

T.C.
İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

171943

**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN ÇALIŞMA
ŞARTLARINA GÖRE BEDEN EĞİTİMİ DERSİNİ NASIL
İŞLEDİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
(Malatya İl Örneği)**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mehmet İLKİM

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

**DANIŞMAN
YRD. DOÇ.DR. Celal TAŞKIRAN**

MALATYA – 2006

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne

Mehmet İLKİM 'a ait bu bilimsel çalışma jüri üyeleri olarak tarafımızdan Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında **YÜKSEK LİSANS TEZİ** olarak kabul edilmiştir.

İMZA

Başkan Yrd.Doç.Dr. Celal TAŞKIRAN



Üye Yrd.Doç.Dr. N.Fazıl KİŞHALI



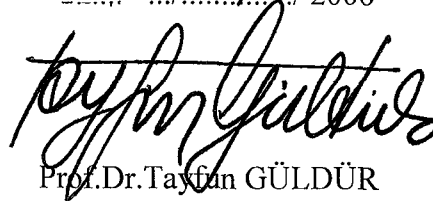
Üye Yrd.Doç.Dr. Abdullah CANIKLI



Yukarıda imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

31

..... / 07 / 2006



Prof.Dr. Tayfun GÜLDÜR
Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalışma Şartlarına Göre Beden Eğitimi Dersini Nasıl İşledikleri konusu önemli görülüp incelenmeye alınmıştır. Bu çalışmanın başta beden eğitimi öğretmenlerine ve spora gönül vermiş kişilere ışık tutacağı inancı içerisindeyim.

Bu çalışmamı titizlikle yöneten, yapıcı ve olumlu eleştiride bulunan tez danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Celal TAŞKIRAN'a şükranlarımı sunarım.

Ayrıca tez konumla ilgili kaynakları bulmamda bana yardımcı olan Beden Eğitimi Öğretmeni Sayın Mehmet GÜLLÜ'ye teşekkür ederim.

Mehmet ILKIM

MALATYA-2006

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ	1
1.1 Problem Durumu.....	1
1.2 Problem Cümlesi.....	2
1.3 Alt Problemler.....	2
1.4. Denenceler.....	2
1.5 Varsayımlar	3
1.6 Sınırlılıklar	3
1.7. Tanımlar.....	3
1.7.1 Eğitim.....	3
1.7.2 Beden eğitimi	4
1.7.3 Öğretmen.....	4
1.7.4 Beden eğitimi öğretmeni	4
1.8 Araştırmanın Amacı	5
2. GENEL BİLGİLER	6
2.1 Öğretmen.....	6
2.1.1 Tanımı	6
2.1.2 Öğretmenin Nitelikleri	7
2.2 Beden Eğitimi Öğretmeni	7
2.2.1 Tanımı	7
2.2.2 Beden Eğitimi Öğretmeninin Nitelikleri.....	8
2.2.3 Beden Eğitimi Öğretmeninin Önemi	8
2.2.4 Öğrencilerin Fiziki Gelişiminin Katkısı Açısından Önemi.....	9
2.2.5 Okulun Fiziki Şartlarına Göre Önemi	10
2.2.6 Ülke Sporuna Katkısı Açısından Önemi	10
2.2.7 Beden Eğitimi Öğretmeninin Davranışları.....	11
2.2.7.1 Beden Eğitimi Öğretmeninin Okul İçi Davranışları	11
2.2.7.2 Beden Eğitimi Öğretmeninin Okul Dışı Faaliyetleri İle İlgili Davranışları. 11	
2.2.8 Beden Eğitimi Öğretmeninin Yapması Gereken Çalışmalar	12
2.2.8.1 Beden Eğitimi Dersiyle İlgili Çalışmaları.....	12
2.2.8.2 Spor Kulübü İle İlgili Çalışmaları.....	13
2.2.8.3 İzcilik Faaliyetleri İle İlgili Çalışmaları.....	13
2.2.8.4 Halkoyunları İle İlgili Çalışmaları	14

2.2.8.5 Bayram, Tören ve Kutlamalar İle İlgili Çalışmaları	14
2.3 Beden Eğitimi Dersi	15
2.3.1 Beden Eğitimi Dersinin Amacı	15
2.3.2 Beden Eğitimi Dersinin Etkileri	16
2.3.2.1 Öğrenciler Üzerindeki Etkisi	16
2.3.2.2 Okulun Beklentileri Açısından Etkileri	16
2.3.2.3 Ülke Sporuna Olan Katkısı Açısından Etkileri	17
2.3.2.4 Beden Eğitimi Dersinin İşleniş Şekli	17
3. MATERYAL VE METOT	19
3.1 Araştırma Yöntemi	19
3.2 Araştırma Evreni	19
3.3 Araştırma Örneklemi	19
3.4 Veri Toplama Teknikleri	19
3.5. Veri Çözümleme ve Yorumlama Yöntemleri	20
4. BULGULAR	21
4.1 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ankete Vermiş Olduğu Cevaplar	21
5. TARTIŞMA	62
6. SONUÇ VE ÖNERİLER	73
7. ÖZET	76
7. SUMMARY	77
8. KAYNAKÇA	78
9. EKLER	81
9.1. Ek 1	81
10. ÖZGEÇMİŞ	84

Tablolar Dizini

Tablo-1: Bayan ve erkek beden eğitimi öğretmenlerinin sorulara verdikleri cevaplar.....	21
Tablo-2: Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre sorulara verdikleri cevaplar.....	23
Tablo-3: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile bulunduğu okuldaki öğretmen sayısı arasındaki ilişki.....	25
Tablo-4: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile çalıştığı okulun öğrenci mevcudu arasındaki ilişki.....	25
Tablo-5: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile bulunduğu okulda spor salonu olması arasındaki ilişki	26
Tablo- 6 : Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile çalıştığı okulun şehir merkezinde olma arasındaki ilişki.....	27
Tablo-7: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile bulunduğu okuldaki hizmet süresi arasındaki ilişki	27
Tablo-8: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile çalıştığı ildeki hizmet süresi arasındaki ilişki.....	28
Tablo-9: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile girdiği ders saat sayısı arasındaki ilişki.....	29
Tablo-10 : Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile 6 saat egzersiz programını uygulama arasındaki ilişki	29
Tablo-11: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile lig heyetinde görev alma durumu arasındaki ilişki	30
Tablo-12: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile okuttuğu sınıf öğrenci mevcutları arasındaki ilişki	30
Tablo-13: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile okuldaki spor malzemesinin yeterliliği arasındaki ilişki.....	31
Tablo-14: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile müfredat programını uygulama durumu arasındaki ilişki.....	32
Tablo-15: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile şiddete başvurma durumu arasındaki ilişki.....	32
Tablo-16: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile kendisini yetersiz hissetme durumu arasındaki ilişki	33
Tablo-17: Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile müfredat programının okulun fiziki yapısına uygun olma durumu arasındaki ilişki	34

Tablo-18: Beden eğitimi Öğretmeninin cinsiyeti ile salonun dışında ders işleyeceği alan arasındaki ilişki.....	34
Tablo-19: Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile sınıf içi oyunlara yer verme durumu arasındaki ilişki.....	35
Tablo-20: Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile ders işleniş bakımından rahat olması arasındaki ilişki.....	36
Tablo-21: Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile özel sorunlarını derse yansıtması arasındaki ilişki.....	36
Tablo-22: Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile okul yönetiminin tutumu arasındaki ilişki.....	37
Tablo- 23: Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile okul yönetiminin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri arasındaki ilişki.....	38
Tablo-24: Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile beden eğitimi ders saatinin kaç saat olması durumu arasındaki ilişki.....	39
Tablo-25: Cinsiyet ile herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yapma arasındaki ilişki.....	39
Tablo-26: Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile görevli iken ders ücretinin kesilme durumu arasındaki ilişki.....	40
Tablo-27: Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile bulunduğu okuldaki beden eğitimi öğretmen sayısı arasındaki ilişki.....	41
Tablo-28: Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile çalıştığı okulun öğrenci mevcudu arasındaki ilişki.....	42
Tablo-29: Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile okulda spor salonunun bulunması arasındaki ilişki.....	43
Tablo-30: Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile çalıştığı okulun şehir merkezinde olması durumu arasındaki ilişki.....	43
Tablo-31: Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile bulunduğu okuldaki hizmet süresi arasındaki ilişki.....	44
Tablo-32: Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile bulunduğu ildeki hizmet süresi arasındaki ilişki.....	45
Tablo-33: Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile girdiği ders saat sayısı arasındaki ilişki.....	46
Tablo-34: Beden eğitimi Öğretmenin yaşı ile 6 saatlik egzersiz programını uygulama durumu arasındaki ilişki.....	47
Tablo-35: Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile lig heyetinde görev alma durumu Arasındaki ilişki.....	47
Tablo-36: -Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile okuttuğu sınıf öğrenci mevcutları arasındaki ilişki.....	48

Tablo- 37: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile okuldaki spor malzemesinin yeterliliği arasındaki ilişki.....	49
Tablo-38: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile müfredat programını uygulama durumu arasındaki ilişki.....	50
Tablo-39: Ders saatinde şiddete başvurma ile beden eğitimi öğretmeninin yaşı arasındaki ilişki.....	51
Tablo-40: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile kendisini yetersiz hissetme durumu arasındaki ilişki.....	52
Tablo-41: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile müfredat programının okulun fiziki yapısına uygun olma durumu arasındaki ilişki.....	53
Tablo-42: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile salon dışında ders işleyeceği alan arasındaki ilişki.....	54
Tablo-43: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile sınıf içi oyunlara yer verme durumu arasındaki ilişki.....	55
Tablo-44: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile ders işleniş bakımından rahat olması arasındaki ilişki.....	55
Tablo-45: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile öze] sorunlarını derse yansıtma]ları arasındaki ilişki.....	56
Tablo-46: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile okul yönetiminin tutumu arasındaki ilişki.....	57
Tablo-47: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile okul yönetiminin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri arasındaki ilişki	58
Tablo- 48: Beden eğitimi Öğretmeninin yaşı ile beden eğitimi ders saatinin kaç saat olması durumu arasındaki ilişki	59
Tablo-49: Beden eğitimi Öğretmeninin yaşı ile antrenörlük yapma durumu arasındaki ilişki.....	60
Tablo-50: Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile görevli olduğu zamanlarda ders ücretinin kesilme durumu arasındaki ilişki.....	61

1. GİRİŞ

1.1 Problem Durumu

Çağımızın teknik gelişimi, bir yandan yaşamı kolaylaştırırken, bir yandan da yaşamı tehdit eden etmenleri beraberinde getirmektedir (yalnızlığa itilme, çevreye yabancılaşma, sağlık problemleri). Bu gelişim özelliklerini dikkate almadan yapılan bir eğitim amaçlarından uzaklaşmış sayılır.

Çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmanın temel aracının eğitim olduğu herkes tarafından kabul edilmiştir. Bu nedenle gelişmiş ülkeler ilk önce insana yatırım yapmanın gerekliliğini ve önemini anlamışlardır. Bu ülkelerin gündeminde eğitim her zaman ilk sıradadır. Toplumun dolayısıyla ülkenin geleceğinin yetiştirmekte olan nesillerin elinde olduğunu bilen bu ülkeler tüm imkânlarını seferber etmişlerdir(1). 21.yüzyıla girdiğimiz bu dönemde Türk eğitim sistemi çok önemli bir dönüşüm sürecine girmiştir. Kültür ve medeniyet unsurlarımızı yeni kuşaklara aktarmak insanımızı bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve beceri ile donatmak, gençlerimizi Türk Milli Eğitiminin temel amaçlarına uygun fertler yetiştirmek, eğitim sistemimizin temel görevidir(2).

Eğitimin kendisinden beklenen fonksiyonları eksiksiz yerine getirebilmesi büyük ölçüde öğretmen ve yönetici kalitesine bağlıdır. Öğretmen ve yöneticilerini gerekli bilgi ve beceri ile donatmayan, gerektiği zaman bu bilgi ve becerileri yenileyemeyen toplumlar zorluklarla karşılaşacaklardır.

Eğitim sisteminin hedefine ulaşmasına yardımcı olacak en etkili araç öğretmendir. Öğretmenlerin sorumluluklarını yerine getirecek şekilde hazırlanmaları hayati bir önem taşımaktadır(2). Öğretmen bulunduğu toplumun, siyasal, sosyal, ekonomik kültürel faktörlerinden etkilenecek biçim alır. Bundan dolayı öğretmen yetiştiren kurumların her geçen gün daha nitelikli görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları hayata geçiren, duyarlı öğretmenler yetiştirmesi gerekir. Her öğretmen, branşında kendisini en iyi şekilde yetiştirebilmelidir. Örneğin müzik öğretmeni alanında yetersiz olursa öğrencileri bu alanda yeteri kadar bilgi ve beceri sahibi yapamaz. Tarih öğretmeni yeteri kadar tarihi bilgilere sahip olmazsa öğrencileri de tarih alanında yeterli bilgiye sahip olamazlar.

Konumuzu teşkil eden beden eğitimi öğretmenleri de diğer öğretmenler gibi öğreteceği konuları öncelikle kendileri bilmelidir. Her yönüyle öğrencilere örnek olmalıdır.

Günümüz okullarında bir beden eğitimi öğretmenin verimli çalışabilmesi, gerekli ortamların sağlanmasına bağlıdır. Sözgelimi okulda oluşturulan güreş takımının başarılı olabilmesi için öncelikle öğrenci potansiyelinin ve yeteri kadar teknik malzemenin olması, bununla beraber okul yönetiminin beden eğitimi öğretmenine gereken desteği sağlaması gerekiyor.

Beden eğitimi öğretmeni; öğrencinin, okul idaresinin, diğer öğretmenlerin, toplumun gözünde çok farklı bir yeri vardır. Davranışıyla, giyimiyle, insanlar arası iletişimiyle adeta doğal bir lider görünümündedir. Okul içi ve okul dışı organizasyonlardaki etkinlikleriyle herkesin tanıdığı bir kişiliktir.

Bu nedenlerle beden eğitimi öğretmenlerinin çalışma şartları göz önünde bulundurularak beden eğitimi dersini nasıl işledikleri konusu araştırmaya değer bulunmuştur. Yapılan bu açıklama ışığında araştırmanın problem cümlesini aşağıdaki biçimde ifade etmek mümkündür.

1.2 Problem Cümlesi

Beden eğitimi öğretmenleri çalışma şartlarına göre beden eğitimi derslerini nasıl işliyorlar?

1.3 Alt Problemler

- Beden eğitimi öğretmenleri çalışma şartlarına göre müfredat programını uygulayabiliyorlar mı?
- Beden eğitimi öğretmenleri 6 saatlik egzersiz programını uyguluyorlar mı?
- Beden eğitimi öğretmenleri ders işleniş sırasında şiddete başvuruyorlar mı?
- Beden eğitimi öğretmenleri çalışma şartlarına göre spor kulübünde antrenörlük yapıyorlar mı?
- Beden eğitimi öğretmenleri beden eğitimi ders saatini her sınıf için yeterli buluyorlar mı ?
- Beden eğitimi öğretmenleri çalışma şartlarına göre resmi bayram ve törenlerde görev alıyorlar mı?

1.4 Denenceler

- 6 saatlik egzersiz programının uygulanması beden eğitimi öğretmenin cinsiyetine göre değişmektedir
- Müfredat programının uygulanması beden eğitimi öğretmenin cinsiyetine göre değişim göstermektedir
- Herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yapmak beden eğitimi öğretmenin cinsiyetine göre değişim göstermektedir
- Ders saatinde şiddete başvurmak beden eğitimi öğretmenin yaşına göre değişim göstermektedir.

1.5 Varsayımlar

- Ankete katılan deneklerin anket sorularını samimi ve içtenlikle cevapladıkları varsayılmıştır.
- Seçilen örneklemin evreni temsil ettiği varsayılmıştır.
- Beden eğitimi öğretmenleri çalışma şartlarına göre beden eğitimi derslerini nasıl işledikleri konusu bu anketle sınırlı değildir.

1.6 Sınırlılıklar

Araştırma konusunun daha net ve anlaşılır olması için bazı sınırlamalara gidilmiştir.

- Araştırma Malatya il sınırları içerisinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleriyle sınırlıdır.
- Beden eğitimi öğretmenleri hakkında alınacak bilgiler anket soruları ile sınırlandırılmıştır.
- Genel bilgiler kısmında öğretmenlik mesleğinden bahsedilirken anket formu sadece beden eğitimi öğretmenleri için düzenlenmiştir.
- Araştırma 2005-2006 öğretim yılı ile sınırlıdır.

1.7 Tanımlar

1.7.1 Eğitim

İnsan davranışlarında bilgi, beceri, anlayış ve diğer kişilik nitelikleri yönünden belli gelişmeler sağlamak amacıyla yürütülen etkiler sistemidir.

Geniş anlamda, kişinin toplum davranışlarına, ahlak ve estetik ölçülerine, inanış ve yaşama anlayışına sağlıklı uyumuna yardım eden bir süreç olarak görülebilir(3).

Başka bir deyişle, insan davranışlarında bilgi, beceri, anlayış, ilgi ve diğer kişilik nitelikleri yönünden belli gelişmeler sağlamak amacıyla yürütülen etkiler sistemidir(23).

1.7.2 Beden eğitimi

Kişilerin gelişim özellikleri göz önünde bulundurularak sağlıklı mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış fertler olarak yetiştirilmeleri için gerekli kişilik eğitimidir.

Bireyin beden, ruhen ve fikren gelişimini sağlamak, günlük yaşama, iş yaşamının koşullarına hazırlamak, ulusal bilinç ve yurttaşlık duygularını kuvvetlendirmek amacıyla yapılan düzenli ve metotlu çalışmaların tümüne beden eğitimi denir(4). Başka bir deyişle; insanın bütünü oluşturan fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin bulunduğu yaşın genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaşması için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüne beden eğitimi denir(30).

1.7.3 Öğretmen

Eğitim bütünlüğü içerisinde en önemli ve en verimli görevi yerine getirenler öğretmenlerdir.

Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde her öge ayrı bir öneme sahiptir. Koçak'a göre öğretmen; Resmi veya özel bir eğitim kurumunda çalışan çocukların ve gençlerin öğrenme yaşantılarına rehberlik etmek veya yön vermekle görevlendirilmiş ve bu amaçla yetiştirilmiş kimsedir(5). Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitimin Amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdür(23).

1.7.4 Beden eğitimi öğretmeni

Milli eğitim bakanlığının örgün eğitim kurumlarında, orta öğretimden sonra, dört yıllık bir yüksek öğretime; Öğrenci Seçme Sınavından(ÖSS) belli bir puan sonucunda özel yetenek sınavı ile kazanıp ve yeteneklerinin yanı sıra alan bilgisi, pedagojik formasyon sonucunda tüm sosyal kültürel bilgilerle donatılmış, çok yönlü bir öğretmen tipidir(6).

1.8 Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacını maddeler halinde açıklayabiliriz

- Malatya’da görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin çalışma şartlarına göre beden eğitimi dersini nasıl işlediklerinin ortaya çıkması.
- Olması gereken durum ile mevcut durum karşılaştırılması.
- Okulların fiziki şartlarının beden eğitimi dersini işlemeye elverişli olup olmadığını tespit etmek.
- Beden eğitimi dersinin daha etkili verimli okutulması konularında beden eğitimi öğretmenlerine yardımcı olmak.



2. GENEL BİLGİLER

İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbirleriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır (7).

Beden eğitimi öğretmenlerinin çalışma koşullarına göre beden eğitimi dersini nasıl işledikleri konusu, yapılan anketin değerlendirilmesi sonucunda ortaya çıkartılmaya çalışılacaktır. Ancak öğretmenlik, beden eğitimi dersi, beden eğitimi öğretmenliği kavramları hakkında literatür taraması yapılarak açıklanmaya çalışılmıştır.

2.1 Öğretmen

2.1.1 Tanımı

İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özelliği en önemli fonksiyonu düşünebilmesidir.

