



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



**TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF MODELİ
UYGULAMASININ JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK
AKADEMİSİ ÖĞRENCİLERİNİN KOLLUK SAVUNMA
VE MÜDAHALE TEKNİKLERİ DERSİNE
ETKİLERİNİN FARKLI PARAMETRELER AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

Emsal ÖZTÜRK

**SPOR BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
DOKTORA TEZİ**

**DANIŞMAN
Prof. Dr. Semiyha TUNCEL**

**ANKARA
2022**

**TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**

**TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF MODELİ
UYGULAMASININ JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK
AKADEMİSİ ÖĞRENCİLERİNİN KOLLUK SAVUNMA
VE MÜDAHALE TEKNİKLERİ DERSİNE
ETKİLERİNİN FARKLI PARAMETRELER AÇISINDAN
İNCELENMESİ**

Emsal ÖZTÜRK

**SPOR BİLİMLERİ ANABİLİM DALI
DOKTORA TEZİ**

**DANIŞMAN
Prof. Dr. Semiyha TUNCEL**

ANKARA

2022

ETİK BEYAN

Ankara Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Doktora tezi olarak hazırlayıp sunduğum “Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri Dersine Etkilerinin Farklı Parametreler Açısından İncelenmesi” başlıklı tez; bilimsel ahlak ve değerlere uygun olarak tarafımdan yazılmıştır. Tezimin fikir/hipotezi tümüyle tez danışmanım ve bana aittir. Tezde yer alan deneysel araştırma tarafımdan yapılmış olup, tüm cümleler ve yorumlar bana aittir.

Yukarıda belirtilen hususların doğruluğunu beyan ederim.

Öğrencinin Adı Soyadı : Emsal ÖZTÜRK

Tarih : .../.../2022

İmza :

KABUL VE ONAY

Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü

SPOR BİLİMLERİ Anabilim Dalında

Emsal ÖZTÜRK tarafından hazırlanan

“TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF MODELİ UYGULAMASININ JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ ÖĞRENCİLERİNİN KOLLUK SAVUNMA VE MÜDAHALE TEKNİKLERİ DERSİNE ETKİLERİNİN FARKLI PARAMETRELER AÇISINDAN İNCELENMESİ” adlı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından DOKTORA TEZİ olarak OY BİRLİĞİ ile kabul edilmiştir.

Tez Savunma Tarihi: 09/02/2022

İmza

Prof. Dr. Semiyha TUNCEL
Ankara Üniversitesi
Jüri Başkanı

İmza

Doç. Dr. Irmak HÜRMERİÇ
ALTUNSÖZ
Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Üye

İmza

Doç. Dr. Nevin GÜNDÜZ
Ankara Üniversitesi
Üye

İmza

Doç. Dr. Hidayet Süha YÜKSEL
Ankara Üniversitesi
Üye

İmza

Doç. Dr. Sevde MAVİ VAR
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Üye

Tez hakkında alınan jüri kararı, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu tarafından onaylanmıştır.

İmza

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

İÇİNDEKİLER

Etik Beyan	ii
Kabul ve Onay	iii
İçindekiler	iv
Ön Söz	ix
Simgeler ve Kısaltmalar	x
Şekiller	xi
Çizelgeler	xiii
1. GİRİŞ	1
1.1. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli	2
1.1.1 Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Tarihi Gelişimi	2
1.1.2. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Tanımı	3
1.1.3. TYES Modelinin Avantajları	4
1.1.4. TYES Modelinin Dezavantajları	5
1.1.5. Beden Eğitiminde Ters Yüz Öğrenme	6
1.1.6. Neden Beden Eğitiminde Ters Yüz Öğrenme?	6
1.1.7. Beden Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Örneği	6
1.2. Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri	7
1.2.1. Kolluk Savunma ve Müdahale Tekniklerine Giriş	7
1.2.1.1. Kolluk Müdahale Tekniklerine Genel Bakış	8
1.2.1.2. Uygulamada Zor Kullanma Usul ve Esasları	9
1.2.1.3. Taktik Duruş Pozisyonları	9
1.2.1.3.1. Güvenlik Alanı Kavramı	10
1.2.1.3.2. Taktiksel Duruşlar	10
1.2.1.3.3. Tekme Mesafesi	11
1.2.1.3.3.1. İç ve Dış Tekme Kesme	11
1.2.1.3.3.2. Orta ve Üst Seviye Tekmeler	11
1.2.2. Kelepçeleme ve Üst Arama Teknikleri	12
1.2.2.1. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları	13
1.2.2.2. Ayakta Kelepçeleme ve Üst Arama	13

1.2.2.2.1. Ayakta Kelepçesiz Üst Arama	13
1.2.2.2.2. Duvara Dayatarak Kelepçesiz Üst Arama	14
1.2.3. Tutma, Burkma ve Atmalar	15
1.2.3.1. Alt Seviye Tutuşlar	15
1.2.3.1.1. Bilekleri Kurtarma Tekniği	15
1.2.3.2. Yakadan Tek Elle Kavranması Durumu	16
1.2.3.3. Yakadan Çift Elle Tutması Durumu	16
1.2.4. Önden Müdahale Teknikleri	17
1.2.4.1. Sazan Tutuşu	17
1.2.4.2. Bilekten T-tutuşu	18
1.2.4.3. Boyundan ve Omuzdan T-tutuşu	18
1.2.4.4. Kafadan Makas Tutuşu	19
1.2.5. Arkadan Müdahale Teknikleri	20
1.2.5.1. Arkadan Müdahale ve Kontrol	20
1.2.5.2. Arkadan Müdahale ve Taşımaya Geçiş	20
1.2.6. Ezici -Kırıcı Alet Saldırılarında Müdahale	21
1.2.6.1. Ezici -Kırıcı Alet Saldırılarında Alternatif 1'inci Teknik	21
1.2.6.2. Ezici -Kırıcı Alet Saldırılarında Alternatif 2'nci Teknik	22
1.2.7. Kesici-Delici Alet Saldırılarında Müdahale Alternatif Teknik 1	23
1.2.7.1. Kesici-Delici Alet Saldırılarında Alternatif 2	24
1.2.8. Sarılmalardan Kurtulmalar	25
1.2.8.1. Boyundan Sarılma	25
1.2.8.2.Önden Sarılma	25
1.2.8.3. Arkadan Sarılma	26
1.2.9. Yakın Koruma Müdahale Teknikleri	27
1.2.9.1. Güvenlik Mesafesi Oluşturma	27
1.2.9.1.1. Her İki Bileğin Kavranmasında Müdahale	27
1.2.9.1.2. Tek Bileğin Çapraz Kavranmasında Müdahale	28
1.2.9.1.3. Başparmakla Kaburga Baskısı	29
1.2.9.1.4. Dirsekle Kaburga Baskısı	29
1.2.9.1.5. Başparmakla Sazan Baskısı	30
1.2.10. Cop Kullanma Teknikleri	31

1.2.10.1. Coplu Taktik Duruş Pozisyonları	31
1.2.10.2. Blok Teknikleri	32
1.2.10.2.1. Baş Bölgesine Gelebilecek Darbeleri Bloklama	32
1.2.10.2.2. Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama	32
1.2.10.3. Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama	33
1.2.10.4. Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama	33
1.2.11. Yandan Müdahale Teknikleri	34
1.2.11.1. Kafadan Makas Tutuşu	34
1.2.11.2. Boyundan Makas Tutuşu	34
1.2.11.3. Koldan Makas Tutuşu	35
1.2.12. Kelepçeleme ve Üst Arama Teknikleri	35
1.2.12.1. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları	36
1.2.12.2. Duvara Dayatarak Kelepçesiz Üst Arama	36
1.2.13. Şahıs Taşıma Teknikleri	37
1.2.13.1. Koldan T-tutuşu	37
1.2.13.2. Bilekten T-tutuşu	37
1.2.13.3. Kafadan T-tutuşu	38
1.2.14. KSMT Akreditasyon ve Kuşak Çalışması	39
1.2.14.1. 1'inci Derece Yeterlilikleri	39
1.2.14.2. 2'nci Derece Yeterlilikleri	39
1.2.14.3. 3'üncü Derece Yeterlilikleri	40
1.2.14.4. 4'üncü Derece Yeterlilikleri	40
1.2.14.5. 5'inci Derece Yeterlilikleri	41
1.2.14.6. 6'ncı Derece Yeterlilikleri	41
1.2.15. Göz Yaşartıcı Gazların Bireysel Kullanımı	42
1.2.15.1. Personel Tipi Gaz Kullanma Prosedürü	42
1.2.15.2. Spreyli Taktik Duruşlar	43
1.2.16. Araçlarda Müdahale ve Kontrol Teknikleri	43
1.2.16.1. Toplu Taşıma Araçlarında Şahıslara Müdahale	44
1.3. Konu İle İlgili Araştırmalar	45
2. GEREÇ VE YÖNTEM	52
2.1. Araştırmanın Modeli	52

2.2. Araştırmanın Amacı	52
2.3. Araştırmanın Önemi	52
2.4. Problem	53
2.4.1. Alt Problemler	53
2.5. Katılımcılar	54
2.6. Uygulama Süreci	54
2.6.1. Kontrol Grubu Ders İşlenişi	55
2.6.2. Deney Grubu Ders İşlenişi	56
2.7. Veri Toplama Araçları	62
2.7.1. Akademik Başarı Değerlendirilmesi	63
2.7.2. Motivasyon Ölçeği	63
2.7.3. Öğretim Materyali'ne İlişkin Motivasyon Ölçeği	63
2.7.4. Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği	63
2.7.5. Kendini Fiziksel Algılama Envanteri	64
2.8. Araştırmada Alınan Etik Önlemler	64
2.9. Ön Analizler	65
2.10. Araştırmanın Varsayımları	66
2.11. Araştırmanın Sınırlılıkları	67
3. BULGULAR	68
4. TARTIŞMA	76
5. SONUÇ VE ÖNERİLER	83
5.1. Sonuçlar	83
5.2. Öneriler	85
ÖZET	86
SUMMARY	88
KAYNAKLAR	90
EKLER	97
EK-1: Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği	97
EK-2: KSMT Sınav Soruları	98
EK-3: KSMT Uygulama Sınavı Değerlendirme Çizelgesi	99
EK-4: Motivasyon Ölçeği	100
EK-5: Öğretim Materyaline İlişkin Motivasyon Ölçeği Maddeleri	101

EK-6: Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği	102
EK-7: Kendini Fiziksel Algılama Envanterinin	103
EK-8: Kendini Fiziksel Algılama Envanterinin	104
EK-9: Kendini Fiziksel Algılama Envanterinin	105
EK-10: Kurum İzni	106
EK-11: Etik Kurul Raporu	109
ÖZGEÇMİŞ	108



ÖN SÖZ

Bu tez çalışmasında Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri Dersine Etkileri Farklı Parametreler Açısından incelenmiştir.

Doktora eğitimim ve tez çalışmalarım sırasında her daim katkı ve desteklerini esirgemeyen sayın Prof. Dr. Semiyha TUNCEL'e ve çok değerli eşi Prof.Dr. Fehmi TUNCEL'e her zaman destekleyici tavırları ile yaptıkları katkılar için çok teşekkür ederim.

Tez çalışmam boyunca desteklerini esirgemeyen arkadaşlarım Caner CENGİZ ve Ayşe GÖRMEZ'e gerçek dostlukları için teşekkür ederim.

Tüm yaşamım boyunca hep yanımda olan ablalarım ve enişteme, bu günlere gelmemin mimarı olan babama ve akademik kariyer yapmamı hep destekleyen bu günlere gelmemi sağlayan ama ömrü bu günleri görmeye vefa etmeyen anneme çok teşekkür ederim.

Son olarak, hayatımın anlamları olan canım oğluma ve canım kızıma, umudumu kaybettiğim anlarda varlığı ile güç veren eşime hayatımda oldukları için çok teşekkür ederim.

SİMGELER VE KISALTMALAR

JSGA	Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi
KSMT	Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri
TYES	Ters Yüz Edilmiş Sınıf



ŞEKİLLER

Şekil 1.1. Geleneksel ve Ters Yüz Sınıf Modelinin Karşılaştırılması	4
Şekil 1.2. KSMT	8
Şekil 1.3. Zor Kullanma Yetkileri	9
Şekil 1.4. Taktik Duruş Pozisyonları	10
Şekil 1.5. Tekme Kesme Mesafesi	11
Şekil 1.6. Tekme Kesme Mesafesi	12
Şekil 1.7. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları	13
Şekil 1.8. Ayakta Kelepçesiz Üst Arama Teknikleri	14
Şekil 1.9. Duvara Dayatarak Kelepçesiz Üst Arama	15
Şekil 1.10. Bilekleri Kurtarma Tekniği	16
Şekil 1.11. Yakadan Tek El Kurtarma Tekniği	16
Şekil 1.12. Yakadan Çift El Kurtarma Tekniği	17
Şekil 1.13. Sazan Tutuşu	18
Şekil 1.14. Bilekten T Tutuşu	18
Şekil 1.15. Boyundan ve Omuzdan T tutuşu	19
Şekil 1.16. Kafadan Makas Tutuşu	19
Şekil 1.17. Arkadan Müdahale Teknikleri	20
Şekil 1.18. Arkadan Müdahale ve Kontrol Arkadan Müdahale ve Taşımaya Geçiş	21
Şekil 1.19. Alternatif Teknik 1	22
Şekil 1.20. Alternatif 2'nci Teknik	23
Şekil 1.21. Alternatif 1'inci Teknik	24
Şekil 1.22. Alternatif 2'nci Teknik	24
Şekil 1.23. Boyundan Sarılma	25
Şekil 1.24. Önden Sarılma	26
Şekil 1.25. Arkadan Sarılma	27
Şekil 1.26. Her İki Bileğin Kavranmasında Müdahale	28
Şekil 1.27. Tek Bileğin Çapraz Kavranmasında Müdahale	28
Şekil 1.28. Başparmakla Kaburga Baskısı	29

Şekil 1.29. Dirsekle Kaburga Baskısı	30
Şekil 1.30. Başparmakla Sazan Baskısı	30
Şekil 1.31. Başparmakla Sazan Baskısı	31
Şekil 1.32. Coplu Taktik Duruş Pozisyonları	31
Şekil 1.33. 4 Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama	32
Şekil 1.34. 4 Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama	33
Şekil 1.35. 4 Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama	33
Şekil 1.36. Kafadan Makas Tutuşu	34
Şekil 1.37. Boyundan Makas Tutuşu	35
Şekil 1.38. Koldan Makas Tutuşu	35
Şekil 1.39. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları	36
Şekil 1.40. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları	36
Şekil 1.41. Koldan T-tutuşu	37
Şekil 1.42. Bilekten T-tutuşu	37
Şekil 1.43. Kafadan T-tutuşu	38
Şekil 2.1. Kontrol Grubu Geleneksel (Komut) Yöntem KSMT Anlatımı	56
Şekil 2.2. Kontrol Grubu Geleneksel(Komut) Yöntem Derste KSMT Anlatımı	56
Şekil 2.3. TYES Video Ders Yükleme sistemi JSGA ÖYS	57
Şekil 2.4. Araştırmacı TYES Sertifikası	58
Şekil 2.5. TYES Video Ders Anlatım (Stüdyo)	58
Şekil 2.6. TYES Video Ders Anlatım (Stüdyo)	59
Şekil 2.7. TYES Video Ders Anlatım	59
Şekil 2.8. TYES Video Ders Anlatım	59
Şekil 2.9. TYES Sınıf İçi Ders Başlangıcı Video ile İlgili Soru Çekimi	60
Şekil 2.10. TYES Sınıf İçi Ders Başlangıcı Öğrencilere Sorulan Video ile İlgili Soru Çekimi	60
Şekil 2.11. TYES Sınıf İçi Ders Başlangıcı Video İle İlgili Soru Çekimi	60
Şekil 2.12. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması	61
Şekil 2.13. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması	61
Şekil 2.14. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması	61
Şekil 2.15. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması	62
Şekil 2.16. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması	62

ÇİZELGELER

Çizelge 2.1. Öğrencilerin Demografik Özelliklerine İlişkin Betimsel İstatistikler	54
Çizelge 2.2. KSMT Konu Dağılımı	55
Çizelge 2.3. Kontrol Grubu Deney Grubu 90 dk'lık Ders Saati İçin Sınıf Zamanının Karşılaştırılması	55
Çizelge 2.4. TYES Kapsamında Çekilen Videolar	57
Çizelge 2.5. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ölçek Verileri ve KSMT Not Ortalamasına İlişkin Shapiro-Wilk Normallik Analizi Sonuçları	65
Çizelge 2.6. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ölçek Verilerine İlişkin Güvenilirlik Analizi Sonuçları	66
Çizelge 3.1. Deney Grubunun Ön Test ve Son Test KSMT Not Ortalamalarının Gruplar İçerisinde Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları	68
Çizelge 3.2. Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test KSMT Not Ortalamalarının Gruplar İçerisinde Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları	68
Çizelge 3.3. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test KSMT Not Ortalamalarının Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	68
Çizelge 3.4. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test KSMT Not Ortalamalarının Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	69
Çizelge 3.5. Deney Grubunun Ön Test ve Son Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçerisinde Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları	69
Çizelge 3.6. Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçerisinde Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları	69

Çizelge 3.7. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	70
Çizelge 3.8. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	70
Çizelge 3.9. Deney Grubunun Ön Test ve Son Test Materyal Tasarımına Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları	70
Çizelge 3.10. Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Materyal Tasarımına Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları	71
Çizelge 3.11. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test Materyal Tasarımına Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	71
Çizelge 3.12. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test Materyal Tasarımına Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	71
Çizelge 3.13. Deney Grubunun Ön Test ve Son Test Teknolojiye Yönelik Tutum Düzeylerinin Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları	72
Çizelge 3.14. Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Teknolojiye Yönelik Tutum Düzeylerinin Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları	72
Çizelge 3.15. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test Teknolojiye Yönelik Tutum Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	72

Çizelge 3.16. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test Teknolojiye Yönelik Tutum Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	72
Çizelge 3.17. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Fiziki Algı Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Paried Samples T Test Sonuçları	73
Çizelge 3.18. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Fiziki Algı Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Paried Samples T Test Sonuçları	74
Çizelge 3.19. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test Fiziki Algı Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	74
Çizelge 3.20. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test Fiziki Algı Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Independent Samples T Test Sonuçları	74

1. GİRİŞ

Öğretim, insanlığın varoluşundan itibaren en eski ve en çok ihtiyaç duyulan etkinliklerindendir ve yüzyıllar boyunca geleneksel yöntemlerle süregelmiştir. Geleneksel öğretim süreçlerinde eğiticiler aktif rol alırken, öğrenciler daha pasif rol almaktadır. Geleneksel öğrenme, öğrencilerin nasıl yönlendirileceğine ve sürecin nasıl değerlendirileceğine öğretmenin karar verdiği, öğretmen merkezli bir yöntemdir (King, 1993; Özden, 2011).

Çağımızda teknolojinin hızla gelişmesi ve değişmesi, bilgiye erişimin kolay ve hızlı olması bireylerden beklenen nitelikleri değiştirmiştir (Seferoğlu ve Akbıyık, 2006). Artık tüm dünya öğrencilerden yaşadıkları yüzyılın ihtiyaçlarına cevap verebilen, üretken, hızlı düşünüp karar verebilen, problem çözebilen, yaratıcı, iletişim becerisine sahip, işbirliği içinde çalışabilen, araştıran, eleştirel düşünebilen, gelişim ve değişime ayak uydurabilen, sorumluluk alma becerisine sahip, teknoloji okuryazarlığı yüksek, vb. becerilere sahip olmalarını beklemektedir (Aksoy, 2021; Boyacı ve Özer, 2019; Debbağ, 2018; Evrensel, 2021; Koenig, 2011; Lai ve Viering, 2012). Belirtilen özelliklere sahip insan yetiştirmek için eğitim programlarında gerekli iyileştirmeler ve güncellemeler yapılması gerekliliği öngörülmektedir. Günümüzde tüm ülkeler eğitimde geleneksel eğitim anlayışından çıkarak, çağdaş eğitim anlayışına geçiş yapmıştır (Bergman ve Sams, 2012) Bu gelişim ile teknoloji, eğitimin ilk safhasından son safhasına kadar kullanılmaktadır (Bergman ve Sams, 2012:13).

Yaşadığımız Covid 19 süreci tüm ülkelerde eğitim-öğretimin yüz yüze yapılmasını engellemiştir. Ülkemiz de bu sürece hazırlıksız yakalanmış ve uzaktan eğitimde sorunlar yaşamıştır (Allily ve ark. 2020). Öğrencilerin internete ulaşmasında zorluklar çekilmiş ve öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerinde sıkıntılar yaşanmıştır. Üstelik sorunlar sadece fiziki şartlar ile sınırlı kalmamış, öğretmenler ders sırasında teknolojiyi kullanma ve uzaktan eğitimin nasıl yapılacağı konusunda da büyük sorunlar yaşamıştır(Allily ve ark. 2020).

Son yıllara bakıldığında geleneksel eğitim modelinden çıkararak modern anlayışa geçişi sağlayan bir model olarak Ters-Yüz Edilmiş Sınıf (TYES) modeli ortaya çıkmıştır. Öğrenciler konuları sınıfta öğrenip ödevlerini evde yapmalarının aksine, konulara okul ortamının dışında videolar ile ulaşarak, sınıf içerisinde etkinlik ve çalışmalarını yapmaktadır (Dargut ve Torun, 2015:3). Yaşadığımız süreçte görüldüğü üzere TYES gibi yenilikçi modellere ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmektedir. TYES modelinde ağırlıklı olarak video ile öğretim yöntemi kullanılmaktadır (Dargut ve Torun, 2015). Hareket öğretiminde video kullanmanın birçok faydası vardır. Videoyu ağır çekimde izleme, yakınlaşıp uzaklaştırma öğrenciye beden eğitimi öğrenimi için avantajlar sağlamaktadır. Ayrıca modern dünyada akıllı telefonlara kolay ulaşılabilmesi ve akıllı telefonlarda videolarla ilgili birçok özelliğin bulunması TYES modelinin hareket eğitiminde kullanılmasını kolaylaştırmaktadır (Laughlin, Hodges ve Iraggi, 2019).

1.1. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli

Son yıllardaki teknolojik gelişmeler eğitim alanında önemli yenilikler ortaya çıkarmış ve eğitim alanını değişime zorlamıştır. Bu değişimlerden birisi de Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelidir.

1.1.1 Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Tarihi Gelişimi

İlk çalışma 1993'te Alison King, sınıf içindeki zamanın önemine odaklandığı "Sahnedeki Bilgeden Yandaki Rehber"i yayınlamıştır. Yaptıkları çalışma TYES olmasa da TYES için temel oluşturmuştur (King, 1993).

Ters-Yüz Edilmiş Sınıf modeli asıl anlamında, 2000 yılında Baker tarafından kullanılmıştır. Daha sonra Fen bilgisi öğretmenleri Jon Bergmann ve Aaron Sams'in Colorado Lisesinde öğrencilerin sıkıntı çekmeden öğrenmeleri için teknolojiyi kullanmanın yolları üzerinde işbirliği yapmaya başladıkları bir çalışma yapmışlardır

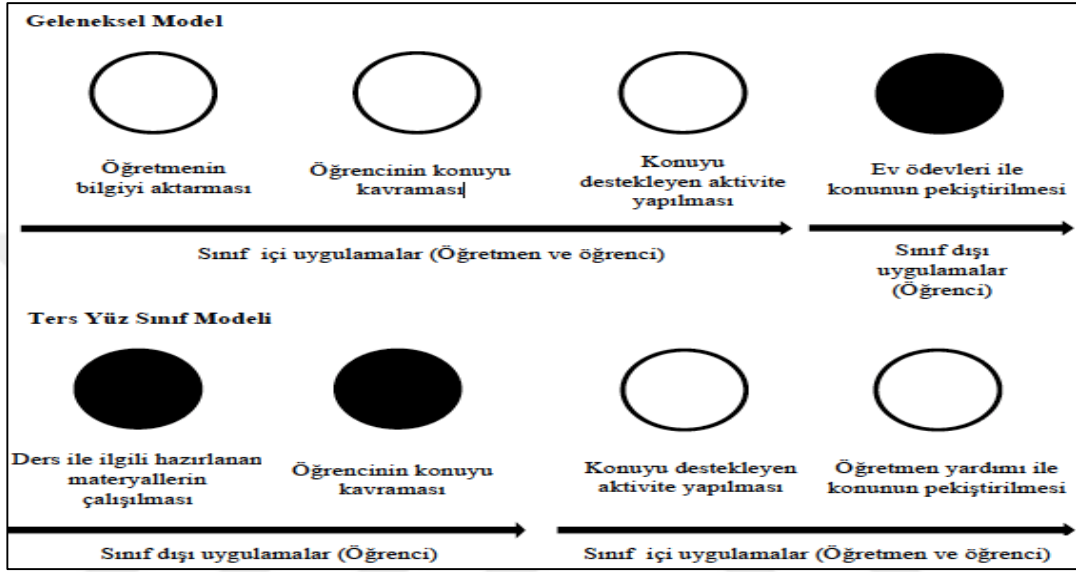
(Bergman ve Sams, 2012:3). Harvard Üniversitesinde TYES modeli ile ilgili çalışmalardan birini Eric Mazur yapmıştır (Yurtlu, 2018). Daha sonra Lage, Platt ve Treglia (2000), ters yüz edilmiş sınıflar üzerine araştırmalarını tartışan "Sınıfı Tersine Çevirmek: Kapsayıcı Bir Öğrenme Ortamı Yaratmak İçin Bir Ağ Geçidi" başlıklı bir makale yayınlamışlardır.

Kimya öğretmenleri Jonathan Bergmann ile Aaron Sams Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelini mazeretlerinden dolatı derslere katılmayan öğrenciler için derslerini videoya çekmişler ve öğrencilerin videolara erişimlerini sağlamışlardır (Brunsell ve Horejsi, 2011:50). Bu çalışmanın sonucunda derse katılmış olan öğrencilerin de bu videoları izlediklerini görmüşlerdir. Bu durumun da öğretim sisteminde köklü bir değişiklik yapılabileceği yönünde Bergmann ve Sams'e (2012), fikir vermiştir. Bergmann ve Sams (2012), sınıfta konu anlatmayı vakit kaybı olarak görmüş ve sınıf içinde daha çok derse yönelik etkinlik yapmanın verimli olacağını düşünmüştür ve derslerin okul dışında verilebileceğini savunmuşlardır. Çalışmaları TYES için ilk olarak kabul edilmektedir (Frydenberg, 2012).

1.1.2. Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Tanımı

Ters Yüz sınıf modeli, geleneksel yöntemin tersine öğrenci derste öğreneceği bilgileri evde kendi başına öğrenip, öğrendiklerini sınıf içinde uygulayan bir sistem olarak tanımlanmaktadır (Zownorega, 2013). Wolff ve Chan (2016) sınıf içindeki uygulamayı yaygınlaştırmak amacıyla geleneksel modellerin tersine videoların kullanıldığı model olarak tanımlamışlardır. Sınıfta geleneksel olarak yapılması gerekenlerin evde yapıldığı ve geleneksel olarak evde yapılanların ise sınıfta yapıldığı bir yöntemdir. Sınıfta bir gece önceden verilen video, doküman, materyaller hakkında tartışma yapılmaktadır. Öğrencilerin sorularına anında geribildirim verilmektedir. Videolar hakkında videoların duraklatma ve geri alma özelliğini öğrencilere gösterip, dersin önemli noktalarını not almaları için duraklat düğmesine dokunmaları teşvik edilmektedir (Bergman ve Sams, 2012:14).

