

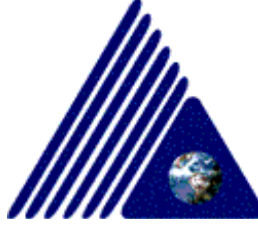
TC.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI

**ÖĞRETMEN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN YABANCI DİLE
YÖNELİK ÖZYETERLİLİK ALGILARININ VE ÖĞRENME
İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Aycan UZEL

İstanbul, 2009



TC.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI

**ÖĞRETMEN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN YABANCI DİLE
YÖNELİK ÖZYETERLİLİK ALGILARININ VE ÖĞRENME
İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

Aycan UZEL

DANIŞMAN

Yrd. Doç. Dr. Levent DENİZ

İstanbul, 2009



T.C.
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI

**ÖĞRETMEN VE OKUL YÖNETİCİLERİNİN YABANCI DİLE
YÖNELİK ÖZYETERLİLİK ALGILARININ VE ÖĞRENME
İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİ**

Aycan UZEL

ONAY

Jüri

Tez Danışmanı : Yrd. Doç. Dr. Levent DENİZ

Üye : Yrd. Doç. Dr. Ahmet ŞİRİN

Üye : Dr. Mustafa OTRAR

Yüksek lisans tezi onay tarihi: 19/06/2009

ÖNSÖZ

Yabancı dil bilme günümüzün en önemli gereksinimlerinden biridir. Yabancı dil ihtiyacı hissetmeyen bireylerin varlığı hemen hemen söz konusu değildir. Yabancı dilin bireye kattığı avantajlar da gün geçtikçe artmaktadır. Bu nedenle, Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı okullarda yabancı dil öğrenimi ihtiyacını karşılamaya çalışmakta, yetersizlikleri ortaya çıkaracak araştırmalar yapmakta, bunları düzeltme çabası içerisine girmekte ve her bireyin en az bir yabancı dil öğrenmiş olarak topluma kazandırılmasını arzu etmektedir. Avrupa Birliği’ne aday olan ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı, öğretmenlerini değişik projeler hazırlamaya ve sunmaya, değişik ülkelerden ortak, kardeş okullar belirlemeye, yurt dışına seminerlere katılmaya teşvik etmektedir. Bununla, öğretmen ve idarecilerin eğitimde çağdaşlığı yakalamalarını, alanında araştırmacı ve gelişimci olmalarını ve bu yeterlilikle bireylerin eğitim ihtiyacına en iyi şekilde cevap verebilmelerini, dolayısıyla Türkiye’nin kalkınmasında önemli bir rol üstlenmelerini amaçlamaktadır. Bunları yapabilmeye ilk unsur yabancı dil bilmedir. Bunu dikkate alarak, öğretmen ve yöneticilerimizin yabancı dil özyeterlik algılarını, öğrenme gereksinimlerini, öğrenmeye olan inançlarını ve nasıl bir öğrenim sürecinden geçmeyi istediklerini araştırmak için bu tez konusunu seçtim.

Araştırmam süresince engin hoşgörüsü, değerli bilgileri ve bana yaklaşım tarzı ile benden yardımlarını esirgemeyen, araştırmam boyunca varlığını hissettiğim Sayın Hocam Yrd. Doç. Dr. Levent DENİZ’e, araştırma onayımın alınmasında bana yardımcı olan ve araştırmamın rahatlıkla yapılmasında bana rahat bir ortam hazırlayan, önderlik yapan Sayın İl Milli Eğitim Müdür Yardımcım Mustafa GÖLLER’e, Sayın İlçe Milli Eğitim Müdürüm Kenan KIRALI’ ya, Okul Müdürüm Sayın Sıdık BADILLI’ya, Müdür Yardımcım Nalan T. BOZKAYA’ ya ve Okul memuru Murat TOK’ a teşekkür ederim. Beni her zaman kendimi yenilemem için tetikleyen ve bana her zaman işim konusunda yol açan, yanımda olan Hayat Arkadaşım Eşim Elif UZEL’ e sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Aycan UZEL

İstanbul, 2009

ÖZET

Bu araştırmada, ilköğretim kurumlarında çalışan öğretmen ve yöneticilerin yabancı dile yönelik özyeterlilik inanç düzeyleri, yabancı di

l öğrenme ihtiyaçları ve yabancı dil öğrenme yollarından hangisini tercih ettikleri araştırılmıştır. Araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Beyoğlu, Bayrampaşa, Bağçelievler, Fatih ve Zeytinburnu İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri bünyesinde görev yapan 54 Resmi okul yöneticisi ve 549 öğretmen üzerinde yapılmıştır.

Araştırmada kullanılan ölçeklerin geçerlilik güvenirlik çalışmaları kapsamında madde analizleri ve iç tutarlılık katsayıları (Cronbach α) kullanılmıştır. Temel ve alt hipotezlerin test edilmesinde ise Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma alma, Bağımsız Grup t-Testi, Frekans Ve Yüzde Analizi, Ki-Kare Analizi, Pearson (ilişki katsayısı), tek yönlü varyans analizi (Anova) tekniklerinden faydalanılmıştır.

Araştırmada ilköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algı düzeyleri, yabancı dil gereksinim düzeyleri ve yabancı dili öğrenmeye ilişkin tercih ettikleri yollar belirlenmiştir. Bunun sonucunda; yönetici ve öğretmenlerinin çoğunluğunun özyeterlilik algılarının düşük olduğu, ancak yabancı dile ihtiyaç düzeylerinin yüksek olduğu ve yabancı dil öğrenmek istedikleri bulunmuştur. Bu düzeylerin, öğrenim durumuna göre, yüksek lisans mezunları lehine değiştiği gözlemlenmiştir. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili ne şekilde öğrenmek istedikleri değerlendirildiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı'nın rehberliği olmaksızın bunun başarılabilmesinin zor olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Özyeterlilik, Yönetici, Öğretmen Özyeterliliği, Yabancı dil Özyeterliliği

**DETERMINING THE SCHOOL PRINCIPALS, VICE-DIRECTORS AND
TEACHERS' LEVEL OF FOREIGN LANGUAGE SELF EFFICACY BELIEF,
THEIR NEED FOR A FOREIGN LANGUAGE AND THEIR WAYS OF
LEARNING ENGLISH**

ABSTRACT

The purpose of this research is determining the school principals, the vice-directors and the teachers' level of foreign language self efficacy belief, their need to learn a foreign language and the ways they prefer learning a foreign language by.

This research has been conducted on 54 elementary and secondary public school principals and vice directors and 549 teachers, who work for Beyoğlu, Bayrampaşa, Bahçelievler, Fatih and Zeytinburnu District Directorates.

Item analysis and internal consistency (Cronbach α) were calculated in order to maintain the validity and reliability of the scales used in the research. To test the hypotheses, Anova and Spearman Correlation Analysis were used.

The research concludes that the school directors and teachers' level of self efficacy belief is low. However, their level of the need to learn a foreign language is high. That is, they are not good at foreign languages and they want to learn a foreign language. The research also indicates that the more people are educated, the more they need a foreign language. The results about the ways that they prefer to learn a foreign language by show that they want to learn a foreign language with the guidance and the support of Turkish Educational Ministry.

Key Words: Self Efficacy, Director, Teachers Self efficacy, Foreign Language Self Efficacy

İÇİNDEKİLER

Sayfa
Nu.

ÖNSÖZ.....	i
ÖZET	iii
ABSTRACT	iii
İÇİNDEKİLER	iv
ÇİZELGELER LİSTESİ.....	vii
BÖLÜM I GİRİŞ.....	1
1.1 PROBLEM DURUMU	1
1.2 AMAÇ	4
1.3 ÖNEM	4
1.4 SINIRLILIKLAR	5
1.5 VARSAYIMLAR	5
1.6 TANIMLAR	5
BÖLÜM II İLGİLİ ALAN YAZIN	6
2 ÖZYETERLİLİK.....	6
2.1 ÖZ KAVRAMI	6
2.2 SOSYAL BİLİŞSEL KURAM	6
2.3 ÖZYETERLİLİK KAVRAMI.....	10
2.4 ÖZYETERLİLİK İNANCI	11
2.5 ÖZ YETERLİLİK TİPLERİ	17
2.6 ÖĞRETMEN ÖZYETERLİLİĞİ.....	18
2.7 YABANCI DİL	20
BÖLÜM III YÖNTEM	25
3.1 ARAŞTIRMANIN MODELİ	25
3.2 EVREN VE ÖRNEKLEM	25
3.3 VERİ TOPLAMA ARAÇLARI	28
3.4 VERİLERİN TOPLANMASI	32
3.5 VERİLERİN ÇÖZÜMLENMESİ VE YORUMLANMASI.....	32
BÖLÜM IV BULGULAR VE YORUM.....	35
4.1.YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN YABANCI DİL ÖZ YETERLİLİK ALGILARININ	35
SEVİYESİNE İLİŞKİN BULGULAR	35
4.2.YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN YABANCI DİL ÖZYETERLİLİK ALGISI DÜZEYLERİNİN.....	35
ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE FARKLILAŞMA DURUMUNA İLİŞKİN BULGULAR.....	35
4.3.YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN YABANCI DİLİ MESLEKİ ALANDA KULLANIM	45
GEREKSİNİMİNE İLİŞKİN BULGULAR.....	45
4.4. ÖRNEKLEM GRUBUNUN YABANCI DİLİ MESLEKİ ALANDA KULLANIM GEREKSİNİMİ.....	45
DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR.....	45
4.5. YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN YABANCI DİL ÖĞRENME İSTEĞİNE İLİŞKİN BULGULAR	53
4.6. YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN YABANCI DİLİ ÖĞRENME YOLLARI ANKETİNE.....	54
VERDİĞİ YANITLARA İLİŞKİN BULGULAR.....	54
4.7.YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN YABANCI DİLİ ÖĞRENME YOLLARINA İLİŞKİN	59
BULGULAR	59
4.8.YÖNETİCİ VE ÖĞRETMENLERİN YABANCI DİL ÖZYETERLİLİK ALGILARIYLA YABANCI DİL	99
GEREKSİNİMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİLERE İLİŞKİN BULGULAR.....	99

BÖLÜM V SONUÇ TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	101
5.1. SONUÇ VE TARTIŞMA	101
5.2.ÖNERİLER	103
KAYNAKLAR.....	106
EKLER.....	109
EK I ANKETİN UYGULANDIĞI OKULLAR.....	109
EK II ÖLÇEK VE ANKETLER	110
EK III KAMU PERSONELİNİN YABANCI DİL BİLGİSİ SEVİYESİNİN TESPİTİNE DAİR ESAS VE USULLER HAKKINDA YÖNETMELİK.....	113
EK IV MİLLİ EĞİTİM ONAY SAYFASI	119
EK V ÖZGEÇMİŞ	120

ÇİZELGELER LİSTESİ

Çizelge 1 Görev Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	26
Çizelge 2 Cinsiyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	26
Çizelge 3 Yaş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	26
Çizelge 4 Öğrenim Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri.....	27
Çizelge 5 Branş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	27
Çizelge 6 Branş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	28
Çizelge 7 Yabancı Dil özyeterlilik Ölçeğinin Madde Analizi Ve İç Tutarlılık	29
Katsayıları	29
Çizelge 8 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Madde	31
Analizi ve İç Tutarlılık Katsayıları	31
Çizelge 9 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeğine Ait Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri.....	35
Çizelge 10 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Görev Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Amacıyla Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları Değerleri	36
Çizelge 11 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Amacıyla Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları Değerleri	36
Çizelge 12 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA)Sonuçları	37
Çizelge 13 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post- Hoc Scheffe Testi Sonuçları.....	37
Çizelge 14 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA)Sonuçları	38
Çizelge 15 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc Scheffe Testi Sonuçları.....	39

Çizelge 16 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Branş Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA)Sonuçları	40
Çizelge 17 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Branş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc LSD Testi Sonuçları	40
Çizelge 18 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Yabancı Dil Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA)Sonuçları	43
Çizelge 19 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Yabancı Dil Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc LSD Testi Sonuçları	43
Çizelge 20 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeklerine Ait Aritmetik Ortalama, Standart Sapma Değerleri.....	45
Çizelge 21 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Görev Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Amacıyla Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları Değerleri	45
Çizelge 22 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Amacıyla Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları Değerleri.....	46
Çizelge 23 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA)Sonuçları	46
Çizelge 24 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc LSD Testi Sonuçları	47
Çizelge 25 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA)Sonuçları	48
Çizelge 26 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc Scheffe Testi Sonuçları	49
Çizelge 27 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Branş Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA)Sonuçları	50

Çizelge 28 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Branş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc LSD Testi Sonuçları	51
Çizelge 29 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Yabancı Dil Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA) Sonuçları	53
Çizelge 30 Yabancı Dil Öğrenme İsteği Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	53
Çizelge 31 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	54
Çizelge 32 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	54
Çizelge 33 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	55
Çizelge 34 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	55
Çizelge 35 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	56
Çizelge 36 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	56
Çizelge 37 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	57
Çizelge 38 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	57
Çizelge 39 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.” değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	57
Çizelge 40 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	58
Çizelge 41 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri	58
Çizelge 42 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	59

Çizelge 43 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	60
Çizelge 44 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	60
Çizelge 45 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	61
Çizelge 46 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	62
Çizelge 47 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	62
Çizelge 48 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.” Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	63
Çizelge 49 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.” Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	63
Çizelge 50 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.” Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	64
Çizelge 51 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.” Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	65
Çizelge 52 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.” Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	65
Çizelge 53 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.” Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	66

Çizelge 54 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	66
Çizelge 55 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	67
Çizelge 56 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırim.”Sorusunun Yaş Değişkenine Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	67
Çizelge 57 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	68
Çizelge 58 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	69
Çizelge 59 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	69
Çizelge 60 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	70
Çizelge 61 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	70
Çizelge 62 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare Testi Sonuçları.....	71
Çizelge 63 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	71
Çizelge 64 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	72
Çizelge 65 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	73

Çizelge 66 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	73
Çizelge 67 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	74
Çizelge 68 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	75
Çizelge 69 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	75
Çizelge 70 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	76
Çizelge 71 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	77
Çizelge 72 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	77
Çizelge 73 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	78
Çizelge 74 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	78
Çizelge 75 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	79
Çizelge 76 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	79
Çizelge 77 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	80

Çizelge 78 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	80
Çizelge 79 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	81
Çizelge 80 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	82
Çizelge 81 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	82
Çizelge 82 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	83
Çizelge 83 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	84
Çizelge 84 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	84
Çizelge 85 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	85
Çizelge 86 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	85
Çizelge 87 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	86
Çizelge 88 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	87
Çizelge 89 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	87

Çizelge 90 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	88
Çizelge 91 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	88
Çizelge 92 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	89
Çizelge 93 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	90
Çizelge 94 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	90
Çizelge 95 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	91
Çizelge 96 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	91
Çizelge 97 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	92
Çizelge 98 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	93
Çizelge 99 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	93
Çizelge 100 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	94
Çizelge 101 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	95

Çizelge 102 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	95
Çizelge 103 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları.....	96
Çizelge 104 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	97
Çizelge 105 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	97
Çizelge 106 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	98
Çizelge 107 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları	99
Çizelge 108 Yabancı Dil Özyeterlilik Algılarıyla Yabancı Dil Gereksinimleri Arasındaki İlişkilere İlişkin Pearson Çarpım Moment Korelasyon Analizi Sonuçları.....	99

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1 Problem Durumu

Özyeterlilik inancı, son zamanlarda çeşitli disiplinlerle ilgili yapılan araştırmalarda sıklıkla kullanılan değişkenlerden biridir. Özyeterlilik inancı kavramı, bireylerin olası durumlarla başa çıkabilmek için gerekli olan eylemleri ne kadar iyi yapabileceklerine ilişkin bireysel yargılarıyla ilgilidir (Bandura, 1982). Bandura, bu kavramdan ilk kez 1977’de söz etmiştir. Kurama göre, insanlar edilgin olarak kendi denetimleri dışında gerçekleşen olaylar yoluyla değil, bizzat kendi eylemlerini düzenleyerek ve inisiyatif kullanarak kendilerini şekillendirmektedirler. Bireyin ulaşmak istediği hedefleri belirlemesinde ve deneyimde bulunan çevreyi denetim altına almada özyeterlilik inançları aracı olmaktadır (Bıkmaz, 2004).

Yeterlik inançlarında, *özyeterlilik* ve *sonuç beklentisi* olarak iki güdüleyici faktör söz konusudur. Özyeterlilik, bir işi ve görevi etkileyen bireysel yeterliklerle ilgili inançlar, sonuç beklentisi ise, eylemlerin belirli sonuçlar doğuracağı ile ilgili inançlardır.

Özyeterlilik inançlarını belirleyen dört temel kaynağın olduğunu belirten Bandura (1995), bunlardan en etkili olanının bireylerin doğrudan *kendi deneyimlerinden* kazandığı bilgiler olduğunu; diğer kaynakların ise bireylerin başarılı veya başarısız uygulamalarına ilişkin gözlemleri, toplum etkisinin başarabilmeye ilişkin etkisi ve başarıda psikolojik durum olduğunu vurgular.

Bandura (1982)’ya göre özyeterlilik inancı, özellikle duygusal yoğunluk üzerinde etkili olup, sosyal şartlarda ve sosyal değişikliklerde tekrar düzenleyici ve başarıyı, etkinliği, kariyeri vb. gibi durumları teşvik edici bir rol oynar.

Bandura (1995) ‘değişen toplumlarda özyeterlilik’ çalışmasında kişisel yetkinliğin, sosyal ve kültürel ağ içerisindeki bireyin hayatını şekillendirici etkisini analiz eder. Bu süreç, çocukluktan başlar, hayat süreci boyunca oluşur, ailevi ve eğitimsel rollerde ve kültürler arası yapılanmada insan adaptasyonunu irdeler.

Schunk (1990)’a göre yeterlilik inancı, insan davranışlarının en önemli yordayıcısıdır. Bireyler bir görevi gerçekleştirmek için gerekli yeteneğin ve denetim gücünün kendilerinde bulunduğuna inanırlarsa, bu görevi seçmek için daha istekli olur, bu

konudaki kararlılıklarını dile getirir; gereken davranışları sergilerler (Eaton ve Dembo, 1997; Sharp, 2002). Kendi öğrenme kapasite ve yeteneklerine dair şüphe duyan öğrenenlere kıyasla, bir beceriyi kazanma ya da bir konuyu öğrenmede yüksek düzeyde öz yeterlik inancına sahip olan öğrenenler daha kolay uyum sağlamakta, daha sıkı çalışmakta, daha zorlayıcı öğrenme deneyimleri aramakta, zorluklarla karşılaştıklarında daha çok dayanıklılık ve başarı sergilemektedir (Pajares, 2002; Schunk, 1990, 1998; Zimmerman, 1989, 2000). Wigfield ve Eccles (2000), öğrenenlerin bir etkinliği gerçekleştirmede ne derece iyi olduğuna ilişkin inançlarının ve etkinliğe biçtikleri değerin, bireysel seçimlerini, etkinliği gerçekleştirmeye yönelik olarak gösterdikleri ısrarı ve performanslarını etkileyebileceğini ileri sürmüştür (Akt.: Üredi, 2006).

Schunk (1990)'a göre bir hedefe ulaşma tatmini, özyeterlilik inancını ikiye katlar ve kişi kendisine daha zorlayıcı hedefler belirler. Bu süreç, bireyin kazanımlarını daha da artırır.

Sharp (2002) özyeterlilik inancını, insan motivasyonunun, refahının ve kişisel başarılarının temelini oluşturduğunu vurgular. Çünkü insan, eylemlerinin istediği sonuçları doğuracağına inanmazsa hayattaki güçlüklerle karşı durabilme ve reaksiyon göstermede isteksiz olur.

Zimmerman (2000) özyeterlilik inancının, öğrencilerin performans bağlamındaki detaylı değişikliklere kişisel olarak disipline edilmiş öğrenme yöntemleri ile iletişimine ve öğrencilerin akademik başarılarına aracılık etmeye duyarlı olduğunu vurgular. Başka bir deyişle performans değişiklikleri, öğrenme yöntemleri ve akademik başarı, özyeterlilik inancını etkiler.

Eaton ve Dembo (1996) kültürel ve etnik değişkenlerinin, bireyin özyeterlilik inançlarını negatif etkileyen faktörler olduğunu vurgular. Örneğin, Asya-Amerika'lı ve Amerika'lı dokuzuncu sınıf iki ayrı grup öğrenci üzerinde yaptığı motivasyonel inançla ilgili çalışmasına göre, akademik başarısızlık korkusunun Asya-Amerika'lı öğrenciler üzerinde daha yoğun görüldüğünü ortaya çıkarmıştır. Bu durumun gerekçesini, kültürel ve etnik faktörler olarak göstermiştir.

Özyeterlilik inancı, insanların düşünce biçimlerini ve duygusal tepkilerini de etkilemektedir. Yüksek düzeyde öz yeterliğe sahip bireyler, zorluk düzeyi yüksek olan çalışmalarla karşı karşıya kaldıklarında daha rahat ve verimli olabilirler. Düşük özyeterlilik

inancına sahip kimseler ise yapacakları çalışmaların gerçekte olduğundan daha da zor olduğuna inanırlar. Bu tip bir düşünce; kaygıyı ve stresi arttırırken; kişinin bir sorunu en iyi şekilde çözebilmesi için gereken bakış açısını daraltır. Bu nedenle özyeterlilik inancı, bireylerin başarı düzeylerini çok güçlü bir şekilde etkilemektedir (Pajares, 2002, Akt.: Üredi, 2006).

Öğrenci ve öğretmenlerin özyeterlilik inançları konusundaki çalışmalarda, Türkiye’de alan yazın incelendiğinde, öğretmenlerin yabancı dil özyeterliliği ile ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanılmadığı görülmektedir. Son yıllarda yabancı dil Türkiye’de bireylerin vazgeçilmez ihtiyaçlarından biri haline dönüşmüştür. Bunun farkında olan Milli Eğitim Bakanlığı yıllardır okullarda yabancı dil öğrenimini zorunlu ders olarak uygulamaktadır. Böylece, yabancı dil öğrenen bireyler, bu becerilerini topluma hizmette, ülke kalkınmasında kullanacak ve kendi mesleki gelişimini ömür boyu sürdürecektir. MEB, bunu başarabilmek için, her yıl yabancı dil öğretmenlerini hizmet içi seminerlerine almakta, gerektiğinde müfredatı, ders kitaplarını ve yöntemlerini değiştirmekte, bireyleri yabancı dil öğrenmeye motive etmek için yabancı dil sınavları düzenlemekte ve yabancı dil tazminatı ödemektedir (bknz.ek 3). Bununla birlikte, orta ve yüksek öğretilere geçiş sınavlarında ana derslerin yanında yabancı dil sorularına da yer vermektedir. Bunun en canlı örneği geliştirilen son orta öğretim sınavı olan ve 6., 7., ve 8. sınıf sonlarında uygulanan SBS (Seviye Belirleme Sınavı)’dır. Bunun yanı sıra MEB olası aksilikler yüzünden yabancı dil öğrenememiş öğretmenlerine hizmet içi eğitim düzenleyip yabancı dil öğrenimlerini gerçekleştirmek istemiştir. Tüm öğretmen ve yöneticilerinin yabancı dil öğrenmesini amaçlamıştır. Aynı zamanda, yabancı dil bilen öğretmen ve yöneticilerini yabancı dil öğrenmeye teşvik etmek bağlamında yabancı dil tazminatı ödemektedir. Bunlar gösteriyor ki, MEB, yönetici ve öğretmenlerinin yabancı dil bilmelerinin önemli bir husus olduğunu kabul etmektedir. Ancak, yönetici ve öğretmenlerin yabancı dile verdikleri önem ve öğrenme yollarının uygunluğu onların yabancı dil öğrenmelerini mümkün kılmaktadır. Bu nedenle; yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili kullanım durumları, yabancı dili gerekli görüp görmedikleri, yabancı dil öğrenmeyi isteyip istemedikleri ve ne şekilde öğrenmeyi tercih ettiklerinin bilinmemesi araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

1.2 Amaç

Çalışma ‘ilköğretim kurumlarında çalışan öğretmen ve yöneticilerin yabancı dile yönelik özyeterlilik inanç düzeylerinin ve öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesi’ amacına yönelik olup, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil öz yeterlik algısı ne seviyededir?
2. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil öz yeterlik algıları bağlamında görev, branş, öğrenim durumu, cinsiyet ve yaş değişkenleri bakımından farklılaşmakta mıdır?
3. Yönetici ve Öğretmenlerin yabancı dil gereksinimi ne seviyededir?
4. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil gereksinimleri görev, branş, öğrenim durumu, cinsiyet ve yaş değişkenleri bakımından farklılaşmakta mıdır?
5. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil öğrenme ihtiyacını karşılamak istedikleri yollar nedir?
6. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil öğrenme ihtiyacını karşılamak istedikleri yollar görev, branş, öğrenim durumu, cinsiyet ve yaş değişkenleri bakımından farklılaşmakta mıdır?
7. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algılarıyla yabancı dil gereksinimleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.3 Önem

Öğretmen ve yöneticilerin yabancı dil özyeterlilik inançlarının saptanması, Milli Eğitim Bakanlığı’nın, çalışanının özyeterlilik inanç düzeyini bilmesine olanak sağlayacak ve bu konuda gerekirse hedef belirleyecektir. Bununla birlikte; yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili mesleki alanda kullanım gereksiniminin anlaşılması hedeflere ulaşımı zorunlu hale getirecektir. Ayrıca, yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil öğrenim gereksinimini karşılama yollarının öğrenilmesi, yabancı dil öğretim programlarının yeniden gözden geçirilmesi veya yapılandırılmasında alınacak önlemler bakımından yararlar sağlayacak ve Milli Eğitim Bakanlığı’nın olası bir hedef belirlemesinden sonra hedefe ulaşım yollarını belirlemede yönetici ve öğretmenlerin düşüncelerini dikkate alabilecektir. Kısaca; bu çalışmayla yönetici ve öğretmenlerin öğrenme isteksizliğinin veya istekliliğinin sonuçlarını hayata geçirmek ve yabancı dil öğrenimleri için gerekli hususları oluşturmak hedeflenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı’nın yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil yeterlilikleri, gereksinimleri ve yabancı dil öğrenme yollarından hangisine yöneldikleri konusunda bilgi sahibi olacağı ve bunun üzerine çalışmalar yürütüleceği varsayılmaktadır.

Dolayısıyla; ‘İlköğretim kurumlarında çalışan öğretmen ve yöneticilerin yabancı dile yönelik özyeterlilik inanç düzeylerinin ve öğrenme ihtiyaçlarının belirlenmesi’ araştırmaya konu edilmiştir.

1.4 Sınırlılıklar

Bu araştırma; İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin %18 oranına denk gelen Bahçelievler, Bayrampaşa, Beyoğlu, Fatih ve Zeytinburnu olmak üzere 5 ilçede ve bu İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı ilköğretim okullarının %18 oranına denk gelen 24 okulda görev yapan yönetici ve öğretmenle sınırlıdır. Seçilen okullar dışında kalan okul yönetici ve öğretmenleri kapsam dışında bırakılmıştır.

1.5 Varsayımlar

Ankette yer alan sorulara ilköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenler tarafından verilen cevaplar gerçek düşüncelerini yansıtmaktadır.

1.6 Tanımlar

Özyeterlilik: Bireyin belli bir performansı göstermesi için gerekli etkinlikleri düzenleyip başarılı bir biçimde gerçekleştirme kapasitesi hakkında kendine ilişkin yargısıdır (Lee, 2005:490).

Akademik özyeterlilik: Bireyin yapabildikleri hakkında sahip olduğu inançlardır. (Bandura, 2002:391).

Yönetici: Bu araştırmada yönetici ; okul müdürü ve müdür yardımcısı boyutuyla ele alınmıştır.

Yabancı Dil Özyeterliliği: Bu araştırmada yabancı dil özyeterliliği; bireyin sahip olduğu yabancı dil kapasitesi hakkında kendine ilişkin yargısıdır.

BÖLÜM II

İLGİLİ ALAN YAZIN

2 ÖZYETERLİLİK

2.1 ÖZ KAVRAMI

Özyeterlik kavramını algılayabilmek için çıkış noktalarına bakmak gerekir. Öz kavramı, bireyin kendine ait algılarının toplamını ifade eder. Öz kavramı çok boyutludur ve öz güven, öz saygı kavramlarını da kapsar. Bireyin öz kavramı;

a) Çevrenin yorumlamaları, deneyimleri aracılığıyla biçimlenir.

b) Önemli bulunan diğer insanların teşvikleri ya da değerlendirmelerinden oldukça etkilenir (Schunk, 2000:344).

Özyeterlilik (self efficacy) Bandura'nın Sosyal Bilişsel Kuramı'nda dikkati çeken bir kavramdır.

2.2 SOSYAL BİLİŞSEL KURAM

Vygotsky'nin öğrenmede sosyal çevrenin önemini vurgulaması onun çalışmalarının başka bilim adamları tarafından genişletilmesi ve çeşitlendirilmesine yol açmıştır. Bandura bu konuda çalışarak, sosyal çevrenin ve model almanın öğrenme üzerine etkilerini, ilkelerini ve süreçlerini ortaya koyan Sosyal Bilişsel Kuramı ortaya koymuştur.