Düşünmenin yollarını öğrenmek, düşünmeye başlamak ve sorgulama becerisi kazanmak ve bu beceriyi geliştiren soruları yöneltmek felsefenin konusu olduğu herkesçe bilinmektedir. Eğitimin temel ögesinden birisi de öğretmendir (8).

Başka bir deyişle öğretmenlik, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitimin ihtiyaçlarına, amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler (9).

Günümüzde en saygın mesleklerden biri hâla öğretmenlik mesleğidir. Eğitim iş görenleri arasında en önemli ve verimli görevi yerine getirenler öğretmenlerdir.

Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde her öge ayrı bir öneme sahiptir. Ancak öğretmen eğitim ortamlarını düzenlemek, eğitime ilişkin öteki öğeleri eşgüdümlemek, uygun öğretim yöntemlerini seçmek, insan ilişkilerini başarılı bir şekilde kurmak ve öğrencileri öğrenmeye güdülemek gibi önemli görevler üstlenmiş bulunmaktadır(10).

Bu görevleri nedeniyle öğretmen eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde en stratejik öge olarak kabul edilmektedir.

Öğretmen resmi veya özel bir eğitim kurumunda çocukların ve gençlerin öğrenme yaşantılarına rehberlik etmek veya yön vermekle görevlendirilmiş ve bu amaçla yetiştirilmiş kimsedir (5).

Dünyanın en kutsal mesleği sayılan öğretmenlik MEB'in örgün eğitim kurumlarında orta öğretimden sonra dört yıllık bir yüksek öğretim gördükten sonra kazanılan bir meslektir (11).

Öğretmenlik insan mühendisliğidir. İyi bir öğretmen kendisiyle, dünyayla ve toplumla barışıktır. Öğretmenlerden beklenen roller arasında en önemlisi bilgi yayıcılık rolüdür. Öğretmenin karmaşık ilişkiler bütünü olan toplum içerisinde kültürel, ekonomik, teknolojik ve eğitim politikasını gerçekleştirmede önemli bir rolü vardır(12).

2.1.2 Öğretmenin Nitelikleri

Öğretmenlik sadece, okumayı öğretme, işlem yaptırma, sınıf geçirme ya da sınıfta bırakma işi değildir.

Öğretmenlik insana şekil veren, yeteneklerini ortaya çıkaran ve onu yetiştiren çok önemli bir meslektir. Diğer mesleklerden ayrı olarak öğretmen verdiği eğitim ve becerilerle geleceğin güvenli ve sağlam ellere teslim edilmesini sağlar. Bir neslin kaderini bir evvelki nesil tayin eder. Öğretmenlerin en önemli niteliklerinden biri de öğrencilere doğru düşünmeyi öğretmesidir.(8).

2.2 Beden Eğitimi Öğretmeni

2.2.1 Tanımı

Genel eğitimin bir parçası olan beden eğitimi bedenlen, zihnen ruhen ve sosyal yönlerden toplumun sağlıklı bir yapıya kavuşmasını sağlayarak genel eğitimin oluşmasında önemli yere sahiptir. Beden eğitimi öğretmenleri de insanların yetişmesinde rol oynarlar. Yeteneklerine göre öğrencileri beden eğitimi ve spor içerisine çekme işine de beden eğitimi öğretmenleri öncülük ederler.

Beden eğitimi öğretmenleri öğrencinin toplum içinde kendisini göstermelerine, yeteneğini ve becerisini sergilemesine yardımcı olurlar. Aldıkları eğitimden ve dersin yapısından dolayı öğrencilerle iyi bir iletişim kuran, onlara sorun çözümünde yardımcı olan, arkadaş gibi davranan, ilgi çekici neşeli ders anlatan, hoş görülür, anlayışlı ve güven veren kişilerdir (4).

Milli eğitim bakanlığının örgün eğitim kurumlarında, orta öğretimden sonra, dört yıllık bir yüksek öğretime; ÖSS'den belli bir puan sonucunda özel yetenek sınavı ile kazanıp ve yeteneklerinin yanı sıra alan bilgisi, pedagojik formasyon sonucunda tüm sosyal kültürel bilgilerle donatılmış, çok yönlü bir öğretmen tipidir (6).

2.2.2 Beden Eğitimi Öğretmeninin Nitelikleri

Beden eğitimi öğretmenliği; okul öncesi, ilk ve orta öğretim kurumlarının beden eğitimi dersleri ve spor faaliyetlerinin okul içi ve okul dışı etkinliklerine ait eğitim, öğretim, yönetim ve yönlendirme görevini yerine getirmekle yükümlü özel bir ihtisas mesleğidir.

Bu itibarla beden eğitimi öğretmenin niteliklerini genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisi açısından toplumun, alanın ve bireyin ihtiyaçlarını karşılayabilecek özelliklere sahip olması gerekir. Öğretmenin hem kişiliği, hem de davranışı öğrencilerin davranışını etkiler(2).

Bir beden eğitimi öğretmeni Atatürkçü, vatanperver düşüncelere sahip olmanın yanında, Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda davranacak ve konusunda yeterli olacaktır. Bir öğretmende bulunması gereken tüm vasıflara sahip olmalıdır(35).

2.2.3 Beden Eğitimi Öğretmeninin Önemi

Sahip olduğu niteliklere göre beden eğitimi öğretmenin önemi diğer öğretmenlere göre daha farklıdır.

Beden eğitimi öğretmeni en çok model alınan öğretmenlerden biridir, bundan dolayı beden eğitimi öğretmeni diğer öğretmenlere göre kendisini her alanda çok iyi yetiştirmesi gerekir (30).

Öğretmenin mimiklerini etkili olarak kullanması dikkat çekici iken, aşırı derecede ve abartılı kullanması dikkat dağınıcı olabilir.(13)

İnsanın yaşayabilmesi için gereken tüm işlevler ve davranışlar bireyin bedeninde oluşmaktadır. Fiziksel gelişimde görülen bozukluklar, dengesizlikler ya da gerilemeler davranışları da etkisi altına almaktadır.

İlköğretimin ilk yıllarında öğretmenin öğrencileri etkileme, yönlendirme ve örnek olma gücü çok yüksektir. Öğretmenin her davranışı öğrenciler için bir modeldir. Giyiminden yürüyüşüne, konuşmasına kadar her davranışında öğrenciye bir örnektir öğretmen (14).

Diğer öğretmenlerde bulunan özelliklerin hepsi beden eğitimi öğretmenlerinde de bulunması gerekir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin eğitim kurumlarındaki yeri ve öneminin özel bir konumu vardır. Öncelikle belirtmek gerekir ki her beden eğitimi öğretmenin spor geçmişinin spor birikimi ve okulunda spor öğretmenliği konumu vardır. Aslında beden eğitimi öğretmeni toplumsal olarak, yapısal, duygusal ve sosyal farklılıkları dengeleyen, uyum sağlayan ve sorumluluğunu üstlenen kişidir. Öğrencinin kişiliği ilköğretimde geçireceği 8 yıl içinde biçimlenir (15).

2.2.4 Öğrencilerin Fiziki Gelişiminin Katkısı Açısından Önemi

Bireyin kas ve yapı olarak gelişimini artıran ve yardımcı olan en önemli etken bedensel aktivitelerdir.

Eğitimin bütünlüğü içinde beden eğitimi, spor ve oyun gibi aktivitelerle mümkündür. İnsanın hareket oluşumunda aktif rolü kaslar, pasif rolü kemikler sağlar. Kasların gelişimi, güçlenmesi sadece egzersizlere bağlıdır. Bu egzersizleri öğrencilere aktaran kişi de beden eğitimi öğretmenidir (15).

Egzersizler bireye şu katkılarda bulunur:

A-Gelişmiş kas ,iskelet, tendon ve eklem oluşumu sağlar.

B-Fiziksel ve anatomik kondisyon(uygunluk) ve performans hali kazandırır.

2.2.5 Okulun Fiziki Şartlarına Göre Önemi

Eğitim kurumlarında beden eğitimi öğretmenlerinin görevleri sadece öğrencilerin eğitimi ile sınırlı değildir.

Bunların yanında ders dışında okul içi ve okullar arası spor karşılaşmalarına öğrencileri hazırlamak ve katılımlarını sağlamak, antrenörlük ve hakemlik yapmak, okullarda çeşitli serbest zaman faaliyetlerini düzenleme gibi görev ve sorumlulukları da vardır (16).

Okullarda öğrencilerin tören alanında duruş ve düzenlerini sağlaması açısından beden eğitimi öğretmeni önem taşımaktadır. Beden eğitimi öğretmeni okulun fiziki şartları göz önünde bulundurularak öğrencilerin zamanında ve kurallara göre okula giriş çıkışlarda okul yönetimine birinci derecede yardımcı olması gereken eğitimcidir.

2.2.6 Ülke Sporuna Katkısı Açısından Önemi

Beden eğitimi ve spor öğretmeni alanı itibarıyla öğrenciyle daha yakın diyalog kurabilme ve etkileme şansına sahiptir.

Öğrencinin en çok izlediği, sevdiği, yakın bulduğu ve güvendiği öğretmendir. Topluma karşı sosyal yönden etkileri oldukça yoğundur. Özellikle sporun sosyal boyutunun ve fonksiyonlarının üst düzeyde olması, grup faaliyetlerinin çokluğu, sosyal ilişkileri ön plana çıkarmaktadır (17).

Sporun temelinde çocuklarla iç içe olmasından dolayı beden eğitimi öğretmenin ülke sporuna katkısı açısından önem arz etmektedir

Sporun önemini anlamış bir çok ülke spora geniş tabanlı yatırım yapma ve bunun sonuçlarını, uluslar arası başarılarla almaya başlamışlardır. Bu başarılarda en büyük etken; alt yapı ile spor eğitimcilerine verilen önem olmuştur

Çocuk ve genci spora yönlendiren etkenlerin başında beden eğitimi öğretmeni gelmektedir. Öyle ki beden eğitimi öğretmeni okulda öğrenciler ile sürekli olarak etkileşim halinde bulunur. Programı uygular araç ve gereçleri kullanır ve ölçme değerlendirme yaparak öğrenciyi yönlendirir (18).

2.2.7 Beden Eğitimi Öğretmeninin Davranışları

Beden eğitiminde beden bir araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Kişinin bedenini dengeli bir şekilde çok yönlü gelişmesini sağlamak, kişiyi sağlıklı, mutlu, güçlü ve dinç kılmak, boş zamanların bedensel faaliyetler içerisinde aktif olarak değerlendirmek beden eğitimi öğretmenlerinin davranışları içerisinde olmalıdır.

Beden eğitimi öğretmenin davranışlarını 2 başlık altında ele almak mümkündür

2.2.7.1 Beden Eğitimi Öğretmeninin Okul İçi Davranışları

Beden eğitimi öğretmenin beden eğitimi dersinde konu ve öğrencilere yönelik davranışlarının nasıl olması gerektiği hakkında ilgili mevzuatta şu tespitlerde bulunulmuştur.

- Beden eğitimi öğretmeni dersleri yıllık planın ana hatlarını detaylandıran günlük plana göre uygulanmalıdır.
- Kişilerin bedenini dengeli bir şekilde çok yönlü gelişmesini sağlamak, beden eğitimi öğretmenin okul içindeki davranışları arasındadır (15).
- Beden eğitimi öğretmeni bütün çalışmalarında öğrencilerin kuralara uymasını sağlamalı, her zaman dürüst davranmayı alışkanlık haline getirmelidir.
- Özellikle milli bayramlar anma ve kutlama günlerinin önemini öğrencilere aktarmalıdır.
- Beden eğitimi öğretmeni okul içinde ve okul dışındaki kıyafeti ile tutum ve davranışlarıyla öğrencilere örnek olmalıdır (19).
- Davranışlarında kararlı, soğukkanlı ve sabırlı olmalıdır(35).
- Öğretmen komut stiline hassas yapısının bilincinde olmalıdır.
- Öğrencilerin duygusal durumlarını göz önünde bulundurmalıdır(36).

2.2.7.2 Beden Eğitimi Öğretmeninin Okul Dışı Faaliyetleri İle İlgili Davranışları

Beden eğitimi öğretmenleri okul dışındaki gençlerin ve yetişkinlerin beden eğitimi ve spor faaliyetlerine ve bu faaliyetlerin yapıldığı müesseselere ilgisiz kalmamalıdır. Okuldaki sporcu ruh ve karakterini okul dışına da taşıyarak etkili olmalıdır.

Bunun için, gerekirse öğretmen, öğretmenlik vasfını her şeyin üstünde tutarak bilgi, ihtisas ve yeteneklerinden okul dışı gençleri de faydalandırma yoluna gitmeli ve onları olabilecek birtakım zararlı alışkanlıklardan korumalıdır. Ayrıca Beden eğitimi öğretmeni öğrencilerin sağlık durumları bakımından bir nevi koruyucu doktoru olmalıdır. Varsa okul doktoru ile iş birliği yaparak öğrencilerin beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile ilgili sağlık durumlarını önemle takip etmelidir (7).

İyi bir beden eğitimi öğretmeni taşıdığı ferdi ve mesleki nitelikleriyle çevresine örnek olmalı beden eğitimi ders faaliyetlerinin çizdiği hedeflere hangi yoldan olursa ulaşabilmeli, okul idarecileriyle işbirliği yaparak oyun ve spor tesisleri kurmalı, gerekli ders malzemelerini temin etmeli, tesislerin temizlik ve düzenine özen göstermeli, okulun eğitsel etkinliklerinden olumlu ve verimli çalışmalarıyla her zaman takdir edilen bir eğitimci olmalıdır.

2.2.8 Beden Eğitimi Öğretmeninin Yapması Gereken Çalışmalar

Beden eğitimi öğretmenini diğer öğretmenlerden ayıran özelliklerinden biri de yaptığı ve yapması gereken davranışlarıdır. Bu özelliklerinden dolayı beden eğitimi öğretmeni okul yönetimi ile sürekli fikir alışverişinde bulunur ve okul yönetimine en yakın eğitimcidir. Beden eğitimi öğretmenin yapması gereken davranışları şu şekilde sıralayabiliriz;

2.2.8.1 Beden Eğitimi Dersiyle İlgili Çalışmaları

Her öğretmenin; mevsim şartlarına, yer, saha ve malzeme imkânlarına, sınıf mevcutlarına ve seviyelerine, hareketlerin yapılmasında basamaklamaya uyularak, öğretim programlarının ana maddeleri ayrı ayrı bölümlerde gösterilmek suretiyle hazırlanmış bir yıllık ve dönem ders dağıtım planı bulunmalıdır.(20).

Beden eğitimi öğretmeni dersleri; yıllık planın ana hatlarını detaylandıran günlük plana göre uygulamalıdır. Tek veya toplu, sistemli hareketler şeklinde jimnastik adı altında yürütülebilir.

Dersler oyuna ve spora hazırlayıcı etkinlikler halinde (koşma, atma, atlama, tırmanma, voleybol, yakan top v.b.) işlenmeli. Zorunlu kalmadıkça dersler sınıfta teorik olarak yapılmamalı, dershanede kalmayı gerektiren soğuk ve yağışlı havalarda

sınıf jimnastiği ve küçük eğitsel oyun uygulamaları yapılmalıdır. Haftada iki saat beden eğitimi dersi olan sınıflarda bu iki saatin haftalık programda aynı gün ve üst üste konmamasına (pedagojik, psikolojik ve biyolojik bakımlardan ayrı günlerde yapılmasına) dikkat edilmelidir (19).

Bütün çalışmalarda çocuğun yapısı ve eğilimleri; çevre ve yer şartları göz önünde tutulur (21).

2.2.8.2 Spor Kulübü İle İlgili Çalışmaları

Beden eğitimi öğretmeni okutması gereken beden eğitimi dersi dışında öğrencilerin sportif faaliyetlere katılmalarını temin etmek amacıyla, ders dışı 6 saatlik egzersiz çalışmalarını yapmakla yükümlüdür.

Bu amaçla okullarda kurulan spor kulübü (önceki ismi spor kolu) faaliyetlerine de yer vermek durumundadır. Ders saatleri dışında spor kulübü faaliyetleri olarak; sınıflar, gruplar ve okullar arası çeşitli spor karşılaşmalarına yer verilmeli, bu çalışmalarda ders yılı başlarında hazırlanacak programda istenilen hedeflere ulaşılmaya çalışılmalıdır (19).

Beden eğitimi öğretmeni okul spor kulübünün başkanı olarak yönetim kurulu toplantılarına başkanlık eder, spor kulübünün çalışma programını hazırlar, program ve alınan kararları okul müdürüne onaylattıktan sonra uygulamaya koyar(22). Yine okullarımızda ders dışı faaliyetlerin düzenli ve sistemli bir şekilde yürütülebilmesi için MEB tarafından hazırlanarak yürürlüğe konan 1.4.1991 gün ve 20832 sayılı resmi gazete ile 13.5.1991. gün ve 2336 sayılı tebliğler dergisinde Okul spor Kolları Yönetmeliğinde gerekli tüm hususlar melodik bir şekilde açıklanmıştır (23).

2.2.8.3 İzcilik Faaliyetleri İle İlgili Çalışmaları

Beden eğitimi öğretmenin yapması gereken çalışmalardan birisi de izcilik faaliyetleri ile ilgili çalışmalarıdır.

İzcilik çocuk ve gençlere eğlendirici ve öğretici oyunlarla öğretilerek onların macera heveslerini kamçılayan onları kırlara sürükleyen ve birbirleriyle en tabii şekilde kaynaştıran bir kardeşlik teşkilatıdır(24). Beden eğitimi öğretmeni izcilik

faaliyetleri yoluyla öğrencilere iyi karakter, toplum içinde yapıcı ruha sahip olma hedefini kazandırır. Kanun nizam, talimat ve emirlere uymayı kazandırır. Başkalarını düşünen, halka hizmet vermekten zevk duyan bir neslin yetişmesinde katkıda bulunmuş olur. Bu vesileyle izcilik faaliyeti okul çalışmalarını tamamlayan ve okul ders programlarının dolduramadığı bazı boşlukları dolduracak bir faaliyet olarak sayılabilir. Beden eğitimi öğretmenleri izcilik faaliyetlerini gönüllü yapabilecekleri gibi Okul İçi Beden Eğitimi Spor Ve İzcilik Dairesi Başkanlığının açmış olduğu kurslara katılarak ‘çevre izciliği ile ilgili faaliyetleri yürütür(24).

2.2.8.4 Halkoyunları İle İlgili Çalışmaları

İnsan hareket eden bir varlıktır. Hareket edebildiği sürece sağlıklı yaşar. Onun için hareketsiz bir yaşamın hiçbir anlamı yoktur.

Kişinin değer yargıları ve alışkanlıkları çok erken yaşlardan itibaren yaratılışla başlar(17). Çocuk kendisini ve çevresini tanımaya her şeyden önce hareketle başlar. Öyleyse beden eğitimine çocuğun hareket ve oyuna en çok ihtiyaç duyduğu bir zamanda beden eğitimi öğretmeni devreye girer.

Kültürümüzün birer ürünü olan halk oyunlarımızın ve halk müziğimizin yayılıp yaşatılması, tanıtılması ve aynı zamanda çocuklarımızın ve gençlerimizin boş zamanlarını bu olumlu yolla değerlendirmelerini sağlamak amacıyla;

İlköğretim okullarının 4. ve 5.sınıflarında haftada 4’er saat, 6., 7. ve 8. sınıflarda ise haftada 3’er saat olmak üzere seçmeli dersler adı altında uygun görmüştür(24). Seçmeli dersleri göz önünde bulundurarak bir beden eğitimi öğretmeni, çocukların ve gençlerin yeteneklerinin ortaya çıkmasında etkin kişi olmalıdır.