Geleneksel yöntemlerde, öğretim sınıf içinde öğretmen merkezlidir. TYES modelin de öğrenci merkezli bir yaklaşımın yerini öğretmen merkezli bir yaklaşım almıştır. Öğrenciler TYES modelinde sınıf içinde derse aktif katılım sağlamaktadır. TYES modelinde öğretmenler sürekli gözlem yapmak zorundadır ve TYES modelinin tüm hazırlığından sorumludur (Bergman ve Sams, 2012:15).



Şekil 1.1 Geleneksel ve Ters Yüz Sınıf Modelinin Karşılaştırılması (Zownorega, 2013)

1.1.3. TYES Modelinin Avantajları

Yaşadığımız covid 19 sürecinde görüldüğü üzere çevrim içi videolarla eğitim tüm eğitim kurumlarında vazgeçilmez bir tercih olmuştur. Covid 19 sürecinde öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımının öğrenciler üzerinde avantajları ve dezavantajları olmuştur. Teknoloji tabanlı TYES modelinin de avantaj ve dezavantajları vardır. Önemli avantajı öğretimin öğrencilerin öğrenme hızına uygun olması ve öğrencinin video dersi kendi belirlediği bir zamanda ve istediği yoğunlukta tekrar izleyebilmesidir (Bergman ve Sams, 2012). Videoları gerekli gördükleri yerde durdurabilmeleri modelin avantajları arasındadır. Böylece TYES modeli öğrencinin kendisine uygun hızda öğrenme şansı sağlamaktadır. TYES ile öğrenciler evde konuyu kendi başlarına öğrenirler ve kendi öğrenmesini düzenleyerek sorumluluk bilincine

sahip olurlar. Öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmelerini sağladığından yavaş öğrenenler için oldukça etkilidir (Bergman ve Sams, 2012). Ayrıca dersi kaçıran öğrenciler istedikleri zaman videolara ulaşabilirler (Horn, 2013). Öğrenciler kendi araştırmalarını, etkinliklerini, tartışmalarını yaparlar böylece konuyu daha iyi öğrenirler ve beraber çalışma alışkanlığını artırdığından gruplar arasındaki etkileşimi en üst seviyeye çıkarır (Bergman ve Sams, 2012; Hayırsever ve Orhan, 2018; Horn, 2013; Lage, Platt ve Treglia, 2000). Öğrenciler, araştırma yaparken, etkinlikleri tamamlarken veya konuyu tartışırken, geleneksel modelin aksine hazır bilgi yerine dersleri ile daha çok ilgilenirler. Ödevler sınıfta yapılır ve ödevlerin sınıfta yapılması, öğretmene öğrencilerin hangi konularda sorun yaşadığını tespit etmede etkilidir. Öğretmenler öğrencilerle benzersiz çalışmalar üzerine daha fazla zaman kazanırlar (Bergman ve Sams, 2012; Fulton, 2012).

1.1.4. TYES Modelinin Dezavantajları

Covid 19 sürecinde ülkemizde görüldüğü üzere eğitim çevrim içi videolarla yapıldığında her öğrenci internete ulaşamamış, her ailenin sosyo ekonomik düzeyi eşit olmadığından öğrenciler bilgisayar ve internete ulaşamamıştır. Ayrıca her bölgenin de aynı imkana sahip olmadığı, okulun imkanları sağlaması durumunda ise okulların fiziki imkanlarının yetmediği görülmüştür (Balcı, 2020). TYES modelinde videoların öğrenciler tarafından izlenip, izlenmediğini kontrolünde öğretmenler sorun yaşamaktadır (Bergmann ve Sams, 2012:6). TYES modeli ile çevrim içi olan derslerin öğretmenlere olan ihtiyacı bitirebileceği konusu da modelin dezavantajları arasında görülmektedir (Bergmann ve Sams, 2012). TYES modeli ile bireysel öğrenme gerçekleştiğinden anında dönüt alamayan öğrenciler yanlış öğrenebilmektedir (Bolat, 2016; Turan ve Göktaş, 2015).

1.1.5. Beden Eğitiminde Ters Yüz Öğrenme

Öğrencilere sınıfa gelmeden önce evlerinde izlemek üzere beden eğitimi derslerinde belirli dersleri izlemeleri için video verilmektedir. Öğrencilere verilen videolara öğrencilerin cevaplaması gereken sorular eklenmektedir. Öğrencilerin, gönderilen soruları sınıf arkadaşları ile iletişime geçerek cevaplamaları gerekmektedir. Öğrenciler evde izledikleri videolarda ki konulardan anlayamadıkları kavramları sınıfta öğretmene sormaktadır. Sınıfta Öğretmenin kuralları açıklamasına veya etkinliği göstermesine gerek kalmaz, çünkü öğrenciler bir önceki gece öğretmenin hazırladığı videoya erişmiştir ve nasıl çalışacaklarını bilmektedirler (Østerlie, 2018:55).

1.1.6. Neden Beden Eğitiminde Ters Yüz Öğrenme?

Öğrencilere, anlayamadıkları kavramları üzerine ders sırasında öğretmene sorma fırsatı verir. Etkinlik için yeterince sınıf zamanını kullanılmakta ve etkinlikler için daha fazla ders saati sağlamaktadır. Öğretmenler öğretim ve değerlendirmeyi sınıf zamanının dışına taşımasına izin vermektedir. Öğretmenler eğitim videoları oluşturabilir, öğrencilerin yorumlarını kaydedebilir ve çevrimiçi sınavları tamamlayabilmektedir (Østerlie, 2018:56). Ayrıca videoları yakınlaştırpı uzaklaştıрма, hızlandırıp yavaşlatma gibi özellikleri ile öğrencilerin teknikleri daha kolay öğrenmesini sağlamaktadır.

1.1.7. Beden Eğitiminde Ters Yüz Edilmis Sınıf Örneği

Koçun Gözü Uygulaması

1. Öğrenciler önce kendilerini bir beceri veya oyunda pratik yaparak kaydetmektedir.
2. Ardından kaydı kare kare veya ağır çekimde izlemektedir.

3. Bu uygulama, Koç Gözü, aynı zamanda video üzerinden telestrasyon (çizim çizgileri) içerir ve daha sonra bu yorumları hem dışa hem de paylaşılabilir bir analiz videosunda canlı olarak kaydetmektedir.
4. Video bir kez daha tamamlanmaktadır. Daha sonra öğretmen videoyu öğrencileri ile birlikte inceleyebilir ve iyileştirilmesi için yorumlar sunmaktadır (Österlie, 2018:57).

1.2. Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri

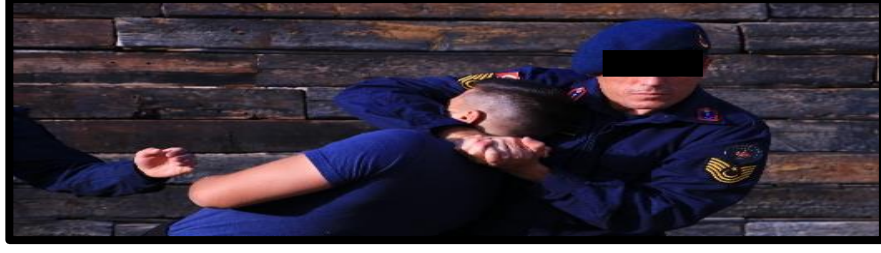
Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi fakülte KSMT dersine temel olması için öğrencilere hazırlık sınıfında 2. dönem güreş, 1.ci ve 2.ci sınıfta 4 dönem kickboks eğitimi ve 3.cü sınıftan itibaren 4 dönem KSMT dersi verilmektedir.

Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisine aittir ve tüm hakları saklıdır.

1.2.1. Kolluk Savunma ve Müdahale Tekniklerine Giriş

Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri emniyet, asayiş ve kamu düzeni görevi olan kolluk personelinin; emniyet ve asayışı tehdit eden şüpheli, suçlu şahıs ve şahıslara, kanunun kendisine verdiği yetkiye dayanarak uyguladığı savunma ve müdahale yöntemleridir. KSMT birçok savunma sporunun harmanlandığı yeni bir savunma sporudur.

1.2.1.1. Kolluk Müdahale Tekniklerine Genel Bakış



Şekil 1.2. KSMT

KSMT ders içeriği, Emniyet Genel Müdürlüğü ve Jandarma Okullar Komutanlığı ile birlikte oluşturulmuş ve 2012 yılından itibaren Jandarma Okullarında beden eğitimi dersi alt konusu olarak verilmeye başlanmıştır (Kalebozan, 2020). Daha sonra Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi'nin (JSGA) kurulması KSMT beden eğitimi dersinin alt ünitesi olmaktan çıkarılarak KSMT Anabilim dalı oluşturulmuş ve ayrı bir ders olarak subay ve astsubay öğrencilere verilmeye başlamıştır. KSMT dersinin JSGA'da verilmesinin nedeni şüpheli şahıslarla mücadele içinde olan jandarma ve sahil güvenlik personelinin kanunlar içinde savunma tekniği kullanarak görevlerini yerine getirebilmesidir. Jandarma ve polis teşkilatında kullanılan Kolluk savunma ve müdahale teknikleri savunma sporudur. Ayrıca kolluk kuvvetlerinin taktik ihtiyaçları için geliştirilmiş içerisinde birçok savunma sporunun harmanlandığı bir karma sistemdir. Bu sistem insan haklarına ve orantılı güç kullanım konseptine uygun olarak şüpheli şahıslara, kendine ve başkasına zarar vermek isteyen şahısları etkisiz hale getirmek için uygulanan bir sistemdir.

KSMT bir savunma sanatıdır. Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi'nde 2020 yılında yapılan çalıştay sonucunda derece, kuşak ve akreditasyon çalışmaları yapılarak Jandarmanın Savunma Sporları olarak dünyada tanınmasını sağlamak gerektiği kararı alınmıştır. Ayrıca Jandarma bünyesinde jandarma personeli, özel güvenlik ve sivil vatandaşlara kurslar açılıp diğer savunma sporlarına ait federasyonlar ile gerekli entegrasyon çalışması yapılarak KSMT'nin yaygınlaşması ve KSMT Federasyonu kurulması gerektiği karara bağlanmıştır.

Kolluk personeli görevini icra ederken karşılaştığı olaylarda gerekli güç kullanımı, karşı tarafın kullandığı güç ile orantılı olarak artırılarak icra edilir ve yasal amaca ulaşıldığı anda güç kullanımına son verilir. Bu bağlamda, kolluk personeli tarafından ateşli silah kullanılması son tercihtir ve ilk çözüm olarak düşünülmemelidir. Güç kullanımı bireyin hareket özgürlüğünü kısıtlamak için fiziksel eylemde bulunmak şeklinde tanımlanmaktadır (Altuntop, 2015). Aşırı güç kullanımı kanunların verdiği denge ve orantılılığı aşarak kolluk personelinin yetkisini aşmasıdır (Altuntop, 2015). Ayrıca zor kullanarak etkisiz hale getirdikten sonra kişiye uygulanan zor kullanma işlemine derhal son verilmelidir (Eryılmaz ve Bozlak, 2009).

1.2.1.2. Uygulamada Zor Kullanma Usul ve Esasları

Ülkemizde kolluk kuvvetinin zor kullanımını düzenleyen kanun, yönetmelik ve yasal metin bulunmasına rağmen, bu usullerin nasıl uygulanacağına yönelik açık, net ve uygulanabilir bir doküman bulunmamaktadır ve kolluğun zor kullanması şartların oluşması durumunda bir gerekliliktir (Demir, Avcı ve Övet, 2015).



Şekil 1.3. Zor Kullanma Yetkileri

1.2.1.3. Taktik Duruş Pozisyonları

Taktik duruş pozisyonları Güvenlik alanı, Taktiksel Duruşlar, Tekme Kesmeleri içermektedir.

1.2.1.3.1. Güvenlik Alanı Kavramı

Güvenlik alanı, kolluk görevlisinin merkezinde olduğu ve şüphelinin fiziksel etkisinden göreceli olarak emin bulunduğu mesafeyi ifade etmektedir. Şüphelinin ellerinin görünürde ve boş olduğu durumda en az iki kol mesafesi yani yaklaşık 2 metrelik bir mesafedir. Bu mesafe şüpheli şahsın ellerinin görünmediği durumda ise bu mesafe 6-8 metre civarında olmalıdır (JSGA, 2018; Polizei, 2008).

1.2.1.3.2. Taktiksel Duruşlar

Taktiksel duruşlar 4 de ayrılır.



Şekil 1.4. Taktik Duruş Pozisyonları

1.2.1.3.3. Tekme Mesafesi

Aktif direniş gösteren yani saldırgan davranışlarda bulunan şahıslara karşı tekme kullanarak karşı tarafı kontrol altına alma amaçlı müdahale edilen, arkadaki ayakla veya esneyerek öndeki ayakla rakibe ulaşılabilen mesafedir (Gedikli, 2010).

1.2.1.3.3.1. İçe ve Dışa Tekme Kesme

Alt seviyede genital bölgeye doğru düz veya yanlardan gelen tekmelere karşı öndeki bacakla içe veya dışa doğru tekme kesme hareketleri ile blok alınabilmektedir. Burada uygulanan agresif savunma hareketi, alt bacağın iç kısmında bulunan sinirlere kendi kaval kemiklerimizle uygulanan bir darbedir (JSGA, 2020:4).



Şekil 1.5. Tekme Kesme Mesafesi

1.2.1.3.3.2. Orta ve Üst Seviye Tekmeler

Yanlardan yukarı seviyeye yapılan tekme saldırılarında personel açısından en güvenli karşılama kollarla yapılmaktadır. Ancak doğrudan sert bir karşılama değil, tekme ile temasa geçmeyi takiben hafif kendine doğru yumuşatma yapılması tekmenin şiddetini en aza indirmektedir. Bu karşılamaı takiben, personel ihtiyaç halinde saldırganın yerdeki destek aldığı bacağına darbe vurarak saldırganı yere düşürebilir

veya doğrudan tekme atılan ayağı makas tutuşu ile kontrol edip saldırganı yüzüstü yere indirerek doğrudan tutuklamaya geçebilmektedir (Avcı, 2008).



Şekil 1.6. Tekme Kesme Mesafesi

1.2.2. Kelepçeleme ve Üst Arama Teknikleri

Kelepçe şüphelilerin hareketlerini denetim altına almak için tasarlanmış geçici bir alıkoymak ve zaptetme aracıdır. Kolluk kişileri kontrol etmek yakalamak ve nakletmek için kelepçe kullanılmaktadır (JSGA, 2020; Sevindik, Esen ve Gedikli, 2011).

1.2.2.1. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları



Şekil 1.7. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları

1.2.2.2. Ayakta Kelepçeleme ve Üst Arama

Şüpheli şahsın direnme ihtimalinin yüksek olduğu durumlarda uygulanan tekniklerdir.

1.2.2.2.1. Ayakta Kelepçesiz Üst Arama

Üst aramasına herhangi bir silah bulunma ihtimali yüksek olan bel bölgesinden başlanmaktadır. Kontak memuru arama yaparken emniyet memuru şüpheli şahsın hareketlerini sürekli takip etmektedir. Herhangi bir direnme durumunda müdahaleyi emniyet memuru yapmaktadır. Kontak memurunun bulunduğu taraftaki arama bittiğinde roller değiştirilerek diğer tarafın üst araması tamamlanır ve müteakiben şüpheli şahıs uygun taşıma yöntemi ile sevk edilmektedir (JSGA, 2020).



Şekil 1.8. Ayakta Kelepçesiz Üst Arama Teknikleri

1.2.2.2.2. Duvara Dayatarak Kelepçesiz Üst Arama

Kolluk kuvvetlerinin görev yapmasına engel olma veya bariz bir direnmenin söz konusu olduğu bazı durumlarda kontrolü artırmak adına şüpheli şahıslar bir duvara, araca vs. dayatılarak üst araması ve kelepçeleme işlemleri yapılabilmektedir. Yapılması gereken Şüpheli şahsın ellerinin duvara ters yerleştirilerek üst araması işleminin yapılmasıdır. Şüpheli şahsın elleri aşağıdaki resimlerde gösterildiği şekilde tutularak kontrol altına alındığında duvardan güç alarak aniden dönüş yapma ve saldırma kabiliyeti ciddi şekilde azalmaktadır. Bu şekilde bir kontrolün sağlanmadığı pek çok durumda şüpheli şahısların kolluk kuvvetlerine zarar verdiği ve kurtularak kaçtığı görülmüştür. Kolluk personelinin bir eli şüphelinin elini söz konusu şekilde tutarken diğer eli ile şüphelinin dirseğinden tutar ve kendi dirseği ile şüphelinin omzuna temas ederek kontrol etmektedir. Direnme durumunda şüphelinin bacağına arkadan baskı yapılmaktadır. Bu uygulama şahsın dengesini bozarak yere indirip kontrol etmek için yeterlidir. Ayağa çelme takıp ayırarak şahsı düşürmeye çalışmak istenmeyen sonuçlar doğurabileceğinden yapılmaması gereken bir uygulamadır. Bu uygulamanın üst arama prosedürü bakımından ayakta kelepçesiz üst aramadan bariz bir farkı yoktur. Kontak ve emniyet memurlarının faaliyet sırası yukarıda bahsedildiği şekildedir. Üst arama tamamlandıktan sonra kelepçeleme yapılacak ise bu işleme geçmek için ilk başta yapılan tutuş bozulmadan şüpheli şahsın önce bir eli arkasına çevrilerek kelepçe takılır sonra diğer eli getirilerek kelepçeleme tamamlanır (JSGA, 2020).



Şekil 1.9. Duvara Dayatarak Kelepçesiz Üst Arama

1.2.3. Tutma, Burkma ve Atmalar

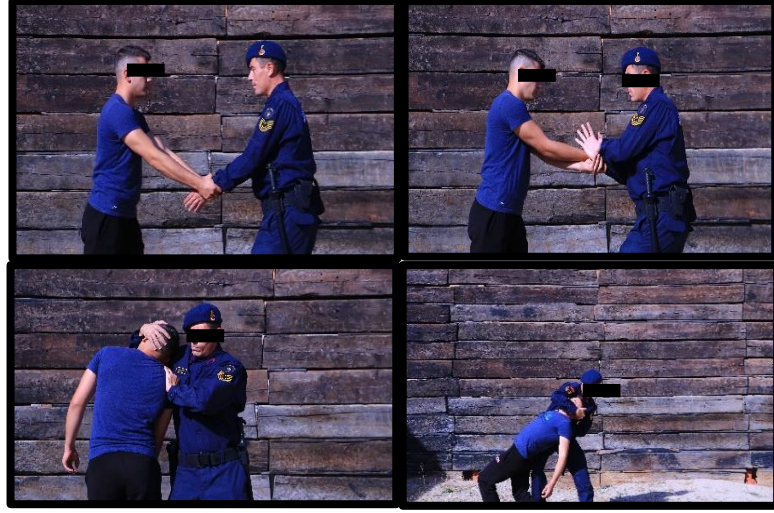
Kolluk görevlisi ile şüpheli şahıs arasındaki mesafenin çok yakın olduğu durumlarda ve kolluğun görevini yapmasını engellemeye yönelik bir teşebbüs olduğunda kolluk personeli kendisini ve teçhizatını korumak, görevini etkin şekilde icra etmek için kanunların kolluk personeline verdiği yetkileri kullanarak ve denge orantılılığı dikkate alarak fiziki güç kullanabilmektedir (JSGA, 2020; Polizei, 2008).

1.2.3.1. Alt Seviye Tutuşlar

Bilekleri Kurtarma Tekniği, Yakadan Tek Elle Kavranması Durumu, Yakadan Çift Elle Tutması Durumunu içermektedir.

1.2.3.1.1. Bilekleri Kurtarma Tekniği

Kolluk personelin kollarının bileklerden tutulması halinde personel kolunu çapraza alarak bir bileğini gazoz kapağı açma yöntemiyle kurtarır. 45 derecelik açıyla yana geçerek diğer bileğini de gazoz kapağı açma yöntemiyle kurtarmaktadır. Daha sonra şahsı yandan kafada ya da boyunda makas tutuşuyla yere indirerek herhangi bir bileğini yakalayıp dirsek ekleminden bükerek kelepçe takma pozisyonuna getirerek kelepçeyi takar ve kontrol altına almaktadır (JSGA, 2020; Polizei, 2008).



Şekil 1.10. Bilekleri Kurtarma Tekniği

1.2.3.2. Yakadan Tek Elle Kavranması Durumu

Şahıs kolluk personelinin tek elle yakasını tuttuğu durumlarda kolluk personeli bir eliyle şahsın yakasını tuttuğu elini kavrayıp yana doğru çekerken diğer eliyle şahsın burnuna baskı yapıp yakasını kurtarmaktadır. Daha sonra şahsın bileğini tuttuğu taraftaki kolu dirsek ekleminde bükerek yere indirip kelepçe takma pozisyonuna getirip kontrol altına almaktadır (JSGA, 2020).



Şekil 1.11. Yakadan Tek El Kurtarma Tekniği

1.2.3.3. Yakadan Çift Elle Tutması Durumu

Şüpheli şahsın iki eliyle kolluk personelinin yakasını tuttuğu durumlarda personel önce bir eliyle şahsın kollarının içinden veya dışından şahsın burnunu geriye doğru ittirerek kafa atma ihtimalini ortadan kaldırır ve şahsın bileklerini çapraz olarak

kavrayıp herhangi bir dirseğini büküp şahsın kolunun üzerinden alarak vücudu ortalamayan çizgiye (sagittal düzlem) doğru bir ayak geride kalçayı geriye alıp yerçekimi ve gövdenin ağırlığı ile birlikte el bileğine sinir baskı uygulayarak şahsı yere indirip herhangi bir bileğini kavrayarak şahsı yüz üstü yatırıp kelepçe takma pozisyonuna getirerek kontrol altına almaktadır (JSGA, 2020).



Şekil 1.12. Yakadan Çift El Kurtarma Tekniği

1.2.4. Önden Müdahale Teknikleri

Şüpheli şahıs veya şahıslara önden müdahale edilmesi gereken durumlarda kullanılan tekniklerdir.

1.2.4.1. Sazan Tutuşu

Bu teknikte çene kemiğinin iç kısmından geçen sinire (Nervus Vagus) baskı uygulanır. Tutuş şekli büyük bir balığı solungacından tutarak taşımaya benzediği için bu tekniğe “Sazan Tutuşu” denmektedir (JSGA, 2020).



Sekil 1.13. Sazan Tutuğu

1.2.4.2. Bilekten T-tutuğu

Bu teknikte şahsın sağ veya sol tarafına geğilmesine m¼teakip şahsa yakın olan kol koltuk altından geğirilip bilek eklem b¼lgesinden dışarıya doğru baskı yaparak diğer kol ile kaldıraç yapmak suretiyle, bilek eklemine sinir baskı ve mekanik kontrol sistemiyle kontrol ele alınmaktadır.



şekil 1.14. Bilekten T Tutuğu

1.2.4.3. Boyundan ve Omuzdan T-tutuğu

Bu teknikte pasif direnen şahsın kollarına şok vuruşuna m¼teakip sol kolun sivri kısmıyla şahsın boyun b¼lgesine sinir baskı tekniği uygulanır, kontrol¼ tam sağlamak için sağ kol ile T-tutuğu yaparak kontrol tamamen ele alınmaktadır (JSGA, 2020).



Şekil 1.15. Boyundan ve Omuzdan T tutuşu

1.2.4.4. Kafadan Makas Tutuşu

Bu teknikte pasif direnen şahsın kollarına şok vuruşuna müteakip sol kol ile şahsın vagus sinir noktasına baskı tekniği uygulanır, kontrolü tam sağlamak için sağ kol ile Makas tutuşu yaparak kontrolü tamamen ele alınmaktadır (JSGA, 2020).



Şekil 1.16. Kafadan Makas Tutuşu

1.2.5. Arkadan Müdahale Teknikleri

Şüpheli şahıslara arkadan müdahale edilmesi gereken durumlarda kullanılan tekniklerdir.

1.2.5.1. Arkadan Müdahale ve Kontrol

İç kulak bölgesinde bulunan ve vücudun dengesini sağlayan Vestibular Sistem, başın ani olarak 60 dereceden fazla geriye çekilmesi ile birlikte uyum sağlayamayarak yer hissini kaybetmektedir. Şüpheliye arkadan yapılan bu müdahalede, önce iki avuç içi ile şakaklara darbe, takiben parmaklar ile göze ve burun altına hafif baskı ile uygulanmaktadır (JSGA, 2020).



Şekil 1.17. Arkadan Müdahale Teknikleri

1.2.5.2. Arkadan Müdahale ve Taşımaya Geçiş

Bu teknikte kolluk görevlisi şüphelinin boğazını sıkmamakta, ön kol kemiği ile çene eklemine baskı uygulamaktadır. Bu şekilde, şüphelinin ağız kapanmadığı için boğulma tehlikesi bulunmamaktadır. Ayrıca, şüpheli refleks olarak sinir baskısının etkisiyle ya kolluk görevlisinin koluna sarılacağı ya da kendini teslim edeceğinden kontrolü kolaylaştırmaktadır.



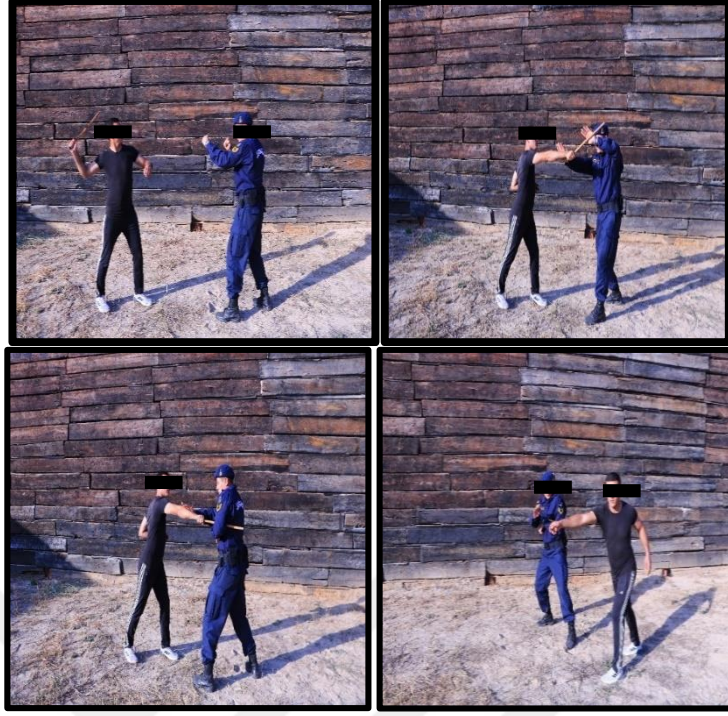
Şekil 1.18. Arkadan Müdahale ve Kontrol Arkadan Müdahale ve Taşımaya Geçiş

1.2.6. Ezici -Kırıcı Alet Saldırılarında Müdahale

Beklenmedik bir anda sopalı bir saldırıya maruz kalan kolluk kuvveti copunu çekecek fırsat bulamadığında hiçbir teçhizat olmadan boş elle müdahale etmektedir.

