



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**DÜZCE'DE KAMU VE ÖZEL ÖĞRENİM KURUMLARINDA
GÖREV YAPAN BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN DERS DIŞI
ETKİNLİKLERİNDE SPOR ALANLARININ ETKİN KULLANIMI
ÜZERİNE GÖRÜŞLERİ**

ZELİHA ESRA BAŞAR
YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR
ANABİLİM DALI

DANIŞMAN
Yrd.Doç.Dr. MEHMET YORULMAZLAR

İSTANBUL-2008

TEZ ONAYI

Kurum : Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Programın seviyesi : Yüksek Lisans (X) Doktora ()

Anabilim Dalı : Beden Eğitimi ve Spor

Tez Sahibi : Zeliha Esra BAŞAR

Tez Başlığı : Düzce’de Kamu ve Özel Öğrenim Kurumlarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinliklerinde Spor Alanlarının Etkin Kullanımı Üzerine Görüşleri

Sınav Yeri : Anadoluhisarı Kampüsü

Sınav Tarihi : 22.10.2008

Tez tarafımızdan okunmuş, kapsam ve kalite yönünden **Yüksek Lisans/Doktora** Tezi olarak kabul edilmiştir.

Danışman (Unvan, Adı, Soyadı)

Yard.Doç.Dr.Mehmet M.

YORULMAZLAR

Kurumu

M.Ü. BESYO

İmza



Sınav Jüri Üyeleri (Unvan, Adı, Soyadı)

Yard.Doç.Dr.Zahit SERARSLAN

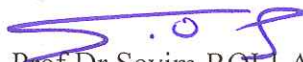
Yard.Doç.Dr.Semih YILMAZ

M.Ü.BESYO

M.Ü.BESYO



Yukarıdaki jüri kararı Enstitü yönetim Kurulu’nun 06/11/2008 tarih ve 04 sayılı kararı ile onaylanmıştır.



Prof.Dr.Sevim ROLLAS

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

II. BEYAN

Bu tez çalışmasının kendi çalışmam olduğunu, tezin planlanmasından yazımına kadar bütün aşamalarda etik dışı davranışımın olmadığını, bu tezdeki bütün bilgileri akademik ve etik kurallar içinde elde ettiğimi, bu tez çalışmasıyla elde edilmeyen bütün bilgi ve yorumlara kaynak gösterdiğimi ve bu kaynakları da kaynaklar listesine aldığımı, yine bu tezin çalışılması ve yazımı sırasında patent ve telif haklarını ihlal edici bir davranışımın olmadığı beyan ederim.


Zeliha Esra BAŞAR

III. Teşekkür

Yüksek Lisans eğitimime başlamam konusunda bana çok destek olup ısrar eden anneme, babama ve büyükanne, uzakta olmama rağmen benden ümidini hiç kesmeyen, yardımını ve desteğini esirgemeyen sayın hocam Doç.Dr. Zahit SERARSLAN'a ve tez danışmanım Yrd.Doç.Dr. Mehmet YORULMAZLAR'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

IV. İçindekiler

I) Tez Onayı.....	II
II) Beyan.....	III
III) Teşekkür.....	IV
IV) İçindekiler.....	V
V) Şekil Listesi.....	VII
VI) Tablo Listesi.....	VIII
1. ÖZET.....	1
2. SUMMARY.....	3
3. GİRİŞ VE AMAÇ.....	5
4. GENEL BİLGİLER.....	9
BEDEN EĞİTİMİ, SPOR VE EĞİTİM KAVRAMLARI.....	9
Beden Eğitimi.....	9
Spor.....	10
Eğitim.....	11
EĞİTİM VE SPOR İLİŞKİSİ.....	12
BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN ÖNEMİ.....	14
Kişisel Yönden Sporun Önemi.....	16
Toplumsal Yönden Sporun Önemi.....	17
Ekonomik Yönden Sporun Önemi.....	17
Çocuk ve Gençler İçin Spor Eğitiminin Önemi.....	17
Sağlık Açısından Sporun Önemi.....	18
Estetik Açısından Sporun Önemi.....	18
Felsefi ve Pedagojik Açısından Sporun Önemi.....	19
BEDEN EĞİTİMİNİN AMAÇLARI.....	19
Milli Eğitim Bakanlığının Beden Eğitimi ve Spordaki Genel Amaçları.....	22
Beden Eğitiminin Genel Amaçları.....	23
DERS DIŞI EGZERSİZ FAALİYETLERİ İLE İLGİLİ TANIMLAR.....	24
Boş Zaman Faaliyeti Olarak Egzersiz Çalışmaları.....	24
Hizmet İçi Eğitim.....	25
DERS DIŞI EGZERSİZ FAALİYETLERİ İLE İLGİLİ KANUN VE YÖNETMELİKLER.....	24
DERS DIŞI EGZERSİZ ÇALIŞMALARINDA DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR.....	27
DERS DIŞI EGZERSİZ FAALİYETLERİNİN AMACI.....	30

DER DIŞI EGZERSİZ FAALİYETLERİNİN ÖNEMİ.....	31
EGZERSİZ FAALİYETLERİNDE İDARE VE İDARECİLERİN YERİ VE ÖNEMİ.....	32
Milli Eğitim Müdürlüklerince Yapılacak İşler.....	34
Okul Müdürlüğünce Yapılacak İşler.....	34
DERS DIŞI EGZERSİZ FAALİYETLERİNE İLİŞKİN ESASLAR.....	35
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİNİN TOPLUMUN BEKLENTİSİ AÇISINDAN MESLEKİ GÖREVLERİNİN ÖNEMİ.....	37
ÜLKE SPORUNUN GELİŞMESİ AÇISINDAN ÖNEMİ.....	39
5. MATERYAL VE YÖNTEM.....	40
Araştırmanın Yöntemi.....	40
Evren ve Örneklem.....	40
Verilerin Toplanması.....	40
Verilerin Analizi.....	41
Araştırmanın Sayıtlıları.....	41
Araştırmanın Sınırlılıkları.....	42
Araştırmanın Geçerliliği ve Güvenilirliği.....	42
Araştırmanın Hipotezleri.....	48
6. BULGULAR ve YORUMLAR.....	49
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Genel Özelliklerinin Dağılımı ve Yorumlar.....	49
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Spor Etkinlikleri İle İlgili Yargılarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı ve Yorumlar.....	51
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Spor Alanlarını Etkin Kullanımı İle İlgili Yargılarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı ve Yorumlar.....	65
Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Genel Özelliklerine Göre Farklılık Bulunan Yargılara İlişkin Görüşlerinin Dağılımı ve Yorumlar.....	75
7. TARTİMA VE SONUÇ.....	82
8. EKLER.....	88
9. KAYNAKLAR.....	93
10. ÖZGEÇMİŞ.....	98

V. Şekil Listesi

Şekil 1.: A. LUMPKİN' e göre beden eğitiminin amaçları.....	21
---	----

VI. Tablolar Listesi

Tablo 1.: Her Bir Soru ve Bütün Arasındaki İstatistikle.....	43
Tablo 2.: Güvenilirlik Analizi Sonuçları	45
Tablo 3.: Anketteki II. Bölümün Güvenilirlik İstatistikleri.....	45
Tablo 4.: Anketteki II. Bölümün Güvenilirlik Analizi Sonuçları	46
Tablo 5.: Anketteki III. Bölümün Güvenilirlik İstatistikleri	47
Tablo 6.: Anketteki III. Bölümün Güvenilirlik Analizi Sonuçları.....	48
Tablo 7.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyet Dağılımı	49
Tablo 8.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Okul Türü Dağılımı	49
Tablo 9.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Kurum Türü Dağılımı	50
Tablo 10.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Yılı Dağılımı	50
Tablo 11.: Düzce Merkez ve İlçelerdeki Okullarda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Dağılımı	50
Tablo 12.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Spor Etkinlikleri İle İlgili Görüşlerinin Yüzdelik Dağılımı	51
Tablo 13.: “Beden eğitimi dersi dışında yapılan sportif faaliyetler öğrencilerin zararlı alışkanlıklar edinmesini engeller.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	52
Tablo 14.: “Ders dışı etkinlikleri okullarda yeterli sürede uygulanmaktadır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	52
Tablo 15.: “Ders dışı etkinlikleri okullarda tüm öğrencileri kapsayacak şekilde ve ayrıca uygulanmaktadır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	53
Tablo 16.: “Ders dışı etkinlikleri öğretiminde beden eğitimi ve sporun ayrı bir yeri ve önemi vardır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	53
Tablo 17.: “Ders dışı etkinlikleri dinamik,sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	54
Tablo 18.: “Ders dışı etkinlikleri uygulaması gençlerde bir gruba ait olma ve işbirliği yapabilmeyi geliştirme açısından önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	54
Tablo 19.: “Ders dışı etkinlikleri uygulaması sağlıklı bir vücuda sahip olma açısından önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	55

Tablo 20.: “Ders dışı etkinlikleri çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişmeleri açısından önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	55
Tablo 21.: “Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	56
Tablo 22.: “Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin seviye ve kapasiteleri yönünde uygulanmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	56
Tablo 23.: “Spor yapma alışkanlıklarının kitlelere yaygınlaştırılmasında ders dışı etkinliklerinin koordineli uygulanması önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	57
Tablo 24.: “Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencileri beden eğitimi dersine özendirme açısından iyi bir araçtır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	57
Tablo 25.: “Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencilerin kendilerini tanıma açısından önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	58
Tablo 26.: “Okullarda öğretim yılı boyunca yürütülmesi gereken spor etkinlikleri düzenli olarak uygulanmaktadır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	58
Tablo 27.: “Ders dışı spor etkinlikleri çocuğun okula bağlanmasını, öğretmenleri sevmesini sağlar.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	59
Tablo 28.: “Okulunuzun spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	59
Tablo 29.: “Öğretmenin spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	60
Tablo 30.: “Okul yönetiminin ilgisi ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	60
Tablo 31.: “Ders dışı spor etkinlikleri göstermelik olarak yapılmaktadır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	61
Tablo 32.: “Ders dışı spor etkinlikleri daha çok yarışmalara yöneliktir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	61
Tablo 33.: “Ders dışı spor etkinlikleri şenlik ve turnuvalar ile daha eğitsel olabilir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	62
Tablo 34.: “Okullarda öğrenciler için yetenek testi yaparak yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi çalışmaları yapılmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	62
Tablo 35.: “Ders dışı spor etkinliklerinde sorunlarla karşılaştığımda sorunların çözümü için koşulların iyileştirilmesinde severek görev alırım.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	63

Tablo 36.: “Okul planımız ders dışı etkinlikleri düşünülerek yapılmıştır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	63
Tablo 37.: “Öğrencilerin ders dışı uygulamalarında yapacakları spor etkinliklerine göre haftalık, aylık ve yıllık programlar düzenlenmelidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	64
Tablo 38.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul Spor Alanlarının Etkin Kullanımıyla İlgili Görüşlerinin Yüzdelik Dağılımı.....	65
Tablo 39.: “Okul çağındaki öğrencilerin gelişiminde sportif alan ve araçların kullanımı ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın önemi büyüktür.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	66
Tablo 40.: “Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	67
Tablo 41.: “Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	67
Tablo 42.: “Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	67
Tablo 43.: “Spor salonlarının geniş kitleler tarafından kullanılması sporu yaygınlaştırır ve sağlıklı bir toplum oluşturur.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	68
Tablo 44.: “Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması gerekir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	68
Tablo 45.: “Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	69
Tablo 46.: “Okullarda ders dışında yürütülmesi gereken spor etkinlikleri öğretim yılı boyunca yeterli süreye dağıtılmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	69
Tablo 47.: “Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	70
Tablo 48.: “Okullarda ders dışı spor etkinliklerinin sorunlarının çözümüne yönelik bir örgütlenme modeli planlanmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	70
Tablo 49.: “Okulun araç-gereç, salon durumu ders dışı spor etkinlikleri düzenlemede etkilidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	71

Tablo 50.: “Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar federasyon ve spor kulüpleriyle örgütlenmelidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	71
Tablo 51.: “Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	72
Tablo 52.: “Okullarda ders dışı spor etkinlikleri genellikle araç-gereç ve saha durumunun yetersizliği ile şekillenmektedir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	72
Tablo 53.: “Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamamasını engellemez.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	73
Tablo 54.: “Okullar, salon ve araç gerecini imkanlar elverdiği oranda paylaşmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	73
Tablo 55.: “Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	74
Tablo 56.: “Okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor salonlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesi olmamalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı.....	74
Tablo 57.: “Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı	75
Tablo 58.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları	75
Tablo 59.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları.....	76
Tablo 60.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamamasını engellemez” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları	76
Tablo 61.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Ders dışı etkinlikleri dinamik,sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları.....	77
Tablo 62.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerekir” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları.....	77

Tablo 63.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları.....	78
Tablo 64.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları.....	78
Tablo 65.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksikliği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları.....	79
Tablo 66.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları.....	79
Tablo 67.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Kurum Niteliğine Göre “Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları.....	80
Tablo 68.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Kurum Niteliğine Göre “Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları.....	80
Tablo 69.: Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Yıllarına Göre “Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin Varyans Analizi Sonuçları.....	81

1.ÖZET

Bu araştırmanın amacı; Düzce ilinde bulunan okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin, cinsiyet, okul türü, çalıştığı kurumun niteliği, hizmet yılı ve okulun bulunduğu ilçeye bağlı olarak ders dışı etkinliklerinde spor alanlarını etkin kullanabilme üzerine görüşlerini alarak gereken çözüm önerilerini üretmektir.

Araştırmanın örneklemini 2007–2008 eğitim-öğretim yılında Düzce ilinde kamu ve özel okullarda görev yapan, 15'i kadın, 61'i erkek olmak üzere toplam 76 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada gerekli bilgilerin toplanması için evreni oluşturan öğretmenlerin tümüne ulaşılmıştır.

Araştırmanın amacına ilişkin veriler, Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor A.B.D. öğretim görevlisi Yrd. Doç. Dr. Nevin GÜNDÜZ tarafından hazırlanan anket formuyla toplanmıştır.

Anketi oluşturan toplam 44 soru için 4'lü likert ölçeği kullanılmıştır. Anketimizdeki II. Bölüm (25 soru) için hesaplanan; Cronbach's Alpha değeri .888 bulunmuştur. Anketimizdeki III. Bölüm (19 soru) için hesaplanan; Cronbach's Alpha değeri .816 bulunmuştur. Bu değerler II. ve III. Bölüm sorularının güvenilirliğinin çok yüksek olduğunu göstermektedir. Anketimizdeki tüm sorular için hesaplanan; Cronbach's Alpha değeri .808 bulunmuştur. Bu değer anketimizin güvenilir olduğunu göstermektedir.

Anketten elde edilen verilerle ilgili istatistiksel işlemler bilgisayar ortamında yapılmıştır. İstatistiksel işlem olarak verilerin frekans ve yüzde (%) dağılımı alınmış ve değişkenlerin karşılaştırılmasında t-testi ve varyans analizi kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık için 0,05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre beden eğitimi öğretmenlerinin; ders dışı etkinliklerin amaca uygun yapılması, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanması, okulların işlevsel olması, okullarda ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin faydalanması gerektiği, sportif faaliyetlerin güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılması gerektiği, okul idaresinden kaynaklanan

engellemeler ile ilgili görüşleri; cinsiyet, okul türü (ilköğretim-ortaöğretim), kurum niteliği (kamu-özel), hizmet yılı ve okulun bulunduğu ilçeler arasındaki farkın anlamlı olduğu belirlenmiştir. Kamu okullarında çalışan beden eğitimi öğretmenlerine göre, beden eğitimi etkinliklerinin amaca uygun yapılmasında ve amaca ulaşmasında tesis ve araç-gerecin önemli olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ders Dışı Etkinlikler, Okul Spor Alanları, Beden Eğitimi Öğretmenleri.

2. SUMMARY

THE OPINIONS OF THE TEACHERS ON EFFECTIVE USING SPORTS PLACES ABOUT OUT-DOOR ACTIVITIES IN THE STATE-PRIVATE SCHOOL'S PHYSICAL EDUCATION IN DÜZCE

The goal of this study is to take the views of the physical training teachers who are employed at schools in the province of Düzce about being able to use sport fields efficiently for their non-course activities, depending on their gender, school type, nature of the institution they are employed in, years of service, and the district where the school is located in, and to generate suggestions for solution.

The sampling of the study consists of 76 physical training teachers in total, 15 of whom are women and 61 are men, who are employed in government and private schools in the province of Düzce in education year of 2007–2008. For the collection of the required data in the study, all teachers who constitute the universe have been reached.

The data about the goal of the study were collected in the form of a questionnaire prepared by Asst. Assoc. Dr. Nevin GÜNDÜZ, a lecturer of Ankara University, Major of Physical Training and Sports.

For 44 questions that constitute the questionnaire, Lickert scale of 4 was used. Cronbach's Alpha value calculated for the IInd Section of our questionnaire (25 questions) was found as .888. Cronbach's Alpha value calculated for the IIIrd Section of our questionnaire (19 questions) was found as .816. These values demonstrate that the reliability of the IInd and IIIrd Section questions is very high. Cronbach's Alpha value calculated for all of the questions in our questionnaire was found as .808. This value demonstrates that our questionnaire is reliable.

The statistical operations about the data obtained from the questionnaire were made on a computer. The frequency and percentage (%) distribution of the data as a statistical operation was taken and t-test and variance analysis were used for the comparison of variables. For statistical significance, 0,05 was selected as the significance level.

According to the findings obtained from the study, the views of physical training teachers suggesting that non-course activities should be done in accordance with the particular purpose, these should be practiced in accordance with the needs and interests of students, schools should be functional, all students should benefit from the devices, tools and facilities in on-course and non-course activities at schools, sportive activities should be done in special areas with respect to safety and health, and their views about the obstructions from the school administration were given; and it was determined that the difference between genders, school types (primary school-secondary school), nature of the institution (government-private), years of service, and the districts where the school is located in was significant. It was understood that the facilities and tools and devices were important for the practice of physical training activities in accordance with the purpose and for the accomplishment of the purpose, according to the views of the physical training teachers who are employed in government schools.

Key Words: Outdoor Activities, School Sport Places, Physical Education Teachers.

3. GİRİŞ VE AMAÇ

Sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmanın temel unsuru sağlıklı insan gücüdür. Sağlıklı bir toplum yetiştirebilmenin yolu ise, eğitim bütünlüğü içerisinde milyonlarca öğrenciyi bünyesinde barındıran okullarımızdır. Okullarda öğretim gören milyonlarca öğrencinin beden eğitimi ve spor etkinlikleri yoluyla, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimleri sağlanarak, üretken, nitelikli bir toplum için eğitilmeleri günümüz eğitim anlayışının vazgeçilmez ilkelerinden biridir. Özellikle en hareketli dönemini yaşayan ve enerji ile dolu olan ilk ve ortaöğretim öğrencileri, boş zamanlarını faydalı bir şekilde geçirmelerinde, enerjilerini olumlu yönde kullanmalarında, stresini gidermelerinde, kötü alışkanlıklardan korunup bilgi, beceri ve yeteneklerini arttırmalarında önemli etkinliklerin başında okul içi ve okul dışında katılabilecekleri sportif etkinlikler gelmektedir (42).

Beden eğitimi ve sporla ilgili yapılan bilimsel toplantılarda; sporun en büyük kaynağı her seviyedeki okullar olarak görülmüş, sporun gerektirdiği disiplin ve anlayışın okul içinde olduğu, ders dışı spor etkinliklerine gereken önem verilmeden, bütün imkan ve destekler seferber edilmeden, sporun sağlıklı ve sağlam bir yapıya kavuşmasının mümkün olamayacağı vurgulanmıştır (41).

Ders dışı sportif çalışmalar; ders saatleri dışında düzenlenen sınıflar arası yarışmaları, okul takımlarının haftalık çalışmalarını, izcilik faaliyetlerini, beden eğitimi faaliyet alanı içerisine giren her türlü hazırlık ve halk oyunları çalışmalarını kapsayan etkinliklerdir (10).

Ders dışı sportif etkinlikler adıyla ele alınan konu, eğitimin önemli bir boyutunu oluşturmaktadır. Bu boyut haftalık eğitim programı içinde yer alan derslerin öğretimi dışında kalan zaman içinde belirli öğrencilerin sportif etkinlikler yoluyla eğitimlerini sürdürmesi anlamındadır (12).

Ders içi ve ders dışı sportif etkinlikler özellikle çocuk ve gençler için büyük önem taşır. Ders dışında kalan zaman, iyi değerlendirilmediğinde sıkıntı yaratır. Özellikle ortaöğretim gençliğinin, zararlı arkadaş grupları içine girmesine, kahvehaneye, oyun salonlarına gidip kumar oynamalarına, alkol, uyuşturucu madde kullanmalarına, ruhsal

bozukluklara, türlü suçlar işlemelerine neden olabilir. Bu nedenle gençlerin, derslerinin dışında kalan boş zamanlarını en iyi şekilde değerlendirebilecekleri spor ortamı oluşturulursa, bilgi, beceri ve kabiliyetleri artacağı gibi, kötü ortamlardan da uzak kalmaları sağlanmış olacaktır (26).

Günümüzde okullar sadece öğrencileri sınavlara hazırlamak veya tamamen bilgiyle donatmak gibi kalıpların dışına çıkarak, kendi kapasite, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirerek modern eğitimin gerektirdiği, öğrencide sosyal ve fiziksel gelişimi sağlamayı amaçlayan bir kurum haline gelmesi beklenmektedir. Bu amaçları içeren ders dışı etkinlikleri değerlendirme programlarıyla öğrencilere sorumluluk alma, birbirlerine hoşgörülü olma ve kurallara uyma alışkanlıkları kazandırılabilir. Aynı zamanda bilgilerini genişletme, tarafsız ve rasyonel düşünme olanakları sağlanabilir. Böylece ders dışı etkinliklerine dinlendiricilik, eğlendiricilik yanında eğiticilik boyutu da getirildiği takdirde işlevsel bir anlam kazanır. Bu nedenle ders dışı etkinlikleri vakit öldürücü ve yıpratıcılıktan çok yapıcı, geliştirici ve üretken bir niteliğe sahip olmalıdır (33).

Diğer taraftan, bireysel farklılıkların var olduğu sınıf ortamında, yeterli gelişme de sağlanamamaktadır. Öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışının geçerli olduğu günümüzde, ders dışı eğitim etkinliklerinin gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Birleşmiş Milletlerin “Çocuk Hakları Sözleşmesi” (1959) hükümlerine göre çocuğun eğitimi, onun bireysel özelliklerine, ilgilerine ve öğrenme hızına göre çok yönlü olması gerektiği belirtilerek, çocuğun bedensel, zihinsel ve sosyal yönden gelişmesi için okul içinde ve okul dışında değişik türde boş zaman etkinlikleri düzenleyerek, onları özendirmeye yönelik eğitim programlarının düzenlenmesi gerektiği belirtilmiş ve bu görev başta anne-baba, okul ve öğretmenlerin yanı sıra, toplumun bütün kesimlerine verilmiştir (Madde 27,31). Bütün bu nedenlerden dolayıdır ki; günümüzde eğitim ve öğretim etkinlikleri, okulun ve dersin dışına taşmış bulunmaktadır (40).

Birçok batılı veya gelişmiş ülkede olduğu gibi, Amerika Birleşik Devletleri’nde de ders dışı etkinliklere büyük önem verilmektedir. Bu tür etkinliklerle kişinin tam potansiyelini kullanabileceği bir ortam içinde, gerçek yaşama ayak uydurmasına yardımcı olunur (26).

Bir ülkede sporun gelişip yaygınlaşmış olduğunu anlayabilmek için spor ortamının oluşturulmuş olması ve sayıca yeterli olup olmadığına bakmak gereklidir. Bilindiği gibi spor ortamı, spor saha ve tesisleri, spor araç ve gereçleri, spor öğretmenleri ve yöneticileri ile sportif

organizasyonlardan oluşmaktadır. Bu unsurlardan birinin ya da bir kaçının olmaması halinde o ülkede sporun sağlıklı gelişme göstermesinden bahsetmek mümkün olmamaktadır (24).

Ülkemizde sporun gelişmesi; spor yapanların sayısını artırmak, spor tesislerini yeterli seviyeye getirmek ve yeterli sayıda kaliteli antrenörün ülke düzeyine yayılması ile mümkündür. Yetenekli sporcu seçimi ve sporcu sayısını arttırmak için en iyi ortam ilköğretim ve ortaöğretim kurumları, yani okullardır. Okullara ve beden eğitimi öğretmenlerine sağlanan imkanlar, ülke sporunun kalkınmasında önemli rol oynayacaktır (41).

