

T.C.
KARA HARP OKULU
SAVUNMA BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
SAVUNMA YÖNETİMİ ANA BİLİM DALI

ABD, GÜNEY KORE VE TÜRKİYE KARA HARP OKULU SPOR
MÜFREDATLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK
İNCELENMESİ: TÜRKİYE KARA HARP OKULU İÇİN BİR
MODEL ÖNERİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Ramazan ARGUNŞAH

Tez Danışmanı
Yrd. Doç. Dr. Yaşar KÖSE

ANKARA - 2015

TEZ TANITIM FORMU

TEZİN TARİHİ: 26.06.2015

TEZİN TİPİ: Yüksek Lisans Tezi

TEZİN BAŞLIĞI: ABD, Güney Kore Ve Türk Kara Harp Okulları Spor Müfredatlarının Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi: Türk Kara Harp Okulu İçin Bir Model Önerisi

TEZİN YAPILDIĞI BİRİM: Kara Harp Okulu Savunma Bilimleri Enstitüsü Savunma Yönetimi Ana Bilim Dalı

SPONSOR KURULUŞ : -

DAĞITIM LİSTESİ: Kara Harp Okulu Savunma Bilimleri Enstitüsü Tez Hazırlama, Onay, Dağıtım ve Muhafaza Esasları Kılavuzunda Belirtilen Yerlere

TEZİN ÖZETİ: Gelişmiş ülkelerde düzenli spor faaliyetleri yapma konusunda bir spor kültürünün oluştuğu bilinmektedir. Amerika Birleşik Devletleri kurulmasından kısa bir süre sonra, spor konusunda gelişme göstermiş olan Avrupalı devletleri örnek almış, uygulanabilir bir müfredat oluşturmuş ve kısa sürede spor faaliyetlerinin uygulanabilirliği konusunda Dünya'ya yol gösterir duruma gelmiştir.

Birçok araştırma da Türk spor tarihinin çok eski dönemlere uzanmasına rağmen, günümüzde modern anlamda bir spor kültürünün oluşmadığı belirtilmektedir. Araştırmacılar bu sonucun birçok etmene bağlı olduğunu belirtmektedirler. Bu etmenlerden en önemlileri ailelerin spor bilinci, spor tesislerinin durumu, ülkenin ekonomik durumu ve eğitim durumu gibi kavramlar gösterilebilir. Bu şartlardan birçoğuna sahip olan bir toplum eğer uygun bir müfredatla bireylerini yetiştiremezse spor bilincinin ve kültürünün oluşturulmasını sağlayamayabilir.

Bu çalışmada spor konusunda kültürel farklılıkların etkisi altında uygulanan müfredatların düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırma konusunda ki başarıları irdelenmiştir. Kültürel farklılıkların etkisini ortaya çıkarmak için ABD Kara Harp Okulu, Güney Kore Kara Harp Okulu ve Türk Kara Harp Okullarının spor müfredatları karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve Türk Kara Harp Okulu için uygulanabilir bir spor müfredatı modeli oluşturulmaya çalışılmıştır.

ANAHTAR KELİMELEER: Spor Kültürü, Spor Tarihi, Sporun Gelişimi, Müfredat, Eğitim Sistemi

SAYFA SAYISI: 135

GİZLİLİK DERECEİ: Tasnif Dışı

T.C.
KARA HARP OKULU
SAVUNMA BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
SAVUNMA YÖNETİMİ ANA BİLİM DALI

ABD, GÜNEY KORE VE TÜRKİYE KARA HARP OKULU SPOR
MÜFREDATLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK
İNCELENMESİ: TÜRKİYE KARA HARP OKULU İÇİN BİR
MODEL ÖNERİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Ramazan ARGUNŞAH

Tez Danışmanı
Yrd. Doç. Dr. Yaşar KÖSE

ANKARA - 2015

KARA HARP OKULU

SAVUNMA BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Ramazan ARGUNŞAH'ın ABD, Güney Kore Ve Türk Kara Harp Okulları Spor Müfredatlarının Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi: Türk Kara Harp Okulu İçin Bir Model Önerisi konulu tez çalışması, jürimiz tarafından SAVUNMA YÖNETİMİ Ana Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan -----
Yrd. Doç. Dr. Yaşar KÖSE
(Danışman)

Üye -----
Yrd. Doç. Dr. Sedat YENİCE

Üye -----
Dr. Murat Atik

ONAY

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

... / ... / 2015

(İmza ve Mühür)

Önder Haluk TEKBAŞ
Prof. Müh. Alb.
Enstitü Müdürü

TEŞEKKÜR

Başta Kara Harp Okulu Komutanı Tümgeneral İzzet ÇETİNGÖZ olmak üzere Kara Harp Okulu Komutanlığı'na, bu çalışmanın vücuda gelmesinde engin tecrübeleri ile bana yol gösteren ve bir eğitmenden daha öte bir ilgi ile destek olan tez danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Yaşar KÖSE ve Anabilim Dalı Başkanım Dr. P. Alb. Hakan BAYRAMLIK' a teşekkürlerimi sunmayı bir borç bilirim.

Yüksek lisans eğitimim boyunca bana akademik bakış açısı kazandıran tüm değerli hocalarım, aldığımız eğitimin kalitesini artırmak adına emek veren başta enstitü müdürümüz ve tüm SAVBEN çalışanlarına şükranlarımı sunarım. Ayrıca bu çalışmanın tamamlanmasına değerli görüşlerini paylaşarak önemli katkılar sağlayan, çalışmanın her aşamasında bilgi ve görüşlerine başvurduğum, zaman ayırıp gönüllü olarak anket çalışmalarına katılan tüm katılımcılara saygı ve teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisans eğitimi süresince gece gündüz demeden her an görüşlerimizi paylaştığımız zor anlarda birbirimize destek olduğumuz ve birbirimizi öğrenme adına yüreklendirerek bu zorlu süreci beraber tamamladığımız değerli meslektaşlarıma da teşekkürlerimi sunarım.

Son olarak tüm bu zorlu süreçte beni destekleyen, çalışmamı tamamlamamda moral desteği veren sevgili eşim Hamide ARGUNŞAH ile oğullarım İhsan ve Sami'ye teşekkür ederim.

T.C.
KARA HARP OKULU
SAVUNMA BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
SAVUNMA YÖNETİMİ ANA BİLİM DALI
ANKARA 2015

ABD, GÜNEY KORE VE TÜRKİYE KARA HARP OKULU
SPOR MÜFREDATLARININ KARŞILAŞTIRMALI OLARAK
İNCELENMESİ: TÜRKİYE KARA HARP OKULU İÇİN BİR
MODEL ÖNERİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Ramazan ARGUNŞAH

ÖZET

Gelişmiş ülkelerde düzenli spor faaliyetleri yapma konusunda bir spor kültürünün oluştuğu bilinmektedir. Amerika Birleşik Devletleri kurulmasından kısa bir süre sonra, spor konusunda gelişme göstermiş olan Avrupalı devletleri örnek almış, uygulanabilir bir müfredat oluşturmuş ve kısa sürede spor faaliyetlerinin uygulanabilirliği konusunda Dünya'ya yol gösterir duruma gelmiştir.

Birçok araştırmada Türk spor tarihinin çok eski dönemlere uzanmasına rağmen, günümüzde modern anlamda bir spor kültürünün oluşmadığı belirtilmektedir. Araştırmacılar bu sonucun birçok etmene bağlı olduğunu belirtmektedirler. Bu etmenlerden en önemlileri ailelerin spor bilinci, spor tesislerinin durumu, ülkenin ekonomik durumu ve eğitim durumu gibi kavramlar gösterilebilir. Bu şartlardan birçoğuna sahip olan bir toplum eğer uygun bir müfredatla bireylerini yetiştiremezse spor bilincinin ve kültürünün oluşturulmasını sağlayamayabilir.

Türk spor tarihinde 1919 yılına kadar geleneksel yöntemlerle spor faaliyetlerinin yapıldığı planlı bir spor müfredatının olmadığı görülmektedir. Ülkemizde uygulanan ilk spor müfredatı Cumhuriyetin ilk yıllarında yürürlüğe girmiş ve modern anlamda beden eğitimi ve spor faaliyetleri icra edilmeye çalışılmıştır. Bu konuda ki araştırmalar da, ülkemizde yerleşmiş bir spor kültürünün yeterli seviyede olmadığı, aileden gelen bir spor anlayışının olmadığı görülmektedir.

Spor müfredatının eğitim kurumlarında uygulanmaya başlaması ile öğrenciler arasında bir spor bilincinin oluştuğu görülmektedir. Ancak yapılan araştırmalar kazanılan spor bilincinin bu öğrenciler tarafından yeni kuşaklara yeterli seviyede aktarılamadığını göstermektedir. Bu durum okullarda uygulanan spor müfredatının düzenli spor faaliyetlerini mezuniyetten sonra devam ettirme konusunda tam olarak yeterli olmadığını göstermektedir.

Son yıllarda gerekli alt yapı ve spor tesislerinin yapılmasına rağmen spor konusunda yeterli seviyeye ulaşılamamış olması, başka bir ifade ile halkın ilgisinin spor faaliyetlerine çekilememesi müfredat konusunda ki eksikliklere bir örnek olarak gösterilebilir. Bu çalışmada spor konusunda kültürel farklılıkların etkisi altında uygulanan müfredatların düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırma konusunda ki başarıları irdelenmiştir. Kültürel farklılıkların etkisini ortaya çıkarmak için ABD Kara Harp Okulu, Güney Kore Kara Harp Okulu ve Türk Kara Harp Okullarının spor müfredatları karşılaştırmalı olarak incelenmiş ve Türk Kara Harp Okulu için uygulanabilir bir spor müfredatı modeli oluşturulmaya çalışılmıştır.

İlgili ülkelerdeki askeri okulların müfredatlarının uygulanabilirliğini ortaya koya bilmek için ülkelerin spor müfredatları incelenmiştir. İncelenen müfredatların spor alışkanlığı kazandırmadaki başarısını göre bilmek için üç ülkenin de Kara Harp Okullarından mezun olan Türk subayları ile yarı yapılandırılmış mülakat yöntemine göre görüşmeler yapılmıştır. Daha sonra ülkeler arasında ki kültür farkının spor müfredatına olan etkisini görebilmek için ülkelerin Kara Harp Okullarından mezun olan kendi subaylarına anket

yöntemi ile sorular yöneltmiştir. Her iki yöntemle de elde edilen veriler incelenerek kültürün ve müfredatın spor alışkanlığına olan etkisi bulunmaya çalışılmıştır.

Müfredat incelemesi ve anket uygulanan katılımcıların fikirlerinin doğrultusunda elde edilen veriler ışığında devamlı spor alışkanlığı kazandırabilecek bir müfredat modeli oluşturulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler : Spor Kültürü, Spor Tarihi, Sporun Gelişimi, Müfredat

Tez Yöneticisi : Yrd. Doç. Dr.Yaşar KÖSE

Sayfa Sayısı : 135

T.C.
TURKISH MILITARY ACADEMY
DEFENSE SCIENCE INSTITUTE
DEPARTMENT OF DEFENSE MANAGEMENT
ANKARA 2015

**COMPARATIVE ANALYSIS OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULA IN
THE US, SOUTH KOREAN, AND TURKISH MILITARY ACADEMIES: A
MODEL RECOMMENDATION FOR THE TURKISH MILITARY ACADEMY**

MASTER THESIS

Ramazan ARGUNŞAH

ABSTRACT

Most developed nations have fostered a culture for sports in their people. Soon after its foundation, the United States modeled itself after European states in sports, developed an effective curriculum, and led the world in the applicability of sports activities.

Many studies argue that even though Turkish sports history is very old, Turkey has not been able to foster a physical exercise culture in its people. There are many reasons for that. Mainly, Turkish family's understanding of physical exercise, the condition of sports facilities, the economic condition in the country, and the education level of people. Countries who meet most of these criteria cannot foster sports culture if they cannot develop their people with an appropriate curriculum.

There was not a coherent curriculum until 1919, and sports activities were carried out with traditional methods. The first curriculum was established in the first years of the Republic, and modern methods replaced traditional ways in physical education and sports activities. Studies on this subject determine that our country lacks physical exercise culture and people do not have exercise habit coming from their families.

We can see that an awareness for sports has arisen among students with the application of sports curriculum in schools, however, studies suggest that this awareness does not carry on to the next generations sufficiently. This shows that sports curriculum used in schools is not very effective in making students continue doing physical exercise after graduation.

Even though many sports facilities were built in recent years, people still lack interest in sports and physical exercise activities. This is another example for the flaw in the sports curriculum in schools. This study analyzes different curricula and their success in fostering a habit for regular physical exercise. In order to determine cultural differences, the study compares physical education curricula of the US, South Korean, and Turkish Military Academies, and tries to establish a model for the Turkish Military Academy.

The study examines physical education curricula of these schools to understand their applicability. In order to see the success of each curriculum, we interviewed Turkish officers who are graduates of these schools. We also carried out a poll to the officers of these countries who are also graduates of their respective academies in order to see the effects of cultural differences on curricula. After the analysis of findings, we tried to determine the effects of culture and curriculum on the exercise habit of officers.

In the light of the analysis of different curricula and the poll that was implemented, the study tries to establish a curriculum model that encourages regular physical exercise habit.

Keywords: Sports Culture, Sports History, Development of Sports, Curriculum.

Advisor : Yrd. Doç. Dr. Yaşar KÖSE

Number of Pages :135

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	i
İÇİNDEKİLER	vii
TABLolar	x
ŞEKİLLER.....	xii
RESİMLER.....	xiv
KISALTMALAR	xv
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM

KÜLTÜR VE SPORUN ETKİLEŞİMİNE YÖNELİK YAZIN ARAŞTIRMASI

1. SPOR VE KÜLTÜR.....	3
a. Spor Kavramı	3
b. Kültür Kavramı.....	5
2. SPORUN TARİHSEL GELİŞİMİ.....	6
a. Türkiye'de Sporun Tarihsel Gelişimi	10
b. Amerika Birleşik Devletleri'nde Sporun Tarihsel Gelişimi	16
c. Güney Kore'de Sporun Tarihsel Gelişimi	19
3. SPOR FAALİYETLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER	22
a. Kültürün Spora Etkileri.....	23
b. Ailenin Spora Etkileri	24
c. Serbest Zaman İmkanlarının Spora Etkileri	24
ç. Eğitim Sisteminin Spora Etkileri	25
d. Sakatlık Kaygısının Spora Etkileri.	25
e. Cinsiyetin Spora Etkileri.....	25
f. Sosyo-Ekonomik Durumun Spora Etkileri.....	26
g. Eğitim Seviyesinin Spora Etkileri	26

İKİNCİ BÖLÜM

TÜRKİYE, ABD VE GÜNEY KORE HARP OKULLARININ MÜFREDATLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

1. KARA HARP OKULLARININ SPOR MÜFREDATLARI.....	29
a. Türkiye Kara Harp Okulu Spor Müfredatı	29
b. ABD Kara Harp Okulu Spor Müfredatı.....	46
c. Güney Kore Harp Okulu Spor Müfredatı.....	65
2. KARA HARP OKULLARININ SPOR MÜFREDATLARININ ANALİZ EDİLMESİ	72
a. Türkiye Kara Harp Okulu Spor Müfredatının Analizi	72
b. ABD Kara Harp Okulu Spor Müfredatının Analizi.....	83
c. Güney Kore Harp Okulu Spor Müfredatının Analizi.	.93

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

TÜRKİYE KARA HARP OKULU'NA MODEL ÖNERİSİ

1.ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ, AMACI, ÖNEMİ VE TSK'YA KATKISI	103
a. Araştırmanın Problemi (Sorunsalı)	103
b. Araştırmanın Amacı.....	103
c. Araştırmanın Önemi.....	103
ç. Araştırmanın TSK'ya Katkısı.....	104
2. ARAŞTIRMA YÖNTEMİ.....	104
a. Kuramsal Çerçeve	104
b.Araştırmanın Kapsamı ve Sınırlılıkları	105
c. Araştırmanın Yöntemi ve Verilerin Toplanması	106

3.TÜRKİYE KARA HARP OKULU'NA MODEL ÖNERİSİ.....	107
a. Türkiye Kara Harp Okulu Spor Müfredatına Teklif Edilen Değişiklikler.....	107

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR, SONUÇ VE ÖNERİLER

1. BULGULAR VE SONUÇLAR	125
2. ÖNERİLER.....	129
3. GELECEK ÇALIŞMALARA ÖNERİLER.....	130
KAYNAKÇA	131
EKLER	135

TABLÖLAR LİSTESİ

Sayfa

Tablo-1: Örgütlü Oyunlar, Yarışmalar ve Spor Aktivitelerinin Tarihsel Karşılaştırması	9
Tablo-2: Modern öncesi ve Modern İdeal Spor Türlerinin Karakteristikleri	10
Tablo-3: Türkiye ve Bazı Avrupa Ülkelerinin Nüfusları, Sporcu Sayıları ve Sporcu Yüzdeleri Dağılımı	15
Tablo-4: Eğitim Durumu ve Spor Yapma Oranı İlişkisi	27
Tablo-5: Eğitim Düzeyi ve Yapılan Sporlar İlişkisi	28
Tablo-6: BES-01 Temel Beden Eğitimi.....	32
Tablo-7: BES-02 Savaş Beden Eğitimi.....	33
Tablo-8: BES-03 Bedeni Yeterliliğin Kazandırılması	33
Tablo-9: BES-04 Olimpik Spor Branşları	34
Tablo-10: BES-05 Yüzme.....	35
Tablo-11: BES-06 Güven Ve Kondisyon Artırıcı Hareketler	35
Tablo-12: BES-07 Can Kurtarma Ve İlk Yardım.....	35
Tablo-13: Diğer Konular	36
Tablo-14: Temel Beden Eğitimi Konuları.....	37
Tablo-15: Yüzme Eğitimi	38
Tablo-16: Savaş Beden Eğitimi	38
Tablo-17: İntibak Eğitimi Sabah Sporu.....	39
Tablo-18: Fiziksel Program Kredi Notları.....	56
Tablo-19: Yıl İçinde Uygulanan Spor Dersleri.....	67
Tablo-20: Yıl İçinde Uygulanan Örnek Ders Programı	68
Tablo-21: Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Standartları.....	72

Tablo-22: Teklif Edilen Spor Planı	112
Tablo-23: Teklif Edilen Örnek Haftalık Ders Planı	113
Tablo-24: Teklif Edilen TBE Spor Branşları.....	114
Tablo-25: Teklif Edilen Yüzme Dersleri	115
Tablo-26: Takım Sporları Branşları	118
Tablo-27: Teklif Edilen SBE Spor Branşları.....	119

ŞEKİLLER LİSTESİ

Sayfa

Şekil-1: Güney Kore'nin Yaz Olimpiyat Oyunlarında Kazandığı Altın Madalya Sayısı	21
Şekil-2: Türkiye Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapma Oranı.....	75
Şekil-3: Türkiye Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	76
Şekil-4: Türkiye Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	77
Şekil-5: Türkiye Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapma Oranı.	78
Şekil-6: Türkiye Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	79
Şekil-7: Türkiye Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	79
Şekil-8: Türkiye Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapma Oranı	80
Şekil-9 : Türkiye Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	81
Şekil-10: Türkiye Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	82
Şekil-11: ABD Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapma Oranı	85
Şekil-12: ABD Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	86
Şekil-13: ABD Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	87
Şekil-14: ABD Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapma Oranı...	88
Şekil-15: ABD Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	88

Şekil-16: ABD Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	89
Şekil-17: ABD Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapma Oranı	90
Şekil-18: ABD Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	91
Şekil-19: ABD Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	92
Şekil-20: Güney Kore Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapma Oranı.....	95
Şekil-21: Güney Kore Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	96
Şekil-22: Güney Kore Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	96
Şekil-23: Güney Kore Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapma Oranı.....	97
Şekil-24: Güney Kore Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	98
Şekil-25: Güney Kore Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları	99
Şekil-26: Güney Kore Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapma Oranı.....	99
Şekil-27: Güney Kore Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	100
Şekil-28: Güney Kore Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları.....	101

RESİMLER LİSTESİ

Sayfa

Resim-1: Eski çağlarda top oyunu ile ilgili spor figürü.....	7
Resim-2: Yunan oyunlarına ait spor resmi.....	7
Resim-3: ABD Fiziksel Program Öğrenme Modeli.....	48

KISALTMALAR LİSTESİ

APFB	: Ordu Fiziksel Zindelik Brövesi
APFT	: Ordu Fiziksel Zindelik Testi
APS	: Akademik Program Skoru
ASD	: Gelişmiş Sportif Kalkınma
BES	: Beden Eğitimi ve Spor
BIP	: Temel Eğitim Programı
BTD	: Tugay Taktik Başkanlığı
CBT	: Askeri Öğrenci Temel Antrenmanı
CFT	: Askeri Öğrenci Saha Antrenmanı
CPDE	: Kişisel Gelişim Mükemmelleştirme Merkezi
CPS	: Askeri Öğrenci Performans Skoru
CQC	: Göğüs Göğse Muharebe
CSI	: Spor Göstergelerinde Karakterler
DPE	: Fiziksel Eğitim Başkanlığı
FYDT	: Fiziki Yeterlilik Testi
IAD	: Kişisel Gelişim İlerlemesi
IOCT	: Kapalı Alan Engelli Parkur Testi
KHO	: Kara Harp Okulu
LPA	: Ömür Boyu Fiziksel Aktivite
MPS	: Askeri Program Skoru
ODIA	: Üniversiteler Arası Atletizm Bürosu
PPR	: Fiziksel Program İncelemesi
PPS	: Fiziksel Program Performans Skoru
PPSC	: Birikimli Fiziksel Program Performans Skoru
PPST	: Dönemlik Fiziksel Program Performans Skoru

PPSY	: Yıllık Fiziksel Program Performans Skoru
SAP	: Seçilmiş Atlet Programı
SBE	: Savaş Beden Eğitimi
STAP	: Yaz Dönemi Akademik Program
TBE	: Temel Beden Eğitimi
USCC	: Birleşik Devletler Askeri Öğrenci Kuvvetleri
USMA	: Birleşik Devletler Harp Okulu

GİRİŞ

Bedensel faaliyetler insanlığın var oluşundan günümüze sürekli gelişim göstermektedir. İnsan vücudu ve bedensel faaliyetler ilk önceleri insanların yaşamlarını devam ettirmek için kullanılırken zamanla gelişim göstererek insanların sağlıklı kalmaları gibi birçok unsuru da içeren bir kavram haline gelmiştir.

Spor ve bedensel faaliyetler bugünkü konumuna gelene kadar birçok evreden geçmiştir. İlk çağlarda vahşi hayvanlardan kurtulmak için kullanılan bedensel aktiviteler, aynı zamanda toplulukların kültürlerini yansıtan yöresel danslarıyla da varlığını göstermiştir. Eski çağlarda insan vücudu, spor sayesinde bir savaş eğitim aracı olarak kullanılmıştır. Zaman içinde insanlığın evrimiyle spor faaliyetleri de gelişerek 1800'lü yıllarda birçok alanda eğitim aracı, 1900'lü yıllarda ise ülkeler ve toplumlar arasında iletişim ve kaynaşma aracı olarak kullanılmaya başlamıştır. İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra ise antrenman bilimi gelişmiştir (Sevim, 1992).

Gelişen spor bilimi insanların bedenlen, ruhen, zihnen gelişmelerini ve bu öğeler arasında ki etkileşimi inceleyen bir bilim dalıdır. Beden eğitimi ve spor, genel olarak sağlık, insan zihin yapısı, morali ve etkinliği ile doğrudan ilgili olan etkili bir eğitim ve sağlık faaliyetidir. İnsanda zihinsel gelişim, fiziksel gelişim ile eş zamanlı olarak ilerlemektedir (Güçlü, 2001).

Sporun toplum içi ve toplumlar arasında etkileşim aracı olarak kullanılmaya başladığında aynı zamanda birleştirici bir özelliğinin de olduğu fark edilmiştir. Spor faaliyetlerinin birleştiriciliği ile fakir, zengin, soylu, köylü, siyah, beyaz farkı gözetilmediği gibi din, ırk ve köken farklılıklarının da önemini azaltmıştır. Sporun insanlar arası eşitliği sağlayan bir zemin olduğunun anlaşılması onun önemini gün geçtikçe daha da arttırmıştır. Spor yoluyla toplum içi birliğin sağlanmaya çalışıldığı gibi, ülkelerin uluslararası alanda görünümünün iyileştirilmesi amacıyla da kullanılmaya başlanmıştır (Karahüseyinoğlu, 2005).

Bireyler sporla erken yaşlarda tanıştıklarında devamlılık sağlamaları daha kolay olmaktadır. Bir çocuğun spor alışkanlığını kazanması da; başta ailesi olmak üzere, çevresi, arkadaşları, öğretmenleri ve yaygın toplumsal iletişim araçlarıdır (Özgüven, 1996). Ailelerin beden eğitimi ve sporla ilgilenmeleri, çocukların spor aktivitelerine katılımında ve fiziksel aktivitelerin bireyler arasında ve toplumda çoğunlukla yapılmasında da olumlu bir etken oluşturmaktadır (Öztürk, 1998).

Kişilerin ilerleyen evrelerde beden eğitimi ve spor faaliyetlerine aktif olarak katılmalarını etkileyen diğer etmenler ise; kişinin mensubu olduğu gruplar, çalıştıkları meslekler, aldıkları görevler, gelirleri, yaşları, cinsiyetleri, spor yapmaya elverişli zaman ve ortamın varlığı şeklinde sıralanmaktadır (Güven, 2006).

Bedensel faaliyetler ve sporu etkileyen en önemli etkenlerden biriside insanların eğitim seviyesi ve ekonomik düzeyleridir. XIX.'uncu yüzyılın sonunda Japonya'da beyzbol spor branşıyla ilgilenen ilk bireyler, maddi yönden beyzbol kulübünün giriş ücretini ödeyebilen ve beyzbol ekipmanlarını satın alabilen, üniversite öğrencisi veya mezunu kişiler olduğu görülmektedir. Bu bireylerin ülke içerisinde maddi durumu iyi olan ailelerin üyeleri olduğu da bilinmektedir (Kiku, 2006).

Spor bu gelişim evrelerinde dünyanın her tarafına yayılmıştır. Bu yayılma esnasında her toplum kendi kültürüyle doğru orantılı olarak sporu çeşitli dallara ayırmıştır. Bu nedenle sporu doğru bir şekilde çözümleyebilmek için her toplumun spor kültürünü anlamak gerekecektir. Bunun yapılmaması durumunda spor faaliyetleri karşısında toplumsal bir tepkiyle karşılaşılabilir (Talimciler, 2006).

Fiziksel faaliyetler ve spordan doğru bir şekilde faydalanabilmek için sporun devamlı bir aktivite olarak icra edilmesi gerekmektedir. Bu duruma etki eden birçok etmen bulunmaktadır. Bu çalışmada sporun sürekli bir faaliyet olmasında kültürün ve eğitim müfredatlarının etkisi araştırılmaya çalışılmaktadır. Kültür ve Spor birlikte değerlendirebilmemiz için, önce bu iki kavramın içeriğine bakılması gerekmektedir.

BİRİNCİ BÖLÜM

KÜLTÜR VE SPORUN ETKİLEŞİMİNE YÖNELİK YAZIN ARAŞTIRMASI

1. SPOR VE KÜLTÜR

a. Spor Kavramı

Spor kelimesi Latince de dağıtmak, birbirinden ayırmak sözcüklerine karşılık gelen bir kelimedir. Bu kelimenin dünya üzerinde yaygın bir şekilde kullanılması İngilizce sayesinde olmuş olsa da İngilizce kökenli bir kelime değildir. Spor kelimesi “Disporte” veya “Deportere” köklerinden gelmektedir. Zaman içindeki söylenişinden dolayı değişim göstererek kelime “Disport” şeklinde kullanılmaya başlanmıştır. 1800’lü yıllardan itibaren ise bu kelime daha çok “Sport” şeklinde anılmaya başlanmıştır. Türkçeye de giren bu kelime okunuşunda olduğu gibi “Spor” olarak kullanılmaktadır (Çankaya, 2001). Spor kelimesi birçok kültürde farklı anlamlarda kullanılmıştır. Bu anlamlardan bazıları aşağıda sıralanmıştır.

Spor; beden eğitimi faaliyetleri kapsamında insanların bireysel veya toplu olarak bedensel, zihinsel ve psikolojik yeteneklerini, belirli bir program çerçevesinde belirlenen kurallar çerçevesinde yapılan eylemlerin tümüdür (Özbek, 1999).

Spor bireylerin çevresiyle uyum sağlamasına katkı sağlayan, kendi kabiliyetlerinin geliştirilmesinde yol gösteren, genellikle yarışmaya dayanan, eğitim ve eğlence amaçlı da kullanılan, araçlı veya araçsız, bireysel veya takım halinde icra edilen bedensel faaliyetlerdir. Bu faaliyetler bazen boş zamanlarda yapıldığı gibi bazen de meslek olarak yapılabilmektedir. Spor bu kavramlarla beraber birleştirici, sosyalleştirici, rekabetçi ruh ve bedeni geliştiren kültürel bir olgu haline gelmiştir (Kılıcıgil, 1985).

Spor faaliyetleri; insanların doğuştan gelen saldırgan tavırlarını azaltmaya yarayan, onları sakinleştiren, saldırganlık duygusunun kontrol

altına alınmasına yardımcı olan kapsamlı aktivitelerdir. Bu aktiviteler sayesinde ulusal bütünlükte sağlanıp huzur ortamı oluşturulabilmektedir. Ayrıca toplumlar arasında iletişim aracı olarak da kullanılabilir. Bazı kesimler ise, sporun insanların ruh ve beden sağlıklarını destekleyen bir kavram olduğunu savunmaktadır (Çankaya, 2001).

Spor toplumun her kesiminin yaygın olarak kullandığı faaliyetler bütünüdür. Sporun tanımı kısa ve kısıtlı da yapılsa, geniş bir çerçevede de yapılsa hiç şüphe yok ki insan hayatında ve toplum sağlığında vazgeçilmez bir olgu olarak kabul edilmektedir (Özbaydar, 1983).

Bir başka tanıma göre; spor faaliyetleri insanların sağlıklı yaşamlarını sağlayan, boş vakitlerini değerlendirmelerine yardımcı olan, bedensel performanslarını güçlendiren, kendilerine öz güven kazandıran, toplum içindeki ilişkileri kuvvetlendiren, aktif bir yaşam tarzı sunan faaliyetler bütünüdür (Lumpkin, 1990).

Spor kelimesi kimi kültürlerde beden eğitimi kavramı ile birlikte kullanılmaktadır. Aslında beden eğitimi kavramı, sporu da kapsayan daha geniş bir kavramdır. Beden eğitiminin tanımı; yarışma, jimnastik, oyun ve spor gibi eğitici bütün bedensel etkinlikleri kapsayan bir kavramdır. Burada asıl önemli olan bütün bu etkinliklerin eğitim amacı ile yapılmasıdır (Larson, 1970).

Beden eğitimlerinin temel amacı olarak, bireylerin beden ve ruh sağlığını iyileştirme, iradesini güçlendirme ve maddi kalkınmayı sağlamak olduğu söylenebilmektedir. Ayrıca beden eğitimi ve spor karakteri güçlendirmek, öz güven duygusunu arttırmak ve benliğin oluşmasını sağlamaktadır. Aynı zamanda bireylerin bilinmeyen yeteneklerinin ortaya çıkması da beden eğitiminin temel görevidir (Erkal, 1998). Baumgatner ve Jackson (1987), beden eğitiminin temel amaçlarını şu şekilde sıralamıştır:

- Bedensel gelişim aşamasında insanlara, kuvvet, dayanıklılık, kalp sağlığı, dolaşım sistemi sağlığı gibi konularda yardımcı olur,

- Kas ve sinir gelişimi, kondisyon ve koordineli hareket konusunda katkıda bulunur,
- Uyumlu davranış, toplum içinde uyumlu davranma ve kişisel gelişim konusunda faydalıdır,
- Zihni gelişim ve kavrama yeteneği konusunda kabiliyetleri artırır.

Beden eğitimi ve spor sayesinde birey, çevresi ile uyum içinde kendi ve yanındaki insanların kabiliyetlerini keşfetmeyi, toplum içinde aynı koşullarda yarışarak eşitlik olgusunu öğrenmeyi, bazen de yenilgiyi kabullenerek rakiplerinin üstünlüğünü kabul etmeyi öğrenmektedir. Bu amaçlar öncülüğünde beden eğitimi ve sporun bireyleri çok yönlü düşünmeye sevk ederek onları toplum içinde yaşamaya hazırlayan modern bir eğitim sistemi olduğu söylenebilmektedir (Öztürk, 1998).

b. Kültür Kavramı

Kültür, birçok kişi tarafından insanı insan yapan en önemli faktör kabul edilmektedir. İnsanların içinde bulundukları kültürün etkisiyle kalıcı davranış değişiklikleri yapmaları, onların yaşantılarına yön vermektedir. Toplamların birbirleri ile ilişkilerini geliştirmeleri veya geçmişlerini anlaya bilmeleri için kendi kültürleri hakkında iyi seviyede bilgi sahibi olmaları gerekmektedir (Demirel ve Tikici, 2004).

Kültürün birçok araştırmacı tarafından tanımı yapılmaya çalışılmıştır. Ancak içeriği çok zengin olan kültür kavramının tam bir tanımı yapılamamıştır. İnsanın diğer canlılardan farklı olarak tanınmasının ve ürettiği değerlerin yeni nesillere aktarılabilmesinin en iyi yolu bu zengin içerikli kavram olan kültürdür (Kaplan ve Akkaya, 2014).

Kültür konusunda Türkiye’de en çok çalışan kişilerden birisi olan Bozkurt Güvenç 1985 yılında yaptığı çalışmasında kültür konusunda aşağıdaki konulara yer vermiştir:

“Kültürün kısa bir tanımını yapmam istenseydi, yapamazdım herhalde. Tanım işini deneyenlerin de pek başarılı olduklarını sanmıyorum. Kültür, çağımızın çokça kullanılan ama az anlaşılan yüklü kavramlarından biridir.

- İnsanlar benzer, çünkü kültürleri benzer,
- İnsanlar farklıdır, çünkü kültürleri farklıdır,
- İnsanlar değişir, çünkü kültürleri değişir.

Çünkü insan, kültürünün ürünüdür !” (Güvenç, 1985).

2. SPORUN TARİHSEL GELİŞİMİ

Sporun başlangıç noktasının M.Ö. 2000 yıllarında Girit Medeniyetinde olduğu değerlendirilmektedir. Daha sonraki yıllarda benzer hareketlere Yunan tarihinde de rastlanmıştır. Önceleri belirli kesimler arasında görülen spor hareketlerinin halk arasında yaygın olarak kullanılmasının M.Ö. 4'üncü ve 5'inci yüzyıllarda olduğu kabul edilmektedir. Geçmiş dönemlere ait bulunan tarihi figürler sporun tarihteki gelişimini göstermektedir. Yine elde edilen tarihi verilerden ilk olimpiyatların M.Ö. 776'da yapıldığı tahmin edilmektedir. İlk çağlarda avcılık faaliyetinin varlıklı kesimler tarafından spor olarak yapıldığı düşünülmektedir. Ayrıca arkeolojik kazılardan elde edilen veriler ilk çağlarda top oyunlarının Çin'de yaygın olarak icra edildiğini göstermektedir (Evren, 1994).

Eski çağlarda spor denildiğinde akla ilk olarak Eski Yunan Sporunun gelmesindeki en büyük etken düzenlenen olimpiyatların bu bölgede olmasıdır. Ancak bu spor faaliyetleri günümüzdeki anlamda organize spor faaliyetlerinden farklı bir durumdadır. Günümüzdeki gibi modern spor faaliyetleri ilk olarak Sümer Medeniyeti sırasında ortaya çıktığı değerlendirilmektedir. Hititlerdeki bu faaliyetlerin, Hititliler ve Eski Mısırlılar aracılığı ile Eski Yunan Medeniyetine entegre edildiği düşünülmektedir (Evren, 1994).



Resim-1: Eski Çağlarda Top Oyunu İle İlgili Spor Figürü



Resim-2: Yunan Oyunlarına Ait Spor Resmi

Günümüze kadar uzanan bilimsel araştırmalar ve bu araştırmalarda tespit edilen Sümerlere ait 200 kil tabletin ve diğer altın ve gümüş eserlerin incelenmesinden ortaya çıkan verilere göre modern anlamdaki ilk spor faaliyetlerinin Sümerlerde olduğu tespit edilmiştir (Evren, 1994).

Spor faaliyetlerinin eski Mısır hükümdarları Firavunlar tarafından da sıklıkla kullanıldığı bilinmektedir. Firavunların sıklıkla ava çıktığı ve orada güç ve yeteneklerini okçulukla göstermeye çalıştıkları belirtilmektedir. Halk içerisinde ise insanların boğalar karşısında akrobatik hareketler yaparak bu faaliyetleri icra ettiği değerlendirilmektedir (Tayga, 1990).

Eski Roma ve Bizans uygarlıklarında en çok icra edilen spor faaliyetleri olan at arabası yarışları askerleri savaşa hazırlamak amacı ile de kullanılmıştır. Yine aynı amaç doğrultusunda mızrak atma, güreş ve boks branşlarında da bedensel faaliyetler yapılmıştır. Roma'da Circus Maximus'ta icra edilen at arabası yarışları yoğun ilgi gördüğü, yaklaşık 250 bin kadar izleyicinin bu yarışları takip ettiği belirtilmektedir (Evren, 1994).

Halkın ilgi gösterdiği diğer bir spor faaliyeti de Gladyatör dövüşleridir. Halk bu dövüşleri izlemekle yetinmemiş aynı zamanda yapılan faaliyetlerde kendileri de büyük ağaç ve kayaları kaldırma yarışlarına katılmışlardır.

Köylüler bu tarz sporları yaparken soylular da avcılığın dışında turnuvalar düzenlemişlerdir. Bu turnuvalarda şövalyeler at üzerinde savaş yeteneklerini göstermişlerdir. İlerleyen dönemlerde bu turnuvalarda diğer dövüş yöntemleri de kullanılmaya başlanmış ve yarışmalar çok kanlı geçmeye başlamıştır (Saltuk, 1999).

Yakın dönemde Rönesans'la birlikte spor savaş alanlarından çıkıp insanların bedenini eğitmek amacıyla kullanılmaya başlanmıştır. 15'inci ve 16'ıncı yüzyıllarda, sporda koordineli hareketler ve estetik öne çıkmıştır (Saltuk, 1999).

Büyük Britanya ve Amerika'da meydana gelen sanayi devrimi birçok alanda yenilik getirdiği gibi spor alanında da yenilikler getirmiştir. Bu yeniliklerle modern spor kavramı gündeme gelmiştir. 19'uncu ve 20'nci yüzyıl arasında yaşanan gelişmelerle oluşan modern spor kavramının eski çağlarda yapılan spor faaliyetleri ile arasındaki temel fark; sporun savaş veya dini nedenlerden soyutlanması ve kadın erkek ayrımının ortadan kalkmasıdır.

Sporun dünyaya yayılması ise genelde gelişmiş toplumlardan az gelişmiş toplumlara doğru gerçekleşmiştir. Bu sonucun en büyük sebebi ise gelişmiş toplumların ekonomik açıdan olmaları ve spor yapmak için gerekli zamana sahip olmalarıdır (McGomb, 2004).

Modern spor anlayışının bu gün ki anlamıyla anılması 19'uncu yüzyıl İngiltere ve Amerika'sı tarafından olduğu görülmektedir. Günümüzde kullanılan birçok spor branşı da yine batı kaynaklıdır (McGomb, 2004).

Gutmann (1978) tarafından tasarlanan aşağıdaki tabloda eski spor anlayışından modern spora geçişteki süreç açıklanmaya çalışmıştır.

Tablo-1: Örgütlü Oyunlar, Yarışmalar ve Spor Aktivitelerinin Tarihsel Karşılaştırması (Coakley, 1998).

Karakteristik	Yunan Oyunları ve Yarışmaları (1000 MÖ-100 MÖ)	Roma'da Spor Olayları (100 MÖ-500 MS)	Ortaçağ Oyunları ve Turnuvaları	Rönesans ve Aydınlanma Çağı Oyunları ve Spor Aktiviteleri	Modern Sporlar
Sekülerizm	Evet ve Hayır	Evet ve Hayır	Evet ve Hayır	Evet ve Hayır	Evet
Eşitlik	Evet ve Hayır	Evet ve Hayır	Hayır	Evet ve Hayır	Evet
Uzmanlaşma	Evet	Evet	Hayır	Evet ve Hayır	Evet
Rasyonelleşme	Evet	Evet	Hayır	Hayır	Evet
Bürokratikleşme	Evet ve Hayır	Evet	Hayır	Hayır	Evet
Nicelleşme (Sayısallaşma)	Hayır	Evet	Hayır	Evet ve Hayır	Evet
Rekorlaşma (Rekorun önem kazanması)	Hayır	Evet	Hayır	Evet ve Hayır	Evet

Tabloda, günümüzde toplum içinde önem verilen kavramların sporun gelişim aşamaları süresince nasıl değişiklik gösterdiği anlatılmaktadır. Sekülerizm, eşitlik ve uzmanlaşma orta çağ hariç bütün dönemlerde kabul görmektedir. Rasyonelleşme ve bürokratikleşmeye orta çağ ve aydınlanma çağında ilgi gösterilmezken bu kavramlar diğer dönemlerde ön plana çıkmıştır. Nicelleşme ve rekorun önem kazanması ise son zamanlarda daha ilgi çeker hale gelmiştir.

Amerikan toplumunun 19'uncu yüzyılda spor alanında gösterdiği gelişmenin karakteristik özellikleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo-2: Modern öncesi ve Modern İdeal Spor Türlerinin Karakteristikleri (Mechikoff ve Estes, 2006).

