

БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СЛАВЯНОВЕДЕНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

ОНЖЕЛ ЯЛЧЫН ДЕНИЗ

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шифр: 550700 – педагогическое образование

магистерская диссертация на соискание академической
степени «магистр педагогики»

Научный руководитель:
к.п.н., доц. Мураталиева М.А.

Бишкек -2020

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы познавательного и социального развития детей	13
1. Педагого - психологические основы познавательного развития детей	13
2. Исследования проблемы социального развития детей	23
3. Роль социальных факторов в развитии детей	47
Выводы по первой главе	60
 Глава II. Опытнo – педагогическая работа по выявлению методов семейного воспитания на познавательное и социальное развитие детей	64
2.1 Характеристика методов семейного воспитания	64
2.2 Влияющие факторы на методы семейного воспитания	81
2.3 Результаты опытнo- педагогического исследования	90
Выводы по второй главе.....	95
 Заключение	96
Литература	99

Введение

Семья, являясь одним из самых важных и основных социальных институтов, играет важную роль в развитии ребенка. В ней происходит формирование жизненных устоев и мировоззрения. Именно в ней будущее поколение впервые начинает осознавать чувство гражданского долга, свою сущность, этические основы поведения во взаимоотношениях с другими людьми. Искренность семейных отношений также развивает у ребенка чувство собственного достоинства. В различных странах и различных социальных концепциях мы сталкиваемся с разнообразием традиций взаимоотношения родителей и детей, с разнообразными методами воспитания детей.

На начальных этапах формирования современного гуманитарного общества в методах воспитательной деятельности было характерно использование грубых и подчас жестких приемов. Такая суровость считалась самой подходящей школой подготовки ребенка к тяжелым испытаниям в будущей взрослой жизни. К сожалению, многие родители применяли с своей практике подобные методы воспитания. Это привело к тому, что их дети в зрелом возрасте столкнулись со множеством трудностей на своем жизненном пути. К середине 1940 г.г. методы воспитания детей начали пересматриваться. В этот период вопрос о том как правильно воспитывать будущее поколение, становится объектом пристального внимания различных исследователей.

Исследовательские школы, занимавшиеся педагого – психологическими аспектами проблемы, уделяли большое внимание нравственному совершенствованию детей и предотвращению пагубных последствий жестокой методики воспитания. Родителям предлагалось проявить больше снисходительности по отношению к детям, что в целом могло положительно сказываться на благосостоянии общества. На сегодняшний день некоторым кажется, что родителям не стоит проявлять чрезмерной снисходительности. С другой стороны, без колебаний можно утверждать, что качество взаимоотношений между членами семьи, а также

атмосфера общения родителей со своими детьми играет огромную роль в развитии ребенка, становлении его личностных качеств, критериев нравственности, общительности, доброты и аналитического мышления. Педагоги и психологи уверены что атмосфера в семье является основным и продолжительным фактором, предопределяющим в дальнейшем развитие юных членов семьи до уровня самостоятельной личности. Семья и отношение родителей к своим детям не ограничивается только наследственными факторами. Для достижения ребенком уровня независимой личности важную роль также играют и другие внешние факторы. Ребенок во многих случаях перенимает у родителей те качества, которые он сам не осознает в полной мере.

Дети в процессе семейного воспитания учатся ощущать внешний мир, приобретают навыки общения с другими членами общества, познают основы нравственности, социальной философии и менталитета, наследуют национальные традиции своего народа. Обращая пристальное внимание на имеющиеся разработки по образовательным и воспитательным методам, а также ввиду важности значения взаимоотношений между родителями и детьми, общеобразовательные учреждения призванные усовершенствовать методы и правила воспитания детей в дальнейшем могли бы самым положительным образом повлиять на развитие будущего поколения. В связи с этим проведение исследовательской работы в семье, введение в практику эффективных методов воспитания, определение факторов, влияющих на дальнейшее развитие детского сознания, на данный момент входят в число актуальных проблем, от решения которых зависит будущее нашего общества.

Как показывает анализ исследований в отечественной и мировой психолого-педагогической науке сегодня накоплен достаточно богатый материал о познавательном и социальном развитии детей, но вопрос влияния методов родительского воспитания на познавательное и социальное развитие детей в семье специально не рассматривался. Именно родители имеют

реальную возможность воспользоваться внутрисемейными взаимоотношениями для развития личных качеств ребёнка. Необходимо учитывать, что именно в семье эмоциональные связи проявляются весьма отчётливо и своеобразно. Основным предназначением воспитания, содержащего культурно-эстетический потенциал общественности, является охват всех нравственных, научных, социальных и экономических факторов в целом. Данная работа является попыткой выявления влияния методов семейного воспитания на взаимоотношения между родителями и детьми, а также определения роли семьи в познавательном и социальном развитии ребёнка. Как известно, существует множество различий между культурами разных стран, но все родители придерживаются мнения, что поведение старших членов семьи во взаимоотношениях с детьми имеет огромное значение в формировании личностных и моральных качеств будущего поколения. Проведено много исследований с целью выявления эффективных методов семейного воспитания, которые рассматривают важность воздействия семьи на развитие детей.

Влияние методов семейного воспитания на развитие детей было рассмотрено в работах Дианы Бомриндт (1972), которое оказало огромное влияние на исследования, посвящённые роли семьи в социализации детей. Природные свойства инстинктов человека, и их влияние на методы воспитания стали объектами масштабных исследований, проведённых в Нью-Йорке

Александром Тимусом и Истиллой Чесом Ломбером и его коллегами в 1991 году, а также Шифером, в 1996 году. Они на основе теории Дианы Бомриндта сопоставили все три метода воспитания: деспотического (жестокое), умеренно-строгое и либерального (снисходительно-мягкое), а также их взаимовлияние на факторы семейных отношений и на общее развитие детей.

Милгром считает, что, основным принципом воспитания ребёнка в семейной среде, является использование родителями его навыков и

способностей, заложенные в него природой. Лейте и Раин Зули, в 1999 году завершили работу над исследованием, в котором рассматривался вопрос влияния материального положения на благополучие женщин, которое является приоритетом при воспитании детей. Кули и его коллеги обратили внимание на группу детей, которые обладали созидательными навыками и подавали хорошие надежды на дальнейшее всестороннее развитие. Проведённое ученым в 2006 году исследование позволило выявить фактор положительных взаимоотношений между родителями и детьми, а также наличие в семье благоприятной атмосферы на развитие детей. Следует отметить, что аналогичными исследованиями, также занимались десятки других ученых и исследователей. Это Хэд Сен, в 1992 году, Остин Окланд и Велфорд в 1964 году, Вагнер и Шон в 1967 году и другие, основой практических и теоретических исследований, целью которых было изучение основ социального и познавательного развития детей. Все они единогласно придерживались мнения, согласно которому семейные взаимоотношения играют основную роль в формировании и всестороннем развитии молодого поколения.

В психолого-педагогических исследованиях, проведённые великими учеными, также накоплен богатый материал о закономерностях развития познавательной и социальной сферы жизни ребёнка, развитии его интеллекта. Экспериментальные разработки (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Н.Н. Подьяков, Г. В. Годовикова, Н.Н. Гуткина) способствовали выявлению особенностей развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. В исследованиях О. М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, С. А. Козловой, Н.Н. Подьякова рассматривается проявление познавательной активности в процессе ознакомления с социальной действительностью.

Опираясь на мнения А. И. Божовича, П. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, Т. А. Куликовой, интерес ребёнка можно характеризовать, как сложное, интегральное психическое образование с присущим ему органическим

единством интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов, стимулирующих развитие творческих способностей.

Следует отметить, что концепция социального развития ребёнка, представленная в работах С.А.Козловой, сожержит особый интерес. От социальной сферы, социального окружения зависит, что будет актуализироваться в личности, носителем какой культуры она станет. Позиция С. А. Козловой заключается в том, что у детей необходимо воспитывать в первую очередь интерес и уважение к людям, умение принимать национальные и расовые различия как благо, вырабатывать ощущение полноценных жителей планеты, а также формировать осознание своей принадлежности к определённой культуре. Познавательное и социальное развитие - процесс двусторонний, он происходит под влиянием окружающих, в особенности членов семьи, и невозможен без ответной реакции субъекта. Ответная реакция субъекта заключается в том, что ребёнок зависит от методов воспитательного воздействия взрослых. Педагогический процесс должен обеспечить познавательное и социальное развитие ребёнка в семье и образовательных учреждениях.

Проблема исследования заключается в поиске психолого-педагогических путей и средств, способствующих познавательному и социальному развитию детей в семье. Данный процесс основывается на взаимовлиянии взрослых и детей, а также подчинении методов семейного воспитания возрастным особенностям ребёнка. Исходя из этого, проблема нашего диссертационного исследования сформулирована как «Влияние методов семейного воспитания на познавательное и социальное развитие детей».

Цель исследования- - выявление влияния методов семейного воспитания на познавательное и социальное развитие детей, разработка рекомендаций, способствующих повышению педагогической культуры родителей.

Объектом исследования послужили дети в возрасте 7-10 лет, воспитывающиеся и развивающиеся в условиях полноценных семей.

Предметом исследования является процесс познавательного и социального развития детей 7-10 лет, а также роль методов семейного воспитания и их влияние на уровень познавательного и социального развития детей.

Гипотеза исследования сформулирована следующим образом, что методы воспитания влияют на познавательное и социальное развитие детей, если выполняется следующий комплекс педагогических условий: - родители систематически совершенствуют свои педагогические навыки и умения, с учетом социального положения семьи, последовательно и систематически формируют познавательные и социальные умения и навыки;

- больше опираются на умеренно-строгие методы воспитания, так как они являются более гуманными и способствуют всестороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста;
- учитывают индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка в соответствии с семейными, национальными и духовными ценностями.

Базой исследования послужили полноценные семьи, дети которых учатся в Бишкекско – Турецкой начальной школе в возрасте от 7-10 лет.

Задачи исследования:

В соответствии с целью исследования объектом, предметом и сформулированной гипотезой были поставлены следующие **задачи**:

1. Определить теоретико-методические основы норм семейного воспитания.
2. Доказать влияние методов семейного воспитания на познавательное и социальное развитие детей.
3. Выявить наиболее распространенные и эффективные методы семейного воспитания, способствующие познавательному и социальному развитию детей.

4. Исследовать влияние умеренно-строгих методов семейного воспитания на познавательное и социальное развитие детей.

5. Разработать и представить на рассмотрение родителей оптимальные методы семейного воспитания и пути повышения педагогической культуры, которые могли бы способствовать совершенствованию семейного воспитания.

Методологической основой исследования являются прогрессивные взгляды ведущих педагогов и психологов на развитие

- как процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, в том числе ребёнка, которыми сопровождаются этапы личностного становления (Л. С. Выготский, А. Газзел, А. Валлон, И. И. Лисина, А. Е. Леонтьев, Ж. Пиаже.);
- теория развития личности - процесс его закономерного изменения как системного качества ребёнка в результате его социализации в семье (А.Г. Харчев, Б.А. Парыгин, С. И. Голод, О.И. Иванов, А. М. Низова, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, Т. А. Маркова, Л. В. Загик, Г. Гендел, Р. Гесс, А. Клаузен и др.);
- обладая природными анатомо-физиологическими предпосылками к развитию, ребёнок в процессе познавательного и социального развития вступает во взаимодействие с окружением, в первую очередь с родителями, ровесниками (Джон Локк, И. Холл, Брунер, Жан Пиаже, Блум, Д. Озубел, Л. С. Выготский, Г. Доман, А. Мудрик, Т.А.Репина); - учёт возрастных особенностей ребёнка в процессе воспитания, так как возраст обозначает определённую, качественно своеобразную ступень развития в онтогенезе, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, воспитания ребёнка (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Н. Н. Подьяков); -также индивидуальный подход к воспитанию, который подразумевает гибкое использование форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов познавательного и социального развития(Я.

3. Ковальчук, Д. Б. Эльконин, Р. Левонтин, В. Леви, А.А. Рояк, Е.С. Шипелова и другие.).

Методологическая основа исследования исходила также из основных принципов защиты прав ребёнка, утверждённых международной организацией ЮНИСЕФ в Конвенции о правах ребёнка, которая обязывает родителей соблюдать полный пакет прав ребёнка на жизнь, воспитание, обучение и получение образования.

Теоретической базой исследования являются научные исследования в области психологии и педагогических проблем развития ребёнка. В процессе выполнения работы мы опирались на результаты психолого-педагогических исследований Жана Пиаже, Э. Эриксона, А.Валлона, А . Г а з е л я о познавательном и социальном развитии ребёнка в разные периоды психофизического развития;

- психолого-педагогические труды русских исследователей о культурно- историческом развитии личности ребёнка, таких как: Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Т. А. Марковой, Л.В. Загика и других;

Нами были установлены следующие методы исследования:

1.Теоретические методы исследования: изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической литературы и исследований, сравнительное сопоставление и анализ ведущих исследований в области познавательного и социального развития ребёнка, также 2.эмпирические: изучение и обобщение опыта работы, наблюдение, беседа, анкетирование (на основе разработанных вопросников), тестирование (адаптированные тесты Д. Бомриндта), опытно - педагогическая работа.

Этапы исследования: На первом этапе (2017-2018 г.г) изучалась и анализировалась литература по проблемам исследования, осуществлялось уточнение понятийного аппарата, выбор теоретической, методологической и опытно- педагогической базы работы. Выявлялись методы, принципы

исследования, разрабатывались вопросники, адаптировались международные стандартные тесты по проблемам исследования.

На втором этапе (2018-2019 г.г.) исследования систематически проводилась опытно - педагогическая работа для выявления оптимальных методов семейного воспитания и влияния взаимоотношения родителей на познавательное и социальное развитие ребенка, также вносились изменения в содержание тестов и вопросников с учетом полученных данных.

Научная новизна исследования заключается:

- в анализе взаимосвязи познавательного и социального развития ребёнка в психолого- педагогическом аспекте;
- выявлении влияния методов семейного воспитания на познавательное и социальное развитие детей до 10 лет;
- осуществлении исследования, выявившего особенности и характерные черты методов воспитания, познавательного и социального развития детей;
- формулировке и обосновании взаимосвязи методов семейного воспитания и стиля взаимоотношений членов семьи. Их влияние на познавательное и социальное развитие детей младшего школьного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Теоретические положения и результаты исследования изложены в научных докладах, сделанных на научно – практической, внутривузовской конференции БГУ им. К. Карасаева в журнале «Кыргыз тили жана адабияты».

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса научно-методических вопросников, адаптированных тестов, позволяющих выявить наиболее эффективные методы семейного воспитания, стиля взаимоотношений членов семьи, которые могли бы способствовать познавательному и социальному развитию ребёнка, совершенствованию педагогического мастерства родителей. Обработанный материал может быть использован в процессе оказания психолого - педагогической помощи родителям. Они также могут представлять интерес для научных работников в

области психолого — педагогических наук и в дальнейшем их использование в разработке национального стандарта развития ребёнка в младшем школьном возрасте.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Глава I. Теоретические основы познавательного и социального развития детей.

1. Педагого - психологические основы познавательного развития детей.

Определение понятия роста и развития в современной психолого – педагогической науке является одним из спорных вопросов. Рост характеризуется как количественное изменение или усовершенствование того что уже есть, а развитие это процесс и результат качественных и количественных изменений в личности человека, в том числе ребенка, которые характеризуются возникновением, психических новообразований, способствующих его переходу от низших к высшим уровням. Развитие является результатом воспитательно - образовательной деятельности окружающих на основе заложенных природой человеческих свойств.

Чрезвычайная пластичность человеческого мозга является одной из главнейших его особенностей обеспечивающих психическое и физическое развитие. В процессе развития ребенок присваивает культурно-исторический опыт, который накоплен человечеством. Поэтому в современной науке детство рассматривается как социокультурный феномен с определенным социальным статусом в различные исторические эпохи, кругом прав и обязанностей ребенка- доступных для него видов деятельности (Ф.Ариэса, Д.Б.Эльконин, Т.В.Ермолова, Е.С.Жордяк, Е.О.Смирнова и др.). Научный анализ феномена детства в разные исторические времена и социализация ребёнка в разных культурах, а также многие другие материалы позволили Д.Б.Эльконину выдвинуть положение об исторической обусловленности детства. [52]

Общеизвестно, что человек развивается не только с момента зачатия, а также он развивается в процессе истории человечества. Психология современного человека отличается от психологии предыдущих поколений и развитие современного ребёнка опирается на научные теории, дающие общий

взгляд на человека и человеческое развитие. Эти теории позволяют отделить главное от второстепенного и объяснить закономерности психического развития, которые учитываются в процессе воспитательно - образовательной работы. Таких теорий в современной психолого-педагогической науке существуют несколько.

Ключевым вопросом для всех теорий, концепций, подходов и положений является вопрос о движущих внутренних силах (или его называют наследственностью) и внешних факторах - социальное окружение, методы воспитания, которые способствуют познавательному и социальному развитию в разных возрастных периодах жизни человека. С учетом поставленных задач исследования нами осуществлен анализ современной теории познавательного и социального развития детей, так как познавательное развитие основывается на врожденных способностях и положительных задатках. Основоположником данного направления был французский философ XVII века Жан Жак Руссо. Познавательное развитие ребенка нами рассматривается на основе анализа этологического подхода к психическому развитию детей, основу которого заложил Чарлз Дарвин. Он же сформулировал закон биологической эволюции.

Социальное развитие рассматривается на основе анализа исследований проведенных с позиции английского философа XVII века Джона Локка. В этих исследованиях окружающая среда и общество в лице своих социальных институтов - семьи, школы, СМИ и т.п. оказывают воздействия на ребенка. Он усваивает социальный опыт в виде форм поведения, необходимых умений, привычек и навыков.

Стэнли Холл (1844-1924 г.г.) американский психолог, внес свой вклад в научное изучение развития детей и подростков.

Обращая внимание на важность процесса развития, многие ученые также занимались изучением этого процесса, создавая различные теории,

концепции, объединяющие в группы и школы, в результате чего появились следующие теории:

Биологические теории: эти теории изучают биологические факторы, которые влияют на процессы развития и преобразования личности ребёнка. Теории Холла и Газелла, основаны на данной теории (Gesell).

Познавательная и чувственная теории: эта группа ученых изучала и изучает сущность познавательной сферы человека в различных её аспектах. К этой группе ученых относятся Жан Пиаже, Брунер, и те, которые занимаются теоретическими проблемами обработки информации.

Теории, связанные с социальной сферой и обучением: направлены на изучение информации и поведения, как социальных, так и не социальных. Данная группа охватывает теории связанные с обусловливанием (conditioning) респондента (сначала идет раздражитель - stimulus, потом получение ответа), обусловливанием актора (actor) (сначала идет ответ, потом раздражитель), а так же с теорией Бандуро о коллективном обучении, которые рассматривают вопросы развития индивидуума в различные периоды жизни.