Öte yandan eğitim kurumlarımızda, sportif etkinliklerde, istenilen amaca ulaşılabilmesi için, okul ve çevrenin tüm imkanlarını seferber ederek, sportif faaliyetlerin aksatılmadan yürütülmesine ortam hazırlayabilecek, sporun faydalarına inanmış yöneticilerin bulunduğu bir spor ortamına ihtiyaç duyulduğu da tespit edilen gerçeklerdendir (42). Buna göre, okul yöneticileri belirlenirken ders dışı etkinliklerinin eğitsel önemini kavramış kişilerden oluşmasına özen gösterilmeli ve okul yönetiminde beden eğitimi öğretmenlerine yer verilmesi gerekmektedir (39).

Fakat günümüzde ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi derslerinin amacına uygun bir şekilde işlendiği söylenemez (50). Bunda, öğretmenlerin sayıca yetersiz oluşu, spor için gerekli saha-salon-araç ve gerecin yeterli olmayışı önemli rol oynayabilmektedir. Belirlenen bu sorunlardan hareketle, Düzce’de kamu-özel okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerinde spor alanlarının etkin kullanımı üzerine görüşlerini belirlemek merak uyandırmış ve bu konu üzerine araştırma yapmaya karar verilmiştir. Bu amaç doğrultusunda aşağıda belirtilen sorulara cevap aranmıştır:

1. Beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı spor etkinlikleri ile ilgili görüşleri nelerdir?
2. Beden eğitimi öğretmenlerinin okul spor alanlarının etkin kullanımı ile ilgili görüşleri nelerdir?

Bu görüşler:

- a. Öğretmenlerin cinsiyetlerine,
- b. Öğretmenlerin hizmet yıllarına,

- c. Öğretmenlerin çalıştığı okul türüne,
- d. Öğretmenlerin çalıştığı kurum türüne,
- e. Öğretmenlerin bulundukları görev yerlerine göre farklılaşmakta mıdır?
- f. Bu görüşler ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- g. Bu görüşler ile hizmet yılı değişkeni arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- h. Bu görüşler ile çalıştığı okul türü arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- i. Bu görüşler ile çalıştığı kurum türü arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- j. Bu görüşler ile bulundukları görev yerleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

4. GENEL BİLGİLER

4.1. BEDEN EĞİTİMİ, SPOR ve EĞİTİM KAVRAMLARI

4.1.1. Beden Eğitimi

Beden eğitimi, genel eğitimin sistem ve metotlarına paralel olarak, insanın fiziki ve fikri nitelikleri ile kendine güvenini geliştirmek için yapılan uygulamalı eğitim faaliyetleridir (48).

Beden eğitimi, iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmanın başlıca unsuru olan insan gücünün beden ve ruh sağlığını geliştirici ve bütünüyle, yapının dengeli olarak geliştirilmesiyle ilgili faaliyetlerdir (28).

Daha geniş bir ifadeyle beden eğitimi, vücudun yapı ve fonksiyonunu geliştirebilmeyi, eklem ve kasların kontrolü ve dengeli bir biçimde didaktik olarak gelişmelerini sağlamayı, okul çağı sonrası iş ve rekreatif faaliyetlerin süresi içinde harcanan fiziki gücü en ekonomik tarzda kullanmayı, dolayısıyla organların kontrolüne metotlu bir şekilde hareket etmesini öğreten bir faaliyetler sistemidir (28).

Beden eğitimi bireyin büyüme, gelişme ve davranışlarını sağlayan güçlü bir eğitim alanıdır. Geleneksel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, aynı zamanda tüm kişiliğin eğitimidir (60).

İnsan bütününe oluşturan fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaştırması için rekabet olmaksızın yapılan faaliyetlerin tümüne beden eğitimi denir (56).

Beden Eğitimi; Milli Eğitimin temel ilkelerine uygun olarak kişinin beden, ruh ve fikir gelişimini sağlamaktır. İnsanın toplum kurallarına uygun olarak yaşaması, birbirleriyle olan ilişkilerinin iyi örneğini verebilmesi, yardımsever, insan haklarına saygılı, dürüst davranması, zeki, ruhsal ve bedensel yapı itibarıyla sağlıklı olmasıyla bağlantılıdır. Beden eğitimi insanın sosyalleşebilmesi ve kişiliğini bulup doğru bir çizgi üzerinde yol almasında büyük rol oynar. Kısaca beden eğitimi bireyin beden sağlığını, ruh sağlığını, beden becerilerini geliştirmeye yönelik, gerektiğinde çevresel koşullara ve katılımcıların özelliklerine göre değiştirilebilen

esnek kurallara dayalı oyuna, cimmastiğe, spora dönük alıştırma ve çalışmaların tümünü kapsayan geniş tabanlı bir etkinliktir (4).

Kısaca beden eğitimi; etkinlik demektir. Beden eğitiminde “Beden” bir araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Yani etkinlikler yoluyla bireyin büyüme, gelişim ve davranışlarını sağlayan en güçlü eğitim alanıdır (74).

4.1.2. Spor

Spor, gerek kavram ve gerekse faaliyet şekilleri olarak insan kadar çok büyük bir geçmişe dayanmakta, her dönem değişik amaç ve faaliyetler olarak gerçekleştirildiği için, spor kavramını, bir kerede hepsini içine alacak şekilde tanımlamak da oldukça güçtür. Dolayısıyla spor kavramı, gerek bilimsel açıdan, gerekse amaçları ve faaliyet alanları bakımından, kendine özgü, bilimsel metot ve yöntemlerle incelenmektedir (42).

Spor kelimesi, İngiliz aristokrasisinin konuşma dilinden olup, anlamı, boş zamanları değerlendirmek için yapılan vücut ve kafa eğitimi ile birlikte eğlence sağlayan hareketlerdir. Bu kelime, Latince “Disportare” veya “Departare” den gelmekte olup, anlamı ise, hareket halinde olup, taşıma ve götürmektir (47). 19. yüzyıldan itibaren tüm dünyada “spor” biçiminde yayılmıştır (3).

Günümüzde spor, fertlerin bedenlen, ruhen, fikren gelişmelerini ve bu öğeler arasında koordinasyon yeteneğini sağlayan bir ilimdir (56).

Spor, beden eğitimi faaliyetlerini özelleştirerek çeşitli branşlarda somutlaşmış, üst düzeyde yapıldığında fizyolojik, psikolojik, estetik, teknik özellikleri gerekli kılan yarışmaya dayalı ve katı kurallarla çevrili bir etkinliktir. Görünürde en çarpıcı amacı (*Beden eğitimi ile birlikte taşıdığı eş amaçlar dışında*) yarışmak ve kazanmaktır (4).

Keten’e göre spor; insan ruhundaki mücadele ve başarma azminin tabiat ve sosyal yapı ile karşılıklı ilişki kurmak suretiyle, sistemli ve adil, belirli kurallar içinde, fizik, moral, toplumsal ve karakter kişiliğinin yarışmaya dönüşmesi veya kişinin beden ve ruh sağlığını sağlayıcı ve bütünüyle yapının dengeli olarak geliştirilmesiyle ilgili olan faaliyetlerin başarıya

ve yarışmaya dönmüş şeklidir (28).

Erkal'a göre ise spor; ferdin tabi çevrisini beşeri çevre haline getirirken elde ettiği kabiliyetlerini geliştiren, belirli kurallar altında araçlı ve araçsız, ferdi veya toplu olarak boş zaman faaliyeti kapsamı içinde veya tam zamanı alacak şekilde meslekleştirerek, yaptığı sosyalleştirici, ruh ve fiziği geliştiren, rekabetçi, dayanışmacı ve çok daha kültürel bir olgudur (13).

Fişek ise; spor yapan (sporcu); açısından kazanmaya dönük teknik ve fiziki bir çaba, izleyen (seyirci) açısından yarışmaya dayalı estetik bir süreç, toplum genelince oluşturulan bütün içinde de yerine göre o toplumun çelişki ve özelliklerini olduğu gibi yansıtan bir ayna (ya da bağımlı değişken) yerine göre onu değerlendirebilen etkili bir araç ama son tahlilde önemli bir toplumsal kurum (16) olarak tanımlamıştır.

Whited'in (1979,142) tanımlaması, sporun anlamını bütüncül bir yapıya kavuşturmaktadır, "Spor, insanın yapısallaşmış bir kurum içerisinde, bir engele veya rakibe karşı zihinsel ve fiziksel bir davranış ve yarışma eylemine girmesidir." (6). Spor, fizyolojik ve psiko sosyal yönlerden, ferdin uyumlu ve dengeli gelişimini sağlayan bir etkinliktir (19).

Daha geniş bir ifade ile sporu tanımlayacak olursak, "İnsanların bedenlerini ve zekalarını birlikte çalıştıran; beden, zeka, ruhsal, sosyal, kültürel, ekonomik, antropolojik, eğitim, politik, ahlaki, sanat gibi yapılarının çeşitli yönlerden gelişmelerini sağlayan, yarışmalı ve yarışmasız olarak yapılabilen, organizeli ve bilimsel hareketlerin bütününe" (35) spor denir.

4.1.3. Eğitim

İnsanın doğumundan itibaren, büyüüp gelişmesi, kendine, ailesine, yaşadığı toplum ve ülkesine ve hatta tüm dünya insanlığına faydalı olabilmesi, gelişen teknoloji ve bilimden faydalanabilmesi, üretime katkıda bulunması, tüketici durumundayken de, kıt kaynakları en ekonomik şekilde kullanabilmesi, yaşamında birçok etkinlik ve faaliyetlerde bulunabilmesi, kişilerin eğitimini gerektirmektedir. Eğitimin birçok tanımı eğitici ve bilim adamları tarafından yapılmıştır. Tüm bu tanımlar, yaşanan dönemlerin felsefi görüşlerini yansıtmakla

birlikte, bazı temel faktörlerde birliktelik sağlandığı da görülmektedir. Eğitimde, “Bireyin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişmeyi meydana getirme sürecidir.” (15) şeklinde tanımlanmaktadır.

Eğitim, “İnsan davranışlarında bilgi, beceri, anlayış, ilgi ve kişilik nitelikleri yönünde belirli gelişmeler sağlamak amacıyla yürütülen etkinlikler sistemidir.” (7, 36)

Yine Durkheim, eğitimi, yetişkin nesiller tarafından, sosyal hayata henüz hazır olmayanlara tatbik edilen bir tesir; Dewey, yaşantıların yeniden teşkilatlanması ya da yenilenmesi; Tyler ise, fertlerin davranış kalıplarının değişme süreci olarak tanımlamışlardır (25).

4.2. EĞİTİM ve SPOR İLİŞKİSİ

Toplumların en kıymetli kaynakları insan olduğuna göre onları en iyi şekilde eğitmek, yeteneklerini geliştirmek, her açıdan yararlı özelliklerle yoğurmak da toplumların zorunlu ve önemli görevlerinden olmalıdır. İyi bir eğitimle, fert kendisi, ailesi ve milleti için değerli bir kaynak durumuna gelebilir. Yanlış eğitim sonucunda ise kaybedilmiş bir değer, yitirilmiş bir hayat olur. Burada eğitimin amaç ve önemini değişik birkaç görüş ile destekleyerek konuya ışık tutmak mümkündür (21).

Bir eğitim aracı olan beden eğitimi ve spor; ferdi yönden insan sağlığı, karakter gelişimi, milli yönden; sağlam, güçlü, ortak duygu ve davranışları yüksek bir insan gücü potansiyeli ile doğrudan ilgili, etkili bir eğitim faaliyetidir. Bu bakımdan zihni ve fikri gelişim, ancak bedeni gelişmeyle uyumlu ve dengeli olması halinde insanın ve toplumun daha sağlıklı, dengeli, mutlu, uzun ömürlü, başarılı ve verimli olabileceğinde tam görüş birliği vardır (56). Eğitim sporun en önemli boyutlarından birisidir. Spor, bu boyutuyla ele alındığında iki şekilde değerlendirilmesi gerekir: Spor için eğitim ve eğitim için spor. Spor için eğitimde spor, amaçtır ve sporun üst düzeyde gerçekleştirilebilmesi için eğitimden yararlanır. Sporcu eğitimi, antrenör eğitimi, seyirci eğitimi, hakem ve spor yöneticilerinin eğitimi söz konusudur. Bu amaçla eğitim sporun hizmetindedir. Eğitim için sporda ise spor, eğitimin hedeflerine ulaşması için kullanılan araçlardan sadece bir tanesi ama belki de en eğlencelisi ve doğru kullanıldığında en etkilisidir (38).

Eğitim, fertleri ortak hayatın benzerliklerinden haberdar ederek, fertlere yeterli bir yeknesaklık kazandırmaktadır. Spor eğitimi de fertleri, ortak hayatın benzerliklerine yöneltmesi bakımından önem taşımaktadır. Eğitimin gayesi, fertleri duyarlı hale getirmektir. Aslında, spor, bir zeka ve ihtimal oyunudur. İşte, spor eğitiminin de gayesi, fertlerin hem fiziki, hem psikolojik gelişmelerini sağlaması, sosyal hayata hazır ve yaratıcı kılmak amacına dönüktür. Spor eğitimi, diğer eğitim şekilleri gibi ferde hem statü sağlamakta, hem de gelir seviyesini yükseltebilmektedir (14).

Henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan çeşitli bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar kazanma çağını yaşayan her kademedeki okul öğrencilerinin, çağımızın eğitim anlayışına uygun bir şekilde, kendi kapasitesi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmeleri önemle ele alınmalıdır. Bu amaçla öğrencilere beden eğitimi dersi sevdirmeli, öğrenimleri sırasında ve hayat boyu severek ve isteyerek spor yapma alışkanlığı kazandırılmalıdır. Ayrıca başarılı ve kabiliyetli olanları branşlara göre ayrılmak suretiyle özel olarak yetiştirilmeler sağlanmalıdır (61).

Bu açıdan önce “eğiticilerin eğitilmesi gerektiği” görüşünü savunanlar da konuya ayrı bir boyut getirmişlerdir (18). Bilinçli bir eğitimcinin spor yapan, yapmak isteyen öğrenci ve çocuklarıyla ilişkisinde kopukluklar en aza inecektir. Spordan soğutucu davranış ve sözlerden kaçınarak, aksine spor yoluyla, sağlıklı, dinamik, dengeli, uyumlu, hareketli bir fiziğe, sosyal bir kişiliğe sahip olmalarının mümkün olabileceğine ikna ederek, spor yanında derslere de daha çok ilgi sağlanabilecektir (20).

Toplum bilimciler, okulların, sporu hem bir toplumsal denetim biçimi, hem de eğitim intikali için bir araç olarak kullanma yoluyla, öğrencileri sosyalleştirdiğini belirtmişlerdir (27).

Spor; okul tarafından öğrencilerin görevlendirildiği, toplumsallaştırdığı ve olgunlaştırdığı bir eylemdir. Spor, okullarca öğrencilere sunulabilir veya empoze edilebilir. Bununla beraber pek çok çocuk için spor, kültürel etkinlik açısından zenginliği ifade eder ki, bu, okullarında kabul edip kendi amaçları doğrultusunda kullandıkları bir özelliktir. Bu da, toplumsal eylem biçimidir (73).

Bir ülkenin kalkınması, sağlıklı ve eğitilmiş insanların çokluğuna bağlıdır. Çünkü eğitim, görevlerini en iyi şekilde yerine getirecek insanlar yetiştirir. Genel eğitimle bütünleşen spor da yapana ve seyredene zevk, heyecan ve coşku veren, gençlerin enerjilerini olumlu yönde kanalize ederek, onları zararlı faaliyetlerden koruyan; ferdi sosyalleştirici, bütünleştirici, kültürel yabancılaşmayı önleyici, güçlü bir eğitim aracıdır (57).

4.3. BEDEN EĞİTİMİ ve SPORUN ÖNEMİ

Beden eğitimi ve spor, genel olarak ferdi yönden insanın sağlığı, karakter gelişimi, moral ve verimliliği; milli yönden sağlam, güçlü, ortak duygu ve davranışları yüksek bir insan gücü potansiyeli ve varlığı ile ilgili etkili bir eğitim ve sağlık faaliyetidir (56).

Özellikle genç nesillerin yaratıcı ve yapıcı, milli birlik ve beraberlik duygusu ve davranışı yüksek ve örnek teşkil etmesine yardımcı olması bakımından sporun, sosyal ve kültürel gelişmeye de önemli katkısı vardır. Milletlerin devamı, mutluluğu ve refahı esas amaç ise bu seviyeye ulaşmalarında önemli araç, diğer kültürel faaliyetlerin yanında spor ve sportif faaliyetler olmaktadır. Spor belli amaçlara ulaşmada uygun bir eğitsel araçtır. Sportif ilişkiler, toplumun farklı sosyal yapıdaki insanları birbirine yaklaştıran, kaynaştıran ve barış aracı rolü oynamakta olduğu da bir gerçektir. Kişilerin bedeni, fikri ve ruhi yapısı sağlam ve dengeli olmasının yanında kültürel ve sosyal yönden çağ şartlarının gerektirdiği yaşama seviyesinin yükseltilmesi, ayrıca sağlam ve sağlıklı nesillerin yetişmesi, millet bütünlüğünü ve onun devamının sağlanması yönünden spor, başka yollardan gerçekleştirilmesi zor olan amaçlara ulaştırmaktadır (28).

Beden eğitimi ve sporun, etkili olduğu bir başka boyut da milletler arası spor organizasyonlarıdır. Günümüzde ülkeler, düzenlenen spor organizasyonlarına ve faaliyetlerine katılmak ve yarışmak suretiyle dolaylı yoldan ve çok etkili bir şekilde tanıtım yapma imkanına sahip olmaktadır.

İlmi uygulamada spor, “zirve ve toplum” sporu olarak ikiye ayrılır. Zirve sporu; bir ülkenin onur ve şerefini ifade eder. Aynı zamanda orada yaşayanları spor yapmaya teşvik eder, özendirir. Gelişmekte olan Türkiye için, vatandaşlarımızın manevi açıdan tatmin olmaları, güvence kazanmaları ve birleşmeleri hem de ülkemizin dünyaya yeterli derecede

tanıtılmasını sağlayabilecek çok önemli bir konudur. Toplum sporu ise genç, ihtiyar herkesin spor yaparak gelişmelerini ve aynı zamanda sağlıklı yaşamalarını sağlar. Gençleri sosyal hayata irade sahibi, mücadeleci bir ruh içinde hazırlayarak disiplinli yaşamalarını sağlar. Bu niteliklere sahip bir gençliğin çarpık ideolojiler peşinde koşması da önlenmiş olur (56).

İnsan vücudu, doğuştan gelen özellikleri itibariyle sürekli hareket etme ihtiyacındadır. İçinde bulunduğumuz yüzyıla gelinceye kadar bu yapının gereği olarak insanlar sürekli hareket halinde olmuşlardır ve pek çok işi yerine getirmek için kas gücünü kullanmışlardır. Ancak 19. yüzyılın sonlarıyla 20. yüzyılın başlarında sanayi ve endüstri döneminin başlamasıyla birlikte hareket ihtiyacı giderek azalmaya başlamıştır. 100 yıl önce, tüm dünyadaki enerji ihtiyacının %90'ı insan enerjisi tarafından karşılanırken günümüzde bu oran %1'den daha aşağılara inmiştir. Uygarlığın getirdiği kolaylıklar ve sağladığı olanaklarla, insanlar her geçen gün daha az hareket eder hale gelmiştir. Geniş kitleler gün boyu oturarak çalışmakta, geri kalan zamanlarında ise saatlerce televizyon seyretmekte ve bu arada sürekli bir şeyler yeme alışkanlığı kazanmaktadırlar (1).

Organizmanın karakteristik yapısına uygun olmayan bu durum, bilinen tüm olumsuz etkilerine karşın giderek yaygınlaşmaktadır. Bu durumun kaçınılmaz sonucu olarak hareket azlığına bağlı sağlık sorunları belirmeye başlamış ve hareketsizlik insanı tehdit eden, yaşamı riske sokan bir etken durumuna gelmiştir. Bütün bu olumsuz koşullardan kurtulmak, organizmayı zinde ve sağlıklı kılmak için spor yapma gereksinmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır (22).

Ansiklopedilere göre spor “bireysel ve kolektif oyunlar şeklinde yapılan, genellikle yarışmaya yol açan, bazı kesin kurallara göre uygulanan ve geç dönemde yararlı olması beklenen beden hareketlerinin tümü” şeklinde tanımlanmaktadır (23). Başka bir tanıma göre beden eğitimi; oyun, jimnastik ve spor gibi eğitici bütün bedensel etkinlikleri içeren genel bir kavram olup, bedensel etkinlikler içinde ve bedensel etkinlikler aracılığı ile eğitimidir (30).

Günümüzde ise sporun bu ansiklopedik tanımlamanın dışında daha geniş bir anlamda “kişinin sağlık durumunu geliştiren ve gelişmiş sağlık durumunu devam ettiren hareketler” şeklinde ifade edilmektedir (32). Görüldüğü gibi sporda artık yarışma amacının dışında, sağlığı koruma düşüncesi de yer almakta ve insanlar bu düşünceyle spor yapmaya davet edilmektedir. Bu yönlendirme özellikle gelişmiş ülkelerde yerini bulmakta ve geniş insan

kitleleri çok değişik sportif etkinliklerde bulunmaktadır. Yaşam boyu spor, sağlıklı yaşam için spor, fitness (fiziksel uygunluk), aerobik, jogging vb... sloganlar ve çeşitli spor kulüplerinin faaliyetleriyle spor yapan insanların sayısının artırılmasına çalışılmaktadır (43).

Düzenli yapılan spor insanların özellikle kalp-dolaşım, kas-iskelet sistemi gibi sistemlerine biyolojik avantajlar sağlamaktadır. O halde insanın anatomik, fizyolojik ve psikolojik yönden iyi durumda olması, etkinliklerini sürdürmesi ve gereken hallerde, yedek gücünü, kuvvetini ortaya koyabilmesi için spor yapmaya ihtiyacı vardır ve bu ihtiyaç mutlaka yerine getirilmelidir (49).

Bu koşullar sağlandığında spor, koruyucu hekimliğin bir aracı olmakta, bireyin sağlığını geliştirmekte, hastalıklara karşı dirençli olmasına yardım etmektedir (53).

4.3.1. Kişisel Yönden Sporun Önemi

1. Günlük işlerini ve yaşayışlarını en verimli şekilde yürütebilecek kuvvet, çeviklik, elastikiyet, çabukluk ve dayanıklılık sağlar.
2. İyi moral ölçüleri içerisinde gelişmiş kemik, kas yapısı ve iyi duruş alışkanlıkları kazandırır.
3. Hastalıklara karşı dayanıklılık sağlar.
4. Oyun, folklor, halk dansları, mahalli ve milli oyunlar, ritmik faaliyetlerle ilgi beceri ve yetenekler kazandırır.
5. Bedensel etkinlikler aracılığıyla geçerli sağlıklı, yaşam davranış nitelikleri kazandırır.
6. Kültürel zevk, duyarlılık sağlar.
7. Serbest zamanları değerlendirme davranış ve becerileri kazandırır.

4.3.2. Toplumsal Yönden Sporun Önemi

1. Liderlik, hoşgörü, arkadaşlık, iyiyi, doğruyu ve güzeli takdir etme gibi nitelikler kazandırır.
2. Kendini kontrol etmeyi, başkalarına ve kurallara saygıyı öğretir.
3. Olumlu ve sağlıklı yaşama alışkanlığı kazandırır.
4. Ölçülü ve planlı bir şekilde çalışmayı ve dinlenmeyi öğretir.
5. Yeni bir gün ve faaliyete istekli ve kuvvetli başlamayı sağlar.
6. Toplumsal sorumluluğu geliştirir.
7. Birlikte olma, birlikte iş yapma ve bireyin toplumda kendisini belirtmesine olanak verir (4).

4.3.3. Ekonomik Yönden Sporun Önemi

1. Ferdin günlük işlerini ve yaşayışını en verimli şekilde yürütebilmesini sağlar.
2. Yapıcı ve üretici yeteneklerini geliştirir.
3. İş, görev ve meslek sorumluluğu kazandırır.
4. Ekonomik düzeyin getirdiği düşünce, davranış, bilgi ve becerilerin bireylere aktarılmasını sağlar.
5. Bilgi alanında ihtisaslaşmayı ve yaratıcılık gücünü geliştirir.
6. İş gücünü artırır (4).

