



Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

**8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ
BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN ÖĞRENCİLERİN SÖZ
VARLIĞINA KATKISI**

Hazırlayan:

Özge Başak UYAR

Danışman:

Prof. Dr. Mehmet AYDIN

Yüksek Lisans Tezi

Samsun, 2012

Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

**8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTAPLARINDAKİ
BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN ÖĞRENCİLERİN SÖZ
VARLIĞINA KATKISI**

Hazırlayan:

Özge Başak UYAR

Danışman:

Prof. Dr. Mehmet AYDIN

Yüksek Lisans Tezi

Samsun, 2012

KABUL VE ONAY

Özge Başak UYAR tarafından hazırlanan “8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Öğrencilerin Söz Varlığına Katkısı” başlıklı bu çalışma, 28/06/2012 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oybirliği/oy çokluğuyla başarılı bulunarak jürimiz tarafından Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Prof. Dr. Mehmet AYDIN.....

Üye: Doç. Dr. Rıfat GÜNDAY.....

Üye: Yrd. Doç. Dr. İlknur KARAGÖZ

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

.../.../...

Prof. Dr. Metin EKER

Müdür

BİLİMSEL ETİK BİLDİRİMİ

Hazırladığım yüksek lisans tezinde, proje aşamasından sonuçlanmasına kadarki süreçte bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet ettiğimi, tez içindeki tüm bilgileri bilimsel ahlâk ve gelenek çerçevesinde elde ettiğimi, tez yazım kurallarına uygun olarak hazırladığım bu çalışmamda doğrudan veya dolaylı olarak yaptığım her alıntıya kaynak gösterdiğimi ve yararlandığım eserlerin kaynakçada gösterilenlerden oluştuğunu taahhüt ederim.

.../.../...

Özge Başak UYAR

ÖZET

Öğrencinin Adı-Soyadı	Özge Başak UYAR
Anabilim Dalı	Türkçe Eğitimi
Danışmanın Adı	Prof. Dr. Mehmet AYDIN
Tezin Adı	8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Öğrencilerin Söz Varlığına Katkısı

Bu araştırma, 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin öğrencilerin söz varlığına katkısını ortaya koyabilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmamızın verilerini Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ve TED Ankara Koleji Vakfı Yayınlarının 8. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan bilgilendirici türde metinler ile Atakent İlköğretim Okulu ve Samsun TED Koleji'nin 8. sınıfında okuyan 110 öğrencinin yazılı anlatımları oluşturmuştur. Toplamda 7463'ü farklı sözcük olmak üzere 27243 sözcüklük bir havuz oluşturulmuştur. Elde edilen veriler Cibakaya 2.3 ve Microsoft Excel programları kullanılarak analiz edilmiştir.

Ders kitaplarındaki ve öğrenci metinlerindeki toplam ve farklı sözcükler, 50+ sıklığa sahip sözcükler, özel isimler, atasözleri, deyimler, ikilemeler kısaca söz varlığı ögeleri, bu sözcük ve sözcük gruplarının toplam ve farklı sözcük içindeki yüzdeleri, kelime hazinesi katsayısı ayrı ayrı tespit edilmiştir. Bulgular ders kitapları ve öğrenciler boyutunda karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Söz konusu ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin ve öğrencilerin yazılı anlatımlarındaki söz varlığından yola çıkılarak ulaşılan bulgular değerlendirilmiş ve öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sözcük, söz varlığı, sözcük edinimi, bilgilendirici metin, Türkçe ders kitabı.

ABSTRACT

Student's Name and Surname	Özge Başak UYAR
Department's Name	The Department of Turkish Education
Name of the Supervisor	Prof. Dr. Mehmet AYDIN
Name of the Thesis	The Role of Informative Text in 8th Grade Turkish Textbooks in Vocabulary Development of Students

This study examines the role of writings in 8th grade Turkish textbooks in students' vocabulary acquisition and growth. The data for the study has been obtained from 8th grade Turkish Language textbooks published by the Ministry of National Education of Turkey and the foundation of TED Ankara College along with informative texts written by 110 students from Atakent Elementary School in Samsun and TED Samsun College. A total of 27243 words extracted from all the sources formed the data pool. In this data, 7463 distinct words have been identified. The data has been analyzed utilizing the software applications Cibakaya 2.3 and Microsoft Excel 2007.

The following aspects of vocabularies in textbooks and the student essays have been examined: the total number of vocabularies, the number of distinct vocabularies, the vocabularies which were repeated at least fifty times, proverbs, idioms and epizeuxis. The frequency and the word count coefficient of the vocabularies that fall into the categories mentioned above have been derived separately. The results have been evaluated in correlation with both textbooks and student writings.

The results of the study based on the vocabulary content of the informative texts in the textbooks and the student essays are evaluated and recommendations on the ways to improve vocabulary development of students are provided.

Keywords: Word, vocabulary, vocabulary acquisition, informative text, Turkish lesson textbooks.

ÖN SÖZ

Türkçe derslerinin temel gereçleri olan Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerdeki söz varlığı ögeleri eğitim-öğretim sürecinin önemli parçalarıdır. Söz varlığının/söz dağarcığının zenginliği, temel dil becerileri olan anlama ve anlatma edinimine katkı sağladığı gibi aynı zamanda öğrencilerin diğer derslerdeki başarısını da etkiler. Söz varlığı o dilin tarihine ışık tutar, bir dilin tarih boyunca gerek biçimsel gerek anlamsal olarak geçirdiği değişimleri gösterir. Bununla birlikte söz varlığı ögeleri, o dili konuşan toplumun kavramlar dünyasını, dünya görüşünü, maddî ve manevî kültürünü yansıtır. Bütün bunlar dikkate alındığında Türkçe kitaplarında yer alan metinlerin söz varlığı ile bu derslerdeki sözcük öğretimi etkinliklerinin önemi yadsınamaz.

Bu önem gereği çalışmamız, 8. sınıf öğrencilerinin yazdığı ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici (öğretici) metinlerin söz varlığı açısından incelenmesini kapsamaktadır. Çalışmamızda; sözcük, söz varlığı, söz dağarcığı kavramları, Türkçenin söz varlığı ögeleri, dil edinimi ve gelişimi ilgili değişik görüşler hakkında bilgi verilmiştir. Türkçe öğretiminde söz varlığı çalışmalarının öneminden, söz varlığının gelişimi açısından *2005 Türkçe Öğretim Programı*’ndan ve Türkçe ders kitaplarının öneminden bahsedilmiştir. Ardından 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ve 8. sınıf öğrencilerinden alınan bilgilendirici türde metinler Türkçenin söz varlığı unsurları açısından karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Bu çalışmanın hazırlanması sürecinde kıymetli fikirleriyle ufku açan saygıdeğer hocam Prof. Dr. Mehmet AYDIN’a; yazılı anlatım uygulamalarını yaptıran öğretmenlere ve bu uygulamayı yaparak araştırmanın gerçekleşmesini sağlayan öğrencilere; tezin yazımından basımına kadar yardımlarıyla yanımda olan Zuhâl KÜÇÜKMUSTAFA’ya; çalışmam sırasında her daim destek ve güvenlerini benden esirgemeyen sevgili annem Şerife UYAR ve babam Alim UYAR’a; zamanlarını ve bilgilerini benimle paylaşarak tezime katkıda bulunan ağabeylerime sonsuz teşekkür ve şükranlarımı sunarım.

Samsun, 2012

Özge Başak UYAR

KISALTMALAR

A.İ.O.	: Atakent İlköğretim Okulu
Akt.	: Aktaran
Ar.	: Arapça
bk.	: Bakınız
C.	: Cilt
Ed.	: Editör/Editörler
Far.	: Farsça
İ.O.	: İlköğretim Okulu
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
Ort.	: Ortalama
ÖĞR.	: Öğrenciler
S.	: Sayı
s.	: Sayfa
s	: Serbest Metin
TDK	: Türk Dil Kurumu
TED	: Türkiye Eğitim Derneği
Top.	: Toplam
vb.	: Ve benzeri
vd.	: Ve diğerleri
Yay.	: Yayınları

İÇİNDEKİLER

ÖZET	i
ABSTRACT	ii
ÖN SÖZ	iii
KISALTMALAR.....	iv
TABLolar LİSTESİ	xi
GRAFİKLER LİSTESİ	xi
ŞEKİLLER LİSTESİ	xiv

GİRİŞ	1
A. Problem Durumu	1
B. Araştırmanın Amacı.....	2
C. Araştırmanın Önemi	3
D. Araştırmanın Sınırlılık ve Varsayımları	5
E. İlgili Yayın ve Araştırmalar	6

I. BÖLÜM

I.1 SÖZCÜK	14
I.1.1 Sözcük (Kelime) Tanımı ve Kapsamı	14
I.1.2 Sözcük - Kavram İlişkisi	15
I.1.3 Sözcük ve Bağlam.....	16
I.1.4 Sözcük Edinimi.....	16
I.1.4.1 Dil Gelişimini Açıklayan Kuramlar	18
I.1.4.1.1 Davranışçı Kuram (Öğrenme Kuramı)	18

I.1.4.1.2 Psikolinguistik Kuram (Üretme Kuramı)	19
I.1.4.1.3 Bilişsel Kuram	19
I.1.4.1.4 Sosyal Etkileşim Kuramı.....	20
I.1.4.2 Dil Gelişiminin Basamakları	20
I.2 SÖZ VARLIĞI.....	23
I.2.1 Söz Varlığının Tanımı ve Kapsamı.....	23
I.2.2 Türkçenin Söz Varlığının Temel Nitelikleri.....	24
I.2.3 Söz Varlığı-Sıklık İlişkisi	25
I.2.4 Söz Varlığının Öğeleri.....	26
I.2.4.1 Temel Söz Varlığı.....	26
I.2.4.2 Yabancı Sözcükler	27
I.2.4.3 Çeviri Öğeler	29
I.2.4.4 Deyimler	29
I.2.4.5 Atasözleri	31
I.2.4.6 İlişki Sözleri (Kalıp Sözler).....	32
I.2.4.7 Kalıplaşmış Sözler	33
I.2.4.8 Terimler	33
I.3 SÖZ DAĞARCIĞI	35
I.3.1 Söz Dağarcığının Tanımı ve Kapsamı	35
I.3.2 Aktif Söz Dağarcığı ve Pasif Söz Dağarcığı	36
I.3.3 Söz Dağarcığını Geliştirme	38
I.4 SÖZ VARLIĞI-SÖZ DAĞARCIĞI VE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	41

II. BÖLÜM

II.1 SÖZ VARLIĞININ GELİŞİMİ AÇISINDAN TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI.....43

II.1.1 2005 Tarihli Türkçe Öğretim Programına Göre Söz Varlığı..... 43

II.1.1.1 2005 Tarihli Türkçe Öğretim Programında Yer Alan Temel Dil Becerilerine İlişkin 8. Sınıflar İçin Belirlenen Özel Amaçlar Arasında Söz Varlığının Gelişimi ile İlgili Maddeler 45

II.1.1.2 2005 Türkçe Öğretim Programında Söz Varlığının Gelişimi ve Sözcük Öğretimi ile İlgili Önerilen Yöntem-Teknikler ve Etkinlik Örnekleri..... 49

II.1.1.2.1 Yöntem-Teknikler..... 49

II.1.1.2.2 Etkinlik Örnekleri 50

II.1.2 TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları Türkçe 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabına Göre Söz Varlığı 55

II.1.2.1 TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları Türkçe 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Söz Varlığının Gelişimi ve Sözcük Öğretimi ile İlgili Yer Alan Maddeler 56

II.2 SÖZ VARLIĞININ GELİŞİMİ AÇISINDAN DERS KİTAPLARI VE METİNLER..... 59

II.2.1 Bir Öğretim Gereci Olarak Ders Kitapları 59

II.2.2 Metin Tanımı ve Metin Türleri 62

II.2.2.1 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler ve Türleri 67

II.2.3 Söz Varlığının Gelişimine Katkı Sağlamada Türkçe Ders Kitaplarının ve Metinlerin Yeri 71

III. BÖLÜM

YÖNTEM.....	76
A. Araştırmanın Yöntemi	76
B. Evren ve Örneklem	76
C. Veri Toplama Araçları.....	77
D. Veri Toplama Yöntemi.....	78

IV. BÖLÜM

IV. BULGULAR VE DEĞERLENDİRME	83
IV.1 BULGULAR	83
IV.1.1 Bilgilendirici Metinlerin Söz Varlığına İlişkin Bulgular.....	83
IV.1.1.1 Metinlerde Kullanılan Özel İsimler	84
IV.1.1.2 Metinlerde Kullanılan Atasözleri	96
IV.1.1.3 Metinlerde Kullanılan Deyimler.....	97
IV.1.1.4 Metinlerde Kullanılan İkilemeler	110
IV.1.1.5 Metinlerde Kullanılan Kalıp Sözler (İlişki Sözleri)	113
IV.1.1.6 Metinlerde Kullanılan Önemli Vecizeler (Özdeyişler)	114
IV.1.1.7 Metinlerde Kullanılan Konuşma Dili Ögeleri, Ünlemler ve Hitaplar	115
IV.1.1.8 Metinlerde Kullanılan Yabancı Sözcükler	117
IV.1.2 Metinlerdeki Tutarsız ve Yanlış Yazımlar	119
IV.2 BULGULARIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	120
IV.2.1 Genel İnceleme	120
IV.2.2 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Söz Varlığına İlişkin Değerlendirmeler.....	123

IV.2.2.1 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Söz Varlığına İlişkin Genel Değerlendirmeler.....	123
IV.2.2.2 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Özel İsimlere İlişkin Değerlendirmeler	124
IV.2.2.3 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Atasözlerine İlişkin Değerlendirmeler.....	126
IV.2.2.4 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Deyimlere İlişkin Değerlendirmeler.....	127
IV.2.2.5 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan İkilemelere İlişkin Değerlendirmeler.....	129
IV.2.3 8. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Metinlerindeki Söz Varlığına İlişkin Değerlendirmeler.....	130
IV.2.3.1 Öğrencilerin Konu Seçimi	130
IV.2.3.2 Öğrencilerin Söz Varlığına İlişkin Genel Değerlendirmeler	134
IV.2.3.3 Cinsiyet Değişkenine Göre Genel Değerlendirmeler	135
IV.2.3.4 Öğrencilerin Metinlerinde Kullandıkları Özel İsimlere İlişkin Değerlendirmeler	138
IV.2.3.5 Öğrencilerin Metinlerinde Kullandıkları Atasözlerine İlişkin Değerlendirmeler	140
IV.2.3.6 Öğrencilerin Metinlerinde Kullandıkları Deyimlere İlişkin Değerlendirmeler	141
IV.2.3.7 Öğrencilerin Metinlerinde Kullandıkları İkilemelere İlişkin Değerlendirmeler	143
IV.2.4 Ders Kitaplarına ve Öğrencilere Ait Bulguların Karşılaştırılması.....	144
IV.2.4.1 Genel Karşılaştırma.....	144
IV.2.4.2 Özel İsimler Bakımından Karşılaştırma	147
IV.2.4.3 Atasözleri Bakımından Karşılaştırma.....	149
IV.2.4.4 Deyimler Bakımından Karşılaştırma	150

IV.2.4.5 İkilemeler Bakımından Karşılaştırma	152
IV.2.5 Sıklık İncelemeleri	154

V. BÖLÜM

V. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	158
V.1 Sonuçlar	158
V.2 Öneriler.....	165
KAYNAKÇA	169
EKLER	180
EK-1: MEB 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN SÖZCÜK DİZİNİ	180
EK-2: MEB 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN SIKLIK DİZİNİ	216
EK-3: TED ANKARA KOLEJİ VAKFI YAYINLARI 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN SÖZCÜK DİZİNİ	225
EK-4: TED ANKARA KOLEJİ VAKFI YAYINLARI 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN SIKLIK DİZİNİ	270
EK-5: ATAKENT İ.O. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SÖZCÜK DİZİNİ	281
EK-6: ATAKENT İ.O. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SIKLIK DİZİNİ	298
EK-7: TED KOLEJİ 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SÖZCÜK DİZİNİ	302
EK-8: TED KOLEJİ 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SIKLIK DİZİNİ.....	331
EK-9: İZİN BELGESİ	338
EK-10: UYGULAMA FORMU ÖRNEĞİ	339
EK-11: ÖĞRENCİLERİN YAZILI ANLATIMLARINDAN ÖRNEKLER	341

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1: MEB Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler, Yazarı/Şairi, Türleri	67
Tablo 2: TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler, Yazarı/Şairi, Türleri	68
Tablo 3: Metin Türlerinin Yayınlarına Göre Dağılımı	70
Tablo 4: Uygulama Yapılan Okullar ve Öğrenci Sayıları	77
Tablo 5: İncelenen Ders Kitapları ve Metin Sayısı	77
Tablo 6: Metinlerde Kullanılan Özel İsimler.....	84
Tablo 7: Metinlerde Kullanılan Atasözleri	96
Tablo 8: Metinlerde Kullanılan Deyimler.....	97
Tablo 9: Metinlerde Kullanılan İkişemeler	110
Tablo 10: Metinlerde Kullanılan Kalıp Sözler (İlişki Sözleri)	114
Tablo 11: Metinlerde Kullanılan Vecizeler (Özdeyişler).....	115
Tablo 12: Metinlerde Kullanılan Konuşma Dili Öğeleri, Ünlemler ve Hitaplar ..	116
Tablo 13: Metinlerde Kullanılan Yabancı Sözcükler	117
Tablo 14: Genel Veriler	120
Tablo 15: Oranlar	121
Tablo 16: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Söz Varlığına İlişkin Genel Veriler	123
Tablo 17: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Özel İsimlere İlişkin Veriler	124
Tablo 18: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Atasözlerine İlişkin Veriler	126
Tablo 19: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Deyimlere İlişkin Veriler	127
Tablo 20: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan İkişemelere İlişkin Veriler	129
Tablo 21: 8. Sınıf Öğrencilerinin Konu Seçimi.....	132
Tablo 22: 8. Sınıf Öğrencilerinin Konu Seçimlerinin Yüzdelik Dağılımları.....	133
Tablo 23: Öğrenci Metinlerinin Söz Varlığına İlişkin Genel Veriler.....	134

Tablo-24: A.İ.O. Kız ve Erkek Öğrencilerinin Söz Varlığına İlişkin Genel Veriler	136
Tablo 25: TED Koleji Kız ve Erkek Öğrencilerinin Söz Varlığına İlişkin Genel Veriler	137
Tablo 26: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Özel İsimlere İlişkin Veriler	138
Tablo 27: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Atasözlerine İlişkin Veriler	140
Tablo 28: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Deyimlere İlişkin Veriler	141
Tablo 29: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan İkilemelere İlişkin Veriler	143
Tablo 30: Genel Karşılaştırma	144
Tablo 31: Yayınevleri ve Okullar Bakımından Genel Karşılaştırma	145
Tablo 32: Ders Kitaplarında ve Öğrencilerde Ortak Kullanılan Özel İsimler	148
Tablo 33: Ders Kitaplarında ve Öğrencilerde Ortak Kullanılan Deyimler	151
Tablo 34: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Sözcüklerin Kullanılma Sıklıkları ve Oranları	154
Tablo 35: Öğrencilerin Bilgilendirici Metinlerinde Sözcüklerin Kullanılma Sıklıkları ve Oranları	155
Tablo 36: Bilgilendirici Metinlerde 50'den Fazla Sıklıkla Kullanılan Sözcükler	156

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Toplam ve Farklı Sözcük Sayısı.....	124
Grafik 2: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Toplam ve Farklı Özel İsim Sayısı.....	125
Grafik 3: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Toplam ve Farklı Atasözü Sayısı	127
Grafik 4: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Toplam ve Farklı Deyim Sayısı.....	128
Grafik 5: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerdeki Toplam ve Farklı İkileme Sayısı	130
Grafik 6: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Sözcük Sayısı	135
Grafik 7: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Sözcük Sayısının Cinsiyete Göre Dağılımı.....	138
Grafik 8: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Özel İsim Sayısı .	139
Grafik 9: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Atasözü Sayısı....	141
Grafik 10: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Deyim Sayısı	142
Grafik 11: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı İkileme Sayısı...	144
Grafik 12: Farklı Sözcük Tekrarlanma Düzeyleri	146
Grafik 13: Kelime Hazinesi Katsayısı Eğrisi	147
Grafik 14: Özel İsimlerin Toplam ve Farklı Sözcük İçindeki Yüzdeleri	148
Grafik 15: Atasözlerinin Toplam ve Farklı Sözcük İçindeki Yüzdeleri	150
Grafik 16: Deyimlerin Toplam ve Farklı Sözcük İçindeki Yüzdeleri	151
Grafik 17: İkilemelerin Toplam ve Farklı Sözcük İçindeki Yüzdeleri	153

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Sözcüklerin Oluşturulması ve Söylenmesi Sırasında, Beyindeki Faaliyet Alanları (Onan, 2009: 241).....	18
Şekil 2: Bebeklikten Yetişkinliğe Sözcük Dağarcığı Gelişimi (Cole, Luella; Morgan, John J. B., 2001: 326).....	20
Şekil 3: Genel Dilin Söz Varlığıyla Uzmanlık Alanı Söz Varlığı Arasındaki İlişki (Baldinger, akt. Aksan 2006: 37).....	34
Şekil 4 : Söz Dağarcığı Kümesi.....	37
Şekil 5: Kelime Hazinesi Alanları.....	38

GİRİŞ

A. Problem Durumu

2005 yılında hazırlanan *Türkçe Dersi Öğretim Programı*'na göre dil becerisinin temelinde anlama ve anlatma becerileri yatar. Türkçe eğitimi de öğrencilere okuma, dinleme, konuşma ve yazma olmak üzere dört temel dil becerisini kazandırmayı hedefler. Öğrencilere kazandırılması hedeflenen bu dört temel dil becerisinin temelinde ise sözcük öğrenimi yatar. Çünkü sözcükler düşünme, anlama, anlamlandırma ve aktarma becerilerini kazanmada önemli bir araçtır. Bireylerin okuduklarını, dinlediklerini tam ve doğru anlamaları, anladıklarını ise etkili ve doğru aktarabilmeleri sözcükleri doğru anlamlandırabilmelerine bağlıdır.

Öğrencilerin sözcük öğrenmelerine katkı sağlamada en etkili eğitim ve öğretim gereci Türkçe ders kitaplarıdır. Bu nedenle Türkçe ders kitapları ve bu kitaplarda yer alan metinler öğrencilerin söz varlığına hizmet edecek bir biçimde hazırlanmış olmalıdır. Bunun için seviyelerine göre öğrencilere kaç sözcük öğretileceği, bu sözcüklerin hangileri olacağı ve öğretim sırasında bu belirlenen sözcüklerin tekrarının ne kadar yapılacağı gibi sorulara öncelikli olarak cevap aranmalıdır. Mccullough, Türkçe derslerinde sözcük öğretimi çalışmaları yapmadan önce şu sorulara cevap aranması gerektiğini söyler (1974: 58-74):

- Hangi sözcüklerin öğretilmesi gerekmektedir?
- Bir kitapta bir ders saatinde, bir okuma parçasındaki kaç sözcük öğretilecek?
- Bilinmeyen ve öğretilecek sözcüklerin oranı ne olacak?
- Bu sözcüklerin öğretilmesi için ne kadar zaman ayrılması gerekir?
- Bunlar ne kadar sıklıkla tekrarlanacak ya da ne kadar sıklıkla tekrarlanırsa öğrenci bu sözcükleri öğrenebilir?

- Kitapta öncelikli olarak hangi sözcükler öğretilecek? Bunların öğretiminde görsel materyallerden nasıl yararlanılacak?
- Hangi türden sözcüklerin öğretiminde uygulamaya gereksinim vardır?
- Öğretmen bu sözcükleri öğretirken kitabın içinden veya dışından ne çeşitlilikte ve miktarda beklenmeyen ek sözcük vermek zorundadır?

2005 (6, 7, ve 8. Sınıflar) *Türkçe Dersi Öğretim Programı* genel amaçlarının 6. Maddesi öğrencilerin; okuduğu, dinlediği ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmelerini öngörür. Bu çalışmada, Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından 2005 yılında hazırlanan *Türkçe Öğretim Programı* 'ndan hareketle, “İlköğretim 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinler, öğrencilerin söz varlığı gelişimlerine ne ölçüde katkı sağlıyor?” sorusuna cevap aranacaktır.

B. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı, İlköğretim 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin öğrencilerin söz varlığını geliştirmelerine hizmet etme konusunda yeterli olup olmadığını tespit etmektir. Bunun için öncelikle ele alınan metinlerdeki sözcük sayısı ve sıklığı ardından ise ikilemeler, deyimler, atasözleri, kalıplaşmış sözler gibi söz varlığının öğelerine ne sıklıkta yer verildiği belirlenecektir. Elde edilen bulgular ışığında “8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinler, 2005 yılında Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan *“İlköğretim Türkçe Dersi (6-7-8. Sınıflar) Öğretim Programı ve Kılavuzu”*nda hedeflenen söz varlığı ile ilgili kazanımları ne ölçüde gerçekleştirmektedir?” sorusuna cevap aranacaktır. Bu genel amaç doğrultusunda şu alt problemlere cevap aranacaktır:

1. İlköğretim 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinler söz varlığı açısından ne gibi özellikler göstermektedir?
2. Söz konusu Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı unsurlarının sıklıkları nedir?

3. 8. sınıf öğrencilerine yazdırılan bilgilendirici metinler söz varlığı açısından ne gibi özellikler göstermektedir?
4. 8. sınıf öğrencilerine yazdırılan bilgilendirici metinlerdeki söz varlığı unsurlarının sıklıkları nedir?
5. Öğrencilerin aktif sözcük dağarcıkları ve söz varlıkları cinsiyete göre değişkenlik gösteriyor mu?
6. Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin söz varlığı ile öğrencilerin yazmış olduğu bilgilendirici metinlerin söz varlığı ne ölçüde örtüşmektedir?

Bu değerlendirmelere göre; söz varlığı, ders kitapları ve bu kitaplarda yer alan metinler hakkında bilgi vermek, ilköğretim 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin öğrencilerin söz dağarcığı gelişimine etkisini *Türkçe Dersi Öğretim Programı* ışığında belirlemek ve söz varlığı ile ilgili yapılacak araştırmalara kaynaklık etmek amaçlanmıştır.

C. Araştırmanın Önemi

Ana dili kişinin annesinden, ailesinden ve daha sonra da sosyal çevresinden öğrendiği bilinçaltına yerleşen ve onun toplumla kendi arasındaki bağlarını oluşturan dildir (Topaloğlu, 1989: 24).

Bireylerin gelişimlerinde ana dilinin önemi büyüktür. Bireyin içinde yaşadığı toplumda sosyalleşebilmesi ve o toplumdaki diğer bireylerle ortak bir iletişim alanı oluşturabilmesi, kendini tam ve doğru ifade edebilmesi ana dil eğitimiyle mümkündür.

Ana dili eğitimiyle bireylere kazandırılması hedeflenen birtakım beceriler vardır: “Anlam ve duyguya göre vurgulayarak düzgün ve doğru okuma; iyi dinleme; okuduğunu, dinlediğini doğru ve tam anlama; doğru konuşup doğru yazma; yeterli bir söz dağarcığı kazanma; dil kurallarını öğrenip uygulamaya çalışma; okuduğu yazı ve yapıtlardan zevk alma ve değerini anlama; doğru düşünme, kişilik geliştirme, topluma uyabilme, ulus ve dünya kültürünü kazanma” (Sağlam, 1991: 22). Nitelikli bir ana dili eğitimi, bu kazanımları elde etmenin yanı sıra, diğer disiplinlerin hedef davranışlarının

kazanılmasına da katkı sağlar. Çünkü ana dili eğitimi tüm disiplinlerin merkezindedir. J. Marshall bu konuda şunları söyler:

“Ana dili okulda yapılan bütün öğretim konularında önemli görev almakta ve müfredat programlarında bir bilim dalları yollar kavşağı merkez alanını eli altında bulundurmaktadır. Ana dili öbür bütün bilim dallarının kapısını açar. Okutulan bilim dalı ne olursa olsun, öğrencinin gelişmesi, onun türlü durumlarda bir dilden yararlanma yeteneğine bağlıdır. O hâlde bütün dersler öğrenciye ana dilinden yararlanma fırsatı verdiğiinden ve her metin ona, yararlandığı dilin, bu dilin okunmasında payı olduğunu gösterdiği için ana dili öğretmenin önünde sınırsız imkânlar vardır” (1974:4).

Ülkemizde ana dil eğitimi Türkçe dersi çerçevesinde yapılmaktadır. Türkçe ders kitapları anadili öğreniminin temel gereçleri konumundadır. Bu nedenle Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler ve öğretmen kılavuz kitaplarında önerilen etkinlikler, temel dil becerilerini (okuma, yazma, konuşma, dinleme) kazandıracak nitelikte olmalıdır. 2005 (6-8. Sınıflar) *Türkçe Öğretim Programı*’nda öğrencilere kazandırılması hedeflenen bu temel dil becerilerini edinebilmenin ön koşulu ise onların sözcük dağarcıklarını geliştirmektir. Bu nedenle dil becerilerinin doğru ve etkili öğretilmesi için öğrencilerin yaşlarına, sınıflarına hatta sosyo-ekonomik durumlarına göre ne kadar sözcük öğretilmesi gerektiği, bu sözcüklerin neler olacağı ve nasıl öğretileceği önceden planlanmalıdır. Sözcük öğrenimi ve söz varlığı gelişimi bu denli önemli olduğu hâlde ülkemizde sözcük öğretimi konusunda ulusal bir plan ve program yoktur. 2005 (6, 7, ve 8. Sınıflar) *Türkçe Öğretim Programı*’nda ders kitaplarındaki metinlerin söz varlığı ile ilgili kesin bir ölçüt sunulmamıştır. İlköğretim ikinci kademedeki öğrencilere ne kadar sözcük öğretilmesi gerektiği, bu sözcüklerin hangileri ve ne türde sözcükler olması gerektiğinin *Türkçe Öğretim Programı*’nda açıkça belirtilmemesi ve sözcük öğretiminde bilimsel tekniklerin yeterince kullanılmaması bir eksiklikler.

Batılı ülkelere bakıldığında bu konu ile ilgili sürekli ve ciddi araştırmaların yapıldığını görürüz. Ana dili öğretiminde kazandırılması planlanan sözcükler önceden belirlenerek temel sözcük listeleri oluşturulmaktadır. Yapılan araştırmalara göre; İngilizler ve Almanlar, okul öncesi çocuklarına 2000 sözcük, 7–12 yaş grubundaki çocuklarına en az 5000 sözcük öğretmeyi hedeflemektedirler. Bir insanın günlük hayatında en az 3000

sözcük kullandığını, kültürlü bir insanın sözcük dağarcığında yaklaşık olarak 22000–27000 sözcük bulundurması gerektiğini, kendini yetiştirmiş bir insanın ise 40000 sözcük bilmesi gerektiğini tespit etmişler ve eğitimde bunları hedef göstermişlerdir (Karakuş, 2000: 128).

Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığı ülkemizde daha önce çeşitli kitap, makale, yüksek lisans ve doktora tezlerinde farklı yönlerden ele alınmıştır. Ders kitaplarında yer alan metinler söz varlığı açısından incelenmiş ancak özellikle bilgilendirici metinlerin söz varlığı ve bu metinlerden yola çıkarak öğrencilerin söz varlığına nasıl katkı sağlanacağı, bu metinlerin öğrencilerin söz varlığına katkısının yeterli olup olmadığı üzerinde durulmamıştır. Oysa ilköğretim 8. sınıf öğrencileri üzerinde yapılan bir araştırmaya göre öğrencilerin bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama becerileri puan ortalaması, öyküleyici metin puan ortalamasından daha düşüktür. Bu sonuca göre ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin metin türlerine göre okuduğunu anlama becerisi, bilgilendirici metin aleyhine anlamlı bir fark göstermektedir (Temizyürek, 2008: 142). Öğrencilerin bilgilendirici metinlerdeki okuduğunu anlama becerilerinin puan ortalamasının düşük olması bu metin türünün kitaplara seçimini ve bu metinlerde yapılacak sözcük ve söz varlığı çalışmalarını daha da gerekli kılmaktadır.

Bu çalışmada MEB İlköğretim ve TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinler, söz varlığı açısından değerlendirilecektir. Bu değerlendirmeler sonucunda, bundan sonra hazırlanacak Türkçe ders kitaplarına bilgilendirici metinler seçilirken öğrencilerin söz varlığına katkı sağlamak amacıyla hangi noktalara dikkat edilmesi gerektiği hususunda ölçüt geliştirilmesi hedeflenmektedir.

D. Araştırmanın Sınırlılık ve Varsayımları

Bu araştırma,

- a. 2009 basımlı MEB Yayınları ve 2008 basımlı TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitaplarıyla,

- b. Bu kitaplarda yer alan konu metinleriyle,
- c. Konu metinleri arasında yer alan bilgilendirici türde metinler ile,
- d. TED Samsun Koleji ve Samsun Atakent İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerine yazdırılan bilgilendirici türde metinler ile,
- e. Cıbakaya 2.3 sözcük dizin programıyla,
- f. Söz varlığı sınıflama yöntemleriyle sınırlandırılmıştır.

Bu araştırmada, 2011–2012 eğitim-öğretim yılında tavsiye edilen 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin söz varlığı hakkında yapılan incelemeler sonucu elde edilen veriler, diğer 8. Sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinler için de geçerli sayılmıştır. Aynı zamanda Samsun Atakent İlköğretim Okulu ve TED Samsun Koleji 8. sınıf öğrencilerinin yazmış olduğu bilgilendirici metinlerin 8. sınıf öğrencilerini temsil ettiği varsayılmıştır.

E. İlgili Yayın ve Araştırmalar

Bu alanda yapılan çalışmalar genellikle kelime hazinesi/servetini, söz dağarcığı gelişimini, söz varlığını ve sözcük öğretimini içermektedir. Bu çerçevede yapılan çalışmalar şu şekilde özetlenebilir:

Ülkemizde sözcük listelerinin oluşturulmasına yönelik ilk önemli çalışma Ömer Asım Aksoy'un (1936), *“Bir Dil Öğrenmek İçin En Lüzumlu Kelimeler ve Bu Kelimelerin Belirtme Usulü”* adlı çalışmasıdır. Bu çalışmada Yakup Kadri Karaosmanoğlu'nun Yaban, Reşat Nuri Güntekin'in Kızılıcak Dalları romanları ile Türk Tarih Kurumunun tarih kitaplarının 1. ve 2. ciltleri incelenerek sözcük listeleri oluşturulmuştur. Daha önce Bridge, tarafından sıklıkları belirlenerek listesi oluşturulan 15000 sözcüğün verileriyle birlikte tüm veriler karşılaştırılmalı olarak incelenmiştir. Aksoy, çalışmasına kaynak olarak belirlediği bu üç gruptaki sözcükleri grupta bulunma durumlarına ve sıklıklarına göre “genel kelimeler”, “yarı genel kelimeler” ve “özel kelimeler” olarak üç başlıkta sınıflandırmıştır (Baş ve Karadağ, 2012: 93).

Pars ve Pars (1954), tarafından hazırlanan “*Okuma Psikolojisi ve İlkokuma Öğretimi*” adlı çalışmada ilkokul birinci sınıfta öğretilecek sözcükleri belirlemek amacıyla 698 sözcükten oluşan bir liste oluşturulmuştur. Bu listenin oluşturulması sırasında Thorndike’nin sözcük listesinden yararlanılmıştır. Thorndike’in 1921’de hazırladığı 10000 sözcük içeren liste daha sonra yenilenerek 20000 sözcüğe çıkarılmış ve bu çalışma “Teacher’s Word Book” adıyla yayımlanmıştır. Dilin yapısındaki farklılıklar, sosyal ve kültürel farklılıklar gibi sebeplerle bu listedeki bazı sözcükler çıkarılmış ve bunların yerine Türkçe, Hayat Bilgisi ve Aritmetik derslerinde ve günlük hayatta sıklıkla kullanılan sözcükler eklenmiştir.

Pierce’in (1960), “*Frequency Count Of Turkish Words*” adlı çalışması, bu alanda yapılan en kapsamlı çalışmalardan biridir. Bu çalışma, “*Türk Ordusu Temel Okuma Yazma Programı*” için hazırlanan kitaplara kaynak teşkil etmek amacıyla yapılmıştır. Bulgular, okuma yazma bilmeyenlerden soru-cevap tekniğiyle yazılı kayıt tutmak ve 14 er eğitim okulunda ses kayıt cihazıyla veri toplamak kaydıyla elde edilmiştir. Sonuçta ses kayıtlarından 138025 sözcük, yazılı metinlerden 103485 sözcük elde edilmiş ve konuşma ve yazı dilinden elde edilen tüm veriler karşılaştırılmıştır. Pierce’in sıklık dizgesine göre konuşulan Türkçe ile yazılan Türkçe arasında sıralamalar aynı olmasa da yakınlık olduğu görülmektedir. Araştırmanın bir diğer önemli sonucuna göre ise; günlük dilde kullanılan ilk 1000 sözcük toplam sözcüğün % 90’ını oluşturmaktadır.

Harit (1972), “*Samsun ve Ankara İllerinin 6–7 Yaş Çocuklarında Kelime Hazinesi Araştırması*” adlı araştırmasında, Samsun ve Ankara’da ilkokulları önce sosyo-ekonomik durumlarına göre gruplandırmış, daha sonra “Kelime Hatırlatma Oyunu” yöntemini kullanarak toplam 9351 öğrenciden materyal toplamıştır. Araştırmacı, bu materyallerden elde ettiği sözcükleri sıklıklarına göre iki bölümde sınıflamış ve bu sözcüklerin listelerini oluşturmuştur.

Çiftçi (1991), “*Bir Grup Üniversite Öğrencisi Üzerinde Kelime Serveti Araştırması*” adlı çalışmasının örneklemini 250 üniversite son sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Öğrencilere otobiyografi ve serbest bir konuda kompozisyon yazdırılarak toplam 60095 sözcükten oluşan veri elde edilmiştir. Bu sözcükler, sözcük bilgisi, cümle bilgisi, imlâ ve noktalama bilgisi ve fikir üretme açısından incelenmiştir. Sonuçta toplam 3916 farklı

sözcüğün kullanıldığı ve öğrencilerin aktif kelime servetinin 1273 olduğu tespit edilmiştir.

Tosunoğlu, (1998), *“İlköğretim Okuluna Başlayan Öğrencilerin Okuma Yazma Öğrenmeden Önceki Kelime Serveti Üzerine Bir Araştırma”* adlı doktora tezinde, okul öncesi öğrencilerin sözlü anlatımlarındaki kelime servetini belirlemek amacıyla 135 öğrenciden ses kaydı almış ve 3365 sözcükten oluşan bir veri havuzu oluşturmuştur. Öğrencilerin kullandıkları sözcüklerin türlerini ve bir cümlede ortalama kaç sözcük kullandıklarını belirlemiştir.

Göz’ün (2003), *“Yazılı Türkçenin Kelime Sıklı Sözlüğü”* adlı çalışması Türkçe eğitimi ve söz varlığı araştırmalarında yararlanılacak önemli kaynaklardan biridir. Göz, basın, hikâye, bilim, popüler bilim, güzel sanatlar, biyografi, hobi, din, okul kitabı gibi çeşitli birçok kaynağa ulaşarak seçtiği metinlerle 1006306 sözcükten oluşan bir havuz oluşturmuştur. Bu sözlükte toplam 22693 sözcük madde başı olarak sıklıklarıyla birlikte yer almıştır. Ayrıca listede eş anlamlı sözcüklere ve TDK İmlâ Kılavuzu’nda bulunmayan sözcüklere de yer verilmiştir.

Karadağ (2005), *“İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Kelime Hazinesi Üzerine Bir Araştırma”* adlı doktora tezinde 14 farklı yerleşim biriminde 17 farklı okulda toplam 3135 öğrenciye ulaşmıştır. Bu öğrencilere farklı konularda kompozisyonlar yazdırılarak elde edilen verilerin sınıflara göre yaygınlık ve sıklık listeleri oluşturulmuştur. Daha sonra ilköğretim birinci kademe için hazırlanan iki yayınevine ait Türkçe ders kitabının kelime hazinesi de belirlenerek öğrencilerin kelime hazinesiyle ders kitaplarının kelime hazineleri karşılaştırılmıştır.

Kurudayıoğlu (2005), *“İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Kelime Hazinesi Üzerine Bir Araştırma”* adlı çalışmasında Karadağ’ın ilköğretim I. kademe öğrencileri üzerinde yaptığı çalışmayı ilköğretim II. kademe öğrencileri üzerinde tamamlamıştır. Kurudayıoğlu’nun çalışması bir bakıma Karadağ’ın çalışmasının devamı niteliğindedir. Bu çalışmada II. kademe öğrencilerinin kelime hazineleriyle ve iki ayrı yayınevinin Türkçe ders kitapları karşılaştırmıştır. Sonuç olarak ders kitaplarında yer alan metinlerin kelime hazinesi yönünden yaklaşık yarısının öğrencilerin kelime hazinelerine uygun olmadığı ortaya konmuştur.

İpekçi (2005), *“İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Serveti Üzerine Bir Araştırma”* adlı çalışmasında ilköğretim 7. sınıf öğrencilerinin aktif olarak kullandıkları sözcükleri belirlemeyi hedeflemiştir. Tesadüfi örnekleme yöntemi (random yöntemi) ile seçilmiş 88 öğrenciye yazdırılan kompozisyonlardan toplam 2414 cümle ve 16378 sözcüğe ulaşılmıştır. 7. sınıf öğrencilerinin kaç farklı sözcük kullandıkları, ortalama kaç sözcükten oluşan cümleler kurdukları, metinleri ortalama kaç cümle ile oluşturdukları ve en fazla kullandıkları sözcükler, çok anlamlı sözcükler tespit edilmiştir. Bu araştırmanın sonuçlarına göre üniversite mezunu anne babaların çocukları, öğrenim düzeyi üniversitenin altında olan anne babaların çocuklarından daha fazla sözcük bilmektedir.

Özer (2005), *“İlköğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Kelime Serveti Bakımından Değerlendirilmesi”* adlı çalışmasında ders kitabında yer alan 36 metindeki sözcükleri kavram açısından incelemiştir. Sözcüklerin ve öbeklerin kaçınıcı anlamda kullanıldığı, özel isimler, deyimler, mecazlar ile toplam kavram sayısı, yinelenen kavram sayısı, çeşit olarak kullanılan kavram sayısı ve oranları belirlenerek tablolarla gösterilmiştir. Sonuçta metinlerin tamamında 7911 sözcük, 7208 kavramın yer aldığı ortaya konulmuştur.

Cesur (2005), *“Pansiyonlu İlköğretim Okulu Öğrencileri Üzerinde Kelime Serveti Araştırması”* adıyla yaptığı çalışmanın örneklemini Kastamonu Merkez Akkaya Pansiyonlu İlköğretim Okulunun 3–8. sınıf öğrencilerinden seçilen toplam 30 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı ilköğretim 3-8. sınıf öğrencilerinin kullandıkları sözcükleri belirlemek; kelime serveti ile çocuk edebiyatı eserleri ve sosyo-ekonomik düzey arasındaki ilişkiyi tespit etmektir. Bunun için öğrencilere kompozisyon yazdırılmış ve araştırmacının kendi hazırladığı öğrenci tanıma fişleri öğrenciler tarafından doldurulmak üzere öğrencilere dağıtılmıştır. Öğrencilere birinci dönem hayallerini anlattıkları bir kompozisyon yazdırılmış ve daha sonra öğrencilerden kendi istekleri doğrultusunda seçtikleri bir çocuk edebiyatı eseri okumaları istenmiştir. Ardından ikinci dönem tekrar öğrencilere kompozisyon yazdırılmış ve hangi sözcüklerin kaç defa, kaç kişi tarafından tekrar ettiğini gösteren sözcük listeleri oluşturulmuştur. Kompozisyonların incelenmesiyle elde edilen sonuçlarda, öğrencilerin kelime hazinesini içinde bulunduğu çevre ve sosyo-ekonomik durumun etkilediği belirlenmiştir.

Ünsal (2005), “İlköğretim 5. ve 8. Sınıflar İle Ortaöğretim 11. Sınıfların Sözlü Anlatımdaki Kelime Hazinesi” adlı çalışmada Afyon il merkezindeki ilköğretim 5. ve 8. sınıflar ile ortaöğretim 11. sınıfların sözlü anlatımdaki aktif kelime hazineleri incelenmiştir. Aktif kelime hazinesini belirlemek amacıyla okullar sosyo-ekonomik durumlarına göre üçe ayrılmıştır: Sosyo-ekonomik durumu düşük (alt) seviyedeki okullar, sosyo-ekonomik durumu orta seviyedeki okullar ve sosyo-ekonomik durumu yüksek (üst) seviyedeki okullar. Daha sonra bu okullardaki öğrencilere üç farklı türde (anı, otobiyografi ve serbest konu) konuşma yaptırılıp konuşmalar ses kayıt cihazıyla kaydedilmiştir. Öğrencilerin sözlü anlatımlarında kullandıkları sözcük sayıları tespit edilmiştir. Buna göre, 5. sınıf öğrencilerinin sözlü anlatımda sahip oldukları kelime hazinesi 1030; 8. sınıf öğrencilerinin 1223 ve 11. sınıf öğrencilerinin 1539’dur. Ayrıca çalışmada okulların sosyo-ekonomik durumuna göre öğrencilerin kelime hazinelerinin farklılık gösterdiği sonucuna varılmıştır.

Çıplak’ın (2005), “Uşak Merkez İlköğretim 5., 8. ve 11. Sınıfların Yazılı Kelime Hazinesinin Belirlenmesi” adlı çalışmasının örneklemini Uşak merkezde bulunan 5., 8. ve 11. sınıflardan random yöntemiyle her sınıftan belirlenen 30 öğrenci toplamda 90 öğrenci oluşturmuştur. Bu öğrencilere üç farklı anlatım türünde (anı yazma, atasözü açıklaması, serbest konuda yazma) toplam 270 kompozisyon yazdırılmıştır. Öğrencilerden yazılı anlatım yoluyla alınan veriler öğrencilerin sınıf seviyelerine, ailelerin sosyo-ekonomik düzeylerine, cinsiyetlerine göre belirlenmeye çalışılmıştır. Toplamda 30464 sözcüklük bir sözcük havuzu oluşturulmuştur. Bu sözcüklerin 2567’si farklı sözcüktür. Toplam sözcüğün üç farklı eğitim seviyesine göre dağılımı ise şu şekildedir: 5. sınıflar 6740, 8. sınıflar 9284, 11. sınıflar 14440 sözcük kullanmışlardır. 5. ve 8. sınıflarda sosyo-ekonomik düzeyleri düşük olan öğrenciler sosyo-ekonomik düzeyleri yüksek olan öğrencilerden daha fazla toplam ve farklı sözcük kullanmışlardır. Kız öğrenciler toplam sözcük sayısında daha ileride iken erkek öğrenciler ise farklı sözcükte daha ileride görülmüştür. Ayrıca en fazla sözcük anı türünde kullanılmıştır.

Kutlu (2006), tarafından yapılan “MEB İlköğretim 6. 7. ve 8. sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerin Söz Varlığı Açısından Değerlendirilmesi” adlı çalışmada 6., 7. ve 8. sınıf MEB Türkçe ders kitapları söz varlığı açısından incelenmiş ve sözcüklerin dizini oluşturulmuştur. Yapılan inceleme sonucunda MEB 6.,7. ve 8.

sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler, sırasıyla, 7321, 8142 ve 10345 olmak üzere toplam 25808 sözcük içermektedir. Ayrıca çalışmada, metinlerde yer alan özel isimler, atasözleri, deyimler, ikilemeler gibi söz varlığı öğeleri tablolar şeklinde verilmiştir.

Baş (2006), “1985-2005 Yılları Arasında Çocuk Edebiyatı Sahasında Yazılmış Tahkiyeli Metinlerin Söz Varlığı Üzerine Bir Araştırma” adlı doktora tezinde 1985-2005 yılları arasında Türkiye’de yayımlanan anlatı türündeki eserlerin söz varlığını araştırmıştır. 100 çocuk romanı, 100 çocuk hikâyesi, 100 çocuk masalı, 54 çocuk destanı ve 14 çocuk efsane kitabından alınan 200 efsaneden 100000’er sözcük alarak toplamda 500000 sözcükten oluşan bir metin havuzu oluşturmuştur. Her türdeki çocuk kitapları; kelime hazinesi, ikilemeler, deyimler ve atasözleri kullanımı açısından değerlendirmeye alınmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre ilköğretim öğrencilerinden toplam 393119 sözcük, çocuk kitaplarından 483626 sözcük elde edilmiş ve veriler karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırmanın sonuçlarına göre çocuk kitaplarında toplam 17790 sözcük kullanılmıştır. Bu sözcüklerden 7306’sı hem çocuk kitaplarında hem de öğrencilerde ortak olarak kullanılmıştır. Çocuk kitaplarında, öğrencilerin de kullandığı 7306 sözcük, toplamda % 95’lik bir dilimi karşılamaktadır. Bu oran, öğrencilerin kullandığı sözcükleri kapsamaktadır ancak; çocuk kitaplarında yer alıp öğrenci metinlerinde bulunmayan 10684 farklı sözcük bulunmaktadır.

Karahan (2007), tarafından yapılan “Uşak Ulubey İlçesi Köy İlköğretim Okulları 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımlarındaki Kelime Servetinin Belirlenmesi” adlı çalışmada köy ilköğretim okullarında okuyan 5. sınıf öğrencilerinin kelime serveti hakkında bir fikir edinilmeye çalışılmıştır. Uşak iline bağlı Ulubey ilçesinin 5. sınıfında bulunan 7 ilköğretim okulundan toplam 255 veri alınmış, bu verilerin sıklıkları cinsiyete göre belirlenmiştir. Araştırma sonucunda bütün türlerde, kızların ve erkeklerin yazılarında toplam 18170 sözcük kullandığı, bu sözcük havuzundan 2310 farklı sözcük çıktığı belirtilmiştir.

Tüysüz (2007), “Gediz (Merkez) İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Aktif Kelime Servetlerinin Tespiti” adlı çalışmasında Gediz merkezde bulunan 8. sınıflardan random yöntemiyle her sınıftan 90 öğrenci seçmiştir. Öğrencilerden üç farklı (anı, serbest konu, otobiyografi) türde toplam 270 kompozisyon yazmaları istenmiş ve bu

kompozisyonlarda geçen kelimeler öğrencilerin sosyo-ekonomik seviyelerine, cinsiyetlerine ve üç farklı anlatım türüne göre incelenmiştir. Sonuçta toplam 36518, 2813 farklı sözcük tespit edilmiş. Toplam sözcük sayısı bakımından yüksek sosyo-ekonomik seviyeye sahip öğrenciler başarılı olurken, toplam farklı sözcük kullanımında ise orta sosyo-ekonomik seviyeye sahip öğrenciler daha başarılı olmuştur. Anlatım türlerinde ise toplam ve farklı sözcük en fazla anı türünde kullanılırken, en az otobiyografi türünde kullanılmıştır.

Erkul (2008), “*İlköğretim 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Olaya Dayalı Metinlerin Öğrencilerin Söz Varlığına Etkisi*” adlı yüksek lisans tezinde Manisa Merkez Vicdan Karaosmanoğlu İlköğretim Okulu ile Manisa Demirci İlçesi Atatürk İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerinden yazılı anlatım yoluyla veriler toplamıştır. Öğrencilere verilen bir konuda kompozisyon yazdırılmıştır. Kompozisyonların söz varlığı; sözcükler, sözcük grupları, deyimler, atasözleri açısından değerlendirilmiştir. Ders kitabındaki olaya dayalı metinlerin ve öğrenci kompozisyonlarının söz varlığından yola çıkılarak ulaşılan sonuçlar değerlendirilmiş ve şu sonuçlar elde edilmiştir: Öğrencilerin okudukları 8. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan olaya dayalı metinlerdeki sözcüklerin 1329’u isim, 474’ü eylem, 52’si de bağlaçtır. Öğrencilerin kompozisyonlarındaki sözcüklerin ise 880’i isim, 329’u eylem ve 30’u da bağlaçtır.

Baldan (2009), “*Yeni Program 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Metinlerin Kelime Serveti ve Güçlük Seviyesi*” adlı çalışmada 2005 Türkçe Öğretim Programı’na göre hazırlanan 6. sınıf Türkçe ders kitabının söz varlığını belirlemeye çalışmıştır. Buna göre yeni program MEB 6. sınıf Türkçe ders kitabında yer alan metinler 8864 sözcük içermektedir. Bu sözcüklerden 2154’ü farklı sözcüktür.

Ekmen (2009), tarafından hazırlanan “*2005 Programına Göre Hazırlanan 7. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Söz Varlığı Bakımından İncelenmesi*” adlı çalışmada, 2005 Türkçe Dersi Öğretim Programı’na göre hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları 7. sınıf Türkçe ders kitabında bulunan metinler söz varlığı bakımından incelenmiştir. Kitaptaki bütün metinlerin ayrı ayrı sözcük listeleri oluşturulmuştur. Sözcük ve sözcük öbeklerinin kaçınıcı anlamda kullanıldığı, özel isimler, deyimler, mecazlar, terimler, toplam kavram sayısı, yinelenen kavram sayısı, farklı olarak kullanılan kavram sayısı ve oranları her metin için ayrı ayrı tablolar hâlinde gösterilmiştir.

Apaydın (2010), “*6. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Söz Varlığı Açısından İncelenmesi*” adlı yüksek lisans tezinde MEB Yayınları, Evrensel İletişim Yayınları, Tuna Matbaacılık, Özgün Matbaacılık ve Koza Yayın Dağıtım’a ait Türkçe ders kitaplarındaki toplam 100 metni söz varlığı açısından incelemiş, kitaplarda yer alan söz varlığı öğelerini tablolar hâlinde sunmuştur. Genel olarak kitaplar arasında oldukça büyük bir sözcük sayısı farkı olduğuna dikkat çekilmiş ve her ders kitabında söz varlığı gelişimine aynı özenin gösterilmediği belirtilmiştir.

Uludağ (2010), “*7. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Söz Varlığı Açısından İncelenmesi*” adlı çalışmada 7. sınıf Türkçe ders kitaplarının söz varlığı açısından ne gibi özellikler gösterdiğini belirlemeye çalışmıştır. Bunun için Erdem Yayınlarına, Harf Yayınlarına, Koza Yayınlarına ve MEB Yayınları’na ait beş ders kitabındaki sözcüklerin sıklıklarını ve söz varlığı öğelerini belirlemiştir.

Baş ve Karadağ (2012), “*Söz Varlığı Üzerine Yurt Dışında ve Türkiye’de Yapılan Temel Araştırmalar*” adlı çalışmada bizim de yukarıda bir kısmına değindiğimiz söz varlığı üzerine yurt dışında ve Türkiye’de yapılmış en temel araştırmaları tanıtmaktadır.

I. BÖLÜM

I.1 SÖZCÜK

I.1.1 Sözcük (Kelime) Tanımı ve Kapsamı

Sözcük söz varlığıyla ilgili çalışmaların odağını oluşturan bir anlam birimi biçiminde tanımlanabilir.

Sözcük; *Türkçe Sözlük*'te, “kelime” maddesi altında şu şekilde tanımlanmıştır: “Anlamalı ses veya ses birliği, söz.” (TDK, 2005: 1130).

Uzun'a göre sözcük, anlam yüklenen, birbirine sıkı sıkı bağlı bir ya da daha fazla biçim birimden (morfem) oluşan, ses değeri taşıyan, iki ucuna birer boşluk verilerek yazılan dil birimidir (2004: 47).

Korkmaz'ın sözcük (kelime maddesinde) tanımı: “Bir veya birden çok heceli ses öbeklerinden oluşan, aynı dili konuşan kişiler arasında zihinde tek başına kullanıldığında belli bir kavrama karşılık olan somut veya belli bir duygu ve düşünceyi yansıtan soyut yahut da somut ve soyut kavramlar arasında ilişki kuran dil birimi.” (2003: 144).

Eker ise sözcüğü şu şekilde tanımlamıştır: “Bir veya birden çok heceli ses öbeklerinden oluşan, aynı dili konuşan kişiler arasında tek başına kullanıldığında, zihinde belli bir kavrama karşılık olan somut varlığı, nesneyi; belli bir eylem, duygu ve düşünceyi yansıtan ya da kavramlar arasında ilişki kuran dil birimidir. Sözcükler, kavramların yazı veya konuşmadaki biçimleridir” (2003: 406).

Sözcük, dilbilimde gösterge olarak adlandırılır. Gösterge; genel anlamda, bir başka nesnenin, anlamın, değerin yerini tutan, onların yerine kullanılan imdir (Hengirmen, 1999: 195). Dolayısıyla dildeki sözcükler, nesnelerin veya kavramların yerini tutan göstergelerdir.

Dünyayı anlamlandırmada sözcüklerin önemi büyüktür. Çünkü dilin temel yapı taşlarını oluşturan sözcüklerin hepsi, herhangi bir nesnenin veya nesneler bütününe anlamını soyut ve somut olarak karşılar (Karatay, 2007: 142).

İnsan, acılarını, sevilerini, duygularını ve hayallerini sözcüklerin yardımıyla iletir. Yani, sözcükler insanın hayatına yön verir, insanın iç dünyasını yansıtır. Eğer kişi düşüncelerini, duygularını sözcüklerle ifade etmezse duygu ve düşünceler karanlıkta kalmış demektir (Özdemir, 1969: 770). Dilin iletişim işlevini sağlayan sözcüklerdir. İnsan sözcükler yoluyla düşünce üretip dünyayı anlamlandırırken diğer yandan duygu ve fikirlerini ifade etme olanağı bulur.

1.1.2 Sözcük - Kavram İlişkisi

Sözcükler belirli bir kavramı kendi başlarına söze dönüştürebilen anlamlı birimlerdir. (Aksan, 2003: 39). Sözcükler kavramlara ulaşmada bir araç görevi görürler. Sözcük söylendiğinde zihnimizde canlanan kavramdır. Kavram daha çok bireyin o sözcükten ne anladığıyla ilgilidir. Öyleyse kavram; insanın çevresindeki nesnelere, olay ve durumlara ait kişisel gözlem ve deneyimlere dayanan tasarımların insanların zihinde yer eden ve bir soyutlamayla dile dönüşen yönü, göstergelerin gösterilen yanı olarak tanımlanabilir (Aksan, 2006: 41).

Kavram, yaşantı sonucu ortaya çıkan bir düşünme ürünü yani imge olarak da tanımlanabilir. Yani kavram genel bir ifadeyle soyutlamadır. Ancak bu soyutlama bireylere özgü değil toplumlara özgüdür. Bazı farklılıklar olmakla birlikte, aynı toplulukta yaşayan tüm bireylerin zihinlerinde aynı kavramların bulunduğu söz edilebilir (Kıran, 2002: 56). Kavramlar, insanoğlunun çevresiyle etkileşimi sonucunda ortaya çıkar. Bu nedenle kavramların toplumsal yönü olmakla birlikte aynı zamanda bireyden bireye farklılıklar da gösterebilmektedir.

I.1.3 Sözcük ve Bağlam

Bağlamı açıklamadan önce anlamın tanımını yapmak gerekir. Anlam, dilde birer gösterge niteliğiyle yer alan, insanın dünya bilgisine dayalı birtakım belirleyicileri bulunan sözcüklerin belirli bir bağlam ve konu içinde ilettikleri kavram yani gösterilendir (Aksan, 2006: 48). Bağlam ise; bir dil biriminden önce ya da sonra gelen, başka bir ifadeyle bir dil birimini kuşatan ve birçok durumda söz konusu birimi etkileyen, onun anlamını, değerini belirleyen birim ya da birimler bütünüdür (Vardar, 2002: 31).

Bir sözcüğün değerini belirleyen, onu çevreleyen diğer sözcüklerle olan ilişkisidir. Bir sözcüğün kullanım alanını, değerini ve kullanım biçimini ilişkili olduğu diğer sözcükler hem belirler hem de sınırlandırır (Günay, 2007/a: 54). Anlam bir göstergenin insanın dünya bilgisiyle ilişkili olarak yansıttığı kavramdır. Sözcükler bağlam içinde başka kavramları dile getirebilir; yeni yeni anlamlar kazanır. Aslında bir sözcüğün ne kadar bağlamı varsa o kadar anlamının olduğu söylenebilir.

Bağlam aynı zamanda sözcük öğretiminde yararlanılan bir yöntemdir. Bu yönetime göre öğrenciler sözcük veya sözcük grubunun anlamını cümlenin gelişinden yararlanarak bulmaya çalışırlar. Kurtul'un "*Bağlamda Sözcük Öğretimi*" adlı yüksek lisans tezinin sonuçlarına göre bağlamda sözcük öğretimi yönteminin geleneksel sözcük öğretimi yöntemlerinden daha iyi sonuçlar verdiği gözlenmiştir (1999: 62). Sözcüklerin bağlam dahilinde birbirleriyle ilişkilendirilerek öğretilmesi yöntemi aynı zamanda öğrencilerin ilişki kurma, yorumlama, tahmin etme gibi üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını sağladığı için etkili ve kalıcı bir yöntemdir.

I.1.4 Sözcük Edinimi

Dil, algılananları, deneyimleri, bilgileri, duygu ve düşünceleri aktarmak; soru sormak, emir vermek, istekte bulunmak gibi işlevleri gerçekleştirmek için kullanılan araçtır (Alpöge, 1991: 64). Hatta insanlar dili kullanmak suretiyle birbirlerinin düşüncelerini biçimlendirirler. Dili kullanarak talimatlar verir, geçmiş yorumlar, geleceği tahmin eder, hayali öyküler anlatır, abartır, kandırırız (Corballis, 2003: 12). Bunları ancak dilin

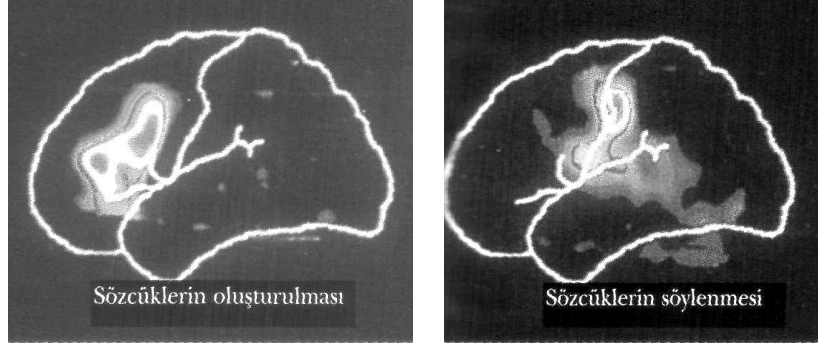
en güçlü ve en temel unsurları olan sözcüklerle yapabiliriz. İletişim sürecinde, düşüncenin oluşumunda ve paylaşımında sözcükler oldukça önemlidir.

Dil ediniminin gerçekleşebilmesi için bazı ön koşullar vardır. Bunlardan ilki çocuğun fizikî gelişiminin sağlıklı olması gerekir. Yani konuşmayı sağlayan organların olgunlaşmış ve gelişmiş olması gerekmektedir. Bilişsel kuramcı Piaget'ye göre ise dil gelişiminin sağlıklı olabilmesi için zihinsel gelişim şarttır (Yavuz, 1991: 68; Güneş, 2007: 33).

Chomsky, bir dile hâkim olmayı ilke olarak söyleneni anlayabilecek, bir belirtkeyi amaçlanmış bir anlam yorumlamasıyla üretebilecek durumda olmak olarak açıklasa da bu tanımı yetersiz ve kapalı bulur. Ona göre bir dile hâkim olmak aynı zamanda o dilin hem sesçil biçimini hem de içkin anlam içeriğini belirleyen kurallar dizgesini içselleştirmiş olmak yani “özgül dil edinci”ni geliştirmiş olmaktır (2002: 173). Bir dile hâkim olmak aslında o dildeki temel söz varlığı kadrosuna hâkim olmakla başlar. İnsanın fikirlerini, duygularını anlatabilmesi, söyleneni anlayabilmesi ve yeni anlamlar üretebilmesi için yeteri kadar sözcük bilmesi ve bu sözcükleri dilin kurallarına uygun olarak kullanabilmesi gerekir.

Chomsky'e göre dili gözlemlemek suretiyle öğrenmek ya da dil kurallarını tümevarımsal bir yöntemle analiz ederek çözümlemek olası değildir. Dil karmaşık bir yapıdır. Bu nedenle çocukların dili edinebilmesi için bu konuda doğuştan bilgi sahibi olmaları gerekir. Chomsky'e göre çocuklar evrensel gramer bilgisiyle doğar ve bu bilgiyi öğrendikleri belirli dil ya da dillere kolayca uyarlarlar yahut parametrelere dönüştürürler (Corballis, 2003: 19).

Sözcük edinimi, insanın doğuştan getirdiği dili kullanma yetisine bağlı olarak gelişir. Bebek, dünyaya geldiği andan itibaren duyu organları yoluyla çevresini tanır, ilk bilgilerini öğrenmeye başlar. Morgan'a göre bu dil donanımı beyin ile ilişkilidir. Beynin kendisi bir donanım olmakla beraber aynı zamanda dil sisteminin de yöneticisidir. Konuşma ve konuşulan dili anlama beyin kabuğunda yer alan Broca ve Wernicke adındaki iki alan tarafından kontrol edilmektedir. Broca alanı, beynin konuşma ile ilgili yeteneğinin odak noktasıdır ve konuşmadaki sesleri kontrol eder. Wernicke alanı ise konuşma seslerinin tanınması ve ayırt edilmesi ile ilgilidir (Clifford, 1991: 186).



Şekil 1: Sözcüklerin Oluşturulması ve Söylenmesi Sırasında, Beyindeki Faaliyet Alanları (Onan, 2009: 241).

Sözcük oluşumu beynin sol yarımküresinde Broca Alanı'nda gerçekleşmektedir. Birinci şekilde sözcüklerin oluşturulması sürecinde, beyinde faaliyete geçen alanlar beyaz alan içerisindeki koyu bölgelerle gösterilmiştir. İkinci şekilde ise, konuşma sırasında sözcükleri meydana getiren unsurların birleştiğini görürüz.

I.1.4.1 Dil Gelişimini Açıklayan Kuramlar

I.1.4.1.1 Davranışçı Kuram (Öğrenme Kuramı)

Davranışçılar ve Amerikan yapısalcılar dil gelişimini, çocuğun içinde bulunduğu dile, deneyimleri yardımıyla uyum sağlama süreci olarak tanımlarlar. Dil edinimi büyük oranda çevre etkisine bağlanmıştır. Davranışçı kurama göre dil gözlemlenebilir davranışların bir türüdür. Dil edinimi etki-tepki ilişkisi içerisinde açıklanır. Dil edinimi bebeğin tesadüfen sesler çıkarması, söylenenleri taklit etmesi, bebeğin çıkardığı seslerin yetişlerce ödüllendirmesine dayandırılmaktadır. Davranışçılar, ayrıca dilin kazanılmasında pekiştirme ve tekrar olmak üzere iki faktör üzerinde durur (Tura, 1983: 13; Ağaçsapan, 2002: 97-103; Gander ve Gardiner, 1995: 184-189).

I.1.4.1.2 Psikolinguistik Kuram (Üretme Kuramı)

Üretme kuramı Chomsky'nin öncülüğünde gelişmiştir. Chomsky'nin Dekartçı-akılcı geleneğe dayandırdığı üretici dönüşümsel dilbilgisi adıyla anılan teorisine göre dil yetisi yalnızca insana özgü bir yetidir. Chomsky'e göre dil edinimi doğuştan getirilen bir yetidir. İnsan dili konuşmak üzere programlanmıştır. Bu nedenle bu kuram “doğuşancı görüş” olarak da adlandırılmıştır.

Dili edinmeye doğuştan programlanan insanoğlu, hangi çevre ve şartlarda olursa olsun konuşması için çevresinde yalnızca konuşan insan olması yeterlidir. Çevre koşulları çocuğun hangi sözcükleri öğreneceğini belirlese de biyolojik gelişim ve olgunlaşma dil gelişimi için temel koşuldur (Karakaya, 2008: 27-29; İlhan, 2007: 156; Erkman, 2000: 13).

Çocukların bütün dil gelişim evrelerinde yaşadıkları temel değişimlerin bütün kültürlerde ortak olması, dünyanın tüm kültürlerindeki çocukların yaşamın ilk yıllarında ortak sesleri çıkarabilmeleri, dünyadaki tüm kültürlerin hepsinde yapılandırılmış bir dille karşı karşıya gelmeseler dahi çocukların 2-4 yaşlarında konuşmayı öğrenebilmeleri bu kuramı destekleyen temel bulgular olarak gösterilmiştir (Clifford, 1991: 57; Şahin, 1995: 65).

I.1.4.1.3 Bilişsel Kuram

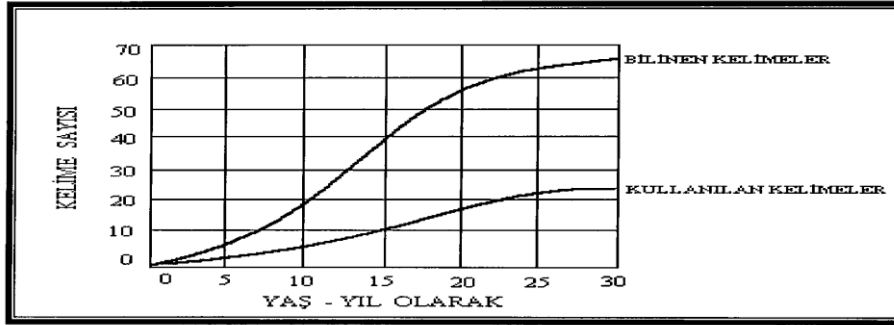
Bu kuram dil edinim sürecini algılama, anlama, hatırlama, dikkat gibi bilişsel yapılar ile açıklar. Kişinin bilişsel ve duyuşsal yetileri öğrenmede etkin rol oynar. Bilişsel kuramın öncüsü Piaget'ye göre dil düşüncenin ifade aracıdır. Bu nedenle düşünce dil edinimin ön koşuludur. Dil, bilişsel gelişime paralel olarak gelişmektedir. Ancak dil gelişimi çevre koşullarının ölçüsünde gelişebilmektedir. Bilişsel yaklaşım, dil edinimini soyut, biçimsel üretici kurallar yerine dilin işlevlerine ilişkin kurallar oluşturmaya çalışır. Kişi yeni bilgileri eski bilgilerin örüntüsü içine, bunlarla anlamlı bağlar kurarak yerleştirir (Tura, 1983: 13-14; Ağaçasapan, 2002: 103-104; Dağabakan ve Dağabakan, 2007: 158; Karakaya, 2008: 29).

I.1.4.1.4 Sosyal Etkileşim Kuramı

Piaget'nin dil edinim sürecini zeka gelişimiyle birlikte ele alması ve çevre koşullarıyla çocuğun ilişkisi koşuluna dayandırması, dil ediniminin sosyal boyutuna önem vermediği gerekçesiyle eleştirilir. Bu kuramın öncüsü Wygotsky, Piaget'nin bazı düşüncelerine katılmakla birlikte dil edinimini sosyal bir süreç olarak değerlendirir. Ona göre dil, öğrenildiği sosyal ve kültürel çevre ile etkileşerek gelişir. Buna göre çocuk önce çevresini gözlemler ve kendine model aldığı kişileri taklit eder. Çocuğun bu dil gelişimi gittikçe bireyselleşir. Yani dil, sosyal olandan bireysele doğru ilerler (Ağaçsapan, 2002: 97-104; Dağabakan, 2007: 157; Karakaya, 2008: 29-30).

I.1.4.2 Dil Gelişiminin Basamakları

Çocuk dili, bir süreç olarak, birbirini izleyen basamaklar hâlinde öğrenir. Her basamak kendinden sonraki basamağın ön koşulu niteliğindedir. Söz dağarcığı gelişiminin yaşa, biyolojik ve bilişsel gelişime koşut ilerlediğini Cole ve Morgan'ın bebeklikten yetişkinliğe kadar sözcük dağarcığı gelişimini gösterdiği grafikte görebiliriz.



Şekil 2: Bebeklikten Yetişkinliğe Sözcük Dağarcığı Gelişimi (Cole; Morgan, 2001: 326).

Buna göre gelişimin ilk yıllarında söz dağarcığı gelişimi yavaşken çocukluk ve ergenlik dönemlerinde hızlıdır. Zihinsel gelişimin gerilemesiyle birlikte yaşlılık döneminde söz dağarcığı gelişimi tekrar yavaşlar. Aktif söz dağarcığı ise gelişimin her döneminde pasif

söz dağarcığından daha azdır. Aktif söz dağarcığı ve pasif söz dağarcığı arasındaki farkın yaşlılıkla birlikte arttığı da görülmektedir.

Gelişimin evrensel temel ilkeleri olsa da gelişimde bireysel farklılıklar vardır. Karacan, dil gelişimi sürecini ve bu süreci etkileyen etmenleri şöyle açıklamaktadır:

“Sonuç olarak tüm bebekler dili öğrenmeye öncelikle kullanılan dildeki sesleri öğrenmekle başlar. Dil gelişimi ile beyin matürasyonunun yakın ilişkisi olup beyin matürasyonunun 2/3’ünün kazanıldığı 3 yaşında belirgin dil kazanımı beklenir. Doğumdan sonraki ilk 3 ayda ekspresif dil gelişimi fonem düzeyde değişimler ile kendini gösterirken, 3-9. aylar morfemik, 9-18. aylar sentaks (cümle) düzeyinde, 18-36. aylarda ise semantik (anlam) düzeyinde dil kazanımı sağlanır (Paul ve ark. 1996, Bzoch ve League1991). Dil gelişimindeki bu sıralama değişmezken bu gelişimin hızı fizyolojik ve genetik özellikler, cinsiyet, sosyal çevre ve sosyokültürel etmenlerden etkilenebilmektedir” (Karacan, 2000: 267-268).

Dil gelişimi dolayısıyla söz dağarcığının gelişim basamakları şu şekilde sıralanabilir:

Ağlama Evresi: Bebekler 0-2 aylar arasında yalnızca ağlayarak sesler çıkarırlar. Ağlama, bu dönemde öncelikli olarak bir solunum refleksidir. Daha sonraları ağlama, sırasıyla gereksinimlerin ve duyguların sessel anlatımı, oyun ve son olarak da doğal bir tepkinin istemli kullanımı olarak karşımıza çıkar (Baştürk, 2004: 2).

Gııldama Evresi: Çocuk bu dönemde “a, e, o” gibi ünlülerle “k, g” gibi gırtlaktan gelen sesler çıkardığı için bu dönem uzmanlar tarafından *gııldama* (2-4 ay) diye adlandırılır. Önceleri sadece ağlayarak ses çıkaran bebek, ikinci aydan itibaren “oooo” ya da “aaah” gibi açık ünlülerden oluşan sesler çıkarabilmektedir. Çünkü bu sesler dil, dudaklar ve dişle daha az eklemlenme gerektirmektedir. Bu sesler doğuştandır hatta sağır bebekler dahi bu sesleri çıkarabilirler (Gander ve Gardiner, 1995: 174; Turan, 1998: 302).

Agulama Evresi: 4-6 aylar arasında bebekler ünlüler ile ünsüzleri bir araya getirerek sesletmekten hoşlanırlar: ma-ma, bi-bi, da-da gibi. Ayrıca bu dönemin sonlarında “b, p, m” gibi dudak seslerini de çıkarmaya başlarlar (Turan, 1998: 303).

Cıvıldaama Evresi: Bebekler 6. aydan itibaren cıvıldaama evresine girerler. Bebekler bu dönemde aynı sesleri (ma-ma, ba- ba gibi) tekrar ederler. Ancak bebeğin bu dönemde çıkardığı seslerin herhangi bir yapısı ya da anlamı yoktur. Bebekler bu sesleri daha çok istediklerini açığa vurmak veya dikkat çekmek için kullanırlar. Çıkarılan seslere çevredekilerin yanıt vermesiyle bebek dili yönlendirebileceğinin farkına varmaya başlar. Böylelikle çıkarılan anlamsız sesler bir anlam kazanmaya başlar (Gander ve Gardiner, 1995: 174; Baştürk, 2004: 2-12).

Tek Sözcük Evresi: Bebekler genellikle 12. aydan itibaren sözcükleri edinmeye başlarlar. Çocuk, bu dönemde edindiği sözcükleri, duygu ve isteklerini anlatmak için kullanır. Tek bir sözcükle bütün bir cümleyi ifade etmeye çalışırlar. Söz gelimi “atta” dediklerinde “gezmek istiyorum”, “anne” dediklerinde “anne karnım aç” düşüncesini ifade etmeye çalışıyor olabilirler.

Çocukların bu dönemde edindikleri sözcükler ihtiyaç duyulan, günlük yaşamla ilgili nesne veya kişilerdir. Çocukların ilk sözcükleri arasında isimler başta gelmek üzere fiiller, sıfatlar, edatlar görülür. Zamirler genellikle sonraki dönemde ortaya çıkar. İlk sözcük edinimi döneminde çocuk yalnızca birkaç sözcük kullanırken bir süre sonra söz dağarcığı hızla artar. Bir çocuk on aylıkken üç sözcük, on iki aylıkken yirmi dört sözcük, on beş aylıkken yüz sekiz sözcük kullanır. Ancak sözcük edinimi aynı hızda ilerlemez. Gelişim nöbetleşe devam eder ilkesinden hareketle; bir yaş civarında yürümeye başlayan çocuğun dil gelişimi yavaşlar (Baştürk, 2004: 3; Calp, 2007: 54; Karacan, 2000: 265).

Telgraf Konuşma Evresi: Çocuk, bu evrede iki sözcük arasında ilişki kurmayı öğrenir. Öğrendiği iki veya üç sözcüğü yan yana getirerek “Atta git”, “Anne tut”, “Baba gel” gibi cümleler oluşturur. Telegrafik bir cümlede genellikle isim ve fiiller yer alır. Cümleler oluşturulurken bazı sözcükler söylenmeden atlanır. Bu dönemde çocukların bir araya getirdikleri sözcükler, iletişimsel özellik taşımakla birlikte çoğunlukla söz dizimi kurallarına uymaz. Çocuk sentaks kurallarını 2-3 yaşından itibaren kazanmaya başlar (Karacan, 2000: 267).

Uzun Cümleler (Tam Cümleler) Evresi: Üç-dört yaşlarından itibaren iki tümceden oluşan sözcük sayısının hızla arttığı görülür. Çocuk, üç-dört sözcüğü dil bilgisi

kurallarına bağılı kalarak bir araya getirerek uzun cümleler kurabilir. Çoğul, tekil, olumsuz yapılar, sıfatlar, zarflar ve adılar gibi dilin temel yapılarını kavrar ve uygularlar. Ayrıca bu dönem çocuğun söz dağarcığının en hızlı geliştiği dönemdir. İki yüz civarında başlayan sözcük sayısı bine yaklaşır.

Piaget’ye göre; 3-6 yaşları arasında çocuklarda egosantrik düşüncenin ürünü egosantrik dil kullanımı görülür. Dört yaşından sonra cümlenin özne ve yüklem dışındaki diğer öğeleri de kullanılmaya başlanır. Çocukların % 90’ı 5-6 yaşlarında gramer kurallarını edinir. Bu yaşlarda çocuklar 2000-3000 aktif 20-24 bin pasif söz dağarcığına sahiptir. Sözcüklerin değişik anlamlarının öğrenilmeye başlamasıyla söz dağarcığının yanında anlam dağarcığı da gelişmeye başlar (Dağabakan, 2007: 159; Karakaya, 2008: 44).

I.2 SÖZ VARLIĞI

I.2.1 Söz Varlığının Tanımı ve Kapsamı

Türkçede söz varlığı dendiği zaman akla *söz dağarcığı*, *sözcük dağarcığı*, *kelime serveti*, *kelime hazinesi* gibi kavramlar gelmektedir. *Türkçe Sözlük*’te söz dağarcığı: “Bir dilde kullanılan veya bir kimsenin bildiği, kullandığı sözlerin bütünü, söz varlığı, vokabüler, kelime hazinesi”; söz varlığı: “Bir dildeki sözlerin bütünü, söz hazinesi, sözcük hazinesi, vokabüler, kelime hazinesi”; kelime hazinesi: “Söz varlığı” şeklinde tanımlanmıştır (TDK, 2005: 1130; 1805; 1807). Bu tanımlardan da görüldüğü gibi *Türkçe Sözlük*’te *söz varlığı*, *söz dağarcığı* ve *kelime hazinesi* kavramları arasında bir fark gözetilmemiştir. Oysa bir dildeki sözcüklerin tamamı ile bir bireyin bildiği bütün sözcükler birbirinden farklıdır. Bu ayrım şöyle özetlenebilir: Genel bir bakışla dillerin sahip olduğu sözcüklerin tümüne söz varlığı denmektedir. Bu bağlamda söz dağarcığına da bir tür kişisel söz varlığı denilebilir (Beyreli ve diğerleri, 2005: 148).

Baş’a göre ise; *kelime* ya da *sözcük* terimleri ile meydana getirilen *Kelime serveti*, *kelime dağarcığı*, *sözcük varlığı*, *sözcük dağarcığı*, *sözcük serveti*, *sözcük gömüsü*, *vokabüler*, *kelime kadrosu* kavramları zaten kelime hazinesinin karşılığıdır. Baş, *kelime* ya da *sözcük* terimleri ile meydana getirilen bu terimlerin de zaten kelime hazinesinin

karşılığı olduğu söyler ve şöyle devam eder: “Peki *söz varlığı* ve *kelime hazinesi* kavramlarının farkı nedir? Kelime hazinesi, söz varlığının bir unsuru hatta en zengin unsurudur. Kelimenin biçimsel özelliğinden yaklaşılabilecek olursa, *kelime hazinesi*, söz varlığına göre daha matematiksel hatta geometrik bir kavramdır diyebiliriz. Söz varlığı, bu geometrik şekli açar ve söz yerindeyse *geometrik şekiller kümesi* kurar.” (2010a: 140).

Korkmaz, söz varlığını “Bir dilin bütün kelimeleri, bir kişinin veya bir topluluğun söz dağarcığında yer alan kelimeler toplamı” olarak tanımlar (2003: 144). Ancak söz varlığını yalnızca sözcükler bütünü şeklinde ele almak doğru olmayacaktır. Çünkü söz varlığı kapsamı içinde yalnızca o dilin sözcükleri değil deyimleri, kalıp sözleri, atasözleri, terimleri v.s. yer alır (Aksan, 2006:7).

1.2.2 Türkçenin Söz Varlığının Temel Nitelikleri

Aksan, en eski dil ürünleri olan Köktürk yazıtlarından başlayarak Türkçenin söz varlığını inceleyerek, şu sonuçlara ulaşmıştır (2006: 43-44):

1. Türkçenin yapısından gelen güçlü türetme ve birleştirme yeteneği, ona somut ve soyut, çeşitli kavramları kolaylıkla oluşturma, ayrıntılara inen bir kavramlaştırma gücü vermiştir.
2. Türkler değişik toplumlarla kurdukları ilişkiler sırasında yabancı etkiye büyük ölçüde kapılarını açmış, çoğu zaman yabancı öğeleri kendi öz sözcüklerine yeğlemişlerdir. Bu nedenle birçok yerli öge kaybolup unutulmuş ve yerine yabancıları yerleşmiştir.
3. Kavramlaştırma sırasında Türkçe, en çok somut nesnelere, doğaya dayanmakta, böylece kavramları daha canlı bir biçimde yansıtabilmektedir.
4. Türkçede ikilemelere çok yaygın olarak başvurulmuştur.
5. Daha Köktürkçe döneminde Türkçe sözcüklerin geniş bir çok anlamlılık gösterdikleri göze çarpmakta, bu durum, Türkçenin bir yazı dili olarak çok daha eskilere uzandığına tanıklık etmektedir.

6. En eski belgelerde bile eş anlamlıların sayıca çokluğu dikkat çekmektedir. Bunların bir bölümünün tam eş anlamlılar oluşu Türk dilinin yaşıyla ilgili de ipuçları verir.

7. Bugün Türkiye Türkçesi yazı dilinde unutulmuş, yitirilmiş birçok ögenin Türkçenin değişik lehçelerinde ve bugünkü Anadolu ağızlarında yaşamlarını sürdürdüğü söylenebilir.

Türkçenin söz varlığı ile ilgili olarak; Türkçenin ayrıntılara inen bir kavramlaştırma, sözcük türetme ve betimleme gücünün olduğunu, bazı yerli sözcüğün yerini yabancı sözcüklerin aldığını, kavramlaştırma sırasında somut sözcüklerin daha çok kullanıldığını, ikilemelerin Türkçenin anlatıma güç verdiğini, çok anlamlı sözcüklerin olmasının Türkçenin köklü bir yazı diline sahip olmasının göstergesi olduğunu, Türkçede eş anlamlı sözcüklerin çok sayıda bulunduğunu, günümüzde yazı dilinde unutulmuş sözcüklerin büyük çoğunluğunun ağızlarda ve lehçelerde kullanılmaya devam ettiğini söyleyebiliriz.

1.2.3 Söz Varlığı-Sıklık İlişkisi

Aslında bir istatistik terimi olan sıklık, dilbilim açısından belli bir uzunlukta bir metinde veya sözlü konuşmada (söylem) aynı dil olgusu veya biriminin gerçekleşme sayısı olarak tanımlanabilir (Aydın, 2007: 99). Bir başka deyişle sıklık (frequency, häufigkeit), bir sözcüğün öteki sözcüklere oranla yazılı Türkçede (kitap, dergi, gazete vb.) daha çok ya da daha seyrek kullanılmasını ifade eder (Tekcan ve Göz, 2005: 3). Kısacası sıklık, bir sözcüğün metinde kaç kez tekrarlandığını gösteren kavramdır. Bir dilde veya metinde hangi sözcüklerin diğerlerine oranla daha sık kullanıldığı, öğrencilere hangi sözcüklerin öğretileceği sıklık ölçümleri ile belirlenmektedir.

Aksan, yapılan incelemeler sonucu, dilde en çok başvuru alan ögelerin “yapı sözcükleri” adı verilen ögeler (belirtme ögeleri, adıl, ilgeç, bağlaç, yardımcı eylem vb.) olduğunu belirtir ve 1958-1960 yılları arasında Türkçenin sözcük sayımı üzerine J. E. Pierce tarafından yapılan ilk kapsamlı çalışmanın sonuçlarını da aktarır. Buna göre yazılı Türkçede en sık kullanılan sözcük “*bir*”dir. İkinci sırada sık kullanılan sözcük ise “*bu*”dur. Bu sözcükleri “*olmak, etmek, ve, demek, o, ne, baş, yapmak, için, ben,*

görmek, gelmek...” sözcükleri takip eder (2003: 21-22). Ayrıca Pierce, konuşma dilinden elde ettiği 138025 sözlü malzeme üzerinde yaptığı analizde, günlük konuşmalarda 3715 kelime kullanıldığı ve bunun % 90’ının yaklaşık ilk 700 kelimeye karşılık geldiğini tespit etmiştir. Metinlerden elde ettiği toplam 103485 yazılı malzeme havuzundan, 6005 farklı sözcük çıkmıştır. Bu kelimelerin % 90’ını yaklaşık ilk 1500 kelime oluşturmuştur (Pierce, 1960: 174-177). Bu sonuçlara göre Pierce’in çalışması, kimi araştırmacıların en sık kullanılan 1.000 sözcükle normal metinlerin % 80’inden fazlasının anlaşılabilceği savını desteklemektedir.

Yazılı Türkçenin Sözcük Sıklığı Sözlüğü’ne göre (Göz, 2003: 213); Türkçe yazı dilinde en sık kullanılan sözcük “*bir*”dir. İkinci sırada sık kullanılan sözcük “*olmak*”tır. Bu sözcükleri “*bu, da/de, demek, ve, o, ben, gelmek, ne, var, etmek, gitmek, görmek, almak, çocuk, için, kendi, gibi, iç, yer, göz...*” sözcükleri takip eder.

Kutlu’nun 2006 yılında 6,7 ve 8. sınıf MEB yayınlarının Türkçe ders kitaplarının söz varlığı üzerine yapmış olduğu çalışmaya göre en sık kullanılan sözcükler sırasıyla şöyledir (2006: 204): “*bir, bu, da/de, olmak, ve o, ben, demek, ne, için, var, her, gelmek, insan, gibi, kendi...*” Sık kullanılan sözcüklerin her üç dizelgede de örtüştüğü söylenebilir. Sık kullanılan ögeler dilden dile değişebildiği gibi aynı dil içerisinde sözlü dil ve yazılı dilde de farklılıklar göstermektedir.

Söz varlığı çalışmalarında, söz dağarcığının geliştirilmesinde, öğrencilere yaş gruplarına göre öğretilcek sözcük sayılarının tespit edilmesinde, ders kitaplarında yer verilecek sözcüklerin seçiminde ve bu sözcüklerin hangi sıraya göre öğretilceğinin belirlenmesinde sözcük sıklıklarının tespit edilmesi gerekmektedir.

I.2.4 Söz Varlığının Ögeleri

I.2.4.1 Temel Söz Varlığı

Bir dilin söz varlığının temelini teşkil eden, “çekirdek sözcükler”, “kalıt sözcükler” olarak da adlandırılan temel söz varlığı, her dilde kuşaktan kuşağa aktarılarak yaşayan, insan hayatında birinci derecede öneme sahip olan, insana ve çevresine ait önemli

kavramları yansıtan sözcüklerdir (Aksan, 2003: 17; 2006, 26). Temel söz varlığını oluşturan ögeler bir dilin en önemli yapı taşlarıdır.

Temel söz varlığını oluşturan ögeler dilde en az değişikliğe uğrayan ögelerdir. Temel söz varlığına ait sözcüklerin 1000 yılda ancak % 19'unun değiştiği, % 81'inin korunduğu ifade edilmektedir. Dilbilimciler bir dilin söz varlığında yer alan temel sözcüklerin 2000 dolayında olduğunu söylemektedirler (Aksan, 2003: 17-20).

Dilde yer alan sözcükler neye göre temel söz varlığının üyesi sayılmakta veya sayılmamaktadır? Bir sözcüğün temel söz varlığının üyesi olup olmadığına karar verebilmek için Aksan, birtakım ölçütlerin olduğundan bahseder (2003: 18-19): Bu ölçütlerden biri, sözcüğün insanoğlunun yaşamında birinci derecede önemli kavramları yansıtmasıdır (göz, et, vermek, beş, içmek vb.). İkinci bir ölçüt de ele alınan sözcüğün türetme gücüdür. Örneğin; Türkçedeki “dış” ve “alt” sözcükleri, “dış satım, dış işleri, dış ülke, dış merkez, alt geçit, altyapı, alt yazı, alt sınıf” gibi birleşik sözcükler meydana getirirler. Bir sözcüğün temel söz varlığının ögesi olup olmadığına karar verebilmek için elde var olan üçüncü ölçüt de bir sözcüğün anlatımbilim açısından yansız oluşudur. Başka bir ölçüt de bir sözcüğün anlam aktarmalarıyla kullanım alanını genişletme gücüne sahip olup olmamasıdır.

1.2.4.2 Yabancı Sözcükler

Bütün kültürler tarih boyunca birbirinden az ya da çok etkilenmiştir. Bu etkileşim günümüzde internet, televizyon gibi iletişim araçlarının etkisiyle daha da yoğunlaşmıştır. Uluslararası etkileşim etkisini en fazla dilde göstermektedir. Çünkü dil yaşamın bir yansımasıdır. Toplumların dünyadan soyutlanmış bir biçimde yaşaması mümkün olmadığı gibi, diller arasında da sözcük alışverişi olmadan dillerin yaşaması mümkün değildir. Bu nedenle her dilin söz varlığı içerisinde ödünçlemeler ve alıntılar bulunmaktadır. Ayrıca uygarlığın ilerlemesiyle her geçen gün yeni sözcük ve kavramlara da ihtiyaç duyulmaktadır (Akalin, 2001: 25).

Bir dilden alınan yabancı sözcükler iki başlık altında incelenebilir (Aksan, 2006: 29):

1. Sözcükbilimde alışılmış terimleriyle yerleşmiş yabancı sözcükler: Bir dilin ses, eğilim ve kurallarına uymuş, yabancılığı artık belli olmayan öğelerdir. Bunlar, duvar (Far. dîvar), kalıp (Ar. kâlib), surat (Ar. sûret), sandık (Ar. Sandûk), ortanca (Holl. hortensia) gibi.

2. Yerleşmemiş yabancı sözcükler: Bir dilin ses eğilim ve kurallarına uymayan yabancılığını hemen belli eden sözcüklerdir: Oksijen, lokomotif, develüasyon vb.

Bir başka yabancı sözcük türü de dolaşıcı sözcüklerdir. Dolaşıcı sözcükler bir dilden çıkıp birçok dile giren yabancı sözcüklerdir. Bu tür sözcükler Türkçede de yer alan şeker, çay, kahve, biber, hamak vb. sözcüklerdir.

Yabancı sözcükler girdikleri dilde yalnızca ses değişikliğine uğramazlar. Ses değişikliğinin yanı sıra biçim ve anlam değişikliğine de uğrarlar. Örneğin Arapçada daha çok “büro, yazıhane” anlamında kullanılan mektep sözcüğü Türkçede yalnızca “okul” anlamında kullanılmaktadır. Yine Arapça bir sözcük olan “millî” sözcüğü bu dilde “şeriata ilişkin” anlamında kullanılırken Türkçede “ulusal” anlamında kullanılır. Fransızcadan dilimize giren artist sözcüğü o dilde ve pek çok dilde “güzel sanatlardan birini iş edinen, sanatçı” anlamında kullanılırken Türkçede daha çok tiyatro ve sinema sanatçıları için kullanılır (Aksan, 2003: 32-33).

Dil ilişkileri içinde yer alan kaynaklardan bir diğeri de ödünç alınan sözcüklerdir. Ödünç sözcük alış verişi daha çok aynı dil ailesi ya da aynı dilin çeşitli katmanları arasındaki iç alıntılardır. Bu tür iç alıntı sözcükler ses, şekil ve anlam yönünden pek değişikliğe uğramazlar (Karaağaç, 2002: 103-104).

“Türkiye Türkçesinin Söz Varlığındaki Değişmeler” (1993: 47) adlı sayısal bir incelemeye göre, dilimizde Türkçe sözcük kullanımının giderek arttığı ve yabancı dillerden giren sözcük kullanımının özel terimlerde (Örneğin dış doktorlarının kullandığı alanla ilgili terimler) daha yaygın olduğu belirtilmektedir. Her büyük dilde önemli bir ölçüde yabancı sözcük bulunmaktadır. Bu durum, medeniyetler arası etkileşimin doğal bir sonucudur. Bu yüzden asıl önemli olan sözcüklerin ve kavramların iletişimdeki yerleridir.

I.2.4.3 Çeviri Ögeleri

Bir dile giren yabancı sözcüklerin dışında dil, başka ögeleri ve hatta o dilin kavram ve kurallarını da almaktadır. Bir dilden olduğu gibi ya da bir bölümüyle çevrilen, yabancı dildeki örneğine benzetilerek oluşturulan sözler, sözcükler ve sözcük öbekleri çeviri ögeleri kapsamında ele alınabilir.

Çeviri sözcükler; tam çeviri sözcükler, yarı çeviri sözcükler, bağımsız çeviri sözcükler ve anlamı etkilenen sözcükler olmak üzere dörde ayrılır. Tam çeviri ögelerde sözcük veya sözcük grubunun her bir ögesi dilde aynı anlama gelen bir sözcükle karşılanır. Yarı çeviri ögelerde ise bir ya da birden çok öge alınırken diğerleri çevrilmektedir. Tam çeviri sözcüklere, “yüzsuyu” tamlaması ve “yüzsuyu dökmek” deyiimi; yarı çeviri sözcüklere örnek olarak da “gam yemek, galip gelmek” deyimleri örnek olarak gösterilebilir. Bağımsız çeviri sözcükler, dilde onları aşağı yukarı karşılayan bir sözcüklerle çevrilmesi sonucunda doğarlar. Örneğin Fransızcada chef “baş, başkan” ve “yapıt” anlamındaki oeuvre sözcüklerinden kurulan “başyapıt” anlamındaki chef-d’oeuvre tamlaması, Türkçede Farsçadan alınan “şah” ve Arapçadan alınan “eser” sözcüklerinden kurulan “şaheser” tamlamasıyla karşılanmaktadır. Anlam etkilenmesi ise; yabancı bir örneğe göre yerli ögelerdeki anlamın başkalaşması ya da çeşitlenmesidir. Örneğin eski bir Türkçe sözcük olan “yıldız”, İng. Star, Fr.etoile (hatta Alm. stern) sözcüklerinin anlamca etkileri sonucu “tanınmış, parlak sinema sanatçısı” anlamını kazanmıştır (Aksan, 2003: 33-35).

I.2.4.4 Deyimler

Püsküllüoğlu, deyiimi "Anlatıma akıcılık, çekicilik katan çoğunun gerçek anlamından ayrı bir anlamı bulunan genellikle de birden çok sözcüklü dil ögesi, kalıplaşmış sözcük topluluğu" olarak tanımlar (1995: 7).

Aksan’a göre deyim, belli bir kavramı, belli bir duygu ya da durumu dile getirmek için birden çok sözcüğün bir arada seyrek olarak da tek bir sözcüğün yan anlamında kullanılmasıyla oluşan sözdür. Deyimler bir dilin anlatım yollarını, o dili konuşan

toplumun geçmişini, yaşam biçimini, geleneklerini ve özelliklerini belirten ipuçları sağlarlar (2003: 35- 36).

Deyimleri kendi anlamı dışında başka bir anlamda kullanılan kalıplaşmış sözler olarak tanımlayan Günay, deyimlerin genel özelliklerini şu şekilde sıralar (2007a: 244):

1. En az iki sözcükten oluşur (Eli maşalı, püf noktası).
2. Seyrek de olsa deyimler tümce hâlinde olabilirler (Dostlar alışverişte görsün).
3. Deyimler kalıplaşmış sözlerdir ve sözcükleri değiştirilemez. “Armut piş ağzıma düş.” yerine “Elma piş ağzıma düş.” diyemeyiz.
4. Deyimler atasözlerinden farklıdır. Atasözü bir hüküm bildirir ve atasözleri değişmez bir doğruyu söyler: “Etle tırnak gibi” bir deyimdir ve belli bir durumu bildirir. Ama “Et tırnak ayrılmaz” bir atasözüdür ve hüküm bildirir.
5. Her dildeki deyimlerin kendine özgü kalıpları vardır ve deyimler, anlatıma akıcılık, çekicilik ve güzellik katmaktadır. Bu akıcılık farklı dilsel yapılarla, uyak vb. ile sağlanabilir (Gece silahlı gündüz külahlı). Gerçek anlamı dışında kullanılan deyimler, başka dillere çevrilemez.
6. Sözdizimsel özellikleri açısından deyimler, genellikle çekimsiz hâldedir. Ancak eylem çekimine de girerler (Dirsek çevirmek, Dirsek çevirdim).
7. Deyimlerde öykü özellikleri de olabilir (Deveye “boynun eğri” demişler, “nerem doğru ki!” demiş.).
8. Deyimler bazen “abur cubur”, “delik deşik”, “paldır küldür” v.b. gibi ikilemelerden oluşabilirler.

Günay, deyimlerin iki veya daha fazla sözcükten oluşmuş bir düzenleyim olduğunu söylerken Aksan, seyrek de olsa tek bir sözcükten oluşan deyimlerin olduğunu söyler ve şu örnekleri verir: akşamcı, kaşarlanmış, sudan, gözde, gedikli gibi... (Aksan, 2003: 35-36; Günay, 2007a: 244). Aksoy da önce tek sözcükten oluşan deyimlerin varlığını kabul etse de daha sonra bu sözcüklerin birer mecazî anlatım olduğunu ifade etmiştir

çünkü deyim anlamı, birden çok sözcüğün ortaya koyduğu ortak anlamdır. Bu nedenle deyimın varlığı için en az iki sözcüğün varlığını şart koştur (Aksoy, 1984; 4-6).

