak,
- Toplumsal sorumluluk geliştirmek,
- Liderlik niteliklerini geliştirmek
- Yasalara, kurallara göre ve geleneklere saygı geliştirmek,
- Oyun aracılığı ile sıra ve hak kavramları geliştirmek, başkalarının kişiliğine saygılı olmak,
- İşbirliği, biz duygusunu takım ruhu ve kolektif davranışlar geliştirerek başkalarının kişiliğine saygılı olmak,
- Toplumsal değer yargılarına saygısını bilinçlendirmek

c) Ekonomik Yönden

- Yapıcı, yaratıcı ve üretici yetenekleri geliştirmek,
- İş gücü ve meslek sorumluluğu geliştirmek,
- İş ve çalışmalarında verimli ve başarılı olmak,
- Konu kaynaklarını korumak ve iyi kullanmak
- Milli enerji kaynaklarını korumak
- Aileye, çevreye ve okullara yararlı görev ve sorumluluk yüklemek (22).

Bireyin beden eğitimi ve spor uygulamaları sonucunda;

- * Organik gelişim
- * Sinir kas gelişimi
- * Zihinsel gelişim
- * Heyecansal gelişim
- * Sosyal gelişim
- * Motor gelişim olduğu görülür (38).

2.2.2. Beden Eğitiminin Etkileri

2.2.2.1. Fiziksel ve Anatomik Etkileri

Fizik, kişinin güç, sürat, esneklik, iş, enerji, beceri gibi fonksiyonlarını kapsar. Organizmanın iş yapabilme kapasitesidir. Anatomi ise, kişinin organ bilimidir. İskelet, eklem, tendon ve kemik yapısını oluşturur. Vücudun ebat ve hacim olarak gelişmiş ölçüsüdür.

Bireyin kas ve yapı olarak gelişimini artıran ve yardımcı olan önemli etken bedensel aktivitelerdir. Eğitimin bütünlüğü içinde yalnız beden eğitimi, spor

ve oyun gibi aktivitelerle mümkündür. İnsanın hareket oluşumunda aktif rolü kaslar, pasif rolü kemikler sağlar. Kasların gelişimi, güçlenmesi sadece bilimsel egzersizlere bağlıdır.

Bu katkı aktif kişi ile inaktif kişi arasındaki fark ölçüm aletleri izlendiği gibi çıplak gözle gözlem yolu ile gözlenebilir. Bedensel aktiviteler bireye kısaca şu etkilere sebep olur;

* Gelişmiş kas, iskelet, tendon ve eklem oluşumunu sağlar.

* Fiziksel ve anatomik kondisyon (uygunluk) ve performans (en üstün olma) hali kazandırır (32).

2.2.2.2. Biyolojik Etkileri

Bedensel aktivitelerin insan yapısını oluşturan iç organlarına yaptığı olumlu etki beden eğitimi ve sporun en önemli kolu olan egzersiz fiziolojisinde geniş olarak incelenmektedir. Spor fizyologların aktif ve inaktif bireyler arasında yapmış oldukları bilimsel araştırma ve ölçümlerde bu fark açıkça görülmüştür (18).

* Yaşamımızın yükünü taşıyan ve hareketin aktif elemanları olan kasların gelişimini ve işlevini daha rahat ve kolay yapmasını sağlar. Kasın tüm fonksiyonel gelişimini artırır.

* Kalbin bizzat anatomik yapısına ve buna bağlı olarak kan dolaşım sistemine büyük etkileri vardır.

* Solunum sisteminde ve solunum ile ilgili problemlerde egzersiz yapanlarda olumlu farklılıklar vardır.

* Bedensel dayanıklılığın gelişmesinde etki eden önemli etmen bedensel antrenmanlardır. Diğerleri ise genetikdir. Dayanıklılık artırılırken yorgunluk zaafını azaltır.

* Fiziki ve yapısal hareketlilik ve esnekliği artırır. Günlük ihtiyaçlarımızı temin ederken zorluklara dayanmamızı sağlar. Fiziksel ve yapısal zorlanmaları aza indirir (3).

2.2.2.3. Sosyolojik Etkileri

Bireylerin toplum içinde spora aktif ve pasif olarak katılması hem katılanlara, hem de aktivitenin geçtiği sosyal çevrede önemli oluşumlar sağlar.

Bireysel olarak kişinin aktif olarak spora katılımı sayesinde ön plana çıkmasına sebep olur. Toplumsal bir kişilik elde eder. Çevre tanıma, düzeyine ulaşır. Spor yoluyla birey sosyal hareketlilik sağlar.

* Birey spora aktif olarak katılması ile tanınır. Fakat hayat tarzında ve gelir sayesinde artma olanaksız bir çevre oluşturursa yatay hareketlilik elde eder.

* Spor yolu ile gelir seviyesi, statüsü, hayat tarzı değişirse dikey hareketlilik kazanır.

* Bireyin sporculuğu devam ederken araç veya transfer olarak coğrafi konum değiştiriliyorsa coğrafi hareketlilik kazanır.

Beden eğitimi ve spor, oyun insanın beden ve ruh yapısını geliştirmek ve iradeyi güçlü kılmamanın yanı sıra, grup çalışmasını karşılıklı dayanışmayı sağlayacak, ferdin toplum üyeliğinin kazanması olan sosyalleşmesini sağlar (3).

2.2.2.4. Psikolojik ve Zihinsel Etkileri

Beden eğitimi dersinde yeteneklerini gördüğümüz çocuğun şuuraltına yerleşmiş dürtü, davranış gibi psikolojik unsurların açığa çıkmasına yardımcı olur. Yardımlaşma işbirliği, kıskançlık, bencillik, kin, hırs, azim, rekabet ve mücadele gibi ruhsal özelliklerin tanımış oluruz.

Hareketsel aktiviteler kişinin keşfedilmiş zeka gücünü hayata geçiren önemli bir faktördür. Beden eğitimi ve oyun yolu ile birey günlük stres ve

bunalımlardan bir nebze kurtulabilir. Psikolojik rahatlama ve zihinsel dinlenme sağlayabilir.

Kendi kendine güveni, ruhsal dayanıklılığı, ani kararlara karşı pratik çözüm ve çıkış yolları bulmayı sağlar. Kişiliğin ve karakterin gelişmesine yardımcı olur. Cesaret, ataklık yapabilme hissi ve düşüncesi kazandırır(1).

2.2.2.5. Sağlık Açısından Etkinlikleri

İnsanoğlu teknolojik çağa gelmeden önce kendi bedenini kullanarak iş görülen çağın teknik araçları yaşamını kolaylaştıran ve kişi hareketsizliğe düşmüştür. Bunun neticesinde hastalıklar oluşmaya başlamıştır. Sağlığı korumada en ucuz tıbbi yöntem düzenli ve bilimsel egzersiz yapmakla geçer. Düzenli ve sistemli yapılan egzersizler sayesinde bazı hastalıkların oluşmasında koruyucu eğer hastalık oluşmuş ise tedavi edici görevi üstlenir (38).

Çocuğun bedeni gelişmesine paralel olarak zeka gelişimine yardımcı olmak için mutlaka oyun oynama ihtiyacı vardır. Eğer çocuk oyun oynamıyorsa zihinsel ve psikolojik eksikleri vardır.

Ruhsal ve zihinsel özürlülerin bunalım ve streslerinden spor yaparak atılmasını sağlar. Egzersiz ve oyun psikolojik ve zihinsel boşalım görüşü bugün en önemli oyun kuramıdır. Bu kuram, hapsedilmiş duyguların aktiviteler sayesinde dışarı çıkmasıdır. Bastırılmış ve zararlı olabilecek duyguların bu sayede doğal olarak atılmasıdır. Kişinin dinlenme kuramı ve yeniden üretme kuramı ile hayata devam etmesini sağlar (1).

2.2.3. Beden Eğitimi Dersinin Genel Amaçları

- * Atatürk'ün ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme.
- * Bütün organların ve sistemlerin seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirme.
- * Sinir, kas ve eklem koordinasyonunu sağlayabilme.
- * İyi duruş alışkanlığı edinebilme.
- * Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkları edinebilme.
- * Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.
- * Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olma.
- * Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme (5).
- * Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme.
- * Temel sağlık kuralları ile ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- * Tabiatı sevme, temiz hava ve güneşten faydalanabilme.
- * İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.
- * Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma, liderlik yapabilme.
- * Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.

* Dostça oynama ve yarışma, kazanma, taktir etme kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.

* Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıkları edinebilme.

* Kamu kaynaklarını iyi kullanabilme ve koruyabilme (25).

2.2.4. Beden Eğitiminin Kişiy Kazandırdıkları

1. Sağlıklı ve mutlu olarak yaşayabilmek, verimli olabilmek için beden, ruhen sahip olması gereken aşağıda yazılı özellikleri kazanır.

* Günlük işlerini ve yaşayışını en verimli şekilde yürütebilecek kuvvet, çeviklik, elastikiyet, çabukluk ve dayanıklılık,

* İyi ve normal ölçüler içerisinde gelişmiş kemik, kas yapısı ve iyi duruş alışkanlıkları,

* Hastalıklara karşı dayanıklılık (38).

2. Beden eğitimiyle ilgili faaliyetlerin temel becerilerini elde ederler. Bu bakımdan öğrencide;

* Günlük hayatın gerektirdiği yürüme, koşma, atlama, tırmanma, sekme ve kayma gibi beceriler,

* Sportif faaliyetlerle ilgili atma, tutma, fırlatma ve vurma gibi bu faaliyetleri hazırlayıcı özel beceriler,

* Liderlik, hoşgörülük, yiğitlik, arkadaşlık, doğruyu, iyiyi, güzeli taktir etme, kendine güven ve kendini kontrol etme, işbirliği yapma, başkalarına ve kurallara saygı becerileri,

* Bir aleti emniyetle kullanma, kazalara karşı uyanık olma, sağlığını koruma ve ilk yardımın ön bilgilerine sahip olma becerileri,

* Oyun, rontlar, folklor, halk dansları, mahalli ve milli oyunlar ve başka ritmik faaliyetlerle ilgili beceri ve yetenekler en iyi şekilde geliştirilir.

3. Boş zamanlarını değerlendirme, dinlenme ve ruh sağlığı ile ilgili aşağıdaki beceri ve alışkanlıklarını kazanırlar;

* Boş zamanlarını kendisine ve topluma yararlı olacak şekilde oyun, sportif faaliyetlerle, gezi, eğlence ve başka yollarla değerlendirir,

* Sportif faaliyetlere, milli, mahalli oyunlara, halk danslarına, ront ve ritmik faaliyetlere isteyerek katılır ve bunları çevresine yaymaya çalışır.

* Bedeni faaliyetleri ve yarışmaları seyretmekten zevk alır, bunlardan iyi ve doğru olarak yapılanları sever, her türlü hile ve haksızlıkların karşısındadır,

* Olumlu ve sağlıklı yaşama alışkanlığı kazanır. Ölçülü şekilde çalışır. Dinlenir, açık ve temiz havadan, güneşten yararlanmasını bilir. Yeni bir güne, faaliyetlere istekli, canlı ve kuvvetli olarak başlar.

* kendi yeteneklerini göz önünde bulundurarak, beden eğitimi çalışmalarının bir veya birkaç dalına ilgi duyar ve bu alanda çalışır (27).

2.2.5. İlköğretim I. Kademe Beden Eğitimi Uygulamaları

Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi aynı zamanda kişiliğin eğitimidir. Başka bir deyişle, öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak onların, fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; milli kültür ve demokratik hayatın gerektiği davranışları kazanmış fertler olarak yetiştirilmesi için önemli araç olacaktır (33).

İlköğretimde, beden eğitiminin birincil amacı, çocukların yaşam boyu beden eğitimi aktivitelerine katılımlarını sağlamak, hareket bilgisi ile ilgili tutum ve beceri kazandırmaktır. Bu amaca, sadece hareketten alınan haz ile ve çocuğun

sahip olduğu beceriler kadar zayıf beceriler de desteklediği bir çevrede ulaşabilir. Bu deneyimler çocuğun yaşam biçiminin gerekli bir parçası olarak yer alır(40).

Çağdaş bir toplum olma arzusu aynı zamanda spora çağdaş boyutlarda önem vermeyi de beraberinde getirir. İleriki yaşlarda terk edilmeyen yaşam biçimi, spor alışkanlıkları ve becerilerin temelini okul öncesi ve ilköğretim dönemi gibi erken dönemlerde kazandırmak bilimsel bir gerçektir. Spor alanındaki bu çağdaşlaşmanın gereği eğitimciler tarafından şöyle belirtilmektedir (40).

