

**T.C.  
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ**

**ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TENİS SPORUNA  
YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNE ETKİ EDEN  
FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ**

**Yüksek Lisans Tezi**

**MEHMET ALİ ERGÜL**

**İSTANBUL 2014**

**T.C.  
BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ**

**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
SPOR YÖNETİMİ**

**ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TENİS SPORUNA  
YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNE ETKİ EDEN  
FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ**

**Yüksek Lisans Tezi**

**MEHMET ALİ ERGÜL**

**Tez Danışmanı: YRD. DOÇ. DR. CEM TINAZ**

**İSTANBUL 2014**

## ÖNSÖZ

Bu araştırmada ortaöğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerine etki eden faktörlerin incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada öğrencilerin tenise yönelik “Orta Düzeyde” farkındalıklarının olduğu yönünde bulgular elde edilmiştir.

Yüksek lisans çalışmamda en başından beri beni destekleyen, değerli görüşleriyle bana yol gösteren, umudumu yitirdiğim zamanlarda beni motive eden Okan Üniversitesi ve Bahçeşehir Üniversitesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Cem Tınaz’a, çalışmamda her türlü fedakârlığı ve anlayışı gösteren sevgili eşime, beni bugünlere getiren anne ve babama, anket çalışmamda bana destek olan Şişli Meslek Lisesindeki öğretmen arkadaşlarıma ve öğrencilerime teşekkür ederim.

İstanbul, 2014

Mehmet Ali ERGÜL

Sosyal Bilimler Enstitüsü

**T.C.**  
**BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ**  
**SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ**  
**SPOR YÖNETİMİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI**

Tezin Adı: Orta öğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerine  
etki eden faktörlerin incelenmesi  
Öğrencinin Adı Soyadı: Mehmet Ali Ergül  
Tez Savunma Tarihi: 29.12.2014

Bu tezin Yüksek Lisans tezi olarak gerekli şartları yerine getirmiş olduğu Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından onaylanmıştır.

Yrd. Doç. Dr. Burak Kuntay  
Enstitü Müdürü  
İmza

Bu tezin Yüksek Lisans tezi olarak gerekli şartları yerine getirmiş olduğunu onaylarım.

Yrd. Doç. Dr. Gülberk Gültekin Salman  
Program Koordinatörü  
İmza

Bu Tez tarafımızca okunmuş, nitelik ve içerik açısından bir Yüksek Lisans tezi olarak yeterli görülmüş ve kabul edilmiştir.

\_\_\_\_\_ Jüri Üyeleri

\_\_\_\_\_ İmzalar

Tez Danışmanı  
Yrd. Doç. Dr. Cem Tınaz

-----

Üye  
Yrd. Doç. Dr. Gülberk Gültekin Salman

-----

Üye  
Yrd. Doç. Dr. Ümit Kesim

-----

## ÖZET

### ORTAÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TENİS SPORUNA YÖNELİK FARKINDALIK DÜZEYLERİNE ETKİ EDEN FAKTÖRLERİN İNCELENMESİ

Mehmet Ali Ergül

Yüksek Lisans Tezi, Spor Yönetimi Yüksek Lisans Programı

Tez Yöneticisi: Yrd. Doç. Dr. Cem Tınaz

Aralık 2014, 96 Sayfa

Bu araştırmanın amacı, orta öğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik genel farkındalık düzeylerini cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, ailenin eğitim durumu, mesleki durumu, sosyo-ekonomik durumu ve spora olan ilgi değişkenlerini bilişsel, duyuşsal ve devinışsel boyutlara göre incelemektir.

Araştırmanın evrenini; İstanbul ili, Şişli ilçesindeki öğrenciler, örneklemini ise Şişli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Notre Dame De Sion Fransız Lisesindeki öğrenciler oluşturmaktadır. Bu çalışmada ortaöğretim öğrencileri içerisinde rastgele yöntemle seçilmiş 179'u kız ve 265'i erkek olmak üzere toplam 444 katılımcı bulunmaktadır.

Araştırmada, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında Tolga Eski'nin (2010) geliştirdiği "Kış Sporları Farkındalık ölçeği" ve araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmış, elde edilen veriler SPSS 20.0 programında çözümlenmiştir. Her iki ölçekten elde edilen verilerin, cinsiyet, okul türü, sınıf, ailenin iş, meslek ve sosyo-ekonomik durumu, ailede spor yapan ve yakın çevresinde tenis oynayan birinin olup olmadığı değişkenlerine göre olası bir farklılaşmayı belirlemek üzere t-testi yapılmıştır. Çoklu değişkenlerde chi-square (çapraz tablolama) testi kullanılmıştır. Ayrıca bağımsız değişkenler için frekans ve % (yüzde) hesaplamaları ve Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Bu çalışmada hata düzeyi  $p < 0.05$  olarak alınmıştır.

Araştırma sonucuna göre, öğrencilerin tenis sporuyla ilgili farkındalık düzeyine etki eden faktörler incelenmiş ve anlamlı farklılıklar gösterdiği belirlenmiştir. Sınıf düzeyi, anne-baba eğitim durumu, gelir durumu arttıkça farkındalık düzeyinin de arttığı tespit edilmiştir. Ailesinde spor yapan, yakın çevresinde tenis oynayanların olduğu öğrencilerde farkındalık düzeyinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin genel farkındalık düzeyi "Orta düzeyde farkında" olarak bulunmuştur. Alt boyutlara göre öğrencilerin duyuşsal farkındalıkları "Oldukça farkında" olarak bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler: Farkındalık, Tenis, Ortaöğretim**

## **ABSTRACT**

### **THE ANALYSIS OF THE FACTORS HAVING AN IMPACT ON THE AWARENESS LEVEL OF THE SECONDARY EDUCATION STUDENTS WITH RESPECT TO TENNIS SPORT**

Mehmet Ali Ergül

MA, Sport Management Programme

Assistant Professor: Yrd. Doç. Dr. Cem Tınaz

December 2014, Page 96

The aim of this study was to investigate the general awareness level of the secondary education students regarding tennis sport considering the variables based on their genders, school types, classroom levels, families educational status and their sport attention according to cognitive, affective, kinetic domains.

The questionnaire was conducted on the students attending Şişli Vocational High School and French Notre Dame De Sion High School in Istanbul. 179 females, 265 males totally 444 students selected randomly participated in the study.

In this study, quantitative and qualitative data were exploited. Winter sport awareness questionnaire reformed by Tolga Eski (2010) and Personal Information Form created by the researcher exploited in collecting data. The findings of quantitative and qualitative data analysis conducted on research group were examined through SPSS 20.0 programme. T-test was also used in the analysis of findings obtained from both data in attempt to determine probable differentiations according to variables pertaining to gender, school type, class level, family's occupation and social economic status, whether someone in the family or in their close environment doing sport is available or not. Chi-square (crosstab) test had been exploited in multi-variances. What is more, frequency and % (percentage) evaluating and analysis of Pearson correlation had been used for independent variances. In this study error level had been decided as  $p < 0.05$ .

Based on the findings of the research, the factors having an impact on students awareness level had been analysed and meaningful differences had been determined. Furthermore; it had been determined that the more class level, parents' education statue, income status increase the more students 'awareness level increase. It was also revealed that the awareness level of the students who have parents doing sports and the students who have someone in their close environment playing tennis is much higher. The

general awareness level of the students was determined as ‘awareness in medium-level’. According to the subordinate groups the students’ affective awareness had been obtained as ‘notably aware’.

**Key Words: Awareness, Tennis, Secondary Education.**

## İÇİNDEKİLER

|                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------|------|
| TABLolar.....                                                | viii |
| ŞEKİLLER.....                                                | xii  |
| KISALTMALAR.....                                             | xiii |
| 1. Giriş.....                                                | 1    |
| 2. Kavramsal Çerçeve.....                                    | 6    |
| 2.1 Eğitim .....                                             | 6    |
| 2.2 Eğitim Tanımlamaları.....                                | 6    |
| 2.2.1 Formel Eğitim.....                                     | 8    |
| 2.2.2 İnfornel Eğitim.....                                   | 9    |
| 2.3 Öğretme ve Öğrenme.....                                  | 9    |
| 2.4 Beden Eğitimi ve Sporda Öğretme-Öğrenme.....             | 12   |
| 2.4.1 Öğretmen Merkezli Öğrenme ve Öğretme etkinlikleri..... | 13   |
| 2.4.2 Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme etkinlikleri.....  | 13   |
| 2.5 Eğitimin Genel Amaçları.....                             | 14   |
| 2.5.1 Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları.....              | 15   |
| 2.6 Beden Eğitimi ve Spor.....                               | 16   |
| 2.6.1 Beden Eğitimi Kavramı.....                             | 16   |
| 2.6.2 Spor Kavramı.....                                      | 18   |
| 2.6.3 Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları.....                  | 20   |
| 2.6.4 Beden Eğitimi ve Sporda Amaçların sınıflanması.....    | 22   |
| 2.6.4.1. Bilişsel Alan.....                                  | 23   |
| 2.6.4.2 Duyuşsal Alan.....                                   | 24   |
| 2.6.4.3 Devinişsel (Psiko-Motor) Alan.....                   | 24   |
| 2.7 Tenis .....                                              | 25   |
| 2.7.1 Dünyada Tenis Sporunun Tarihsel Gelişimi.....          | 26   |



|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 2.7.2 Türkiye de Tenis Sporunun Tarihsel Gelişimi.....  | 27 |
| 2.8 Farkındalık Kavramı....                             | 28 |
| 2.8.1 Farkındalık Tanımları.....                        | 28 |
| 2.8.2 Beden Eğitimi ve Sporda Farkındalık.....          | 33 |
| 2.8.3 Beden Eğitimi ve Sporda Farkındalık Alanları..... | 34 |
| 2.8.3.1 Bilişsel Farkındalık.....                       | 34 |
| 2.8.3.2 Duyuşsal Farkındalık.....                       | 35 |
| 2.8.3.3 Devinişsel Farkındalık.....                     | 35 |
| 2.9 İlgili Literatür Taraması .....                     | 36 |
| 3. Metodoloji.....                                      | 39 |
| 3.1 Araştırma Problemi.....                             | 39 |
| 3.1.1 Alt problemler.....                               | 39 |
| 3.2 Araştırmanın Amacı.....                             | 40 |
| 3.3 Araştırmanın Önemi.....                             | 40 |
| 3.4 Araştırmanın Varsayımları.....                      | 41 |
| 3.5 Araştırmadaki Sınırlılıklar.....                    | 41 |
| 3.6 Araştırma Modeli .....                              | 42 |
| 3.7 Evren ve Örneklem .....                             | 42 |
| 3.8 Veri Toplama Teknikleri .....                       | 42 |
| 3.8.1 Kişisel Bilgi Formu .....                         | 42 |
| 3.8.2 Farkındalık Düzeyi Ölçeği.....                    | 43 |
| 3.9 Verilerin Analizi.....                              | 43 |
| 3.10 Bulgular.....                                      | 44 |
| 4. Tartışma.....                                        | 87 |
| 5. Sonuç.....                                           | 91 |
| 5.1 Öneriler.....                                       | 94 |

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| <b>KAYNAKÇA.....</b>            | <b>97</b>  |
| <b>EKLER.....</b>               | <b>102</b> |
| <b>EK A.1 Anket örneği.....</b> | <b>103</b> |

## TABLÖLER LİSTESİ

|                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 3. 1: : Ölçek Seçeneklerine ilişkin Sınırlılıklar.....                                                                                                                                                                           | 44 |
| Tablo 3. 2: Demografik değişkenlere ilişkin frekans ve yüzde dağılımları .....                                                                                                                                                         | 44 |
| Tablo 3. 3: Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır bağımlı değişkeni ve cinsiyet Bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular ..... | 48 |
| Tablo 3. 4: Ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum bağımlı değişkeni ve Cinsiyet bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular .....                                          | 48 |
| Tablo 3. 5: Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum bağımlı değişkeni ve cinsiyet bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular .....                                      | 48 |
| Tablo 3. 6: Tenis kulüplerine ve kortlarına erişim imkânı bulamıyorum bağımlı değişkeni ve cinsiyet bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular .....                                         | 49 |
| Tablo 3. 7: Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler) ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama .....                                                          | 50 |
| Tablo 3. 8: Düzenlenecek organizasyonlar tenise olan ilgiyi artırır ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama .....                                                                                               | 51 |
| Tablo 3. 9: Düzenlenecek organizasyonlar bölgemize ekonomik katkı sağlar ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama .....                                                                                          | 52 |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 3. 10: Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama.....                                                                                                       | 53 |
| Tablo 3. 11: Tenis ile ilgili eğitim merkezlerinin açılması gerektiğini düşünüyorum ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama.....                                                                                                     | 54 |
| Tablo 3. 12: Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama .....                                                                                                              | 55 |
| Tablo 3. 13: Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular.....                                                | 56 |
| Tablo 3. 14: Tenis sporunun kurallarını biliyorum bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular .....                                                              | 56 |
| Tablo 3. 15: Çevremizde bulunan tenis kortları hakkında bilgi sahibiyim bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular.....                                         | 56 |
| Tablo 3. 16: Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler) bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular .....      | 57 |
| Tablo 3. 17: Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular ..... | 57 |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 3. 18: Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular.....                                 | 58 |
| Tablo 3. 19: Tenis eğitiminin ilköğretim I.kademesinden itibaren başlatılması gerektiğini düşünüyorum bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular..... | 58 |
| Tablo 3. 20: Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular .....                    | 58 |
| Tablo 3. 21: Ailem bana tenis sporu hakkında bilgi vermektedir ifadesi ile ailenizin ortalama aylık geliri bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama.....                                                                                      | 59 |
| Tablo 3. 22: Tenis sporunun kurallarını biliyorum ifadesi ile ailenizin ortalama aylık geliri bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama.....                                                                                                   | 60 |
| Tablo 3. 23: Tenis sporunun kurallarını biliyorum ifadesi ile anne öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama.....                                                                                                               | 61 |
| Tablo 3. 24: Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır ifadesi anne öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama .....                                                     | 62 |
| Tablo 3. 25: Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum ifadesi anne öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama.....                                                                                                               | 64 |
| Tablo 3. 26: Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir ifadesi ile baba öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama .....                                                                                               | 65 |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 3. 27: Tenis sporunun kurallarını biliyorum ifadesi ile baba öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama.....                                                                                                                | 66 |
| Tablo 3. 28: Tenis Farkındalık Ölçeğinde ki sorulardan oluşan bağımlı değişkenlerle “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem T-Testi işlemine dair bulgular ..... | 67 |
| Tablo 3. 29: Tenis farkındalık ölçeği sorularından oluşan bağımlı değişkenler ve okul bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular .....                                                                   | 74 |
| Tablo 3. 30: Bilişsel farkındalık düzeyi bulguları.....                                                                                                                                                                                            | 79 |
| Tablo 3. 31: Duyuşsal farkındalık düzeyine ilişkin bulgular .....                                                                                                                                                                                  | 80 |
| Tablo 3. 32: Devinişsel farkındalık düzeyine ilişkin bulgular .....                                                                                                                                                                                | 81 |
| Tablo 3. 33: Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum ifadesi ile ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum ifadesi arasında yapılan korelasyon analiz.....                                                     | 82 |
| Tablo 3. 34: Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum ifadesi ile Türkiye’de yapılan tenis hakkında bilgim vardır ifadesinin korelasyon analizi .....                                                                      | 82 |
| Tablo 3. 35: Tenis sporunun kurallarını biliyorum ifadesi ile tenis ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır ifadesinin korelasyon analizi.....                                                                                         | 83 |
| Tablo 3. 36: Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim ifadesi ile tenisle ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır ifadesinin korelasyon analizi .....                                                                  | 84 |

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tablo 3. 37: Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum ifadesi ile Tenisi spor tesislerinde ya da uygun alanlarda yapıyorum ifadesi arasında korelasyon analizi ..... | 85 |
| Tablo 3. 38: Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum ifadesi ile Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum ifadesi arasında korelasyon analizi.....             | 86 |

## ŞEKİLLER

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| Şekil 1.1 Eğitim – Öğretim – Öğrenme İlişkisi..... | 10 |
|----------------------------------------------------|----|



## KISALTMALAR

AAHPERD : Amerika Sağlık, Beden Eğitimi, Rekreasyon ve Dans Birliği

ATP : Profesyonel Tenisçiler Birliği

END. MES : Endüstri Meslek

İMEM : İkili Mesleki Eğitim Merkezi

ITF : Uluslar arası Tenis Federasyonu

TFF : Türkiye Futbol Federasyonu

TFÖ : Tenis Farkındalık Ölçeği

WTA : Bayanlar Tenis Birliği

## 1. GİRİŞ

Eğitimin tarihi insanlık tarihi kadar eskidir. İnsan, toplum hayatı yaşamaya başladıktan sonra eğitim doğmuştur. Eğitim insanın, gözlem ve algılama yolu ile biriktirdiği bilgiyi başkalarına aktarma ihtiyacı duyması ve bu birikimini sonraki nesillere kazandırma çabasıyla başlamıştır (Kızılok 2001).

Eğitim bütün toplumlar için üzerinde uzun ve kısa vadeli planlar yapılan elzem bir konu olmuştur. Günümüz dünyasında hayatın her alanıyla ilgili gerekli enformasyonu almış nitelikli insan ihtiyacı toplumlar için yadsınamaz bir gerçekliktir. Ayrıca modern zamanların en büyük gücünün bilgi olduğu gerçekliğini düşünecek olursak, toplumlar bilgiyi hedefe yönelik olarak programlı bir şekilde eğitim denilen süreçte çeşitli öğrenme ve öğretme etkinlikleriyle alabilirler. Hedefe yönelik eğitim çalışmaları içinde beden eğitimi ve spor yeterli şekilde yer almalıdır. Böylelikle gelecekte, toplum açısından belirlenen sportif hedeflere de ulaşarak sporun toplumsal yaşama entegrasyonu sağlanmış olur.

Modern toplumların var olmasından bu yana geçen süre içerisinde, teknolojinin hızlı gelişmesiyle yaşam koşulları kolaylaşmış, mesleki alanlarda daha kaliteli bireylere ihtiyaç duyulması nedeniyle, acımasız rekabetin öne çıktığı, karmaşık yapı ve ilişkilerin olduğu kontrol edilemeyen bir süreç oluşmuştur. Böylesi bir toplumlaşma ve modernleşme süreci içerisinde çok sayıda ve hızlı bir şekilde büyüyen problemler ya da problem zincirleri oluşmakta ve bireylerin gerek meslek gerekse günlük hayatlarında zorluk çekmelerine sebep olmaktadır. İnsanların yaşamlarında karşılaştıkları problemleri yönetip etkili ve hızlı bir biçimde çözmelerini sağlayacak kabiliyetlerle yetiştirmek, eğitimin temel amaçlarının başında gelmektedir (Kiremitçi 2012).

Eğitim sürecinin temel amacı, yetişen bireylerin ve genç üyelerin yaşadıkları topluma, sağlıklı ve verimli bir entegrasyon sağlamalarına yardımcı olmaktır. Bu entegrasyonun sağlanabilmesi için bireylerin yetenekleri belirlenir ve eğitim yardımıyla en üst noktaya kadar geliştirilir (Güven 2007, s. 2).

Eğitim kavramının belli bir program dahilinde ve amaca yönelik olması gerekmektedir. Bu noktadan sonra eğitimin temel unsuru olan hedeflerin tanımlanması gerekir. Hedef, bireyde bulunmasını istediğimiz, eğitim yolu ile kazandırılabilir nitelikteki istendik

özelliklerdir. Bir toplum istenilen özelliklerle donanmış bireylere sahip olduğu miktarda istenilen toplum olma niteliğini kazanır ve bu niteliği sürdürür (Bilen 1996).

Eğitimin hedefleri arasında bir disiplin ya da çalışma alanında öğrenciye kazandırılması gereken bilgi, beceri, yetenek, ilgi, tutum ve alışkanlıklar bulunmaktadır. Hedeflerin belirgin olması aynı zamanda düzenli olması gerekir. Hedefleri gerçekleştirmek için aşamalı bir sınıflandırma gerekmektedir. Bilim insanları eğitimin hedeflerini farklı biçimlerde sınıflandırmışlardır. Bunlardan yaygın olarak kabul göreni Bloom ve arkadaşları tarafından yapılan sınıflandırmadır (Bilen 1996). Eğitimle ilgili geliştirilen sınıflandırma sistemi, eğitimin amaçlarını bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor olmak üzere üç alana ayırmaktadır (Tamer ve Pulur 2001, s. 51).

Eğitim, amaçları ve araçları olan karmaşık bir sistemdir. “Düşünce kaynağını felsefeden, doğruluğunu bilimden ve düzenini de toplumdan alan bir insan yaratma sanatıdır.” Genel eğitime katkısı büyük olan beden eğitimi insan yaratma sürecinde de çok önemli bir araçtır. Başka bir deyişle beden eğitimi ve spor ile genel eğitim ayrılmaz bir bütündür (Öçalan, M., Erdoğan, M. 2009).

Yeteneklerin keşfedildikten sonra en üst düzeye çıkarılması genel eğitimin ayrılmaz parçası olan beden eğitimi ve sporla mümkün olabilir. Uygun eğitim programlarıyla rekreatif amaçlı sporlardan performans sporlarına geçiş sağlanabilir. Bu bağlamda bireyin sporla kurduğu ilişkinin biçimi, bireyin gelecekte beden eğitimi ve sporda ulaşacağı noktayı belirleyecektir.

Grineski (2002) beden eğitiminin amacını, öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal temellerine dayanan öğrenimlerinde eğitsel hedeflerine ulaşmaları için, standardı olan beden eğitimi programlarının öğretmenler tarafından belirlenmiş eğitsel hedeflere ulaşmaları şeklinde tanımlamıştır. Çok sayıda öğrencinin, çok sayıda eğitsel hedefe ulaşmasıyla niteliğin yükseleceğini belirtmiştir (akt. Kiremitçi 2012).

Beden eğitiminde hedeflerin belirlenirken, yetiştirilecek bireylerin eğitim ihtiyacı ve gelişim özellikleriyle, o bireyin içinde yaşamış olduğu toplumun ihtiyaçları, bireye sağladığı imkânlar, toplumun kültürü, beklentileri ve yönelimleri dikkate alınmalıdır (Çöndü 1999. s. 13 ).

Yüksek yaşam standartlarını yakalamış olan ülkelerde beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin, insanların yaşamla kurdukları bağın en önemli parçalarından biri olduğu rahatlıkla gözlemlenebilir. Bu noktada amaçları ve hedefleri belirlenmiş beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile ilgili bilgi, duygu ve hareket düzeyinde bir farkındalık oluşturulması gerekmektedir. Bu farkındalığın oluşturulması toplumun geleceğinin sağlıklı temeller üzerine oturtulması açısından da son derece önemlidir.

*“Spor toplum yaşamına çok değişik yollardan girmiştir. Bireylerin her zaman dikkatini çekmeyi başarmış, bir şekilde insanları etkisi altına almış toplumsal bir olgudur. Toplumsal yaşamda bazı görevleri yerine getirirken, toplumdaki nerdeyse her bireyin beklentilerine de cevap veren bir noktada durmuştur. Kitleleri kendisine bağlayan, onlar için vazgeçilmez zevkler, ihtiyaçlar doyuran bu olgu, artık toplumsal bir kurum olduğunu kabul ettirecek bir noktaya gelmiştir” (Demirbolat 1988, ss.76-79).*

İnsanların spora bakış açıları ve spor yapma alışkanlıkları, başka bir deyişle spor kültürleri, yaşam biçimleri, çevre ve eğitim ile yakından ilişkilidir. Beden eğitimi ve spor faaliyetleri toplumun temel dinamiği olan çocuk ve gençlerin beden ve ruh sağlığı için en etkili ve uygun eğitim aracıdır (Yetim 2006, s. 131).

Spor sadece insanların fiziksel gelişimi sağlamak amacıyla değildir. Aynı zamanda insanları hayatları boyunca öğrenmeye, katılımcı olmaları ile ilgili çeşitli bilgiler edinmelerine katkıda bulunur. Bu bağlamda spor, yalnızca sağlıklı ve mutlu olmanın, doyuma ulaşmanın bir yolu değil, aynı zamanda bir eğitim aracıdır. Eğitimin insanların hayatları boyunca devam eden bir süreç olduğu göz önüne alınırsa, spor herkes için olmalıdır ve insanlar bu konuyla ilgili bilinçlendirilip toplumda farkındalık oluşturulmalıdır. İnsanlara, bütün hayatları süresince kullanacakları spor gibi güçlü bir eğitim aracından yararlanma alışkanlığı kazandırılmalıdır (N, Mirzeoğlu 2011).

Tenis sporu dünyada ilgiyle takip edilen, rekreatif ve performans olarak yapılan popüler bir spor branşıdır. Ülkemizde ne yazık ki popüler bir spor branşı olmayışının en önemli sebeplerinden biri yatırım gerektiren bir branş olmasıdır. Eskiden seçkinlerin oynadığı bir spor olan tenis, günümüzde kitle iletişim araçlarının (televizyon, internet, gazete vb.) yayınları, elit sporcular, sponsorluklar (maddi gerekçeler) sayesinde insanların ilgisini çekmeyi başarmıştır. Özellikle ülkemizde son dönemlerde düzenlenen

uluslararası turnuvalar, toplumda, tenis sporu ile ilgili farkındalık oluşmasında etkili olmuştur.

Türkiye’de tenis, geçmişten günümüze hemen her spor branşında olduğu gibi gelişimini sürdürerek devam ettirmektedir. Tenisin gelişimi ile ilgili gelinen nokta istenilen yada hedeflenen bir nokta olmasa da geleceğe dair umut veren çalışmalar yapılmaktadır. Özellikle son zamanlarda ülkemizde düzenlenen WTA turnuvaları tenisin gelecek zamanlarda istenilen noktalara gelebileceğini göstermesi açısından önemli bir etkinlik olarak tarihteki yerini almıştır.

Üst düzey sporcuları vasat sporculardan ayıran en belirgin unsur farkındalık düzeylerinin yüksek bir noktada olmasıdır. Psikolojik destek çalışmalarının ulaşmaya çalıştığı en üst yetkinlik, sporcuya kendisi hakkında farkında olma becerisini kazandırmaktır. Becerinin kazanılması ile sporcunun farkında olma düzeyi yükselir ve bu sayede beceriyle ilgili problemleri ve çözüm yollarını kolaylıkla keşfeder (Karagözoğlu 2005).

Ülkemizdeki spor modeli öğrencilerin spor hayatlarını kulüpler aracılığıyla sürdürdüğü bir modeldir. Bu modelde öğrenciler, okuldaki yoğun ders programı ve sınav maratonuna genellikle yenik düşerek spor hayatlarını bitirirler. Elbette ailelerin bu vazgeçişte ki payı büyüktür. Ne yazık ki ülkemizde spora katılımın fiziksel, zihinsel ve ruhsal faydalarının gelecek ile ilgili endişelerle yer değiştirdiği bir anlayışın olduğunu söyleyebiliriz. Böyle bir anlayış spor farkındalığının yeterli bir noktada olmadığı anlamına gelmektedir.

Araştırma konusu ile ilgili olarak yapılan literatür incelemesinde beden eğitimi ve spor alanında farkındalık düzeylerini inceleyen çalışmalar yapılmış, fakat tenis sporu ile ilgili farkındalık düzeylerine etki eden faktörlerin değerlendirildiği bir araştırmaya rastlanmamıştır.

Eski (2010), “Ortaöğretim Öğrencilerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin Değerlendirilmesi (Kastamonu İli Örneği)” konulu araştırmasında ortaöğretimde okuyan öğrencilerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel farkındalık alt boyutları ile değerlendirme çalışmasını yapmıştır.

Kılıç (2007) “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Olimpiyatlar Hakkındaki Farkındalığı” isimli araştırmada İstanbul ilinde farklı ilçelerdeki beden eğitimi öğretmenlerinin olimpiyat farkındalığını araştırmıştır.

Kiremitçi (2012) “Problem Çözme Yöntemiyle Düzenlenmiş Beden Eğitimi Derslerinin Problem Çözme Becerilerine Etkisi ve Üstbilişsel Farkındalık Düzeyleriyle İlişkisi” isimli araştırmasında, beden eğitimi dersinin işlenişinde problem çözme yöntemi ile klasik yöntemi karşılaştırarak, üstbilişsel farkındalığın hangi yöntemle daha çok geliştiğini araştırmıştır.

Gülşen (2012), TFF’nin 2011 yılında uyguladığı “Futbol Köyü Projesi” ne katılan ilköğretim 12–13 yaş kız ve erkek öğrencilerinin futbol branşına yönelik genel, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel farkındalık düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre incelemesi çalışmasını yapmıştır.

Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi ve spor alanında gelecek hedeflerinin gerçekleştirilmesinde ilk olarak farkındalık düzeylerinin ve bu duruma etki eden faktörlerin bilimsel çalışmalardan elde edilen verilerle tespit edilmesi gelecekle ilgi kararların alınabilmesi açısından son derece önem taşımaktadır (Eski 2010).

Bu çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik genel farkındalık düzeyleri cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, ailenin eğitim durumu, mesleki durumları, sosyo-ekonomik durumları ve spora olan ilgi değişkenlerine göre bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alt boyutlarıyla incelenmiştir.

## 2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde araştırma konusu ile ilgili kavramlar (eğitim, öğretim, beden eğitimi ve spor, tenis, farkındalık) açıklanmaya çalışılmıştır.

### 2.1 EĞİTİM

Eğitim sözcüğü İngilizce’de “education”, Latince’de beslemek anlamında ki “educare” ve dışarı çekmek, ortaya çıkarmak, bir yere doğru götürmek anlamına gelen “educere” sözcüklerinden türetilmiştir. Eğitim, Türkçe’nin eski kaynaklarında “igıt” olarak kullanılmıştır. “İgıt” fiili ise , “yetiştir, besle, özen göster, bak” manasındadır. “İgıtgen”, eğitimci anlamında, “bedeni ve ruhu besleyen” anlamına gelmektedir (Börekçi 2000).