Her ne kadar Vygotsky birebir doğrudan etkileşim ve bireye yardım yoluyla bilişsel kapasitenin artırılması konusunda fikir belirtmişse de, sonuçta birey içinde bulunduğu sosyal çevreden etkilenmektedir. Bandura ise tam bu noktada dikkatleri başka bir yöne çekerek, aslında her şeyin yalnızca doğrudan etkileşimle değil, başkalarının davranışlarını gözleyerek de, model alarak da, öğrenilebildiğini vurgulamıştır. Vygotsky'nin fikirlerine karşı değil bir bakıma tamamlayıcı bir görüş ortaya atmıştır.

Miller ve Dollard'ın Sosyal Öğrenme ve Taklit (1941) adlı kitapları da, Bandura'yı oldukça etkilemiştir. Bandura, bu etkilenme dolayısıyla, taklit yoluyla öğrenme kavramını

genişleterek gözlem yoluyla öğrenmeye dönüştürmüştür. Son zamanlarda ise “ Sosyal Bilişsel Kuram ” adını verdiği kuramında öğrenme ve model almanın genel ilkelerini açıklamaya çalışmıştır.

Bandura, bireyin her zaman doğrudan öğrenmek zorunda olmadığını, başkalarının deneyimlerini gözleyerek de pek çok şeyi öğrenebileceğini savunur. Bandura’ya Göre Gözlem Yoluyla Öğrenme, sadece bir kişinin diğer kişilerin etkinliklerini basit olarak taklit etmesi değil, çevredeki olayları bilişsel olarak işlemesiyle kazanılan bilgidir. Taklit yoluyla öğrenme ve gözlem yoluyla öğrenme aynı şey değildir (Senemoğlu, 1998). Bandura’ya göre öğrenme pekiştirmeye gerek olmadan sürekli meydana gelir; ancak o bilgiye ihtiyaç duyulduğuında gözlenebilir davranış olarak ortaya çıkar (Senemoğlu, 1998).

2.2.1 ÖĞRENMEYİ SAĞLAYAN DOLAYLI YAşANTILAR

Bandura’ya göre öğrenmeyi etkileyen ve modelden edinilen dolaylı yaşantılar şunlardır (Senemoğlu, 1998);

Dolaylı Pekiştirme : Davranışı pekiştirilen modeli izleyen birey, modelin davranışını sıklıkla taklit eder.

Dolaylı Ceza : Modelin olumsuz davranışının cezalandırılması, gözleyenlerin benzer davranışlarda bulunmasını engeller.

Dolaylı Güdülenme : Gözlenen davranış değer verilen bir ürünle sonuçlanırsa kişi o davranışı yapmak için istek duyar.

Dolaylı Duygu : İnsanlar doğrudan zarar görmedikleri halde bazı nesne ,kişi, yada olaylardan korkarlar. Bunun sebebi gözleyen kişinin modelin mimik,ses, bağırma yada ağlamalarından etkilenererek dolaylı yaşantı kazanması ve aynı korkulara sahip olmasıdır.

Model Özellikleri : Modelin özellikleri ne kadar gözlemcinin özelliklerine benzerse, gözlemci o kadar modelin davranışına benzer davranış gösterir. Ayrıca, model ne kadar güçlü ve yüksek statüde ise gözlemcinin üzerindeki etkisi o kadar fazladır

2.2.2 GÖZLEM YOLUYLA ÖĞRENME SÜREÇLERİ

Gözlem yoluyla öğrenme süreçleri şunlardır (Senemoğlu, 1998);

Dikkat Etme Süreci : Gözlem Yoluyla öğrenmenin birinci basamağı modele dikkat etmektir. Dikkat etme sürecini etkileyen faktörlerin bazıları modele ait, bazıları ise gözlemciye aittir. Modelin, yaş cinsiyet, saygınlık, statü, çekicilik, güç, ün özellikleri gözlemcinin dikkatini etkiler. Bireyin, ilgi, gereksinim, ve amaçları , önceki aldığı pekiştireçler, modele duyulan hayranlık, dikkat etme sürecini önemli ölçüde etkiler.

Hatırda Tutma Süreci : Gözlem yoluyla öğrenilen bilgiden yararlanmak için modelin davranışlarının hatırlanması gerekir. Bu nedenle gözlenen bilgi sembolleştirilip kodlanmakta ve bellekte saklanmaktadır. Bilgi iki yolla sembolleştirilir. Birincisi, bilginin zihinsel resimlere, imgelere dönüştürülmesidir. İkincisi ise, bilginin sözel sembollere dönüştürülerek saklanmasıdır. Çoğunlukla model alınan etkinlikler, her iki tür sembolleştirmeyi de içerir (Bandura, 1977;1986).

Davranışı Meydana Getirme Süreci: Bu aşama öğrenilenlerin performansa dönüştürülmesini belirler. Davranışın yapılabilmesi için fiziksel ve psiko-motor olarak uygun olmak gerekir. Bandura, birey fiziksel olarak uygun olsa bile, öğrenilen davranışın yapılabilmesi için, yeterli isteğe ve başarabilme inancına yani “öz yeterlik kapasitesi” ne sahip olması gerektiğini vurgular (Woolfolk,1993).

Güdülenme Süreci: Bandura, öğrenme ve performansı birbirinden ayırmıştır. İnsanlar, yeni davranışları yada becerileri, gözlem yoluyla kazanabilirler ancak onu yapmaya güdüleninceye yada ihtiyaç duyuncaya kadar performans göstermezler. Bandura, öğrenilenlerin kullanılması için güdüleyici olarak pekiştireçleri göstermiştir.

2.2.3 SOSYAL BİLİŞSEL KURAMIN DAYANDIĞI TEMEL İLKELER

Bandura'nın sosyal bilişsel öğrenme kuramının dayandığı temel olarak altı ilke vardır (Senemoğlu, 1998):

Karşılıklı belirleyicilik

Birey, Birey Davranışı ve Çevre üçlüsü karşılıklı olarak birbirlerini etkilemekte ve bu etkileşimler bireyin sonraki davranışını değiştirmektedir. Örneğin; gürültülü bir çevre çalışmayı engeller. Sürekli problem yaratan birey olumsuz bir sosyal çevre yaratır. Bu etkileşimlerden yola çıkarak Bandura, davranışın çevreyi yarattığını belirtir.

Sembolleştirme kapasitesi

Bandura insanların, dünyanın kendisinden çok, bilişsel temsilcileriyle etkileşimde bulunduklarını ; bilişsel temsilciler yoluyla dünyayı sembolik olarak gördüklerini savunmaktadır. Geçmiş olaylar ve gelecek, zihinde canlandırılır , test edilir, beklenir. Geçmiş ve geleceğin sembolü yada bilişsel temsilcisi olan düşünceler, sonraki davranışları etkileyen yada onlara neden olan materyallerdir.(Bandura,1986)

Öngörü Kapasitesi

Gelecek için plan yapabilme kapasitesidir. İnsanlar gelecekte başkalarının kendilerine nasıl davranacaklarını tahmin edebilmeli, hedef belirleyebilmeli, geleceği planlayabilmelidirler. Düşünme , etkinlikten önce geldiğinden, insanlar ileriye düşünebilmelidirler.

Dolaylı Öğrenme Kapasitesi

Başkalarının deneyimlerini gözleyerek öğrenme demektir.Eğer dolaylı öğrenme olmasaydı, insan kendi deneyimleriyle çok sınırlı bilgilere sahip olurdu.

Öz Düzenleme Kapasitesi :

İnsanların kendi davranışlarını kontrol edebilme yeteneği demektir. İnsanlar ne kadar çalışıp ne kadar uyuyacağına, ne yiyip ne içeceğine ve toplumda nasıl davranacağına kadar pek çok davranışlarını kendileri kontrol eder.

Öz Yargılama Kapasitesi

İnsanların kendileri hakkında düşünme, yargıda bulunma kapasitesidir. Bu yargılar, bireyin bir işi yapmada ne derecede yeterli olacağına ilişkin görüşlerini geliştirir. Bandura

(1977), bireyin kendisi ile ilgili bu yargısına özyeterlilik adını vermektedir.

2.3 ÖZYETERLİLİK KAVRAMI

Bandura'ya göre özyeterlilik, bireyin belli bir performansı göstermesi için gerekli etkinlikleri düzenleyip başarılı bir biçimde gerçekleştirme kapasitesi hakkında kendine ilişkin yargısıdır. Daha genel bir anlatımla ifade etmek gerekirse, özyeterlilik bireyin yapabildikleri hakkında sahip olduğu inançlardır. Özyeterlilik genellikle, özel bir alan için kullanılır ki bu alan bireyin yapabildiği diğer alanlara ilişkin inançlarından biraz farklıdır.

Örneğin bir 1.sınıf öğrencisi daha basit düzeydeki dört işleme ilişkin matematik problemlerini çözmeye karşın yüksek bir özyeterliliği varken karmaşık problemleri çözmeye karşı özyeterliliği düşük olabilir (Lee, 2005:490).

Çeşitli kaynaklara göre öz yeterlilik kavramı nedir ne değildir olarak incelendiğinde özyeterlilik kavramı ile ilgili şunlar söylenebilir:

Özyeterlilik, algılanan, gözlenen bir beceri değildir. Bazı şartlar altında bireyin becerileri ile “ne yapabilirim” sorusuna verdiği cevap ile ilgili duyduğu içsel inançtır. Yani; durumlarla mücadele etmede ve bunu değiştirmede, yeteneklerini ve becerilerini koordine etmek için bireyin yapabilecekleri hakkındaki inancıdır. Aynı zamanda, özyeterlilik inancı davranış hakkında basit bir kestirim aracı da değildir ve özyeterlilik inançları, nedensel özellikler değildir. Nedensel özellikler, olaylarla açıklanır. Oysa özyeterlilik inancında vurgulanan bireyin ne yapabileceğinin kapasitesidir. Lopez, özyeterlilik inancının bir hedefe ulaşmak için yapılan davranışın amacı olmadığını da vurgulamıştır. Çünkü bir amaç, büyük olasılıkla yapılabilecek hedefler için söylenir demiş ve motivasyon aracı olmadığını, ancak motivasyonu arttırıcı bir sebep olduğunu vurgulamıştır. Synder ve Lopez, özyeterlilik inancının, beklenen sonuçlarla ilgisi olmadığını, bir davranışın sonucuna ilişkin inancın, daha çok özel bir durumda, özel bir sonuca yol açan özel bir davranış olduğunu, bir özyeterlilik inancının, sonucun ortaya çıktığı davranışın icra edilmesi olduğunu belirtmişlerdir (Snyder ve Lopez,2002: 278).

Donald'a göre özyeterlilik, bir tür yetenek değildir. Yetenekler, insanların dünya hakkında ne bildiği, dünyada neyi nasıl yapacaklarını bildikleri şeylerdir. Yetenek, bilişsel yapıların aralığını ve kalitesini yani bireysel kapasiteyi içine alır. Özyeterlilik inancı, inançlardır ve belli alanlarda, durumlardaki bireyin yeteneklerini deneyerek

yapabilecekleridir. Donald’a göre özyeterliliği ifade etmede kullanılan anahtar kelime “ bu işi başarabilir miyim” sorusu ile başlayan cümlelerdir (Donald, 2003: 219). Öyle ki özyeterliliği güçlü olan bireyler zor bir görevle karşı karşıya kaldıklarında bu durumdan kaçmak yerine üstesinden gelinmesi gereken bir iş olarak yaklaşmaktadırlar (Hazır Bıkmaz, 2004). Özyeterliliği düşük olan öğrenciler ise öğrenme durumundan, görevden kendilerini alı koyarlar (Schunk, 2000:109).

Öz yeterlilik, öz kavramı (self-consept) ile aynı kavram değildir. Öz kavramı ise bir bireyin kendisine ait yetenekleri ve kişiliği ile ilgili olarak özelliklerine karşı algısını (olumlu ya da olumsuz) ifade eder ve öz kavramı, öz yeterliliği ve öz saygıyı da içine alan bir kavramdır (Lee,2005:490).

Öz yeterlilik, bireyin kendine duyduğu “güvendir”. Öz kavramı ise bireyin kendine ait duygularını içerir. Öz kavramı ve özyeterlilik kavramları arasındaki belirgin bir fark daha çok bireyin kendi kendine soracağı soruların niteliğinden kaynaklıdır. Özyeterlilik, daha çok –e bilmek (can) fiili ile başlayan yargıları ifade eder. Örneğin, çok iyi araba kullanabilir miyim? Bu problemi çözebilir miyim? Gibi. Oysa öz kavramı “olmak” (being) ve “hissetmek” (feel) fiili ile başlayan yargıları ifade eder. Örneğin, Kimim ben? Kendimi seviyor muyum?, Bir yazar olarak ben kendim hakkında ne hissediyorum? gibi. Öz kavramı, öz saygı (self-esteem) olarak da kabul edilir ancak öz yeterlilik daha çok “güven” kavramı ile ilişkilidir (Schunk&Frank, 2002). Öz yeterlilik kavramı bir bireyin bir işi, görevi (task) başarmak için yeteneğine olan güveni hakkındaki bir yargısı olarak da açıklanabilir (Dembo, 2004:152).

2.4 ÖZYETERLİLİK İNANCI

Bandura (1977) insanların, yaşamları boyunca edindikleri deneyimlere dayalı olarak, kendi baş etme yeteneklerine ilişkin özel inançlar geliştirdiklerini ve sahip oldukları öz-yeterlik inançları büyüdükçe davranış değişikliğinin de arttığını belirtmiştir. Böylelikle, bir davranışın başarı ile yapılmasında, kişinin sahip olduğu yeterlik inancının, o davranışın yapılmasını etkilediği ve yönlendirdiği söylenebilir. Öğretmen ve öğrenci davranışlarını açıklamak için kullanılabilen özyeterlilik inancı üzerindeki araştırmalar, 1970’li yılların sonundan itibaren, geliştirilen çeşitli ölçeklerle devam etmektedir.

İnsan davranışını açıklamak için kullanılabilen Bandura'nın özyeterlilik inancı kuramı, kendileri de birer “*davranış değiştirme mühendisi*” (Senemoğlu, 2001) olan öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri yerine getirebileceklerine ilişkin inançlarının hangi düzeyde olduğunu ortaya çıkararak; öğretmenlik görev ve sorumlulukları ile ilgili davranışlarını tahmin etmede kullanılabilir. Bu durumun, bireylerin gelişimini etkileyebilen öğretmen davranışlarının anlaşılmasında ve geliştirilmesinde önemli bilgiler verebileceği düşünülmektedir.

Özyeterlilik inancı, “*bireyin belli bir performansı göstermek için gerekli etkinliği organize edip, başarılı olarak yapma kapasitesine duyduğu inanç*” olarak ifade edilmektedir (Bandura, 1994). Bandura'ya göre öz-yeterlilik inancı, yeteneklerimiz üzerindeki inanca dayanır ve belirli amaçlara ulaşmak için belirli bir davranışı organize etmek ve onu gerçekleştirmek için gereklidir (Schmitz ve Schwarzer, 2000). Özyeterlilik inancı, birbiri ile etkileşim hâlinde olan başlıca dört bilgi kaynağına dayandırılmaktadır (Bandura, 1977, 1994; Yavuzer ve Koç, 2002).

2.4.1 ÖZYETERLİLİK İNANÇ KAYNAKLARI

Bandura, özyeterlilik inançlarının dört temel kaynağı olduğunu belirtmektedir. Bunlar *tam ve doğru deneyimler, sosyal modeller tarafından sağlanan dolaylı yaşantılar, sözel ikna* ve bireyin *fiziksel ve duygusal durumudur* (Snyder&Lopez,2002:279). Birbiri ile etkileşim halinde olan başlıca bu dört bilgi kaynağını kısaca açıklamak gerekirse (Yılmaz, Köseoğlu, 2004:261) :

Performans Başarıları (Yapılan işler ve Erişilen Hedefler)

Bireyin giriştiği işlerde gösterdiği başarı onun daha sonra benzer işlerde başarılı olacağının göstergesidir. Dolayısıyla yaşanan başarı ödül etkisi yapmakta ve bireyi gelecekte de benzer davranışlara güdülemektedir.

Dolaylı Yaşantılar (Başkalarının deneyimleri)

Pek çok beklenti diğer kişilerin deneyimlerinden kaynaklanır. Başka kişilerin başarılarını gözlemek, kişinin başarılı olabileceği beklentisine girmesini sağlayabilir.

Sözel ikna

Bir davranışın başarıyla yapılabilmesine ilişkin teşvik ve öğütlerle bireyin cesaretlendirilmesi, öz-yeterlik beklentilerinin değişmesine neden olabilir.

Duygusal Durum:

Bireyin davranışa gireceği sırada bedensel ve duygusal olarak iyi durumda olması girişimde bulunma olasılığını artırır.

Bu kaynaklardan en etkili olanı bireyin bizzat yaşadığı deneyimlerdir. Öyle ki gözlemlene yoluyla edinilen deneyimlerden daha fazla etkilidir. Özyeterlilik inançları insanların kendileri için belirledikleri amaçları, bu amaçlara ulaşmak için ne kadar çaba harcayacaklarını, amaçlarına ulaşmak için karşılaştıkları güçlüklerle ne kadar süre yüz yüze kalabileceklerini ve başarısızlık karşısındaki tepkilerini etkilemektedir (Hazır Bıkmaz, 2004).

2.4.2 ÖZYETERLİLİK İNANCININ OLUŞUMU VE GELİŞİMİ

Özyeterlilik, zamanla, deneyimler aracılığıyla gelişen bir inançtır. Bireylerin ne yapabilecekleri konusunda özyeterliliklerini doğrudan deneyim, diğer insanları gözlemlenmeleri ya da başkalarının yorumlarını dinleme yoluyla geliştirebilirler (Lee, 2005: 490). Bireyin öz kavramı, zamanla değişebilen bir kavramdır ve bireyin yetenekli olduğu alanlara özgüdür. Örneğin matematik alanında bir bireyin öz kavramı yüksek olabilirken fen alanında öz kavramı düşük olabilir(Lee,2005:490). Özyeterliliğin gelişimi, Bandura'nın Sosyal Öğrenme Kuramının özellikleriyle ilgilidir. Bu kurama göre, özyeterlilik inancı, kendini yansıtır ve kendini gözlemlenmede, ilişkilerin neden sonuçlarını anlamada kullanılan sembolik dil yoluyla etkilenir. Ek olarak bu bilişsel özellikler, bir bireyin öz yeterlik gelişimini çevreden aldığı sosyal tepkiler doğrudan etkiler (Lee, 2005:490).

Bandura (1994)'ya göre hayat boyu öz yeterlilik gelişimini etkileyen bazı faktörler aşağıdaki gibidir:

Kişilik Algısı: Yeni doğanlar ‘öz’ kavramıyla doğmazlar. Onlar çevresel tepkileri doğurmak için değişik etkiler geliştirirler. Örneğin, bebek süt istediğinde ağlar ve süt verilir. Ağladığında ve süt verilmediğinde başka yollara başvurur. Çevreyi kontrol etmede başarılı olan bebekler hayatın ileriki bölümlerinde ‘öz’ kavramını oluşturmada daha başarılı olurlar.

Aile Etkisi: Bireyler yapabileceklerinin farkına ancak uygulayarak varabilirler. Fiziksel ve sosyal yeterliliklerini, mantık ve dil becerilerini geliştirmek zorundadırlar. Bunları yapabilmede oyun aktivitelerinin, uykunun, boş zaman değerlendirme şekillerinin önemi büyüktür. Özyeterliliği geliştirmede ailenin bu olanakları sunması veya ne şekilde sunduğu çok önemlidir. Bu nedenle, ailelerin bireylerin özyeterlilik algısını geliştirme konusunda önemli bir etkisinin olduğu gözlenmektedir.

Arkadaş Çevresi Etkisi: Bireylerin yapabileceklerini uygulama çevrenin genişlemesi ile paraleldir. Sosyal öğrenmenin ve deneyim sahibi olmanın en önemli yollarından biri arkadaş çevresidir. Bundan dolayı, bireyler bulundukları ortamda popüler olma ve prestij kazanma peşindedirler. Bireylerin bu arkadaş çevresi seçimi ilgi alanına göre şekillenmektedir. Bireylere arkadaş seçmek, bireylerin gerçek ilgilerinden uzak bir yaşam sürmesini ve özyeterlilik algılarının kontrollü gelişimine neden olmaktadır. Bireylerin kendi arkadaş seçimi ise onların gerçek ilgileri doğrultusunda özyeterlilik algısı geliştirmesini beraberinde getirmektedir.

Okul Etkisi: Bireyin yaşantısının en etkili çağında, okullar kültürlenme ve sosyalleşme sürecini aktif kılmaktadırlar. Okul bireylerin bilişsel becerilerini geliştirdikleri, bireylere bilgi akışının ve toplumda daha etkin yaşayabilmeleri için gerekli kişilik donanımının sağlandığı yerdir. Bununla birlikte, bireyin bu özellikleri kazanıp kazanmadığının değerlendirildiği yerdir. Dolayısıyla, öğretmenlerin bireyleri değerlendirmeleri ve onların yetenekli olup olmadıkları kanaatini taşımaları, bireylerin sınavdaki durumları, diğer bireylerle ilişkileri, okul derslerindeki konumları bireyin özyeterlilik algısını doğrudan ilgilendirmektedir. Bu da, bireylerin akademik başarıyı yakalamaya olan inancının okulda oluşabileceğini göstermektedir. Akademik başarı inancı ve inançsızlığı da bireyin diğer özyeterlilik inançlarını etkilemektedir.

Deneyimler Süresince Özyeterliliğin Gelişimi: Her deneyim kişinin yeterlilik algısını geliştirmesini zorunlu kılmayı beraberinde getirmektedir. Ergenlerin yetişkin pozisyonunda yaşayabilmeleri için gereklilikleri ve hayatlarının tüm sorumluluğunu alacaklarını öğrenmeleri gerekmektedir. Bu gereklilikler birçok yeni beceriyi ve yetişkin toplumunda yaşayabilme yollarını edinmelerini beraberinde getirmektedir. Bu gelişme evresinde karşılaştıkları problemlerle baş etme yollarını öğrenerek bireyler özyeterlilik inançlarını arttırmaktadırlar.

Olgunluğun Beraberinde Getirdiği Özyeterlilik İhtiyacı: Genç yetişkinlik dönemi, bireylerin, son yaşadıkları ilişkilerden aile ilişkilerinin değişiminden ve kariyerlerinden kaynaklanan yeni gereksinimlerle nasıl başa çıkacaklarını öğrenmelerini gerekli kılan bir süreçtir. Bu süreçte var olan bireyin özyeterlilik inancı, gereksinimleri karşılamadaki başarısını doğrudan etkilemektedir. Yetişkinliğe düşük özyeterlilik inancıyla giren bir birey stresli bir yaşantıya sahip olmaktadır. Becerilerine karşı bireyin geliştirdiği özyeterlilik algısı onun yetişkinlik dönemini ne şekilde geçireceğini belirlemektedir.

Geçmiş Yaşantılar: Biyolojik olarak bireyin olgunlaşması becerilerinin de düşmesini beraberinde getirmektedir. Fiziksel becerilerin bu düşüşü beraberinde getirmesi bireyin, bu olumsuz etkiyi aza indirmek için, fiziksel aktivitelerin yerini doldurabilecek farklı becerilerde özyeterlilik algıları oluşturmalarını gerektirmektedir. Dolayısıyla, bireyin bunu sağlayabilmesi geçmiş dönemlerinde edindiği becerilere ilişkin özyeterlilik algılarıyla paraleldir.

2.4.3 ÖZYETERLİLİK İNANÇLARININ BİREY ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Bandura'ya göre özyeterlilik inançlarının birey üzerinde etkisi dört şekildedir:

Bilişsel Sürece Etkisi: Özyeterlilik inançlarının bilişsel sürece etkisi değişik yollarla açıklanabilir. Bireysel amaç belirleme bireyin özyeterlilik inançlarından etkilenmektedir. Dolayısıyla, yüksek bir özyeterlilik ihtiyacı daha yüksek amaçlar belirlemeyi beraberinde getirmektedir. Yani, yüksek bir özyeterlilik inancı olan bir birey amaçları belirlemede güçlük çekmiyor ve amaçlarına ulaşmada başarılı olabiliyorken, düşük özyeterlilik inancı olan bir birey amaçlarından emin olamıyor ve denedikleri her işte başarısız olabiliyorlar.

Motivasyona Olan Etkisi: Özyeterlilik inançları bireyin motivasyonunda çok önemli bir role sahiptir. Bireyler kendilerini amaçlarına ulaşmak adına alıştırma yaparak motive ederler. Ne yapabilecekleri hakkında inaçlar edinirler. Amaçlar belirler ve amaçlara ulaşmak için plan yaparlar. Bu amaçlara ulaşmak için üç değişik yapısal motive ediciler bulunmaktadır. Bunlar; sıradan girişimler, dış beklentiler ve oluşturulan amaçların ulaşılabilirliğidir. Özyeterlilik inancı bunların her birini ayrı ayrı etkilemektedir. Bireyler bir girişimde bulunduklarında yüksek özyeterlilik inancına sahiplerse girişimleri uygularken yüksek bir motivasyona sahip olmaktadır. Beklentilerin karşılanmasına yönelik duyulan özyeterlilik inancı beklentilerin karşılanmasındaki motivasyonun güçlü olmasını beraberinde getirmektedir. Oluşturulan amaçlara ulaşma motivasyonunu sahip olunan özyeterlilik ihtiyacı doğrudan etkilemektedir.

Olumsuzluklarla Baş Etmeye Etkisi: Problemlerle karşılaşan bireyin problemi çözmeye yönelik özyeterlilik inancı yüksek ise birey problemle baş etmeyi rahatlıkla başarabilmektedir. Bireyin problemi çözmeye ilişkin düşün özyeterlilik inancı problemin çözümünü imkansızlaştırmaktadır. Bu özyeterlilik inancı sadece problemi çözmeye yönelik duyulan bir özyeterlilik inancı değil aynı zamanda olumsuz düşünceleri kontrol etmeye yönelik duyulan özyeterlilik inancıdır. Bunu bir özdeyişle açıklayalım: ‘Bir kuşun başının üstünde uçmasını engelleyemezsin ama başına bir kuş yuvası kurabilirsin.’

Hayatı Yaşayış Biçimine Etkisi: Özyeterlilik inançları bireyi sosyal çevresini oluşturmada doğrudan etkilemektedir. Hayatına hangi insanları alıp almayacağını sahip olduğu özyeterlilik inançları belirlemektedir. Bireyler onları aştığına inandıkları bir çevrede bulunmak veya onların yapamayacaklarına inandıkları aktivitelerde bulunmaktan kaçınırlar. Onları aştığına inandıkları bir çevrenin varlığına algıladıkları özyeterlilik inancı dolayısıyla inanırlar. Onların yapamayacaklarını hissettikleri aktivitelerin varlığı algıladıkları özyeterlilik inançlarıyla paraleldir.

2.4.4 İYİMSER ÖZYETERLİLİK İNANÇLARI OLUŞTURMANIN

FAYDALARI

Araştırmalarda, insanların davranışı gerçekleştirmeden önce, özyeterlilik düzeylerine bağlı olarak, davranışla ilgili iyimser ya da kötümser düşüncelere sahip oldukları; bunun da davranışa hazırlanmalarını etkilediği belirtilmektedir. Ayrıca,

özyeterliliği yüksek insanların davranış yapıldıktan sonra özyeterliliği düşük insanlara oranla daha fazla çaba gösterdiği ve bu çabalarını uzun süre sürdürdükleri bildirilmektedir. Buna bağlı olarak, özyeterliliği yüksek olan kişilerin engellerle karşılaştıklarında daha hızlı toparlanabildikleri ve hedeflerine bağlılıklarını sürdürdükleri belirtilmekte ve özyeterliliğin yüksek olmasının aynı zamanda insanların zorlayıcı ortamlar seçmesine, çevrelerini araştırmasına ya da yeni çevreler yaratmasına olanak verdiği de söylenmektedir (Bandura, 1977; 1994; Scholz et al., 2002).

2.5 ÖZ YETERLİLİK TİPLERİ

Bandura'ya göre iki özyeterlilik tipi vardır. Bunlar;

2.5.1 MÜCADELECİ ÖZYETERLİLİK

Araştırmalara göre, özyeterliliğin iki tipi vardır (Donald, 2003: 221). Birincisi, potansiyel zorluklarla mücadele etmek için gösterilen performansdır ki bu kavrama Kirsch "mücadelecî özyeterlilik" (coping self-efficacy) adını vermiştir. Bir diğeri ise, belli bir alandaki davranışı ortaya koymak için algılanan yapabilme becerisidir. Kirsch buna "akademik özyeterlilik" (task self-efficacy) adını vermiştir. Kirsch'in akademik özyeterlilik kavramı, Bandura'nın sosyal öğrenme kuramında belirttiği özyeterlilik kavramı ile hemen hemen aynıdır.

2.5.2 AKADEMİK ÖZYETERLİLİK

Algılanan akademik özyeterlilik bireyin kendisinin akademik bir işi başarıyla tamamlayabilmesine ilişkin inancıdır (Solberg et al. 1993; Zimmerman 1995). Eğitimin kalite ve yapısının ciddi biçimde tartışıldığı günümüzde, özyeterlilik değerlendirmelerinin eğitim-öğretim açısından yapılmasının önemi hızla artmaktadır. Öğretimde niteliğin artırılması araştırılırken sosyal yeteneklerin yanısıra, bireyin kendi yeteneklerine ilişkin bakış açısının da dikkate alınması ve bunun bireyin eylem yeteneğinin önemli bir ögesi olarak kabul edilmesi gerektiği görüşü önem kazanmaktadır. Bireyin kendine ilişkin yaptığı tahminler ve değerlendirmeler ifade edildiğinde öne çıkan kavramlardan biri olan özyeterlilik, öğrenime ilişkin olarak da ele alınabilir. Bu anlamda

akademik özyeterliliğin araştırılması yeni bakış açılarını görmemizi sağlayacak bir araç olarak düşünülebilir (Braun ve Gusy 2004; Zimmerhofer et al. 2006).