	Modern Öncesi Spor	Modern Spor
Organizasyon	Doğrudan ve dolaylı olarak bireyler tarafından düzenlenen Yarışmalar(Düzensiz ve gayri resmi düzenlemeler)	Resmi; yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde kurumsal olarak farklılaşmış organizasyon.
Kurallar	Basit, yazılı olmayan, yerel alışkanlık ve geleneklere dayalı bir anlayış benimsenmektedir.	Resmi, standartlaşmış, yazılı; Rasyonel, şartlara uygun olarak planlanmış ve organizasyonel araçlarla yasallık kazanmış.
Yarışma	Ulusal düzeyden ziyade sadece yerel olarak anlam kazanmış.	Ulusal, uluslar arası ve yerel yarışmalar eklenmiş; ulusal ve uluslar arası bilinirlik olanağına sahip.
Rol Farklılaşması	Katılımcılar arasında düşük; oynama ve izleme arasındaki ayrımın düşük olması	Katılımcılar arasında Yüksek; Uzmanlar Profesyonellerin ortaya çıkması, oynama ve izleme arasında katı ayrımların olması.
Kamuyu bilgilendirme	Sınırlı, yerel ve sözlü olarak yapılmaktadır.	Ulusal yayın yapan spor dergilerinde olduğu gibi yerel gazetelerde düzenli bilgilendirme; uzmanlaşmış dergi ve kılavuzların olması
İstatistik ve Rekorlar	Yok	Düzenli bir temelde yayınlanan ve korunan; başarının ölçüsü olduğu düşünülen; ulusal örgütlerce onaylanan rekorlar.

Tabloda da görüldüğü üzere modern öncesi dönemlerde günümüzde spor faaliyetleri ile bütünleşmiş kavramlara pek önem verilmezken modern dönemlerde bu kavramlara uygun olarak faaliyetler icra edilmeye başlamıştır. Modern öncesinde görülmeyen planlama ve koordine modern dönemde esas unsurları oluşturmaktadır.

a. Türkiye'de Sporun Tarihsel Gelişimi

Türk tarihi üzerine yapılan çalışmalar, Türk boylarının çocuklarına küçük yaşlarda spor yaptırdığını göstermektedir. Hun Türklerinde ata binme

yaşına gelmeyen çocuklar yetişkin koyunlara bindirilerek okçuluk yeteneklerini göstermeleri beklenmiştir. Bu faaliyetler sayesinde çocukların kas sistemlerinin gelişmesi sağlandığı gibi dengede durma yetenekleri de arttırılmaya çalışılmıştır. İslamiyet'ten sonrada yeni tekniklerin eklenmesiyle Türklerdeki spor faaliyetleri önemini korumuştur. Büyük filozof İbni Sina'nın (980-1037) eserlerinde beden eğitiminin hastalıklardan korunmak amacıyla da kullanıldığı görülmektedir (Bilge, 1989).

Tarih kaynaklarından elde edilen verilere göre Türk toplumlarında sonbahar aylarında büyük şenlikler düzenlenmiş ve bu şenliklerde büyük katılımlı güreş müsabakaları yapılmıştır. Benzer nitelikli şenlikler ölen askerlerin törenlerinde de düzenlenmiş ve onların anısına güreş müsabakaları icra edilmiştir. Bu şenliklerde güreşin yanında binicilik, okçuluk, avcılık, cirit ve top oyunlarının da oynandığı görülmüştür (Ayyıldız, 1974).

Türk tarihinde biniciliğin ayrı bir yeri bulunmaktadır. Binicilik hem savaşlarda hem de göçebelik esnasında yaygın olarak kullanılmıştır. Bu faaliyetler Orta Asya'dan Anadolu'ya kadar bütün Türk boylarında uygulanmıştır. Binicilik zamanla çeşitli oyunlarda da kullanılmaya başlamıştır. Bu oyunlardan en bilinenleri; bir tür atlı hokey oyununa benzeyen “çöğen” ve savaş gösterisi olarak kabul edilen “cirit”. Türklerde orta çağda yaygın bir şekilde oynanan “çevgan” oyunu batıda “polo” olarak bilinen top oyunuyla benzerlik göstermektedir (Ayyıldız, 1974).

Günümüzde oynanan futbol oyunun benzeri bir oyun Orta Asya Türk boylarında “tebük” adıyla oynanmıştır. Bu oyunun sıklıkla oynandığı Kaşgarlı Mahmut'un Divani Lügati-Türk adlı eserinde belirtilmektedir (Kahraman, 1995).

Osmanlılar da atalarının yaptığı gibi spor faaliyetlerini öncelikle savaş talimi yapmak amacıyla kullanmıştır. Beden eğitimi ve spor faaliyetleri genellikle saraydaki okullarda, askeri kışlalarda ve halkın yoğun ilgi gösterdiği tekkelerde yapılmıştır (Akkutay, 1984).

Osmanlı döneminde spor faaliyetleri yalnızca askerler tarafından değil aynı zamanda saray ve saraya yakın çevreler tarafından da sıklıkla yapılmıştır. Şehzadeler arasında spor yeteneği olanlara ok atma, cirit atma, kılıç kullanma ve ata binme gibi konularda özel olarak eğitim verilmiştir. Küçük yaşlarda sancaklara gönderilen şehzadeler buralarda yörenin en iyi spor ustaları tarafından eğitilerek, gerekli kabiliyetleri kazanmaları sağlanmıştır. Askerler arasında da genellikle savaş sporlarına ağırlık verilmiştir. Askerlerin bu sporları yapabilmeleri için bir çok yerde menzil olarak adlandırılan stadyumlar yapılmıştır (Durgun, 2007).

1500-1700'lü yıllar arasında Avrupa'da modern spor anlayışı oldukça gelişmiştir. O yıllarda Osmanlı devletinde yoğun olarak okçuluk, güreş, avcılık ve binicilik gibi daha çok savaş alanlarında gerekli olan sporlar yapıldığından Avrupa'daki bu modern spor anlayışından fazla etkilenilmemiştir (Karahüseyinoğlu, 2005).

Osmanlı spor tarihinde 17'nci yüzyıl önemli bir yer tutmaktadır. Bu dönemde hükümdarlık sürmüş olan Sultan 2'nci Mahmut Enderun'da köklü değişiklikler yaparak spor ve müzik akademisi açılmasını sağlamıştır. Bu dönemde Avrupa'nın spor anlayışı incelenerek yenilikler yapılmaya çalışılmıştır (Tayga, 1990).

Osmanlı devleti gerileme dönemine girdiğinde her alanda olduğu gibi spor alanında da durgunluk yaşamıştır. Bu dönemde bir çok faaliyet durdurulmuştur. Bu durgunluk 1834 yılında Mekteb-i Harbiye gibi okullar açılarak aşılmaya çalışılmıştır. Aynı şekilde Tanzimat döneminde Avrupa ile etkileşim içinde spor alanında yeniliklerin yapıldığı bir dönemdir. 1863 yılına gelindiğinde sporda eski alışkanlıklar geride bırakılarak yeni ve modern spor tesislerinin yapılmasına başlanmıştır. 1868 yılında Galatasaray Sultanisi'nde Fransız sistemine uygun bir şekilde eğitime başlanmıştır. Bu dönemde Galatasaray Lisesinde haftada yarım saat jimnastik dersleride verilmeye başlanmıştır (Bilge, 1989).

Galatasaray lisesinde yetişen öğrenciler mezun olduktan sonra okullarında spor öğretmenliği yaparak öğrencilerine jimnastiği sevdirmiş ve ülke genelinde yayılmasını sağlamıştır. O dönemde açılan Robert Koleji gibi yabancı okullar basketbol ve su topu gibi spor dallarının yaygın olarak kullanılmaya başlamasını sağlamıştır (Bilge, 1989).

Beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmesine 1908-1922 yıllarında hız verilmiştir. Bu dönemde gelişmenin eğitim sisteminin iyileştirilmesiyle olacağı anlaşılmıştır. Eğitime verilen önem, Balkan Savaşı ve Çanakkale Savaşlarına öğretmenlerin alınmayıp eğitime devam edilmesi örnek olarak gösterilmektedir. 1910-1911 yıllarında açılan lisede haftada bir saat “Terbiye-i Bedeniye” diye anılan beden eğitimi dersleri vermeye başlanmıştır (Bilge, 1989).

1919 yılına gelindiğinde Selim Sırrı Tarcan Osmanlıda modern beden eğitimi anlayışını ülkeye getirmiştir. Bu dönemde spor faaliyetleri büyük hız kazanmıştır. Ancak bu gelişmeler daha çok eğitimli kesim tarafında olmuş, bu yenilikler toplum geneline yayılamamıştır (Karahüseyinoğlu, 2005).

23 Nisan 1920’de TBMM’nin açılmasıyla birlikte bir çok alanda olduğu gibi spor alanında da bazı yenilikler olmuştur. Bu yeniliklerden en önemlisi 1922 yılında istanbulda açılan Türkiye İdman Cemiyetleri ittifakıdır. Bu kurum Türkiye’nin ilk spor örgütü olma özelliğini taşımaktadır. 1936 yılına gelindiğinde 8’inci Genel kurul toplantısını yapan bu kurum istanbul’daki bütün spor kulüplerini bünyesine katmıştır. 8’inci Genel kurul toplantısında kendini kapatma kararı alan kurum, yerine Türk Spor Kurumunu (TSK) kurmuştur. Merkezi Ankara olan yeni kuruluş, Türk sporunu yurt içinde ve yurt dışında temsil etmeyi amaç edinmiştir. 1938 yılına gelindiğinde diğer bir spor kuruluşu olan Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü kurulmuştur. Bu kurum yalnızca sporcularla ilgilenmemiş aynı zamanda halkın fiziki yeteneklerini arttırmayı da amaç edinmiştir (Karahüseyinoğlu, 2005).

Cumhuriyet döneminde spora büyük önem verilerek üniversiteler hariç tutulmak kaydıyla diğer bütün eğitim kurumlarında beden eğitimi ve spor

eğitimi mecburi tutulmuştur. Yine bu dönemde yurt dışına spor eğitimi almak üzere öğrenciler gönderilmiştir (Bilge, 1989).

1941-1942 yılına gelindiğinde spor konusunda daha bilinçli davranılmaya başlanmış ve ilk beden eğitimi ve spor müfredatı bu dönemde oluşturulmuştur. Dersler jimnastik, halk oyunları, tıbbi jimnastik ve masaj, beden eğitimi nazari eğitimi, spor sağlığı ve spor tarihi olarak sıralanabilmektedir. Müfredata göre dersler 3 yıl boyunca toplam 204 saat ve altı dönem olacak şekilde işlenmiştir. Ders proğramının içeriği %47 alan bilgisi, %20 öğretmenlik formasyonu ve %33 genel kültür olacak şekilde tasarlanmıştır (Bilge, 1989).

Bu dönemden sonra beden eğitimi ve spor eğitimi konusunda yalnızca açılan okullardan faydalanılmamış bu okulların yanında Gençlik ve Spor Akademileri de açılmıştır. Bu akademilerin ğretim süreleri dört yıl olarak planlanmıştır (Bilge, 1989).

Cumhuriyet dönemi spor alanındaki yeniliklerin daha düzenli olarak yapılması için yeni planlar yapılmıştır. Bu planlar beş yıllık devrelere bölünerek uygulamaya konulmaya çalışmıştır. 5'inci beş yıllık kalkınma planında sporun toplumun tüm kesimlerine yayılabilmesi için il özel idareleri ve belediyelerin birlikte çalışarak kırsal kesimlere basit ekonomik tesislerin yapılması planlanmıştır (D.P.T., 1984).

6'ıncı beş yıllık kalkınma planında, alınan kararlar daha çok mevcut tesislerin iyileştirilmesi ve halkın bu tesisleri aktif bir şekilde kullanılmasını sağlamakla ilgili olmuştur. Aynı planda geleneksel sporların yaygınlaştırılması için çalışmaların yapılması ve spor tesislerinin gelişmiş ülkeler standartlarına uygun hale getirilmesi yönünde iyileştirmelerin yapılması kararı da alınmıştır (D.P.T., 1989).

7'nci beş yıllık kalkınma planında, spor için harcanması palanlanan maddi kaynakların arttırılması, spor alanındaki yapılanmanın yenilenmesi

özel sektörün spor faaliyetleri konusunda teşvik edilmesi kararları alınmıştır (D.P.T., 1995).

8'inci beş yıllık kalkınma planında, kamuya ait bütün spor tesislerinin mesai saatleri dışında da insanların kullanıma açılması kararı alınmıştır (D.P.T., 2000).

9'uncu beş yıllık kalkınma planında, spor ile ilgili her hangi bir geliştirme ve kalkınma kararı alınmamıştır (D.P.T., 2006).

Son yıllarda yapılan araştırmalar ülkelerin ekonomik durumların spor ile yakından ilgili olduğunu göstermektedir. Spor alt yapısını tamamlamış olan ülkeler toplum olarak spor konusunda daha başarılı olmuşlardır. Bu ülkelerin insanları da spor konusunda daha bilinçlidir. Aşağıdaki tabloda bazı ülkelerin nüfusu ile sporcu sayılarının oranları gösterilmektedir (Karahüseyinoğlu, 2005).

Tablo-3: Türkiye ve Bazı Avrupa Ülkelerinin Nüfusları, Sporcu Sayıları ve Sporcu Yüzdeleri Dağılımı (Karahüseyinoğlu, 2005).

Ülke Adı	Nüfus	Sporcu Sayısı	Nüfus/Sporcu Sayısı	Nüfusa Göre Sporcu (%)
Lüksemburg	378.400	120.000	3,15	31,77
Almanya	80.000.000	24.000.000	3,33	30,00
Hollanda	15.000.000	4.000.000	3,75	26,66
İtalya	57.080.000	14.000.000	4,07	24,52
Fransa	55.000.000	13.000.000	4,23	23,63
Portekiz	10.500.000	2.000.000	5,25	19,04
Belçika	10.000.000	1.500.000	6,66	15,00
İngiltere	57.411.000	6.500.000	8,83	11,32
Türkiye	65.973.000	574.022	114,93	0,83

Yukarıdaki tabloda da görüldüğü gibi, yapılan yenileştirmelere rağmen Türkiye’de spor faaliyetlerine verilen önemin yeterli seviyede olmadığı görülmektedir. Günümüzde bu durumun iyileştirilmesi için yeni çalışmalar yapılmakta, halk arasında sporun yaygınlaşması için bir çok yeni tesis ve okul açılmaktadır. Bu kapsamda Türkiye ‘de bulunan üniversitelerin büyük kısmında beden eğitimi ve spor bölümü bulunmaktadır (Güçlü, 2000).

b. Amerika Birleşik Devletleri’nde Sporun Tarihsel Gelişimi

Amerika Birleşik Devletleri’nde beden eğitimi alanında ilk faaliyetler yoğun olarak jimnastik üzerinedir. Ağırlıklı olarak jimnastik faaliyetlerinde de Alman ve İsveç müfredatları esas alınmıştır. Müfredat olarak başlangıçta jimnastiğin yanında; anatomi, fizyoloji, sağlık bilgisi ve kronik hastalıkların tedavisine yönelik eğitimler verilmiştir. İlk dönemlerde İsveç müfredatı ağırlıklı olarak kullanılmıştır. İsveç müfredatına göre eğitimler iki yıl olarak planlanmakta ve her yıl on hafta alacak şekilde uygulanmıştır. Bir süre sonra iki yıllık eğitimin yeterli olmadığı anlaşılmıştır. 1909 yılından itibaren beden eğitimi ve spor alanında faaliyet gösteren okullar birleştirilerek dört yıllık müfredata geçilmiştir. Dört yıllık müfredatta yenilik olarak temel bilimler, sağlık fizyolojisi, spor ve dans becerisi, pedagojik kuram ve uygulamalardan oluşan dersler bulunmaktadır (Spears, 1983).

1800-1900 yılları arasında Amerika Birleşik Devletleri’nde üç çeşit spor eğitimi verilmiştir. Birinci eğitim yönteminde; bir veya iki yıllık eğitim müfredatını uygulayan normal okullar bulunmuştur. 1903 yılında sayıları on üç olan bu tür okullarda bitirme diploması verilmiştir. Bu normal okullar ülke genelinde APEA (The American Physical Education Association) olarak bilinirdi günümüzde ise AAHPERD (The American Athlet, Physical Education, Recreation and Dansing) olarak bilinmektedir (Davenport, 1994).

İkinci beden eğitimi yöntemi ise, antrenörlük yaz okullarıdır. William Anderson 1886 yılında New York’ta ilk yaz okulunu açmıştır. Daha sonraları bu okulları sayıları daha da artmıştır. Berkeley’de Kaliforniya Üniversitesi ve Tennisse’de Monteagle Yaz Beden Eğitimi Okulları vardı. Eğitim süreleri altı

hafta olan bu okullarda beş kurs açılmaktaydı. Bu okullara kayıt yaptırabilmek için en az lise veya dengi okul mezunu olmak gerekmektedir (Davenport, 1994).

Üçüncü beden eğitimi yöntemi en profesyonel olan yöntemdir. Üçüncü yöntem dört yıllık müfredatı uygulayan kolejlerdir. Lisans düzeyinde eğitim veren bu okullar; Kolombiya Üniversitesi, Nebraska Üniversitesi, Kaliforniya Üniversitelerine bağlı kolejlerden oluşmuştur. Okulların kalitesinde akademik kariyeri olan öğretim görevlilerinin de büyük katkısı bulunmuştur (Davenport, 1994).

Sonuç olarak Amerika Birleşik Devletleri de kendisine özgü bir beden eğitimi ve spor eğitimi müfredatı olmasa da Alman ve İsveç müfredatlarını benimseyerek uygulamaya koymuştur. Uygulamada gayet başarılı olan Amerika çok kısa sürede uyguladığı müfredatı tüm dünyaya yayma imkânı bulmuştur. Amerika'daki beden eğitimi öğrenimi veren okullar, 1861'de Boston'da, on haftalık eğitim veren Normal School of Physical Education, Cambridge'de 1881'de önce iki yıllık, daha sonra üç yıllık eğitim veren The Sargent Normal School of Physical Training, The New Haven Normal School of Gymnastics, iki yıllık eğitim vermiştir (Welch, 1994).

Günümüzde ise Amerika Birleşik Devletleri'nde birçok spor branşı uygulanmakta, beden eğitimi ve spor alanında birçok gelişmeler yaşanmaktadır. Özellikle ailede verilen spor bilinci ile insanlar küçük yaşlarda spor kulüplerine üye olmaktadır. Beden eğitimi ve spor alanında en büyük katkıyı üniversiteler yapmaktadır. Üniversite takımları bulundukları bölgelerde büyük ilgi görmekte, birçok öğrenci bu takımlara girebilmek için çaba sarf etmektedir.

Ülkenin içinde bulunduğu olumlu ekonomik durum halkın spora olan ilgisini arttırdığı gibi, spor branşlarının çeşidini de arttırmaktadır. Günümüzde birçok spor branşı her yaşta insanın uyguladığı bir uğraş haline gelmiştir.

Aşağıda sıralanan spor branşları üniversitelerin öncülüğünde halk tarafından yaygın olarak kullanılan branşlardır.

- Boks erkekler
- Boks bayanlar
- Dağcılık
- İzcilik
- Bisiklet
- Binicilik
- Eskrim
- Judo
- Lakros
- Maraton
- Koşarak hedef bulma
- Paintball
- Tabanca
- Halter
- Ragbi erkek
- Ragbi bayan
- Takım hentbol erkek
- Takım hentbol bayan
- Triatlon
- Voleybol
- Su topu

Olimpiyatlarda ve spor yarışmalarında alınan başarılar, bu ülkede spor kültürünün yerleştiğini göstermektedir. Ayrıca sporda gelişmenin, ülkedeki spor alanlarının iyileştirilmesi ve okullardaki spor müfredatlarının düzeltilmesiyle ilgili olduğu gözlerden kaçmamalıdır. Amerika Birleşik Devletleri'nde de gelişme uygun müfredat seçimiyle sağlanmıştır.

c. Güney Kore’de Sporun Tarihsel Gelişimi

Kore tarihinin M.Ö. 3000 yılına kadar uzandığı tahmin edilmektedir. 7’nci yüzyıla kadar Çin’in hâkimiyetinde bulunan Kore, 7’nci yüzyıldan 20’nci yüzyıla kadar değişik hanedanların idaresi altında bağımsız olarak yaşamıştır. 1910 yılında Japonya tarafından işgal edilen Kore, 1945 yılında Japonya’nın savaşta yenilmesiyle Japon etkisinden çıkmıştır. Bu süreçten sonra Güney Kore ABD’nin, Kuzey Kore ise Rusya’nın etkisi altına girmiştir.

Tarih boyunca birçok kültürle etkileşim halinde olan eski Korelilerin birçok geleneksel oyun oynadığı bilinmektedir. Bu spor faaliyetlerinin; uçurtma uçurma, halat çekme, geune, çegiçagi, noltigi ve tekvando olduğu belirtilmektedir. Bu sporlar içerisinde tekvandonun ayrı bir yeri bulunmaktadır. Tekvando Dünyada bilinen en eski dövüş sanatıdır. Kore kökenli olduğu bilinen bu savunma sanatının, Kore yarımadasını kuzey kısmında hükümlan olmuş Kogureyo hanedanlığına kadar uzanan bir tarihçesi olduğu belirtilmektedir.

Tekvando, ilk çağlarda vahşi hayvanlardan ve eşkiyalardan kurtulmak için kullanılmış olup yumrukların yanı sıra yüksekte ve sıçrayarak atılan tekmelerden geniş biçimde yararlanılan bir savunma sporu olarak bilinmektedir. Genel de bu spor savunma ve ruhsal gelişim amaçlarına yöneliktir. Bu sanatta eğitim gören kişinin beden ile zihnin tek bir birim gibi tepki göstererek değişen şartlara anında uyum sağlayacağı bir tür zihinsel ve ruhsal duruma ulaşabileceği düşünülmektedir (Lee, 2011).

Tekvando sporu Kore’nin bağımsızlığını kazanmasıyla beraber tüm dünyaya açılmış ve ulusal oyunlar kapsamına alınmayı başarmıştır. 25 Mayıs 1973’te 17 ülkenin katılımıyla ilk dünya şampiyonası yapılmıştır. Günümüzde tekvando olimpiyat oyunlarında olimpik spor olarak yer aldığından gelişime son derece elverişli bir spor dalıdır. Bu sporu 150’den fazla ülkede 3,000 Koreli eğitimci tarafından tüm dünyada öğretilmeye devam etmektedir (Lee 2011).

1960 ile 1980 yılları arasındaki ekonomik gelişme Kore vatandaşlarının sporla daha fazla ilgilenmesine imkân sağlamıştır. Güney Kore 1983 yılında profesyonel futbol ligini kurmuş ve bu konuda Asya ülkelerine öncülük yapmıştır (Lee, 2011).

Ülkede spor bilincini arttırmak maksadıyla her ekim ayında ülkenin her yanından sporcuların katıldığı Ulusal Spor Festivali yapılmaktadır. Bu festivalde 39 ayrı spor dalında yarışmalar düzenlenmektedir. Aynı amaçla düzenlenen diğer bir festival ise Ulusal Çocuk Spor Festivali olup, her yıl ilkokul ve ortaokul öğrencileri için düzenlenmektedir (Lee, 2011).

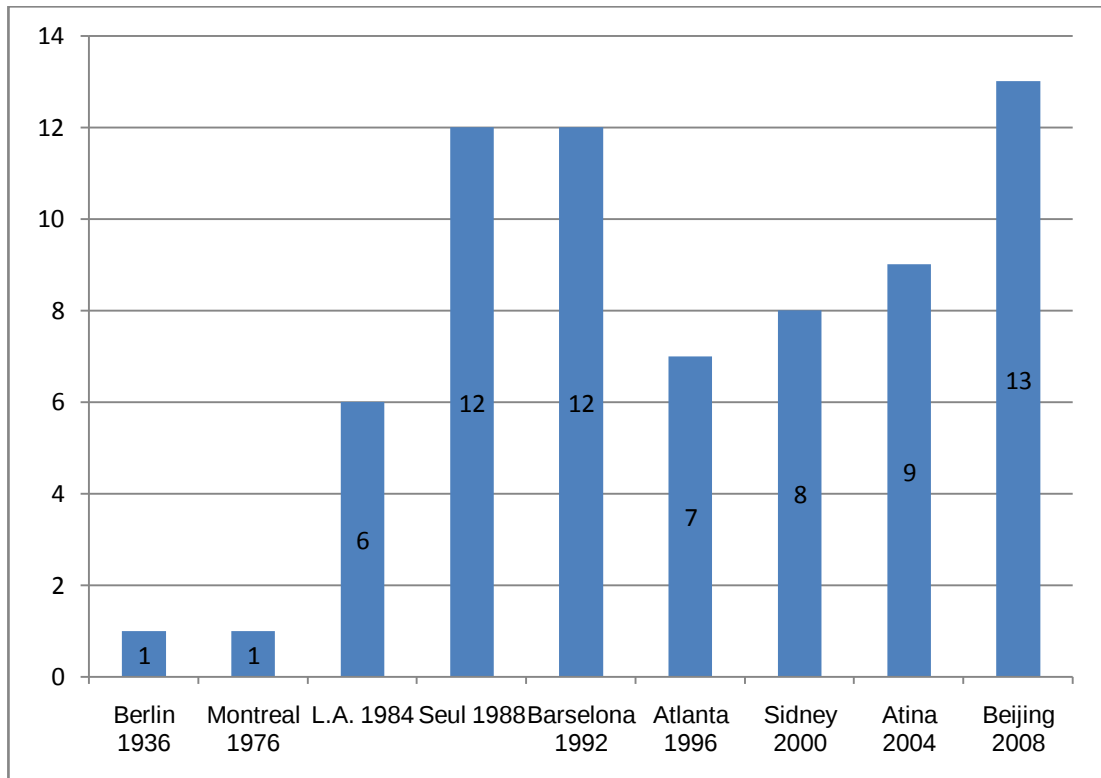
Her Ocak ayında yapılan Ulusal Kış Sporları Festivali'nde hız pateni, artistik patinaj, kayak, buz hokeyi ve biatlon yarışmaları yapılmaktadır. Kayak ve snowboard son yıllarda Koreli gençler arasında çok tutulan sporlar haline gelmiştir.

Koreliler tarihlerinin de etkisiyle çok çeşitli spor ve oyunla uğraşmışlardır. Son yıllarda gelir düzeylerinin hızla yükselmesinden dolayı, bütün spor dallarına olan ilgi fazlasıyla artmaktadır. Artık, daha çok sayıda Koreli spor yapıyor ve spor yarışmalarına katılmaktadır. Uluslararası yarışmalar ve olimpiyatlara da katılan Güney Kore birçok branşta yarışıp madalyalar kazanmaktadır. Güney Kore'de icra edilen ve uluslar arası yarışmalarda temsil edilen bazı spor branşları aşağıda sıralandığı gibidir (Lee, 2011).

- Okçuluk
- Güreş
- Judo
- Tekvando
- Badminton
- Boks
- Atıcılık

- Masa Tenisi
- Halter
- Hentbol
- Maraton
- Eskrim
- Yüzme
- Beyzbol

Aşağıdaki şekilde Güney Kore'nin Yaz Olimpiyat oyunlarında kazandığı altın madalya sayıları gösterilmektedir. Şekil aynı zamanda güney Kore'nin spora verdiği önemin bir göstergesi niteliğindedir. Ülkenin içinde bulunduğu sıkıntılı yıllarda bazı spor yarışmalarına katılamasa da şartların uygun olduğu her fırsatta uluslar arası olimpiyatlara katılmaya çalışan Güney Kore bölgesinde spor konusunda öncü ülkeler arasında yer almaktadır.



Şekil-1: Güney Kore'nin Yaz Olimpiyat Oyunlarında Kazandığı Altın Madalya Sayısı (Uluslararası Olimpiyat Komitesi tarih yok).

3. SPOR FAALİYETLERİNİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin bireylere olumlu katkı sağlayabilmesi için düzenli olarak icra edilmesi gerekmektedir. Düzenli spor yapma isteği elde olmayan koşullar nedeniyle mümkün olmayabilmektedir. Spor faaliyetlerinin uygulanmasına önem veren ülkeler bu koşulları olumlu bir şekilde kullanabilmek için çaba sarf etmektedirler.

Aktif ve düzenli spora etki eden kavramların başında kültür gelmektedir. Spor yapma kültürüne sahip bir ülkede spor yapma oranı oldukça iyi seviyededir. Aynı şekilde yüksek ekonomik gelir ve eğitim seviyesi de spor yapılma oranını arttırmaktadır. İyi bir meslek sahibi olan, eğitim durumu ve geliri iyi seviyede olan bireyler boş zamanlarında spor yapma olanağına daha fazla sahip olmaktadır (Tuyckom ve Scheerder, 2010).

Yapılan bir araştırmada, Amerika'da ve Kanada'da gelir düzeyi yüksek olan eğitilmiş bireylerin fitness, bisiklete binme ve yüzme gibi sporları yaparken, düşük gelir düzeyine sahip bireylerin bu tür sporları yapamadığı tespit edilmiştir (Coakley, 1998).

Son yıllarda bu konu üzerine birçok çalışma yapılmıştır. Yapılan bu çalışmaların sonuçları düzenli spor faaliyetini etkileyen faktörlere ilişkin bilgi sunmaktadır. Aşağıda bu çalışmaların bazılarına yönelik örnekler sıralanmıştır.

- Dörtte üçü alt gelirli işçilerin çocukları arasından seçilen 59 genç üzerinde yapılan çalışmada, ekonomik durumu ve eğitim durumu düşük olan bu gençlerin spora katılım oranlarının düşük olduğu ortaya çıkmıştır (Coakley ve White, 2005).
- Yapılan bir başka araştırmada da eğitim düzeyi yükseldikçe spor izleme oranının azaldığı belirtilmektedir. Yani bu araştırmaya göre sosyal statü düştükçe sporu izleme oranının arttığı, spora katılma

oranının düştüğü görölmektedir. Sosyal statü arttığında ise spor izleme oranının azaldığı, spora katılma oranının arttığını görüldüğü belirtilmiştir (Bourdieu, 1997).

- Benzer bir araştırmada, eğitim düzeyi arttıkça futbol izleme oranlarının azaldığı belirtilmektedir. Çalışmada eğitim düzeyi yüksek öğrencilerin futbol izlemektense spor faaliyetlerini bizzat kendilerinin yapmayı tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır (Polat, Aycan ve Uçan, 2008).
- İngiltere’de yapılan başka bir araştırmada, katılımcılara son dört hafta içinde spor faaliyetleri ile ilgilenip ilgilenmedikleri sorulmuştur. Araştırmanın sonucunda sosyo-ekonomik durumu ve eğitim düzeyi düşük olan katılımcıların spor yapma oranı ile sosyo-ekonomik durumu ve eğitim düzeyi yüksek olan katılımcıların spor yapma oranı arasında %40’lık bir fark olduğu görölmüştür (Collins, 2002).
- Spor faaliyetleri ile ilgili yapılan başka bir araştırmada eğitim düzeyi yüksek olan ebeveynlerin, çocuklarının spora katılma oranının yüksek olduğu belirtilmiştir (Görücü, 2001).
- Eğitim düzeyinin artışının aktif spor faaliyetleri yapmayla doğru orantılı olduğu birçok çalışmada kanıtlanmıştır. Spor faaliyetlerindeki artışın sebebinin insanların bilinçlenmesiyle alakalı olduğu tahmin edilmektedir (Öcalan ve Atay, 2008).

a. Kültürün Spora Etkileri

İnsanlar boş zamanlarında yaşam tarzlarının onlara sağladıkları imkânlar doğrultusunda spor faaliyetleri icra ederler. Bu imkânlar ekonomik durumla ilgili olduğu kadar ülkelerin kültürleriyle de alakalıdır. Toplum olarak benimsenen kuralların oluşmasında toplumun kültür mirasının büyük etkisi bulunmaktadır. Ülkelerin kültür mirasları eğitim ile gelişme gösterebilmektedir. Yani toplumda eğitim seviyesi yükseldikçe kültürel

zenginliklerde artmaktadır. Bu zenginlik şüphesiz spor faaliyetlerinde de kendini göstermektedir (Jarvie, 2007).

Yapılan araştırmalar, ekonomik ve eğitim yönünden zayıf olan ülkelerde daha çok temas gerektiren sporlarla ilgilenildiğini, ekonomik ve eğitim yönünden gelişmiş olan ülkelerde ise daha çok bireysel sporlarla ilgilenildiğini ortaya çıkarmıştır. Düşük eğitim düzeyine sahip ülkelerde toplumsal kültür, spor kültürünü de etkilemekte ve insanlar zayıflıklarını güç gerektiren sporlarda ön plana çıkararak kapatmaya çalışmaktadırlar (Eitzen ve Sage, 1997).

b. Ailenin Spora Etkileri

İnsanlar dünyaya geldiklerinde ilk eğitimlerini ailelerinden almaktadır. Aynı şekilde beden eğitimi ve spor faaliyetlerine atılan ilk adımda aile aracılığı ile olmaktadır. Aile, çocuğun sporla ilgilenip ilgilenmeyeceğine karar veren ilk birimdir. Yapılan bir araştırmada küçük yaşta spor faaliyetleri ile aktif olarak ilgilenen insanların, ailelerinde sporla ilgilenen birisi olduğu veya bir sporcunun olduğu belirtilmektedir (Orlick, 1974).

c. Serbest Zaman İmkânlarının Spora Etkileri

Ülkemizde uygulanan eğitim müfredatı ve sınav sistemleri ilk ve orta öğretim öğrencilerinin serbest zamanlarını kısıtlamakta ve onların spor yapma zamanını azaltmaktadır. Eğitim sisteminden dolayı öğrencilerin üniversite giriş sınavlarına yeterince hazırlanamamasından dolayı dersane sistemi ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin okuldan sonra dershaneye devam etmeleri serbest zamanlarının azalmasına sebep olmaktadır. Serbest zamanları azalan öğrenciler beden eğitimi ve spor faaliyetlerine daha az zaman ayırmak zorunda kalmaktadırlar. İlk ve orta öğretim müfredatlarında beden eğitimi ve spor faaliyetlerine haftada bir veya iki saat zaman ayrılmış olması da verimli bir spor faaliyeti yapılmasına imkân vermemektedir. Bu konu ile ilgili ABD’de yapılan bir araştırmada, ilk ve orta öğretim öğrencilerinin ailelerinin %81’i çocuklarının her gün spor faaliyetlerine katılmalarını istediği

sonucu ortaya çıkmıştır. Aynı araştırmada ailelerin %41'i ise çocuklarının her gün spor faaliyetlerinde bulunduğunu belirtmiştir (Güven, 2006).

ç. Eğitim Sisteminin Spora Etkileri

Eğitim sisteminin öğrencileri sınav odaklı yetiştirmesinden dolayı öğrenciler buldukları bütün vakitlerde sınava hazırlanmak istemektedirler. Genellikle beden eğitimi ve spor dersleri de sınava hazırlanma zamanı olarak kullanılmaktadır. Bu durum çoğu zaman okul yönetimi ve ailelerin de bilgisi dâhilinde yapılmaktadır. Beden eğitimi öğretmenleri bu durum karşısında rahatsız olsa da ailelerin spor faaliyetlerine katılan öğrencilerin başarısız olacağı algısını kıramamışlardır. Bu konu ile ilgili ABD'de yapılan bir araştırmada, velilerin %96,9'u spor faaliyetlerinin çocuklarının akademik başarılarını düşürmediğine inanırken, %56,3'ü spor faaliyetlerinin çocuklarının akademik başarılarını arttırdığına inanmaktadırlar (Öncü, 2004).

d. Sakatlık Kaygısının Spora Etkileri

Beden eğitimi ve spor faaliyetleri genellikle sakatlanma ve yaralanmaların sıklıkla yaşandığı faaliyetlerdir. Bu durum insanların spor faaliyetlerinde bulunmalarının önüne geçen yersiz endişelerden kaynaklanmaktadır. Spor faaliyetlerinde yaralanmalara sebep olan birçok etken varken, spor yapmaya çalışmak kaçınılmaz sonu hazırlamaktadır. Örneğin; bilinçsiz yapılan sporlar, uygun olmayan ekipmanlarla yapılan faaliyetler, uygun olmayan ortamlarda yapılan sporlar ve denetimsiz yapılan spor faaliyetleri bu tür olumsuz sonuçlara yol açmaktadır. Aslında basit çalışmalarla alınabilecek önlemlerle bu olumsuzlukların önüne geçilebilecekken spordan uzak kalmayı seçmek yanlış bir seçenek olarak insanların karşısına çıkmaktadır (Güven, 2006).

e. Cinsiyetin Spora Etkileri

Türk toplumunda sporun başlangıcı genellikle savaşa yönelik hareketlerle başlamıştır. Savaş ortamında çoğunlukla erkek ağırlıklı bir ortam

oluştduğundan ilk zamanlarda kadınların spor faaliyetleriyle ilgilenmesi kısıtlanmıştır. Zaman içerisinde bu durumun bir kültür haline gelmesi ve bu düşünce ile yetişen kadınların çocuklarına da bu düşünceyi aşılmasından dolayı kadınların spor alanında aktif olması engellenmiştir. Ekonomik ve eğitim yönünden gelişmiş ülkelerde kadınlar her konuda söz sahibi olduğu gibi spor konusunda da ön plandadır. Gelişmekte olan ülkelerde ise bu durum henüz istenen seviyede değildir (Açıkada ve Ergen, 1990).

f. Sosyo-Ekonomik Durumun Spora Etkileri

İnsanların ekonomik durumları, spor yapıp yapamayacaklarını veya yapacaklarsa hangi branşları yapacaklarına karar vermelerinde büyük ölçüde etkilemektedir. Örneğin; ekonomik durumları zayıf olan insanlar daha çok atletizm ve futbol gibi faaliyetlerle ilgilenirken, ekonomik durumları iyi olan insanlar golf, tenis veya kayak gibi spor faaliyetleriyle ilgilenmektedirler (Güven, 2006).

g. Eğitim Seviyesinin Spora Etkileri

Yapılan araştırmalar eğitim durumu ile spor yapma alışkanlıklarının bir biri ile ilgili olduğunu ortaya çıkarmıştır. Toplumların kültür yapılarına göre sonuçlar değişiklik göstermesine rağmen, genellikle sonuçlar spor ile eğitim düzeyinin etkileşim içinde olduğunu göstermektedir. ABD’de yapılan araştırmalarda eğitim düzeyi arttıkça spor faaliyetlerinde bulunma oranının arttığı görülürken, ülkemizde yapılan araştırmalarda bu duruma aykırı sonuçların çıktığı görülmektedir. Ülkemizde yapılan bir çalışmanın bulguları aşağıdaki tabloda görülmektedir (Yüksel, 2015).

Tablo-4: Eğitim Durumu ve Spor Yapma Oranı İlişkisi (Yüksel, 2015).

	Okul bitirmemiş (%)	İlkokul (%)	Ortaokul (%)	Lise (%)	Üniversite (%)	Toplam (%)
Fırsat buldukça/ Yaz aylarında	68,0	55,6	46,6	44,0	46,3	48,8
3-4 günde bir/ Hafta sonları	16,0	21,5	34,0	32,4	39,0	30,2
Her gün/ Gün aşırı	16,0	22,9	19,4	23,6	14,6	21,1
Toplam	4,4	25,3	18,1	37,9	14,4	100

Yukarıdaki tablo incelendiğinde eğitim durumu arttıkça düzenli spor anlayışının artmadığı görülürken, eğitim durumu azaldıkça, fırsat buldukça spor yapanların oranının arttığı görülmektedir. Birinci durumun ortaya çıkmasında spora etki eden diğer faktörlerin sebep olduğu değerlendirilmektedir. Üniversite öğrencilerinin düzenli spor faaliyetinde bulunma oranının düşük olmasının sebebi olarak, bu öğrencilerin akademik veya ekonomik kaygılarla spora zaman ayırmaması olduğu değerlendirilmektedir (Yüksel, 2015).

Aynı araştırmada, eğitim seviyesinin düzenli spor yapma oranını etkilediği gibi, yapılan spor faaliyetlerinin çeşidini de etkilediği ortaya çıkarılmıştır. Aşağıdaki tabloda eğitim durumu ile yapılan spor alanlarının çeşidi arasındaki ilişki gösterilmiştir (Yüksel, 2015).

Tablo-5: Eğitim Düzeyi ve Yapılan Sporlar İlişkisi (Yüksel, 2015).

	Okul bitirmemiş (%)	İlkokul (%)	Ortaokul (%)	Lise (%)	Üniversite (%)
Yüzme	24,0	21,0	35,0	37,0	56,2
Atletizm	4,0	2,0	1,0	6,0	5,0
Yürüyüş	80,0	83,5	63,0	67,5	61,0
Fitness	12,0	14,0	18,0	24,5	35,5
Pilates	4,0	12,0	11,0	8,4	7,4
Step- Aerobik	-	6,2	6,0	7,5	6,1
Uzakdoğu sporları	-	0,7	5,0	5,1	5,0
Voleybol	-	8,5	5,0	21,7	23,4
Futbol	4,0	14,7	34,0	39,0	42,0
Basketbol	-	2,0	9,0	16,3	15,0
Jimnastik	12,0	7,0	5,0	4,2	5,0
Kayak	-	0,7	1,0	1,0	2,5
Tenis	-	1,4	3,0	4,2	6,1
Bisiklet	4,0	5,6	10,0	18,0	16,0
Satranç	4,0	2,8	3,0	9,2	5,0
Güreş	-	0,7	2,0	1,0	3,7
Binicilik	-	-	-	1,0	2,5
Badminton	-	-	-	0,5	3,7
Trekking	-	-	1,0	1,5	7,4
Dağcılık	-	0,7	2,0	-	2,5
Diğer	-	0,7	3,0	5,8	3,6

İKİNCİ BÖLÜM

TÜRKİYE, ABD VE GÜNEY KORE HARP OKULLARININ MÜFREDATLARININ KARŞILAŞTIRILMASI

1. KARA HARP OKULLARININ MÜFREDATLARI

a. Türkiye Kara Harp Okulu Spor Müfredatı

Kara Harp Okulu spor müfredatı KHO Ö.Y.-06 (A) Beden Eğitimi ve Spor Özel Yönergesinde belirtildiği şekliyle uygulanmaktadır. Bu çalışmada spor yönergesi esas kaynak olarak kullanılmıştır.

Kara harp okulu fiziki dayanıklılık ve BES eğitimi müfredatıyla; Sporun mesleği ve sağlıklı yaşam için gerekli olduğuna inanmış, spor yapma bilinci ve alışkanlığı kazanmış, kıtalarda temel ve savaş beden eğitimi konularında “eğiticilik” yapabilecek seviyeye ulaşmış muvazzaf subaylar yetiştirmektedir.