Söz varlığının bir unsuru olan deyimler, o dilin kendine özgü yönlerini yansıtmaları, o kısa ve yoğun anlatımlarıyla duygu ve düşünceleri daha etkili aktarmaları bakımından hem de kültür unsurlarını geçmişten günümüze aktarmaları bakımından oldukça önem taşımaktadır. Özbay ve Melanlıoğlu, deyimlerin bu önemini şu sözleriyle dile getirmektedir (2009: 9): “Deyimlerimizde değer, norm ve sosyal kontrol unsurları çok belirgin biçimde karşımıza çıkmaktadır. Toplum, dilin bu kalıplaşmış ifadeleri ile bireyleri önceden ikaz etmekte, onların davranış şekillerini ortak değer, norm ve sosyal kontrol unsurlarına göre belirlemesini istemektedir.” Bu sebeple örgün eğitim kurumlarında deyim öğretimine gereken önem verilmelidir. Öğretim programlarında hangi deyimlerin hangi sınıflarda ve hangi yöntemlerle öğretileceği yer almalıdır.

1.2.4.5 Atasözleri

Atasözleri uzun tecrübeler ve gözlemlere dayanarak söylenmiş bütün bir halka mâl olmuş kalıplaşmış sözlerdir. Bir toplumun değer yargılarını, tutumlarını, hayata bakışını, yansıtan sözlerdir. İlk söyleyenlerinin tespit edilemediği atasözlerini Aksoy, “Atalarımızın uzun denemelere dayanan yargılarını genel kural, bilgece düşünce ya da öğüt olarak düsturlaştıran ve kalıplaşmış biçimleri bulunan kamuca benimsenmiş sözlerdir.” biçiminde tanımlar (2000: 37).

Elçin, atasözleri hakkında ”Bu dil mahsulleri hayat prensibi olacak fikir ve düşünceleri, din, ahlâk, hukuk, iktisat, terbiye, gelenek-görenek ile tabiat hadiselerinden, teknikten vb. çıkacak kaideleri müşahhasan mücerrede giden bir yolla, bazen bir fıkra kılığında söz ve yazı ile nesillerden nesillere intikâl ettiren hikmetli cümlelerdir.” demektedir (2004: 625).

Atasözlerinin genel ve ortak özelliklerini şu şekilde sıralayabiliriz:

-Anonimdirler.

-Gözlem ve tecrübelerle dayanırlar.

-Öğüt verici kısa ve özlü ifadelerdir.

-Halka mal olmuşlardır.

-Kalıplaşmış söz grupları hâlinde bulunurlar. Atasözlerini oluşturan kelimeler ve kelimelerin yeri tesadüfî değildir. Bu nedenle sözcükler ve sözcüklerin yerleri değiştirilemez. Söz gelimi; “Lafla peynir gemisi yürümez yerine”, “Sözle peynir gemisi yürümez” diyemeyiz.

Bir dilin anlatım gücü, dili kullanmadaki becerisi ve bilgeliği, o dili kullanan insanların ortak değer yargıları atasözlerinden anlaşılabilir. Bu yüzden bir milleti bütün fikrî yapısı ve kültürü ile tanımak, o milletin atasözlerini incelemekle mümkündür.

Atasözleri taşıdıkları anlam zenginliğinin yanında yapı bakımından kısa, özlü ve net ifadeler olmaları nedeniyle yazılı ve sözlü canlılık katmakta ve ifade zenginliği oluşturmaktadır. Anadili dersi olan Türkçe derslerinde öğrencilerin atasözleri ile karşılaşmaları, onlarda hem bir kültür aktarımı aracı olarak hem de öğrencilerde dil zevki ve bilinci oluşturmaları bakımından önem taşımaktadır. Türkçe dersi aracılığıyla edinilen atasözleriyle öğrenciler ana dilinin geniş anlam ve özelliklerini kavrar. Aynı zamanda atasözleri eğitici ve ders verici özellikleri ile de bireyleri hayata hazırlar.

1.2.4.6 İlişki Sözleri (Kalıp Sözler)

Söz varlığının bir ögesi durumunda olan ilişki sözleri toplumdaki bireylerin birbirleriyle iletişimi esnasında kullandıkları o dile özgü kalıp ifadelerdir. Söz gelimi sabah karşılaşıldığında söylenen “*günaydın*” sözcüğü ya da değişik durumlarda söylenmesi adet olmuş “*afiyet olsun*”, “*afedersiniz*”, “*güle güle*” gibi; Türklerde yeni bir ev alan ya da yeni bir eve taşınan kimselere söylenen “*güle güle oturun*” gibi sözler kalıp sözlerdir. Kalıp sözler o dili konuşan topluma özgü olduğu için o toplumun kültürüne ışık tutması bakımından önemlidir (Aksan, 2006: 34).

I.2.4.7 Kalıplaşmış Sözler

Söz varlığının bir ögesi olan kalıplaşmış sözler genellikle ünlü kişilerin, hükümdarların, sanatçıların, düşünürlerin belli bir olay dolayısıyla söyledikleri, dile yerleşen ve çeşitli dillere çevrilerek genelleşen sözlerdir. J. Caesar'ın "Sen de mi Brutus?", Sinoplu Diogenes'in "Gölge etme başka ihsan istemez(m).", Shakespeare'in Hamlet adlı yapıtında geçen "to be or not to be, that is the question." sözleri, başka dillerden çevrilerek dilimize aktarılmıştır. Kanuni Sultan Süleyman'ın "Olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi." dizesi Türkçedeki kalıplaşmış sözlerdendir (Aksan, 2003: 37-38).

I.2.4.8 Terimler

Terimler bilim, teknik, zanaat, spor gibi özel alanların kavramlarına verilen isimlerdir. Bir başka deyişle terim özel bir bilgi ya da etkinlik alanına, bir bilim, uygulamaya ya da uzmanlık dalına özgü bir sözcüktür. Terimler uzmanlar arasında etkin bir bildirişim sağlanması için gerekli, temel nitelikli ögelerdir. Terimlerde genel dilde geçerli olan çokanlamlılığa karşın tek anlamlılığa yönelik gözlemlenir. Bu nedenle terimler genellikle tek anlamlıdır diyebiliriz. Bu olguya bağlı olarak terimlerde daha hızlı bir yenileniş süreci ve yaratım etkinliği gözlemlenir (Vardar, 2002: 192).

Terimlerin genel özellikleri şöyle sıralanabilir (Zülfikar, 1991: 20-21):

- Terimler bir bilimsel kavrama tek başına karşılığı bulunan kelimelerdir.
- Terimlerin anlamı sabittir ve cümle içinde de olsa değişik anlamlarda kullanılamazlar.
- Terimlerin bildirdiği anlam yoruma açık değildir ve karşıladıkları kavramı net, açık ve kesin bir biçimde bildirirler.
- Terimler halkın söz varlığında yer almazlar ama halk ağzında kullanılıp da sonradan terim özelliği kazanmış kelimeler vardır.

Terimlerin dile getirdikleri kavramlar, nesneler yaygın bir kullanım alanına kavuşur, genelleşirse terimler yavaş yavaş terim olma niteliklerini kaybedebilirler. Örneğin,

radio, telefon bugün için günlük yaşamın birer kavramı olarak terim sayılamaz. Ancak elektronik alanının kapsayan bir sözlükte yine terim olarak yer alır (Aksan, 2006: 36).

Terimler bazen günlük konuşma dilinden bağımsız olarak yalnızca bir sanat veya bilim dalıyla ilgili sözcükler olabilir. Bazen de terimler günlük konuşma dilinden sözcükler olabilir. Böyle bir durumda terimleri genel dile ait diğer sözcüklerden ayırt etmek zorlaşabilir. Kurt Baldinger, genel dilin söz varlığıyla uzmanlık alanı söz varlığı arasındaki ilişkiyi şu şema ile göstermiştir:



Şekil 3: Genel Dilin Söz Varlığıyla Uzmanlık Alanı Söz Varlığı Arasındaki İlişki (Baldinger, akt. Aksan 2006: 37).

Bu şema şunu göstermektedir ki; alan söz varlığı yani terimler, bazı öğelerini dilin genel söz varlığından alır. Bazı öğelerini ise genel söz varlığının dışına taşıyarak kendi kavramlarıyla yeni öğeler oluşturur. Şemada örnek olarak verilen dilbilim, spor, ulaşım işleri, tıp alanlarında da aynı durum söz konusudur.

Dizdaroğlu, terimlerin önemini şu sözleriyle ifade eder (1988: 12): “Terimler; bilim, teknik, sanat dallarında; öğrenimde; felsefe ve dinde, genel kültür dilindeki sözcüklerden daha önemli bir yer tutar. Terimleri kaldırırsanız insan beyninin en yüce ürünlerini de bir anda kargaşalığa atmış olursunuz. Uygarlık da kültür de yerinde sayar. Bilim ve teknik adamları, filozoflar sanatçılar, birbirlerinin dilinden anlamaz olurlar; ortak anlaşma aracı ve dayanışma ortadan kalkar.”

Terimlerin önemine rağmen terimlerle ilgili birçok sorun yaşanmaktadır. Başta ders kitapları olmak üzere pek çok alanla, eğitim ve öğretimle ilgili terimlerde kararsızlıklar, tutarsızlıklar ve hatta keyfilikler vardır. Bir konuyla ilgili bir kavramın farklı

kaynaklarda farklı terimlerle karşılanması kargaşa yaratmakta ve bu durum öğrenmeyi de zorlaştırmaktadır. İlköğretimden yüksek öğretime kadar hem seçilen kaynağın etkisiyle hem de öğretmenin tercihine bağlı olarak aynı kavram öğrencilere farklı terimlerle verilmeye çalışılmaktadır. Bu keyfilik öğrencilerin zihnini karıştırdığı, öğrenmesini güçleştirdiği, onlarda bu konuda keyfi davranabileceği izlenimini de doğurabilmektedir (Pilav, 2008: 271-275). Terimlerle ilgili yaşanan bu sorunların ortadan kalkması için öncelikle terimler konusunda birliğe varılmalıdır. Ders kitaplarında kullanılan terimler konusunda kararlı ve tutarlı olunmalıdır. Bunun içinse alanında uzman kişilerden ve dil bilimcilerden oluşan bir kurul oluşturulmalıdır.

I.3 SÖZ DAĞARCIĞI

I.3.1 Söz Dağarcığının Tanımı ve Kapsamı

Söz varlığı bir dilin tüm sözcüklerini ifade ederken söz varlığının alt basamağı ve bir unsuru olan söz dağarcığı bireyin bildiği bütün sözcükleri ifade eder. Söz dağarcığı kişisel söz varlığı olarak görülebilir.

Söz dağarcığı bir kişinin okuduğunda ya da duyduğunda ne ifade ettiğini anladığı, konuşurken ve yazarken yerinde kullandığı, doğru seslendirdiği, doğru yazdığı sözcüklerin hepsine denir (Yangın, 1999: 6).

Öğrencilerin dağarcıklarındaki sözcüklerin sayısı, türü ve durumu onların yaşlarına göre değişir. Bunun yanı sıra öğrencinin yetiştiği aile ve sosyal ortam da bu konularda etkili olmaktadır. Irk, cinsiyet, doğum sırası söz dağarcığı gelişiminde pek önemli bir faktör olarak görülmezken ekonomik seviye önemlidir. Harley ve Risley (1995) tarafından yapılan bir araştırmaya göre alt ekonomik düzeydeki ailelerin çocukları, üst ekonomik düzeydeki ailelerin çocuklarına göre daha az sayıda ve türde sözcük kullanırlar. Dolayısıyla ekonomik duruma göre çocukların günlük ve yıllık sözcük öğrenim durumları da birbirinden farklılık göstermektedir. Örneğin bu farklılık günde 2 ila 8, yılda ise 750 ila 3000 sözcük arasında değişebilmektedir (Akt. Kırkılıç ve Akyol, 2007: 199).

I.3.2 Aktif Söz Dağarcığı ve Pasif Söz Dağarcığı

Aktif ve pasif söz dağarcığı kavramlarını açıklamadan önce dilin iki temel bileşeninden bahsetmek gerekmektedir. Dil, anlama dili (alıcı dil, reseptif dil) ve anlatım dili (üretici dil, ekspresif dil) olmak üzere iki temel katmandan oluşmaktadır (Miller ve ark. 1980; Behrman ve Vaugan 1987; Smolak 1982; Lewis 1982; Akt. Karacan, 2000: 263):

Anlama Dili (Alıcı Dil, Reseptif Dil): Sözel uyarıların duyu-sinir ağı ve işitsel-algısal süreçler aracılığı ile alınması ve anlaşılması olarak tanımlanır.

Anlatım Dili (Üretici Dil, Ekspresif Dil): Duyu-sinir ve motorsinir işlevler (nefes alma, ses çıkarma, rezonans, artikülasyon mekanizmaları gibi) ile zihinsel kavramın bir ses imgesi aracılığıyla ifadesidir. "Fonoloji", ses sistemi ya da fonem (dilin temel sesleri), morfem (fönemlerden oluşan anlamlı ses birimleri) ve sözcüklerin ses yapısı; "sentaks", isim, fiil, cümle kategorileri, söz dizimi ya da gramer; "semantik" sözcük ve cümlelerin anlamı ve birbiri ile ilişkisi; "pragmatik" ise sosyal iletişimi sağlamada dilin kullanımı için kullanılır.

Dilin dolayısıyla da söz varlığının bu anlama ve anlatmaya bağlı yapısından hareketle bireylerin kişisel söz varlığı *aktif-pasif (etken-edilgen), kullanma-kavrama, gerçek-potansiyel, şifreleyici-şifre çözücü, üretici-alıcı* vb. kavramlarla adlandırılmıştır.

Bireylerin söz dağarcığı iki katmandan oluşmaktadır. İlk katman edilgin (pasif) olan katmandır. Bu katmanı oluşturan sözcüklere işitme ve okuma sözcükleri denir. Bu sözcükler kişinin sözün gelişinden, bağlamından anlamlandırabildiği, tanıyabildiği sözcüklerdir. İkinci katman ise etkin olan katmandır. Bu katmanı oluşturan sözcüklere ise yazma ve konuşma sözcükleri denir. Anlamını bildiğimiz, yerli yerinde kullandığımız sözcükler etkin sözcüklerdir (Çiftçi, 1991: 8; Tosunoğlu, 2000: 85). Yani bireylerin dinleme ve okuma faaliyetleri sırasında anlamlandırabildikleri fakat konuşma veya yazma sırasında kullanamadıkları sözcükler pasif (edilgen, alıcı, kavrama, potansiyel, şifre çözücü) söz dağarcığını oluşturur. Konuşma veya yazma sırasında anlamını bilerek kullandığı sözcükler ise aktif (etken, üretici, kullanma, gerçek, şifreleyici) söz dağarcığını oluşturur.

Amerikalı öğrenciler üzerinde 1958’de yapılan bir araştırma sonucuna göre; 6 yaş çocuklarının aktif söz dağarcığının 2600, pasif söz dağarcığının 14700; 10 yaş çocuklarının aktif söz dağarcığının 5500, pasif söz dağarcığının 34300; 14 yaş çocuklarının aktif söz dağarcığının 8500, pasif söz dağarcığının 62500 olduğu belirlenmiştir (Göğüş, 1978: 24). Cole ve Morgan (2001: 325); 2 yaşındaki çocukların 115-1127, 3 yaşındaki çocukların 150-1807, 4 yaşındaki çocukların 811-2777, 5 yaşındaki çocukların 1528-2948, 6 yaşındaki çocukların 2688-3132 değerleri arasında sözcüğe sahip olduklarını belirtir. Yapılan araştırmalar göstermektedir ki elde edilen sözcük sayıları birbirinden farklıdır. Bir dilde öğrencilere öğretilecek sözcüklerin, yabancı bulgulara dayanılarak, sadece sayılarını vermek gereksizdir. Çünkü bir dilde en sık ya da en yaygın kullanılan sözcükler, her dilde aynı olmak durumunda değildir. Bu nedenle çocuklara öğretilecek her türlü söz varlığı unsuru belirlenmeden önce, onların aktif ve pasif sözcük dağarcıkları tespit edilmelidir (Baş, 2010b: 123).



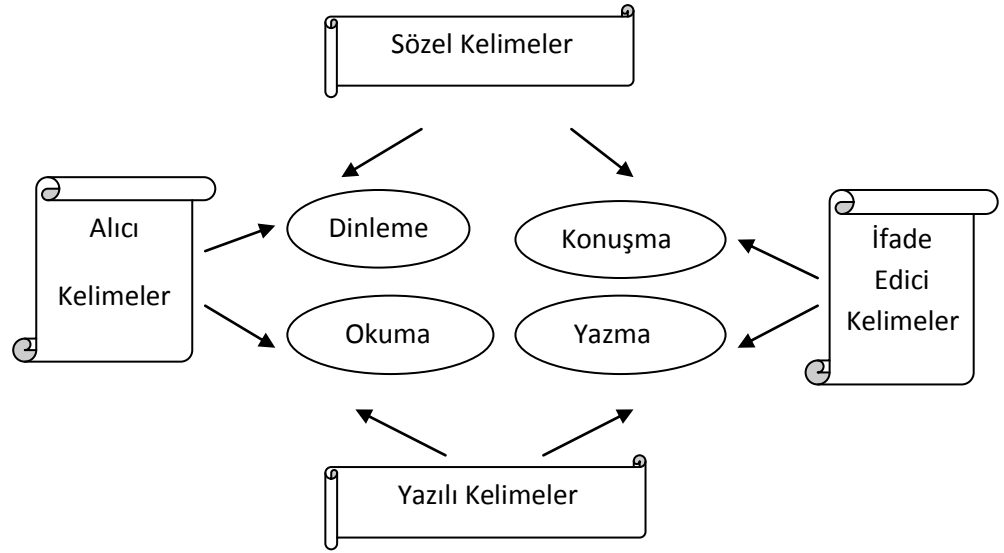
Şekil 4 : Söz Dağarcığı Kümesi

Pasif söz dağarcığı alanında aktif söz dağarcığı bölümünün sahip olduğu alan büyüdükçe dil becerileri de kendiliğinden gelişecektir (Beyreli ve diğerleri, 2005: 138).

Anlamını bildiğimiz her sözcüğü konuşma ve yazma sırasında her zaman hatırlamak veya doğru kullanmak mümkün olmayabilir. Bu nedenle öğrencilerin duydukları veya okudukları sözcükleri kullanabilecekleri ortamlar oluşturulmalı, pasif sözcük dağarcıklarındaki sözcükleri aktif söz dağarcıklarına aktarmalarını sağlayacak biçimde öğretim ortamı ve etkinlikler düzenlenmelidir.

I.3.3 Söz Dağarcığını Geliştirme

Birey dinleme ya da okuma esnasında edindiği söz varlığı unsurlarını, konuşma ve yazma becerilerinde etkin şekilde kullanabilir. Okuma ve dinleme etkinlikleriyle edinilen yazma ve konuşma ortamlarında kullanılan bu söz varlığı unsurları, karşılıklı etkileşim hâlinindedir. Bu sebeple söz dağarcığını geliştirirken okuma, dinleme, konuşma, yazma ve hatta dilbilgisi becerileri arasındaki ilişki göz ardı edilmemelidir. Okuyarak veya işitilerek edinilen sözcükler bireyin anlatma becerilerini pekiştirir. Böylece pasif söz varlığı unsurları üretici yönde söz varlığı ürünlerine dönüşebilir.



Şekil 5: Kelime Hazinesi Alanları

(Pikulski ve Templeton, 2006; Akt. Kırkkılıç ve Akyol, 2007: 197)

Öğrencilerin söz dağarcığını geliştirirken dört temel dil becerisi ve sözcüklerin dört kullanım alanı olmak üzere bu sekiz ayrı ama birbiriyle ilişkili boyutu göz önünde bulundurulmalıdır.

Baş, temel dil becerileri arasındaki bu ilişkiye *doğrudan ve dolaylı aktarım/etkileme* adı vererek bunu şu sözleriyle açıklar (2010a: 145):

“Şöyle ki, dinleme ve okuma becerileri hem birbirleriyle, hem de okuma yazma becerileriyle doğrudan etkileşim içindedir. Okuma ve yazma becerileri ise kendi

aralarında, doğrudan etkileşime sahipken, dinleme ve okuma becerilerine dolaylı yönde etkide bulunabilmektedirler. Dinleme ile konuşma; okuma ile yazma arasında doğrudan ve dolaylı fonksiyonlara sahip bir dönüşüm mevcuttur. Dinleme esnasında edinilen söz varlığı unsurları doğrudan konuşma ortamına aktarılabilir. Bu unsurlarla donanmış bir konuşma ortamı dolaylı olarak- dinleyiciler açısından da- dinleme ortamı hâline de gelebilir. Aynı dönüşümlü ilişki okuma ve yazma becerileri arasında da mevcuttur. Okuma ortamından elde edilen söz varlığı unsurları, doğrudan yazma ortamına aktarılabilir. Yazma becerisiyle oluşturulan metinler, yine dolaylı olarak okuma için de kullanılabilir. Bu dönüşüm, dinleme-yazma ve okuma-konuşma becerileri için de geçerlidir.”

Dildeki birimler arasında dizi (dikey), dizin (yatay) olmak üzere iki tür ilişkiden söz edilebilir. Dizimsel adı verilen yatay eksen örgün eğitim süresince dil bilgisi derslerinde geliştirilir. Dizisel boyut (düşey) eksenin gelişimi ise ömür boyu devam eder. Dizisel boyut, doğrudan doğruya iletişimde seçimlilik ilkesinin bir sonucudur. Dizisel boyutun yani sözcüklerin edinimi ve kullanımı sürecinin ayrı bir özelliği ise hem nicelik hem de nitelik yönünden geliştirilebilir olmasıdır. Yani çocuğun üretici (konuşma, yazma) ve alıcı (okuma, dinleme) söz dağarcığında var olan sözcük sayısı kadar bu sözcüklerin derinlik, genişlik, ağırlık ve çağrışım boyutları da geliştirilebilir (Onan, 2009: 258-259). Derinlik, sözcüklerin çeşitli anlamlarını bilmek ve duruca anlamaktır. Genişlik, çeşitli konularda sözcükler bilmektir. Ağırlık ise bir konuda çok sözcük bilmek demektir. Bu boyutlar, çocuklar büyüdükçe yetiştirme yoluna göre ilerleyip genişler (Göğüş, 1978: 360). Çağrışım ise, *Türkçe Sözlük*'teki tanımıyla; “Davranışlar, düşünceler ve kavramlar arasında yer ve zaman birliğinin etkisiyle kurulan bağlantılar sonucu, bilinç alanına bunlardan birisi girdiğinde ötekini de bilince çekmesi olayı”dır (2005: 382). Dizisel ve dizimsel ekseninde dil gelişimi ve sözcük edinimi açık uçlu bir süreçtir. Bu süreçte sözcükler çok boyutlu olarak ele alınmalıdır. Yalnızca ne kadar sözcük edinildiğiyle ilgilenmemeli sözcüklerin genişlik, ağırlık gibi niteliksel özellikleri de hesaba katılmalıdır.

Söz dağarcığının geliştirilmesi uzun bir süreçtir. Sözcükler, ilk kez duyulduklarında anlamlandırılabilir ama belleğe iyi yerleştirilmezlerse bir süre sonra unutulur. Bu nedenle ilk duyulduğunda kısa süreli belleğe alınan sözcükler, çeşitli etkinlikler ve tekrarlar yapılarak uzun süreli belleğe aktarılmalıdır.

Türkçe öğretiminde öğrencilerin söz dağarcığını zenginleştirmeyi esas alan metotlar vardır. Bunlardan bazıları: okuma metodu, dinleme metodu, gözlem metodu, bulmaca metodu, otuz kelime üzerine on artı metodu, resim ve şema çizerek kelime kazanma metodu, sözcük defteri, konuşma ve yazma metodu (Karakuş, 2000, 29). Ayrıca Türkçe öğretiminde başvuru olan diğer metotlar da söz dağarcığını zenginleştirmek için kullanılmaktadır. Bu metotlar şunlardır: Anlatma-açıklama metodu, soru-cevap metodu, tekrar metodu, oyunlaştırma ve gösteri metodu, gözlem ve inceleme metodu, tümevarım-tümdengelim metodu, analiz metodu, sentez metodu, küme çalışması (Karakuş, 2000, 181-185).

Öğrencilerin söz dağarcığını geliştirmek için kullanılan çeşitli etkinliklerin nasıl uygulanması gerektiği önemli bir sorundur. Öğrenilen sözcüklerin kalıcı olmasını sağlamak için sözcük öğretiminde dikkat edilmesi gereken bazı önemli noktalar vardır. Karatay, bunlardan kolay ve yaygın olarak yaptırılacak olanları şu şekilde sıralamıştır (Karatay, 2007: 150-151):

- Her öğrenciye yeni öğrendiği sözcükleri yazacağı bir sözlük tutturmak.
- Öğrencilere sözlük aldirmek ve kullanımını özendirmek.
- Öğrenciye, kullanım sıklığı yüksek, günlük hayatta sürekli karşılaşılabilecek sözcükleri öncelikle öğretmek.
- Öğretilecek sözcükleri sözle ifadeden önce jest ve mimiklerle anlatmaya çalışmak, sözcük somut bir varlığı veya nesneyi karşılıyorsa var olan şeyin kendisini veya resmini gösterme yoluna gitmek.
- Eyleme dayalı iş, oluş ve hareket bildiren bir sözcük öğretiliyorsa bu eylemi uygulamak ve açıklamasını yapmak.
- İlköğretimin birinci kademesinde sözcükler zıt anlamlarıyla beraber (soğuk-sıcak gibi) kavratılmaya çalışılmalı, fakat ikinci kademedan itibaren eş anlamlarıyla da açıklanmaya çalışılmalıdır.
- Daha önce öğretilen sözcüklerin tekrarını sağlamalı, bu da daha önce belirtildiği üzere programlı ve standart dili öğretecek ana dili ders kitabıyla

mümkündür, ders kitabının ilerleyen ünitelerinde daha önce öğretilen sözcüklerin farklı anlamlarda kullanılabileceği sezdirilmelidir.

- Aktif olarak kullanılmayan sözcüklerin unutulmasını önlemek amacıyla düzeye uygun kitaplar belirleyerek bunların öğrenciler arasında zevkle okunmasını sağlamak.

- Ana dili ders kitaplarına yer yer ve olanaklar ölçüsünde yeni öğretilen sözcükleri içeren kare bulmacalar, şans oyunlarına benzer sözcük veya deyim kullanımı öğretici çeşitli oyunlar yerleştirilmelidir.

- Öğretilen sözcüklerin konuşma ve okuma esnasında telaffuzunun; yazılı anlatımda imlâsının doğru olup olmadığını dikkatle değerlendirmeli bu konuda öğrenciye örnek olunmalı, gerekirse öğrencilere özel ilgi gösterilmelidir. Bunun için yazılı anlatım çalışmalarını dikkatle incelemek; yazılı anlatım çalışmaları yanında çeşitli konularda öğrenilen sözcükleri kullanmayı özendirerek çeşitli münazaralar yaptırılmalıdır.

I.4 SÖZ VARLIĞI-SÖZ DAĞARCIĞI VE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Sözcükler, kavramların oluşmasında ve kazanılmasında birer semboldür. Sözcükler düşünce dünyamızın zenginleşmesini, maddî ve manevî kültürümüzün gelişmesini sağlar. Bu nedenle söz dağarcığı gelişimi hem dil gelişimi hem zihinsel gelişim hem de sosyal gelişim için önemlidir.

Öğrencilerin okuduklarını ve dinlediklerini anlamaları, anladıklarını sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeleri dil gelişimiyle sağlanabilir. Öğrencilerin bu becerilerini geliştirebilecekleri en etkili ortam okullar özellikle de ana dili dersi olan Türkçe dersleridir. Türkçe dersinin en önemli amaç ve kazanımlarından birisi türlü etkinlikler yoluyla öğrencilerin söz dağarcığını zenginleştirmektir.

Dört temel dil becerisi olan okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin bireye kazandırılmasında söz dağarcığı önemli bir yer tutmaktadır. Söz dağarcığı zengin olan bir birey bu temel becerileri daha etkin kullanabilir. Öğrencilerin, okuduklarını veya

dinlediklerini tam ve doğru olarak anlaması; anladıklarını, düşünüp tasarladıklarını söz ve yazıyla etkili biçimde anlatması söz varlığının zenginliğine bağlıdır (Sever, 2000: 13). Thorndike'ın (1975) 15 ülkede 100000 çocuk üzerinde yaptığı araştırma, söz dağarcığı ile anlama arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktadır. Bu araştırmaya göre çocukların sözcük bilgisi ile anlama arasında yüksek korelasyon vardır. Bu bize anlamada sözcük bilgisinin önemi hakkında fikir vermektedir (Akt. Kırkkılıç ve Akyol, 2007: 198).

Türkçe öğretiminin temel iki becerisi olan anlama ve anlatma becerileri de bireyin ne kadar sözcük bildiğiyle doğrudan ilişkilidir. Birey, bildiği sözcükler oranında dile hâkimdir. Ancak; dil becerilerine hâkim olmak bilinen sözcük sayısı ile doğrudan ilişkili olsa da çok sayıda sözcük bilmek her zaman bireyin kendini doğru ifade edebileceği anlamına gelmez. Önemli olan sözcükleri anlatılmak istenen doğrultusunda doğru bağlamda kullanabilmektir. Bu nedenle öğrencilere sözcük öğretimi ve söz varlığının zenginleştirilmesi konusu üzerinde yapılan çalışmalar Türkçe öğretimi için önem taşımaktadır.

Söz dağarcığı zenginliğinin temel dil becerilerinin gelişimi üzerindeki olumlu etkisinin yanı sıra diğer disiplinlerin gelişiminde de olumlu bir etkiye sahiptir. Hiçbir disiplin anlama ve anlatma becerilerinin dışına itilemez. Örneğin, söz dağarcığını yaşının gerektirdiği ölçüde geliştirememiş olan bir öğrencinin, derslerin konularına ilgi duyabilmesi, öğretmenlerin sınıfta anlattıklarını ve ders kitaplarında okuduklarını anlayabilmesi, anladıklarını anlatabilmesi, dolayısıyla derslerinde başarılı olması imkânsızdır (Çeçen, 2002: 8).

Okunan ya da dinlenen bir metnin gerçek manasıyla anlaşılması için metnin içinde geçen sözcüklerin, söz gruplarının, kalıplaşmış sözlerin, atasözü ve deyimlerin anlamlarının bilinmesi gerekir. Konuşurken veya yazarken de duygu ve düşünceler, söz dağarcığının sınırları ölçüsünde aktarılır. Bu yüzden söz dağarcığı yetersiz olduğunda anlama ve anlatma becerisi de tam anlamıyla geliştirilemeyecektir. Ana dil eğitimi diğer disiplinlerin merkezi olduğundan, bu alandaki anlama ve anlatma becerilerini geliştiremeyen bireyler diğer disiplinlerde de başarısız olacaktır.

II. BÖLÜM

II.1 SÖZ VARLIĞININ GELİŞİMİ AÇISINDAN TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI

II.1.1 2005 Tarihli Türkçe Öğretim Programına Göre Söz Varlığı

Teknolojide ve davranış bilimlerinde meydana gelen gelişmelerle değişimler, öğrenenlerin yetiştirilmesindeki tutumu ve öğrenme süreçlerinin gelişmesini etkilemiştir (Demirel, 1997: 22). Dünyadaki gelişme ve değişmelere ayak uydurabilmek için “eğitim yaklaşımlarında köklü bir değişiklik yapma zorunluluğu” düşüncesinden yola çıkarak Millî Eğitim Bakanlığına bağlı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından 2004 yılında taslak olarak hazırlanan 2005 yılında da son hâli verilerek basılan *İlköğretim Türkçe Öğretim Programı ve Kılavuzu (6, 7, 8. Sınıflar)* okullarda uygulamaya konulmuştur.

2005 Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda öğrencilerin kazanımlar ve etkinlikler yoluyla dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma becerilerini geliştirmeleri, dilimizin imkân ve zenginliklerinin farkına vararak Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmaları, böylece öğrencilerin dil sevgisi ve bilinci kazanarak öğrenme sürecinde daha verimli olmaları, kendilerini hayata ve geleceğe hazırlayacak birikimi edinmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca Türkçe Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin dinlediklerini, izlediklerini, okuduklarını anlayan; duygu, düşünce ve hayallerini anlatan; eleştirel ve yaratıcı düşünen, sorumluluk üstlenen, girişimci, çevresiyle uyumlu, olay, durum ve bilgileri kendi birikimlerinden hareketle araştırma, sorgulama, eleştirme ve yorumlamayı alışkanlık hâline getiren, estetik zevk kazanmış ve millî değerlere duyarlı bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır (MEB, 2006: 3). Söz varlığının zenginleştirilmesi ile ilgili ise “Okuduğu, dinlediği ve izlediğinden hareketle, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları; duygu, düşünce ve hayal dünyalarını geliştirmeleri” maddesine genel amaçlar arasında yer verilmiştir.

Eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla hazırlanan bu yeni programla birlikte 1981 yılında davranışçı yaklaşıma göre hazırlanmış *Temel Eğitim Okulları Türkçe Öğretim Programı*

rafa kaldırılarak yapılandırmacı öğretim yaklaşımı benimsenmiştir. Yapılandırmacı öğretim yaklaşımına göre; Türkçe öğretimin en önemli temel hedefi, öğrencilerin dili kullanarak üst düzey zihin becerilerinin (sıralama, sınıflama, sorgulama, eleştirme, ilişkilendirme, değerlendirme) geliştirilmesidir. Bu zihinsel becerilerin yanı sıra dil gelişimleriyle bağlantılı olarak öğrencilerin hayat boyu kullanacakları temel becerilerin (Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, analiz-sentez yapma, iletişim kurma, problem çözme, araştırma, karar verme, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik) de geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Öğrenme süreçlerinde meydana gelen değişim ve gelişimler, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkların dikkate alınmasını, eğitim sürecinin bu dikkat doğrultusunda planlanmasını gerekli kılmıştır. İlköğretimden başlamak üzere formel eğitim sürecine giren öğrencilerin her biri farklı bilişsel, duyuşsal giriş davranışlarına sahip olmakla birlikte farklı kapasite ve farklı yeteneklere sahiptir. Bu nedenle öğrenciler arasındaki farklılıklar dikkate alınarak bilgi toplumunun gerektirdiği bireyler yetiştirilmeli, öğrenme ortamı ve eğitim durumları öğrencilerin bu farklılıkları dikkate alınarak düzenlenmelidir (Tezci, 2002: 5). Öğrencinin aktif rol oynadığı bu öğrenme sürecinde sözcük öğretimi çalışmaları da önem kazanmaktadır. Önceki programda söz varlığını geliştirme ve sözcük öğretimi ile ilgili maddeler “Dil Bilgisi”nin içinde yer alırken yeni programda “Söz Varlığını Geliştirme” çatısı altında toplanmıştır.

Öğrenci merkezli öğrenmeyi esas alan yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrencinin bilgiye kendisinin ulaşması beklenir. Çünkü bilgi bireyden bağımsız olarak dış dünyada bulunmaz ve dış dünyadan bireyin zihnine edilgen bir biçimde aktarılamaz. Bunun için yapılandırmacı yaklaşımda bilgiyi ezberlemektense, ön bilgileri harekete geçirerek, yorumlama, değerlendirme ve bilgiyi yapılandırma önemlidir. Bir metinden okuduğunu anlayıp anlamamak metinde geçen sözcüklerin oluşturduğu kavramların yorumlanıp yorumlanamamasına bağlıdır. Bunun için sözcük ediniminde de öğrencilerden zihinsel işlevleri aktif olarak kullanmaları beklenir. Öğrenciler metinde yer alan sözcüklerin anlamlarını bilmenin yanı sıra o sözcüklere yüklenen farklı anlamları tahmin edebilmeli, metnin bağlamı içerisinden metne uygun anlamı seçebilmeli ve yorumlayabilmelidir (Demirel ve Kiroğlu, 2005: 249).

Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrenmede anlam arama vardır. Öğrenci öğrenme sürecinde aktif rol oynarken öğretmen kılavuzdur. Öğrenciler ön bilgileriyle yeni öğrendiklerini karşılaştırır, ilişkilendirir, sorgular ve öğrendikleri doğrultusunda kavram ve düşünce dünyalarını yeniden yapılandırır. Bu anlayış doğrultusunda söz varlığının geliştirilmesinde, sözcük ve kavramların öğrenilmesinde de zihinsel süreçlerin işletilerek yeni bilgiye ulaşılması gerekir.

II.1.1.1 2005 Tarihli Türkçe Öğretim Programında Yer Alan Temel Dil Becerilerine İlişkin 8. Sınıflar İçin Belirlenen Özel Amaçlar Arasında Söz Varlığının Gelişimi ile İlgili Maddeler

Türkçe Dersi Öğretim Programı “genel amaçlar, temel beceriler, temel dil becerileri ile dil bilgisi ve bu becerilere yönelik belirlenmiş kazanımlar, beceri ve kazanımlara yönelik etkinlik örnekleri ve açıklamalar” bölümlerinden oluşmaktadır.

Türkçe Dersi Öğretim Programı’nda 8. sınıflar için temel dil becerilerine ilişkin özel amaçlar arasında ve açıklamalar bölümünde söz varlığının gelişimi ile ilgili amaç ve kazanımlar bölümünde yer alan maddeler, uyarılar, etkinlik örnekleri ile ölçme-değerlendirme önerileri şunlardır:

Temel Dil Becerisi: Dinleme/ İzleme

Amaç: Dinleneni/ izleneni anlama ve çözümleme.

1. Kazanım: Dinlenenin/izlenenin bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamını çıkarır.

Açıklama: Öğrenciler tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmek amacıyla sözlük kullanmaya yönlendirilir. Öğretmen tarafından sunulan örneklerin yanında öğrencilerin anlamını bilmediği kelime ve kelime gruplarıyla ilgili çalışmalara da yer verilir. Örneklerden hareketle öğrencilerin “gerçek, mecaz, anlam ile terim anlamını” kavramaları sağlanır.

2. Kazanım: Dinlediklerindeki/izlediklerindeki anahtar kelimeleri fark eder.

Açıklama: Dinlenenlerde/izlenenlerde çağrışıma açık, konunun anlaşılmasına yardımcı olan ve hatırlamayı kolaylaştıran kelimelere dikkat edilir.

4. Amaç: Söz varlığını zenginleştirme.

1. Kazanım: Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir.

Açıklama: Eş anlamlılık, yakın anlamlılık, karşıt anlamlılık, eş seslilik ilişkileri üzerinde durulur.

2. Kazanım: Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır.

Açıklama: Metin işlenişi sırasında yalnız dinlenenlerde/izlenenlerde geçen kelimelere değil, kelimenin kavram alanına giren diğer kelimelere de değinilir.

3. Kazanım: Tekerleme, sayısmaca, bilmece ve yanıltmacaları ezberler/kullanır.

4. Kazanım: Şiir, şarkı, türkü türlerinde metinler ezberler.

5. Kazanım: Dinlediklerinde/izlerinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır.

6. Kazanım: Dinlediklerinden/izlediklerinden hareketle öğrendiği kelimelerden sözlük oluşturur.

Uyarı: Söz varlığını zenginleştirme çalışmalarında Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, terimler sözlüğü, ansiklopedik sözlük vb. den yararlanılır.

Ölçme ve Değerlendirme: Söz varlığını zenginleştirme ile ilgili kazanımların değerlendirilmesinde; açık uçlu, kısa cevaplı, doldurmalı sorular; çalışma kâğıtları, performans değerlendirme formları, kavram haritası, süreç gelişim dosyaları, eşleştirme testleri, öz değerlendirme formları, gözlem formları kullanılabilir.

Temel Dil Becerisi: Konuşma

1. Amaç: Konuşma kurallarını uygulama.

6. *Kazanım*: Yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin yerine Türkçelerini kullanır.

2. Amaç: Sesini ve beden dilini etkili kullanma.

3. *Kazanım* Kelimleri doğru telaffuz eder.

3. Amaç: Hazırlıklı konuşmalar yapma.

6. *Kazanım* Atasözü, deyim ve söz sanatlarını uygun durumlarda kullanarak anlatımını zenginleştirir.

5. Amaç: Kendini sözlü olarak ifade etme alışkanlığı kazanma.

4. *Kazanım* Yeni öğrendiği kelime, kavram, atasözü ve deyimleri kullanır.

Açıklama: Öğrencilerin kendilerini zengin bir söz varlığı kullanarak ifade etmeleri üzerinde durulur.

Temel Dil Becerisi: Okuma

1. Amaç: Okuma kurallarını uygulama.

3. *Kazanım*: Kelimleri doğru telaffuz eder.

2. Amaç: Okuduğunu anlama ve çözümleme.

1. *Kazanım*: Metnin bağlamından hareketle kelime ve kelime gruplarının anlamını çıkarır.

Açıklama: Öğrenciler tahminlerinin doğruluğunu kontrol etmek amacıyla sözlük kullanmaya yönlendirilir. Öğretmen tarafından sunulan örneklerin yanında öğrencilerin anlamını bilmediği kelime ve kelime gruplarıyla ilgili çalışmalara da yer verilir. Örneklerden hareketle öğrencilerin “gerçek, mecaz anlam ile terim anlamı”nı kavramaları sağlanır.

2. *Kazanım*: Metindeki anahtar kelimeleri belirler.

Açıklama: Okunanlarda çağrışıma açık, konunun anlaşılmasına yardımcı olan ve hatırlamayı kolaylaştıran kelimelere dikkat edilir.

4. Amaç: Söz varlığını zenginleştirme.

1. Kazanım: Kelimeler arasındaki anlam ilişkilerini kavrayarak birbiriyle anlamca ilişkili kelimelere örnek verir.

Açıklama: Eş anlamlılık, yakın anlamlılık, karşıt anlamlılık, eş seslilik ilişkileri üzerinde durulur.

2. Kazanım: Aynı kavram alanına giren kelimeleri, anlam farklılıklarını dikkate alarak kullanır.

Açıklama: Metin işlenişi sırasında yalnız dinlenenlerde/izlenenlerde geçen kelimelere değil, kelimenin kavram alanına giren diğer kelimelere de değinilir. Örneğin; metinde yat kelimesi geçiyorsa “gemi, tekne, kotra, sandal, yelkenli” gibi kelimelere de değinilerek aynı kavram alanına giren bu kelimeler arasındaki anlam farklılıkları da verilir.

3. Kazanım: Okuduğu metinde geçen kelime, deyim ve atasözlerini cümle içinde kullanır.

4. Kazanım: Okuduklarından hareketle öğrendiği kelimelerden sözlük oluşturur.

Uyarı: Söz varlığını zenginleştirme çalışmalarında Türkçe sözlük, atasözleri ve deyimler sözlüğü, terimler sözlüğü, ansiklopedik sözlük vb. den yararlanılır.

Temel Dil Becerisi: Yazma

1. Amaç: Yazma kurallarını uygulama.

6. Kazanım: Yabancı dillerden alınmış, dilimize henüz yerleşmemiş kelimelerin yerine Türkçelerini kullanır.

2. Amaç: Planlı yazma.

6. *Kazanım:* Atasözü, deyim ve söz sanatlarını uygun durumlarda kullanarak anlatımını zenginleştirir.

5. Amaç: Kendini yazılı olarak ifade etme alışkanlığı kazanma.

2. *Kazanım:* Yeni öğrendiği kelime, kavram, atasözü ve deyimleri kullanır.

Açıklama: Öğrencilerin kendilerini zengin bir söz varlığı kullanarak ifade etmeleri üzerinde durulur.

Uyarı: Günlük dilde ve masallarda kullanılan kalıplaşmış ifadelerden yararlanılır.

Dil Bilgisi (8. Sınıflar)

1. Amaç: Fiilimsiler ile ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama.

1. *Kazanım:* Fiilimsiyle fiil ve isim soylu kelimeler arasındaki farkları kavrar.

2. *Kazanım:* Fiilimsilerin işlevlerini ve kullanım özelliklerini kavrar.

3. *Kazanım:* Fiilimsileri özelliklerine uygun biçimde kullanır.

4. *Kazanım:* Cümlede fiilimsiye bağlı kelime veya kelime gruplarını bulur.

II.1.1.2 2005 Türkçe Öğretim Programında Söz Varlığının Gelişimi ve Sözcük Öğretimi ile İlgili Önerilen Yöntem-Teknikler ve Etkinlik Örnekleri

II.1.1.2.1 Yöntem-Teknikler

Kelime ve Kavram Havuzundan Seçerek Konuşma

Amaç: Öğrencilerin öğrendikleri kelime, kavram, atasözü ve deyimleri anlatımlarında kullanmalarını sağlayarak söz varlıklarını ve ifade güçlerini zenginleştirmektir.

Uygulama: Öğretmen tarafından kelime ve kavramların yer aldığı bir havuz oluşturulur. Öğrenciler konuşma konularına bağlı olarak bu havuzdan seçtikleri kelime ve kavramları kullanarak bir konuşma yaparlar.

Ezberleme

Amaç: Öğrencilerin hafızalarını güçlendirmek, kültürel ve edebî değere sahip metinlerdeki cümle yapılarını ve söz varlığını kavrayarak Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmalarını sağlamaktır.

Uygulama: Öğrencilerin seviyelerine, ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik olarak belirlenen metinler (şiirler, kısa düz yazılar, güzel sözler vb.), belirli bir süre içinde öğrenciler tarafından ezberlenir. Ezberlenen metinler, sınıf içi veya sınıf dışı etkinliklerde sunulur. Böylelikle öğrencilerin söz varlığı zenginleşir, Türkçeyi kurallarına uygun kullanma becerileri ve öz güvenleri gelişir.

Kelime ve Kavram Havuzundan Seçerek Yazma

Amaç: Öğrencilerin öğrendikleri kelime, kavram, atasözü ve deyimleri anlatımlarında kullanmalarını sağlayarak kalıcı kılmak ve böylece söz varlıklarını zenginleştirmektir.

Uygulama: Öğretmen tarafından kelime, kavram, atasözü ve deyimlerden oluşan bir havuz oluşturulur. Bunlar kâğıda ya da tahtaya yazılarak öğrencilere verilir. Öğrenciler belirledikleri yazma konusuna veya yazacaklarının ana fikrine bağlı olarak bu kelime, kavram atasözü ve deyimlerden uygun olanlarını seçerek yazılarında kullanırlar.

II.1.1.2.2 Etkinlik Örnekleri

Dinleme/İzleme Etkinlik Örnekleri

- *Eşleştirme:* Dinlenende/izlenende geçen kelimeler eş, yakın ya da zıt anlamlısıyla eşleştirilir.
- *Gruplama:* Öğrencilere “sandal, gemi, feribot, sal” gibi aynı kavram alanına giren kelimeler verilir. Bu kelimelerin ortak ve birbirinden farklı yönlerini belirleyerek kelimeleri tanımlamaları istenir.
- *Derleme:* Tekerleme, sayısmaca, bilmece ve yanıltmaca gibi sözlü kültür ürünleri derlenir. Öğrencilerden derledikleri tekerleme, sayısmaca, bilmece ve

yanıltmacalardan bazılarını ezberleyerek sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir.

- *Çin Seddi*: Ortaya iki paralel çizgi çizilerek hayali bir Çin Seddi oluşturulur. Bir muhafız seçilir. Muhafızın görevi belirsiz sesler çıkararak tekerlemenin söylenmesini engellemektir. Beşer kişilik iki gruba ayrılan öğrencilerden ezberlediği tekerlemeyi söyleyenler muhafızı geçerek Çin Seddi'ni aşar.
- *Yenilerini Ekledim*: Öğrenciler gruplara ayrılır. Her gruba dinleyerek ezberlemeleri için şiir, mani veya tekerleme türlerinden biri verilir. Her gruptan bir öğrenci, seçilen şiiri arkadaşlarına belirlenen süre içerisinde tekrarlayarak okur. Verilen sürede hangi grup ezberlerse ödüllendirilir.
- *Sözlük Oluşturuyorum*: İsim veya fiillerden sözlük oluşturulur.

Okuma Etkinlik Örnekleri

- *Kelime Harmanı*: Dinlenenlere/izlenenlere yönelik hazırlanmış bulmaca çözülür.
- *Kelime Listeleme*: Fikir veya duygu belirten kelimeler şemaya yerleştirilir.
- *Anlamını yazma*: Cümlelerdeki kelimelerin altına, hangi anlamlarıyla kullanıldığını yazılır.
- *Farklı olanı bulma*: Temel/mecaz/terim anlamlarında kullanılan/kullanılmayan kelimeler arasında farklı olan bulunur.
- *Eşleştirme*: Kelimeler, eş/zıt/yakın anlamlılarıyla eşleştirilir.
- *Şema oluşturma*: Kelimelerin eş/zıt/yakın anlamlılarıyla ilgili listeler, şemalar düzenlenir.
- *Sihirli Kareler*: Okunan metinden hareketle hazırlanan bulmacalar çözülür.
- *Farkları bulma*: Eş sesli kelimelerle ilgili metinler (şiir, mâni, atasözü vb.) okunur, kelimelerin anlam farkları söylenir.

- *Çengel Bulmaca*: Hazırlanan bulmacada numaralandırılmış karelerdeki harfler birleştirilerek atasözü veya deyim bulunur.
- *Ben Hazırladım, Sen Çöz*: Kelime ve kavramlar belirlenerek bunları içeren değişik bulmacalar hazırlanır.
- *Gruplama*: Öğrencilere “sandalye, tabure, oturak, koltuk, kanepeler” gibi aynı kavram alanına giren kelimeler verilir. Bu kelimelerin ortak ve birbirinden farklı yönlerini belirleyerek kelimeleri tanımlamaları istenir.
- *Eşleştirme*: Atasözleri ve deyimler uygun tutumlarla/davranışlarla eşleştirilir.
- *Canlan Biraz*: Metinde geçen deyim ve atasözleri değiştirilerek gerçek anlamlarıyla cümle içinde kullanılır. Öğrencilerden bu deyim ve atasözlerini bulmaları istenir.
- *Gruplandırma*: Atasözleri ve deyimler anlam özelliklerine göre gruplandırılır.
- *Düzenimi Kaybettim Yardım Eder misin?*: Öğrenilen kelimelerin harflerinin yerleri değiştirilerek öğrencilerden bu kelimeleri bulmaları ve cümle içinde kullanmaları istenir.
- *Atasözlerimiz Canlandı*: Metinde geçen bir deyim veya atasözüyle ilgili oyun hazırlanır.
- *Kelime Küpü*: Öğrenciler gruplara ayrılarak her gruba bir kelime küpü verilir. Metinde ilk kez karşılaşılan kelimeler, küpün farklı yüzlerine yazılır. Her kelimeye farklı puanlar verilir. Küp sırayla atılarak öğrencilerden gelen kelimelerle ilgili birbirinden farklı cümleler oluşturmaları istenir. Arkadaşıyla aynı cümleyi kuran ve belirlenen sürede cümleleri söyleyemeyen öğrenci oyundan çekilir. Oyun sonunda en çok puan alan öğrenci birinci olur.

Dil Bilgisi Etkinlik Örnekleri

- *Mıknatıs*: Kelime kökleri ve ekler kartlara yazılarak öğrencilere dağıtılır. Öğretmenin okuduğu metinde geçen kelime kartını elinde bulunduran öğrenci

ayağa kalkar. Öğrenciler ellerindeki ek kartlarına bakarlar. Bu kelimeye uygun olan ekleri elinde bulunduran öğrenciler, kökü taşıyan öğrencinin yanına giderek yeni kelimeler oluştururlar. Oluşturulan yeni kelimeler yüksek sesle söylenir.

- *Çiçekçi*: Çiftçiden pazarda satmak üzere ürünlerini iki çuvala yerleştirmesi istenir. Öğrenciler verilen metindeki isim ve fiilleri ayırarak çuvallara yerleştirir.
- *Ekleri de Birbirine Ekleyelim*: Yapım eki almış bir kelimeye farklı ekler getirilerek yeni kelimeler türetilir.
- *Tamamlama*: Cümleyi oluşturan kelimelerdeki boşluklar uygun yapım ekleriyle tamamlanır.
- *Birleştirme*: Verilen farklı kelimeler eşleştirilerek uygun yöntemlerle birleştirilir.
- *Gruplandırma*: Okunan herhangi bir kitaptan belirlenen yirmişer kelime (basit, bileşik ve türemiş) öğrencilerin kendi çizdikleri resimlerin içerisine yazılır. Bu çalışmalardan beğenilenler sınıf veya okul panolarında sergilenir.
- *Kelime Bankası*: Bir grup öğrencinin görev aldığı hayali bir banka kurulur. Öğrencilerden biri seçtiği kelimeleri hesabına yatırır. Karşılığında yeni kelimeler alır.
- *Listeleme*: Özel isimler, cins ve topluluk isimleriyle ilgili kelime listeleri yapılır.
- *Yerine Koyma*: Zamirlerin yerine karşıladıkları isimler yazılır.
- *Eşleştirme*: Hazırlanan kelime tablolarından birbiriyle ilişkili olan kelimeler eşleştirilir, uygun eklerle tamlamalar kurulur.
- *Nereye?*: Verilen boşluklara uygun sıfatlar yazılır.
- *Dönüştürme*: Cümlelerdeki sıfatlar değiştirilerek zamire dönüştürülür.
- *Tasvir Etme*: Bir yerin/kişinin tasviri yazılır, anlatımda kullanılan sıfatların altı çizilir.

- *Şema Oluşturma*: Hem edat hem de bağlaç olarak kullanılan kelimeler şemayla ifade edilir.
- *Cümle Tamamlama*: “Hâlbuki, ne var ki, böylece, oysa, bu nedenle, bundan dolayı, ama, fakat, yalnız, sadece...” edatları kullanılarak cümleler tamamlanır.
- *Boşluk Doldurma*: Cümlelerdeki boşluklar uygun edat ve bağlaçlarla doldurulur.
- *Eşleştirme*: Ünlemlerle, ifade ettikleri duygularla eşleştirilir.
- *Altını Çizme*: Olaya dayalı bir metinde kullanılan zarfların altı çizilir, türü yazılır.
- *Ben Neyim?*: Öğrencilere farklı cümleler verilir. Cümlelerdeki kelimelerin hangi görevde kullanıldığı altlarına yazılır.
- *Gruplandırma*: Farklı kuruluş özelliklerine sahip birleşik fiillerin bulunduğu bir metin verilerek öğrencilerden birleşik fiilleri yapı özelliklerine göre gruplandırmaları istenir.
- *Eşleştirme*: Kurallı birleşik fiil örnekleriyle bunların ifade ettikleri “yeterlik, tezlik, sürerlik, yaklaşma” anlamları eşleştirilir.
- *Birleşik Fiiller*: Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki fiilleri yapılarına göre gruplandırmaları istenir.
- *Doğru mu Yanlış mı?*: Verilen cümlelerdeki fiilimsiler bulunur.
- *Benim Görevim*: Verilen cümlelerdeki kelimelerin kalıcı isim mi, fiilimsi mi olduğu belirlenir.
- *Ben Bu Cümlede...*: Fiilimsilerin cümlelere kattığı anlamlar cümlelerin yanına yazılır.
- *Beni Farket*: Verilen kelimelerin aldıkları eklerin adları yazılır.
- *Değiştir*: Verilen cümlelerdeki sıfat fiiller isim yapılır.

Programda yer alan Dinleme/İzleme ve Okuma dil becerilerinde yer verilen sözcük öğretimi ile etkinlikler daha çok sözcüklerin eş, yakın, zıt, mecaz anlam gibi anlam bakımından öğrenilmesine yöneliktir. Ayrıca atasözü, deyim, tekerleme, bilmece gibi Türkçenin söz varlığı öğelerinin öğretilmesi de öğrencilerin söz varlığını zenginleştirmeye yönelik etkinliklerdir. Dilbilgisi alanında ise daha çok sözcük öğretimi, sözcüklerin yapı özellikleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama; sözcük türleriyle ilgili bilgi ve kuralları kavrama ve uygulama gibi etkinlikler üzerinde durulmuştur. Sözcüğün yapısı üzerinde yapılan bu etkinlikler öğrencilerin kökleri ve ekleri tanımasını sağlayarak yeni sözcükler türetmelerine de yardımcı olmaktadır.

Sözcük öğretimi ve söz varlığı ile ilişkili etkinliklere dört temel dil becerisinde aynı oranda yer verilmemiştir. Programda yer alan sözcük öğretimi ve söz varlığı ile ilgili etkinlik örnekleri yukarıda da görüldüğü gibi dinleme/izleme, okuma alanlarında yoğunlaşırken konuşma ve yazma alanında ise öğrencilerde söz varlığını geliştirecek hiçbir etkinlik yer almamaktadır. Oysa sözcük edinimi ve söz varlığı gelişimi Türkçenin temel dil becerileri olan anlama ve anlatma becerilerinin karşılıklı etkileşimi içerisinde sağlanabilir.

II.1.2 TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları Türkçe 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabına Göre Söz Varlığı

TED 8. sınıf Türkçe ders kitabının yazar kurulu tarafından oluşturulan ön sözünde kitabın hedeflerinden ve özelliklerinden bahsedilmiştir. Ayrıca her metin için öğrencilere kazandırılacak amaç ve davranışlar ayrı ayrı belirlenmiş ve kitabın başında bunlar belirtilmiştir.

8. Sınıf Türkçe ders kitabının ön sözünde söz varlığının geliştirilmesi ve sözcük öğretimine ilişkin yazar kurulu tarafından açıklamalar yapılmaktadır. Bu açıklamalara göre; kitabın ünite biçiminde bölümlenmesindeki amaçlardan biri **“Belli alanlardaki sözcüklerin kavramların bilinçli ve planlı olarak kazandırılması”**dır.

Kitapta yer alan “Dil Çalışmaları” bölümünde kural öğretmekten çok, dil becerilerini geliştirici etkinliklere öncelik verilmiştir. Kitabın ön sözünde yer alan dil çalışmalarının söz varlığı ile ilgili amaçları şunlardır (TED, 2009: 7):

1. Öğrencilerin söz varlığını genişletmek (Araç metinlerden yola çıkarak belirlenmiş sözcükler ve öğrenciyi belli alanların sözcüklerine götürecek etkinliklerle...).
2. Öğrencilerin sözcük hazinelerinde yer alan ancak kullanmadıkları (edilgen) sözcükleri aktif olarak kullanabilmelerini sağlamak (Etkili olduğunu uygulamalarımızda gözlemlediğimiz çağrışım balonları, çağrışım zincirleri, yeniden ifadelendirme, paragraf yazma, sözcük salkımları vb. çalışmalarla...).

II.1.2.1 TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları Türkçe 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Söz Varlığının Gelişimi ve Sözcük Öğretimi ile İlgili Yer Alan Maddeler

TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. Sınıf Türkçe ders kitabı “Anlatamıyorum”, “Eleştirel Bakış”, “Şimdi Sırası mıydı?”, “Duygular”, “Doğa, Bilim, Çevre”, “Atatürk’ü Anmak”, “Ve Spor”, başlıkları altında yedi üniteden oluşmakta ayrıca dört temel dil becerisinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler kitabın içinde yer almaktadır.

Kitapta sözcük öğretimi ve söz varlığının gelişimi ile ilgili etkinlikler “Dil Çalışmaları” başlığı altında yer alır. Burada sözcüklerin yapı ve anlam bakımından öğretimiyle ilgili etkinlik ve alıştırmalara yer verilmiştir. Ayrıca deyim ve atasözlerinin öğretimi ile ilgili “Deyimleri Yakalamaca”, “Bulmaca” gibi etkinlikler yer almaktadır.

TED 8. Sınıf Türkçe ders kitabında kazandırılması hedeflenen davranışlar kitabın başında her metin için ayrı ayrı belirtilmiştir. Metinler için belirtilen amaç ve davranışlar arasında sözcük öğretimi ve söz varlığının gelişimine ilişkin yer alan maddeler şunlardır:

Amaçlar:

- Aktif söz varlığına sahip olabilme.
- Sözcük türleri ile ilgili ilkeleri (bilgiyi) uygulayabilme.

- Sözcüklerin yapı özellikleriyle ilgili bilgiyi uygulayabilme.
- Türkçedeki sözcüklerin anlam özellikleri bilgisi.
- Türkçedeki sözcük türleri bilgisi.

Davranışlar:

- Bir sözcüğün ya da sözün anlamını yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Yeni duyduğu (öğrendiği) sözcükleri, deyimleri ve atasözlerini yerinde ve doğru kullanma.
- Verilen terimleri ait oldukları alana göre gruplandırma.
- Bir tümcede belirtilen sözcük ya da söz gruplarının yerine anlamı bozmayacak başka sözcük/söz gruplarını yazma/söyleme.
- Birden fazla anlamı olan bir sözcüğün öbür anlamlarını (çok anlamlı) bulma/yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir metinde belirtilen sözcük/söz gruplarının hangi anlamda kullanıldığını yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen çok anlamlı bir sözcüğü değişik anlamlarıyla tümcede kullanma.
- Çok anlamı sözcüklerin anlam özelliklerini yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir tümcedeki deyim, terim, ikileme, mecaz anlamlı sözcükleri bulma/yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen metinden/sözcükler arasından yapı özelliklerine göre basit, türemiş, birleşik olan/olmayan sözcüğü bulma (yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme).

- Verilen sözcükler arasında anlam bakımından bir grup oluşturanları yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir deyimın yerine aynı anlama gelebilecek deyimleri bulma/yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen yapım ekiyle sözcükler türetme.
- Verilen bir tümcedeki eylemsileri bulma/yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen sözcüğü eylem/eylemsi olarak tümcede kullanma.
- Verilen bir tümcede ya da tümcelerdeki bağ-eylem (ulaç) olan sözcükleri bulma/yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir tümcede ya da tümcelerdeki sıfat-eylem (ortaç) olan sözcükleri bulma/yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir tümcede ya da tümcelerdeki sıfat ad-eylem (matar) olan sözcükleri bulma/yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir tümcede bağlaç olan sözcüğü bulma (yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme).
- Bir sözcüğün ya da sözün (deyim, terim) anlamını yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- İçinde eş sesli (sesteş) sözcüklerin bulunduğu iki ayrı tümce yazma/söyleme.
- Bir sözcüğün ya da sözün (deyim, atasözü, özdeyiş, tamlama ve terim) yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir sözcüğün “eş anlamlısını” (anlamdaşını)/“yakın anlamlısını” bulma/yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir tanımın karşılığı olan sözcüğü ya da sözü (deyim, atasözü) yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.

- Verilen sözcükleri eşleştirerek birleşik sözcükler oluşturma.
- Genel anlamlı sözcükten özel anlamlı sözcükler bulma/yazma/söyleme ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir sözcüğün çağrıştırdığı sözcükleri söyleme/yazma ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.
- Verilen bir sözcüğü belirtilen görevleriyle (ön ad, adıl, bağlaç) tümcelerde kullanma.
- Verilen bir sözcüğü oluşturan harflerle anlamlı yeni sözcükler oluşturma.
- Verilen bir tümcedeki mecaz anlamlı sözcüğü bulma/yazma ya da önerilenler arasından seçip işaretleme.

II.2 SÖZ VARLIĞININ GELİŞİMİ AÇISINDAN DERS KİTAPLARI VE METİNLER

II.2.1 Bir Öğretim Gereci Olarak Ders Kitapları

Okullarda etkili ve verimli öğrenmelerin gerçekleşebilmesi, eğitimin amaçlarına ulaşabilmesi için çeşitli öğretim materyallerine gerek vardır. Ders kitapları bu materyaller içinde hem öğrenciler hem de öğretmenler tarafından başvuru alan temel kaynaklardır. Hatta öğretim etkinliklerinde çok farklı araç gereç geliştirilmesine karşın ülkemiz şartları dikkate alındığında ders kitabı öğrenme ortamının önemli bir tamamlayıcısıdır. Özellikle ülkemizde ders araç ve gereçlerinin sınırlı olması sağlıklı bir öğretmen eğitiminin olmaması sebebiyle yazılan ders kitapları önemini korumaya hâlen devam etmektedir (Yalçın, 1996: 24).

Ders kitabı ile ilgili birçok tanım vardır. Bunlardan bazıları şunlardır:

“Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında kullanılmak üzere, içeriği öğretim programları doğrultusunda hazırlanmış, gerektiğinde fasikül hâlinde de üretilebilen basılı eserlerdir” (MEB, Ders Kitapları Yönetmeliği, 4. Madde).

“Ders kitabı; öğretim programları doğrultusunda hazırlanan, belirli düzeydeki öğrenciler için yazılan ve öğrenim amacıyla kullanılan, öğrenmeyi ve anımsanmayı kolaylaştıran, kolaydan zora uzanan, sistemli ilerleme ve gelişme sunan teknik bir kitaptır” (Güneş, 2002: 8).

Ders kitapları sürekliliği, doğruluğu, değişkenliği tartışılabilen bir olgu olan bilginin yanı sıra görsel, algısal, ussal ve zihinsel kazanımların toplamına işaret etmektedir (Kaya, 1997: 261). Eğitim ve öğretim etkinliklerinin planlanmasında, uygulanmasında, değerlendirilmesinde ve geliştirilmesinde ders kitapları çeşitli işlev ve amaçları yerine getirmektedir. Ders kitaplarının bu işlev ve amaçları şunlardır (Demirel ve Kiroğlu, 2005: 43):

Ders kitaplarının işlevleri:

1. Bilgi verme,
2. Bilgiyi dizgeleştirme (sistematikleştirme),
3. Kendi kendine öğrenmeyi sağlama,
4. Eşgüdümleme (koordine etme),
5. Kişilik geliştirme,

Ders kitaplarının temel amaçları:

- 1.Öğrenciye kendi alanıyla ilgili bilgileri arama, bulma ve kullanma yollarını göstermektir.
- 2.Öğrenciye toplumsal deneyimlerin kazanılmasında öncülük etmek, sorunların çözümlenmesinde yardımcı olmaktır.

Ders kitapları, sınıfta öğretmen ve yazı tahtasından sonra en sık başvuru alan araçtır (Coşkun, Kaya ve Kuglin 1996: 77; Alkan, 1995: 126). Ders

kitaplarının günümüze kadar önemini korumasının ve en fazla tercih edilen öğretim gereci olmasının birçok sebebi vardır. Kılıç ve Seven, en fazla başvurulmuş bir öğretim materyali olarak ders kitabının kullanmanın yararlarını şöyle sıralar (Kılıç, Seven, 2004):

1. Ekonomiklik sağlar.
2. Öğrenmeyi bireysel hıza göre belirler.
3. Öğretimi belirli bir düzene göre yapısallaştırır.
4. Başka araçlarla kullanılabilir.
5. Öğretmenin en iyi yardımcısıdır.
6. Belli bir dersle ilgili resim, grafik, harita ve şekilleri etkili bir şekilde gösterir.
7. Bilgiyi etkili bir şekilde sunabilir.
8. Etkili hazırlanmışsa ilgi çekici olabilir.

Ders kitaplarının yukarıda sıralanan yararları, amaç ve işlevleri göz önünde bulundurulduğunda ders kitaplarının öğretimdeki yeri, özellikle de anadili öğretimi dersi olan Türkçe dersindeki yeri daha da önem kazanmaktadır. Ders kitaplarının bu işlevlerini yerine getirebilmesi, amaçlarına ulaşabilmesi ve Türkçe dersinin programda belirlenen genel ve özel amaçlarına ulaşabilmesi, ders kitaplarının biçim ve içerik yönünden gerekli nitelikleri taşımasıyla mümkündür.

Ders kitaplarının taşınması gereken nitelikler Talim Terbiye Kurulu tarafından belirlenir ve Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nde yayımlanır.

Demirel ve Kıroğlu, ders kitabının taşınması gereken nitelikleri öğretim programlarına uygunluk, dil ve anlatım, bilimsel içerik, biçimsel görünüm (tasarım, görsel düzen, fiziksel yapı) olmak üzere dört ana bölümde toplar (2005: 81-197). Özellikle kitapların taşınması gereken dil ve anlatım özellikleri, öğrencilerde anadil bilincinin kazandırılması için oldukça önemlidir. Bu nedenle düzgün Türkçe ile yazılmış ders kitapları seçilmeli, anlatımların ifadesi için tercih edilen sözcüklerde tutarlılık sağlanmalıdır.

II.2.2 Metin Tanımı ve Metin Türleri

Günlük hayatta sıklıkla karşımıza çıkan metin sözcüğü, *Türkçe Sözlük*'te “Bir yazıyı biçim, anlatım ve noktalama özellikleriyle oluşturan kelimelerin bütünü” (TDK, 2005: 1382) olarak tanımlanır. Metnin tanımı kimi dilciler tarafından daha da genişletilerek cümle ve sözlere görselleri de eklenerek, metin birbirini izleyen cümleler, sözler ve görsellerden oluşan anlamlı yapılar olarak tanımlanır (Güneş, 2007: 215-216).

Metin dilsel açıdan birbirini izleyen, sıralı ve anlamlı bütünler oluşturacak sözceler dizisi olarak tanımlanmaktadır. Ancak tümceler dizilirken tesadüfi olarak bir araya gelmezler, belirli bir mantık çerçevesinde ve dilbilgisi kurallarına göre dizilirler. “Nasıl ki bir cümle yalnızca sözcüklerin art arda gelmesi değilse, bir metin de tümcelerin art arda gelmesi değildir. Tümcedeki sözcükler arasında biçimbilimsel bağıntılar (ad-yüklem uyumu, eylemlerin kişi ve zamana göre çekimi, vb.) vardır. Benzer biçimde metin içindeki tümceler arasında da bağıntı ögeleri vardır” (Günay, 2007b: 44-45). Aslında metin kavramının okunurluk ve pragmatik olmak üzere iki boyutu vardır. Metin okunurluk boyutunda birbiriyle ilişkili öğelerden oluşmuş bölümlenebilir nitelikli belli bir “yineleme”, “süreklilik” ve “ilerleme” dengesi kurmuş ve “tutarlılık” ve “bir aradalık” ilkeleri yansıtan karmaşık bir yapı sunar. Metnin pragmatik boyutu ise özneler arası kullanım ile ilişkilidir. Metin içerdiği göndergeye göre sözcelem stratejileri ve kanıtlamaya yönelik bir amaçlılık barındırır (Öztokat, 2005: 23). Buna göre metinler birer iletişim aracıdır. Yazar amacı ve iletisi doğrultusunda metni oluşturur. Okuyucu ise yazarın oluşturduğu bu metinler vasıtasıyla verilmek istenen iletiyi algılar ve dünya bilgisi yardımıyla anlamlandırmaya çalışır. Ders kitaplarındaki metinler de iletilerin öğrencilere aktarılması ve onlar tarafından anlamlandırılması için birer araçtır. İletişim sürecinin başarıyla tamamlanması için yazarın ve okuyucunun ortak iletişim alanında buluşması gerekir. Bu buluşma metindeki sözcükler ve söz varlığı ögeleri sayesinde gerçekleşir.

Metin türleri çok farklı şekillerde sınıflandırılmıştır. Bunlardan bazıları şöyledir:

Ayşe-Zeynel Kıran (2007: 21-51), metinleri betimsel metin, anlatısal metin, açıklayıcı metin ve kanıtlayıcı metin olmak üzere dört başlık altında incelemiştir.

Cemiloğlu (2004, 29-71), metinleri duyguya, düşünceye ve olaya dayalı türler şeklinde üç sınıfa ayırmıştır:

- 1) Duyguya dayalı tür: şiir.
- 2) Düşünceye dayalı türler: makale, deneme, söyleşi, fıkra, eleştiri, incelemedir.
- 3) Olaya dayalı türler: hikâye, roman, tiyatro, masal, efsane, destan, fabl, anı yazısı, gezi yazısıdır.

Aktaş ve Gündüz'e göre (2004: 125-219) metinler yazılı anlatım türleri, form yazıları, öğretici/didaktik türler ve edebî türler olarak üç kısma ayrılır:

- 1) Form yazıları: Özgeçmiş, dilekçe, mektup, telgraf, rapor, karar, ilan/duyuru, tutanak, tebliğ, resmi yazılar.
- 2) Öğretici metinler: Makale, eleştiri, deneme, fıkra/köşe yazısı, sohbet, röportaj, gezi, anı/hatıra, günce, biyografi, didaktik yazılar.
- 3) Edebi türler
 - a. Anlatma esasına bağlı edebî/İtibarî türler: Destan, masal, fabl, öykü/hikâye, roman.
 - b. Lirik metinler: Şiir.
 - c. Dramatik metinler: Oyun.

Özdemir, metinlerin türlere ayrılmasında başat ölçüt'ün dilin kullanımı olduğunu söyler ve dilin kullanımına göre metinleri ikiye ayırır (2005: 36-44):

- 1) Yazınsal/Kurmaca Metinler: Yazınsal metinlerdeki sözcükler herkesin bildiği, sözlüklerde yer alan birinci anlamıyla kullanılmaz. Sözcükler daha çok mecazlı, eğretilmeli kullanımlarla metinde yer alırlar. Böylelikle günlük dilin söz değerlerinin anlam sınırları genişletilir. Her yazınsal metin dış dünyanın dilde yeniden üretilmesiyle oluşur. Metinde verilen iletiler değişmez yargılardan oluşmaz; kişiden kişiye göre değişebilir. Bu sebeple iletilerin doğruluğu veya yanlışlığı kanıtlanamaz. Çünkü

yazınsal metinlerin çokanlamlı bir yapısı vardır. Bu özelliklerinden dolayı yazınsal metnin okunup kavranmasında okuyucusu ile yazarı arasında kendine has bir iletişim konumuna girmeyi gerektirir.

2) Bilgilendirici/Öğretici/Kullanmalık Metinler: Bu tür metinlerde sözcükler herkesin bildiği, sözlükte yer alan temel anlamlarıyla kullanılır. Duygusal ve çağrışımsal anlam yükü olan sözcükler kullanılmaz. Çok katmanlı bir yapısı olmadığından okunup kavranması için okurun çok yönlü bir çaba göstermesini gerektirmez. Bilgilendirici metinlerde anlatılan olaylar, durumlar, kişiler, varlıklar gerçek yaşamla ilişkilidir.

Bilgilendirici metinlere aynı zamanda “kullanmalık metin” de denilmektedir. Bunun nedeni metinlerden edinilen bilgilerin uygulama alanı bulabilmesidir. Bu adın yerine ‘bilimsel ve öğretici nitelikli metinler’ adı da kullanılmaktadır. Çünkü bu metinlerin amacı, bir şeyi bildirmek ve anlaşılmasını sağlamaktır. Okuyucuya büyük bir yük bindirmeyen bu metinler, çok yönlü, çok amaçlı da değildir (Özışık, 1997: 36).

Öğrencinin metnin yapısını ve özelliklerini bilmesi zor bir metni daha kolay anlamasını sağlamaktadır. Bu nedenle metinlerin yapısını tanımak için metnin söz varlığı ögeleri ve metinde yer alan sözcükler önem taşır. Özellikle küçük yapıdaki metinleri tanımanın ön koşulu ise sözcükleri tanımak ve cümle içinde anlamlandırabilmektir. Metinlerdeki küçük yapıları tanımak için gerekli olan bilgi ve beceriler şöyle açıklanmıştır (Güneş, 2007: 221):

- a. Kelime Tanıma: Cümledeki kelimeleri ses yoluyla ya da zihinsel sözlükle tanıma ve anlamını bulma işlemlerini kapsamaktadır.
- b. Cümlecikleri Anlama: Cümledeki cümlecikleri anlamak için önce kelimeler anlamlı olarak birleştirilerek cümlecikler belirlenmelidir. Ardından cümleciklerin anlamı üzerinde işlemler yapılmaktadır.
- c. Küçük Yapıdaki Bilgileri Seçme: Cümleciklerdeki bazı anlamları seçme, önem derecesine göre sıralama, birleştirme ve cümleyi anlamlandırma işlemleri olmaktadır.

Açıklanan bu süreçlerin iyi işletilebilmesi ve metinlerdeki küçük yapıların tanınması için zengin bir sözcük dağarcına sahip olmanın ve sözcüklerin anlamlarını bilmenin önemli olduğu görülmektedir.

Güneş, bilgilendirici metin türünün yapısal özelliklerini ise üç ortak maddede toplamıştır (2007: 223):

1. Başlık ve alt başlıkların olması.
2. Açıklayıcı şemaların, resimlerin, grafiklerin kullanılması.
3. Bazı kelime veya kelime gruplarının altının çizilmesi, koyu, renkli veya farklı büyüklükte yazıların olması.

Bu özelliklerden hareketle bilgilendirici metinleri *tanımlama, sıralama, karşılaştırma, neden-sonuç, sorun ve çözüm yapıları* olmak üzere sınıflara ayırmıştır:

Bilgilendirici metinlerin genel özelliklerini sıralayacak olursak (Kolaç, 2009: 603);

- Bilgi verme amaçlıdır.
- Nesnel bilgilere yer verilir.
- Sözcükler ve cümleler gerçek anlamlarıyla yer alırlar.
- Tanımlar, yer, zaman, miktar gibi somut bilgiler içerir.
- Sunulan somut, sayısal bilgiler grafiklere, çizelgelere, tablolara dönüştürülür.
- Anlatıcı nesnel bir tutum izler.
- Anlatıcının izine neredeyse hiç rastlanmaz.
- Anlatım sade, cümleler kısadır.
- Terimler ve teknik sözcükler yoğun olarak kullanılır.
- Okur bilgi almaya odaklanır.

- Metnin sonunda yazarın iletmek istediği mesaj ya da mesajlar açık ve nettir.
- Yazarın sunduğu iletilerin gerçek yaşamda karşılığı vardır.

Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre ders kitaplarında hangi metin türlerine ne kadar yer verilmesi gerektiği önemle üzerinde durulması gereken bir konudur. Buna göre öğrencilerin karşılaşacakları metin türlerinin dağılımının nasıl olacağı ve bu dağılımın neye göre yapılacağı ders kitaplarına metinler seçilmeden önce cevaplanması gereken sorulardır.

Türkçe Öğretim Programı’nda 6, 7 ve 8. sınıflarda yer verilmesi gereken metin türlerinin dağılımı şu şekilde yapılması öngörülmüştür:

- 6. sınıfta; şiir, hikâye, anı, masal, fabl, deneme, tiyatro, mektup.
- 7. sınıfta; şiir, hikâye, anı, deneme, tiyatro, sohbet/söyleşi, gezi yazısı, biyografi.
- 8. sınıfta; şiir, hikâye, anı, makale, roman, deneme, sohbet/söyleşi, eleştiri, destan.

Ayrıca programda bu türlerde metinlere mutlaka yer verilmesinin yanı sıra “Bu türler dışındaki türlerde de metinlere yer verilerek öğrencilerin farklı türden metinlerle karşılaşması sağlanmalıdır.” ifadesi yer almaktadır (MEB, 2006: 57). Fakat programda neden bu türlerin seçildiği, metin türlerinin neye göre ve nasıl yapıldığı hakkında bir bilgi verilmemiştir.

Keklik’e göre; İlköğretim ikinci kademedeki ders kitaplarında öyküleyici metin türü ile bilgilendirici metin türü eşit derecede kullanılmadığıdır. Birinci kademedeki az ve hiç kullanılmayan öyküleyici metin türlerinden tiyatro, efsane, destan, roman ile bilgilendirici metin türlerinden makale, köşe yazısı ve eleştiri türü ikinci kademedeki kullanılabilir. Keklik’in “1–8. Sınıf Türkçe Dersi Ders Kitaplarının Metin Türleri ve Özellikleri Açısından İncelenmesi” adlı araştırmasında elde edilen bulgulara göre 7. ve 8. sınıfta bilgilendirici metin sayısı öyküleyici metin sayısından fazladır (2009: 11).

İlköğretimin ikinci kademesi öğrencilerin metin türleriyle karşılaşmaları bakımından önemlidir. Bu nedenle bu aşamada öğrencilerin bütün metin türleri ile karşılaşması sağlanmalı. Bu türlerin özellikleri öğrencilere tanıtılmalı. Metinlerin dağılımı ve uygulanması metnin özellikleri gözetilerek planlı bir sıra ile yapılmalıdır.

II.2.2.1 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler ve Türleri

Bu araştırmaya konu olan Millî Eğitim Bakanlığı ve TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin adları, yazarları ve türleri şöyledir:

MEB Yayınları

Tablo 1: MEB Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler, Yazarı/Şairi, Türleri

Sınıf/Metin No	Metin Adı	Yazarı/Şairi	Türü
8/1	Kız Kalesi	Saim SAKAOĞLU	Gezi Yazısı
8/2	Geçmiş Zaman Şiirleri	Bayram Bilge TOKEL	Şiir
8/3	Eski Ankara Evleri	Pınar YETİMOĞLU	Gezi Yazısı
8/4	İstanbul’u Dinliyorum (Serbest Okuma Metni)	Orhan Veli KANIK	Şiir
8/5	Atatürk’ten Anılar	Hasan R. TANKUT/ İlknur G. KALIPÇI	Anı (Hatıra)
8/6	Onuncu Yıl Nutku	Mustafa Kemal ATATÜRK	Nutuk (Söylev)
8/7	Atatürk ve Bilim	Aydın SAYILI	Makale
8/8	İhtiyar Çilingir	Memduh Şevket ESENDAL	Öykü (Hikâye)
8/9	Gönül Mimarlarımız	Talat S. HALMAN/ Şükrü E. REGÜ	Biyografi
8/10	Nevruz ve Birlik	Sevinç ÇOKUM	Köşe Yazısı
8/11	Ergenekon Destanı	Anonim	Destan
8/12	Çiğdem Der ki	Miyase SERTBARUT	Öykü (Hikâye)
8/13	Aşinasız	Ali ÇOLAK	Deneme

Sınıf/Metin No	Metin Adı	Yazarı/Şairi	Türü
8/14	Basından Teknoloji Haberleri	Özcan YAĞMUR/ Salih HAMURCU	Haber Yazısı
8/15	Anadolu'nun Bahtı Açık Kara Treni	Mehmet ÖNDER	Sohbet
8/16	Bilgisayar Yalnızlığı	Ali ÇOLAK	Deneme
8/17	Hayatta Başarının Yolları	Selim Sırrı TARCAN	Konferans
8/18	İki İyi İnsan	Enver Naci GÖKŞEN	Öykü (Hikâye)
8/19	Martı	Richard BACH	Öykü (Hikâye)
8/20 (s)	Bir Başarı Öyküsü (Serbest Okuma Metni)	Nuray BARTOSCHEK	Biyografi

TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları-38

Tablo 2: TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinler, Yazarı/Şairi, Türleri

Sınıf/Metin No	Metin Adı	Yazarı/Şairi	Türü
8/1	“Sessiz Ev”den	Orhan PAMUK	Roman
8/2	Kesif’ten	Enis BATUR	Mektup
8/3	Anneme Açık Mektup	Can DÜNDAR	Mektup
8/4	Kırılğan	Murathan MÜNGAN	Şiir
8/5	Dünyanın Bütün Enayileri Birleşsin	Işıl ÖZGENTÜRK	Köşe Yazısı
8/6	Sımr Üstündeki Ev	Aziz NESİN	Öykü (Hikâye)
8/7	Kentlerde Kaybedilen Çocukluk	Erdal ATABEK	Köşe Yazısı
8/8	Dil Kiri El Kiri	Aydın ENGİN/ Erdal ATABEK/Feyza HEPCİLİNGİRLER/ Kemal ATEŞ/ Sevgi ÖZEL	Eleştiri
8/9	Yalan-Telgrafhane	Melih Cevdet ANDAY	Şiir
	İletişimsizlik Hakkı	Can DÜNDAR	Deneme
8/10	Çiçekler	Cemil KAVUKÇU	Öykü (Hikâye)
8/11	Şimdi Sırası mıydı?	Çetin ALTAN	Söyleşi

Sınıf/Metin No	Metin Adı	Yazarı/Şairi	Türü
8/12	Ebekulak	Atilla ATALAY	Öykü (Hikâye)
8/13	Nerede İnsan Varsa Orada Umut Vardır	Afşar TİMUÇİN	Deneme
8/14	Çöl ve Vaha	Ahmet ALTAN	Manzum Yazı
8/15	Ben Orhan Veli	Orhan VELİ/Okday RİFAT/Nurullah ATAÇ	Otobiyografi- Biyografi- Şiir
8/16	Düz Yazı Seveda, Şiir Kara Seveda	Refik DURBAŞ/Sunay AKIN/Özdemir ASAF/Arda ERDİK/Ataol BEHRAMOĞLU/Cemal SÜREYA	Şiir
8/17	Kanguru ve Bilgisayar	Akgün AKOVA	Deneme
8/18	Uzayda 16 Gün	Didem SANYEL	Röportaj
8/19	Hüzünlü Bir Öykü	Laurence DELPOUX	Köşe yazısı
8/20	Gezi Yazıları (Van Gölünün Şafağı, Kastın Neydi Moni?, Bir Dinazorun Gezileri, Hürriyet Seyahat Dergisi)	Yaşar KEMAL, Reyan TUVİ, Mina URGAN, Saffet Emre TONGUÇ	Gezi Yazısı
8/21	Benim Kararım	Mustafa Kemal ATATÜRK	Söylev (Nutuk)
8/22	Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi	Mustafa Kemal ATATÜRK	Söylev (Nutuk)
8/23	Atatürk Olmasaydı	Erdal ATABEK	Deneme
8/24	Atatürk'ün Millî Eğitim Konusundaki Görüşleri	Seyfettin TURHAN	Söyleşi
8/25	Musiki İnkılâbı İyi Yolda	Can DÜNDAR	Anı (Hatıra)
8/26	Atatürk'te Bilimsel Düşünüş	Cemil UĞURLU	Makale
8/27	Futbol Yıldızı	Muzaffer İZGÜ	Öykü (Hikâye)
8/28	Sevgilim Dalgıç Olmalı	Ayşe ARMAN	Röportaj

Tablo 3: Metin Türlerinin Yayınevlerine Göre Dağılımı

Metin Türü	MEB	TED
Mektup	-	2
Gezi Yazısı	2	1 (4 farklı yazardan dört metin)
Anı (Hatıra)	1	1
Nutuk (Söylev)	1	2
Makale	1	1
Biyografi	2	1
Köşe Yazısı	1	3
Deneme	2	4
Haber yazısı	1	-
Söyleşi	1	2
Eleştiri	-	1
Konferans	1	-
Röportaj	-	2
Toplam	13	20

MEB 8. sınıf Türkçe ders kitabında 2 gezi yazısı, 1 anı, 1 nutuk, 1 makale, 2 biyografi (biri serbest okuma metni), 1 köşe yazısı, 2 deneme, 1 haber yazısı, 1 söyleşi, 1 konferans olmak üzere toplam 13 bilgilendirici metin vardır. TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitabında ise; 2 gezi yazısı, 2 mektup, 1 anı, 2 nutuk, 1 makale, 1 biyografi-otobiyografi, 3 köşe yazısı, 3 deneme, 2 söyleşi, 1 eleştiri, 2 röportaj olmak üzere toplam 20 bilgilendirici metin vardır. Görüldüğü gibi ders kitaplarındaki bilgilendirici metin sayısı eşit değildir. Ayrıca MEB yayınlarının 8. sınıf Türkçe ders kitabında mektup, eleştiri, röportaj türlerine yer vermediği gözlemlenirken TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitabında ise; konferans ve haber yazısı bulunmaz. TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitabında gözlemlenen diğer farklı bir özellik; bir bölüm içerisinde farklı türlere veya farklı yazarlardan aynı türe ve hatta bir yazarın farklı türde metinlerine de yer verilmesidir. Hatta işlenecek metinlerden önce, metne hazırlık bölümünde tema ile ilgili başka ön metinlere de yer verildiği gözlenmiştir. Örneğin “Gezi Yazıları” başlığı altında dört farklı yazarın 1 tanesi köşe yazısı olmak üzere dört farklı gezi yazısı vardır. Orhan

Veli'yi tanıtmayı amaçlayan “Ben Orhan Veli” başlığı altında farklı yazarların Orhan Veli hakkında görüşlerine, Orhan Veli'nin otobiyografisine ve şiirlerine yer verilmiştir. “Hüzünlü Bir Öykü” adlı metne giriş aynı türde ve temada başka yazarın bir metni ile yapılmıştır. Bu durum öğrencilerin metinler arasında ilişki kurmasını sağladığı gibi metin türlerinin benzer ve farklı özelliklerini de görmelerini sağlayarak metin türlerini kavramalarını kolaylaştırmaktadır.

II.2.3 Söz Varlığının Gelişimine Katkı Sağlamada Türkçe Ders Kitaplarının ve Metinlerin Yeri

31.12.2009 tarihinde yayımlanan *Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği*'nde geçen **“Öğrencilerin seviyelerine uygun, kelime hazinelerini geliştirmelerine fırsat veren engin ve akıcı Türkçenin kullanılmasına özen gösterilir.”** ifadesine göre öğrencilerin söz varlığının geliştirilmesi ders kitaplarında bulunması gereken nitelikler arasında gösterilmiştir.

Türkçe Öğretim Programı'na göre öğrencilerin söz varlığını zenginleştirmek, metinlerde bulunması gereken özellikler arasındadır. **“Her metin, öğrencinin söz varlığını zenginleştirecek yeni öğrenilecek söz ve söz gruplarına yer vermeli; ancak bu oran metni oluşturan kelimelerin yüzde beşini geçmemelidir.”** ifadesi öğrencilerin sözcük dağarcıklarını geliştirilmesinde ders kitabındaki metinlerin önemini göstermektedir (MEB, 2006: 56).

Sever (2006: 11)'e göre Türkçe öğretiminde, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve dil aşamalarına uygun olarak seçilen nitelikli metinler onların duygu ve düşünce eğitiminde önemli sorumluluklar üstlenir. Aşıcı, metinlerin taşıdığı bu sorumlulukları iki başlık altında sınıflandırmıştır:

1. Dil becerilerini öğrenme: metinde kullanılan dili çözümleyerek, öğrencinin dil becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirme.
2. Kavram öğrenme: Metnin konusu ile öğrencilerin yaşantıları arasında ilişkiler kurarak öğrencinin kişisel ve sosyal değerlerini geliştirme (Aşıcı, 1999).

Ders kitaplarının ve metinlerin Türkçe öğretimindeki öneminden hareketle öğrencilerin söz varlığının geliştirilmesi konusunda da Türkçe ders kitapları oldukça önem taşımaktadır. Türkçe ders kitabında yer alacak sözcüklerin seçiminde öğrencilerin bilişsel ve dil gelişimine uygunluk, sözcüklerin kullanım sıklığı, imgelem, çağrışım ve somutluk durumları, farklı söz varlığı öğelerinin örneklendirilmesi gibi ölçütler dikkate alınmalıdır (Güneyli, 2011: 162). Ders kitapları öğrencilerin ilgi ve seviyesine uygun olarak hazırlandığında, öğretim etkinlikleri ile etkili bir şekilde kullanıldığında, öğrencilerin okuma ve düşünme becerilerini geliştirmelerine katkı sağlar. Aynı zamanda öğrenciler ders kitabı aracılığıyla konu ile ilgili temel kavramları ve cümle yapılarını öğrenirler. Buna ek olarak sözcük dağarcıklarını artırır (Demirel ve Kiroğlu, 2005: 46). Bu nedenle Türkçe ders kitapları hazırlanırken titizlikle davranılmalıdır. Ders kitaplarına metinler ve sözcükler seçilirken hangi sözcüklerin öğretime yer verileceği, bir parçada kaç sözcüğün bulunması gerektiği, bunların ne kadarının yeni sözcük, ne kadarının farklı sözcük olacağı bilinmeli ve ders kitapları bu yaklaşıma göre hazırlanmalıdır.

Söz varlığının gelişimi için ders kitaplarında yer alacak metinlerin sözcük ve cümle sayımlı olması gerekir. Ders kitaplarındaki sözcükler metinlere periyodik bir artış gösterecek biçimde alınmalı, öğrenciler okudukları her metinde yeni sözcüklerle karşılaşmalıdır (Karakuş, 2000: 127; Demir, 2006: 220). Oysa kitaplarda bulunması gereken sözcük ve kavram sayısının alt ve üst sınırları, ne ders kitapları yönetmeliğinde ne de ders programı kılavuzlarında belirtilmemiştir.

Ders kitaplarında yer alan metinler öğrencilere yeni sözcükler ve kavramlar öğretmek için bir araçtır. Bu nedenle metinlerde öğrencilerin bildiği sözcükler kadar yeni sözcükler de yer almalıdır. Ancak bu yeni sözcükler, kolay sözcüklerle çerçevelenmeli, açıklanmalı, ortalama beş kez tekrarlanmalı ve kitap sonunda listesi verilmelidir (Güneş, 2000: 336).

Anglo-Sakson bir grup uzman tarafından yapılan araştırmalar sonucunda bazı sözcüklerin çocuklar tarafından daha iyi öğrenildiği, daha kolay belleğe yerleştirildiği sonucuna varılmıştır. Bu araştırmaya göre tespit edilen sözcükler şu şekilde tasnif edilmiştir:

1. Çocukların yaş düzeylerine göre kullandığı bireysel sözcükler,
2. Canlı ve bir eylemi bildiren sözcükler,
3. Günlük yaşamın gerçekleriyle ilgili net ve somut sözcükler,

Richaudeau'nun yaptığı araştırmalarda çıkan bulgulara göre; kısa sözcükler daha kolay öğrenilmekte ve daha kalıcı olmaktadır. Zarflara ve sıfatlara nispetle isim ve fiiller daha kolay öğrenilmektedir (Richaudeau, 1976: 133 Akt. Güneş, 2000: 336).

Wolpert tarafından gerçekleştirilen araştırmanın sonuçlarına göre ise (Akt. Güneş, 2000: 337);

1. Üç harfli bir sözcük, beş harfli bir sözcüğe göre belleğe daha kolay yerleştirilmektedir.
2. Somut sözcükler soyut sözcüklere göre daha kolay öğrenilmektedir.
3. Soyut sözcükler üç harfli bile olsa, somut sözcüklere göre daha zor öğrenilmektedir.

Öğrencilerin dil gelişimleri ve bilişsel gelişimleriyle birlikte söz varlığı ve söz dağarcığı gelişimleri için ders kitaplarına seçilen sözcüklerin çeşidi ve uzunluğu kadar metnin uzunluğu da önem taşımaktadır. Yapılandırmacı yaklaşıma göre kısa metinler öğrencilerin metinle etkileşim süresini kısalttığı için öğrenmede zihinsel süreçlerin işe koşulmasını olumsuz etkilemekte ve öğrencileri ezbere yöneltmektedir. Ayrıca kısa ve anlam bütünlüğü taşımayan metinler okuma zevki ve alışkanlığı oluşturmakta da yetersiz kalmaktadır. Ancak çok kısa metinlerin zihinsel süreçleri harekete geçirmesi güç olduğu gibi metinlerin çok uzun olması da kalıcı ve etkili öğrenmeyi zorlaştırmaktadır. Bu nedenle yapılan araştırmalar sonucunda metinlerde geçecek sözcük sayısı ve buna bağlı olarak metnin uzunluğu sınıflar düzeyinde belirlenerek objektif ölçütler geliştirilmiştir. Cullough'a göre beşinci sınıf ve daha üst sınıflar için 1000 ve üstü sözcük içeren metinler seçilebilir (Akt. Güneş, 2007: 219- 220). Yalçın ve Aytaş'a göre ise (2005: 42); 13-15 yaş grubu çocuklarına hitap eden eserlerdeki cümleler 7-10 sözcükten oluşmalıdır ve metinler anlamını bildikleri 700 sözcüğü aşmamalıdır.

Metinlerin ve metinde yer alan cümlelerin uzunluğu kadar metinlerin güçlük seviyeleri de öğrencilerin sözcük öğrenmeleri bakımından önem taşımaktadır. Güçlük belirleme çalışmalarına göre ilköğretim 6, 7 ve 8. sınıflar için kullanılabilecek formüller Flesh ve Gunning formülleridir. Flesh formülüne göre; sözcük başına düşen hece sayısı ile cümle başına düşen sözcük sayısı hesaplanır. Bu hesaplamada temel amaç sözcük başına düşen hece sayısını bulmaktır. Buna göre sözcük başına düşen hece sayısı ve cümle başına düşen sözcük sayısı 1'e düştükçe metin kolay, sözcük başına düşen hece sayısı ve cümle başına düşen sözcük sayısı 10'a yükseldikçe metin zor olarak kabul edilir. Gunning formülünde ise; metinde geçen üç heceli sözcüklerin sayısı ve cümlede kullanılan ortalama sözcük sayısı esas alınır. Üç heceli sözcüklerin yüzdesiyle ortalama sözcük sayısının toplamından çıkan sonucun 0.4 ile çarpılması sonucu 10'dan büyük bir sayının çıkması metnin zor olduğu anlamına gelirken sonucun 8-10 değerleri arasında olması metnin kolay olduğu anlamına gelmektedir (Güneş, 1997: 237-238).

Solak ve Yaylı'nın "*İlköğretim İkinci Kademe Türkçe Ders Kitaplarının Türler Açısından İncelenmesi*" adlı araştırmasında ulaştığı sonuçlara göre ders kitaplarındaki metinler hazırlanırken öğrencilerin seviyesi göz ardı edilmekte ve Türkçe ders kitaplarında çok uzun metinler yer almaktadır (2009: 451). Ayrıca Keklik'in "*1-8. Sınıf Türkçe Dersi Ders Kitaplarının Metin Türleri ve Özellikleri Açısından İncelenmesi*" adlı çalışmasında Türkçe dersi ders kitaplarında çocukların söz varlığını aşamalı bir şekilde geliştirecek tarzda ve kazandırılacak yeni sözcüklerin yaş seviyelerine uygun, belli bir plan dâhilinde hazırlanmadığı sonucuna ulaşılmıştır (2009: 13). Metinler seçilirken metinlerin barındırdığı sözcük çeşidi ve uzunluğuna, cümlelerin ve metinlerin uzunluğuna ve hatta metinlerin güçlük seviyelerine dikkat edilmediği takdirde sözcük edinimi süreci zorlaşmakta ve aksamaktadır.

Metinlerin taşıdığı nitelikler kadar önemli olan bir başka konu da nasıl işlendiğidir. Metinler işlenirken öğrencilerin dil ve zihinsel becerilerini geliştirmek için metnin anlamını bulma, üzerinde düşünme, çıkarımlar yapma, değerlendirme vb. işlemler yapılmalıdır. İncelenen metin günlük hayatla, diğer derslerle ve ara disiplinlerle ilişkilendirildiğinde bilgi günlük yaşama da aktarılacak ve öğrenmede kalıcılık sağlanacaktır (Güneş, 2007: 216-217). Yapılandırmacı yaklaşıma göre Türkçe öğretiminde metinler amaç değil; öğrencilerin zihinsel becerilerini geliştirmek için etkili

bir araçtır. Bu nedenle metinleri işlerken metinde sunulan bilgiler, olaylar ve anlam sorgulanmalı, öğrencilerin yeni bilgilerini var olan bilgileriyle karşılaştırması sağlanmalı ve zihinsel süreçler işletilerek yeni bilgiye ulaşılmalıdır.

Öğrencinin söz dağarcığını besleyen önemli kaynaklardan biri olan ders kitapları aracılığı ile öğrenciye kazandırılması hedeflenen sözcükler, öğrencilerin eğitim seviyesine göre önceden belirlenmeli ve kademeli olarak metinlere yerleştirilmelidir. Metinlerde geçen toplam sözcük sayısı, bunlardan hangilerinin öğretileceği, kaç tanesinin ne kadar sıklıkla tekrar edileceği yönünde ölçütler geliştirilmesi ve metinlerin bu ölçütlere göre seçilmesi gerekir. Özellikle Türkçe ders kitaplarında öğrencilerin söz varlıklarını geliştirmeye yönelik alıştırma ve çalışmalara sıkça yer verilmelidir.

III. BÖLÜM

YÖNTEM

A. Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışmada alan araştırması yöntemi kullanılmıştır. Araştırma iki boyutlu tasarlanarak öğrenciler ve ders kitapları üzerinde gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler ve ders kitaplarından elde edilen veriler Cibakaya 2.3. ve Microsoft Excel programları kullanılarak analiz edilmiştir.

Bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Survey modeli olarak da bilinen betimsel tarama modeli geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlar. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez (Karasar, 2002: 77).

B. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evreni, 2011-2012 eğitim öğretim yılında öğrenim gören ilköğretim 8. sınıf öğrencileri ile onlara yönelik hazırlanan 8. sınıf Türkçe ders kitaplarıdır.

Araştırmanın örneklemini, Millî Eğitim Bakanlığı ve TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinler ile bu ders kitaplarının okutulduğu okullardan olan Samsun Atakent İlköğretim Okulu ve TED Samsun Koleji 8. sınıf öğrencilerinin yazmış olduğu bilgilendirici metinlerdir.

Seçilen okullardaki toplam 110 8. sınıf öğrencisinin yazılı anlatımlarında ve Millî Eğitim Bakanlığı ile TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan bilgilendirici metinlerde bulunan sözcükler araştırmanın ham verilerini oluşturmaktadır. Türkçe ders kitaplarının seçiminde birinin kamu öbürünün de özel yayınevi olmasına dikkat edilmiş ve özel yayınevine ait ders kitabı random

yöntemiyle seçilmiştir. Buna bağlı olarak seçilen ders kitabının okutulduğu okul olan TED Samsun Koleji 8. sınıf öğrencileri örnekleme alınmıştır. Samsun bölgesinden diğer okul ise farklı sosyo-ekonomik grupları içermesine de dikkat edilerek yine random yöntemiyle belirlenmiştir.

Uygulama yapılan okullardan toplam 110 öğrenciden bilgilendirici türde metinler alınmıştır. Uygulama yapılan okullar ve öğrenci sayıları Tablo-4'te gösterilmiştir.

Tablo 4: Uygulama Yapılan Okullar ve Öğrenci Sayıları

Okul Adı	Öğrenci Sayısı		Toplam
	Erkek	Kız	
Samsun Atakent İlköğretim Okulu	25	30	55
TED Samsun Koleji	25	30	55
Toplam	50	60	110

C. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada iki farklı okulda okutulan iki ayrı yayınevine ait 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinler ve 8. sınıf öğrencilerine yazdırılan bilgilendirici metinler incelenmiştir.

Tablo 5: İncelenen Ders Kitapları ve Metin Sayısı

Ders Kitabı	Metin Sayısı
Millî Eğitim Bakanlığı Yayınevi 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabı	13
TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabı	20
Toplam	33

D. Veri Toplama Yöntemi

8. sınıf öğrencilerin söz varlıklarını belirlemek amacıyla iki örneklem grubunda uygulanmak üzere tek tip uygulama kâğıdı hazırlanmıştır. Uygulama kâğıtlarında şu bilgiler yer almıştır:

Lütfen aşağıdaki konulardan birini seçerek bilgilendirici türde bir metin yazınız. (Kâğıdın arkasını kullanınız. Süreniz 40 dk.)

1. Topluluk önünde konuştuğunuzu varsayarak, istediğiniz konuda bir konuşma metni hazırlayınız.
2. Hiç unutamadığınız bir anınızı anlatınız.
3. Otobiyografinizi yazınız.
4. Çevrenizde gördüğünüz bir aksaklığı ya da hoşunuza gitmeyen bir durumu eleştiren bir yazı yazınız.
5. Bir gününüzü nasıl geçirdiğinizi anlatınız.
6. Bir yakınınıza ya da uzaktaki bir tanıdığınıza mektup yazınız.
7. Yapmış olduğunuz bir geziyi gezi yazısı türünde anlatınız.
8. Çevrenin kirlenmesine neden olan etmenleri ve bunların çözüm yollarını yazınız.
9. Tarihi ve doğal güzellikleri korumak için neler yapılabilir ve bunların korunmasının bize kazandırdıkları nelerdir? Açıklayınız.
10. Atatürk'ün milletimiz ve sizin için ne anlam ifade ettiğini yazınız.
11. “Atatürk ve Bilim” hakkında bir makale yazınız.
12. Millî kültürün korunması neden önemlidir?
13. Komşuluğun önemini anlatan bir yazı yazınız.
14. Bir ülkede bilim ve tekniğin gelişmesi neleri değiştirir?

15. Bilgisayar, radyo, televizyon, gazete gibi kitle iletişim araçlarının kültürümüz üzerindeki etkileri konusunu tartışınız.

16. Gelecek ile ilgili hedeflerinizi ve bu hedeflere ulaşmak için neler yaptığınızı ve yapabileceğinizi anlatan bir yazı yazınız.

17. “Umudunu kaybetmiş olanın kaybedecek başka bir şeyi yoktur.” sözünü açıklayınız.

18. Sizce hayatta başarılı olmanın şartları nelerdir?

Öğrencilerin söz varlıklarının belirlenmesinde farklı konularda yapılan yazılı anlatım çalışması daha nesnel sonuçlar vereceği için öğrencilere değişik konu başlıkları verilmiştir. Bu konular seçilirken hem bilgilendirici metin türlerini kapsamasına hem de her iki yayınevinin 8. sınıf Türkçe ders kitabındaki ortak temaları içermesine dikkat edilmiştir.

Örnekleme yer alan okullara uygulama kâğıtları basılı olarak gönderilmiş, öğretmenlerden bir ders saati süresince yazılı anlatım çalışması yapmaları istenmiştir. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları ve TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinler de bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Bütün metinler bilgisayar ortamına aktarılırken şu yöntemler izlenmiştir:

1. Farklı yayınevlerine ve okullardaki öğrencilere ait metinler ayrı ayrı “dizin” ve “sıklık” dosyaları altında toplanmıştır.

2. MEB Yayınları 1, TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 2, MEB öğrenci metinleri 3, TED öğrenci metinleri 4 ile numaralandırılmıştır.

3. Metinler kitaptaki sıraları esas alarak numaralandırılmıştır.

4. Metinler “kitap numarası/metin numarası” şeklinde numaralandırılmıştır.

5. MEB 8. sınıf kitabında yer alan serbest metin metin numarasının yanına “s” harfi konularak gösterilmiştir (1/20s).

6. Kalıplaşmış ifadeler, atasözleri, deyimler, önemli özdeyişler, yardımcı fiille oluşmuş birleşik fiiller ilk sözcüklerinin dizini altında gösterilmiştir.
7. Ses olayına uğramış birleşik fiillerin (affet-gibi) *Türkçe Sözlük*'te yer aldığı biçimi esas alınmıştır.
8. İkilemeler madde başı olarak alınmıştır.
9. Sözcüklerin çekim ekleri kullanıldıkları yere bakılarak atılmıştır.
10. Yapım eki almış sözcükler bu şekilde dizine alınmıştır.
11. “Ne, nere, ora, bu, o, şu, üzeri” gibi sözcüklerin ekli halleri *Türkçe Sözlük*'te yer aldıkları biçimleriyle ele alınmıştır.
12. “Sebebiyle, itibariyle, dolayısıyla, gerektiğinde, kendiliğinden, sayesinde” sözcükleri *Türkçe Sözlük*'te yer aldıkları biçimiyle korunmuştur.
13. Zarf türündeki sözcükler *Türkçe Sözlük*'te yer aldıkları biçimiyle dizine alınmıştır (hızla, zorla vb.)
14. Fiillerin olumsuz biçimleri, kurallı birleşik fiiller ve fiilimsiler (-ma/-me, ı/ış'li biçimler dışında) dizine alınmamıştır.
15. Fiillerin edilgen biçimleri korunmuştur.
16. Ettirgen çatı eki almış fiiller bu şekilleriyle dizine alınmıştır.
17. Hitap ifadeleri kalıplaşmış kabul edilmiştir (canım, efendim vb.).
18. Konuşma diline ait sözcükler, tonlamalar, seslenmeler, yerel söyleyişler ve ünlemler metinde yer aldıkları şekliyle dizine alınmıştır.
19. Metinlerde yer alan şahıs isimleri korunmuştur.
20. Metinlerde unvanı ile birlikte yer alan şahıs isimleri dizine de unvanlarıyla alınmıştır.
21. Metinlerdeki yer isimleri korunmuştur.

22. Eş sesli sözcüklerin aynı sözcükler olarak sayılmamamsı için metinlerdeki kullanılan anlamı parantez içinde verilmiştir. Ayrıca eş sesli sözcükler, yanlarına yazılan numaralarla ayrı maddeler altında incelenmiştir. Eş sesli olabilecek sözcük metinde diğer anlamı ile kullanılmadığı takdirde tabloya alınmamıştır.

23. “Her” sözcüğü ile oluşmuş sözcük grupları *Türkçe Sözlük*’te yer aldıkları biçimiyle ele alınmıştır.

24. “da” ve “de” bağlacı “da” maddesi altında ele alınmıştır.

25. Sözcük ve sözcük gruplarının oluşturulmasında 2005 basımlı *Türkçe Sözlük* ve *Yazım Kılavuzu* aynı zamanda Türk Dil Kurumunun resmi ağ sayfasındaki *Büyük Türkçe Sözlük* ile *Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü* esas alınmıştır.

26. Yazım hataları 2005 basımlı *Türkçe Sözlük* ve *Yazım Kılavuzu*’na göre düzeltilerek metinlerde yer almıştır.

27. Bütün bu esaslar doğrultusunda ders kitapları ve öğrenciler için ayrı ayrı ham metinler oluşturulmuştur. Bu metinler Cibakaya programının 2.3. sürümü kullanılarak dizin hâline getirilmiştir.

28. Cibakaya 2.3. programı kullanılarak sözcüklerin sıklık dizini oluşturulmuştur.

29. Bilgilendirici metinler, söz varlıklarının unsurlarına göre sınıflandırılmış ve sayısal olarak değerlendirilmiştir. Bu unsurlar şu başlıklar altında toplanmıştır:

- Özel isimler
- Atasözleri
- Deyimler
- İkilemeler
- Konuşma Dili Ögeleri Hitaplar ve Ünlemler
- Kalıp Sözler (İlişki Sözleri)

- Kalıplaşmış Sözcükler
- Önemli Özdeyişler
- Tekerlemeler
- Yabancı Sözcükler
- Toplam Sözcük Sayısı
- Madde Başı Sayısı
- Alt Madde Sayısı
- Fiiller Türündeki Sözcükler
- Olmak Yardımcı Fiili ile Oluşturulmuş Birleşik Fiiller
- Etmek Yardımcı Fiili ile Oluşturulmuş Birleşik Fiiller

Bu söz varlığı öğelerinin hangi kitapta ve metinde, ne sıklıkta geçtiği kitaplar ve öğrenci grupları arasında karşılaştırma olanağı verecek biçimde tablolar şeklinde verilmiştir.

IV. BÖLÜM

IV. BULGULAR VE DEĞERLENDİRME

Araştırmamız kapsamında, öncelikle 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin söz varlığı daha sonra da öğrencilerin yazdığı bilgilendirici türde metinlerin söz varlığı tespit edilmiş ardından elde edilen bulgular karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmiştir.

IV.1 BULGULAR

IV.1.1 Bilgilendirici Metinlerin Söz Varlığına İlişkin Bulgular

Samsun Atakent İlköğretim Okulu ve Samsun TED Koleji 8. sınıf öğrencilerine yazdırılan ve 2011-2012 eğitim-öğretim yılı için tavsiye edilen 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin söz varlığı unsurları tablolar hâlinde gösterilmiştir.

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin söz varlığı şu şekilde gösterilmiştir:

MEB: MEB Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabı

TED: TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabı

Tabloda gösterilen söz ve öbeklerin hangi metinde yer aldığı metin numarası ile metinde kaç defa geçtiği ise; çarpım (×) işaretinden sonra gelen sayılar ile ifade edilmiştir.

Serbest metinler “s” kısaltmasıyla gösterilmiştir.

8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki söz varlığı unsurları şu şekilde gösterilmiştir:

Tabloda gösterilen söz ve söz gruplarının hangi öğrenci grubunda yer aldığı grup numarası ile metinde kaç defa geçtiği ise; çarpım (×) işaretinden sonra gelen sayılar ile ifade edilmiştir.

Atakent İ.O. (3 numara): Samsun Atakent İlköğretim Okulu öğrencilerinin metinleri.

TED Koleji (4 numara): TED Samsun Koleji öğrencilerinin metinleri.

IV.1.1.1 Metinlerde Kullanılan Özel İsimler

8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ve öğrencilerin yazdığı bilgilendirici metinlerde geçen özel isimler tabloda gösterilmiştir.

Tablo 6: Metinlerde Kullanılan Özel İsimler

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
1	23 Nisan Çocuk Bayramı		07×1		
2	A Sullivan	20(s) ×6			
3	A.A. Saygun	09×1			
4	Acemioğlanlar Okulu	09×1			
5	Acıbadem Hastanesi				4×1
6	Açık Hava		26×1		
7	Afrika		14×1		
8	Afyon	15×1		3×1	
9	Ağımas Köyü	09×1			
10	Ahmet Haşim	16×1			
17	Amasya			3×1	
18	Amerika	17×1	22×1		
19	Amerika Görme Engellileri Derneği ve Dünya Körler Birliği	20(s)×1			

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
20	Anadolu	09×3, 15×20	21×1, 22×1, 26×1	3×1	
21	Anayurt	15×1			
22	Anıtkabir				4×3
23	Anıtkabir Müzesi				4×1
24	Ankara	03×6,06×1, 15×2	26×1	3×2	4×10
25	Ankara Büyükşehir Belediyesi	14×1			
26	Ankara Kalesi	03×2			
27	Anne Mansfield Sullivan	20(s)×1			
28	Antalya				4×4
29	Apo			4×1	
30	Arap		26×1		
31	Arapça	07×1, 09×1		3×1	
32	Arka Sokaklar				4×1
33	Arcan Ridge	20(s)×1			
34	Arsılanlı Yol				4×1
35	Aslı			3×1	4×1
36	Asya		14×1		
37	At Meydanı	09×1			
38	Ata			3×1	4×1
39	Atakent İlköğretim Okulu			3×1	
40	Atatürk	05×4, 07×13, 15×7	23×1, 24×12, 25×1, 27×2	3×6	4×4
41	Atatürk Evi				4×1
42	Atatürk İlköğretim Okulu			3×1	
43	Atatürk Orman Çiftliği				4×3
44	Avrupa		08×1, 14×1		
45	Avrupa Birliği	14×2			

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
46	Avusturalya	05×1			
47	Avusturya				4×1
48	Baç		19×3		
49	Bafra				4×4
50	Bağdat	09×1			
51	Balıkçılar Rıhtımı		21×1		
52	Barcelona		21×1		
53	Başkumandan	15×1			
54	Batı	07×5, 15×1	08×1, 24×1		
55	Batılılaşma	07×1	24×1		
56	Batuhan			3×1	
57	Belediye Caddesi		21×1		
58	Belediye Konağı		21×1		
59	Benetton		24×1		
60	Berfin				4×1
61	Beypazarı				4×3
62	Big Apple		21×1		
63	Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Kurulu (UNESCO)	09×1			
64	Bizans		21×2		
65	Bizim Ev		10×1		
66	Bodrum				4×4
67	Bolivya		14×1		
68	Bolu			3×1	
69	Braille	20(s)×1			
70	Bursa	07×1			4×5
71	Buse			3×2	
72	Büyük Gazi	05×3			
73	Büyükşehir Belediyesi	14×3			
74	Büyükşehir Yasası	14×1			
75	Cambrigde Okulu	20(s)×1			

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
76	Çanakkale	05×2			
77	Çanakkale Cephesi			3×1	
78	Çankaya		26×1		
79	Casper		10×1		
80	Cem Sultan		21×1		
81	Cemal Reşit Hoca		26×1		
82	Cemal Reşit Rey		26×5		
83	Çengelköy				4×1
84	Çevre ve Orman Bakanlığı	14×1			
85	Cimbom		08×1		
86	Dalaman	14×1			
87	Defne			3×2	
88	Denizli			3×2	
89	Diyarbakır	15×1			
90	Doç. Dr. Yakup Kaska	14×1			
91	Doğu	15×1			
92	Douglas		08×1		
93	Dubai				4×6
94	Dumlupınar	07×1			
95	Dünya Körler Birliği				
96	Deep Blue		18×1		
97	Derin Mavi		18×5		
98	Descartes		27×1		
99	Edip Cansever	13×1			
100	Edirne	09×1, 15×1			
101	Efes Antik Kenti				4×1
102	Ege Denizi				4×1
103	Elif	3×1			
104	Emine	3×3			
105	Emir Sultan	10×1			
106	Ensar			3×1	

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
107	Eren				4×3
108	Ertuğrul Gazi	10×1			
109	Ertuğrul İmer		10×1		
110	Erzincan	15×1			
111	Erzurum	09×1, 15×1			
112	Etiler		08×1		
113	Eyfel Kulesi				4×1
114	Eyüp				4×1
115	Eyüp Sultan	10×1			
116	Eyüp Sultan Cami				4×1
117	Fahir		26×2		
118	Fahir Atakoğlu		26×1		
119	Faize Hanım		10×1		
120	Farsça	09×1, 10×1			
121	Fehmi Amca				4×1
122	Fener		08×1		
123	Ferhan		02×1		
124	Feyzullah Hoca				4×1
125	Fransa		08×1, 14×1		
126	Fransızca		08×3		
127	Gary Kasparov		18×1		
128	Gata				4×1
129	Gazi Hazretleri		26×1		
130	Gençliğe Hitabe				4×1
131	Golden Gate Parkı		21×1		
132	Gül Baba	10×1			
133	Gülçe Hoca				4×2
134	Gülsüm Sami Kefeli İlköğretim Okulu				4×1
135	Günay Restoran				4×1
136	Haçlı Seferleri	09×1			
137	Hamsilos				4×3

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
138	Harun			3×2	
139	Haşim	16×1			
140	Haydar Baba	10×1			
150	Haydarpaşa	15×1			
151	Hazreti Adem	17×1			
152	He-Man		10×1		
153	Hellen	20(s)×21			
154	Hellen Keller	20(s)×18			
155	Hint		26×1		
156	Horace Mann	20(s)×1			
157	İbrahim Paşa Konağı	09×1			
158	İç İşleri Bakanlığı		26×1		
159	İçel	01×1			
160	İngilizce				4×5
161	İngiltere	17×1	22×1		
162	İnönü		24×2		
163	İranlı	10×1			
164	İrem				4×2
165	İsa	09×1			
166	İsmail YK				4×1
167	İspanya	14×1			
168	İslam	09×2			
169	İstanbul	05×1, 09×3	08×1, 21×3, 22×1	3×6	4×8
170	İstanbul Açık Hava Tiyatrosu		26×1		
171	İstanbul Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bayram Öztürk	14×1			
172	İstanbul Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi İşsu Ürünleri Üretimi Araştırma ve Uygulama Birimi	14×1			

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
173	İstiklal Caddesi				4×1
174	İzmir	15×2			
175	Jean Jack Rousseau	16×1			
176	John Macy	20(s)×1			
177	Kale ve Çevresini Koruma Geliştirme Projesi	03×01			
178	Kanuni Sultan Süleyman	09×2			
179	Karadeniz	14×4			4×1
180	Karakeçili Aşireti	10×1			
181	Karatay Kervansarayı	09×1			
182	Kars	15×1			
183	Kartal				4×1
184	Kaska	14×1			
185	Kasparov		18×7		
186	Kastamonu		21×7		
187	Kastamonu Kalesi		21×1		
188	Kastamonulu		21×1		
189	Kayseri	09×1, 15×1			
190	Kavak			3×1	
191	Kız Kalesi	01×3			
192	Kız Kulesi				4×1
193	Kızılırmak İlköğretim Okulu				4×2
194	Koca Sinan	09×2			
195	Kolombiya Üniversitesi	17×1			
196	Konya	09×1			4×1
197	Koru Park AVM				4×1
198	Kurtlar Vadisi Pusu				4×1
199	Kurtuluş Savaşı	06×1			4×1
200	Kurumahmutoğlu Koleji				4×1
201	Kuvayimilliyeci		24×1		
202	Kütahya	15×1			

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
203	Ladies Home Journal	20(s)×1			
204	Ladik			3×1	
205	Londra	17×1		3×1	
206	Lucy				4×2
207	Lütfü Paşa	09×1			
208	M. Kemal Atatürk			3×3	
209	Maarif Vekaleti		26×1		
210	Macaristan		08×1		
211	Macy	20(s)×1			
212	Malatya	15×3			
213	Maviş			3×2	
214	Mc. Donalds		24×1		
215	Mehmetçik	05×1			4×1
216	Mehmetçik Anıtı	05×1			
217	Melih Cevdet (Anday)		16×1		
218	Mengen Anadolu Aşçıları Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi			3×1	
219	Mersin	15×1			
220	Merzifon			3×2	
221	Mesut				4×1
222	Mevla	09×3			
223	Mevlana	10×1			
224	Milletlerarası Yunus Emre Sevgi Yılı	09×1			
225	Millî Eğitim Bakanı		26×1		
226	Millî Eğitim Bakanı Abidin Özmen		26×1		
227	Millî Eğitim Bakanlığı		26×1		
228	Moğol	09×1			
229	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü				4×1
230	Moni		21×3		

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
231	Muğla	14×1			
232	Muhammet				4×1
233	Musa	09×1			
234	Mustafa		05×1		
235	Mustafa Kemal	05×1	24×3	3×5	4×1
236	Mustafa Kemal Paşa		26×1, 27×1		
237	Muş			3×1	
238	Muvaffak Sami Onat		16×1		
239	Muzaffer Tayyip Uslu	13×1			
240	Mübadele Müzesi				4×1
241	Münire Medresesi		21×1		
242	Nalân Öğretmen			3×1	
243	Nancy		08×1		
244	Nasrullah Meydanı		21×1		
245	Necati Abi				4×3
246	Necil Kazım Akses		26×1		
247	Nergis		05×1		
248	Nevruz/Nevruz Bayramı	10×1, 10×15			
249	New Orleans		21×1		
250	New York	17×1, 20(s)×1	21×2		
251	Nişantaşı		08×1		
252	Norveç	20(s)×1			
253	Nurcan		19×1		
254	Nurullah Ataç		08×1		
255	Odtü Kimya Mühendisliği Bölümü		19×1		
256	O Belde	16×1			
257	Oktay Rıfat		16×1		
258	Orhan		16×1		
259	Orhan Veli		16×3		
260	Osman Atilla	15×2			

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
261	Osman Karaova				4×1
262	Osmanlı	09×1, 10×1	08×1, 22×1		4×1
263	Osmanlı Devleti		22×2		
264	Osmanlıca	07×1			
265	Ömercan				4×2
266	Özcan			3×1	
267	Öztürk	14×2			
268	Pamukkale Travertenleri			3×1	
269	Pamukkale Üniversitesi	14×1			
270	Perkins Görme Engelliler Okulu	20(s)×3			
271	Pilli Bebek		10×1		
272	Prof. Baç		19×2		
273	Prof. Dr. Nurcan Baç		19×1		
274	Prof. Sacco		19×9		
275	Radcliffe	20(s)×1			
276	Radcliffe Koleji	20(s)×1			
277	Radi Amca				4×1
278	Ramazan			3×1	
279	Reisicumhur Gazi Hazretleri				
280	Rio		21×1		
281	Rusya	14×1			
282	Sabiha Gökçen Havaalanı				4×1
283	Sacco		19×6		
284	Sakarya Nehri	14×1			
285	Samsun	15×1	22×1	3×1	
286	Samsun Tepe Otel			3×1	
287	San Fransisco		21×1		
288	Sapanca	14×1			
289	Sarp		02×1		
290	Selçuklu	09×1			

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
291	Selçuklu İmparatorluğu	09×1			
292	Selimiye Cami	09×1			
293	Senatör Lister Hill	20(s)×1			
294	Serko				4×2
295	Sibelcan				4×2
296	Siirt			3×4	
297	Silifke	01×1			
298	Sinan	09×11			
299	Sinan Ogan	10×1			
300	Sinop				4×2
301	Sirkeci	15×1			
302	Sivas	09×1, 15×4			
303	Soner Hoca				4×1
304	Söğüt	10×2			
305	Süleymaniye	09×1			
306	Süleymaniye Cami	09×1			
307	Sümeyye			3×1	
308	Süphan		21×2		
309	Şehriyar	10×1			
310	Şili		14×1		
311	Şişli		08×1		
312	T.C. Kültür Bakanlığı	09×1			
313	Tahtalı				4×7
314	Taksim		08×1		
315	Tanrı	09×3	29×1		
316	Taşköprü		21×1		
317	Tatvan	15×1			
318	Tatlı Cadı		10×1		
319	Tebriz	09×1			
320	TED Samsun Koleji				4×2
321	Tokat				4×1
322	Tosya		21×1		

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
323	Trabzon		08×1		
324	Tuğba			3×1	
325	Tur Dağı	09×1			
326	Tuscumbia (Taskımbıya)	20(s)×2			
327	Türk	03×2, 06×15, 07×4, 09×2, 10×7, 15×1	19×2, 21×4, 22×3, 23×5, 26×1	3×7	4×1
328	Türk Devleti		22×1		
329	Türk Dünyası Tarih Dergisi	10×1			
330	Türkçe	07×1, 09×1	08×18	3×4	4×5
331	Türkiye	09×2, 14×2	05×1, 08×1, 14×1, 19×2, 24×3, 29×1		4×3
332	Türkiye Cumhuriyeti	06×1			4×1
333	Türklük	06×1			
334	Uludağ				4×1
335	Uluslar arası Yunus Emre Yılı	09×1			
336	Unesco	09×1			
337	Ulvi Cemal Erkin		26×1		
338	Uşak	15×1			
339	Uygur				4×3
340	Üsküdar	09×1			4×1
341	Van Gölü	15×1	21×4		
342	Veysel			3×1	
343	Yakup Kaska	14×1			
344	Yalova				4×2
345	Yaren				4×2
346	Yasemin		29×1		
347	Yasemin Dalkılıç		29×1		
348	Yeni Zelanda	05×1			

Özel İsimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
349	Yirminci Kültür Turizm ve Fındık Festivali	14×1			
350	Yozgat			3×3	
351	Yörük Bayramı	10×1			
352	Yunus	09×7, 10×1			
353	Yunus Emre	09×7			
354	Yunus Emre Oratoryosu	09×1			
355	Yusuf Ağa	09×2			
Toplam		370	234	86	156
Farklı Özel İsim Sayısı		156	116	45	78

IV.1.1.2 Metinlerde Kullanılan Atasözleri

8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ve öğrencilerin yazdığı bilgilendirici metinlerde geçen atasözleri Tablo-7’de gösterilmiştir.

Tablo 7: Metinlerde Kullanılan Atasözleri

Atasözleri		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
1	Ev alma komşu al.			3×1	4×1
2	Komşu komşunun külüne muhtaçtır.			3×4	
3	Kuş uçmaz, kervan geçmez.	15×1			
Toplam		1	0	5	1
Farklı Atasözü Sayısı		1	0	2	1

IV.1.1.3 Metinlerde Kullanılan Deyimler

8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ve öğrencilerin yazdığı bilgilendirici metinlerde geçen deyimler Tablo-8’de gösterilmiştir.

Tablo 8: Metinlerde Kullanılan Deyimler

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
1	Aceleye gelmek		02×1		
2	Acı çekmek	16×1			
3	Aciz düşmek		02×1		
4	Açığa vurmak		22×1		
5	Ad vermek/koymak	20(s)×1			4×1
6	Adını taşımak		21×1		
7	Ağır basmak	09×1	08×1		
8	Ağzından laf almak		29×1		
9	Akıp gitmek	06×1	12×1		
10	Aklı başında olmak	16×1			
11	Aklına bir şey gelmek/Aklına gelmek	17×1	08×1, 12×1, 19×1, 26×1		4×5
12	Aklına takılmak		12×1		
13	Aklından geçmek				4×1
14	Alaya almak		16×1		
15	Alın teri dökmek	17×1			
16	Alt etmek		18×1		
17	Altını çizmek		02×1		
18	Anlamına gelmek	07×1	18×1, 19×1		4×1
19	Aptal yerine koymak		10×1		
20	Ara vermek		21×1	3×1	
21	Aşağı kalmamak	16×1			
22	Atıp tutmak				4×1
23	Ayağa kalkmak		14×1, 21×1		4×1
24	Ayağını kaydırmak	17×1			

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
25	Ayak uydurmak	07×1			
26	Ayak basmak		22×1		
27	Ayakta kalmak		03×2	3×1	
28	Ayakta tutmak			3×1	
29	Az kalsın				4×1
30	Bağırıp çağırmak		07×2		
31	Bağırına basmak	05×1, 09×1	08×1, 20×1		
32	Bahse girmek	17×1			
33	Başa gelmek				4×1
34	Başına dikilmek		12×1		
35	Başına gelmek		21×1		
36	Başından geçmek		16×1		
37	Başta gelmek	07×1			
38	Baştan çıkarmak	16×1			
39	Baş başa gelmek		02×1		
40	Baş tacı etmek	09×1			
41	Baş vermek	10×1			
42	Bayram yapmak				4×1
43	Bereket versin		08×1		
44	Bilgi edinmek				4×1
45	Bir araya gelmek/ getirmek	14×1	07×1, 26×1		4×1
46	Bir o kadar		19×1	3×1	
47	Birlik olmak			3×2	
48	Bitap düşmek		20×1, 23×1		
49	Boş bulunmak		12×1		
50	Boş durmamak	17×1			
51	Boş oturmak				4×1
52	Boş vermek				4×1
53	Boynuna atlamak				4×1
54	Burnunun dibinde bitmek		10×1		
55	Can vermek	05×1			
56	Canından olmak		12×2		

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
57	Canını acıtmak		20×1		
58	Canı istemek		03×1		
59	Canını sıkmak/Canı sıkılmak		02×1	3×1	4×1
60	Cirit atmak		07×1		
61	Çağ atlamak		08×1		
62	Çekip gitmek	13×1			
63	Çileden çıkarmak		19×1		
64	Çıkar gözetmek				4×1
65	Çıta'yı yükseltmek			3×1	
66	Dalga geçmek				4×1
67	Davet etmek				4×1
68	Dayak yemek		07×1		
69	Değer/Kıymet bilmek			3×1	4×1
70	Değer vermek			3×1	4×6
71	Ders almak			3×1	
72	Dert yanmak				4×1
73	Destan yazmak		08×1		
74	Destek olmak			3×1	
75	Devreye girmek		03×1		
76	Dışına çıkmak		08×1, 19×1		
77	Dikiş atmak				4×1
78	Dikkat çekmek/ Dikkatini çekmek	01×1, 07×1, 17×1	07×1		4×1
79	Dile getirmek	14×1	08×1		
80	Dillere destan olmak	09×1			
81	Dimdik ayakta durmak				4×1
82	Dize getirmek		27×1		
83	Dört bir yan		05×1, 21×1		
84	Dört gözle beklemek				4×1
85	Dur durak bilmemek		08×1		
86	Dünyaya gelmek				4×1

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
87	Dünyayı sallamak		08×1		
88	Düş/ Hayal kurmak		10×1, 19×1		
89	Eğitim almak		26×1		4×1
90	Eğitim vermek		25×1		
91	Ekmek elden su gölden				4×2
92	Ekonomi yapmak	17×1			
93	El ayak çekmek	16×1			
94	El ele vermek	10×1			
95	Elde etmek		19×3, 25×1, 27×1		4×1
96	Elden geçirmek	17×1			
97	Elden gitmek	05×2			
98	Ele almak			3×1	
99	Ele avuca sığmamak	20(s)×1			
100	Ele geçirmek		20×1		
101	Elinden almak				4×1
102	Elinden düşmemek				4×1
103	Elinden geleni yapmak		19×1		4×1
104	Elinden gelmek	05×1, 20(s)×1			
105	Elini çabuk tutmak		26×1		
106	Elini kolunu bağlamak		02×1		
107	Esir almak		10×1		
108	Fark atmak		08×1		
109	Fark etmek	13×1	02×1, 03×2	3×1	4×1
110	Farkına varmak	20(s)×1	07×1		4×1
111	Farkında olmak			3×1	
112	Faydası olmak				4×1
113	Feda etmek			3×1	
114	Felce uğramak		27×1		
115	Fırça atmak				4×1
116	Fırsat bilmek				4×1

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
117	Fırsat vermek		08×1		
118	Formdan düşmek				4×1
119	Fotoğraf çekmek		19×1, 21×1		4×1
120	Gaza basmak				4×4
121	Gelip geçmek		21×1		
122	Geri almak				4×1
123	Geri dönmek		03×1, 19×2, 20×1, 29×2	3×1	4×1
124	Geri tepmek		26×1		
125	Geri vermek		07×1		
126	Gibi gelmek	16×1			
127	Gibi yapmak		10×1		
128	Girip çıkmak	17×1			
129	Gönderme yapmak				4×1
130	Gönül almak	10×1			
131	Görev almak		19×1		
132	Görmezden/görmezlikten gelmek		12×1		
133	Göz almak				4×1
134	Göz atmak				4×1
135	Göz gezdirmek				4×1
136	Gözden düşmek		08×1		
137	Gözleri dolmak			3×1	
138	Gözlerinden okumak		29×1		
139	Gözyaşı dökmek		10×1		
140	Göze çarpmak	03×1			
150	Gözü doymak	15×1			
151	Gözü hiçbir şey görmemek		29×1		
152	Gözü üzerinde olmak				4×1
153	Gözünde büyütme				4×1
154	Gözünde tutmek			3×1	4×1
155	Gözüne kestirmek				4×1

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
156	Gurbete çıkmak		16×1		
157	Güçten düşmek			3×1	
158	Günah işlemek	16×1			
159	Günlerden bir gün			3×2	
160	Güven duymak	20(s)×1			
161	Haber salmak		26×1		
162	Haber vermek	17×1	19×1		
163	Haberi olmak				4×1
164	Hafife almak	16×1			
165	Hak etmek				4×1
166	Haklı çıkmak				4×1
167	Hal hatır sormak	13×2	10×1		
168	Haram olmak				4×1
169	Hataya düşmek				4×1
170	Hatırı sayılır	16×1			
171	Hava almak		20×1		
172	Havada kalmak		12×1		
173	Hayal kurmak				4×4
174	Hayal kırıklığına uğramak				4×1
175	Hayata atılmak	17×1			
176	Hayatını kazanmak	17×2			
177	Hayretler içinde kalmak				4×1
178	Hedef olmak		02×1		
179	Heyecan basmak			3×1	
180	Heyecan duymak	20(s)×1	19×1		
181	Heyecan vermek		29×1	3×1	
182	Hile yapmak	17×1			
183	Hizmet etmek	05×1			
184	Hizmet görmek				4×1
185	Hoş geldiniz				4×1
186	Hoşça kal				4×1
187	Hoşuna gitmek		05×1		

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
188	Huzur bulmak		21×1		
189	İsrar etmek				4×1
190	İbret almak				4×1
191	İcat etmek	16×1	07×1, 08×1		
192	İç çekmek		03×1		
193	İçinden gelmek				4×1
194	İçine çekmek				4×1
195	İçine kapanmak		21×1		
196	İçini dökmek	13×1			
197	İçli dışlı olmak		14×1		
198	İdare etmek	05×1			
199	İdrak etmek	07×1			
200	İflah olmak		02×1		
201	İhtisas yapmak		05×1		
202	İhtiyaç duymak	07×1			
203	İletişim kurmak			3×2	4×3
204	İlgi duymak			3×1	
205	İlgisini çekmek		19×1, 29×1		4×1
206	İlham vermek	09×1			
207	İlişki kurmak	07×1			
208	İmza atmak	17×1	29×1		
209	İple çekmek		10×1		
210	İsim vermek	10×1			
211	İş vermek	09×1			
212	İşe yaramak		25×2		
213	İşine gelmek				4×1
214	İştahını kabartmak		20×1		
215	İyi ki			3×1	4×1
216	İzin almak				4×1
217	İzin vermek	03×1	08×1		
218	İzlenim vermek		07×1, 19×1, 22×1		

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
219	İzne ayrılmak				4×1
220	Kafa patlatmak		18×1		
221	Kafa yormak				4×1
222	Kafayı yemek		02×1		
223	Kaleme almak	05×1			
224	Kalbi yerinden fırlamak	20(s)×1		3×1	
225	Kan dökmek	05×2			
226	Kanını dondurmak				4×1
227	Kapı/Kapısını çalmak		02×1		4×1
228	Karara bağlamak		02×1		
229	Karar almak	09×1		3×1	4×1
230	Karar vermek	20(s)×1	02×1	3×1	4×1
231	Karaya vurmak		20×1		
232	Karşı gelmek	09×1			
233	Karşı çıkmak		12×1		
234	Karşı koymak		20×1		
235	Kavga çıkmak			3×1	
236	Kayıt olmak			3×1	
237	Kenara atmak		19×1		
238	Kendinden geçmek				4×1
239	Kendini adamak	09×1			
240	Kendini bırakmak		29×1		
241	Kendini dev aynasında görmek		18×1		
242	Kendini ele vermek			3×1	
243	Kendini göstermek	17×1			
244	Kendini harcamak				4×1
245	Kendini toplamak		14×1		
246	Kendini tutmak				4×2
247	Kılıç sallamak		10×1		
248	Kıyamet kopmak			3×1	
249	Kıyıya çıkmak		20×1		

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
250	Kıymet vermek	05×1			
251	Kilo vermek				4×1
252	Kim bilir	13×1	03×1, 08×1, 29×1		
253	Kin tutmak	09×1			
254	Kol kanat girmek		03×1		
255	Kontrol altına almak	14×1			
256	Konuk etmek		05×1		
257	Koruma altına almak	14×1		3×1	
258	Kök salmak		26×1		
259	Kötü olmak				4×1
260	Kucak açmak	09×1			
261	Kumanda etmek		10×2		
262	Kursağında kalmak		12×1		
263	Merak sarmak		16×1		
264	Merdiven dayamak		05×1		
265	Mesaj vermek	20(s)×1			
266	Midesi bulanmak				4×1
267	Modası geçmek		03×1		
268	Moral bozmak			3×1	
269	Nanik yapmak		12×1		
270	Nasıl olsa		20×1		
271	Ne de olsa		19×1	3×2	
272	Ne demek			3×1	
273	Ne denli		22×1		
274	Ne kadar	05×1, 14×1	02×1, 03×1, 19×1, 21×1	3×1	4×8
275	Ne olur				4×1
276	Ne olursa olsun				4×1
277	Ne yapmalı				4×1
278	Ne yazık ki	16×1	07×1		
279	Neden olmak		18×1, 20×1, 25×1	3×1	4×1

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
280	Nefes almak	14×1	29×7		4×1
281	Neyse ki			3×1	4×3
282	Nokta koymak		02×1		
283	Nur içinde yatsın			3×1	
284	O gün bugündür		03×1		
285	O kadar			3×3	4×12
286	Oh demek		20×1		
287	Onuruna dokunmak	17×1			
288	Ortak olmak		03×1		
289	Ortam yaratmak	03×1			
290	Ortaya atmak		22×1		
291	Ortaya çıkmak/ çıkarmak	01×1	03×1, 20×1, 27×1	3×1	
292	Ortaya koymak	14×1	18×1		
293	Öne sürmek	09×1			
294	Önüme geçmek	14×2			
295	Önem vermek	10×1, 14×1			
296	Önlem almak				4×1
297	Örnek almak	07×1			
298	Örnek olmak	05×1			4×1
299	Öyle gelmek		29×1		4×1
300	Özen göstermek	07×1			
301	Özlemine çekmek	15×1			
302	Özür dilemek			3×1	
303	Paniğe kapılmak				4×1
304	Pamuk ipliğiyle bağlı olmak		20×1		
305	Parmak basmak	07×1			
306	Parmak kaldırmak		12×1		
307	Payını almak	07×1			
308	Pes etmek			3×3	4×1
309	Peşine düşmek		08×1		

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
310	Peşine takılmak	09×1	10×1		
311	Pike yapmak		20×1		
312	Piknik yapmak				4×1
313	Rahat durmak		07×1		
314	Razı olmak	17×2			
315	Rekor kırmak		29×1		
316	Resim çekmek			3×1	
317	Rezil olmak			3×2	
318	Rızası olmak		10×1		
319	Rol almak		10×1		
320	Rol oynamak	03×2			
321	Ruhunu okşamak		21×1, 26×1		
322	Sağ olsun	10×1, 15×1			
323	Sahip çıkmak	09×1, 10×1	24×2	3×2	
324	Sahip kılmak	06×1			
324	Sahne olmak		21×1		
325	Saygı duymak	09×1	02×1, 26×1	3×1	
326	Sefalet çekmek		16×1		
327	Selam söylemek			3×2	4×1
328	Selam vermek	13×3			
329	Sevk etmek	05×1			
330	Sırtını dönmek		26×1		
331	Sinirleri bozulmak		10×1		
332	Sipariş almak				4×1
333	Siper etmek	05×1			
334	Soğuk terler dökmek			3×1	
335	Sona ermek	07×1			4×1
336	Sonuç almak	14×1	07×1, 25×1		
337	Söze karışmak		19×2		
338	Söz etmek	16×1	05×3, 18×2, 20×1		
339	Söz vermek	05×1			

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
340	Stres atmak				4×1
341	Sürüp gitmek		24×1		
342	Şart koşmak	14×1			
343	Şaşırp kalmak		26×1		
344	Şaşkına dönmek	16×1			
345	Şehit olmak			3×1	
346	Şüphe etmek	17×1			
347	Taburcu etmek				4×1
348	Tadı damağında kalmak		10×1		
349	Tadına doyum olmamak	13×1			
350	Taraf tutmak				4×1
351	Taş çıkartmak		20×1		
352	Taş taş üstünde kalmamak		14×1		
353	Tayini çıkmak			3×1	
354	Tehlike atlatmak	20(s)×1			
355	Tehdit etmek	14×1			
356	Telefon etmek		26×1		
357	Temas etmek	05×1	29×1		
358	Temiz tutmak			3×4	4×1
359	Teselli etmek		05×1		
360	Tur atmak		19×1		
361	Türkü söylemek	13×1			
362	Uğurlar olsun	13×1			
363	Uyuya kalmak			3×1	
364	Uykusu açılmak				4×1
365	Uykusu gelmek				4×1
366	Uykuya dalmak				4×1
367	Uzak kalmak	07×1			
368	Uzak tutmak	16×1			
369	Ümidi kesmek	17×1			
370	Ümitsizliğe kapılmak				
371	Üstesinden gelmek	10×1		3×1	

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
372	Üstün görmek		18×1		
373	Üzerinde durmak	09×2		3×1	
374	Üzerine toz kondurmamak		03×1		
375	Vakit geçirmek		29×1		
376	Vakit/Zaman kaybetmek			3×3	4×2
377	Var olmak		07×1, 14×1, 24×1		
378	Yabana atmak		05×1		
379	Yanına almak	09×1, 17×1			
380	Yanıt vermek		19×1, 25×1		
381	Yaş ilerlemek				4×1
382	Yem olmak		20×1		
383	Yenilgiye uğramak	20(s)×1			
384	Yer almak	03×1, 07×1, 10×1	19×2		
385	Yer etmek	20(s)×1			
386	Yer kapmak	17×1			
387	Yer vermek	10×1	21×1		
388	Yeri gelmek				4×1
389	Yerinde bulmak		22×1		
390	Yerinde bulmak		22×1		
391	Yerine getirmek	09×1		3×1	
392	Yerini almak	20(s)×1	08×1, 14×1		4×1
393	Yerini tutmak				4×1
394	Yok etmek	03×1	25×1		4×1
395	Yok olmak		14×2, 22×1		4×1
396	Yok saymak		18×1		
397	Yol açmak		08×1, 25×1		
398	Yol almak	15×1			
399	Yol aramak		07×1		
400	Yol görünmek		19×1		
401	Yola çıkmak	20(s)×1	19×1		4×1

Deyimler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
402	Yolu düşmek				4×1
403	Yolunu tutmak		27×1		4×2
404	Yön vermek		02×1		
405	Yuvadan uçmak		03×1		
406	Yumruk atmak			3×1	
407	Yüreği çarpmak		14×1		
408	Yüz suyu dökmek	17×1			
409	Yüzüstü bırakmak			3×1	
410	Yüzü gülmek	15×1			
411	Yüzüne kan gelmek	15×1			
412	Zarar vermek			3×1	
413	Zarara sokmak	17×1			
414	Zorluk çekmek			3×1	4×1
415	Zorunda kalmak/olmak	03×1	02×1, 07×1, 18×1		4×2
Toplam		156	255	81	174
Farklı Deyim Sayısı		136	189	64	123

IV.1.1.4 Metinlerde Kullanılan İkilemeler

8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ve öğrencilerin yazdığı bilgilendirici metinlerde geçen ikilemeler Tablo-9’da gösterilmiştir.

Tablo 9: Metinlerde Kullanılan İkilemeler

İkilemeler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
1	acı acı	15×1			
2	açık seçik	07×1			
3	açıktan açığa	05×1			
4	ağlaya ağlaya			3×1	
5	ardı ardına	20(s)×1			

İkilemeler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
6	arka arkaya		16×1		
7	ayrı ayrı	09×1			
8	az çok	07×1			
9	azıcık azıcık				4×1
10	bağıra bağıra				4×1
11	bak bak	09×1			
12	ballandıra ballandıra	16×1			
13	baş başa	13×1	02×1		
14	başka başka			3×1	
15	başlı başına		08×1		4×1
16	bile bile		03×1		4×2
17	bir bir				4×1
18	bire bir			3×1	
19	bol bol			3×1	
20	boncuk boncuk				4×1
21	bütün bütün	16×1			
22	bütün bütüne		22×1		
23	büyükü küçüklü		07×1		
24	canlı canlı		20×1		
25	cıvıl cıvıl			3×1	
26	çıkıp çıkıp		21×1		
27	çok çok				4×1
28	çok çok çok				4×1
29	çoluk çocuk				4×1
37	gece gündüz	15×1			
38	geliş gidiş/gidiş geliş		07×1		4×1
39	gizli gizli		03×1, 12×1		4×1
40	gizliden gizliye		03×1, 26×1		
41	günden güne				4×1
42	güzel güzel		08×1		
43	hayal meyal		10×1		
44	hayran hayran				4×1

İkilemeler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
45	hemen hemen	01×1	20×1		4×1
46	hışır hışır		14×1		
47	hızlı hızlı			3×1	
48	iç içe				4×1
49	içli dışlı		14×1		
50	iri yarı		21×1		
51	iş güç		19×1		
52	kara kara				4×1
53	karşı karşıya		21×1		
54	kendi kendine	05×1, 07×1	02×1,16×1, 18×1		
55	kesik kesik	15×1			
56	kol kola		26×1		
57	koşa koşa		12×1		
58	koyun koyuna	05×1			
59	körü körüne		24×1		
60	köşe bucak	17×1			
61	neler neler				4×1
62	nesilden nesile			3×1	
63	oflaya puflaya	15×1			4×1
64	olsa olsa	16×1	08×1		
65	omuz omuza		26×1		
66	paytak paytak		20×1		
67	pırıl pırıl		14×1		4×1
68	rahat rahat				4×1
69	sağ sağlim			3×1	
70	sakin sakın		08×1		
71	sayfa sayfa	15×1			
72	sessiz sakın				4×1
73	sık sık	15×1	05×1, 12×1, 26×1		4×1
74	sırasız mirasız		12×1		

İkilemeler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
75	siyah beyaz		10×2		
76	süre süre			3×1	
77	tekrar tekrar				4×1
78	tepeden tırnağa		21×1		
79	uçsuz bucaksız		20×1		
80	uzun uzun		14×1		
81	ülke ülke	20(s)×1			
82	varsa yoksa		05×1		
83	yan yana	05×1	21×1		
84	yarı yarıya	13×1			
85	yavaş yavaş	16×1	12×1, 20×1, 29×1		4×2
86	yaz kış	15×1			
87	yeni yeni		03×1		4×1
88	yerli yersiz		08×1		
89	yıllar yılı		10×1		
90	zaman zaman		02×1, 24×1		
Toplam		27	59	9	29
Farklı İkileme Sayısı		26	46	9	27

IV.1.1.5 Metinlerde Kullanılan Kalıp Sözler (İlişki Sözleri)

8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ve öğrencilerin yazdığı bilgilendirici metinlerde geçen kalıp sözler (ilişki sözleri) Tablo-10'da gösterilmiştir.

Tablo 10: Metinlerde Kullanılan Kalıp Sözler (İlişki Sözleri)

Kalıp Sözler (İlişki Sözleri)		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
1	Allah aşkına		29×1		
2	Aman Allah'ım			3×1	
3	Bereket versin		08×1		
4	Eyvallah	13×1			
5	Hayırlı işler	13×1			
6	Hoş geldiniz				4×1
7	Hoşça kal				4×1
8	İyi akşamlar				4×1
9	İyi geceler				4×1
10	İyi günler	13×1			
11	İyi ki doğdun			3×1	
12	Merhaba	13×1		3×1	
13	Nasılsınız?				4×3
14	Sağ olsun	10×1, 15×1			
15	Sen sen ol			3×3	
16	Uğurlar olsun	05×1			
Toplam		7	2	6	7
Farklı Kalıp Söz Sayısı		6	2	4	5

IV.1.1.6 Metinlerde Kullanılan Önemli Vecizeler (Özdeyişler)

8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ve öğrencilerin yazdığı bilgilendirici metinlerde geçen önemli vecizeler (özdeyişler) Tablo-11'de gösterilmiştir.

Tablo 11: Metinlerde Kullanılan Vecizeler (Özdeyişler)

Vecizeler (Özdeyişler)		Söyleyen	Kitaplar		Öğrenciler	
			Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
			MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
1	“Ben size savaşmayı değil ölmeyi emrediyorum.”	Atatürk			3×1	
2	“Carpe Diem!”	Horatius				4×1
3	“Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar.”	Atatürk				4×1
4	“Ne mutlu Türküm diyene.”	Atatürk	06×1			
5	“Hayatta en hakiki mürşit ilimdir.”	Atatürk	07×1			
6	“İnsan umut ettiği sürece yaşar.”	-				4×1
7	“İstemek başarmanın yarısıdır.”	-				4×1
8	“Ulaşamadığın yer senin değildir.”	Atatürk	15×1			
9	“Umutunu kaybetmiş olanların kaybedecek başka bir şeyleri yoktur.”	Bois				4×2
10	“Demir yolları Türk milletinin refah ve medeniyet yollarıdır.”	Atatürk	15×1			
11	“Ya bağımsızlık ya ölüm”	Atatürk		22×1		
12	“Düşünüyorum öyleyse varım”	Descartes		18×1, 27×1		
Toplam			4	3	1	6
Farklı Vecize Sayısı			4	2	1	5

IV.1.1.7 Metinlerde Kullanılan Konuşma Dili Öğeleri, Ünlemler ve Hitaplar

8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ve öğrencilerin yazdığı bilgilendirici metinlerde geçen konuşma dili öğeleri, ünlemler ve hitaplar Tablo-12’de gösterilmiştir.

Tablo 12: Metinlerde Kullanılan Konuşma Dili Öğeleri, Ünlemler ve Hitaplar

Konuşma Dili Öğeleri, Ünlemler ve Hitaplar		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
1	ah	15×1	29×1		
2	anneanneciğim			3×1	
3	anneciğim		03×1		
4	aşkım				4×1
5	bahça	10×1			
6	bir tanem			3×1	
7	canım		02×1	3×1	4×3
8	çook				4×1
9	çih (çık-)	10×1			
10	dedeciğim	09×1			
11	deriiin		29×1		
12	e			3×1	
13	eee			3×1	
14	efendim	05×1	08×1		
15	ey	15×1	23×2		
16	güzelim				4×1
17	ha				4×1
18	hadi			3×1	
19	hadii		29×2		
20	haydi	20(s)×1	08×1, 12×1		
21	hey de hey	13×1			
22	hişt		12×1		
23	kahretsin			3×1	
24	kaymaak!	12×1			
25	lay lay lom		29×1		
26	of	15×1			
27	oh		20×1		
28	puf	15×1			
29	sih (sık-)	10×1			
30	ta		19×1		

Konuşma Dili Öğeleri, Ünlemler ve Hitaplar		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
31	teyzeciğim				4×1
32	vee			3×1	
33	ya	05×1			
34	yahu		12×1		
35	yaşasın!				
36	yıh- (yık-)				
37	wauuuuvv!				
Toplam		14	17	9	9
Farklı Konuşma Dili Öğeleri, Hitap, Ünlem Sayısı		14	13	9	6

IV.1.1.8 Metinlerde Kullanılan Yabancı Sözcükler

8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki ve öğrencilerin yazdığı bilgilendirici metinlerde geçen yabancı sözcükler Tablo-13’de gösterilmiştir.

Tablo 13: Metinlerde Kullanılan Yabancı Sözcükler

Yabancı Sözcükler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
1	Adrenalin Max			3×1	
2	Adventage		08×1		
3	Albert Sacco		19×1		
4	Anne Mansfield Sullivan	20(s)×1			
5	Arcan Ridge	20(s)×1			
6	Benetton		24×1		
7	Big Apple		21×1		
8	Braille	20(s)×1			
9	Caretta	14×2			
10	Caretta caretta	14×1			

Yabancı Sözcükler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
11	Carpe Diem				4×1
12	Casper		10×1		
13	Chais-longe		08×1		
14	Chatobriand (Chateaubriand)		08×1		
15	Classic		08×1		
16	Clup		08×1		
17	Computer		08×1		
18	Crazy Dance			3×1	
19	Deep Blue		18×1		
20	Descartes		27×1		
21	Douglas		08×1		
22	Face				4×1
23	Gary Kasparov		18×1		
24	Golden Gate		21×1		
25	Good Morning		21×1		
26	Helen	20(s)×21			
27	Helen Keller	20(s)×18			
28	Horace Mann	20(s)×1			
29	Jean Jack Rousseau	16×1			
30	John Macy	20(s)×1			
31	Ladies Home Journal	20(s)×1			
32	Lister Hill	20(s)×1			
33	Lucy				4×2
34	Macy	20(s)×1			
35	Mc. Donalds		24×1		
36	Moni		21×3		
37	Nancy		08×1		
38	New Age		26×1		
39	New York	17×1, 20(s)×1			
40	Pentium		18×1		

Yabancı Sözcükler		Kitaplar		Öğrenciler	
		Metin Sıra No×Sıklık		Grup No No×Sıklık	
		MEB	TED	Atakent İ.O.	TED Koleji
41	Pound		19×1		
42	Perkins	20(s)×3			
43	Radcliffe	20(s)×2			
44	Restaurant				4×2
45	Sacco		19×6		
46	Sullivan	20(s)×6			
47	Soup		08×1		
48	Steak		08×1		
49	Taxi		08×1		
50	Tuscumbia	20(s)×2			
51	Wings				4×1
52	You know		08×1		
Toplam		67	33	2	7
Farklı Yabancı Sözcük Sayısı		18	27	2	5

IV.1.2 Metinlerdeki Tutarsız ve Yanlış Yazımlar

- alış veriş (doğrusu “alışveriş”); 2/7, 2/8
- alt yapı (doğrusu “altyapı”); 2/26
- basım evi (doğrusu “basımevi”); 2/25
- chatobriand (doğrusu chateaubriand); 2/08
- fotin (doğrusu “potin”); 1/17
- sırt üstü (doğrusu “sırtüstü”) 2/18
- tabi (doğrusu “tabii”); 2/19, 2/26, 2/29
- chatobriand (doğrusu “chateaubriant”) 2/08
- Türk dünyası; 1/10-Türk Dünyası; 1/10

10. uluslar arası (doğrusu “uluslararası”); 2/19, 2/20, 1/09, 1/09

uluslararası; 1/09, 1/14, 1/14

11. yurtdışı (doğrusu “yurt dışı”); 1/14, 1/14

yurt dışı; 1/15

IV.2 BULGULARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

IV.2.1 Genel İnceleme

Tablo 14: Genel Veriler

Genel Veriler	MEB (kitap)	Atakent İ.O. (öğr.)	TED (kitap)	TED Koleji (öğr.)
Toplam Sözcük Sayısı	6863	3826	8963	7591
Farklı Sözcük Sayısı (Madde Başı Sayısı)	2135	1107	2606	1615
Alt Madde Sayısı	2660	1324	3260	2067
Farklı Söz Sayısı*	4795	2431	5866	3682
Fiil Türündeki Maddelerin Sayısı	379	224	513	329
Fiil Türündeki Alt Maddelerin Sayısı	207	94	265	185
Farklı Fiil Sayısı**	586	338	778	514
Olmak Yardımcı Fiili ile Yapılan Birleşik Fiillerin Sayısı	15	7	12	10

* ‘Farklı Söz Sayısı’, metinlerde kaç defa geçtiğine bakılmaksızın, farklı her sözcük ya da sözcük grubunu ifade eder.

**‘Farklı Fiil Sayısı’, metinlerde kaç defa geçtiğine bakılmaksızın, farklı her sözcük ya da sözcük grubunu ifade eder.

Genel Veriler	MEB (kitap)	Atakent İ.O. (öğr.)	TED (kitap)	TED Koleji (öğr.)
Etmek Yardımcı Fiili İle Yapılan Birleşik Fiillerin Sayısı	34	14	31	19
Özel İsimlerin Sayısı	156	45	116	78
Atasözlerinin Sayısı	1	2	0	1
Deyimlerin Sayısı	136	64	189	123
İkilemelerin Sayısı	26	9	46	27
Konuşma Dili Ögeleri, Hitaplar ve Ünlemlerin Sayısı	14	4	13	5
Kalıp Sözlerin Sayısı	6	4	2	5
Kalıplaşmış Sözler	-	-	-	-
Vecizelerin Sayısı	4	1	2	5
Tekerlemelerin Sayısı	-	-	-	-
Yabancı Sözcüklerin Sayısı	18	2	22	5

Tablo 15: Oranlar

Oranlar	MEB (kitap) (%)	Atakent İ.O. (öğr.) (%)	TED (kitap) (%)	TED Koleji (öğr.) (%)
Farklı Sözcük Sayısı /Toplam Sözcük Sayısı	31,10	28,93	29,07	21,27
Alt Madde Sayısı/Toplam Sözcük Sayısı	38,75	34,60	36,37	27,22
Farklı Söz Sayısı/Toplam Sözcük Sayısı	69,86	63,53	65,44	48,50
Farklı Fiil Sayısı/Farklı Söz Sayısı	12,22	13,90	13,26	13,95
Fiil Türündeki Maddelerin Sayısı/Madde Başı Sayısı	17,75	22,04	19,68	20,37
Fiil Türündeki Maddelerin Sayısı/ Farklı Söz Sayısı	07,90	10,03	08,74	08,93
Fiil Türündeki Maddelerin Sayısı/Farklı Fiil Sayısı	64,67	72,18	65,93	64,00
Fiil Türündeki Alt Maddelerin Sayısı/Alt Madde Sayısı	07,78	07,09	08,12	08,95

Oranlar	MEB (kitap) (%)	Atakent İ.O. (öğr.) (%)	TED (kitap) (%)	TED Koleji (öğr.) (%)
Fiil Türündeki Alt Maddelerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	04,31	03,86	04,51	05,02
Fill Türündeki Alt Maddelerin Sayısı/Farklı Fiil Sayısı	35,32	27,81	34,06	35,99
Olmak Yardımcı Fiili ile Yapılan Birleşik Fiillerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	0,31	0,28	0, 20	% 0,17
Olmak Yardımcı Fiili ile Yapılan Birleşik Fiillerin Sayısı/Farklı Fiil Sayısı	02,55	02,07	01,54	01,94
Etmek Yardımcı Fiili İle Yapılan Birleşik Fiillerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	0, 70	0,57	0,52	0,32
Etmek Yardımcı Fiili İle Yapılan Birleşik Fiillerin Sayısı/Farklı Fiil Sayısı	05,80	04,14	03,98	01,75
Özel İsimlerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	3,25	1,85	1,97	2,11
Atasözlerinin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	0,02	0,08	0	0,02
Deyimlerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	2,83	2,63	3,22	3,34
İkilemelerin Sayısı /Farklı Söz Sayısı	0,54	0,03	0,78	0,73
Konuşma Dili Ögeleri, Hitaplar ve Ünlemlerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	0,29	0,01	0,22	0,13
Kalıp Sözlerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	0,12	0,01	0,03	0,13
Kalıplaşmış Sözler/Farklı Söz Sayısı	-	-	-	-
Vecizelerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	0,08	0,04	0,02	0,13
Tekerlemelerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	-	-	-	-
Yabancı Sözcüklerin Sayısı/Farklı Söz Sayısı	0,37	0,08	0,37	0,13

IV.2.2 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Söz Varlığına İlişkin Değerlendirmeler

IV.2.2.1 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Söz Varlığına İlişkin Genel Değerlendirmeler

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin söz varlığına ilişkin sayısal veriler Tablo-16’da gösterilmiştir. Bu tabloda birinci sütun yayınevini, ikinci sütun toplam sözcük sayısını, üçüncü sütun farklı sözcük sayısını, dördüncü sütun toplam sözcüğün farklı sözcük sayısına oranını, beşinci sütun ise kelime hazinesi katsayısını göstermektedir.

Tablo 16: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Söz Varlığına İlişkin Genel Veriler

Kitaplar	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Sözcük/Farklı Sözcük Oranı	Farklı Sözcük /Toplam Sözcük (Kelime Hazinesi Katsayısı)
MEB	6863	2135	3,21	0,31
TED	8963	2606	3,43	0,29
Toplam	15826	4741	3,33	0,29

MEB yayınlarının ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan toplam sözcük sayısı 6863, TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarının ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan toplam sözcük sayısı ise 8963’tür.

MEB yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerin farklı sözcük sayısı 2135 iken TED yayınlarında 2606’dır.

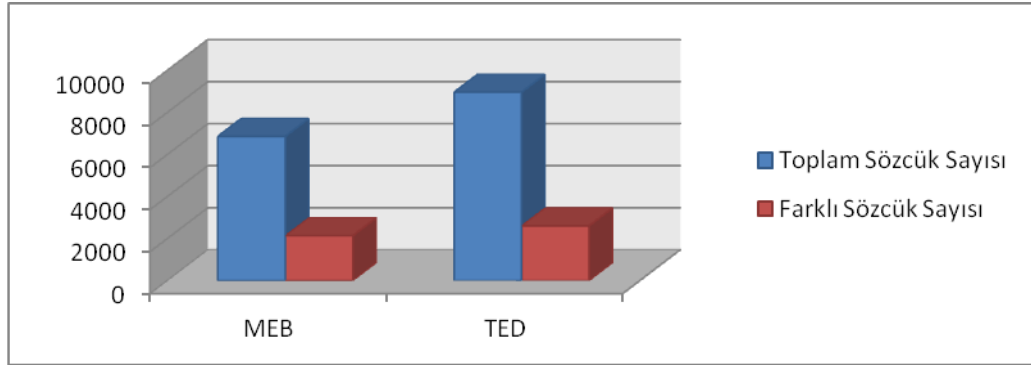
Toplam sözcük sayısının farklı sözcük sayısına oranı MEB’de 3,21, TED’de 3,43’tür. Yani bir sözcük MEB’de 3,21 defa tekrar edilirken TED’de 3,43 defa tekrar edilmiştir.

Farklı sözcüklerin toplam sözcük sayısına bölünmesiyle elde edilen kelime hazinesi katsayısı MEB yayınlarında 0,31 iken TED yayınlarında 0,29’dur.

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin tamamında 15826 toplam, 4721 farklı sözcük kullanılmıştır. Toplam sözcüğün farklı sözcüğe oranı ise 3,33'tür.

Ders kitaplarında kullanılan toplam ve farklı sözcük sayıları Grafik-1'de gösterilmiştir:

Grafik 1: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Toplam ve Farklı Sözcük Sayısı



Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan sözcükler kullanım yerlerine ve sıklıklarına göre dizin hâlinde Ek-1'de verilmiştir.

IV.2.2.2 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Özel İsimlere İlişkin Değerlendirmeler

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan özel isimlere ilişkin sayısal veriler Tablo-17'de gösterilmiştir.

Tablo 17: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Özel İsimlere İlişkin Veriler

Kitaplar	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Özel İsim	Farklı Özel İsim	Toplam/ Farklı Özel İsim Oranı	Toplam Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)	Farklı Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)
MEB	6863	2135	370	156	2,37	5,39	7,30
TED	8963	2606	234	116	2,01	2,61	4,45
Toplam	15826	4741	604	272	2,22	3,81	5,73

MEB yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam 370, farklı 156 özel isim kullanılırken TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam 234, farklı ise 116 özel isim kullanılmıştır.

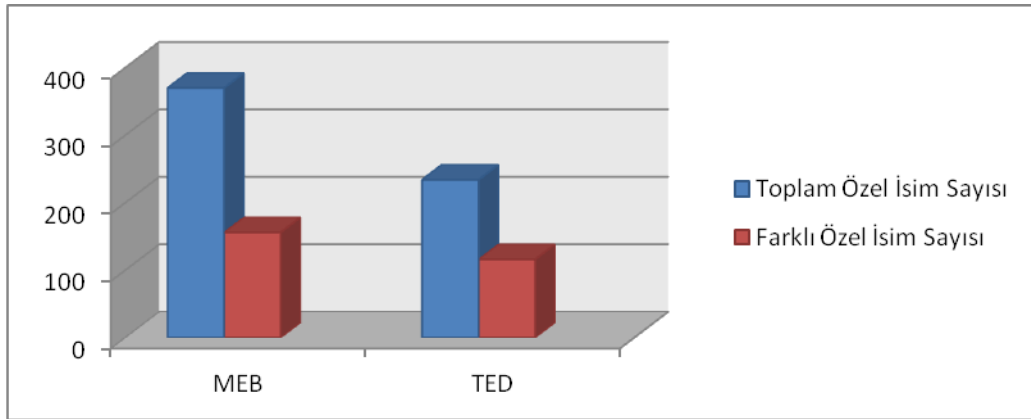
Her özel isim MEB’de 2.37 kez tekrar edilirken TED’de 2.01 kez edilmiştir.

Özel isimler MEB yayınları ders kitabındaki bilgilendirici metinlere ait toplam sözcüğün % 5,39’unu farklı sözcüğün % 7,30’unu meydana getirirken TED yayınlarındaki bilgilendirici metinlerinde geçen toplam sözcüğün % 2,61’ini, farklı sözcüğün ise % 4,45’ini oluşturmuştur.

Her iki ders kitabında 604 toplam, 272 farklı özel isim kullanılmıştır. Bütün özel isimlerin toplam sözcük içindeki yüzdesi % 3,81 iken farklı sözcük içindeki yüzdesi % 5,73’tür.

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan toplam ve farklı özel isim sayısı Grafik-2’de gösterilmiştir.

Grafik 2: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Toplam ve Farklı Özel İsim Sayısı



Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan özel isimlerin tamamı Tablo-6’da gösterilmiştir.

IV.2.2.3 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Atasözlerine İlişkin Değerlendirmeler

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan atasözlerine ilişkin sayısal veriler Tablo-18’de gösterilmiştir.

Tablo 18: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Atasözlerine İlişkin Veriler

Kitaplar	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Atasözü	Farklı Atasözü	Toplam /Farklı Atasözü Oranı	Toplam Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)	Farklı Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)
MEB	6863	2135	1	1	1	0,014	0,046
TED	8963	2606	-	-	-	-	-
Toplam	15826	4741	1	1	1	0,006	0,021

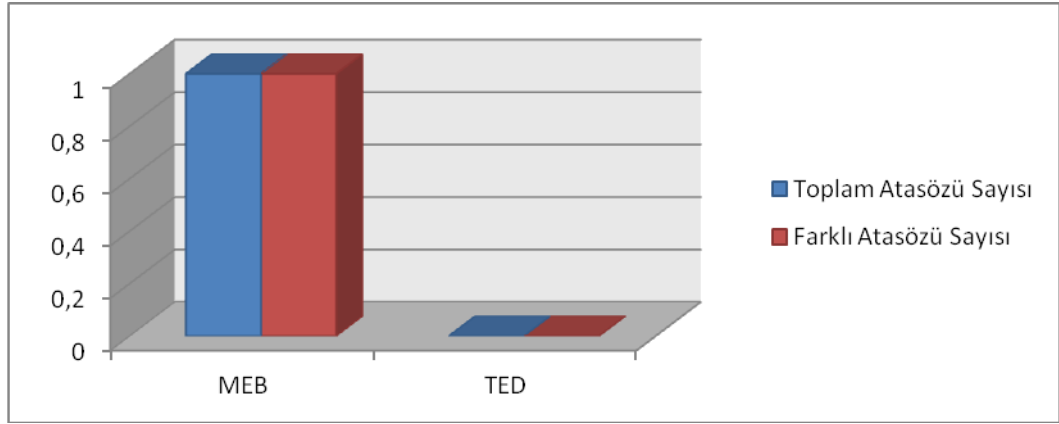
MEB yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam ve farklı olmak üzere 1 atasözü kullanılırken TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde hiç atasözü kullanılmamıştır.

Atasözleri MEB yayınları ders kitabındaki bilgilendirici metinlere ait toplam sözcüğün % 0.014’ünü farklı sözcüğün % 0.046’sını meydana getirmiştir.

MEB’de kullanılan atasözünün toplam sözcük içindeki yüzdesi % 0.006 iken farklı sözcük içindeki yüzdesi % 0.02’dir. Toplam atasözünün farklı atasözüne oranı ise 1’dir.

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan toplam ve farklı atasözü sayısı Grafik-3’te gösterilmiştir.

Grafik 3: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Toplam ve Farklı Atasözü Sayısı



Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan atasözlerinin tamamı Tablo-7’de gösterilmiştir.

IV.2.2.4 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Deyimlere İlişkin Değerlendirmeler

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan deyimlere ilişkin sayısal veriler Tablo-19’da gösterilmiştir.

Tablo 19: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Deyimlere İlişkin Veriler

Kitaplar	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Deyim	Farklı Deyim	Toplam /Farklı Deyim Oranı	Toplam Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)	Farklı Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)
MEB	6863	2135	156	136	1,14	2,27	6,37
TED	8963	2606	255	189	1,34	2,84	7,25
Toplam	15826	4741	411	325	1,26	2,59	6,85

MEB yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam deyim sayısı 156, farklı deyim sayısı 136 iken TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde 255 toplam, 189 farklı deyim kullanılmıştır.

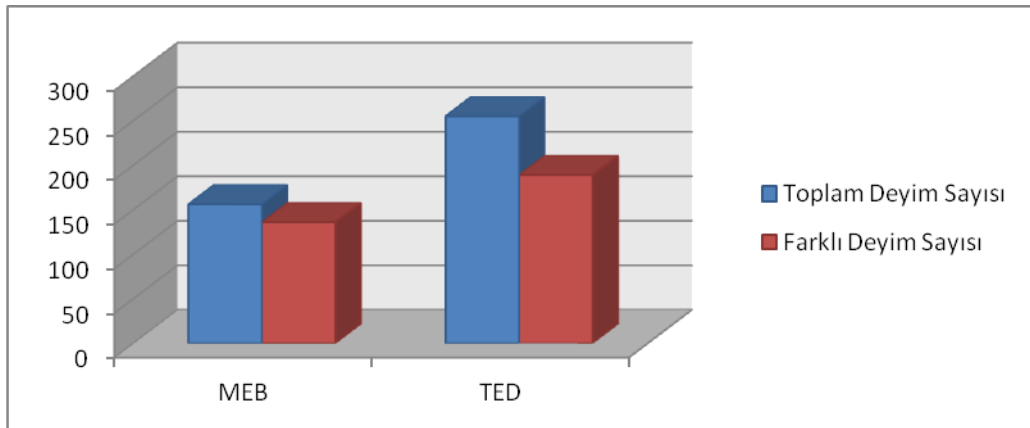
MEB yayınlarında bir deyimın tekrar edilme sayısı 1,14 iken TED’de 1,34’tür.

Deyimler, MEB yayınları ders kitabındaki bilgilendirici metinlere ait toplam sözcüğün % 2,27’sini, farklı sözcüğün % 6,37’sini meydana getirirken TED yayınlarındaki bilgilendirici metinlerinde geçen toplam sözcüğün % 2,84’ünü, farklı sözcüğün ise % 7,25’ini oluşturmuştur.

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin tamamında toplam 411, farklı 325 deyim kullanılmıştır. Kullanılan toplam deyimlerin toplam sözcük içindeki yüzdesi % 2,59 iken farklı sözcük içindeki yüzdesi % 6,85’tir. Toplam deyimın farklı deyme oranı ise 1,26’dır.

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan toplam ve farklı deyim sayısı Grafik-4’te gösterilmiştir.

Grafik 4: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan Toplam ve Farklı Deyim Sayısı



Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan deyimlerin tamamı Tablo-8’de gösterilmiştir.

IV.2.2.5 Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan İkilemelere İlişkin Değerlendirmeler

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan ikilemelere ilişkin sayısal veriler Tablo-20’de gösterilmiştir.

Tablo 20: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Kullanılan İkilemelere İlişkin Veriler

Kitaplar	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam İkileme	Farklı İkileme	Toplam /Farklı İkileme Oranı	Toplam Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)	Farklı Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)
MEB	6863	2135	27	26	1,03	0,39	0,37
TED	8963	2606	59	46	1,28	0,65	1,76
Toplam	15826	4741	86	72	1,19	0,54	1,51

MEB yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam 27, farklı 26 ikileme kullanılırken TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam 59, farklı 46 ikileme kullanılmıştır.

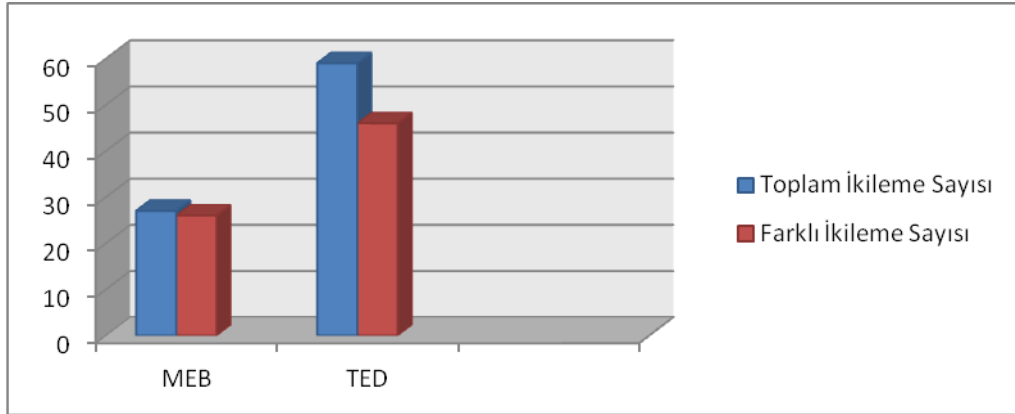
MEB’de bir ikilemenin tekrar sayısı 1,3 iken TED’de 1,28’dir.

İkilemeler, MEB yayınları ders kitabındaki bilgilendirici metinlere ait toplam sözcüğün % 0,39’unu farklı sözcüğün % 0,37’sini oluştururken TED yayınlarındaki bilgilendirici metinlerinde geçen toplam sözcüğün % 0,65’ini, farklı sözcüğün ise % 1,76’sını oluşturmuştur.

Her iki ders kitabında 86 toplam, 72 farklı ikileme kullanılmıştır. Bütün ikilemelerin toplam sözcük içindeki yüzdesi % 0,54 iken farklı sözcük içindeki yüzdesi % 1,51’dir. Toplam deyim sayısının farklı deyim sayısına oranı ise 1,19’dur.

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan toplam ve farklı ikileme sayısı Grafik-5’te gösterilmiştir.

Grafik 5: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerdeki Toplam ve Farklı İkileme Sayısı



Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan ikilemelerin tamamı Tablo-9’da gösterilmiştir.

IV.2.3 8. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Metinlerindeki Söz Varlığına İlişkin Değerlendirmeler

IV.2.3.1 Öğrencilerin Konu Seçimi

Öğrencilerin söz varlığını etkileyen hususlardan birisi de konu seçimidir. Öğrencilerin söz varlığını belirlemede farklı konularda yazılı anlatım çalışması amaçlanarak değişik konu başlıkları verilmiştir. Bunda asıl amaç öğrencilerin en iyi bildikleri konuda düşündüklerini rahatça ifade etmelerini sağlamaktır. Öğrencilere yazılı anlatım uygulaması yapmak üzere uzman görüşlerine başvurularak tarafımızdan 18 konu belirlenmiştir. Seçilen konuların bilgilendirici türde metinlerin yazımına olanak vermesine ve ders kitaplarındaki temalarla ortak olmasına dikkat edilmiştir. Buna göre şu konu başlıkları belirlenmiştir:

1. Konu: Topluluk önünde konuştuğunuzu varsayarak istediğiniz konuda bir konuşma yazısı hazırlayınız.

- 2. Konu:** Hiç unutamadığınız bir anınızı anlatınız.
- 3. Konu:** Otobiyografinizi yazınız.
- 4. Konu:** Çevrenizde gördüğünüz bir aksaklığı ya da hoşunuza gitmeyen bir durumu eleştiren bir yazı yazınız.
- 5. Konu:** Bir gününüzü nasıl geçirdiğinizi anlatınız.
- 6. Konu:** Bir yakınınıza ya da uzaktaki bir tanıdığınıza mektup yazınız.
- 7. Konu:** Yapmış olduğunuz bir geziyi gezi yazısı türünde anlatınız.
- 8. Konu:** Çevrenin kirlenmesine neden olan etmenler ve bunların çözüm yolları nelerdir?
- 9. Konu:** Tarihi ve doğal güzellikleri korumak için neler yapılabilir ve bunların korunmasının bize kazandırdıkları nelerdir? Açıklayınız.
- 10. Konu:** Atatürk'ün milletimiz ve sizin için ne anlam ifade ettiğini yazınız.
- 11. Konu:** “Atatürk ve Bilim” hakkında bir makale yazınız.
- 12. Konu:** Millî kültürün korunması neden önemlidir?
- 13. Konu:** Komşuluğun önemini anlatan bir yazı yazınız.
- 14. Konu:** Bir ülkede bilim ve tekniğin gelişmesi neleri değiştirir?
- 15. Konu:** Bilgisayar, radyo, televizyon, gazete gibi kitle iletişim araçlarının kültürümüz üzerindeki etkileri konusunu tartışınız.
- 16. Konu:** Gelecek ile ilgili hedeflerinizi ve bu hedeflere ulaşmak için neler yaptığınızı ve yapabileceğinizi anlatan bir yazı yazınız.
- 17. Konu:** “Umudunu kaybetmiş olanın kaybedecek başka bir şeyi yoktur.” sözünü açıklayınız.
- 18. Konu:** Sizce hayatta başarılı olmanın şartları nelerdir?

Yukarıdaki başlıklara göre 8. sınıf öğrencilerinin konu seçimleri belirlenerek Tablo-21’de gösterilmiştir.

Tablo 21: 8. Sınıf Öğrencilerinin Konu Seçimi

Okullar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	To p.
Samsun Atakent İlköğretim Okulu	2	16	2	3	5	4	4	2	2	3	-	2	2	2	2	2	-	2	55
TED Samsun Koleji	3	9	2	5	7	11	5	2	-	1	-	1	2	-	1	1	2	3	55
Toplam	5	25	4	8	12	15	9	4	2	4	-	3	4	2	3	3	2	5	110

Tabloda iki ilköğretim okulunun 8. sınıf öğrencilerinden toplam 110 öğrencinin konu seçimleri gösterilmiştir. Buna göre en fazla tercih edilen konu 2. madde olan “Hiç unutamadığınız bir anınızı anlatınız.” başlıklı konudur. Bu konu toplam 25 öğrenci tarafından tercih edilmiştir. Öğrencilerin yazılı anlatımlarında yer alan “Bir yakınına veya uzaktaki bir tanıdığınıza mektup yazınız.” başlıklı konu, 2. sırada en fazla tercih edilen konudur. Toplam 15 öğrenci tarafından tercih edilmiştir. 3. sırada tercih edilen konu ise 5. madde olan “Bir gününüzü nasıl geçirdiğinizi anlatınız.” başlıklı konudur. Bu madde toplam 12 öğrenci tarafından tercih edilmiştir. Öğrenciler tarafından en az tercih edilen konular: 9. madde olan “Tarihi ve doğal güzellikleri korumak için neler yapılabilir ve bunların korunmasının bize kazandırdıkları nelerdir? Açıklayınız.”, 14. madde olan “Bir ülkede bilim ve teknolojinin gelişmesi neleri değiştirir?” ve 17. madde olan “‘‘Umudunu kaybetmiş olanın kaybedecek başka bir şeyi yoktur.’ sözünü açıklayınız.” başlıklı konulardır. Bu üç madde de 2’şer öğrenci tarafından tercih edilmiştir. Tabloda da görüldüğü gibi öğrenciler, 11. madde olan “Atatürk ve bilim hakkında bir makale yazınız.” konusunu yazılı anlatımlarında tercih etmemişlerdir.

Tablo 22: 8. Sınıf Öğrencilerinin Konu Seçimlerinin Yüzdelik Dağılımları

Tercih Sırası	Konu Numarası	Öğrenci Sayısı	Oranı (%)
1	2	25	22,7
2	6	15	13,6
3	5	12	10,9
4	7	9	8,1
5	4	8	7,2
6	1 ve 18	5+5	4,5
7	3, 8 ve 13	4+4+4	3,6
8	10, 12, 15 ve 16	3+3+3+3	2,7
9	9, 14 ve 17	2	1,8

Öğrencilerin konu tercihlerinin yüzdelik dilimine bakıldığında % 22,7'si (25) “Hiç unutamadığınız bir anınızı anlatınız.” başlıklı 2. konuyu, % 13,6 'sı (15) “Bir yakınınıza veya uzaktaki bir tanıdığınıza mektup yazınız.” başlıklı 6. konuyu, % 10,9'u (12) “Bir gününüzü nasıl geçirdiğinizi anlatınız.” başlıklı 5. konuyu, % 8,1'i (9) 7 numaralı konu olan gezi yazısı türündeki konuyu, % 7,2'si (8) 4. madde olan eleştiri türündeki konuyu, % 4,5'i (5) 1. madde olan topluluk önünde okunacak bir konuşma yazısı yazmayı ve başarılı olmanın şartlarının konu edildiği 18. maddeyi, % 3,6'sı (4) 3. madde olan otobiyografi türündeki konuyu, çevre kirliliğinin nedenleri ve çözüm yollarının konu edildiği 8. maddeyi ve komşuluğun önemini ele alan 13. maddeyi, % 2,7'si (3) Atatürk'ün ele alındığı 10. maddeyi, millî kültürün korunmasının öneminin ele alındığı 12. maddeyi, kitle iletişim araçlarının kültürümüz üzerindeki etkilerini konu alan 15. maddeyi ve öğrencilerin gelecek ile ilgili hedeflerini anlattıkları 16. maddeyi, % 1,8'i (2) tarihi ve doğal güzelliklerin korunması ile ilgili 9. maddeyi, bilim ve teknolojinin gelişmesinin etkilerini konu alan 14. maddeyi ve “Umudunu kaybetmiş olanın kaybedecek başka bir şeyi yoktur.” vecizesinden oluşan 17. konuyu tercih etmiştir.

IV.2.3.2 Öğrencilerin Söz Varlığına İlişkin Genel Değerlendirmeler

8. sınıf öğrencilerinin yazmış olduğu bilgilendirici metinlerin söz varlığı ile ilgili sayısal veriler Tablo-23'te gösterilmiştir. Bu tabloda birinci sütun öğrenci gurubunu, ikinci sütun öğrenci sayısını, üçüncü sütun toplam sözcük sayısını, dördüncü sütun farklı sözcük sayısını, beşinci sütun toplam sözcüğün farklı sözcük sayısına oranını, altıncı sütun öğrenci başına düşen ortalama sözcük sayısını, yedinci sütun öğrenci başına düşen ortalama farklı sözcük sayısını ve yedinci sütun kelime hazinesi katsayısını göstermektedir.

Tablo 23: Öğrenci Metinlerinin Söz Varlığına İlişkin Genel Veriler

ÖĞR.	Öğr. Sayısı	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Sözcük/ Farklı Sözcük Oranı	Toplam Sözcük Ort.	Farklı Sözcük Ort.	Farklı Sözcük /Toplam Sözcük (Kelime Hazinesi Katsayısı)
Atakent İ.O.	55	3826	1107	3,45	69,5	20,12	0,28
TED Koleji	55	7591	1615	4,70	138,01	29,3	0,21
Toplam	110	11417	2822	4,04	103,7	25,6	0,24

8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam sözcük sayısı Atakent İlköğretim Okulu'nda 3826, TED Samsun Koleji'nde 7591; farklı sözcük sayısı Atakent İ.O.'nda 1107, TED Koleji'nde 1615'tir.

Toplam sözcük sayısının farklı sözcük sayısına oranı, Atakent İ.O.'nda 3,45; TED Koleji'nde 4,70'tir. Yani her bir kelime A.İ.O öğrencilerinde yaklaşık 3,5 kez tekrar edilirken TED Koleji öğrencilerinde yaklaşık 5 kez tekrar edilmiştir.

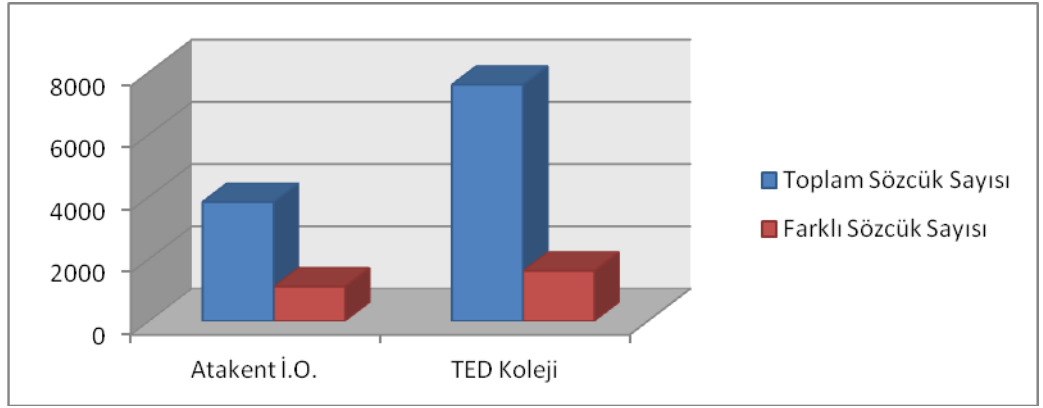
Örnekleme dâhil edilen toplam 110 öğrenciden, A.İ.O.'nda yer alan 55'i yazılı metinlerini meydana getirebilmek için kullandıkları ortalama sözcük sayısı yaklaşık 70'dir. Toplam sözcük ortalaması TED Koleji öğrencilerinde yaklaşık 138'dir.

Örnekleme dâhil edilen toplam 110 öğrenciden, Atakent İ.O.’nda yer alan 55’i yazılı metinlerini meydana getirebilmek için kullandıkları ortalama sözcük sayısı yaklaşık 21’dir. Farklı sözcük ortalaması TED Koleji öğrencilerinde ise yaklaşık 30’dur.

Farklı sözcük sayısının toplam sözcük sayısına bölünmesiyle elde edilen kelime hazinesi katsayısı ise Atakent İ.O. öğrencilerinde 0,28; TED Koleji öğrencilerinde 0,21’dir.

Öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam ve farklı sözcük sayısı Grafik-6’da gösterilmiştir.

Grafik 6: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Sözcük Sayısı



Öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları sözcükler kullanım yerlerine ve sıklıklarına göre dizin hâlinde Ek-5’te verilmiştir.

IV.2.3.3 Cinsiyet Değişkenine Göre Genel Değerlendirmeler

8. sınıf öğrencilerinin yazmış olduğu bilgilendirici metinlerin söz varlığı ile ilgili sayısal veriler kız ve erkek öğrenciler ayrı ayrı olmak üzere incelenmiştir.

Örnekleme alınan Samsun Atakent İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerinin söz varlığı ile ilgili genel veriler cinsiyet değişkenine göre incelenerek Tablo-24’te gösterilmiştir.

Tablo-24: A.İ.O. Kız ve Erkek Öğrencilerinin Söz Varlığına İlişkin Genel Veriler

Atakent İ.O.	Öğr. Sayısı	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Sözcük /Farklı Sözcük Oranı	Toplam Sözcük Ort.	Farklı Sözcük Ort.	Farklı Sözcük/ Toplam Sözcük (Kelime Hazinesi Katsayısı)
Kız	30	2466	819	3,01	82,2	27,3	0,33
Erkek	25	1360	530	2,56	54,4	21,2	0,38
Toplam	55	3826	1349	2,24	69,5	24,5	0,35

Atakent İlköğretim Okulu'nda 30'u kız 25'i erkek olmak üzere toplam 55 öğrenci örnekleme alınmıştır. Kız öğrenciler 2466 toplam, 819 farklı sözcük kullanırken; erkek öğrenciler 1360 toplam, 530 farklı sözcük kullanmıştır. Kız ve erkek öğrencilerin kullandıkları farklı sözcüklerin toplamı 1349'dur. Toplam farklı sözcük sayısı 1107 olduğuna göre aradaki fark 242'dir. Bu da bize kız ve erkek öğrencilerin 242 sözcüğü ortak kullandığını göstermektedir.

Kız öğrenciler her bir sözcüğü 3.01 kez tekrar ederken, erkek öğrenciler 2.56 kez tekrar etmiştir.

Kız öğrenciler metinlerini meydana getirebilmek için ortalama 82,2 toplam sözcük kullanırken, erkek öğrenciler 54,4 sözcük kullanmıştır. Yine kız öğrenciler metinlerini meydana getirebilmek için ortalama 27,3 farklı sözcük kullanırken erkek öğrenciler 21,2 farklı sözcük kullanmıştır. Bu verilere göre kız öğrencilerin hem toplam sözcük, hem farklı sözcük hem de kişi başına düşen toplam ve farklı sözcük bakımından erkek öğrencilerden daha önde olduğu söylenebilir.

Farklı sözcüğün toplam sözcüğe oranı yani kelime hazinesi katsayısı oranı kız öğrencilerde 0.33 iken erkek öğrencilerde 0.38'dir.

Örnekleme alınan TED Samsun Koleji 8. sınıf öğrencilerinin söz varlığı ile ilgili genel veriler cinsiyet değişkenine göre incelenerek Tablo-25'te gösterilmiştir.

Tablo 25: TED Koleji Kız ve Erkek Öğrencilerinin Söz Varlığına İlişkin Genel Veriler

TED Koleji	Öğr. Sayısı	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Sözcük /Farklı Sözcük Oranı	Toplam Sözcük Ort.	Farklı Sözcük Ort.	Farklı Sözcük / Toplam Sözcük (Kelime Hazinesi Katsayısı)
Kız	30	4197	1039	4,03	139,9	34,6	0,24
Erkek	25	3394	1070	3,17	135,7	42,8	0,31
Toplam	55	7591	2109	3,59	138,01	38,3	0,27

TED Samsun Koleji'nde 30'u kız 25'i erkek olmak üzere toplam 55 öğrenci örnekleme alınmıştır. Kız öğrenciler 4197 toplam, farklı 1039 sözcük kullanırken; erkek öğrenciler 3394 toplam, 1070 farklı sözcük kullanmıştır. Kız ve erkek öğrencilerin kullandıkları toplam farklı sözcük sayısı 2109'dur. Toplam farklı sözcük sayısı 1615 olduğuna göre aradaki fark 494'tür. Bu da bize kız ve erkek öğrencilerin 494 sözcüğü ortak kullandığını göstermektedir.

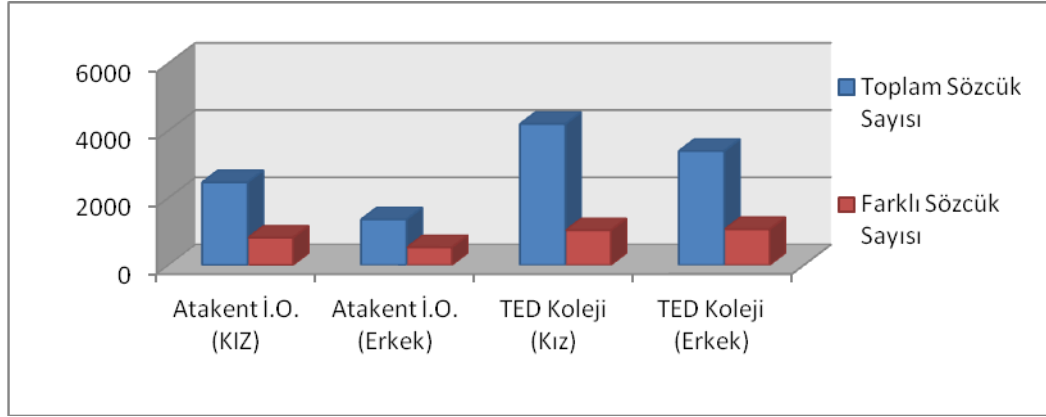
Kız öğrenciler her bir sözcüğü 4,01 kez tekrar ederken, erkek öğrenciler 3,17 kez tekrar etmiştir.

Kız öğrencilerin metinlerini meydana getirebilmek için kullandıkları toplam sözcüğün ortalaması yaklaşık 140; erkek öğrencilerin toplam sözcük ortalaması ise yaklaşık 136'dır. Yine kız öğrencilerin metinlerini meydana getirebilmek için kullandıkları farklı sözcük ortalaması yaklaşık 35; erkek öğrencilerin farklı sözcük ortalaması yaklaşık 43'tür. Bu verilere göre kız öğrenciler toplam sözcük ve kişi başına düşen toplam sözcükte erkek öğrencilerden daha fazla sözcük kullansa da erkek öğrenciler farklı sözcük ve kişi başına düşen farklı sözcük kullanımında kız öğrencilerden daha fazla sözcük kullanmışlardır.

Farklı sözcüğün toplam sözcüğe oranı yani kelime hazinesi katsayısı oranı kız öğrencilerde 0,24 iken erkek öğrencilerde 0,31'dir.

Her iki okula ait 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam ve farklı sözcük sayısının cinsiyet değişkenine bağlı dağılımı Grafik-7’de gösterilmiştir.

Grafik 7: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Sözcük Sayısının Cinsiyete Göre Dağılımı



IV.2.3.4 Öğrencilerin Metinlerinde Kullandıkları Özel İsimlere İlişkin Değerlendirmeler

Öğrencilerin yazılı anlatımlarında yer alan özel isimlere ilişkin sayısal veriler Tablo-26’da gösterilmiştir.

Tablo 26: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Özel İsimlere İlişkin Veriler

ÖĞR.	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Özel İsim	Farklı Özel İsim	Toplam /Farklı Özel İsim Oranı	Toplam Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)	Farklı Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)
Atakent İ.O.	3826	1107	86	45	1,91	2,24	4,06
TED Koleji	7591	1615	156	78	2	2,05	4,82
Toplam	11417	2822	242	123	1,96	2,11	4,35

Atakent İ.O. öğrencileri, bilgilendirici metinlerde 86 toplam, 45 farklı özel isim kullanmıştır. TED Koleji öğrencileri ise 156 toplam, 78 farklı özel isim kullanmıştır.

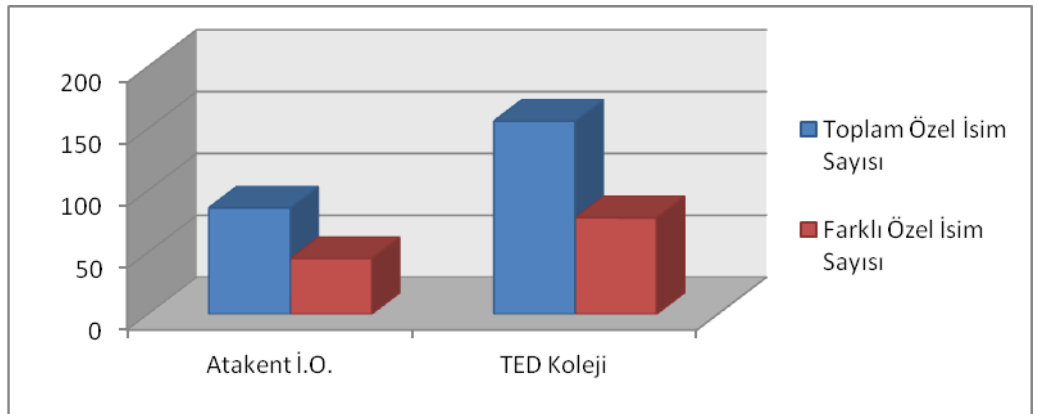
Her özel isim Atakent İ.O.'nda 1.91 kez tekrar edilirken; TED Koleji'nde 2 kez tekrar edilmiştir. En fazla toplam ve farklı özel isim TED Koleji'nde kullanılmasına rağmen, özel isimlerin en fazla tekrar edildiği okul yine TED Koleji'dir.

Özel isimlerin toplam sözcük içindeki yüzdesi Atakent İ.O.'nda 2,24; TED Koleji'nde 205'tir. Özel isimlerin farklı sözcük içindeki yüzdesi Atakent İ.O.'nda 4,06; TED Koleji'nde 4,82'dir.

Öğrencilerinin tamamında 242 toplam, 123 farklı özel isim kullanılmıştır. Bütün özel isimlerin toplam sözcük içindeki yüzdesi % 2,11; farklı sözcük içindeki yüzdesi ise % 4,35'tir.

Öğrencilerinin kullandığı toplam ve farklı özel isim durumları Grafik-8'de gösterilmiştir.

Grafik 8: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Özel İsim Sayısı



Öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları özel isimlerin tamamı Tablo-6'da gösterilmiştir.

IV.2.3.5 Öğrencilerin Metinlerinde Kullandıkları Atasözlerine İlişkin Değerlendirmeler

Öğrencilerin yazılı anlatımlarında yer alan atasözlerine ilişkin sayısal veriler Tablo-27’de gösterilmiştir.

Tablo 27: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Atasözlerine İlişkin Veriler

ÖĞR.	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Atasözü	Farklı Atasözü	Toplam /Farklı Atasözü Oranı	Toplam Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)	Farklı Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)
Atakent İ.O.	3826	1107	5	2	2,5	0,13	0,18
TED Koleji	7591	1615	1	1	1	0,01	0,06
Toplam	11417	2822	6	3	2	0,05	0,10

Atakent İ.O. öğrencileri, bilgilendirici metinlerde 5 toplam, 2 farklı atasözü kullanmıştır. TED Koleji öğrencileri ise toplam ve farklı olmak üzere 1 atasözü kullanmıştır.

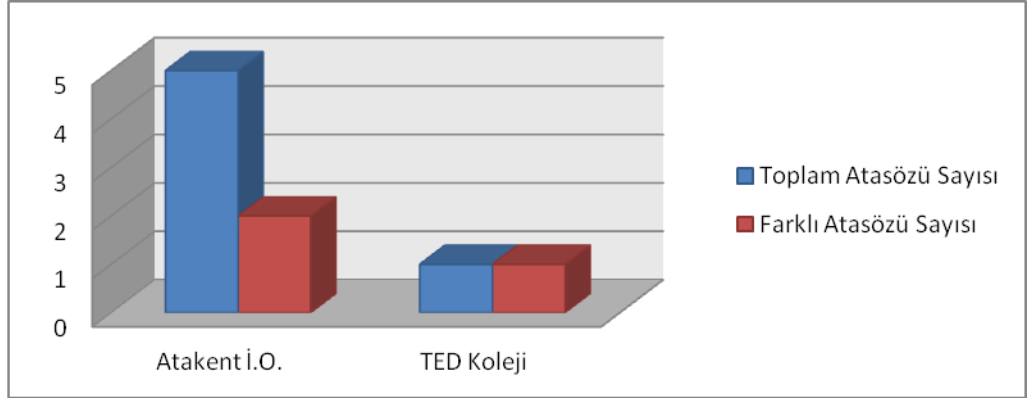
Her bir atasözü Atakent İ.O.’nda 2,5 kez tekrar edilirken; TED Koleji’nde 1 kez tekrar edilmiştir.

Atasözlerinin toplam sözcük içindeki yüzdesi Atakent İ.O.’nda 0,13; TED Koleji’nde 0,01’dir. Atasözlerinin farklı sözcük içindeki yüzdesi Atakent İ.O.’nda 0,18; TED Koleji’nde 0,06’dır.

