



T.C.
UFUK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ ANABİLİM DALI
YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ PROGRAMI

**PANDEMİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ GÜVENLİĞİ
TUTUMLARINA ETKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TAMER İNCİ

TEZ DANIŞMANI
PROF. DR. ALAATTİN PARLAKKILIÇ

ANKARA

2023

T.C.
UFUK ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ ANABİLİM DALI
YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ PROGRAMI

**PANDEMİNİN ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BİLGİ GÜVENLİĞİ
TUTUMLARINA ETKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

TAMER İNCİ

TEZ DANIŞMANI
PROF. DR. ALAATTİN PARLAKKILIÇ

ANKARA

2023

BİLDİRİM

Hazırladığım tezin/raporun tamamen kendi çalışmam olduğunu ve her alıntıya kaynak gösterdiğimi taahhüt eder, tezimin/raporumun kağıt ve elektronik kopyalarının Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü arşivlerinde aşağıda belirttiğim koşullarda saklanmasına izin verdiğimi onaylarım:

† Tezimin tamamı her yerden erişime açılabilir.

13/07/2023

Tamer İNCİ

TEŞEKKÜR

“Pandeminin Üniversite Öğrencilerinin Bilgi Güvenliği Tutumlarına Etkilerinin Değerlendirilmesi” konulu tez çalışması, Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tez yazım kurallarına göre hazırlanmıştır.

Bu tez çalışmasının hazırlanmasında yardım ve desteğini esirgemeyen değerli hocam, Sn. Tez Danışmanım Prof. Dr. Alaattin PARLAKKILIÇ’a sonsuz saygı ve teşekkürlerimi arz ederim.

Eğitim ve çalışma sürecinde desteğini ve sabrını hiçbir zaman esirgemeyen sevgili eşim Zülfiye İNCİ’ye, sevgili kızım Deniz İNCİ’ye ve kardeşim Şirin İNCİ’ye teşekkürlerimi bir borç bilir ve saygılarımı sunarım.

ÖZET

Tamer İNCİ, Pandeminin Üniversite Öğrencilerinin Bilgi Güvenliği Tutumlarına Etkilerinin Değerlendirilmesi, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 2023.

Pandemi ilan edildiği günden itibaren, üniversite öğrencileri uzaktan eğitim sistemine hızlı bir şekilde geçiş yapmışlardır. Bununla beraber uzaktan eğitimin getirdiği güvenlik zafiyetlerinin artışı da söz konusu olmuştur. Uzaktan eğitimin kesintisiz ve güvenli bir şekilde yapılması eğitim öğretim hayatında önem arz etmektedir. Bu aşamada üniversite öğrencilerinin bilgi güvenliği algısını güçlendirmesi büyük öneme sahiptir.

Üniversite Öğrencilerinin bilgi güvenliği tutumlarını ölçmek amacıyla üniversite öğrencilerine 33 soruluk anket uygulanmıştır. Anket sonuçlarında iki bağımlı değişken kullanılmış ve analizler bu iki bağımlı değişken üzerinden yorumlanmıştır. Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile internet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.001 olarak elde edilmiştir. ($0,001 < 0,05$). Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile araştırma yaparken “Https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösterenler arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.047 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,047 < 0,05$). Uzun süreli kullanıma sahip kişiler araştırma yaparken “Https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya daha fazla özen göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Bilgi Güvenliği, Tutum, Güvenlik, Üniversite Öğrencileri, Bilgi güvenliği gelişmeleri.

ABSTRACT

Tamer İNCİ, Evaluation of the Effects of the Pandemic on Information Security Attitudes of University Students, Master's Thesis, Ankara, 2023.

Since the day the pandemic was announced, university students have switched to the distance education system swiftly. Concurrently, there has been an increase in security vulnerabilities brought by distance education. It is important in education life that distance education is carried out in an uninterrupted and secure manner. At this stage, it is of great importance for university students to strengthen their perception of information security. A 33-question questionnaire was applied to university students to measure their information security attitudes. Two dependent variables are used in the questionnaire results, and results are interpreted based on these two dependent variables. A statistically significant relationship was found between the daily internet usage frequency of participants outside the education periods, and checking the reliability of the source while doing research on the Internet. The probability value of the Pearson Chi-Square test statistic was obtained as 0.001 ($0.001 < 0.05$). A statistically significant relationship was found between the daily internet usage frequency of participants outside the education periods, and the attention to visit sites with the "Https" security phrase while conducting research. The probability value of the Pearson Chi-Square test statistic was obtained as 0.047, a statistically significant value at 5% level ($0.047 < 0.05$). People with long usage durations pay more attention to visiting sites with the "Https" security phrase while doing research.

Keywords: Information Security, Attitude, Security, University Students, Information Security Advancements.

İÇİNDEKİLER

Sayfa No:

BİLDİRİM	i
TEŞEKKÜR	ii
ÖZET	iii
ABSTRACT	iv
İÇİNDEKİLER	v
TABLolar DİZİNİ	viii
ŞEKİLLER DİZİNİ	xi
GİRİŞ	1
1. BÖLÜM.....	4
BİLGİ VE BİLGİ GÜVENLİĞİ.....	4
1.1. Bilgi	4
1.2. Güvenlik	4
1.3. Bilgi güvenliği	5
1.4. Bilgi Güvenliğinin Amacı	5
1.5. Bilgi güvenliğinin konusu	6
1.6. Bilgi Güvenliğinin Temel Unsurları.....	6
1.6.1. Gizlilik.....	7
1.6.2. Bütünlük	7
1.6.3. Erişilebilirlik.....	8
1.7. Bilgi Güvenliğini Tehdit Eden Unsurlar	8
1.8. Bilgi Güvenliğini Sağlamak için Alınabilecek Önlemler.....	9
1.9. Bilgi Teknolojileri Güvenlik Kavramları	10
1.9.1. Siber Uzay	10
1.9.2. Siber Tehdit	10
1.9.3. Siber Güvenlik	10

2. BÖLÜM	11
TUTUM.....	11
2.1. Tutumun Türleri	11
2.1.1 Bilişsel tutum.....	11
2.1.2. Duygusal tutum	11
2.1.3. Davranışsal tutum.....	11
2.2. Tutumların Ölçümü	12
2.3. Tutum ve Davranış İlişkisi	12
2.4. Tutumları Nasıl Ediniriz?	12
3. BÖLÜM	14
PANDEMİ VE BİLGİ GÜVENLİĞİ	14
3.1. Pandemi Sürecinde Bilgi Güvenliği Kavramı	14
3.2. Pandemi Sürecinde Bilgi Güvenliği Gelişmeleri	15
4. BÖLÜM.....	17
METOT.....	17
4.1. Araştırmanın Evren ve Örneklemi	17
4.2. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları	17
4.3. Araştırmanın Analizi, Güvenirlik Testi ve Betimleyici İstatistikler	17
5. BÖLÜM	19
BULGULAR	19
5.1. Demografik Bilgilere Yönelik Bulgular	19
5.2. İnternet Ortamı Hassasiyetleri Bilgilerine Yönelik Bulgular	21
5.3. Tutum Bilgilerine Yönelik Bulgular	22
5.4. Güvenlik Bilgilerine Yönelik Bulgular	23
5.5. Bulguların Analizi ve Yorumu	25
5.5.1. Bağımlı Değişken 1 ve Karşılaştırmalı Ki-Kare Tabloları	25
5.5.2. Bağımlı Değişken 2 ve Karşılaştırmalı Ki-Kare Tabloları	44

SONUÇ	63
KAYNAKÇA	67
EKLER.....	70
EK-1. Bilgilendirilmiş (Gönüllü Katılım) Onay Formu	70
EK-2. Anket Formu	72
EK-3. Etik Kurul İzni	76



TABLÖLAR DİZİNİ

Sayfa No:

Tablo 1. Güvenirlik Testi	18
Tablo 2. Betimleyici İstatistikler	18
Tablo 3. Demografik Değişkenlere Yönelik Frekans Analizi Sonuçları	19
Tablo 4. İnternet Ortamı Hassasiyetlerine İlişkin Frekans Analizi Sonuçları	21
Tablo 5. Tutum bilgilerine ilişkin Frekans Analizi Sonuçları.....	22
Tablo 6. Güvenlik Bilgilerine İlişkin Frekans Analizi Sonuçları	23
Tablo 7. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru7	26
Tablo 8. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru8.....	26
Tablo 9. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru9	27
Tablo 10. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru10.....	28
Tablo 11. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru11	28
Tablo 12. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru12.....	29
Tablo 13. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru13.....	29
Tablo 14. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru14.....	30
Tablo 15. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru15.....	31
Tablo 16. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru16.....	32
Tablo 17. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru17	33
Tablo 18. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru18.....	33
Tablo 19. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru19	34
Tablo 20. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru20.....	35
Tablo 21. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru21	35
Tablo 22. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru22.....	36
Tablo 23. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru23.....	37
Tablo 24. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru24.....	37
Tablo 25. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru25.....	38

Tablo 26. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru26.....	39
Tablo 27. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru27.....	39
Tablo 28. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru28.....	40
Tablo 29. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru29.....	41
Tablo 30. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru30.....	41
Tablo 31. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru31.....	42
Tablo 32. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru32.....	43
Tablo 33. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru33.....	44
Tablo 34. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru7.....	45
Tablo 35. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru8.....	45
Tablo 36. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru9.....	46
Tablo 37. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru10.....	46
Tablo 38. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru11.....	47
Tablo 39. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru12.....	48
Tablo 40. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru13.....	48
Tablo 41. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru14.....	49
Tablo 42. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru15.....	49
Tablo 43. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru16.....	50
Tablo 44. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru17.....	51
Tablo 45. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru18.....	51
Tablo 46. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru19.....	52
Tablo 47. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru20.....	53
Tablo 48. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru21.....	53
Tablo 49. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru22.....	54
Tablo 50. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru23.....	55
Tablo 51. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru24.....	55
Tablo 52. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru25.....	56
Tablo 53. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru26.....	57

Tablo 54. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru27	57
Tablo 55. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru28.....	58
Tablo 56. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru29.....	59
Tablo 57. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru30.....	59
Tablo 58. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru31	60
Tablo 59. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru32.....	61
Tablo 60. Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru33	61



ŞEKİLLER DİZİNİ

Sayfa No:

Şekil 1. Solomon ve Chapple Bilgi güvenliği Modeli	6
Şekil 2. Tehditler	8
Şekil 3. Güvenlik Şeması.....	9
Şekil 4. 2018-2023 Dünya genelinde internet kullanımı (milyar)	14
Şekil 5. Dünya genelinde ağ bağlantılı cihaz kullanımı (milyar)	15



GİRİŞ

Pandemi, insanların yaşamlarını birçok alanda etkisi altına almış, özellikle eğitim alanında yeni bir düzene geçilmesine neden olmuştur. Bu dönemde bulaşın yayılmasını önlemek adına uzaktan eğitime geçilmiştir. COVID19 vasıtasıyla oluşan yeni düzende yapılan çoğu işlemin dijital ortamlara aktarılması, kötü niyetli yazılımların yayılması için çok daha uygun bir zemin hazırlamaktadır. Üniversite öğrencilerinin bilgi güvenliği konusundaki tutumları veri güvenliği açısından önemlidir.

Amaç

Bu araştırma Covid-19 süresince ve sonrasında, üniversite öğrencilerinin bilgi güvenliği konusunda sahip oldukları bilgi düzeyini ölçmek ve Covid-19'un öğrencinin bilgi güvenliği tutumlarına etkilerini değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu bağlamda araştırmada aşağıdaki alt amaçlar oluşturulmuştur.

- Covid-19 üniversite öğrencilerinin eğitim yaşantılarını nasıl etkiledi?
- Covid-19 süresince üniversite öğrencilerinin bilgi güvenliği tutumları nelerdir?
- Covid-19 süresince üniversitelerde yaşanan siber güvenlik tehditleri nelerdir?
- Covid-19 üniversitelerde Bilgi güvenliği ile ilgili alınabilecek tedbirler nelerdir?

Problem

Bilgi güvenliğinin amacı, bilginin gizliliğini, bütünlüğünü ve erişilebilirliğini korumak ve sağlamaktır. Bilgi güvenliği, siber saldırılardan, veri kaybından ve yetkisiz erişimden kaynaklanabilecek riskleri azaltmayı amaçlamaktadır. Bu nedenle birçok güvenlik önlemleri ve teknolojileri kullanılır. Bu önlemlerin başında antivirüs programları, güvenlik politikaları ve güvenlik duvarları gelmektedir. Fakat bilgi güvenliği konusunda ciddi problemler de devam etmektedir. Bu problemlerin arasında, veri sızıntısı, güvenlik açıkları, bulaş kaynağı yazılımlar, kimlik avı dolandırıcılıkları, zayıf şifreler ve zararlı yazılımlar gelmektedir.

Bilginin depolanması ve korunması konusunda bir zayıflık veya zafiyet yaşanması durumunda mevcut kurumun itibarına ve finansal durumuna ciddi zararlar verebilmektedir.

Kurumların bilgi güvenliği konusunda özenli ve dikkatli olmalarının yanı sıra; bilgi güvenliği konusunda uzmanlaşmış personel istihdam etmeleri, düzenli olarak güvenlik önlemlerini gözden geçirmeleri ve güncellemeleri gerekmektedir. Güvenlik önlemleri bilgi güvenliği farkındalığına ulaşmış insanlarla daha anlamlı hale gelmektedir.

Önem

Uzaktan eğitim araçları genel olarak tablet ve bilgisayarlar ile sağlanmaktadır. Türkiye’de sayısı az bir kesimde olsa internet ve dijital araçlara erişimi mümkün olmamaktadır. Bu sebeple çalışmanın sadece internet ve gerekli araç gereçlere tam olarak sahip olan öğrenciler ile sınırlandırılmıştır.

Covid-19 başladığı günden itibaren insanların yaşamlarını birçok alanda etkisi altına almıştır. Özellikle eğitim alanında yeni bir düzene geçilmesine sebep olmuştur. Bu dönemde bulaşın yayılmasını önlemek adına uzaktan eğitime geçilmiştir. Bununla beraber bilgi güvenliği de önemli bir yere sahip olmaktadır. Yerel Bilgisayar ağları internetin kullanımına başlanması ile birlikte bireysel olarak insanların kullanmayı düşünölmeye başladığında kurum ve kuruluşlar birbirleri ile bilgi iletişiminde önemli bir yer almaktadır. Hayatın her alanında internetin kullanım oranının hızlı bir şekilde artması ile birlikte siber uzaydaki tehditlerin artmasına ve bu artışın doğal sonucu olarak bilişim sistemlerinde insanların veya kurumlar arası iletişimin, yaşamın, entegrasyonun, maddi veya manevi varlıkların hatta elektronik ortamdaki verilerin güvenliğinin, bütünlüğünün ve gizliliğinin korunması gerekliliği siber güvenliğin konusunu belirlemektedir.