Психоаналитические теории: уделяют внимание изучению эмоционального состояния и его влияния на поведение человека. В эту группу входят психосексуальная теория личности Зигмунда Фрейда и теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Следует отметить, что **Теория Брунера** занимает особое место в анализе развития познавательной деятельности детей. Его теория познания включает в себя теории Гештальда (Geshtald), Пиаже, Брунера, Озубеля, Блюма и других. Приверженцы теории познания считают обучение (изучение) источником познания, восприятия и проницательности. С точки зрения теоретиков познания, вновь приобретенные индивидуумом знания, будут сочетаться с его прежней познавательной структурой. Они, как один уверены, что обучение (изучение) это постоянный внутренний процесс. Человек постоянно, в течении жизни, путем обучения, перцепции и проницательности выявляет

связь между явлениями, вещами, событиями и на основе этого расширяет свою познавательную структуру. С точки зрения последователей познавательной теории, дети являются активными и любознательными созданиями, поэтому учителям рекомендуется учебно-образовательный процесс организовать таким образом, чтобы учащиеся смогли, заметно улучшить свои познавательные возможности. С точки зрения последователей познавательной теории, одаренные дети более активны и более сообразительны. Согласно этим факторам, педагогам рекомендуется более совершенствовать свои методы обучения и подгонять их под природно-заложенные качества своих учеников, чтобы они могли без особых трудностей постигать предложенный им материал и нравственно развивались. Брунер является одним из американских исследователей, который посвятил свои исследования вопросам познавательного развития, особенно в процессе учебной деятельности в школе. Брунер и его единомышленники являются родоначальниками' теории эвристического обучения. Он придает большое значение анализу процесса обучения в условиях школы, уделяя меньше внимания на проведение экспериментов на зверях, в особенности, на мышах, обезьянах и птицах. Он был уверен, что дети начинают развивать сначала свои двигательные способности, постепенно переходя на чувственное представление и символическое осмысление. Это не означает, что взрослые люди более не кодируют свои опыты в виде двигательной системы или представления (воображения; отображения - *imaging*), а именно с годами и накоплением опыта, способность перенятая символов станет преобладать над другими способностями. Согласно этим взглядам известные хирурги, чемпионы различных видов спорта или же великие скрипачи могут иметь очень продвинутые системы двигательного кодирования. Другими словами, великие художники даже на склоне лет могут быть охвачены процессом чувственного воображения.

Теория Жана Пиаже в познавательном развитии детей занимает особое место в современной психологической науке. [160]

В теории познавательного развития Пиаже важная роль отводится взаимодействию живых организмов со средой их обитания. Согласно Пиаже, жизнь является процессом творческого взаимодействия, происходящей^ между живым существом и его жизненной средой. Эта интеракция или обмен между лицом и средой происходит в двух формах: внешней, которая называется приспособлением и внутренней, которая называется организацией.

«Гармония» и «среда».

Понятие «организация» сводится к тому, что ментальные действия не являются разрозненными и не взаимосвязанными, а наоборот, имеют гармоничные взаимодействия между собой и взаимно дополняют друг друга. Гармония и среда не являются разными понятиями, а считаются взаимодополнением друг друга. Приспособление показывает характер подхода и адаптации к среде в процессе взаимодействия между лицом и средой. Процесс приспособления происходит в форме поглощения и адаптации.

Поглощение (или: влечение) требует ответа, полученного заранее (до этого). Интернализация (internalization) ребёнка даёт одинаковый ответ всем внешним и средовым раздражителям (стимулам).

Приспособление: приспособление представляет собой адекватный ответ требованиям внешней среды.

Экстернализация (externalization) ребёнка, в этом процессе даст определенный ответ на каждый определенный раздражитель (стимулятор).

Стадии познавательного развития с точки зрения Жана Пиаже

отражено в следующем порядке:

1. Стадия сенсомоторного развития (от рождения до 2-х лет):

В этой стадии ребенок узнает мир посредством восприятия и действия расширяются моторные способности и к двум годам ребёнок может целенаправленно строить и комбинировать свои действия.

2. Предоперационная (дооперационная) стадия (от 2-х до 7 лет):

Второй период умственного развития по Пиаже называется периодом, предшествующим объективным действиям (операциям), у детей формируется представления об объектах и образах возможных действий с ними. Мысль отличается эгоцентричностью. Этот период делится на 1) стадии, предшествующей появлению понятий (2- 4лет) и 2) стадии дооперационная (4-7 лет).

3.Стадия допонятийного интеллекта:

В этой стадии, (с 2 до 4 лет) ребёнок начинает разговаривать и пытается четко выговаривать определенные фразы, знакомить с значением слов и воспринимать значение событий и объектов в форме символических единиц. Однако большинство слов, которые являются труднопроизносимыми, он произносит некорректно и невнятно. С точки зрения Пиаже, в этот период своего развития ребёнок, для более глубокого познания разговорной речи и изучения новых слов, нуждается в поддержке взрослых, а так же, в правильном их подходе к изучению языка. Некоторые психические особенности ребенка в этой стадии проявляются следующим образом:

- Он очень заносчив, эгоцентричен и познание явлений внешнего материального и физического мира глазами других труднодоступно для его понимания.
- Предметы распределяет на группы, в соответствии с вполне видимой их особенностью.
- Недостаточно различает особенностей тех вещей, которые вроде внешне похожи, однако по другим параметрам имеют различия между собой (зелёные кубики и зелёные пирамидки относит к одной группе).

- Имеет идентичное и специальное восприятие относительно анализа и синтеза.
- Чувствует беспомощность и безысходность, в понимании перевернутых и математических вопросов.
- Имеет склонность к ошибкам, а так же не способен охватить вниманием детали среды.
- У него идеи копируются в основном от частности, а не от целого от частного, или частного от целого (дедукция).

Неспособность делать логические выводы, как например, Камран выше Бахмана, тогда как, Бахман выше Мехрана. Необходимо сделать вывод, Камран выше или Мехран? В этом возрасте, ребёнок не может сделать правильный вывод-решение. Также, в соответствии с интеллектуальным уровнем мышления ребёнок в этот период не может разделять предметы на группы. Внешнее преобразование, как например смена одежды в его глазах может представляться как замена одного человека другим.

4. Стадия дооперационная (интуиции) (с 4 до 7 лет):

В этой стадии своего развития, ребёнок в соответствии со своими представлениями, которые не в состоянии выразить словесно, старается хоть как-то, с помощью невнятных суждений, объяснить происходящие события, так как, начинает логически мыслить о происходящем. Осознанность без словесного обоснования, то есть без символического средства, может быть причиной того, что ребёнок неправильно начнет воспринимать окружающий мир. В этой стадии развитие языка, является эффективным средством развития, мыслительной способности ребенка. Для этой стадии характерно, что ребёнок может узнать какое-то свойство предмета, однако о других его свойствах качествах остаться в неведении. Этот факт Пиаже называет односторонним воззрением, обусловленным неспособностью ребенка удерживать в уме цифры, размеры и массу (объем).

Эту стадию можно разделить на два предоперационных этапа.

Начиная с 5 летнего возраста речевые навыки начнут создавать новую

постоянную организационную форму в познавательной сфере ребенка и, достигнув 7 лет, ребенок начнёт уверенно реагировать на символические системы, не обращая внимание на свои непосредственные ощущения и восприятия (открытия). Главное то, что он станет размышлять о понятиях и изменять своё ментальное содержание символическим способом, менять свои воззрения и образ действий. Это наступит тогда, когда ребёнок наберется огромного опыта в той обстановке, которая его окружает. Вместе с тем, ребёнок в это время находится в состоянии созерцания и интуиции.

- Может приступить к группировке предметов, не имея полного сведения об их качестве и свойствах.
- Может познавать логическую взаимосвязь в какой-то степени сложных вещей.
- Осознание и использование чисел для него становится более доступным и возможным.

К концу этой стадии, то есть к 7 годам, ребёнок станет догадываться о значении сохранения массы, то есть о количестве веществ, составляющих данный предмета, невзирая на его внешнее изменение. Постепенно начинают проявляться признаки символического мышления. Основными особенностями познавательного развития ребёнка в этот период являются использования языка, репрезентация предметов (объектов) в форме умственного представления и усвоения слов.

В этой стадии его мышление характеризуется эгоцентричностью; группировка предметов у него происходит на основе только одной особенности; он ещё не достиг понятия сохранения.

5. Операционная стадия (от 7 до 11 лет).

На этой стадии, которая совпадает с началом обучения в школе, ребенок всецело владеет навыками логического мышления и начинает осваивать простые мыслительные операции с объектами (классификации, сериации, нахождение соответствий между объектами).

Ребёнок, в этой стадии начинает осваивать методику группирования, ощущать различия в числах и работать с ними. Также он способен распознавать такие понятия как размер, площадь, время и расстояние.

6. Подростковая стадия (стадия формальных операций) (с 11 до 15 лет) до взросления: подросток способен на гипотетическое - дедуктивное аргументирование, а так же логически мыслить о том, чего нет на данный момент.

Основные теории развития интеллекта:

С исторической точки зрения есть три основных направления развития интеллекта.

- **Первое направление:** Это направление, которое, так или иначе, возвращает нас обратно к исследовательским работам Жана Пиаже. Пиаже был уверен, что познавательное развитие ребёнка начинается внутри самого. Дети с самого начала знают, что существуют такие вещи как концептуальные, перцептивные и эмоциональные воззрения. Однако они на инстинктивном уровне не могут познать, что они сами имеют такие воззрения или другие действуют на основании подобных воззрений, или может быть в дальнейшем, когда от них будет потребовано действие, согласно этим воззрением сообщить о других, они неосознанно сообщают свое видение. Даже после того, как дети познают суть своих действий, и различие в воззрениях они станут овладевать способностью различать собственное мнение от мнения других лиц, - и то исключительно постепенно, шаг за шагом.

Второе направление которое берёт свое начало с 1970-го года, состоит из гипотез и исследований в сфере метапознавательного развития детей.

Третье направление является продолжением того же развития теории интеллекта, которое было заложено в 1980 году и на сегодняшний день занимает лидирующие позиции в этой области. Большая часть исследований в области теории интеллекта посвящены знаниям детей об

основных аспектах интеллекта, в том числе склонности, восприятия, убеждения, знания, мысли, цели, ощущения и т.д. Исследователи в области теории интеллекта хотят выявить, что знают дети относительно различных ментальных состояний и связанного с ними поведения.

Другой этап их исследования охватывает детскую осведомленность относительно качеств мыслительной чувствительности и их взаимодействия с причинной связью ментального состояния с перцептивными вводимыми данными и прочих ментальных состояний. Для примера, знает ли ребёнок, что такое ложное убеждение? Или знает ли он, к какому отрицательному чувству приводят неудовлетворённые склонности и чем кончаются новые попытки удовлетворить эти склонности? Понимание того, что нет никакой надобности физического присутствия вопроса, являющегося предметом мышления у дошкольных детей, приходит в возрасте 4-5 лет.

Обычно дети в этом. возрасте осознают, что постижение явлений и объектов не одно и тоже и это связано с предыдущим знанием и опытом (Филвель, 1999).

Обычно в этом возрасте осознают, что нельзя постичь смысл человеческого поведения исключительно на основе ситуационных особенностей. В этой стадии станут развиваться у детей навыки восприятия.

2. **Исследования проблемы социального развития детей**

Социальное развитие:

В современной педагого -психологической науке социализация рассматривается как процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта осуществляемого в процессе общения и деятельности. [37,61] Он включает усвоение определенной системы, знаний, норм и ценностей позволяющих человеку функционировать в качестве полноценного члена общества. Социализация включает как целенаправленные воздействия на личность (воспитание), так и стихийные (неосознанные). Социальное развитие является результатом деятельности специально созданных воспитательно - образовательных институтов (семья, дошкольные учреждения, школы, вузы) и всего общества в процессе планомерного создания условий и целенаправленного воздействия окружающих осваивается и обогащается социальный опыт. Для ребенка источником развития выступает окружающая среда, в которой взрослый является носителем человеческой культуры, и только он может передать её ребёнку. Это положение является традиционным в современной педагого-психологической теории в особенности русской, так как она опирается на теории Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

В современной психолого-педагогической науке, существуют разные теории и взгляды относительно социального развития детей, среди которых отличается теория Арнольда Газелла. Период развития с точки зрения Газелла характеризуется **детоцентрическим** отношением, и он данному вопросу посвятил свою книгу "The ontogeny of infant behaviour. In: Manual of child physiology. 1954 ". в последующей главе будем рассматривать детоцентрическое отношение в семейном воспитании.

Согласно теории Газелла, основами развития являются:

Принцип склонности к развитию: Нервно - двигательная система, с одной стороны развивается с головы до ног, или (голово - хвостовое

развитие). С другой стороны, этот процесс развития происходит с близкого на дальнее расстояние, или с центра на периферию. Однако между этими тенденциями развития, существует тесная взаимосвязь.

Основа искоренения внутренних давлений (или: принцип высвобождения полученных стрессов). Согласно этому принципу, становление видов передвижения и гармоничность между ними, приведет к обретению соответствующей формы передвижения. При этом следует дать определенное время опорно-двигательному аппарату, чтобы эти виды движения обрели гармонию между собой, и посредством этого фактора, создалась общая двигательная структура.

Принцип двойного действия (или принцип реагирования): Согласно этому принципу, человек с начала жизненного процесса имеет двойственность в своих действиях. Это означает, что он не ощущает разницу между правой и левой стороной своего тела. Постепенно, у человека развивается чувство одностороннего действия, поэтому двустороннее действие считается временным фактором. Он обретет или левостороннюю или правостороннюю форму действия своего тела. В связи с этими особенностями, он будет или левшой, или правшой.

Принцип индивидуализации: Согласно этому принципу, лицо приобретает новые возможности относительно индивидуального развития, приобретая, таким способом некоторые навыки адаптивных действий. Внешние и внутренние факторы могут повлиять на личностное поведение человека, однако, только при достижении определенного уровня интеллектуального развития, эти изменения могут быть применимы в поведении человека.

Принцип саморегулирующих изменений: Этот принцип представляет собой то, что процессы психического развития не придерживаются какого-либо определенного курса. Эти преобразования не имеют линейный характер они имеют некоторые свойства к видоизменению и возврату в прежнее состояние. Газелл обозначает это термином

«спиралеобразное развитие». Принцип подобных колебаний Газелл описывает таким образом: Нервная система обладает специфическим свойством, которое отвечает за достижение человеком согласия и гармонии с природой.

Согласно теории Газелла, процесс развития человека происходит в несколько этапов.

Газелл разделил периоды психического развития с рождения до 16-ти летнего возраста, на 24 стадии. Уникальность этого разделение состоит в неестественной классификации многочисленных стадий, а также трудностей научно-практического характера. В международных научных кругах эти стадии скомпонованы и объединены таким образом, что составляют 7 пунктов. Эти пункты состоят из:

1.Стадия - с периода рождения, до одного месяца:

В этой стадии развития ребёнок учится ощущать внеутробную среду обитания. В этот период, он пытается приспособить свои первоначальные психические и двигательные действия к внешней среде.

2.Стадия - с 1 месяца до 7 месячного возраста:

В этой стадии развития у ребёнка развивается двигательная активность, и он старается посредством чувств осязания и обоняния познать свой окружающий мир.

3.Стадия - с 7 месяцев до 18 месячного возраста:

Эта стадия,, является активным периодом развития двигательной системы ребёнка.

4.Стадия - с 18 месяцев до 3 летнего возраста:

В этой стадии развития ребёнок уже прочно учится ходить на ногах и старается отчетливо говорить. Газелл в этой стадии развития ребёнка называет мыслящим существом, когда он уже чётко выговаривает слова и совершенствует свою устную речь.

Стадия - с 3 лет до 5 летнего возраста: Эта стадия является дошкольным периодом развития ребёнка, когда ребёнок колеблется в процессе выбора. С

одной стороны он хочет понимать других, а с другой стороны, не знает как поступить самостоятельно.

5. Стадия - с 5 лет до 10 летнего возраста:

В этой стадии ребенок пребывает в школьном возрасте и его ум полон анимационным вопросом. Кроме всего прочего, в этот период развития он старается приспособиться к внешней среде.

6. Стадия - с 10 лет до 16 летнего возраста:

Эта стадия развития.. именуется периодом юности. Она является периодом лирических вдохновений, а так же подъемов и падений. В этой стадии развития дети бывают очень хрупкими в эмоциональном плане.

По теории Газелла мы считаем, что каждая перечисленная им стадия развития, научно обоснована и взята из опыта физического и психомоторного развития ребёнка. Однако, указанные 24 стадии затруднительны для понимания родителей. Другие семь, вышеуказанных стадий в этом исследовании, достаточны для полного обзора семейного воспитания. Другой период - это период с 5 до 10-ти летнего возраста характеризуется тем, что ребенок при вступлении в стадию отношений со своими сверстниками и обществом, должен приспособить себя к новой среде. Относительно этого Газелл не дал существенных рекомендаций. Мы считаем, что родители и педагоги, должны направлять ребёнка на установление гармоничных взаимоотношений со своими сверстниками и обществом, на основе возрастных особенностей и изменений, а также и изменчивых стадийных критериев, на каждой из стадий, отмеченных Газеллем, а так же в соответствии с культурой и традициями, бытующими в семье и обществе.

Взгляды Анри Валлона о развитии детей, имеют свои особенности.

Анри Валлон уверен, что психическое формирование не взаимосвязано с познавательными и эмоциональными аспектами.

Преобразования в развитии во всех стадиях сопровождаются проявлениями некоторых различий, противоречий и единения, другими

словами каждая стадия с её противоречиями и разногласиями и открытием перспектив последующих стадий, кончается единением.

Ребёнок, во всех стадиях своего развития - в утробе матери, а так же во внешней среде, пребывает в состоянии противоречий и открытий. Когда ребёнок в каких-то вопросах впадает в сомнительное состояние, он непременно должен докопаться до истины.

Если процесс развития у ребёнка протекает гармонично, сомнительность исчезает, и он обретает спокойствие. В итоге можно сказать, что ребёнок развивается нормально. Однако, если ребёнок сталкивается с какими-либо противоречиями он стремится докопаться, до истины интересующего его вопроса и тогда можно наблюдать беспокойство в поведении ребёнка и процесс его развития будет проходить негармонично. В итоге, негармоничное психическое развитие в различных стадиях будет продолжаться, и это приведет его к всплеску эмоций.

С точки зрения Валлона, периоды психического развития человека делятся на:

1. Внутриутробный период.
2. Период становления рефлексов движения.
3. Период развития чувств.
4. Эмоционально-двигательный период.
5. Период формирования личности.
6. Период формирования сознания (мышления).
7. Период юности (или: подростковый период).

Все эти периоды развития он характеризует следующим образом:

1. Внутриутробный период.

В этот период развития ребёнок не имеет определенного контакта с внешней средой. Он только со своей матерью имеет близкий физиологический контакт и необходимую информацию получает из организма своей матери. Согласно общим понятиям, о внутриутробном развитии, он находится в состоянии покоя, между сном и бодрствованием.

Другими словами, он тратит столько энергии, сколько необходимо, для формирования его организма. В этот период в нём развиваются первые признаки противоречий и двойственности.

2. Период становления рефлексов движения.

С рождением ребёнка прерывается его биологическая зависимость от матери, и наступает новый период, период становления двигательных рефлексов. Окончание внутриутробного периода развития и рождения является большим стрессом для ребенка, так как он претерпевает множество лишений периода утробного существования. Если организм матери, в период беременности обеспечивал ребёнка всем необходимым, в результате чего ребёнок родился здоровым телом и духом, теперь он будет испытывать множество лишений в физическом и психологическом плане.

3. Период развития чувств (emotivity, 3-6 месяцев).

Этот период, с точки зрения Валлона, является периодом эмоционального сосуществования ребенка со средой и матерью. Также, его можно интерпретировать, как участие человека: человек входит в психологический мир ребенка, между ним и ребенком устанавливается контакт. Этот эмоциональный контакт становится причиной возникновения чувств у ребёнка. Итак, ребенок проявляет эмоции, принятые им ранее. Согласно Валлону, этот период, является периодом развития чувственно-эмоциональной сферы, что способствует развитию ребенка.

