

**T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK HALK EĞİTİMİ
MERKEZLERİNDE DÜZENLENEN KURSLARIN
DEĞERLENDİRİLMESİ**

Yüksek Lisans Tezi

EMRE ERDEM GÜNAY

**AMASYA
Ağustos-2022**

**T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANABİLİM DALI
SINIF EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK HALK EĞİTİMİ
MERKEZLERİNDE DÜZENLENEN KURSLARIN
DEĞERLENDİRİLMESİ**

**Hazırlayan
Emre Erdem GÜNAY**

**Tez Danışmanı
Dr. Öğr. Üyesi Davut ELMACI**

AMASYA-2022

ETİK BEYAN

Tezimin içerdiki yenilik ve sonuçları başka bir yerden almadığımı ve bu tezi AÜ Sosyal Bilimler Enstitüsünden başka bir bilim kuruluşuna akademik gaye ve unvan almak amacıyla vermediğimi; tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada kullanılan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yapıldığını, bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu bildirir, aksinin ortaya çıkması durumunda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim. 01/08/2022

İmza

Emre Erdem GÜNAY

TEZ ONAY SAYFASI

Emre Erdem GÜNAY tarafından hazırlanan “İlkokul Öğrencilerine Yönelik Halk Eğitimi Merkezlerinde Düzenlenen Kursların Değerlendirilmesi” başlıklı bu çalışma 01/08/2022 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda jürimiz tarafından Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı'nda Yüksek Lisans Tezi olarak **oy birliği** ile kabul edilmiştir.

Jüri

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Davut ELMACI

Üye: Doç. Dr. Şener ŞENTÜRK

Üye: Dr. Öğr. Üyesi Kayhan BOZGÜN

İmza

.....

.....

.....

ONAY

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım. ... /.... /.....

.....

Doç. Dr. Nevzat AYDIN

Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü

ÖZET

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNE YÖNELİK HALK EĞİTİMİ MERKEZLERİNDE DÜZENLENEN KURLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Emre Erdem GÜNAY

Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Temel Eğitim Anabilim Dalı, Yüksek Lisans, Ağustos / 2022

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Davut ELMACI

Bu araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerine yönelik halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslar hakkında öğretmen, veli ve kurs eğiticilerinin görüşlerini ortaya koymaktır. Temel nitel araştırma deseni ile yürütülen çalışmada, veriler araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları ile elde edilmiştir. Araştırma verileri betimsel analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile kendilerine ulaşılan, Bitlis ili Adilcevaz ilçesi Halk Eğitimi Merkezi tarafından düzenlenen kurslarda görev alan 7 kurs eğitici, kurslara katılan öğrencilerin velilerinden 6 ebeveyn ve kurslara katılan öğrencilerin sınıf öğretmenlerinden 6 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışma grubunda yer alan kurs eğitici, veli ve öğretmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Araştırma sonucu öğrencilerin kurslara farklı nedenlerle katılım gösterdikleri görülmüştür. Araştırma bulguları halk eğitimi merkezi kurslarının ilkokul öğrencilerine yönelik akademik, sosyal ve duygusal boyutlarda etkilerinin olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin kurslara katılma nedenlerinin sosyal aktivite gereksinimi, aile isteği, sınıf arkadaşlarından etkilenme ve kişisel gelişim gibi nedenler olduğu görülmektedir. Diğer yandan kurs eğiticileri ile sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin kurslardaki durumu hakkında yeteri kadar iletişim kurmadıkları görülmektedir. Bunun yanında ulaşım sıkıntısı ve kurslarda kullanılan materyalleri temin edememe gibi nedenlerle bazı ilkokul öğrencilerinin kurslara katılamadığı görülmektedir. Taşımalı öğrencilerin kurslara katılmakta güçlük yaşadığı görülmektedir. Kursların tanıtım faaliyetlerinin artırılması, kurslarda kullanılan materyal eksikliklerinin giderilmesi, ilkokul öğrencilerine yönelik kurs programlarının hazırlanması, kurslara katılım göstermek isteyen taşımalı öğrencilerin kurs saatlerine göre ulaşım tedbirleri alınması, kurs eğiticileri ile

kurslara katılan öğrencilerin sınıf öğretmenleri arasında iletişimin güçlendirilmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Hayat boyu öğrenme, Halk eğitimi merkezi, İlkokul öğrencileri.



ABSTRACT

EVALUATION OF COURSES ORGANIZED FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN PUBLIC EDUCATION CENTERS

Emre Erdem GÜNAY

Amasya University, Institute of Social Sciences

Department of Elementary Education, M.A., August / 2022

Supervisor: Asst. Prof. Dr. Davut ELMACI

The aim of this research is to reveal the opinions of teachers, parents and course trainers about the courses organized in public education centers for primary school students. In the study carried out with the basic qualitative research design, the data was obtained through semi-structured interview forms prepared by the researcher. Research data were analyzed using the descriptive method. The research, of which group was selected by the easy accessibility method, consists of 7 course instructors who took part in the courses organized by the Public Education Center of the Adilcevaz district of Bitlis province, six parents from the parents of the students who participated in the classes, and six teachers from the teachers of these students. Opinions were obtained from the course instructors, parents, and teachers in the study group on a voluntary basis. As a result of the research, it was seen that the students participated in the courses for different purposes. Research findings show that public education center courses have academic, social, and emotional effects on primary school students. It is seen that the reasons for students to attend the courses are the need for social activities, requests of parents, being influenced by classmates, and self-improvement. On the other hand, it is seen fact that the course instructors and classroom teachers do not communicate enough about how well students make progress in the courses. Furthermore, it was seen that some primary school students were not able to attend the classes due to transportation problems and the low purchasing power to buy the materials used in the classes. It is seen that students who have to use public transportation have difficulties attending the courses. It is suggested to increase the promotional activities of the courses, to make up for the shortages of the materials used in the courses, to prepare proper courses for primary school students, to take measures related to transportation according to the schedule, to

enhance the communication between the course instructors and the classroom teachers of the students attending the courses.

Keywords: Lifelong learning, Public education center, Primary school students.



ÖNSÖZ

Bireyin öğrenme serüveni doğduğu andan ömrünün sonuna kadar devam etmektedir. Günümüzde çocuklar zorunlu eğitime tabi tutulmaktadırlar. Bunun yanında kendi ilgi ve isteklerine göre yeni şeyler öğrenmek veya var olan yeteneklerini geliştirmek isteyebilmektedirler. Bu durumda karşımıza hayat boyu öğrenme kavramı çıkmaktadır. Türkiye’de hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin resmi yürütücüsü çoğunlukla halk eğitimi merkezleridir. Yetişkinler kadar çocuklar da halk eğitimi merkezi tarafından düzenlenen kurslara katılım göstermektedir. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan 2021 Yılı İzleme ve Değerlendirme Raporuna göre 6-14 yaş arası 955.489 kişinin kurslardan yararlandığı görülmektedir. Bu çalışmada ilkokul öğrencilerine yönelik halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslar hakkında öğretmen, veli ve kurs eğiticilerinin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Yüksek lisans çalışmaları zaman ve emek gerektiren çalışmalardır. Özellikle üniversite dışında çalışma hayatında olup lisansüstü eğitime devam etmenin yoğun bir çalışma gerektirdiğini söyleyebilirim. Tez çalışmamın her aşamasında bana zaman ayıran, değerli görüşlerini ve yardımlarını esirgemeyen kıymetli hocam Dr. Öğr. Üyesi Davut ELMACI’ya gösterdiği sabır ve ilgiden dolayı çok teşekkür ederim.

Yapmış olduğum bu çalışma sürecinde onlarla daha az zaman geçirebildiğim için bana sabır gösteren eşim Kader GÜNAY’a, çocuklarım Ahmet Emir, Yavuz Selim ve Mina’ya sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum

Emre Erdem GÜNAY

İÇİNDEKİLER

ETİK BEYAN	i
ÖZET	iii
ABSTRACT	v
ÖNSÖZ.....	vii
İÇİNDEKİLER.....	viii
TABLolar DİZİNİ.....	xi

I. BÖLÜM

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Problem Cümlesi	3
1.3. Araştırmanın Amacı.....	3
1.4. Araştırmanın Önemi	4
1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları	5
1.6. Araştırmanın Varsayımları	5

II. BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE	6
2.1. Hayat Boyu Öğrenme	6
2.1.1 Hayat Boyu Öğrenme İçin Anahtar Yeterlikler	8
2.2. Halk Eğitimi Merkezleri	9
2.3. Halk Eğitimi Merkezlerince Düzenlenen Kurslar	11
2.3.1. İlkokul Düzeyinde Öğrencilerin Katılabileceği Kurslar.....	13
2.3.2. BİLSEM Öğrencilerinin Katılabileceği Kurslar.....	34
2.3.3. Engelli İlkokul Öğrencilerinin Katılabileceği Kurslar	37
2.3.4. Özel Durumlarda Bulunan İlkokul Öğrencilerinin Katılabileceği Kurslar	39
2.4. İlgili Araştırmalar.....	41
2.4.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	41
2.4.2. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar	45

III. BÖLÜM

3. YÖNTEM	47
-----------------	----

3.1. Araştırma Modeli	47
3.2. Çalışma Grubu	48
3.3. Veri Toplama Araçları	50
3.4. Geçerlik ve Güvenirlik.....	50
3.5. Verilerin Toplanması.....	51
3.6. Verilerin Analizi.....	51

IV. BÖLÜM

4. BULGULAR	52
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	52
4.1.1. Sosyal Aktivite Gereksinimi.....	53
4.1.2. Aile İsteği	53
4.1.3. Sınıf Arkadaşlarından Etkilenme	54
4.1.4. Kişisel Gelişim Amacı	54
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	54
4.2.1. Sosyalleşme	56
4.2.2. Öz güven	56
4.2.3. Akademik Başarıya Katkı	57
4.2.4. Kendini Daha Rahat İfade Edebilme	57
4.2.5. Motor Becerilerde Gelişim.....	58
4.2.6. Okula Karşı Olumlu Tutum Geliştirme	58
4.2.7. Başarı Duygusu	59
4.2.8. Girişkenlik	59
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular	60
4.3.1. Okul Dışında Yapılan Kurslara Ulaşım Sıkıntısı	60
4.3.2. Taşınmalı Öğrencilerin Okul Sonrası Kurslara Katılamaması	61
4.3.3. Öğrencilerin Temel Bilgi ve Becerilerinde Eksiklik	61
4.3.4. Öğrencilerle İletişim Kurmada Zorluk	62
4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	62
4.4.1. Okul Binası	63
4.4.2. Okul Dışı Ortam	64
4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	65
4.5.1. İletişim Halindeyim	66

4.5.2. İletişim Halinde Değilim	66
4.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular	66
4.6.1. Malzeme Eksikliklerinin Giderilmesi	67
4.6.2. Farklı Alanda Kurslar Açılmalı	68
4.6.3. Tanıtıcı Faaliyetlerin Arttırılması Gerektiği.....	68
4.6.4. Yaş ve Seviye Grupları	68
4.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	69
4.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular	70
4.8.1. Çocuklar Daha Rahat Kavıyor.....	70
4.8.2. Çocukların Fiziki Yapısı Daha Uygun	71
4.8.3. Çocuklar Daha Meraklı.....	71
4.8.4. Çocuklarda Daha Fazla Tekrar Yapmak Gerekıyor	72
4.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular	72
4.9.1.Eğitim Düzeyi Arttıkça ve Ekonomik Durum İyileştikçe İlgisi Artar	73
4.9.2. Ailelerin İlgisi Arasında Herhangi Bir Fark Yok	73
V. BÖLÜM	
5. TARTIŞMA	74
VI. BÖLÜM	
6. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	78
6.1. Sonuçlar	78
6.2. Öneriler	79
6.2.1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler.....	79
6.2.2 İleride Yapılabilecek Çalışmalara Yönelik Öneriler	80
KAYNAKÇA	81
EKLER.....	88
Ek 1. Veri Toplama Aracı (Öğretmen Görüşme Formu).....	89
Ek 2. Veri Toplama Aracı (Veli görüşme formu).....	91
Ek 3. Veri Toplama Aracı (Usta Öğretici Görüşme Formu)	93
Ek 4. Etik Kurul İzni	95
Ek 5. Araştırma İzni	97

TABLÖLAR DİZİNİ

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlere Ait Demografik Bilgiler	48
Tablo 2. Araştırmaya Katılan Kurs Öğretmenleri ve Usta Öğreticilere Ait Demografik Bilgiler	49
Tablo 3. Araştırmaya Katılan Öğrenci Velilerine Ait Demografik Bilgiler	49
Tablo 4. Kurslara Katılımda Etkili Olan Faktörler	52
Tablo 5. Kursların İlkokul Öğrencilerine Yönelik Etkileri	55
Tablo 6. Kurslara Katılımda Karşılaşılan Güçlükler	60
Tablo 7. Kursların Yapıldığı Ortam	63
Tablo 8. Kurs Eğitici, Öğretmen ve Velilerin İletişim Kurma Durumları	65
Tablo 9. Kursların Daha Etkin ve Verimli Yapılması İçin Öneriler	67
Tablo 10. Yetişkin ve Çocukların Kurslara Katılım Oranı	69
Tablo 11. Yetişkin Eğitimi ve Çocuk Eğitimi Arasındaki Farklar	70
Tablo 12. Kurslarda Aile İlgisi İle Eğitim ve Ekonomik Durum Arasındaki İlişki	72

I. BÖLÜM

1. GİRİŞ

Araştırmanın bu bölümünde problem durumu, problem cümlesi, araştırmanın amacı ve önemi, araştırmanın sınırlılıkları ve varsayımları yer almaktadır.

1.1. Problem Durumu

Toplumdaki bireylerin beklenti ve gereksinimleri farklılık gösterdiğinden, eğitim gereksinimlerini belirlemek kolay değildir. Sorun sadece güncel gereksinimler değil; eş zamanlı ve toplumsal değişimlere bağlı olarak yeni gereksinimleri belirleyebilmektir. Günümüzde gereksinimler ya fark edilmemekte ya da geç fark edilmektedir. Bu sebeple toplumun eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi için, ulusal düzeyde, sosyal ve ekonomik göstergelere dayalı, merkezi bir yapı üzerinden yürütülmesine gerek vardır (Celep, 2003). Hayat boyu öğrenmenin amacı, bireylerin yaşamlarına en iyi şekilde yön verebilmeleri amacıyla ekonomik ve sosyal hayatın bütün alanlarında yer almasını sağlayarak hayatlarını daha iyi yönlendirmelerine fırsat vermektir (Berberoğlu, 2010). Türkiye’de bu görevi yerine getiren birim Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı bir genel müdürlük olan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’dür. Yerel düzeyde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’ne bağlı en fazla sayıya sahip yaygın eğitim kurumu olan Halk Eğitimi Merkezleri aracılığıyla bu hizmetler yoğun olarak verilmektedir.

Heick (2014), hayat boyu öğrenmenin bir kültür olduğunu vurgulamış, öğrenen bireylerin, formal ya da informal ortamlardaki öğrenmelerini hayatlarında uygulamaya koyduklarında, hayat boyu öğrenme kültürünün o toplumda oluşmaya başladığını, başka bir deyişle bireyler ne kadar çok öğrenirse toplumdaki öğrenme kültürünün de bununla orantılı olarak arttığını, toplumda hayat boyu öğrenme kültürü oluştuğunu belirtmiştir.

Yetişkin eğitiminin öncelikleri, toplumların yapısına ve gelişim düzeylerine göre farklılık gösterebilmektedir. Bu öncelikler gelişmekte olan veya gelişmemiş ülkelerde daha çok bireylerin ekonomik olarak kazanç elde edecekleri etkinlikleri içermektedir. Gelişmiş ülkelerde ise bu öncelikle kişisel gelişim, boş zamanları verimli geçirme ve sosyalleşmeyi sağlamaya yönelik etkinliklerdir (Kıran, 2008).

Halk eğitimi merkezleri toplumda sosyal kültürel ve mesleki anlamda bilgi ve beceri kazandıran, bireylerin boş vakitlerini anlamlı etkinliklerle değerlendirmelerini sağlayan birer eğitim kurumu olarak faaliyetlerini sürdürmektedirler (Yıldırım, 1996). Her yaştaki ve eğitim düzeyindeki bireylerin eğitim ihtiyaçları örgün eğitim kurumlarından farklı olarak, bir yaygın eğitim kurumu olan halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen meslek kursları, okuma-yazma kursları ve sosyal ve kültürel kurslar ile gerçekleştirilebilmektedir (Kıran, 2008).

Bireyin özelliklerini keşfedebilmesi için yeni şeyler denemesi, yaşamını özümsemesi, duygularını ifade edebilmesi, farklı düşüncelere sahip olmasından çekinmemesi, belli bir konuya yoğunlaşabilmesi, olaylara hayalci yaklaşmaması, başka bireyleri oldukları gibi kabul etmesi, mizah anlayışında uygun bir seviyeye sahip olması ve önceki yaşantılarından yeni şeyler öğrenebilmesi gerekmektedir (Kayaalp, 2002). Bireyin yeni şeyler öğrenebilmesinde ise hayat boyu öğrenme programları önemli fırsatlar sağlamaktadır.

Hayat boyu öğrenme çerçevesinde her yaştan ve cinsiyetten bireylere yönelik etkinlikler düzenlenmektedir. Örneğin sportif etkinlikler aracılığıyla kişiler kendilerini daha iyi ifade edebilmektedirler. Özgüvenleri yüksek, yaşam kaliteleri yüksek, bireysel doyuma ulaşmış, toplumsal iletişimi yüksek sosyal bireyler yetiştirmek ve sosyal aktiviteler yoluyla sosyal fiziki kaygılarını azaltmaya çalışmak halk eğitimi merkezlerinin amaçları arasında yer almaktadır (Aydos, 2021).

Bunun yanında herhangi bir güzel sanatlar dalında yeteneğe sahip olan fakat örgün eğitimde bunları geliştirme imkânı bulamayan bireyler, bu alanda gerçekleştirilecek halk eğitimi etkinliklerine katılması vasıtasıyla bireysel gelişimlerine katkı sağlar. Bu etkinliklerin müzik, resim ve benzeri imkânlarla güzel sanat eserlerini kavramaya, sevmeye ve uygulamaya yardımcı özellikteki bir eğitimi bulunmaktadır (Kıran, 2008).

Halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara yetişkinlerin yanında ilkokul öğrencileri de katılmaktadır. Fakat bu bağlamda kursların ilkokul öğrencilerine veya ilkokul öğrencilerinin dâhil olduğu yaş grubuna yönelik az sayıda çalışma vardır (Göktaş 2020; Karabacak, 2019). Ancak bir eğitim reformu özelliği taşıyan hayat boyu öğrenmenin dünyadaki önemi giderek artmaktadır (Akkuş, 2008). Bu nedenle bu konudaki araştırmaların da giderek artması gerektiği söylenebilir.

Hayat boyu öğrenme kavramı denilince insanların aklına öncelikli olarak yetişkin eğitimi kavramı geldiği görülmektedir. Fakat durum hiç de görüldüğü gibi değildir. 2021 yılının büyük bir bölümünü covid 19 salgını ile geçirmemize rağmen Türkiye’de 6-14 yaş aralığındaki bir milyona yakın bireyin hayat boyu öğrenme kurumları tarafından açılan

kurslardan faydalandığı görülmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2022). Çocukların zorunlu eğitim süreçlerinde ilkokul, ortaokul ve lise gibi bölümlere ayrıldığı görülmektedir. Bununla birlikte çocukların aynı yaş ve seviye gruplarında bulunmaları amacıyla sınıf seviyelerine ayrıldığı görülmektedir. Hal böyle iken özellikle ilkokul yaş seviyesindeki öğrencilerin diğer büyük çocuklar veya yetişkinlerle aynı ortamda kurs görmelerinin olumlu veya olumsuz taraflarının olup olmadığı ayrı bir çalışma konusudur. Yapılan bu çalışma ile hayat boyu öğrenmenin kavramının çocuklarında içinde bulunduğu bir yapı olduğu ortaya konulmak istenmektedir. Ayrıca yapılan bu çalışma ile ilkokul öğrencilerine yönelik halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslar hakkında öğretmen, veli ve kurs eğiticilerinin görüşlerini ortaya koymak amaçlanmaktadır.

1.2. Problem Cümlesi

Bu araştırmanın problemini, ilkokul öğrencilerine yönelik halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslar hakkında öğretmen, veli ve kurs eğiticilerinin görüşlerinin neler olduğu oluşturmaktadır. Bu kapsamda araştırmanın alt problemleri şunlardır.

- İlkokul öğrencilerinin halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılmalarında etkili olan faktörler nelerdir?
- Halk eğitimi merkezinde düzenlenen kursların ilkokul öğrencilerine yönelik bireysel etkileri nelerdir?
- İlkokul öğrencilerinin halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılımında karşılaşılan güçlükler nelerdir?
- İlkokul öğrencilerine yönelik kursların hangi ortamlarda yapılması daha uygundur?
- İlkokul öğrencilerine yönelik kursların eğiticilerinin, sınıf öğretmenleri ve velilerle iletişim durumları nasıldır?
- İlkokul öğrencilerine yönelik kursların daha etkin ve verimli yapılabilmesi için kurs eğiticilerinin önerileri nelerdir?
- Kurslara yetişkinlerin katılımı ile çocukların katılımı arasında herhangi bir fark var mıdır?
- Halk eğitimi kurslarında yetişkinlere eğitim vermekle ilkokul öğrencilerine eğitim vermek arasında ne gibi farklılıklar vardır?
- Ailelerin, çocuklarının halk eğitimi merkezi kurslarına katılımlarıyla ilgilenme durumu nasıldır?

1.3. Araştırmanın Amacı

Halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslardan ilkokul öğrencilerinin de faydalandığı görülmektedir. Kurslara ilkokul öğrencilerinin katılım nedenlerinin, kursların

öğrenciler üzerindeki etkilerinin, karşılaşılan sorunların ve çözüm önerilerinin neler olduğunu belirlemek kursların daha iyi yönde gerçekleştirilmesi adına önemlidir.

Bu araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerine yönelik halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslar hakkında öğretmen, veli ve kurs eğiticilerinin görüşlerini ortaya koymaktır.

1.4. Araştırmanın Önemi

Çoğu kez eğitim ve öğretimden söz edilirken pek çok kişinin aklına öncelikli olarak çocuklar, gençler ve okullar gelmektedir. Yaygın eğitim, halk eğitimi gibi kavramların bu alanla ilgilenmeyen pek çok eğitimci açısından anlamları açık değildir. Bazılarına göre halk eğitimi; genç kızlara ve bayanlara el sanatları, dikiş nakış ve benzeri el becerilerini kazandırma amacıyla düzenlenen kurslar ile yetişkinlere okuma yazma öğretme amaçlı açılan kurslardan ibarettir. Bireyin eğitim sürecinin sadece okullarda verilen örgün eğitimle sınırlandırılmayacağı, doğumundan yaşamının sonuna kadar olan süreci kapsadığı; bu sebeple de eğitim faaliyetlerinin bu anlayış üzerine yürütülmesi gerektiği anlaşılmaktadır (Darkenwald ve Merriam, 1982).

Günümüzdeki gelişmeler ile teknolojik ilerlemeler, toplumda ekonomik, kültürel, siyasal ve toplum yapısının değişmesine neden olmaktadır. İnsanların bu değişikliklere uyum sağlaması, değişikliklerin zorunlu kıldığı bilgi ve becerileri kazanmaları önemli bir gerekliliktir. Örgün eğitim vasıtasıyla bireyde değiştirmesi istenen bilgi ve beceriler belirli bir seviyeye kadar gerçekleştirilebilmektedir. Örgün eğitim vasıtasıyla kazandırılmayan bilgi ve becerilerin ise yaygın eğitim yoluyla kazandırılması gerektiği kabul edilen bir durumdur (Celep, 2003).

Alanyazına bakıldığında yaygın eğitim, halk eğitimi, yetişkin eğitimi alanlarında birçok çalışma yapıldığı görülmektedir (Başkan, 2021; Dilbaz, 2021; Tepe, 2007). Bunlara örnek olarak, Tepe (2007) tarafından yapılan *İstanbul Büyükşehir Belediyesinin yaygın eğitim uygulaması: İSMEK* adlı çalışma, Başkan (2021) tarafından yapılan *Halk eğitimi merkezlerinde görev alan sınıf öğretmenlerinin yetişkin eğitime ilişkin görüşleri* adlı çalışma, Dilbaz (2021) tarafından yapılan *Türkiye’de yetişkin eğitimi politikaları ve kavramsal bir model önerisi* adlı çalışma gösterilebilir. Ancak halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan ilkokul öğrencilerine yönelik yapılan çalışmaların yetersiz olduğu görülmüştür. Bu nedenle halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kursların ilkokul öğrencileri üzerindeki etkilerini belirlemek, sahada karşılaşılan sorunları belirlemek ve çözüm önerileri sunmak açısından bu çalışma önemli görülmektedir. Böylelikle bu çalışma ilkokul öğrencilerine yönelik var olan halk eğitimi merkezi kurslarının gözden geçirilmesine

ve yeni kurs programları önerilmesine de fırsat verebilecektir. Bunun yanında bu araştırmanın ilkokul öğrencilerinin hayat boyu öğrenme kurslarına katılımlarının daha iyi anlaşılmasına ve ilkokul öğrencilerine yönelik hayat boyu öğrenme programlarının ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.5. Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu çalışma 2021-2022 eğitim öğretim yılı, Bitlis ili, Adilcevaz ilçesinde, halk eğitimi merkezi kurslarına katılan ilkokul öğrencilerinin velileri, öğretmenleri ve kurslarda görev alan öğretmen ve usta öğreticiler ile sınırlıdır. Farklı il ve ilçelerdeki katılımcıların araştırmaya dâhil edilemeyişi bu araştırmanın sınırlılıklarındandır. Öte yandan bu araştırmada verilerin yalnızca görüşmeler aracılığıyla toplanması, kurs gözlemleri, kurs dokümanlarının incelenmesi gibi farklı veri toplama yollarının kullanılamaması da birer sınırlılık olarak kabul edilmelidir.

1.6. Araştırmanın Varsayımları

Çalışmaya katılan öğrenci velilerinin, öğretmenlerin, kurslarda görev alan öğretmen ve usta öğreticilerin, veri toplama araçlarını içtenlikle cevapladıkları ve gerçek düşüncelerini ortaya koydukları varsayılmıştır.

II. BÖLÜM

2. KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu bölümde hayat boyu öğrenme kavramı, halk eğitimi merkezleri, yaygın eğitim kurs programları ve ilgili alanyazındaki çalışmalardan bahsedilmiştir.

2.1. Hayat Boyu Öğrenme

Hayat boyu öğrenme; kişisel, sosyal ve benzeri bilgi ve becerileri geliştirmek amacıyla yaşamın her anında gerçekleştirilen her türden öğrenmeleri kapsamaktadır (Güleç, Çelik ve Demirhan, 2013). Hayat boyu öğrenme kavramının, daha önceleri ortaya konulan eğitim kavramlarından farklı tarafı, bireyi merkeze alması, bireylerin okul dışı öğrenmelerine önem vermesi, merkezi otoritenin eğitimdeki baskınlığını azaltması, bununla birlikte sosyal paydaşların eğitimdeki önemini artırılması ve eğitimi yaşamın her zamanına yaymasıdır (Güleç ve diğerleri, 2013).

Hayat boyu öğrenme; kişisel gelişimi sağlama, toplumsal bütünleşmeyi sağlama ve ekonomik büyümeyi destekleme gibi üç amaca yöneliktir (MEB, 2020). Hayat boyu öğrenme, sadece yetişkinlerin eğitimini kapsayan ve yetişkinlere ikinci bir fırsat veren bir uygulama değildir. Aynı zamanda örgün eğitim, yaygın eğitim ve yaşamdan öğrenme olarak, öğretim ve öğrenmenin bütün bileşenlerini görme şeklidir (Aksoy, 2013). Çoğu zaman hayat boyu öğrenmenin sadece yetişkin eğitimiyle ilgili olduğu düşünülmektedir. Fakat insan yaşamının her alanında, hayat boyu öğrenmenin olduğu görülmektedir. Bilgi ve teknolojiye hızlı gelişmeler bireyler için yeni öğrenme fırsatları doğurmaktadır. Bireylerin çağın gerisinde kalmaması için bu gelişmeleri sürekli takip etmeleri gerekmektedir (Coşkun, 2009).

Hayat boyu öğrenme kavramı farklı biçimlerde tanımlansa da bu tanımların ortak özellikleri şöyle özetlenebilir (OECD, 1996, Akt. Çelik, 2020):

- Eğitim ve öğrenmenin araçsal değerinden ziyade içsel değerine ilişkin bir inanç,
- Cinsiyet, yaş veya istihdam durumlarına bakılmaksızın öğrenmenin evrensel erişimine ilişkin istek,
- Eğitimin sadece eğitim kurumlarıyla sınırlandırılmaması ve formal harici öğrenmelerin öneminin bilinmesi,

- Hayat boyu öğrenmeyi geleneksel öğrenme yaklaşımlarından ayıran özelliğın öğrenme ve öğretimdeki çeşitliliğine dair inanç,
- Öğrencilerin bağımsız ve öz denetimli olmak üzere sonraki öğrenmeler için gerekli özelliklerin desteklenmesi,
- Hayat boyu öğrenme kavramının, geleneksel eğitime bir alternatif ve eleştiri olarak ortaya çıktığına dair inanç.