Öğrencilerin tamamı 6 toplam, 3 farklı atasözü kullanmıştır. Bütün atasözlerinin toplam sözcük içindeki yüzdesi % 0,5; farklı sözcük içindeki yüzdesi ise % 0,10’dur.

Öğrencilerinin kullandığı toplam ve farklı atasözü durumları Grafik-9’da gösterilmiştir.

Grafik 9: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Atasözü Sayısı



Öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları atasözlerinin tamamı Tablo-7’de gösterilmiştir.

IV.2.3.6 Öğrencilerin Metinlerinde Kullandıkları Deyimlere İlişkin Değerlendirmeler

Öğrencilerin yazılı anlatımlarında yer alan deyimlere ilişkin sayısal veriler Tablo-28’de gösterilmiştir.

Tablo 28: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Deyimlere İlişkin Veriler

ÖĞR.	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Deyim	Farklı Deyim	Toplam /Farklı Deyim Oranı	Toplam Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)	Farklı Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)
Atakent İ.O.	3826	1107	81	64	1,25	2,09	5,78
TED Koleji	7591	1615	174	123	1,41	2,29	7,6
Toplam	11417	2822	255	187	1,35	2,22	6,62

Atakent İ.O. öğrencileri, yazmış oldukları bilgilendirici metinlerde 81 toplam, 64 farklı deyim kullanmıştır. TED Koleji öğrencileri ise toplam 174, farklı 123 deyim kullanmıştır.

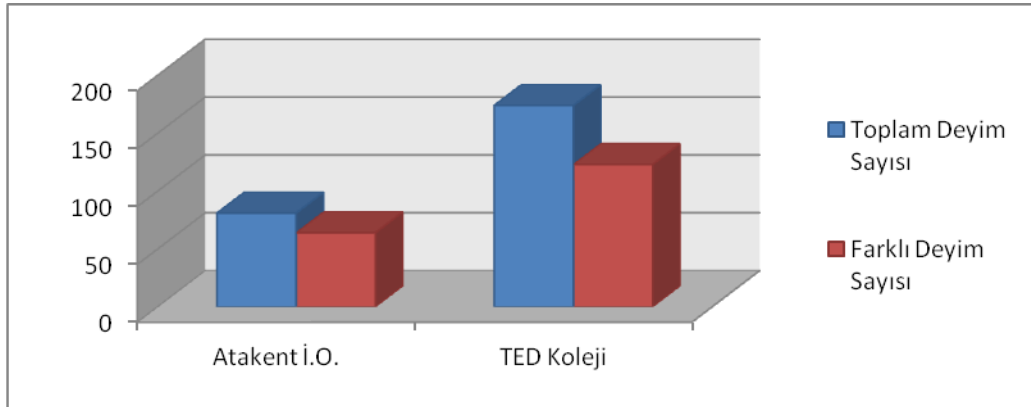
Her deyimin tekrar sayısı Atakent İ.O.’nda 1,25 iken; TED Koleji’nde 1,41’dir.

Deyimler, Atakent İ.O. öğrencilerinin metinlerinde toplam sözcüğün % 2,09’unu, farklı sözcüğün % 5,78’ini oluştururken; TED koleji öğrencilerinin metinlerinde toplam sözcüğün % 2,29’unu, farklı sözcüğün % 7,6’sını oluşturmuştur.

Öğrencilerin tamamı 255 toplam, 187 farklı deyim kullanmıştır. Bütün deyimlerin toplam sözcük içindeki yüzdesi % 2,22; farklı sözcük içindeki yüzdesi ise % 6,62’dir. Toplam deyim sayısının farklı deyim sayısına oranı 1,35’tir.

Öğrencilerinin kullandığı toplam ve farklı deyim sayıları Grafik-10’da gösterilmiştir.

Grafik 10: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı Deyim Sayısı



Öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları deyimlerin tamamı “Tablo 8”de gösterilmiştir.

IV.2.3.7 Öğrencilerin Metinlerinde Kullandıkları İkilemelere İlişkin Değerlendirmeler

Öğrencilerin yazılı anlatımlarında yer alan ikilemelere ilişkin sayısal veriler Tablo-29’da gösterilmiştir.

Tablo 29: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan İkilemelere İlişkin Veriler

ÖĞR.	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam İkileme	Farklı Özel İsim	Toplam/ Farklı Özel İsim Oranı	Toplam Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)	Farklı Sözcük İçindeki Yüzdesi (%)
Atakent İ.O.	3826	1107	9	9	1	0,23	0,81
TED Koleji	7591	1615	29	27	1,07	0,38	1,67
Toplam	11417	2822	38	36	1,05	0,33	1,27

Atakent İ.O. öğrencileri, bilgilendirici metinlerde toplam ve farklı olmak üzere 9 ikileme kullanmıştır. TED Koleji öğrencileri ise toplam 29, farklı 27 ikileme kullanmıştır.

Her ikilemenin tekrar edilme sayısı Atakent İ.O.’nda 1 iken; TED Koleji’nde 1,07’dir.

İkilemeler, Atakent İ.O. öğrencilerinin metinlerinde toplam sözcüğün % 0,23’ünü, farklı sözcüğün % 0,81’ini oluştururken; TED Koleji öğrencilerinin metinlerinde toplam sözcüğün % 0,38’ini farklı sözcüğün % 1,67’sini oluşturmuştur.

Öğrencilerin tamamı toplam 38, farklı 36 ikileme kullanmıştır. Bütün ikilemelerin toplam sözcük içindeki yüzdesi % 0,33; farklı sözcük içindeki yüzdesi ise % 1,27’dir. Toplam ikileme sayısının farklı ikileme sayısına oranı 1,05’tir.

Öğrencilerinin kullandığı toplam ve farklı ikileme sayıları Grafik-11’de gösterilmiştir.

Grafik 11: Öğrenci Metinlerinde Kullanılan Toplam ve Farklı İkileme Sayısı



Öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları ikilemelerin tamamı Tablo-9’da gösterilmiştir.

IV.2.4 Ders Kitaplarına ve Öğrencilere Ait Bulguların Karşılaştırılması

Bu bölümde MEB yayınlarının 8. sınıf Türkçe kitabındaki bilgilendirici metinlerin söz varlığı ile bu kitabın okutulduğu bir devlet okulu olan Atakent İlköğretim Okulu öğrencilerinin söz varlığı ve TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarının 8. sınıf Türkçe ders kitabındaki bilgilendirici metinler ile bu kitabın okutulduğu bir özel okul olan TED Samsun Koleji öğrencilerinin söz varlığı karşılaştırılmıştır.

IV.2.4.1 Genel Karşılaştırma

Tablo 30: Genel Karşılaştırma

Öğr./Kitaplar	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Sözcük/Farklı Sözcük	Farklı Sözcük/Toplam Sözcük (Kel. Hazinesi Katsayısı)
Kitaplar	15826	4741	3,33	0,29
Öğrenciler	11417	2722	4,19	0,23

Tabloda görüldüğü gibi kitaplarda kullanılan toplam sözcüğün farklı sözcüğe oranı 3,33 iken 8. sınıf öğrencilerinin aktif söz dağarcıklarını kullanarak yazılı anlatım çalışmalarında yer verdikleri toplam sözcüğün farklı sözcüğe oranı 4,19'dur. Bir başka ifadeyle kitaplarda bir farklı sözcük yaklaşık 3,5 kez tekrar edilirken öğrencilerde bir farklı sözcük yaklaşık 4,5 defa tekrar edilmiştir. Öğrencilerin bir sözcüğü tekrar etme oranı kitapların 1,25 katıdır. Bu durum öğrencinin temel söz varlığının kitapların söz varlığıyla tam olarak uyuşmadığının göstergesidir. Çünkü sözcük tekrarı arttıkça farklı sözcük kullanma sayısı azalacaktır. Dolayısıyla bu durum öğrencilerin söz varlığının yetersizliğine işaretir.

Farklı sözcük sayısının toplam sözcük sayısına bölünmesiyle elde edilen kelime hazinesi katsayısı kitaplarda ise 0,29, öğrencilerde 0,23'tür. Yani kitapların kelime hazinesi katsayısı öğrencilerinkinden 1,26 kat daha fazladır. Söz varlığı ve kelime hazinesi araştırmalarında önemli bir gösterge olan kelime hazinesi katsayısı bakımından da kitapların söz varlığı öğrencilerin söz varlığından daha iyi durumdadır.

Tablo 31: Yayınevleri ve Okullar Bakımından Genel Karşılaştırma

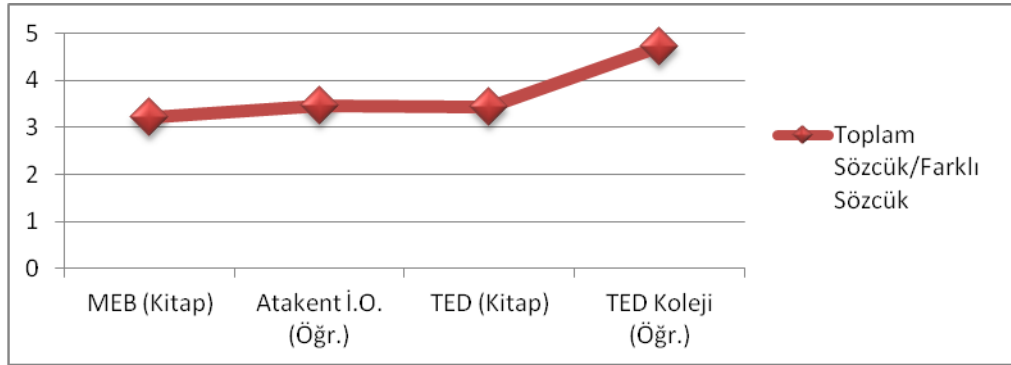
Öğr./Kitaplar	Toplam Sözcük	Farklı Sözcük	Toplam Sözcük/Farklı Sözcük	Farklı Sözcük/Toplam Sözcük (Kel. Hazinesi Katsayısı)
MEB Yay.	6863	2135	3,21	0,31
Atakent İ.O.	3826	1107	3,45	0,28
TED Yay.	8963	2606	3,43	0,29
TED Koleji	7591	1615	4,70	0,21

MEB yayınlarının kitabında toplam sözcüğün farklı sözcüğe oranı 3,21 iken; MEB okulunun öğrencilerinde 3,45'tir. TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarının kitabında ise toplam sözcüğün farklı sözcüğe oranı 3,43 iken; TED Koleji öğrencilerinde 4,70'dir. Başka bir ifadeyle MEB ders kitabında ve öğrencilerinde bir farklı sözcük yaklaşık 3,5

kez tekrar edilmiştir. Bu durum MEB yayınlarının ders kitabı ile bu kitabı okuyan MEB öğrencilerinin temel söz varlığının uyuştuğunu gösterir. TED yayınlarının ders kitabında ise bir farklı sözcük yaklaşık 3,5 kez edilirken TED Koleji öğrencilerinde yaklaşık 5 kez edilmiştir. Yani TED öğrencilerinin farklı sözcüğü tekrar etme oranı ders kitabının yaklaşık 1,5 katıdır. Sözcük tekrarı arttığında farklı sözcük kullanma sayısı azalacağı için kitapların söz varlığına oranla TED öğrencilerinin söz varlığı yetersiz kalmaktadır.

Ders kitaplarının ve öğrencilerin farklı sözcük tekrarlama düzeyleri Grafik-12’de gösterilmiştir.

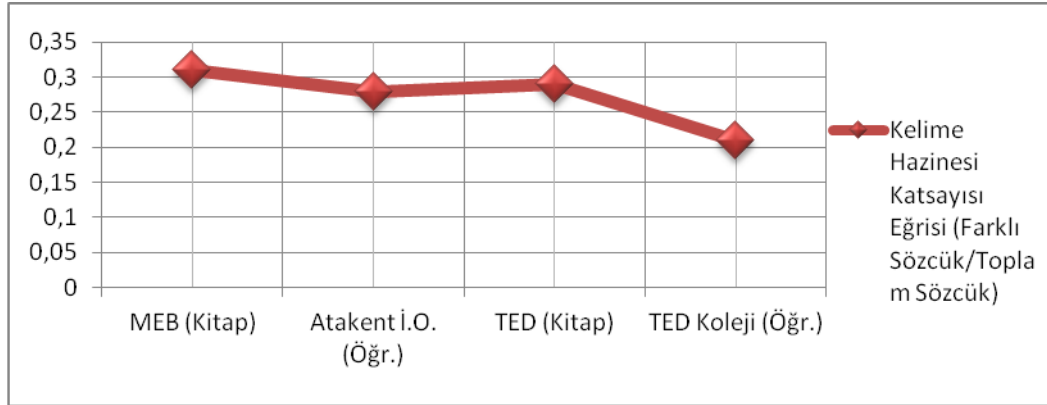
Grafik 12: Farklı Sözcük Tekrarlanma Düzeyleri



Kelime hazinesi katsayısı MEB ders kitabında 0,31, MEB öğrencilerinde 0,28’ iken; TED ders kitabında 0,29, TED öğrencilerinde 0,21’dir. Toplam sözcüğün farklı sözcüğe bölünmesiyle elde edilen kelime hazinesi katsayısı bakımından MEB kitabı MEB öğrencilerinden 1,10 kat fazla iken; TED kitabı TED öğrencilerinden 1,38 kat fazladır.

Ders kitaplarının ve öğrencilerin kelime hazinesi katsayısı Grafik-13’te gösterilmiştir.

Grafik 13: Kelime Hazinesi Katsayısı Eğrisi



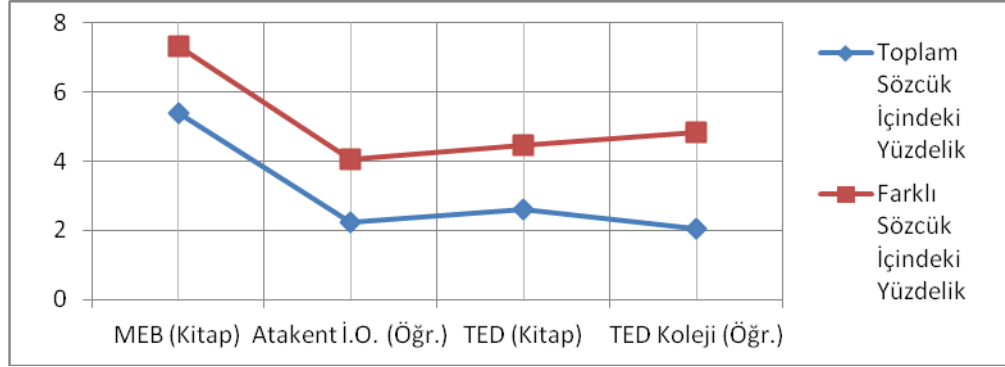
IV.2.4.2 Özel İsimler Bakımından Karşılaştırma

MEB yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam 370, farklı 156 özel isim kullanılmıştır. Atakent İ.O. öğrencileri ise; bilgilendirici metinlerde 86 toplam, 45 farklı özel isim kullanmıştır. Özel isimler MEB yayınları ders kitabındaki bilgilendirici metinlere ait toplam sözcüğün % 5,39'unu, farklı sözcüğün % 7,30'unu meydana getirirken; Atakent İ.O. öğrencilerinin metinlerinde toplam sözcüğün % 2,24'ünü, farklı sözcüğün ise % 4,06'sını oluşturmuştur. Her özel isim MEB ders kitabında 2.37 kez tekrar edilirken Atakent İ.O. öğrencilerinde 1.91 kez tekrar edilmiştir.

TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam 234, farklı 116 özel isim kullanılmıştır. TED Koleji öğrencileri ise 156 toplam, 78 farklı özel isim kullanmıştır. Özel isimler, TED yayınlarındaki bilgilendirici metinlerinde geçen toplam sözcüğün % 2,61'ini, farklı sözcüğün ise % 4,45'ini oluşturmuştur. Özel isimlerin toplam sözcük içindeki yüzdesi TED Koleji öğrencilerinde % 2,05, farklı sözcük içindeki yüzdesi % 4,82'dir. TED yayınlarının ders kitabında ise her özel isim 2.01 kez edilirken TED Koleji öğrencilerinde 2 kez tekrar edilmiştir.

Özel isimlerin toplam ve farklı sözcükler içindeki yüzdeleri Grafik-14'te gösterilmiştir.

Grafik 14: Özel İsimlerin Toplam ve Farklı Sözcük İçindeki Yüzdeleri



Hem ders kitaplarında hem de öğrencilerde kullanılan özel isimlerden en sık kullanılanları Tablo-32’de verilmiştir.

Tablo 32: Ders Kitaplarında ve Öğrencilerde Ortak Kullanılan Özel İsimler

Sıra	Özel İsimler	Toplam Sıklık	Kitaplar		Toplam Sıklık	Öğrenciler		Toplam Sıklık
			MEB	TED		Atakent İ.O.	TED Koleji	
1.	Atatürk	60	24	16	40	6	14	20
2.	Türk	54	31	15	46	7	1	8
3.	Türkçe	29	2	18	20	4	5	9
4.	Ankara	22	9	1	10	2	10	12
5.	İstanbul	21	4	3	7	6	8	14
6.	Türkiye	16	4	-	4	9	3	12
7.	Mustafa Kemal	10	1	3	4	5	1	6

Toplam sıklığı en fazla olan ve her iki grupta da ortak olarak kullanılan özel isim, Türk milletinin önderi ve Türkiye Cumhuriyeti’nin kurucusu olan “Atatürk”ün ismidir. “Atatürk” özel ismi, öğrencilerde 20, kitaplarda öğrencilerin 2 katı yani 40 sıklıkla toplam 60 sıklığa sahiptir. En fazla sıklığa sahip ikinci özel isim milletimizin adı olan “Türk” özel ismidir. “Türk” özel ismi öğrencilerde 8, kitaplarda öğrencilerin yaklaşık 6 katı yani 46 sıklıkla toplam 54 sıklığa sahiptir. En fazla üçüncü sıklığa sahip özel isim ise milletimizin ana dili olan “Türkçe” özel ismidir. “Türkçe” özel ismi kitaplarda 20,

öğrencilerde yaklaşık kitapların yarısı kadar yani 9 sıklıkla toplam 29 sıklığa sahiptir. 4.sırada başkentimiz olan “Ankara”nın ismi yer almıştır. “Ankara”, kitaplarda 10 öğrencilerde 12 sıklıkla toplam 22 sıklığa sahiptir. 5. sırada “İstanbul” yer alır. “İstanbul” özel ismi kitaplarda 7 kez, öğrencilerde ise kitapların 2 katı yani 14 kez olmak üzere toplam 21 sıklığa sahiptir. En fazla sıklığa sahip 6. özel isim ise vatanımızın adı olan “Türkiye” özel ismidir. Türkiye özel ismi kitaplarda 4, öğrencilerde kitapların 3 katı 12 sıklıkla toplam 16 sıklığa sahiptir. Ancak bu özel ismin MEB’in ders kitabında hiç yer almamıştır. Son olarak 7. sırada yer alan özel isim, yine milletimizin kurucusu olan “Mustafa Kemal”in ismidir. Bu özel isim kitaplarda 4, öğrencilerde ise 6 sıklıkla toplam 10 sıklığa sahiptir.

“Atatürk”, “Türk” ve “Türkçe” isimlerinin kitaplardaki sıklığı öğrencilerinkinden fazla iken, “İstanbul” ve “Ankara” özel isimlerinin sıklığı öğrencilerde daha fazladır. “Ankara” ve “Mustafa Kemal” özel isimlerinin sıklığı görüldüğü gibi öğrencilerde ve kitaplarda birbirine yakındır.

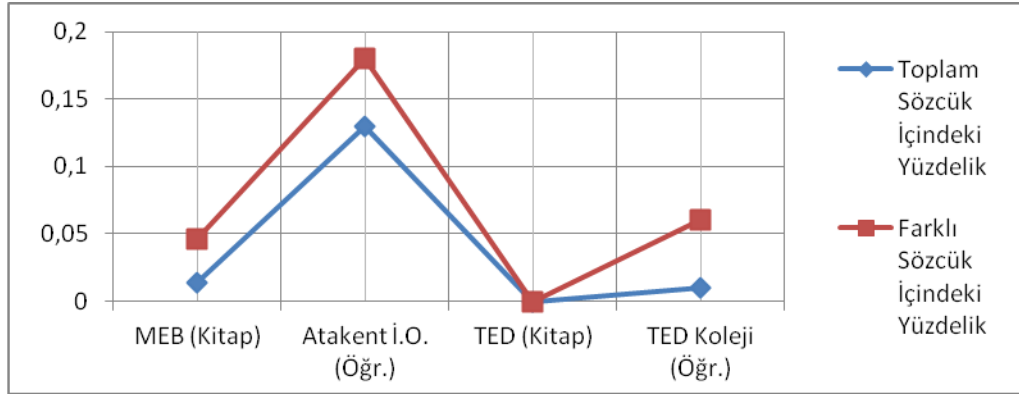
IV.2.4.3 Atasözleri Bakımından Karşılaştırma

MEB yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam ve farklı olmak üzere 1 atasözü kullanılırken Atakent İ.O. öğrencileri, bilgilendirici metinlerde 5 toplam, 2 farklı atasözü kullanmıştır. Atasözleri, MEB yayınları ders kitabındaki bilgilendirici metinlere ait toplam sözcüğün % 0.014’ünü farklı sözcüğün % 0.046’sını meydana getirmiştir. Atasözlerinin toplam sözcük içindeki yüzdesi Atakent İ.O.’nda 0,13; farklı sözcük içindeki yüzdesi ise 0,18’dir.

TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde atasözü kullanılmazken TED Koleji öğrencileri ise toplam ve farklı olmak üzere 1 atasözü kullanmıştır. Atasözlerinin toplam sözcük içindeki yüzdesi TED Koleji’nde 0,01; farklı sözcük içindeki yüzdesi ise 0,06’dır.

Atasözlerinin toplam ve farklı sözcükler içindeki yüzdeleri Grafik-15’te gösterilmiştir.

Grafik 15: Atasözlerinin Toplam ve Farklı Sözcük İçindeki Yüzdeleri



Kitaplarda toplam 1 atasözü kullanılırken öğrenciler 6 atasözü kullanmıştır. Atasözü kullanma oranı bakımından öğrencilerin kitaplardan ileri düzeyde olmasının nedeni öğrencilerden veri almak için onlara verdiğimiz konu başlıklarından komşuluk teması ile ilgili olan 13. konunun atasözlerini çağrıştırıyor olmasıdır. Öğrencilerin metinlerinde yer alan 2 sıklığa sahip “*Ev alma komşu al.*” ve 4 sıklığa sahip “*Komşu komşunun külüne muhtaçtır.*” atasözlerinin hepsi, seçmiş oldukları 13. konu olan komşuluk teması ile ilgilidir.

IV.2.4.4 Deyimler Bakımından Karşılaştırma

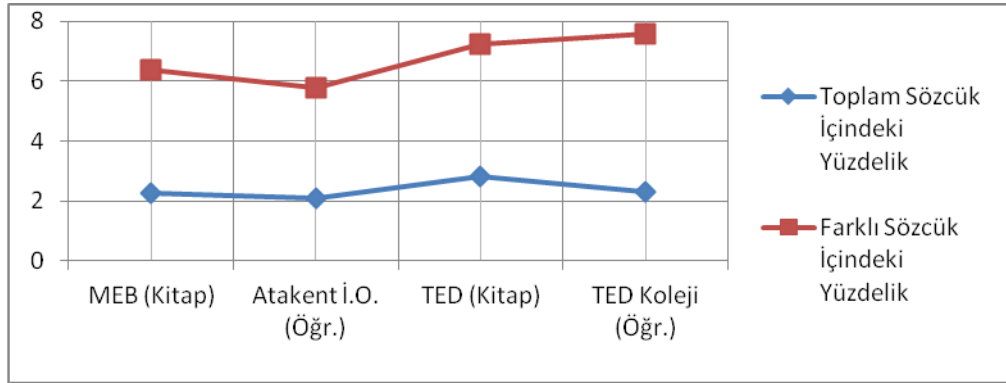
MEB yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam deyim sayısı 156, farklı deyim sayısı 136 iken Atakent İ.O. öğrencilerinin yazmış olduğu bilgilendirici metinlerde 80 toplam, 64 farklı deyim kullanılmıştır. MEB yayınlarında bir deyim tekrar edilme sayısı 1,14 iken Atakent İ.O.’nda 1,25’tir. Deyimler, MEB yayınları ders kitabındaki bilgilendirici metinlere ait toplam sözcüğün % 2,27’sini, farklı sözcüğün % 6,37’sini meydana getirirken; Atakent İ.O. öğrencilerinin metinlerinde toplam sözcüğün % 2,09’unu, farklı sözcüğün % 5,78’ini oluşturmuştur.

TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde 255 toplam, 189 farklı deyim kullanılmıştır. TED Koleji öğrencileri ise 174 toplam, 123 farklı deyim kullanmıştır. TED yayınlarında bir deyim tekrar edilme sayısı 1,34, TED

Koleji öğrencilerinde 1,41'dir. Deyimler, TED yayınlarındaki bilgilendirici metinlerinde geçen toplam sözcüğün % 2,84'ünü, farklı sözcüğün ise 7,25'ini oluştururken, TED koleji öğrencilerinin metinlerinde toplam sözcüğün % 2,29'unu, farklı sözcüğün % 7,6'sını oluşturmuştur.

Deyimlerin toplam ve farklı sözcükler içindeki yüzdeleri Grafik-16'da gösterilmiştir.

Grafik 16: Deyimlerin Toplam ve Farklı Sözcük İçindeki Yüzdeleri



Hem ders kitaplarında hem de öğrencilerde kullanılan deyimlerden Tablo-33'te en sık kullanılanları verilmiştir.

Tablo 33: Ders Kitaplarında ve Öğrencilerde Ortak Kullanılan Deyimler

Deyimler	Toplam Sıklık	Kitaplar		Toplam Sıklık	Öğrenciler		Toplam Sıklık
		MEB	TED		Atakent İ.O.	TED Koleji	
Ne kadar	15	2	4	6	1	8	9
Aklına gelmek	10	1	4	5	-	5	5
Nefes almak	9	1	7	8	-	1	1
Geri dönmek	7	-	5	5	1	1	2
Yola çıkmak	7	1	1	2	-	5	5
Fark etmek	6	1	3	4	1	1	2
Elde etmek	6	-	5	5	-	1	1

Deyimler	Toplam Sıklık	Kitaplar		Toplam Sıklık	Öğrenciler		Toplam Sıklık
		MEB	TED		Atakent İ.O.	TED Koleji	
Hayal kurmak	6	-	2	2	-	4	6
Sahip çıkmak	6	2	2	4	2	-	2
Yok olmak	6	-	3	3	-	3	6
Zorunda kalmak/ olmak	6	1	3	4	-	2	6
Neden olmak	5	-	3	3	1	1	2
Ortaya çıkmak	5	1	3	4	1	-	1

Toplam sıklık açısından en çok kullanılan deyim 15 sıklıkla “*ne kadar*” deyimidir. 2. sırada 10 sıklığı olan “*aklına gelmek*” deyimini; 3.sırada ise 9 sıklığa sahip “*nefes almak*” deyimini, 6. sırada 6 sıklıkla “*fark etmek*”, “*elde etmek*”, “*hayal kurmak*”, “*sahip çıkmak*”, “*yok olmak*”, “*zorunda kalmak/olmak*” deyimleri bulunmaktadır. 7. sırada ise 5 sıklıkla “*neden olmak*” ve “*ortaya çıkmak*” deyimleri bulunmaktadır.

Hem ders kitaplarında hem de öğrencilerde toplam sıklığı en fazla olan deyimlerden 8’i MEB yayınlarının ders kitabı ile bu kitabın okutulduğu Atakent İ.O. öğrencileri arasında ortak iken, TED yayınlarının ders kitabı ile bu kitabın okutulduğu TED Koleji öğrencileri arasında 14 tanesi uyuşmaktadır. Bu dört grubun her birinde de yer alan deyimler “*fark etmek*” ve “*ne kadar*” deyimleridir.

IV.2.4.5 İkilemeler Bakımından Karşılaştırma

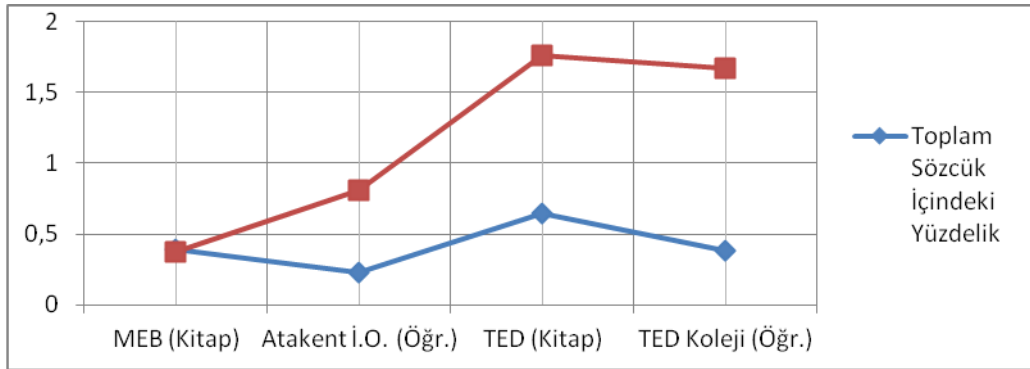
MEB yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam 27, farklı 26 ikileme kullanılırken; Atakent İ.O. öğrencileri, bilgilendirici metinlerde toplam ve farklı olmak üzere 9 ikileme kullanmıştır. İkilemeler, MEB yayınları ders kitabındaki bilgilendirici metinlere ait toplam sözcüğün % 0,39’unu farklı sözcüğün % 0,37’sini

oluştururken; Atakent İ. Ö.O. öğrencilerinin metinlerinde toplam sözcüğün % 0,23'ünü, farklı sözcüğün % 0,81'ini oluşturmuştur. MEB'de bir ikilemenin tekrar sayısı 1,3, Atakent İ.O.'da ise 1'dir.

TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarına ait ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde toplam 59, farklı 46 ikileme kullanılmıştır. TED Koleji öğrencileri ise toplam 29, farklı 27 ikileme kullanmıştır. Tekrar sayısı TED'in kitabında 1,28, TED Koleji öğrencilerinde 1,07'dir. İkilemeler, TED yayınlarındaki bilgilendirici metinlerinde geçen toplam sözcüğün % 0,65'ini, farklı sözcüğün ise % 1,76'sını oluştururken, TED koleji öğrencilerinin metinlerinde toplam sözcüğün % 0,38'ini farklı sözcüğün % 1,67'sini oluşturmuştur.

İkilemelerin toplam ve farklı sözcükler içindeki yüzdeleri Grafik-17'de gösterilmiştir.

Grafik 17: İkilemelerin Toplam ve Farklı Sözcük İçindeki Yüzdeleri



Ders kitaplarında 86 toplam, 72 farklı ikileme kullanılmıştır. Öğrencilerin tamamı ise; toplam 38, farklı 36 ikileme kullanmıştır. İkileme kullanımı bakımından ders kitaplarının ileri seviyede olduğu görülmektedir. Özellikle TED ikileme sayısının MEB yayınlarındaki ikileme sayısının yaklaşık iki katı olduğunu söyleyebiliriz.

Hem ders kitaplarında hem de öğrencilerde ortak olarak kullanılan ikilemelerin hepsi TED Koleji öğrencilerine aittir. Ortak ikilemeler şunlardır: “başı başına”, “bile bile”, “geliş gidiş”, “gizli gizli”, “hemen hemen”, “oflaya puflaya”, “pırıl pırıl”, “sık sık”, “yavaş yavaş”, “yeni yeni”.

IV.2.5 Sıklık İncelemeleri

Ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan 1-500 aralığındaki sözcüklerin sıklığı ve yüzdeleri Tablo-34'te gösterilmiştir.

Tablo 34: Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerde Sözcüklerin Kullanılma Sıklıkları ve Oranları

Sıklık	MEB	Toplam Sözcük Sayısına Oranı (%)	TED	Toplam Sözcük Sayısına Oranı (%)
250-500 arası	-	-	1	0,01
100-250 arası	4	0,05	4	0,04
50-100 arası	4	0,05	10	0,11
25-50 arası	25	0,36	29	0,32
15-25 arası	29	0,42	45	0,50
10-15 arası	44	0,64	54	0,60
5-10 arası	136	1,98	162	1,80
5 defa	61	0,88	66	0,73
4 defa	92	1,34	95	1,05
3 defa	165	2,40	224	2,49
2 defa	340	4,95	340	3,79
1 defa	1242	18,09	1493	16,65

Bu tablonun veriliş amacı ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan sözcüklerin sıklıklarını ve bu sıklık değerlerinin toplam sözcük içindeki yüzdeleri göstermektir. MEB'de 250-500 arasındaki sıklığa sahip hiçbir sözcük bulunmazken TED'de yalnızca 1 sözcük bulunmaktadır. Bu sıklığın toplam sözcük içindeki yüzdesi 0,01'dir. 1 defa tekrar eden sözcük sayısı MEB'de 1242, TED'de 1493'tür. 1 defa tekrar eden sözcüklerin toplam sözcük içindeki yüzdesi MEB'de % 18,09 iken TED'de % 16,65'tir. Bu değerlendirme biçimi diğer sıklık değerleri için de geçerlidir.

Ders kitaplarında kullanılan toplam sözcükten 2735'i 1 kez kullanılmıştır. Dolayısıyla 13091'i tekrar etmiştir. Bu durum kitaplarda kullanılan sözcüklerin tekrar oranının yüksek olduğunu gösterir.

Öğrencilerin metinlerinde kullandıkları 1-500 aralığındaki sözcüklerin sıklığı ve yüzdeleri Tablo-35’te gösterilmiştir.

Tablo 35: Öğrencilerin Bilgilendirici Metinlerinde Sözcüklerin Kullanılma Sıklıkları ve Oranları

Sıklık	Atakent İ.O.	Toplam Sözcük Sayısına Oranı (%)	TED Koleji	Toplam Sözcük Sayısına Oranı (%)
250-500 arası	-	-	-	-
100-250 arası	1	0,02	7	0,09
50-100 arası	6	0,15	9	0,11
25-50 arası	13	0,33	35	0,46
15-25 arası	18	0,47	32	0,42
10-15 arası	25	0,65	48	0,63
5-10 arası	71	1,85	134	1,76
5 defa	33	0,86	60	0,79
4 defa	54	1,41	95	1,25
3 defa	93	2,43	148	1,94
2 defa	197	5,14	253	3,33
1 defa	596	15,57	794	10,45

Bu tablonun veriliş amacı 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları sözcüklerin sıklıklarını ve bu sıklık değerlerinin toplam sözcük içindeki yüzdeleri göstermektir. Atakent İ.O. ve TED Koleji öğrencilerinin metinlerinde 250-500 arasındaki sıklığa sahip hiçbir sözcük bulunmamaktadır. 100-250 arası sıklığa sahip sözcük sayısı Atakent İ.O.’nda 1; TED Koleji’nde 7’dir. Bu sıklık değerinin toplam sözcük içindeki yüzdesi Atakent İ.O.’nda % 0,02; TED Koleji’nde ise % 0,09’dur. 1 defa tekrar eden sözcük sayısı Atakent İ.O.’nda 596, TED Koleji’nde 794’tür. 1 defa tekrar eden sözcüklerin toplam sözcük içindeki yüzdesi Atakent İ.O.’nda’de % 15,57 iken TED Koleji’nde % 10, 45’tir. Bu değerlendirme biçimi diğer sıklık değerleri için de geçerlidir.

Öğrencilerin kullandıkları toplam sözcüklerin 1390’ı 1 kez kullanılmıştır. 10027 sözcük ise tekrar etmiştir. Bu durum bize öğrencilerin yazılı anlatımlarında kullandıkları sözcüklerin tekrar oranının yüksek olduğunu bir kanıttır.

8. sınıf öğrencilerinin yazmış olduğu bilgilendirici metinlerde 50 ve üzeri sıklıkta kullanılan sözcükler Tablo-36’da gösterilmiştir.

Tablo 36: Bilgilendirici Metinlerde 50’den Fazla Sıklıkla Kullanılan Sözcükler

50+ Sözcük/Sıklık		MEB (kitap)	Atakent İ.O. (öğr.)	TED (kitap)	TED Koleji (öğr.)
1	başla-	-	-	-	53
2	ben	-	86	63	102
3	bir	186	110	316	206
4	bu	111	52	140	96
5	çok	-	79	-	89
6	de/da	77	60	111	128
7	et-	65	-	66	-
8	gel-	-	-	-	113
9	gibi	-	-	52	-
10	git-	-	-	-	103
11	gün	-	-	-	63
12	için	-	-	62	55
13	insan	53	-	-	-
14	kendi	-	-	51	-
15	ne	-	-	52	-
16	o	57	-	93	99
17	ol-	166	83	201	183
18	sen	-	-	-	59
19	sonra	-	-	-	57
20	şey	-	-	51	-
21	ve	195	88	136	175
22	yap-	-	-	69	66

Bilgilendirici metinlerde 50 ve üzeri sıklıkta kullanılan sözcüklerin listesinin verildiği yukarıdaki tabloda toplam 22 sözcük yer almaktadır. Bilgilendirici metinlerde sıklıkla kullanılan sözcüklere baktığımızda “*Yazılı Türkçenin Sözcük Sıklığı Sözlüğü*”nde (Göz, 2003: 213) yer alan Türkçe yazı dilinde en sık kullanılan sözcükler ile örtüştüğünü görürüz. Bu sözcükler ve toplam sıklıkları şunlardır: “*bir (818), ol- (633), ve (594), bu*

(399), *de/da* (376), *ben* (251), *o* (249), *çok* (168), *yap-* (135), *et-* (131), *için* (117), *gel-* (113), *git-* (103), *gün* (63), *sen* (59), *sonra* (57), *insan* (53), *başla* (53), *gibi* (52), *ne* (52), *şey* (51), *kendi* (51)”.

Listede yer alan bu sözcüklerden hem öğrenci gruplarında hem de kitaplarda ortak sözcükler: “*bir, bu, da/de, ol-, ve*” sözcükleridir. Ders kitaplarında kullanılırken öğrenci metinlerinde kullanılmayan 50+ sıklığa sahip sözcük: “*et-*”; öğrencilerin metinlerinde kullanılırken ders kitaplarında kullanılmayan 50+ sıklığa sahip sözcük: “*çok*” sözcüğüdür.

Bu listeye göre; 50 ve üzeri sıklıkta yalnızca MEB yayınlarının ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan sözcük “*insan*”; yalnızca TED yayınlarının ders kitabındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan sözcükler “*gibi, için, kendi, ne, şey*” sözcükleridir.

50+ sıklıkta yalnızca Atakent İ.O. öğrencilerin kullandığı sözcük bulunmazken yalnızca TED Koleji öğrencilerinin kullandığı sözcükler: “*başla-, gel- git-, gün, sen, sonra*” sözcükleridir.

50+ sıklıkta kullanılan sözcükler arasında yalnızca MEB yayınlarının ders kitabı ile Atakent İ.O. öğrencilerinin birlikte kullandığı sözcükler bulunmazken; TED yayınlarının ders kitabı ile TED Koleji öğrencilerin kullandığı ortak sözcük “*yap-*” sözcüğüdür.

50+ sıklıkta kullanılan sözcükler arasında olan “*ben*” sözcüğü üç grubun hepsinde yer alırken yalnızca MEB yayınlarında yer almamıştır. Diğer üç grupta yer alan fakat yalnızca Atakent İ.O.’nda yer almayan sözcük ise “*o*” zamiridir.

V. BÖLÜM

V. SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu bölümde, devlet okulunda ve vakıf okulunda okuyan öğrencilerin yazılı anlatımlarının söz varlığına dair tespit edilen nicel veriler ile bu öğrencilerin 8. sınıfta okudukları Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin söz varlığına ilişkin nicel verilerin sonuçları karşılaştırmalı olarak ortaya konulmuştur. Daha sonra bu sonuçlar çerçevesinde önerilere yer verilmiştir.

V.1 Sonuçlar

Araştırmamız çerçevesinde MEB ve TED Ankara Koleji Vakfı Yayınlarına ait 8. sınıflar için hazırlanmış iki adet ders kitabı seçilmiştir. Söz konusu kitaplarda yer alan bilgilendirici metinler ve 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımları incelenerek temel söz varlığı, özel isim, atasözü, deyim, ikileme gibi söz varlığı unsurlarının kullanılma durumu bakımından hem kitaplar arası hem öğrenciler arası hem de öğrenciler ve kitaplar arası karşılaştırmalar yapılmıştır.

Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda sözcük öğretimi ve söz varlığı ile ilişkili etkinliklere dört temel dil becerisinde aynı oranda yer verilmemiştir. Programda söz varlığının geliştirilmesine ve sözcük öğretimine yönelik yer alan etkinlik örnekleri dinleme/izleme, okuma becerilerinde yoğunlaşırken konuşma ve yazma becerilerinde öğrencilerin söz varlığını geliştirecek etkinlik örneklerine yer verilmemiştir. *Türkçe Dersi Öğretim Programı* ile *Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları* arasında öğrencilerin “*Duygu, düşünce ve hayallerini sözlü ve yazılı olarak etkili ve anlaşılır biçimde ifade etmeleri*” ifadesi yer almaktadır (2005: 4). Buna göre öğrenciler dinleme/izleme ve okuma etkinlikleriyle anladıklarını, konuşma veya yazma etkinlikleriyle anlatabilmeliler. Öğrenci, yapısını ve anlamını kavradığı sözcükler aracılığıyla, sözlü veya yazılı, kendini doğru ve etkili ifade edebilecektir. Bu nedenle söz varlığı gelişimi çalışmalarında anlama ve anlatma becerilerine eşit miktarda ağırlık verilmelidir.

İlköğretim ikinci kademede ders kitaplarında öyküleyici metin türü ile bilgilendirici metin türü eşit derecede kullanılmalıdır. Fakat ders kitaplarındaki bilgilendirici metin sayısı öyküleyici metin sayısından fazladır.

MEB ve TED Ankara Koleji Vakfı Yayınlarının 8. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan bilgilendirici metinlerin sayısı arasındaki fark dikkat çekicidir. MEB yayınlarında toplam 13 bilgilendirici metin yer alırken TED yayınlarında 20 bilgilendirici metne yer verilmiştir. Ayrıca bilgilendirici metin türlerinden röportaj, mektup ve eleştiri yazısı MEB’de yer almazken TED yayınlarında ise konferans ve haber yazısı türlerine yer verilmemiştir (bk. Tablo-3). Bu durum ders kitaplarında yer alacak metinlerin türlerinin seçiminde birliğin olmadığını göstermektedir. Metinlerin dağılımının hem sayı bakımından hem tür bakımından kitaplarda farklılık oluşturması kitapları okuyan öğrenciler arasında farklı türlerle karşılaşmaları açısından dengesizlik oluşturmaktadır.

TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları 8. sınıf Türkçe ders kitabındaki bilgilendirici metinler, farklı türlerle veya farklı yazarlardan aynı türde ve hatta bir yazarın farklı türde metinleriyle ilişkilendirilerek verilmiştir. Ayrıca işlenecek metinlerden önce, metne hazırlık bölümünde tema ile ilgili başka ön metinlere de yer verildiği gözlemlenmektedir. Programda metinler arası okumadan bahsedilmesine karşın MEB yayınlarının ders kitabında bu noktaya dikkat edilmediği görülür. Öğrencinin karşılaştırma yapmasına ve eleştirel düşünmesine katkı sağlayan bu durum aynı zamanda öğrencilerin sözcüklerle farklı bağlamlarda karşılaşmaları bakımından göz ardı edilmemesi gereken bir özelliktir.

MEB ders kitabında 6863 toplam, 2532 farklı sözcük kullanılırken, TED yayınlarının ders kitabında 8963 toplam, 2606 farklı sözcük kullanılmıştır. MEB ders kitabındaki toplam sözcüğün 586’sı fiil iken; TED ders kitabındaki toplam sözcüğün 778’i fiildir. Toplam sözcük kullanımı bakımından TED yayınları 2100 sözcük önde olsa da farklı sözcük kullanımları birbirine yakındır (bk. Tablo-16). Toplam ve farklı sözcük sayısı arasındaki farkın bir sebebi de kitaplardaki bilgilendirici metin sayısındaki eşitsizliktir.

Her iki ders kitabında da bir sözcük yaklaşık 3,5 kez tekrar edilmiştir. Söz varlığının tespitinde asıl gösterge kelime hazinesi katsayısıdır. Kelime hazinesi katsayısı MEB yayınlarında 0,31 iken, TED yayınlarında 0,29’dur (bk. Tablo-16). Bu veriler 8. sınıflar

için hazırlanan Türkçe ders kitaplarının temel söz varlığının birbirine oldukça yakın olduğunu göstermektedir. Şüphesiz bu durum ders kitapları için olumlu bir özelliktir.

Araştırmamız çerçevesinde incelenen diğer nokta da bu ders kitaplarını okuyan öğrencilerin söz varlığıdır. Araştırmaya devlet ve vakıf okulu olmak üzere iki farklı okuldan toplam 110 8. sınıf öğrencisi katılmıştır. Bu öğrenciler yazılı anlatımlarında 11417 toplam sözcük, 2228 farklı sözcük kullanmışlardır. Her bir sözcük öğrenciler tarafından yaklaşık 4 defa tekrar edilmiştir. Farklı sözcüğün toplam sözcüğe bölünmesiyle elde edilen kelime hazinesi katsayısı 0,024'tür. Öğrenciler metinlerini ortalama 103,7 toplam sözcük; ortalama 25,6 farklı sözcük ile oluşturmuştur (bk. Tablo-23).

Ders kitaplarının öğrenci seviyesini her bakımdan artırıcı nitelikte olması beklenir. Bu bakımdan ders kitaplarında kullanılan farklı sözcük sayısının öğrencilerin kullandıkları farklı sözcük sayısından daha yüksek olması gerekmektedir. Genel toplam olarak ders kitaplarının ve öğrencilerin söz varlığını karşılaştırdığımızda şu sonuca ulaşırız: Ders kitapları hem farklı sözcük kullanma bakımından hem de kelime hazinesi katsayısı öğrencilerden daha ileri seviyededir (bk. Tablo-30). Bu durum ders kitapları açısından olumlu bir yöndür.

Atakent İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarında kullandıkları toplam sözcük sayısı 3826, TED Samsun Koleji'nde 7591; farklı sözcük sayısı A.İ.O.'nda 1107, TED Koleji'nde 1615'tir. Öğrencilerin metinlerinde kullandıkları toplam ve farklı sözcük sayılarına baktığımızda TED Koleji öğrencilerinin önde olduğunu görürüz. TED Koleji öğrencileri toplam sözcük bakımından A.İ.O. öğrencilerinden neredeyse iki kat daha fazla sözcük kullanmışlardır. Bu durum toplam sözcük ortalamasında da karşımıza çıkmaktadır. Örnekleme dâhil edilen toplam 110 öğrenciden, A.İ.O.'da yer alan 55'i yazılı metinlerini meydana getirebilmek için ortalama yaklaşık 70 toplam sözcük kullanırken TED Koleji öğrencileri yaklaşık 138 sözcük kullanmıştır. Ortalama farklı sözcük sayısı A.İ.O.'da yaklaşık 21; TED Koleji öğrencilerinde ise yaklaşık 30'dur. Öğrenci sayıları eşit olmasına rağmen TED Koleji öğrencilerinin yazılı anlatımlarında daha fazla toplam ve farklı sözcük kullandıklarını görürüz (bk. Tablo-23).

Söz varlığı çalışmalarında farklı sözcüğün tekrar etme sayısı göz ardı edilerek yalnızca toplam ve farklı sözcük sayısına bakılarak yapılan yorumlar aldatıcı olabilmektedir. Çünkü toplam ve farklı sözcük sayısı kadar her bir sözcüğün tekrar etme sayısı söz varlığı için önemli bir göstergedir. Toplam sözcük sayısının farklı sözcük sayısına oranlanmasıyla elde edilen tekrar sayısı, A.İ.O.'nda 3,45; TED Koleji'nde 4,70'tir. Yani her bir sözcük A.İ.O öğrencilerinin bilgilendirici metinlerinde yaklaşık 3,5 kez tekrar edilirken, TED Koleji öğrencilerinin bilgilendirici metinlerinde yaklaşık 5 kez tekrar edilmiştir (bk. Tablo-23). Sözcük tekrarı ile farklı sözcük kullanma sayısı arasında ters orantı vardır. Sözcük tekrarı arttıkça farklı sözcük kullanma oranı azalacak dolayısıyla da söz varlığı başarısı aynı oranda düşmüş olacaktır. Bu nedenle TED Koleji öğrencileri toplam ve farklı sözcük kullanımı bakımından, hem de bir sözcüğü tekrarlayarak kullanma bakımından daha ileride olsa da sözcük tekrarına düşme bakımından Atakent İ.O. öğrencilerinden geri kalmışlardır.

Söz varlığının belirlenmesinde asıl gösterge farklı sözcüğün toplam sözcüğe bölünmesiyle elde edilen kelime hazinesi katsayısı oranıdır. Kelime hazinesi katsayısı A.İ.O. öğrencilerinde 0,28; TED Koleji öğrencilerinde 0,21'dir (bk. Tablo-23). Sözcük tekrarlanma değerleriyle, kelime hazinesi katsayısı değerleri de ters orantılıdır. Yani sözcük tekrarlanma sayısının artması ve kelime hazinesi katsayısının düşmesi söz varlığı gelişimi açısından başarısızlığa işaret etmektedir. Dolayısıyla A.İ.O. toplam ve farklı sözcük kullanımı bakımından TED Koleji'nin gerisinde kalsa da kelime hazinesi katsayısı açısından daha başarılıdır.

Araştırmamızın kapsamı açısından önemli sonuçlardan biri de kız ve erkek öğrencilerin söz varlığındaki farklılıklardır. Öğrencilerin karşılaştırılmasının daha sağlıklı yapılabilmesi için öğrenci sayıları ve cinsiyetleri eşit tutulmuştur. Her iki okulda da 30'u kız 25'i erkek olmak üzere toplam 55 öğrenci örnekleme alınmıştır. A.İ.O. kız öğrencilerinin metinlerini meydana getirebilmek için kullandıkları ortalama sözcük sayısı yaklaşık 82 iken; TED Koleji öğrencilerinin ortalama sözcük sayısı yaklaşık 140'tır. Kız öğrencilerin kullandıkları kişi başına düşen ortalama farklı sözcük sayısı ise A.İ.O.'nda 27,5; TED Koleji'nde 35'tir. Erkek öğrencilerin metinlerini meydana getirebilmek için kullandıkları kişi başına düşen sözcük sayısı A.İ.O.'nda 54,5, TED Koleji'nde 136'dır. Erkek öğrencilerin kullandıkları ortalama farklı sözcük sayısı

A.İ.O.'nda 21,5; TED Koleji'nde 43'tür. Görülüyor ki kişi başına düşen toplam ve farklı sözcük kullanımı bakımından kız öğrenciler daha öndedir. Ancak; TED Koleji erkek öğrencileri, kız öğrencilerinden daha fazla farklı sözcük kullanmışlardır. Erkek öğrencilerin toplam ve farklı sözcük kullanımlarına baktığımızda TED Koleji erkek öğrencilerinin toplam ve farklı sözcük kullanımının A.İ.O. erkek öğrencilerinin toplam ve farklı sözcük sayısının yaklaşık 2 katı olduğunu görürüz (bk.. Tablo-24; Tablo-25).

Kız ve erkek öğrencilerin kelime hazinesi katsayıları ise şöyledir: Atakent İ.O. kız öğrencileri 0,33, erkek öğrencileri 0,38; TED Koleji kız öğrencileri 0,24, erkek öğrencileri 0,31'dir. Her iki okulda da kız öğrenciler erkek öğrencilerden çok daha fazla toplam ve farklı sözcük kullanmış olsa da kelime hazinesi katsayısı erkek öğrencilerde daha fazla çıkmıştır (bk. Tablo-24; Tablo-25).

MEB yayınları toplam 370, farklı 156 özel isim kullanımıyla TED Ankara Koleji Vakfı yayınlarından öndeyken okullarda ise durum tam tersidir. TED Koleji 156 toplam, farklı 78 özel isim kullanımıyla A.İ.O.'ndan daha öndedir. A.İ.O.'nda toplam 86, farklı 45 özel isim kullanılmıştır. Özel isimlerin toplam sözcük içindeki payı MEB'de yaklaşık % 2,5; TED'de % 5,5 iken öğrencilerde yaklaşık % 2,5'tir (bk. Tablo-17; Tablo-26).

Atasözlerinin söz varlığında anlamlı bir yeri olmasına karşın MEB yayınlarında 1 kez TED yayınlarında ise hiç yer almaması Türkçenin söz varlığının bilgilendirici metinlere yansımaması bakımından büyük eksikliktir. A.İ.O. öğrencileri toplam 5, farklı 2 atasözü kullanımıyla TED Koleji öğrencilerinden daha fazla atasözü kullanmışlardır. TED öğrencileri ise kitaplarında hiç atasözü yer almamasına rağmen metinlerinde 1 atasözü kullanmışlardır (bk. Tablo-18; Tablo-26). Bilgilendirici metinlerde atasözü kullanımının az olması programda yer alan atasözleriyle ilgili kazanımlarla çalışmaktadır.

Söz varlığı açısından dilin sahip olduğu önemli unsurlardan biri olan deyimlerin kullanımı bakımından 255 toplam, 189 farklı deyimle TED yayınları öndedir. MEB yayınlarında ise 156 toplam, 136 farklı deyim kullanılmıştır. Deyim sayısı öğrencilerde de ders kitaplarına paralellik göstermektedir. 174, farklı 123 deyimle TED Koleji öğrencileri daha fazla deyim kullanmıştır. A.İ.O. öğrencileri ise toplam 81, farklı 64 deyim kullanılmıştır (bk. Tablo-19; Tablo-28). Bütün gruplardaki deyim sayılarına baktığımızda deyimlerin atasözlerinden fazla olduğunu görürüz ancak buna karşın

deyimlerin toplam ve farklı sözcük içindeki oranları fazla yer tutmamaktadır (bk. Grafik-16).

Sözün anlamını güçlendirerek değişik anlam ilişkileri kuran ikilemelerin kullanımı bakımından toplam 59, farklı 46 ikilemeyle TED yayınlarında daha fazla ikileme kullanılmıştır. MEB yayınlarında ise toplam 27, farklı 26 ikileme kullanılmıştır. İkilemelerin kullanımı öğrenci metinlerinde ders kitaplarına paralellik göstermektedir. TED Koleji toplam 29, farklı 27 ikileme sayısı ile öndedir. A.İ.O.'nda ise toplam ve farklı 9 ikileme kullanılmıştır. İkileme sayılarına genel olarak baktığımızda ikilemelerin deyimlerden daha az olduğu göze çarpmaktadır (bk. Tablo-20; Tablo29).

Toplumların kültürü ve sosyal ilişkileri hakkında fikir veren kalıp sözlerin kullanımı bakımından MEB yayınları ön sıradadır. MEB yayınlarında 7 toplam, 6 farklı kalıp söz (ilişki sözleri) kullanılırken TED yayınlarında toplam ve farklı 2 kalıp söz kullanılmıştır. Öğrencilerin kalıp söz kullanımı ise hemen hemen birbirine yakındır. A.İ.O. öğrencileri metinlerinde toplam 6, farklı 4 kalıp söz kullanırken TED Koleji öğrencileri toplam 7, farklı 5 kalıp söz kullanmıştır (bk. Tablo-14).

Duygu, düşünce ve ilkeleri kısa ve özlü ifadeyle anlatan vecizeler, MEB yayınlarında toplam ve farklı 4 vecize yer alırken TED yayınlarında toplam 3, farklı 2 vecize yer almıştır. Ders kitaplarında çok büyük bir farklılık olmamakla birlikte MEB yayınlarındaki bilgilendirici metinlerde kullanılan vecizelerin hepsi Atatürk'e aittir. Bu durumun "Atatürkçülük Tema"sıyla uyduğu söylenebilir. A.İ.O. öğrencileri toplam ve farklı 1 vecize kullanırken TED Koleji öğrencileri ise 6 toplam, 5 farklı vecize kullanmıştır. TED Koleji öğrencilerinin vecize kullanımı bakımından daha önde olduğunu görmekteyiz (bk. Tablo-14).

Konuşma diline ait kullanımların, hitapların ve ünlemlerin kullanımı ders kitaplarında büyük farklılık göstermemiştir. MEB yayınlarında toplam ve farklı 14; TED yayınlarında ise toplam 17, farklı 13 hitap ve ünlem kullanılmıştır. Öğrenciler için de benzer bir durum söz konusudur. A.İ.O. öğrencileri toplam 6, farklı 4; TED Koleji öğrencileri toplam 7, farklı 5 hitap ve ünlem kullanmıştır. Ders kitaplarını ve öğrencileri karşılaştırdığımızda ise öğrencilerin konuşma dili öğeleri, hitapları ve ünlemleri kullanma bakımından ders kitaplarının gerisinde kaldığını görürüz (bk. Tablo-14).

Söz varlığının bir diğer unsuru olan yabancı sözcüklerin kullanımında toplam yabancı sözcük sayısı bakımından MEB yayınları önde iken farklı yabancı sözcük sayısı bakımından TED yayınları daha öndedir. MEB yayınlarında toplam 67, farklı 18 yabancı sözcük kullanılırken TED yayınlarında toplam 33, farklı 27 yabancı sözcük kullanılmıştır. A.İ.O. öğrencileri ise toplam ve farklı olmak üzere 2 yabancı sözcük kullanırken TED Koleji öğrencileri toplam 7, farklı 5 yabancı sözcük kullanmıştır. Yani TED Koleji öğrencileri daha fazla yabancı sözcük kullanmıştır. Ayrıca öğrenci metinlerine kıyasla kitaplardaki bilgilendirici metinlerde daha fazla yabancı sözcük yer almaktadır (bk. Tablo-14).

Bilgilendirici metinlerin hiçbirinde tekerlemeye yer verilmemesi dikkat çekicidir. Bunda tekerleme kalıplarının daha çok kurmaca metinler için uygun olmasının etkisi olduğu söylenebilir. Bu durum programda yer alan “tekerleme ezberler” kazanımıyla çelişmektedir (bk. s.46).

İncelemiş olduğumuz bilgilendirici metinlerin hiçbirinde kalıplaşmış sözlere rastlanmamıştır. Bu durum programda yer alan günlük dilde kalıplaşmış sözlerin kullanımıyla ilgili hedeflerle uyuşmamaktadır (bk. s.46).

Metinlerde, madde başı sayısının, alt madde sayısından az olması, bize kalıplaşmış, birleşik ya da ilişkili ifadelerin çokluğunu göstermektedir (bk. Tablo-14).

Hem kitaplardaki bilgilendirici metinlerde hem de öğrenci metinlerinde “etmek” yardımcı fiiliyle kurulan bileşik fiillerin “olmak” yardımcı fiiliyle kurulan bileşik fiillere oranla iki katı olduğu görülmektedir (bk. Tablo-14).

Araştırmamızın bir diğer önemli sonucu, söz varlığı bakımından bilgilendirici metinlerde kullanılan sözcüklerin sıklıkları ve bu sıklıkların toplam sözcüğe oranıdır. Bilgilendirici metinlerde sıklıkla kullanılan sözcüklere baktığımızda “*Yazılı Türkçenin Sözcük Sıklığı Sözlüğü*”nde (Göz, 2003: 213) ve Pierce’in sıklık dizgesinde yer alan Türkçe yazı dilinde en sık kullanılan sözcükler ile büyük ölçüde uyuştuğunu görürüz (bk. Tablo-36).

Metinlerde, 1 sıklıkta kullanılan sözcüklerin sayısı, toplam sözcükler arasında birinci sıradadır. Metinlerdeki farklı sözcükler genel olarak sıklık açısından incelendiğinde de

farklı sözcüklerin en az yarısının 1 kez kullanıldığı görülmektedir. Bu durum söz varlığı gelişimi açısından olumsuz bir işarettir (bk. Tablo-34; Tablo-35).

Örneklekimizi oluşturan 8. sınıf öğrencilerinin görüşünü alarak öğrencilerin bilgilendirici metinlerde karşılaştıkları yeni sözcükleri ayrıca belirledik. Öğrencilerin aktif söz varlığına kattıklarını düşündüğümüz bu sözcüklerden bazıları şunlardır: “*reze, nevruziye, nevruz, sevi, ümmi, cumba, körük, maarif, mihrak, mahzen, ağu, tasavvuf, muntazam, muvaffakiyet, savsakla-, dülgerlik, sempozyum, sofa, kâfi, kabotaj, ağyar, lokal, edip, mistik, sükût.*”

Bütün bu sonuçlara ek olarak, ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin söz varlığı üzerine yapılan bir başka bilimsel çalışmanın sonuçlarına göre 8. sınıf öğrencilerinin toplam ve farklı sözcük kullanımlarının önceki kademelere göre düştüğü gözlenmiştir (Kurudayıoğlu, 2005: 170-171). Bu düşüşün nedeni olarak bu dönem öğrencilerinin zihinsel, fiziksel ve ruhsal gelişim özellikleri gösterilmiştir. Bilindiği üzere bu dönem erinlik veya ilk ergenlik dönemi olarak adlandırılan ergenliğe geçiş dönemidir. Gelişim bir bütündür ilkesinden hareketle öğrencilerin zihinsel, fiziksel ve psikolojik gelişimleri dil gelişimlerini de etkilemektedir. 8. sınıf öğrencilerinin temel söz varlığındaki düşüşün bir diğer nedeni ise eğitim sistemimizdir. Ortaöğretime devam edebilmek için çoktan seçmeli testlerle ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Bu test tekniği ise öğrencilerin söz varlığını geliştirmekten çok okuduğunu anlamaya yöneliktir. Dolayısıyla öğrencilerin yazılı ve sözlü anlatımına yeterli önem verilmemektedir. Bu durum öğrencilerin yazılı ve sözlü anlatımlarının dolayısıyla aktif söz varlığının geliştirilmesine daha fazla önem verilmesi gerektiğini gözler önüne sermektedir.

V.2 Öneriler

1. Programda yer alan anadilini doğru ve etkin kullanan, düşünen, sorgulayan insan modelinin yetişmesinde bilgilendirici metinlerin önemli bir işlevi vardır. Çünkü bilgilendirici metinler, okurun bilgi evrenini genişletmek amacıyla bir konuda bilgi verme, ele alınan düşünceyi tartışma ve sorgulama yoluyla okura yasama geçirebileceği bilgiler edindirmeyi amaçlar nitelikte içeriklendirilmektedir (Kuzu, 2003: 27). Ancak

Türkçe ders kitaplarındaki bilgilendirici metinlerin söz varlığı üzerine bugüne kadar alan araştırması yapılmamıştır. Öğrencilerin söz varlıklarına katkıda bulunabilmek için ders kitaplarındaki metinlerin söz varlıkları bilinmeli ve ders kitapları bu doğrultuda hazırlanmalıdır.

2. Türkiye’de ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim öğrencilerinin söz varlığı ile ilgili yapılan araştırmalar sadece temel söz varlığını belirlemeye yönelik olmaktan uzaklaşmalı; öğrencilerin söz varlıkları tespit edilerek hedef kitlenin okuyacağı ders kitapları bu bulgular ışığında hazırlanmalıdır.

3. Türkçe ders kitaplarının hazırlanmasında öğrenciler üzerinde yapılan söz varlığı çalışmalarının yanı sıra öğrencilerin zihin, dil ve sosyal gelişimleri de dikkat alınarak bu çerçevede sözcük listeleri oluşturulmalı ve bu listeler ışığında ders kitapları hem sayı bakımından hem çeşit bakımından kademeli olarak hazırlanmalıdır. Ayrıca oluşturulan sözcük listeleri öğrencilere bir program çerçevesinde sunulmalıdır.

4. Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak hazırlanan *Türkçe Öğretim Programı*’nın hedeflerini gerçekleştirecek bir eğitim ortamı hazırlanmalıdır. Ders kitaplarına seçilecek ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen söz varlığı sayısının alt ve üst sınırı belirlenmeli ve bu ölçütler hem ders kitapları yönetmeliğinde hem de öğretim programlarında yer almalıdır.

5. Söz varlığı çalışmalarından elde edilen veriler arasında uyumsuzluklar ortaya çıkmaktadır. Araştırmaların yapılışındaki yöntem, verilerin temin yolu, söz varlığı unsurlarının benimseniş biçimi ve özellikle de sözcük kavramının sınırları, hedef kitleye göre düzeylerin belirlenmesi, yaygınlık, kullanım sırası ve kullanım aralıkları bu uyumsuzluğun başlıca sebepleri arasındadır (Baş, 2010b: 126). Söz varlığı üzerinde yapılan araştırmaların daha etkin hâle getirilebilmesi için bu noktalar üzerinde ortak bir tutum geliştirilmelidir.

6. Genel Türkçenin söz varlığını yansıtması bakımından Türkçe ders kitabında edebi metinler dışında günlük konuşma dilini yansıtan gazete, dergi, haber ve web tabanlı yazı türlerine de yer verilmelidir.

7. Öğrencilerin söz varlığını geliştirebilmek için yalnız Türkçe ve Edebiyat ders kitaplarının değil diğer bütün ders kitaplarında yer alan metinlerin seçimine dikkat edilmelidir.
8. Söz varlığı çalışmaları yalnızca eğitim alanı ile sınırlı kalmamalı, çeşitli kurumlarda ve toplumsal alanlarda yazılı ve sözlü dil üzerine söz varlığı çalışmaları yapılmalıdır.
9. Ders kitaplarındaki yanlış ve tutarsız yazımlar öğrencilerin sözcükleri hem anlam hem de yazım açısından yanlış öğrenmelerine neden olabilmektedir. Ayrıca tutarsız yazımlar öğrencilerde kafa karışıklığı yaratarak öğrenmeyi güçleştirebilir. Bu nedenle sözcüklerin yazımında birlik sağlanarak daha özenli davranılmalıdır.
10. Dil öğreniminin okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerileriyle bir bütün olduğu unutulmamalıdır. Söz varlığı ve sözcük öğretimi çalışmalarının etkiliği için bu dört temel dil becerisi birlikte yürütülmelidir.
11. Öğrencilere okuma zevki ve alışkanlığı kazandırılmalıdır. Öğrencilerin okuyarak veya dinleyerek alıcı söz varlığına kazandırdıkları sözcüklerin ve söz varlığı öğelerinin üretici söz varlığına aktarılması sağlanmalıdır. Bunun için de öğrencilerin öğrendikleri sözcükleri yazılı veya sözlü olarak kullanabilecekleri bir eğitim ortamı düzenlenmelidir.
12. Öğrencilerin evlerinde kendine ait bir kitaplığı, okulda öğrencilerin seviye ve ilgilerine uygun farklı tarzda kitapların bulunduğu bir kütüphane olmalıdır. Öğretmenler ve ebeveynler eşgüdümü sağlayarak öğrencileri bu kaynaklardan yararlanmaya teşvik etmelidir. Çünkü farklı kaynaklara ulaşarak çok sayıda metinle etkileşime girmek öğrencilerin sözcük dağarcıklarının gelişmesine katkı sağlar.
13. Türkçe dersi öğretmenleri, ders kitapları dışında Türkçenin dil ve anlatım olanaklarını yansıtacak, atasözü, deyim, ikileme gibi söz varlığı unsurlarını barındıran eserlere ulaşabilmeleri için öğrencilere rehberlik etmelidir. Öğrencilere okuması için önerilecek kitapların söz varlığının genişliğine dikkat edilmelidir.
14. Öğrencilere derste yaptırılacak yazılı ve sözlü anlatım çalışmalarında onların ilgilerini dikkate alarak kendilerini rahatça ifade edebilecekleri konular sunulmalıdır.

15. Okuma eylemi öncesi çalışmalarda metnin türü ve yapısı hakkında öğrenciler bilgilendirilmelidir. Öğrencide metne yaklaşım konusunda bilinç oluşturulduğunda öğrencini sözcüklerin anlamını kavraması kolaylaşacaktır.
16. Yalnızca ne kadar sözcük edinildiğiyle ilgilenmemeli; edinilen sözcüklerin çağrışım, genişlik, ağırlık gibi niteliksel özellikleri de hesaba katılmalıdır.
17. Sözcükler öğretilirken, sözcüğün sadece metindeki anlamı değil, bütün anlamları üzerinde mümkün olduğu ölçüde durulmalıdır. Sözcüklerin birden fazla anlamı (eş, yakın, soyut, somut, genel, özel, mecaz) öğretilerek bunları kullanma olanağı sağlanmalıdır. Ayrıca sözcüklerin metin içi, metin dışı anlamlarının yanı sıra öğrencilerin metinlerarası okuma ve düşünme düşünme becerileri geliştirilerek söz varlığının gelişimi sağlanmalıdır.
18. Öğrencilerde sözlük, yazım ve imla kılavuzu kullanma alışkanlığı geliştirilmelidir.
19. Sözcüklerin öğrenilmesi için uzun bir süreç gerekir. İlk duyulduğunda kısa süreli belleğe alınan sözcükler, uzun süreli belleğe aktarılmazlarsa çabuk unutulurlar. Tekrar, bu aktarımı sağlamada önemli bir unsurdur (Çetinkaya, 2005: 76). Bu nedenle sözcükler hem derste işlenecek sonraki metinlerde, hem ders içi ve ders dışı etkinliklerde hem de mümkünse diğer derslerde tekrar edilmelidir.
20. Programın öngördüğü yapılandırıcı yaklaşım öğrencilerin kendi deneyimleriyle bilgiyi yapılandırmalarını hedefler. Bu kurama göre öğrenci sınıf içinde aktif olmalı ve öğrendikleri yaşama geçirebilmelidir. Dolayısıyla sözcüklerin uzun süreli belleğe aktarılmasında diğer etkili bir yöntem ise alıştırma ve etkinliklerdir. Bu yöntem ile öğrencilerin sözcükleri kullanma olanağı sağlanmalıdır.
21. Sözcük öğretiminde ve söz varlığının geliştirilmesinde geleneksel sözcük öğretimi etkinliklerinin dışında sözcükler arası anlam ilişkileri kurulmasını sağlayan beyin fırtınası, kavram haritaları, anlam analiz tabloları kullanılmalı; dramatizasyon, eğitsel oyun, yarışma gibi çeşitli etkinliklerden ve bilmece, bulmaca, şarkı, şiir, film, resim, karikatür tablo gibi görsel, işitsel materyallerden yararlanılarak sözcük öğretimi etkili hâle getirilmelidir.

KAYNAKÇA

AĞAÇSAPAN, Asuman Kurtman (2002). **Dil Üzerine**, Eskişehir: T.C. Anadolu Üniversitesi Yayınları; No. 1352; Eğitim Fakültesi Yayınları; No. 83.

AKALIN, Şükrü Halûk (2001). “*Şor Türkçesinin Söz Varlığındaki Rusça Ödünçlemeler ve Alıntılar Üzerine*”, **Türk Dünyası Dil ve Edebiyat Dergisi**. S.11, Bahar, ss.13-26.

AKSAN, Doğan (1999). **Türkçenin Gücü**, İstanbul: Bilgi Yayınevi.

AKSAN, Doğan (2003). **Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim**, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

AKSAN, Doğan (2006). **Türkçenin Söz Varlığı**, Ankara: Engin Yayınları.

AKSOY, Ömer Asım (1936). “*Bir Dili Öğrenmek İçin En Lüzumlu Kelimeler ve Bu Kelimelerin Belirtme Usulü*”, Gaziantep: Gaziantep Halkevi Dil, Edebiyat, Tarih Şubesi Yayınları.

AKSOY, Ömer Asım (1984). “*Tek Sözcüklü Deyim Var Mı?*”, **Çağdaş Eleştiri**, İstanbul.

AKSOY, Ömer Asım (2000). **Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü**, Ankara: İnkılâp Yayınları.

AKTAŞ, Şerif-GÜNDÜZ, Osman (2004). **Yazılı ve Sözlü Anlatım Kompozisyon Sanatı**, Ankara: Akçağ Yayıncılık.

ALKAN, Cevat (1995). **Eğitim Teknolojisi**, Ankara: Atilla Kitabevi.

ALPÖGE, Gülçin (1991). **Çocuk ve Dil**, İstanbul: Yapı Kredi Yayınları.

APAYDIN, Nazmiye (2010). “*6. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Söz Varlığı Açısından İncelenmesi*”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

AŞICI, Murat (1999). “*Türkçe Öğretiminde Metinlere Dayalı Kavram Geliştirme*”, Çukurova Üniversitesi, 3. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Cilt 1, Bildiriler: 250:264, Tarsus.

AYDIN, Mehmet (2007). **Dilbilim El Kitabı**, İstanbul: 3F Yayınevi.

BALDAN, Nalân (2009). “*Yeni Program 6. Sınıf Türkçe Des Kitabındaki Metinlerin Kelime Serveti ve Güçlük Seviyesi*”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Celal Bayar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Manisa.

BAŞ, Bayram (2006). “*1985-2005 Yılları Arasında Çocuk Edebiyatı Sahasında Yazılmış Tahkiyeli Metinlerin Söz Varlığı Üzerine Bir Araştırma*”, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

BAŞ, Bayram (2010a). “*Söz Varlığının Oluşumu ve Gelişiminde Çocuk Edebiyatının Rolü*”, TÜBAR-XXVII-/2010-Bahar, ss. 137-159.

BAŞ, Bayram (2010b). “*Söz Varlığı Araştırmalarında Veri Çarpıklığı ve Eğitime Yansımaları*”, **Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi**, S. 12-2, ss.115-129.

BAŞ, Bayram (2011). “*Söz Varlığı Çalışmalarında Kullanılacak Ölçütler*”, TÜBAR-XXIX-/2011-Bahar, ss. 27-61.

BAŞ, Bayram-KARADAĞ, Özay (2012). “*Söz Varlığı Üzerine Yurt Dışında ve Türkiye’de Yapılan Temel Araştırmalar*”, **Millî Eğitim Dergisi**, S. 193, ss. 81-105, Kış/2012.

BAŞTÜRK, Mehmet (2004). **Dil Edinim Kuramları ve Türkçenin Anadili Olarak Edinimi**, Ankara, Pegem A Yayıncılık.

BEYRELİ, Latif-ÇETİNDAG Zerrin-CELEPOĞLU Ayşegül (2005). **Yazılı ve Sözlü Anlatım**, Ankara: Pegem A Yayıncılık.

CALP, Mehrali (2007). **Özel Öğretim Alanı Olarak Türkçe Öğretimi**, Konya: Eğitim Kitabevi Yayınları.

CESUR, Oğuz (2005) “*Pansiyonlu İlköğretim Okulu Öğrencileri Üzerinde Kelime Serveti Araştırması*”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

CHOMSKY, Noam (2002). **Dil ve Sorumluluk** (Çev: Hüsnü Özasya), İstanbul: Ekin Yayınları.

CLIFFORD, T. Morgan (1991). **Psikolojiye Giriş**, Hacettepe Üniversitesi, Ankara: Meteksan AŞ.,

COLE, Luella-MORGAN, John J. B. (2001). **Çocukluk ve Gençlik Psikolojisi** (Çev. Belkıs Halim Vassaf), İstanbul: MEB Yayınları.

CORBALLIS, C. Michael, (2003). **İşaretten Konuşmaya Dilin Kökeni ve Gelişimi**, (Çev. Aybek Görey), İstanbul: Kitap Yayınevi.

COŞKUN, Hasan-KAYA İsmail-KUGLİN Jöng (ed.) (1996). **Türkiye’de ve Almanya’da İlköğretim Ders Kitapları**, Ankara: Bilim Büro Basımevi.

ÇEÇEN, Mehmet Akif (2002). “*İlköğretim Öğrencilerinde Kelime Hazinesinin Geliştirilmesi*”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Malatya.

ÇETİNKAYA, Zeynep (2005). “*Basit Tekrar ve Alıştırmalar Yoluyla Sözcük Öğretimi*”, **Dil Dergisi**, S.130.

ÇIPLAK, Mustafa (2005). “*Uşak Merkez İlköğretim 5., 8. ve 11. Sınıfların Yazılı kelime Hazinesinin Belirlenmesi*”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, Afyon.

ÇİFTÇİ, Musa (1991). “*Bir Gurup Yükseköğrenim Öğrencisi Üzerinde Kelime Serveti Araştırması*”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

DAĞABAKAN Fatma Öztürk-DAĞABAKAN, Davut (2007). “*Dil Ve Çocukta Dil Gelişim Kuralları*”, **Millî Eğitim Dergisi**, S. 174, ss. 155-160.

DEMİR, Celal (2006). “*Türkçe/Edebiyat Eğitimi ve Kişisel Kelime Serveti*”, **Millî Eğitim Dergisi**, S. 169. ss. 207-225.

DEMİREL, Özcan (1997). **Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme**, Ankara: PegemA Yayıncılık.

DEMİREL, Özcan-KIROĞLU Kasım (ed.) (2005). **Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi**, Ankara: Pegem A Yayıncılık.

DİZDAROĞLU, Hikmet (1988). “*Terimler Üzerine*”, Dil Yazıları 1, Ankara: TTK Basımevi.

EKER, Süer (2003). **Çağdaş Türk Dili**, Ankara: Grafiker Yayınları.

EKMEN, Hümeysra (2009). “*2005 Programına Göre Hazırlanan 7. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Söz Varlığı Bakımından İncelenmesi*”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

ELÇİN, Şükrü (2004). **Halk Edebiyatına Giriş**, Ankara: Akçağ Yayınları.

ERKMAN-AKERSON, Fatma (2000). **Dile Genel Bir Bakış**, İstanbul: Multilingual Yayınları.

ERKUL, Ayşe Betül (2008). “*İlköğretim 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Olaya Dayalı Metinlerin Öğrencilerin Söz Varlığına Etkisi*”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

GANDER, Marry J.-GARDİNER Harry W. (1995). **Çocuk ve Ergen Gelişimi**, (ed. Bekir Onur), Ankara: İmge Yayınevi.

GÖĞÜŞ, Beşir (1978). **Orta Dereceli Okullarımızda Türkçe ve Yazın Eğitimi**, Ankara: Gül Yayınevi.

GÖKÇE Feyyat (2000). **Değişme Sürecinde Devlet ve Eğitim**, Ankara: Eylül Yayınevi.

GÖZ, İlyas (2003). **Yazılı Türkçenin Kelime Sıklığı Sözlüğü**, Ankara: TDK Yayınları.

GÜNAY, Doğan (2007a). **Sözcükbilime Giriş**, İstanbul: Multilingual Yayınları.

GÜNAY, Doğan (2007b). **Metin Bilgisi**, İstanbul: Multilingual Yayınları.

GÜNEŞ, Firdevs (1997). **Okuma Yazma Öğretimi ve Beyin Teknolojisi**, Ankara: Ocak Yayınları.

GÜNEŞ, Firdevs (2000). “Çocuk Kitaplarının Okunabilirlik Ölçütleri Açısından İncelenmesi”, 1. Ulusal Çocuk Kitapları Sempozyumu (Sorunlar ve Çözüm Yolları), 20-21 Ocak 2000, Ankara Üniv. Eğitim Bilimleri Fakültesi - Tömer Dil Eğitim Merkezi, Ankara, ss. 334- 349.

GÜNEŞ, Firdevs (2002). **Ders Kitaplarının İncelenmesi**, Ankara: Ocak Yayınları

GÜNEŞ, Firdevs (2007). **Türkçe Öğretimi ve Zihinsel Yapılandırma**, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

GÜNEYLİ, Ahmet (2011). “*Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Sözcüksel Görünümü*”, **Türkçe Ders Kitabı Çözümlemeleri**, (ed. Hakan Ülper), Ankara: PegemA Yayıncılık, ss. 157-190.

HARIT, Ömer, (1972). “Samsun ve Ankara İllerinin 6-7 Yaş Çocuklarında Kelime Hazinesi Araştırması”, Ankara: MEB Plânlama ve Araştırma Koordinasyon Dairesi Başkanlığı Yayını.

HENGİRMEN, Mehmet (1999). **Dilbilgisi ve Dilbilim Terimleri Sözlüğü**, Ankara: Engin Yayınevi.

İLHAN, Nadir (2007). “Çocukların Dil Edinimi, Gelişimi ve Dile Katkıları”, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi, ss. 155-160.

İPEKÇİ, Ali, (2005). “*İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Serveti Üzerine Bir Araştırma*”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.

KARAAĞAÇ, Günay (2002). **Dil, Tarih ve İnsan**, Ankara: Akçağ Yay.

KARACAN, Elvan (2000). “Bebeklerde ve Çocuklarda Dil Gelişimi”, **Klinik Psikiyatri Dergisi** C.3, S.4, ss.263-268.

KARADAĞ, Özay (2005). “İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Kelime Hazinesi Üzerine Bir Araştırma”, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

KARAHAN, Ali (2007). “Uşak Ulubey İlçesi Köy İlköğretim Okulları 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatımlarındaki Kelime Servetinin Belirlenmesi”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyonkarahisar.

KARAKAYA, Zeki (2008). **Dil Edinimi, Okulöncesi Dil ve Oyun Eğitimi**, Samsun: Eflatun Matbaacılık.

KARAKUŞ, İdris. (2000). **Türkçe Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi**, Ankara: Sistem Ofset Yayınları.

KARASAR, Niyazi (2002). **Bilimsel Araştırma Yöntemi**, Ankara: Nobel Yayınları.

KARATAY, Halit (2007). “Kelime Öğretimi”, **Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi**, S. 27, ss. 141-153.

KAYA, Zeki (1997). “Ders Kitabı Seçimi”, 4. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri 2, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları No:51, ss. 261-270.

KEKLİK, Saadettin (2009). “1–8. Sınıf Türkçe Dersi Ders Kitaplarının Metin Türleri ve Özellikleri Açısından İncelenmesi”, First International Congress of Educational Research Presentations, (1-3 May 2009), Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.

KILIÇ, Abdurrahman-SEVEN, Serdal (2004). **Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi**, Ankara: PegemA Yayıncılık.

KIRAN, Zeynel (2002). **Dilbilime Giriş (Dilbilgisinden Dilbilime)**, Ankara: Seçkin Yayıncılık.

KIRAN, Ayşe-Zeynel (2007). **Yazınsal Okuma Süreçleri (Dilbilim, Göstergebilim ve Yazınbilim Yöntemleriyle Çözümlemeler)**, Ankara: Seçkin Yayıncılık.

KIRKKILIÇ, Ahmet-AKYOL, Hayati (ed.) (2007). **İlköğretimde Türkçe Öğretimi**, Ankara: Pegem Yayıncılık.

KOLAÇ, Emine (2009). “İlköğretim Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerin Tür Açısından Değerlendirilmesi”, **Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi**, 6/1, ss. 594-626.

Komisyon, (1993). “Türkiye Türkçesinin Söz Varlığındaki Değişmeler”, **Ankara Üniversitesi TÖMER Dil Dergisi**, S.14, s.47, Ankara.

KORKMAZ, Zeynep (2003). **Gramer Terimleri Sözlüğü**, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

KURUDAYIOĞLU Mehmet (2005). “İlköğretim II. Kademe Öğrencilerinin Kelime Hazinesi Üzerine Bir Araştırma”, Yayımlanmamış Doktora Tezi Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

KURTUL, Kamil (1999). “Bağlamda Sözcük Öğretimi”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

KUTLU, Hilâl Arslan (2006). “MEB İlköğretim 6,7 ve 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerin Söz Varlığı Açısından Değerlendirilmesi”, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

KUZU, S. Tülay (2003). “Etkileşimsel Model’e Uygun Okuma Öğretiminin Türkçe Bilgilendirici Metinleri Anlama Düzeyine Etkisi”, Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

MARSHALL, Julia (1974). **Ana Dili ve Yazın Öğretimi**, (Çev. Cahit Külebi), Ankara: Başak Yayınları.

MARTINET, Andre (1998). **İşlevsel Genel Dilbilim**, İstanbul: Multilingual.

MC.CULLOUGH, M. C. (1974). *Preparation of Textbooks in Mother Tongue: A On ide far Those Who Write and Those Who Evaluate Textbooks in Any Langitage*. New Delhi: National Institute of Education.

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2006). **İlköğretim Türkçe Dersi (6. 7. 8. Sınıflar) Öğretim Programı ve Kılavuzu**, Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.

MEB Temel Eğitim Okulları Türkçe Eğitim Programı (1981). İstanbul: Millî Eğitim Basım Evi.

MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi, 31.12.2009/27449. (erişim: http://mevzuat.meb.gov.tr/html/27449_0.html 25.05.2012).

OĞUZKAN, Ferhan (2006). **Çocuk Edebiyatı**, Ankara: Anı Yayıncılık.

ONAN, Bilginer (2009). “*Eklemeli Dil Yapısının Türkçe Öğretiminde Oluşturduğu Bilişsel (Kognitif) Zeminler*”, Mustafa Kemal University Journal of Social Sciences Institute Yıl/Year: 2009, Cilt/Volume: 6 Sayı/Issue: 11, ss. 237-264.

ÖZBAY, Murat-MELANLIOĞLU, Deniz (2009). “*Türkçe Öğretiminde Deyimlerin Öğretme Öğrenme Süreci Bakımından Değerlendirilmesi*”, **Millî Eğitim Dergisi**, Sayı: 181, Kış/2009, ss. 8-19.

ÖZDEMİR, Emin (2005). **Eleştirel Okuma**, İstanbul: Bilgi Yayınevi.

ÖZDEMİR, Emin (1969). “*Öz Türkçe: Sözcüklerin Gücü*”, **Türk Dili ve Edebiyatı Dergisi**, c: XX, S. 216, s. 770.

ÖZER, Muhammet, (2005). “*İlköğretim 6. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Kelime Serveti Bakımından Değerlendirilmesi*”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.

- ÖZİŞİK, Alev (1997). “*İlköğretim 6.Sınıflarda Türkçe Öğretiminde Yeni Teknikler Kullanarak Metin Anlamayı Geliştirme*”, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- ÖZTOKAT, Nedret Tanyolaç (2005). **Yazınsal Metin Çözümlemesinde Kuramsal Yaklaşımlar**, Multilingual, İstanbul.
- PARS, Vedide Baha-PARS, Cahit Baha (1954). **Okuma Psikolojisi ve İlkokuma Öğretimi**, İstanbul: Maarif Basımevi.
- PİLAV, Salim (2008). “*Terim Sorunu ve Eğitim Öğretimde Terimlerin Yeri ve Önemi*”, **Kastamonu Eğitim Dergisi**, Cilt:16, N.1, Mart 2008. ss.267-276.
- PIERCE, Joe E. (1960). **Türkçe Kelime Sayımı (A Frequency Count of Turkish Words)**. Ankara: MEB Yayın Müdürlüğü Basılı Malzeme Hazırlama Merkezi.
- PÜSKÜLLÜOĞLU, Ali (1995). **Türkçe Deyimler Sözlüğü**, Arkadaş Yay., Ankara.
- SAĞLAM, Mustafa (1991). “*Federal Alman İlkokullarında Türkçe ve Türk Kültürü Programının Etkililiği*”, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- SEVER, Sever (2000). **Türkçe Öğretimi ve Tam Öğrenme**, Ankara: Anı Yayınları.
- SEVER, Sedat (2006). “*Türkçe Öğretiminin Sorunları*”, **Varlık Dergisi**, 1189, İstanbul.
- SEZER, Ayhan vd. (1999). **Türk Dili ve Edebiyatı Öğretimi**, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları.
- SOLAK, Murat-YAYLI, Derya (2009). “*İlköğretim İkinci Kademe Ders Kitaplarının Türler Açısından İncelenmesi*”, **Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi**, vol. 9/2 ss. 444- 453.
- SOYSAL, M. Orhan (1999). **Türk Dili Edebiyatı Öğretimi ve Türkçe Öğretmenin El Kitabı**, İstanbul: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- ŞAHİN, Mehmet (1995). “*Çocukta Dil Gelişimi*”, **Dil Dergisi**, S: 30, ss. 64-70

TDK, (2009). **Yazım Kılavuzu**, Ankara: TDK.

TDK, (2005). **Türkçe Sözlük**, Ankara: TDK.

TDK, Atasözleri ve Deyimler Sözlüğü (erişim: <http://tdkterim.gov.tr/atasoz/>).

TED Koleji 8. Sınıf Türkçe Ders Kitabı, (2008). (Yazarlar: Gülseren ÇELEBİ, Gülten YÜCEL, Serpil KARAOĞLU, Özlem AKSOY), Ankara: TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları.

TEKCAN, Ali İ.-GÖZ, İlyas (2005). **Türkçe Kelime Normları: 600 Türkçe Kelimenin İmgelem, Somutluk, Sıklık Değerleri ve Çağrışım Setleri**, İstanbul: Boğaziçi Yayınları.

TEMİZYÜREK, Fahri (2008). “*Farklı Türlerdeki Metinlerin İlköğretim 8. Sınıflarda Okuduğunu Anlamaya Etkisi*”, **Eurasian Journal Of Educational Research**, 30, ss. 141–152.

TEZCİ, Erdoğan (2002). “*Oluşturmacı Öğretim Tasarım Uygulamasının İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcılıklarına ve Başarılarına Etkisi*”, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.

TOPALOĞLU, Ahmet (1989). **Dilbilgisi Terimleri Sözlüğü**, İstanbul: Ötüken Yayınları.

TOSUNOĞLU, Mesiha (1998). “*İlköğretim Okullarına Başlayan Öğrencilerin Okuma Yazmayı Öğrenmeden Önceki Kelime Serveti Üzerine Bir Araştırma*”, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

TOSUNOĞLU, Mesiha (2000). “*Kelime Servetinin Eğitim Öğretimdeki Yeri ve Önemi*”, **Millî Eğitim Dergisi**, S. 144, ss. 85-92, Ankara.

TURA, Sabahat Sansa (1983). “*Dil Öğretimi Üzerine: Dilbilimin Dil Öğretimindeki Yeri*”, **Türk Dili Dil ve Edebiyat Dergisi**, Dil Öğretimi Özel Sayısı, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, S. 379-380, ss. 8-17

TURAN, Ömeroğlu Esra (1998). *"Okul Öncesi Çocukta Dil Gelişimi ve Çocuk Edebiyatı"*, **Türk Dili Dil ve Edebiyat Dergisi**, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, S.556, ss. 302-306, Temmuz-Ağustos 1983.

TÜYSÜZ, Hüsniye (2007). *"Gediz (Merkez) İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Aktif Kelime Servetlerinin Tespiti"*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.

ULUDAĞ, Çetin (2010). *"7. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Söz Varlığı Açısından İncelenmesi"*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

UZUN, Nadir Engin (2004). **Dilbilgisinin Temel Kavramları**, İstanbul: Türk Dilleri Araştırmaları Dizisi.

ÜNSAL, Hayriye, (2005). *"İlköğretim 5. ve 8. Sınıflar ile Ortaöğretim 11. Sınıfların Sözlü Anlatımdaki Kelime Hazinesi"*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.

VARDAR, Berke (2002). **Açıklamalı Dilbilim Terimleri Sözlüğü**, İstanbul: Multilingual Yayınları.

VENDRYES, J. V. (2001). **Dil ve Düşünce**, İstanbul: Multilingual Yayınları.

YALÇIN, Alemdar (1996). *"Türkçe Ders Kitaplarının Planlanması ve Yazılması"*, **Türk Yurdu**, 107: 24-27.

YALÇIN, Alemdar-AYTAÇ Gıyasettin (2005). **Çocuk Edebiyatı**, Ankara: Akçağ Yayınları.

YANGIN, Banu (1999). **İlköğretimde Türkçe Öğretimi**, Ankara: MEB Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı

YAVUZ, Kerim (1991). **Eğitim Psikolojisi**, Kayseri: Erciyes Üniversitesi Yayınları.

ZÜLFİKAR, Hamza, (1991). **Terim Sorunları ve Terim Yapma Yolları**, Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

EKLER

EK-1: MEB 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN SÖZCÜK DİZİNİ

Kitaplardaki bilgilendirici metinlerin ve öğrencilerin metinleri şu şekilde numaralandırılmıştır:

1 numara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları

2 numara: TED Ankara Koleji Vakfı Yayınları

3 numara: MEB (Samsun Atakent İlköğretim Okulu) öğrenci metinleri

4 numara: TED (TED Samsun Koleji) öğrenci metinleri

Her bir öğrencinin yazmış olduğu metin giriş sırasına göre numaralandırılmıştır.