Eğitim sözcüğü üç farklı anlamda kullanılabilmektedir:

- a- Kurum ya da dizge olarak eğitim: Örneğin: İlk Çağ Eğitimi, Japon Eğitimi, Türk Eğitimi, Fransız Eğitimi denilince, bir bütün olarak eğitim bakanlığı, öğrenciler, öğretmenler ve kurumların tamamından söz edilmektedir.
- b- Bir eylem olarak eğitim: Eğitim bu anlamda bir eylemdir ve bu eylemin sonucunda ortaya çıkan ürüne bakılarak değerlendirme yapılır. Örneğin: Eğitimin düzeyi düşüyor cümlesiyle ifade edilen, eylem olarak devam eden eğitimden söz edilmektedir.
- c- Süreç Olarak Eğitim: İki ya da daha fazla insanın kasıtlı, planlı ve programlı olarak bir araya gelmeleri ve etkileşimde bulunma sürecidir. Eğitim süreç olarak incelendiği zaman okulun sınırlarını aşmaktadır (Tanilli, 1988).

### 2.2 EĞİTİM TANIMLAMALARI

Bu çalışmada daha çok eğitimin süreç anlamı incelenecektir. Bu bağlamda literatürde eğitim ile ilgili yapılan tanımlar şu şekildedir.

Eğitimin birçok tanımının yapılması zaman ve mekân açısından çok boyutlu ve kapsamlı olmasından dolayıdır. Günümüz dünyasında eğitim, toplumların öncelikli konularından birisidir. Teknolojinin gelişimiyle beraber hızla artan bilgi kaynakları

toplumların ekonomik, sosyal, siyasal ve kültürel yaşamlarında değişimler meydana getirerek eğitimi daha önemli bir alan haline getirmektedir (Çalık 2006).

Eğitim, bireyin kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı davranış değişikliğine ulaştırılması için yapılan çabalardır (Ertürk 1972) .

Eğitim kişinin doğumundan yaşamının sonuna kadar devam eden bir süreci ifade eder. Bu süreçte bireyin genetik mirasıyla gelen özellikler çevresiyle olan etkileşimi ile birleşip davranışlarının gelişmesine ve değişmesine olanak vermektedir. Bu süreçte bireyde yeni bilgiler, beceriler ve doğal sonuç olarak da yeni davranışlar oluşmaktadır (Kuzgun ve Deryakulu 2006).

Senemoğlu (2002) Eğitimi, İnsan kişiliğini besleme süreci ve insan sermayesine yapılan yatırım olarak tarif etmekten, Durkheim eğitimi, “genç kuşağın yöntemli bir biçimde toplumsallaştırılmasıdır” biçiminde tanımlamıştır (Kızılok 2001).

Eğitim içinde yaşanan toplumun, bireyde oluşturmak istediği davranışları gerçekleştirme sürecidir (Çilenti 1984).

Fidan'ın (2012) yaptığı tanıma göre eğitim insanları belli bir amaca göre yetiştirme sürecidir. Bu süreçten geçen insanın kişiliği farklılaşır. Bu farklılaşma eğitim sürecinde kazanılan bilgi, beceri, tutum ve değerler yoluyla gerçekleşir. En geniş anlamıyla eğitim toplumdaki “kültürleme” sürecinin bir parçasıdır. Toplumdaki bireylerin tüm yaşamı boyunca kendi kültürünün istek ve beklentilerine uyacak şekilde etkilenmesi ve değiştirilmesine “kültürleme” denir. Kültürlemenin amaçlı ve planlı olarak yapılan kısmına eğitim denir. Bu nedenle eğitim kasıtlı olarak yapılan kültürleme süreci olarak da tanımlanmaktadır.

*Dewey, eğitim ile ilgili yaptığı tarifte; yaşantıların yeniden örgütlenmesi ya da yaşantıların yenilenmesi olarak tanımlamış; her bir yaşantının, daha önceki yaşantılara bağlı olarak oluştuğunu ve bireyde değişiklik yaptığı için de daha sonra edinilecek yaşantıları etkileyeceğini belirtmiştir.” (Büyükkaragöz ve Çivi 1999, s. 27).*

Tanımlarda eğitimin özellikle süreç yönü ele alınmıştır. Eğitim bir anda olup biten bir hadise olmayıp, bireyin hayatı boyunca devam eden bir süreci kapsamaktadır. Eğitimin süreç tanımından yola çıkacak olursak başlıca özelliklerinin;



- a. Eğitim yoluyla bireyin davranışlarının istenilen yönde değiştirildiği,
- b. Bireyde bu davranış değişikliklerinin yapılabilmesi için işin içine katılması gerektiği, aktif olması gerektiği,
- c. Bu değişikliklerin tesadüfi ve rastgele olmadığı,
- d. Değişimlerin istendik yönde olduğu ve bunun belli bir plan ve program çerçevesinde gerçekleştiği, şeklinde sıralanabilir (Cafoğlu 2007, s. 15).

Eğitim, genel anlamda formel eğitim ve informal eğitim olmak üzere ikiye ayrılır.

Ortaya çıkan ilk eğitim informal eğitimidir. Zamanla bilgi birikimin niteliği ve niceliği değişmiş, bu bilgi birikiminin aktarılmasında informal eğitim ihtiyacı karşılayamaz hale gelmiştir. Bunun üzerine, informal eğitimin yetersiz olduğu alanlarda formel eğitime geçilmiştir. Bugün hem formel eğitim hem de informal eğitim yolu ile insanlara bilgiler, beceriler kazandırılmaktadır. Yalnız informal eğitimin, eğitimdeki payı ve önemi gün geçtikçe azalırken; formel eğitimin payı ve önemi gün geçtikçe artmaktadır (Kızılok 2001).

### **2.2.1 Formel Eğitim**

Formel eğitim amaçlıdır; önceden hazırlanmış birtakım programlar çerçevesinde planlı olarak yapılır, öğretim yoluyla gerçekleştirilir. Eğitim süreci öğretmen tarafından planlanır, uygulanır ve izlenir. Eğitim başlangıcından bitişine kadar özel bir çevre içinde kontrollü olarak yürütülür. Sürecin belli aşamalarında ve sonunda değerlendirme işlemi yer alır. Okullardaki eğitim formeldir (Fidan 2012).

Çalık (2006, s. 18). Formel eğitimi tanımlarken olması gerekenleri şu şekilde sıralamıştır.

- a. Amaçlar önceden belirlenmiştir.
- b. Planlı ve programlı olarak yürütülür.
- c. Bireye olumlu davranışlar kazandırma esastır.
- d. Eğitimde zaman, mekân ve süre önceden belirlenmiştir.
- e. Eğitimin amacına uygun biçimde, eğitim araç ve gereçleri kullanılır.
- f. Söz konusu eğitim profesyonel kişilerce yürütülür.

### **2.2.2 İnfornel Eğitim**

"İnfornel" eğitim, yaşam içinde kendiliğinden oluşan bir srecdir. Amaçlı ve planlı değil, gelişigüzeldir. Kişi karşılaştığı durum ve içinde bulunduğu grubun üyeleriyle etkileşimde bulunduğu farkında olmadan yeni şeyler öğrenir. Formel olmayan eğitim sürecinin iki önemli öğrenme yolu gözlem ve taklittir (Fidan 2012).

İnfornel eğitim bireyin aile, okul, işyeri, sosyal çevrenin tamamı ile olan etkileşimle meydana geldiği dikkate alındığında olumlu yada olumsuz birçok beceri, ilgi, davranış ve tutum infornel eğitimle sağlanmaktadır.

İnsanlardaki birlikte yaşama içgüdüsü onları toplumun beklediği ve istediği davranışları öğrenmeye yöneltir. Çok küçük ve ilkel toplumlarda eğitim tamamen "infornel" yollarla gerçekleştirilir. Köydeki ocuk tarımla ilgili becerileri günlük yaşam içinde büyüklerini gözleyerek, taklit ederek ve yaparak yaşayarak öğrenir. Derslerde yalnızca beden eğitimi ve spor, fizik, kimya, tarih vb. ğrettiğini sanan öğretmenlerde farkında olmadan kendi düşünüş biçimlerini, değerlerini ve davranışlarını öğrencilerine aktarabilirler (Fidan 2012).

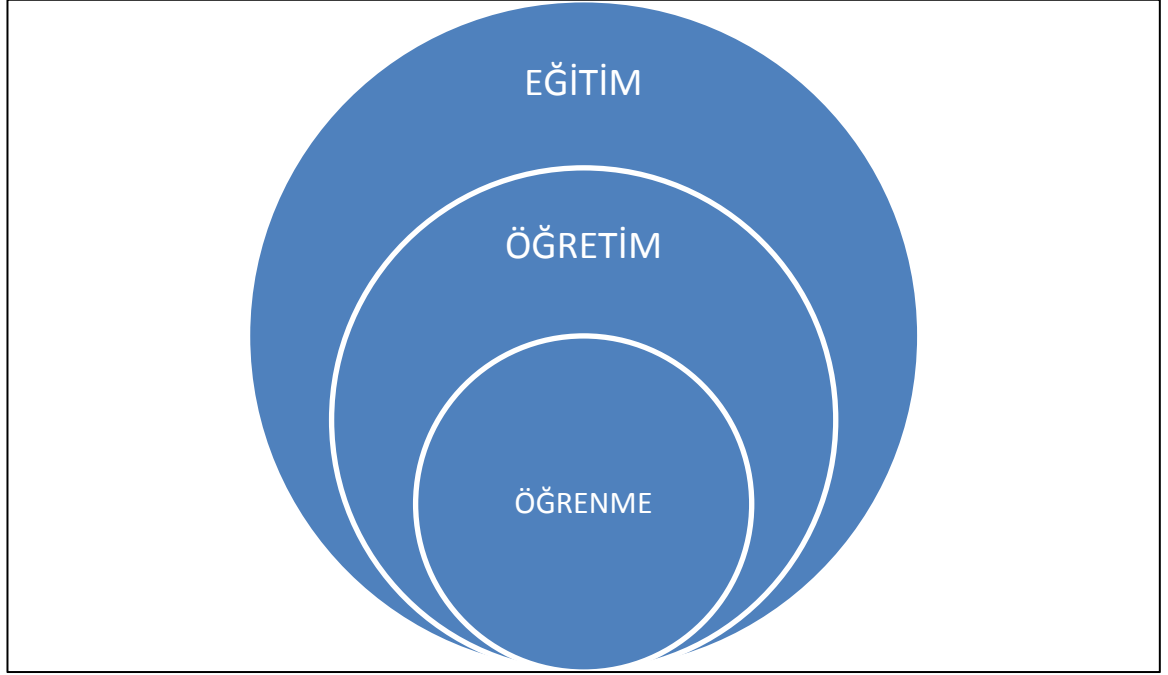
Eğitimin amacı, söz konusu sürecin sonunda insanlara yeni davranışlar kazandırmaktır. Davranış değerirtme işinin hangi faaliyetler yoluyla ve nasıl gerçekleşeceği konusu bizi doğrudan doğruya öğrenme içine ve onu sağlamak için düzenlenen öğretme sürecine götürür (Fidan 1977).

### **2.3 ÖğRETME VE ğRENME**

Eğitim ve ğretim sözcükleri çoğu zaman yanlış bir şekilde birbirlerinin yerine kullanılmaktadır. Oysa bireylerin yaşam boyu süren eğitiminin, okullarda, planlı ve programlı olarak yürütülen kısmı bireyin öğretimini oluşurmaktadır (Varış 1998, s. 10, Demirel 2004. s. 9).

Eğitim, ğretim ve öğrenme kavramları arasındaki ilişki, merkezleri aynı olan üç daire şeklinde gösterilebilir (Büyükkaragöz ve çivi 1998. s. 36).

**Şekil 2.1** Eğitim – Öğretim – Öğrenme İlişkisi



Okullarda öğretim faaliyetleri daha önceden belirlenmiş eğitim amaçlarını gerçekleştirecek şekilde düzenlenmektedir. Okullarda öğretmen, öğretimi gerçekleştirmek için mevcut materyalden yararlanarak öğrenmeyi kolaylaştıracak uygun zemini oluşturur. Öğrenciler ise bu uygun zeminde öğretmen rehberliğinde denemeler yaparak, bilgi, beceri, tavır ve idealler kazanırlar. Öğretim bu gibi yeteneklerin öğrencilere kazandırılması için yapılan faaliyetler bütünü iken, bu faaliyetler sonucu düşünme, değerlendirme ve meydana gelen davranış değişiklikleri ise eğitimidir (Büyükkaragöz ve Çivi 1998).

Eğitimin hedefini birey, uğraşı alanını da davranış değiştirme oluşturmaktadır. Bireyin yeni bilgi, beceri ve değerleri kazanması davranış değişikliğini meydana getirmektedir. Eğitimin amacının ne şekilde gerçekleşeceği ya da bireye davranış kazandırma işinin ne tür etkinliklerle ve nasıl gerçekleştirileceği konusu, eğitim sürecinin temel boyutunu oluşturan öğretme-öğrenme sürecinin açıklanmasını gerekli kılmaktadır (Gültekin 2001. s. 78).

Öğretme-öğrenme süreci, daha önceden belirlenen amaçlar doğrultusunda hazırlanan içeriğin bireylere kazandırılırken kullanılan öğretme stratejileri, yöntem ve teknikleri ile sağlanan eğitim ortamından oluşmaktadır (Çeliksoy ve diğ. 2006).

Bu açıklamalardan sonra öğretme ve öğrenme kavramlarına yönelik literatürde yapılan tanımlara bakılması gerekir.

Öğretme, öğrenilmesi planlanan etkinliklerin gerçekleştirilmesi işidir. Öğretme ve öğrenme birbirleriyle yakın ve karşılıklı ilişkiler içinde, davranış değişmesini sağlamaya yönelik etkinlikleri kapsamaktadır (Bilen 1996) .

Öğretme, herhangi bir öğrenmeyi kılavuzlama ve sağlama faaliyetidir. Öğretim düzenli, sistemli, denetimli, yönetimli faaliyetler olarak ifade edilebilir. Öğretim belirlenen amaçlara göre, bir program ve plan çerçevesinde, bireylere gerekli bilgiler, beceriler, olumlu davranışlar, iyi alışkanlıklar kazandıran, yeteneklerini geliştiren, kişiliklerini olgunlaştıran, hayata hazırlayan, öğrenme ve öğretme faaliyetleridir (Ünal ve Ada 2004).

Ünal ve Ada(2004)'ya göre öğretimin amaçları;

- a. Çocuklara, gençlere belirlenen bilgi, beceri, davranış ve değerler kazandırabilme
- b. Çocukların ruh, beden, zihin, düşünme, karar verme, karakter, kişilik ve sosyal yeteneklerini geliştirebilme
- c. Çocuklara öğrenmesini öğretebilme
- d. Çocukları bireysel ihtiyaçların, sorunlarını, toplumun isteklerini tanıma ve bu ihtiyaçlara cevap verebilme
- e. Çocukların güdülerini bilinçli bir şekilde düzenleyerek geliştirebilme
- f. Çocukları yaparak ve yaşayarak, işin içinde, hayata hazırlayabilmek
- g. Okulun eğitim ihtiyaçlarını gerçekleştirebilmek bütün önlemleri alabilmektir.

Bilen (1996) öğrenmeyi, bireyin çevresiyle etkileşimi sonucunda oluşan kalıcı davranış değişmesi olarak tanımlarken, bu değişimin planlı ve düzenli faaliyetler sonucu olması, davranışların istendik nitelikte oluşacağını, istendik davranışları, öğrencilere davranış bilimlerinin verilerine dayalı olarak kazandırabilmek için öncelikle eğitimin hedeflerinin belirlenmesi, daha sonra hedefleri gerçekleştirici nitelikte öğretme-öğrenme

ortamının sağlanması ve istendik davranışların yada değişikliğin oluşturulması son olarak da elde edilen ürünün kalite kontrolünün yapılması gerektiğini belirtmiştir.

Öğrenmenin gerçekleşebilmesi için;

- i. Davranışlarda fark edilebilir bir değişme olması,
  - ii. Davranıştaki değişimin belli oranda devamlı olması
  - iii. Davranıştaki değişimin yaşantı kazanma sonucunda olması
  - iv. Davranıştaki değişimin yorgunluk, hastalık, ilaç alma vb. gibi etkenlerle geçici bir biçimde oluşmaması,
  - v. Davranıştaki değişimin sadece büyüme sonucunda oluşmaması
- (Senemoğlu 1997, akt. Mirzeoğlu 2011) gerekmektedir.

Beden eğitimi ve sporda öğretme ve öğrenme süreci diğer eğitim disiplinlerine göre daha komplike olduğunu biliyoruz. Çünkü beden eğitimi ve sporda öğretim ve öğrenim süreci üç boyutlu bir işlemdir. Bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alt boyutları olan beden eğitimi ve spor dersi (faaliyetleri), sadece devinişsel (Psiko-Motor) alt boyutla ilgilenmez, aynı zamanda yapılan etkinliğin neden yapıldığını, etkinliğin niçin yapılması gerektiğini, nasıl sonuçlarının olacağı gibi soruların cevaplarını da içinde barındırmaktadır.

## **2.4 BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA ÖĞRETME VE ÖĞRENME**

Temel Spor Eğitim dersinde, diğer derslerde de olduğu gibi öğrenci eğitimi esas olduğundan, öğretme-öğrenme süreçlerinde kullanılan strateji ile yöntem ve tekniklerde büyük farklılıklar yoktur. Bu nedenle, diğer derslerde olduğu gibi Temel Spor Eğitimi dersinde de “sunuş yoluyla öğretme stratejisi” , “buluş yoluyla öğretme stratejisi” ve “araştırma yoluyla öğretme stratejisi” kullanılmaktadır (Demirel 2003, s. 64).

Okullardaki programlarda yer alan beden eğitimi derslerinin asıl hedefi insanlara beden eğitim ve spor kültürü kazandırarak hayatları boyunca spor yapmaları ve iyi bir spor izleyicisi olmalarını sağlamak olmalıdır. Beden eğitimi programının yukarıda belirtilen sonuçlara ulaşması, hedeflere yeterince ulaşmakla mümkün kılınabilir. Hedeflere ulaşırken de beden eğitimi dersinin öğretme-öğrenme etkinliklerinde

izlenecek yolu önemli hale gelmektedir. Bu yollar iki temel gruba ayrılabilir; öğretmen merkezli, öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme faaliyetleridir (Demirhan 1997).

#### **2.4.1 Öğretmeni Merkeze Yerleştiren Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri**

Otokratik yöntem olarak adlandırılan öğretmen merkezli öğrenme-öğretme faaliyetlerinde, program hedefleri, öğretmenin ne tür başarıları arzuladığı kapsamında planlanır. Değerlendirme de hangi konularda başarılı olunduğu sonucuna göre yapılır. Öğretmen, bütün öğrencilerin aynı şekilde belli becerileri yapabilecekleri beklentisindedir. Bu sebeple, eğitim-öğretim çoğunlukla eğitimcinin belirlediği kriterlere göre öğrencilere uygulanır. Herhangi bir spor branşında kurallarla ilgili bir soru sorulduğunda; örneğin, bütün öğrenciler basketbol takımında kaç oyuncu olduğunu doğru şekilde bilirler. Fakat oyuncu sayısının neden bu kadar olduğunu veya bu oyuncuların görevlerinin neler olabileceğini bilmezler, ancak yinede soruya doğru cevap vermişlerdir ve istenilen hedefe ulaşılmıştır. Sınıflar dersle pek ilgili değildirler çok donuk ve sıkıcıdır. Ayrıca, genellikle hata yapma korkusu yüzünden başarı kazanmak için içten gelen bir isteğin varlığından söz edilemez. Eğitimci, sınıfı yeterli bir kontrol ve disiplin sağladığı için kendini başarılı olarak görür. Bireylerle ilgileri bakımından öğretmenler öğrenci gruplarına göre daha az ilgili oldukları söylenebilir. Sınıf, basit anlamda eğitilmesi, geliştirilmesi gereken vücut grupları olarak görünür. Bu sebepten dolayı spor eğitimcileri, öğrencileri isim olarak değil de fiziksel yetenekleri ile tanırlar. Öğretmen etkinliğinin baskın olduğu yöntemlerden biri olan bu yaklaşımla ders işleyen öğretmen, genellikle komut ve alıştırma gibi yöntemleri kullanır (Demirhan 1997).

#### **2.4.2 Öğrenciyi Merkeze Alan Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri**

Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenciyi merkeze alan yaklaşım öğrencilere düşünce yöntemlerini ve öğrenme yöntemlerini konusu da öğretilmelidir. Günümüzün yaygın olarak kabul gören yaklaşımı öğrenmeyi öğrenme şeklinde ifade edilir. Bu yaklaşım öğrenci stratejileri olarak da ifade edilir. Bu yaklaşım uygulanırken, öğrenmenin hedefi gerek öğrenci tarafından tercih edilsin, gerekse öğretmen tarafından tercih edilsin, öğrenci buna aldırmaaksızın kendi kendine öğrenmeyi gerçekleştirmelidir. Bunun için de dinleme, gözlem yapma, sınıf içi iletişim kurma, hatırlama, tekrar, önceki öğrenme yaşantılarıyla bağ kurma, iyi karar verme, mantıklı düşünme, problem çözme

ve estetik bilincin geliştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen kişinin beden eğitimi ve spordaki başarısı ve ilgisini sürdürmesinde kilit rol oynamaktadır. Çünkü öğretmen öğrenciyle devamlı bir şekilde karşı karşıya kalan kişidir. Bu sebeple, nitelikli bir öğretmenin, programın yürütülmesinde daha başarılı olacağını söylemek gerekir (Demirhan 1997).

Okullarda uygulanan öğretim programlarının geliştirilmesinde sorunların doğrudan alan içinde belirlenmesi ve neyi, niçin, nasıl öğretelim sorularının cevaplanmasında bilimsel çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre yeni çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalar sonucu, günümüzde problem çözme, buluş, bağımsız çalışma gibi yaklaşımlar yaygınlaşmıştır. Bir başka gelişmede öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerinin dikkate alınması, yöntem ve içerik arasında kurulan bağ, nesnel değerlendirme, bireysel farklılıklar, vb. gelişmelerin dikkatle incelenerek, değerlendirilmesidir (Demirhan 1997).

Öğrenme bilişsel, duyuşsal ve devinişsel (psiko-motor) alanlarda bütünlük oluşturmaktadır. Beden eğitimi ve sporda sadece devinişsel alandaki gelişim hedeflenmemelidir. Bilişsel ve duyuşsal gelişim de önem taşımaktadır. İnsan ve insanın yaşamdaki varlığını kolaylaştırmak temel hedef olduğuna göre, yaşadığımız çağda öğrencinin ilgi ve gereksinimlerinin de dikkate alınması gerekir. Bu bağlamda, eğitim tanımlarını ve öğretme-öğrenme yaklaşımlarını tek bir bakış açısı ile sınırlandırmak mümkün değildir (Demirhan 1997).

Öğretme ve öğrenme etkinlikleri yeri, zamanı, süresi ve alt yapısı belirlenmiş, amaçlarına ulaşacak şekilde programlanmalıdır. Amaçların ulaşılabilir yada başarılabılır olması aynı zamanda gerçekçi olması anlamına da gelecektir.

## **2.5 EĞİTİMİN GENEL AMAÇLARI**

“Eğitimden beklenen bireylerin, gizli güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak en üst düzeyde geliştirilmesine yardım etmektir. Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindendir”(Aracı 1999, s. 31).

Günümüz eğitim anlayışına göre eğitimde hedeflenen amaçların gerçekleşmesi, öğrencinin zihinsel eğitimi ile beraber fiziksel eğitimi almasıyla mümkün olur (Güneş 2004).

Eğitimin amaçları, örgün eğitim faaliyetlerinin dayanağıdır. Eğitimin amaçlarının kaynağı bilimsel olgulara ve araştırmalara dayalı bir eğitim felsefesidir. Amaçlar tayin edilmeden gelişme sağlamak mümkün değildir. Buna göre okulda yapılacak bir değişim için amaçların daha etkin bir şekilde geliştirilmesi gerekir. Ancak amaçların hiyerarşik sınıflandırılmasında merkezi sistemde eğitim politikasının devlet politikasıyla tutarlı olması gerekir. Bu tutarlılığın sağlanması ancak tüm eğitim kurumlarını ilgilendiren “Milli Eğitimin Amaçları” ile mümkün olur (Çöndü, A 1999).

### **2.5.1 Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları**

Milli Eğitim Temel Kanununda, Türk Milli Eğitiminin uzak amacı, söz konusu eğitim sisteminin Türk toplumuna kazandırması istenen nitelikler şu şekilde belirtilmiştir. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları, Türk Milletinin bütün fertlerini,

- a. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;
- b. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;



- c. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı seçkin bir ortağı yapmaktır (Çeliksoy ve Özel İhtisas Komisyonu 2006).

Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları da genel amaçlara ve temel ilkelere uygun olarak tespit edilir (Çeliksoy ve diğ. 2006).

## **2.6. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR**

Beden eğitimi ve spor kavramları birbirinin içine geçmiş çoğu zaman birbirinin yerine kullanılan, birbirini tamamlayan ve destekleyen iki unsurdan oluşmaktadır. Bu bağlamda, beden eğitimi ve sporun her eğitim disiplininde olduğu gibi amaçlarının belirlenip, bu amaçlar doğrultusunda programlanması gerekir.

AAHPERD'e (American Alliance For Health Physical Education Recreation and Dance) göre (1987) beden eğitimi ve spor insan hareketleriyle ilgilenir. Beden eğitimi ve sporun bilgi dağarcığının kökenleri doğa bilimlerine, sosyal bilimlere ve insan hareketlerinin doğasını (hareketlerin bireyin olgunlaşmasına, gelişimine ve içinde yaşadığı kültüre olan etkisini) yorumlayan başka kaynaklara uzanır. Zaman, mekân ve hareket ile ilgili bilimsel ilkeler göz önünde tutulmalıdır, insan hareketinin araştırılması, beden eğitimi ve spor programına katılan her bireyin eğitiminin bir parçası olmalıdır. Bu, aslında, mesleğin temel konusudur. (M, L, Krotee. C, A, Bucher. Akt.Kasap, H. ve Kesim,Ü. 2007, s. 37)

### **2.6.1 Beden Eğitimi Kavramı**

“İnsanın fikir ve ruh unsurlarıyla birlikte bütünlüğünü meydana getiren vücudunun belli maksatlar için eğitilmesi düşüncesi, insanlığın evren üzerindeki varlığı kadar

eskidir. Canlılığın tek belirtisi olan hareket, aynı zamanda vücut eğitiminin de başlıca vasıtasıdır’’ (Alpman 1972, s. 1).

*Hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmelerle birlikte, beden eğitiminin insan yaşamındaki önemi giderek artmış ve beden eğitimi eğitim amaçlarının insana kazandırabileceği önemli bir disiplin haline gelmiştir. Beden eğitimi; bireylerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişmelerini sağlayan bir eğitim sürecidir (Sunay ve Tuncel 1998, ss. 597–611).*

Eğitimin ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi derslerinin, bireyin ve toplumun beklentileri doğrultusunda geliştirilmesi oldukça önem taşımaktadır. Öyle ki, “beden eğitimi programları yalnız okulda çalışmayı değil, aynı zamanda toplumla yaşama ve öğrenme koşullarını geliştirmeyi, bireyin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimine katkı amacına yönelik etkilerde bulunmasını da sağlamaktadır’’(Akgün 1982).

Ayrıca, beden eğitimi dersleriyle bireyin motor becerilerdeki yeteneği konusunda kendini yeterli hissetmesi yani koşma, tırmanma, dengede durma, sıçrama, takla atma gibi temel hareketleri geliştirmesi de mümkündür. Böylece beden eğitimi dersleri, harekete ilişkin davranışlardaki değişiklikler yoluyla bireyin vücut kontrolü, koordinasyonu ve sinir-kas sistemlerinin gelişmesini sağlayarak beraberinde zihinsel ve psikolojik yönde uyumlu olmasını da sağlayacaktır (Sunay Y., Sunay H. 1996).

Genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, aynı zamanda tüm kişiliğin eğitimidir. Bir başka deyişle, öğrencilerin gelişim özellikleri göz önünde tutularak fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı, yaratıcı ve üretken, ulusal kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmesi için en önemli bir araçtır (Güneş A. 2004).

“Beden eğitimi, Devlet planlama teşkilatına göre, insan bütününi oluşturan fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin bulunduğu, yaşın ve kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaşabilmek için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tamamıdır” (Çoban ve Ünveren 2007, s. 1).

Eğitimdeki gelişmelere de paralel olarak, beden eğitimi ve sporun bireyin fiziksel, devinişsel, zihinsel, duyuşsal ve toplumsal gelişimine katkı amacına yönelik organize edilmiş bedensel etkinliklerin tümü olarak ele alınmaya başlanmıştır (Gökmen 1988).

Günümüzde beden eğitimi ve spor, yetişmekte olan nesillerin temel kaynağı olan insanın fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimini amaç edinen ve genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli ve planlı faaliyetlerdir (Yıldırım İ. , Yetim A. A. 1996)

*Beden eğitimi ve sporun arasında ki farka bakıldığında beden eğitimi, bireyin beden ve ruh sağlığının gelişmesi için yapılan hareketlerin bütünüdür. Spor ise bireyin ruh ve beden sağlığının gelişmesi yanında, belli kurallara göre rekabet ölçüleri içinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve üstün gelme amacını içerir. Bir seyir vasıtasıdır ve politika aracı olarak kullanılabilir. Profesyonel bir uğraştır. Bu iki kavramın ortak noktalarına bakıldığında ise her iki alanda kişiler eğitim ve eğlence aracı olarak kullanılabilir. Serbest zamanları doğru olarak değerlendirebilmeyi içerir. Bilimsel veriler içerir ve teknik gerektirir. Aynı zamanda zevk ve estetik içeriklidir (Aracı 2004. s. 4).*

## **2.6.2 Spor Kavramı**

Spor kelimesi etimolojik köken olarak disport (dis ve porture) kelimelerinden türemiş olup işten uzak durmak anlamına gelir. Bir başka deyişle spor; ağır bir iş değil eğlence manasındadır. Çalışmak ile oynama arasındaki tek fark tutumdaki değişikliktir (Kazak 2007).

Spor, toplumlar arasında iletişimi sağlayan, sevgi, kardeşlik, barış, huzur ortamının oluşmasına hizmet eden, ortak bir dildir. Birçok millet, sporun gücü sayesinde kendisini gösterebilmiş, kültürel özelliklerini sergileyebilmiş ve varlığını kabul ettirmiştir. Bu nedenle spor, günümüzde bütün toplumların ilgi odağı haline gelmiştir. Sporun gücü, uluslar arası düzeyde tüm ülkeler tarafından kabul edilmiştir (Kılıç 2007).