(1) Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Genel Amaçları

Harbiyelilerin beden ve ruh gelişimini ve şartlarını dikkate alarak yaptırılacak gerek ders içi gerekse ders dışı aktivitelerle, fiziki olarak dayanıklı ve sağlıklı bireyler yetiştirmek beden eğitimi ve spor dersinin ana amacını oluşturmaktadır. Spor faaliyetleriyle ayrıca Harbiyelilerin yoğun akademik faaliyetler içerisinde oluşan zihinsel yorgunluğundan da kurtulması amaçlanmıştır. Bu süreç sonunda tam anlamıyla vatanını ve milletini seven, sağlam karakterli, dayanıklı, neşeli, sportmen bireyler elde edilmek istenmektedir.

Eğitim süreci sonrasında fiziksel yeterliliğe ulaşan Harbiyeliler zihin ve moral arasındaki ilişkiyi kavrayarak kuvvetli ve vücut olarak yeterliliğe ulaşmış birer asker haline geleceklerdir. Bu sayede kendine güven duygusu gelişen Harbiyeliler karşılaştıkları problemlerle de daha kolay başa çıkabilmektedirler.

Spor eğitiminin diğer bir amacı da Harbiyelilerin olimpiik spor branşlarında beceri, teknik ve yeteneklerini geliştirerek, her Harbiyelinin bir spor branşında yetişmesini sağlamaktır.

Spor eğitiminin bütün bu amaçlarının yanı sıra mesleki stres ve olumsuzlukların yol açtığı rahatsızlıklara da çözüm üretmeye çalışılmaktadır. Sonuç olarak da verilen eğitimle Silahlı Kuvvetler içinde başlayacak ve yaşam boyu devam edecek spor kültürü oluşturulması amaçlanmaktadır.

(2) Beden Eğitimi Ve Spor Dersi İle İlgili Genel Esaslar

Günlük ve haftalık ders programlarının ve yıllık öğretim programlarının etkin bir şekilde uygulanabilmesi için ders konularının analizi derinlemesine incelenmeli ve olası sonuçları önceden değerlendirilmesi gerekmektedir. Burada amaç standart bir müfredat elde ederek davranışları bu yöne yönlendirmektir. Verilmek istenen konular zaman içinde belirlenen tarihlerde test edilerek gelinen seviye görülmeye çalışılmaktadır. Değerlendirme yapılırken Harbiyelilerin mezuniyetten sonra sorumlu olacakları branşların standartları da göz önünde bulundurulmaktadır.

(3) BES Grup Başkanlığının Görev Ve Teşkilatı

BES grup başkanlığının görevi; Harbiyelilerin, yüksek bir fiziki güce sahip olmasını ve mevcut bedeni yeterliliklerini geliştirmelerini sağlamaktır. Ayrıca Harbiyelilerin yurt dışı ve yurt içi müsabakalarda başarılı sonuçlar elde etmelerini sağlamak için gayret sarf eder ve sporun bir yaşam tarzı haline getirilmesini sağlamaya çalışır.

BES grup başkanlığı spor müfredatının oluşturulmasından, işletilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirilmesinden sorumludur. BES grup başkanlığı belirlenen müfredatı uygularken aşağıda sıralanan birimler şeklinde teşkilatlanmıştır.

- Karargâh
- Savaş beden eğitimi kısmı
- Olimpik spor takımları kısmı
- Sporcu sağlık test merkezi
- Sporcu sağlığı koruyucu ve spor hekimliği kısmı
- Sporcu performans test kısmı
- Sporcu yaralanmaları tanı ve tedavi kısmı
- Sporcu beslenmesi ve sağlıklı zayıflama kısmı
- Spor psikolojisi kısmı
- Hizmet kısmı

(4) Olimpik Spor Takımları Kısımının Görevleri

Bu kısım; Harbiyelilerin yurt içi ve yurt dışı müsabakalarda başarılı sonuçlar elde etmesi, başarıma arzusunu geliştirmesi, sporun sevdinilmesi ve bir yaşam tarzı haline getirilmesini sağlamak için çalışmaktadır. Ayrıca bu kısım BES faaliyetlerinin personelin tümünü kapsayacak şekilde planlanmasını ve uygulanmasını sağlamak için çalışmaktadır.

(5) Sporcu Sağlığı Koruyucu Ve Spor Hekimliği Kısımının Görevleri

Bu kısım; ders, kurs ve olimpik spor çalışmalarında meydana gelebilecek sağlıkla ilgili hususlarda tüm personele yardımcı olmakta ve bu konuda gerekli faaliyetleri yerine getirmektedir. Aynı zamanda bu kısım, yaralanmalar, spor sakatlıkları, küçük müdahaleler ve kısa zamanda iyileşmesi mümkün görülen vakalarda ilk müdahaleyi yapmakta ve gerekli sağlık kurumlarına sevkini gerçekleştirmektedir. Süreç içinde Harbiyelilere yapılan performans testlerinin uygulanmasını sağlamaktadır. Kısımın diğer bir görevi ise Harbiyelilere genel sağlık ve temizlik kuralları, hastalık ve ilk yardım konularında gerekli eğitim seminerlerinin verilmesine katkıda bulunmaktır. Aynı şekilde spor takımlarında görevli Harbiyelilere, sporcu beslenmesi ve doping gibi konularda eğitim seminerlerinin verilmesine

katkıda bulunmaktadır. Son olarak, kısım personeli tarafından Harbiyelilere genel beslenme ve sağlıklı yaşam, kıt'a da mutfak ve beslenme hizmetleri, hastalıklarda beslenme, sporcu beslenmesi, kilo kontrolü gibi konularda eğitici seminerler verilmektedir.

(6) Yıl İçi Eğitim Ve Öğretim Dönemi BES Dersi

Harbiyelilerin fiziki gelişimi için faydalı olacağı düşünülen spor dalları belirli bir plan dâhilinde dört yıllık öğrenimleri süresince uygulanmaktadır. Harbiyeliler bu spor dallarıyla yoğun olarak yıl içi eğitim döneminde karşılaşmaktadırlar. Harbiyelilerin her iki dönemde de sorumlu olacakları dersler ve bu derslerin katsayıları her yıl eğitim ve öğretim yüksek kurulunca belirlenmektedir. Dört yıllık süreç içerisinde Harbiyelilerin sorumlu olabilecekleri spor dalları aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo-6: BES-01 Temel Beden Eğitimi

ÜNİTE	KONU
01	Isınma Koşusu
02	Vücudu Alıştırma Hareketleri
03	Esnetme Ve Gerdirme Hareketleri
04	Şınav Hareketi
05	Mekik Hareketi
06	Barfikste Kol Çekme Hareketi
07	Tüfekli Hareketler
08	Halata Yardımlı Tırmanma
09	İp Atlama
10	Tarzan Merdiveninde Çalışma
11	Yatay Halat Ve Borulardan Geçme
12	Yüksek Atlama Çalışmaları
13	Uzun Atlama Çalışmaları
14	100 m Koşu Çalışmaları
15	2400 m Koşu Çalışmaları
16	Aletli Kuvvet Çalışması

Tablo-7: BES-02 Savaş Beden Eğitimi

ÜNİTE	KONU
01	Engel Parkuru
02	Bomba Atma
03	Süngüleşme
04	Göğüs Göğse Muharebe
05	Koşarak Hedef Bulma
06	Güç Engelleri Parkuru
07	3 Km Tüfeksiz Teçhizatsız Koşu
08	3 Km Tüfekli Teçhizatlı Koşu
09	5 Km Tüfeksiz Teçhizatsız Koşu
10	5 Km Tüfekli Teçhizatlı Koşu
11	Askeri Pentatlon
12	Binicilik (Askeri)
13	Kayak (askeri)
14	Hareket Halinde Araçlardan Atlamak Ve Binmek
15	Teçhizatlı Savaş Yüzmesi

Tablo-8: BES-03 Bedeni Yeterliliğin Kazandırılması

ÜNİTE	KONU
01	Boks
02	Gerilla Hareketleri
03	Eşli Mücadele Hareketleri
04	Mücadele Yarışları

Tablo-9: BES-04 Olimpik Spor Branşları

ÜNİTE	KONU
01	Aerobik Ve tep
02	Atış
03	Atletizm
04	Askeri Pentatlon
05	Balık Adam Ve Can Kurtarma
06	Badminton
07	Basketbol Oyunu
08	Binicilik
09	Bisiklet
10	Futbol Oyunu
11	Güç Geliştirme
12	Halk Oyunları
13	Hentbol Oyunu
14	Kayak
15	Koşarak Hedef Bulma
16	Kros
17	Masa Tenisi
18	Modern Pentatlon
19	Mono Palet
20	Okçuluk
21	Paraşüt
22	Paten
23	Satranç
24	Teakwon-do
25	Tenis
26	Triatlon
27	Voleybol Oyunu
28	Vücut Geliştirme

Tablo-10: BES-05 Yüzme

ÜNİTE	KONU
01	Yüzme Eğitimi
02	Muharebe Yüzmesi
03	Kule Atlama
04	Bot Eğitimi
05	Derin Sularda Çalışma
06	Serbest Yüzme
07	Kurtarma Yüzmesi
08	Kurtarma Usulleri

Tablo-11: BES-06 Güven Ve Kondisyon Artırıcı Hareketler

ÜNİTE	KONU
01	Fiziki Beceriler
02	Kondisyon Ve Güven Artırıcı Parkurlar

Tablo-12: BES-07 Can Kurtarma Ve İlk Yardım

ÜNİTE	KONU
01	Spor Yaralanmalarında İlk Yardım
02	Spor Yaralanmalarında Tedavi
03	Masaj
04	Kurtarma Ve Taşıma

Yukarıda belirtilen konuların haricinde değerlendirmeye tabi olmayan, eldeki mevcut tesis, malzeme ve eğitici imkânlarına göre aşağıda ki tabloda belirtilen konular da ders müfredatına eklenebilir.

Tablo-13: Diğer Konular

ÜNİTE	KONU
01	Vücudu Alıştırma Hareketleri
02	Esnetme Ve Gerdirme Hareketleri
03	Gerilla Ve Mücadele Hareketleri
04	Aerobik-Step
05	Atış
06	Atletizm
07	Askeri Pentatlon
08	Balıkadam-Can Kurtarma
09	Badminton
10	Basketbol Oyunu
11	Binicilik
12	Bisiklet
13	Futbol
14	Güç Geliştirme
15	Halk Oyunları
16	Hentbol Oyunu
17	Kayak
18	Koşarak Hedef Bulma
19	Kros
20	Masa Tenisi
21	Modern Pentatlon
22	Mono Palet
23	Okçuluk
24	Paraşüt
25	Paten
26	Satranç
27	Teakwon-do
28	Tenis
29	Triatlon
30	Voleybol Oyunu
31	Vücut Geliştirme

(7) Tatbiki Eğitim Dönemi (ATAT) BES Dersi

Tatbiki eğitim dönemi beden eğitimi ve spor faaliyetleri, BES grup başkanlığının personeli tarafından sabah, öğleden önce, öğleden sonra ve akşamüzeri eğitim periyotlarında uygulanmaktadır. Tatbiki eğitim dönemi spor faaliyetleri planlanan hafta sayısına göre BES grup başkanlığı tarafından belirlenmektedir. Belirlenecek branşlar ihtiyaca göre aşağıdaki tablolardaki konular arasından belirlenmektedir.

Tablo-14: Temel Beden Eğitimi Konuları

ÜNİTE	KONU
01	Isınma Ve Esneklik Hareketleri
02	Koşular
03	Vücudu Alıştırma Hareketleri
04	Tüfekli Hareketler
05	Şınav
06	Mekik
07	Uzun Atlama
08	Yüksek Atlama
09	Barfikste Kol Çekme
10	Gerilla Ve Eşli Hareketler
11	Halata Yardımlı Çıkış

Isınma Ve Esneklik Hareketleri: Bu derste bacak kasları, vücut yan kasları, bel kasları, göğüs kasları, sırt kasları ve kol kasları geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Koşular: Koşular öncelikle 1600 metre, daha sonra sırasıyla 2400 metre, 3000 metre ve 5000 metre olacak şekilde uygulanılmaktadır. 3000 metre koşu ve 5000 metre koşular önce teçhizatsız daha sonra ise teçhizatlı olarak koşulmaktadır.

Tablo-15: Yüzme Eğitimi

ÜNİTE	KONU
01	C Kuru
02	B Kuru
03	A Kuru
04	Dipte Çalışma
05	Suda Can Kurtarma Ve İlk Yardım
06	Savaş Yüzmesi
07	Bot Eğitimi
08	Scuba Eğitimi

Yüzme eğitiminde ilk iş kurların belirlenmesidir. Kurlar belirlendikten sonra “D” kurları intibak eğitimi esnasında eğitimlerini tamamlayıp kur atladıkları için tatbiki eğitim esnasında “D” kuru eğitimi verilmemektedir. “C” kuru olanlar kurbağalama yüzme eğitimi, “B” kuru olanlar derin sularda çalışma ve serbest yüzme eğitimi, “A” kuru olanlar ise savaş yüzmesi, suda can kurtarma ve ilkyardım eğitimi görmektedirler.

Tablo-16: Savaş Beden Eğitimi

ÜNİTE	KONU
01	Göğüs Göğse Muharebe
02	Süngüleşme
03	Engelli Koşu
04	Bomba Atma
05	Güç Engelleri Parkuru

Bu bölümde verilen derslerden bomba atma dersi iki kısımda uygulanmaktadır. Bu kısımlar bomba mesafe ve bomba isabet olarak ayrılmaktadırlar. Diğer bir ders olan güç engelleri parkuru eğitimi ise; birinci sınıflarda tek, tek aşma, ikinci sınıflarda toplu geçiş, üçüncü sınıflarda tim usulü geçiş şeklinde uygulanmaktadır.

(8) İntibak Eğitim Dönemi BES Dersi

Harbiyeli adayları okula katılmayı müteakip ATAT bölgesine götürülerek BES öğretmenleri nezaretinde aşağıdaki konuları kapsayan beden eğitimi ve spor derslerini uygulamaktadırlar.

ATAT bölgesine katılan Harbiyeli adayları eğitimin ilk haftasında 2400 metre koşu, barfıkste kol çekme ve 100 metre savaş yüzmesi konularından teste tabi tutulmaktadır. Bu sayede Harbiyeli adaylarının mevcut durumları tespit edilmektedir. İlerleyen safhalarda yapılan testlerle de gelişmeleri takip edilmektedir. Gelişme göstermeyerek standartların altında kalan adaylar üç haftalık geri besleme programına alınmaktadırlar. Harbiyeli adaylarının intibak kampı süresince sorumlu oldukları dersler aşağıdaki sıralandığı gibidir.

- **Sabah Sporu:**

Tablo-17: İntibak Eğitimi Sabah Sporu

ÜNİTE	KONU
01	Koşular
02	Vücut Alıştırma Hareketleri
03	Esnetme Gerdirme Hareketleri
04	Barfıkste Kol Çekme
05	Şınav
06	Mekik
07	Yüksek Atlama
08	Uzun Atlama
09	Gerilla Ve Eşli Hareketler
10	Halata Tırmanma
11	100 metre Koşu

- Yüzme Eğitimi
- Göğüs Göğüse Muharebe
- Engelli Koşu Parkuru
- Tüfekli Hareketler

Harbiyeli adayları intibak eğitimlerinin son haftasında hem adayların mevcut durumlarını görmek hem de giriş testine göre gelişimlerini görmek için bitiriş testine tabi tutulmaktadırlar.

(9) Eğitim Ve Öğretimde Devam Zorunluluğu

Harbiyeliler; kredili ve katsayılı tüm derslere, uygulamalara, sınavlara ve tatbiki eğitimlere ve akademik staja katılmak zorundadır. Beden eğitimi ve spor faaliyetleri ile ilgili olarak; bir eğitim ve öğretim yılında uygulanan derslere veya eğitim faaliyetlerine belirli bir süre her hangi bir nedenle katılamayan Harbiyeliler, KHO Yönergesinde belirtilen bu konu ile ilgili esaslara ve Eğitim ve öğretim yüksek kurulunun vereceği kararlara göre değerlendirilmektedir. Değerlendirmeler;

- Yıl içi eğitim ve öğretim dönemi,
- Tatbiki eğitim dönemi,
- İntibak eğitim dönemi olmak üzere bir bütün olarak veya ayrı, ayrı değerlendirilmektedir.

Vizite, istirahat, hastane, revir, hava değişimi, izin, firar ve hapis gibi nedenlerle derse katılmayan öğrenciler devamsızlık yapmış sayılmaktadırlar. Öğrencilerin ders devamsızlıkları saat bazında hesaplanmaktadır. Beden eğitimi ve spor dersine sağlık nedenleriyle doktor raporu ile katılamayan öğrenciler de devamsızlık kapsamında değerlendirilmektedir. Ara ve yarıyıl sonu sınavları ile komutanlık emri ile ders yapılmayan günler ve yarıyıl sonu tatil süreleri devamsızlık kapsamına alınmamaktadır.

(10) Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin İşlenişi İle İlgili Uygulama Esasları

Beden eğitimi ve spor dersi müfredatı her sınıf için ayrı hazırlanmaktadır. Sınıflar, yıllık ders plan çizelgesinin içeriğini ve bütünlüğünü bozmadan, mevsim şartları, tesis durumu gibi sebeplerden dolayı ünitelerin işleniş tarihlerinde 1-2 haftalık ileri veya geriye kaydırma yapabilirler. Kötü hava şartları oluşması durumunda müfredatta belirtilen alternatif üniteler kapalı spor salonlarında uygulanabilir.

Dersler kısım bütünlüğü içerisinde, kısım öğretmenleri tarafından işlenmektedir. Gerektiğinde dersler kısım içerisinde 4 veya 8 kişilik gruplara ayrılarak icra edilmektedir. Aynı şekilde gerektiğinde sınıflar birleştirilerek de ders icra edilebilmektedir.

Yapılan test veya sınavlarda başarı standartlarını sağlayamayan Harbiyeliler, geri besleme programlarına alınmaktadırlar. Geri besleme dersleri Harbiyelilerin serbest zamanlarında icra edilmektedir. Sınav ve test çizelgeleri, beden eğitimi değerlendirme çizelgeleri ve geri besleme programları kısımlar bölgesine ve spor salonlarına asılarak öğrencilerin bu konularda ki ilgileri arttırılmaya çalışılmaktadır.

Dersin ısınma devresinde vücudu alıştırmaya hareketleri ile esnetme ve gerdirme hareketleri ayrı ayrı yaptırılmaktadır. Derste icra edilecek hareketlerin ölçümü ve uygulama şiddeti her öğrenci için kas yapısı ve iskelet sistemindeki gelişimi dikkate alınarak icra edilmektedir.

Harbiyelilerin spora olan ilgisini arttırmak maksadıyla sportif oyunlara, eğitsel oyun ve yarışmalar da ilave edilmektedir. Bu çalışmalarla öğrencilerin yarışma, savaşçı ruhunun geliştirilmesi ve psikolojik motivasyonunun sağlanması hedef alınmaktadır. Faaliyetler esnasında öğrencilere her vesile ile emniyet ve yardım tedbirleri pratik olarak gösterilmekte ve uygulanmaktadır.

Beden eğitimi ve spor ders planı aşağıdaki bölüm ve sıraya göre hazırlanır, belirtilen zaman taksimine göre uygulanır.

Başlama Devresi:

- Isınma koşusu
- Vücudu alıştıırma hareketleri
- Esnetme ve gerdirme hareketleri

Esas Devre:

- Temel beden eğitimi çalışmaları
- Savaş beden eğitimi
- Bedeni yeterliliğin geliştirilmesi
- Yüzme eğitimi çalışmaları

Bitirme Devresi:

- Olimpik spor branşları

Beden eğitimi ve spor derslerinin işlenişi tek bir metotla uygulanmamaktadır. Harbiyelilerin konuyu daha iyi anlaya bilmesi için aşağıdaki metotlar karışık olarak uygulanılmaktadır.

- Anlatım
- Soru-cevap
- Gösteri-uygulama
- Grup çalışması
- İstasyon çalışması

(11) BES Dersi Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Uygulamaları

Akademik programda yer alan uygulamalı beden eğitimi ve spor dersi değerlendirmesi yarıyıl bazında, tatbiki eğitim döneminde yer alan uygulamalı beden eğitimi ve spor dersi ise eğitim öğretim yılı bazında icra edilmektedir. Derslerin kat sayıları her eğitim ve öğretim yıl başlangıcında Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunca belirlenmektedir.

(12) Yıl İçi Eğitim Ve Öğretim Döneminde Uygulanan Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Sınav Ve Değerlendirme Esasları

Uygulanan BES derslerinin uygulamaları 100 puan üzerinden ve yarıyıl esasına göre yapılmaktadır. Her ünitenin alt konularının sınavları ayrı, ayrı yapılmakta ve değerlendirilmektedir. Değerlendirmelerde erkek ve bayan standartları ayrı ayrı değerlendirilmektedir. Sınavlar akademik program dâhilindeki yarıyıl süresi içinde belirlenen tarihlerde yapılmaktadır. Harbiyeliler döneminde yalnızca bir sınav hakkına sahiptir.

Her uygulamalı BES dersinin yarıyıl sonu başarı notu, bu dersi oluşturan alt konulardan alınan notların aritmetik ortalaması hesaplanarak bulunmaktadır. Bir uygulamalı BES dersinden başarılı olabilmek için;

- BES derslerinden alınan yarıyıl sonu başarı notunun, o yıl için Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunca belirlenen taban notuna eşit veya üzerinde olmalıdır.
- BES dersi konularından alınan değerlendirme notlarının hepsinin asgari standartlara eşit veya üzerinde olmalıdır.
- Alt konuların her hangi birinden asgari standardın altında not alması halinde; aritmetik ortalama ne olursa olsun, o uygulamalı BES dersinden yarıyıl sonu başarı notu “F” olur.

Uygulamalı BES derslerinde genel olarak öğretmen kanaat notu uygulanmamaktadır. Öğretmen kanaat notu halat, süngüleşme, göğüs göğse muharebe, jimnastik gibi derslerde uygulanmaktadır. Bu derslerde değerlendirme öğretmen takdiri ile değerlendirme çizelgesindeki açıklamalar dâhilinde yapılmaktadır.

(13) Bütünleme Ve Engel Sınavları

Uygulamalı BES dersinden, yarıyıl sonunda ortalama sonucu taban notunun altında not almış olanlar ile uygulamalı BES dersinin alt konularının her biri veya daha fazlasından asgari standartların altında not almış olanlar BES dersinden bütünlemeye kalırlar.

Bütünleme sınavı, yarıyıl esasına göre yapılmaktadır. Bütünleme ve engel sınav değerlendirme, yıl içi BES dersi değerlendirme esaslarına göre yapılmaktadır. Harbiyelilerin uygulamalı BES dersi engel sınavları, engellik süresinin bitiminden hemen sonra, istirahat ve rapor süresi bitiminden en az iki gün sonra, istirahat veya raporu yedi günden fazla ise istirahat veya rapor bitiminden en az yedi gün sonra engel sınavı olmaktadır. Engel ve bütünleme sınav döneminde, raporlu olan Harbiyelilerin sınavları, Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunun aldığı karar doğrultusunda yapılmaktadır.

(14) Sağlık Mazereti Nedeniyle Beden Eğitimi ve Spor Dersi Sınavına Katılamayan Harbiyelilere Yapılacak İşlemler

Sağlık sorunları olan Harbiyelilere tek uzman tabip tarafından 20 güne kadar istirahat verilebilir. 20 günden daha uzun olan istirahatler yetkili sıhhi kurul tarafından verilebilir. Harbiyeliler, raporlu oldukları süre içerisinde, raporlu oldukları BES derslerine katılamazlar.

Yasal sebeplerle sınavlara giremeyen Harbiyeliler aşağıdaki esaslar dâhilinde engel sınavlarına tabi tutulurlar. Harbiyeliler;

- Birinci yarıyıla ait ara ve yarıyıl sonu sınavlarının engel sınavlarına, en geç ikinci yarıyıl sonu sınavlarının başladığı güne kadar,
- İkinci yarıyıla ait ara ve yarıyıl sonu sınavlarının engel sınavlarına en geç takip eden yeni eğitim ve öğretim yılının başladığı güne kadar,
- Bütünleme, not yükseltme ve tek ders sınavlarının engel sınavlarına, en geç takip eden yeni eğitim ve öğretim yılının dördüncü haftasının sonuna kadar katılmak zorundadırlar.

Harbiyelilerin engel sınavından sonra, yarıyıl sonu, bütünleme, not yükseltme ve tek ders gibi sınavlara katılması gerekiyorsa; engelden bütünlemeye kaldığı dersler hariç diğer derslerin engel sınavları, bu sınavların başlayacağı günden asgari üç gün önce sona erecek şekilde planlanmaktadır.

(15) Tatbiki Eğitim Döneminde Uygulanan Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Sınav Ve Değerlendirme Esasları

Tatbiki eğitim döneminde uygulanacak ola Savaş Beden Eğitimi sınavları 100 tam not üzerinden değerlendirilir. Sınav konuları Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunda alınan kararlar doğrultusunda aşağıdaki 11 konudan teklif edilen, en az 2 konudan seçilmektedir.

- Savaş yüzmesi
- Barfikste kol çekme
- 2400 metre koşu
- 5000 metre koşu
- Göğüs göğüse muharebe
- Süngüleşme
- Engelli koşu parkuru
- Bomba atma
- Halata yardımcı çıkış
- 100 metre koşu
- Mekik hareketi
- Şınav hareketi
- Yüksek atlama
- Uzun atlama

Savaş yüzmesi eğitim elbiseli olarak 50 veya 100 metre olarak icra edilmektedir. 5000 metre koşu bölük bütünlüğü içerisinde teçhizatlı olarak icra edilmektedir. Bomba atma sınavında Harbiyeliler, iki bombayı mesafe sınavı için, iki bombayı ise isabet sınavı için kullanmaktadır. Diğer branşların esasları yıl içinde uygulandığı gibi uygulanmaktadır.

b. ABD Kara Harp Okulu Spor Müfredatı

United States Military Academy spor müfredatı; “Physical Program Whitebook AY 13-14” özel yönergesinde belirtildiği şekliyle uygulanmaktadır. Bu çalışmada ilgili yönerge maddeleri esas kaynak olarak kullanılmıştır.

Fiziksel program, askeri öğrencileri askeri hizmette karşılaşılabilecek talepleri karşılamak için fiziksel güç, çeviklik, hız dayanıklılık gibi yüksek standartları kazanmaları ve korumaları açısından yeterli olmaya hazırlamak için tasarlanmıştır. Fiziki eğitim departmanı (DPE), bu kapsamlı programı askeri öğrencileri; resmi eğitim, rekabetçi spor olanakları, fonksiyonel sağlık testi, sık sık değerlendirme ve geri beslemelerle destekleyerek yerine getirmektedir. Bu gelişimsel tecrübe fiziki olarak zinde, savaşçı kültürü benimsemiş ve askerleri yönetmeye hazır karakterdeki liderleri zirveye çıkarmaktadır.

Fiziki programın asıl amacı bu karakterdeki liderleri ortaya çıkarmaktır. Fiziki program 47 aylık bir dönüşümsel bir geliştirme sürecidir. Bu program öncelikle subayların savaşçı niteliklerini geliştirme odaklıdır. Programı uygulayan öğrenciler fiziki yönden gelişmelerinin yanında psikomotor ve algısal yönden de tamamiyete ulaşmaktadır.

Akademik görevi; öğrencileri eğitmek, onları teşvik etmektir. Bu eğitim sonucunda öğrenciler görev bilinci yüksek liderler olarak mezun olmaktadır. Akademik müfredatın amacı ise; öğrencileri fiziksel programın sonucunda güçlü karakterli ve savaşçı ruha sahip liderler olarak mezun etmektir.

Fiziksel eğitim dairesinin görevi; sağlıklı yaşam şartlarına sahip, psikolojik olarak sağlam temellere haiz, fiziksel gücünü geliştirmeyi amaçlayan cesaretli bireyler yetiştirmektir. Eğitim esnasında kazandırılan yetenekler sayesinde öğrenciler fiziksel aktiveleri bir kültür haline getirir ve bunu bir yaşam tarzı olarak görmektedir. Bu sayede mezun olduktan sonrada

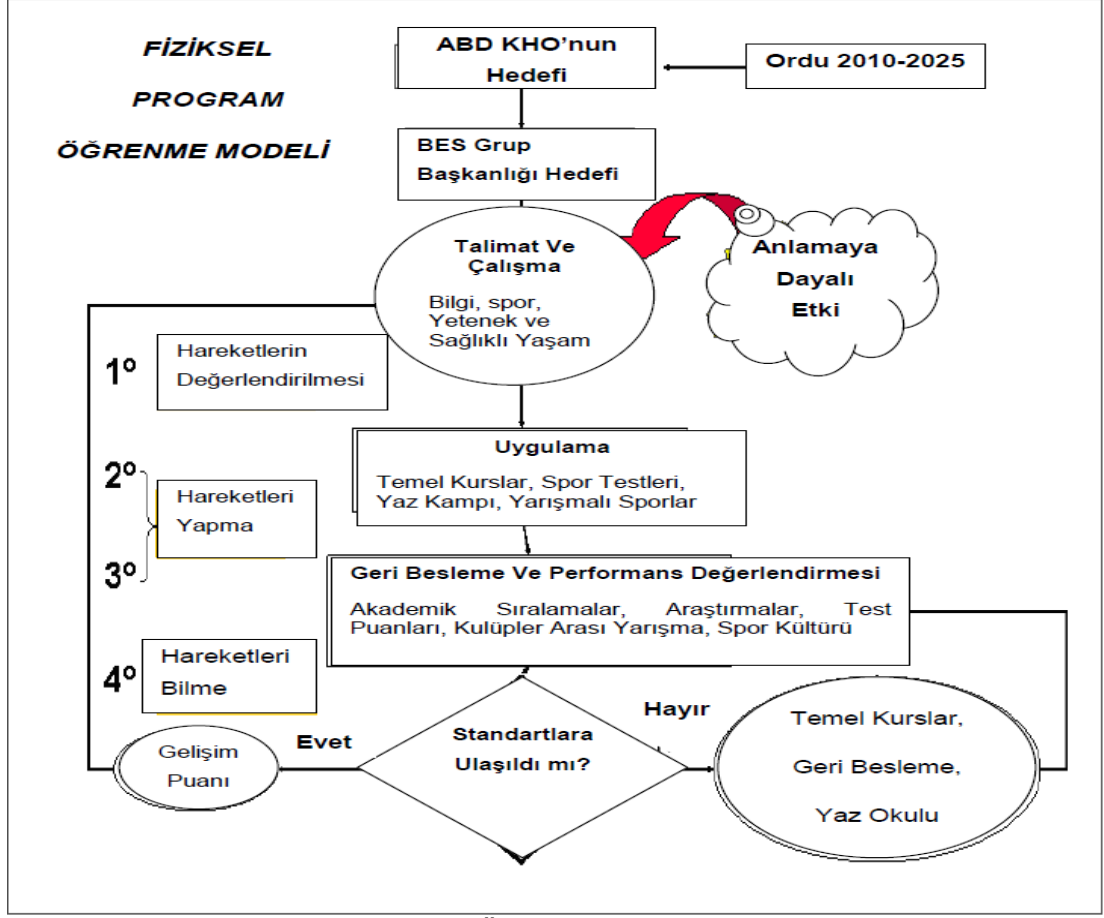
spor yapmaya devam edebilirler. Bunu yaşam tarzı haline getiren subaylar birliklerinde bulunan askerlere de bu yetenekleri kazandırır ve toplumda bir spor kültürü oluşturulabilir. Bu program öğrencileri yalnızca fiziksel olarak geliştirmez aynı zamanda onları ahlaki ve etik değerler açısından da yetiştirebilir.

(1) Programın Genel Değerlendirmesi

Fiziksel program 47 ay sürmektedir. Program intibak eğitimiyle başlayıp öğrencinin mezun olduğu gün sona ermektedir. Fiziksel program üç temel unsurdan oluşmaktadır. Bunlar; eğitici çalışması, fiziksel form testleri, yarışma türünde spor aktiviteleridir. Askeri öğrenciler yılda bir kez bireysel olarak değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçları fiziksel performans kartlarına doldurulur ve sonuçlar buradan takip edilmektedir. Yoğun bir şekilde uygulanan fiziksel program temel eğitim kursları ve yaşam boyu fiziksel aktivite kursları ile tamamlanır. Temel eğitim kursları; savunma sporları, boks, askeri yüzme ve ordu beden eğitimi içermektedir. Yaşam boyu fiziksel aktivite kursları ise; bireysel gelişimi teşvik etmek, dağcılık, tenis, kayak, bisiklet ve golf gibi spor aktiviteleridir. Ayrıca DPE 18 haftalık dönemlere bölünmüştür. Temel eğitim kursu ve yaşam boyu fiziksel aktivite kursları 20 dersten oluşmaktadır.

BES bölüm başkanlığı; verilen temel beden eğitimi derslerini yönetmekle ve denetlemekle sorumludur. Aynı zamanda beden eğitimi öğretmen kadrosunu geliştirmekle, gerekli tesis ve donatımı sağlamakla da sorumludur.

(2) Fiziksel Program Öğrenme Modeli



Resim-3: ABD Fiziksel Program Öğrenme Modeli

(a) 4'üncü Sınıf Programı

4'üncü sınıfta her öğrencinin dövüş yetenekleri ve hareketlerindeki yeteneklerin artırılması hedef alınmıştır. Bu kapsamda erkek öğrenciler Boks sporundan, bayan öğrencilerde temel savunma sporlarından sorumlu tutulmaktadır. Aynı zamanda tüm öğrenciler ordu hareketleri dersini ve su sporları dersini de başarı ile bitirmekle yükümlüdür. Her spor branşı 55 dakikalık 20 ders şeklinde uygulanır.

Sadece erkek öğrencilerin katılabildiği Boks branşına bayan öğrencilerinde istisnai olarak girmesine müsaade edilmiştir. Bayan öğrencilerin bu dersi alabilmeleri için diğer 4'üncü sınıf derslerinden başarılı

olmaları ve kendilerine boy ve kilolarına uygun bayan eşler bulmaları gerekmektedir.

(b) 3'üncü Sınıf Programı

Üçüncü sınıf eğitici programı her askeri öğrencinin su sporlarındaki yeteneklerini, kişisel hareket ve spor yeteneklerindeki zindeliğini arttırmada ve fiziksel olarak hazır olmasını sağlamaktadır. Üçüncü sınıfta askeri öğrenciler temel fiziksel spor ve suda hayati idame derslerinden başarı sağlamalıdır.

(c) 2'nci Sınıf Programı

İkinci sınıf eğitim programının amacı askeri öğrencilerin dövüş deneyimini ve ömürleri boyunca kullanacakları fiziksel kuvveti geliştirmek için tasarlanmıştır. Askeri öğrenciler bu sınıfı geçebilmek için dövüş sanatları dersinden başarılı olmalıdır.

(d) 1'inci Sınıf Programı

Birinci sınıf eğitim programının amacı askeri öğrencilerin kendileri ve yönetecekleri birimleri için sağlıklı bir hayat biçiminin teorilerini ve prensiplerini anlamasını sağlamaktır. Bu sınıfı geçebilmek için öğrenciler ordu spor gelişimi, dersinden başarılı olmaları gerekmektedir.

(3) Test Ve Değerlendirme

Fiziksel eğitim şubesi bütün askeri öğrencilere sıkı bir gelişim ve kondisyon için haftada 6 gün, günde en az 45 dakika spor yapmalarını önermektedir. Bütün askeri öğrenciler ordu fiziksel sağlık testinden başarılı olmak zorundadır. Test iki dakika şınav, iki dakika mekik ve iki mil koşudan oluşmaktadır.

(a) Kapalı Engel Kurs Testi

Bu test birinci, ikinci, üçüncü sınıflara uygulanmaktadır. İkinci sınıfa geçen öğrencilerin sınıf atlayabilmesi için bu testi geçebilmeleri gerekmektedir. Bu testin başarı standartları erkekler için 3.30 dakika bayanlar için ise 5.29 dakikadır. Bu standartları sağlaya bilmek için öğrenciler yıl boyu sıkı bir program takip etmelidir. Öğrenciler bu teste yıl boyunca istedikleri kadar girebilirler. Yaptıkları en iyi derece değerlendirmede kullanılır.

(4) Yarışmaya Dayanan Sporlar

Yarışmaya dayanan sporlar West Point müfredatının en önemli konularından biridir. Her Harbiyeli yetenek ve ilgi alanları ile ilgili bir branşta atletizme katılır. Bu konuda üç tane kategori vardır. Bunlar; toplu atletizm, atletizm yarışmaları ve üniversiteler arası atletizm yarışlarıdır.

Birinci dünya savaşı sonrasında müfettiş Douglas MacArthur West Point atletizm programında büyük değişiklikler yaptırmıştır. Bu değişiklikler sayesinde modern savaşların fiziksel ihtiyaçlarının karşılanması hedeflenmiştir. Bu program sayesinde tüm askeri öğrencilerin atletizm yarışmalarına katılması sağlanmıştır. Mac Arthur bu sayede sporu bir yarışma ortamında yaptırarak öğrencilerin organize bir şekilde spor yapmalarını sağlamaya çalışmıştır.

Mac Arthur “Dost topraklardaki bir mücadele, başka bir alanda, başka bir gün kü mücadelenin tohumlarını eker, bu zaferin meyvesidir.” Diyerek yapılan bu sporların savaş alanında çok faydalı olacağını belirtmiştir. Sağlanacak faydaları; öğrencilerin dayanıklılığının artırılması, kendini kontrol etme yeteneklerinin gelişmesi, sorunları çözme kabiliyetlerinin artması, cesaret, mental atılım ve fiziksel gelişim olarak sıralamıştır.

Mac Arthur zamanı olarak da anılmaya devam eden bu süre her gün saat 16.30’da başlayıp 18.30’a kadar sürmektedir. Öğrenciler bu süreyi yarışmacı sporlara ayırmaktadırlar.

Bu program içerisinde verilen yarışma sporları ile orduya bağlılık, saygı, özveri, onur, dürüstlük ve bireysel cesaret gibi değerler kazandırılmaya çalışılmaktadır. Öğrenciler yarışma ortamında atletizm takımlarına katılarak çok önemli karakteristik özellikler kazanmaktadırlar. Bu karakteristik özelliklerin bazıları; zihinsel sağlamlık, azim, sportmenlik ve takım oyunculuğudur. Bu sporlar sayesinde öğrenciler bir takımın parçası olduklarını hissederek daha özverili olarak hareket etmektedirler. Takım bir birlik halinde hareket ederek mükemmelliğe ulaşmaya çalışır. Başarılı bir grup için altı temel özellik bulunmaktadır. Bunlar; karakter, yeterlilik, sorumluluk, cüret, bağlılık ve iletişimdir.

(5) Yarışmacı Spor Kategorileri

(a) Toplu Sporlar

Toplu sporlar kapsamında yıllık 11 spor branşı öneriliyor. Bu 11 branşın 6'sı sonbahar mevsiminde 5'i ilkbahar mevsiminde olacak şekilde planlanmaktadır.

Sonbahar sezonunda;

1. Basketbol,
2. Futbol,
3. Bayrak yarışı,
4. Hentbol,
5. Frizbi,
6. Güreş branşları yapılmaktadır.

İlkbahar sezonunda ise;

1. Flickerball,
2. Zemin hokeyi,
3. Oryantiring,
4. Submission grappling,
5. Yüzme branşlarından oluşmaktadır.

Bu sporlar sonucunda başarılı olan öğrenciler belirlenen bir seçim aşamasından sonra Sandhurst da düzenlenen ilkbahar yarışlarına katılmaya hak kazanırlar. Yıllardır yapıla gelen bu yarışmalar sonucunda başarılı olan 11 takım, 1924 yılından beri New York Trophy bankacılar derneği tarafından ödüllendirilmektedir. Öğrencilerin bu yarışmalara katılabilmeleri için sağlık belgelerini alarak okul dışı aktivitelere başvuru belgeleriyle DPE spor yöneticilerine başvurmaları gerekmektedir.

Her hangi bir öğrenci bu toplu sporlar esnasında sakatlanarak rapor alırsa bu durum DPE tarafından değerlendirilir ve uygun görülen öğrenciler istirahatlı olarak kabul edilir ve toplu sporlara katılmamasına izin verilir.

(b) Mücadeleci Kulüp Atletizmi

Bu kapsamda 21 farklı branşta takımlar bulunmaktadır. Bu branşlar aşağıdaki gibidir.

- (1) Boks erkekler
- (2) Boks bayanlar
- (3) Dağcılık
- (4) İzcilik
- (5) Bisiklet
- (6) Binicilik
- (7) Eskrim
- (8) Judo
- (9) Lakros
- (10) Maraton
- (11) Koşarak hedef bulma
- (12) Paintball
- (13) Tabanca
- (14) Halter
- (15) Ragbi erkek
- (16) Ragbi bayan
- (17) Takım hentbol erkek

(18) Takım hentbol bayan

(19) Triatlon

(20) Voleybol

(21) Su topu

Yukarıdaki spor faaliyetlerinin aktif bir şekilde uygulanması DPE tarafından takip edilmektedir. Bu sporların sorumlusu da yine DPE dir. Bu sporların yönetsel ve finansal destek sağlayan birim ise öğrenci faaliyetleri yöneticisi (DCA) dir.

Bir askeri öğrenci herhangi bir takımdan ayrılırsa kolordu takımına, mücadeleci kulüplere, ya da birlik atletizm takımlarına katılmak için tekrardan takımlara katılma yeterlilik şartlarını sağladığını göstermek zorundadır. Bu koşulları sağlama sorumluluğu tamamen öğrenciye aittir.

Mücadeleci kulüpler temel spor koşullarını yerine getirdiklerinde, takımlar Mac Arthur zamanında (16.30-18.30) antrenman yapmaya hak kazanmaktadır.

Eğer bir askeri öğrenci mücadeleci kulüp atletizmi programı sezonu esnasında sakatlanırsa derhal DPE sporcu sağlık merkezine değerlendirme ve rapor vermelidir. Eğer DPE sporcu sağlık personeli artık askeri öğrencinin mücadeleci spor koşullarını sağlayamayacağını belirtirse öğrencinin bu branştaki faaliyetleri durdurulmaktadır. Bu aşamadan sonra personel kondisyonunu yeniden kazana bilmek için DPE kontrolünde çalışmalara başlamaktadır.