Görüldüğü gibi hayat boyu öğrenme yaşamın tüm alanında öğrenmeyi, öğrenmenin okullarla sınırlandırılmamasını ve öğrenmede farklı yöntemlerin kullanılmasını önemsemektedir. Bunun yanında bireylerin öğrenmelerinde sorumluluk almaları ve informal öğrenmelerin önemsenmesi de hayat boyu öğrenme yaklaşımında önemli görülmektedir.

Hayat boyu öğrenme kavramının, Türk eğitim sisteminde yerini bulması, Türkiye'nin de yer aldığı OECD ülkelerinin 1960 yılında aldığı kararla olmuştur. İstihdam ve iş gücünü arttırarak dünya ekonomisine katkı sağlamayı amaçlayan bu kavram, yerini zamanla bireylerin sürekli gelişen yaşama entegre olmalarını sağlamak ve kaliteli bir yaşam sürdürmek amacına bırakmıştır. Bireylerin kendilerini sürekli yenilemeleri ve toplumla uyum içinde yaşayabilmeleri hayat boyu öğrenme ile mümkün olabilir. Çünkü eğitimden kopan bireyin toplumdan da kopma tehlikesi vardır (Güleç ve diğerleri, 2013).

Günümüzde bireylerden öğrendiklerini yaşama aktarmaları ve bununla birlikte bireysel gelişimlerini sağlamaları, kendilerini hayat boyu öğrenme becerileriyle donatmaları beklenmektedir (Polat ve Odabaş, 2008). Hayat boyu öğrenme becerilerinin erken yaşlarda kazandırılması, örgün eğitim tarafından gerçekleştirilmesi gerektiğine inanılan bu görevi daha da kolaylaştıracaktır. Bireylerin zamanın gerektirdiği özelliklere sahip olabilmeleri için hayat boyu öğrenme becerilerini edinmeleri gerekmektedir (Coşkun, 2009).

UNESCO'nun eğitimin bugünü ve yarını ile ilgili hazırlamış olduğu raporda hayat boyu öğrenmeyle ilgili yer alan görüşlerden bazıları şunlardır (UNESCO, 1972, Akt. Samancı ve Ocakcı, 2017):

- Tüm insanlar hayat boyu öğrenmeyi sürdürebilmelidir. Hayat boyu eğitim öğrenen toplumun temel taşlarından.
- Yeni öğrenme yaklaşımları bireylerin kişisel gelişimini desteklemektedir ve bireyin kendi kendine öğrenmesi eğitim sisteminin değişmez bir parçasıdır.
- Eğitim, toplumun tamamını kapsayacak bir şekilde ve sürekli bir gelişimi içerecek şekilde olmalıdır.

UNESCO Uluslararası Eğitim Komisyonu ise şu önerilerde bulunmuştur. (Knowles, 1996, Akt. Aksoy, 2013):

- Eğitimin okul yaşı ve okul binaları ile sınırlanmaması gerekmektedir.
- Eğitimin, okul içe ve okul dışı olmak üzere tüm eğitsel faaliyetleri kapsamalıdır.
- Eğitsel etkinliklerin daha esnek olmalıdır.
- Eğitim yaşam kadar uzun bir varoluşsal devamlılık olarak tasarlanmalıdır.

Görüldüğü gibi hayat boyu öğrenme, bireylerin okul dışı ortamlarda ve daha esnek yapıda öğrenmelerine ve kişisel gelişimlerine olanak sağlamaktadır. Bu nedenle hayat boyu öğrenme bireylerin hayatında örgün eğitim gibi önemli bir yer tutmaktadır.

2.1.1 Hayat Boyu Öğrenme İçin Anahtar Yeterlikler

Hayat boyu öğrenme alanında dikkat çeken bir diğer kavram ise anahtar yeterlikler kavramıdır. Bu kapsamda Avrupa Konseyi ve Avrupa Parlamentosu 2006 yılında hayat boyu öğrenme için anahtar yeterlikler hakkında tavsiye kararı ile bir referans çerçevesi oluşturarak bireyin kendini gerçekleştirme, sosyal uyum, aktif vatandaşlık ve istihdam edilebilirlik için olması gerek anahtar yeterlikleri belirlemiştir. Bununla beraber temel eğitim sonunda anahtar yeterliklerin kişileri yetişkin hayatları için gerekli olacak, onlara daha çok çalışma ve öğrenme hayatı için temel oluşturacak düzeyde kazandırılması, yetişkinlerin söz konusu yeterlikleri geliştirmelerine katkıda bulunulması, üye ülkelerin bu konudaki çalışmalarının desteklemek temel amaçlardandır. Bununla ilgili sekiz anahtar yeterlik belirlenmiş ve her birine ait temel davranış, bilgi ve becerileri tanımlanmıştır. Bu sekiz alan; ana dilde iletişim, yabancı dillerde iletişim, dijital yeterlilik, sosyal ve beşeri yeterlilikler, kültürel bilinç, girişimcilik ve inisiyatif alma, matematiksel yeterlikler ve fen ve teknolojiye temel yeterlikler ve öğrenmeyi öğrenme olarak tanımlanmıştır (European Union, 2006, Akt. Çelik, 2020). Bunlar kısaca aşağıdaki gibi açıklanmaktadır.

Ana dilde iletişim; duygu, düşünce, görüş ve benzeri yazılı ve sözlü olarak ifade etme; kültürel ve toplumsal ortamlarda uygun bir şekilde etkileşime girme yeteneğini ifade eder. Yabancı dillerde iletişim; ana dilde iletişim kurmanın temel becerileri ile bağlantılıdır. Yabancı dilde iletişim ayrıca kültürlerarası anlayış ve arabuluculuk gibi becerileri de gerektirmektedir. Matematiksel yeterlik ve fen ve teknolojiye temel yeterlikler; günlük hayatta öne gelen problemlere çözüm bulabilmek için matematiksel düşünmeyi geliştirmeyi ve uygulama yeteneğini ifade eder. Dijital yeterlik; teknolojinin iletişim, iş hayatı ve boş zaman için eleştirel ve güvenli bir biçimde kullanımını ifade etmektedir. Öğrenmeyi öğrenme; Öğrenmeyi devam ettirme ve vazgeçmeme, etkili bilgi ve zaman yönetimi yoluyla kişinin kendi öğrenme sürecini düzenleme becerisini ifade etmektedir.

Sosyal ve beşeri yeterlikler; bireyin sosyal ortamlara ve çalışma hayatına yapıcı ve etkili bir şekilde katılımını sağlayan davranış türlerini kapsamaktadır. İnisiyatif alma ve girişimcilik; kişinin düşüncelerini eyleme dönüştürme yeteneği ile ilgilidir. Hedeflere ulaşmak için risk almayı, proje hazırlama ve yönetme yeteneğini kapsamaktadır. Kültürel bilinç ve ifade; edebiyat, müzik, sahne sanatları, görsel sanatlar ile düşüncelerin ve tecrübelerin yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin önemiyle ilgilidir (European Union, 2006, Akt. Çelik, 2020).

Türkiye’de hayat boyu öğrenme olanakları sağlayan en önemli kurumların başında halk eğitimi merkezleri gelmektedir. Aşağıda halk eğitimi merkezleriyle ilgili açıklamalar yer almaktadır.

2.2. Halk Eğitimi Merkezleri

Türkiye’de hayat boyu öğrenme konusunda hizmet veren çok sayıda kurum bulunmaktadır. Bu doğrultuda Türkiye’de hizmet veren kurumları üç gruba ayırmak mümkündür. Birinci grup; kamu sınıfı (MEB, diğer bakanlıklar, belediyeler, üniversiteler, diyanet işleri başkanlığı ve benzeri kamu kurumları), ikinci grup; sosyal sınıf (odalar, sivil toplum kuruluşları, sendikalar ve benzeri yapılar) ve üçüncü grup ise özel eğitim kurum ve kursları olarak gösterilebilir (Biçerli, 2016).

Türkiye’de Millî Eğitim Bakanlığınca yürütülen hayat boyu öğrenme faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere görevlendirilen kurum Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’dür. Halk Eğitimi Merkezleri, Açık Öğretim Okulları ve Olgunlaşma Enstitüleri, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’ne bağlı kurumlardır. Türkiye’de 24 olgunlaşma enstitüsü ve 994 halk eğitimi merkezi bulunmaktadır. Bu kurumlar Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’nün taşra birimleri olarak görev yapmaktadır. Açık Öğretim Kurumları ise Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’nün uzaktan eğitim veren kurumlarıdır (MEB, 2020).

Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne (2018) göre Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’ne verilen görevler arasında; (1) Eğitim öğretimi, zorunlu eğitim dışında ömür boyu devam edecek biçimde yaygınlaştırıcı çalışmalar yapmak, izlemek ve değerlendirmek ve (2) Örgün eğitimden faydalanamamış, yarım bırakmış veya tamamlamış vatandaşlara mesleki, teknik ile genel alanlarda eğitim vermek yer almaktadır. Böylelikle zorunlu eğitim dışında bireyi yaşam boyu etkileyecek durumlar nedeniyle, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü’nün tüm bireyler için eğitim fırsatları sağlaması gerekmektedir.

Halk eğitim merkezleri, Türkiye’de en geniş teşkilata sahip yaygın eğitim kurumudur ve yaygın eğitim faaliyetlerinin en büyük sunucusudur. Her yaş grubundan bireye hitap

edebilen ve formal olarak gerçekleştirilen yaygın eğitim, örgün eğitim faaliyetlerinden çeşitli nedenlerle faydalanamamış ve istediği konular üzerinde eğitim almak isteyen bütün bireylere halk eğitim merkezlerince düzenlenen kursları ve eğitim faaliyetlerini içermektedir (Kavtelek, 2014).

Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre (1973) yaygın eğitimin amacı, milli eğitimin amaçlarına uygun olarak hiç örgün eğitim almamış, herhangi bir örgün eğitim kademesinde bulunan veya örgün eğitimden ayrılmış vatandaşlara örgün eğitimle beraber veya bunun dışında aşağıda belirtilen alanlarla ilgili bilgi ve beceri kazandırmaktır;

- Okur-yazar olmalarını sağlamak
- Çağımızın teknolojik, bilimsel ve benzeri gelişmelerine eğitim imkânlarıyla uymalarını sağlamak,
- Milli kültürümüzü tanımalarına ve benimsemelerine uygun eğitim yapmak,
- Toplu yaşam bilinci oluşturmak,
- Sağlıklı yaşam şekillerini benimsetmek,
- Boş zamanlarını verimli kullanma alışkanlığı kazandırmak,
- İstihdam politikaları doğrultusunda, kademeli ve kısa süreli eğitimler yoluyla vatandaşların meslek edinmelerini sağlamak,
- Herhangi bir meslek icra edenlerin mesleklerini daha iyi yapmak için gerekli becerileri kazandırmak.

Görüldüğü gibi yaygın eğitim aracılığıyla kazandırılmak istenen bilgi ve beceriler arasında sadece yetişkinlerin değil, bireylerin erken yaşlarda kazanmaları amaçlanan bilgi ve becerilerin de olduğu görülmektedir. Örneğin boş zamanları etkili kullanma, sağlıklı yaşam, milli ve manevi değerleri benimseme bireylerin erken yaşlarda kazanmaları gereken kazanımlar olarak karşımıza çıkmaktadır.

Halk eğitimi merkezleri; milli eğitimin genel ve yaygın eğitimin amaçlarını yerine getirebilmesi amacıyla kurulan ve il merkezlerinden ilçe merkezlerine ve köylere kadar hizmet verebilen kurumlardır (MEB, 2020). Halk eğitim merkezi aracılığıyla düzenlenen kurslar merkeze bağlı binalarda verilebildiği gibi, okul, diğer kamu kurumu, mahallelerdeki vakıf binaları ve benzeri mekânlarda da ilgili paydaşlardan izin alınmak suretiyle düzenlenebilmektedir.

Halk eğitimi merkezleri yapısı itibarıyla Türkiye'ye özgü kuruluşlardır. Dinamik bir yapısı bulunan halk eğitimi merkezleri, her türlü yerleşim yerinde ihtiyaca göre eğitim etkinlikleri düzenlemektedir (Turgut, 2018).

Halk eğitimi merkezlerinde her vatandaşın isteğine, ilgisine, beklentisine göre, kültürel, sportif, mesleki ve benzeri alanlarda kurslar düzenlenmektedir. Ayrıca halk eğitimi merkezlerinde dil kursları, destek kursları düzenlenerek örgün eğitim gören öğrenciler de desteklenmektedir (MEB, 2020).

Bireyler kişisel gelişimlerini devam ettirirken, devletlerin de bu konuda bireylere destek olması gerekmektedir. Türkiye’de bu alanda en aktif çalışan kurum halk eğitimi merkezleridir (Ayanoglu, 2020). Her vatandaşın ilgi, istek, yetenek ve beklentilerine yönelik; mesleki, sosyal, toplumsal, ekonomik, sportif ve kültürel alanlarda ücretsiz kurs düzenleyen halk eğitimi merkezleri yetişkin eğitiminde en kolay erişim sağlanabilen hayat boyu öğrenme kurumlarıdır. Ayrıca; destek eğitim kursları, dil kursları ve benzeri kurslarla örgün eğitim çalışmalarını da destekleyen yapısıyla halk eğitimi merkezleri eğitim sistemimizin önemli kurumları olmuştur (MEB, 2020).

2.3. Halk Eğitimi Merkezlerince Düzenlenen Kurslar

2021 yılı Nisan ayı itibariyle Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenebilecek 72 alanda 2739 mesleki ve teknik kurs ile 897 genel kurs olmak üzere toplam 3636 kurs programı mevcuttur (MEB, 2021b). Kurs programlarına ihtiyaca binaen yeni kurs programları hazırlanarak eklenmekte, yine ihtiyaç dâhilinde kurs programları güncellenmekte veya kapatılmaktadır. Genel olarak mesleki ve teknik kurslara katılım alt yaşı 13 olarak belirlenmiştir (MEB, 2018a).

Halk eğitimi merkezlerince düzenlenen kurslar, Mesleki ve Teknik kurslar ile Genel kurslar olmak üzere iki kısma ayrılmaktadır. 18 yaşından küçük kişilerin kurslara katılabilmesi veli iznine bağlıdır. Kursların özelliklerine göre kursiyerlerden sağlık raporu ve öğrenim durum belgesi de istenebilmektedir (MEB, 2018a). 01.01.2019 ile 31.12.2019 tarihleri arasında kurslara katılan kursiyerlerin yaş aralığına bakıldığında 6-14 yaş aralığında 2.176.706 kursiyerin kurs aldığı görülmektedir. Bu sayının toplam kursiyer sayısı içindeki oranı ise %26’dır (MEB, 2020).

MEB (2016) tarafından kurs programlarının hazırlanmasında kullanılan yaygın eğitim kurs çerçeve programı incelendiğinde; her bir kurs programının özelliğine göre değişmek üzere aşağıdaki bölümlerden ibaret olduğu görülmektedir.

- Programın adı,
- Programın dayanağı,
- Programa giriş koşulları,
- Eğiticilerin niteliği,
- Programın amaçları,

- Programın uygulamasıyla ilgili açıklamalar,
- Programın kredisi, (Mesleki ve Teknik Kurslarda)
- Program süresi ve içeriği,
- Ölçme ve değerlendirmeye ilgili esaslar,
- Programın uygulamasında kullanılacak öğretim araç-gereçleri,
- Belgelendirme.

Programın adı kısmında, kursun içeriğine uygun olarak adlandırıldığı; programın dayanağı kısmında geliştirme süreci ilgili bilgi verildiği; programın hazırlanmasında temel alınan Talim ve Terbiye Kurulu kararları ve ilgili mevzuatın belirtildiği; programa giriş koşulları kısmında kurslara katılabilmek için kursiyerlerin sahip olması gereken niteliklerin belirtildiği; eğitimcilerin niteliği kısmında; kurslarda görev alacak eğitimcilerin ilgili mevzuat hükümlerinde sahip olması gereken niteliklerin sıralandığı, kurslarda görev alacak eğitimciler en üst nitelikten başlamak üzere, uygun eğitimci bulunamaması halinde en az niteliğe sahip eğitimciye doğru sıralandığı; programın amaçları kısmında kursta kazandırılması beklenen bilgi, beceri ve tutumların belirtildiği; programın uygulamasıyla ilgili açıklamalar kısmında kazanımların öğretiminde kullanılacak yöntem ve tekniklerin belirlendiği, dikkat edilmesi gereken hususların belirtildiği; programın kredisi kısmında mesleki ve teknik kurslarda kredilendirmenin nasıl yapılacağı, programın süresi ve içeriği kısmında kursların günlük ders saatinin planlanması gerektiği, kurs içeriğinin amaçlara uygun olarak düzenlenmesi gerektiği ve içeriklerin işleneceği ders saati belirtildiği; ölçme değerlendirmeyle ilgili esaslar kısmında ölçme ve değerlendirmenin kursun hangi aşamalarında ve hangi yöntem teknikler kullanılarak yapılacağı, puanlamanın nasıl yapılacağı ile ilgili açıklamaların belirtildiği; programın uygulamasında kullanılacak öğretim araç gereçleri kısmında ise öğretimde yararlanılacak kaynaklar ve programın uygulanmasında kullanılacak araç gereçlerin neler olduğu; belgelendirme kısmında ise kurs sonunda verilecek sertifika, belge, Europass sertifika eki ve benzeri konuların bulunduğu görülmüştür.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü bünyesindeki kurs programları incelendiğinde BİLSEM'lerde düzenlenen bazı kurslara başvuru şartı olarak ilkökul öğrencisi olma şartı arandığı bunun haricinde ilkökul öğrencilerini kapsayan ifade olmaması sebebiyle kursa başvuru yaşı şartlarından 6-10 değişen yaş aralığındaki kurslar ilkökul öğrencilerinin katılabileceği kurslar olarak kabul edilmiş ve aşağıda listelenmiştir.

2.3.1. İlkokul Düzeyinde Öğrencilerin Katılabileceği Kurslar

MEB (2021b) e-yaygın sistemindeki kurs programları yaş düzeyi olarak incelendiğinde 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği 10 alanda kurs programlarının olduğu görülmektedir. Bu alanlar ve alanlara ait kurslar ve kurslara ait açıklamalara aşağıda yer verilmiştir.

2.3.1.1. Aile ve Tüketici Bilimleri Alanındaki Kurs Programları

Aile ve Tüketici Bilimleri alanında, 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği bir kurs programı bulunmaktadır. Verimli ders çalışma yöntemleri adlı bu kursa ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1.1.1. Verimli Ders Çalışma Yöntemleri

Verimli ders çalışma yöntemleri kursunda öncelikle rehber öğretmenler görev alabilmektedir. Kursun süresi 30 ders saati olarak planlanmıştır. Kursun amaçları arasında, kursu bitiren kursiyerin verimli çalışma tekniklerini kavraması, verimli çalışma alışkanlığı oluşturmayı ve bunu oluştururken çalışma ortamı düzenlemeyi ve zaman yönetimini öğrenmesi, etkili çalışmaya yönelik olumlu tutum geliştirmesi, etkili dinleme ve not tutma becerisi kazanması sıralanmaktadır (MEB, 2021b).

2.3.1.2. Bilişim Teknolojileri

Bilişim Teknolojileri alanında, 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği bir kurs programı bulunmaktadır. Bilgisayarsız temel robotik kodlama adlı bu kurs programına ait açıklama aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1.2.1. Bilgisayarsız Temel Robotik ve Kodlama

Bilgisayarsız temel robotik ve kodlama kursuna katılım için 6 yaşını tamamlama ve kurs kazanımlarını ortaya koyabilecek yeterliliğe sahip olma koşulu bulunmaktadır. Kursta eğitimci olarak öncelikle bilişim teknolojileri öğretmenleri, bu alanda emekli alan öğretmenleri, ilgili alana atanabilecek özellikte olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında, kursu bitiren kursiyerlerin robot ve kodlama kavramlarını kavramaları, robotun kontrolünü sağlayan sensörleri tanınması ve kullanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 72 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.3. Din Eğitimi

Din Eğitimi alanında, 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği; cami musikisi, çocuklar için etkinliklerle Kur'an-ı Kerim eğitimi 1. ve 2. seviyeler, çocuklar için müzik etkinlikleri, Kur'an-ı Kerim (elifba) okuma, Kur'an-ı Kerim tecvidli okuma, namazı

öğreniyorum adlı kurs programları bulunmaktadır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1.3.1. Cami Musikisi

Cami Musikisi kursunda eğitimci olarak öncelikle müzik öğretmenleri, bu alanda emekli alan öğretmenleri, ilgili alana atanabilecek özellikte olanlar görev alabilmektedir. Bu özellikte eğitimci bulunamadığı durumlarda hangi özelliklere sahip eğitimcilerin görev alabileceği programda belirtilmiştir. Kursun amaçları arasında, kursu bitiren kursiyerin temel nota bilgisini kavraması, cami musikisini bilmesi, makamları bilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.3.2. Çocuklar İçin Etkinliklerle Kur'an-ı Kerim Eğitimi 1. ve 2. Seviyeler

Kursta eğitimci olarak öncelikle imam Hatip Lisesi Meslek Dersi Öğretmenleri ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, İslam dininin değerlerini bilmesi, hayatının her alanında kullanması ve benimsemesi, Allah'ı tanınması, peygamber efendimizin kişiliğini tanınması, Kuran'ı Kerim harflerini tanınması, telaffuz etmesi ve namaz sure ve dualarını ezberleyerek okuması sıralanmaktadır. Her iki seviye kursun da süresi 135 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.3.3. Çocuklar İçin Müzik Etkinlikleri

Çocuklar İçin Müzik Etkinlikleri kursunda eğitimci olarak öncelikle müzik öğretmenleri, bu alanda emekli alan öğretmenleri, ilgili alana atanabilecek özellikte olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, temel müzik bilgisini tanınması, temel müzik işaretlerini bilmesi, müzik dinleme farkındalığı kazanması, çocuk şarkı ve türkülerini bilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 84 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.3.4. Kur'an-ı Kerim (Elifba) Okuma

Kur'an-ı Kerim (Elifba) Okuma kursunda eğitimci olarak öncelikle İmam Hatip Lisesi Meslek Dersi Öğretmenleri ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, Kur'an-ı Kerim harflerini ve kelime içinde yazılışlarını bilmesi, harfleri seslendirmesi, okunuşla ilgili işaretlere dikkat ederek okuması, namaz sonrası tesbihatları usulüne uygun olarak okuması, Fatiha suresi, Bakara suresinin ilk beş ayeti, kısa sureleri ve Ayet'el-Kürsi suresini usulüne uygun yüzden okuması sıralanmaktadır. Kursun süresi 64 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.3.5. Kur'an-ı Kerim Tecvidli Okuma

Kur'an-ı Kerim (Tecvidli) Okuma kursunda eğitimci olarak öncelikle İmam Hatip Lisesi Meslek Dersi Öğretmenleri ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, tecvidin anlamını kavraması, harfleri kuralına uygun seslendirmesi, şemsi ve kameri harfleri kavraması, Kur'an-ı Kerim'de kullanılan bazı işaretleri söylemesi, namazda okunan kısa sureleri tecvid kurallarına uygun olarak ezberden okuması, namaz sonrası duaları tecvid kurallarına göre ezberden okuması sıralanmaktadır. Kursun süresi 64 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.3.6. Namazı Öğreniyorum

Namazı öğreniyorum kursunda eğitimci olarak öncelikle İmam Hatip Lisesi Meslek Dersi Öğretmenleri ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, namazın önemini kavraması, namaza hazırlık aşamasını bilmesi, namazın kılınışını kavraması, sure ve duaların nerede okunacağını bilmesi, namaz çeşitlerini bilmesi ve cemaatle namaz kılmanın önemini bilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 24 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.4. Geleneksel Oyunlar ve Zekâ Oyunları

Geleneksel oyunlar ve zekâ oyunları alanında 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği zekâ oyunları başlangıç, orta ve ileri düzey kurs programı ile geleneksel Türk okçuluğu kültürü adlı kurs programı bulunmaktadır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1.4.1. Zekâ Oyunları Başlangıç, Orta ve İleri Düzey

Zekâ Oyunları kursunda eğitimci olarak öncelikle tüm alan öğretmenlerinden Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne düzenlenen Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi Kursunu tamamlayanlar görev alabilmektedir. Başlangıç düzeyi kursunun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, eğitici zekâ oyunları ile tanışması, planlı hareket etme becerisi kazanması, analitik ve sistematik düşünme becerisi kazanması, problem çözme becerisini geliştirmesi olduğu görülmektedir. Orta düzey kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, ekip çalışmasına yatkınlığının artması, öngörüsünün güçlendirmesi olduğu görülmektedir. İleri düzey kursun amaçları arasında, kursu bitiren kursiyerin, zekâ potansiyelini tanıması, ikili oyunlar oynaması ve müsabaka yapmaları amaçlanmaktadır. Kursların süresi 150 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.4.2. Geleneksel Türk Okçuluğu Kültürü

Geleneksel Türk Okçuluğu Kültürü kursunda öncelikle eğitimci olarak atanan Beden Eğitimi öğretmenlerinden, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen 64 saatlik Geleneksel Türk Okçuluğu Eğitici Eğitimi Kurs Programı'nı tamamlayanlar veya ilgili federasyondan 1. kademe Antrenörlük Belgesi'ne sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, okçulukla ilgili temel kavramları bilmesi, geleneksel Türk okçuluğunun tarihi hakkında bilgi sahibi olması, Malazgirt Zaferi hakkında bilgiye sahip olması sıralanmaktadır. Kursun süresi 200 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.5. Havacılık

Havacılık alanında, 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği plastik model uçak yapımı ve model uçak (ATA) yapımı adlı kurs programları bulunmaktadır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1.5.1. Plastik Model Uçak Yapımı

Plastik Model Uçak Yapımı kursunda eğitimci olarak öncelikle model uçak alanında eğitim almış alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, plastik modelin gövde kanat birleşimini yapması, boyama ve kanat montajını yapması, gövdesini yapması sıralanmaktadır. Kursun süresi 80 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.5.2. Model Uçak (ATA) yapımı

Model Uçak (ATA) Yapımı kursunda eğitimci olarak öncelikle model uçak alanında eğitim almış alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, THY'nin kurumsal yapısını, sivil havacılığın önemini kavraması, kuralına uygun olarak serbest uçuş ata model uçağı yapabilmesi, plana uygun olarak model uçağın parçalarını monte edebilmesi amaçlanmaktadır. Kursun süresi 32 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6. Kişisel Gelişim ve Eğitim

Kişisel gelişim ve eğitim alanında 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği; 10x10 çapraz dama, çevre koruma bilinci, dama, dijital yetkinlikler, etkili ve hızlı okuma, ısıklık dili (kuş dili) eğitimi, kültürel bilinç ve ifade, matematiksel yetkinlik ve fen ve teknolojiye temel yetkinlikler, öfke kontrolü (7-13 yaş), öğrenmeyi öğrenme, yakın savunma (defence anti – terror) (1-7). seviyeler, yabancı dilde iletişim ve Türk işaret dili

(TİD) adlı kurs programları bulunmaktadır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1.6.1. 10x10 Çapraz Dama

10x10 Çapraz Dama kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan öğretmenlerden dama konusunda eğitim alanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, oyun tahtasını ve taşları tanıması, oyuncu sayıları ve oyun süreleri hakkında bilgi sahibi olması, notasyon yazabilmesi strateji tekniklerini bilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 60 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.2. Çevre Koruma Bilinci

Çevre Koruma Bilinci kursunda eğitimci olarak, atanan tüm alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, çevreyi korumak için gerekli becerileri kazanması, çevreye ilişkin kavramları açıklaması, hava kirliliğinin sebeplerini bilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 24 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.3. Dama

Dama kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan öğretmenlerden dama konusunda eğitim alanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, dama oyun kurallarını bilmesi, sistematik bir düşünce yapısı geliştirmesi, dama az taş ve hamle çözümüleme tekniklerini bilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 60 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.4. Dijital Yetkinlikler

Dijital Yetkinlikler kursunda eğitimci olarak öncelikle Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amacı olarak, bilgi toplumu stratejisi 2015-2018 eylem planları kapsamında, toplumda yaşamlarını sürdürmek ve kolaylaştırmak için dijital yeterlilikler kazandırmak amaçlanmaktadır. Kursun süresi 80 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.5. Etkili ve Hızlı Okuma

Etkili ve Hızlı Okuma kursunda eğitimci olarak öncelikle Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, etkili ve hızlı okuma tekniklerini bilmesi, okuduğunu anlama, paragraf ve metin

düzeyinde çözümleme yapabilmesi, okuduğu metinler arasında karşılaştırma yapabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 24 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.6. Isık Dili (Kuş Dili) Eğitimi

Isık Dili (Kuş Dili) Eğitimi kursunda eğitimci olarak çevrede ustalığı kabul görmüş usta ve sanatkarlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, Isık Dili'ni tanıması, neden ve nasıl kullanıldığını bilmesi, yeni nesillere aktarmada öncülük etmesi ve bu Isık Dili kültürünü koruması sıralanmaktadır. Kursun süresi 132 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.7. Kültürel Bilinç ve İfade