1. Okulöncesi ve ilköğretim gibi erken dönemlerde beden eğitimi ve spor uygulamalarına önem verilmesi.

2. Eğitim ve öğretim kurumlarının sağlıklı ve güvenli koşullarda spor yapabilecekleri saha, malzeme, araç-gereç ve kapalı spor alanlarına kavuşturulması.

3. İyi yetişmiş uzman elemanlarca bu etkinliklerin yürütülmesi.

4. Uygulamalarda oluşabilecek sakatlık ve arızaları tanımak, tedavi etmek ve gerekli ilgili araştırma ve incelemeleri yürütebilmesi için spor hekimleri ve psikologlarla işbirliği.

5. Her şeyden önemlisi de tüm bunların önemi ve gereğince inanılmasına sahip çıkılmasına bağlıdır.

İlköğretim okullarında beden eğitimi dersinin amaçlarının çok iyi hazırlanmış ve çocuk gelişiminin bütün boyutlarını ele alan çağın ihtiyaçlarına cevap verebilecek esneklik özelliklerine sahip eğitim programlarının, çok ortamlı eğitim durumlarında gerçekleştirilebileceği anlaşılmıştır (40).

2.3. BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN ÇOCUĞUN GELİŞİMİNE ETKİSİ

İlköğretim çağı çocuk gelişimi için sürekli değişken bir durumdur. Motor becerilerin gelişimi yetenekler ve fiziksel büyüme alanlarında insan gelişimine yardım eden beden eğitimi ve sporun ilköğretim programlarında önemli bir rolü vardır. Beden eğitimi ve spor etkinlikleri çocuğun gelişimi üzerinde genel etkileri şunlardır (11).

2.3.1. Beden Eğitimi ve Sporun Fiziksel Gelişme ve Sağlık Üzerine Etkileri

Fiziksel gelişimi, bedenin ağırlıkça artması ve boyca uzamanın yanında bedeni oluşturan tüm alt sistemlerinde büyümesini ve olgunlaşmasını içerir. Bireyin sağlıklı olması tüm alt sistemleri ile birlikte bedenin sağlıklı gelişmesine ve işlevlerini gereğince yapmasına bağlıdır. Fiziksel gelişme katkıda bulunmak eğitim üstünlüğü içerisinde yalnız beden eğitimi ve spor aracılığı ile olmaktadır (18).

Yaşam felsefesinde spor, kaliteli yaşamın bir parçası ve en yararlı sosyal etkinliklerinden birisi kabul edilmektedir. Çocuğun dengeli ve sağlıklı gelişimi içerisindeki düzenli spor yapmanın önemli bir yeri vardır. Çocuğun buluş çağı öncesi ve sonrası düzenli olarak yaptığı spor etkinlikleri, sağlıklı bir fizik yapının gelişmesini sağlarken, geç yaşlarda fizik yapının bozulmasını geciktirmede önemli bir rol oynamaktadır.

Büyümenin en hızlı olduğu çocukluk devresinde insan vücudu en fazla değişken yapıya sahiptir. Bu devre aynı zamanda, insan vücudunun zararlı çevresel etkenlerden de en fazla etkilendiği çağdır. Zararlı kabul edilen çevresel (etkenler, hatalı ve yetersiz beslenme, hastalıkla, kötü sosyo psikolojik etkenler ve yetersiz fiziksel etkinliklerdir (2).

Okullardan beden eğitimi faaliyetleri çocukların sağlıklı bir şekilde gelişimi sağlamanın yanında onların sağlıklı bir yaşamı amaç edinmeleri hedeflenir. Bu hükümetlerin politikası olmanın yanında okullarında hedefi olmalıdır (14).

Sağlıklı beden gelişiminin engelleyen asıl neden daha çok evde ve okulda oturarak seçilen yaşam biçimi olmaktadır. Beden eğitimi ve spor tesislerinde belli bir yaştan önce kazanılamayan hareket, beceri ve spor yapma alışkanlıklarının sonradan edinilmesi oldukça güçtür. Çocuklar çevrelerindeki şeyleri keşfederken hareket onlar için bir araçtır. Çocuğun hareket ihtiyacını karşılayan etkinliklerden ve ilköğretim programlarındaki beden eğitimi derslerinden yoğun bir şekilde yer alan oyun etkinlikleri içerisinde de çocuk hareket değercğini geliştirir (29).

Çocukların büyümesinin, genelde kalıtsal özelliklerine, beslenme ve ortam gibi dış etkilere bağlı olmakla birlikte biraz da fiziksel aktiviteye göre değişim gösterdiği bulunmuştur. Hiç spora katılmayan çocukların kas yapılarının az geliştiği boylarının biraz daha kısa, aşırı yada yetersiz beslenme nedeniyle şişman ya da zayıf bir vücut yapısına sahip oldukları, algılama-öğrenme yeteneklerinin yavaş olduğu söylenmektedir (11).

Beden eğitimi ve oyun etkinliklerinde çocukların şu sistemleri gelişir;

- * Büyüme ve küçük kas grupları
- * Solunum dolaşım sistemleri
- * Kemikler, eklem yapıları ve tendonları
- * Bağışıklık ve sinir sistemi
- * Algılama karar verme ve dikkat

Çocuklarda bu sistemlerin gelişmesi kendini şu şekilde gösterir;

- * Kuvvet, çocuklukta dayanıklılık gelişimi

* Hareket ve esneklik gelişimi

* Koordinasyon ve beceri gelişimi (14).

2.3.2. Beden Eğitimi ve Sporun Kişilik ve Duygusal Gelişim Üzerine Etkileri

Beden eğitimi etkinliği toplumsal bir deneyimdir ve çoğunlukla duyguları içerir. Bu tür etkinliklere katılan çocuklar hareketler aracılığı ile duygularını ifade etme olanağı bulurlar.

Saldırganlık, öfke, utangaçlık, kıskançlık duygularda boşalım sağlar. Baskı altındaki duygusal enerjiden kurtulmanın bir yolu spor yapma ya da oyun etkinliklerine katılmaktır (5).

Çocuk diğer çocuklarla oynama başladığında kendisinin zayıf ve güçlü yönlerini anlamaya başlarlar. Oyunlar sırasında kendisi ile başkalarını karşılaştırır. Yeterlilik ve yetersizliklerini fark eder. Başarılı olma, çocuğun güdülerindedir ve duyurulması gerekir. Oyun ortamında uygun yaşantılar hazırlayarak çocukların başarıya ulaşmaları sağlanır. Beden eğitim programlarında çok çeşitli etkinliklere yer verilerek çocukların başarılı olmalarına fırsat tanınmalıdır.

Oyun içersinde, özellikle mücadele oyunları içersinde, çocuklar sürekli olarak koşmak, zıplamak, tırmanmak, çekmek, itmek, boğuşmak kısaca vücut özellikleriyle mücadele etmek durumundadırlar. Çocuk sahip olduğu fiziksel yetenekleriyle diğer oyunculuğa karşı bir yarış halindedir. Bu mücadelede çocuğun içersine girmiş olduğu hareketlilik özellikle solunum, dolaşım ve sindirim sistemini olumlu etkilemektedir. Her şeyden önce hareket ihtiyacını karşıladığı, beslenme yoluyla aldığı kaloriyi hareketle tükettiği için iştahının açılmasına, dolayısıyla sağlıklı beslenmesine yardımcı olmaktadır (29).

Fiziksel gelişim ile sağlığı, ayrı ayrı düşünmek yanlıştır. Sağlık ve fiziksel gelişim iç içedir. Hareketli oyunlar aynı zamanda duyu organları, sinir

sistemi, algılama ve yorumlama üzerinde olumlu etkide bulunurlar. Oyunlarda sürekli değişim ve çeşitlilik söz konusudur. Oyunlar organizmadaki bir çok sistemi geliştirdiği gibi, çeşitli hastalıklara karşı çok belirgin olarak etki ederler. Bağışıklık, çeşitli hastalıklara karşı koyabilme ve organizmaların fonksiyonlarının bozulmaması, gelişmesi, sağlıklı olması demektir. Oyunların çeşitli saat ve iklim şartlarında, değişik araçlarla oynanması bağışıklığı artırmaktadır. Bağışıklık, organizmanın çeşitli fonksiyonlarının koordineli çalışması anlamına da gelir(19).

2.3.3: Beden Eğitimi ve Sporun Çocuğun Sosyal Gelişim Üzerine Etkileri

Çocuğun kişilik yapısı ve gelişiminde en önemli etken bebeklik döneminde kazandığı güven duygusudur. Bu duygunun büyük ölçüde anne bebek ilişkisinde bağlıdır. Bebeğin gereksinimleri hemen karşılanır, gerekli ilgi ve sevgi gösterilirse söz konusu güven duygusu, aksi halde güvensizlik duygusu gelişir (29).

Çocuk sosyalleşmesi gereken bir varlıktır. Eğitime ve öğrenmeye muhtaç olarak belirli bir kültür kabında doğan insan yavrusu kültüre bağlı bir tarzda meydana gelmiş bulunan çeşitli sosyal gruplara katılma şansını elde eder. Bu gruplar aile, oyun grupları ve arkadaş gruplarıdır. Beden eğitimi ve oyun etkinlikleri çocukların sosyalleşmeleri için uygun ortamlar oluşturur.

Okullarda iyi planlanmış beden eğitimi derslerinde çocuklar istenilen sosyal ve ahlak kavramlarını kazanırlar. Çocuklar katılımın değerini bilir ve onaylar. Kabul gören veya görmeyen davranışları tanırlar (9).

Çocuk beden eğitimi ve oyun etkinliklerinde öğretmenin yanında bireylerin oluşturduğu ve kendisinin de içinde bulunduğu toplumu tanır. Oyun içerisinde almış olduğu görevler nedeniyle sosyal rolleri ve meslekleri tanır.

İlköğretim okulları beden eğitimi dersi öğretim programları genel amaçları içerisinde dostça oynama ve yarışma kazananı takdir etme, kaybetmeyi

kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olma gibi çocuğun sosyal gelişimine yönelik davranışlar kazandırılması amaçlanan davranış özellikleri olarak belirlenmiştir (3).

2.3.4. Beden Eğitimi ve Sporun Çocuğun Zeka Gelişimi Üzerine Etkileri

Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin öğrenilmesi çocuklarda zihinsel gelişimine yardımcı olur. Zihin gelişimi bilgi, kavrama ve uygulanması ile ilgilidir. Bunlar aracılığı ile çocukların yorum yapabilme değerlendirebilme, karar verme ve düşünme yetenekleri gelişir. Beden eğitimi programlarında önemli yer tutan oyun, her öğrenci açısından zihinsel etkinliklere yol açar (14).

Oyunun zihinsel gelişme en başta gelen etkisi öğrenmedir. Çocuk oyunda her çeşit kavramı ve nesneyi tanıyarak, kullanma özelliklerini, görevlerini öğrenir. Oyun içerisinde çocuk sürekli olarak zihinsel faaliyet içersindedir. Oyun anında çocuk sürekli olarak düşünme, algılama kavrama ve simgeleme gibi zihinsel ya da soyut yetenekler açısından bir faaliyet içersindedir. Oyun akışı içinde çocuklar, diğer çocukların durumları ile ilgili de tahminde bulunma ve akıl yürütme durumundadırlar.

Çocuğun oyunda, içersine girmiş olduğu bu zihinsel çalışma doğru olarak, algılama, yorumlama, değerlendirme ve karar verme gibi zihinsel yeteneklerin gelişmesini sağlar (19).

Çocuklar beden eğitimi derslerinde fiziksel aktivitelerle aracılığı ile sağlık ilkeleri ve yaşamındaki önemini kavrar. İnsan hastalıklardan korunma, dengeli ve yeterli beslenme, iyi sağlık alışkanlıkları gibi konularda bilgi edinir (14).

3. METERYAL VE METOT

Bu bölümde araştırmanın amacı, sınırlılıklar, araştırmanın evreni, verilerin toplanması, verilerin analizi ve yorumlanması konuları açıklanmaya çalışılmıştır.

3.1.Araştırmanın Amacı

Yapılan araştırmanın temel amacı; araştırmada fazla yer almayan sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi verebilmelerine karşı tutum ve davranışlarını incelemek ve sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerini verebilme düzeylerinin belirlenmesine yöneliktir.

3.2.Sınırlılıklar

Araştırma, örnekleme giren Konya il merkezinde 2005-2006 öğretim yılında ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleriyle sınırlıdır.

3.3.Araştırmanın Evreni

Bu araştırmanın evrenini Konya il merkezinde 2005-2006 öğretim yılında ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise Konya il merkezinde ilköğretim okullarında görev yapan tesadüfi yöntemle seçilmiş olan 506 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır.