Sadece eğitim süresince değil günlük kişisel işlerimizi yürütürken de gösterilmesi gerekmektedir. Covid-19 vasıtasıyla oluşan yeni düzende yapılan işlemlerin dijital ortamlara aktarılması, kötü niyetli yazılımların yayılması için çok uygun bir zemin hazırlamaktadır. Özellikle üniversite öğrencilerinin bu konuda yeterli algıya sahip olması önemlidir.

Varsayım

Evren ve örneklem grubuyla yapılan çalışmada yer bulan hedef kitle üniversite öğrencilerinin gerekli altyapıya sahip olduğu, bilgisayar sistemlerinin mevcut olduğu ve etkin kullanabildiği varsayılmaktadır

Sınırlılıklar

Bu çalışma Pandemi döneminde uzaktan eğitimi katılmış Üniversite öğrencilerini kapsamaktadır. Uzaktan eğitim bilgisayar ve mobil cihazlar aracılığıyla ile sağlanmaktadır. Türkiye’de sınırlı sayıda da olsa internet ve dijital araçlara erişimi sağlanamamaktadır. Bu nedenden dolayı çalışma sadece internet ve gerekli araç gereçlere tam olarak sahip olan üniversite öğrencileri ile sınırlandırılmıştır.



1. BÖLÜM

BİLGİ VE BİLGİ GÜVENLİĞİ

1.1. Bilgi

Bilgi, öğrenme, araştırma gibi yol ve metotlarla elde edilir ve insan aklının çalışması neticesinde meydana gelen düşünce ürünüdür. Bilgi, insanların dünyayı anlamalarına, problemleri gidermesine ve kararlar vermelerine yardımcı olur. (Türk Dil Kurumu)

İlk çağlardan başlayarak bilginin aktarılması genellikle hikâyeler, masallar, destanlar ve benzeri sözlü anlatımlar aracılığıyla gerçekleşmekteydi. Bu metotlar, bilginin insandan insana aktarılmasında büyük bir rol oynadı.12. yüzyıldan sonra üniversiteler, medreseler ve kitaplar gibi yazılı kaynaklar bilgi aktarımında önemli birer araç haline geldi. (Özdemir ve Uluyol, 2021).

Bilginin değerlendirilmesi, bilginin taşıdığı değeri belirlemek için önemlidir. Bilgi, sahip olduğu bazı özelliklere göre değerli veya değersiz olabilir (Özdemir ve Uluyol,2021).

1.2. Güvenlik

Güvenlik, bireylerin veya toplumun zararlı veya istenmeyen olaylardan, tehditlerden veya tehlikelerden korunması için alınan önlemleri ve tedbirleri ifade eder. Güvenlik, insanların fiziki, maddi ve manevi değerlerin korunması, kişisel güvenliğin sağlanması ve toplum huzurunun güvence altına alınmasıyla ilgilidir. (Bilgin, 2010).

Güvenlik birçok farklı alanı kapsamaktadır. Fiziksel güvenlik, bilgi güvenliği, siber güvenlik, siber saldırılara karşı koruma gibi örnekler güvenliğin alanları kapsamında örnek gösterilebilir. Her bir alanın kendine özgü zorlukları, yöntemleri ve önlemleri vardır. (Ağca, 2010).

Güvenlik, risklerinin ortaya konması, risklerin analiz edilmesi ve risklerin en düşük seviyeye indirgenmesi süreçlerini içerir. Bu aşamalarda, riskler değerlendirilir, risklerin önem derecesi ve oluşabilme olasılıkları belirlenir ve bu riskleri azaltmak için uygun güvenlik tedbirleri alınmalıdır. (Caşın vd., 2007).

Güvenlik, bireylerin, kurumların veya toplumun karşılaştığı tehditlere ve risklere bağlı olarak sürekli olarak güncellenmelidir. Teknolojik gelişmeler, toplumsal değişimler ve yeni tehditlerin ortaya çıkması, güvenlik önlemlerinin sürekli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesini gerektirir. (Bilgin, 2010).

1.3.Bilgi güvenliği

Bilgi güvenliği, kurumlarda veya kişisel olarak bireylerin günlük süreçlerinde büyük önem taşır. Bilgi, işlerin ve süreçlerin temel bir parçasıdır ve bu bilgi, kâğıt dokümanlar üzerinde yazılı olarak veya bilişim sistemleri aracılığıyla elektronik ortamlarda saklanabilmektedir. Bilginin saklanabildiği ve iletişiminin gerçekleştiği ortamlarda, bilgi güvenliği sağlanmalıdır. Bilgi, yetkisiz kişilerin eline geçmemeli, gizliliği ve bütünlüğü korunmalıdır. Bilgi güvenliği stratejileri ve yöntemleri kullanarak, bilginin korunması ve bilginin güvenliği sağlanmalıdır. (Çetin 2014; Mart 2012).

Bilgi güvenliği, sadece teknoloji bağlantılı süreçlerde değil, süreçlerin yönetilmesinde de önemlidir. İşlerin ve süreçlerin sağlıklı bir şekilde yönetilmesi, bilgi güvenliğinin etkin bir şekilde sağlanmasını gerektirir. Bilgi güvenliği süreçleri, operasyonel etkinlikleri ve diğer iş süreçlerini destekleyerek, kurumların güvenlik açısından problemler yaşanmasını önlemektedir. Bilgi güvenliği, bir kurumun veya bireyin maddi ve manevi kayıplarını önlemeye yardımcı olmaktadır. Bilgiyi yetkisiz kişilerin kullanması ya da ele geçirmesi, veri ihlallerine yol açabilmekte bundan dolayı itibar kaybı, hukuki sorunlar ve finansal kayıplar oluşmaktadır. Bilgi güvenliği stratejilerine ve yönetimine uygun bir şekilde yatırımlar planlamak ve yapmak, kurumların ve bireylerin güvende olmasını sağlamaktadır. İş süreçlerinin sağlıklı bir şekilde yönetilmesi için bilgi güvenliği büyük önem taşımaktadır. Bilginin doğru şekilde korunması, yetkisiz erişimlere karşı güvenliğin sağlanması ve uygun stratejilerin kullanılması, kurumların ve bireylerin başarıyla faaliyet göstermesini sağlamaktadır. (Çetin 2014; Puhakainen and Ahonen 2006).

1.4. Bilgi Güvenliğinin Amacı

Literatürde bilgi güvenliği kısaca şu şekilde tanımlanmıştır:

Bir organizasyonun veya bireyin bilgilerini, bilgi varlıklarını ve bilgi işleme altyapısını tehlikelerden, tehditlerden ve saldırılardan korumaktır. Bilgilerin yetkisiz

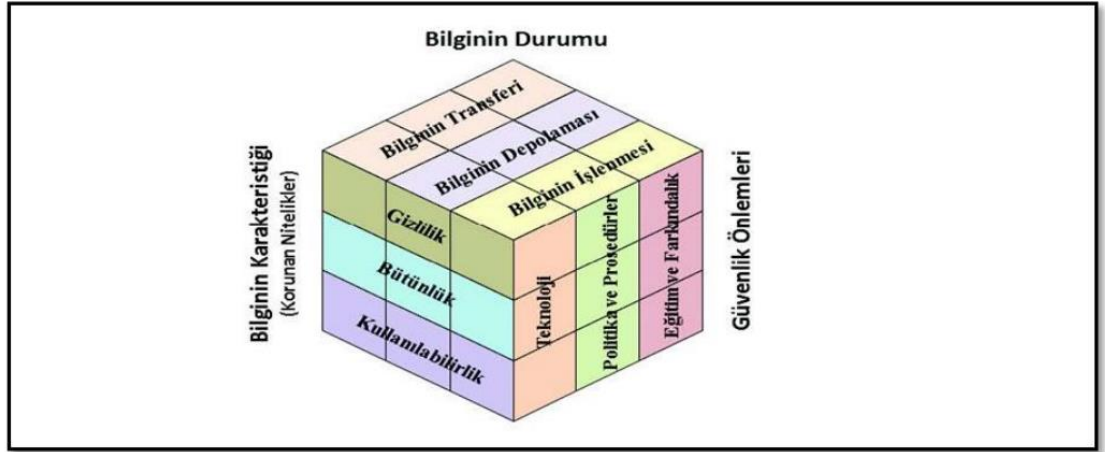
kişilerin erişimine karşı korunmasıdır. Hassas ve önemli bilgilerin yetkisiz kişiler tarafından görülmesini ve ele geçirilmesini önlemeyi amaçlamaktadır.

1.5. Bilgi güvenliğinin konusu

Bilgi güvenliği, bilginin gizliliği, bütünlüğü ve kullanılabilirliği üzerindeki tehditleri ve saldırıları önlemek için alınan önlemler bütünüdür. Başlangıçta basit gibi görünse de, teknolojinin gelişimi ve internetin yaygınlaşmasıyla birlikte tehdit ve saldırı yöntemleri de karmaşık hale gelmiştir. (Özdemir ve Uluyol, 2021).

1.6. Bilgi Güvenliğinin Temel Unsurları

Bilgi güvenliği, Solomon ve Chapple tarafından Bilgi güvenliği üçgeni kavramıyla açıklanır. Bu kavram, bilgi güvenliğinin üç temel bileşeni olarak kabul edilen gizlilik, bütünlük ve erişilebilirlik kavramlarını temsil eder.



Şekil 1. Solomon ve Chapple Bilgi güvenliği Modeli (McCumber, 1991)

Şekil 1'deki Solomon ve Chapple Bilgi güvenliği Modeli, bilgi güvenliği politikalarının geliştirilmesi ve uygulanması için önemli bir çerçeve sunan bir modeldir. Bu model, 1991 yılından beri geçerliliğini korumuş ve diğer bilgi güvenliği modellerine temel olmuştur. (Özdemir ve Uluyol, 2021)

McCumber modeli, Bilgi güvenliğinin temel unsurları olarak kabul edilen gizlilik, bütünlük ve kullanılabilirlik ilkeleri, "bilginin karakteristiği" adı altında toplanmıştır. Bu ilkeler, bilgi güvenliği politikalarının oluşturulması sırasında göz önünde bulundurulması gereken önemli ilkelere aittir. Gizlilik, bilginin yetkisiz erişimden

korunmasını, bütünlük, bilginin doğruluğunu ve bütünlüğünü sağlamayı, kullanılabilirlik ise bilginin gerektiğinde kullanılabilir olmasını ifade eder. Diğer yüzde ise bilginin transferi, bilginin depolanması ve bilginin işlenmesi işlemleri, "bilginin durumu" adıyla gruplandırılmıştır. Bu gruplar, bilginin çeşitli aşamalarında alınması gereken güvenlik önlemlerini temsil eder. Bilginin transferi, bilginin güvenli bir şekilde iletilmesini ve paylaşılmasını içerir. Bilginin depolanması, bilginin güvenli bir şekilde saklanmasını ve erişimi sınırlandırmasını gerektirir. Bilginin işlenmesi ise bilginin güvenli bir şekilde işlenmesini, değiştirilmesini ve erişim kontrolünün sağlanmasını ifade eder. Kuponun son yüzünde ise politika, teknoloji ve prosedürler ile eğitim ve farkındalık alanları, güvenlik önlemlerini temsil eder. Politika, kurumun bilgi güvenliği politikalarının belirlenmesini ve uygulanmasını içerir. Teknoloji, bilgi güvenliği için kullanılan teknolojik araçları ve çözümleri temsil eder. Prosedürler, kurum içindeki iş süreçlerinin güvenlik açısından nasıl yürütüleceğini belirleyen talimatları içerir. Eğitim ve farkındalık ise kurum çalışanlarının bilgi güvenliği konusunda eğitilmesini ve bilinçlendirilmesini hedefler. (Ecek ve Çakmak,2022).

1.6.1. Gizlilik

Gizlilik ilkesi, bireylerin kişisel bilgilerinin toplanması, depolanması, kullanılması ve paylaşılmasıyla ilgili olarak kontrol sahibi olma hakkı olarak tanımlanabilir. Gizlilik, bireylerin kişisel bilgilerinin izinsiz kullanımına ve bu bilgilerin açığa çıkarılmasına karşı korunması anlamına gelir. Kişisel bilgiler, ad, adres, doğum tarihi, sosyal güvenlik numarası gibi bilgileri içerebilir. Gizlilik, bireylerin güvenliğini sağlamak, kişisel bilgilerin kötüye kullanımını önlemek ve kişisel özgürlükleri korumak için önemlidir. Birçok ülkede, gizlilik hakkı yasalarla korunmaktadır ve kuruluşlar, kişisel bilgileri toplarken ve işlerken belli standartlara uymak zorundadır. (Tekerek,2007).

1.6.2. Bütünlük

Bütünlük, bilginin doğruluğunun ve tamlığının korunması anlamına gelmektedir. Bütünlük, bilginin değiştirilmemiş, silinmemiş veya bozulmamış olması gerektiği fikrini içerir. Bu, verinin isteyerek veya istemeyerek bozulması durumunda bile geçerlidir. Bilginin bütünlüğü, bilginin doğru ve eksiksiz olduğunu garantilemek için önemlidir. Bütünlük, verinin güvenilirliğini ve kullanılabilirliğini etkileyen önemli bir faktördür. (Tekerek,2007).