(c) Birlik Takımı Atletizmi

Üniversiteler arası atletizm yöneticisi (DIA), birlik takım atletizmi programını yürütmekten sorumludur. USMA 350-12 yönetmeliği, uluslar arası atletizm programının uygulanması ve idaresi konusunda ayrıntılı bilgi sunmaktadır.

Birlik takım atletleri kendi takımlarıyla çalışarak mücadeleci spor temel şartlarını yerine getirmeye çalışırlar. Birlik takımlarına girebilmek için öğrenciler bir takımın listesinde kayıtlı olmalıdır. DIA her akademik dönemin başında atletizme katılımdan emin olmak için listeleri belirlemelidir.

Birlik takım yöneticileri her akademik yıl için tam bir dönem mücadele sporlarında oyuncu olarak bulunmak zorundadırlar. Yönetici olarak görev alan görev alan askeri öğrenciler fiziksel programın minimum gereklerini sağlamak zorundadır. Yönetici statüsünde olan askeri öğrencilerin yeterli olup olmadığı üç açıdan değerlendirilmektedir. Bunlar akademik, fiziksel ve askeri konulardır. Birlik yöneticisi olan askeri öğrencilerin fiziksel yeterliliklerinin değerlendirilmesi için gereksinimler şunlardır;

1. Son altı ay içerisinde APFT için geçer puan almak
2. 10CT için geçer puan almak (sadece 1.2.3'üncü sınıflar)
3. ≥ 2.00 PPSC

(6) Spor Endeksi Nitelikleri (CSI)

Askeri öğrencilerin performanslarını değerlendirmek ve ölçmek için spor endeksi nitelikleri kullanılmaktadır. Askeri öğrenci puan bilgileri 1 Aralık ve 1 Mayısı geçirmeyecek şekilde dönem sonlarında sorumlu yetkiliye gönderilmelidir. Mücadeleci spor branşlarının puanlarının bulunduğu listenin de 8 Aralık ve 8 Mayıs'a geçirmeyecek şekilde dönem sonlarında sorumlu yetkiliye gönderilmelidir. Spor endeksi nitelikleri aşağıdaki bileşenleri içermektedir;

- Fair play
- Zihinsel dayanıklılık
- Azim
- Kazanma ruhu
- Kendini düşünmeme
- Liderlik
- Öğretici ruh

- Zaman yönetimi
- Mücadeleci performans

(7) Rehberlik

(a) Değerlendirme Felsefe ve Politikaları

Askeri öğrenciler belirlenen standartları sağlayabilmek için çalışmaktadırlar. Bu standartlara ulaşma sorumluluğu birinci öncelik olarak öğrencilerin kendisine aittir. Bu süreçte öğretim görevlileri rehberlik desteği vererek öğrencileri desteklemektedirler. Fiziksel ve akademik başarının sorumluluğu her ne kadar öğrencilerin kendilerinde de olsa eğitmenler de onları yönlendirmek ve motive etmekten sorumludur. Sayısal olarak A+ dan başlayarak F ye sıralanan harf ile ifade edilen not sistemiyle değerlendirme yapılmaktadır.

(b) Fiziksel Program Performans Puanı (PPS)

Fiziksel program performans puanı askeri öğrencilerin fiziksel programdaki performanslarını hesaplamak için kullanılır. PPS, akademik program puanı (APS) ve askeri program puanı (MPS) ile birleştirilir ve askeri öğrenci performans puanı (CPS) meydana gelir. CPS askeri öğrencinin akademik, askeri ve fiziksel performansını yansıtır ve mezuniyet derecelendirmesinde esas olarak kabul edilir.

CPS formülü aşağıdaki gibidir;

$$CPS = 55 (APS) + 30 (MPS) + 15 (PPS)$$

Fiziksel program performans puanı bütün öğrenciler için üç parçadan oluşur, bunlar;

- Eğitim ödevi
- Kondisyon testi
- Spor endeksi nitelikleri

$$PPS = 50 (\text{ödev}) + 30 (\text{kondisyon}) + 20 (CSI)$$

Dönem fiziksel performans puanı (PPST) ve toplam fiziksel performans puanı (PPSC) akademik dönemin sonunda hesaplanmaktadır. Yılsonu fiziksel performans puanı (PPSY) akademik yılın sonunda hesaplanır ve her yılın sonunda fiziksel performansta birinci olan askeri öğrencinin belirlenmesinde kullanılmaktadır. PPSC ise fiziksel programdaki yetersiz öğrencilerin belirlenmesinde de kullanılmaktadır.

(8) Fiziksel Programda Yetersizlik Durumu

Fiziksel programda yetersiz askeri öğrenciler bütünlemeye tabi tutulurlar. Başarısızlık sebeplerinden bazıları aşağıdaki gösterilmiştir;

- Fiziksel eğitim departmanı kursundan başarısız olmak
- 4'üncü sınıfta kredi yetersizliği
- Kapalı parkur engel testinden kalmak (dönem devam ederken yapılan tekrar testlerinde düzeltilebilir.)

Dönemlere göre kredi minimum değerler Tablo-18'de gösterildiği gibidir.

Tablo-18: Fiziksel Program Kredi Notları

Dönem	Yıl	Fiziksel Program Kredileri
Sonbahar	4	-
İlkbahar	4	1.80
Yaz	4	1.80
Sonbahar	3	1.90
İlkbahar	3	2.00
Yaz	3	2.00
Sonbahar	2	2.00
İlkbahar	2	2.00
Yaz	2	2.00
Sonbahar	1	2.00
İlkbahar	1	2.00
Yaz	1	2.00

Birleşik Devletler Askeri Öğrenci Birliği kredisizlikten dolayı başarısız olan askeri öğrencilere bir dönem daha fiziksel aktivitelere katılma hakkı vermektedir.

(a) Fiziksel Eğitim Departmanı Başarısızlıklar ve Kredisizlikler

Fiziksel eğitim programında başarısız olan öğrenciler eksikliklerini giderebilmek için geri beslemeye tabi tutulmaktadır. Bu öğrenciler geri besleme programına başlamadan önce akademik kurul tarafından incelenmektedir. Akademik kurul öğrencinin tekrar sınava tabi tutulmasını veya fiziksel programın tekrarlanmasını önerebilmektedir. Aynı akademik yılda aynı kurstan iki kez başarısız olan öğrenciler yeniden sınav hakkı tanınmadan okuldan ayrılabilir. Fiziksel eğitim departmanı ilk kurs başarısızlığında da öğrencileri ayırmayı önerebilmektedir. Bu öneriyi yaparken kurul eğiticilerin kanaatine başvurur. İşlemin gerçekleşebilmesi için fiziksel program başkanının onayının alınması gerekmektedir.

Akademik yıl içerisinde bir dersi tamamlayamayan askeri öğrenciler kredisiz olarak nitelendirilir. O dersi tamamlayıncaya kadar kredisiz olarak takip edilmektedir. Kredisiz öğrenciler bu durumlarını düzeltmek için yaz dönemi akademik programına (STAP) gönderilmektedir. Askeri öğrenciler okuldan mezun olabilmek için kredisiz derslerini ve fiziksel programlarını tamamlamak zorundadırlar.

(b) Devre Kaybeden Öğrenci Prosedürü

Fiziksel performans derslerinden devre kaybeden öğrenciler bir üst sınıfa geçtiklerinde eski sınıflarında kaldıkları dersleri de yeni dersleriyle birlikte almak zorundadırlar.

(9) Fiziksel Program Performans Ödülü

(a) Komutan Ödülü

Fiziksel programda kendini mükemmel bir şekilde kanıtlayan askeri öğrenciler komutan ödülünü kazanabilirler. Askeri öğrenciler bu ödülü kazanabilmek için aşağıdaki şartları sağlamalıdır;

- PPSY'den 3.667'nin üzerinde not almak,
- Belirtilen vücut yapısı standartlarında olmak,
- Kredisizlik problemleri olmamak,
- Birinci, ikinci üçüncü sınıfta IOCT'yi almak ve geçmek.

Bu ödülü almaya hak kazanan askeri öğrenciler aldıkları rozetleri spor alfa üniformasına takılı olarak kullanmaktadırlar.

(b) Amir Ödülü

Fiziksel, askeri ve akademik alanların tümünde başarı gösteren öğrenciler Amir ödülü almaya hak kazanırlar. Bu ödüle sahip olmak isteyen askeri öğrenciler aşağıdaki şartları sağlamalıdır.

- Akademik yıl boyunca derecelendirilmiş aktivitelerden 'F' notu almamak,
- BTD tarafından uygulanan APFT dersini almak ve geçmek,
- Birinci, ikinci üçüncü sınıfta IOCT'yi almak ve geçmek,
- Fiziksel iyileştirme programına kalmış olmamak,
- Vücut yapısı belirtilen standartlara uygun olmalıdır.

(c) Fiziksel Program Birincilik Ödülü

Akademik yılsonunda en iyi notu alan erkek ve bayan öğrenciler ilk üç sınıf için ayrı ayrı belirlenmektedir. Birincilerin belirlenmesi için aşağıdaki kriterlere bakılmaktadır;

- Test edilen bütün derslerin ortalaması,
- Temel çalışma değerleri,
- CSI.

(d) Engelli Parkur Şerit Rozeti (IOCT Tab)

Askeri öğrencilerin bu şerit rozeti alabilmeleri için engelli parkur dersi sınav notunun 'A' olması gerekmektedir. Bu dersten 'A' alabilmek için erkek askeri öğrenciler 2.38 dakikada, bayan askeri öğrenciler ise 3.35 dakikada hatasız olarak bitirmek zorundadır. Bu rozeti almaya hak kazanan askeri öğrenciler rozetlerini spor şortlarının sağ tarafında taşımaktadır.

(e) Ordu Fiziksel Uygunluk Brövesi (APFB)

Öğrenciler ordu fiziksel uygunluk brövesini kazanabilmek için aşağıdaki şartları sağlamalıdır;

- APFT'den 270 veya üzerinde not almak,
- APFT aşamalarından (şınav, mekik, 2 mil koşu) 90 veya üzerinde not almak.

APFB yapılan alternatif testlerle kazanılamaz. Bütün APFT'ler BTĐ tarafından denetlenmektedir. Bu rozeti almaya hak kazanan askeri öğrenciler rozetlerini spor şortlarının sağ tarafında taşımaktadır.

(10) Askeri Öğrenci Yaz Dönemi Fiziksel Faaliyetler

Beden eğitimi programında askeri öğrencilerin fiziksel kabiliyetlerini arttırmak ve onları muharebe ortamına hazırlamak için yaz döneminde çok yoğun bir müfredat uygulanmaktadır. Yaz dönemi müfredatı özellikle askeri eğitim ve beden eğitime yoğunlaşmaktadır.

Yaz döneminde öğrenciler yıl içerisinde öğrendiklerini uygun ortamda deneme imkânı bulmaktadır. Bu sayede öğrenciler psikomotor becerilerini

geliştirmenin yanı sıra tutum ve davranışlarını da geliştirmektedir. Sonuç olarak öğrenciler savaş ve muharebe ortamına yüksek seviyede fiziksel yeterlilikle hazırlanmış olmaktadır.

Yaz dönemi fiziksel faaliyetlerle askeri öğrenciler aşağıdaki becerileri kazanmaya çalışmaktadır.

- Gelişmiş liderlik becerileri ve çeşitli fiziksel eğitim yöntemlerini denemek,
- Müfredat süresince formda kalmak için gerekli olan ilkeleri uygulamak ve becerileri kazanmak,
- Kendini formda tutmak, formunu korumak ve geliştirmek,
- Zorlu fiziksel aktiviteler ve rekabetçi ortam sayesinde birlik ve beraberliği, bağlılığı ve ekip çalışmasını arttırmak.

(a) Askeri Öğrenci Temel Eğitimi (CBT)

(aa) Fiziksel Kondisyon

Askeri öğrenci temel eğitimi, yeni askeri öğrencinin ordunun fiziksel eğitim programı ile ilk karşılaştığı programdır. Bu eğitim zorlu ve sıkı bir fiziksel müfredat içermektedir. Askeri öğrenciler aşağıdaki maddeler ışığında üst seviyede bütünleşmeyi sağlamaktadır.

- Askeri öğrencilerin yaz eğitim programı ve akademik hayatlarındaki beden eğitimi gereksinimlerini karşılamak için hazırlanmıştır.
- Programın amacı, ordunun fiziksel kondisyon programını yeni askeri öğrencilere tanıtmaktır.
- Askeri öğrencileri olumlu davranışlara teşvik etmek ve tutumlarını fiziksel uygunluğa doğru yönlendirmek hedeflenmiştir.
- Program, askeri öğrencilerin liderlik özelliklerini, karakterini, ekip çalışmasını, öz güvenini, zihinsel ve fiziksel cesaretini geliştirmeye yoğunlaşmıştır.

(b) Askeri Öğrenci Alan Eğitimi (CFT)

(aa) Alan Sporları

Askeri öğrenci alan eğitimi, fiziksel ve zihinsel yeterliliği sağlamak ve ordudaki deneyimleri uygulana bilir hale getirmeye çalışmaktadır. Bu eğitimle askeri öğrencilere muharebe ve savaş ortamında fiziksel yeteneklerinden nasıl faydalanılacağı gösterilmektedir.

Bu zorlu ve sıkı fiziksel aktiviteler, askeri öğrencilerdeki fiziksel ve zihinsel cesaret duygusu üzerine onur hissini de ekleyerek askeri öğrencileri takım çalışmasına yönlendirmek ve birbirleri arasındaki rekabeti arttırmak için tasarlanmıştır.

(11) Yaz Dönemi Programı

(a) Yaz dönemi Akademik Program (STAP)

Bu program mezuniyet haftasında başlamakta ve yaklaşık 4 hafta sürmektedir. Bu programın başlıca amacı kredisi yetersiz veya akademik kurs yetersizliği olan Harbiyelilerin bu durumlarını düzeltmektir. Askeri öğrenciler bu programlarda yalnızca bir kursa katılabilmektedir.

(b) Engelli Koşu Parkuru Bütünlemesi

Engelli koşu parkurunda yetersiz veya kredisi yetersiz olan askeri öğrenciler yaz kursu boyunca bütünlemeye kalmaktadır.

(c) PPSC Bütünleme:

Fiziksel aktivitelerde yetersiz olan askeri öğrenciler beden eğitimi kursuna kayıt olmaktadır. Bu kursta askeri öğrencilerin en düşük notları baz alınmaktadır.

(d) Tıbbi Mazeretler

Sağlık sorunları nedeniyle sınavlardan muaf tutulan askeri öğrenciler yaz dönemi boyunca muafiyet sınavlarına katılabilirler. Kayıtlar ve sınavlar yaz dönemi boyunca devam etmektedir. Muafiyet sınavlarına göre muaf oldukları sınavları vermek zorundadırlar. Yaz dönemi akademik program izin ve diğer yaz faaliyetlerinden önceliklidir.

(e) Bireysel Gelişim Aşamaları (IAD)

IAD fırsatları temel fiziksel programı temellendirir ve deneyimini arttırmaya çalışır. Yıl boyunca yapılan testlerde ve sağlık testlerinde standartlara ulaşamayan askeri öğrenciler başarısız sayılmaktadır. Bireysel gelişim aşağıdaki konuları kapsamaktadır.

- Beden eğitimi 471 - Modern spor gelişimi: Askeri öğrenciler için tasarlanmış genel sporlar, macera sporları ve tüplü dalış deneyimini kapsamaktadır.
- Beden eğitimi 472 – Dağ sporları: Askeri öğrencilerin dağcılık becerilerini geliştirirken aynı zamanda psikolojik ve zihinsel sınırlarını da görmeyi hedeflemektedir.
- Kas bilimi: bu kapsamda idrak etmeyi geliştirmeye ve araştırmayı geliştirme kabiliyeti kazandırılmaya çalışılmaktadır.

(12) Fiziksel Mükemmellik Gelişim Merkezi (CPDE)

Fiziksel mükemmellik gelişim merkezi fiziksel eğitimin temel anlayışına ve biyolojik adaptasyonuna yönelik temel ve uygulamalı araştırmaların yürütüldüğü ve bu bilgiye başvurarak askeri öğrencilerin ve ABD ordusunun sağlığını ve fiziksel gelişimini arttıran modern bir tesistir. CPDE, askeri ve sportif faaliyetler için fiziksel gelişimi en üst düzeye çıkarmakla ilgili bilgi ve ilkeler için çalışan askeri öğrenci merkezli bir kaynak görevini de yerine getirmektedir.

(a) Fonksiyonları

Bir mükemmellik merkezi olarak CPDE, askeri öğrencilerin ve ordunun fiziksel gelişim ihtiyaçları ile bağlantılı olan birçok işlevi yerine getirmektedir.

- Temel ve uygulama alanlarında araştırmalar yapmaktadır.
- Bilimsel vücut bilgisi için, bilimsel olarak yayınlanmış uygun dergileri inceler, konu ile alakalı bilimsel toplantılara katılarak bilimselliğe katkı sağlamaktadır.
- Askeri öğrencilerin ideal fiziksel gelişmeleri ile bağdaşmış prensiplere ve pratiklere ilişkin bilgilerin ve araştırmaların yayılması için bir dağıtım ağı oluşturmaktadır.
- USMA içerisinde ve diğer ordularla, savunma bakanlığı ve federal organlarla işbirliği içinde araştırma girişimlerini geliştirmektedir.
- CPDE'nin araştırma ve programlama girişimleri için mali desteği temin edecek okul dışı finansman programını takip etmektedir.
- Askeri öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak için laboratuvar kurslarının sınıf dersleriyle çakışmasını önlemektedir.

(13) Askeri Öğrenci Fiziksel Program Geri Beslemesi (PPR)

PPR altı ay süresince uygulanır. Bu kurumdan sorumlu birim güç antrenmanı başkanlığıdır. Yetersiz bulunan öğrencilerin tespit edilerek bu programa alınması yardım kurulunda bulunan bir bölüm tarafından düzenlenmektedir. Programa alınan öğrenciler istenilen seviyeye getirilene kadar bu program içerisinde takip edilerek kontrol altında tutulmaktadır.

(a) PPR Kapsam Kriterleri

- Öğrencilerin sağlık durumu belgesi,
- Öğrencilerin yaklaşık 18 ay süren program içerisindeki dayanıklılık durumu,
- Öğrencilerin sorumlu olduğu form testleri,

- Öğrencilerin akademiye girmeden önceki mülakatlarda katılmış olduğu spor testlerindeki başarısı ile şimdiki son durumu,
- Öğrencilerin olası durumlar karşısında mezuniyete kadar sürecektir ayrıntılı bir görünüş tanımından oluşmaktadır.

(14) Kinesiyoloji Ana Bilim Dalı (KIN)

(a) Disiplin

Kinesiyoloji insan hareketleri üzerine çalışan bir bilim olarak tanımlanabilir ve genellikle bunu fizyolojik, psikolojik ve mekanik başlıklara ayrılmıştır.

Fizyoloji dalı; organizmanın kısa süreli dönütlerini ve uzun süreli adaptasyonları ile egzersiz, fiziksel aktivite ya da hareketlerle durumunu ölçen daldır. Psikoloji dalı; insan davranışları ile fiziksel aktivite seviyesi ve performans arasında ilişki kurmaktadır. Mekanik dalı ise; egzersiz ve insanın performansı ile bağlantı kurduğu gibi insan hareketleri ile de ilgilenmektedir.

Kinesiyoloji; egzersiz fizyolojisi, biyomekanikler, spor hekimliği, spor diyetisyenliği, egzersiz psikolojisi, egzersiz epidemiyolojisi gibi farklı uzmanlıkların dâhil olduğu disiplinler arası geniş bir çalışma sahasıdır. Tüm vücudun adaptasyon ve tepkisine hücrenin vereceği moleküler tepkiyi inceleyen bir tür araştırma alanıdır.

Asıl hedefi ise performans konusuna geniş bir bakış açısı ile bakarak kas ve kardiyovasküler fizyoloji, enerji dengesi, egzersize bağlılık, yeteneğin motor kontrol kadar iyi edinimi ve bunların askeri görevlere uygulanabilirliğidir.

(b) Kurs Şartları:

Temel:

- CH 375 – Başlangıç seviyesinde biyoloji bilgisi
- CH 387 – İnsan fizyolojisi
- KN 355 – İşlevsel anatomi

Esas:

- KN 360 – İnsan hareketlerinin biyomekaniği
- KN 365 – Performans beslenmesi
- KN 455 – Egzersiz psikolojisi
- KN 460 – Egzersiz fizyolojisi
- KN 465 – Motor kontrol ve öğrenme

Gelişmiş:

- KN 470 – Form değerlendirme ve reçete
- KN 480 – Gelişmiş performans teorisi
- KN 494 – Arama metotları ve veri
- KN 495 – Onur tezi

c. Güney Kore Harp Okulu Spor Müfredatı

Güney Kore Kara Harp Okulu spor müfredatı, 2015 yılı Beden Eğitimi ve Spor Eğitim Planında belirtildiği şekliyle uygulanmaktadır. Bu çalışmada da bu eğitim planı esas kaynak olarak kullanılmıştır.

Güney Kore Harp Okulu'nun müfredatına göre ilk dönem mart ayının ilk haftasında başlayıp haziran ayının üçüncü haftasında bitmektedir. İlk dönemin bitimini müteakip birinci sınıflar altı hafta, iki, üç ve dördüncü sınıflar ise 7 hafta olmak üzere askeri eğitim için yaz kampına gitmektedirler. Yaz kampının bitimini müteakip 3 haftalık yaz tatiline gidilmektedir. Yaz tatilinin bitiminden sonra eylül ayında ikinci dönem başlamakta ve ocak ayının ilk haftasına kadar sürmektedir.

(1) Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Genel Amaçları

Harbiyelilerin beden ve ruh gelişimini sağlayarak, savaş ve barış zamanında verilecek görevlerde fiziki açıdan problem yaşamayacak, bu tür görevleri başarıyla yerine getirebilecek ve zamanın şartlarını dikkate alarak sağlıklı kararlar alabilecek subaylar yetiştirmek beden eğitimi ve spor dersinin ana amacını oluşturmaktadır. Spor faaliyetleriyle ayrıca Harbiyelilerin yoğun akademik faaliyetler içerisinde oluşan zihinsel yorgunluğundan da kurtulması sağlanarak moral yönünden katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Spor eğitiminin diğer bir amacı da Harbiyelilerin olimpiik spor dalında ki beceri, teknik ve yeteneklerini geliştirerek, her Harbiyelinin bir spor dalında yetişmesini sağlamaktır.

(2) Beden Eğitimi Ve Spor Dersi İle İlgili Genel Esaslar

Müfredatı düzgün bir şekilde uygulayan ve okuldan mezun olmaya hak kazanan öğrencilerden, Beden Eğitimi ve Spor alanında göstermesi beklenen davranışlar aşağıda sıralandığı gibidir.

- Barış zamanında kazanılan fiziki yeteneklerin, savaş zamanında hayatta kalma ve savunma yeteneğini uygulamaya koymak,
- Mezun olduğunda, kıta görevi icra ederken birliğin spor kabiliyetlerini arttırmak ve spor konusunda birliğini yönetebilecek yeteneğe sahip olmak,
- Problemler karşısında gerekli olan fiziki ve zihni yeterliliğe ulaşmak,
- Sürdürülebilir ve verimli bir spor alışkanlığı kazanmak,
- Kazandığı spor alışkanlığını çevresine ve astlarına aktarabilmek,

Burada amaç standart bir müfredat elde ederek davranışları bu yöne yöneltmektir. Verilmek istenen konular zaman içerisinde belirlenen tarihlerde test edilerek geline seviye görülmeye çalışılmaktadır. Değerlendirme yapılırken Harbiyelilerin mezuniyetten sonra sorumlu olacakları branşların standartları da göz önünde bulundurulmaktadır.

(3) BES Departmanının Görev Ve Teşkilatı

BES Grup Başkanlığının görevi; Harbiyelilerin, yüksek bir fiziki güce sahip olmasını ve mevcut bedeni yeterliliklerini geliştirmelerini sağlamaktır. Ayrıca BES departmanı spor müfredatının oluşturulmasından, işletilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirilmesinden de sorumludur. BES Grup Başkanlığı bünyesinde verilen görevleri yerine getirebilmek için 27 personel bulunmaktadır. Bu 27 personelin 12'si subay, 2'si sivil memur, 13'ü ise yarı zamanlı çalışan spor görevlileridir.

(4) Yıl İçi Eğitim Ve Öğretim Dönemi BES Dersi

Harbiyelilerin fiziki gelişimi için faydalı olacağı düşünülen spor dalları belirli bir plan dâhilinde dört yıllık öğrenimleri süresince uygulanmaktadır. Harbiyeliler bu spor dallarıyla yoğun olarak yıl içi eğitim döneminde karşılaşmaktadırlar. Harbiyeliler spor faaliyetlerini dönemde 17 hafta ve haftada 11 saat olacak şekilde icra etmektedir. Dört yıllık süreç içerisinde Harbiyelilerin sorumlu olabilecekleri spor dalları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo-19: Yıl İçinde Uygulanan Spor Dersleri

Dövüş Sporları	Savaş Beden Eğitimi	Diğer Sporlar
Tekvando, Judo, Kendo, Hapkido	Temel Beden Eğitimi, Vücut Geliştirme, Atletizm, Engelli Parkur, Depar Koşusu	Futbol, Basketbol, Tenis, Yüzme

Bütün Harbiyeliler için dövüş sporları ve savaş beden eğitimi dersleri zorunludur. Üçüncü sınıftan itibaren isteyen Harbiyeliler diğer spor derslerinden seçmeli ders olarak alabilirler.

Beden eğitimi ve spor dersleri hafta içi, pazartesi, Çarşamba ve Perşembe günleri derslerden sonra 15.50-17.30 saatleri arasında icra edilmektedir. Spor derslerinin bitiminden sonra pazartesi günleri 3000 metre, Salı günleri 5000 metre, Perşembe günleri ise 7000 metre toplu koşular yapılmaktadır.

Çarşamba günleri kol faaliyetlerinden dolayı, Cuma günleri ise haftalık kapanış törenlerinden dolayı spor faaliyetleri yapılamamaktadır. Ayrıca hafta içi her gün kahvaltıdan önce 2-3 kilometre sabah koşusu yapılmaktadır. Aşağıdaki tabloda sınıf bazında örnek bir ders programı gösterilmektedir.

Tablo-20: Yıl İçinde Uygulanan Örnek Ders Programı

	Pazartesi	Salı	Perşembe
1. Sınıf	Tekvando(Zorunlu)	Temel Beden Eğitimi (Zorunlu)	Tekvando(Zorunlu)
2. Sınıf	Futbol, Basketbol, Tenis, Yüzme (Seçmeli)	Tekvando (Zorunlu)	Depar Koşusu, Vücut Geliştirme (Zorunlu)
3. Sınıf	Tekvando, Judo, Kendo, Hapkido (Seçmeli)	Atletizm (Zorunlu)	Futbol, Basketbol, Tenis, Yüzme (Seçmeli)
4. Sınıf	Atletizm (Zorunlu)	Futbol, Basketbol, Tenis, Yüzme (Seçmeli)	Tekvando, Judo, Kendo, Hapkido (Seçmeli)

(5) Tatbiki Eğitim Dönemi BES Dersi

Tatbiki eğitim dönemi beden eğitimi ve spor faaliyetleri, BES departmanı personeli tarafından her sınıfa bir öğretmen olacak şekilde planlanır. Spor faaliyetlerinden sorumlu öğretmenler yıl içinde uygulanan savaş beden eğitimi konularını iki saat süre içerisinde icra ettirilmektedir.

(6) İntibak Eğitim Dönemi BES Dersi

İntibak eğitim dönemi beden eğitimi ve spor faaliyetleri, BES departmanı personeli tarafından her sınıfa bir öğretmen olacak şekilde planlanmaktadır. Spor faaliyetlerinden sorumlu öğretmenler yıl içinde uygulanan savaş beden eğitimi konularını iki saat süre içerisinde icra ettirmektedirler.

(7) Eğitim Ve Öğretimde Devam Zorunluluğu

Okul kurallarına göre Harbiyelilerin sebepsiz yere devamsızlık yapma hakkı bulunmamaktadır. Her hangi bir sebeple uzun süre istirahat alan Harbiyeliler belirlenen saati geçtiklerinde devre kaybetmektedirler. Bu durum birinci sınıflarda geçerli değildir. Birinci sınıf Harbiyelilerden uzun süre istirahat alanlar devre kaybetmek yerine okuldan ayrılmak zorunda kalmaktadırlar.

(8) Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin İşlenişi İle İlgili Uygulama Esasları

Dersler birinci ve ikinci sınıfta kısım bütünlüğü içerisinde, kısım öğretmenleri tarafından işlenmektedir. Üçüncü ve dördüncü sınıflarda zorunlu dersler kısım bütünlüğü içerisinde seçmeli spor dersleri ise bireysel olarak katılım sağlanan takımlar halinde icra edilmektedir.

Yapılan test veya sınavlarda başarı standartlarını sağlayamayan Harbiyeliler, geri besleme programlarına alınmaktadır. Geri besleme dersleri Harbiyelilerin serbest zamanlarında icra edilmektedir. Harbiyelilere birinci sınıfta bilinçli spor yapmalarını sağlamak için spor bilgisi dersi verilmektedir.

Beden eğitimi ve spor dersleri aşağıda sıralanan esaslar doğrultusunda uygulanmaktadır;

- Harbiyelilerin fiziki yeteneğini arttırmak için savaş beden eğitimi dersi ve savunma sporları dersi dengeli bir şekilde planlanmaktadır,
- Mezun olarak kıtalarda göreve başlayacak Harbiyelilere, astlarını eğitme konusunda gerekli olan yetenekler kazandırılmaya çalışılmaktadır,
- Spor dersleri sistematik olarak icra edilmektedir. Örneğin; birinci sınıflar askeri ve fiziki yetenek konusunda, ikinci sınıflar koşu ve ağırlık konusunda, üçüncü ve dördüncü sınıflar ise engelli koşu konusunda yeterliliğe ulaştırılmaya çalışılmaktadır,
- Bütün Harbiyelilere hayatta kalma ve savunma yeteneği kazandırılmaya çalışılmakta, ayrıca bireysel olarak su içinde kalma ve nehirlerden geçme eğitimi yaptırılmaktadır,
- İkinci, üçüncü ve dördüncü sınıflara savaş yüzmesi eğitimi planlanmaktadır,
- Spor faaliyetleri müsabaka anlayışı içerisinde icra edilerek eğlenceli hale getirilmeye çalışılmaktadır,
- Harbiyelilere spor eğitmenliği konusunda önceden tecrübe kazandırabilmek için spor öğretmenlerinin yanına Harbiyelilerden eğitim yardımcıları planlanmaktadır,
- Harbiyelilerin göreve başladıktan sonra astları ile birlikte icra edecekleri futbol, basketbol ve tenis gibi branşlarda bilgi sahibi olmasını sağlayacak faaliyetler uygulanmaktadır,
- Takım sporları ile birlik ve beraberlik bilincini oluşturmaya çalışılmaktadır,

- Harbiyelilerin ikinci sınıfın sonuna kadar tekvandodan siyah kuşak alma zorunlulukları olduğu için birinci sınıfta zorunlu olarak tekvando eğitimi planlanmaktadır.

Beden eğitimi ve spor dersleri yukarıdaki esaslar doğrultusunda bir bütün olarak ele alınmakta, müfredata sadık kalınarak nihai amaç olan düzenli spor alışkanlığı kazandırılmaya çalışılmaktadır.

(9) BES Dersi Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Uygulamaları

Akademik programda yer alan uygulamalı beden eğitimi ve spor dersi değerlendirmesi yarıyıl bazında, tatbiki eğitim döneminde yer alan uygulamalı beden eğitimi ve spor dersi ise eğitim öğretim yılı bazında icra edilir. Derslerin kat sayıları her eğitim ve öğretim yıl başlangıcında Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunca belirlenir.

Müfredata göre dönemde bir sınav yapılmaktadır. Sınavda başarılı olamayanlar geri besleme eğitimine tabi tutulmaktadır. Harbiyeliler geri besleme eğitimini müteakip tekrar sınava alınmaktadır.

Geri besleme eğitimine rağmen başarılı olamayan Harbiyeliler yılsonunda bütünleme sınavına tabi tutulmaktadırlar. Bütünleme sınavında da başarılı olamayan Harbiyeliler okuldan ayrılmak zorundadır. Bu duruma bir istisna olarak beden eğitimi derslerinden kalan Harbiyeliler bölük komutanının inisiyatifi ile bir sene sonra aynı dersleri özel olarak alabilmektedir. Aşağıdaki tabloda beden eğitimi ve spor dersi standartları gösterilmektedir.

Tablo-21: Beden Eğitimi Ve Spor Dersi Standartları

Dağılım	Standartlar (Bay/Bayan)		
	3 Km.(Dakika:Saniye)	Mekik (Tekrar)	Şınav (Tekrar)
1.Sınıf 1.Dönem	15:36 / 18:43	58 / 43	48 / 23
1.Sınıf 2.Dönem	14:34 / 17:29	66 / 51	56 / 27
2.Sınıf 1.Dönem	13:32 / 16:14	74 / 59	64 / 31
2.Sınıf 2.Dönem Ve 3,4 Sınıf	12:30 / 15:00	82 / 67	72 / 35

2. KARA HARP OKULLARININ SPOR MÜFREDATLARININ ANALİZ EDİLMESİ

a. Türkiye Kara Harp Okulu Spor Müfredatının Analizi

Düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırmayı etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Okullarda uygulanan spor müfredatları bu faktörlerin en önemlilerindendir.

Bu bölümde Kara Harp Okulunda uygulanan spor müfredatının düzenli spor alışkanlığı kazandırma yönündeki etkileri incelenmiştir. Bu amacı yerine getirmek maksadıyla Kara Harp Okulu'nda öğrenim görüp, mezun olduktan sonra okulda takım, bölük komutanlığı yapmış olan bir subayla yarıyapılandırılmış mülakat yapılmıştır. Yapılan bu görüşme ile okulda uygulanan müfredatın etkileri müfredatı bizzat uygulanan ve uygulanmasına nezaret eden bir personelden öğrenilmeye çalışılmıştır.

Aynı amaca ulaşmak maksadıyla Kara Harp Okulundan mezun olduktan sonra ülkenin çeşitli yerlerinde görev yapmakta olan yüz subaydan anket yöntemi ile veri toplanmıştır. Toplanan bu veriler ile uygulanan müfredatın analizinden elde edilen bilgiler karşılaştırılarak düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırmaya katkı sağlayacak faktörler tespit edilmeye çalışılmıştır.

Kara Harp Okulu'nda bölük komutanlığı yapan subayla yapılan yarı yapılandırılmış mülakatda katılımcıya dört soru yöneltilmiş ve sorulara tecrübelerine dayanarak cevap vermesi istenmiştir. Birinci soruda katılımcıya Askeri okula girmeden önce düzenli spor yapıp, yapmadığı ve bunun sebebi sorulmuştur. Katılımcı cevap olarak Askeri okuldan önce düzenli olarak spor yapmadığını, sebep olarakta yaşadığı çevrenin koşullarının, ailesinin ekonomik durumunun ve kendisine spor bilinci kazandıracak seviyede eğitiminin olmamasını göstermiştir. Katılımcının verdiği cevaplar yazın bölümünde belirtilen spor faaliyetlerini etkileyen faktörlerle de örtüşmektedir.

İkinci soruda Kara Harp Okulu esnasında düzenli spor yapıp, yapmadığı ve sebepleri sorulmuştur. Katılımcı cevabında, okul esnasında düzenli olarak spor yaptığını belirtmiştir. Okul esnasında uygulanan müfredatta hafta içi her gün sabah sporu ve haftada iki gün BES dersi olduğundan düzenli spor faaliyetleri ile ilgilendiğini belirtmiştir.

Üçüncü soruda katılımcıya Kara Harp Okulu'ndan mezun olduktan sonra düzenli spor faaliyeti yapıp, yapmadığı ve sebebi sorulmuştur. Katılımcı mezun olduktan sonra, görev yaptığı yerlerde spor yapacak yeterli zamanı bulamadığını, zaman bulduğunda ise önceden spor yapma bilincine sahip olmadığı için bu zamanını spor faaliyetleriyle ilgilenererek geçirmediğini, dolayısıyla düzenli olarak spor yapamadığını belirtmiştir.

Son soruda katılımcıya düzenli olarak spor yapma alışkanlığı kazanması ve bu bilince sahip olabilmesi için okul esnasında nasıl bir müfredatın uygulanmasının uygun olacağı sorulmuştur. Katılımcı bu soruya öncelikle spor bilinci kazanmanın kendisine çok fayda sağlaya bileceğini

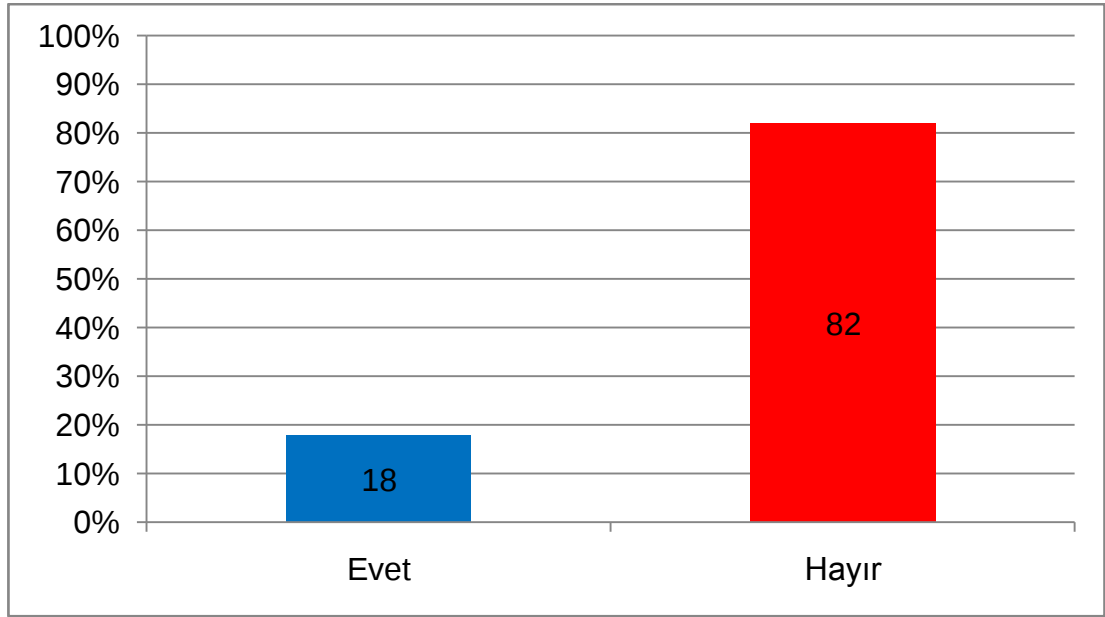
belirtmiştir. Bu kapsamda birinci sınıf müfredatına spor bilinci kazandırmayla ilgili akademik derslerin konulmasının faydalı olacağını düşündüğünü belirtmiştir.

Ayrıca okul esnasında uygulatılan spor branşlarının; mekik, şınav, barfiks, bomba atma, halata tırmanma gibi daha çok meslekle alakalı devamlılık arz etmeyen branşlar olduğunu bunun da mezun olduktan sonra spor yapma isteğini azalttığını belirtmiştir. Bu probleme çözüm olarak da sporda klüpleşmenin, takım sporları yapmanın ve devamlılık arz eden yüzme, futbol, basketbol, tenis, bisiklete binme gibi spor faaliyetlerinden birinde uzmanlık seviyesinde bilgilendirerek bu konuda bireysel yetenek kazandırılmasının faydalı olabileceğini belirtmiştir. Katılımcı son olarak, okul esnasında Harbiyelilerin ilgi alanına göre bir branşta uzmanlaşmasının gerektiğini, bu durumun mezun olduktan sonra düzenli spor yapma oranını arttıracaklarını düşündüğünü belirtmiştir.

Yukarıda belirtilen düzenli spor yapma alışkanlığını etkileyen faktörlerin belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla ülkenin çeşitli yerlerinde görev yapmakta olan yüz subaydan anket yöntemiyle veri toplanmıştır. Bu subayların farklı görev yerlerinden olmasına özellikle özen gösterilmiştir. Bu sayede çalışılan birliğin spor tesisi imkanlarının ve mesai yoğunluğu gibi etkenlerin anket sonucuna etkisi azaltılmaya çalışılmıştır.

Ankette katılımcılara yedi soru yöneltilmiştir. Maddeli soruların sonunda katılımcıların fikirlerini açık uçlu olarak belirtebilmeleri için diğer seçeneği konulmuştur. Ayrıca katılımcılar anketin sonunda sorularla ilgili kanaatlerini de belirtmişlerdir. Bu bölümde ifade edilen bilgilerden anketlerin yorumlanması aşamasında faydalanılmıştır.

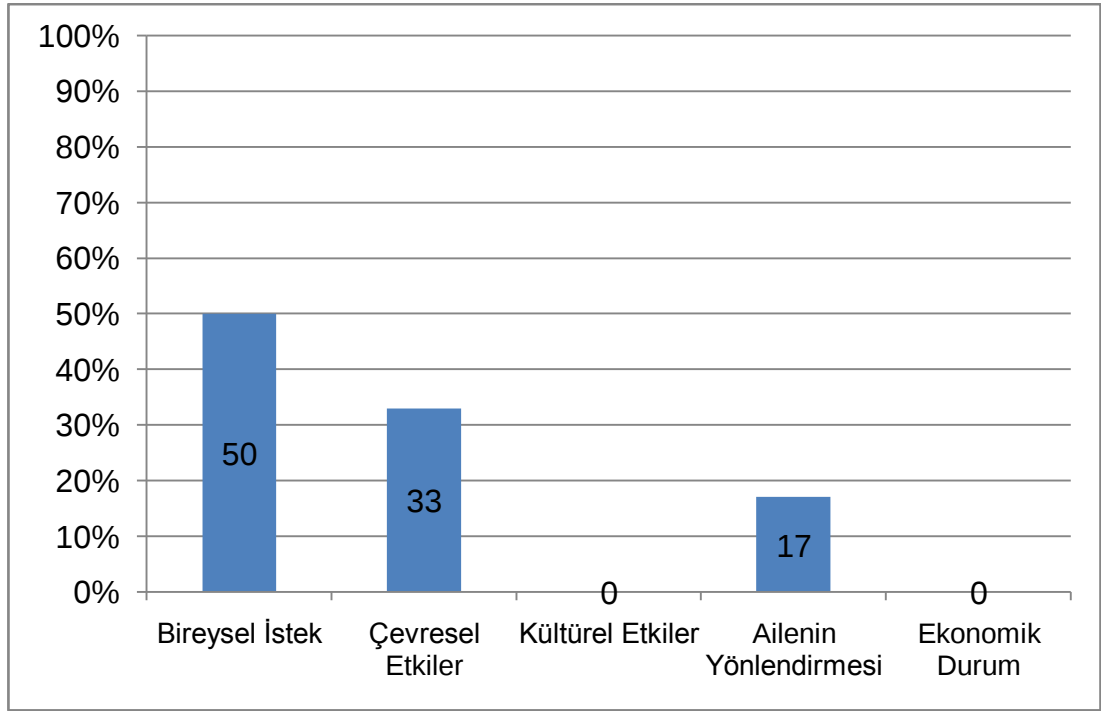
Birinci soruda katılımcılara Askeri okul öncesi düzenli spor alışkanlığının olup olmadığı sorulmuştur. Verilen cevapların oranı Şekil-2’de gösterildiği gibidir.