3.4.Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı olarak, Barnes (2002) tarafından hazırlanan ve güvenlik kat sayısı $\alpha=0.86$ olan anket kullanılmıştır. Uygulanan bu anket 2 bölümden oluşmuştur. Anketin 9 sorudan oluşan 1. bölümü demografik bilgileri, 30 sorudan oluşan 2. bölümü beden eğitimi dersine karşı tutumlarına yönelik olarak hazırlanmıştır. Anketin 2. bölümünde beşli likert tipinde hazırlanan sorular, ankete katılan öğretmenlerin beden eğitimi dersi ile ilgili belirli bir görüşe katılma dereceleri ile ilgili olup verilen seçenekler kesinlikle katılıyorum, katılıyorum,

kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum biçimindedir. Sınıf öğretmenlerinin bu sorulara verdikleri cevaplar yüzdelerle açıklanmıştır.

Hazırlanan anket formları ilköğretim okullarının okul müdürleri aracılığı ile ya da sınıf öğretmenlerine değerlendirmek üzere direk olarak verilmiştir. Daha sonra doldurulan anketler toplanarak değerlendirmeye alınmıştır.

3.5.Verilerin Analizi

Anket sorularına verilen cevaplar spss paket programı kullanarak değerlendirilmiştir. Verilerde marjinal ve çapraz tablolarda denek sayısı (n) ve yüzde (%) kullanılmıştır. Beden eğitimi dersine karşı tutumlar ile öğretmen teknikleri ve uygulamaları arasındaki farklılıklar Anova testiyle test edilmiştir. Sonuçlar $P < 0.05$ anlamlılık düzeyine göre yorumlanmıştır.

4. BULGULAR

TABLO 1: Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşlarına Göre Dağılımı

CİNSİYET	20-25		26-30		31-35		35+		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	14	3	33	7	72	14	151	30	270	53
Bayan	22	4	49	10	79	16	86	17	236	47
TOPLAM	36	7	82	16	151	30	237	47	506	100

35 ve üstü yaş arası toplam 237 (% 47) öğretmen görev yapmaktadır. Bunların 151'i (% 30) erkek,86'sı (% 17) bayandır.

TABLO 2 : Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Medeni Durumlarının Dağılımı

CİNSİYET	Evli		Bekar		Toplam	
	n	%	n	%	n	%
Erkek	254	50	16	3	270	53
Bayan	201	40	35	7	236	47
TOPLAM	455	90	51	10	506	100

506 sınıf öğretmeninden 455'i (% 90) evlidir. Bunların 254'ü (% 50) erkek,201'i (% 40) bayandır.

TABLO 3: Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet Yılıının Dağılımı

CINSİYET	1-3		4-6		7-9		10-12		12+		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	33	7	17	3	49	10	47	9	124	25	270	53
Bayan	30	6	31	6	62	12	47	9	66	13	236	47
TOPLAM	63	13	48	9	111	22	94	18	190	38	506	100

Hizmet yılı 12 yıl ve üstü olan toplam 190 (% 38) öğretmen bulunmaktadır. Bunların 124'ü (% 25) erkek, 66'sı (% 13) bayandır.

TABLO 4: Araştırmaya Katılan Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Derecesi Dağılımı

CINSİYET	Lisans		Yüksek Lisans		Doktora		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	254	50	14	3	2	0	270	53
Bayan	223	44	13	3		0	236	47
Total	477	94	27	6	2	0	506	100

Lisans yapan öğretmenlerin toplam sayısı 477'dir (% 94). Bunların 254'ü (% 50) erkek, 223'ü (% 44) bayandır.

TABLO 5 : Sınıf Öğretmenlerinin Şehir Merkezinde Görev Yapma Yıllarına Göre Dağılımı

CINSİYET	5yıl ve altı		6-10		11-15		16yıl ve üzeri		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	95	18	76	15	54	11	45	9	270	53
Bayan	99	20	79	16	28	5	30	6	236	47
TOPLAM	194	38	155	31	82	16	75	15	506	100

5 yıl ve altında çalışan toplam 193 (% 38) öğretmen bulunmaktadır. Bunların 95'i (% 18) erkek,99'u (% 20) bayandır.

TABLO 6: Sınıf Öğretmenlerinin Egzersiz Yapma Oranlarının Dağılımı

CINSİYET	Haftada 1 Kez		Haftada 2 Kez		Haftada 3 Kez		Haftada 4 Kez		Haftada 5 >		Egzs. Yapmıyorm		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	75	15	42	8	34	7	11	2	19	4	89	18	270	53
Bayan	43	8	38	8	15	3	6	1	17	3	117	23	236	47
TOPLAM	118	23	80	16	49	10	17	3	36	7	206	41	506	100

Haftada bir kez egzersiz yapan sınıf öğretmenlerinin toplam sayısı 118'dir (% 23). Bunların 75'i (% 15)erkek,43'ü (% 8) bayandır. Hiç egzersiz yapmayan sınıf öğretmenlerinin toplamı sayısı 206'dır (% 41). Bunların 89'u (% 18) erkek,117'si (% 23) bayandır.

TABLO 7: Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilik Yıllarında Spor Yapma Oranlarının Dağılımı

CINSİYET	Evet		Hayır		Toplam	
	n	%	n	%	n	%
Erkek	165	32	105	21	270	53
Bayan	59	12	177	35	236	47
TOPLAM	224	44	282	56	506	100

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 224'ü (% 44) öğrencilik yıllarında spor yapmıştır. Bunların 165'i (% 32) erkek,59'u (% 12) bayandır.

TABLO 8: Sınıf Öğretmenlerinin Halen Sporla İlgilenenlerin Dağılımı

CINSİYET	Evet		Hayır		Toplam	
	n	%	n	%	n	%
Erkek	87	17	183	36	270	53
Bayan	27	6	209	41	236	47
TOPLAM	114	23	392	77	506	100

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinden 392'si (% 77) halen sporla ilgilenmektedir. Bunların 183'ü (% 36) erkek,209'u (% 41) bayandır.

TABLO 9: Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Kursuna Katılım Oranlarının Dağılımı

CINSİYET	Evet		Hayır		Toplam	
	n	%	n	%	n	%
Erkek	22	4	248	49	270	53
Bayan	12	3	224	44	236	47
TOPLAM	34	7	472	93	506	100

Sınıf öğretmenlerinden 472'si (% 93) hizmet içi eğitim kursuna katılmamıştır. Bunların 248'i (% 49) erkek, 224'ü (% 44) bayandır.

TABLO 10: Beden Eğitimi Dersi İlköğretim 1. Kademedeki Öğrencilerin Eğitiminde Önemli Bir Yer Tutar

CINSİYET	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	204	40	55	11	4	1	5	1	2	0	270	53
Bayan	143	28	80	16	8	2	5	1		0	236	47
TOPLAM	347	68	135	27	12	3	10	2	2	0	506	100

Tabloya göre beden eğitimi dersi öğrencilerin eğitiminde önemli bir yer tutar sorusuna sınıf öğretmenlerinden 347'si (% 68) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 204'ü (% 40) erkek,143'ü (% 28) bayandır.

TABLO 11: Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitim Programlarına katılmaları, Bu Dersi Verebilmeleri İçin Önemlidir

CINSİYET	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	96	19	130	25	7	1	28	6	9	2	270	53
Bayan	61	12	130	26	18	4	21	4	6	1	236	47
TOPLAM	157	31	260	51	25	5	49	10	15	3	506	100

Tabloya göre hizmet içi eğitim programlarına katılmam benim bu dersi verebilmem için yeterlidir sorusuna 260'ı (% 51) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 130'u (% 25) erkek,130'u (% 26) bayandır.

TABLO 12: Sınıf Öğretmenlerinin Almış Oldukları Üniversite Eğitimi Beden Eğitimi Dersini Verebilmeleri İçin Yeterlidir

CINSİYET	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	23	5	63	12	21	4	111	22	52	10	270	53
Bayan	26	5	63	12	14	3	100	20	33	7	236	47
TOPLAM	49	10	126	24	35	7	211	42	85	17	506	100

Tabloya göre almış olduğum üniversite eğitimim beden eğitim dersini verebilmem için yeterlidir sorusuna 211'i (% 42) katılmıyorum cevabını vermiştir. Bunların 111'i(% 22) erkek,100'ü (% 20) bayandır.

TABLO 13: Kendi Sınıfıma Beden Eğitim Dersi Vermek Zevk Vericidir.

CINSİYET	KESİNLİKLE KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		KESİNLİKLE KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	75	15	130	26	33	6	29	6	3	0	270	53
Bayan	45	9	100	20	29	6	48	9	14	3	236	47
TOPLAM	120	24	230	46	62	12	77	15	17	3	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenlerinin kendi sınıfıma beden eğitimi dersi vermek zevk vericidir sorusuna 230'u (% 46) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 130'u (% 26) erkek,100'ü (% 20) bayandır.

TABLO 14: Okulumda Beden Eğitimi Dersi Önemsiz Bir Ders Olarak Görülüyor.

CINSİYET	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	33	7	75	15	27	5	92	18	43	8	270	53
Bayan	23	5	52	10	37	7	99	20	25	5	236	47
TOPLAM	56	11	127	25	64	13	191	38	68	13	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenlerinin okullarda beden eğitimi dersi önemsiz bir ders olarak görülüyor sorusuna 191'i (% 38) katılmıyorum cevabını vermiştir. Bunların 92'si (% 18) erkek, 99'u (% 20) bayandır.

TABLO 15: Beden Eğitimi Dersi İlköğretim 1.Kademede Uzman Bir Öğretmen Tarafından Verilmelidir.

CINSİYET	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	147	29	65	13	18	3	30	6	10	2	270	53
Bayan	133	26	64	13	14	3	15	3	10	2	236	47
TOPLAM	280	55	129	26	32	6	45	9	20	4	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine uzman bir öğretmen tarafından verilmelidir sorusuna 280'i (% 55) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 147'si (% 29) erkek,133'ü (% 26) bayandır.

TABLO 16: Müfettişler Beden Eğitimi Konusunda Yeterli Olduğumu Onaylıyorlar.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	23	5	84	17	95	18	52	10	16	3	270	53
Bayan	12	2	63	12	99	20	53	11	9	2	236	47
TOPLAM	35	7	147	29	194	38	105	21	25	5	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenlerinin müfettişler tarafından beden eğitimi konusunda yeterli olduğumu onaylıyor sorusuna 194'ü (% 38) kararsızım cevabını vermiştir. Bunların 95'i (% 18) erkek, 99'u (% 20) bayandır.

TABLO 17: Sınıfta Beden Eğitimi İle İlgili En Büyük Dezavantajım, Dersin Uygulamalarını Takip Etmem Konusunda Yeterli Zamanımın Olmamasıdır.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	31	6	147	29	33	7	42	8	17	3	270	53
Bayan	24	5	115	23	48	9	44	9	5	1	236	47
TOPLAM	55	11	262	52	81	0,16	86	17	22	4	506	100

Tabloya göre dersin uygulamaları takip etmem konusunda yeterli zamanım yoktur sorusuna 262'si (% 52) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 147'si (% 29) erkek, 115'i (% 23) bayandır.

TABLO 18: Beden Eğitimi Dersi İlköğretim 1. Kademe Müfredatında Zorunlu Olmalıdır.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	162	32	83	16	10	2	10	2	5	1	270	53
Bayan	123	24	92	19	7	1	10	2	4	1	236	47
TOPLAM	285	56	175	35	17	3	20	4	9	2	506	100

Tabloya göre beden eğitimi dersi ilköğretim 1.kademe müfredatında zorunlu olmalıdır sorusuna 285'i (% 56) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 162'si (% 32) erkek,123'ü (% 24) bayandır.

TABLO 19: Beden Eğitimi Dersi Mutlaka Uygulamalı İşlenmelidir

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	186	37	70	14	7	1	1	0	6	1	270	53
Bayan	152	31	77	15		0	7	1		0	236	47
TOPLAM	338	68	147	29	7	1	8	1	6	1	506	100

Tabloya göre beden eğitimi dersi mutlaka uygulamalı işlenmelidir sorusuna 338'i (% 68) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 186'sı (% 37) erkek,152'si (% 31) bayandır.

TABLO 20: Ders Programı Hazırlamak İçin Beden Eğitimi Öğretmenleri İle Beraber Çalışılmalıdır.

CINSİYET	KESİNLİKLE KATILYORUM		KATILYORUM		KARARSIZIM		KATILMIYORUM		KESİNLİKLE KATILMIYORUM		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	114	23	130	26	7	1	19	3		0	270	53
Bayan	92	18	104	21	7	1	24	5	9	2	236	47
TOPLAM	206	41	234	47	14	2	43	8	9	2	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenleri ile beden eğitimi öğretmenleri beraber çalışmalıdır sorusuna 234'ü (% 47) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 130'u (% 26) erkek,104'ü (% 21) bayandır.