4.3.4. Çocuk ve Gençler İçin Spor Eğitiminin Önemi

1. Spor etkili ve çekici eğitim unsurudur.
2. Bireyi topluma hazırlar.
3. Bireyin mevcut yapısını geliştirici ve eğitici rol oynamasının yanında fikir ve ruh eğitiminde önemli bir rolü vardır.
4. Genç nesillerin yapıcı, yaratıcı ve üretici olmasında sosyal kaynaşma ve kültürel kalkınmaya büyük etkisi olmaktadır.
5. İyi alışkanlıklar edinmede önemli bir rolü vardır.

6. Bedensel ve ruhsal bir eğitim aracıdır.
7. İnsanın niteliklerini geliştirip, üretip ve uygarlık yarışında daha başarılı hale gelmeyi sağlar.
8. Kişilere hem statü kazandırır, hem de gelir düzeylerini artırır.
9. Çocuk ve gençlerin her bakımdan gelişmesinde önemli bir rol oynamakla büyüme çağındaki çocuklar için bedensel sağlık, fizyolojik gelişme iyi bir kişiliğin oluşması ve ruh sağlığı bakımından yararlı ve gereklidir.
10. Sağlıklı olmanın en önemli koşulu spora erken yaşlarda başlamaktır (4).

4.3.5. Sağlık Açısından Sporun Önemi

Yaşam grafiği içerisinde birçok insan ekonomik hayatını bedensel gücü ile kazandığı gibi birçok insan da zihinsel gücü ile kazanmaktadır. Bu iki tür insan hayatı için beden eğitimi; zihinsel, bedensel ve tinsel fonksiyonların gelişmesinde en önemli araçtır. Otuz yaş üzeri masa başında çalışan “oturak hayatı” ortamındaki büyük kitleyi oluşturan bugünün hastalığı hareketsizlik ve buna bağlı olarak şişmanlık hastalığıdır. Hareketsizlikten doğan vücuttaki aşırı yağlanma, günümüz insanını çeşitli arayışlar içine itmiştir. Bunlara çeşitli örnekler verebiliriz; beslenme rejimleri, düşük kalorili besinleri tercih etme, çeşitli zayıflama tabletleri gibi. Beden eğitimi ve spor olgusu içinde ele alırsak, günümüzde tam gün uğraşı ve yeni gelişmeleri yakından takip etmeyi gerektiren ve yine geniş bir meslek ve sanayi kolu olarak dünya pazarı açısından da değerlendirilmesi ayrıca sağlığa zarar verebilecek malzeme ve ilaçlardan da kaçınabilmek önemli bir boyuttur (9).

4.3.6. Estetik Açısından Sporun Önemi

Bugün her insanın güzel bir vücut görünüşüne ihtiyacı vardır. Bu durum ayrıca kadınlar arasında daha yaygın bir ihtiyaç olmuştur. Çünkü her kadın güzel görünmek zorundadır. Erkeklerde de bu duygu küçümsenmeyecek kadar ileridir. Ayrıca insan vücudunun oranlı ve düzenli gelişimi her dönemde birçok sanata konu olmuştur (9).

4.3.7. Felsefi ve Pedagojik Açıdan Sporun Önemi

Kişiyi toplumsal yönden geliştirmek için ruhsal, bedensel ve zihinsel çalışmalar birbirine bağlı paralel olarak ele alınmalı asla ayrı ayrı düşünülmemesi gerekir.

Yukarıdaki çalışmalar bir bütünlük içinde ele alınırsa anlam kazanır. Tek yönlü çalışmalar öğrencinin gelişimini eksik bırakır (9).

4.4. BEDEN EĞİTİMİNİN AMAÇLARI

Eğitimin amaçları örgün eğitim faaliyetlerinin dayanağıdır. Eğitimin amaçlarının kaynağı bilimsel olgulara ve araştırmalara dayalı bir eğitim felsefesidir. Amaçlar tayin edilmeden gelişme sağlamak mümkün değildir. Buna göre okulda yapılacak bir değişme için amaçların daha etkin bir şekilde geliştirilmesine bağlıdır.

Amaçların hiyerarşik sınıflandırılmasında merkezi sistemde eğitim politikasının devlet politikasıyla tutarlı olması gerekir. Bu tutarlılığın sağlanması ancak tüm eğitim kurumlarını ilgilendiren “Milli Eğitimin Amaçları” ile mümkün olur. Hiyerarşide ilk sırayı teşkil eden bu amaçların devletin milli eğitim politikasıyla tutarlı, kapsamlı ve genel olması esastır. Milli eğitimin amaçlarının çeşitli okul kademelerinde ve okul tiplerinde ne ölçüde gerçekleştirilebildiği ele alınmalıdır. Şüphesiz eğitim gören her Türk çocuğuna milli eğitimin amaçlarını benimsetmek, bu amaçları icra eden öğretmenler de benimsemek zorundadır.

Bu sebeple her okul kademesi için milli eğitimin amaçları ile tutarlı “okul amaçları” geliştirmek gerekir.

Amaçlar gerek topluma gerekse öğrenciye katkıda bulunmak ve gelişmesi yönünde olmalıdır. Ülkemizi ve örgün eğitimin istenilen seviyeye gelebilmesi için anlamlı amaçların, belirlenmesine ve gerçekleştirilmesine bağlıdır. Eğitim insanlara yaşama yollarını, kültürün tanıtılmasını ve geliştirilmesini amaç edindiğinden amaçların sosyal şartlarla ilişkili olması gerekir (9).

Eğitim, amacı ve aracı insan olan karmaşık bir oluşumdur. Düşünce kaynağını felsefeden, doğruluğunu bilimden ve düzenini de toplumdan alan bir insan yaratma sanatıdır. İnsan yaratma oluşumunda beden eğitiminin genel eğitime katkısı çok büyüktür. Diğer bir deyişle, Beden Eğitimi ile genel eğitim ayrılmaz bir bütündür (17).

Atatürk İlke ve İnkılâpları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda, öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önüne alınarak onların;

“Kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi olmaları, yapıcı, yaratıcı ve üretken, milli kültür ve değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş bireyler olarak yetiştirilmeleri” genel amaçtır.

Bu genel amaçlar şu şekilde oluşturulmuştur:

- a. Her Türk çocuğuna iyi insan, iyi vatandaş olması için gerekli olan temel bilgi, beceri ve davranışları kazandırabilme
- b. Her Türk çocuğunu ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirerek, hayata veya daha üst düzeye hazırlamaktır. Beden Eğitiminin bu genel amaçları doğrultusunda belirlenen temel eğitimin (İlköğretim) ve Lise Beden Eğitimi dersinin genel amaçları da İlköğretim okulları, Lise ve dengi okullar Beden Eğitimi dersi Öğretim programları kitapçığında ele alınarak gösterilmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı her kademedeki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin bu amaçları benimseyip ve gerçekleştirmek için çaba göstermeleri beklenir (9).

Beden Eğitimin amaçları daha iyi bir şekilde yorumlanabilmesi için, çeşitli otoritelerin beden eğitimin amaçları hakkındaki düşündüklerine bir göz atmakta yarar vardır:

A. Lumpkin’e göre, beden eğitimin üç önemli amacı vardır (31):

		Vücut fonksiyonları, sağlık, büyüme ve gelişme
BİLİŞSEL AMAÇ	Bilgi ve Anlama	
		Oyun kuralları, beceri, strateji, koruma
		Kendine güvenme, değer yargıları, kişilik gelişimi, iletişim becerisi, nezaket, fair play
DUYUŞSAL AMAÇ		Kendini kontrol etme, kendini disipline etme, eğlenme, gevşeme, kendini ifade etme, nasıl kazanacağını ve nasıl kaybedeceğini öğrenme
		Temel hareket modelleri, motorik beceriler, temel oyun becerileri, sensori-motorik beceriler
PSİKOMOTOR		Kardiovasküler dayanıklılık, kas kuvveti ve dayanıklılığı, esneklik

Şekil 1. A.Lumpkin'e göre beden eğitiminin amaçları.

M.Epuran'a göre beden eğitimin amaçları şöyle sınıflandırılmaktadır (76).

1. Sağlık durumunun pekiştirilmesi.
2. Organizmanın uyumlu gelişimi:
 - a.Vücut gelişimi,
 - b.Uygun bir postürün oluşturulması,
3. Psikomotorik gelişimi:
 - a.Motorik özelliklerin gelişimi,
 - b.Temel motorik becerilerin gelişimi,
 - c.Organizmanın çalışma kapasitesinin gelişimi,
 - d.Çeşitli motorik eylemlere ait olan bilgi ve teknik ve taktik becerilerin oluşturulması.
4. Sağlıklı bir yaşam sürdürmek ve/veya boş zamanı uygun bir şekilde geçirmek için fizik egzersizlerin sistematik olarak uygulama alışkanlığını oluşturmak.
5. Bir grup içerisinde olumlu tavırlar sergileme alışkanlığını oluşturmak.

6. Bazı psikolojik özelliklerin ve kişiliğin geliştirilmesi.
7. Fiziksel aktivitenin eksikliği durumunda ortaya çıkan olumsuz etkilerin azalması ve önlenmesi.

4.4.1. Milli Eğitim Bakanlığının Beden Eğitimi ve Spordaki Genel Amaçları

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda Beden Eğitimi ve Spor alanındaki genel amaçlar aşağıda belirtildiği şekilde açıklık kazanmaktadır.

Türk milli eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini,

Atatürk ilke ve inkılaplarına ve Anayasa'da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını ve milletini seven, daima yüceltmeye çalışan, İnsan Haklarını ve Anayasa'nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış geliştirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip; insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirecek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ile birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onları kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletine çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortamı hazırlamaktır (66).

4.4.2. Beden Eğitiminin Genel Amaçları

İlköğretim ve ortaöğretim okullarında beden eğitimi dersleri, genel eğitimin bir parçası olarak okutulmaktadır. Bu alanda, Milli Eğitim Bakanlığının İlköğretim, Orta – Lise ve dengi okullarda beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı çalışmaları talimatı ile İlköğretim Okulları Lise ve dengi okullar beden eğitimi dersi öğretim programlarınca beden eğitiminin genel amaçları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

1. Atatürk'ün ve düşünürlerin Beden Eğitimi ve Spor konusunda söyledikleri sözleri açıklayabilme.
- 2 . Bütün organ ve kas sistemlerini seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme.
3. Sinir kas eklem koordinasyonunu sağlayabilme.
4. İyi duruş alışkanlığı edinebilme.
- 5 . Beden Eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkları edinebilme.
6. Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme.
7. Halk Oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme.
- 8 . Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme.
- 9 . Beden Eğitimi ve Sporun sağlığa yararlarını kavrayarak boş zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme.
- 10 . Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıkları edinebilme.
11. Tabiatı sevmeye, temiz hava ve güneşten faydalanabilme.
12. İşbirliği içerisinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme.
13. Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme.
14. Kendine güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme.
15. Dostça oynama ve yarışma kazanma, takdir etme, kaybetmeyi kabullenme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme.
16. Demokratik hayatın gerektirdiği tavır ve alışkanlıkları edinebilme.

17. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme (58).

4.5. DERS DIŞI EGZERSİZ FAALİYETLERİ İLE İLGİLİ TANIMLAR

Derslerin dışında düzenlenen sınıflar arası spor yarışmaları, okul takımı haftalık çalışmaları, izcilik faaliyetleri ve beden eğitimi faaliyet alanı içerisine giren her türlü hazırlık ve halk oyunları çalışmalarına egzersiz çalışması denir (62).

Ders dışı egzersiz çalışmaları öğrencilerin boş zamanlarının değerlendirilmesi, ilgi ve yeteneklerini geliştirme olanağı sağlaması, kişilik ve istidatlarla ilgili özelliklerin geliştirilmesi, gazete, temsil, koro, orkestra, spor yarışmaları ders içi çalışmalarla sıkı sıkıya ilgili olan öğretmenin rehberliği ve kontrolü altında yapılan çalışmalardır (2).

Ders dışı sportif etkinlikler (egzersiz çalışmaları) haftalık öğretim programı içerisinde yer alan derslerin dışında kalan zaman içinde belirli öğrencilerin sportif etkinlikler yolu ile eğitilmesidir (63).

Ders dışı etkinlikler olarak da adlandırılan egzersiz çalışmaları beden eğitimi derslerinin bir parçası ve devamıdır. Öğrencilerin derslerde öğrendiklerini pekiştirdikleri alandır (54).

Egzersiz faaliyetleri bireyin fiziksel, psikomotor, zihinsel, duygusal ve toplumsal gelişmesinde katkı amacına yönelik organize edilmiş faaliyetlerdir (45).

4.5.1. Boş Zaman Faaliyeti Olarak Egzersiz Çalışmaları

Boş zaman faaliyeti olarak kişinin mesleki, ailevi ve toplumsal ödevlerini yerine getirdikten sonra, özgür iradesi ile girişebileceği dinlenme, eğlenme, bilgi ve becerilerini geliştirme toplum hayatına gönüllü olarak katılma gibi faaliyetlerdir (75).

Boş zaman bireyin çalışma saatleri dışında uykuda geçen zamanın, işe gidip gelme zamanının ve zaruri gereksinimleri için harcadığı zamanın dışında kalan ve bireyin istediği

gibi kullanacağı zamandır. Kısaca bireyin çalışma ve diğer görevlerinden sonra özgür olarak dinlenme, eğlenme, toplumsal başarı ya da kişisel gelişim için kullandığı bir zamandır (52).

4.5.2. Hizmet İçi Eğitim

Kamu veya özel kurum ve kuruluşlarında çalışan her seviyede personele, işe başladıklarından emekli oluncaya kadar, işe intibak, işte verimliliklerini arttırmak, bilgi ve görgülerini tazelemek, yeni durumlara intibaklarını ve ileri görevlere hazırlanmalarını sağlamak amacı ile yapılan eğitimidir (67).

Hizmet içi eğitim, özel ve tüzel kişilere ait iş yerinde, belirli bir maaş veya ücret karşılığında iş almış ve çalışmakta olan bireylere görevleri ile ilgili, beceri ve tutumlar kazandırmalarını sağlamak üzere yapılan eğitimidir (51).

4.6. DERS DIŞI EGZERSİZ FAALİYETLERİ İLE İLGİLİ KANUN VE YÖNETMELİKLER

-Beden Eğitimi ve İzcilik Müdürlüğünün 27.01.1970 gün ve 230/01232 sayılı kanun ve 10032 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan genelgeye göre:

KONU: Beden eğitimi öğretmenlerinin egzersiz çalışmaları hakkında valiliklere gönderilen genelge haftalık ders ücretleri ile ilgili 439 sayılı yasaya göre ders içi çalışmalar gibi işlem görmesi gerektiği ve bu çalışmaların nasıl değerlendirileceği hakkında açıklamalarda bulunmaktadır (45).

-21 Temmuz 1976 gün ve 15653 sayılı Resmi Gazete ile 2 Ağustos 1976 gün ve 1894 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayınlanıp ve Milli Eğitim Bakanlığı Orta Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından 20.01.1976 tarih, 230/32015 sayılı yazı ile il personel şube müdürlüklerine gönderilen tamimle ders dışı 6 saatlik egzersiz çalışma programı uygulamaya sokulmuştur (44).

-Okullarda beden eğitimi derslerinin dışında yapılacak beden eğitimi spor ve izcilik çalışmalarını yürüten öğretmenlere 16 Aralık 2006 gün ve 26378 sayılı Resmi Gazetede

yayınlanan ders ücretlerine ilişkin esasları belirleyen kararnamenin 17. maddesi gereğince bu çalışmaların karşılığında haftada 6 saatlik ek ders ücreti ödenmektedir (45).

-1982 Anayasasının 59. maddesi “Devlet her yaştaki Türk vatandaşının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder” diyerek, Türk toplumunun ihtiyacı olan beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin devlet tarafından teminat altına alındığını açıkça belirtmektedir (55).

-Okullarda beden eğitimi derslerinin dışında yapılacak beden eğitimi, spor ve izcilik çalışmalarını yürüten öğretmenlere 16 Aralık 2006 gün ve 26378 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan ders ücretlerine ilişkin esasları belirleyen kararnamenin 17. maddesi gereğince, bu çalışmaların karşılığında haftada 6 saatlik ek ders ücreti ödenmektedir. Bu ücretin alınabilmesi için egzersiz çalışmalarına yönelik yıllık programın, ders yılı başında spor kolu yıllık faaliyet programına paralel olarak yapılan görev bölümüne göre çalışmayı yürütecek öğretmen tarafından 3 örnek olarak hazırlanması ve bu programın okul müdürü kanalıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğünün onayından geçirilmesi gerekmektedir. Planın bir örneği İl Milli Eğitim Müdürlüğünde kalan bu programın diğer örneklerinden biri okulda dosyalanacak, bir tanesi de çalışmayı yürütecek öğretmende bulunacaktır. Egzersiz çalışmaları öğretim yılı başında hazırlanan yıllık programa göre yürütülecektir. Bu çalışmalar ayrı bir ders defteri tutularak yapılan çalışmaların ilgili öğretmen tarafından işlendiği bu defter ücret tahakkukunda belge olarak değerlendirilecektir (62).

Madde 17. Ders dışı izcilik, beden eğitimi ve spor çalışmaları, halk oyunları ve güzel sanatlarla ilgili dallarda fiilen çalışma yaptıran öğretmenlere; aylık karşılığı ders, ek ders ve hazırlık ve planlama görevi saati sayısına bakılmaksızın, her bir saat çalışma karşılığında gündüz ücreti üzerinden, haftada azamî 6 saati geçmemek üzere, her bir ders saati başına 1 saat ek ders ücreti ödenir. Ancak, bir ders yılında bu kapsamda ödenecek toplam ek ders saati sayısı, okulun bir ders yılındaki toplam ders saati sayısının %5’ini geçemez. Bu etkinliklerde görev alacak öğretmenlerde aranacak nitelikler, her bir etkinlik için aranılacak en az öğrenci sayısı ile benzeri diğer hususlar Bakanlıkça belirlenir. Etkinlik programları okul müdürlüklerince hazırlanır ve millî eğitim müdürlüklerince onaylanır (45).

Egzersiz programı yapılırken 6 saatlik süre haftanın bütün günlerinde kullanılabilir. En ideal planlama ikişer saatlik 3 güne göre düzenlemektir (62).

4.7. DERS DIŞI EGZERSİZ ÇALIŞMALARINDA DİKKAT EDİLECEK NOKTALAR

İçinde bulunduğumuz çağda spor, toplumların en çok ilgisini çeken bir faaliyettir. Özellikle en hareketli dönemlerini yaşayan ve sonsuz enerji ile dolu bulunan gençler için spor vazgeçilmez bir ilgi alanıdır.

Spor, yetişmekte olan nesillerin temel ögesi olan gençlere fikren ve bedenlen sağıık kazandıran bir faaliyet olarak kabul edilmektedir. Henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan, çeşitli bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanma çağında bulunan her derecedeki okullardaki öğrencilerin, çağımız şartlarına uygun bir şekilde yetiştirilmeleri önemle ele alınmalıdır. Öğrencilerin yalnız ders içi çalışmalarda beden eğitimi ve sporun amaçlarına uygun şekilde eğitilmeleri mümkün değildir. Bu bakımdan okullarda, ders dışı egzersiz faaliyetlerine büyük önem ve ağırlık verilmeli, bu faaliyetler dersin devamı ve bölünmez parçası olarak düşünölmeli ve değeriendirilmelidir.

Bu amaçlar;

1: Araç, gereç, alan ve tesislerden bütün öğrenciler yararlandırılmalı, çalışmalar buna göre düzenlenmelidir.

2: Her sınıf veya grup öğrencilerine gün, saat ve çalışacakları spor dalı belirtilerek haftalık, aylık ve yıllık programlar yapılmalıdır.

3: Öğrencilerin ders dışı faaliyetleri de izlenerek değeriendirilmelerinde dikkate alınmalıdır.

4: Ders dışı faaliyetlerde görevler demokratik olarak dağıtılmalı öğrencilerin kendi kendilerini yönetmelerine, denetlemelerine öncelik verilmelidir; böylece, karşılıklı görev ve sorumluluk duygularının gelişmesine imkan hazırlanmalıdır.

5: Ders dışı faaliyetlere yeni başlayan öğrenci hangi spor dalına uygun yeteneklerinin olduğunu bilmez ve her dalda çalışmalara katılır. Başlangıçta bu davranış normaldir. Değişik

alışmalar sonunda ocuk, yeteneğine uygun spor dalını seçme imkanına kavuşur. Öğretmen gözlem ve küçük denemelerle, öğrencinin ilgi ve yeteneğine uygun spor dalını bulmasında yönlendirici ve yardımcı olmalıdır.

6: Ders dışı faaliyetlerin temeli derslere dayanmalı, derslerde yapılan hareketler ders dışı çalışmalarla pekiştirilmelidir. Bu alışmalar öncelikle sağlık ve eğitim bakımından ele alınmalı; şampiyon olma, yarış kazanma ön plana alınmamalı bu duygu aşırı bir hırs ve tutku durumuna dönüşmemelidir. Bu yönde aşırı kamılanmış duyguların eğitimi olumsuz yönde etkileyebileceği dikkate alınmalı, çalışmalara katılmış olmanın önemi ve değeri öğrencilere benimsetilmelidir.

7: Okul içindeki çalışmalar öğrencinin beden eğitimi ve spor faaliyetlerine özendirilmesi, kendilerini deneme ve tanıma aracı olarak dşnlmelidir. Bütün ğrencilere ders dışı faaliyetlerine katılma fırsatı tanıyan sınıflar arası karşılaşmalara ağırlık verilmeli, fırsat eşitliği ilkesi zedelenmemelidir. Tabana yayılan bu faaliyetlerde başarılı öğrenciler okul takımlarına alınarak değerlendirilmelidir. şampiyon okul takımı çıkarmak uğruna öğrencilerin büyük çoğunluğunu bu faaliyetlerden yararlanamayacak şekilde herhangi bir hatalı duruma düşülmemelidir.

8: Ders dışı (egzersiz) beden eğitimi ve spor çalışmalarında okulun diğer öğretmenlerinden ve çevredeki uzman kişilerden yararlanılmalıdır (Spor kulübü yönetim kurulu kararı ve okul müdürünün izniyle). Ancak ğretmen olmayan uzman kişilerin seçiminde çok titiz davranılmalı, öğrencileri olumsuz yönde etkileyecek alışkanlık ve davranışları görülenlerin derhal ilişiği kesilmelidir.

9: Öğrencilerin, okulun bünyesi dışındaki diğer kuruluşlar tarafından seviyelerine uygun olarak düzenleyecekleri spor gelişim çalışmalarına yönlendirilmelerine önem verilmelidir.

10: Okulun bulunduğu çevrede yapılabilecek spor dallarının temel ğretimi, evre imkanları da kullanılmak suretiyle derslerde veya ders dışı çalışmalarda ele alınmalıdır (tenis, kayak, yüzme vb.).

Okullarımızda bu faaliyetlerin düzenli ve sistemli bir şekilde yürütülebilmesi için bakanlığımızca hazırlanarak yürürlüğe konan (1991/20832 Resmi Gazete 2336 sayılı Tebliğler Dergisi) “Okul spor kulüpleri yönetmeliği”nde gerekli bütün hususlar hiçbir boşluk bırakılmadan metodik bir şekilde açıklanmıştır.

Çok geniş bir uygulama alanı olan ders dışı faaliyetlerin okulun bünyesi içerisinde gerektiği gibi yürütülebilmesi için okul müdürlerine ve beden eğitimi öğretmenlerine bir dizi görevler düşmektedir. Buna göre, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarının tamamında, ilgili yönetmeliğe uygun bir spor kulübü kurulacaktır. Okulların eğitim ve öğretime başlaması ile birlikte her okulda sınıf spor kulübü temsilcileri ve branş kaptanları seçilerek yapılacak temsilciler kurulu toplantısında yönetim kurulu belirlenecektir. Yönetim kurulu, temsilciler kurulunun görüşlerini de dikkate alarak, spor kulübünün yıllık çalışma programını ve bütçe taslağını hazırlayacaktır. Okul müdürlüğünce onaylanan bu program ve bütçe taslağı derhal uygulamaya sokulacaktır. Bütün bu çalışmalar bu program ve yönetmelik çerçevesinde sürdürülecektir. Spor kulübü faaliyet programında sınıflar arası yarışmalara öncelikle yer verilecektir. Ayrıca okullar arası spor faaliyetleri de programlanacaktır.

Okulda beden eğitimi branş öğretmeni bulunamadığı takdirde spor kulübü rehber öğretmeni aynı çalışmaları ilgili yönetmeliğe göre düzenler; okul bünyesinde yapılacak yarışmaların yapılması için gereken tedbirleri alır. Okullar arası yarışmalara katılacak takımları hazırlar ve müsabakalara götürür.