2.2.8.4 Bayram, Tören ve Kutlamalar İle İlgili Çalışmaları

Milli Bayramlar ve mahalli kurtuluş günleri milletimiz için çok önemli günlerdir. Türkiye Cumhuriyetinin kurulmasını sağlayan bu zafer günlerini önemine uygun olarak anmak ve kutlamak bütün vatandaşlarımız için milli bir görevdir. Valiliklerce milli bayramların ve mahalli kurtuluş günlerinin amacına uygun, daha coşkulu, birlik ve beraberlik içerisinde kutlanması için yönetmelikte belirtilen kutlama

komiteleri ve bu komitelere bağı alt komisyonlar oluşturulur. (24). Beden eğitimi öğretmenleri alt komisyona bağı teknik komitelerde görev alırlar. Bayram törenleri il ve ilçelerde resmi tören alanları olarak belirlenmiş olan hipodrom, stadyum, saha, okul bahçesi ile sınırlı tutulmayacaktır. Mahalle, cadde, sokak ve meydanlara yayılarak kutlanacaktır. Teknik komitelerde görev alan öğretmenler bayram ve törenlerde görevli olan okulların beden eğitimi öğretmenleriyle işbirliği içinde olup çalışmalarını sürdürürler.

2.3 Beden Eğitimi Dersi

Çağımızda devamlı olarak değişen ve gelişen teknoloji bireyler üzerinde etki oluşturmaya başlamıştır. “Bu noktada eğitimin işlevi, toplum üzerindeki bu etkiye karşı nitelikli insan gücü yetiştirmektir”(25). Bilindiğı gibi nitelikli insan gücü de fiziksel, zihinsel ve ruhsal olarak sağlıklı olmayı gerektirir. Bu da beden eğitimi ve sporun temelini oluşturan çok yönlü hareket çeşitlerini ve prensiplerini içeren beden eğitimi ve spor eğitimiyle kazanılır. Nitekim beden eğitimi ve spor, insanlık tarihinin her döneminde görülen uygulamaları ile gelişmiş ve günümüzde her düzeyde eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli ve planlı faaliyetlerdir.

Bugün beden eğitimi dersinin esas görevi, ileride spor yapacak biçimde öğrencileri yönlendirmektir. Yetişkinleri korkutan ve çekindiren hastalık, sakatlık ve ölüm gibi ciddi uyarılar genellikle gençlerde daha az etkili olur (34).

Beden eğitimi ve spor, insanların hareketlerinde yapısal, duygusal, sosyal denge ve uyumları sağlayan önemli bir etkinliktir.

2.3.1 Beden Eğitimi Dersinin Amacı

Her dersin olduğu gibi beden eğitimi dersinin de konuluş amaçları vardır; bu amaçları şöyle sıralayabiliriz.

-Beden eğitimi ve sporun sağlığı yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleriyle değerlendirmek

-Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verme

-Tabiatı sevmek, temiz hava ve güneşten faydalanabilmek

- Bütün organ ve sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirebilme ve geliştirebilmek beden eğitimi dersinin amaçlarındandır.

- İyi duruş alışkanlığı edinebilme
- Sinir kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilmek
- Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinmek (28).
- Kişinin çevresiyle ilişkisini geliştirerek sosyal bütünleşmesini sağlamak(38).
- Kullandığı araç gereç, alan ve tesisleri iyi, temiz kullanabilme alışkanlığı kazanabilmek(33).

2.3.2 Beden Eğitimi Dersinin Etkileri

Beden eğitimi dersinin gerek öğrenciler üzerinde, gerek okulun beklentileri açısından ve gerekse ülke sporuna olan katkısı açısından etkileri vardır.

İlkel vücut alıştırmaları arasında insanın yer değiştirme şekli olan yürüme ve koşma başta gelir (29). Beden eğitimi etkinlikleri aracılığı ile birey, sağlık ilkeleri ve hareketin yaşamdaki önemini kavrar(18). Bu etkileri başlıklar halinde ele almak mümkündür.

2.3.2.1 Öğrenciler Üzerindeki Etkisi

Beden eğitimi dersinin öğrenciler üzerindeki etkilerini maddeler halinde sıralayabiliriz

-Beden eğitimi dersinin öğrencilerin sağlıklı birer fert olarak yetişmeleri üzerinde olumlu etkisi vardır.

-Sürekli ve düzenli olarak yapılan beden eğitimi etkinlikleri; çocuğun fiziksel uygunluğunu ve dayanıklılığını dolayısıyla iç organların işlevlerini geliştirir(37).

- Beden eğitimi dersinin öğrenciler üzerinde güzel vücut, estetik duruş oluşması yönünde olumlu etkisi vardır.

- Beden eğitimi dersinin öğrenciler üzerinde boş zamanlarını olumlu yönde değerlendirme, iyi davranışlar kazanma ve beceriler edinme yönünde olumlu etkisi vardır(17).

2.3.2.2 Okulun Beklentileri Açısından Etkileri

Eğitim kurumlarında beden eğitimi öğretmenlerinin görevleri sadece öğrencilerin eğitimi ile sınırlı değildir(16). Okullarda düzenlenen tören ve kutlamalarda öğrencilerin düzen ve tertibini sağlamak beden eğitimi dersinin konuları

arasındadır. Milli tören ve bayramlarda okulu temsil edebilmesi için beden eğitimi öğretmeni öğrencileri görevlendirir. Bu nedenle okulun beklentileri açısından beden eğitimi dersinin önemli etkileri vardır(27).

2.3.2.3 Ülke Sporuna Olan Katkısı Açısından Etkileri

Ortaklaşa ve takım halinde kazanılan başarıların zevki; başarılı olmanın düşmanlık duyulmadan, hükümleri geniş yüreklilikle ve taşkınlığa düşmeden karşılama, tabiatın her türlü çetin şartlarına sağlam vücut ve sinirle karşı koyma sporla öğrenilir. Beden eğitimi ve spor sayesinde farklı toplumların insanları kaynaşır, belli amaçlara ulaşmada eğitsel bir araçtır.

Ülkeler arasındaki işbirliği gelişir(17). Artık ülkeler spor gerekli midir tartışmasını bırakarak spor faaliyetlerinin çeşidini artırmaya ve bu faaliyetlere katılan insanların sayılarını çoğaltmaya çalışmaktadırlar(32). Gelecekte ülke milli takımlarında yer alacak sporcular okullarda beden eğitimi dersinin katkılarıyla sağlam bir temel oluştururlar.

2.3.2.4 Beden Eğitimi Dersinin İşleniş Şekli

Beden eğitimi ve spor aktiviteleri rasgele değil, bilimsel olarak yapılmalı ve bu konuda sistematik olunmalıdır.

Beden eğitimini, genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak tanımlanırken, öğrencilerin kişiliklerinin eğitiminde önemli bir yere sahip olduğunu vurgulamaktadır. Bu anlamda beden eğitimini öğrencilerin gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak onların fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı, yaratıcı ve üretken; milli kültür ve değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış fertler yetiştirmek için en önemli araç olarak tanımlamıştır (26). İlk ve orta öğretimde beden eğitimi dersi uygulamalarında ve planlamasında üzerinde birleşen noktaları şu şekilde ele alabiliriz.

- Yorucu olmayan, yumuşak, esas devreye hazırlayıcı şekilde ısınma, kültür-fizik ve bilgi verme olan başlangıç devresi.
- Çalışmanın temel bölümünü teşkil eden verimin ele alındığı esas devre

- Yavaşlayan, sakinleştiren ders içinde eskiye dönüşü sağlayan bitirme devresi (15). Ortalama 40 dk'lık bir beden eğitimi dersi için 10 dk' genel ve özel ısınma, 22 dk' çalışma ve verimin alındığı esas devre, 8 dk' oyun ve soğumanın yapıldığı bitirme devresi olabilir.



3. MATERYAL VE METOT

Bu araştırma Malatya il sınırlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerini kapsamaktadır. Malatya il sınırlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine çalışma şartlarına göre beden eğitimi dersini nasıl işledikleri ile ilgili sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır. Ankette cinsiyet farklılıkları, yaş durumları, hizmet süreleri gibi sorular sorulmuştur. Beden eğitimi öğretmenlerinin çalışma şartları göz önünde bulundurularak beden eğitimi dersini nasıl işledikleri gerek tablolardan yararlanılarak gerekse teorik olarak bu bölümde incelenmeye alınmıştır.

3.1 Araştırma Yöntemi

Bu araştırma mevcut olan bir durumu tanımlamaya ve açıklamaya çalışmaktadır. Bu nedenle araştırma yöntemi olarak da betimsel yöntem kullanılmıştır.

Betimsel yöntem, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Araştırmaya konu olan olay, kendi şartları içinde ve olduğu gibi tanımlamaya çalışılır. Olayı değiştirme ve etkileme çabası göstermez. Önemli olan bilmek istenen şeyi gözleyip belirleyebilmektir(31).

3.2 Araştırma Evreni

Araştırma Evrenini, 2005-2006 eğitim ve öğretim yılında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır.

3.3 Araştırma Örnekleme

Araştırma örneklemini Malatya ilinde görev yapan 45 bayan ve 102 erkek olmak üzere toplam 147 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır.

3.4 Veri Toplama Teknikleri

Araştırma ile ilgili bilgiler ve dokümanlar literatür taramasıyla toplanmıştır. Ayrıca Türkiye genelinde konu ile ilgili yapılmış tez çalışmaları T.C Yükseköğretim Kurulu Yayın ve Dokümantasyon Dairesi Tez Merkezinden posta yoluyla istenmiştir.

Araştırma ile ilgili kuramsal bilgiler ışığında 24 soruluk anket formu uzman görüşü alınarak oluşturulmuştur.

3.5. Veri Çözümleme ve Yorumlama Yöntemleri

Bütün beden eğitimi öğretmenlerine aynı anket uygulanmıştır. Yapılan anketin doğruluğunu sağlamak amacıyla bazı konularda gözlem yoluna da başvurulmuştur.

Ankete verilen cevaplar; cinsiyete ve yaşa göre karşılaştırma yapılarak sonuçları yüzdeler (%) halinde çapraz tablolarda gösterilmiştir. Anket cevapları SPSS 11 Windows paket programına kaydedilerek istatistiksel işlemler yapılmıştır. Çapraz tablolardaki değerler 0,05 anlamlılık düzeyine ($\alpha = 0,05$) göre Chi-square (kay-kare) testi uygulanmıştır.



4. BULGULAR

4.1 Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ankete Vermiş Olduğu Cevaplar

Ankete katılan toplam 147 beden eğitimi öğretmenin cinsiyetlerine ve yaşlarına göre anket sorularına vermiş oldukları cevaplar tablo 1 ve tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo-1: Bayan ve erkek beden eğitimi öğretmenlerinin sorulara verdikleri cevaplar.

		Erkek	Bayan	N
Bulunduğu okuldaki bed.eğt.öğrt.sayısı	1 kişi	38	15	147
	2 kişi	32	18	
	3 kişi ve yukarısı	32	12	
Okulun öğrenci mevcudu	100-500 arası	16	12	147
	501-1000 arası	40	12	
	1001 ve yukarısı	46	21	
Çalıştığı okulda spor salonu	var	23	13	147
	yok	79	32	
Çalıştığı okul	Şehir merkezinde	93	42	147
	Merkez dışında	9	3	
Bulunduğu okuldaki hizmet süresi	1-5 yıl arası	70	21	147
	6-10 yıl arası	12	18	
	11 yıl ve yukarısı	20	6	
Bulunduğu ildeki çalışma süresi	1-5 yıl arası	27	20	147
	6-10 yıl arası	27	20	
	11 yıl ve yukarısı	24	2	
Öğretmenin girdiği ders saat sayısı	15-20 saat arası	38	17	147
	21-25 saat arası	43	25	
	26-30 saat arası	21	3	
6 saatlik egzersiz programı	Uygulanıyor	83	37	147
	uygulanmıyor	19	8	
Lig heyetinde görev	Alıyor	35	9	147
	Almıyor	67	36	
Sınıf öğrenci mevcutları	25-30 arası	35	25	147
	31-35 arası	32	12	
	36 ve yukarısı	35	8	
Okuldaki spor malzemesi	Yeterli	45	19	147
	yetersiz	57	26	
Müfredat programı uygulama durumu	Uyguluyorum	31	12	147
	Kısmen uyguluyorum	63	31	
	Uygulamıyorum	8	2	

Şiddete başvurur musunuz	Genelde	0	0	147
	Zaman zaman	44	12	
	Hayır	58	33	
Kendinizi yetersiz hissettiğiniz oluyor mu?	Genelde	3	3	147
	Çok nadir	56	31	
	Hayır	43	11	
Müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun buluyor musunuz ?	Evet	30	15	147
	Kısmen	62	30	
	Hayır	10	0	
Salon dışında ders işlenecek alan var mı?	Var	61	30	147
	Yok	29	11	
	Var ancak yetersiz	12	4	
Sınıf içi Oyunlara yer verme durumu	Sık sık	26	7	147
	Zaman zaman	66	38	
	Yer vermiyor	0	0	
Okulda dersin işleniş bakımından rahat mısınız?	Evet rahatım	80	33	147
	Hayır rahat değilim	22	12	
Özel sorunlarınızı derse yansıtıyor mısınız?	Genelde yansıtırım	3	2	147
	Zaman zaman	32	17	
	Hayır yansıtırmam	67	26	
Okul yönetiminin beden eğitimi öğretmeni hakkındaki tutumu	Destekliyor	57	21	147
	Kısmen destekliyor	36	16	
	desteklemiyor	9	8	
Okul yönetiminin beden eğitimi dersi hakkındaki tutumu	Gerekli bir ders	81	35	147
	Gereksiz bir ders	8	5	
	Sorunlu bir ders	13	5	
Bed.eğt.dersi her sınıf için kaç saat olmalı	1 saat olmalı	0	0	147
	2 saat olmalı	32	12	
	2saatten fazla olmalı	70	33	
Beden eğitimi öğretmenin antrenörlük yapma durumu	yapıyor	40	10	147
	yapmıyor	62	35	
Beden eğiti öğretmenin görevli iken ders ücretinin kesilme durumu	Her zaman kesiliyor	11	8	147
	Zaman zaman kes.	17	6	
	kesilmiyor	74	31	

Ankete Malatya il sınırları içerisinde çalışan toplam 147 beden eğitimi

öğretmeni katılmıştır. Ankete katılan beden eğitimi öğretmenlerinin 45'i bayan 102'si erkektir. Erkek ve bayan beden eğitimi öğretmenlerinin anket sorularına vermiş oldukları cevaplar Tablo 1'de detaylı bir şekilde verilmiştir.

Tablo-2: Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre sorulara verdikleri cevaplar.

		20-30 yaş	31-40 yaş	41'den yaş	N
Bulunduğu okuldaki bed.eğt.öğrt.sayısı	1 öğretmen	22	28	3	147
	2 öğretmen	31	16	3	
	2 öğretmenden fazla	22	17	5	
Okulun öğrenci mevcudu	100-500 arası	15	2	1	147
	501-1000 arası	28	19	5	
	1001 ve yukarısı	32	30	5	
Çalıştığı okulda spor salonu	var	16	17	3	147
	yok	59	44	8	
Çalıştığı okul	Şehir merkezinde	70	50	10	147
	Merkez dışında	5	6	1	
Bulunduğu okuldaki hizmet süresi	1-5 yıl arası	45	40	6	147
	6-10 yıl arası	14	13	3	
	11 yıl ve yukarısı	16	8	2	
Bulunduğu ildeki hizmet süresi	1-5 yıl arası	43	27	4	147
	6-10 yıl arası	17	26	4	
	11 yıl ve yukarısı	15	8	3	
Öğretmenin girdiği ders saat sayısı	15-20 saat arası	31	21	3	147
	21-25 saat arası	33	29	6	
	26-30 saat arası	11	11	2	
6 saatlik egzersiz programı	Uygulanıyor	62	51	7	147
	uygulanmıyor	13	10	4	
Lig heyetinde görev	Alıyor	24	16	4	147
	Almıyor	51	45	7	
Sınıf öğrenci mevcutları	25-30 arası	36	20	4	147
	31-35 arası	20	21	3	
	36 ve yukarısı	19	20	4	
Okuldaki spor malzemesi	Yeterli	34	27	3	147
	yetersiz	41	34	8	
Şiddete başvurur musunuz	Genelde	0	29	46	147
	Zaman zaman	0	23	38	
	Hayır	0	4	7	
Kendinizi yetersiz hissettiğiniz oluyor mu?	Genelde	5	1	0	147
	Çok nadir	45	37	5	
	Hayır	25	23	6	

Müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun buluyor musunuz ?	Evet	19	24	2	147
	Kısmen	51	34	7	
	Hayır	5	3	2	
Salon dışında ders işlenecek alan var mı?	Var	43	42	6	147
	Yok	25	12	3	
	Var ancak yetersiz	7	7	2	
Sınıf içi Oyunlara yer verme durumu	Sık sık	14	14	5	147
	Zaman zaman	58	40	6	
	Yer vermiyor	3	7	0	
Okulda dersin işlenişi bakımından rahat mısınız?	Evet rahatım	57	47	9	147
	Hayır rahat değilim	18	14	2	
Özel sorunlarınızı derse yansıtıyor musunuz?	Genelde yansıtırım	2	3	0	147
	Zaman zaman	26	18	5	
	Hayır yansıtmam	47	40	6	
Okul yönetiminin beden eğitimi öğretmeni hakkındaki tutumu	Destekliyor	44	28	6	147
	Kısmen destekliyor	22	26	4	
	desteklemiyor	9	7	1	
Okul yönetiminin beden eğitimi dersi hakkındaki tutumu	Gerekli bir ders	64	43	9	147
	Gereksiz bir ders	3	8	2	
	Sorunlu bir ders	8	10	0	
Bed.eğt.dersi her sınıf için kaç saat olmalı	1 saat olmalı	0	0	0	147
	2 saat olmalı	27	15	2	
	2 saatten fazla olmalı	48	46	9	
Beden eğitimi öğretmenin antrenörlük yapma durumu	yapıyor	24	23	3	147
	yapmıyor	51	38	8	
Beden eğiti öğretmenin görevli iken ders ücretinin kesilme durumu	Her zaman kesiliyor	11	7	1	147
	Zaman zaman kes.	11	10	2	
	kesilmiyor	53	44	8	

Tablo-2’de beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre anket sorularına vermiş oldukları kişisel cevaplar detaylı olarak verilmiştir. Tabloya göre beden eğitimi öğretmenlerinin 75’i 20- 30 yaş arasında, 61’i 31-40 yaş arasında ve 11’i 41 yaş ve daha yukarisındadır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine ve yaşlarına göre vermiş oldukları cevaplar tablo-3 ve tablo-50 aralığında yorumlanmıştır.

Tablo-3 Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyeti ile bulunduğu okuldaki öğretmen sayısı arasındaki ilişki

CİNSİYET	Bulunduğu okuldaki öğretmen sayısı							
	1		2		2'den fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	15	33.3	18	40	12	26.7	45	100
Erkek	38	37.3	32	31.4	32	31.4	102	100
TOPLAM	53	36.1	50	34	44	29.9	147	100

$$X^2= 1.047 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-3'de.Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre bulundukları okulda öğretmen dağılımı verilmiştir. Buna göre 15 (%33.3) bayan beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 1 kişi, 18 (%40) öğretmen bulunduğu okulda 2 kişi, 12 (%26.7)öğretmen bulunduğu okulda 2'den daha fazla kişi olarak görev yapmaktadır. Buna karşılık 38 (%37.3) erkek beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 1 kişi, 32 (%31.4) öğretmen bulunduğu okulda 2 kişi, yine 32 (%31.4) öğretmen bulunduğu okulda 2'den fazla kişi olarak görev yapmaktadır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyeti ile bulunduğu okuldaki beden eğitimi öğretmeni sayısı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır. ($p>0.05$).

Tablo-4 Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyeti ile çalıştığı okulun öğrenci mevcudu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Çalıştığı okulun öğrenci mevcudu							
	100-500 arası		501-1000 arası		1000'den fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	12	26.7	12	26.7	21	46.7	45	100
Erkek	16	15.7	40	39.2	46	45.1	102	100
TOPLAM	28	19	52	35.4	77	45.6	147	100

$$X^2=3.883 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo 4’de ankete katılan beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre çalıştıkları okulun öğrenci mevcudu arasındaki ilişki incelenmiştir. Buna göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 12’si öğrenci mevcudu 100 ila 500 arası olan okullarda çalışırken 12’si öğrenci mevcudu 501 ile 1000 arası olan okullarda çalışıyor. 21 öğretmen, öğrenci mevcudu 1000 den fazla olan okullarda çalışıyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 16’sı öğrenci mevcudu 100 ila 500 arası olan okullarda çalışırken, 40 öğretmen, öğrenci mevcudu 501 ile 1000 arası olan okullarda çalışıyor. 46 öğretmen, öğrenci mevcudu 1000 den fazla olan okullarda çalışıyor. Bayan öğretmenlerin %46,7’si öğrenci mevcudu 1000’den fazla olan okullarda çalışırken. Erkek öğretmenlerin %45.1’i öğrenci mevcudu 1000’den fazla olan okullarda çalışıyor.

Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre çalıştıkları okulun öğrenci mevcutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-5 Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile bulunduğu okulda spor salonu olması arasındaki ilişki

CİNSİYET	Bulunduğu okulda spor salonu var mı?					
	Evet		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
Bayan	13	28.9	32	71.1	45	100
Erkek	23	22.5	79	77.5	102	100
TOPLAM	36	24.5	111	75.5	147	100

$$X^2=0.679 \quad df=1 \quad p>0.05$$

Tablo 5’e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinden 13 kişinin görev yaptığı okulda spor salonu bulunurken, 32 kişinin çalıştığı okulda spor salonu bulunmamaktadır. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinden 23 kişinin görev yaptığı okulda spor salonu bulunurken, 79 kişinin çalıştığı okulda spor salonu bulunmamaktadır. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin bulunduğu okulların % 28.9’unda spor salonu bulunurken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin bulunduğu okulların %22’5 inde spor salonu bulunuyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre görev yaptıkları okulda spor salonunun bulunması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo- 6 Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyeti ile çalıştığı okulun şehir merkezinde olması arasındaki ilişki

CİNSİYET	Çalıştığınız okul şehir merkezinde mi?					
	Evet		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
Bayan	42	93.3	3	6.7	45	100
Erkek	93	91.2	9	8.8	102	100
TOPLAM	135	91.8	12	8.2	147	100

$$X^2=0.194 \quad df=1 \quad p>0.05$$

Tablo 6'ya göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 42'sinin görev yaptığı okul şehir merkezinde iken 3'ünün görev okul şehir merkezi dışında. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 93'ünün görev yaptığı okul şehir merkezinde iken 9'unun görev okul şehir merkezi dışında bulunmaktadır. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %93.3'ü şehir merkezinde çalışırken Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %91.2'si şehir merkezinde çalışıyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre görev yaptıkları okulun şehir merkezinde bulunması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-7 Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyeti ile bulunduğu okuldaki hizmet süresi arasındaki ilişki

CİNSİYET	Bulunduğu okuldaki hizmet süresi							
	1-5 yıl arası		6-10 yıl arası		10 yıldan daha fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	21	46.7	18	40	6	13.3	45	100
Erkek	70	68.6	12	11.8	20	19.6	102	100
Toplam	91	61.9	30	20.4	26	17.7	147	100

$$X^2=15.325 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-7'ye göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 21'inin görev yaptığı okuldaki hizmet süresi 1-5 yıl arası iken 18 öğretmenin görev yaptığı okuldaki hizmet süresi 6-10 yıl arası, 6 öğretmenin görev yaptığı okuldaki hizmet süresi 10 yıldan daha fazla. Buna karşın erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 70'inin görev yaptığı okuldaki hizmet süresi 1-5 yıl arası iken, 12 öğretmenin görev yaptığı okuldaki hizmet süresi 6-10 yıl arası, 20 öğretmenin görev yaptığı okuldaki hizmet süresi 10 yıldan

daha fazla. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %46.7'si bulunduğu okulda 1-5 yıl arası çalışırken erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %68.6'sı bulunduğu okulda 1-5 yıl arası çalışmaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre görev yaptıkları okuldaki hizmet süreleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Tablo-8 Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile çalıştığı ildeki hizmet süresi arasındaki ilişki.

CİNSİYET	Bulunduğu ildeki hizmet süresi							
	1-5 yıl arası		6-10 yıl arası		10 yıldan daha fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	23	51.1	20	44.4	2	4.4	45	100
Erkek	51	50	27	26.5	24	23.5	102	100
Toplam	74	50.3	47	32	26	17.7	147	100

$$X^2=9.593 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-8'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 23'nün görev yaptığı ildeki hizmet süresi 1-5 yıl arası iken, 20 öğretmenin görev yaptığı ildeki hizmet süresi 6-10 yıl arası, 2 öğretmenin görev yaptığı ildeki hizmet süresi 10 yıldan daha fazla. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 51'inin görev yaptığı ildeki hizmet süresi 1-5 yıl arası iken, 27 öğretmenin görev yaptığı ildeki hizmet süresi 6-10 yıl arası, 24 öğretmenin görev yaptığı ildeki hizmet süresi 10 yıldan daha fazla. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %51.1'i bulunduğu ilde 1-5 yıl arası çalışırken erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %50'si bulunduğu okulda 1-5 yıl arası çalışmaktadır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre görev yaptıkları ildeki hizmet süreleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-9 Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile girdiği ders saat sayısı arasındaki ilişki

CİNSİYET	Girdiği ders saat sayısı							
	15-20 saat arası		21-25 saat arası		25 saatten fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	17	37.8	25	55.6	3	6.7	45	100
Erkek	38	37.3	43	42.2	21	20.6	102	100
TOPLAM	55	37.4	68	46.3	24	16.3	147	100

$$X^2=4.921 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-9'a göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 17'si 15-20 saat arası ders okuturken, 25 öğretmen 21-25 saat arası ders okutuyor, 3 öğretmen 25 saatten fazla ders okutuyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 38'i 15-20 saat arası ders okuturken, 43 öğretmen 21-25 saat arası ders okutuyor, 21 öğretmen 25 saatten fazla ders okutuyor. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %37.8'i 15-20 saat arası ders okuturken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin % 37.3'ü 15 -20 saat arası ders okutuyorlar.

Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre okuttukları ders saat sayısı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-10 Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile 6 saat egzersiz programını uygulama arasındaki ilişki

CİNSİYET	6 Saatlik egzersiz programını					
	Uyguluyor		Uygulamıyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
Bayan	37	82.2	8	17.8	45	100
Erkek	83	81.2	19	18.8	102	100
TOPLAM	120	83.3	27	16.7	147	100

$$X^2=5.939 \quad df=1 \quad p>0.05$$

Tablo-10'a göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 37'si 6 saatlik egzersiz programını uygularken 8 öğretmen uygulamıyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 83'ü 6 saatlik egzersiz programını uygularken, 19 beden eğitimi öğretmeni 6 saatlik egzersiz programını uygulamıyor.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %82.2'si 6 saatlik egzersiz programını uygularken erkeklerin %81.2'si 6 saatlik egzersiz programını uyguluyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre 6 saatlik egzersiz programını uygulamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($p>0.05$).

Tablo-11 Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile lig heyetinde görev alma durumu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Lig heyetinde görev alma durumu					
	Evet		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
Bayan	9	20	36	80	45	100
Erkek	35	34.3	67	65.7	102	100
TOPLAM	44	29.9	103	70.1	147	100

$$X^2=3.050 \quad df=1 \quad p>0.05$$

Tablo-11'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 9'u lig heyetinde görev alırken 36 öğretmen görev almıyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 35'i lig heyetinde görev alırken, 67 beden eğitimi öğretmeni lig heyetinde görev almıyor.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %20'si lig heyetinde görev alırken erkeklerin %34.3'ü lig heyetinde görev alıyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre lig heyetinde görev alma durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır ($p>0.05$).

Tablo-12 Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile okuttuğu sınıf öğrenci mevcutları arasındaki ilişki

CİNSİYET	Sınıf öğrenci mevcutları							
	25-30 arası		31-35 arası		36 ve yukarısı		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	25	55.6	12	26.7	8	17.8	45	100
Erkek	35	34.3	32	31.4	35	34.3	102	100
TOPLAM	60	40.8	44	29.9	43	29.3	147	100

$$X^2=6.602 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-12'ye göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 25'i okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 iken, 12'sinin okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 31-35 kişi arası, 8 öğretmenin okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 36 kişi ve daha yukarısı. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 35'i okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 iken, 32'sinin okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 31-35 kişi arası, 35'inin okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 36 kişi ve daha yukarısı.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %55.6'sı okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 iken erkeklerin %34.3'ünün okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 arasındır. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre okuttukları sınıfların öğrenci sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-13 Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile okuldaki spor malzemesinin yeterliliği arasındaki ilişki

CİNSİYET	Okuldaki spor malzemesi					
	Yeterli		Yetersiz		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
Bayan	19	42.2	26	57.8	45	100
Erkek	45	44.1	57	55.9	102	100
TOPLAM	64	43.5	83	56.5	147	100

$$X^2=0.46 \quad df=1 \quad p>0.05$$

Tablo-13'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 19'u görev yaptıkları okulda yeterli spor malzemesine sahipken, 26 öğretmen görev yaptığı okulda yeterli spor malzemesine sahip değil. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 45'i görev yaptıkları okulda yeterli spor malzemesine sahipken, 57'si görev yaptığı okulda yeterli spor malzemesine sahip değil.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %42.2'si görev yaptığı okulda yeterli spor malzemesine sahipken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %44.1'i görev yaptığı okulda yeterli spor malzemesine sahiptir. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre görev yaptıkları okulda yeterli spor malzemesine sahip olma oranı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-14 Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile müfredat programını uygulama durumu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Müfredat programını uygulama durumu							
	Uyguluyorum		Kısmen uyguluyorum		Uygulamıyorum		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	12	26.7	31	68.9	2	4.4	45	100
Erkek	31	30.4	63	61.8	8	7.8	102	100
TOPLAM	43	29.3	94	63.9	10	6.8	147	100

$$X^2=0.926 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-14’de Beden eğitimi öğretmenlerine cinsiyetlerine göre müfredat programını uygulayıp uygulamadıkları sorulmuştur. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 12’si müfredat programını tamamen uygularken, 31 öğretmen kısmen uyguluyor, 2 öğretmen uygulamıyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 31’i müfredat programını tamamen uygularken, 63 öğretmen kısmen uyguluyor, 8 öğretmen uygulamıyor.

Beden eğitimi öğretmenlerinin 43’ü (%29.3) müfredat programını uygularken, 94 öğretmen (%63.9) kısmen uyguluyor, 10 (% 6.8) öğretmen müfredat programını uygulamıyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre müfredat programını uygulayıp uygulamadıkları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir ($p>0.05$).

Tablo-15 Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile şiddete başvurma durumu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Genelde		Zaman zaman		Başvurmam		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	0	0	12	26.7	33	73.3	45	100
Erkek	0	0	44	43.1	58	56.9	102	100

$$X^2=3.592 \quad df=1 \quad p>0.05$$

Tablo-15'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 12'si zaman zaman şiddete başvururken, 33 öğretmen şiddete başvurmamaktadır. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 44'ü zaman zaman şiddete başvururken, 58 öğretmen şiddete başvurmamaktadır. Hiç bir beden eğitimi öğretmeni sık sık şiddete başvurmamaktadır. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %26.7'si zaman zaman şiddete başvururken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %43.1'i. zaman zaman şiddete başvurmaktadır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre şiddete başvurma oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-16 Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile kendisini yetersiz hissetme durumu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Kendisini yetersiz hissetme durumu							
	Genelde		Çok nadir		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	3	6.7	31	68.9	11	24.4	45	100
Erkek	3	2.9	56	54.9	43	42.2	102	100
TOPLAM	6	4.1	87	59.2	54	36.7	147	100

$$X^2=4.761 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-16'ya göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 3'ü genelde kendisini yetersiz hissederken, 31 öğretmen kendisini çok nadir yetersiz hissediyor, 11 öğretmen kendisini yetersiz hissetmiyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 3'ü genelde kendisini yetersiz hissederken, 56 öğretmen kendisini çok nadir yetersiz hissediyor, 43 öğretmen kendisini yetersiz hissetmiyor.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %68.9'u kendisini çok nadir yetersiz hissederken Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %54.9'u kendisini çok nadir yetersiz hissetmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre kendilerini yetersiz hissetme oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Tablo-17 Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile müfredat programının okulun fiziki yapısına uygun olma durumu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Müfredat programı okulun fiziki yapısına							
	Uygun		Kısmen uygun		Uygun değil		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	15	33.3	30	66.7	0	0	45	100
Erkek	30	29.4	62	60.8	10	9.8	102	100
TOPLAM	45	30.6	92	62.6	10	6.8	147	100

$$X^2=4.741 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-17'ye göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 15'i müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulurken, 30 öğretmen kısmen uygun buluyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 30'u müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulurken, 62 öğretmen kısmen uygun buluyor. 10 öğretmen müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulmuyor.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %66.7'si müfredat programını okulun fiziki yapısına kısmen uygun bulurken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %60.8'i müfredat programını okulun fiziki yapısına kısmen uygun bulmaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulma oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır.

Tablo-18 Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile salonun dışında ders işleyeceği alan arasındaki ilişki

CİNSİYET	Salonun dışında ders işleyeceği alan							
	Var		yok		Var ancak yetersiz		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	30	66.7	11	24.4	4	8.9	45	100
Erkek	61	59.8	29	28.4	12	11.8	102	100
TOPLAM	91	61.9	40	27.2	16	10.9	147	100

$$X^2=0.657 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-18'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 30'u salonunu dışında ders işleyebileceği bir alana sahipken, 11 öğretmen salonun dışında ders işleyebileceği bir alana sahip değil, 4 öğretmen salonun dışında yetersiz bir alanda ders işleyebilmektedir. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 61'i salonunu dışında ders işleyebileceği bir alana sahipken, 29 öğretmen salonun dışında ders işleyebileceği bir alana sahip değil, 12 öğretmen salonun dışında yetersiz bir alanda ders işleyebilmektedir.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %66.7'si salonun dışında ders işleyebileceği bir alana sahipken erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %59.8'i salonun dışında ders işleyebileceği bir alana sahiptir. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre salonun dışında ders işleyebileceği alana sahip olma oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-19 Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile sınıf içi oyunlara yer verme durumu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Sınıf içi oyunlara yer verme durumu							
	Sık sık		Zaman zaman		Hiç yer vermiyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	7	15.6	38	84.4	0	0	45	100
Erkek	26	25.5	66	64.7	10	9.8	102	100
TOPLAM	33	22.4	104	70.7	10	6.8	147	100

$$X^2=7.504 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-19'a göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 7'si sınıf içi oyunlara yer verirken, 38 öğretmen sınıf içi oyunlara zaman zaman yer vermektedir. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 26'sı sınıf içi oyunlara yer verirken, 66 öğretmen sınıf içi oyunlara zaman zaman yer vermektedir. 10 öğretmen sınıf içi oyunlara hiç yer vermemektedir.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %15.6'sı sınıf içi oyunlara yer verirken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %25.5'i sınıf içi oyunlara yer vermektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre sınıf içi oyunlara yer verme oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır. ($p>0.05$).

Tablo-20 Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile ders işlenişi bakımından rahat olması arasındaki ilişki

CİNSİYET	Ders işlenişi bakımından rahat mısınız?					
	Evet		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
Bayan	33	73.3	12	26.7	45	100
Erkek	80	78.4	22	21.6	102	100
TOPLAM	113	76.9	34	23.1	147	100

$$X^2=0.456 \quad df=1 \quad p>0.05$$

Tablo-20'ye göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 33'ü ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissederken, 12 öğretmen kendisini ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissetmiyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 80'ni ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissederken, 22 öğretmen kendisini ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissetmiyor. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %73.3' ü ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissederken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %78.4 ü ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissediyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissetme oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-21 Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile özel sorunlarını derse yansıtması arasındaki ilişki

CİNSİYET	Özel sorunlarını derse yansıtır mısınız?							
	Evet yansıtırım		Zaman zaman yansıtırım		Hayır yansıtırmam		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	2	4.4	17	37.8	26	57.8	45	100
Erkek	3	2.9	32	31.4	67	65.7	102	100
TOPLAM	5	3.4	49	33.3	93	63.3	147	100

$$X^2=0.900 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-21'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 2'si özel sorunlarını derse yansıtırken, 17 si özel sorunlarını zaman zaman derse yansıtıyor, 26 öğretmen özel sorunlarını derse yansıtıyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 3'ü özel sorunlarını derse yansıtırken, 32 öğretmen özel sorunlarını zaman zaman derse yansıtıyor, 67 öğretmen özel sorunlarını derse yansıtıyor.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 4.4'ü özel sorunlarını derse yansıtırken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin % 2.9'u özel sorunlarını derse yansıtırken, beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre özel sorunlarını derse yansıtma oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-22 Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile okul yönetiminin tutumu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Okul yönetiminin tutumu							
	Destekliyor		Kısmen destekliyor		Desteklemiyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	21	46.7	16	35.6	8	17.8	45	100
Erkek	57	55.9	36	35.3	9	8.8	102	100
TOPLAM	78	53.1	52	35.4	17	11.6	147	100

$$X^2=2.665 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-22'ye göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 21'i okul yönetimi tarafından desteklenirken, 16 öğretmen okul yönetimi tarafından kısmen destekleniyor, 8 öğretmen okul yönetimi tarafından desteklenmiyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 57'si okul yönetimi tarafından desteklenirken, 36 öğretmen okul yönetimi tarafından kısmen destekleniyor, 9 öğretmen okul yönetimi tarafından desteklenmiyor

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %46.7'si okul yönetimi tarafından desteklenirken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %55.9' u okul yönetimi tarafından desteklenmiyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre okul

yönetimi tarafından desteklenme oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo- 23 Beden eğitimi öğretmeninin cinsiyeti ile okul yönetiminin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri arasındaki ilişki

CİNSİYET	Okul yönetiminin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri							
	Gerekli bir ders		Gereksiz bir ders		Sorunlu bir ders		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	35	77.8	5	11.1	5	11.1	45	100
Erkek	81	79.4	8	7.8	13	12.7	102	100
TOPLAM	116	78.9	13	8.8	18	12.2	147	100

$$X^2=0.456 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-23'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 35'inin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görürken, 5 öğretmeninin okul yönetimi beden eğitimi dersini gereksiz bir ders olarak görmektedirler.5 öğretmenin okul yönetimi beden eğitimi dersini sorunlu bir ders olarak görmektedirler. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 81'inin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görürken, 8 öğretmenin okul yönetimi beden eğitimi dersini gereksiz bir ders olarak görmektedirler.13 öğretmenin okul yönetimi beden eğitimi dersini sorunlu bir ders olarak görmektedirler.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 77.8'inin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görürken. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin % 79.4'ü nün okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre okul yönetiminin beden eğitimi dersini destekleme oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-24 Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyeti ile beden eğitimi ders saatinin kaç saat olması durumu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Beden eğitimi dersi kaç saat olmalı							
	1		2		2'den fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	0	0	12	26.7	33	73.3	45	100
Erkek	0	0	32	31.4	70	68.6	102	100
TOPLAM	0	0	44	29.9	103	70.1	147	100

$$X^2=0.330 \quad df=1 \quad p>0.05$$

Tablo-24'ye göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 12'si beden eğitimi ders saatinin her sınıf için 2 saat olmasını isterken, 33 öğretmen iki saatten daha fazla olmasını istiyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 32'si beden eğitimi ders saatinin her sınıf için 2 saat olmasını isterken, 70 öğretmen iki saatten daha fazla olmasını istiyor. Hiç bir öğretmen beden eğitimi ders saatinin her sınıf için 1 saat olmasını istemiyor.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %26.7'si beden eğitimi ders saatinin her sınıf için 2 saat olmasını isterken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %32'si beden eğitimi ders saatinin her sınıf için 2 saat olmasını istiyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre beden eğitimi ders saatinin her sınıf için kaç saat olması oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$)

Tablo-25 Cinsiyet ile herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yapma arasındaki ilişki.