Период развития чувств является периодом ориентации на свой внутренний мир и расширение этого мира, хотя перед появлением на этот свет он проявлял больший интерес к внешнему миру, и всеми способами старался появиться на свет. В этот период своего развития, ребёнок старается всеми способами показать признаки жизнедеятельности. Он издает звуки и двигается, чтобы проявлять свои нужды в форме дифференцированных эмоций. В этот период развития ребёнок издает звуки, которые называются

«внешними звуками» (или: «звуковой разгрузкой»), сопровождаемые серией двигательных действий.

4. Период сенсорно-моторной деятельности (с 6 месяцев до 3 лет):

По состоянию развития этот период взаимосвязан с внешним миром в противоположность предыдущему периоду. Состоянием развития ребёнка мы называем этот период состояние поиска, при котором ребёнок демонстрирует неуёмный интерес к внешнему миру. Другой особенностью этого периода является момент развития нервной системы, когда в результате постепенного развития нервных центров, связь между чувственными и двигательными сферами становится более налаженной и в результате этого происходят манипуляции ребенка в среде.

После этого периода наступает период индивидуальности, трёх этапов противоречий, замедленности и периода благоволения и подражания.

5. Период формирования индивидуальности (с 3 до 6 лет).

В этот период, личность ребёнка формируется под воздействием разнообразных факторов. Он переходит от рудиментарного познания к эмпирическому. Первостепенным и преобладающим фактором данного периода является понятие «Я», играющее более важную роль, чем независимый индивидуализм. В это время развивается чувство привлечения внимания окружающих к себе и демонстрация своего превосходства, в связи с чем, появляются желания, сравнения себя с другими индивидами и постоянного вопроса: «Почему?». Внутренние взгляды ребёнка выплескиваются наружу, что означает наступление периода становления понятия «Я». Чем старше становится ребёнок, тем прочнее понятие «Я» в нём укрепляется. Таким образом, с наступлением взросления, кроме эгоистичного понятия «Я» или собственного «Эго», наблюдается переход к коллективным воззрениям, то есть умение думать уже не только о себе и своих проблемах, а прислушиваться к мнению и взглядам других, хотя в

период детства ребенок был далек от подобных умозаключений. Он не видел существенной разницы между собой и другими.

Пиаже описывает это понятие, как «эгоцентризм». Эгоцентризм в ребёнке развит тогда, когда ещё не сформировалось «Эго», и он не видит разницы между собой и своим окружением. Постепенно, в процессе развития личности, эгоцентризм уходит на второй план, и его заменяет такое понятие, как «децентричность» (центробежность) и станут появляться проблески различия между собой и другими.

В теории Валлона, также мы можем увидеть подобные взгляды. Собственное «Эго» появляется у ребёнка тогда, когда у него появляется чувство четкого различия между собой и окружением. Теперь, ребёнок отделяет себя и в соответствии с этим, переходит в другую жизненную фазу развития. В нем начинают проявляться факторы самоутверждения и привлечения внимания окружающих. Возобновляется увлечение внутренним миром. В период двигательной активности внимание ребенка сосредоточено на внешний мир, однако теперь он вновь обращается к своему внутреннему миру.

А) противоречия и остановка

Согласно теории Валлона, в трехлетнем возрасте, когда ребёнок достигает возраста самоутверждения и формирования в нем «Я»(Эго), будут наблюдаться действия, основанные на запрете и разрешении. Б) Возраст благоволения и очарования:

В этот период ребёнок старается привлечь внимание к себе других и узреть своё значение глазами других. В возрасте благоволения, чувство собственного «Эго» проявляется в ребёнке все больше, и он старается ради собственного самоудовлетворения, привлечь внимание всё большего количества окружающих. Ребёнок старается угодить вниманию окружающих, и с точки зрения Валлона, внутренние волнения, в этот период бремени в нём проявляются всё больше.

В возрасте трех и четырех лет противоречия и промедления (остановка, задержка) в развитии ребёнка проходят одновременно. В дошкольный период, с четырех и пяти лет, можно узреть состояние благоволения ребёнка. В этом возрасте ребёнок старается проявить благосклонность к взрослым, привлечь внимание других к себе и увидеть свое значение глазами других. В этом возрасте, ребёнок не имеет чувства отказа, проявляет чувство привязанности к окружающим, особенно к своим родителям. На основе самоуважения (самолюбия) он старается привлечь внимание других к себе. Все его действия направлены на самоутверждение и на то, чтобы привлечь все больше внимания к себе. Вместе с тем на этом этапе развития ребенка также появляются новые трудности, как робость и закомплексованность. Период формирования индивидуальности можно назвать возраст подражания, так как все старания относительно подражания, преследуют одну цель - подражание внешнему миру. Образное подражание ребенка играет основную роль в его пребывании в среде общения и восприятии внешнего мира, которое проявляется в форме повторения и подражания. Ребёнок в этом возрасте: все больше осознаёт, что должен проявлять все более образные подражания, для того, чтобы найти своё истинное личностное значение. Это может быть подражание действиям своих родителей, действиям окружающих или другим явлениям. Иными словами, ребёнок понимает, что для своего личностного становления должен испробовать множество подражаний, чтобы более досконально осознать внешнюю среду. Подражание в этом возрасте происходит не на подсознательном уровне; конечно, ребёнок подражает различным воображаемым образам. В качестве примера, он (она) в своих ролевых играх подражает своей матери. Познание внешней среды укрепляет личность человека.

6. Период сознательности (с 6 до 11 лет):

В этом возрасте ребёнок сталкивается с новыми порядками (правилами), которым он должен будет следовать. В школьном возрасте, когда ребенок входит в новую социальную среду, которой является школа, он сталкивается с новыми порядками и инструкциями, которым должен подчиняться. К примеру, поступая учиться в школу, терпя какие-то лишения, в свою очередь, он приобретает множество новых знаний и ощущений, которые помогут ему в дальнейшем формировании личности. На этой стадии можно стать свидетелем постепенного личностного преобразования ребёнка. Другими словами, в нём начинают формироваться разнообразные личностные качества. При этом подразумеваются не только эмоциональные личностные качества, но и способности к мышлению, к одобрительным поступкам, то есть добропорядочность. Эмоциональная личность — это когда ребенок только со своей матерью взаимодействует и восприимчив к эмоциям. Однако мыслящую личность определяет то, что ребенок должен заняться перестройкой своего логического и персонологического мышления. Благодаря категориальному мышлению ребенка, в нем открытия (находки) берут верх над мыслями. Это послужит причиной возникновения задачи в уме ребенка и её решения, благодаря чему он обретает состояние равновесия. Всесторонняя помощь ребенку укрепляет в нем фундамент идеального (умственного) анализа (решения задачи) Цель ребенка развития в себе мыслительных способностей является окончательной победой над поиском состояния собственной души. В этот период познавательное взаимодействие ребенка в основном происходит при участии в учебном процессе, а эмоционально- душевные интеракции - с родителями и учителями. В результате взаимодействия ребенка с педагогами, сверстниками и столкновения с новыми ситуациями формируется его социальная личность.

На предыдущем этапе развития ребёнок больше уделяет внимания внешнему миру и формированию собственного «Эго». В этот период, сформировав собственное «Я», ребёнок стремится ставить различие между

собой и другими лицами. Способность к поиску, приводит ребёнка к решению задач, которые в итоге одерживают верх над волнениями (или эмоциями).

С другой стороны, в этот период также формируется способность к логическому мышлению. Это означает, что мысль формируется в процессе преобразования, однако, она в процессе сопоставлений и чисто логического анализа воссоздается, что необходимо для следования определенному логическому строению и создания логических условий для связки компонента и общего. Конечно, реструктуризация (воссоздание) мысли не нуждается в учебных классах и обучении. Однако мысль может быть нелогической и не преследовать каких-либо логических строений. Цель логической мысли заключается в том, чтобы ребёнок в этот период своего развития научился логически рассчитывать каждое свое действие, например научился упорядочению и группированию и делал правильные умозаключения по каждой конкретно поставленной цели. Во время обучения в школе ребёнок должен научиться правильно и логически мыслить.

7. Период юности (подростковый период).

С взрослением приходит период юности. Этот период, разделяющий период детства от периода взросления сопровождается множеством кризисов. Потребности собственного «Эго», одерживают верх над внешним миром. В этот период развития молодой человек вновь приступает к самоутверждению. Это означает то, что он вторично обращает внимание на свое состояние души. Демонстрация своих способностей вторично сталкивает молодого человека с новым всплеском эмоций, так как он в этот период сталкивается с множеством преград на своем пути.

Теория социального развития Л.С.Выготского.

Благодаря своей теории социального развития Л.С.Выготский, приобрел всемирную известность. Он утверждает, что социальное взаимодействие влияет на познавательное развитие. Основным смыслом теории Выготского

заключается в том, что культурное и биологическое развитие не может происходить в состоянии изолированности.

Согласно теории Л.С.Выготского, существуют три требования, которые выглядят следующим образом:

1. Познавательные навыки ребёнка можно узреть тогда, когда можно будет характеризовать и комментировать их с точки зрения уровня его развития.
2. Познавательные навыки и способности выявляются посредством речи, языка и всевозможных диалогов, в качестве психологических средств, используемых для облегчения умственной деятельности.

3. Познавательные способности, основаны на социальных взаимоотношениях и находятся на определенном социо-культурном уровне. [16]

Потому поводу Выготский определяет развитие ребёнка, как вопроса, неотделимого от общественной и культурной деятельности.

Он уверен, что умственное развитие, внимание, способность к аргументации играют важную роль в процессе обучения использованию общественных начинаний, таких как языковые способности, математические наклонности и аутотренинг для развития памяти. В одной, отдельно взятой культуре, познавательные навыки могут охватить усвоение счета с помощью компьютера, а в другой культуре подсчеты могут производиться на пальцах или же с помощью бухгалтерских счетов.

Психологические процессы, как двигатель начала общественных преобразований: Выготский был уверен, что дети постоянно находятся в состоянии обучения посредством других людей и общественной среды, в которой они находятся. Эта социальная среда является источником всех понятий, кругозора мышления, событий, способностей и видений. Эта социальная и культурная среда индивида определяет, какие стимуляторные принципы стоит применить, и на какие из них сосредоточить внимание. Каждая культура имеет свой отличный от других выбор. Дети в процессе постижений, стараются использовать в своей деятельности социо -

культурные модели своей среды, интернационализируют выборочные аспекты среды. Таким образом, прежде чем, психологические процессы, достигнут уровня мышления, событий, ожиданий и норм в каждом ребёнке, следует искать источники познавательного развития в различных взаимодействующих факторах народной культуры. Всякие индивидуальные психологические процессы в начале возникают как социальные процессы, которыми пользуются взрослые и дети. Без сомнений, язык является самым ярким примером всех происходящих преобразований. Все общественные взаимоотношения определяют наше отношение к тем или иным событиям. Они определяют, какие события зарождают в человеке чувство волнения. Они также определяют, знаем ли мы о познавательных вещах (рост, отвага, богатство или другое), которые могут быть весьма обширными или очень ограниченными. Другими словами, психологические процессы индивида начинаются с социальных процессов, модель которых определяет культура. Утверждения Выготского, относительно важности роли взрослых, влияющих на познавательное развитие детей, стало возможным стимулом для выдвижения взглядов Фура Штейна, об посредственном обучении. Согласно этой точки зрения, познавательное развитие усиливается тогда, когда дети имеют тесные взаимоотношения и сотрудничают со взрослыми, а так же путем наблюдений, слушаний, ощупываний, осязаний, опробований на вкус, обоняния, а так же другими путями, когда ребёнок на сенсомоторной стадии развития, получает информацию.

В воззрениях Выготского, для того, чтобы помочь ребёнку переходить от социальной формы знания в индивидуально-психологическую форму, необходимо, чтобы взрослый человек узрел две вещи: первое, это имеющийся уровень развития ребёнка, который формировался у него путем самостоятельных решений определенных задач и определял помимо навыков ребёнка. Второе, тот уровень, который ребёнок постигает с помощью других. Когда ребёнок самостоятельно выполняет какую-либо работу, мы можем проследить его природно-заложенный потенциал, однако, когда ребёнок

работает со взрослыми, мы наблюдаем за его посредственными способностями развития, которые ребенок приобретает благодаря человеку, который его направляет на определенный путь развития. Разница между этими факторами называется областью сопряженного развития.

Обучение должно способствовать развитию:

Выготский говорил, что обучение хорошо только в том случае, когда оно опережает развитие. Обучение должно способствовать и развивать действия, направленные на последующие преобразования, что означает действия в кругу ближайшего развития. Исходя из этого, детская забота или другие виды обучения играют важную роль в детском воспитательном процессе ребёнка.

Ключом в развитии ребёнка, является поиск педагогом определенного ракурса воздействия на ребёнка. Выготский был уверен, что чрезмерная школьная загруженность школьной программы, притупляет процесс детского познавательного развития. Поэтому для ребёнка следует составить определенный распорядок действий, согласно которому он будет постепенно развиваться, не чувствуя нагрузки. Процессом избежания нежелательных нагрузок будут заниматься взрослые, или те, кто знаком с подобными факторами. [17]

Более просвещенный человек может создать благоприятные условия для развития способностей памяти ребёнка. В зоне сопряженного развития социальное знание, которое постигается посредством взаимного общественного влияния, преобразовывается в личностное индивидуальное знание. Затем личностное мышление развивается, и становится более извилистыми, в итоге, оно преобразовывается в более совершенный вид, и развитие таким образом, становится более полезным для общественных нужд. Выготский в начале своих исследований сосредоточил своё внимание на двух качествах: первое, приоритетность социального аспекта человеческого интеллекта, а второе, необходимость психологического внимания относительно высших умственных процессов человечества.

Выготский для исполнения своих исследовательских программ по этой теме разработал известное мощное «трио», при сотрудничестве двух молодых коллег (Александра Лурия и Алексея Леонтьева). Из психологического института это мощное трио в последствии привлекло внимание общественности и создало сильную группу молодых специалистов из восьми человек, которые посвятили всю свою жизнь взаимному сотрудничеству. Впоследствии они проделали очень кропотливую и обширную работу по вопросам культурного развития и совершенствования ребёнка, средств и символики, применяемых в процессе детского развития, а так же истории развития и преобразования высших психологических функций, которые послужили главными источниками для возникновения в последующем знаменитой теории Выготского. Подвергнув критике попытку объяснить поведение человека путем сведения высших форм поведения к низшим элементам, разработал культурно-историческую теорию развития психики. Утверждает, что при общественном образовании следует различать 2 плана поведения: натуральный - результат биологической эволюции, и культурный - результат исторического развития общества, что они слиты в развитии психики. Исследованием речевого мышления решается локализация высших психических функций как структурных единиц деятельности мозга. Структура детского сознания - это динамическая числовая система, которая находится в единстве аффективных волевых и интеллектуальных процессов.

Осведомленность:

Для Выготского, осведомленность является характерной для человека чертой, для познания которой следует учесть исторический характер поведения, социальную сущность человека, а так же обратить внимание на двойственную сущность психической и научной деятельности: 1. Историческая сущность поведения: человечество набирается жизненного опыта не только благодаря природно-заложенным способностям или генетическому наследию. Его жизнедеятельность, в основном построена на богатом опыте, который передавался из поколения в поколение его предками.

Это опыт, который передается от отца к сыну при рождении, опыт, который мы можем назвать историческим опытом. Поэтому для познания особенности, свойственной только человеку, стоит уделить внимание исторической особенности поведения и обучения.

2. Социальная сущность человека: для Выготского, социальная сущность в психологическом развитии человека, имела приоритетное значение. С его точки зрения, социальное измерение, как по временному значению, так и по объективным соображениям является первостепенным, а индивидуальный аспект - второстепенным.

3. Взаимосвязь между интеллектуальной и научной деятельностью: двойственная сущность уникального поведения человека, была изучена, в виде интеллектуальной и внешней практической деятельностью. С точки зрения Выготского, животные не могут приспособить окружающую среду под себя, однако человек способен подстроить её под свои нужды. Согласно этому, он осуществляет пути своего развития. Животные действуют спонтанно, согласно природному инстинкту, а человек осуществляет свои действия, согласно здравому рассуждению, изменяя их. Во всяком случае, эта сущность и избирательность действий человека, охватывающих, как внутренние, так и внешние уровни, не только требует осведомленности, но и заложит её в основу поведения.

Некоторые базовые понятия. Выготский строго придерживался диалектической философии Гегеля, и это ясно видно в основных концепциях его теории. Ниже перечислены некоторые основные понятия из теории Выготского: высшие психические (умственные) процессы являются действиями, направленными на усовершенствование мыслительных способностей, которые свойственны не всем живым существам. Возникновение сознания связано с развитием центральной нервной системы животных. Начальные функции сознания основанные на чувствах, возникают в форме мысли после образования нервной системы живого существа и

достаточного развития кортекса. Мозг является органом для мышления, а мышление является функцией, выполняемой мозгом.

По мнению Выготского, существует качественное различие между вербальной (речевой, словесной) мыслью, логической памятью и селективным (выборочным) вниманием, с одной стороны, и естественными процессами, низшей ступенью памяти и вниманием, с другой. Рисование, счет и письмо не считаются производными от воображения и интеллекта, следовательно их необходимо рассматривать как высшие функции психики. Выготский, применяя термин «функция», указывает на такие психические процессы как внимание, восприятие, память и мышление. Эти ментальные функции уже в начальной стадии жизни существуют как у человека, так и у животных. Их важной особенностью, по Выготскому, являются самопроизвольность (спонтанность, стихийность) и неосознанность. К примеру, память в её первоначальном виде состоит из спонтанного формирования ассоциации между двумя событиями, которые происходят одновременно. Внимание в его первоначальном виде является неосознанным и непроизвольным действием.

Высшие психические функции присущи человеку. Они, хотя эволюционируют на основе первичных функций, тем не менее различаются с ними по следующим принципам:

- Первым различием является то, что они полностью подконтрольны человеку и происходят по его воле.
- Вторым различием является то, что они имеют социальное происхождение.
- Третьим различием является то, что они осуществляются с помощью психологических средств.

Фески и Маклер в 2005 году, комментируя эти функции, заметили, что память как высшая психическая функция охватывает такие действия, как связывание двух событий с исследованием психологической инструментари, таких как сопоставление и других способов, помогающих памяти. Другими

разновидностями высшей психической функции является умственная аргументация, элективное влияние и язык.

Высшие психические функции формируются в результате развития первичных психических функций. Возникновению этого процесса способствует социо-культурные факторы. Эти функции развиваются благодаря межиндивидуальным взаимодействиям и существующим для этого социальным предпосылкам. Согласно Выготскому, «Любая высшая психическая функция непременно в начале представляет собой социальную функцию».

Связь действия и мысли: Высшие психические функции, создаются с помощью значимой социальной деятельностью. Развитие не является результатом заранее заготовленных идей, а формируются в процессе значимой социальной деятельности. Наблюдая за действиями маленького ребёнка, мы можем заметить, что благодаря развитию головы и рук, он старается дотянуться до какого-либо предмета. Когда мать приходит на помощь своему ребёнку, процесс становится средством, где мать старается направить ребёнка в правильное русло. То действие, которое было простым и направлено в сторону определенного предмета, с помощью действий матери преобразовалось в значимое коммуникативное действие.