1.2.6.1. Ezici -Kırıcı Alet Saldırılarında Alternatif 1'inci Teknik

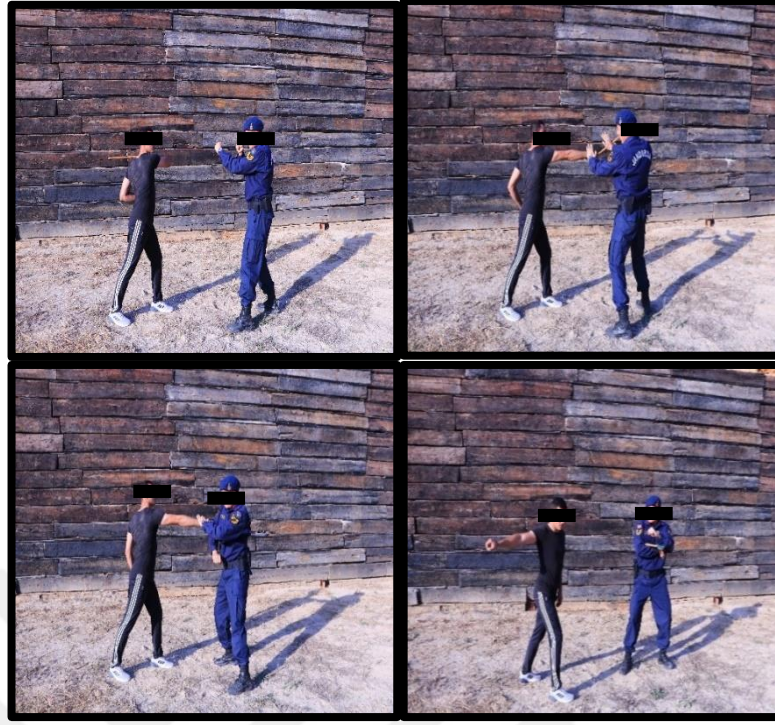
Kolluk personeli bu durumda kinetik enerjinin en yüksek olduğu sopanın özellikle uç kısmına boş elle müdahale uygun değildir. Yapılacak durdurma vuruşu ters taraftaki el ile saldırganın el bölgesine yapılırken aynı anda yakın kol ile kafa bölgesi darbeye karşı korunmaktadır. Hareketin devamında aynı kol ile saldırganın sopası kavranarak şahıs silahsızlandırılmaktadır (Sevindik, 2011).



Şekil 1.19. Ezici -Kırıcı Alet Saldırılarında Alternatif Teknik 1

1.2.6.2. Ezici -Kırıcı Alet Saldırılarında Alternatif 2'nci Teknik

Şüphelinin sağ eli ile sopayı kavrayarak sol yandan savurmak suretiyle yaptığı saldırıya karşı uygulanan müdahale tekniğidir. Böyle bir durumda kinetik enerjinin en yüksek olduğu sopanın özellikle uç kısmına boş elle müdahale etmek uygun değildir. Uygulanacak durdurma vuruşu şüphelinin kullandığı elin ters tarafında ki el ile saldırganın el bölgesine (Bilek kısmı) yapılırken aynı anda yakın kol ile kafa bölgesi darbeye karşı korunur. Hareketin devamında aynı kol ile saldırganın sopası koltuk altına alınmak suretiyle kavranarak şahıs silahsızlandırılmaktadır.

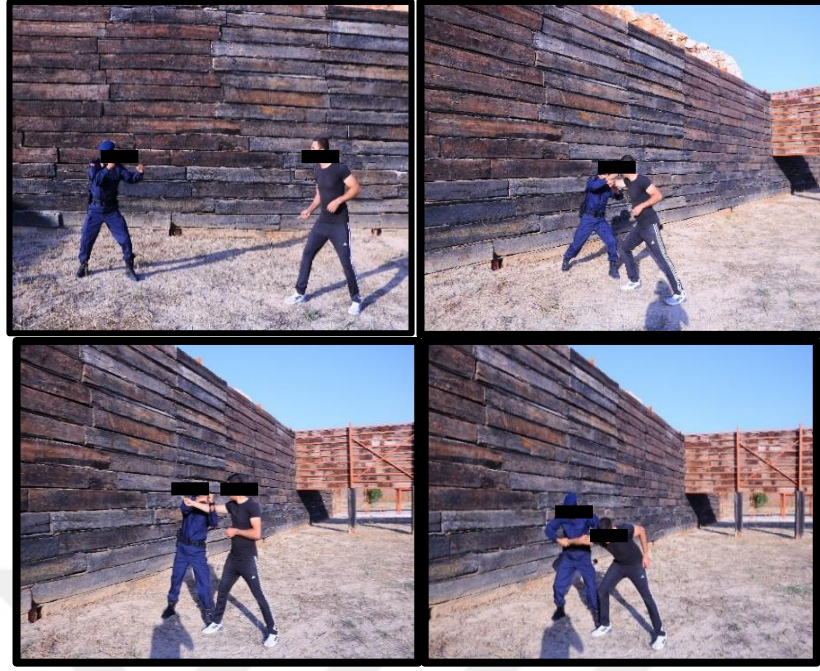


Şekil 1.20. Ezici -Kırıcı Alet Saldırılarında Alternatif 2'nci Teknik

1.2.7. Kesici-Delici Alet Saldırılarında Müdahale Alternatif Teknik 1

Boş elle kesici aletlere karşı müdahalede başarı oranı çok düşüktür. Ancak müdahalenin kaçınılmaz olduğu başka çarenin kalmadığı durumlarda yapılmalıdır. Bu durumda kolluk fiziksel ve zihinsel olarak hazır olmalıdır. Bu teknikler bir bakıma son çare teknikleridir. Aniden saldırıya uğranan ve başka türlü kendini savunma imkânı olmayan durumlarda kullanılabilir.

Yakın mesafeden gerçekleşen bıçaklı saldırılar çoğu durumda ateşli silah saldırılarından daha ölümcül olabilmektedir. Bu nedenle çıplak elle müdahale asla ilk sırada tercih edilmemelidir. Mesafeye bağlı olarak sırasıyla ateşli silahlar, inzibat aletleri, doğaçlama silah olarak kullanabileceğimiz herhangi bir nesne ve son olarak çıplak elle müdahale seçeneği tercih edilmelidir.



Şekil 1.21. Kesici-Delici Alet Saldırılarında Müdahale Alternatif 1'inci Teknik

1.2.7.1. Kesici-Delici Alet Saldırılarında Alternatif 2

Şüpheli şahıs elindeki bıçakla üst bölgeden kolluk kuvvetine doğru hamle yaptığında, saldırıya maruz kalan kolluk kuvveti geride kalan ayağı ile güçlü bir şekilde şüpheli şahsın göğüs bölgesine ön tekme vurarak şüpheli şahsı uzaklaştırır. İnzibat aletleri yardımı ile gerekli müdahaleyi yaparak şahsı etkisiz hale getirmektedir.



Şekil 1.22. Kesici-Delici Alet Saldırılarında Müdahale Alternatif 2'nci Teknik

1.2.8. Sarılmalardan Kurtulmalar

Sarılmalardan kurtulma tekniklerini içermektedir. Boyundan sarılmadan kurtulma, önden kollar içeride sarılmadan kurtulma, önden kollar dışarıda sarılmadan kurtulma ve arkadan sarılmadan kurtulma tekniklerini içerir.

1.2.8.1. Boyundan Sarılma (Koltuk Altına Alma)

Bu teknikte ilk sarılma anında şahsı sersemletmek ve direncini kırmak için önden kasıklarına ve arkadan ense köküne orta şiddette darbe uygulanabilir. Dördüncü resimde görüldüğü gibi şahsın başını geriye doğru çekerken gerekirse gözüne veya burun altına parmaklarla hafif baskı uygulanabilmektedir.



Şekil 1.23. Boyundan Sarılma

1.2.8.2. Önden Sarılma

Sarılmalarda ilk yapılacak şey tüm ana kasların gevşetilerek vücudun anlık olarak yerçekiminin etkisine bırakılmasıdır. Daha sonra süratle bir kolumuzun keskin

tarafını şüpheli şahsın ense köküne sinir baskı tekniğini uygulayarak aynı zamanda da kontrolü kaybetmemek için diğer kolumuzla da koldan T tutuşu yaparak şahsı etkisiz hale getirilmektedir.



Şekil 1.24. Önden Sarılma

1.2.8.3. Arkadan Sarılma

Şüpheli şahsın arkadan kollarımız dışarıda kalacak şekilde sarıldığı durumlarda, şahsın bileğini çapraz elimizle yakalayıp diğer kolumuzla şahsın kolunun altından geçirerek bilek kitlenmektedir. Şahsın kolunun altından soktuğumuz kolun tarafına dönüş yapılmaktadır.



Şekil 1.25. Arkadan Sarılma

1.2.9. Yakın Koruma Müdahale Teknikleri

Akıcı bir şekilde uygulanabilen bu teknikler özellikle ilerleme esnasında süratle yol açmak için çok kullanışlıdır. Teknikler durumun gerektirdiği şekilde entegre veya ayrı olarak kullanılabilir. Hangi tekniğin nerede kullanılacağı tamamen personelin değerlendirme ve tercihinine bağlıdır.

1.2.9.1. Güvenlik Mesafesi Oluşturma

Tekniklerin kullanımı konusunda genellikle kısıtlama yoktur ancak özellikle erkek memurların bayanlara karşı yapacakları uygulamalarda genital ve erojen bölgelere temastan kaçınmaları uygun olur.

1.2.9.1.1. Her İki Bileğin Kavranmasında Müdahale

Her iki bileğin kavranması durumunda uygulanan tekniklerdir.



Şekil 1.26. Her İki Bileğin Kavranmasında Müdahale

1.2.9.1.2. Tek Bileğin Çapraz Kavranmasında Müdahale

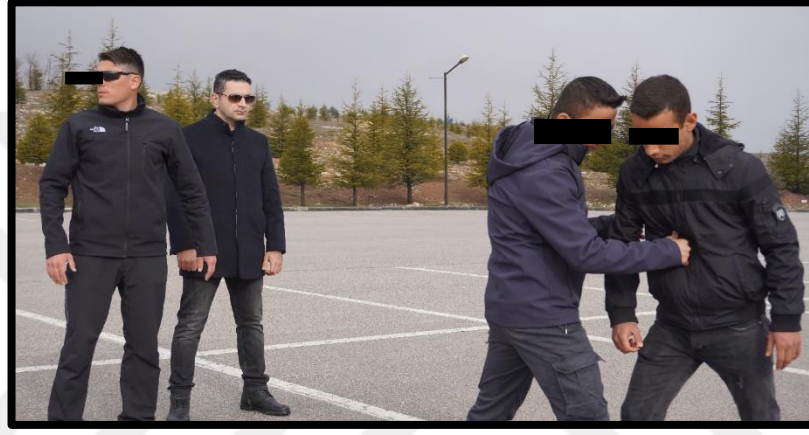
Tek bileğin kavranması durumunda uygulanan tekniklerdir.



Şekil 1.27. Tek Bileğin Çapraz Kavranmasında Müdahale

1.2.9.1.3. Başparmakla Kaburga Baskısı

Bu teknik uygulanırken, uyarma işlemi diğer parmakların arkasına gizlenen başparmak ile yapılmaktadır. Dışarıdan bakan başka bir şahıs bu hareketi basit bir temas olarak algılayarken, tekniğin uygulandığı şahıs kaburgalar arası sinirlerin uyarılması ile anlık olarak ciddi bir irkilme ve rahatsızlık duymaktadır. Şahsın kıyafetlerinin kalın olması istenen etkinin sağlanmasına engel olabilmektedir.



Şekil 1.28. Başparmakla Kaburga Baskısı

1.2.9.1.4. Dirsekle Kaburga Baskısı

Özellikle kalabalık arasında ilerlerken yol açmak için sıklıkla uygulanan bu teknikte dirsekle kaburgalar arası sinirler uyarılmaktadır. Ellerin nispeten daha serbest olduğu bu tekniğin aynı zamanda daha “medya dostu” olduğu söylenebilmektedir.



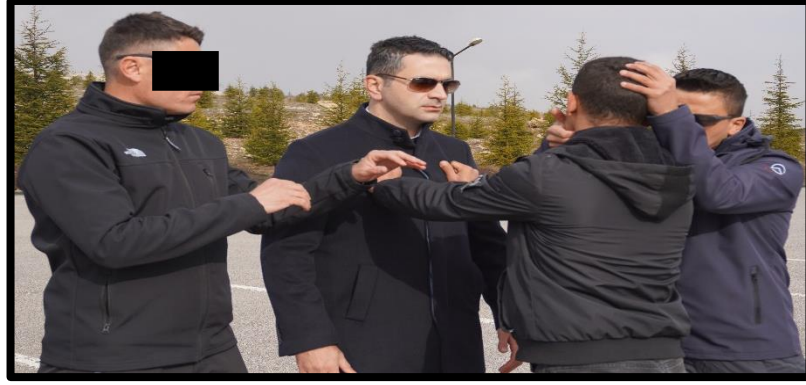
Şekil 1.29. Dirsekle Kaburga Baskısı

1.2.9.1.5. Başparmakla Sazan Baskısı

Kaburgalar arası sinirlerin uyarılmasında olduğu gibi bu teknik uygulanırken de başparmak diğer parmakların arkasında gizlenerek çene kemiğinin iç kısmından geçen Vagus sinirine baskı uygulanır. Baskının yönü çene kemiğinin altından içe ve yukarıya doğru olmalıdır. Göz yuvarlağının gerisinde bulunan sinirlerin kafatasının içine doğru baskı ile uyarılması, uygulanan baskının şiddetine göre, irkilmeden bayılmaya kadar etki gösterebilmektedir. Ayrıca bu baskı ile geçici olarak görüş kaybı sağlanması da bir diğer etki olarak sayılabilmektedir. Koruma ve güvenlik personeli bu uygulamayı yaparken tırnaklarını şahsın gözüne batırmamaya dikkat etmelidir. Zira söz konusu baskı parmak uçları ile değil, parmağın birinci boğumunun etli kısmı ile uygulanmaktadır.



Şekil 1.30. Başparmakla Sazan Baskısı



Şekil 1.31. Başparmakla Sazan Baskısı

1.2.10. Cop Kullanma Teknikleri

1.2.10.1. Coplu Taktik Duruş Pozisyonları



Şekil 1.32. Coplu Taktik Duruş Pozisyonları

1.2.10.2. Blok Teknikleri

Kolluk personeline gelebilecek darbelere karşı müdahalelerde kullanılan tekniklerdir.

1.2.10.2.1. Baş Bölgesine Gelebilecek Darbeleri Bloklama (1)

Sağ el copun kabzasını kavrayarak sol el ile de copun baş kısmını tutmadan destek vererek copu yatay şekilde tutarak karşıdan gelen darbeyi savunma pozisyonudur. Sağ elimizle copun kabzasını şahsın bileğine doğru çevirerek vuruş yapılıp şahsın sopası elinden alınmaktadır.



Şekil 1.33. 4 Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama

1.2.10.2.2. Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama (2)

Sağ el copun kabzasını kavrayarak sol el ile de copun baş kısmını tutmadan destek vererek copun kabzası aşağıya gelecek şekilde 1. Bölgeye yani sol baş ile omuz arasında kalan bölgeye gelebilecek darbeyi savunma için ilk yapılacak şahsın sopasını blok yaptıktan sonra, şahsın sopasını sol elimizle tutmaktır. Daha sonra şahsın bileğine cop ile önce üstten sonra alttan vuruş yapılmaktadır. Gazoz kapağı tekniği ile şahsın elinden copu alınmaktadır.



Şekil 1.34. 4 Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama

1.2.10.3. Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama (3)

Sağ el copun kabzasını kavrayarak sol el ile de copun baş kısmını tutmadan destek vererek copun kabzası yukarıya gelecek şekilde 2. Bölgeye yani sağ baş ile omuz arasında kalan bölgeye gelebilecek darbeyi savunma pozisyonudur.

1.2.10.4. Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama (4)

Şahsın darbesi bloklanarak bileğine sol el ile vuruş yapılır. Daha sonra sol elin işaretlediği eklemlere cop ile vuruş yapılmaktadır.



Şekil 1.35. 4 Bölgeye Gelebilecek Darbeleri Bloklama

1.2.11. Yandan Müdahale Teknikleri

Karşılaşabileceğimiz asayiş ve ya kişisel tehlikelere karşı, karşı taraftan vatandaşlara ve ya kolluk kuvvetine gelebilecek herhangi bir saldırıda gelen saldırıyı engellemek ve karşı müdahalede bulunmak için 360 derece müdahale tekniklerinden yandan müdahale teknikleri hayati öneme sahiptir. Saldırgan şüpheli şahıs karşısındaki kontak memuru veya vatandaşa odaklandığı için arka 45 derecelik açıdan şahsa yanaşarak şahsa müdahale edilerek şahıs etkisiz hale getirilmektedir.

1.2.11.1. Kafadan Makas Tutuşu

Bu teknikte şahsın kafasını iki elimizin arasına almaya müteakip ön kol kemikleri ile şüphelinin elmacık kemiklerinin hemen altından geçen yüz sinirlerine ve çene eklemlerine baskı uygulanmaktadır. Makas aletinde kullanıldığı gibi bir kaldıraç prensibinden faydalandığı için bu tekniğe “Makas Tutuşu” denmektedir (JSGA, 2020).



Şekil 1.36. Kafadan Makas Tutuşu

1.2.11.2. Boyundan Makas Tutuşu

Bu teknikte şüphelinin boynu çevrilmediği için boynun kırılma ihtimali bulunmamaktadır. Ayrıca, yapılan baskı gırtlak bölgesine değil, boynun yan taraflarında bulunan Karotit Sinüs bölgesine yapılmaktadır (JSGA, 2020).



Şekil 1.37. Boyundan Makas Tutuşu

1.2.11.3. Koldan Makas Tutuşu

Bu teknikte saldıran şüphelinin koluna önce temas eden sağ el alttan dolaşıp sol el ile birleştirilerek makas tutuşuna geçer ve şüphelinin ön kolu makas tutuşu ve omuz arasında süratle sıkıştırılarak kontrol edilmektedir. Daha sonra bir ayak şahsın arkasına alınıp, yere indirilerek şahıs kelepçeleme pozisyonuna getirilmektedir (JSGA, 2020; Sevindik, Esen, Gedikli, 2011).



Şekil 1.38. Koldan Makas Tutuşu

1.2.12. Kelepçeleme ve Üst Arama Teknikleri

Jandarma personeline görevin gerektirdiği durumlarda mevcut yasal mevzuata uygun şekilde kelepçeleme ve üst arama konularında teknikleri içermektedir.

1.2.12.1. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları



Şekil 1.39. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları

1.2.12.2. Duvara Dayatarak Kelepçesiz Üst Arama



Şekil 1.40. Kelepçeli Taktik Duruş Pozisyonları

Ayakta Arama Usulünde olduğu gibi şahsın aramaya bel bölgesinden başlanır. Aramaya bacak kısımları aranarak devam edilmektedir. Her iki kolluk personeli de aramayı tamamladıktan sonra şahsın ellerini arkada birleştirerek kelepçe pozisyonuna getirilmektedir (Gedikli, 2010; JSKA, 2020).

1.2.13. Şahıs Taşıma Teknikleri

Şüpheli şahıs veya şahıslar taşınırken kullanılan tekniklerdir.

1.2.13.1. Koldan T-tutuşu



Şekil 1.41. Koldan T-tutuşu (JSGA, 2018)

Şüphelinin avuç içi yere dönük personelin ön kol kemiği şüphelinin ön kol adalesine baskı yaparak şüpheliyi taşıdığı pozisyonudur. Şüphelilerin çok büyük kısmı izah edilen şekilde taşınabilmektedir.

1.2.13.2. Bilekten T-tutuşu



Şekil 1.42. Bilekten T-tutuşu

Şüpheli, avuç içi yere doğru çevrilerek de tutulabilir. Avuç içi yere dönük olduğunda, personelin ön kol kemiği şüphelinin ön kol adalesine baskı yapacağından, şüpheli kolayca taşınabilmektedir. Her iki tutuş şeklinde de zanlının direnmesine paralel olarak personel tutulan kolu veya bileği daha yukarı çekmektedir.. Ancak, zanlı direnmezse hiçbir acı veya baskı uygulamaya gerek kalmadan bu şekilde tutularak kolayca taşınabilmektedir.

1.2.13.3. Kafadan T-tutuşu



Şekil 1.43. Kafadan T-tutuşu

Bu teknik uygulanırken personelin zanlının koltukaltında kalan kolunun keskin kısmı, zanlının kolunun iç kısmında bulunan sinirlere baskı yapılmaktadır. Yardımcı el zanlının kafasının en üst kısmından tutarak direnmesini engellemelidir. Zanlının dönerek sarılması tehlikesine karşı zanlının personel ile arasında kalması gereken kolu asla personelin gerisinde kalmamalıdır. Baskı uygulamak için kolu yukarı kaldırmak gerekmez. İleriye doğru taşıma hareketi başladığı andan itibaren zaten yeterince baskı olduğu görülmektedir.

1.2.14. KSMT Akreditasyon ve Kuşak Çalışması

1.2.14.1. 1'inci Derece Yeterlilikleri

- 1) KSMT tanımı.
- 2) Taktiksel Duruşlar
- 3) Güvenlik Alanı Kavramı
- 4) İlerlemeler
- 5) Yumruklar (direk, kroşe, aparkat)
- 6) Gard Duruşları: Sağ-sol ön gard, yan gard.
- 7) Tekme Bloklamalar: Alt Seviye İçe- dışa, Orta Seviye ve Ön Tekmelere Karşı Bloklar
- 8) Tekmeler: Alt seviye, orta seviye, yüksek seviye ve durdurma tekmesi
- 9) Diz Dirsek Kafa Saldırılarına Karşı Savunma
- 10) Düşmeler, düşürmeler ve Düşürmelere Karşı Savunmalar

1.2.14.2. 2'nci Derece Yeterlilikleri

1. Derecede en az altı aylık sürelerini tamamlayan ve 2'nci kuşak derecesi için gerekli teknikler şunlardır:

- 1) Birinci derecede öğrenilen tekniklerin ve bilgilerin gösterilmesi
- 2) Gard Duruşları: Sağ-sol ön gard, yan gard.
- 3) Tekme Bloklamalar: Alt Seviye İçe- dışa, Orta Seviye ve Ön Tekmelere Karşı Bloklar
- 4) Tutma Burkma Atma Mesafesi Alt seviye Tutuşlardan Kurtulma
- 5) Tutma Burkma Atma Mesafesi Üst seviye Tutuşlardan Kurtulma
- 6) Sarılmalardan Kurtulmalar: Önden Kollar İçeride Dışarıda, Arkadan Kollar İçeride Dışarıda, Boyundan Sarılma

- 7) Kelepçeli Taktiksel Duruşlar: Güvenli Duruş, Görüşme Duruşu, Durdurma Duruşu, Savunma Duruşu
- 8) Üst Arama Teknikleri: Duvarda, Diz Çöktürerek, Yerde
- 9) Kelepçeleme: Ayakta, Diz Çöktürerek, Yüz Üstü Yatırarak

1.2.14.3. 3'üncü Derece Yeterlilikleri

2. Derecede en az altı aylık sürelerini tamamlayan ve bu süre içerisinde kuşak derecesi için gerekli teknikler şunlardır:

- 1) İkinci derecede öğrenilen tekniklerin ve bilgilerin gösterilmesi
- 2) Şahıs Taşıma Teknikleri: Kelepçeli, Kelepçesiz, Coplu
- 3) Önden Müdahale Teknikleri
- 4) Yandan Müdahale Teknikleri: Pasif Direnen Şahsa
- 5) Yandan Müdahale Teknikleri: Aktif Direnen Şahsa
- 6) Arkadan Müdahale Teknikleri
- 7) Yere İndirilen Şahsın Kelepçeleme Pozisyonuna Getirilmesi
- 8) Yüz Üstü Kelepçelenen Şahsın Taşımaya Hazırlanması

1.2.14.4. 4'üncü Derece Yeterlilikleri

3. Derecede en az altı aylık sürelerini tamamlayan ve bu süre içerisinde kuşak derecesi için gerekli teknikler şunlardır:

- 1) Üçüncü derecede öğrenilen tekniklerin ve bilgilerin gösterilmesi
- 2) Önden Müdahale Teknikleri
- 3) Yandan Müdahale Teknikleri
- 4) Arkadan Müdahale ve Kontrol
- 5) Sinir Baskı Yöntemleri
- 6) Cop Kullanma Teknikleri

- 7) Coplu Kesici Delici Alet Saldırılarına Müdahale
- 8) Coplu Ezici Kırıcı Alet Saldırılarında Müdahale

1.2.14.5. 5'inci Derece Yeterlilikleri

4.Derecede 1 yıllık bekleme sürelerini tamamlayan ve bu süre içerisinde 5'inci derece gerekli teknikler şunlardır:

- 1) 360 Derece Şahıs Kontrol Teknikleri
- 2) Sinir Baskı Yöntemleri
- 3) Cop Kullanma Teknikleri
- 4) Silah ve Teçhizat Güvenliği
- 5) Göz yaşartıcı Gazların Kullanımı
- 6) Kesici Delici Aletlere Müdahale

1.2.14.6. 6'ncı Derece Yeterlilikleri

5.Derecede 1 yıl sürelerini tamamlayan ve bir üst derece kuşak sınavı için gereken teknikler şunlardır:

- 1) Ezici Kırıcı Alet Kullanımı
- 2) Kesici Delici Alet Kullanımı
- 3) Ateşli Silahlara Müdahale Teknikleri
- 4) Araçlarda müdahale ve Kontrol Teknikleri
- 5) Yakın Koruma ve Müdahale Teknikleri

1.2.15. Göz Yaşartıcı Gazların Bireysel Kullanımı

Çok çeşitli asayiş olaylarında oldukça yaygın kullanım alanına sahip spreyin kolluk kuvvetleri tarafından bulundurulması ve taktik kullanımı konularında görev öncesi ve esnasında sürekli eğitim yapılması ve tazelenmesi çok önemlidir. “Göz Yaşartıcı” olarak tabir edilen sprey sadece gözleri değil, aynı zamanda solunum yolu ve temas ettiği açık cildi de tesiri altına almaktadır. Her ne kadar göz yaşartıcı gazların normal şartlarda insan sağlığına kalıcı ve yüksek seviyeli bir zarar vermediği klinik olarak kanıtlanmış olsa da, kolluk kuvvetleri açısından bir silah gibi değerlendirilerek uygun yer ve zamanda, orantılı güç kullanımı prensibine uygun şekilde kullanılması çok önemlidir (JSGA,2020).