CİNSİYET	ANTRENÖRLÜK					
	Yapıyor		Yapmıyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
Erkek	40	80	62	63.9	102	69.4
Bayan	10	20	35	36.1	45	30.6
TOPLAM	50	100	97	100	147	100

$$X^2=4.017 \quad df=1 \quad p>0.05$$

Tablo-25'de beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre antrenörlük yapıp yapmadıkları arasında fark olup olmadığı sorulmuştur. Antrenörlük yapan beden

eğitimi öğretmenlerinin %80'ni(40 kişi) erkek,%20'si(10 kişi) bayan, antrenörlük yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin %63.9'u (62 kişi) erkek,%36.1'i (35 kişi) bayan, Toplamda 50 beden eğitimi öğretmeni antrenörlük yaparken, 97 beden eğitimi öğretmeni antrenörlük yapmıyor.

Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre antrenörlük yapıp yapmadıkları arasında anlamlı bir fark görülmüştür($p>0.05$).

Tablo-26 Beden eğitimi öğretmenin cinsiyeti ile görevli iken ders ücretinin kesilme durumu arasındaki ilişki

CİNSİYET	Görevli iken ders ücreti kesilmesi							
	Evet kesiliyor		Zaman zaman kesiliyor		Hayır kesilmiyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bayan	8	17.8	6	13.3	31	68.9	45	100
Erkek	11	10.8	17	16.7	74	72.5	102	100
TOPLAM	19	12.9	23	15.6	105	71.4	147	100

$$X^2=0.172$$

$$df=2$$

$$p>0.05$$

Tablo-26'ya göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 8'i görevli iken ders ücretlerinin kesildiğini belirtirken 6 öğretmen zaman zaman ders ücretinin kesildiğini belirtiyor, 31 öğretmen görevli iken ders ücretlerinin kesilmediğini belirtiyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 11'i görevli iken ders ücretlerinin kesildiğini belirtirken 17 öğretmen zaman zaman ders ücretinin kesildiğini belirtiyor, 74 öğretmen görevli iken ders ücretlerinin kesilmediğini belirtiyor. Tabloda da görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenleri görevli iken ders ücretleri genel anlamda kesilmiyor.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %68.9'unun görevli iken ders ücretleri kesilmiyor, Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %72.5'inin görevli iken ders ücretleri kesilmiyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine görevli iken ders ücretlerinin kesilip kesilmediği oranları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamaktadır($p>0.05$).

Tablo-27 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile bulunduğu okuldaki beden eğitimi öğretmen sayısı arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	BULUNDUĞU OKULDAKİ ÖĞRT. SAYISI							
	1		2		2'den fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	22	29.3	31	41.3	22	29.3	75	100
31-40 yaş arası	28	45.9	16	26.2	17	27.9	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	3	27.3	3	27.3	5	45.5	11	100
TOPLAM	53	36.1	50	34	44	29.9	147	100

$$X^2=6.212 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-27'ye göre 20- 30 yaş arasındaki 22 beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 1 kişi, 20-30 yaş arasındaki 31 beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 2 kişi, 20- 30 yaş arasındaki 22 beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 2 kişiden daha fazla. 31 -40 yaş arasındaki 28 beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 1 kişi, 31-40 yaş arasındaki 16 beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 2 kişi, 31-40 yaş arasındaki 17 beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 2 kişiden daha fazla, 41 yaş ve daha yukarısı 3 beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 1 kişi, 41 yaş ve daha yukarısı 3 beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 2 kişi, 41 yaş ve daha yukarısı 5 beden eğitimi öğretmeni bulunduğu okulda 2 kişiden daha fazla,

Yaşları 20-30 arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %29.3' ü bulunduğu okulda iki kişiden daha fazla, 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %27.9'u bulunduğu okulda iki kişiden daha fazladır. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre görev yaptıkları okuldaki öğretmen sayıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir ($p>0.05$).

Tablo-28 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile çalıştığı okulun öğrenci mevcudu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Çalıştığı okulun öğrenci mevcudu							
	100-500 arası		501-1000 arası		1000'den fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	15	20	28	37.3	32	42.7	75	100
31-40 yaş arası	12	19.7	19	31.1	30	49.2	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	1	9.1	5	45.5	5	45.5	11	100
TOPLAM	28	19	52	35.4	67	45.6	147	100

$$X^2=1.639 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-28'e göre 20- 30 yaş arasındaki 15 beden eğitimi öğretmeni görev yaptığı okuldaki öğrenci mevcudu 100-500 arası, 28 öğretmenin görev yaptığı okulda ki öğrenci mevcudu 501-1000 arası, 32 öğretmenin görev yaptığı okuldaki öğrenci mevcudu 1000'den daha fazla. 31-40 yaş arasındaki 12 beden eğitimi öğretmeni görev yaptığı okuldaki öğrenci mevcudu 100-500 arası, 19 öğretmenin görev yaptığı okuldaki öğrenci mevcudu 501-1000 arası, 30 öğretmenin görev yaptığı okuldaki öğrenci mevcudu 1000'den daha fazla. 41 yaş ve daha yukarısı 1 beden eğitimi öğretmeni görev yaptığı okuldaki öğrenci mevcudu 100-500 arası, 5 öğretmenin görev yaptığı okuldaki öğrenci mevcudu 501-1000 arası, 5 öğretmenin görev yaptığı okuldaki öğrenci mevcudu 1000'den daha fazla.

Yaşları 31-40 arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %19'unun bulunduğu okulda öğrenci mevcudu 100-500 arası, 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %49.2'sinin bulunduğu okuldaki öğrenci mevcudu 1000' den fazla. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre görev yaptıkları okuldaki öğrenci mevcutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-29 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile okulda spor salonunun bulunması arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Bulunduğu okulda spor salonu var mı?					
	Evet		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	16	21.3	59	78.7	75	100
31-40 yaş arası	17	27.9	44	72.1	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	3	27.3	8	72.7	11	100
TOPLAM	36	24.5	111	75.5	147	100

$$X^2=0.827 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-29'a göre 20- 30 yaş arasındaki 16 beden eğitimi öğretmeninin görev yaptığı okulda spor salonu bulunmaktadır, 31-40 yaş arasındaki 59 beden eğitimi öğretmeninin görev yaptığı okulda spor salonu bulunmaktadır, 41 yaş ve daha yukarısı 3 beden eğitimi öğretmeninin görev yaptığı okulda spor salonu bulunmaktadır. Bununla beraber 20- 30 yaş arasında 59, 31-40 yaş arasında 44, 41 yaş ve daha yukarısı 8 beden eğitimi öğretmeninin görev yaptığı okulda spor salonu bulunmamaktadır,

Yaşları 31-40 arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %72.1'inin bulunduğu okulda spor salonu bulunmamaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre görev yaptıkları okulda spor salonu bulunup bulunmaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-30 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile çalıştığı okulun şehir merkezinde olması durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Çalıştığınız okul şehir merkezinde mi?					
	Evet		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	70	93.3	5	6.7	75	100
31-40 yaş arası	55	90.2	6	9.8	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	10	90.9	1	9.1	11	100
TOPLAM	135	91.8	12	8.2	147	100

$$X^2=0.464 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-30'a göre 20- 30 yaş arasındaki 70 beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okul şehir merkezinde, 31-40 yaş arasındaki 55, 41 yaş ve daha üstü 10 beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okul şehir merkezindedir. 20- 30 yaş arasındaki 5, 31,40 yaş arasındaki 6, 41 yaş ve daha yukarısı 1 eğitimi öğretmenin görev yaptığı okul şehir merkezinde değildir.

Toplam 135(%91.8) öğretmenin görev yaptığı okul şehir merkezinde iken,12 öğretmenin görev yaptığı okul şehir merkezi dışındadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre görev yaptıkları okulun şehir merkezinde bulunup bulunmaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$)

Tablo-31 Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile bulunduğu okuldaki hizmet süresi arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Bulunduğu okuldaki hizmet süresi							
	1-5 yıl arası		6-10 yıl arası		10 yıldan daha fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	45	60	14	18.7	16	21.3	75	100
31-40 yaş arası	40	65.6	13	21.3	8	13.1	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	6	54.5	3	27.3	2	18.2	11	100
TOPLAM	91	61.9	30	20.4	26	17.7	147	100

$$X^2=1.949 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-31'e göre 20- 30 yaş arasındaki 45 beden eğitimi öğretmenin bulunduğu okuldaki hizmet süresi 1-5 yıl arası,14 kişinin 6-10 yıl arası, 16 kişinin 10 yıldan fazla hizmet süresi bulunmaktadır. 31-45 yaş arası 40 beden eğitimi öğretmenin bulunduğu okuldaki hizmet süresi 1-5 yıl arası, 13 kişinin 6-10 yıl arası, 16 kişinin 10 yıldan fazla hizmet süresi bulunmaktadır. 41 yaş ve daha üstü 6 beden eğitimi öğretmenin bulunduğu okuldaki hizmet süresi 1-5 yıl arası, 3 kişinin 6-10 yıl arası, 2 kişinin 10 yıldan fazla hizmet süresi bulunmaktadır.

Görev yaptığı okuldaki hizmet süresi 1-5 yıl arası olan öğretmenin sayısı 91(%61.9), hizmet süresi 6-10 yıl arası olan öğretmenin sayısı 30 (%20.4) hizmet süresi 10 yıldan fazla olan öğretmenin sayısı 26(%17.7)dir. Beden eğitimi

öğretmenlerinin yaşlarına göre görev yaptıkları okuldaki hizmet süreleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-32 Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile bulunduğu ildeki hizmet süresi arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Bulunduğu ildeki hizmet süresi							
	1-5 yıl arası		6-10 yıl arası		10 yıldan daha fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	43	57.3	17	22.7	15	20	75	100
31-40 yaş arası	27	44.3	26	42.6	8	13.1	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	4	36.4	4	36.4	3	27.3	11	100
TOPLAM	74	50.3	47	32	26	17.7	147	100

$$X^2=7.384 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-32'ye göre 20- 30 yaş arasındaki 43 beden eğitimi öğretmenin bulunduğu ildeki hizmet süresi 1-5 yıl arası, 17 kişinin 6-10 yıl arası, 15 kişinin 10 yıldan fazla hizmet süresi bulunmaktadır. 31-40 yaş arasındaki 27 beden eğitimi öğretmenin bulunduğu ildeki hizmet süresi 1-5 yıl arası, 26 kişinin 6-10 yıl arası, 8 kişinin 10 yıldan fazla hizmet süresi bulunmaktadır. 41 yaş ve daha üstü 4 beden eğitimi öğretmenin bulunduğu ildeki hizmet süresi 1-5 yıl arası, 4 kişinin 6-10 yıl arası, 3 kişinin 10 yıldan fazla hizmet süresi bulunmaktadır.

Görev yaptığı ildeki hizmet süresi 1-5 yıl arası olan öğretmenin sayısı 74(%50.3), hizmet süresi 6-10 yıl arası olan öğretmenin sayısı 47 (%32) hizmet süresi 10 yıldan fazla olan öğretmenin sayısı 26(%17.7) dır. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre görev yaptıkları ildeki hizmet süreleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-33 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile girdiği ders saat sayısı arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Girdiği ders saat sayısı							
	15-20 saat arası		21-25 saat arası		25 saatten fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	31	41.3	33	44	11	14.7	75	100
31-40 yaş arası	21	34.4	29	47.5	11	18	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	3	27.3	6	54.5	2	18.2	11	100
TOPLAM	55	37.4	68	46.3	24	16.3	147	100

$$X^2=1.282 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-33'e göre 20- 30 yaş arasındaki 31 beden eğitimi öğretmeninin bulunduğu okulda okuttuğu ders 15-20 saat arası, 33 öğretmenin 21-25 saat arası, 11 öğretmenin 25 saatten daha fazladır. 31-40 yaş arasındaki 21 beden eğitimi öğretmeninin bulunduğu okulda okuttuğu ders 15-20 saat arası, 29 öğretmenin 21-25 saat arası, 11 öğretmenin 25 saatten daha fazladır. 41 yaş ve daha yukarısındaki 3 beden eğitimi öğretmeninin bulunduğu okulda okuttuğu ders 15-20 saat arası, 6 öğretmenin 21-25 saat arası, 2 öğretmenin 25 saatten daha fazladır.

Görev yaptığı okulda girdiği ders saat sayısı 15 20 saat arası olan öğretmenin sayısı 55(%37.4), girdiği ders saat sayısı 21-25 saat arası olan öğretmenin sayısı 68 (%46.3), girdiği ders saat sayısı 25 saatten fazla olan öğretmenin sayısı 24(%16.3)dür. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre görev yaptıkları okulda okuttukları ders saatleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-34 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile 6 saatlik egzersiz programını uygulama durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	6 Saatlik egzersiz programını					
	Uyguluyor		Uygulamıyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	62	81.2	13	18.8	75	100
31-40 yaş arası	51	74.9	10	25.1	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	7	56.3	4	43.7	11	100
TOPLAM	120	83.3	27	16.7	147	100

$$X^2=2.555 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-34'e göre 20- 30 yaş arasındaki 62 beden eğitimi öğretmeni 6 saatlik egzersiz programını uygularken,13 öğretmen uygulamıyor. 31-40 yaş arasındaki 51 beden eğitimi öğretmeni 6 saatlik egzersiz programını uygularken,10 öğretmen uygulamıyor. 41 yaş ve daha yukarısındaki 7 beden eğitimi öğretmeni 6 saatlik egzersiz programını uygularken,4 öğretmen uygulamıyor

Egzersiz programını 120 kişi (%83.3) uygularken, 27 kişi(%16.7) uygulamıyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre 6 saatlik egzersiz programını uygulayıp uygulamadıkları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-35 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile lig heyetinde görev alma durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Lig heyetinde görev alma durumu					
	Evet		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	24	32	51	68	75	100
31-40 yaş arası	16	26.2	45	73.8	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	4	36.4	7	63.6	11	100
TOPLAM	44	29.9	103	70.1	147	100

$$X^2=0.769 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-35'e göre 20- 30 yaş arasındaki 24 beden eğitimi öğretmeni daha önceki yıllarda lig heyetinde görev alırken, 51 öğretmen görev almamıştır, 31-40 yaş arasındaki 16 beden eğitimi öğretmeni daha önceki yıllarda lig heyetinde görev alırken, 45 öğretmen görev almamıştır, 41 yaş ve daha yukarısındaki 4 beden eğitimi öğretmeni daha önceki yıllarda lig heyetinde görev alırken, 7 öğretmen görev almamıştır,

Lig heyetinde daha önceki yıllarda 44 (%29.9) öğretmen görev alırken, 103 (%70.1) öğretmen görev yapmamıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre daha önce lig heyetinde görev yapıp yapmadıkları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-36 -Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile okuttuğu sınıf öğrenci mevcutları arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Sınıf öğrenci mevcutları							
	25-30 arası		31-35 arası		36 ve yukarısı		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	36	48	20	26.7	19	25.3	75	100
31-40 yaş arası	20	32.8	21	34.4	20	32.8	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	4	36.4	3	27.3	4	36.4	11	100
TOPLAM	60	40.8	44	29.9	43	29.3	147	100

$$X^2=3.514 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-36'ya göre 20- 30 yaş arasındaki 36 beden eğitimi öğretmenin okutmuş oldukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 arası, 20 öğretmenin 31-35 arası, 19 öğretmenin 36 ve daha yukarısıdır. 31-40 yaş arasındaki 20 beden eğitimi öğretmenin okutmuş oldukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 arası, 21 öğretmenin 31-35 arası, 20 öğretmenin 36 ve daha yukarısıdır. 41 yaş ve daha yukarısındaki 4 beden eğitimi öğretmenin okutmuş oldukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 arası, 3 öğretmenin 31-35 arası, 4 öğretmenin 36 ve daha yukarısıdır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre okuttukları sınıf öğrenci mevcutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo- 37 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile okuldaki spor malzemesinin yeterliliği arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Okuldaki spor malzemesi					
	Yeterli		Yetersiz		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	34	45.3	41	54.7	75	100
31-40 yaş arası	27	44.3	34	55.7	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	3	27.3	8	72.7	11	100
TOPLAM	64	43.5	83	56.5	147	100

$$X^2=1.295$$

$$p>0.05$$

$$df=2$$

Tablo-37 'ye göre 20- 30 yaş arasındaki 34 beden eğitimi öğretmeninin görev yaptığı okuldaki spor malzemesi yeterli, 41 öğretmenin görev yaptığı okuldaki spor malzemesi yeterli değildir. 31-40 yaş arasındaki 27 beden eğitimi öğretmeninin görev yaptığı okuldaki spor malzemesi yeterli, 34 öğretmenin görev yaptığı okuldaki spor malzemesi yeterli değildir. 41 yaş ve daha yukarısındaki 3 beden eğitimi öğretmeninin görev yaptığı okuldaki spor malzemesi yeterli, 8 öğretmenin görev yaptığı okuldaki spor malzemesi yeterli değildir.

Okul spor malzemesi yeterli olan öğretmenlerin sayısı 64(43.5), Okul spor malzemesi yeterli olmayan öğretmenlerin sayısı 83(% 56.5) dır. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre görev yaptıkları okuldaki spor malzemesinin yeterli olup olmaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-38 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile müfredat programını uygulama durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Müfredat programını uygulama durumu							
	Uyguluyorum		Kısmen uyguluyorum		Uygulamıyorum		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	20	26.7	51	68	4	5.3	75	100
31-40 yaş arası	20	32.8	35	57.4	6	9.8	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	3	27.3	8	72.7	0	0	11	100
TOPLAM	43	29.3	94	63.9	10	6.8	147	100

$X^2=2.995$ $df=4$ $p>0.05$

Tablo-38 'e göre 20- 30 yaş arasındaki 20 beden eğitimi öğretmeni müfredat programını uygularken, 11 öğretmen kısmen uyguluyor,4 öğretmen uygulamıyor.

Yaşları 31- 40 arasındaki 20 beden eğitimi öğretmeni müfredat programını uygularken, 35 öğretmen kısmen uyguluyor, 6 öğretmen uygulamıyor. 41 yaş ve daha yukarısındaki 3 beden eğitimi öğretmeni müfredat programını uygularken, 8 öğretmen kısmen uyguluyor

Müfredat programını 43 (%29.3) öğretmen uygularken, 94(%63.9) öğretmen kısmen uyguluyor, 10 (% 6.8) öğretmen uygulamıyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre müfredat programını uygulayıp uygulamadıkları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo39: Ders saatinde şiddete başvurma ile beden eğitimi öğretmeninin yaşı arasındaki ilişki

DERSTE ŞİDDETE BAŞVURUR MUSUNUZ?	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİNİN YAŞI							
	20-30 arası		31- 40 arası		41 ve daha yukarısı		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Genelde	0	0	0	0	0	0	0	0
Ara sıra	29	36.7	23	37.7	4	36.4	56	38
Hayır	46	61.3	38	62.3	7	63.6	91	62
TOPLAM	75	100	61	100	11	100	147	100

$$X^2=0.986 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-39'a göre 20-30 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin hiç biri genelde şiddete başvurmuyor.%36.7'si(29 kişi) zaman zaman şiddete başvuruyor, %61.3'ü (46 kişi)hiç şiddete başvurmuyor. 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin hiç biri genelde şiddete başvurmuyor. %37.7'si(23 kişi) zaman zaman şiddete başvuruyor, %62.3'ü (38 kişi)hiç şiddete başvurmuyor.41 yaş ve daha yukarısı yaşı olan beden eğitimi öğretmenlerinin hiç biri genelde şiddete başvurmuyor, %36.4'ü(56 kişi) zaman zaman şiddete başvuruyor, %63.6'sı (91 kişi)hiç şiddete başvurmuyor.

Tabloya göre 56 beden eğitimi öğretmeni zaman zaman şiddete başvururken, 91 beden eğitimi öğretmeni hiç şiddete başvurmuyor. Ders saatinde şiddete başvurma ile beden eğitimi öğretmenin yaşı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür($p>0.05$).