Взаимосвязь: Понятие посредник (медиатор) играет важную роль, ибо оно выступает в качестве посредника. Человек не является зависимым от непосредственных природных факторов, однако зависим от обстоятельств цивилизации, которая является созданием самого человечества. Хотя реальный мир до сих пор влияет на человека в его определяющей роли, при изменении этого мира также изменится и он сам. Человек посредством труда одержит верх над разделением между миром настоящим и интеллектуальным и сделает природу посредником между собственным развитием и преобразованием.

Выготский был уверен, что та деятельность, которая служит формированию высших умственных процессов, является посредническим действием и имеет социальное значение. Он представил

посредничество в трех видах: посредничество посредством человеческого поведения в инструментальных действиях, инструмент выступает посредником человеческих действий, воздействующих на природу, однако в символических действиях психологический инструмент выступает медиатором процессов самого индивида. В посреднических действиях, осуществляемых посредством другого человека, лицо приходит к выводу о том, что любое функционирование (действие) при культурном развитии ребёнка проявляется два раза или на двух уровнях: сначала на социальном, затем на психологическом уровне; сначала между двумя лицами в качестве межиндивидуальной причины, а затем внутри ребёнка внутрииндивидуальная (интериндивидуальная) причина.

Интернализация (internalization): является основным элементом - формирования высшей психической функции. То, что в начале проявляется как посредник внешнего признака или межиндивидуальной связи, в последствии превращается во внутренний психологический процесс. Любая высшая психическая функция на пути своего развития проходит через стадию экстернализации, ибо она, в действительности, является социальной функцией. Это является основным вопросом внутреннего и внешнего поведения. Когда мы говорим о внешнем процессе, речь идет о социальном процессе. Любая психическая функция (деятельность), прежде чем стать интернальным и превратиться в психическую функцию, находилась во внешней стадии.

Дресколл (1994) пишет: «Использование средства, что означает изменение места стимулятора (раздражителя) в процессе реагирования его становится возможным не прямо, а посредством некоего связующего звена — инструмента или признака. Средством является тот инструмент, который служит другому предмету. Средство является внешним

инструментом, который используется лицом, чтобы действовать в среде.

Признак, является средством, используемым вместо

другого средства. Признак означает внутреннюю ретроспективу объекта или символа, обладающего определенным культурным значением (смыслом), поэтому познавательное развитие лица непостижимо без учета его социо-культурной среды.

Другим важным моментом, объясняющим характер превращения интеракции или социальных отношений в психические функции, по Выготскому, является эгоцентрическая речь. Подобная речь ребёнка Выготским объясняется с использованием понятия «интернализация». Пиаже уверен, что дети в дооперационной стадии, выражают свои мысли и аргументации посредством эгоцентрической речи, которая понятна им самим. В ' связи с этим, когда логические операции подготавливают последующую стадию развития, эта эгоцентрическая речь постепенно исчезает.

Выготский разделил период развития речи (языка) на три периода: период социальной речи, эгоцентрической речи и внутренней речи. Вначале развивается социальная речь или внешняя речь. В обязанности данной речи входит наблюдение за действиями других людей. Эта речь появляется после трехлетнего возраста.

После периода социальной речи наступает период эгоцентрической речи, которая является стадией перевода внешней речи на внутреннюю. В этот период ребёнок активно анализирует своё поведение и учится разговаривать с самим собой. Этот тип речи появляется у ребёнка с 3 до 7 лет, что утверждает Пиаже: этот тип речи свидетельствует о неспособности ребёнка к постижению взглядов других лиц в предоперационной стадии.

Последним периодом развития речи, является внутренняя речь, когда человек беззвучно разговаривает сам с собой. Способность человека разговаривать с самим собой, придает мысли и поведению человека направленность.

Согласно высказываниям Керна, Выготский был уверен, что человеческие способности относительно разговора с самим собой, имеют действенность в развитии способностей логического мышления.

Мышление и речь:

В теории Выготского мышление и речь ребёнка начинаются в форме двух видов деятельности: в начале существует доречевое мышление (то есть до того, как научиться разговаривать и мыслить без помощи речи) и прединтеллектуальная речь (речь без мышления). У младенцев речь подобно звукам животных, мышление происходит без речи.

Выготский уверен, что в возрасте от 2 до 7 лет речь (язык) выполняет двойную роль: внутреннюю роль, означающую ориентирование мышления и внешнюю, то есть передачу результатов мышления другим лицам. Период, когда ребёнок ещё не способен использовать совместно эти две функции и является тем, что Пиаже назвал эгоцентрической речью. Согласно высказываниям Крема, ребёнок про свои планы и дальнейшие действия, говорит вслух, и не чувствует разницы между внутренней речью и общением с другими (социальной речью). После 7 лет, ребёнок начинает осознавать, что необходимо ограничивать открытое общение, используя его только тогда, когда захочет с кем-либо восстановить отношения, и в этот момент роль мышления и речи может проявиться в форме внутренней и внешней речи.

Саморегуляция (или самоорганизация):

В теории Выготского, речь выступает средством для социальных интеракций и средством для высказывания мыслей и саморегуляции. По этой теории саморегуляция выступает как способность к мышлению и решение определенных вопросов без помощи других. Формирование способности к саморегулированию и самостоятельному мышлению имеет несколько этапов развития:

Первый этап, когда ребёнок учится осознавать, что действия и звуки имеют смысл. Вторым этапом, на пути саморегуляции — это репетиция.

Ребёнок старается репетировать те действия, которые привлекают внимание окружающих. Также для того, чтобы научиться разговаривать, пытается общаться с окружающими. Последним этапом саморегуляции является использование знаков для мышления и решения задач без посторонней помощи (в этот период у ребёнка формируется саморегулирование и происходит интернализация знаков).

В общем, саморегулирование является самопроверкой лица своих познавательных процессов (мышления, памяти и т.п.). Конечной целью развития и преобразования является то, чтоб человек, освободившись от внешнего контроля, изменился от регулирования посредством других в сторону саморегулирования.

Зона ближайшего развития:

Еще одной из основных концепций теории Выготского является зона ближайшего развития, постижение которой является очень важным для понимания его теории развития. Зона ближайшего развития показывает важность социальных взаимодействий в процессе развития и обучения.

С точки зрения Пиаже, развитие является началом обучения. Однако Выготский считает, что обучение имеет приоритет над развитием. Пиаже уверен, что период познавательного развития, в котором находится ребёнок, является определителем сущности обучения, поэтому невозможно формировать в ребёнке учение с помощью обучения, идущего дальше его познавательного развития. В противовес взглядам Выготского, Пиаже уверен, что процессы развития и преобразования последуют процессам обучения. Способности ребёнка в решении определенных вопросов самостоятельным образом, указывает на его нынешний уровень развития, а его способности в решении вопросов с помощью • • других, является показателем уровня его потенциального развития. Воззрения Выготского относительно зоны ближайшего развития выявляют различия нынешнего уровня развития ребёнка и потенциального уровня. О правилах зоны ближайшего развития есть мнение, что ребёнок не в состоянии самостоятельно постичь его основы,

однако, с помощью взрослых или более взрослых друзей сможет достичь определенных результатов.

Зона ближайшего развития охватывает определенные действия, которые ребёнок еще не постиг, но готов постичь их. Некоторые педагоги называют период, когда один ребёнок или одна группа находятся на пороге готовности к обучению, периодом обучаемости.

Базовая подготовка:

Если взрослые, поручая ребёнку определенное задание, которое он еще не постиг, помогут ему в процессе исполнения, то ребёнок без проблем сможет выполнить его. Брунер назвал этот процесс направления и поправки базовой подготовкой, которая направит ученика со всей его базовой подготовкой в нужное ему русло. Согласно взглядам Выготского, те действия, которые ребёнок может совершить с помощью других, в большинстве случаев являются демонстрацией их нынешних способностей, которые они могут совершить самостоятельно, однако для того, чтобы узнать истинные способности ребёнка, следует уточнить нынешние способности ребёнка, а так же потенциальные его возможности.

Выготский уверен, что посредством игровых стимуляторов, официального обучения и даже посредством физического труда, можно поднять ребёнка до уровня потенциального развития.

Применяемость теории развития Выготского в области образования:

С точки зрения учебного применения: теория Выготского является более перспективной, нежели теория Пиаже. В том числе зона ближайшего развития сулит перспективу, согласно которой, обучение может стимулировать процесс развития, хотя Пиаже ставит процесс развития впереди обучения.

Сопоставление теории Пиаже, с теорией Выготского.

Выготский выступает с точкой зрения относительно процесса развития, которое отличается от точки зрения Пиаже. Пиаже разделяет процесс развития на 4 этапа и отмечает, что развитие находится на самой

последней стадии этого процесса. Однако Выготский определяет, что процесс обучения человека имеет некую социальную сущность и является тем процессом, посредством которого человечество сможет влиться в русло рациональной жизни своего окружения. Основной мыслью этой теории является тот факт, что обучение имеет свойство включать различные внутренние процессы развития. Это начнет действовать в том случае, когда ребёнок будет действовать в процессе интеракции со своей средой и своими сверстниками. После того, как эти процессы интернализуются и превратятся в инструкции для самостоятельного развития ребёнка. Поэтому Выготский, переворачивая точку зрения Пиаже, усматривает в обучение стимулятор «сопряженного развития». Согласно Пиаже, действительное обучение не то, что ребёнку ■ преподносит учитель, а то, что исходит от самого ребёнка. Обучение . есть активный процесс поиска обучения педагогом своего ученика, а оно исходит от самого ребёнка. Согласно его воззрению, педагог не обязан стараться к подаче образовательного материала ребёнку, а должен быть в поиске такого материала, который заинтересовал бы ребёнка и привлек его внимание, а потом предоставил бы ребёнку возможность самостоятельно решить данную задачу. Пиаже настаивает, что обучение должно соответствовать умственным способностям ребёнка.

Процесс общения ребенка со взрослыми как способ усвоения культурных ценностей рассматривался русским психологом М.И.Лисиной, который имеет большое значение для социального развития детей дошкольного возраста. Она внесла большой вклад в исследование проблемы общения ребёнка со взрослым и разработала концепцию, в которой общение рассматривается как особый вид деятельности (коммуникативная деятельность), имеющий свои специфические структурные компоненты: потребности, предмет, мотивы и средства.

В разные этапы развития ребенка формы общения, время, содержание, потребность, мотивы и средства меняются, но взрослые для ребенка всегда являются своеобразным олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми ещё он не обладает. Система отношений с другими людьми, которая характерна для конкретного периода онтогенеза Л.С. Выготский назвал социальной ситуацией развития. Социальная ситуация развития является важнейшей характеристикой возрастного периода. [52]

1.3. Роль социальных факторов в развитии детей.

Изменения, которые происходят в процессе жизни являются существенным свойством живых организмов, при этом, пространственные и временные факторы могут оказать влияние на процесс развития. Человек, в этом смысле, не является исключением. Его развитие зависит от разных факторов влияющих на него. Чувствительность к изменениям, является его неотъемлемой природной сущностью.

Развитие у людей - это всякие изменения, происходящие начиная с момента формирования яйцеклетки, и до самой смерти человека. Каждый человек живет в окружении множества людей, общественных и природных явлений, вступая с ними в самые разнообразные отношения, как с положительными, так и с отрицательными для себя последствиями. Развитие является постоянным и непрерывным процессом, который иногда протекает умеренно и гармонично, а иногда - бурно и стихийно. Возможно, что процесс развития может протекать незаметно, однако не останавливается никогда.

Процесс развития человека имеет три направления: физическое, психическое и социальное. Человек находится в процессе изменения и развития, а иногда эти изменения происходят спонтанно. Непрерывность процессов развития можно наблюдать во всех жизненно важных областях человеческой деятельности. Изменение и развитие имеют аккумулятивный характер, и с развитием живого организма проявляется их разнообразие и сложность. С другой стороны понятие «зрелость» («созревание») относится к изменениям, где главным фактором выступает эволюционное развитие и становление

нервной системы. С учетом важности человеческого развития были выдвинуты отдельные и целые концепции по изучению вопросов дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса.

Предметом психологии развития является наука, изучающая процессы преобразования и изменения человека в плане физического, умственного, нравственного и эмоционального развития, начиная с момента рождения, и до самой его смерти.

Человеческое развитие изменение является постоянным и непрерывным процессом, который всегда находится в движении. Конечно, на первый взгляд, может показаться, что процесс изменений в человеке происходит только в период его детства, юности или молодости, а в дальнейшем этот процесс прекращается. На самом деле, пока человек существует в нем постоянно происходят различного рода преобразования. Согласно закономерностям развития при достижении преклонного возраста процессы изменений в человеческом организме происходят медленнее. Однако есть предположения, что именно в этом возрасте может наблюдаться в организме подъем процессов изменения и развития. Поэтому человек согласно своим физическим возможностям, заложенным им природой постоянно развивается параллельно с общественными потребностями, так как развитие является постоянным и продолжительным процессом, и никогда не находится в неизменном состоянии. Чувства любви, влюбленности и ненависти, которое есть у человека, являются нравственными чувствами, и представляют собой проявление нравственных качеств состояния души. Следует отметить, что упомянутые чувства проявляются во всех физических, чувственных, нравственных, психологических и социальных сферах. Например, месячный ребёнок для познания какого-либо предмета с земли перемещает весь центр своего тела в направлении данного предмета, и только в возрасте четырех с половиной месяца он уже без особых усилий может поднимать этот же предмет двумя руками или оттолкнуть что-либо ногой. Родители и педагоги, согласно закономерностям развития, могут без

особого труда составить план взаимодействия со своим ребёнком процессе его развития, сопоставляя свои ожидания со способностями ребёнка.

Процесс развития имеет прогнозируемые пути и основывается на:

А) Периферийно - центрический закон

На основе этого закона человеческого развития, начало закладывается с головы, заканчиваясь ногами. Ребёнок развивается с головы, а после развития мышц области шеи, может удерживать свою голову.

Б) Центрично - периферийный закон

В этот период развиваются такие органы тела, как спина, живот и поясница, благодаря чему ребёнок может сидеть или даже вставать. После развития двигательной системы он может стоять, а затем и ходить.

Индивидуальные различия и развитие взаимосвязаны: В современной педагого - психологической науке существует множество взглядов относительно развития. Эти взгляды в основном направлены на выявление и развитие индивидуального различия среди людей, так как каждая личность на генетическом уровне уникальна и неповторима. Поэтому каждая личность, в соответствии со свойственными ей особенностями и влиянием окружающей среды, как индивид имеет важное значение для процесса развития. Следует отметить, что каждый индивид, имеет свойственные ему особенности, хотя он может иметь и много общего с определенными группами.

Необходимо учитывать, то что не следует ожидать, что все дети одного возраста будут иметь одинаковые манеры поведения, так как индивидуальные различия придают лицу авторитет, ответственность и самостоятельность. Поэтому в воспитании детей рекомендуется использовать разные методы.

Развитие, являясь сложным процессом, имеет разнообразные формы, которые включают в себя:

А) Физическое и двигательное развитие.

Б) Психическое, познавательное, эмоциональное, социальное и нравственное развитие.

Чувствительные моменты в процессе развития занимают важное место, также средовые изменения оказывают наибольшее влияние на человеческое развитие, что свидетельствует о наличии важных этапов в жизнедеятельности человека, подобно тому как человек может за год вырасти, среда, в особенности, питание, так же может воздействовать на человеческое развитие.

Любая задержка, которая происходит в процессе развития, в основном зависит от средовых факторов. Развитие, в основном происходит в соответствии с начавшимся темпом. Дети, которые быстро учатся разговаривать и ходить, по сравнению с детьми, которые позднее учатся говорить и ходить, после взросления могут быть более смысленными.

Наследственность и среда являются основными факторами развития. Педагогические и психологические исследования, посвященные проблемам развития, показали, что наследственность (наследственные качества, которые передаются ребёнку посредством родительских генов) и среда (наличие благоприятных условий для процесса развития личностных качеств, переданных наследственным путем и детские способности) могут существенно повлиять на будущее личностное становление детей.

На дальнейшее развитие ребёнка влияют факторы которые можно разделить на следующие: I. Дородовые влияющие факторы:

1. Возраст матери.
2. Питание.
3. Лекарства, принимаемые матерью.
4. Болезни и травмы, перенесенные матерью.
5. Фактор малокровия.
6. Волнения, перенесенные матерью во время беременности.

II. Природовые влияющие факторы:

1. Кислородный дефицит (кислородное голодание)

2. Препревременные роды

III. Послеродовые влияющие факторы, которые являются важными и включают в себя следующие:

7. Культурная и социальная среда:

В каждом обществе есть свои традиционные устои, верования, взгляды и свойственная этому обществу культура. В этой культурной среде, для того чтобы ребёнок вырос, как признанный член вышеназванного общественного строя, семья и остальные члены этого общества прилагают немало усилий в воспитании подрастающего поколения, чтобы привить ему эти культурные устои и традиции. В качестве примера, в некоторых общинах придается значение в воспитании поколения в духе индивидуальности и самостоятельности. В других общинах, стремятся воспитать подрастающее поколение в духе сотрудничества и коллективизма. По мнению большинства педагогов и психологов, культура и общественность, в силу особого подхода к вопросам обучения и воспитания, создают дискриминационные условия в познавательном и социальном развитии детей и подростков.

Например, если родители стараются с раннего возраста привить детям определенные " профессиональные навыки, особенно в направлении точных наук или инженерии, необходимо увлечь ребёнка соответствующим занятием, то есть выбрать для него игры, предпочтительно математического характера, разного рода конструкторы и всевозможные головоломки. Ребёнок получит навыки и будет иметь представление относительно будущей профессии, что в итоге даст ожидаемый результат в его развитие согласно выбранному направлению.

8. Экономическая среда:

Ребёнок в ходе своего развития, соразмерно с экономическим положением своей семьи, пользуется определенными возможностями. Общеизвестно, что при положительном экономическом состоянии семьи и благосостоянии общества, дети и подростки без каких-либо ограничений, могут в полной мере пользоваться материальными благами как в семейной обстановке, так и

в учебном заведении. Этот фактор, положительно влияющий на жизненный уровень в целом, также может благоприятно сказаться на полноценном социальном, познавательном и эмоциональном становлении ребёнка в обществе.

9. Домашняя среда, которая включает в себя систему взаимоотношений членов семьи и современная психолого-педагогическая наука располагает многочисленными данными свидетельствующие о том, что сила и действенность влияния семьи на развитие личности ребёнка огромна. Известный психолог А.Н.Леонтьев из всего многообразия окружающего мира, который так или иначе, влияет на маленького ребёнка, выделил круг интимно-близких малышу людей, к воспитательным воздействиям которых он чувствителен. Оказывается, что ребёнок в первые годы жизни не восприимчив к замечаниям, уговорам, советам «чужой тётки» (попутчица в транспорте, воспитательницы другой группы). Позже, в начале подросткового возраста, ему важно мнение друга, приятеля, его задевает реплика прохожего, а в первые 7-8 лет самое авторитетное «так мама сказала», «так велел папа».[29]

Характер взаимоотношений между родителями, а так же их взаимодействия с детьми однозначно влияют на будущее становление ребёнка как личности. Одним из важнейших факторов в сфере психологии детского развития является характер взаимоотношений родителей со своими детьми. Во многих теориях, посвященных вопросам развития детей, уделяется огромное внимание поведению родителей. Поведение родителей, их отношение к детям, будь они

грубыми или любезными, запретительными или либеральными, происходят на основе культурных традиций, бытующих в данном обществе.