Kültürel Bilinç ve İfade kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyal Bilgiler ve Tarih öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, kültürel ve sanatsal alanlardaki temel kavramlarda bilgi, beceri, algı ve estetik bilincine sahip olması sıralanmaktadır. Kursun süresi 26 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.8. Matematiksel Yetkinlik ve Fen ve Teknolojideki Temel Yetkinlikler

Matematiksel Yetkinlik ve Fen ve Teknolojideki Temel Yetkinlikler kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan ilköğretim matematik, matematik, fen ve teknolojideki temel yetkinlik alanında ise fen bilimleri/fen ve teknoloji, fizik, kimya, kimya teknolojisi ve biyoloji alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, temel seviye fen ve teknolojide bilinmesi gereken kavram ve terimleri açıklaması ayrıca temel seviye matematik ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 144 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.9. Öfke Kontrolü (7-13 Yaş)

Öfke Kontrolü kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Rehberlik, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Psikoloji, Sosyoloji alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, öfkeyi tanımlaması, öfkeyi yönetme yollarını bilmesi, öfkeyi yapıcı şekilde kullanması, öfkeyi kontrol edebilmek için gerekli stres yönetim becerilerini yaşamına geçirmesi, amaçlanmaktadır. Kursun süresi 12 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.10. Öğrenmeyi Öğrenme

Öğrenmeyi Öğrenme kursunda eğitimci olarak atanan tüm öğretmenler görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin öğrenmeyi öğrenme kavramını açıklaması, öğrenme sürecini yönetmeleri, öğrenmeyi değerlendirmesi,

öğrenmeye güdülenmesi ve rehberlik desteği alması amaçlanmaktadır. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.11. Yakın Savunma (Defence Anti – Terror) (1-7). Seviyeler

Yakın Savunma (Defence Anti – Terror) kurslarında eğitimci olarak öncelikle Beden Eğitimi Alanı öğretmeni olarak atananlardan Yakın Savunma (Defence Anti – Terror) eğitimlik belgesini almış olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, 1. seviye yakın savunmayı bilmesi, elle itiş tekniklerini bilmesi, 1. seviye ilk yardımı bilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 160 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.12. Yabancı Dilde İletişim

Yabancı Dilde İletişim kursunda eğitimci olarak öncelikle yaygın eğitim kurumlarına yabancı dil öğretmeni olarak atananlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, kişiler hakkında en basit soruları yöneltmesi ve yanıtlaması, kendilerini tanıtabilmesi, basit metinleri okuyabilmesi, sayıları zaman birimlerini bilmesi, basit şekilde yol tariflerini anlaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 304 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.6.13. Türk İşaret Dili (TİD)

Türk İşaret Dili kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Özel Eğitim (İşitme Engelliler Öğretmenliği) alanı öğretmenleri, görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, TİD ile temel iletişim bilgi ve becerilerini kazanması jest ve mimikleri doğru kullanabilmesi, sağır kültürü hakkında bilgi sahibi olması sıralanmaktadır. Kursun süresi 120 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7. Müzik ve Gösteri Sanatları

Müzik ve gösteri alanında 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği cümbüş eğitimi, keman eğitimi, kudüm eğitimi, org eğitimi, asma davul eğitimi, bağlama eğitimi (bağlama düzeni), bağlama (bozuk düzen), bendir eğitimi, boru-trampet takımı eğitimi, gitar eğitimi (popüler gitar), gitar eğitimi (klasik), kemençe eğitimi (Görelle kemençesi), ney eğitimi, piyano eğitimi (I-IV seviyeler), tulum eğitimi, uygulamalı tiyatro, Türk halk oyunları (Her il yöresi ayrı ayrı olmak üzere bazı yörelere ait halay, bar, Seymen, Kafkas, erkek ve kadın oyunları ile Keles, Anamur, Mut, Silifke, Tarsus, Bodrum, Fethiye yöresi oyunları), Selanik mübadilleri yöresi halk oyunları adlı kurs programları bulunmaktadır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1.7.1. Cümbüş Eğitimi

Cümbüş Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, müzik ile ilgili temel kavramları bilmesi, cümbüşü doğru tutuşu, cümbüş ile ritim kalıplarını tartımlaması, cümbüş ile belirli makamları seslendirebilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 252 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.2. Keman Eğitimi

Keman Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri, tercihen ana çalgısı keman olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, keman icra etmenin temellerini bilmesi, keman çalarak anlama, anlatma, dinleme ve yaratıcılık gücünü geliştirmesi, keman ile ilgili Türk ve evrensel müzik dağarcığını geliştirmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 240 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.3. Kudüm Eğitimi

Kudüm Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, müzikle ilgili temel kavramları bilmesi, kudümde oturuş ve tutuş pozisyonunu bilmesi, ana usulleri kudüm üzerinde icra edebilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 180 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.4. Org Eğitimi

Org eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, müzik yazısı temel öğelerini kullanabilmesi, müzikte süre kavramını bilmeleri, orgda kullanılan temel düzeni kullanabilmesi ellerini doğru pozisyonunda tutabilmeleri orgda yer alana ritim ve ses tonlarını parçaya uygun kullanabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 96 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.5. Asma Davul Eğitimi

Asma Davul Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri (tercihen ana çalgısı davul olan) görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, davulun temel özelliklerini bilmesi, davulun Türk kültüründeki önemini kavraması, asma davulda bileşik ve karma usulleri bilmesi, bölgelere göre farklılık gösteren türlerini ve çalım tekniklerini bilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 144 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.6. Bağlama Eğitimi (Bağlama Düzeni)

Bağlama Eğitimi (Bağlama Düzeni) kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, bağlamanın tarihi gelişimini açıklaması, bağlama tutuşunu bilmesi, notaların bağlamadaki yerlerini ve tezene vuruşlarını öğrenmesi, bağlamadaki arızalı sesleri açıklaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 300 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.8. Bağlama (Bozuk Düzen)

Bağlama kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, bağlamayı tanıması, tarihsel gelişimini bilmesi, bağlama tutuşlarını bilmesi, bozuk düzende nota yerlerini ve tezene vuruşlarını kavraması, bozuk düzende belirli makamları seslendirmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 180 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.9. Bendir Eğitimi

Bendir eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, müziğin temel öğelerini kavraması, bendiri doğru pozisyonda tutabilmesi, bendir düzeninde usul kalıplarını tartabilmesi, bendir düzenine uygun Türk Halk ve Tasavvuf Müziği repertuarı oluşturabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 240 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.10. Boru-Trampet Takımı Eğitimi

Boru-Trampet Takımı Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, müzikte temel kavramları bilmesi, borunun yapısal özelliklerini bilmesi, boruyu nefesini doğru şekilde kullanarak uygun dil ve dudak pozisyonu ile çalabilmesi, davulu, zili ve tomtomu doğru şekilde tutup çalabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 150 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.11. Gitar Eğitimi (Popüler Gitar)

Gitar Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, gitar çalma tekniğini kavraması, gitarı doğru pozisyonda tutabilmesi, gitarda çok sesliliğe giriş uygulamalarını kazanabilmesi, gitarda doğaçlama, deşifre ve seslendirmeyi kavraması sıralanmaktadır. Kursun süresi 320 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.12. Gitar Eğitimi (Klasik)

Gitar Eğitimi (Klasik) kursunda eğitimci olarak öncelikle müzik öğretmenleri (tercihen ana çalgısı gitar olan) görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, müziğin temel öğelerini açıklaması, gitar ile bir müzik dağarcığı oluşturmaları, müziğin dünyada ortak bir dil olduğu bilincini kazanması, müzik türleri arasındaki farklılıkları değerlendirebilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 240 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.13. Kemençe Eğitimi (Görele Kemençesi)

Kemençe Eğitimi (Görele Kemençesi) kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, temel müzik kavramlarını bilmesi, çalgının temel pozisyonunu ve özelliklerini bilmesi, akordunu yapabilmesi, teknikleri açıklayabilmesi, basit dizelerde çalgı repertuarı oluşturabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 300 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.14. Ney Eğitimi

Ney Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, ney üfleme tekniklerini kavraması, ney tarihi hakkında bilgi sahibi olması, bireysel ve grupla çalma becerisi kazanması, yeteneklerini açığa çıkararak kendine güven duygusunu geliştirmesi, müzik eğitimi yoluyla psikomotor davranışlarını geliştirebilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 256 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.15. Piyano Eğitimi (I-VI) Kademeler

Piyano Eğitimi kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, ilgili kademelerdeki müzik teorilerini açıklayabilmesi, ilgili kademedeki piyano tekniklerini uygulayabilmesi ve ilgili kademedeki piyano edebiyatından seçme parçaları tekniğine uygun olarak çalabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi her kademe için 232 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.16. Tulum Eğitimi

Tulum Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, tulumun tarihi gelişimi hakkında bilgi sahibi olması, tulum çeşitlerini bilmesi, tulumun bakımını yapabilmesi, tulumu uygun şekilde tutabilmesi ve üflerken uygun oturması ve üflemesi, tekniğe uygun

olarak tulumu şişirebilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 140 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.17. Uygulamalı Tiyatro

Uygulamalı Tiyatro kursunda eğitimci olarak öncelikle Eğlence Hizmetleri Alanı öğretmenini olarak atanmışlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, yaratıcı drama konusunda bilgi sahibi olması, diksiyon geliştirici çalışmalar yapması, şan-ritim-dans çalışmaları yapması, makyaj tekniklerini uygulaması, dekor ve aksesuar kullanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 200 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.18. Türk Halk Oyunları (Her il yöresi ayrı ayrı olmak üzere bazı yörelere ait halay, bar, seymen, Kafkas, erkek ve kadın oyunları ile Keles, Anamur, Mut, Silifke, Tarsus, Bodrum, Fethiye yöresi oyunları)

Türk Halk Oyunları kursunda eğitimci olarak öncelikle Beden Eğitimi veya Müzik alanları öğretmenini olarak atanmışlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, kursun yöresine uygun halk oyunlarını yöreye uygun müzik aleti eşliğinde oynaması, halk kültürüne değer vermesi, müziğe uygun ritim becerisi kazanması, grup çalışmasının önemini kavraması sıralanmaktadır. Kursların süreleri ait oldukları yörelere göre değişmekle birlikte 160 ile 240 ders saati aralığında planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.19. Selanik Mübadilleri Yöresi Halk Oyunları

Selanik Mübadilleri Yöresi Halk Oyunları kursunda eğitimci olarak öncelikle Beden Eğitimi veya Müzik alanları öğretmenini olarak atanmışlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, halk kültürüne değer vermesi, müziğe uygun ritim becerisi kazanması, Samsun yöresine ait mübadil oyunlarını yöreye uygun müzik aletleriyle oynaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 250 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.7.20. Klarnet Eğitimi

Klarnet Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanmış müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, klarnetin Türk müzik kültüründeki yerini kavraması, klarnet eğitimi ile kendini daha rahat ifade edebilme becerisi kazanması, klarnetle uygun tınılarda sese ulaşabilmek için gerekli kazanımlara ulaşmasının hedeflendiği görülmektedir. Kursun süresi 164 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.8. Sanat ve Tasarım

Sanat ve tasarım alanında 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği; akrilik boya resim, çocuklar için resim sanat eğitimi, guaj boya resim, pastel boya resim, çocuklar için resim sanat eğitimi, sulu boya resim, yağlı boya resim adlı kurs programları bulunmaktadır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1.8.1. Akrilik Boya Resim

Akrilik Boya Resim kursunda eğitimci olarak öncelikle görsel sanatlar öğretmeni öğretmenleri olarak atananlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, resim ile ilgili temel kavramları tanıması, akrilik boya tekniğini tanıması ve uygulaması, dikkat edilecek hususları açıklayabilmesi, aşamalarına göre akrilik boya tekniğini kullanabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 262 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.8.2. Çocuklar İçin Resim Sanat Eğitimi

Çocuklar İçin Resim Sanat Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle görsel sanatlar öğretmeni olarak atananlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, resim sanatının tarihçesini ile ilgili kavramları açıklaması, resim ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanması, desen, perspektif, renklendirme konusunda yeterli seviyeye ulaşması, cansız model ve torsla çalışırken hacimlendirmede dikkat edilecek unsurları bilmesi, geometrik form ve renklendirme çalışmaları yapabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.8.3. Guaj Boya Resim

Guaj Boya Resim kursunda eğitimci olarak öncelikle görsel sanatlar öğretmeni olarak atananlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, resim ile ilgili temel kavramları bilmesi, guaj boya tekniğini tanıması, guaj boya tekniğinde iyi sonuçlar almak için dikkat edilecek noktaları, aşamalarına göre guaj boya tekniğini kullanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 300 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.8.4. Pastel Boya Resim

Pastel Boya Resim kursunda eğitimci olarak öncelikle görsel sanatlar öğretmeni olarak atananlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, sanatın tarihini ve tarihçesini kavraması, resimle ilgili temel kavramları bilmesi, pastel boya tekniğinde kullanılan temel malzemeleri tanıması, aşamalarına göre pastel boya

tekniklerini kullanabilmesinin hedeflendiği görülmektedir. Kursun süresi 300 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.8.5. Çocuklar İçin Resim Sanat Eğitimi

Çocuklar İçin Resim Sanat Eğitimi kursunda eğitimci olarak öncelikle görsel sanatlar öğretmeni olarak atananlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, resim sanatının kısa tarihçesi ve sanatın oluşumu ile ilgili kavramları açıklaması, resim sanatıyla ilgili temel bilgi ve becerileri kazanması, desen, perspektif, renklendirme alanlarında yeterliliğe ulaşması, geometrik form ve renklendirme çalışmaları yapabilmesi ve portre çalışması yapabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.8.6. Sulu Boya Resim

Sulu Boya Resim kursunda eğitimci olarak öncelikle görsel sanatlar öğretmeni olarak atananlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, resim ile ilgili temel kavramları bilmesi ve sulu boya tekniklerini tanıması ve uygulaması, sulu boya tekniklerinde nasıl iyi sonuç alınabileceğini bilmesi ve aşamalarına göre sulu boya tekniklerini kullanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 300 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.8.7. Yağlı Boya Resim

Sulu Boya Resim kursunda eğitimci olarak öncelikle görsel sanatlar öğretmeni olarak atananlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, resim ile ilgili temel kavramları bilmesi ve yağlı boya tekniklerini tanıması ve uygulaması, yağlı boya tekniklerinde nasıl iyi sonuç alınabileceğini bilmesi ve aşamalarına göre yağlı boya tekniklerini kullanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 300 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.9. Sosyal Hizmetler ve Danışmanlık

Sosyal hizmetler ve danışmanlık alanında 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği, Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi (ilkokul) adlı bir kurs programı bulunmaktadır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir

2.3.1.9.1. Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi (İlkokul)

Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitimi (İlkokul) kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Rehberlik alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin sağlıklı yaşam, teknoloji bağımlılığı ve bütün bağımlılığı konusunda bilgi

sahibi olması ve farkındalık kazanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 6 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10. Spor

Spor alanında 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin katılabileceği; Artistik Cimnastik Temel Eğitim, Atletizm, Basketbol, Bocce (Başlangıç, Orta ve İleri Düzey), Boks Alt Minikler (11-12 Yaş), Budoka-i Do (Beyaz, mavi, sarı, yeşil ve kahverengi kuşaklar), Dart (Başlangıç ve Orta Düzey), Eskrim 8-9 Yaş, Futbol (6-7 yaş), Futbol (8-9 yaş), Hemsball, IAAF Çocuk Atletizmi "IAAF Kids Athletics" (07-12 Yaş), İn-line Hokey (6-12 Yaş), Judo (Beyaz-sarı, sarı, turuncu, yeşil, mavi ve kahverengi kuşaklar), Kayak (1., 2. ve 3. seviye), Kayakla Oryantiring, Kick Boks (Beyaz, mavi, sarı, turuncu, yeşil, açık kahverengi ve koyu kahverengi kuşaklar), Koşarak Oryantiring Küçükler (7-12 Yaş), Masa Tenisi (7-9 Yaş Grubu), Patika (Trail) Oryantiringi, Patika (Trail) Oryantiringi, Ragbi (1., 2. Ve 3. seviyeler), Üst Düzey Rüzgâr Sörfü (RS-1, RS-2 ve RS-3 seviyeler), Short Track (Sürat Pateni) 1. seviye, Softbol (1., 2., 3. ve 4. seviyeler), Tenis (6-9 yaş), tırmanış minikler (8-13 yaş), Tekvando (Beyaz, kırmızı, yeşil, sarı, mavi, siyah kuşaklar), voleybol, yüzme, Dingi Yelkenciliği (1., 2., ve 3. seviyeler), Wushu Kung-Fu (Beyaz, kahverengi, turuncu, yeşil, yeşil kahverengi kuşaklar ve kahverengi 1. bant, kahverengi 2. bant, yeşil kahverengi 1. Bant ve yeşil kahverengi 2. Band) adlı kurs programları bulunmaktadır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.1.10.1. Artistik Cimnastik Temel Eğitim

Artistik Cimnastik Temel Eğitim kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi Alanı öğretmenlerinden, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü veya Türkiye Cimnastik Federasyonu tarafından verilen en az 2. kademe antrenör belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, temel bilgiler hakkında bilgi sahibi olması, kullanılan materyalin özelliğini öğrenmesi, cimnastik branşına ait temel teknikleri uygulama becerisi kazanması ve cimnastik uygulamalarında ısınma, genel bölüm ve bölgesel çalışmalar ile ilgili teknik bilgiye sahip olması sıralanmaktadır. Kursun süresi 144 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.2. Atletizm

Atletizm kursunda eğitimci olarak öncelikle spor alanında eğitim almış olan alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, atletizmde koordinasyonu sağlaması, atletizm tekniklerini uygulaması, engel atlama ve atış tekniğini uygulaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 248 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.3. Basketbol

Basketbol kursunda eğitimci olarak öncelikle spor alanında eğitim almış olan alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, temel basketbol tekniklerini uygulaması, basketbolda hücum tekniklerini uygulaması, savunma yapması, şut çalışmaları yapması, takım savunması yapması sıralanmaktadır. Kursun süresi 288 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.4. Bocce (Başlangıç, Orta ve İleri Düzey)

Bocce kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi alanları öğretmenlerinden Türkiye Bocce Bowling Dart Federasyonundan veya Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından verilen en az 2. kademe antrenör belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, bocce sporunu tanıması, bocce için gerekli araç ve gereçleri tanıması, bocce temel tekniklerini uygulayabilmesi, kuralına uygun top atışı yapabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi her düzey için 400 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.5. Boks Alt Minikler (11-12 Yaş)

Boks Alt Minikler (11-12 Yaş) kursunda eğitimci olarak öncelikle spor alanında eğitim almış olan alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, alt minikler gard duruşu ve yumruk vuruşu yapabilmesi, duvar yastığından vuruşlar yapabilmesi, savunma ve karşı vuruşlar yapabilmesi, eskiv ve kroşe vuruşlar yapabilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 200 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.6. Budoka-i Do (Beyaz, mavi, sarı, yeşil ve kahverengi kuşaklar)

Budoka-i Do (Beyaz, mavi, sarı, yeşil ve kahverengi kuşaklar) kurslarında eğitimci olarak öncelikle spor alanında eğitim almış olan alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursların amaçları arasında kursu bitiren kursiyerlerin, her kuşağa uygun vuruş tekniklerini uygulayabilmesi sıralanmaktadır. Kursların süresi 224 ile 256 ders saati arasında planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.7. Dart (Başlangıç ve Orta Düzey)

Dart (Başlangıç ve Orta Düzey) kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi alanları öğretmenlerinden Türkiye Bocce Bowling Dart Federasyonundan veya Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından verilen en az 2. kademe antrenörlük belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursların amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin başlangıç düzeyinde; dart oyununu tanıması ve kurallarını bilmesi, hedef tahtasında yer alan sayı

değerlerini bilmesi, dart malzemeleri bilmesi, orta düzeyde ise; dart taktik ve temalarını bilmesi, turnuvalara katılabilecek yeterliliğe sahip olması, çok sayıda kuralı aynı anda değerlendirebilmesi, odaklanmayı geliştirebilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 400 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.8. Eskrim 8-9 Yaş

Eskrim 8-9 Yaş kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi öğretmenlerinden uzmanlık veya seçmeli dersi eskrim olanları görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, eskrim sporunun önemini kavraması, saha ve malzemelerini tanıması, kurallarını kavraması, temel tekniklerini kavraması sıralanmaktadır. Kursun süresi 480 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.9. Futbol (6-7 yaş)

Futbol (6-7 yaş) kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin futbolla ilgili yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren temel hareket becerilerini kazanması, topsuz veya top ile koordinasyon gerektiren hareket becerilerini kazanması temel futbol hareketlerini kazanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 130 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.10. Futbol (8-9 yaş)

Futbol (8-9 yaş) kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, futbol sporunun önemini kavraması, futbol saha ve malzemeleri hakkında bilgi sahibi olması, futbol konusunda sağlık ve güvenlik kurallarını bilmesi, futbolun temel tekniklerini kavraması ve uygulaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 130 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.11. Hemsball

Hemsball kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi alanı öğretmenlerinden Türkiye Herkes İçin Spor Federasyonu ve Gençlik Hizmetleri ve Spor Genel Müdürlüğü tarafından verilen en az 2. kademe Hemsball antrenörlük belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, hemsball sporunun önemini kavramaları, saha ve malzemeleri hakkında bilgi sahibi olması, oyun kurallarını kavraması, temel teknikleri kavraması sıralanmaktadır. Kursun süresi 180 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.12. IAAF Çocuk Atletizmi “IAAF Kids Athletics” (07-12 Yaş)

IAAF Çocuk Atletizmi kursunda eğitimci olarak öncelikle spor alanında eğitim almış alan öğretmenlerinden IAAF Çocuk Atletizmi belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerlerin, içki, sigara, uyuşturucu gibi maddelerden korunabilmek, bilgisayar oyunlarından uzaklaştırabilmek, sağlıklı birer birey olmalarını sağlayabilmek, vatanına ve milletine bağlı bireyler olmalarını sağlayabilmek amaçlanmaktadır. Kursun süresi 320 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

Yukarıda görüldüğü gibi kursun amaçları arasında kötü alışkanlıklardan korunmaya yönelik kazanımlar olduğu görülmektedir. Spor alanında yer alan bu kurs ile Sosyal hizmetler ve danışmanlık alanındaki Türkiye bağımlılıkla mücadele kursunun amaçlarının benzer olduğu görülmektedir.

2.3.1.10.13. İn-line Hokey (Tekerlekli Paten Hokeyi) (6-12 Yaş)

İN-line Hokey kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi öğretmenlerinden bu dalın eğitimine aldığını belgelendirenler görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, İn-line Hokey sporunun önemini kavraması, saha ve malzemeleri hakkında bilgi sahibi olmaları, turnuva kurallarını kavramaları, temel tekniklerini kavraması sıralanmaktadır. Kursun süresi 320 ders saati olarak planlanmıştır. (MEB, 2021b).

2.3.1.10.14. Judo (Beyaz-sarı, sarı, turuncu, yeşil, mavi ve kahverengi kuşaklar)

Judo kurslarına eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursların amaçları arasında her kursun kuşak özelliklerine göre farklı olmak üzere kursu bitiren kursiyerin, judo ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanması, judonun Türkiye ve Dünyadaki gelişimini açıklaması, ısınma hareketlerini yapabilmesi, kuşak özelliklerine göre temel becerileri kazanması sıralanmaktadır. Kursların süresi 200 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.15. Kayak (1., 2. ve 3. Seviye)

Kayak (1. 2. ve 3. seviye) kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi alanı öğretmenlerinden Gençlik Hizmetleri ve Spor Genel Müdürlüğü Eğitim Dairesi tarafından verilen en az 2. kademe Kayak Antrenörlük Belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursların amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, kayak sporunun temel tekniklerini kavraması ve uygulaması, sportif etkinliklerde liderlik yapmaları veya lidere uyması, özgüven duygusunun gelişiminin sağlanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 1.

seviye için 432 ders saati, 2. Ve 3. seviyeler için 408 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.16. Kayakla Oryantiring

Kayakla Oryantiring kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, oryantiring sporunun önemini kavraması, yarışma kurallarını kavraması, temel tekniklerini kavraması ve uygulaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 240 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.17. Kick Boks (Beyaz, mavi, sarı, turuncu, yeşil, açık kahverengi ve koyu kahverengi kuşaklar)

Kick Boks kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi alan öğretmenlerinden Kick Boks Antrenörlük belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin kick boks sporunun amacını kavraması, kick boks sporunun salon ve malzemeleri hakkında bilgi sahibi olması, temel tekniklerini kavraması sıralanmaktadır. Kursun süresi 340 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.18. Koşarak Oryantiring Küçükler (7-12 Yaş)

Koşarak Oryantiring Küçükler (7-12 Yaş) kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, oryantiring sporunun önemini kavraması, oryantiring sporunun temel tekniklerini kavraması, zararlı alışkanlıklardan korunması sıralanmaktadır. Kursun süresi 240 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.19. Masa Tenisi (7-9 Yaş Grubu)

Masa Tenisi (7-9 Yaş Grubu) kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan beden eğitimi öğretmenlerinden, Türkiye Masa Tenisi Federasyonu veya Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğü Eğitim Dairesi tarafından verilen en az 2. kademe Masa Tenisi Antrenörlük Belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, masa tenisi sporunun önemini kavraması, masa tenisi malzemeleri hakkında bilgi sahibi olması, kurallarını kavraması, temel tekniklerini kavraması, boş zamanlarını spor yaparak kaliteli ve sağlıklı geçirmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 220 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.20. Patika (Trail) Oryantiringi

Patika (Trail) Oryantiringi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi alanı öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin oryantiring sporunun önemini kavraması, oryantiring harita ve malzemeleri hakkında bilgi sahibi olması, oryantiring yarışma kurallarını kavraması, oryantiring temel teknikleri kavraması ve uygulaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 240 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.21. Ragbi (1., 2. Ve 3. seviyeler)

Ragbi (1., 2. Ve 3. seviyeler) kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi alanı öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursu bitiren kursiyerin, ragbi sporunu öğrenmesi amaçlanmaktadır. Kursun süresi 360 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.22. Üst Düzey Rüzgâr Sörfü (RS-1, RS-2 ve RS-3 seviyeler)

Üst Düzey Rüzgâr Sörfü (RS-1, RS-2 ve RS-3 seviyeler) kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi Alanı öğretmenlerinden, Türkiye Yelken Federasyonu tarafından verilen RS4 Rüzgâr Sörfü Öğretici veya RS5 Rüzgâr Sörfü Usta Öğretici Kurs Başarı Belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. RS1 kursunun amaçları arasında, rüzgar sörfçülüğünü tanımak, bord ve yelkenin parçaları ve çeşitleri hakkında bilgi sahibi olmak, rüzgarın sörf üzerindeki etkisini bilmek; RS2 kursunun amaçları arasında rüzgara göre yelken seçme ve yelkeni kurma becerisi kazanmak, rüzgar türlerini tanımak, akıntıların rüzgar sörfüne etkilerini tanımak; RS3 kursunda ise rüzgar sörfü yarışçılığı ile ilgili kural, teknikler hakkında ileri düzey bilgi edinmek, ulusal düzenleyici ve denetleyicileri tanımak olduğu görülmektedir. RS1 kursu 12 ders saati, diğer kurslar ise 16 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.23. Short Track (Sürat Pateni) 1.Seviye

Short Track (Sürat Pateni) 1.seviye kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi Alanı öğretmenlerinden, Türkiye Buz Pateni Federasyonu veya Gençlik Hizmetleri ve Spor Genel Müdürlüğü tarafından verilen en az 2. kademe Short Track Yardımcı Antrenörlük Belgesi bulunanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, Short Track kursunun önemini kavraması, Short Track yarışma kurallarını kavraması, temel tekniklerini uygulamaları, esneklik ve buza yatkınlık gerektiren becerileri kazanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 300 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.24. Softbol (1., 2., 3. ve 4.Seviyeler)

Softbol (1., 2., 3., Ve 4. seviyeler) kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi Alanı öğretmenlerinden, Ragbi Federasyonu veya Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü tarafından verilen en az 1. kademe Softbol Antrenörlük Belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, softbol kursunun önemini kavramaları, softbol saha ve malzemeleri hakkında bilgi sahibi olması, softbol yarışma kurallarını bilmesi, softboldaki temel teknikleri kavraması, softbol sayesinde strateji ve takımdaşlık duygularını geliştirmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 1., 2. ve 3. seviyelerde 280 ders saati, 4. seviyede ise 320 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.25. Tenis (6-9 yaş)

Tenis (6-9 yaş) kursunda eğitimci olarak öncelikle Beden Eğitimi Alan Öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren temel hareketlerinin gereği tutum ve becerileri kazanması, topsuz ve top ile koordinasyon gerektiren hareketlerin gerektirdiği becerileri kazanması, esneklik topa yakınlık gerektiren çalışmaları gereği tutum ve becerileri kazanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 108 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.26. Tırmanış Minikler (8-13 Yaş)

Tırmanış Minikler (8-13 Yaş) kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi Alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin tırmanış sporunun önemini açıklaması, tırmanış malzemeleri hakkında bilgi sahibi olması, tırmanış yarışma kurallarını kavraması ve kurallara uygun davranışlar sergilemesi, tırmanıştaki temel teknikleri beceri haline getirmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 240 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.27. Tekvando (Taekwondo Beyaz, kırmızı, yeşil, sarı, mavi, siyah kuşaklar)

Tekvando (Beyaz, kırmızı, yeşil, sarı, mavi, siyah kuşaklar) kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi Alanı öğretmenlerinden, Türkiye Taekwondo Federasyonu veya Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve Eğitim Araştırmaları Daire Başkanlığı tarafından verilen en az 2. kademe antrenörlük belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, tekvando sporunun önemini kavraması, salon ve malzemeleri hakkında bilgi sahibi olması, yarışma kurallarını bilmesi, sportif etkinliklerde liderlik yapması, liderle uyması ve iyi bir izleyici olması sıralanmaktadır. Kursların süresi 480 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.28. Voleybol

Voleybol kursunda eğitimci olarak spor alanında eğitim almış olan alan öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, voleyboldaki temel tekniklere ait duruşları uygulaması, voleybolda koordinasyon çalışması yapması, temel teknikleri uygulaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 288 ders saati olarak planlanmıştır. (MEB, 2021b).