1.6.3. Erişilebilirlik

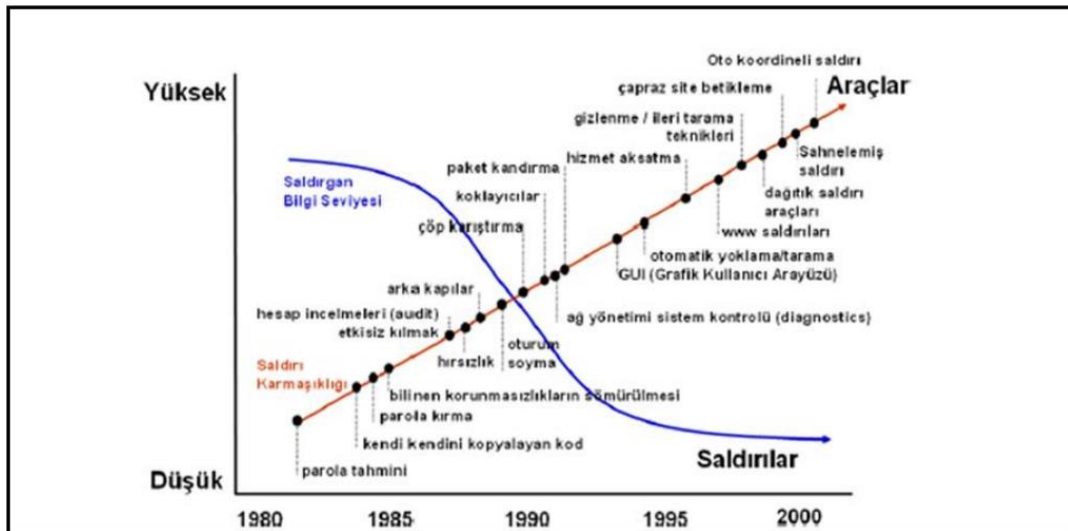
Erişilebilirlik, bilgilerin ve bilgi teknoloji sistemlerinin yetkili kullanıcılar tarafından erişilebilir olması anlamına gelmektedir. Kullanıcıların gereksinim duydukları verilere zamanında erişmelerini sağlamak için gerekli önlemlerin alınmasını içermektedir. Erişilebilirlik, bilgi teknoloji sistemlerinin, bilgisayar ağların ve diğer teknolojik altyapının kesintisiz çalışmasını sağlamak için çeşitli güvenlik önlemleri gerektirir. (Tekerek,2007)

1.7. Bilgi Güvenliğini Tehdit Eden Unsurlar

Tehditler, bilgi sistemlerine zarar vermek için güvenlik açıklarını hedef alırlar. Tehditlerin kaynakları, bir tehdidin gerçekleşme olasılığı, güvenlik açığının büyüklüğü ve kaynağın değeri gibi faktörlerle doğru orantılıdır. (Can ve Akbaş 2014).

Tehditler, bilgisayar sistemlerindeki güvenlik açıklarından yararlanarak önemli verileri elde etmeye çalışırlar. Her tehdidin kendi kaynağı ve bu kaynağı kullanan sistemde bir güvenlik açığı vardır. (Tekerek 2013).

Şekil 2’de görüldüğü gibi, teknoloji geliştikçe tehditler de farklılık göstermektedir.

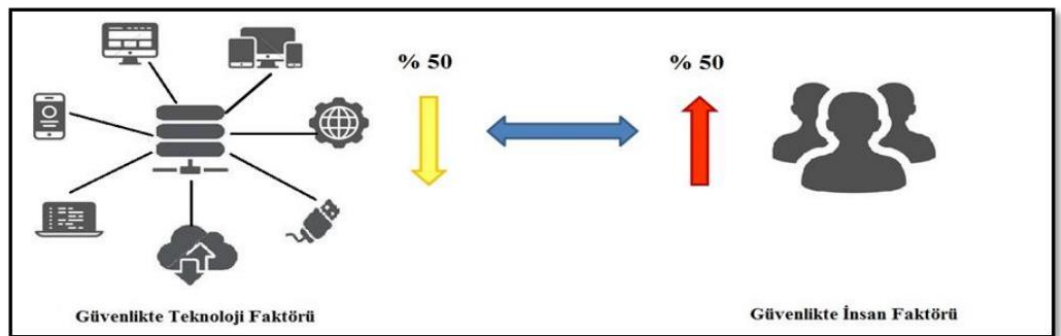


Şekil 2. Tehditler (Canbek ve Sağıroğlu, 2006)

1.8. Bilgi Güvenliğini Sağlamak için Alınabilecek Önlemler

Yapılan araştırmalardan alınan kişisel veri güvenliği önlemlerinin bir özeti aşağıdaki gibidir. (Sağıroğlu, 2016)

- Güçlü ve karmaşık şifreler kullanılmalı
- Sistem sertifikalarının güncel ve geçerli olması
- Bilgisayarınızın güvenlik yazılımının güncel tutulması
- İşletim sistemlerinin ve bilgisayarda kurulu olan yazılımların lisanslı olmasına özen gösterilmesi
- Hassas ve önem derecesi yüksek dosyalar şifrelenmelidir.
- Kullanıcı kimlik doğrulama metotları birden fazla işlem gerektiren yöntemler ile yapılmalıdır.
- Güvenlik duvarı cihazları ya da yazılımları kullanılmalıdır.
- Bilgi güvenliği farkındalığı eğitimleri yapılmalıdır.
- Hassas içerikli ve ortak alanda depolanan dosyaların erişim yetkileri sık sık kontrol edilmelidir.
- Bilgisayara kurulan yazılımların dış ortamdan erişilip erişilemediğinin kontrol edilmelidir.
- Önemli veriler düzenli olarak yedeklenmelidir.



Şekil 3. Güvenlik Şeması (Şahinaslan, Kantürk, Şahinaslan ve Borandağ, 2009)

1.9. Bilgi Teknolojileri Güvenlik Kavramları

Uzaktan eğitimle birlikte bazı güvenlik kaygıları ortaya çıkmış ve uzaktan denetim ya da uzaktan kontrol gereksinimleri ortaya çıkmıştır. Uzaktan denetim ile anlatılmak istenen durum, uzaktan çalışma risklerini ortadan kaldırmak ya da en aza indirmek, öğrencileri bu tehditlere karşı korumak şeklinde ifade edilebilir.

1.9.1. Siber Uzay

Siber uzay, internetle ilgisi olan bilgisayar ağları ve bilgi teknolojileri ile ilgili kavramları içeren geniş bir alanı ifade eder. Ancak siber uzay, sadece internetin kendisini değil, aynı zamanda internet üzerindeki etkileşimleri, bilgi paylaşımını, dijital sistemleri ve bu sistemlerin etkileşimini, bilgisayar ağlarını ve diğer iletişim altyapılarını da kapsar.

1.9.2. Siber Tehdit

Siber Tehdit, Bilgisayarlar, internet ve ağlar üzerinde gerçekleştirilen zararlı ve istenmeyen faaliyetleri ifade eder. Siber tehdit, kişisel ve kurumsal verilerin gizliliğini yasal olmayan yöntemlerle ihlal ederek bu alanlara ulaşmak veya tahrip etmek amacıyla yapılan her türlü siber saldırı ve saldırı girişiminin adıdır. Web sitelerine yapılan saldırılar, erişilen alanlardaki dosyaların şifrelemeleri, virüsler, sahte e-mail saldırıları örnek gösterilebilir.

1.9.3. Siber Güvenlik

Bilgisayar sistemleri, ağlar ve veriler gibi bilgi teknolojileri alanında ortaya çıkan tehditlere karşı koruma sağlamak için alınan önlemleri ve uygulanan politikaları ifade eder. Bu tehditler, kötü niyetli kişiler veya gruplar tarafından gerçekleştirilebilen bilgisayar korsanlığı, veri sızıntısı, fidye yazılımları, kimlik avı (phishing), zararlı yazılımlar gibi saldırılar şeklinde ortaya çıkabilir. (Atakan,2021).

Siber güvenlik, bireylerin ve kurumların güvenliğini sağlamak amacıyla önemlidir. Siber güvenlik, kişisel verilerin gizliliğini ve güvenliğini korumayı içerirken, bir kurum için siber güvenlik, ticari sırların korunması, müşteri verilerinin güvenliği ve itibarın sürdürülmesi gibi daha geniş bir kapsamı kapsamaktadır.

2. BÖLÜM

TUTUM

Kişinin ya da bir grubun belirli bir konuya veya duruma karşı takındığı tutum, onların bu konuya veya duruma yönelik hissiyatını, düşüncelerini ve davranışlarını yansıtır. Tutum, pozitif, negatif veya tarafsız olabilir ve bireyler arasında farklılık gösterebilir. (Ustaahmetoğlu,2013).

Tutumlar öğrenilebilir olduğundan değişebilir ve tutumlar çoğunlukla tutarlı olma eğilimindedir.

Tutumun belirli özelliklere sahip olduğu, zamanla değişebileceği söylenebilir. Bir tutumun ifade edilebilecek en önemli özelliği, duygusal bir yönünün olmasıdır. Tutumlar her zaman davranışa yansımaz ve tespit edilmesi zor olabilir ve niyetleri etkileyerek davranışları etkiler.

2.1. Tutumun Türleri

2.1.1 Bilişsel tutum

Kişinin bilişsel süreçleri, değer yargıları ve fikirleri temelinde oluşan tutumlara bilişsel tutum diyebiliriz. Bilişsel tutumlar, bireyin bir konuya veya nesneye yönelik düşüncelerini, değerlendirmelerini ve yargılarını yansıtır (Ustaahmetoğlu,2013).

2.1.2. Duygusal tutum

Bireylerin duygularına ve değerlerine dayanak oluşturur. Bu tür tutumların yansımaları kişinin temel değerlerini ifade etmektedir. İdamlar, ölüm cezası, kürtaj gibi durumlar bu tutum türüne örnek gösterilebilir (Ustaahmetoğlu,2013).

2.1.3. Davranışsal tutum

Kişinin belirli bir konuya veya nesneye karşı sergilediği davranışları etkileyen duygusal ve bilişsel tutumlarına davranışsal tutum diyebiliriz. Davranışsal tutum, kişinin bir şeye karşı nasıl davrandığını ve tepki verdiğini belirleyebilir (Ustaahmetoğlu,2013).

2.2. Tutumların Ölçümü

Tutumlar kolayca ve doğrudan tespit edilemediği için ölçümü zordur. Tutum ölçmek için çoğunlukla tutum anketleri ya da ölçeklerden yararlanılır. En yaygın olarak kullanılanlar aşağıdadır (Köklü ,2016)

- Bogardus sosyal ölçeği
- Likert'in ölçeği
- Osgood'un duygusal anlam ölçeği
- Guttman'ın ölçeği
- Thurstone'nun tutum ölçeği

Bireylerin tutumlarını ölçmede Likert ve Osgood'un geliştirdikleri ölçekler sıklıkla kullanılmaktadır.

2.3. Tutum ve Davranış İlişkisi

Tutumlar ile davranışlar arasında ilişkinin merak uyandırmasının temel sebebi; tutumların bilinir, davranışların da tahmin edilebilir olmasıdır.

Tutum, davranış ilişkisi üzerinde sıkça durulan bir konudur ve tutumların her durumda davranışları etkilemediğini ifade etmek gerekir. Bazı araştırmalar bu konudaki tutarsızlığı açığa çıkarmaktadır. (Gülseven,2006)

2.4. Tutumları Nasıl Ediniriz?

Tutumları nasıl ediniriz sorusunun cevabı, aşağıdaki faktörler ile açıklanabilir:

- Kişilik
- Aile ve sosyal çevre
- Köken ve dinsel faktörler
- Kültürel etkiler
- Meslek

- Kişisel düşünceler
- İlgi alanları ve hobiler
- Ekonomik statü ve sosyal sınıf
- Fizyolojik faktörler
- Sosyal medya ve kitle iletişim araçları



3. BÖLÜM

PANDEMİ VE BİLGİ GÜVENLİĞİ

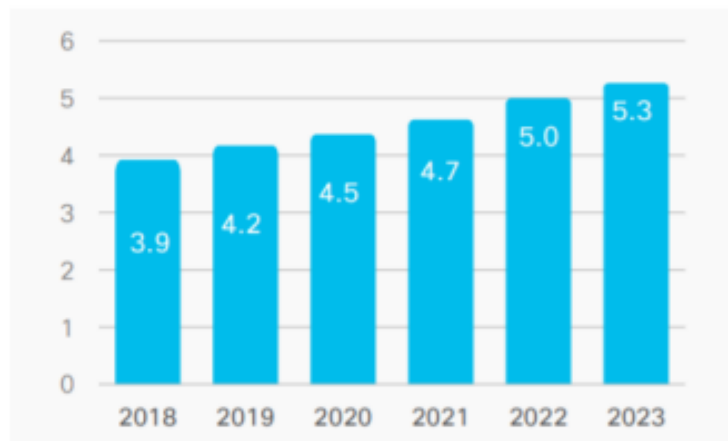
COVID19'un neden olduğu küresel kriz, birçok sektörde olduğu gibi, eğitim sektöründe de büyük değişimlere neden olmuş; örgün eğitim süreçlerinde yüz yüze öğrenme etkinlikleri hızlı bir şekilde sona ermiştir. Öğrenme etkinliklerinin sürdürülmesi açısından, mevcut uzaktan eğitimin geliştirilmesi ve öğrencilere uzaktan eğitim yoluyla daha fazla eğitsel uygulama sunulması gerekli hale gelmiştir.

COVID19'un ortaya çıkmasıyla birlikte internet bağımlılığı artmış; kurumlar uzaktan erişim teknolojilerini oluşturamamış, sürecin aciliyeti nedeniyle güvenlik geri planda kalmıştır. Değişen yenedünya düzeninde, yeterli güvenlik yaklaşımı tasarlanamamış, işlevsellik öncelikli dönüşüm tarzı nedeniyle yepyeni bilişim riskleri ve siber tehditler meydana gelmiştir (Korucu,2021).

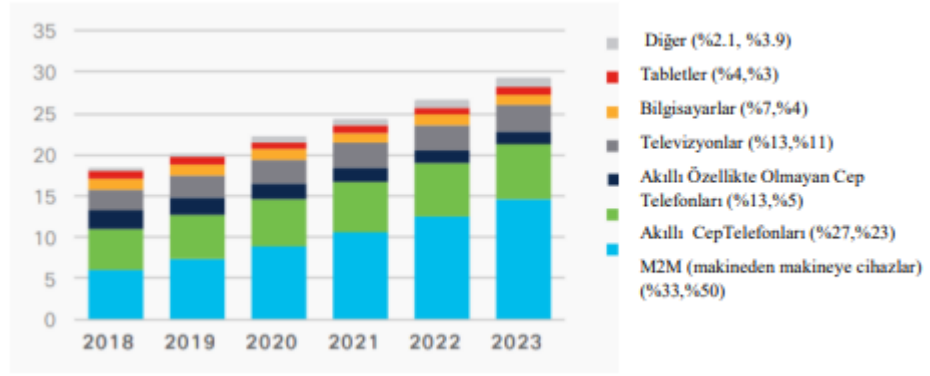
Güçlü bir siber güvenlik, farklı altyapılara uyumluluğun sağlanması ve her aşamaya dijitalleşmeyi entegre ederek mümkün olacaktır (Korucu,2021).

3.1. Pandemi Sürecinde Bilgi Güvenliği Kavramı

Şekil 4 de 2018-2023 dünya genelinde internet kullanım miktarı belirtilmiştir.