Если стиль отношений в семье аморальный, социальная направленность семейных воспитателей (родители) отрицательная, родители в глазах

ребенка не пользуются авторитетом, взрослые члены семьи пренебрежительно относятся к домашнему труду, к учёбе (школьники), очень низкий уровень педагогической культуры родителей, семья придерживается консервативных взглядов и т.п. то совокупность этих факторов, отрицательно влияет на развитие детей. [32]

Существует множество факторов в домашней среде, которые могут существенно повлиять на процесс развития детей, важными из которых являются:

Правила и методы воспитания детей;

Экономическое положение семьи;

Численность членов семьи;

Психологические взгляды родителей;

Уровень образования родителей;

Желанность ребёнка;

Взгляды родителей;

Взаимоотношения между детьми и взрослыми.

10. Группа сверстников и дружеские отношения, также влияют на развитие ребёнка.

Дружеские отношения являются признаком привязанности и симпатии, обеспечивающие развитие познавательной сферы, самоуверенность, стремление к развитию и преобразованию, стремление к осуществлению своих замыслов и т.п. Существование дружбы, любви и согласия, является первым условием движения к развитию,

совершенству, а так же душевному покою и благоприятным межличностным взаимоотношениям. Только те люди могут достичь, психического, умственного и эмоционального совершенства, которые смогут постигнуть нравственные и положительные качества, а так же установить и поддерживать дружеские отношения. Индивидуальные особенности человека, которые и называются личностными качествами приобретают свою значимость рядом с теми, кто любит и признаёт этого человека таким, какой он есть.

Для большинства людей дружеские отношения являются опорой и источником спокойствия и интимности, а так же средством избавления от одиночества и изоляции. Благодаря дружеским отношениям человек может определить свои недостатки и отклонения, а затем сопоставить их и в дальнейшем постараться их исправить.

Дружеские отношения являются показателем привязанности и симпатии, которые начинают развиваться в период детства между матерью и ребёнком, и по мере взросления, распространяются на окружающих. Склонность малыша завязывать дружеские отношения возникает в четырехлетнем возрасте; сначала он узнаёт свою мать, а потом уже отца, и получает удовольствие оттого, что кто-то с ним играет. Ребёнок получает удовольствие от игры, начиная с трехлетнего возраста.

В 6-8 летнем возрасте, ребёнок притягивается к определенной группе детей, и постепенно начинает общаться с приобретенными друзьями подальше от родительского внимания.

С 9 летнего возраста у ребёнка проявляются дружеские отношения в зависимости от общих увлечений и половых признаков, и эти отношения могут быть более продолжительными.

11 летний возраст называют переходным периодом. В этот период друзья создают определенные группы, они могут влиять друг на друга и подражать, что может подготовить почву для развития или наоборот привести к негативным последствиям. Родителям и педагогам следует быть особенно осторожными в этот переходный период развития детей. Как обычно, дружеские отношения, которые завязались в этом возрасте, могут быть продолжительными и продолжаться всю оставшуюся жизнь.

1. Неравный образовательный уровень родителей и детей.

В обществе развивающихся стран встречается очень много малограмотных или неграмотных родителей, в то время как, согласно существенному прогрессу в области образования и передовых технологий, их дети не безуспешно стремятся получить высшее образование и повысить уровень своих знаний. В

итоге образованные дети, не считаются с мнением родителей, а последние по причине малообразованности постоянно теряют контроль над действиями своих детей. Иногда родители сами признают, что их дети более образованы и информированы, чем они. Они стараются действовать согласно желаниям и требованиям своих детей, что в конечном счете, приводит к детоцентризму.

2. Проявление излишнего внимания желаниям и требованиям детей

Этот фактор также является своего рода новым явлением, когда родители проявляют чрезмерность в осуществлении детских желаний, даже когда они полностью лишены здравого смысла, или превышают семейные возможности, или же переходят все грани закона и религиозных устоев. В конечном итоге этот путь кончается, как детоцентризмом и приводит к снижению родительской роли.

3. Отсутствие в семье добрых отношений и нравственности

Постоянные скандалы и проявление неуважительности родителей по отношению друг-другу и особенно к детям приводит к тому, что они резко теряют уважение и достоинство в глазах детей. Самым негативным последствием этого, является проявление непослушания родителей со стороны детей и игнорирование родительского поведения. Некоторые родители думают, что для получения уважения и внимания со стороны своих детей, необходимо перед ними унижать другого родителя, не понимая того, что в данном случае ситуация примет еще более негативный характер, так как другая сторона конфликта может поступить также. В результате такого поведения родителей оказывает самое негативное воздействие на душевно-эмоциональное состояние детей, вызывая у них чувство отвращения, даже если они этого не хотели, а между тем, ситуация в семье может сильно усугубиться. Ребёнок, воспринимая негативный поток информации, в дальнейшем уже никак не реагирует на родительские слова и воззрения, ибо

общеизвестно, что человек проявляет послушность тому, кого уважает. # *

4. Слабость религиозных устоев в семье.

Одним из важнейших религиозных учений является проявление уважения к родителям, соблюдение их прав, не причинение им каких-либо мук или страданий, а так же в рамках верования и религии, следовать их указаниям и предписаниям. Если атмосфера в семье не соответствует религиозно-нравственным принципам и в ней царит хаос и безнаказанность, в подобной семье дети лишены стимула к развитию, а родители лишены возможности контроля и воспитания своих детей. Самый негативный вид детоцентризма проявляется в семьях, где родители с легкостью передают борозды правления своим безнравственным детям. Причину проявления неуважения к родителям следует искать в отсутствии религиозной воспитанности этих детей. Они в некоторых случаях позволяют себе нанести оскорбление родителям и подвергнуть их психическому, а в дальнейшем и физическому насилию.

Негативные последствия детоцентризма могут проявляться в следующем:

1. Ущемление законных прав и достоинства родителей.

Родители по отношению к своим детям имеют определенные права, которых Всевышний Создатель в Священном Коране поставил в один ряд с соблюдением своих прав, ибо Всевышний Создатель является создателем всего сущего, а родители являются посредством его созданий. В системе исламского права, дети также имеют права по отношению к своим родителям. Но не надо забывать, что права родителей, как проявление к ним покорности, благодеяния, скромности и смирения и т.д., в сущности, не имеют никакого отношения к детоцентризму. Однако права детей, как обеспечение их безопасности, воспитание, материальное обеспечение и другие подобные обязанности, не могут быть осуществлены без проявления покорности родителям и проявления к ним должного уважения. Общеизвестно, что в семьях, где царит детоцентризм, права родителей предаются забвению, что является серьезным отклонением в этих семьях.

2. Угроза культурным ценностям и традициям.

Любое общество, согласно своим культурным, религиозным и национальным традициям, социальному и экономическому положению, имеет свойственные ей культурные и традиционные ценности, которые определяют местоположение данной общины, особое место и самостоятельную идентичность данного общества в мировом сообществе. Эти ценности приобретаются и институционализируются каждым народом на протяжении истории и в последствии передаются по наследству будущим поколениям. Без сомнения, сохранение этих традиций и ценностей является очень важной задачей, которая обеспечивает целостность и безопасность этого общества, от внешних посягательств.

Передача этих ценностей в оригинальном виде, без единого внешнего воздействия, является важнейшей задачей предыдущего поколения перед новым. Проявление безразличия к сохранению этих ценностей может иметь большие негативные последствия. При использовании детоцентрических методов воспитания, возникает серьезное снижение роли родителей, при которой осуществление этой задачи представляется невозможным. Разумеется, процесс передачи ценностей не зависит исключительно от доминирующего места родителей в системе семейного воспитания, хотя трудно недооценить их роль в этом процессе.

3. Проявляющиеся трудности в процессе семейного воспитания.

Самой важной обязанностью родителей перед своими детьми является воспитание и привитие в детях чувства добропорядочности. Очевидно, что семейное воспитание как социальное и нравственное воздействие, а так же выбор соответствующей пары для своего ребёнка со стороны родителей, не возможен без признания детьми высокого родительского положения и компетентности родителей. Однако в случае детоцентризма данный статус ничем не закрепляется. Напротив, во многих случаях дети становятся путеводителями и жизненными проводниками своих родителей. Конечно, нет ничего предосудительного в том, что дети с проявлением определенной

уважительности к своим родителям, побуждают их к приобретению новых и жизненно важных знаний, и поправляют их ошибки с осторожностью и мягкостью.

4. Победа чувств над здравым смыслом.

Очевидно, что нельзя строить жизнь на основе дружбы и вражды, высокомерия, чрезмерной увлеченности к некоторым малозначительным делам и событиям, на основе эгоизма и поэтического взлёта, предпочтения уединённости, игнорирования жизненных реалий и т.п., основанные на эмоции и ощущениях периода созревания и характеризующие свойства подросткового возраста. Любая семья, строящая жизнь на этой основе может оказаться в серьезном ущербном положении, из-за постоянных неурядиц, волнений и нестабильности. Основным признаком детоцентричной семьи является то что в ней все внутренние и внешние взаимоотношения построены на чувственных принципах, где игнорируется умственное начало и мудрость.

В качестве примера, во многих успешных семьях, где воспитываются здоровые дети, родители не признают сходство своих детей с детьми чужих семей, и усматривают в этом определенную опасность для своей семьи, хотя ребёнок любыми способами старается восстановить отношения с этой семьей. Или, наоборот, родители питают теплые дружеские отношения к какой-либо семье и хотят, чтобы их дети имели тесные контакты и установили взаимоотношения с этой семьей. Однако ребёнок не чувствует симпатии к этой семье и не желает слышать своих родителей и выполнять их желание. В семье с детоцентрическими методами воспитания вся власть принятия решений принадлежит ребёнку, и родители действуют вопреки своим нравственным и религиозным воззрениям, исполняя все прихоти ребёнка. Есть еще много подобных примеров.

Для того чтобы предотвратить или исправить подобные негативные факторы, следует воздержаться от воспитательных методов, основанных на детоцентризме. Необходимо повысить уровень образованности родителей до

уровня духовной близости со своими детьми, чтобы без труда вести беседы на любые аргументирующие и логические темы, или хотя бы, внятно и ясно донести до ребёнка свои мысли, что может существенно повлиять на повышение авторитета родителей перед глазами своих детей.

Времена, когда для достижения цели применялись меры физического воздействия, принуждение и насилие, канули в лета. Ныне мы живем в мире, где для успешной самореализации личности основная роль отведена, как профессиональной компетентности, научным способностям и широте знания дела. Родителям стоит уделять больше внимания этому важному фактору, чтобы создать благоприятную нравственную атмосферу в семье и решать важные задачи.

Детям следует разъяснить, что даже если их уровень образованности и знаний выше, чем образованность их родителей, уровень жизненного опыта по возрастным критериям у родителей выше. Они на протяжении своей жизни испытали множество взлетов и падений, проблесков и неудач, и только используя этот богатый жизненный опыт своих родителей, дети могут в будущем достигнуть определенных успехов в своей дальнейшей жизнедеятельности.

Кроме того, всё: достижения, благосостояние, успех достигнутый детьми, это результат родительских усилий, стараний, хлопот и терпения. И если бы не эта родительская опека, то возможно их дети не смогли бы достичь того положения, которое имеют на данный момент.

Как было отмечено выше, начало детоцентризма закладывается родителями при уделении ими чрезмерного внимания желаниям и прихотям своих детей. Проявление умеренности во всех жизненных вопросах, имеет очень важное значение. Да, любви много не бывает, но непременно следует учесть, что проявление любви и уважения к своим детям должно быть разумным. Даже приводился хадис, в котором подчеркивается важность почитания и проявления уважения к своему потомству, и при этом, упоминалась важность предоставления детям хорошего нравственного воспитания, что само по себе

говорит о важности семейного воспитания. Семейное воспитание является путеводителем ребёнка в правильном нравственном направлении, в закладывании в него благородных качеств и привычек, к проявлению почтительности к окружающим и уважительного отношения к старшим. Ребёнок, получив достойное воспитание, будет сторониться от непристойных деяний, вредных привычек, отдалит себя от таких негативных факторов, как злоба, корысть, жадность и алчность.

Однако, излишнее проявление любви и привязанности к своему ребёнку, в конечном итоге приведёт к детоцентризму.

Некоторые родители поставили целью своего существования, проявление чрезмерной любви к своим детям, потакание их прихотям и желаниям. Они даже готовы для осуществления желаний и прихотей своих детей пойти на любые жертвы. Согласно статистике, многие дети, родители которых наперекор общим интересам и религиозным взглядам проявляли чрезмерную заботу и шли на любые незаконные действия, ради удовлетворения желаний своих детей, в конечном счете, под старость лет своих родителей, проявляли к ним чрезмерную неуважительность, грубость и злость. Необходимо отметить, что родители должны всегда действовать согласовано и запланировано, во благо семейного воспитания своего ребёнка, вооружая его нравственными и духовными ценностями, чтобы он придерживался этих нравственных и духовных ценностей и применял их в своей дальнейшей семейной жизни.

Выводы по первой главе

В диссертации рассматриваются существующие психолого- педагогические теории и взгляды относительно развития детей.

Отмечается, что на возникновение концепции развития детей оказал большое влияние Ч.Дарвин, который сформулировал закон биологической эволюции, и многие исследователи опирались на него (Э. Геккел, К. Лоренц и др.). Далее оказала большое влияние на теорию о развитии ребенка психоаналитическая теория З.Фрейда. Со временем претерпели изменения и преобразования его

идеи, его последователи создали свои концепции и теории о развитии и обучении детей.

В исследовании развития познавательной сферы ребенка занимает важное место теория Жана Пиаже, в котором умственное развитие рассматривается как адаптация к окружающему миру. Он, выделяя основные главные периоды в умственном развитии, оказал влияние на возникновение направлений об обучении и развитии ребенка (Д. Озубел, Филвел и др.). Современная периодизация психического развития, предложенная Ж.Пиаже, Анри Валлоном, А.Газзелом, Л.С.Выготским и представителями его школы, которая анализируется в диссертации, направлена на выявление происходящих качественных изменений в познавательном и социальном развитии ребёнка.

Познавательное развитие ребенка опирается на развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение) и способствует социальному развитию обеспечивающей социализации личности.

В современной психолого- педагогической науке социализация рассматривается как процесс и результат освоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в процессе общения и деятельности. Он включает усвоение определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих человеку жить в обществе. Социальное развитие и социализация включает создание условий и целенаправленное воздействие окружающих на личность ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

В диссертации анализируется возрастная периодизация Ж.Пиаже (о периодах умственного развития человека), Анри Валлона (о периодах психического развития), А.Газзеля (об этапах развития человека), Э.Эриксона (психо- социального развития), Л.С.Выготского (о социальном развитии), которые получили всемирное признание, концепция генезиса общения, разработанная М.И.Лисиной. Следует отметить, что Д.Б.Эльконин, исходя из культурно- исторической концепции Л.С.Выготского, выдвинул другое понимание

психического развития, в котором переходные периоды названы критическими или кризисами возрастного развития.

С учетом поставленных задач исследования осуществлён анализ теории по познавательному и социальному развитию детей, так как познавательное развитие основывается на врожденных способностях и положительные задатки. Основоположником данного направления был французский философ XVII века Жан Жак Руссо. Социальное развитие рассматривается с позиций английского философа XVII века Джоном Локком. В исследованиях, основанных на позиции Дж. Локка, окружающая среда и общество в лице своих социальных институтов - семья, школа, общество оказывают воздействие на ребенка, он усваивает социальный опыт в виде форм поведения, необходимых умений, навыков и привычек. Систему отношений с окружающими, которая характерна для конкретного периода жизни человека, в том числе ребенка, Л.С.Выготский назвал «социальной ситуацией» развития, и оно является важнейшей характеристикой возрастного периода.

Семья как социальный институт общества играет важную роль в познавательном и социальном развитии человека. Социализирующий стиль семейного воспитания заключается в том, что ребенок воспринимается как объект для воспитания, обучения и подготовки к будущей самостоятельной жизни. Родители, обеспечивая соотношения внешних условий, воздействующих на ребенка, способствуют целенаправленному, позитивному, познавательному и социальному развитию. Осуществление задач познавательного и социального развития ребенка тесно связано с методами семейного воспитания. Педагогическая культура родителей и отношение к каждому ребенку дошкольного возраста отражено в слове «фарзандпарвари» (фарзанд - дитя, парвари соответствует глаголу парвардан- растить выращивать, защищать). Методы воспитания детей означает способы, приёмы, средства, применяемые родителями в воспитании детей. Это понятие также охватывает нормы и правила поведения, оказывающие влияние на ребенка с учетом культуры и социального положения семьи в обществе.

Методы воспитания опираются на любовь родителей к ребенку и осуществление контроля с их стороны, так как родительские взаимоотношения могут быть деспотические (авторитарные, жестокие), умеренно - строгие (основанные на любви и взаимопонимании) и либеральные (попустительские).

Анализируя использование указанных методов воспитания полное ограничение действий, свобода действий, строгий контроль, которые имеют свои положительные и отрицательные последствия, мы предполагали, что на познавательное и социальное развитие детей дошкольного возраста влияют методы семейного воспитания, используемые родителями. Применение этих методов связано с культурой семьи, уровнем образования родителей, материальным и демографическим положением (количество детей) семьи и другими факторами.

Глава II. Опытнo – педагогическая работа по выявлению методов семейного воспитания на познавательное и социальное развитие детей

2.1 Характеристика методов семейного воспитания

В персидском языке воспитание ребёнка, в особенности воспитание детей, отражено в слове «фарзандпарвари», которое означает «фарзанд» - дитё и окончание парвари - соответствует глаголу «парвардан»: 1. воспитывать, растить, вскармливать; 2. выращивать; 3. защищать, охранять, оберегать. Методы воспитания детей означают способы и приёмы, применяемые родителями для воспитания своих детей, и которые являются источником воззрений самих родителей, по отношению к своим детям. Это понятие также охватывает нормы и правила, которые составляются для воспитания детей. Необходимо отметить, что сам педагогический процесс воспитания в частности варьируется посредством таких важных влиятельных факторов, как культура, община и экономическое положение семьи и общества.

Методы воспитания ребенка является одним из основных факторов влияющие на развитие ребёнка:

Воспитание детей осуществляется двумя методами: любовью и контролем со стороны родителей.

1. Контроль родителей: Включает в себя поведение родителей, направленных на воспитание своего ребёнка в духе самореализации (процесс передачи социально важных ценностей ребёнку со стороны родителей). Это проявляется в форме способности родителей давать напутствия, ориентировать, быть стойким, терпеть несурзные действия детей (например, крики не к месту, выискивание повода к отговорке, плаксивость и т.п.) и использовать меры побуждения, поощрения и поддержки.

2. Любовь включает в себя родительскую искренность, взаимодействие, привязанность и милосердие.

Характер родительских взаимоотношений с детьми.

Характер родительских взаимоотношений с детьми может заметно воздействовать на становление и формирование ребёнка, как личности.

Главными методами, применяемыми родителями или воспитании детей являются следующие:

- авторитарно - деспотические (решительные) (жесткие)
- умеренно-властные
- либеральные

Принятие ребёнка является одним из факторов формирования его личности.

Это означает степень восприятия ребёнка членами семьи со всеми его личностными качествами. Может быть так, что ребёнок имеет какие-либо отклонения, которые расходятся с ожиданиями родителей. Основным мудрым и человеческим путем решения данного вопроса со стороны родителей является восприятие этого как само собой разумеющегося. Только после этого можно приступить к процедуре создания благоприятных условий (с точки зрения воздействия, необходимых стимулирующих факторов, а так же создание благоприятной атмосферы для активного развития ребёнка), при которых ребёнок будет чувствовать себя в безопасности и удовлетворенным.