Spor, tarihi süreç içinde çok hızlı bir gelişme göstermiştir. İlk olarak, insanların yaşadıkları doğaya hakim olma zorunluluklarıyla başlayan bedensel hareketler, zamanla bir sistem içinde belirginleşerek, zevk için yapılmaya başlanmıştır. Böylece sportif faaliyetler de ortaya çıkmıştır. Bundan sonra, tarih boyunca, insanın olduğu her yerde spor da çeşitli şekilleriyle var olmuştur. Toplumların sosyo-ekonomik yaşamları,

inançları, yaşadıkları coğrafya vb gibi çeşitli etkenler, o toplumun uğraştığı spor branşını da belirlemiştir. Belirli sistemlerle ortaya konan hareketler bütünü, spor branşlarını oluşturmuş ve bu branşlarda çalışan sporcuların en iyilerini belirlemek için çeşitli organizasyonlar yapılmaya başlanmıştır (Kılıç 2007).

Spor, yenme ve sahip olma gibi insanın içgüdüsünü tatminini amaç edinen belirli kurallar içerisinde yapılan rekabete dayalı sosyalleştirici, fiziki, ruhi ve zihni faaliyetlerin bütünüdür (Kılıç 2007).

Buradan da anlaşılacağı gibi sporun temelinde mücadele, rekabet, şampiyon olma, rekor kırma amacı vardır. Spor insanın bedenini zorlamasından çekinmez. Sporda ilerleme, geçme, başarıma isteği vardır. Sporun esas karakteri yarış ve müsabakalardır. Spor yapmanın asıl amacı sağlığı korumak ve kişinin yeteneklerini geliştirerek belirli yarışmalarda rakiplerine karşı üstünlük elde etmektir (Kılıç 2007).

Spor; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmanın temel unsuru olan insanın beden ve ruh sağlığını geliştirmek, kişiliğin oluşumunu, karakter özelliklerinin gelişimini sağlamak, bilgi, beceri ve yetenek kazandırarak çevreye uyumu kolaylaştırmak, kişiler, toplumlar ve uluslar arasında dayanışma, kaynaşma ve barışı sağlamak, kişinin mücadele gücünü arttırmak yanında belirli kurallara göre, rekabet ölçüleri içerisinde mücadele etme, heyecan duyma, yarışma ve yarışmada üstün gelme amacıyla yapılan faaliyetler olarak tanımlanabilir (Yetim 2005).

Spor etkin ve edilgen katılımcılar açısından çoklu amaçlar doğrultusunda hizmet veren toplumsal, kültürel, ekonomik ve politik sistemlerle etkileşim içinde olması nedeni ile toplumsal, kültürel ve politik işlevleri olan toplumsal bir alt sistem; rekabete dayalı teknik, fiziksel, estetik, mesleki ve iletişimsel bir süreçtir. Bu tanımdan hareketle sporun geniş kitleleri peşinden sürükleyen sportif bir faaliyet alanı ve toplumsal, ekonomik ve psikolojik işlevleri bulunduğunu söylemek mümkündür (Çeliksoy ve diğ. 2006).

Spor, beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili bir etkinliktir (Arıcı 2001).

### 2.6.3 Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları

İnsanları topluma kazandırma, kişiliklerini ve yeteneklerini geliştirme, kurallara uyma gibi yaklaşımları amaç edinen eğitim programlarında beden eğitimi ve spor önemli bir yere sahiptir. Beden eğitimi ve sporun eğitimin ayrılmaz bir parçası olduğu gerçeği göz önüne alındığında, planlı eğitimin yapıldığı okulların her kademesindeki eğitim programlarında beden eğitimi ve spor özellikle yer almalıdır (Yetim 2005).

Beden eğitiminde yarışma amacı ve tutkusu yoktur. Beden eğitiminde amaç, performans arttırmak, sürati geliştirmek, rekor kırmak veya şampiyon olmak değil, kişiliğin oluşumu ve bunların bütünlük içerisinde düzenlenmesi için eğitimin bir aracı olarak çalışma ve dinlenme biçiminde yaşam içine alınmasıdır. Beden eğitimi yarışmadan kaçınır. Oyun, mücadele, kas çalışmalarını en az düzeye indirerek hafifletir. Çalışmanın ölçüsünü ayarlar (Kılıç 2007).

Eğitimin amaçlarından biride kişinin toplumsallaşmasını sağlamaktır. Örgün eğitim kurumlarında öğretmenler, öğrencilere yönelik ders dışında düzenleyecekleri sportif faaliyetlerle onların fiziksel, ruhsal, zihinsel gelişimini sağladıkları gibi, onların çeşitli spor dallarına ilgisini çekerek toplumsallaşmasına katkı bulunur, eğitim sistemi içerisinde bireyin ahlaklı, sağlıklı ve herkes tarafından kabul edilen davranışların kazandırılmasına yardımcı olur (Kılıç 2007).

Beden eğitimi amaçlarının belirlenmesinde yetiştirilecek bireylerin eğitim ihtiyacı ve gelişim özellikleriyle, o bireyin içinde yaşadığı toplumun ihtiyaçları, bireye sağladığı imkânlar, toplum kültürü, beklentileri ve yönelimleri dikkate alınmalıdır (Sönmez Ö. 2006). Bu anlamda beden eğitimi ve spor, diğer eğitim disiplinleriyle organize olarak yapısal, duygusal, sosyal ve istendik davranış özelliklerini kazandıran, geliştiren bir olgudur (Öçalan, M., Erdoğan, M. 2009).

Beden eğitimi ve sporun alanına özel amaçları şu şekilde sıralanabilir;

- a. Çocukların fizyolojik kapasitelerini geliştirme,
- b. Sağlıklı bir yaşam alışkanlığı kazandırma,
- c. Çok çeşitli motor beceriler geliştirecek günlük fiziksel etkinliklere katılma isteği uyandırma,

- d. Vücut postürünü düzeltme, hareketin doğru ve düzgün yapılmasını sağlama,
- e. Becerileri doğru algılama ve uygulama, yeni hareketler yapabilmeye yönelik motivasyonu geliştirme,
- f. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin önemini kavratma,
- g. Hayal gücünü, kişisel yapıcılığı ve yaratıcılığı geliştirme,
- h. Zevk olarak yapılan aktiviteleri alışkanlık olarak kazandırma,
- i. Çevresine uyum sağlamada katkıda bulunma,
- j. Arzu edilir toplumsal davranış modelleri kazandırma,
- k. Grup ve takım etkinlikleri yoluyla toplumsal ilişkiler geliştirme,
- l. İyi bir lider, iyi bir izleyici olabilme ve sorumlulukları kabul edebilme özelliğini geliştirme,
- m. Estetik deneyimler kazandırma, etik davranışların gelişimine katkıda bulunma,
- n. Etkinlikler sırasında kendine güvenme ve bilinçli hareket edebilme yeteneği kazandırma,
- o. Otoriteye saygı duyma, kurallara uyma, yeni kurallar geliştirebilme ve kurallara göre değişiklik yapmanın önemini kavrama,
- p. Başkalarının varlığını kabul etme, dürüst, hoşgörülü ve saygılı davranmayı geliştirme,
- q. Kendini gerçekleştirme yoluyla güçlü ve zayıf yönlerini keşfetme,
- r. Sınırlılıklarının farkına varma, kendine güven duyma ve duygularını kontrol edebilmeyi sağlama,
- s. Demokratik bir ortamda başkaları ile yarışmak, yenmek ve yenilmek duygularını yaşamak, her iki duygu durumunda da olumlu tutum ve davranışlar gösterebilmeyi sağlama,
- t. Serbest zamanlarını yararlı bir şekilde kullanmayı öğretmek, şeklinde sıralanabilir (Demirci 2008, s. 10).

Milli Eğitim Bakanlığı'nın beden eğitimi ve spor derslerinin orta öğretim kurumlarındaki amaçları şu şekilde belirlenmiştir;

- a. Atatürk ve düşünürlerin beden eğitimi ve spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme.

- b. Bütün organ ve sistemlerin seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme.
- c. Sinir-kas ve eklem koordinasyonunu geliştirebilme.
- d. İyi duruş alışkanlığı edinebilme.
- e. Beden eğitimi ve spor ile ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- f. Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.
- g. Halk oyunları ile ilgili bilgi ve beceriler edinebilme ve bunları yapmaya istekli olma.
- h. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama törenlere katılmaya istekli olma.
- i. Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak, boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirebilmek.
- j. Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi beceri tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- k. Tabiatı sevmek, temiz hava ve güneşten faydalanma.
- l. İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.
- m. Görev ve sorumluluk alma lidere uyma.
- n. Kendine güven duyma yerinde ve çabuk karar verebilme.
- o. Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme kaybetmeyi kabullenme hile ve haksızlık karşısında olabilmek.
- p. Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıklar edinebilme.
- q. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme.
- r. Spor araç ve tesisleri bilgisi (Aracı 2004, ss. 9-10)

#### **2.6.4 Beden Eğitimi ve Sporun Amaçlarının sınıflandırılması**

Beden eğitimi ve spor için amaçların sınıflandırılma çalışmaları 20. yüzyılın başından itibaren yaygınlaşmıştır denebilir. Yapılan bilimsel çalışmalar kronolojik olarak incelendiğinde amaçlar kategorisindeki gelişim çizgisinin giderek yükseldiğini gözlemlenmektedir. Nash (1948) beden eğitiminin amaçlarını dört grupta değerlendirmiştir; sinir kas gelişimi, organik gelişim, yorumlayıcı gelişim ve heyecansal gelişim. Irwin (1960) beden eğitiminin amaçlarını beş gruba ayırmış;

fiziksel, sosyal, duygusal, rekreasyonel ve zihinsel amaçlar olarak tanımlamıştır, Rösche (1965) ise daha farklı tanımlamalarla beden eğitimi ve sporu, biyolojik, estetik, psikolojik, entelektüel, sosyal, etik ve bütünleştirici amaç gruplarında değerlendirilmiştir. Nixon ve Jewett (1969) genel amaçlardan çok davranışsal amaçlara yönelmiş, amaçları, duyuşsal, bilişsel ve psikomotor olmak üzere üç gruba ayırmıştır. Ülkemizde yapılan çalışmalarda ise beden eğitimi ve sporun amaçları çoğunlukla organik gelişim, sinir-kas gelişimi, zihinsel gelişim ve duygusal gelişim konularında yapılmıştır ( Tekin 2005).

Geleneksel beden eğitiminin amaçları düzenli olarak ilk defa Bloom(1974), Krathwohl, Bloom ve Masia (1973) ve Harrow'un (1972) eğitsel amaçlara ilişkin olarak yaptıkları sınıflandırmalarda ortaya konmuştur. Bu sınıflandırmalar;

- a. Bilişsel alan (zihinsel/düşünsel)
- b. Duyuşsal alan (sosyal/duygusal)
- c. Devinişsel alan (psiko-motor)

şeklinde tarif edilmiştir (M, L, Krotee. C,A,Bucher. Akt.Kasap,H. ve Kesim, Ü. 2007, s. 37)

*“Eğitimin sonucu olarak gelişebilecek bilişsel alan davranışları bilgilerle ve bilgilerden doğan zihin yetenekleri ile ilgilidir. Duyuşsal alan davranışları insanın geliştirdiği duygu ve değerlerle ilgilidir. Psikomotor alan davranışları insanın kas ve zihin koordinasyonu ile yaptığı becerilerle ve onların temel öğeleri ile ilgilidir”*  
(Turgut 1993. s. 120).

#### **2.6.4.1 Bilişsel alan**

Bilişsel alan eğitimin hedefleri arasında yer alan; bilişsel yeterlikler, düşünme gerektiren faaliyetler ve süreçleri içermektedir. Bilişsel alan bilme, anlama, uygulama, analiz etme, sentezleme ve değerlendirme bölümlerine ayrılan altı grupta toplanmaktadır (Varış 1996, s. 240).

Birey sadece hareket etmeyi değil, fiziksel etkinliklerle ilgili kuralları, teknikleri, güvenliği ve stratejileri de öğrenmelidir (Krotee ve Bucher. Akt.Kasap ve Kesim 2007, s. 37)



Bilişsel alanın temelini bilgi oluşturur. İnsanların bilgiyi tanınması, anlaması, kullanması ve değerdendirip yaratmasını içeren, düşünsel etkinlik ve becerilerin ağırlıklı olduğu bir alandır (Doğanay ve Sarı 2007, s. 45).

Bilişsel gelişimin amacı (Barrow ve Brown 1998) bilgi birikimi ve bu bilgiyi yorumlama yeteneği anlamını taşır. Beyin ve beden arasında işlevsel ilişki kurulmasını ister (Krotee ve Bucher. Akt.Kasap ve Kesim 2007, s. 37)

Fiziksel beceriler öğrencinin beyni ile kasları arasında koordinasyon kurmayı düşünbilmesini gerektirir. Beceri öğrenmek, otomatik olmayıp, zihnin uyanık ve hazır olmasını ayrıca çabayı gerektirir. Düşünmek yalnız fiziksel becerilerin öğrenilmesi ile ilgili değildir. Bu, aynı zamanda bu becerilerin öğrenilmesinde gerekli bilgileri de kapsar. Bu bilgiler ise, kuralların, tekniklerin, yöntemlerin ve kullanılan terimlerin öğrenilmesi ile ilgilidir. Bütün bu bilgiler hareketin tamamının iyi yapılabilmesi ve yapılan hareketin öneminin daha iyi anlaşılması için gereklidir (Tamer 1988).

#### **2.6.4.2 Duyuşsal alan**

Bir kişinin bireysel ve grup içi standartlara ulaşmasına, tutumunun ve değerdlerinin biçimlenmesine, topluma uyum sağlarnasına yardım etmekle ilgilidir. Beden eğitimi ve spor etkinlikleri bu uyum sağlama süreci için değerdli fırsatlar sunabilir (Krotee ve Bucher. Akt.Kasap ve Kesim 2007, s. 37).

Spor eğitircisi, öğrencilere, kendileri için düşünmelerini, yaratıcı olmalarını, kendilerini tanımalarını ve soru sormalarını öğretmeye çalışır, böylece beden eğitimi-sporun özellikle duyuşsal ve bilişsel hedeflerinin de farkında olmalarını sağlar (Demirhan 1997).

#### **2.6.4.3 Devinişsel (psiko-motor) alan**

Motor beceri geliştirmenin amacı (Gallahue ve Ozmun 2006), olabildiğince az enerji harcamak suretiyle bilinçli hareketler yapmak ve bu hareketleri yaparken verimliliğe, zarafete ve estetiğe özen göstererek bedenin farkındalığını geliştirmekle ilgilidir (Krotee ve Bucher. Akt.Kasap ve Kesim 2007, s. 37).

Beden eğitimi ve spor için gerçekleştirilmek istenen bu amaçların, kuşkusuz ortaöğretim gibi spor alışkanlığı kazanma ya da sporda gelişim yaşı hatta bazı spor dalları için performans yaşı olarak kabul edilebilecek bir zamanda, daha da önem kazanmaktadır. Orta öğretimden sonra üniversite eğitimine geçerek mesleki eğitim alacak bir gencin, gelişim özelliklerini istenilen noktaya, sağlıklı bir biçimde ulaştırması, bu önemi daha da arttırmaktadır (Öçalan ve Erdoğan 2009).

## 2.7 TENİS

Tenis, düzgün ve sert bir zemin üzerinde raket denen bir araç ile üzeri keçe ile kaplanmış topa vurularak, sahanın ortasında 91 cm. yüksekliğindeki bir filenin üzerinden aşırılarak oynanan sportif bir oyundur (Kermen 1996, s. 3).

Tenis diğer sporlara göre teknik, taktik ve fiziksel özellikler açısından daha fazla çaba gerektiren bir spor dalıdır. Tennis milyonlarca insanın hem seyirci olarak hem de katılımcı olarak dahil olduğu önemli bir spor branşıdır. Tennis her yaştan insanın katılım gösterdiği bir spor olarak, bireylerin sağlığını doğrudan etkileyen stresi yönetirken, metabolik gelişmeyi, kemik sağlığını ve kardiyovasküler sağlığı da pozitif yönde etkilemektedir. Ayrıca fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi önemli ölçüde geliştirmektedir (Ölçücü ve diğ. 2012).

Günümüzde tennis; standart top ve raketlerle değişik zeminlere sahip sahalarda oynanmaktadır. Tennis sahasını iki bölümde incelemek mümkündür: Bunlardan ilki tekler tennis sahasıdır; eni 8.23x23.77 m. boyutunda dikdörtgen bir alandır. Toprak, kil, çimento, tahta, çimen, asfalt veya sentetik malzemeden oluşabilir. Önemli olan sahanın düz olmasıdır. Tek sahasında karşılıklı birer kişi aynı cinsten olmak şartıyla müsabaka oynayabilir. Tek sahasının enine 1.37 metrelik koridor ilave edilmiştir. Sahanın eni 10.97 m. olur. İkişer kişi karşılıklı ya bay ya da bayan veya karışık (bir bay, bir bayan) olarak müsabaka oynayabilirler (Türkiye Tennis Federasyonu 1997).

Cinsiyete ve yaşa göre kuralları değişmektedir. Bu duruma göre iki farklı kategorilendirme vardır. İlk olarak tekler ve çiftler olarak ayrılır. Bu da kendi içinde tek erkekler, tek bayanlar, çift erkekler çift bayanlar ve karışık (bir erkek bir bayan) olarak ayrılır. Bir de yaş gruplarına göre kategorilendirme vardır. 8-12, 12-14, 16-18 ve yukarı yaş grupları olmak üzere 5 bölüme ayrılır (Türkiye Tennis Federasyonu 1991).

Tenis setler üzerinden oynanan bir oyundur. Uluslararası turnuvalarda erkek maçları 5 set üzerinden oynanır. Bu 5 setin 3 ünü kazanan taraf maçın galibidir. Bayan maçları ise 3 set üzerinden oynanır. Maçın kazanılması için bu 3 setin 2 'sini almak gerekir.

Bir set; kazanılan altı oyundan oluşur. Altıncı oyunu kazanan taraf seti kazanmış olur. Diğer sete geçildiğinde oyunlar sıfırlanır. Oyunlar 5/5 olması halinde; set, iki farklı galibiyet için 7 oyuna uzar. 6/6 olması durumunda ise tie-break adı verilen özel bir uygulamaya geçilir. Bu uygulamada sayılar; 1-2-3-4-5-6-7 olarak devam eder. Taraflardan birinin tie-break'i kazanması için sabit sayıdaki servis atışlarından belirli bir kısmını kazanması gerekir (İmamoğlu 2009).

Oyunlarda servis düzeni şu şekilde belirlenmiştir. Bir oyun boyunca tek bir oyuncu servis atar. Diğer oyuna geçildiğinde servis atma hakkı da diğer oyuncuya geçer. Oyuncuların her sayı için iki servis atış hakları vardır. Amaç bu iki haktan birinde topu rakip sahanın doğru servis alanına etkili bir şekilde atmaktır. Servisi atan oyuncu bu iki hakkından da başarılı olamazsa yani top servis karesinin dışına düşer ya da kendi sahasında kalırsa rakip oyuncu sayı kazanır. Oyuna ilk başlama servisi sağdan sola doğru atılır. İkinci sayı için soldan sağa doğru atılır. Her sayıda servis atış yeri değiştirilerek oyuna devam edilir (Jhonson, Xanthos 1981, ss. 82-94, Akt. İmamoğlu 2009).

### **2.7.1 Dünyada Tenis Sporunun Tarihsel Gelişimi**

Özel bir kapalı kortta, önceleri topa elle vurularak oynanan bu oyuna, çok geçmeden raketler de eklenmiştir ve 17. yüzyıla gelindiğinde Paris'te asillerin vazgeçilmez oyunu haline gelmiştir. “Le Jeu du Paume” halka kadar inmiştir. Ama beraberinde kumarı getirmiş ve bu nedenle halkın karşısında oynanması yasaklanmış ve bir kez daha sarayın kapalı kapıları arkasında gelişmeye devam etmiştir. Saray tenisi diye bilinen oyun, atası “Le Jeu du Paume” oyunu gibi özel bir kortta oynanmaktaydı ve inanılmaz derecede karmaşık kurallara sahipti (Kermen 1998, s. 6).

1874'te Binbaşı Walter Clapton Wingfield bu oyunda zengin olabilme fırsatları sezinlemiş ve "Sphairistike" ismiyle bu oyunun patentini almış, daha sonraları bu isim "çim tenisi" haline dönüşmüştür. 1872'de Binbaşı Harry Gem ve Augustus Pereira'nın Leamington Spa bölgesinde kurduğu kulüp, tarihin ilk tenis kulübü olarak

bilinmektedir. Kadın ve erkeğin aynı anda oynayabildiği nadir oyunlardan olduğu için Çim Tenisi kısa sürede popüler olmuştur. Sadece çim üzerinde değil her türlü yüzeyde ve kapalı alanlarda da oynanmıştır. Bu yüzden 1970'lere kadar oynandığı yüzey ne olursa olsun bu oyunun ismi "Çim Tenisi" olarak kalmıştır. 1970'lerde ülkeler çim kelimesini atarak kısaca "tenis" demeye başlasalar bile Uluslararası Tenis Federasyonu oyunun ismini 1977 yılına kadar değiştirmemiştir. İngiltere Tenis Federasyonu kendine hala Çim Tenis Birliği demektedir ([www.tenisklinik.com.tr](http://www.tenisklinik.com.tr)).<sup>1</sup>

Bilinen ilk tenis kitabı, Antonio Scaino da Salo tarafından 1555 yılında Venedik'te yazılan "Trattato del Givoco della Palla di Messer (Top Oyunun Prensipleri Üzerine)"dir. Aynı kişi bundan 13 yıl önce, 1970'lerde görülen raketlere benzer, ilk telli raketi yapmıştır. İlk tenis turnuvası 1877 yılında Wimbledon'da düzenlenmiştir. Turnuva komitesi kuralların ihtiyacı karşılamadığına inandığından, dönemin kriket kulübünün üç üyesine (Messrs Julian Marshall, Henry Jones, C.G. Hethcote) kuralları belirleme ve düzenleme görevi vermiştir, koydukları kurallar hala temel olarak kullanılmaktadır ([www.tenisklinik.com.tr](http://www.tenisklinik.com.tr)).<sup>1</sup>

Uluslararası Tenis Federasyonu (ITF - Federation Internationale de Tennis), dünya tenisini yöneten, klasmanları belirleyen en büyük kuruluştur. Merkezi Londra'da bulunan ITF, 1913 yılında kurulmuştur. ITF'nin üye sayısı 125'dir ([www.tenisklinik.com.tr](http://www.tenisklinik.com.tr)).<sup>1</sup>

Teniste başta Grand Slam şampiyonaları olmak üzere; Avustralya açık, Fransa açık (Roland Garros Turnuvası), Wimbledon, Amerika açık ve onlarca ATP (Association of Tennis Professionals), WTA (Women's Tennis Association) turnuvaları düzenlenmektedir.

### **2.7.2 Türkiye'de Tenis Sporunun Tarihsel Gelişimi**

20. Yüzyılda Amerika ve Avustralya'ya kadar yayılan tenis, yurdumuzda ilk olarak İngilizler tarafından oynanmıştır. İngiliz diplomatları tarafından Tarabya'da düzenlenen karşılaşmanın çift erkekler kupasını K. Whittall ve F. Whitenhouse kazanmıştır. 1910'larda Kadıköy Küçük Moda'daki tenis kortunda, yukarıdaki isimlere ek olarak

---

<sup>1</sup> <http://www.tenisklinik.co/portal/s=tarihçe> adresinden [4 Kasım 2014 tarihinde erişilmiştir.]

Sleger, Simonde, Binns, Basil ve Weiss bir tenis kulübü kurmuşlar, bunu Osmanbey’de Ohanesyan, Abramoviç, Hotohinson ve Ananya’nın, 47Sıraselviler<sup>2</sup>’de ise Jovarsky ile Majak’ın kurduğu kulüpler izlemiştir. İstanbul’daki bu kort faaliyetlerinin yanı sıra, İzmir’de de çalışmalar sürdürülmüş, Giraud ve Charnot aileleri Bornova’da tenis oynayan öncüler olmuşlardır ([www.tenisklinik.com.tr](http://www.tenisklinik.com.tr)).<sup>1</sup>

Türklerin tenis sporuna yönelmeleri 1915’de İstanbul’da başlamıştır. Fenerbahçe kulübünde bir tenis şubesinin kurulmasıyla Galip Kulaksızoğlu, Zeki Rıza, İsmet Uluğ, Tevfik Taşçı, İbrahim Cımcöz, Mehmet Reşat Pekelman, Muhsin Yeğen ve Ekrem Rüştü Cumhuriyet dönemine kadar ilk tenis oynayan kişiler olmuşlardır. Fenerbahçe’nin toprak kortundan parlayıp, uluslar arası alanlara çıkan Suat Subay, Şirinyan ve Sedat Erkoğlu, tenisimizin büyük isimleri olarak göze çarpmaktadır. Bayan tenisçiler arasında Vecihe Taşçı, Adriel Sadak, Mediha Baydar ve Hidayet Karacan başarı sağlamıştır. Ankara’daki tenis çalışmaları ise Süreyya Genca ve arkadaşlarının 1929’da kurduğu Kavaklıdere Sporting Tenis Kulübü ile ilerlemiştir. Tenisçilerimiz ilk milli karşılaşmalarını 1930’da Yunanlılarla yapmışlardır. Suat Subay, Sedat Erkoğlu ve Vahram Şirinyan, Balkan şampiyonasında Bulgaristan, Yunanistan ve Romanya karşısında galip gelmişlerdir. 1940’larda Tenis Eskrim ve Dağcılık Kulübü’nün çalışmalarını arttırması yeni bir dönemin başlamasına neden olmuştur. Kerim Bükey ve Vedat Abut gibi öncülerin çalışması ile Fehmi Kızıl, Belig Beler, Behbut Cevanşir, Suzan Gürel, Enis Talay, Mualla Grodetsy, Bahtiye Musulluoğlu ve ardından Nazmi Bari (Wimbledon da oynayan ilk Türk tenisçi) ortaya çıkmıştır. Türkiye Tenis Federasyonu 1923’te kurulmuştur (Kermen 1998 s. 11).

## **2.8. FARKINDALIK**

### **2.8.1 Farkındalık Tanımları**

“Farkındalık var olan ana odaklanmak ve anlık yaşantılara yönelmekle ilgilidir. Basit gibi görünen bu açıklamaya karşın, farkındalık çok yönlü bir kavramdır. Bu sebeple literatürde farkındalığı farklı yönleriyle ele alan tanımlar bulunduğu görülmektedir”(Çatak ve Ögel 2010).

---

<sup>1</sup> <http://www.tenisklinik.com/portal/s=tarihçe> adresinden [4 Kasım 2014 tarihinde erişilmiştir.]

Kabat-Zinn (2003), farkındalık tanımında, dikkatin istemli bir şekilde ve yargısızca anlık yaşantıların akışına yöneltilmesi olarak ifade etmiştir (Akt. Çatak ve Ögel 2010).

Farkında olma, bilişsel ve duyuşsal bir faaliyettir. Farkında olma işlemi tamamlandığında, bir takım yeni zihinsel şemalar ve imgeler oluşturmuş oluruz. Yeni şema oluşturmak, bilinç alanının gelişmesi ve genişlemesi anlamına gelir. Farkına varma yoluyla, kendimize, çevremize ve evrene ilişkin bilinç düzeyimizde artma olur; bilinç alanımız genişler (Dökmen 2002).

“Farkındalıkla ilgili tanımlamaların bir bölümü, kavramı temel bilişsel süreçler açısından ele almaktadır. Dunn ve arkadaşları farkındalığı, uyarıcıların değerlendirilmediği, sınıflandırılmadığı ve analiz edilmediği, kendine özgü açık ve alıcı (receptive) bir bilinç formu olarak tanımlamaktadır (Çatak ve Ögel 2010).

Yaşantı döngüsünün veya birey-çevre temasının gerçekleşebilmesi için temel unsur, farkındalığın olmasıdır. Farkındalık yaşantısı, bize yaptığımız bir şeyi nasıl yaptığımızı gösterir. Farkındalık kapasitesi bize kendimizi ve çevremizi düzenleyebilmek için gerekli olan geribildirimleri sağlar. Hayatın akışı içinde, burada ve şimdi de yer alan ve farkında olmayı gerekli kılan pek çok veri bulunmaktadır. Bu veriler üç farklı alanda gruplanmaktadır (Akkoyun 2005).

Akkoyun (2005)‘a göre farkındalık alanları üç grupta toplanmaktadır;

a. Algısal Farkındalık:

Duyu organlarımızla aldığımız duyumlarla ilgili farkındalıktır. Gördüklerimiz, işittiklerimiz, kokladıklarımız, tattıklarımız ve dokunsal olarak hissettiklerimiz gibi.

b. Bedensel Farkındalık:

Herhangi bir anda bedenimizde ne olup bittiğini ve o andaki durumumuzu anlayabilmek için bedenimizde pek çok sayıda alıcı bulunmaktadır. Ayakta hissedilen kramp, midede ki yanma veya baş ağrısı gibi. Genellikle acı ve rahatsızlık olduğunda daha erken bir farkındalık oluşurken, rahvet ve gevşeme şeklinde oluşan farkındalıklar daha geç meydana gelmektedir.

c. Hayal Gücüne ilişkin Farkındalık:

Zihnimizin içinde olup bitenler yani düşüncelerimiz, hayallerimiz ve fantezilerimiz ile ilgili farkındalıktır. Gerçekte sürekli olarak kafamızın içinde geçmiş i çiğnemek ve hazmetmek, geleceği de kestirebilmek için sürekli işlemler yapmaktayız. Ancak ne var ki çoğu zaman bunların ne olduğunun tam olarak farkında olamayız.