2.3.1.10.29. Yüzme

Yüzme kursunda eğitimci olarak öncelikle Beden Eğitimi Alanı öğretmenlerinden, Türkiye Yüzme Federasyonu Başkanlığı veya Gençlik Hizmetleri ve Spor Genel Müdürlüğü tarafından verilen en az 2. kademe Yüzme Antrenörlük Belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, yüzme sporu ile ilgili temel terimleri kavraması, yüzme aletlerini sıralaması, yarışma kurallarını bilmesi, temel teknikleri bilmesi, yüzme çalışmalarında hareket becerisini kazanması, serbest, sırtüstü, kelebek ve kurbağalama yüzme tekniğini uygulaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 164 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.30. Dingi Yelkenciliği (1., 2., ve 3. Seviyeler)

Dingi Yelkenciliği kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi Alanı öğretmenlerinden Türkiye Yelken Federasyonu (TYF) tarafından açılan Dingi Öğreticisi Sertifikası olanlar veya Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Spor Eğitim Dairesi Başkanlığı ile Türkiye Yelken Federasyonu (TYF) tarafından verilen en az 2. kademe Antrenörlük belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, 1. kademedede yelkencilikle ilgili temel kavram ve terimleri bilmesi, yelkenli yatı ve bölümlerini bilmesi, teknenin yelkenle seyir prensibini kavraması; 2. kademedede seyir halinde dikkat edilmesi gerekenleri, pratik seyir kurallarını tanıması, temel yarışçılık ilkelerini tanıması, bofor ölçeğini okuması; 3. kademedede ise yelkencilik kulüplerini tanıması, dingi sınıflarını tanıması, navigasyon kullanması, gelgit ve akıntılar hakkında bilgi sahibi olması sıralanmaktadır. Kursun süresi 1. kademedede 48 ders saati, 2. kademedede 18 ders saati, 3. kademedede ise 24 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.1.10.31. Wushu Kung-Fu (Beyaz, kahverengi, turuncu, yeşil, yeşil kahverengi kuşaklar ve kahverengi 1. bant, kahverengi 2. bant, yeşil kahverengi 1. Bant ve yeşil kahverengi 2. Band)

Wushu Kung-Fu kursunda eğitimci olarak öncelikle Beden Eğitimi Alanı öğretmenlerinden Türkiye Wushu Kung-Fu Spor Federasyonu veya Gençlik ve Spor

Bakanlığı Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi ve Araştırmaları Daire Başkanlığı tarafından verilen en az 2. kademe Wushu Kung-Fu antrenörlük belgesine sahip olanlar, görev alabilmektedir. Wushu Kung-Fu kurslarının amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, Wushu Kung-Fu sporunun önemini açıklaması, kullanılan terimler hakkında bilgi sahibi olması, oyun kuralları ve Çince sayılar hakkında bilgi sahibi olması sıralanmaktadır. Kursların süresi 320 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2. BİLSEM Öğrencilerinin Katılabileceği Kurslar

MEB (2021b) e-yaygın sisteminde belirtilen kurs programları incelendiğinde, ilkokul öğrencilerinin katılabileceği, uygulama yeri bilim sanat merkezleri olarak belirtilen kurslar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.2.1. Kişisel Gelişim ve Eğitim Ananda

İlkokul öğrencilerinden Bilim ve Sanat Merkezleri'ne devam edenlerin, kişisel gelişim ve eğitim alanında katılabileceği kurslar; Ahşap Atölyesi, Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesi, Astronomi, Havacılık ve Uzay Atölyesi, Bilimsel Araştırma Atölyesi, Ekolojik Tarım Uygulamaları Atölyesi, Görsel Sanatlar Atölyesi, Mekatronik Atölyesi, Müzik Atölyesi, Oyuncak Tasarımı Atölyesi, Robotik Yazılım ve Kodlama Atölyesi, Siber Güvenlik Atölyesi, Sinematografi (Senaryo Oluşturma ve Kısa Film) Atölyesi, Üretici Yazarlık Atölyesi, Yaşam Becerileri Atölyesi, Yenilenebilir Enerji Atölyesi adlı kurs programlarıdır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.2.1.1. Ahşap Atölyesi

Ahşap Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Teknoloji Tasarım ve Görsel Sanatlar Öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, ahşap çeşitlerini tanıması, kullanılan araç gereçleri tanıması, ahşapla ilgili kavramları bilmesi, vernik uygulaması yapabilmesi, zımpara yapabilmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.2. Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesi

Akıl ve Zekâ Oyunları Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlerden ÖYGM tarafından düzenlenen Akıl ve Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi ve Zekâ Oyunları Eğitici Eğitimi Kursunu tamamlayanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, stratejik düşünce beceri gelişimi, grupla çalışma beceri gelişimi, analitik düşünce beceri gelişimi, birlikte hareket etme beceri gelişimi hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.3. Astronomi, Havacılık ve Uzay Atölyesi

Astronomi, Havacılık ve Uzay Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Fen Bilimleri, Coğrafya ve Fizik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, astronomi bilimini fark etmesi, astronomi bilim insanlarının yaptıkları çalışmaları tanınması, havacılık tarihi hakkında yeterli bilgiye ulaşması, astronomide kullanılan uzaklık birimlerini bilmesi, uzay çalışmalarında kullanılan belli başlı araçları tanınması hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.4. Bilimsel Araştırma Atölyesi

Bilimsel Araştırma Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenler arasında doktora veya yüksek lisans mezunu olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, bilimsel araştırma yöntemleri konusunda bilgi sahibi olması, temel bilgileri edinmesi, bu yöntemleri kullanarak bilimsel araştırma yapabilmesi ve yaptıkları araştırma sonucu rapor yazabilmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.5. Ekolojik Tarım Uygulamaları Atölyesi

Ekolojik Tarım Uygulamaları Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Fen Bilimleri ve Biyoloji öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, dünyada ve ülkemizde organik tarımın yerini kavraması, bununla ilgili izlenen politikalar hakkında fikir sahibi olması, tohum ve tohum üretimi hakkında bilgi sahibi olması, toprak işleme yöntemlerini öğrenmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.6. Görsel Sanatlar Atölyesi

Görsel Sanatlar Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Sınıf ve Görsel Sanatlar öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, sanat unsurlarını ve tasarım ilkelerini biçimlendirmede kullanabilmesi, geleneksel sanatlar hakkında bilgi sahibi olması, ilgili çalışmaları yaparken malzeme, teknoloji, bilgi ve beceriyi etkin olarak kullanabilmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.7. Mekatronik Atölyesi

Mekatronik Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Fen Bilimleri, Teknoloji Tasarım, Bilişim Teknolojileri ve Fizik öğretmenleri görev

alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, mühendislik, matematik ve bilim bilgilerini kullanabilmesi, belirli bir amaç doğrultunda mekatronik bir sistemi tasarlayabilmesi, mühendislik ile ilgili problemleri tanıması ve bu alanla ilgili teknikleri tanıması hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.8. Müzik Atölyesi

Müzik Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan sınıf ve müzik öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, bireysel veya toplu olarak müzik yapabilmesi, toplumla müzik arasındaki ilişkiyi görebilmesi, milli ve manevi değerlerle müziği ilişkilendirebilmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.9. Oyuncak Tasarımı Atölyesi

Oyuncak Tasarımı Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Görsel Sanatlar ve Teknoloji Tasarım öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, oyuncak tarihi hakkında bilgi sahibi olmaları, yaratıcılık ve el becerilerini geliştirmeleri, oyuncakla ilgili özgün tasarımlar yapabilmeleri hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.10. Robotik Yazılım ve Kodlama Atölyesi

Robotik Yazılım ve Kodlama Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Fizik, Bilişim Teknolojileri ve Teknoloji Tasarım öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, algoritma görevlerini fark etmeleri, kodlama ve robot kavramlarını bilmesi, verilen görevleri farklı sensörler kullanarak yerine getirebilmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.11. Siber Güvenlik Atölyesi

Siber Güvenlik Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Teknoloji Tasarım, Fen Bilimleri ve Bilişim Teknolojileri öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, bilgi güvenliği, güvenlik denetim ve testleri, ağ ve sistem güvenliği konusunda bilgi ve becerilerini arttırmaları hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.12. Sinematografi (Senaryo Oluşturma ve Kısa Film) Atölyesi

Sinematografi Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Bilişim Teknolojileri, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı ve Teknoloji Tasarım öğretmenleri

görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, kısa filmlerin temel özellikleri ve yapım süreçleri hakkında bilgi sahibi olması, kısa filmle ilgili senaryo yazabilmesi, çekim tekniklerini belirleyip çekimlerde kullanılan malzeme, kostümleri seçmesi, kamera kullanımıyla ilgili yöntemleri bilmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.13. Üretici Yazarlık Atölyesi

Üretici Yazarlık Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Türk Dili ve Edebiyatı ile Türkçe öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, yazma konusuyla ilgili anahtar kelimeleri, amacı, ana düşüncüyü belirlemesi, yazısında ilgi çekici halde bitirebilmesi gösterilebilir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.14. Yaşam Becerileri Atölyesi

Yaşam Becerileri Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Sınıf Öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin ilk yardım ve ev kazaları ile ilgili temel bilgileri öğrenmesi, sağlıklı beslenme, sofrta kurabilme, dikiş dikiş becerileri kazanması ve tamir aletlerini tanıyıp basit tamirler yapabilmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.2.1.15. Yenilenebilir Enerji Atölyesi

Yenilenebilir Enerji Atölyesi kursunda eğitimci olarak öncelikle BİLSEM'lerde görev yapan Fen Bilimleri, Fizik, Biyoloji ve Kimya Öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, enerji ile ilgili temel kavramları, çeşitlerini, kaynaklarını açıklayabilmeleri, neden enerjiye ihtiyaç duyulduğunu açıklayabilmeleri hedeflenmektedir. Kursun süresi 40 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.3. Engelli İlkokul Öğrencilerinin Katılabileceği Kurslar

MEB (2021b) e-yaygın sisteminde belirtilen kurs programları incelendiğinde, engelli bireylere yönelik geliştirilen ve 6-10 değişen yaş aralığındaki engelli bireylerin de katılabilecekleri kurslar; Oturarak Voleybol (Paravolley) 1. ve 2. seviyeler, Görme Engelliler Goalball, Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Masa Tenisi, Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Sportif Oyunlar, Tekerlekli Sandalye Basketbol (1. ve 2. seviye), Tekerlekli Sandalye Tenisi (1. ve 2. seviye), Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Sportif Oyunlar (4-6 Yaş), Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan

Bireyler İçin Voleybol, Zihinsel Engelliler Özel Atletizm adlı kurs programlarıdır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.3.1. Oturarak Voleybol (Paravolley) 1. ve 2. Seviyeler

Oturarak Voleybol kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi öğretmenlerinden Gençlik ve Spor Bakanlığı veya Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonu tarafından verilen 1. kademe Oturarak Voleybol Antrenörlük Belgesine sahip olanlar görev alabilmektedir. 1. seviye kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin sporla tanışması, oturarak voleybol ile ilgili genel bilgileri öğrenmesi, gidiş tekniklerini yapabilmesi, temel savunma çalışmaları yapabilmesi sıralanmaktadır. 2. seviye kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, temel duruş, teknik, blok, savunma, manşet çalışmaları yapabilmesi yeteneklerini tanıması, spor yoluyla sosyal hayata katılması sıralanmaktadır. 1. seviye kursun süresi 300 ders saati olarak, 2. seviye kursun süresi 260 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.3.2. Görme Engelliler Goalball

Görme Engelliler Goalball kursunda eğitimci olarak öncelikle lisans eğitimlerini beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde tamamlamış olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, goalball oyun kurallarını, temel tekniklerini, oyun alanını, hücum tekniklerini, savunma tekniklerini bilmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 416 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.3.3. Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Masa Tenisi

Bu kursta beden eğitimi öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenleri ile birlikte görev alır. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, çeşitli şekillerde dönüş, diziliş, yürüyüş, koşular yapması; masa tenisi tekniklerini uygulaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 200 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.3.4. Hafif Düzeyde Otizm Engeli Olan Bireyler İçin Sportif Oyunlar

Bu kursta beden eğitimi öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenleri ile birlikte görev alır. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, temel spor branşları ile ilgili teknikleri uygulamaları, oyunları dostça oynama alışkanlığı kazanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 400 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.3.5. Tekerlekli Sandalye Basketbol (1. ve 2. Seviye)

Tekerlekli Sandalye Basketbol kurslarında eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi öğretmenlerinden, ilgili kurumlardan alınmış 2. kademe tekerlekli sandalye basketbol antrenörlük belgesi bulunanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında

kursu bitiren kursiyerin, tekerlekli sandalye basketbol sporu hakkında genel bilgileri öğrenmesi, oyun kurallarını kavramaları, temel teknikleri öğrenmesi hedeflenmektedir. Kursun süresi 380 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.3.6. Tekerlekli Sandalye Tenisi (1. ve 2. Seviye)

Tekerlekli Sandalye Tenisi kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Beden Eğitimi Öğretmenlerinden, bu alanda ilgili kurumlardan alınmış 2. kademe antrenörlük belgesi bulunanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, 1. seviyede; tekerlekli sandalye hakkında temel bilgiye sahip olması, temel teknikleri bilmesi; 2. seviyede ise spor sandalyesini kullanabilmesi, maç kurallarını ve tekniklerini bilmesi sıralanmaktadır. Kursun süresi 360 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.3.7. Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Sportif Oyunlar (4-6 Yaş)

Bu kursta beden eğitimi öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenleri ile birlikte görev alır. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, temel spor branşları ile ilgili teknikleri uygulayabilmesi ve sportif oyun oynama becerisi kazanması sıralanmaktadır. Kursun süresi 270 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.3.8. Hafif Düzeyde Zihinsel Engeli Olan Bireyler İçin Voleybol

Bu kursta beden eğitimi öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenleri ile birlikte görev alır. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, çeşitli şekillerde dönüş, diziliş, yürüyüş, koşular yapması; masa tenisi tekniklerini uygulaması sıralanmaktadır. Kursun süresi 200 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.3.9. Zihinsel Engelliler Özel Atletizm

Zihinsel Engelliler Özel Atletizm kursunda eğitimci olarak öncelikle lisans eğitimlerini beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerinde tamamlamış olanlar görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, özel atletizm temel tekniklerini, yarışma aletlerini, yarışma alanını tanımalarının hedeflendiği görülmektedir. Kursun süresi 768 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.4. Özel Durumlarda Bulunan İlkokul Öğrencilerinin Katılabileceği Kurslar

MEB (2021b) e-yaygın sisteminde belirtilen kurs programları incelendiğinde, özel durumlarda bulunan 6-10 değişen yaş aralığındaki bireylerin de katılabilecekleri kurslar; Deprem Sonrası Psikolojik Destek, Göçer ve Yarı Göçer Aileler ile Mevsimlik Tarım İşçi Ailelerin Çocuklarının Eğitim Desteği 8-10 yaş, Türk Kültürünün Kaynakları (6-9 yaş) adlı kurs programlarıdır. Bu kurs programlarına ilişkin açıklamalar aşağıda belirtilmiştir.

2.3.4.1. Deprem Sonrası Psikolojik Destek

Deprem Sonrası Psikolojik Destek kursunda eğitimci olarak öncelikle atanan Psikoloji alanı öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, deprem tanımını açıklaması, depremin fizyolojik ve psikolojik etkilerini açıklaması, depremle esnasında ve sonrasında psikolojik olarak olumsuz etkilenenlere yardımla ilgili bilgi ve beceri kazanmasının hedeflendiği görülmektedir. Kursun süresi 8 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.4.2. Göçer ve Yarı Göçer Aileler İle Mevsimlik Tarım İşçi Ailelerin Çocuklarının Eğitim Desteği 8-10 yaş

Bu kursta eğitimci olarak öncelikle atanan sınıf öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri ve Hayat Bilgisi derslerinden temel bilgi ve becerileri kazanmasının hedeflendiği görülmektedir. Kursun süresi 12 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

2.3.4.3. Türk Kültürünün Kaynakları (6-9 yaş)

Türk Kültürünün Kaynakları kursunda eğitimci olarak öncelikle Sınıf, Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Sanat Tarihi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Resim, Müzik, Rehberlik ve Tarih öğretmenleri görev alabilmektedir. Kursta yurt dışında ikamet edip yaz tatillerini Türkiye’de geçirmek için gelenler katılabilmektedir. Kursta yeterli öğrenci bulunamaması durumunda Türkiye’de yaşayan çocuklarda kurslara katılabilirler. Kursun amaçları arasında kursu bitiren kursiyerin, Türk kültür özelliklerini bilmesi, Türkçeyi doğru kullanması, kendini doğru ifade edebilmesi, Türk tarihindeki önemli kişileri tanınması ve örnek alması, Türkiye’yi tanınmasının hedeflendiği görülmektedir. Kursun süresi 60 ders saati olarak planlanmıştır (MEB, 2021b).

Görüldüğü gibi halk eğitimi merkezlerinde ilkokul öğrencilerine yönelik oldukça geniş kurs seçenekleri vardır. En fazla kurs çeşidi spor alanındadır. Burada toplam 31 adet kurs vardır. Buradaki kursların süresi en az (RS-1 Üst Düzey Rüzgâr Sörfü, 12 saat)’den en fazla (Eskrim 8-9 yaş ve Tekvando Kurslarına, 480 saat) 'a kadar değişmektedir. Kurs eğiticileri de oldukça çeşitlilik göstermektedir. Her ne kadar sınıf öğretmenleri de bazı kurslarda eğitici olabilecekler arasında sayılsa da ilkokul öğrencilerine yönelik kurslarda eğitici olabileceklerin çoğunluğunun diğer branşlardan olduğu görülmüştür.

2.4. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde araştırmanın konusu ile ilgili yurt içinde ve yurt dışında yapılan yayın ve araştırmalara yer verilmiştir.

2.4.1. Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

Erkünt (2022) *Ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarını ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik algılarını etkileyen değişkenlerin belirlenmesi* adlı çalışmasında öğrencilerin ebeveynlerinin eğitim düzeyleri yükseldikçe hem yaşam boyu öğrenme becerileri hem de fen öğrenme motivasyonlarının arttığı sonucuna ulaşmıştır.

Culuk (2022) *Halk eğitimi merkezlerinde uygulanan piyano eğitimi kurs programlarının içerik ve kazanım boyutlarına ilişkin incelemesi* adlı çalışmasında Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan, piyano kurs programlarını ve kazanımlarını incelemiştir. Çalışma sonucu kurs programlarında kazanımların belirlenmediği ve programlarda iyileştirmeye açık konular olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Gülaçar (2021) *Halk eğitimi merkezi bünyesindeki bağlama derslerinin yürütülmesinde karşılaşılan sorunlar: Van ili örneği* adlı çalışmasında halk eğitimi merkezlerinde bağlama eğitimine yönelik kaynak verilmediği, çözüm bulabilmek adına eğitimcilerin farklı kaynaklardan ve kendi oluşturdukları etütlerden faydalandıklarını bununla birlikte gösterip yaptırma tekniğini kullandıklarını belirtmiştir. Çözüm önerileri arasında Halk eğitimi merkezi bağlama kurslarında kullanılacak öğretim yöntemi ve kaynak kitap geliştirilmesi önerilmiştir.

Ökten (2021) *Ailelerin yaşam boyu öğrenme ve aile destek düzeyleri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* adlı çalışmasında eğitimde aile desteği düzeyleri ile ailelerin yaşam boyu öğrenme düzeyleri arasındaki ilişkinin düşük düzeyde ve anlamlı olduğunu, ailelerin yaşam boyu öğrenme düzeylerinde ailelerin iş durumu, eğitim durumu ve öğrencinin akademik başarı durumu değişkenleri arasında anlamlı bir farklılık olduğunu tespit etmiştir. Velilerin çocuklarına yönelik eğitim süreçlerine etkili destek sağlayabilmeleri için okullar tarafından velilerin yaşam boyu öğrenmelerine destek sağlayacak seminer çalışma ve etkinliklerin düzenlenebileceği önerilerinde bulunmuştur.

Utkulu (2021) *UNESCO hedef ve ilkleri ışığında Türkiye’de yaşam boyu öğrenmenin bugünkü durumu ve Finlandiya, Portekiz, İtalya Karşılaştırması* adlı çalışmasında Türkiye’de yaşam boyu öğrenme ile ilgili yapılan çalışmaların nicelik ve nitelik bakımından yeterli seviyede olmadığını belirtmiştir. Bununla ilgili öğretmen ve yöneticilerin eğitim seviyelerinin arttırılması gerektiği, işbirlikçi çalışmanın geliştirilmesi gerektiği, ülkeler arası

yaşam boyu öğrenmeye yönelik hareketlerin artırılması gerektiği ve uzun vadeli planlamalar yapılması gerektiğini önerilerinde bulunmuştur.

Karabacak (2020) *Halk Eğitimi Merkezlerinde Kalite Algısı* adlı çalışmasında kurumların ve eğitim niteliğinin artırılması gerektiği, bunların sistematik olarak tekrar edilmesi gerektiğini belirtmiştir. Yaygın eğitim kapsamının ve hedef kitlesinin geniş olması sadece nicel verilerin anlam ifade etmesini zora soktuğunu belirtmiştir. Nicel verileri anlamlı kılacak nitel verilerin, veri toplama süreçlerine dahil edilmesinin kalite çalışmalarının etkililiğini arttıracaklarını ifade etmiştir. Kurumda kaliteyi etkileyen faktörlerden birinin de çalışanların yaygın eğitim alanındaki tecrübelerinin yetersiz olmasından kaynaklandığını, bu sorununda çalışanların yetişkin eğitimi ve yaygın eğitim alanında eğitime alınmalarıyla aşılabileceğini belirtmiştir.

Çatal (2019) *Geçmişten günümüze Türkiye’de yaşam boyu öğrenme* adlı çalışmasında Türkiye’de yaşam boyu öğrenme kavramının öneminin arttığını ve bu anlayış neticesinde toplumun bütün alt sistemlerine ve bununla beraber eğitim sistemine artarak yansıdığını belirtmiştir. Düşünen, yorumlayan ve sorgulayan bireyler yetiştirmeyi amaç edinen hayat boyu öğrenme kavramının Türkiye’de gittikçe öneminin arttığını ve benimsendiğini belirtmiştir.

Karabacak (2019) tarafından yapılan çalışmada, halk oyunları eğitiminin 9-16 yaş grubu öğrencilerin özgüven düzeylerine etkisi incelenmiştir. Çalışmanın örneklemini halk oyunları eğitimi alan ve almayan 800 öğrenci oluşturmuştur. Çalışmada veriler Piers-Harris’in Çocuklarda Öz- Kavramı Ölçeği ve Kişisel Durum Formu kullanılarak elde edilmiştir. Çalışma sonucunda, halk oyunları eğitimi alan ve almayan grup arasında halk oyunları olan grup lehine anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu sebeple halk oyunları kurslarının öğrencilerin öz güven gelişimlerinde önemli rolü olduğu söylenebilir.

Karadede (2019) *Halk eğitimi merkezleri etkinliklerinin incelenmesi* adlı çalışmasında halk eğitimi merkezlerinin tanıtımlarının yeterince yapılmadığını, kurslarda kullanılan araç gereçlerin yeterli olmadığını, halk eğitimi merkezi binalarının fiziki olarak yetersiz kaldığını, ulaşım sorunlarının bulunduğunu belirtmiştir.

Kumral (2019) *Hayat boyu öğrenme merkezi öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme yeterlilikleri ile öznel iyi oluş arasındaki ilişkin incelenmesi (İSMEK örneği)* adlı çalışmasında hayat boyu öğrenme yeterlilikleri ile öznel iyi oluşları arasındaki ilişkileri incelemiş ve yaşam boyu öğrenme yeterliliklerinin kişilerin öznel iyi oluşlarına olumlu yönde katısı sunacağını sonucuna ulaşmıştır.

Sugeçti (2019) *Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde ilkokulda ailelerin eğitim sürecine katılımının öğrenci başarısına katkısına yönelik bir inceleme* adlı çalışmasında öğrenmeye açık bireylerin kendilerini daha rahat ifade edebildiklerini, iletişim kurmada sorun yaşamadıklarını, öğrenmenin sınırının olmadığı ve yaşamlarının her alanında gerçekleştirebileceklerine inandıklarını belirtmiştir.

Göktaş (2018) Adana ili örneğinde yaptığı çalışmada hayat boyu öğrenme kapsamında okullar hayat bulsun projesinin ilkokullarda uygulaması incelemiştir. Araştırmada 169 kursiyer ve 15 usta öğreticiye anket uygulanmış, 10 yönetici, 15 usta öğretici, 107 kursiyerle yüz yüze görüşme yapılmıştır. Yapılan çalışma sonucunda kursiyerlerin bireysel olarak özgüvenlerinin, aidiyet duygusunun, bilgi, beceri ve tutumlarının arttığı, kurumsal olarak okul bahçesine dikilen ağaçlara bahçelerin güzelleştiği sonucuna ulaşmıştır.

Bilasa ve Taşpınar (2017) *Hayat boyu öğrenme kapsamında anahtar yeterliliklerin belirlenmesi: Türkiye için durum analizi* adlı çalışmalarında hayat boyu eğitimin mekân ve zaman sınırlaması olmaksızın bireylerin bulundukları her ortamda gerçekleşebilen bir eğitim süreci olduğunu, Türkiye'nin Avrupa Birliği üyelik süreci açısından hayat boyu öğrenme politikalarının önemli olduğunu, anahtar yeterliliklerin yetiştirilen bireylerin temel yaşam becerileri olduğunu belirtmişlerdir.

Ocakcı ve Samancı (2017) *Hayat Boyu Öğrenme* adlı çalışmada günümüz eğitim anlayışının örgün eğitimin getirdiği sınırlardan öte, hayat boyu devam eden bir zaman dilimini ifade eder hale geldiğini belirtmiştir. Toplumdaki sürekli değişimin, bireylerin bilgi ve becerilerini de güncellemeleri zorunlu kıldığını ifade etmiştir. Bu ihtiyaçtan ortaya çıkan hayat boyu öğrenme politikalarının gelişmiş toplumların eğitim politikalarının dayanağı haline geldiğini belirtmiştir.

Mollaibrahimoğlu (2016) *Türkiye'de yaşam boyu eğitim politikaları* adlı çalışmasında yaşam boyu öğrenmenin hayatın her alanında gerçekleşen bir eylem olduğunu vurgulamış, kamu ve kamu dışı kurum ve kuruluşların yaşam boyu öğrenme kültürünü benimsemesi gerektiğini ve devletin gerekli politikaları hayata geçirmesi gerektiğini belirtmiştir.

Toyoğlu (2016) *Okullarda hayat boyu öğrenme kültürüne ilişkin öğretmenlerin algı ve görüşleri* adlı çalışmasında öğretmenlerin hayat boyu öğrenme kültürüne ilişkin olumlu görüşleri olduğu ve benimsedikleri sonucuna ulaşmıştır. Araştırmacı hayat boyu öğrenme kültürünün okulların gelişiminde önemli bir yeri olduğunu bu sebeple öğretmenlerin beklenti ve istekleri doğrultusunda kişisel gelişimleri için fırsatlar verilmesi gerektiğini

belirtmiş ve hayat boyu öğrenme kültürüne yönelik bilinçlendirme faaliyetleri yapılması gerektiğini bununla beraber hayat boyu öğrenme kültürü kapsamında yapılacak eğitim etkinliklerinin ülkede yaygınlaştırılması gerektiğini belirtmiştir.

Acun (2015) *Halk eğitimi merkezi kurslarına katılan kursiyerlerin beklentileri ve memnuniyet düzeyleri: Kastamonu ili örneği* adlı çalışmasında kendi istek ve ihtiyaçlarına göre halk eğitimi kurslarına katılan yetişkinlerin güdülenmesinin de yüksek olacağı belirtmiştir. Yetişkinlere yönelik programların geliştirilmesinde programı tercih nedenlerinin, kursiyerlerin güdülenmesinde etkili olan faktörlerin neler olduğunun araştırmasının gerekli olduğunu belirtmiştir. Eğitim seviyesi yüksek birey sayısı arttıkça toplumun gelişimin de hızlanacağını belirtmiştir.