0		1887		1. 1/10 [=1]		50	[=2]
	0. 1/09 [=1]		1. 1/20s [=1]	20			5. 1/20s,
10		1904		2. 1/14,	1/20s		[=2]
	1. 1/20s [=1]		1. 1/20s [=1]	2001		62	6. 1/09 [=1]
100		1905		2. 1/14 [=1]		750	7. 1/09,
	1. 1/14,		1. 1/20s [=1]	21			1/09, 1/09 [=3]
1/14	[=2]	1922		2. 1/10,		8	8. 1/09 [=1]
12			1. 1/07 [=1]	1/10		81	8. 1/09 [=1]
	1. 1/09,	1924		[=2]		88	8. 1/20s [=1]
1/15	[=2]		1. 1/07,	22			A Sullivan
1241		1/15	[=2]	2. 1/09 [=1]			a. 1/20s,
	1. 1/09 [=1]	1931		250			1/20s, 1/20s, 1/20s,
13			1. 1/15 [=1]	1/14			1/20s, 1/20s [=6]
	1. 1/15 [=1]	1933		[=2]			A.A. Saygun
1490			1. 1/06 [=1]	27			a. 1/09 [=1]
	1. 1/09 [=1]	1936		2. 1/07 [=1]			Ab
15			1. 1/20s [=1]	29			a. 1/14 [=1]
	1. 1/06 [=1]	1946		2. 1/06 [=1]			Abd
1588			1. 1/20s [=1]	3			a. 1/20s [=1]
	1. 1/09 [=1]	1955		3. 1/14 [=1]			acaba
16			1. 1/20s [=1]	30			a. 1/09 [=1]
	1. 1/09 [=1]	1968		3. 1/07,			Acemioğlanlar Okulu
17			1. 1/20s [=1]	1/20s			a. 1/09 [=1]
	1. 1/03 [=1]	1989		32			acı
18			1. 1/09 [=1]	33			
	1. 1/20s,	1991		3. 1/09 [=1]			
1/20s	[=2]	1/09		35			
1880			1. 1/09,	3. 1/14,			
	1. 1/20s [=1]	1993	[=2]	1/20s			

1/16	a. 1/05 a. çekmek [=2]	âdet	[=1] a. 1/01 [=1]	ahlak	[=1] a. 1/09, 1/09	a. 1/07, 1/13, 1/14, 1/15, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s
acı acı	a. 1/15 [=1]	adeta	a. 1/16 [=1]	Ahmet Haşim	[=2] a. 1/16 [=1]	a.-gönül almak 1/10 a.-hafife almak 1/16
acı-	a. 1/01 [=1]	adım	a. başı 1/13 [=1]	Ahmet Yesevi	a. 1/10 [=1]	a.-kaleme almak 1/05 a.-karar almak 1/09
aç-	a. 1/15 a.-kucak	affetme	a. 1/16 [=1]	ahşap	a. 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/09	a.-kontrol altına almak 1/14 a.-koruma altına almak 1/14
açmak 1/09	[=2]	Afyon	a. 1/15 [=1]	ait	a. 1/14 a. olmak 1/14	a.-nefes almak 1/14 a.-örnek almak 1/07
açı	a. 1/14 [=1]	ağ (1) (örgü, şebeke)	a. 1/15, 1/15	ak-	[=2] a. 1/20s a.-ıp gitmek 1/06	a.-payını almak 1/07 a.-sonuç almak 1/14 a.-yanına almak 1/09, 1/17 a.-yanıt almak 1/20s
açık	a. 1/07, 1/15	ağı 1/15	a. örümcek [=3]	akdeniz	a. 1/14 [=1]	a.-yer almak 1/03, 1/07, 1/10
açık seçik	a. 1/07 [=1]	ağ (2) (ak, beyaz)	a. bulut 1/10	akıl	a. 1/01, 1/07, 1/09, 1/09 a. ı başında 1/16	a.-yerini almak 1/20s a.-yol almak 1/15 [=26] alabildiğine a. 1/09 [=1]
açıkça	a. 1/07 [=1]	ağa	a. yeniçeri ağası 1/09	akciğer	a. 1/14 [=1]	alakadar a. olmak 1/05 [=1]
açıklama	a. 1/05 [=1]	Ağa 1/09, 1/09	[=3]	akın	a. 1/05 [=1]	alan a. 1/03, 1/05, 1/14 [=3]
açıklık	a. 1/05 [=1]	ağaç	a. 1/03, 1/03	akşam	a. 1/09 [=1]	âlem a. 1/06, 1/09
açıktan açığa	a. 1/05 [=1]	Ağımas	a. Köyü 1/09	akşama	a. 1/13, 1/20s	a. cümle alem 1/09 [=3]
açıl-	a. 1/03, 1/15, 1/15	ağır	a. basmak 1/09	aktarıl-	a. 1/07 [=1]	alet a. 1/16, 1/16
ad	a. 1/09, 1/09, 1/16, 1/20s	ağırlıklı	a. 1/14 [=1]	aktarıma	a. 1/03 [=1]	alfabe a. 1/20s [=1]
1/20s	a. vermek [=5]	ağız	a. 1/14 [=1]	aktarma	a. 1/10 [=1]	alıcı a. göz alıcı 1/07
ada	a. 1/13 [=1]	ağu	a. 1/09 [=1]	al-		[=1]
ada-	a.-kendini	ağustos	a. 1/07 [=1]			
adamak 1/09	[=1]	ağyar	a. 1/09 [=1]			
adalet	a. 1/09 [=1]	ah	a. 1/15 [=1]			
adam	a. 1/05, 1/05, 1/13, 1/13, 1/13, 1/16, 1/17	ahenk	a. 1/09			
adamakıllı	[=7]					
a. 1/13						

alın	a. 1/15	1/05, 1/05	[=1]	araştırıl-	a. 1/14
dökmek	a. 1/17	ana	[=3]	araştırma	[=1]
alıntı	[=2]	a. 1/05	[=1]	arazi	a. 1/07
alıştırıl-	a. 1/07	Anadolu	1/05, 1/05, 1/13, 1/14, 1/16, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s	Arcan Ridge	[=1]
alıştırma	[=1]	a. 1/09, 1/09, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15	[=10]	ardı ardına	a. 1/03
alışveriş	a. 1/09	anahtar	[=1]	arka	[=1]
Allah	a. 1/13	a. 1/13	[=1]	arkadaş	a. 1/20s
alma	[=1]	anayurt	a. 1/16	armut	[=1]
Almanya	a. 1/17	ancak	[=3]	art-	a. 1/13
alt	[=1]	a. 1/09	[=1]	artık	[=1]
altına almak	a. 1/15	anı	a. 1/20s	artur-	a. 1/09
altına almak	[=1]	anıl-	[=1]	arzula-	[=1]
ama	a. 1/03, 1/03, 1/07, 1/14, 1/15, 1/16, 1/20s	anıt	a. 1/01, 1/01, 1/05, 1/05, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/13, 1/14, 1/16, 1/16, 1/20s, 1/20s, 1/20s	asa	a. 1/07, 1/20s
amaç	a. kontrol 1/14	Mehmetçik Anıtı	1/01, 1/05, 1/05, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/13, 1/14, 1/16, 1/16, 1/20s, 1/20s, 1/20s	asıl	a. 1/06, 1/06
amaçlı	a. koruma 1/14	1/05	a. bir araya getirmek 1/14	asil	a. 1/09
Amerika	[=10]	Ankara	a. bu arada 1/09, 1/09	asilik	a. 1/20s
Amerika Görme e Engellileri Derneği ve Dünya Körler Birliği	a. 1/05, 1/09, 1/09, 1/16, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s	a. 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/06, 1/15, 1/15	a. uluslar arası 1/09, 1/09	askerlik	[=1]
an	[=12]	Ankara Büyükşehir Belediyesi	[=24]	asla	a. 1/06, 1/06, 1/10
an-	a. 1/20s	a. 1/14	[=2]		
	[=1]	Ankara Kalesi	[=2]		
	a. 1/14, 1/14	a. 1/03, 1/03	[=2]		
	[=2]	anla-	[=2]		
	Amerika	a. 1/05, 1/16, 1/16, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s	[=2]		
	a. 1/17	anlam	[=1]		
	[=1]	a. 1/05, 1/07, 1/07, 1/10	[=1]		
	Amerika Görme e Engellileri Derneği ve Dünya Körler Birliği	a. ina	[=1]		
	a. 1/20s	gelmek 1/07	[=1]		
	[=1]	[=5]	[=1]		
	a. 1/06, 1/16, 1/20s	anlamlı	[=2]		
	[=3]	a. 1/07	[=2]		
	an-				

aslında	[=3]	ata-	a. 1/09	a. 1/14	a. 1/15,
asma	a. 1/15	Atatürk	[=1]	[=1]	1/15
asma 1/10	[=1]	a. 1/05,		a. 1/03	[=2]
astronomi	a. kulak	1/05, 1/05,		[=1]	ayrı ayrı
asude	a. 1/07	1/07, 1/07,		Avrupa Birliği	a. 1/09
1/13	[=1]	1/07, 1/07,		a. 1/14,	[=1]
aş	a. 1/09	1/07, 1/07,		1/14	ayrıca
aş-	[=1]	1/07, 1/07,		[=2]	a. 1/07,
aşağı	a. 1/15	1/07, 1/07,		avuç	1/14, 1/14
kalmamak 1/16	[=1]	1/07, 1/15,		a. ele avuca	[=3]
aşama	a. 1/13,	1/15, 1/15,		sığmamak 1/20s	ayrıl-
aşık	[=2]	1/15, 1/15,		[=1]	a. 1/01,
1/16	a. 1/09	atbaşı		Avustralya	1/01, 1/14,
aşına	[=1]	a. 1/07		a. 1/05	1/20s
1/13, 1/13, 1/13	[=4]	[=1]		[=1]	[=5]
aşinasız	a. 1/13	ateş		ay	ayrılık
aşiret	[=1]	a. 1/17		a. 1/01,	a. 1/15
Karakeçili Aşireti		[=1]		1/09, 1/14,	[=1]
1/10	[=1]	ateşçi		1/17, 1/17,	ayrıntı
aşk	a. 1/05,	a. 1/15		1/20s, 1/20s	a. 1/20s
1/05, 1/05,	1/09,	a. baş ateşçi		[=9]	[=1]
1/09, 1/16	[=6]	1/17		ayak	az
aşma	a. 1/07	[=2]		a. 1/07,	a. 1/03,
at	[=1]	ateşçilik		1/17	1/06, 1/06,
At Meydanı	a. 1/09	a. 1/17,		a. ıgını	1/09, 1/09,
a. 1/09	[=1]	1/17		kaydırmak 1/17	1/16, 1/16,
at-	a. 1/13,	[=2]		a.	1/20s, 1/20s,
1/15, 1/17	[=4]	ateşli		uydurmak 1/07	1/20s
atmak 1/17		a. 1/20s,		[=4]	[=14]
		1/20s		ayaküstü	az çok
		[=2]		a. 1/13,	a. 1/07
		atık		1/13	[=1]
		a. 1/14,		[=2]	azim
		1/14		aydın	a. 1/06,
		[=2]		a. 1/15	1/17
		atıl-		[=1]	[=2]
		a.-hayata		aydınlık	azimkarane
		atılmak 1/17		a. 1/20s	a. 1/06
		[=1]		[=1]	[=1]
		atış		ayır-	baba
		a. 1/16		a. 1/15,	b. 1/01,
		[=1]		1/15, 1/17	1/01, 1/05, 1/15, 1/16
		ati		[=3]	b. Gül Baba
		a. 1/06		aykırılık	1/10
		[=1]		a. 1/09	b. Haydar
		atla-		[=1]	Baba 1/10
		a. 1/15		aylarca	[=7]
		[=1]		a. 1/05	bağ (1) (ilişki)
		atlat-		[=1]	b. 1/10
		a.-tehlike		aylık	[=1]
		atlatmak 1/20s		a. 1/20s	bağ (2) (bahçe)
		[=1]		[=1]	b. 1/01,
		atma		aynen	1/09
		a. 1/17		a. 1/07	[=2]
		a. suya		[=1]	bağdaş
		yüzük atma 1/10		aynı	b. 1/07
		[=2]		a. 1/05,	[=1]
		avla-		1/06, 1/13,	Bağdat
		a. 1/14,		1/13, 1/14	b. 1/09
		1/14		a. zamanda	[=1]
		[=2]		1/05	bağımsızlık
		avlan-		[=7]	b. 1/10
				ayrı	[=1]
					bağır

b. ina	[=2]	b. 1/14	[=1]
basmak 1/05, 1/09	bakanlık	bas-	başkası
[=2]	b. 1/14	[=1]	b. 1/17,
bağır-	b. Çevre ve	b.-ağır	1/20s
b. 1/05	Orman Bakanlığı	basmak 1/09	[=2]
[=1]	1/14	b.-bağırına	başkent
bağla-	b. TC	basmak 1/05, 1/09	b. 1/14,
b. 1/05	Kültür Bakanlığı 1/09	b.-parmak	1/14
[=1]	[=3]	basmak 1/07	[=2]
bağlanma	bakıl-	[=4]	başkumandan
b. 1/07	b. 1/01	basın	b. 1/15
[=1]	[=1]	b. 1/14	[=1]
bağlantı	bakım	[=1]	başla-
b. 1/20s	b. bir	basmahane	b. 1/01,
b. kurmak	bakıma 1/10	b. 1/15	1/06, 1/07,
1/20s	[=1]	[=1]	1/09, 1/14, 1/16,
[=2]	bakır	baş	1/16, 1/16, 1/17,
bağlantısız	b. 1/13	b. 1/05,	1/17, 1/20s, 1/20s,
b. 1/13	[=1]	1/15, 1/15, 1/16	1/20s, 1/20s, 1/20s,
[=1]	bakkal	b. adım başı	1/20s, 1/20s, 1/20s
bağlı	b. 1/13	1/13	[=19]
b. 1/13	[=1]	b. akli	başlan-
b. kılmak	baklava	başında 1/16	b. 1/01
1/17	b. dilimi	b. ateşçi	[=1]
b. olmak	1/03	b. dört	başlangıç
1/03, 1/16	[=1]	b. tacı	b. 1/10,
[=4]	bal	baştan 1/15	1/20s
bağlılık	b. 1/03	b. tan	[=2]
b. 1/06,	[=1]	etmek 1/09	başlatıl-
1/07, 1/13	balık	b. vermek	b. 1/14
[=3]	b. 1/14,	1/10	[=1]
bahar	1/14, 1/14, 1/14,	[=11]	başlıca
b. 1/09,	1/14, 1/16	[=11]	b. 1/14
1/10, 1/10, 1/10, 1/13	[=6]	baş başa	[=1]
[=5]	balıkçı	b. 1/13	başmakini
Bahça (bahçe)	b. 1/14,	[=1]	b. 1/17
b. 1/10	1/14	başar-	[=1]
[=1]	[=2]	b. 1/06,	başta
bahçe	ballandıra ballandıra	1/17, 1/20s, 1/20s,	b. gelmek
b. 1/03,	b. 1/16	1/20s	1/07
1/03, 1/09, 1/14,	[=1]	[=5]	[=1]
1/14, 1/20s	balmumu	başarı	Batı
[=6]	b. 1/03	b. 1/07,	b. 1/07,
bahis	[=1]	1/07, 1/17, 1/17,	1/07, 1/07, 1/07,
b. e girmek	banyo	1/20s, 1/20s, 1/20s	1/07, 1/15
1/17	b. 1/03	[=7]	[=6]
[=1]	[=1]	başarılı	Batılılaşma
baht	barındır-	b. olmak	b. 1/07
b. 1/15	b. 1/14	1/14, 1/17, 1/17	[=1]
[=1]	[=1]	[=3]	bay
bahtiyar	barış	başiboş	b. 1/20s
b. 1/06	b. 1/09,	b. 1/14,	[=1]
[=1]	1/09, 1/09, 1/09	1/14, 1/14, 1/14	bayan
bak bak	[=4]	[=4]	b. 1/20s
b. 1/09	barış-	başka	[=1]
[=1]	b. 1/10	b. 1/05,	bayıl-
bak-	[=1]	1/07, 1/07, 1/07,	b. 1/13
b. 1/09,	barışıklık	1/09, 1/09, 1/10,	[=1]
1/10, 1/10, 1/10,	b. 1/09	1/17, 1/17	bayındır
1/15, 1/17	[=1]	[=9]	b. 1/07
[=6]	bariz	başkanlık	[=1]
bakan	b. 1/03	b. etmek	bayır
b. 1/05,	[=1]	1/14	b. 1/15
1/05	barkod		[=1]

bayram	[=2]	b. 1/15,	[=2]
b. 1/06,	bencillik	1/15, 1/15	bilim
1/06, 1/10, 1/10,	b. 1/05,	[=3]	b. 1/07,
1/10, 1/10, 1/10	1/05	beyin	1/07, 1/07, 1/07,
b. Nevruz	[=2]	b. 1/20s	1/07, 1/07, 1/07,
Bayramı 1/10	benimse-	[=1]	1/07, 1/07, 1/07,
b. Yörük	b. 1/07,	bırak-	1/07, 1/07, 1/07,
Bayramı 1/10	1/16	b. 1/03,	1/07, 1/07, 1/07,
[=9]	[=2]	1/07, 1/07, 1/14,	1/07, 1/07, 1/07,
bazı	benimsenme	1/14, 1/17	1/07, 1/07, 1/07,
b. 1/09,	b. 1/07	bırakıl-	1/07, 1/07, 1/07, 1/07
1/09, 1/14	[=1]	b. 1/14,	b. temel
[=3]	benze-	1/14, 1/14, 1/14, 1/14	bilimler 1/07, 1/07
bebek	b. 1/13	[=5]	[=28]
b. 1/20s,	[=1]	biçare	bilimsel
1/20s	benzer	b. 1/17	b. 1/07,
b. oyuncak	b. 1/09	[=1]	1/07, 1/14
bebek 1/20s	[=1]	biçim	[=3]
[=3]	benzet-	b. 1/07,	bilimsiz
bebeklik	b. 1/13	1/07, 1/07, 1/20s	b. 1/07
b. 1/20s	[=1]	[=4]	[=1]
[=1]	beraber	biçimlendiril-	bilin-
becerikli	b. 1/05,	b. 1/03	b. 1/07,
b. 1/09	1/06	[=1]	1/07, 1/10, 1/15
[=1]	[=2]	bil-	[=4]
bekle-	beraberlik	b. 1/05,	bilmece
b. 1/17	b. 1/06	1/05, 1/06, 1/07,	b. 1/15
[=1]	[=1]	1/09, 1/09, 1/13,	[=1]
belediye	bereket	1/13, 1/15, 1/16,	bin
b. 1/14	b. 1/10	1/16, 1/20s, 1/20s,	b. 1/13,
b. Ankara	[=1]	1/20s, 1/20s	1/14, 1/15, 1/17
Büyükşehir	bereketlendir-	b.-kim bilir	[=4]
Belediyesi 1/14	b. 1/16	1/13	bin-
b.	[=1]	[=16]	b. 1/15,
Büyükşehir	beri	bildir-	1/15
Belediyesi 1/14, 1/14,	b. 1/06,	b. 1/14	[=2]
1/14	1/09	[=1]	bina
[=5]	[=2]	bile	b. 1/01
belgesel	besbelli	b. 1/03,	[=1]
b. 1/09	b. 1/15	1/09, 1/09, 1/13,	bir
[=1]	[=1]	1/16, 1/17	b. 1/01,
belirleyici	besle-	[=6]	1/01, 1/01, 1/01,
b. 1/03	b. 1/06	bilet	1/01, 1/01, 1/03,
[=1]	[=1]	b. 1/15	1/03, 1/03, 1/05,
belirt-	beslenme	[=1]	1/05, 1/05, 1/05,
b. 1/14,	b. 1/14	bilgi	1/05, 1/05, 1/05,
1/14	[=1]	b. 1/07,	1/05, 1/05, 1/05,
[=2]	beş	1/09, 1/09, 1/14,	1/05, 1/05, 1/05,
belle-	b. 1/20s	1/14, 1/14, 1/14,	1/05, 1/05, 1/05,
b. 1/16	b. on beş	1/14, 1/14, 1/17	1/05, 1/05, 1/05,
[=1]	1/06	b. edinmek	1/05, 1/06, 1/06,
ben	b. yüz 1/17,	1/01	1/06, 1/06, 1/06,
b. 1/05,	1/17	[=11]	1/06, 1/06, 1/07,
1/05, 1/05, 1/09,	[=4]	bilgisayar	1/07, 1/07, 1/07,
1/09, 1/09, 1/09,	beşeriyet	b. 1/16,	1/07, 1/07, 1/07,
1/09, 1/09, 1/09,	b. 1/06	1/16, 1/16, 1/16,	1/07, 1/07, 1/09,
1/13, 1/13, 1/13,	[=1]	1/16, 1/16, 1/16,	1/09, 1/09, 1/09,
1/16, 1/16, 1/17,	bey	1/16, 1/16, 1/16,	1/09, 1/09, 1/09,
1/17, 1/17, 1/17,	b. 1/01,	1/16, 1/16, 1/16,	1/09, 1/09, 1/09,
1/20s, 1/20s, 1/20s	1/01, 1/01, 1/01,	1/16, 1/16	1/09, 1/09, 1/09,
[=22]	1/01, 1/01, 1/01	[=15]	1/09, 1/09, 1/09,
bence	[=7]	bilgisizlik	1/09, 1/09, 1/09,
b. 1/05,	beyaz	b. 1/07,	1/09, 1/10, 1/10,
1/10		1/07	1/10, 1/10, 1/10,

1/10, 1/10, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s	b. 1/01, 1/13, 1/15 [=3] birçok b. 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=8] birer b. 1/13 [=1] biri b. 1/01, 1/05, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/15, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17 b. her biri 1/15 [=13] biriktir- b. 1/17, 1/17 [=2] birim b. İşsu Ürünleri Üretimi Araştırma ve Uygulama Birimi 1/14 [=1] birisi b. 1/13, 1/13, 1/20s [=3] birkaç b. 1/01, 1/09, 1/17, 1/20s [=4] birleş- b. 1/09, 1/14 [=2] birleşim b. 1/09 [=1] Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür kuruluşu b. 1/09 [=1] birlik b. 1/06, 1/06, 1/09, 1/10, 1/10 b. Avrupa Birliği 1/14, 1/14 b. din birliği 1/09 b. Dünya Körler Birliği 1/20s b. oy birliği 1/09 [=10]	birlikte b. 1/03, 1/09, 1/09, 1/20s [=4] birliktelik b. 1/20s [=1] birtakım b. 1/07 [=1] bisiklet b. 1/13 [=1] bit- b. 1/01, 1/03, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/20s b.-olan biten 1/20s [=11] bitir- b. 1/17, 1/20s [=2] bitişik b. 1/09 [=1] biyografi b. 1/20s [=1] biz b. 1/05, 1/05, 1/05, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/15 [=19] bizce b. 1/06 [=1] boğaz b. 1/05 [=1] boğulma b. 1/07 [=1] borç b. 1/17 [=1] borçlu b. 1/06 [=1] boru b. 1/17 [=1] boş b. 1/16, 1/16 b. durmamak 1/17 [=3]	boy b. 1/13 b. diz boyu 1/10 [=2] boya b. 1/03, 1/17 [=2] boya- b. 1/17 [=1] boyacılık b. 1/17 [=1] boyama b. 1/03, 1/17, 1/17 [=3] boyat- b. 1/17 [=1] boyunca b. 1/03, 1/13, 1/20s [=3] bozukluk b. 1/03 [=1] bölge b. 1/01, 1/15 [=2] bölüm b. 1/03, 1/03 [=2] böyle b. 1/05, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/17, 1/20s [=10] böylece b. 1/15, 1/17, 1/20s [=3] Braille b. 1/20s [=1] bu b. 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06,

1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/15, 1/15, 1/15, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s	b. 1/01, 1/01, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/10, 1/13, 1/14, 1/14, 1/14 [=11] bulut b. ağ bulut 1/10 [=1] bunlar b. 1/01, 1/01, 1/03, 1/05, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/10, 1/10, 1/13, 1/16 [=12] bura b. 1/09, 1/09, 1/14, 1/16, 1/16 [=5] burada b. 1/05, 1/07, 1/07, 1/17 [=4] bursa b. 1/07 [=1] bülbul b. 1/10 [=1] büsbütün b. 1/13 [=1] bütün b. 1/03, 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/10, 1/13, 1/13, 1/14, 1/15, 1/15, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17 [=28] bütün bütün b. 1/16 [=1] bütünlük b. 1/06 [=1] büyü- b. 1/13 [=1] büyük b. 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10,	1/14, 1/14, 1/16, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s [=32] Büyük Gazi b. 1/05, 1/05, 1/05 [=3] büyükçe b. 1/09 [=1] Büyükşehir b. Ankara Büyükşehir Belediyesi 1/14 b. Belediyesi 1/14, 1/14, 1/14 b. Yasası 1/14 [=5] büyüle- b. 1/09 [=1] büyülü b. 1/09 [=1] büyüme b. 1/14 [=1] Cambridge Okulu c. 1/20s [=1] cami c. 1/09, 1/09, 1/09 c. Selimiye Cami 1/09 c. Süleymaniye Cami 1/09 [=5] can c. 1/09, 1/15 c. vermek 1/05 [=3] canavar c. 1/16 [=1] caretta c. 1/14, 1/14 [=2] caretta caretta c. 1/14 [=1] cehalet c. 1/07 [=1] cemiyet c. 1/06 [=1]	cennet c. 1/13 [=1] cesaret c. 1/20s, 1/20s [=2] ciddi c. 1/20s [=1] cihannüma c. 1/03 [=1] cihaz c. 1/14 [=1] civar c. 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=4] coş- c. 1/07 [=1] coşku c. 1/10 [=1] coşkulu c. 1/09 [=1] cumba c. 1/03 [=1] cumhuriyet c. 1/06, 1/15, 1/15 c. dönemi 1/15 c. Türkiye Cumhuriyeti 1/06 [=5] cümle c. 1/05, 1/07 c. alem 1/09 [=3] cüzdan c. nüfus cüzdanı 1/14 [=1] çaba ç. 1/07, 1/10, 1/17 [=3] çabala- ç. 1/20s [=1] çağ ç. 1/09, 1/09, 1/15 [=3] çağdaş ç. 1/03, 1/16 [=2]

çağır- 1/09, 1/09 [=3]	ç. 1/09, [=2]	çekmek 1/15 [=7]	ç. -özlemi [=1]	çıkarttır- ç. 1/01 [=1]	[=1]	çocukluk ç. 1/09, 1/20s [=2]
çağrı 1/09 [=2]	ç. 1/09, [=1]	çekil- ç. 1/13 [=1]	ç. 1/13 [=1]	çıkıntı ç. 1/03 [=1]	ç. 1/03 [=1]	çoğu ç. 1/09, 1/13, 1/13, 1/20s [=4]
çal- ç. 1/17 [=1]		çel- ç. 1/15 [=1]	ç. 1/15 [=1]	çıkırık ç. 1/13 [=1]		çok ç. 1/01, 1/01, 1/03, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/14, 1/15, 1/16, 1/16, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s
çalış- 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/09, 1/14, 1/15, 1/15, 1/16, 1/17, 1/20s [=13]	ç. 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/09, 1/15, 1/15, 1/20s [=13]	çerçeve ç. 1/03 [=1]	ç. 1/03 [=1]	çırak ç. 1/09, [=2]	1/09 [=2]	ç. en çok 1/20s ç. pek çok 1/01, 1/09, 1/14, 1/14 [=26]
çalışkan 1/17, 1/17, 1/17 [=4]	ç. 1/06, 1/17, 1/17, 1/17 [=4]	çeşitli 1/20s [=2]	ç. 1/10, 1/20s [=2]	çırılçırıl ç. 1/17 [=1]	ç. 1/17 [=1]	çokça ç. 1/13 [=1]
çalışkanlık ç. 1/06 [=1]	ç. 1/06 [=1]	çevre 1/10, 1/15, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=6]	ç. 1/03, 1/15, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=6]	çiçek ç. 1/13, 1/16, 1/16	ç. 1/13, 1/16, 1/16	çokluk ç. 1/16 [=1]
çalışma 1/07, 1/14, 1/14, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=8]	ç. 1/03, 1/14, 1/14, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=8]	Çevre ve Orman Bakanlığı ç. 1/14 [=1]	Çevre ve Orman Bakanlığı ç. 1/14 [=1]	ç. kır çiçeği [=4]	ç. kır çiçeği [=4]	çömel- ç. 1/13 [=1]
Çanakkale 1/05 [=2]	ç. 1/05, [=2]	çevril- 1/09, 1/20s [=3]	ç. 1/03, 1/09, 1/20s [=3]	çiğne- ç. 1/07 [=1]	ç. 1/07 [=1]	çörek ç. 1/10 [=1]
çardak ç. 1/10 [=1]	ç. 1/10 [=1]	Çıh (çık)- ç. 1/10 [=1]	ç. 1/10 [=1]	çile ç. 1/15 [=1]	ç. 1/15 [=1]	çöz- ç. 1/16 [=1]
çarp- ç. 1/20s ç.-göze	ç. 1/20s ç.-göze	çık- 1/01, 1/05, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/16, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s	ç. 1/01, 1/05, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/16, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s	çini ç. 1/15 [=1]	ç. 1/15 [=1]	çünkü ç. 1/03, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06 [=6]
çarpmak 1/03 [=2]	ç. 1/03, [=2]	çıkma 1/01, 1/05, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/16, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s	ç. 1/01, 1/05, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/16, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s	çinçilik ç. 1/09 [=1]	ç. 1/09 [=1]	da/de d. 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/03, 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/10, 1/10, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/16, 1/16, 1/17,
çarlık ç. 1/03 [=1]	ç. 1/03, [=1]	çıkma 1/01, 1/05, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/16, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s	ç. 1/01, 1/05, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/16, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s	çip ç. 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=14]	ç. 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=14]	
çatış- ç. 1/09 [=1]	ç. 1/09, [=1]	çıkma 1/09, 1/10 ç.-yola	ç. 1/09, 1/10 ç.-yola	çiqli ç. 1/14 [=1]	ç. 1/14 [=1]	
çek- ç. 1/20s ç.-acı	ç. 1/20s, [=1]	çıkma 1/09, 1/10 ç.-yola	ç. 1/09, 1/10 ç.-yola	çizgi ç. 1/15 [=1]	ç. 1/15 [=1]	
çekmek 1/16 ç.-dikkat	ç. 1/20s, [=1]	çıkma 1/09, 1/10 ç.-yola	ç. 1/09, 1/10 ç.-yola	çocuk ç. 1/03, 1/09, 1/09, 1/10, 1/14, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16 [=14]	ç. 1/03, 1/09, 1/09, 1/10, 1/14, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16 [=14]	
çekmek 1/01, 1/07 ç.-dikkatini	ç. 1/01, 1/07, [=1]	çıkma 1/09, 1/10 ç.-yola	ç. 1/09, 1/10 ç.-yola			
çekmek 1/17 ç.-el ayak	ç. 1/17, [=1]	çıkma 1/09, 1/10 ç.-yola	ç. 1/09, 1/10 ç.-yola			
çekmek 1/16	ç. 1/16, [=1]	çıkma 1/09, 1/10 ç.-yola	ç. 1/09, 1/10 ç.-yola			

1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s 1/20s, 1/20s, 1/20s d. daha da 1/10 d. bir de 1/16 d. ya da 1/14, 1/15, 1/20s, 1/20s [=77] dağ d. 1/09, 1/15 d. Tur Dağı 1/09 [=3] dağıt- d. 1/10 [=1] dağıtıl- d. 1/10, 1/10 [=2] daha d. 1/03, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s d. bir daha 1/10 d. da 1/10 [=28] dahil d. etmek 1/14 [=1] daima d. 1/01, 1/05, 1/05, 1/20s [=4] daire d. 1/17 [=1] dakika d. 1/07, 1/17 [=2] daktilo d. 1/20s, 1/20s [=2] Dalaman d. 1/14 [=1] dalgalılık d. 1/01 [=1]	damar d. 1/15 [=1] dar d. 1/03 [=1] daracık d. 1/03 [=1] dava d. 1/09 [=1] davet d. etmek 1/01 [=1] dayan- d. 1/07 [=1] dayanışma d. 1/09, 1/09 [=2] de- d. 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/16, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=32] dede d. 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09 [=7] dedeciğim d. 1/09 [=1] defalarca d. 1/20s [=1] değer d. 1/03, 1/05 [=2] değerlendiril- d. 1/14 [=1] değerli d. 1/06 [=1] değersiz d. 1/09 [=1] değil d. 1/03, 1/06, 1/07, 1/13,	1/13, 1/13, 1/14, 1/15, 1/16, 1/17, 1/17, 1/20s [=12] değiş- d. 1/20s [=1] değişim d. 1/03 [=1] değiştirme d. 1/13 [=1] dek d. 1/15, 1/20s [=2] delalet d. 1/07 [=1] delikanlı d. 1/09 [=1] demek d. 1/05, 1/07, 1/07, 1/07 [=4] demir d. 1/15, 1/15, 1/15 d. yolu 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15 [=11] den- d. 1/16 [=1] deneme d. 1/14 [=1] deneyim d. 1/20s, 1/20s [=2] denil- d. 1/03, 1/09, 1/16 [=3] deniz d. 1/01, 1/01, 1/15, 1/15, 1/16 [=5] depo d. 1/09 [=1] derece d. son derece 1/17, 1/20s [=2] dergi d. türk dünyası tarih dergisi 1/10	[=1] deri d. 1/14 [=1] derin d. 1/06, 1/09, 1/09, 1/16 [=4] derin derin d. 1/01 [=1] dernek d. Amerika Görme Engellileri Derneği 1/20s [=1] ders d. 1/20s [=1] dert d. 1/13, 1/15, 1/15, 1/15 [=4] dertleş- d. 1/13, 1/13, 1/13 [=3] destan d. dillere destan olmak 1/09 [=1] destek d. 1/14 [=1] devam d. etmek 1/14, 1/20s, 1/20s [=3] devir d. 1/01 [=1] devlet d. 1/09, 1/09 [=2] dış d. 1/03, 1/07, 1/09 d. yurt dışı 1/14, 1/14, 1/15 [=6] dışında d. 1/07, 1/07 [=2] diğer d. 1/05, 1/05, 1/07, 1/14, 1/17, 1/20s, 1/20s [=7] dik d. 1/03, 1/03 [=2]

dikkat	d. 1/05 [=1]	d.-onuruna	dök-
d. çekmek	Diyarbakır	dokunmak 1/17 [=5]	d.-alın teri
1/01, 1/07	d. 1/15 [=1]	dokuz	dökme 1/17
d. ini	diye	d. on dokuz	d.-içini
çekmek 1/17 [=3]	d. 1/05, 1/09, 1/09, 1/15, 1/15 [=5]	1/01, 1/01 [=2]	dökme 1/13
dil	diz	dol-	d.-kan
d. 1/05, 1/07, 1/09, 1/16, 1/20s	d. boyu	d. 1/20s [=1]	dökme 1/05, 1/05
d. e	1/10	dolan-	d.-yüz suyu
getirmek 1/14	[=1]	d. 1/09 [=1]	dökme 1/17 [=5]
d. lere	dize	dolandır-	döllen-
destan olmak 1/09 [=7]	d. 1/13, 1/16	d. 1/17 [=1]	d. 1/14 [=1]
dile-	[=2]	dolap	dön-
d. 1/06 [=1]	dizgelileş-	d. gömme	d. 1/13
dilek	d. 1/07 [=1]	dolap 1/03 [=1]	d.-şaşkına
d. 1/03, 1/09	dizil-	dolar	dönme 1/16 [=2]
[=2]	d. 1/03 [=1]	d. 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17 [=5]	dönem
dilim	Doç Dr Yakup Kaska	dolaş-	d. 1/20s
d. baklava	d. 1/14 [=1]	d. 1/09, 1/09, 1/14, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=6]	d.
dilimi 1/03 [=1]	doğ-	dolay	cumhuriyet dönemi 1/15
din	d. 1/06, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/20s, 1/20s [=8]	d. 1/14 [=1]	[=2]
d. 1/09, 1/09, 1/09, 1/09	doğa	doldur-	dönüm
d. birliği	d. 1/07 [=1]	d. 1/01, 1/05, 1/06, 1/16, 1/20s [=5]	d. yıl
[=5]	doğru	dolu	dönümü 1/09, 1/15 [=2]
dinamik	d. 1/03, 1/09, 1/13, 1/15, 1/20s, 1/20s [=6]	d. 1/01, 1/03, 1/20s [=3]	dönüş
d. 1/07 [=1]	doğruca	domates	d. 1/17 [=1]
dinamizm	d. 1/01 [=1]	donan-	dönüş-
d. 1/07, 1/07	doğu	d. 1/16 [=1]	d. 1/16 [=1]
[=2]	doğum	dost	dördüncü
dindir-	d. günü	d. 1/05, 1/10, 1/13, 1/14 [=4]	d. 1/17 [=1]
d. 1/05 [=1]	1/20s	dostluk	dört
dinle-	doğur-	d. kurmak	d. 1/17, 1/17
d. 1/15 [=1]	d. 1/07 [=1]	doy-	d. baştan
dinlenme	doksan	d. 1/09 [=1]	1/15
d. 1/05 [=1]	d. sekiz	d.-gözü	d. bucak
dinleyici	1/09	gönlü doymak 1/15 [=2]	1/09
d. 1/17 [=1]	doktora	doyum	[=4]
dipdiri	d. onursal	d. tadına	döşe-
d. 1/09 [=1]	doktora 1/20s [=1]	doyum olmamak 1/13 [=1]	d. 1/15 [=1]
diploma	dokun-		döşen-
d. 1/20s [=1]	d. 1/16, 1/16, 1/20s, 1/20s		d. 1/15 [=1]
direktör			dua
d. 1/17 [=1]			d. 1/10 [=1]
divan			Dumlupınar
d. şairi 1/16 [=1]			d. 1/07 [=1]
diyar			dur-
			d. 1/13, 1/13, 1/15, 1/16, 1/20s
			d.-boş
			durmamak 1/17

d.-üzerinde	1/05, 1/06, 1/07,	[=1]	[=1]
durmak 1/09, 1/09	1/07, 1/07, 1/09,	düzgün	ehemmiyet
[=8]	1/09, 1/09, 1/10,	d. 1/03,	e. 1/06
durak	1/10, 1/10, 1/14,	1/03	[=1]
d. 1/09	1/14, 1/14, 1/14,	[=2]	ehliyet
[=1]	1/14, 1/15, 1/16,	düzine	e. 1/17
durmaksızın	1/16, 1/16, 1/16,	d. 1/09	[=1]
d. 1/20s	1/20s, 1/20s	[=1]	ekim
[=1]	d. Türk	ebediyet	e. 1/06,
durur	dünyası 1/10, 1/10,	e. 1/06	1/07, 1/15
d. 1/09	1/10	[=1]	[=3]
[=1]	d. Türk	edebiyat	ekip
durum	Dünyası tarih Dergisi	e. 1/07,	e. 1/14
d. 1/07,	1/10	1/09	[=1]
1/07, 1/14	[=34]	e. fakültesi	ekle-
[=3]	Dünya Körler Birliği	1/20s	e. 1/05,
duruş	d. 1/20s	e. türk	1/14
d. 1/01	[=1]	edebiyatı 1/10	[=2]
[=1]	düş	[=4]	eklen-
duvar	d. kırıklığı	edin-	e. 1/03
d. 1/03,	1/20s	e. 1/16	[=1]
1/03, 1/03, 1/09, 1/16	[=1]	e.-bilgi	ekmek
[=5]	düş-	edinmek 1/01	e. 1/13,
duvarlı	d. 1/06,	[=2]	1/13, 1/15, 1/15
d. 1/03,	1/16	edinil-	[=4]
1/03	d.-ters	e. 1/07	ekonomi
[=2]	düşmek 1/07	[=1]	e. 1/07
duy-	[=3]	edip	e. yapmak
d. 1/13,	düşman	e. 1/05	1/17
1/15, 1/20s	d. 1/05,	[=1]	[=2]
d.-güven	1/07, 1/09	Edip Cansever	el
duymak 1/20s	[=3]	e. 1/13	e. 1/06,
d.-heyecan	düşün-	[=1]	1/09, 1/13, 1/16,
duymak 1/20s	d. 1/05,	Edirne	1/16, 1/16, 1/16,
d.-ihtiyaç	1/05, 1/09, 1/17,	e. 1/09,	1/20s, 1/20s, 1/20s,
duymak 1/07	1/17, 1/20s, 1/20s,	1/15	1/20s, 1/20s, 1/20s
d.-saygı	1/20s	[=2]	e. ayak
duymak 1/09	[=8]	efendilik	çekmek 1/16
[=7]	düşünce	e. 1/16	e. den
duygu	d. 1/09,	[=1]	geçirmek 1/17
d. 1/06,	1/09	efendim	e. den
1/09	[=2]	e. 1/05	gitmek 1/05, 1/05
[=2]	düşündür-	[=1]	e. e avuca
duygulu	d. 1/17	efsanevi	sıgmamak 1/20s
d. 1/09	[=1]	e. 1/16	e. ele
[=1]	düşünme	[=1]	vermek 1/10
duyma	d. 1/01	efsanevileş-	e. inden
d. engelli	[=1]	e. 1/16	gelmek 1/05, 1/20s
1/20s	düşünül-	[=1]	[=21]
[=1]	d. 1/06,	eğer	elbise
duyur-	1/14	e. 1/17	e. 1/10,
d. 1/15	[=2]	[=1]	1/17
[=1]	düşünüş	eğitim	[=2]
dükkan	d. 1/05	e. 1/07,	elçi
d. 1/13,	[=1]	1/20s, 1/20s	e. 1/09
1/13	düzen	e. görmek	[=1]
[=2]	d. 1/09	1/09	elektronik
dülgerlik	[=1]	[=4]	e. 1/14
d. 1/09	düzenlen-	eğlence	[=1]
[=1]	d. 1/03,	e. 1/01,	elma
dünya	1/10, 1/14	1/01, 1/01	e. 1/03,
d. 1/05,	[=3]	[=3]	1/13
1/05, 1/05, 1/05,	düzensizlik	eğleş-	[=2]
1/05, 1/05, 1/05,	d. 1/03	e. 1/13	elverişli

emin	e. 1/03 [=1]	eski	e. 1/03, 1/03, 1/03 [=3]	e.-kavga etmek 1/10	e. 1/09, 1/15 [=2]
Emir Sultan	e. 1/05 [=1]	esmer	e. 1/15 [=1]	e.-mağlup etmek 1/07	etkilen-
en	e. 1/10 [=1]	estetik	e. 1/03 [=1]	e.-müteessir etmek 1/17	e. 1/05 [=1]
1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/14, 1/15, 1/17, 1/17, 1/17	e. 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/14, 1/15, 1/17, 1/17, 1/17	eşek	e. 1/03 [=1]	e.-restore etmek 1/03	etkili
e. çok 1/20s [=28]	e. 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/14, 1/15, 1/17, 1/17, 1/17	e. uzun eşek	e. 1/03 [=1]	e.-rica etmek 1/17	etkinlik
endüstri	e. 1/07 [=1]	eşsiz	e. 1/09 [=1]	e.-sevk etmek 1/05	e. 1/09, 1/20s, 1/20s [=3]
engel	e. 1/20s, 1/20s [=2]	eşya	e. 1/16, 1/20s [=2]	e.-seyahat etmek 1/14	etkinlikler
engelli	e. görme engelli 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s	et-	e. 1/01 e.-baş tacı	e.-siper etmek 1/05	e. 1/09 [=1]
işitme engelli 1/20s	e. konuşma görme ve duyma engelli 1/20s	etmek 1/09	e.-başkanlık	e.-sohbet etmek 1/03	etraf
görme ve duyma engelli 1/20s	e. konuşma görme ve işitme engelli 1/20s, 1/20s [=11]	etmek 1/14	e.-dahil	e.-söz etmek 1/16	1/10 [=2]
er-	e.-sona	etmek 1/14	e.-davet	e.-şikayet etmek 1/14	ev
ermek 1/07 [=1]	e. 1/07 [=1]	etmek 1/01	e.-devam	e.-şüphe etmek 1/17	e. 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/09, 1/10, 1/13, 1/13, 1/14, 1/16, 1/20s [=21]
Ertuğrul Gazi	e. 1/10 [=1]	etmek 1/14, 1/20s, 1/20s	e.-fark	e.-tahmin etmek 1/09, 1/14	evcil
Erzincan	e. 1/15 [=1]	etmek 1/13	e.-hitap	e.-takdir etmek 1/05	e. 1/14 [=1]
Erzurum	e. 1/09, 1/15 [=2]	etmek 1/16	e.-hizmet	e.-takip etmek 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14	evet
esas	e. 1/05, 1/07 [=2]	etmek 1/05	e.-icat	e.-tanıklık etmek 1/07	e. 1/05, 1/05 [=2]
eser	e. 1/09, 1/09, 1/20s [=3]	etmek 1/16	e.-idare	e.-tasdik etmek 1/17	evlat
		etmek 1/05	e.-idrak	e.-tavsıye etmek 1/05, 1/09	e. 1/05, 1/05, 1/09 [=3]
		etmek 1/01	e.-ifade	e.-tebarüz etmek 1/06	evlenme
		etmek 1/06	e.-ilan	e.-tedarik etmek 1/17	e. 1/20s [=1]
		etmek 1/07, 1/07, 1/14	e.-inkışaf	e.-tedavi etmek 1/14	evrensel
		etmek 1/07, 1/10, 1/20s	e.-ispat	e.-tehdit etmek 1/14	e. 1/05, 1/05, 1/07 [=3]
		etmek 1/07, 1/10, 1/17	e.-istifade	e.-temas etmek 1/05	evrensellik
			e.-işaret	e.-terk etmek 1/14	e. 1/05, 1/09 [=2]
			e.-kabul	e.-tertıp etmek 1/01	evvel
				e.-tespit etmek 1/14	e. 1/05, 1/05, 1/05, 1/17 [=4]
				e.-yardım etmek 1/09	evvela
				e.-yarenlik etmek 1/13, 1/13	e. 1/05 [=1]
				e.-yer etmek 1/20s	ey
				e.-yok etmek 1/03 [=65]	e. 1/15 [=1]
				etki	eyle-

e.-takip	f. 1/07,	g. 1/05,	1/13, 1/13, 1/13,
eylemek 1/07	1/07, 1/07, 1/07,	1/13	1/13, 1/15, 1/15,
e.-yad	1/07, 1/07, 1/07, 1/07	[=2]	1/15, 1/15, 1/15,
eylemek 1/10	f. fakültesi	gazi	1/16, 1/20s, 1/20s
[=2]	1/07	g. 1/05,	g.-aklına bir
eylül	f. kolu 1/07	1/05	şey gelmek 1/17
e. 1/10	[=10]	g. Büyük	g.-anlamına
[=1]	fena	Gazi 1/05, 1/05, 1/05	gelmek 1/07
eyvallah	f. 1/05	g. Ertuğrul	g.-başta
e. 1/13	[=1]	Gazi 1/10	gelmek 1/07
[=1]	fert	[=6]	g.-elinden
Eyyüp Sultan	f. 1/05, 1/06	gece	gelmek 1/05, 1/20s
e. 1/10	[=2]	g. 1/01,	g.-gibi
[=1]	festival	1/15, 1/15	gelmek 1/16
faaliyet	f. yirminci	[=3]	g.-gidip
f. 1/07, 1/07	kültür turizm ve	gece gündüz	gelmek 1/14
[=2]	findık festivali 1/14	g. 1/15	g.-karşı
fakat	[=1]	[=1]	gelmek 1/09
f. 1/01,	fırça	geç	g.-
1/01, 1/01, 1/03,	f. 1/17	g. 1/01	üstesinden gelmek
1/05, 1/06, 1/07,	[=1]	[=1]	1/10
1/07, 1/13, 1/16	fırıl-	geç-	g.-yüzüne
[=10]	f.-kalbi	g. 1/01,	kan gelmek 1/15
fakülte	yerinden fırlamak	1/01, 1/01, 1/06,	[=29]
f. edebiyat	1/20s	1/06, 1/09, 1/13,	gelecek
fakültesi 1/20s	[=1]	1/14, 1/14, 1/15,	g. 1/01,
f. fen	fitri	1/15, 1/16, 1/17,	1/01, 1/03
fakültesi 1/07	f. 1/06	1/20s	[=3]
f. su	[=1]	g.-kuş	gelenek
ürünleri fakültesi	fikir	uçmaz kervan	g. 1/09,
1/14	f. 1/01,	geçmez 1/15	1/10, 1/10
[=3]	1/01, 1/07, 1/17	g.-önüne	[=3]
fark	[=4]	geçmek 1/14, 1/14	gelin
f. 1/20s	film	[=17]	g. 1/09,
f. etmek	f. 1/09	geçerli	1/09
1/13	[=1]	g. 1/03,	[=2]
f. ına	firma	1/14	geliş-
varmak 1/20s	f. 1/14, 1/14	[=2]	g. 1/03,
[=3]	[=2]	geçim	1/03, 1/07
farklı	fizik	g. 1/05	[=3]
f. 1/14	f. 1/07	[=1]	gelişim
[=1]	[=1]	geçimsiz	g. 1/03
farklılaş-	fiziksel	g. 1/16	[=1]
f. 1/03	f. 1/20s	[=1]	gelişme
[=1]	[=1]	geçir-	g. 1/07,
Farsça	fon	g. 1/16,	1/16
f. 1/09, 1/10	f. 1/14	1/16, 1/20s, 1/20s,	[=2]
[=2]	[=1]	1/20s	geliştir-
faydalanma	form	g.-elden	g. 1/16
f. 1/03	f. 1/14	geçirmek 1/17	[=1]
[=1]	[=1]	g.-hastalık	geliştirici
fazla	fotin (potin)	geçirmek 1/20s, 1/20s	g. 1/16
f. 1/03,	f. 1/17	[=8]	[=1]
1/20s	[=1]	geçirt-	genç
[=2]	gaflet	g. 1/01	g. 1/10,
fazlalık	g. 1/07,	[=1]	1/17, 1/17, 1/17,
f. 1/03	1/07	geçiş	1/17, 1/17, 1/17,
[=1]	[=2]	g. 1/03,	1/17, 1/20s
felsefe	gayet	1/20s	g. kız 1/01
f. 1/09	g. 1/07,	[=2]	[=10]
[=1]	1/17, 1/17	gel-	genel
fen	[=3]	g. 1/01,	g. 1/07,
	gazete	1/07, 1/09, 1/09,	1/07, 1/17
		1/09, 1/09, 1/10,	

g. kurul	g.-yerine	1/09, 1/09, 1/09,	g. almak
1/09	getirmek 1/09	1/09, 1/13, 1/14,	1/10
[=4]	[=9]	1/14, 1/14, 1/15,	g. gözü
genellikle	gevşetici	1/15, 1/15, 1/15,	gönlü doymak 1/15
g. 1/03	g. 1/06	1/15, 1/16, 1/17,	[=7]
[=1]	[=1]	1/17, 1/17, 1/20s,	gör-
geniş	gez-	1/20s, 1/20s	g. 1/01,
g. 1/03,	g. 1/09,	g.-akıp	1/01, 1/03, 1/06,
1/06, 1/07, 1/07,	1/14	gitmek 1/06	1/07, 1/09, 1/09,
1/07, 1/09	[=2]	g.-çekilip	1/15, 1/15, 1/15,
[=6]	gezgin	gitmek 1/13	1/15, 1/16, 1/16,
genişle-	g. 1/13	g.-elden	1/20s, 1/20s, 1/20s,
g. 1/09	[=1]	gitmek 1/05, 1/05	1/20s, 1/20s, 1/20s,
[=1]	gezi	g.-ip	1/20s, 1/20s
genişletil-	g. 1/15	gelmek 1/14	g.-çğitim
g. 1/14	[=1]	[=29]	görmek 1/09
[=1]	gezinti	gitgide	[=22]
geometrik	g. 1/20s	g. 1/13	göre
g. 1/03	[=1]	[=1]	g. 1/01,
[=1]	gezme	giyil-	1/03, 1/06, 1/06,
gerçek	g. 1/14	g. 1/10	1/07, 1/09, 1/09
g. 1/05,	[=1]	[=1]	[=7]
1/05, 1/07, 1/07,	gibi	gizlen-	görev
1/07, 1/07, 1/07,	g. 1/03,	g. 1/01	g. 1/14
1/09, 1/09, 1/09,	1/03, 1/03, 1/05,	[=1]	[=1]
1/10, 1/15	1/05, 1/06, 1/07,	göbek	görme
[=12]	1/09, 1/09, 1/09,	g. 1/03	g. engelli
gerçekleş-	1/09, 1/10, 1/10,	[=1]	1/20s, 1/20s, 1/20s,
g. 1/01	1/13, 1/13, 1/15,	göç	1/20s, 1/20s, 1/20s,
[=1]	1/15, 1/15	g. 1/14	1/20s, 1/20s
gerçi	g. gelmek	[=1]	[=11]
g. 1/09	1/16	göç-	görül-
[=1]	[=19]	g. 1/15	g. 1/09,
gereğince	gidil-	[=1]	1/09
g. 1/15	g. 1/10	göçebe	[=2]
[=1]	[=1]	g. 1/13	görüntülen-
gerek	gidişat	[=1]	g. 1/14
g. 1/09,	g. 1/13	göğüs	[=1]
1/09	[=1]	g. 1/05	görüş
[=2]	gir-	[=1]	g. 1/09
gerek-	g. 1/01,	gökyüzü	[=1]
g. 1/05,	1/03, 1/09, 1/15,	g. 1/09,	göster-
1/07, 1/07, 1/14,	1/15, 1/20s	[=2]	g. 1/03,
1/14, 1/17	g.-bahse	göl	1/07, 1/09, 1/20s,
[=6]	girmek 1/17	g. van gölü	1/20s, 1/20s
gerekli	g.-ip	1/15	g.-kendini
g. 1/17	çıkmaq 1/17	[=1]	göstermek 1/17
[=1]	[=8]	gömlek	g.-özen
gerektir-	giril-	g. 1/17	göstermek 1/07
g. 1/03	g. 1/14	[=1]	[=8]
[=1]	[=1]	gömme	gösterge
geri	giriş	g. dolap	g. 1/20s
g. 1/07,	g. 1/03	1/03	[=1]
1/07, 1/14	[=1]	[=1]	gösterici
[=3]	giriş-	gömül-	g. 1/07,
getir-	g. 1/06,	g. 1/09	1/07, 1/07, 1/07
g. 1/01,	1/13, 1/17	[=1]	[=4]
1/14, 1/15, 1/15,	[=3]	gönder-	götür-
1/15, 1/17	girişim	g. 1/05	g. 1/01,
g.-bir araya	g. 1/07	[=1]	1/07, 1/15, 1/15,
getirmek 1/14	[=1]	gönül	1/20s, 1/20s
g.-dile	git-	g. 1/05,	[=6]
getirmek 1/14	g. 1/01,	1/06, 1/09, 1/09, 1/16	götürül-
	1/01, 1/05, 1/09,		

g. 1/10 [=1]	1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/16, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s	Haçlı Seferleri h. 1/09 [=1]	harf h. 1/20s, 1/20s, 1/20s [=3]
göz g. 1/05, 1/15, 1/15, 1/16, 1/16 g. alıcı 1/07 g. e	g. doğum günü 1/20s g. her gün 1/13, 1/14 g. ışı 1/16 g. iyi günler 1/13 g. yeni gün 1/10 [=34]	hadise h. 1/05, 1/05, 1/05 [=3]	hariç h. 1/07 [=1]
çarpmak 1/03 g. ü gönü doymak 1/15 [=8]	g. işlemek 1/16 [=1]	hafıza h. 1/13, 1/16 [=2]	harika h. 1/16 [=1]
gözlem g. 1/07 [=1]	g. güneş 1/09 [=2]	hafif h. e almak 1/16 [=1]	harikulade h. 1/16, 1/16, 1/16 [=3]
gurbet g. 1/09, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15 [=8]	g. günah 1/16 [=1]	hafiflet- h. 1/16 [=1]	harp h. 1/05 [=1]
gurbetlik g. 1/15 [=1]	g. güneş 1/09 [=2]	haftalarca h. 1/05 [=1]	hasret h. 1/15 [=1]
güç g. 1/09, 1/10, 1/16, 1/16 [=4]	g. günlerce g. 1/09 [=1]	hak (1) (adalet) h. 1/05 [=1]	hasret- h. 1/16, 1/16, 1/16 [=3]
güçlendir- g. 1/10 [=1]	g. gürlü g. 1/09 [=1]	Hak (2) (tanrı) h. 1/09, 1/09 [=2]	hassa h. 1/09 [=1]
güçlü g. 1/09, 1/09 [=2]	g. gürlü g. 1/13 [=1]	hakiki h. 1/06, 1/07, 1/13 [=3]	hasta h. 1/10 [=1]
güçlük g. 1/06, 1/07 [=2]	g. güven 1/20s [=1]	hakim h. 1/01, 1/03 [=2]	hastalık h. 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=8]
gül g. 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10 g. nevrüz gülü 1/10, 1/10 [=7]	g. güven- g. 1/17, 1/17, 1/17 [=3]	hakkında h. 1/01, 1/06 [=2]	Haşim h. 1/16 [=1]
Gül Baba g. 1/10 [=1]	g. güzel g. 1/01, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/10, 1/16, 1/16, 1/17, 1/20s, 1/20s g. sanatlar 1/06, 1/06 [=15]	hal h. hatır sormak 1/13, 1/13 [=2]	hatır h. 1/13 h. hal hatır sormak 1/13, 1/13 h. ı sayılır 1/16 [=4]
gül- g. 1/10, 1/15, 1/15, 1/16 g.-yüzü gülmek 1/15 [=5]	g. güzellik g. 1/07, 1/09, 1/09, 1/10, 1/20s [=5]	halk h. 1/01, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10 [=7]	hatırla- h. 1/03 [=1]
gülümse- g. 1/09, 1/16 [=2]	haber h. 1/05, 1/14, 1/20s h. vermek 1/17 [=4]	hallet- h. 1/16 [=1]	hatırlat- h. 1/01 [=1]
gümruk g. 1/14 [=1]	habersizlik h. 1/07 [=1]	hamam h. 1/09, 1/09, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17 [=7]	hatta h. 1/07, 1/13, 1/16, 1/17 [=4]
gün g. 1/01, 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09,		han h. 1/09 [=1]	hava h. 1/13, 1/16 [=2]
		hareket h. 1/05, 1/06, 1/10 [=3]	havadar h. 1/03 [=1]
			havuz

h. 1/14, 1/17 [=2] hayal h. 1/16, 1/16, 1/16 [=3] hayat h. 1/07, 1/13, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17 h. a atılmak 1/17 h. mı kazanmak 1/17, 1/17 h. mücadelesi 1/17 h. ta en hakiki mürşit ilimdir 1/07 [=13] Haydar Baba h. 1/10 [=1] Haydarpaşa h. 1/15 [=1] haydi h. 1/20s [=1] hayırlı h. işler 1/13 [=1] haykır- h. 1/17 [=1] hayranlık h. 1/09, 1/13, 1/16 [=3] hayvan h. 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=22] hayvanseverlik h. 1/14 [=1] haz h. 1/05 [=1] hazırla- h. 1/01, 1/14, 1/14 [=3] hazırlan- h. 1/14, 1/20s [=2]	hazırlık h. 1/20s [=1] hazreti adem h. 1/17 [=1] hecele- h. 1/20s, 1/20s, 1/20s [=3] hedef h. 1/20s [=1] hedefle- h. 1/14, 1/14 [=2] hediye h. 1/01, 1/10, 1/10 [=3] hele h. 1/13, 1/16 [=2] Hellen h. 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=21] Hellen Keller h. 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=18] helva h. semini helvası 1/10 [=1] hem h. 1/03, 1/03, 1/09, 1/09, 1/09, 1/17 [=6] hemen h. 1/01, 1/05, 1/07, 1/07, 1/09, 1/17, 1/17 [=7] hemen hemen h. 1/01 [=1] hemşeri h. 1/13 [=1]	henüz h. 1/03, 1/05, 1/07, 1/16, 1/17, 1/20s, 1/20s [=7] hep h. 1/13, 1/13, 1/15 [=3] hepsi h. 1/01, 1/05, 1/05, 1/05, 1/07, 1/09, 1/14, 1/17 [=8] her h. 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/17, 1/20s, 1/20s h. bir 1/20s h. biri 1/15 h. gün 1/13, 1/14 [=38] herhangi h. 1/05 [=1] herkes h. 1/01, 1/09, 1/13, 1/13, 1/20s, 1/20s [=6] hesap h. 1/09 [=1] hey h. de hey 1/13 [=1] heybe h. 1/15 [=1] heybetli h. 1/01 [=1] heyecan h. 1/06, 1/20s h. duymak 1/20s [=3] heyecanla h. 1/05, 1/10, 1/16, 1/20s [=4] hızlı	h. 1/14, 1/20s [=2] hızlıca h. 1/20s [=1] hibe h. 1/14 [=1] hiç h. 1/01, 1/06, 1/15, 1/15, 1/16, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=8] hiçbir h. 1/05, 1/09, 1/20s [=3] hiçbiri h. 1/06 [=1] hikaye h. 1/01, 1/01, 1/01, 1/05 [=4] hile h. yapmak 1/17 [=1] himaye h. 1/17 [=1] hisset- h. 1/16, 1/20s [=2] hitap h. etmek 1/05 [=1] hizmet h. 1/14 h. etmek 1/05 h. üstün hizmet ödülü 1/20s [=3] homurtulu h. 1/15 [=1] Horace Mann (Horis Men) h. 1/20s [=1] hoşgörülü h. 1/09 [=1] huzur h. 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06 [=7] huzurlu

h. 1/13 [=1]	çilen-	[=12]	i. etmek	i. 1/03,
hükümet	i. 1/15 [=1]	1/09, 1/16	[=3]	1/14, 1/14 [=3]
h. 1/05 [=1]	idare	ilçe	i. 1/14, 1/14 [=2]	imparatorluk i. 1/09
hümanizma	i. 1/07	ile		i. Selçuklu İmparatorluğu 1/09
h. 1/09 [=1]	1/05	i. 1/01,		[=2]
ısı	[=2]	1/03, 1/05, 1/05,		imren-
ı. 1/03 [=1]	iddia	1/05, 1/07, 1/07,		i. 1/10 [=1]
ışık	i. 1/17 [=1]	1/07, 1/07, 1/07,		imza
ı. 1/13	ideal	1/07, 1/09, 1/09,		i. atmak
ı. gün ışığı	i. 1/07 [=1]	1/09, 1/09, 1/09,		1/17 [=1]
1/16	[=2]	1/09, 1/09, 1/09,		inan-
İbrahim Paşa Konağı	idrak	1/14, 1/14, 1/14,		i. 1/07,
i. 1/09 [=1]	1/07	1/15, 1/17, 1/17,		1/13, 1/13, 1/16,
icat	ifade	1/17, 1/20s, 1/20s,		1/20s [=5]
i. etmek		1/20s, 1/20s [=33]		inanç
1/16	i. 1/05, 1/07 i. etmek	ilerle-	i. 1/07 [=1]	i. 1/09,
[=1]	1/10, 1/10, 1/20s [=5]	ilgilen-		1/20s [=2]
ıç	iğne	i. 1/09 [=1]		inanılmaz
i. 1/01,	i. iğne 1/10 [=1]	ilgili		i. 1/20s [=1]
1/01, 1/03, 1/03,		1/14, 1/14		inaniş
1/13, 1/14, 1/15,	ihtiyaç	i. 1/14, [=3]		i. 1/20s [=1]
1/17, 1/17, 1/17	i. 1/03, 1/07 i. duymak	ilham		ince
1/13	1/07	i. vermek		i. 1/03 [=1]
i. yurt içi	[=3]	1/09		incele-
1/15	ihtiyar	ilim		i. 1/09,
[=12]	i. 1/10 [=1]	i. 1/06,		1/09, 1/09 [=3]
İçel	iki	1/06, 1/07, 1/07,		incelik
i. 1/01 [=1]	1/03, 1/07, 1/17,	1/07, 1/07, 1/07 [=7]		i. 1/07, 1/09 [=2]
ıçer-	1/20s	ilişki		İngiltere
i. 1/07 [=1]	i. milyon	i. 1/03,		i. 1/17 [=1]
ıçeri	1/14	1/13, 1/13		inkışaf
i. 1/09, 1/14 [=2]	1/09	i. kurmak		i. 1/06 i. etmek
ıçin	[=7]	1/07		1/06 [=2]
i. 1/01,	ikili	[=4]		insan
1/03, 1/03, 1/03,	i. 1/20s,	ilişkin		i. 1/03,
1/05, 1/05, 1/05,	1/20s	i. 1/07,		1/05, 1/05, 1/05,
1/05, 1/06, 1/06,	[=2]	1/07, 1/07, 1/07 [=4]		1/05, 1/06, 1/07,
1/07, 1/07, 1/07,	ikinci	ilk		1/07, 1/07, 1/09,
1/07, 1/07, 1/09,	i. 1/16, 1/17 [=2]	i. 1/14,		1/09, 1/09, 1/09,
1/09, 1/09, 1/09,	iklim	[=2]		1/09, 1/09, 1/09,
1/10, 1/14, 1/14,	i. 1/03,	ilke		1/09, 1/09, 1/13,
1/14, 1/14, 1/14,	1/03, 1/09, 1/09 [=4]	ilke		1/13, 1/13, 1/13,
1/14, 1/14, 1/15,	il	i. 1/03, 1/07 [=2]		1/13, 1/13, 1/13,
1/16, 1/16, 1/16,	i. 1/01,	ille		1/14, 1/14, 1/14,
1/17, 1/20s, 1/20s,	1/10, 1/10 [=3]	i. 1/15 [=1]		1/14, 1/14, 1/14,
1/20s, 1/20s, 1/20s,	ilahi	i. 1/06, 1/09 [=2]		1/15, 1/15, 1/15,
1/20s	ilan	imkân		1/15, 1/15, 1/16,
[=38]	i. 1/15			1/16, 1/16, 1/16,
ıçinde				
i. 1/01,				
1/03, 1/03, 1/03,				
1/05, 1/06, 1/06,				
1/09, 1/13, 1/13,				
1/13, 1/17				

1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s [=53]	[=4]	i. 1/05, 1/05, 1/05, 1/07, 1/16, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s [=10]	k. 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/07, 1/13, 1/14, 1/15, 1/16, 1/20s, 1/20s, 1/20s
insancıl i. 1/09 [=1]	İstanbul Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Bayram Öztürk İstanbul Üniversitesi Su Ürünleri Fakültesi İşsu Ürünleri Üretimi Uygulama ve Araştırma Birimi [=2]	itibariyle i. 1/07 [=1]	k. ne kadar 1/14
insanlık i. 1/05, 1/09, 1/09 [=3]	iste- i. 1/01, 1/01, 1/05, 1/05, 1/05, 1/09, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/15, 1/17, 1/20s, 1/20s [=15]	itimat i. 1/06 [=1]	k. o kadar 1/17, 1/17 [=15]
insanoğlu i. 1/15, 1/16 [=2]	istifade i. etmek 1/01 [=1]	iü i. 1/14, 1/14 [=2]	kader k. 1/01 [=1]
insanüstü i. 1/16 [=1]	iş i. 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/09, 1/09, 1/09, 1/14, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17	iyi i. 1/05, 1/09, 1/17, 1/17, 1/17 i. günler	kadın k. 1/01, 1/01, 1/03, 1/20s [=4]
internet i. 1/14, 1/14, 1/14 [=3]	işler 1/13 i. hayırlı i. vermek 1/09 [=18]	1/13 i. niyet 1/09, 1/09, 1/13 [=9]	kafa k. 1/06 [=1]
irade i. 1/17 [=1]	işaret i. etmek 1/07, 1/07, 1/14 [=3]	iyilik i. yapmak 1/16 [=1]	kafi k. 1/06 [=1]
İranlı i. 1/10 [=1]	işçi i. 1/15 [=1]	izin i. vermek 1/03 [=1]	kahin k. 1/01, 1/01 [=2]
iri i. 1/17 [=1]	işit- i. 1/06, 1/20s [=2]	izle- i. 1/15 [=1]	kahraman k. 1/05, 1/05 [=2]
İsa i. 1/09 [=1]	işitme i. engelli 1/20s, 1/20s, 1/20s [=3]	izlenim i. 1/03 [=1]	kahramanlık k. 1/06 [=1]
isabet i. 1/07 [=1]	işlem i. 1/16 [=2]	İzmir i. 1/15, 1/15 [=2]	kahvehane k. 1/09 [=1]
isabetsizlik i. 1/06 [=1]	işlet- i. 1/16 [=1]	Jean Jack Rousseau j. 1/16 [=1]	kal- k. 1/09, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s
ise i. 1/03, 1/03, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/16, 1/20s, 1/20s [=9]	işleten i. 1/16 [=2]	jest j. 1/05 [=1]	k.-aşağı kalmamak 1/16 k.-uzak kalmak 1/07 k.-zorunda kalmak 1/03 [=13]
isim i. 1/20s i. vermek 1/10 [=2]	işle- i. 1/17 i.-günah işlemek 1/16 [=2]	John Macy j. 1/20s [=1]	kalabalık k. 1/16 [=1]
iskarpın i. 1/17, 1/17 [=2]	işlem i. 1/16 [=1]	kabiliyet k. 1/06, 1/16 [=2]	kaldırıl- k. 1/03 [=1]
İslam i. 1/09, 1/09 [=2]	işleten i. 1/16 [=1]	kabir k. 1/10 [=1]	kale k. 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/01, 1/03, 1/03, 1/05, 1/09
ispat i. etmek 1/05 [=1]	işte i. 1/16 [=1]	kabul k. etmek 1/07, 1/10, 1/17 [=3]	kalesi 1/03, 1/03
İstanbul i. 1/05, 1/09, 1/09, 1/09		kabullen- k. 1/20s [=1]	
		kadar	

Kalesi 1/01	k. 1/01, 1/01, [=14]	Kız	k. 1/15 [=1]	Karatay Kervansarayı	katıyetle k. 1/06 [=1]
Kale ve Koruma Projesi	Çevresini Geliştirme		kapalı k. 1/16 [=1]	kardeş k. 1/09 [=1]	kathı k. 1/03, [=2]
kalem 1/05	k. 1/03 [=1]		kapasite k. 1/20s [=1]	karış k. 1/15 [=1]	kavga k. etmek 1/10 [=1]
kalıcı 1/14	k. almak [=1]		kapı k. 1/03, 1/03, 1/13 [=3]	karıştırıl- k. 1/03 [=1]	kavram k. 1/09 [=1]
kalıcılık	k. 1/13, [=2]		kapılı k. 1/03 [=1]	kars k. 1/15 [=1]	kavranma k. 1/07 [=1]
kalın	k. 1/03 [=1]		kaplumbağa k. 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=5]	karşı k. 1/01, 1/05, 1/14, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s k. gelmek 1/09 [=11]	kavuş- k. 1/17 [=1]
kalıntı	k. 1/03 [=1]		kapmaca k. köşe 1/03 [=1]	karşıla- k. 1/03 [=1]	kavuşma k. 1/06 [=1]
kalma	k. 1/10 [=1]		kapsa- k. 1/09 [=1]	karşılıksız k. 1/13 [=1]	kavuştur- k. 1/15, [=2]
kalp 1/16	k. 1/09 [=1]		kapsam k. 1/14 [=1]	karşın k. 1/20s, 1/20s [=2]	kavuşturul- k. 1/03 [=1]
yerinden 1/20s	k. i fırlamak [=3]		kapsamlı k. 1/07 [=1]	kartal k. 1/03 [=1]	kavuşul- k. 1/10 [=1]
kamu	k. 1/09 [=1]		kara (1) (siyah) k. tren 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15 [=13]	kasaba k. 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/15, 1/15 [=7]	kay- k. 1/15 [=1]
kan 1/05, 1/05	k. dökmek		kara (2) (toprak parçası) k. yolu 1/15 [=1]	kasap k. 1/13 [=1]	kaybet- k. 1/05 [=1]
kan gelmek	k. yüzüne		Karadeniz k. 1/14, 1/14, 1/14 [=4]	kase k. 1/13 [=1]	kaydet- k. 1/14, [=2]
kanaat	k. 1/16 [=1]		Karakeçili Aşireti k. 1/10 [=1]	kasım k. 1/09 [=1]	kaydır- k.-ayağını 1/17 [=1]
kancar	k. 1/09 [=1]		karakter k. 1/06, 1/06 [=2]	kaska k. 1/14 [=1]	kayna- k. 1/05 [=1]
kanıtla-	k. 1/14 [=1]		karanlık k. 1/10, 1/13, 1/20s [=3]	kat k. 1/03, 1/03, 1/03, 1/03 [=5]	kaynak k. 1/06 [=1]
Kanuni Süleyman	Sultan k. 1/09, 1/09 [=2]		karar k. almak 1/09	katır k. 1/09 [=1]	kaynaşma k. 1/09, 1/10 [=2]
kap-	k.-yer		k. vermek 1/20s		kayseri k. 1/09, 1/15 [=2]
kapmak	1/17 [=1]				kazan k. 1/17 [=1]
kapa-					

kazan-		kervan		kırtasiyeci	[=1]
1/17 k. 1/16,		1/09 k. 1/09,		k. 1/13	kim
1/17 k.-hayatını		1/09 k. kuş		[=1]	k. 1/09,
kazanmak 1/17, 1/17		uçmaz kervan		kısa k. 1/20s,	1/09, 1/13, 1/17
[=4]		geçmez 1/15		1/20s	k. bilir 1/13
kazandır-		[=3]		[=2]	[=5]
k. 1/13,		kervansaray		kısaca k. 1/14	kimi k. 1/05,
1/16		k. 1/09,		[=1]	1/05, 1/05, 1/05
[=2]		1/09 k. karatay		kısalt-	[=4]
kazandırıl-		kervansarayı 1/09		k. 1/07,	kimlik
k. 1/03		[=3]		1/15	k. 1/14,
[=1]		kes-		[=2]	1/14, 1/14
kazanıl-		k.-ümiti		kısım k. 1/09	[=3]
k. 1/17		kesmek 1/17		k. bir kısım	kimse k. 1/09,
[=1]		[=1]		1/17, 1/17	1/09, 1/13, 1/17,
kazanma		kesik kesik		[=3]	1/20s
k. 1/10		k. 1/15		kısırlaştırıl-	[=5]
[=1]		[=1]		k. 1/14	kimsesiz k. 1/09
kedisi		kesin k. 1/07,		[=1]	[=1]
k. 1/14,		1/07		kış k. 1/03	kimya k. 1/07
1/14, 1/14, 1/14, 1/14		[=2]		[=1]	[=1]
[=5]		kesinlikle k. 1/07		kıta k. 1/09,	kin k. 1/09
kelime k. 1/05,		[=1]		1/20s	k. tutmak
1/05, 1/13		keşfet-		[=2]	1/09
[=3]		k. 1/15,		kıvrak k. 1/09	[=2]
kemer k. 1/09		1/20s		[=1]	kiremit k. kırmızısı
[=1]		[=2]		kıyafet k. 1/17,	1/03
kendi k. 1/05,		keşke k. 1/17		1/17	[=1]
1/05, 1/05, 1/05,		[=1]		kıy k. 1/01	kirli k. 1/07
1/05, 1/05, 1/05,		kıl-		[=1]	[=1]
1/06, 1/07, 1/09,		k. 1/06		kıymet k. vermek	kişi k. 1/09,
1/09, 1/09, 1/13,		k.-bağlı		1/05	1/20s, 1/20s
1/13, 1/14, 1/16,		kılmak 1/17		[=1]	[=3]
1/17, 1/17, 1/17,		k.-sahip		kız k. 1/01,	kişisel k. 1/13
1/17, 1/17, 1/17,		kılmak 1/06		1/01, 1/01, 1/01,	[=1]
1/17, 1/17, 1/17,		[=3]		1/01, 1/01, 1/01,	kitap k. 1/09,
1/20s		kılavuz k. 1/07,		1/20s, 1/20s, 1/20s	1/16, 1/20s, 1/20s,
k.		1/07, 1/07, 1/07		k. genç kız	1/20s, 1/20s, 1/20s
ni adamak 1/09		[=4]		1/01	[=7]
k. ni		kılavuzluk k. 1/07		Kız Kalesi k. 1/01,	Koca Sinan k. 1/09,
göstermek 1/17		[=1]		1/01, 1/01, 1/01,	1/09
[=30]		kır k. 1/10		1/01, 1/01, 1/01,	[=2]
kendi kendine		k. çiçeği		1/20s, 1/20s, 1/20s	koku k. 1/16
k. kendine		1/10		[=14]	[=1]
1/05, 1/07		[=2]		Kız Kalesi k. 1/01,	kol k. fen kolu
kent k. 1/09,		kınkılık k. düş		1/01, 1/01	1/07
1/15		[=1]		kızcağız k. 1/01	[=1]
[=2]		kırk k. 1/15		[=1]	kolay k. 1/09
kentleşme k. çarpık		[=1]		kızıl k. 1/09	[=1]
kentleşme 1/03		kırmızı k. kiremit		[=1]	kolaylaştır-
[=1]		kırmızısı 1/03		kilo k. 1/17	
kere k. bir kere		[=1]			
1/06					
[=1]					
kerpiç k. 1/03					
[=1]					

k. 1/16,	korun-	köylü	k.-bağlantı
1/16	k. 1/03	k. 1/01,	kurmak 1/20s
[=2]	[=1]	1/15	k.-dostluk
kolej	korunma	[=2]	kurmak 1/20s
k. 1/20s	k. 1/03	köyne	k.-ilişki
k. Radcliffe	[=1]	k. 1/10	kurmak 1/07
Koleji 1/20s	koş-	[=1]	[=6]
[=2]	k. 1/16,	kredi	kural
Kolombiya	1/17	k. 1/14	k. 1/07
Üniversitesi	k.-şart	[=1]	[=1]
k. 1/17,	koşmak 1/14	krem	kurtar-
1/17	[=3]	k. rengi	k. 1/01,
[=2]	koşturma	1/03	1/01, 1/05
kompozisyon	k. 1/13	[=1]	[=3]
k. 1/03	[=1]	kucak	kurtarıcı
[=1]	koy-	k. açmak	k. 1/05
komşuluk	k. 1/07,	1/09	[=1]
k. 1/03	1/13, 1/13, 1/13,	[=1]	Kurtuluş Savaşı
[=1]	1/13, 1/13, 1/13	kucakla-	k. 1/06
konak	k.-ortaya	k. 1/10	[=1]
k. İbrahim	koymak 1/14	[=1]	kurul
Paşa Konağı 1/09	[=8]	kudret	k. genel
[=1]	koyun koyuna	k. 1/17	kurul 1/09
konferans	k. 1/05	[=1]	[=1]
k. 1/09,	[=1]	kulak	kurul-
1/20s, 1/20s	köle	k. 1/16	k. 1/14
[=3]	k. 1/16,	k. asma	[=1]
konser	1/16, 1/16, 1/16, 1/16	1/10	kuş
k. 1/09	[=5]	[=2]	k. 1/09,
[=1]	kölelik	kullan-	1/16
kontrol	k. 1/16	k. 1/09,	k. uçmaz
k. altına	[=1]	1/16, 1/20s, 1/20s	kervan geçmez 1/15
almak 1/14	kömür	[=4]	[=3]
[=1]	k. 1/17	kullanıcı	kutla-
konu	[=1]	k. 1/16	k. 1/09,
k. 1/05,	köpek	[=1]	1/10, 1/10
1/09, 1/14, 1/14,	k. 1/14,	kullanıl-	[=3]
1/14, 1/14	1/14, 1/14, 1/14, 1/14	k. 1/03,	kutlama
[=6]	[=5]	1/03, 1/03, 1/03,	k. 1/06,
konum	köprü	1/14, 1/20s	1/10
k. 1/16	k. 1/09	[=6]	[=2]
[=1]	[=1]	kullanılış	kutlanma
konuş-	kör	k. 1/07	k. 1/10
k. 1/13,	k. Dünya	[=1]	[=1]
1/13, 1/13	Körler Birliği 1/20s	kullanım	kutlu
[=3]	[=1]	k. 1/03	k. 1/06
konuşma	köşe	[=1]	k. olmak
k. 1/07,	k. 1/01,	kullanma	1/06
1/07, 1/16, 1/20s,	1/05	k. 1/05,	[=2]
1/20s, 1/20s	k. kapmaca	1/14	kutsama
k. engelli	1/03	[=2]	k. 1/16
1/20s, 1/20s, 1/20s	[=3]	kumpanya	[=1]
[=9]	köşe bucak	k. 1/17	kutu
Konya	k. 1/15	[=1]	k. 1/17
k. 1/09	[=1]	kumral	[=1]
[=1]	kötü	k. 1/15	kuyruk
korkunç	k. 1/01	[=1]	k. 1/14
k. 1/13	[=1]	kundura	[=1]
[=1]	köy	k. 1/17,	kuytu
koruma	k. 1/09,	1/17, 1/17	k. 1/13
k. 1/14	1/09, 1/09, 1/09, 1/15	[=3]	[=1]
k. altına	k. Ağımas	kur-	kuzu
almak 1/14	Köyü 1/09	k. 1/13,	k. 1/10
[=2]	[=6]	1/14, 1/15	[=1]

küçük	[=1]	manav	mefhum
k. 1/03,	mağrur	m. 1/13	m. 1/06
1/09, 1/09, 1/13,	m. 1/16	[=1]	[=1]
1/13, 1/20s, 1/20s	[=1]	manevis	meftun
[=7]	mahalli	m. 1/09,	m. 1/16
kükrek	m. 1/03	1/09, 1/16, 1/16	m. olmak
k. 1/15	[=1]	[=4]	1/16
[=1]	maharet	maneviyat	[=2]
kül	m. 1/17	m. 1/07	Mehmetçik
k. 1/20s	[=1]	[=1]	m. 1/05
[=1]	mahirane	mani	[=1]
kültür	m. 1/17	m. 1/10	Mehmetçik Anıtı
k. 1/03,	[=1]	[=1]	m. 1/05
1/06, 1/06, 1/09,	mahkum	marangoz	[=1]
1/09, 1/09, 1/10	m. 1/07,	m. 1/09	mekan
k. TC	1/16	[=1]	m. 1/13
Kültür Bakanlığı 1/09	[=2]	marifet	[=1]
[=8]	mahrum	m. 1/16,	mektup
küskün	m. 1/05	1/16, 1/16	m. 1/05
k. 1/10	m. olmak	[=3]	[=1]
[=1]	1/10	mart	mele-
Kütahya	[=2]	m. 1/10,	m. 1/10
k. 1/15	mahzen	1/10, 1/10, 1/20s	[=1]
[=1]	m. 1/09	[=4]	memleket
Ladies Home Journal	[=1]	masa	m. 1/05,
l. 1/20s	mai	m. 1/13	1/06, 1/13, 1/15, 1/15
[=1]	m. 1/16	[=1]	[=5]
laflan-	[=1]	masmavi	mensup
l. 1/13	makale	m. 1/15	m. olmak
[=1]	m. 1/10,	[=1]	1/05
lazım	1/20s	masraflı	[=1]
l. 1/05,	[=2]	m. 1/14	meraklı
1/05, 1/17	makam	[=1]	m. 1/16,
[=3]	m. nevrüz	matematik	1/16, 1/16
lise	makamı 1/10	m. 1/07,	[=3]
l. 1/07	[=1]	1/07	merdiven
[=1]	makine	[=2]	m. 1/03
Londra	m. 1/16,	mavi	[=1]
l. 1/17	1/16, 1/16, 1/16,	m. 1/16	merhaba
[=1]	1/16, 1/16, 1/16,	[=1]	m. 1/13
loş	1/16, 1/17	mayo	[=1]
l. 1/16	m.	m. 1/17	merhum
[=1]	mühendisi 1/17, 1/17	[=1]	m. 1/10
Lütfü Paşa	[=11]	mecbur	[=1]
l. 1/09	makinist	m. 1/16	mersin
[=1]	m. 1/15,	[=1]	m. 1/15
macera	1/17	mecburiyet	[=1]
m. 1/13	[=2]	m. 1/06	mersinbalığı
[=1]	makinistlik	[=1]	m. 1/14,
macun	m. 1/17	meçhul	1/14, 1/14, 1/14, 1/14
m. 1/10	[=1]	m. 1/13	[=5]
[=1]	Malatya	[=1]	mesaj
Macy	m. 1/15,	medeni	m. vermek
m. 1/20s	1/15, 1/15	m. 1/06,	1/20s
[=1]	[=3]	1/06, 1/06, 1/06, 1/06	[=1]
madde	maliyet	[=5]	meşale
m. 1/03	m. 1/14	medeniyet	m. 1/06
[=1]	[=1]	m. 1/06,	[=1]
maddiyat	malzeme	1/06, 1/06, 1/15,	meşhur
m. 1/07	m. 1/03	1/15, 1/16	m. 1/16
[=1]	[=1]	[=6]	[=1]
mağlup	mamur	medrese	meşru
m. etmek	m. 1/06	m. 1/09	m. 1/17
1/07	[=1]	[=1]	[=1]

metin	m. 1/07 [=1]	Millîterarası Yunus Emre Sevgi Yılı	m. 1/03 [=1]	m. 1/14 [=1]
metre	m. 1/01 [=1]	m. 1/09 [=1]	muasır	müddet
mevkii	m. 1/16 [=1]	millî	m. 1/06 [=1]	m. 1/17 [=1]
Mevlâ	m. 1/09, 1/09, 1/09	m. 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/10 [=7]	Muğla	müdür
Mevlana	m. 1/10 [=1]	milyon	m. 1/14 [=1]	m. 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=6]
mevrit	m. 1/10, 1/10	m. iki milyon 1/14 [=1]	muhabbet	mühendis
meydan	m. At	milyonlarca	1/13	m. makine mühendisi 1/17, 1/17 [=2]
Meydanı	m. 1/09 [=1]	m. 1/20s [=1]	muhtemel	mükemmel
meyve	m. 1/03 [=1]	mimar	m. yapmak	m. 1/09 [=1]
mezar	m. 1/09 [=1]	m. 1/09, 1/09, 1/09	1/17	mümkün
meziyet	m. 1/16 [=1]	mimarbaşı	Musa	m. 1/14 [=1]
mezun	m. olmak	m. 1/09, 1/09	m. 1/09 [=1]	münci
1/17, 1/20s	m. 1/05 [=1]	mimari	musiki	m. 1/05 [=1]
mısra	m. 1/09 [=1]	m. 1/03, 1/03, 1/03, 1/03 [=4]	m. 1/10 [=1]	mürşit
mihrak	m. 1/05 [=1]	mimarlık	Mustafa Kemal	m. 1/07, 1/07, 1/07 [=3]
mikroçip	m. 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=5]	m. 1/09, 1/09	m. 1/05 [=1]	müspet
millet	m. 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07	m. 1/15 [=1]	mutlaka	m. 1/06 [=1]
milleti	m. Türk 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07, 1/15 [=39]	m. 1/14, 1/14	m. 1/01 [=1]	müşteri
		minibüs	mutlu	m. 1/17 [=1]
		minik	m. 1/13 olmak	mütemadiyen
		m. 1/15 [=1]	1/16, 1/16 [=3]	m. 1/06 [=1]
		m. 1/14, 1/14	mutluluk	müteessir
		m. 1/05 [=1]	m. 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/15, 1/15, 1/15, 1/20s [=10]	m. etmek 1/17 [=1]
		miras	mutsuz	müze
		m. 1/03, 1/10	m. 1/13 [=1]	m. 1/20s [=1]
		misafir	muvaftak	nahare
		m. 1/01 [=1]	m. 1/06 olmak	n. 1/10 [=1]
		miskin	1/06, 1/17, 1/17 [=4]	namus
		m. 1/09 [=1]	muvaftakiyet	n. 1/17 [=1]
		mistik	m. 1/06, 1/06, 1/07	n. 1/03 [=1]
		m. 1/09, 1/09, 1/09	[=3]	nasıl
		modern	Muzaffer Tayyip Uslu	n. 1/10, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=5]
		m. 1/09, 1/16	m. 1/13 [=1]	nazmet-
		[=2]	mücadele	n. 1/16 [=1]
		Moğol	m. 1/20s hayat	ne
		m. 1/09 [=1]	mücadelesi 1/17 [=2]	n. 1/01, 1/05, 1/05, 1/07, 1/09, 1/13, 1/13,
		motif	mücavir	

1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/15, 1/15, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17 n. kadar 1/05, 1/14 n. mutlu Türküm diyene 1/06 n. yazık ki 1/16 [=22] neden n. 1/10 [=1] nedeniyle n. 1/14, 1/20s, 1/20s [=3] nefes n. 1/14 n. almak 1/14 [=2] nefis n. 1/01 [=1] nehir n. Sakarya Nehri 1/14 [=1] neler n. 1/20s [=1] nere n. 1/14, 1/14 [=2] nereye n. 1/15 [=1] nesil n. 1/03, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=2] nesilden nesile n. 1/01 [=1] nesne n. 1/16, 1/16, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=5] nevi n. 1/10 [=1] nevruz n. 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10 n. Bayramı 1/10	n. gülü 1/10, 1/10 n. makamı 1/10 [=16] nevruziye n. 1/10, 1/10 [=2] New York n. 1/17, 1/20s [=2] nimet n. 1/10 [=1] nisan n. 1/09, 1/14 [=2] nispetle n. 1/06 [=1] niye n. 1/09 [=1] niyet n. iyi niyet 1/09, 1/09, 1/13 [=3] noksansız n. 1/07 [=1] nokta n. 1/03 [=1] normal n. 1/20s [=1] Norveç n. 1/20s [=1] nota n. 1/20s [=1] noter n. 1/17 [=1] numara n. 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=5] nutuk n. 1/05, 1/05, 1/06 [=3] nüfus n. cüzdanı 1/14 [=1] o o. 1/01, 1/01, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05,	1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/13, 1/14, 1/15, 1/15, 1/15, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s o. kadar 1/17, 1/17 [=57] O Belde o. 1/16 [=1] ocak o. 1/17 o. yeniçeri ocağı 1/09 [=2] oda o. 1/01, 1/01, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/16 [=7] of o. 1/15 [=1] oflaya pufloya o. 1/15 [=1] oku- o. 1/09, 1/09, 1/13, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=7] okul o. 1/07, 1/07 o. Acemioğlanlar Okulu 1/09 o. Cambrigde Okulu 1/20s o. Perkins Görme Engelliler Okulu 1/20s, 1/20s [=6] okun- o. 1/10, 1/10, 1/20s [=3] ol- o. 1/01, 1/01, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03, 1/03,	1/03, 1/03, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/10, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s o.-ait olmak 1/14 o.-alakadar olmak 1/05 o.-an biten 1/20s o.-bağlı olmak 1/03, 1/16 o.-başarılı olmak 1/14, 1/17, 1/17 o.-dillere destan olmak 1/09 o.-kutlu olmak 1/06 o.-mahrum olmak 1/10 o.-meftun olmak 1/16 o.-mensup olmak 1/05

o.-mezun olmak 1/17, 1/20s	[=8]	ortak	o. 1/09,
o.-mutlu olmak 1/16, 1/16	onar- o. 1/09 [=1]	o. 1/14, 1/14, 1/14	1/09, 1/09, 1/09 [=4]
o.-muvaffak olmak 1/06, 1/17, 1/17	onaylan- o. 1/20s [=1]	ortalık o. 1/13 [=1]	öde- ö. 1/17 [=1]
o.-örnek olmak 1/05	onlar o. 1/05, 1/13, 1/13, 1/13, 1/15, 1/15, 1/16, 1/16, 1/16, 1/17 [=10]	ortam o. 1/14, 1/14, 1/14	öden- ö. 1/17 [=1]
o.-razi olmak 1/17, 1/17	onuncu o. 1/06, 1/06, 1/15 [=3]	o. yaratmak 1/03 [4]	ödül ö. üstün hizmet ödülü 1/20s [=1]
o.-sağ olsun 1/10, 1/15	onur o. una dokunmak 1/17 [=1]	Osman Atilla o. 1/15, 1/15 [2]	öge ö. 1/07 [=1]
o.-sahip olmak 1/16	onursal o. doktora 1/20s [1]	Osmanlı o. 1/09, 1/10 [2]	öğren- ö. 1/01, 1/09, 1/09, 1/15, 1/16, 1/16, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=9]
o.-sebepe olmak 1/01	ora o. 1/01, 1/13, 1/13 [=3]	Osmanlıca o. 1/07 [=1]	öğrenci ö. 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=4]
o.-tadına doyum olmamak 1/13	orada o. 1/01, 1/05, 1/09, 1/09, 1/13, 1/13, 1/17 [=7]	otobüs o. 1/15 [=1]	öğrenme ö. 1/20s [=1]
o.-tanık olmak 1/16	oradan o. 1/01, 1/10, 1/10, 1/17 [=4]	otur- o. 1/09 [=1]	öğret- ö. 1/20s [=1]
o.-uğurlar olsun 1/13	ordu o. 1/06, 1/07 [2]	oturma o. 1/03 [=1]	öğretim ö. üyesi 1/14 [1]
o.-ursa olsun 1/05	organ o. 1/05, 1/05 [2]	oturt- o. 1/01, 1/16 [2]	öğretmen ö. 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=13]
o.-üye olmak 1/20s	orijinal o. 1/17 [=1]	oy o. birliği 1/09 [1]	öğretmenlik ö. 1/20s [=1]
o.-yar olmak 1/09	orman o. 1/20s, 1/20s	oymacılık o. 1/09 [=1]	öğüt- ö. 1/07 [=1]
[=166]	Orman Bakanlığı 1/14 [3]	oyna- o. 1/03, 1/10, 1/16, 1/16	öl- ö. 1/01, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/20s, 1/20s, 1/20s [8]
olağanüstü	orta o. 1/01, 1/13	oynamak o. 1/16, 1/16, 1/16, 1/16 [6]	ölçülü ö. 1/16 [=1]
o. 1/07, 1/16, 1/20s [=3]	o. ya çıkma 1/01	oyuncak o. bebek 1/20s [1]	ölüm ö. 1/01, 1/20s [2]
olay	o. ya koymak 1/14 [=4]	ozan	ölümsüz ö. 1/20s
o. 1/17 [=1]			
olsa olsa			
o. 1/16 [=1]			
olumlu			
o. 1/14 [=1]			
oluş-			
o. 1/07, 1/07 [2]			
oluştur-			
o. 1/20s, 1/20s [2]			
oluşturul-			
o. 1/03 [=1]			
omuz			
o. 1/15 [=1]			
on			
o. 1/06, 1/09, 1/17, 1/17			
o. beş 1/06			
o. dokuz			
1/01, 1/01			
o. iki 1/09			

[=1]	ö. 1/15,	parça	p. 1/01,
ön	1/20s, 1/20s, 1/20s,	p. 1/13	1/03, 1/03, 1/03
ö. 1/03,	1/20s	[=1]	[=4]
1/03, 1/09, 1/13,	[=5]	park	planla-
1/13, 1/20s, 1/20s	öyle	p. 1/14,	p. 1/14
ö. e sürmek	ö. 1/09,	1/14, 1/20s	[=1]
1/09	1/09, 1/16, 1/16, 1/17	[=3]	polis
ö. üne	[=5]	parlaklık	p. 1/17
geçmek 1/14, 1/14	özdeşlik	p. 1/16	[=1]
[=10]	ö. 1/09	[=1]	politika
önce	[=1]	parmak	p. 1/15
ö. 1/05,	özel	p. 1/05	[=1]
1/09, 1/09, 1/09,	ö. 1/14,	p. basmak	posta
1/09, 1/14, 1/16,	1/14	1/07	p. 1/17
1/17, 1/20s, 1/20s,	[=2]	p. ucu 1/20s	[=1]
1/20s, 1/20s	özellik	[=3]	program
[=12]	ö. 1/03,	paşa	p. 1/09,
önem	1/03, 1/03, 1/03,	p. 1/15,	1/09, 1/09, 1/16
ö. 1/07	1/03, 1/03, 1/07, 1/14	[=8]	[=4]
ö. vermek	özellikle	p. Lütfü	proje
1/10, 1/14	ö. 1/03,	[=3]	p. 1/14,
[=3]	1/07, 1/14	pay	1/14, 1/14, 1/14,
önemli	[=3]	p. ını almak	[=6]
ö. 1/03,	özen	1/07	puf
1/07, 1/09, 1/14, 1/14	ö. 1/07	[=1]	p. 1/15
[=5]	[=1]	paylaş-	[=1]
ör-	ö. 1/15,	p. 1/13,	Radcliffe Koleji
1/15	[=2]	1/13, 1/13	r. 1/20s,
örneğin	ö. 1/07	[=3]	1/20s
ö. 1/07	[=1]	paylaşma	[=2]
[=1]	özgürlük	p. 1/16,	radyo
örnek	ö. 1/07	[=2]	r. 1/09
ö. 1/09,	[=1]	pek	[=1]
1/09	ö. 1/13	p. 1/09,	rağmen
ö. almak	[=1]	1/13, 1/16	r. 1/16
1/07	özlem	p. çok 1/01,	[=1]
ö. olmak	ö. 1/13,	1/09, 1/14, 1/14	rahat
1/05	1/13, 1/15, 1/15,	[=7]	r. 1/03
[=4]	1/15, 1/15, 1/20s,	pencere	[=1]
ört-	1/20s	p. 1/03,	rahatlıkla
ö. 1/16	ö. ini	1/13	r. 1/14
[=1]	çekmek 1/15	[=2]	[=1]
örtü	[=9]	pencereli	rahatsızlık
ö. 1/16	Öztürk	p. 1/03	r. 1/05
[=1]	ö. 1/14,	[=1]	[=1]
örül-	1/14	Perkins Görme	rastlan-
ö. 1/15	[=2]	Engelliler Okulu	r. 1/20s
[=1]	paket	p. 1/20s,	[=1]
örümcek	p. 1/17	1/20s	razı
ö. ağı 1/15	[=1]	[=2]	r. olmak
[=1]	Pamukkale	peş	1/17, 1/17
öte	Üniversitesi	p. 1/07	[=2]
ö. 1/13	p. 1/14	p. ine	refah
[=1]	[=1]	takılmak 1/09	r. 1/05,
öteki	pantolon	[=2]	1/06, 1/06, 1/15
ö. 1/17	p. 1/17	pilav	[=4]
[=1]	[=1]	p. 1/10	renk
övgü	para	[=1]	r. 1/03
ö. 1/16	p. 1/13,	pişiril-	r. krem
[=1]	1/17, 1/17, 1/17,	p. 1/10	rengi 1/03
öykü	1/17, 1/17	[=1]	[=2]
	[=6]	plan	renkli
			r. 1/10

resmi	[=1]	sağlam	[=6]	sanatlar	s. güzel 1/06, 1/06 [=5]	sayıl-	s. 1/05 s.-hatırı
restore	r. 1/10 [=1]	sağlan-	s. 1/17 [=1]	saml-	s. 1/16 [=1]	sayılır	1/16 [=2]
1/03	r. etmek	1/03	s. 1/03,	saniye	s. 1/20s [=1]	sayın	s. 1/17 [=1]
rızk	[=1]	sağlık	[=2]	Sapanca	s. 1/14 [=1]	sebebiyle	s. 1/03,
rica	r. 1/09 [=1]	1/14, 1/14, 1/14,	1/14, 1/20s	saray	s. 1/09,	1/10	[=2]
1/17	r. 1/05 r. etmek	sağlıklı	[=6]	1/09, 1/09, 1/10	s. 1/09,	sebep	s. 1/03 s. olmak
rol	[=2]	sahi	s. 1/20s [=1]	sarı	s. 1/03 [=1]	1/01	[=2]
1/03, 1/03	r. oynamak	sahil	s. 1/09 [=1]	sarıлма	s. 1/10 [=1]	seç-	s. 1/20s [=1]
ruh	[=2]	sahip	s. 1/01 [=1]	sarışın	s. 1/15 [=1]	sedir	s. 1/03 [=1]
1/09, 1/15, 1/20s	r. 1/09,	1/03, 1/17, 1/17	s. 1/03,	sars-	s. 1/06 [=1]	sefer	s. 1/09,
Rusya	[=4]	1/09, 1/10	s. çıkmak	savaş	s. 1/07,	1/17, 1/17	s. Haçlı
rüyalandır-	r. 1/14 [=1]	1/06	s. kılmak	1/09	s. Kurtuluş	Seferleri	1/09 [=4]
rüzgar	r. 1/16 [=1]	1/16	s. olmak	1/06	Savaşı	seher	s. 1/09 [=1]
saadet	s. 1/06 [=1]	sahiplenil-	[=8]	savaşçı	s. 1/05 [=1]	seki	s. 1/15 [=1]
saat	s. 1/05,	sahipli	s. 1/14 [=1]	savunma	s. 1/03 [=1]	sekiz	s. doksan
1/05	[=2]	sahipsiz	s. 1/14,	say-	s. 1/05,	sekiz 1/09	[=1]
saatlerce	s. 1/13 [=1]	Sakarya Nehri	s. 1/14 [=1]	saydam	s. 1/09 [=1]	sel	s. 1/07 [=1]
saçak	s. 1/03 [=1]	sal-	s. 1/16,	sayesinde	s. 1/07,	selam	s. 1/10,
sadece	s. 1/05,	1/16, 1/16	[=3]	1/14, 1/14, 1/14,	1/14, 1/15, 1/17	1/10	s. vermek
1/14, 1/17	[=3]	saldırgan	s. 1/14 [=1]	sayfa sayfa	s. 1/15 [=1]	1/13, 1/13, 1/13	[=5]
sadeleştiril-	s. 1/07 [=1]	samimi	s. 1/05 [=1]	saygı	s. 1/03,	selamlaşıl-	s. 1/13 [=1]
sağ	s. olsun	Samsun	s. 1/15 [=1]	1/05, 1/05	s. duymak	Selçuklu	s. 1/09 [=1]
1/10, 1/15	[=2]	san-	s. 1/16 [=1]	1/09	[=4]	Selçuklu	İmparatorluğu
sağla-	s. 1/03,	sanat	s. 1/07,	sayı	s. 1/10 [=1]	Selimiye Cami	s. 1/09 [=1]
1/03, 1/14, 1/14,	1/14, 1/20s	1/09, 1/09				sembol	s. 1/10 [=1]

seminer	1/05, 1/06, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10 [=1]	[=3]	siz	s. 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/05, 1/14, 1/16, 1/16, 1/17, 1/17 [=11]
semini	s. helvası	sevgili	sınırlı	s. 1/03 [=1]
1/10	[=1]	s. 1/15, 1/16, 1/16 [=3]	sınırsız	s. 1/07, 1/16, 1/16 [=3]
sempozyum	s. 1/09 [=1]	sevgisiz	sır	s. 1/07 [=1]
semt	s. 1/13,	sevi	sıra	s. 1/01, 1/05, 1/07, 1/09 [=4]
1/13	[=2]	sevil-	sıradan	s. 1/20s [=1]
sen	s. 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/15, 1/16, 1/20s [=8]	sevinç	sıradan	s. 1/20s [=1]
Senatör Lister Hill	s. 1/20s [=1]	1/13, 1/13, 1/20s [=5]	sırasında	s. 1/20s [=1]
sene	s. 1/06, 1/17, 1/17 [=3]	seviye	sırt	s. 1/15, 1/17 [=2]
sepet	s. 1/01, 1/01, 1/01, 1/01 [=4]	sevk	Silifke	s. 1/01 [=1]
sergi	s. 1/09 [=1]	1/05	Sinan	s. 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09 s. Koca
seri	s. 1/20s [=1]	sevme	Sinan	1/09, 1/09 [=13]
serpil-	s. 1/15 [=1]	1/16	Sinan Ogan	s. 1/10 [=1]
ses	s. 1/09, 1/09, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/15, 1/15, 1/16, 1/20s [=11]	seyahat	sindir-	s. 1/09 [=1]
seslen-	s. 1/15,	1/14	siper	s. etmek
1/20s	[=2]	sıcak	1/05	[=1]
sev-	s. 1/01, 1/01, 1/05, 1/06, 1/09, 1/09, 1/09, 1/13, 1/13, 1/15 [=10]	sığ-	Sirkeci	s. 1/15 [=1]
sevdir-	s. 1/13,	sığmamak	sistem	s. 1/07, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14, 1/14 [=7]
1/13	[=2]	1/20s [=1]	Sivas	s. 1/09, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15 [=5]
sevgi	s. 1/05, 1/05, 1/05,	sıh (sık)-	siyasi	s. 1/07 [=1]
		sık sık		
		s. 1/15 [=1]		
		sıklık		
		s. 1/14 [=1]		
		sınai		
		s. 1/07 [=1]		
		sınıf		
		s. 1/17 [=1]		
		sınır		
		s. 1/09, 1/14, 1/20s		

1/20s	s. 1/05,	[=2]	sözde	[=12]	süre	s. 1/20s	şehd	ş. 1/09
sonuç	[=2]		su	s. 1/16	sürükle-	[=1]	şehir	[=1]
1/14	s. almak		1/14, 1/15, 1/16,	[=1]	süsleme	s. 1/13	1/13, 1/13, 1/13,	1/13,
sonunda	[=1]		1/20s, 1/20s, 1/20s,		1/03	[=1]	1/13, 1/13, 1/14,	1/14,
1/09, 1/17	s. 1/01,		1/20s, 1/20s		[=2]	s. 1/03,	1/14, 1/15, 1/17,	1/20s, 1/20s
sor-	[=3]		atma 1/10	s. ya yüzük	süt		[=12]	şehirli
1/15, 1/20s	s. 1/09,		s. yolu 1/09	s. yüz suyu	1/13	s. 1/13,	ş. 1/13,	1/13,
sormak	s.-hal hatır		dökmek 1/17	[=12]	süz-	[=2]	[=2]	şehit
sorun	1/13, 1/13		sultan		s. 1/05	s. 1/05	ş. 1/05,	1/05
1/14, 1/14, 1/20s	[=5]		Sultan 1/10	s. Emir	şahsi	[=1]	[=2]	Şehriyar
sosyalist	s. 1/07,		Sultan 1/10	s. Eyyüp	şair	ş. 1/05	ş. 1/10	[=1]
Söğüt	[=4]		Sultan Süleyman 1/09	s. Kanuni	şairi 1/16	ş. 1/05,	şeker	ş. 1/09,
1/10	s. 1/10,		sun-	s. 1/09,	[=6]	1/09, 1/09, 1/10, 1/15	1/10	[=2]
sön-	[=2]		1/09, 1/09	[=3]	şakalaş-	ş. 1/13,	şekil	ş. 1/03,
1/09	s. 1/05,		sunma	s. 1/10	1/17	[=2]	1/03, 1/07, 1/07, 1/17	[=5]
söyle-	[=2]		sunul-	s. 1/09	şans	ş. 1/17,	şenlen-	ş. 1/15
1/06, 1/07, 1/07,	s. 1/01,		sur	[=1]	1/17, 1/17, 1/17	[=4]	şerbet	ş. 1/10
1/09, 1/14, 1/14,	1/07, 1/07,		1/03	s. 1/03,	şanslı	ş. 1/13	şeref	ş. 1/01,
1/14, 1/14, 1/14,	1/14, 1/14,		suretiyle	[=2]	şarkı	[=1]	1/06	[=2]
1/16, 1/16, 1/17,	1/16, 1/16, 1/17,		s. 1/01	[=1]	1/16	ş. söylemek	şey	ş. 1/05,
1/17, 1/17	s.-şarkı		sükun	s. 1/05	[=2]	şart	1/05, 1/05, 1/05,	1/05, 1/07, 1/09,
söylemek 1/16	s.-türkü		Süleymaniye	[=1]	ş. 1/07,	ş. 1/07,	1/09, 1/09, 1/10,	1/20s, 1/20s
söylemek 1/13	[=17]		Süleymaniye Cami	s. 1/09	1/07, 1/07	ş. koşmak	ş. aklına bir	şey gelmek 1/17
söylen-	s. 1/05		1/14	[=1]	[=4]	ş. 1/16	[=13]	şiiir
söz	[=1]		sür-	s. 1/09	ş. 1/05	[=1]	ş. 1/07,	1/09, 1/09, 1/09,
1/06, 1/07, 1/07,	s. 1/06,		1/20s	s. 1/20s,	ş. 1/05	ş. a dönmek	1/09, 1/09, 1/09,	1/10, 1/13, 1/13, 1/16
1/13, 1/14, 1/15,	1/07, 1/07,		sürmek 1/09	s.-öne	1/16	[=1]	[=11]	şikayet
1/15, 1/16, 1/17,	1/13, 1/14, 1/15,		sürat	[=3]	ş. 1/16	ş. 1/16	ş. etmek	1/14
1/20s	1/15, 1/16, 1/17,		süre	s. 1/06	[=1]	ş. 1/15	[=1]	şimdi
1/16	s. etmek		1/09	[=1]	ş. 1/15	[=1]	ş. 1/15,	1/15, 1/20s
1/05	s. vermek		[=5]		ş. 1/03	[=1]	[=3]	şimdilik
sözcük	[=13]				[=1]		ş. 1/16	
1/07, 1/07, 1/20s,	s. 1/07,							
1/20s, 1/20s, 1/20s,	1/07, 1/07,							
1/20s, 1/20s, 1/20s,	1/20s, 1/20s,							
1/20s, 1/20s	1/20s, 1/20s,							