Şekil 4. 2018-2023 Dünya genelinde internet kullanımı (milyar)



Şekil 5. Dünya genelinde ağ bağlantılı cihaz kullanımı (milyar)

Salgın sürecinde, pandemi süreci öncesinde olduğu gibi, kurumsal sistemlere kötü amaçlı yazılımlar aracılığıyla saldırılar yapılmış, zayıf yönleri ve açıkları tespit edilen sistemlere sızmalar yaşanmıştır. Bu tür saldırılar ağırlıklı olarak web siteleri, sızılan sistemlerin dosyalarının fidye yazılımları ile şifrelenmesi, edinilen bilgilerin paylaşımı ya da ele geçirilen sitelere erişimin engellenmesi şeklinde olmuştur.

3.2. Pandemi Sürecinde Bilgi Güvenliği Gelişmeleri

Pandemi döneminde uzaktan çalışma yönteminin yaygınlaşması ve bulut bilişim teknolojilerine olan bağımlılığın artmasıyla birlikte, RDP (Remote Desktop Protocol - Uzak Masaüstü Protokolü) ile yönetilen masaüstü cihazların sayısında önemli bir artış yaşanmıştır. Bu durum, siber güvenlik risklerinde de artışlara neden olmuştur.

COVID19 salgını sırasında siber dolandırıcılar, insanların endişelerini ve ilgilerini kullanarak ortalama saldırıları düzenlemekte ve sahte web siteleri üzerinden kötü amaçlı faaliyetlerde bulunmaktadır. Anahtar kelimelerin yanı sıra "COVID", "coronavirus", "test", "quarantine" ve "vaccine" gibi terimleri içeren içerikler ve web sayfaları oluşturarak hedef kitleyi çekmeye çalışmaktadırlar (Korucu,2021).

Saldırganlar genellikle aşağıdaki yöntemleri kullanır.

- **Oltalama e-postalar:** Sahte e-postalar, COVID19 ile ilgili güncel bilgiler veya sahte test veya aşı fırsatları gibi konuları kullanarak insanları kandırmayı hedefler. Bu e-postalar genellikle kurumsal gibi görünen güvenilir kaynakları taklit eder ve kullanıcıları kişisel bilgilerini vermek veya kötü amaçlı yazılım indirmek için yanıt vermeye teşvik eder.

- Sahte Web Siteleri: COVID19 konseptine dayalı sahte web siteleri oluşturulur. Bu siteler, sahte tedaviler, koruyucu ekipmanlar veya aşılar gibi ürünleri sunarak insanları dolandırmayı amaçlar. Kredi kartı bilgileri veya kişisel bilgiler gibi hassas verilerinizi ele geçirmek için ödeme yapmanızı isteyebilirler.
- Kötü Amaçlı Yazılımlar: COVID19 ile ilgili konuları içeren kötü amaçlı dosyalar veya uygulamalar, kullanıcıları hedefleyen saldırılarda sıklıkla kullanılır. Örneğin; sahte bir COVID19 takip uygulaması gibi görünen bir uygulama indirme linki, kötü amaçlı yazılımı cihaza bulaştırabilir. (Korucu,2021:17)

Bu tür saldırılardan korunmak için aşağıdaki önlemleri almanız önemlidir:

- Bilinçlenme ve Eğitim: Çalışanlar, COVID19 konusunda yapılan ortalama saldırıları hakkında bilgilendirmeli ve farkındalık oluşturulmalıdır. Ortalama e-postaları tanınmalı ve şüpheli bağlantılara tıklamamak öğretilmelidir.
- Güvenilir Kaynakları Kullanmak: Sağlık kuruluşları, resmî hükümet siteleri veya Dünya Sağlık Örgütleri gibi güvenilir kaynaklardan elde edilen bilgilere güvenilmeli. Şüpheli web sitelerinden gelen bilgilere veya tekliflere dikkatli yaklaşılmalıdır.
- Güvenlik Yazılımları: Güvenlik yazılımları güncel tutulmalı ve bilgisayarlarda kötü amaçlı yazılımları denetleyecek sistemler kullanılmalıdır.

4. BÖLÜM

METOT

4.1. Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Bu araştırma Üniversitelerde (Ufuk Üniversitesi, İstanbul Kültür Üniversitesi, Dicle Üniversitesi...)’ lisans ve yüksek lisans öğrenimi görmekte olan öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan 130 öğrenciye Google Forms aracılığıyla online anket gönderilmiş ve 103 öğrenci anketi cevaplamış,3 öğrencinin anketi geçersiz sayılmış, toplamda 100 öğrenci anketi tamamlamıştır.

4.2. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Araçları

Araştırmada anket tekniği kullanılmıştır. Anket, mevcut bilgi birikime dayalı olarak kendim tarafından oluşturulmuştur. Oluşturulan anket formu A, B, C ve D bölümlerinden oluşmaktadır. A bölümde anket katılımcılarının demografik bilgilerini tespit etmek amacıyla altı soru sorulmuştur. B bölümünde, internet ortamı hassasiyetlerini değerlendirebilmek amacıyla beş soru sorulmuştur. C bölümünde öğrencilerin tutumlarını değerlendirebilmek adına altı soru sorulmuştur. D bölümünde ise öğrencilerin güvenlik tutumlarına değerlendirebilmek adına on altı soru sorulmuştur. Toplamda ankette otuz üç soru sorulmuştur. Anket 5’li likert tipinde (1= Kesinlikle katılmıyorum, 2= Katılmıyorum, 3=Fikrim Yok, 4= Katılıyorum 5=Kesinlikle katılıyorum) ve 5 seçenekten oluşmaktadır.

4.3. Araştırmanın Analizi, Güvenirlik Testi ve Betimleyici İstatistikler

Yapılan anketten elde edilen veriler, IBM SPSS Statistics 28.0.11 istatistik analiz programı ile analiz edilmiştir. Öncelikle verilerin güvenirlilik testi ve betimsel istatistikleri hesaplanmıştır. Daha sonra frekans tabloları oluşturulmuştur. Ardından parametrik olmayan testler arasında yer alan Ki-kare bağımsızlık testi analizi ile anket analiz edilmiştir.

Yapılan güvenilirlik testine ait Cronbach's Alpha değeri 0,784 olarak elde edilmiştir. Cronbach's Alpha değeri 0,784, 0,7 değerinden büyük olduğu için ($0,784 > 0,7$) anket verilerinin güvenilir olduğu kanısına varılmıştır. Araştırma da yer alan güvenirlilik testi Tablo-1’de, betimleyici istatistik verileri Tablo-2’de verilmiştir.

Tablo 1.
Güvenirlik Testi

Güvenirlik Testi	
Cronbach's Alpha	N of Items
,784	37

Betimleyici istatistikler hazırlanırken Soru6'daki tüm seçenekler ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Tablo 2.
Betimleyici İstatistikler

	Örneklem	Minimum	Maximum	Ortalama	Std. Hata
Cinsiyetiniz	100	1,00	2,00	1,5600	,49889
Yaşınız	100	1,00	5,00	2,1000	1,29099
Sınıfınız	100	1,00	5,00	3,6300	1,43305
Soru4	100	1,00	4,00	3,4800	,82241
Soru5	100	1,00	5,00	3,2200	1,01085
Soru6 Facebook	100	1,00	2,00	1,4700	,50161
Soru6 Instagram	100	1,00	2,00	1,9400	,23868
Soru6 Twitter	100	1,00	2,00	1,6700	,47258
Soru6 Snapcaht	100	1,00	2,00	1,3000	,46057
Soru6 hepsi	100	1,00	2,00	1,1300	,33800
Soru7	100	1,00	5,00	1,5300	,75819
Soru8	100	1,00	5,00	1,7400	,93873
Soru9	100	1,00	4,00	1,3900	,56667
Soru10	100	1,00	4,00	1,5300	,75819
Soru11	100	1,00	5,00	1,5800	,83097
Soru12	100	1,00	5,00	1,7200	,76647
Soru13	100	1,00	4,00	1,4900	,68895
Soru14	100	1,00	5,00	1,9300	,93479
Soru15	100	1,00	5,00	2,5800	1,09341
Soru16	100	1,00	5,00	2,6200	1,23730
Soru17	100	1,00	5,00	2,3200	1,05294
Soru18	100	1,00	5,00	2,5900	1,21518
Soru19	100	1,00	5,00	2,1900	1,11641
Soru20	100	1,00	5,00	2,4300	1,14816
Soru21	100	1,00	5,00	2,5900	1,07398
Soru22	100	1,00	5,00	2,6200	1,22086
Soru23	100	1,00	5,00	1,8200	,78341
Soru24	100	1,00	5,00	2,9400	1,16185
Soru25	100	1,00	4,00	2,0600	,90810
Soru26	100	1,00	5,00	2,2800	1,27984
Soru27	100	1,00	4,00	1,8800	,80754
Soru28	100	1,00	5,00	2,4300	1,20818
Soru29	100	1,00	5,00	3,1800	1,24219
Soru30	100	1,00	5,00	2,8500	1,24215
Soru31	100	1,00	5,00	1,6300	,89505
Soru32	100	1,00	5,00	1,8200	,91431
Soru33	100	1,00	5,00	2,9600	1,11844
Örneklem	100				

5. BÖLÜM

BULGULAR

5.1. Demografik Bilgilere Yönelik Bulgular

Araştırmada yer alan demografik değişkenlere yönelik frekans analizi bulguları Tablo 3'tedir.

Tablo 3.
Demografik Değişkenlere Yönelik Frekans Analizi Sonuçları

Yaşınız					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	20-24	45	45,0	45,0	45,0
	25-31	25	25,0	25,0	70,0
	32-38	13	13,0	13,0	83,0
	39-45	9	9,0	9,0	92,0
	46 ve üstü	8	8,0	8,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Sınıfınız					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	1	13	13,0	13,0	13,0
	2	11	11,0	11,0	24,0
	3	16	16,0	16,0	40,0
	4	20	20,0	20,0	60,0
	Diğer	40	40,0	40,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Günde 1 saatten az	2	2,0	2,0	2,0
	Günde 1-2 saat	15	15,0	15,0	17,0
	Günde 2-3 saat	16	16,0	16,0	33,0
	Günde 3 saatten fazla	67	67,0	67,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Haftada 2-3 saat	8	8,0	8,0	8,0
	Haftada 5-6 saat	15	15,0	15,0	23,0

	Günde 2-3 saat	27	27,0	27,0	50,0
	Günde 3 saatten fazla	47	47,0	47,0	97,0
	Hiçbiri	3	3,0	3,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Hangi sosyal ağı üyesiniz. (Birden fazla işaretleyebilirsiniz-Facebook)					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Facebook Kullanmıyor	53	53,0	53,0	53,0
	Facebook Kullanıyor	47	47,0	47,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Hangi sosyal ağı üyesiniz. (Birden fazla işaretleyebilirsiniz-Instagram)					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Instagram Kullanmıyor	6	6,0	6,0	6,0
	Instagram Kullanıyor	94	94,0	94,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Hangi sosyal ağı üyesiniz. (Birden fazla işaretleyebilirsiniz-Twitter)					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Twitter Kullanmıyor	33	33,0	33,0	33,0
	Instagram Kullanıyor	67	67,0	67,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Hangi sosyal ağı üyesiniz.(Birden fazla işaretleyebilirsiniz-Snapchat)					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Snapchat Kullanmıyor	70	70,0	70,0	70,0
	Snapcahat Kullanıyor	30	30,0	30,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Hangi sosyal ağı üyesiniz. (Birden fazla işaretleyebilirsiniz-Hepsi)					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Belirtilen Sosyal Ağların Hepsini Kullanmıyor	87	87,0	87,0	87,0
	Belirtilen Sosyal Ağların Hepsini Kullanıyor	13	13,0	13,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	

5.2. İnternet Ortamı Hassasiyetleri Bilgilerine Yönelik Bulgular

Araştırmada yer alan İnternet Ortamı Hassasiyetlerine ilişkin değişkenlere yönelik frekans analizi bulguları Tablo 4’tedir.

Tablo 4.
İnternet Ortamı Hassasiyetlerine İlişkin Frekans Analizi Sonuçları

İnternet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol ederim					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	58	58,0	58,0	58,0
	Katılıyorum	35	35,0	35,0	93,0
	Fikrim Yok	4	4,0	4,0	97,0
	Katılmıyorum	2	2,0	2,0	99,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,0	1,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Araştırma yaparken “https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösteririm					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	49	49,0	49,0	49,0
	Katılıyorum	38	38,0	38,0	87,0
	Fikrim Yok	4	4,0	4,0	91,0
	Katılmıyorum	8	8,0	8,0	99,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,0	1,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
İnternet’te gezinirken hangi linke tıkladığıma dikkat ederim.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	64	64,0	64,0	64,0
	Katılıyorum	34	34,0	34,0	98,0
	Fikrim Yok	1	1,0	1,0	99,0
	Katılmıyorum	1	1,0	1,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Güvenilirliğinden emin olduğum alanlardan indirme yaparım.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	56	56,0	56,0	56,0
	Katılıyorum	36	36,0	36,0	92,0
	Fikrim Yok	4	4,0	4,0	96,0
	Katılmıyorum	2	2,0	2,0	98,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	2,0	2,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	

5.3. Tutum Bilgilerine Yönelik Bulgular

Araştırmada tutum bilgilerine yönelik frekans analizi bulguları Tablo 5'tedir.