2.6 ÖĞRETMEN ÖZYETERLİLİĞİ

Özyeterlilik inancının, eğitim alanında, öğretmen etkinliklerindeki bireysel farklılıkları açıklamak amacıyla kullanılabileceği ve öğretmen davranışını anlama ve geliştirmede önemli katkılar sağlayacağı bildirilmektedir (Enochs ve Riggs, 1990; Riggs ve Enochs, 1990). Öğretmen özyeterlilik inancı, öğretmenlerin öğretme işlevini başarılı bir şekilde yerine getirebilmek için gerekli davranışları gösterecekleri konusundaki inanışları olarak tanımlanmaktadır (Atıcı, 2000). Özyeterlilik inançlarına bağlı olarak, öğretmenlerin öğretime harcadıkları çabanın, hedeflerinin ve istek düzeylerinin değiştiği bildirilmiştir (Tschannen-Moran ve Hoy, 2001). Schmitz (2000), özyeterlilik beklentisinin, meslek stresine karşı koruyucu bir faktör olduğunu belirterek, özyeterli öğretmenlerin mesleklerine daha çok yönelen ve memnuniyeti yüksek olan öğretmenler olduklarını söylemektedir.

Özyeterliliği yüksek ve düşük olan öğretmenler arasında sınıf düzeni, yeni yöntemler kullanma, öğretim ve öğrenme zorluğu çeken öğrencilere dönütler gibi konularda davranış farklılıklarının olduğu ve bunun da öğrenci motivasyonu ve başarısını etkilediği ortaya çıkmıştır (Tschannen-Moran ve Hoy, 2001; Özkan vd., 2002). Etkin öğretimle öğrenmenin etkilenebileceğine inanan ve öğretme yeteneklerine güvenen öğretmenlerin, uzun süre sebat edeceği ve farklı dönütler vereceği belirtilmektedir (Gibson ve Dembo, 1984).

Öğretmenin özyeterlilik inancı ile öğrenci başarısı arasındaki ilişki birçok araştırmacı tarafından incelenmiş ve öğretmen özyeterliliğinin öğrenci başarısını ve tutumunu olumlu olarak etkilediği gibi, öğretmenin sınıf içi davranışlarını, yeni fikirlere açık olmasını ve öğretmeye yönelik olumlu tutumlar geliştirmesiyle de doğrudan ilgili olduğu bulunmuştur (Gibson ve Dembo, 1984; Tschannen-Moran et al., 1998). Özyeterliliği yüksek ve düşük olan sınıf öğretmenleri arasında önemli sınıf içi davranış farklılıklarının olduğu (sınıf düzeni, öğretim ve öğrenme zorluğu çeken öğrencilere öğretmenler tarafından verilen dönütler gibi) ve bunun da öğrencinin başarısında farklılaşmalara neden olduğu ortaya çıkmıştır (Özkan vd., 2002). Bandura, öğrencileri

bilişsel açıdan geliştirmeyi amaçlayan bir öğretim ortamının hazırlanmasında, öğretmenin yeterliliğinin ve özyeterlilik beklentisinin önemli bir rolü olduğunu bildirmiştir (Yavuzer ve Koç, 2002).

Ashton'a göre, öğretmen yetiştirme programları hizmet öncesi öğretmenlerin inançlarını açıklamak üzere ve bu inançların davranışa nasıl yansıdığı konusunda iyi organize edilmiş bir kavram geliştirmek üzere bu öğretmenlere destek olmak amacıyla özyeterlilik inancı araçlarını kullanabilir. Ancak, öğretmen yetiştirme programları geleceğin öğretmenleri için belirli bir alanın içeriği ve kullanılabilen yöntemlerden daha fazlasını sunmalıdır (Enochs ve Riggs, 1990).

Zimmerman, yeterlilik inancının, çok boyutlu olup farklı alanlarla bağlantılı olduğunu ve özyeterlilik ölçümlerinin duruma bağımlı olduğunu belirtmiştir (Bıkmaz, 2002). Bandura'ya göre, özyeterlilik duruma özgüdür ve genel olarak belirlenemez.

Rauden ve arkadaşları da, öğretmen özyeterliliğinin global bir nitelik olmadığını ve öğretmen özyeterliliğine ilişkin algıların durumsal olabileceğini belirtir (Welch, 1995). Ashton, Webb ve Doda, öğretmenlerin bazı öğrenci gruplarında kendilerini daha etkili bulduğunu belirtir. Bu ilköğretim birinci kademe öğretimi için de geçerlidir ve öğretilen konuya göre değiştiği de kanıtlanmıştır (Riggs ve Enochs, 1990).

Öğretmenlerin özyeterliliği hakkında yapılan çalışmalar, genel olarak özyeterlilik inançlarını araştırmaya odaklanmış olmasına rağmen, özyeterlilik inancı özel öğretim durumuna dayandığından, son yıllarda özel alanlardaki özyeterlilik inançları da araştırılmaktadır. Öğretmenlerin genel özyeterlilik inançları, belirli bir alandaki eğitimi verme yeteneklerine ilişkin inançlarını yeterince yansıtmayabileceğinden, bunun yanı sıra, öğretmenlerin özel alanlardaki özyeterliliğinin saptanması da önem taşımaktadır. Örnek vermek gerekirse, fen ve biyoloji öğretimi ve bilgisayar kullanma gibi özel alanlardaki özyeterliliklerinin incelenmesi ele alınabilir. Riggs ve Enochs (1990), fen öğretimi özyeterlilik inançlarına ilişkin spesifik bir ölçünün, fen eğitimi davranışının daha yetkin bir göstergesi olabileceğini belirtmişler ve öğretmenin inanç sistemlerini fen dersindeki davranış örüntülerinin olası nedeni olarak ele almışlardır. Türkiye'de de fen alanında yapılan hem ölçek uyarlama, hem de özyeterliliği belirleme çalışmaları bulunmaktadır

(Bıkmaz, 2002; Özkan vd., 2002; Savran ve Çakıroğlu, 2003). Öğretmenlerin biyoloji öğretimini etkili ve verimli bir şekilde yapabileceklerine ve öğrencinin başarısını arttırabileceklerine yönelik kendi yetenekleri hakkındaki yargı ve inançları olarak tanımlanan biyoloji öğretimi özyeterlilik inancı da, çeşitli araştırmalarla incelenmektedir (Özkan vd., 2002; Savran ve Çakıroğlu, 2001; Gerçek vd., 2004). Ayrıca, gelişen dünyada, öğretmenlerin bilgisayar kullanma özyeterlilikleri gibi inançlarının da tespit edilmesi önem kazanmaktadır. Compeau ve Higgins (1995) bilgisayar kullanma özyeterliliğini “bireyin bilgisayar kullanma kapasitesine dair yargısı” olarak tanımlamaktadır ve bilgisayar kullanma özyeterliliği inancının, iyi araştırılmış özyeterlilik kavramını baz aldığı bildirilmektedir (Karsten ve Roth, 1998).

Ashton ve Webb 1970’li yıllarda geliştirilmeye çalışılan ölçeklerden yola çıkarak öğretmen özyeterliliğini Bandura’nın sosyal bilişsel teorisine dayandırmışlardır (Schmitz ve Schwarzer, 2000). Gibson ve Dembo (1984) ise, öğretmen özyeterliliğini ölçmeye ilişkin bir ölçek geliştirmişlerdir, ancak daha sonra, bu ölçeğin kavramsal açıdan zayıf olduğu vurgulanmıştır (Schmitz ve Schwarzer, 2000; Henson et al., 2001; Tschannen-Moran ve Hoy, 2001). Günümüze dek popülerliğini korumuş olan bu ölçek farklı öğretmenlik alanları için kullanılmıştır (Riggs ve Enochs, 1990). Öğretmen özyeterliliğini belirlemede kullanılabilir, geçerli ve güvenilir yeni araçlara ihtiyaç duyulduğundan, bu konudaki araştırmalar devam etmektedir (Tschannen-Moran et al., 1998; Tschannen-Moran ve Hoy, 2001). Nitekim, Schmitz ve Schwarzer (2000), kökenini sosyal bilişsel teoriye dayandırdıkları yeni bir öğretmen özyeterliliği ölçeği geliştirmişlerdir ve bu ölçeğin Türkçe uygulanabilmesi yönünde yapılan uyarlama çalışmaları da bulunmaktadır (Yılmaz vd., 2004). Öğretmenlerin özel alanlardaki özyeterlilik durumlarından biri de yabancı dil özyeterliliğidir.

2.7 YABANCI DİL

2.7.1 YABANCI DİL ÖZYETERLİLİĞİ

Yabancı Dil Özyeterliliği, bireylerin yabancı dili konuşabileceklerine, yazabileceklerine, anlayabileceklerine ve okuyabileceklerine ve kendi mesleki alanlarındaki çalışmaları yurt dışı kaynaklı da olsa araştırabileceklerine yönelik kendi yetenekleri hakkındaki yargı ve inançları olarak tanımlanabilir.

2.7.2 TÜRKİYE’DE YABANCI DİL BİLMENİN ÖNEMİ

Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi Ulusal Kongresi’nde belirtildiği üzere, çağdaş yaşamın temel yapısındaki değişimler, yeryüzündeki tüm toplumların dışa açılmasını ve toplumlararası ilişkilerin giderek artan bir hızla gelişmesini gerektirmektedir. Gerek toplumların dışa açılmasında, gerekse toplumlararası ilişkilerin geliştirilmesinde insanların kendi anadilleri ile iletişim kurmaları yetersiz kalmakta ve yabancı dil öğrenme ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Yabancı dil öğrenme ihtiyacı, toplumlararası ilişkilerin yoğunluk kazanması ve kitle iletişim araçlarının gelişmesine paralel olarak artış göstermekte ve dün olduğu gibi bugün de güncelliğini korumaktadır. Aynı zamanda, yabancı dil öğrenmiş olma günümüzde çağdaşlığın ölçütlerinden biri olarak da kabul edilmektedir. Özellikle İkinci Dünya Savaşı’ndan sonra, toplumlararası ilişkilerin ve işbirliğinin giderek yaygınlık kazanması, yabancı dil bilmenin önemini daha da belirginleştirmiş ve günümüzde iki ya da daha çok yabancı dil bilme ön koşul olarak aranır olmuştur.

Türkiye’nin coğrafi konum olarak da önemli bir yerde bulunması, yabancı dil öğreniminin ne kadar önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Avrupa Birliği’ne katılma çabalarını yürüten Türkiye için elbette ki yabancı dil öğrenimi önemli bir yer tutmaktadır. Diğer taraftan Türkiye NATO üyesidir. Karadeniz Ekonomik İşbirliği (KEİ) Örgütü üyesidir. Türkiye’nin doğal, tarihsel ve ekinsel güzellikleriyle bir turizm ülkesi konumuna geldiği de unutulmamalıdır. Her yıl büyük bir sayıda turist ağırlayan ülkemizin yabancı dil bilen insanlara gereksinimi de gün geçtikçe artmaktadır. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte ekonomik ve mali bakımlardan küreselleşen dünyamızda, bütün bu gelişmelere ayak uydurmak için ve kendi toplumumuzun da bu gelişmeye ayak uydurabilmesi için öncelikle ana dilimiz olan Türkçeyi iyi bir biçimde kullanabilmeliyiz. Aynı zamanda bir değil birkaç yabancı dili de çok iyi bir düzeyde öğrenmemiz de çok önemlidir. Dünyadaki teknolojik gelişmeleri yakından takip edebilmek, çağdaş uygarlık seviyesine ulaşabilmek, dünya düzenine ayak uydurabilmek için tek bir uluslararası dilin egemen olduğu bu düzenden uzak kalmamak amacıyla çeviriler yaparak bütün bu gelişmeleri yakından izlemek zorundayız. Bu nedenle yabancı dilin öğrenilmesi zorunlu hale gelmektedir. Bu çeviriler yoluyla uluslararası ortamda kalıcı bir barış ve uyum sağlanabilecektir. Bir dilden diğer bir dile çeviri uygarlığın yayılmasında ve durmadan gelişmesinde olumlu katkılarda bulunacaktır. Böylece yabancı dil bilmenin önemi bir kez daha ortaya çıkmaktadır.

Yabancı dil bilmenin gerekli olduğunun bilincine varan pek çok gelişmiş ya da gelişmekte olan ülke, eğitim programlarında yabancı dil derslerine yer vermek suretiyle vatandaşlarının en azından bir yabancı dili etkili bir şekilde öğrenebilmeleri için her türlü maddî ve manevî desteği sağlama çabası içine girmektedir. Türkiye’de de, yabancı dil bilmenin önemi, kamuoyu ve devletçe öteden beri benimsenmiş olup, yabancı dil öğretimi konusunda geniş kapsamlı çabalar gösterilmiştir. Nitekim, Türkiye’de, devlet yabancı dil bilen kamu görevlilerine, dil tazminatı vermekte ve yabancı dil öğrenmeye vatandaşlarını özendirilmektedir. Öte yandan yabancı dil bilmenin öneminin farkında olan bireyler, yabancı dil öğrenmek için kurslara giderek, yabancı dil bilen diğer bireylerden yararlanarak, çeşitli yayınları izleyerek ya da daha değişik yollarla, yabancı dil öğrenmeye çalışmaktadırlar.

Yabancı dil bilmenin önemini Avrupa’da yayınlanan bir reklam çok iyi açıklamaktadır: Kedi akvaryumda olan balığı yemek üzere hareket eder ve pençesini tam akvaryuma sokacakken balık köpek gibi ses çıkarır. Kedi anında irkilir ve kaçar. Balık arkadaşına dönerek ‘ Yabancı dil bilmek gibisi yok!’ der.

2.7.3 YABANCI DİLİN İNSAN GELİŞİMİNE ETKİSİ

Türkiye’de Yabancı Dil Eğitimi Ulusal Kongresi’nde sunulan araştırmalardan Prof. Dr. Tahsin Aktağ’ın sunduğu Yabancı Dilin Önemi adlı araştırmasında belirtildiği gibi Yabancı dil öğreniminin, dinleme becerisini ve hafızayı geliştirdiği ve böylece iletişim olgusuna önemli bir boyut kazandırdığı belirlenmiştir. Yine, ikinci dil öğrenenlerin kendi dillerini okuma-anlama becerilerini de geliştirdikleri ve ayrıca okuma sınavlarında daha yüksek notlar aldıkları bilinmektedir. Birçok durumda, başka bir dil öğrenmek çocuğun Türkçe yeteneğini geliştirir. Çocuklar diğer dillerin yapılarını öğrenirken Türkçe hakkında da birçok şey öğrenirler. Genel kelime bilgisi de ayrıca çocuğun Türkçe yeni kelimelerin anlamlarını öğrenmesine yardımcı olur. Deneyisel çalışmalar, sürekli ikinci bir dil alan öğrencilerle sadece Türkçe eğitim gören öğrenciler arasında Türkçe anadil gelişiminde hiçbir uzun süreli gecikme olmadığını göstermektedir.

Yabancı bir dili öğrenmiş olan çocuklar, diğer kültürlerle karşı kültürel çoğulculuk, açıklık ve takdir duygusu beslerler. Başka ülkelerde rahatça seyahat edebilme, yabancı dil edebiyatını, film ve müziklerini orijinal şekilleriyle görme ve dünyadaki kültürel farklılığı

anlama imkanı kazanırlar. Kendini ifade etme kabiliyetleri gelişir. Kelime hazineleri genişler ve bunun yanında kendi dilini yeni alanlarda kullanma becerileri artar.

Son yıllarda, The Admissions Testing Program of the College Board, Amerikalı öğrencilerde yabancı dil öğrenimi ile SAT (Scholastic Aptitude Test) sınavı sonuçları arasında kesinlikle pozitif bir korelasyon olduğunu belirtmiştir. Yabancı dil öğrenenlerin Yetenek Testi'nde başka alanlarda 4 yıl veya daha fazla eğitim gören öğrencilere göre daha başarılı oldukları bildirilmiştir. Aynı şekilde, yabancı dil programlarına kayıt olan öğrenciler okullarında uygulanan standart testlerde daha başarılı olmaktadır. Liselerde bir yabancı dili öğrenmiş olan öğrencilerin kendi dillerini ve matematiği öğrenme performansı, öğrenmemiş olanlardan daha yüksektir. Daha ayrıntılı araştırmalar, matematik problemlerini çözmek için gerekli olan zihinsel işlem becerilerinin, dil işlemleri tarafından da geliştirildiğini göstermiştir. Ayrıca 4 yıl veya daha fazla yabancı dil eğitimi alan öğrencilerin ortalama matematik notları aynı süre boyunca matematik öğrenimi gören öğrencilerin ortalama notlarıyla aynıdır.

Yabancı dil öğrencileri, çok farklı kariyer fırsatlarına, kendilerinin ve diğer milletlerin kültürlerini daha iyi anlayabilme imkanına sahiptirler. Bazı deliller yabancı dil eğitimi alan çocukların daha yaratıcı olduklarını ve karmaşık problemleri çözebildiklerini göstermektedir.

Nebraska Yabancı Diller Örgütü (1996) yabancı dil öğrenmenin, bugünün ve yarının dünyasında kariyer seçimi konusunda bir rekabet aracı olduğunu belirtir. Bu durum, New York Çalışma Departmanı ile yaptıkları görüşmede, ikinci bir yabancı dilde iletişim kurabilen işçi istediklerini belirten işverenlerce kanıtlanmıştır. Birçok iş alanı da yabancı dili yeterli elemana ihtiyaç duymaktadır. Yiyecek, turizm ve otelcilik gibi hizmet endüstrilerinde; film, radyo ve müzik üretimi gibi alanlarda ve uluslararası şirketlerde dili yeterli konuşabilen elemanlar çalıştırılmaktadır ve bu sadece onların dil kabiliyetlerinden kaynaklanmaktadır.

Tıp, hukuk, ticaret, gazetecilik, politik bilimler, kütüphanecilik ve müzecilik gibi diğer iş alanlarında ve daha genel resmi işlerde, yabancı bir dilde yeterli olmak size diğerleri karşısında çok önemli bir avantaj sağlayacaktır.

Birçok lisans programı bir ve bazen de üç dilin en azından okunabilmesini gerekli kılmaktadır. Yabancı dili bilmek, yabancı üniversitelerde öğrenim görme, resmi görevlerde çalışma ve uluslar arası/yabancı kaynaklı şirketlerde iş bulma imkanı sağlar.

2.7.4 ÖĞRETMENLERİN YABANCI DİL ÖZYETERLİLİĞİ

Özyeterlilik inancı, kişinin belli bir alanda kendisini ne kadar yeterli gördüğüne ilişkin inancıdır. Bu inanç, etkinlikleri planlamada, etkinliklere başlamada ve etkinlikleri sonuçlandırmada önem taşımaktadır. Yabancı dili bir etkinlik olarak ele alacak olursak, yabancı dil özyeterlilik inancının, bireyin yabancı dili kullanımını içeren okuma, yazma, dinleme ve konuşma olmak üzere dört temel beceriye dair özyeterlilik inancı olduğunu söyleyebiliriz.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, kullanılan ölçme araçları verilerin toplanması ve verilerin çözümü ele alınıp açıklanmıştır.

3.1 Araştırmanın Modeli

Araştırma, amacına en uygun model olan genel tarama modellerinden karşılaştırma türü tarama modelidir. Karşılaştırma türü tarama, denemesi olmayan fakat ona çok yakın bir araştırma düzenidir. En az iki değişken vardır. Bunlardan birine göre (bağımsız d.) gruplar oluşturulur. Diğer değişkene (bağımlı d.) göre aralarında farklılaşma olup olmadığına bakılır. Bu modelde , doğal ortamda inceleme olduğundan geçerlik olasılığı yüksektir (Karasar , 2000:81). Bu model iki veya daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir. İstanbul ilinde görev yapan öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı, Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi, Yabancı Dili Öğrenme Yollarının demografik özelliklere bağlı olarak farklılaşmasına bakılmıştır.

3.2 Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2008-2009 Eğitim Öğretim Yılında, Milli Eğitim Bakanlığı İstanbul İl Milli Eğitim Bünyesi içinde yer alan İlçe Milli Eğitim müdürlüklerine bağlı ilköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenleri teşkil etmektedir.

Araştırma evreninde yer alan 33 ilçenin %18'i sayısına denk gelen 5 (Fatih, Beyoğlu, Bahçelievler, Bayrampaşa ve Zeytinburnu) ilçede ve bu ilçelerden her bir ilçenin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı İlköğretim Okullarının %18'i sayısına denk gelen 24 okulda görev yapan 54 yönetici ve 549 öğretmene uygulanmıştır. Diğer İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine bağlı okulların araştırmaya katılması, ulaşım, zaman ve maliyet kısıtları sebebi ile mümkün olamayacağından araştırma kapsamı dışında tutulmuştur. Sonuçların bu durum göz önünde tutularak değerlendirilmesi uygundur.

3.2.1 Örneklem Grubunun Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular

Bu bölümde örneklem grubunun görev, cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, branş, yabancı dil düzeyine ilişkin bulgular özetlenmiştir.

Örneklem grubunun görevlerine ilişkin f ve % dağılımı Çizelge 1’de verilmiştir

Çizelge 1 Görev Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Yönetici	54	9,0
Öğretmen	549	91,0
Toplam	603	100

Çizelge 1’de görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan gözlemlerin 54’ü (%9) yönetici; 549’u (%91) öğretmen grubunda bulunmaktadır.

Örneklem grubunun cinsiyetlerine ilişkin f ve % dağılımı Çizelge 2’de verilmiştir.

Çizelge 2 Cinsiyet Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Kadın	335	55,6
Erkek	268	44,4
Toplam	603	100

Çizelge 2’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan gözlemlerin 335’i (%55,6) kadın; 268’i (%44,4) erkek grubunda bulunmaktadır.

Örneklem grubunun yaşlarına ilişkin f ve % dağılımı Çizelge 3’ te verilmiştir.

Çizelge 3 Yaş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
30’dan küçük	167	27,7
31-40 arası	266	44,1
41-50 arası	102	16,9
51 ve üstü	68	11,3
Toplam	603	100

Çizelge 3’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan gözlemlerin 167’si (%27,7) 30’dan küçük; 266’sı (%44,1) 31-40; 102’si (%16,9) 41-50; 68’i (%11,3) 51 ve üstü yaş grubunda bulunmaktadır.

Örneklem grubunun öğrenim durumlarına ilişkin f ve % dağılımı Çizelge 4’ te verilmiştir.

Çizelge 4 Öğrenim Durumu Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Ön lisans	46	7,6
Eğitim enstitüsü	39	6,5
Lisans	46	7,6
Tamamlama		
4 yıllık fakülte	422	70,0
Lisans üstü	50	8,3
Toplam	603	100

Çizelge 4’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan gözlemlerin 46’sı (%7,6) önlisans; 39’u (%6,5) eğitim enstitüsü; 46’sı (%7,6) lisans tamamlama; 422’si (%70) 4 yıllık fakülte; 50’si (%8,3) lisans üstü eğitim grubunda bulunmaktadır.

Örneklem grubunun branşlarına ilişkin bulgular f ve % dağılımı Çizelge 5’te verilmiştir.

Çizelge 5 Branş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Türkçe	56	9,3
Matematik	40	6,6
Fen bilgisi	43	7,1
Sosyal bilgiler	41	6,8
İngilizce	39	6,5
Sınıf öğretmenliği	275	45,6
Din kültürü	23	3,8
Müzik	12	2,0
Diğer	74	12,3
Toplam	603	100

Çizelge 5’te görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan gözlemlerin 56’sı (%9,3) türkçe; 40’ı (%6,6) matematik; 43’ü (%7,1) fen bilgisi; 41’i (%6,8) sosyal bilgiler; 39’u (%6,5) İngilizce; 275’i (%45,6) sınıf öğretmenliği; 23’ü (%3,8) din kültürü; 12’si (%2) müzik; 74’ü (%12,3) diğer grubunda bulunmaktadır.

Örneklem grubunun yabancı dillerine ilişkin bulgular f ve % dağılımı Çizelge 6’da verilmiştir.

Çizelge 6 Branş Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
İngilizce	512	84,9
Almanca	39	6,5
Fransızca	38	6,3
Arapça	9	1,5
Diğer	5	,8
Toplam	603	100

Çizelge 6’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan gözlemlerin 512’si (%84,9) İngilizce; 39’u (%6,5) Almanca; 38’i (%6,2) Fransızca; 9’u (%1,5) Arapça; 5’i (%0,8) diğer grubunda bulunmaktadır.

3.3 Veri Toplama Araçları

Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algı düzeylerini belirlemek amacıyla ‘**Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği**’, yabancı dili mesleki alanda kullanım gereksinimi duyup duymadıklarını belirlemek amacıyla ‘**Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği**’, Yabancı dil öğrenme ihtiyacını ne şekilde karşılamak istediklerini belirlemek amacıyla ‘**Yabancı Dili Öğrenme Yollarına ilişkin Anket**’ kullanılmıştır. Ayrıca kişisel bilgileri kapsayan 6 soruda kimlik bilgileri olarak sorulmuştur.

Araştırmanın veri toplama araçlarından ‘**Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği**’ yabancı dil özyeterlilik algısına ilişkin ölçek 30 adet sorudan oluşmaktadır. Uygulanan ölçek dörtlü derecelendirme şeklinde “Hiç yeterli değilim”, “az yeterliyim”, “Çok Yeterliyim” ve “Tamamen Yeterliyim” şeklinde derecelendirilmiştir. Olumsuzdan olumluya doğru seçeneklere; HY:1, AY:2, ÇY:3, TY:4 değerleri verilerek düzenlenmiştir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 120 en düşük puan ise 30’dur. Ölçekten alınan yüksek puan yüksek yabancı dil özyeterlilik algısını; düşük puan ise düşük yabancı dil özyeterlilik algısını belirtmektedir. Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği’nin geçerlilik güvenilirlik çalışmaları kapsamında sorular ilgili alanyazına dayalı olarak hazırlanıp uzman görüşü alındıktan sonra, madde analizi ve iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır.

Çizelge 7 Yabancı Dil özyeterlilik Ölçeğinin Madde Analizi Ve İç Tutarlılık Katsayıları

	Madde silindiğinde ortalama	Madde silindiğinde varyans	Madde kalan ilişkisi	Madde silindiğinde Cronbach's Alpha
1.Yabancı dil ders kitaplarını okumada kendimi yeterli hissedirim.	46,28	437,25	0,81	0,987
2.Yabancı basın organlarından birini okumada kendimi yeterli hissedirim.	46,51	437,50	0,86	0,987
3.Yurtdışından ithal herhangi bir eşyanın yabancı dilde yazılmış kullanım kılavuzunu okumada kendimi yeterli hissedirim.	46,39	437,10	0,84	0,987
4.Alanımla ilgili araştırmaları yabancı dilde takip etmede kendimi yeterli hissedirim.	46,52	436,46	0,85	0,987
5. Öğrencilere yabancı dilde kompozisyon yazmada yardımcı olmada kendimi yeterli hissedirim.	46,57	436,97	0,87	0,987
6.Arkadaşlarımla yabancı dil yazışmada kendimi yeterli hissedirim.	46,45	433,69	0,90	0,987
7.Yabancı dilde bir meslektaşımın alanım üzerine yazışmada kendimi yeterli hissedirim.	46,55	434,99	0,89	0,987
8.Alanımla ilgili makale yazmada kendimi yeterli hissedirim.	46,59	438,89	0,78	0,987
9. Anadili Türkçe olan ve yabancı dilde sohbet eden kişileri anlamada kendimi yeterli hissedirim.	46,28	435,07	0,84	0,987
10.Filmleri altyazısız izlemede kendimi yeterli hissedirim.	46,44	440,50	0,79	0,987
11.Yabancı dilde şarkı dinlemede ve sözlerini anlamada kendimi yeterli hissedirim.	46,47	440,26	0,80	0,987
12. Alanımla ilgili dış ülkede konferansa katılmada ve anlamda kendimi yeterli hissedirim.	46,60	437,35	0,58	0,989
13.Turistlerle tanışmada ve onlara yardımcı olmada kendimi yeterli hissedirim.	46,28	435,06	0,87	0,987
14.Yabancı birine kendimi ifade etmede yeterli hissedirim.	46,30	434,78	0,87	0,987
15.Yurtdışında konaklamada dil bağlamında kendimi yeterli hissedirim.	46,43	436,33	0,77	0,987
16.Alanımla ilgili bir konferansa konuşmacı olarak iştirak etmede kendimi yeterli hissedirim.	46,62	439,75	0,80	0,987
17.Çocuklarıma yabancı dil öğrenmede yardım etmede kendimi yeterli hissedirim.	46,25	435,15	0,82	0,987
18.Avrupa Birliği'ne katılım sürecinde yapılan projelere katılmak için yabancı dili kullanmada kendimi yeterli hissedirim.	46,60	436,26	0,90	0,987
19.Yurt Dışında veya yurt içinde bir işyerinin ne tür bir hizmet verdiğini anlamada yabancı dil bağlamında kendimi yeterli hissedirim.	46,54	435,62	0,90	0,987
20.Dış ülkelerde dolaşmada sıkıntı çekmeyecek kadar kendimi yeterli hissedirim.	46,35	433,70	0,88	0,987
21.Dış ülkelerin eğitim sistemini araştırmada kendimi yeterli hissedirim.	46,54	435,03	0,89	0,987
22.Dış ülkelerde alışveriş yapmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	46,35	432,46	0,89	0,987
23.Konsolosluklara işim düştüğünde gerekli işlemleri yapmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	46,51	434,39	0,89	0,987
24.Beğendiğim bir yazarın kitabı dilime çevrilmediğinden yazdığı kitabı bulmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	46,55	435,16	0,89	0,987
25. Yabancı dilde yazılmış bir kitabı okumada kendimi yeterli hissedirim.	46,55	435,27	0,90	0,987
26.Derslerime katkı sağlayacak projeleri araştırmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	46,54	434,92	0,90	0,987
27.Alanımda profesyonelleşmek adına yüksek lisans yapmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	46,57	435,15	0,90	0,987
28. Alanımda doktora yapmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	46,64	437,33	0,90	0,987
29.Avrupa Birliği'ne uyum sürecinde değişik projelere katılmada kendimi yeterli hissedirim.	46,62	437,85	0,87	0,987
30. Bir dış ülkede alanımla ilgili eğitim vermede yabancı dilimi yeterli hissedirim.	46,68	438,66	0,88	0,987

Çizelge 7’de görüldüğü gibi; Yabancı dil özyeterlilik algısı ölçeğinin güvenilirliğinin test edilmesinde Alfa Katsayısından (Cronbach Alfa) yararlanılmıştır. 30 parçalık ölçeğin analizi için ölçeğin iç tutarlılığı gösteren Alfa Katsayıları (Cronbach Alfa) = 0,987 olarak bulunmuştur. Yabancı dil özyeterlilik algısı ölçeğinin güvenilirliği oldukça yüksektir.