Существует мнение, что при одобрительном отношении со стороны родителей, ребёнок любыми способами будет стараться подражать своим родителям и соответствовать их требованиям. Это будет только в том случае, когда родители будут воспринимать своего ребёнка таким, какой он есть, а так же будут всесторонне любить его. Эти одобрительные отношения, могут повлиять на дальнейшее развитие черт характера, которые ребёнок впоследствии проявит.

Если ребёнок будет чувствовать, что он любим, всячески востребован и уважаем родителями, то в нём будут развиваться положительные личностные качества и чувство самоуверенности.

Те родители, отношения которых построены на согласии со своими детьми, когда их ребёнок находится рядом с ними, чувствуют определенную радость от близости с ним, так как им представляется, что ребенок имеет множество положительных качеств. Эти родители, как известно, выражают своё чувство

любви разнообразными методами и в своих чувствах всегда проявляют искренность и теплоту по отношению к своим детям.

Взгляд родителей, находящихся в гармонии, во взаимоотношениях со своими детьми, характеризуют следующие высказывания: «Все в нем прекрасно». «Он очень терпелив, понятлив и любезен». Или, «мне очень нравится быть со своим ребёнком, так как он очень хороший».

Те родители, которые по отношению к своим детям проявляют чрезмерную нетерпимость, не оказывают им внимания, раздражаются по разным причинам, не испытывают удовольствия от нахождения рядом с ними показывают своё негативное отношение к личностным качествам ребёнка.

Родителей, которые нетерпимы к своим детям, характеризуют в следующие выражения: «Он очень шумный. Находиться рядом с ним, очень утомительно». Или, типа «Мне очень не нравится его поведение. Если, он идет, даже не обращая никакого внимания на окружающих. У него свой собственный внутренний мир».

Необходимо, чтобы родители осуществляли чуткий контроль, относительно действий и поведения своих детей. Разумный контроль, не имеет ничего общего с ограничением свободы ребёнка. В ходе взросления ребёнка, (особенно в подростковый период) необходимо ослабевать подобный контроль, чтобы дать возможность личности достигнуть в дальнейшем независимости самостоятельно. Контроль можно назвать ограничителем поведения и речи, уделом основной развития пристального., внимания и наблюдательности за средой обитания у ребёнка, повиновения детей своим родителям и воспитателям. Те родители, которые проявляют жесткость по отношению к воспитанию своих детей, стараются ближе контролировать их действия, тем самым применяя строгие меры к поведению детей, предполагая, что дети будут их придерживаться.

Обычно, те меры и критерии, которые применяются родителями, к воспитанию своих детей, регулируются в зависимости от возраста детей. В дошкольный период родители приучают своих детей к хорошим манерам

общения, чистоте, правилам игры в домашних условиях, покладистости, прилежному поведению, манере одеваться. В период школьного обучения родители приучают детей к манерам правилам поведения, дисциплинарным нормам школы, правильному питанию, покорности и подчинению, поведения в обществе. Родители, которые при воспитании ребенка проявляют менее жесткие методы воспитания:

Создают меньше ограничений и правил, не проявляют должного внимания действиям детей, не требует этикета при приёме пищи, всесторонней чистоты, покорности, а так же менее внимательны к другим действиям детей. В достижении, жизненно важных успехах детьми не принимают никакого участия. Говоря в общих чертах, эти родители представляют своим детям свободное поле действий, чтобы они занимались любыми, удобными им делами.

Воспитательных методов родителей можно отразить в следующей схеме:



Данная таблица свидетельствует о разнообразии методов воспитания детей в семье. Она охватывает авторитарные, умеренно-строгие и либеральные методы семейного воспитания.

Общеизвестно, что социальное положение родителей влияет на воспитание детей. Можно привести примеры, о воспитании ребёнка, в зависимости от социального положения родителей в обществе. Это положение можно определить в двух четко выраженных критериях поведения родителей, как принятие-неприязнь, а также жесткости и свобода действий.

«Многие родители полагают, что их дети не могут достичь успеха без их содействия и всесторонне оберегают их как в период младенчества, стараются поправить его при любых возможных опасностях и пытаются отвести от него эту опасность. Некоторые родители, предоставляют своим детям свободу действий, чтобы они сами лично изучили обстановку и были готовы к любым внешним изменениям, самостоятельно оценивая всю изменчивость внешней среды. Однако не стоит забывать, что подросток уже не младенец, который нуждается в постоянной опеке и постоянном направлении родителями его в нужное русло, а так же не столь взросл и опытен, чтобы не нуждаться в советах. Он ожидает, чтобы его восприняли как взрослого человека и согласно доказанным и логически правильным методам направили в нужное русло, получив направление, он приступил бы к её реализации».[190]

Вопрос контроля, или ограничения действий ребёнка, является для многих семей, серьезной проблемой. Родители предполагают, что чрезмерный контроль может стать причиной того, что дети в будущем, будут находиться в постоянном страхе перед ними и педагогами. Они предполагают такой вид свободы, при котором детям предоставлялась бы свобода действий, и в какой-то мере они смогли бы даже почувствовать себя более свободным. Однако родители все же предпочитают, чтобы дети слушались их, и поэтому иногда прибегают к методам наказания и временному отказу просьбам своих детей. Они считают, что такой метод, служит примерным уроком в поведении детей.

Ожидание от детей разумного поведения и развития свойственно многим родителям. Педагоги, которые занимаются воспитанием детей, должны, в соответствии со сделанными заключениями по детскому развитию, предвидеть

дальнейшие действия детей. Дети находятся на стадии становления, и в этот период есть большая возможность допущения ошибок, или несанкционированных действий. Поэтому, следует ожидать от детей поведение в соответствующее возрастному фактору.

Все родители, уже с дошкольного возраста, предположительно предвидят будущее своего ребёнка: каким он должен быть, какое направление в дальнейшем выберет, какие ценности и какие нравственные качества предпочтет для себя. Родители ребёнка предпринимают всевозможные действия, чтобы направить его в правильное русло, наглядно демонстрируя намек на свои желания в его присутствии. :'

Педагоги придерживаются определенных культурно-педагогических норм, при применении к детям различных методов воспитания.

Если родители и педагоги, ответственные за поведение детей, будут относиться ко всем их действиям, с особой жесткостью, и не проявлять по отношению к ним определенной ласки, существует вероятность, что дети будут более скрытными и замкнутся в своем собственном внутреннем мире. В своих мечтах они смогут проделывать те действия, которые родители запрещали им делать в реальном мире, а так же искать ту любовь, которая не хватает им в реальной жизни. Конечно, нельзя утверждать, что эта реакция может проявиться у ребёнка только тогда, когда к нему применяются жесткие меры и при нехватке любви. Также, при предоставлении педагогами ребёнку свободы действий или излишнего проявления любви с их стороны, у ребёнка может появиться желание к самодемонстрации перед другими, он будет преподносить себя более важным, чем является на самом деле. Однако, при требовании реализации тех качеств, которые он демонстрирует на деле, ребёнок превращается в обычного и зависимого.

Следует отметить, что демократическая позиция, является укрепляющим взаимоотношения родителей и детей. Она состоит в следующем:

1. Внушение: Родители стараются внушить ребёнку демократические воззрения, чтобы те, в случае обнаружения неразумных действий в кругу

семьи, смогли без страха, выразить свое отношение к этим действиям. Однако, при этом дети должны будут опираться на опыт родителей, и их точка зрения не должна противоречить общепринятым взглядам и родительским ожиданиям.

2. **Равноправие:** Оно заключается в признании равноправия между детьми и родителями, на одобряемом и разумном уровне. Родители уверены, что требования о равноправии родителей и детей вполне логичны. Они доверительно относятся к самоконтролю ребенка. Родители стараются своими положительными действиями заслужить их уважение по отношению к себе. Вместе с тем, другая группа родителей уверены, что не стоит обращать внимание на мнение и поведение детей. В этом случае, дети испытывая определенный страх от действия родителей, должны воспринимать их как должное и само собой разумеющееся, при любых жизненных обстоятельствах не предпринимая никаких самостоятельных поступков и действий без согласия родителей и их положительного решения.
3. **Активное взаимодействие:** В данном случае рассматривается вопрос взаимодействия родителей и детей, при котором родители путем обсуждения жизненных вопросов со своими детьми, помогают им в выборе правильной жизненной позиции. Есть и другая группа родителей, которые не проявляют никакого интереса к деятельности и не содействуют взглядам и мнениям своих детей.
4. **Пресечение внешнего влияния:** Некоторые родители уверены, что ограждение детей от воздействия внешних факторов влияния способствует появлению у ребёнка оппозиционного настроения относительно родительского внимания. Дети не имеют права сомневаться в верности действий своих родителей и подвергать сомнению родительские наставления.
5. **Самоустранение от взаимоотношений (воззрения относительно принятия - отрицания):** С точки зрения отрицания, родители думают, что для привлечения их внимания, дети в большинстве случаев, прибегают к методам вымышленного словосочетания. Поэтому, дети не имеют право

порицать родителей в невнимательности, проявляемой со стороны родителей относительно них.

6. Подавление стремления (вызволение - независимости): Согласно мнению ряда родителей, дети по своей природной сущности являются плохо поддающимися воспитанию, они должны бояться своих родителей. Им постоянно следует напоминать, кто в доме хозяин. Родители, в некоторых случаях, не должны уделять столь пристального внимания требованиям своих детей.
7. Жесткость в воспитании ребёнка: Некоторые родители придерживаются мнения, что по отношению к детям, необходимо применять жесткие меры, и для того, чтобы воспитать в ребёнке серьёзность и пунктуальность, стоит проявлять настойчивость в применении этого метода. Они уверены, что в будущем дети сами будут благодарны родителям за применение относительно жесткого метода воспитания, которым родители пользуются в данный момент.
8. Вмешательство: Родители обязаны всегда быть в курсе всех детских событий и их поведения, а дети, в свою очередь не имеют права скрывать что-либо от своих родителей.
9. Поддержка и поощрение деятельности: Родители, должны направлять своих детей, чтобы они не тратили свое время понапрасну, были активны и ценили время, с пользой проводили каждый момент своего свободного времени, для большего проявления их активности (даже если они и так проявляют успехи в своей деятельности) всесторонне поощряли их.
10. Воспитание и разъяснение покорности: Лучше, если дети, находясь рядом с родителями, набираются жизненного опыта.
11. Взаимодействие в развитии: Как дети проявляют активность в нравственных делах, их необходимо всесторонне поощрять.

Независимо от расхождения мнений относительно методов семейного воспитания, бытующих среди членов семьи, атмосфера взаимоотношений родителей со своими детьми, играет огромную и важную роль при личностном

становлении и социальном развитии детей, а так же их способности правильно мыслить. Педагоги и психологи уверены, что семейная среда, является самым первым и постоянным фактором, играющим важнейшую роль в дальнейшем развитии всех членов семьи. Роль семьи и влияние родителей, не ограничиваются только на детях и наследственных их качествах, а полностью влияют на их внутренний мир, формируя их личностные качества. Ребёнок знакомится с внешним миром через членов семьи и домашней обстановки, изучает методы общения и внешних социальных взаимоотношений с другими людьми, учится манерам жизнедеятельности, поведения и социальной философии, а также культурным традициям общества.

В течение последних трех десятилетий прошлого столетия, методы воспитания детей, в школах и благополучных семьях успешно внедряли принцип развития «хороших» привычек, и искоренения «плохих». Этот проверенный и жесткий метод вложен в основу воззрений воспитательной работы с детьми, в интерпретациях Джона Ватсона, основателя бихевиорестической школы. Он говорил: «Для семейного воспитания ребёнка, существует определенный метод. Относитесь к нему с искренностью и присущей благосклонностью с проблесками твердости. Никогда не прижимайте его в свои объятия и не сажайте его на колени. При всплеске эмоций вечером, когда он будет ложиться спать, перед сном поцелуйте его в лоб, сказав ему несколько приятных слов. А утром, при встрече с ним, пожмите ему руку».

Однако, после 1940-го года, взгляды на воспитательные методы, относительно демократичности и благосклонности в процессах воспитания, существенно изменились. Так же воздействие школьной среды, которое было направлено на мягкое отношение к психологическому воспитанию ребёнка и оберегало его от нежелательных влияний, было взято под более жесткий контроль. Согласно теории доктора Бенджамина Спока, родителям рекомендовалось вести себя согласно природно-заложенным инстинктам, а так же использовать программу детского досуга, которая благоприятно влияет, как на самочувствие родителей, так и на самочувствие самого ребёнка.

Однако, на данный момент родители уверены, что проявление полной снисходительности по отношению к ребёнку, не дает желаемого эффекта в воспитательном процессе, и оно менее подходит, как метод отношений между родителями и детьми. Поэтому необходимы более твердые методы для воспитания детей, которые должны включать в себя два подхода к воспитанию.

Виды взаимоотношений родитель-ребёнок, также является фактором развития ребёнка в семье.

Взаимоотношение членов семьи может протекать согласно трем уровням: **полное ограничение, полная свобода действий, не участие членов семьи в активной деятельности друг друга**, а так же условно- свободная обстановка.

Полное ограничение

В подобных семьях, обычно, весь процесс действий и поведения других членов семьи, контролируется одним индивидом. В основном эта роль исполняется отцом семейства, как принцип патриархата, а в некоторых случаях матерью (в семьях, где царит матриархат). А иногда эту функцию может взять на себя брат, или старшая сестра, в соответствии со сложившимися обстоятельствами в семье. В семье может быть только один лидер, который регулирует все внутренние правила поведения в семейном кругу. Все должны действовать согласно его требованиям и указаниям. Правила в семье устанавливает только он, а все остальные должны подчиняться только ему.

Последствия полного ограничения могут выражаться в следующем:

1. Страх одолевает других членов семьи, и они постоянно чувствуют в себе отсутствие личности. В результате этого они теряют чувство личной безопасности и постоянно находятся в состоянии тревоги.
2. Выполняя какие-то обязанности, члены семьи даже не ведают цель выполнения работы и не осмеливаются спросить об этом.
3. Внешне дети находятся в полном подчинении своих родителей, и сами набираются опыта подобных действий и поведению, в дальнейшем, применяя их по отношению к другим. В результате они стараются причинить боль своим сверстникам и детям слабее себя.

4. Дети в подобных семьях растут в духе подражания, не имея личностных мыслей и мнений.
5. Дети, выросшие в таком духе, в дальнейшем не смогут построить благоприятные взаимоотношения с другими членами общества, так как недоразвиты в эмоциональном и социальном плане.
6. Большая часть подобного рода индивидов лишены чувства собственного достоинства и старается не брать на себя какую-либо ответственность.
7. В подобных семьях, постепенно может исчезнуть дух сплоченности и возможности самостоятельного проявления своих способностей.
8. В некоторых случаях, полное ограничение может послужить подавлению личностного самосознания членов семьи и формированию низкого уровня самооценки.
9. Патриархальность или матриархальность в семье может послужить ограничителем дальнейшего развития личностных качеств общительности и взаимосотрудничества с другими.

Полная свобода действий.

В подобных семьях, детям разрешаются все действия, чтобы они вели себя так, как им благорассудится и таким образом могли свободно претворить свои мечты в жизнь. В таких семьях его члены абсолютно свободны в своих действиях и им разрешается вести себя согласно своим желаниям. Лозунгом сторонников данного воззрения является: «Пусть делает всё, что благорассудится».

Целый ряд аналитиков считают, что лишение ребенка свободы может привести к самостоятельности и негативно отразиться на его дальнейшей жизни, так как всякое желание, возникающее в человеке, должно быть исполнено при первых всплесках этих потребностей. При погашении этих желаний, человек впадает в глубокую депрессию. В подобных семьях желания и потребности детей стоят на первом месте, и являются основным стимулом продвижения вокруг которого, вращается весь очаг семейной жизни, а так же жизнедеятельности родителей.

Дети в таких семьях имеют разнообразные качества. В том числе, самодовольство, безудержность и большие амбиции, которые должны быть воплощены в жизнь. Они, в основном, проявляют равнодушие и нетерпимость, и для решения своих каких-либо проблем, предпринимают грубые меры, и никогда не признают свою неудачу.

Нежелательные последствия полной свободы действий.

1. В семьях, где преобладает атмосфера потакания детским прихотям, дети, в основном, являются безответственными, безвольными, или в лучшем случае, слабовольными.
2. Обычно, привыкая к полной свободе действий и безответственности, они не могут себя контролировать, что в итоге приводит к проявлению невоспитанности и моральной неустойчивости.
3. Полная свобода действий и безответственность, в итоге приводит к тому, что дети впоследствии, в личной и общественной жизни ведут себя неадекватно и развязано.
4. В большинстве случаев, не совпадение детских желаний с семейными правилами, приводит к возникновению ссор и конфликтов в семье.
5. В подобных семьях существует опасность неподчинения общественным правилам поведения и в лучшем случае искоренения норм поведения.
6. Дети не стремятся к каким-либо достижениям в своей жизни и чувствуют свою безвыходность в разрешении каких-либо своих жизненных проблем.
7. Неимение воли при исполнении определенных важных дел, является основной причиной того, что дети не могут в полной мере самоутвердиться, и имеющийся заложенный в них потенциал, просто-напросто не может, в итоге самореализоваться.

1. В результате, у этих детей формируется низкая самооценка

Условная свобода действий.

В тех семьях, в которых не наблюдаются признаки «полного ограничения», и не наблюдаются правила «полной свободы действий», в основном применяется метод «условной свободы действий», где царит атмосфера положительных норм

поведения родителей со своими детьми. Каждый член семьи, в соответствии со своей ролью, имеет право участвовать в семейной жизни и деятельности, и выражать свою точку зрения по различным вопросам. Применение этой методики в подобной атмосфере взаимоотношений между личностями, является более гуманной и человечной, в плане жизнедеятельности и воспитания детей, что вызывает одновременно восхищение и поощрение. В подобных семьях взрослые и дети стараются исполнять те действия, которые лично возложены на них. Дети в подобных семьях без всякого принуждения и лишнего контроля, при исполнении определенных обязанностей, возложенных на них, имеют равноправие и относительную свободу действий при исполнении этих обязанностей. С точки зрения гуманизма, отношения в подобных семьях находятся на среднем уровне, без каких-либо излишеств, всестороннего стремления к родительскому довольству, и к чувству уважения со стороны домашнего окружения. Место детей в домашней ячейке всегда определено и явно находится под пристальным наблюдением главы семьи, согласно установленного порядка и с соблюдением социальных нормативов и домашнего распорядка. Дети, в подобной атмосфере взаимной гармонии и условной свободы действий постигают определенные правила, где разъясняется, почему нельзя совершать какие-то поступки, а какие конкретные действия позволительны. Этот метод, конкретно отличающийся от метода, когда царит правило полной покорности, полностью отличается от ситуации, где детям разрешено абсолютно свободное действие и все их прихоти исполняются без всякого обсуждения, а так же ребёнок является абсолютным хозяином ситуации. Дети, воспитываемые согласно условной свободы действий, являются дисциплинированными, целенаправленными придерживающиеся норм общественной жизни, культуры и поведения.

В этих семьях уделяется должное внимание мнению детей, чтобы они могли без всяких колебаний решать свои проблемы, предварительно обсудив их со своими родителями. В подобных условиях дети спокойно могут высказывать свое мнение и точку зрения, а так же перенимать богатый опыт, получаемый

при обсуждении жизненных вопросов, что в конечном итоге послужит фундаментом в приобретении психологической независимости. В подобных семьях бытует атмосфера подчинения и социального равноправия, где каждый выполняет возложенные на него функции и ведет себя достойным образом, проявляя уважение к другим и соблюдая социальные и семейные нормы. Эти нормы исполняются ими не от боязни перед родителями, или боязни порицания и наказания с их стороны, а по тому, что дети воспитываются в атмосфере полной гармонии и взаимопонимания, а так же условной свободы и под путеводным покровительством родителей, постепенно постигая жизненные мудрости и нормы поведения.