Kimyasal yapıları incelendiğinde çeşitli kimyasal bileşikler veya biber gazlarında olduğu gibi “Capsicum” cinsi doğal acı biberden imal edilen çeşitleri mevcuttur. Spreyler genel olarak etkin kimyasal içeriğin itici gazlar ile birlikte ç.bir tüp içerisine sıkıştırılması şeklinde üretilir ve gazın sıkıştırıldığı tüp içerisinden çıkış şekline göre “akım tipi” veya “püskürme tipi” olarak iki çeşidi vardır. Bunların gösterdikleri etki açısından önemli bir farkı yoktur. Sadece taktik kullanım açısından, karşı tarafa aktarılırken, farklı şekillerde uygulanmaları gerekir (JSGA, 2020).

1.2.15.1. Personel Tipi Gaz Kullanma Prosedürü

Görüşme yapılan şahıslar ile emniyet mesafesinin korunamadığı özellikle acil durumlarda (orantılılık ilkesine göre ateşli silah kullanmanın elzem olduğu durumlar hariç) süratle sprey çekilerek savunma pozisyonu alınır. Akım tipi sprey kullanılıyor ise; hedefe nişan alarak isabetli uygulama yapma imkanı daha fazladır. Sprey dağılmadan, bir doğrultu halinde hedefe iletildiği için rüzgardan etkilenme oranı da düşüktür. Bununla beraber daha fazla yüzeye isabet ettirerek etkisini artırmak amacıyla, uygulama yapılacak kişi sayısını da göz önünde bulundurarak, duruma göre spreyle havada zigzag, çapraz, yatay, dikey veya daire şekilleri çizerek karşı tarafa iletilebilir (JSGA, 2020).

1.2.15.2. Spreyli Taktik Duruşlar

- Spreyli güvenli duruş
- Spreyli durdurma duruşu
- Spreyli görüşme duruşu
- Spreyli savunma duruşu

1.2.16. Araçlarda Müdahale ve Kontrol Teknikleri

Bu teknik, araca bindirilirken kafasını kapıya veya araca vurarak kolluk personelinin kendisine eziyet veya işkence ettiğini iddia etme ihtimali olan şüphelilerin araca güvenli olarak bindirilmesini sağlar. T-tutuşu ile taşınarak araca yaklaştırılan şüpheli, önce arka tarafı araca dönük olarak koltuğa oturtulur, daha sonra ayağını kontrollü şekilde içeri alması sağlanır.

Araç içerisinde intikal halinde iken kelepçeli veya kelepçesiz olarak taşınan şahsın omuz ve bacağına temas halinde bulunularak hareketleri kontrol altında tutulur. İstenmeyen olumsuz bir hareket yapmaya kalkışması durumunda Sazan Tutuşu ve üstten çene ile sinir baskısı yapılarak şahıs itaat edene kadar kontrol altında tutulur. Bu sinir baskı teknikleri uygulanırken şahsın kafası tam kontrol altına alınır ve asla boşluk bırakılmaz. Solunumu ve kan dolaşımı kesilmediği için hayati riski yoktur. Yapılacak baskının şiddeti şahsın direnmesi ile doğru orantılı olmalıdır (JSGA, 2020).

Binek otomobil ve benzeri, sürücü mahallinin bel seviyesinin altında bulunduğu araçlardan zor kullanarak bir şahsı çıkarmak gerektiği durumlarda uygulanabilecek teknikler aşağıda görülen resimlerde sıralanmıştır. Müdahaleye karar verildiği andan itibaren duraksamadan ve hızla uygulandığında oldukça etkili olan teknikler ihtiva eden bu uygulamada şahsın bulunduğu yerden (ateşli silah/bıçak vs. saldırıları hariç) yapabileceği saldırılar uygun şekilde yaklaşıldığında boşa çıkacaktır. İlk olarak şahsın kafası resim-4'te görüldüğü gibi Sazan Tutuşu ile kontrol edilir (JSGA, 2020).

1.2.16.1. Toplu Taşıma Araçlarında Şahıslara Müdahale

Otobüs, tren ve yolcu uçağı gibi toplu taşıma araçlarında müdahale söz konusu olduğunda temel prensipler değişmemekle beraber dar alanlarda hareket etme zorunluluğı nedeniyle yapılacak müdahalelerde özel dikkat gösterilmeli ve mutlaka önceden çalışılmış tekniklerin uygulanması gereklidir. Aşağıdaki müdahale uygulamasında yolcu otobüsü içerisinde herhangi bir nedenle pasif direniş gösteren şahsın koltuğundan kaldırılarak koridorda taşınmasına yönelik teknikler gösterilmektedir. Toplu taşıma aracında oturur vaziyette aktif direnen/saldıran şahısla karşılaşılması durumunda ilk darbe karşılandıktan sonra şahıs sazan tutuşu ile kontrol edilir. Sonra derhal şahıs taşıma tekniğine geçilerek şüpheli kontrollü bir şekilde araçtan dışarı çıkarılır (Polizei, 2008).

Pozisyonel Asfiksi Sendromu (PAS) ve yanlış uygulamalar görevlerini yerine getiren personelimizin görev gereğı olarak yakalama, etkisiz hale getirme ve taşıma yapması ve gerekli hallerde bu görevlerini ağır güç kullanarak yerine getirmesi beklenmektedir. Bazen görevli personel muhtemel “Pozisyonel Asfiksi Sendromu” (PAS) riski taşıyan şahıslarla karşılaşmaktadırlar. Kelepçeleme ya da etkisiz hale getirme amaçlı olarak yüzüstü yere indirilen şahıslara müdahalede dikkat edilmesi gereken en önemli hususlardan biri olan “Pozisyonel Asfiksi Sendromu (PAS)”, etkisiz hale getirilen bir şahsın olayın etkisiyle nefes almakta zorlandığı ve nefes almak için uygun pozisyonu bulamadığı hallerde karşılaşılan bir durumdur (JSGA, 2020).

Yüzüstü yere indirilen şahsın sırtına eller ve diz yordamıyla bastırarak etkisiz hale getirmeye çalışmak şahsın nefessiz kalarak ölmesine ve basit bir gözaltına almanın izahı zor adli bir sürece dönüşmesine neden olabilir. Oysa uygun teknikler kullanarak hem bu tehlike önlenabilir hem de şahıs daha kolay bir şekilde etkisiz hale getirilebilir (JSGA, 2020).

PAS’da yüzüstü indirilen şahıs biraz baskı ile göğüs kafesinin daralması ve akciğerlerinin sıkışması sonucu nefes almakta zorlanmaktadır. Nefes almakta zorlanan vücut doğal bir hayatta kalma mekanizmasının neticesi olarak adrenalin salgılamakta

ve vücudun bütün kaynaklarını bu hayati tehlikeden kurtulmak için seferber etmektedir. Bu durum ise şahsı kontrol altında tutmaya çalışan personel tarafından direnme olarak algılanmakta ve şahsı etkisiz hale getirmek için vücut üzerindeki baskıyı artırma yoluna gitmesine neden olmaktadır. Neticede bir kısır döngü denklemi içerisinde tutuklama girişimi ölümle sonuçlanabilmektedir. Yaşanmış örnekleri de bulunan PAS nedeniyle, hem kolluk personelinin hem de şüphelinin mağdur olmaması için uygun tutuklama ve etkisiz hale getirme yöntemleri kullanılmalıdır. PAS boğazdan tutarak etkisiz hale getirmelerde de söz konusu olabileceğinden her türlü nefes kontrolüne dayalı uygulamada dikkatli olunmalıdır. Her ne kadar yapılan bazı deneysel çalışmalar PAS'unu bilimsel olarak sebep-sonuç ilişkisi çerçevesinde ortaya koyamamış olsa da, kolluk kuvvetleri tarafından karşılaşılabilen bir durum olduğu için bilinmesine gerek duyulmaktadır. Özellikle aşırı kilolu, obez, alkollü, uyuşturucu etkisi altında olan şahıslar PAS riskini daha fazla taşırlar. Yüzüstü yatırılarak kelepçelenen şahsın, kelepçelemeyi takiben hemen oturur pozisyona geçirilmesi PAS riskini önemli ölçüde azaltmakta, hatta sıfıra indirmektedir (JSGA, 2020).

1.3. Konu İle İlgili Araştırmalar

Strayer (2012), 49 lise öğrenci üzerine yaptığı çalışmada öğrencilerin öğrenme kalitelerinin artırılması amacı ile yeni bir model belirlemek istemiş ve TYES Modelini kullanmıştır. Öğretmen her hafta başında 7 dakikayı geçmeyecek üçer video hazırlamıştır. İnternet ulaşımı olamayan öğrencilerin okulda videolara ulaşmalarını sağlamıştır. Bunun sonucunda ise öğrencilerin ev ödevlerini zamanında ve eksiksiz yaptığı ve akademik başarısı İngilizce ve matematik dersi için düşük olan öğrencilerin başarısını %6'lık dilimde artırdığı görülmüştür.

Enfileld (2013 a), TYES modelinin yükseköğretimde multimedya dersi gören öğrencilerin gelişimini amaçladığı çalışmada çalışma Kalifornia State Üniversitesinde yapılmıştır. Çalışma 37 üniversite öğrencisi ile yürütülmüştür. Araştırma sonucunda Ters Yüz Eğitim Modelinin eğitimi bireysel artırdığı ve

bağımsız öğrenmeyi geliştirdiği görülmektedir. Öğrenciler TYES videolarının öğrenmeyi olumlu etkilediğini düşündüklerini bildirmişlerdir.

Howell (2013), Geleneksel olarak kullanılan yüz yüze eğitim modelini TYES ile karşılaştırmıştır. Çalışma TYES modeline karşı veli görüşlerini ve öğrencilerin akademik başarı oranlarını incelemiştir. Çalışma sonucuna göre TYES modeli öğrenci algılarını olumlu etkilediği sonucuna varılmıştır. Velilerin görüşlerine göre öğrencilerin derste oldukça aktif ve istekli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Snyder ve ark. (2014), TYES Modelinin sosyal bilgiler dersine etkisini incelemiştir. Çalışma 4 haftalık süre içerisinde 52 öğrenci katılımı ile uygulanmıştır. Veri ölçeği olarak akademik başarı testi ve öz yeterlilik, öz düzenleme ölçekleri kullanılmıştır. Sonucuna bakıldığında TYES Modelinin kullanılmasının akademik başarıda bir artışa neden olmadığı görülmüştür. Geleneksel sınıf modelinin olduğu sınıfın ise akademik başarıları daha yüksek bulunmuştur. Teknoloji kullanımında ise Deney grubu lehine anlamlı sonuca ulaşılmıştır. Ayrıca deney grubunun öz-düzenleme ve özyeterliliklerinde artış gerçekleşmiştir.

McLaughlin ve ark. (2014), Carolina Eshelman Eczacılık Fakültesi 162 birinci sınıf öğrencisine yaptıkları çalışmada Temel Farmasötik II dersini Ters Yüz Sınıf Modeline uyarlamışlardır. Tüm dersleri kendilerine özel çevrimiçi videolara aktardılar ve öğrencileri aktif öğrenme alıştırmalarına dahil etmek için sınıf zamanlarını kullandılar. Derse devam, öğrencilerin öğrenmeleri ve bu modelin algılanan değerlerinin hepsinin çevrilen sınıfa katılımın ardından öğrenmenin arttığı sonucuna varılmıştır.

Turan ve Göktaş (2015), üniversitelerin okul öncesi bölümünde okuyan öğrenciler üzerine yaptıkları çalışmada üniversite öğrencilerinin TYES modeline yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma da veriler, yarı yapılandırılmış görüş formu ve öğrenci görüş anketi veri toplama yöntemiyle toplanmıştır. Çalışma 10 hafta sürmüştür. Katılımcılar TYES modeli için ilk karşılaştıklarında olumsuz görüş belirttikleri, çalışma sonunda ise bunu olumluya çevirdiklerine ulaşılmıştır. Diğer

açından ise öğretmen adayları modeli, kalıcı öğrenme sağladığı, öğrenmeyi kolaylaştıran bir model olarak tanımlamışlardır. Katılımcıların modelin kullanımıyla ilgili olarak, ilk karşılaştıklarında olumsuz görüş belirttikleri, süreç sonunda ise bunu olumluya çevirdiklerine ulaşılmıştır. Diğer açıdan ise öğretmen adayları modeli, öğrenmenin kalıcılığını arttıran, öğrenmeyi kolaylaştıran bir model olarak tanımlamışlardır.

Çukurbaşı ve Kıyıcı (2016), Çalışmalarında lego uygulamaları desteği ile Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli (TYES) etkinlerinin öğrencilerinin ders başarısı, derse karşı motivasyonlarına etkisinin ve öğrenci görüşlerine etkisinin incelenmesi amacı ile yapılmıştır. Çalışma grubunu 10. sınıf öğrencilerden 43 öğrenci oluşturmuştur. Deney grubunda TYES ortamında facebook grubu oluşturulmuştur. Ders için 22 video çekilmiştir. Deney grubu TYES modelini LEGO-LOGO uygulamaları ile ilgili öğretim gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda deney grubu lehine olumlu sonuçlanmıştır.

Gögebakan ve ark., (2016), 59 fen bilgisi öğretmen adayı ile yürüttüğü çalışmalarında kimya dersinde, ters yüz edilmiş sınıf (TYES) modelinin kimya öğretmenliği okuyan öğrencilerin görüşleri bakımından incelenmesini amaçlamışlardır. Çalışmada, hem nitel veriler hem de nicel veriler olarak genel kimya başarı testi ve görüşme formu kullanılmıştır. Uygulama sonucunda deney grubu kontrol grubuna farkla daha anlamlı bulunmuştur. Öğretmen adayları TYES modelini geleneksel yöntemle göre tercih etmiştir.

Kocabatmaz (2016), Gazi Üniversitesinde 21 öğretmen adayı üzerine yaptığı çalışmanın amacı TYES'e ilişkin öğretmen olacak üniversite öğrencilerinin görüşlerini belirlemektir. Çalışmada durum-vaka yöntemi kullanılmıştır. Veri ölçüm yönteminde yarı yapılandırılmış görüşme prosedürü uygulanmıştır. Çalışması sonucunda modelin avantajları doğrultusunda, öğretmen adaylarının TYES'e ilişkin olumlu bir bakış açısının olduğu, öğretmen öğrenci ilişkisinde iletişime olumlu olduğu, öğrenmede kalıcılığı arttırdığını ve öğrenmeyi güçlendirdiği ve sınıf içinde

aktif öğrenmeye katkı sağladığını belirtmiştir. Dezavantaj olarak herkesin internet kullanımının yeterli olmadığı sonucuna varılmıştır.

Nouri (2016), 240 üniversite öğrencisi üzerine yaptığı çalışmasında bir yıl boyunca üniversite dersinde ters yüz sınıf eğitimine ilişkin öğrencilerin algılarını incelemiştir. Öğrencileri ölçen bir anket uygulanarak, ters yüz sınıf modelini geleneksel yöntemle karşılaştırmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin büyük bir kısmının TYES'e karşı görüşlerinin olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca TYES modelinin motivasyonu attırdığı sonucuna ulaşılmıştır.

Chih ve Sun (2017), Çalışmalarını fizik dersi alan 181 birinci sınıf öğrencisi üzerine yapmışlardır. Bu çalışmanın amacı, çevrilmiş sınıf yaklaşımının OpenCourseWare eğitimine öğrencilerin öz düzenlemeleri üzerindeki etkisini araştırmaktır. OpenCourseWare, ters çevrilmiş sınıf modeline (deney grubu) ve uzaktan öğrenmeye (kontrol grubu) entegre edilmiştir. Genel olarak, bir fizik dersi alan 181 birinci sınıf öğrencinin tercih ettikleri öğretim yöntemine (deney veya kontrol grubu) dayanarak kendi sınıflarını seçmelerine izin verilmiştir. Öz düzenleme açısından herhangi bir farka ulaşılamamıştır. Deney grubunda yer alan öğrencilerin Yardım arama alt kategorisinde daha yüksek puan aldıkları görülmektedir. Bu öğrencilerin öz benlik ihtiyaçlarının farkında olduğu, kontrol grubunda ise bu durumun görülmediği sonucuna varılmıştır. Bu durumunun yanında deney grubu akademik problemleri için ihtiyaç duyduklarını kontrol grubundan daha iyi bildiklerini göstermektedir.

Debbağ (2018), Araştırmasında TYES modelinin, yükseköğretim seviyesinde öğretim ilke ve yöntemleri gören öğrencilerin bazı parametreler açısından etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Çalışmanın uygulama süresi 14 hafta ve 42 ders saatidir. Deney grubundaki bazı parametreler anlamlı düzeyde arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Deney grubunda öğretmenlik mesleği ve teknoloji kullanımına özgü kontrol grubuna göre anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Østerlie (2018), Norveç'teki 3 orta ve lise öğrenim okulundan üç farklı ilçe de 8-11. Sınıflardaki öğrenciler 338 kişi üzerine çalışma yapmıştır. çalışmanın amacı, ters yüz edilmiş sınıf ile öğrenmenin ergenlerin beden eğitimi dersine katılma motivasyonları üzerindeki etkisini incelemektir. ilkbahar döneminde, grupta, veriler beklenen değer anketi (EVQ) kullanılarak toplanmıştır. Kontrol grubu ile yarı deneysel randomize bir deneme olarak tasarlanmış bir müdahale, 3 haftalık bir çalışma süresinde tamamlanmıştır. Dayanıklılık, güç ve koordinasyon ile ilgili üç öğrenme kaynağı kullanıldı; bunların her biri, öğrencilere dersten önce ev ödevi olarak izlemeleri için bir video, PE öğretmenin takip ettiği sınıf içi bir ders planı ve bir öğretmen rehberinden oluşuyordu. Sınıflar arasındaki denklığı en üst düzeye çıkarmak için, tüm öğretmenlere araştırmacı tarafından, telefonla, farklı etkinliklerin nasıl yürütüleceğine ilişkin talimat verilmiştir. Videolar, her biri yaklaşık 12 dakika sürdü; bu, FL videoları için önerilen uzunluğa uyuyordu ve bir dijital öğrenme platformunda yayımlandı. Ortalama sonuçlar ters yüz edilmiş dersin ergenlerin beklenti inançları ve beden eğitimine katılımı ile ilgili kazanım amaçlarınınca önemli bir etkisi olduğunu sonucuna ulaşılmıştır. Beklenti-değer perspektifinde ergenlerin, özellikle de kız çocuklarının, beden eğitimine katılma motivasyonunu olumlu yönde etkilemektedir. Bu nedenle ters yüz edilmiş dersin ergenlerin beden eğitimine katılma motivasyonunu arttırmak için kullanılabileceği sonucuna varılmıştır.

Francisco ve ark. (2019), Granada Üniversitesi Beden Eğitimi Bölümü 2.sınıfta öğrenim gören 131 öğrenci oluşturmuştur. Bu çalışmanın amacı, Ters yüz edilmiş sınıfın beden eğitimi dersinde akademik performansa etkisini incelemektir. Öğrenci seçimi için, Granada Üniversitesi'nde Beden Eğitimi bölümü tarafından 2. Sınıf İlköğretim öğrencilerine uygulanmıştır. Tüm öğrenci popülasyonu içinde basit bir rastgele örnekleme gerçekleştirildi.15 hafta boyunca, öğrenciler için haftalık 3 saat uygulanmıştır. Kontrol grubunu ise geriye dönük bir tasarımla çalışmaya katılmıştır. Dersler ders öncesi hazırlanan 15 dakikalar videolar ile beden eğitimi öğretmenin rehberliğinde sınıf içi ve okul dışı faaliyetler ile planlanmıştır. Ters çevrilmiş sınıf yönteminin akademik performansı pozitif olarak etkilediğini göstermektedir. Çalışma sonucunda öğrencilerin akademik başarısının artmasının yanında özellikle motivasyonunun arttığını görmüşler.

Erdoğan ve Akbaba (2019), Çalışmalarında 6'ncı sınıfa giden öğrencilerin Sosyal bilgiler dersinin İpek Yolunda Türkler Ünitesi'nde TYES Modelinin uygulama aşaması 9 hafta sürmüştür. Araştırmada sosyal bilgiler dersinde uygulanan TYES modelinin bazı parametreler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmanın sonucuna göre öğrencilerin sosyal bilgiler dersindeki akademik başarıları anlamlı olarak artmıştır. Öğrenciler kültürlerine duyarlılık konusunda algılarının yüksek çıktığı görülmüştür. Sonuç olarak öğrencilerin sosyal bilgiler dersine yönelik algılarında olumlu artış görülmüştür.

Özbay (2019), Çalışmasında 2014-2019 yılları arasında yayınlanmış 64 makale araştırmıştır. Çalışma sonucunda TYES Modelini içeren çalışmaların en çok yükseköğretimde ve İngilizce eğitimi alanında yapıldığı görülmüştür. Çalışmaların çoğun da nicel yöntem kullanılmıştır. Konu olarak TYES çalışmalarına bakıldığında araştırılan en yaygın konuların akademik başarı, Öğretmen-öğrenci görüşleri ve derse karşı motivasyon konularından oluştuğu görülmektedir.

Bolatlı ve Korucu (2020), Yaptıkları çalışmalarında mobil uygulama ile desteklenen TYES modeli ile hazırlanmış ve öğrencilerin işbirlikli öğrenmeye ilişkin görüşleri ve akademik başarılarına etkisini incelemiştir. Yapılan çalışma sonucunda TYES modelinin akademik başarıyı artırdığı sonucuna varılmıştır. Öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını artırdığı görülmektedir.

Natalya ve ark. (2020), Yaptıkları çalışmalarında beden eğitimi derslerinde ters yüz edilmiş sınıf pedagojik teknolojisini test etmeyi amaçlamışlardır. Çalışmaya 12 yaşında 30 kız öğrenci katılmıştır. Kontrol grubu geleneksel yöntemle beden eğitimi dersi işlerken, deney grubu ters yüz edilmiş sınıf modeli ile dersleri işlemiştir. Deney grubuna eğitici videolar oluşturulmuştur. Kuvvet, koordinasyon, dayanıklılık, hız-kuvvet dayanıklılık, esneklik) deney grubunda daha yüksekti. Sonuç olarak deney grubundaki kız öğrenciler fiziksel aktivitelere katılmak için kontrol grubuna göre daha fazla motive olduğu sonucuna varılmıştır. Ayrıca kuvvet, koordinasyon, dayanıklılık, hız-kuvvet dayanıklılık ve esneklik deney grubunda daha yüksek çıkmıştır.

Evrensel (2021), Araştırma, TYES modelinin birey ve toplum ünitesinde TYES modelinin yararları incelenmiştir. Çalışma 7.ci sınıf öğrencilerinden oluşan 39 kişilik guruba 7 ders saati olarak planlanmıştır. Araştırmada nitel veri yöntemlerinden açık uçlu anket, yarı yapılandırılmış görüşmeler ve öğrenci günlükleri kullanılarak toplanmıştır. Çalışmada içerik analizi kullanılmıştır. Sonuç olarak öğrenciler dersin konusunu daha rahat öğrendiği, öğrencilerin dersin tekrarını daha çok yaptığı, akademik başarıyı artırdığı sonucuna varılmıştır. Öğrenciler TYES modelinde istediği konuyu istediği yer ve zamanda çalışabilmesi öğrenciyi motive ettiği görülmüştür. Ayrıca öğrenciler sınıfta daha çok etkinlik yaptığı, eğlenerek öğrendiği, öğretmenle daha çok işbirliği yaptığı görülmektedir. Sonuç olarak TYES modelinin öneminin daha çok artacağı değerlendirilmektedir.

Önderöz (2021), İlkokul 4.sınıfa giden 19 öğrenci üzerine yaptığı çalışmasını mersin ilinde bir ilköğretim okulunda uygulanmıştır. Çalışmanın veri toplama araçları öğrenci görüşme formu, alan notlarıdır. Araştırma sonucuna göre; "ters yüz öğrenme yönteminin öğrencilerin derse katılım seviyelerini ve öğrenme-öğretme süreçlerindeki sorumluluklarını gözle görülür düzeyde artırdığı, öğrencilerin mevcut yöntem ve etkinliklerin kullanıldığı önceki derslere göre derslerine zamanında riayet ettiği, derse karşı tutumunun olumlu olduğu, derse hazırlıklı geldiği, derste etkinliklere istekli katıldığı görülmüştür. Çalışmada görüşme formlarından analiz edilen bulgulara göre ise öğrenciler TYES modelini geleneksel yonteme göre daha öğretici ve eğlenceli bulduklarını ifade etmiştir. Ayrıca, alan notlarından elde edilen bulgular göstermiştir ki TYES modelinde öğrenciler derse aktif katılmış, derste soru sorma gibi davranışta artış olmuştur.

Campillo ve Martinez (2021), Çalışmanın amacı pandemi sürecinde öğrencilerin öğrenme ve motivasyonlarına ilişkin alguları üzerindeki etkilerini araştırmaktadır. Örneklem grubunu ters yüz sınıf modelinin uygulandığı 2020-2021 eğitim öğretim yılında Murcia Üniversitesi Eğitim Fakültesinden 179 öğretmen adayı oluşturmuştur. Sonuç olarak çoğu öğrencinin ters yüz sınıf hakkında olumlu düşünce içinde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

2. GEREÇ VE YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Çalışmada deneysel desen yöntemlerinden biri olan ön ve son test kontrol grublu yarı deneysel desen yöntemi uygulanmıştır. Bu yöntem, değişkenler arasındaki neden sonuç ilişkisini bulmayı amaçlayan bir yöntemdir(Büyüköztürk, 2008). Öntest-sontest kontrol grublu modelde, yansız bir atama ile oluşturulan iki grup belirlenir ve bu gruplardan birisi deney grubu diğeri kontrol grubu olarak kullanılır. Her iki gruba da deneysel işlemde önce ve sonra ölçmeler yapılır (Karasar, 2007).

2.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, TYES model uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri dersine yönelik akademik başarıları, fiziksel aktivite algıları, öğretim Materyaline İlişkin Motivasyon düzeyleri, KSMT dersine yönelik motivasyon düzeyleri, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları, üzerindeki etkisini incelemektir.

2.3. Araştırmanın Önemi

Emniyet, asayiş ve kamu düzeni görevi olan jandarma personelinin; emniyet ve asayiş tehdit eden şüpheli, suçlu şahıs ve şahıslara, kanun kendisine verdiği yetkiye dayanarak uyguladığı savunma ve müdahale yöntemi olan Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri dersi ile ilgili deneysel yapılmış ilk çalışmadır. KSMT federasyonu kurulma aşamasında olup bu çalışma ile KSMT'nin tüm dünyada tanınırlığı için yapılan çalışmalara ışık tutacaktır. KSMT eğitiminin Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli ile verilmesi hareket eğitiminde çok önemli bir yer edineceği değerlendirilmektedir. Bu durumun yanı sıra covid 19 salgını sürecinin eğitim

süreçlerinde meydana getirdiği köklü değişim göz önüne alındığında ters yüz öğrenme modelinin etkisinin daha da artacağı kıymetlendirilmektedir. Bu çalışma TYES modeline ilişkin askeri üniversite öğrencileri ile yapılmış ilk çalışma olması, yükseköğretim seviyesinde öğrencilerle yapılan az sayıda çalışmalardan biri olması ve daha önce hareket eğitimi alanında uygulanmamış olması, deneysel desende KSMT dersi ile ilgili çalışmaların bulunmaması ve öğrencilerin akademik başarıları, KSMT dersine yönelik teknoloji tabanlı öğrenme, kendi çabası ile öğrenme, mobil öğrenme, yeni bir fikir ortaya koyma, grupla çalışma, aktif öğrenme olanaklarının nicel olarak elde edilmesi bakımından önemlidir.