Erkal (2015) Konya ilinde yaptığı *hayat boyu öğrenme kapsamında okullar hayat olsun projesinin ilkokullarda uygulanışının incelenmesi* adlı çalışmasında hayat boyu öğrenmenin bireye meta bilişsel düşünme yeteneği ve yeniliklere açık olma düşüncesi kazandırdığı ayrıca bireyi üretken ve girişken olmaya yönlendirdiği sonucuna ulaşmıştır.

Kaya (2015) *Türkiye’de Halk Eğitimi Merkezleri* adlı çalışmasında Avrupa Birliği’nde %12,5 olan yaşam boyu öğrenme oranının Türkiye’de %2,9’a kadar gerilediğini belirtmiştir. Sadece kurs ve kursiyerlerdeki sayısal artışın başarı olarak algılanmasının gerektiğini nitelik ve nicelik ile birlikte artışın sağlanması gerektiğini vurgulamıştır.

Erçaçan (2013) *Yaşam boyu öğrenme becerilerinin ders kitaplarında yer alma düzeyine örnek bir inceleme* adlı çalışmasında ilkokul 4. sınıf Türkçe ders kitaplarını incelemiş ve kitaplarda yaşam boyu öğrenme becerilerine yer verildiğini belirtmiştir. Öğrencilere hayat boyu öğrenme becerileri kazandırmak amacıyla ilkokullarda kullanılan ders kitaplarının incelenmesi ve hayat boyu öğrenme becerileri kazandıracak biçimde yeniden düzenlenmesini önermektedir.

Tortop (2010) *Avrupa Birliği hayat boyu öğrenme temel yeterlik alanları: Türkiye durumu* adlı çalışmasında Avrupa Komisyonu’nun üye ülkelerin hayat boyu öğrenme politikalarını Avrupa Birliği’ne uyumlu şekilde yürütmeleri için gerekli önlemleri aldığını belirtmiştir. Hayat boyu öğrenmenin fırsat eşitliği sağlama ve yaşam kalitesini artırma açısından her zaman ve her yerde oluşturulması gereken eğitim imkânları olduğunu belirtmiştir.

Budak (2009) tarafından yapılan *Yaşam Boyu Öğrenme ve İlköğretim Programlarının Hedeflemesi Gereken İnsan Tipi* adlı çalışmada yaşam boyu öğrenmenin çağdaş bireyde bulunması gereken özellikler arasında yer aldığını belirtilerek, bireyin gelişimi bakımından önemi belirtilmiştir. Yaşam boyu öğrenme becerilerinin, temel eğitim

sürecinde kazandırılmasının gerektiğini vurgulamıştır. Söz konusu becerilerin temel eğitim programlarının merkezi bileşenleri arasına konulması gerektiğini ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin temel eğitim döneminde öğrencilere kazandırılması gerektiğini belirtmiştir.

2.4.2. Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar

Bryce (aktaran Selçuk 2020) *Different Ways That Secondary Schools Orient To Lifelong Learning* isimli çalışmasında ortaokul öğrencilerinin hayat boyu öğrenen bireyler olabilmeleri, öğrenmeyi içselleştirebilmeleri ve öğrenmeyi öğrenen bireyler olarak yetiştirebilmeleri için gerekli olan metotların ve engellerin neler olduğunu araştırmıştır. Araştırma sonucu okulların hayat boyu öğrenmeyi desteklemeleri için; sürekli değişen dünyanın gerektirdiği değerlere uyum, her öğrencinin bireysel olarak değerlendirildiği bir okul iklimi, bilgi okuryazarlığı, yaşam boyu öğrenmede öğretmen modelleri, anahtar jenerik beceriler ve öğrenmeyi öğrenme becerileri adlı 6 ana alanın olduğunu söylemiştir. Okulların çoğunun bu özellikleri hayat boyu öğrenme zorunluluğu olarak değil normal olarak da taşıdıklarını dile getirmiştir. Hayat boyu öğrenen okul olabilmenin önündeki engellerin, rekabetçi değerlendirmenin etkisi ve öğretmen ve ebeveynlerin katı bir şekilde geleneksel öğretim tutumları olduğunu belirtmiştir.

Nuissl ve Przybylska (aktaran Çatal, 2019) *Yaşam Boyu Öğrenme: Siyasal Eğitim Kavramının Tarihi ve Bugünkü Durumu* adlı çalışmalarında yaşam boyu öğrenme kavramının algılanmasındaki değişimi incelemişlerdir. Çalışmalarında bir bireyin neden yaşam boyu öğrenmesi gerektiği sorusuna; sürekli gelişen ve değişen çevrede bireylerin yeni koşullara uyum sağlayabilmesi şeklinde cevapladıkları görülmektedir.

Gorard, Rees, Renold ve Fevre (1998) Ailelerin eğitim öğretime katılım kalıplarının çocuklarının yaşam boyu öğrenmesine katılımlarına etkisini incelemişlerdir. Araştırma sonucu ebeveyn eğitiminin, çocukların yaşam boyu öğrenme süreçleri üzerine etkisinin çok güçlü olduğu ve ailelerin çocukların eğitim süresine dâhil olmalarının onların zorunlu eğitimden öteye geçişlerinde önemli bir rolü olduğunu belirlemişlerdir.

Gogh ve Kovari (2018) yaptıkları araştırmada ortaokul öğrencilerinin meta bilişsel öğrenme teknikleri ile yaşam boyu öğrenme algıları arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Araştırma sonucunda meta bilişsel öğrenme tekniklerinin ortaokul öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme algıları üzerinde önemli bir yeri olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Gordon (aktaran Çelik, 2009) *Key Competences in Europe: Opening Doors For Lifelong Learners Across the School Curriculum and Teacher Education* adlı çalışmasında 27 Avrupa Birliği üyesi ülkenin okullarında uygulanan öğretim programlarını ve öğretmen eğitimini anahtar yeterlikler yönünden incelemiştir. Araştırma sonucunda anahtar

yeterliliklere yönelik uygulamaların politika çerçeveleriyle uyumlu hale getirilmediği ve çoğu ÷lkede anahtar yeterliliklerin öğretmen yetiştirmedeki uygulamalara yansımadiğı sonucuna ulaşmıştır.



III. BÖLÜM

3. YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde; araştırmada hangi modelin kullanıldığına, çalışma grubuna ait bilgilere, veri toplama araçlarına, toplanan verilerin analizine ilişkin bilgiler verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Bu çalışma nitel araştırma yöntemiyle yürütülmüştür. Nitel araştırma, bir konu, olay veya durum hakkında derinlemesine bilgi toplamayı amaç edinen yorumlayıcı araştırmalardır (Merriam, 2013). Nitel araştırma, olayların doğal ortamında bütüncül bir yapıyla ve gerçekçi olarak ortaya konulabilmesi için verilerin görüşme, gözlem ve doküman analizi gibi veri toplama yöntemleriyle toplandığı bir araştırma türüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Nitel araştırmaların en öne çıkan özelliği doğal ortamlarında oluşan, olay ve olgular üzerine yoğunlaşarak araştırmaların yapılmasıdır (Büyükoztürk, 2019).

Nitel araştırma yönteminde katılımcıların düşünceleri ve olaylara bakış açıları önemlidir. Nitel araştırma yönteminde bütün durumlara uyarlanabilen genellemeler yapmaktan öte farklı durumlara uyarlanabilen açıklamalar yapılması hedeflenmektedir. Nitel araştırmaların inceleme konusu sosyal alanlarda gerçekleşen olay ve olgulardır. Nitel araştırma yönteminde araştırılan konu hakkında derinlemesine bir algıya sahip olmak amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yönteminde araştırılacak konu ile ilgili merak duygusuna sahip olmak gerekmektedir. Problemi tanıma, farkında olma ve çözüme ilişkin merak duyma nitel araştırma açısından önemlidir (Creswell, 2002).

Nitel araştırma farklı desenlere ayrılmaktadır. Bunlar olgubilim, durum çalışması, kültür analizi, kuram oluşturma, eylem araştırma ve temel nitel araştırma şeklindedir (Merriam ve Tisdell, 2016). Bu araştırmada temel nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Temel nitel araştırmada araştırmaya katılanların yaşamlarını nasıl yorumladıkları, deneyimlerine nasıl bir anlam yükledikleri üzerinde durulur (Merriam, 2013). Temel nitel araştırmaların, yapılan çalışmaların temel amaçlarına odaklandığı ve odaklandığı anlamları ortaya çıkardığı belirtilmektedir (Merriam ve Tisdell, 2016).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Bitlis ilinin Adilcevaz ilçesi Hak Eğitimi Merkezi'nde düzenlenen kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin velileri ve sınıf öğretmenleri ile bu kurslarda görev yapan öğretmen ve usta öğreticiler oluşturmaktadır. Çalışma grubunda halk eğitimi merkezi bünyesinde düzenlenen kurslarda görev alan 7 öğretmen ve usta öğretici, kurslara katılan öğrenci velilerinden 6 veli ve kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin öğrenim gördükleri okullardaki sınıf öğretmenlerinden 6 öğretmen yer almaktadır.

Örneklem seçiminde amaçlı örneklem seçim yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örneklem seçim yöntemi kullanılmıştır. Kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi araştırmacılara hız ve pratiklik kazandırır. Bu yöntemde araştırmacı kendisine yakın ve kendisi açısından daha ulaşılabilir bir durumu belirleyebilir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Katılımcıların belirlenmesi sürecinde Adilcevaz Halk Eğitimi Merkezi ile iletişime geçilmiş ilkokul öğrencilerinin katılım sağladığı hali hazırda devam eden 7 kurs olduğu bilgisine ulaşılmış ve bu kurslarda görev yapan eğitimcilerin iletişim bilgileri alınarak tamamıyla görüşülmüştür. Kurslara katılım gösteren öğrencilerin öğretmeni ve veli bilgilerine ise kurs eğitimcileri aracılığıyla ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenleri Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5 ve Ö6 olarak kodlanmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine ait demografik bilgilere Tablo 1'de yer verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğretmenlere Ait Demografik Bilgiler

	Cinsiyet	Yaş	Mesleki Deneyim (Yıl)	Eğitim Düzeyi
Ö1	Kadın	44	20	Lisans
Ö2	Erkek	36	15	Lisans
Ö3	Erkek	28	6	Lisans
Ö4	Kadın	53	25	Lisans
Ö5	Erkek	39	17	Lisans
Ö6	Erkek	36	14	Lisans

Tablo 1'de görüldüğü gibi araştırmaya katılan öğretmenlerin ikisi kadın dördü erkektir. Yaşları 28 ile 53 arasında, mesleki deneyimleri ise 6 ile 25 yıl arasında değişmektedir. Tüm öğretmenler lisans mezunudur.

Araştırmaya katılan kurs öğretmenleri ve usta öğreticiler U1, U2, U3, U4, U5, U6 ve U7 olarak kodlanmıştır. Araştırmaya katılan kurs öğretmenleri ve usta öğreticilerin bilgilerine Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Kurs Öğretmenleri ve Usta Öğreticilere Ait Demografik Bilgiler

	Cinsiyet	Yaş	Kurslarda Görev	
			Alma Süresi (Yıl)	Eğitim Düzeyi
U1	Erkek	27	3	Lisans
U2	Erkek	52	25	Lise
U3	Erkek	29	3	Lisans
U4	Erkek	31	5	Yüksek okul
U5	Erkek	31	4	Lisans
U6	Erkek	36	6	Yüksek lisans
U7	Erkek	28	2	Yüksek lisans

Tablo 2’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan kurs eğitimcilerinin tümü erkektir. Yaşları 27 ile 52 arasında, kurslarda görev alma süreleri ise 2 ile 25 yıl arasında değişmektedir. Eğitim düzeyleri ise en alt düzeyi lise en üst düzeyi ise yüksek lisans düzeyindedir.

Araştırmaya katılan öğrenci velileri V1, V2, V3, V4, V5 ve V6 olarak kodlanmıştır. Araştırmaya katılan velilerin bilgilerine Tablo 2’de yer verilmiştir

Tablo 3. Araştırmaya Katılan Öğrenci Velilerine Ait Demografik Bilgiler

	Mezuniyet	Yaş	Cinsiyet	Meslek	Çocuk Sayısı
V1	Lisans	38	Erkek	Öğretmen	2
V2	Ortaokul	32	Kadın	Ev hanımı	3
V3	Lisans	44	Erkek	Serbest m.	3
V4	Lise	42	Erkek	Arıcı	3
V5	Lisans	40	Erkek	Okul müdürü	3
V6	Lisans	36	Erkek	Memur	3

Tablo 3'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan velilerin birisi kadın beşi ise erkektir. Yaşları 36 ile 44 arasında, çocuk sayıları 2 ile 3 arasında değişmektedir.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır (EK-1, EK-2, EK-3). Nitel araştırmalarda katılımcıların konu ile ilgili kendi ifadeleriyle algı ve görüşlerine ulaşmak araştırmacılar açısından oldukça önemlidir (Altınay, 2022). Görüşme sözlü olarak sürdürülen bir süreçtir. Görüşme, araştırma soruları çerçevesinde, katılımcılardan veri toplama yoluyla elde edilebilir. Ayrıca araştırmacının araştırma konusu hakkında derinlemesine bilgi edinmesini sağlar (Büyüköztürk, 2019).

Görüşme türleri, yapılandırılmış görüşme, yarı yapılandırılmış görüşme ve yapılandırılmamış görüşme olarak sınıflandırılabilir (Patton, 2002). Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinde araştırmacı soracağı soruları içeren görüşme protokolünü hazırlar. Fakat araştırmacı görüşmenin gidişatına göre farklı veya alt sorularda görüşme sürecini etkileyebilir ve katılımcının verdiği cevaplarda ayrıntıya girmesini sağlayabilir (Türnüklü, 2000).

Bu araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılarak toplanmıştır. Araştırma ile ilgili soruların hazırlanmasında alanyazın taraması yapılmış ve önceki çalışmalar dikkate alınmıştır. Oluşturulan görüşme formları tez danışmanı ile yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi alanında bir uzmanın önerileri doğrultusunda gerekli değişiklikler yapılmıştır. Daha sonra anlaşılabilirlik ve yazım kuralları açısından görüşme formları bir Türkçe öğretmeni tarafından da incelenmiştir. Gerekli düzenlemelerden sonra her grup için 2 kişi ile pilot görüşme yapılarak görüşme formlarına son hali verilmiştir.

3.4. Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda geçerlik kavramı ölçme araçlarının, ölçmeyi amaçladığı olguyu doğru ölçmesiyle ilişkilidir. Böyle durumlarda toplanan veriler gerçeği yansıtır ve araştırma sonucu elde edilen verilerin geçerliğine katkı sağlar (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu araştırmada geçerliği sağlamak için uzman görüşlerine başvurulmuş ve araştırmaya katılan kişilerin doğrudan alıntılarına yer verilmiştir.

Nitel araştırmalarda güvenirlilik kavramı, sonuçların inandırıcılığı bakımından önemli bir yer tutmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Araştırmada güvenirliliği sağlamak açısından, araştırma verilerinden elde edilen kodlar, farklı bir araştırmacıya daha kodlatılarak kodlama teyidi yapılmıştır. Araştırmada katılımcıların verdikleri cevaplar farklı bir araştırmacı tarafından incelenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında oluşturulan kodlar

Miles ve Huberman'ın (1994) güvenilirlik formülüne ($\text{Güvenirlik} = \frac{\text{Görüş Birliği}}{[\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}]} \times 100$) tabi tutulmuş ve araştırmacılar arasındaki uyum %85 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç araştırma için güvenilir kabul edilmiştir.

3.5. Verilerin Toplanması

Araştırma verileri 2021-2022 eğitim öğretim yılında toplanmıştır. Araştırma için Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Etik Kurulundan gerekli onay (EK-4) alındıktan sonra, Millî Eğitim Bakanlığına araştırma uygulama izni ön başvurusu yapılarak, uygulama için Bitlis İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler (EK-5) alınmıştır. Covid-19 salgını dolayısıyla gerekli sağlık tedbirleri alınarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerde gönüllülük esasına dayalı olarak katılımcılara gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Görüşmeler kurs eğiticileriyle Adilceviz Halk Eğitimi Merkezi'nde, veliler ve sınıf öğretmenleri ile ise İnönü İlkokulu ve İbrahim Karaoğlanoğlu İlkokulu'nda gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiş olup her bir görüşme 20-25 dk. aralığında sürmüştür. Görüşmelerde katılımcıların izni dâhilinde daha sonra yazıya dökülmek üzere ses kaydı alınmıştır.

3.6. Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin çözümlenmesi için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz yönteminde amaç gözlem ve görüşme teknikleri kullanılarak elde edilen verilerin düzenlenerek ve yorumlanarak sunulmasıdır. Betimsel analizde veriler önceden belirlenmiş temalara göre sınıflandırılır, sınıflandırılmış verilere göre bulgular özetlenir ve özetler ise yorumlanır. Araştırmacı bulgular arasında neden sonuç ilişkisi kurar ve gerekirse olgular arasında karşılaştırmalar yapar. Betimsel analiz dört aşamalı bir süreçten meydana gelir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu aşamalar; (1) betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma, (2) tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi, (3) bulguların tanımlanması ve (4) bulguların yorumlanması aşamalarıdır.

- Betimsel analiz için bir çerçeve oluşturma aşamasında, hayat boyu öğrenme kavramı çerçeve olarak belirlenmiştir.
- Tematik çerçeveye göre verilerin işlenmesi aşamasında, elde edilen veriler düzenlenmiş ve daha sonra yer verilecek doğrudan alıntılar seçilmiştir.
- Bulguların tanımlanması aşamasında düzenlenen veriler tanımlanmış ve katılımcılardan elde edilen alıntılarla desteklenmiştir.
- Bulguların yorumlanması aşamasında, elde edilen bulgular yorumlanmaya ve açıklanmaya çalışılmıştır.

IV. BÖLÜM

4. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde; araştırmanın uygulanması sonucu ulaşılan verilerin analizinden elde edilen bulgular ve bu bulgulara ait yorumlar sunulmuştur. Araştırma alt problemlerine göre bulgular alt başlıklar halinde verilmiştir.

4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “İlkokul öğrencilerinin halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılmalarında etkili olan faktörler nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu araştırma problemini katılımcılar (1) Sosyal aktivite gereksinimi, (2) Aile isteği, (3) Sınıf arkadaşlarından etkilenme, (4) Kişisel gelişim amacı şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Katılımcılardan alınan cevaplara göre oluşturulan frekanslar Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4. Kurslara Katılımda Etkili Olan Faktörler

Kod	Ö (f)	V (f)	U (f)	Toplam (f)
Sosyal Aktivite Gereksinimi	2	2	3	7
Aile İsteği	1	1	4	6
Sınıf Arkadaşlarından Etkilenme	2	2	-	4
Kişisel Gelişim Amacı	-	1	-	1

Tablo 4’te görüldüğü gibi; 2’si öğretmen, 2’si veli ve 3’ü kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere toplam 7 katılımcı öğrencilerin sosyal aktivite gereksinimi amacıyla kurslara katıldıklarını; 1’i, öğretmen, 1’i veli ve 4’ü kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere toplam 6 katılımcı ailelerin isteği üzerine öğrencilerin kurslara katıldıklarını; 2’si öğretmen ve 2’si veli olmak üzere 4 katılımcı öğrencilerin sınıf arkadaşlarından etkilenerek kurslara katıldıklarını; 1 veli ise öğrencilerin kişisel gelişim amacıyla kurslara katıldıklarını

belirtmiştir. Katılımcıların belirttikleri görüşlere göre ilkokul öğrencilerinin kurslara katılmasında en fazla etkili olan faktörün sosyal aktivite gereksinimi olduğu görülmektedir.

4.1.1. Sosyal Aktivite Gereksinimi

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında 2'si öğretmen, 2'si veli ve 3'ü kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere toplam 7 katılımcı, ilkokul öğrencilerinin halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kursları sosyal aktivite olarak görüp katıldıkları yönünde görüş bildirmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“...pandemiden sonra ise çocukları evde sürekli kaldıklarından onlara bir değişiklik olsun diye gönderen ailelerde var.” (U4). şeklinde görüş belirtmiştir.

Diğer bir katılımcı ise; “Aileler sosyal aktivite olsun diye gönderiyorlar, apartmanda sıkıldıklarından çocuklarını böyle kurslara kaydediyorlar.” (Ö5). şeklinde görüş belirtmiştir.

Bir diğer katılımcı ise “Daha çok eğlenecekleri kursları tercih ediyorlar. Daha çok saz, gitar gibi ve müzik kurslarını tercih ediyorlar.” (Ö1). şeklinde görüş belirtmiştir.

İlkokul çağındaki öğrencilerin sosyal açıdan gelişebilmeleri için sosyal aktivitelere katılmaları beklenmektedir. Günümüz toplu yaşam koşullarında çoğu öğrenci sokağa veya bahçeye çıkmadan, bilgisayar veya tablet başında saatlerce vakit geçirmektedir. Zorlu yaşam koşulları nedeniyle çalışmak zorunda kalıp çocuğuna yeterince zaman ayıramayan veya tablet veya bilgisayarın zararlı etkilerinin farkında olmayan veliler için halk eğitimi merkezi kurslarının iyi bir fırsat olduğu görülmektedir.

4.1.2. Aile İsteği

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1'i öğretmen, 1'i veli ve 4'ü kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 6 katılımcı, halk eğitimi merkezinde düzenlenen kurslara öğrencilerin katılımında aile isteğinin etkili olduğunu belirtmiştir. Bununla ilgili bir usta öğretici;

“Yani ilk aşamada kendi hayalleri oluyor ailelerin, onu yapamayanlar çocuklarının bunu yapmasını istiyorlar hani şu da var sanatın önemli olduğunu bilip çocuklarının bununla büyümesini, erken yaşta tanışmasını istiyorlar.” (U4). şeklinde görüş belirtmiştir.

İlkokul öğrencilerinin kurslara katılımında velilerin karar vermesinde, öğrencilerin herhangi bir sanat dalıyla erken yaşlarda tanışmalarını istemeleri bir diğer nedendir. Herhangi bir sanat dalına yeteneği olan fakat bu yeteneği gün yüzüne çıkarmamış olan öğrencilerin bu özelliğinin keşfedilmesinde bu kurslar etkili olabilecektir. Erken yaşlarda herhangi bir alana yeteneği olup veya ilgi duyup kendini geliştirme fırsatı bulamamış velilerin, öğrencilerinin kurslara katılmalarına karar vermeleri de diğer bir nedendir.

4.1.3. Sınıf Arkadaşlarından Etkilenme

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 2'si öğretmen ve 2'si veli olmak üzere 4 katılımcı, halk eğitimi merkezinde düzenlenen kurslara öğrencilerin katılımında sınıf arkadaşlarından etkilendikleri konusunda görüş bildirmiştir. Bununla ilgili keman kursuna devam eden öğrenci velilerinden biri;

“Oğlum sınıftaki arkadaşlarından duymuş. Kursa giden arkadaşları varmış. O da gitmek istediğini söyledi. Bana söylediğinde çok sevindim. Tabii küçük yerde yaşadığımız için keman kursu aldırılmamız neredeyse imkânsız, zaten özel dersler çok pahalı olduğu için maddi imkanında yetmiyor, hemen halk eğitim merkezine geldim ve kaydı yaptırdım.” (V1). şeklinde görüş belirtmiştir.

Bireyler kararlarını verirken kendi özgür iradesi kadar çevresinden etkilenecek karar verebilmektedirler. Küçük yaş gruplarındaki öğrenciler kararlarını alırken arkadaşlarından etkilenecek alabilmektedirler. Arkadaşlarından gördükleri eşyaları satın almak veya arkadaşlarının katıldıkları etkinliklere katılmak isteyebilirler. Kurslara katılımda da arkadaşlarından etkilenecek karar verdikleri görülmektedir.

4.1.4. Kişisel Gelişim Amacı

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 veli, halk eğitimi merkezinde düzenlenen kurslara öğrencilerin kişisel gelişim amacıyla katıldıklarını belirtmiştir. Bununla ilgili bir veli;

“Yaz dönemi olması itibariyle çocuğa evde kalmış olsaydı daha çok teknoloji ile kalacağını düşünerek böyle bir kursu çocuğumun gelişimi açısından zihinsel gelişim açısından ve teknolojinin etkisinde kalmayacağından dolayı kursa göndermeye karar verdim...” (V5). şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğrencilerin özellikle tatil zamanlarında boş vakitlerini etkili ve verimli bir şekilde geçirmeleri yönünde yönlendirilmeleri hem teknolojik bağımlılıktan kurtulmalarına hem de çeşitli kurslara yönlendirilerek kişisel gelişlerini sağlamalarına olanak sağlayacaktır. Öğrencilerin kişisel gelişimlerini sağlamaları ileriki yaşantıları için önemli bir yer tutmaktadır. Öğrencilerin, ilgi ve istekleri doğrultusunda kişisel gelişimlerini sağlamaları amacıyla kurslara katılmaya karar verildiği görülmektedir.

4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kursların ilkökul öğrencilerine yönelik bireysel etkileri nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu araştırma problemini katılımcıların (1) Sosyalleşme, (2) Özgüven, (3) Akademik başarıya

katkı, (4) Kendini daha rahat ifade edebilme, (5) Motor becerilerde gelişim, (6) Okula karşı olumlu tutum geliştirme, (7) Başarı duygusu, (8) Girişkenlik şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Katılımcılardan alınan cevaplara göre oluşturulan frekanslar Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Kursların İlkokul Öğrencilerine Yönelik Etkileri

Kursların Etkileri	Ö (f)	V(f)	U (f)	Toplam (f)
Sosyalleşme	5	4	4	13
Özgüven	2	-	2	4
Akademik Başarıya Katkı	1	1	2	4
Kendini Daha Rahat İfade Edebilme	-	1	2	3
Motor Becerilerde Gelişim	-	-	3	3
Okula Karşı Olumlu Tutum Geliştirme	2	-	-	2
Başarı Duygusu	-	1	1	2
Girişkenlik	-	1	-	1

Tablo 5'te görüldüğü gibi; 5'i öğretmen, 4'ü veli ve 4'ü kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere toplam 13 katılımcı kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin sosyalleştiklerini; 2'si öğretmen ve 2'si kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere toplam 4 katılımcı öğrencilerin özgüven duygularının arttığını; 1'i öğretmen, 1'i veli ve 2'si kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere toplam 4 katılımcı kursların ilkokul öğrencilerinin akademik başarısına katkı sağladığını; 1'i veli 2'si kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 3 katılımcı öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edebildiklerini; 3 kurs eğitici/usta öğretici kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin motor becerilerinin geliştiğini, 2 öğretmen kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin okula karşı olumlu tutum geliştirdiklerini; 1'i veli ve 1'i kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere iki katılımcı kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin başarı duygusunu tattıklarını; 1 veli ise kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin girişkenlik özelliğinin arttığını belirtmişlerdir. Katılımcıların belirttikleri görüşlere göre kursların ilkokul öğrencileri üzerindeki en önemli etkisinin sosyalleşme olduğu görülmektedir.

4.2.1. Sosyalleşme

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında 5'i öğretmen, 4'ü veli ve 4'ü kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 13 katılımcı, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin, sosyalleştiklerini belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

"Küçük çocukların sosyalleşmesine büyük etkisi var. Özellikle sessiz içine kapanık olan çocukları orada arkadaş edinme becerilerini geliştiriyor." (U1). şeklinde görüş belirtmiştir.

Diğer bir katılımcı ise; "Sosyal yönden oldu. Derslere herhangi bir etkisi olmadı ama arkadaş çevre falan daha iyi oldu..." (V2). şeklinde görüş belirtmiştir.

Bir diğer katılımcı ise "Sosyal olarak faydası olduğunu düşünüyorum. Birbirlerine daha olumlu yaklaşıyorlar, tavırları değişiyor, birlikte yaşamayı öğreniyorlar." (Ö5). şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğrencilerin günlük yaşantılarında isteyerek iletişim kurdukları veya zorunlu olarak iletişim kurmak zorunda kaldıkları kişi sayısının sosyalleşmeleri üzerinde önemli bir etkisi vardır. Öğrenciler ne kadar çok kişiyle iletişim kurarsa o kadar sosyalleşmektedirler. Kursların ilkokul öğrencileri üzerindeki en büyük etkisinin sosyalleşme yönünde olduğu görülmektedir. Bireyin sosyalleşebilmesi için diğer bireylerle iletişim halinde olmasını gerektirecek ortamlarda bulunması, bir amaç üzere diğer bireylerle birlikte çalışması, sürekli bulunduğu ortamdan çıkarak farklı ortamlarda bulunması ve farklı bireylerle iletişim kurmak zorunda kalması sosyalleşmesi üzerinde önemli bir etkiye sahiptir.

4.2.2. Özgüven

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında 1'i öğretmen, 1'i veli ve 2'si kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 4 katılımcı, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin, kendilerine duydukları özgüvenin arttığını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

"Biz de en küçüğünden en büyüğüne kadar kursiyerler aynı ortamda bulunabiliyorlar. Kendisini önemli hissetme durumu da oluyor. Yani ben küçüğüm ama büyüklerle aynı bağlama eğitimini alıyorum..." (U3). demiştir.