Достигнув определенного социального уровня развития, они начинают самостоятельно контролировать свои амбиции и поведение и стараются сторониться неподобающих действий. Только в подобных семьях, дети могут жить со своими родителями и другими членами семьи в гармоничной обстановке, безо всякого излишества и невежества и иметь условную свободу действий. В дальнейшем в школе, в процессе приобретения знаний в образовательных и внешкольных учреждениях, они смогут вести себя достойно со своими преподавателями, а так же строить нормальные дружеские отношения со своими одноклассниками и другими членами общества, и быть всегда готовыми к взаимной поддержке и сотрудничеству со своими друзьями и ровесниками, уважать их точку зрения и никогда не позволять излишеств в отношении • к другим.

Согласно условной свободе действий, вполне вероятно, что заложенный природой талант и возможности ребёнка не будут растрочены в пустую. Родители любыми путями, а так же в силу своих возможностей, направят эти способности в правильное русло. Результаты социально-психологических и психолого-педагогических исследований свидетельствуют, что люди, которые в период детства имели условную свободу действий и росли в атмосфере гармонии, после взросления проявляют' негативное отношение к притеснениям и социальному неравенству и стараются всячески препятствовать социальному

неблагополучию. В них потенциал чувств участия и конструктивизма очень высок, они довольны своим видением жизни и жизненных ценностей. На сегодняшний день, многие из исследователей, преподавателей и психологов уверены, что самой лучшей продуктивностью, в части атмосферы доброты и милосердия между членами семьи, обладает семья, где не существует полного ограничения действий со стороны родителей и не существует полной свободы действий. Все действия, происходящие согласно установленным правилам и условной свободы действий всех членов семьи, могут благоприятно повлиять на позитивное развитие взаимоотношений между ними, на их взаимное сотрудничество, а так же спокойной атмосфере и гармонии в семейных отношениях, так как, важнейшей задачей членов семьи является обеспечение безопасности и внутренней гармонии в семейном воспитании.

Как деспотично-авторитарное воспитание и диктаторское взаимоотношение между родителями и детьми, могут негативно повлиять на спокойствие и гармонию всех членов семьи, так и чрезмерное предоставление свободы действий детям и потакание их желаниям, могут воздействовать пагубно, на взаимоотношения и взаимопонимания между членами семьи в нравственном, психологическом и личностном отношениях. Это может плохо отразиться на детской психике и создать в них чувство одиночества и самовлюбленности, хотя должен научиться проявлять любезность и отзывчивость по отношению к другим. Семья является местом, где ребёнок учиться уважать и любить также мнение окружающих, а так же воспитывать в себе позитивные качества, и отбросив негативные качества самовлюбленности, впитать в себя качества человеколюбия.

Однако в подобной обстановке дети никогда не смогут приобрести подобные качества, так как полная свобода действий и потакание детским прихотям служат преградой для достижения нравственных качеств. На основе результатов научных и экспериментальных исследований, а так же на основе педагогических воззрений, были получены результаты для дальнейшего их обсуждения.

Согласно сделанным выводам относительно родительских взаимоотношений с детьми, Диана Бомринд, обобщила своё мнение в четырех факторах:

- А) Контроль, проводимый со стороны родителей, направлен на то, чтобы быть в курсе всей деятельности своего ребёнка. Они всеми силами стараются подогнать действия ребёнка под свои определенные нормы поведения.
- Б) Возложенные надежды, относительно норм воздействия на ребёнка, не должны превышать те нормы, которые он способен освоить.
- В) Открытость отношений между родителями и детьми, должна быть основана на том факторе, что родители при требовании соответствующей покорности со стороны своих детей, учитывали их возможности и уязвимые стороны.
- Д) Родители должны проявлять ласку, чувство любви и тепла, относительно своих детей, а так же должны проявлять чувство восхищения от успехов, которых достигли их дети.

Результаты этого исследования подтверждают, что те родители, дети которых развиты согласно всем критериям, обладают всеми нравственными качествами, так как родители применяют все четыре нормы поведения в процессе воспитания своих детей. Эти родители очень внимательны и терпеливы при взаимоотношениях со своими детьми, а так же проявляют достаточный интерес и уважение к их мнению и умозаключениям. Родители постепенно развивают эти качества в своих детях. Родители второй группы пристально контролируют действия своих детей, однако не проявляли к ним необходимой любви и тепла. Относительно редкой группы, то есть третьей, можно сказать, что родители, проявляли любовь относительно к своим детям, однако, не старались проводить определенный контроль воспитания, и не ожидали от них каких-либо огромных достижений. Такой тип родителей, внешне выглядят как хорошие семьянины, однако в соблюдении правил побуждения, наказание и относительно поощрения за проделанные действия, проявляют легкомыслие.

Дети младшего школьного возраста имеют свои особенности в познавательном и социальном развитии, они заключаются в следующем:

1. В данном возрасте расширяются возможности воспитания и развития. Это обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально-волевом развитии детей, в мотивационной сфере, в общении со сверстниками и взрослыми.
2. Активное познавательное развитие ребенка способствует формированию более высокой степени осознанности поведения. Дети начинают понимать смысл нравственных требований и правил. У них развивается способность предвидеть последствия своих поступков, поведение становится более целенаправленным и осознанным. Создаются возможности для формирования ответственности, элементов самоконтроля, самооценки, организованности.
3. Проявляют интерес к социальным явлениям и у них формируются представления о общественных явлениях, правилах поведения в семье, школе и общественных местах.
4. Развиваются волевые качества, которые связаны с повышением общей выносливости нервной системы. Такие ценные качества, как способность сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвинутым требованиям взрослых, формируется дисциплинированность, организованность, самостоятельность, способность к соподчинению мотивов поведения, которые приводят к становлению основ социальной личности.
5. Растущая самостоятельность и осознанность поведения приводит к развитию способности руководствоваться в поступках усвоенными нормами правил поведения. Возникают «этические инстанции, которые начинают определять поступки старшего дошкольника» (Л.С.Выготский, Л.И.Божович).
6. Ребёнок проявляет активное стремление к общению с окружающими, участию в разных видах деятельности, познанию окружающей действительности, социальных явлений. Все это создает определенные предпосылки для организации целенаправленного воздействия родителей способствующие на социальному и познавательному развитию детей.

7. Исходя из этого в нашей работе были поставлены задачи: выявить основные методы, влияющие на социальное и познавательное развитие детей в семье, определить существующую зависимость между факторами семьи - уровнем образования родителей, материальным положением семьи и количеством детей на социальное и познавательное развитие детей; наметить пути совершенствования педагогической культуры родителей.

2.2. Факторы влияющие на методы семейного воспитания.

Социализация - процесс, посредством которого индивид приобретает знания, ценности, социальные навыки и опыт которые позволяют ему жить в обществе, вести себя адаптивно. В процессе социализации ребенку внушаются ценности общества и его собственные социальные роли.

Общеизвестно, что процесс социализации детей больше исследован в детской и социальной психологии. [14,28,37,52,61]

В качестве источников социализации индивида выступает а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, и прежде всего через систему образования, обучения и воспитания; б) взаимовлияния людей в процессе общения и совместной деятельности; в) первичный опыт, связанный с периодом раннего возраста, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения; г) процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль.

Социальное развитие человека в его отношениях, во взаимосвязях с обществом должно происходить таким образом, чтобы он мог находиться в состоянии гармонии и согласия с другими членами общества. В действительности социальное развитие является результатом общественных взаимоотношений людей. Потребностью социального развития является гармония и сбалансированное отношение с социальной группой, соблюдения норм и традиций общественного поведения.

Чувство гордости за принадлежность к определенной общественной группе, осознание взаимных отношений между её членами и взаимодействие с другими социальными слоями населения, является основой общественного развития.. Для достижения подобного уровня социального развития человек должен изменить свои личные склонности, а так же освоить нормы коллективизма, при этом изменять и корректировать своё поведение. Развитие должно быть устойчивым, сравнительно длительным, выражать коренные особенности данной формы, быть подвижным, динамичным, уметь отражать изменения происходящие в обществе. В таком случае и складывается социальный человек.

Человеком социального склада ума, считают такого человека, который не только находится в теплых отношениях с другими, но и умеет с ними устанавливать взаимное сотрудничество. Другими словами, социализация человека означает ту форму обучения, которая заканчивается приспособлением к обществу и культурной среде. Ребёнка нельзя не считать социальным и индивидуальным, и не возможно сказать, что он тянется к обществу или предпочитает одиночество, хотя при рождении он входит в мир, состоящий из нескольких человек, именуемых отцом, матерью, братьями и сестрами, и они имеют определенное влияние на него.

Коллективные отношения характеризуются сильной тягой живого существа находиться среди себе подобных и раздражением от одиночества. А особенностью **социальных отношений** является то, что это живое существо стремится к присутствию среди сородичей, поддержке взаимоотношений и сотрудничества с ними, что можно выразить так:

- Существо, не имеющее исключительно коллективный образ жизни, не может называться социальным существом.
- Социальное поведение, на основе которого люди строят свои межличностные взаимоотношения и совместную деятельность, не только имеют различия с социальными отношениями, не имеющих подобных качеств, но и находятся в противоречии с ними. Социальное воспитание и адаптация с общественными группами,

невозможны в одиночестве и без наличия подходящих для этого условий. Темпы социального развития лица прямо связаны с интенсивностью создания этих условий.

Социальное поведение - это систематический обмен между правильным познанием человеком себя и общества, которое ребёнок постигает постепенно, и этот фактор является показателем здорового и нравственного развития. Ребёнок тогда является здоровым и активным, когда будет чувствовать себя частью этого общества и стараться внести свой вклад в стабильность и благополучие этого общества, что само собой доказывает его общественное сознание. Участие личности в общественной деятельности является показателем уровня его общественного развития, умения строить общественные отношения. В социальном развитии качество социальных взаимоотношений куда важнее, чем их количественные показатели.

Качество влияния **группы ровесников** на человека, так же зависит от степени соответствия и их согласованности с данной группой, и от степени принятия его группой. Достойное положение среди своего круга общения формирует в ребёнке уверенность в своих собственных способностях.

Социальные группы, которые влияют на личность, с точки зрения значимости и степени влияния, делятся на три вида:

1. Постоянная группа: это члены семьи и группа сверстников, с кем имеется постоянный контакт.
2. Временная группа: это группа, с которой человек не имеет постоянных отношений, типа групп религиозных людей, групп, организуемых ради развлечений, и групп создаваемых для совместных игр.
3. Случайная группа: это группа, с которой человек имеет очень короткий контакт, типа, группы людей в автобусе, поезде, в кинотеатре и в других общественных местах.

Социальное развитие личности, с точки зрения характера общественного поведения, так и типа общения, которое он выбирает, является постоянным процессом, следовательно, люди проходят определенные идентичные периоды

развития. Семья является самым первым местом общественной жизни ребёнка, и поэтому она играет самую важную роль в формировании привычек и социальных мыслей ребёнка. Способы взаимосвязи ребёнка с группами, с которыми он в дальнейшем будет контактировать, будут напрямую согласованы с навыками, приобретенными в семье. Семья закладывает в ребёнке чувство социального единства. Если в этой общественной ячейке находит себя, как принятый член, в отношении других групп также он будет чувствовать себя полноценным членом. На процесс личностного становления и социального развития ребёнка влияет не только какой-то определенный фактор или семейные отношения, здесь существует совокупность факторов, влияющих на развитие ребёнка в окружающей его среде. Различные виды взаимоотношений между родителями, братьями и сестрами, родителей и детей, статус ребёнка в семье, другими словами, старший, средний и младший возрасты или единоличие в семье, являются воздействующими факторами в общественном становлении ребёнка, в его общественных отношениях.

Методы воспитания детей, которые используются родителями, являются самыми важными из факторов, социального и познавательного развития ребёнка в установлении для ребёнка общественных норм. Методы семейного воспитания разделяются на следующие виды:

1. Семьи с либеральным методом воспитания
2. Семьи с умеренно-строгим методом воспитания.
3. Семьи с деспотическим (жестким) методом воспитания.

Первые признаки социального реагирования ребёнка проявляются в трехмесячном периоде, и оно направлено на взрослых. Эти чувства совершенствуются, и уже к 15 месяцам ребёнок начинает подражать своим родителям.

Факторы, воздействующие на социальное развитие и формирование личности ребёнка.

Социальное развитие и совершенствование означает способность лица к социализации. Социальные факторы находятся постоянно в социальной

взаимосвязи, для возможности действовать в согласии и гармонии с людьми, которые контактируют с ним и с обществом, в котором он находится. Поэтому факторы, воздействующие на процесс социального развития, состоят из: о

Состояния общего здоровья:

Ребёнок, являясь всесторонне здоровым, может без каких-либо проблем играть с другими детьми и участвовать в определенных групповых действиях. (Дднако, если ребёнок болен или, если у него общее состояние здоровья неважно, он старается сторониться от своих сверстников, или старается привлечь к себе внимание и заботу окружающих,

Семья:

Социальная жизнь ребёнка начинается со взаимосвязи со своей матерью, затем со своим отцом, и постепенно переходит на других окружающих. И поэтому самой маленькой ячейкой общества является семья, где ребёнок учится социализации или согласно высказыванию Ириша Фрома, семья является психологической потребностью общества. Значение семьи будет рассмотрено более досконально в следующих разделах. Социализирующий стиль семейного воспитания заключается в том, что ребёнка воспринимают как объект для воспитания, обучения и подготовки к будущей самостоятельной взрослой жизни. Родители, обеспечивая соотношение внешних условий воздействующих на ребёнка, способствуют целенаправленному позитивному развитию его духовно- ценностной ориентации. Семья является социальной средой развития, в котором ребёнок входит во взаимодействия с родителями, близкими и обогащает свой социальный опыт.

Следует отметить, что влияние семейного воспитания основывается на внутрисемейные взаимоотношения, которые имеют свои индивидуальные особенности с философской точки зрения.

«Главная особенность семейного воспитания состоит в том, что она наиболее эмоциональна по своему содержанию. Его главной предпосылкой является родительская любовь к детям и соответствующее ответное чувство детей к родителям» (А.Г.Харчев). [61] Современная психолого-педагогическая наука

подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребёнка и его развития как личности, проявляющееся в многообразии форм воздействий, в непрерывности и деятельности последнего (Б.З.Вульф, В.Д.Иванов) в диапазоне ценностей, которые осваивает человек на протяжении своей жизни. [15]

В исследовании Т.А. Марковой и её коллег (Д.О. Дзинтере, Л.В.Загик, С.Л.Новосёлова и других) систематизированы следующие факторы, которые определяют силу и стойкость семейного воспитания:

1. Эмоциональный, интимный характер, основанный на родственных чувствах и выражающиеся в глубокой кровной любви родителей к детям и детей к родителям.
2. Стойкость, постоянство и длительность воспитательных воздействий на детей со стороны родителей и других взрослых членов семьи.
3. Наличие объективных возможностей для естественного включения детей в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, воспитательную в отношении других членов семьи и его самого). [34]

Игра:

Игра и игровая деятельность, которая в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью ребёнка, определяет специфику социальной ситуации развития. Ребёнок в игре реализует свою потребность в социальной компетенции, так как мотивом игры является «быть как взрослый» и способствует освоению социальной позиции «Я и общество». Через моделирование основных типов отношений между людьми в игровой, воображаемой ситуации. В игре ребёнок существует сразу в двух ситуациях, как играющего ребёнка и как персонажа игры в соответствии с принятой на себя ролью. Он конструирует освоение социального опыта и формирование мотивов поведения, умение управлять своим поведением и поступками, механизмом эмоциональной и интеллектуальной дицентрации. о **Возрастная структура семьи:**

Другим немаловажным фактором процесса развития и формирования личности, является качество взаимоотношений среди членов семьи. В многодетной семье, где дети играют между собой, каждый ребёнок имеет определенные функциональные обязанности в семье, и каждый из них в этой малой общественной ячейке знает своё место и социальное значение, и этот фактор имеет огромное воздействие на социальное развитие и совершенствование ребёнка. Многодетность благоприятно воздействует на атмосферу гармонии взаимоотношений между детьми. В этих групповых действиях они могут развивать свои навыки и осведомленность, поэтому в дальнейшем взаимосвязь между ними будет лишена всяких самооправданий и лицемерия, протекая гармонично, естественным путем.

Последовательность, в которой ребёнок появился на свет, также является одним из важных факторов, влияющих на межличностные отношения детей, как и само воздействие отношений между детьми и родителями, в том смысле, что стержневое значение первого ребёнка в глазах родителей находится в постоянном изменении. Отношение к нему меняется после рождения второго ребёнка, и эту ситуацию можно объяснить следующим:

Первый ребёнок в семье имеет особое положение, так как при рождении ему уделяется особое внимание, и его отношение со взрослыми имеет непосредственный характер. Он постоянно находится под пристальным наблюдением родителей, потому что не существует другого ребёнка, которому следует уделять внимание. После рождения второго ребёнка наблюдается беспокойство и волнение первого ребёнка, так как до рождения второго ребёнка он находился в центре внимания членов семьи и чувствовал свое преимущество. После рождения второго ребёнка он автоматически переходит на второй план, и всё внимание родителей теперь полностью переюночнется на его брата или сестру. И эти изменения в манере поведения родителей, проявляемые относительно первого ребёнка, являются причиной того, что он становится беспокойным (испытывает стресс, беспокойство во время сна, грызет свои

ногти, становится застенчивым, появляется чувство предпочтения одиночества и т.д.).

Как второй ребёнок воздействует на развитие и формирование первого ребёнка, так и первый ребёнок воздействует на второго. Особенно, когда разница в возрасте между ними значительна, старший ребёнок хорошо понимает младшего ребёнка. После того как второй ребёнок начинает развиваться, он начинает осознавать свою вторичность, и начинает понимать, что все старые вещи братьев и сестёр в конечном итоге, будет использовать он. Более ощутимым событием для второго ребёнка является рождение третьего ребёнка. Средний ребёнок всесторонне подвергается нападкам со стороны родителей. Не имея никакой возможности исправить данную ситуацию, средний ребёнок становится злопамятным. Положение и значимость третьего ребёнка оценивается следующими факторами:

- Отношение родителей к третьему ребёнку построено на той основе, что после него они не планируют иметь больше детей, что отражается на отношении родителей к другим своим детям.
- Экономическое положение родителей постепенно улучшается, и появляется больше возможностей для воспитания детей.
- Старшие дети участвуют в воспитательном процессе своих меньших братьев и сестёр.
- Единственный ребёнок, по своей природе является эгоцентричным упрямым и беспокойным. Являясь также очень чувствительным, стеснительным и нерешительным, он все время старается больше полагаться на своих родителей. Практика показывает, что такие качества, как непослушание, нежелание входить в контакт с другими и нежелание быть лидером, а так же склонность к драчливости и агрессивности, являются качествами детей в семьях с единственным ребёнком.

Однако, современные многодетные семьи, имея большие воспитательные возможности, одновременно имеют свои социально экономические; культурные

проблемы, связанные с условиями работы и доходами родителей, которые влияющих на развитие детей. [32]

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), которое обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей. ДОУ является социальной средой развития, так как для ребёнка создаются условия взаимодействия с другими людьми: воспитанниками, педагогами, обслуживающим персоналом, родителями, другими членами семьи. Общение ребёнка с другими детьми и взрослыми обогащает его социальный опыт. Комплексная и специальная образовательная программа воспитания и обучения предусматривает организацию жизни детей в каждой возрастной группе; режим дня в детском саду и дома; строится по видам деятельности детей; имеет четкую структуру и регламентированное содержание, направленное на формирование у детей определенных знаний, умений и навыков; подготавливает к школе.