Tablo 5.
Tutum bilgilerine ilişkin Frekans Analizi Sonuçları

Derste bilgisayar kullanırken kendime güvenirim.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	41	41,0	41,0	41,0
	Katılıyorum	51	51,0	51,0	92,0
	Fikrim Yok	4	4,0	4,0	96,0
	Katılmıyorum	3	3,0	3,0	99,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,0	1,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmek üretkenliğimi arttırmaktadır.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	60	60,0	60,0	60,0
	Katılıyorum	33	33,0	33,0	93,0
	Fikrim Yok	5	5,0	5,0	98,0
	Katılmıyorum	2	2,0	2,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Teams, Zoom ya da bunun benzeri online eğitim sağlayan uygulamalar pandeminin hızla yayılmasını engellemesi düşüncesi beni mutlu eder.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	38	38,0	38,0	38,0
	Katılıyorum	39	39,0	39,0	77,0
	Fikrim Yok	16	16,0	16,0	93,0
	Katılmıyorum	6	6,0	6,0	99,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,0	1,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
İnternet kullanırken kendimi güvende hissederim.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	16	16,0	16,0	16,0
	Katılıyorum	40	40,0	40,0	56,0
	Fikrim Yok	15	15,0	15,0	71,0
	Katılmıyorum	28	28,0	28,0	99,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,0	1,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Covid-19 Pandemi döneminde paylaşımına açık cihazlarda internet kullanmaktan korkarım.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	24	24,0	24,0	24,0
	Katılıyorum	38	38,0	38,0	62,0
	Fikrim Yok	22	22,0	22,0	84,0
	Katılmıyorum	14	14,0	14,0	98,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	2,0	2,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	

5.4. Güvenlik Bilgilerine Yönelik Bulgular

Araştırmada yer alan Güvenlik bilgilerine yönelik frekans analizi bulguları Tablo 6’dadır

Tablo 6.
Güvenlik Bilgilerine İlişkin Frekans Analizi Sonuçları

Şifrelerimi belirli sürelerle değiştiririm.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	20	20,0	20,0	20,0
	Katılıyorum	39	39,0	39,0	59,0
	Fikrim Yok	6	6,0	6,0	65,0
	Katılmıyorum	32	32,0	32,0	97,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	3,0	3,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Bilgisayarımda mutlaka bir antivirüs programı kullanırım.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	31	31,0	31,0	31,0
	Katılıyorum	40	40,0	40,0	71,0
	Fikrim Yok	10	10,0	10,0	81,0
	Katılmıyorum	17	17,0	17,0	98,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	2,0	2,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Bilgisayarına flash bellek veya harici disk taktığımda antivirüs program ile tarama yaptırırım					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	23	23,0	23,0	23,0
	Katılıyorum	38	38,0	38,0	61,0
	Fikrim Yok	15	15,0	15,0	76,0
	Katılmıyorum	21	21,0	21,0	97,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	3,0	3,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
İnternette gezinirken vpn’i güvenli bir araç olarak görürüm					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	15	15,0	15,0	15,0
	Katılıyorum	37	37,0	37,0	52,0
	Fikrim Yok	26	26,0	26,0	78,0
	Katılmıyorum	18	18,0	18,0	96,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	4,0	4,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulurum.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	20	20,0	20,0	20,0
	Katılıyorum	33	33,0	33,0	53,0
	Fikrim Yok	19	19,0	19,0	72,0
	Katılmıyorum	21	21,0	21,0	93,0

	Kesinlikle Katılmıyorum	7	7,0	7,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Eğitim güvenliğini dikkate alırım.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	36	36,0	36,0	36,0
	Katılıyorum	50	50,0	50,0	86,0
	Fikrim Yok	11	11,0	11,0	97,0
	Katılmıyorum	2	2,0	2,0	99,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	1	1,0	1,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Bilgilerimin çalınmaması için ekstra önlem alırım.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	26	26,0	26,0	26,0
	Katılıyorum	54	54,0	54,0	80,0
	Fikrim Yok	8	8,0	8,0	88,0
	Katılmıyorum	12	12,0	12,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
E-posta kutumdaki gereksiz ve istenmeyen e-postalarsa silerim.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	35	35,0	35,0	35,0
	Katılıyorum	34	34,0	34,0	69,0
	Fikrim Yok	3	3,0	3,0	72,0
	Katılmıyorum	24	24,0	24,0	96,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	4	4,0	4,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Arkadaşlarım arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olurum					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	32	32,0	32,0	32,0
	Katılıyorum	55	55,0	55,0	87,0
	Fikrim Yok	6	6,0	6,0	93,0
	Katılmıyorum	7	7,0	7,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
İnternet hesaplarımda hep aynı şifreleri kullanmam.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	26	26,0	26,0	26,0
	Katılıyorum	36	36,0	36,0	62,0
	Fikrim Yok	10	10,0	10,0	72,0
	Katılmıyorum	25	25,0	25,0	97,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	3	3,0	3,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Bilgisayarda kişisel klasörlerimi şifrelerim					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	13	13,0	13,0	13,0
	Katılıyorum	21	21,0	21,0	34,0
	Fikrim Yok	10	10,0	10,0	44,0
	Katılmıyorum	47	47,0	47,0	91,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	9	9,0	9,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	

Herhangi bir bulut sistemi içerisinde özel dosyalarım vardır.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	14	14,0	14,0	14,0
	Katılıyorum	35	35,0	35,0	49,0
	Fikrim Yok	11	11,0	11,0	60,0
	Katılmıyorum	32	32,0	32,0	92,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	8	8,0	8,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Şifrelerimi 3. şahıslar ile paylaşmam.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	55	55,0	55,0	55,0
	Katılıyorum	35	35,0	35,0	90,0
	Fikrim Yok	4	4,0	4,0	94,0
	Katılmıyorum	4	4,0	4,0	98,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	2,0	2,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Telefon veya bilgisayarıma uygulama kurarken uygulama izinlerine dikkat ederim.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	40	40,0	40,0	40,0
	Katılıyorum	48	48,0	48,0	88,0
	Fikrim Yok	4	4,0	4,0	92,0
	Katılmıyorum	6	6,0	6,0	98,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	2	2,0	2,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	
Açık kaynaklı programları bilgisayarıma yüklerken onları güvenli sayarım.					
		Frekans	Yüzde	Sınıf Yüzdesi	Kümülatif Yüzde
Sınıf	Kesinlikle Katılıyorum	10	10,0	10,0	10,0
	Katılıyorum	27	27,0	27,0	37,0
	Fikrim Yok	27	27,0	27,0	64,0
	Katılmıyorum	29	29,0	29,0	93,0
	Kesinlikle Katılmıyorum	7	7,0	7,0	100,0
	Toplam	100	100,0	100,0	

5.5. Bulguların Analizi ve Yorumu

5.5.1. Bağımlı Değişken 1 ve Karşılaştırmalı Ki-Kare Tabloları

Tablo 7’de “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, “İnternet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol ederim” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 7.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru7

		Soru7: İnternet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol ederim.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	0	0	1	0	2
	Günde 1-2 saat	7	7	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	6	10	0	0	0	16
	Günde 3 saatten fazla	44	18	3	1	1	67
Toplam		58	35	4	2	1	100

Tablo 7’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile internet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.001 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,001 < 0,05$). Uzun süreli kullanıma sahip kişiler kaynağın güvenilirliğine daha çok dikkat etmektedir.

Tablo 8’de “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “https güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösteririm.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 8.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru8

		Soru8:Https güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösteririm.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	0	1	0	0	2
	Günde 1-2 saat	6	8	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	5	10	0	1	0	16
	Günde 3 saatten fazla	37	20	2	7	1	67
Toplam		49	38	4	8	1	100

Tablo 8’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile araştırma yaparken “https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösterenler arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.047 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,047 < 0,05$). Uzun süreli kullanıma sahip kişiler araştırma yaparken “https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya daha fazla özen göstermektedir.

Tablo 9’da “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “İnternet’te gezinirken hangi linke tıkladığıma dikkat ederim” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 9.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru9

		Soru9: İnternette gezinirken hangi linke tıkladığıma dikkat ederim.				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	2	0	0	0	2
	Günde 1-2 saat	8	7	0	0	15
	Günde 2-3 saat	8	7	1	0	16
	Günde 3 saatten fazla	46	20	0	1	67
Toplam		64	34	1	1	100

Tablo 9’da Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile internette gezinirken hangi linke tıkladığıma dikkat etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.410 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,410 > 0,05$).

Tablo 10’da “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Gelen E-postanın güvenli olup olmadığına dikkat ederim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 10.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru10

		Soru10: Gelen e-postanın güvenli olup olmadığına dikkat ederim.				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	2
	Günde 1-2 saat	8	6	1	0	15
	Günde 2-3 saat	6	8	2	0	16
	Günde 3 saatten fazla	45	15	4	3	67
Toplam		60	30	7	3	100

Tablo 10’da Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile gelen e-postanın güvenli olup olmadığına dikkat etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.468 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,468 > 0,05$).

Tablo 11’de “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Güvenilirliğinden emin olduğum alanlardan indirme yaparım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 11.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru11

		Soru11: Güvenilirliğinden emin olduğum alanlardan indirme yaparım.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	0	2
	Günde 1-2 saat	7	8	0	0	0	15
	Günde 2-3 saat	6	7	2	0	1	16
	Günde 3 saatten fazla	42	20	2	2	1	67
Toplam		56	36	4	2	2	100

Tablo 11’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile güvenilirliğinden emin olduğu alanlardan indirme yapması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait

olasılık değeri 0.556 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,556 > 0,05$).

Tablo 12’de “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Derste bilgisayar kullanırken kendime güvenirim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 12.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru12

		Soru12: Derste bilgisayar kullanırken kendime güvenirim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	0	2
	Günde 1-2 saat	4	10	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	3	12	0	1	0	16
	Günde 3 saatten fazla	33	28	3	2	1	67
Toplam		41	51	4	3	1	100

Tablo 12’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile derste bilgisayar kullanırken kendine güvenmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.610 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,610 > 0,05$).

Tablo 13’te, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmek üretkenliğimi arttırmaktadır.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 13.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru13

		Soru13: Bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmek üretkenliğimi arttırmaktadır				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	0	0	1	2
	Günde 1-2 saat	8	7	0	0	15
	Günde 2-3 saat	9	5	2	0	16
	Günde 3 saatten fazla	42	21	3	1	67
Toplam		60	33	5	2	100

Tablo 13’te, Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmesinin üretkenliğini arttırması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.001 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,001 < 0,05$).

Tablo 14’te, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Teams, Zoom ya da bunun benzeri online eğitim sağlayan uygulamalar pandeminin hızla yayılmasını engellemesi düşüncesi beni mutlu eder.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 14.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru14

		Soru14: Teams, Zoom ya da bunun benzeri online eğitim sağlayan uygulamalar pandeminin hızla yayılmasını engellemesi düşüncesi beni mutlu eder.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	0	2
	Günde 1-2 saat	4	9	1	1	0	15
	Günde 2-3 saat	4	8	2	2	0	16
	Günde 3 saatten fazla	29	21	13	3	1	67
Toplam		38	39	16	6	1	100

Tablo 14’te, Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile Teams, Zoom ya da bunun benzeri online eğitim sağlayan uygulamaların pandeminin hızla yayılmasını engellemesi düşüncesinden mutluluk duyması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.720 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,720 > 0,05$).

Tablo 15’te “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “İnternet kullanırken kendimi güvende hissedirim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 15.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru15

		Soru15: İnternet kullanırken kendimi güvende hissedirim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	0	1	0	1	0	2
	Günde 1-2 saat	2	6	4	3	0	15
	Günde 2-3 saat	1	5	4	6	0	16
	Günde 3 saatten fazla	13	28	7	18	1	67
Toplam		16	40	15	28	1	100

Tablo 15’te Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile internet kullanırken kendini güvende hissetmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.815 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,815 > 0,05$).

Tablo 16’da “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Covid-19 Pandemi döneminde interneti kullanmak beni internete daha bağımlı yaptığını hissediyorum.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 16.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru16

		Soru16: Covid-19 Pandemi döneminde interneti kullanmak beni internete daha bağımlı yaptığını hissediyorum					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	0	0	1	0	2
	Günde 1-2 saat	2	6	0	6	1	15
	Günde 2-3 saat	2	9	2	3	0	16
	Günde 3 saatten fazla	16	20	7	21	3	67
Toplam		21	35	9	31	4	100

Tablo 16’da Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile Covid-19 Pandemi döneminde interneti kullanımının kişiye internete daha bağımlı yaptığını hissetmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.638 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,638 > 0,05$).

Tablo 17’de “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Covid-19 pandemi döneminde paylaşımına açık cihazlarda internet kullanmaktan korkarım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 17.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru17

		Soru17: Covid-19 pandemi döneminde paylaşım açık cihazlarda internet kullanmaktan korkarım					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	0	0	1	0	2
	Günde 1-2 saat	3	10	2	0	0	15
	Günde 2-3 saat	2	8	5	1	0	16
	Günde 3 saatten fazla	18	20	15	12	2	67
Toplam		24	38	22	14	2	100

Tablo 17’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile Covid-19 pandemi döneminde paylaşım açık cihazlarda internet kullanmaktan korku duyması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.216 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,216 > 0,05$).

Tablo 18’de, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Şifrelerimi belirli sürelerle değiştiririm.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 18.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru18

		Soru18: Şifrelerimi belirli sürelerle değiştiririm					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	0	0	0	2	0	2
	Günde 1-2 saat	3	8	1	3	0	15
	Günde 2-3 saat	3	9	1	3	0	16
	Günde 3 saatten fazla	14	22	4	24	3	67
Toplam		20	39	6	32	3	100

Tablo 18’de, Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile şifrelerini belirli sürelerle ile değiştirmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,595 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,595 > 0,05$).

Tablo 19’da “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgisayarımda mutlaka bir antivirüs programı kullanırım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 19.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru19

		Soru19: Bilgisayarımda mutlaka bir antivirüs programı kullanırım					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	0	2
	Günde 1-2 saat	4	10	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	4	7	2	3	0	16
	Günde 3 saatten fazla	22	22	7	14	2	67
Toplam		31	40	10	17	2	100

Tablo 19’da Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile bilgisayarında mutlaka bir antivirüs programı kullanması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,686 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,686 > 0,05$).

Tablo 20’de, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgisayarıma flash bellek veya harici disk taktığımda antivirüs program ile tarama yaptırırım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 20.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru20

		Soru20: Bilgisayarına flash bellek veya harici disk taktığımda anitivürüs program ile tarama yaptırırm.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	0	0	1	0	2
	Günde 1-2 saat	5	6	3	1	0	15
	Günde 2-3 saat	3	9	1	3	0	16
	Günde 3 saatten fazla	14	23	11	16	3	67
Toplam		23	38	15	21	3	100

Tablo 20’de, Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile bilgisayarına flash bellek veya harici disk taktığında anitivürüs program ile tarama yapması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,659 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,659 > 0,05$).

Tablo 21’de, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “İnternette gezinirken VPN’i güvenli bir araç olarak görürüm.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 21.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru21

		Soru21: İnternette gezinirken VPN’i güvenli bir araç olarak görürüm					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	0	0	2	0	0	2
	Günde 1-2 saat	3	6	4	2	0	15
	Günde 2-3 saat	2	11	2	0	1	16
	Günde 3 saatten fazla	10	20	18	16	3	67
Toplam		15	37	26	18	4	100

Tablo 21’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile internette gezinirken vpn’i güvenli bir araç olarak görmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,126 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,126 > 0,05$).

Tablo 22’de, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulurum.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 22.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru22

		Soru22: Her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulurum					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	0	2
	Günde 1-2 saat	5	6	1	3	0	15
	Günde 2-3 saat	2	10	0	4	0	16
	Günde 3 saatten fazla	12	16	18	14	7	67
Toplam		20	33	19	21	7	100

Tablo 22’de, Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulması arasında %10 önem düzeyinde istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,068 olarak elde edilmiş ve bu değer %10 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,068 < 0,10$).

Tablo 23’te, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Eğitim güvenliğini dikkate alırım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 23.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru23

		Soru23: Eğitim güvenliğini dikkate alırım.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	0	2
	Günde 1-2 saat	7	7	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	4	10	2	0	0	16
	Günde 3 saatten fazla	24	32	8	2	1	67
Toplam		36	50	11	2	1	100

Tablo 23'te Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile eğitim güvenliğini dikkate alması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,987 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,987 > 0,05$).