Ayrıca ölçek değişkenlerinin, alfa katsayısına ne derecede ve ne yönde etkide bulunduklarını saptayabilmek için; “Değişken Silindiği Taktirde Ölçeğin Alfa Katsayısı” (Alpha if Item Deleted) herhangi bir değişken silindiği taktirde, geri kalan değişkenlerin iç tutarlılıklarını göstermektedir. Herhangi bir madde silindiğinde ölçeğin güvenilirliği değişmemektedir. Madde silinmesine gerek yoktur.

Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği.

Araştırmanın veri toplama araçlarından ‘**Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği**’ adlı yabancı dil ihtiyaç algısına ilişkin ölçek 10 adet sorudan oluşmaktadır. Uygulanan ölçek dördü derecelendirme şeklinde “Hiç Gerekli Değil”, “Az Gerekli”, “ Çok Gerekli ” ve “ Tamamen Gerekli ” şeklinde derecelendirilmiştir. Olumsuzdan olumluya doğru seçeneklere; HG:1, AG:2, ÇG:3 TG:4 değerleri verilerek düzenlenmiştir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puan 40 en düşük puan ise 10’dur. Ölçekten alınan yüksek puan yüksek yabancı dil ihtiyaç düzeyini; düşük puan ise düşük yabancı dil ihtiyaç düzeyini belirtmektedir. Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği’nin geçerlilik güvenilirlik çalışmaları kapsamında sorular ilgili alanyazına dayalı olarak hazırlanıp uzman görüşü alındıktan sonra, madde analizi ve iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır.

Çizelge 8 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Madde Analizi ve İç Tutarlılık Katsayıları

	Madde silindiğinde ortalama	Madde silindiğinde varyans	Madde kalan ilişkisi	Madde silindiğinde Cronbach's Alpha
1.Ders programımı geliştirmede yabancı kaynakları kullanmak	22,67	61,61	0,75	0,962
2.Konu alanımla ilgili yurt dışındaki gelişmeleri yabancı kaynaklardan takip etmek	22,57	60,81	0,82	0,959
3.Eğitimle ilgili uluslar arası gelişmeleri yabancı kaynaklardan izlemek	22,46	60,74	0,82	0,959
4.Yurt dışında mesleki bir seminere katılmak	22,55	60,14	0,85	0,958
5.Uluslar arası bir projenin yürütücüsü olmak	22,81	60,71	0,82	0,959
6.Uluslar arası bir projenin katılanı olmak	22,64	60,49	0,86	0,957
7.Yurt dışındaki meslektaşlarımla iletişim kurmak	22,46	60,02	0,86	0,957
8.Yabancı bir mesleki dergiye abone olmak	22,68	60,44	0,86	0,957
9.Yabancı bir dergiye yazı yazarak mesleki tecrübelerimi paylaşmak	22,78	60,72	0,84	0,958
10.Yurt dışındaki bir toplantıda alanımla ilgili sunum yapmak	22,89	60,71	0,82	0,959

Çizelge 8’de görüldüğü gibi; Mesleki olarak yabancı dil kullanım gereksinimi ölçeğinin güvenilirliğinin test edilmesinde Alfa Katsayısından (Cronbach Alfa) yararlanılmıştır. 10 parçalık ölçeğin analizi için ölçeğin iç tutarlılığı gösteren Alfa Katsayıları (Cronbach Alfa) = 0,962 olarak bulunmuştur. Mesleki olarak yabancı dil kullanım gereksinimi ölçeğinin güvenilirliği oldukça yüksektir.

Ayrıca ölçek değişkenlerinin, alfa katsayısına ne derecede ve ne yönde etkide bulunduklarını saptayabilmek için; “Değişken Silindiği Taktirde Ölçeğin Alfa Katsayısı” (Alpha if Item Deleted) herhangi bir değişken silindiği taktirde, geri kalan değişkenlerin iç tutarlılıklarını göstermektedir. Herhangi bir madde silindiğinde ölçeğin güvenilirliği yüksek bir değişim göstermemektedir. Madde kalan ilişki değerleri de istatistiksel olarak anlamlı ($p < 0.05$) ve yüksek bulunmuştur. Madde silinmesine gerek yoktur.

Yabancı Dili Öğrenme Yollarına İlişkin Anket. Yabancı dil öğrenme ihtiyacını ne şekilde karşılamak istediklerini belirlemek amacıyla kullanılan ‘Yabancı Dili Öğrenme Yollarına İlişkin Anket’ dörtlü derecelendirme şeklinde “Hiç katılmıyorum”, “Az Katılıyorum”, “Çok Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” şeklinde derecelendirilmiştir. Olumsuzdan olumluya doğru seçeneklere; HK:1, AK:2, K:3, ÇK:4 değerleri verilerek düzenlenmiştir.

3.4 Verilerin Toplanması

Geliştirilen veri toplama araçları 27 Şubat 2009 tarihli İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü onay yazısından sonra Mart 2009 tarihinde okullara dağıtılmıştır. Üç hafta süre ile yönetici ve öğretmenlere öğretmenler odasında ulaşılmış ve anketlerin doldurulması sağlanmıştır. Nisan 2009 tarihinde veriler bilgisayar ortamına geçirilmeye başlanmıştır. İki haftalık veri girişi sonrası sayısal veriler değerlendirmeye alınmıştır. Sayısal verilerin değerlendirilmesi 22 Mayıs 2009 tarihinde sona ermiştir.

Anketlerin toplanmasında;

- 1.Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterliliğinin incelendiği bu araştırmada veri toplama aracının uygulanması için gerekli izinler alınmıştır.
2. Anketler tüm okullara araştırmacı tarafından dağıtılmış ve İngilizce öğretmenlerinin koordinatörlüğüyle uygulanmıştır.
3. Ulaşılamayan yönetici ve öğretmenlerle iletişim kurularak araştırmacının tekrar okula gitmesi suretiyle anketlerin doldurulması sağlanmıştır.

3.5 Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması

Toplanan anketlerin, önce yönergeye uygun olarak yanıtlanıp yanıtlanmadığı kontrol edilmiş, toplanan 656 anketten eksik veya yönergeye uygun olarak yanıtlanmayan 53 anket değerlendirmeden çıkarılmıştır. Bunun sonucunda 603 anket değerlendirmeye alınmıştır. Bunların 54'ünün yöneticilerin ve 549'unun öğretmenin doldurduğu anketler olduğu tespit edilmiştir.

Anketle toplanan sayısal veriler **SPSS for Windows 15.0**(Statistical Package for the Social Sciences) programı yardımıyla değerlendirilmiştir.

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algılarına, yabancı dil gereksinimlerine ve yabancı dil öğrenme yollarına yönelik görüşler;

- a) Görev
- b) Cinsiyet
- c) Yaş

- d) Kıdem
- e) Öğrenim durumu
- f) Branş
- g) Yabancı dil

değişkenlerine göre belirlenmeye çalışılmıştır. Çözümlemelerin ve değerlendirmelerin daha anlaşılır olması için;

Görev; Okul müdürü, Müdür Yardımcısı ve Öğretmen olmak üzere üç grupta,

Cinsiyet; Kadın ve Erkek olmak üzere iki grupta;

Yaş ; 30 dan küçük, 31-40 arası,41-50 arası ve 51 ve üstü olmak üzere beş grupta;

Öğrenim durumu; Ön Lisans, Eğitim Enstitüsü, Lisans tamamlama , 4 Yıllık Fakülte(Lisans) ve Lisans Üstü olmak üzere beş grupta;

Branş; Türkçe, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Sınıf Öğretmenliği, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Müzik ve diğer olmak üzere dokuz grupta;

Yabancı dil; İngilizce, Almanca, Fransızca, Arapça ve diğer olmak üzere beş grupta değerlendirilmiştir.

Buna göre;

1. Deneklerin kişisel özellikleri ile ilgili tamamlayıcı istatistiksel analizler için **Frekans ve Yüzde** alma teknikleri kullanılarak bulgular yorumlanmıştır.
2. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil öz yeterlik algılarının ve yabancı dil gereksinimlerinin ne seviyede olduğunu belirlemek için Aritmetik Ortalama Ve Standart Sapma hesaplamaları yapılmıştır.
3. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algılarının ve yabancı dil gereksinimlerinin değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını bulmak için **Bağımsız Grup T-Testi (Kruskal Wallis H K Bağımsız Örnek Test Ve Mann Whitney U İki Bağımsız Örnek Testi)** ve **Varyans Analizi(ANOVA)** teknikleriyle bulgular yorumlanmıştır.
4. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili öğrenmede tercih ettikleri yollar anketinin maddeleri tek tek ele alınmış ve **Frekans Ve Yüzde Analizi** alma tekniği kullanılarak bulgular yorumlanmıştır.
5. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili öğrenmede tercih ettikleri yollar anketinin maddelerinin değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla **Ki-Kare Analizi** teknik olarak kullanılmış ve bulgular yorumlanmıştır.

6. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algılarının ve yabancı dil gereksinimlerinin ilişkisini ölçmek için **Pearson (ilişki katsayısı)** tekniği kullanılarak bulgular yorumlanmıştır.

Varans analizi sonucunda anlamlı farklılığın olduğu durumlarda farkın hangi gruplardan kaynaklandığını anlamak için, **Post-Hoc Scheffe Testi** kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar, tablolastırılarak bulgular bölümünde yorumlanmıştır. Araştırmada tüm bulgular $p = 0.05$ anlamlılık düzeyinde ve çift yönlü olarak sınanmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde, sırasıyla araştırma evrenindeki yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı, Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi ve Yabancı Dili Öğrenme Yollarına ilişkin bulgular ile bunların yorumlarına yer verilmiştir.

4.1.Yönetici Ve Öğretmenlerin Yabancı Dil Öz Yeterlilik Algılarının Seviyesine İlişkin Bulgular

Öğretmen ve yöneticilerin yabancı dil öz yeterlilik algısı ölçeğinden aldıkları aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanarak Çizelge 9’da verilmiştir.

Çizelge 9 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeğine Ait Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

	Görev	n	Ortalama	Ss
Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği	Yönetici	54	44,63	14,58
	Öğretmen	549	48,37	22,07

Çizelge 9’da görüldüğü üzere, 54 yöneticinin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeğinden aldıkları puan ortalaması 44,63; standart sapması 14,58 olarak bulunmuştur. 549 öğretmenin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeğinden aldıkları puan ortalaması 48,37; standart sapması 22,07 olarak bulunmuştur. Buna dayanarak; yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algılarının düşük olduğunu söylemek mümkündür.

4.2.Yönetici ve Öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre Farklılaşma Durumuna İlişkin Bulgular

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil öz yeterlilik algısı ölçeği puanlarının görev, branş, öğrenim durumu, cinsiyet ve yaş değişkenleri bakımından farklılaşma durumları incelenmiştir.

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algısı ölçeği puanlarının görev değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 10’da verilmiştir.

Çizelge 10 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Görev Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Amacıyla Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları Değerleri

Puan	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	$Sh_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı	Yönetici	54	44,63	14,58	1,98	-1,22	601	0,223
	Öğretmen	549	48,37	22,07	0,94			

Çizelge 10’da görüldüğü gibi yöneticilerin aritmetik ortalamaları 44,63; öğretmenlerin ise 48,37 bulunmuştur. Elde edilen aritmetik ortalamalara uygulanan bağımsız grup t-testi istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık ($t=-1,22$; $p > ,05$) ortaya koymamıştır. Elde edilen sonuçtan hareketle yöneticilerle öğretmenlerin yabancı dil öz yeterlilik algılarının farklılaşmadığını söylemek mümkündür.

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algısı ölçeği puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 11’de verilmiştir.

Çizelge 11 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Anlamli Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Amacıyla Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları Değerleri

Puan	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	$Sh_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı	Kadın	335	49,33	22,41	335	-1,65	601	0,100
	Erkek	268	46,43	20,29	268			

Çizelge 11’de görüldüğü gibi kadın öğretmen ve yöneticilerin aritmetik ortalamaları 49,33; erkek öğretmen ve yöneticilerin ise 46,43 bulunmuştur. Elde edilen aritmetik ortalamalara uygulanan bağımsız grup t-testi istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık ($t=-1,65$; $p < ,05$) ortaya koymamıştır. Elde edilen sonuçtan hareketle kadınlarla erkek yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil öz yeterlilik algılarının farklılaşmadığını söylemek mümkündür.

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algısı ölçeği puanlarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 12’de verilmiştir.

Çizelge 12 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA) Sonuçları

n, $\bar{X}$ ve SS Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	n	$\bar{X}$	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı	30'dan küçük	167	55,20	24,81	G.Arası	12380,13	3	4126,71		
	31-40 arası	266	45,27	18,64	G.İçi	266537,99	599	444,97		
	41-50 arası	102	46,76	22,30	Toplam	278918,12	602		9,27	0,000
	51 ve üstü	68	43,19	18,13						
	Toplam	603	48,04	21,52						

Çizelge 12’de görüldüğü gibi Yönetici ve Öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı puanları ortalamalarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur ($F=9,27$; $p< ,05$). Bunun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi post-hoc tekniğinin kullanılacağına karar vermek amacıyla öncelikle varyansların homojenliği Levene Testiyle denetlenmiştir. Varyanslar homojen bulunmuştur ($L=0,351$; $p> ,05$). Bu nedenle varyanslar homojen olduğundan yaygınlıkla kullanılan Scheffe tekniği tercih edilmiş ve sonuçlar Çizelge 13’te sunulmuştur.

Çizelge 13 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc Scheffe Testi Sonuçları

(I) Yaş	(J) Yaş	(I-J)	Sh	P
30'dan küçük	31-40 arası	9,94	2,08	0,000
	41-50 arası	8,44	2,65	0,018
	51 ve üstü	12,01	3,03	0,001
	30'dan küçük	-9,94	2,08	0,000
	41-50 arası	-1,50	2,46	0,946
31-40 arası	51 ve üstü	2,08	2,87	0,913
41-50 arası	30'dan küçük	-8,44	2,65	0,018
	31-40 arası	1,50	2,46	0,946
	51 ve üstü	3,57	3,30	0,760
	30'dan küçük	-12,01	3,03	0,001
	31-40 arası	-2,08	2,87	0,913
51 ve üstü	41-50 arası	-3,57	3,30	0,760

Çizelge 13'te görüldüğü üzere Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı puanı ortalamalarına yönelik farkın hangi yaş gruplarından kaynaklandığını belirlemek amacıyla yapılan post-hoc Scheffe testi sonucunda 30'dan küçük ile 31-40 yaş; 41-50 yaş; 51 ve üstü arasında 30'dan küçük lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Diğer alt gruplar arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algısı ölçeği puanlarının Öğrenim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 14'te verilmiştir.

Çizelge 14 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA) Sonuçları

n, $\bar{X}$ ve SS Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	$\bar{X}$	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı	Ön lisans	46	37,85	13,13	G.Arası	14333,25	4	3583,31		
	Eğitim enstitüsü	39	44,92	15,98	G.İçi	264584,87	598	442,45		
	Lisans tamamlama	46	37,50	12,89	Toplam	278918,12	602		8,10	0,000
	4 yıllık fakülte	422	49,68	22,20						
	Lisans üstü	50	55,70	25,63						
	Toplam	603	48,04	21,52						

Çizelge 14'te görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı puanları ortalamalarının öğrenim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($F=8,10$; $p < ,05$). Bunun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi post-hoc tekniğinin kullanılacağına karar vermek amacıyla öncelikle varyansların homojenliği Levene Testiyle denetlenmiştir. Varyanslar homojen bulunmuştur ($L=1,636$; $p > ,05$). Bu nedenle varyanslar homojen olduğundan yaygınlıkla kullanılan Scheffe tekniği tercih edilmiş ve sonuçlar Çizelge 15'te sunulmuştur.

Çizelge 15 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc Scheffe Testi Sonuçları

(I) Öğrenim Durumu	(J) Öğrenim Durumu	(I-J)	sh	p
Ön lisans	Eğitim enstitüsü	-7,08	4,58	0,665
	Lisans tamamlama	0,35	4,39	1,000
	4 yıllık fakülte	-11,83	3,27	0,011
	Lisans üstü	-17,85	4,30	0,002
Eğitim enstitüsü	Ön lisans	7,08	4,58	0,665
	Lisans tamamlama	7,42	4,58	0,622
	4 yıllık fakülte	-4,75	3,52	0,768
	Lisans üstü	-10,78	4,49	0,220
Lisans tamamlama	Ön lisans	-0,35	4,39	1,000
	Eğitim enstitüsü	-7,42	4,58	0,622
	4 yıllık fakülte	-12,18	3,27	0,008
	Lisans üstü	-18,20	4,30	0,001
4 yıllık fakülte	Ön lisans	11,83	3,27	0,011
	Eğitim enstitüsü	4,75	3,52	0,768
	Lisans tamamlama	12,18	3,27	0,008
	Lisans üstü	-6,02	3,15	0,454
Lisans üstü	Ön lisans	17,85	4,30	0,002
	Eğitim enstitüsü	10,78	4,49	0,220
	Lisans tamamlama	18,20	4,30	0,001
	4 yıllık fakülte	6,02	3,15	0,454

Çizelge 15’te görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı puanı ortalamalarının hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek amacıyla yapılan post-hoc Scheffe testi sonucunda ön lisans mezunları ile 4 yıllık fakülte ve lisansüstü mezunları arasında $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Diğer alt gruplar arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algısı ölçeği puanlarının Öğrenim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 16’da verilmiştir.

Çizelge 16 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Branş Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA) Sonuçları

n, $\bar{X}$ ve SS Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	n	$\bar{X}$	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı	Türkçe	56	43,77	14,44	G.Arası	100819,67	8	12602,46		
	Matematik	40	47,08	15,41	G.İçi	178098,45	594	299,83		
	Fen bilgisi	43	47,67	16,64	Toplam	278918,12	602			
	Sosyal bilgiler	41	46,34	17,39						
	İngilizce	39	96,26	26,88					42,03	0,000
	Sınıf öğretmenliği	275	42,42	16,15						
	Din kültürü	23	47,39	14,98						
	Müzik	12	44,33	17,21						
	Diğer	74	49,22	19,06						
	Toplam	603	48,04	21,52						

Çizelge 16’da görüldüğü gibi örneklem yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı puanları ortalamalarının branş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($F=42,03$; $p<,05$). Bunun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi post-hoc tekniğinin kullanılacağına karar vermek amacıyla öncelikle varyansların homojenliği Levene Testiyle denetlenmiştir. Varyanslar heterojen bulunmuştur ($L=3,353$; $p<,05$). Bu nedenle varyanslar homojen olmadığından yaygınlıkla kullanılan LSD tekniği tercih edilmiş ve sonuçlar Çizelge 17’de sunulmuştur.

Çizelge 17 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Branş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc LSD Testi Sonuçları

(I) Branş	(J) Branş	(I-J)	Sh	P
Türkçe	Matematik	-3,31	3,58	0,357
	Fen bilgisi	-3,91	3,51	0,266
	Sosyal bilgiler	-2,57	3,56	0,470
	İngilizce	-52,49	3,61	0,000
	Sınıf öğretmenliği	1,35	2,54	0,595
	Diğer	-5,45	3,07	0,076

Çizelge 17'nin devamı

(I) Branş	(J) Branş	(I-J)	Sh	P
Matematik	Türkçe	3,31	3,58	0,357
	Fen bilgisi	-0,60	3,80	0,875
	Sosyal bilgiler	0,73	3,85	0,849
	İngilizce	-49,18	3,90	0,000
	Sınıf öğretmenliği	4,66	2,93	0,113
	Din kültürü	-0,32	4,53	0,944
	Müzik	2,74	5,70	0,631
	Diğer	-2,14	3,40	0,529
Fen bilgisi	Türkçe	3,91	3,51	0,266
	Matematik	0,60	3,80	0,875
	Sosyal bilgiler	1,33	3,78	0,724
	İngilizce	-48,58	3,83	0,000
	Sınıf öğretmenliği	5,26	2,84	0,065
	Din kültürü	0,28	4,47	0,950
	Müzik	3,34	5,65	0,555
	Diğer	-1,54	3,32	0,643
Sosyal bilgiler	Türkçe	2,57	3,56	0,470
	Matematik	-0,73	3,85	0,849
	Fen bilgisi	-1,33	3,78	0,724
	İngilizce	-49,91	3,87	0,000
	Sınıf öğretmenliği	3,92	2,90	0,176
	Din kültürü	-1,05	4,51	0,816
	Müzik	2,01	5,68	0,724
	Diğer	-2,87	3,37	0,394
İngilizce	Türkçe	52,49	3,61	0,000
	Matematik	49,18	3,90	0,000
	Fen bilgisi	48,58	3,83	0,000
	Sosyal bilgiler	49,91	3,87	0,000
	Sınıf öğretmenliği	53,84	2,96	0,000
	Din kültürü	48,87	4,55	0,000
	Müzik	51,92	5,72	0,000
	Diğer	47,04	3,43	0,000

Çizelge 17'nin devamı

(I) Branş	(J) Branş	(I-J)	Sh	P
Sınıf öğretmenliği	Türkçe	-1,35	2,54	0,595
	Matematik	-4,66	2,93	0,113
	Fen bilgisi	-5,26	2,84	0,065
	Sosyal bilgiler	-3,92	2,90	0,176
	İngilizce	-53,84	2,96	0,000
	Din kültürü	-4,97	3,76	0,186
	Müzik	-1,92	5,11	0,708
	Diğer	-6,80	2,27	0,003
Din kültürü	Türkçe	3,62	4,29	0,398
	Matematik	0,32	4,53	0,944
	Fen bilgisi	-0,28	4,47	0,950
	Sosyal bilgiler	1,05	4,51	0,816
	İngilizce	-48,87	4,55	0,000
	Sınıf öğretmenliği	4,97	3,76	0,186
	Müzik	3,06	6,17	0,620
	Diğer	-1,82	4,13	0,659
Müzik	Türkçe	0,57	5,51	0,918
	Matematik	-2,74	5,70	0,631
	Fen bilgisi	-3,34	5,65	0,555
	Sosyal bilgiler	-2,01	5,68	0,724
	İngilizce	-51,92	5,72	0,000
	Sınıf öğretmenliği	1,92	5,11	0,708
	Din kültürü	-3,06	6,17	0,620
	Diğer	-4,88	5,39	0,365
Diğer	Türkçe	5,45	3,07	0,076
	Matematik	2,14	3,40	0,529
	Fen bilgisi	1,54	3,32	0,643
	Sosyal bilgiler	2,87	3,37	0,394
	İngilizce	-47,04	3,43	0,000
	Sınıf öğretmenliği	6,80	2,27	0,003
	Din kültürü	1,82	4,13	0,659
	Müzik	4,88	5,39	0,365

Çizelge 17’de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı puanı ortalamalarının hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek amacıyla

yapılan post-hoc LSD testi sonucunda İngilizce ile diğer tüm branşlar arasında İngilizce lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Diğer alt gruplar arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algısı ölçeği puanlarının yabancı dil değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 18’de verilmiştir.

Çizelge 18 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Yabancı Dil Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA) Sonuçları

n, $\bar{X}$ ve SS Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	n	$\bar{X}$	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
Yabancı Dil	İngilizce	512	47,36	20,28	G.Arası	12496,17	4	3124,04	7,01	0,000
Özyeterlilik	Almanca	39	48,08	26,56	G.İçi	266421,95	598	445,52		
Algısı	Fransızca	38	46,50	22,26	Toplam	278918,12	602			
	Arapça	9	72,89	29,88						
	Diğer	5	84,40	31,67						
	Toplam	603	48,04	21,52						

Çizelge 18’de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı puanları ortalamalarının yabancı dil değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($F=7,01$; $p < ,05$). Bunun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi post-hoc tekniğinin kullanılacağına karar vermek amacıyla öncelikle varyansların homojenliği Levene Testiyle denetlenmiştir. Varyanslar heterojen bulunmuştur ($L=3,353$; $p < ,05$). Bu nedenle varyanslar homojen olmadığından yaygınlıkla kullanılan LSD tekniği tercih edilmiş ve sonuçlar Çizelge 19’ sunulmuştur.

Çizelge 19 Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı Ölçeği Puanlarının Yabancı Dil Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc LSD Testi Sonuçları

(I) Yabancı Dil	(J) Yabancı Dil	(I-J)	Sh	P
İngilizce	Almanca	-0,72	3,51	0,837
	Fransızca	0,86	3,55	0,809
	Arapça	-25,53	7,10	0,000
	Diğer	-37,04	9,49	0,000

Çizelge 19'un devamı

(I) Yabancı Dil	(J) Yabancı Dil	(I-J)	Sh	P
Almanca	İngilizce	0,72	3,51	0,837
	Fransızca	1,58	4,81	0,743
	Arapça	-24,81	7,81	0,002
	Diğer	-36,32	10,03	0,000
Fransızca	İngilizce	-0,86	3,55	0,809
	Almanca	-1,58	4,81	0,743
	Arapça	-26,39	7,82	0,001
	Diğer	-37,90	10,04	0,000
Arapça	İngilizce	25,53	7,10	0,000
	Almanca	24,81	7,81	0,002
	Fransızca	26,39	7,82	0,001
	Diğer	-11,51	11,77	0,329
Diğer	İngilizce	37,04	9,49	0,000
	Almanca	36,32	10,03	0,000
	Fransızca	37,90	10,04	0,000
	Arapça	11,51	11,77	0,329

Çizelge 19'da görüldüğü üzere yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı puanı ortalamalarının hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek amacıyla yapılan post-hoc LSD testi sonucunda İngilizce ile Arapça arasında Arapça lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. İngilizce ile diğer arasında diğer lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Almanca ile Arapça arasında Arapça lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Almanca ile diğer arasında diğer lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Fransızca ile Arapça arasında Arapça lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Fransızca ile diğer arasında diğer lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Diğer alt gruplar arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

4.3.Yönetici Ve Öğretmenlerin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım

Gereksinimine İlişkin Bulgular

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili mesleki alanda kullanım gereksinimine ilişkin bulgulara Çizelge 20’de yer verilmiştir.

Çizelge 20 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeklerine Ait Aritmetik Ortalama, Standart Sapma Değerleri

	Görev	n	Ortalama	Ss
Yabancı Dili Mesleki Alanda	Yönetici	54	23,91	8,40
Kullanım Gereksinimi Ölçeği	Öğretmen	549	25,33	8,63

Çizelge 20’de görüldüğü üzere, 54 yöneticinin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeğinden aldıkları puan ortalaması 23,91; standart sapması 8,40 olarak bulunmuştur. 549 öğretmenin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeğinden aldıkları puan ortalaması 25,33; standart sapması 8,63 olarak bulunmuştur.Buna dayanarak; yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili mesleki alanda kullanım gereksiniminin yüksek olduğunu söylemek mümkündür.

4.4. Örneklem Grubunun Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi

Düzeylerine İlişkin Bulgular

Bu bölümde örneklem grubunda yer alan öğretmenlerin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksiniminin demografik özelliklere bağlı olarak farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

Yönetici ve öğretmenlerin Mesleki alanda yabancı dili kullanım gereksinimi ölçeği puanlarının görev değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 21’de verilmiştir.