Tablo-40 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile kendisini yetersiz hissetme durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Kendisini yetersiz hissetme durumu							
	Genelde		Çok nadir		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	5	6.7	45	60	25	33.3	75	100
31-40 yaş arası	1	1.6	37	60.7	23	37.7	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	0	0	5	45.5	6	54.5	11	100
TOPLAM	6	4.1	87	59.2	54	36.7	147	100

$$X^2=4.151 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-40 'a göre 20- 30 yaş arasındaki 5 beden eğitimi öğretmeni genelde kendisini yetersiz hissederken, 45 öğretmen kendisini çok nadir yetersiz hissediyor, 25 öğretmen kendisini yetersiz hissetmiyor. 31- 40 yaş arasındaki 1 beden eğitimi öğretmeni genelde kendisini yetersiz hissederken, 37 öğretmen kendisini çok nadir yetersiz hissediyor, 23 öğretmen kendisini yetersiz hissetmiyor. 41 yaş ve daha yukarısı 5 beden eğitimi öğretmeni kendisini çok nadir yetersiz hissederken, 6 beden eğitimi öğretmeni kendisini yetersiz hissetmiyor.

Tabloya göre 6(% 4,1) beden eğitimi öğretmeni kendisini genelde yetersiz hissederken, 87 (%59,2) öğretmen kendisini çok nadir yetersiz hissediyor, 54(%36,7) öğretmen kendisini yetersiz hissetmiyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre kendilerini yetersiz hissetmeleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-41 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile müfredat programının okulun fiziki yapısına uygun olma durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Müfredat programı okulun fiziki yapısına							
	Uygun		Kısmen uygun		Uygun değil		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	19	25.3	51	68	5	6.7	75	100
31-40 yaş arası	24	39.3	34	55.7	3	4.9	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	2	18.2	7	63.6	2	18.2	11	100
TOPLAM	45	30.6	92	62.6	10	6.8	147	100

$$X^2=5.982 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-41'e göre 20- 30 yaş arasındaki 19 beden eğitimi öğretmeni müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulurken, 51 öğretmen kısmen uygun buluyor, 5 öğretmen uygun bulmuyor. 31-40 yaş arasındaki 24 beden eğitimi öğretmeni müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulurken, 34 öğretmen kısmen uygun buluyor,3 öğretmen uygun bulmuyor. 41 yaş ve daha yukarısındaki 2 beden eğitimi öğretmeni müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulurken,7 öğretmen kısmen uygun buluyor, 2 öğretmen uygun bulmuyor.

Müfredat programını 45(%30.6) uygun bulurken,92 (% 62.6) öğretmen kısmen uygun buluyor. 10 (% 6.8) öğretmen müfredat programını uygun bulmuyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulmaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-42 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile salon dışında ders işleyeceği alan arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Salonun dışında ders işleyeceği alan							
	Var		yok		Var ancak yetersiz		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	43	57.3	25	33.3	7	9.3	75	100
31-40 yaş arası	42	68.9	12	19.7	7	11.5	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	6	54.5	3	27.3	2	18.2	11	100
TOPLAM	91	61.9	40	27.2	16	10.9	147	100

$$X^2=3.856 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-42'ye göre 20- 30 yaş arasındaki 43 beden eğitimi öğretmeninin salonun dışında ders işleyebileceği bir alanı bulunurken, 25 öğretmenin görev yaptığı okulda salon bulunmamaktadır. 7 öğretmenin görev yaptığı okulda salon var ancak yetersiz. 31-40 yaş arasındaki 42 beden eğitimi öğretmeninin salonun dışında ders işleyebileceği bir alanı bulunurken, 12 öğretmenin görev yaptığı okulda salon bulunmamaktadır. 7 öğretmenin görev yaptığı okulda salon var ancak yetersiz. 41 yaş ve daha yukarısındaki 6 beden eğitimi öğretmeninin salonun dışında ders işleyebileceği bir alanı bulunurken, 3 öğretmenin görev yaptığı okulda salon bulunmamaktadır. 2 öğretmenin görev yaptığı okulda salon var ancak yetersiz.

Görev yaptığı okulda salonun dışında ders işleyebileceği bir alanı bulunan öğretmenlerin sayısı 91(%61.9) .Görev yaptığı okulda salonun dışında ders işleyebileceği bir alanı bulunmayan öğretmenlerin sayısı 40(%27.2). Görev yaptığı okulda salonun dışında ders işleyebileceği bir alanı bulunan ancak alanı yetersiz olan öğretmenlerin sayısı 16(%10.9) dur. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre salonun dışında ders işleyebileceği bir alanın bulunup bulunmaması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-43 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile sınıf içi oyunlara yer verme durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Sınıf içi oyunlara yer verme durumu							
	Sık sık		Zaman zaman		Hiç yer vermiyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	14	18.7	58	77.3	3	4	75	100
31-40 yaş arası	14	23	40	65.6	7	11.5	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	5	45.5	6	54.5	0	0	11	100
TOPLAM	33	22.4	104	70.7	10	6.8	147	100

$$X^2=7.749 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-43 'e göre 20- 30 yaş arasındaki 14 beden eğitimi öğretmeni sınıf içi oyunlara sık sık yer verirken, 58 öğretmen zaman zaman yer veriyor, 3 öğretmen hiç yer vermiyor. 31-40 yaş arasındaki 14 beden eğitimi öğretmeni sınıf içi oyunlara sık sık yer verirken, 40 öğretmen sınıf içi oyunlara zaman zaman yer veriyor, 7 öğretmen sınıf içi oyunlara hiç yer vermiyor. 41 yaş ve daha yukarısındaki 5 beden eğitimi öğretmeni sınıf içi oyunlara sık sık yer verirken, 6 öğretmen zaman zaman sınıf içi oyunlara yer veriyor,

Beden eğitimi öğretmenlerinin 33'ü(% 22.4) sınıf içi oyunlara yer verirken,104(%70. 7) öğretmen zaman zaman sınıf içi oyunlara yer veriyor, 10(% 6.8) öğretmen sınıf içi oyunlara hiç yer vermiyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre sınıf içi oyunlara yer vermesi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-44 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile ders işlenişi bakımından rahat olması arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Ders işlenişi bakımından rahat mısınız?					
	Evet		Hayır		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	57	76	18	24	75	100
31-40 yaş arası	47	77	14	23	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	9	81.8	2	18.2	11	100
TOPLAM	113	76.9	34	23.1	147	100

$$X^2=0.185 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-44 'e göre 20- 30 yaş arasındaki 57 beden eğitimi öğretmeni ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissederken, 18 öğretmen kendisini rahat hissetmiyor. 31-40 yaş arasındaki 47 beden eğitimi öğretmeni ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissederken, 14 öğretmen kendisini rahat hissetmiyor

Ders işlenişi bakımından 103(%76.9) öğretmen kendisini rahat hissederken, 34(%23.1) öğretmen kendisini rahat hissetmiyor.

Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre ders işlenişi bakımından kendilerini yeterli hissetmeleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$)

Tablo-45 Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile özel sorunlarını derse yansıtma arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Özel sorunlarını derse yansıtıyor mısınız?							
	Evet yansıtıyor		Zaman zaman yansıtıyor		Hayır yansıtıyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	2	2.7	26	34.7	47	62.7	75	100
31-40 yaş arası	3	4.9	18	29.5	40	65.6	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	0	0	5	45.5	6	54.5	11	100
TOPLAM	5	3.4	49	33.3	93	63.3	147	100

$$X^2=1.886 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-45 'e göre 20- 30 yaş arasındaki 2 beden eğitimi öğretmeni özel sorunlarını derse yansıtıyor, 26 öğretmen zaman zaman özel sorunlarını derse yansıtıyor, 47 öğretmen ise yansıtıyor.31-40 yaş arasındaki 3 beden eğitimi öğretmeni özel sorunlarını derse yansıtıyor, 18 öğretmen zaman zaman özel sorunlarını derse yansıtıyor, 40 öğretmen ise yansıtıyor. 41 yaş ve daha yukarısındaki 5 beden eğitimi öğretmeni özel sorunlarını zaman zaman derse yansıtıyor, 26 öğretmen ise özel sorunlarını derse yansıtıyor.

Toplam 5 (%3.4) öğretmen özel sorunlarını derse yansıtıyor,49 (33.3) öğretmen zaman zaman yansıtıyor,93(%63.3) öğretmen ise özel sorunlarını derse yansıtıyor.

Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre özel sorunlarını derse yansıtılmaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-46 Beden eğitimi öğretmenin yaşı ile okul yönetiminin tutumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Okul yönetiminin tutumu							
	Destekliyor		Kısmen destekliyor		Desteklemiyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	44	58.7	22	29.3	9	12	75	100
31-40 yaş arası	28	45.9	26	42.6	7	11.5	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	6	54.5	4	36.4	1	9.1	11	100
TOPLAM	78	53.1	52	35.4	17	11.6	147	100

$$X^2=2.792 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-46'ya göre 20- 30 yaş arasındaki 44 beden eğitimi öğretmeni okul yönetimi tarafından destek görürken, 22 öğretmen kısmen destek görüyor, 9 öğretmen destek görmüyor. 31-40 yaş arasındaki 28 beden eğitimi öğretmeni okul yönetimi tarafından destek görürken, 26 öğretmen kısmen destek görüyor, 7 öğretmen destek görmüyor. 41 yaş ve üstü 6 beden eğitimi öğretmeni okul yönetimi tarafından destek görürken, 4 öğretmen kısmen destek görüyor, 1 öğretmen destek görmüyor.

Toplam 78 (%53.1) öğretmen okul yönetimi tarafından desteklenirken, 52(%35.4) öğretmen kısmen destekleniyor, 17 (%11.6) öğretmen okul yönetimi tarafından destek görmüyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre okul yönetimi tarafından desteklenme durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-47 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile okul yönetiminin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Okul yönetiminin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri							
	Gerekli bir ders		Gereksiz bir ders		Sorunlu bir ders		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	64	85.3	3	4	8	10.7	75	100
31-40 yaş arası	43	70.5	8	13.1	10	16.4	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	9	81.8	2	18.2	0	0	11	100
TOPLAM	116	78.9	13	8.8	18	12.2	147	100

$$X^2= 7.641 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-47'ye göre 20- 30 yaş arasındaki 64 beden eğitimi öğretmeninin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görürken, 3 öğretmenin okul yönetimi gereksiz bir ders olarak görüyor. 8 öğretmenin okul yönetimi ise beden eğitimi dersini sorunlu bir ders olarak görüyor. 31-40 yaş arasındaki 43 beden eğitimi öğretmeninin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görürken, 8 öğretmenin okul yönetimi gereksiz bir ders olarak görüyor. 10 öğretmenin okul yönetimi ise beden eğitimi dersini sorunlu bir ders olarak görüyor. 41yaş ve daha yukarısındaki 9 beden eğitimi öğretmeninin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görürken, 2 öğretmenin okul yönetimi ise beden eğitimi dersini gereksiz bir ders olarak görüyor.

Toplam 116(%78.9) beden eğitimi öğretmeninin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görürken 13(% 8.8) beden eğitimi öğretmeninin okul yönetimi beden eğitimi dersini gereksiz bir ders olarak görüyor, 18 beden eğitimi öğretmeninin okul yönetimi ise beden eğitimi dersini sorunlu bir ders olarak görüyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre, okul yönetiminin beden eğitimi dersi hakkındaki düşünceleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo- 48 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile beden eğitimi ders saatinin kaç saat olması durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Beden eğitimi dersi kaç saat olmalı							
	1		2		2'den fazla		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	0	0	27	36	48	64	75	100
31-40 yaş arası	0	0	15	24.6	46	75.4	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	0	0	2	18.2	9	81.8	11	100
TOPLAM	0	0	44	29.9	103	70.1	147	100

$$X^2=2.871 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-48'e göre 20- 30 yaş arasındaki 27 beden eğitimi öğretmeni, beden eğitimi dersinin her sınıf için 2 saat olmasını isterken, 48 öğretmen 2 saatten daha fazla olmasını istiyor. 31 - 40 yaş arasındaki 15 beden eğitimi öğretmeni, beden eğitimi dersinin her sınıf için 2 saat olmasını isterken, 46 öğretmen 2 saatten daha fazla olmasını istiyor. 41yaş ve daha yukarısındaki 2 beden eğitimi öğretmeni, beden eğitimi dersinin her sınıf için 2 saat olmasını isterken, 9 öğretmen 2 saatten daha fazla olmasını istiyor.

Toplam 44(% 29.9) öğretmen, beden eğitimi dersinin her sınıf için 2 saat olmasını isterken, 103(% 70.1) öğretmen beden eğitimi dersinin her sınıf için 2 saatten daha fazla olmasını isterken, Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre, beden eğitimi ders saatinin her sınıf için kaç saat olması arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-49 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile antrenörlük yapma durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Antrenörlük yapma durumu					
	Yapıyor		Yapmıyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	24	32	51	68	75	100
31-40 yaş arası	23	37.7	38	62.3	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	3	27.3	8	72.7	11	100
TOPLAM	50	34	97	66	147	100

$$X^2=0.729 \quad df=2 \quad p>0.05$$

Tablo-49'a göre 20- 30 yaş arasındaki 24 beden eğitimi öğretmeni, herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yaparken, 51 öğretmen herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yapmıyor. 31-40 yaş arasındaki 23 beden eğitimi öğretmeni, herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yaparken, 38 öğretmen herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yapmıyor. 41 yaş ve daha yukarısındaki 3 beden eğitimi öğretmeni, herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yaparken, 8 öğretmen herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yapmıyor.

Toplam 50(%34) öğretmen herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yaparken, 97(%66) öğretmen herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yapmıyor..Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre, her hangi bir spor kulübünde antrenörlük yapma durumları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

Tablo-50 Beden eğitimi öğretmeninin yaşı ile görevli olduğu zamanlarda ders ücretinin kesilme durumu arasındaki ilişki

ÖĞRETMENİN YAŞI	Görevli iken ders ücreti kesilmesi							
	Evet kesiliyor		Zaman zaman kesiliyor		Hayır kesilmiyor		TOPLAM	
	n	%	n	%	n	%	n	%
20-30 yaş arası	11	14.7	11	14.7	53	70.7	75	100
31-40 yaş arası	7	11.5	10	16.4	44	72.1	61	100
41 yaş ve daha yukarısı	1	9.1	2	18.2	8	72.7	11	100
TOPLAM	19	12.9	23	15.6	105	71.4	147	100

$$X^2=0.526 \quad df=4 \quad p>0.05$$

Tablo-50'ye göre 20- 30 yaş arasındaki 11 beden eğitimi öğretmeninin ders ücreti milli eğitim müdürlüğü tarafından başka bir yerde görevlendirildiğinde kesiliyor, 11 öğretmenin zaman zaman kesiliyor, 53 öğretmenin kesilmiyor. 31-40 yaş arasındaki 7 beden eğitimi öğretmeninin ders ücreti milli eğitim müdürlüğü tarafından başka bir yerde görevlendirildiğinde kesiliyor, 10 öğretmenin zaman zaman kesiliyor, 44 öğretmenin kesilmiyor. 41 yaş ve daha yukarısındaki 1 beden eğitimi öğretmeninin ders ücreti milli eğitim müdürlüğü tarafından başka bir yerde görevlendirildiğinde kesiliyor, 2 öğretmenin zaman zaman kesiliyor, 8 öğretmenin kesilmiyor.

Toplam 19(%12.9) beden eğitimi öğretmeninin ders ücreti milli eğitim müdürlüğü tarafından başka bir yerde görevlendirildiğinde kesiliyor, 23(%15.6) öğretmenin zaman zaman kesiliyor, 105 (%71.4) öğretmenin kesilmiyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşlarına göre, görevli iken ders ücretlerinin kesilmesi durumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark görülmemiştir($p>0.05$).

5. TARTIŞMA

Bu araştırma Malatya merkez ve merkez dışında çalışan beden eğitimi öğretmenlerine yönelik yapılmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin çalışma şartlarına göre beden eğitimi dersini nasıl işledikleri konusu ulaşılabilen 147 beden eğitimi öğretmenine uygulanan anket sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Sorulan 24 anket sorusu sonucunda elde edilen veriler, literatür çalışmasında ulaşılan bilgiler ışığında irdelenerek yorumlanmaya çalışılmıştır. Ulaşılabilen 147 beden eğitimi öğretmenin 102'si erkek, 45'i bayandır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin %46'sı daha çok okul öğrenci mevcutları 1001 ve daha yukarısı olan okullarda çalışıyor (67 kişi). Sadece %19'u (28 kişi) okul öğrenci mevcudu 100-500 arası olan okullarda çalışıyor. Milli Eğitim Bakanlığının uygulamış olduğu norm kadro yönetmeliğine göre bir okulda 12 saatten daha az ders saati varsa o okula branş öğretmeni atanamaz maddesine istinaden, bu tip okullara başka okullardan öğretmen ders ücreti karşılığı girer. Bu nedenle 100-500 arası öğrenci mevcudu olan okullarda beden eğitimi öğretmenin fazla bulunmaması doğaldır.

Anket formunda öğretmenler hakkında elde edilen kişisel bilgiler dâhilinde aşağıdaki tartışmalar yapılabilir.

Tablo-3'de. Beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre bulundukları okulda öğretmen dağılımı verilmiştir. Buna göre beden eğitimi öğretmenleri okulun büyüklüğüne göre bulundukları okulda 1, 2 ve 2'den fazla kişi olabiliyorlar. Bu durum bir okulda kaç beden eğitimi öğretmeni olması gerektiği ile doğrudan ilişkilidir (norm kadro yönetmeliği).

Tablo 4'de ankete katılan beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyetlerine göre çalıştıkları okulun öğrenci mevcudu arasındaki ilişki incelenmiştir. Tabloda da görüldüğü gibi erkek ve beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu okul öğrenci mevcudu 500'den daha fazla olan okullarda çalışıyor. Daha küçük olan okullarda beden eğitimi ders saati daha az olduğu için beden eğitimi öğretmenleri bu tür okullarda norm kadro yönetmeliği gereği bulunmamaktadır. Ancak bayan beden eğitimi öğretmenleri erkek beden eğitimi öğretmenlerine göre daha fazla öğrenci mevcudu düşük olan okullarda

alışıyor, bu da bayanların daha az ders saatine girmek istediklerini göstermektedir(bkz tablo-4).

Tablo 5’e göre bayan beden eēitimi öğretmenlerinden 13 kişinin görev yaptığı okulda spor salonu bulunurken, 32 kişinin çalıştığı okulda spor salonu bulunmamaktadır. Erkek beden eēitimi öğretmenlerinden 23 kişinin görev yaptığı okulda spor salonu bulunurken, 79 kişinin çalıştığı okulda spor salonu bulunmamaktadır

Görüldüğü gibi beden eēitimi ğretmenlerinin görev yaptıkları okulların oēunda spor salonu bulunmamaktadır. Bu da kuşkusuz spor salonunda yapılması gereken yıllık ders programını olumsuz yönde etkileyecektir(bkz tablo-5).

Tablo 6’ya göre bayan beden eēitimi ğretmenlerinin % 91 şehir merkezinde çalışırken, sadece % 9’u şehir merkezi dışında çalışıyor.

şehir merkezinde okul ğrenci mevcutlarının daha fazla olması, ulaşım şartlarının daha kolay olması ve şehir merkezinin öğretmene daha fazla ihtiyaç duyması öğretmenlerin tercih sebepleri arasında sayılabilir. Ayrıca beden eēitimi ğretmenlerinin şehir merkezi dışında çalışmak istemiyor olabilirler(bkz tablo-6).

Tablo-7’ye göre bayan beden eēitimi ğretmenlerinin %46.7’si bulunduēu okulda 1-5 yıl arası çalışırken erkek beden eēitimi ğretmenlerinin %68.6’sı bulunduēu okulda 1-5 yıl arası çalışmaktadır. Tabloya göre beden eēitimi öğretmenleri daha çok görev yaptıkları okulda 1-5 yıl arası çalışmaktadırlar.Beden eēitimi öğretmenleri 5 yıl dan sonra başka okullarda çalışmak istiyorlar. Bu durumda bir beden eēitimi öğretmeninin görev yaptığı okul ile ilgili hedefleri 5 yıl ile sınırlandırılabilir(bkz tablo-7).

Tablo-8 ’e göre bayan beden eēitimi ğretmenlerinin %51.1’i bulunduēu ilde 1-5 yıl arası çalışırken erkek beden eēitimi ğretmenlerinin %50’si bulunduēu ilde 1-5 yıl arası çalışmaktadır. Görüldüğü gibi beden eēitimi ğretmenlerinin % 50’den fazlası bulunduēu ilde en fazla 1-5 yıl arası hizmet suresi bulunmaktadır. Hizmet yılı arttıkça

öğretmenlerin aynı ilde kalma süresinin azalmakta olduğunu görüyoruz. Bu durum o ilin spor gelişimini olumsuz yönde etkileyecektir(bkz tablo-8).