Şekil-2: Türkiye Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapma Oranı

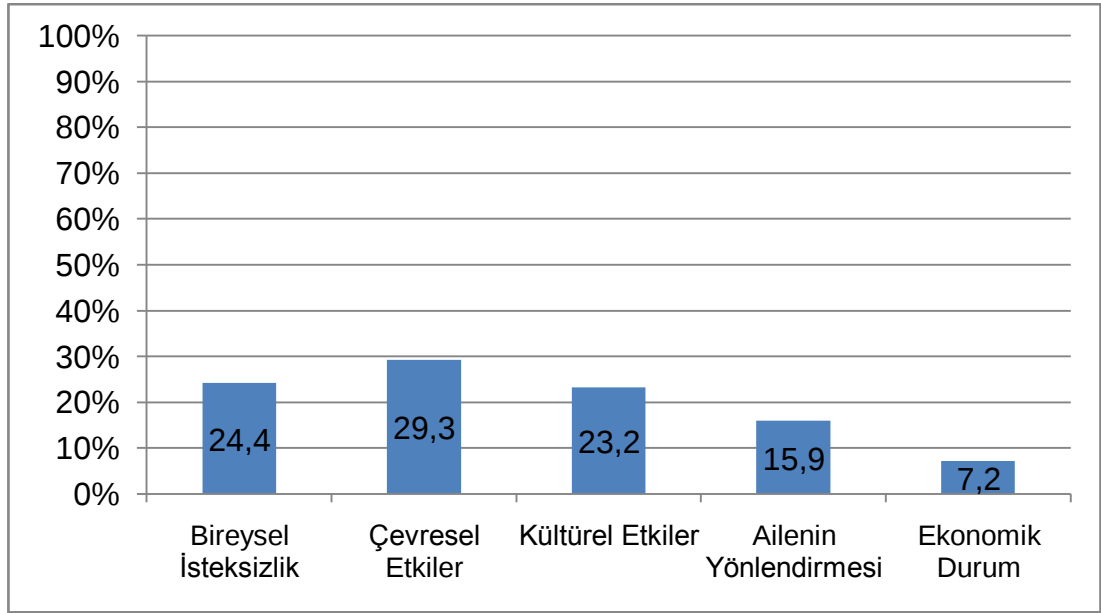
Yukarıdaki şekilde de görüldüğü üzere katılımcılardan Kara Harp Okulu öncesinde düzenli spor yapanların oranı %18, yapmayanların oranı ise %82'dir. Bu sonucun oluşmasında birçok etken bulunmaktadır.

Anketin ikinci sorusunda katılımcılara düzenli spor yapıp, yapmamalarını etkileyen etkenler sorulmuştur. Soruya olumlu yanıt veren katılımcıların cevapları Şekil-3'de, olumsuz yanıt verenlerin cevapları Şekil-4'de gösterildiği gibidir.



Şekil-3: Türkiye Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

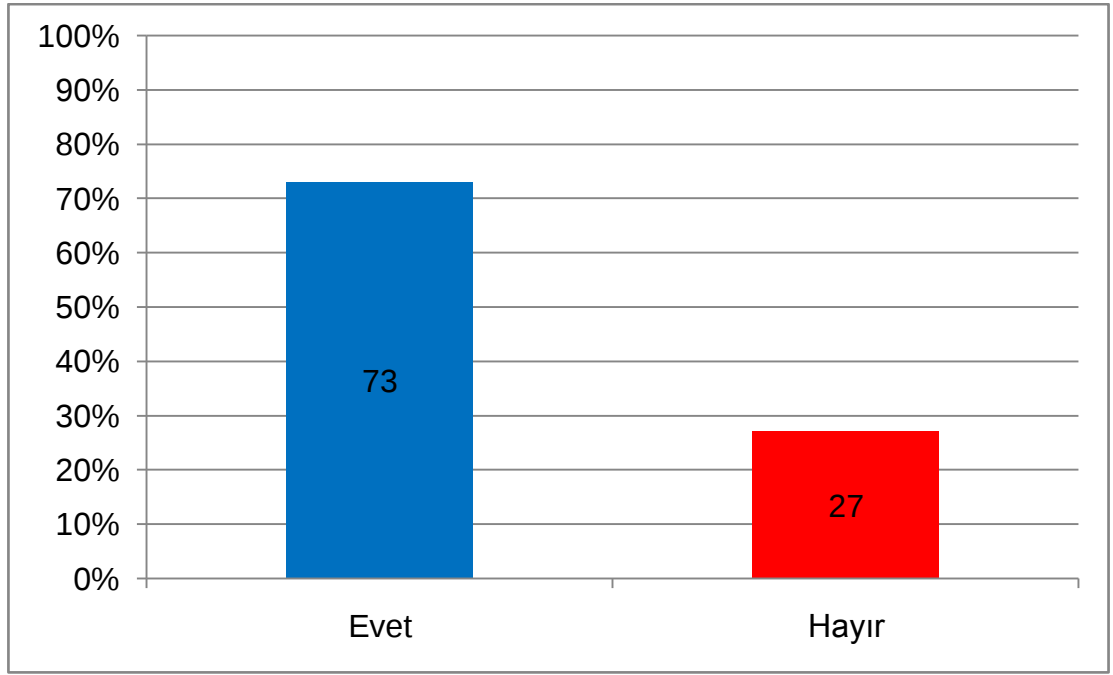
Şekil 3'te düzenli spor yapan katılımcıların yarısının kendi bireysel spor yapma istekleriyle gerçekleştirdikleri görülmektedir. Katılımcıların bu isteklerinin ailelerinin eğitim seviyesiyle doğrudan ilgili olduğu değerlendirilmektedir. Ailelerin eğitim seviyelerinin katılımcıların bu bilinci kazanmaları konusunda etkili olabileceği değerlendirilmektedir. Ankette ailenin yönlendirmesi %17'lik bir orana sahiptir. Ankette yapılan açıklamalardan, ailelerin katılımcıları spor faaliyetlerine yönlendirebilmek için birlikte faaliyetlerde bulunmalarının ve onları spor kulüplerine göndermelerinin etkili olduğu değerlendirilmektedir. Hiçbir katılımcının kültürel etkileri tercih etmemesi toplumda bir spor kültürünün oluşmadığını düşündürmektedir. Ekonomik duruma hiç değinilmemiş olması katılımcıların maddi durumlarının spor yapma isteğini olumlu yönde etkilemediğini gösterdiği değerlendirilmektedir.



Şekil-4: Türkiye Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Şekil 4'te düzenli spor yapmayan katılımcıların tercihlerinin birbirine yakın olduğu görülmektedir. Bireysel isteksizliğin yukarıda olduğu gibi ailelerin eğitim seviyesiyle alakalı olduğu değerlendirilmekle beraber, spor esnasında sakatlanma kaygısının ve akademik derslerden düşük not alma korkusunun da bu sonuçta etkili olduğu değerlendirilmektedir. Çevresel etkilerin hem olumlu hem de olumsuz yönde yakın değerlerle etkili olması katılımcıların yetiştikleri bölgelerin farklılıklarından kaynaklandığı değerlendirilmektedir. Toplumda belirgin bir spor kültürü olmadığına yönelik düşünce soruda ki %23,2'lik oranla desteklenmektedir. Toplumda spor kültürü olmaması bu alışkanlığı kazanmayı olumsuz yönde etkilemektedir. Katılımcıların ailelerinde spor alışkanlığının olmamasının onlarda da bu alışkanlığı olumsuz etkilediği değerlendirilmektedir. Ekonomik durum olumlu yönde etki yapmazken, azda olsa olumsuz yönde etki yapmaktadır. Bu durum bazı katılımcıların spor yapacak ekipmanları alamaması veya bir kulübe kayıt olamamasıyla açıklanabileceği düşünülmektedir.

Üçüncü sorunun cevabından Kara Harp Okulu esnasında düzenli spor yapma oranının oldukça yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bu oranlar Şekil-5'te gösterilmiştir.



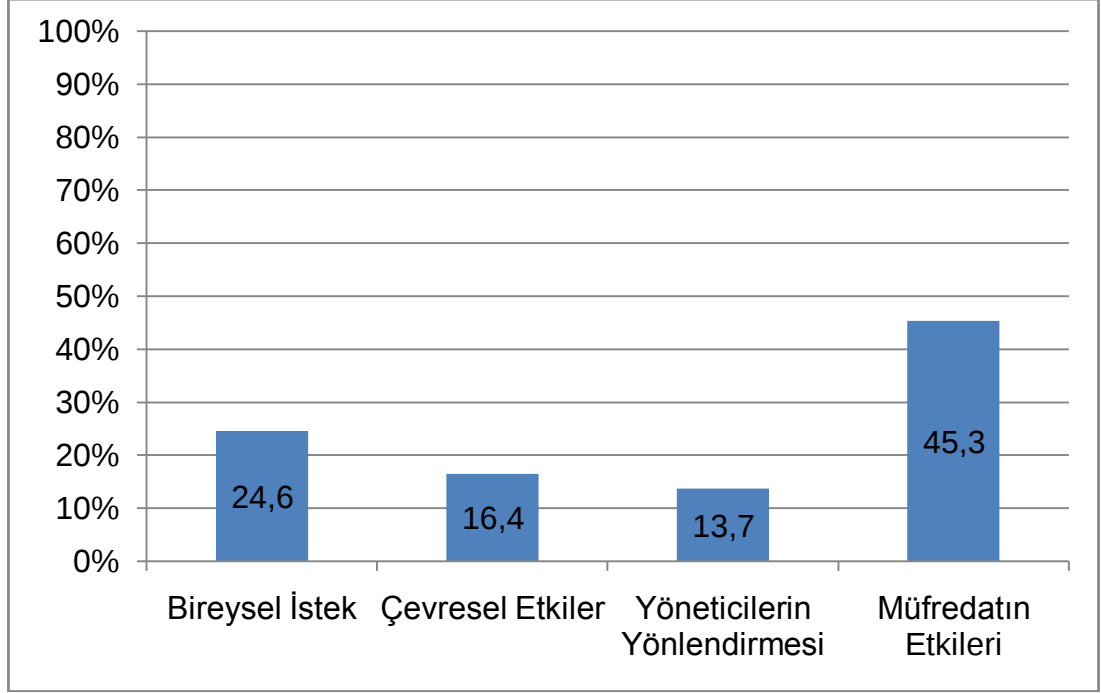
Şekil-5: Türkiye Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapma Oranı

Burada düzenli spor yapmadığını belirten katılımcılardan bazıları sorunun alt kısmında bulunan diğer bölümüne, müfredattan dolayı yapmak zorunda oldukları spor faaliyetlerini rahatsızlıklarından dolayı veya sınav standartlarını karşılaya bileceklerini düşündükleri için yapmamaya çalıştıklarını belirtmişlerdir. Düzenli olarak spor yaptığını belirten katılımcılardan bazıları ise uygulanan sınav standartlarının ve sınavda sorumlu oldukları branşların çokluğundan zorunlu olarak spor faaliyetlerinde bulunduklarını belirtmişlerdir.

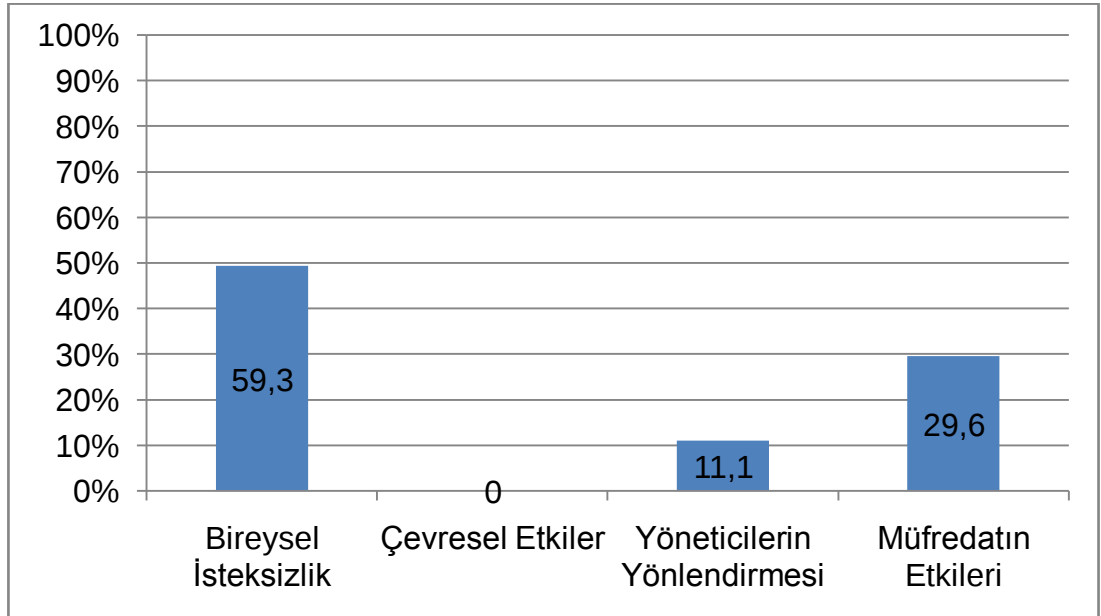
Dördüncü soruda, üçüncü soruya verilen cevapların sebepleri sorulmuştur. Katılımcıların verdikleri olumlu cevapların sebepleri Şekil-6'da, olumsuz cevapların sebepleri Şekil-7'de gösterildiği gibidir.

Şekil 6'da görüldüğü gibi, düzenli spor yaptıklarını belirten katılımcıların yarıya yakını müfredatın etkilerinden dolayı yaptıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların yazılı olarak verdiği cevaplardan elde edilen verilere göre yapılan değerlendirmede, katılımcıların büyük kısmının müfredatın uygulanmasının zorunlu olmasından dolayı spor faaliyetlerini yaptıkları anlaşılmaktadır. Bireysel isteklerinden dolayı spor yaptıklarını belirtenlerin oranı yaklaşık olarak okul öncesi spor alışkanlığı olan

katılımcıların oranı kadardır. Bu durum iki kavramın birbirini etkilediğini düşündürmektedir. Yöneticilerin ve diğer Harbiyelilerin olumlu katkıları da bir birlerine yakın oranlarda katılımcılar tarafından tercih edilmiştir. Bu durumun çevredekilerin spor yapmasının diğer Harbiyelileri de özendirmesi yoluyla olduğu değerlendirilmektedir.



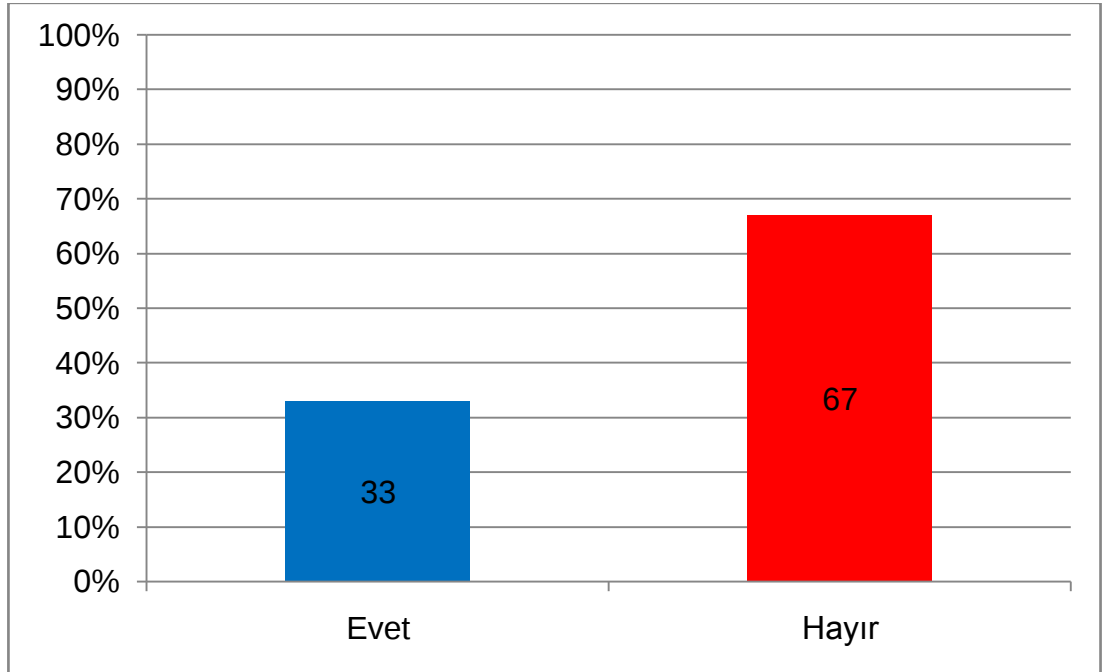
Şekil-6: Türkiye Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları



Şekil-7: Türkiye Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Yukarıdaki şekilde, düzenli spor yapmayanların büyük çoğunluğunun bireysel isteksizlikten kaynaklandığı görülmektedir. Yapılan açıklamalardan bu sonucun, katılımcıların yapılan sporları gereksiz ve etkisiz bulmalarından kaynaklandığı anlaşılmaktadır. Çevresel etkilerin olumsuz bir katkısının olmadığı görülürken, müfredatın olumsuz etkisinin de yüksek olduğu görülmektedir. Buradaki etkinin de müfredatta uygulanan sporların toplu halde yapılmasının isteksizliğe yol açması olduğu değerlendirilmektedir. Yöneticilerin olumsuz yönlendirmesi iki unsurla açıklanmaktadır. Katılımcılar birinci sebep olarak rol model olan subayların spora olan bakış açılarını gösterirken, ikinci sebep olarak bazı beden eğitimi öğretmenlerinin olumsuz tavırlarının spordan uzaklaştırması olduğunu belirtmişlerdir.

Beşinci soruda katılımcılara, Kara Harp Okulu'ndan mezun olduktan sonra düzenli olarak spor yapıp, yapmadıkları sorusu yöneltilmiştir. Şekil-8'den de görüldüğü üzere düzenli spor yapmayanların oranının oldukça yüksek çıktığı görülmektedir.

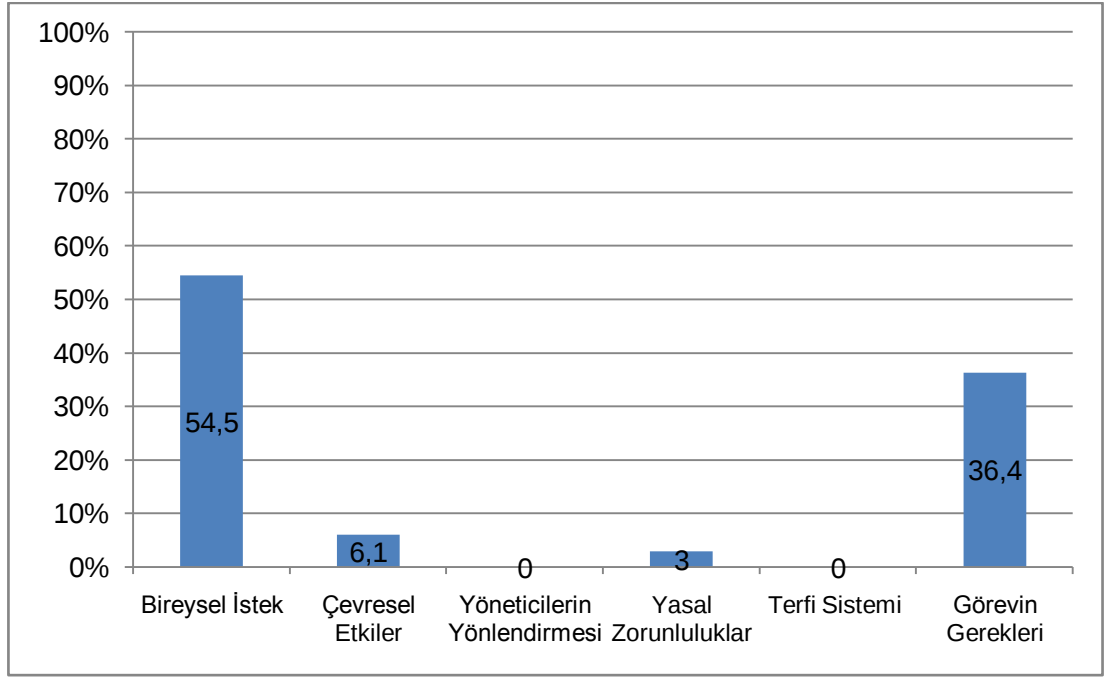


Şekil-8: Türkiye Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapma Oranı

Düzenli spor yapma alışkanlığı oranlarına toplu olarak bakıldığında Askeri okul öncesi spor yapma oranının düşük olduğunu, okul esnasında

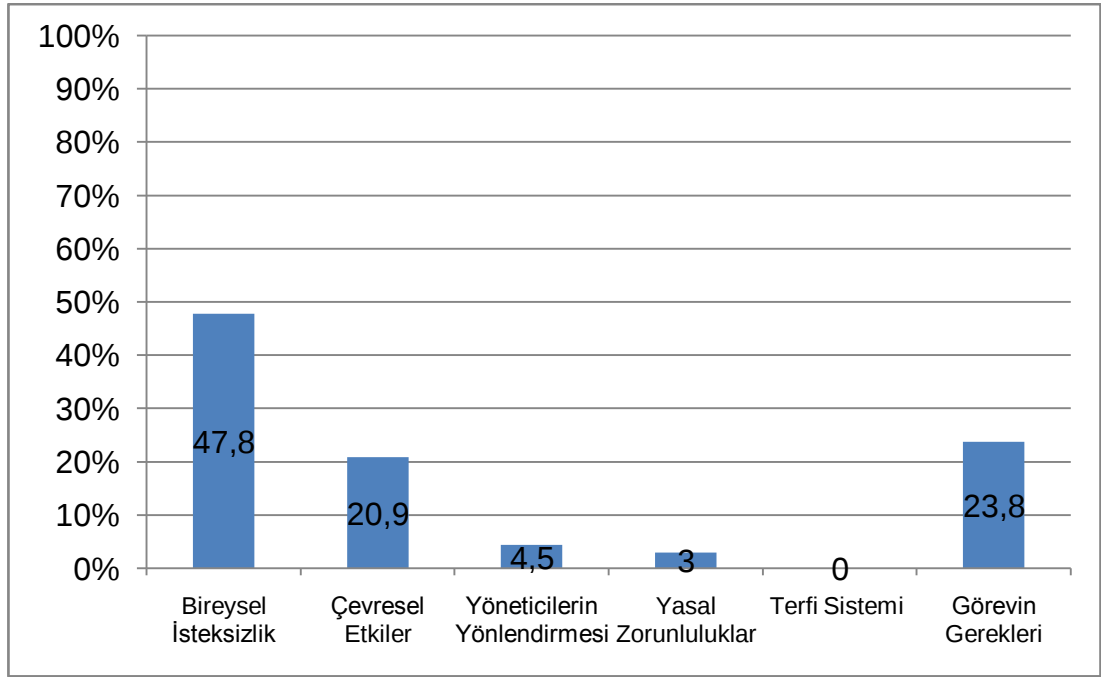
oranının arttığını, askeri okuldan mezun olunduktan sonrada oranların yeniden düştüğü görülmektedir. Bu durum okul esnasında uygulanan müfredatın kalıcı etkiler yapmadığını göstermektedir.

Altıncı soruda, beşinci soruya verilen cevapların sebepleri sorulmuştur. Katılımcıların olumlu cevaplarının oranları Şekil-9'da, olumsuz cevaplarının oranları Şekil-10'da gösterilmektedir.



Şekil-9: Türkiye Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Mezuniyetten sonra düzenli spor yapan katılımcıların yarısından fazlası bireysel isteklerinden dolayı spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Askeri okuldan önce ve okul esnasında bu bilinci kazanan katılımcıların bu oranı ortaya çıkardığı değerlendirilmektedir. Katılımcıların %36,4'ü görevin gereklerinden dolayı spor faaliyetlerinde bulunduklarını belirtmişlerdir. Katılımcılar, görevin gerekleri olarak çalıştıkları birliklerdeki spor yapma alışkanlığını ve yapılan denetlemeleri göstermişlerdir. Birliklerde bireysel isteklerinden dolayı spor yapan personelin diğer personele olumlu etki yaptığını ve çevresel etkinin böyle oluştuğu değerlendirilmektedir. Terfi sistemi ve yöneticilerin yönlendirmesinin ise olumlu bir katkı yapmadığı görülmektedir.



Şekil-10: Türkiye Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Düzenli spor yapmadığını belirten katılımcıların yarıya yakını bireysel isteksizliklerinden dolayı spor yapmadıklarını belirtmişlerdir. Bu durum gereken spor bilincinin tam olarak kazandırılmadığını göstermektedir. Katılımcılara göre ikinci sırada etki yapan unsur görevin gerekleri olarak tercih edilmiştir. Katılımcılar bu konuyu, çalıştıkları birliklerde zaman bulamadıklarını belirterek açıklamaya çalışmışlardır. Çevresel etkilerin, spor alışkanlığı kazanmış personelin azlığından dolayı kaynaklandığı değerlendirilmektedir. Yöneticilerin olumsuz yönlendirmesinin, spor yapmaya çalışan personele olumsuz tavır sergileyen yöneticilerden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Katılımcılara son soru olarak Kara Harp Okulu esnasında uygulanan müfredat nasıl olursa, düzenli spor alışkanlığı kazandırılabilirdi sorulmuştur. Katılımcıların verdiği cevaplar önceki soruların oranlarının yorumlanmasında kullanılmıştır.

Sonuç olarak yapılan mülakat ve anketlerden; katılımcılarda Askeri okul öncesi düzenli spor yapma bilincinin oluşmadığını, okul esnasında

büyük oranda spor yapıldığı, mezuniyetten sonra ise spor yapma oranının oldukça düştüğü görülmüştür. Bu durum birçok faktörden dolayı ortaya çıkmış olsa da, uygulanan müfredatın bunun en büyük sebebi olduğu değerlendirilmektedir. Okul esnasında uygulanan müfredatın spor bilinci kazandırmaktan çok zoraki spor faaliyetlerinde bulunulmasına sebep olduğu değerlendirilmektedir.

b. ABD Kara Harp Okulu Spor Müfredatının Analizi

ABD Kara Harp Okulu'nda uygulanan spor müfredatının düzenli spor yapma alışkanlığına olan etkisini belirleyebilmek için bu okulun mezunu subaylardan veri toplanmıştır. Okulun uyguladığı müfredatın kültürel farklılıklarını anlayabilmek için Kara Harp Okulu'na girene kadar Türkiye'de ikamet etmiş, daha sonra ABD Kara Harp Okulu'nda okuyarak buradan mezun olmuş bir Türk subayla yarı yapılandırılmış mülakat yapılmıştır. Uygulanan müfredatın olumlu ve olumsuz yönlerini tespit edebilmek için de Kara Harp Okulu mezunu kırk Amerikan subaydan anket yöntemiyle veri toplanmıştır.

ABD Kara Harp Okulu'nda öğrenim görüp, mezun olduktan sonra Türkiye'de çeşitli birliklerde takım bölük komutanlığı yapan subayla yapılan mülakatta katılımcıya dört soru yöneltilmiştir.

Birinci soruda katılımcıya Askeri okula girmeden önce düzenli spor yapıp, yapmadığı ve bunun sebebi sorulmuştur. Katılımcı cevap olarak Askeri okuldan önce düzenli olarak spor yaptığını, sebep olarakta yaşadığı çevrenin koşullarının uygun olduğunu ve bir futbol kulübüne üye olduğundan spor yapma imkanı olduğunu belirtmiştir.

İkinci soruda Kara Harp Okulu esnasında düzenli spor yapıp, yapmadığı ve sebepleri sorulmuştur. Katılımcı cevabında, okul esnasında düzenli olarak spor yaptığını belirtmiştir. Okul esnasında uygulanan müfredatta hafta içi her gün spor yapma imkanı bulunduğunu ayrıca bireysel olarak tenisle ilgilendiğini belirtmiştir. Okul müfredatında yüzme, boks gibi

spor branşlarının ders olarak işlendiğinden bu sporlarla ilgilene bilmek için gerekli vakti bulabildiğini belirtmiştir.

Üçüncü soruda katılımcıya Kara Harp Okulu'ndan mezun olduktan sonra düzenli spor faaliyeti yapıp, yapmadığı ve sebebi sorulmuştur. Katılımcı mezun olduktan sonra, görev yaptığı yerlerde genelde spor yapacak yeterli zamanı bulduğunu, zamanın kısıtlı olduğunda koşu veya yürüyüş yaptığını belirtmiştir. Okul esnasında ilgilendiği tenis branşını geliştirmeye çalıştığını belirten katılımcı bir çok spor branşını da temel seviyede öğrendiğinden bazen onlara da vakit ayırdığını belirtmiştir.

Son soruda katılımcıya düzenli olarak spor yapma alışkanlığı kazanması ve bu bilince sahip olabilmesi için okul esnasında nasıl bir müfredatın uygulanmasının uygun olacağı sorulmuştur. Katılımcı bu soruya öncelikle spor bilinci kazanmanın kendisine çok fayda sağladığını belirtmiştir. Bu kapsamda birinci sınıf müfredatında spor bilinci kazandırmayla ilgili akademik derslerin olduğunu bunun kendisine ömür boyu spor yapma kararı aldırıldığını belirtmiştir.

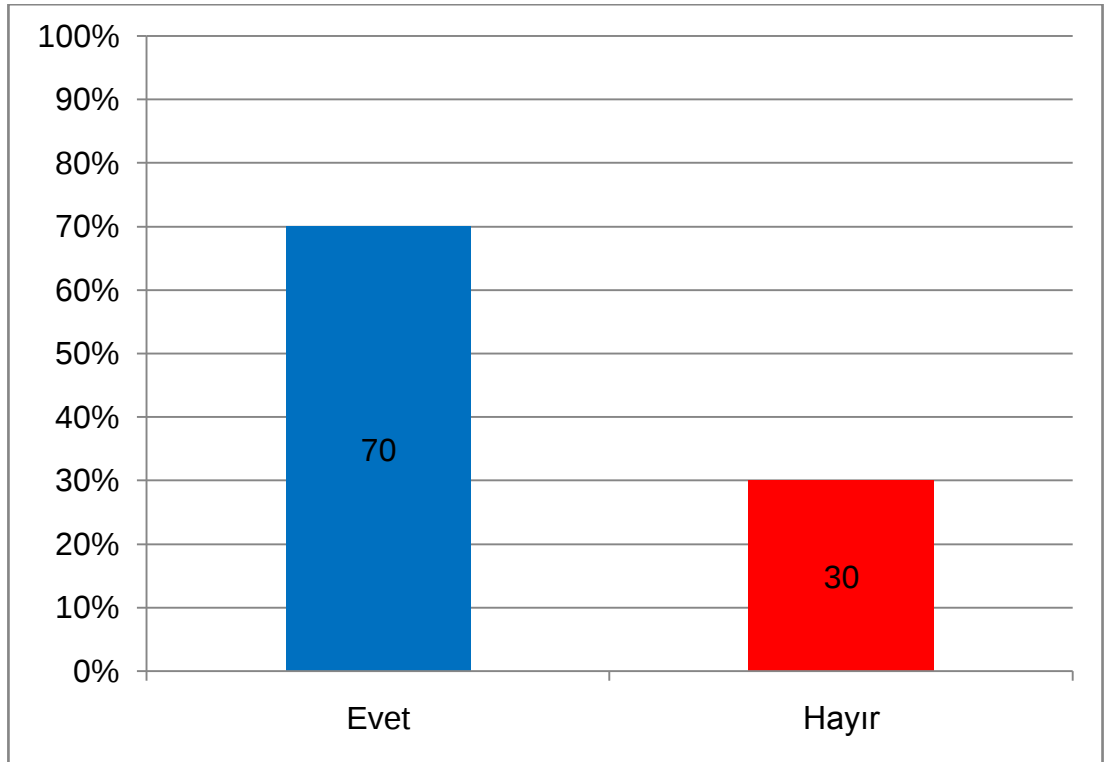
Ayrıca okul esnasında uygulatılan yüzme, futbol, basketbol, tenis, bisiklete binme gibi spor faaliyetlerinden birinde uzmanlık seviyesinde bilgilendirilerek bu konuda bireysel yetenek kazandırılmasının faydalı olduğunu belirtmiştir. Katılımcı son olarak, okul esnasında Harbiyelilerin ilgi alanına göre bir branşda uzmanlaşmasının gerektiğini, bu durumun mezun olduktan sonra düzenli spor yapma oranını arttıracaklarını düşündüğünü belirtmiştir.

Katılımcı okuduğu okulda spora çok önem verildiği ancak bu önemin zorlama ile değil sporu sevdirek yaptırmaya çalışıldığını belirtmiştir. Neredeyse her branşta yapılan yarışmalarla faaliyetlerin zevkli hale getirildiğini belirten katılımcı okulda sporun bir yaşam tarzı haline geldiğini belirtmiştir.

Yukarıda belirtilen düzenli spor yapma alışkanlığını etkileyen faktörlerin belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla kırk Amerikan subayla anket yapılmıştır.

Ankette katılımcılara yedi soru yöneltilmiştir. Seçmeli soruların sonunda katılımcıların fikirlerini açık uçlu olarak belirtebilmeleri için diğer seçeneği konulmuştur. Ayrıca katılımcılar anketin sonunada sorularla ilgili diğer kanaatlerini belirtmişlerdir. Bu bölümde ifade edilen bilgilerden anketlerin yorumlanması aşamasında faydalanılmıştır.

Birinci soruda katılımcılara Askeri okul öncesi düzenli spor alışkanlığının olup olmadığı sorulmuştur. Verilen cevapların oranı Şekil-11’de gösterildiği gibidir.

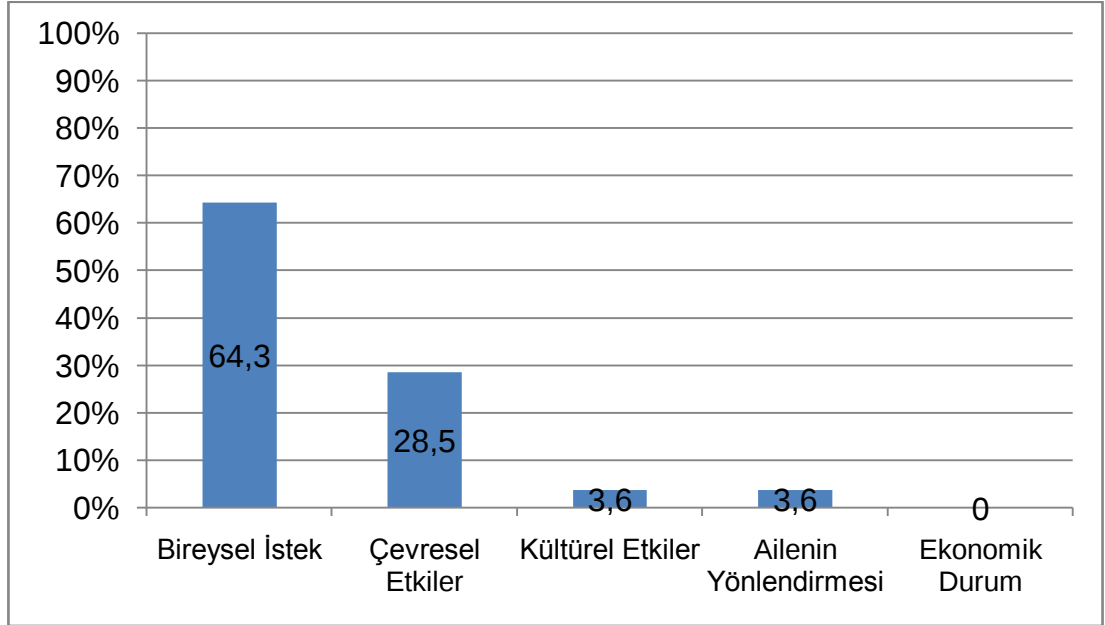


Şekil-11: ABD Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapma Oranı

Yukarıdaki şekilde de görüldüğü üzere katılımcılardan askeri okul öncesinde düzenli spor yapanların oranı %70, yapmayanların oranı ise %30’dur. Bu sonucun oluşmasında ki en büyük etkenin spor bilinci olduğu değerlendirilmektedir.

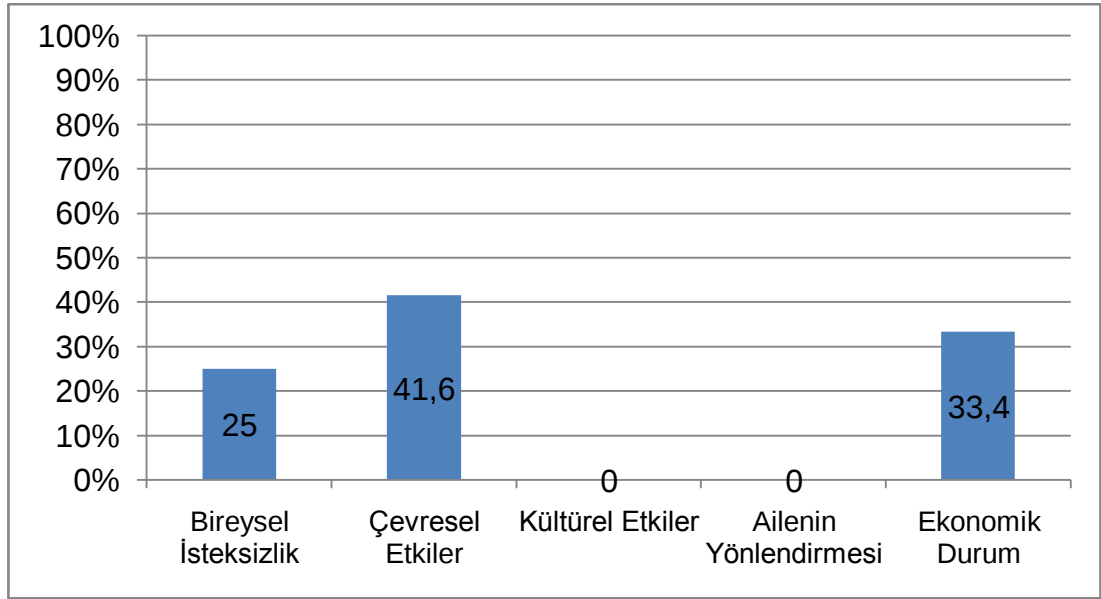
Anketin ikinci sorusunda katılımcılara düzenli spor yapıp, yapmamalarını etkileyen etkenler sorulmuştur. Soruya olumlu yanıt veren katılımcıların cevapları Şekil-12’de, olumsuz yanıt verenlerin cevapları Şekil-13’de gösterildiği gibidir.

Şekil 12’de düzenli spor yapan katılımcıların yarısından fazlasının bunu kendi bireysel spor yapma istekleriyle gerçekleştirdikleri görülmektedir. Katılımcıların bu isteklerinin; ailenin, kültürün ve eğitim seviyesinin etkisiyle kazanılan bilinç sayesinde olduğu değerlendirilmektedir. Çevresel etkilerin, spor yapma bilincine sahip kişilerin etkileşimi ile gerçekleştiği düşünülmektedir. Ailenin doğrudan yönlendirmesi %3,6’lık bir orana sahiptir.



Şekil-12: ABD Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

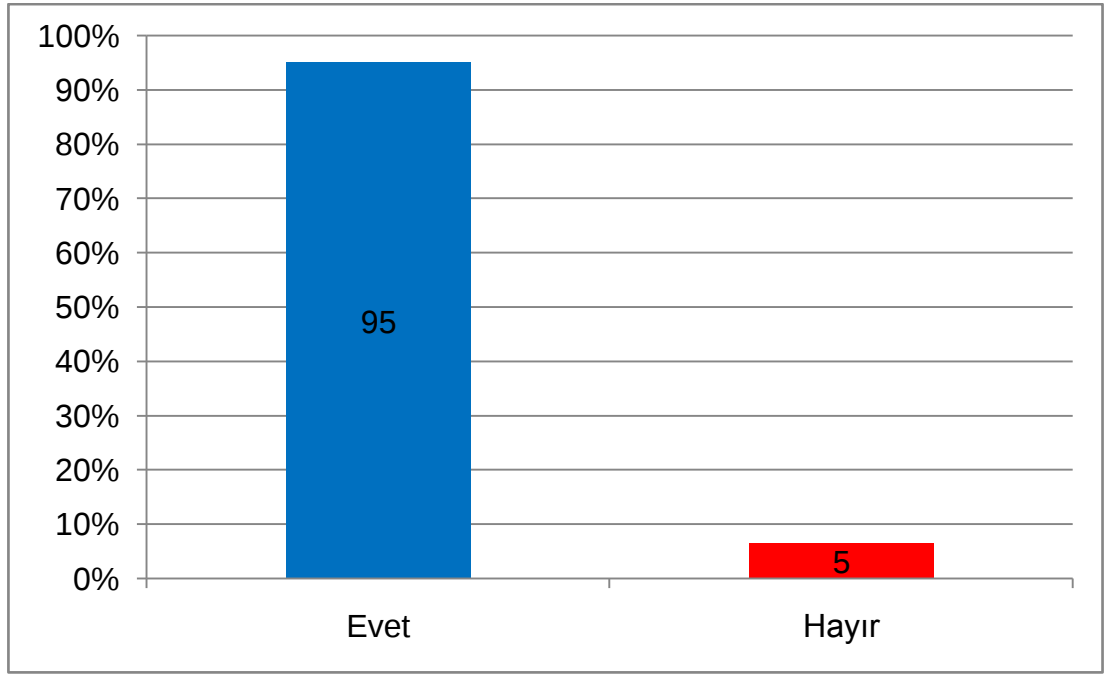
Katılımcılar kültürel etkilerin ise kendilerine %3,6 oranında etki yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu durumun kültürün doğrudan etkisini yansıttığı düşünülmektedir. Yapılan yazın araştırmasında spor kültürünün örtülü olarak da spor bilinci kazandırmada etkili olduğu tespit edilmiştir. Ekonomik duruma hiç değinilmemiş olması katılımcıların maddi durumlarının spor yapma isteğini olumlu yönde etkilemediğini gösterdiği değerlendirilmektedir.