2.4. Problem

Ters-yüz Edilmiş Sınıf modeli uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri dersine yönelik akademik başarıları ve motivasyon düzeyleri, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları, öğretim Materyaline İlişkin Motivasyon düzeyleri, fiziksel aktivite algıları üzerindeki etkileri nelerdir?

2.4.1. Alt Problemler

1. Deney ve Kontrol grubunun akademik başarıları grup içi ve gruplar arası ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. Deney ve Kontrol grubunun derse yönelik motivasyonlarının grup içi ve gruplar arası ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Deney ve Kontrol grubunun materyal tasarım motivasyonlarının grup içi ve gruplar arası ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

4. Deney ve Kontrol grubunun teknoloji kullanım tutumlarına yönelik grup içi ve gruplar arası ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
5. Deney ve Kontrol grubunun fiziki algı sürecinde grup içi ve gruplar arası ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

2.5. Katılımcılar

Çalışmaya Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisinde 2019-2020 yılında KSMT dersi gören 3.cü sınıf 67 fakülte öğrencisi katılmıştır. Çalışmaya 3.cü sınıfın dâhil edilme nedeni JSGA Fakültesinde KSMT dersine temel olması için hazırlık sınıfında 2 dönem güreş dersi, 1.ci ve 2.ci sınıfta 4 dönem kickboks dersi verilmekte olup KSMT dersi 3.cü sınıfta verilmektedir.

Çizelge 2.1. Öğrencilere İlişkin Betimsel İstatistikler

	n	%
Deney	34	50,7
Kontrol	33	49,3
Toplam	67	100

2.6. Uygulama Süreci

Bu araştırma, Ankara il merkezinde bulunan Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakültesi üçüncü sınıfta öğrenim gören 2 farklı şubedeki öğrencilerle yapılmıştır. Bu iki şubeden birisi kontrol grubu, ikincisi deney grubu olarak belirlenmiştir. Deney ve kontrol gruplarının seçimi rasgele yapılmamıştır. Grupların daha önce KSMT dersine temel olması için gördükleri kickboks ve güreş dersi not ortalamaları dikkate alınmıştır. Her iki grup eşit dağıtılmış ve ders kontrol ve deney grubuna aynı öğretim görevlisi tarafından verilmiştir. Kontrol grubundaki öğrencilere KSMT konuları, mevcut duruma göre işlenirken, deney grubu öğrencilere ise aynı program TYES Modeli ile işlenmiştir. Araştırmacı JSGA'de Beden Eğitimi ve KSMT öğretim görevlisidir. Araştırmacı yurt dışında (Çekya) Flipped Classroom (TYES)

eğitimi almıştır. Ayrıca Araştırmacı Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisinde 10 yıl Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri dersine girmiş olup, KSMT eğitim sertifikasına sahiptir. KSMT konuları her iki gruba da 14 hafta boyunca haftada 2 saatten toplam 28 ders saati işlenmiştir.

Çizelge 2.2. KSMT Konu Dağılımı

Hafta	Konular
1.hafta	KSMT Giriş
2.hafta	Tutma-Burkma-Atma Mesafesi
3.hafta	Tekme Mesafesi ve Bloklamalar
4.hafta	Önden Müdahale Teknikleri
5.hafta	Arkadan Müdahale Teknikleri
6.hafta	Ezici Kırıcı Aletlere Müdahale Teknikleri
7.hafta	Delici-Kesici Aletlere Müdahale Teknikleri
8.hafta	Sarımalardan Kurtulmalar
9.hafta	VİP Koruma Teknikleri
10.hafta	Cop Kullanma Teknikleri
11.hafta	Cop Kullanma Teknikleri
12.hafta	Yandan Müdahale Teknikleri
13.hafta	Kelepçeleme ve Üst Arama Teknikleri
14.hafta	şahıs Taşıma Teknikleri

Çizelge 2.3. Kontrol ve Deney Grubu Sınıf Zamanının Karşılaştırılması

Kontrol Grubu (Geleneksel Y.)	Süre	Deney Grubu (TYES)	Süre
Isınma aktiviteleri	5-7 dk	Isınma aktiviteleri	5-7 dk
Önceki Dersin Tekrarı	15-20 dk	Video İle ilgili soru ve cevap	10-15 dk
Yeni bir konu anlatımı	40-45 dk	Bağımsız uygulama (Rehber yardımı)	70 dk
Bağımsız uygulama	20-25 dk		

Uygulama öncesi, tüm testler iki gruptaki öğrencilere ön test uygulanmıştır. Aynı testler 14 hafta sonra son test olarak tekrar uygulanmıştır.

2.6.1. Kontrol Grubu Ders İşlenişi

Kontrol grubuna KSMT dersi 14 hafta boyunca haftada 2 saat olmak üzere geleneksel yöntemle işlenmiştir. KSMT ders konuları eğitim programına uygun olarak, belirli bir plan dahilinde dersin öğretim görevlisi tarafından işlenmiştir. Konu öğretmen tarafından anlatı yöntemi ile anlatılıp daha sonra gösteri yöntemi ile KSMT teknikleri gösterilmiş ve öğrencileri eşleştirerek hareketleri uygulamaları istenmiştir.

Kaynak olarak JSGA Beden Eğitimi ve KSMT kitabı kullanılmıştır. Ders sonunda başka bir müdahalede bulunulmamıştır.



Şekil 2.1. Kontrol Grubu Geleneksel (Komut) Yöntem KSMT Anlatımı



Şekil 2.2. Kontrol Grubu Geleneksel (Komut) Yöntem Derste KSMT Anlatımı

2.6.2. Deney Grubu Ders İşlenişi

Deney grubuna KSMT dersi 14 hafta boyunca haftada 2 saat olmak üzere TYES modeli ile işlenmiştir. Konu başlıkları ile ilgili 18 video çekilmiştir. Ayrıca Profesyonel stüdyoda konu ile ilgili 8 adet video çekimi gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin dersi daha iyi kavrayabilmeleri için konu ile ilgili resimler çekilmiştir. Tersyüz sınıf modeli uygulamasının sınıf dışında çevrimiçi öğrenme ortamı ve sınıf içinde aktif öğrenme etkinlikleri olmak üzere iki temel boyutu vardır. Deney grubu için JSGA

ÖYS sistemine videolar yüklenerek öğrencilerin videoları istedikleri bir zamanda izlemeleri sağlanmış ve videoları izleyip izlemedikleri kontrol edilmiştir. Ayrıca whatsapp grubu oluşturulmuştur ve derse başlamadan bir gün önce whatsapp grubundan dersle ilgili notlar ve videolar öğrencilerle paylaşılmıştır. Öğrenciler sınıf dışında derse gelmeden, istediği yer ve zamanda dersi kendilerine gönderilen videodan izlemiştir. Öğrencilerden izledikleri konu ile ilgili not almaları istenmiş, öğrenciler anlamadığı konular ile ilgili sorular hazırlamışlardır. Öğrenciler derse gelmeden önce konuya ait sorularını dersin öğretim görevlisine elektronik ortamda iletmışlerdir. Dersin ilk 10 dakikası bir önceki verilen videolarla ilgili sorular sorulmuştur. Daha sonra öğrencilerin hazırlanmış sorular cevaplanmış ve video, doküman, materyaller hakkında tartışma yapılmıştır. Öğrenciler gruplara ayrılmış ve konu ile ilgili çalışma yapmıştır. Öğretim görevlisi grupları ziyaret ederek öğrencilere yardımcı olmuştur.

Çizelge 2.4. TYES Kapsamında Çekilen Videolar

Hafta	Konular
1. Video	KSMT Giriş- Tutma-Burkma-Atma Mesafesi
2. Video	Tekme Mesafesi ve Bloklamalar
3. Video	Önden Müdahale Teknikleri- Arkadan Müdahale Teknikleri
4. Video	Ezici Kırıcı Aletlere Müdahale Teknikleri- Delici-Kesici Aletlere Müdahale Teknikleri
5. Video	Sarılmalardan Kurtulmalar
6. Video	VİP Koruma Teknikleri
7. Video	Cop Kullanma Teknikleri
8. Video	Yandan Müdahale Teknikleri- Kelepçeleme ve Üst Arama Teknikleri



Şekil 2.3. TYES Video Ders Yükleme sistemi JSGA ÖYS

Deney grubu için çekilen videolar JSGA ÖYS Sistemine yüklenerek videoların öğrenciler tarafından izlenmesi sağlanmış ve izleyip izlemedikleri kontrol edilmiştir.



Şekil 2.4. Araştırmacı TYES Sertifikası

Araştırmacı 15.07.2019-19.07.2019 tarihleri arasında Çekya’da Ters Yüz Edilmiş Sınıf modeli kursuna katılmış ve başarı ile tamamlamıştır.



Şekil 2.5. TYES Video Ders Anlatım (Stüdyo)



Şekil 2.6.TYES Video Ders Anlatım (Stüdyo)



Şekil 2.7. TYES Video Ders Anlatım



Şekil 2.8. TYES Video Ders Anlatım



Şekil 2.9. TYES Sınıf İçi Ders Başlangıcı Video ile İlgili Soru Çekimi



Şekil 2.10. TYES Sınıf İçi Ders Başlangıcı Öğrencilere Sorulan Video ile İlgili Soru Çekimi



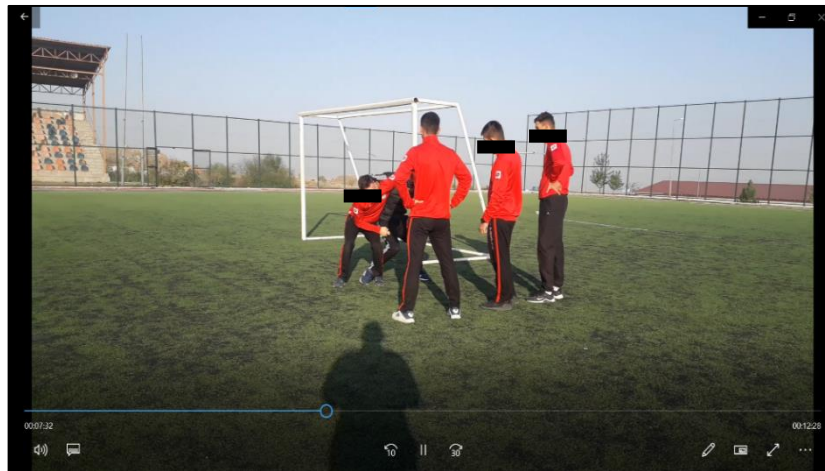
Şekil 2.11. TYES Sınıf İçi Ders Başlangıcı Video İle İlgili Soru Çekimi



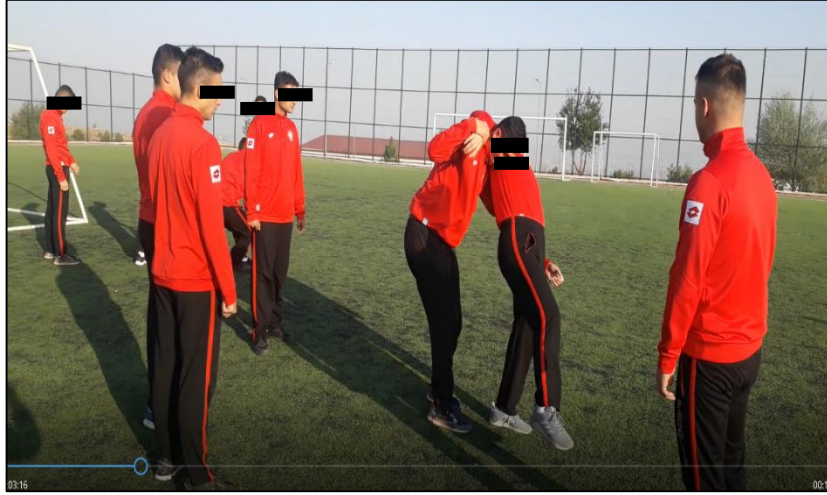
Şekil 2.12. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması



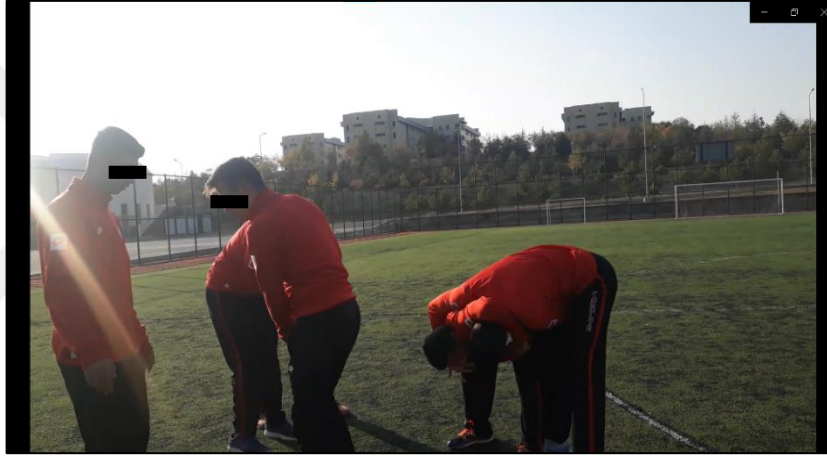
Şekil 2.13. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması



Şekil 2.14. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması



Şekil 2.15. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması



Şekil 2.16. TYES Sınıf İçi Ders Grup Çalışması

2.7. Veri Toplama Araçları

Araştırmanın amacı doğrultusunda; veri toplama aracı olarak Akademik Başarı Testi, Motivasyon Ölçeği, Öğretim Materyali'ne İlişkin Motivasyon Ölçeği, Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği, Kendini Fiziksel Algılama Envanteri kullanılmıştır.

2.7.1. Akademik Başarı Değerlendirilmesi

KSMT dersi notu için KSMT dersi değerlendirme çizelgesi oluşturulmuş ve KSMT uygulama sınavı KSMT belgesi olan ve en az 5 yıl KSMT dersine giren, 3 farklı öğretim görevlisi tarafından yapılmıştır. Sınav notunun yüzde 60' ı uygulama, yüzde 40'ı test şeklinde oluşturulmuştur. Uygulama sınavı, 3 farklı öğretim görevlisinin verdiği notun ortalamasının yüzde 60'ından, KSMT testi sorularına verilen cevapların yüzde 40'ından genel sınav notu belirlenmiştir (Ek-1-2).

2.7.2. Motivasyon Ölçeği

JSGA Fakülte öğrencilerinin KSMT dersine yönelik motivasyon değerlerini bulabilmek için Keller ve Subhiyah (1993) tarafından geliştirilen Course Interest Survey motivasyon ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanmış formu kullanılmıştır (Acar, 2009) (EK 3). Ölçek, 5'li Liket tipinde olup 4 faktör ve 34 maddeden oluşmaktadır. Veriler olumlu (5), olumsuz (1) şeklinde işaretlenerek analizlere dahil edilmiştir.

2.7.3. Öğretim Materyali'ne İlişkin Motivasyon Ölçeği

JSGA fakülte öğrencilerinin Öğretim Materyali'ne İlişkin Motivasyonunu incelemek amacıyla, Keller (2003) tarafından ARCS Modelini referans alan 33 madde ile dört faktörden oluşturulan Öğretim Materyali'ne İlişkin Motivasyon Ölçeği kullanılmıştır (Ek-4). Ölçeğin Türkçe uyarlaması Dinçer ve Doğanay (2016) tarafından yapılmıştır.

2.7.4. Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği

JSGA Fakülte öğrencilerinin eğitimde teknoloji kullanım tutumlarını bulabilmek için Kenar ve Balcı (2013) tarafından geliştirilen "Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği"

kullanılmıştır. Ölçek 5'li Likert tipinde olup, 5 faktörden ve 20 maddeden oluşmaktadır (EK 5). Veriler olumlu (5) ve olumsuz (1) şeklinde işaretlenerek analize dahil edilmiştir.

2.7.5. Kendini Fiziksel Algılama Envanteri

JSGA fakülte öğrencilerinin Kendini Fiziksel Algılama durumlarını incelemek amacıyla, Aşçı ve ark. (1995) tarafından Türkiye'de uygulanan, güvenilirlik ve geçerliliği belirlenen "Kendini Fiziksel Algılama Envanteri" kullanılmıştır (Ek-6). Ölçekte, her bir madde için iki farklı ifade kullanılmakta ve ölçeği cevaplayandan bu iki ifadeden hangisine ne kadar benzediğinin belirlenmesi istenmektedir.

Birey iki farklı ifadeden kendisine en uygun olanı seçer daha sonrasında ise her bir madde için verilmiş olan ' Tam Bana Uygun ' veya 'Bana Kısmen Uygun ' ifadelerinden birini kullanmaktadır. Maddelerr verilen puanlama kriteri 1 ile 4 arasında olup değerlendirilmesinde '4' yüksek çekicilik , '1' ise düşük çekicilik anlamını ifade etmektedir. Vücut çekiciliği alt ölçeğinde ise 6 ile 24 puanları arasında değişen değerler elde edilmektedir.

2.8. Araştırmada Alınan Etik Önlemler

Çalışma yapılırken araştırmacının, katılımcıların ve okul idaresinin herhangi bir zarar görmemesi için aşağıdaki hususlara dikkat edilmiştir:

1. Uygulamanın yapılabilmesi için Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisinden gerekli izinler alınmıştır (Ek 7).
2. Deneysel işleme başlamadan önce araştırmanın yapılabilmesi için Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Etik Kurulundan onay alınmıştır (Ek 8).
3. Deneysel ve kontrol grubundaki öğrencilerden araştırmaya gönüllü olarak katılacaklarına dair ıslak imzalı izin formları toplanmıştır.

2.9. Ön Analizler

Çizelge 2.5. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ölçek Verileri ve KSMT Not Ortalamasına İlişkin Shapiro-Wilk Normallik Analizi Sonuçları

		Deney grubu		Kontrol grubu	
		Test değeri	p	Test değeri	p
Ön test	Spor yeteneği	,968	,402	,952	,157
	Fiziksel kondisyon	,961	,252	,965	,349
	Vücut çekiciliği	,966	,340	,956	,194
	Genel fiziksel algı	,955	,196	,977	,703
	Kuvvet	,947	,102	,964	,326
	Derse yönelik motivasyon	,974	,567	,985	,909
	Materyal tasarım motivasyon	,946	,096	,971	,512
	Teknolojiye yönelik tutum	,952	,176	,945	,125
	KSMT not ortalaması	,971	,512	,951	,204
	Son test	Spor yeteneği	,969	,445	,957
Fiziksel kondisyon		,963	,303	,964	,329
Vücut çekiciliği		,944	,079	,969	,442
Genel fiziksel algı		,960	,247	,983	,878
Kuvvet		,958	,208	,959	,249
Derse yönelik motivasyon		,954	,177	,973	,573
Materyal tasarım motivasyon		,945	,084	,974	,698
Teknolojiye yönelik tutum		,960	,236	,949	,126
KSMT not ortalaması		,963	,292	,981	,802

Tablo incelendiğinde, araştırma kapsamında toplanan ölçek verileri ve KSMT ders notlarına ilişkin normal dağılımın belirlenmesi için uygulanan Shapiro-Wilk testi sonuçlarına bakıldığında hem deney grubunda hem de kontrol grubundaki verilerin normal dağılıma uygun olduğu görülmektedir ($p>0,05$). Normal dağılıma uygun olan verilerin analizi için parametrik analiz yöntemleri kullanılmıştır.

Ölçek verileri ve KSMT ders notlarının ön testte ve son testte grupların karşılaştırılmasında Independent Samples T test kullanılırken, ön test ve son test verilerinin karşılaştırılmasında Paired Samples T test kullanılmıştır.

Çizelge 2.6. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ölçek Verilerine İlişkin Güvenilirlik Analiz Sonuçları

		Deney grubu (α)	Kontrol grubu (α)
Ön test	Spor yeteneği	,846	,824
	Fiziksel kondisyon	,760	,932
	Vücut çekiciliği	,904	,762
	Genel fiziksel algı	,770	,785
	Kuvvet	,801	,713
	Derse yönelik motivasyon	,881	,836
	Materyal tasarım motivasyon	,770	,776
	Teknolojiye yönelik tutum	,922	,713
Son test	Spor yeteneği	,744	,838
	Fiziksel kondisyon	,754	,907
	Vücut çekiciliği	,749	,754
	Genel fiziksel algı	,790	,777
	Kuvvet	,720	,732
	Derse yönelik motivasyon	,915	,839
	Materyal tasarım motivasyon	,794	,752
	Teknolojiye yönelik tutum	,713	,879

Ölçeklerden elde edilen verilerin güvenilirliği Cronbach's Alpha değerleri ile analiz edilmiştir. Cronbach's Alpha değerlerinin ,60 ile ,80 arasında olması verilerin orta düzeyde ve analiz için uygun güvenilirliğe sahip olduğunu ifade ederken ,80'in üzerinde olması güvenilirliğin yüksek düzeyde olduğunu ifade etmektedir (Özdamar, 2013: 555). Tablo incelendiğinde hem ön test verilerinde hemde son test deney ve kontrol gruplarının ölçek verilerinin orta düzey ve üzerinde bir güvenilirliğe sahip olduğu görülmektedir.

2.10. Araştırmanın Varsayımları

Araştırma konusu ile ilgili olarak ulaşılabilen kaynaklardan elde edilen tüm bilgilerin objektifliği yansıttığı, çalışmaya katılan Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri dersine katılım sırasında en üst düzeyde performans gösterdikleri, çalışmaya katılan öğrencilerin ölçekleri içtenlikle cevapladıkları varsayılmıştır.

2.11. Araştırmanın Sınırlılıkları

Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakóltesinde öğrenim gören 34 deney grubu ve 33 kontrol grubu olmak üzere toplam 67 öğrenci ile, belirlenmiş olan zaman ve mekân aralıkları ile ve veri toplama araç ve yöntemlerinden elde edilen verilerin istatistiksel analizleri sonucunda ortaya çıkan araştırma bulguları ile sınırlandırılmıştır.



3. BULGULAR

Çizelge 3.1. Deney Grubunun Ön Test ve Son Test KSMT Not Ortalamalarının Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Bölünmüş Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	P	Cohen-d
KSMT Not Ortalaması	Deney	Ön test	39,21	7,16	-33,946	,000	8,993
		Son test	91,03	3,89			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney grubunun ön test ve son test arasında KSMT ders notlarının istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı ($p < 0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 8,993 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.2. Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test KSMT Not Ortalamalarının Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Bölünmüş Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	P	Cohen-d
KSMT Not Ortalaması	Kontrol	Ön test	38,45	7,30	-23,851	,000	5,539
		Son test	80,61	7,91			

Yapılan inceleme sonucunda araştırmaya katılan kontrol grubunun ön test ve son test arasında KSMT ders notlarının istatistiksel olarak anlamlı bir düzeyde arttığı ($p < 0,05$) görülmektedir. Ayrıca etki büyüklüğü Cohen-d değeri 5.539 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.3. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test KSMT Not Ortalamalarının Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
KSMT Not Ortalaması Ön Test	Deney	34	39,21	7,16	,425	,672	0,105
	Kontrol	33	38,45	7,30			

Yapılan inceleme sonucunda araştırmaya katılan deney ve kontrol grubunun ön testte KSMT not ortalamalarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmadığı ($p > 0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0.105 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.4. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test KSMT Not Ortalamalarının Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
KSMT Not Ortalaması Son Test	Deney	34	91,03	3,89	6,877	,000	1,671
	Kontrol	33	80,61	7,91			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte ise KSMT not ortalamalarının arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunduğu ($p < 0,05$) ve deney grubunun ortalamasının daha yüksek olduğu görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 1,671 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.5. Deney Grubunun Ön Test ve Son Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Bölünmüş Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Derse Yönelik Motivasyon	Deney	Ön test	3,52	0,29	-4,480	,000	0,864
		Son test	3,75	0,24			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların ön test ve son test arasında derse yönelik motivasyon düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0.864 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.6. Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Bölünmüş Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	P	Cohen-d
Derse Yönelik Motivasyon	Kontrol	Ön test	3,59	0,30	,162	,872	0
		Son test	3,59	0,30			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan kontrol grubundaki katılımcıların ön test ve son testleri arasında derse yönelik motivasyon düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ($p > 0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.7. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Derse Yönelik Motivasyon Ön Test	Deney	34	3,52	0,29	-,990	,326	0,237
	Kontrol	33	3,59	0,30			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının ön testte derse yönelik motivasyon düzeyleri arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı ($p<0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0,237 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.8. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test Derse Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Derse Yönelik Motivasyon Son Test	Deney	34	3,75	0,24	2,504	,015	0,588
	Kontrol	33	3,59	0,30			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte derse yönelik motivasyon düzeyleri arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunduğu ($p<0,05$) ve deney grubunun ise derse yönelik motivasyon düzeyinin daha yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0.588 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.9. Deney Grubunun Ön Test ve Son Test Materyal Tasarımına Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Bölünmüş Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Materyal Tasarım Motivasyon	Deney	Ön test	127,15	12,24	-3,169	,003	0,730
		Son test	134,79	8,30			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların ön test ve son test arasında materyal kullanımına yönelik motivasyon düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde görülmektedir ($p<0,05$). Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0,730 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.10. Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Materyal Tasarımına Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar İçin Karşılaştırılmasına İlişkin Bölünmüş Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Materyal Tasarım Motivasyon	Kontrol	Ön test	123,94	15,11	1,782	,084	0,086
		Son test	122,67	14,21			

Kontrol grubundaki katılımcıların ön test ve son test arasında materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı ($p>0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0,086 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.11. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test Materyal Tasarımına Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Materyal Tasarım Motivasyon Ön Test	Deney	34	127,15	12,24	,956	,343	0,233
	Kontrol	33	123,94	15,11			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının ön testte materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı ($p>0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0,233 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.12. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test Materyal Tasarımına Yönelik Motivasyon Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Materyal Tasarım Motivasyon Son Test	Deney	34	134,79	8,30	4,282	,000	1,041
	Kontrol	33	122,67	14,21			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeyleri arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunduğu ($p<0,05$) ve deney grubunun ise materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeyinin daha yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 1,041 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.13. Deney Grubunun Ön Test ve Son Test Teknolojiye Yönelik Tutum Düzeylerinin Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Bölünmüş Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutum	Deney	Ön test	4,05	0,79	-2,791	,009	0,39
		Son test	4,3	0,41			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney grubu katılımcılarının ön ve son test arasında teknolojiye yönelik tutum düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı ($p < 0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0,39 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.14. Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Teknolojiye Yönelik Tutum Düzeylerinin Gruplar İçi Karşılaştırılmasına İlişkin Bölünmüş Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutum	Kontrol	Ön test	4,08	0,66	2,786	,009	0,061
		Son test	4,04	0,64			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan kontrol grubu katılımcılarının ön ve son test arasında teknolojiye yönelik tutum düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde azaldığı ($p < 0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0,061 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.15. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test Teknolojiye Yönelik Tutum Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutum	Deney	34	4,05	0,79	-,187	,853	0,041
	Kontrol	33	4,08	0,66			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol grubu katılımcılarının ön testte teknolojiye yönelik tutum düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılık bulunmadığı ($p > 0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0,041 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.16. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test Teknolojiye Yönelik Tutum Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Teknolojiye Yönelik Tutum Son Test	Deney	34	4,30	0,41	1,963	,054	0,483
	Kontrol	33	4,04	0,64			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol grubu katılımcılarının son testte teknolojiye yönelik tutum düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir farklılık bulunmadığı ($p>0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri 0,483 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.17. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Fiziki Algı Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bölünmüş Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Spor Yeteneği	Deney	Ön test	2,55	0,57	-2,729	,010	0,240
		Son test	2,68	0,51			
Fiziksel Kondisyon	Deney	Ön test	2,49	0,55	-3,447	,002	0,148
		Son test	2,57	0,53			
Vücut Çekiciliği	Deney	Ön test	2,53	0,41	-,432	,668	0,047
		Son test	2,55	0,43			
Genel Fiziksel Algı	Deney	Ön test	2,54	0,46	-3,064	,004	0,181
		Son test	2,62	0,42			
Kuvvet	Deney	Ön test	2,72	0,42	-2,024	,051	0,144
		Son test	2,78	0,41			

Araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların ön test ve son testleri arasında fiziksel kondisyon, spor yeteneği ve genel fiziksel algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı ($p<0,05$), ancak ön test ve son testleri arasında vücut çekiciliği ve kuvvet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık yaratmadığı görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri Spor Yeteneği 0,240, Fiziksel Kondisyon 0,148, Vücut Çekiciliği 0,047, Genel Fiziksel Algı 0,181, Kuvvet 0,144 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.18. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test ve Son Test Fiziki Algı Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Paired Samples T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Spor Yeteneği	Kontrol	Ön test	2,55	0,50	,000	1,000	0
		Son test	2,55	0,50			
Fiziksel Kondisyon	Kontrol	Ön test	2,51	0,53	1,000	,325	0.037
		Son test	2,49	0,54			
Vücut Çekiciliği	Kontrol	Ön test	2,66	0,54	,571	,572	0.018
		Son test	2,65	0,54			
Genel Fiziksel Algı	Kontrol	Ön test	2,51	0,53	-,571	,572	0.019
		Son test	2,52	0,52			
“Kuvvet	Kontrol	Ön test	2,81	0,45	1,000	,325	0
		Son test	2,81	0,46			

Araştırmaya katılan kontrol grubundaki katılımcıların ön test ve son testleri arasında fiziksel kondisyon, spor yeteneği ve genel fiziksel algı ve kuvvet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık yaratmadığı görülmektedir ($p > 0,05$). Etki büyüklüğü Cohen-d değeri Spor Yeteneği 0, Fiziksel Kondisyon 0,037, Vücut Çekiciliği 0,018, Genel Fiziksel Algı 0.019, Kuvvet 0 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.19. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Ön Test Fiziki Algı Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Spor Yeteneği Ön Test	Deney	34	2,55	0,57	,027	,978	0
	Kontrol	33	2,55	0,50			
Fiziksel Kondisyon Ön Test	Deney	34	2,49	0,55	-,150	,881	0,037
	Kontrol	33	2,51	0,53			
Vücut Çekiciliği Ön Test	Deney	34	2,53	0,41	-1,050	,298	0,027
	Kontrol	33	2,66	0,54			
Genel Fiziksel Algı Ön Test	Deney	34	2,54	0,46	,281	,780	0,060
	Kontrol	33	2,51	0,53			
Kuvvet Ön Test	Deney	34	2,72	0,42	-,913	,365	0,206
	Kontrol	33	2,81	0,45			

Araştırmaya katılan deney ve kontrol grubundaki katılımcıların ön test karşılaştırmasında spor yeteneği ve genel fiziksel algı ve kuvvet algı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı ($p > 0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri Spor Yeteneği 0, Fiziksel Kondisyon 0,037, Vücut Çekiciliği 0,027, Genel Fiziksel Algı 0,060 Kuvvet 0,206 olarak bulunmuştur.

Çizelge 3.20. Deney Grubunun ve Kontrol Grubunun Son Test Fiziki Algı Düzeylerinin Gruplar Arasında Karşılaştırılmasına İlişkin Bağımsız Örneklem T Test Sonuçları

	Grup	N	X	Ss	t	p	Cohen-d
Spor Yeteneği Son Test	Deney	34	2,68	0,51	1,058	,294	0,257
	Kontrol	33	2,55	0,50			
Fiziksel Kondisyon Son Test	Deney	34	2,57	0,53	,603	,549	0,149
	Kontrol	33	2,49	0,54			
Vücut Çekiciliği Son Test	Deney	34	2,55	0,43	-,862	,392	0,204
	Kontrol	33	2,65	0,54			
Genel Fiziksel Algı Son Test	Deney	34	2,62	0,42	,931	,355	0,211
	Kontrol	33	2,52	0,52			
Kuvvet Son Test	Deney	34	2,78	0,41	-,271	,788	0,068
	Kontrol	33	2,81	0,46			

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte spor yeteneği ve genel fiziksel algı ve kuvvet algı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı ($p>0,05$) görülmektedir. Etki büyüklüğü Cohen-d değeri Spor Yeteneği 0,257 Fiziksel Kondisyon 0,149, Vücut Çekiciliği 0,204, Genel Fiziksel Algı 0,211, Kuvvet 0,068 olarak bulunmuştur.

4. TARTIŞMA

Bu araştırmanın amacı, TYES model uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri dersine yönelik akademik başarıları, fiziksel aktivite algıları, öğretim Materyaline İlişkin Motivasyon düzeyleri, KSMT dersine yönelik motivasyon düzeyleri, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları, üzerindeki etkisini incelendiği çalışmanın bulguları bu bölümde ilgili literatürle ilişkilendirilerek sunulmuştur. Bu araştırmanın amacı, Ters-yüz Edilmiş Sınıf modeli uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri dersine yönelik akademik başarıları, fiziksel aktivite algıları, öğretim Materyaline İlişkin Motivasyon düzeyleri, KSMT dersine yönelik motivasyon düzeyleri, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları, üzerindeki etkisini incelemektir. Tartışma bölümünde her bir araştırma sorusu ilişkin sonuçlar incelenmiştir.

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan hem deney grubu hem de kontrol grubunda ki ön test ve son test arasında KSMT ders notlarının istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı görülmektedir. Hem deney hem de kontrol grubunun hesaplanan ön test son test etki büyüklüğü büyük bir etkiyi yansıtmaktadır.

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının ön testte KSMT not ortalamalarının arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmadığı, son testte ise KSMT not ortalamalarının arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunduğu ve deney grubunun ortalamasının daha yüksek olduğu görülmektedir. Hesaplanan deney ve kontrol son test hesaplanan etki büyüklüğü çok büyük bir etkiyi yansıtmaktadır.

Bu duruma bakıldığında Ters Yüz Edilmiş Sınıf uygulamasının akademik başarıyı çok büyük bir oranda pozitif yönde etkilediği sonucuna varılabilir. Akademik başarının Ters Yüz Sınıf uygulaması uygulanan deney grubunda yüksek çıkma nedeni öğrencilerin dersleri evde öğrenmeleri ve derste yeteri kadar tekrar edebilmeleri,

dersten önce konu ile ilgili çekilmiş videoları kare kare ağır çekimde izleme, yaklaşıp uzaklaştırma gibi özellikleri kullanarak KSMT dersi tekniklerini daha kolay öğrenmelerinden kaynaklanıyor olabilir. Ayrıca sınıf içinde tekniklerin daha fazla tekrar edilmesi ve derste aktif katılımın akademik başarıyı arttırdığı söylenebilir. Bu sonuçların benzer çalışmalar ile elde edilen sonuçlar ile uyumlu olduğu görülmektedir (Aksoy, 2020; Bergmann ve Sams, 2012; Bhagat, Chang ve Chang, 2016; Bursa, 2019; Boyraz, 2014; Çakır ve Yaman 2018; Flaherty ve Phillips, 2015; Göksu, 2018; İyitoğlu, 2018; Koçak, 2019; Mason, Shuman, ve Cook 2013; Söndür, 2020; Tomory ve Watson, 2015; Türkoğlu, 2021; Öztürk, 2018; Yestrebsky 2015; Yurtlu, 2018).

Aydın (2016), Bilgisayar teknolojileri eğitimi gören 44 öğrenci ile yapılan çalışmada ters yüz sınıf modeli ile geleneksel modelin karşılaştırmış ve öğrencilerin akademik başarısının TYES modeli ile eğitim alan deney gurubunda geleneksel eğitim alan kontrol grubundan yüksek çıkmıştır. Elian ve Hamaidi (2018), TYES sınıf uygulamasının deney gurubundaki öğrencilerin akademik başarısının kontrol grubuna kıyasla daha yüksek çıktığı sonucuna ulaşmışlardır. Gülçen ve Talan (2019), TYES modeli uygulanan deney grubundaki öğrencilerin akademik başarı ile katılım puanlarının kontrol grubundakilere göre yüksek olduğu tespit etmişlerdir. Sonuç olarak Öğrencilerin ters yüz sınıftan memnun oldukları ortaya çıkmıştır. Duman (2019), 45'i kız 39'u erkek 84 eğitim fakültesi özel eğitim bölümünde öğrenim gören üniversite öğrencisi üzerine yaptığı çalışmasında, hem etkinlik hem de ters-yüz edilmiş temelli öğrenmenin, geleneksel yöntemle kıyasla akademik başarıyı daha anlamlı olarak artırdığı sonucuna ulaşmıştır. Akran ve Bayrak (2020), Deney grubu öğrencileri sınıfta bireysel etkinlikleri ve grup çalışmasını artırdığından, TYES modelinin, deney gurubu öğrencilerinin öğrenme-öğretme sürecinde üst düzey becerilerini kullanarak akademik başarılarını artırdığı sonucuna ulaşmışlardır. Karaca ve Ocak (2017), Makine Mühendisliğinde öğrenim gören 220 öğrenci üzerinde yaptığı çalışmalarında, TYES modeli ile öğrenim gören deney grubundaki öğrencilerin akademik başarıları, kontrol grubuna göre yüksek çıkmıştır.

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan kontrol grubundaki katılımcıların ön test ve son testleri arasında derse yönelik motivasyon düzeylerinde

istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı, deney grubunda ise anlamlı düzeyde farklılık olduğu görülmektedir. Hesaplanan deney grubu ön test son test etki büyüklüğü yüksek bir etkiyi yansıtmaktadır. Ayrıca hesaplanan kontrol grubu ön test son test düşük bir etkiyi yansıtmaktadır.

Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının ön testte derse yönelik motivasyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı, son testte ise derse yönelik motivasyon düzeyleri arasında anlamlı düzeyde farklılık bulunduğu ve deney grubunun derse yönelik motivasyon düzeyinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Hesaplanan deney ve kontrol son test hesaplanan etki büyüklüğü orta düzey bir etkiyi yansıtmaktadır.

Çıkan sonuca göre, TYES modelinin kullanıldığı grupta olan öğrencilerin kontrol gurubunda ki öğrencilere göre daha yüksek bir motivasyon düzeyine sahip olduğu görülmektedir. Bu durumda, TYES modelinin avantajlarından olan eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerin bireysel öğrenmesi, teknoloji destekli öğrenmesi, taşınabilir öğrenmesi ile istediği yerde öğrenebilmesi öğrencilerin motivasyonunu artırdığı düşünülebilir. Bu sonuçların benzer çalışmalar ile elde edilen sonuçlar ile uyumlu olduğu görülmektedir (Çukurbaşı, 2016; Debbag, 2018; Huang ve Hew, 2018; Hunt, 2013; Yavuz, 2016; Yıldız, 2017; Yılmaz, 2017).

Bajurny (2014), Ters Yüz Eğitimin öğrenmeye etkilerini incelediği çalışmasında, deney grubunun lehine motivasyonun arttığı sonucuna varmıştır. Yıldız (2017), Flüt eğitimde ters yüz eğitim modelinin derse karşı motivasyonlarını incelediği doktora tez çalışmasında, deney grubu öğrencilerinin motivasyonları kontrol grubuna göre daha yüksek çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Kömeç (2018), Ters-yüz eğitimin öğrencinin öğrenme motivasyonunu yükselttiği ve teknolojiye bakış açılarını olumlu yönde yükselttiği sonucuna ulaşmıştır. Turan ve Göktaş (2018), 116 birinci sınıf erken çocukluk eğitimi lisans öğrencisi üzerine yaptıkları çalışmalarında etkili bir şekilde tasarlandığında, ters yüz sınıf modelinin öğrencilerin derse karşı motivasyonunu artırabileceği sonucuna ulaşmıştır. Karaman (2020),Yaptığı çalışmasında beden eğitimi ve spor dersinde yapılan TYES modelinin öğrencilerin motivasyon düzeylerine

etkisini incelediği çalışmasında, içsel motivasyon ve özdeşimle düzenleme alt boyutunun uygulanan son test puan ortalamalarında, ön test puanlarına göre bir artış olduğu gözlemlenmiştir.

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların ön test ve son test puanları arasında materyal kullanımına yönelik motivasyon düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı görülmektedir. Kontrol grubundaki katılımcıların ön test ve son test arasında materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı görülmektedir. Hesaplanan deney grubu ön test son test etki büyüklüğü yüksek bir etkiyi yansıtmaktadır. Ayrıca hesaplanan kontrol grubu ön test son test düşük bir etkiyi yansıtmaktadır.

Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının ön testte materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı görülmektedir. Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunduğu ve deney grubunun materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeyinin daha yüksek olduğu görülmektedir. Hesaplanan deney ve kontrol son test hesaplanan etki büyüklüğü çok yüksek düzeyde bir etkiyi yansıtmaktadır.

Bu durum, eğitim-öğretim sürecinde TYES öğretim sürecinin önemli bir ögesi olan materyallerin ilgi çekici olması, öğrenilmesi beklenen teknikleri somutlaştırması, derse etkin katılımı sağladığı, birçok duyu organına hitap etmesi, karmaşık bilgileri kolaylaştırması öğretimde materyal motivasyonu artırdığı düşünülebilir.

Burke, Greenbowe ve Windschitl (1998), Kimya dersinde öğrencilerdeki kavram yanılgılarının giderilmesinde animasyon ile eğitim öğrenmenin etkisini incelediği çalışmaların da öğrencilerde kavram yanılgılarının oluşmasını engellemede veya gidermede materyal olarak animasyon kullanımının olumlu etkilerinin olduğu sonucuna varmışlardır. Keller (2008), Materyallerin öğrencinin dikkatini çektiğinde

öğrencinin motivasyonunu artırdığını belirtmiştir. Keller (2010), öğrencilerin dikkatini çekebilmek için ses tonlarının kullanımı, grafik ve resim kullanımında çeşitliliğin daha yararlı olacağını önermiştir. Alp ve Kaleci (2018), videolarının eğitim-öğretim materyali kullanımına ilişkin bakışlarını belirlediği çalışmasında, öğrencilerin bireysel çalışma sırasında videolu eğitimin dersi daha eğlenceli hale getirdiği, kavramı daha iyi anlamalarına yardımcı olduğu, motivasyonu ve akademik başarısını yükselttiği gibi olumlu görüş bildirmişlerdir. Taşlıbeyaz (2019), çalışmasında video-blogların öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyonlarını artırdığı sonuçlarını elde etmiştir.

Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının ön testte teknolojiye yönelik tutum düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı görülmektedir. Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte teknolojiye yönelik tutum düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı görülmektedir. Hesaplanan deney ve kontrol son test hesaplanan etki büyüklüğü çok düşük düzeyde bir etkiyi yansıtmaktadır.

Bu durum, deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin teknolojiyi araştırma, bilgiye ulaşmak, öğrenmek, amacı ile kullanmaları, teknolojiyi günlük yaşamlarında aktif kullanmaları, çağımızın vazgeçilmezi olan sosyal medyayı çok yoğun kullanmaları, teknoloji konusunda oldukça beceriye sahip olmalarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların ön test ve son test arasında teknolojiye yönelik tutum düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı görülmektedir. Araştırmaya katılan kontrol grubundaki katılımcıların ön test ve son test arasında eğitimde teknoloji kullanıma yönelik tutum düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde azaldığı görülmektedir. Hesaplanan hem deney hem kontrol grubu ön test son test etki büyüklüğü düşük bir etkiyi yansıtmaktadır.

Deney grubunda ki artışın nedeni olarak TYES uygulamasının çok düşük bir etki yarattığı düşünülmektedir. Var olan etkinin nedeni olarak geleneksel yöntemle göre Ters yüz Edilmiş Sınıf modelinde teknoloji kullanımı eğitimin temelini oluşturduğundan, bilgiye ulaşabilmek için teknolojiye olan ihtiyacı artırdığından, kullanıcının teknoloji kullanma yeterliliği ve becerisinin artması gösterilebilir.

Hermans ve ark., (2008), TYES modelini geleneksel modellerle karşılaştırdığı çalışmada, deney grubundaki öğretmenlerinin kontrol grubunda ki öğretmenlere göre daha yüksek teknoloji kullanımına ve öğretim yeterliliğine sahip olduğu ve teknoloji kullanımında daha rahat oldukları sonucuna varmıştır. Anderson ve ark. (2010), 217 öğretmen adayı üzerine yaptıkları çalışmalarında teknoloji kullanımının teknoloji becerisini olumlu yönde artırdığı sonucuna ulaşmıştır. Perçin (2019), 39 ön lisans öğrencisi üzerine yaptığı çalışmada kontrol grubunun teknoloji tutum ölçeği'nden elde ettiği sonuçlar incelendiğinde anlamlı bir farklılık olmadığı, deney grubunda ön test son test arasında anlamlı sonuca ulaşıldığı saptanmıştır.

Yapılan inceleme sonucunda, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının ön test karşılaştırmasında fiziksel kondisyon, spor yeteneği, vücut çekiciliği, genel fiziksel algı ve kuvvet algı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte spor yeteneği, fiziksel kondisyon, vücut çekiciliği, genel fiziksel algı ve kuvvet algı düzeyleri arasında istatistiksel düzeyde bir anlamlılık bulunmadığı görülmektedir. Hesaplanan deney ve kontrol son test hesaplanan etki büyüklüğü düşük düzeyde bir etkiyi yansıtmaktadır.

Araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların ön test ve son test arasında spor yeteneği, fiziksel kondisyon ve genel fiziksel algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı, ancak ön test ve son test arasında vücut çekiciliği ve kuvvet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmektedir. Kontrol gruplarının ön ve son test karşılaştırmasında spor yeteneği, fiziksel kondisyon, vücut çekiciliği, genel fiziksel algı ve kuvvet algı düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılaşmadığı görülmektedir. Hesaplanan hem deney hem kontrol

grubu ön test son test hesaplanan etki büyüklüğü düşük düzeyde bir etkiyi yansıtmaktadır.

Hem deney hem kontrol grubunda grup içi ve gruplar arası TYES uygulamasının kendini fiziksel algılama sürecinde düşük bir etki yarattığı düşünülmektedir. Spor yeteneği, fiziksel kondisyon ve genel fiziksel algı düzeylerin de olan etkinin nedeni KSMT hareketlerinin videolarla daha iyi anlaşılmasından ve öğrencilerin derste daha çok aktif olmasından dolayı spor yeteneğini artırdığı, KSMT dersi hareketleri TYES modeli ile daha eğlenceli hale geldiği, öğrencinin daha çok tekrar ve egzersiz yapması fiziksel kondisyonu ve genel fiziksel yeterliliği artırdığı düşünülmektedir. Literatürde TYES modelinin kendini fiziksel algılama düzeyine yönelik bir çalışma bulunamamıştır ve bu durum çalışmamızın önemini bir kez daha vurgulamaktadır. Bu konuda yapılacak çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Aşçı (1994), basketbol oyuncularında yapılan kendini fiziksel algılama ile beden imgelerinden hoşnut olma profillerini incelediği çalışmasında en hoşnut oldukları beden imgesi spor yeteneği olmuştur. Aşçı (2004) Deney grubunun fiziksel aktivite kontrol grubuna göre fiziksel benlik algı düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Zekioglu, Mir ve Tatar (2006), Düzenli hareket eğitimi uygulayan ve uygulamayan üniversite öğrencilerinin beden algısını incelediği çalışmalarında spor yapanların fiziksel algıları daha yüksek çıkmıştır. Kalkan (2019), 36 sedanter kadın birey üzerinde gerçekleştirdiği çalışmasında Kendini Fiziksel Algılama Envanteri sonuçlarına bakıldığında pilates ve TV gruplarında grup içi anlamlı bir değişim görülmüştür. Kontrol grubunda ise herhangi bir gelişme görülmemiştir.

Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının ön ve son test karşılaştırmasında spor yeteneği, fiziksel kondisyon, vücut çekiciliği, genel fiziksel algı kuvvet algı düzeylerinin arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmadığı görülmektedir. Bu durumun çalışmanın başlangıcında meslek hayatının gerektirdiği fiziksel özelliklere göre seçilen ve günlük fiziksel aktivitelerin yoğun olduğu askeri öğrencilerin bedenlerinden yeteri düzeyde hoşnut olduğundan meydana geldiği düşünülmektedir.

5. SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar

Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri Dersine Yönelik Farklı Parametreler Açısından etkilerinin İncelendiği çalışmanın sonuçları aşağıda verilmiştir.

1. KSMT not ortalamaları arasında deney ve kontrol gruplarının ön testte istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı, son testte ise anlamlı düzeyde farklılık bulunduğu ve deney grubunun ortalamasının daha yüksek olduğu görülmüştür.
2. Gruplar içi hem deney hem kontrol grubunun ön test ve son testleri arasında KSMT ders notlarının istatistiksel olarak anlamlı düzeyde arttığı görülmüştür.
3. Derse yönelik motivasyon düzeyleri arasında deney ve kontrol gruplarının ön testte istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı, son testte ise anlamlı düzeyde farklılık bulunduğu ve deney grubunun derse yönelik motivasyon düzeyinin daha yüksek olduğu görülmüştür.
4. Gruplar içi hem deney hem kontrol grubunun ön test ve son testleri arasında derse yönelik motivasyon düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık olmadığı, deney grubunda ise anlamlı düzeyde farklılık olduğu görülmüştür.
5. Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının ön testte materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunmadığı, Araştırmaya son testte istatistiksel olarak anlamlı düzeyde farklılık bulunduğu ve deney grubunun materyal tasarımına yönelik motivasyon düzeyinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

6. Grup içi materyal kullanımına y6nelik motivasyon d6zeylerinin araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların 6n test ve son test arasında istatistiksel olarak anlamlı d6zeyde arttığı, kontrol grubundaki katılımcıların 6n test ve son test arasında materyal tasarımına y6nelik motivasyon d6zeylerinde istatistiksel olarak anlamlı d6zeyde farklılık olmadığı g6r6lm6řt6r.
7. Teknolojiye y6nelik tutum d6zeylerine bakıldığında deney ve kontrol gruplarının 6n-son testleri arasında anlamlı d6zeyde farklılık bulunmadığı, g6r6lm6řt6r.
8. Teknolojiye y6nelik tutum d6zeylerinin gruplar arası araştırmaya katılan deney grubundaki katılımcıların 6n test ve son test arasında istatistiksel olarak anlamlı d6zeyde arttığı g6r6lmektedir. Araştırmaya katılan kontrol grubundaki katılımcıların 6n test ve son test arasında teknoloji kullanıma y6nelik tutum d6zeylerinin istatistiksel olarak anlamlı d6zeyde azaldığı g6r6lm6řt6r.
9. Araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının 6n test karşılaştırmasında spor yeteneği, fiziksel kondisyon, v6cut çekiciliği, genel fiziksel algı ve kuvvet algı d6zeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı d6zeyde farklılık bulunmadığı, araştırmaya katılan deney ve kontrol gruplarının son testte spor yeteneği, fiziksel kondisyon, v6cut çekiciliği, genel fiziksel algı ve kuvvet algı d6zeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı d6zeyde farklılık bulunmadığı g6r6lm6řt6r.
10. Gruplar arasında deney grubundaki katılımcıların 6n test ve son test arasında spor yeteneği, fiziksel kondisyon ve genel fiziksel algı d6zeylerinin istatistiksel olarak anlamlı d6zeyde arttığı, ancak 6n test ve son test arasında v6cut çekiciliği ve kuvvet algı d6zeylerinin istatistiksel olarak anlamlı d6zeyde farklılaşmadığı g6r6lmektedir. Kontrol gruplarının 6n ve son test karşılaştırmasında spor yeteneği, fiziksel kondisyon, v6cut çekiciliği, genel fiziksel algı ve kuvvet algı d6zeylerinin istatistiksel olarak anlamlı d6zeyde farklılaşmadığı g6r6lmektedir.

5.2. Öneriler

1. TYES modeli hareket eğitiminde akademik başarıyı arttırmada geleneksel yöntem yerine kullanılabilir.
2. TYES modeli hareket eğitiminde motivasyonu arttırmada geleneksel yöntem yerine kullanılabilir.
3. TYES modelinin daha iyi kullanılabilmesi için öğretmen öğrenci iletişimi artırılmalı, derse katılım teşvik edilmelidir.
4. TYES modeli tüm derslerde önerilirken özellikle spor eğitiminde Ters yüz sınıf modeli ile ilgili olarak deneysel çalışmalar artırılabilir.
5. Bu araştırmada TYES modeli ile KSMT konusu işlenmiş olup diğer savunma sporlarında ve beden eğitimi ve spor derslerinde de TYES modelinin etkisi incelenebilir.
6. Geleneksel yöntem ile spor eğitimi veren eğitimciler TYES modeline yönelik beden eğitimi öğretmenlerinin bakış açılarının incelenmesi beden eğitimi öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koyması açısından önemli görülmektedir.
7. Bu araştırma JSGA fakülte öğrencileri üzerine gerçekleştirilmiştir. Benzer çalışmalar sivil üniversitelerde ve spor fakültelerinde planlanabilir.
8. Öğrencilerin TYES etkinliklerine ve TYES sürecine ilişkin görüşleri değerlendirerek öğrencilerin görüşlerine göre TYES uygulaması yeniden tasarlanmalıdır.
9. TYES uygulamasının farklı değişkenler üzerindeki etkisinin araştırılması önerilmektedir.
10. TYES uygulaması ile nitel çalışmalar yapılması önerilmektedir.