Tablo 24'te, "Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz." sorusuna karşılık, Araştırma yaparken "Okulum tarafından covid-19 süresince bilgi güvenliği hakkında yeterince bilgilendirildim." sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 24.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru24

		Soru24: Okulum tarafından covid-19 süresince bilgi güvenliği hakkında yeterince bilgilendirildim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru 4	Günde 1 saatten az	0	0	1	1	0	2
	Günde 1-2 saat	4	8	0	2	1	15
	Günde 2-3 saat	1	6	3	6	0	16
	Günde 3 saatten fazla	7	14	16	25	5	67
Toplam		12	28	20	34	6	100

Tablo 24’te Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile okulu tarafından covid-19 süresince bilgi güvenliği hakkında yeterince bilgilendirilmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,139 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,139 > 0,05$).

Tablo 25’te “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgilerimin çalınmaması için ekstra önlem alırım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 25.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru25

		Soru25: Bilgilerimin çalınmaması için ekstra önlem alırım				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	2
	Günde 1-2 saat	5	10	0	0	15
	Günde 2-3 saat	2	10	1	3	16
	Günde 3 saatten fazla	18	33	7	9	67
Toplam		26	54	8	12	100

Tablo 25’te Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile bilgilerinin çalınmaması için ekstra önlem alması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,538 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,538 > 0,05$).

Tablo 26’da “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “E-posta kutumdaki gereksiz ve istenmeyen e-postalarsa silerim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 26.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru26

		Soru26: E-posta kutumdaki gereksiz ve istenmeyen e-postalarsa silerim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	0	2
	Günde 1-2 saat	3	8	2	2	0	15
	Günde 2-3 saat	3	10	0	3	0	16
	Günde 3 saatten fazla	28	15	1	19	4	67
Toplam		35	34	3	24	4	100

Tablo 26’da Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile e-posta kutusundaki gereksiz ve istenmeyen e-postaları silmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.041 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,041 < 0,05$).

Tablo 27’de, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Arkadaşlarım arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olurum.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 27.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru27

		Soru27: Arkadaşlarım arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olurum				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	2
	Günde 1-2 saat	5	10	0	0	15
	Günde 2-3 saat	1	12	1	2	16
	Günde 3 saatten fazla	25	32	5	5	67
Toplam		32	55	6	7	100

Tablo 27’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile arkadaşları arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare

test istatistiğine ait olasılık değeri 0,396 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,396 > 0,05$).

Tablo 28’de, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “İnternet hesaplarınızda hep aynı şifreleri kullanmam.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 28.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru28

		Soru28: İnternet hesaplarınızda hep aynı şifreleri kullanmam					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1saatten az	1	0	0	1	0	2
	Günde 1-2 saat	3	7	2	3	0	15
	Günde 2-3 saat	4	8	2	2	0	16
	Günde 3 saatten fazla	18	21	6	19	3	67
Toplam		26	36	10	25	3	100

Tablo 28’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile internet hesaplarında hep aynı şifreleri kullanmaması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,850 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,850 > 0,05$).

Tablo 29’da, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgisayar’da kişisel klasörlerimi şifrelerim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 29.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru29

		Soru29: Bilgisayar’da kişisel klasörlerimi şifrelerim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	0	0	1	0	2
	Günde 1-2 saat	1	7	1	6	0	15
	Günde 2-3 saat	2	6	0	7	1	16
	Günde 3 saatten fazla	9	8	9	33	8	67
Toplam		13	21	10	47	9	100

Tablo 29’da Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile bilgisayarda kişisel klasörlerini şifrelemesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,124 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,124 > 0,05$).

Tablo 30’da “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Herhangi bir bulut sistemi içerisinde özel dosyalarım vardır.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 30.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru30

		Soru30: Herhangi bir bulut sistemi içerisinde özel dosyalarım vardır					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	0	1	1	0	0	2
	Günde 1-2 saat	3	8	2	1	1	15
	Günde 2-3 saat	3	8	0	5	0	16
	Günde 3 saatten fazla	8	18	8	26	7	67
Toplam		14	35	11	32	8	100

Tablo 30’da Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile herhangi bir bulut sistemi içerisinde özel dosyalarının olması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,180 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,180 > 0,05$).

Tablo 31’de, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Şifrelerimi 3. Şahıslar ile paylaşmam.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 31.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru31

		Soru31: Şifrelerimi 3. Şahıslar ile paylaşmam					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	0	0	1	0	2
	Günde 1-2 saat	6	9	0	0	0	15
	Günde 2-3 saat	8	5	3	0	0	16
	Günde 3 saatten fazla	40	21	1	3	2	67
Toplam		55	35	4	4	2	100

Tablo 31’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile şifrelerini 3. şahıslar ile paylaşmaması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.006 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,006 < 0,05$).

Tablo 32’de, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Telefon veya bilgisayarına uygulama kurarken uygulama izinlerine dikkat ederim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 32.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru32

		Soru32: Telefon veya bilgisayarına uygulama kurarken uygulama izinlerine dikkat ederim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	1	1	0	0	0	2
	Günde 1-2 saat	5	9	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	4	10	0	1	1	16
	Günde 3 saatten fazla	30	28	3	5	1	67
Toplam		40	48	4	6	2	100

Tablo 32’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile telefon veya bilgisayarına uygulama kurarken uygulama izinlerine dikkat etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,834 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,834 > 0,05$).

Tablo 33’te, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Açık kaynaklı programları bilgisayarına yüklerken onları güvenli sayarım” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 33.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru33

		Soru33: Açık kaynaklı programları bilgisayarına yüklerken onları güvenli sayarım					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru4	Günde 1 saatten az	0	0	1	0	1	2
	Günde 1-2 saat	3	6	4	2	0	15
	Günde 2-3 saat	1	5	3	6	1	16
	Günde 3 saatten fazla	6	16	19	21	5	67
Toplam		10	27	27	29	7	100

Tablo 33’de Ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile açık kaynaklı programları bilgisayarına yüklerken onları güvenli sayması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,340 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,340 > 0,05$).

5.5.2. Bağımlı Değişken 2 ve Karşılaştırmalı Ki-Kare Tabloları

Ankette sorulan “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusu bağımlı değişken kabul edilerek yedinci sorudan itibaren, otuz üçüncü soruya kadar analizler yapılmış, yorumlar paylaşılmıştır.

Tablo 34’te, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, araştırma yaparken “İnternet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol ederim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 34.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru7

		Soru7: İnternet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol ederim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	6	1	0	1	0	8
	Haftada 5-6 saat	6	7	2	0	0	15
	Günde 2-3 saat	10	16	0	0	1	27
	Günde 3 saatten fazla	34	10	2	1	0	47
	Hiçbiri	2	1	0	0	0	3
Toplam		58	35	4	2	1	100

Tablo 34’te Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile internet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,046 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,046 < 0,05$).

Tablo 35’te, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Araştırma yaparken “https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösteririm.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 35.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru8

		Soru8: Araştırma yaparken “https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösteririm					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	6	1	1	0	0	8
	Haftada 5-6 saat	6	8	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	12	12	1	1	1	27
	Günde 3 saatten fazla	25	14	1	7	0	47
	Hiçbiri	0	3	0	0	0	3
Toplam		49	38	4	8	1	100

Tablo 35’te Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile araştırma yaparken “https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösterenler arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.220 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,220 > 0,05$).

Tablo 36’da “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “İnternet’te gezinirken hangi linke tıkladığıma dikkat ederim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 36.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru9

		Soru9: İnternet’te gezinirken hangi linke tıkladığıma dikkat ederim.				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	7	1	0	0	8
	Haftada 5-6 saat	7	8	0	0	15
	Günde 2-3 saat	17	10	0	0	27
	Günde 3 saatten fazla	31	14	1	1	47
	Hiçbiri	2	1	0	0	3
Toplam		64	34	1	1	100

Tablo 37’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile internette gezinirken hangi linke tıkladığıma dikkat etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.874 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,874 > 0,05$).

Tablo 37’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Gelen E-postanın güvenli olup olmadığına dikkat ederim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 37.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru10

		Soru10: Gelen E-postanın güvenli olup olmadığına dikkat ederim				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	5	2	1	0	8
	Haftada 5-6 saat	6	8	1	0	15

	Günde 2-3 saat	16	10	1	0	27
	Günde 3 saatten fazla	31	9	4	3	47
	Hiçbiri	2	1	0	0	3
	Toplam	60	30	7	3	100

Tablo 37’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile gelen e-postanın güvenli olup olmadığına dikkat etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.536 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,536 > 0,05$).

Tablo 38’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Güvenilirliğinden emin olduğum alanlardan indirme yaparım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 38.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru11

		Soru11: Güvenilirliğinden emin olduğum alanlardan indirme yaparım					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	6	2	0	0	0	8
	Haftada 5-6 saat	5	9	0	1	0	15
	Günde 2-3 saat	12	13	1	0	1	27
	Günde 3 saatten fazla	30	12	3	1	1	47
	Hiçbiri	3	0	0	0	0	3
Toplam		56	36	4	2	2	100

Tablo 38’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile güvenilirliğinden emin olduğu alanlardan indirme yapması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.496 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,496 > 0,05$).

Tablo 39’da, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Derste bilgisayar kullanırken kendime güvenirim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 39.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru12

		Soru12: Derste bilgisayar kullanırken kendime güvenirim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	1	7	0	0	0	8
	Haftada 5-6 saat	4	9	2	0	0	15
	Günde 2-3 saat	10	15	1	0	1	27
	Günde 3 saatten fazla	25	18	1	3	0	47
	Hiçbiri	1	2	0	0	0	3
Toplam		41	51	4	3	1	100

Tablo 39’da Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile derste bilgisayar kullanırken kendine güvenmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.297 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,297 > 0,05$).

Tablo 40’da “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmek üretkenliğimi arttırmaktadır.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 40.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru13

		Soru13: Bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmek üretkenliğimi arttırmaktadır				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	5	2	0	1	8
	Haftada 5-6 saat	7	7	1	0	15
	Günde 2-3 saat	15	7	4	1	27
	Günde 3 saatten fazla	32	15	0	0	47
	Hiçbiri	1	2	0	0	3
Toplam		60	33	5	2	100

Tablo 40’da Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmesinin üretkenliğini arttırması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.111 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,111 < 0,05$).

Tablo 41’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Teams, Zoom ya da bunun benzeri online eğitim sağlayan uygulamalar pandeminin hızla yayılmasını engellemesi düşüncesi beni mutlu eder.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 41.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru14

		Soru14: Teams, Zoom ya da bunun benzeri online eğitim sağlayan uygulamalar pandeminin hızla yayılmasını engellemesi düşüncesi beni mutlu eder					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	2	5	0	1	0	8
	Haftada 5-6 saat	6	8	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	7	10	7	2	1	27
	Günde 3 saatten fazla	23	14	8	2	0	47
	Hiçbiri	0	2	0	1	0	3
Toplam		38	39	16	6	1	100

Tablo 41’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile Teams, Zoom ya da bunun benzeri online eğitim sağlayan uygulamaların pandeminin hızla yayılmasını engellemesi düşüncesinden mutluluk duyması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.216 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,216 > 0,05$).

Tablo 42’de “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “İnternet kullanırken kendimi güvende hissederim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 42.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru15

		Soru15: İnternet kullanırken kendimi güvende hissederim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	0	3	3	2	0	8
	Haftada 5-6 saat	3	6	3	3	0	15
	Günde 2-3 saat	2	8	6	11	0	27
	Günde 3 saatten fazla	11	22	3	10	1	47
	Hiçbiri	0	1	0	2	0	3
Toplam		16	40	15	28	1	100

Tablo 42’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile internet kullanırken kendini güvende hissetmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.314 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,314 > 0,05$).

Tablo 43’te “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Covid-19 Pandemi döneminde interneti kullanmak beni internete daha bağımlı yaptığını hissediyorum.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 43.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru16

		Soru16: Covid-19 Pandemi döneminde interneti kullanmak beni internete daha bağımlı yaptığını hissediyorum					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	3	2	0	3	0	8
	Haftada 5-6 saat	3	7	0	5	0	15
	Günde 2-3 saat	5	13	4	4	1	27
	Günde 3 saatten fazla	10	11	5	18	3	47
	Hiçbiri	0	2	0	1	0	3
Toplam		21	35	9	31	4	100

Tablo 43’te Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile Covid-19 Pandemi döneminde interneti kullanımının kişiyi internete daha bağımlı yaptığını hissetmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.524 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,524 > 0,05$).

Tablo 44’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Covid-19 pandemi döneminde paylaşımına açık cihazlarda internet kullanmaktan korkarım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 44.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru17

		Soru17: Covid-19 pandemi döneminde paylaşım açık cihazlarda internet kullanmaktan korkarım					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	2	4	1	1	0	8
	Haftada 5-6 saat	2	9	3	1	0	15
	Günde 2-3 saat	6	14	6	1	0	27
	Günde 3 saatten fazla	14	10	11	10	2	47
	Hiçbiri	0	1	1	1	0	3
Toplam		24	38	22	14	2	100

Tablo 44’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile Covid-19 pandemi döneminde paylaşım açık cihazlarda internet kullanmaktan korku duyması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.372 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,372 > 0,05$).

Tablo 45’te, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Şifrelerimi belirli sürelerle değiştiririm.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 45.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru18

		Soru18: Şifrelerimi belirli sürelerle değiştiririm.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	4	1	0	3	0	8
	Haftada 5-6 saat	2	7	2	4	0	15
	Günde 2-3 saat	4	15	2	5	1	27
	Günde 3 saatten fazla	10	14	2	19	2	47
	Hiçbiri	0	2	0	1	0	3
Toplam		20	39	6	32	3	100

Tablo 45’te Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile şifrelerini belirli sürelerle ile değiştirmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,432 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,432 > 0,05$).

Tablo 46’da “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgisayarında mutlaka bir antivirüs programı kullanırım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 46.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru19

		Soru19: Bilgisayarında mutlaka bir antivirüs programı kullanırım					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	3	5	0	0	0	8
	Haftada 5-6 saat	5	8	2	0	0	15
	Günde 2-3 saat	8	11	4	4	0	27
	Günde 3 saatten fazla	15	13	4	13	2	47
	Hiçbiri	0	3	0	0	0	3
Toplam		31	40	10	17	2	100

Tablo 46’da Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile bilgisayarında mutlaka bir antivirüs programı kullanması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,261 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,261 > 0,05$).