Yaşamın akışı içinde şimdi ve burada yer alan ve farkında olmayı gerekli kılan birçok alan bulunmaktadır. Her birey şimdi ve burada yer alan dört grupta toplanabilecek şeyleri fark etme kapasitesine sahiptir. Kişi;

- a. Dış dünyanın; nesnelerin, olayların, canlıların farkına varabilir,
- b. Kendi iç dünyasının; fizyolojik tepkilerinin, duygularının düşüncelerinin, isteklerinin farkına varabilir,
- c. Diğer insanların (ötekilerin) iç dünyalarının farkına varabilir; yani empati kurabilir,
- d. Evrendeki bütünlüğün farkına varabilir (Dökmen 2002, s. 127).

a. Dış Dünyanın Farkındalığı: Etrafımızdaki fiziksel uyarıcıların farkına varmak, daha etkili bir var oluşun ön koşuldur. Dış dünyayı fark etmeden yaşamla ilgili bilgileri öğrenmek ve dış dünyaya uyum sağlamak mümkün değildir. Yeni fırsatları kullanmada , tehlikelerden korunmada birinci adım fark etmektir. Ancak fark etme düzeyimizi sürekli arttırmak bize yarar sağlamaz. Orta düzey farkına varmak genellikle yeterlidir. Çok fazla farkındalık yada az farkındalık probleme dönüşebilir. Birey aşırı farkına varma durumunda uyarıcı bombardımanına uğrayabilir ve bu durum sağlıkla ilgili problemler yaratabilir. Bu nedenle mevcut farkındalık düzeyimizi bir miktar arttırmak yeterlidir. Çoğunlukla kendimiz ve çevremiz ile ilgili olarak başlangıçta fark ettiğimiz şeylerin sayısı azdır. Spesifik çalışmalarla farkındalık düzeyi artırılabilir. Gestalt psikolojisi alanında çalışma yapan grupların genel farkındalık düzeyini yükseltmeyi amaçlayarak düzenledikleri seminerler ülkemizde yaygınlaşmıştır (Dökmen 2002).

b. İç Dünyanın Farkındalığı: Kişinin kendi var oluş alanını fark etmesi, algılarını, fizyolojik tepkilerini, görünürdeki ve görünürün altındaki duygularını, düşüncelerini,

isteklerini fark etmesi ile gerçekleşebilir. Görünürdeki (yüzeydeki) duyguların ve düşüncelerin bir basamak altında, fark edildiğinde bireyi şaşırtacak bir takım duygular ve düşünceler bulunabilir. Bu istek ve gereksinimleri tanımlamak gerekmektedir. Çünkü tanışmayan duygular, istekler, düşünceler ve gereksinimler bireyin davranışlarını yönetir; tanışıldığında ise bu duygu, istek, düşünce ve gereksinimler yönetilebilir (Dökmen 2002, s. 127).

İnsanın kendi isteğini yansıtmayan gerçekler, sağlıksız gerçeklerdir. Sağlıklı seçimler yapabilen insanlar ne istediğini ve ne hissettiğini bilirler, seçimlerinin sorumluluğunu üstlenebilirler, böylece mutlu olmayı başarabilir ve çevrelerine yararlı olabilirler (Dökmen 2002, s. 127).

c. Diğer İnsanların (Ötekilerin) İç Dünyalarının Farkına Varma / Empati Kurma: Bizim dışımızda kalan insanların iç dünyalarının farkındalığına empati kurma denebilir. Empati için birçok tanım yapılmıştır. Empati, bireyin kendisini etkileşimde bulunduğu kişinin yerine koyarak, karşısındakinin duygu ve düşüncelerini onun bakış açısıyla anlayarak geri bildirim yapmasıdır. Dolayısıyla empati kurduğumuzda karşımızdaki kişinin kendisi için belirlediği var oluş alanını (kendine ve dünyaya bakış tarzı) fark etmiş oluruz (Dökmen 2002).

d. Evren'deki Bütünlüğün Farkına Varma: Birey, kendisini, insanları, bütün evreni ve içindeki nesneleri bütünlük içinde algılayabilir. Evren'in ve onların bir parçası olan insanların tarihsel gelişim süreçlerini hatırlamak söz konusu bütünlüğü fark etmeyi kolaylaştırır (Dökmen 2002, s. 127).

Sills, Finch ve Lapworth ise üç farkındalık kuşağı bulunduğunu ifade etmişlerdir.

a. İç Kuşak: Bedende ve duygulanımlardaki farkındalıklardır. Bedenin hangi bölümleri gevşemiş, hangi bölümleri sert ya da duyguların ve duygulanımların neler olduğunun ayırt edilmesidir. Merak, kızgınlık, üzüntü, korku, mutluluk gibi duyguların fark edilmesi ve bu duyguları yaşarken bedende olan değişikliklere dikkat etmek, bu kuşağa girmektedir.

b. Orta Kuşak: Hayallerin, fantezilerin ve düşüncelerin farkındalığıdır. Bu kuşakta fazla uzun kalmak, sorunlar yaratabilir. Yani, bir insanın hep hayal dünyasında yaşadığı



düşünüldüğünde, bu kişinin ruh sağlığının pek yerinde olmadığı da bir gerçektir. Bazen, düşünceler, fanteziler alışkanlık haline gelebilir. Şöyle ki, farkında olmadan hep aynı hayaller kurulabilir, aynı düşünce kalıpları ortaya çıkabilir. Alışkanlık haline gelen bu düşünce kalıpları ve fantezilerin fark edilmesi bu kuşağa girmektedir.

c. Dış Kuşak: Beş duyu organları, konuşma ve hareket etme yoluyla farkındalık, bu kuşağa girmektedir. Gestaltistler, buna temas işlevleri demektedirler. Biriyle veya bir şeyle temasa geçmek, temas kurmak için bakmak, dinlemek, görmek, duymak, konuşmak, dokunmak, hareket etmek, tatmak ve koklamak gerekmektedir. Bireyin, neyi duyduğunu, dinlediğini, gördüğünü, dokunduğunu, tattığını, kokladığını, söylediğini fark etmesi, bir başka deyişle algılaması bu kuşağa girmektedir (Acar 2009, s. 31).

Farkındalıkla için yapılan diğer bir tanımda, farkındalık niyet, dikkat ve tutum bileşenlerinden oluşan üç parçalı bir modelde açıklanmıştır. Tanımda yer alan niyet bileşeni, şimdi ve buradaki anlık yaşantıya odaklanma istemini, dikkat bileşeni, dikkatin devamlı bir şekilde anlık deneyimleri gözlemlemek üzere düzenlenmesini, tutum bileşeni ise anlık yaşantılara yaklaşımın açıklık, kabullenme, yansızlık gibi özelliklerini ifade etmektedir. Farkındalığı açıklayan bu modele göre, farkındalık, “yeniden algılama” olarak adlandırılan bir meta-mekanizma aracılığı ile, benlik regülasyonu, değerlerin netleşmesi, bilişsel ve davranışsal esneklik ve maruz kalma gibi bir takım değişikliklere neden olmaktadır (Shapiro ve arkadaşları 2006, Akt. Çatak ve Ögel 2010).

Şekil–zemin ilkesi yaşantılarımızı yapılandırmaktadır. Şekil, bizim farkında olduğumuz şeydir. Potansiyel olarak farkında olabileceğimiz şeyler ise zeminde yer almaktadır. Şu an’da farkında olunan şeyle ihtimal olarak farkında olabileceklerimiz arasında değişken bir ilişki bulunmaktadır. Şu an’da farkında olunan şey ile ihtimal olarak farkında olunabilecek şey her an yer değiştirebilir. Bu her an şekil ile zeminin de yer değiştirebileceği anlamına gelmektedir (Akkoyun 2005, s. 87).

Şekil-zemin ilkesi, tüm farkındalıklarımız için söz konusudur. Aynı zamanda bizim dikkatimizin sınırlılığını da göstermektedir. Belli bir andaki farkındalık, organizmanın o an içinde bulunduğu duruma göre değişmektedir (Akkoyun 2005, s. 86).

Farkındalık insanın geçmişte hatırladıkları değil, şimdi olanlara ilişkindir. Farkında olmak, bireyin sınırlarını bilmesi demektir. Özetle farkındalık kavramı bireyin, tüm duyularıyla, başka bir birey veya çevresiyle temasa geçerken, neyi, nasıl yaşadığının bilincinde olmasıdır (Acar 2009, s. 32).

### **2.8.1 Beden Eğitimi ve Spor Alanında Farkındalık**

“Bireyin yaşamı boyunca gelişiminin ve dönüşümünün başlangıç noktası; farkına varmaktır”(Karakuş 2008, s. 74) .

Temel Spor Eğitimi çerçevesinde toplumun ve özellikle öğrencilerin temel spor eğitimine yönelik bilinç ve farkındalık kazanmaları doğrultusunda;

- a. Atletizm etkinlikleri ile dayanıklılık, sürat ve kuvvet özelliklerini fark eden,
- b. Jimnastik etkinlikleri ile koordinasyon, denge, esneklik, hareket yeterliliği ve hâkimiyetini keşfeden,
- c. Ritim ve dans etkinlikleri ile hareket kavram ve becerilerini estetik ve esneklik özelliklerini uygulayan,
- d. Doğa ve insana ait unsurları anlayarak mekânı doğru ve etkin kullanan,
- e. İnsan ve doğa arasındaki karşılıklı etkileşimi fark eden,
- f. Doğada yön bulma becerisini geliştiren,
- g. Bireysel ve takım sporları ile ilgili temel kuralları kavrayan,
- h. Bireysel ve takım sporları ile ilgili temel teknik ve taktikleri uygulayan,
- i. Bireysel ve takım sporları ile ilgili zevk, mücadele, kendini ifade, sosyal etkileşim fırsatları sunduğunu anlayan,
- j. Bireysel ve takım sporları ortamında bireysel farklılıklara karşı anlayış ve saygı gösteren insanlar yetiştirmektir (Çeliksoy ve diğ. 2006).

Bireyin bedeni, kendi varlığının somutlaşmış hali, varoluşunun da ön koşuludur. Açık bir sistem olan insan bedeni iç ve dış dünyasını bedeni yoluyla algılar. Bedeni değişen insanın algısal dünyası da değişir. İnsan dış dünya ve sosyal çevresi ile bedeni aracılığıyla iletişim kurar (N, Mirzeoğlu, 2011).

Erdemli (1996) beden eğitimi kavramının ön koşulu olan hareket eğitimi ile ilgili;İnsanı en belirgin özelliklerinin başında onun bir eylem varlığı olması gelmektedir şeklinde

ifade etmiştir.İnsanın varlığını gerçekleştirmesi de varlığını devam ettirmesi de, kendi eylemine bağlıdır. Hareket eğitimi insanın bedenine ve onun dili olan harekete yeni anlam vermektedir. Hareket insan varlığının temel koşuludur. İnsan çevresini hareketle algılar, dış dünyasını hareketle keşfeder. Hareket toplumun bir iletişim aracıdır. Beden eğitiminin, sporun, oyunların ve yaşamın merkezinde hareket vardır (N, Mirzeoğlu, 2011).

## **2.8.2 Beden Eğitimi ve Sporda Farkındalık Alanları**

Farkına varma, fark etme, farkında olma, kendinden haberdar olma, insanın bilişsel yeterlikleri, duyuşsal özellikleri, psikomotor becerileri ile ilgili durumlarını belirtir. İnsan bütün duyu organlarını kullanarak kendisi ve çevresi ile temasa geçerken neleri bildiğini, neyi düşündüğünü, nasıl hissettiğini birbirinden ayırt edebilir ve bunları istekleri ve ihtiyaçları doğrultusunda yaşantısının herhangi bir anında uygulayabilir. Beden eğitimi ve spor alanındaki farkındalık, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanları içinde barındıran geçmişten geleceğe doğru uzanan ancak bireyin yaşantısının yaşadığı andaki seçiciliğinin gerçekleştiği zamandır (Eski 2010).

### **2.8.2.1 Bilişsel farkındalık**

“Beden eğitimi ve spor öğrenme alanlarında yer alan kavram, ilke, kural, taktik ve stratejik bilgileri edinme yolları, üzerinde işlemler ve genellemeler yapabilme gibi zihinsel süreçlerin farkında olunmasıdır” (Eski 2010).

Öğrenciler fiziksel etkinlikler aracılığıyla, sağlık, güzel vücut hareketleri ve alıştırma ilkelerinin yaşamlarındaki yerini öğrenerek bunun önemini kavrarlar. Sağlıklı olmanın ve fiziksel uygunluğun değerini ve bunların nasıl geliştirilerek korunduğunu öğrenirler. Öğrencilerin deneyimleyebildikleri başka bir noktada, beden eğitimi yoluyla kendilerinin zayıf ve güçlü yönlerini test etme olanağı bulmaları olacaktır (Tamer 1988). Böylece sınırlarının bilincinde olarak yapabilecekleri ve yapamayacakları fiziksel etkinliklerin farkına varmış olacaklardır.

Beden eğitimi dersi programlarının okullarda uygulanmaya çalışılan şekliyle öğrencilerin sadece fiziksel ve psiko-motor gelişimleri hedeflenmemeli, bunun yanında öğrencilerin bilişsel gelişimi de hedeflenmelidir. Öğrenciler beden eğitimi derslerinde

öğrendikleri yaşantılarla soru sorma, birleştirme, analiz yapma, iletişim kurma ve bilişsel kavramları uygulamak için yönlendirilmeliler. Ayrıca dünyadaki kültürel farklılıklarla ilgili bilgi kazanmalarına da yardımcı olunmalıdır. Okullarda beden eğitimi derslerindeki bu tür uygulamalar sayesinde beden eğitimi genel eğitimin ayrılmaz bir parçası olabilir (Graham, H ve Parker, 1993, akt.D, Mirzeoğlu 2011).

#### **2.8.2.2 Duyuşsal farkındalık**

“Beden eğitimi ve spor ile ilgili geçmiş yaşantılardan elde edilen tecrübeler neticesinde zihinde oluşan ilgi, istek, tutum, kaygı, tepki, endişe, korku gibi düşünce ve hislerin farkında olunmasıdır” (Eski 2010).

Bütün beden eğitimi faaliyetleri toplumsal bir deneyimdir ve çoğu zaman duyguları içinde barındırırlar. Bu tür faaliyetlere katılan insanlar, hareketler aracılığı ile duygularını ifade etme fırsatı bulurlar. Saldırganlık, öfke, utangaçlık, kıskançlık vb. duygularında boşalım sağlarlar, bu duygularını kontrol etmesini öğrenirler (Aracı 1999).

Öğretmenler beden eğitimi derslerinde öğrencilerin duyuşsal alanda da gelişmelerini desteklemeyi amaçlayarak, bütün bir yıl boyunca öğretecekleri etkinliklerde öğrencilerin beraber çalışmaları için olanaklar yaratmalı, böylece onların sosyalleşmelerine ve işbirlikçi öğrenmelerine fırsat vermelidirler. Bu tür etkinlikler aynı zamanda öğrencilerin olumlu benlik geliştirmelerine de yardımcı olurlar. Ayrıca, beden eğitimi öğretmenleri sınıfta ki bütün öğrencilerin derse düzenli katılmalarından dolayı dersten memnun olmalarını ve zevk almalarını sağlayacak öğrenme yaşantıları oluşturmaya yardımcı olmalıdırlar. Ayrıca, her insanın ihtiyaç duyduğu başarılı olma isteği de beden eğitimi derslerinde giderilmesi gereken duygulardan biridir. Ders ortamında uygun etkinlikler ve yarışmalar hazırlayarak, derste ki her öğrencinin başarıya ulaşmasına yardımcı olunmalıdır. Böylece, kendine güveni ve öğrenme isteği artan öğrenci, derse şevkle katılmaya başlar (D, Mirzeoğlu 2011).

#### **2.8.2.3 Devinişsel farkındalık**

“Beden eğitimi ve spor alanı ile ilgili zihinsel ve duyuşsal süreçlere bağlı olarak doğal ve sosyal çevre şartlarında gerçekleştirilen fiziksel etkinliklerin farkında olunmasıdır” (Eski 2010).

Beden eğitiminin temel bakış açısını psiko-motor(devinişsel) alandaki gelişim oluşturur. Elbette beden eğitimi dersleriyle diğer alanlarda (bilişsel, duyuşsal) da gelişim hedeflense de bir beden eğitimi öğretmenin temel görevi öğrencilerinin psiko-motor gelişimlerine katkıda bulunacağı alanlar yaratmaktır. Psiko-motor gelişim, genel olarak, vücudun kontrolü ve koordinasyonunun, başka bir deyişle sinir-kas sistemleri koordinasyonunun geliştirilmesi anlamına gelmektedir (Tamer 1987).

Beden eğitimi ve spor programlarının temelini, beceri ve yeteneklerin geliştirilmesi ile fiziksel uygunluk kazanmak oluşturur. Bireyin bir bütün olarak gelişimine bu şekilde katkıda bulunulabilir. Birey, elde edilen becerilerin sonucunda etkinliklere katılmaktan hoşlanacak ve grupla olan uyumu kolaylaşacaktır. Elde edilen beceriler serbest zamanların değerlendirilmesi açısından da önem taşımaktadır. Kazanılmış olan beceriler boş zamanın nasıl değerlendirileceğini belirlediği için, aynı zamanda bireyin yaşam şeklini de belirlemiş olmaktadır (Aracı 1999).

## **2.9 İLGİLİ LİTERATÜR**

Beden eğitimi ve spor alanında farkındalık ile ilgili yapılan çalışmalarda ortaöğretim öğrencilerinin tenis sporuyla ilgili farkındalık düzeylerini değerlendiren bir araştırmaya rastlanmamıştır. Ancak özellikle Eski (2010)'nin doktora çalışması spor ve farkındalık kavramlarını birlikte ele alması açısından çok önemli bir kaynak teşkil etmektedir. Yurt içinde yapılan çalışmalarda üniversite öğrencilerinin ve beden eğitimi öğretmenlerinin olimpiyatlarla ilgili farkındalıklarının araştırıldığı çalışmalar görülmüştür.

Eski (2010), “Ortaöğretim Öğrencilerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin Değerlendirilmesi (Kastamonu İli Örneği)” konulu doktora tezinde ortaöğretimde okuyan öğrencilerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin cinsiyet, sınıf, anne-baba öğrenim durumu, baba mesleği, ailenin ortalama aylık geliri, ailede spor yapan ve ailede kış sporları ile ilgilenen kişilerin varlığı ile ilgili değişkenlerin; bilişsel, duyuşsal ve devinişsel farkındalık alt boyutları ile değerlendirmeye çalışmıştır. Araştırma sonucuna göre ortaöğretim öğrencilerinde kış sporlarına yönelik olarak genel, bilişsel ve psiko-motor farkındalık duyuşsal farkındalık alt boyutuna göre daha düşük bulunmuş, genel farkındalıkla bilişsel, duyuşsal ve

devinişsel farkındalık boyutları, demografik değişkenlere göre anlamlı farklılıklar göstermiştir.

Kiremitçi (2012) “Problem Çözme Yöntemiyle Düzenlenmiş Beden Eğitimi Derslerinin Problem Çözme Becerilerine Etkisi ve Üstbilişsel Farkındalık Düzeyleriyle İlişkisi” isimli araştırmasında; öğrencinin merkeze çekildiği problem çözme yöntemiyle uygulanan beden eğitimi derslerinin, klasik yöntemle düzenlenen derslere oranla, öğrencilerin problem çözme becerileri gelişiminde anlamlı oranda etkili olduğu, beden eğitimi derslerinde problem çözme yönteminin kullanılması, öğrencilerin üstbilişsel farkındalık düzeylerinin gelişimine katkıda bulunacağı sonucuna ulaşmıştır.

Gülşen (2012)’nin TFF’nin 2011 yılında uyguladığı “Futbol Köyü Projesi” ne katılan ilköğretim 12–13 yaş kız ve erkek öğrencilerinin futbol branşına yönelik genel, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel farkındalık düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre incelemesi çalışmasını yapmıştır. Araştırmanın sonucunda araştırmaya katılan ilköğretim öğrencilerinin futbol branşına yönelik farkındalıkları erkek öğrencilerin genel, bilişsel ve devinişsel farkındalık türlerinde tamamen, kız öğrencilere göre yüksek olduğu görülürken, kız öğrencilerin ise duyuşsal farkındalıkları erkek öğrencilere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Kılıç (2007) tarafından yapılan “Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Olimpiyatlar Hakkındaki Farkındalığı” isimli çalışmada İstanbul ilindeki beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin gelecek ile ilgili planlarında ve öğrencilerin yetenekleriyle ilgili yönlendirmelerinde etkili oldukları, sporla ilgili mevcut eğitim programlarının yetersiz olduğu, beden eğitimi öğretmenlerinin olimpiyat ve İstanbul’un adaylığı konularında duyarlılıklarının yüksek olduğu, öğrencilerin ise duyarlılıklarının düşük olduğunu sonucuna varmıştır.

İmamoğlu’nun (2009) Samsun ilinde 2008-2009 yıllarında “Samsun ilinde tenis sporu ile uğraşanların bu sporu seçme sebeplerinin araştırılması” isimli çalışmasında, tenis sporuna yönelmenin en önemli nedenleri arasında; öğrenciler düzeyinde ailenin teşvik etmesi, kitle iletişim araçlarının etkisi, arkadaş grubunun etkisi, yaşanan çevredeki sportif etkinlikler ve yaşanan çevrede tenis sporuna olan ilgi, hareket etme ihtiyacı ve sağlık sayılmaktadır sonucunu bulmuştur. Ayrıca tenis sporu ile uğraşanların gelir

düzeyinin orta ve üst gelir grubu olduğu, tenis sporundan beklentilerin ise; iyi bir fiziki görünüme sahip olmak, stres atmak, rahatlamak, serbest zaman aktivitesi, oyun oynamak, eğlenmek, performansı arttırmak, öğrencilerde yeni bir çevre edinmek ve statü kazanmak gibi sonuçlara ulaşmıştır.

Şahin (2004) “Tenis,Kadın ve Sağlık” konulu araştırmasında; tenis sporuna beden, sosyo-ekonomik durum ve sağlık kavramları çerçevesinde sosyolojik analiz yapmıştır. Araştırma sonucuna göre tenisi kentlileşmiş kadınların bir statü göstergesi olarak oynadıkları böylece fiziksel sağlıklarını ve estetik güzelliklerini koruduklarını düşündükleri ortaya çıkmıştır.

Yurtdışı çalışmalarda ise fiziksel aktivite esasları ve politikalarına ilişkin farkındalık, anti-doping farkındalığı, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerindeki astım ile ilgili farkındalıkları, oyun derslerindeki taktiksel farkındalık gibi çeşitli konularda yapıldığı görülmektedir (Eski 2010).

### 3. METODOLOJİ

Bu bölümde; problem, alt problemler, araştırmanın amacı, önemi, varsayımları, sınırlılıkları, modeli, evreni, örnekleme, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili konular ele alınacaktır.

#### 3.1 ARAŞTIRMA PROBLEMİ

“2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi ve Özel Notre Dame De Sion Fransız Lisesindeki öğrencilerin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeyleri karşılaştırıldığında; okul türü, cinsiyet, sınıf düzeyleri, ailenin eğitim, mesleki ve ekonomik durumu, ailede spor yapan ve tenis oynayan değişkenleri arasında anlamlı bir fark var mıdır? ” sorusuna yanıt aranmıştır.

##### 3.1.1 Alt Problemler

Bu araştırmada devlet okulu ile özel okul öğrencilerinin farkındalık düzeyleri çeşitli demografik (cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, ailenin eğitim durumu, mesleki durumları, sosyo-ekonomik durumları ve spora olan ilgi) değişkenlere göre incelenmeye çalışılmış ve aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- i. Şişli Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileriyle Özel Notre Dame De Sion Fransız Lisesinde okuyan öğrenciler arasında tenis sporuna yönelik farkındalık düzeyleri karşılaştırıldığında anlamlı bir farklılık var mıdır? Ayrıca, araştırmaya katılan öğrencilerin tenis soruna yönelik,
  - a- Genel farkındalık düzeyleri bakımından anlamlı bir fark var mıdır?
  - b- Cinsiyet bakımından farklılık göstermekte midir?
  - c- Sınıf düzeyleri bakımından farklılık göstermekte midir?
  - d- Ailenin eğitim durumuna göre anlamlı bir fark var mıdır?
  - e- Ailenin mesleğine göre farklılık göstermekte midir?
  - h- Ailenin ortalama gelirine göre farklılık göstermekte midir?
  - i- Ailede spor yapan kişilerin varlığına göre farklılık göstermekte midir?
  - j- Ailesinde yada yakın çevresinde tenis oynayan kişilerin varlığına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?



- ii. Öğrencilerin tenis sporuna yönelik genel farkındalık düzeyleri ile bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alandaki farkındalıkları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

### **3.2 ARAŞTIRMANIN AMACI**

Bu araştırmanın amacı, orta öğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeyine etki eden faktörleri (cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, ailenin eğitim durumu, mesleki durumları, sosyo-ekonomik durumları ve spora olan ilgi, ailede tenis oynayan) incelemektir.

### **3.3 ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ**

Beden eğitimi ve spor branşının genel eğitimin amaç ve beklentileri doğrultusunda öğrenmeye çok önemli etkileri olduğu bilinmektedir. Beden eğitimi ve spor bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanda değerlendirilmesi gereken eğitim alanlarından biri olarak görülmektedir. Her yönüyle gelişmiş sağlıklı bir toplumun yetiştirilmesi beden eğitimi ve spor alanındaki amaçları gerçekleştirmekle mümkün olabilir. Bu amaçlar kendi kendilerine karar verebilen, disiplin eden, sorumluluk sahibi, seçimlerini doğru yapan bireyler yetiştirmek olarak planlanmalıdır. Yapılan araştırma ve incelemelerde beden eğitimi ve spor alanındaki fiziksel etkinliklere doğal ve fiziki çevre ile beraber aile, okul, arkadaş gibi sosyal çevrenin ve içinde yaşadığı toplumun sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel yapısının etkili olduğu görülmektedir (Eski 2010).

Orta öğretim okullarında öğrenim gören öğrenciler diğer spor branşların da olduğu gibi tenis branşında da sporcu kaynağını teşkil etmektedir. Ülkemizdeki kulüp odaklı spor eğitimi beden eğitimi etkinlikleri ile performans sporunu birbirinden ayırmaktadır. Böyle bir durumda aileler sosyo-ekonomik gerekçelerle çocuklarının spor eğitimini aksatabilmektedirler. Çocuklar söz konusu spor branşında yetenekli olsalar dahi gelecekle ilgili ekonomik endişeler yüzünden spor hayatları üst seviyeye geçmeden bitmektedir.

Üst düzeydeki spor farkındalığı, içinde yaşanılan aile ve toplumun sosyal, ekonomik ve kültürel düzeyiyle doğru orantılıdır. Spora katılım, farkındalık seviyesinin aşağı yada

yukarı yöndeki doğrusal hareketinin sonucudur. Bu bağlamda beden eğitimi ve spor eğitiminin önemi ortaya çıkmaktadır.

Bu çalışma orta öğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre düşük ise bunun sebeplerinin belirlenmesi, belirlenen bu sebeplere göre çeşitli öneriler sunulması, öğrencilerin tenis sporuna katılımını engelleyen sebeplerin belirlenmesi ve değerlendirilerek çözüm yolları sunulması açısından önemlidir.

### **3.4 VARSAYIMLAR**

Bu araştırmanın varsayımları şu şekilde belirtilmiştir.

- a. Araştırmaya katılan öğrencilerin uygulanan "Farkındalık Düzeyi Ölçeği" ve kişisel bilgi formunda yer alan soruları içtenlikle ve objektif bir şekilde cevaplandırırları kabul edilmektedir.
- b. Veri toplama araçları araştırmacının amacını gerçekleştirebilecek niteliktedir.
- c. Seçilen örneklemin araştırmanın evrenini temsil etme özelliğine sahip olduğu temel varsayımlar olarak kabul edilmiştir.

### **3.5 SINIRLILIKLAR**

Bu araştırma;

- a. Zaman açısından 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılını,
- b. Mekân olarak İstanbul, Şişli Mesleki ve Teknik Anadolu lisesini ve Özel Notre Dame De Sion Fransız lisesini,
- c. Düzey olarak da 9, 10, 11, 12 sınıf öğrencilerini kapsamaktadır.

### **3.6 ARAŞTIRMA MODELİ**

Bu araştırmada Şişli Teknik ve Anadolu Meslek Lisesi ile Notre Dame De Sion Fransız Lisesi öğrencilerinin tenis farkındalığını çeşitli demografik değişkenlere göre karşılaştırarak incelemeye yönelik olarak tarama modeli kullanılmıştır.

### **3.7 EVREN VE ÖRNEKLEM**

Bu araştırmanın evrenini İstanbul’da devlet okullarıyla özel okullarda öğrenim gören orta öğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu rastgele (Random) yöntemle seçilmiş Şişli Teknik ve Anadolu Meslek Lisesi ile Notre Dame De Sion Fransız Lisesinde okuyan 444 kişinin 265’i erkek, 179’u kız öğrencilerden oluşmaktadır.

### **3.8 VERİ TOPLAMA TEKNİKLERİ**

Bu araştırma da Eski’nin (2010) geliştirdiği ve geçerlilik, güvenilirlik çalışması yapılan “Kış Sporları Farkındalık Ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçek araştırmacı tarafından tenis branşına uyarlanarak tekrar gözden geçirilmiştir. Ölçek geçerlilik testi için uzman görüşü alınarak son şekli verilmiş, son şekli verilen anket güvenilirlik testi için 65 kişilik bir ön gruba uygulanmış Cronbach Alpha katsayısı  $\alpha = ,85$  olarak bulunmuştur. Ölçek araştırmaya katılan öğrencilere uygulanmıştır.

5’li Likert tipi olan bu ölçek Kişisel Bilgiler ve Farkındalık düzeyini ölçen 2 bölümden oluşmaktadır. “Kişisel Bilgiler” bölümü 11 sorudan, “Tenis Farkındalık Düzeyi” bölümü 35 sorudan oluşmakta ve bilişsel, duyuşsal ve devinişsel olmak üzere 3 alt boyuta sahiptir.

#### **3.8.1 Kişisel Bilgi Formu**

Birinci bölümde yer alan kişisel bilgiler; cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, annenin öğrenim durumu, babanın öğrenim durumu, annenin iş durumu, babanın mesleği, ailenin ortalama aylık geliri, ailede spor yapanlar, ailede tenis sporu ile ilgilenenler ve bildiğiniz tenisçiler, öğrencilerle ilgili bilgileri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Araştırmanın bağımsız değişkenleri, aynı zamanda “Kişisel Bilgi Formunda” yer alan değişkenlerden oluşmaktadır.