Şekil-13: ABD Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

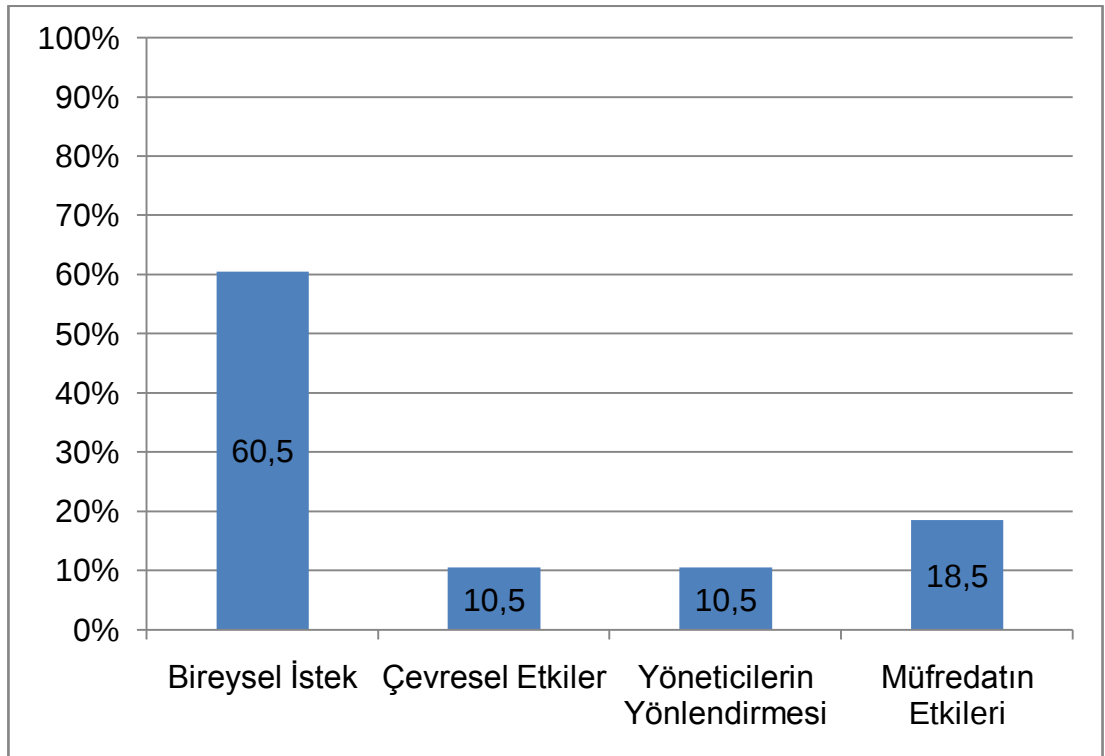
Yukarıdaki şekilden düzenli spor yapmayan katılımcıların tercihlerinin üç etkende toplandığı görülmektedir. Bireysel isteksizliğin ailelerin eğitim seviyesiyle alakalı olduğu değerlendirilmekle beraber, spor esnasında sakatlanma kaygısının ve akademik derslerden düşük not alma korkusunun da bu sonuçta etkili olduğu değerlendirilmektedir. Çevresel etkilerin spor alışkanlığı olmayan katılımcılardan en yüksek oranı alması bu katılımcıların spor yapma tercihinin az olduğu bölgelerden geldiklerini düşündürmektedir. Ekonomik etkiler olumlu yönde etki yapmazken olumsuz anlamda oldukça etkili olmuştur. Ekonomik durumu yeterli olmayan katılımcılar spor ekipmanlarına ulaşamadıkları ve spor kulüplerine üye olmadıkları için olumsuz etkilendiklerini belirtmişlerdir.

Üçüncü sorunun cevabından ABD Kara Harp Okulu esnasında düzenli spor yapma oranının oldukça yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bu oranlar Şekil-14'de gösterilmiştir. Katılımcıların neredeyse tamamı okul esnasında spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların okul öncesi spor yapma oranından çok daha yüksek bir oranla okul esnasında spor yaptıklarını belirtmeleri okuldaki yapılan bazı faaliyetlerin bu bilinci kazandırdığını göstermektedir.



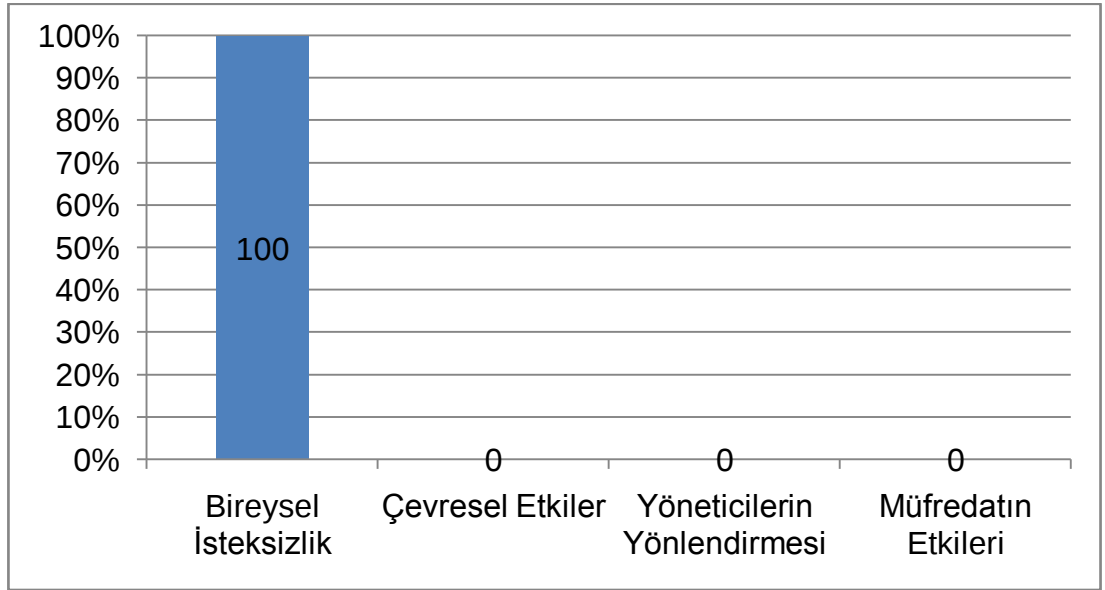
Şekil-14: ABD Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapma Oranı

Dördüncü soruda, üçüncü soruya verilen cevapların sebepleri sorulmuştur. Katılımcıların verdikleri olumlu cevapların sebepleri Şekil-15’de, olumsuz cevapların sebepleri Şekil-16’da gösterilmiştir.



Şekil-15: ABD Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

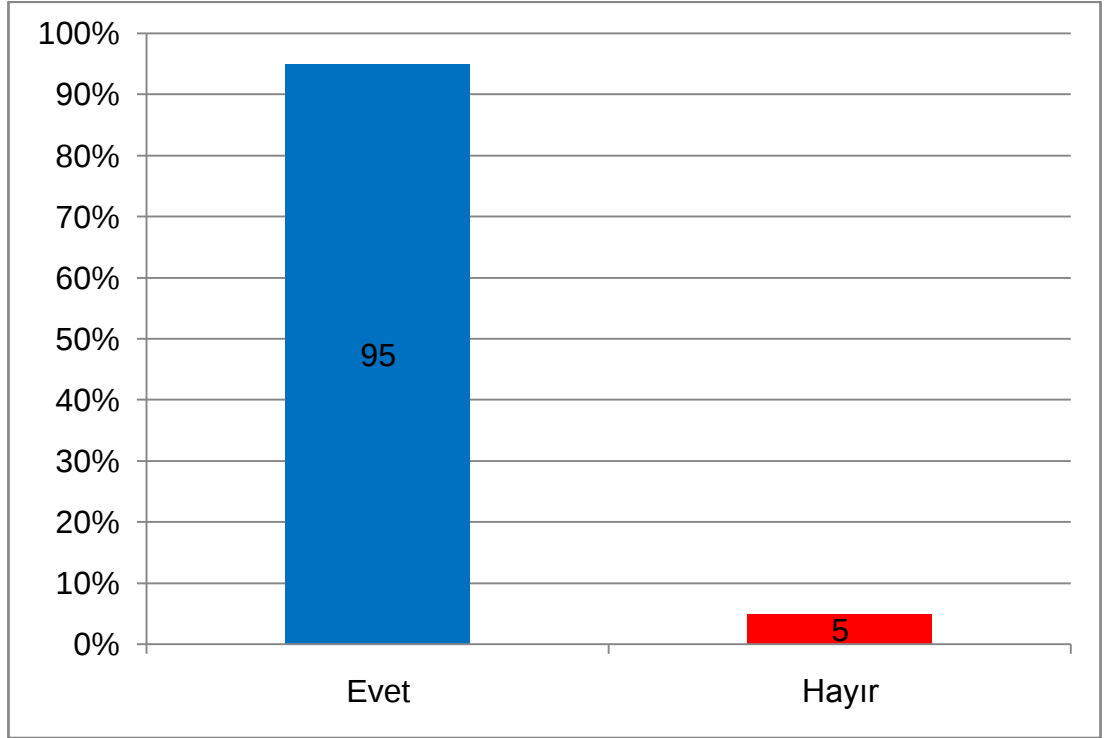
Şekil 15’de görüldüğü gibi, düzenli spor yaptıklarını belirten katılımcıların yarısından fazlası bireysel isteklerinden dolayı spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların yazılı olarak verdiği cevaplardan elde edilen verilere göre yapılan değerlendirmeden, katılımcıların büyük kısmının birinci sınıfta verilen spor bilinci ve beslenme eğitiminin bunda etkili olduğunu belirtmişlerdir. Bireysel isteklerinden dolayı spor yaptıklarını belirtenlerin oranı okul öncesi spor alışkanlığı olan katılımcıların oranından daha fazladır. Bu durum katılımcıların okul esnasında spor bilinçlerinin arttığını göstermektedir. Yöneticilerin ve diğer Harbiyelilerin olumlu katkıları da bir birlerine yakın oranlarda katılımcılar tarafından tercih edilmiştir. Bu durumun çevredekilerin spor yapmasının diğer Harbiyelileri de özendirmesi yoluyla olduğu değerlendirilmektedir. Müfredatın etkisinin okuldan önce spor yapma isteği olmayan katılımcılarda etkili olduğu değerlendirilmektedir.



Şekil-16: ABD Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Yukarıdaki şekilde, düzenli spor yapmayanların tamamının bireysel isteksizlikten kaynaklandığı görülmektedir. Yapılan açıklamalardan bu sonucun, katılımcıların yapılan sporları gereksiz ve etkisiz bulmalarından kaynaklandığı anlaşılmaktadır. Çevresel etkilerin, yöneticilerin ve müfredatın olumsuz bir katkısının olmadığı görülmektedir.

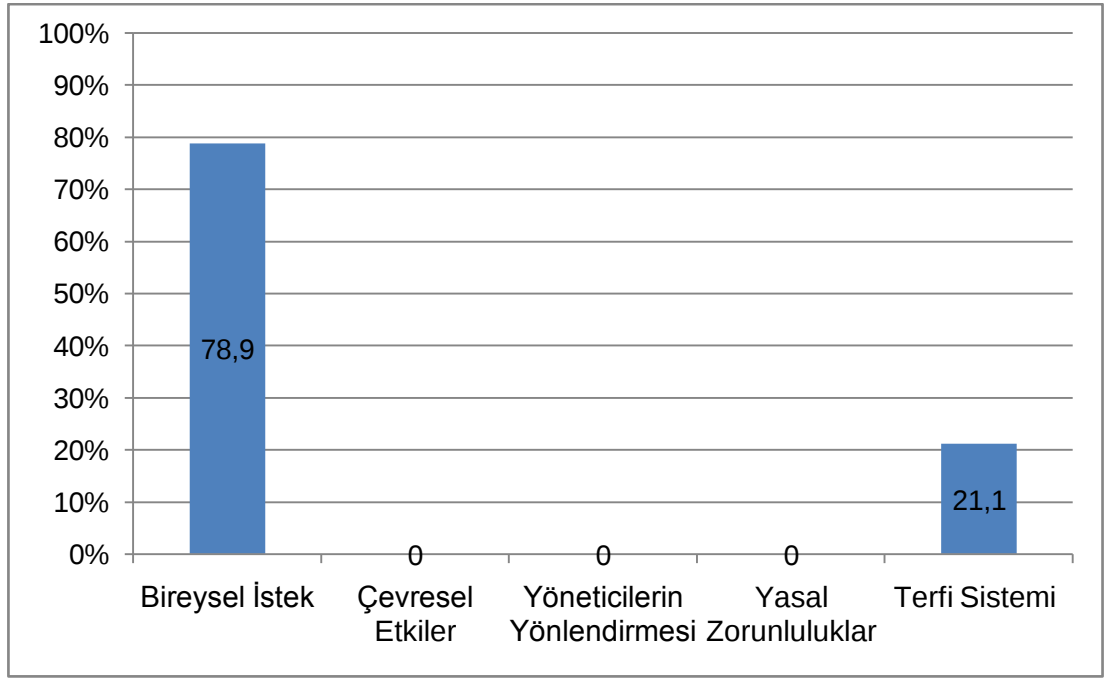
Beşinci soruda katılımcılara, ABD Kara Harp Okulu'ndan mezun olduktan sonra düzenli olarak spor yapıp, yapmadıkları sorusu yöneltilmiştir.



Şekil-17: ABD Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapma Oranı

Düzenli spor yapma alışkanlığı oranlarına toplu olarak bakıldığında Askeri okul öncesi spor yapma oranının nispeten düşük olduğunu, okul esnasında oranın arttığını, askeri okuldan mezun olunduktan sonrada oranın değişmediğini görüyoruz. Bu durum okul esnasında uygulanan müfredatın kalıcı etkiler yaptığını göstermektedir. Katılımcılardan bir kısmı okul öncesinden getirdikleri olumsuz düşüncelerini okul esnasında aldıkları eğitimle değiştirdiklerini ve kazandıkları spor yeteneklerini mezun olduktan sonra da sürdürdüklerini belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcılar, spor konusunda aldıkları akademik derslerin uygulamaya konarak, faydalarının yakın zamanda görülmesinin düzenli spor yapma bilincini kazandırmada çok etkili olduğunu belirtmişlerdir.

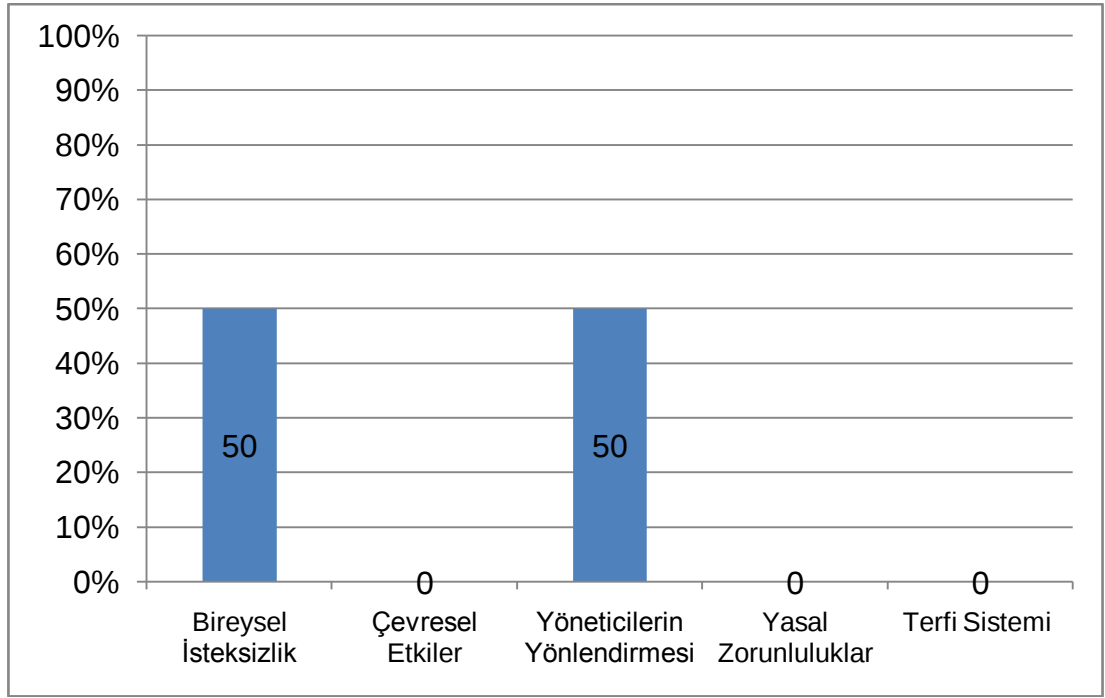
Altıncı soruda, beşinci soruya verilen cevapların sebepleri sorulmuştur. Katılımcıların olumlu cevaplarının oranları Şekil-18'de, olumsuz cevaplarının oranları Şekil-19'da gösterilmektedir.



Şekil-18: ABD Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Mezuniyetten sonra düzenli spor yapan katılımcıların %78,9'u bireysel isteklerinden dolayı spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Askeri okuldan önce ve okul esnasında bu bilinci kazanan katılımcıların bu oranı ortaya çıkardığı değerlendirilmektedir. Katılımcıların %21,1'i ise terfi sisteminden dolayı spor faaliyetlerinde bulunduklarını belirtmişlerdir. Terfi sisteminde spor faaliyetlerine önem verilmesi ve bu kapsamda senede iki kez fiziki yeterlilik testinin yapılması ve sonuçlarının personelin terfi etmesini yakından etkilemesi spor bilinci kazanmayan katılımcıların da düzenli spor yapmalarını sağlamaktadır.

Aşağıdaki şekilde mezuniyet sonrası spor faaliyetleriyle düzenli olarak ilgilenmeyen katılımcıların etkilendikleri faktörlerin oranları gösterilmektedir. Yukarıda verilen bilgilerden mezuniyet sonrası spor yapmayanların oranının çok düşük olduğunu bilinmektedir. Ancak bu düşük oranın sebebinin de tespit edilmesi ileride çıkacak sorunlara ön alınmasını sağlayacaktır. Bireysel isteksizliği tercih eden katılımcılar yapılan spor faaliyetlerine ihtiyaçlarının olmadığını, kendilerinin gereken şartları düzenli spor yapmadan da sağlayabildiklerini belirtmişlerdir. Yöneticilerin olumsuz etkisinin, verdikleri görevlerle spor yapmaya zaman bırakmadıklarından kaynaklandığı belirtilmiştir.



Şekil-19: ABD Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Katılımcılara son soru olarak Kara Harp Okulu esnasında uygulanan müfredat nasıl olursa, düzenli spor alışkanlığı kazandırılabilceği sorulmuştur. Katılımcıların verdiği cevaplar önceki soruların oranlarının yorumlanmasında kullanılmıştır. Ayrıca bazı katılımcılar, başarılı sporcuların para ve fazladan serbest zamanla ödüllendirilmesi sisteminin olumlu etkilerinin olduğunu belirtmişlerdir.

Sonuç olarak yapılan mülakat ve anketlerden; katılımcılarda Askeri okul öncesi düzenli spor yapma bilincinin mevcut olduğu, okul esnasında büyük oranda spor yapıldığı, mezuniyetten sonra ise spor yapma oranının düşmediği görülmüştür. Bu durum birçok faktörden dolayı ortaya çıkmış olsa da, uygulanan müfredatın bunun en büyük sebebi olduğu değerlendirilmektedir. Okul esnasında uygulanan müfredatın çok çeşitli spor branşlarından oluşmasının ve insanların hayatına eğlence katmasının devamlılığı sağlayan en büyük etken olduğu düşünülmektedir. Katılımcılar bu konudaki en büyük sıkıntının ise yoğun mesai ortamında ortaya çıkan iş kaygısından kaynaklandığını belirtmişlerdir.

c. Güney Kore Harp Okulu Spor Müfredatının Analizi

Güney Kore Kara Harp Okulu'nda uygulanan spor müfredatının düzenli spor yapma alışkanlığına olan etkisini belirleyebilmek için bu okulun mezunu subaylardan veri toplanmıştır. Okulun uyguladığı müfredatın kültürel farklılıklarını anlaya bilmek için Kara Harp Okulu'na girene kadar Türkiye'de ikamet etmiş, daha sonra Güney Kore Kara Harp Okulu'nda okuyarak buradan mezun olmuş bir Türk subayla yarı yapılandırılmış mülakat yapılmıştır. Uygulanan müfredatın olumlu ve olumsuz yönlerini tespit edebilmek için de Kara Harp Okulu mezunu kırk Koreli subaydan anket yöntemiyle veri toplanmıştır.

Güney Kore Kara Harp Okulu'nda öğrenim görüp, mezun olduktan sonra Türkiye'ye dönen subayla yapılan mülakatta katılımcıya dört soru yöneltilmiştir.

Birinci soruda katılımcıya Askeri okula girmeden önce düzenli spor yapıp, yapmadığı ve bunun sebebi sorulmuştur. Katılımcı cevap olarak Askeri okuldan önce düzenli olarak spor yapmadığını, sebep olarak sakatlanma kaygısı ve akademik derslerden düşük not alma kaygısının olduğunu belirtmiştir. Katılımcının verdiği cevaplar literatür bölümünde belirtilen spor faaliyetlerini etkileyen faktörlerle de örtüşmektedir.

İkinci soruda Kara Harp Okulu esnasında düzenli spor yapıp, yapmadığı ve sebepleri sorulmuştur. Katılımcı cevabında, okul esnasında düzenli olarak spor yaptığını belirtmiştir. Okul esnasında uygulanan müfredatta haftada üç gün BES dersi olduğundan düzenli spor faaliyetleri ile ilgilendiğini belirtmiştir.

Üçüncü soruda katılımcıya Kara Harp Okulu'ndan mezun olduktan sonra düzenli spor faaliyeti yapıp, yapmadığı ve sebebi sorulmuştur. Katılımcı mezun olduktan sonra, görev yaptığı yerlerde spor yapmaya devam ettiğini belirtmiştir. Spora devam etmedeki en büyük etkinin, üçüncü sınıftan sonra yapılan serbest sporlarda ilgilendiği spor branşlarında kazandığı

yetenekler ve zorunlu savunma sporları dersi esnasında öğrendiği tekvando branşına devam etme isteğinin olduğunu belirtmiştir.

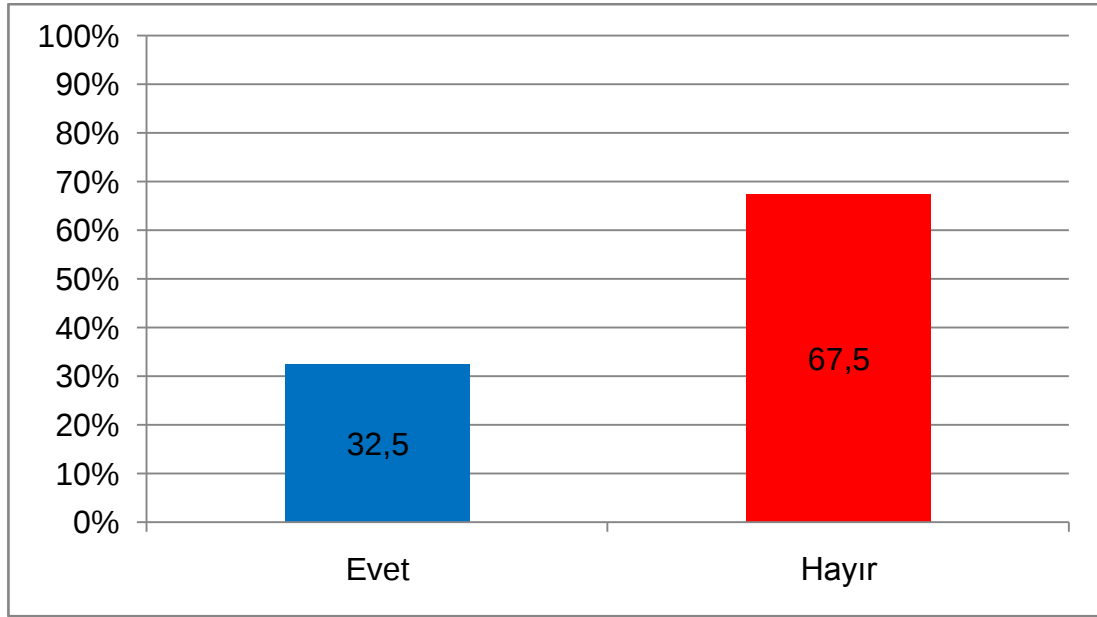
Son soruda katılımcıya düzenli olarak spor yapma alışkanlığı kazanması ve bu bilince sahip olabilmesi için okul esnasında nasıl bir müfredatın uygulanmasının uygun olacağı sorulmuştur. Katılımcı spor bilinci kazandırmanın çok önemli olduğunu düşündüğünü, bu konunun kendisine çok fayda sağladığını belirtmiştir. Bu kapsamda birinci sınıf müfredatında spor bilinci kazandırmayla ilgili akademik derslerin olduğunu bunun kendisine ömür boyu spor yapma kararı aldırıldığını belirtmiştir.

Ayrıca okul esnasında uygulatılan yüzme, futbol, basketbol, tenis, bisiklete binme ve savunma sporları gibi spor faaliyetlerinden birinde uzmanlık seviyesinde bilgilendirilerek bu konuda bireysel yetenek kazandırılmasının faydalı olduğunu belirtmiştir. Katılımcı son olarak, okul esnasında harbiyelilerin ilgi alanına göre bir branşta uzmanlaşmasının gerektiğini, bu durumun mezun olduktan sonra düzenli spor yapma oranını arttıracaklarını düşündüğünü belirtmiştir.

Yukarıda belirtilen düzenli spor yapma alışkanlığını etkileyen faktörlerin belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla kırk Güney Koreli subayla anket yapılmıştır.

Ankette katılımcılara yedi soru yöneltilmiştir. Maddeli soruların sonunda katılımcıların fikirlerini açık uçlu olarak belirtebilmeleri için diğer seçeneği konulmuştur. Ayrıca katılımcılar anketin sonunda sorularla ilgili diğer kanaatlerini belirtmişlerdir. Bu bölümde ifade edilen bilgilerden anketlerin yorumlanması aşamasında faydalanılmıştır.

Birinci soruda katılımcılara Askeri okul öncesi düzenli spor alışkanlığının olup olmadığı sorulmuştur. Verilen cevapların oranı Şekil-20’de gösterildiği gibidir.

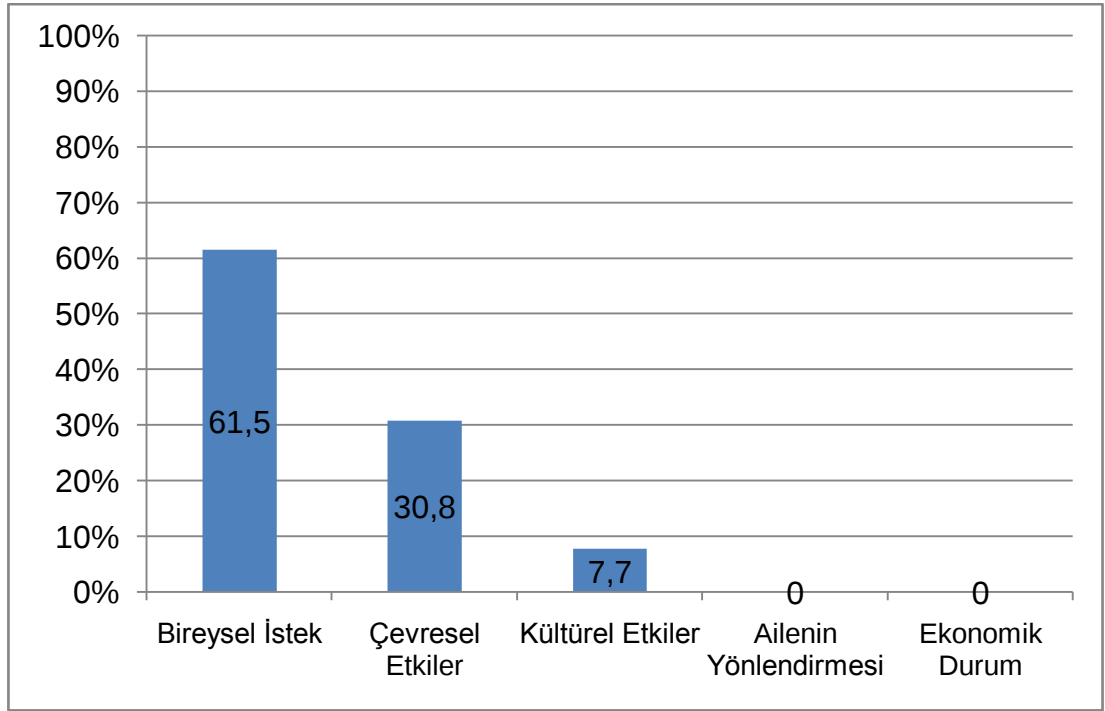


Şekil-20: Güney Kore Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapma Oranı

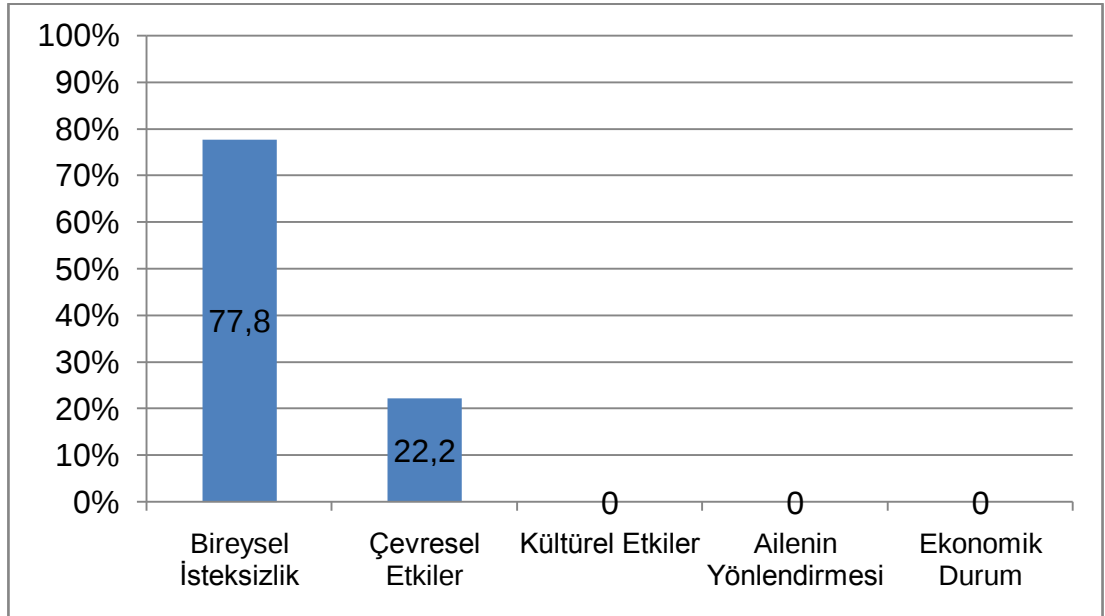
Yukarıdaki şekilde de görüldüğü üzere katılımcılardan askeri okul öncesinde düzenli spor yapanların oranı %32,5, yapmayanların oranı ise %67,5'dir. Bu sonucun oluşmasında ki en büyük etkenin spor bilincinin yeterince yerleşmemesinin olduğu değerlendirilmektedir.

Anketin ikinci sorusunda katılımcılara düzenli spor yapıp, yapmamalarını etkileyen etkenler sorulmuştur. Soruya olumlu yanıt veren katılımcıların cevapları Şekil-21'de, olumsuz yanıt verenlerin cevapları Şekil-22'de gösterildiği gibidir.

Aşağıdaki şekilden düzenli spor yapan katılımcıların yarısından fazlasının bunu kendi bireysel spor yapma istekleriyle gerçekleştirdiklerini görüyoruz. Katılımcıların bu isteklerinin; ailenin, kültürün ve eğitim seviyesinin etkisiyle kazanılan bilinç sayesinde olduğu değerlendirilmektedir. Çevresel etkilerin, spor yapma bilincine sahip kişilerin etkileşimi ile gerçekleştiği düşünülmektedir. Katılımcılar ailenin spor alışkanlığına doğrudan etkisinin olmadığını belirtmektedirler. Katılımcılar kültürel etkilerin ise kendilerine %7,7 oranında etki yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu durumun kültürün doğrudan etkisini yansıttığı düşünülmektedir. Yapılan literatür araştırmasında spor kültürünün örtülü olarak da spor bilinci kazandırmada etkili olduğu tespit edilmiştir.



Şekil-21: Güney Kore Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

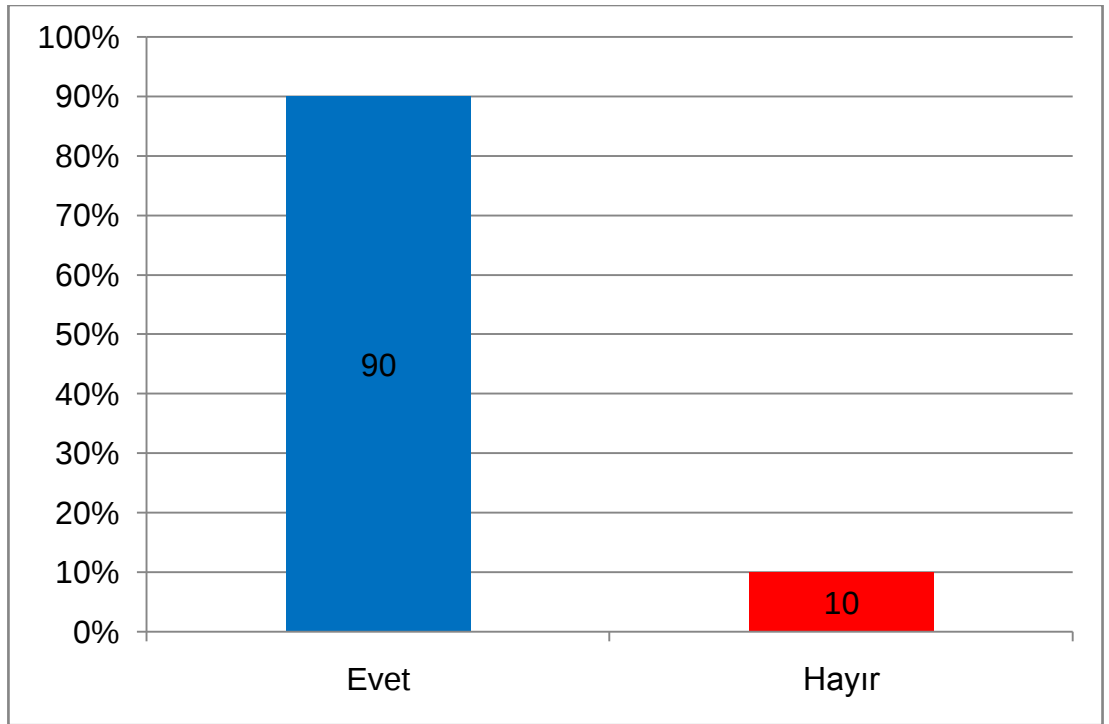


Şekil-22: Güney Kore Kara Harp Okulu Öncesi Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Yukarıdaki şekilden düzenli spor yapmayan katılımcıların tercihlerinin iki etkende toplandığı görülmektedir. Bireysel isteksizliğin ailelerin eğitim seviyesiyle alakalı olduğu düşünülmekle beraber, spor esnasında sakatlanma kaygısının ve akademik derslerden düşük not alma korkusunun da bu

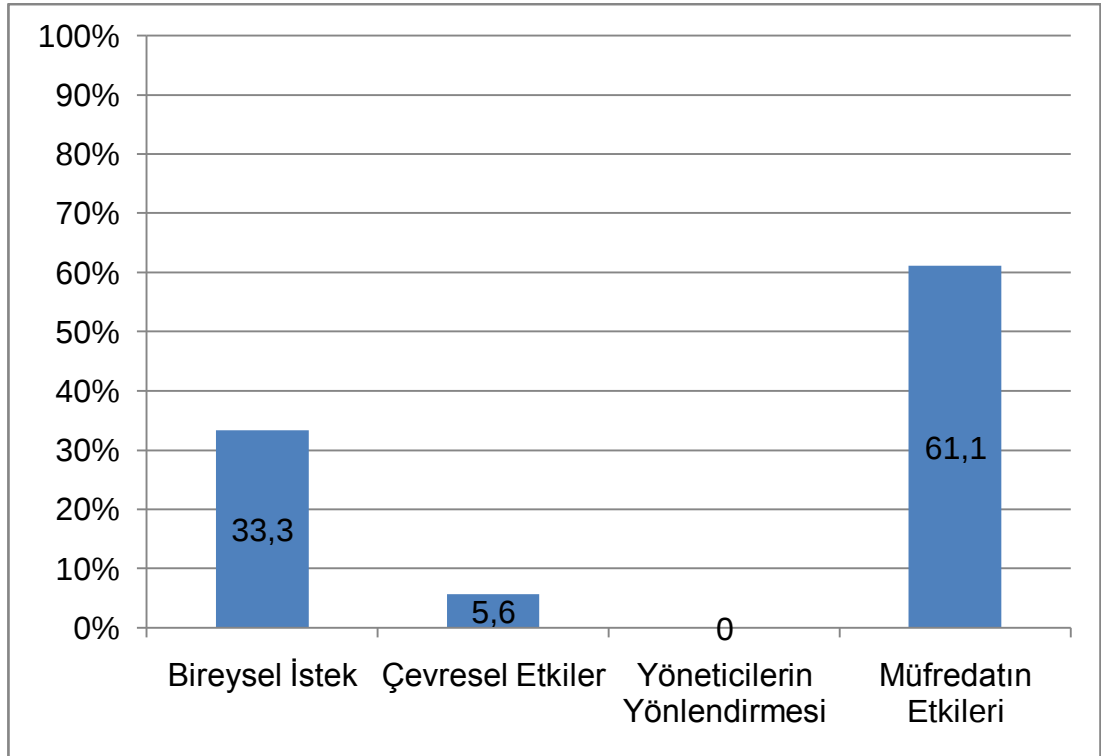
sonuçta etkili olduğu değerlendirilmektedir. Çevresel etkilerin spor alışkanlığı olmayan katılımcılar tarafından ikinci etmen olarak tercih edilmesi yaşadıkları çevrede spor yapma bilincinin yeterince oluşmadığını düşündürmektedir. Katılımcılar ailenin, kültürün ve ekonominin spor yapmamalarında doğrudan etkili olmadığını belirtmişlerdir.

Üçüncü sorunun cevabından Kara Harp Okulu esnasında düzenli spor yapma oranının oldukça yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bu oranlar Şekil-23'de gösterilmiştir. Katılımcıların neredeyse tamamı okul esnasında spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların okul öncesi spor yapma oranından çok daha yüksek bir oranla okul esnasında spor yaptıklarını belirtmeleri okuldaki yapılan bazı faaliyetlerin bu bilinci kazandırdığını göstermektedir.



Şekil-23: Güney Kore Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapma Oranı

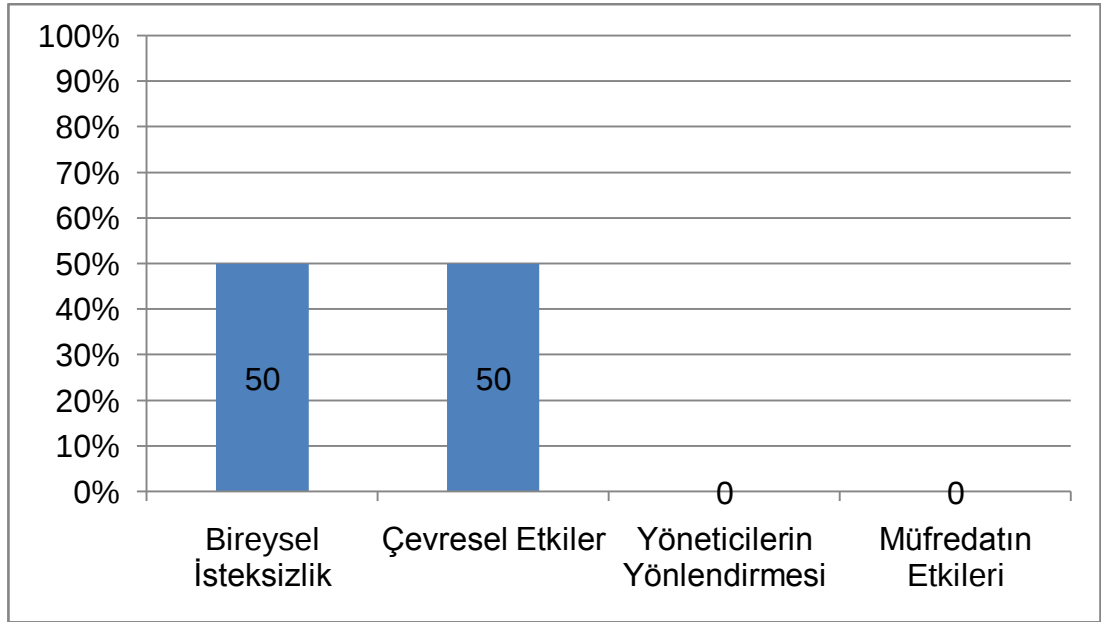
Dördüncü soruda, üçüncü soruya verilen cevapların sebepleri sorulmuştur. Katılımcıların verdikleri olumlu cevapların sebepleri Şekil-24'de, olumsuz cevapların sebepleri Şekil-25'de gösterildiği gibidir.