Uygulamalar sırasında hava şartları, çalışma yapılacak saha ve tesislerin dolu olması durumunda, okul yöneticilerine bilgi vermek suretiyle program değişikliği yapılacak, yapılamayan çalışmalar hafta içerisinde planlanan bir günde uygulanacaktır.

Egzersiz çalışmaları planlamasında, çalışma yapacak öğretmen ile çalışmalara katılacak öğrencilerin zamanlarının boş olması esastır. Bu planlama çalışmayı yürütecek öğretmen tarafından yapılır (62).

4.8. DERS DIŞI EGZERSİZ FAALİYETLERİNİN AMACI

Ders dışı çalışmalarda, toplumun ihtiyaçlarını karşılayıcı, yeteneklerini ortaya çıkarıcı ve geliştirici, sorunları doğru çözümleyen, akılcı düşünebilen, tarihsel ve ulusal değerleri benimsetici ve koruyucu, sanayi ötesi toplumu olmanın getireceğı problemleri çözebilecek nitelikte; başarıma isteğıyle dolu ve girişimci insanların yetiştirilmesini amaçlar (54).

Türk milli eğitimi içerisinde, eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi ders içi ve ders dışı faaliyetler, aynı zamanda öğrencilerin gelişim özelliklerini dikkate alarak, onları fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı olarak üretken, milli kültür değerleriyle demokratik hayatın gereğı olan davranışlar kazanmış fertler olarak yetiştirmeyi amaçlamıştır (34).

Ders dışı egzersiz çalışmaları sadece fiziksel hareket olarak düşünülmemelidir. Beden eğitimi ve ders dışı etkinlikler, ferdin hareket tecrübeleriyle meydana çıkardığı değişim sürecidir, sadece bedensel gelişme ile değil, aynı zamanda da bedensel hareketler yolu ile insanın bütün eğitimiyle ilgilenir (65).

Beden eğitimi egzersiz faaliyetleri fiziksel hareketler yolu ile kişiyi bir bütün olarak eğitme amacını güttüğü gibi, tüm organizmanın kendi arasında fiziksel olduğu kadar sosyal, mantıksal ve duygusal yönlerde de iletişimidir. Bu yaklaşım içinde beden eğitimi etkinliklerinin amaçları da belirtilmektedir. Voltmer ve Eslinger'e göre beden eğitimi etkinliklerinin amaçları şu yönlerdedir:

- 1) Fiziksel gelişim
- 2) Motor gelişim
- 3) Bilgi ve zeka gelişimi
- 4) Sosyal gelişim

Bucher'de beden eğitimi faaliyetlerinin amaçlarını yukarıda ifade edilen temel noktalarda ele almaktadır (11).

Özet olarak beden eğitimi ve ders dışı egzersiz faaliyetlerinin amaç ve hedefi yalnız kas, eklem ve organ sağlığı olarak düşünülemez. Ayrıca beden sağlığı yanında; kuvvetli, cesur, kesin karar verebilen, iradeli, başkalarına yardımcı, canlı, neşeli ve ruh sağlığı yerinde olup, yaşama gücüne sahip iyi bir vatandaş yetiştirmektir (5).

4.9. DERS DIŞI EGZERSİZ FAALİYETLERİNİN ÖNEMİ

1991 yılı 20832 sayılı Resmi Gazete ve 2336 sayılı tebliğler dergisinde yer alan; okul spor kulüpleri yönetmeliğine göre yürütülecek ders dışı sportif faaliyetler çerçevesinde aşağıda yer alan ilkeler önem taşımaktadır:

- 1) Ders dışı sportif etkinlikler demokratik eğitim ve demokratik davranışları kazandırma açısından önem taşımaktadır. Toplumun sorunlarını tartışma, kararlar alma, görev ve iş bölümü anlayışı içinde uygulamalar yapma ve sonuçta yapılanların bir değerlendirmeden geçirilmesi, öğrencilerin demokratik davranış kazanmaları açısından önemli fırsatlardır.
- 2) Ders dışı sportif etkinlikler yoluyla öğrencinin gizli kalmış bedensel yetenekleri ortaya çıkartılabilir. Bazı öğrencilerin gelecekte başarılı birer sporcu olmasında bu yaklaşım önem taşıyacaktır (63).

Toplumsal olarak kurallara ve yasalara uyan, yandaşına ve karşıtına saygı duyan, güzeli, doğruyu alkışlayan, başarısızlığı araştıran bilinçli bir toplum oluşmasında önem taşıyacaktır (37).

Çocuğun uyum içinde, oyun kurallarına göre hareket etmesi, yasaları daha kolay tanımasına ve daha uyumlu bir kişi olarak toplumda yer almasına ortam hazırlar. Oyun içinde takım arkadaşları ile birlikte ortaklaşa başarı için mücadele eder. Taktikler geliştirilir. Önlemler alınır. Kendi takımına, taraftarına ve temsil ettiği kesime zararlı olabilecek davranışları göstermekten kaçınır. Öz denetimli, disiplinli olur (12).

Sporda sağlığı üstün başarısı, kişiliği ve oyun zekasıyla arkadaşlarına sağladığı üstünlük, onun zamanla liderlik özelliğini de ortaya çıkarır. Bu nedenle okul eğitiminde, yetiştirme yurtlarında, ıslah evlerinde, hapishanelerde ve askeriye de kişileri topluma kazandırmayı hedefleyen, kişinin kendine olan öz güvenini, becerisini ve kişiliğini geliştiren eğitim programlarında beden eğitimi ve spor etkinlikleri önemli yer tutar (2).

4.10. EGZERSİZ FAALİYETLERİNDE İDARE VE İDARECİLERİN YERİ VE ÖNEMİ

Çok geniş uygulama alanı olan ders dışı egzersiz faaliyetleri okulun bünyesi içerisinde gerektiği gibi yürütülmesi için okul müdürlerine, milli eğitim müdürlüklerine (idarecilere) ve beden eğitimi öğretmenlerine bir dizi görevler düşmektedir.

Buna göre, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarının tamamında (1991/20832 sayılı Resmi Gazete 2336 sayılı Tebliğler Dergisi) okul spor kulüpleri yönetmeliğine uygun bir spor kulübü kurulacaktır. Okulların eğitim ve öğretime başlaması ile birlikte her okulda sınıf spor temsilcilikleri ve branş kaptanları seçilerek yapılacak temsilciler kulu toplantısında yönetim kurulu belirlenecektir. Yönetim kurulu temsilciler kurulunun görüşlerini de dikkate alarak spor kulübünün yıllık çalışma programını ve bütçe taslağını hazırlayacaktır. Okul müdürlüğünce onaylanan bu program, yönetmelik çerçevesinde sürdürülecektir (62).

Spor kulübü faaliyet programında sınıflar arası yarışmalara öncelikle yer verilecektir. Ayrıca ders dışı egzersiz faaliyetleri ve okullar arası spor faaliyetleri de programlanacaktır. Ders yılı başında spor kulübü yıllık faaliyet programına paralel olarak yapılan görev bölümüne göre çalışmayı yürütecek öğretmen tarafından üç örnek olarak hazırlanması ve bu program okul müdürü kanalı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğünün onayından geçirilmesi gerekmektedir (63).

Okul idarecisi ve öğretmenler bu çalışmalarından dolayı olarak etkilenmektedir. Yetersiz olan malzemenin teminine gitmek, gerekli çalışma zemini hazırlamak, hafta içinde yapılan antrenmanlarda öğrencilere gereken kolaylığın sağlanması ve bunlardan başka gerek idareciler gerekse diğer öğretmenlerimiz onları destekleyerek başarıya ulaşmada yardımcı olmalıdır.

Ders dışı egzersiz çalışmalarının amacına ulaşması için beden eğitimi öğretmenleri, planlı, programlı şekilde çalışmalı, öğrencilerini çok iyi motive edebilmeli, okul idaresi öğretmenle ve öğrencinin ailesi ile işbirliği yapmalı, çevredeki spor kurum ve kuruluşları ile iyi ilişkiler kurarak öğrencilerin iyi birer sporcu olarak yetişmeleri sağlanmalıdır (62).

Yönetme işini çekip çevirme anlamında, idare etme, bu eylemi gerçekleştirene “yönetici” veya “idareci” yönetilen için de kurum veya okuldaki tüm personeli kastediyoruz (70).

Hepimizin bildiği gibi yönetim insanlık tarihi ile yaşıt bir iştir. Teşkilatlanmış insan grubunun bir takım amaçlarla belli işleri gerçekleştirme çabası gösterdiği her yerde yönetim söz konusudur. Gerçekleştirilmesi amaçlanan işlerin yerine getirilmesi için grubu teşkilatlandıran emirler veren grup çalışmalarını aynı amaca yöneltip, koordine eden, denetleyen kısaca sorumluluğu üstlenen kişi yöneticidir (51).

Yöneticiler kurum içinde ve dışında yönetimi sürdürürken, çevredeki topluma hizmet ederler. Bu çalışmaları ülkedeki bütün eğitim sistemini doğrudan doğruya etkiler. Bütünü ile çalışmalardaki başarı kurum içi ve dışı ilişkilerinin etkinliğine bağlıdır.

Yöneticiler öğrencilerin moral gücünü yüksek tutmasını bilmeli ve bunun içinde güven, memnuniyet, işbirliği, disiplin, gayret, telkin etmelidirler. Aksi halde öğrenciler de ürkeklik, tedirginlik, isteksizlik, disiplinsizlik, memnuniyetsizlik ve bezginlik içinde bulunacaktır, bu ise moral gücünün düşüklüğüne ve başarısızlığın artmasına sebep olacaktır.

İşte bu durumda yöneticiler öğrencilere kendi iradelerine dayanarak zihni kabiliyetlerini geliştirme imkanlarını hazırlamalı, incelemeler ve araştırmalar yapmaya yöneltmelidir. Öğrenci Ruh + Akıl + Beden bütünlüğü içinde tam bir şahsiyet kabul edilerek yetişen gençliğin kabiliyet tamayül ve arzusu ile toplumun ihtiyaç ve imkanları arasında uygun bir denge kurulmalıdır. Bilen ve yapan insan yetiştirmekle beraber daha çok düşünen ve araştıran beyinlere yaratıcı zekaların yetiştiği geniş imkanların hazırlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır (28).

Yöneticiler, öğrencilerin çalışma zevkini duyan iş üzerindeki çalışma gücünü geliştirerek sürdüren, gücü nisbetinde de geçimini düzenleyen, hesabını bilen yurttaşlar olmalarını sağlamalıdır (68).

4.10.1. Milli Eğitim Müdürlüklerince Yapılacak İşler

- a) Ders dışı egzersiz çalışmaları milli eğitim müdürlüklerinin yönetim ve denetiminde düzenlenir.
- b) Bakanlıkça gönderilen ders dışı egzersiz çalışmaları yönergesi ve programının tüm okullara dağıtılmasını sağlar.
- c) Ders dışı egzersiz çalışmalarının gerektirdiği tesis ve antrenör temini konusunda ilgili kurumlarla koordine sağlar.
- d) Ders dışı çalışmalarının bitiminde, sonuç raporunun örnek forma uygun olarak doldurulmasını ve 20 Temmuz tarihine kadar bakanlığa gönderilmesini sağlar.

4.10.2. Okul Müdürlüğünce Yapılacak İşler

Ders dışı egzersiz faaliyetlerinin düzenlenmesi ve en yararlı bir şekilde yürütülmesinden okul müdürlükleri sorumludur. Bu amaçla; okulda birden fazla beden eğitimi öğretmeni olduğu takdirde Mayıs ayının ilk haftasında okul müdürlüğünün başkanlığında uygulama yapacak beden eğitimi öğretmenleri ile toplantı yapılır.

Bu toplantı da;

- a) Okulun araç-gereç ve tesis durumu göz önünde bulundurularak çalışma yapılacak branşlar tespit edilir.
- b) Çalışma yapacak öğretmenlerin branşları tespit edilir, imkanlar ölçüsünde öğretmenlerin kendi branşlarında faaliyet göstermeleri sağlanır.
- c) Bakanlıkça gönderilen programlara dayalı olarak çalışma programları hazırlanır.
- d) Her branş için günde 2 saati ve haftada da en az 6 saat olmak kaydıyla 4 haftalık çalışma takvimi yapılır.

- e) Atletizm, futbol ve güreş dallarında çalışma düzenlenmesi halinde bu çalışmalar için gerekli olan tesis, araç ve antrenörlerin temini için yapılan program doğrultusunda Milli Eğitim Müdürlüğü kanalı ile Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü ile ilişki kurulur (37).

4.11. DERS DIşI EGZERSİZ FAALİYETLERİNE İLİşKİN ESASLAR

Çalışmalara ilişkin esasları belirlerken etkinlik alanlarını, en az öğrenci sayısını ve çalışmayı yürütecek öğretmenin nitelikleri muhakkak göz önünde bulundurulacak ve program bu doğrultuda hazırlanacaktır.

Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlerine İlişkin Esaslar Tablosu

Sıra No	Etkinlik Alanı	En az Öğrenci sayısı	Nitelikler
1	İzcilik	12	Milli Eğitim Bakanlığınca verilmiş izci liderliği sertifikası bulunan öğretmenler tarafından yürütülür.
2	Beden Eğitimi ve Spor Çalışmaları a) Futbol b) Hentbol c) Basketbol d) Voleybol e) Atletizm f) Güreş g) Badminton h) Kros i) Judo j) Karate k) Tekvando l) Masa tenisi m) Jimnastik n) Yüzme o) Satranç p) Boks q) Eskrim r) Kayak	18 14 12 12 12 10 8 8 7 7	Beden eğitimi öğretmenleri tarafından yürütülür. Beden eğitimi öğretmenlerinin bulunmaması veya yetersiz olması halinde yan alanı beden eğitimi olan veya yürütülecek etkinlikle ilgili olarak kamu kurum ve kuruluşlarınca düzenlenen kurslara katılarak belge alan ya da ulusal ya da uluslar arası düzeydeki yarışmalara sporcu, antrenör, hakem olarak katıldıklarını belgelendiren diğer öğretmenler tarafından da yürütülebilir.
3	Halk Oyunları	12	Türk Halk Oyunları öğretmenleri tarafından yürütülür. Türk halk oyunları öğretmeni bulunmaması veya yetersiz olması durumunda yan alanı halk oyunları olan veya bu alanda beceri, deneyim ve çalışmaları bulunan ve bu durumu belgelendiren diğer öğretmen tarafından yürütülebilir.
4	Güzel Sanatlar Plastik Sanatlar 1. Resim 2. Heykel 3. Mimari Fonetik Sanatlar 1. Müzik 2. Edebiyat Dramatik Sanatlar 1. Tiyatro 2. Opera 3. Bale 4. Drama 5. Sinema	8	Alanın öğretmenleri tarafından yürütülür. Alanın öğretmeni bulunmaması veya yetersiz olması halinde yürütülecek etkinliğe uygun olan ya da ilgili alanda beceri, deneyim ve çalışmaları bulunan ve bu durumunu belgelendiren diğer öğretmenler tarafından yürütülür. NOT: En az öğrenci sayısı, oluşturulacak grup veya çalışma konusuna göre okul müdürlüklerince belirlenir.

Açıklama:

- a-** Ders dışı eğitim kapsamındaki herhangi bir etkinlik alanında en az öğrenci sayısı dikkate alınarak oluşturulabilen grup sayısına göre etkinliği yürütebilecek nitelikteki öğretmen sayısının daha fazla olması halinde bu etkinliğin hangi öğretmen ya da öğretmenler tarafından yürütüleceği öğretmenler kurulu tarafından belirlenir.
- b-** Her bir etkinlik alanı için belirlenen niteliklere sahip öğretmen bulunmaması halinde bu nitelikleri taşıyan müdür yardımcıları da bu etkinlikleri yürütebilir (64).

4.12. BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİNİN TOPLUMUN BEKLENTİLERİ AÇISINDAN MESLEKİ GÖREVLERİNİN ÖNEMİ

Günümüzde spor artık yapılması gereken toplumsal bir olay haline gelmiştir. Topluma spor bilinci ve alışkanlığının kazandırılması toplu eğitimin yapıldığı ortamlarda ne oranda verildiğine bağlıdır. 2000’li yılların toplumunu oluşturan bireylerin sağlıklı, atılgan, becerikli, üretken, eleştirci ve dengeli kişilik geliştirmenin yanı sıra Türk milli eğitiminin temel kanununun genel amaçları doğrultusunda ilgi, yetenek ve kabiliyetleri doğrultusunda yetiştirmek devletin ve beden eğitimi öğretmenlerinin başta gelen görevleri arasındadır.

Değişik zamanlarda, beden eğitimi ve sporla ilgili yapılan bedensel toplantılarda: “okullardan şampiyonluğa” sloganları doğrultusunda ders dışı egzersiz faaliyetlerine gereken önem verilmeden ülke sporunun sağlıklı bir yapıya kavuşmasının mümkün olmayacağı vurgulanmıştır (59).

Bu nedenden dolayı, beden eğitimi öğretmenleri liderlik özelliklerini kullanarak eğitimin bütünlüğü içerisinde ders dışında organize edecekleri spor faaliyetlerine öğrencileri çekerek, onların birikmiş enerjilerini ruhsal ve fiziksel gelişimlerine faydalı olacak biçimde kullanmaları açısından önem taşımaktadır.

Beden eğitimi öğretmenleri ders dışı spor faaliyetleri organize ederek, eğitim ve öğretim faaliyetleri “okulda başlar, okulda biter” anlayışının değişmesine öncülük etmektedir.

Özellikle beden eğitimi dersinin “gereksiz” ve sporun bir “fantazi” olduğu aşılacağı çevrelerde bu faaliyetler yolu ile öğretmenlik mesleğine saygınlık kazandırması açısından da önem taşımaktadır.

“Günümüzde hayat şartlarının bireylere getirdiği bunalım ve baskıları azaltmak, sağlıklı bir toplum yetiştirmek amacıyla, sporu günlük uğraş haline getirmek beden eğitimi öğretmenlerinin görev ve amaçları olmalıdır” (71).

Eğitim kurumlarında beden eğitimi öğretmenlerinin görevleri sadece öğrencilerin eğitimi ile sınırlı değildir. Bunun yanında ders dışında okul içi ve okullar arası sportif yarışmalara öğrencileri hazırlamak ve katılımlarını sağlamak, antrenörlük ve hakemlik yapmak, okullarda çeşitli serbest zaman faaliyetlerini düzenleme gibi görev ve sorumlulukları da vardır (69).

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 59. Maddesi “Devlet her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır. Sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur.” Açıklamalarına dayanarak sağlıklı bir toplumun oluşması için gerekli, sporun toplumun yaygınlaştırılmasına büyük oranda ağırlık verildiğinden söz edilmektedir.

Ayrıca ortaöğretim gençliği üzerinde yapılan bir araştırmada, devlet liselerinde okuyan öğrencilerin %53,5’i spor faaliyetlerinin okullarda yapılmasını istemesine rağmen ortaöğretim gençliğinde ancak erkek öğrencilerin %4,6’sı kızların %1,1’i ders dışında okullarda spor faaliyetlerinde bulundukları tespit edilmiştir.

Toplumun bu beklentileri doğrultusunda ve ders dışı spor faaliyetleri düzenlenmesi konusunda, beden eğitimi öğretmenlerinin önemi ortaya çıkmaktadır (71).

4.13. ÜLKE SPORUNUN GELİŞMESİ AÇISINDAN ÖNEMİ

Başarılı ve elit sporcular yetiştirmek için gerekli olan ölçütlerin en önemlilerinin şu şekilde sıralandığı bilinmektedir. Bireyde spora karşı ilgi uyandırılması, uygun yaşta başlanması, kişisel özellikler, çalışmaların sürekliliği ve devletin spor politikası.

Elit sporcular yetiştirmek ve spor kulüplerine kaynak sağlamak amacıyla yetenek seçimi ve bunların geliştirilmesi konusunda okullara ve beden eğitimi öğretmenlerine ülke sporunun gelişmesi açısından büyük görevler düşmektedir.

Eğitim kurumlarında beden eğitimi ders saatlerinin yetersizliği, sınıfların kalabalık ve bireysel farklılıkların fazla oluşu öğretmenler tarafından gerektiği biçimde bir antrenman programı uygulamayı sınırlamaktadır. Bu nedenden dolayıdır ki ders dışı spor faaliyetleri önem kazanmaktadır (29).

Spora küçük yaşta başlamak ve süreklilik esastır. Yıldız ve genç seviyesinde spora yeni başlayanlar ile ilerlemiş olanların bilimsel verilere uygun bir antrenman süreci izlenmediğinde istenilen bir gelişme olmayacağı hepimizce bilinmektedir.

Buradan hareketle, ilk okullarda başlayıp yüksek öğretimde devam edecek biçimde bu çalışmaların birer spor bilimcisi olarak beden eğitimi öğretmenleri tarafından ders dışında sürdürülmesi, ülke sporunun gelişmesi açısından beden eğitimi öğretmenlerinin önemini ortaya koymaktadır.

5. MATERYAL VE YÖNTEM

Bu bölüm; “Araştırmanın Yöntemi”, “Evren ve Örneklem”, “Verilerin Toplanması”, “Verilerin Analizi”, “Araştırmanın Sayıtları”, “Araştırmanın Sınırlılıkları”, “Araştırmanın Geçerliği ve Güvenilirliği” ve “Araştırmanın Hipotezleri” başlıklarından oluşmaktadır.

5.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Nitel boyutta veri toplamak için tarama (survey) türü betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda birinci kaynaklardan bilgi sağlamada en etkin ve en yaygın yollardan biri olan anket tekniği kullanılmıştır.

5.2. Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın evrenini, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında Düzce ili merkez ve ilçelerinde kamu ve özel okullarında görev yapan 76 beden eğitimi öğretmeni oluşturmaktadır (*2007-2008 Düzce Milli Eğitim Müdürlüğü istatistik verilerine göre*). Araştırmada gerekli bilgilerin toplanması için evreni oluşturan öğretmenlerin tümüne ulaşılmıştır.

5.3. Verilerin Toplanması

Araştırmaya gerekli olan veriler için, araştırmacı tarafından ve her bir deneği test edecek biçimde hazırlanan anket formu kullanılmıştır. Araştırmanın amacına ilişkin veriler, Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor A.B.D. öğretim görevlisi Yrd. Doç. Dr. Nevin GÜNDÜZ tarafından hazırlanan anket formuyla toplanmıştır. 44 sorudan ve üç bölümden oluşan anket araştırmacı tarafından okullara gidilerek doğrudan uygulanmıştır.

5.4. Verilerin Analizi

Anket yolu ile toplanan verilerin değerlendirmesi yapılmadan önce anketi cevaplama işleminin uygun olup olmadığı kontrol edilmiştir. Toplam cevaplanan 76 anketten tümü geçerli sayılmıştır.

Araştırmada elde edilen verilerle ilgili istatistiksel işlemler bilgisayar ortamında yapılmıştır. İstatistiksel işlem olarak verilerin frekans ve yüzde (%) dağılımı alınmış ve değişkenlerin karşılaştırılmasında t-testi ve varyans analizi kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık için 0,05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir.

5.5. Araştırmanın Sayıtları

Bu araştırmanın planlanıp yürütülmesinde, elde edilen bulguların yorumlanmasında aşağıda verilen sayıtlardan hareket edilmiştir.

1- Araştırma konusu ile ilgili ulaşılabilen kaynaklardan elde edilen bilgilerin objektifliği yansıttığı varsayılmıştır.

2- Araştırmada veri toplamak için kullanılan ölçme aracı (anket) alanın uzmanları tarafından geliştirilmiş ve güvenilirliği de yapılmış olup, araştırma için anketin Düzce Merkez ve ilçelerdeki denekler üzerinde yapılarak araştırmanın amacı için yeterli olduğu varsayılmıştır.

3- Amaçların gerçekleşmesi düzeyine ilişkin anketleri doldurma talimatları doğru bir şekilde verilmiştir. Bütün deneklerin talimatları doğru anlamaları ve soruları da doğru cevaplamaları sağlanacağı varsayılmıştır.

4- Öğretmenlerin anket sorularına samimi ve dürüst olarak gerçeği yansıtan cevaplar verdikleri varsayılmıştır.

5- Anket sonuçları kayıtları titizlikle tam ve doğru olarak alınacaktır. Araştırmada elde edilen verilerin evrene tamamen genellenebilir şekilde olduğu varsayılacaktır.

Araştırma sonuçlarının algılanması ve yorumlanması ile kullanım ve eleştirilmesinde bu sayıtları göz önüne alınması gereklidir.