### 3.8.2 Farkındalık Düzeyi Ölçeği

Öğrencilerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerini ölçmeye yönelik hazırlanan ve Eski (2010) tarafından geliştirilen ölçme aracının tenis sporuna yönelik olarak uyarlanması araştırmacı tarafından yapılmıştır. Ölçek Bilişsel, duyuşsal ve devinişsel olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçme aracında bilişsel farkındalık düzeyinde 13, duyuşsal farkındalık düzeyinde 13 ve devinişsel farkındalık düzeyinde 9 olmak üzere toplam 35 madde bulunmaktadır. Her bir maddenin değerlendirilmesinde beşli likert ölçeği kullanılmış ve boyutlardaki madde sayıları farklı olduğu için boyut puanlarının oluşturulmasında boyutu oluşturan maddelerin ortalaması alınmıştır.

### 3.9 VERİLERİN ANALİZİ

Araştırmanın amaçlarını gerçekleştirmek için hazırlanan ölçek 2 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik bilgileri içeren 11 madde, ikinci bölümde tenis ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmeye yönelik 3 alt boyutta hazırlanmış 35 madde bulunmaktadır. Birinci alt boyuttaki 13 ölçek maddesi, öğrencilerin bilişsel farkındalıklarını, ikinci alt boyuttaki 13 ölçek maddesi duyuşsal farkındalıklarını, üçüncü alt boyuttaki 9 ölçek maddesi ise devinişsel farkındalıklarını yansıtmaktadır.

Araştırma için geliştirilen ölçek formu, araştırmanın örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin devlet okulunda öğrenim görenlerine araştırmacı tarafından dağıtılmış, öğrencilere dikkat edilmesi gereken bilimsel kurallar tek tek açıklanarak teslim edilmiştir. Araştırmanın diğer örneklem grubu olan özel okuldaki öğrenciler için öğretmenlere bilimsel kurallar açıklanarak teslim edilmiştir. Bu bağlamda Şişli Teknik ve Anadolu Meslek Lisesi ile Notre Dame De Sion Fransız Lisesinde okuyan 220'si kız, 280'i erkek olmak üzere rastgele (random) yöntemle seçilmiş 500 ortaöğretim öğrencisine anket uygulanmış, yanlış ve eksik doldurulan anketler çıkarıldıktan sonra geçerli sayılan 444 anket değerlendirilmiştir.

Toplam 35 maddeden oluşan ölçme aracı ile toplanan veriler bilgisayar ortamında SPSS 20.0 (Statistical Package For The Social Science For Windows) paket programı ile analiz edilmiştir. Analizlerde problem cümlesine cevap bulabilecek şekilde 2'li bağımsız değişkenler için bağımsız örneklem T-testi kullanılmıştır. Çoklu değişkenlerde chi-square (çapraz tablolama) testi kullanılmıştır. Ayrıca bağımsız değişkenler için

frekans ve % (yüzde) hesaplamaları ve Pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Bu çalışmada hata düzeyi  $p < 0.05$  olarak alınmıştır.

Geliştirilen anket formu taslağında beşli likert tipi dereceleme 65 ölçeği kullanılmıştır. Olumlu maddelere verilecek cevap kodları 1,00 ile 5,00 arasında; 1= Hiç Katılmıyorum, 2= Az Katılıyorum, 3= Orta Derecede Katılıyorum, 4= Oldukça Katılıyorum, 5= Tamamen Katılıyorum şeklinde değişmektedir. Olumsuz maddelere verilecek cevap kodları ise 5,00 ile 1,00 arasında değişmektedir. Ölçek maddelerinde yer alan aralıkların eşit olduğu ( $N - 1 / N = 4 / 5 = 0,80$ ) varsayımından hareketle seçeneklere ait sınırlar belirlenerek Tablo 3.1’de verilmiştir.

**Tablo 3.1: Ölçek Seçeneklerine ilişkin Sınırlılıklar**

| Cevap Kodları | Sınırlar    | Seçenekler            |
|---------------|-------------|-----------------------|
| 1             | 1,00 - 1,80 | Farkında değil        |
| 2             | 1,81 - 2,60 | Az düzeyde farkında   |
| 3             | 2,61 - 3,40 | Orta düzeyde farkında |
| 4             | 3,41 - 4,20 | Oldukça farkında      |
| 5             | 4,21 - 5,00 | Tamamen farkında      |

### 3.10 BULGULAR

Şişli Teknik ve Anadolu Meslek Lisesi ile Notre Dame De Sion Fransız Lisesi öğrencilerinin tenis farkındalığına etki eden faktörleri çeşitli demografik değişkenlere göre karşılaştırarak incelemeye yönelik olarak yapılan bu araştırma, rastgele yöntemle seçilmiş 179’u kız, 265’i erkek toplam 444 ortaöğretim öğrencisinin gönüllü katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin “Demografik değişkenlere ilişkin frekans ve yüzde dağılımları” aşağıdaki 3.2 Tablosunda görülmektedir.

**Tablo 3.2: Demografik değişkenlere ilişkin frekans ve yüzde dağılımları**

| Değişkenler | Alt kategoriler     | Frekans (N) | Yüzde (%) |
|-------------|---------------------|-------------|-----------|
| Cinsiyet    | Kız                 | 179         | 40,3      |
|             | Erkek               | 265         | 59,7      |
| Okul Türü   | Şişli End. Mes.Lis. | 282         | 63,5      |
|             | Notre Dame De Sion  | 162         | 36,5      |

|                                                            |                  |     |      |
|------------------------------------------------------------|------------------|-----|------|
| Sınıf                                                      | 9. sınıf         | 142 | 32   |
|                                                            | 10. sınıf        | 132 | 29,7 |
|                                                            | 11. sınıf        | 116 | 26,1 |
|                                                            | 12. sınıf        | 54  | 12,2 |
| Anne Öğrenim Durumu                                        | Okur-yazar değil | 25  | 5,6  |
|                                                            | İlköğretim       | 207 | 46,6 |
|                                                            | Lise             | 84  | 18,9 |
|                                                            | Yüksekokul       | 82  | 18,5 |
|                                                            | Lisans ve üstü   | 46  | 10,4 |
| Baba Öğrenim Durumu                                        | Okur-yazar değil | 7   | 1,6  |
|                                                            | İlköğretim       | 174 | 39,2 |
|                                                            | Lise             | 98  | 22,1 |
|                                                            | Yüksekokul       | 95  | 21,4 |
|                                                            | Lisans ve üstü   | 70  | 15,8 |
| Annenizin Mesleği                                          | Ev hanımı        | 266 | 59,9 |
|                                                            | Serbest meslek   | 44  | 9,9  |
|                                                            | İşçi             | 52  | 11,7 |
|                                                            | Memur            | 31  | 7    |
|                                                            | Emekli           | 16  | 3,6  |
|                                                            | İş yeri sahibi   | 35  | 7,9  |
| Babanızın Mesleği                                          | İşsiz            | 13  | 2,9  |
|                                                            | Serbest meslek   | 114 | 25,7 |
|                                                            | İşçi             | 120 | 27   |
|                                                            | Memur            | 38  | 8,6  |
|                                                            | Emekli           | 42  | 9,5  |
|                                                            | İş yeri sahibi   | 117 | 26,4 |
| Ailenizin ortalama aylık geliri                            | 800 ve altı      | 18  | 4,1  |
|                                                            | 801 – 1200       | 81  | 18,2 |
|                                                            | 1201 - 2500      | 126 | 28,4 |
|                                                            | 2501 – 4000      | 61  | 13,7 |
|                                                            | 4001 ve üzeri    | 158 | 35,6 |
| Ailenizde spor yapan var mı?                               | Evet             | 217 | 48,9 |
|                                                            | Hayır            | 227 | 51,1 |
| Aileniz ya da yakın çevrenizde tenis ile ilgilenen var mı? | Evet             | 108 | 24,3 |
|                                                            | Hayır            | 336 | 75,7 |
| Bildiğiniz üç tane tenis sporcusunu yazınız                | Hiç Yok          | 113 | 25,5 |
|                                                            | 1                | 5   | 13,1 |
|                                                            | 2                | 54  | 12,2 |
|                                                            | 3                | 129 | 49,3 |
|                                                            | Toplam           | 444 | 100  |

Tablo 3.2’de “Cinsiyet” sınıflamasına dair bölüm incelendiğinde katılımcıların %59,7’sinin erkek, %40,3’ünün kız öğrencilerden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 3.2’de “Okul türü” bağımsız değişkenine ait bölüm incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerin %63,5’ini Şişli Endüstri Meslek Lisesi (End. Mes. Lis.), %36,5’i Notre Dame De Sion Fransız Lisesi öğrencilerinin oluşturdukları görülmektedir.

Tablo 3.2’de “Sınıf düzeyi” bağımsız değişkenine ait bölüme baktığımızda öğrencilerin % 32’si 9. Sınıf öğrencilerinin oluşturmakta olduğu görülmektedir. Öğrencilerin % 29,7’si 10. Sınıfta öğrenim görmekte, %26,1’i 11.Sınıf öğrencilerinden oluşmakta, %12,2’si 12. Sınıf öğrencilerinden oluşmakta olduğu görülmektedir. 12. Sınıf öğrencilerinin oranının düşük olma sebebi; öğrencilerin staj çalışmalarında olması ve üniversite sınav, hazırlık programlarının yoğunluğundan kaynaklandığı görülmektedir.

Tablo 3.2’de “Anne öğrenim durumu” değişkenine ait bölüm incelendiği zaman, öğrencilerin %5,6’sının annesinin okur-yazar olmadığı, %46,6’sının annesinin ilköğretim mezunu olduğu, %18,9’unun annesinin lise mezunu olduğu, %18,5’inin annesinin yüksekokul mezunu olduğu ve % 10,4’ünün annesinin lisans ve üstü öğrenim düzeyinde olduğu görülmektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmının anne öğrenim durumu ilköğretim düzeyinde olduğu görülmektedir.

Tablo 3.2’nin “Baba öğrenim durumu” değişkenine ait bölüme baktığımızda %1,6’sının okur-yazar olmadığı, %39,2’sinin ilköğretim mezunu olduğu, %22,1’inin lise mezunu olduğu, %21,4’ünün yüksekokul mezunu olduğu, %15,8’inin lisans ve üstü öğrenim düzeyinde olduğu görülmektedir. Baba öğrenim durumu, anne öğrenim düzeyinde olduğu gibi dikkat çekici bir şekilde ilköğretim öğrenim durumuna sahip oldukları tespit edilmiştir.

Tablo 3.2’de “Annenizin mesleği” değişkenine ait bölüm incelendiğinde öğrencilerin %59,9’u ev hanımı yanıtını, %9,9’u serbest meslek yanıtını, %11,7’si işçi yanıtını, %7,0’ı memur yanıtını, %3,6’sı emekli yanıtını, %7,9’u işyeri sahibi yanıtını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin büyük bir bölümünün annesi herhangi bir işte çalışmadığı söylenebilir.

Tablo 3.2’de “Baba mesleği” değişkenine ait bölüme bakıldığında öğrenciler babalarının yaptıkları işle ilgili %2,9’u işsiz cevabını, %25,7’si serbest meslek cevabını, %27,0’ı işçi cevabını %8,6’sı memur cevabını, %9,5’i emekli cevabını, %26,4’ü işyeri sahibi cevabını verdikleri görülmektedir. Cevapların büyük bölümünün işçi, işyeri sahibi ve serbest meslek alanlarına geldiği görülmektedir.

Tablo 3.2’de “Ailenizin aylık ortalama geliri” değişkenine ait bölüm incelendiğinde verilen cevapların %4,1’inin 800 TL ve altı, %18,2’sinin 801 TL-1200TL arası, %28,4’ünün 1201 TL-2500TL arası, %13,7’sinin 2501TL-4000TL arası, %35,6’sının 4001TL ve üzeri olduğu görülmektedir. Tablonun “Ailenizde spor yapan var mı?” değişkenine ait bölüme bakıldığında, katılımcıların %48,9’unun ailesinde spor yapan birilerinin olduğu, %51,1’inin ailesinde spor yapan kimsenin olmadığı tespit edilmiştir. Tablo 3.2’nin “Ailenizde yada yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkenine ait bölüm değerlendirildiğinde öğrenciler %24,3’ünün ailesinde yada yakın çevresinde tenis sporuyla ilgilenenlerin olduğunu belirtmişler, %75,7’sininde ailesinde yada yakın çevresinde tenis sporuyla ilgilenen olmadığı yanıtını verdikleri görülmektedir. Frekans tablosunun “Bildiğiniz üç tane tenis sporcunu yazınız” değişkenine ait bölüm incelendiğinde öğrencilerin %25,5’i hiçbir tenis sporcusunu tanımadıkları için yanıt vermeyerek boş bıraktıkları, %13,1’nin bir tane tenis sporcusunu, %12,2’sinin iki tane tenis sporcusunu, %49,3’ünün üç tane tenis sporcusu yazabildikleri tespit edilmiştir.



Cinsiyet bağımsız değişkeni ile 5’li likert ölçeği ifadeleri arasında yapılan bağımsız örneklem T-Testi sonucuna göre  $P < .05$  anlamlılık düzeyinde yer alan bulgular şu şekildedir.

**Tablo 3.3: Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır bağımlı değişkeni ve cinsiyet Bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | t      | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|--------|---------|
| Erkek    | 265 | 3,21     | 1,382      | -2,287 | .023    |
| Kız      | 179 | 3,51     | 1,346      |        |         |

Tablo 3.3’de görüldüğü üzere “Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır” ifadesi ile “Cinsiyet” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre kız öğrencilerin tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri hakkında erkek öğrencilere kıyasla daha fazla bilgisi olduğu söylenebilmektedir.

**Tablo 3.4: Ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum bağımlı değişkeni ve Cinsiyet bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | t     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 265 | 2,53     | 1,414      | 4,303 | ,000    |
| Kız      | 179 | 1,97     | 1,211      |       |         |

Tablo 3.4’e bakıldığında “ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum” ifadesi ile cinsiyet değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Tabloda ki değerlere göre erkek öğrencilerin ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum ifadesine kız öğrencilere göre daha fazla katıldıkları söylenebilir.

**Tablo 3.5: Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum bağımlı değişkeni ve cinsiyet bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | t     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 265 | 2,48     | 1,401      | 3,525 | ,000    |
| Kız      | 179 | 2,03     | 1,229      |       |         |

Tablo 3.5 incelendiğinde, “Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum” ifadesi ile cinsiyet değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre erkek öğrencilerin “Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum” ifadesine kız öğrencilere göre daha fazla katıldıkları görülmektedir.

**Tablo 3.6: Tenis kulüplerine ve kortlarına erişim imkânı bulamıyorum bağımlı değişkeni ve cinsiyet bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | N   | Ortalama | Std. Sapma | t     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 265 | 2,54     | 1,459      | 4,043 | ,000    |
| Kız      | 179 | 1,99     | 1,292      |       |         |

Tablo 3.6’ya bakıldığında, “Tenis kulüplerine ve kortlarına erişim imkânı bulamıyorum” ifadesi ile cinsiyet değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Erkek öğrencilerin tenis kulüpleri ve kortlarına ulaşım imkânı bulamıyorum ifadesine kız öğrencilere göre daha fazla katıldıkları görülmektedir.

Sınıf bağımsız değişkeni ile 5’li Likert ölçeği ifadeleri arasında yapılan çapraz tablolama testinde Pearson Chi-Square  $p<.05$  anlamlılık düzeyi ve beklenen değer (expected count)  $>5$  şartında yer alan bulgular şu şekildedir.

**Tablo 3.7: Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler) ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |           | Sınıf Düzeyi |           |           |           | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
|                         |           | 9. sınıf     | 10. sınıf | 11. sınıf | 12. sınıf |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans   | 23           | 18        | 15        | 2         | 58      |       |
|                         | Sınıf (%) | 16,20%       | 13,60%    | 12,90%    | 3,70%     | 13,10%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans   | 14           | 13        | 19        | 3         | 49      |       |
|                         | Sınıf (%) | 9,90%        | 9,80%     | 16,40%    | 5,60%     | 11,00%  |       |
| Kararsızım              | Frekans   | 20           | 20        | 18        | 4         | 62      | 0,024 |
|                         | Sınıf (%) | 14,10%       | 15,20%    | 15,50%    | 7,40%     | 14,00%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans   | 39           | 42        | 42        | 28        | 151     |       |
|                         | Sınıf (%) | 27,50%       | 31,80%    | 36,20%    | 51,90%    | 34,00%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans   | 46           | 39        | 22        | 17        | 124     |       |
|                         | Sınıf (%) | 32,40%       | 29,50%    | 19,00%    | 31,50%    | 27,90%  |       |
| Toplam                  | Frekans   | 142          | 132       | 116       | 54        | 444     |       |
|                         | Sınıf (%) | 100,00%      | 100,00%   | 100,00%   | 100,00%   | 100,00% |       |

Tablo 3.7’de yapılan çapraz tablolama işleminden görüleceği üzere “Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler)” ifadesine öğrencilerin %34’ü katılıyorum yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Sınıf değişkeni göz önüne alındığında 9. Sınıf öğrencilerinin %32,4’ü “kesinlikle katılıyorum”, 10. Sınıf öğrencilerinin %31,8’i “katılıyorum”, 11. Sınıf öğrencilerinin %36,2’si “Katılıyorum” ve 12. Sınıf öğrencilerinin %51,9’unun “katılıyorum” yanıtlarını verdikleri dolayısıyla özellikle son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun tenis sporunda kullanılan ekipmanları bildikleri söylenebilir.

**Tablo 3.8: Düzenlenecek organizasyonlar tenise olan ilgiyi arttırır ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |           | Sınıf Düzeyi |           |           |           | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
|                         |           | 9. sınıf     | 10. sınıf | 11. sınıf | 12. sınıf |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans   | 16           | 19        | 17        | 3         | 55      |       |
|                         | Sınıf (%) | 11,30%       | 14,40%    | 14,70%    | 5,60%     | 12,40%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans   | 24           | 14        | 13        | 0         | 51      |       |
|                         | Sınıf (%) | 16,90%       | 10,60%    | 11,20%    | 0,00%     | 11,50%  |       |
| Kararsızım              | Frekans   | 27           | 29        | 25        | 9         | 90      | 0,021 |
|                         | Sınıf (%) | 19,00%       | 22,00%    | 21,60%    | 16,70%    | 20,30%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans   | 43           | 40        | 33        | 17        | 133     |       |
|                         | Sınıf (%) | 30,30%       | 30,30%    | 28,40%    | 31,50%    | 30,00%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans   | 32           | 30        | 28        | 25        | 115     |       |
|                         | Sınıf (%) | 22,50%       | 22,70%    | 24,10%    | 46,30%    | 25,90%  |       |
| Toplam                  | Frekans   | 142          | 132       | 116       | 54        | 444     |       |
|                         | Sınıf (%) | 100,00%      | 100,00%   | 100,00%   | 100,00%   | 100,00% |       |

Tablo 3.8’de yapılan çapraz tablolama işlemine göre “Düzenlenecek organizasyonlar tenise olan ilgiyi arttırır” ifadesine öğrencilerin %30,0’ı “katılıyorum” yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Sınıf bağımsız değişkeni göz önüne alındığında 9. Sınıf ve 10. Sınıf öğrencilerinin %30,3’ü “katılıyorum”, 11. Sınıf öğrencilerinin %28,4’ü “katılıyorum” ve 12. Sınıf öğrencilerinin de % 46,3 ile “kesinlikle katılıyorum” cevabını verdikleri görülmektedir. 12. Sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun tenise ilgiyi arttırmak için tenis organizasyonlarının düzenlenmesi gerektiği düşüncesine, diğer sınıflara göre daha fazla katıldıkları söylenebilir

**Tablo 3.9: Düzenlenecek organizasyonlar bölgemize ekonomik katkı sağlar ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |           | Sınıf Düzeyi |           |           |           | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
|                         |           | 9. sınıf     | 10. sınıf | 11. sınıf | 12. sınıf |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans   | 17           | 22        | 14        | 4         | 57      |       |
|                         | Sınıf (%) | 12,00%       | 16,70%    | 12,10%    | 7,40%     | 12,80%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans   | 16           | 14        | 20        | 0         | 50      |       |
|                         | Sınıf (%) | 11,30%       | 10,60%    | 17,20%    | 0,00%     | 11,30%  |       |
| Kararsızım              | Frekans   | 46           | 37        | 28        | 9         | 120     | 0,005 |
|                         | Sınıf (%) | 32,40%       | 28,00%    | 24,10%    | 16,70%    | 27,00%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans   | 39           | 33        | 29        | 20        | 121     |       |
|                         | Sınıf (%) | 27,50%       | 25,00%    | 25,00%    | 37,00%    | 27,30%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans   | 24           | 26        | 25        | 21        | 96      |       |
|                         | Sınıf (%) | 16,90%       | 19,70%    | 21,60%    | 38,90%    | 21,60%  |       |
| Toplam                  | Frekans   | 142          | 132       | 116       | 54        | 444     |       |
|                         | Sınıf (%) | 100,00%      | 100,00%   | 100,00%   | 100,00%   | 100,00% |       |

Tablo 3.9’da görüleceği üzere “Düzenlenecek organizasyonlar bölgemize ekonomik katkı sağlar” ifadesine öğrencilerin %27,3’ü “katılıyorum” yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Sınıf değişkeni dikkate alındığında 9. Sınıf öğrencileri %32,4 “kararsızım”, 10. Sınıf öğrencileri %28,0 “kararsızım”, 11. Sınıf öğrencileri %25,0 “katılıyorum” ve 12. Sınıf öğrencileri %38,9 “kesinlikle katılıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Düzenlenecek olan tenis organizasyonun ekonomik getirisi olacağı yönündeki görüşün bütün öğrencilerde olduğu söylenebilir. Ancak bu düşünce 11. ve 12. Sınıf öğrencilerinde diğer sınıflara göre daha belirgin olduğu söylenebilir.

**Tablo 3.10: Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |           | Sınıf Düzeyi |           |           |           | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
|                         |           | 9. sınıf     | 10. sınıf | 11. sınıf | 12. sınıf |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans   | 20           | 22        | 11        | 1         | 54      |       |
|                         | Sınıf (%) | 14,10%       | 16,70%    | 9,50%     | 1,90%     | 12,20%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans   | 23           | 19        | 12        | 4         | 58      |       |
|                         | Sınıf (%) | 16,20%       | 14,40%    | 10,30%    | 7,40%     | 13,10%  |       |
| Kararsızım              | Frekans   | 26           | 32        | 30        | 6         | 94      | 0,013 |
|                         | Sınıf (%) | 18,30%       | 24,20%    | 25,90%    | 11,10%    | 21,20%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans   | 34           | 27        | 31        | 19        | 111     |       |
|                         | Sınıf (%) | 23,90%       | 20,50%    | 26,70%    | 35,20%    | 25,00%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans   | 39           | 32        | 32        | 24        | 127     |       |
|                         | Sınıf (%) | 27,50%       | 24,20%    | 27,60%    | 44,40%    | 28,60%  |       |
| Toplam                  | Frekans   | 142          | 132       | 116       | 54        | 444     |       |
|                         | Sınıf (%) | 100,00%      | 100,00%   | 100,00%   | 100,00%   | 100,00% |       |

Tablo 3.10 incelendiğinde “Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum” ifadesine öğrencilerin %28,6’sı “kesinlikle katılıyorum” yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Sınıf değişkeni dikkate alındığında 9. Sınıf öğrencilerinin %27,5’i “kesinlikle katılıyorum”, 10. Sınıf öğrencilerinin %24,2’si “kararsızım” ve %24,2’si de “kesinlikle katılıyorum”, 11. Sınıf öğrencilerinin %27,6’sı “kesinlikle katılıyorum” ve 12. sınıf öğrencilerinin de %44,4’ü “kesinlikle katılıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin büyük bir kısmına göre beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığı görülmektedir, özellikle 12. Sınıf öğrencilerinde bu görüşünün daha fazla olduğu görülmektedir.

**Tablo 3.11: Tenis ile ilgili eğitim merkezlerinin açılması gerektiğini düşünüyorum ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |           | Sınıf Düzeyi |           |           |           | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
|                         |           | 9. sınıf     | 10. sınıf | 11. sınıf | 12. sınıf |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans   | 18           | 17        | 10        | 3         | 48      |       |
|                         | Sınıf (%) | 12,70%       | 12,90%    | 8,60%     | 5,60%     | 10,80%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans   | 20           | 18        | 13        | 1         | 52      |       |
|                         | Sınıf (%) | 14,10%       | 13,60%    | 11,20%    | 1,90%     | 11,70%  |       |
| Kararsızım              | Frekans   | 33           | 42        | 27        | 12        | 114     | 0,037 |
|                         | Sınıf (%) | 23,20%       | 31,80%    | 23,30%    | 22,20%    | 25,70%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans   | 41           | 31        | 43        | 18        | 133     |       |
|                         | Sınıf (%) | 28,90%       | 23,50%    | 37,10%    | 33,30%    | 30,00%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans   | 30           | 24        | 23        | 20        | 97      |       |
|                         | Sınıf (%) | 21,10%       | 18,20%    | 19,80%    | 37,00%    | 21,80%  |       |
| Toplam                  | Frekans   | 142          | 132       | 116       | 54        | 444     |       |
|                         | Sınıf (%) | 100,00%      | 100,00%   | 100,00%   | 100,00%   | 100,00% |       |

Tablo 3.11 incelendiğinde “Tenis ile ilgili eğitim merkezlerinin açılması gerektiğini düşünüyorum” ifadesine öğrencilerin %30,0’ı “katılıyorum” yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Sınıf değişkeni dikkate alındığında 9. Sınıf öğrencilerinin %28,9’u “katılıyorum”, 10. Sınıf öğrencilerinin %31,8’i “kararsızım”, 11. Sınıf öğrencilerinin %37,1’i “katılıyorum” ve 12. Sınıf öğrencilerinin de %37,0’ı “kesinlikle katılıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Bu sonuçlara göre öğrencilerden üst sınıflarda okuyanlar alt sınıflarda okuyanlara göre tenis eğitim merkezlerinin açılması gerektiğini daha fazla belirttikleri görülmektedir.

**Tablo 3.12: Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum ifadesi ile sınıf bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |           | Sınıf Düzeyi |           |           |           | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
|                         |           | 9. sınıf     | 10. sınıf | 11. sınıf | 12. sınıf |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans   | 50           | 54        | 40        | 29        | 173     |       |
|                         | Sınıf (%) | 35,20%       | 40,90%    | 34,50%    | 53,70%    | 39,00%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans   | 42           | 24        | 24        | 17        | 107     |       |
|                         | Sınıf (%) | 29,60%       | 18,20%    | 20,70%    | 31,50%    | 24,10%  |       |
| Kararsızım              | Frekans   | 16           | 24        | 22        | 3         | 65      | 0,014 |
|                         | Sınıf (%) | 11,30%       | 18,20%    | 19,00%    | 5,60%     | 14,60%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans   | 16           | 21        | 16        | 3         | 56      |       |
|                         | Sınıf (%) | 11,30%       | 15,90%    | 13,80%    | 5,60%     | 12,60%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans   | 18           | 9         | 14        | 2         | 43      |       |
|                         | Sınıf (%) | 12,70%       | 6,80%     | 12,10%    | 3,70%     | 9,70%   |       |
| Toplam                  | Frekans   | 142          | 132       | 116       | 54        | 444     |       |
|                         | Sınıf (%) | 100,00%      | 100,00%   | 100,00%   | 100,00%   | 100,00% |       |

Tablo 3.12’de yapılan çapraz tablolama işlemine göre “Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum” ifadesine öğrencilerin %39,0’ı “kesinlikle katılmıyorum” yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Sınıf değişkeni dikkate alındığında 9. Sınıf öğrencilerinin %35,2’si “kesinlikle katılmıyorum”, 10. Sınıf öğrencilerinin %40,9’u “kesinlikle katılmıyorum”, 11. Sınıf öğrencilerinin %34,5’i “kesinlikle katılmıyorum” ve 12. Sınıf öğrencilerinin de %53,7’si “kesinlikle katılmıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin büyük bölümü teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum ifadesine katılmadıkları görülmektedir. Bu sonuç öğrencilerin sosyo ekonomik düzeylerinin iyi olduğunu göstermektedir.

“Ailenizde spor yapan var mı?” bağımsız değişkeni ile 5’li likert ölçeği ifadeleri arasında yapılan bağımsız örneklem T-Testi sonucuna göre P<.05 anlamlılık düzeyinde yer alan bulgular şu şekildedir.



**Tablo 3.13: Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | T     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 217 | 2,54     | 1,524      | 3,256 | ,001    |
| Kız      | 227 | 2,1      | 1,366      |       |         |

Tablo 3.13’de görüldüğü üzere “Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir” ifadesi ile “Ailenizde spor yapan var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre ailesinde spor yapan öğrencilerin aileleri diğer ailelere kıyasla tenis sporu ile ilgili çocuklarını bilgilendirdikleri söylenebilir.

**Tablo 3.14: Tenis sporunun kurallarını biliyorum bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | T     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 217 | 3,01     | 1,437      | 2,561 | ,011    |
| Kız      | 227 | 2,67     | 1,357      |       |         |

Tablo 3.14’de görüldüğü üzere “Tenis sporunun kurallarını biliyorum” ifadesi ile “Ailenizde spor yapan var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Bu sonuca göre ailesinde spor yapan kimselerin bulunduğu öğrenciler diğer öğrencilere göre tenis sporunun kurallarını bildikleri söylenebilir.

**Tablo 3.15: Çevremizde bulunan tenis kortları hakkında bilgi sahibiyim bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | T     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 217 | 2,84     | 1,369      | 4,705 | ,000    |
| Kız      | 227 | 2,24     | 1,323      |       |         |

Tablo 3.15’e bakıldığında “Çevremizde bulunan tenis kortları hakkında bilgi sahibiyim” ifadesi ile “Ailenizde spor yapan var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre ailesinde spor yapanların olduğu öğrenciler,

ailesinde spor yapmayanlara göre çevrelerinde ki tenis kortları hakkında daha fazla bilgi sahibi oldukları görülmektedir.

**Tablo 3.16: Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler) bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | T     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 217 | 3,66     | 1,376      | 2,024 | ,044    |
| Kız      | 227 | 3,4      | 1,311      |       |         |

Tablo 3.16’da görüleceği gibi “Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler)” ifadesi ile “Ailenizde spor yapan var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre ailesinde spor yapan kişilerin olduğu öğrenci grubu, diğer öğrenci grubuna göre tenis sporunda kullanılan malzemeler hakkında daha fazla bilgiye sahiptir denebilir.