Tablo-9'a göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %37.8'i 15-20 saat arası ders okuturken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin % 37.3'ü 15 -20 saat arası ders okutuyorlar. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğu 21 -25 saat arası ders okutuyorlar.15 saat dersten sonrasının ücret karşılığı okutulduğunu düşünürsek; olması gereken de öğretmenlerin 21-25 saat arası ders okutmalarıdır(bkz tablo-9).

Tablo-10'a göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 37'si 6 saatlik egzersiz programını uygularken 8 öğretmen uygulamıyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 83'ü 6 saatlik egzersiz programını uygularken, 19 beden eğitimi öğretmeni 6 saatlik egzersiz programını uygulamıyor. Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %82.2'si 6 saatlik egzersiz programını uygularken erkeklerin %81.2'si 6 saatlik egzersiz programını uyguluyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğu 6 saatlik egzersiz programını uygulamaktadır. 6 saatlik egzersiz programı ücret karşılığı yapıldığı için çoğunluğun bu programı uygulaması normaldir(bkz tablo-10).

Tablo-11'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 9'u lig heyetinde görev alırken 36 öğretmen görev almıyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 35'i lig heyetinde görev alırken, 67 beden eğitimi öğretmeni lig heyetinde görev almıyor.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %.20'si lig heyetinde görev alırken erkeklerin %34.3'ü lig heyetinde görev alıyor

Erkek beden eğitimi öğretmenleri bayan beden eğitimi öğretmenlerine göre daha fazla lig heyetinde görev almaktadırlar. Lig heyetinde görev almanın düşük olmasının sebeplerinden biri de; görev alacak kişilerin sayısının kısıtlı olmasıdır. Erkeklerin bayanlara göre lig heyetinde görev almaları doğal karşılanabilir(bkz tablo-11).

Tablo-12'ye göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %55.6'sı okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 iken erkeklerin %34.3'ünün okuttukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 arasındır. Erkek beden eğitimi öğretmenleri bayan beden eğitimi öğretmenlerine göre öğrenci mevcutları daha fazla olan sınıfları okutuyorlar (bkz tablo-12).Erkek öğretmenlerin bayanlara göre daha otoriter olduğunu düşünürsek bu durumun normal olduğunu kabul edebiliriz.

Tablo-13'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %42.2'si görev yaptığı okulda yeterli spor malzemesine sahipken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %44.1'i görev yaptığı okulda yeterli spor malzemesine sahiptir. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu görev yaptıkları okulda yeterli spor malzemesine sahip değil. Bu da kuşkusuz spor malzemeleri aracılığıyla yapılması gereken faaliyetleri olumsuz etkileyecektir(bkz tablo-13).

Tablo- 14'e göre beden eğitimi öğretmenlerinin 43'ü(%29.3) müfredat programını uygularken, 94 öğretmen (%63.9) kısmen uyguluyor, 10 (% 6.8)öğretmen müfredat programını uygulamıyor. Beden eğitimi öğretmenlerin çoğu müfredat programını kısmen uyguluyor. Yeterli spor malzemesinin olmaması, spor salonunun bulunmaması müfredat programının tam olarak uygulanmama sebepleri arasında sayılabilir(bkz tablo-14).

Tablo-15'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %26.7'si zaman zaman şiddete başvururken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %43.1'i. zaman zaman şiddete başvurmaktadır. Erkek beden eğitimi öğretmenleri bayan beden eğitimi öğretmenlerine göre daha fazla şiddete başvurmaktadırlar. Öğrencilerin farklı olma isteği öğretmenleri şiddete başvurma yoluna sevk edebilir. Yada öğretmen yetersiz kaldığı durumlarda şiddete başvurabilir(bkz tablo-15).

Tablo-16'ya göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %68.9'u kendisini çok nadir yetersiz hissederken erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %54.9'u kendisini çok nadir yetersiz hissetmektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu kendilerini çok az yetersiz hissetmektedirler. Öğretmen yetiştiren bölümlerin 4 yıllık olduğunu düşünürsek öğretmenlerin kendilerini çok az yetersiz hissetmeleri gerekmektedir. Tabloya göre çıkan sonucun normal olduğunu düşünebiliriz(bkz tablo-16).

Tablo-17'ye göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %66'sı müfredat programını okulun fiziki yapısına kısmen uygun bulurken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %60.8'i müfredat programını okulun fiziki yapısına kısmen uygun bulmaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulmaktadırlar. Bir beden eğitimi öğretmenin yıllık çalışma

programını okulun fiziki yapısını da göz önünde bulundurarak hazırladığını düşünürsek tabloya göre çıkan sonucun normal olduğunu düşünebiliriz(bkz tablo-17).

Tablo-18'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %66.7'si salonun dışında ders işleyebileceği bir alana sahipken erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %59.8'i salonun dışında ders işleyebileceği bir alana sahiptir. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu salonun dışında ders işleyebileceği bir alana sahip. Salonun dışında ders işlenecek bir alanın olması beden eğitimi öğretmenlerinin çalışmalarını olumlu yönde etkileyecektir(bkz tablo-18).

Tablo-19'a göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %15.6'sı sınıf içi oyunlara yer verirken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %25.5'i sınıf içi oyunlara yer vermektedir. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu sınıf içi oyunlara zaman zaman yer vermektedir. Müfredat programı gereği de olması gereken budur(bkz tablo-19).

Tablo-20'ye göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %73.3' ü ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissederken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %78.4 ü ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissediyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu ders işlenişi bakımından kendisini rahat hissetmektedir. Beden eğitimi öğretmenin daha verimli olması için ders saatinde rahat olması gerekmektedir(bkz tablo-20).

Tablo-21'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 4.4'ü özel sorunlarını derse yansıtırken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin % 2.9'u özel sorunlarını derse yansıtmaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin çok azı özel sorunlarını derse yansıtmaktadırlar. Öğretmenlik mesleği gereği olması gereken sonuç da budur(bkz tablo-21).

Tablo-22'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %46.7'si okul yönetimi tarafından desteklenirken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %55.9' u okul yönetimi tarafından desteklenmiyor. Erkek beden eğitimi öğretmenleri bayan beden eğitimi öğretmenlerine göre okul yönetimleri tarafından daha fazla desteklenmektedirler. Beden eğitimi öğretmenin daha başarılı ve daha verimli olabilmesi için okul yönetimi tarafından desteklenmesi gerekmektedir(bkz tablo-22).

Tablo-23'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin % 77.8'inin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görürken. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin % 79.4'ü nün okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görmektedir. Okul yönetimleri yüksek bir oranda beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görmektedirler. Bu da kuşkusuz hem beden eğitimi öğretmenin verimliliğini hem de beden eğitimi dersinin canlılığını artıracaktır(bkz tablo-23).

Tablo-24'e göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %26.7'si beden eğitimi ders saatinin her sınıf için 2 saat olmasını isterken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %32'si beden eğitimi ders saatinin her sınıf için 2 saat olmasını istiyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu beden eğitimi ders saatinin 2 saatten daha fazla olmasını istiyor. Beden eğitimi dersinin faydaları göz önünde bulundurulduğunda ders saatinin en az 2 saat olması gerektiği ortaya çıkmaktadır(bkz tablo-24).

Tablo-25'e göre 50 beden eğitimi öğretmeni antrenörlük yaparken, 97 beden eğitimi öğretmeni antrenörlük yapmamaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yapmamaktadır. 147 beden eğitimi öğretmeni için yeterli sayıda kulüp bulunamayabilir. Ya da beden eğitimi öğretmenleri antrenörlük yapmak istemiyor(bkz tablo-25)

Tablo-26'ya göre bayan beden eğitimi öğretmenlerinin %68.9'unun görevli iken ders ücretleri kesilmiyor, Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin %72.5'inin görevli iken ders ücretleri kesilmiyor. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunun, görevli olduğu dönemlerde ders ücreti kesilmemektedir. İlgili yönetmelik gereği bir öğretmen kendi kurumu tarafından görevlendirilmişse okulundaki ücreti kesilmez. Buna rağmen bazı öğretmenlerin ücretlerinin kesildiğini görmekteyiz. Bu durum okul yöneticilerinin tam olarak yönetmeliğe uymadıklarını kanıtlamaktadır(bkz tablo-26).

Tablo-27'ye göre 20-30 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %29.3' ü bulunduğu okulda iki kişiden daha fazla, 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %27.9'u bulunduğu okulda iki kişiden daha fazladır. Beden eğitimi

öğretmenlerinin çoğu bulunduğu okulda 1 kişi olarak görev yapmaktadır(bkz tablo-27).

Tablo-28'e göre 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %19'unun bulunduğu okulda öğrenci mevcudu 100-500 arası, 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %49.2'sinin bulunduğu okuldaki öğrenci mevcudu 1000' den fazla. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu öğrenci mevcudu 1000'den fazla olan okullarda görev yapmaktadırlar Daha çok görevde yeni olan öğretmenlerin bulunduğu okulda tek kişi olduğunu görmekteyiz. Merkez ve merkeze yakın okulların öğrenci mevcutlarının daha fazla olduğunu düşünürsek bu okullarda göreve yeni başlayan öğretmenlerin fazla olmadığını görmekteyiz(bkz tablo-28).

Tablo-29'a göre 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin %72.1'inin bulunduğu okulda spor salonu bulunmamaktadır. Beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunun görev yaptığı okulda spor salonu bulunmamaktadır. Kuşkusuz bu da beden eğitimi öğretmenin verimliliğini düşürecektir (bkz tablo-29).

Tablo-30'a göre toplam 135 (%91.8) öğretmenin görev yaptığı okul şehir merkezinde iken, 12 öğretmenin görev yaptığı okul şehir merkezi dışındadır. Tabloda da görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu şehir merkezinde görev yapmaktadırlar. Beden eğitimi öğretmenleri daha rahat bir yaşam için merkezde çalışmak isteyebilirler(bkz tablo-30).

Tablo-31'e göre görev yaptığı okuldaki hizmet süresi 1-5 yıl arası olan öğretmenin sayısı 91(%61.9), hizmet süresi 6-10 yıl arası olan öğretmenin sayısı 30 (%20.4) hizmet süresi 10 yıldan fazla olan öğretmenin sayısı 26(%17.7)dir. Tabloya göre bulunduğu okulda daha az (yüzdelik olarak) görev yapan öğretmenler 20-30 yaş arasındaki öğretmenler. Öğretmenlerin görev yaptıktan 2 yıl sonra tayin haklarının olması bu sonucu desteklemektedir(bkz tablo-31).

Tablo-32'ye göre görev yaptığı ildeki hizmet süresi 1-5 yıl arası olan öğretmenin sayısı 74(%50.3), hizmet süresi 6-10 yıl arası olan öğretmenin sayısı 47 (%32) hizmet süresi 10 yıldan fazla olan öğretmenin sayısı 26 (%17.7) dır.Öğretmenin yaşı artıkça bulunduğu ildeki hizmet süresinin azaldığını görmekteyiz. Tabloya

göre 20-30 yaş arasındaki öğretmenlerin çoğu görev yaptığı okulda 1-5 yıl arası çalışmaktadır(bkz tablo-32).

Tablo- 33 'e göre görev yaptığı okulda girdiği ders saat sayısı 15 20 saat arası olan öğretmenin sayısı 55(%37.4), girdiği ders saat sayısı 21-25 saat arası olan öğretmenin sayısı 68 (%46.3), girdiği ders saat sayısı 25 saatten fazla ders okutan öğretmenin sayısı 24(%16.3)dür. Tabloya göre 21-25 saat arası derse giren öğretmenlerin çoğu 31-40 yaş arasındaki öğretmenlerdir. Öğretmenlerin yaşlarına göre ders saatine girme oranları arasında fazla bir farkın olmadığını görmekteyiz. Bu da olması gereken bir sonuçtur(bkz tablo-33).

Tablo-34'e göre 6 saatlik egzersiz programını 120 kişi (%83.3) uygularken, 27 kişi(%16.7) uygulamıyor. Egzersiz programını daha çok 20-30 yaş arasındaki öğretmenler uyguluyor. Egzersiz programını uygulama karşılığında ücret alındığı için öğretmenlerin yüksek oranda programı uygulamamaları; olması gereken bir durum olarak ifade edilebilir(bkz tablo-34).

Tablo-35'e göre lig heyetinde daha önceki yıllarda 44 (%29.9) öğretmen görev alırken, 103 (%70.1) öğretmen görev yapmamıştır. Lig heyetinde daha çok 41 yaş ve daha üstü öğretmenler görev almaktadır(yüzdelik olarak). 41 yaş ve üstü öğretmenlerin çoğu fazla derse girmek istememektedirler bundan dolayı lig heyetinde görev almak istiyorlar. Lig heyetinde görev alacak öğretmenlerin tecrübeli öğretmenlerden oluşması gerekmektedir(bkz tablo-35).

Tablo-36'ya göre 20- 30 yaş arasındaki 36 beden eğitimi öğretmenin okutmuş oldukları sınıf öğrenci mevcutları 25-30 arası, 20 öğretmenin 31-35 arası, 19 öğretmenin 36 ve daha yukarıdır. Beden eğitimi öğretmenlerinin okutmuş oldukları sınıf öğrenci mevcutları daha çok 25- 30 kişi arası. Yaş ilerledikçe öğretmenlerin okuttukları sınıf öğrenci mevcutlarının düştüğünü görmekteyiz. Bu durumda öğretmenler yaşları ilerledikçe çalışmak istedikleri okulların sınıf öğrenci mevcutlarının daha düşük olmasını istemektedirler(bkz tablo-36).

Tablo-37'ye göre okul spor malzemesi yeterli olan öğretmenlerin sayısı 64(43.5), Okul spor malzemesi yeterli olmayan öğretmenlerin sayısı 83(% 56.5) dır. Okul spor malzemesi yeterli olan öğretmenler daha çok 20-30 yaş arasındaki

öğretmenler. Öğretmenlerin yaşlarına göre görev yaptıkları okulda spor malzemesinin yeterliliği arasında fazla fark olmaması beklenen bir sonuçtur(bkz tablo-37).

Tablo-38'ye göre müfredat programını 43 (%29.3) öğretmen uygularken, 94(%63.9) öğretmen kısmen uyguluyor, 10 (% 6.8) öğretmen uygulamıyor. Tabloya göre müfredat programını daha çok 31-40 yaş arasındaki öğretmenler uyguluyor. Öğretmenlerin yaşlarına göre müfredat programını uygulamaları arasında fazla farkın olmadığını görmekteyiz. Bu da olması gereken bir sonuçtur.

Tablo-39'a göre 56 beden eğitimi öğretmeni zaman zaman şiddete başvururken, 91 beden eğitimi öğretmeni hiç şiddete başvurmuyor. Tabloya göre daha çok 20-30 yaş arasındaki öğretmenler şiddete başvurmaktadır.20-30 yaş arasındaki öğretmenlerin görevde henüz yeni olduklarını düşünürsek bu sonucun normal olduğunu söyleyebiliriz(bkz tablo-39).

Tablo-40 'a göre daha çok 20- 30 yaş arasındaki öğretmenler kendilerini yetersiz hissetmektedirler. Öğretmenlerin yaşları ilerledikçe kendilerini yetersiz hissetmediklerini görmekteyiz. Öğretmenlerin her yıl biraz daha tecrübe kazandıklarını düşünürsek bu sonucun da normal olduğunu söyleyebiliriz(bkz tablo-40).

Tablo-41 'e göre daha çok 20- 30 yaş arasındaki öğretmenler müfredat programını okulun fiziki yapısına kısmen uygun buluyorlar. Tabloya göre öğretmenlerin yaşlarına göre müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun bulmamaları arasında fazla fark olmadığını görmekteyiz(bkz tablo-41).

Tablo-42 'ye göre daha çok 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin salonun dışında ders işleyebileceği bir alanı bulunmaktadır. Okulun tesislerinin yetersiz olması kuşkusuz dersin verimliliğini olumsuz yönde etkileyecektir. Ancak tabloya göre beden eğitimi öğretmenlerinin çalıştıkları okullarda genelde yeterli spor alanı bulunmaktadır(bkz tablo-42).

Tablo-43 'e göre daha çok 41 yaş ve daha üstü beden eğitimi öğretmenleri sınıf içi oyunlara yer vermektedir.41 yaş ve üstü beden eğitimi öğretmenlerinin her konuda

olduğu gibi bu konuda da daha tecrübeli olduklarını düşünürsek bu sonucun normal olduğunu söyleyebiliriz(bkz tablo-43).

Tablo-44'e göre ders işlenişi bakımından 103(%76.9) öğretmen kendisini rahat hissederken, 34(%23.1) öğretmen kendisini rahat hissetmiyor. Tabloya göre daha çok 41 yaş ve daha üstü beden eğitimi öğretmenleri kendilerini rahat hissetmektedirler.41 yaş ve daha yukarısındaki öğretmenler tecrübeli oldukları için ders işlerken daha rahat olabiliyorlar(bkz tablo-44).

Tablo-45 'e göre beden eğitimi öğretmenleri özel sorunlarını zaman zaman derse yansıtmaktadırlar.Ancak düşük bir oran olduğu için bu durum normal karşılanabilir(bkz tablo-45).

Tablo-46'ya göre daha çok 20- 30 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenleri okul yönetimi tarafından destek görüyor. Görevde yeni olan beden eğitimi öğretmenlerinin okul yönetiminden destek görmeleri; bu öğretmenlerin görevde yeni oldukları için daha gayretli olduklarının kanıtı olabilir(bkz tablo-46).

Tablo- 47'ye göre toplam 116(%78.9) beden eğitimi öğretmenin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görürken, 13'ü(% 8.8) nün okul yönetimi beden eğitimi dersini gereksiz bir ders olarak görüyor, 18'inin okul yönetimi ise beden eğitimi dersini sorunlu bir ders olarak görüyor. Daha çok 20-30 yaş arasındaki öğretmenlerin okul yönetimi beden eğitimi dersini gerekli bir ders olarak görüyor.Göreve yeni başlayan öğretmenlerin daha gayretli olduklarını düşünürsek bu sonucun normal olduğunu söyleyebiliriz(bkz tablo-47).

Tablo-48'e göre daha çok 20- 30 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenleri beden eğitimi dersinin 2 saat olmasını istiyor. Hiç bir öğretmen beden eğitimi dersinin 2 saatten daha az olmasını istememektedir. Beden eğitimi dersinin amaçlarını düşünecek olursak beden eğitimi ders saatinin en az 2 saat olması gerekmektedir(bkz tablo-48).

Tablo-49'a göre daha çok 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenleri, herhangi bir spor kulübünde antrenörlük yapıyor.31-40 yaş arasındaki öğretmenlerin antrenörlük yapma konusunda daha gayretli olduklarını görmekteyiz(bkz tablo-49).

Tablo-50'ye göre daha çok 20- 30 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin ders ücreti milli eğitim müdürlüğü tarafından başka bir yerde görevlendirildiğinde kesiliyor. Ancak ücret yönetmeliğine göre ders ücretlerinin kesilmemesi gerekmektedir(bkz. Tablo-50).



6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırma bulguları neticesinde, elde edilen veriler ışığında sonuç ve değerlendirme yapılacaktır.

Bu bilimsel çalışmada Malatya merkez ve merkez dışında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin çalışma koşullarına göre beden eğitimi dersini nasıl işledikleri konusu irdelenmiştir.