5.6. Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın yapısında bulunan veya araştırmacı tarafından bu araştırma için getirilen başlıca sınırlılıklar şunlardır:

1- Araştırma bulgularının kaynağı 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında Düzce ili Merkez ve ilçelerindeki kamu-özel ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile sınırlandırılmıştır.

2- Araştırma için öğretmenlerden toplanan verilerin geçerlilikleri anketin uygulandığı zaman dilimi ile sınırlıdır.

3- Araştırma, konu ile ilgili ulaşılabilen kaynakların sağladığı verilerle sınırlıdır.

5.7. Araştırmanın Geçerliliği ve Güvenirliği

Araştırmada kullanılan anketler daha önceden Nevin GÜNDÜZ ve arkadaşları tarafından uygulanmış geçerliliği ve güvenirliği test edilmiştir.

Düzce’de kamu-özel okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerinde spor alanlarını etkin kullanabilme üzerine görüşlerini belirlemek amacıyla yapılan anketin güvenilirlik analizi SPSS programı kullanılarak yapılmıştır.

Güvenilirlik analizi, herhangi bir konuda örnekleme oluşturan birimler üzerinden veri toplamak amacı ile geliştirilen ölçme aracını oluşturan ifadelerin (yargı, önerme, soru vb.), kendi aralarında tutarlılık gösterip göstermediğini test etmek amacı ile kullanılır. Diğer bir anlatımla, deneklerin ölçme araçlarını oluşturan ifadelere yaklaşımlarından (cevaplarından) hareket ile deneklere yöneltilen ifadelerinin tümünün aynı konuyu ölçüp ölçmediği tespit edilir. Güvenirlik, ölçme sonuçlarına karışan tesadüfi hatalardan arınlık derecesidir ve güvenirlik katsayısı 0.00 ile 1.00 arasında değerler alır ve bu değer 1’e yaklaştıkça güvenirlik artar. Güvenirliği 0.70’den yüksek olan ölçme araçlarının sonuçları yorumlanabilir (72).

Anketi oluşturan 44 soruluk anket ile 76 beden eğitimi öğretmenine uygulama yapılmıştır. Uygulamada elde edilen veriler SPSS programına aktarılmış ve güvenilirlik katsayısını bulmak için Alfa (Cronbach) yöntemi kullanılarak güvenilirlik analizi yapılmıştır.

Tablo 1. Her Bir Soru ve Bütün Arasındaki İstatistikler

ANKET SORULARI	İlgili soru silindiğinde ölçeğin ortalaması	İlgili soru silindiğinde ölçeğin varyansı	Her soru ile bütün arasındaki korelasyon	İlgili soru silindiğinde ölçeğin güvenilirlik katsayısı
Beden eğitimi dersi dışında yapılan sportif faaliyetler öğrencilerin zararlı alışkanlıklar edinmesini engeller	132,8026	118,481	,151	,807
Ders dışı etkinlikleri okullarda yeterli sürede uygulanmaktadır.	134,0658	114,436	,292	,803
Ders dışı etkinlikleri okullarda tüm öğrencileri kapsayacak şekilde ve ayrıca uygulanmaktadır.	134,0132	117,080	,166	,808
Ders dışı etkinlikleri öğretiminde beden eğitimi ve sporun ayrı bir yeri ve önemi vardır.	132,5789	118,380	,252	,805
Ders dışı etkinlikleri dinamik, sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir.	132,8289	110,837	,570	,794
Ders dışı etkinlikleri uygulaması gençlerde bir gruba ait olma ve işbirliği yapabilmeyi geliştirme açısından önemlidir.	132,8158	113,166	,532	,797
Ders dışı etkinlikleri uygulaması sağlıklı bir vücuda sahip olma açısından önemlidir.	132,5789	119,874	,115	,807
Ders dışı etkinlikleri çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişmeleri açısından önemlidir.	132,7237	109,616	,652	,791
Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır.	132,7368	115,210	,325	,802
Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin seviye ve kapasiteleri yönünde uygulanmalıdır.	132,6184	118,906	,142	,807
Spor yapma alışkanlıklarının kitlelere yaygınlaştırılmasında ders dışı etkinliklerinin koordineli uygulanması önemlidir.	132,6579	115,455	,402	,800
Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencileri beden eğitimi dersine özendirme açısından iyi bir araçtır.	132,6974	110,667	,612	,793
Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencilerin kendilerini tanıma açısından önemlidir.	132,5921	116,778	,401	,802
Okullarda öğretim yılı boyunca yürütülmesi gereken spor etkinlikleri düzenli olarak uygulanmaktadır.	133,8684	111,689	,364	,800
Ders dışı spor etkinlikleri çocuğun okula bağlanmasını, öğretmenleri sevmesini sağlar.	132,7763	115,643	,406	,801
Okulunuzun spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	132,9079	111,258	,566	,794
Öğretmenin spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	132,7368	117,930	,247	,805
Okul yönetiminin ilgisi ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	132,7632	109,436	,670	,790
Ders dışı spor etkinlikleri göstermelik olarak yapılmaktadır.	134,2632	120,516	,033	,801
Ders dışı spor etkinlikleri daha çok yarışmalara yöneliktir.	134,1184	118,612	,141	,807

Ders dışı spor etkinlikleri şenlik ve turnuvalar ile daha eğitsel olabilir.	132,7632	113,276	,457	,798
Okullarda öğrenciler için yetenek testi yaparak yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi çalışmaları yapılmalıdır.	132,7632	116,556	,287	,803
Ders dışı spor etkinliklerinde sorunlarla karşılaştığımda sorunların çözümü için koşulların iyileştirilmesinde severek görev alırım.	132,8421	113,975	,396	,800
Okul planımız ders dışı etkinlikleri düşünülerek yapılmıştır.	133,6316	118,529	,093	,801
Öğrencilerin ders dışı uygulamalarında yapacakları spor etkinliklerine göre haftalık, aylık ve yıllık programlar düzenlenmelidir.	132,7368	113,503	,463	,798
Okul çağındaki öğrencilerin gelişiminde sportif alan ve araçların kullanımı ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın önemi büyüktür.	133,1184	118,532	,094	,811
Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir.	133,8158	116,686	,178	,808
Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır.	132,8026	121,761	-,055	,802
Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır.	132,8816	117,919	,183	,806
Spor salonlarının geniş kitleler tarafından kullanılması sporu yaygınlaştırır ve sağlıklı bir toplum oluşturur.	132,6316	118,796	,214	,805
Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel, uygulatıcı) gerekir.	132,8816	118,479	,148	,807
Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır.	132,7895	113,475	,389	,800
Okullarda ders dışında yürütülmesi gereken spor etkinlikleri öğretim yılı boyunca yeterli süreye dağıtılmalıdır.	132,8026	121,681	-,050	,802
Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır.	133,2763	117,216	,149	,807
Okullarda ders dışı spor etkinliklerinin sorunlarının çözümüne yönelik bir örgütlenme modeli planlanmalıdır.	132,7500	117,817	,209	,805
Okulun araç-gereç, salon durumu ders dışı spor etkinlikleri düzenlemede etkilidir.	132,5000	119,827	,122	,807
Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar federasyon ve spor kulüpleriyle örgütlenmelidir.	132,6711	117,450	,323	,803
Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır.	132,7895	115,875	,362	,801
Okullarda ders dışı spor etkinlikleri genellikle araç-gereç ve saha durumunun yetersizliği ile şekillenmektedir.	133,1184	123,092	-,135	,806
Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez.	133,8816	116,879	,147	,800
Okullar, salon ve araç gerecini imkanlar elverdiği oranda paylaşmalıdır.	132,6579	118,015	,257	,804
Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım.	132,7237	117,829	,242	,805
Okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor salonlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesi olmamalıdır.	132,8816	116,452	,240	,805
Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır.	133,1053	116,442	,187	,807

Yapılan güvenilirlik analizi Tablo 1.'de de görüldüğü gibi ankette yer alan soruların genel güvenilirliğinin " $\alpha=,808$ " olarak bulunduğu görülmektedir.

Tablo 2. Güvenilirlik Analizi Sonuçları

Cronbach's Alpha Değeri	Madde (soru) Sayısı	N
,808	44	76

Anketimizdeki tüm sorular için hesaplanan ; Cronbach's Alpha değeri 0,808 bulunmuştur. Bu değer anketimizin güvenilir olduğunu göstermektedir.

Tablo 3. Anketteki II. Bölümün Güvenilirlik İstatistikleri

ANKET SORULARI	İlgili soru silindiğinde ölçeğin ortalaması	İlgili soru silindiğinde ölçeğin varyansı	Her soru ile bütün arasındaki korelasyon	İlgili soru silindiğinde ölçeğin güvenilirlik katsayısı
Beden eğitimi dersi dışında yapılan sportif faaliyetler öğrencilerin zararlı alışkanlıklar edinmesini engeller	73,1316	92,596	,298	,887
Ders dışı etkinlikleri okullarda yeterli sürede uygulanmaktadır.	74,3947	86,295	,561	,881
Ders dışı etkinlikleri okullarda tüm öğrencileri kapsayacak şekilde ve ayrıca uygulanmaktadır.	74,3421	91,481	,270	,880
Ders dışı etkinlikleri öğretiminde beden eğitimi ve sporun ayrı bir yeri ve önemi vardır.	72,9079	94,591	,250	,888
Ders dışı etkinlikleri dinamik, sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir.	73,1579	85,548	,727	,876
Ders dışı etkinlikleri uygulaması gençlerde bir gruba ait olma ve işbirliği yapabilmeyi geliştirme açısından önemlidir.	73,1447	88,792	,622	,880
Ders dışı etkinlikleri uygulaması sağlıklı bir vücuda sahip olma açısından önemlidir.	72,9079	95,391	,167	,887
Ders dışı etkinlikleri çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişmeleri açısından önemlidir.	73,0526	84,157	,835	,873
Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır.	73,0658	89,556	,472	,883
Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin seviye ve kapasiteleri yönünde uygulanmalıdır.	72,9474	93,651	,249	,888
Spor yapma alışkanlıklarının kitlelere yaygınlaştırılmasında ders dışı etkinliklerinin koordineli uygulanması önemlidir.	72,9868	90,706	,507	,883
Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencileri beden eğitimi dersine özendirme açısından iyi bir araçtır.	73,0263	85,519	,769	,875
Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencilerin kendilerini tanıma açısından önemlidir.	72,9211	92,287	,491	,884

Okullarda öğretim yılı boyunca yürütülmesi gereken spor etkinlikleri düzenli olarak uygulanmaktadır.	74,1974	86,774	,453	,885
Ders dışı spor etkinlikleri çocuğun okula bağlanmasını, öğretmenleri sevmesini sağlar.	73,1053	91,082	,496	,883
Okulunuzun spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	73,2368	86,743	,669	,878
Öğretmenin spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	73,0658	93,982	,263	,888
Okul yönetiminin ilgisi ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	73,0921	85,845	,722	,877
Ders dışı spor etkinlikleri göstermelik olarak yapılmaktadır.	74,5921	94,671	,177	,880
Ders dışı spor etkinlikleri daha çok yarışmalara yöneliktir.	74,4474	94,091	,188	,890
Ders dışı spor etkinlikleri şenlik ve turnuvalar ile daha eğitsel olabilir.	73,0921	89,685	,479	,883
Okullarda öğrenciler için yetenek testi yaparak yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi çalışmaları yapılmalıdır.	73,0921	91,711	,379	,885
Ders dışı spor etkinliklerinde sorunlarla karşılaştığımızda sorunların çözümü için koşulların iyileştirilmesinde severek görev alırım.	73,1711	88,357	,550	,881
Okul planımız ders dışı etkinlikleri düşünülerek yapılmıştır.	73,9605	91,025	,292	,880
Öğrencilerin ders dışı uygulamalarında yapacakları spor etkinliklerine göre haftalık, aylık ve yıllık programlar düzenlenmelidir.	73,0658	87,449	,668	,878

Yapılan güvenilirlik analizi Tablo 3. neticesinde ankette yer alan soruların genel güvenilirliğinin “ $\alpha=,888$ ” olarak bulunduğu görülmektedir.

Tablo 4. Anketteki II. Bölümün Güvenilirlik Analizi Sonuçları

Cronbach's Alpha Değeri	Madde (soru) Sayısı	N
,888	25	76

Anketimizdeki II. Bölüm (25 soru) için hesaplanan ; Cronbach's Alpha değeri 0,888 bulunmuştur. Bu değer II. Bölüm sorularının güvenilirliğinin çok yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 5. Anketteki III. Bölümün Güvenilirlik İstatistikleri

ANKET SORULARI	İlgili soru silindiğinde ölçeğin ortalaması	İlgili soru silindiğinde ölçeğin varyansı	Her soru ile bütün arasındaki korelasyon	İlgili soru silindiğinde ölçeğin güvenilirlik katsayısı
Okul çağındaki öğrencilerin gelişiminde sportif alan ve araçların kullanımı ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın önemi büyüktür.	56,6974	44,054	,345	,811
Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir.	57,3947	47,735	,047	,831
Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır.	56,3816	47,679	,151	,815
Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır.	56,4605	43,905	,499	,802
Spor salonlarının geniş kitleler tarafından kullanılması sporu yaygınlaştırır ve sağlıklı bir toplum oluşturur.	56,2105	46,168	,425	,808
Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerekir.	56,4605	45,265	,354	,809
Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır.	56,3684	39,889	,795	,781
Okullarda ders dışında yürütülmesi gereken spor etkinlikleri öğretim yılı boyunca yeterli süreye dağıtılmalıdır.	56,3816	46,532	,246	,815
Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır.	56,8553	41,512	,535	,798
Okullarda ders dışı spor etkinliklerinin sorunlarının çözümüne yönelik bir örgütlenme modeli planlanmalıdır.	56,3289	43,397	,605	,797
Okulun araç-gereç, salon durumu ders dışı spor etkinlikleri düzenlemede etkilidir.	56,0789	48,634	,064	,800
Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksikliği olan okullar federasyon ve spor kulüpleriyle örgütlenmelidir.	56,2500	45,523	,499	,805
Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksikliği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır.	56,3684	43,436	,633	,796
Okullarda ders dışı spor etkinlikleri genellikle araç-gereç ve saha durumunun yetersizliği ile şekillenmektedir.	56,6974	46,801	,184	,810
Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez.	57,4605	45,798	,166	,806
Okullar, salon ve araç gerecini imkanlar elverdiği oranda paylaşmalıdır.	56,2368	45,116	,528	,803
Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım.	56,3026	45,947	,364	,809
Okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor salonlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesi olmamalıdır.	56,4605	41,878	,636	,793
Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır.	56,6842	40,326	,640	,790

Yapılan güvenilirlik analizi Tablo 5. neticesinde ankette yer alan soruların genel güvenilirliğinin “ $\alpha=,816$ ” olarak bulunduğu gör÷lmektedir.

Tablo 6. Anketteki III. Bölümün Güvenilirlik Analizi Sonuçları

Cronbach's Alpha Değeri	Madde (soru) Sayısı	N
,816	19	76

Anketimizdeki III. Bölüm (19 soru) için hesaplanan ; Cronbach's Alpha Değeri 0,816 bulunmuştur. Bu değeri III. Bölüm sorularının güvenilirliğinin çok yüksek olduğunu göstermektedir.

5.8. Araştırmanın Hipotezleri

Araştırma, Düzce ili merkez ve ilçelerindeki kamu-özel ilk ve orta öğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerinde spor alanlarının etkin kullanımı üzerine görüşlerini belirlemek amacıyla aşağıda sıralanan hipotezlerden hareketle yapılmıştır.

5.8.1. Hipotez

H₁:Düzce ilinde bulunan okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri, cinsiyet, okul türü, çalıştığı kurumun niteliği, hizmet yılı ve okulun bulunduğu ilçeye bağlı olarak ders dışı etkinliklerinde spor alanlarını etkin kullanamamaktadırlar.

H₀:Düzce ilinde bulunan okullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenleri, cinsiyet, okul türü, çalıştığı kurumun niteliği, hizmet yılı ve okulun bulunduğu ilçeye bağlı olarak ders dışı etkinliklerinde spor alanlarını etkin kullanmaktadırlar.

6. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde, araştırmada elde edilen bulgular sunulmuş, açıklanmış ve yorumlanmıştır.

Düzce ili merkez ve ilçelerindeki kamu-özel ilk ve orta öğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerinde spor alanlarının etkin kullanımı üzerine ait görüşleri tablolar halinde sunulmuştur.

6.1. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Genel Özelliklerinin Dağılımı ve Yorumlar

Tablo 7. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyet Dağılımı

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyeti	Adet	Yüzde (%)
Erkek	61	80,3
Bayan	15	19,7
Toplam	76	100,0

Tablo 7’de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %80,3’ü (N=61) erkek, %19,7’si (N=15) bayan öğretmenlerden oluşmaktadır.

Tablo 8. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Okul Türü Dağılımı

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Okul Türü	Adet	Yüzde (%)
İlköğretim	52	68,4
Ortaöğretim	24	31,6
Toplam	76	100,0

Tablo 8’de ankete katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %68,4’ü (N=52) ilköğretim, %31,6’sı (N=24) ortaöğretimde çalıştığı görülmektedir.

Tablo 9. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Kurum Türü Dağılımı

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştığı Kurum Türü	Adet	Yüzde (%)
Kamu	73	96,1
Özel	3	3,9
Toplam	76	100,0

Tablo 9’da görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %96,1’i (N=73) kamu okullarında, %3,9’u (N=3) özel okullarda çalışmaktadır.

Tablo 10. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Yılı Dağılımı

Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Yılı	Adet	Yüzde (%)
1-10 yıl	58	76,3
11-20 yıl	15	19,7
21 yıl ve üstü	3	3,9
Toplam	76	100,0

Tablo 10’da ankete katılan beden eğitimi öğretmenlerinin %76,3’ü (N=58) 1-10 yıl arası, %19,7’si (N=15) 11-20 yıl arası, %3,9’u (N=3) 21 yıl ve üstü hizmet sürelerinin olduğu görülmektedir.

Tablo 11. Düzce Merkez ve İlçelerdeki Okullarda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Dağılımı

Düzce Merkez ve İlçelerdeki Okullarda Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Sayısı	Adet	Yüzde (%)
Merkez	42	55,3
Akçakoca	10	13,2
Yığılca	8	10,5
Kaynaşlı	7	9,2
Gölyaka	2	2,6
Gümüşova	4	5,3
Cumayeri	3	3,9
Toplam	76	100,0

Tablo 11’de görüldüğü gibi Düzce Merkezde %55,3 (N=42), Akçakoca’da %13,2 (N=10), Yığılca’da %10,5 (N=8), Kaynaşlı’da %9,2 (N=7), Gölyaka’da %2,6 (N=2),

Gümüşova’da %5,3 (N=4), Cumayeri’nde %3,9 (N=3) görev yapan beden eğitimi öğretmenin bulunduğu görülmektedir.

6.2. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Spor Etkinlikleri İle İlgili Yargılara İlişkin Görüşlerinin Dağılımı Ve Yorumlar

Tablo 12. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Spor Etkinlikleri İle İlgili Görüşlerinin Yüzdelik Dağılımı

NO	ANKET YARGI MADDELERİ	ADET (N)	ORTALAMA	YÜZDE DAĞILIMLARI (%)			
				Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
1	Beden eğitimi dersi dışında yapılan sportif faaliyetler öğrencilerin zararlı alışkanlıklar edinmesini engeller.	76	3,28	0	15,8	39,5	44,7
2	Ders dışı etkinlikleri okullarda yeterli sürede uygulanmaktadır.	76	2,02	19,7	35,5	35,5	9,2
3	Ders dışı etkinlikleri okullarda tüm öğrencileri kapsayacak şekilde ve ayrıca uygulanmaktadır.	76	2,07	9,2	21,1	38,2	31,6
4	Ders dışı etkinlikleri öğretiminde beden eğitimi ve sporun ayrı bir yeri ve önemi vardır.	76	3,51	0	0	48,7	51,3
5	Ders dışı etkinlikleri dinamik, sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir.	76	3,26	5,3	7,9	42,1	44,7
6	Ders dışı etkinlikleri uygulaması gençlerde bir gruba ait olma ve işbirliği yapabilmeyi geliştirme açısından önemlidir.	76	3,27	0	13,2	46,1	40,8
7	Ders dışı etkinlikleri uygulaması sağlıklı bir vücuda sahip olma açısından önemlidir.	76	3,51	0	0	48,7	51,3
8	Ders dışı etkinlikleri çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişmeleri açısından önemlidir.	76	3,36	5,3	5,3	36,8	52,6
9	Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır.	76	3,35	0	19,7	55,3	25
10	Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin seviye ve kapasiteleri yönünde uygulanmalıdır.	76	3,47	0	9,2	34,2	56,6
11	Spor yapma alışkanlıklarının kitlelere yaygınlaştırılmasında ders dışı etkinliklerinin koordineli uygulanması önemlidir.	76	3,43	0	7,9	40,8	51,3
12	Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencileri beden eğitimi dersine özendirme açısından iyi bir araçtır.	76	3,39	5,3	2,6	39,5	52,6
13	Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencilerin kendilerini tanıma açısından önemlidir.	76	3,50	0	0	50,0	50,0
14	Okullarda öğretim yılı boyunca yürütülmesi gereken spor etkinlikleri düzenli olarak uygulanmaktadır.	76	2,22	22,4	26,3	34,2	17,1
15	Ders dışı spor etkinlikleri çocuğun okula bağlanmasını, öğretmenleri sevmesini sağlar.	76	3,31	0	7,9	52,6	39,5
16	Okulunuzun spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	76	3,18	5,3	7,9	50,0	36,8
17	Öğretmenin spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	76	3,35	0	5,3	53,9	40,8
18	Okul yönetiminin ilgisi ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	76	3,32	5,3	5,3	40,8	48,7
19	Ders dışı spor etkinlikleri göstermelik olarak yapılmaktadır.	76	1,82	0	56,6	13,2	30,3
20	Ders dışı spor etkinlikleri daha çok yarışmalara yöneliktir.	76	1,97	0	25,0	47,4	27,6
21	Ders dışı spor etkinlikleri şenlik ve turnuvalar ile daha eğitsel olabilir.	76	3,32	5,3	2,6	46,1	46,1
22	Okullarda öğrenciler için yetenek testi yaparak yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi çalışmaları yapılmalıdır.	76	3,32	0	13,2	40,8	46,1
23	Ders dışı spor etkinliklerinde sorunlarla karşılaştığında sorunların çözümü için koşulların iyileştirilmesinde severek görev alırım.	76	3,25	5,3	6,6	46,1	42,1
24	Okul planımız ders dışı etkinlikleri düşünülerek yapılmıştır.	76	2,46	17,1	35,5	31,6	15,8
25	Öğrencilerin ders dışı uygulamalarında yapacakları spor etkinliklerine göre haftalık, aylık ve yıllık programlar düzenlenmelidir.	76	3,35	2,6	7,9	40,8	48,7

Tablo 13. “Beden eğitimi dersi dışında yapılan sportif faaliyetler öğrencilerin zararlı alışkanlıklar edinmesini engeller.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Beden eğitimi dersi dışında yapılan sportif faaliyetler öğrencilerin zararlı alışkanlıklar edinmesini engeller	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	12	15,8
Katılıyorum	30	39,5
Tamamen katılıyorum	34	44,7
Toplam	76	100,0

Tablo 13’de “beden eğitimi dersi dışında yapılan sportif faaliyetlerin öğrencilerin zararlı alışkanlık edinmesini engeller” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %44,7’sinin (N=34) tamamen katılıyorum, %39,5’inin (N=30) katılıyorum, %15,8’inin katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Verilen cevaplardan beden eğitimi dersi dışında yapılan sportif faaliyetlerin öğrencilerin zararlı alışkanlıklar edinmesini engellediği görülmektedir.

Tablo 14. “Ders dışı etkinlikleri okullarda yeterli sürede uygulanmaktadır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinlikleri okullarda yeterli sürede uygulanmaktadır	Adet	Yüzde (%)
Katılıyorum	27	35,5
Katılmıyorum	27	35,5
Kesinlikle katılmıyorum	15	19,7
Tamamen katılıyorum	7	9,2
Toplam	76	100,0

Tablo 14’de görüldüğü gibi “ders dışı etkinlikleri okullarda yeterli sürede uygulanmaktadır” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %35,5’i (N=27) katılıyorum, %35,5’i (N=27) katılmıyorum, %19,7’si (N=15) kesinlikle katılmıyorum, %9,2’si (N=7) tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir. Bu da göstermektedir ki ders dışı etkinlikleri beden eğitimi öğretmenleri tarafından yeterli sürede uygulanmamaktadır.