**Tablo 3.17: Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | T     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 217 | 3,47     | 1,411      | 2,127 | ,034    |
| Kız      | 227 | 3,20     | 1,327      |       |         |

Tablo 3.17’ye bakıldığında “Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır” ifadesi ile “Ailenizde spor yapan var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Bu farklılık; ailesinde spor yapan katılımcıların, ailesinde spor yapan kişilerin olmadığı katılımcılara göre tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri hakkında daha fazla bilgileri olduğu söylenebilir.

**Tablo 3.18: Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | T     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 217 | 2,99     | 1,456      | 2,148 | ,032    |
| Kız      | 227 | 2,70     | 1,392      |       |         |

Tablo 3.18’de görüleceği gibi “Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim” ifadesi ile “Ailenizde spor yapan var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Bu sonuca göre ailesinde spor yapanlar, spor yapmayanlara göre teniste başarılı olan sporcuları daha fazla bildikleri görülmektedir.

**Tablo 3.19: Tenis eğitiminin ilköğretim I. kademesinden itibaren başlatılması gerektiğini düşünüyorum bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | n   | Ortalama | Std. Sapma | T     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 217 | 3,42     | 1,379      | 2,529 | ,012    |
| Kız      | 227 | 3,11     | 1,233      |       |         |

Tablo 3.19’a baktığımızda “Tenis eğitiminin ilköğretim I. kademesinden itibaren başlatılması gerektiğini düşünüyorum.” ifadesi ile “Ailenizde spor yapan var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Ailesinde spor yapan katılımcı grubun, diğer gruba oranla tenis eğitiminin erken yaşlarda başlatılması gerektiği düşüncesini daha fazla benimsedikleri görülmektedir.

**Tablo 3.20: Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum bağımlı değişkeni ve ailenizde spor yapan var mı? bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Cinsiyet | N   | Ortalama | Std. Sapma | T     | P < .05 |
|----------|-----|----------|------------|-------|---------|
| Erkek    | 217 | 3,62     | 1,322      | 2,606 | ,009    |
| Kız      | 227 | 3,29     | 1,354      |       |         |

Tablo 3.20’de görüldüğü üzere “Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum” ifadesi ile “Ailenizde spor yapan var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Bu sonuca göre ailesinde

spor yapan öğrenciler, spor yapmayanlara oranla beden eğitimi derslerinde tenisin tanıtılmadığını yönünde daha çok görüş belirttikleri söylenebilir.

“Ailenizin ortalama aylık geliri” bağımsız değişkeni ile 5’li Likert ölçeği ifadeleri arasında yapılan çapraz tablolama testinde Pearson Chi-Square  $p<.05$  anlamlılık düzeyi ve beklenen değer (expected count)  $>5$  şartında yer alan bulgular şu şekildedir.

**Tablo 3.21: Ailem bana tenis sporu hakkında bilgi vermektedir ifadesi ile ailenizin ortalama aylık geliri bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |                                     | Ailenizin ortalama aylık geliri |             |             |               | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|---------------|---------|-------|
|                         |                                     | 801 - 1200                      | 1201 – 2500 | 2501 - 4000 | 4001 ve üzeri |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans                             | 38                              | 64          | 29          | 54            | 185     |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 38,40%                          | 50,80%      | 47,50%      | 34,20%        | 41,70%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans                             | 33                              | 29          | 16          | 31            | 109     |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 33,30%                          | 23,00%      | 26,20%      | 19,60%        | 24,50%  |       |
| Kararsızım              | Frekans                             | 7                               | 14          | 2           | 17            | 40      | 0,002 |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 7,10%                           | 11,10%      | 3,30%       | 10,80%        | 9,00%   |       |
| Katılıyorum             | Frekans                             | 5                               | 8           | 5           | 27            | 45      |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 5,10%                           | 6,30%       | 8,20%       | 17,10%        | 10,10%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans                             | 16                              | 11          | 9           | 29            | 65      |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 16,20%                          | 8,70%       | 14,80%      | 18,40%        | 14,60%  |       |
| <b>Toplam</b>           | Frekans                             | 99                              | 126         | 61          | 158           | 444     |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 100,00%                         | 100,00%     | 100,00%     | 100,00%       | 100,00% |       |

Tablo 3.21’de yapılan çapraz tablolama işleminden görüleceği üzere “Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir” ifadesine öğrencilerin %41,7’si “Kesinlikle Katılmıyorum” yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Ortalama aylık gelir durumu 801 ile 1200 TL(Türk Lirası) olan ailelerin çocukları bu ifadeye %38,4 gibi bir oranla

“Kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bununla birlikte, 1201-2500 TL %50,8, 2501-4000 TL %47,5 ve 4001 ve üzeri %34,2 oranıyla “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin büyük bölümünün gelir durumuna bakılmaksızın söz konusu ifadeye katılmadıkları söylenebilir.

**Tablo 3.22: Tenis sporunun kurallarını biliyorum ifadesi ile ailenizin ortalama aylık geliri bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |                                     | Ailenizin ortalama aylık geliri |             |             |               | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|---------------|---------|-------|
|                         |                                     | 801 - 1200                      | 1201 – 2500 | 2501 - 4000 | 4001 ve üzeri |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans                             | 27                              | 41          | 15          | 21            | 104     |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 27,30%                          | 32,50%      | 24,60%      | 13,30%        | 23,40%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans                             | 21                              | 23          | 20          | 27            | 91      |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 21,20%                          | 18,30%      | 32,80%      | 17,10%        | 20,50%  |       |
| Kararsızım              | Frekans                             | 21                              | 38          | 15          | 26            | 100     | 0     |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 21,20%                          | 30,20%      | 24,60%      | 16,50%        | 22,50%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans                             | 14                              | 10          | 6           | 42            | 72      |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 14,10%                          | 7,90%       | 9,80%       | 26,60%        | 16,20%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans                             | 16                              | 14          | 5           | 42            | 77      |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 16,20%                          | 11,10%      | 8,20%       | 26,60%        | 17,30%  |       |
| <b>Toplam</b>           | Frekans                             | 99                              | 126         | 61          | 158           | 444     |       |
|                         | Ailenizin ortalama aylık geliri (%) | 100,00%                         | 100,00%     | 100,00%     | 100,00%       | 100,00% |       |

Tablo 3.22’ye göre öğrencilerin %23,4’ü “Tenis sporunun kurallarını biliyorum” ifadesine “Kesinlikle Katılmıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. Ailede ortalama geliri 801-1200TL olanlar %27,3, 1201-2500 TL %32,5 “Kesinlikle katılmıyorum”, 2501-4000TL olanlar %24,6 ile “kesinlikle katılmıyorum” ve “kararsızım”, bununla

birlikte 4001TL ve üzeri gelire sahip ailelerin çocukları %26,6 “Katılıyorum” ve “Kesinlikle katılıyorum” yanıtını aynı oranda verdikleri görülmektedir. Buna göre gelir seviyesinin, tenis sporunun kurallarını bilmekle ilgili ilgisinin olduğu söylenebilir.

“Anne öğrenim durumu” bağımsız değişkeni ile 5’li Likert ölçeği ifadeleri arasında yapılan çapraz tablolama testinde Pearson Chi-Square  $p<.05$  anlamlılık düzeyi ve beklenen değer (expected count)  $>5$  şartında yer alan bulgular şu şekildedir.

**Tablo 3.23: Tenis sporunun kurallarını biliyorum ifadesi ile anne öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |                         | Anne öğrenim durumu |         |            |                | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------|------------|----------------|---------|-------|
|                         |                         | İlköğretim          | Lise    | Yüksekokul | Lisans ve Üstü |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans                 | 62                  | 23      | 15         | 4              | 104     |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 26,70%              | 27,40%  | 18,30%     | 8,70%          | 23,40%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans                 | 50                  | 15      | 19         | 7              | 91      |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 21,60%              | 17,90%  | 23,20%     | 15,20%         | 20,50%  |       |
| Kararsızım              | Frekans                 | 63                  | 20      | 10         | 7              | 100     | 0     |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 27,20%              | 23,80%  | 12,20%     | 15,20%         | 22,50%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans                 | 29                  | 13      | 17         | 13             | 72      |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 12,50%              | 15,50%  | 20,70%     | 28,30%         | 16,20%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans                 | 28                  | 13      | 21         | 15             | 77      |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 12,10%              | 15,50%  | 25,60%     | 32,60%         | 17,30%  |       |
| Toplam                  | Frekans                 | 232                 | 84      | 82         | 46             | 444     |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 100,00%             | 100,00% | 100,00%    | 100,00%        | 100,00% |       |

Tablo 3.23’de yapılan çapraz tablolama işleminden görüleceği üzere “Tenis sporunun kurallarını biliyorum” ifadesine öğrencilerin %23,4’ü “Kesinlikle Katılmıyorum” yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Ancak, Lisans ve üstü eğitim durumuna sahip annelerin çocuklarının bu ifadeye %32,6 gibi bir oranla “Kesinlikle katılıyorum” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bununla birlikte, ilköğretim %26,7 ve Lise %27,4 “Kesinlikle Katılmıyorum”, Yüksekokul %25,6 “Kesinlikle Katılıyorum” ve %23,2 “Katılmıyorum” yönündedir. Anne eğitim seviyesi arttıkça katılımcının tenis sporu kurallarını biliş düzeyinde artma olduğu bu bulgular neticesinde söylenebilir.

**Tablo 3.24: Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır ifadesi anne öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |                         | Anne öğrenim durumu |         |            |                | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------|------------|----------------|---------|-------|
|                         |                         | İlköğretim          | Lise    | Yüksekokul | Lisans ve Üstü |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans                 |                     | 16      | 10         | 2              | 62      |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 14,70%              | 19,00%  | 12,20%     | 4,30%          | 14,00%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans                 | 41                  | 15      | 12         | 7              | 75      |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 17,70%              | 17,90%  | 14,60%     | 15,20%         | 16,90%  |       |
| Kararsızım              | Frekans                 | 47                  | 11      | 4          | 6              | 68      | 0,032 |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 20,30%              | 13,10%  | 4,90%      | 13,00%         | 15,30%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans                 | 63                  | 22      | 30         | 16             | 131     |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 27,20%              | 26,20%  | 36,60%     | 34,80%         | 29,50%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans                 | 47                  | 20      | 26         | 15             | 108     |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 20,30%              | 23,80%  | 31,70%     | 32,60%         | 24,30%  |       |
| Toplam                  | Frekans                 | 232                 | 84      | 82         | 46             | 444     |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 100,00%             | 100,00% | 100,00%    | 100,00%        | 100,00% |       |

Tablo 3.24’de görüldüğü gibi “Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır” ifadesine katılımcı öğrencilerin %29,5’i “katılıyorum” yanıtı verdikleri görülmektedir. Anne öğrenim seviyesi ilköğretim olan öğrenciler bu ifadeye %27,2, lise %26,2, yüksek okul %36,6 ile lisans ve üstü olanlar %34,8 ile “katılıyorum” yönünde görüş belirtmişlerdir. Anne eğitim seviyesinin teniste kullanılan giyim malzemeleri hakkındaki biliş düzeyini etkilemediği söylenebilir.



**Tablo 3.25: Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum ifadesi anne öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |                         | Anne öğrenim durumu |         |            |                | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------|------------|----------------|---------|-------|
|                         |                         | İlköğretim          | Lise    | Yüksekokul | Lisans ve Üstü |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans                 | 65                  | 29      | 24         | 9              | 127     |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 28,00%              | 34,50%  | 29,30%     | 19,60%         | 28,60%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans                 | 57                  | 23      | 19         | 7              | 106     |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 24,60%              | 27,40%  | 23,20%     | 15,20%         | 23,90%  |       |
| Kararsızım              | Frekans                 | 59                  | 12      | 11         | 8              | 90      | 0,014 |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 25,40%              | 14,30%  | 13,40%     | 17,40%         | 20,30%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans                 | 33                  | 10      | 13         | 12             | 68      |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 14,20%              | 11,90%  | 15,90%     | 26,10%         | 15,30%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans                 | 18                  | 10      | 15         | 10             | 53      |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 7,80%               | 11,90%  | 18,30%     | 21,70%         | 11,90%  |       |
| Toplam                  | Frekans                 | 232                 | 84      | 82         | 46             | 444     |       |
|                         | Anne öğrenim durumu (%) | 100,00%             | 100,00% | 100,00%    | 100,00%        | 100,00% |       |

Tablo 3.25’de görüldüğü üzere “Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum” ifadesine ankete katılan öğrencilerin %28,6’sı “kesinlikle katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir. Anne öğrenim seviyesi ilköğretim olan öğrenciler söz konusu ifadeye % 28,0’i “kesinlikle katılmıyorum” , lise olanlar % 34,5’i “kesinlikle katılmıyorum”, yüksekokul olanlar % 29,3’ü “kesinlikle katılmıyorum”, lisans ve üstü öğrenim düzeyinde olanlar ise %21,7 oranıyla “kesinlikle katılıyorum” cevabını verdikleri

görülmektedir. Anne öğrenim seviyesi ilköğretim, lise ve yüksekokul olan öğrencilerin çoğunlukla tenisi kurallarına göre oynamadıkları, ancak anne eğitim seviyesi lisans ve üstü olan öğrencilerin kurallarına göre tenis oynadıkları söylenebilir.

“Baba öğrenim durumu” bağımsız değişkeni ile 5’li Likert ölçeği ifadeleri arasında yapılan çapraz tablolama testinde Pearson Chi-Square  $p<.05$  anlamlılık düzeyi ve beklenen değer (expected count)  $>5$  şartında yer alan bulgular şu şekildedir.

**Tablo 3.26: Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir ifadesi ile baba öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |                         | Baba öğrenim durumu |         |             |                | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------|-------------|----------------|---------|-------|
|                         |                         | İlköğretim          | Lise    | Yüksek okul | Lisans ve Üstü |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans                 | 81                  | 44      | 37          | 23             | 185     |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 44,80%              | 44,90%  | 38,90%      | 32,90%         | 41,70%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans                 | 56                  | 22      | 20          | 11             | 109     |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 30,90%              | 22,40%  | 21,10%      | 15,70%         | 24,50%  |       |
| Kararsızım              | Frekans                 | 15                  | 8       | 8           | 9              | 40      | 0,015 |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 8,30%               | 8,20%   | 8,40%       | 12,90%         | 9,00%   |       |
| Katılıyorum             | Frekans                 | 8                   | 10      | 14          | 13             | 45      |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 4,40%               | 10,20%  | 14,70%      | 18,60%         | 10,10%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans                 | 21                  | 14      | 16          | 14             | 65      |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 11,60%              | 14,30%  | 16,80%      | 20,00%         | 14,60%  |       |
| Toplam                  | Frekans                 | 181                 | 98      | 95          | 70             | 444     |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 100,00%             | 100,00% | 100,00%     | 100,00%        | 100,00% |       |

Tablo 3.26’da yapılan çapraz tablolama işleminden görüleceği üzere “Ailem Bana Tenis Sporu İle İlgili Bilgi Vermektedir” İfadesine öğrencilerin %41,7’si “Kesinlikle Katılmıyorum” yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Lisans ve üstü eğitim durumuna sahip annelerin çocuklarının bu ifadeye %32,9 gibi bir oranla “Kesinlikle katılmıyorum” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bununla birlikte, ilköğretim %44,8 ve Lise %44,9 “Kesinlikle Katılmıyorum”, Yüksekokul %38,9 “Kesinlikle Katılmıyorum” yönündedir. Baba öğrenim durumunun, ailem bana tenis sporu hakkında bilgi vermektedir ifadesini etkilemediği görülmektedir.

**Tablo 3.27: Tenis sporunun kurallarını biliyorum ifadesi ile baba öğrenim durumu bağımsız değişkeni arasında çapraz tablolama**

|                         |                         | Baba öğrenim durumu |         |         |           | Toplam  | p<.05 |
|-------------------------|-------------------------|---------------------|---------|---------|-----------|---------|-------|
|                         |                         | İlköğretim          | Lise    | Yüksek  | Lisans ve |         |       |
|                         |                         |                     |         | okul    | Üstü      |         |       |
| Kesinlikle katılmıyorum | Frekans                 | 54                  | 26      | 16      | 8         | 104     |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 29,80%              | 26,50%  | 16,80%  | 11,40%    | 23,40%  |       |
| Katılmıyorum            | Frekans                 | 45                  | 14      | 18      | 14        | 91      |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 24,90%              | 14,30%  | 18,90%  | 20,00%    | 20,50%  |       |
| Kararsızım              | Frekans                 | 46                  | 24      | 17      | 13        | 100     | 0     |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 25,40%              | 24,50%  | 17,90%  | 18,60%    | 22,50%  |       |
| Katılıyorum             | Frekans                 | 17                  | 19      | 18      | 18        | 72      |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 9,40%               | 19,40%  | 18,90%  | 25,70%    | 16,20%  |       |
| Kesinlikle katılıyorum  | Frekans                 | 19                  | 15      | 26      | 17        | 77      |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 10,50%              | 15,30%  | 27,40%  | 24,30%    | 17,30%  |       |
| Toplam                  | Frekans                 | 181                 | 98      | 95      | 70        | 444     |       |
|                         | Baba öğrenim durumu (%) | 100,00%             | 100,00% | 100,00% | 100,00%   | 100,00% |       |

Tablo 3.27’de yapılan çapraz tablolama işlemine göre “Tenis sporunun kurallarını biliyorum” ifadesine öğrencilerin %23,4’ü “Kesinlikle Katılmıyorum” yönünde görüş belirttikleri görülmektedir. Ancak, babaları lisans ve üstü eğitim durumuna sahip olan çocuklar bu ifadeye %25,7 gibi bir oranla “katılıyorum” seçeneğini işaretledikleri görülmektedir. Bununla birlikte, ilköğretim %29,8 “Kesinlikle Katılmıyorum”, lise %26,5 “Kesinlikle Katılmıyorum”, yüksekokul %27,4 “Kesinlikle Katılıyorum” yönündedir. Baba eğitim seviyesi arttıkça katılımcının tenis kurallarını biliş düzeyinde artma olduğu bu bulgular neticesinde söylenebilir.

“Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” bağımsız değişkeni ile 5’li likert ölçeği ifadeleri arasında yapılan bağımsız örneklem T-Testi sonucuna göre  $P < .05$  anlamlılık düzeyinde yer alan bulgular şu şekildedir.

**Tablo 3.28: Tenis Farkındalık Ölçeğindeki sorulardan oluşan bağımlı değişkenlerle “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem T-Testi işlemine dair bulgular**

| Ailem bana tenis sporu hakkında bilgi verir                                                       |     |          |           |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----------|-------|-------|
|                                                                                                   | N   | Ortalama | Std.Sapma | T     | P<.05 |
| Evet                                                                                              | 108 | 2,94     | 1,634     | 4,793 | 0     |
| Hayır                                                                                             | 336 | 2,11     | 1,342     |       |       |
| Tenis sporunun kurallarını biliyorum                                                              |     |          |           |       |       |
| Evet                                                                                              | 108 | 3,49     | 1,495     | 5,391 | 0     |
| Hayır                                                                                             | 336 | 2,63     | 1,31      |       |       |
| Tenis sporu ile ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır                               |     |          |           |       |       |
| Evet                                                                                              | 108 | 2,97     | 1,322     | 4,118 | 0     |
| Hayır                                                                                             | 336 | 2,37     | 1,332     |       |       |
| Çevremizde bulunan tenis kortları hakkında bilgi sahibiyim                                        |     |          |           |       |       |
| Evet                                                                                              | 108 | 3,28     | 1,338     | 6,661 | 0     |
| Hayır                                                                                             | 336 | 2,3      | 1,305     |       |       |
| Türkiye'deki tenis kulüpleri hakkında bilgi sahibiyim                                             |     |          |           |       |       |
| Evet                                                                                              | 108 | 2,82     | 1,303     | 4,157 | 0     |
| Hayır                                                                                             | 336 | 2,23     | 1,264     |       |       |
| Türkiye'de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibiyim                                           |     |          |           |       |       |
| Evet                                                                                              | 108 | 3,01     | 1,329     | 4,958 | 0     |
| Hayır                                                                                             | 336 | 2,29     | 1,243     |       |       |
| Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır |     |          |           |       |       |
| Evet                                                                                              | 108 | 3,89     | 1,263     | 5,153 | 0     |
| Hayır                                                                                             | 336 | 3,15     | 1,363     |       |       |
| Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum                                  |     |          |           |       |       |
| Evet                                                                                              | 108 | 3,58     | 1,48      | 7,091 | 0     |

|                                                                                           |     |      |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Hayır                                                                                     | 336 | 2,44 | 1,368 |       |       |
| Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim                                  |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,31 | 1,425 | 3,978 | 0     |
| Hayır                                                                                     | 336 | 2,69 | 1,399 |       |       |
| Çevremizde yapılan tenis turnuvaları hakkında bilgim vardır                               |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 2,82 | 1,244 | 4,188 | 0     |
| Hayır                                                                                     | 336 | 2,24 | 1,277 |       |       |
| Tenis sporunun insan dayanıklılığını arttırdığını düşünüyorum                             |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,92 | 1,283 | 5,474 | 0     |
| Hayır                                                                                     | 336 | 3,13 | 1,321 |       |       |
| Düzenlenecek organizasyonlar bölgemize ekonomik katkı sağlar                              |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,64 | 1,293 | 2,814 | 0,005 |
| Hayır                                                                                     | 336 | 3,24 | 1,271 |       |       |
| Düzenlenecek organizasyonlar kültürümüzün ve kentimizin tanıtımına, turizme katkı sağlar  |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,82 | 1,338 | 2,747 | 0,007 |
| Hayır                                                                                     | 336 | 3,42 | 1,309 |       |       |
| Düzenlenecek organizasyonlar bölgede yetişen sporcu sayısının artmasını sağlar            |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,98 | 1,176 | 3,429 | 0,001 |
| Hayır                                                                                     | 336 | 3,52 | 1,327 |       |       |
| Düzenlenecek organizasyonlar tenisin tanıtımı konusunda katkı sağlar                      |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,81 | 1,428 | 3,026 | 0,003 |
| Hayır                                                                                     | 336 | 3,34 | 1,397 |       |       |
| Tenis eğitiminin ilköğretim I.kademesinden itibaren başlatılması gerektiğini düşünüyorum. |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,75 | 1,246 | 4,658 | 0     |
| Hayır                                                                                     | 336 | 3,1  | 1,298 |       |       |
| Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum                      |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,85 | 1,317 | 3,651 | 0     |
| Hayır                                                                                     | 336 | 3,32 | 1,333 |       |       |
| Okulumuzda tenis turnuvası düzenlenirse katılırım                                         |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,39 | 1,345 | 4,019 | 0     |
| Hayır                                                                                     | 336 | 2,79 | 1,338 |       |       |
| Yerel yönetimlerin tenisin gelişimine önem vermesi gerektiğini düşünüyorum                |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 4,03 | 1,045 | 7,213 | 0     |
| Hayır                                                                                     | 336 | 3,15 | 1,274 |       |       |
| Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum                                                  |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,29 | 1,517 | 5,816 | 0     |
| Hayır                                                                                     | 336 | 2,35 | 1,22  |       |       |
| Tenisi spor tesislerinde yada uygun alanlarda yapıyorum                                   |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 3,21 | 1,434 | 6,232 | 0     |
| Hayır                                                                                     | 336 | 2,25 | 1,293 |       |       |
| Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum                                             |     |      |       |       |       |
| Evet                                                                                      | 108 | 2,77 | 1,385 | 3,711 | 0     |

|                                                            |     |      |       |       |       |
|------------------------------------------------------------|-----|------|-------|-------|-------|
| Hayır                                                      | 336 | 2,21 | 1,33  |       |       |
| <b>Arkadaşlarımı tenis oynamaları için teşvik ediyorum</b> |     |      |       |       |       |
| Evet                                                       | 108 | 2,68 | 1,393 | 2,802 | 0,006 |
| Hayır                                                      | 336 | 2,25 | 1,354 |       |       |

Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre Ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporu ile ilgilenen öğrencilerin aileleri diğer ailelere kıyasla tenis sporu ile ilgili çocuklarını bilgilendirdikleri söylenebilir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Tenis sporunun kurallarını biliyorum” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Tablo sonucuna göre, ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrencilerin, diğer öğrencilere oranla tenis sporunun kurallarını daha fazla bildikleri belirtilebilir.

Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Tenis sporuyla ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre, ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrencilerin, çevrelerinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre düzenlenen tenis turnuvaları hakkında daha fazla bilgi sahibi oldukları söylenebilir.

Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Çevremizde bulunan tenis kortları hakkında bilgi sahibiyim” cümlesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre, çevresinde tenis sporuyla ilgili kişilerin bulunduğu öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla çevrelerindeki tenis kortları hakkında daha fazla bilgiye sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Türkiye’deki tenis kulüpleri hakkında bilgi sahibiyim” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kişiler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla

ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla, Türkiye’deki tenis kulüpleri hakkında bilgi sahibi oldukları söylenebilir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Türkiye’de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibiyim” cümlesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla Türkiye’de yapılan tenis sporuyla ilgili daha fazla bilgi sahibi oldukları ifade edilebilir.

Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre, tenis oynanırken kullanılan giyim malzemeleri hakkında daha fazla bilgi sahibi oldukları belirtilebilir.

Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Bu bulgulara göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre yaşadıkları çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu belirttikleri görülmektedir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla teniste başarılı olan sporcuların isimlerini bildikleri söylenebilir.

Tablo 3.28’e göre “Çevremizde yapılan tenis turnuvaları hakkında bilgim vardır” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni

arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Bu bulgulara göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre, çevrelerinde düzenlenen tenis turnuvaları hakkında daha fazla bilgiye sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Tenis sporunun insan dayanıklılığını arttırdığını düşünüyorum” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu sonuca göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre tenis sporunun insan dayanıklılığını arttırdığı bilgisine daha fazla sahip oldukları söylenebilir. Tablodan görüldüğü üzere “Düzenlenecek organizasyonlar tenise olan ilgiyi artırır” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre, düzenlenecek tenis organizasyonlarının tenise olan ilgiyi arttıracak düşüncesini daha fazla benimsedikleri görülmektedir.

Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Düzenlenecek organizasyonlar bölgemize ekonomik katkı sağlar” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre, düzenlenecek tenis organizasyonlarının yapıldıkları bölgeye ekonomik katkı sağlayacağı görüşünü daha fazla benimsedikleri söylenebilir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Düzenlenecek organizasyonlar kültürümüzün ve kentimizin tanıtımına, turizme katkı sağlar” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p < .05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla, düzenlenecek tenis organizasyonlarının kültürümüzün ve kentimizin tanıtımına, turizme katkı sağlayacağı kanısında oldukları söylenebilir.



Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Düzenlenecek organizasyonlar bölgede yetişen sporcu sayısının artmasını sağlar” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla, düzenlenecek tenis etkinliklerinin bölgede yetişen sporcu sayısında pozitif yönde bir değişime sebep olacağını belirttikleri görülmektedir.

Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Düzenlenecek organizasyonlar tenisin tanıtımı konusunda katkı sağlar” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla, düzenlenecek organizasyonların tenisin tanıtımına katkı sağlayacağı görüşünü benimsedikleri söylenebilir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Tenis eğitiminin ilköğretim I. kademesinden itibaren başlatılması gerektiğini düşünüyorum.” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla tenis eğitiminin küçük yaşlardan itibaren başlatılması düşüncesini daha fazla belirttikleri görülmektedir. “Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre, beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığı görüşünü daha fazla belirttikleri görülmektedir.

Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Okulumuzda tenis turnuvası düzenlenirse katılımım” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis

sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla, okulda yapılacak tenis turnuvasına daha fazla katılım gösterecekleri söylenebilir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Yerel yönetimlerin tenisin gelişimine önem vermesi gerektiğini düşünüyorum” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla, yerel yönetimlerin tenise önem vermesi gerektiği düşüncesine daha fazla sahip oldukları söylenebilir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere oranla tenis sporunu kurallarına göre oynadıkları görülmektedir.

Tablo 3.28’de görüldüğü üzere “Tenisi spor tesislerinde ya da uygun alanlarda yapıyorum” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bulgulara göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrenciler, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre, tenisi uygun alanlarda ya da spor tesislerinde oynadıkları söylenebilir.

Tablo 3.28 incelendiğinde “Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgili kimseler bulunan öğrencilerin, çevresinde tenis sporuyla ilgili kimselerin olmadığı öğrencilere göre, yaşadıkları yerlerde bulunan tenis kortlarına daha fazla gittikleri görülmektedir.

Tablo 3.28’e bakıldığında “Arkadaşlarımı tenis oynamaları için teşvik ediyorum” ifadesi ile “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir.

“Okul Türü” bağımsız değişkeni ile 5’li likert ölçeği ifadeleri arasında yapılan bağımsız örneklem T-Testi sonucuna göre  $P<.05$  anlamlılık düzeyinde yer alan bulgular şu şekildedir.