şirin	[=1]	t. 1/14	t. 1/01, 1/17	TC Kültür Bakanlığı
şiriniyat	ş. 1/01	takılma	tarafından	t. 1/09
	[=1]	t. 1/14	t. 1/01,	[=1]
şöyle	ş. 1/10	takip	1/10, 1/14	tebarüz
	[=1]	t. 1/14,	[=3]	t. etmek
1/07, 1/07, 1/07,	ş. 1/01,	1/14, 1/14, 1/14	tarih	1/06
1/15, 1/20s	1/07,	t. etmek	t. 1/03,	[=1]
[=6]	1/07,	1/14, 1/14, 1/14,	1/07, 1/09, 1/15	Tebriz
şu	ş. 1/05,	1/14, 1/14	t. Türk	t. 1/09
1/05, 1/06, 1/10	1/05,	t. eylemek	Dünyası Tarih	[=1]
[=4]	1/05,	1/07	Dergisi 1/10	tecrübe
şubat	ş. 1/15	[=10]	[=5]	t. 1/07
şube	[=1]	tam	tarihi	[=1]
1/17	ş. 1/17,	t. 1/01,	t. 1/03,	tedarik
[=2]	[=2]	1/05, 1/06, 1/07,	1/03, 1/06, 1/09	t. etmek
şüphe	ş. 1/06,	1/09, 1/13, 1/17, 1/17	[=4]	1/17
1/06, 1/07, 1/16	ş. etmek	[=8]	tartma	[=1]
1/17	[=5]	tamamla-	t. 1/05	tedavi
taban	t. veri	t. 1/01	[=1]	t. 1/14,
tabanı	1/14, 1/14,	[=1]	tasavvuf	t. etmek
1/14, 1/14	[=4]	tanı-	t. 1/09, 1/09	1/14
tabiat	t. 1/03,	t. 1/06,	[=2]	[=3]
1/16, 1/16, 1/16, 1/16	[=5]	1/09, 1/09, 1/13,	tasdik	tedbir
tabii	t. 1/05, 1/07	1/15, 1/15, 1/15,	t. etmek	t. 1/06
[=2]	[=2]	1/15, 1/16, 1/16,	1/17	[=1]
taç	t. baş tacı	1/20s	[=1]	tehdit
etmek 1/09	[=1]	tanık	t. 1/16	t. etmek
tahmin	t. etmek	t. olmak	[=1]	1/14
1/09, 1/14	[=2]	1/16	t. 1/09	[=1]
tak-	t. 1/14, 1/14	[=1]	[=1]	tehlike
takdir	t. 1/05	tanıklık	taşı-	t. atlatmak
1/05	t. etmek	t. etmek	t. 1/10,	1/20s
[=2]	[=2]	1/07	1/14, 1/15, 1/15, 1/15	[=1]
takıl-	t. 1/14,	tanım	[=5]	tek
1/14, 1/14	t.-peşine	t. 1/05	tat	t. 1/20s,
takılmak 1/09	[=4]	[=1]	t. 1/05	1/20s
takılı		tanımla-	t. ma	[=2]
		t. 1/20s	doymak 1/13	tekamül
		[=1]	[=2]	t. 1/07
		tanın-	tat-	[=1]
		t. 1/20s,	t. 1/16	teklif
		1/20s, 1/20s	[=1]	t. 1/17, 1/17
		[=3]	tatlı	[=2]
		tanınma	t. 1/10	tekne
		t. 1/14	[=1]	t. 1/14
		[=1]	Tatvan	[=1]
		tanış	t. 1/15	t. 1/14,
		t. 1/10	[=1]	1/16, 1/16
		[=1]	tavan	[=3]
		tanıştır-	t. 1/03	tekrarla-
		t. 1/16	[=1]	t. 1/07
		[=1]	tavlanma	[=1]
		tanıtılma	t. 1/17	telefon
		t. 1/03	[=1]	t. 1/14
		[=1]	tavsiye	[=1]
		Tanrı	t. etmek	temas
		t. 1/09,	1/05, 1/09	t. etmek
		1/09, 1/09	[=2]	1/05
		[=3]	tazecik	[=1]
		taraf	t. 1/13	tembel
			[=1]	t. 1/17, 1/17
				[=2]

temel	t. 1/07, 1/09 [=2]	t. 1/17 [=1]	[=5]
t. 1/06, 1/07, 1/07, 1/10	toprak	tüken-	tv
t. bilimler	t. 1/05,	t. 1/14,	t. 1/09
1/07, 1/07	1/05, 1/05	1/14, 1/14, 1/14	[=1]
[=6]	[=3]	[=4]	uç
temin	tören	tüket-	u. 1/05
t. 1/05, 1/06	t. 1/09,	t. 1/16	u. parmak
[=2]	1/10, 1/14	[=1]	ucu 1/20s
temizlenme	[=3]	tüm	[=2]
t. 1/17	transatlantik	t. 1/09,	uç-
[=1]	t. 1/17	1/09, 1/15, 1/15,	u.-kuş
ter	[=1]	1/20s, 1/20s, 1/20s,	uçmaz kervan
t. alın teri	tren	1/20s, 1/20s, 1/20s,	geçmez 1/15
dökmek 1/17	t. 1/15,	1/20s	[=1]
[=1]	1/15, 1/15, 1/15,	[=11]	uçak
terakki	1/15, 1/15	tünel	u. 1/15
t. 1/06	t. kara tren	t. 1/15	[=1]
[=1]	1/15, 1/15, 1/15,	[=1]	uçurum
terakkiyat	1/15, 1/15, 1/15,	türbe	u. 1/09
t. 1/07	1/15, 1/15, 1/15,	t. 1/09, 1/10	[=1]
[=1]	1/15, 1/15, 1/15, 1/15	[=2]	ufuk
terim	t. yolu 1/15,	Türk	u. 1/06
t. 1/07, 1/09	1/15	t. 1/03,	[=1]
[=2]	[=21]	1/03, 1/06, 1/06,	uğra-
terk	tuğla	1/07, 1/07, 1/07,	u. 1/06,
t. etmek	t. 1/03	1/09, 1/09, 1/10,	1/09, 1/15
1/14	[=1]	1/10, 1/10	u.-yenilgiye
[=1]	tulumba	t. dünyası	uğramak 1/20s
ters	t. 1/20s,	1/10, 1/10, 1/10	[=4]
t. düşmek	1/20s	t. edebiyatı	uğrunda
1/07	[=2]	1/10	u. 1/09
[=1]	Tur Dağı	t. milleti	[=1]
tertip	t. 1/09	1/06, 1/06, 1/06,	uğur
t. etmek	[=1]	1/06, 1/06, 1/06,	u. lar olsun
1/01	t. 1/03	1/06, 1/06, 1/06,	1/13
[=1]	[=1]	1/06, 1/07, 1/15	[=1]
tesadüf	Tuscumbia	[=31]	ulaş-
t. 1/17	(Taskımbıya)	Türk Dünyası Tarih	u. 1/03,
[=1]	t. 1/20s,	Dergisi	1/07, 1/07, 1/14,
tespit	1/20s	t. 1/10	1/14, 1/15, 1/15, 1/15
t. etmek	[=2]	[=1]	u.-amadığın
1/14	tuş	Türkçe	yer senin değildir
[=1]	t. 1/16	t. 1/07, 1/09	1/15
tıpkı	[=1]	[=2]	[=9]
t. 1/05	tut-	Türkiye	ulaşıl-
[=1]	t. 1/06,	t. 1/09,	u. 1/07,
tip	1/09, 1/14, 1/20s	1/09, 1/14, 1/14	1/14, 1/14
t. 1/03	t.-kin	[=4]	[=3]
[=1]	tutmak 1/09	Türkiye Cumhuriyeti	ulus
tokmaklı	t.-uzak	t. 1/06	u. 1/07,
t. 1/03	tutmak 1/16	[=1]	1/09
[=1]	[=6]	Türklük	u. lar arası
topla-	tutku	t. 1/06	1/09, 1/09
t. 1/05,	t. 1/05	[=1]	[=4]
1/14, 1/14, 1/20s	[=1]	türkü	uluslararası
[=4]	tutukla-	t. 1/15	u. 1/14,
toplan-	t. 1/17	t. söylemek	1/14
t. 1/10	[=1]	1/13	[=2]
[=1]	tutumluluk	[=2]	Uluslararası Yunus
toplum	t. 1/03	türlü	Emre Yılı
t. 1/07	[=1]	t. 1/03,	u. 1/09
[=1]	tüccar	1/06, 1/07, 1/14, 1/14	[=1]
toplumsal			umut

[illegible]

v.	1/05,	1/09,	1/09,	1/09,	v.-önem	yağ-
1/05, 1/09		1/09,	1/09,	1/09,	vermek 1/10, 1/14	y. 1/05
[=3]		1/09,	1/09,	1/09,	v.-selam	[=1]
vasıf	v.	1/09,	1/09,	1/09,	vermek 1/13, 1/13,	yağlanma
1/06	1/06,	1/09,	1/09,	1/09,	1/13	y. 1/17
[=2]		1/09,	1/09,	1/09,	v.-söz	[=1]
vasıta		1/09,	1/10,	1/10,	vermek 1/05	yahut
1/06	v.	1/10,	1/10,	1/10,	v.-yer	y. 1/07
[=2]	1/06,	1/10,	1/10,	1/10,	vermek 1/10	[=1]
vatan		1/10,	1/10,	1/13,	[=29]	yakalan-
1/06		1/13,	1/13,	1/13,	veri	y. 1/14
[=2]		1/13,	1/13,	1/13,	v. tabanı	[=1]
vatan	v. 1/05	1/13,	1/14,	1/14,	1/14, 1/14, 1/14, 1/14	yakın
1/15	[=1]	1/14,	1/14,	1/14,	[=4]	y. 1/07,
vatanseverlik	v. 1/14,	1/14,	1/14,	1/14,	veril-	1/15, 1/15
1/15	[=2]	1/14,	1/14,	1/14,	v. 1/07	[=3]
vatanseverlik		1/14,	1/14,	1/15,	[=1]	yakında
1/15		1/15,	1/15,	1/15,	vesile	y. 1/14
[=1]		1/16,	1/16,	1/16,	v. 1/07	[=1]
vazgeç-		1/16,	1/16,	1/16,	[=1]	Yakup Kaska
1/15		1/16,	1/17,	1/17,	veteriner	y. 1/14
vazife	v. 1/20s	1/17,	1/17,	1/17,	v. 1/14,	[=1]
1/15	[=1]	1/17,	1/17,	1/17,	1/14, 1/14, 1/14,	yalın
vazife		1/17,	1/17,	1/17,	1/14, 1/14	y. 1/09
1/15		1/17,	1/17,	1/17,	[=6]	[=1]
[=1]		1/17,	1/20s,	1/20s,	veya	yalnız
vb		1/20s,	1/20s,	1/20s,	v. 1/03,	y. 1/05,
1/15		1/20s,	1/20s,	1/20s,	1/03	1/07, 1/09, 1/15,
ve		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=2]	1/16, 1/17, 1/17,
1/01,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	vezir	1/17, 1/20s
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	v. 1/09	[=9]
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=1]	yalnızca
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	vida	y. 1/13,
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	v. 1/17	1/20s
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=1]	[=2]
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	vurgula-	yalnızlık
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	v. 1/07,	y. 1/13,
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	1/07, 1/14	1/13, 1/16, 1/16
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=3]	[=4]
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	vurgulama	yamaç
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	v. 1/07	y. 1/03
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=1]	[=1]
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	vücut	yan
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	v. 1/05,	y. 1/07,
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	1/05, 1/14, 1/14	1/09, 1/09, 1/15,
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=4]	1/20s, 1/20s, 1/20s,
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	vücutlu	1/20s
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	v. 1/17	y. bir
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=1]	yandan 1/20s
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	ya	y. ına almak
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	y. 1/01,	1/09, 1/17
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	1/05, 1/13, 1/13,	[=11]
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	1/15, 1/15, 1/20s	y. 1/05
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	y. da 1/14,	[=1]
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	1/15, 1/20s, 1/20s	y. 1/05
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=11]	[=1]
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	yabancı	yanıt
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	y. 1/13,	y. almak
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	1/13, 1/13, 1/13	1/20s
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=4]	[=1]
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	yad	y. 1/07,
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	y. eylemek	1/09, 1/10
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	1/10	[=3]
1/03,		1/20s,	1/20s,	1/20s,	[=1]	yansıma

y. 1/10 [=1]	yaraş-	1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=22]	yaygınlaş-
yap-	y. 1/06 [=1]	yaşam	y. 1/07 [=1]
1/05, 1/05, 1/01, 1/05, 1/06, 1/05, 1/06, 1/07, 1/06, 1/09, 1/09, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/15, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s	yarat-	y. 1/09 y.-ortam	yayıl-
y.-ekonomi	yaratmak 1/03 [=2]	1/07, 1/09, 1/10, 1/13, 1/13, 1/15, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s [=16]	y. 1/15 [=1]
yapmak 1/17	yaratıcı	yaşama	y. 1/09 [=1]
y.-hile	y. 1/05 [=1]	y. 1/07, 1/13, 1/13, 1/20s, 1/20s [=5]	yaz
yapmak 1/17	yaratık	y. 1/07, 1/13, 1/13, 1/20s, 1/20s [=1]	y. 1/03, 1/09 [=2]
y.-iyilik	y. 1/16, 1/16 [=2]	yaşamsal	yaz kış
yapmak 1/16	yardım	y. 1/20s [=1]	y. 1/15 [=1]
y.-	y. 1/14, 1/14, 1/17, 1/17, 1/17, 1/20s, 1/20s	yaşar-	yaz-
mukavele yapmak 1/17	y. etmek	y. 1/05 [=1]	y. 1/09, 1/20s, 1/20s, 1/20s y.-yazı yazmak 1/20s [=5]
[=31]	1/09 [=8]	y. 1/05 [=1]	yazar
yapayalnız	yardımcı	yaşart-	y. 1/05, 1/15 [=2]
y. 1/16 [=1]	y. 1/16 [=1]	y. 1/15 [=1]	yazı
yapı	y. etmek	yaşatılma	y. 1/16, 1/20s, 1/20s y. yazmak 1/20s [=4]
y. 1/09, 1/09, 1/09, 1/09 [=4]	1/13, 1/13 [=2]	y. 1/03 [=1]	y. ne yazık ki 1/16 [=1]
yapıcılık	yarı yarıya	yaşatma	yazıl-
y. 1/09 [=1]	y. 1/13 [=1]	y. 1/10 [=1]	y. 1/10 [=1]
yapıl-	yarın	yaşlan-	yazlık
y. 1/01, 1/03, 1/03, 1/03, 1/07, 1/09, 1/09, 1/10, 1/10, 13/1, 1/14, 1/14, 1/14 [=13]	y. 1/10 [=1]	y. 1/09 [=1]	y. 1/03 [=1]
yapılı	y. 1/14 [=1]	y. 1/15 [=1]	yazma
y. 1/17 [=1]	Büyükşehir Yasası 1/14 [=2]	y. 1/09 [=1]	y. 1/20s [=1]
yapma	yasaklan-	y. 1/14 [=1]	ye-
y. 1/06, 1/20s [=2]	y. 1/14 [=1]	y. 1/03 [=1]	y. 1/01, 1/01 [=2]
yaptır-	yaş (1) (zaman)	yavaş	yedi
y. 1/01, 1/09 [=2]	y. 1/01, 1/01, 1/09, 1/09, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s	y. 1/20s [=1]	y. 1/09, 1/20s [=2]
yar	y. bir yaş 1/16 [=9]	yavaş yavaş	yel
y. olmak 1/09 [=1]	yaş (2) (gözyaşı) g. 1/05 [=1]	y. 1/16 [=1]	y. 1/10 [=1]
yara	yaşa-	yay-	yen-
y. 1/15 [=1]	y. 1/03, 1/07, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/15, 1/20s,	y. 1/05, 1/14 [=2]	y. 1/06 [=1]
yarar	y. 1/03, 1/07, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/15, 1/20s,	yaygın	yeni
y. 1/14 [=1]	1/07, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/15, 1/20s,	y. 1/03, 1/14, 1/14 [=3]	y. 1/06, 1/10, 1/10, 1/10, 1/14, 1/15, 1/16, 1/20s, 1/20s
yararlanma	y. 1/03, 1/07, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/15, 1/20s,	yaygınca	y. 1/06, 1/10, 1/10, 1/10, 1/14, 1/15, 1/16, 1/20s, 1/20s
y. 1/14 [=1]	1/07, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/15, 1/20s,	y. 1/07 [=1]	

y. gün 1/10 y. yıl 1/10 [=11]	y. 1/14, 1/14, 1/14 [=3]	yine y. 1/03, 1/05, 1/07, 1/15 [=4]	[=1]
Yeni Zelanda y. 1/05 [=1]	yeryüzü y. 1/09 [=1]	Yirminci Kültür Turizm ve Fındık Festivali	yorul- y. 1/06, 1/16 [=2]
yeniçeri y. 1/09 y. ağası	yeşer- y. 1/10 [=1]	y. 1/14 [=1]	yön y. 1/07 [=1]
1/09 y. ocağı	yeşil y. 1/03, 1/09 [=2]	yitir- y. 1/15, 1/20s [=2]	yönetim y. 1/14 [=1]
1/09 [=3]	yetenek y. 1/07, 1/20s, 1/20s [=3]	yoğrul- y. 1/09 [=1]	yöntem y. 1/07, 1/14, 1/14 [=3]
yenilenme y. 1/10 [=1]	yetenekli y. 1/09 [=1]	yoğun y. 1/03 [=1]	Yörük Bayramı y. 1/10 [=1]
yenilgi y. ye uğramak 1/20s [=1]	yetiş- y. 1/14 [=1]	yok y. 1/05, 1/06, 1/06, 1/09, 1/09, 1/16, 1/16, 1/20s y. etmek	yudumla- y. 1/15 [=1]
yer y. 1/01, 1/03, 1/05, 1/07, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/13, 1/13, 1/13, 1/14, 1/14, 1/15, 1/15, 1/16, 1/17	yetkili y. 1/14 [=1]	1/03 [=9]	yukarı y. 1/07 [=1]
y. almak 1/03, 1/07, 1/10	yıh (yık)- y. 1/10 [=1]	yoksa y. 1/17 [=1]	yumurta y. 1/13, 1/14 [=2]
y. etmek 1/20s	yıkan- y. 1/17 [=1]	yoksun y. 1/03 [=1]	yumuşa- y. 1/13 [=1]
1/20s y. ini almak	yıkıntı y. 1/09 [=1]	yol y. 1/05, 1/05, 1/06, 1/06, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/07, 1/14, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/17, 1/20s, 1/20s y. a çıkmak	yumuşaklık y. 1/13 [=1]
1/20s y. kalbi	yıl y. 1/01, 1/06, 1/06, 1/06, 1/06, 1/07, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10, 1/14, 1/15, 1/17, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s, 1/20s	1/20s y. almak 1/15	Yunus y. 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/10 [=8]
yerinden fırlamak 1/20s	y. dönümü 1/09, 1/15	y. demir yolu 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15, 1/15	Yunus Emre y. 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09, 1/09
1/17 y. kapmak	Milletlerarası Yunus Emre Sevgi Yılı 1/09	y. kara yolu 1/15	y. Milletlerarası Yunus Emre Sevgi Yılı 1/09
1/10 y. vermek	y. Uluslararası Yunus Emre Yılı 1/09	y. su yolu 1/09	y. Oratoryosu 1/09
y. yerleşim yeri 1/03 [=30]	y. yeni yıl 1/10 [=29]	y. tren yolu 1/15, 1/15 [=33]	y. Uluslararası Yunus Emre Yılı 1/09 [=10]
yerel y. 1/14 [=1]	yılan y. 1/01, 1/01, 1/01, 1/01 [=4]	yolculuk y. 1/15 [=1]	yurt y. 1/01, 1/06, 1/07, 1/15 y. dışı 1/14, 1/14, 1/15 y. içi 1/15 [=8]
yerine y. 1/16 y. getirmek	yıllarca y. 1/09, 1/09 [=2]	yolla- y. 1/09 [=1]	yurttaş y. 1/06 [=1]
1/09 [=2]	yerleştiril-	yor- y. 1/13	Yusuf Ağa

1/09	y. 1/09,	1/15	y. ü gülmek	1/16, 1/20s, 1/20s,	1/20s	z. 1/20s,
	[=2]		y. üne kan		[=2]	
yuva	y. 1/03	gelmek 1/15		z. aynı	zihniyet	z. 1/06
	[=1]	[=5]	yüz (2) (sayı)	z. bir zaman	[=1]	
yük	y. 1/14,	y. 1/01	y. beş yüz	1/16	ziyaret	z. 1/10
1/16	[=2]	1/17, 1/17	y. üç yüz	zamanlar 1/10		[=1]
yüklen-	y. 1/14	1/17, 1/17	y. yüz	[=29]	zor	z. 1/05,
	[=1]	[=5]	yüz-	zamk	1/14, 1/17	1/05,
yüklü	y. 1/15	y. 1/17	y. yüzden	z. 1/03	z. unda	
	[=1]	[=1]	y. bu	[=1]	kalmak 1/03	[=4]
yüklük	y. 1/03	yüzden	y. yüzden	z. 1/05	zorluk	z. 1/10
	[=1]	y. yüzden	y. yüzden	[=1]	z. 1/10	[=1]
yüksek	y. 1/06,	yüzey	y. yüzey	z. a sokmak	zorunlu	z. 1/14
1/06, 1/06, 1/06, 1/09	[=5]	y. 1/14	y. yüzgeç	1/17	[=1]	zorunluluk
yüksel-	y. 1/06,	y. 1/14	y. yüzgeç	zarfında	z. 1/17,	z. 1/07
1/09, 1/15	[=3]	[=1]	yüzme	z. 1/05	[=2]	[=1]
yükselt-	y. 1/16	y. 1/14	yüzme	[=1]	zarif	zümre
	[=1]	[=1]	yüzük	z. 1/10	zaten	z. 1/17
yürek	y. 1/15	y. yüzük	y. yüzük	[=1]	zayıfla-	[=1]
	[=1]	yüzük atma 1/10	yüzük atma	z. 1/17	z. 1/17	Toplam kelime:
yürü-	y. 1/06,	yüzyıl	y. yüz yıl	[=1]	zeka	6863
1/06, 1/06, 1/07,	1/06, 1/07,	y. 1/03,	y. yüz yıl	z. 1/06,	1/16	Geçerli kelime:
1/07, 1/09, 1/13, 1/13	[=8]	[=2]	yüzyıllarca	[=2]	z. 1/06,	6863
yürün-	y. 1/07	y. 1/09	y. yüz yıl	z. 1/06	z. 1/06	Geçersiz kelime: 0
	[=1]	[=1]	zafer	[=1]	[=1]	Alt madde:
yürütülme	y. 1/07	z. 1/07,	1/17	zengin	z. 1/03,	2660
	[=1]	[=2]	zaman	1/03	[=2]	Madde başı:
yürüyüş	y. 1/13	z. 1/01,	z. 1/01,	zevk	z. 1/05,	2135
	[=1]	1/06, 1/06, 1/06,	1/06, 1/06, 1/06,	1/13, 1/16, 1/16, 1/16	[=5]	
yüz (1) (çehre)	y. 1/13,	1/06, 1/07, 1/09,	1/06, 1/07, 1/09,	zihin	z. 1/15,	
1/16	y. 1/13,	1/09, 1/09, 1/13,	1/09, 1/09, 1/13,	1/20s	[=2]	
dökmek 1/17	y. 1/16,	1/13, 1/15, 1/16,	1/13, 1/15, 1/16,	zihinsel		
	1/16,	1/16, 1/16, 1/16,	1/16, 1/16, 1/16,			

EK-2: MEB 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN SIKLIK DİZİNİ

ve	195	o	57	için	38	de-	32
bir	186	insan	53	dünya	34	yol	32
ol-	166	da/de	77	gün	34	Türk	31
bu	111	millet	39	ile	33	yap-	31
et-	65	her	38	büyük	32	kendi	30

yer	30	sözcük	12	hepsi	8	doğru	6
gel-	29	su	12	hiç	8	dolaş-	6
git-	29	şehir	12	koy-	8	gazi	6
ver-	29	üç	12	kültür	8	geniş	6
yıl	29	yapıl-	12	on	8	gerek-	6
zaman	29	baş	11	öl-	8	götür-	6
bilim	28	bilgi	11	özellik	8	hem	6
bütün	28	bit-	11	sahip	8	herkes	6
daha	28	bulun-	11	sen	8	konu	6
en	28	demir	11	tam	8	köy	6
sonra	27	engelli	11	ülke	8	kullanıl-	6
al-	26	görme	11	üzere	8	kur-	6
çok	26	karşı	11	yardım	8	medeniyet	6
ara	24	makine	11	yunus	8	müdür	6
Atatürk	24	ses	11	yurt	8	nesil	6
Anadolu	23	siz	11	yürü-	8	okul	6
ben	22	şiir	11	adam	7	oyna-	6
gör-	22	tanı-	11	anla-	7	oyun	6
hayvan	22	tüm	11	artık	7	para	6
ne	22	ya	11	aynı	7	proje	6
yaşa-	22	yan	11	baba	7	sağla-	6
el	21	yeni	11	başarı	7	sağlık	6
ev	21	alt	10	bey	7	şair	6
Hellen	21	anlat-	10	bul-	7	şöyle	6
tren	21	birlik	10	çek-	7	temel	6
sokak	20	böyle	10	dede	7	tut-	6
var	20	fakat	10	diğer	7	uygarlık	6
başla-	19	fen	10	dil	7	ülkü	6
biz	19	genç	10	duy-	7	üzerinde	6
gibi	19	işte	10	gönül	7	veteriner	6
Hellen Keller	18	mutluluk	10	göre	7	ad	5
iş	18	onlar	10	gül	7	anlam	5
çık-	17	ön	10	halk	7	ayrıl-	5
geç-	17	sev-	10	hamam	7	bahar	5
söyle-	17	takip	10	hemen	7	başar-	5
bil-	16	Yunus Emre	10	henüz	7	belediye	5
nevruz	16	Ankara	9	huzur	7	bırakıl-	5
yaşam	16	ay	9	iki	7	bura	5
bilgisayar	15	başka	9	ilim	7	büyükşehir	5
güzel	15	bayram	9	kasaba	7	camii	5
iste-	15	getir-	9	kitap	7	cumhuriyet	5
kadar	15	ise	9	küçük	7	deniz	5
az	14	iyi	9	millî	7	din	5
çip	14	konuşma	9	oda	7	diye	5
çocuk	14	öğren-	9	oku-	7	dokun-	5
kale	14	özlem	9	orada	7	dolar	5
kız	14	ulaş-	9	pek	7	doldur-	5
biri	13	uzak	9	sayesinde	7	dök-	5
çalış-	13	yalnız	9	sistem	7	duvar	5
hayat	13	yaş (1) (zaman)	9	uzun	7	gül-	5
kal-	13	yok	9	üniversite	7	güzellik	5
kara (1) (siyah)	13	arkadaş	8	A Sullivan	6	ifade	5
öğretmen	13	birçok	8	ahşap	6	inan-	5
sevgi	13	bugün	8	akıl	6	kaplumbağa	5
söz	13	çalışma	8	aşk	6	kat	5
şey	13	doğ-	8	bahçe	6	kedi	5
ama	12	dur-	8	bak-	6	kim	5
bunlar	12	düşün-	8	balık	6	kimse	5
değil	12	geçir-	8	batı	6	köle	5
gerçek	12	gir-	8	bırak-	6	köpek	5
iç	12	göster-	8	bile	6	medeni	5
içinde	12	göz	8	çevre	6	memleket	5
önce	12	gurbet	8	çünkü	6	mersinbalığı	5
Sinan	12	hastalık	8	dış	6	mikroçip	5

nasıl	5	hikaye	4	asla	3	heyecan	3
nesne	5	iklim	4	ayır-	3	hiçbir	3
numara	5	ilişki	4	ayrıca	3	hizmet	3
önemli	5	ilişkin	4	bağlılık	3	ihtiyaç	3
öykü	5	İstanbul	4	bakanlık	3	il	3
öyle	5	kadın	4	başarılı	3	ilan	3
sanat	5	Karadeniz	4	bazı	3	ilgili	3
selam	5	kazan-	4	bebek	3	imkân	3
sevinç	5	kılavuz	4	beyaz	3	incele-	3
Sivas	5	kimi	4	bilimsel	3	insanlık	3
son	5	köşe	4	biraz	3	internet	3
sor-	5	kullan-	4	birbiri	3	işaret	3
süre	5	manevî	4	birisi	3	işitme	3
şekil	5	mart	4	boş	3	kabul	3
şüphe	5	mimari	4	boyama	3	kalp	3
tabiat	5	muvaffak	4	boyunca	3	kan	3
tarih	5	oradan	4	böylece	3	kapı	3
taşı-	5	orta	4	büyük gazi	3	karanlık	3
türlü	5	ortam	4	can	3	kelime	3
uygulama	5	ozan	4	cümle	3	kervan	3
üzüm	5	öğrenci	4	çaba	3	kervansaray	3
yaşama	5	örnek	4	çağ	3	kıl-	3
yaz-	5	plan	4	çağır-	3	kısım	3
yüksek	5	program	4	çevril-	3	kız kalesi	3
yüz (1) (çehre)	5	refah	4	çıkar-	3	kimlik	3
yüz (2) (sayı)	5	ruh	4	dağ	3	kişi	3
zevk	5	saray	4	denil-	3	konferans	3
anlatıl-	4	say-	4	dertleş-	3	konuş-	3
aşına	4	saygı	4	devam	3	koş-	3
at-	4	sefer	4	dikkat	3	kundura	3
ayak	4	sepet	4	dolu	3	kurtar-	3
bağlı	4	sıra	4	durum	3	kuş	3
barış	4	sorun	4	düş-	3	kutla-	3
bas-	4	şans	4	düşman	3	lazım	3
başıboş	4	şart	4	düzenlen-	3	Malatya	3
beş	4	şu	4	eğlence	3	marifet	3
biçim	4	taban	4	ekim	3	meraklı	3
bilin-	4	takıl-	4	eser	3	Mevla	3
bin	4	tarihi	4	eski	3	mimar	3
birkaç	4	topla-	4	etkinlik	3	mistik	3
birlikte	4	tüken-	4	evlat	3	mutlu	3
burada	4	Türkiye	4	evrensel	3	muvaffakiyet	3
civar	4	uğra-	4	fakülte	3	mürşit	3
çalışkan	4	ulus	4	fark	3	nedeniyle	3
çiçek	4	üzerine	4	gayet	3	niyet	3
çoğu	4	var-	4	gece	3	nutuk	3
daima	4	veri	4	gelecek	3	okun-	3
demek	4	vücut	4	gelenek	3	olağanüstü	3
derin	4	yabancı	4	geliş-	3	onuncu	3
dert	4	yalnızlık	4	geri	3	ora	3
dost	4	yapı	4	giriş-	3	orman	3
dört	4	yazı	4	güven-	3	ortak	3
edebiyat	4	yılan	4	hadise	3	önem	3
eğitim	4	yine	4	hakiki	3	özellikle	3
ekmek	4	zor	4	hareket	3	park	3
evvel	4	750	3	harf	3	parmak	3
fikir	4	açıl-	3	harikulade	3	paşa	3
genel	4	ağa	3	hasret-	3	paylaş-	3
gösterici	4	alan	3	hayal	3	sadece	3
güç	4	alem	3	hayranlık	3	sal-	3
haber	4	an	3	hazırla-	3	savaş	3
hatır	4	an-	3	hecele-	3	sene	3
hatta	4	anıl-	3	hediye	3	sevgili	3
heyecanla	4	anlayış	3	hep	3	sınır	3

sınırsız	3	avla-	2	düşünül-	2	iskarpın	2
sohbet	3	Avrupa Birliği	2	düzgün	2	İslam	2
sonunda	3	ayaküstü	2	edin-	2		2
sultan	3	ayrı	2	Edirne	2	işit-	2
sun-	3	azim	2	ekle-	2	işle-	2
sür-	3	bağ (2) (bahçe)	2	ekonomi	2	İÜ	2
şimdi	3	bağır	2	elbise	2	İzmir	2
tanın-	3	bağlantı	2	elma	2	kabiliyet	2
tanrı	3	bakan	2	engel	2	kahin	2
tarafından	3	balıkçı	2	Erzurum	2	kahraman	2
tedavi	3	başkası	2	esas	2	kalıcı	2
teknoloji	3	başkent	2	eşya	2	Kanuni	Sultan 2
toprak	3	başlangıç	2	etki	2	Süleyman	
tören	3	belirt-	2	etraf	2	karakter	2
ulaşıl-	3	bence	2	evet	2	karar	2
üst	3	bencilik	2	evrensellik	2	karşın	2
üstüne	3	benimse-	2	eyle-	2	katıl-	2
vakit	3	beraber	2	faaliyet	2	katlı	2
varlık	3	beri	2	Farsça	2	kavuştur-	2
vurgula-	3	bilgisizlik	2	fazla	2	kaydet-	2
yakın	3	bin-	2	fert	2	kaynaşma	2
yani	3	biriktir-	2	firma	2	kayseri	2
yaygın	3	birleş-	2	gaflet	2	kazandır-	2
yeniçeri	3	bitir-	2	gazete	2	kent	2
yerleştiril-	3	boy	2	geçerli	2	kesin	2
yetenek	3	boya	2	geçiş	2	keşfet-	2
yöntem	3	bölge	2	gelin	2	kır	2
yüksel-	3	bölüm	2	gelişme	2	kısa	2
100	2	bucak	2	gerek	2	kısalt-	2
12	2	bugünkü	2	gez-	2	kıta	2
18	2	bulaş-	2	gökyüzü	2	kıyafet	2
1924	2	caretta	2	görül-	2	kin	2
1991	2	cesaret	2	güçlü	2	Koca Sinan	2
20	2	çağdaş	2	güçlük	2	kolaylaştır-	2
21	2	çağrı	2	gülümse-	2	kolej	2
250	2	Çanakkale	2	güneş	2	Kolombiya	2
30	2	çarp-	2	hafıza	2	Üniversitesi	
35	2	çarşı	2	Hak (2) (Tanrı)	2	koruma	2
50	2	çeşitli	2	hakim	2	köylü	2
acı	2	çırak	2	hakkında	2	kulak	2
aç-	2	çocukluk	2	hal	2	kullanma	2
açık	2	dağıtıl-	2	hava	2	kutlama	2
ağ	3	dakika	2	havuz	2	kutlu	2
ağaç	2	daktilo	2	hazırlan-	2	mahkum	2
ahlak	2	dayanışma	2	hedefle-	2	mahrum	2
ait	2	değer	2	hele	2	makale	2
ak-	2	dek	2	hızlı	2	makinist	2
akşam	2	deneyim	2	hisset-	2	matematik	2
alet	2	derece	2	ışık	2	meftun	2
alın	2	devlet	2	içeri	2	mevrit	2
amaçlı	2	dışında	2	idare	2	mezun	2
Ankara Kalesi	2	dik	2	ikili	2	mimarbaşı	2
ara-	2	dilek	2	ikinci	2	mimarlık	2
araç	2	dinamizm	2	ilahi	2	minik	2
Arapça	2	dize	2	ilçe	2	miras	2
asıl	2	dokuz	2	ilk	2	modern	2
asır	2	doy-	2	ilke	2	muhabbet	2
asude	2	dön-	2	iman	2	mücadele	2
aşık	2	dönem	2	imparatorluk	2	mühendis	2
ateşçi	2	dönüm	2	inanç	2	nefes	2
ateşçilik	2	duvarlı	2	incelik	2	nere	2
ateşli	2	duygu	2	inkışaf	2	nevruziyye	2
atık	2	dükkan	2	insanoğlu	2	New York	2
atma	2	düşünce	2	isim	2	nisan	2

ocak	2	Tuscumbia	2	1905	1	alabildiğine	1
oluş-	2	(Taskımbiya)	2	1922	1	alakadar	1
oluştur-	2	türbe	2	1931	1	alfabe	1
ordu	2	Türkçe	2	1933	1	alıcı	1
organ	2	türkü	2	1936	1	alıntı	1
Osman Atilla	2	uç	2	1946	1	alıştırıl-	1
Osmanlı	2	uluslararası	2	1955	1	alıştırma	1
oturt-	2	umut	2	1968	1	alışveriş	1
ölüm	2	uydu	2	1989	1	Allah	1
ör-	2	uyku	2	1993	1	alma	1
özel	2	uyu-	2	2001	1	Almanya	1
Öztürk	2	uzaklaştır-	2	22	1	amaç	1
paylaşma	2	uzan-	2	27	1	Amerika	1
pencere	2	ümit	2	29	1	Amerika Görme	
Perkins Görme	2	üretil-	2	3	1	Engellileri	
Engelliler Okulu	2	ürün	2	32	1	Derneği ve	1
peş	2	üye	2	33	1	dünya körler	
razı	2	üzül-	2	62	1	birliği	
renk	2	vapur	2	8	1	ana	1
rica	2	vasıf	2	81	1	anahtar	1
rol	2	vasıta	2	88	1	anayurt	1
saat	2	vatandaş	2	A.A. Saygun	1	ancak	1
sağlan-	2	veya	2	AB	1	anı	1
sahipsiz	2	yalnızca	2	ABD	1	anıt	1
sayıl-	2	yapma	2	acaba	1	Ankara	
sebebiyle	2	yaptır-	2	Acemioğlanlar	1	Büyükşehir	1
sebeup	2	yarat-	2	Okulu	1	Belediyesi	
semt	2	yaratık	2	acı acı	1	anlamlı	1
seslen-	2	yarenlik	2	acı-	1	anlaşıl-	1
sevdire	2	yasa	2	açı	1	anlatı	1
seviye	2	yay-	2	açık seçik	1	anne	1
sevk	2	yaz	2	açıkça	1	Anne Mansfield	
sevme	2	yazar	2	açıklama	1	Sullivan	1
sırt	2	ye-	2	açıklık	1	(En Mensfild	
soğuk	2	vedi	2	açıktan açığa	1	Sallıvın)	
sok-	2	yerine	2	ada	1	apartman	1
sonsuz	2	yerleştir-	2	ada-	1	aralık	1
söğüt	2	yeşil	2	adalet	1	arama	1
sön-	2	yıllarca	2	adamakıllı	1	araştırıl-	1
sur	2	yitir-	2	âdet	1	araştırma	1
süsleme	2	yorul-	2	adeta	1	arazi	1
süt	2	yumurta	2	adım	1	Arcan Ridge	1
şakalaş-	2	Yusuf Ağa	2	affetme	1	ardı ardına	1
şarkı	2	yük	2	Afyon	1	arka	1
şehirli	2	yüz	2	ağ (2) (ak)	1	armut	1
şehit	2	yüzyıl	2	Ağımas	1	art-	1
şeker	2	zafer	2	ağır	1	arttır-	1
şeref	2	zarfında	2	ağırlıklı	1	arzula-	1
şube	2	zeka	2	ağız	1	asa	1
tabii	2	zengin	2	ağu	1	asil	1
tahmin	2	zihin	2	ağustos	1	asilik	1
tak-	2	zihinsel	2	ağyar	1	askerlik	1
takdir	2	0	1	ah	1	aslında	1
taraf	2	10	1	ahenk	1	asma	1
tasavvuf	2	1241	1	Ahmet Haşim	1	astronomi	1
tat	2	13	1	Ahmet Yesevi	1	aş	1
tavsiye	2	1490	1	akciğer	1	aş-	1
tek	2	15	1	Akdeniz	1	aşağı	1
teklif	2	1588	1	akıllı	1	aşama	1
tembel	2	16	1	akın	1	aşinasız	1
temin	2	17	1	aktar-	1	aşiret	1
terim	2	1880	1	aktarıl-	1	aşma	1
toplumsal	2	1887	1	aktarıma	1	at	1
tulumba	2	1904	1	aktarma	1	at meydanı	1

ata-	1	bayıl-	1	büyüme	1	değerli	1
atbaşı	1	bayındır	1	Cambrigde	1	değersiz	1
ateş	1	bayır	1	Okulu	1	değiş-	1
atıl-	1	bebeklik	1	canavar	1	değişim	1
atış	1	becerikli	1	caretta caretta	1	değiştirme	1
ati	1	bekle-	1	cehalet	1	delalet	1
atla-	1	belgesel	1	cemiyet	1	delikanlı	1
atlat-	1	belirleyici	1	cennet	1	den-	1
avlan-	1	belle-	1	ciddi	1	deneme	1
avlu	1	benimsenme	1	cihannüma	1	depo	1
avuç	1	benze-	1	cihaz	1	dergi	1
Avustralya	1	benzer	1	coş-	1	deri	1
aydın	1	benzet-	1	coşku	1	derin derin	1
aydınlık	1	beraberlik	1	coşkulu	1	dernek	1
aykırılık	1	bereket	1	cumba	1	ders	1
aylarca	1	bereketlendir-	1	cüzdan	1	destan	1
aylık	1	besbelli	1	çabala-	1	destek	1
aynen	1	besle-	1	çal-	1	devir	1
ayrı ayrı	1	beslenme	1	çalışkanlık	1	dile-	1
ayrılık	1	beşeriyet	1	çardak	1	dilim	1
ayrıntı	1	beyin	1	çarpık	1	dinamik	1
az çok	1	biçare	1	çatış-	1	dindir-	1
azimkarane	1	biçimlendiril-	1	çekil-	1	dinle-	1
bağ (1) (ilişki)	1	bildir-	1	çel-	1	dinlenme	1
bağdaş	1	bilet	1	çelik	1	dinleyici	1
Bağdat	1	bilimsiz	1	çerçeve	1	dipdiri	1
bağımsızlık	1	bilmece	1	çeşit	1	diploma	1
bağır-	1	bina	1	Çevre ve orman	1	direktör	1
bağla-	1	birer	1	bakanlığı	1	divan	1
bağlanma	1	birim	1	çih (çık)-	1	diyar	1
bağlantısız	1	birleşim	1	çıkarıl-	1	Diyarbakır	1
bahça	1	Birleşmiş	1	çıkart-	1	diz	1
bahis	1	milletler	1	çıkarttır-	1	dizgileleş-	1
baht	1	bilim ve kültür	1	çıkıntı	1	dizil-	1
bahtiyar	1	kuruluşu	1	çıkırık	1	Doç. Dr. Yakup	1
bak bak	1	birliktelik	1	çırçıplak	1	Kaska	1
bakıl-	1	birtakım	1	çırıncıplak	1	doğa	1
bakım	1	bisiklet	1	çita	1	doğruca	1
bakır	1	bitişik	1	çift	1	doğu	1
bakkal	1	biyografi	1	çiğne-	1	doğum	1
baklava	1	bizce	1	çile	1	doğur-	1
bal	1	boğaz	1	çini	1	doksan	1
ballandıra	1	boğulma	1	çinicilik	1	doktora	1
ballandıra	1	borç	1	çipli	1	dol-	1
balmumu	1	borçlu	1	çizgi	1	dolan-	1
banyo	1	boru	1	çokça	1	dolandır-	1
barındır-	1	boya-	1	çokluk	1	dolap	1
barış-	1	boyacılık	1	çömel-	1	dolayı	1
barışıklık	1	boyat-	1	çörek	1	domates	1
bariz	1	bozukluk	1	çöz-	1	donan-	1
barkod	1	Braille	1	dağıt-	1	dostluk	1
basın	1	buçuk	1	dahil	1	doyum	1
basmahane	1	buğday	1	daire	1	döllen-	1
baş başa	1	bulaşma	1	dalaman	1	dönüş	1
başkanlık	1	bulut	1	dalgınlık	1	dönüş-	1
başkumandan	1	bursa	1	damar	1	dördüncü	1
başlan-	1	bülbül	1	dar	1	döşe-	1
başlatıl-	1	büsbütün	1	daracak	1	döşen-	1
başlıca	1	bütün bütün	1	dava	1	dua	1
başmakini	1	bütünlük	1	davet	1	Dumlupınar	1
başta	1	büyü-	1	dayan-	1	durak	1
batılılaşma	1	büyükçe	1	dedeciğim	1	durmaksızın	1
bay	1	büyüle-	1	defalarca	1	duru	1
bayan	1	büyülü	1	değerlendiril-	1	duruş	1

duygulu	1	form	1	hallet-	1	İngiltere	1
duyma	1	fotin	1	han	1	insancıl	1
duyur-	1	gece gündüz	1	hariç	1	insanüstü	1
dülgerlik	1	geç	1	harika	1	irade	1
Dünya	Körler	geçim	1	harp	1	İranlı	1
Birliği	1	geçimsiz	1	hasret	1	iri	1
düş	1	geçirt-	1	hassa	1	İsa	1
düşündür-	1	gelişim	1	hasta	1	isabet	1
düşünme	1	geliştir-	1	Haşim	1	isabetsizlik	1
düşünüş	1	geliştirici	1	hatırla-	1	ispat	1
düzen	1	genellikle	1	hatırlat-	1	istifade	1
düzensizlik	1	genişle-	1	havadar	1	işçi	1
düzine	1	genişletil-	1	Haydar Baba	1	işlem	1
ebediyet	1	geometrik	1	Haydarpaşa	1	işlet-	1
edini-	1	gerçekleş-	1	haydi	1	itibariyle	1
edip	1	gerçi	1	hayırlı	1	itimat	1
Edip Cansever	1	gereğince	1	haykır-	1	iyilik	1
efendilik	1	gerekli	1	hayvanseverlik	1	izin	1
efendim	1	gerektir-	1	haz	1	izle-	1
efsanevi	1	gevşetici	1	hazırlık	1	izlenim	1
efsanevileş-	1	gezgin	1	hazreti adem	1	Jean	Jack
eğer	1	gezi	1	hedef	1	Rousseau	1
eğleş-	1	gezinti	1	helva	1	jest	1
ehemmiyet	1	gezme	1	hemen hemen	1	John Macy	1
ehliyet	1	gidil-	1	hemşeri	1	kabir	1
ekip	1	gidişat	1	herhangi	1	kabullen-	1
eklen-	1	giril-	1	hesap	1	kader	1
elçi	1	giriş	1	hey	1	kafa	1
elektronik	1	girişim	1	heybe	1	kafi	1
elverişli	1	gitgide	1	heybetli	1	kahramanlık	1
emin	1	giyil-	1	hızlıca	1	kahvehane	1
emir sultan	1	gizlen-	1	hibe	1	kalabalık	1
endüstri	1	göbek	1	hiçbiri	1	kaldırıl-	1
er-	1	göç	1	hile	1	Kale ve Çevresini	
Ertuğrul Gazi	1	göç-	1	himaye	1	Koruma	1
Erzincan	1	göçebe	1	hitap	1	Geliştirme	
esmer	1	göğüs	1	homurtulu	1	Projesi	
estetik	1	göl	1	Horace Mann	1	kalem	1
eşek	1	gömlek	1	(Horis Men)	1	kalıcılık	1
eşsiz	1	gömme	1	hoşgörülü	1	kalın	1
etkilen-	1	gömül-	1	huzurlu	1	kalıntı	1
etkili	1	gönder-	1	hükümet	1	kalma	1
etkinlikler	1	görev	1	hümanizma	1	kamu	1
evcil	1	görüntülen-	1	ısı	1	kanaat	1
evlenme	1	görüş	1	İbrahim	Paşa	kancar	1
evvela	1	gösterge	1	Konağı	1	kanıtla-	1
ey	1	götürül-	1	icat	1	kap-	1
eylül	1	gözlem	1	İçel	1	kapa-	1
eyvallah	1	gözyaşı	1	içer-	1	kapas-	1
Eyyüp Sultan	1	gurbetlik	1	içlen-	1	kapasite	1
farklı	1	güçlendir-	1	iddia	1	kapılı	1
farklılaş-	1	gül baba	1	ideal	1	kapmaca	1
faydalanma	1	gümrük	1	idrak	1	kapsa-	1
fazlalık	1	günah	1	iğne	1	kapsam	1
felsefe	1	günlerce	1	ihtiyar	1	kapsamlı	1
fena	1	gür	1	ilerle-	1	kara (2) (toprak	
festival	1	gürültü	1	ilgilen-	1	parçası)	1
fırça	1	güven	1	ilham	1	Karakeçili Aşireti	1
fırıl-	1	habersizlik	1	ille	1	Karatay	1
fitri	1	haçlı seferleri	1	imren-	1	Kervansarayı	1
film	1	hafif	1	imza	1	kardeş	1
fizik	1	hafiflet-	1	inanılmaz	1	karış	1
fiziksel	1	haftalarca	1	inaniş	1	karıştırıl-	1
fon	1	hak (1) (adalet)	1	ince	1	Kars	1

karşıla-	1	korun-	1	masmavi	1	müze	1
karşılıksız	1	korunma	1	masraflı	1	nahare	1
kartal	1	koşturma	1	mavi	1	namus	1
kasap	1	koyun koyuna	1	mayo	1	nar	1
kase	1	kölelik	1	mecbur	1	nazmet-	1
kasım	1	kömür	1	mecburiyet	1	neden	1
Kaska	1	köprü	1	meçhul	1	nefis	1
katır	1	kör	1	medrese	1	nehir	1
katiyetle	1	kötü	1	mefhum	1	neler	1
kavga	1	köynek	1	Mehmetçik	1	nereye	1
kavram	1	kredi	1	Mehmetçik Anıtı	1	nevi	1
kavranma	1	krem	1	mekan	1	nimet	1
kavuş-	1	kucak	1	mektup	1	nispette	1
kavuşma	1	kucakla-	1	mele-	1	niye	1
kavuşturul-	1	kudret	1	mensup	1	noksansız	1
kavuşul-	1	kullanıcı	1	merdiven	1	nokta	1
kay-	1	kullanılış	1	merhaba	1	normal	1
kaybet-	1	kullanım	1	merhum	1	Norveç	1
kaydır-	1	kumpanya	1	mersin	1	nota	1
kayna-	1	kumral	1	mesaj	1	noter	1
kaynak	1	kural	1	meşale	1	nüfus	1
kazan	1	kurtarıcı	1	meşhur	1	o belde	1
kazandırıl-	1	kurtuluş savaşı	1	meşru	1	of	1
kazanıl-	1	kurul	1	metin	1	oflaya pufлая	1
kazanma	1	kurul-	1	metre	1	olay	1
kemer	1	kutlanma	1	mevkii	1	olsa olsa	1
kentleşme	1	kutsama	1	Mevlana	1	olumlu	1
kere	1	kutu	1	meydan	1	oluşturul-	1
kerpiç	1	kuyruk	1	meyve	1	omuz	1
kes-	1	kuytu	1	mezar	1	onar-	1
kesik kesik	1	kuzu	1	meziyet	1	onaylan-	1
kesinlikle	1	kükrek	1	mısra	1	onur	1
keşke	1	kül	1	mihrak	1	onursal	1
kılavuzluk	1	küskün	1	Milletlerarası	1	orijinal	1
kırıklık	1	Kütahya	1	Yunus Emre	1	ortalık	1
kırk	1	Ladies Home	1	Sevgi Yılı	1	Osmanlıca	1
kırmızı	1	Journal	1	milyon	1	otobüs	1
kırtasiyeci	1	laflan-	1	milyonlarca	1	otur-	1
kısaca	1	lise	1	minibüs	1	oturma	1
kısırlaştırıl-	1	Londra	1	minnet	1	oy	1
kış	1	loş	1	misafir	1	oymacılık	1
kıvrak	1	Lütfü Paşa	1	misakin	1	oysa	1
kıyı	1	macera	1	Moğol	1	oyuncak	1
kıymet	1	macun	1	motif	1	öde-	1
kızcağız	1	Macy	1	muasır	1	öden-	1
kızıl	1	madde	1	Muğla	1	ödül	1
ki	1	maddiyat	1	muhtemel	1	öge	1
kilo	1	mağlup	1	mukavele	1	öğrenme	1
kimsesiz	1	mağrur	1	Musa	1	öğret-	1
kimya	1	mahalli	1	musiki	1	öğretim	1
kiremit	1	maharet	1	Mustafa Kemal	1	öğretmenlik	1
kirli	1	mahirane	1	mutlaka	1	öğütle-	1
kişisel	1	mahzen	1	mutsuz	1	ölçülü	1
koku	1	mai	1	Muzaffer Tayyip	1	ölümsüz	1
kol	1	makam	1	Uslu	1	örneğin	1
kolay	1	makinistlik	1	mücavir	1	ört-	1
kompozisyon	1	maliyet	1	müddet	1	örtü	1
komşuluk	1	malzeme	1	mükemmel	1	örül-	1
konak	1	mamur	1	mümkün	1	örümcek	1
konser	1	manav	1	münci	1	öte	1
kontrol	1	maneviyat	1	müspet	1	öteki	1
konum	1	mani	1	müşteri	1	övgü	1
Konya	1	marangoz	1	mütamadiyen	1	özdeşlik	1
korkunç	1	masa	1	müteessir	1	özen	1

özgünleş-	1	sedir	1	şaşkınlık	1	Tur Dağı	1
özgürlük	1	seher	1	şebeke	1	turizm	1
özle-	1	seki	1	şeffaflık	1	tuş	1
paket	1	sekiz	1	şehd	1	tutku	1
Pamukkale	1	sel	1	şehriyar	1	tutukla-	1
Üniversitesi	1	selamlaşıl-	1	şenlen-	1	tutumluluk	1
pantolon	1	Selçuklu	1	şerbet	1	tüccar	1
parça	1	Selçuklu	1	şikayet	1	tüket-	1
parlaklık	1	İmparatorluğu	1	şimdilik	1	tünel	1
pay	1	Selimiye Cami	1	şirin	1	Türk Dünyası	1
pencereli	1	sembol	1	şiriniyat	1	Tarih Dergisi	1
pilav	1	seminer	1	şubat	1	Türkiye	1
pişiril-	1	semini	1	taç	1	Cumhuriyeti	1
planla-	1	sempozyum	1	takılı	1	Türklük	1
polis	1	Senatör Lister	1	takılma	1	tv	1
politika	1	Hill	1	tamamla-	1	uç-	1
posta	1	sergi	1	tanık	1	uçak	1
puf	1	seri	1	tanıklık	1	uçurum	1
Radcliffe	1	serpil-	1	tanım	1	ufuk	1
Radcliffe Koleji	1	sevgisiz	1	tanımıla-	1	uğrunda	1
radyo	1	sevi	1	tanınma	1	uğur	1
rağmen	1	sevil-	1	taniş	1	Uluslararası	1
rahat	1	seyahat	1	taniştır-	1	Yunus Emre Yılı	1
rahatlıkla	1	sıcak	1	tanıtılma	1	Unesco	1
rahatsızlık	1	sığ-	1	tartma	1	unuttur-	1
rastlan-	1	sıh (sık)-	1	tasdik	1	unutul-	1
renkli	1	sık sık	1	tasvir	1	upuzun	1
resmi	1	sıklık	1	taş	1	usta	1
restore	1	sınai	1	tat-	1	ustalık	1
rızık	1	sınıf	1	tatlı	1	uşak	1
Rusya	1	sınırlı	1	Tatvan	1	uy-	1
rüyalandır-	1	sır	1	tavan	1	uyar-	1
rüzgar	1	sırada	1	tavlanma	1	uydur-	1
saadet	1	sıradan	1	tazecik	1	uygunluk	1
saatlerce	1	sırasında	1	TC	1	uyum	1
saçak	1	Silifke	1	Bakanlığı	1	uyumlu	1
sadeleştiril-	1	Sinan Ogan	1	tebarüz	1	uyuşmazlık	1
safha	1	sindir-	1	Tebriz	1	uzaktan	1
sağ	2	siper	1	tecrübe	1	uzlaşma	1
sağlam	1	sirkeci	1	tedarik	1	üçüncü	1
sağlıklı	1	siyasi	1	tedbir	1	ülke ülke	1
sahi	1	sofa	1	tehdit	1	ümitsizlik	1
sahil	1	sokul-	1	tehlike	1	ümme	1
sahiplenil-	1	soluk	1	tekamül	1	üretim	1
sahipli	1	solunum	1	tekne	1	ürper-	1
Sakarya Nehri	1	sonuç	1	tekrarla-	1	ürperme	1
saldırgan	1	sosyalist	1	telefon	1	Üsküdar	1
samimi	1	söylen-	1	temas	1	üste	1
Samsun	1	sözde	1	temizlenme	1	üstün	1
san-	1	sunma	1	ter	1	üstünlük	1
sanıl-	1	sunul-	1	terakki	1	üzüntü	1
saniye	1	suretiyle	1	terakkiyat	1	vadet-	1
sapanca	1	sükun	1	terk	1	vaktiyle	1
sarı	1	Süleymaniye	1	ters	1	Van Gölü	1
sarıлма	1	Süleymaniye	1	tertip	1	vatan	1
sarışın	1	Cami	1	tesadüf	1	vatanseverlik	1
sars-	1	sürat	1	tespit	1	vazgeç-	1
savaşçı	1	süreçe	1	tıpkı	1	vazife	1
savunma	1	sürükle-	1	tip	1	vb	1
saydam	1	süz-	1	tokmaklı	1	veril-	1
sayfa sayfa	1	şahsi	1	toplana-	1	vesile	1
sayı	1	şanslı	1	toplum	1	vezir	1
sayın	1	şaş-	1	transatlantik	1	vida	1
seç-	1	şaşkın	1	tuğla	1	vurgulama	1

vücutlu	1	yaşar-	1	yeşer-	1	yüklük	1
yad	1	yaşart-	1	yetenekli	1	yükselt-	1
yağ-	1	yaşatılma	1	yetiş-	1	yürek	1
yağlanma	1	yaşatma	1	yetkili	1	yürün-	1
yahut	1	yaşlan-	1	yıh (yık)-	1	yürütülme	1
yakalan-	1	yaşlı	1	yıkan-	1	yürüyüş	1
yakında	1	yatıl-	1	yıkıntı	1	yüz-	1
Yakup Kaska	1	yatırım	1	Yirminci Kültür	1	yüzey	1
yalın	1	yatma	1	Turizm ve Fındık Festivali	1	yüzgeç	1
yamaç	1	yavaş	1	yoğrul-	1	yüzme	1
yan yana	1	yavaş yavaş	1	yoğun	1	yüzük	1
yanıt	1	yaygınca	1	yoksa	1	yüzyıllarca	1
yansıma	1	yaygınlaş-	1	yoksun	1	zamk	1
yapayalnız	1	yayıl-	1	yolsun	1	zannet-	1
yapıcılık	1	yayınlan-	1	yol-	1	zarar	1
yapıl	1	yaz kış	1	yolculuk	1	zarif	1
yapılı	1	yazık	1	yolla-	1	zaten	1
yar	1	yazıl-	1	yor-	1	zayıfla-	1
yara	1	yazlık	1	yön	1	zeki	1
yarar	1	yazma	1	yönetim	1	zihniyet	1
yararlanma	1	yel	1	yörük	1	ziyaret	1
yaraş-	1	yen-	1	yudumla-	1	zorluk	1
yaratıcı	1	Yeni Zelanda	1	yukarı	1	zorunlu	1
yardımcı	1	yenilenme	1	yumuşa-	1	zorunluluk	1
yarı yarıya	1	yenilgi	1	yumuşaklık	1	zümre	1
yarın	1	yerel	1	yurttaş	1		
yarışma	1	yerleş-	1	yuva	1		
yasaklan-	1	yerleşim	1	yüklen-	1		
yaşamsal	1	yeryüzü	1	yüklü	1		

EK-3: TED ANKARA KOLEJİ VAKFI YAYINLARI 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN SÖZCÜK DİZİNİ

1		180		2.	2/16,		[=2]
2/26	1. 2/16,		1. 2/18	2/18		32	
	[=2]	19	[=1]		[=2]		3. 2/18
10			1. 2/16	20		40	[=1]
	1. 2/16		[=1]	2/29	2. 2/16,		4. 2/29
11	[=1]	1910			[=2]		[=1]
	1. 2/18		1. 2/21	200		50	
	[=1]	1914	[=1]		2. 2/24		5. 2/18,
12			1. 2/16	22	[=1]	2/18	
2/19	1. 2/18,	1920	[=1]		2. 2/29	600	[=2]
	[=2]		1. 2/21,	23 Nisan Çocuk	[=1]		6. 2/18
13		2/21		Bayramı		68	[=1]
	1. 2/16		[=2]		2. 2/07		6. 2/29,
	[=1]	1922			[=1]	2/29	
150			1. 2/27	25			[=2]
	1. 2/20		[=1]	2/29	2. 2/16,	70	
16	[=1]	1923			[=2]		7. 2/24
	1. 2/16,		1. 2/24	27		9	[=1]
2/19, 2/19, 2/19	[=4]	1934	[=1]		2. 2/27		9. 2/16
1720			1. 2/26	29	[=1]	90	[=1]
	1. 2/21	2	[=1]				9. 2/18,
	[=1]			2/24	2. 2/24,	2/19, 2/19	

abart-	[=3]	a. 2/19, 2/22, 2/26, 2/27	Afrika	a. 2/14	a. 2/21,
acele	a. 2/03	2/26, 2/27	ağ	[=1]	[=2]
2/02	[=1]	[=6]	2/20	a. 2/02,	ahval
gelmek	a. 2/26	açıklama	ağır	a. 2/02,	a. 2/23
acı	a. etmek	açıl-	ağır	a. örümcek	[=1]
2/03, 2/03, 2/10, 2/21	a. ye	açıl-	ağır	[=3]	aile
acımasız	2/26	2/25, 2/29	ağır	[=3]	a. 2/10,
2/03, 2/20, 2/20	[=3]	[=3]	ağır	[=4]	2/19, 2/29
acıt-	a. 2/03,	açılış	ağır	[=4]	a. fotoğrafı
acıtmak	2/03, 2/03,	a. 2/26	ağır	[=1]	[=4]
acilen	2/10, 2/21	konuşması	ağır	[=1]	ailece
aciz	[=6]	açlık	ağır	[=1]	a. 2/10
2/02	a. 2/03,	ad	ağır	[=2]	[=1]
aç	2/03, 2/03,	a. 2/19	ağır	[=2]	ait
2/12	2/10, 2/21	[=1]	ağır	[=2]	a. 2/10,
aç-	[=4]	ad	ağır	[=2]	2/19, 2/29, 2/29
açmak	a. -canını	a. 2/05,	ağır	[=2]	[=4]
açı	2/03	2/05, 2/05,	ağır	[=2]	ajans
açık	[=1]	2/08, 2/08,	ağır	[=2]	a. 2/10
açık	a. 2/26	2/18, 2/18,	ağır	[=2]	[=1]
açık	[=1]	2/21, 2/21, 2/21	ağır	[=2]	ak
açık	a. 2/26	taşımak	ağır	[=2]	a. 2/18
açık	[=1]	ada	ağır	[=2]	[=1]
açık	a. düşmek	a. 2/03	ağır	[=2]	ak-
açık	[=1]	[=1]	ağır	[=2]	a. -ıp gitmek
açık	a. 2/05,	ada-	ağır	[=2]	2/12
açık	[=2]	a. 2/05	ağır	[=2]	[=1]
açık	a. 2/03,	[=1]	ağır	[=2]	Akdeniz
açık	2/10, 2/12	adam	ağır	[=2]	a. 2/26
açık	a. -yol	a. 2/18,	ağır	[=2]	[=1]
açık	2/08, 2/25	2/18, 2/18, 2/18	ağır	[=2]	akıl
açık	[=5]	a. bilim	ağır	[=2]	a. 2/05,
açık	a. 2/19	adamı	ağır	[=2]	2/18, 2/18, 2/18,
açık	a. bakış	2/19, 2/19, 2/19,	ağır	[=2]	2/18, 2/18, 2/18,
açık	2/18, 2/19	2/19, 2/19, 2/19,	ağır	[=2]	2/21, 2/24, 2/24, 2/27
açık	[=3]	a. iş adamı	ağır	[=2]	a. ına
açık	a. 2/03,	2/02	ağır	[=2]	gelmek
açık	2/21, 2/21	[=14]	ağır	[=2]	2/08, 2/12,
açık	a. a vurmak	adım	ağır	[=2]	2/19, 2/26
açık	2/22	a. başı	ağır	[=2]	a. ına
açık	a. İstanbul	a. başı	ağır	[=2]	takılmak
açık	Açık Hava Tiyatrosu	[=1]	ağır	[=2]	a. ından
açık	2/26	adına	ağır	[=2]	geçmek
açık	a. mavi	a. 2/07,	ağır	[=2]	2/19
açık	2/21	2/29, 2/29, 2/29	ağır	[=2]	[=17]
açık	a. mektup	[=4]	ağır	[=2]	akıllı
açık	2/03	adlı	ağır	[=2]	a. 2/18
açık	[=7]	2/18	ağır	[=2]	[=1]
açık	Açık Hava	[=2]	ağır	[=2]	akıt-
açık	a. 2/26	adres	ağır	[=2]	a. 2/21
açık	[=1]	adsız	ağır	[=2]	[=1]
açık	açıkla-	advantage	ağır	[=2]	aksilik
		a. 2/08	ağır	[=2]	a. 2/19,
		[=1]	ağır	[=2]	2/19
			ağır	[=2]	[=2]
			ağır	[=2]	akşam
			ağır	[=2]	a. 2/02,
			ağır	[=2]	2/08, 2/08, 2/10,
			ağır	[=2]	2/10, 2/12, 2/14
			ağır	[=2]	[=7]
			ağır	[=2]	aktarmacılık
			ağır	[=2]	a. 2/24
			ağır	[=2]	[=1]
			ağır	[=2]	al-

a. 2/05, 2/07, 2/08, 2/08, 2/08, 2/08, 2/12, 2/19, 2/20, 2/20, 2/21, 2/27, 2/27, 2/29, 2/29	a. 2/24 [=1]	[=3]	a. 2/03, 2/24
a.-ağzından laf almak 2/29	alıcı a. can alıcı [=1]	altyapı a. 2/26 [=1]	[=2]
a.-alaya almak 2/16	alın- a. 2/20 [=1]	ama a. 2/05, 2/08, 2/08, 2/08, 2/10, 2/12, 2/12, 2/12, 2/18, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/21, 2/21, 2/21, 2/21, 2/25, 2/26, 2/26, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29	anımisa- a. 2/02, 2/12, 2/18 [=3]
a.-eğitim almak 2/26	alış- a. 2/08, 2/19, 2/19 [=3]	amaç a. 2/19, 2/19, 2/29 [=3]	Ankara a. 2/26 [=1]
a.-esir almak 2/10	alışık a. 2/21 [=1]	amaç a. 2/19, 2/19, 2/29 [=3]	anla- a. 2/02, 2/03, 2/03, 2/03, 2/07, 2/08, 2/08, 2/10, 2/21, 2/24, 2/24, 2/26 [=12]
a.-görev almak 2/19	alışkanlık a. 2/03 [=1]	amaç a. 2/19, 2/19, 2/29 [=3]	anlam a. 2/05, 2/08
a.-hava almak 2/20	alışkın a. olmak 2/26, 2/29 [=2]	amaçla- a. 2/19, 2/19 [=2]	anla- a. 2/05, 2/08
a.-kameraya almak 2/10	alışma a. 2/19, 2/19 [=2]	Amerika a. 2/22 [=1]	gelmek 2/18, 2/19 [=4]
a.-nefes almak 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29	alıştırma a. 2/07 [=1]	amma a. 2/03, 2/12 [=2]	anlama a. 2/02 [=1]
a.-rol almak 2/10	alışveriş a. 2/07, 2/08 [=2]	an a. 2/12, 2/19, 2/20, 2/21, 2/21 a. bir an 2/08, 2/21, 2/25, 2/25 [=9]	anlamsız a. 2/02, 2/22 [=2]
a.-sonuç almak 2/07, 2/25	Ali a. 2/05 [=1]	ana a. 2/03, 2/10, 2/25, 2/25 a. kucak 2/20 [=5]	anlaş- a. 2/03, 2/08, 2/19 [=3]
a.-yer almak 2/19, 2/19	Allah a. aşkına 2/29 [=1]	Anadolu a. 2/21, 2/22, 2/26 [=3]	anlat- a. 2/03, 2/03, 2/03, 2/05, 2/05, 2/07, 2/08, 2/10, 2/12, 2/24, 2/26, 2/29 [=12]
a.-yerini almak 2/08, 2/14 [=36]	Almanya a. 2/05, 2/08 [=2]	anahtar a. 2/12, 2/21 [=2]	anlatı- a. 2/21 [=1]
alafranga a. 2/26, 2/26 [=2]	alt a. 2/14, 2/20, 2/20, 2/20, 2/21, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29	analiz a. etmek 2/18 [=1]	anlatım a. 2/20 [=1]
alan a. 2/07, 2/08, 2/19 [=3]	altı 2/26 [=12]	ancak a. 2/03, 2/18, 2/18, 2/19, 2/22, 2/24, 2/27 [=7]	anlatma a. 2/19 [=1]
alaturka a. 2/26, 2/26, 2/26 [=3]	altı a. 2/05 [=1]	anı	anne a. 2/03, 2/03, 2/03, 2/07, 2/10, 2/12, 2/12, 2/20, 2/20, 2/20 a. ler günü
alay a. a almak 2/16	altmış a. 2/26, 2/26 [=1]		anneanne a. 2/12, 2/12, 2/12 [=3]
a. etmek 2/08 [=2]	a. dört 2/18		
Albert Sacco a. 2/19 [=1]			
alçak gönüllü a. 2/29 [=1]			
alet a. 2/08 [=1]			
algıla- a. 2/07 [=1]			
algılanma			

anneciğim	a. 2/03 [=1]	2/19	a. 2/02, [=2]	asla	[=2]	a.-ortaya atmak 2/22
antrenman	a. 2/29 [=1]	araştırıl-	a. 2/19 [=1]	2/19	a. 2/19, [=2]	a.-tur atmak 2/19
antrenör	a. 2/29 [=1]	araştırılma	a. 2/24 [=1]	aslan	a. 2/08 [=1]	a.-yabana atmak 2/05
antrenörlük	a. 2/29 [=1]	araştırma	a. 2/05, [=2]	aslanlaş-	a. 2/08 [=1]	[=10] ata
apaçık	a. 2/08 [=1]	2/19	a. 2/05 [=1]	aslında	a. 2/08 [=1]	a. 2/22 [=1]
aptal	a. 2/08 a. yerine	arın-	a. 2/21 [=1]	2/19, 2/19, 2/20, 2/20, 2/29, 2/29	a. 2/10, 2/19, 2/19, 2/20, [=7]	Atatürk
koymak 2/10	a. 2/08 [=2]	arka	a. 2/21 [=1]	astronomik	a. 2/20 [=1]	a. 2/23, 2/24, 2/24, 2/24, 2/24, 2/24, 2/24, 2/24, 2/24, 2/24, 2/25, 2/27, 2/27 [=16]
ara	a. 2/08, 2/10, 2/12, 2/14, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/20, 2/24, 2/26, 2/26, 2/29	arka arkaya	a. 2/16 [=1]	astronot	a. 2/19, 2/19, 2/19, 2/19 [=4]	atıl-
getirmek 2/07, 2/26	a. bir araya	arkadaş	a. 2/08, 2/08, 2/08, 2/19, 2/21, 2/24, 2/26	Asya	a. 2/14 [=1]	a. 2/19 a.-çağ
a. bu arada	a. uluslar	2/07	a. olmak	aş-	a. 2/08 [=1]	atlamak 2/08 [=2]
2/26, 2/29	a. 2/19, 2/20	arkadaşlık	a. 2/07, [=8]	aşağı	a. 2/12, 2/21	atlet
arası 2/19, 2/20	a. vermek	2/07	[=2]	aşağılık	a. 2/22 [=1]	a. 2/18 [=1]
2/21	[=20]	art	a. 2/05, 2/05, 2/19, 2/21 [=4]	aşama	a. 2/19, 2/20	atmosfer
ara-	a. 2/07, 2/08, 2/25, 2/26	art-	a. 2/29 [=1]	aşık	a. 2/08 [=2]	a. 2/19 [=1]
aramak 2/07	a.-yol	artık	a. 2/03, 2/03, 2/07, 2/07, 2/08, 2/08, 2/08, 2/08, 2/10, 2/10, 2/10, 2/14, 2/14, 2/14, 2/19, 2/19 [=16]	aşık	a. 2/05, 2/14	a. 2/25 [=1]
araba	a. 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/18	artır-	a. 2/19 [=1]	aşık	a. 2/05, 2/14	a. 2/21 [=1]
arabası 2/07	a. servis	asfalt	a. 2/07, 2/07	aşık	a. 2/05, 2/14	a. 2/20 [=1]
araç	a. 2/07, 2/18	2/07	[=2]	aşık	a. 2/05, 2/14	a. 2/08 [=1]
aracı 2/07, 2/07, 2/07	a. uzay	asıl	a. 2/29 [=1]	aşık	a. 2/05, 2/14	a. 2/16 [=1]
aracı 2/19, 2/19, 2/19	[=8]	asil	a. 2/23 [=1]	aşık	a. 2/05, 2/14	a. 2/20 [=1]
aran-	a. 2/07, 2/07	asker	a. 2/16, 2/21	aşık	a. 2/05, 2/14	a. 2/20 [=1]
Arap	a. 2/26 [=1]			aşık	a. 2/05, 2/14	a. 2/20 [=1]
araştır-				aşık	a. 2/05, 2/14	a. 2/20 [=1]

ayak	[=2]	b. 2/12,	[=1]
a. 2/10,	aziz	2/14	bank
2/10, 2/19, 2/20, 2/27	a. 2/23	b. hayvanat	b. 2/21
a. a	[=1]	bahçesi 2/25	[=1]
kalkmak 2/14, 2/21	baba	[=3]	banyo
a. basmak	b. 2/02,	bak-	b. 2/12
2/22	2/02, 2/02, 2/07,	b. 2/02,	[=1]
a. izi 2/20	2/12, 2/12, 2/25, 2/25	2/05, 2/05, 2/07,	Barcelona
a. ta kalmak	[=8]	2/07, 2/10, 2/12,	b. 2/21
2/03, 2/03	babalık	2/12, 2/14, 2/14,	[=1]
[=11]	b. 2/02	2/18, 2/19, 2/19,	barın-
ayakkabıcı	[=1]	2/21, 2/21, 2/21,	b. 2/22
a. 2/21	bacak	2/21, 2/21, 2/24,	[=1]
[=1]	b. 2/07	2/26, 2/29, 2/29	barınak
ayar	[=1]	[=22]	b. 2/07
a. 2/12	Baç	bakan	[=1]
[=1]	b. 2/19,	b. Millî	barış-
aydın	2/19, 2/19	Eğitim Bakanı 2/26	b. 2/07
a. 2/25	[=3]	[=1]	[=1]
[=1]	bağ	bakanlık	bas-
aydınlattı-	b. 2/05	b. İç İşleri	b. 2/22
a. 2/20	[=1]	Bakanlığı 2/26	b.-ağır
[=1]	bağımsız	b. Millî	basmak 2/08
aydınlık	b. 2/22,	Eğitim Bakanlığı	b.-ayak
a. 2/14	2/22	2/26	basmak 2/22
[=1]	[=2]	[=2]	b.-bağırına
ayık	bağımsızlık	bakıl-	basmak 2/08, 2/20
a. 2/02	b. 2/22,	b. 2/19,	[=5]
[=1]	2/22	2/19, 2/24	basamak
ayıklan-	[=2]	[=3]	b. 2/02
a. 2/20	bağır	bakımlı	[=1]
[=1]	b. ina	b. 2/05,	basımevi
ayır-	basmak 2/08, 2/20	2/27	b. 2/25
a. 2/18	[=2]	[=2]	[=1]
[=1]	bağır-	bakır	basın
ayın	b. 2/12,	b. 2/21	b. 2/10,
a. 2/10	2/12, 2/21, 2/29	[=1]	2/25
[=1]	b.-ıp	bakış	[=2]
ayna	çağırarak 2/07, 2/07	b. 2/03	basınç
a. 2/05,	[=6]	b. açısı	b. 2/08,
2/05, 2/05, 2/05,	bağla-	2/18, 2/19	2/08, 2/29
2/05, 2/05, 2/05,	b.-elini	[=3]	[=3]
2/05, 2/05	kolunu bağlamak	balık	basit
a. kendini	2/02	b. 2/14,	b. 2/19
dev aynasında	b.-karara	2/20	[=1]
görmek 2/18	bağlamak 2/02	b. istifi 2/20	bastır-
[=10]	[=2]	[=3]	b. 2/08
aynı	bağlan-	balıkçı	[=1]
a. 2/05,	b. 2/14	b. 2/20	baş
2/10, 2/12, 2/12,	[=1]	[=1]	b. 2/03,
2/12, 2/24, 2/27,	bağlı	Balıkçılar Rıhtımı	2/07, 2/18, 2/19,
2/29, 2/29	b. 2/02,	b. 2/21	2/20, 2/22
[=9]	2/10	[=1]	b. adım başı
ayrıca	b. olmak	balina	2/21
a. 2/19	2/19	b. 2/29	b. ı ağırmak
[=1]	b. pamuk	[=1]	2/12, 2/12
az	ipliğiyle bağlı olmak	balta	b. ina
a. 2/08,	2/20	b. 2/14	dikilmek 2/12
2/10, 2/10, 2/20,	[=4]	[=1]	b. ina
2/25, 2/29	baharat	bambaşka	gelmek 2/21
[=6]	b. 2/21	b. 2/03	b. ından
azıcık	[=1]	[=1]	geçmek 2/16
a. 2/21,	bahçe	bambu	b. köşe 2/10
2/21		b. 2/20	

b. tek	b. 2/21,	b. 2/07	[=63]
başına 2/03	2/21, 2/21	[=1]	bencil
b. ucu 2/03,	[=3]	beklenmedik	b. 2/03
2/03	bataklık	b. 2/20	[=1]
[=16]	b. 2/05	[=1]	Benetton
baş başa	[=1]	beklenti	b. 2/24
b. kalmak	Batı	b. 2/03,	[=1]
2/02	b. 2/08,	2/07	benimse-
[=1]	2/24	[=2]	b. 2/05
başar-	[=2]	bekletil-	[=1]
b. 2/12,	Batılılaşma	b. 2/10	benimsen-
2/12, 2/16, 2/20	b. 2/24	[=1]	b. 2/08
[=4]	batma	bekleyiş	[=1]
başarı	b. 2/21	b. 2/08	benze-
b. 2/18,	[=1]	[=1]	b. 2/03,
2/18, 2/19, 2/25,	bay	Belediye Caddesi	2/21, 2/29
2/27, 2/29, 2/29	b. 2/22,	b. 2/21	[=3]
[=7]	2/22, 2/22	[=1]	benzeri
başarılı	[=3]	Belediye Konağı	b. 2/03
b. 2/20	bayrak	b. 2/21	[=1]
[=1]	b. 2/19,	[=1]	benzet-
başarma	2/19, 2/19	b. film 2/20	b. 2/21
b. 2/29	[=3]	[=1]	[=1]
[=1]	bayram	belirle-	beraber
başka	b. 23 Nisan	b. 2/02,	b. 2/03
b. 2/02,	Çocuk Bayramı 2/07	[=2]	[=1]
2/02, 2/05,	[=1]	2/10	bereket
2/05, 2/05,	bazen	b. 2/19,	b. versin
2/07, 2/07, 2/18,	b. 2/03,	b. 2/19	2/08
2/18, 2/21, 2/21,	2/21	[=2]	[=1]
2/21, 2/22, 2/24,	[=2]	belki	beri
2/25, 2/29, 2/29	bazı	b. 2/02,	b. 2/03,
[=19]	b. 2/02,	2/05, 2/07, 2/12,	2/19, 2/19, 2/29,
başkent	2/02, 2/08, 2/19,	2/16, 2/19, 2/21, 2/21	2/29, 2/29
b. 2/21	2/19, 2/19, 2/21,	b. de 2/07	b. öteden
[=1]	2/29, 2/29	[=9]	beri 2/12
başkumandan	[=9]	belli	[=7]
b. 2/27	bebek	b. 2/29	beslenme
[=1]	b. pilli	[=1]	b. 2/19
başla-	bebek 2/10	ben	[=1]
b. 2/03,	[=1]	b. 2/02,	besteci
2/05, 2/08, 2/08,	becer-	b. 2/02, 2/02, 2/02,	b. 2/26,
2/08, 2/16, 2/16,	b. 2/14,	2/02, 2/02, 2/02,	2/26
2/18, 2/18, 2/18,	2/18	2/03, 2/03, 2/03,	[=2]
2/19, 2/19, 2/19,	[=2]	2/03, 2/03, 2/03,	beş
2/21, 2/22, 2/25,	beceriksizlik	2/03, 2/03, 2/03,	b. 2/19
2/26, 2/29, 2/29,	b. 2/22	2/03, 2/03, 2/03,	b. on beş
2/29, 2/29	[=1]	2/05, 2/05, 2/05,	2/21
[=21]	beden	2/05, 2/05, 2/05,	[=2]
başlangıç	b. 2/29	2/05, 2/08, 2/08,	beton
b. 2/08,	[=1]	2/08, 2/08, 2/10,	b. 2/07,
2/19	bedhah	2/12, 2/12, 2/14,	2/07, 2/07
[=2]	b. 2/23	2/16, 2/18, 2/19,	[=3]
başlı başına	[=1]	2/19, 2/19, 2/19,	bey
b. 2/08	beğen-	2/19, 2/21, 2/21,	b. 2/21
[=1]	b. 2/08	2/21, 2/21, 2/21,	[=1]
başta	[=1]	2/22, 2/22, 2/25,	beyaz
b. 2/20	bekle-	2/29, 2/29, 2/29,	b. 2/10,
[=1]	b. 2/02,	2/29, 2/29, 2/29,	2/10
baştan	2/07, 2/10, 2/12,	2/29, 2/29, 2/29,	[=2]
b. 2/20	2/20, 2/21, 2/21, 2/26	2/29, 2/29, 2/29,	beyin
[=1]	[=8]	2/29, 2/29, 2/29,	b. 2/18,
bat-	beklen-	2/29, 2/29	2/18, 2/18, 2/18,

[illegible]

	b.	2/05,		b.	2/14,		b.	2/14		[=1]		
2/05,	2/07,	2/08,		2/21				[=1]		bu		
2/08,	2/08,	2/16,			[=2]		boya-			b.	2/02,	
2/18,	2/19,	2/19,		bitki	b.	2/19	2/10	b.	2/10,	2/02,	2/02,	2/02,
2/19,	2/19,	2/24,			[=1]			[=2]		2/02,	2/02,	2/02,
2/29,	2/29			bitkin	b.	2/03	boy lu	b.	2/02	2/02,	2/03,	2/03,
	[=15]				[=1]			[=1]		2/03,	2/03,	2/05,
biriktir-	b.	2/05			b.	2/03		b.	2/02	2/05,	2/05,	2/05,
	[=1]			bitmemişlik	[=1]		boyunca	[=1]		2/07,	2/07,	2/07,
birileri	b.	2/08,			b.	2/14		b.	2/05,	2/07,	2/07,	2/07,
2/19				biyokimyasal	[=1]		2/07,	2/19,	2/19,	2/08,	2/08,	2/08,
	[=2]			b.	2/19			[=5]		2/08,	2/08,	2/08,
birinci	b.	2/22,		biz	[=1]		boyut	b.	üç	2/08,	2/08,	2/08,
2/23					b.	2/03,	boyutlu	2/19		2/08,	2/08,	2/12,
	[=2]			2/08,	2/08,	2/10,		[=1]		2/12,	2/12,	2/16,
birisi	b.	2/26		2/10,	2/10,	2/10,	boz-			2/16,	2/18,	2/18,
	[=1]			2/10,	2/10,	2/10,		b.	2/07	2/18,	2/18,	2/18,
birkaç	b.	2/16,		2/19,	2/10,	2/18,		[=1]		2/19,	2/19,	2/19,
2/16,	2/18,	2/21,		2/19,	2/19,	2/19,	bozar-			2/19,	2/19,	2/19,
2/21,	2/26,	2/29		2/19,	2/19,	2/19,		b.	2/21	2/19,	2/19,	2/19,
	[=7]			2/19,	2/19,	2/24,	bozma	[=1]		2/19,	2/19,	2/19,
birleş-	b.	2/05,		2/24,	2/27,	2/29		b.	2/08	2/19,	2/19,	2/19,
2/14,	2/24				[=25]			[=1]		2/20,	2/20,	2/20,
	[=3]			Bizans			bozul-			2/20,	2/20,	2/21,
birlik	b.	iş birliği			b.	tekfuru		b.-sinirleri		2/21,	2/21,	2/21,
2/19	[=1]			2/21,	2/21		bozulmak	2/10		2/21,	2/21,	2/21,
					[=2]			[=1]		2/22,	2/22,	2/22,
birlikte	b.	2/12,		Bizim Ev	b.	2/10	böcekli	b.	2/07	2/22,	2/22,	2/22,
2/18,	2/19,	2/21,			b.	2/10		[=1]		2/22,	2/22,	2/22,
2/21,	2/25			bizimki	[=1]		böceksiz	b.	2/07	2/22,	2/22,	2/23,
	b.	hep			b.	2/02		[=1]		2/23,	2/23,	2/23,
birlikte	2/05			boğul-	[=1]		bölge	b.	2/08,	2/23,	2/23,	2/23,
2/05	[=7]			b.	2/02,			b.	2/08,	2/24,	2/24,	2/24,
birtakım	b.	2/22,		2/03	[=2]		2/08,	2/20		2/24,	2/24,	2/24,
2/25,	2/27			boks	b.	2/18,		[=3]		2/25,	2/25,	2/25,
	[=3]			2/18	[=2]		bölgesel	b.	2/22	2/25,	2/25,	2/25,
bit-	b.	2/03,			b.	2/14		[=1]		2/26,	2/26,	2/26,
2/07,	2/14,	2/14,		bolivya	b.	2/14	bölüm	b.	2/02	2/26,	2/26,	2/26,
2/14,	2/14,	2/14,			[=1]			b.	Odtü	2/27,	2/27,	2/27,
2/14,	2/14,	2/14,		bombalan-	b.	2/14		[=2]		2/29,	2/29,	2/29,
	b.-burnunun				[=1]		Kimya Mühendisliği Bölümü	2/19		2/29,	2/29,	2/29,
dibinde bitmek	2/10			bostan	b.	2/03,		[=2]		2/29,	2/29,	2/29,
b.-olup	2/02,	2/19			b.	2/03,	böyle	b.	2/02,	b.	arada	
bitmek	[=14]			2/03	[=2]			b.	2/02,	2/26,	2/29	
bitap	b.	düşmek		boş	b.			b			b.	denli
2/20,	2/23				b.							
	[=2]			bulunmak	2/12		2/02,	2/08,	2/12,	2/20	b.	kadar
bitim	b.	2/14			b.	2/25	2/18,	2/19,	2/19,	2/10,	2/29	
	[=1]			boy	[=2]		2/21,	2/22,	2/24,		b.	ndan
bitir-				2/03			2/24,	2/25,	2/25,	böyle	2/05	
					b.		2/29,	2/29,	2/29,		[=140]	
				boya	2/12		2/29,	2/29,	2/29	buçuk		
					b. yere	2/25		[=19]			b. üç buçuk	
					[=2]					2/27		
							boy	b.	2/05,		[=1]	
					b. yol	boyu	2/08,	2/18,	2/19,	bugün		
					[=1]			[=5]			b.	2/08,
							böylesine			2/18,	2/19,	2/19,
								b.	2/21	2/21,	2/24,	2/24,

2/24, 2/24, 2/24, 2/27, 2/29, 2/29 b. o gün bugündür 2/03 [=14] bugünlerde b. 2/05, 2/05 [=2] buğday b. 2/21 [=1] bul- b. 2/05, 2/05, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/08, 2/08, 2/08, 2/14, 2/19, 2/21, 2/24, 2/26 b.-huzur bulmak 2/21 b.-yerinde bulmak 2/22 [=16] bula- b. 2/29 [=1] bulaş- b. 2/14 [=1] bulgur b. siyez bulguru 2/21 [=1] bulmaca b. 2/12 [=1] bulmak b. 2/08 [=1] bulun- b. 2/08, 2/08, 2/08, 2/19, 2/21, 2/22, 2/23, 2/23, 2/26, 2/26, 2/27 b.-boş bulunmak 2/12 [=12] buluş b. 2/08 [=1] buluş- b. 2/26 [=1] bulut b. 2/14, 2/18, 2/21 [=3] bunal- b. 2/08 [=1] bunca b. 2/05, 2/08, 2/18, 2/18, 2/25 [=5]	bungalov b. 2/20, 2/20 [=2] bunlar b. 2/07, 2/08, 2/08, 2/10, 2/19, 2/19, 2/19, 2/21, 2/22, 2/24, 2/25, 2/27, 2/29, 2/29 [=14] bura b. 2/08, 2/21, 2/21, 2/29 [=4] burada b. 2/05, 2/05, 2/20, 2/21, 2/21, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29 [=9] burç b. 2/21 [=1] burun b. 2/03, 2/03, 2/10 b. unun dibinde bitmek 2/10 [=4] buyruk b. 2/10 [=1] buyur- b. 2/26 [=1] buzlu b. 2/08 [=1] bütün b. 2/02, 2/02, 2/02, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/19, 2/21, 2/22, 2/23, 2/23, 2/23, 2/23, 2/23, 2/29 [=17] bütün bütüne b. 2/22 [=1] bütünüyle b. 2/08 [=1] büyü b. 2/21, 2/21 [=2] büyü- b. 2/03, 2/03, 2/03, 2/07, 2/19, 2/19, 2/19, 2/29, 2/29 [=9] büyük	b. 2/07, 2/07, 2/08, 2/18, 2/18, 2/19, 2/19, 2/19, 2/20, 2/21, 2/21, 2/22, 2/24, 2/24, 2/25, 2/29 [=16] büyüklü küçüklü b. 2/07 [=1] büyüklük b. 2/20 [=1] büyüt- b. 2/02, 2/03, 2/03 [=3] cadde c. belediye caddesi 2/21 [=1] cadı c. tatlı cadı 2/10 [=1] cahil c. kalmak 2/25 [=1] cahillik c. 2/25 [=1] cam c. 2/02, 2/10, 2/10, 2/10, 2/10, 2/21 [=6] can c. alıcı 2/02 c. ı istemek 2/12, 2/12 c. ından olmak 2/20 c. ını acıtmak 2/03 c. ını sıkmak 2/02 [=6] canım c. 2/02 [=1] canlı c. 2/07, 2/18, 2/18, 2/18, 2/21, 2/29 [=6] canlı canlı c. 2/20 [=1] Casper (Kespır) c. 2/10 [=1] caz	c. 2/21, 2/26, 2/26 [=3] cazıcı c. 2/21 [=1] cebren c. 2/23 [=1] Cem Sultan c. 2/21 [=1] Cemal Reşit Hoca c. 2/26 [=1] Cemal Reşit Rey c. 2/26, 2/26, 2/26, 2/26, 2/26 [=5] cendere c. 2/02 [=1] cep c. 2/12 [=1] cevap c. 2/12 [=1] ceviz c. 2/07 [=1] chaislonge c. 2/08 [=1] champion c. 2/08 [=1] chatobriand (Chateaubriand) c. 2/08 [=1] ciddi c. 2/20 [=1] ciğer c. 2/29 [=1] cihaz c. 2/10 [=1] Cimbom c. 2/08 [=1] cinayet c. 2/14 [=1] cins c. 2/05 [=1] cirit c. atmak 2/07 [=1] cisim

c. 2/19 [=1]	ç. 2/10, 2/26	[=11]	ç.-kıyıya çıkmaq 2/20
classic	ç.-kapısını çalmak 2/02	ç. 2/10 [=1]	ç.-ortaya çıkmaq 2/03, 2/20
c. 2/08 [=1]	[=3]	çekim	ç.-sahip çıkmaq 2/24, 2/24
clup	çalış-	ç. 2/10 [=1]	ç.-yola çıkmaq 2/19
c. 2/08 [=1]	ç. 2/02, 2/03, 2/07, 2/07,	çekimli	[=30]
computer	2/08, 2/08, 2/08,	ç. 2/19 [=1]	çıkmaq
c. 2/08, 2/08	2/08, 2/12, 2/16, 2/18, 2/19, 2/19,	çekirdek	ç. 2/18 [=1]
[=2]	2/19, 2/20, 2/25, 2/25	ç. 2/14, 2/24, 2/24	çıkmaq
coşku	ç.-ders çalışmak 2/12	[=3]	çıkmaq
c. 2/26 [=1]	[=18]	çember	ç.-çileden çıkarmak 2/19
cömert	çalışıl-	ç. 2/27 [=1]	ç.-ortaya çıkarmak 2/27
c. 2/21 [=1]	ç. 2/08 [=1]	çerçeve	[=2]
cumhuriyet	çalışkan	ç. 2/10, 2/19	çıkart-
c. 2/23, 2/23, 2/23, 2/24, 2/24	ç. 2/25 [=1]	[=2]	ç. 2/20 ç.-taş
[=6]	çalışma	ç. 2/10 [=1]	çıkartmak 2/20
cumhuriyetçi	ç. 2/19, 2/19	ç. 2/10 [=1]	[=2]
c. 2/24 [=1]	[=2]	çeşitli	çıkıp çıkıp
çaba	ç. 2/12 [=1]	ç. 2/08 [=1]	ç. 2/21 [=1]
ç. 2/14, 2/24	çam	çevir-	çırp-
[=2]	ç. 2/12 [=1]	ç. 2/24 [=1]	ç. 2/03 [=1]
çabuk	çankaya	çeviri	çırpı
ç. 2/02 ç. elini	ç. 2/26 [=1]	ç. 2/08 [=1]	ç. bir
çabuk tutmak 2/26 [=2]	çapaklı	çevirmen	çırpıda 2/05, 2/14 [=2]
çağ	ç. 2/05 [=1]	ç. 2/08 [=1]	çiçek
ç. 2/07, 2/07, 2/07, 2/07,	çaresiz	çevre	ç. 2/03 [=1]
2/07, 2/14, 2/14	ç. 2/07 [=1]	ç. 2/07, 2/08, 2/19, 2/19	çiçeklen-
ç. atlamak	çark	[=4]	ç. 2/14 [=1]
2/08	ç. 2/03, 2/03, 2/03	çevril-	çiçekli
ç. çocukluk	[=3]	ç. 2/20 [=1]	ç. 2/07 [=1]
çağı 2/07	çarp-	çeyiz	çiçeksiz
[=9]	ç. 2/02 ç.-yüreği	ç. 2/10 [=1]	ç. 2/07 [=1]
çağır-	çarpmaq 2/14 [=2]	çığlık	çifçi
ç. 2/02, 2/29	çek-	ç. 2/03, 2/14	ç. 2/25 [=1]
ç.-bağırıp	ç. 2/20, 2/29, 2/29	[=2]	çiğne-
çağırmak 2/07, 2/07	ç. dikkat	çık-	ç. 2/27 [=1]
[=4]	çekmek 2/07	ç. 2/02, 2/02, 2/08, 2/08,	çile
çağrıl-	ç.-fotoğraf	2/08, 2/19, 2/20,	ç. den
ç. 2/26 [=1]	çekmek 2/19, 2/21	2/20, 2/20, 2/21,	çıkarmak 2/19
çak-	ç.-iç	2/21, 2/21, 2/21,	[=1]
ç. 2/08 [=1]	çekmek 2/03	2/21, 2/22, 2/29,	çileli
çakıl	ç.-ilgisini	2/29, 2/29, 2/29, 2/29	ç. 2/20 [=1]
ç. taşı 2/20 [=1]	çekmek 2/19, 2/29	ç.-dışına	çiş
çal (1)-	ç. iple	çıkmaq 2/08, 2/19	ç. 2/10 [=1]
ç. 2/14 [=1]	çekmek 2/10	ç.-gurbete	
çal-	ç.-sefalet	çıkmaq 2/16	çiz-
	çekmek 2/16	ç. -karşı	ç. 2/02
		çıkmaq 2/12	

ç.-altını	çoktan	2/27, 2/29, 2/29,	dahili
çizmek 2/02	ç. 2/20	2/29, 2/29, 2/29,	d. 2/23
[=2]	[=1]	2/29, 2/29, 2/29,	[=1]
çoban	çorba	2/29, 2/29, 2/29,	dair
ç. 2/26,	ç. 2/08,	2/29, 2/29	d. 2/21
2/26, 2/26	2/08, 2/20, 2/20	d. daha da	[=1]
[=3]	ç. işkembe	2/19, 2/20, 2/24	daire
çocuk	çorbası 2/08	d. belki de 2/07	d. devlet
ç. 2/03,	[=5]	d. bir de	daire 2/21
2/03, 2/03, 2/03,	çoşkulu	2/14, 2/29, 2/29, 2/29	[=1]
2/05, 2/05, 2/05,	ç. 2/26	d. hem de	dakika
2/07, 2/07, 2/07,	[=1]	2/20	d. 2/19,
2/07, 2/07, 2/07,	çök-	2/20	2/21
2/07, 2/07, 2/07,	ç. 2/22	d. ne de	[=2]
2/07, 2/07, 2/07,	[=1]		dakikalık
2/07, 2/07, 2/07,	çökertil-	d. ya da	d. 2/19
2/10, 2/10, 2/12,	ç. 2/07	2/08, 2/08, 2/10,	[=1]
2/14, 2/14, 2/14,	[=1]	2/18, 2/18, 2/19,	dal-
2/14, 2/18, 2/21,	çöp	2/19, 2/20, 2/20,	d. 2/29
2/25, 2/25, 2/25	ç. 2/14	2/20, 2/20, 2/20, 2/26	[=1]
ç. 23 nisan	[=1]	[=101]	dalalet
çocuk bayramı 2/07	çöz-	dadı	d. 2/23
[=35]	ç. 2/12	d. 2/21	[=1]
çocuklaş-	[=1]	[=1]	dalga
ç. 2/03	çözüm	dağ	d. 2/20,
[=1]	ç. 2/07	d. 2/18,	2/20
çocukluk	ç. yolu 2/19	2/21, 2/21, 2/21,	[=2]
ç. 2/03,	[=2]	2/21, 2/21, 2/21, 2/21	dalgıç
2/07, 2/07, 2/07,	çullan-	d. süphan	d. 2/29,
2/07, 2/07, 2/07,	ç. 2/02	dağı 2/21, 2/21	2/29, 2/29, 2/29
2/07, 2/07, 2/10,	[=1]	[=10]	[=4]
2/29, 2/29	çünkü	dağıtıl-	dahıcı
ç. çağı 2/07	ç. 2/03,	d. 2/23	d. 2/29,
[=13]	2/03, 2/05, 2/05,	[=1]	2/29
çoğu	2/05, 2/05, 2/08,	daha	[=2]
ç. 2/10,	2/22, 2/24, 2/29,	d. 2/03,	dalış
2/20, 2/20	2/29, 2/29	2/05, 2/05, 2/05,	d. 2/29
[=3]	[=12]	2/07, 2/07, 2/08,	d. serbest
çoğunlukla	çürük	2/10, 2/10, 2/10,	dalış 2/29, 2/29, 2/29,
ç. 2/21,	ç. 2/22	2/10, 2/10, 2/14,	2/29, 2/29
2/25	[=1]	2/14, 2/18, 2/19,	[=6]
[=2]	da/de	2/19, 2/19, 2/19,	dalma
çok	d. 2/02,	2/19, 2/19, 2/19,	d. 2/29
ç. 2/02,	2/02, 2/02, 2/02,	2/19, 2/19, 2/19,	[=1]
2/03, 2/03, 2/03,	2/02, 2/02, 2/02,	2/19, 2/20, 2/20,	damak
2/03, 2/03, 2/03,	2/03, 2/03, 2/03,	2/21, 2/21, 2/22,	d. tadı
2/05, 2/07, 2/08,	2/05, 2/05, 2/07,	2/22, 2/23, 2/23,	damağında kalmak
2/10, 2/10, 2/10,	2/07, 2/07, 2/07,	2/24, 2/25, 2/29, 2/29	2/10
2/12, 2/16, 2/19,	2/07, 2/07, 2/08,	d. bir daha	[=1]
2/19, 2/19, 2/19,	2/08, 2/08, 2/08,	2/12, 2/14, 2/24	damar
2/19, 2/20, 2/21,	2/10, 2/10, 2/10,	d. da 2/19,	d. 2/23
2/21, 2/22, 2/23,	2/12, 2/12, 2/12,	2/20, 2/24	[=1]
2/24, 2/24, 2/25,	2/12, 2/12, 2/12,	[=44]	damla
2/26, 2/29, 2/29,	2/14, 2/16, 2/18,	dahi	d. 2/14
2/29, 2/29, 2/29,	2/18, 2/18, 2/18,	d. 2/23,	[=1]
2/29, 2/29	2/19, 2/19, 2/19,	2/23	dana
ç. en çok	2/19, 2/19, 2/19,	[=2]	d. 2/03,
2/02, 2/08	2/19, 2/20, 2/20,	dâhi	2/03
ç. pek çok	2/20, 2/20, 2/20,	d. 2/05,	[=2]
2/02, 2/08, 2/24	2/21, 2/21, 2/21,	2/26	dantel
ç. sesli 2/26	2/22, 2/22, 2/24,	[=2]	d. 2/10
ç. yönlü	2/24, 2/24, 2/24,	dahil	[=1]
2/07	2/24, 2/24, 2/24,	d. 2/23	dar
[=43]	2/26, 2/26, 2/27,	[=1]	d. gün 2/03