Tablo 15. “Ders dışı etkinlikleri okullarda tüm öğrencileri kapsayacak şekilde ve ayrıca uygulanmaktadır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinlikleri okullarda tüm öğrencileri kapsayacak şekilde ve ayrıca uygulanmaktadır	Adet	Yüzde (%)
Tamamen katılıyorum	24	31,6
Katılıyorum	29	38,2
Katılmıyorum	16	21,1
Kesinlikle katılmıyorum	7	9,2
Toplam	76	100,0

Tablo 15’de “ders dışı etkinlikleri okullarda tüm öğrencileri kapsayacak şekilde ve ayrıca uygulanmaktadır” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %38,2’si (N=29) katılıyorum, %31,6’sı (N=24) tamamen katılıyorum şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Tablo 16. “Ders dışı etkinlikleri öğretiminde beden eğitimi ve sporun ayrı bir yeri ve önemi vardır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinlikleri öğretiminde beden eğitimi ve sporun ayrı bir yeri ve önemi vardır	Adet	Yüzde (%)
Katılıyorum	37	48,7
Tamamen katılıyorum	39	51,3
Toplam	76	100,0

Tablo 16’da beden eğitimi öğretmenlerinin %51,3’ü (N=39) tamamen katılıyorum, %48,7’si (N=37) katılıyorum olarak görüşlerini belirtmişlerdir. Buradan da ders dışı etkinlikleri öğretiminde beden eğitimi ve sporun ayrı bir yeri ve önemi olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 17. “Ders dışı etkinlikleri dinamik,sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinlikleri dinamik,sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	4	5,3
Katılmıyorum	6	7,9
Katılıyorum	32	42,1
Tamamen katılıyorum	34	44,7
Toplam	76	100,0

Tablo 17’de beden eğitimi öğretmenlerinin %44,7’sinin (N=34) tamamen katılıyorum, %42,1’inin (N=32) katılıyorum şeklinde verdiği cevaplara göre, ders dışı etkinliklerinin dinamik, sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gerekliliği olduğu görülmektedir.

Tablo 18. “Ders dışı etkinlikleri uygulaması gençlerde bir gruba ait olma ve işbirliği yapabilmeyi geliştirme açısından önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinlikleri uygulaması gençlerde bir gruba ait olma ve işbirliği yapabilmeyi geliştirme açısından önemlidir	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	10	13,2
Katılıyorum	35	46,1
Tamamen katılıyorum	31	40,8
Toplam	76	100,0

Tablo 18’de beden eğitimi öğretmenlerinin %46,1’nin (N=35) katılıyorum ve %40,8’sinin (N=31) tamamen katılıyorum şeklinde belirttikleri görüşlerine göre, ders dışı etkinlikleri uygulamasının gençlerde bir gruba ait olma ve işbirliği yapabilmeyi geliştirme açısından önemli olduğu görülmektedir.

Tablo 19. “Ders dışı etkinlikleri uygulaması sağlıklı bir vücuda sahip olma açısından önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinlikleri uygulaması sağlıklı bir vücuda sahip olma açısından önemlidir	Adet	Yüzde (%)
Katılıyorum	37	48,7
Tamamen katılıyorum	39	51,3
Toplam	76	100,0

Tablo 19’da beden eğitimi öğretmenlerinin %51,3’ünün (N=39) tamamen katılıyorum ve %48,7’sinin (N=37) katılıyorum şeklinde belirttikleri görüşlerine göre, ders dışı etkinlikleri uygulamasının sağlıklı bir vücuda sahip olma açısından önemli olduğu görülmektedir.

Tablo 20. “Ders dışı etkinlikleri çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişmeleri açısından önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinlikleri çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişmeleri açısından önemlidir	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	4	5,3
Katılmıyorum	4	5,3
Katılıyorum	28	36,8
Tamamen katılıyorum	40	52,6
Toplam	76	100,0

Tablo 20’de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %52,6’sı (N=40) tamamen katılıyorum, %36,8’si (N=28) katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Beden eğitimi öğretmenlerinin belirttiği görüşlerine göre, ders dışı etkinliklerinin çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişmeleri açısından önemli olduğu görülmektedir.

Tablo 21. “Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır	Adet	Yüzde (%)
Katılıyorum	42	55,3
Tamamen katılıyorum	19	25,0
Katılmıyorum	15	19,7
Toplam	76	100,0

Tablo 21’de beden eğitimi öğretmenlerinin %55,3’ünün (N=42) katılıyorum şeklinde belirttiği görüşlerine göre, ders dışı etkinliklerinin öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulandığı anlaşılmaktadır.

Tablo 22. “Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin seviye ve kapasiteleri yönünde uygulanmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin seviye ve kapasiteleri yönünde uygulanmalıdır	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	7	9,2
Katılıyorum	26	34,2
Tamamen katılıyorum	43	56,6
Toplam	76	100,0

Tablo 22’de beden eğitimi öğretmenlerinin %56,6’sının (N=43) tamamen katılıyorum şeklinde verdiği cevaplara göre, ders dışı etkinliklerinin öğrencilerin seviye ve kapasiteleri yönünde uygulandığı anlaşılmaktadır.

Tablo 23. “Spor yapma alışkanlıklarının kitlelere yaygınlaştırılmasında ders dışı etkinliklerinin koordineli uygulanması önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Spor yapma alışkanlıklarının kitlelere yaygınlaştırılmasında ders dışı etkinliklerinin koordineli uygulanması önemlidir	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	6	7,9
Katılıyorum	31	40,8
Tamamen katılıyorum	39	51,3
Toplam	76	100,0

Tablo 23’ de beden eğitimi öğretmenlerinin %51,3’nün (N=39) tamamen katılıyorum ve %40,8’inin (N=31) katılıyorum şeklinde belirttiği görüşlerine göre, spor yapma alışkanlıklarının kitlelere yaygınlaştırılmasında ders dışı etkinliklerinin koordineli uygulanmasının önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 24. “Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencileri beden eğitimi dersine özendirme açısından iyi bir araçtır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencileri beden eğitimi dersine özendirme açısından iyi bir araçtır	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	4	5,3
Katılmıyorum	2	2,6
Katılıyorum	30	39,5
Tamamen katılıyorum	40	52,6
Toplam	76	100,0

Tablo 24’de “okul içinde yapılan etkinlikler öğrencileri beden eğitimi dersine özendirme açısından iyi bir araçtır” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %52,6’sının tamamen katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Buradan da okul içinde yapılan etkinliklerin öğrencileri beden eğitimi dersine özendirme açısından iyi bir araç olduğu görülmektedir.

Tablo 25. “Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencilerin kendilerini tanıma açısından önemlidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencilerin kendilerini tanıma açısından önemlidir	Adet	Yüzde (%)
Katılıyorum	38	50,0
Tamamen katılıyorum	38	50,0
Toplam	76	100,0

Tablo 25’de beden eğitimi öğretmenlerinin %50’sinin (N=38) tamamen katılıyorum ve %50’sinin (N=38) katılıyorum şeklinde belirttikleri görüşlerine göre, okul içinde yapılan etkinliklerin öğrencilerin kendilerini tanıma açısından önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 26. “Okullarda öğretim yılı boyunca yürütülmesi gereken spor etkinlikleri düzenli olarak uygulanmaktadır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okullarda öğretim yılı boyunca yürütülmesi gereken spor etkinlikleri düzenli olarak uygulanmaktadır	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	17	22,4
Katılmıyorum	20	26,3
Katılıyorum	26	34,2
Tamamen katılıyorum	13	17,1
Toplam	76	100,0

Tablo 26’da görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %34,2’si (N=26) katılıyorum, %26,3’ü (N=20) katılmıyorum, %22,4’ü (N=17) kesinlikle katılmıyorum, %17,1’i (N=13) tamamen katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Verilen cevaplara göre okullarda öğretim yılı boyunca yürütülmesi gereken spor etkinliklerinin düzenli olarak uygulandığı anlaşılmaktadır.

Tablo 27. “Ders dışı spor etkinlikleri çocuğun okula bağlanmasını, öğretmenleri sevmesini sağlar.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı spor etkinlikleri çocuğun okula bağlanmasını, öğretmenleri sevmesini sağlar	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	6	7,9
Katılıyorum	40	52,6
Tamamen katılıyorum	30	39,5
Toplam	76	100,0

Tablo 27’de beden eğitimi öğretmenlerinin %52,6’sının (N=40) katılıyorum ve %39,5’nin (N=30) tamamen katılıyorum şeklinde belirttiği görüşlerine göre, ders dışı spor etkinliklerinin çocuğun okula bağlanmasını ve öğretmenlerini sevmesini sağladığı görülmektedir.

Tablo 28. “Okulunuzun spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okulunuzun spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	4	5,3
Katılmıyorum	6	7,9
Katılıyorum	38	50,0
Tamamen katılıyorum	28	36,8
Toplam	76	100,0

Tablo 28’de beden eğitimi öğretmenlerinin %50’sinin (N=38) katılıyorum ve %36,8’sinin (N=28) tamamen katılıyorum şeklinde belirttiği görüşlerine göre, okulların spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkiliği olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 29. “Öğretmenin spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Öğretmenin spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	4	5,3
Katılıyorum	41	53,9
Tamamen katılıyorum	31	40,8
Toplam	76	100,0

Tablo 29’da “öğretmenlerin spor kültürüne bakışı ders dışı etkinliklerini düzenlemede etkilidir” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %53,9’u (N=41) katılıyorum, %40,8’si (N=31) tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermişlerdir. Buradan da beden eğitimi öğretmenin spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkili olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 30. “Okul yönetiminin ilgisi ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okul yönetiminin ilgisi ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	4	5,3
Katılmıyorum	4	5,3
Katılıyorum	31	40,8
Tamamen katılıyorum	37	48,7
Toplam	76	100,0

Tablo 30’da “okul yönetiminin ilgisi ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %48,7’si (N=37) tamamen katılıyorum, %40,8’si (N=31) katılıyorum, %5,3’nün (N=4) katılmıyorum, %5,3’nün (N=4) kesinlikle katılmıyorum şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Verilen cevaplara göre okul yönetiminin ilgisinin ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkili olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 31. “Ders dışı spor etkinlikleri göstermelik olarak yapılmaktadır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı spor etkinlikleri göstermelik olarak yapılmaktadır	Adet	Yüzde (%)
Tamamen katılıyorum	23	30,3
Katılıyorum	10	13,2
Katılmıyorum	43	56,6
Toplam	76	100,0

Tablo 31’de de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %56,6’sının (N=43) katılmıyorum şeklinde belirttiği görüşüne göre, ders dışı spor etkinliklerinin göstermelik olarak yapılmadığı anlaşılmaktadır.

Tablo 32. “Ders dışı spor etkinlikleri daha çok yarışmalara yöneliktir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı spor etkinlikleri daha çok yarışmalara yöneliktir	Adet	Yüzde (%)
Tamamen katılıyorum	21	27,6
Katılıyorum	36	47,4
Katılmıyorum	19	25,0
Toplam	76	100,0

Tablo 32’de “ders dışı spor etkinlikleri daha çok yarışmalara yöneliktir” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %47,4’ü (N=36) katılıyorum, %27,6’sı (N=21) tamamen katılıyorum, %25’i (N=19) katılmıyorum şeklinde cevapladığı görülmektedir. Verilen cevaplara göre ders dışı spor etkinliklerinin daha çok yarışmalara yönelik olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 33. “Ders dışı spor etkinlikleri şenlik ve turnuvalar ile daha eğitsel olabilir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı spor etkinlikleri şenlik ve turnuvalar ile daha eğitsel olabilir	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	4	5,3
Katılmıyorum	2	2,6
Katılıyorum	35	46,1
Tamamen katılıyorum	35	46,1
Toplam	76	100,0

Tablo 33’de beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü %46,1’i (N=35) tamamen katılıyorum ve %46,1’i (N=35) katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Belirtilen görüşlere göre ders dışı spor etkinliklerinin şenlik ve turnuvalar ile daha eğitsel olabileceği anlaşılmaktadır.

Tablo 34. “Okullarda öğrenciler için yetenek testi yaparak yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi çalışmaları yapılmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okullarda öğrenciler için yetenek testi yaparak yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi çalışmaları yapılmalıdır	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	10	13,2
Katılıyorum	31	40,8
Tamamen katılıyorum	35	46,1
Toplam	76	100,0

Tablo 34’de beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü %46,1’i (N=35) tamamen katılıyorum ve %40,8’i (N=31) katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Belirtilen görüşlere göre okullarda öğrenciler için yetenek testi yaparak yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi çalışmalarının yapılması anlaşılmaktadır.

Tablo 35. “Ders dışı spor etkinliklerinde sorunlarla karşılaştığımda sorunların çözümü için koşulların iyileştirilmesinde severek görev alırım.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı spor etkinliklerinde sorunlarla karşılaştığımda sorunların çözümü için koşulların iyileştirilmesinde severek görev alırım	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	4	5,3
Katılmıyorum	5	6,6
Katılıyorum	35	46,1
Tamamen katılıyorum	32	42,1
Toplam	76	100,0

Tablo 35’de de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü %46,1’i (N=35) katılıyorum ve %42,1’i (N=32) tamamen katılıyorum şeklinde cevapladıkları görülmektedir. Buradan da beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerinde sorunlarla karşılaştığında sorunların çözümü için koşulların iyileştirilmesinde severek görev aldığı sonucuna varılmaktadır.

Tablo 36. “Okul planımız ders dışı etkinlikleri düşünülerek yapılmıştır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okul planımız ders dışı etkinlikleri düşünülerek yapılmıştır	Adet	Yüzde (%)
Tamamen katılıyorum	13	17,1
Katılıyorum	27	35,5
Katılmıyorum	24	31,6
Kesinlikle katılmıyorum	12	15,8
Toplam	76	100,0

Tablo 36’da beden eğitimi öğretmenlerinin %35,5’inin (N=27) katılıyorum, %31,6’sının (N=24) katılmıyorum, %17,1’inin (N=13) tamamen katılıyorum, %15,8’inin (N=12) kesinlikle katılmıyorum şeklinde görüşlerini belirttikleri görülmektedir. Belirtilen görüşlere göre, okul planlarının ders dışı etkinlikleri düşünülerek yapıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo 37. “Öğrencilerin ders dışı uygulamalarında yapacakları spor etkinliklerine göre haftalık, aylık ve yıllık programlar düzenlenmelidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Öğrencilerin ders dışı uygulamalarında yapacakları spor etkinliklerine göre haftalık, aylık ve yıllık programlar düzenlenmelidir	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	2	2,6
Katılmıyorum	6	7,9
Katılıyorum	31	40,8
Tamamen katılıyorum	37	48,7
Toplam	76	100,0

Tablo 37’de beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü %48,7’sinin (N=37) tamamen katılıyorum ve %40,8’sinin (N=31) katılıyorum şeklinde cevap verdiği görülmektedir. Verilen cevaplara göre, öğrencilerin ders dışı uygulamalarında yapacakları spor etkinliklerine göre haftalık, aylık ve yıllık programların düzenlenmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

6.3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul Spor Alanlarının Etkin Kullanımı İle İlgili Yargılarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı ve Yorumlar

Tablo 38. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Okul Spor Alanlarının Etkin Kullanımıyla İlgili Görüşlerinin Yüzdelik Dağılımı

NO	ANKET YARGI MADDELERİ	ADET (N)	ORTALAMA	YÜZDE DAĞILIMLARI (%)			
				Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
1	Okul çağındaki öğrencilerin gelişiminde sportif alan ve araçların kullanımı ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın önemi büyüktür.	76	3,34	10,5	14,5	42,1	32,9
2	Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir.	76	3,59	22,4	42,1	21,1	14,5
3	Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır.	76	3,42	0	7,9	55,3	36,8
4	Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır.	76	3,30	0	18,4	42,1	39,5
5	Spor salonlarının geniş kitleler tarafından kullanılması sporu yaygınlaştırır ve sağlıklı bir toplum oluşturur.	76	2,97	0	0	53,9	46,1
6	Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerekir.	76	2,21	0	18,4	42,1	39,5
7	Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır.	76	3,43	7,9	2,6	40,8	48,7
8	Okullarda ders dışında yürütülmesi gereken spor etkinlikleri öğretim yılı boyunca yeterli süreye dağıtılmalıdır.	76	3,36	1,3	9,2	48,7	40,8
9	Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır.	76	3,21	11,8	23,7	35,5	28,9
10	Okullarda ders dışı spor etkinliklerinin sorunlarının çözümüne yönelik bir örgütlenme modeli planlanmalıdır.	76	2,98	0	11,8	42,1	46,1
11	Okulun araç-gereç, salon durumu ders dışı spor etkinlikleri düzenlemede etkilidir.	76	3,34	0	0	40,8	59,2
12	Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar federasyon ve spor kulüpleriyle örgütlenmelidir.	76	3,59	0	1,3	55,3	43,4
13	Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır.	76	3,42	0	10,5	48,7	40,8
14	Okullarda ders dışı spor etkinlikleri genellikle araç-gereç ve saha durumunun yetersizliği ile şekillenmektedir.	76	3,30	0	30,3	42,1	27,6
15	Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez.	76	2,97	30,3	35,5	17,1	17,1
16	Okullar, salon ve araç gerecini imkanlar elverdiği oranda paylaşmalıdır.	76	2,21	0	2,6	51,3	46,1
17	Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım.	76	3,43	0	6,6	50,0	43,4
18	Okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor salonlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesi olmamalıdır.	76	3,36	1,3	21,1	32,9	44,7
19	Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır.	76	3,21	10,5	17,1	35,5	36,8

Tablo 39. “Okul çağındaki öğrencilerin gelişiminde sportif alan ve araçların kullanımı ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın önemi büyüktür.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okul çağındaki öğrencilerin gelişiminde sportif alan ve araçların kullanımı ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın önemi büyüktür	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	8	10,5
Katılmıyorum	11	14,5
Katılıyorum	32	42,1
Tamamen katılıyorum	25	32,9
Toplam	76	100,0

Tablo 39’da beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğu %42,1’nin (N=32) katılıyorum ve %32,9’nun (N=25) tamamen katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Buradan da okul çağındaki öğrencilerin gelişiminde sportif alan ve araçların kullanımı ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 40. “Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	17	22,4
Katılmıyorum	32	42,1
Katılıyorum	16	21,1
Tamamen katılıyorum	11	14,5
Toplam	76	100,0

Tablo 40’ta da görüldüğü gibi “spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %42,1’i (N=32) katılmıyorum, %22,4’ü (N=17) kesinlikle katılmıyorum, %21,1’i (N=16) katılıyorum, %14,5’i (N=11) tamamen katılıyorum şeklinde cevap verdikleri görülmektedir. Bu verilerden de anlaşıldığı üzere spor yapmak için mutlaka spor salonu gerekmemektedir.

Tablo 41. “Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	6	7,9
Katılıyorum	42	55,3
Tamamen katılıyorum	28	36,8
Toplam	76	100,0

Tablo 41’de de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü %55,3’ü (N=42) katılıyorum ve %36,8’si (N=28) tamamen katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Belirtilen görüşlere göre beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 42. “Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	14	18,4
Katılıyorum	32	42,1
Tamamen katılıyorum	30	39,5
Toplam	76	100,0

Tablo 42’de görüldüğü gibi “sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %42,1’i (N=32) katılıyorum, %39,5’i (N=30) tamamen katılıyorum ve %18,4’ü (N=14) katılmıyorum cevaplarını vermiştir. Verilen cevaplara göre sportif faaliyetlerin güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılması gerektiği anlaşılmaktadır.

Tablo 43. “Spor salonlarının geniş kitleler tarafından kullanılması sporu yaygınlaştırır ve sağlıklı bir toplum oluşturur.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Spor salonlarının geniş kitleler tarafından kullanılması sporu yaygınlaştırır ve sağlıklı bir toplum oluşturur	Adet	Yüzde (%)
Katılıyorum	41	53,9
Tamamen katılıyorum	35	46,1
Toplam	76	100,0

Tablo 43’de de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %53,9’u (N=41) katılıyorum ve %46,1’i (N=35) tamamen katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir. Belirtilen görüşlere göre spor salonlarının geniş kitleler tarafından kullanılması sporu yaygınlaştırdığı ve sağlıklı bir toplum oluşturduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 44. “Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerekir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerekir	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	14	18,4
Katılıyorum	32	42,1
Tamamen katılıyorum	30	39,5
Toplam	76	100,0

Tablo 44’de görüldüğü gibi “ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel, uygulatıcı) gerekir” yargısına beden eğitimi öğretmenlerinin %42,1’i (N=32) katılıyorum, %39,5’i (N=30) tamamen katılıyorum ve %18,4’ü (N=14) katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir. Verilen cevaplara göre ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerektiği anlaşılmaktadır.

Tablo 45. “Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	6	7,9
Katılmıyorum	2	2,6
Katılıyorum	31	40,8
Tamamen katılıyorum	37	48,7
Toplam	76	100,0

Tablo 45’de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğu %48,7’si (N=37) tamamen katılıyorum ve %40,8’si (N=31) katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Belirtilen görüşlere göre okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları gerektiği anlaşılmaktadır.

Tablo 46. “Okullarda ders dışında yürütülmesi gereken spor etkinlikleri öğretim yılı boyunca yeterli süreye dağıtılmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okullarda ders dışında yürütülmesi gereken spor etkinlikleri öğretim yılı boyunca yeterli süreye dağıtılmalıdır	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	1	1,3
Katılmıyorum	7	9,2
Katılıyorum	37	48,7
Tamamen katılıyorum	31	40,8
Toplam	76	100,0

Tablo 46’dan da anlaşıldığı gibi beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü %48,7’si (N=37) katılıyorum ve %40,8’si tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Verilen cevaplara göre okullarda ders dışında yürütülmesi gereken spor etkinliklerinin öğretim yılı boyunca yeterli süreye dağıtıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo 47. “Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	9	11,8
Katılmıyorum	18	23,7
Katılıyorum	27	35,5
Tamamen katılıyorum	22	28,9
Toplam	76	100,0

Tablo 47’de görüldüğü üzere beden eğitimi öğretmenlerinin %35,5’i (N=27) katılıyorum, %28,9’u (N=22) tamamen katılıyorum, %23,7’si (N=18) katılmıyorum, %11,8’si (N=9) kesinlikle katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir. Verilen cevaplara göre ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşıldığı anlaşılmaktadır.

Tablo 48. “Okullarda ders dışı spor etkinliklerinin sorunlarının çözümüne yönelik bir örgütlenme modeli planlanmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okullarda ders dışı spor etkinliklerinin sorunlarının çözümüne yönelik bir örgütlenme modeli planlanmalıdır	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	9	11,8
Katılıyorum	32	42,1
Tamamen katılıyorum	35	46,1
Toplam	76	100,0

Tablo 48’den de anlaşıldığı gibi beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü %46,1’i (N=35) tamamen katılıyorum ve %42,1’i (N=32) katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Belirtilen cevaplara göre okullarda ders dışı etkinliklerinin sorunlarının çözümüne yönelik bir örgütlenme modelinin planlanması gerektiği anlaşılmaktadır.

Tablo 49. “Okulun araç-gereç, salon durumu ders dışı spor etkinlikleri düzenlemede etkilidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okulun araç-gereç, salon durumu ders dışı spor etkinlikleri düzenlemede etkilidir	Adet	Yüzde (%)
Katılıyorum	31	40,8
Tamamen katılıyorum	45	59,2
Toplam	76	100,0

Tablo 49’da da görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %59,2’si (N=45) tamamen katılıyorum ve %40,8’si katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Belirtilen görüşlere göre okulların araç-gereç, salon durumu ders dışı etkinliklerini düzenlemede etkili olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 50. “Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar federasyon ve spor kulüpleriyle örgütlenmelidir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar federasyon ve spor kulüpleriyle örgütlenmelidir	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	1	1,3
Katılıyorum	42	55,3
Tamamen katılıyorum	33	43,4
Toplam	76	100,0

Tablo 50’de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %55,3’ü (N=42) katılıyorum, %43,4’ü (N=33) tamamen katılıyorum ve %1,3’ü (N=1) katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir. Verilen cevaplara göre ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar federasyon ve spor kulüpleriyle örgütlenmesi gerektiği anlaşılmaktadır.

Tablo 51. “Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	8	10,5
Katılıyorum	37	48,7
Tamamen katılıyorum	31	40,8
Toplam	76	100,0

Tablo 51’den de anlaşıldığı gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %48,7’si (N=37) katılıyorum, %40,8’si (N=31) tamamen katılıyorum ve %10,5’i (N=8) katılmıyorum şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Belirtilen görüşlere göre ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olması, mekan ve araç paylaşımı yapması gerektiği anlaşılmaktadır.