Şekil-24: Güney Kore Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

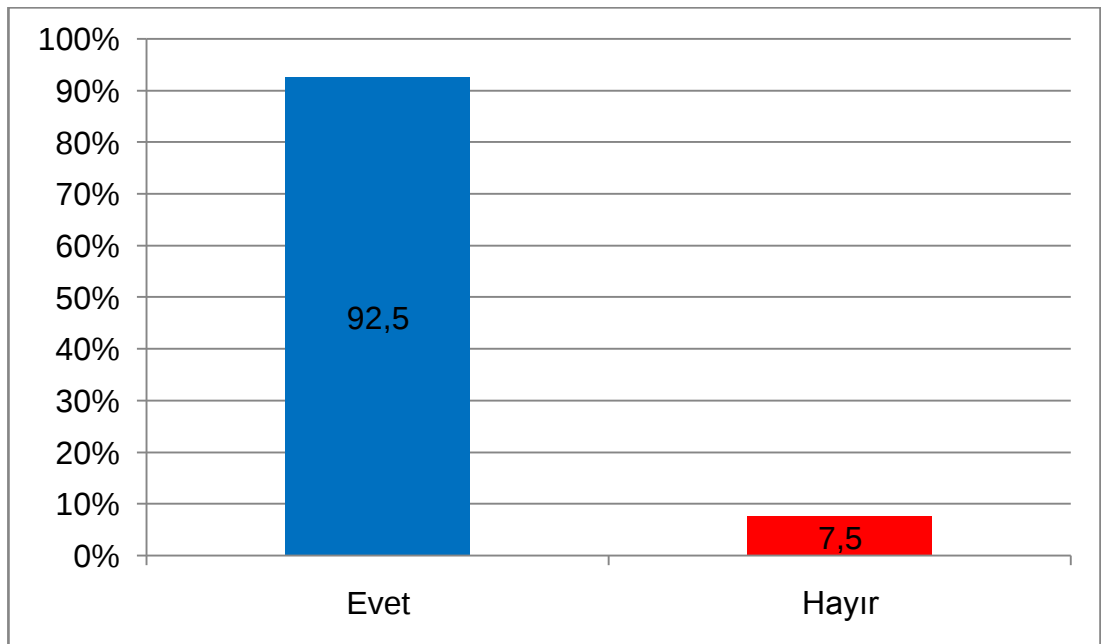
Yukarıda yer alan şekilden de anlaşıldığı üzere, düzenli spor yaptıklarını belirten katılımcıların üçte biri bireysel isteklerinden dolayı spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Bu oran okuldan önce düzenli spor yapanların oranıyla oldukça yakın olduğundan, bu durumun okul öncesinden kaynaklandığı değerlendirilmektedir. Çevresel etkilerin, düzenli spor yapan öğrencilerin diğer Harbiyelileri de özendirmesi yoluyla olduğu değerlendirilmektedir.

Müfredatın etkisinin okuldan önce spor yapma isteği olmayan katılımcılarda etkili olduğu değerlendirilmektedir. Ancak katılımcıların yaptığı değerlendirmelerde, müfredatın spor bilinci kazandırmaktan çok zorunlu spor yapmaya yönlendirdiği belirtilmektedir. Spor dersinden başarılı olamayan 1'inci sınıf öğrencilerin devre kaybetmek yerine okuldan ayrılmak zorunda kalması bu zorlamanın kanıtı olarak gösterilmektedir.



Şekil-25: Güney Kore Kara Harp Okulu Esnasında Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Yukarıdaki şekilde, düzenli spor yapmayanların tamamının bireysel isteksizlik ve çevresel etkilerden kaynaklandığı görülmektedir. Yapılan açıklamalardan bu sonucun, katılımcıların yapılan sporları gereksiz ve etkisiz bulmalarından kaynaklandığı anlaşılmaktadır. Yöneticilerin ve müfredatın olumsuz bir katkısının olmadığı görülmektedir.

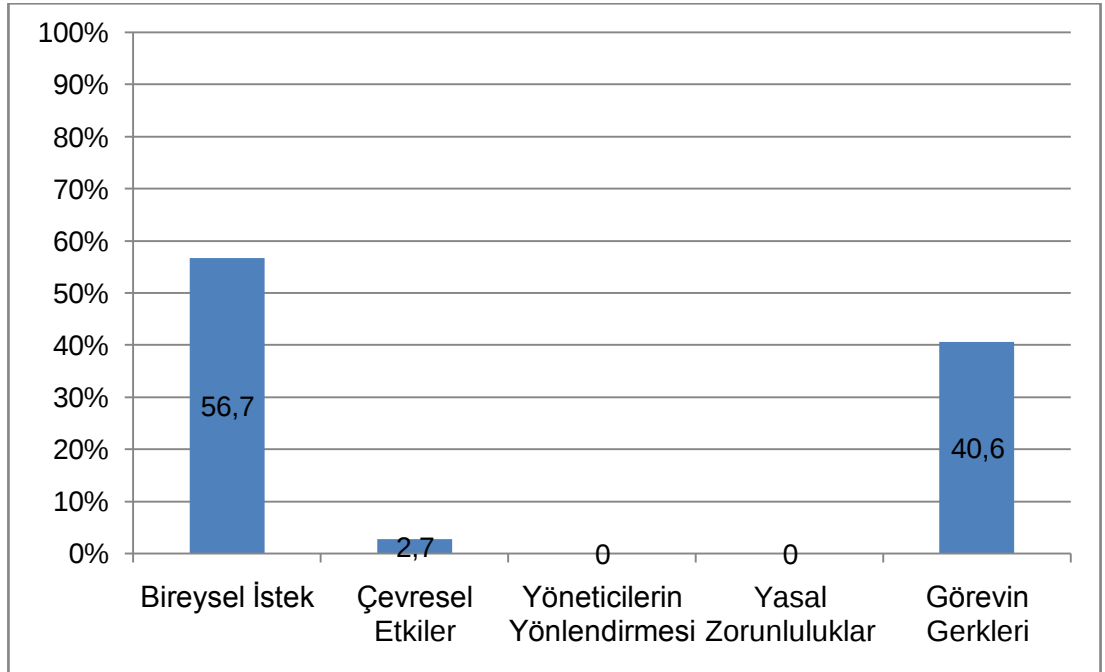


Şekil-26: Güney Kore Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapma Oranı

Beşinci soruda katılımcılara, Kara Harp Okulu'ndan mezun olduktan sonra düzenli olarak spor yapıp, yapmadıkları sorusu yöneltilmiştir. Şekil-26'dan da görüldüğü üzere düzenli spor yapanların oranı oldukça yüksek çıkmıştır.

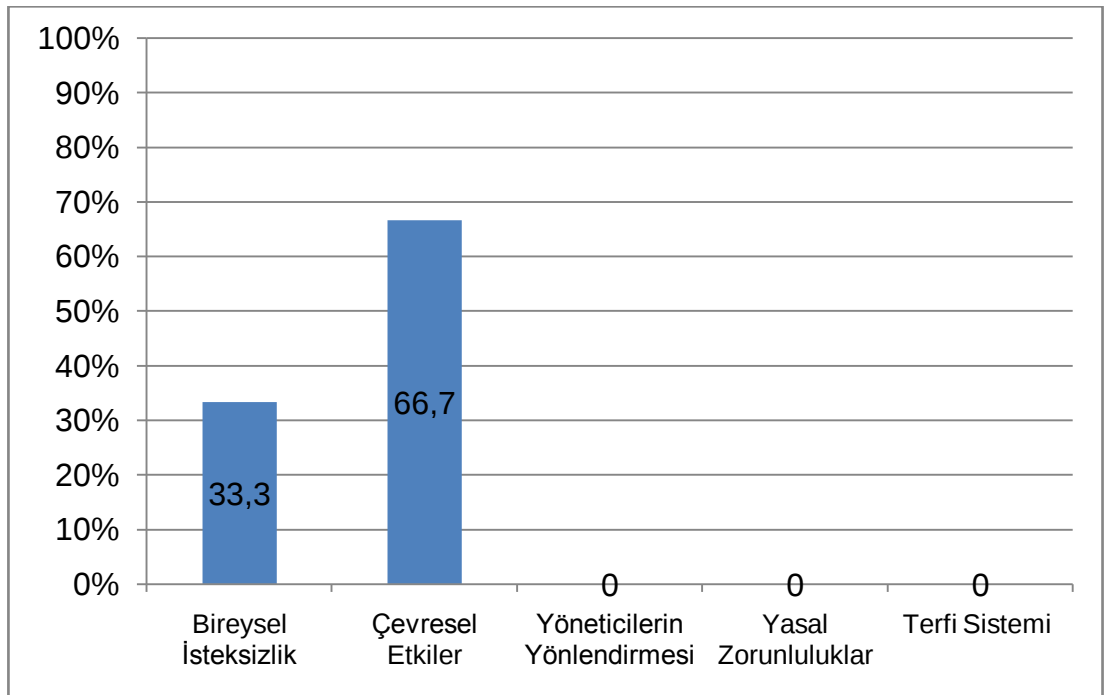
Düzenli spor yapma alışkanlığı oranlarına toplu olarak bakıldığında Askeri okul öncesi spor yapma oranının nispeten düşük olduğunu, okul esnasında oranın arttığı, askeri okuldan mezun olunduktan sonrada oranın değişmediği görülmektedir. Bu durum okul esnasında uygulanan müfredatın kalıcı etkiler yaptığını göstermektedir. Katılımcılardan bir kısmı okul öncesinden getirdikleri olumsuz düşüncelerini okul esnasında aldıkları eğitimle değiştirdiklerini ve kazandıkları spor yeteneklerini mezun olduktan sonra da sürdürdüklerini belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcılar, spor konusunda aldıkları akademik derslerin de bu konuda etkili olduğunu belirtmişlerdir.

Altıncı soruda, beşinci soruya verilen cevapların sebepleri sorulmuştur. Katılımcıların olumlu cevaplarının oranları Şekil-27'de, olumsuz cevaplarının oranları Şekil-28'de gösterilmektedir.



Şekil-27: Güney Kore Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Mezuniyetten sonra düzenli spor yapan katılımcıların %56,7'si bireysel isteklerinden dolayı spor yaptıklarını belirtmişlerdir. Askeri okuldan önce ve okul esnasında bu bilinci kazanan katılımcıların bu oranı ortaya çıkardığı değerlendirilmektedir. Katılımcıların %40,6'sı ise terfi görevin gereklerinden dolayı spor faaliyetlerinde bulunduklarını belirtmişlerdir. Görevin gereklerinden dolayı spor faaliyetlerine önem verilmesinde fiziki yeterlilik testinin yapılmasının katkısının olduğu değerlendirilmektedir. Katılımcılar düşük bir oranla da spor alışkanlığı kazanmada çevrenin etkisi olduğunu belirtmişlerdir.



Şekil-28: Güney Kore Kara Harp Okulu Sonrası Düzenli Spor Yapmayan Katılımcıları Etkileyen Faktörlerin Oranları

Yukarıdaki şekilde mezuniyet sonrası spor faaliyetleriyle düzenli olarak ilgilenmeyen katılımcıların etkilendikleri faktörlerin oranları gösterilmektedir. Yukarıda verilen bilgilerden mezuniyet sonrası spor yapmayanların oranının çok düşük olduğunu bilinmektedir. Ancak bu düşük oranın sebebinin de tespit edilmesi ileride çıkacak sorunlara ön alınmasını sağlayacaktır. Bireysel isteksizliği tercih eden katılımcılar yapılan spor faaliyetlerine ihtiyaçlarının olmadığını, kendilerinin gereken şartları düzenli spor yapmadan da sağlaya

bildiklerini belirtmişlerdir. Çevrenin olumsuz etkisinin, diğer personelin spor faaliyetleriyle ilgilenmemesi gösterilmektedir.

Katılımcılara son soru olarak Kara Harp Okulu esnasında uygulanan müfredat nasıl olursa, düzenli spor alışkanlığı kazandırılabilceği sorulmuştur. Katılımcıların verdiği cevaplar önceki soruların oranlarının yorumlanmasında kullanılmıştır. Ayrıca bazı katılımcılar, başarılı sporcuların ödüllendirilmesi yerine, başarısız olanlara yaptırım uygulanmasının spor faaliyetlerinden uzaklaşmaya sebep olduğunu belirtmişlerdir

Sonuç olarak yapılan mülakat ve anketlerden; katılımcıların Askeri okul öncesi düzenli spor yapma bilincinin üçte bir oranda olduğu, okul esnasında büyük oranda spor yapıldığı, mezuniyetten sonra ise spor yapma oranının düşmediği görülmüştür. Bu durum birçok faktörden dolayı ortaya çıkmış olsa da, uygulanan müfredatın bunun en büyük sebebi olduğu değerlendirilmektedir. Okul esnasında uygulanan müfredat ilk iki sene çok katı kurallar içerse de üçüncü sınıftan itibaren bireysel spor anlayışının yerleşmiş olması spor bilinci kazandırmada etkili olduğu değerlendirilmektedir. Ayrıca Güney Kore Harp Okulu'nda zorunlu olarak icra edilen savunma sporlarının, mezun olunduktan sonra da devam edilmesinin spor yapan personel oranını arttırdığı düşünülmektedir. Katılımcılar yapılan faaliyetlerin belirli bir zorlamadan dolayı olsa da sonuç olarak faydalı olduğunu belirtmektedirler.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

TÜRKİYE KARA HARP OKULU'NA MODEL ÖNERİSİ

1. ARAŞTIRMANIN PROBLEMİ, AMACI, ÖNEMİ VE TSK'YA KATKISI

a. Araştırmanın Problemi (Sorunsalı)

Düzenli spor yapma alışkanlığı kazanmak insan sağlığı açısından büyük önem taşımaktadır. Düzenli spor yapabilmek için spor yapma bilincine sahip olmak gerekmektedir. Spor bilinci kazandırmayı etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Aileden, kültürel etkiler veya çevresel etkiler gibi faktörlerden dolayı bu bilinci zamanında kazanamayan bireylerde kullanılabilecek en etkili yöntemin uygun bir müfredat olduğu değerlendirilmektedir. Kültürel etkiler ışığında uygun müfredatın belirlenip kararlılıkla uygulamaya konulması büyük önem arz etmektedir.

b. Araştırmanın Amacı

Çalışmayla, Harbiyelilere düzenli spor yapma bilinci kazandırarak, mezun olduktan sonra da okul esnasında kazandırılan yeteneklerin uygulamaya devam edilmesini sağlayacak, Türkiye Kara Harp Okulu'nda uygulanabilecek bir spor müfredatı modeli önerilmesi amaçlanmaktadır.

c. Araştırmanın Önemi

Uygulanacak öğrenci odaklı bir spor müfredatıyla, Kara Harp Okulu esnasında Harbiyelilere düzenli spor yapma bilinci kazandırılmasının, mezun olduktan sonra da spor faaliyetlerinde bulunmasını sağlayacağı öngörülmüştür.

ç. Araştırmanın TSK'ya Katkısı

Türk Silahlı Kuvvetleri'nin çeşitli kademelerinde görev yapmakta olan rütbeli personelin düzenli spor faaliyetlerinde bulunmaması, birliklerindeki personelin de bu bilince sahip olmamasına sebep olmaktadır. Askeri okul öncesi farklı kültürlerden gelen bireylerin tamamının spor bilincine sahip olamaması gerçeği göz önünde bulundurulduğunda, okul esnasında uygulanacak spor müfredatının önemini ortaya koymaktadır. Katı bir müfredat uygulamaktansa, spor bilincini sağlayabilecek, Harbiyelilerin bireysel olarak spor yapabileceği, en az bir branşta da uzmanlaşabileceği bir müfredatın uygulanması Türk Silahlı Kuvvetleri içerisinde düzenli spor yapma kültürünü oluşturacağı değerlendirilmektedir.

2. ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ

a. Kuramsal Çerçeve

Bu araştırmada, Kara Harp Okulu mezunu subayların mezuniyetten sonra düzenli spor alışkanlıklarındaki azalmanın sebepleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Okul esnasında yoğun bir şekilde spor faaliyetleriyle ilgilenilmesine rağmen mezuniyetten sonra bu ilginin azalması, okulda uygulanan müfredatın düzenli spor bilinci kazandırma konusunda yeterli olmadığını göstermektedir.

Mevcut olan bu probleme benzeri okullara sahip ülkelerin ne gibi çözümler getirdiğini tespit edebilmek için ABD kara Harp Okulu ve Güney Kore Kara Harp Okulu'nun müfredatları içerik analizi yöntemiyle doküman incelemesine tabi tutulmuş ve elde edilen veriler Türkiye Kara Harp Okulu müfredatıyla karşılaştırılmıştır. İkinci aşamada uygulanan müfredatların uygunluğunu tespit edebilmek için ilgili okulların mezunu subaylardan anket yöntemi ile veri toplanmıştır. Üçüncü aşamada ülkeler arası kültürel farklılıkların etkisini azaltmak için her üç okuldan mezun Türk subaylarla

Yarı yapılandırılmış mülakat yapılmıştır. Son aşamada toplanan bütün veriler ışığında Türkiye K ara Harp Okulu'nda uygulanabilecek bir spor müfredatı modeli önerilmiştir.

Yapılan bu çalışma verilerin toplanmasından, analizine kadar tek bir yöntemle açıklanamayacak kadar kapsamlı olduğundan karma yöntem araştırma desenlerinden biri olan açımlayıcı desene yapılmıştır.

Karma yöntem araştırmaları pragmatist felsefeye (Creswell ve Plano Clark, 2007) ve dönüşümsel bakış açısına (Greene 2007) dayandırılmaktadır. Pozitivist paradigma gerçeği basit ve hiyerarşik olarak açıklamakta ve nicel araştırmalara dayanak sağlamaktadır. Nitel araştırmalar ise gerçeğin karmaşık olduğunu savunan yorumlayıcı paradigmayı esas olarak kabul etmektedir. Karma yöntem ise bu iki yöntemin de zamanın koşullarına göre doğru olabileceğini savunur. Karma yöntem desenlerinden olan açımlayıcı desende nitel ve nicel yönetime aynı oranda önem verilir. Bu desende ilk aşamada nitel araştırma yöntemleriyle veri toplanır ve verilerin analizi sonucu araştırmayı yönlendirecek kavramlar belirlenmeye çalışılır. İkinci aşamada elde edilen veriler ışığında nicel veri toplama araçları geliştirilmektedir. Sonuçlar bölümünde ise hem nitel hem de nicel araştırma sonuçları analiz edilerek raporlaştırılır.

Bu çalışmada yukarıdaki esaslar doğrultusunda veriler analiz edilmiş ve her iki yöntemin bulguları karşılaştırılarak düzenli spor alışkanlığı kazandırılabilirliği değerlendirilen bir spor müfredatı modeli önerilmiştir.

b. Araştırmanın Kapsamı ve Sınırlılıkları

Bu tez çalışmasında ABD, Güney Kore ve Türkiye Kara Harp Okullarının spor müfredatları incelenerek, Harbiyelilere düzenli spor yapma alışkanlıkları kazandırmanın yöntemleri tespit edilmeye çalışılmıştır. İlgili ülkelerin müfredatlarının bu amaca ulaşmadaki etkilerini tespit edebilmek için, ülkelerin harp okullarından mezun olan subaylardan anket yöntemiyle veri

toplanmıştır. Katılımcıların verdikleri cevaplardan ideal bir müfredat modeli tespit edilmeye çalışılmıştır.

Türk Kara Harp Okulu'ndan mezun olan subaylarla yapılan anketlerden elde edilen verilerin, birliklerin fiziksel imkânlarından etkilenmemesi için katılımcılar mümkün olduğu kadar farklı birliklerden seçilmeye çalışılmıştır. Aynı şekilde okul esnasında uygulanan müfredatı yönetimin etkilerinden soyutlamak maksadıyla anket altı farklı devreden katılımcılara uygulanmıştır.

c. Araştırmanın Yöntemi ve Verilerin Toplanması

Araştırmada nitel ve nicel yöntem bir arada kullanılarak karma metot yöntemi uygulanmıştır. Çalışmada karma yöntemin araştırma desenlerinden birisi olan “Açımlayıcı Desen” kullanılmıştır. Nitel ve nicel yöntemlere aynı ağırlıkta önem veren bu desenin alt kavramlarından biri olan araç geliştirme modeli çalışmanın temelini oluşturmaktadır.

Bu modelin esaslarına uygun olarak çalışma iki aşamada değerlendirilmiştir. İlk aşamada nitel araştırma yöntemi ile ileriki aşamada yapılacak çalışmanın temelleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda ilgili ülkelerin spor müfredatlarından doküman incelemesi yöntemiyle veri toplanmış, toplanan veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Doküman incelemesinden elde edilen verileri desteklemek maksadıyla ilgili ülkelerin Kara Harp Okullarından mezun olan Türk subaylarla yarı yapılandırılmış mülakat yapılmıştır.

Mülakattan elde edilen veriler, dokümanların içerik analizinden elde edilen verilerle karşılaştırılarak uygulamadaki esaslar belirlenmeye çalışılmıştır. Araç geliştirme modelinin ikinci aşamasında, nitel araştırma yöntemlerinden ve literatür taramasından elde edilen veriler ışığında bir nicel veri toplama aracı olan anket yöntemi uygulanmıştır. Hem nitel hem de nicel araştırma yöntemlerinden elde edilen veriler analiz edilerek önerilecek spor müfredatı modeli geliştirilmiştir.

Nitel araştırma yöntemi kapsamında, her üç ülkenin spor müfredatları içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Doküman incelemesinden elde edilen verileri desteklemek maksadıyla ilgili ülkelerin Harp Okullarından mezun olan birer Türk subayla yarı yapılandırılmış mülakat yapılmıştır. Nitel araştırma verileri ışığında oluşturulan anket, 40 ABD Kara Harp Okulu, 40 Güney Kore Harp Okulu ve 100 Türkiye Kara Harp Okulu mezunu subaya uygulanmıştır.

3. TÜRKİYE KARA HARP OKULU'NA MODEL ÖNERİLMESİ

a. Türkiye Kara Harp Okulu Spor Müfredatına Teklif Edilen Değişiklikler

Yapılan doküman analizi, yarı yapılanmış mülakat ve anketlerden elde edilen veriler sonucunda, ilgili ülkelerin müfredatlarındaki olumlu ve olumsuz yönler tespit edilmeye çalışılmıştır. Verilerin analizi doğrultusunda müfredatlarda yapılacak değişikliklerin düzenli spor alışkanlığına yapacağı katkı belirlenmeye çalışılmıştır.

Her üç ülkenin subaylarına yapılan anket sonucunda, uygulanan müfredatların olumlu ve olumsuz yönleri tespit edilmiş, katılımcıların spor bilinci kazanması yönünde nelerin yapılması gerektiği tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda Türkiye Kara Harp Okulu'nun spor müfredatında belirtilen hususların tam olarak uygulamaya konulmadığı tespit edilmiştir. Yapılan doküman incelemesinde belirtilen esasların, ABD ve Güney Kore müfredatlarıyla benzer esasları içerdiği görülmüştür. Belirtilen esasların benzer olmasına rağmen mezuniyet sonrası düzenli spor alışkanlığına sahip olan katılımcıların oranlarının düşük olması, yazılı olan müfredatın uygulamaya yeterince konulmadığını göstermektedir.

Türkiye Kara Harp Okulu spor müfredatını daha uygulanabilir bir duruma getirebilmek için teklif edilen değişiklikler aşağıdaki başlıklar altında belirtilmiştir.

(1) Spor Müfredatının Amaç ve Genel Esaslarına Teklif Edilen Değişiklikler

Beden eğitimi spor müfredatının mevcut amaç ve esasları düzenli spor alışkanlığı açısından yeterli görülmektedir. Bu esaslara ilave olarak 4 yıllık eğitim süreci içerisinde ulaşılmak istenen hedeflerin belirlenip harbiyelilere belirtilmesinin onların kendilerini spor konusunda zihni olarak hazırlamasına yarar sağlayacağı değerlendirilmektedir.

Spor branşlarının en az akademik dersler kadar önemli olduğu bilincinin Harbiyelilere kazandırılması, sakatlık korkusu veya akademik başarısızlık kaygısından dolayı spordan uzaklaşmaların önüne geçeceği değerlendirilmektedir.

Harbiyelilerin, spor faaliyetlerini sadece okul esnasında yapılan faaliyetlerden çok sağlıklı yaşam için ömür boyu devam edilmesi gereken faaliyetler olarak kabul etmesi sağlanmalıdır. ABD ordusu, bu bilinci sağlayabilmek için bütün personeline senede iki kez spor testi uygulamaktadır. Bu testlerin sonuçları personelin terfi etmesinde etkili olmaktadır. Hatta başarısız personelin belirli şartlar sağlandıktan sonra meslekten ihracı bile söz konusu olmaktadır.

Bes Grup Başkanlığının görev ve teşkilatı, olimpiik spor takımları kısmının görevleri, sporcu sağlığı koruyucu ve spor hekimliği kısmının görevlerinin mevcut müfredatta olduğu gibi uygulanmasının yeterli olduğu değerlendirilmektedir.

(2) Beden Eğitimi Ve Spor Dersinin İşlenişi İle İlgili Uygulama Esaslarına Teklif Edilen Değişiklikler

Mevcut müfredattaki uygulama esaslarına bu bölümde belirtilecek kavramların eklenmesiyle, sporun Harbiyelileri motive edeceği ve yapılan faaliyetleri daha zevkli hale getireceği değerlendirilmektedir.

İlgili ülkelerin spor müfredatlarının içerik analizi sonucunda, ABD Kara Harp Okulu'nda TBE derslerinin bir bütün olarak düşünüldüğü, diğer branşların ise ayrı dersler olarak düşünüldüğü görülmektedir. Bu derslerin akademik program içerisinde icra edilmesi Harbiyelilerin serbest zamanlarının bireysel faaliyetleri için kullanılmasına olanak sağlamaktadır. Bu serbest zamanlarda Harbiyelilerin bir spor branşı seçerek o branşın takımına girmeye çalışması beklenmektedir.

Yapılan anket çalışmasına katılan subaylar severek yaptıkları spor branşlarını daha uzun süreli icra ettiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca bireysel ve takım sporlarında yapılan okul içi ve üniversiteler arası yarışmalar, yapılan faaliyetleri daha zevkli hale getirdiği değerlendirilmektedir.

Güney Kore Kara Harp Okulu'nda ilk iki sene zorunlu toplu sporlar yaptırılmaktadır. Üçüncü sınıftan itibaren ise farklı kültürlerin sporları da dahil birçok branşta bireysel spor yapma imkanı tanınmaktadır. Bu uygulama okul öncesi spor yapma alışkanlığı düşük olan öğrencilerin spor bilinci kazanabilmeleri için ilk iki sene zorunlu daha sonra ise bireysel ve takım sporlarına geçilmektedir.

Güney Kore Harp Okulu'nda uygulanan spor müfredatının çok katı uygulanması bazı Harbiyelileri zorlasa da üçüncü sınıftan sonra bireysel spora yönlendirilmesi bu durumu telafi etmektedir. Ayrıca 4 yıl boyunca uygulanan savunma sporlarının Harbiyelilerin ilgisini çektiği değerlendirilmektedir.

Ülkemizde 4 yıl boyunca toplu olarak bireysel sporlar yaptırılmaktadır. Yapılan anket çalışmasına katılan subaylar, sürekli zorunlu olarak bu branşların icra edilmesinin bir süre sonra sıkımalara yol açtığını ve Harbiyelilerin spora olan ilgisini azalttığını belirtmektedir.

Ayrıca katılımcılar bir dönemde çok fazla branştan sınava girilmesinin serbest zamanlarda bu branşlarla uğraşılması gerektiğini bununda bireysel ve takım sporlarından uzaklaşmaya sebep olduğunu belirtmişlerdir. Okul esnasında yapılan spor branşlarının sivil hayatta uygulanan branşlar olmamasından dolayı mezuniyetten sonra düzenli spor yapılma oranının düştüğü değerlendirilmektedir.

Yapılan anket çalışmasında, katılımcıların okul öncesinde spor yapma alışkanlıklarının oranının çok düşük olduğu tespit edilmektedir. Bu durum Harbiyelilerin okula başlamadan önce yeteri kadar spor bilincine sahip olmadığını göstermektedir.

Yukarıda belirtilen sebeplerden dolayı Harbiyelilere spor bilinci kazandırmanın çok önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Bunu amaca ulaşabilmek için akademik müfredata spor bilinci kazandırmaya yönelik derslerin eklenmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Yapılan müfredat incelemesinde ABD ve Güney Kore Harp Okulları'nda ilgili derslerin verildiği tespit edilmiştir. Derslerin nihai amacının, düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırma konusunda öğrencilerde kalıcı davranış değişikliği gerçekleştirmek olduğu değerlendirilmektedir.

Müfredata eklenen spor bilinci kazandırma dersleri çok faydalı olsa da tek başına yeterli olmadığı değerlendirilmektedir. Akademik spor derslerinden gerekli verimin alınabilmesi için bu dersleri uygulama alanına koymak gerekmektedir. Uygulama alanında Harbiyelilerin en büyük yardımcısının onlara rol model olan eğitici personel olduğu değerlendirilmektedir.

Yapılan bütün analizler sonucunda, aşağıdaki tabloda gösterilen modelin uygulanmasının, Harbiyelilerde düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırabileceği ve mezun olduktan sonra da bu alışkanlıkların sürdürülebileceği değerlendirilmektedir.

Tablodan da anlaşıldığı üzere TBE, SBE, savunma sporları, takım sporları ve fiziki yeterlilik ve dayanıklılık testi olmak üzere beş aşamalı bir spor müfredatı modeli önerilmektedir. Yapılan analizlerden okul öncesi spor alışkanlığının düşük olduğu ortaya çıkmıştır.

Bu sebepten dolayı, öğrencilere spor bilinci kazandırmak için her döneme bir ders olacak şekilde spor dersleri planlanmıştır. Derslerin öğrencilerin sınıflarına uygun olarak BES Grup Başkanlığı tarafından tespit edilmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Dersler diğer ülkelerin müfredatına uygun olarak; genel spor bilgisi, spor fizyolojisi, spor psikolojisi, beslenmenin spora etkisi, sporla diyet, spor yaralanmaları ve yaralanmalarda ilk yardım konularında olabileceği değerlendirilmektedir.

Yine aynı sebeplerden dolayı bazı spor faaliyetlerinin zorunlu olarak yaptırılmasının uygun olacağı değerlendirilmektedir. Burada gözden kaçırılmaması gereken zorlamanın dozunda olması ve Harbiyelileri spordan uzaklaştırmamasıdır.

Önerilen spor modelinde TBE, SBE ve savunma sporlarının Harbiyeliler için zorunlu olması planlanmaktadır. Bu sporların ders saatleri içerisinde yapılması sağlanarak, Harbiyelilerin serbest zamanlarında bireysel ve takım sporlarına yönlendirilmesi planlanmıştır.

Bu şekilde zoraki spor yapılmasının esas amacı hedef kitlenin yeterince spor bilincinin olmamasıdır. Yeterli spor bilincine ulaşıldığında bireysel sporlarının arttırılabileceği değerlendirilmektedir.

Tablo-22: Teklif Edilen Spor Planı

	Akademik Dersler	Temel Beden Eğitimi	Savaş Beden Eğitimi	Savunma Sporları	Takım Sporları	Fiziki Yeterlilik Ve Dayanıklılık Testi(FYDT)
1'inci Sınıf	Her Dönem 1 Ders	Her Dönem 2 Branş Yüzme (Ünite 1)	ATAT Kampı Her Yıl Belirlenen Sayıda Spor Branşı Yüzme (Ünite 5,6,7)	Her Harbiyeli 1 Branş Temel Eğitim	Her Harbiyeli 1 Branş	Her Dönem 1 Sınav
2'nci Sınıf	Her Dönem 1 Ders	Her Dönem 2 Branş Yüzme (Ünite 2,3)	ATAT Kampı Her Yıl Belirlenen Sayıda Spor Branşı Yüzme (Ünite 8,9)	Her Harbiyeli 1 Branş Orta Seviye Eğitim	Her Harbiyeli 1 Branş	Her Dönem 1 Sınav
3'üncü Sınıf	Her Dönem 1 Ders	Her Dönem 2 Branş Yüzme (Ünite 2,7)	Komando Kursu Her Yıl Belirlenen Sayıda Spor Branşı	Her Harbiyeli 1 Branş İleri Seviye Eğitim	Her Harbiyeli 1 Branş	Her Dönem 1 Sınav
4'üncü Sınıf	Her Dönem 1 Ders	Her Dönem 2 Branş Yüzme (Ünite 7,8)	Staj Eğitimi	Her Harbiyeli 1 Branş Siyah Kuşak	Her Harbiyeli 1 Branş	Her Dönem 1 Sınav

Tabloda belirtilen esaslar aşağıdaki konu başlıklarında ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Bu kapsamda; TBE, savunma sporları, FYDT ve takım sporları yıl içi eğitim döneminde, SBE ise tatbiki eğitim döneminde planlanmıştır.

Yıl içerisinde uygulanması planlanan TBE ve savunma sporları derslerinin haftada 4'er saat olarak icra edilmesinin yeterli olduğu düşünölmektedir. Bu derslerin 14.00-15.40 saatleri arasında iki ders saati olarak uygulanmasının Harbiyelilere bireysel ve takım sporları için vakit bırakacağı değerlendirilmektedir. Aşağıdaki tabloda örnek haftalık ders programı gösterilmektedir.

Tablo-23: Teklif Edilen Örnek Haftalık Ders Planı

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
1'inci Sınıf	TBE	Savunma Sporları	TBE	Askeri Eğitim	Savunma Sporları
2'nci Sınıf	Savunma Sporları	TBE	Askeri Eğitim	Savunma Sporları	TBE
3'üncü Sınıf	TBE	Askeri Eğitim	Savunma Sporları	TBE	Savunma Sporları
4'üncü Sınıf	Askeri Eğitim	Savunma Sporları	TBE	Savunma Sporları	TBE

(3) Yıl İçi Eğitim Ve Öğretim Dönemi BES Dersi Uygulamalarına Teklif Edilen Değişiklikler

(a) Temel Beden Eğitimi Dersi Uygulama Esasları

Harbiyelilerin yıl içinde esas olarak ilgileneceğı ve mezun olduktan sonra gidecekleri birliklerde personeli ile birlikte yapacakları branşlar bu derste icra edilmektedir. Harbiyelilerin, TBE dersine ait spor branşlarını ders

saatlerinde icra etmesi planlanmaktadır. Harbiyelilerin sınav kaygısı ile spora olan ilgilerinin azalmasını önlemek maksadıyla her dönem sorumlu olunacak spor branşlarının iki ile sınırlandırılmasının uygun olacağı düşünülmektedir.

Her dönem icra edilecek branşların BES Grup Başkanlığı tarafından tespit edilmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir. TBE derslerinin haftanın iki günü belirlenen saatlerde yapılmasının yeterli olacağı düşünülmektedir.

Yapılan test veya sınavlarda başarı standartlarını sağlayamayan Harbiyeliler, geri besleme programlarına alınmaktadırlar. Geri besleme dersleri Harbiyelilerin serbest zamanlarında icra edilmektedir. Sınav ve test çizelgeleri, beden eğitimi değerlendirme çizelgeleri ve geri besleme programları kısımlar bölgesine ve spor salonlarına asılarak öğrencilerin bu konularda ki ilgileri arttırılmaya çalışılmaktadır.

BES Grup başkanlığının aşağıdaki tabloda belirtilen spor branşlarını, dönemde iki adet olacak şekilde planlamasının uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Tablo-24: Teklif Edilen TBE Spor Branşları

ÜNİTE	KONU
01	Barfıkste Kol Çekme Hareketi
02	Halata Yardımlı Tırmanma
03	Yüksek Atlama Çalışmaları
04	Uzun Atlama Çalışmaları
05	100 m Koşu Çalışmaları
06	Engelli Parkur
07	Aletli Kuvvet Çalışması
08	Yüzme Eğitimi

TBE dersleri içerisinde değerlendirilen yüzme eğitimi öneminden ve alt konularının farklılığından dolayı her dönem olacak şekilde planlanmıştır. Aşağıdaki tabloda yüzme dersinin alt konuları gösterilmektedir.

Tablo-25: Teklif Edilen Yüzme Dersleri

ÜNİTE	KONU
01	Serbest Yüzme
02	Muharebe Yüzmesi
03	Kule Atlama
04	Bot Eğitimi
05	Savaş Yüzmesi
06	Derin Sularda Çalışma
07	Suda Can Kurtarma Ve İlk Yardım
08	Kurtarma Usulleri
09	Scuba Eğitimi

Yukarıdaki tabloda gösterilen yüzme dersleri yıl içi eğitimi ve yıl sonu yapılan tatbiki eğitim dönemi icra edilmek üzere planlanmıştır. Planlanan derslerin sınıflara göre dağılımı Tablo-22’de gösterildiği gibidir.

(b) Savunma Sporları Dersinin Uygulama Esasları

Savunma sporları derslerinin birinci sınıftan itibaren belirli bir program içerisinde uygulanması planlanmaktadır. Haftada iki gün ikişer ders saati olarak icra edilmesi düşünülen savunma sporlarının akademik ortalamaya kredi olarak etki etmemesi planlanmaktadır. Harbiyelilerin savunma sporları kapsamında bir branş seçerek dört yılın sonunda bu branşlardan siyah kuşak almaları beklenmektedir. Planlanan savunma sporları dersleri karate, tekvando, judo, aikido ve boks gibi yaygın olarak yapılan sporlardır.

Savunma sporlarının kredi ortalamasına etkisi olmasa da, yapılması zorunlu spor faaliyetleri olması gerektiği düşünülmektedir. Harbiyelilerin gelişimlerini takip edebilmek için 2’nci sınıfın sonunda ve 4’ncü sınıfın

sonunda ulařılması gereken hedefler belirlenmesi dűřűnűlmektedir. 4'űncű sınıfın sonundaki hedefin siyah kuřak veya dengi seviyeler olması dűřűnűlűrken, 2'nci sınıfın sonunda BES Grup başkanlıęının belirleyeceęi seviyeye ulařılması beklenmektedir. Bu seviyelere belirlenen sűrelerde ulařamayan Harbiyelilere TBE dersine uygulanan sűrecin uygulanması planlanmaktadır.

Savunma sporları eęitiminin verimli bir řekilde icra edilmesi için eęiticilerin iřinin ehli ve uzman kiřiler olmasının gerektięi deęerlendirilmektedir. Ayrıca ders ortamlarının ve mevcutlarının da genel kabul gűrmű standartlara uygun olması gerektięi dűřűnűlmektedir.

(c) Fiziki Yeterlilik Ve Değerlendirme Testi Uygulama Esasları

Kara Kuvvetleri bűnyesinde bulunan bűtűn subaylar belirlenen zamanlarda FYDT 'ne tabi tutulmaktadır. Personelin fiziki yeterlilięini muhafaza etmeyi amaçlayan bu testler senede bir kez icra edilmektedir. FYDT testleri mekik, řınav ve 3000 metre branřlarından oluřmaktadır.

Harbiyelilerin mezun olduktan sonra karřılařacakları FYDT faaliyetleriyle okul esnasında ilgilenmeleri bu alışkanlıęı kazanmalarında fayda saęlayacaktır. Yıl içi eęitim ve űęretim dűnemine planlanan FYDT dűnemde bir sınav olarak planlanmaktadır. Bu faaliyetin Harbiyelilere bireysel sorumluluk yűkledięinden bu bilincin kazanılmasında etkili olacaęı deęerlendirilmektedir. Akademik ortalamaya her hangi bir etkisinin olmaması planlanan testin, Harbiyelilerin sıralanmasında ve alacakları gűrevlerde etki etmesi planlanmaktadır.

(d) Takım Sporları Uygulama Esasları

Harbiyelilerin spor bilinci konusunda belirli bir seviyeye geldikten sonra dűzenli olarak spor yapmaya devam etmeleri için bireysel spora ve takım sporlarına yűnelmelerinin faydalı olacaęı deęerlendirilmektedir. Harbiyelilerin ilgisini çeken derslerin daha uzun sűre yapılacaęı dűřűnűlmektedir. Spor

branşlarının toplu olarak yapılmasından çok öğrencilerin kendi isteği ve çabasıyla bir spor branşında takıma girmesi veya bu branşlarla alakalı bir spor kulübüne üye olması o spor branşının daha uzun süre yapılmasını sağlayacaktır.

Yapılan anket çalışmasının verilerinden okul esnasında her hangi bir spor branşında takıma girmiş olan Harbiyelilerin mezun olduktan sonrada bu sporlarla ilgilenmeye devam ettikleri tespit edilmiştir.

ABD Kara Harp Okulu spor müfredatında bireysellik ön planda tutulmuş ve Harbiyelilerin istedikleri bir branşta takıma girmeleri beklenmektedir. Yapılan mülakat ve anket sonuçları, bu durumun Harbiyelilerin üzerinde bir aidiyet duygusu oluşturduğunu ve bu spor branşını hayatına dâhil ettiğini göstermektedir.

Harbiyelilerin serbest zamanlarında spor faaliyetlerinde bulunmalarını teşvik etmek maksadıyla takım sporlarının uygulamaya konmasının uygun olacağı düşünülmektedir. Harbiyelilerin birinci sınıftan itibaren bir spor branşında takıma girmeleri beklenmektedir. Bu sayede Harbiyeliler istedikleri bir branşta uzmanlaşaabileceklerdir.

Oluşturulacak takımların eğiticiler nezaretinde, Harbiyelilerin yönetiminde kurulmasının daha uygun olacağı değerlendirilmektedir. Akademik ortalamaya her hangi bir etkisi olmaması planlanan takım sporlarına olan ilgiyi arttırmak için dördüncü sınıfın sonunda bir takımda olma zorunluluğunun getirilmesi düşünülmektedir.

Harbiyelilerin takım sporlarına olan ilgisini arttırmak ve özendirmek maksadıyla başarılı takımlara ödül, bröve ve rozet gibi olumlu pekiştirenlerin verilmesinin faydalı olacağı değerlendirilmektedir. Yapılan sporların daha zevkli hale gelmesini sağlamak maksadıyla, gerek okul içi gerekse okul dışı yarışlara katılmanın olumlu etkiler sağlayacağı düşünülmektedir. Sene sonlarında yapılacak takımlar arası spor turnuvalarının da bu amaca hizmet edeceği değerlendirilmektedir.