Tablo 47’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgisayarına flash bellek veya harici disk taktığımda antivirüs program ile tarama yaptırırım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 47.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru20

		Soru20: Bilgisayarına flash bellek veya harici disk taktığımda anitivirüs program ile tarama yaptırırım					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	4	3	0	1	0	8
	Haftada 5-6 saat	3	7	4	1	0	15
	Günde 2-3 saat	7	12	3	5	0	27
	Günde 3 saatten fazla	9	13	8	14	3	47
	Hiçbiri	0	3	0	0	0	3
Toplam		23	38	15	21	3	100

Tablo 47’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile bilgisayarına flash bellek veya harici disk taktığında anitivirüs program ile tarama yapması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,238 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,238 > 0,05$).

Tablo 48’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “İnternette gezinirken vpn’i güvenli bir araç olarak görürüm.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 48.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru21

		Soru21: İnternette gezinirken vpn’i güvenli bir araç olarak görürüm					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	2	2	2	2	0	8
	Haftada 5-6 saat	4	7	4	0	0	15
	Günde 2-3 saat	3	16	6	1	1	27
	Günde 3 saatten fazla	6	12	14	12	3	47
	Hiçbiri	0	0	0	3	0	3
Toplam		15	37	26	18	4	100

Tablo 48’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile internette gezinirken vpn’i güvenli bir araç olarak görmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,012 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,012 < 0,05$).

Tablo 49’da “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulurum.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 49.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru22

		Soru22: Her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulurum.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	4	2	1	0	1	8
	Haftada 5-6 saat	1	9	2	2	1	15
	Günde 2-3 saat	5	13	4	5	0	27
	Günde 3 saatten fazla	8	9	12	13	5	47
	Hiçbiri	2	0	0	1	0	3
Toplam		20	33	19	21	7	100

Tablo 49’da Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulması arasında %5 önem düzeyinde istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,047 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,047 < 0,05$).

Tablo 50’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Eğitim güvenliğini dikkate alırım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 50.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru23

		Soru23: Eğitim güvenliğini dikkate alırım.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	5	3	0	0	0	8
	Haftada 5-6 saat	4	10	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	8	18	1	0	0	27
	Günde 3 saatten fazla	18	17	9	2	1	47
	Hiçbiri	1	2	0	0	0	3
Toplam		36	50	11	2	1	100

Tablo 50’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile eğitim güvenliğini dikkate alması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,464 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,464 > 0,05$).

Tablo 51’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Okulum tarafından Covid-19 süresince bilgi güvenliği hakkında yeterince bilgilendirildim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 51.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru24

		Soru24: Okulum tarafından Covid-19 süresince bilgi güvenliği hakkında yeterince bilgilendirildim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	1	4	1	2	0	8
	Haftada 5-6 saat	3	7	1	3	1	15
	Günde 2-3 saat	2	11	4	9	1	27
	Günde 3 saatten fazla	6	5	14	19	3	47
	Hiçbiri	0	1	0	1	1	3
Toplam		12	28	20	34	6	100

Tablo 51’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile okulu tarafından covid-19 süresince bilgi güvenliği hakkında yeterince bilgilendirilmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,129 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,129 > 0,05$).

Tablo 52’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgilerimin çalınmaması için ekstra önlem alırım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 52.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru25

		Soru25: Bilgilerimin çalınmaması için ekstra önlem alırım				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	4	4	0	0	8
	Haftada 5-6 saat	4	9	2	0	15
	Günde 2-3 saat	4	17	1	5	27
	Günde 3 saatten fazla	13	22	5	7	47
	Hiçbiri	1	2	0	0	3
Toplam		26	54	8	12	100

Tablo 52’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile bilgilerinin çalınmaması için ekstra önlem alması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,520 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,520 > 0,05$).

Tablo 53’te, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “E-posta kutumdaki gereksiz ve istenmeyen e-postalarsa silerim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 53.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru26

		Soru26:E-posta kutumdaki gereksiz ve istenmeyen e-postalarsa silerim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	4	2	1	1	0	8
	Haftada 5-6 saat	3	10	1	1	0	15
	Günde 2-3 saat	9	13	1	4	0	27
	Günde 3 saatten fazla	17	9	0	17	4	47
	Hiçbiri	2	0	0	1	0	3
Toplam		35	34	3	24	4	100

Tablo 53'te Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile e-posta kutusundaki gereksiz ve istenmeyen e-postaları silmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.029 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,029 < 0,05$).

Tablo 54'te, "Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz." sorusuna karşılık, Araştırma yaparken "Arkadaşlarım arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olurum." sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 54.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru27

		Soru27: Arkadaşlarım arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olurum				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	6	2	0	0	8
	Haftada 5-6 saat	3	11	1	0	15
	Günde 2-3 saat	4	21	1	1	27
	Günde 3 saatten fazla	18	19	4	6	47
	Hiçbiri	1	2	0	0	3
Toplam		32	55	6	7	100

Tablo 54’te Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile arkadaşları arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,052 olarak elde edilmiş ve bu değer %10 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,052 < 0,10$).

Tablo 55’te, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “İnternet hesaplarınızda hep aynı şifreleri kullanmam.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 55.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru28

		Soru28: İnternet hesaplarınızda hep aynı şifreleri kullanmam				Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	4	1	1	2	0
	Haftada 5-6 saat	3	7	2	3	0
	Günde 2-3 saat	6	14	2	4	1
	Günde 3 saatten fazla	11	14	5	15	2
	Hiçbiri	2	0	0	1	0
Toplam		26	55	36	10	25

Tablo 55’te Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile internet hesaplarında hep aynı şifreleri kullanmaması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,646 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,646 > 0,05$).

Tablo 56’da, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Bilgisayar’da kişisel klasörlerimi şifrelerim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 56.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru29

		Soru29: Bilgisayar’da kişisel klasörlerimi şifrelerim.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	3	2	0	3	0	8
	Haftada 5-6 saat	2	4	2	7	0	15
	Günde 2-3 saat	1	10	2	11	3	27
	Günde 3 saatten fazla	7	5	6	23	6	47
	Hiçbiri	0	0	0	3	0	3
Toplam		13	21	10	47	9	100

Tablo 56’da Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile bilgisayarda kişisel klasörlerini şifrelemesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,226 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,226 > 0,05$).

Tablo 57’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Herhangi bir bulut sistemi içerisinde özel dosyalarım vardır.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 57.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru30

		Soru30: Herhangi bir bulut sistemi içerisinde özel dosyalarım vardır.					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	1	2	3	1	1	8
	Haftada 5-6 saat	2	8	2	2	1	15
	Günde 2-3 saat	6	11	3	5	2	27
	Günde 3 saatten fazla	5	12	3	23	4	47
	Hiçbiri	0	2	0	1	0	3
Toplam		14	35	11	32	8	100

Tablo 57’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile herhangi bir bulut sistemi içerisinde özel dosyalarının olması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,165 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,165 > 0,05$).

Tablo 58’de, “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Şifrelerimi 3. Şahıslar ile paylaşmam.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 58.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru31

		Soru31: Şifrelerimi 3. Şahıslar ile paylaşmam					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	4	3	0	1	0	8
	Haftada 5-6 saat	7	7	0	1	0	15
	Günde 2-3 saat	14	11	2	0	0	27
	Günde 3 saatten fazla	27	14	2	2	2	47
	Hiçbiri	3	0	0	0	0	3
Toplam		55	35	4	4	2	100

Tablo 58’de Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile şifrelerini üçüncü şahıslar ile paylaşmaması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.827 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamsızdır ($0,827 > 0,05$).

Tablo 59’da “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Telefon veya bilgisayarına uygulama kurarken uygulama izinlerine dikkat ederim.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 59.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru32

		Soru32: Telefon veya bilgisayarına uygulama kurarken uygulama izinlerine dikkat ederim					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	5	3	0	0	0	8
	Haftada 5-6 saat	3	11	1	0	0	15
	Günde 2-3 saat	10	12	1	3	1	27
	Günde 3 saatten fazla	19	22	2	3	1	47
	Hiçbiri	3	0	0	0	0	3
Toplam		40	48	4	6	2	100

Tablo 59’da Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile telefon veya bilgisayarına uygulama kurarken uygulama izinlerine dikkat etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,645 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistik bakımdan anlamsızdır ($0,645 > 0,05$).

Tablo 60’da “Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusuna karşılık, Araştırma yaparken “Açık kaynaklı programları bilgisayarına yüklerken onları güvenli sayarım.” sorusu karşılaştırmalı verileri paylaşılmıştır.

Tablo 60.
Karşılaştırmalı Ki-Kare Tablosu-Soru33

		Soru33: Açık kaynaklı programları bilgisayarına yüklerken onları güvenli sayarım					Toplam
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Fikrim Yok	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	
Soru5	Haftada 2-3 saat	3	2	1	1	1	8
	Haftada 5-6 saat	1	9	4	1	0	15
	Günde 2-3 saat	1	6	10	9	1	27
	Günde 3 saatten fazla	5	10	12	16	4	47
	Hiçbiri	0	0	0	2	1	3
Toplam		10	27	27	29	7	100

Tablo 60’da Ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile açık kaynaklı programları bilgisayarına yüklerken onları güvenli sayması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,031 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,031 < 0,05$).



SONUÇ

• “İnternet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol ederim” sorusu bağımsız değişken, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile internet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.001 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,001 < 0,05$). “Lütfen Pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile internet üzerinde araştırma yaparken kaynağın güvenilirliğini kontrol etmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,046 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,046 < 0,05$). Pandemi öncesi ve sonrasında her iki değişkende de bağımsız değişkenler ile anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

• “Araştırma yaparken “Https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösteririm” sorusu bağımsız değişken, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile araştırma yaparken “Https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösterenler arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.047 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,047 < 0,05$). Uzun süreli kullanıma sahip kişiler araştırma yaparken “Https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya daha fazla özen göstermektedir. Fakat “Lütfen Pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusu bağımlı değişken iken anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

• “Bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmek üretkenliği artırır” sorusu bağımsız değişken, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmesinin üretkenliğini artırması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki

bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.001 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,001 < 0,05$). Fakat “Lütfen Pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” bağımlı değişken, “Bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmek üretkenliğimi arttırmaktadır.” sorusu bağımsız değişken iken istatistiki bakımdan anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

- “İnternette gezinirken vpn’i güvenli bir araç olarak görürüm.” sorusu bağımsız değişken, “Lütfen Pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” Sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile internette gezinirken vpn’i güvenli bir araç olarak görmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,012 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,012 < 0,05$). Fakat “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz” sorusu bağımlı değişken, “İnternette gezinirken vpn’i güvenli bir araç olarak görürüm” sorusu bağımsız değişken iken istatistiki bakımdan anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

- “Her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulurum.” Sorusu bağımsız değişken, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” Sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulması arasında %10 önem düzeyinde istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,068 olarak elde edilmiş ve bu değer %10 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,068 < 0,10$). Aynı bağımsız değişken ile “Lütfen Pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.” Sorusu bağımlı değişken olarak alındığında ise ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulması arasında %5 önem düzeyinde istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,047 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,047 < 0,05$). “Her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulurum.” Sorusu baz alındığında her iki soruda da istatistiki bakımdan anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

- “E-posta kutumdaki gereksiz ve istenmeyen e-postalarsa silerim.” sorusu bağımsız değişken, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz” sorusu ve “ Lütfen Pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz ” sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile e-posta kutusundaki gereksiz ve istenmeyen e-postaları silmesi arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri sırasıyla 0.041 ve 0,029 olarak elde edilmiş ve her iki değer de %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,041 < 0,05$ ve $0,029 < 0,05$).

- “Arkadaşlarım arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olurum” sorusu bağımsız değişken, “Lütfen Pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz” sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile arkadaşları arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,052 olarak elde edilmiş ve bu değer %10 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,052 < 0,10$). Fakat “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz” sorusu bağımlı değişken olduğunda ise “Arkadaşlarım arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli olduğundan emin olurum” sorusu ile aralarında istatistiki bakımdan anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

- “3 Şifrelerimi 3. Şahıslar ile paylaşmam” sorusu bağımsız değişken, “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz” sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların eğitim gördüğü süre dışında günlük internet kullanım sıklığı ile şifrelerini 3. şahıslar ile paylaşmaması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0.006 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,006 < 0,05$). Fakat “Lütfen Pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz” sorusu bağımlı değişken olduğunda ise “Şifrelerimi 3. Şahıslar ile paylaşmam” sorusu ile aralarında istatistiki bakımdan anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

- “Açık kaynaklı programları bilgisayarıma yüklerken onları güvenli sayarım” sorusu bağımsız değişken, “Lütfen Pandemi sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz” sorusu bağımlı değişken iken ankete katılanların

Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığı ile açık kaynaklı programları bilgisayarına yüklerken onları güvenli sayması arasında istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Pearson Ki-Kare test istatistiğine ait olasılık değeri 0,031 olarak elde edilmiş ve bu değer %5 önem düzeyinde istatistiki bakımdan anlamlıdır ($0,031 < 0,05$). Fakat “Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz” sorusu bağımlı değişken olduğunda ise “Açık kaynaklı programları bilgisayarına yüklerken onları güvenli sayarım” sorusu ile aralarında istatistiki bakımdan anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.



KAYNAKÇA

- Altuntaş Y. N. (2020). Yükseköğretim kurumlarında Covid-19 pandemisi sürecinde uygulanan uzaktan eğitim durumu hakkında öğrencilerin tutumlarının araştırılması: Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü örneği.Necmettin Erbakan Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 3(1), 15-20.
- Anderson, J. B. (2021). Inadequacy of Risk Acceptance Criteria for Cloud Services Adoption: A Qualitative Generic Study. (Yayımlanmamış doktora tezi), Capella University School of Business, Minnesota
- Arshinskiy, L. & Shurkhoetsky, G. (2022). Methods of Information Security in Cloud Storages. Transportation Research Procedia, 61(2022), 455-461.
- Atakan,M.(2021).Siber güvenlik ve Covid 19 salgının uzaktan denetim üzerinde etkileri. Derleme,27:39
- Başdinkçi, N.(2017).Sağlık kurumlarında bilgi güvenliği risk değerlendirilmesi ve kullanıcıların bilgi güvenliği farkındalık düzeyinin ölçülmesi.Yüksek Lisans Tezi,Çukurova Üniversitesi , Fen Bilimleri Enstitüsü,Adana.
- Baygeldi, M., Öztürk G. & Dikkartın Övez, F. T. (2021). Pandemi sürecinde eğitim fakültesi öğrencilerinin çevrimiçi öğrenme hazır bulunuşluk ve e-öğrenme ortamlarına yönelik motivasyon düzeyleri. Journal of Turkish Studies, 16(1), 285-311.
- Boyacı, M., Benzer, R. ve Cıylan, B. (2016). Siber güvenlik ve yapay sinir ağları yaklaşımıyla bir değerlendirme. 3. Uluslararası Yönetim Bilişim Sistemleri Konferansı, 32.
- Can, E. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 6(2), 11-53.
- Cisco (2022) 20 Cybersecurity Considerations for 2022.
- Çamur,G.,Ersanlı,E.,Abukan,B.ve Canım,F.(2022) Covid-19 Pandemisinde Üniversite Öğrencilerinin değişen Yaşamları Ve Online (Çevrimiçi) Eğitimleri Üzerine Bir Araştırma. Samsun Sağlık Bilimleri Dergisi,1:20
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. Prospects, 49(1), 91-96.
- Deloitte (2020), Global siber güvenlik yönetici bilgilendirme raporu.
- Ecek,N ve Çakmak A.(2022).Çalışanların Bilgi Güvenliği Önlemlerine Dair Tutumları: Ampirik Bir Değerlendirme. International Journal of Applied Economic and Finance Studies. Vol. 7, No.2
- Erdoğan,A.(2017).Üniversite öğrencilerinin bilgi güvenliği kazanımlarının,farkındalıkları üzerindeki etkilerinin analizi.Yüksek Lisans Tezi,Afyon Kocatepe Üniversitesi,Fen Bilimleri Enstitüsü,Afyon.