Tablo 52. “Okullarda ders dışı spor etkinlikleri genellikle araç-gereç ve saha durumunun yetersizliği ile şekillenmektedir.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okullarda ders dışı spor etkinlikleri genellikle araç-gereç ve saha durumunun yetersizliği ile şekillenmektedir	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	23	30,3
Katılıyorum	32	42,1
Tamamen katılıyorum	21	27,6
Toplam	76	100,0

Tablo 52’de de görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %42,1’i (N=32) katılıyorum, %30,3’ü (N=23) katılmıyorum ve %27,6’sı (N=21) tamamen katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Verilen cevaplara göre okullarda ders dışı spor etkinliklerinin genellikle araç-gereç ve saha durumunun yetersizliği ile şekillendiği anlaşılmaktadır.

Tablo 53. “Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	23	30,3
Katılmıyorum	27	35,5
Katılıyorum	13	17,1
Tamamen katılıyorum	13	17,1
Toplam	76	100,0

Tablo 53’de görüldüğü üzere beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunluğu %35,5’i (N=27) katılmıyorum ve %30,3’ü (N=23) kesinlikle katılmıyorum şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Belirtilen görüşlere göre yetenekli öğrencilerin olması salon ve malzeme eksikliğinde çalışmaların aksamasını engellediği anlaşılmaktadır.

Tablo 54. “Okullar, salon ve araç gerecini imkanlar elverdiği oranda paylaşmalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okullar, salon ve araç gerecini imkanlar elverdiği oranda paylaşmalıdır	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	2	2,6
Katılıyorum	39	51,3
Tamamen katılıyorum	35	46,1
Toplam	76	100,0

Tablo 54’den de anlaşıldığı gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %51,3’ü (N=39) katılıyorum, %46,1’i (N=35) tamamen katılıyorum ve %2,6’sı (N=2) katılmıyorum şeklinde cevap vermiştir. Verilen cevaplara göre okulların, salon ve araç gerecini imkanlar elverdiği oranda paylaşması gerektiği görülmektedir.

Tablo 55. “Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım	Adet	Yüzde (%)
Katılmıyorum	5	6,6
Katılıyorum	38	50,0
Tamamen katılıyorum	33	43,4
Toplam	76	100,0

Tablo 55’ten de anlaşıldığı gibi beden eğitimi öğretmenlerinin %50’si (N=38) katılıyorum, %43,4’ü (N=33) tamamen katılıyorum ve %6,6’sı (N=5) katılmıyorum şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Belirtilen görüşlere göre beden eğitimi öğretmenlerinin okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif rol aldığı görülmektedir.

Tablo 56. “Okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor salonlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesi olmamalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor salonlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesi olmamalıdır	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	1	1,3
Katılmıyorum	16	21,1
Katılıyorum	25	32,9
Tamamen katılıyorum	34	44,7
Toplam	76	100,0

Tablo 56’da görüldüğü gibi beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü %44,7’si (N=34) tamamen katılıyorum ve %32,9’u (N=25) katılıyorum şeklinde cevap vermiştir. Verilen cevaplara göre okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor salonlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesinin olmaması gerektiği anlaşılmaktadır.

Tablo 57. “Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır.” Yargısına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Dağılımı

Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır	Adet	Yüzde (%)
Kesinlikle katılmıyorum	8	10,5
Katılmıyorum	13	17,1
Katılıyorum	27	35,5
Tamamen katılıyorum	28	36,8
Toplam	76	100,0

Tablo 57’den de anlaşıldığı gibi beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü %36,8’si (N=28) tamamen katılıyorum ve %35,5’i (N=27) katılıyorum şeklinde görüşlerini belirtmiştir. Belirtilen görüşlere göre okul yönetimlerinin spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesini taşıması gerektiği anlaşılmaktadır.

6.4. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Genel Özelliklerine Göre Farklılık Bulunan Yargılara İlişkin Görüşlerinin Dağılımı ve Yorumlar

Tablo 58. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
Erkek	61	2,1639	,042 *
Bayan	15	2,7333	

* p<0.05

Bayan ve erkek öğretmenlerin “Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir” görüşlerini karşılaştırmak amacıyla yapılan t-testi sonucunda bayan ve erkek öğretmenlerin ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur (p<0.05). Bu görüşü bayan öğretmenler daha fazla desteklemektedir.

Tablo 59. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
Erkek	61	3,1311	,045 *
Bayan	15	3,5333	

*
p<0.05

Bayan ve erkek öğretmenlerin “Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır” görüşlerini karşılaştırmak amacıyla yapılan t-testi sonucunda bayan ve erkek öğretmenlerin ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur (p<0.05). Bayan öğretmenlerin sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır’ yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 60. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Göre “Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
Erkek	61	2,0656	,015 *
Bayan	15	2,8000	

*
p<0.05

Bayan ve erkek öğretmenlerin “Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez” görüşlerini karşılaştırmak amacıyla yapılan t-testi sonucunda bayan ve erkek öğretmenlerin ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur (p<0.05). Bayan öğretmenlerin “Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez” yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 61. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Ders dışı etkinlikleri dinamik,sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
İlköğretim	52	3,3269	,015 *
Ortaöğretim	24	3,4167	

* $p<0.05$

İlköğretim ve ortaöğretimdeki öğretmenler ders dışı etkinlikleri dinamik,sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gerekli olup olmadığı konusunda farklı düşünmektedirler ($p<0.05$). Ortaöğretimdeki öğretmenlerde “Ders dışı etkinlikleri dinamik,sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir” yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 62. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerekir” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
İlköğretim	52	3,0962	,045 *
Ortaöğretim	24	3,4583	

* $p<0.05$

İlköğretim ve orta öğretimdeki öğretmenler ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması konusunda farklı düşünmektedirler ($p<0.05$). Ortaöğretimdeki öğretmenlerde “Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerekir” yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 63. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
İlköğretim	52	3,1346	,002 *
Ortaöğretim	24	3,6667	

* p<0.05

İlköğretim ve orta öğretimdeki öğretmenler okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlandırılması konusunda farklı düşünmektedirler (p<0.05). Ortaöğretimdeki öğretmenlerde “Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır” yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 64. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
İlköğretim	52	2,6731	,042 *
Ortaöğretim	24	3,1250	

* p<0.05

İlköğretim ve orta öğretimdeki öğretmenler ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılacağı konusunda farklı düşünmektedirler (p<0.05). Ortaöğretimdeki öğretmenlerde “Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır” yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 65. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
İlköğretim	52	3,1731	,008 *
Ortaöğretim	24	3,5833	

*p<0.05

İlköğretim ve orta öğretimdeki öğretmenler ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapması konusunda farklı düşünmektedirler (p<0.05). Ortaöğretimdeki öğretmenlerde “Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır” yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 66. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Okulların Türüne Göre “Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
İlköğretim	52	2,8269	,013 *
Ortaöğretim	24	3,3333	

*p<0.05

İlköğretim ve orta öğretimdeki öğretmenler okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamaları konusunda farklı düşünmektedirler (p<0.05). Ortaöğretimdeki öğretmenlerde “Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır” yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 67. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Kurum Niteliğine Göre “Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
Kamu	73	3,5205	,000 *
Özel	3	3,3333	

*
p<0.05

Kamu ve özel kurumlarda çalışan beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü olduğu konusunda farklı düşünmektedirler (p<0.05). Kamu okullarında çalışan öğretmenlerde ; “Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır” yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 68. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Çalıştıkları Kurum Niteliğine Göre “Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım” Yargısına İlişkin Görüşlerinin t-Testi Sonuçları

Grup	N	X	p
Kamu	73	3,3973	,040 *
Özel	3	2,6667	

*
p<0.05

Kamu ve özel kurumlarda çalışan öğretmenler okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alma konusunda farklı düşünmektedirler (p<0.05). Kamu okullarında çalışan öğretmenlerde ; “Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım” yargısına katılma düzeyi daha yüksektir.

Tablo 69. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Hizmet Yıllarına Göre “Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır” Yargısına İlişkin Görüşlerinin Varyans Analizi Sonuçları

Varyans kaynağı	KT	sd	KO	F	P
Gruplar arası	3,463	2	1,732	2,876	,049 *
Grup içi	43,945	73	,602		
Toplam	47,408	75			

*p<0.05

Farklı kıdemdeki öğretmenler ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanması konusunda öğretmenler farklı düşünmektedirler ($p<0.05$). Bu farklılığın bulunması amacıyla yapılan çoklu karşılaştırma (pos-hoc) testinde (Tukey) 1-10 yıllık öğretmenler ile 11-20 yıllık öğretmenler, 1-10 yıllık öğretmenler ve 21-üstü yıllık öğretmenler arasında anlamlı fark bulunmuştur. 1-10 yıllık öğretmenler bu görüşe daha fazla katılmaktadırlar.

7. TARTIŞMA VE SONUÇ

Çalışmada anketin II. Bölümünü oluşturan öğretmenlerin ders dışı etkinlikleri ile ilgili görüşlerini yansıtan anket sorularından 1, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 18, 21, 22 ve 25. sorulara büyük bir çoğunlukla tamamen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir (Tablo 12).

“Ders dışı etkinlikleri yeterli sürede yapılmaktadır” sorusuna öğretmenlerin %55,2’si yeterli sürede uygulanmadığını vurgularken, %44,7’si de yeterli sürede uygulandığını belirtmişlerdir. Çıkan bu sonuçtan ders dışı etkinliklerinin okullarda çoğunlukla yeterli sürede uygulanmadığı vurgulanırken önemsiz sayılamayacak bir bölümü ise yeterli sürede yapıldığını vurgulamıştır. Ekici ve arkadaşları, Sönmez ve arkadaşları, Çamlıyer ve arkadaşlarının yaptıkları çalışmalarda da ders dışı etkinliklerinin yeterli sürede uygulanmadığı görüşündedirler (8, 11, 50).

“Okullarda öğretim yılı boyunca yürütülmesi gereken spor etkinlikleri düzenli olarak uygulanmaktadır” sorusuna öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (%51,3) katıldıklarını belirtirken, öğretmenlerin %48,7’si katılmadıklarını belirtmişlerdir. Çamlıyer ve arkadaşlarının yaptıkları çalışmada ise; okullarda öğretim yılı boyunca ders dışında yürütülmesi gereken spor etkinlikleri ve çeşitleri yeterli ve düzenli değildir sonucuna ulaşmışlardır (8).

“Ders dışı etkinlikleri göstermelik olarak yapılmaktadır” sorusuna öğretmenlerin %56,6’sı katılmadıklarını belirtirken, %43,5’i katıldıklarını belirtmişlerdir. Benzer bir çalışmada, Pehlivan’ın 1989 yılında devlet okullarında yapmış olduğu, beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı okul spor etkinlikleri ile ilgili göstermelik olmaktan öteye bir anlam taşımadığı düşüncesi ortaya çıkmıştır (39). Kısmen de olsa ders dışı etkinliklerinin göstermelik olarak yapılması ile ilgili görüş günümüzde halen sürmektedir.

“Ders dışı etkinlikleri daha çok yarışmalara yöneliktir” sorusuna öğretmenlerin büyük bir kısmı (%75) katıldığını belirtirken, küçük bir bölümü ise (%25) katılmadıklarını belirtmişlerdir. İlk ve orta öğretim kurumlarında ders içi ve ders dışı etkinliklerinde sınıf içi ve sınıflar arası yarışmalar öğrencilerin büyük bir kısmına hitap ettiği için öğretmenler

tarafından daha fazla tercih edilebilmektedir. Pehlivan, yaptığı çalışmada okullarda öğretmen başarısının ölçütü; sadece yarışmalarda derece almak değil, aynı zamanda ders dışı spor etkinliklerine katılan öğrenci sayısının önemli olduğunu vurgulamıştır (39). Nitekim, Kanada eğitim sisteminde de; okul spor programları “oyun, dans, rekreasyon, macera ve kültürel işbirliği” gibi alanlarda, yarışmaya fazla önem göstermeden şölen biçiminde yapılıyor olduğu belirtilmiştir (46).

“Okul planımız ders dışı etkinlikleri düşünülerek yapılmıştır” sorusuna öğretmenlerin %52,6’sı katılmadıklarını belirtirken, 47,4’ü katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçtan, okul yöneticilerinin, ders dışı sportif etkinliklerine okul programında tam destek vermedikleri anlaşılmaktadır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin okullardaki spor alanlarının etkin kullanımı ile ilgili görüşlerini yansıtan anket sorularından 7, 10, 11, 18 ve 19. sorulara büyük bir çoğunlukla tamamen katıldıklarını belirtmişlerdir. Yine bu bölümdeki anket sorularına beden eğitimi öğretmenlerinin büyük bir bölümü 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16 ve 17. sorulara katılıyorum şeklinde cevap verdikleri tespit edilmiştir (Tablo 38).

“Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir” görüşüne öğretmenlerin %64,5’i katılmadıklarını belirtirken %35,6’sı ise katıldıklarını belirtmişlerdir. Ancak öğretmenler “Beden eğitimi etkinliklerinin amaca uygun yapılmasında tesis ve araç-gerecin önemli yeri vardır” görüşüne katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu iki görüş arasında çelişkiye düşen beden eğitimi öğretmenlerinin olanaksızlıklar içerisinde kendi bilgi ve donanımları ile çaba gösterdikleri ortaya çıkmıştır. Diğer taraftan da beden eğitimi etkinliklerinde amaçlara ulaşmada araç-gereç ve alanlarının önemi ön plana çıkmıştır.

“Okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor alanlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesi olmamalıdır” görüşüne öğretmenlerin %77,6’sı katıldıklarını belirtirken, “Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır” görüşüne ise %64,4’ü engellemelerle karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Gündüz ve arkadaşlarının yaptığı çalışmada “Okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor alanlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesi olmamalıdır” görüşüne öğretmenlerin %98’i katıldıklarını belirtirken, “Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır” görüşüne

ise %63,6'sı engellemelerle karşılaştıklarını belirtmişlerdir (10). Okul yönetiminin ders dışı etkinliklerdeki önemi ile ilgili Pehlivan'ın yaptığı çalışmada (39) yöneticiler, okul spor etkinliklerine fazla sayıda öğrenci katılımını sağlamak için; 1- Öğretmenleri ödüllendirmeli, 2- Coşku ve istek yaratmalı, 3- Spor yapılabilir alanları çoğaltmalı, 4- Organizasyon sayısını arttırmalı, 5- Öğrencilerin derslerde ve üniversitede sınavında başarısız olma korkusunu yenmeleri yönünde önlemlerin alınması gerektiğini belirtmişlerdir. Buna göre, okul yöneticilerinin belirlenmesi ise ders dışı etkinliklerin eğitsel önemini kavramış kişilerden oluşmasına özen göstermeli ve okul yönetiminde beden eğitimi öğretmenlerine yer verilmesi gerektiği vurgulanmıştır (39).

“Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez” görüşüne beden eğitimi öğretmenlerinin %65,8'i katılmadıklarını belirtmişlerdir. Gündüz ve arkadaşlarının yapmış olduğu çalışmada bu görüşe öğretmenlerin %62,2'si katılmadıklarını belirtmişlerdir (10). Ancak; başarıyı bir bütün olarak düşünecek olursak sadece öğrencinin yetenekli olması yetmez, yeteneklerini geliştirip daha üst seviyede başarı yakalamak için kapalı spor alanı ve araç-gerecin önemi büyüktür. Dolayısıyla, kapalı spor alanı ve araç-gereçlerin etkin kullanımının sağlanması ve yönetimce desteklenmesi, hem ders dışı sportif etkinliklere katılımı arttıracak hem de sportif başarıya temel oluşturabilecektir. Ekici ve arkadaşlarının yaptığı araştırmada araç-gereç ve spor salonu yetersizliğinin okullarda sportif faaliyetleri engelleyen önemli bir faktör olduğu sonucuna varmıştır (11).

“Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır” görüşüne beden eğitimi öğretmenlerinin %72,3'ü katıldıklarını belirtirken, %27,6'sı katılmadıklarını belirtmişlerdir. Bu görüşe katılmayan öğretmenlerin, okula gelir sağlama düşüncesi ile okul spor salonlarının bakımı, araç-gereç ve malzeme ihtiyaçlarının karşılanması amacı ile bu görüşü savundukları düşünülebilir. Diğer taraftan ise mevcut spor alanlarının, öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersi için, özellikle devlet okullarının kalabalık sınıfları için ancak yeteceği düşünülecek olursa, bu alanların ders içi ve özellikle ders dışı etkinlikleri yani sadece eğitim-öğretim amaçlı olarak ve tüm öğrencilere yönelik kullanılması daha doğru olabilecektir.

Cinsiyete göre fark çıkan “Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir” görüşüne bayan öğretmenlerin daha fazla katıldığı, erkek öğretmenlerin ise katılmadığı görülmektedir

(Tablo 58). Bu sonuçtan, erkek beden eğitimi öğretmenlerinin ders içi ve ders dışı spor etkinliklerini kapalı spor alanı olmadan da uygulayabilecekleri görüşüne varılabilir.

Cinsiyete göre fark çıkan “Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır” görüşüne bayan öğretmenlerin daha fazla katıldığı erkek öğretmenlerin ise katılmadığı görülmektedir (Tablo 59). Bu sonuçtan, bayan öğretmenlerin sportif faaliyetleri uygularken güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yaptıkları ya da yapmak istedikleri söylenebilir.

Cinsiyete göre fark çıkan “Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez” görüşüne bayan öğretmenlerin daha fazla katıldığı erkek öğretmenlerin ise katılmadıkları görülmektedir (Tablo 60). Bu sonuçtan, bayan öğretmenlere göre yetenekli öğrenciler olduğunda araç-gereç ve saha tamamen olmasa da sportif çalışmaların aksamayacağı söylenebilir.

Okulların türüne göre fark çıkan “Ders dışı etkinlikleri dinamik,sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir” yargısına ortaöğretimdeki öğretmenlerin ilköğretimdeki öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları görülmektedir (Tablo 61). Bu sonuçtan ortaöğretimdeki öğretmenlerin ders dışı etkinlikleri uygulama amaçlarından birinin de dinamik, sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak olduğu söylenebilir.

Okulların türüne göre fark çıkan “Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerekir” yargısına ortaöğretimdeki öğretmenler ilköğretimdeki öğretmenlerden daha fazla katıldıkları görülmektedir (Tablo 62). Bu sonuçtan, ortaöğretimdeki öğretmenlerin okullarının ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında işlevsel olduğu söylenebilir.

Okulların türüne göre fark çıkan “Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır” yargısına ortaöğretimdeki öğretmenlerin ilköğretimdeki öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları görülmektedir (Tablo 63). Bu sonuçtan hareketle, ortaöğretimdeki öğretmenlerin ders içi ve ders dışı etkinliklerinde malzeme ve saha kullanımında tüm öğrencileri yararlandırıdıkları söylenebilir.

Okulların türüne göre fark çıkan “Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır” yargısına ortaöğretimdeki öğretmenlerin ilköğretimdeki öğretmenlerden daha fazla katıldıkları görülmektedir (Tablo 64). Bu sonuçtan hareketle, ortaöğretimdeki öğretmenlerin ders dışı spor etkinliklerini uygularken yönetim tarafından engellemelerle karşılaştıklarını söylenebilir.

Okulların türüne göre fark çıkan “Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksikliği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır” yargısına ortaöğretimdeki öğretmenlerin ilköğretimdeki öğretmenlerden daha fazla katıldıkları görülmektedir (Tablo 65). Bu sonuçtan, ortaöğretimdeki öğretmenlerin çevre okullarla iletişim kurarak alan ve araç-gereç paylaşımı yaptıkları söylenebilir.

Okulların türüne göre fark çıkan “Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır” yargısına ortaöğretimdeki öğretmenlerin ilköğretimdeki öğretmenlerden daha fazla katıldıkları görülmektedir (Tablo 66).

Kurum niteliğine göre fark çıkan “Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır” yargısına devlet okullarında çalışan öğretmenlerin özel okullarda çalışan öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları görülmektedir (Tablo 67).

Kurum niteliğine göre fark çıkan “Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım” yargısına devlet okullarında çalışan öğretmenlerin özel okullarda çalışan öğretmenlere göre daha fazla katıldıkları görülmektedir (Tablo 68).

Hizmet yılına göre fark çıkan “Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır” yargısında öğretmenler farklı düşünmektedirler (Tablo 69). 1-10 yıllık öğretmenler ile 11-20 yıllık öğretmenler, 1-10 yıllık öğretmenler ve 21-üstü yıllık öğretmenler arasında anlamlı fark bulunmuştur. 1-10 yıllık öğretmenler bu görüşe daha fazla katılmaktadırlar. Bu sonuçtan hareketle, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin ders dışı etkinliklerini öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uyguladıklarını söylenebilir.

Elde edilen bu bulgulara göre, beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerinde spor alanlarını etkin kullandıkları ve çaba harcadıkları ortaya çıkmıştır. Buna göre araştırmamızın sonuç kısmını oluşturan önerilerimizi aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

Öneriler:

- Okul yöneticilerinin ders dışı egzersiz çalışmalarına karşı tutumlarının yeteri kadar olumlu olmayışı ders dışı egzersiz faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir. Bu çalışmaların amacına ulaşabilmesi için okul yöneticilerinin, beden eğitiminin bireyin ruh ve fizik sağlığı üzerindeki etkileri konusunda aydınlatılmaları gerekir. Okul yöneticilerinin ders dışı etkinliklerinin önemini kavramaları ve beden eğitimi öğretmenlerine karşı daha duyarlı olabilmeleri için hizmet içi eğitimlerde bu husus üzerine çeşitli seminerler verilmelidir.
- Ders dışı egzersiz çalışmalarının amacına ulaşabilmesi ve sağlıklı yapılabilmesi için okul yöneticilerinin salon ve araç-gereç temini, kullanımı ve bakımında ilgili spor tesislerinin bulunduğu bölgelere yine, beden eğitimi ve spor yükseköğretilerinin spor yöneticiliği bölümünden mezun olan uzman elemanların istihdamı sağlanmalıdır.
- Tesisleri ve imkanı bulunmayan devlet okullarının ders dışı etkinliklerini yürütebilmeleri için okullar işbirliği içinde olmalı, diğer kurum ve kuruluşların salon ve tesisleri bu okullar tarafından gelir gözetilmeksizin faydalanması sağlanmalıdır.
- Ders dışı etkinlikler, branşında uzman antrenörler tarafından uygulanmalıdır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uzman antrenörlerin belirlenen okullara ve ihtiyaçlara göre atamalarının yapılması sağlanmalıdır.
- Araç-gereç, saha ve malzeme eksiklikleri giderilmeli, tüm okullara ihtiyaçları doğrultusunda spor salonu yapılmalı, ya da birkaç okulun müşterek kullanacağı tesislerin yapılmasına önem verilmelidir. Buna bağlı olarak bu husus milli eğitimin temel ve uzun vadeli politikası olmalıdır.

8.EKLER

EK-1

İ.C.
DÜZCE VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

23 Ekim 2007

Sayı : B.08.4.MEM.4.81.00.04.021/ 16076
Konu : Araştırma İzni

VALİLİK MAKAMINA

İlgi : a) Mart 2007 tarih ve 2594 sayılı MEB Tebliğler Dergisinde yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzni ve Uygulama Yönergesi

b) Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğünün 26.09.2007 Tarih ve B.302.MAR.0.A1.00.01/2264 Sayılı Yazısı.

Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans öğrencilerinden Zeliha Esra BAŞAR' ın ilgi (b) yazı eki " Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinliklerinde Kapalı Spor Alanlarının Etkin Kullanımı Üzerine Görüşleri " konulu araştırmada kullanılacak veri toplama aracının ilimiz resmi ve özel ilköğretim ve ortaöğretim okullarında uygulama izni talebi ilgi (a) Yönerge' de belirtilen esaslar doğrultusunda incelenmiştir.

Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü tarafından kabul edilen, onaylı bir örneği müdürlüğümüzde muhafaza edilecek (20 sayfa-48 sorudan oluşan) araştırmanın ilimiz resmi ve özel ilköğretim ve ortaöğretim okullarında görev yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerine yönelik, araştırma tamamlandıktan itibaren en geç iki hafta içerisinde, araştırmanın iki örneğinin CD' ye kayıtlı olarak ilgi (a) Yönergede belirtilen (Ek-1) Taahhütname tutanağı ile birlikte Zeliha Esra BAŞAR tarafından müdürlüğümüze teslim edilmesi ve ilgi (a) Yönergenin 13.maddesinde belirtilen esaslara uyulması kaydıyla uygulanmasında bir sakınca görülmemektedir.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.