Anket Malatya il genelinde 147 beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Ankete katılan beden eğitimi öğretmenlerinin 102'si erkek,45'i bayandır.135 beden eğitimi öğretmeni Malatya merkezde çalışırken 12 öğretmen merkez dışında çalışmaktadır. Elde edilen veriler neticesinde beden eğitimi öğretmenlerinin çoğu (83 kişi) okuldaki spor malzemesini yetersiz buldukları halde 6 saatlik egzersiz programını uyguluyorlar(120 kişi).Beden eğitimi öğretmenleri müfredat programını kısmen okulun fiziki yapısına uygun buldukları için(92 kişi)uygulama safhasında da kısmen uygulama yolunu seçmişlerdir (94 kişi). 49 beden eğitimi öğretmeni özel sorunlarını zaman zaman derse yansıtıyor. Bu durum kuşkusuz beden eğitimi dersinin verimliliğini olumsuz yönde etkileyecektir. 52 beden eğitimi öğretmeni okul yönetimi tarafından kısmen destekleniyor ve 17 beden eğitimi öğretmeni okul yönetimi tarafından desteklenmiyor. Beden eğitimi öğretmenin alacağı tüm kararların okul yönetimi tarafından onaylanması gerektiğini düşünürsek 52 beden eğitimi öğretmenin okul yönetimi tarafından kısmen desteklenmesi, beden eğitimi öğretmenin verimliliğini olumsuz yönde etkileyecektir.

Beden eğitimi öğretmenlerinden 13'nün okul yönetimi; beden eğitimi dersini gereksiz bir ders olarak görürken ,18'inin okul yönetimi; beden eğitimi dersini sorunlu bir ders olarak görmektedir. Bu durumda beden eğitimi dersinin verimliliği olumsuz yönde etkilenecektir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin yaşları ilerledikçe 6 saatlik egzersiz programını daha az uyguladıkları, lig heyetinde daha az yer aldıkları ve ilk yıllarına göre şiddete daha fazla başvurdıkları görülmüştür.

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 37'si(%82) 6 saatlik egzersiz programını uygularken, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 83'ü(%81) 6 saatlik egzersiz programını uygulamaktadırlar(bakınız tablo-10). 6 saatlik egzersiz programını 20-30 yaş arasındaki öğretmenler daha çok uygularken,13 öğretmenin uygulamadığını görüyoruz. 41 yaş ve daha yukarısındaki beden eğitimi öğretmenlerinin egzersiz programını daha az uyguladıkları görülmektedir(bakınız tablo-34).

Bayan beden eğitimi öğretmenlerinin 12'si müfredat programını tamamen uygularken,31 öğretmen kısmen uyguluyor, 2 öğretmen uygulamıyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin 31'i müfredat programını tamamen uygularken, 63 öğretmen kısmen uyguluyor, 8 öğretmen uygulamıyor. Erkek beden eğitimi öğretmenlerinin bayan beden eğitimi öğretmenlerine göre müfredat programını daha çok uyguladıkları görülmektedir(bakınız tablo-14).Beden eğitimi öğretmenleri yaşlarına göre müfredat programına en çok 31-40yaş arasında bağlı kalıyorlar,20- 30 yaş arasında kısmen bağlı kaldıkları görülmektedir. Bu durumda yaşlarına göre müfredat programına bağlı kalmak değişim göstermektedir(bakınız tablo-38) Antrenörlük yapan beden eğitimi öğretmenlerinin %80'ni(40 kişi) erkek, %20'si(10 kişi) bayan, antrenörlük yapmayan beden eğitimi öğretmenlerinin %63.9'u (62 kişi) erkek,%36.1'i (35 kişi) bayan. Bu durumda antrenörlük yapmanın cinsiyete göre değişim gösterdiği görülmektedir(bakınız tablo-25).

Yaşları 20-30 arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin hiç biri genelde şiddete başvurmuyor.%36.7'si(29 kişi) zaman zaman şiddete başvuruyor, %61.3'ü (46 kişi)hiç şiddete başvurmuyor. 31-40 yaş arasındaki beden eğitimi öğretmenlerinin hiç biri genelde şiddete başvurmuyor. %37.7'si(23 kişi) zaman zaman şiddete başvuruyor, %62.3'ü (38 kişi)hiç şiddete başvurmuyor.41 yaş ve daha yukarısı yaşta olan beden eğitimi öğretmenlerinin hiç biri genelde şiddete başvurmuyor, %36.4'ü(56 kişi) zaman zaman şiddete başvuruyor, %63.6'sı (91 kişi)hiç şiddete başvurmuyor. Bu durumda şiddete başvurunun beden eğitimi öğretmenlerinin yaşına göre değişim gösterdiği görülmektedir(bakınız tablo39).

Bu sonuçlar ışığında beden eğitimi öğretmenlerine yönelik öneriler aşağıdaki gibi sıralanabilir.

- Beden eğitimi öğretmeni en zor şartlarda bile şiddete başvurmamalıdır.

- Öğrencilere karşı sürekli olumlu davranışlar sergilemelidir.
- Bir antrenör olarak beden eğitimi öğretmeni okul içi ve okul dışı spor müsabakalarında en kötü sonuçlar alınsa bile öğrencileri kırıncı söz ve davranışlardan kaçınmalıdır.
- Beden eğitimi öğretmeni okul yönetimi ile sürekli irtibat halinde olmalı alınan tüm kararlarda okul yönetimini bilgilendirmelidir.
- En zor anlarda bile özel sorunlarını dersin işlenişine yansıtmamalıdır.
- Bazı öğrencilerin beden eğitimi dersinde akranlarına göre bazı davranışları normal olmayabilir, beden eğitimi öğretmeni bu şekilde davranan öğrencilerle bire bir görüşüp beden eğitimi dersini daha zevkli hale getirebilir.
- Beden eğitimi öğretmeni her spor dalının temel tekniklerini bilmelidir ve en az bir spor dalında uzmanlaşmalıdır. Uzmanlaştığı spor dalında antrenörlük yapmalıdır.
- Beden eğitimi öğretmeni konuşmalarına, tavır ve diğer davranışlarına dikkat etmelidir.
- Öğrencilerle, okulun diğer öğretmenleriyle, velilerle, okul yönetimiyle ve okul dışındaki diğer insanlarla konuşurken kibar, saygılı ve içten olmalıdır.
- Özellikle öğrencilerin gelişimlerini göz önünde bulundurarak yüklenmeleri buna göre yapmalıdır.
- Öğrencileri kendisinden ve beden eğitimi dersinden soğutacak hal ve davranışlardan kaçınmalıdır.
- Resmiyette yapılması gereken çalışmalarını aksatmamalıdır. Spor kolunda tutulması gereken bütün defterleri (demirbaş defteri, yoğaltım defteri, gelir gider defteri v.s.) eksiksiz işlemelidir.
- Beden eğitimi öğretmeni herkesin gözünde model bir insan olduğu için özellikle kişisel bakımına (giyimi, saç tarama şekli, konuşması, yürümesi, dişlerini fırçalaması, tırnaklarını kesmesi kaliteli spor malzemesi kullanması)çok dikkat etmelidir.
- Yerel ve ulusal spor etkinliklerini takip etmeli, güncel olayları değerlendirmeli, antrenörlük veya hakemlik yapmalıdır.
- Yaşının durumuna göre aktif spor yapmalıdır.
- Çalışma şartlarına göre beden eğitimi dersini en verimli şekilde işlemeye çalışmalıdır.

7. ÖZET

Bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmenlerinin çalışma şartlarına göre beden eğitimi dersini nasıl işledikleri konusunun değerlendirilmesidir. Bu amaçla beden eğitimi öğretmenlerine 24 sorudan oluşan bir anket formu uygulanmıştır.

Anket formunda beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyeti, yaşı çalışma yılı gibi soruların yanında beden eğitimi dersini nasıl işledikleri, şiddete başvurup başvurmadıkları, antrenörlük yapıp yapmadıkları gibi sorular yöneltilmiştir. Anket formları beden eğitimi öğretmenlerine bire bir uygulandığı için verilen cevapların samimi ve gerçekçi olduğuna inanılmıştır.

Anket formu Malatya il genelinde değişik okullarda çalışan ve ulaşılabilen 147 beden eğitimi öğretmenine uygulanmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin verdikleri cevaplara göre istatistiksel işlemler yapılmıştır. Çıkan sonuçların daha iyi anlaşılması için tablolardan yararlanılmıştır. İstatistiksel işlemler sonucunda öğretmenlerin etkilenme oranları; cinsiyetlerine ve yaşlarına göre yüzdeler halinde verilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin sorulara verdikleri cevap oranları arasında fark olup olmadığını anlamak için 0.05 düzeyine göre kay-kare testi uygulanmıştır.

İstatistiksel karşılaştırmalar sonucunda öğretmenlerin verdikleri cevapların tamamında anlamlılık düzeyine göre fark olmadığı görülmüştür ($p>0,05$).

Anahtar Sözcükler

1-Eğitim:

2-Beden Eğitimi Dersi

3-Beden Eğitimi Öğretmeni

7. SUMMARY

The purpose of this study is to evaluate how the physical education teachers are working up the lesson according to the working conditions. So, a questionnaire made of 24 questions is applied to the physical education teachers.

In the questionnaire; besides the sex of the teachers, their age, employment year, how they are working up the lesson, if they are resorting to brute force and working as trainers or not are asked. Since the questionnaire is applied individually, the answers are considered to be true and sincere.

The questionnaire is applied to 147 reachable teachers in the different schools in Malatya. According to the answers statistics is formed. In order to have a better comprehension from a table is utilized. In the statistics the percents of effects are given according to sex and age Furthermore a χ^2 test is applied according to the 0.05 level in order to understand if there is a difference among the percents of the answers.

As a result of the static's it was seen that there wasn't a difference among the answers according the meaning level.

Key Words

1-Education

2-Physical education lesson.

3-Physical education teacher

8. KAYNAKÇA

1. Çınar,M.,**İlksan-Öğretmen**, Milli Eğitim Basımevi,sayı 2, İstanbul, s.,24 ,1998
2. Yalın,H.İ., **Her Yönüyle Öğretmen Olabilme**, Milli Eğitim Basımevi, Ankara,s.,1,1996
3. Varış, F., **Eğitimde Program Geliştirme**, Alkım Kitapçılık Yayıncılık, Ankara,s., 45, 1994.
4. Koçak, E.,**Erzurum İlinde Görev Yapmakta Olan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeylerinin İncelenmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Samsun, s.,4, 19, 1999
5. Duman,T.,**Türkiye’de Orta Öğretimde Öğretmen Yetiştirme**, Milli Eğitim Basımevi, İstanbul,s., 59,65 ,1991
6. Can,S.,**Atatürk Üniversitesi B.E.S.Y.O. Öğrenci Paneli**,Erzurum,s.,42,1999
7. Aracı, H., **Okullarda Beden Eğitimi**, 3. Baskı, Nobel yayını, Ankara,s., 13, 50, 2001.
8. Şahingöz,F., **İlksan-Öğretmen**, Milli Eğitim Basımevi, sayı 17, İstanbul,s.,10,1998
9. Oğuz, Mevlüt, **2000’li Yıllara Yaklaşırken Toplumumuzun Eğitim ve Öğretimden Beklentileri**, Kurtiş matbaası ,İstanbul,s., 21, 1999.
10. Alıç, M.,**Örgütler**, Eğitim Yönetimi, sayı:1, Ankara, s.,141, 1995
11. Yavaş, M., **Beden Eğitimi Ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri**, Melisa Matbaacılık, Bursa,s., 65, 1997
12. Güneş,T.,**Türk Milli Eğitim Sisteminde Sınıf Öğretmeninin Yeri Ve Önemi**, Çağdaş Eğitim Dergisi, sayı:224, Ankara, s.,41, 1996
13. Senemoğlu ,N.,**Öğrenmenin Oluşumu**, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Ankara, s.,9, 2001
14. Başer,E.,**Uygulamalı Spor Psikolojisi**, Bilimsel Spor Yayınları,İzmir,s.,68, 69, 1985
15. Kolukısa, Ş., **Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi**, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Giresun Eğitim Fakültesi Ders Notları, Giresun, s., 3, 9, 10, 41, 1992
16. Pehlivan, Z., **Ders dışı spor Faaliyetlerinde Beden Eğitimi Öğretmeninin Yeri Ve Önemi**, 1.Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi Ve Spor Sempozyumu, Milli Eğitim Basımevi, Ankara ,s.,251, 1992

17. İşler, H.,**Beden Eğitimi Ve Spor Bilgileri El Kitabı**, Ofset matbaa,Niğde, s.,60,63,75,90,2001
18. Sunay, H., **Spor Eğitim Alt yapısında Beden Eğitimi Öğretmeni ve Antrenörün Önemi**, Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi, Sayı:1, Ankara,s.,144, 1988
19. Çakmakçı,S.,**Okullardaki Beden Eğitimi Dersinin Ve Faaliyetlerinin Öğrencilerin Sosyalleşmesine Etkileri**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,Kütahya,s., 64, 65,66, 2001.
20. **İlk-Ortaöğretim Kurumları Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi Ve Ders Dışı Çalışmaları Talimatı**, Milli Eğitim Yayınları, Ankara ,s.,137, 1994
21. **Beden eğitimi Öğretmen Kılavuzu**,Milli eğitim Bakanlığı Yayınları, İstanbul, s.,11, 1997
22. **20832 sayılı Resmi Gazete**,12.madde,1991
23. Çöndü,A.,**Beden Eğitimi Ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri**, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara,s.,11,46,130,1999
24. **Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi Ve Ders Dışı Çalışma Rehberi**, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Ankara,s., 79,146,166,369 ,2000
25. **2.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu**.Ulusal Beden, Uludağ Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Yayınları, Bursa, s., 75, 2001
26. **3.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu**, Uludağ Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Yayınları, Bursa,s., 216, 2003
27. Güllü, M., **İlköğretim ikinci Kademe Öğrencilerinin Beden Eğitimi Öğretmenlerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi**, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Malatya, s.,18, 2004.
28. **2104 sayılı Tebliğler Dergisi**
29. Alpman, C., **Eğitimin Bütünlüğü İçinde Beden Eğitimi**, Başbakanlık Gençlik Ve Spor Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Daire Başkanlığı Yayınları, Ankara,s., 15, 2001.
30. Güray,E.,**İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Beden Eğitimi dersi Hakkındaki Düşünceleri Ve Beklentileri**,Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya,s.,30, 2002.
31. Karasar.N.,**Bilimsel Araştırma Yöntemi**, 8.Basım,Nobel Yayın Dağıtım, Ankara,s., 77, 1998

32. Doğar,Y., **Türkiye’de Spor Yönetimi**, Öz Akdeniz Ofset, Malatya, s.,3,1997
33. Güneş,A.,**Okullarda Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi**, 3.Baskı, Pegem Yayıncılık, Ankara, s.,5, 2003
34. Özmen,Ö.,**Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni**, 2.Baskı, Bağırgan Yayınları, Ankara,s., 8, 1999
35. İşler, H., **Sınıf Ve Sporda Yönetim İle Organizasyon**, Hamle Gazete Ve Matbaacılık, Niğde,s., 53, 89, 2002
36. Mosston, M., **Beden Eğiti Öğretimi**, Bağırgan yayınevi,Ankara,s.,25, 2000
- 37.Kışalı,N.F.,**İlköğretimde Beden Eğitimi Ve Spor Derslerinin Uygulanabilirliği**, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Samsun,s.,12,1999
- 38.ÜSTDAL,M.,**Sporda Yüksek Performans Nasıl Kazanılır**, Tayf Ofset,Erciyes Üniversitesi Yayınları,Kayseri,s.,1,1998



9. EKLER

Ek 1

ANKET FORMU

Sayın hocam;

Bu anket İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalında “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalışma Şartlarına Göre Beden Eğitimi Dersini Nasıl İşlediklerinin Değerlendirmesi adlı yüksek lisans tez çalışması için kullanılacaktır. Vereceğiniz cevaplar doğrudan tezin sonucunu belirleyecektir. Lütfen soruları okuduktan sonra size en uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Anketteki soruların daha sağlıklı cevaplanması için kimlik bilgileri gizli tutulacaktır. Yardımlarınız için teşekkür ederim.

Mehmet ILKIM

Şubat 2006

Cinsiyetiniz

Bay() Bayan()

Yaşınız

20-30 arası () 31-40 arası () 41 ve daha yukarısı()

Anket Soruları

1- Bulunduğunuz okulda kaç beden eğitimi öğretmenisiniz ?

a)1 b)2 c)2’den fazla

2)- Çalıştığınız okulun öğrenci mevcudu ne kadardır ?

a)100-500 arası b)501-1000 arası c) 1000’den fazla

3)-Spor salonunuz var mı ?

a) evet b) hayır

4)-Çalıştığınız okul şehir merkezinde mi ?

a) evet b)hayır

5)- Kaç yıldır bu okulda öğretmenlik yapıyorsunuz ?

a)1-5 yıl arası b)6- 10 yıl arası c) 10 yıldan daha fazla

6)- Kaç yıldır bu ilde öğretmenlik yapıyorsunuz ?

- a)1-5 yıl arası b)6- 10 yıl arası c) 10 yıldan daha fazla.

7)- Kaç saat derse giriyorsunuz ?

- a) 15- 20 saat arası b)21-25 saat arası c)25 saat ve yukarısı

8)- 6 saatlik egzersiz programını uyguluyor musunuz ?

- a) evet uyguluyorum b) hayır uygulamıyorum

9)- Lig heyetinde hiç görev aldınız mı?

- a) evet aldım b) hayır almadım

10)- Derse girdiğiniz okulda sınıf öğrenci mevcutları ne kadardır ?.

- a) 25-30 arası b) 31- 35 arası c) 36 ve daha yukarısı

11)-Okul olarak yeterli spor malzemesine sahi misiniz ?

- a) yeterli b) yetersiz

12)- Müfredat programını uygulayabiliyor musunuz?

- a)uyguluyorum b) kısmen uyguluyorum c) uygulayamıyorum

13)-Ders saatinde öğrencilerden kaynaklanan bir olumsuzluk neticesinde şiddete başvurur musunuz ?

- a) genelde b) ara sıra c)hayır

14)-Bir beden eğitimi öğretmeni olarak kendinizi yetersiz hissettiğiniz zamanlar oluyor mu?

- a) genelde b) çok nadir c) hayır

15)-Müfredat programını okulun fiziki yapısına uygun buluyor musunuz ?

- a) evet b) kısmen c) hayır

16)- Salonun dışında ders işleyebileceğiniz bir alanınız var mı?

- a)var b) yok c) var ancak yetersiz bir alan

17)- Sınıf içi oyunlara yer verebiliyor musunuz ?.

- a) sık sık b)bazen c) hiç yer vermiyorum.

18)- Okulda ders işlenişi bakımından rahat olduğunuzu söyleyebilir misiniz.?

- a)evet rahatım b)hayır rahat değilim

19)- Özel sorunlarınızı derse yansıtır mısınız.?

- a) evet yansıtırım b) zaman zaman yansıtırım c)hayır yansıtmam.

20)- Okul yönetiminin size karşı tutumu nasıl ?

- a) Destekliyorlar b) kısmen destekliyorlar c) desteklemiyorlar.

21)- Okul yönetimi beden eğitimi dersi hakkında nasıl düşünüyor

- a)gerekli bir ders b) gereksiz bir ders c) sorunlu bir ders

22)- Sizce beden eğitimi dersi haftada her sınıf için kaç saat olmalı ?

- a)1 b)2 c)2'den fazla

23)- Herhangi bir amatör spor kulübünde antrenörlük yapıyor musunuz?

- a) evet b) hayır

24)-Milli Eğitim Müdürlüğünün sizi görevlendirdiği günlerde (bayramlar, törenler vs.)

ders ücretleriniz kesiliyor mu?

- a) evet b) zaman zaman c)hayır

10. ÖZGEÇMİŞ

1970 yılında Elazığ'ın Baskil ilçesinde doğdum. İlköğretim ve orta öğretim tahsilimi Malatya'da tamamladım. Daha sonra 1990 yılında Konya Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulunu kazandım ve 1994 yılında mezun oldum. Güreş sporu ile aktif olarak uğraştım 1993 yılında üniversiteler arası Türkiye ikincisi oldum. Şu anda Uluslararası Güreş Federasyonuna bağlı Uluslararası Güreş Hakemi olarak başta Türk güreş sporu olmak üzere, dünya güreş sporuna hizmet etmekteyim. Evliyim Ravza Nur ve İbrahim Halil isminde iki çocuğum bulunmaktadır.

Halen Malatya Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Abdulkadir ERİŞ İlköğretim okulunda Formatör Beden Eğitimi Öğretmeni olarak görev yapmaktayım.