ÖZET

Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri Dersine Yönelik Farklı Parametreler Açısından İncelenmesi

Bu araştırmanın amacı, tersyüz edilmiş sınıf (TYES) modeli uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi (JSGA) fakülte öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri (KSMT) dersine yönelik akademik başarıları, fiziksel algıları, öğretim materyaline ilişkin motivasyon düzeyleri, KSMT dersine yönelik motivasyon düzeyleri ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırmada JSGA fakülte öğrencilerinin TYES modeline dayalı uygulamalardan elde edilen verileri ışığında, TYES modelinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri dersine yönelik farklı parametreler açısından etkileri ortaya konmuştur. Araştırmada nicel veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2020-2021 eğitim-öğretim yılının güz döneminde, Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi'nde öğrenim gören 3. sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırma, deney grubundan 34, kontrol grubundan ise 33 olmak üzere toplam 67 öğrenci ile yürütülmüştür. Deney grubunda KSMT dersi süresince TYES modeli kullanılmıştır. Bu kapsamda deney grubunda yer alan öğrencilere sınıf içi ve sınıf dışı TYES modeli uygulanırken; kontrol grubuna geleneksel yöntem uygulanmıştır. Uygulama her iki grupta da 14 hafta ve toplam 28 ders saati şeklinde gerçekleştirilmiştir. Ölçek verileri ve KSMT ders notlarının ön testte ve son testte grupların arasında karşılaştırılmasında Independent Samples T-test kullanılırken, grup içinde ön test ve son test verilerinin karşılaştırılmasında Paired Samples T-test kullanılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgular incelendiğinde TYES modelinin uygulandığı deney grubundaki öğrencilerin akademik başarıları, motivasyonları ve öğretim

materyaline ilişkin motivasyon düzeyleri kontrol grubuna göre yüksek çıkmıştır. Deneysel gruba öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeylerinde ve teknolojiye yönelik tutum düzeylerinde kontrol grubuna göre anlamlı bir fark saptanmamıştır.

Türkiye’de ve dünyada TYES modelinin hareket eğitimine etkisini inceleyen çok az çalışma olduğundan, teknolojinin hareket eğitiminde kullanılmasının alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. TYES modeli tüm derslerde önerilebilmekteyken özellikle spor eğitimi alanında ters yüz sınıf modeli ile ilgili olarak deneysel çalışmalar artırılabilir.

Anahtar Sözcükler: Kolluk Savunma Müdahale Teknikleri, Tersyüz Edilmiş Sınıf Modeli, Spor, Hareket Eğitim

SUMMARY

An Investigation of the Application of the Flipped Classroom Model in Terms of Different Parameters for the Law Enforcement Defense and Intervention Techniques Course for the Gendarmerie and Coast Guard Academy Faculty Students

The aim of this research is to examine the effect of the flipped classroom (FC) model application on the academic achievement, physical activity proficiency, motivation levels for the teaching material, motivation levels for the Law Enforcement Defense and Response Techniques (LEDRST) course, and attitudes towards the use of technology in education of the Gendarmerie and Coast Guard Academy (GCGA) faculty students. In the research, in the light of the data obtained from the GCGA faculty students' applications based on the FC model, the effects of the FC model in terms of different parameters for the Law Enforcement Defense and Intervention Techniques course were revealed. Quantitative data collection method was used in the study. In the research, a quasi-experimental design with pretest-posttest control group was used.

The study group of the research consisted of 3rd grade students studying at the Gendarmerie and Coast Guard Academy in the fall semester of the 2020-2021 academic year. The research was carried out with a total of 67 students, 34 from the experimental group and 33 from the control group. The FC model was used in the experimental group during the LEDRST course. In this context, the traditional method was applied to the control group, while the in-class and out-of-class model was applied to the students in the experimental group. The application was carried out in both groups for 14 weeks and a total of 28 lesson hours. While the Independent Samples T-test was used to compare the scale data and LEDRST course grades between the groups in the pretest and posttest, Paired Samples T-test was used to compare the pretest and posttest data within the group.

According to the findings of the research, the academic achievement, motivation and motivation levels of the students for teaching material in the experimental group, in which the FC model was applied, were higher than the control group. There was no significant difference between the experimental group students' physical activity levels and their attitudes towards technology compared to the control group.

It is thought that the use of technology in movement education will contribute to the literature, since there are very few studies examining the effect of the FC model on movement education in Turkey and in the world. While the TYES model can be recommended in all courses, experimental studies can be increased especially in the field of sports education regarding the flipped classroom model.

Keywords: Law Enforcement Defense Intervention Techniques, Flipped Classroom Model, Sport, Movement Training

KAYNAKLAR

- AKRAN K S, BAYRAK F (2020). Flipped öğrenme uygulamasının öğretmen adaylarının teknolojiyi kullanma becerilerine ve akademik başarılarına etkisi. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, **8**: 90-113.
- AKSOY B (2021). *Hemşirelik Eğitiminde Ters Yüz Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri Üzerine Etkisi*. Doktora Tezi, Trakya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Edirne.
- AKSOY İ (2020). *Ortaokul Fen Öğretiminde Ters Yüz Sınıf Uygulamaları*. Yüksek Lisans Tezi, Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Kastamonu.
- AL LİLY AE, ISMAİL AF, ABUNASSER FM, ALQAHTANİ RHA (2020). Distance education as a response to pandemics: coronavirus and Arab culture. *Technology in Society*, **63**: 101317.
- ALP Y, KALECİ D (2018). Youtube sitesindeki videoların eğitim materyali olarak kullanımına ilişkin öğrenci görüşleri, *International Journal of Active Learning*, **3**: 57-68.
- ALTUNTOP S (2015). Kamu güvenliğini sağlamada kolluğun aşırı güç kullanma sorunsalı. *Gaziantep University Journal Of Social Sciences*, **14**: 873-904.
- ANDERSON S, GROULX J, MANİNGER R (2010). Relationships among preservice teachers' technology-related abilities, beliefs, and intentions to use technology in their future classrooms. *Journal of Educational Computing*, **45**: 321-338.
- AŞÇI FH (1996). Genç Erkek Milli Basketbolcuların Kendini Fiziksel Algılama ve Beden İmgelerinden Hoşnut Olma Profilleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, **7**(4):13.20.
- AŞÇI H (2004). Üst Düzey Sporcularda Kendini Fiziksel Algılama düzeyine göre karşılaştırılması. *Spor Bilimleri Dergisi*, **15** (1), 39-48.
- AVCI S (2008). *Operasyonel Müdahale Taktikleri Eğitim Kitabı*. Jandarma Özel Asayiş Komutanlığı, Ankara.
- AYDIN B (2016). *Ters Yüz Sınıf Modelinin Akademik Başarı, Ödev/Görev Stres Düzeyi ve Öğrenme Transferi Üzerindeki Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Isparta.
- BAJURNY A (2014). *An Investigation into the Effects of Flip Teaching on Student Learning*. Unpublished. Master's Thesis, University of Toronto, Department of Curriculum, Teaching and Learning, Canada.
- BAKER JW (2000). Selected Papers from The 11th International Conference on College Teaching and Learning. Chambers JA (ed.). *The "Classroom Flip", using web course management tools to become the guide by the side*, s. 9-17. Florida Community College, Jacksonville.

- BALCI A. (2020). COVID-19 ÖZELİNDE SALGINLARIN EĞİTİME ETKİLERİ. Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama, 75 - 85.
- BERGMANN J, SAMS A (2012). *In Flip Your Classroom; Reach Every Student, in Every Class, Every Day*. International Society for Technology in Education, USA
- BHAGAT K, CHANG C, CHANG C (2016). The impact of the flipped classroom on mathematics concept learning in high school. *Educational Technology and Society*, **19**: 134-142.
- BOLAT Y (2016). Ters yüz edilmiş sınıflar ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA). *Journal of Human Sciences*, **13**: 3373-3388.
- BOLATLI Z, KORUCU AT (2020). Mobil uygulama destekli ters yüz sınıf yöntemini kullanan öğrencilerin akademik başarılarının ve işbirlikli öğrenmeye ilişkin görüşlerinin belirlenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **9**: 229 – 251.
- BOYACI BD, ÖZER MG (2019). Öğrenmenin Geleceği: 21. Yüzyıl Becerileri Perspektifiyle Türkçe Dersi Öğretim Programları, *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, **9**(2): 708 – 738.
- BOYRAZ S (2014). *İngilizce Öğretiminde Tersine Eğitim Uygulamasının Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Afyon.
- BRUNSELL E, HOREJSÍ M (2011). Flipping your classroom. *Learning and Leading with Technology*, **78**: 10.
- BURKE KA, GREENBOWE TJ, WINDSCHİTL MA (1998). Developing and using conceptual computer animations for chemistry instruction. *Journal of Chemical Education*, **75**: 1658-1660.
- BURSA S (2019). *Sosyal Bilgiler Dersinde Ters-Yüz Sınıf Uygulamalarının Öğrencilerin Akademik Başarı ve Sorumluluk Düzeylerine Etkisi*. Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- BÜYÜKÖZTÜRK Ş (2008). *Sosyal Bilimler için Veri Analizi El Kitabı*. Pegem Akademi Yayınları, Ankara.
- CAMPILLO J, MARTÍNEZ P (2021). Effectiveness Of the flipped classroom model on students' self-reported motivation and learning during the COVID-19 pandemic. *Humanities and Social Sciences Communications*, **8**, 176.
- CHİH J, SUN Y (2017). The effect of the flipped classroom approach to opencourseware instruction on students self-regulation. *British Journal of Edutacional Technology*, **48**: 3.
- ÇAKIR E, YAMAN S (2018). Ters yüz sınıf uygulamalarının öğrencilerin akademik başarı ve bilgisayarca düşünme becerileri üzerine etkisi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, **38**: 75-99.
- ÇUKURBAŞI B, KIYICI M (2017). Ters-yüz edilmiş sınıf modeli ve LEGO-LOGO uygulamaları ile desteklenmiş probleme dayalı öğretim uygulamalarının lise öğrencilerinin başarı ve motivasyonlarına etkisi. *International Online Journal of Educational Sciences*, **9**: 191-206.

- DARGUT T, TORUN F (2015). Mobil öğrenme ortamlarında ters yüz sınıf modelinin gerçekleştirilebilirliği üzerine bir öneri. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, **6**: 20-29.
- DEBBAĞ M (2018). *Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi Öğretim Programı İçin Hazırlanan Ters-Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin Etkililiği*. Doktora Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bolu.
- DEMİR CK, AVCI E, ÖVET T (2015). Hukuki metinlerden uygulamaya kolluk zor kullanma modeli. *Polis Bilimleri Dergisi*, **17**: 9.
- DUMAN İ (2019). Etkinlik Temelli Öğrenmeye Dayalı Ters- Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarı ve Öğrenme Motivasyonlarına Etkisi. Doktora Tezi, Sakarya Üniversitesi , Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- ELİAN SM, HAMAİDİ QU (2018). The effect of using flipped classroom strategy on the academic achievement of fourth grade students in Jordan. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, **13**:110.
- ENFIELD J (2013). Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. *Techtrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*, **57**: 14-27.
- ERDOĞAN E, AKBABA B (2019). Ters yüz edilmiş sınıf modeliyle ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi akademik başarılarının geliştirilmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, **8**: 2147-1606.
- ERYILMAZ MB, BOZLAK A (2009). Hukukumuzda zor ve silah kullanma yetkisi. *TBB Dergisi*, **83**: 223-277.
- EVRENSEL B (2021). *Sosyal Bilgiler Dersinde Tersyüz Öğrenme Modelinin Eğitim Bilişim Ağı Destekli Kullanımının Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- FLAHERTY J, PHILLIPS C (2015). The use of flipped classrooms in higher education: a scoping review. *Internet and Higher Education*, **25**: 85-95.
- FRANCISCO JHL, JESÚS L, ARTURO F C, JUAN MTT, SANTIAGO PS (2019). Academic Effects of the Use of Flipped Learning in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health* **17**(1):276
- FRYDENBERG M (2012). *Flipping Excel*. Proceedings of the Information Systems Educators Conference, New Orleans Louisiana, USA.
- FULTON K. (2012). Upside down and inside out: flip your classroom to improve student learning. *Learning and Leading with Technology*, **39**: 12–17.
- GEDİKLİ M (2010). Polis Savunma Taktikleri: Orantılı Güç Kullanma Uygulamaları. Adalet Yayın Evi, Ankara.
- GÖĞEBAKAN Y, KIYICI G, ALTINTAŞ G (2016). *Ters-yüz edilmiş sınıf modelinin öğretmen adaylarının erişileri ve görüşleri açısından incelenmesi*. Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, **6**(3), 186-200.

- GÖKSU YD (2018). *Ters Yüz Sınıf (Flipped Classroom) Modelinin 5. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Akademik Başarıları, Öğrenme Kaygıları Ve Tutumlarına Etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- GÜLÇELEEN S, TALAN T (2019). Ters yüz bir sınıfın öğrencilerin başarılarına, akademik katılımlarına ve memnuniyet düzeylerine etkisi. *Türk Online Uzaktan Eğitim Dergisi*, **4**: 31 – 60.
- HAYIRSEVER F, ORHAN A (2018). Ters yüz edilmiş öğrenme modelinin kuramsal analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **14**: 572-596.
- HERMANS R, TONDEUR J, VAN BRAAK J, VALCKE M (2008). The impact of primary school teachers' educational beliefs on the classroom use of computers. *Computers and Education*, **51**: 1499–1509.
- HORN M (2013). Ters yüz edilmiş sınıfların dönüşüm potansiyeli. Erişim Adresi: [<https://www.educationnext.org/the-transformational-potential-of-flipped-classrooms/>]. Erişim Tarihi: 10/08/2020.
- HOWELL D (2013). *Effects of An Inverted Instructional Delivery Model on Achievement of Ninth-Grade Physical Science Honors Students*. Doktora tezi, Gardner-Webb University, Boiling Springs, North Carolina, U.S.
- HUANG B, HEW KF (2018). Implementing a theory-driven gamification model in higher education flipped courses: effects on out-of-class activity completion and quality of artifacts. *Computers and Education*, **125**: 254-272.
- HUNT MW. (2013). Video and sound production: Flip out! Game on! Techniques. *Connecting Education and Careers*, **88**: 36-38.
- İYİTOĞLU O (2018). *The Impact of Flipped Classroom Model on EFL Learners' Academic Achievement, Attitudes and Self-Efficacy Beliefs: A Mixed Method Study*. Doctoral Dissertation, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- JSGA (2018). *Beden Eğitimi ve Kolluk Savunma Teknikleri*. JSGA Basım Evi Müdürlüğü, Ankara.
- JSGA (2020). *Beden Eğitimi ve Kolluk Savunma Teknikleri*. JSGA Basım Evi Müdürlüğü, Ankara.
- KALEBOZAN T (2020). *Reaksiyon ve Çeviklik Antrenmanlarının Kolluk Savunma Müdahale Tekniklerine Etkilerinin Araştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Hitit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Çorum.
- KALKAN B (2019), *Sağlıklı Kadınlarda Tüm Vücut Vibrasyon Eğitimi ve Pilates Egzersizlerinin Fiziksel Uygunluk, Yorgunluk ve Fiziksel Benlik Algısı Üzerindeki Etkilerinin Karşılaştırılması*. Başkent Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- KARACA C, OCAK MA (2017). Effects of flipped learning on university students' academic achievement in *algorithms and programming education*. *International Online Journal of Educational Sciences*, **9**: 527-543.
- KARAMAN B (2021). *Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Uygulanan Ters-Yüz Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Bilgi, Beceri ve Motivasyon Düzeylerine Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Pamukkale.

- KELLER JM (2008). First principles of motivation to learn and E3-learning. *Distance Education*, **29**: 175-185.
- KELLER JM (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. Springer, New York.
- KELLER JM, SUBHĪYAH R (1993). Manual for the course interest survey (CIS). *Tallahassee, FL*.
- KENAR İ, BALCI M (2013). Öğrencilerin derslerde teknoloji ürünü kullanımına yönelik tutumu: bir ölçek geliştirme çalışması. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, **10**: 249-262.
- KING A (1993). From sage on the stage to guide on the side. *College Teaching*, **41**: 30-35.
- KING SH (1993). The limited presence of African-American teachers. *Review of Educational Research*, **63**: 115-149.
- KOCABATMAZ H (2016). Ters yüz sınıf modeline ilişkin öğretmen adayı görüşleri. *Journal of Research in Education and Teaching*, **5**: 14-24.
- KOÇAK G (2019). *Ters Yüz Öğrenmenin 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- KOENİG JA (2011). *Assessing 21st Century Skills: Summary of a Workshop*. National Research Council, Washington, DC.
- KÖMEÇ F (2018). *EFL Students' Perceptions of The Flipped Classroom in Terms of Learner Autonomy, Language Skills, Technological Attitudes and Motivation at Secondary Level*. Master's Thesis, Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Karabük.
- LAGE MJ, PLATT GJ, TREGLİA M (2000). Inverting the classroom: a gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, **31**: 30-43.
- LAİ ER, VİERİNG M (2012). *Assessing 21st Century Skills: Integrating Research Findings*. National Council on Measurement in Education, Vancouver.
- LAUGHLİN MK, HODGES M, IRAGGİ T (2019). Deploying video analysis to boost your instruction and assessment in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, **90**: 23-29.
- MASON GS, SHUMAN TR, COOK KE (2013). Comparing the effectiveness of an inverted classroom to a traditional classroom in an upper-division engineering course. *IEEE Transactions on Education*, **56**: 430-435.
- MCLAUGHLİN JE, ROTH MT, GLATT DM, GHARKHOLONAREHE N, DAVIDSON CA, GRİFFİN LM, ESSERMAN DA, MUMPER RJ (2014). The flipped classroom: a course redesign to foster learning and engagement in a health professions school. *Academic Medicine*, **89**: 236-243.
- NATALYA A, IULİIA S, MARİIA K (2017). Flipped Classroom İn The Higher Education System: A Pilot Study İn Finland And Russia. *New Educational Review*. **48**(2): 17-22.

- NOURİ J (2016). The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, **13**: 33.
- ÖSTERLIE O (2018). Flipped learning in physical education: Why and how?. *Physical Education and New Technologies*, **7**: 55-57.
- ÖNDERÖZ F (2021). *İlkokul Öğrencilerinin Derse Katılımlarının ve Öğrenme Sorumluluklarının Ters Yüz Öğrenme Yöntemi ile Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması*. Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- ÖZBAY Ö (2019). Ters yüz sınıfa yönelik gerçekleştirilen çalışmaların eğilimleri: Bir sistematik alanyazın taraması. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, **5**: 332-348.
- ÖZDAMAR K (2013). *Paket Programlar İle İstatistiksel Veri Analizi 1: MINITAB 16-IBM SPSS 21*. Nisan Kitapevi, Eskişehir.
- ÖZDEN Y (2011). *Öğrenme ve Öğretme*. Pegem Yayınevi, Ankara.
- ÖZTÜRK Y (2018). *Impact of Flipped Classroom Model on the Academic Achievement of Student Teachers of English*. Thesis Department of Foreign Languages Education Gazı University Graduate School of Educational Sciences.
- PERÇİN F (2019). *Programlama Öğretiminde Ters Yüz Öğretim Yönteminin Öğrencilerin Başarılarına, Teknoloji Tutumlarına ve Bireysel Yenilikçilik Düzeylerine Etkisi*, Yüksek Lisans Tezi, T.C Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- POLİZEİ NRW (2008). *Handbuch der Eingriffstechniken*. Nordrhein-Westfalen, Deutschland.
- SEFEROĞLU S, AKBIYIK C (2006). Eleştirel düşünme ve öğretimi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **30**: 193-200.
- SEVİNDİK M (2011). *Polis Savunma Taktikleri: Teori ve Pratik*. Gyes Yayınları, Ankara, 172-196.
- SEVİNDİK M, ESEN E, GEDİKLİ M (2011). *Polis Savunma Teknikleri*. Polis Akademisi Yayınları, Ankara, 267-291.
- SNYDER C, PASKA LM, BESOZZİ D (2014). Cast From The Past: Using Screencasting In The Social Studies Classroom. *The Social Studies*, **105**(6), 310–314.
- SÖNDÜR D (2020). *STEM Etkinlikleriyle Desteklenmiş Ters Yüz Öğrenme Modelinin Çeşitli Değişkenlere Etkisi*. Doktora Tezi, Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.
- STRAYER JF (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, **15**: 171-193.
- TAŞLIBEYAZ E (2019). Video-blog kullanımının öğrencilerin öz düzenlemeli öğrenme stratejileri üzerine etkisi. *Research Article*, **19**: 1526-1537.

- TOMORY A, WATSON LS (2015). Flipped classrooms for advanced science courses. *Journal of Science Education and Technology*, **24**: 875–887.
- TURAN Z, GÖKTAŞ Y (2015). Yükseköğretimde yeni bir yaklaşım: Öğrencilerin ters yüz sınıf yöntemine ilişkin görüşleri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, **5**: 156-164.
- TURAN Z, GÖKTAŞ Y (2018). Öğretmen eğitimi BİT kurslarının yenilikçi yeniden tasarımı: ters çevrilmiş sınıflar motivasyonu nasıl etkiler?. *Eğitim ve Gelecek Dergisi*, **13**: 133-144.
- TÜRKOĞLU H (2021). *10. Sınıf Öğrencilerinin Fonksiyon Kavramı Bağlamında Online Ters Yüz Sınıf Modelinin Akademik Başarıya ve Tutuma Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- WOLFF L, CHAN J (2016). *Flipped Classrooms for Legal Education*. Springer, Singapur, 3-8.
- YAMAN S, ÇAKIR E (2018). Ters yüz sınıf uygulamalarının öğrencilerin akademik başarı ve bilgisayarca düşünme becerileri üzerine etkisi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, **38**: 75-99.
- YAVUZ M (2016). *Ortaöğretim Düzeyinde Ters Yüz Sınıf Uygulamalarının Akademik Başarı Üzerine Etkisi ve Öğrenci Deneyimlerinin İncelenmesi*. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- YESTREBSKY CL (2015). Flipping the classroom in a large chemistry class-research university environment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, **191**: 1113-1118.
- YILDIZ Y (2017). *Flüt Eğitiminde Ters Yüz Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Akademik Başarıları Motivasyonları ve Performansları Üzerine Etkisinin İncelenmesi*. Doktora Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- YILMAZR (2017). Exploring the role of e-learning readiness on student satisfaction and motivation in flipped classroom. *Computers in Human Behavior*, **70**: 251-260.
- YURTLU S (2018). *Fen Eğitiminde Ters Yüz Sınıf Modelinin Öğrenci Başarısına ve Görüşlerine Etkisinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Muş Alparslan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Muş.
- ZEKİOĞLU A, MİR E, TATAR A (2006). *Spor Yapan ve Sedanter Yasayanlarda Çok Yönlü Beden-Self İlişkisi*, 9.Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, 3-5 Kasım, Muğla Üniversitesi, Muğla.
- ZOWNOREGA JS (2013). *Effectiveness of Flipping The Classroom in a Honors Level, Mechanics-Based Physics Class*. Master's Thesis, Eastern Illinois University, USA.

EKLER

EK-1: Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği

Melek BALCI;

Refere etmek şartı ile kullanabilirsiniz.

Motivasyon Ölçeği

Dr.Öğr.Üyesi Sami ACAR ;

Sayın Emsal Öztürk,

J.M. Keller ve R. Subhiyah tarafından geliştirilen, J.M. Keller tarafından 2006 yılında son sürümü İngilizce olarak tarafıma iletilen ve doktora tez çalışmamda Türkçe'ye uyarladığım motivasyon ölçeklerini (CIS ile IMMS) doktora tez çalışmanızda kullanabilirsiniz.

Öğretim Materyali'ne İlişkin Motivasyon Ölçeği

Serkan DİNCER;

Sayın Öztürk

Gerekli etik kurallara uyararak kullanabilirsiniz

Kendini Fiziksel Algılama Ölçeği

Prof.Dr. Hülya AŞCI;

Ölçek ekte.

İyi çalışmalar

EK-2: KSMT Sınav Soruları

1. Kolluk Kuvveti elinde delici-kesici alet olan şüpheli ne kadar mesafede yaklaşmalıdır?
 - A. 2-4
 - B. 6-8
 - C. 10-12
 - D. 12-20
2. Kolluk Kuvveti elinde Silah olan şüpheli ne kadar mesafede yaklaşmalıdır?
 - A. Sütrenin gerisi
 - B. 6-8
 - C. 10-12
 - D. 12-20
3. Kaç adet taktiksel duruş vardır?
 - A. 10
 - B. 8
 - C. 6
 - D. 4
4. Kaç adet coplu taktiksel duruş vardır?
 - A. 10
 - B. 8
 - C. 6
 - D. 4
5. Kaç adet kelepçeli taktiksel duruş vardır?
 - A. 10
 - B. 8
 - C. 6
 - D. 4
6. Erkeklere kelepçe takılırken ne kadar boşluk bırakılır?
 - A. Serçe parmağından biraz fazla
 - B. Serçe parmağından biraz az
 - C. Serçe parmağı kadar
 - D. 10 cm
7. Kadınlarda kelepçe takılırken ne kadar boşluk bırakılır?
 - A. Serçe parmağından biraz fazla
 - B. Serçe parmağından biraz az
 - C. Serçe parmağı kadar
 - D. 10 cm
8. Aşağıdakilerden yandan müdahale tekniklerinden değildir?
 - A. Boyundan makas tutuşu
 - B. Kafadan makas tutuşu
 - C. Koldan makas tutuşu
 - D. Sazan tutuşu
9. Aşağıdakilerden önden müdahale tekniklerindedir?
 - A. Boyundan makas tutuşu
 - B. Kafadan makas tutuşu
 - C. Koldan makas tutuşu
 - D. Sazan tutuşu
10. Aşağıdakilerden önden sarılmalardan kurtulma tekniklerindedir?
 - A. Arkadan sarılmadan kurtulma
 - B. Önden kollar dışarıda sarılmadan kurtulma
 - C. Önden kollar içeride sarılmadan kurtulma
 - D. Koldan T tutuşundan kurtulma

EK-3: KSMT Uygulama Sınavı Değerlendirme Çizelgesi

Sınav Sorusu	5 Puan	10 puan	10 puan
1.Önden Müdahale Tekniklerinden Koldan T tutuşu	-Bloklama	-Kol Kilitleme	-Taşımaya geçiş
2.Sarılmalardan Kurulumlar	-Kol tekniği	-Şahsın arkasına geçiş	-Bilek kilitleme
3.Yandan Müdahale Teknikleri	-Bloklama	-Şahsa yanaşma	-Şahsı etkisiz hale getirme
4. Cop Kullanma Teknikleri	-Coplu duruşlar	-Cop savunma bölgeleri	-Copu şahıstan alma

EK-4: Motivasyon Ölçeği

1-Doğru Değil, 2-Biraz Doğru, 3-Orta Derecede Doğru, 4-Oldukça Doğru, 5-Çok Doğru

	1	2	3	4	5
1. Öğretmen, ders konusuna ilgi duymamız için ne yapması gerektiğini biliyor?					
2. Bu derste öğrendiklerim bana faydalı olacak?					
3. Bu derste başarılı olacağıma inanıyorum.					
4. Bu sınıfta dikkatimi çeken çok az şey var.					
5. Bu ders konusunun önemli görülmesini öğretmen sağlıyor.					
6. Bu dersten iyi not alabilmek için şans gerekir.					
7. Bu dersten geçebilmek için çok çalışmam lazım.					
8. Bu dersin içeriğinin su ana kadar bildiklerimle ne alakası olduğunu anlamadım.					
9. Bu derste başarılı olup olmamak bana bağlı					
10. Öğretmen bir konu anlatırken muallâkta kalmamıza neden oluyor					
11. Bu dersin konusu benim için çok zor.					
12. Bu dersten çok hoşlanıyorum.					
13. Bu sınıfta standardımı geliştirmeye ve mükemmele ulaşmaya çalışıyorum.					
14. Aldığım sözlü ve yazılı notları diğer öğrencilerinkilerle hemen hemen aynı.					
15. Bu sınıftaki öğrenciler derslere ilgili görünüyorlar.					
16. Bu derse çalışmaktan zevk duyuyorum					
17. Öğretmenin ödevlerime ne not vereceğini kestirmek zor.					
18. Ne yaptığıma ve ne kadar çalıştığıma baktığımda, öğretmenin çalışmalarım ile ilgili değerlendirmelerinden memnunum.					
19. Bu dersten aldıklarım dan memnunum.					
20. Bu dersin içeriği beklentilerim ve hedeflerimle ilişkili.					
21. Öğretmen alışılmadık veya şaşırtıcı ilginç şeyler yapıyor.					
22. Öğrenciler sınıftaki çalışmalara aktif olarak katılıyorlar.					
23. Hedeflerime ulaşmak için bu derste başarılı olmam önemli.					
24. Öğretmen ilginç ve değişik öğretim teknikleri uyguluyor.					
25. Bu dersin bana pek fazla bir şey kazandıracığını sanmıyorum.					
26. Bu sınıftayken sık sık hayallere dalıp gidiyorum.					
27. Bu sınıftayken yeterince çok çalışırsam başarabileceğime inanıyorum.					
28. Bu dersin sağlayacağı kişisel faydaları biliyorum.					
29. Bu sınıfta dersle ilgili sorulan sorular veya problemler genellikle merakımı uyandırıyor.					
30. Bu dersin zorluk derecesini normal buluyorum; ne çok kolay, ne de çok zor.					
31. Bu ders bende hayal kırıklığı yarattı.					
32. Aldığım notlara, yorumlara ve diğer değerlendirmelere baktığımda bu derste ki çalışmalarımın hakkını aldığımı sanıyorum.					
33. Yapmak zorunda olduğum ödevler ve çalışmalar bu ders türü için uygun					
34. Ne derece başarılı olduğuma dair yeterli değerlendirme ve geribildirim alıyorum.					