	[=1]	2/05, 2/07, 2/08,		[=1]	derin
davar	d. 2/26	2/08, 2/08, 2/10,		den-	d. 2/03,
	[=1]	2/12, 2/12, 2/12,		d. 2/08,	2/18, 2/21, 2/21,
davetiye	d. 2/20	2/12, 2/12, 2/12,		2/08, 2/08, 2/29	2/29, 2/29, 2/29,
	[=1]	2/12, 2/12, 2/12,		[=4]	2/29, 2/29, 2/29
davranış	d. 2/19	2/12, 2/14, 2/18,		dene-	[=10]
	[=1]	2/20, 2/20, 2/22,		d. 2/19,	Derin Mavi
	d. 2/19	2/24, 2/26, 2/27,		2/26	d. 2/18,
	[=1]	2/29, 2/29, 2/29,		[=2]	2/18, 2/18, 2/18, 2/18
daya-	d. 2/10,	2/29, 2/29, 2/29, 2/29		deneme	[=5]
2/18	d. -merdiven	[=38]		d. 2/29,	derinlik
dayamak	2/05	değin-		2/29, 2/29	d. 2/29
	[=3]	d. 2/26		[=3]	[=1]
dayak	d. yemek	değirmen		denetim	derken
2/07	[=1]	d. 2/21		d. öz	d. 2/21,
dayan-	d. 2/03,	[=1]		denetim 2/05	2/21, 2/27, 2/29
2/22, 2/22, 2/22,	2/22, 2/22, 2/22,	d. 2/21		[=1]	[=4]
2/26, 2/29	[=6]	[=1]		deney	derle-
dayanak	d. 2/02	değiş-		d. 2/18,	d. 2/08
	[=1]	d. 2/03,		2/19, 2/19, 2/19,	[=1]
de-	d. 2/05,	2/03, 2/03, 2/03,		2/19, 2/19, 2/19,	ders
2/05, 2/08, 2/08,	2/08, 2/08, 2/08,	2/03, 2/05, 2/10, 2/19		2/19, 2/19, 2/19,	d. 2/02
2/08, 2/10, 2/12,	2/12, 2/12, 2/12,	[=8]		2/19, 2/19, 2/19,	d. çalışmak
2/12, 2/12, 2/12,	2/12, 2/12, 2/12,	değişik		2/19, 2/19, 2/19,	2/12
2/12, 2/12, 2/12,	2/12, 2/12, 2/12,	d. 2/21		2/19, 2/19	[=2]
2/12, 2/12, 2/14,	2/12, 2/12, 2/14,	[=1]		[=18]	dert
2/14, 2/14, 2/14,	2/14, 2/14, 2/14,	değişim		denge	d. 2/03
2/14, 2/18, 2/18,	2/14, 2/18, 2/18,	d. 2/03,		d. 2/02,	[=1]
2/19, 2/19, 2/19,	2/19, 2/19, 2/19,	2/19, 2/19, 2/24,		2/02, 2/20, 2/29	dertlen-
2/19, 2/19, 2/19,	2/19, 2/19, 2/19,	2/24, 2/24		[=4]	d. 2/03,
2/21, 2/25, 2/26,	2/21, 2/25, 2/26,	[=6]		denil-	2/03
2/26, 2/26, 2/27,	2/26, 2/26, 2/27,	değişimci		d. 2/05,	[=2]
2/29, 2/29, 2/29	2/29, 2/29, 2/29	d. 2/24		2/25	dertleş-
d.-oh	d.-oh	[=1]		[=2]	d. 2/10
demek 2/20	demek 2/20	değişimcilik		deniz	[=1]
[=44]	[=44]	d. 2/24		d. 2/05,	Descartes
dede	d. 2/05	[=1]		2/14, 2/20, 2/20,	d. 2/27
	[=1]	değişme		2/20, 2/20, 2/20,	[=1]
Deep Blue	d. 2/18	d. 2/14,		2/20, 2/21, 2/29	destan
	[=1]	[=3]		d.	d. yazmak
defa	d. bir defa	değiştir-		kaplumbağası	2/08
2/21	[=1]	d. 2/24		2/20, 2/20, 2/20,	[=1]
	[=1]	[=1]		2/20, 2/20	destek
değer	d. 2/02,	deha		[=16]	d. 2/29
2/03, 2/25	[=3]	d. 2/24		denli	[=1]
değil	d. 2/02,	[=1]		d. bu denli	dev
2/02, 2/02, 2/03,	2/02, 2/02, 2/03,	dek		2/20	d. 2/08,
		d. 2/19,		2/22	2/21
		[=2]		[=2]	d. kendini
		delikanlı		depreş-	dev aynasında
		d. 2/08,		d. 2/03	görmek 2/18
		2/21		[=1]	[=3]
		[=2]		derece	devam
		deme		d. 2/18	d. etmek
		d. 2/08,		d. son	2/03, 2/29
		[=2]		derece 2/27	[=2]
		demek		[=2]	devir
		d. 2/14		dergi	d. 2/03
		[=1]		d. 2/12	[=1]
		demir		[=1]	devir-
		d. 2/14		deriiin	d. 2/08
				d. 2/29	[=1]
				[=1]	devlet
					d. 2/22

d. dairesi	d. 2/08,	diz	d. 2/21
2/21	2/08, 2/08, 2/08,	d. e	[=1]
d. Osmanlı	2/08, 2/08, 2/08,	getirmek 2/27	dokun-
Devleti 2/22, 2/22	2/08, 2/08, 2/08,	[=1]	d. 2/03,
d. Türk	2/08, 2/08, 2/08, 2/24	dizi	2/07, 2/12
Devleti 2/22	d. e	d. 2/08,	[=3]
[=5]	getirmek 2/08	2/08, 2/08	dokunulmazlık
devre	d. pelesengi	[=3]	d. 2/22
d. ye	2/08, 2/08	dizil-	[=1]
girmek 2/03	[=17]	d. 2/21	dol-
[=1]	dile-	[=1]	d. 2/29
devrim	d. 2/03,	doğ-	[=1]
d. 2/26,	2/19	d. 2/03,	dolap
2/26	[=2]	2/12, 2/14, 2/14,	d. 2/12,
[=2]	dilim	2/14, 2/16, 2/21, 2/21	2/12
deyiş	d. 2/21	[=8]	[=2]
d. 2/02	[=1]	doğa	dolaş-
[=1]	dilli	d. 2/07,	d. 2/19,
dış	d. 2/21	2/18, 2/20, 2/20,	2/19
d. 2/10	[=1]	2/20, 2/20	d.-ıp
d. a dönük	dinle-	[=6]	durmak 2/05
2/29	d. 2/03,	doğal	[=3]
d. a vurum	2/10, 2/16, 2/26, 2/29	d. 2/07,	dolaşma
2/20	[=5]	2/20, 2/20, 2/25	d. 2/29
d. ına	dinli	[=4]	[=1]
çıkma 2/08, 2/19	d. 2/21	doğra-	dolayısıyla
[=5]	[=1]	d. 2/21	d. 2/10,
dışarı	dip	[=1]	2/29, 2/29
d. 2/08,	d. 2/29,	doğru	[=3]
2/10, 2/10, 2/19, 2/29	2/29, 2/29, 2/29,	d. 2/02	doldur-
[=5]	2/29, 2/29, 2/29	[=1]	d. 2/18,
dışında	d. burnunun	doğru dürüst	2/20
d. 2/29	dibinde bitmek 2/10	d. 2/05	[=2]
[=1]	[=8]	[=1]	dolma
dibek	dipdiri	doğrudan	d. 2/29
d. 2/21	d. 2/14	d. 2/19	[=1]
[=1]	[=1]	[=1]	dolu
didik didik	diren-	doğrula-	d. 2/20,
d. etmek	d. 2/14	d. 2/27	2/27, 2/27
2/10	[=1]	[=1]	[=3]
[=1]	direniş	doğrultu	domates
diğer	d. 2/21,	d. 2/24	d. 2/07
d. 2/10,	2/26	[=1]	[=1]
2/18, 2/18, 2/18, 2/29	[=2]	doğruluk	donan-
[=5]	direnişçi	d. 2/02	d. 2/03
dik-	d. 2/24	[=1]	[=1]
d. 2/21	[=1]	doğrusu	donatılma
[=1]	disiplin	d. 2/08	d. 2/25
dikil-	d. 2/29	[=1]	[=1]
d. 2/08,	diş	doğu	dondurma
2/12	d. 2/18	d. 2/21	d. 2/12
d.-başına	[=1]	[=1]	[=1]
dikilmek 2/12	diye	doğum	dondurmacı
[=3]	d. 2/03,	d. odası	d. 2/12
dikkat	2/03, 2/03, 2/03,	2/03	[=1]
d. çekmek	2/05, 2/08, 2/10,	[=1]	dopdolu
2/07	2/10, 2/10, 2/12,	doğur-	d. 2/07
[=1]	2/12, 2/12, 2/18,	d. 2/03,	[=1]
dikkatle	2/19, 2/19, 2/19,	2/10, 2/10	doruk
d. 2/24,	2/19, 2/21, 2/21,	[=3]	d. 2/18
2/24	2/21, 2/21, 2/24,	doktor	[=1]
[=2]	2/25, 2/26, 2/29	d. 2/03	dost
dil	[=25]	[=1]	d. 2/05,
		dokuma	2/05, 2/07, 2/10

[=4]	[=2]	d.-saygı	düşman
dostluk	dört	duymak 2/02, 2/26	d. 2/23,
d. 2/07,	d. 2/10,	[=12]	2/27
2/07, 2/29	2/19, 2/19, 2/19,	duygu	[=2]
[=3]	2/26, 2/26	d. 2/16	düşük
Douglas	d. altmış	[=1]	d. 2/29
d. 2/08	dört 2/18	duygulu	[=1]
[=1]	d. bir yan	d. 2/16	düşün-
doya doya	2/05, 2/21	[=1]	d. 2/05,
d. 2/07	[=9]	duygusal	2/07, 2/07, 2/07,
[=1]	dövme	d. 2/29	2/08, 2/18, 2/18,
doymsuzluk	d. 2/07,	[=1]	2/19, 2/19, 2/19,
d. 2/07	2/21	duyu	2/19, 2/19, 2/22,
[=1]	[=2]	d. 2/29	2/23, 2/24, 2/24,
dozur-	dövül-	[=1]	2/25, 2/27, 2/29,
d. 2/05	d. 2/21	duyul-	2/29, 2/29
[=1]	[=1]	d. 2/14,	d.-o halde
dozurul-	dublaj	2/14	varım 2/27
d. 2/07	d. 2/08	[=2]	d.-üyorum
[=1]	[=1]	düğme	o halde varım 2/18
dök-	dur-	d. 2/10	[=23]
d.-gözyaşı	d. 2/07,	[=1]	düşünce
dökmek 2/10	2/19, 2/19, 2/19,	dümen	d. 2/18,
[=1]	2/21, 2/21	d. 2/02	2/24, 2/27, 2/29
dökül-	d.-dolaşıp	[=1]	[=4]
d. 2/07,	durmak 2/05	dünya	düşünsel
2/14	d.-durak	d. 2/03,	d. 2/18
[=2]	bilmemek 2/08	2/05, 2/05, 2/05,	[=1]
dön-	d.-rahat	2/05, 2/05, 2/05,	düşünül-
d. 2/03,	durmak 2/07	2/10, 2/10, 2/10,	d. 2/22,
2/05, 2/07, 2/19,	d.-up	2/10, 2/14, 2/14,	2/22, 2/22
2/19, 2/21, 2/21, 2/29	dururken 2/21, 2/21	2/18, 2/18, 2/18,	[=3]
d.-geri	d.-yineleyip	2/19, 2/19, 2/19,	düşününş
dönmek 2/03, 2/19,	durmak 2/08	2/19, 2/19, 2/19,	d. 2/22,
2/19, 2/20, 2/29, 2/29	[=12]	2/19, 2/19, 2/19,	2/27
d.-sırtını	durağan	2/21, 2/23, 2/24,	[=2]
dönmek 2/26	d. 2/24	2/27, 2/29	düşüş
[=15]	[=1]	d. yı	d. 2/05,
dönem	durak	sallamak 2/08	2/05
d. 2/03,	d. dur durak	[=31]	[=2]
2/16, 2/24, 2/24,	bilmemek 2/08	düş	düzen
2/24, 2/24, 2/26	[=1]	d. 2/05,	d. 2/14,
d. Osmanlı	durdur-	2/05, 2/19, 2/19,	2/25
dönemi 2/08	d. 2/21	2/19, 2/26	[=2]
[=8]	[=1]	d. kurmak	ebabil
dönemeç	durmaksızın	2/10	e. 2/02
d. 2/24	d. 2/08	[=7]	[=1]
[=1]	[=1]	düş-	ebedi
döngü	durum	d. 2/08,	e. 2/20
d. kısır	d. 2/02,	2/14, 2/21, 2/22,	[=1]
döngü 2/20	2/07, 2/08, 2/21,	2/23, 2/24, 2/25	ebeveyn
[=1]	2/22, 2/22, 2/22,	d.-aciz	e. 2/03
dönük	2/22, 2/24, 2/24, 2/26	düşmek 2/02	[=1]
d. dışa	[=11]	d.-bitap	ecel
dönük 2/29	duvar	düşmek 2/20, 2/23	e. 2/08
[=1]	d. 2/02	d.-gözden	[=1]
dönüş-	[=1]	düşmek 2/08	edebi
d. 2/03,	duy-	d.-peşine	e. sanat
2/14, 2/18, 2/20,	d. 2/05,	düşmek 2/05	2/16
2/20, 2/24	2/05, 2/05, 2/08,	[=12]	[=1]
[=6]	2/08, 2/10, 2/12,	düşle-	edici
dönüştür-	2/19, 2/29	d. 2/05,	e. 2/24
d. 2/02,	d.-heyecan	2/19	[=1]
2/24	duymak 2/19	[=2]	edin-

e. 2/10 [=1]	ekmek	[=1]	enerji
edinme	e. 2/07, 2/14, 2/21	elma	e. 2/05, 2/07, 2/21
e. 2/27 [=1]	[=3]	e. 2/21,	[=3]
efekt	ekol	[=2]	engel
e. 2/10 [=1]	e. 2/21 [=1]	elverişli	e. 2/19 [=1]
efendi	ekonomik	e. 2/08 [=1]	engelle-
e. 2/25 [=1]	e. 2/07, 2/20	emekli	e. 2/19 [=1]
efendim	[=2]	e. 2/05 [=1]	er geç
e. 2/08 [=1]	ekran	emel	e. 2/21 [=1]
efsanevi	e. 2/07, 2/07	e. 2/23 [=1]	eri-
e. 2/21 [=1]	[=2]	emin	e. 2/21 [=1]
egemenlik	eksik	e. 2/03, 2/29	erik
e. 2/22 [=1]	e. 2/03 [=1]	[=2]	e. 2/12
ego	eksiklik	emir	e. üryani
e. 2/18 [=1]	e. 2/14 [=1]	e. 2/26 [=1]	eriği 2/21
egzotik	ekstrem	e. 2/29 [=1]	[=2]
e. 2/20 [=1]	ekşi	emniyet	eriş-
eğer	e. 2/21 [=1]	emsal	e. 2/27 [=1]
e. 2/20 [=1]	el	e. 2/23 [=1]	erkek
eğitim	e. 2/03, 2/03, 2/08, 2/10, 2/12, 2/14, 2/18, 2/18, 2/19, 2/20, 2/26	emzirme	e. 2/05, 2/08, 2/08
e. 2/07, 2/25, 2/25, 2/27	e. de etmek	e. 2/03 [=1]	[=3]
e. almak	2/19, 2/19, 2/19, 2/25, 2/27	en	Ertuğrul İmer
2/26	e. e	e. 2/02, 2/03, 2/03, 2/05, 2/05, 2/05, 2/10, 2/10, 2/10, 2/10, 2/18, 2/18, 2/18, 2/19, 2/20, 2/20, 2/21, 2/21, 2/22, 2/23, 2/24, 2/24, 2/24, 2/27, 2/27, 2/27, 2/29, 2/29	e. 2/10 [=1]
eğitim 2/25	geçirmek 2/20	e. çok 2/02,	esaret
e. millî	e. inden	2/08	e. 2/10 [=1]
eğitim 2/26	geleni yapmak 2/19	[=31]	esas
e. programı	e. ini çabuk	enayi	e. 2/29 [=1]
2/25	tutmak 2/26	e. 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05	esir
2/25	e. ini	[=11]	e. almak
e. yaygın	kolunu bağlamak	enayilik	2/10
eğitim 2/25	2/02	e. 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05	[=1]
[=10]	[=21]	[=11]	eski
eğlen-	elbette	e. 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05	e. 2/03, 2/03, 2/03, 2/08, 2/14, 2/19, 2/21, 2/24
e. 2/10,	e. 2/24,	[=11]	[=9]
2/29	[=2]	enayilik	esme
[=2]	eldiven	e. 2/05,	e. 2/14 [=1]
eğlenceli	e. 2/18 [=1]	2/05	esrarengiz
e. 2/05,	elektronik	[=2]	e. 2/10 [=1]
2/19	e. 2/07 [=1]	endekslen-	estetik
ek-	eleştiri	e. 2/10 [=1]	e. 2/21,
e. 2/21 [=1]	e. 2/02 [=1]	endişelen-	[=2]
ekim	eleştirmen	e. 2/18 [=1]	eş dost
e. 2/24, 2/24, 2/27	e. 2/02 [=1]	endüstri	e. 2/03,
[=3]	elîm	e. 2/07,	[=2]
ekip	e. 2/23	[=2]	eşelen-
2/26			e. 2/20 [=1]
[=2]			

eşik	e. 2/02 [=1]	e.-mahrum etmek 2/23	[=2]	[=3]
eşit	e. 2/18 [=1]	e.-muhafaza etmek 2/23	e. 2/21 [=1]	e. 2/20 [=1]
eşitlik	e. 2/24 [=1]	e.-müdafaa etmek 2/23	etmen	e. 2/20 [=1]
eşlik	e. 2/24 [=1]	e.-perişan etmek 2/18	etraf	f. 2/07 [=1]
e. etmek	e. 2/26 [=2]	e.-raks etmek 2/26	ettirici	Fahir
eşya	e. 2/20 [=1]	e.-rekabet etmek 2/29	e. 2/24 [=1]	f. 2/26, 2/26 [=2]
et-	e. 2/29	e.-sohbet etmek 2/05, 2/19, 2/19	etüt	Fahir Atakoğlu
etmek 2/02	e.-acele	e.-söz etmek 2/05, 2/05, 2/05, 2/18, 2/18, 2/20	e. 2/12 [=1]	f. 2/26 [=1]
etmek 2/08	e.-alay	e.-şarj etmek 2/21	ev	Faize Hanım
e.-alt etmek	e.-alt etmek	e.-tahmin etmek 2/02	e. 2/05, 2/05, 2/07, 2/07, 2/07, 2/10, 2/10, 2/10, 2/19, 2/21, 2/21	f. 2/10 [=1]
2/18	e.-analiz	e.-tedavi etmek 2/27	e. bizim ev	f. 2/27 [=1]
etmek 2/18	e.-devam	e.-telefon etmek 2/26	2/10	f. 2/23 [=1]
etmek 2/03, 2/29	e.-didik	e.-temas etmek 2/29	e. gezmesi	faktör
didik etmek 2/10	e.-didik	e.-terk etmek 2/05, 2/20, 2/21, 2/29	e. sahibesi	f. 2/20, 2/24 [=2]
etmek 2/19, 2/19, 2/19, 2/25, 2/27	e.-elde	e.-teselli etmek 2/05	[=16]	fark
etmek 2/19, 2/26	e.-eşlik	e.-teslim etmek 2/19	evet	f. 2/02, 2/08, 2/19
etmek 2/02, 2/03, 2/03	e.-fark	e.-tevhit etmek 2/23	e. 2/08, 2/18, 2/19, 2/27, 2/29, 2/29	f. atmak
etmek 2/20	e.-hareket	e.-tezahür etmek 2/23	[=6]	f. etmek
etmek 2/26	e.-hücum	e.-tutsak etmek 2/14	evlat	2/02, 2/03, 2/03
etmek 2/07, 2/08	e.-icat	e.-umut etmek 2/18	e. 2/02, 2/03, 2/23	f. ına
etmek 2/29	e.-ifade	e.-yok etmek 2/25	[=3]	varmak 2/07 [=8]
etmek 2/08	e.-ihmal	e.-yolculuk etmek 2/18	evlen-	farklı
etmek 2/02	e.-ikna	e. 2/29 [=1]	e. 2/16 [=1]	f. 2/19, 2/29 [=2]
etmek 2/02	e.-inşa	Etiler	evren	farksız
etmek 2/23	e.-işgal	e. 2/08 [=1]	e. 2/19 [=1]	f. 2/20 [=1]
etmek 2/26	e.-itiraz	etken	ey	fasulye
etmek 2/18, 2/24	e.-kabul	e. 2/29 [=1]	e. 2/23, 2/23	f. 2/12 [=1]
etmek 2/05	e.-konuk	etkile-	eylem	fazilet
etmek 2/10, 2/10	e.-kumanda	e. 2/07, 2/19, 2/19, 2/20, 2/20 [=5]	e. 2/08 [=1]	f. 2/27 [=1]
etmek 2/10	e.-mahkum	etkin	ez-	fazla
		2/24	e.-ip	f. 2/03, 2/29 [=2]
			geçmek 2/02 [=1]	fazlalık
			ezan	f. 2/16 [=1]
			e. 2/24 [=1]	fazlasıyla
			ezberleme	f. 2/29 [=1]
			e. 2/24 [=1]	fedakarlık
			ezgi	f. 2/27 [=1]
			e. 2/26, 2/26, 2/26	felaket
				f. 2/08

[=1]	f. 2/18, 2/18, 2/19	[=1]	gel-
felç	[=4]	gece	g. 2/05,
f. e	flama	g. 2/03,	2/07, 2/10, 2/12,
uğramak 2/27	f. 2/19	2/03, 2/03, 2/20,	2/14, 2/14, 2/19,
[=1]	[=1]	2/21, 2/26, 2/29	2/19, 2/19, 2/19,
fen	fok	[=7]	2/19, 2/19, 2/21,
f. 2/27,	f. 2/29	gecik-	2/21, 2/21, 2/21,
2/27, 2/27, 2/27,	[=1]	g. 2/02	2/21, 2/25, 2/26,
2/27, 2/27, 2/27	fon	[=1]	2/26, 2/27
[=7]	f. 2/26	gecikme	g.-aceleye
Fener	[=1]	g. 2/08	gelmek 2/26
f. 2/08	formül	[=1]	g.-aklına
[=1]	f. 2/26	geç	gelmek 2/08, 2/12,
Ferhan	[=1]	g. 2/02	2/19, 2/26
f. 2/02	fotoğraf	[=1]	g.-anlamına
[=1]	f. 2/03,	geç-	gelmek 2/18, 2/19
fert	2/10, 2/21, 2/24	g. 2/02,	g.-başına
f. 2/27	f. aile	2/05, 2/07, 2/07,	gelmek 2/21
[=1]	fotoğrafı 2/24	2/07, 2/07, 2/08,	g.-gidip
firdolayı	f. çekmek	2/12, 2/18, 2/19,	gelmek 2/19
f. 2/21	2/19, 2/21	2/20, 2/21, 2/21,	g.-
[=1]	[=7]	2/21, 2/26	görmezlikten gelmek
fırila-	Fransa	g.-aklından	2/12
f. 2/07	f. 2/08, 2/14	geçmek 2/19	g.-öyle
[=1]	[=2]	g.-başından	gelmek 2/29
fırlat-	Fransızca	geçmek 2/16	g.-söz
f. 2/18	f. 2/08,	g.-ezip	gelimi 2/19
[=1]	2/08, 2/08	geçmek 2/02	[=33]
fırlatıl-	[=3]	g.-modası	gelecek
f. 2/20	füze	geçmek 2/03	g. 2/24,
[=1]	f. 2/08	[=19]	2/24, 2/24, 2/29,
fırsat	[=1]	geçen	2/29, 2/29
f. 2/19	gaflet	g. 2/07	[=6]
f. vermek	g. 2/23	[=1]	gelenek
2/08	[=1]	geçerli	g. 2/24,
[=2]	galibiyet	g. 2/03	2/27
fırtına	g. 2/23	[=1]	[=2]
f. 2/08	[=1]	geçersizlik	geliş
[=1]	garip	g. 2/03	g. 2/19
fikir	g. 2/03,	[=1]	[=1]
f. 2/19,	2/05	geçici	geliş gidiş
2/19, 2/27	[=2]	g. 2/14	g. 2/07
[=3]	garnitür	[=1]	[=1]
fikri	g. 2/08	geçir-	gelişigüzel
f. 2/27	[=1]	g. 2/03,	g. 2/08
[=1]	garson	2/03, 2/07, 2/07	[=1]
fil	g. 2/08,	g.-ele	gelişmiş
f. 2/18	2/08	geçirmek 2/20	g. 2/21
[=1]	[=2]	g.-vakit	[=1]
file	Gary Kasparov	geçirmek 2/29	geliştirici
f. 2/08	g. 2/18	[=6]	g. 2/07,
[=1]	[=1]	geçiril-	2/07
film	gazete	g. 2/18	[=2]
f. 2/18, 2/20	g. 2/08,	[=1]	geliştirme
f. belgesel	2/12, 2/12, 2/25	geçirme	g. 2/08
film 2/20	[=4]	g. 2/18	[=1]
f. yabancı	gazi	[=1]	gelme
film 2/08	g.	geçme	g. 2/19,
[=4]	Reisicumhur Gazi	g. 2/21	2/24, 2/25
fiyat	Hazretleri 2/26	[=1]	[=3]
f. 2/20	[=1]	geçmiş	gencecik
[=1]	Gazi Hazretleri	g. 2/18,	g. 2/21,
fiziksel	g. 2/26	2/25	2/26, 2/26
		[=2]	[=3]

[illegible]

g. Van Gölü 2/21, 2/21, 2/21, 2/21 [=6]	g. 2/08, 2/18 [=2]	gözlem g. 2/22 [=1]	g. ışığı 2/14, 2/20
gölge g. 2/14 [=1]	görül- g. 2/07, 2/08, 2/21, 2/23, 2/24 [=5]	gramlık g. 2/18 [=1]	g. o gün bugündür 2/03
göm- g. 2/08, 2/20, 2/20 [=3]	görülme g. 2/24, 2/24 [=2]	grup g. 2/19, 2/26 [=2]	g. ün birinde 2/03 [=28]
gömül- g. 2/14, 2/20 [=2]	görün- g. 2/02, 2/02, 2/12, 2/19, 2/19, 2/21, 2/21	gurbet g. e çıkmak 2/16 [=1]	güneş g. 2/14, 2/19, 2/20, 2/20, 2/21, 2/21, 2/21, 2/21 [=8]
gönder- g. 2/08, 2/16, 2/21 [=3]	g.-yol görünmek 2/19 [=8]	gurur g. 2/29 [=1]	günlük g. 2/08, 2/19 [=2]
gönençli g. 2/22 [=1]	görüntü g. 2/07, 2/19, 2/19 [=3]	güç g. 2/02, 2/07, 2/18, 2/18, 2/21, 2/24, 2/24, 2/29 [=8]	güven g. 2/20 [=1]
gönüllü g. 2/10 [=1]	görünüm g. 2/19 [=1]	güçleş- g. 2/20 [=1]	güven- g. 2/03 [=1]
gönülsüz g. 2/10 [=1]	görüş g. 2/19, 2/25 [=2]	güçlü g. 2/20, 2/20, 2/24 [=3]	güvenlik g. 2/07, 2/29, 2/29 [=3]
gör- g. 2/03, 2/03, 2/05, 2/07, 2/07, 2/07, 2/08, 2/08, 2/10, 2/10, 2/10, 2/10, 2/18, 2/18, 2/19, 2/19, 2/21, 2/21, 2/21, 2/26, 2/27, 2/29, 2/29	göster- g. 2/02, 2/03, 2/05, 2/05, 2/05, 2/18, 2/19, 2/21, 2/27, 2/29 [=10]	güçsüzlük g. 2/22 [=1]	güvercin g. 2/21 [=1]
g.-gözü hiçbir şey görmemek 2/29	gösteri g. yapmak 2/19 [=1]	güldüm g. 2/22 [=1]	güzel g. 2/05, 2/05, 2/05, 2/10, 2/10, 2/10, 2/14, 2/19, 2/21, 2/21, 2/21, 2/25, 2/27, 2/29 g. sanatlar 2/25 [=15]
g.-kendini dev aynasında görmek 2/18	gösterme g. 2/02 [=1]	gül- g. 2/05, 2/10, 2/16, 2/18 [=4]	güzel güzel g. 2/08 [=1]
g.- mezlikten gelmek 2/12	götür- g. 2/05, 2/19 [=2]	gülümseme g. 2/05 [=1]	güzelleş- g. 2/21 [=1]
g.-üstün görmek 2/18 [=27]	göz g. 2/05, 2/10, 2/10, 2/19, 2/19, 2/19, 2/20, 2/21, 2/29, 2/29	gülüş g. 2/03, 2/14 [=2]	güzellik g. 2/02 [=1]
göre g. 2/08, 2/10, 2/19, 2/19, 2/22, 2/27 [=6]	güşmek 2/08 g. lerinden okumak 2/29	gümruk g. 2/08, 2/08 [=2]	haber h. 2/10 h. salmak 2/26 h. vermek 2/19 [=3]
görev g. 2/24, 2/24, 2/25	g. ü hiçbir şey görmemek 2/29 [=13]	gün g. 2/05, 2/07, 2/07, 2/07, 2/10, 2/10, 2/12, 2/12, 2/19, 2/19, 2/21, 2/21, 2/21, 2/22, 2/23, 2/24, 2/26, 2/26, 2/26	habersiz h. 2/03 [=1]
2/19 [=4]	gözet- g. 2/08 [=1]	g. anneler günü 2/03	hadi h. 2/26 [=1]
görkemli g. 2/05, 2/19 [=2]	gözle- g. 2/19 [=1]	g. dar gün 2/03	hadii h. 2/29, 2/29 [=2]
görme		g. her gün 2/07, 2/19, 2/21	

hak	h. 2/10, 2/10, 2/10, 2/10, 2/10 [=5]	h. 2/23 [=1]	h. kurmak	h.
hakkında	h. 2/19 [=1]	harca-	2/19	Reisicumhur Gazi
haksız	h. 2/29 [=1]	hareket	[=3]	Hazretleri 2/26
haksızlık	h. 2/18 [=1]	h. 2/05 [=1]	hayal meyal	[=2]
hal	h. 2/02, 2/18, 2/18, 2/19, 2/20, 2/25, 2/27	h. 2/18, 2/24	h. 2/10 [=1]	He Man
hatır	h. 2/02, 2/18, 2/18, 2/19, 2/20, 2/25, 2/27	h. etmek	hayalet	h. 2/10 [=1]
sormak 2/10	h. 2/18 [=1]	2/20	h. 2/10 [=1]	hedef
2/18, 2/22	h. o halde	[=3]	hayali	h. 2/02, 2/24
hâlâ	h. 2/02, 2/05, 2/10	harici	h. 2/25, 2/25	h. olmak
halife	h. 2/22 [=1]	has	[=2]	2/02
halk	h. 2/08, 2/08, 2/08, 2/21, 2/26, 2/26	hast	hayat	hediye
hamburger	h. 2/07, 2/24	hastalık	h. 2/02, 2/02, 2/03, 2/03, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/10, 2/20, 2/21, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29	h. 2/10 [=1]
hamle	h. 2/18, 2/18	h. 2/05, 2/08, 2/14, 2/27, 2/27, 2/27	hayat 2/10, 2/10	hediyelik
han	h. 2/21 [=1]	[=6]	h. sosyal	h. 2/20 [=1]
hangi	h. 2/02, 2/12, 2/21	hastane	hayat 2/21, 2/27, 2/27 [=24]	hekim
hanım	h. 2/21	h. 2/05, 2/10	haydi	h. 2/02 [=1]
Hanım 2/10	h. Faize	hatır	h. 2/08, 2/12	hem
hanımefendi	h. 2/08 [=1]	h. hal hatır	hayır	h. 2/03, 2/20, 2/20, 2/21, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29
hapsedil-	h. 2/07 [=1]	sormak 2/10 [=1]	h. 2/29 [=1]	h. de 2/20 [=9]
harabe	h. 2/25 [=1]	hatıra	hayli	hemen
harap		h. 2/26 [=1]	hayran	h. 2/14, 2/14, 2/14
		hatırla-	h. 2/19 [=1]	[=3]
		h. 2/10 [=1]	hayvan	hemen hemen
		hatta	h. 2/05 [=1]	h. 2/20 [=1]
		h. 2/03, 2/18, 2/19, 2/23, 2/23, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29	h. 2/07, 2/07, 2/18, 2/20 [=4]	henüz
		[=9]	hayvanat	h. 2/07, 2/10, 2/10, 2/14, 2/29, 2/29
		hava	h. bahçesi	h. birlikte
		h. 2/19, 2/26, 2/29	2/25	2/05
		h. İstanbul	[=1]	[=10]
		Açık Hava Tiyatrosu	hazır	hepsi
		2/26	h. 2/02, 2/02, 2/19, 2/20 [=4]	h. 2/05, 2/07, 2/19, 2/22 [=4]
		h. almak	hazırlan-	her
		2/20	h. 2/02 [=1]	h. 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/05, 2/05, 2/05, 2/08, 2/10, 2/10, 2/12, 2/14, 2/14, 2/18, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/20, 2/21, 2/23, 2/25, 2/25, 2/27, 2/29
		h. da	hazırlık	h. biri 2/20
		kalmak 2/12 [=6]	h. 2/02 [=1]	
		havuz	h. 2/02 [=1]	
		h. yüzme	hazine	
		havuzu 2/20 [=1]	h. 2/23, 2/23	
		hayal	[=2]	
		h. 2/10, 2/21	hazret	
			h. Gazi	
			Hazretleri 2/26	

h. gün 2/07, 2/19, 2/21	h. gözü hiçbir şey görmemek 2/29	[=1] huzur	1. 2/07 [=1]
h. zaman 2/02, 2/18, 2/20, 2/21 [=38]	[=17] hiçbiri	h. 2/29, 2/29	ışın 1. 2/19, 2/20 [=2]
herhangi h. 2/19 h. bir 2/20 [=2]	h. 2/22 [=1] hilafet	h. bulmak [=3] hücre	icat i. etmek 2/07, 2/08 [=2]
herkes h. 2/02, 2/05, 2/05, 2/12, 2/12, 2/18 [=6]	h. 2/24 [=1] hile	h. 2/18 [=1] hücum	iç i. 2/02, 2/02, 2/02, 2/07, 2/10, 2/20, 2/20, 2/21, 2/21, 2/26, 2/26, 2/27, 2/29, 2/29, 2/29
hesaplaşma h. 2/08 [=1]	h. 2/23 [=1] Hint	h. etmek [=1] hükmet-	i. çekmek 2/03
heyecan h. 2/24 h. duymak 2/19	h. 2/26 [=1] hisset-	h. 2/10 [=1] hükümet	i. ine kapanık 2/21, 2/21, 2/29
h. vermek 2/29	h. 2/02, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/10, 2/10, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/26, 2/29, 2/29, 2/29 [=17]	h. 2/08 [=1] hür	i. ine kapanmak 2/21 [=20]
[=3] heyecanla	hissettir-	h. 2/10 [=1] hüzün	İç İşleri Bakanlığı i. 2/26 [=1]
h. 2/21 [=1] heyecanlan-	h. 2/29 [=1] hişt	h. 2/10, 2/20	iç- i. 2/08 [=1]
h. 2/18 [=1] hışır hışır	h. 2/12 [=1] hitabe	[=2] hüzünlen-	içer- i. 2/10 [=1]
h. 2/14 [=1] hıyanet	h. 2/23 [=1] hitap	h. 2/03, 2/10	içeri i. 2/10, 2/12 [=2]
h. 2/23 [=1] hız	h. 2/26 [=1] hiza	hüzünlü h. 2/20 [=1]	içerle- i. 2/19 [=1]
h. 2/21 [=1] hızla	h. 2/02 [=1] hoca	ırklı 1. 2/21 [=1]	içgüdü i. 2/20 [=1]
h. 2/03, 2/25	h. 2/05, 2/26	ırmak 1. 2/05 [=1]	için i. 2/02, 2/02, 2/03, 2/05, 2/05, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/08, 2/08, 2/08, 2/10, 2/10, 2/10, 2/10, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/16, 2/18, 2/18, 2/18, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/21, 2/22, 2/22, 2/22, 2/23, 2/24, 2/24, 2/25, 2/25, 2/25, 2/25, 2/25, 2/25, 2/27, 2/27, 2/27, 2/27, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29
[=2] hızlı	h. Cemal Reşit Hoca 2/26 [=3] hoş	ısrar- 1. 2/21 [=1] ısrıl-	
h. 2/19, 2/19, 2/19, 2/19 [=4] hiç	h. una gitmek 2/05 [=1] hoşlan-	1. 2/03 [=1] ısrar	
h. 2/02, 2/03, 2/03, 2/03, 2/10, 2/10, 2/10, 2/10, 2/10, 2/12, 2/12, 2/16, 2/18, 2/19, 2/19, 2/19, 2/21, 2/21, 2/22, 2/29, 2/29 [=21]	h. 2/29 [=1] hoşnut	1. 2/02, 2/07 [=2] ıssız	
hiçbir	h. olmak 2/07	1. 2/03, 2/20 [=2] ışık	
h. 2/02, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/08, 2/08, 2/12, 2/12, 2/14, 2/14, 2/20, 2/21, 2/21, 2/25, 2/29	[=1] huy	1. 2/19, 2/19, 2/19, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/21 1. gün ışığı [=11] ışıklı	
	h. 2/18 [=1] huysuz		
	h. 2/21 [=1] huzme		
	h. 2/20		

[=62]		i. 2/23, 2/23 [=2]	i. 2/27, 2/27, 2/27, 2/27, 2/27, 2/27 [=7]	incele- i. 2/29 [=1]
içinde	i. 2/02, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/08, 2/10, 2/12, 2/18, 2/18, 2/20, 2/21, 2/21, 2/21, 2/21, 2/22, 2/23, 2/23, 2/23, 2/23, 2/25, 2/27, 2/29, 2/29 [=26]	iktisat	ilişki	incelen- i. 2/24 [=1]
içli dışlı	i. olmak 2/14 [=1]	ilçe	i. 2/02, 2/02, 2/02, 2/29 [=3]	incir i. 2/14 [=1]
idari	i. 2/25 [=1]	ile	ilk	indir- i. 2/12 [=1]
ifade	i. etmek 2/29 [=1]	ileride	i. 2/03, 2/12, 2/14, 2/14, 2/19, 2/19, 2/19, 2/21, 2/21, 2/21, 2/21, 2/26, 2/29 [=13]	infaz i. 2/10 [=1]
iflah	i. olmak 2/02 [=1]	ilerle-	ilke	İngiltere i. 2/22 [=1]
ihamet	i. 2/07, 2/21 [=2]	ilerleme	i. 2/10, 2/22, 2/27 [=3]	inilti i. 2/14, 2/14 [=2]
ihmal	i. etmek 2/08 [=1]	ilerlet-	ilkokul	inkılap i. 2/26, 2/26, 2/26, 2/26, 2/26, 2/26 [=6]
ihtisas	i. yapmak 2/05 [=1]	ilerle-	ilköğretim	inönü i. 2/24, 2/24 [=2]
ihtişamlı	i. 2/05 [=1]	ilerleme	i. 2/07, 2/25 [=2]	insafsız i. 2/03 [=1]
ihtiyaç	i. 2/20, 2/21 [=2]	ilerlet-	ille	insan i. 2/03, 2/03, 2/05, 2/07, 2/07, 2/07, 2/08, 2/10, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/18, 2/18, 2/18, 2/18, 2/18, 2/18, 2/18, 2/18, 2/19, 2/19, 2/20, 2/25, 2/25, 2/27, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29 [=48]
iki	i. 2/03, 2/08, 2/08, 2/12, 2/19, 2/19 i. de bir 2/02, 2/08, 2/12 i. yüz 2/08 [=10]	iletişim	imkân	insanlık i. 2/12, 2/18, 2/22, 2/22, 2/29 [=5]
ikilem	i. 2/03 [=1]	iletişimsizlik	i. 2/05, 2/23, 2/23 [=3]	insanoğlu i. 2/20, 2/21 [=2]
ikinci	i. 2/19, 2/22, 2/26, 2/26 [=4]	i. 2/10, 2/10, 2/10, 2/10 [=3]	imkânsız	inşa i. etmek 2/02 [=1]
ikna	i. etmek 2/02 [=1]	ilgi	i. 2/27 [=1]	ip i. 2/29
iktidar		i. 2/03 i. sini çekmek 2/19, 2/29 [=3]	imge	
		ilgili	i. 2/16, 2/24 [=2]	
		ilgili	imkân	
		ilgili	i. 2/05, 2/23, 2/23 [=3]	
		ilgili	imkânsız	
		ilgili	i. 2/27 [=1]	
		ilgili	imza	
		ilgili	i. atmak 2/29 [=1]	
		ilgili	in-	
		ilgili	i. 2/21, 2/21, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29 [=8]	
		ilgili	inan-	
		ilgili	i. 2/02, 2/02, 2/05, 2/08, 2/10, 2/10, 2/14 [=7]	
		ilgili	inanış	
		ilgili	i. 2/27 [=1]	
		ilgili	inanma	
		ilgili	i. 2/24 [=1]	
		ilgili	inatla	
		ilgili	i. 2/10 [=1]	

2/10	i. le çekmek	istif	i. etmek	k. 2/14
[=2]		i. balık istifi	[=3]	[=1]
iplik	i. pamuk	2/20	iyi	kaçır-
ipliğiyle	bağlı olmak	[=1]	i. 2/03,	k. 2/02
2/20	[=1]	istikbal	2/03, 2/03, 2/05,	[=1]
irade		i. 2/23,	2/05, 2/07, 2/07,	kadar
		[=3]	2/10, 2/12, 2/19,	k. 2/03,
i. 2/24		istiklal	2/19, 2/19, 2/21,	2/03, 2/08, 2/18,
[=1]		i. 2/23,	2/22, 2/25, 2/25,	2/18, 2/19, 2/19,
irdeleme		2/23, 2/23, 2/23	2/26, 2/26, 2/29	2/19, 2/21, 2/25,
i. 2/24		[=4]	i. niyet 2/27	2/29, 2/29, 2/29, 2/29
[=1]		iş	[=20]	k. bir o
iri yarı		i. 2/02,	iyice	kadar 2/19
i. 2/21		2/05, 2/05, 2/19,	i. 2/08,	k. bu kadar
[=1]		2/20, 2/25, 2/26,	2/08, 2/08, 2/29, 2/29	2/10, 2/29
ise		2/29, 2/29	[=5]	k. ne kadar
i. 2/08,		i. adamı	iyileştir-	2/02, 2/03, 2/19, 2/21
2/12, 2/12, 2/19,		2/02	i. 2/27	k. o kadar
2/19, 2/20, 2/21,		i. birliği	[=1]	2/02, 2/20, 2/29, 2/29
2/27, 2/27		i. e yaramak	iz	[=25]
[=9]		2/25, 2/25	i. ayak izi	kader
İspanya		i. yazı işleri	2/20	k. 2/20
i. 2/14		[=14]	[=1]	[=1]
[=1]		iş güç	izin	kadın
İstanbul		i. 2/19	i. vermek	k. 2/05,
i. 2/08,		[=1]	2/07, 2/19, 2/22	2/05, 2/05, 2/21,
2/21, 2/21, 2/21, 2/22		işaret	[=3]	2/21, 2/21, 2/21,
[=5]		i. 2/29	izle-	2/24, 2/24
İstanbul Açık Hava		[=1]	i. 2/18,	[=9]
Tiyatrosu		işgal	2/18, 2/19, 2/26	kafa
i. 2/26		i. etmek	[=4]	k. 2/27
[=1]		2/23	izleme	k. patlatmak 2/18
istasyon		[=1]	i. 2/10	k. yı yemek
i. uzay		işkembe	[=1]	2/02
istasyonu 2/19		i. çorbası	i. 2/25	[=3]
[=1]		[=1]	[=1]	kafes
iste-		işle-	izlenim	k. 2/03,
i. 2/02,		i. 2/03,	i. 2/19, 2/20	2/07, 2/07, 2/20
2/02, 2/03, 2/07,		2/14, 2/14, 2/14, 2/14	i. vermek	[=4]
2/08, 2/08, 2/08,		[=5]	2/08	kafile
2/10, 2/12, 2/12,		işlemci	[=3]	k. 2/02
2/12, 2/12, 2/12,		i. 2/18	kabart-	[=1]
2/12, 2/12, 2/12,		[=1]	k.-iştahını	kah
2/16, 2/19, 2/19,		iştah	kabartmak 2/20	k. 2/03,
2/20, 2/20, 2/21,		i. ını	[=1]	2/03, 2/03
2/22, 2/22, 2/22,		kabartmak 2/20	kabuk	[=3]
2/22, 2/22, 2/22,		[=1]	k. 2/20,	kahraman
2/23, 2/25, 2/25,		işte	2/20	k. 2/08,
2/25, 2/27, 2/29,		i. 2/08,	[=2]	2/14
2/29, 2/29		2/08, 2/14, 2/21,	kabul	[=2]
i.-canı		2/21, 2/22, 2/22, 2/23	k. 2/24	kahve
istemek 2/12, 2/12		[=8]	k. etmek	k. 2/08,
i.-r istemez		it-	2/18, 2/24	2/21
2/26		i. 2/12	[=3]	[=2]
[=39]		i.-ip	kabus	kakış-
istek		kakışmak 2/07	k. 2/21	k.-itip
i. 2/10		[=2]	[=1]	kakışmak 2/07
[=1]		itiraz	kaç	[=1]
isten-		i. 2/12, 2/26	k. 2/03,	kal-
i. 2/21,			2/03, 2/03	k. 2/02,
2/21, 2/25, 2/29			[=3]	2/05, 2/14, 2/14,
[=4]			kaçın-	2/20, 2/20, 2/21,
				2/22, 2/22, 2/24, 2/25

k.-ayakta kalmak 2/03, 2/03	kalma k. 2/21,	k.-içine kapanmak 2/21	k. 2/19,
k.-baş başa kalmak 2/02	2/21 [=2]	[=2]	2/20 [=2]
k.-cahil kalmak 2/25	kalp k. 2/29	kapanık k. içine	karar k. 2/22,
k.-havada kalmak 2/12	[=1]	2/21, 2/21,	2/22, 2/22, 2/22,
k.- kursağında kalmak 2/12	kamera k. 2/10	2/29 [=3]	2/22, 2/22, 2/22,
k.-mahrum kalmak 2/03, 2/03	kamera 2/10 k. gizli	kapat- k. 2/12,	2/24, 2/24, 2/26
k.-şaşırp kalmak 2/26	2/10 k. ya almak	2/19 [=2]	k. a
k.-taş taş üstünde kalmamak 2/14	[=3]	kapı k. 2/03,	bağlamak 2/02
k.-zorunda kalmak 2/07, 2/18	kameraman k. 2/10	2/10, 2/12, 2/21,	k. vermek
[=23]	[=1]	2/26, 2/29	2/02 [=15]
kalabalık k. 2/07,	kan k. 2/10,	k. sın	karar- k. 2/12
2/20, 2/21, 2/29, 2/29	2/19, 2/23, 2/29, 2/29	çalmak 2/02	[=1]
[=5]	k. kırmızısı	[=7]	karavan k. 2/05,
kaldır- k. 2/03,	2/21 [=6]	kapıl- k. 2/19	2/05 [=2]
2/03	kanal k. 2/10	[=1]	kare k. 2/18
k.-parmak kaldırmak 2/12	[=1]	kapla- k. 2/14	[=1]
[=3]	kanat k. 2/03,	[=1]	karın k. 2/03,
kaldırıl- k. 2/24,	2/05, 2/05, 2/14	kaplumbağa k. 2/20,	2/05, 2/12, 2/18
2/26	k. kol kanat	2/20, 2/20, 2/20,	[=4]
[=2]	germek 2/03	2/20, 2/20, 2/20, 2/20	karış- k.-söze
kale k. 2/21,	kandır- k. 2/18	k. deniz	karışmak 2/19, 2/19
2/21, 2/21, 2/21,	[=1]	kaplumbağası 2/20,	[=2]
2/21, 2/23	kanguru k. 2/18,	2/20, 2/20, 2/20,	kariyer k. 2/05
k. Kestamun Kalesi	2/18 [=2]	2/20, 2/20	[=1]
2/21	kanıt k. 2/22	[=14]	karlı k. 2/21,
[=7]	[=1]	kaprisli k. 2/21	2/21, 2/21
kalıcı k. 2/21	kanıtlama k. 2/08	[=1]	[=3]
[=1]	[=1]	kapsam k. 2/02	karmaşık k. 2/19,
kalın k. 2/21	kanun k. 2/20,	[=1]	2/21, 2/29
[=1]	2/20, 2/20	kapsül k. 2/19	[=3]
kalıp k. 2/08	[=3]	[=1]	karşı k. 2/02,
[=1]	kanyon k. 2/21	kar k. 2/14	2/08, 2/08, 2/18,
kalk- k. 2/14,	[=1]	[=1]	2/18, 2/19, 2/19,
2/18, 2/21	kap k. 2/21	kara (1) (siyah) k. 2/14	2/19, 2/20, 2/21,
k.-ayağa	[=1]	[=1]	2/22, 2/22, 2/22
kalkmak 2/14, 2/21	kap- k. 2/07	kara (2) (toprak parçası)	k. çıkmak
[=4]	[=1]	k. 2/29	2/12 k. koymak
kalkınma k. 2/20	kapalı k. üstü	k. ya	2/20 [=15]
[=1]	kapalı 2/19	vurmak 2/20	karşı karşıya k. 2/21
kalkış- k. 2/02	[=1]	[=2]	[=1]
[=1]	kapan- k. 2/10	karakter k. 2/08,	karşıla- k. 2/25
		2/21	[=1]
		[=2]	karşılaş- k. 2/19,
		karanlık	2/19 [=2]

karşılaşma	katılımcılık	[=4]	k. un 2/21
k. 2/18	k. 2/24	kazandırma	[=1]
[=1]	[=1]	k. 2/08	keramet
karşılık	kavga	[=1]	k. 2/02
k. 2/03,	k. 2/07,	kedi	[=1]
2/08, 2/08, 2/08,	2/07	k. 2/07,	kere
2/08, 2/08, 2/08, 2/08	[=2]	2/10	k. 2/21,
[=8]	kavra-	[=2]	2/21
karşılıklı	k. 2/03	kelebek	[=2]
k. 2/03	[=1]	k. 2/05,	kerpeten
[=1]	kavurucu	2/05, 2/05, 2/05,	k. 2/29
karşılıksız	k. 2/20	2/05, 2/05, 2/14	[=1]
k. 2/03	[=1]	[=7]	kes-
[=1]	kavuş-	kenar	k. 2/21
kart	k. 2/03	k. 2/08	[=1]
k. 2/07	[=1]	k. a atmak	kesif
[=1]	kaya	2/19	k. 2/02
kartal	k. 2/14	[=2]	[=1]
k. 2/18	[=1]	kendi	kesil-
[=1]	kaybedil-	k. 2/02,	k. 2/14
karyola	k. 2/07,	2/02, 2/02, 2/05,	[=1]
k. 2/03,	2/07, 2/07, 2/07	2/05, 2/05, 2/05,	kesin
2/03	[=4]	2/05, 2/07, 2/07,	k. 2/08,
[=2]	kaybet-	2/07, 2/07, 2/07,	2/24
kas	k. 2/20,	2/10, 2/10, 2/12,	[=2]
k. 2/19	2/20	2/12, 2/14, 2/14,	kesinlikle
[=1]	[=2]	2/18, 2/18, 2/18,	k. 2/29
kasaba	kaybettir-	2/18, 2/18, 2/19,	[=1]
k. 2/25	k. 2/07	2/19, 2/19, 2/19,	kesit
[=1]	[=1]	2/19, 2/19, 2/19,	k. 2/21
kasım	kayboluş	2/19, 2/20, 2/21,	[=1]
k. 2/26	k. 2/02	2/22, 2/24, 2/24,	kestir-
[=1]	[=1]	2/24, 2/26, 2/29,	k. 2/02
Kasparov	kaygı	2/29, 2/29, 2/29,	[=1]
k. 2/18,	k. 2/19	2/29, 2/29, 2/29	keşfet-
2/18, 2/18, 2/18,	[=1]	k. ni	k. 2/10
2/18, 2/18, 2/18	kaygılan-	bırakmak 2/29	[=1]
[=7]	k. 2/02	k. ni dev	kez
kast	[=1]	aynasında görmek	k. 2/18,
k. 2/21	kayık	2/18	2/18, 2/19, 2/20,
[=1]	k. 2/02	k. ni	2/20, 2/20, 2/26,
Kastamonu	[=1]	toplamak 2/14	2/29, 2/29
k. 2/21,	kayısı	[=51]	[=9]
2/21, 2/21, 2/21,	k. 2/12	kendi kendine	kılıç
2/21, 2/21, 2/21	[=1]	k. 2/02, .	k. sallamak
[=7]	kayıt	2/16, 2/18	2/10
Kastamonu Kalesi	k. 2/27	[=3]	[=1]
k. 2/21	[=1]	kendince	kımıldılı
[=1]	kayıtsız	k. 2/02	k. 2/07
Kastamonulu	k. 2/22	[=1]	[=1]
k. 2/21	[=1]	kendinden	kır-
[=1]	kaymak	k. 2/16	k.-rekor
kastet-	k. 2/12	[=1]	kırmak 2/29
k. 2/23	[=1]	kent	[=1]
[=1]	kaynak	k. 2/07,	kırıl-
kat	k. 2/24,	2/07, 2/07, 2/07,	k. 2/02,
k. 2/19	2/27	2/07, 2/07, 2/07,	2/14
[=1]	[=2]	2/07, 2/14, 2/21,	[=2]
katet-	kaza	2/21, 2/21, 2/21,	kırım
k. 2/20	k. 2/16	2/21, 2/21	k. 2/14
[=1]	[=1]	k. meydanı	[=1]
katıl-	kazan-	2/21	kırk
k. 2/02	k. 2/10,	[=16]	k. 2/21
[=1]	2/10, 2/16, 2/18	kepekli	[=1]

kırmızı	k. 2/14,	2/21	k. kan	kırmızısı	2/21 [=3]	kısa	k. 2/08,	2/16, 2/20, 2/21, 2/26	[=5]	kısır	k. döngü	2/20	[=1]	kısmet	k. olmak	2/26	[=1]	kıstır-	k. 2/07 [=1]	kıstırıl-	k. 2/07 [=1]	kıyafet	k. 2/24 [=1]	kıyasla-	k. 2/03 [=1]	kıyı	k. 2/25	k. ya	çıkma	2/20 [=2]	kıyım	k. 2/18,	2/20	[=2]	kıymetli	k. 2/23 [=1]	kız	k. 2/03,	2/08, 2/21, 2/21,	2/21, 2/21	[=6]	kız-	k. 2/07,	2/08	[=2]	kiler	k. 2/12 [=1]	kilo	k. 2/18 [=1]	kim	k. 2/02,	2/02, 2/12, 2/12,	2/22, 2/22, 2/29	k. bilir	2/03, 2/08, 2/29	[=10]	
kim	k. 2/08,	2/19, 2/19, 2/21, 2/21	[=5]	kimlik	k. 2/19,	2/24	[=2]	kimse	k. 2/02,	2/07, 2/10, 2/10,	2/26, 2/29, 2/29	[=7]	kimya	k. Odtü	Kimya Mühendisliği	Bölümü 2/19	[=1]	kir	k. 2/08,	2/08	[=2]	kirlen-	k. 2/05,	2/08, 2/14	[=3]	kirlenme	k. 2/08 [=1]	kirli	k. 2/27 [=1]	kişi	k. 2/08,	2/08, 2/16, 2/19, 2/19	[=5]	kişilik	k. 2/03,	2/29, 2/29	[=3]	kişisel	k. 2/02 [=1]	kitap	k. 2/03,	2/03	[=2]	kitaplık	k. 2/25 [=1]	klarnet	k. 2/26,	2/26	[=2]	klasik	k. 2/08,	2/26, 2/26	[=3]	klavye	k. 2/07 [=1]	know	k. 2/08 [=1]
koca	k. 2/03 [=1]	kocaman	k. 2/21 [=1]	koku	k. 2/20,	2/21, 2/21	[=3]	kol	k. 2/03,	2/12	k. elini	kolunu bağlamak	2/02	k. kanat	germek 2/03 [=4]	kol kola	k. 2/26 [=1]	kola	k. 2/07 [=1]	kolan	k. vurmak	2/12	[=1]	kolay	k. 2/20,	2/20	[=2]	kolaylıkla	k. 2/25 [=1]	koleksiyoncu	k. 2/05 [=1]	koltuk	k. altı 2/26 [=1]	kolye	k. 2/20 [=1]	komplekssiz	k. 2/26 [=1]	komşu	k. 2/10,	2/10	[=2]	komutan	k. 2/21 [=1]	kon-	k. 2/07,	2/14, 2/14	[=3]	konak	k. belediye	konağı 2/21 [=1]	kondisyon						
k. 2/29 [=1]	kondur-	k.-üzerine	toz kondurmamak	2/03	[=1]	konfor	k. 2/07 [=1]	kongre	k. 2/26,	2/26	[=2]	konsantre	k. olmak	2/29	[=1]	konser	k. 2/26 [=1]	konservatuvar	k. 2/25 [=1]	kontratak	k. 2/08 [=1]	kontrol	k. 2/29 [=1]	konu	k. 2/02,	2/08, 2/12, 2/19,	2/19, 2/25	[=6]	konuk	k. etmek	2/05	[=1]	konuş-	k. 2/03,	2/08, 2/08, 2/10,	2/10, 2/10, 2/12,	2/14, 2/19, 2/19,	2/19, 2/29	[=12]	konuşma	k. 2/08,	2/08, 2/10, 2/10, 2/14	k. açılış	konuşması 2/26	k. yapmak	2/26	[=7]	koparıl-	k. 2/07 [=1]	kork-	k. 2/16,	2/29	[=1]	korku	k. 2/08,	2/14, 2/20, 2/29	

[=4]		k. mavi	k. 2/26,	k. 2/02
korkunç	2/14	[=2]	2/29	[=1]
k. 2/03,	koyun	k. 2/20	kulaklık	kursak
2/03	[=2]	[=1]	k. 2/19	k. ında
korkusuz	k. 2/29	kök	kullan-	kalmak 2/12
[=1]	[=1]	k. salmak	k. 2/02,	[=1]
korkut-	2/26	[=1]	2/08, 2/08, 2/10,	kurtar-
k. 2/29	köken	[=1]	2/12, 2/12, 2/24,	k. 2/16,
[=1]	k. 2/21	[=10]	2/29, 2/29, 2/29	2/22, 2/23, 2/27, 2/27
koru	k. 2/07	kullanıl-	kullanıl-	[=5]
[=1]	[=1]	k. 2/08	k. 2/19	kurtarıl-
koru-	k. 2/05,	[=1]	[=1]	k. 2/08
2/08, 2/20	[=3]	kullanılma	k. 2/19	[=1]
koruma	k. 2/20	kullanma	[=1]	kurtul-
[=1]	[=1]	k. 2/02	k. 2/08	k. 2/07,
korun-	k. 2/20	[=1]	[=1]	2/07, 2/20, 2/20
[=1]	[=1]	kulüp	k. 2/08	[=4]
koruyuculuk	k. 2/22,	kum	[=1]	kurtuluş
2/22	[=2]	k. 2/19,	k. 2/19,	k. 2/22,
koş-	k. 2/03,	2/19, 2/19, 2/19,	2/20, 2/20, 2/20,	2/22, 2/22, 2/24,
2/07, 2/18	[=3]	[=9]	2/20, 2/20	2/27, 2/27
koşa koşa	k. 2/12	kumanda	[=6]	[=6]
[=1]	[=1]	k. etmek	kurul-	k. 2/14,
koşul	k. 2/02,	2/10, 2/10	k. 2/19,	2/21
2/20, 2/22	k. ön koşul	[=3]	2/19, 2/20	[=2]
2/24	[=4]	kur-	[=3]	kuruluş
koşulsuz	k. 2/22	k. 2/02,	k. 2/02,	k. 2/27
[=1]	[=1]	2/05, 2/07, 2/12,	2/14, 2/14, 2/19,	[=1]
kovma	k. 2/16	2/22, 2/24	k.-düş	kusur
[=1]	[=1]	k. 2/10	kurmak 2/10	k. 2/03
kovul-	k. 2/08	k.-hayal	k. 2/19	[=1]
[=1]	[=1]	[=11]	[=1]	kusursuz
koy-	k. 2/02,	kural	k. 2/02,	k. 2/19
2/03, 2/24, 2/27	k. zeolit	2/03, 2/07	[=3]	[=1]
k.-aptal	kristali 2/19	kuramsallık	k. 2/25	kuş
yerine koymak 2/10	[=1]	k. 2/25	[=1]	k. 2/20,
k.-karşı	kucak	kurbağa	k. 2/03,	2/20, 2/29
koymak 2/20	k. 2/20	2/03, 2/16	[=3]	[=3]
k.-nokta	[=1]	kurma	k. 2/12,	kuşak
koymak 2/02	k. 2/02,	2/12, 2/19	[=3]	k. 2/03,
k.-ortaya	2/23	[=2]	kurs	2/03, 2/10
koymak 2/18	kulak	[=2]		[=3]
[=8]				kuşat-
koyu				k. 2/21
k. 2/20				[=1]
				kuşatma
				k. 2/21
				[=1]
				kutla-
				k. 2/07
				[=1]
				kutsal
				k. 2/24
				[=1]
				kutu
				k. 2/10,
				2/10, 2/10, 2/10, 2/10
				[=5]
				kutup
				k. noktası
				2/18
				[=1]
				kuvayimilliyeci

k. 2/24 [=1]	lezzetli	malzeme	[=1]
kuyruk	l. 2/21 [=1]	m. 2/19,	mektup
2/18	lider	2/29	m. 2/16 [=1]
kuyu	l. 2/19 [=1]	mama	mektup
kuyumcu	l. 2/29 [=1]	m. 2/21 [=1]	m. 2/02,
küçükük	liste	mantık	2/03, 2/16
k. 2/21 [=1]	lokanta	m. 2/22,	m. açık
küçükük	l. 2/08 [=1]	2/22, 2/27	mektup 2/03
k. 2/03 [=1]	lüks	[=3]	[=4]
k. 2/03,	l. 2/20, 2/29	manzara	Melih Cevdet
2/03, 2/07, 2/12, 2/20	lütfe	m. 2/19 [=1]	m. 2/16 [=1]
[=5]	l. 2/02 [=1]	martı	memeli
küçükük	Maarif Vekaleti	m. 2/20,	m. 2/29 [=1]
k. 2/29 [=1]	m. 2/26 [=1]	2/21	memleket
kültür	Macaristan	[=2]	m. 2/23,
k. 2/07,	m. 2/08 [=1]	martini	2/23, 2/26, 2/26,
2/08, 2/21, 2/24,	macera	m. 2/08 [=1]	2/27, 2/27
2/24, 2/24, 2/24, 2/26	m. 2/19, 2/19, 2/19, 2/19	masa	[=6]
[=8]	[=5]	m. 2/08,	menfaat
kültürel	maceracı	2/18, 2/18	m. 2/23 [=1]
k. 2/24 [=1]	m. 2/19 [=1]	masal	mensup
küre	mağaza	m. 2/03,	m. 2/10 [=1]
k. 2/19 [=1]	m. 2/08 [=1]	2/03	menü
kürek	mahalle	[=2]	m. 2/20 [=1]
k. 2/02,	m. 2/07,	masmavi	merak
2/14	2/07	m. 2/21 [=1]	m. 2/18,
[=2]	mahiyet	mat	2/19, 2/26
laboratuvar	m. 2/23 [=1]	2/18	m. sarmak
l. 2/05,	mahkum	[=2]	2/16
2/19, 2/19	m. 2/20 [=1]	matematik	[=4]
[=3]	2/10	m. 2/29 [=1]	merdiven
lacivert	mahrum	mavi	m. 2/02,
l. 2/29, 2/29	m. 2/23 [=1]	m. 2/19,	2/21
[=2]	2/03	2/21, 2/21, 2/21,	2/05
laf	2/03, 2/03	2/21, 2/21, 2/29,	[=3]
l. ağzından	[=3]	2/29, 2/29	merkez
laf almak	makam	m. açık	m. 2/25,
[=1]	m. 2/19	mavi 2/21	2/25
lahana	m. 2/26 [=2]	m. koyu	[=2]
l. 2/03 [=1]	makine	mavi 2/14	mesafe
lakin	m. 2/14,	[=11]	m. 2/20 [=1]
l. 2/03 [=1]	2/18, 2/18, 2/18	mazi	mesela
lay lay lom	[=4]	m. 2/03 [=1]	m. 2/21 [=1]
l. 2/29 [=1]		Mc Donalds	meslek
lazım		m. 2/24 [=1]	m. 2/02 [=1]
l. 2/25,		mecburiyet	metre
2/26, 2/29, 2/29, 2/29		m. 2/23 [=1]	m. 2/21,
[=5]		meclis	2/29, 2/29, 2/29, 2/29
levent		m. 2/26 [=1]	[=5]
l. 2/08 [=1]		medrese	mevcudiyet
		m. Münire	m. 2/23 [=1]
		Medresesi 2/21	mevcut
			m. 2/23

[=1]	[=3]	m. 2/26,	m. 2/26,
meydan	misafirhane	2/27	2/26, 2/26
m. kent	m. 2/10	[=2]	[=3]
meydanı 2/21	[=1]	mutfak	müzminleş-
m.	miş	m. 2/20	m. 2/27
Nasrullah Meydanı	m. gibi	[=1]	[=1]
2/21	yapmak 2/10	mutlaka	nabız
[=2]	[=1]	m. 2/29	n. 2/29
mikro	miting	[=1]	[=1]
m. 2/18,	m. 2/21	mutluluk	namaz
2/19	[=1]	m. 2/29	n. vakti
[=2]	mod	[=1]	2/21
mikrofon	m. 2/19	mutsuzluk	[=1]
m. 2/10	[=1]	m. 2/02	namüsait
[=1]	moda	[=1]	n. 2/23
mikrop	m. 2/08	Muvaffak Sami Onat	[=1]
m. 2/08	m. sı	m. 2/16	Nancy
[=1]	geçmek 2/03	[=1]	n. 2/08
millet	[=2]	mücadele	[=1]
m. 2/23,	Moni	m. 2/24	nanik
2/27, 2/27, 2/27,	m. 2/21,	[=1]	n. yapmak
2/27, 2/27	2/21, 2/21	müdafaa	2/12
[=6]	[=3]	m. 2/23	[=1]
millî	mor	m. etmek	nasıl
m. 2/21	m. 2/12,	2/23	n. 2/02,
m. eğitim	2/29, 2/29	[=2]	2/03, 2/03, 2/03,
2/25	[=3]	müdür	2/03, 2/07, 2/07,
[=2]	morning	m. 2/12	2/14, 2/18, 2/21,
Millî Eğitim Bakanı	m.	m. muavini	2/22, 2/24, 2/25,
m. 2/26	goodmorning 2/21	2/12	2/26, 2/29, 2/29, 2/29
[=1]	[=1]	[=2]	n. olsa 2/20
Millî Eğitim Bakanı	morumsu	mühendislik	[=18]
Abidin Özmen	m. 2/21	m. Odtü	Nasrullah Meydanı
m. 2/26	[=1]	Kimya Mühendisliği	n. 2/21
[=1]	motorlu	Bölümü 2/19	[=1]
Millî Eğitim	m. 2/18	[=1]	ne
Bakanlığı	[=1]	müjde	n. 2/02,
m. 2/26	muavin	m. 2/03,	2/02, 2/02, 2/02,
[=1]	m. müdür	2/03	2/02, 2/03, 2/03,
milliyetçilik	muavini 2/12	[=2]	2/03, 2/05, 2/05,
m. 2/24,	[=1]	mümessil	2/07, 2/07, 2/07,
2/24, 2/24	muhafaza	m. 2/23	2/07, 2/10, 2/14,
[=3]	m. etmek	[=1]	2/14, 2/19, 2/19,
milyar	2/23	mümkün	2/19, 2/19, 2/20,
m. 2/18,	[=1]	m. 2/08	2/20, 2/20, 2/20,
2/29	muhtaç	[=1]	2/21, 2/21, 2/21,
[=2]	m. olmak	Münire Medresesi	2/22, 2/22, 2/22,
milyarlarca	2/23	m. 2/21	2/24, 2/25, 2/25,
m. 2/18,	[=1]	[=1]	2/25, 2/26, 2/29,
2/19	muhteşem	müstevli	2/29, 2/29, 2/29,
[=2]	m. 2/26	m. 2/23	2/29, 2/29, 2/29
milyon	[=1]	[=1]	n. de 2/20
m. yedi	musiki	müthiş	n. de olsa
milyon 2/19	m. 2/26,	m. 2/19,	2/19
[=1]	2/26, 2/26, 2/26, 2/26	2/29, 2/29	n. denli
mimari	[=5]	[=3]	2/22
m. 2/21	Mustafa	müze	n. kadar
[=1]	m. 2/05	m. 2/25	2/02, 2/02, 2/03,
mimik	[=1]	[=1]	2/19, 2/21
m. 2/03	Mustafa kemal	müzik	n. yazık ki
[=1]	m. 2/24,	m. 2/26,	2/07
misafir	2/24, 2/24	2/26, 2/26, 2/26, 2/26	[=52]
m. 2/10,	[=3]	[=5]	Necil Kazım Akses
2/10, 2/29	Mustafa Kemal Paşa	müzişyen	n. 2/26

[=1]	[=2]	2/20, 2/20, 2/21,	o. 2/07,
neden n. 2/02,	nisan n. 23 nisan	2/21, 2/21, 2/21,	2/07, 2/07, 2/12,
2/02, 2/19, 2/19,	çocuk bayramı 2/07	2/21, 2/21, 2/22,	2/25, 2/27
2/19, 2/19, 2/19,	[=1]	2/22, 2/22, 2/24,	[=6]
2/24, 2/29, 2/29,	Nişantaşı	2/25, 2/25, 2/25,	okuma o. 2/16
2/29, 2/29	n. 2/08	2/25, 2/26, 2/26,	[=1]
n. olmak	[=1]	2/27, 2/29, 2/29,	okunuş o. 2/08
2/18, 2/20, 2/25	nitelik	2/29, 2/29, 2/29,	[=1]
[=15]	n. 2/22,	2/29, 2/29	ol-
nefes n. 2/20,	2/27, 2/27	o. bir o	o. 2/02,
2/29	[=3]	kadar 2/19	2/02, 2/02, 2/02,
n. almak	niye n. 2/10,	o. gün	2/02, 2/02, 2/02,
2/29, 2/29, 2/29,	2/29	o. halde	2/02, 2/02, 2/02,
2/29, 2/29, 2/29, 2/29	[=2]	o. kadar	2/02, 2/02, 2/02,
[=9]	niyet n. iyi niyet	2/02, 2/20, 2/29, 2/29	2/02, 2/03, 2/03,
neler n. 2/08,	2/27	o. yüzden	2/03, 2/03, 2/03,
2/10, 2/19	[=1]	2/03	2/05, 2/05, 2/05,
[=3]	nokta n. 2/10,	[=93]	2/05, 2/05, 2/05,
nerede n. 2/05,	2/27, 2/27, 2/29	oda o. 2/14	2/07, 2/07, 2/07,
2/14, 2/14, 2/14,	n. koymak	o. doğum	2/07, 2/08, 2/08,
2/14, 2/14, 2/14,	2/02	odası 2/03	2/08, 2/08, 2/08,
2/18, 2/24, 2/27, 2/27	n. kutup	[=2]	2/08, 2/08, 2/08,
[=11]	noktası 2/18	Odtü o. 2/19,	2/10, 2/10, 2/10,
neredeysen n. 2/12,	[=6]	2/29	2/10, 2/12, 2/12,
2/21	non stop n. 2/08	o. Kimya	2/12, 2/12, 2/14,
[=2]	[=1]	Mühendisliği Bölümü	2/14, 2/14, 2/14,
Nergis n. 2/05	normal n. 2/29	2/19	2/14, 2/14, 2/18,
[=1]	[=1]	[=3]	2/18, 2/18, 2/18,
nesil n. 2/10,	nota n. 2/26	odun o. 2/14	2/18, 2/18, 2/18,
2/16, 2/20	[=1]	[=1]	2/18, 2/19, 2/19,
[=3]	Nurcan n. 2/19	oğul o. 2/02,	2/19, 2/19, 2/19,
net n. 2/02	[=1]	2/02, 2/03	2/19, 2/19, 2/19,
[=1]	Nurullah Ataç	[=3]	2/19, 2/19, 2/19,
new age n. 2/26	n. 2/08	oh o. demek	2/19, 2/19, 2/19,
[=1]	[=1]	2/20	2/19, 2/19, 2/19,
New Orleans n. 2/21	o	[=1]	2/20, 2/20, 2/21,
[=1]	o. 2/03,	oksijen o. 2/29,	2/21, 2/21, 2/21,
New York n. 2/21,	2/03, 2/03, 2/03,	2/29	2/22, 2/22, 2/22,
2/21	2/03, 2/05, 2/05,	[=2]	2/22, 2/22, 2/22,
[=2]	2/05, 2/05, 2/05,	okşa-	2/22, 2/23, 2/23,
ney n. 2/26,	2/05, 2/05, 2/05,	o. 2/18	2/23, 2/23, 2/23,
2/26	2/05, 2/05, 2/05,	o.-ruhunu	2/24, 2/24, 2/24,
[=2]	2/05, 2/05, 2/05,	okşamak 2/21, 2/26	2/24, 2/24, 2/24,
neyse n. 2/08	2/05, 2/05, 2/05,	[=3]	2/25, 2/25, 2/25,
[=1]	2/05, 2/05, 2/05,	Oktay Rıfât	2/25, 2/25, 2/25,
niçin n. 2/24	2/05, 2/08, 2/08,	o. 2/16	2/25, 2/25, 2/25,
[=1]	2/08, 2/10, 2/10,	[=1]	2/25, 2/25, 2/25,
ninni n. 2/24	2/10, 2/10, 2/10,	oku-	2/25, 2/25, 2/26,
[=1]	2/10, 2/10, 2/10,	o. 2/03,	2/26, 2/26, 2/26,
ninni n. 2/03,	2/10, 2/10, 2/10,	2/12, 2/12, 2/12,	2/27, 2/27, 2/27,
2/03	2/10, 2/12, 2/12,	2/12, 2/29	2/27, 2/27, 2/27,
	2/10, 2/12, 2/12,	o.-	2/29, 2/29, 2/29,
	2/12, 2/16, 2/18,	gözlerinden okumak	2/29, 2/29, 2/29,
	2/18, 2/18, 2/19,	2/29	2/29, 2/29, 2/29,
	2/19, 2/19, 2/19,	[=7]	2/29, 2/29, 2/29,
		okul	2/29, 2/29, 2/29, 2/29

o.-alışkın olmak 2/26, 2/29	olabildiğince o. 2/02,	o. 2/21,	o. ya
o.-anne olmak 2/03	2/25 [=2]	o. beş 2/21 [=3]	koyamak 2/18 [=8]
o.-arkadaş olmak 2/07	olanak o. 2/05,	onlar	ortak o. 2/03,
o.-aşık olmak 2/12, 2/16, 2/21, 2/21	2/08, 2/19, 2/19 [=4]	o. 2/02, 2/02, 2/05, 2/05, 2/07, 2/07, 2/07, 2/08, 2/14, 2/14, 2/18, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/20, 2/20, 2/25, 2/25, 2/29	2/05 o. olmak 2/03 [=3]
o.-bağlı olarak 2/19	olanaksız o. 2/05,	2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/20, 2/20, 2/25, 2/25, 2/29	ortam o. 2/02, 2/07, 2/19, 2/19, 2/20, 2/29, 2/29 [=7]
o.-canından olmak 2/20	olası o. 2/08 [=1]	[=22]	Osmanlı o. 2/22 o. dönemi
o.-hedef olmak 2/02	olasılık o. 2/19 [=1]	onur o. 2/22 [=1]	2/08 [=2]
o.-hoşnut olmak 2/07	olay o. 2/18,	onurlu o. 2/22 [=1]	Osmanlı Devleti o. 2/22,
o.-içli dışlı olmak 2/14	2/19 [=2]	ora o. 2/05, 2/05, 2/08, 2/10, 2/19, 2/19	2/22 [=2]
o.-iflah olmak 2/02	oldukça o. 2/05,	[=6]	ot o. 2/14,
o.-kısmet olmak 2/26	2/19, 2/29 [=3]	orada o. 2/05, 2/05, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/26, 2/26, 2/29, 2/29	2/14 [=2]
o.- konsantre olmak 2/29	olma o. 2/07, 2/08, 2/18, 2/19, 2/29, 2/29	[=18]	otel o. 2/20 [=1]
o.-muhtaç olmak 2/23	olsa olsa o. 2/08 [=1]	oradan o. 2/27 [=1]	otlat- o. 2/26 [=1]
o.-nasıl olsa 2/20	olumsuz o. 2/20 [=1]	ordu o. 2/23,	otobüs o. 2/10, 2/21, 2/21 [=3]
o.-ne de olsa 2/19	olun- o. 2/02 [=1]	2/27 [=2]	otomobil o. 2/16, 2/21 [=2]
o.-neden olmak 2/18, 2/20, 2/25	oluş- o. 2/07,	organ o. 2/20, 2/29, 2/29	otomotiv o. 2/07 [=1]
o.-ortak olmak 2/03	oluştur- o. 2/07, 2/08, 2/19, 2/20, 2/25	[=3]	otur- o. 2/08, 2/10, 2/12, 2/19, 2/21 [=5]
o.-peleseng olmak 2/08	oluşturma o. 2/02 [=1]	organize o. 2/24 [=1]	oturlu o. 2/21 [=1]
o.-rızası olmak 2/10	omlet o. 2/20,	Orhan o. 2/16 [=1]	oturt- o. 2/10 [=1]
o.-sahip olmak 2/08, 2/18, 2/23	2/20 [=2]	Orhan Veli o. 2/16, 2/16, 2/16 [=3]	oyala- o. 2/10 [=1]
o.-sahne olmak 2/21	omuz omuza o. 2/26 [=1]	orta o. 2/03, 2/21, 2/22	oyna- o. 2/10, 2/10, 2/18 [=3]
o.-tamam olmak 2/14	omuzla- o. 2/29 [=1]	o. ya atmak	oysa
o.-up bitmek 2/02, 2/19	on	o. ya	
o.-ursa olsun 2/21, 2/22		çıkarmak 2/27	
o.-var olmak 2/07, 2/14, 2/24		o. ya	
o.-yararlı olmak 2/25		çıkarmak 2/03, 2/20	
o.-yem olmak 2/20			
o.-yok olmak 2/14, 2/14, 2/22			
o.-zorunda olmak 2/02 [=201]			

o. 2/03, 2/08, 2/08, 2/18, 2/19, 2/22, 2/24 [=7]	[=1]	öpül-	ö. 2/08, 2/24, 2/24 [=3]
oyun o. 2/14 [=1]	ölüm ö. 2/14, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/29 [=6]	örgütlenme ö. 2/25 [=1]	özellikle ö. 2/08, 2/19, 2/21 [=3]
oyuncu o. 2/08, 2/08, 2/10 [=3]	ömür ö. 2/03, 2/03, 2/22 [=3]	örneğin ö. 2/08, 2/08, 2/08, 2/21, 2/21, 2/25 [=6]	özet ö. 2/20 [=1]
ödül ö. 2/07, 2/07 [=2]	ön ö. 2/03, 2/10, 2/10, 2/12, 2/19 ö. koşul 2/24 [=6]	örnek ö. 2/03, 2/08, 2/18, 2/21 [=4]	özgür ö. 2/07, 2/07, 2/07 [=3]
öfkeliendir- ö. 2/02 [=1]	önce ö. 2/02, 2/05, 2/08, 2/08, 2/19, 2/19, 2/21, 2/22, 2/24, 2/24, 2/26, 2/29 [=12]	örümcek ö. ağı 2/02 [=1]	özgürlük ö. 2/05, 2/05, 2/05, 2/07, 2/07, 2/07, 2/10, 2/10 [=8]
öğle ö. 2/12, 2/12 [=2]	önceden ö. 2/19 [=1]	öte ö. den beri 2/12 [=1]	özle- ö. 2/10 [=1]
öğren- ö. 2/02, 2/08, 2/10, 2/16, 2/19, 2/19, 2/21, 2/25, 2/25, 2/25, 2/25 [=11]	öncelik ö. 2/19 [=1]	öteki ö. 2/02, 2/07 [=2]	özlen- ö. 2/03 [=1]
öğrenci ö. 2/26, 2/26 [=2]	öncülük ö. 2/24 [=1]	öyün- ö. 2/18 [=1]	özleş- ö. 2/03 [=1]
öğret- ö. 2/25 [=1]	önder ö. 2/14, 2/27, 2/27 [=3]	öykü ö. 2/08, 2/20, 2/20, 2/21 ö. yaşam öyküsü 2/16, 2/20 [=6]	padişah p. 2/22 [=1]
öğretim ö. 2/25, 2/25 ö. üyesi 2/19 [=3]	önemle ö. 2/25 [=1]	öyle ö. 2/02, 2/03, 2/05, 2/05, 2/08, 2/12, 2/24, 2/25, 2/25, 2/26, 2/26, 2/29 ö. gelmek 2/29 [=13]	palet p. vurmak 2/29, 2/29 [=2]
öğretmen ö. 2/02, 2/05, 2/12, 2/12, 2/27 [=5]	önemli ö. 2/02, 2/05, 2/10, 2/19, 2/19, 2/24, 2/24, 2/24, 2/24, 2/25, 2/29, 2/29 [=12]	öylesine ö. 2/05, 2/05, 2/26, 2/26, 2/26 [=5]	pamuk p. ipliğiyle bağlı olmak 2/20 [=1]
öğüt ö. 2/02, 2/03 [=2]	önemse- ö. 2/18, 2/19, 2/19 [=3]	öyleyse ö. 2/22, 2/25 [=2]	panikle- p. 2/26 [=1]
öğütücü ö. 2/03 [=1]	öner- ö. 2/12 [=1]	öz ö. denetim 2/05 [=1]	para p. 2/05, 2/10, 2/10, 2/16, 2/25 [=5]
öğütül- ö. 2/21 [=1]	öngörü ö. 2/24, 2/24 [=2]	özel ö. 2/02, 2/07, 2/08, 2/19, 2/29 ö. hayat 2/10, 2/10 [=7]	parça p. 2/19, 2/19, 2/29, 2/29 [=4]
öl- ö. 2/12 [=1]	önlen- ö. 2/08 [=1]	özellik	parçalan- p. 2/20, 2/22 [=2]
ölçü ö. 2/02, 2/16 [=2]	öp- ö. 2/03, 2/12 [=2]		paris p. 2/21 [=1]
ölü ö. 2/10			park p. 2/07 p. Golden Gate Parkı 2/21 [=2]
			parla- p. 2/21

[=1]	p. çok 2/02, 2/08, 2/24	p. 2/21 [=1]	p. 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19
parlak	[=11]	pislik	2/19, 2/19, 2/19,
p. 2/07,	peki	p. 2/14 [=1]	2/19, 2/19
2/19, 2/19	p. 2/29,	pişti	[=9]
[=3]	[=2]	p. 2/10 [=1]	profesör
parlamento	peleseng	piyano	p. 2/05,
p. 2/12 [=1]	p. dil	p. 2/26 [=1]	[=2]
parmak	pelesengi 2/08, 2/08	piyes	program
p. 2/07,	p. olmak	p. 2/12 [=1]	p. 2/10
2/12, 2/12	2/08	piyon	p. eğitim
p. 2/12	[=3]	plaj	programı 2/25
kaldırmak 2/12	pembe	p. 2/18 [=1]	[=2]
[=4]	p. 2/10 [=1]	planlan-	programcı
parola	pembelik	p. 2/20 [=1]	p. 2/24 [=1]
p. 2/22 [=1]	p. 2/14 [=1]	plastik	projektör
pastırmacı	pencere	p. 2/21 [=1]	p. 2/20 [=1]
p. 2/21 [=1]	p. 2/02,	politikacı	pusula
pastoral	2/07, 2/07, 2/14, 2/19	p. 2/19, 2/19, 2/19	p. 2/02 [=1]
p. 2/03,	[=5]	pendname	radikal
2/03	pendname	p. 2/02 [=1]	r. 2/24 [=1]
[=2]	Pentium (pentiyum)	p. 2/18 [=1]	radyo
paşa	performans	p. 2/19,	r. 2/10, 2/10, 2/10, 2/26, 2/26
p. 2/26	p. 2/29 [=1]	[=2]	[=5]
p. Mustafa	perişan	pop	rağmen
Kemal Paşa 2/26	p. etmek	p. 2/26 [=1]	r. 2/20 [=1]
[=2]	2/18	portakal	rahat
patates	[=1]	p. 2/14 [=1]	r. 2/19, 2/19
p. 2/19,	pestil	postala-	r. durmak
2/19, 2/19, 2/19, 2/19	p. 2/12, 2/12, 2/12	p. 2/21 [=1]	2/07
[=5]	[=6]	pound	[=3]
patlat-	peş	p. 2/19 [=1]	rahatla-
p. 2/18	p. ine	pozisyon	r. 2/29, 2/29
p.-kafa	düşmek 2/05	p. 2/08 [=1]	[=2]
patlatmak 2/18	p. ine	pranga	rahatlat-
[=2]	takılmak 2/10 [=2]	p. 2/10 [=1]	r. 2/29 [=1]
patlayıcı	peynir	pratik	rahatsızlık
p. 2/19 [=1]	p. 2/07 [=1]	prens	r. 2/19 [=1]
pay	pınl pınl	p. 2/25 [=1]	rakipsiz
p. 2/02 [=1]	p. 2/14 [=1]	2/03	r. 2/08 [=1]
paylaş-	pike	Prof Baç	raks
p. 2/03,	p. yapmak	p. 2/19,	r. etmek
2/03, 2/19	[=1]	[=2]	2/26
[=3]	Pilli Bebek	2/03	[=1]
paylaşıl-	p. 2/10 [=1]	Prof Baç	rastla-
p. 2/18,	pinpon	p. 2/19, 2/19	r. 2/08 [=1]
2/22	p. 2/20 [=1]	Prof. Dr. Nurcan Baç	rastlat-
[=2]	pirinç	p. 2/19 [=1]	r. 2/12 [=1]
paytak paytak		Prof. Sacco	refleks
p. 2/20 [=1]			r. 2/29, 2/29 [=2]
pazar			
p. 2/10,			
2/21, 2/21			
[=3]			
pek			
p. 2/08,			
2/19, 2/19, 2/20,			
2/20, 2/26, 2/29, 2/29			

Reisicumhur Gazi	r. 2/08,	sağlan-	[=4]
Hazretleri	2/12, 2/12	s. 2/22	salla-
r. 2/26	[=3]	[=1]	s.-kılıç
[=1]	romantik	sağlık	sallamak 2/10
rekabet	r. 2/21	s. 2/05	[=1]
r. 2/29	[=1]	[=1]	sallan-
r. etmek	ruh	sağlıklı	s. 2/21
2/29	r. 2/02,	s. 2/14	[=1]
[=2]	2/10, 2/19	[=1]	salon
reklam	r. unu	saha	s. 2/03,
r. 2/10, 2/10	okşamak 2/21, 2/26	s. 2/08	2/03, 2/26, 2/26
[=2]	[=5]	[=1]	[=4]
rekor	rüya	sahibe	saltanat
r. 2/29	r. 2/29	s. ev	s. 2/24
r. kırmak	[=1]	sahibesi 2/10	[=1]
2/29	rüzgar	[=1]	samimi
[=2]	r. 2/05,	sahici	s. 2/10
rekortmen	2/14, 2/14	s. 2/02	[=1]
r. 2/29	[=3]	[=1]	Samsun
[=1]	saat	sahicileştir-	s. 2/22
renk	s. 2/07,	s. 2/02	[=1]
r. 2/10,	2/10, 2/10, 2/10,	[=1]	san
2/19, 2/19, 2/21	2/19, 2/19, 2/19,	sahil	s. 2/05
[=4]	2/19, 2/26, 2/26	s. 2/20,	[=1]
renklen-	[=10]	2/20, 2/20, 2/21	San Francisco (San
r. 2/10	sabah	[=4]	Fıransisko)
[=1]	s. 2/05,	sahip	s. 2/21
resim	2/05, 2/10	s. 2/23	[=1]
r. 2/14,	[=3]	s. çıkmak	san-
2/19, 2/19	sabır	2/24, 2/24	s. 2/02,
[=3]	s. 2/21	s. olmak	2/05, 2/07, 2/07,
restoran	[=1]	2/08, 2/18, 2/23	2/08, 2/10, 2/10, 2/29
r. 2/08	sabit	[=6]	[=8]
[=1]	s. 2/10,	sahne	sanal
reyon	2/29	s. 2/08,	s. 2/07
r. 2/07	[=2]	2/26	[=1]
[=1]	Sacco	s. olmak	sanat
rıhtım	s. 2/19,	2/21	s. edebi
r. 2/02	2/19, 2/19, 2/19,	[=3]	sanat 2/16
r. Balıkçılar	2/19, 2/19	sahte	s. güzel
Rıhtımı 2/21	[=6]	s. 2/10	sanatlar 2/25
[=2]	saç	[=1]	[=2]
rıza	s. 2/03,	sakin	sanatçı
r. sı olmak	2/03, 2/03	s. 2/21,	s. 2/02
2/10	[=3]	2/29, 2/29, 2/29	[=1]
[=1]	saçma	[=4]	sandalye
rica	s. 2/18	sakin sakin	s. 2/21
r. 2/02	[=1]	s. 2/08	[=1]
[=1]	sadece	[=1]	sandviç
Rio	s. 2/20,	sal-	s. 2/21
r. 2/21	2/20, 2/20, 2/25,	s.-haber	[=1]
[=1]	2/29, 2/29, 2/29	salmak 2/26	saniye
risk	[=7]	s.-kök	s. 2/18
r. 2/20, 2/29	safsata	salmak 2/26	[=1]
[=2]	s. 2/27	[=2]	saplantı
ritim	[=1]	saldırı	s. 2/02
r. 2/26	sağla-	s. 2/21	[=1]
[=1]	s. 2/19,	[=1]	sapsarı
rol	2/19, 2/19, 2/22	salgın	s. 2/12
r. 2/03	[=4]	s. 2/14	[=1]
r. almak	sağlam	[=1]	sapta-
2/10	s. 2/14,	salıncak	s. 2/12
[=2]	2/22, 2/22	s. 2/12,	[=1]
roman	[=3]	2/12, 2/12, 2/12	saptan-

s. 2/24 [=1]	sayı	[=2]	sersemle-	[=1]	sevil-	[=7]
sar-	s. 2/19 [=1]		s. 2/18 [=1]		s. 2/10 [=1]	
sarmak 2/16 [=1]	sayısız	s. 2/18 [=1]	sert	s. 2/18 [=1]	sevimli	s. 2/10 [=1]
sarar-	seans	s. 2/03, 2/10	servis	s. 2/07, 2/07	sevin-	s. 2/08, 2/10
sarımsak	sebze	[=2]	s. arabası		[=2]	
sark-	s. 2/19, 2/19	[=2]	s. aracı		sevinç	s. 2/03, 2/14, 2/14, 2/29
2/07	seç-	[=2]	2/07, 2/07, 2/07 [=6]		[=4]	
Sarp	2/21	s. 2/02, [=2]	ses	s. 2/03, 2/05, 2/05, 2/10, 2/14, 2/20, 2/20, 2/21, 2/26, 2/26, 2/26 [=11]	seyret-	s. 2/10, 2/10, 2/19, 2/19, 2/21 [=5]
sat-	seçenek	s. 2/10 [=1]	seslen-	s. 2/19, 2/19, 2/21, 2/21 [=4]	sıcak	s. 2/10, 2/26, 2/26 [=3]
satıcı	seçkin	s. 2/20 [=1]	sesli	s. çok sesli	sığ	s. 2/18 [=1]
satranç	sefalet	s. çekmek	2/26	s. tek sesli	sığın-	s. 2/24 [=1]
2/18, 2/18	2/16	[=1]	2/26	[=2]	sık	s. 2/10 [=1]
2/18	sefer	s. 2/20, [=2]	seslilik	s. 2/10 [=1]	sık sık	s. 2/05, 2/12, 2/26 [=3]
savaş	sekiz	s. 2/26, [=2]	sessiz	s. 2/21, 2/26	sık-	s. 2/10 s.-canını
2/02, 2/10, 2/20 [=4]	2/26		sessizce	s. 2/20 [=1]	sıkmak 2/02 [=2]	
savaş-	sen	s. 2/02, 2/02, 2/02, 2/02, 2/02, 2/02, 2/02, 2/02, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/05, 2/05, 2/08, 2/08, 2/08, 2/10, 2/12, 2/23, 2/23, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29 [=40]	sessizlik	s. 2/20 [=1]	sıkça	s. 2/19 [=1]
2/14	serbest	s. 2/29	sev-	s. 2/02, 2/02, 2/03, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/05, 2/08, 2/10, 2/10, 2/20, 2/26, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29 [=19]	sıkıl-	s. 2/10, 2/18, 2/19 [=3]
savunma	s. 2/29	s. dalış	sevecen	s. 2/21 [=1]	sıkıntı	s. 2/07 [=1]
s. 2/10 [=1]	2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29	[=6]	sevgi	s. 2/03, 2/03, 2/03 [=3]	sıkış-	s. 2/02 [=1]
savunmasız	sergi	s. 2/25 [=1]	sevgili	s. 2/03, 2/07, 2/07, 2/12, 2/29, 2/29, 2/29	sıkışık	s. 2/07, 2/07, 2/07 [=3]
s. 2/20 [=1]	serpiştir-	s. 2/26			sıklık	s. 2/08 [=1]
say-					sınama	s. 2/18 [=1]
s. 2/02, 2/07, 2/14, 2/21, 2/24						
s.-yok						
saymak 2/18 [=6]						
sayfa						
s. 2/08 [=1]						
saygı						
s. duymak						
2/02, 2/26 [=2]						
saygıdeğer						
s. 2/10 [=1]						
saygılı						
s. 2/08, 2/21						

sınan-	s. 2/07,	s. 2/14	s. 2/03,	s.-hal	hatır
2/18	[=2]	sihir	2/05, 2/10, 2/10	sormak	2/10
sınır	s. 2/18,	2/21	s. etmek	s.-soru	
2/25	[=2]	[=2]	2/05, 2/19, 2/19, 2/21	sormak	2/22
sınırsızlık	s. 2/21	sihirli	[=8]	sorgula-	[=10]
sır	[=1]	2/10, 2/10, 2/10, 2/26	sokak	s.	2/03,
sıra	s. 2/27	[=5]	s. 2/03,	2/10	[=2]
2/12, 2/12, 2/12,	[=1]	sil-	2/07, 2/07, 2/07,	sorma	s. 2/21
2/12, 2/12, 2/12,	s. 2/27	2/05, 2/08	2/07, 2/08, 2/08,	soru	[=1]
2/12, 2/12, 2/12,	[=1]	[=3]	2/18, 2/21	2/08, 2/19, 2/19,	s. 2/07,
2/12, 2/12, 2/12,	s. 2/12,	sinir	sokul-	2/19, 2/19, 2/21, 2/25	2/19,
2/12, 2/12, 2/12,	2/12, 2/12,	s. 2/29	sol-	s. sormak	
2/12, 2/12, 2/12,	2/12, 2/12,	s. leri	son	2/22	[=9]
2/12, 2/12, 2/12,	2/12, 2/12,	bozulmak 2/10	s. 2/03	sorul-	s. 2/10
2/12, 2/12, 2/12,	2/12, 2/12,	[=2]	[=1]	[=1]	[=1]
2/12, 2/12, 2/12,	2/12, 2/12,	sinirlen-	2/10, 2/10, 2/20,	sorun	s. 2/07,
2/12, 2/12, 2/12,	2/12, 2/12,	s. 2/08,	2/20, 2/22, 2/26	2/08, 2/10, 2/18,	2/10,
2/12, 2/12, 2/12,	2/12, 2/12,	2/08, 2/18	s. derece	2/19, 2/19, 2/29	2/29,
2/12, 2/12, 2/19,	2/12, 2/12,	[=3]	2/27	[=10]	
2/19, 2/21, 2/26	2/19, 2/21, 2/26	sinirlendir-	[=8]	sosyal	s. 2/10
2/08	s. yanı sıra	s. 2/19	sonra	s. 2/10	s. hayat
[=29]	[=29]	[=1]	s. 2/03,	2/21, 2/27, 2/27	[=4]
sırala-	s. 2/02	sistem	s. 2/03,	soup	s. 2/08
sıralan-	[=1]	s. 2/07,	2/03, 2/03, 2/05,	soy	s. 2/20
2/21	s. 2/21,	2/07, 2/07	2/07, 2/07, 2/07,	sömürme	[=1]
sırasında	[=2]	[=3]	2/07, 2/08, 2/08,	s. 2/18	[=1]
2/12, 2/12	s. 2/12,	sistematikleştirme	2/08, 2/10, 2/12,	sömürü	s. 2/18
[=3]	[=3]	s. 2/02	2/12, 2/12, 2/16,	[=1]	[=1]
sırasız mirasız	s. 2/12	[=1]	2/18, 2/18, 2/18,	sön-	s. 2/21
sırık	[=1]	siyah	2/18, 2/19, 2/19,	söyle-	s. 2/02,
sırt	s. 2/12	s. 2/07,	2/20, 2/21, 2/21,	2/03, 2/05, 2/05,	2/03,
s. 2/20	[=1]	2/19, 2/19	2/21, 2/21, 2/21,	2/05, 2/07, 2/08,	2/05,
dönmek 2/26	s. 2/12,	[=3]	2/26, 2/26, 2/26,	2/08, 2/08, 2/08,	2/08,
[=2]	[=3]	siyah beyaz	2/26, 2/26, 2/29	2/08, 2/08, 2/10,	2/10,
sırtüstü	s. 2/18	s. 2/10,	[=34]	2/10, 2/12, 2/19,	2/19,
s. 2/18	[=1]	[=2]	sonraki	2/27, 2/29	s.-şarkı
[=1]	[=1]	siyasi	s. 2/24	söylemek	2/26, 2/26,
sıvı	s. 2/19	s. 2/23,	[=1]	2/26	[=21]
[=1]	[=1]	2/27	sonraları	söyleme	s. 2/08,
sıyırıl-	s. 2/24	[=2]	s. 2/10	2/08	[=2]
sız-	[=1]	siyez	[=1]		
2/29	s. 2/20,	s. bulguru	s. 2/29		
sızlan-	[=2]	2/21	[=1]		
		[=1]	sonuç		
		siz	s. 2/19,		
		s. 2/08,	2/19, 2/19, 2/22, 2/25		
		2/10, 2/10, 2/12,	s. almak		
		2/19, 2/22	2/07, 2/25		
		[=6]	[=7]		
		slogan	sonunda		
		s. 2/05,	s. 2/12,		
		2/10	2/18, 2/20, 2/26, 2/26		
		[=2]	[=5]		
		soğuk	sopalı		
		s. 2/10,	s. 2/07		
		2/18	[=1]		
		[=2]	sor-		
		sohbet	s. 2/05,		
			2/10, 2/12, 2/12,		
			2/19, 2/19, 2/19, 2/26		

söylen-		sun-		s. 2/20		şayet	
s. 2/02,		s. 2/02,		[=1]		ş. 2/12	
2/02, 2/08		2/10		süs		[=1]	
[=3]		[=2]		s. 2/16,		şefkat	
söyleş-		suret		2/25, 2/25		ş. 2/20	
s. 2/10		s. 2/05,		[=3]		[=1]	
[=1]		2/05		süsle-		şehir	
söyleyiş		[=2]		s. 2/20,		ş. 2/21,	
s. 2/08,		sus-		2/25		2/21, 2/21, 2/21	
2/08		s. 2/05,		[=2]		[=4]	
[=2]		2/10		süslü		şekil	
söz		[=2]		s. 2/10		ş. 2/20,	
s. 2/05,		süper		[=1]		2/20, 2/27, 2/29, 2/29	
2/05, 2/08, 2/08,		s. 2/08,		şafak		[=5]	
2/19, 2/22		[=2]		ş. 2/21		şenlik	
s. e		süpermarket		[=1]		ş. 2/03	
karışmak 2/19, 2/19		s. 2/07		şahsi		[=1]	
s. etmek		[=1]		ş. 2/23		şerait	
2/05, 2/05, 2/05,		süphan		[=1]		ş. 2/23,	
2/18, 2/18, 2/20		s. dağı 2/21,		şair		2/23, 2/23, 2/23	
s. gelimi		2/21		ş. 2/16		[=4]	
2/19		[=2]		[=1]		şey	
[=15]		sür-		şairanelik		ş. 2/02,	
sözcük		s. 2/07,		ş. 2/16		2/03, 2/05, 2/07,	
s. 2/05,		2/19, 2/19, 2/19, 2/26		[=1]		2/07, 2/07, 2/07,	
2/08, 2/08, 2/08,		s.-üp		şaka		2/07, 2/08, 2/08,	
2/08, 2/08, 2/08,		gütmek 2/24		ş. 2/10,		2/10, 2/12, 2/12,	
2/08, 2/08		[=6]		[=2]		2/12, 2/12, 2/12,	
s. yabancı		sürdür-		şampiyon		2/14, 2/14, 2/14,	
sözcük 2/08, 2/08,		s. 2/07,		ş. 2/08,		2/14, 2/14, 2/14,	
2/08		2/14, 2/19, 2/19, 2/29		2/18, 2/18		2/18, 2/18, 2/19,	
[=15]		[=5]		[=3]		2/19, 2/19, 2/19,	
sponsor		süre		şans		2/19, 2/19, 2/19,	
s. 2/29		s. 2/07		ş. 2/19		2/19, 2/19, 2/19,	
[=1]		s. bir süre		ş. vermek		2/20, 2/21, 2/22,	
spor		2/05, 2/07, 2/10, 2/12		2/10		2/25, 2/25, 2/25,	
s. 2/08,		[=5]		[=2]		2/25, 2/25, 2/25,	
2/08, 2/08, 2/29,		sürece		şanslı		2/25, 2/25, 2/26, 2/29	
2/29, 2/29, 2/29,		s. 2/02		ş. 2/19		ş. gözü	
2/29, 2/29, 2/29		[=1]		[=1]		hiçbir şey görmemek	
[=11]		süreç		şarj		2/29	
steak		s. 2/19		ş. etmek		[=51]	
s. 2/08		[=1]		2/21		şeytan	
[=1]		sürekli		[=1]		ş. uçurtması	
su		s. 2/05,		şarkı		2/12	
s. 2/14,		2/08, 2/19, 2/19,		ş. söylemek		[=1]	
2/14, 2/14, 2/14,		2/19, 2/24, 2/29,		2/26, 2/26, 2/26		şezlong	
2/20, 2/20, 2/20,		2/29, 2/29		[=3]		ş. 2/08	
2/21, 2/21, 2/21,		[=9]		şart		[=1]	
2/29, 2/29, 2/29,		süreklilik		ş. 2/27,		şiiir	
2/29, 2/29, 2/29,		s. 2/02		2/29		ş. 2/05,	
2/29, 2/29, 2/29,		[=1]		[=2]		2/16, 2/16	
2/29, 2/29, 2/29,		sürelili		şaş-		[=3]	
2/29, 2/29, 2/29		s. 2/19		ş. 2/20		şiiirsel	
[=26]		[=1]		[=1]		ş. 2/20	
sulan-		sürü		şaşır-		[=1]	
s. 2/20,		s. 2/20		ş. 2/03		şili	
2/20		[=1]		ş.-ıp		ş. 2/14	
[=2]		sürücü		kalmak 2/26		[=1]	
sultan		s. 2/07,		[=2]		şimdi	
s. Cem		2/21		şaşırtıcı		ş. 2/02,	
Sultan 2/21		[=2]		ş. 2/29		2/03, 2/05, 2/07,	
[=1]		sürükle-		[=1]		2/07, 2/07, 2/07,	