TABLO 21: Teneffüsler Beden Eğitimi Dersinin Uygulanması İçin Yeterlidir.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	19	3	18	3	9	2	74	15	150	30	270	53
Bayan	8	2	13	3	3	1	88	17	124	24	236	47
TOPLAM	27	5	31	6	12	3	162	32	274	54	506	100

Tabloya göre teneffüsler beden eğitimi dersinin uygulanması için yeterlidir sorusuna 274'ü (% 54) kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bunların 150'si (% 30) erkek,124'ü (% 24) bayandır

TABLO 22: Öğrencilerin Sınıf İçi Performanslarıyla; Oyunsal Aktiviteler Ve Beden Eğitimi Faaliyetlerinden Elde Edilen Tecrübeler Arasında Bir İlişki Var.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	87	17	128	25	23	5	21	4	11	2	270	53
Bayan	53	10	120	24	27	5	23	5	13	3	236	47
TOPLAM	140	27	248	49	50	10	44	9	24	5	506	100

Tabloya göre öğrencilerin performanslarıyla beden eğitimi faaliyetlerinden elde edilen tecrübeler arasında ilişki vardır sorusuna 248'i (% 49) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 128'i (% 25) erkek,120'i (% 24) bayandır.

TABLO 23: Müfredattan Çıkarılacak Bir Ders Varsa Beden Eğitimi Çıkarılmalıdır.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	12	2	13	3	13	3	73	14	159	31	270	53
Bayan	16	3	10	2	3	1	87	17	120	24	236	47
TOPLAM	28	5	23	5	16	3	160	32	279	55	506	100

Tabloya göre müfredattan çıkarılacak bir ders varsa, beden eğitimi dersi çıkarılmalıdır sorusuna 279'u (% 55) kesinlikle katılmıyorum cevabını vermiştir. Bunların 159'u (% 31) erkek,120'si (% 24) bayandır.

TABLO 24: Beden Eğitimi Dersi İçin Ayrılacak Zaman Haftada 2 Saati Geçmemelidir.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	26	5	78	16	42	8	77	15	47	9	270	53
Bayan	30	6	99	19	38	8	46	9	23	5	236	47
TOPLAM	56	11	177	35	80	16	123	24	70	14	506	100

Tabloya göre beden eğitimi dersi için ayrılacak zaman haftada 2 saati geçmemelidir sorusuna 177 ‘si (% 35) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 78 ‘i (% 16) erkek,99’u (% 19) bayandır.

TABLO 25: Arzu Edilen Bireyler Yetiştirmek İçin Beden Eğitimi Dersi Önemli Derstir.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	86	16	89	18	41	8	40	8	14	3	270	53
Bayan	45	10	78	15	50	10	58	11	5	1	236	47
TOPLAM	131	26	167	33	91	18	98	19	19	4	506	100

Tabloya göre arzu edilen bireyler yetiştirmek için beden eğitimi dersi önemli bir derstir sorusuna 167’si (% 33) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 89’u (% 18) erkek, 78’i (% 15) bayandır.

TABLO 26: Sınıf Öğretmeni Beden Eğitimi Dersine Orantılı Olarak Çocuğun Sınıf İçi Ve Dışı Davranışları İle İlgili Daha Fazla Bilgi Edinecektir.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	71	14	158	31	29	6	9	1	3	1	270	53
Bayan	52	10	129	26	21	4	28	6	6	1	236	47
TOPLAM	123	24	287	57	50	10	37	7	9	2	506	100

Tabloya göre beden eğitimi dersi ile orantılı olarak çocuğun sınıf içi ve sınıf dışı davranışlarıyla ilgili daha fazla bilgi edinecektir sorusuna 287'si (% 57) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 158'i (% 31) erkek, 129'u (% 26) bayandır.

TABLO 27: Beden Eğitimi Dersini Veren, Beden Eğitimi Dersi Programını Yürütecek Düzeyde Yeterli Olmalıdır

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	114	22	125	24	19	4	8	2	4	1	270	53
Bayan	105	21	103	20	10	2	13	3	5	1	236	47
TOPLAM	219	43	228	44	29	6	21	5	9	2	506	100

Tabloya göre beden eğitimi dersini veren öğretmenlerin dersin programını yürütecek düzeyde olmalıdır sorusuna 228'i (% 44) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 125'i (% 24) erkek, 103'ü (% 20) bayandır.

TABLO 28: Beden Eğitimi Ve Sporun İnsan Gelişimi Açısından Önemine İlişkin Bilgi Birikimim Yeterlidir

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	52	10	125	24	39	8	46	9	8	2	270	53
Bayan	31	6	89	18	49	10	61	12	6	1	236	47
TOPLAM	83	16	214	42	88	18	107	21	14	3	506	100

Tabloya göre beden eğitim ve sporun insan gelişimi açısından önemine ilişkin bilgi birikim yeterlidir sorusuna 214 'ü (% 42) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 125'i (% 24) erkek, 89'u (% 18) bayandır.

TABLO 29: Beden Eğitimi Dersine Katılan Çocukların Sağlıklarıyla İlgili Gerekli Bilgileri Edinirim

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	69	13	156	31	17	3	18	4	10	2	270	53
Bayan	52	10	146	29	25	5	5	1	8	2	236	47
TOPLAM	121	23	302	60	42	8	23	5	18	4	506	100

Tabloya göre beden eğitimi dersine katılan çocukların sağlıklarıyla ilgili gerekli bilgileri edinirim sorusuna 302'si (% 60) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 156'sı (% 31) erkek,146'sı (% 29) bayandır.

TABLO 30: 1. Kademedeki Beden Eğitimi Dersine Gereken Önem Verilmemektedir.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	108	20	101	20	14	3	38	8	9	2	270	53
Bayan	65	13	91	18	24	5	48	9	8	2	236	47
TOPLAM	173	34	192	38	38	8	86	17	17	3	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine gereken önem verilmemektedir sorusuna 192 'si (% 38) katılmıyorum cevabını vermiştir. Bunların 101'i (% 20) erkek,91'i (% 18) bayandır.

TABLO 31: Sınıf Öğretmenleri Beden Eğitimi Dersini Vermeye Zorlanmamalıdır.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	79	16	109	22	28	5	37	7	17	3	270	53
Bayan	70	14	72	14	30	6	53	11	11	2	236	47
TOPLAM	149	30	181	36	58	11	90	18	28	5	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersi vermeye zorlanmamalıdır sorusuna 181'i (% 36) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 109'u (% 22) erkek,72'si (% 14) bayandır,

TABLO 32: Beden Eğitimi Dersinde Başarılı Olduğumu Düşünmüyorum.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	35	7	80	16	67	13	64	13	24	4	270	53
Bayan	38	7	70	14	44	9	71	14	13	3	236	47
TOPLAM	73	14	150	30	111	22	135	27	37	7	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünmüyorum sorusuna 150'si (% 30) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 80'i (% 16) erkek,70'i (% 14) bayandır.

TABLO 33: Beden Eğitimi Dersi İçin Yeterli Müfredat Ve Malzeme Bulunmamaktadır.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	116	23	98	19	17	4	27	5	12	2	270	53
Bayan	82	16	106	21	12	2	23	5	13	3	236	47
TOPLAM	198	39	204	40	29	6	50	10	25	5	506	100

Tabloya göre beden eğitimi dersi için yeterli malzeme bulunmamaktadır sorusuna 204'ü (% 40) katılmıyorum cevabını vermiştir. Bunların 98'i (% 19) erkek,106'sı (% 21) bayandır.

TABLO 34: Eğitsel Oyunlarla İlgili Bilgi Dağarcığı Yeterli Düzeydedir.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	38	8	97	19	58	11	61	12	16	3	270	53
Bayan	41	8	83	16	45	9	55	11	12	3	236	47
TOPLAM	79	16	180	35	103	20	116	23	28	6	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyunlarla ilgili bilgi dağarcığı yeterli düzeydedir sorusuna 180'i (% 35) katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 97'si (% 19) erkek,83'ü (% 16) bayandır.

TABLO 35: İlköğretim 1. Kademedede Beden Eğitimi Dersi Yararlıdır

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	185	37	67	13	6	1	5	1	7	1	270	53
Bayan	127	25	87	17	8	2	6	1	8	2	236	47
TOPLAM	312	62	154	30	14	3	11	2	15	3	506	100

Tabloya göre 1. kademedede beden eğitimi dersi yararlıdır sorusuna 312'si (% 62) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 185'i (% 37) erkek,127'si (% 25) bayandır.

TABLO 36: İlköğretim 1.Kademede, 4 Ve 5. Sınıfların Beden Eğitimi Derslerine Branş Öğretmenleri Girmelidir

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	160	32	61	12	15	3	27	5	7	1	270	53
Bayan	136	27	67	13	10	2	18	4	5	1	236	47
TOPLAM	296	59	128	25	25	5	45	9	12	2	506	100

Tabloya göre birinci kademede 4. ve 5. sınıfların beden eğitim dersine branş öğretmenleri girmelidir sorusuna 296'sı (% 59) kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir. Bunların 160' ı(% 32) erkek,136'sı (% 27) bayandır.

TABLO 37: Sınıf Öğretmenliği Bölümlerinde Yan Alan Olarak Verilen Beden Eğitimi Yeterli Düzeydedir

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	29	6	70	14	59	11	79	16	33	6	270	53
Bayan	18	4	42	8	84	17	68	13	24	5	236	47
TOPLAM	47	10	112	22	143	28	147	29	57	11	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenliği bölümünde yan alan olarak verilen beden eğitimi dersi yeterli düzeydedir sorusuna 147'si (% 29) katılmıyorum cevabını vermiştir. Bunların 79'u (% 16) erkek, 68'i (% 13) bayandır.

TABLO 38: Sınıf Öğretmenliği Stajında Yeterli Beden Eğitim Stajı Yapılmaktadır.

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	27	5	36	7	54	11	115	23	38	7	270	53
Bayan	9	2	40	8	60	12	92	18	35	7	236	47
TOPLAM	36	7	76	15	114	23	207	41	73	14	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenliği bölümünde stajın yeterli yapılmamaktadır sorusuna 207'si (% 41) katılmıyorum cevabını vermiştir. Bunların 115'i (% 23) erkek,92'si (% 18) bayandır.

TABLO 39: Sınıf Öğretmenliği Bölümlerinde Beden Eğitimi Yan Alan Dersleri İçin Fakültelerin Fiziki Ortamı yeterlidir

Cinsiyet	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Kesinlikle Katılmıyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Erkek	20	4	45	9	77	15	93	18	35	7	270	53
Bayan	9	2	50	10	81	16	61	12	35	7	236	47
TOPLAM	29	6	95	19	158	31	154	30	70	14	506	100

Tabloya göre sınıf öğretmenliği bölümünde yan alan dersleri için fakültelerin fiziki ortamı yeterlidir sorusuna 158 'i (% 31) kararsızım cevabını vermiştir. Bunların 77'si (% 15) erkek, 81(% 16) bayandır.

TABLO 40 : Beden Eğitimi Dersine Karşı Cinsiyet Açısından Değerlendirilmesi.