Çizelge 21 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Görev Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Amacıyla Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları Değerleri

Puan	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	$Sh_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi	Yönetici	54	23,91	8,40	1,14	-1,16	601	0,248
	Öğretmen	549	25,33	8,63	0,37			

Çizelge 21’de görüldüğü gibi yöneticilerin aritmetik ortalamaları 23,91; öğretmenlerin ise 25,33 bulunmuştur. Elde edilen aritmetik ortalamalara uygulanan bağımsız grup t-testi istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık ($t=-1,16$; $p > ,05$) ortaya koymamıştır. Elde edilen sonuçtan hareketle yöneticilerle öğretmenlerin yabancı dil öz yeterlilik algılarının farklılaşmadığını söylemek mümkündür.

Yönetici ve öğretmenlerin Mesleki alanda yabancı dili kullanım gereksinimi ölçeği puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 22’de verilmiştir.

Çizelge 22 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Amacıyla Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları Değerleri

Puan	Gruplar	n	$\bar{x}$	ss	$Sh_{\bar{x}}$	t Testi		
						t	Sd	p
Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi	Kadın	335	25,56	8,27	335	-1,16	601	0,247
	Erkek	268	24,75	9,03	268			

Çizelge 22’de görüldüğü gibi kadın yönetici ve öğretmenlerin aritmetik ortalamaları 25,56; erkeklerin ise 24,75 bulunmuştur. Elde edilen aritmetik ortalamalara uygulanan bağımsız grup t-testi istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık ($t=-1,16$; $p < ,05$) ortaya koymamıştır. Elde edilen sonuçtan hareketle kadın ve erkek yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil öz yeterlilik algılarının farklılaşmadığını söylemek mümkündür.

Yönetici ve öğretmenlerin Mesleki alanda yabancı dili kullanım gereksinimi ölçeği puanlarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 23’te verilmiştir.

Çizelge 23 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA) Sonuçları

n, $\bar{x}$ ve ss Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	n	$\bar{x}$	ss	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi	30'dan küçük	167	26,87	8,39	G.Arası	663,17	3	221,06		
	31-40 arası	266	24,74	8,64	G.İçi	44009,55	599	73,47		
	41-50 arası	102	24,28	8,73	Toplam	44672,72	602		3,01	0,030
	51 ve üstü	68	24,29	8,49						
	Toplam	603	25,20	8,61						

Çizelge 23'te görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi puanları ortalamalarının yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($F=9,27$; $p< ,05$). Bunun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi post-hoc tekniğinin kullanılacağına karar vermek amacıyla öncelikle varyansların homojenliği Levene Testiyle denetlenmiştir. Varyanslar homojen bulunmuştur ($L=0,351$; $p> ,05$). Bu nedenle varyanslar homojen olduğundan yaygınlıkla kullanılan Scheffe tekniği tercih edilmiş ve uygulanmıştır. Ancak Scheffe tekniğinde anlamlılık bulunamamış bunun üzerinde LSD tekniği uygulanmış ve sonuçlar Çizelge 24'te sunulmuştur.

Çizelge 24 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Yaş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc LSD Testi Sonuçları

(I) Yaş	(J) Yaş	(I-J)	Sh	p
30'dan küçük	31-40 arası	2,13	0,85	0,012
	41-50 arası	2,58	1,08	0,017
	51 ve üstü	2,57	1,23	0,037
31-40 arası	30'dan küçük	-2,13	0,85	0,012
	41-50 arası	0,45	1,00	0,650
	51 ve üstü	0,44	1,16	0,704
41-50 arası	30'dan küçük	-2,58	1,08	0,017
	31-40 arası	-0,45	1,00	0,650
	51 ve üstü	-0,01	1,34	0,994
51 ve üstü	30'dan küçük	-2,57	1,23	0,037
	31-40 arası	-0,44	1,16	0,704
	41-50 arası	0,01	1,34	0,994

Çizelge 24'te görüldüğü üzere örnekleme oluşturan gözlemlerin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi puanı ortalamaları hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek amacıyla yapılan post-hoc LSD testi sonucunda 30'dan küçük ile 31-40 yaş; 41-50 yaş; 51 ve üstü yaş arasında 30'dan küçük lehine istatistiksel olarak $p< ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Diğer alt gruplar arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin Mesleki alanda yabancı dili kullanım gereksinimi ölçeği puanlarının Öğrenim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 25’te verilmiştir.

Çizelge 25 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA) Sonuçları

n, $\bar{X}$ ve SS Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	n	$\bar{X}$	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi	Ön lisans	46	22,91	8,51	G.Arası	1062,15	4	265,54		
	Eğitim enstitüsü	39	23,00	8,39	G.İçi	43610,57	598	72,93		
	Lisans tamamlama	46	22,61	9,21	Toplam	44672,72	602			
	4 yıllık fakülte	422	25,68	8,29					3,64	0,006
	Lisans üstü	50	27,32	10,01						
	Toplam	603	25,20	8,61						

Çizelge 25’te görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi puanları ortalamalarının öğrenim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($F=3,64$; $p< ,05$). Bunun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi post-hoc tekniğinin kullanılacağına karar vermek amacıyla öncelikle varyansların homojenliği Levene Testiyle denetlenmiştir. Varyanslar homojen bulunmuştur ($L=1,636$; $p> ,05$). Bu nedenle varyanslar homojen olduğundan yaygınlıkla kullanılan Scheffe tekniği tercih edilmiş ve sonuçlar çizelge 26’da sunulmuştur.

Çizelge 26 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Öğrenim Durumu Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc Scheffe Testi Sonuçları

(I) Öğrenim Durumu	(J) Öğrenim Durumu	(I-J)	Sh	P
Ön lisans	Eğitim enstitüsü	-0,09	1,86	0,963
	lisans tamamlama	0,30	1,78	0,864
	4 yıllık fakülte	-2,77	1,33	0,037
	Lisans üstü	-4,41	1,74	0,012
Eğitim enstitüsü	Ön lisans	0,09	1,86	0,963
	lisans tamamlama	0,39	1,86	0,833
	4 yıllık fakülte	-2,68	1,43	0,061
	Lisans üstü	-4,32	1,82	0,018
Lisans tamamlama	Ön lisans	-0,30	1,78	0,864
	Eğitim enstitüsü	-0,39	1,86	0,833
	4 yıllık fakülte	-3,08	1,33	0,021
	Lisans üstü	-4,71	1,74	0,007
4 yıllık fakülte	Ön lisans	2,77	1,33	0,037
	Eğitim enstitüsü	2,68	1,43	0,061
	lisans tamamlama	3,08	1,33	0,021
	Lisans üstü	-1,64	1,28	0,201
Lisans üstü	Ön lisans	4,41	1,74	0,012
	Eğitim enstitüsü	4,32	1,82	0,018
	lisans tamamlama	4,71	1,74	0,007
	4 yıllık fakülte	1,64	1,28	0,201

Çizelge 26’da görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi puanı ortalamalarının hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek amacıyla yapılan post-hoc Scheffe testi sonucunda önlisans mezunları ile 4 yıllık fakülte mezunları ve Lisansüstü mezunları arasında 4 yıllık fakülte mezunları ve Lisansüstü mezunları lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Eğitim enstitüsü ile Lisansüstü mezunları arasında Lisansüstü mezunları lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Lisans tamamlama ile 4 yıllık fakülte mezunları arasında 4 yıllık fakülte mezunları lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Lisans tamamlama ile Lisansüstü mezunları arasında Lisansüstü mezunları lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Diğer alt gruplar arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin Mesleki alanda yabancı dili kullanım gereksinimi ölçeği puanlarının branş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 27’de verilmiştir.

Çizelge 27 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Branş Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA) Sonuçları

n, $\bar{X}$ ve SS Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	N	$\bar{X}$	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi	Türkçe	56	24,64	9,17	G.Arası	2679,76	8	334,97	4,74	0,000
	Matematik	40	25,78	9,11	G.İçi	41992,96	594	70,70		
	Fen bilgisi	43	23,98	9,19	Toplam	44672,72	602			
	Sosyal bilgiler	41	25,63	7,69						
	İngilizce	39	31,79	6,91						
	Sınıf öğretmenliği	275	23,80	8,54						
	Din kültürü	23	27,52	6,12						
	Müzik	12	28,58	6,73						
	Diğer	74	26,24	8,37						
	Toplam	603	25,20	8,61						

Çizelge 27’de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi puanları ortalamalarının branş değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunmuştur. ($F=4,74$; $p< ,05$). Bunun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı post-hoc analizlere geçilmiştir. Hangi post-hoc tekniğinin kullanılacağına karar vermek amacıyla öncelikle varyansların homojenliği Levene Testiyle denetlenmiştir. Varyanslar heterojen bulunmuştur ($L=2,281$; $p< ,05$). Bu nedenle varyanslar homojen olmadığından yaygınlıkla kullanılan LSD tekniği tercih edilmiş ve sonuçlar çizelge 28’de sunulmuştur.

**Çizelge 28 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının
Branş Değişkenine Göre Hangi Gruplar Arasında Farklılaştığını Belirlemek
Amacıyla Yapılan Anova Sonrası Post-Hoc LSD Testi Sonuçları**

(I) Branş	(J) Branş	(I-J)	Sh	P
Türkçe	Matematik	-1,13	1,74	0,516
	Fen bilgisi	0,67	1,70	0,696
	Sosyal bilgiler	-0,99	1,73	0,566
	İngilizce	-7,15	1,75	0,000
	Sınıf öğretmenliği	0,84	1,23	0,494
	Din kültürü	-2,88	2,08	0,167
	Müzik	-3,94	2,67	0,141
	Diğer	-1,60	1,49	0,283
Matematik	Türkçe	1,13	1,74	0,516
	Fen bilgisi	1,80	1,85	0,331
	Sosyal bilgiler	0,14	1,87	0,940
	İngilizce	-6,02	1,89	0,002
	Sınıf öğretmenliği	1,98	1,42	0,166
	Din kültürü	-1,75	2,20	0,428
	Müzik	-2,81	2,77	0,311
	Diğer	-0,47	1,65	0,777
Fen bilgisi	Türkçe	-0,67	1,70	0,696
	Matematik	-1,80	1,85	0,331
	Sosyal bilgiler	-1,66	1,84	0,367
	İngilizce	-7,82	1,86	0,000
	Sınıf öğretmenliği	0,18	1,38	0,898
	Din kültürü	-3,54	2,17	0,103
	Müzik	-4,61	2,75	0,094
	Diğer	-2,27	1,61	0,160
Sosyal bilgiler	Türkçe	0,99	1,73	0,566
	Matematik	-0,14	1,87	0,940
	Fen bilgisi	1,66	1,84	0,367
	İngilizce	-6,16	1,88	0,001
	Sınıf öğretmenliği	1,83	1,41	0,193
	Din kültürü	-1,89	2,19	0,389
	Müzik	-2,95	2,76	0,286
	Diğer	-0,61	1,64	0,710
İngilizce	Türkçe	7,15	1,75	0,000
	Matematik	6,02	1,89	0,002
	Fen bilgisi	7,82	1,86	0,000
	Sosyal bilgiler	6,16	1,88	0,001
	Sınıf öğretmenliği	7,99	1,44	0,000
	Din kültürü	4,27	2,21	0,054
	Müzik	3,21	2,78	0,248
	Diğer	5,55	1,66	0,001

Çizelge 28'in Devamı

(I) Branş	(J) Branş	(I-J)	Sh	P
Sınıf öğretmenliği	Türkçe	-0,84	1,23	0,494
	Matematik	-1,98	1,42	0,166
	Fen bilgisi	-0,18	1,38	0,898
	Sosyal bilgiler	-1,83	1,41	0,193
	İngilizce	-7,99	1,44	0,000
	Din kültürü	-3,72	1,83	0,042
	Müzik	-4,78	2,48	0,054
	Diğer	-2,44	1,10	0,027
Din kültürü	Türkçe	2,88	2,08	0,167
	Matematik	1,75	2,20	0,428
	Fen bilgisi	3,54	2,17	0,103
	Sosyal bilgiler	1,89	2,19	0,389
	İngilizce	-4,27	2,21	0,054
	Sınıf öğretmenliği	3,72	1,83	0,042
	Müzik	-1,06	2,99	0,723
	Diğer	1,28	2,01	0,524
Müzik	Türkçe	3,94	2,67	0,141
	Matematik	2,81	2,77	0,311
	Fen bilgisi	4,61	2,75	0,094
	Sosyal bilgiler	2,95	2,76	0,286
	İngilizce	-3,21	2,78	0,248
	Sınıf öğretmenliği	4,78	2,48	0,054
	Din kültürü	1,06	2,99	0,723
	Diğer	2,34	2,62	0,372
Diğer	Türkçe	1,60	1,49	0,283
	Matematik	0,47	1,65	0,777
	Fen bilgisi	2,27	1,61	0,160
	Sosyal bilgiler	0,61	1,64	0,710
	İngilizce	-5,55	1,66	0,001
	Sınıf öğretmenliği	2,44	1,10	0,027
	Din kültürü	-1,28	2,01	0,524
	Müzik	-2,34	2,62	0,372

Çizelge 28'de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi puanı ortalamaları hangi gruplar arasında farklılaştığını belirlemek amacıyla yapılan post-hoc LSD testi sonucunda ingilizce ile Türkçe, matematik, fen bilgisi, sosyal bilgiler, sınıf öğretmenliği ve diğer branşlar arasında ingilizce lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Sınıf öğretmenliği ile din kültürü ve diğer branşlar arasında sınıf öğretmenliği lehine istatistiksel olarak $p < ,05$ düzeyinde

anlamlı bir farklılık saptanmıştır. Diğer alt gruplar arasındaki farklılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin Mesleki alanda yabancı dili kullanım gereksinimi ölçeği puanlarının yabancı dil değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız grup t testi yapılmış ve sonuçlar Çizelge 29’da verilmiştir.

Çizelge 29 Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi Ölçeği Puanlarının Yabancı Dil Değişkenine Göre Anlamlı Bir Farklılık Gösterip Göstermediğini Belirlemek Üzere Yapılan Tek yönlü Varyans analizi (ANOVA) Sonuçları

n, $\bar{X}$ ve SS Değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Grup	n	$\bar{X}$	SS	Var. K.	KT	Sd	KO	F	p
Yabancı Dili	İngilizce	512	25,07	8,67	G.Arası	186,39	4	46,60	0,63	0,644
Mesleki Alanda	Almanca	39	26,62	8,35	G.İçi	44486,33	598	74,39		
Kullanım	Fransızca	38	24,66	8,82	Toplam	44672,72	602			
Gereksinimi	Arapça	9	26,56	7,02						
	Diğer	5	29,00	5,29						
	Toplam	603	25,20	8,61						

Çizelge 29’da görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi puanları ortalamalarının yabancı dil değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grup ortalamaları arasındaki fark istatistiksel açıdan anlamlı bulunamamıştır. ($F=0,63$; $p<,05$).

4.5. Yönetici ve Öğretmenlerin Yabancı Dil Öğrenme İsteğine İlişkin Bulgular

Yönetici ve Öğretmenlerin Yabancı dil Öğrenme gereksinimi isteğine ilişkin Frekans ve Yüzde değerleri Çizelge 30’da belirtilmiştir.

Çizelge 30 Yabancı Dil Öğrenme İsteği Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Evet	541	89,7
Hayır	62	10,3
Toplam	603	100

Çizelge 30’da görüldüğü üzere, örneklem grubunu oluşturan gözlemlerin 541’i (%89,7) evet; 62’si (%10,3) hayır grubunda bulunmaktadır.

4.6. Yönetici ve Öğretmenlerin Yabancı Dili Öğrenme Yolları Anketine

Verdiği Yanıtlara İlişkin Bulgular

Yönetici ve Öğretmenlerin Yabancı Dili Öğrenme yolları anketine verdiği cevaplara ilişkin bulgular takip eden çizelgelerde verilmiştir.

Çizelge 31 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	119	21,7
Az katılıyorum	96	17,5
Çok katılıyorum	142	26,0
Tamamen katılıyorum	189	34,6
Toplam	546	100

Çizelge 31’de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 119’u (%21,7) Hiç Katılmıyorum; 96’sı (%17,5) Az katılıyorum; 142’si (%26) Çok katılıyorum; 189’u (%34,6) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; kurum dahilinde çalışan bir yabancı dil öğretmenin açacağı kursa katılmak isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranı yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 32 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	96	17,6
Az katılıyorum	96	17,6
Çok katılıyorum	161	29,5
Tamamen katılıyorum	192	35,2
Toplam	545	100

Çizelge 32’de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 96’sı (%17,6) Hiç Katılmıyorum; 96’sı (%17,6) Az katılıyorum; 161’i (%29,5) Çok katılıyorum; 192’si

(%35,2) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; Milli Eğitim Bakanlığı'nın açacağı yabancı dil kurslarına katılmak isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranı yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 33 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırım.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	58	10,6
Az katılıyorum	67	12,2
Çok katılıyorum	159	29,1
Tamamen katılıyorum	261	47,8
Toplam	545	100

Çizelge 33’de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 58’i (%10,6) Hiç Katılmıyorum; 67’si (%12,2) Az katılıyorum; 159’u (%29,1) Çok katılıyorum; 261’i (%47,8) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; çalıştıkları kurumun karşılaması halinde özel yabancı dil kurslarına katılmak isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranı yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 34 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	88	16,1
Az katılıyorum	115	21,1
Çok katılıyorum	150	27,5
Tamamen katılıyorum	192	35,2
Toplam	545	100

Çizelge 34’te görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 88’i (%16,1) Hiç Katılmıyorum; 115’i (%21,1) Az katılıyorum; 150’si (%27,5) Çok katılıyorum; 192’si (%35,2) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; bir öğretmenle tek başına çalışmak isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranı yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 35 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	98	17,9
Az katılıyorum	127	23,3
Çok katılıyorum	158	28,9
Tamamen katılıyorum	162	29,7
Toplam	545	100

Çizelge 35’te görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 98’i (%17,9) Hiç Katılmıyorum; 127’si (%23,3) Az katılıyorum; 158’i (%28,9) Çok katılıyorum; 162’si (%29,7) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranının yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 36 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	69	12,6
Az katılıyorum	59	10,8
Çok katılıyorum	137	25
Tamamen katılıyorum	281	51,4
Toplam	546	100

Çizelge 36’da görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 69’u (%12,6) Hiç Katılmıyorum; 59’u (%10,8) Az katılıyorum; 137’si (%25) Çok katılıyorum; 281’i (%51,4) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak çalıştığı kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimini gerçekleştirmek isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranının yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 37 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	142	26
Az katılıyorum	139	25,4
Çok katılıyorum	120	21,9
Tamamen katılıyorum	145	26,5
Toplam	546	90,5

Çizelge 37’de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 142’si (%26) Hiç Katılmıyorum; 139’u (%25,4) Az katılıyorum; 120’si (%21,9) Çok katılıyorum; 145’i (%26,5) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evinde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranını düşük olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 38 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	124	22,7
Az katılıyorum	97	17,7
Çok katılıyorum	157	28,7
Tamamen katılıyorum	168	30,7
Toplam	546	100

Çizelge 38’de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 124’ü (%22,7) Hiç Katılmıyorum; 97’si (%17,7) Az katılıyorum; 157’si (%28,7) Çok katılıyorum; 168’i (%30,7) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranının yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 39 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.” değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	165	30,2
Az katılıyorum	139	25,4
Çok katılıyorum	125	22,8
Tamamen katılıyorum	117	21,4
Toplam	546	90,5

Çizelge 39’da görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 165’i (%30,2) Hiç Katılmıyorum; 139’u (%25,4) Az katılıyorum; 125’i (%22,8) Çok katılıyorum; 117’si (%21,4) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; yabancı dili öğreneceğine inandığı takdirde maddi külfetini karşılamaya hazır olan yönetici ve öğretmenlerin oranının düşük olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 40 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	136	24,9
Az katılıyorum	133	24,3
Çok katılıyorum	143	26,1
Tamamen katılıyorum	134	24,5
Toplam	546	100

Çizelge 40’ta görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 136’sı (%24,9) Hiç Katılmıyorum; 133’ü (%24,3) Az katılıyorum; 143’ü (%26,1) Çok katılıyorum; 123’ü (%24,5) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; yabancı dili öğrenmek için kurumuyla birlikte maddi külfeti paylaşmak isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranının istemeyen yönetici ve öğretmen oranına eşit olduğu anlaşılmaktadır.

Çizelge 41 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.” Değişkeni için Frekans ve Yüzde Değerleri

Gruplar	n	%
Hiç Katılmıyorum	145	26,5
Az katılıyorum	117	21,4
Çok katılıyorum	134	24,5
Tamamen katılıyorum	150	27,4
Toplam	546	100

Çizelge 41’de görüldüğü gibi yönetici ve öğretmenlerin 145’i (%26,5) Hiç Katılmıyorum; 117’si (%21,4) Az katılıyorum; 134’ü (%24,5) Çok katılıyorum; 150’si (%27,4) Tamamen katılıyorum grubunda bulunmaktadır. Buna dayanarak; hafta sonu

olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isteyen yönetici ve öğretmenlerin oranının yüksek olduğu anlaşılmaktadır.

4.7.Yönetici ve Öğretmenlerin Yabancı Dili Öğrenme Yollarına İlişkin

Bulgular

Bu bölümde yönetici ve öğretmenlerin Yabancı Dili Öğrenme ihtiyacını karşılamak istedikleri yolların demografik özelliklerle bağıntısı olup olmadığı incelenmiştir.

Çizelge 42 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev		Toplam	X ²	sd	p
			Yönetici	Öğretmen				
Çalıştığım kurum	Hiç	n	11	108	119	1,24	3	0,743
dahilindeki yabancı dil	Katılmıyorum	%	21,6	21,8	21,8			
öğretmenlerinin	Az katılıyorum	n	8	88	96			
açacağı kurslara		%	15,7	17,8	17,6			
katılarak yabancı dil	Çok	n	11	131	142			
öğrenmek isterim.	katılıyorum	%	21,6	26,5	26,0			
	Tamamen	n	21	168	189			
	katılıyorum	%	41,2	33,9	34,6			
Toplam		n	51	495	546			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 42’de görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” sorusunun görev değişkenine bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=1,24$; $p>.05$).

Çizelge 43 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağlantısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
Çalıştığım kurum	Hiç	n	60	59	119	4,25	3	0,235
dahilindeki yabancı	Katılmıyorum	%	20,0	24,0	21,8			
dil öğretmenlerinin	Az katılıyorum	n	48	48	96			
açacağı kurslara		%	16,0	19,5	17,6			
katılarak yabancı dil	Çok katılıyorum	n	87	55	142			
öğrenmek isterim.		%	29,0	22,4	26,0			
	Tamamen	n	105	84	189			
	katılıyorum	%	35,0	34,1	34,6			
Toplam		n	300	246	546			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 43’de görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” sorusunun cinsiyet değişkenine bağlantısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağlantı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=4,25$; $p>.05$).

Çizelge 44 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağlantısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X ²	sd	P
			30’dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Çalıştığım kurum	Hiç	n	31	47	19	22	119	15,28	9	0,083
dahilindeki yabancı	Katılmıyorum	%	20,0	19,4	21,6	36,1	21,8			
dil öğretmenlerinin	Az katılıyorum	n	30	37	22	7	96			
açacağı kurslara		%	19,4	15,3	25,0	11,5	17,6			
katılarak yabancı dil	Çok katılıyorum	n	42	63	21	16	142			
öğrenmek isterim.		%	27,1	26,0	23,9	26,2	26,0			
	Tamamen	n	52	95	26	16	189			
	katılıyorum	%	33,5	39,3	29,5	26,2	34,6			
Toplam		n	155	242	88	61	546			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 44'te görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” sorusunun yaş değişkenine bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=15,28$; $p>.05$).

Çizelge 45 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Öğrenim Durumu								
			Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü	Toplam	X ²	sd	P
Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç	n	10	10	18	72	9	119	21,10	9	0,049
	Katılmıyorum	%	24,4	29,4	45,0	18,7	20,0	21,8			
	Az	n	5	6	5	72	8	96			
	katılıyorum	%	12,2	17,6	12,5	18,7	17,8	17,6			
	Çok	n	14	10	6	103	9	142			
	katılıyorum	%	34,1	29,4	15,0	26,7	20,0	26,0			
	Tamamen	n	12	8	11	139	19	189			
	katılıyorum	%	29,3	23,5	27,5	36,0	42,2	34,6			
Toplam		n	41	34	40	386	45	546			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 45'te görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=21,10$; $p>.05$).

Çizelge 46 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Branş									
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmenli	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Çalıştığım kurum	HK	n	13	8	10	9	11	43	2	2	21	119
dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.	AK	n	12	7	7	5	8	41	7	2	7	96
		%	25,0	21,6	25,0	23,7	40,7	17,1	9,5	16,7	30,9	21,8
	ÇK	n	9	11	10	10	2	75	5	4	16	142
		%	23,1	18,9	17,5	13,2	29,6	16,3	33,3	16,7	10,3	17,6
	TK	n	18	11	13	14	6	92	7	4	24	189
		%	17,3	29,7	25,0	26,3	7,4	29,9	23,8	33,3	23,5	26,0
		n	18	11	13	14	6	92	7	4	24	189
		%	34,6	29,7	32,5	36,8	22,2	36,7	33,3	33,3	35,3	34,6
Toplam		n	52	37	40	38	27	251	21	12	68	546
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

HK: hiç katılmıyorum AK: az katılıyorum ÇK: çok katılıyorum TK: tamamen katılıyorum

Çizelge 46’da görülebileceği gibi, 7 tane göz 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 47 “Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yabancı Dil					Toplam
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	
Çalıştığım kurum	Hiç	n	105	4	9	1	0	119
dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.	Katılmıyorum	%	22,5	11,4	26,5	12,5	0,0	21,8
	Az katılıyorum	n	79	7	4	5	1	96
		%	17,0	20,0	11,8	62,5	33,3	17,6
	Çok katılıyorum	n	122	11	7	0	2	142
		%	26,2	31,	20,6	0,0	66,7	26,0
	Tamamen katılıyorum	n	160	13	14	2	0	189
		%	34,3	37,1	41,2	25,0	0,0	34,6
Toplam		n	466	35	34	8	3	546
		%	100,	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelge 47’de görülebileceği gibi, 8 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 48 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev			X ²	sd	P
			Yönetici	Öğretmen	Toplam			
Milli Eğitim	Hiç	n	9	87	96	0,56	3	0,904
Bakanlığı’nın açacağı	Katılmıyorum	%	17,6	17,6	17,6			
Yabancı Dil	Az katılıyorum	n	9	87	96			
Kurslarına katılmak		%	17,6	17,6	17,6			
isterim.	Çok katılıyorum	n	13	148	161			
		%	25,5	30,0	29,5			
	Tamamen	n	20	172	192			
	katılıyorum	%	39,2	34,8	35,			
Toplam		n	51	494	545			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 48’de görülebileceği gibi, “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=0,56$; $p>.05$).

Çizelge 49 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X ²	sd	P
			Kadın	Erkek				
Milli Eğitim	Hiç	n	46	50	96	2,81	3	0,421
Bakanlığı’nın	Katılmıyorum	%	15,4	20,3	17,6			
açacağı Yabancı	Az katılıyorum	n	51	45	96			
Dil Kurslarına		%	17,1	18,3	17,6			
katılmak isterim.	Çok katılıyorum	n	93	68	161			
		%	31,1	27,6	29,5			
	Tamamen	n	109	83	192			
	katılıyorum	%	36,5	33,7	35,2			
Toplam		n	299	246	545			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 49’da görülebileceği gibi, “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=2,81$; $p>.05$).

Çizelge 50“Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X^2	sd	p
			30’dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.	Hiç	n	23	43	13	17	96	10,82	9	0,288
	Katılmıyorum	%	14,8%	17,8%	14,8%	27,9%	17,6%			
	Az katılıyorum	n	28	36	21	11	96			
		%	18,1%	14,9%	23,9%	18,0%	17,6%			
	Çok katılıyorum	n	51	73	21	16	161			
		%	32,9%	30,3%	23,9%	26,2%	29,5%			
	Tamamen katılıyorum	n	53	89	33	17	192			
		%	34,2%	36,9%	37,5%	27,9%	35,2%			
Toplam		n	155	241	88	61	545			
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			

Çizelge 50’de görülebileceği gibi, “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=10,81$; $p>.05$).

Çizelge 51’de görülebileceği gibi, “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=23,00$; $p>.05$).