**Tablo 3.29: Tenis farkındalık ölçeği sorularından oluşan bağımlı değişkenler ve okul türü bağımsız değişkeni arasında yapılan bağımsız örneklem t-testi işlemine dair bulgular**

| Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir                                               |     |          |           |        |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----------|--------|-------|
|                                                                                                   | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                                            | 282 | 2,09     | 1,35      | -4,3   | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                                                | 162 | 2,72     | 1,562     |        |       |
| Çevremizde bulunan tenis kortları hakkında bilgi sahibiyim                                        |     |          |           |        |       |
|                                                                                                   | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                                            | 282 | 2,24     | 1,314     | -6,254 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                                                | 162 | 3,06     | 1,334     |        |       |
| Türkiye'de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibiyim                                           |     |          |           |        |       |
|                                                                                                   | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                                            | 282 | 2,24     | 1,236     | -4,936 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                                                | 162 | 2,86     | 1,316     |        |       |
| Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler)      |     |          |           |        |       |
|                                                                                                   | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                                            | 282 | 3,37     | 1,368     | -3,289 | 0,001 |
| Notre Dame De Sion                                                                                | 162 | 3,8      | 1,271     |        |       |
| Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır |     |          |           |        |       |
|                                                                                                   | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                                            | 282 | 3,11     | 1,382     | -4,642 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                                                | 162 | 3,72     | 1,278     |        |       |
| Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum                                  |     |          |           |        |       |
|                                                                                                   | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                                            | 282 | 2,38     | 1,395     | -6,604 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                                                | 162 | 3,31     | 1,437     |        |       |
| Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim                                          |     |          |           |        |       |
|                                                                                                   | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                                            | 282 | 2,62     | 1,427     | -4,389 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                                                | 162 | 3,22     | 1,356     |        |       |
| Tenis sporunun insan dayanıklılığını arttırdığını düşünüyorum                                     |     |          |           |        |       |
|                                                                                                   | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                                            | 282 | 3,07     | 1,301     | -5,248 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                                                | 162 | 3,76     | 1,337     |        |       |

|                                                                                |     |          |           |        |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----------|--------|-------|
| Düzenlenecek organizasyonlar bölgemizdeki tesislerin gelişmesini sağlar        |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 3,24     | 1,33      | -4,684 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 3,81     | 1,202     |        |       |
| Düzenlenecek organizasyonlar bölgede yetişen sporcu sayısının artmasını sağlar |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 3,45     | 1,36      | -4,226 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 3,96     | 1,139     |        |       |
| Okulumuzda en az bir tenis kortunun olması gerektiğini düşünüyorum             |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 3,31     | 1,417     | -4,166 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 3,83     | 1,176     |        |       |
| Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum           |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 3,21     | 1,372     | -5,256 | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 3,86     | 1,198     |        |       |
| Okulumuzda tenis turnuvası düzenlenirse katılım                                |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 2,79     | 1,344     | -3,074 | 0,002 |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 3,2      | 1,36      |        |       |
| Tenisi spor tesislerinde yada uygun alanlarda yapıyorum                        |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 2,23     | 1,259     | -5,01  | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 2,93     | 1,498     |        |       |
| Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum                                  |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 2,22     | 1,358     | -2,515 | 0,012 |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 2,56     | 1,351     |        |       |
| Ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum                       |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 2,49     | 1,389     | 3,949  | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 1,98     | 1,253     |        |       |
| Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum                   |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 2,44     | 1,375     | 2,966  | 0,003 |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 2,06     | 1,277     |        |       |
| Tenis kulüplerine ve kortlarına erişim imkânı bulamıyorum                      |     |          |           |        |       |
|                                                                                | N   | Ortalama | Std.Sapma | t      | P<.05 |
| Şişli End. Mes. Lisesi                                                         | 282 | 2,5      | 1,425     | 3,705  | 0     |
| Notre Dame De Sion                                                             | 162 | 2        | 1,351     |        |       |

Tablo 3.29’da görüldüğü üzere “Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Buna göre Notre Dame De Sion öğrencilerinin aileleri Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerinin ailelerine kıyasla tenis sporu ile ilgili çocuklarını daha fazla bilgilendirdikleri söylenebilir.

Tablo 3.29 değerlendirildiği zaman “Çevremizde bulunan tenis kortları hakkında bilgi sahibiyim” ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bulgulara göre Notre Dame De Sion öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine göre çevrelerinde ki tenis kortları hakkında daha fazla bilgileri olduğu söylenebilir.

Tablo 3.29 bakıldığında Türkiye’de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibiyim ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Buna göre Notre Dame De Sion öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine kıyasla Türkiye’de yapılan tenis sporu hakkında daha fazla bilgiye sahip oldukları ifade edilebilir.

Tablo 3.29’da görüldüğü üzere “Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler)” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine oranla teniste kullanılan ekipmanlar hakkında daha fazla bilgi sahibi oldukları söylenebilir.

Tablo 3.29’da görüldüğü üzere “Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine oranla teniste kullanılan giyim malzemeleri hakkında daha fazla bilgi sahibi oldukları söylenebilir.

Tablo 3.29 değerlendirildiğinde “Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine kıyasla yaşadıkları çevrelerin tenis oynamak için daha uygun olduğu söylenebilir.

Tablo 3.29’da görüldüğü üzere “Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine göre teniste başarılı sporcuları daha fazla tanıdıkları söylenebilir.

Tablo 3.29 incelendiğinde “Çevremizde yapılan tenis turnuvaları hakkında bilgim vardır” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine kıyasla çevrelerinde yapılan turnuvalar hakkında daha fazla bilgileri olduğu görülmektedir.

Tablo 3.29 göre “Tenis sporunun insan dayanıklılığını arttırdığını düşünüyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine nazaran tenisin insan dayanıklılığını arttığı kanısının daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 3.29 incelendiğinde “Düzenlenecek organizasyonlar bölgemizdeki tesislerin gelişmesini sağlar” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine göre tenis organizasyonları tesislerin gelişmesini sağlar düşüncesini daha fazla belirttikleri görülmektedir.

Tablo 3.29 incelendiğinde “Düzenlenecek organizasyonlar bölgede yetişen sporcu sayısının artmasını sağlar” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine göre düzenlenecek tenis organizasyonlarının sporcu sayısını arttıracak kanısını daha fazla belirttikleri görülmektedir.

Tablo 3.29’da görüleceği üzere “Okulumuzda en az bir tenis kortunun olması gerektiğini düşünüyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine kıyasla okulumuzda en az bir tenis kortu olması gerektiği düşüncesini daha fazla belirttikleri görülmektedir.

Tablo 3.29 bakıldığında “Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine oranla, beden eğitimi derslerinde tenisin tanıtılmadığı düşüncesine daha fazla sahip oldukları söylenebilir.

Tablo 3.29 incelendiğinde “Okulumuzda tenis turnuvası düzenlenirse katılıyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine oranla okulda yapılacak tenis turnuvasına katılmak konusunda daha fazla istekli oldukları görülmektedir. Tablo incelendiğinde “Tenisi spor tesislerinde yada uygun alanlarda yapıyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencileri Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine göre, tenisi uygun alanlarda ve spor tesislerinde daha çok oynadıkları görülmektedir.

Tablo 3.29’da görüleceği üzere “Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık elde edilmiştir. Notre Dame De Sion Lisesi öğrencileri Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine kıyasla, bölgelerinde bulunan tenis kortlarına daha fazla gidebildikleri görülmektedir.

Tablo 3.29’a bakıldığında “Ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerinin Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerine kıyasla, ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemedikleri söylenebilir.

Tablo 3.29 değerlendirildiğinde “Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Şişli End. Mes. Lisesi öğrencileri Notre Dame De Sion Lisesi öğrencilerine kıyasla tenis malzemelerini pahalı olduğu için alamadıkları görülmektedir.

Tablo 3.29 incelendiğinde “Tenis kulüplerine ve kortlarına erişim imkânı bulamıyorum” ifadesi ile “Okul Türü” değişkeni arasında  $p<.05$  düzeyinde anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Şişli End. Mes. Lisesi öğrencileri Notre Dame De Sion Lisesi

öğrencilerine göre tenis kortlarına ve kulüplerine ulaşım imkânını daha az buldukları söylenebilir.

Tablo 3.29'a göre Tenis Farkındalık Ölçeği sorularına verilen yanıtlar değerlendirildiğinde Notre Dame De Sion Fransız Lisesi'nde öğrenim gören öğrenciler Şişli Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerine kıyasla olumlu ifadelerle daha çok katıldıkları görülmektedir. Olumsuz ifadelerle Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerinin daha çok katıldıkları görülmektedir.

Genel farkındalık düzeyleri ve alt boyut farkındalık düzeylerine ilişkin bulgular şu şekildedir.

**Tablo 3.30: Bilişsel farkındalık düzeyi bulguları**

|          |    |                                                                                                   | N   | Mean (Ortalama) | Std. Deviation |
|----------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|----------------|
| BİLİŞSEL | 1  | Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir                                               | 444 | 2,32            | 1,461          |
|          | 2  | Tenis sporunun kurallarını biliyorum                                                              | 444 | 2,84            | 1,405          |
|          | 3  | Tenis sporu ile ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır                               | 444 | 2,52            | 1,353          |
|          | 4  | Çevremizde bulunan tenis kortları hakkında bilgi sahibiyim                                        | 444 | 2,54            | 1,377          |
|          | 5  | Türkiye'deki tenis kulüpleri hakkında bilgi sahibiyim                                             | 444 | 2,37            | 1,298          |
|          | 6  | Türkiye'de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibiyim                                           | 444 | 2,47            | 1,3            |
|          | 7  | Türkiye'de tenis sporunun yaygın olduğunu düşünüyorum                                             | 444 | 2,61            | 1,266          |
|          | 8  | Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler)      | 444 | 3,53            | 1,348          |
|          | 9  | Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır | 444 | 3,33            | 1,374          |
|          | 10 | Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum                                  | 444 | 2,72            | 1,478          |
|          | 11 | Türkiye'de tenis merkezlerinin hangi il ve bölgelerde bulunduğunu bilmiyorum                      | 444 | 2,74            | 1,385          |
|          | 12 | Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim                                          | 444 | 2,84            | 1,429          |
|          | 13 | Çevremizde yapılan tenis turnuvaları hakkında bilgim vardır                                       | 444 | 2,39            | 1,292          |

Tablo 3.30'a göre bilişsel farkındalık “orta düzeyde farkında” olarak tespit edilmiştir. Bilişsel farkındalık alt boyutuna sahip “Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (raket, top, file ve direkler)” ile “Tenis sporunda kullanılan giyim



malzemeleri (forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır” ölçek sorularına verilen yanıtlara göre katılımcılar “Oldukça farkında” olarak tespit edilmiştir. Bilişsel boyutta en düşük değerlere sahip ölçek maddeleri “Ailem bana tenis sporu ile ilgili bilgi vermektedir” ile “Çevremizde yapılan tenis turnuvaları hakkında bilgim vardır” şeklinde tespit edilmiştir.

**Tablo 3.31: Duyuşsal farkındalık düzeyine ilişkin bulgular**

|          |    |                                                                                           | N   | Mean (Ortalama) | Std. Deviation |
|----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|----------------|
| DUYUŞSAL | 14 | Tenis sporunun insan dayanıklılığını arttırdığını düşünüyorum                             | 444 | 3,32            | 1,353          |
|          | 15 | Düzenlenecek organizasyonlar tenise olan ilgiyi artırır                                   | 444 | 3,45            | 1,32           |
|          | 16 | Düzenlenecek organizasyonlar bölgemize ekonomik katkı sağlar                              | 444 | 3,34            | 1,286          |
|          | 17 | düzenlenecek organizasyonlar bölgemizdeki tesislerin gelişmesini sağlar                   | 444 | 3,45            | 1,313          |
|          | 18 | Düzenlenecek organizasyonlar kültürümüzün ve kentimizin tanıtımına, turizme katkı sağlar  | 444 | 3,52            | 1,326          |
|          | 19 | Düzenlenecek organizasyonlar bölgede yetişen sporcu sayısının artmasını sağlar            | 444 | 3,63            | 1,306          |
|          | 20 | Düzenlenecek organizasyonlar tenisin tanıtımı konusunda katkı sağlar                      | 444 | 3,45            | 1,417          |
|          | 21 | Düzenlenecek organizasyonlar insanların tenis hakkında bilgi seviyesini değiştirmez       | 444 | 2,25            | 1,245          |
|          | 22 | Tenis eğitiminin ilköğretim I.kademesinden itibaren başlatılması gerektiğini düşünüyorum. | 444 | 3,26            | 1,314          |
|          | 23 | Okulumuzda en az bir tenis kortunun olması gerektiğini düşünüyorum                        | 444 | 3,5             | 1,356          |
|          | 24 | Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum                      | 444 | 3,45            | 1,347          |
|          | 25 | Yerel yönetimlerin tenisin gelişimine önem vermesi gerektiğini düşünüyorum                | 444 | 3,36            | 1,279          |
|          | 26 | Tenis ile ilgili eğitim merkezlerinin açılması gerektiğini düşünüyorum                    | 444 | 3,4             | 1,251          |

Tablo 3.31 incelendiğinde öğrencilerin duyuşsal farkındalıkları diğer alt boyutlara göre yüksek değerler alarak “Oldukça farkında” olarak belirlenmiştir. Bazı ölçek maddelerine verilen yanıtlarda “Orta düzey farkında” sonucunun çıktığı görülmektedir. Duyuşsal boyutta ki en çok değeri alan maddenin “Düzenlenecek organizasyonlar bölgede yetişen sporcu sayısının artmasını sağlar” olurken, en az değeri “Düzenlenecek

organizasyonlar insanların tenis hakkında bilgi seviyesini değiştirmez” ifadesinin aldığı görölmektedir.

**Tablo 3.32: Devinişsel farkındalık düzeyine ilişkin bulgular**

|            |    |                                                              | N   | Mean (Ortalama) | Std. Deviation |
|------------|----|--------------------------------------------------------------|-----|-----------------|----------------|
| DEVİNİŞSEL | 27 | Okulumuzda tenis turnuvası düzenlenirse katılırım            | 444 | 2,94            | 1,362          |
|            | 28 | Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum                     | 444 | 2,58            | 1,357          |
|            | 29 | Tenisi spor tesislerinde yada uygun alanlarda yapıyorum      | 444 | 2,48            | 1,391          |
|            | 30 | Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum                | 444 | 2,34            | 1,364          |
|            | 31 | Ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum     | 444 | 2,3             | 1,362          |
|            | 32 | Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum | 444 | 2,3             | 1,351          |
|            | 33 | Daha önce tenis oynarken sakatlandım                         | 444 | 2,03            | 1,372          |
|            | 34 | Arkadaşlarımı tenis oynamaları için teşvik ediyorum          | 444 | 2,35            | 1,375          |
|            | 35 | Tenis kulüplerine ve kortlarına erişim imkânı bulamıyorum    | 444 | 2,32            | 1,418          |
|            | 36 | Valid N (listwise)                                           | 444 |                 |                |

Tablo 3.32 değerlendirildiğinde devinişsel boyutta ki sorulara verilen cevaplar öğrencilerin “Az düzeyde farkında” olduklarını göstermektedir. Devinişsel boyutta ki sorulardan en fazla değeri alan ifade “Yerel yönetimlerin tenisin gelişimine önem vermesi gerektiğini düşünüyorum” olurken, en az değeri alan ifade “Daha önce tenis oynarken sakatlandım” olduğu görölmektedir.

Tablo 3.30, 3.31 ve 3.32’de göröldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin genel farkındalık düzeyleri, “Belirtilen ölçek seçeneklerine ilişkin sınırlılıklar” (Bakınız Tablo 3.1) göz önüne alındığında, öğrencilerin duyuşsal farkındalıkları bilişsel ve devinişsel farkındalıklarına oranla belirgin bir şekilde yüksek çıkmıştır. Öğrencilerin bilişsel farkındalık düzeyleri, devinişsel farkındalık düzeyine göre daha fazla olduğu görölmektedir. Buna göre “Bilişsel farkındalık düzeyi” “Orta düzeyde farkında”, “Duyuşsal farkındalık” “Oldukça farkında” ve “Devinişsel farkındalık” “Az düzeyde farkında” olarak tespit edilmiştir.

5’li likert ölçeği ifadeleri arasında yapılan bağımsız örneklem korelasyon testi sonucuna göre  $P<.05$  anlamlılık düzeyinde yer alan bulgular şu şekildedir.

**Tablo 3.33: Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum ifadesi ile ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum ifadesi arasında yapılan korelasyon analizi**

|                                                              |                    | Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum | Ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum | Pearson Korelasyon | 1                                                            | 0,671                                                    |
|                                                              | $P<.05$            |                                                              | 0                                                        |
|                                                              | N                  | 444                                                          | 444                                                      |
| Ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum     | Pearson Korelasyon | 0,671                                                        | 1                                                        |
|                                                              | $P<.05$            | 0                                                            |                                                          |
|                                                              | N                  | 444                                                          | 444                                                      |

Tablodan 3.33’de görüleceği gibi “Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum.” ifadesi ile “Ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum.” ifadesi arasında yapılan Pearson korelasyon işleminde orta düzeyde (.671) bir bağlantı görülmüştür. Ve bu bağlantı  $p<.05$  düzeyinde anlamlıdır. Buna göre teniste kullanılan malzemeler pahalı olduğu için alamayan katılımcılar aynı zamanda ekonomik nedenler dolayısıyla tenis kortlarına gidemediklerini ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 3.34: Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum ifadesi ile Türkiye’de yapılan tenis hakkında bilgim vardır ifadesinin korelasyon analizi**

|                                                                  |                    | Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum | Türkiye’de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibiyim |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum | Pearson Korelasyon | 1                                                                | ,416                                                    |
|                                                                  | $P<.05$            |                                                                  | ,000                                                    |
|                                                                  | N                  | 444                                                              | 444                                                     |

|                                                         |                    |      |     |
|---------------------------------------------------------|--------------------|------|-----|
| Türkiye'de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibiyim | Pearson Korelasyon | ,416 | 1   |
|                                                         | P<.05              | ,000 |     |
|                                                         | N                  | 444  | 444 |

Tablo 3.34’de görüldüğü gibi “Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum” ifadesi ile “Türkiye'de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibiyim” ifadesi arasında yapılan Pearson korelasyon işleminde orta düzeyde (.416) bir bağlantı görülmüştür. Ve bu bağlantı  $p<.05$  düzeyinde anlamlıdır. Bu bulgulara göre yaşadıkları çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu ifade eden öğrencilerin aynı zamanda Türkiye’de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibi oldukları söylenebilir.

**Tablo 3.35: Tenis sporunun kurallarını biliyorum ifadesi ile tenis ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır ifadesinin korelasyon analizi**

|                                                                     |                    | Tenis sporunun kurallarını biliyorum | Tenis sporu ile ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Tenis sporunun kurallarını biliyorum                                | Pearson Korelasyon | 1                                    | ,634                                                                |
|                                                                     | P<.05              |                                      | ,000                                                                |
|                                                                     | N                  | 444                                  | 444                                                                 |
| Tenis sporu ile ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır | Pearson Korelasyon | ,634                                 | 1                                                                   |
|                                                                     | P<.05              | ,000                                 |                                                                     |
|                                                                     | N                  | 444                                  | 444                                                                 |

Tablo 3.35’den elde edilen bulgulara göre “Tenis sporunun kurallarını biliyorum” ifadesi ile “Tenis sporu ile ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır” ifadesi arasında yapılan Pearson korelasyon işleminde orta düzeyde (.416) bir bağlantı

görülmüştür. Ve bu bağlantı  $p<.05$  düzeyinde anlamlıdır. Buna göre tenis sporunun kurallarını biliyorum ifadesine katılan öğrencilerin aynı zamanda tenis sporu ile ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgi sahibi oldukları söylenebilir.

**Tablo 3.36: Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim ifadesi ile tenisle ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır ifadesinin korelasyon analizi**

|                                                                     |                    | Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim | Tenis sporu ile ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim            | Pearson Korelasyon | 1                                                        | ,482                                                                |
|                                                                     | $P<.05$            |                                                          | ,000                                                                |
|                                                                     | N                  | 444                                                      | 444                                                                 |
| Tenis sporu ile ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır | Pearson Korelasyon | ,482                                                     | 1                                                                   |
|                                                                     | $P<.05$            | ,000                                                     |                                                                     |
|                                                                     | N                  | 444                                                      | 444                                                                 |

Tablo 3.36’da görüldüğü gibi “Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim” ifadesi ile “Tenis sporu ile ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır” ifadesi arasında yapılan Pearson korelasyon işleminde orta düzeyde (.482) bir bağlantı görülmüştür. Ve bu bağlantı  $p<.05$  düzeyinde anlamlıdır. Bu bulgulara göre teniste başarılı olan sporcuları bildiğini ifade eden öğrencilerin aynı zamanda tenis turnuvaları hakkında bilgilerinin olduğu söylenebilir.

**Tablo 3.37: Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum ifadesi ile Tenisi spor tesislerinde ya da uygun alanlarda yapıyorum ifadesi arasında korelasyon analizi**

|                                                          |                    | Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum | Tenisi spor tesislerinde ya da uygun alanlarda yapıyorum |
|----------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum                 | Pearson Korelasyon | 1                                        | ,657                                                     |
|                                                          | P<.05              |                                          | ,000                                                     |
|                                                          | N                  | 444                                      | 444                                                      |
| Tenisi spor tesislerinde ya da uygun alanlarda yapıyorum | Pearson Korelasyon | ,657                                     | 1                                                        |
|                                                          | P<.05              | ,000                                     |                                                          |
|                                                          | N                  | 444                                      | 444                                                      |

Tablo 3.37’de görüldüğü üzere “Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum” ifadesi ile “Tenisi spor tesislerinde ya da uygun alanlarda yapıyorum” ifadesi arasında yapılan Pearson korelasyon işlemi orta düzeyde (.657) bir bağlantı görülmüştür. Ve bu bağlantı  $p<.05$  düzeyinde anlamlıdır. Öğrenciler tenisi kurallarına göre yaparken tenis oynadıkları yerlerin spor tesisleri ya da uygun alanlar olduğunu ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 3.38: Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum ifadesi ile Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum ifadesi arasında korelasyon analizi**

|                                               |                    | Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum | Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum |
|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
| Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum | Pearson Korelasyon | 1                                             | ,504                                     |
|                                               | P<.05              |                                               | ,000                                     |
|                                               | N                  | 444                                           | 444                                      |
| Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum      | Pearson Korelasyon | ,504                                          | 1                                        |
|                                               | P<.05              | ,000                                          |                                          |
|                                               | N                  | 444                                           | 444                                      |

Tablo 3.38 incelendiğinde “Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum” ifadesi ile “Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum” ifadesi arasında yapılan Pearson korelasyon işleminde orta düzeyde (.504) bir bağlantı görülmüştür. Bu bağlantı  $p<.05$  düzeyinde anlamlıdır. Araştırma grubundaki katılımcı öğrenciler, bölgelerinde bulunan tenis kortlarına gittiklerini belirtirken aynı zamanda tenis sporunu kurallarına göre yaptıkları da söylenebilir.

#### 4. TARTIŞMA

Bu araştırmada İstanbul’da devlet okullarıyla özel okullarda öğrenim gören orta öğretim öğrencilerinin, tenis sporuna yönelik farkındalığı etkileyen faktörler çeşitli demografik değişkenler dikkate alınarak incelenmiştir. Rastgele yöntemle seçilmiş Şişli Endüstri ve Anadolu Meslek Lisesi ile Notre Dame De Sion Fransız Lisesinde okuyan 444 kişinin 265’i erkek, 179’u kız öğrencilerden oluşmaktadır.

Araştırmaya gönüllü olarak katılan öğrencilerin cinsiyet tablosuna göre %59,7’sinin erkek, %40,3’ünün kız öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Öğrencilerin cinsiyet oranında ki eşitsizlik meslek lisesinde kız öğrencilerin az olmasında kaynaklanmaktadır. Bununla birlikte kız öğrencilerin tenis sporu ile ilgili genel farkındalığı “Tenis Farkındalığı Ölçeği” (TFÖ)’ne verdikleri cevaplar incelendiğinde erkek öğrencilere göre, olumlu ifadelere bilişsel ve duyuşsal alanlarda katıldıkları, devinişsel alanda katılmadıkları görülmektedir. Araştırmaya katılan kız öğrencilerin tenis sporuna yönelik “Tenis elit bir spor branşıdır” algısı buna sebep olabilir.

Okul türü bağımsız değişkenine göre katılımcıların %63,5’i Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerinden, %36,5’u Notre Dame De Sion Fransız Lisesi öğrencilerinden oluştuğu görülmektedir. Bu sonuçlar, her iki okul arasındaki öğrenci mevcudu dikkate alındığında yeterli bir oran olarak görülebilir. Araştırmaya katılan her iki okul öğrencilerinin okul evrenini temsil ettiği düşünülmektedir.

“Sınıf” bağımsız değişkenine göre öğrencilerin % 32’si 9.Sınıf, %29,7’si 10.Sınıfta öğrenim görmekte, %26,1’i 11.Sınıfta, %12,2’si 12.Sınıf öğrencilerinden oluşmakta olduğu görülmektedir. 12 sınıf öğrencilerinin staj çalışmaları ve üniversite hazırlık programlarının yoğunluğu dolayısıyla araştırmaya sınırlı sayıda katılmalarına sebep olduğu görülmektedir. Bununla birlikte tenis farkındalığını etkileyen bağımsız değişkenler dikkate alındığında 12.Sınıf öğrencilerinin diğer sınıflara oranla bilgi düzeyinde (bilişsel), duygu düzeyinde (duyuşsal) ve uygulama düzeyinde (devinişsel) daha istekli oldukları söylenebilir. TFÖ’ nün olumlu ifadelerine katılırken, olumsuz ifadelerine genellikle katılmadıklarını belirtmişlerdir. Eski (2010) ‘nin ortaöğretim öğrencilerinin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesi üzerine yaptığı çalışması bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir.



“Anne öğrenim durumu” değişkeni incelendiği zaman, öğrencilerin %5,6’sının annesinin okur-yazar olmadığı, %46,6’sının annesinin ilköğretim mezunu olduğu, %18,9’unun annesinin lise mezunu olduğu, %18,5’inin annesinin yüksekokul mezunu olduğu ve % 10,4’ünün annesinin lisans ve üstü öğrenim düzeyinde olduğu görülmektedir. Öğrencilerin önemli bir kısmının anne öğrenim durumu ilköğretim düzeyinde olduğu görülmektedir. Baba öğrenim durumu, anne öğrenim düzeyinde olduğu gibi büyük bir çoğunluğun ilköğretim öğrenim seviyesine sahip oldukları tespit edilmiştir. Anne ve baba öğrenim durumu yükseldikçe öğrencilerin TFÖ’ye verdikleri yanıtlar bilişsel, duyuşsal ve devinişsel farkındalığında yükseldiği görülmektedir. Eski’nin (2010) ortaöğretim öğrencilerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesi üzerine yaptığı çalışması bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir.

“Ailenizin aylık ortalama geliri” değişkenine ait bölüm incelendiğinde verilen cevapların %4,1’inin 800 TL ve altı, %18,2’sinin 801 TL-1200TL arası, %28,4’ünün 1201 TL-2500TL arası, %13,7’sinin 2501TL-4000TL arası, %35,6’sının 4001TL ve üzeri olduğu görülmektedir. Ailelerin ortalama geliri arttıkça öğrencilerin TFÖ’ye verilen yanıtların farkındalık düzeyinde artış olduğu görülmektedir. Görsel medya, yazılı basılı medya, tenise ait araç gereçlerin elde edilmesi ekonomik güce bağlı olması bu sonuca sebep olabilir. Ortalama gelir arttıkça öğrencilerin genel farkındalık düzeyinde arttığı görülmektedir. Ekonomik şartların insanların sportif ve kültürel hayatını etkilediği düşünüldüğünde elde edilen gelir öğrencilerin bu sahalara yönelmesinde önemli olduğu söylenebilir. Gülşen’in (2012) İlköğretim öğrencilerinin futbol branşına yönelik farkındalık düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi çalışması ile bizim çalışmamız örtüşmektedir.

“Annenizin mesleği” değişkenine ait bölüm incelendiğinde öğrencilerin %59,9’u ev hanımı yanıtını, %9,9’u serbest meslek yanıtını, %11,7’si işçi yanıtını, %7,0’ı memur yanıtını, %3,6’sı emekli yanıtını, %7,9’u işyeri sahibi yanıtını verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin büyük bir bölümünün annesi herhangi bir işte çalışmadığı söylenebilir. Öğrencilerin TFÖ’ye bağımsız değişkenlere göre verdikleri yanıtlar incelendiğinde, anne mesleği değişkeninin yanıtlar üzerinde etkili olmadığı söylenebilir.

“Baba mesleği” değişkenine ait bölüme bakıldığında öğrenciler babalarının yaptıkları işle ilgili %2,9’u işsiz cevabını, %25,7’si serbest meslek cevabını, %27,0’ı işçi cevabını %8,6’sı memur cevabını, %9,5’i emekli cevabını, %26,4’ü işyeri sahibi cevabını verdikleri görülmektedir. Cevapların büyük bölümünün işçi, işyeri sahibi ve serbest meslek alanlarına geldiği görülmektedir. Öğrencilerin TFÖ’ye bağımsız değişkenlere göre verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde, baba mesleği değişkenine özellikle “işyeri sahibi” ve “memur” yanıtını veren öğrencilerin olumlu ifadelerle genellikle katılıyorum yönünde görüş belirttikleri tespit edilmiştir. Böyle bir sonuç sosyo-ekonomik faktörlerin tenis farkındalığını ne derece etkileyebileceğini göstermesi açısından önemlidir.

“Ailenizde spor yapan var mı?” değişkenine ait bölüme bakıldığında, katılımcıların %48,9’unun ailesinde spor yapan birilerinin olduğu, %51,1’inin ailesinde spor yapan kimsenin olmadığı tespit edilmiştir. Ailede tenis ile ilgilenen bireyin varlığı öğrencilerin genel spor farkındalığını olumlu yönde etkilediği söylenebilir. Ailedeki birinin spor yapmasının aileye spor bilincini yerleştireceği ve spor kültürünü geliştireceği söylenebilir. Gülşen’in (2012) İlköğretim öğrencilerinin futbol branşına yönelik farkındalık düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi çalışması ile bizim çalışmamız ile örtüşmektedir.

“Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?” bağımsız değişkenine ait bölüm değerlendirildiğinde öğrencilerin %24,3’ü ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgilenenlerin olduğunu belirtmişler, %75,7’sinde ailesinde ya da yakın çevresinde tenis sporuyla ilgilenen olmadığı yanıtını verdikleri görülmektedir. Taşmektepligil ve Bostancı (2000) spora katılımı engelleyen sebepler olarak zaman yetersizliği, yakında bir spor tesisinin bulunmayışı ve fiziksel aktiviteden hoşlanmama biçiminde ifade etmişlerdir. Tenis sporunun yatırım gerektiren ve nispeten pahalı bir branş olması tenisle uğraşanların az olmasını açıklıyor olabilir.

“Bildiğiniz üç tane tenis sporcunu yazınız” değişkenine ait bölüm incelendiğinde öğrencilerin %25,5’i hiçbir tenis sporcusunu tanımadıkları için yanıt vermeyerek boş bıraktıkları, %13,1’nin bir tane tenis sporcusunu, %12,2’sinin iki tane tenis sporcusunu, %49,3’ünün üç tane tenis sporcusu yazabildikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin kitle iletişim araçları vasıtasıyla tenis sporunda popüler olmuş sporcuları tanıdıkları söylenebilir.

“Baba öğrenim durumu” değişkenine ait bölüme baktığımızda %1,6’sının okur-yazar olmadığı, %39,2’sinin ilköğretim mezunu olduğu, %22,1’inin lise mezunu olduğu, %21,4’ünün yüksekokul mezunu olduğu, %15,8’inin lisans ve üstü öğrenim düzeyinde olduğu görülmektedir. Baba öğrenim durumu yükseldikçe öğrencilerin farkındalık düzeyi de artmak olduğu görülmektedir. Babanın öğrenim seviyesinin öğrencilerin bilişsel farkındalığını olumlu yönde etkilediği söylenebilir.