Osman AKOVA
Milli Eğitim Müdürü

EKLER :

1- Yazı ve Ekleri (20 Sayfa).

OLUR
/10/2007


Osman DEMİR
Vali a.
Vali Yardımcısı

EK-2

Sayın Zeliha Esra Başar

Tez Çalışmanızda "Ankara İli Devlet-Özel İlk Ve Orta Öğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinliklerinde Kapalı Spor Alanlarının Etkin Kullanımı Üzerine" isimli çalışmamızda düzenlediğimiz anketi kullanmanızda bir sakınca yoktur.

20.07.2027
Yrd.Doç. Dr. Nevin GÜNDÜZ



Yrd.Doç.Dr.Mehmet M.YORULMAZLAR
YÜKSEK OKUL SEKRETERİ



EK-3

ANKET FORMU

Değerli öğretmenim,

Bu anket formu, ders dışı etkinliklerinde kapalı spor alanlarının etkin kullanımı üzerine görüşlerinizi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Vereceğiniz samimi cevaplardan dolayı teşekkür ederim.

Zeliha Esra BAŞAR
Marmara Üniversitesi
Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi

I.BÖLÜM:

- 1- Cinsiyetiniz: Erkek ☐ Bayan ☐
- 2- Çalıştığınız kurum türü: İlköğretim ☐ Ortaöğretim ☐ Devlet ☐ Özel ☐
- 3- Hizmet yılınız: 1- 10 yıl ☐
11- 20 yıl ☐
21 ve üstü yıl ☐
- 4- Okulun Bulunduğu İlçe:

II.BÖLÜM:

		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
1	Beden eğitimi dersi dışında yapılan sportif faaliyetler öğrencilerin zararlı alışkanlıklar edinmesini engeller.	☐	☐	☐	☐
2	Ders dışı etkinlikleri okullarda yeterli sürede uygulanmaktadır.	☐	☐	☐	☐
3	Ders dışı etkinlikleri okullarda tüm öğrencileri kapsayacak şekilde ve ayrıca uygulanmaktadır.	☐	☐	☐	☐
4	Ders dışı etkinlikleri öğretiminde beden eğitimi ve sporun ayrı bir yeri ve önemi vardır.	☐	☐	☐	☐
5	Ders dışı etkinlikleri dinamik,sağlıklı ve dayanıklı bir toplum oluşturmak için gereklidir.	☐	☐	☐	☐
6	Ders dışı etkinlikleri uygulaması gençlerde bir gruba ait olma ve işbirliği yapabilmeyi geliştirme açısından önemlidir.	☐	☐	☐	☐
7	Ders dışı etkinlikleri uygulaması sağlıklı bir vücuda sahip olma açısından önemlidir.	☐	☐	☐	☐
8	Ders dışı etkinlikleri çocuk ve gençlerin duygusal ve sosyal gelişmeleri açısından önemlidir.	☐	☐	☐	☐
9	Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları yönünde uygulanmalıdır.	☐	☐	☐	☐
10	Ders dışı etkinlikleri öğrencilerin seviye ve kapasiteleri yönünde uygulanmalıdır.	☐	☐	☐	☐
11	Spor yapma alışkanlıklarının kitlelere yaygınlaştırılmasında ders dışı etkinliklerinin koordineli uygulanması önemlidir.	☐	☐	☐	☐
12	Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencileri beden eğitimi dersine özendirme açısından iyi bir araçtır.	☐	☐	☐	☐
13	Okul içinde yapılan etkinlikler öğrencilerin kendilerini tanıma açısından önemlidir.	☐	☐	☐	☐
14	Okullarda öğretim yılı boyunca yürütülmesi gereken spor etkinlikleri düzenli olarak uygulanmaktadır.	☐	☐	☐	☐
15	Ders dışı spor etkinlikleri çocuğun okula bağlanmasını, öğretmenleri sevmesini sağlar.	☐	☐	☐	☐
16	Okulunuzun spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	☐	☐	☐	☐
17	Öğretmenin spor kültürüne bakışı ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	☐	☐	☐	☐
18	Okul yönetiminin ilgisi ders dışı spor etkinliklerini düzenlemede etkilidir.	☐	☐	☐	☐
19	Ders dışı spor etkinlikleri göstermelik olarak yapılmaktadır.	☐	☐	☐	☐
20	Ders dışı spor etkinlikleri daha çok yarışmalara yöneliktir.	☐	☐	☐	☐
21	Ders dışı spor etkinlikleri şenlik ve turnuvalar ile daha eğitsel olabilir.	☐	☐	☐	☐
22	Okullarda öğrenciler için yetenek testi yaparak yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi çalışmaları yapılmalıdır.	☐	☐	☐	☐
23	Ders dışı spor etkinliklerinde sorunlarla karşılaştığımızda sorunların çözümü için koşulların iyileştirilmesinde severek görev alırım.	☐	☐	☐	☐
24	Okul planımız ders dışı etkinlikleri düşünülerek yapılmıştır.	☐	☐	☐	☐
25	Öğrencilerin ders dışı uygulamalarında yapacakları spor etkinliklerine göre haftalık,aylık ve yıllık programlar düzenlenmelidir.	☐	☐	☐	☐

III. BÖLÜM:

		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen katılıyorum
1	Okul çağındaki öğrencilerin gelişiminde sportif alan ve araçların kullanımı ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın önemi büyüktür.	☐	☐	☐	☐
2	Spor yapmak için mutlaka spor salonu gereklidir.	☐	☐	☐	☐
3	Beden eğitimi etkinliklerinin amacına uygun yapılmasında ve amacına ulaşmasında tesis, araç ve gerecin önemli rolü vardır.	☐	☐	☐	☐
4	Sportif faaliyetler güvenlik ve sağlık açısından özel alanlarda yapılmalıdır.	☐	☐	☐	☐
5	Spor salonlarının geniş kitleler tarafından kullanılması sporu yaygınlaştırır ve sağlıklı bir toplum oluşturur.	☐	☐	☐	☐
6	Ders dışı etkinliklerinin uygulanmasında okulların işlevsel olması (fonksiyonel,uygulatıcı) gerekir.	☐	☐	☐	☐
7	Okullarda beden eğitimi ders içi ve ders dışı etkinliklerinde araç-gereç ve tesislerden tüm öğrencilerin yararlanmaları sağlanmalıdır.	☐	☐	☐	☐
8	Okullarda ders dışında yürütülmesi gereken spor etkinlikleri öğretim yılı boyunca yeterli süreye dağıtılmalıdır.	☐	☐	☐	☐
9	Ders dışı spor etkinliklerinde yönetim uygulamalarından kaynaklanan engellemelerle karşılaşılır.	☐	☐	☐	☐
10	Okullarda ders dışı spor etkinliklerinin sorunlarının çözümüne yönelik bir örgütlenme modeli planlanmalıdır.	☐	☐	☐	☐
11	Okulun araç-gereç, salon durumu ders dışı spor etkinlikleri düzenlemede etkilidir.	☐	☐	☐	☐
12	Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar federasyon ve spor kulüpleriyle örgütlenmelidir.	☐	☐	☐	☐
13	Ders dışı spor etkinliklerinde salon ve araç-gereç eksiği olan okullar, çevre okullar ile iletişimde olup, mekan ve araç paylaşımı yapmalıdır.	☐	☐	☐	☐
14	Okullarda ders dışı spor etkinlikleri genellikle araç-gereç ve saha durumunun yetersizliği ile şekillenmektedir.	☐	☐	☐	☐
15	Yetenekli öğrenciler olduğunda salon ve malzeme eksikliği çalışmaların aksamasını engellemez.	☐	☐	☐	☐
16	Okullar, salon ve araç gerecini imkanlar elverdiği oranda paylaşmalıdır.	☐	☐	☐	☐
17	Okullardaki spor alanlarının kullanım programı ve planlanmasında aktif olarak rol alırım.	☐	☐	☐	☐
18	Okullardaki ders içi ve ders dışı etkinliklerinde, spor salonlarının kullanımı ve bakımında okul yönetiminin engellemesi olmamalıdır.	☐	☐	☐	☐
19	Okul yönetimleri spor sahaları ve salonları ile ilgili okula gelir sağlama düşüncesi taşımamalıdır.	☐	☐	☐	☐

9. KAYNAKLAR

- 1- AKGÜN, N., Çocuk ve Spor, Akgün, N. (Edt), Egzersiz Fizyolojisi, Cilt:1, 3. Baskı, T.C. Gençlik ve Spor Müdürlüğü Yayınları, S: 203-213, Ankara, 1989.
- 2- ALICIGÜZEL, İ., İlk ve Orta Dereceli Okullarda Öğretim, 4. Baskı, Yalkan Matbaası, S: 27, İstanbul, 1979.
- 3- ALPMAN, C., Beden Eğitimi Tarihi, S: 14, Ankara, 1972.
- 4- ARICI, H., Öğretmen ve Öğrenciler İçin Okullarda Beden Eğitimi, 2. Baskı, Bağırhan Yayınevi, S:37-39, Ankara, 1999.
- 5- ASLAN, R., Beden Eğitimi Bilgileri, Bimaş Matbaacılık Ltd. Şti., S: 7-11, Ankara, 1979.
- 6- BAĞIRHAN, T., “Spor Bilimlerinde Beden Eğitimi ve Spor İkilemi”, Spor Bilimleri II. Ulusal Kongresi Bildirileri 20-22 Kasım 1992, Spor Bilimleri ve Teknoloji Yayın No:3, H.Ü., Ankara, 1992.
- 7- BİNBAŞIOĞLU, C., Özel Eğitim Yöntemleri, Binbaşioğlu Yayınevi, S: 43-45, Ankara, 1991.
- 8- ÇAMLIYER, H., SARACOĞLU, A. S., “Orta Dereceli Okullarda Ders Dışı Etkinliklerinin Amaçları Kapsamında Uygulanması”, II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu 6-7 Aralık 1996, S:1-9, Ankara,1996.
- 9- ÇÖNDÜ, A., Beden Eğitimi ve Sporda Özel Öğretim Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, S:22-23, Ankara, 1999.
- 10- DALKIRAN, O., ALTINTAŞ, A., GÜNDÜZ, N., SUNAY, H., AKGÜL, M., “Ankara İli Devlet – Özel İlk ve Orta Öğretim Okullarındaki Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinliklerinde Kapalı Spor Alanlarının Etkin Kullanımı Üzerine Görüşleri”, Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:II, Sayı:3, S:110, 2004.
- 11- EDWARD, F., ARTHUR, A., The Organization and Administration of Physical Education, Meradith Publishing Company, S: 38, Newyork, 1967.
- 12- EKİCİ ve Arkadaşları., Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Etkinlikleri Üzerine Bir Araştırma, Sporda Psiko Sosyal Alanlar ve Spor Yönetim Bilimleri Bildiriler Kitabı, Sim Matbaası, S:169-181, Ankara, 2000.
- 13- ERKAL, M., Sosyolojik Açından Spor, Filiz Kitapevi, S:21-119-121-123, 1982, İstanbul,1992.
- 14- ERKAL, M., GÜVEN, Ö., AYAN, D., Sosyolojik Açından Spor, 3. Baskı, Der Yayınları, S:115-118, İstanbul, 1998.

- 15- ERTÜRK, S., Eğitimde Program Geliştirme, Ankara Yelken Tepe Yayınları, S:41, Ankara, 1975.
- 16- FİŞEK, K., Spor Yönetimi, Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi Yayınları, Yayın No:515, S:34, Ankara, 1983.
- 17- GÜNIŞIK, E., İlkokullarda Beden Eğitimi “Beden Eğitimi Açısından İlköğretim Amaçlarının Açıklanması”, S: 12-13, Ankara,1990.
- 18- GÜZEL, A., Ailede Çocuk Eğitimi, I. Aile Şurası Bildirileri, S:401, Ankara, 1990.
- 19- HERGÜNER, G., “Çocuğun Spora Yönelmesinde Ailenin Rolü ve Önemi” , 19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:6, S:87-91, 1991.
- 20- HERGÜNER, G., “Eğitim ve Spor İlişkisi”, 19 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı:7, S:59-62, 1992.
- 21- HERGÜNER, G., “Farklı Liselerdeki Sporcu Öğrencilerin Problem ve Beklentilerinin Belirlenmesi ve Araştırılması” (Ankara İl Örneği), G.Ü. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, Doktora Tezi, S: 62-64, Ankara, 2001.
- 22- International Olympic Committee, Sport Medicine Manual, Hurford Enterprises Ltd., S:18-19, Calgary, 1990.
- 23- Kalyon, T. A., Spor Hekimliği, Sporcu Sağlığı ve Spor Sakatlığı, 2. Baskı, GATA Basımevi, S: 48, Ankara, 1994.
- 24- KARACA, S., “Spor Tesislerinin Kullanımı Açısından Sporcuların İstek ve Beklentileri (Van İli Uygulaması)”, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor ABD, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, S:1-3, 2002.
- 25- KARAKÜÇÜK, S., Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Eğitimi, Gazi Üniversitesi Yayın No: 146, Gazi Eğitim Fakültesi No: 19, S: 38-40, Ankara, 1989.
- 26- KARAKÜÇÜK, S., “Okul Yöneticilerinin Ders Dışı Etkinliklerine Yaklaşımları”, Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, IV, S:51-62, 1999.
- 27- KENYAN, Mc.Pherson; Becoming Involved in Physical, Activity and Sport Aprocess of Socialisation, S:26, Newyork, 1973.
- 28- KETEN, M., Türkiye’de Spor, Ayyıldız Matbaası, S:18-22-31, Ankara, 1974.
- 29- KOÇ, Ş., Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sorunları, T.D.E. Yayınları, S:55, Ankara.
- 30- LARSON, C. A., Curriculum Foundation and Standarts for Physical Education, Englewood Cliffs, S: 53, New Jersey, 1970.
- 31- LUMPKIN, A., Physical Education a Contemporary Intraction, Times Mirror, Mosby Collage Publication, 1986.

- 32- METZİ, J. D., Age-specific Concerns, Exercise In Young and Elderly Athletes, Arendt E. A. (Edt) American Academy of Orthopaedic Surgeons, Illinois, S: 49-56, 1999.
- 33- MUTLUTÜRK, N.M., Milli Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğünün Orta Öğrenim Gençliğine Getirdiği Ders Dışı Etkinliklerde Sporun Yeri ve Önemi, 16-18 Aralık Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor 11. Ulusal Sempozyumu, Milli Eğitim Basımevi, S:245-250, 1993.
- 34- ÖZÇELİK, D.A., Eğitim Programları ve Öğretim, Yayın No:8, Metek San Ltd. Şti., S:47-50, Ankara, 1987.
- 35- ÖZMEN, Ö., Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni, S: 14-15, Ankara, 1979.
- 36- ÖZMEN, Ö., Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni, Merve Matbaası Yayınları, S: 29, Ankara, 1983.
- 37- ÖZTÜRK, J., Orta Dereceli Okullarda Beden Eğitimi, Uğur Matbaası, S: 43, İstanbul, 1982.
- 38- ÖZTÜRK, F., Toplumsal Boyutlarıyla Spor, Bağrgan Yayınevi, S:1-13, Ankara, 1998.
- 39- PEHLİVAN, Z., “Ankara Merkez Orta Öğrenim Kurumlarında Görev Yapan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders Dışı Sportif Faaliyetleri Üzerine Bir Araştırma”, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor ABD, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, S:8-9, Ankara, 1989.
- 40- PEHLİVAN, Z., “Ders Dışı Okul Spor Etkinliklerinin Eğitim Programları Açısından Araştırılması”, Beden Eğitimi ve Spor 11. Ulusal Sempozyumu, MEB Yayınevi, S:259-268, Ankara, 1993.
- 41- PEHLİVAN, Z., “Ders Dışı Okul Spor Etkinlikleri ve Yeniden Örgütlenmesi”, Spor Bilimleri Dergisi, sayı:3, S:11-31, Ankara, 1989.
- 42- POYRAZ, A., Orta Öğrenim Kurumlarında Ders Dışı Sportif Faaliyetlerin Organizasyonu, Katılım Sorunları ve Çözüm Yolları Üzerine Bir Araştırma, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor ABD Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, S:4-22-26, Ankara, 1999.
- 43- QUILLEN, W. S., MAGEE, D. J., ZACHAZEWSKI, J. E., The Proces of Athletic Injury and Rehabilitation, In Zachazewski J. E., Magee D. J., Quillen W. S. (Eds), Athletics Injuries and Rehabilitation, S:3-7, W. B. Saunders Co. Philadelphia, 1996.
- 44- Resmi Gazete (21 Temmuz 1976), sayı:15653, Ankara.
- 45- Resmi Gazete (16 Aralık 2006), sayı: 26378, Ankara.
- 46- ROBBINS, S.G., “Physical Education in Canadianian Schools”, Journal of Physical Education Recreation and Dance, Vol:63, No:2, S:34-38, 1990.

- 47- SAN, H., “Bilimsel Sporun Anlamı ve Tarihi”, Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyumu Bildirileri 15-16 Mart, H.Ü., S:1-7, Ankara, 1990.
- 48- SARIALP, R.; “Spor-Kültür-Felsefe İlişkileri; Anadolumuzda Antik Sportif Mekanlar ve Bir Hipotez”, Spor Bilimleri I. Ulusal Sempozyum Bildirileri 15-16 Mart 1990, S: 9-12, H. Ü. Ankara, 1990.
- 49- STANITSKI, C. L., Common Injuries Preodalescent and Adolescent Athletes, Recommendations for Prevention Sports Med, Sayı: 7, S: 32-41, 1989.
- 50- SÖNMEZ, T., SUNAY, H., “Ankara’daki Ortaöğretim Kurumlarında Uygulanan Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Sorunlarına İlişkin Bir İnceleme”, Milli Eğitim Dergisi, Milli Eğitim Basımevi, Yıl:32, sayı:162, S:270-277, Ankara, 2004.
- 51- TAYMAZ, H., Okul Yönetimi ve Yöneticisi Yetiştirme, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, sayı:9, S:1-2, Ankara, 1986.
- 52- TEZCAN, M., Boş Zamanlar Sosyolojisi, Filiz Kitapevi, S: 32, İstanbul, 1982.
- 53- THEIN, L. A., The Child and Adolescent Athlete In Zachazewski J. E., Magee D. J., Quillen W. S. (Eds), Athletic In Juries and Rehabilitation, W. B. Saunders Co, S:933-956, Philadelphia, 1996.
- 54- Türk Eğitim Derneği Yayınları, Ortaöğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Etkinliklerini Nasıl Daha Verimli ve İşlevsel Duruma Getirebiliriz, Şafak Matbaacılık, S: 27-29, Ankara, 1988.
- 55- T.C. Başbakanlık Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Türk Sporunun Uygulama Politikası Ön Komisyon Raporu, Spor Şurası Ön Komisyon Raporları (8-11 Mayıs), Basım Ofset, S: 2-8, Ankara, 1990.
- 56- T.C. Devlet Planlama Teşkilatı, Beş Yıllık Kalkınma Planı ve Spor Özel İhtisas Komisyonu Raporu, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı Yayınları, Yayın No:1934, S:5-15-63-110-111, Ankara, 1983.
- 57- T.C. Devlet Planlama Teşkilatı., Geleneksel Spor Dallarının Geliştirilmesi, Yayın No:D.P.T.2204-O.İ.K.:352, S: 19-21, Ankara, 1990.
- 58- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders içi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi, Milli Eğitim Basımevi, S:152-153, Ankara, 2000.
- 59- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar, S:26, Ankara, 1999.
- 60- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, İlköğretim Okulları Lise ve Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğrenim Programı, Milli Eğitim Basımevi, S: 42-44, İstanbul, 1988.

- 61- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, 2001 Yılı Başında Milli Eğitim, Açem ve 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, S:114, Ankara, 2000.
- 62- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı, Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Dışı Çalışmaları Rehberi, Milli Eğitim Basımevi, S: 98, Ankara, 2006.
- 63- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı, “1. Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor Sempozyumu”, Milli Eğitim Basımevi, S: 142, Ankara, 1991.
- 64- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı, Milli Eğitim Basımevi, S:271, Ankara, 1991.
- 65- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi, Sayı: 2206, Milli Eğitim Basımevi, Ankara, 1986.
- 66- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Temel Kanunu (1739 S. K.)
- 67- T.C. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, Hizmet İçi Eğitim; Kuruluş Gelişme Faaliyetleri, Hizmet İçi Dairesi Başkanlığı Yayını, S: 123, Ankara, 1987.
- 68- T.C. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı, Yöneticiler Seminer Notları, Milli Eğitim Basımevi, S: 85, Ankara, 1987.
- 69- T.C. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı İlköğretim Okulları Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programları, Milli Eğitim Basımevi, S:167, Ankara, 1988.
- 70- T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Başkanlığı, Yöneticilerin El Kitabı, Yayın No:24, Milli Eğitim Basımevi, S: 69, Ankara, 1990.
- 71- ULUS, Ş., Spor Bilim Dergisi, S:22, İstanbul.
- 72- URAL, A., KILIÇ, İ., Bilimsel Araştırma Süreci ve SPSS İle Veri Analizi (Spss 10.0-12.0 For Windows), Detay Yayıncılık, S: 112, Ankara, 2006.
- 73- WALKER, J. C.; “School Sport, Ethnicity and Nationality, Dimensions of Male Youth Culture in Innercity School Australian”, Journal of Education, 1987.
- 74- YALÇIN, H. F.; Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı, 2. Baskı G. Ü. Yayın No:203, G.E.F., Yayın No:24, S: 39-41, Ankara, 1995.
- 75- ZORLU, E., Boş Zamanlar Sorunu, Gençlik Lideri El Kitabı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, S: 81-82-83, Ankara, 1973.
- 76- <http://16. www.derskolik.com/modules/egitimmakaleleri>

10. ÖZGEÇMİŞ

Zeliha Esra BAŞAR 1979 yılında İstanbul'da doğdu. İlk, orta ve lise öğrenimini Düzce'nin Akçakoca İlçesinde tamamladı. 1997 yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümüne girdi ve 2002 yılında mezun oldu. 2002-2004 yıllarında Badminton antrenörlüğü ve hakemliği yaptı. 2005 yılında Marmara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı Spor Yöneticiliği Yüksek Lisans programına başladı. 2005 yılında MEB tarafından Düzce iline beden eğitimi öğretmeni olarak atandı. Halen İstanbul ili Üsküdar ilçesinde beden eğitimi öğretmeni olarak görev yapmaktadır.

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Adı	Zeliha Esra	Soyadı	BAŞAR
Doğum Yeri	İstanbul	Doğum Tarihi	13/09/1979
Uyruğu	T.C.	TC Kimlik No	38084265152
E-mail	zelihaesra@hotmail.com	Tel	05346679725

Eğitim Düzeyi

	Mezun Olduğu Kurumun Adı	Mezuniyet Yılı
Doktora/Uzmanlık		
Yüksek Lisans		
Lisans	Abant İzzet Baysal Üniversitesi – B.E.S.Y.O.	2002
Lise	Akçakoca Lisesi	1996

İş Deneyimi (Sondan geçmişe doğru sıralayın)

	Görevi	Kurum	Süre (Yıl - Yıl)
1.	Beden Eğitimi Öğretmeni	M.E.B.	2006-...
2.	Badminton Hakemliği	G.S.G.M.	2001-2005
3.			-

Yabancı Dilleri	Okuduğunu Anlama*	Konuşma*	Yazma*
İngilizce	Orta	Orta	Orta

* Çok iyi, iyi, orta, zayıf olarak değerlendirin

Yabancı Dil Sınav Notu #								
KPDS	ÜDS	IELTS	TOEFL IBT	TOEFL PBT	TOEFL CBT	FCE	CAE	CPE

Başarılmış birden fazla sınav varsa, tüm sonuçlar yazılmalıdır

KPDS: Kamu Personeli Yabancı Dil Sınavı; ÜDS: Üniversitelerarası Kurul Yabancı Dil Sınavı; IELTS: International English Language Testing System; TOEFL IBT: Test of English as a Foreign Language-Internet-Based Test TOEFL PBT: Test of English as a Foreign Language-Paper-Based Test; TOEFL CBT: Test of English as a Foreign Language-Computer-Based Test; FCE: First Certificate in English; CAE: Certificate in Advanced English; CPE: Certificate of Proficiency in English

	Sayısal	Eşit Ağırlık	Sözel
LES Puanı	49	50	49
(Diğer) Puanı			

Bilgisayar Bilgisi

Program	Kullanma becerisi
Microsoft Office	Çok İyi

*Çok iyi, iyi, orta, zayıf olarak değerlendirin

Uluslararası ve Ulusal Yayınları/Bildirileri/Sertifika/Ödülleri/Diğer