Çizelge 51 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağlantısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Öğrenim Durumu									
			Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü	Toplam	X ²	sd	p
Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.	Hiç	n	7	9	14	54	12	96	23	9	0,028
	Katılmıyorum	%	17,1	26,5	35,0	14,0	26,7	17,6			
	Az katılıyorum	n	11	4	4	74	3	96			
		%	26,8	11,8	10,0	19,2	6,7	17,6			
	Çok katılıyorum	n	10	10	12	115	14	161			
		%	24,4	29,4	30,0	29,9	31,1	29,5			
	Tamamen katılıyorum	n	13	11	10	142	16	192			
		%	31,7	32,4	25,0	36,9	35,6	35,			
Toplam		n	41	34	40	385	45	545			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 52 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağlantısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Branş										
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmenliği	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.	HK	n	9	8	8	10	7	36	1	3	14	96
		%	17,3	21,6	20,0	27,0	25,9	14,3	4,8	25,0	20,6	17,6
	AK	n	11	5	6	4	6	47	5	1	11	96
		%	21,2	13,5	15,0	10,8	22,2	18,7	23,8	8,3	16,2	17,6
	ÇK	n	13	11	15	7	7	78	7	4	19	161
		%	25,0	29,7	37,5	18,9	25,9	31,1	33,3	33,3	27,9	29,5
	TK	n	19	13	11	16	7	90	8	4	24	192
		%	36,5	35,1	27,5	43,2	25,9	35,9	38,1	33,3	35,3	35,2
Toplam		n	52	37	40	37	27	251	21	12	68	545
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

HK: hiç katılmıyorum

AK: az katılıyorum

ÇK: çok katılıyorum

TK: tamamen katılıyorum

Çizelge 52’de görülebileceği gibi, 8 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 53 “Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yabancı Dil					Toplam
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	
Milli Eğitim Bakanlığı’nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	88	3	5	0	0	96
		%	18,9	8,6	14,7	0,0	0,0	17,6
	Az katılıyorum	n	76	6	9	4	1	96
		%	16,3	17,1	26,5	50,0	33,3	17,6
	Çok katılıyorum	n	136	13	8	2	2	161
		%	29,2	37,1	23,5	25,0	66,7	29,5
	Tamamen katılıyorum	n	165	13	12	2	0	192
		%	35,5	37,1	35,3	25,0	0,0	35,2
Toplam		n	465	35	34	8	3	545
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,	100,0

Çizelge 53’de görülebileceği gibi, 8 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 54 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırım.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev			X ²	Sd	p
			Yönetici	Öğretmen	Toplam			
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırım.	Hiç	n	5	53	58	0,14	3	0,998
	Katılmıyorum	%	9,8	10,7	10,6			
	Az katılıyorum	n	7	60	67			
		%	13,7	12,1	12,3			
	Çok katılıyorum	n	15	144	159			
		%	29,4	29,1	29,2			
	Tamamen katılıyorum	n	24	237	261			
		%	47,	48,0	47,9			
Toplam		n	51	494	545			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 54’de görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.”sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=0,14$; $p>.05$).

Çizelge 55 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X^2	Sd	p
			Kadın	Erkek				
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.	Hiç Katılmıyorum	n	25	33	58	5,73	3	0,125
		%	8,3	13,5	10,6			
	Az katılıyorum	n	37	30	67			
		%	12,3	12,2	12,3			
	Çok katılıyorum	n	97	62	159			
		%	32,3	25,3	29,2			
	Tamamen katılıyorum	n	141	120	261			
		%	47,0	49,0	47,9			
	Toplam	n	300	245	545			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 55’te görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.”sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=5,73$; $p>.05$).

Çizelge 56 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.”Sorusunun Yaş Değişkenine Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X^2	sd	P
			30'dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.	H.K	n	11	24	9	14	58	25,95	9	0,002
		%	7,1	10,0	10,2	23,0	10,6			
	A.K	n	12	26	18	11	67			
		%	7,7	10,8	20,5	18,0	12,3			
	Ç.K	n	46	73	24	16	159			
		%	29,7	30,3	27,3	26,2	29,2			
	T.K	n	86	118	37	20	261			
		%	55,5	49,0	42,0	32,8	47,9			
	Toplam	n	155	241	88	61	545			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

HK: hiç katılmıyorum AK: az katılıyorum ÇK: çok katılıyorum TK: tamamen katılıyorum

Çizelge 56'da görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.” sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=25,95$; $p>.05$).

Çizelge 57 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.” Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Öğrenim Durumu								X ²	sd	P
			Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamam	4 yıllık fakülte	Lisans üstü	Toplam					
Çalıştığım kurumun karşılaması	HK	n	7	7	11	26	7	58	29,32	9	0,004		
		%	17,1	20,6	27,5	6,8	15,6	10,6					
halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.	AK	n	6	5	7	44	5	67					
		%	14,6	14,7	17,5	11,4	11,1	12,3					
	ÇK	n	12	9	10	117	11	159					
		%	29,3	26,5	25,0	30,4	24,4	29,2					
	TK	n	16	13	12	198	22	261					
		%	39,0	38,2	30,0	51,4	48,9	47,9					
Toplam		n	41	34	40	385	45	545					
		%	100,0	100,0	100,0	100,	100,0	100,0					
HK: hiç katılmıyourn			AK: az katılıyorum			ÇK: çok katılıyorum			TK: tamamen katılıyorum				

HK: hiç katılmıyorum AK: az katılıyorum ÇK: çok katılıyorum TK: tamamen katılıyorum

Çizelge 57'de görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.” sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=29,32$; $p>.05$)

Çizelge 58 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Branş										
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmenliği	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.	HK	n	5	6	6	5	5	22	1	2	6	58
		%	9,8	16,2	15,0	13,2	18,5	8,8	4,8	16,7	8,8	10,6
	AK	n	5	2	2	8	6	31	4	1	8	67
		%	9,8	5,4	5,0	21,1	22,2	12,4	19,0	8,3	11,8	12,3
	ÇK	n	15	8	15	6	4	83	7	4	17	159
		%	29,4	21,6	37,5	15,8	14,8	33,1	33,3	33,3	25,0	29,2
	TK	n	26	21	17	19	12	115	9	5	37	261
		%	51,0	56,8	42,5	50,0	44,4	45,8	42,9	41,7	54,4	47,9
	Toplam		n	51	37	40	38	251	21	12	68	545
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

HK: hiç katılmıyorum AK: az katılıyorum ÇK: çok katılıyorum TK: tamamen katılıyorum

Çizelge 58’de görülebileceği gibi, 13 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 59 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Yabancı Dil						Toplam
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılıyorum.	Hiç Katılmıyorum	n	52	3	3	0	0	58
		%	11,2	8,6	8,8	0,0	0,0	10,6
	Az katılıyorum	n	57	1	6	2	1	67
		%	12,3	2,9	17,6	25,0	33,3	12,3
	Çok katılıyorum	n	131	14	10	3	1	159
		%	28,2	40,0	29,4	37,5	33,3	29,2
	Tamamen katılıyorum	n	225	17	15	3	1	261
		%	48,4	48,6	44,1	37,5	33,3	47,9
	Toplam		n	465	35	34	8	545
			%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelge 59'da görülebileceği gibi, 12 tane göze 5'ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 60 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev			X ²	sd	P
			Yönetici	Öğretmen	Toplam			
Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.	Hiç	n	12	76	88	2,99	3	0,393
	Katılmıyorum	%	23,5	15,4	16,1			
	Az katılıyorum	n	8	107	115			
		%	15,7	21,7	21,1			
	Çok katılıyorum	n	15	135	150			
		%	29,4	27,3	27,5			
	Tamamen katılıyorum	n	16	176	192			
		%	31,4	35,6	35,2			
Toplam		n	51	494	545			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 60'da görülebileceği gibi, “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=2,99$; $p>.05$).

Çizelge 61 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.	Hiç	n	44	44	88	2,19	3	0,534
	Katılmıyorum	%	14,7	18,0	16,1			
	Az katılıyorum	n	64	51	115			
		%	21,3	20,8	21,1			
	Çok katılıyorum	n	89	61	150			
		%	29,7	24,9	27,5			
	Tamamen katılıyorum	n	103	89	192			
		%	34,3	36,3	35,2			
Toplam		n	300	245	545			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 61'de görülebileceği gibi, “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla

yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=2,19$; $p>.05$).

Çizelge 62 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X^2	sd	P
			30'dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.	Hiç	n	15	38	16	19	88	19,14	9	0,024
	Katılmıyorum	%	9,7	15,7	18,4	31,1	16,1			
	Az katılıyorum	n	34	46	20	15	115			
		%	21,9	19,0	23,0	24,6	21,1			
	Çok katılıyorum	n	45	72	23	10	150			
		%	29,0	29,8	26,4	16,4	27,5			
	Tamamen katılıyorum	n	61	86	28	17	192			
		%	39,4	35,5	32,2	27,9	35,2			
Toplam		n	155	242	87	61	545			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 62’de görülebileceği gibi, “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=19,14$; $p>.05$).

Çizelge 63 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Öğrenim Durumu					Toplam	x^2	Sd	P
			Ön lisans	Eğitim enstitüsü	Lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü				
Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.	Hiç	n	8	11	13	48	8	88	24,71	9	0,016
	Katılmıyorum	%	19,5	32,4	33,3	12,4	17,8	16,1			
	Az katılıyorum	n	9	6	5	86	9	115			
		%	22,0	17,6	12,8	22,3	20,0	21,1			
	Çok katılıyorum	n	9	5	13	113	10	150			
		%	22,0	14,7	33,3	29,3	22,2	27,5			
	Tamamen katılıyorum	n	15	12	8	139	18	192			
		%	36,6	35,3	20,5	36,0	40,0	35,2			
Toplam		n	41	34	39	386	45	545			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 63'te görülebileceği gibi, “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=24,71$; $p>.05$).

Çizelge 64 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Branş										
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmenliği	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.	HK	n	9	7	6	5	8	38	4	2	9	88
		%	17,3	18,9	15,4	13,2	29,6	15,1	19,0	16,7	13,2	16,1
	AK	n	7	5	9	6	9	54	4	2	19	115
		%	13,5	13,5	23,1	15,8	33,3	21,5	19,0	16,7	27,9	21,1
	ÇK	n	15	8	10	10	6	77	6	4	14	150
		%	28,8%	21,6	25,6	26,3	22,2	30,7	28,6	33,3	20,6	27,5
	TK	n	21	17	14	17	4	82	7	4	26	192
		%	40,4	45,9	35,9	44,7	14,8	32,7	33,3	33,3	38,2	35,2
Toplam	n	52	37	39	38	27	251	21	12	68	545	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
		HK: hiç katılmıyorum	AK: az katılıyorum			ÇK: çok katılıyorum			TK: tamamen katılıyorum			

Çizelge 64'te görülebileceği gibi, 7 tane göze 5'ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 65 “Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yabancı Dil					Toplam
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	
Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	78	5	4	1	0	88
		%	16,7	14,7	11,8	12,5	0,0	16,1
	Az katılıyorum	n	97	7	5	4	2	115
		%	20,8	20,6	14,7	50,0	66,7	21,1
	Çok katılıyorum	n	131	10	7	1	1	150
		%	28,1	29,4	20,6	12,5	33,3	27,5
	Tamamen katılıyorum	n	160	12	18	2	0	192
		%	34,3	35,3	52,9	25,0	0,0	35,2
Toplam	n	466	34	34	8	3	545	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Çizelge 65’te görülebileceği gibi, 8 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 66 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev			X ²	sd	p
			Yönetici	Öğretmen	Toplam			
Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	11	87	98	0,55	3	0,908
		%	21,6	17,6	18,0			
	Az katılıyorum	n	12	115	127			
		%	23,5	23,3	23,3			
	Çok katılıyorum	n	14	144	158			
		%	27,5	29,1	29,0			
	Tamamen katılıyorum	n	14	148	162			
		%	27,5	30,0	29,7			
	Toplam		n	51	494	545		
			%	100,0	100,0	100,0		

Çizelge 66'da görülebileceği gibi, "Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim."sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=0,55$; $p>.05$).

Çizelge 67 "Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim."Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X ²	sd	P
			Kadın	Erkek				
Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	48	50	98	4,67	3	0,196
		%	16,1	20,3	18,0			
	Az katılıyorum	n	70	57	127			
		%	23,4	23,2	23,3			
	Çok katılıyorum	n	97	61	158			
		%	32,4	24,8	29,0			
	Tamamen katılıyorum	n	84	78	162			
		%	28,1	31,7	29,7			
Toplam	n	299	246	545				
	%	100,0	100,0	100,0				

Çizelge 67'de görülebileceği gibi, "Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim."sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=4,67$; $p>.05$).

Çizelge 68 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30'dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	21	45	16	16	98	15,11	9	0,088
		%	13,5	18,6	18,2	26,7	18,0			
	Az katılıyorum	n	30	60	20	17	127			
		%	19,4	24,8	22,7	28,3	23,3			
	Çok katılıyorum	n	60	63	22	13	158			
		%	38,7	26,0	25,0	21,7	29,0			
	Tamamen katılıyorum	n	44	74	30	14	162			
		%	28,4	30,6	34,1	23,3	29,7			
Toplam	n	155	242	88	60	545				
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				

Çizelge 68’de görülebileceği gibi, “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunamamıştır. ($X^2=15,11$; $p>.05$).

Çizelge 69 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Öğrenim Durumu						X ²	Sd	P
			Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü	Toplam			
Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.	HK	n	9	7	14	60	8	98	12,63	9	0,396
		%	22,0	21,2	35,0	15,5	17,8	18,0			
	AK	n	8	8	6	91	14	127			
		%	19,5	24,2	15,0	23,6	31,1	23,3			
	ÇK	n	11	9	11	116	11	158			
		%	26,8	27,3	27,5	30,1	24,4	29,0			
	TK	n	13	9	9	119	12	162			
		%	31,7	27,3	22,5	30,8	26,7	29,7			
Toplam	n	41	33	40	386	45	545				
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
HK: hiç katılmıyorum			AK: az katılıyorum			ÇK: çok katılıyorum			TK: tamamen katılıyorum		

HK: hiç katılmıyorum AK: az katılıyorum ÇK: çok katılıyorum TK: tamamen katılıyorum

Çizelge 69’da görülebileceği gibi, “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunamamıştır. ($X^2=12,63$; $p>.05$).

Çizelge 70 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Branş										
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmeniği	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.	HK	n	13	4	8	8	9	44	5	1	6	98
		%	25,0	10,8	20,5	21,1	33,3	17,5	23,8	8,3	8,8	18,0
	AK	n	8	8	9	11	8	58	3	2	20	127
		%	15,4	21,6	23,1	28,9	29,6	23,1	14,3	16,7	29,4	23,3
	ÇK	n	16	11	11	12	5	73	7	5	18	158
		%	30,8	29,7	28,2	31,6	18,5	29,1	33,3	41,7	26,5	29,0
	TK	n	15	14	11	7	5	76	6	4	24	162
		%	28,8	37,8	28,2	18,4	18,5	30,3	28,6	33,3	35,3	29,7
Toplam	n	52	37	39	38	27	251	21	12	68	545	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
HK: hiç katılmıyorm		AK: az katılıyorum			ÇK: çok katılıyorum			TK: tamamen katılıyorum				

Çizelge 70’de görülebileceği gibi, 7 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 71 “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yabancı Dil					Toplam
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	
Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	85	6	5	2	0	98
		%	18,3	17,1	14,7	25,0	0,0	18,0
	Az katılıyorum	n	104	7	10	4	2	127
		%	22,4	20,0	29,4	50,0	66,7	23,3
	Çok katılıyorum	n	140	8	7	2	1	158
		%	30,1	22,9	20,6	25,0	33,3	29,0
	Tamamen katılıyorum	n	136	14	12	0	0	162
		%	29,2	40,0	35,3	0,0	0,0	29,7
Toplam	n	465	35	34	8	3	545	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Çizelge 71’de görülebileceği gibi, 8 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 72 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev					
			Yönetici	Öğretmen	Toplam	X ²	sd	P
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	7	62	69	3,05	3	0,384
		%	13,7	12,5	12,6			
	Az katılıyorum	n	3	56	59	10,8		
		%	5,9	11,3	10,8			
	Çok katılıyorum	n	17	120	137	25,1		
		%	33,3	24,2	25,1			
	Tamamen katılıyorum	n	24	257	281	51,5		
		%	47,1	51,9	51,5			
Toplam	n	51	495	546				
	%	100,0	100,0	100,0				

Çizelge 72’de görülebileceği gibi, “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını

belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=3,05$; $p>.05$).

Çizelge 73 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X^2	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	38	31	69	5,41	3	0,144
		%	12,7	12,6	12,6			
	Az katılıyorum	n	37	22	59			
		%	12,3	8,9	10,8			
	Çok katılıyorum	n	83	54	137			
		%	27,7	22,0	25,1			
	Tamamen katılıyorum	n	142	139	281			
		%	47,3	56,5	51,5			
	Toplam	n	300	246	546			
		%	100,	100,0	100,0			

Çizelge 73’te görülebileceği gibi, “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=5,41$; $p>.05$).

Çizelge 74 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X^2	sd	p
			30'dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	14	28	10	17	69	31,42	9	0,000
		%	9,0	11,6	11,4	27,9	12,6			
	Az katılıyorum	n	9	25	18	7	59			
		%	5,8	10,3	20,5	11,5	10,8			
	Çok katılıyorum	n	41	64	16	16	137			
		%	26,5	26,4	18,2	26,2	25,1			
	Tamamen katılıyorum	n	91	125	44	21	281			
		%	58,7	51,7	50,0	34,4	51,5			
	Toplam	n	155	242	88	61	546			
		%	100,0	100,0	100,	100,0	100,0			

Çizelge 74’te görülebileceği gibi, “Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.”sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağımlılık istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=31,42$; $p<.05$)

Çizelge 75 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Öğrenim Durumu							X ²	Sd	p
		Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü	Toplam				
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	12	8	13	31	5	69	12,63	9	0,396
		%	29,3	23,5	32,5	8,0	11,1	12,6			
	Az katılıyorum	n	4	5	5	41	4	59			
		%	9,8	14,7	12,5	10,6	8,9	10,8			
	Çok katılıyorum	n	9	9	9	100	10	137			
		%	22,0	26,5	22,5	25,9	22,2	25,1			
	Tamamen katılıyorum	n	16	12	13	214	26	281			
		%	39,0	35,3	32,5	55,4	57,8	51,5			
Toplam		n	41	34	40	386	45	546			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 75’de görülebileceği gibi, 5 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 76 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Branş										
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmenliği	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.	Hiç	n	8	6	6	1	4	34	2	2	6	69
	Katılmıyorum	%	15,4	16,2	15,0	2,6	14,8	13,5	9,5	16,7	8,8	12,6
	Az katılıyorum	n	2	1	1	4	1	35	2	3	10	59
		%	3,8	2,7	2,5	10,5	3,7	13,9	9,5	25,0	14,7	10,8
	Çok katılıyorum	n	13	9	11	13	7	59	5	3	17	137
		%	25,0	24,3	27,5	34,2	25,9	23,5	23,8	25,0	25,0	25,1
	Tamamen katılıyorum	n	29	21	22	20	15	123	12	4	35	281
		%	55,8	56,8	55,0	52,6	55,6	49,0	57,1	33,3	51,5	51,5
Toplam	n	52	37	40	38	27	251	21	12	68	546	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Çizelge 76'da görülebileceği gibi, 12 tane göze 5'ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 77 “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

Yabancı Dil								
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	Toplam
Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	63	3	3	0	0	69
		%	13,5	8,6	8,8	0,0	0,0	12,6
	Az katılıyorum	n	49	4	4	1	1	59
		%	10,5	11,4	11,8	12,5	33,3	10,8
	Çok katılıyorum	n	118	9	6	3	1	137
		%	25,3	25,7	17,6	37,5	33,3	25,1
	Tamamen katılıyorum	n	236	19	21	4	1	281
		%	50,6	54,3	61,8	50,0	33,3	51,5
Toplam	n	466	35	34	8	3	546	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Çizelge 77'de görülebileceği gibi, 12 tane göze 5'ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 78 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev Yönetici	Öğretmen	Toplam	X ²	Sd	P
Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.	Hiç	n	15	127	142	2,36	3	0,502
	Katılmıyorum	%	29,4	25,7	26,0			
	Az katılıyorum	n	15	124	139			
		%	29,4	25,1	25,5			
	Çok katılıyorum	n	7	113	120			
		%	13,7	22,8	22,0			
	Tamamen katılıyorum	n	14	131	145			
		%	27,5	26,5	26,6			
Toplam	n	51	495	546				
	%	100,0	100,0	100,0				

Çizelge 78’de görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=2,36$; $p>.05$).

Çizelge 79 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X^2	sd	P
			Kadın	Erkek				
Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	84	58	142	6,11	3	0,106
		%	28,0	23,6	26,0			
	Az katılıyorum	n	83	56	139			
		%	27,7	22,8	25,5			
	Çok katılıyorum	n	65	55	120			
		%	21,7	22,4	22,0			
	Tamamen katılıyorum	n	68	77	145			
		%	22,7	31,3	26,6			
Toplam	n		300	246	546			
	%		100,0	100,0	100,0			

Çizelge 79’da görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=6,11$; $p>.05$).

Çizelge 80 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X ²	sd	P
			30'dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.	Hiç	n	22	72	21	27	142	28,72	9	0,001
	Katılmıyorum	%	14,2	29,8	23,9	44,3	26,0			
	Az katılıyorum	n	40	62	27	10	139			
		%	25,8	25,6	30,7	16,4	25,5			
	Çok katılıyorum	n	39	50	17	14	120			
		%	25,2	20,7	19,3	23,0	22,0			
	Tamamen	n	54	58	23	10	145			
	katılıyorum	%	34,8	24,0	26,1	16,4	26,6			
Toplam		n	155	242	88	61	546			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 80’de görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=28,72$; $p<.05$)

Çizelge 81 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Öğrenim Durumu						Toplam	X ²	sd	P
			Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü					
Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.	Hiç	n	19	14	17	84	8	142	28,36	9	0,005	
	Katılmıyorum	%	46,3	41,2	42,5	21,8	17,8	26,0				
	Az	n	8	5	5	107	14	139				
	katılıyorum	%	19,5	14,7	12,5	27,7	31,1	25,5				
	Çok	n	5	8	6	92	9	120				
	katılıyorum	%	12,2	23,5	15,0	23,8	20,0	22,0				
	Tamamen	n	9	7	12	103	14	145				
	katılıyorum	%	22,0	20,6	30,0	26,7	31,1	26,6				
Toplam		n	41	34	40	386	45	546				
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				

Çizelge 81’de görülebileceği gibi, “Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.”sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=28,36$; $p<.05$).

Çizelge 82 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Branş										
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmeni	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Yabancı	HK	N	19	8	10	13	6	62	4	4	16	142
ülkelerden		%	36,5	21,6	25,0	34,2	22,2	24,7	19,0	33,3	23,5	26,0
gelecek	AK	N	10	7	10	11	4	67	8	4	18	139
misafirleri		%	19,2	18,9	25,0	28,9	14,8	26,7	38,1	33,3	26,5	25,5
evimde	ÇK	N	9	6	12	7	6	62	5	1	12	120
ağırlayarak		%	17,3	16,2	30,0	18,4	22,2	24,7	23,8	8,3	17,6	22,0
yabancı dili	TK	N	14	16	8	7	11	60	4	3	22	145
öğrenmek		%	26,9	43,2	20,0	18,4	40,7	23,9	19,0	25,0	32,4	26,6
isterim.												
Toplam		N	52	37	40	38	27	251	21	12	68	546
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
HK: hiç katılmıyorm		AK: az katılıyorum		ÇK: çok katılıyorum		TK: tamamen katılıyorum						

Çizelge 82’de görülebileceği gibi, 5 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 83 “Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yabancı Dil					Toplam
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	
Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	124	8	9	1	0	142
		%	26,6	22,9	26,5	12,5	0,0	26,0
	Az katılıyorum	n	117	8	7	6	1	139
		%	25,1	22,9	20,6	75,0	33,3	25,5
	Çok katılıyorum	n	102	8	8	0	2	120
		%	21,9	22,9	23,5	0,0	66,7	22,0
	Tamamen katılıyorum	n	123	11	10	1	0	145
		%	26,4	31,4	29,4	12,5	0,0	26,6
Toplam	n		466	35	34	8	3	546
	%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelge 83’de görülebileceği gibi, 8 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 84 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev			X ²	Sd	P
			Yönetici	Öğretmen	Toplam			
Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	14	110	124	1,98	3	0,576
		%	27,5	22,2	22,7			
	Az katılıyorum	n	7	90	97			
		%	13,7	18,2	17,8			
	Çok katılıyorum	n	12	145	157			
		%	23,5	29,3	28,8			
	Tamamen katılıyorum	n	18	150	168			
		%	35,3	30,3	30,8			
Toplam			n	51	495	546		
			%	100,0	100,0	100,0		

Çizelge 84’de görülebileceği gibi, “Yabancı ülkelere gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.” sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=1,98$; $p>.05$).

Çizelge 85 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç	n	63	61	124	4,08	3	0,253
	Katılmıyorum	%	21,0	24,8	22,7			
	Az katılıyorum	n	56	41	97			
		%	18,7	16,7	17,8			
	Çok katılıyorum	n	95	62	157			
		%	31,7	25,2	28,8			
	Tamamen katılıyorum	n	86	82	168			
		%	28,7	33,3	30,8			
Toplam	n	300	246	546				
	%	100,0	100,0	100,0				

Çizelge 85’de görülebileceği gibi, “Yabancı ülkelere gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.” sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=4,08$; $p>.05$).

Çizelge 86 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Yaş					Toplam	X ²	Sd	P
		30'dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü					
Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç	n	28	48	24	24	124	18,50	9	0,030
	Katılmıyorum	%	18,1	19,8	27,3	39,3	22,7			
	Az katılıyorum	n	26	45	14	12	97			
		%	16,8	18,6	15,9	19,7	17,8			
	Çok katılıyorum	n	53	66	23	15	157			
		%	34,2	27,3	26,1	24,6	28,8			
	Tamamen katılıyorum	n	48	83	27	10	168			
		%	31,0	34,3	30,7	16,4	30,8			
Toplam	n	155	242	88	61	546				
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				

Çizelge 86'da görülebileceği gibi, “Yabancı ülkelere gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.” sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=18,50$; $p<.05$).

Çizelge 87 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.” Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Öğrenim Durumu							X ²	Sd	P
			Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü	Toplam			
Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	12	12	20	70	10	124	32,80	9	0,001
		%	29,3	35,3	50,0	18,1	22,2	22,7			
	Az katılıyorum	n	5	8	4	71	9	97			
		%	12,2	23,5	10,0	18,4	20,0	17,8			
	Çok katılıyorum	n	11	8	6	124	8	157			
		%	26,8	23,5	15,0	32,1	17,8	28,8			
	Tamamen katılıyorum	n	13	6	10	121	18	168			
		%	31,7	17,6	25,0	31,3	40,0	30,8			
	Toplam	n	41	34	40	386	45	546			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 87'de görülebileceği gibi, “Yabancı ülkelere gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.” sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=32,80$; $p<.05$).

Çizelge 88 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Branş										
		Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmenliği	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam	
Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç	n	14	6	10	9	7	58	4	4	12	124
	Katılmıyorum	%	26,9	16,2	25,0	23,7	25,9	23,1	19,0	33,3	17,6	22,7
	Az katılıyorum	n	5	5	4	10	7	46	6	2	12	97
		%	9,6	13,5	10,0	26,3	25,9	18,3	28,6	16,7	17,6	17,8
	Çok katılıyorum	n	20	13	16	9	6	68	6	2	17	157
		%	38,5	35,1	40,0	23,7	22,2	27,1	28,6	16,7	25,0	28,8
	Tamamen katılıyorum	n	13	13	10	10	7	79	5	4	27	168
		%	25,0	35,1	25,0	26,3	25,9	31,5	23,8	33,3	39,7	30,8
Toplam	n	52	37	40	38	27	251	21	12	68	546	
	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Çizelge 88’de görülebileceği gibi, 7 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 89 “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yabancı Dil					
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	Toplam
Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç	n	108	8	5	3	0	124
	Katılmıyorum	%	23,2	22,9	14,7	37,5	0,0	22,7
	Az katılıyorum	n	82	5	5	4	1	97
		%	17,6	14,3	14,7	50,0	33,3	17,8
	Çok katılıyorum	n	133	11	11	0	2	157
		%	28,5	31,4	32,4	0,0	66,7	28,8
	Tamamen katılıyorum	n	143	11	13	1	0	168
		%	30,7	31,4	38,2	12,5	0,0	30,8
Toplam	n	466	35	34	8	3	546	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Çizelge 89’da görülebileceği gibi, 8 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 90 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev		Toplam	X ²	sd	p
			Yönetici	Öğretmen				
Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.	Hiç Katılmıyorum	n	11	154	165	2,87	3	0,412
		%	21,6	31,1	30,2			
	Az katılıyorum	n	15	124	139			
		%	29,4	25,1	25,5			
	Çok katılıyorum	n	15	110	125			
		%	29,4	22,2	22,9			
	Tamamen katılıyorum	n	10	107	117			
		%	19,6	21,6	21,4			
Toplam		n	51	495	546			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 90’da görülebileceği gibi, “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=2,87$; $p>.05$).

Çizelge 91 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X ²	sd	p
			Kadın	Erkek				
Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.	Hiç Katılmıyorum	n	91	74	165	4,57	3	0,206
		%	30,3	30,1	30,2			
	Az katılıyorum	n	69	70	139			
		%	23,0	28,5	25,5			
	Çok katılıyorum	n	78	47	125			
		%	26,0	19,1	22,9			
	Tamamen katılıyorum	n	62	55	117			
		%	20,7	22,4	21,4			
Toplam		n	300	246	546			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 91’de görülebileceği gibi, “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla

yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=4,57$; $p>.05$).

Çizelge 92 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X^2	sd	p
			30'dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.	Hiç Katılmıyorum	n	31	72	30	32	165	27,22	9	0,001
		%	20,0	29,8	34,1	52,5	30,2			
	Az katılıyorum	n	37	69	22	11	139			
		%	23,9	28,5	25,0	18,0	25,5			
	Çok katılıyorum	n	46	51	20	8	125			
		%	29,7	21,1	22,7	13,1	22,9			
	Tamamen katılıyorum	n	41	50	16	10	117			
		%	26,5	20,7	18,2	16,4	21,4			
Toplam		n	155	242	88	61	546			
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 92’de görülebileceği gibi, “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=27,22$; $p<.05$).