Yapılan korelasyon analizinde tenisin kurallarını bilen öğrencilerin aynı zamanda düzenlenen tenis turnuvaları hakkında bilgileri olduğu tespit edilmiştir. Teniste kullanılan malzemeler pahalı olduğu için alamayan katılımcılar aynı zamanda ekonomik nedenler dolayısıyla tenis kortlarına gidemediklerini ifade ettikleri görülmektedir. Buna göre ölçek maddelerinin korelasyon analizinde anlamlı bir bağlantı olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin farkındalığına etki eden faktörleri, değişkenlere göre bütünsel olarak incelediğimizde cinsiyet, sınıf, ortalama gelir, tenis ile ilgilenen kişi, ailede spor yapan kişi, okul türü, ve anne öğrenim durumu bu farkındalığı etkilerken, anne iş durumu, anne eğitim durumunun genel farkındalığı etkilemediği görülmüştür. Eski (2010) ve Gülşen’in (2012) yaptığı araştırmalar bizim çalışmanın sonucuyla paralellik göstermektedir.

## 6. SONUÇ

Bu araştırmada beden eğitimi ve sporun amaçları dikkate alınarak, ortaöğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerine etki eden faktörler bilişsel, duyuşsal ve psikomotor boyutları ile değerlendirilmeye çalışılmıştır. Ortaöğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalığına etki eden faktörlerin incelendiği bu çalışmada, öğrencilerin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeyleri demografik değişkenlere göre ve bilişsel, duyuşsal ve psikomotor boyutta incelenmiştir. Araştırma da farkındalığa etki eden faktörler; cinsiyet, sınıf düzeyi, anne öğrenim durumu, baba öğrenim durumu, ailenin ortalama geliri, ailede yâda yakın çevrede tenis ile ilgilenen var mı, ailede spor yapan var mı, anne iş durumu, baba iş durumu, okul türü (devlet okulu, özel okul) olarak belirlenmiştir. Bu faktörler aynı zaman da araştırmanın bağımsız değişkenlerini oluşturmaktadır.

Ortaöğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerine etki eden faktörler alt problemler ve alt boyutlar bakımından değerlendirildiğinde aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Ortaöğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeyleri incelendiğinde genel farkındalıkları, Tenis Farkındalık Ölçeği (TFÖ)'ye verilen cevaplara göre orta düzeyde farkında olarak bulunmuştur.

Cinsiyet değişkenine göre ortaöğretim öğrencilerinin genel farkındalıkları, kız ve erkek öğrenciler arasında anlamlı fark tespit edilmiştir. Buna göre kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre farkındalık düzeyleri daha yüksek bulunmuştur.

Sınıf düzeyi değişkenine göre ortaöğretim öğrencilerinin genel farkındalık düzeyleri tüm sınıflarda “az düzeyde farkında” olarak bulunmuş, 12. Sınıf öğrencilerinin genel farkındalık ortalamalarının anlamlı şekilde daha yüksek olduğu, ortalamaların sınıf düzeyine paralel olarak yükseldiği görülmüştür. Eski'nin (2010) ortaöğretim öğrencilerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesi üzerine yaptığı çalışmasında bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir.

Anne öğrenim durumu değişkenine göre ortaöğretim öğrencilerinin genel farkındalık düzeyleri tüm gruplarda “az düzeyde farkında” olarak bulunmuş, anneleri ilkokul veya ilköğretim mezunu olan öğrencilerin genel farkındalık düzey ortalamalarının anlamlı şekilde daha düşük olduğu görülmüştür. Eski (2010) ‘nin ortaöğretim öğrencilerin kış sporlarına yönelik farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesi üzerine yaptığı çalışmasında bizim çalışmamızla paralellik göstermektedir.

Baba öğrenim durumu değişkenine göre ortaöğretim öğrencilerinin genel farkındalık düzeyleri tüm gruplarda “az düzeyde farkında” olarak bulunmuş, genel farkındalık ortalamalarının baba öğrenim durumuna paralel olarak anlamlı şekilde yükseldiği görülmüştür.

Anne iş durumu değişkenine göre ortaöğretim öğrencilerinin genel farkındalıklarında anlamlı fark görülmemiştir.

Baba mesleği değişkenine göre ortaöğretim öğrencilerinin genel farkındalık düzeyleri tüm gruplarda “az düzeyde farkında” olarak bulunmuştur. Babaları memur ve işyeri sahibi olan öğrencilerin genel farkındalık ortalamalarının anlamlı şekilde yüksek olduğu görülmüştür.

Ailenin ortalama aylık geliri değişkenine göre ortaöğretim öğrencilerinin genel farkındalık düzeyleri ailenin ortalama aylık geliri 4001TL ve üzeri olan öğrenci grubu için “orta düzeyde farkında” olarak bulunurken diğer tüm öğrenci grupları için “az düzeyde farkında” olarak bulunmuştur. Genel farkındalık ortalamalarının ailenin ortalama aylık gelirine paralel olarak anlamlı şekilde yükseldiği görülmüştür. Bununla birlikte bilişsel, duyuşsal ve devinişsel farkındalık ortalamaları, ailenin ortalama aylık geliri arttıkça yükselmekte olduğu görülmüştür. Gülşen’in (2012) İlköğretim öğrencilerinin futbol branşına yönelik farkındalık düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre incelenmesi isimli çalışması bizim yaptığımız çalışmayla paralellik göstermektedir.

Ailesinde spor yapan ve yapmayan öğrencilerin genel farkındalık düzeyleri “az düzeyde farkında” olarak bulunmuştur. Ailesinde spor yapanların bulunduğu öğrencilerin genel farkındalık ortalamalarının anlamlı şekilde yüksek olduğu görülmüştür.

Ailesinde tenis sporu ile ilgilenen bireylerin bulunduğu öğrencilerin genel farkındalık düzeyleri “orta düzeyde farkında” olarak bulunurken, ilgilenmeyen bireylerin bulunduğu öğrencilerinde “az düzeyde farkında” olarak bulunmuştur. Ailesinde tenis ile ilgilenen bireylerin bulunduğu öğrencilerin genel farkındalıkları anlamlı şekilde yüksek olduğu görülmüştür. İmamoğlu’nun (2009) “Samsun ilinde tenis sporu ile uğraşanların bu sporu seçme sebeplerinin araştırılması” isimli çalışması bizim araştırmamızın sonucuyla paralellik göstermektedir.

Öğrencilerin genel farkındalık düzeyleri ile bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alt boyutları arasında pozitif yönde, doğru orantılı ve anlamlı bir ilişki mevcuttur. Ortaöğretim öğrencilerinin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor farkındalık düzeyleri arttıkça genel farkındalık düzeyleri de olumlu yönde arttığı görülmektedir.

Tenis sporuna uygun ve değişik tenis etkinliklerinin gerçekleştirildiği bir ortamda bulunan öğrencilerin, bu alandaki farkındalık düzeylerinin düşük olması, okul içi ve okul dışı bilgi kaynaklarının ve tanıtım etkinliklerinin yetersizliğine bağlanabilir. Tenisin beden eğitimi ders müfredatında olmamasına da bağlanabilir.

Öğrencilerin duyuşsal farkındalıkları orta düzeyde bulunurken bilişsel ve psikomotor farkındalıkları az düzeyde olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda öğrencilerin ilgi ve istekleri dikkate alınarak, beden eğitimi ders programlarında tenis sporuna daha fazla yer verilmeli, uygulama alanları genişletilmelidir. Devinişsel farkındalığın düşük olması tesislerin yetersiz olması ile açıklanabilir.

Tenis Farkındalık Ölçeği sorularına verilen yanıtlar değerlendirildiğinde Notre Dame De Sion Fransız Lisesinde öğrenim gören öğrenciler Şişli Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerine kıyasla olumlu ifadelerle daha çok katıldıkları görülmektedir. Olumsuz ifadelerle Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerinin daha çok katıldıkları görülmektedir. Bu sonuçlar Notre Dame De Sion Fransız Lisesi öğrencilerinin farkındalık düzeylerinin daha yüksek olduğunu göstermektedir. Notre Dame De Sion Fransız Lisesi öğrencilerinin sosyo-ekonomik düzeylerinin Şişli End. Mes. Lisesi öğrencilerine göre yüksek olması bu sonuçları anlamlı kılmaktadır. Veriler, genel farkındalık düzeyleri ile “okul türü” değişkeni arasında anlamlı bir fark olduğu şeklinde yorumlanabilir.

TFÖ'ne sorularına verilen yanıtlar değerlendirildiğinde; “Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla uğraşan var mı?” sorusuna “Evet” yanıtını vermiş olan katılımcılar olumlu ifadelerle büyük bir oranda katıldıkları görülmektedir. Buna karşılık “Hayır” yanıtını verenler genellikle ifadelerle katılmamış ya da kararsız kalmışlardır. Bu sonuçlar sporda rol-modelin önemini ortaya koymaktadır. İnsanın çevresinde herhangi bir spor dalıyla uğraşan birilerinin olması, genel olarak spora, özel olarak da ilgi duyulan branşa karşı olumlu düşünceler beslemesine sebep olmaktadır.

TFÖ sorularına verilen cevaplar arasındaki Pearson korelasyon bağlantısı anlamlı şekilde bulunmuştur. Ölçek ifadelerinden Pearson korelasyon bağlantı değeri en fazla olanlar şu şekilde tespit edilmiştir; “Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum” ifadesi ile “Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum” ifadesi arasında, “Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum” ifadesi ile “Tenisi spor tesislerinde ya da uygun alanlarda yapıyorum” ifadesi arasında ve “Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum” ifadesi ile “Tenisi spor tesislerinde ya da uygun alanlarda yapıyorum” ifadesi arasında ki Pearson korelasyon bağlantısı anlamlı çıkmıştır.

## 5.1 ÖNERİLER

Ortaöğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeyleri az düzeyde farkında bulunduğundan, farkındalık düzeylerinin arttırılması, farkındalığa etki eden faktörlerin belirlenmesini gerekli kılmaktadır. Araştırma sonuçları göz önüne alınarak konu ile ilgilenen araştırmacılara aşağıdaki öneriler yapılmıştır.

- a- Tenis sporuna yönelik il düzeyinde mevcut fiziki ve coğrafi potansiyelin ortaya çıkarılması amacıyla fizibilite araştırmaları yapılmalı, elde edilecek sonuçlara göre kamu kurum ve kuruluşları tarafından uluslararası düzeyde geleceğe yönelik yatırım politikaları belirlenerek geliştirilmesine yönelik çalışmalar ve yatırımlar teşvik edilmelidir.
- b- Tenis Federasyonu ve spor ile ilgili kurumlar tarafından tenis sporunun geliştirilmesine yönelik yarışmalar, organizasyonlar, toplantılar düzenlenmeli, iletişim araçları vasıtasıyla tanıtımı yapılmalıdır.

- c- Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ve okul yönetimleri arasında işbirliği arttırılarak ihtiyaç duyulan okullara antrenörler görevlendirilerek tenis sporuna yönelik eğitici çalışmalar yapılmalıdır.
- d- Beden eğitimi ders programlarının hazırlanmasında, derslerin işlenmesinde ve öğrencilerin değerlendirilmesinde hedefler bütün olarak ele alınmalı, bu doğrultuda bilişsel, duyuşsal ve psikomotor hedeflere yönelik okul ve çevre imkânları artırılmalıdır.
- e- Okul kütüphaneleri tenis sporu ile ilgili kitap, dergi, broşür gibi yazılı kaynaklar ile desteklenmeli, beden eğitimi derslerinde görsel araçlar kullanılmalıdır.
- f- Benzer ve farklı coğrafi ve fiziki özellikler taşıyan diğer bölgelerde de öğrencilerin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerine etki eden faktörleri ölçen çalışmalar yapılmalı, karşılaştırmalar yapılarak bilimsel araştırmaların ışığında geleceğe yönelik spor politikaları oluşturulmalıdır.
- g- Eğitim kurumlarında tenis oynanabilecek alanların yapılması tenis sporuna olan yönelimin artmasını sağlanmalıdır.
- h- Farklı spor branşlarında da farkındalık düzeylerini etkileyen faktörleri değerlendiren bilimsel çalışmaların sayısı artırılmalı ve farkındalık düzeylerini etki eden faktörleri değerlendiren farklı envanterler geliştirilerek durum değerlendirilmesi yapılmalıdır.
- i- Tenis kulüpleri bünyelerindeki kortları çevrelerinde bulunan okulların kullanmalarını sağlayarak tenis sporunun gelişimine katkıda bulunmalıdır.
- j- Diğer raket sporlarının (badminton, squash vb.) farkındalık düzeylerine etki eden faktörler araştırılarak tenis sporuyla karşılaştırılmalı ve ortaya çıkan bulgular ışığında söz konusu sporlara katılımı arttırmaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.
- k- Spora yönelmede birey – çevre etkileşiminin önemli olduğu düşünüldüğünde; tenis ile ilgili tüm eğitim seviyelerindeki öğrencilerin, ailelerin, yakın çevrenin bilgi düzeyleri arttırılarak bu yönde teşvik edilmeli, beden eğitimi öğretmenlerinin bu süreçte etkin katılımı sağlanmalıdır.



- 1- Ailelerinin gelir düzeyleri, öğrencilerin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerini etkilemektedir. Ekonomik durumu uygun olmayan öğrencilerin farkındalık düzeylerini arttırmak için; okul ve kurumlar tarafından araç – gereç ve malzeme desteği, spor kulüplerine mali destek ve malzeme yardımı yapılmalı, tenis merkezlerine indirimli ulaşım ve konaklama imkânları sağlanmalıdır.

Yukarıda yapılan önerilerin sayılarını arttırmak mümkündür. Önemli olan öğrencilerin tenis sporları ile ilgili mevcut potansiyelini ortaya çıkarmak, farkındalık düzeylerini arttırmak ve bu sayede tenis sporu ile ilgilenen öğrenci ve sporcu sayısını çoğaltmaktır. Tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerine etki eden faktörleri ölçen çalışmalar yapılmalı, karşılaştırmalar yapılarak bilimsel araştırmaların ışığında geleceğe yönelik spor politikaları oluşturulmalıdır.

## KAYNAKÇA

### **Kitaplar**

- Acar, N. F. (2009). *Ne Kadar Farkındayım? Gestalt Terapi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Akgün, N. (1982). *Egzersiz fizyolojisi*. İzmir: Ege Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Yayınları.
- Akkoyun, F. (2005). *Gestalt terapi büyüme ve gelişme gücümüzün harekete geçişi*. (2. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Alpman, C. (1972). *Eğitimin bütünlüğü içerisinde beden eğitimi ve çağlar boyunca gelişimi*. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Aracı, H. (2004). *Okullarda beden eğitimi*. Ankara: Bağırhan Yayinevi
- Aracı, H. (1999) *Okullarda beden eğitimi*. Ankara : Bağırhan Yayinevi. s.31.
- Aracı, H. (2001). *Okullarda beden eğitimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. ss.26-32.
- Bilen, M. (1996). *Plandan uygulamaya öğretim*. Ankara: Aydan Web Tesisleri.
- Büyükkaragöz, S. ve Çivi, C. (1999). *Genel öğretim metodları öğretimde planlama uygulama*. (10. Baskı). İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım.
- Büyükkaragöz, S. S., Çivi, C. (1998). *Genel öğretim metotları*. (8. Baskı) İstanbul: Öz Eğitim Yayınları.
- Cafoğlu, Z. (2007). *Eğitim bilimine giriş; temel kavramlar*. Ankara: Grafiker Yayıncılık.
- Çalık, T. (2006). Eğitim İle İlgili Bazı Temel Kavramlar. *Eğitim bilimine giriş* Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. s. 14.
- Çeliksoy, M, A ve Özel İhtisas Komisyonu. (2006). *Temel spor eğitimi dersi program geliştirme*. 9. Sınıf
- Çoban, B., Ünveren, A. (2007). *Beden eğitimi ve spor öğretimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Çöndü, A. (1999). *Beden eğitimi ve sporda özel öğretim yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayım Dağıtım.
- Demirbolat , A. (1988). *Toplum ve spor*. Ankara: Kadioğlu Matbaası .

- Demirci, A. (2008). *İlköğretimde beden eğitimi dersi etkinlikleri*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2004). *Öğretimde planlama ve değerlendirme-öğretme sanatı*. (7.Baskı) Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (1999). *Planlamadan değerlendirmeye öğretme sanatı*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Doğanay, A. ve Sarı, M. (2007). Öğretim Amaçlarının Belirlenmesi, İfade Edilmesi ve Uygun İçeriğin Seçimi. *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. s. 37- 81.
- Dökmen, Ü. (2002). *Yarına Kim Kalacak? Evrenle Uyumlaşma Sürecinde Varolmak Gelişmek Uzlaşmak*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Ertürk, S. (1972). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Basımevi.
- Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretme*. (3.baskı). Pegem Akademi Yayınları. s.4.
- Fidan, N. (2012). *Okulda öğrenme ve öğretme*. (3.baskı). Pegem Akademi Yayınları s.3.
- Gökmen, H. (1988). Gençlerin gelişmesinde beden eğitiminin rolü, fiziksel, psikolojik ve sosyolojik gelişmede. *Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve sorunları*, Ankara. Türk Eğitim Derneği Yayınları, ss. 57-72.
- Gültekin, M. (Ed.). (2001). *Öğretimde planlama ve değerlendirme*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayını.
- Güneş, A. (2004). *Okullarda beden eğitimi ve oyun öğretimi*. İstanbul: Pegem Akademi Yayınları.
- Güven, B. (2007). *Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar*. Öğretim İlke ve Yöntemleri Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. s. 2-21.
- Karagözoğlu, C. (2005). *Sporda psikolojik destek*. İstanbul: Morpa Yayıncılık.
- Karakuş, A (2008) *En büyük eserin sensin başarının psikolojisi* .(7.Baskı). İstanbul: Resital-Kaizen yayıncılık. s.74.
- Kermen, O.(1996). *Tenis teknik ve taktikleri*. İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım. s.3.
- Kermen, O. (1998). *Tenis teknik ve taktikleri*. Ankara:Bağırgan Yayınevi. ss.6-12.

- Kuzgun, Y. Deryakulu, D. (2006). Bireysel Farklılıklar ve Eğitime Yansımaları. *Eğitimde bireysel farklılıklar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. ss. 1-10.
- March L. Krotee, Charles A. Bucher (2007). (Ed).H, Kasap. Ü, Kesim. *Spor Yönetimi*. (13.Baskı) İstanbul: Spor Bilimleri Derneği: 2, Beyaz yayınları.
- Mirzeoğlu, D. (2011). Eğitim (pedagoji) temelleri. *Spor bilimlerine giriş* Ankara: Spor Yayınevi ve Kitabevi. s.113.
- Mirzeoğlu, N. (Ed.). (2011). *Spor bilimlerine giriş*. Ankara: Spor Yayınevi ve kitabevi.
- Sunay, H. ve Tuncel, F. (1998). *Cumhuriyet döneminde beden eğitimi ve spor*. Ankara: Ankara Üniversitesi Çocuk Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi Yayınları.
- Tamer, K. (1987). *Beden eğitimi ve oyun öğretimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları
- Tamer, K. ve Pulur, A. (2001). *Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri*. Ankara: Kozan Ofset.
- Tanilli, S. (1988) *Nasıl bir eğitim istiyoruz?*. Ankara: Amaç Yayıncılık.
- Turgut, M, F. (1993). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme metodları*. (9. Baskı). Ankara: Saydam Matbaacılık.
- Türkiye Tenis Federasyonu. (1991). *Tenis kuralları*. Ankara.
- Türkiye Tenis Federasyonu. (1997). *Tenis kuralları*. Ankara.
- Ünal, S ve Ada, S (2004). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Yayınları.
- Varış, F. (1998). *Eğitim bilimine giriş*. İstanbul: Alkım Yayınları.
- Varış, F. (1996). *Eğitimde program geliştirme*. (6. Baskı). Ankara: Alkım Kitapçılık Yayıncılık
- Yetim, A, A. (2006). *Sosyoloji ve spor*. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. ss.140-144

### ***Sürekli Yayınlar***

- Çatak, P. D. ve K. Ögel. (2010). *Bir Terapi Yöntemi Olarak Farkındalık*. Nöropsikiyatri Arşivi, **47**, (1), 69-73.
- Börekçi, M. (2000). Yabancı Dille Öğretim, *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, [Özel Sayı]. Dil Bilimi ve Dil Öğretimi, ss. 204- 218.
- Demirhan,G. (1997). Beden Eğitimi ve Sporda Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri ve Felsefe Hacettepe. Üni. Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, *Spor Bilimleri Dergisi* **8**, (1) , ss. 4 -16.
- Kızılok, H. (2001). Sınıf ortamında öğretmen öğrenci iletişiminin yatay veya dikey olmasının öğrenme üzerindeki etkileri, *C.Ü. Sosyal Bilimler Dergisi*, Mayıs **25**, (1), ss.151-159
- Öçalan, M ve Erdoğan, M. (2009) Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi Derslerinin Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyi, *Niğde Üni.Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* **3** , (3).
- Ölçücü, B., Erdil, G., Bostancı, Ö., Canikli, A. ve Aybek, A. (2012). Üniversiteler Arası Tenis Müsabakalarına Katılan Sporcuların Tenise Başlama Nedenleri ve Beklentileri. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi* **3**, (2), s. 6.
- Sunay, Y. Sunay, H. (1996). Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Beklentilerin Gerçekleşme Düzeyi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, **1** (4), 35 – 53
- Yıldıran, İ. , Yetim A, A. (1996) Orta Öğretimde Beden Eğitimi Dersinin Öncelikli Amaçları Üzerine Bir Araştırma. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, **1**, (3), 36 – 43,

### ***Diğer Yayınlar***

- Eski, T. (2010). *Ortaöğretim Öğrencilerinin Kış Sporlarına Yönelik Farkındalık Düzeylerinin Değerlendirilmesi*. Yayınlanmış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi, EBE. Ankara
- İmamoğlu, R. (2009). *Samsun İli'nde Tenis Sporuna İle Uğraşanların Bu Sportu Seçme Sebeplerinin Araştırılması*. (Yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi, SBE.
- Kazak, Ö. O. (2007). *9-14 Yaş Arasındaki Çocukların Spora Katılım Nedenlerinin Değerlendirilmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Dumlupınar Üniversitesi. SBE.
- Kılıç, H. (2007). *Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Olimpiyatlar Hakkındaki Farkındalığı*. (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, SBE. İstanbul.
- Kiremitçi, O. (2012). *Problem Çözme Yöntemiyle Düzenlenmiş Beden Eğitimi Derslerini Problem Çözme Becerilerine Etkisi ve Üstbilişsel Farkındalık Düzeyleriyle İlişkisi*. (Doktora tezi ). Ege Üniversitesi, SBE. İzmir.
- Sönmez, Ö (2006). *Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersi Genel Amaçlarının Gerçekleşmesi Düzeyine İlişkin Görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, EBE, Ankara.
- Tekin, M. (2005, Haziran). *Öğretmenlik Uygulaması Ders Etkinliğine Katılan Beden Eğitimi Ve Spor Yüksekokulu Öğretmen Adaylarının Orta Öğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin Öncelikli Amaçlarının Ne Olduğu Konusundaki Görüşleri* IV. Ulusal Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu. Bursa.
- <http://www.tenisklinik.com/portal/s=tarihçe> Adresinden [4 Kasım 2014 tarihinde erişilmiştir.]

## **EKLER**

### **EK A.1: Anket Örneği**

#### **Sevgili Öğrencimiz,**

Bu anket, "**Ortaöğretim öğrencilerinin tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerinin değerlendirilmesi**" adlı bilimsel çalışmada kullanılacaktır. Sizlere dağıtmış olduğumuz anket 2 bölümden oluşmaktadır. 1. bölümde sizin kişisel bilgilerinize cevap aranmakta, 2. bölümde ise Tenis sporuna yönelik farkındalık düzeylerinizin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Anketi doğru ve samimi bir şekilde cevaplandırmaya özen göstermeniz, bu araştırmada tutarlı ve geçerli sonuçlar alınmasını sağlayacaktır. Lütfen soruları okuduktan sonra size en uygun gelen kutucuğu **(X)** ile işaretleyiniz. Her soruya mutlaka cevap veriniz. Anketin hiçbir yerine adınızı yazmayınız.

Göstereceğiniz ilgi ve yardımlarınız için şimdiden teşekkür ederim.

**Mehmet Ali ERGÜL**  
Bahçeşehir Üniversitesi  
Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Yüksek Lisans Öğrencisi

### **I. BÖLÜM KİŞİSEL BİLGİLER**

#### **1. Cinsiyet**

( ) Kız ( ) Erkek

#### **2. Okul türü**

( ) Anadolu ( ) Teknik ( ) İkili Mesleki Eğitim( İmem) ( ) Meslek

#### **3. Sınıf**

( ) 9 ( ) 10 ( ) 11 ( ) 12

#### **4. Annenizin öğrenim durumu**

( ) Okur-yazar değil ( ) İlköğretim(ilkokul ve ortaokul)

( ) Lise ( ) Yüksekokul ( ) Lisans ve üstü

#### **5. Babanızın öğrenim durumu**

( ) Okur-yazar değil ( ) İlköğretim(ilkokul ve ortaokul)

( ) Lise ( ) Yüksekokul ( ) Lisans ve üstü



6. Annenizin mesleği

( ) Ev hanımı ( ) Serbest meslek ( ) İşçi ( ) Memur

( ) Emekli ( ) İşyeri sahibi

7. Babanızın mesleği

( ) İşsiz ( ) Serbest meslek ( ) İşçi ( ) Memur

( ) Emekli ( ) İşyeri sahibi

8. Ailenizin ortalama aylık geliri

( ) 800 TL ve altı ( ) 801 TL – 1200 TL ( ) 1201 TL - 2500 TL

( ) 2501 TL- 4000 TL ( ) 4000 TL ve üzeri

9. Ailenizde spor yapan var mı?

( ) Evet ( ) Hayır

10. Ailenizde ya da yakın çevrenizde tenis sporuyla ilgilenen var mı?

( ) Evet ( ) Hayır

11. Bildiğiniz üç tane tenis sporcusunu yazınız.

1.

2.

3.

**II. BÖLÜM**  
**ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN TENİS SPORUNA YÖNELİK**  
**FARKINDALIK DÜZEYİ ÖLÇEĞİ**

**Sevgili Öğrencimiz,**

Aşağıda tenis sporu ile ilgili ifadeler bulunmaktadır. Her ifadenin karşısında 5 cevap seçeneği vardır. Her ifadeyi okuduktan sonra cümledeki ifadeye ne düzeyde katılıyorsanız o cevap seçeneğinin karşısındaki ilgili kutucuğu **(X)** ile işaretleyiniz. Cevap seçenekleri arasında doğru ya da yanlış cevap yoktur. Lütfen hiçbir ifadeyi boş bırakmayınız.

|    |                                                                                                   | Kesinlikle katılmıyorum  | Katılmıyorum             | Kararsızım               | Katılıyorum              | Kesinlikle katılıyorum   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | Ailem bana tenis sporu hakkında bilgi vermektedir.                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2  | Tenis sporunun kurallarını biliyorum.                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3  | Tenis sporuyla ilgili düzenlenen turnuvalar hakkında bilgim vardır.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4  | Çevremizde bulunan tenis kortları hakkında bilgi sahibiyim.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5  | Türkiye’deki tenis kulüpleri hakkında bilgi sahibiyim.                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6  | Türkiye’de yapılan tenis sporu hakkında bilgi sahibiyim.                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7  | Türkiye’de tenis sporunun yaygın olduğunu düşünüyorum.                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8  | Tenis sporunda kullanılan ekipmanlar hakkında bilgi sahibiyim (Raket, top, file ve direkler).     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9  | Tenis sporunda kullanılan giyim malzemeleri(forma, şort, çorap, ayakkabı) hakkında bilgim vardır. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Yaşadığım çevrenin tenis oynamak için uygun olduğunu düşünüyorum.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                                                                                            |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11 | Türkiye’de tenis merkezlerinin hangi il ve bölgelerde bulunduğunu bilmiyorum.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Teniste başarılı olan sporcuların isimlerini sayabilirim.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 | Çevremizde yapılan tenis turnuvaları hakkında bilgim vardır.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Tenis sporunun insan dayanıklılığını artırdığını düşünüyorum.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Düzenlenecek organizasyonlar tenise olan ilgiyi artırır.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16 | Düzenlenecek organizasyonlar bölgemize ekonomik katkı sağlar.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Düzenlenecek organizasyonlar bölgemizdeki tesislerin gelişmesini sağlar.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Düzenlenecek organizasyonlar kültürümüzün ve kentimizin tanıtımına, turizme katkı sağlar.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19 | Düzenlenecek organizasyonlar bölgede yetişen sporcu sayısının artmasını sağlar.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Düzenlenecek organizasyonlar tenisin tanıtımı konusunda katkı sağlar.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|    | Düzenlenecek organizasyonlar insanların tenis hakkında bilgi seviyesini değiştirmez.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22 | Tenis eğitiminin ilköğretim I. kademesinden itibaren başlatılması gerektiğini düşünüyorum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | Okulumuzda en az bir tenis kortunun olması gerektiğini düşünüyorum.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24 | Beden eğitimi derslerinde tenis sporunun tanıtılmadığını düşünüyorum.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | Yerel yönetimlerin tenisin gelişimine önem vermesi gerektiğini düşünüyorum.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | Tenisle ilgili eğitim merkezlerinin açılması gerektiğini düşünüyorum.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | Okulumuzda tenis turnuvası düzenlenirse katılırim.                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|    |                                                               |                          |                          |                          |                          |                          |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 28 | Tenis sporunu kurallarına göre yapıyorum.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29 | Tenisi spor tesislerinde ya da uygun alanlarda yapıyorum.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30 | Bölgemizde bulunan tenis kortlarına gidiyorum.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31 | Ekonomik nedenlerden dolayı tenis kortlarına gidemiyorum.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32 | Teniste kullanılan malzemeleri pahalı olduğu için alamıyorum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 33 | Daha önce tenis oynarken sakatlandım.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 34 | Arkadaşlarımı tenis oynamaları için teşvik ediyorum.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 35 | Tenis kulüplerine veya kortlarına ulaşım imkânı bulamıyorum.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