Bireyin erken yaşlarda kendisi hakkında olumlu bir tutum geliştirmesi kendi potansiyelinin farkında olması birey için önemli bir yere sahiptir. Bireylerin kendi yaş gruplarından daha büyük öğrencilerle veya yetişkinlerle bir arada bulunup aynı amaç

üzerine çalışması kendini önemli hissetmesine, yaşça büyük diğer bireylerle aynı amacı gerçekleştirebilmesi ise özgüven duygusunun gelişmesine neden olmaktadır.

4.2.3. Akademik Başarıya Katkı

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında 2'si öğretmen ve 2'si kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 4 katılımcı, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kursların, ilkokul öğrencilerinin akademik başarılarına dolaylı olarak katkı sağladığını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“...derse de faydası oluyor, şunu fark ediyorum halk oyunları kursundan sonra çocuklar eve daha neşeli gidip ödevlerini daha düzgün yapıp geliyorlar.” (Ö5). demiştir.

Diğer bir katılımcı ise; “evet akademik başarısına katkısı olacağını düşünüyorum. Öyle olduğunu da ve olumlu katkı sağladığını da gözlemledim. Problemlerle karşılaştığı zaman daha rahat çözüyor diyebilirim.” (V5). demiştir.

Öğrencilerin akademik yönden başarılı olabilmeleri için okul ortamında yaptıkları etkinliklerin, okul sonrasında veya tatil zamanlarında da desteklenmesi gerekmektedir. Örneğin İngilizce kursuna giden öğrencilerin gitmeyenlere göre daha avantajlı olacağı açıktır. Ayrıca öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılmaları kendilerini rahat hissetmelerine ve evde yapmaları gereken ders etkinliklerine daha rahat odaklanmalarına fırsat verecektir.

4.2.4. Kendini Daha Rahat İfade Edebilme

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1'i veli ve 2'si kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 3 katılımcı, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin, kurs öncesi duruma göre kendilerini daha rahat ifade edebildiklerini belirtmiştir. Bununla ilgili bir halk oyunları usta öğreticisi;

“Çocuk halk oyunları kursuna geldiği zaman, hiç derste konuşmayan kendini ifade edemeyen çocuk burada kendini daha rahat ifade ediyor” (U2). demiştir.

Duygu, düşünce ve isteklerini rahat ifade edebilme özelliği her bireyin sahip olması gereken özelliklerdendir. Özellikle günümüzde çocukların çeşitli endişelerle ev ortamında yalnız başına büyümeleri kendilerini rahat ifade edebilmeleri önünde engel olarak görülmektedir. Bazı öğrenciler ders ortamlarında kendilerini rahat ifade edemeyebilirler. Kendilerini rahat bir ortamda hisseden bireyler, duygu ve düşüncelerini daha rahat ifade edebilmektedirler. Bu davranışı kazanan bireylerin ise bunu değişik ortamlarda devam ettirmeleri doğaldır.

4.2.5. Motor Becerilerde Gelişim

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 3 kurs eğitici/usta öğretici, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen (Spor ve Enstrüman) kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin, motor becerilerinde gelişim olduğunu belirtmiştir. Bununla ilgili bir bağlama kursu usta öğreticisi;

“Çocukların aslında ince motor becerileri, parmak becerileri, hatta yazma becerileri, kaleme alıştırma konusunda da yardımcı oluyor. İnsanın parmakları kontrol etmesi hakim olması, ince kasları daha hakim olarak kullanmasını sağlıyor.” (U1). demiştir.

Kursların ilkokul öğrencileri üzerindeki bir diğer etkisine motor becerilerde gelişim olarak belirtilmiştir. Sağlıklı bireylerin yetiştirilmesi, sağlıklı yaşama ve spor yapma alışkanlığını kazandırılması ilköğretimde amaçlarındandır. İnce kasların geliştirilmesinde görsel sanatlar alanındaki kurslar, hareketsiz yaşam süren öğrenciler için spor ve halk oyunları kursları iyi bir seçenek olarak durmaktadır.

4.2.6. Okula Karşı Olumlu Tutum Geliştirme

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 2 öğretmen, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin, okula karşı olumlu tutum geliştirdiklerini belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Ders başarısına doğrudan bir etki olacağını düşünmüyorum ama çocuğun okula karşı tutumunu değiştirebilir. Çocuklar hem dinleniyorlar hem de farklı aktivitelere katılarak daha başarılı olduklarını düşünüyorum.” (Ö2). şeklinde görüş belirtmiştir.

Diğer bir katılımcı ise; “Çok faydası olduğunu düşünüyorum. Son derste çocukların kurs saatini sabırsızlıkla beklediklerini görebiliyorum. Dersler üzerinde doğrudan bir etkisi olduğunu gözlemlemedim ama okula karşı olumlu tutum geliyor. Kurs saatinde stres attığı için akşam daha rahat çalışabilir. Ama doğrudan ders başarısına bir etkisi olduğunu görmedim.” (Ö6). şeklinde görüş belirtmiştir.

Okul, bazı ilkokul öğrencileri tarafından sıkıcı bir ortam olarak görülebilmektedir. Öğrencilerin okul ortamında düzenlenen diğer bir etkinlik olan kurslarda eğlenceli zaman geçirmeleri, sevdikleri alanda yeni bir şeyler öğrenmeleri ise okula karşı olumlu tutum geliştirmelerine olanak sağlamaktadır. Böylece okula karşı olumlu tutum geliştiren birey, okulu sadece sıkıcı etkinliklerin yapıldığı yer olmaktan öte eğlenceli etkinliklerin yapıldığı, ilgi alanlarına göre yeni şeylerin öğrenildiği bir eğitim ortamı olarak anlamlandıracaktır.

4.2.7. Başarı Duygusu

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1'i veli ve 1'i kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 2 katılımcı, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin, katıldıkları kurslarda öğrendiklerinden dolayı başarı duygusunu tattıklarını belirtmiştir. Bununla ilgili keman kursuna devam eden bir öğrenci velisi;

“...arkadaş çevresinde söylemeye başladı. Ben keman çalmaya başladım diye. Daha popüler olmaya başladı. Kendi akranları var yine orada, onlarla birlikte bir şey yapabilmeyi sevincini yaşıyor. Ayrıca kendinden yaşça büyük arkadaşları var artık, mesela doktorlar var öğretmenler var onlarla da sosyal ilişkilerini geliştirmeye başladı.” (V1). demiştir.

Diğer bir katılımcı ise folklor kursuna devam eden öğrenci hakkında; “Çocuk bir oyunu başardığı zaman arkadaşlarına havasını atıyor, ben bu oyunu öğrendim diyor, yarışmalara gideceğim diyor” (U2). demiştir.

Bireylerin yeni bir şeyleri öğrenip, herhangi bir alanda başarılı olmaları kendilerini önemli hissetmelerini sağlar. Her öğrenci akademik anlamda başarılı olamayabilir. Akademik anlamda oluşan bu başarısızlık diğer alanlarda da *başarılı olamayacağım* karamsarlığının oluşmasına sebep olabilir. Öğrencilere başarı duygusunu tadacakları bir fırsat tanınırsa, öğrencinin bu duyguyu diğer alanlarda da yakalamaya çalışacağı ve bununla öğrencinin kişisel gelişimine katkı sağlayacağı açıktır.

4.2.8. Girişkenlik

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 veli, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin, girişkenlik özelliklerinin arttığını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“...kişilik olarak çekingen bir yapısı vardı şimdi daha bağımsız ve girişken bir şekilde insanlarla iletişim kurabiliyor.” (V5). demiştir.

Bazı ilkokul öğrencileri mizaçları gereği çekingen yapıda olabilirken bazılarının ise bu özellik sonradan yerleşmektedir. Öğrencilerin duygu ve düşüncelerini rahat açıklayabilmesi beklenmektedir. Öğrencilerin çekingen yapıdan kurtulmalarına, girişken bir yapı sahibi olmalarına halk eğitimi merkezinde düzenlenen kurslarında katkısı olduğu görülmektedir.

4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “İlkokul öğrencilerin halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılımında karşılaşılan güçlükler nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu araştırma problemini katılımcılar (1) Okul dışında yapılan kurslara ulaşım sıkıntısı, (2) Taşımalı öğrencilerin okul sonrası kurslara katılamaması, (3) Öğrencilerin temel bilgi ve bilgilerinde eksiklik, (4) Öğrencilerle iletişim kurmada zorluk, şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Katılımcılardan alınan cevaplara göre oluşturulan frekanslar Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Kurslara Katılımda Karşılaşılan Güçlükler

Karşılaşılan Sorunlar	Ö (f)	V (f)	U (f)	Toplam (f)
Okul Dışında Yapılan Kurslara Ulaşım Sıkıntısı	1	1	1	3
Taşımalı Öğrencilerin Okul Sonrası Kurslara Katılamaması	1	-	-	1
Öğrencilerin Temel Bilgi ve Becerilerinde Eksiklik	-	-	1	1
Öğrencilerle İletişim Kurmada Zorluk	-	-	1	1

Tablo 6’da görüldüğü gibi; 1’i öğretmen, 1’i veli ve 1’i kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere toplam 3 katılımcı öğrencilerin okul dışında yapılan kurslara ulaşım sıkıntısı yaşadıklarını; 1 öğretmen taşımalı öğrencilerin okul sonrası yapılan kurslara katılmada sıkıntı yaşadıklarını; 1 kurs eğitici/usta öğretici temel bilgi ve becerileri eksik olan ilkökul öğrencilerinin kurslarda sıkıntı yaşadıklarını; 1 kurs eğitici/usta ise öğrencilerle iletişim kurmada zorluk yaşadıklarını belirtmiştir. Bununla birlikte 4 öğretmen, 5 veli ve 4 kurs eğitici/usta öğretici ilkökul öğrencilerinin kurslara katılımında herhangi bir sorunla karşılaşmadıklarını bildirmişlerdir. Katılımcıların belirttikleri görüşlere göre en dikkat çeken sıkıntının okul dışında yapılan kurslara katılım konusunda olduğu görülmektedir.

4.3.1. Okul Dışında Yapılan Kurslara Ulaşım Sıkıntısı

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında 1’i öğretmen, 1’i veli ve 1’i kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 3 katılımcı, okul binası dışında

düzenlenen kurslara öğrencilerin ulaşım sıkıntısı yaşadıklarını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Okul dışında yapılan kurslara İlkokul öğrencilerinin katılması zor oluyor. Ulaşımdan dolayı. Daha önce de halk eğitim merkezinde yapılan kursa öğrenciler başta başladılar sonra yavaş yavaş gitmemeye başladılar. Ama genel olarak okulda yapılanların hemen hemen hepsine katılıyorlar.” (Ö6). demiştir.

Diğer bir katılımcı ise; “ulaşım noktasında sıkıntılar yaşanabiliyor. Ben getirip götürebiliyorum ama komşumuzun çocuğu ulaşım sıkıntısından dolayı çocuğun kursa katılımını olumsuz etki etti diyebilirim.” (V5). demiştir.

Günümüzde çoğu öğrenci okula ulaşımını okul servisi ile sağlamaktadırlar. Bazı öğrenciler ise velileri tarafından okula bırakılıp alınmaktadır. Kendi başlarına okula gidip gelen öğrencilerin sayısı sınırlıdır. Öğrenci servislerinin ders sonrası hemen hareket etmelerinin, ders sonu yapılan kurslara öğrencilerin katılımlarını zorlaştırdığı görülmektedir.

4.3.2. Taşımalı Öğrencilerin Okul Sonrası Kurslara Katılamaması

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 katılımcı, taşımalı öğrencilerin okul sonrası düzenlenen kurslara katılımda sıkıntı yaşadıklarını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Sorun olarak taşımalı öğrenciler dersten sonra okulda düzenlenen kurslara katılamıyor.” (Ö4). demiştir.

Taşımalı eğitim ile yaşadığı köy veya kırsal bölgede okul bulunmayan öğrencilerin okula ulaşımını sağlanmaktadır. Taşıma servisleri okul öncesi belirli bir saatte öğrencileri okula bırakmakta okul sonrası ise yine belirli bir saatte öğrencileri okuldan almaktadır. Okul sonrası öğrencilerin okulda kalamaması öğrencilerin kurslara katılamamasına sebep olmaktadır.

4.3.3. Öğrencilerin Temel Bilgi ve Becerilerinde Eksiklik

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 katılımcı, bazı öğrencilerin temel bilgi ve becerilerinde eksiklik olması nedeniyle kurslarda sıkıntı yaşadıklarını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Bazı ilkokul öğrencilerinin temel müzik bilgisinden yoksun olduğunu görüyorum. Bu durumun biraz daha düzelmesi gerektiğini düşünüyorum.” (U4). demiştir.

Örgün eğitimde ilkokul 1. sınıf itibarıyla öğrencilerin müzik dersi aldıkları bilinmektedir. Özellikle 1. sınıftan başlayarak öğrenciler nefes hareketleri, sesleri tanıma hız, ritim, çalgıları tanıma gibi konularda eğitim almaktadırlar. Halk eğitim merkezi enstrüman kurslarında ise genellikle bir enstrüman üzerine yoğunlaşmakta ve bu derinlemesine öğretilmektedir. Temel müzik becerilerini tam olarak kavrayamamış öğrencilerin bu kurslarda zorlanacakları ifade edilmiştir.

4.3.4. Öğrencilerle İletişim Kurmada Zorluk

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 katılımcı, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan ilkokul öğrencileriyle iletişim kurmada zorluk çektiğini belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı:

“İletişim. Kiminin ağzını makas açmıyor, orada her çocuğa farklı bir kanaldan girmek lazım. Bir de hemen bir dönüp bekliyorlar, hemen bir şeyler çıksın diye bekliyorlar, bunu idrak etmekte zorlanıyorlar.” (U7). demiştir.

Yetişkinler ve çocuklar farklı öğrenme özelliklerine sahiptirler. Sürekli yetişkinlerle çalışan eğiticiler ilkokul öğrencileriyle öğretim faaliyetlerinde bulunduklarında onların özelliklerine göre iletişim kurmak durumundadırlar. Özellikle pedagojik eğitim almamış eğiticilerin bu konuda sıkıntı yaşayabilecekleri açıktır.

4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt problemi “İlkokul öğrencilerine yönelik kursların hangi ortamlarda yapılması daha uygundur?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu araştırma problemi ile ilgili verilen yanıtlar çözümlenirken (1) Okul ve (2) Okul Dışı Ortam olmak üzere iki farklı tema belirlenmiştir. Katılımcılardan okul ortamının daha faydalı olacağı yanıtını verenler, neden olarak (1) Daha fazla sayıda öğrencinin kurslardan faydalanabileceği ve (2) Öğrenci servisi kullanarak okula ulaşım sağlayanların kurslara daha rahat katılabileceklerini belirtmişlerdir. Katılımcılardan okul dışı ortamların faydalı olacağı yanıtını verenler ise neden olarak, (1) Öğrencinin fiziki ortamının farklılaşacağından daha iyi öğrenme ortamı yakalayacakları ve (2) öğrencilerin sosyal çevrelerinin genişleyeceği yanıtlarını vermişlerdir. Araştırmanın bu sorusu sadece öğretmen ve kurs eğitici/usta öğreticilere yöneltilmiştir. Katılımcılardan alınan cevaplara göre oluşturulan frekanslar Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Kursların Yapıldığı Ortam

Kursun Yapıldığı Ortam	Kodlar	Ö (f)	U (f)	Toplam (f)
Okul Binası				
	Kurslardan daha fazla öğrenci faydalanabilir	2	3	5
	Öğrenci servisi kullanarak okula ulaşım sağlayanlar kurslara daha rahat ulaşım sağlayabilir	2	-	2
Okul Dışı Ortam				
	Ortam farklılaşması öğrenmeye ilgiyi artırır	1	3	4
	Sosyal çevre genişler	1	2	3

Tablo 7’de görüldüğü gibi; 2’si öğretmen, 3’ü kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere toplam 5 katılımcı kursların okul binasında verilmesiyle kurslardan daha fazla öğrencinin faydalanabileceğini; 2 öğretmen ise öğrenci servisi kullanarak okula ulaşım sağlayan öğrencilerin kurslara daha rahat katılabileceği yönünde görüş bildirmişlerdir. 1’i öğretmen 3’ü kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 4 katılımcı kursların okul dışı bir ortamda yapılması ile ortamın farklılaşacağı ve öğrenmeye ilginin artacağı yönünde; 1’i öğretmen 2’si kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere toplam 3 katılımcı ise yine kursların okul dışı ortamda yapılması sonucu öğrencilerin sosyal çevrelerinin genişleyeceği yönünde görüş bildirmişlerdir. Katılımcıların belirttikleri görüşlere bakıldığında kursların okul binasında verilmesinin veya okul binası dışında farklı ortamlarda verilmesinin farklı avantajlı yönleri olduğu görülmektedir.

4.4.1. Okul Binası

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında 4’ü öğretmen ve 4’ü kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 7 katılımcı, kursların okul binasında düzenlenmesinin daha faydalı olacağı yanıtını vermiştir. Buna gerekçe olarak 5 katılımcı kursların okul binalarında düzenlenmesi halinde kurslardan daha fazla öğrencinin faydalanabileceğini belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Okullarda verirse daha iyi olur. Çünkü daha fazla öğrenci katılabilir.” (Ö4). demiştir.

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 2 katılımcı kursların okul binalarında düzenlenmesi halinde kurslardan daha fazla öğrencinin faydalanabileceğini belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Sanırım okullarda olsa daha iyi olur. Şimdi çocuklar okuldan çıkıp halk eğitime gidecekler, aile bu sefer diyor ki servis olayı var, ya da ev uzak oluyor, tedirgin olabiliyorlar. Okulda olsa çocuklar zaten okulda kalır, servisle dönme imkânı olur.” (Ö1). demiştir.

Kursların okul binasında verilmesi ile öğrenciler ders sonrası hemen kurslara katılabilecek herhangi bir ek ulaşım sağlamak zorunda kalmayacak ve zamandan tasarruf edilecektir. Böylece farklı ortamlarda yapılan kurslara katılma olanağı bulamayan öğrencilerin de kurslara katılımı sağlanacaktır. Ayrıca bazı öğrenciler okul dışı düzenlenen kurslara kendi imkânlarıyla, yaya olarak gidip gelmektedirler bu durumda velileri tedirgin emektedir. Okul içi kurslarda ise öğrenci okulda kaldığından velilerin tedirginliği ortadan kalkacaktır.

4.4.2. Okul Dışı Ortam

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında 2’si öğretmen ve 5’i kurs eğitici/usta öğretici olmak üzere 7 katılımcı, kursların okul binası dışında düzenlenmesinin daha faydalı olacağı yanıtını vermiştir. Bununla ilgili;

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 4 katılımcı kursların okul binası dışında düzenlenmesi halinde ortamın farklılaşacağından öğrenmeye olan ilginin artacağını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı:

“Okullarda değil de farklı bir ortamda verilmesi daha iyi olur. Çünkü çocuklar haftanın 5 günü burada vakit geçirdiklerinden farklı bir ortam çocukların daha çok ilgisini çeker daha bir istekleri olurlar.” (Ö3). demiştir.

Diğer bir katılımcı ise “Halk eğitimi merkezlerinde verilirse daha iyi olur. Sosyal çevre değişir, çocuklar için yeni bir ortam yaratılmış olur.” (U3). demiştir.

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 3 katılımcı kursların okul binası dışında düzenlenmesi halinde öğrencilerin sosyal çevrelerinin genişleyeceğini belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Farklı bir ortama girmelerini daha doğru olacağını düşünüyorum, halk eğitim merkezlerinde olması daha doğru olur farklı kişilerle karşılaşması açısından. Sosyal çevrelerinin genişleyeceğini düşünüyorum.” (Ö2). demiştir.

Kursların okul dışı ortamda düzenlenmesi halinde ise öğrenciler okuldan farklı bir ortamla tanışacaklar buna onların öğrenmeye olan ilgilerini olumlu yönde etkileyecektir. Örneğin hiç spor salonuna gitmeyen öğrenciler spor salonuyla tanışacak, hiç resim atölyesine gitmeyen öğrenciler resim atölyesiyle tanışacaklardır. Ayrıca okul ve sınıf arkadaşlarından farklı kişilerle tanışacak, yeni arkadaşlar edinecek ve sosyal çevrelerini genişleteceklerdir. Görüldüğü gibi kursların okulda düzenlenmesinin ve okul dışı ortamlarda düzenlenmesinin farklı avantajları olduğu görülmektedir.

4.5. Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi “İlkokul öğrencilerine yönelik kursların eğitimcilerinin, sınıf öğretmenleri ve velilerle iletişim durumları nasıldır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu araştırma problemi ile ilgili verilen yanıtlar çözümlenirken (1) İletişim Halindeyim, (2) İletişim Halinde Değilim, olmak üzere iki farklı görüş belirlenmiştir. Katılımcılardan alınan cevaplara göre oluşturulan frekanslar Tablo 8’de verilmiştir.

Tablo 8. Kurs Eğitimcisi, Öğretmen ve Velilerin İletişim Kurma Durumları

İletişim Durumu	Öğretmenlerin Kurs Eğiticileriyle İletişim Durumu (f)	Velilerin Kurs Eğiticileriyle İletişim Durumu (f)	Kurs Eğiticilerinin Velilerle İletişim Durumu (f)	Kurs Eğiticilerinin Öğretmenlerle İletişim Durumu (f)	Toplam (f)
İletişim Halindeyim	1	4	7	2	14
İletişimim Yok	5	2	-	5	12

Tablo 8’de görüldüğü gibi; 1 sınıf öğretmeni ve 4 veli kurs eğitimcisi/usta öğreticilerle iletişim kurduğunu; 7 kurs eğitimcisi/usta öğretici velilerle iletişim kurduğunu ve 2 kurs eğitimcisi/usta öğretici öğretmenlerle iletişim kurduğunu belirtmiştir. Bunun yanında 5 sınıf öğretmeni ve 2 veli kurs eğitimcisi/usta öğreticilerle iletişim kurmadığını; 5 kurs eğitimcisi/usta öğretici ise sınıf öğretmenleriyle iletişim kurmadığını belirtmiştir. Katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında genel olarak veliler ile kurs eğitimcisi/usta öğreticilerin iletişim halinde

oldukları fakat sınıf öğretmenleri ile kurs eğitici/usta öğreticilerin iletişim halinde olmadıkları görülmektedir.

4.5.1. İletişim Halindeyim

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 sınıf öğretmeni ve 4 veli kurs eğitici/usta öğreticilerle iletişim kurduğunu; 7 kurs eğitici/usta öğretici velilerle iletişim kurduğunu ve 2 kurs eğitici/usta öğretici öğretmenlerle iletişim halinde olduklarını belirtmiştir. Bununla ilgili olarak bir katılımcı;

“İletişime geçiyorum. Öğrenci listem oluştuktan sonra hem velilerle hem öğretmenleri ile iletişime geçiyorum. Çünkü Allah korusun bir hastalığı olabilir, ondan ötürü bilgi alışverişinde bulunuyorum.” (U5). demiştir.

Diğer bir katılımcı ise; “Ben kursumu okul bahçesinde yaptığımdan dolayı, dersten hemen sonra öğretmen dersten çıkarken öğrencileri ben alıyorum. Bu esnada öğretmenlerle öğrencilerin durumu hakkında sohbet etme imkânı buluyorum.” (U2). demiştir.

Kurs eğitici ile velilerin iletişim halinde olduğu görülmektedir. Özellikle eğiticilerin, öğrencilerin özel durumları hakkında bilgi aldıkları ve öğrencilerin kurs durumu hakkında velilere bilgi verdikleri görülmektedir. Okul binasında kurs yapan bazı eğiticilerin ise öğretmenlerle ayaküstü sohbet ettikleri görülmektedir.

4.5.2. İletişim Halinde Değilim

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 5 sınıf öğretmeni ve 2 veli kurs eğitici/usta öğreticilerle iletişim kurmadığını; 5 kurs eğitici/usta öğretici ise sınıf öğretmenleriyle iletişim kurmadığını belirtmiştir. Bununla ilgili olarak bir katılımcı;

“Ne ben onlarla ne onlar benle iletişim kurmadı” (U6). demiştir.

Genel olarak kurs eğitici ile sınıf öğretmenlerinin iletişim halinde olmadıkları görülmektedir. Özellikle kurs eğitici ile kurslara katılan öğrencilerin sınıf öğretmenleri arasında iletişim mekanizmasının zayıf olması sınıf öğretmenlerinin kursların öğrencilere yansımaları görmemesine neden olmaktadır. Kurulacak iletişim mekanizmaları ile ilkökul öğrencileri ile kurs eğiticilerinin öğrencinin gelişimi hakkında birbirlerini bilgilendirip beraber hareket etmeleri sağlanabileceği değerlendirilmektedir.

4.6. Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi “İlkokul öğrencilerine yönelik kursların daha etkin ve verimli yapılabilmesi için kurs eğiticilerinin önerileri nelerdir?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu

araştırma problemine katılımcıların (1) Malzeme eksiklikleri giderilebilir (enstrüman, spor malzemesi vb), (2) Farklı alanlarda kurslar açılabilir, (3) Yapılacak tanıtıcı faaliyetlerle daha fazla öğrencinin kurslara katılımı sağlanabilir, (4) Yaş ve seviye gruplaması olmayan kurslarda yaş ve seviye gruplamaları yapılabilir, şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Araştırmanın bu sorusu sadece kurs eğitici/usta öğreticilere yöneltilmiştir. Katılımcılardan alınan cevaplara göre oluşturulan frekanslar Tablo 9’da verilmiştir.

Tablo 9. Kursların Daha Etkin ve Verimli Yapılması İçin Öneriler

Öneriler	U (f)
Malzeme eksiklikleri giderilebilir (enstrüman, spor malzemesi ve benzeri)	2
Farklı alanlarda kurslar açılabilir	2
Yapılacak tanıtıcı faaliyetlerle daha fazla öğrencinin kurslara katılımı sağlanabilir	1
Yaş ve seviye gruplaması olmayan kurslarda yaş ve seviye gruplamaları yapılabilir	1

Tablo 9’da görüldüğü gibi kursların daha etkin ve verimli yapılabilmesi için kurs eğitici/usta öğreticilerden 2 kişi malzeme eksikliklerinin giderilmesi gerektiği; 2 kişi farklı alanda kurslar açılması gerektiği; 1 kişi tanıtıcı faaliyetler yapılması gerektiği; 1 kişi ise yaş ve seviye gruplaması olmayan kurslarda bu gruplamaların yapılması gerektiği şeklinde önerilerde bulunmuşlardır. Bir kurs eğitici ise herhangi bir öneride bulunmamıştır.

4.6.1. Malzeme Eksikliklerinin Giderilmesi

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 2 katılımcı, kurslarda kullanılan malzeme eksikliklerinin giderilmesi sonucu kursların daha etkin ve verimli olacağını belirtmiştir. Bununla ilgili bir bağlama kursu usta öğreticisi;

“Halk eğitim merkezlerine daha farklı enstrümanlar, bağlamalar alınmalı. Benim kursum gelmek isteyen fakat bağlaması olmadığı için gelemeyen birçok öğrenci var.” (U4). demiştir.

Kurslarda kullanılan malzeme eksikliklerinin öğrencilerin kurslara katılımını olumsuz yönde etkilediği görülmektedir. Maddi durumu iyi olmayan öğrencilerin malzeme eksikliklerinden dolayı kurslara katılamama sorunu yaşadıkları görülmektedir. Her kursun

özellğine yönelik olarak uygun malzemelerle donatılan sınıfların olması ile bu sorunun çözüleceği görülmektedir.

4.6.2. Farklı Alanda Kurslar Açılmalı

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 2 katılımcı, farklı alanlarda kurslar açılması gerektiğini belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Genellikle halk eğitim merkezlerinde aynı türde kurslar açılıyor. Biz de çocuklarımızı onlara gönderiyoruz. Daha farklı alanlarda kurslar açılabilir. Çocuklarımızın ilgisine göre kurslar çeşitlendirilebilir.” (V4). demiştir.

Halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kursların açılabilmesi için iki en önemli unsur bulunmaktadır. Bunlardan birincisi yeterli sayıda kursiyerin ilgili kursa başvuru yapması, ikincisi ise kursu verebilecek nitelikte eğitici bulunması hususudur. Özellikle küçük yerleşim yerlerinde ilgili niteliğe veya belgeye sahip eğitici bulmakta sıkıntı yaşandığı veya genellikle aynı tarzda kurslara ilginin olduğu görülmüştür.

4.6.3. Tanıtıcı Faaliyetlerin Arttırılması Gerektiği

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 katılımcı, kursları tanıtıcı faaliyetlerin arttırılması sonucunda kurslara katılımın daha fazla olacağını, daha fazla öğrencinin kurslardan faydalanacağını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı:

“Bazı öğrencilerin kurslardan haberi olmuyor ya çevrelerinden duyuyorlar ya tesadüfen duyuyorlar öyle haberleri oluyor. Ama kursları tanıtıcı afişler asılıp, duyurular yapılırsa kurslardan daha fazla öğrencinin yararlanacağını düşünüyorum.” (Ö4). demiştir.