Школа:

В прошлом, школа считалась центром, получения знаний, а самыми лучшими образовательными учреждениями и педагогами считались, те, чьи учащиеся обладали более совершенными знаниями, умениями и навыками. Однако в последнее время ученые в сфере образования и сами педагоги столкнулись с одной из важных и действенных явлений, которая требует особого внимания. Этим явлением является влияние школы на социализацию, так как в большинстве случаев воздействие школы в определенные периоды и моменты развития ребёнка окажется более действенным, чем семейные отношения. В школе ребёнок больше находится в процессе общения со своими сверстниками, педагогами и другими работниками школы, которые не являются членами его семьи. Их цели и склонности часто не совпадают друг с другом, и являются причиной того что, ребёнок учится общению и умению контактировать с другими людьми. В школе ребёнок впервые постигает основы адаптации и гармоничного сосуществования со средой, поэтому процесс обучения в школе является самым важным воздействующим фактором, где

ребёнок в небольшом коллективе получает опыт социализации. Поэтому, в современной педагогике школа рассматривается как важный общественный центр или как малое общество - часть большого общества.

Поэтому на сегодняшний день нельзя сказать, что школа состоит только из классов, где преподаются уроки. И как было отмечено, передовая школа является лучшим центром общественной деятельности в рамках опыта и познавательных способностей обучающихся. При рассмотрении роли школы в процессе развития детей, следует принимать в расчет и факторы влияния школьной литературы, стилей преподавания и личностных качеств преподавателей, ибо школьная программа в основном, должна содержать в себе материал для социализации обучающихся. Педагог должен уделять больше внимания тому, чтобы учащиеся в период обучения постигали истину и в процессах обсуждения и спора между собой, а в результате приступали к групповым и совместным исследованиям важных вопросов, затрагивающихся в учебно-образовательном процессе. Поэтому роль преподавателя важна . в социализации обучающегося. Например, преподаватель, который; имеет плохие отношения с окружающими, не может воспитать в ребёнке чувство толерантности. Французский философ и педагог Жан Жак Руссо сказал: «Обучение и воспитание имеют два средства в достижении. Первое - это школьная литература и второе - это взаимосвязь между педагогом и учеником».

[152]

2.3. Результаты опытно- педагогических исследований.

Необходимость раскрытия роли семьи как социального института в социальном и познавательном развитии детей обусловлено следующим:

1. семья является ячейкой общества, закладывает фундамент развития личности;
2. воспитание в семье происходит в более естественных условиях, ребёнку мало заметны преднамеренные воздействия и он не рискует активно проявлять себя как субъект самостоятельной деятельности;

3. в семье педагогическое воздействие на детей индивидуально, родители больше учитывают возрастные и индивидуальные особенности, используя жизненные ситуации;
4. воспитательное воздействие старших в семье имеет непрерывный и продолжительный характер и оно основано на особых эмоциональных отношениях, которые влияют на развитие детей;
5. на выбор методов семейного воспитания влияют уровень образования родителей, социальное и экономическое положение семьи, а также и другие факторы.

Вопрос исследования социального и познавательного развития детей в семье является одним из малоисследованных проблем в психолого- педагогической науке.

Следует отметить, что внутрисемейные взаимоотношения, в особенности отношения между родителями и детьми обладают ничем незаменимым воспитательным воздействием. Дети переносят стиль семейных отношений в быт и окружающих в свой собственный. Поэтому время убеждает о необходимости существенных изменений в использовании методов воспитания, способствующих социальному и познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Мы считаем, что проблема совершенствования семейного воспитания требует внимательного и глубокого изучения положения семьи в обществе, её реальных педагогических возможностей и поиска новых концептуальных подходов в исследовании методов семейного воспитания.

В нашем понимании структура познавательного и социального развития детей это сложная, развивающаяся система взаимосвязанных компонентов. Развитие детей - длительный, сложный процесс качественного совершенствования компонентов в движении к совершенному идеалу. Познавательное развитие широко распространенный термин, который употребляется по отношению к таким действиям, как мышление, постижение, рассуждение и т.д. в большинстве случаев использовался для обозначения

психических действий, основной характеристикой которых является абстрактный характер.

Реакция ребёнка на методы влияния родителей в этом процессе зависит от типа и уровня развития его нервной системы, особенностей физического развития и приобретенного социального и познавательного опыта.

Ведущими в развитии ребёнка в условиях семьи, как показывают наши исследования, являются те реальные взаимоотношения, которые складываются у него с членами семьи.

После сбора информации, полученной от экспериментальной группы-образца (или: модельного сообщества), состоящей из отобранных для исследования родителей и детей в Иране и Таджикистане, результаты, полученные путем анкетирования и тестирования, подвергались анализу, а именно: '

а) Подсчитанные статистические данные представлены в виде таблиц с соответствующими комментариями к ним.

б) Статистические данные по каждой семье и детям обеих стран подготовлены отдельно и затем поставлены рядом для сопоставления.

в) Комментарии к каждой таблице и диаграмме даются на основе ответов группы - образца, а анализ представленных ответов проведен с использованием статистико-дескриптивных методов.

Таблица1. Количество и процентный показатель исследуемых детей.

№	Участники	Количество детей	%
1	Бишкек	60	53,10
	Всего	60	100%

* Комментарий к таблице 1.:

Ввиду необходимости предварительной выборки статистических образцов было решено выбирать от 50 до 60 чел. с каждой страны, которые выглядят следующим образом в процентном отношении.

Количество статистического сообщества исследуемых детей и их семей зависит от возможности диссертанта, так как не всегда родители и другие члены семьи, даже самые высокообразованные выражают желание общаться с педагогом - исследователями, быть с ним откровенным. Многие воспитание детей считают сугубо личным семейным делом. Необходимо учитывать и то, что семья отличается известной уединенностью, интимным характером жизни и отношений, индивидуальным укладом, внутрисемейными своеобразными отношениями, семейными традициями, обычаями, которые влияют на изучение воспитательной деятельности родителей с помощью разнообразных методов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Поэтому мы ограничились использованием эмпирических методов для выявления влияния

Таблица 2. Сопоставление методов воспитания детей с учетом семейного положения родителей.

Семейное положение родителей	Количество	Деспотический	Умеренно- властный	Либеральный
Родители, живущие вместе	Наблюдаемое	14	73	14
	Ожидаемое	15,2	71,5	14,3
Родители,	Наблюдаемое	3	7	2
живущие раздельно	Ожидаемое	1,8	8,5	1,7

* Комментарий к таблице 1:

С целью сопоставления методов воспитания детей родителями,

л

которые проживают вместе и раздельно, был использован тест-х (chi- square).

Как видно из таблицы, подсчитанное количество х равно 1,23 и это количество,

с точки'зрения статистической не является значимым. Следовательно, с 99%-ной уверенностью можно утверждать, что между методами воспитания родителей, проживающих совместно и отдельно не существует значимого различия, и большинство этих родителей следуют умеренно-властным методам воспитания детей.

Таблица 3. Анализ одностороннего расхождения для сопоставления степени познавательного и социального развития детей в семьях, использующих умеренно-властные, деспотические и либеральные методы воспитания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Источники расхождения	Совокупность	Степень	Средний показатель	F	Степень значимости (P)
Межгрупповые	51,2656	2	256,28		
Внутри-групповые	22173,50	110	201,57	12,71	0,000
Итого:	27300,07	112			
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Межгрупповые	4144,85	2	2072,42		
Внутри-групповые	30520,98	110	227,16	7,46	0,001
Итого:	34665,83	112			

* Комментарий к таблице 20:

Для сопоставления уровня познавательного и социального развития детей в семьях, воспитывающих своих детей умеренно-властными, деспотическими и либеральными методами, использован аналитический метод одностороннего расхождения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что уровень познавательного и социального развития детей, с применявшимися

умеренно-властными методами воспитания, выше. Это свидетельствует о необходимости разъяснения родителям эффективности, результативности данного метода в воспитательно - образовательной работе с детьми младшего школьного возраста.

Выводы по второй главе

Статистический анализ, проведенный в рамках данного исследования показал, что совместное или раздельное проживание родителей не оказывает существенного влияния на формы и способы обучения и воспитания, используемые ими в отношении своих детей. С учетом характера интересов и важности воспитания, которые возложены на мать, оно проводится принудительным (властным) методом, который считается умеренным, если учесть, что существуют еще два абсолютно противоположных метода, какими являются деспотический и либеральный.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основа познавательного и социального развития человека (которая в данном исследовании рассматривается с детьми младшего школьного возраста) заключается на том, что процесс познавательного и социального развития ребенка начинается с копирования (или: с перенятия модели) взрослых и идентификации их, после чего ребенок с годами станет тяготеть к честолюбию и коллективной деятельности и понимать сочувствие и эмоции посторонних и, наконец, вступив в определенный возраст (возраст группы-образца), для получения одобрения со стороны других лиц и социализации со сверстниками и взрослыми, подражать им, чтобы шаг за шагом продвигаться по пути социализации и познавательного развития. Тут очень велика роль семьи и методика воспитания как влияющего фактора. В этой гипотезе следует обратить внимание на факторы, обуславливающие познавательное развитие ребенка, какими являются воспитательные методы родителей. Общий культурный фон семьи, взаимосвязь со сверстниками и множество других факторов, которые будут упомянуты по ходу рассмотрения других гипотез. Главным образом, речь идет о роли степени влияния каждого из факторов на социальное развитие детей. Для примера, если десять факторов действуют на познавательное развитие ребенка, степень влияния их различна. Быть может степень влияния одного из них составит 2%, а другого - 20%, хотя, справедливости ради, следует отметить, что невозможно в точности измерять и оценивать степень влияния каждого из них. Например, констатируется, что в многодетных семьях дети в меньшей мере пользуются родительской любовью, однако взамен этого в той же семье уровень социального взаимодействия и взаимосвязи детей стоит на порядок выше малодетной, что может способствовать усилению связей и, следовательно, социальному развитию каждого из них.

Обычно социальное развитие способствует тому, что интеллект (ум) ребенка имел большее, соприкосновение с тем, что находится и происходит вокруг него и взамен однообразных игр и повторяющихся

действий, приступил к проверке и распознаванию предметов, проявляя интерес и любознательность к новым явлениям. Данная особенность поведения более отчетливо наблюдается в возрасте 3-6 лет. Во время проведения эксперимента в одном из дошкольных учреждений, внимание диссертант обратил внимание на один очень интересный эпизод: несколько детей окружили ребенка, сильно плачущего из-за расставания с матерью, и каждый из них старался успокоить его и завлечь в коллективную игру. Более интересным и трогательным эпизодом было то, что ребенок, который потерял маму, со сладким детским тоном говорил: видишь ли, мамочка моя пошла к Богу, но я не плачу! Вытри слезы и давай играть с нами, тогда мама твоя совсем скоро придет...

Следовательно, необходимо социальное и познавательное развитие детей рассматривать и с точки зрения индивидуальных различий, что требует специального исследования.

Особенности сильной (средней, умеренной) семьи.



Иногда говорят, что в семье должна быть абсолютная свобода и все ее члены должны дышать свободно и вольно. Да, это верно. В сильной семье также существует свобода, но она не абсолютная. Дело в том, что в условиях абсолютной свободы из-за отсутствия чувства ответственности дети обычно слабовольны и растут, держась за других. Со временем по мере взросления, при подавлении их потенциальных и латентных (скрытых) способностей и талантов, они также теряют чувство подчинения законам и общественным установкам, и в конце концов сталкиваются с тупиком и социальными отклонениями.

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., Изд. «Политическая литература», 1987.
2. Анаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей.// Дошкольное воспитание. -2002. -№9. 51-58 с.
3. Арифов М.А. Из истории педагогической мысли таджикского народа. В 2-х частях. Часть I. Душанбе,1961. Часть II. Душанбе,1962.
4. Афзалов Х., Рахимов Б. История педагогики таджикского народа. Душанбе, 1994. 102с. (натадж. яз.)
5. Ашуралиев Муродали. Духовно-нравственное формирование школьников на педагогических традициях таджикского народа. Душанбе,2007. -130 с.
6. Валлон А. Психология развития ребенка. Перевод с французского. - М.,1967.
7. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде: По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. -М.: изд-во Института Психотерапии, 2000. - 224с.
8. Белобрыкина О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте / О.А.Белобрыкина. - СПб.: Речь. 2006.- 320 с.
9. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. - СПб: Питер, 2009. - 400с.
10. Василькова Ю.В. Социальная педагогика,- М., изд. Центр «Академия», 1999.
11. Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. М.,2009.-125 с.
12. Верещагина Н.С. Формирование нравственных основ семейной жизни. Автореф. Дис. канд.пед.наук. Алма-Ата, 1973. - 20 с.
13. Власюк И.В. Семья как социокультурная ценность (теория и практика взаимодействия семьи и школы).- Оренбург, изд. «Пресса», 2006.- 200 с.
14. Волков А.Г. Семья на пороге 21 века (Социологические проблемы)- СПб.: Петрополис, 2002.- 320 с.
15. Вульф Б.З. , Иванов В.Д. Основы педагогики. - М., 2000. -570 с.

16. Выготский Л.С. Вопросы детской, возрастной психологии // Собр.соч.: в 6т. - М., 1984. - т4.
17. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.,1991.
18. Годовикова Д.Б. Развитие мотивов общения у дошкольников. В кн. Развитие* общения дошкольников со сверстниками. Под.ред. А.Г.Рузской. М.,1989. с. 99-122.
19. Гребенников И.В. О воспитательном потенциале семьи.\\ Сов. педагогика, 1981, №1. С. 36-42.
20. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. -М.,1991,-210 с.
21. Губкина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-ое Издание. Питер, 2006. -205с.
22. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г.- Саморуковой. 2-е изд. исп.и доп. -М., Просвещение, 1988. -Ч.2.-269 с.
23. Злобенко М.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста: методический материал. Изд. «Учитель». Волгоград,2001.- 110с.
24. Иззатова М.И. Особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста : в сельской таджикской семье и пути его совершенствования: Автореф. дис. канд. пед. наук.-М., 1980.-16с.
25. Исоев С. Народные традиции и опыт по трудовому воспитанию детей в семье: (на примере Таджикской ССР): Автореф. дис. канд. пед.наук.-Ташкент, 1980.-20с.
26. Исомиддинова М. Нравственное воспитание в детском саду. Худжанд, 1991. -190 с. (натадж. яз.)
27. Ковалев С.В. Психология семейных отношений -М., изд. «Педагогика», 1987.
28. Кёчки М. Позиция в социальной ситуации и психическое развитие ребенка. Автореф. дис. канд. пед. наук. М., Наука, 1981.
29. Козлова С.А., Куликова В.А. Дошкольная педагогика. - М., 2004. с. 136-202.

30. Леонтьев А.М. Проблемы развития психики . 4-е изд. М.,изд. МГУ, 1981.-584 с.
31. Маджидова Б. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности. Монография - Душанбе, 2004. - 204 с.
32. Маджидова Б., Токаева Н.М. Руководство для родителей по воспитанию детей. Душанбе, 2011. - 60 с. (на тадж. яз.)
33. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студентов / В.Г. Маралов. - М.: Академия, 2002. - 256с.
34. Маркова Т.А. Актуальные проблемы воспитания дошкольников в . семье. В кн. «Воспитание дошкольников в семье». М., 1979. с.5-36.
35. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы, тенденции, > методологии и методики. - М., изд. «Наука», 2004.-171с.
36. Мой метод. The Montessori method : руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет / Мария Монтессори ; пер. с англ. : А. В. Колесниковой, Е. А. Рязанцевой. - М. : Центр полиграф, 2010. - 416 с.
37. Мудрик А.В. Социализация человека. - М., изд. «Академия», 2004. - 304с.
38. Мухина В.С. Детская психология. -2-е изд., перераб.и доп.- М., Просвещение, 1985. - 272 с.
39. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. Автореф. дис.на соиск.уч.степени доктора пед.наук. Душанбе,2004. с.37.
40. Первый класс - это класс! : советы и рекомендации, как правильно подготовить детей к школе / Игорь Павлов. - М. : Чистые пруды, 2010. - 32 с.
41. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост.: Е. В. Шитова. - Волгоград: Учитель, 2010- 168 с.

42. Развернутое перспективное планирование по программе "Детство": подготовительная к школе группа / авт.-сост.: Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. - Волгоград : Учитель, 2010. - 131 с.
43. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. Под. ред. Л.А.Венгера и В.В.Холмовской. -М.,1986.
44. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011.- 236 с.
45. Рахимов Б. Воспитание навыков и привычек культурного поведения детей младшего школьного возраста в таджикской семье.' Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Ташкент, - 316с.
46. Рахимов Х. Ответственность родителей в воспитании детей. // Марифат. 1991. -№8 - с.52-53. (на тадж. яз.)
47. Репина Т. А. О путях изучения взаимоотношений: Задачи И методы исследования. В кн: отношения между сверстниками детского сада. М., 1978.
48. Рубинштейн С.П. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб., изд. «Питер»2005. - 400 е.», 203.- 508 с.
49. Прихожан А.М. Психология сиротства. - СПб., изд. «Питер», 2005.-400 с.
50. Саади Шерози. Гулистан. Критический текст, перевод предисловие и примечан'ия».Р.М.Алиева. -М., 1959. - С.59-199.
51. Скоролупова О.А. Основа общеобразовательной программы дошкольного образования / О. А. Скоролупова, Н. В. Федина. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 8. - 6с.
52. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов. 3-е изд. перераб.-Спб.:Питер. 2009. -304 с.
53. Современный ребенок. Энциклопедия взаимоотношения/ Под ред. А.Я.Варги. - М.,2006.-640с.

54. Скоролупова О.А. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной : программы дошкольного образования / О.А.Скоролупова, Н. Федина. // Дошкольное воспитание. - 2011. — № 2. - 6-11с.
55. Соколова Е. Преемственность дошкольного и начального школьного образования / Е. Соколова. - // Дошкольное воспитание. - 2010. -№ 11.-36-39с.
56. Сухомлинский В.А.Родительская педагогика.-М., 1977.
57. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека.- М.: ' Педагогика, 1990.- 288 с.
58. Сутенте А .Я. Повышение педагогического потенциала семьи. М., изд. «Знание», 2003.-352 с.
59. Тараненко В.Я. Семья и формирование личности /В.Я.Тараненко. -М., изд. «Мысль», 2003. -352 с.
60. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М.: Педагогика, 1989. -208.
61. Харчев А.Г.Семья как фактор социально- культурного развития общества.//Семья и общество. - М., изд. «Наука», 2002. - с. 12-23.
62. Хашимов А. Сущность и нравственная основа семьи. - Душанбе, 1975.-299 с.
63. Ходжиева Ф. Ответственность родителей в воспитании детей. Душанбе, 2009.-142 с.
64. Хрипкова А.Г. Семья, школа, общественность. - М., изд. «Просвещение», 2000, -190 с.
65. Эльконин Д.Б. Природа детства его периодизация. //Изб. психол. труды.- М., 1989. с.351-122.
66. Энциклопедия персидско - таджикской прозы. - Душанбе, 1986. — с.20
67. Якунин В.А. Педагогическая психология. Учеб. пособие / - СПб. : «Полис», 1998. -639 с.