Çizelge 93 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Öğrenim Durumu							X ²	Sd	P		
		Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü	Toplam						
Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.	Hiç	n	18	17	22	96	12	165	36,99	9	0,000		
	Katılmıyorum	%	43,9	50,0	55,0	24,9	26,7	30,2					
	Az	n	10	4	8	111	6	139					
	katılıyorum	%	24,4	11,8	20,0	28,8	13,3	25,5					
	Çok	n	4	7	4	94	16	125					
	katılıyorum	%	9,8	20,6	10,0	24,4	35,6	22,9					
	Tamamen	n	9	6	6	85	11	117					
	katılıyorum	%	22,0	17,6	15,0	22,0	24,4	21,4					
Toplam		n	41	34	40	386	45	546					
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0					

Çizelge 93’de görülebileceği gibi, “Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.”sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=36,99$; $p<.05$).

Çizelge 94 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Branş										
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmenliği	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.	Hiç	n	19	7	14	13	9	83	4	3	13	165
	Katılmıyorum	%	36,5	18,9	35,0	34,2	33,3	33,1	19,0	25,0	19,1	30,2
	Az	n	7	9	9	12	6	66	7	4	19	139
	katılıyorum	%	13,5	24,3	22,5	31,6	22,2	26,3	33,3	33,3	27,9	25,5
	Çok	n	17	14	11	7	8	43	7	2	16	125
	katılıyorum	%	32,7	37,8	27,5	18,4	29,6	17,1	33,3	16,7	23,5	22,9
Tamamen katılıyorum	n	9	7	6	6	4	59	3	3	20	117	
	%	17,3	18,9	15,0	15,8	14,8	23,5	14,3	25,0	29,4	21,4	
Toplam		n	52	37	40	38	27	251	21	12	68	546
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelge 94'de görülebileceği gibi, 6 tane göze 5'ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 95 “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağlıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yabancı Dil					
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	Toplam
Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.	Hiç	n	135	9	15	5	1	165
	Katılmıyorum	%	29,0	25,7	44,1	62,5	33,3	30,2
	Az katılıyorum	n	120	10	6	2	1	139
		%	25,8	28,6	17,6	25,0	33,3	25,5
	Çok katılıyorum	n	113	5	6	0	1	125
		%	24,2	14,3	17,6	0,0	33,3	22,9
	Tamamen katılıyorum	n	98	11	7	1	0	117
		%	21,0	31,4	20,6	12,5	0,0	21,4
Toplam		n	466	35	34	8	3	546
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelge 95'de görülebileceği gibi, 8 tane göze 5'ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 96 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağlıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev Yönetici	Öğretmen	Toplam	X ²	Sd	p
Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.	Hiç	n	11	125	136	2,70	3	0,440
	Katılmıyorum	%	21,6	25,3	24,9			
	Az katılıyorum	n	16	117	133			
		%	31,4	23,6	24,4			
	Çok katılıyorum	n	15	128	143			
		%	29,4	25,9	26,2			
	Tamamen katılıyorum	n	9	125	134			
		%	17,6	25,3	24,5			
Toplam		n	51	495	546			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 96’da görülebileceği gibi, “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=2,70$; $p>.05$).

Çizelge 97 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X ²	Sd	P
			Kadın	Erkek				
Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.	Hiç	n	72	64	136	0,77	3	0,856
	Katılmıyorum	%	24,0	26,0	24,9			
	Az	n	77	56	133			
	katılıyorum	%	25,7	22,8	24,4			
	Çok	n	79	64	143			
	katılıyorum	%	26,3	26,0	26,2			
	Tamamen	n	72	62	134			
	katılıyorum	%	24,0	25,2	24,5			
Toplam		n	300	246	546			
		%	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 97’de görülebileceği gibi, “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=0,77$; $p>.05$).

Çizelge 98 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X ²	sd	P
			30'dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	24	59	25	28	136	29,07	9	0,001
		%	15,5	24,4	28,4	45,9	24,9			
	Az katılıyorum	n	33	63	26	11	133			
		%	21,3	26,0	29,5	18,0	24,4			
	Çok katılıyorum	n	51	59	20	13	143			
		%	32,9	24,4	22,7	21,3	26,2			
	Tamamen katılıyorum	n	47	61	17	9	134			
		%	30,3	25,2	19,3	14,8	24,5			
Toplam	n	155	242	88	61	546				
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				

Çizelge 98’de görülebileceği gibi, “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.”sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=29,07$; $p<.05$).

Çizelge 99 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Öğrenim Durumu						X ²	Sd	p
			Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü	Toplam			
Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	17	14	17	75	13	136	31,22	9	0,002
		%	41,5	41,2	42,5	19,4	28,9	24,9			
	Az katılıyorum	n	11	5	10	100	7	133			
		%	26,8	14,7	25,0	25,9	15,6	24,4			
	Çok katılıyorum	n	5	6	5	115	12	143			
		%	12,2	17,6	12,5	29,8	26,7	26,2			
	Tamamen katılıyorum	n	8	9	8	96	13	134			
		%	19,5	26,5	20,0	24,9	28,9	24,5			
Toplam	n	41	34	40	386	45	546				
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 99’da görülebileceği gibi, “Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.” sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. ($X^2=31,22$; $p<.05$).

Çizelge 100 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.” Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Branş										
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmeniği	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.	HK	n	14	6	9	11	7	72	4	3	10	136
		%	26,9	16,2	22,5	28,9	25,9	28,7	19,0	25,0	14,7	24,9
	AK	n	7	7	8	11	6	67	8	2	17	133
		%	13,5	18,9	20,0	28,9	22,2	26,7	38,1	16,7	25,0	24,4
	ÇK	n	20	12	13	9	9	52	4	4	20	143
		%	38,5	32,4	32,5	23,7	33,3	20,7	19,0	33,3	29,4	26,2
	TK	n	11	12	10	7	5	60	5	3	21	134
		%	21,2	32,4	25,0	18,4	18,5	23,9	23,8	25,0	30,9	24,5
	Toplam	n	52	37	40	38	27	251	21	12	68	546
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
HK: hiç katılmıyourn		AK: az katılıyorum	ÇK: çok katılıyorum		TK: tamamen katılıyorum							

Çizelge 100’de görülebileceği gibi, 4 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 101 “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

		Yabancı Dil						
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	Toplam
Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.	Hiç	n	117	7	9	3	0	136
	Katılmıyorum	%	25,1	20,0	26,5	37,5	0,0	24,9
	Az katılıyorum	n	105	13	11	3	1	133
		%	22,5	37,1	32,4	37,5	33,3	24,4
	Çok katılıyorum	n	128	7	6	0	2	143
		%	27,5	20,0	17,6	0,0	66,7	26,2
	Tamamen katılıyorum	n	116	8	8	2	0	134
		%	24,9	22,9	23,5	25,0	0,0	24,5
	Toplam	n	466	35	34	8	3	546
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelge 101’de görülebileceği gibi, 8 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 102 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Görev Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Görev					
			Yönetici	Öğretmen	Toplam	X ²	sd	P
Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	9	136	145	2,970	3	0,396
		%	17,6	27,5	26,6			
	Az katılıyorum	n	14	103	117			
		%	27,5	20,8	21,4			
	Çok katılıyorum	n	12	122	134			
		%	23,5	24,6	24,5			
	Tamamen katılıyorum	n	16	134	150			
		%	31,4	27,1	27,5			
	Toplam		n	51	495	546		
			%	100,0	100,0	100,0		

Çizelge 102’de görülebileceği gibi, “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”sorusunun görev değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=2,97$; $p>.05$).

Çizelge 103 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Cinsiyet Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Cinsiyet		Toplam	X ²	sd	P
			Kadın	Erkek				
Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	88	57	145	3,94	3	0,268
		%	29,3	23,2	26,6			
	Az katılıyorum	n	67	50	117			
		%	22,3	20,3	21,4			
	Çok katılıyorum	n	69	65	134			
		%	23,0	26,4	24,5			
	Tamamen katılıyorum	n	76	74	150			
		%	25,3	30,1	27,5			
Toplam	n	300	246	546				
	%	100,0	100,0	100,0				

Çizelge 103’de görülebileceği gibi, “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”sorusunun cinsiyet değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunmamıştır ($X^2=3,94$; $p>.05$).

Çizelge 104 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Yaş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yaş				Toplam	X ²	sd	p
			30'dan küçük	31-40 arası	41-50 arası	51 ve üstü				
Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	34	69	22	20	145	5,88	9	0,751
		%	21,9	28,5	25,0	32,8	26,6			
	Az katılıyorum	n	32	48	22	15	117			
		%	20,6	19,8	25,0	24,6	21,4			
	Çok katılıyorum	n	43	58	20	13	134			
		%	27,7	24,0	22,7	21,3	24,5			
	Tamamen katılıyorum	n	46	67	24	13	150			
		%	29,7	27,7	27,3	21,3	27,5			
Toplam	n		155	242	88	61	546			
	%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 104’da görülebileceği gibi, “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”sorusunun yaş değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunamamıştır. ($X^2=5,88$; $p<.05$).

Çizelge 105 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Öğrenim Durumu					Toplam	X ²	sd	p
			Ön lisans	Eğitim enstitüsü	lisans tamamlama	4 yıllık fakülte	Lisans üstü				
Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	8	12	16	99	10	145	12,77	9	0,386
		%	19,5	35,3	40,0	25,6	22,2	26,6			
	Az katılıyorum	n	14	5	5	83	10	117			
		%	34,1	14,7	12,5	21,5	22,2	21,4			
	Çok katılıyorum	n	9	6	7	100	12	134			
		%	22,0	17,6	17,5	25,9	26,7	24,5			
	Tamamen katılıyorum	n	10	11	12	104	13	150			
		%	24,4	32,4	30,0	26,9	28,9	27,5			
Toplam	n		41	34	40	386	45	546			
	%		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0			

Çizelge 105’de görülebileceği gibi, “Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.”sorusunun öğrenim durumu değişkeni ile bağıntısı olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan ki-kare (chi-square) testi sonucunda değişkenler arasındaki bağıntı istatistiksel olarak anlamlı bulunamamıştır. ($X^2=12,77$; $p<.05$).

Çizelge 106 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Branş Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Branş									
			Türkçe	Matematik	Fen bilgisi	Sosyal bilgiler	İngilizce	Sınıf öğretmenliği	Din kültürü	Müzik	Diğer	Toplam
Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.	HK	n	14	7	11	10	13	66	4	6	14	145
		%	26,9	18,9	27,5	26,3	48,1	26,3	19,0	50,0	20,6	26,6
	AK	n	12	4	6	10	5	57	6	2	15	117
		%	23,1	10,8	15,0	26,3	18,5	22,7	28,6	16,7	22,1	21,4
	ÇK	n	12	9	13	10	6	59	5	2	18	134
		%	23,1	24,3	32,5	26,3	22,2	23,5	23,8	16,7	26,5	24,5
	TK	n	14	17	10	8	3	69	6	2	21	150
		%	26,9	45,9	25,0	21,1	11,1	27,5	28,6	16,7	30,9	27,5
Toplam	n	52	37	40	38	27	251	21	12	68	546	
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
HK: hiç katılmıyourn		AK: az katılıyorum		ÇK: çok katılıyorum			TK: tamamen katılıyorum					

Çizelge 106’da görülebileceği gibi, 5 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

Çizelge 107 “Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.”Sorusunun Öğrenim Durumu Değişkeni ile Bağıntısı Olup Olmadığını Belirlemek Amacıyla Yapılan Ki-Kare (Chi-Square) Testi Sonuçları

			Yabancı Dil					
			İngilizce	Almanca	Fransızca	Arapça	Diğer	Toplam
Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.	Hiç Katılmıyorum	n	121	9	11	4	0	145
		%	26,0	25,7	32,4	50,0	0,0	26,6
	Az katılıyorum	n	99	8	7	2	1	117
		%	21,2	22,9	20,6	25,0	33,3	21,4
	Çok katılıyorum	n	117	8	6	1	2	134
		%	25,1	22,9	17,6	12,5	66,7	24,5
	Tamamen katılıyorum	n	129	10	10	1	0	150
		%	27,7	28,6	29,4	12,5	0,0	27,5
	Toplam	n	466	35	34	8	3	546
		%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Çizelge107’ de görülebileceği gibi, 8 tane göze 5’ten küçük değer içerdiğinden dolayı ki-kare (chi-square) testi uygulanamamıştır.

4.8.Yönetici ve Öğretmenlerin Yabancı Dil Özyeterlilik Algılarıyla Yabancı Dil Gereksinimleri Arasındaki İlişkilere İlişkin Bulgular

Bu bölümde örneklem grubunda yer alan yönetici ve Yabancı Dil Özyeterlilik Algılarıyla Yabancı Dil Gereksinimleri arasındaki ilişki incelenmiştir.

Çizelge 108 Yabancı Dil Özyeterlilik Algılarıyla Yabancı Dil Gereksinimleri Arasındaki İlişkilere İlişkin Pearson Çarpım Moment Korelasyon Analizi Sonuçları

Değişken	n	r	p
Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı -Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi	603	0,355	0,000

Çizelge 108’de görüldüğü gibi, Yabancı Dil Özyeterlilik Algısı ölçeğinden alınan puanlarla Yabancı Dili Mesleki Alanda Kullanım Gereksinimi ölçeği arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan Pearson Çarpım Moment Korelasyon analizi sonucunda puanlar arasında istatistiksel açıdan $p < ,001$ düzeyinde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = ,355$; $p < ,001$). Bu sonuç, yabancı dil özyeterlilik algısı düzeyi yüksek olan yönetici ve öğretmenlerin, yabancı dil gereksinim düzeylerinin de yüksek olduğunu göstermektedir.

BÖLÜM V

SONUÇ TARTIŞMA VE ÖNERİLER

5.1.SONUÇ VE TARTIŞMA

Araştırma, bireylerin gelişimi için büyük önem taşıyan yabancı dilin Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi okullarda görevli yönetici ve öğretmenler tarafından ne ölçüde bilindiğini ve yabancı dile ne ölçüde gereksinim duyulduğunu araştırmakta ve yönetici ve öğretmenlerin hangi yolla yabancı dili öğrenmek istediklerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Hazırlanan çalışmada yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterliliğinin ve yabancı dile duydukları ihtiyacın ne seviyede olduğu ve demografik özelliklerinin onların yabancı dil özyeterliliği ve yabancı dile olan ihtiyaçları üzerinde anlamlı bir farklılaşma yaratıp yaratmadığı incelenmiştir. Buna ek olarak yabancı dil özyeterliliğinin, yabancı dil gereksinimiyle anlamlı bir bağıntısı olup olmadığı ortaya konmaya çalışılmıştır. Son olarak, yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili öğrenmek istedikleri yollar incelenmiş ve yönetici ve öğretmenlerin demografik özelliklerinin bu yollar üzerinde anlamlı bir farklılaşma yaratıp yaratmadığı bulunmaya çalışılmıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algı düzeylerinin düşük olduğu ortaya çıkmıştır.

Özyeterlilik algısı görev ve cinsiyet değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma göstermemiştir. Ancak, yaş, öğrenim durumu, branş ve yabancı dil değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma göstermiştir. Yaş değişkenine göre; 30'dan küçük olan yönetici ve öğretmenlerin özyeterlilik algıları diğer yaş gruplarına oranla daha yüksek bulunmuştur. Öğrenim durumuna göre; yüksek Lisans mezunu olan yönetici ve öğretmenlerin özyeterlilik algıları, lisans, ön lisans ve lisans tamamlayan yönetici ve öğretmenlerin özyeterlilik algılarından istatistiksel olarak yüksektir. Branş değişkenine göre; İngilizce öğretmenlerinin yabancı dil özyeterlilik algıları diğer branşlara oranla istatistiksel olarak yüksek bulunmuştur. Diğer alt gruplar arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. Yabancı dil değişkenine göre öğrenmiş olduğu dil Arapça olanların yabancı dil özyeterlilik algı düzeylerinin, yabancı dili İngilizce, Fransızca, Almanca veya diğer olanlara oranla

daha yüksek olduğu bulunmuştur. Diğer altgruplar arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili mesleki alanda kullanım gereksinimi düzeyi yüksek bulunmuştur. Gereksinim düzeyi görev ve cinsiyet değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma göstermemiştir. Ancak, yaş, öğrenim durumu, branş ve yabancı dil değişkenlerine göre anlamlı bir farklılaşma göstermiştir. Yaş değişkenine göre; Yaş değişkenine göre; 30'dan küçük olan yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil gereksinim düzeyleri diğer yaş gruplarına oranla daha yüksek bulunmuştur. Öğrenim durumu değişkenine göre; Yüksek Lisans mezunu olan yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil gereksinimleri, lisans, ön lisans ve lisans tamamlayan yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil gereksinimlerinden istatistiksel olarak yüksek bulunmuştur. Lisans mezunu olan yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil gereksinim düzeyleri, ön lisans mezunu ve lisans tamamlayan yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil gereksinim düzeylerinden istatistiksel olarak yüksek bulunmuştur. Branş değişkenine göre; İngilizce öğretmenlerinin yabancı dil gereksinim düzeyleri diğer branşlara oranla istatistiksel olarak yüksek bulunmuştur. Sınıf öğretmenlerinin yabancı dil gereksinim düzeyleri diğer branş öğretmenlerine oranla istatistiksel olarak yüksek bulunmuştur. Diğer alt gruplar arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. Yabancı dil değişkenine göre alt gruplar arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır.

Yönetici ve öğretmenlerin 541'i (% 89,7) yabancı dil öğrenmek istediklerini belirtmişlerdir.

Yönetici ve öğretmenlere uygulanan yabancı dili öğrenme yollarına ilişkin anketin istatistiksel olarak değerlendirilmesi sonucunda elde edilen bulgular aşağıda belirtilmiştir:

Ankete katılan 546 yönetici ve öğretmenden çalıştığı kurum dahilinde yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılmayı çok isteyen 142 öğretmen; tamamen isteyen 189 öğretmen olduğu ortaya çıkmıştır. Bu anket maddesinin görev, cinsiyet ve yaş değişkenleriyle bağıntısı olmadığı, branş ve öğrenim durumu değişkenleriyle bağıntısı olduğu anlaşılmıştır. Ancak bazı gözlerin 5'ten küçük değer içermesinden dolayı ki-kare testi uygulanamamıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın açacağı Yabancı dil kurslarına katılmayı çok isteyen 161, tamamen isteyen 192 yönetici ve öğretmen saptanmıştır.

Çalıştığı kurumun karşılaması halinde özel yabancı dil kurslarına katılabileceğini belirten 420 yönetici ve öğretmen bulunmuştur.

Özel bir öğretmenle çalışmak istediğini belirten 342 yönetici ve öğretmene rastlanmıştır. Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek istediğini belirten 320 yönetici ve öğretmen saptanmıştır.

Çalıştığı kurumun karşılaması halinde yurt dışında yabancı dil öğretimini gerçekleştirmek isteyen 418 yönetici ve öğretmen bulunmuştur. Yabancı ülkelere gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isteyen 265 öğretmen olduğu bulunmuştur.

Mesai saatleri içinde yabancı dili öğrenmek istediğini belirten 325 öğretmen olduğu belirtilmiştir. Yabancı dili öğreneceğine inandığı takdirde maddi külfetini karşılamaya hazır olan 242 öğretmen bulunmuştur.

Yabancı dili öğrenmek için kurumuyla birlikte maddi külfeti ödemeyi uygun gören 277 öğretmenin olduğu bulunmuştur. Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isteyebileceğini belirten 284 yönetici ve öğretmenin olduğu bulunmuştur.

Bu anket maddelerinin görev, cinsiyet ve yaş değişkenleriyle bağıntısı olmadığı, branş ve öğrenim durumu değişkenleriyle bağıntısı olduğu anlaşılmıştır. Ancak bazı gözlerin 5'ten küçük değer içermesinden dolayı ki-kare testi uygulanamamıştır.

Yabancı Dil Özyeterlilik Algıları ile Yabancı Dil Gereksinimleri arasında pozitif bir ilişki saptanmıştır. Buna göre; yabancı dil özyeterlilik algısı düzeyi yükseldikçe yabancı dil gereksinimi yükselmiştir. Yabancı dil gereksiniminin yüksek olması durumunda da yabancı dil özyeterlilik algısı yükselmektedir.

ÖNERİLER

Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil özyeterlilik algılarının düşük olması ve yabancı dil gereksinimlerinin yüksek çıkması; bununla birlikte yabancı dil öğrenmek isteyen yönetici ve öğretmenlerin büyük çoğunluğu kapsaması Milli Eğitim Bakanlığı mensubu yönetici ve öğretmenlerin yabancı dile ihtiyaç duyduğunu ve yabancı dil öğrenmek istediğini göstermektedir. Bu sonuç, Milli Eğitim Bakanlığı'nın başta yönetici ve öğretmenlerinin eksiklik hissettiği bu konu üzerine projeler üretmesi gerektiğini ve

yönetici ve öğretmenlerinin yabancı dili öğrenmeleri için gerekli şartları oluşturmaları gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu sonuç aynı zamanda, yönetici ve öğretmenlerin iş doyumunu düşünüldüğünde bu ihtiyaçlarının karşılanması Türk Milli Eğitimi açısından önem taşıdığını ortaya koymaktadır.

Yönetici ve öğretmenlerin de bu isteklerini dile getirmesi ve Milli Eğitim Müdürlüklerine yabancı dili öğrenmek adına başvurması gerekmektedir. Yabancı dil öğrenimini ciddiye aldıklarını gösteren projeler üretmeleri gerekmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı Avrupa Birliği'ne uyum çalışmaları kapsamında Okullara yurtdışından okullarla proje ortaklığı yapabilme olanağı sunmuştur. Bu kapsamda yapılan projelere okullardan katılımcılar asgari seviyede olmaktadır ve İngilizce Öğretmenleri rehber rolünde görev almaktadır. Bu durum, çalışmanın amacıyla çelişmektedir. Bununla birlikte, Milli Eğitim Bakanlığı, yabancı dil öğreniminin önemi üzerine sürekli vurgu yapmaktadır. Yabancı Dil öğrenmenin önemini bu çalışmayla öğretmen ve yöneticilerin de bildiğini görebilmekteyiz. Ama, sorun yabancı dilin önemi değil, bunun öğrenimi için gerekli koşulların oluşturulmasıdır.

Görünen o ki, Milli Eğitim Bakanlığı yabancı dil öğrenimini yönetici ve öğretmene bırakmaktadır. Ama bunu yaparken, bireyin yabancı dil öğrenmeye motive olmasını sağlayamamaktadır. Dolayısıyla, Milli Eğitim Bakanlığı'nın bireye bıraktığı yabancı dil öğrenme anlayışından ya vazgeçmesi ve bunun üzerine proje üretmesi ya da yabancı dil öğrenimi için yönetici ve öğretmeni motive etmesi gerekmektedir.

Motive araçlarından biri maaş farkıdır ama şu an uygulanan yabancı dil tazminatı gibi; derecesi A olanlara 40 TL'lik, B olanlara 30 TL'lik ve C olanlara 20 TL'lik ödemeler olmamalıdır. Nitekim, bir yönetici ve öğretmenin yabancı dil öğrenmek adına özel bir kursa gittiğini varsayacak olursak, sunulan yabancı dil tazminatının 10 yıl boyunca alınması bile bu külfeti karşılayamamaktadır. Bunun yönetici ve öğretmeni teşvik etmediği yabancı dil özyeterlilik algılarından anlaşılmaktadır.

Motive araçlarından bir diğeri görevde yükselmedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın yönetici ve öğretmenlerin görevde yükselmesi için yabancı dili şart koşması önem arz etmektedir. Ancak bu yolla yönetici ve öğretmenleri yabancı dil öğrenmeye motive edebilir.

Son olarak, yönetici ve öğretmenlerin yabancı dil bilmesini sağlayabilmek adına Milli Eğitim Bakanlığı, yönetici olmak isteyenlere yabancı dil bilme koşulu getirebilir ki

bu da yönetici olmak isteyen öğretmenlerin yabancı dil öğrenmesini beraberinde getirebilir.

Milli Eğitim Bakanlığı, Yönetici ve Öğretmenlerin yabancı dil öğrenme yollarına ilişkin anketi değerlendirmeye almalı ve yabancı dili ne şekilde öğrenmek istediklerine paralel olarak yabancı dil öğrenimini sağlayacakları yollar oluşturmalıdır. Yönetici ve öğretmenlerin yabancı dili öğrenme yollarına ilişkin anket sonuçları düşünüldüğünde, öğretmenlerin değişik görüşlerine rastlamak mümkündür. Ama, yönetici ve öğretmenlerin çoğunluğu yabancı dil öğrenmeyi Milli Eğitim Bakanlığı'nın karşılaması halinde isteyebileceklerini göstermişlerdir. Bu da, özel kurumların yaptığı gibi, Milli Eğitim Bakanlığı'nın da hizmet içi kurslar düzenleyerek yönetici ve öğretmenlere yabancı dil öğrenme imkanı sunması önem arz etmektedir.

Araştırma özetlendiğinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı yönetici ve öğretmenlerin azınlığının yabancı dil bildiğini, çoğunluğunun bilmediğini, aynı zamanda çoğunluğunun yabancı dile ihtiyaç duyduklarını ve öğrenmek istediklerini söyleyebiliriz. Buna bağlı olarak, Milli Eğitim Bakanlığı'nın çalışanlarının gelişimini, mesleki doyumlarını ve performans düzeylerinin yükselmesini artırması açısından yabancı dil öğrenimlerini sağlamalarının yararlı olacağı görülmektedir.

Daha sonraki araştırmalarda Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan Milli Eğitim Müdür ve yardımcılarının yabancı dil özyeterlilik algılarının ve gereksinimlerinin araştırılması, bunun yanında yabancı dil bilen Milli Eğitim Yöneticileriyle bilmeyenler arasındaki farkların araştırılması yararlı olacaktır.

KAYNAKLAR

- Altunçelik, A., Yaman. S. ve Koray, Ö. (2005). Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnancı Düzeyleri Ve Problem Çözme Becerileri Üzerine Bir Araştırma (Kastamonu İli Örneği). *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Cilt:13 No:1 93-102
- Aydoğan, D. (2008). Akademik Erteleme Davranışının Benlik Saygısı, Durumluluk Kaygı ve Öz Yeterliliği İle Açıklanabilirliği. Ankara: Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi
- Bandura, A.(1982). Self-efficacy Mechanism in Human Agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147.
- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A.(1991). Self-efficacy mechanism in physiological activation and health promoting behavior. In J. Madden, IV (Ed.), *Neurobiology of learning, emotion and affect* (pp. 229-270). New York: Raven.
- Bandura, A.(1991). Self-regulation of motivation through anticipatory and self-regulatory mechanisms. In R. A. Dienstbier (Ed.), *Perspectives on motivation: Nebraska symposium on motivation* (Vol. 38, pp. 69-164). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy:, *Encyclopedia of human behavior*, New York Academic Press.
- Bandura, A.(1995). Self-efficacy in changing societies. (pp. 1-45). New York: Cambridge University Press.
- Bıkmaz, H. F.(2004) Sınıf Öğretmenlerinin Fen Öğretiminde Öz-yeterlik İnancı Ölçeği'nin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması, *Milli Eğitim Dergisi*, 161.
- Çapa, Y. Ç., Sarıkaya , J.(2005) Öğretmenlik Özyeterlik Ölçeği Türkçe Uyarlamasının Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Eğitim ve Bilim*. 30(137), 74-81.
- Eaton, M. J. , Dembo, M. H. (1996) Differences in the motivational beliefs of asian american and non-asian students, *Journal of Educational Psychology*, (3): 433-440.
- Enochs L. G., and Riggs, I. M. (1990). Further Development of an Elementary Science Teaching Efficacy Belief Instrument: A Preservice Elementary Scale. *School Science and Mathematics*, 90 (8), 694-706.

- Gerçek, C. Yılmaz, M. Köseoğlu, P ve Soran, H. (2006). Biyoloji Eğitimi Öğretmen Adaylarının Öğretiminde Öz-Yeterlik İnançları. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, Cilt: 39, sayı: 1, 57-73
- Lent, R. W., Hackett, G. (1987) Career self-efficacy: Empirical status and future directions. *Journal of Vocational Behavior*, (30) : 347-382.
- Maddux, J. E., Stanley, M. A. (1986) Special issue on self-efficacy theory. *Journal of Social and Clinical Psychology*, (4): 3.
- Seferoğlu, S. (2005). İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayara Yönelik Öz-Yeterlik Algıları Üzerine Bir Çalışma, *Eğitim Araştırmaları*, (19):89–101.
- Schunk, D. H.(1989). Self-efficacy and cognitive skill learning : Goals and cognitions pp. 13-44. San Diego, Academic Press.
- Schunk, D. H.(1990). Goal setting and self-efficacy during self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 25(1): 71-86.
- Schunk, D. H.(1996). Self-Efficacy for Learning and Performance, *Paper presented at the Annual Conference of the American Educational Research Association*. April 8-12, Newyork.
- Schunk, D.H., Zimmerman B. (1998). Self-Regulated Learning: From Teaching to Self-Reflective Practice, Guilford Press.
- Schwarzer, R. (1992). *Self-efficacy: Thought control of action*. Washington, DC, Hemisphere press.
- Sharp, C.(2002) Study support and the development of self-regulated learner. *Educational Research*, 44(1), 29-42.
- Umay, A.(2000), İÖM Öğretmenliği programının Matematiğe Karşı Özyeterlilik Algısına Etkisi, *Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, (21) : 1-8.
- Üredi, I. , Üredi L.(2006). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Cinsiyetlerine, Bulundukları Sınıflara ve Başarı Düzeylerine Göre Fen Öğretimine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının Karşılaştırılması, *Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (1):2.
- Wood, R. E., & Bandura, A.(1989). Social cognitive theory of organizational management, *Academy of Management Review*, (14) : 361-384.
- Wigfield A. , Eccles, J. S.(2000). Expectancy-value theory of achievement motivation, *Contemporary Educational Psychology*, (25) : 68–81.