- Georgiadou, A., Mouzakitis, S., & Askounis, D. (2021). Working from home during COVID-19 crisis: A cyber security culture assessment survey. *Security Journal*.
- Güldüren, C., Çetinkaya, L., ve Keser, H. (2016). Ortaöğretim öğrencilerine yönelik bilgi güvenliği farkındalık ölçeği (BGFÖ) geliştirme çalışması. *İlköğretim Online*, 15(2): 682-695.
- Gün,İ.,Çelik,M.(2022)Sağlık Çalışanlarının Bilgi Güvenliği Farkındalığının İş Performansı ÜzerindekiEtkisinde Bilgi Güvenliği Stresinin Aracı Rolü: Covid 19 Pandemi Döneminde Bir Araştırma:1-15.
- Kahraman, M. E. (2020). COVID-19 salgınının uygulamalı derslere etkisi ve bu derslerin uzaktan eğitimle yürütülmesi: Temel tasarım dersi örneği. *Medeniyet Sanat Dergisi*, 6(1), 44-56.
- Kapanoğlu, G. (2016). Öğretmenlerin bilgi güvenliği farkındalığının incelenmesi. *Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara*.
- KPMG(2020).<https://home.kpmg/tr/tr/home/medya/pressreleases/2020/12/sirketler-teknolojiye-haftada-fazladan-15milyar-dolar-harcadi.html>.
- Karacı, A., Akyüz, H. İ. ve Bilgici, G. (2017). Üniversite öğrencilerinin siber güvenlik davranışlarının incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(6).
- Karadağ, E. & Yücel, C. (2020). Yeni tip koronavirüs pandemisi döneminde üniversitelerde uzaktan eğitim: Lisans öğrencileri kapsamında bir değerlendirme çalışması. *Yükseköğretim Dergisi*, 10(2), 181-192.
- Keser, H. ve Güldüren, C. (2015). Bilgi güvenliği farkındalık ölçeği (BGFÖ) geliştirme. *Kastamonu Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 23(3): 1167-1184.
- Keskin, M. ve Özer-Kaya, D. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67.
- Korucu, O.(2021). Yeni Normal Dünya Düzeninin Siber Güvenlik Ve Bilgi Güvenliğine Etkileri.Bilişim ve Teknoloji Hukuku Yüksek Lisans Programı,İstanbul Bilgi Üniversitesi, İstanbul
- Özdemir,A ve Uluyol Ç.(2021).Kamu kurum ve kuruluşlarında bilgi güvenliği farkındalığı.Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi,Yıl:25,Sayı 3.1-18
- Rençber, Ö.F. ve Mete, S. (2016). Bilgi Güvenlik Farkındalığını Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi:Yüksekokul Öğrencileri Üzerine Bir İnceleme. *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 18(3):800-823.
- Sarı, E. & Sarı B. (2020). Kriz zamanlarında eğitim yönetimi: Covid-19 örneği. *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi*, 3(2), 49-63
- Sarı, T. & Nayır, F. (2020). Pandemi dönemi eğitim: Sorunlar ve fırsatlar. *Turkish Studies*, 15(4), 959-975

- Sezgin, S. ve Fırat, M. (2020). COVID-19 pandemisinde uzaktan eğitime geçiş ve dijital uçurum tehlikesi. AUAd, 6(4), 37-54.
- Şimşek, G., Okul, T., Hafçı, B. ve Barış, Z. (2018) Konaklama işletmesi yöneticilerinde bilgi güvenliği farkındalığı: Kuşadasındaki beş yıldızlı oteller örneği. Uluslararası 83 Türk Dünyası Turizm Araştırmaları Dergisi, Kastamonu.
- Snedaker (2021) Information Technology Executive, United States, 3, Business Continuity–Pandemic Preparation, <https://www.isaca.org/resources/news-and-trends>.
- Sonicwall(2020) Cyber Threat Report, Cyber Threat Intelligence for Navigating the New Business Normal.
- Tekerek, M. ve Tekerek, A. (2013). Öğrencilerin Bilgi Güvenliği Farkındalığı Üzerine Bir Araştırma. Turkish Journal of Education, 2(3).
- Turan, M. (2019). Ceza Almadan Tedbir Al Kişisel Veriler Bilgi Güvenliği İlkeleri İle Nasıl Korunur? KVKK İşletmenizin Kanuna Uyumlu Olması için Ne Yapmalısınız? İstanbul: Cinius Yayınları.
- Türkiye Cumhuriyeti 5237 sayılı Türk Ceza Kanunu, Kişisel Verileri Koruma Kanunu, 2023.
- Varışlı, B. (2021). Pandemi sürecinde eğitimin dönüşümü: Çevrimiçi eğitimin sosyolojik yansımaları. Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi, 9(26), 237-249.
- Vargas Moya, E. (2021). Security and Privacy Risks Associated of Cloud Computing: A Correlational Study. (Yayımlanmamış doktora tezi), Capella University School of Business and Technology, Minnesota
- Yağan,S.(2021).Üniversite Öğrencilerinin COVID-19 Salgını Sürecinde Yürütülen Uzaktan EğitimeYönelik Tutum ve Görüşleri. Academic Platform Journal of Education and Change 4(1)
- Yılmaz, E., Şahin, Y. L., ve Akbulut, Y. (2016). Öğretmenlerin dijital veri güvenliği farkındalığı. Sakarya University Journal of Education, 6(2): 26-45.
- Yılmaz, Ö., Cömert, C. K. ve Güler, V. (2020) Havelsan Siber Güvenlik Bülteni, Siber Güvenlik Direktörlüğü.

EKLER

EK-1. Bilgilendirilmiş (Gönüllü Katılım) Onay Formu

BİLGİLENDİRİLMİŞ ONAY FORMU (Gönüllü Katılım Formu*)

Sayın Katılımcı,

Bu çalışma T.C. Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Fakültesi, Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı, Yönetim Bilişim Sistemleri Yüksek Lisans Bölümü alanında, Tez çalışması için yürütülen bir araştırmadır. Bu çalışmanın amacı; **Pandeminin üniversite öğrencilerinin bilgi güvenliği tutumlarına etkilerinin değerlendirilmesidir.**

Bu çalışmaya **katılım tamamen gönüllük esasına dayalıdır.** Eğer katılmayı kabul ederseniz, sizden konuyla ilgili bazı ölçekleri doldurmanız istenecektir. Lütfen soruları olması gerektiğini düşündüğünüz biçimde değil, sizin düşüncelerinizi tüm gerçekliği ile yansıtacak biçimde cevap veriniz. Samimi ve içtenlikle vereceğiniz cevaplar çalışmanın sağlığı açısından çok önemlidir.

Sizden anket üzerinde belirtilecek hiçbir kimlik belirleyici hiçbir bilgi istenmeyecektir. Cevaplarınız sadece araştırmanın amacına uygun olarak bilimsel açıdan kullanılacak ve gizli tutulacaktır.

Bu çalışmaya katılmayı kabul edebilir, reddedebilirsiniz ayrıca çalışmanın herhangi bir yerinde onayınızı çekme hakkına da sahipsiniz. Ancak formları sonuna kadar ve eksiksiz doldurmanız, bu araştırmanın geçerli olabilmesi için önem taşımaktadır.

Çalışma ile ilgili herhangi bir bilgi almak isterseniz, aşağıdaki elektronik iletişim adresinden ulaşabilirsiniz.

Araştırma Koordinatörü: Prof.Dr.Alaattin PARLAKKILIÇ
e-posta adresi:

Araştırmacı: Tamer İNCİ
e-posta adresi:

Katılımınız ve ayırdığınız vakit için şimdiden teşekkür ederiz.

Katılımcı beyanı:

Araştırma ile ilgili yukarıdaki bilgiler bana aktarıldı. Bana yapılan tüm açıklamaları ayrıntılarıyla anlamış bulunmaktayım. Verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlı yayınlarda kullanılmasını kabul ediyorum. Bu araştırmada '**katılımcı**' olarak yer alma kararını aldım.

İsim Soyadı :

İmza :

***NOT:** Bilgi ve kontak adresleri kısmı kesilerek sizlere verilecektir. İmza ve isim sadece çalışmaya gönüllü olarak katıldığınızı gösterir niteliktedir. Anketleriniz size verilmeden teslim alınacak ve ayrı olarak tutulacaktır.



EK-2. Anket Formu

Pandeminin üniversite öğrencilerinin bilgi güvenliği tutumlarına etkilerinin değerlendirilmesi anketi soruları.

(Durumunuzu belirten sorunun altındaki kutucuğun () içine X işareti koyunuz.)

A-Demografik Bilgiler

1- Lütfen size uygun cevabı işaretleyiniz.

KİŞİSEL BİLGİLER						
1	Cinsiyetiniz	Erkek ()	Kadın ()			
2	Yaşınız	20-24 ()	25-31 ()	32-38 ()	39-45 ()	46 ve Üstü ()
3	Sınıfınız	1 ()	2 ()	3 ()	4 ()	Diğer ()

2- Lütfen eğitim gördüğünüz süre dışında günlük internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.

Günde 1saatten az			()	
Günde 1-2 Saat			()	
Günde 2-3 Saat				()
Günde 3 Saatten Fazla			()	

3- Lütfen Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime geçmeden önce internet kullanım sıklığınızı belirtiniz.

Haftada 2-3 Saat			()
Haftada 5-6 Saat		()	
Günde 2-3 Saat			()
Günde 3 Saatten Fazla		()	
Hiçbiri			()

4- Hangi sosyal ağı üyesiniz. (Birden fazla işaretleyebilirsiniz)

Facebook				()	
Instagram				()	
Twitter					()
Snapchat				()	
Hepsi				()	
Diğer (Belirtiniz.)					

B. İnternet Ortamı Hassasiyetleri

SORU NO	SORULAR	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1.	İnternet üzerinde araştırma yaparken kaynağın					
2.	Araştırma yaparken “https” güvenlik ibaresi olan sitelere giriş yapmaya özen gösteririm.					
3.	İnternet’te gezinirken hangi linke tıkladığıma dikkat					
4.	Gelen E-postanın güvenli olup olmadığına dikkat ederim.					
5.	Güvenilirliğinden emin olduğum alanlardan indirme					

C. Tutum

SORU NO	SORULAR	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Derste bilgisayar kullanırken kendime güvenirim.					
2	Bilgi teknolojilerinin kullanımını bilmek üretkenliğimi arttırmaktadır.					
3	Teams, Zoom ya da bunun benzeri online eğitim sağlayan uygulamalar pandeminin hızla yayılmasını engellemesi düşüncesi beni mutlu eder.					
4	İnternet kullanırken kendimi güvende hissedirim.					
5	Covid-19 Pandemi döneminde interneti kullanmak beni internete daha bağımlı yaptığımı hissediyorum.					
6	Covid-19 pandemi döneminde paylaşımına açık cihazlarda internet kullanmaktan korkarım					

D- Güvenlik

SORU NO	SORULAR	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim Yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1.	Şifrelerimi belirli sürelerle					
2.	Bilgisayarımda mutlaka bir antivirüs programı kullanırım.					
3.	Bilgisayarıma flash bellek veya harici disk taktığımda antivirüs program ile					
4.	İnternette gezinirken vpn'i güvenli bir araç olarak görürüm.					
5.	Her ortamda kablosuz bir ağa bağlanmamayı güvenli bulurum.					
6.	Eğitim güvenliğini dikkate alırım.					
7.	Okulum tarafından covid-19 süresince bilgi güvenliği hakkında yeterince					
8.	Bilgilerimin çalınmaması için ekstra					
9.	E-posta kutumdaki gereksiz ve istenmeyen e-postalarsa silerim.					
10.	Arkadaşlarım arasında dosya paylaşımı yaparken güvenli					
11.	İnternet hesaplarınızda hep aynı şifreleri kullanmam					
12.	Bilgisayar'da kişisel klasörlerimi şifrelerim					
13.	Herhangi bir bulut sistemi içerisinde özel dosyalarım vardır.					
14.	Şifrelerimi 3. Şahıslar ile paylaşmam.					
15.	Telefon veya bilgisayarıma uygulama kurarken uygulama izinlerine dikkat					
16.	Açık kaynaklı programları bilgisayarına yüklerken onları güvenli					

Anketim tamamlanmıştır, teşekkür ederim.

EK-3. Etik Kurul İzni



T.C.
UFUK ÜNİVERSİTESİ
Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma Etik Kurulu Başkanlığı

Sayı : E-81182178-605.99-33809
Konu : Tamer İNCİ (Etik Kurul Onayı)

16.03.2023

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün 29.12.2022 tarihli ve E-96064710-5014.10-31847 sayılı yazısı.

Üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Bilişim Sistemleri Yüksek Lisans Programı öğrencisi **Tamer İNCİ**'nin, **Prof. Dr. Alaattin PARLAKKILIÇ**'in tez danışmanlığında devam ettirdiği **“Pandeminin Üniversite Öğrencilerinin Bilgi Güvenliği Tutumlarına Etkilerinin Değerlendirilmesi”** konu başlıklı tez çalışması, Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma Etik Kurulumuzun 27.01.2023 tarih ve 2023/01 sayılı toplantısında Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi ve Ufuk Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Bilimsel Araştırma Etik Kurulu Yönergesi çerçevesinde değerlendirilmiş olup, etik açıdan uygun olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini saygılarımla arz/rica ederim.

Prof. Dr. Mustafa KILIÇ
Kurul Başkanı

DAĞITIM:

Gereği:
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne

Bilgi:
Rektörlük Makamına