		Karelerin Toplamı	df	Karelerin Ortalaması	F	Anlamlılık Düzeyi
Soru 1	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	2,903 225,400 228,302	1 504 505	2,903 ,447	6,490	,011
Soru 2	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	1,119 511,642 512,761	1 504 505	1,119 1,015	1,102	,294
Soru 3	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	3,923 820,364 824,287	1 504 505	3,923 1,628	2,410	,121
Soru 4	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	22,677 577,617 600,294	1 504 505	22,677 1,146	19,787	,000
Soru 5	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,787 797,908 798,696	1 504 505	,787 1,583	,497	,481
Soru 6	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	1,403 651,617 653,020	1 504 505	1,403 1,293	1,085	,298
Soru 7	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	1,325 483,078 484,403	1 504 505	1,325 ,958	1,382	,240
Soru 8	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,119 540,142 540,261	1 504 505	,119 1,072	,111	,739
Soru 9	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,754 382,402 383,156	1 504 505	,754 ,759	,994	,319
Soru 10	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,002 256,672 256,674	1 504 505	,002 ,509	,004	,948
Soru 11	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	5,723 454,943 460,666	1 504 505	5,723 ,903	6,340	,012

Soru 12	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	1,907 623,106 625,014	1 504 505	1,907 1,236	1,543	,215
Soru 13	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	5,514 566,802 572,316	1 504 505	5,514 1,125	4,903	,027
Soru 14	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	1,349 602,693 604,042	1 504 505	1,349 1,196	1,128	,289
Soru 15	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	23,911 778,753 802,664	1 504 505	23,911 1,545	15,475	,000
Soru 16	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	10,670 684,668 695,338	1 504 505	10,670 1,358	7,854	,005
Soru 17	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	5,455 473,984 479,439	1 504 505	5,455 ,940	5,800	,016
Soru 18	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,047 384,018 384,065	1 504 505	,047 ,762	,062	,804
Soru 19	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	10,446 579,928 590,374	1 504 505	10,446 1,151	9,078	,003
Soru 20	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,062 416,066 416,128	1 504 505	,062 ,826	,075	,784
Soru 21	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	11,441 681,225 692,696	1 504 505	11,441 1,352	8,464	,004
Soru 22	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	2,663 757,189 759,852	1 504 505	2,663 1,502	1,772	,184
Soru 23	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,563 709,478 710,042	1 504 505	,563 1,408	,400	,527
Soru 24	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	1,182 650,747 651,929	1 504 505	1,182 1,291	,916	,339

Soru 25	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,584 668,957 669,542	1 504 505	,584 1,327	,440	,507
Soru 26	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	4,860 394,683 399,543	1 504 505	4,860 ,783	6,206	,013
Soru 27	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,432 567,017 567,449	1 504 505	,432 1,125	,384	,536
Soru 28	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	1,211 667,811 669,022	1 504 505	1,211 1,325	,914	,340
Soru 29	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,559 635,388 635,947	1 504 505	,559 1,261	,443	,506
Soru 30	Gruplar Arası Gruplar İçi Toplam	,061 605,649 605,709	1 504 505	,061 1,202	,050	,822

Beden Eğitime karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi ilköğretim 1. kademedeki öğrencilerin eğitiminde önemli bir yer tutar görüşü cinsiyetler açısından farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında kendi sınıfıma Beden Eğitimi dersi vermek zevk vericidir görüşü cinsiyetler açısından anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi mutlaka uygulamalı işlenmelidir görüşü cinsiyetler arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında öğrencilerin sınıf içi performanslarıyla, Beden Eğitimi faaliyetlerinde elde edilen tecrübeler arasında bir ilişki vardır görüşü cinsiyetler arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitimine karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi haftada 2 saati geçmemelidir görüşü cinsiyetler arasında farlılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitimine karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında arzu edilen bireyler yetiştirmek için Beden Eğitimi dersi en önemli derstir görüşü cinsiyetler açısından anlamlı farlılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitimine karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi sayesinde çocuğun sınıf içi ve dışı davranışları hakkında daha fazla bilgi edinecektir görüşü cinsiyetler arasında farlılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitimine karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitiminin insan gelişimi açısından önemine ilişkin bilgi birikimi yeterlidir görüşü cinsiyetler arasında anlamlı farlılıklar göstermektedir.

Beden Eğitimine karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında genel olarak 1. kademedede Beden Eğitimi dersine gereken önem verilmemektedir görüşü cinsiyetler arasında anlamlı farlılıklar göstermektedir.

Beden Eğitimine karşı tutumların cinsiyet açısından değerlendirilmesine bakıldığında 1. kademedede Beden Eğitimi dersi yararlıdır görüşü cinsiyetler arasında anlamlı farlılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

TABLO 41: Beden Eğitimi Karşı Tutumların Yaş Açısından Değerlendirilmesi

		Karelerin Toplamı	df	Karelerin Ortalaması	F	Anlamlılık Düzeyi
Soru 1	Gruplar Arası	3,123	3	1,041	2,321	,074
	Gruplar İçi	225,179	502	,449		
	Toplam	228,302	505			
Soru 2	Gruplar Arası	3,283	3	1,094	1,078	,358
	Gruplar İçi	509,478	502	1,015		
	Toplam	512,761	505			
Soru 3	Gruplar Arası	2,056	3	,685	,418	,740
	Gruplar İçi	822,230	502	1,638		
	Toplam	824,287	505			
Soru 4	Gruplar Arası	3,582	3	1,194	1,005	,390
	Gruplar İçi	596,712	502	1,189		
	Toplam	600,294	505			
Soru 5	Gruplar Arası	7,185	3	2,395	1,519	,209
	Gruplar İçi	791,510	502	1,577		
	Toplam	798,696	505			
Soru 6	Gruplar Arası	7,322	3	2,441	1,898	,129
	Gruplar İçi	645,697	502	1,286		
	Toplam	653,020	505			
Soru 7	Gruplar Arası	2,209	3	,736	,767	,513
	Gruplar İçi	482,194	502	,961		
	Toplam	484,403	505			
Soru 8	Gruplar Arası	3,411	3	1,137	1,063	,364
	Gruplar İçi	536,850	502	1,069		
	Toplam	540,261	505			

Soru 9	Gruplar Arası	6,492	3	2,164	2,884	,035
	Gruplar İçi	376,664	502	,750		
	Toplam	383,156	505			
Soru 10	Gruplar Arası	3,106	3	1,035	2,050	,106
	Gruplar İçi	253,568	502	,505		
	Toplam	256,674	505			
Soru 11	Gruplar Arası	5,306	3	1,769	1,950	,121
	Gruplar İçi	455,360	502	,907		
	Toplam	460,666	505			
Soru 12	Gruplar Arası	3,542	3	1,181	,954	,414
	Gruplar İçi	621,472	502	1,238		
	Toplam	625,014	505			
Soru 13	Gruplar Arası	1,513	3	,504	,444	,722
	Gruplar İçi	570,803	502	1,137		
	Toplam	572,316	505			
Soru 14	Gruplar Arası	,355	3	,118	,099	,961
	Gruplar İçi	603,686	502	1,203		
	Toplam	604,042	505			
Soru 15	Gruplar Arası	1,078	3	,359	,225	,879
	Gruplar İçi	801,586	502	1,597		
	Toplam	802,664	505			
Soru 16	Gruplar Arası	2,595	3	,865	,627	,598
	Gruplar İçi	692,743	502	1,380		
	Toplam	695,338	505			
Soru 17	Gruplar Arası	1,132	3	,377	,396	,756
	Guruplar İçi	478,306	502	,953		
	Toplam	479,439	505			

Soru 18	Gruplar Arası	1,437	3	,479	,628	,597
	Gruplar İçi	385,628	502	,762		
	Toplam	384,065	505			
Soru 19	Gruplar Arası	6,665	3	2,222	1,911	,127
	Gruplar İçi	583,708	502	1,163		
	Toplam	590,374	505			
Soru 20	Gruplar Arası	6,428	3	2,143	2,625	,050
	Gruplar İçi	409,701	502	,816		
	Toplam	416,128	505			
Soru 21	Gruplar Arası	5,203	3	1,734	1,266	,285
	Gruplar İçi	687,492	502	1,370		
	Toplam	692,696	505			
Soru 22	Gruplar Arası	7,106	3	2,369	1,580	,193
	Gruplar İçi	752,745	502	1,499		
	Toplam	759,852	505			
Soru 23	Gruplar Arası	15,639	3	5,213	3,769	,011
	Gruplar İçi	694,403	502	1,383		
	Toplam	710,042	505			
Soru 24	Gruplar Arası	15,491	3	5,164	4,073	,007
	Gruplar İçi	636,438	502	1,268		
	Toplam	651,929	505			
Soru 25	Gruplar Arası	6,062	3	2,021	1,529	,206
	Gruplar İçi	663,480	502	1,322		
	Toplam	669,542	505			
Soru 26	Gruplar Arası	2,671	3	,890	1,126	,338
	Gruplar İçi	396,872	502	,791		
	Toplam	399,543	505			

Soru 27	Gruplar Arası	2,223	3	,741	,658	,578
	Gruplar İçi	565,226	502	1,126		
	Toplam	567,449	505			
Soru 28	Gruplar Arası	5,745	3	1,915	1,449	,228
	Gruplar İçi	663,277	502	1,321		
	Toplam	669,022	505			
Soru 29	Gruplar Arası	2,251	3	,750	,594	,619
	Gruplar İçi	633,696	502	1,262		
	Toplam	635,947	505			
Soru 30	Gruplar Arası	7,936	3	2,645	2,222	,085
	Gruplar İçi	597,773	502	1,191		
	Toplam	605,709	505			

Beden Eğitime karşı tutumların yaşlar arası değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi ilköğretim 1. kademe müfredatında zorunlu olmalıdır görüşü yaş grupları arasında farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların yaşlar arası değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersine katılan çocukların sağlıklarıyla ilgili gerekli bilgileri edinirim görüşü yaş grupları arasında farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların yaşlar arası değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünmüyorum görüşü yaş grupları arasında farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların yaşlar arası değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi için ilköğretim 1. kademede yeterli müfredat ve malzeme bulunmamaktadır görüşü arasında farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

TABLO 42: Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumların Hizmet Yılı Açısından Değerlendirilmesi

		Karelerin Toplamı	df	Karelerin Ortalaması	F	Anlamlılık Düzeyi
Soru 1	Gruplar Arası	4,158	4	1,039	2,323	,056
	Gruplar İçi	224,145	501	,447		
	Toplam	228,302	505			
Soru 2	Gruplar Arası	3,912	4	,978	,963	,427
	Gruplar İçi	508,849	501	1,016		
	Toplam	512,761	505			
Soru 3	Gruplar Arası	14,895	4	3,724	2,305	,057
	Gruplar İçi	809,392	501	1,616		
	Toplam	824,287	505			
Soru 4	Gruplar Arası	11,166	4	2,792	2,374	,051
	Gruplar İçi	589,128	501	1,176		
	Toplam	600,294	505			
Soru 5	Gruplar Arası	8,387	4	2,097	1,329	,258
	Gruplar İçi	790,309	501	1,577		
	Toplam	798,696	505			
Soru 6	Gruplar Arası	13,421	4	3,355	2,628	,034
	Gruplar İçi	639,598	501	1,277		
	Toplam	653,020	505			
Soru 7	Gruplar Arası	1,759	4	,440	,457	,768
	Gruplar İçi	482,644	501	,963		
	Toplam	484,403	505			
Soru 8	Gruplar Arası	2,733	4	,683	,637	,636
	Gruplar İçi	537,528	501	1,073		
	Toplam	540,261	505			

Soru 9	Gruplar Arası	4,882	4	1,220	1,616	,169
	Gruplar İçi	378,275	501	,755		
	Toplam	383,156	505			
Soru 10	Gruplar Arası	2,531	4	,633	1,248	,290
	Gruplar İçi	254,143	501	,507		
	Toplam	256,674	505			
Soru 11	Gruplar Arası	5,482	4	1,371	1,509	,198
	Gruplar İçi	455,184	501	,909		
	Toplam	460,666	505			
Soru 12	Gruplar Arası	5,721	4	1,430	1,157	,329
	Gruplar İçi	619,293	501	1,236		
	Toplam	625,014	505			
Soru 13	Gruplar Arası	3,460	4	,865	,762	,550
	Gruplar İçi	568,856	501	1,135		
	Toplam	572,316	505			
Soru 14	Gruplar Arası	13,251	4	3,313	2,809	,025
	Gruplar İçi	590,791	501	1,179		
	Toplam	604,042	505			
Soru 15	Gruplar Arası	10,916	4	2,729	1,727	,143
	Gruplar İçi	791,748	501	1,580		
	Toplam	802,664	505			
Soru 16	Gruplar Arası	1,722	4	,431	,311	,871
	Gruplar İçi	693,616	501	1,384		
	Toplam	695,338	505			
Soru 17	Gruplar Arası	5,914	4	1,479	1,564	,183
	Gruplar İçi	473,524	501	,945		
	Toplam	479,439	505			

Soru 18	Gruplar Arası	5,402	4	1,350	1,787	,130
	Gruplar İçi	378,663	501	,756		
	Toplam	384,065	505			
Soru 19	Gruplar Arası	9,501	4	2,3756	2,049	,086
	Gruplar İçi	580,873	501	1,159		
	Toplam	590,374	505			
Soru 20	Gruplar Arası	3,550	4	,888	1,078	,367
	Gruplar İçi	412,578	501	,824		
	Toplam	416,128	505			
Soru 21	Gruplar Arası	9,047	4	2,262	1,658	,159
	Gruplar İçi	683,648	501	1,365		
	Toplam	692,696	505			
Soru 22	Gruplar Arası	15,294	4	3,823	2,573	,037
	Gruplar İçi	744,558	501	1,486		
	Toplam	759,852	505			
Soru 23	Gruplar Arası	8,174	4	2,044	1,459	,214
	Gruplar İçi	701,867	501	1,401		
	Toplam	710,042	505			
Soru 24	Gruplar Arası	13,910	4	3,477	2,731	,029
	Gruplar İçi	638,019	501	1,273		
	Toplam	651,929	505			
Soru 25	Gruplar Arası	8,338	4	2,084	1,579	,178
	Gruplar İçi	661,204	501	1,320		
	Toplam	669,542	505			
Soru 26	Gruplar Arası	1,915	4	,479	,603	,661
	Gruplar İçi	397,629	501	,794		
	Toplam	399,543	505			

Soru 27	Gruplar Arası	8,485	4	2,121	1,901	,109
	Gruplar İçi	558,964	501	1,116		
	Toplam	567,449	505			
Soru 28	Gruplar Arası	8,718	4	2,180	1,654	,160
	Gruplar İçi	660,304	501	1,318		
	Toplam	669,022	505			
Soru 29	Gruplar Arası	6,533	4	1,633	1,300	,269
	Gruplar İçi	629,414	501	1,256		
	Toplam	635,947	505			
Soru 30	Gruplar Arası	11,962	4	2,990	2,523	,040
	Gruplar İçi	593,748	501	1,185		
	Toplam	605,709	505			

Beden Eğitime karşı tutumların hizmet yılı açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi ilköğretim 1.kademede uzman bir öğretmen tarafından verilmelidir görüşü hizmet grupları arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların hizmet yılı açısından değerlendirilmesine bakıldığında okul programlarından çıkarılacak bir ders varsa ilk önce Beden Eğitimi dersi çıkarılmalıdır görüşü hizmet grupları arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların hizmet yılı açısından değerlendirilmesine bakıldığında sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi dersi vermeye zorlanmamalıdır görüşü hizmet grupları arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir.