Harbiyelilerin takım sporlarına etkili bir şekilde katılabilmeleri için onlara yeterli zamanın verilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda Harbiyelilere derslerin bitmesini müteakip 16.00-19.00 saatleri arasında serbest zaman verilmesi planlanmaktadır. Bu sürede bazı Harbiyeliler bireysel sporlarla ilgilenirken, diğerleri de takım sporlarıyla ilgilenebilmektedir. Aşağıdaki tabloda Harbiyelilerin oluştura bileceği spor takımları gösterilmektedir.

Tablo-26: Takım Sporları Branşları

ÜNİTE	KONU
01	Aerobik Ve tep
02	Atış
03	Atletizm
04	Askeri Pentatlon
05	Balık Adam Ve Can Kurtarma
06	Badminton
07	Basketbol Oyunu
08	Binicilik
09	Bisiklet
10	Futbol Oyunu
11	Güç Geliştirme
12	Halk Oyunları
13	Hentbol Oyunu
14	Kayak
15	Koşarak Hedef Bulma
16	Kros
17	Masa Tenisi
18	Modern Pentatlon
19	Mono Palet
20	Okçuluk
21	Paraşüt
22	Paten
23	Satranç
24	Tenis
25	Triatlon
26	Voleybol Oyunu

Yukarıda belirtilen konuların haricinde, eldeki mevcut tesis, malzeme ve eğitici imkânlarına göre diğer branşlara ait takımların kurulması da teklif edilebilecektir.

(4) Tatbiki Eğitim Dönemi (ATAT) BES Dersine Teklif Edilen Değişiklikler

(a) Savaş Beden Eğitimi Dersi Uygulama Esasları

Harbiyelilere yıl içi eğitim döneminde uygulanan spor derslerinin, yoğunluğunu azaltmak maksadıyla SBE dersleri tatbiki eğitim dönemine planlanmıştır. Tatbiki eğitim döneminde yoğun bir müfredat uygulamak zorunda kalan Harbiyelilere BES Grup Başkanlığı tarafından yeteri kadar SBE dersinin planlanmasının uygun olacağı değerlendirilmektedir.

SBE derslerinin değerlendirilmesinin TBE derslerinin esaslarına uygun olarak yapılması ve yılsonu akademik ortalamasına dâhil edilmesi düşünülmektedir. Uygulanabilecek SBE dersleri aşağıdaki tabloda gösterildiği gibidir.

Tablo-27: Teklif Edilen SBE Spor Branşları

ÜNİTE	KONU
01	Engel Parkuru
02	Bomba Atma
03	Göğüs Göğse Muharebe
04	Koşarak Hedef Bulma
05	Güç Engelleri Parkuru
06	3 Km Tüfeksiz Teçhizatsız Koşu
07	3 Km Tüfekli Teçhizatlı Koşu
08	5 Km Tüfeksiz Teçhizatsız Koşu
09	5 Km Tüfekli Teçhizatlı Koşu
10	Askeri Pentatlon
11	Savaş Yüzmesi

Koşular öncelikle 1600 metre, daha sonra sırasıyla 2400 metre, 3000 metre ve 5000 metre olacak şekilde uygulanılmaktadır. 3000 metre koşu ve 5000 metre koşular önce teçhizatsız daha sonra ise teçhizatlı olarak koşulmaktadır.

Yüzme eğitiminde ilk iş kurların belirlenmesidir. Kurlar belirlendikten sonra “D” kurları intibak eğitimi esnasında eğitimlerini tamamlayıp kur atlادıkları için tatbiki eğitim esnasında “D” kuru eğitimi verilmemektedir. “C” kuru olanlar kurbağalama yüzme eğitimi, “B” kuru olanlar derin sularda çalışma ve serbest yüzme eğitimi, “A” kuru olanlar ise savaş yüzmesi, suda can kurtarma ve ilkyardım eğitimi görmektedirler.

Tatbiki eğitim dönemi beden eğitimi ve spor faaliyetleri, BES grup başkanlığının personeli tarafından sabah, öğleden önce, öğleden sonra ve akşamüzeri eğitim periyotlarında uygulanmaktadır. Tatbiki eğitim dönemi spor faaliyetleri planlanan hafta sayısına göre BES grup başkanlığı tarafından belirlenmektedir.

(5) İntibak Eğitim Dönemi BES Dersine Teklif Edilen Değişiklikler

Harbiyeli adayları okula katılmayı müteakip ATAT bölgesine götürülerek BES öğretmenleri nezaretinde aşağıdaki konuları kapsayan beden eğitimi ve spor derslerini uygulamaktadırlar.

ATAT bölgesine katılan Harbiyeli adayları eğitimin ilk haftasında 2400 metre koşu, barfıkste kol çekme ve 100 metre savaş yüzmesi konularından teste tabi tutulmaktadır. Bu sayede Harbiyeli adaylarının mevcut durumları tespit edilmektedir. İlerleyen safhalarda yapılan testlerle de gelişmeleri takip edilmektedir. Gelişme göstermeyerek standartların altında kalan adaylar üç haftalık geri besleme programına alınmaktadır. Harbiyeli adaylarının intibak kampı süresince sorumlu oldukları dersler aşağıdaki sıralandığı gibidir.

Yukarıdaki bilgiler mevcut müfredatta olduğu gibidir. Bu uygulamaya ilave olarak Harbiyelilerin meslek hayatları boyunca uygulayacakları FYDT branşlarının temel eğitiminin intibak eğitimi safhasında verilmesinin uygun olacağı değerlendirilmektedir. Okulun başlangıcında Mekik, şınav ve 3000 metre koşu branşlarının temel esaslarının öğrenilmesi ve uygulama ile pekiştirilmesi esas olarak kabul edilmektedir.

(6) BES Dersi Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Uygulamalarına Teklif Edilen Değişiklikler

Akademik programda yer alan uygulamalı beden eğitimi ve spor dersi değerlendirmesi yarıyıl bazında, tatbiki eğitim döneminde yer alan uygulamalı beden eğitimi ve spor dersi ise eğitim öğretim yılı bazında icra edilmektedir. Derslerin kat sayıları her eğitim ve öğretim yıl başlangıcında Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunca belirlenmektedir.

Ülkemizdeki uygulamada Harbiyeliler dönemde bir kez sınava tabi tutulmakta ve başarılı olamayanlar bütünlemeye kalmaktadır. Başarısızlığın devamı halinde ise Harbiyeli devre kaybetmektedir. Bu koşullar altında bir dönemde birçok branştan sınav yapılması Harbiyelilerin serbest zamanlarını sınava hazırlanmakla geçirmesine sebep olmaktadır. Sınavda sorumlu olunan spor branşının azaltılmasının bireysel ve takım sporlarına ayrılacak sürenin arttırılmasını, dolayısıyla sporun daha ilgi çekici hale gelmesini sağlayacaktır.

Son olarak sınav sisteminin dönemde bir kez toplu halde sınav yapılmasından ziyade Harbiyelilere belirli bir süre tahsis edilerek onların bireysel olarak ilgili departmana giderek sınav olmalarının sağlanmasının daha uygun olacağı değerlendirilmektedir. Harbiyelilerin kendilerine tahsis edilen süre içerisinde istedikleri kadar sınava girme hakkına sahip olmalarının kendilerini geliştirmeye çalışmasını sağlayacağı düşünülmektedir.

(7) Sağlık Mazereti Nedeniyle Beden Eğitimi ve Spor Dersi Sınavına Katılamayan Harbiyelilere Yapılacak İşlemlere Teklif Edilen Değişiklikler

Sağlık sorunları olan Harbiyelilere tek uzman tabip tarafından 20 güne kadar istirahat verilebilir. 20 günden daha uzun olan istirahatlar yetkili sıhhi kurul tarafından verilebilir. Harbiyeliler, raporlu oldukları süre içerisinde, raporlu oldukları BES derslerine katılamazlar.

Yasal sebeplerle sınavlara giremeyen Harbiyeliler aşağıdaki esaslar dâhilinde engel sınavlarına tabi tutulurlar. Harbiyeliler;

- Birinci yarıyla ait ara ve yarıyıl sonu sınavlarının engel sınavlarına, en geç ikinci yarıyıl sonu sınavlarının başladığı güne kadar,
- İkinci yarıyla ait ara ve yarıyıl sonu sınavlarının engel sınavlarına en geç takip eden yeni eğitim ve öğretim yılının başladığı güne kadar,
- Bütünleme, not yükseltme ve tek ders sınavlarının engel sınavlarına, en geç takip eden yeni eğitim ve öğretim yılının dördüncü haftasının sonuna kadar katılmak zorundadırlar.

Harbiyelilerin engel sınavından sonra, yarıyıl sonu, bütünleme, not yükseltme ve tek ders gibi sınavlara katılması gerekiyorsa; engelden bütünlemeye kaldığı dersler hariç diğer derslerin engel sınavları, bu sınavların başlayacağı günden asgari üç gün önce sona erecek şekilde planlanmaktadır.

Mevcut uygulamada yukarıdaki şartları sağlayamayan Harbiyeliler birinci sene devre kaybetmekte, ikinci tekrarda ise okuldan ayrılmak zorunda kalmaktadır. Bu çalışmada elde edilen verilerden Güney Kore Harp Okulu'nda ve ülkemizde sağlık problemi olan Harbiyelilerin yılsonuna kadar sağlık problemlerinin geçmemesi durumunda devre kaybettikleri görülmektedir. Bu durum Harbiyelilerin morallerinin bozulmasına ve spordan tamamen uzaklaşmasına sebep olmaktadır. Ülkemizde uygulanan müfredatta

Harbiyeliler sınavı yapılan tek bir branştan bile sağlık sebebiyle sınava giremese devre kaybetmektedir.

ABD Kara Harp Okulu müfredatına göre bir branştan raporlu olan Harbiyeliler, yapabilecekleri başka bir branştan sorumlu tutulmaktadır. Bu durum sınav kaygısından uzak spor faaliyeti yapılmasına sebep olduğundan Harbiyelilerin bu faaliyetlerden ve spordan uzak kalmasını engelleyecektir. Bu sistemin ülkemizde de uygulanmasının düşük olan spor yapma oranını arttırılabileceği değerlendirilmektedir.

(8) Teklif Edilen Diğer Hususlar

Kara Harp Okulları'nda spor eğitimi veren eğitimcilerin branşlarında deneyimli ve bilgili olmalarının önemli bir husus olduğu değerlendirilmektedir. Yapılan anketlerde katılımcılar anlatılanlardan çok uygulananların akılda kaldığını belirtmişlerdir.

Rol model olarak Harbiyelileri etkileme imkânına sahip öğretmenlerin davranışlarının öğrenciler üzerinde daha etkili olacağı değerlendirilmektedir. Her üç ülkenin de katılımcıları bazı eğitmelerin davranışlarının kendilerini spor faaliyetlerinden uzaklaştırdığını belirtmişlerdir. Ayrıca katılımcılar bazı öğretmenlerin spor faaliyetlerini kendilerinin uygulamadan sadece sözlü olarak yönlendirmeye çalıştıklarını, bazılarının da anlattıkları spor branşlarının detaylarına yeterince hâkim olmadıklarından sakatlanmalara yol açtıklarını belirtmişlerdir. ABD Kara Harp Okulu'nda bu olumsuzlukları önlemek amacıyla bazı branşlarda sivil öğretmenler istihdam edilmektedir. Düzenli spor alışkanlığı kazandırmak için yukarıda anlatılan hususlara dikkat edilmesinin gerektiği değerlendirilmektedir.

Teklif edilen diğer bir hususta Spor faaliyetlerinde kullanılan spor kıyafetlerinin kalitesinin arttırılması konusundadır. Ülkemizde uygulanan spor müfredatına göre derslerde kıyafet bütünlüğü zorunluluğu bulunmaktadır. Anketlerden elde edilen verilerden, okul tarafından verilen kıyafetlerin kalitesinin yetersiz olmasından dolayı Harbiyelilerin sıkıntı yaşadığı tespit edilmiştir. Bu durumun önlenmesi için imkânlar dâhilinde daha kaliteli kıyafet

ve ayakkabı verilmesi veya belirlenen renk ve koşullarda bireysel olarak alınmasına izin verilmesi gösterilebilir.

Son olarak spor faaliyetlerinde alınan başarıların çeşitli yollarla ödüllendirilmesinin, düzenli spor yapmayan Harbiyelileri özendirmek ve diğer Harbiyelilerinde ilgisini arttırmak maksadıyla kullanılabileceği değerlendirilmektedir.

Bu çalışmada elde edilen verilerden spor alışkanlığı kazandırma konusunda olumlu pekiştirenlerin, olumsuz pekiştirenlere göre daha etkili olduğu tespit edilmiştir. Bu maksatla başarılı Harbiyelilere bröve, rozet gibi ödüllerin verilmesi ve bu ödülleri spor kıyafetlerinde sergilemelerine müsaade edilmesi olumlu etki sağlayacaktır. Sporda başarı sağlayan Harbiyelilere fazladan serbest zaman verilmesi de motive edici bir yöntemdir. Ayrıca bu ödüllerin sadece en iyi spor yapan Harbiyelilere değil, belirlenen standartları sağlayan herkese verilmesinin daha uygun olacağı değerlendirilmektedir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR, SONUÇ VE ÖNERİLER

1. BULGULAR VE SONUÇLAR

Düzenli spor yapma alışkanlığını etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Yapılan yazın taramasında tespit edilen faktörlerden öne çıkanlar; bireylerin eğitim seviyeleri, ailelerin eğitim seviyeleri, ekonomik durum, çevrenin etkileri, toplumdaki spor kültürünün etkileri ve yöneticilerin etkileri olarak sıralanabilir.

Yukarıda sayılan etkiler insanları olumlu veya olumsuz olarak etkileyebilir. Okul öncesinde bu bilinci kazanan bireyler, yaşamlarının ilerleyen seviyelerinde de bu bilinçle devam etme eğiliminde bulunmaktadırlar. Spor bilincini yeterince özümseyemeyen bireyler ise gördükleri eğitimle bu yeteneğe kavuşabilirler.

Spor kültürü konusunda Dünya’da önde gelen ülkeler vatandaşlarında düzenli spor bilincini oluşturabilmek maksadıyla okullarda spor müfredatı uygulamaya başlamışlardır. Uygulanan müfredat insanların ihtiyaçlarını karşıladığı oranda bu bilincin kazanılma oranı artmaktadır. Örneğin; günümüzde spor faaliyetlerinde söz sahibi olan ABD vatandaşlarına spor bilinci kazandırmak için öncelikle tesisleşmeye önem vermiş ve birçok noktada yatırım yaparak modern spor tesisleri kurmuştur. Bu çalışmaların sonunda gereken başarının sağlanamaması üzerine Almanya’dan getirilen eğitimcilerle ilk spor müfredatı uygulanmaya başlamıştır(Davenport 1994). İlk olarak üniversite harici okullarda 1-2 saat olarak uygulanan spor müfredatının başarılı sonuçlar vermesi üzerine ülke genelinde yalnızca spor eğitimi veren okullar açılmaya başlamıştır. Günümüzde ABD’de lisans ve lisansüstü seviyesinde spor dersleri verilmektedir. Başarıyı uygulanabilir spor müfredatıyla sağlayan ABD’nin tüm Dünya’ya modern sporu yaydığı kabul edilmektedir(Welch 1994). Ülkemizde de spor müfredatının önemi

Cumhuriyetin ilk yıllarında kabul edilmiş ve okullarda spor müfredatı uygulanmaya başlanmıştır (Bilge 1989).

Bu çalışmada müfredatın düzenli spor alışkanlığı kazandırmadaki etkileri tespit edilmeye çalışılmıştır. Yapılan literatür araştırmasında, toplumda spor bilinci sağlanmış olarak bilinen ABD ile henüz bu bilince sahip olmadığı değerlendirilen Güney Kore ülkelerinin spor kültürleri incelenmiştir. Ülkemizde de bu bilincin tam olarak yerleşmediği kabul edilmektedir.

İlk aşamada üç ülkenin Kara Harp Okulları'nın spor müfredatları içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Bu analizdeki amaç ülkelerin uyguladıkları spor müfredatlarının yöntemlerini belirlemektir. Analiz sonuçlarında ABD Kara Harp Okulu'nda birinci sınıfta spor bilinci kazandırmak için akademik derslerin olduğu ve öğrenci odaklı esnek bir müfredatın olduğu tespit edilmiştir. Öğrenciler belirlenen sınırlı branşlardan sınava tabi tutulmakta, geri kalan zamanlarda ise spor takımlarına girmek için çalışmaları beklenmektedir. Her Harbiyelinin çok geniş yelpazeye sahip olan spor branşlarından en az birinde iyi seviyede eğitim alarak uzmanlaşması beklenmektedir.

Güney Kore Kara harp Okulu'nda uygulanan müfredat birinci yıl akademik spor derslerinin verilmesini ön görmektedir. İlk iki yıl toplu halde savunma sporları ve temel beden eğitimi konularında eğitim vermeyi müteakip üçüncü yıldan itibaren bireysel spor yapmayı teşvik etmektedir. Öğrencilerin ikinci sınıfın sonuna kadar tekvando branşından siyah kuşak alma zorunluluklarının olduğu müfredatta, birinci sınıfta spor branşından başarısız olan Harbiyelilerin okuldan ayrılmaları gerekmektedir. Ülkede okul öncesi spor bilincinin düşük olmasından dolayı müfredatın ilk iki yıl daha katı olduğu değerlendirilmektedir. İlk iki yıl spor bilincini kazanan Harbiyeliler bireysel spor yapmaya ve takım sporlarına girmeye yönlendirilmektedirler.

Türkiye Kara Harp Okulu'nda uygulanan spor müfredatında dört yıl süre ile toplu halde temel beden eğitimi ve savaş beden eğitimi branşları icra edilmektedir. Bireysel spor branşlarına ve takım sporlarına yeterince önem

verilmemektedir. İşlenen spor branşları sürekli nezaretçi eşliğinde ve müfredatta belirtilen şekilde yapılmaktadır. Harbiyeliler bir dönemde bir çok branştan sınava tabi tutulmaktadır. Her hangi bir branştan başarısız olduğunda birinci yıl devre kaybedilmekte tekrarında ise okulla ilişkisi kesilmektedir. Her hangi bir zamanda akademik olarak spor dersi içermeyen müfredat yönetim odaklı uygulanmaktadır.

İkinci aşamada ilgili ülkelerin Kara Harp okullarından mezun olan subaylarla anket yapılmış ve okul öncesi, okul esnasında ve okul sonrasında spor bilincin varlığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Yapılan anketin sonuçlarına göre ABD’de okul öncesi spor yapma oranının %70 olduğu, Güney Kore’de %32,5 olduğu, Türkiye’de ise %18 olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuçlar yapılan yazın araştırmasının doğruluğunu teyit etmektedir.

Katılımcıların okul esnasında spor yapma oranları; ABD’de %95, Güney Kore’de %90, Türkiye’de ise %73 olarak tespit edilmiştir. ABD müfredatında bireysellik ön planda olmasına rağmen okul öncesi bilincin yüksek olmasından dolayı okul esnasındaki oranlarda oldukça yüksek çıkmıştır. Güney Kore Harp Okulu’nda spor faaliyetlerinin üçüncü sınıfa kadar zorunlu, daha sonra ise bireysel spor şeklinde icra edilmesinin spor yapma oranının yüksek çıkmasına sebep olduğu değerlendirilmektedir. Türkiye Kara Harp Okulu’nda müfredatında dört yıl boyunca zorunlu spor faaliyeti yapılmasına rağmen spor yapma oranının nispeten düşük çıkmasının iki önemli sebebi olduğu değerlendirilmektedir. Birinci sebep olarak, müfredatta spor bilinci kazandırmaya yönelik her hangi bir dersin olmadığı, ikinci sebep olarak ise spor faaliyetlerinin sürekli toplu olarak yapılmasının Harbiyelileri spordan uzaklaştırdığı düşünülmektedir. Ayrıca çok fazla zorunlu spor yapılmasının serbest zamanlarda bireysel spor faaliyetlerinde bulunulması ihtimalini azalttığı değerlendirilmektedir. Okul öncesi spor yapan birey oranının çok düşük olmasının bu oranlara olan etkisi de göz ardı edilmemelidir.

Okul sonrası spor oranlarına bakıldığında; ABD’de spor yapma oranının %95 olduğu, Güney Kore’de %92,5 olduğu, Türkiye’de ise %33

olduğu görülmektedir. Görüldüğü üzere zaten ortalamanın üzerinde spor bilincine sahip olan ABD’de okul esnasında oranların arttığı, mezuniyetten sonrada değişmediği görülmektedir. Güney Kore’de okul öncesi spor yapma oranının düşük olduğu, okul esnasında oranın oldukça arttığı, mezuniyetten sonra ise artmaya devam ettiği görülmektedir. Türkiye’de ise okul öncesi çok düşük olan spor yapma oranının, okul esnasında dört kat arttığı, mezuniyetten sonraki oranlarda ise yarından fazla bir düşüşün olduğu görülmüştür. Bu durum uygulanan müfredatın yeterince spor bilinci kazandıramadığını, kalıcı davranış değişikliği yapamadığını göstermektedir. Uygulanan katı müfredatın spor yapmayan bir kısım personelde etkili olsa da bunun kalıcı olmadığı tespit edilmiştir.

Yukarıda açıklanan oranlardan Güney Kore’de ve Türkiye’de okul öncesi spor yapma oranının düşük olduğunu, okul esnasında ise oldukça arttığını görüyoruz. Okuldan mezun olunduktan sonra ise Güney Kore Harp Okulu’nda spor yapma oranı düşmezken, ülkemizde bu oranın yarından fazla düşmesi uygulanan müfredatın düzenli spor bilinci kazandırma konusunda yeterli olmadığını göstermektedir.

Üçüncü aşamada; ülkeler arası kültürel farkın etkilerini azaltmak maksadıyla Kara Harp Okulu öncesinde Türkiye’de ikamet edip, Kara Harp Okulunu ABD ve Güney Kore’de okuyup Türkiye’ye döndükten sonra çeşitli birliklerde görev yapan iki subay ile yarı yapılandırılmış mülakat yapılmıştır. Elde edilen verilerden ABD Kara Harp Okulu’nda okuyan subayın okul öncesi, okul esnası ve okul sonrasında düzenli spor faaliyetlerinde bulunduğu tespit edilmiştir. Güney Kore Harp Okulu’nda okuyan subayın ise, okul öncesinde düzenli spor yapmadığı, okul esnasında ve sonrasında ise düzenli olarak spor yaptığı tespit edilmiştir.

Çalışmanın ikinci aşmasında ki anket araştırmasından ve üçüncü aşmasındaki yarı yapılandırılmış mülakattan elde edilen verilerin sebeplerinin tespit edilebilmesi amacıyla katılımcılara bu konulara yönelik ilave sorular yöneltilmiştir. Her üç aşamadan elde edilen verilerin analizi sonucu Türkiye Kara Harp Okulu’nda uygulanabilir bir spor Müfredatı Modeli önerilmiştir.

Önerilen model; öğrenci odaklı, spor bilinci kazandırmayı ve öğrencilere sporu sevdirmeyi amaçlayan, kısmen katı kuralları olan, bireysel spora ve takım sporlarına önem veren, sporun belirli bir süre yapılmasından çok ömür boyu yapılması gerektiği düşüncesini benimseyen dört yıllık bir müfredatı kapsamaktadır.

2. ÖNERİLER

Çalışmanın sonucunda uygulanacak spor müfredatının düzenli spor alışkanlığı bilincinin kazandırılmasında oldukça etkili olduğu tespit edilmiştir. Okul öncesi spor bilinci kazanan bireylerin daha sistematik spor yapmalarını sağlayan spor müfredatı, bu bilince sahip olmayan bireylerde de spor faaliyetlerinin incelikleri anlatılarak spora olan ilgi arttırılmaya çalışılmaktadır.

Öğrenci odaklı uygulanan ve sporun ikinci plana atılmadığı bir müfredatla yetişen bireyler spor bilincine sahip olur ve yaşamlarının bütün evrelerinde spor faaliyetlerine devam ederler. Toplum içerisinde spor bilincine sahip bireylerin artması düzenli spor yapma alışkanlığının yeni nesillere aktarılmasını ve bir spor kültürünün oluşmasını sağlayacaktır. Oluşan spor kültürü sayesinde sporu etkileyen diğer faktörlerin olumlu yönde daha fazla etki yapması sağlanacağından müfredatın önemi zamanla azalacak ve okullarda daha esnek müfredatların uygulanması sağlanacaktır.

Düzenli spor alışkanlığını olumsuz yönde etkileyen sakatlık korkusu ve akademik derslerden başarısız olma düşüncesinin uygulanan müfredatın ilk evrelerinde verilecek akademik spor dersleriyle önlenebileceği değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak uygulanacak müfredat belirli dönemlerde zorunlu olarak spor yapılmasını sağlamaktan çok bireylere uzun süreli spor yapma alışkanlığı kazandıra bilmelidir.

3. GELECEK ÇALIŞMALARA ÖNERİLER

Bu çalışmada düzenli spor alışkanlığını etkileyen faktörler yüzeysel olarak gösterilmiş, spor müfredatının etkileri ise ayrıntılı olarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Gelecek çalışmalarda diğer faktörlerin etkilerinin de ayrıntılı olarak tespit edilmesi düzenli spor alışkanlığı kazandırmanın farklı yollarını da ortaya çıkarabilecektir.

Çalışılan birliklerin fiziksel özelliklerinin etkisini azaltmak maksadıyla Türk subaylardan seçilen katılımcılar farklı birliklerden seçilmeye çalışılmıştır. Bu durum fiziksel imkânsızlıklardan dolayı diğer ülke subaylarında göz ardı edilmiştir. Yapılacak yeni çalışmalarda bu duruma da özen gösterilmesi daha hassas sonuçların çıkmasına imkân sağlayabilecektir.

KAYNAKÇA

AÇIKADA, C., ve E. Ergen. **Bilim ve Spor**, Ankara, Büro Tek Ofset Matbaacılık, 1990.

AKKUTAY, Ü. **Enderun Mektebi**. Ankara, Gazi Üniversitesi Basım Evi, 1984.

AYYILDIZ, M. **Türkiye'de Spor**, Ankara, 1974.

BAUMGATNER, T.A., ve A.S. Jackson. **Measurementfor Evaluation in Physical Education and Exercise Science**, Dubuque, Wm.C.Brown, 1987.

BİLGE, N. **Türkiye'de Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi**, Ankara, Kültür Bakanlığı Yayınları, 1989.

BOURDİEU, Pierre. **Toplumbilim Sorunları**, (Çev. Işık Ergüden), İstanbul Kesit Yayınları, 1997.

COAKLEY, Jay. **Sport in Society: Issues and Controversies**, United States Of America, McGraw-Hill Companies, 1998.

COAKLEY, Jay, ve Anita White. **Making Desicions: How Young People Become Involved and Stay Involved in Sports**, Inside Sports içinde, yazar Jay Coakley ve Peter Donnelly, 69-79, London and New York, Routledge, 2005.

COLLİNS, Michael. **Sport and Social Exclusion**, London and New York, Routledge, 2002.

CRESWELL, J.W., ve V.L. Plano Clark. **Designing and Conducting Mixed Methods Research**, CA: Thusand Oaks, 2007.

ÇANKAYA, C. **Spor Tesisleri İşletmeciliği ve Planlamacılık Ders Notları**, Bursa, 2001.

D.P.T. 5. Beş Yıllık Kalkınma Plan Hazırlık Çalışmaları, Ankara, DPT Sosyal Planlama Dairesi, 1984.

D.P.T. 6. Beş Yıllık Kalkınma Plan Hazırlık Çalışmaları, Ankara, DPT Sosyal Planlama Dairesi, 1989.

D.P.T. 7. Beş Yıllık Kalkınma Plan Hazırlık Çalışmaları, Ankara, DPT Sosyal Planlama Dairesi, 1995.

D.P.T. 8. Beş Yıllık Kalkınma Plan Hazırlık Çalışmaları, Ankara, DPT Sosyal Planlama Dairesi, 2000.

D.P.T. 9. Beş Yıllık Kalkınma Plan Hazırlık Çalışmaları, Ankara, DPT Sosyal Planlama Dairesi, 2006.

DAVENPORT, J. **The School:Exploring Our Heritage**, Joperd, 1994, 26.

DEMİREL, Erkan, ve Mehmet Tikici. **"Kültürün Girişimciliğe Etkileri"**, Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları, 2004, 53.

DURGUN, Doğan. **"Türkiye'de Sporun Gelişimi Ve Değişen Kullanıcı Geresinilerini Karşılایıcı Yönde Modern Stadyum Yapılarının Temel Planlama Özellikleri"**, Edirne, 2007.

EİTZEN, Stanley, ve George Sage. **Sociology of North American Sport**, Boston, McGraw-Hill, 1997.

ERKAL, M. **Sosyolojik Açıdan Spor**, 3. İstanbul, Der Yayınları, 1998.

EVREN, M. **Kapalı spor Salonları Ve Diğer Spor Tesislerine Umumi Bir Bakış**, İstanbul, Pulhan Matbaası, 1994.

GÖRÜCÜ, Alpaslan. **"Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Spor Yapma Amaçları ve Spora Yönlendirilmelerinde Etkin Olan Faktörler: Konya Örneği"**, Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2001.

GREENE, J.C. **Mixed methods in social inquiry**, San Francisco, 2007.

GÜÇLÜ, M. **"Kulüplerde Aktif Spor Yapan Üniversite Öğrencilerinin Problemleri ve Beklentilerinin Belirlenmesi"**,Ankara, G.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2000.

GÜÇLÜ, Mehmet. **"Avrupa,Amerika Birleşik Devletleri, Çin ve Türkiye'de Beden Eğitimi ve Sporun Gelişimi"**, Milli Eğitim Dergisi, 150, 2001.

GÜVEN, Özbay. **"Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Aile Faktörü"** Aile, Kültür ve Araştırma Dergisi, 2006, 82.

GÜVENÇ, Bozkurt. **Kültür Konusu ve Sorunlarımız**, İstanbul, Remzi Kitap Evi, 1985.

JARVIE, Grant. **Sport, Culture and Society: An Introduction**, London and New York, Routledge, 2007.

KAHRAMAN, A. **Osmanlı Devletinde Spor**, Kültür Bakanlığı Yayınları, 1995.

KAPLAN, Yılmaz, ve Cihan Akkaya. **"Spor Kültürü ve Türkiye'de Spor"**, International Journal of Science Culture and Sport August, 2014, 116.

KARAHÜSEYİNOĞLU, Fatih. **"Türkiye'nin Spordaki Konumunun Bazı Avrupa Ülkeleriyle Karşılaştırılması"**, Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları, 2005, 76.

KIKU, Koichi. **The Japanese Baseball and Professional Ideology**, London and New York, Routledge, Japan, Sport and Society, 2006, 36-37.

KILCIGİL, E. **Sosyal Çevre-Spor İlişkileri**, Ankara, Bağırhan Yayınevi, 1985.

LARSON, C.A. **Curriculum Foundation and Standards for Physical Education**, Englewood Cliffs, 1970.

LEE, Nana. **Kore Gerçeği**, Seul, Kore Kültür Ve Enformasyon Ajansı, 2011.

LUMPKIN, A. **"Physical Education And Sport"**, A Contemporary Introduction, Times Mirror College Publishing, 1990, 8.

MCGOMB, D.G. **Sports in World History**, New York, Taylor and Francis Inc, 2004.

MECHIKOFF, R.A., ve S.G. Estes. **A History and Philosophy Of Sport And Physical Education: From Ancient Civilizations To The Modern World**, New York, McGraw-Hill Companies, 2006.

ORLICK, T.D. **Sport Participation: A Process of Shaping Behavior**, Human Factors, 1974, 558-561.

ÖCALAN, Mehmet, ve Mahmut Atay. **Sporda Sosyal Alan Çalışmaları**, Futbol Seyircileri Üzerine Genel Değerlendirmeler içinde, yazar Fikret Ramazanoğlu, Ankara, 2008.

ÖNCÜ, Erman. **Beden Eğitimi ve Spora Katılımda Ailenin Rolü**, Mersin, 2004.

ÖZBAYDAR, S. **İnsan Davranışının Sınırları ve Spor Psikolojisi**, Altın Kitaplar Yayınevi, 1983.

ÖZBEK, O. **"Sporda Etik Dışı Davranış Alanları ve Etik İlkeler"**, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 4, 1999, 38.

ÖZGÜVEN, M. **Toplum Bilimlerine Giriş**, Bursa, Ekin Kitap Evi, 1996.

ÖZTÜRK, Füsün. **Toplumsal Boyutlarıyla Spor**, Ankara, Bağırhan Yayınevi, 1998.

POLAT, E., A. Aycan, ve Y. Uçan. **"Boluspor Taraftarlarının Taraftarlık Düzeyleri İle Bazı Değişkenler Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi"**, 10. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Bolu, 2008, 247-249.

SALTUK, S. **Antik Stadyumlar**, İstanbul, 1999.

SEVİM, Y. **Antrenman Bilgisi Ders Notları**, Ankara, Gazi Büro Kitap Evi, 1992.

SPEARS, B. **Amy Morris Homans: A Heritage of Excellence**, Joperd, 1983, 13-16.

TALİMCİLER, A. **"İdeolojik Bir Meşrulaştırma Aracı Olarak Spor Ve Spor Bilimleri"**, Spor Ve Bilgi Teknolojileri Dergisi, 2006, 35-40.

TAYGA, Y. **Türk Spor Tarihine Genel Bakış**, Ankara, GSGM Yayınları, 1990.

TUYCKOM, Charlotte Van, ve Jeroen Scheerder. **"Sport for All? Insight into Stratification and Compensation Mechanisms of Sporting Activity in the 27 European Union Member States"**, Sport, Education and Society, 2010, 495-512.

WELCH, P. **"Dio Lewis' Normal Institute for Physical Education"**, Joperd, 1994, 29-31.

YÜKSEL, Murat. **"Eğitim Düzeyi Farklılıklarının Spora Yansıması"** The Journal of Academic Social Science Studies, 2015, 149-165.

EKLER

EK-A : ANKET FORMU

EK-B : YARI YAPILANDIRILMIŞ MÜLAKAT FORMU

SPOR ALIŞKANLIĞI ANKETİ

Değerli Katılımcı; Bu anketin amacı; farklı askeri okul mezunlarının spor alışkanlığı eğilimlerini saptamaya yönelik bir araştırmaya veri toplamaktır. Aşağıda, sizi tanımlayan birtakım tutumlar ve davranışlar sunulmaktadır. Lütfen aşağıda yer alan maddelerden size uygun olanlarını seçiniz. Güvenilir sonuçlara ulaşılabilmesi için ifadeleri samimiyetle cevaplamanız önem arz etmektedir. Bu anket sadece bilimsel amaçlı kullanılacaktır. Çalışmaya yapacağınız önemli katkılardan dolayı şimdiden teşekkür ediyoruz.

Kişisel Bilgiler:

Göreviniz:

Rütbeniz:

1. Askeri okula başlamadan önce düzenli olarak spor yapıyor muydunuz?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

2. 1'inci soruya verdiğiniz cevabın sebebini açıklayınız.

- ☐ Bireysel istek veya isteksizlik
- ☐ Çevresel Etkiler (olumlu veya olumsuz)
- ☐ Kültürel Etkiler (olumlu veya olumsuz)
- ☐ Ailenin Yönlendirmesi (olumlu veya olumsuz)
- ☐ Ekonomik durum (olumlu veya olumsuz)
- ☐ Diğer (Lütfen Belirtiniz) -----

3. Askeri okulda bulunduğunuz süre boyunca düzenli olarak spor yapıyor muydunuz?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

4. 3'üncü soruya verdiğiniz cevabın sebebini açıklayınız.

- ☐ Bireysel istek veya isteksizlik
- ☐ Çevresel Etkiler (olumlu veya olumsuz)
- ☐ Yöneticilerin Yönlendirmesi (olumlu veya olumsuz)
- ☐ Müfredattan dolayı yasal zorunluluk (olumlu veya olumsuz)
- ☐ Diğer (Lütfen Belirtiniz) -----

5. Askeri okuldan mezun olduktan sonra düzenli olarak spor yapıyor musunuz?

- ☐ Evet
☐ Hayır

6. 5’inci soruya verdiğiniz cevabın sebebini açıklayınız.

- ☐ Bireysel istek veya isteksizlik
☐ Çevresel etkiler (olumlu veya olumsuz)
☐ Yöneticilerin Yönlendirmesi (olumlu veya olumsuz)
☐ Yasal zorunluluk (olumlu veya olumsuz)
☐ Terfi sistemi (olumlu veya olumsuz)
☐ Görevin gerekleri (olumlu veya olumsuz)
☐ Diğer (Lütfen Belirtiniz) -----

7. Sizce askeri okulda görmüş olduğunuz müfredatın olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir. Müfredat nasıl olursa askeri personel düzenli spor alışkanlığı kazanır ve mezuniyetten sonrada spor yapmaya devam eder.

8. Eklemek istediğiniz diğer görüş ve öneriler:

İlginiz ve zamanınızı ayırdığınız için teşekkür eder, iyi çalışmalar dileriz...

EXERCISE HABIT SURVEY

Dear respondent,

The purpose of this survey is to collect data for a study about the exercise habits of graduates of different military academies. The study intends to recommend a new model of physical education in Turkish Military Academy. Below are some questions about your exercise pattern. Please select the one that applies to you. This survey is only for study purposes. Thank you for your participation.

Rank:

1. Did you exercise regularly before going to military school?

- ☐ Yes
- ☐ No

2. Please select the reason for your answer of the first question.

- ☐ Personal disposition. (personal willingness or unwillingness)
- ☐ Outer effects such as school, friends etc. (positive or negative)
- ☐ Cultural effects. (positive or negative)
- ☐ Guidance from family. (positive or negative)
- ☐ Economic condition. (positive or negative)
- ☐ Other (Please elaborate) -----

3. Did you exercise regularly during your time in military school?

- ☐ Yes
- ☐ No

4. Please select the reason for your answer of the third question.

- ☐ Personal disposition. (personal willingness or unwillingness)
- ☐ Outer effects such as friends etc. (positive or negative)
- ☐ Guidance from school authority. (positive or negative)
- ☐ Obligation due to school policy.
- ☐ Other (Please elaborate) -----

5. Did you exercise regularly after graduating from military school?

- ☐ Yes
- ☐ No

6. Please select the reason for your answer of the fifth question.

- ☐ Personal disposition. (personal willingness or unwillingness)
- ☐ Outer effects such as friends etc. (positive or negative)
- ☐ Guidance from superiors. (positive or negative)
- ☐ Obligation due to military policy.
- ☐ Promotion system in your profession
- ☐ Other (Please elaborate) -----

7. What are the positive and negative aspects of physical education curriculum in your school? How should it be to instill in people the habit for regular exercise during school and after graduation?

8. Other thoughts that you want to add.

Thank you for your time and cooperation.

체력단련 습관에 관한 설문조사

친애하는 참가자들에게;

이 설문조사의 목적은 각 국의 사관학교 졸업자들의 체력단련 습관에 관한 데이터 수집에 있습니다. 아래에, 여러분들이 기술할 몇가지 태도와 행동들이 적혀있습니다. 아래의 문항들로부터 자신에게 적당한 답들을 선택해 주십시오. 신뢰도 있는 결과들을 얻기 위하여 신중히 대답해주시기 바랍니다. 이 설문조사는 오직 학문적인 목적으로 사용될것입니다. 여러분의 대답이 저희 연구에 큰 도움이 될 것에 감사드립니다.

개인 정보

직책:

1. 사관학교 입학 전 정기적으로 체력단련을 하였습니까?

- ☐ 예
- ☐ 아니오

2. 1번 문항에서 선택한 답의 이유를 적어주십시오.

- ☐ 개인의 원함 혹은 원하지 않음에 의하여
- ☐ 주변 환경의 영향(긍정적 또는 부정적인)
- ☐ 문화적 영향(긍정적 또는 부정적인)
- ☐ 가족의 영향(긍정적 또는 부정적인)
- ☐ 경제적인 상황(긍정적 또는 부정적인)
- ☐ 기타(이유를 적으시오) _____

3. 사관학교 재학 중 정기적으로 체력단련을 하였습니까?

- ☐ 예
- ☐ 아니오

4. 3번 문항에서 선택한 답의 이유를 적어주십시오.

- ☐ 개인의 원함 혹은 원하지 않음에 의하여
- ☐ 주변 환경의 영향(긍정적 또는 부정적인)
- ☐ 상급자들의 영향(긍정적 또는 부정적인)

☐ 교육과정에 의한 의무(긍정적 또는 부정적인)

☐ 기타(이유를

적으시오)_____

5. 사관학교 졸업 후 정기적으로 체력단련을 하십니까?

☐ 예

☐ 아니오

6. 5번 문항에서 선택한 답의 이유를 적어주십시오.

☐ 개인의 원함 혹은 원하지 않음에 의하여

☐ 주변 환경의 영향(긍정적 또는 부정적인)

☐ 상급자들의 영향(긍정적 또는 부정적인)

☐ 규칙에 의한 의무(긍정적 또는 부정적인)

☐ 진급을 위하여(긍정적 또는 부정적인)

☐ 직무에 필요하여(긍정적 또는 부정적인)

☐ 기타(이유를 적으시오)_____

7. 여러분들이 사관학교에서 경험한 교육과정의 긍정적인 그리고 부정적인 것들은 어떤 것들입니까. 교육과정이 어떻게 되어야 정기적 체력단련 실시의 습관을 습득하고 졸업 후 체력단련을 계속 할 수 있다고 생각하십니까?

8. 그 밖에 체력단련 습관 습득을 위하여 원하시는 다른 관점이나 제안들이 있으십니까?

DÜZENLİ SPOR YAPMA ALIŞKANLIĞINI BELİRLEMeye YÖNELİK YARI
YAPILANDIRILMIŞ MÜLAKAT FORMU

Görevi:

1. Kara Harp Okulu öncesi düzenli spor yapıyor muydunuz?
Verdiğiniz cevabın sebeplerini açıkla mısınız?
2. Kara Harp Okulu esnasında düzenli spor yapıyor muydunuz?
Verdiğiniz cevabın sebeplerini açıkla mısınız?
3. Kara Harp Okulu sonrasında düzenli spor yapıyor muydunuz?
Verdiğiniz cevabın sebeplerini açıkla mısınız?
4. Sizce okul esnasındaki müfredat nasıl olursa düzenli spor yapma alışkanlığı kazandırılabilir.