Özellikle düzenlenecek kursların hangileri olacağı ile ilgili öğrencilerin bilgi sahibi olmadıkları görülmüştür. Kursları tanıtıcı faaliyetlere yer verilmesi gerektiği, ilgili kurumların sosyal medya hesaplarını daha aktif kullanmaları gerektiği, duyurular konusunda okullarla iş birliği yapılması gerektiği görülmektedir.

4.6.4. Yaş ve Seviye Grupları

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 katılımcı, yaş veya seviye grubu olmayan kurslarda bu gruplamaların yapılması neticesinde, kursların daha etkin ve verimli olacağını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı:

“Kursiyerler yaş ve seviye grubuna ayrılmalı. Bazen kursta yetişkinler ve küçük öğrenciler aynı ortamda bulunduğunda yetişkinler rahatsız olabiliyor. Bazen çocuklar kendilerini rahat hissedemeyebiliyorlar.” (U6). demiştir.

Kurs programları incelendiğinde bazı kurs programlarının yaş ve seviye gruplarına ayrıldığı görülmekle birlikte bazılarında ise bu ayırım görülmemektedir. Örneğin masa tenisi 7-9 yaş aralığı kursu bulunmakta veya judo kursu kuşaklara ayrılmakta fakat bağlama (bozuk düzen) kursunda 7 yaşını tamamlamış olma alt sınırı bulunmakla birlikte herhangi bir üst yaş sınırı belirlenmemiştir. Burada her yaştan kursiyer bu kursa katılabilmektedir. Bu sebeple ilkokul öğrencileri ile diğer yaş grubundaki bireylerin aynı ortamda kurs alabildiğini göstermektedir.

4.7. Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın yedinci alt problemi “Kurslara yetişkinlerin katılımı ile çocukların katılımı arasında herhangi bir fark var mıdır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu araştırma problemini katılımcılar (1) Çocukların katılım oranı daha fazla, (2) Çocukların katılım sayısı ile yetişkinlerin katılım sayısı aynı (3) Çocukların katılım oranı daha az, şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Araştırmanın bu sorusu sadece kurs eğitici/usta öğreticilere yöneltilmiştir. Katılımcılardan alınan cevaplara göre oluşturulan frekanslar Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10. Yetişkin ve Çocukların Kurslara Katılım Oranı

Kurslara Katılım Durumu	U (f)
Çocukların katılımı daha fazla	4
Çocuk ve yetişkinlerin katılım oranı aynı	1
Çocukların katılımı daha az	1

Tablo 10’da görüldüğü gibi kurslarda görev alan kurs eğiticilerinden 4 kişi kurslara çocukların katılımının fazla olduğunu, 1 kişi çocuk ve yetişkinlerin katılımının aynı olduğunu ve 1 kişi çocukların katılımın daha az olduğunu belirtmiştir. Bir kurs eğitici ise görüş belirtmemiştir. Kursların özelliklerine göre yetişkinler veya çocuklar tarafından tercih edilme oranlarında değişiklikler gözlenebilmektedir. Yetişkinler daha çok bir iş öğrenecekleri, bir meslek sahibi olmalarında işlerine yarayacağı veya iş başvurularında zorunlu olan ya da başvuracağı işte ön şart olarak katılmış olmaları istenen kurslara başvurumaktadırlar. Yetişkinlerden de kişisel gelişim amacıyla halk eğitimi merkezi kurslarına katılanlar elbette vardır ama bir kısmı ise halk eğitimi merkezi kurslarına belge sahibi olma amacıyla katılmaktadırlar. Fakat çocukların belge sahibi olma gibi bir amaçları yoktur. Özellikle genel kurslarda görev alan eğiticilerin çocukların katılımının fazla olduğunu belirtmeleri doğaldır.

4.8. Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın sekizinci alt problemi “Halk eğitimi kurslarında yetişkinlere eğitim vermekle ilköğrencilerine eğitim vermek arasında ne gibi farklılıklar vardır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu araştırma problemini katılımcılar (1) Çocuklar daha rahat kavıyor, (2) Çocukların fiziki yapısı daha uygun, (3) Çocuklar daha meraklı (4) Çocuklarda daha fazla tekrar yapmam gerekiyor şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Araştırmanın bu sorusu sadece kurs eğitici/usta öğreticilere yöneltilmiştir. Katılımcılardan alınan cevaplara göre oluşturulan frekanslar Tablo 11’de verilmiştir.

Tablo 11. Yetişkin Eğitimi ve Çocuk Eğitimi Arasındaki Farklar

Yetişkin Eğitimi ve Çocuk Eğitimi Arasındaki Farklar	U (f)
Çocuklar Daha Rahat Kavıyor	3
Çocukların Fiziki Yapısı Daha Uygun	2
Çocuklar Daha Fazla Meraklı	1
Çocuklarda Daha Fazla Tekrar Yapmak Gerektiriyor	1

Tablo 11’de görüldüğü gibi kurslarda görev alan kurs eğitici/usta öğreticilerden 3’ü çocukların yetişkinlere göre daha rahat kavradıklarını, 2’si çocukların fiziki yapısının daha uygun olduğunu, 1’i çocukların yetişkinlere göre daha meraklı olduklarını ve 1’i çocuklarda yetişkinlere oranla daha fazla tekrar yapmak gerektiğini belirtmişlerdir. Katılımcıların belirttikleri görüşlere bakıldığında çocukların kurslarda yetişkinlerden daha rahat kavradıkları görülmektedir.

4.8.1. Çocuklar Daha Rahat Kavıyor

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 3 katılımcı, çocukların yetişkinlere göre daha rahat kavradıklarını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Çocukların öğrenme hızı çok hızlı. Verilen şeyi çok çabuk alıyorlar. Ama yetişkinler galiba işe daha zor gözüyle bakıyorlar ve kendilerine zorlaştırıyorlar. Aslında onların motor becerileri, düşünsel olarak şeyleri daha açıp daha deneyimli ama çocuklar daha hızlı öğreniyor.” (U3). demiştir.

Diğer bir katılımcı ise; “Bir atasözü var, ağaç yaş iken eğilir diye. Yetişkinler küçükken gelmedikleri için her şeyi çok geç öğreniyorlar, çocuğa bir şey öğrettin mi hemen ikinci de aynısını yapabiliyor, kavrayabiliyor. Şimdi büyükler geliyor bir taklayı bile atamıyorum ama çocuklar da öyle değil kazanımı daha çabuk elde ediyor.” (U6). demiştir.

Katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında küçük yaş grubundaki çocukların öğrenme hızlarının yetişkinlere göre daha hızlı olduğu görülmektedir. Bazı yetişkinlerin öğrendikleri konuya ilişkin önyargılarının da öğrenmeleri önünde engel olduğu görülmektedir. Özellikle çocukluk döneminde kazanılan davranışların ileri yaşlarda da devam ettirildiği görülmektedir.

4.8.2. Çocukların Fiziki Yapısı Daha Uygun

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 2 katılımcı, çocukların fiziki yapısının yetişkin fiziki yapısına göre daha uygun olduğunu belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Ben bunu genel spor olarak değerlendireyim. Şimdi bir çocuğu ben 7 yaşında alıp eğitirsem o çocuğu 20 yaşına kadar iyi bir sporcu yaparım. Ama bir yetişkini aldığım zaman öğretebileceğimiz sabit. Çünkü onun kas gelişimi motor gelişimi vücut gelişimini kısıtlı. Ama çocuk öyle değil çocuğun vücut gelişimi her şeye açık.” (U1). demiştir.

Diğer bir katılımcı ise; “Çocuklara bir şey öğrettin mi ileride daha başarılı olduklarını görüyorum. Benim 6-7 yıl önceki öğrencilerim şimdi liseyi bitirecekler. Hepsisi de hafif bir eğitimle istediği üniversiteleri beden eğitimi bölümünü kazanabilirler. Kuralı biliyor tekniği biliyor. Büyüklere öğretmek daha zor onlarda kalıplaşmış.” (U6). demiştir.

Çocukların fiziki gelişimleri tam olarak tamamlanmadığından gerekli çalışmalarla istenilen yönlerde geliştirilebilmektedir. Küçük yaşlarda herhangi bir alanda olarak eğitim alan öğrencilerin almayanlara göre daha avantajlı olacakları açıktır. Herhangi bir alanda yeteneği olan öğrencilerin erken yaşlarda bu alanlara yönlendirilmeleri, kas gelişimlerinin bu yönde geliştirilmesi gerektiği ifade edilmektedir.

4.8.3. Çocuklar Daha Meraklı

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 katılımcı, çocukların yetişkinlere göre daha meraklı olduklarını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Çocuklara eğitim vermek daha basit bence. Çocuk çok meraklı oluyor, meraklı olduğu için her şeyi soruyor, o yüzden sora sora öğreniyor. Yetişkinlerde ise; soru sorarsam diğer arkadaşım ne düşünür, soru sormayayım bildiğimle yetineyim diyor, bu yüzden fazla ilerleme olmuyor.” (U4). demiştir.

Yetişkin bireyler yeni öğrenecekleri bir konu hakkında bilgi alacağı zaman ortamdaki diğer bireylerden çekinerek soru sormaktan vazgeçebilmektedir. Ama çocuklar meraklı olduklarından ve soru sormaktan çekinmediklerinden konuları daha rahat öğrenebildikleri ifade edilmektedir.

4.8.4. Çocuklarda Daha Fazla Tekrar Yapmak Gerekliyor

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 katılımcı, çocukların daha fazla tekrar yapmaları gerektiğini belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Küçüklere daha özenle çalışmam lazım. Hareketi kavrayabilmesi için çok sayıda tekrar yapmam lazım. Yetişkinlerde genelde öyle olmuyor 1-2 tekrar sonrasında hemen öğreniyorlar.” (U5). demiştir.

İlkokul düzeyindeki öğrencilerde bir davranışın yerleşebilmesi için çok sayıda tekrar yapılması gerektiği bilinmektedir. Bu sebeple ilkokul öğrencileri için hazırlanan kurs programlarında, öğrenecekleri konunun özelliklerine ilişkin çok sayıda tekrar yapmayı gerektiren özelliklere yer verilmesi gerektiği ifade edilmektedir.

4.9. Dokuzuncu Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi “Ailelerin, çocuklarının halk eğitimi merkezi kurslarına katılımlarıyla ilgilenme durumu nasıldır?” şeklinde ifade edilmiştir. Bu araştırma problemini katılımcılar (1) Ekonomik durumu iyi olan aileler daha ilgili, (2) Eğitim düzeyi yüksek aileler daha ilgili, (3) Herhangi bir fark yok, şeklinde görüş bildirdikleri görülmüştür. Araştırmanın bu sorusu sadece kurs eğitici/Usta öğretmenlere yöneltilmiştir. Katılımcılardan alınan cevaplara göre oluşturulan frekanslar Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12. Kurslarda Aile İlgisi İle Eğitim ve Ekonomik Durum Arasındaki İlişki

Aile İlgisi	(U) f
Ekonomik Durum İyileştikçe İlgisi Artar	5
Eğitim Düzeyi Yükseldikçe İlgisi Artar	2
Herhangi Bir Fark Yok	1

Tablo 12’de görüldüğü gibi 5 kurs eğitici/usta öğretici ekonomik durum arttıkça kurslarda aile ilgisinin arttığı; 2 kurs eğitici/usta öğretici eğitim düzeyi arttıkça kurslarda aile ilgisinin arttığı; 1 kurs eğitici/usta öğretici ise herhangi bir fark olmadığını belirtmiştir.

Katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında ekonomik durum iyileştikçe ailelerin çocuklarının kurs durumlarıyla daha fazla ilgilendikleri görülmektedir.

4.9.1.Eğitim Düzeyi Arttıkça ve Ekonomik Durum İyileştikçe İlgi Artar

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 5 katılımcı çocukların ailelerinin ekonomik düzeyi arttıkça ve 2 katılımcı ise çocukların ailelerinin eğitim düzeyi arttıkça, çocukların kurslardaki durumuyla daha fazla ilgilendiklerini belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“...maddi durumu iyi insanlar daha fazla ilgileniyor” (U5). demiştir.

Diğer bir katılımcı ise; “Memur çocuklarının aileleri daha fazla ilgileniyor, belli bir eğitim seviyesine sahip insanlar çocukları ile daha fazla ilgileniyorlar, gelip izliyorlar bakıyorlar.” (U1). demiştir.

Katılımcıların verdikleri cevaplara bakıldığında ailelerin eğitim düzeyi ve ekonomik durumları yükseldikçe çocuklarıyla daha fazla ilgilenmekte oldukları görülmektedir. Özellikle eğitim düzeyi yüksek ve maddi durumu iyi olan aileler çocuklarının bir konu hakkında gelişimlerini sağlamasını istemektedirler. Ayrıca kurs saatlerinde kursun düzenlendiği ortama gidip öğrencilerinin gelişimlerini takip ettikleri görülmektedir.

4.9.2. Ailelerin İlgisi Arasında Herhangi Bir Fark Yok

Araştırmaya katılan katılımcıların verdikleri yanıtlara bakıldığında, 1 katılımcı, çocukların ailelerinin ekonomik ve eğitim düzeyi ile aile ilgisinin bir ilişkisi olmadığını belirtmiştir. Bununla ilgili bir katılımcı;

“Bizim burası küçük bir yer olduğundan sosyoekonomik ayrışma pek yok. O yüzden pek bir fark yok açıkçası.” (U7). demiştir.

Küçük ilçelerde, büyük yerleşim yerlerine göre sosyal tabakalaşma daha az görülmektedir. Maddi durumu iyi olan veya olmayan ayrıca eğitim düzeyi yüksek olan veya olmayan aileler aynı ortamlarda yaşamakta, çocuklarını aynı okula ve aynı kursa gönderebilmektedirler. Sosyoekonomik ayrışma çok yaşanmadığından velilerin ilgi durumlarının aynı olduğu düşünülmektedir.

V. BÖLÜM

5. TARTIŞMA

İlkokul öğrencilerine yönelik halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslar hakkında öğretmen, veli ve kurs eğiticilerinin görüşlerini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada, kurs eğiticileri (usta öğreticiler), sınıf öğretmenleri ve velilerin görüşleri incelenmiştir. Öğrenme hayat boyu devam eden bir faaliyettir. Öğrenme, formal ve informal olarak, bireyin erken yaşlarından, yaşamının son evrelerine kadar devam eden bir süreçte meydana gelmektedir. Bu kapsamda karşımıza hayat boyu öğrenme kavramı çıkmaktadır. Berberoğlu (2010), hayat boyu öğrenme kavramını, bireylerin yaşamları boyunca gerçekleştirdikleri her türden öğrenme faaliyetleri sonucu kazandıkları bilgi ve becerileri geliştirme süreci olarak tanımlamıştır. Hayat boyu öğrenme kapsamında faaliyet gösteren halk eğitimi merkezleri, örgün eğitim kapsamında, edinmek istediği bilgi ve becerileri geliştirme imkânı bulamayan bireylerin karşısına bir fırsat olarak çıkmaktadır. Özellikle örgün eğitim çağında olup, herhangi bir örgün eğitim kurumuna devam eden bireyler, okuldan arda kalan zamanlarını, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslar aracılığıyla daha etkin ve verimli geçirebilme imkânı bulmaktadırlar.

Öğrencilerin halk eğitimi merkezlerince düzenlenen kurslara katılımında aile isteğinin, akranlarından etkilenmenin, herhangi bir sosyal aktiviteye katılım amacı taşımanın ve eğlenme amacı taşıma gibi sebeplerin etkili olduğu görülmektedir. Aileler, özellikle okul sonrası zamanları ile yarıyıl ve yaz tatillerinde çocuklarının vakitlerini daha etkin geçirmeleri amacıyla kurs almalarını istemektedirler. Bu durumda öğrencilerinin kurslara katılımında etkili olan faktörlerden birisi olarak karşımıza çıkmaktadır

İlkokul öğrencilerinin kurslara katılımda akranlarından etkilenerek karar verdikleri de görülmektedir. Arkadaşlarının düşünceleri bir çocuğu, olumlu yönde veya olumsuz yönde etkileyebilmektedir (Hartup, 1992). Daha önce kurslara katılan veya katılma kararı alan öğrencilerin, bu durumu arkadaşlarıyla paylaşmaları, diğer öğrencilerin kurslara katılım kararı almalarında etkili olmaktadır. Bireylerin zamanlarını nasıl değerlendireceklerine ilişkin ilgi ve isteklerin iyi anlayabilmeleri, onların boş zamanlarını etkin ve verimli geçirmelerini sağlamak için gereklidir (Seçgin, 1996). Bu sebeple öğrencilerin halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılımında, öğrencilerin yetenekli olduğu ve ilgi

duyduğu taraflara yönlendirilmesi önem taşımaktadır. Özellikle ilkokul düzeyindeki öğrenciler keyif alarak ve eğlenerek öğrenecekleri ortamlarda bulunmaktan hoşlanmaktadırlar. Eğlenerek öğrenme denilince yapılan işten keyif alma, oyun gibi görüp ilgi gösterme ve memnuniyet duygusu gibi anlamlar yüklenebilmektedir. Halk eğitimi merkezinde düzenlenen kursların öğrenciler tarafından eğlenceli bulunması katılımı arttıran diğer bir faktördür. Kişisel gelişim, bireyim kendini yeterli görmediği alanlarda geliştirebilmek adına bir değişim süreci başlatmasıdır (Fındıkçı, 2009). Kendi yeteneklerinin farkında olan ve geliştirmek isteyen öğrenciler ile çocuğunun yeteneklerinin farkında olan ve geliştirmek isteyen ailelerin de çocuklarını halk eğitimi merkezine yönlendirdikleri görülmektedir.

Kursların ilkokul öğrencileri üzerinde etkileri olduğu görülmektedir. Katılımcılar, öğrencilerin bu kurslar vasıtasıyla okula karşı olumlu tutum geliştirdiklerini, sosyalleştiklerini, özgüven duygularının geliştiğini, girişkenlik becerilerinin geliştiğini, başarı duygusunu tattıklarını, kendilerini daha rahat ifade edebildiklerini ve motor becerilerinin geliştiğini ifade edilmiştir. Çalık (2008)'e göre okula karşı olumlu tutum, öğrencilerin okula karşı duydukları ilgi ve hisleridir. Halk eğitimi merkezi aracılığıyla düzenlenen kurslarda öğrencilerin keyifli vakit geçirmeleri ve başarı duygusunu tatmaları okula karşı olumlu tutum geliştirmelerinde etkili olacağı değerlendirilmektedir. Özellikle okula karşı olumlu tutum geliştirememiş öğrencilerin bu tarz eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanarak olumlu tutum geliştirmeleri sağlanabileceği değerlendirilmektedir.

Sosyalleşme hayat boyu süren bir öğrenme sürecidir (Polat ve Göksel, 2014). İnsanın öğrenme serüveni hayat boyu devam ettiği gibi sosyalleşme süreci de hayat boyu devam etmektedir. Bu bağlamda hayat boyu öğrenme kurumlarından biri olan halk eğitimi merkezleri tarafından düzenlenen kurslar bireylerin hayat boyu öğrenmelerinin yanında sosyalleşmelerine de hizmet etmektedir. Bir grubun parçası olarak katılım gerektiren kurslarda birey diğer bireylerle beraber bir etkinlik üzerine yoğunlaşmakta ve beraberce başarmaya çalışmaktadır. Bireyin diğer bireylerle bir arada bulunmasının sosyalleşmesi üzerine katkısı olacağı değerlendirilmektedir.

Bireyin sosyalleşmesinde sosyal aktiviteler önemli bir yer tutmaktadır (Akgeyik, 2007). Öğrenciler, formal ve informal öğrenme süreçlerine katılabilmektedirler. Bir bakıma halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslar da sosyal aktivite sayılabilmektedir. Öğrenciler bu kurslar aracılığıyla derslerden arda kalan serbest zamanlarında hem yeni bir şeyler öğrenmekte hem de sosyalleşmektedirler.

Merdinoğlu (2017) özgüven kavramını, kişinin kendi yeteneklerini tanıması, kendini kabul etmesi ve kendini tanıması olarak tanımlamıştır. Özellikle çocukluk döneminde

özgüvenin gelişmesi bireyin ileriki yaşantıları için önemlidir. Özellikle kendine güven duyan bireyin kendisi hakkında olumlu düşüncelere sahip olacağı ayrıca liderlik yeteneğinin gelişeceği bilinmektedir. Karabacak (2019), halk oyunları eğitiminin 9-16 yaş gurubu öğrencilerin özgüven düzeylerine etkisi üzerine yapmış olduğu çalışmada, halk oyunları eğitiminin özgüven düzeyine olumlu etkisi olduğunu ortaya koymuştur. Halk oyunları eğitimi, halk eğitimi merkezinde düzenlenen kurslar arasında yer almakta ve ilkökull öğrencileri de yoğun olarak bu kurslara katılmaktadır. Bu sebeple ilkökull öğrencilerinin özgüven düzeylerine olumlu etki edeceği düşünülmektedir.

Girişkenlik yeni etkinliklere başlama ve fikirleri keşfetme şeklinde tanımlanmıştır. Girişkenlik özelliğinin geliştirilmesinin çocuklarda öznel iyi oluşu arttırdığı belirlenmiştir (Paezy, Shahraray ve Abdi, 2010). Özellikle yaşamın ilköğrenim çağı olan ilkökull döneminde öğrencilerin girişkenlik becerisini kazanmaları hem ileriki yaşamları için elzemdir hem de bireyin kendini iyi hissetmesi için önemli bir durumdur.

Başarı duygusu başarıyla ilgili etkinlikler veya başarı sonuçları ile doğrudan ilişkili duygu olarak tanımlanmaktadır (Hacıömeroğlu ve diğerleri, 2013). Ayrıca başarı duygusunun öğrencilerin öğrenme ve performansları ile güdülenmeleri gibi birçok konuda etkili olduğu belirtilmiştir (Pekrun, 2006). Öğrenciler akademik alanda başarı duygusunu tadamamış olabilirler. Kurslar vasıtasıyla öğrencilerin yeni birtakım şeyler öğrenmeleri başarı duygusunu tatmalarına olanak verecektir ve bu başarı duygusunu derslerdeki akademik alanda da yaşamak isteyecekleri açıktır.

Önceki kuşakla karşılaştığımızda, günümüz çocuklarının daha yalnız ve içe kapanık olduğu görülmektedir (Robinson, 2003). Modern toplumlarda bireylerin kendilerini daha rahat ifade edebilmeleri beklenmektedir. Kendini ifade edebilme biçimi sadece sözlü olarak algılanmamalıdır. Bireyler kendilerini sözlü olmanın yanında değişik biçimlerle de ifade edebilmektedir. Bunların başında da sanatsal etkinlikler gelmektedir. Halk eğitimi merkezleri düzenledikleri kurslarla bireylerin kendilerini daha rahat ifade etmelerine imkân vermektedir. Ayrıca bireyin kendini en rahat biçimde ifade edebileceği şekli keşfetmesine imkân vermektedir.

Öğrencilerin kurslarda fiziki olarak aktif olmaları, motor gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Örneğin bağlama, gitar ve benzeri gibi enstrüman ve spor kurslarına katılan bireylerin motor becerilerinde gelişim gösterdikleri katılımcılar tarafından ifade edilmiştir.

Pedagoji; çocuklara öğretmenin bilim ve sanatı, andragoji ise yetişkinlere öğretmenin bilim ve sanatı olarak tanımlanmaktadır (Ayhan, 1989). Öğrenme durumları

bakımından çocuklar ve yetişkinler farklı özelliklere sahiptir. Çocukların ve yetişkinlerin aynı ortamda öğrenme faaliyetlerinde bulunmalarının pedagojik olarak uygun olmadığı değerlendirilmektedir. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından yayınlanan kurs programlarına bakıldığında, kurslara kayıt için alt yaş sınırı arandığı fakat istisnalar olmakla birlikte üst yaş sınırı aranmadığı görülmektedir. Bu durumda çocukların ve yetişkinlerin aynı ortamda kurs görmelerine sebebiyet verebilmektedir. Çocuklar öğrenirken daha fazla tekrar yapma gereği duyabilirler. Öğrenme hızları yetişkinlerinkinden farklı olabilir. Pekiştireçlere daha fazla ihtiyaç duyabilirler. Bunun yanında yetişkinlerle aynı kursta bulunup onların yaptıklarını başarabilmek, öğrencilerde özgüven duygusunun gelişmesine de olanak sağlamaktadır.

Kurslarda görev alan öğretmen ve usta öğreticilerin eğitim durumlarına bakıldığında, bazı usta öğreticilerin eğitim fakültesi mezunu olmadıkları veya pedagojik formasyona sahip olmadıkları dikkat çekmektedir. Bazı kurslarda eğitici olarak görev alabilmek için antrenörlük belgesine sahip olmak yeterli görülmektedir. Fakat özellikle alt yaş gurubunda bulunan çocuklarla nasıl eğitim öğretim çalışmaları yapacağını bilmek gerekmektedir. Bu konu sorun teşkil etmektedir. İlkokul düzeyindeki öğrencilerine eğitsel yaklaşım önemli bir yer tutmaktadır. Özellikle eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adaylarının, hayat boyu öğrenme kurumlarında verilen kurslarda eğitici olarak görev alabilmeleri adına, her öğretmen adayının ilgi ve isteğine göre en az bir alanda kendini geliştirmesi sağlanabilir ve bu durumun desteklenmesinin eğitici ihtiyacına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

VI. BÖLÜM

6. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırma sonucu elde edilen bulgulardan hareketle sonuçlar ve bu sonuçlara bağlı olarak geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

6.1. Sonuçlar

Araştırma sonucu elde ulaşılan verilere göre, İlkokul öğrencilerinin, halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara, herhangi bir sosyal aktiviteye katılım, kişisel gelişim veya eğlenme amaçlarıyla katıldıkları, kurslara katılmalarında aile isteğinin ve bu tarz aktivitelere katılan sınıf arkadaşlarına özenmelerinin etkili olduğu görülmüştür.

Araştırma sonucu kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin, sosyalleştikleri, özgüven duygusunun geliştiği, ayrıca kursların akademik başarıya dolaylı olarak katkı sağladığı katılımcılar tarafından belirtilmiştir. Bunun yanında, kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin, okula karşı olumlu tutum geliştirdikleri, girişkenlik becerilerinin geliştiği, öğrencilerin başarı duygusunu tattıkları, kendilerini düzgün ifade edebilmelerine katkı sağladığı, ayrıca motor becerilerin gelişimine katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma sonucu ilkokul öğrencilerinin, okul binası dışında yapılan kurslara katılımda ulaşım sıkıntısı yaşadıkları, taşınmalı öğrencilerin okul saati sonrası yapılan kurslara katılma fırsatı bulamadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Katıldığı kursla ilgili temel bilgi ve becerileri tam olarak kazanamayan ilkokul öğrencilerinin kurslarda sıkıntı yaşadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bazı kurs eğiticilerinin, ilkokul öğrencileriyle iletişim kurmada zorlandıkları görülmüştür.

Kursların okul binasında yapılması durumunda; daha fazla sayıda öğrencinin kurslara katılabileceği ve servis kullanarak ulaşım sağlayan öğrencilerin kurslara daha rahat katılabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Kursların okul dışı bir ortamda yapılması durumunda, öğrenme ortamının farklılaşması sonucu öğrenmeye ilgilinin artacağı ve öğrencilerin farklı bireylerle karşılaşmaları açısından sosyal çevrelerinin genişleyeceği sonucuna ulaşılmıştır.

Kurs eğiticilerinin genel olarak velilerle iletişim halinde oldukları, fakat genel olarak sınıf öğretmenleriyle iletişimlerinin bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma sonucu katılımcıların öneri olarak, kursların daha fazla ilkokul öğrencisinin yararlanabilmesi için tanıtıcı faaliyetlerin yapılması gerektiği farklı alanda kurslar açılması gerektiği, kursların daha etkin ve verimli yapılabilmesi için malzeme eksikliklerinin giderilmesi gerektiği, yaş ve seviye grupları yapılması gerektiği şeklinde önerilerde bulundukları görülmüştür.

Araştırma sonucu, yetişkinlere göre çocukların daha erken kavradıkları, daha meraklı oldukları, fiziki olarak eğitime daha uygun oldukları ayrıca çocukların kurslardaki konuları öğrenmeleri için yetişkinlere göre daha fazla sayıda tekrar yapmaları gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma sonucu, kurslara katılan ilkokul öğrencilerinin ailelerinin ekonomik düzeyi ve eğitim seviyesi arttıkça, öğrencilerin kurslardaki durumlarıyla ve akademik başarılarıyla daha fazla ilgilendikleri sonucuna ulaşılmıştır.

6.2. Öneriler

Bu çalışma sonucu elde edilen öneriler, araştırma sonuçlarına dayalı ve ileride yapılacak çalışmalara yönelik olmak üzere iki alt başlıkta toplanmıştır.