Beden Eğitime karşı tutumların hizmet yılı açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi için ilköğretim 1. kademede yeterli müfredat ve malzeme bulunmamaktadır görüşü hizmet grupları arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir.

Beden Eğitime karşı tutumların hizmet yılı açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi yan alan dersleri için fakültelerin fiziki ortamı yeterlidir görüşü hizmet grupları arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir.

TABLO 43: Beden Eğitimi Dersine Karşı Tutumların Halen Bir Spor Dalı İle İlgilenenler Açısından Değerlendirilmesi

		Karelerin Toplamı	df	Karelerin Ortalaması	F	Anlamlılık Düzeyi
Soru 1	Gruplar Arası	1,736	1	1,736	3,863	,050
	Gruplar İçi	226,566	504	,450		
	Toplam	228,302	505			
Soru 2	Gruplar Arası	,072	1	,072	,071	,790
	Gruplar İçi	512,689	504	1,017		
	Toplam	512,761	505			
Soru 3	Gruplar Arası	4,699	1	4,699	2,890	,090
	Gruplar İçi	819,588	504	1,626		
	Toplam	824,287	505			
Soru 4	Gruplar Arası	5,540	1	5,540	4,694	,031
	Gruplar İçi	594,755	504	1,180		
	Toplam	600,294	505			
Soru 5	Gruplar Arası	,054	1	,054	,034	,854
	Gruplar İçi	798,642	504	1,585		
	Toplam	798,696	505			
Soru 6	Gruplar Arası	1,350	1	1,350	1,044	,307
	Gruplar İçi	651,669	504	1,293		
	Toplam	653,020	505			
Soru 7	Gruplar Arası	,287	1	,287	,298	,585
	Gruplar İçi	484,116	504	,961		

	Toplam	484,403	505			
Soru 8	Gruplar Arası	,026	1	,026	,024	,876
	Gruplar İçi	540,235	504	1,072		
	Toplam	540,261	505			
Soru 9	Gruplar Arası	,156	1	,156	,206	,650
	Gruplar İçi	383,000	504	,760		
	Toplam	383,156	505			
Soru 10	Gruplar Arası	,420	1	,420	,825	,364
	Gruplar İçi	256,254	504	,508		
	Toplam	256,674	505			
Soru 11	Gruplar Arası	,959	1	,959	1,051	,306
	Gruplar İçi	459,707	504	,912		
	Toplam	460,666	505			
Soru 12	Gruplar Arası	,525	1	,525	,424	,515
	Gruplar İçi	624,489	504	1,239		
	Toplam	625,014	505			
Soru 13	Gruplar Arası	,684	1	,684	,603	,438
	Gruplar İçi	571,632	504	1,134		
	Toplam	572,316	505			
Soru 14	Gruplar Arası	2,560	1	2,560	2,145	,144
	Gruplar İçi	601,482	504	1,193		
	Toplam	604,042	505			
Soru 15	Gruplar Arası	9,429	1	9,429	5,991	,015
	Gruplar İçi	793,235	504	1,574		
	Toplam	802,664	505			
Soru 16	Gruplar Arası	1,130	1	1,130	,820	,366
	Gruplar İçi	694,208	504	1,377		
	Toplam	695,338	505			

Soru 17	Gruplar Arası	,271	1	,271	,285	,594
	Gruplar İçi	479,168	504	,951		
	Toplam	479,439	505			
Soru 18	Gruplar Arası	,034	1	,034	,045	,832
	Gruplar İçi	384,031	504	,762		
	Toplam	384,065	505			
Soru 19	Gruplar Arası	1,577	1	1,577	1,350	,246
	Gruplar İçi	588,796	504	1,168		
	Toplam	590,374	505			
Soru 20	Gruplar Arası	,006	1	,006	,007	,932
	Gruplar İçi	416,122	504	,826		
	Toplam	416,128	505			
Soru 21	Gruplar Arası	,264	1	,264	,192	,661
	Gruplar İçi	692,432	504	1,374		
	Toplam	692,696	505			
Soru 22	Gruplar Arası	1,624	1	1,624	1,080	,299
	Gruplar İçi	758,228	504	1,504		
	Toplam	759,852	505			
Soru 23	Gruplar Arası	8,626	1	8,626	6,198	,013
	Gruplar İçi	701,416	504	1,392		
	Toplam	710,042	505			
Soru 24	Gruplar Arası	1,536	1	1,536	1,191	,276
	Gruplar İçi	650,393	504	1,290		
	Toplam	651,929	505			
Soru 25	Gruplar Arası	11,307	1	11,307	8,658	,003
	Gruplar İçi	658,234	504	1,306		
	Toplam	669,542	505			

Soru 26	Gruplar Arası	5,967	1	5,697	7,641	,006
	Gruplar İçi	393,576	504	,781		
	Toplam	399,543	505			
Soru 27	Gruplar Arası	1,722	1	1,722	1,534	,216
	Gruplar İçi	565,727	504	1,122		
	Toplam	567,449	505			
Soru 28	Gruplar Arası	1,469	1	1,469	1,109	,293
	Gruplar İçi	667,552	504	1,325		
	Toplam	669,022	505			
Soru 29	Gruplar Arası	,955	1	,955	,758	,384
	Gruplar İçi	634,991	504	1,260		
	Toplam	635,947	505			
Soru 30	Gruplar Arası	5,869	1	5,869	4,931	,027
	Gruplar İçi	599,840	504	1,190		
	Toplam	605,709	505			

Beden Eğitime karşı tutumların halen sporla ilgilenenler açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi ilköğretim 1. kademedeki öğrencilerin eğitiminde önemli yer tutar görüşü halen sporla ilgilenenler arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$)

Beden Eğitime karşı tutumların halen sporla ilgilenenler açısından değerlendirilmesine bakıldığında kendi sınıfıma Beden Eğitimi dersi vermek zevk vericidir görüşü halen sporla ilgilenenler arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların halen sporla ilgilenenler açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi haftada 2 saati geçmemelidir görüşü halen sporla ilgilenenler arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların halen sporla ilgilenenler açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünmüyorum görüşü halen sporla ilgilenenler arasında anlamlı farklıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların halen sporla ilgilenenler açısından değerlendirilmesine bakıldığında eğitsel oyunlarla ilgili bilgi dağarcığım yeterli düzeydedir görüşü anlamlı farklıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların halen sporla ilgilenenler açısından değerlendirilmesine bakıldığında ilköğretim 1. kademedede beden eğitimi dersi yararlıdır görüşü halen sporla ilgilenenler arasında anlamlı farklıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların halen sporla ilgilenenler açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi yan alan dersleri için fakültelerin fiziki ortamı yeterlidir görüşü halen sporla ilgilenenler arasında anlamlı farklıklar göstermektedir ($p<0,05$).

TABLO 44: Hizmet İçi Kursuna Katılım Açısından Değerlendirilmesi

		Karelerin Toplamı	df	Karelerin Ortalaması	F	Anlamlılık Düzeyi
Soru 1	Gruplar Arası	,446	1	,446	,987	,321
	Gruplar İçi	227,856	504	,452		
	Toplam	228,302	505			
Soru 2	Gruplar Arası	,572	1	,572	,563	,453
	Gruplar İçi	512,188	504	1,016		
	Toplam	512,761	505			
Soru 3	Gruplar Arası	9,711	1	9,711	6,008	,015
	Gruplar İçi	814,576	504	1,616		
	Toplam	824,287	505			
Soru 4	Gruplar Arası	3,076	1	3,076	2,596	,108
	Gruplar İçi	597,218	504	1,185		
	Toplam	600,294	505			
Soru 5	Gruplar Arası	,816	1	,812	,515	,473
	Gruplar İçi	797,880	504	1,583		

	Toplam	798,696	505			
Soru 6	Gruplar Arası	,925	1	,925	,715	,398
	Gruplar İçi	652,095	504	1,294		
	Toplam	653,020	505			
Soru 7	Gruplar Arası	,737	1	,737	,768	,381
	Gruplar İçi	483,666	504	,960		
	Toplam	484,403	505			
Soru 8	Gruplar Arası	,873	1	,873	,815	,367
	Gruplar İçi	539,388	504	1,070		
	Toplam	540,261	505			
Soru 9	Gruplar Arası	1,330	1	1,330	1,755	,186
	Gruplar İçi	381,826	504	,758		
	Toplam	283,156	505			
Soru 10	Gruplar Arası	,121	1	,121	,237	,627
	Gruplar İçi	256,553	504	,509		
	Toplam	256,674	505			
Soru 11	Gruplar Arası	,168	1	,168	,184	,668
	Gruplar İçi	460,498	504	,914		
	Toplam	460,666	505			
Soru 12	Gruplar Arası	2,552	1	2,552	2,066	,151
	Gruplar İçi	622,462	504	1,235		
	Toplam	625,014	505			
Soru 13	Gruplar Arası	,016	1	,016	,014	,907
	Gruplar İçi	572,301	504	1,136		
	Toplam	572,316	505			
Soru 14	Gruplar Arası	2,050	1	2,050	1,716	,191
	Gruplar İçi	601,992	504	1,194		
	Toplam	604,042	505			
Soru 15	Gruplar Arası	,096	1	,096	,060	,806
	Gruplar İçi	802,568	504	1,592		
	Toplam	802,664	505			
Soru 16	Gruplar Arası	8,390	1	8,390	6,156	,013
	Gruplar İçi	686,948	504	1,363		
	Toplam	695,338	505			
Soru 17	Gruplar Arası	2,235	1	2,235	2,360	,125
	Gruplar İçi	447,204	504	,947		
	Toplam	479,439	505			
Soru 18	Gruplar Arası	6,065	1	6,065	8,087	,005
	Gruplar İçi	378,000	504	,750		
	Toplam	384,065	505			
Soru 19	Gruplar Arası	6,664	1	6,664	5,754	,017
	Gruplar İçi	583,710	504	1,158		
	Toplam	590,374	505			
Soru 20	Gruplar Arası	,063	1	,603	0,76	,783
	Gruplar İçi	416,066	504	,826		
	Toplam	416,128	505			

Soru 21	Gruplar Arası	1,974	1	1,974	1,441	,231
	Gruplar İçi	690,721	504	1,370		
	Toplam	692,696	505			
Soru 22	Gruplar Arası	3,559	1	3,559	2,372	,124
	Gruplar İçi	756,293	504	1,501		
	Toplam	759,852	505			
Soru 23	Gruplar Arası	1,478	1	1,478	1,051	,306
	Gruplar İçi	708,564	504	1,406		
	Toplam	710,024	505			
Soru 24	Gruplar Arası	6,541	1	6,541	5,108	,024
	Gruplar İçi	645,388	504	1,281		
	Toplam	651,929	505			
Soru 25	Gruplar Arası	6,045	1	6,045	4,592	,033
	Gruplar İçi	663,497	504	1,316		
	Toplam	669,542	505			
Soru 26	Gruplar Arası	,381	1	,381	,482	,488
	Gruplar İçi	399,162	504	,792		
	Toplam	399,543	505			
Soru 27	Gruplar Arası	1,234	1	1,234	1,099	,295
	Gruplar İçi	566,214	504	1,123		
	Toplam	567,449	505			
Soru 28	Gruplar Arası	3,348	1	3,348	2,535	,112
	Gruplar İçi	665,674	504	1,321		
	Toplam	669,022	505			
Soru 29	Gruplar Arası	,047	1	,047	,038	,846
	Gruplar İçi	635,899	504	1,262		
	Toplam	635,947	505			
Soru 30	Gruplar Arası	,963	1	,963	,802	,371
	Gruplar İçi	604,747	504	1,200		
	Toplam	605,709	505			