EK-5: Öğretim Materyaline İlişkin Motivasyon Ölçeği Maddeleri

5. Çok Doğru	4. Doğru	3. Orta Derecede Doğru	2. Biraz Doğru	1. Doğru değil	
1. Bu dersi ilk gördüğümde benim için kolay olacağını düşündüm.	5	4	3	2	1
2. Bu dersin başında ilgimi çeken ilginç şeyler vardı.	5	4	3	2	1
3. Bu ders materyalini/aracını (bilgisayar, kitap gibi) tahmin ettiğimden daha kolay anladım.	5	4	3	2	1
4. Giriş bilgilerini okuduktan/dinledikten sonra, bu dersten neler öğrenmem gerektiğinden emin oldum.	5	4	3	2	1
5. Bu dersin alıştırmalarını yapmak, bana başarı duygusu kazandırdı.	5	4	3	2	1
6. Bu dersin içeriğinin önceden öğrendiklerimle nasıl ilişkisi olduğu benim için açık ve netti.	5	4	3	2	1
7. Ders materyalinde/aracında olması gerektiği kadar bilgi vardı. Önemli olan şeyleri ayırabildim.	5	4	3	2	1
8. Bu derste kullanılan materyal/ders aracı dikkat çekiciydi.	5	4	3	2	1
9. Bu ders materyalinin/aracının, bazı insanlar için nasıl önemli olabileceğini gösteren resim, hikaye ya da örnekler vardı.	5	4	3	2	1
10. Bu dersi başarıyla tamamlamak benim için önemliydi.	5	4	3	2	1
11. Yazıların/seslerin kalitesi, derse dikkatimi vermeme kolaylaştırdı.	5	4	3	2	1
12. Bu derse çalıştıkça konuları öğreneceğimden emin oldum.	5	4	3	2	1
13. Bu dersten o kadar keyif aldım ki bu konuyla ilgili daha çok şey öğrenmek istedim.	5	4	3	2	1
14. Bu materyalde/ders aracında ders anlatımları zevkliydi.	5	4	3	2	1
15. Bu materyalin/ders aracının içeriği ilgimi çeken konulara göre hazırlanmıştı.	5	4	3	2	1
16. Bilgilerin ders materyalinde düzenleniş biçimi, dikkatimi vermeme kolaylaştırdı.	5	4	3	2	1
17. Ders materyalinde, bu derste bilgileri insanların nasıl kullandığına dair örnekler ve açıklamalar vardı.	5	4	3	2	1
18. Bu derste alıştırmalar çok kolaydı.	5	4	3	2	1
19. Bu derste merak uyandıran şeyler vardı.	5	4	3	2	1
20. Bu dersi çalışmaktan gerçekten zevk aldım.	5	4	3	2	1
21. Bu derste konu tekrarların sayısı yeterliydi. Hiç sıkılmadım.	5	4	3	2	1
22. Bu derste bilgiler ve bilgilerin verilmiş şekli, bu dersin önemli olduğunu düşünmemi sağladı.	5	4	3	2	1
23. Bu derste tahmin etmediğim ya da şaşırtıcı ve yararlı bilgiler öğrendim.	5	4	3	2	1
24. Bu dersi bir süre çalıştıktan sonra, bu dersten başarılı olacağıma emin oldum.	5	4	3	2	1
25. Alıştırmalardan sonraki dönütler (geri bildirimler/yorumlar) çalışmamın karşılığını aldığımı hissetmemi sağladı.	5	4	3	2	1
26. Okuma parçaları, alıştırmalar, resimler, videolar, sesler gibi çeşitli öğeler derse dikkatimi vermeme yardımcı oldu.	5	4	3	2	1
27. Ders materyalindeki yazıların şekli benim için uygundu.	5	4	3	2	1
28. Bu dersin içeriğini, kendi hayatımdaki şeylerle ilişkilendirebildim.	5	4	3	2	1
29. Bu dersi başarıyla tamamlamak kendimi iyi hissettirdi.	5	4	3	2	1
30. Bu ders içeriğinin, benim için faydalı olacağına inandım.	5	4	3	2	1
31. Bu ders materyalinin tüm bölümlerini anladım.	5	4	3	2	1
32. Ders materyali içeriği iyi hazırlanmıştı. Bu nedenle derste başarılı olacağıma dair güvenim arttı.	5	4	3	2	1
33. Ders o kadar güzel hazırlanmıştı ki bu dersi işlemek benim için bir zevkti.	5	4	3	2	1

EK-6: Teknolojiye Yönelik Tutum Ölçeği

Yönerge: Bu ölçekte, teknolojiye yönelik tutumunuzla ilgili ifadeler bulunmaktadır. Bu ifadeler, "tamamen katılıyorum" ile "hiç katılmıyorum" arasında değerlendirilmiştir. Lütfen sizin için en uygun olan dereceyi kurşun kalemle doldurunuz. Ölçeği eksiksiz olarak doldurmaya özen gösteriniz. Bu ankete verdiğiniz cevaplar, yalnızca akademik amaçla ve kişisel bilgileriniz kullanılmadan değerlendirilecektir.		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
Araştırmaya katkılarınızdan dolayı çok teşekkür ederiz.						
TEKNOLOJİYE YÖNELİK TUTUM						
1	Derslerde kullanılan teknoloji benim bilimsel becerilerimi artırır.					
2	Derslerde teknoloji kullanılması, konuları daha iyi öğrenmeye yardımcı olur					
3	Derslerde teknolojinin kullanılmasından hoşlanırım					
4	Derslerde teknolojiyi verimli bir şekilde kullanabilirim					
5	Derslerde teknolojinin kullanılması ders başarıımı artırır					
6	Derslerde teknolojinin kullanılması, dikkatimin dağılmasına sebep olur					
8	Derslerin teknoloji ile daha sık işlen ilmesini isterim					
9	Derslerde teknoloji kullanırken kendimi yetersiz hissederim					
10	Derslerde teknoloji kullanmak, öğrenmemi zorlaştırır					
12	Derslerde teknoloji kullanılmasının başarıma olumlu bir katkısı yoktur					
13	Derslerde teknoloji kullanılması beni endişelendirir					
14	Derslerde teknoloji kullanımında kendime güvenirim					
16	Derslerde teknoloji kullanılırken kendimi çaresiz hissederim					
18	Derslerde teknolojiyi başarılı bir şekilde kullanamam					
20	Teknoloji ile güncel hayattan örnekler verilmesi derse yönelik ilgimi artırır					

EK-7: Kendini Fiziksel Algılama Envanterinin

	TAM BANA UYGUN	BANA KISMEN UYGUN			BANA KISMEN UYGUN	TAM BANA UYGUN	
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler konu spor olunca çok iyi olmadıklarını hissederek.	FAKAT	Diğerleri bütün sporlarda kendilerini gerçekten iyi hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel kondüsyon düzeyleri ve fiziksel uygunlukları konusunda çok rahat değildir.	FAKAT	Diğerleri her zaman mükemmel bir kondüsyon ve fiziksel uygunluğu sağladıklarından kendilerini rahat hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğularına göre çekici bir vücuda sahip olduklarını hissederek.	FAKAT	Diğerleri çoğularına göre vücutlarının o kadar da çekici olmadığını hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler kendi cinsiyetindeki insanların çoğundan fiziksel olarak daha kuvvetli olduklarını düşünürler.	FAKAT	Diğerleri kendi cinsiyetinden birçok insanla karşılaştıklarında fiziksel kuvvetlerinin yetersiz olduğunu düşünürler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel olarak yapabildiklerinden ve kim olduklarından aşırı gurur duyarlar.	FAKAT	Diğerleri fiziksel olarak yapabildiklerinden ve kim olduklarından o kadar da gurur duymazlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler konu atletik yeteneğe geldiğinde en iyilerden birisi olduklarını düşünürler.	FAKAT	Diğerleri konu atletik yetenek olunca en iyiler arasında yer almadıklarını düşünürler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler düzenli ve ağır fiziksel egzersizlerin bazı çeşitlerine katılabileceklerinden emindirler.	FAKAT	Diğerleri çoğunlukla düzenli ve ağır fiziksel egzersizleri sürdürmeyi başaramazlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çekici bir vücudun sağlanmasında zorlukları olduğunu hissederek.	FAKAT	Diğerleri vücutlarının çekici görünüşünü kolaylıkla sağlayabileceklerini düşünürler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler kendi cinsiyetindeki çoğu kişiden kaslarının daha güçlü olduğunu düşünürler.	FAKAT	Diğerleri tüm kaslarının kendi cinsiyetindeki çoğu kişininki kadar güçlü olmadığını hissederek.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler bazen oldukları görünümünden veya fiziksel olarak yapabildiklerinden o	FAKAT	Diğerleri her zaman fiziksel olarak oldukları görünümünden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EK-8: Kendini Fiziksel Algılama Envanterinin

11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Spor aktivitelerine katılmaya geldiğinde bazı kişiler o kadar rahat değildir.	FAKAT	Diğerleri ise spor aktivitelerine katılmaya gelince en rahat olanlar arasındadırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	TAM BANA UYGUN <input type="checkbox"/>	BANA KISMEN UYGUN <input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğunlukla yüksek düzeyde dayanıklılığa ve fiziksel uygunluğa sahip değildir.	FAKAT	Diğerleri her zaman yüksek düzeyde dayanıklılığa ve fiziksel uygunluğa sahiptirler.	BANA KISMEN UYGUN <input type="checkbox"/>	TAM BANA UYGUN <input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler vücut hatlarını belirten giysileri giymeye gelince vücutlarından utanç duyarlar.	FAKAT	Diğerleri vücut hatlarını belirten giysileri giydiklerinde vücutlarından utanç duymazlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Kuvvet gerektiren ortamlara gelince bazı kişiler ilk katlandırlar.	FAKAT	Kuvvet gerektiren ortamlara gelince bazı kişiler ise son katlandırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Konu kişilerin kendi fiziksel özelliklerine geldiğinde bazı kişiler rahatsızlık hissederler.	FAKAT	Diğerleri kendi fiziksel özelliklerinden gerçekten rahat duyguya sahip görünürler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler konu spor etkinliklerine katılma olunca her zaman en iyilerden biri olduklarını hissederler.	FAKAT	Diğerleri konu spor etkinliklerine katılma olunca en iyilerden biri olmadıklarını hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel uygunluk ve egzersiz ortamlarında biraz endişeli olma eğilimindedirler.	FAKAT	Diğerleri her zaman fiziksel uygunluk ve egzersiz ortamlarında güven ve rahatlık hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziki yapılarını çekici olarak kabul ettiklerinden çoğunlukla kendilerini beğenilmeye değer hissederler.	FAKAT	Diğerleri vücutlarının görünüşleri için nadiren beğeni aldıklarını hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel kuvvetleri konu olunca kendilerine güvensizlik eğilimi gösterirler.	FAKAT	Diğerleri ise fiziksel kuvvetleri konu olunca aşırı derecede rahatlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler her zaman kendi fiziksel özellikleri hakkında olumlu hislere sahiptirler.	FAKAT	Diğerleri nadiren kendi fiziksel özellikleri hakkında olumlu hislere sahiptirler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EK-9: Kendini Fiziksel Algılama Envanterinin



21.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler spor ortamındaki yeni becerileri öğrenmede çoğularından biraz daha yavaşlırlar.	FAKAT	Diğerleri yeni spor becerilerini öğrenmede her zaman en hızlılar arasında yer alırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	TAM BANA UYGUN <input type="checkbox"/>	BANA KISMEN UYGUN <input type="checkbox"/>	Bazı kişiler egzersizleri düzenli sürdürmede ve fiziksel kondüsyonu korumadaki yetenekleri hakkında aşırı rahatlık hissederler.	FAKAT	Diğerleri egzersizleri düzenli sürdürmede ve fiziksel kondüsyonu korumadaki yetenekleri hakkında o kadar çok rahatlık hissetmezler.	BANA KISMEN UYGUN <input type="checkbox"/>	TAM BANA UYGUN <input type="checkbox"/>
23.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğuları ile karşılaştırdıklarında, vücutlarının en iyi şekilde görünmediğini hissederler	FAKAT	Diğerleri çoğuları ile karşılaştırdıklarında, vücutlarının her zaman mükemmel bir fiziksel görünümde olduğunu hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğu insanla karşılaştırdıklarında, kendilerinin çok güçlü ve iyi gelişmiş kaslara sahip olduklarını hissederler.	FAKAT	Diğerleri kendilerinin o kadar güçlü olmadıklarını ve kaslarının da gelişmemiş olduğunu hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel özellikleri için daha fazla saygı görmek isterler.	FAKAT	Diğerleri fiziksel özellikleri için her zaman büyük saygı gördüklerine inanırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fırsat verildiğinde her zaman spor etkinliklerine ilk katılanlardandırlar.	FAKAT	Diğer kişiler bazen geride kalırlar ve çoğunlukla da spora ilk katılanlardan değillerdir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler çoğuları ile karşılaştırdıklarında her zaman yüksek düzeyde fiziksel kondüsyona sahip olduklarını hissederler.	FAKAT	Diğerleri çoğu insanla karşılaştırdıklarında çoğunlukla fiziksel kondüsyon düzeylerinin o kadar yüksek olmadığını hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler vücutlarının görünüşünden aşırı rahattırlar.	FAKAT	Diğerleri vücutlarının görünüşleri hakkında biraz sıkıldandırlar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fiziksel kuvvet gerektiren durumlarla ilgilenmede bazı kişiler çoğuları kadar iyi olmadıklarını hissederler.	FAKAT	Diğerleri fiziksel kuvvet gerektiren durumlarla ilgilenmede en iyiler arasında olduklarını hissederler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bazı kişiler fiziksel olarak buldukları hallerinden aşırı hoşnutluk duyarlar.	FAKAT	Diğerleri bazen fiziksel özelliklerinden biraz hoşnutsuzduurlar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EK-10: Kurum İzni

HİZMETE ÖZEL

Sayı: _____

TEMMUZ 2020



T.C
İÇİŞLERİ BAKANLIĞI
JANDARMA VE SAHİL GÜVENLİK AKADEMİSİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM MERKEZİ ÖĞRETİM BAŞKANLIĞI
BEYTEPE/ANKARA

TEZ ÖNERİSİ

1. **TEZİN ADI:** Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri Dersine Yönelik Farklı Parametrelere Açısından İncelenmesi

2. **TEZİN YÜRÜTÜCÜLERİ:** Öğ. Gör. Emsal ÖZTÜRK

3. **TEZİN AMACI:** Bu araştırmanın amacı Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin (TYES), Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri (KSMT) dersine yönelik fakülte öğrencilerinin akademik başarıları, motivasyon düzeyleri, derse yönelik tutumları, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları, kendini fiziksel algılama üzerindeki etkilerini incelemektir.

4. **TEZİN ÖNEMİ:** Çağdaş dünya koşulları değerlendirildiğinde, yenilik ve gelişmelere uyum sağlayabilen, kendi sorumluluğunu alan, iletişim gücü yüksek, teknolojiyi etkin kullanabilen, üst düzey düşünme becerileri yüksek, bilime ve bilimsel bilgiye önem veren, bilgiyi yorumlayabilen, sorgulayabilen ve uygulayabilen yetişmiş insan gücüne ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Öğrencilerin çağın gereksinimlerine sağlayabilecek modern insan profilinde yetiştirilebilmesi için kuşkusuz bu doğrultuda tasarlanan öğretim programları ön plana çıkmaktadır. Özellikle 20. Yüzyılın etkisini hissettirmeye başlayarak; öğretmen yerine öğrenciyi ve öğretme yerine öğrenmeyi merkeze alan yeni kuram ve yaklaşımlar, yeni eğitim anlayışlarının temelini oluşturmuşlardır. Sürekli gelişen teknoloji, eğitim ortamları, yöntemleri ve araçları ile ilgili olarak birçok seçenek sunmaktadır. Bu seçenekleri kullanan eğitimcilerde, öğrencilerin öğrenmelerine yardımcı olmak üzere bilgi ve iletişim teknolojilerinin yer aldığı eğitim süreçleri geliştirilmektedirler. Bu yeniliklerden birisi de ters yüz edilmiş sınıf modelidir.

TYES modeli öğrencilerin derse gelmeden önce video derslere erişim sağlarken, sınıf içerisinde derslerin daha etkileşimli olmasına ve üst seviye aktivitelerin gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır. TYES modelinde öğrenciler kendi gidişatlarını ve gelişimlerini kontrol etmekte sorumludurlar. Öğretmen ders süresini öğrencileri gözlemlemek, onlara rehberlik etmek ve yardım etmek için kullanır. Bu özellikleri nedeniyle TYES modelinde özellikle yükseköğretimde giderek yaygınlaşmaktadır. Günümüzde çok sayıda üniversite, öğrencilerine TYES modülleri için elverişli çevrim içi kaynaklar sunabilmektedir.

Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri kamu düzeninin sağlanması ve korunmasında görevli olan kolluk personelinin; hukuki sınırlar içerisinde denge ve orantılılık gözeterek, teçhizatlı ya da teçhizatsız olarak, mekanik ve sinir baskı tabanlı teknikler içeren, fiziksel savunma ve müdahale yöntemleridir.

Bu çalışma TYES modelinde yükseköğretim seviyesinde adaylarıyla gerçekleştirilen az sayıda çalışmalardan biri olması ve daha önce spor bilimleri alanında uygulanmamış olması, KSMT dersi ile ilgili deneysel desende yapılmış ilk çalışma olması ve katılımcıların akademik başarılarını, derse yönelik

1

HİZMETE ÖZEL

motivasyonlarını, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumlarını, fiziki yeterlilik sürecine ilişkin görüşlerini ortaya koyma ve öğrencilerin teknolojik imkânlarla öğrenme, mobil öğrenme, kendi kendine öğrenme, bireysel veya takım çalışması yaparak yeni bir ürün ortaya koyma, tartışma ve aktif öğrenme olanaklarını genişletmesi ve verilerin nicel olarak elde edilmesi bakımından önemlidir.

5. YÖNTEM:

a. Çalışmanın Modeli ve Grubu: Araştırmada ön test son test eşleştirilmiş kontrol gruplu deneysel desen kullanılacaktır. Deneysel desen araştırmacı tarafından kontrol edilen bir ortamda, bir veya daha fazla bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisini belirlemeyi amaçlar. Bu Çalışmanın uygulama aşaması 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilecektir. Araştırma deney grubunda 30, kontrol grubunda ise 30 olmak üzere toplam 60 fakülte öğrencisi ile yürütülecektir.

b. Veri Toplama: Verilerin toplanmasında öğrencilere; Ders başlamadan önce ön test olarak Keller ve Subhiyah (1993) tarafından gerçekleştirilen Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışması Acar (2009) tarafından yapılan Ek-1 de sunulan "Motivasyon ölçeği (36 Madde)", Keller ve Subhiyah (1987) tarafından gerçekleştirilen Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışması Acar (2009) tarafından yapılan Ek-2 de sunulan "Derse Karşı Tutum Ölçeği (34 Madde)", Yavuz tarafından (2005) tarafından geliştirilen, Ek-3 de sunulan "Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutum Ölçeği (19 Madde)", Aşçı ve ark. (1995) tarafından yapılan Ek-4 de sunulan "Kendini Fiziksel Algılama Ölçeği (30 Madde)" kullanılacaktır. Uygulama her iki grupta da 14 hafta toplam 28 ders saati olarak yürütülecektir. Deney grubundaki KSMT dersi TYES modeli kullanılarak gerçekleştirilecektir. Kontrol grubundaki KSMT dersi geleneksel yöntemle işlenecektir. Süreç sonunda son test uygulanacak olup araştırma tamamlanacaktır.

c. Verilerin Analizi: Çalışmada verilerin dağılım özelliklerine bağlı olarak parametrik ya da nonparametrik olarak analiz edilecektir. Araştırmanın herhangi mali boyutu bulunmamaktadır. Bu çalışmanın içeriğinde kişisel ve kurumsal gizlilik teşkil edecek konular bulunmayacaktır.

6. ÇALIŞMA ZAMANI VE PLANLAMA:

Müsaadenin alınmasına müteakip, 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilecektir. Araştırmanın başladığı tarihten itibaren 6 ay içerisinde bitirilmesi öngörülmektedir (Eylül 2020/Şubat 2021).

7. BEKLENEN ÇIKTILAR:

Yapılacak olan bilimsel çalışmada öğrencilerin;

- a. KSMT Dersine Yönelik Akademik Başarısı
- b. KSMT Dersine Yönelik Motivasyonları
- c. KSMT Dersine Yönelik Tutumu
- ç. Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Tutumları
- d. Kendini Fiziksel Algılama Üzerindeki Etkisi incelenecektir.

JSGA Fakülte Öğrencilerinden Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin (TYES), Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri (KSMT) dersine yönelik fakülte öğrencilerinin akademik başarısı, motivasyon düzeyleri, derse yönelik tutumları, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik tutumları, kendini fiziksel algılama üzerindeki etkisi incelenerek, elde edilecek sonuçlar doğrultusunda JSGA'daki öğrenci/kursiyerlerin eğitim öğretim sürecindeki planlama ve uygulamalara yönelik gerekli tedbirlerin (öğretim materyalleri; konferans, broşür,

HİZMETE ÖZEL

egzersiz programı vb.) alınabileceği kıymetlenirilmekte olup, bu maksatla KSMT dersinin TYES modeli ile JSGA Fakülte öğrencilerinde uygulanmasının uygun olacağı değerlendirilmektedir.

Yukarıda esasları belirtilen çalışmanın yürütülmesini tensiplerine arz ederim.

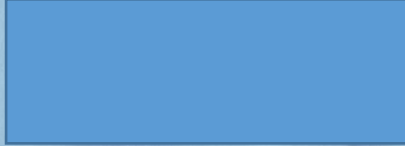
UYGUNDUR/UYGUN DEĞİLDİR

[Signature] /07/2020



[Signature]
Tümgeneral
Akademi Başkanı

[Signature] /07/2020 BES Ögt.Grv.
[Signature] /07/2020 BES Böl.Bşk.
[Signature] /07/2020 Ögrt.Bşk.
[Signature] /07/2020 Eğt.Mrk.K.V.



EK-11: Etik Kurul Raporu

KRL İŞL 0590-

-20/Kr.İşl.Ş.Md.1060

Ek
Aralık 2020

T.C.
İÇİŞLERİ BAKANLIĞI
Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Başkanlığı

ETİK KURULU KARARLARI

TOPLANTI NO : 2020/9
TOPLANTI TARİHİ : 17 Aralık 2020 Perşembe, saat 14.30
TOPLANTI YERİ : Fakülte Dekanlığı Toplantı Salonu.

TOPLANTIYA KATILANLAR : Akd.Bşk.Yrd. (Fakülte Dekanı) Yrd. Doç. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU

TOPLANTIYA KATILMAYANLAR : Akd. Faal Sor. Bşk. Yrd. V. Engin AYCI.

1. JSGA'nın 2019-2020/15 sayılı Senato Kararı ile 26 Ağustos 2020 tarihinde teşkil edilen Etik Kurulu 17 Aralık 2020 Perşembe günü saat 14.30'da toplandı.
2. Toplantı yeter sayısının (6/7) bulunduğu tespit edildi.
3. Toplantı gündem maddelerinin görüşülmesine geçildi.

Gündem 3 - JSGA BES Bölüm Başkanlığı e [redacted] 'e ait doktora tezi ve tez hakkında ilgili birimden gelen değerlendirme raporunun görüşülmesi.

Karar 3 - JSGA BES Bölüm Başkanlığı e [redacted] tarafından hazırlanan "**Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeli Uygulamasının Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi Fakülte Öğrencilerinin Kolluk Savunma ve Müdahale Teknikleri Dersine Yönelik Farklı Parametreler Açısından İncelenmesi**" isimli doktora tez çalışması incelenmiş olup ilgili doktora tezinin Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği yönünden bir sakıncasının olmadığına **oy birliği** ile karar verildi.

4. Gündem dışı söz almak isteyen katılımcı olmaması sebebiyle Akd.Bşk.Yrd. (Fakülte Dekanı) [redacted] tarafından 9'uncu Etik Kurulu toplantısı kapatılmıştır. 17 Aralık 2020

(İMZALI)

Prof. Dr. İsmail Hakkı DEMİRCİOĞLU
Akd.Bşk.Yrd.

(Başkan)

(İMZALI)

J.Öğ.Alb. Muhammet ÇAKIR
Eğt.Mrk.Öğt.Bşk.
(Üye)

(KATILMADI)

J.Alb.Dr. Engin AYCI
Akd.Faal.Sor.Bşk.Yrd.V.
(Üye)

(İMZALI)

J.Alb.Dr. Ömerhan DEMİR
Fakülte Dekan Yrd.V.
(Üye)

(İMZALI)

J.Alb.Dr. Cengiz ÖZEL
Jamyo Huk.Bil.Böl.Bşk.
(Üye)

(İMZALI)

Doç.Dr. [redacted]
Enstitü Md.V.
(Üye)

(İMZALI)

J.Yzb. Y. [redacted]
Dis. ve Huk. İş. Şb. Md.
(Üye)