6.2.1. Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler

- Halk eğitimi merkezleri tarafından düzenlenen kurslar, daha fazla sayıda öğrencinin faydalanması için okul binalarında ve okul binası dışında öğrencilerin rahat ulaşım sağlayabilecekleri ortamlarda yapılabilir.
- Halk eğitimi merkezleri tarafından düzenlenen kurslara, malzeme eksikliği (bağlama, gitar ve benzeri) nedeniyle katılamayan öğrencilere yönelik desteklerde bulunulabilir veya kursun özelliklerine göre sınıflar donatılabilir.
- İlkokul öğrencilerinin katıldığı kurslarda sadece öğretmenlerin veya pedagojik formasyonu bulunan eğitimcilerin görev alması sağlanabilir.
- Sınıf öğretmenleri tarafından gerekli taramalar yapılarak, öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre halk eğitimi merkezi kurslarına yönlendirilebilir.
- İlkokul öğrencilerinin kurslardaki durumu ve öğrenciye yansımaları hakkında, kurs eğitimcileri ve sınıf öğretmenleri arasında iletişimi geliştirici çalışmalarda bulunulabilir.
- İlkokul öğrencilerinin katılacağı kurslarda yaş ve seviye grupları oluşturularak, pedagojik açıdan kendi yaş gruplarında kurs almaları sağlanabilir.

6.2.2 İleride Yapılabilecek Çalışmalara Yönelik Öneriler

- Halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan öğrencilerin, katıldıkları kursların ileri yaşantılarına etkisi araştırılabilir.
- Halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslarda görev alan eğiticilerin nitelikleri ile kurslardaki öğrenci başarısı arasındaki ilişki incelenebilir.
- Bu çalışma Bitlis ili Adilcevaz ilçesi Halk Eğitimi Merkezi kurslarında görev alan eğiticiler, kurslara katılan öğrencilerin velileri ve kurslara katılan öğrencilerin sınıf öğretmenleri ile sınırlıdır. Çalışma farklı ilçelerdeki halk eğitimi merkezlerinde de yürütülebilir.
- Bu araştırma nitel araştırma yöntemi olarak yürütülmüştür. Genellenebilmesi adına nicel yöntemler kullanılarak da yapılabilir.



KAYNAKÇA

- Acun, H. (2015). *Halk eğitimi merkezi kurslarına katılan kursiyerlerin beklentileri ve memnuniyet düzeyleri: Kastamonu ili örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Okan Üniversitesi, İstanbul.
- Akgeyik, T. (2007). Pozitif kurumsal kültürü geliştirmede işyerinde sosyal aktivite uygulamaları. *İktisat Fakültesi Mecmuası*. 56 (2). 55-94.
- Akkuş, N. (2008). *Yaşam Boyu Öğrenme Becerilerinin Göstergesi Olarak 2006 PISA Sonuçlarının Türkiye Açısından Değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Aksoy, M. (2013). Kavram olarak hayat boyu öğrenme ve hayat boyu öğrenmenin Avrupa birliği serüveni, *Bilig*, (64), 23-48.
- Altınay, B. Y. (2022). *Dördüncü sınıf Türkçe dersinin söz varlığı öğretimi açısından değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Ayanoğlu, Ç. (2020). *Halk eğitimi merkezi kursiyerlerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile girişimcilik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Aydos, H. (2021). *Halk eğitim merkezlerinde sportif eğitim alan kadınların serbest zaman tatmin, mutluluk ve sosyal fizik kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi, Bartın.
- Ayhan, S. (1989). Anrogoji: Yetişkinlerde öğrenme konusunda yeni bir teknoloji. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 22 (2), 529-546.
- Başkan, Y. (2021). *Halk eğitimi merkezlerinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin yetişkin eğitime ilişkin görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.
- Berberoğlu, B. (2010). Yaşam boyu öğrenme ile ilgili bilgi ve iletişim teknolojileri açısından Türkiye'nin Avrupa Birliği'ndeki konumu. *Bilgi Ekonomisi ve Yönetimi Dergisi*, 5 (2), 113-126.
- Biçerli, M. K. (2016). *Sosyal dışlanma ile mücadelede hayat boyu öğrenme*. Beta Yayın.
- Bilasa, P. ve Taşpınar, M. (2017). Hayat boyu öğrenme kapsamında anahtar yeterliliklerin belirlenmesi: Türkiye için durum analizi. *Milli Eğitim Dergisi*, 46 (215), 129-144.
- Budak, Y. (2009). Yaşam boyu öğrenme ve ilköğretim programlarının hedeflemesi gereken insan tipi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 29 (3), 693-708.

- Büyüköztürk, Ş. (2019). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Pegem Akademi Yayıncılık.
- Celep, C. (2003). *Halk eğitimi*. Anı Yayıncılık.
- Coşkun, Y. D. (2009). *Üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Creswell, J. W. (2002). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative*. Prentice Hall.
- Culuk, E. (2022). *Halk eğitimi merkezlerinde uygulanan piyano eğitimi kurs programlarının içerik ve kazanım boyutlarına ilişkin incelemesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi. (2018). T.C. Resmi Gazete, (30474), 10 Temmuz 2018, 164.
- Çalık, E. (2008). *İlköğretim öğrencilerinin iyimserlik düzeylerinin ve okula ilişkin algılarının incelenmesi*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Çatal, T. (2019). *Geçmişten Günümüze Türkiye’de yaşam boyu öğrenme*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Çelik, Ö. C. (2020). *Öğretmen adaylarının hayat boyu öğrenme anahtar yeterliklerini öğrencilerine kazandırabilmelerine ilişkin öz yeterlik inançları (Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi örneği)*. Yayımlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Darkenwald, G.G. and Merriam, S.B. (1982). *Adult Education: Foundation Of Practice*. Harper And Row.
- Dilbaz, E. (2021). *Türkiye’de yetişkin eğitim politikaları ve kavramsal bir model önerisi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Epçaçan, C. (2013). Yaşam boyu öğrenme becerilerinin ders kitaplarında yer alma düzeyine örnek bir inceleme. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6 (11), 353-379.
- Erden, M. (2015). *Eğitim bilimine giriş*. Arkadaş Yayınları.
- Erkal, C. (2015). *Hayat boyu öğrenme kapsamında okullar hayat bulsun projesi’nin ilkokullarda uygulanışının incelenmesi: Konya ili örneği*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.

- Erkünt, N. (2022). *Ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarını ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik algılarını etkileyen değişkenlerin belirlenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Uşak Üniversitesi, Uşak.
- Fındıkçı, İ. (2009). *İnsan Kaynakları Yönetimi*, Alfa Yayınları.
- Filiz, S., Türkmeneli, A. (2019). Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyerlerin resim yapmaya ilişkin metaforik algıları. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 9 (2), 375-389.
- Gogh, E. & Kovari, A. (2018, August). Metacognition and lifelong learning: A survey of secondary school students. In 2018 9th IEEE International Conference on Cognitive Infocommunications (CogInfoCom) (pp. 000271-000276). IEEE.
- Gorard, S, Rees, G, Renold, E, & Fevre, R. (1998). Family Influences on Participation in Lifelong Learning. *Patterns of Participation in Adult Education and Training, Working Paper 15*.
- Göktaş, D. (2018). *Hayat boyu öğrenme kapsamında okullar hayat olsun projesinin ilkokullarda uygulamasının incelenmesi: Adana ili örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Gülaçar, M. F. (2021). *Halk eğitimi merkezi bünyesindeki bağlama derslerinin yürütülmesinde karşılaşılan sorunlar: Van ili örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.
- Güleç, İ., Çelik, S. ve Demirhan, B. (2013). Yaşam boyu öğrenme nedir? Kavram ve kapsamı üzerine bir değerlendirme. *Sakarya University Journal of Education*, 2 (3), 34-48.
- Güneş, F. (2014) *Eğitim bilimine giriş (1. Baskı)*. Pegem Akademi.
- Hacıömeroğlu, G., Bilgen, S. ve Tabuk, M. (2014). Başarı duygusu ölçeği – ilkokul'un Türkçe'ye uyarlama çalışması. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 38 (38), 85-96.
- Hartup, W. W. (1992). Having friends, making friends, and keeping friends: Relationships as educational contexts. ERIC Digest
- Heick, T. (2014). Promoting a culture of learning. <https://www.edutopia.org/blog/promoting-a-culture-of-learning-terry-heick>.
- Herdman, E. (2006). Derleme makale yazımında, konferans ve bildiri sunumu hazırlamada pratik bilgiler. *Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi*, 3 (1), 2-4.

- Karabacak, E. (2019). *Halk oyunları eğitiminin 9-16 yaş grubu öğrencilerinin özgüven düzeyleri üzerine etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Karabacak, S. (2020). Halk eğitimi merkezlerinde kalite algısı. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 9 (2), 154-195.
- Karadede, B. (2019). *Halk eğitimi merkezleri etkinliklerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Kavtelek, C. (2014). *Hayat boyu öğrenme kurum yöneticilerinin hayat boyu öğrenmeye ilişkin algıları ve görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Kaya, H. (2015). Türkiye’de halk eğitimi merkezleri. *International Journal of Sport Culture and Science*, 3 (Özel sayı 1), 268-277.
- Kayaalp, İ. (2002). *Eğitimde iletişim dili*. Bilge Kültür Sanat Yayıncılık.
- Kıran, İ. (2008). *Yaşam boyu eğitimin sağlanmasında halk eğitimi merkezlerinin değerlendirilmesi: Yüreğir halk eğitimi merkezi örneği*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Kumral, Ç. (2019). *Hayat boyu öğrenme merkezi öğrencilerinin yaşam boyu öğrenme yeterlilikleri ile öznel iyi oluş arasındaki ilişkin incelenmesi (İSMEK örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek lisans tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul.
- Kuşçu, E., Aslan, E., Coşkun, O. (2016). Yabancı dil Fransızca öğretimi ders kitabı Francofolie 1’de ölçme ve değerlendirme. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 6 (14), 82-104.
- MEB. (2009). Türkiye hayat boyu öğrenme strateji belgesi. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2016). Yaygın eğitim kurs çerçeve programı. https://hbogm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2016_04/22043413_3.pdf 15 Nisan 2021
- MEB. (2018a). Millî Eğitim Bakanlığı hayat boyu öğrenme kurumları yönetmeliği. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2018b). 2023 Eğitim Vizyonu. http://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden 05/05/2021 tarihinde erişilmiştir.

- MEB. (2020). Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü 2019 yılı izleme ve değerlendirme raporu. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2021a). Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü 2020 yılı birim faaliyet raporu. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- MEB. (2021b). e-yaygın sistemi. <https://e-yaygin.meb.gov.tr/pagePrograms.aspx> 03 Nisan 2021
- MEB. (2022). Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü 2021 yılı izleme ve değerlendirme raporu. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.
- Merdinoğlu, A. (2017). *Aerobik egzersize bağlı yetişkin kadın ve erkek bireylerde beden algısı ve özgüven değerinin araştırılması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Muğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi, Muğla.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber*. (Çev. Edt. Turan, S.). Nobel Yayınları.
- Merriam, S. B., Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to desing and implementation*. Jossey Bass.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (2016). *Nitel veri analizi*. Pegem Akademi.
- Milli Eğitim Temel Kanunu, (1973). T.C. Resmi Gazete, (14574), 24 Haziran 1973, 5101-5113.
- Mollaibrahimoğlu, M. (2016). Lifelong learning policies in Turkey. *Journal of Life Economics*, 3 (5), 119-125.
- Ökten, P. (2019). *Ailelerin yaşam boyu öğrenme ve aile destek düzeyleri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Paezy, M., Shahraray, M. & Abdi, B. (2010). Investigating the impact of assertiveness training on assertiveness, subjective well-being and academic achievement of Iranian female secondary students. *ProcediaSocial and Behavioral Sciences*, 5, 1447-1450
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publication.
- Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18, 315–341.

- Polat, B. & Göksel, H. (2014). Öğretmen Adaylarının Sosyal Aktivite Tercihlerinin İkili Karşılaştırmalı Ölçekleme Yöntemiyle Belirlenmesi. *Journal of Measurement and Evaluation in Education and Psychology*, 5 (1) , 88-100. DOI:10.21031/epod.12851
- Polat, C., ve Odabaş, H. (2008). *Bilgi toplumunda yaşam boyu öğrenmenin anahtarı: Bilgi okuryazarlığı*. Küreselleşme, Demokratikleşme ve Türkiye Uluslararası Sempozyumu Bildiri Kitabı, Antalya.
- Robinson, K. (2003). *Yaratıcılık Aklın sınırlarını aşmak* (Çev: Nihal Geyran Koldaş). İstanbul:
- Samancı, O., & Ocakcı, E. (2017). Hayat boyu öğrenme. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12 (24), 711-722.
- Sarıbaşı, S., & Babadağ, G. (2015). Temel eğitimin temel sorunları. *AJELI- Anatolian Journal of Educational Leadership and Instruction*, 3 (1), 18-34.
- Saylan, N., (2016). *Eğitim bilimine giriş (10 baskı)*. Anı Yayıncılık.
- Seçgin, H. (1996). *Ortaöğretim kurumlarında eğitsel kol çalışmalarının boş zaman değerlendirmesine katkıları: İzmir örneği*. Yayımlanmamış doktora tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir
- Selçuk, N. (2020). *Halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan kursiyerlerin yaşam boyu öğrenme eğilimleri, katılım amaçları ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesi (Erzincan örneği)*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Erzincan.
- Sugeçti, F. (2019). *Yaşam boyu öğrenme çerçevesinde ilkokulda ailelerin eğitim sürecine katılımının öğrenci başarısına katkısına yönelik bir inceleme*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Bartın Üniversitesi, Bartın.
- Susar Kırmızı, F., & Duban, N. (2017). *Eğitim bilimine giriş*. Anı Yayıncılık.
- Tepe, A. (2007). *İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nin yaygın eğitim uygulaması: İSMEK*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Tortop, Ö. (2010). *Avrupa Birliği hayat boyu öğrenme temel yeterlik alanları: Türkiye durumu*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Toyoğlu, A. (2016). *Okullarda hayat boyu öğrenme kültürüne ilişkin öğretmenlerin algı ve görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.

- Turgut, H. G. (2018). *Halk eğitim merkezi bağlama eğitimi kurslarına katılan kursiyerlerin memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Türkoğlu, A. (1996). *99 Soruda Eğitim Bilimlerine Giriş*. Memleket Gazetecilik ve Matbaacılık.
- Türnüklü, A. (2000). Eğitim bilim araştırmalarında etkin olarak kullanılabilecek nitel bir araştırma tekniği: Görüşme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 24 (24), 543-559.
- URL-1, (2021). <https://www.egitmenpanda.com/formal-egitim-nedir-formal-olmayan-egitimler-nelerdir/>. 04 Mayıs 2021.
- URL-2, (2021). <https://istanbulbogazicienstitu.com/sargin-egitim-nedir-faydalari-nedir>. 04 Mayıs 2021.
- Utkulu, E. (2021). *UNESCO hedef ve ilkleri ışığında Türkiye’de yaşam boyu öğrenmenin bugünkü durumu ve Finlandiya, Portekiz, İtalya Karşılaştırması*. Yayınlanmamış yüksek lisan tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, M. (1996). Yaygın eğitim ve halk eğitimi merkezlerindeki uygulamaları. Milli Eğitim Bakanlığı.



EKLER

Ek 1. Veri Toplama Aracı (Öğretmen Görüşme Formu)

VERİ TOPLAMA ARACI- ÖĞRETMEN GÖRÜŞME FORMU

Merhaba ben Emre Erdem GÜNAY. Sınıf Öğretmeniyim. Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim dalımda yüksek lisans öğrencisiyim. Halk Eğitimi Merkezlerinde düzenlenen kursların ilkökul öğrencilerine yönelik etkileri konusunda tez çalışması yapmaktayım. Bu araştırmanın, program hazırlayıcılarına, sınıf öğretmenlerine, ilkökul öğrencilerine ve velilerine katkı sağlayacağını ummaktayım.

Bu görüşmede verilen tüm bilgiler gizli tutulacak ve sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Görüşmenin 20 dakika süreceğini tahmin ediyorum. İzin verirseniz görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Bu şekilde sorulara vereceğiniz cevapların kaydını daha rahat ayrıntılı tutma ve zamanın daha iyi kullanma fırsatı elde edebilirim.

Araştırmaya katılmayı kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Eğer sizin bana görüşmeyi başlatmadan önce sormak istediğiniz soru varsa yanıtlamak istiyorum. İzin verirseniz görüşmeyi başlatmak istiyorum.

Teşekkürler. Yaşınız nedir? (Cinsiyet)

Kaç yıldır sınıf öğretmenliği yapıyorsunuz?

Teşekkür ederim. Şimdi biraz da halk eğitimi merkezlerinde düzenlenen kurslara katılan öğrencilerinizle ilgili konuşmak istiyorum.

1. Öğrencinizin/öğrencilerinizin kurslara katılmasına nasıl karar verildi? Bu konuda etkili olan faktörler neler?
2. Kursun çocuklar üzerinde herhangi bir etkisi olduğunu düşünüyor musunuz? Düşünmüyorsanız, neden? Düşünüyorsanız, ne gibi etkileri olduğunu düşünüyorsunuz? Akademik başarı
 - Sosyal beceriler
 - Diğer kişilik özellikleri
3. İlkokul öğrencilerinin kurslara katılımında sorun olarak gördüğünüz durumlar var mı? Varsa neler?
4. Sizce bu eğitimler HEM'ler de değil de okullarda verilse daha yararlı olur mu? Neden?

5. Öğrencilerin kurs öğretmenleriyle iletişim halinde misiniz? Nasıl? Değilse neden?
6. İlkokul öğrencilerinin halk eğitimi kurslarına katılımları konusunda varsa diğer belirtmek istedikleriniz ve önerileriniz nelerdir?



Ek 2. Veri Toplama Aracı (Veli görüşme formu)

VERİ TOPLAMA ARACI- VELİ GÖRÜŞME FORMU

Merhaba ben Emre Erdem GÜNAY. Sınıf Öğretmeniyim. Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim dalımda yüksek lisans öğrencisiyim. Halk Eğitimi Merkezlerinde düzenlenen kursların ilkökul öğrencilerine yönelik etkileri konusunda tez çalışması yapmaktayım. Bu araştırmanın, program hazırlayıcılarına, sınıf öğretmenlerine, ilkökul öğrencilerine ve velilerine katkı sağlayacağını ummaktayım.

Bu görüşmede verilen tüm bilgiler gizli tutulacak ve sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Görüşmenin 20 dakika süreceğini tahmin ediyorum. İzin vererseniz görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Bu şekilde sorulara vereceğiniz cevapların kaydını daha rahat ayrıntılı tutma ve zamanın daha iyi kullanma fırsatı elde edebilirim.

Araştırmaya katılmayı kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Eğer sizin bana görüşmeyi başlatmadan önce sormak istediğiniz soru varsa yanıtlamak istiyorum. İzin vererseniz görüşmeyi başlatmak istiyorum.

Teşekkürler. Yaşınız nedir? (Cinsiyet)

Mesleğiniz nedir?

Mezun olduğunuz program nedir?

Kaç çocuğunuz var?

Teşekkür ederim. Şimdi biraz da halk eğitimi merkezlerinde kursa katılan çocuğunuzla ilgili konuşmak istiyorum.

- 1- Çocuğunuz Halk Eğitimi Merkezlerinde düzenlenen hangi kurslara katıldı?
- 2- Çocuğunuz kursa göndermeye nasıl karar verdiniz? Bu kararınızda neler etkili oldu?
- 3- Çocuğunuzun devam ettiği kursun çocuğunuz üzerinde herhangi bir etkisi olduğunu düşünüyor musunuz? Düşünmüyorsanız, neden? Düşünüyorsanız, ne gibi etkileri olduğunu düşünüyorsunuz?
- Akademik başarı

- Sosyal beceriler
- Diğer kişilik özellikleri
- 4- Çocuğunuzun kursa katılımında sorun olarak gördüğünüz durumlar var mı? Varsa neler?
- 5- Çocuğunuzun kurs öğretmeniyle iletişim halinde misiniz? Nasıl? Değilse neden?
- 6- İlkokul öğrencilerinin halk eğitimi kurslarına katılımları konusunda varsa diğer belirtmek istedikleriniz ve önerileriniz nelerdir?



Ek 3. Veri Toplama Aracı (Usta Öğretici Görüşme Formu)

VERİ TOPLAMA ARACI- KURS EĞİTİCİSİ (ÖĞRETMENİ) GÖRÜŞME FORMU

Merhaba ben Emre Erdem GÜNAY. Sınıf Öğretmeniyim. Amasya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim dalımda yüksek lisans öğrencisiyim. Halk Eğitimi Merkezlerinde düzenlenen kursların ilkökul öğrencilerine yönelik etkileri konusunda tez çalışması yapmaktayım. Bu araştırmanın, program hazırlayıcılarına, sınıf öğretmenlerine, ilkökul öğrencilerine ve velilerine katkı sağlayacağını ummaktayım.

Bu görüşmede verilen tüm bilgiler gizli tutulacak ve sadece bu araştırma için kullanılacaktır. Görüşmenin 20 dakika süreceğini tahmin ediyorum. İzin verirsiniz görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Bu şekilde sorulara vereceğiniz cevapların kaydını daha rahat ayrıntılı tutma ve zamanın daha iyi kullanma fırsatı elde edebilirim.

Araştırmaya katılmayı kabul ettiğiniz için teşekkür ederim. Eğer sizin bana görüşmeyi başlatmadan önce sormak istediğiniz soru varsa yanıtlamak istiyorum. İzin verirsiniz görüşmeyi başlatmak istiyorum.

Teşekkürler. Yaşınız nedir? (Cinsiyet)

Mezun olduğunuz program nedir?

Hangi kurslarda görev alıyorsunuz?

Bu kursta görev alabilmek için sahip olduğunuz belgeler nelerdir?

Kaç yıldır kurslarda eğitici olarak görev alıyorsunuz?

Teşekkür ederim. Şimdi biraz da halk eğitimi merkezlerinde kurslara katılan öğrencilerle ilgili konuşmak istiyorum.

- 1- Aileler çocuklarını kursa göndermeye nasıl karar veriyorlar? Bu kararlarında neler etkili oluyor?
- 2- Kursun çocuklar üzerinde herhangi bir etkisi olduğunu düşünüyor musunuz? Düşünmüyorsanız neden? Düşünüyorsanız, ne gibi etkileri olduğunu düşünüyorsunuz?
- Akademik başarı

- Sosyal beceriler
 - Diğer kişilik özellikleri
- 3- Halk Eğitimi Merkezlerindeki eğitimlere, çocukların katılımı ile yetişkinlerin katılımı arasında ne gibi farklar görüyorsunuz?
 - 4- Sizce çocuklara eğitim vermek ile yetişkinlere eğitim vermek arasında ne gibi farklılıklar bulunmaktadır?
 - 5- Sizce bu eğitimler Halk Eğitimi Merkezlerinde mi okullarda mı verilse daha yararlı olur?
 - 6- Hangi aileler çocuklarıyla daha çok ilgileniyor? (sosyo ekonomik, eğitim düzeyi)
 - 7- Velilerle nasıl bir iletişim örüntüsüne sahipsiniz? Örneğin veli toplantıları oluyor mu?
 - 8- Çocukların okullarıyla/öğretmenleriyle iletişim halinde misiniz? Nasıl? Değilse neden?
 - 9- İlkokul öğrencilerinin kurslara katılımında sorun olarak gördüğünüz durumlar var mı? Varsa neler?
 - 10- İlkokul öğrencilerinin halk eğitimi kurslarına katılımları konusunda varsa diğer belirtmek istedikleriniz ve önerileriniz nelerdir?

Ek 4. Etik Kurul İzni

Evrak Tarih ve Sayısı: 28.09.2021-34392



T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
Bilim Etik Kurulu
Sosyal Bilimler Etik Kurulu

Sayı : E-30640013-108.01-34392
Konu : Emre Erdem GÜNAY (Yüksek Lisans
Etik Başvuru)

28.09.2021

REKTÖRLÜK MAKAMINA
Sayın Dr. Öğr. Üyesi Davut ELMACI
Öğretim Üyesi

İlgi : 04.09.2021 tarihli ve 520 sayılı yazı.

"Halk Eğitimi Merkezlerinde düzenlenen kursların ilkökul öğrencilerine yönelik etkileri " adlı araştırmanız Sosyal Bilimler Etik Kurulu tarafından bilimsel araştırma etiği yönünden incelendi ve değerlendirildi. Konu ile ilgili kurul görüşü ektedir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Doç.Dr. Songül KEÇECİ KURT
Etik Kurul Başkanı

Ek:

- 1- Davut Elmacı (1 sayfa)
- 2- Emre Erdem GÜNAY (Yüksek Lisans Etik Başvuru) (12 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : BSD40M03S3 Pin Kodu : 94732

<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5544&eD=BSD40M03S3&eS=34392>

Adres: Akbilek Mah. Muhsin Yazıcıoğlu Cad. No:7 Merkez/Amasya
Telefon: 2600060 Faks: 2600059

e-Posta: genelsekreterlik@amasya.edu.tr Web: <http://www.amasya.edu.tr/idari/etik-kurul/bilim-etik-kurulu.aspx>
Kep Adresi: amasyauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Mustafa YILDIZ
Unvanı: Etik Kurul Üyesi

Tel No: 1



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

	AMASYA ÜNİVERSİTESİ
	SOSYAL BİLİMLER ETİK KURUL DEĞERLENDİRME FORMU

Ek-1

Araştırmanın Başlığı : Halk Eğitimi Merkezlerinde düzenlenen kursların ilköğrencilerine yönelik etkileri	
Başvuru Formunun Etik Kurula geldiği tarih	04.09.2021
Başvuru Formunun Etik Kurulda incelendiği tarih	15.09.2021
Karar tarihi	15.09.2021

SONUÇ

1.	☒ Kabul
2.	☐ Düzeltme gereklidir: Etik sorun olabilecek sorular/maddeler, süreçler ya da unsurlar bulunmaktadır. Açıklama:
3.	☐ Red Gerekçe, Görüş, Tavsiye ve Açıklamalar:

Başvuru dosyasının incelenmesinde hazır bulunan ve araştırmayla doğrudan veya dolaylı olarak ilişkisi bulunmayan Etik Kurul başkan ve üyelerinin ad,soyad ve imzaları.

(Başkan)
Doç. Dr. Songül KEÇECİ
KURT

(Üye-Bşk Yardımcısı)
Dr. Öğr. Üyesi Fatih CAN

(Üye- Raportör)
Dr. Öğr. Üyesi Melike BAŞ

(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Kürşat EFE

(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Davut AĞBAL

(Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa YILDIZ

Ek 5. Araştırma İzni



T.C.
BİTLİS VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-46623667-605.01-37427964
Konu : Anket Çalışma İzni

23.11.2021

VALİLİK MAKAMINA

İlgi: a) Amasya Üniversitesi Rektörlüğünün 22.10.2021 tarih ve 39309 sayılı yazısı.
b) Milli Eğitim Bakanlığı'nın 21/01/2020 tarih ve 1563890 sayılı Araştırma Uygulama İzinleri 2020/2 Nolu Genelgesi.

İlgi (a) yazı ile Amasya Üniversitesi Rektörlüğü Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı 208001005 numaralı öğrencisi Emre Erdem GÜNEY'in "Halk Eğitim Merkezlerinde Düzenlenen Sanatsal ve Sportif Kursların İlkokul Öğrencilerine Yönelik Etkileri" konulu tez çalışması yapma izin talebine ilişkin yazı ve ekleri Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan inceleme komisyonu üyeleri tarafından incelenmiştir.

Yapılan inceleme sonucunda ilgi (b) genelge doğrultusunda söz konusu anket çalışmasının ilimizdeki Halk Eğitim Merkezi Müdürlüklerinde verilen kurslarda görev yapan öğretmen, usta öğretici ve veliler ile uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

İbrahim BUDAK
Millî Eğitim Şube Müdürü

OLUR

Mehmet Emin KORKMAZ
Vali a.
İl Millî Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Hüsrevpaşa Mah. Yeni Hükümet Konağı Kat: 3 BİTLİS

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (434) 280 13 00
E-Posta: stratejigelistirme13@meb.gov.tr
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için:
Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni
İnternet Adresi: bitlis.meb.gov.tr Faks: 4342801359

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden aaf8-6541-3423-b0f4-4702 kodu ile teyit edilebilir.





T.C.
ADİLCEVAZ KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : E-12148486-605.01-37533067
Konu : Anket Çalışma İzni

25.11.2021

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi: a) Valilik Makamının 23.11.2021 tarih ve 37427964 sayılı oluru.
b) 22.10.2021 tarih ve 39309 sayılı yazınız.

Amasya Üniversitesi Rektörlüğü Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı 208001005 numaralı öğrencisi Emre Erdem GÜNAY'ın "Halk Eğitim Merkezlerinde Düzenlenen Sanatsal ve Sportif Kursların İlkokul Öğrencilerine Yönelik Etkileri" konulu tez çalışması ile ilgi Valilik oluru ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğinin ekteki olur doğrultusunda yapılmasını rica ederim.

Alparslan ARIKBAŞ
Müdür a.
Şube Müdürü

Ek: Valilik Oluru (1 Sayfa)

Dağıtım :
Halk Eğitim Merkezi Müd.'ne

Adres :

Telefon No :

E-Posta:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için:

Unvan : Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni

İnternet Adresi: Faks:



Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 23d1-41ad-3f03-954e-a13C kodu ile teyit edilebilir.