Beden Eğitime karşı tutumların, hizmet içi kursuna katılım açısından değerlendirilmesine bakıldığında almış olduğum üniversite eğitimim beden eğitimi dersini verebilmem için yeterlidir görüşü hizmet içi kursuna katılanlar arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların, hizmet içi kursuna katılım açısından değerlendirilmesine bakıldığında arzu edilen bireyler yetiştirmek için Beden Eğitimi dersi önemli bir derstir görüşü hizmet içi kursuna katılanlar arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların, hizmet içi kursuna katılım açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersini veren, Beden Eğitimi programını yürütecek düzeyde yeterli olmalıdır görüşü hizmet içi kursuna katılanlar arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların, hizmet içi kursuna katılım açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersinin insan gelişimi açısından önemine ilişkin bilgi birikimi yeterlidir görüşü hizmet içi kursuna katılanlar arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların, hizmet içi kursuna katılım açısından değerlendirilmesine bakıldığında Beden Eğitimi dersi için ilköğretim 1. kademedede yeterli müfredat ve malzeme bulunmamaktadır görüşü hizmet içi kursuna katılanlar arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

Beden Eğitime karşı tutumların, hizmet içi kursuna katılım açısından değerlendirilmesine bakıldığında eğitsel oyunlarla ilgili bilgi dağarcığım yeterli düzeydedir görüşü hizmet içi kursuna katılanlar arasında anlamlı farklılıklar göstermektedir ($p<0,05$).

5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmaya, Konya il merkezinde ilköğretim okullarında görev yapan 506 sınıf öğretmeni katılmıştır. Bu öğretmenlerin 270'i (% 53.4) erkek, 236'sı (%46.6) bayandır.

Derneklerin büyük çoğunluğu 35 ve üstü yaş grubuna dahil 237 (% 47) öğretmenler oluşturmaktadır. Bu yaş grubunda 151'i (% 30) erkek, 86'sı (% 17) bayan bulunmaktadır.

Hizmet yılı itibariyle en fazla 12 yıl ve üzerinde görev yapan grup bulunmaktadır. Bu grup 190 kişidir (% 38). Bunların 124'ü (% 25) erkek, 66'sı (% 13) bayandır. Genel olarak Konya'da sınıf öğretmeni olarak görev yapan öğretmenlerin çoğunluğu hizmet yılı açısından tecrübeli öğretmenler çoğunluktadır.

Konya il merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu lisans mezunudur. 477 (% 94). Yüksek lisans yapanların sayısı çok azdır 27 (% 6). bu oranlara göre sınıf öğretmenleri yüksek lisans ve doktora karşı ilgili olmadıkları görülmektedir.

Şehir merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin dağılımına göre en fazla sayısı 194 (% 38) kişiyle 5 yıl ve altında görev yapanlar oluşturmaktadır. 6-10 yıl arasında görev yapanlar 155 (% 31) kişi oluşturmaktadır. Bu da göstermektedir ki şehir merkezinde çalışan öğretmenlerin çoğunluğu şehir merkezinde yenidirler.

Ankete göre şehir merkezinde görev yapan öğretmenler içinde en fazla egzersiz yapanların toplam 118'dir (% 23). Bunların 75'i (% 15) erkek, 43'ü (%8) bayandır. Haftada 2 kez egzersiz yapanların toplamı ise 80'dir (% 16). Bunların 42'si (% 8) erkek, 38'i (% 8) bayandır. Bu durum sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun en az bu kez de olsa egzersiz yaptıkları görülmüştür.

Merkez ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu kendi sınıflarına beden eğitimi dersi vermenin zevkli olduğunu belirtmişler (% 69). Ancak I. Kademe beden eğitimi derslerinin uzman bir öğretmen tarafından verilmesini büyük bir çoğunluk belirtmiştir (% 80).

Ankete katılan sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi dersinin I. Kademe müfredatında zorunlu olması gerektiğini bildirmiştir (% 91). Beden eğitimi dersinin mutlaka uygulamalı işlenmesi büyük bir çoğunluk görülmüştür (% 96).

İlköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri beden eğitimi ders programı hazırlanırken mutlaka beden eğitimi öğretmenleriyle beraber çalışmalarını fikri çoğunlukla belirtilmiştir (% 87).

Merkez ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğu kendi sınıflarına beden eğitimi dersi vermenin zevkli olduğunu belirtmişler (% 69). Ancak I. Kademe beden eğitimi derslerinin uzman bir öğretmen tarafından verilmesini büyük bir çoğunluk belirtmiştir (% 80).

Ankete katılan sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi dersinin I. Kademe müfredatını zorunlu olması gerektiğini bildirmiştir (% 91). Beden eğitimi dersinin mutlaka uygulamalı işlenmesi büyük bir çoğunluk görülmüştür (% 96).

İlköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri beden eğitimi ders programı hazırlanırken mutlaka beden eğitimi öğretmenleriyle beraber çalışmadan fikri çoğunlukla belirtilmiştir (% 87).

Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri tenefüslerin beden eğitim dersinin uygulanmasında yeterli olmadığını büyük bir çoğunluğu belirtmiştir (% 86).

Konya merkez ilköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi dersiyle orantılı olarak çocukların sınıf içi ve sınıf dışı davranışlarıyla ilgili daha fazla bilgi edinecektir düşüncesine çoğunluğu katılmıştır (% 81).

Sınıf öğretmenleri I. Kademede beden eğitimi dersine gereken önem verilmediği konusunda fikir bildirmişler (% 72). Ayrıca sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersi vermeye zorlanmamalıdır konusunda çoğunluğu fikir bildirmiştir (% 65).

Ankete katılan öğretmenler kendilerini yenilmek ve geliştirmek istediklerinden açılacak beden eğitimi kurslarına katılmak istemektedirler. Beden eğitimi öğretimi için yetersiz kaldıkları belirlenen amaçlara ulaşabilmek için Milli Eğitim tarafından açılan hizmet içi kurslarına katılmak istediklerini belirtmektedirler.

Alaaddin Aydoğan “Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği Bölümlerindeki Yer Alan Beden Eğitimi Öğretmeninin Yeterliliği” adlı çalışmasında Beden eğitimi dersi gören öğrencilerin birçoğu derslerin teorik bakımından yetersiz olduğunu, uygulama yönünden çok yetersiz kaldığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin çoğu bu sebeplerden dolayı beden eğitimi dersini yeterli bulmamaktadırlar. Bizim çalışmamızda da öğrencilerin birçoğu üniversitede almış oldukları beden eğitimi derslerinin çok yetersiz olduğunu almış oldukları eğitimle beden eğitimi derslerini gerekli bilgi donanımına sahip olamadıkları ve bu yüzden beden eğitimi derslerinde başarılı olamadıklarını belirtmişlerdir.

Murat Kangalgi’ın “İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri” konulu çalışmasında: sınıf öğretmenlerinin hizmet içi kurslarına katılma oranları çok düşüktür. Buda sınıf öğretmenlerini, spor alanında açılan hizmet içi kurslarına eğilimli olmadıkları görülmektedir. Bizim çalışmamızda ise Milli Eğitimce açılan hizmet içi kurslarına katılımlarının beden eğitimi dersi ile ilgili eksiklikleri gidermede ve bu dersin verimli bir şekilde işlemenin çok önemli olduğunu vurgulamaktadır.

Sönmez (1989) “İlkokullarda beden eğitimi ve spor uygulamaları ile ilgili sorunlar” isimli çalışmasında, sınıf öğretmenlerinin % 85’inin Beden Eğitimi derslerinde verimli olamadıklarını ve kendilerini yeterli bulmadıklarını ortaya

koymuş ayrıca okul yöneticilerinin Beden Eğitimi dersini desteklemedikleri ve okuldaki öğretmenlerin % 96'sının Beden Eğitimi dersini önemli bulmadıkları tespit edilmiştir. Sezen(1989); "ilkokul dönemi çocukların Temel Motorik Gelişmelerine Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin etkisi" konulu çalışmasında, beden eğitimi dersine giren sınıf öğretmenlerinin sadece % 9'unun dersin amaçlarını gerçekleştirdiğini söylemiştir. Yine aynı şekilde idarecilerin, velilerin ve öğretmenlerin beden eğitimi dersine bakış açılarının önemsiz olmasından dolayı ve araç gereç, yer eksikliğinden dolayı derslerden verim alınmadığını ortaya koymuştur.

Ankete katılan sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi dersinin amaçlarını gerçekleştirmediği görüşündedirler. Bunun sebebi olarak da sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi ile ilgili gerekli bilgiye sahip olmadıkları ve kendilerini geliştirmeye yönelik çalışmalara katılmadıkları anlaşılmaktadır.

Bu konuyla yapılan çalışmaların çoğunda araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi dersinin birinci kademedeki öğrenciler üzerinde çok önemli bir yer tuttuğunu, öğrencilerin sınıf içi performanslarıyla beden eğitimi faaliyetleri arasında önemli bir yer olduğunu görmüştür. Ankete katılan sınıf öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğu beden eğitimi derslerine mutlaka kendi alanlarında branşlaşmış olan beden eğitimi öğretmenlerinin girmeleri gerektiğini ve sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi derslerine girmelerinin zorlanmaması gerektiğini belirtmişlerdir.

Sonuç olarak sınıf öğretmenlerinin üniversitede almış oldukları Beden Eğitimi dersi ile ilgili bilgilerinin yetersiz olduğu ve Milli Eğitimin açmış olduğu hizmet içi kurslarına katılmak istemediklerinden ilköğretim okullarında Beden Eğitimi derslerini işlemede zorlandıkları ve dersle ilgili sorunlar ortaya çıkmaktadır.

6. ÖNERİLER

* İlköğretim okullarında 4 ve 5. sınıflara beden eğitimi öğretmenlerin girmesi faydalı olacaktır.

* Beden eğitimi programı ilköğretim okullarında sınıf öğretmenleri tarafından uygulanacaksa, programın başarılı olabilmesi için; öğretmenlerin sürekli güncellenen konuları takip etmesi ve yeterli bilgi düzeyine sahip olmaları gerekir.

* Hizmet öncesi ve hizmet içi programlar, sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi bilgilerini artırmak için gereklidir. Hizmet içi eğitim programları beden eğitimi dersini öğretme tekniklerini geliştirmeye yönelik olmalıdır. Milli eğitim bakanlığı tarafından hazırlanan programlar periyodik olarak devam etmelidir.

* Beden eğitimi dersi ilköğretim I. Kademedeki çocuğun her yende gelişiminde çok önemli olduğunu sınıf öğretmenleri tarafın göz önünde tutulmalıdır.

* İlköğretim müfettişlerinin, beden eğitimi derslerine yönelik denetimlerdeki hassasiyetleri, öğretmenlerin derse yönelik ilgilerini artıracaktır.

* Sınıf öğretmenlerinin kendi sınıf öğrencilere örnek olduğu düşünülürse, beden eğitimi derslerine aktif olarak katılmaları öğrenciler açısından olumlu olacaktır.

* Beden eğitimi malzemelerinin kullanılmasında beden eğitimi öğretmenlerine destekleri çok önemlidir. Beden eğitimi öğretmenleri sınıf öğretmenleriyle devamlı işbirliği içinde olmalıdır. Unutulmamalıdır ki beden eğitimi dersi ilköğretimin önemli bir parçasıdır.