Yılmaz, M ve Köseoğlu,P. (2004). Yabancı Dilde Hazırlanan Bir Öğretmen Öz-Yeterlik Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi*, (27): 260-267.

Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, (25) : 82-91.

EKLER

EK I

ANKETİN UYGULANDIĞI OKULLAR

BAHÇELİEVLER

1. ALTINYILDIZ İLKÖĞRETİM OKULU
2. ORG.EŞREF BİTLİS İLKÖĞRETİM OKULU
3. BÜLENT ECEVİT İLKÖĞRETİM OKULU
4. FİKRET YÜZATLI İLKÖĞRETİM OKULU
5. BEHİYE-DR.NEVHİZ IŞIL İLKÖĞRETİM OKULU

BAYRAMPAŞA

1. KOCATEPE İLKÖĞRETİM OKULU
2. AHMET HAŞİM İLKÖĞRETİM OKULU
3. ALİ ÜLKER İLKÖĞRETİM OKULU
4. TUNA İLKÖĞRETİM OKULU

BEYOĞLU

1. HASKÖY İLKÖĞRETİM OKULU
2. CİHANGİR İLKÖĞRETİM OKULU
3. PİRİPAŞA İLKÖĞRETİM OKULU
4. DR.TEVFİK SAĞLAM İLKÖĞRETİM OKULU

FATİH

1. FINDIKZADE İLKÖĞRETİM OKULU
2. TOPKAPILI MEHMET BEY İLKÖĞRETİM OKULU
3. İSKENDERPAŞA İLKÖĞRETİM OKULU
4. ÇAPA ATATÜRK İLKÖĞRETİM OKULU
5. HEKİMOĞLU İLKÖĞRETİM OKULU
6. NİŞANCI MEHMETPAŞA İLKÖĞRETİM OKULU
7. KARAGÜMRÜK İLKÖĞRETİM OKULU

ZEYTİNBURNU

1. ABDULHAK HAMİT İLKÖĞRETİM OKULU
2. FATMA SÜSLÜGİL İLKÖĞRETİM OKULU
3. AYHAN ŞAHENK İLKÖĞRETİM OKULU
4. REŞAT TARDU İLKÖĞRETİM OKULU

EK II

ÖLÇEK VE ANKETLER

BÖLÜM 1

Açıklama: Bu araştırma yabancı dil öğrenme istek ve ihtiyaç düzeyinizi belirlemek amacıyla bir yüksek lisans tez çalışması olarak yapılmaktadır. Araştırma dört bölümden oluşmakta ve her bölümün başında açıklamalar bulunmaktadır. Elde edilen sonuçlar genel olarak bilimsel amaçlarla değerlendirilecek ve kişisel değerlendirmeler yapılmayacaktır. Bu sebeple elinizdeki ankete isim yazmanız gerekmemektedir. Araştırma sonuçlarının geçerli ve güvenilir olması sizin, soruları eksiksiz ve içten doldurmanızla mümkün olacaktır. Katkılarınız için teşekkür ederim.

Aycan UZEL

**Yeditepe Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ana Bilim Dalı
Yüksek Lisans Öğrencisi**

BÖLÜM I: KİŞİSEL BİLGİLER:

İlk bölümde sizinle ilgili bazı kişisel bilgiler yer almaktadır. Lütfen uygun olan seçeneği (X) işareti ile belirtiniz. Seçenek belirtilmemiş olan sorularda ise size uygun olan cevabı yazınız.

1.Göreviniz?

- a.Okul müdürü ()
- b.Müdür Yardımcısı ()
- c.Öğretmen ()

2.Cinsiyetiniz?

- a.Kadın ()
- b.Erkek ()

3.Yaşınız?

- a.30 dan küçük ()
- b.31-40 arası ()
- c.41-50 arası ()
- d.51 ve üstü ()

4.Öğrenim durumunuz?

- a.Ön Lisans ()
- b.Eğitim Enstitüsü ()
- c.Lisans tamamlama ()
- d.4 Yıllık Fakülte(Lisans) ()
- e.Lisans Üstü ()

5.Branşınız?

- a. Türkçe ()
- b.Matematik ()
- c.Fen Bilgisi ()
- d.Sosyal Bilgiler ()
- e.İngilizce ()
- f.Sınıf Öğretmenliği ()
- g. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ()
- h. Müzik ()
- ı. Diğer (yazınız):.....

6. Eğitim Öğretim hayatınız boyunca görmüş olduğunuz yabancı dil? (yazınız):.....

BÖLÜM II: YABANCI DİL ÖZYETERLİLİK ALGISI ÖLÇEĞİ

"Bu ölçek sizin yabancı dil kullanmada kendinizi yeterli hissetme düzeyinizi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Verilen tümcelerın hiçbirı doğru ya da yanlış değildir. Lütfen her tümceyi dikkatle okuyarak sizin için en uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Burada 1: hiç yeterli değilim 2: az yeterliyim 3: çok yeterliyim 4:tamamen yeterliyim anlamını vermektedir..	HİÇ YETERLİ DEĞİLİM	AZ YETERLİYİ	ÇOK YETERLİYİ	TAMAMEN YETERLİYİ
1.Yabancı dil ders kitaplarını okumada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
2.Yabancı basın organlarından birini okumada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
3.Yurtdışından ithal herhangi bir eşyanın yabancı dilde yazılmış kullanım kılavuzunu okumada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
4.Alanımla ilgili araştırmaları yabancı dilde takip etmede kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
5. Öğrencilere yabancı dilde kompozisyon yazmada yardımcı olmada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
6.Arkadaşlarımla yabancı dil yazışmada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
7.Yabancı dilde bir meslektaşımın alanım üzerine yazışmada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
8.Alanımla ilgili makale yazmada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
9. Anadili Türkçe olan ve yabancı dilde sohbet eden kişileri anlamada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
10.Filmleri altyazısız izlemde kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
11.Yabancı dilde şarkı dinlemede ve sözlerini anlamada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
12. Alanımla ilgili dış ülkede konferansa katılmada ve anlamda kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
13.Turistlerle tanışmada ve onlara yardımcı olmada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
14.Yabancı birine kendimi ifade etmede yeterli hissedirim.	1	2	3	4
15.Yurtdışında konaklamada dil bağlamında kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
16.Alanımla ilgili bir konferansa konuşmacı olarak iştirak etmede kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
17.Çocuklarıma yabancı dil öğrenmede yardım etmede kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
18.Avrupa Birliği'ne katılım sürecinde yapılan projelere katılmak için yabancı dili kullanmada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
19.Yurt Dışında veya yurt içinde bir işyerinin ne tür bir hizmet verdiğini anlamada yabancı dil bağlamında kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
20.Dış ülkelerde dolaşmada sıkıntı çekmeyecek kadar kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
21.Dış ülkelerin eğitim sistemini araştırmada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
22.Dış ülkelerde alışveriş yapmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
23.Konsolosluklara işim düştüğünde gerekli işlemleri yapmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
24.Beğendiğim bir yazarın kitabı dilime çevrilmediğinden yazdığı kitabı bulmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
25. Yabancı dilde yazılmış bir kitabı okumada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
26.Derslerime katkı sağlayacak projeleri araştırmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
27.Alanımda profesyonelleşmek adına yüksek lisans yapmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
28. Alanımda doktora yapmada yabancı dilimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
29.Avrupa Birliği'ne uyum sürecinde değişik projelere katılmada kendimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4
30. Bir dış ülkede alanımla ilgili eğitim vermede yabancı dilimi yeterli hissedirim.	1	2	3	4

BÖLÜM III: MESLEKİ OLARAK YABANCI DİL KULLANIM GEREKSİNİMİ ÖLÇEĞİ

"Aşağıda yabancı bir dil kullanarak yapılacak etkinlikler verilmiştir. Sizden belirtilen etkinliklerin <u>sizin için ne kadar gerekli olduğunu</u> belirtmeniz istenmektedir. Verilen tümcelerın hiçbirı doğru ya da yanlış değildir. Lütfen her tümceyi dikkatle okuyarak sizin için en uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Burada 1: hiç gerekli değil; 2:az gerekli 3:gerekli; 4:Çok gerekli anlamını taşımaktadır.	HİÇ GEREKLİ DEĞİL	AZ GEREKLİ	GEREKLİ	ÇOK GEREKLİ
1. Ders programımı geliştirmede yabancı kaynakları kullanmak	1	2	3	4
2. Konu alanımla ilgili yurt dışındaki gelişmeleri yabancı kaynaklardan takip etmek	1	2	3	4
3. Eğitimle ilgili uluslar arası gelişmeleri yabancı kaynaklardan izlemek	1	2	3	4
4. Yurt dışında mesleki bir seminere katılmak	1	2	3	4
5. Uluslar arası bir projenin yürütücüsü olmak	1	2	3	4
6. Uluslar arası bir projenin katılanı olmak	1	2	3	4
7. Yurt dışındaki meslektaşlarımla iletişim kurmak	1	2	3	4
8. Yabancı bir mesleki dergiye abone olmak	1	2	3	4
9. Yabancı bir dergiye yazı yazarak mesleki tecrübelerimi paylaşmak	1	2	3	4
10. Yurt dışındaki bir toplantıda alanımla ilgili sunum yapmak	1	2	3	4

YABANCI DİL ÖĞRENMEK VEYA YABANCI DİLİNİZİ GELİŞTİRMEK**İSTER MİSİNİZ?** (Lütfen belirtiniz)**EVET() HAYIR()****[Cevabınız EVET ise aşağıdaki soruları cevaplandırınız, cevabınız HAYIR ise cevaplandırmayı bitiriniz.]****BÖLÜM IV: YABANCI DİLİ ÖĞRENME YOLLARINA İLİŞKİN ANKET**

"Bu anket sizin yabancı dil öğrenirken tercih edeceğiniz yolları belirlemeyi amaçlamaktadır. Verilen tümcelerın hiçbirı doğru ya da yanlış değildir. Lütfen her tümceyi dikkatle okuyarak sizin için en uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Burada 1: hiç katılmıyorum 2:az katılıyorum 3:çok katılıyorum 4:tamamen katılıyorum anlamını taşımaktadır.	HİÇ KATILMIYORUM	AZ KATILMIYORUM	ÇOK KATILMIYORUM	TAMAMEN KATILMIYORUM
1.Çalıştığım kurum dahilindeki yabancı dil öğretmenlerinin açacağı kurslara katılarak yabancı dil öğrenmek isterim.	1	2	3	4
2.Milli Eğitim Bakanlığı'nın açacağı Yabancı Dil Kurslarına katılmak isterim.	1	2	3	4
3.Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yabancı dil özel kurslarına katılırım.	1	2	3	4
4. Özel bir öğretmenle tek başıma çalışmak isterim.	1	2	3	4
5.Geliştirilmiş bir bilgisayar programı aracılığıyla yabancı dil öğrenmek isterim.	1	2	3	4
6.Çalıştığım kurumun karşılaması halinde yurtdışında yabancı dil öğretimimi gerçekleştirmek isterim.	1	2	3	4
7. Yabancı ülkelerden gelecek misafirleri evimde ağırlayarak yabancı dili öğrenmek isterim.	1	2	3	4
8.Mesai saatleri içinde yabancı dil öğrenmek isterim.	1	2	3	4
9. Yabancı dili öğreneceğime inandığım takdirde maddi külfetini karşılamaya hazırım.	1	2	3	4
10. Yabancı dili öğrenmem için kurumumla birlikte maddi külfeti paylaşmak isterim.	1	2	3	4
11. Hafta sonu olması koşuluyla yabancı dil öğrenmek isterim.	1	2	3	4

EK III

KAMU PERSONELİNİN YABANCI DİL BİLGİSİ SEVİYESİNİN TESPİTİNE DAİR ESAS VE USULLER HAKKINDA YÖNETMELİK

Resmî Gazete : 23.06.2007/26561

Amaç

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı, kamu kurum ve kuruluşlarında istihdam edilen kapsama dahil personele tazminat ödenecek yabancı dillerin tespiti ve yabancı dil sınavlarının düzenlenmesine ilişkin esas ve usuller ile diğer hususları düzenlemektir.

Kapsam

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik, kadro karşılık gösterilmek suretiyle sözleşmeli olarak çalışan personel dahil olmak üzere, aylıklarını 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu, 3466 sayılı Uzman Jandarma Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu hükümlerine göre almakta olan personelden yabancı dil bilgisi seviye tespit sınavına girecekleri kapsar.

(2) Ayrıca, dil bilgisi seviyesini ölçmek isteyen diğer kişiler de bu sınava katılabilir.

Dayanak

MADDE 3 – (1) Bu Yönetmelik, 27/6/1989 tarihli ve 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 2 nci maddesine dayanılarak hazırlanmıştır.

Tazminat ödenecek yabancı diller

MADDE 4 – (1) Bu Yönetmeliğin 2 nci maddesinin birinci fıkrası kapsamındaki personelin yabancı dil tazminatı alabilmesi için, Almanca, Arapça, Bulgarca, Çince, Danimarkaca (Danish), Ermenice, Farsça, Fransızca, Gürcüce, Hollandaca (Dutch), İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Korece, Lehçe, Macarca, Portekizce, Rumence, Rusça, Sırpça, Ukraynaca ve Yunanca dillerinde yapılacak Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 2 nci maddesinde belirlenmiş olan düzeylerde başarılı olmaları şarttır.

Sınav Yürütme Kurulu

MADDE 5 – (1) Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavları, Sınav Yürütme Kurulu tarafından yürütülür.

(2) Sınav Yürütme Kurulu, Devlet Personel Başkanının görevlendirdiği bir Başkan Yardımcısının başkanlığında, Devlet Personel Başkanlığı Eğitim Dairesi Başkanı, Maliye

Bakanlığınca görevlendirilen Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğünden bir Daire Başkanı ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanının görevlendirdiği bir temsilciden oluşur.

Sınav Yürütme Kurulunun görevleri

MADDE 6 – (1) Sınav Yürütme Kurulunun görevleri şunlardır:

- a) Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavının yapılacağı yerleri belirlemek.
- b) 2 nci maddenin ikinci fıkrası uyarınca sınava girebilecekler hakkında karar almak.
- c) Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından hazırlanan Sınav Kılavuzunu inceleyip karara bağlamak.
- d) Sınavın yapılacağı dillerin artırılması veya azaltılması ile sınav usulünün geliştirilmesine ilişkin çalışmalar yapmak.

Sınav Yürütme Kurulunun toplanması ve karar alma usulü

MADDE 7 – (1) Sınav Yürütme Kurulu, her Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavından en az 90 gün önce toplanır. Ayrıca, üyelerinin talebi üzerine olağanüstü toplantı yapabilir.

(2) Kurul, olağan toplantılarda Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından hazırlanan Sınav Kılavuzunu inceleyerek onaylar.

(3) Kurul, kararlarını oy birliğiyle alır.

(4) Kurulun sekretarya hizmetleri Devlet Personel Başkanlığı Eğitim Dairesi Başkanlığı tarafından yürütülür.

Sınavın yapılması

MADDE 8 – (1) Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığınca her yılın Mayıs ve Kasım ayları içinde Sınav Yürütme Kurulunun belirlediği yerlerde yapılır.

Sınav Kılavuzunun hazırlanması

MADDE 9 – (1) Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı, sınav ve başvurma işlemlerini belirleyen ve açıklayan bir kılavuz hazırlar ve Sınav Yürütme Kurulunda görüşülmek üzere, Kurul toplantısından en az 10 gün önce Maliye Bakanlığı ile Devlet Personel Başkanlığına gönderir. Kurul tarafından onaylanan Sınav Kılavuzu, Kılavuzda öngörülen yerlere gönderilir ve elektronik ortamda yayınlanır.

Sınavın duyurulması

MADDE 10 – (1) Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavının yapılacağı tarih ile yerleri, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığınca basın ve yayın yoluyla duyurulur.

Sınava başvuru

MADDE 11 – (1) Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavına, Sınav Kılavuzunda belirlenen şartları taşıyanlar, kılavuzda öngörülen usule göre başvurur. Başvurular, Kılavuzda belirtilmesi kaydıyla elektronik ortamda da yapılabilir.

(2) Kılavuzda yer alan kurallara uygun olmayan veya zamanında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığına ulaşmayan başvurular işleme konulmaz.

Sınava giriş ve kimlik belgesinin gönderilmesi

MADDE 12 – (1) Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığınca, sınava başvuran kişilerin bildirdikleri adreslerine, posta ile fotoğraflı "sınava giriş ve kimlik belgesi" gönderilir. Sınava giriş ve kimlik belgesi olmadan kimse sınava alınmaz. Sınavdan önce bu belgeleri ellerine geçmeyenler , adı geçen Başkanlığın belirleyeceği yerlerden yenisini temin edebilirler.

Sınava katılma

MADDE 13 – (1) Adaylar, her Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavına ancak bir yabancı dilden katılabilir.

(2) Adaylar, sınava başvuru yaptıktan sonra sınava girmek istedikleri yabancı dili değiştiremez.

(3) Yabancı dil bilgisi seviyesini yükseltmek isteyen adaylar da sınavlara katılabilir.

Sınav usulü

MADDE 14 – (1) Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı çoktan seçmeli test olarak yapılır.

(2) Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığının teklifi ve Sınav Yürütme Kurulunun kararı üzerine sınavın gerçekleştirilmesine ilişkin farklı usuller uygulanabilir.

Sınavın geçersiz sayılacağı haller

MADDE 15 – (1) Sınava katılanlardan;

- a) Kopya girişiminde bulunanlar, kopya çekenler veya kopya verenlerin,
- b) Sınav düzenine aykırı davranışlarda bulunanların,
- c) Sınav Kılavuzunda belirtilen sınav kurallarına uymayanların

sınavları geçersiz sayılır.

Sınavın iptal edilmesi

MADDE 16 – (1) Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavı;

- a) Sınav sorularının kısmen veya tamamen çalınmış olması,
- b) Sınav sorularına ilişkin Sınavın iptalini gerektiren herhangi bir hususun ortaya çıkması,
- c) Sınavın yapılmasını engelleyen sebeplerin mevcut olması

hallerinde Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından sınav iptal edilir.

(2) Bu durumlarda Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından uygun bulunan en kısa sürede ilgili sınav yeniden yapılır.

Yabancı dil seviyesi

MADDE 17 – (1) Adayların, Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavında aldıkları puanlara göre yabancı dil bilgisi seviyeleri;

- a) 90-100 arasında puan alanlar (A) seviyesinde,
- b) 80-89 arasında puan alanlar (B) seviyesinde,
- c) 70-79 arasında puan alanlar (C) seviyesinde,
- d) 60-69 arasında puan alanlar (D) seviyesinde,
- e) 50-59 arasında puan alanlar (E) seviyesinde

kabul edilir.

Sınav sonuçlarının duyurulması

MADDE 18 – (1) Sınav sonuçları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından internet yoluyla duyurulur ve posta ile adayların bildirdikleri adreslerine gönderilir.

(2) Yabancı dil tazminatına hak kazanan adayların sınav sonuçları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından kurumlarına ayrıca bildirilir.

Bilgilendirme

MADDE 19 – (1) Yabancı Dil Bilgisi Seviye Tespit Sınavına ilişkin Sınav Yürütme Kurulu tarafından belirlenecek bilgiler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı tarafından elektronik ortamda Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığına gönderilir.

Yürürlükten kaldırılan hükümler

MADDE 20 – (1) 21/9/1990 tarihli ve 20642 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Kamu Personeli Yabancı Dil Bilgisi Seviyesinin Tespitine Dair Esaslar yürürlükten kaldırılmıştır.

Yürürlük

MADDE 21 – (1) Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 22 – (1) Bu Yönetmelik hükümlerini Devlet Personel Başkanlığının bağlı bulunduğu Bakan ile Maliye Bakanı yürütür.

657 SAYILI DEVLET MEMURLARI KANUNU, 926 SAYILI TÜRK SİLAHLI KUVVETLERİ PERSONEL KANUNU, 2802 SAYILI HAKİMLER VE SAVCILAR KANUNU, 2914 SAYILI YÜKSEKÖĞRETİM PERSONEL KANUNU, 5434 SAYILI T.C. EMEKLİ SANDIĞI KANUNU İLE DİĞER BAZI KANUN VE KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELERDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASI,DEVLET MEMURLARI VE DİĞER KAMU GÖREVLİLERİNE MEMURİYET TABAN AYLIĞI VE KIDEM AYLIĞI İLE EK TAZMİNAT ÖDENMESİ HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME

Kanun Hük. Kar.nin Tarihi : 27.6.1989 No : 375

Yetki Kanununun Tarihi : 12.3.1986 No : 3268

9.4.1987 No : 3347

12.10.1988 No : 3479

1.6.1989 No : 3569

Yayımlandığı R. G. Tarihi : 30.6.1989 No : Mükerrer 20211

V. Tertip Düsturun Cildi : Sh.:

Madde 2 – (Değişik: 20/3/1997 - KHK - 570/15 md.)

Aylıklarını 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 926 sayılı Türk Silahlı Kuvvetleri Personel Kanunu, 3466 sayılı Uzman Jandarma Kanunu, 2802 sayılı Hakimler ve Savcılar Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu hükümlerine göre almakta olan personelden, (kadro karşılık gösterilmek suretiyle sözleşmeli olarak çalışan personel dahil), Maliye Bakanlığı ve Devlet Personel Başkanlığınca müştereken belirlenen dillerden yine bu iki kurum tarafından tespit olunan esas ve usuller çerçevesinde yapılan yabancı dil seviye tespiti sonunda her bir dil için (A) düzeyinde başarılı olanlara 1500, (B) düzeyinde başarılı olanlara 600, (C) düzeyinde başarılı olanlara 300 gösterge rakamının memur aylık katsayısı ile çarpımı sonucu bulunan tutarı geçmemek üzere Maliye Bakanlığının teklifi ve Başbakan onayı ile belirlenecek miktarlarda aylık yabancı dil tazminatı ödenebilir.

Ödenecek yabancı dil tazminatı farklı diller için farklı miktarlarda belirlenebileceği gibi, personelin görev yeri, kadro unvanı ve sorumluluğuna, bildiği yabancı dil sayısına ve düzeyine göre de farklı miktarlarda belirlenebilir.

Dört yıl ve daha uzun süreli yükseköğrenimi bitirerek Kurumların teknik hizmetler sınıfı veya il ya da bölge teşkilatında birinci dereceli yönetici kadrolarına atanan yüksek mühendis, mühendis, yüksek mimar, mimar ve benzeri teknik bilimler lisansiyerlerinden; fiilen yatırım hizmetlerinde görevlendirilen ve yabancı dil bilgileri birinci fıkra uyarınca yapılacak seviye tespit sınavı sonucunda (A) düzeyinde olanlara 19.000.000 lira, (B) düzeyinde olanlara 11.000.000 lira, (C) düzeyinde olanlara 7.000.000 lira yabancı dil tazminatı ödenir. Ancak bu şekilde ödeme yapılacak personelin toplam sayısı kurumların başlangıç bütçesi yatırım ödeneğinin her 400 milyar lirası için (küsuru dahil) bir personel olarak hesaplanacak rakamı geçemez. Yatırım ödeneği miktarı her yıl 213 sayılı Vergi Usul Kanunu hükümleri uyarınca belirlenecek yeniden değerlendirme oranı kadar artırılmak suretiyle uygulanır. Bu fıkra hükümlerinden yararlananlara ayrıca birinci fıkra hükmü uyarınca yabancı dil tazminatı ödenmez.

Bu madde uyarınca yapılan sınavlar beş yıl süreyle geçerlidir. Bu sürenin bitiminde sınava girmeyenlerin yabancı dil seviyeleri bir alt düzeye inmiş sayılır, seviyeleri (C) düzeyinde olanların yabancı dil tazminatları kesilir. Bu madde uyarınca yapılan sınavlara diğer mevzuatla yapılan atıflara ilişkin olarak da bu fıkra hükmü geçerlidir.

Yabancı dil tazminatına hak kazanmada ve ödemelerde aylıklara ilişkin hükümler uygulanır ve damga vergisi hariç herhangi bir vergi ve kesintiye tabi tutulmaz.

EK IV

MİLLİ EĞİTİM ONAY SAYFASI

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : B.08.4.MEM.4.34.00.18.580/ **850/24996**
Konu : **Anket**
(Aycan UZEL)

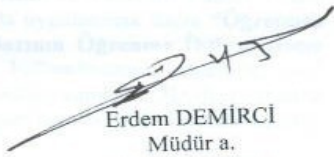
27.. Şubat 2009

YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE

- İlgi: a) Valilik Makamının 26/02/2009 tarih ve 823/24290 sayılı Oluru.
b) Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik izin ve Uygulama Yönergesi.
c) 19/02/2009 tarih ve 1166 sayılı yazınız

Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Yönetimi ve Denetimi Yüksek Lisans öğrencisi **Aycan UZEL'in**, ilimizde ekte isimleri belirtilen okullarda uygulanmak üzere **"Öğretmen ve Okul Yöneticilerin Yabancı Dile Yönelik Özyeterlilik Algılarının Öğrenme İhtiyaçlarının Belirlenmesi"** konulu anket çalışmasını yapma isteği ilgi (a) Valilik Oluru ile uygun görülmüştür.

Bilgilerinizi, gereğinin ilgi (a) Valilik Oluru doğrultusunda, gerekli duyurunun anketçi tarafından yapılmasını, işlem bittikten sonra 2(iki) hafta içinde sonuçtan Müdürlüğümüz Kültür Bölümüne rapor halinde bilgi verilmesini arz ederim.


Erdem DEMİRCİ
Müdür a.
Müdür Yardımcısı

EKLER :

- Ek-1. İLGİ (a) Valilik Oluru.
2. Anket soruları.

EĞİTİM
%100
DESTEK
4440632

NOT : Verilecek cevapta tarih, kayıt numarası, dosya numarası yazılması rica olunur.
Adres : İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü A.Blok Ankara cad. No:2 Cağaloğlu 2125261382
E-Mail : kultur34@meb.gov.tr **Web** : <http://istanbul.meb.gov.tr/bolumler/kultur>

EK 5

ÖZGEÇMİŞ

AYCAN UZEL

İş: (212) 455 04 66, Cep: (505) 7799433

E-mail: aycanuzel@hotmail.com

KİŞİSEL BİLGİLER

Uyruğu : T.C
Doğum Yeri : HATAY
Doğum Tarihi : 20/06/1979
Askerlik Durumu : TECİLLİ
Medeni Durum : EVLİ

KARİYER HEDEFİ

Türkiye’de eğitim yönetiminde var olan aksaklıkları giderme adına araştırmalar yapmak ve Eğitim alanında görev alarak uygulanmakta olan yabancı dil öğreniminin gelişimi üzerine çalışmalar yapmak .

EĞİTİM

2007-2009 YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ **EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ (YÜKSEK LİSANS)**
1999-2003 : MARMARA ÜNİVERSİTESİ **İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ**
1996-1999 : ANTAKYA SUPER LİSESİ

İŞ DENEYİMİ

1999 -2001 BRITISH ENGLISH İNGİLİZCE KURSU İSTANBUL
İngilizce öğretmeni ve eğitim danışmanı
2003-2003 DİLKO ENGLISH
Öğretmen, Danışman, Sınav Komisyonu,yayıncılık
2003-2004 ERMOP PAZARLAMA
İhracat sorumlusu

2004-2007	MURATLI ANADOLU LİSESİ İngilizce Öğretmenliği
2005-2006	AÇILIM İNGİLİZCE KURSU Yetişkinlere Yabancı Dil Eğitim Danışmanlığı
2007-2008	FINDIKZADE İLKÖĞRETİM OKULU
	Çocuklara İngilizce Eğitimi üzerine pilot çalışma, İngilizce Dil Eğitim Sistemi Fatih ilçe Koordinatörlüğü
2008-2009	İSTANBUL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
	İstanbul İli İngilizce Dil Eğitim Sistemi Koordinatörlüğü

EĞİTİM ve SEMİNERLER

-03/2009 THE IMPORTANCE OF BUSINESS ENGLISH

-10/2008 DYNED İNGİLİZCE EĞİTİM SİSTEMİ

-04/2007 MULTIPAL INTELLIGENCES

-04/2006 NLP

-02/2004 COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING

-09/2003 COMPUTER ASSISTED LANGUAGE TEACHING

-05/2001 ENGLISH LANGUAGE TEACHING TO ADULTS

-05/2000 ENGLISH AS A FOREIGN ENGLISH

YAPILAN ÇALIŞMALAR

2007-2009 Comenius Projeleri Kapsamında Proje Koordinatörlüğü

2007-2009 İspanya, Yunanistan ve Almanya ülkelerinde yabancı dil öğretim yöntemlerinin
yerinde incelenmesi

2007-2009 Dyned Bilgisayar Destekli İngilizce Eğitim Sistemi üzerine İstanbul İlinde
çalışan

İngilizce Öğretmenlerine, Eğitim Müfettişlerine ve Eğitim Yöneticilerine
Seminerler verilmesi

BİLGİSAYAR

Windows NT, Microsoft Ofis 2000; Excel, Word, PowerPoint, Access, SPSS, Flashmedia

İLGİ ALANLARI

Kitap okumak, araştırma yapmak, seyahat etmek