7. KAYNAKLAR

1. AÇAK, M. (1997). Beden Eğitim El Kitabı, Dünya Basımevi, Malatya ss.13-15.
2. AÇIKADA, C. (1990). Bilim ve Spor. Tek Matbaacılık, Ankara, ss.211-213.
3. AKGÜN, N. (1993). Egzersiz Fizyolojisi, İzmir,
4. ALPMAN, C. (1972). Eğitim Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi ve Çağlar Boyu Gelişimi. Milli Eğitim Basımevi, İstanbul, ss.197.
5. ARACI, H. (1999). Okullarda Beden Eğitimi, Bağırğan Yayınevi, Ankara, ss.34-35
6. AYDOĞAN, A. (1995). Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği Bölümlerindeki Yan Alan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterliliği. Yüksek Lisans Tezi ,Van Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Van, ss.26-28.
7. BARNES, K. (2002). A Model Health Raleted Elementary Physcial Education Program For Saripan. Doktora Tezi , Univercity of San Diego, USA.
8. BOZTEPE , H. (1994). İlköğretim Çağındaki Çocukların Bedensel ve Sosyal Gelişmesinde Beden Eğitimi ve Sporun Önemi, M.E.B. Yayınları, II. Ulusal Sempozyumu, ss.361-362.
9. BÜYÜKKARAGÖZ, S. (1996). Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Ankara, ss.19-21.
10. ÇAMLIYER, H. (1992). İlkokullarda Beden Eğitimi Dersi Uygulamalarının Öğretim Programları Kapsamında İncelenmesi, Buca Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimler Dergisi, İzmir, ss.34-36.
11. ÇOLAKOĞLU, H. (1986). Çocuk ve Spor Milli Eğitim Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Yayınları, Ankara, ss. 125-130.
12. ÇÖKER, N. (1991). Ankara İlkokullarında Beden Eğitimi Etkinliğinin Değerlendirilmesi. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara, ss.91-104.
13. DEMİRPOLAT, A. (1972). Toplum ve Spor Kadioğlu Matbaası, İstanbul, ss.56-57.

14. DOĞAN, E. (2000). Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders Uygulamalarının Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Tezi, Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon, ss.62-64.
15. ERDEN, E. (1997). Eğitim psikolojisi, Arkadaş Yayınevi, Ankara, ss.127-129.
16. ERKAL, M. (1992). Sosyolojik Açından Spor Türk Dünyası Araştırma Vakfı, Kutsa Matbaa, İstanbul, ss.119.
17. G.S.B. (1973). İlkokullarda Beden Eğitimi, Başbakanlık Basımevi, Ankara.
18. GÖKMEN, H. (1995). Psiko Motor Gelişim, Türk Eğitim Derneği Yayınları, İstanbul, ss.85-86.
19. HAZAR, M. (1996). Beden Eğitimi ve Sporda Oyunla Eğitim. Tubitay Yayınları, Ankara, ss.118-122.
20. İKİZLER, C. (1997). Sporda Başarının Psikolojisi. Alfa Yayınları, İstanbul, ss.104-106.
21. İMAMOĞLU, F. (1996). Beden Eğitimi ve Sporun Milli Eğitim Bütünlüğü İçindeki Yeri, Eğitim Dergisi, Ankara, ss.134-136.
22. KANGALGİL, M. (1999). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerini Beden Eğitimi Dersine İlişkin Görüşleri (Sivas ili örneği). Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sivas, ss.125-131.
23. KARASAR, N. (1995). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, ss.51-53.
24. KOÇ, Ş. (1994). İlköğretimde Beden Eğitimi Dersinin Uygulanmasında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine İlişkin Bir Araştırma, Beden Eğitimi ve Spor Ulusal II. Sempozyumu, İzmir, ss.369-380.
25. M.E.B. (1997). Beden Eğitimi Öğretmen Kılavuzu. M.E.B. Yayınları, İstanbul, ss.10.
26. M.E.B. (1997). İlk orta öğretim kurumları, Beden Eğitimi Öğretmenleri Ders İçi ve Ders Dışı Çalışma Rehberi. M.E.B. Yayınları, Ankara, ss.136.

27. M.E.B. (1994). Okul Öncesi Eğitim Programları, M.E.B. Yayınları, İstanbul, ss.125-131.
28. M.E.B. (1973) Milli Eğitim Kanunları ,Başbakanlık Basımevi, Ankara, ss.113-115.
29. MURATLI, S. (1997). Çocuk ve Spor Kültür Matbaası, Ankara, ss.231-232.
30. NEBİOĞLU, D. (2004). Beden Eğitimi Dersi Genel Esasları ve Planlaması. Alp Yayınları, Bursa, ss.442-443.
31. ÖZTÜRK, B. (1984). İlkokullarda Beden Eğitimi, Seda Yayıncılık, İstanbul, ss.40-42.
32. SARIALP, R. (1987). Fizik ve Kondisyon. İstanbul Teknik Üniversitesi Yayınları, İstanbul, ss.61-63.
33. SELÇUK, H. (1977). Sekiz Yıllık Temel Eğitim Okullarında ve Dergi Okullarında Beden Eğitimi Zafer Matbaası, İstanbul, ss.142-146.
34. TEZCAN, M. (1996). Eğitim Sosyolojisi Feryel Matbaası, Ankara, ss.54-56.
35. TOYGA, Y. (1990). Türk Spor Tarihine Genel Bakış Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü Yayınları, Ankara.
36. TUNÇ A. (1997). Beden Eğitimi ve Spor Tarihi, Damla Matbaacılık, Konya, ss.16-18.
37. YALÇINER, M. (1998). Beden Eğitimi ve Sporun Milli Eğitim Bütünlüğü İçerisindeki Yeri, Güneş Matbaacılık, Ankara, ss.61-66.
38. YAVAŞ, M. (1996). Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Melisa Matbaacılık, Bursa, ss.33-36.
39. YAVUZER, H. (1999). Çocuk Psikolojisi, Remzi Kitapevi, İstanbul.
40. YAYLACI, F. (1998). İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon, ss.16-20.
41. YOLCU, İ. (1994). Beden Eğitimi ve Sporun Milli Eğitim Bütünlüğü İçerisindeki Yeri, M.E.B. Yayınları, II. Ulusal Sempozyumu, İzmir, ss.86-88.

8. EKLER

Değerli Öğretmenim, bu anket ilköğretim 1. kademedeki Beden Eğitimi dersi ile ilgili beceri ve uygulamalarınızdaki: düşünce görüşlerinizi belirlemek amacıyla uygulanmıştır. Ankete vereceğiniz cevaplar kesinlikle (GİZLİ) tutulacaktır. Anketi doldururken lütfen isminizi yazmayınız.

Ankete katılıp cevapladığınız için teşekkür ederim.

Cinsiyetiniz <input type="checkbox"/> Erkek <input type="checkbox"/> Bayan	Şu anda çalıştığınız eğitim yılı da dahil kaç yıldır öğretmensiniz <input type="checkbox"/> 1 – 3 Yıl <input type="checkbox"/> 4 – 6 Yıl <input type="checkbox"/> 7 – 9 Yıl <input type="checkbox"/> 10 – 12 Yıl <input type="checkbox"/> 12 Yıl ve Üzeri
Yaşınız <input type="checkbox"/> 20 – 25 <input type="checkbox"/> 26 – 30 <input type="checkbox"/> 31 – 35 <input type="checkbox"/> 35 ve üzeri	Almış Olduğunuz en yüksek eğitim derecesi <input type="checkbox"/> Lisans <input type="checkbox"/> Yüksek Lisans <input type="checkbox"/> Doktora
Medeni Durumunuz <input type="checkbox"/> Evli <input type="checkbox"/> Bekar	
Kaç yıldır şehir merkezinde çalışıyorsunuz <input type="checkbox"/> 5 yıl ve altı <input type="checkbox"/> 6 – 10 yıl <input type="checkbox"/> 11 – 15 yıl <input type="checkbox"/> 16 yıl ve üzeri	
Haftada en az 30 dakika olmak kaydıyla ne kadar egzersiz yaparsınız <input type="checkbox"/> Haftada 1 kez <input type="checkbox"/> Haftada 2 kez <input type="checkbox"/> Haftada 3 kez <input type="checkbox"/> Haftada 4 kez <input type="checkbox"/> Haftada 5 veya daha fazla <input type="checkbox"/> Egzersiz hiç yapmıyorum	
Öğrenciliğiniz sırasında aktif olarak spor yaptınız mı <input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır	
Halen herhangi bir spor dalı ile ilgileniyor musunuz <input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır	
Beden Eğitimi dersi ile ilgili herhangi bir hizmet içi kursunuza katıldınız mı <input type="checkbox"/> Evet <input type="checkbox"/> Hayır	

BEDEN EĞİTİMİ DERSİNE KARŞI TUTUMUNUZ (Size uygun şıkkı (X) işaretleyiniz)	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1) Beden eğitimi dersi ilköğretim 1. kademedede öğrencilerin eğitiminde önemli bir yer tutar.					
2) Beden eğitimi konusunda hizmet içi eğitim programlama katılmam, benim bu dersi verebilmem için önemlidir.					
3) Almış olduğum üniversite eğitimim beden eğitimi dersini verebilmem için yeterlidir.					
4) Kendi sınıfıma Beden Eğitimi dersi vermek zevk vericidir.					
5) Okulumda Beden Eğitimi dersi önemsiz bir ders olarak görülüyor.					
6) Beden eğitimi dersi ilköğretim 1. kademedede uzman bir öğretmen tarafından verilmelidir.					
7) Müfettişler Beden Eğitimi konusunda yeterli olduğumu onaylıyorlar.					
8) Sınıfta Beden Eğitimi ile ilgili en büyük dezavantajım, dersin uygulamalarını takip etmem konusunda yeterli zamanımın olmamasıdır.					
9) Beden eğitimi dersi ilköğretim 1. kademe müfredatında zorunlu olmalıdır.					
10) Beden eğitimi dersi mutlaka uygulamalı işlenmelidir.					
11) Beden Eğitimi dersinin uygulanması için yeterlidir.					
12) Teneffüsler Beden Eğitimi dersinin uygulanması için yeterlidir.					
13) Öğrencilerin sınıf içi performanslarıyla; oyunusal aktiviteler ve Beden Eğitimi faaliyetlerinden elde edilen tecrübeler arasında bir ilişki vardır.					
14) Okul programından çıkarılacak bir ders varsa, ilk önce Beden Eğitimi dersi çıkarılmalıdır.					
15) Beden Eğitimi dersi için ayrılacak zaman haftada 2 saati geçmemelidir.					
16) Arzu edinilen bireyler yetiştirmek için Beden Eğitimi dersi en önemli derstir.					

17) Sınıf Öğretmeni, Beden Eğitimi dersine doğru orantılı olarak, çocuğun sınıf içi ve dışı davranışlarıyla ilgili daha fazla bilgi edinecektir.					
18) Beden Eğitimi dersini veren, beden eğitimi dersi programını yürütecek düzeyde yeterli olmalıdır.					
19) Beden Eğitimi ve sporun insan gelişimi açısından önemine ilişkin bilgi birikimi yeterlidir.					
20) Beden Eğitimi dersine katılan çocukların sağlıklarıyla ilgili gerekli bilgileri edinirim.					
21) Genel olarak ilköğretim 1. kademede Beden Eğitimi dersine gereken önem verilmemektedir.					
22) İlköğretim 1. kademede sınıf öğretmenleri Beden Eğitimi dersini vermeye zorlanmamalıdır.					
23) Beden Eğitimi dersinde başarılı olduğumu düşünmüyorum.					
24) Beden Eğitimi dersi için ilköğretim 1. kademede yeterli müfredat ve malzeme bulunmamaktadır.					
25) Eğitsel oyunlarla ilgili bilgi dağarcığım yeterli düzeydedir.					
26) İlköğretim 1. kademede Beden Eğitimi dersi yararlıdır.					
27) İlköğretim 1. kademede, 4 ve 5. sınıfların Beden Eğitimi derslerine branş öğretmenleri girmelidir.					
28) Sınıf Öğretmenliği bölümlerinde yan alan olarak verilen Beden Eğitimi yeterli düzeydedir.					
29) Sınıf Öğretmenliği stajında yeteri kadar beden eğitimi stajı yapılmaktadır.					
30) Beden Eğitimi yan alan dersleri için fakültelerin fiziki ortamı yeterlidir.					

9. ÖZGEÇMİŞ

21.06.1970'de Konya'da doğdum. İlköğrenimimi Barbaros İlkokulunda tamamladım. Orta öğrenimimi Meram Ortaokulunda, Konya Gazi Lisesinde tamamladım. 1993 yılında Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunun sınavını kazandım. Orta öğrenimim devam ederken Konya'nın amatör küme takımlarından Sağlık Sporda futbol oynadım. Lisans eğitimime devam ederken Niğde Üniversitesi Futbol takımında ve Niğde'nin amatör takımlarından Niğde Bor Şeker Spor ve Niğde Belediye Sporda futbol oynadım.

1997 yılında Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunun Futbol Uzmanlık, Basketbol Yardımcı Uzmanlık Branşlarından mezun oldum. 1998 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Aksaray İli Saratlı Kasabasında görev yapmak üzere Beden Eğitimi Öğretmeni olarak atandım. Aksaray ilinde üç yıl görev yaptıktan sonra Konya iline atamam yapıldı. Halen Konya Şeker İlköğretim Okulunda görevime devam etmekteyim.