2/07, 2/08, 2/08, 2/08, 2/10, 2/10, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/16, 2/16, 2/18, 2/19, 2/19, 2/19, 2/22, 2/24, 2/29 [=35]	tabela t. 2/21 [=1]	t. 2/29, 2/29 [=2]	t. taş üstünde kalmamak 2/14 [=7]
şimdiden ş. 2/08 [=1]	tabi t. 2/19, 2/26, 2/29 [=3]	tamamla- t. 2/16 [=1]	taşı- t. 2/12, 2/18 t.-adını
şimdiki ş. 2/25 [=1]	taçlandırıl- t. 2/10 [=1]	tampon t. 2/12 [=1]	taşımak 2/21 [=3]
şimdilik ş. 2/08, 2/18 [=2]	tahmin t. etmek 2/02 [=1]	tane t. 2/19, 2/19, 2/19, 2/19 t. bir tane 2/18 [=5]	Taşköprü t. 2/21 [=1]
şimşek ş. 2/08, 2/21 [=2]	tahta t. 2/14 t. satranç tahtası 2/18 [=2]	tanı- t. 2/05, 2/10, 2/16, 2/21 [=4]	taşlı t. 2/07 [=1]
şirket ş. 2/29 [=1]	takdir t. 2/18 [=1]	tanıdık t. 2/08 [=1]	tat t. 2/05, 2/21 t. 1
şişli ş. 2/08 [=1]	takıl- t. 2/20 t.-aklına takılmak 2/12 t.-peşine takılmak 2/10 [=3]	tanımla- t. 2/24, 2/29, 2/29, 2/29 [=4]	damağında kalmak 2/10 [=3]
şoför ş. 2/21 [=1]	takım t. 2/08 [=1]	taraf t. 2/08, 2/08 [=2]	tatıl t. köyü 2/20 [=1]
şov ş. 2/08, 2/08 [=2]	takıntı t. 2/29 [=1]	tarafından t. 2/10 [=1]	Tatlı Cadı t. 2/10 [=1]
şölen ş. 2/10, 2/20 [=2]	takipçi t. 2/24, 2/24 [=2]	tarım t. 2/21 [=1]	taxi t. 2/08 [=1]
şöyle ş. 2/12, 2/25 [=2]	taksi t. 2/08 [=1]	tarih t. 2/03, 2/08, 2/21, 2/24, 2/24, 2/24, 2/24, 2/27, 2/29 [=9]	tazyik t. 2/08, 2/08, 2/08, 2/08 [=4]
şu ş. 2/19, 2/19, 2/19, 2/22, 2/25, 2/26, 2/29 [=7]	Taksim t. 2/08 [=1]	tarihi t. 2/21, 2/24 [=2]	tecrübe t. 2/03, 2/03 [=2]
şunlar ş. 2/08, 2/10, 2/27 [=3]	takvim t. yaprağı 2/03 [=1]	tartışma t. 2/26 [=1]	tedavi t. 2/27 t. etmek 2/27 [=2]
şüphe ş. 2/18, 2/26 [=2]	talimat t. 2/29, 2/29 [=2]	tartma t. 2/02 [=1]	tehdit t. 2/20 [=1]
ta t. 2/19 [=1]	tam t. 2/12, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/21, 2/22, 2/26, 2/27 [=10]	tasarı t. 2/14, 2/14, 2/14 [=3]	tehlike t. 2/20 [=1]
	tamam t. 2/14, 2/14, 2/14 t. olmak 2/14 [=4]	taş t. 2/02, 2/02, 2/14, 2/14 t. çakıl taşı 2/20 t. çıkartmak 2/20	tehlikeli t. 2/19, 2/29 [=2]
	tamamen		tek t. 2/02, 2/29 t. başına 2/03 t. bir tek 2/02, 2/02, 2/22 t. sesli 2/26 [=7]
			tekerlek t. 2/18 [=1]
			tekmur t. 2/21

t. Bizans	t. etmek	tomurcuk	trafik
tekefur 2/21, 2/21	2/05, 2/20, 2/21, 2/29	t. 2/14	t. 2/07, 2/07
[=3]	[=4]	[=1]	[=2]
tekme	ters	top	tren
t. 2/03	t. 2/12,	t. 2/08,	t. 2/08
[=1]	2/12, 2/20	2/10, 2/10, 2/20, 2/26	[=1]
tekne	[=3]	[=5]	tuğla
t. 2/29	tersane	topak	t. 2/18
[=1]	t. 2/23	t. 2/07	[=1]
teknoloji	[=1]	toparlanma	tur
t. 2/19	tersine	t. 2/14	t. atmak
[=1]	t. 2/27	[=1]	2/19
tekrarla-	[=1]	topla-	[=1]
t. 2/02	teselli	t. 2/07, 2/26	turunculaş-
[=1]	t. etmek	t.-kendini	t. 2/21
telaşlan-	2/05	toplamak 2/14	[=1]
t. 2/19	[=1]	[=3]	tuş
[=1]	teslim	toplama	t. 2/07, 2/26
telefon	t. etmek	toplama	[=2]
t. 2/03,	2/19	t. 2/26	tut-
2/08, 2/26, 2/26	[=1]	[=1]	t. 2/02
t. etmek	tevhit	toplan-	t.-elini
2/26	t. etmek	t. 2/07	çabuk tutmak 2/26
[=5]	2/23	[=1]	t.-yol
televizyon	tezahür	toplantı	tutmak 2/27
t. 2/08,	t. etmek	t. 2/26	[=3]
2/08, 2/08,	2/23	[=1]	tutku
2/10, 2/10, 2/10	[=1]	topluluk	t. 2/05, 2/29
[=7]	tıkıl-	t. 2/07	[=2]
temas	t. 2/07, 2/20	[=1]	tutsak
t. etmek	[=2]	toplum	t. 2/22
2/29	tıpkı	t. 2/02,	t. etmek
[=1]	t. 2/05,	2/02, 2/02, 2/02,	2/14
temel	2/20, 2/20	2/27, 2/27, 2/27	[=2]
t. 2/22,	[=3]	[=7]	tutucu
2/22, 2/23, 2/23,	tıraş	toplumsal	t. 2/24
2/24, 2/24, 2/27	t. 2/02	t. 2/24, 2/24	[=1]
[=7]	[=1]	toprak	tuzak
temelsiz	tırmanma	t. 2/03,	t. 2/20
t. 2/22	t. 2/18	2/05, 2/07, 2/14, 2/22	[=1]
[=1]	[=1]	[=5]	tuzlu
temiz	tırpan	torba	t. 2/20
t. 2/20	t. 2/14	t. yoğurdu	[=1]
[=1]	[=1]	2/21	tüken-
tep-	ticaret	[=1]	t. 2/20, 2/22
t.-geri	t. 2/25	torun	[=2]
tepmek 2/26	[=1]	t. 2/03	tüket-
[=1]	tip	[=1]	t. 2/03, 2/10
tepe	t. 2/29	tosya	[=2]
t. 2/21,	[=1]	t. 2/21	tüketici
2/21, 2/21, 2/21,	tişört	[=1]	t. 2/07
2/21, 2/21	t. 2/24	toz	[=1]
[=6]	[=1]	t. 2/12	tüketicilik
tepeden tırnağa	tiyatro	t. üzerine	t. 2/24
t. 2/21	t. 2/10,	kondurmamak	[=1]
[=1]	2/10, 2/10	toz 2/03	tüketilme
teпки	t. İstanbul	[=2]	t. 2/21
t. 2/08, 2/08	Açık Hava Tiyatrosu	tören	[=1]
[=2]	2/26	t. 2/24	tüketim
tercih	[=4]	[=1]	t. 2/29
t. 2/29	tomar	Trabzon	[=1]
[=1]	t. 2/12	t. 2/08	tüm
terk	[=1]	[=1]	

[illegible]

2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19	[=2]	vadet-	[=1]
u. aracı	ü. eriği 2/21	v. 2/10,	vazgeçilmez
2/19, 2/19, 2/19	[=1]	2/12	v. 2/03
u. istasyonu	üst	[=2]	[=1]
2/19	ü. 2/18,	vagon	vazife
[=34]	2/18, 2/20, 2/29	v. 2/12	v. 2/23,
uzman	ü. ü kapalı	[=1]	2/23, 2/23
u. 2/05	2/19	vahim	[=3]
[=1]	[=5]	v. 2/23	vaziyet
uzun	üstelik	[=1]	v. 2/23
u. 2/02,	ü. 2/18,	vakit	[=1]
2/08, 2/19, 2/19	2/19, 2/26, 2/29	v. 2/03	ve
[=4]	[=4]	v. geçirmek	v. 2/02,
uzun uzun	üstlen-	2/29	2/02, 2/02, 2/02,
u. 2/14	ü. 2/25	v. namaz	2/02, 2/02, 2/03,
[=1]	[=1]	vakti 2/21	2/03, 2/03, 2/03,
üç	üstün	[=3]	2/03, 2/03, 2/03,
ü. 2/19,	ü. görmek	valilik	2/03, 2/03, 2/05,
2/22, 2/29	2/18	v. 2/21	2/05, 2/05, 2/07,
ü. boyutlu	[=1]	[=1]	2/07, 2/07, 2/08,
2/19	üstünde	van gölü	2/08, 2/08, 2/08,
ü. buçuk	ü. taş taş	v. 2/21,	2/10, 2/10, 2/10,
2/27	üstünde kalmamak	2/21, 2/21, 2/21	2/10, 2/10, 2/12,
ü. yüz 2/08	2/14	[=4]	2/12, 2/14, 2/16,
[=6]	[=1]	vapur	2/18, 2/18, 2/18,
üçüncü	üstüne	v. 2/25	2/18, 2/18, 2/19,
ü. 2/22	ü. 2/26	[=1]	2/19, 2/19, 2/19,
[=1]	[=1]	var	2/19, 2/19, 2/19,
ülke	üstünlük	v. 2/02,	2/19, 2/19, 2/20,
ü. 2/05,	ü. 2/18,	2/02, 2/02, 2/02,	2/19, 2/19, 2/20,
2/05, 2/05, 2/05,	2/18, 2/24	2/05, 2/05, 2/05,	2/20, 2/20, 2/20,
2/05, 2/05, 2/05,	[=3]	2/05, 2/07, 2/08,	2/20, 2/20, 2/21,
2/05, 2/05, 2/05,	üye	2/10, 2/14, 2/14,	2/21, 2/21, 2/21,
2/08, 2/08, 2/08,	ü. öğretim	2/14, 2/14, 2/14,	2/21, 2/21, 2/21,
2/19, 2/19, 2/19,	üyesi 2/19	2/14, 2/14, 2/14,	2/22, 2/22, 2/22,
2/19, 2/22, 2/25,	[=1]	2/14, 2/18, 2/19,	2/22, 2/22, 2/22,
2/25, 2/25, 2/25	üzere	2/19, 2/19, 2/19,	2/22, 2/23, 2/23,
[=25]	ü. 2/02,	2/19, 2/19, 2/20,	2/23, 2/23, 2/23,
üniversite	2/21, 2/23	2/21, 2/21, 2/21,	2/23, 2/23, 2/23,
ü. 2/05,	[=3]	2/22, 2/25, 2/26,	2/23, 2/23, 2/23,
2/10, 2/27	üzerinde	2/29, 2/29, 2/29,	2/23, 2/23, 2/23,
[=3]	ü. 2/18,	2/29, 2/29, 2/29,	2/23, 2/24, 2/24,
ünlü	2/18, 2/19	2/29, 2/29	2/24, 2/24, 2/24,
ü. 2/08,	[=3]	v. olmak	2/25, 2/25, 2/25,
2/08, 2/16, 2/26	üzerinden	2/07, 2/14, 2/24	2/25, 2/25, 2/26,
[=4]	ü. 2/18	[=48]	2/26, 2/26, 2/26,
üret-	[=1]	var-	2/26, 2/26, 2/26,
ü. 2/03,	üzerine	v.-farkına	2/26, 2/27, 2/27,
2/24	ü. 2/05,	varmak 2/07	2/27, 2/27, 2/27,
[=2]	2/05, 2/07, 2/19	[=1]	2/27, 2/27, 2/27,
üreticilik	ü. toz	varlık	2/27, 2/27, 2/27,
ü. 2/24	kondurmamak 2/03	v. 2/14,	2/27, 2/27, 2/27,
[=1]	[=5]	2/14	2/27, 2/29, 2/29,
üretim	üzül-	[=2]	2/29, 2/29, 2/29,
ü. 2/07	ü. 2/03	varsa yoksa	2/29, 2/29, 2/29,
[=1]	[=1]	v. 2/05	2/29, 2/29, 2/29,
üretim	üzüm	[=1]	2/29, 2/29, 2/29
ü. 2/19	ü. 2/05,	vatan	[=136]
[=1]	2/05	v. 2/21,	vekalet
ürün	[=2]	2/23, 2/25	v. 2/26
ü. 2/14,	vaat	[=3]	v. maarif
2/24	v. 2/12	vazgeç-	vekaleti 2/26
	[=1]	v. 2/21	[=2]

velhasıl	[=1]	y. 2/10 [=1]	y. bir
v. 2/12	vur-	yakalama	yandan 2/07, 2/07,
[=1]	v. 2/20	y. 2/19	2/21
ver-	v.-açığa	[=1]	y. dört bir
v. 2/02,	vurmak 2/22	yakalan-	yan 2/05, 2/21
2/03, 2/05,	v.-dışa	y. 2/20,	y. 1 sıra
2/10, 2/14,	vurum 2/20	2/20, 2/24	2/08
2/19,	v.-karaya	[=3]	[=19]
2/20, 2/21, 2/29	vurmak 2/20	yakamoz	yan yana
v.-ara	v.-kolan	y. 2/20	y. 2/21
vermek 2/21	vurmak 2/12	[=1]	[=1]
v.-bereket	v.-palet	yakın	yanaş-
versin 2/08	vurmak 2/29, 2/29	y. 2/07,	y. 2/12,
v.-eğitim	[=7]	2/21, 2/24, 2/26	2/14
vermek 2/25	vücut	[=4]	[=2]
v.-fırsat	v. 2/19,	yakın-	yanıl-
vermek 2/08	2/29, 2/29, 2/29	y. 2/03	y. 2/10,
v.-geri	[=4]	[=1]	2/10, 2/26
vermek 2/07	wauuuuvv	yakınlaş-	[=3]
v.-göç	w. 2/08	y. 2/03	yanılgı
vermek 2/21	[=1]	[=1]	y. 2/07
v.-haber	ya	yakış-	[=1]
vermek 2/19	y. 2/08,	y. 2/24	yanında
v.-heyecan	2/20, 2/20, 2/20,	[=1]	y. 2/27
vermek 2/29	2/29, 2/29	yakıştır-	[=1]
v.-izin	y.	y. 2/26	yanıt
vermek 2/07, 2/19,	bağımsızlık ya ölüm	[=1]	y. 2/07,
2/22	2/22	yakıt	2/07, 2/19
v.-izlenim	y. da 2/08,	y. 2/19	y. vermek
vermek 2/08	2/08, 2/10, 2/18,	[=1]	2/19, 2/25
v.-karar	2/18, 2/19, 2/19,	yaklaş-	[=5]
vermek 2/02	2/20, 2/20, 2/20,	y. 2/10,	yani
v.-şans	2/20, 2/20, 2/26	2/18, 2/20, 2/21	y. 2/18,
vermek 2/10	[=20]	[=4]	2/25, 2/25,
v.-yanıt	yaban	yaklaşım	2/29, 2/29,
vermek 2/19, 2/25	y. a atmak	y. 2/02	2/29, 2/29
v.-yer	2/05	[=1]	[=9]
vermek 2/21	[=1]	yalan	yanlış
v.-yön	yabancı	y. 2/03,	y. 2/08,
vermek 2/02	y. 2/10,	2/10, 2/10, 2/14	2/08, 2/12, 2/14, 2/18
[=28]	2/22, 2/22	[=4]	[=5]
veri	y. film 2/08	yalancı	yansıma
v. 2/19	y. sözcük	y. 2/03	y. 2/07,
[=1]	2/08, 2/08, 2/08	[=1]	2/20
veril-	[=7]	yalnız	[=2]
v. 2/25	yadırga-	y. 2/02	yap-
[=1]	y. 2/26	[=1]	y. 2/02,
verniklen-	[=1]	yalnızca	2/02, 2/02, 2/02,
v. 2/20	yağmur	y. 2/18,	2/02, 2/07, 2/07,
[=1]	y. 2/14	[=2]	2/07, 2/08, 2/08,
veya	[=1]	yalnızlık	2/08, 2/08, 2/08,
v. 2/18	yağmurlaş-	y. 2/02	2/10, 2/10, 2/10,
[=1]	y. 2/14	[=1]	2/10, 2/10, 2/12,
vezir	[=1]	yalvart-	2/12, 2/12, 2/12,
v. 2/18	yahu	y. 2/10	2/12, 2/12, 2/12,
[=1]	y. 2/12	[=1]	2/12, 2/12, 2/18,
vişne	[=1]	yan	2/19, 2/19, 2/19,
v. 2/12,	yahut	y. 2/02,	2/19, 2/19, 2/19,
2/14	y. 2/12	2/05, 2/07, 2/12,	2/19, 2/19, 2/19,
[=2]	[=1]	2/18, 2/18, 2/20,	2/19, 2/19, 2/20,
vitrin	yak-	2/20, 2/21, 2/21,	2/21, 2/21, 2/24,
v. 2/20	y. 2/20	2/25, 2/26, 2/29	2/25, 2/25, 2/25,
[=1]	yakala-		2/26, 2/26, 2/26,
volkan			
v. 2/21			

2/27, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29, 2/29 y.-elinden geleni yapmak 2/19 y.-gösteri yapmak 2/19 y.-ihtisas yapmak 2/05 y.-konuşma yapmak 2/26 y.-miş gibi yapmak 2/10 y.-nanik yapmak 2/12 y.-pike yapmak 2/20 [=69] yapıcı y. 2/14 [=1] yapıl- y. 2/19, 2/26 [=2] yapılma y. 2/25 [=1] yapıştır- y. 2/18 [=1] yapma y. 2/02, 2/07, 2/08, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/19, 2/29, 2/29 [=10] yapmacıklık y. 2/16 [=1] yaprak y. takvim yaprağı 2/03 y. yeşili 2/21 [=2] yar- y. 2/14 [=1] yara- y. 2/25 y.-işe yaramak 2/25, 2/25 [=3] yaralan- y. 2/03 [=1] yaralı y. 2/10 [=1] yaramazlık y. 2/10 [=1] yararlan-	y. 2/02 [=1] yararlanma y. 2/19 [=1] yararlı y. olmak 2/25 [=1] yarat- y. 2/03, 2/14, 2/18, 2/25, 2/26 [=5] yaratıcı y. 2/24, 2/24 [=2] yardım y. 2/03, 2/22 [=2] yargıla- y. 2/03, 2/10 [=2] yargılan- y. 2/10 [=1] yarı y. 2/20, 2/21, 2/21 [=3] yarın y. 2/08, 2/10 [=2] yarışma y. 2/18 [=1] yarıştır- y. 2/10 [=1] yasa y. 2/20 [=1] yasak y. 2/26, 2/26 [=2] yasakla- y. 2/26, 2/26 [=2] Yasemin y. 2/29 [=1] Yasemin Dalkılıç y. 2/29 [=1] yaş (1) y. 2/05, 2/10, 2/16, 2/16, 2/16, 2/16, 2/16, 2/21, 2/29, 2/29, 2/29	[=11] yaş (2) (gözyaşı) g. 2/20, 2/20, 2/20, 2/20 g. dökmek 2/10 [=5] yaşa- y. 2/02, 2/02, 2/03, 2/05, 2/07, 2/08, 2/19, 2/19, 2/19, 2/22, 2/27, 2/27, 2/29 [=13] yaşam y. 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/03, 2/05, 2/05, 2/07, 2/08, 2/20, 2/20, 2/20, 2/25, 2/25, 2/27 y. öyküsü 2/16, 2/20 [=18] yaşama y. 2/07, 2/19, 2/22 [=3] yaşan- y. 2/08, 2/20, 2/29 [=3] yaşanıl- y. 2/18 [=1] yaşantı y. 2/29 [=1] yaşatma y. 2/24 [=1] yaşıt y. 2/07, 2/29 [=2] yaşlan- y. 2/10 [=1] yaşlı y. 2/21, 2/21 [=2] yat- y. 2/12, 2/12, 2/12 [=3] yatır y. 2/21 [=1] yavaş yavaş y. 2/12, 2/20, 2/29 [=3]	yavaşça y. 2/12 [=1] yavaşla- y. 2/29, 2/29 [=2] yavru y. 2/20, 2/20, 2/20 [=3] yay- y. 2/19 [=1] yaygın y. eğitim 2/25 [=1] yayıl- y. 2/08, 2/26 [=2] yayınlan- y. 2/26 [=1] yaz y. 2/12 [=1] yaz- y. 2/08, 2/08, 2/12 y.-destan yazmak 2/08 [=4] yazı y. 2/03, 2/12 y. işleri 2/12 [=3] yazık y. ne yazık ki 2/07 [=1] yazma y. 2/08, 2/16 [=2] ye- y. 2/08, 2/08, 2/10, 2/18, 2/19, 2/19 y.-dayak yemek 2/07 y.-kafayı yemek 2/02 y.-yemek yemek 2/08, 2/12, 2/12, 2/19 [=12] yedi y. 2/16, 2/19

2/19	y. milyon	2/14, 2/14, 2/18, 2/18, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/20, 2/21, 2/21, 2/21, 2/21, 2/21, 2/21, 2/24, 2/24, 2/24, 2/25, 2/27, 2/29, 2/29, 2/29	y. zehir	yıl	2/10, 2/10, 2/10, 2/10, 2/19, 2/24, 2/24, 2/24, 2/26, 2/26, 2/26, 2/26, 2/27, 2/29
yegane	[=3]		yeşili 2/21	y. 2/10	2/10, 2/10, 2/16, 2/18, 2/19, 2/24, 2/24, 2/24, 2/26, 2/26, 2/26, 2/26, 2/27, 2/29
yem	y. 2/23		[=6]	y. 2/27	[=16]
2/20	[=1]	y. almak	yet-	[=1]	yıldız
yeme	y. 2/19,	y. boş yere	yetenek	y. 2/03,	y. 2/19,
2/19	[=2]	2/25	yetenekli	2/18, 2/22, 2/25	2/19, 2/19
yemek		y. ini almak	y. 2/25	[=4]	[=3]
2/08, 2/08, 2/08, 2/08, 2/12, 2/12		2/08, 2/14	yeterince	[=1]	yıllar yılı
2/08, 2/12, 2/12, 2/19		y. vermek	y. 2/20,	y. 2/10	[=1]
yem-	y. 2/08,	2/21	2/24	[=2]	yıllarca
2/18, 2/18, 2/18, 2/18	[=5]	yerel	yeterli	y. 2/10	y. 2/02,
yengeç	y. 2/20,	y. 2/26	yetersizlik	[=1]	[=3]
2/20	[=2]	[=1]	y. 2/25	[=1]	yıllık
yeni	y. 2/07,	y. bulmak	y. 2/18	[=1]	y. 2/24
2/07, 2/08, 2/08, 2/08, 2/08, 2/10, 2/10, 2/19, 2/19, 2/22		2/22	yeti	y. 2/10	[=1]
yeni yeni	y. 2/03	yerine	y. 2/18	[=1]	yıpran-
yeniden	[=1]	y. aptal	yetiş-	y. 2/10,	yine
2/08, 2/08, 2/21, 2/21, 2/24, 2/24, 2/24, 2/24		yerine koymak 2/10	2/25	[=2]	y. 2/12,
yenik	y. 2/02	yerleş-	y. 2/08	[=2]	2/12, 2/18, 2/27
yenil-	[=1]	y. 2/08	yetiştir-	[=3]	[=4]
yenilik	y. 2/18	[=1]	y. 2/19,	[=3]	yinele-
yenilikçi	[=1]	y. 2/05	2/25, 2/27	[=3]	y. 2/05
yer	y. 2/24	[=1]	yetiştiril-	y. 2/19	y.-yip
2/05, 2/07, 2/07, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14		y. 2/20	y. 2/19	[=1]	durmak 2/08
	y. 2/03,	yerleştirm-	yetkeci	y. 2/19	[=2]
	2/07, 2/12, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14, 2/14	y. 2/18	y. 2/02	[=1]	yitir-
		[=1]	y. 2/05,	[=1]	y. 2/10
		y. 2/08	2/24, 2/24	[=3]	[=1]
		[=1]	yığın	y. 2/07,	yiyecek
		y. 2/05,	2/07	[=2]	y. 2/19
		2/18, 2/18	yıkan-	y. 2/05	[=1]
		[=3]	yıkıl-	[=1]	yoğun
		y. 2/14,	yıkım	y. 2/14	y. 2/29
		[=2]	2/14	[=1]	[=1]
		y. 2/19,	yıkıntı	y. 2/14	y. 2/29
		2/21, 2/21, 2/21	y. 2/14	[=1]	y. 2/29
		y. yaprak			y. etmek
		yeşili 2/21			y. olmak
					2/14, 2/14, 2/22
					y. saymak
					[=18]
					yokla-

y. 2/03 [=1]	[=1]	yumruk	y. i
yoksa	yorgunluk	y. 2/18 [=1]	çarpmak 2/14 [=1]
y. 2/02, 2/07, 2/07, 2/08, 2/08, 2/19, 2/19 [=7]	y. 2/20 [=1]	yumurta	yürü-
yoksul	yorumla-	y. 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20, 2/20 [=7]	y. 2/10, 2/21 [=2]
y. 2/14, 2/25 [=2]	yorumlan-	yumurtlama	yürüt-
yoksun	y. 2/18 [=1]	y. 2/20 [=1]	y. 2/25 [=1]
y. 2/21, 2/22 [=2]	you	yunus	yürüyüş
yoksunluk	y. 2/08 [=1]	y. 2/29 [=1]	y. 2/12 [=1]
y. 2/22 [=1]	yozlaşma	yurt	yüz (1) (çehre)
yol	y. 2/08 [=1]	y. 2/22, 2/27 [=2]	y. 2/05, 2/12, 2/14, 2/29
y. 2/03, 2/07, 2/07, 2/07, 2/10, 2/18, 2/19, 2/22, 2/24, 2/24, 2/25, 2/26, 2/26, 2/26, 2/27, 2/27	yön	yut-	y. ağartıcı 2/26 [=5]
y. a çıkmak	y. 2/02, 2/19, 2/20, 2/25	y. 2/10 [=1]	yüz (2) (sayı)
y. açmak	y. vermek [=5]	yuva	y. binlerce
y. aramak	yönelt-	y. 2/20, 2/20	y. de yüz
y. boyu	y. 2/19 [=1]	y. dan	y. iki yüz
y. çözüm	yönet-	uçmak 2/03 [=3]	y. üç yüz
yolu 2/19	y. 2/02 [=1]	yuvarlak	2/08 [=4]
y. görünmek 2/19	yönetici	y. 2/21 [=1]	yüzden
y. tutmak	y. 2/22 [=1]	yuvarlaklık	y. o yüzden
2/27 [=24]	yönetilme	y. 2/14 [=1]	2/03 [=1]
yolcu	y. 2/27 [=1]	yüceltme	yüzey
y. 2/21 [=1]	yönetim	y. 2/18 [=1]	y. 2/29, 2/29 [=2]
yolculuk	y. 2/24 [=1]	yük	yüzlerce
y. 2/19, 2/19, 2/20	yönlendir-	y. 2/03, 2/29 [=2]	y. 2/20 [=1]
y. etmek	yönlü	yüklü	yüzme
2/18 [=4]	yönlü 2/07 [=1]	y. 2/21 [=1]	y. 2/29 y. havuzu
yolla-	yöre	yüksek	2/20 [=2]
y. 2/19 [=1]	y. 2/08 [=1]	y. 2/18, 2/21, 2/21, 2/22 [=4]	yüzyıl
yontu	yörünge	yükseklik	y. 2/27 [=1]
y. 2/14 [=1]	yudum	y. 2/21 [=1]	yüzyıllık
yontul-	y. 2/20 [=1]	yüksel-	y. 2/08 [=1]
y. 2/14 z. 2/03 [=1]	yukarı	y. 2/14 [=1]	zafer
zaman	y. 2/19, 2/29 [=2]	yükselt-	z. 2/18 [=1]
z. 2/02, 2/03, 2/03, 2/07, 2/07, 2/07, 2/07, 2/08, 2/08,	2/08, 2/08, 2/10, 2/10, 2/10, 2/12, 2/12, 2/12, 2/12, 2/14, 2/18, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/19, 2/21, 2/25, 2/26	yürek	zalim
		z. bir	z. 2/02, 2/24 [=2]
		zamanlar 2/19	zamanla
		z. her	z. 2/10, 2/10, 2/18 [=3]
		zaman 2/02, 2/18, 2/20, 2/21 [=34]	
		zaman zaman	

zannet-	[=1]	zihinsel	zorlan-
z. 2/10	zengin	z. 2/29	z. 2/10,
[=1]	z. 2/07,	[=1]	2/18, 2/29
zaptedil-	2/07, 2/22	zil	[=3]
z. 2/23	[=3]	z. 2/03	zorluk
[=1]	zenginleş-	[=1]	z. 2/08
zararlı	z. 2/26	zincir	[=1]
z. 2/27	[=1]	z. 2/07	zorunlu
[=1]	zenginleştirme	[=1]	z. 2/07
zararsız	z. 2/08	zor	[=1]
z. 2/20	[=1]	z. 2/05,	zorunluluk
[=1]	zeolit	2/07, 2/20, 2/29	z. 2/07
zaruret	z. kristali	z. unda	[=1]
z. 2/23	2/19	kalmak 2/07, 2/18	
[=1]	[=1]	z. unda	
zaten	zevk	olmak 2/02	Toplam kelime:
z. 2/12	z. 2/10	[=7]	8963
[=1]	[=1]	zorla	Geçerli kelime:
zayıf	zımbala-	z. 2/10	8963
z. 2/19	z. 2/08	[=1]	Geçersiz kelime: 0
[=1]	[=1]	zorla-	Alt madde:
zehir	zınc	z. 2/10,	3260
z. yeşili	z. 2/21	2/29	Madde başı:
2/21	[=1]	[=2]	2606
[=1]	zıplat-	zorlama	
zeka	z. 2/18	z. 2/18	
z. 2/24	[=1]	[=1]	

EK-4: TED ANKARA KOLEJİ VAKFI YAYINLARI 8. SINIF TÜRKÇE DERS KİTABINDAKİ BİLGİLENDİRİCİ METİNLERİN SIKLIK DİZİNİ

bir	316	gel-	33	ya	20	karşı	15
ol-	201	dünya	31	başka	19	neden	15
bu	140	en	31	böyle	19	söz	15
ve	136	git-	31	geç-	19	sözcük	15
da/de	111	çık-	30	sev-	19	Türk	15
o	93	bil-	29	yan	19	ad	14
yap-	69	sıra	29	çalış-	18	adam	14
et-	66	gün	28	deney	18	bit-	14
ben	63	ver-	28	nasıl	18	bugün	14
için	62	ama	27	orada	18	bunlar	14
de	54	gör-	27	Türkçe	18	gir-	14
gibi	52	içinde	26	yaşam	18	iş	14
ne	52	su	26	yok	18	kaplumbağa	14
kendi	51	biz	25	akıl	17	çocukluk	13
şey	51	diye	25	bütün	17	göz	13
insan	48	kadar	25	dil	17	ilk	13
var	48	ülke	25	hiçbir	17	öyle	13
yer	45	hayat	24	hisset-	17	yaşa-	13
daha	44	yol	24	artık	16	alt	12
de-	44	düşün-	23	Atatürk	16	anla-	12
çok	43	kal-	23	baş	16	anlat-	12
sen	40	umut	23	bul-	16	anne	12
iste-	39	bak-	22	büyük	16	bilgisayar	12
değil	38	onlar	22	deniz	16	bilim	12
her	38	başla-	21	ev	16	bulun-	12
al-	36	el	21	kent	16	çünkü	12
çocuk	35	hiç	21	yıl	16	dur-	12
şimdi	35	söyle-	21	biri	15	duy-	12
sonra	34	ara	20	dön-	15	düş-	12
uzay	34	iç	20	güzel	15	getir-	12
zaman	34	iyi	20	karar	15	konuş-	12

önce	12	araç	8	yoksa	7	derin mavi	5
önemli	12	arkadaş	8	yumurta	7	devlet	5
ye-	12	baba	8	zor	7	dış	5
yeni	12	bekle-	8	acı	6	dışarı	5
ayak	11	değiş-	8	açıkla-	6	diğer	5
çek-	11	dip	8	az	6	dinle-	5
durum	11	doğ-	8	bağır-	6	etkile-	5
enayi	11	dönem	8	bırak-	6	gerçekleştir-	5
geri	11	fark	8	cam	6	görül-	5
ışık	11	gerek-	8	can	6	gözyaşı	5
kur-	11	görün-	8	canlı	6	hak	5
mavi	11	güç	8	cumhuriyet	6	insanlık	5
nerede	11	güneş	8	dalış	6	İstanbul	5
öğren-	11	in-	8	dayan-	6	işle-	5
pek	11	işte	8	değişim	6	iyice	5
ses	11	karşılık	8	doğa	6	kalabalık	5
spor	11	koy-	8	dönüş-	6	kanat	5
yaş (1) (zaman)	11	kültür	8	evet	6	kısa	5
yemek	11	orta	8	geçir-	6	kimi	5
at-	10	özgürlük	8	gelecek	6	kişi	5
ayna	10	san-	8	göl	6	kurtar-	5
dağ	10	sohbet	8	göre	6	kutu	5
derin	10	son	8	halk	6	küçük	5
eğitim	10	uç	8	hastalık	6	lazım	5
göster-	10	açık	7	hava	6	macera	5
hal	10	akşam	7	herkes	6	metre	5
hep	10	ancak	7	ilgili	6	musiki	5
iki	10	araba	7	inkılap	6	müzik	5
kim	10	aslında	7	kan	6	otur-	5
kullan-	10	başarı	7	kız	6	öğretmen	5
saat	10	beri	7	konu	6	öylesine	5
sor-	10	bile	7	kurtuluş	6	para	5
sorun	10	birbiri	7	memleket	6	patates	5
tam	10	birkaç	7	millet	6	pencere	5
yapma	10	birlikte	7	nokta	6	radio	5
an	9	düş	7	okul	6	ruh	5
aynı	9	fen	7	olma	6	seyret-	5
bazı	9	fotoğraf	7	ora	6	sihirli	5
belki	9	gece	7	ölüm	6	sonunda	5
beyin	9	ilim	7	ön	6	sürdür-	5
burada	9	inan-	7	örneğin	6	süre	5
büyü-	9	kale	7	öykü	6	şekil	5
çağ	9	kapı	7	pestil	6	tane	5
dört	9	Kasparov	7	Sacco	6	telefon	5
eski	9	Kastamonu	7	sahip	6	top	5
genç	9	kelebek	7	say-	6	toprak	5
gerçek	9	kimse	7	serbest	6	ulaş-	5
hatta	9	konuşma	7	servis	6	üst	5
hem	9	oku-	7	siz	6	üzerine	5
ile	9	ortam	7	sür-	6	yanıt	5
ise	9	oysa	7	tepe	6	yanlış	5
kadın	9	özel	7	üç	6	yarat-	5
kez	9	sadece	7	yeşil	6	yen-	5
kum	9	sevgili	7	aç-	5	yerli	5
nefes	9	sonuç	7	ağırlık	5	yön	5
Prof. Sacco	9	şu	7	ana	5	yüz (1) (çehre)	5
sokak	9	taş	7	ara-	5	16	4
soru	9	tek	7	bas-	5	acımasız	4
sürekli	9	televizyon	7	boyunca	5	adına	4
tarih	9	temel	7	böylece	5	ağaç	4
Türkiye	9	toplum	7	bunca	5	ağır	4
ulus	9	tüm	7	Cemal	Reşit 5	aile	4
yani	9	vur-	7	Rey		ait	4
yeniden	9	yabancı	7	çorba	5	anlam	4

art	4	tamam	4	çoğu	3	karmaşık	3
astronot	4	tanı-	4	daya-	3	kırmızı	3
aşık	4	tanımla-	4	değer	3	kirlen-	3
bağlı	4	tazyik	4	değişme	3	kişilik	3
başar-	4	terk	4	deneme	3	klasik	3
biçim	4	tiyatro	4	dev	3	koku	3
biraz	4	tür	4	dikil-	3	kon-	3
bura	4	uç-	4	dizi	3	koru-	3
burun	4	uyku	4	doğur-	3	koş-	3
çağır-	4	uzun	4	dokun-	3	köy	3
çevre	4	ünlü	4	dolaş-	3	kumsal	3
dalgıç	4	üstelik	4	dolayısıyla	3	kural	3
den-	4	Van Gölü	4	dolu	3	kurbağa	3
denge	4	vücut	4	dostluk	3	kurma	3
derken	4	yakın	4	düşünül-	3	kuş	3
doğal	4	yaklaş-	4	ekim	3	kuşak	3
dost	4	yalan	4	ekmek	3	laboratuvar	3
düşünce	4	yaz-	4	enerji	3	mahrum	3
film	4	yetenek	4	erkek	3	mantık	3
fiziksel	4	yine	4	evlat	3	masa	3
gazete	4	yolculuk	4	ezgi	3	merdiven	3
gerçekten	4	yüksek	4	fikir	3	milliyetçilik	3
gerek	4	yüz (2) (sayı)	4	Fransızca	3	misafir	3
görev	4	90	3	gelme	3	Moni	3
gül-	4	acele	3	gencecik	3	mor	3
hayvan	4	açı	3	gerektir-	3	Mustafa Kemal	3
hazır	4	açıl-	3	gez-	3	müthiş	3
hepsi	4	ağ	3	gezegen	3	müzişyen	3
hızlı	4	ağla-	3	giriş-	3	neler	3
ikinci	4	alan	3	gizle-	3	nesil	3
isten-	4	alaturka	3	göm-	3	nitelik	3
istiklal	4	alış-	3	gönder-	3	ODTÜ	3
izle-	4	altmış	3	görüntü	3	oğul	3
kafes	4	amaç	3	güçlü	3	okşa-	3
kalk-	4	Anadolu	3	güvenlik	3	oldukça	3
karın	4	anımsa-	3	haber	3	on	3
kaybedil-	4	anlaş-	3	hâlâ	3	organ	3
kazan-	4	anneanne	3	hangi	3	Orhan Veli	3
kol	4	aşk	3	hareket	3	ortak	3
korku	4	Baç	3	hayal	3	otobüs	3
koşul	4	bahçe	3	hedef	3	oyna-	3
köşe	4	bakıl-	3	hemen	3	oyuncu	3
kurtul-	4	bakış	3	henüz	3	öğretim	3
makine	4	balık	3	heyecan	3	ömür	3
mektup	4	basınç	3	hoca	3	önder	3
merak	4	bat-	3	huzur	3	önemse-	3
olanak	4	bay	3	iletişimsizlik	3	özellik	3
oluştur-	5	bayrak	3	ilgi	3	özellikle	3
örnek	4	benze-	3	ilişki	3	özgür	3
parça	4	beton	3	ilke	3	parlak	3
parmak	4	bilimsel	3	imkân	3	paylaş-	3
renk	4	bilme	3	istikbal	3	pazar	3
sağla-	4	birden	3	itiraz	3	peleseng	3
sahil	4	birer	3	izin	3	planlan-	3
sakin	4	birleş-	3	izlenim	3	rahat	3
salıncak	4	birtakım	3	kabul	3	resim	3
salon	4	bölge	3	kaç	3	roman	3
satranç	4	bulut	3	kafa	3	rüzgar	3
savaş	4	büyüt-	3	kah	3	sabah	3
seslen-	4	caz	3	kaldır-	3	saç	3
sevinç	4	çal-	3	kamera	3	sağlam	3
sosyal	4	çark	3	kanun	3	sahne	3
şehir	4	çekirdek	3	kapamık	3	sevgi	3
şerait	4	çoban	3	karlı	3	sıcak	3

sık sık	3	aç	2	bungalov	2	farklı	2
sıkıl-	3	açılış	2	büyü	2	fazla	2
sıkışık	3	adlı	2	computer	2	fırsat	2
sırasında	3	ağar-	2	çaba	2	Fransa	2
sil-	3	ağız	2	çabuk	2	garip	2
sinirlen-	3	ağrı-	2	çalışma	2	garson	2
sistem	3	ağşap	2	çarp-	2	geçmiş	2
siyah	3	aksilik	2	çerçeve	2	gelenek	2
söylen-	3	alafranga	2	çıgılık	2	geliştirici	2
süs	3	alay	2	çıkar-	2	gençlik	2
şampiyon	3	alışkın	2	çıkart-	2	gene	2
şarkı	3	alışma	2	çırpı	2	gerçeklik	2
şiiir	3	alışveriş	2	çiz-	2	gerekli	2
şunlar	3	Almanya	2	çoğunlukla	2	gereksinim	2
tabi	3	amaçla-	2	çözüm	2	gidiş	2
takıl-	3	amma	2	dahi	2	giril-	2
tasarı	3	anahtar	2	dâhi	2	girişim	2
taşı-	3	anı	2	dakika	2	gizli gizli	2
tat	3	anlamsız	2	dalgı	2	gizlice	2
tektur	3	aptal	2	dalıcı	2	gizliden gizliye	2
ters	3	aran-	2	dana	2	gömül-	2
tıpkı	3	araştır-	2	dek	2	görmeli	2
topla-	3	araştırma	2	delikanlı	2	görme	2
tut-	3	arkadaşlık	2	deme	2	görüme	2
türlü	3	asfalt	2	dene-	2	görüş	2
uçuş	3	asker	2	denil-	2	götür-	2
uğraş-	3	asla	2	denli	2	grup	2
uzak	3	aşağı	2	derece	2	gölüş	2
üniversite	3	aşama	2	ders	2	gümrük	2
üstünlük	3	atla-	2	dertlen-	2	günlük	2
üzere	3	Avrupa	2	devam	2	hadii	2
üzerinde	3	azıcık	2	devrim	2	hamburger	2
vakit	3	bağımsız	2	dikkatle	2	hamle	2
vatan	3	bağımsızlık	2	dile-	2	hanım	2
vazife	3	bağır	2	direnış	2	hastane	2
yakalan-	3	bağla-	2	dolap	2	hayali	2
yanıl-	3	bakanlık	2	doldur-	2	haydi	2
yara-	3	bakımlı	2	dökül-	2	hazine	2
yarı	3	basın	2	dönüştür-	2	hazret	2
yaşama	3	başlangıç	2	dövme	2	herhangi	2
yaşan-	3	batı	2	duyul-	2	hızla	2
yat-	3	bazen	2	düşle-	2	hüzün	2
yavaş yavaş	3	becer-	2	düşman	2	hüzünlen-	2
yavru	3	beklenti	2	düşünüş	2	ısrar	2
yazı	3	belirle-	2	düşüş	2	ıssız	2
yedi	3	belirt-	2	düzen	2	ışın	2
yeryüzü	3	besteci	2	eğlen-	2	icat	2
yetiştir-	3	beş	2	eğlenceli	2	içeri	2
yetmiş	3	beyaz	2	ekip	2	ihanet	2
yıldız	3	bilgi	2	ekonomik	2	ihtiyaç	2
yıllarca	3	binlerce	2	ekran	2	iktidar	2
yuva	3	birazdan	2	elbette	2	ileride	2
zamanla	3	birileri	2	elma	2	ilerle-	2
zengin	3	birinci	2	emin	2	iletişim	2
zorlan-	3	bitap	2	enayilik	2	ilginç	2
1	2	bitir-	2	endüstri	2	ilköğretim	2
12	2	Bizans	2	erik	2	imge	2
1920	2	boğul-	2	estetik	2	inilti	2
2	2	boks	2	eş dost	2	İnönü	2
20	2	bostan	2	eşlik	2	insanoğlu	2
25	2	boş	2	etkin	2	ip	2
29	2	boya-	2	ey	2	it-	2
50	2	bölüm	2	Fahir	2	kabuk	2
68	2	bugünlerde	2	faktör	2	kahraman	2

kahve	2	New York	2	sınır	2	vadet-	2
kaldırıl-	2	ney	2	sıralan-	2	varlık	2
kalma	2	ninni	2	sırt	2	vekalet	2
kanguru	2	niye	2	sız-	2	vişne	2
kapan-	2	oda	2	sihir	2	yalnızca	2
kapat-	2	oksijen	2	sinir	2	yanaş-	2
kara (2) (toprak	2	olabildiğince	2	Siyah beyaz	2	yansıma	2
parçası)	2	olanaksız	2	siyasi	2	yapıl-	2
karakter	2	olay	2	slogan	2	yaprak	2
karanlık	2	oluş-	2	soğuk	2	yaratıcı	2
karavan	2	omlet	2	sorgula-	2	yardım	2
karış-	2	ordu	2	söyleme	2	yargıla-	2
karşılaş-	2	Osmanlı	2	söyleyiş	2	yarın	2
karyola	2	Osmanlı Devleti	2	sulan-	2	yasak	2
kavga	2	ot	2	sun-	2	yasakla-	2
kaybet-	2	otomobil	2	suret	2	yaşıt	2
kaynak	2	ödül	2	sus-	2	yaşlı	2
kedi	2	öğle	2	süper	2	yavaşla-	2
kenar	2	öğrenci	2	Süphan	2	yayıl-	2
kere	2	öğüt	2	sürücü	2	yazma	2
kesin	2	ölçü	2	süsle-	2	yeme	2
kırıl-	2	öngörü	2	şaka	2	yengeç	2
kıyı	2	öp-	2	şans	2	yeşer-	2
kıyım	2	öteki	2	şart	2	yeterince	2
kız-	2	öyleyse	2	şasır-	2	yetiş-	2
kimlik	2	palet	2	şimdilik	2	yığın	2
kir	2	parçalan-	2	şimşek	2	yıkım	2
kitap	2	park	2	şov	2	yinele-	2
klarnet	2	pastoral	2	şölen	2	yoksul	2
kolay	2	paşa	2	şöyle	2	yoksun	2
komşu	2	patlat-	2	şüphe	2	yukarı	2
kongre	2	paylaşıl-	2	tahta	2	yurt	2
korkunç	2	peki	2	takipçi	2	yük	2
koruyuculuk	2	peş	2	talimat	2	yürü-	2
koyu	2	politikacı	2	tamamen	2	yüzey	2
kral	2	prens	2	taraf	2	yüzme	2
kudret	2	Prof Baç	2	tarihi	2	zaman zaman	2
kulak	2	profesör	2	tecrübe	2	zorla-	2
kumanda	2	program	2	tedavi	2	10	1
kurul-	2	rahatla-	2	tehlikeli	2	11	1
kuyruk	2	refleks	2	teпки	2	13	1
kürek	2	rekabet	2	tıkıl-	2	150	1
lacivert	2	reklam	2	toplumsal	2	1720	1
lüks	2	rekor	2	toz	2	180	1
mahalle	2	rihtim	2	trafik	2	19	1
mahkum	2	risk	2	tuş	2	1910	1
makam	2	rol	2	tutku	2	1914	1
malzeme	2	sabit	2	tutsak	2	1922	1
martı	2	sal-	2	tüken-	2	1923	1
masal	2	sanat	2	tüket-	2	1934	1
mat	2	sark-	2	türetil-	2	200	1
merkez	2	savaş-	2	uğra-	2	22	1
meydan	2	saygı	2	umutsuz	2	23 Nisan Çocuk	1
mikro	2	saygılı	2	unut-	2	Bayramı	
millî	2	seans	2	uyan-	2	27	1
milyar	2	sebze	2	uygar	2	32	1
milyarlarca	2	seç-	2	uygula-	2	40	1
moda	2	sefer	2	uygulama	2	600	1
Mustafa kemal	2	sekiz	2	uygun	2	70	1
Paşa		sesli	2	uyu-	2	9	1
müdafaa	2	sessiz	2	uzaktan	2	abart-	1
müdür	2	sevin-	2	üret-	2	acıt-	1
müjde	2	sık-	2	ürün	2	acilen	1
neredeysse	2	sinan-	2	üzüm	2	aciz	1

Açık Hava	1	aslanlaş-	1	batma	1	buğday	1
açıklama	1	astronomik	1	bayram	1	bula-	1
açlık	1	Asya	1	bebek	1	bulaş-	1
ada	1	aş-	1	beceriksizlik	1	bulgur	1
ada-	1	aşağılık	1	beden	1	bulmaca	1
adım	1	at	1	bedhah	1	bulmak	1
adres	1	ata	1	beğen-	1	buluş	1
adsız	1	atıl-	1	beklen-	1	buluş-	1
advantage	1	atlet	1	beklenmedik	1	bunal-	1
Afrika	1	atmosfer	1	bekletil-	1	burç	1
ağaçlı	1	atölye	1	bekleyiş	1	buyruk	1
ağartıcı	1	attır-	1	Belediye	1	buyur-	1
ağırbaşlı	1	av	1	Caddesi	1	buzlu	1
ağıt	1	avantaj	1	Belediye	1	bütün bütüne	1
ağlaş-	1	avarelik	1	Konağı	1	bütünüyle	1
ah	1	avlan-	1	belgesel	1	büyükü	1
ahenk	1	avuç	1	belli	1	küçükü	1
ahval	1	avunma	1	bencil	1	büyükük	1
ailece	1	ay	1	Benetton	1	cadde	1
ajans	1	ayakkabıcı	1	benimse-	1	cadı	1
ak	1	ayar	1	benimsen-	1	cahil	1
ak-	1	aydın	1	benzeri	1	cahillik	1
Akdeniz	1	aydınlattıl-	1	benzet-	1	canım	1
akıllı	1	aydınlık	1	beraber	1	canlı canlı	1
akıt-	1	ayık	1	bereket	1	Casper (Kespır)	1
aktarmacılık	1	ayıklan-	1	beslenme	1	cazıcı	1
Albert Sacco	1	ayır-	1	bey	1	cebren	1
alçak gönüllü	1	ayin	1	bez	1	cem sultan	1
alet	1	ayrıca	1	bırakıl-	1	Cemal Reşit	1
algıla-	1	aziz	1	Big Apple	1	Hoca	1
algılanma	1	babalık	1	bildir-	1	cendere	1
alıcı	1	bacak	1	bile bile	1	cep	1
alın-	1	bağ	1	bilfiil	1	cevap	1
alışık	1	bağlan-	1	bilin-	1	ceviz	1
alışkanlık	1	baharat	1	binç	1	chaislonge	1
alıştırma	1	bakan	1	bin	1	champion	1
Ali	1	bakır	1	bina	1	Chatobriand	1
Allah	1	balıkçı	1	birader	1	(Chateaubriand)	1
altı	1	Balıkçılar	1	birey	1	ciddi	1
altyapı	1	Rıhtımı	1	biriktir-	1	ciğer	1
Amerika	1	balina	1	birisi	1	cihaz	1
analiz	1	balta	1	birlik	1	Cimbom	1
anarşist	1	bambaşka	1	bitim	1	cinayet	1
Ankara	1	bambu	1	bitki	1	cins	1
anlama	1	bank	1	bitkin	1	cirit	1
anlatıl-	1	banyo	1	bitmemişlik	1	cisim	1
anlatım	1	Barcelona	1	biyokimyasal	1	classic	1
anlatma	1	barın-	1	Bizim Ev	1	clup	1
anneciğim	1	barınak	1	bizimki	1	coşku	1
antrenman	1	barış-	1	Bolivya	1	cömert	1
antrenör	1	basamak	1	bombalan-	1	cumhuriyetçi	1
antrenörlük	1	basımevi	1	boy	1	çağrıl-	1
apaçık	1	basit	1	boya	1	çak-	1
Arap	1	bastır-	1	boyu	1	çakıl	1
araştırıl-	1	baş başa	1	boyut	1	çal (1)-	1
araştırılma	1	başarılı	1	boz-	1	çalışıl-	1
arın-	1	başarma	1	bozar-	1	çalışkan	1
arka	1	başkent	1	bozma	1	çalkantı	1
arka arkaya	1	başkumandan	1	bozul-	1	çam	1
art-	1	başlı başına	1	böcekli	1	Çankaya	1
artır-	1	başta	1	böceksiz	1	çapaklı	1
asıl	1	baştan	1	bölgesel	1	çaresiz	1
asil	1	bataklik	1	böylesine	1	çekil-	1
aslan	1	batılılaşma	1	buçuk	1	çekim	1

çekimli	1	dergi	1	durdur-	1	Etiler	1
çember	1	deriinin	1	durmaksızın	1	etken	1
çerez	1	derinlik	1	duvar	1	etli	1
çeşitli	1	derle-	1	duygu	1	etmen	1
çevir-	1	dert	1	duygulu	1	etraf	1
çeviri	1	dertleş-	1	duygusal	1	ettirici	1
çevirmen	1	Descartes	1	duyu	1	etüt	1
çevril-	1	destan	1	düğme	1	evlen-	1
çeyiz	1	destek	1	dümen	1	evren	1
çıkar	1	devir	1	düşük	1	eylem	1
çıkıp çıkıp	1	devir-	1	düşünsel	1	ez-	1
çırp-	1	devre	1	ebabil	1	ezan	1
çiçek	1	deyiş	1	ebedi	1	ezberleme	1
çiçeklen-	1	dışında	1	ebeveyn	1	ezil-	1
çiçekli	1	dibek	1	ecel	1	eziyet	1
çiçeksiz	1	didik didik	1	edebi	1	fabrika	1
çifçi	1	dik-	1	edici	1	Fahir Atakoğlu	1
çiğne-	1	dikkat	1	edin-	1	Faize Hanım	1
çile	1	dilim	1	edinme	1	fakat	1
çileli	1	dilli	1	efekt	1	fakr	1
çiş	1	dinli	1	efendi	1	farksız	1
çocuklaş-	1	dipdiri	1	efendim	1	fasulye	1
çoktan	1	diren-	1	efsanevi	1	fazilet	1
coşkulu	1	direnişçi	1	egemenlik	1	fazlalık	1
çok-	1	disiplin	1	ego	1	fazlasıyla	1
çokertil-	1	diş	1	egzotik	1	fedakarlık	1
çöp	1	diz	1	eğer	1	felaket	1
çöz-	1	dizil-	1	ek-	1	felç	1
çullan-	1	doğra-	1	ekol	1	fenner	1
çürük	1	doğru	1	eksik	1	Ferhan	1
dadı	1	doğru dürüst	1	eksiklik	1	fert	1
dağıtıl-	1	doğrudan	1	ekstrem	1	firdolayı	1
dahil	1	doğrula-	1	ekşi	1	fırila-	1
dahili	1	doğrultu	1	eldiven	1	fırlat-	1
dair	1	doğruluk	1	elektronik	1	fırlatıl-	1
daire	1	doğrusu	1	eleştiri	1	fırtına	1
dakikalık	1	doğu	1	eleştirmen	1	fikri	1
dal-	1	doğum	1	elim	1	fil	1
dalalet	1	doktor	1	elverişli	1	file	1
dalma	1	dokuma	1	emekli	1	fiyat	1
damak	1	dokunulmazlık	1	emel	1	flama	1
damar	1	dol-	1	emir	1	fok	1
damla	1	dolaşma	1	emniyet	1	fon	1
dantel	1	dolma	1	emsal	1	formül	1
dar	1	domates	1	emzirme	1	füze	1
davar	1	donan-	1	endekslen-	1	gaflet	1
davetiye	1	donatılma	1	endişelen-	1	galibiyet	1
davranış	1	dondurma	1	engel	1	garnitür	1
dayak	1	dondurmacı	1	engelle-	1	Gary Kasparov	1
dayanak	1	dopdolu	1	er geç	1	gazi	1
dede	1	doruk	1	eri-	1	Gazi Hazretleri	1
Deep Blue	1	Douglas	1	eriş-	1	gecik-	1
defa	1	doya doya	1	Ertuğrul İmer	1	gecikme	1
değin-	1	doyumsuzluk	1	esaret	1	geç	1
değirmen	1	doyur-	1	esas	1	geçen	1
değişik	1	doyurul-	1	esir	1	geçerli	1
değişimci	1	dök-	1	esme	1	geçersizlik	1
değişimcilik	1	dönemeç	1	esrarengiz	1	geçici	1
değiştir-	1	döngü	1	eşelen-	1	geçiril-	1
deha	1	dönük	1	eşik	1	geçirme	1
demek	1	dövül-	1	eşit	1	geçme	1
demir	1	dublaj	1	eşitlik	1	geliş	1
denetim	1	durağan	1	eşya	1	geliş gidiş	1
depreş-	1	durak	1	etiket	1	gelişigüzel	1

gelişmiş	1	harap	1	iflah	1	kalp	1
geliştirme	1	harca-	1	ihmal	1	kameraman	1
genellikle	1	harici	1	ihtisas	1	kanal	1
geniş	1	has	1	ihtişamlı	1	kandır-	1
ger-	1	hasta	1	ikilem	1	kanıt	1
gerçekleştiril-	1	hatır	1	ikna	1	kanıtlama	1
gerçekleştirme	1	hatıra	1	iktisat	1	kanyon	1
gerçekte	1	hatırla-	1	ilçe	1	kap	1
gerekçe	1	havuz	1	ilelebet	1	kap-	1
gereksin-	1	hayal meyal	1	ileri	1	kapalı	1
gereksiz	1	hayalet	1	ilerleme	1	kapıl-	1
gerilik	1	hayır	1	ilerlet-	1	kapkara	1
getiril-	1	hayli	1	ilgilen-	1	kapla-	1
getirme	1	hayran	1	ilgilendir-	1	kaprisli	1
gezgin	1	hayvanat	1	ilgisiz	1	kapsam	1
gezme	1	hazırlan-	1	ilkokul	1	kapsül	1
gider-	1	hazırlık	1	ille	1	kar	1
gidil-	1	he man	1	imam	1	kara (1) (siyah)	1
girme	1	hediye	1	imkânsız	1	karar-	1
gitar	1	hediyeelik	1	imza	1	kare	1
gitme	1	hekim	1	inaniş	1	kariyer	1
gittikçe	1	hemen hemen	1	inanma	1	karşı karşıya	1
gizleme	1	hesaplaşma	1	inatla	1	karşıla-	1
gizlen-	1	heyecanla	1	incele-	1	karşılaşma	1
gizli	1	heyecanlan-	1	incelen-	1	karşılıklı	1
gol	1	hışır hışır	1	incir	1	karşılıksız	1
Golden Gate	1	hıyanet	1	indir-	1	kart	1
Parkı	1	hız	1	infaz	1	kartal	1
good	1	hiçbiri	1	İngiltere	1	kas	1
göç	1	hilafet	1	insafsız	1	kasaba	1
gök	1	hile	1	inşa	1	kasım	1
gölge	1	Hint	1	iplik	1	kast	1
gönençli	1	hissettir-	1	irade	1	Kastamonu	1
gönüllü	1	hişt	1	irdeleme	1	Kalesi	1
gönülsüz	1	hitabe	1	iri yarı	1	Kastamonulu	1
görünüm	1	hitap	1	İspanya	1	kastet-	1
gösteri	1	hiza	1	İstanbul Açık	1	kat	1
gösterme	1	hoş	1	Hava Tiyatrosu	1	katet-	1
gözet-	1	hoşlan-	1	istasyon	1	katıl-	1
gözle-	1	hoşnut	1	istek	1	katılımcılık	1
gözlem	1	huy	1	istif	1	kavra-	1
gramlık	1	huysuz	1	iş güç	1	kavurucu	1
gurbet	1	huzme	1	işaret	1	kavuş-	1
gurur	1	hücre	1	işgal	1	kaya	1
güçleş-	1	hücum	1	işkembe	1	kaybettir-	1
güçsüzlük	1	hükmet-	1	işlemci	1	kayboluş	1
güdüm	1	hükümet	1	iştah	1	kaygı	1
gülümseme	1	hüner	1	iyileştir-	1	kaygılan-	1
güven	1	hür	1	iz	1	kayık	1
güven-	1	hüzünlü	1	izleme	1	kayısı	1
güvercin	1	ırklı	1	izlen-	1	kayıt	1
güzel güzel	1	ırmak	1	kabart-	1	kayıtsız	1
güzelleş-	1	ısır-	1	kabus	1	kaymak	1
güzellik	1	ısırlı-	1	kaçın-	1	kaza	1
habersiz	1	ışıklı	1	kaçır-	1	kazandırma	1
hadi	1	İç İşleri	1	kader	1	kendi kendine	1
hakkında	1	Bakanlığı	1	kafile	1	kendince	1
haksız	1	iç-	1	kakış-	1	kendinden	1
haksızlık	1	içer-	1	kalıcı	1	kepekli	1
halife	1	içerle-	1	kalın	1	keramet	1
han	1	içgüdü	1	kalıp	1	kerpeten	1
hanımefendi	1	içli dışlı	1	kalk	1	kes-	1
hapsedil-	1	idari	1	kalkınma	1	kesif	1
harabe	1	ifade	1	kalkış-	1	kesil-	1

kesinlikle	1	kötü	1	meslek	1	Nurullah Ataç	1
kesit	1	köylü	1	mevcudiyet	1	odun	1
kestir-	1	köz	1	mevcut	1	oh	1
keşfet-	1	krater	1	mikrofon	1	Oktay Rıfat	1
kılıç	1	kristal	1	mikrop	1	okuma	1
kımıldılı	1	kucak	1	Millî Eğitim	1	okunuş	1
kır-	1	kulaklık	1	Bakanı	1	olası	1
kırım	1	kullanıl-	1	Millî Eğitim	1	olasılık	1
kırk	1	kullanılma	1	Bakanı Abidin	1	olsa olsa	1
kısır	1	kullanma	1	Özmen	1	olumsuz	1
kısmet	1	kulüp	1	Millî Eğitim	1	olun-	1
kıstır-	1	kuramsallık	1	Bakanlığı	1	oluşturma	1
kıstırıl-	1	kurs	1	milyon	1	omuz omuza	1
kıyafet	1	kursak	1	mimari	1	omuzla-	1
kıyasla-	1	kurtarıl-	1	mimik	1	onur	1
kıymetli	1	kuruluş	1	misafirhane	1	onurlu	1
kiler	1	kusur	1	miş	1	oradan	1
kilo	1	kusursuz	1	miting	1	organize	1
kimya	1	kuşat-	1	mod	1	Orhan	1
kirlenme	1	kuşatma	1	morning	1	otel	1
kirli	1	kutla-	1	morumsu	1	otlat-	1
kişisel	1	kutsal	1	motorlu	1	otomotiv	1
kitaplık	1	kutup	1	muavin	1	oturaklı	1
klavye	1	kuvayimilliyeci	1	muhafaza	1	oturt-	1
know	1	kuyu	1	muhtaç	1	oyala-	1
koca	1	kuyumcu	1	muhteşem	1	oyun	1
kocaman	1	küçük	1	Mustafa	1	öfkeliendir-	1
kol kola	1	küçüklük	1	mutfak	1	öğret-	1
kola	1	kültürel	1	mutlaka	1	öğütücü	1
kolan	1	küre	1	mutluluk	1	öğütül-	1
kolaylıkla	1	laf	1	mutsuzluk	1	öl-	1
koleksiyoncu	1	lahana	1	Muvaffak Sami	1	ölü	1
koltuk	1	lakin	1	Onat	1	önceden	1
kolye	1	laylaylom	1	mücadele	1	öncelikle	1
komplekssiz	1	levent	1	mühendislik	1	öncülük	1
komutan	1	lezzetli	1	mümessil	1	önemle	1
konak	1	lider	1	mümkün	1	öner-	1
kondisyon	1	limit	1	Münire	1	önlen-	1
kondur-	1	liste	1	Medresesi	1	öpül-	1
konfor	1	lokanta	1	müstevli	1	örgütlenme	1
konsantre	1	lütfe	1	müze	1	örümcek	1
konser	1	maarif vekaleti	1	müzminleş-	1	öte	1
konservatuvar	1	Macaristan	1	nabız	1	övin-	1
kontratak	1	maceracı	1	namaz	1	öz	1
kontrol	1	mağaza	1	namüsaıt	1	özet	1
konuk	1	mahiyet	1	Nancy	1	özle-	1
koparıl-	1	mama	1	nanik	1	özlen-	1
kork-	1	manzara	1	Nasrullah	1	özleş-	1
korka-	1	martini	1	Meydanı	1	padişah	1
korkusuz	1	masmavi	1	Necil Kazım	1	pamuk	1
korkut-	1	matematik	1	Akses	1	panikle-	1
koru	1	mazi	1	Nergis	1	Paris	1
koruma	1	Mc. Donalds	1	net	1	parla-	1
korun-	1	mecburiyet	1	new age	1	parlamento	1
koşa koşa	1	meclis	1	New Orleans	1	parola	1
koşulsuz	1	medrese	1	neyse	1	pastırmacı	1
kovma	1	mektep	1	niçin	1	patlayıcı	1
kovul-	1	Melih Cevdet	1	nisan	1	pay	1
koyun	1	memeli	1	Nişantaşı	1	paytak paytak	1
kök	1	menfaat	1	niyet	1	pembe	1
köken	1	mensup	1	non stop	1	pembelik	1
köpek	1	menü	1	normal	1	pendname	1
köpekli	1	mesafe	1	nota	1	Pentium	1
körü körüne	1	mesela	1	Nurcan	1	(pentiyum)	1

performans	1	samimi	1	sonsuz	1	taxi	1
perişan	1	Samsun	1	sopalı	1	tehdit	1
peynir	1	san	1	sorma	1	tehlike	1
pırlıl pırlıl	1	San Fransisco	1	sorul-	1	tekerlek	1
pike	1	(San Fransisko)	1	soup	1	tekme	1
pilli bebek	1	sanal	1	soy	1	tekne	1
pinpon	1	sanatçı	1	sömürme	1	teknoloji	1
pirinç	1	sandalye	1	sömürü	1	tekrarla-	1
pislik	1	sandviç	1	sön-	1	telaşlan-	1
pişti	1	saniye	1	söyleş-	1	temas	1
piyano	1	saplantı	1	sponsor	1	temelsiz	1
piyes	1	sapsarı	1	steak	1	temiz	1
piyon	1	sapta-	1	sultan	1	tep-	1
plaj	1	saptan-	1	süpermarket	1	tepeden tırnağa	1
plastik	1	sar-	1	sürece	1	tercih	1
pop	1	sarar-	1	süreç	1	tersane	1
portakal	1	sarımsak	1	süreklilik	1	tersine	1
postala-	1	sarp	1	sürelili	1	teselli	1
pound	1	sat-	1	sürü	1	teslim	1
pozisyon	1	satıcı	1	sürükle-	1	tevhit	1
pranga	1	savunma	1	süslü	1	tezahür	1
pratik	1	savunmasız	1	şafak	1	tıraş	1
Prof Dr	1	sayfa	1	şahsi	1	tırmanma	1
Nurcan Baç	1	saygıdeğer	1	şair	1	tırpan	1
programcı	1	sayı	1	şairanelik	1	ticaret	1
projektör	1	sayısız	1	şanslı	1	tip	1
pusula	1	seçenek	1	şarj	1	tişört	1
radikal	1	seçkin	1	şaş-	1	tomar	1
rağmen	1	sefalet	1	şaşırtıcı	1	tomurcuk	1
rahatlat-	1	sergi	1	şayet	1	topak	1
rahatsızlık	1	serpiştir-	1	şefkat	1	toparlanma	1
rakipsiz	1	sersemle-	1	şenlik	1	toplama	1
raks	1	sert	1	şeytan	1	toplama	1
rastla-	1	seslilik	1	şezlong	1	toplama	1
rastlat-	1	sessizce	1	şiirsel	1	toplama	1
Reisicumhur	1	sessizlik	1	Şili	1	topluluk	1
Gazi Hazretleri	1	sevecen	1	şimdiden	1	torba	1
rekortmen	1	sevil-	1	şimdiki	1	torun	1
renklen-	1	sevimli	1	şirin	1	Tosya	1
restoran	1	sığ	1	şirket	1	tören	1
reyon	1	sığın-	1	şişli	1	Trabzon	1
rıza	1	sık	1	şoför	1	tren	1
rica	1	sıkça	1	ta	1	tuğla	1
Rio	1	sıkıntı	1	tabela	1	tur	1
ritim	1	sıkış-	1	taçlandırıl-	1	turunculaş-	1
romantik	1	sıklık	1	tahmin	1	tutucu	1
rüya	1	sınama	1	takdir	1	tuzak	1
sabır	1	sınırsızlık	1	takım	1	tuzlu	1
saçma	1	sır	1	takıntı	1	tüketici	1
safsata	1	sırala-	1	taksi	1	tüketicilik	1
sağlan-	1	sırasız mirasız	1	Taksim	1	tüketilme	1
sağlık	1	sırık	1	takvim	1	tüketim	1
sağlıklı	1	sırtüstü	1	tamamla-	1	Türk Devleti	1
saha	1	sıvı	1	tampon	1	Türkçeleştir-	1
sahibe	1	sıyırıl-	1	tanıdık	1	Türkçeleştirilme	1
sahici	1	sızlan-	1	tanrı	1	uçma	1
sahicileştir-	1	sinirlendir-	1	tarafından	1	uçmaz bucaksız	1
sahte	1	sistematiğeştir	1	tarım	1	uçurtma	1
sakin sakin	1	me	1	tartışma	1	uçuş-	1
saldırı	1	siyez	1	tartma	1	ufak	1
salgın	1	sokul-	1	Taşköprü	1	uğraş	1
salla-	1	sol-	1	taşlı	1	uğraşıl-	1
sallan-	1	sonraki	1	tatil	1	uğur	1
saltanat	1	sonraları	1	tatlı cadı	1		

ulaştır-	1	veya	1	yaygın	1	yönetilme	1
ulu	1	vezir	1	yayınlan-	1	yönetim	1
Ulvi Cemal	1	vitrin	1	yaz	1	yönlendir-	1
Erkin	1	volkan	1	yazık	1	yönlü	1
um-	1	wauuuvv	1	yegane	1	yöre	1
umur	1	yaban	1	yem	1	yörünge	1
umutsuzluk	1	yadırga-	1	yeni yeni	1	yudum	1
un	1	yağmur	1	yenik	1	yumruk	1
unutul-	1	yağmurlaş-	1	yenil-	1	yumurtlama	1
upuzun	1	yahu	1	yenilik	1	yunus	1
ustaca	1	yahut	1	yenilikçi	1	yut-	1
Uşak	1	yak-	1	yerel	1	yuvarlak	1
uşşak	1	yakala-	1	yerinde	1	yuvarlaklık	1
uyak	1	yakalama	1	yerine	1	yüceltme	1
uyar-	1	yakamoz	1	yerleş-	1	yüklü	1
uydur-	1	yakın-	1	yerleşik	1	yükseklik	1
uygarlık	1	yakınlaş-	1	yerleşim	1	yüksel-	1
uykusuz	1	yakış-	1	yerleştir-	1	yükselt-	1
uyum	1	yakıştır-	1	yerleştiril-	1	yürek	1
uyuşma	1	yakıt	1	yerli yersiz	1	yürüt-	1
uyuşmazlık	1	yaklaşım	1	yet-	1	yürüyüş	1
uza-	1	yalancı	1	yetenekli	1	yüzden	1
uzaklaş-	1	yalnız	1	yeterli	1	yüzlerce	1
uzaklaştırma	1	yalnızlık	1	yetersizlik	1	yüzyıl	1
uzan-	1	yalvart-	1	yeti	1	yüzyıllık	1
uzman	1	yan yana	1	yetiştiril-	1	zafer	1
uzun uzun	1	yanılgı	1	yetiştirme	1	zalim	1
üçüncü	1	yanında	1	yetkeci	1	zannet-	1
üreticilik	1	yapıcı	1	yıkan-	1	zaptedil-	1
üretim	1	yapılma	1	yıkıl-	1	zararlı	1
üretme	1	yapıştır-	1	yıkıntı	1	zararsız	1
üryani	1	yapmacıklık	1	yıllar yılı	1	zaruret	1
üstlen-	1	yar-	1	yıllık	1	zaten	1
üstün	1	yaralan-	1	yıpran-	1	zayıf	1
üstünde	1	yaralı	1	yitir-	1	zehir	1
üstüne	1	yaramazlık	1	yiyecek	1	zeka	1
üye	1	yararlan-	1	yoğun	1	zenginleş-	1
üzerinde	1	yararlanma	1	yoğunlaştı-	1	zenginleştirme	1
üzül-	1	yararlı	1	yoğurt	1	zeolit	1
vaat	1	yargılan-	1	yokla-	1	zevk	1
vagon	1	yarışma	1	yoksunluk	1	zimbala-	1
vahim	1	yarıştır-	1	yolcu	1	zıncı	1
valilik	1	yasa	1	yolla-	1	zıplat-	1
vapur	1	Yasemin	1	yontu	1	zihinsel	1
var-	1	Yasemin	1	yontul-	1	zıl	1
varsa yoksa	1	Dalkılıç	1	yorgunluk	1	zincir	1
vazgeç-	1	yaşanıl-	1	yorumla-	1	zorla	1
vazgeçilmez	1	yaşantı	1	yorumlan-	1	zorlama	1
vaziyet	1	yaşatma	1	you	1	zorluk	1
velhasıl	1	yaşlan-	1	yozlaşma	1	zorunlu	1
veri	1	yatır	1	yönelt-	1	zorunluluk	1
veril-	1	yavaşça	1	yönet-	1		
verniklen-	1	yay-	1	yönetici	1		

EK-5: ATAKENT İ.O. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SÖZCÜK DİZİNİ

00	0. 3/13, 3/13 [=2]	7	7. 3/02, 3/02, 3/09 [=3]	ağaç	a. 3/49 [=1]	alan	a. 3/17 [=1]
1	1. 3/02, 3/13, 3/13, 3/17 [=4]	8	8. 3/02, 3/09 [=2]	ağırlık	a. 3/43 [=1]	alçı	a. 3/47 [=1]
10	1. 3/13 [=1]	abi	a. 3/39, 3/40, 3/40, 3/40, 3/40 a. Harun Abi 3/45 [=6]	ağla-	a. 3/43 [=1]	aldır-	a. 3/02 [=1]
12	1. 3/13 [=1]	abla	a. 3/06 [=1]	ağlama	a. 3/24, 3/40 [=2]	alfabe	a. 3/27, 3/27 [=2]
13	1. 3/23 [=1]	acaba	a. 3/20 [=1]	ağlaya ağlaya	a. 3/40 [=1]	alış-	a. 3/25 [=1]
14	1. 3/13 [=1]	acele	a. 3/13 [=1]	ahlak	a. 3/01 [=1]	Allah	a. 3/08, 3/40 a. aman Allahım
15	1. 3/08, 3/11, 3/12 [=3]	acı-	a. 3/47 [=1]	aile	a. 3/19, 3/21 [=2]	3/12	[=3]
18	1. 3/13 [=1]	açı	a. 3/04, 3/32 [=2]	ailecek	a. 3/11 [=1]	alma	a. 3/48 [=1]
1998	1. 3/02 [=1]	açık	a. 3/43 [=1]	akıl	a. 3/09 [=1]	alt	a. 3/42 a. koruma altına
2	2. 3/02, 3/02, 3/07, 3/13, 3/23, 3/23 [=6]	açıkça	a. 3/02 [=1]	aksaklık	a. 3/52 [=1]	almak 3/32	[=2]
20	2. 3/11, 3/13, 3/13 [=3]	açıkla-	a. 3/44 [=1]	akşam	a. 3/08, 3/11, 3/22, 3/23, 3/24, 3/53 [=6]	ama	a. 3/02, 3/02, 3/03, 3/06, 3/07, 3/07, 3/09, 3/09, 3/12, 3/15, 3/15, 3/15, 3/18, 3/18, 3/19, 3/20, 3/22, 3/23, 3/25, 3/26, 3/30, 3/33, 3/44, 3/44, 3/45, 3/55, 3/55, 3/55 [=28]
21	2. 3/11, 3/13, 3/13 [=3]	açıl-	a. 3/04, 3/06 [=2]	aktar-	a. 3/16 [=1]	aman	a. Allah'ım 3/12 [=1]
3	3. 3/02, 3/07, 3/23, 3/40 [=4]	ad	a. 3/25, 3/48 [=2]	aktarıl-	a. 3/16 [=1]	Amasya	a. 3/02 [=1]
30	3. 3/11, 3/11, 3/12, 3/13, 3/13, 3/13, 3/13 [=7]	adam	a. 3/24, 3/24, 3/47, 3/47 [=4]	al-	a. 3/06, 3/08, 3/11, 3/36, 3/40, 3/45, 3/47, 3/48 a.-bilgi almak 3/29, 3/29 a.-ders almak 3/14 a.-ele almak 3/04 a.-ev alma komşu al 3/33 a.-karar almak 3/37 a.-koruma altına almak 3/32 a.-zevk almak 3/34, 3/35 [=17]	ambulans	a. 3/42 [=1]
4	4. 3/02, 3/02 [=2]	adil	a. 3/19 [=1]	al-	a. 3/06, 3/08, 3/11, 3/36, 3/40, 3/45, 3/47, 3/48 a.-bilgi almak 3/29, 3/29 a.-ders almak 3/14 a.-ele almak 3/04 a.-ev alma komşu al 3/33 a.-karar almak 3/37 a.-koruma altına almak 3/32 a.-zevk almak 3/34, 3/35 [=17]	amca	a. 3/06, 3/09, 3/45, 3/45 [=4]
5	5. 3/02, 3/21 [=2]	adlı	a. 3/50 [=1]	aktarma	a. 3/29 [=1]	an	a. 3/01, 3/10, 3/12, 3/49, 3/50 [=5]
6	6. 3/02, 3/02, 3/02, 3/11, 3/13 [=5]	adrenalin max	a. 3/22 [=1]	afiş	a. 3/04 [=1]	Anadolu	Mengen Aşçıları Turizm
		Afyon	a. 3/48 [=1]	almak 3/32	a.-zevk almak 3/34, 3/35 [=17]	Otelcilik	Turizm
				3/34, 3/35	[=17]	Meslek Lisesi	a. 3/18 [=1]

anaokulu	3/29, 3/29, 3/29, 3/29 [=9]	Atakent İlköğretim Okulu	a. 3/19, 3/19, 3/19, 3/19 [=4]
a. 3/02 [=1]	Arapça	a. 3/02 [=1]	az
ancak	a. 3/27 [=1]	atasözü	a. en azından 3/25 [=1]
a. 3/19 [=1]	arka	a. 3/03, 3/19 [=2]	azarla-
anı	a. 3/41, 3/43, 3/43 [=3]	Atatürk	a. 3/50 [=1]
a. 3/10, 3/45 [=2]	arkadaş	a. 3/27, 3/27, 3/37, 3/37, 3/37, 3/37 [=6]	azimli
Ankara	a. 3/02, 3/10, 3/10, 3/10, 3/10, 3/12, 3/15, 3/17, 3/21, 3/21, 3/23, 3/25, 3/25, 3/25, 3/38, 3/44, 3/48, 3/48, 3/49, 3/50, 3/50, 3/50, 3/50, 3/50, 3/50 [=26]	Atatürk İlköğretim Okulu	a. 3/01 [=1]
a. 3/44, 3/44 [=2]	arkadaşlık	a. 3/02 [=1]	azmet-
anla-	a. 3/33 [=1]	atık	a. 3/35 [=1]
a. 3/01, 3/07, 3/15, 3/20, 3/21, 3/21 [=6]	artık	a. 3/17 [=1]	baba
anlat-	a. 3/02 [=1]	atıl-	b. 3/02, 3/02, 3/10, 3/10, 3/11, 3/24, 3/24, 3/24, 3/41, 3/43, 3/45, 3/45, 3/45, 3/45, 3/45, 3/45, 3/46, 3/50 [=19]
a. 3/04, 3/12, 3/19, 3/32, 3/44, 3/44 [=6]	artır-	a. 3/32 [=1]	babaanne
anlayış	a. 3/11 [=1]	atış	b. 3/24 [=1]
a. 3/50 [=1]	asıl-	a. 3/50 [=1]	baca
anne	a. 3/04 [=1]	atma	b. 3/51, 3/51 [=2]
a. 3/02, 3/08, 3/08, 3/12, 3/15, 3/15, 3/15, 3/15, 3/15, 3/15, 3/21, 3/21, 3/22, 3/22, 3/22, 3/39, 3/43, 3/47, 3/50, 3/50 [=21]	asker	ay (zaman dilimi)	bağırma
anneanne	a. 3/01, 3/10, 3/10, 3/27 [=4]	a. 3/40 [=1]	b. 3/50 [=1]
a. 3/05, 3/09, 3/18, 3/22, 3/22, 3/45 [=6]	asla	ayak	bahset-
anneanneciğim	a. 3/19 [=1]	a. 3/24, 3/40, 3/50 a. basmak 3/07 a. ta kalmak 3/37 a. ta tutmak 3/16 [=6]	b. 3/27, 3/28 [=2]
a. 3/05 [=1]	aslı	ayakkabı	bak-
ara	a. 3/06 [=1]	a. 3/24 [=1]	b. 3/04, 3/17 [=2]
a. 3/08, 3/09, 3/33, 3/33, 3/50, 3/50	aşağı	ayır-	balık
a. bu arada 3/08 a. sokak 3/40 a. vermek 3/13 [=9]	a. 3/39 [=1]	a. 3/02, 3/07, 3/15, 3/19 [=4]	b. tutmak 3/36 [=1]
ara-	aşçı	aynı	bambaşka
a. 3/24, 3/42 [=2]	a. 3/18 [=1]	a. 3/19, 3/19, 3/45, 3/50 [=4]	b. 3/08 [=1]
araba	aşçılık	ayrı	barış-
a. 3/39, 3/40, 3/40, 3/40, 3/43, 3/43, 3/45, 3/50, 3/50, 3/50, 3/50, 3/50 [=13]	a. 3/18 [=1]	a. 3/10 [=1]	b. 3/49 [=1]
araç	at-	ayrıca	bas-
a. 3/28, 3/28, 3/28, 3/28, 3/29,	a. 3/17, 3/17, 3/41 a.-çığlık atmak 3/22 a.-yumruk atmak 3/50 [=5]	a. 3/06 [=1]	b.-ayak basmak 3/07 b.-heyecan basmak 3/44 [=2]
	ata (dede)	ayrıcılık	basit
	a. 3/33, 3/33, 3/33 [=3]	a. 3/19 [=1]	b. 3/33 [=1]
	Ata (Atatürk)	ayrıl-	başarı
	a. 3/01 [=1]	a. 3/25, 3/38 [=2]	b. 3/01, 3/01, 3/44 [=3]
		ayırım	başarılı
			b. 3/52 b. olmak 3/26, 3/34 [=3]
			başbakan
			b. 3/31

[=1]	b. 3/19, 3/36	beş	3/06, 3/07, 3/08, 3/08,
başka	b. de 3/12	b. on 3/50	3/08, 3/09, 3/09, 3/10,
b. 3/02, 3/16,	[=3]	[=1]	3/10, 3/10, 3/12, 3/13,
3/19, 3/20, 3/28,	belli	beton	3/14, 3/16, 3/16, 3/19,
3/29	b. 3/32, 3/32	b. 3/07, 3/17	3/19, 3/19, 3/19, 3/19,
[=6]	[=2]	[=2]	3/22, 3/23, 3/23, 3/24,
başka başka	bembeyaz	beyin	3/24, 3/25, 3/26, 3/26,
b. 3/02	b. 3/08	b. 3/26	3/27, 3/27, 3/27, 3/28,
[=1]	[=1]	b. cerrahı 3/26,	3/28, 3/28, 3/28, 3/28,
başkomutan	ben	3/26	3/28, 3/29, 3/29, 3/29,
b. 3/27	b. 3/01, 3/02,	[=3]	3/33, 3/33, 3/33, 3/36,
[=1]	3/02, 3/02, 3/02,	bırak-	3/36, 3/37, 3/38, 3/38,
başla-	3/04, 3/08, 3/08,	b. 3/50	3/39, 3/39, 3/40, 3/40,
b. 3/02, 3/02,	3/08, 3/08, 3/09,	b.-yüzüstü	3/40, 3/40, 3/41, 3/43,
3/08, 3/08, 3/08,	3/09, 3/09, 3/10,	bırakmak 3/33	3/43, 3/45, 3/45, 3/47,
3/12, 3/12, 3/13,	3/10, 3/10, 3/10,	[=2]	3/47, 3/48, 3/48, 3/50,
3/13, 3/13, 3/16,	3/12, 3/12, 3/12,	biçim	3/50, 3/50, 3/50, 3/50,
3/24, 3/45, 3/46,	3/12, 3/15, 3/15,	b. 3/54	3/51, 3/52, 3/52, 3/52,
3/50, 3/50, 3/50,	3/17, 3/18, 3/18,	[=1]	3/52, 3/52, 3/52, 3/54,
3/50, 3/52	3/18, 3/18, 3/19,	bil-	3/55
[=19]	3/21, 3/21, 3/22,	b. 3/03, 3/03,	b. daha 3/41
başta	3/22, 3/22, 3/23,	3/03, 3/04, 3/05,	b. de 3/02, 3/02,
b. 3/21	3/24, 3/24, 3/24,	3/07, 3/15, 3/17,	3/04, 3/40
[=1]	3/24, 3/24, 3/24,	3/20, 3/25, 3/26,	b. gün 3/08, 3/40,
Batuhan	3/24, 3/24, 3/25,	3/27, 3/39	3/43, 3/45, 3/46, 3/47,
b. 3/50	3/25, 3/25, 3/25,	b.-değer bilmek	3/49, 3/49
[=1]	3/25, 3/25, 3/25,	3/15	b. günlerden bir
bayağı	3/25, 3/25, 3/25,	[=14]	gün 3/41, 3/42
b. 3/43	3/25, 3/26, 3/27,	bile	b. hayli 3/13, 3/19
[=1]	3/27, 3/36, 3/37,	b. 3/07, 3/08,	b. kere 3/39
bayır	3/39, 3/39, 3/40,	3/19	b. keresinde 3/46
b. 3/39	3/40, 3/40, 3/40,	[=3]	b. o kadar 3/38
[=1]	3/40, 3/40, 3/41,	bilgi	b. sürü 3/08, 3/17
bazen	3/41, 3/42, 3/45,	b. 3/04, 3/29	[=110]
b. 3/15, 3/15	3/45, 3/46, 3/47,	b. almak 3/29,	biraz
[=2]	3/47, 3/50, 3/50,	3/29	b. 3/11, 3/11, 3/12,
bazı	3/50, 3/50, 3/50,	[=4]	3/14, 3/15, 3/19, 3/39,
b. 3/03, 3/15,	3/50, 3/50, 3/50,	bilim	3/45, 3/48
3/15, 3/18, 3/18,	3/50, 3/50	b. 3/30, 3/44	[=9]
3/18, 3/18, 3/27,	b. size savaşmayı	[=2]	birazcık
3/33, 3/44, 3/55,	değil ölmeyi	bilinçlen-	b. 3/02
3/55, 3/55	emrediyorum 3/01	b. 3/04, 3/04,	[=1]
[=13]	[=86]	3/51, 3/51	birbiri
beğen-	bence	[=4]	b. 3/02, 3/33, 3/33
b. 3/08, 3/28	b. 3/15, 3/19,	bilinçlendir-	[=3]
[=2]	3/19, 3/55	b. 3/04	birçok
bekle-	[=4]	[=1]	b. 3/01, 3/10, 3/37,
b. 3/05, 3/06,	bencillik	bilinçlendirilme	3/37
3/15, 3/18, 3/50,	b. 3/19	b. 3/04	[=4]
3/50	[=1]	[=1]	birden
[=6]	benzin	bilinçsiz	b. 3/45
bekleme	b. 3/45, 3/45	b. 3/47	[=1]
b. 3/11	[=2]	[=1]	bire bir
[=1]	beraber	bin-	b. 3/14
belge	b. 3/02, 3/30	b. 3/22, 3/22,	[=1]
b. 3/12	b. hep beraber	3/22, 3/22, 3/22,	biri
[=1]	3/05	3/22, 3/22, 3/22,	b. 3/01, 3/04, 3/20,
belirle-	[=3]	3/39, 3/39	3/27, 3/41, 3/50, 3/51
b. 3/18	beri	[=10]	[=7]
[=1]	b. 3/40	bir	birinci
belirt-	[=1]	b. 3/01, 3/02,	b. olmak 3/12
b. 3/33	beslenme	3/02, 3/02, 3/03,	[=1]
[=1]	b. 3/35	3/04, 3/04, 3/04,	birisi
belki	[=1]	3/04, 3/04, 3/06,	b. 3/25

[=1]	b. 3/01, 3/01,	b. 3/02, 3/02	[=2]
birkaç	3/02, 3/04, 3/04,	[=2]	çal-
b. 3/04, 3/04,	3/04, 3/05, 3/07,	büyük	ç. 3/40, 3/50
3/10	3/07, 3/08, 3/10,	b. 3/17, 3/19,	[=2]
[=3]	3/12, 3/12, 3/15,	3/19, 3/26, 3/28,	çalış-
birlik	3/15, 3/15, 3/18,	3/28, 3/37, 3/51,	ç. 3/01, 3/15, 3/18,
b. olmak 3/04	3/18, 3/18, 3/19,	3/51, 3/52, 3/52, 3/52	3/18, 3/18, 3/18, 3/18,
[=1]	3/19, 3/19, 3/19,	[=12]	3/24, 3/26, 3/35, 3/39,
birlikte	3/19, 3/19, 3/19,	büyülü	3/40
b. 3/03, 3/38,	3/22, 3/26, 3/26,	b. 3/07	ç.-ders çalışmak
3/44, 3/45	3/27, 3/28, 3/28,	[=1]	3/11, 3/14, 3/15, 3/23
[=4]	3/28, 3/28, 3/33,	can	[=16]
bir tanem	3/33, 3/36, 3/41,	c. 3/05, 3/27	çalışma
b. 3/05	3/51, 3/52, 3/52, 3/52	c. ı sıkılmak 3/03,	ç. 3/18, 3/26, 3/26,
[=1]	b. arada 3/08	3/36	3/26
bisiklet	b. kadar 3/27,	[=4]	[=4]
b. 3/39, 3/39,	3/30	canım	Çanakkale Cephesi
3/39, 3/39, 3/39,	b. sayede 3/04,	c. 3/05, 3/05, 3/25	ç. 3/01
3/40, 3/40, 3/40,	3/16, 3/29, 3/37	[=3]	[=1]
3/40, 3/46, 3/46	b. yüzden 3/10,	cep	çap
[=11]	3/37, 3/46	c. telefonu 3/08	ç. 3/29, 3/29
bit-	[=52]	[=1]	[=2]
b. 3/12, 3/13,	bugün	cephane	çare
3/45, 3/45, 3/45,	b. 3/12, 3/15	c. 3/01	ç. 3/26
3/50, 3/50	[=2]	[=1]	[=1]
[=7]	bugünlük	cephe	çarp-
biz	b. 3/12	c. Çanakkale	ç. 3/39, 3/40, 3/40
b. 3/01, 3/01,	[=1]	Cephesi 3/01	[=3]
3/01, 3/01, 3/01,	bul-	[=1]	çatışma
3/02, 3/02, 3/03,	b. 3/04, 3/19,	cerrah	ç. 3/10
3/15, 3/15, 3/15,	3/26	c. 3/26	[=1]
3/15, 3/27, 3/27,	[=3]	c. beyin cerrahı	çek-
3/27, 3/33, 3/39,	buluş-	3/26, 3/26	ç.-otostop çekmek
3/43, 3/44, 3/44,	b. 3/12	[=3]	3/45
3/45, 3/45, 3/45,	[=1]	ceza	ç.-resim çekmek
3/45, 3/45, 3/45,	bulut	c. para cezası	3/22
3/49, 3/52	b. 3/08	3/32	ç.-zorluk çekmek
[=28]	[=1]	[=1]	3/25
boğaz (coğ. terim)	bunlar	cezaevi	[=3]
b. 3/07, 3/07,	b. 3/04, 3/04,	c. 3/32	çekiştirme
3/07	3/17, 3/50, 3/51	[=1]	ç. 3/50
[=3]	[=5]	cezbet-	[=1]
bol bol	bura	c. 3/07	çeşitli
b. 3/02	b. 3/06, 3/06,	[=1]	ç. 3/26
[=1]	3/06	civil civil	[=1]
Bolu	[=3]	c. 3/07	çevre
b. 3/18	burada	[=1]	ç. 3/17, 3/17, 3/17,
[=1]	b. 3/01, 3/05,	cinsiyet	3/17, 3/17, 3/17, 3/51,
boy	3/36, 3/45	c. 3/19, 3/19	3/51, 3/51, 3/51, 3/52,
b. ömür boyu	[=4]	[=2]	3/52, 3/52, 3/52, 3/52,
3/26	buradan	cips	3/52, 3/52, 3/52, 3/52
[=1]	b. 3/06, 3/25	c. 3/17	ç. kirliliği 3/51
boyunca	[=2]	[=1]	[=20]
b. 3/40	burun	crazy dance	çığlık
[=1]	b. 3/49	c. 3/22	ç. 3/24
boz-	[=1]	[=1]	ç. atmak 3/22
b.-moral	Buse	cumartesi	[=2]
bozmak 3/44	b. 3/06, 3/50	c. 3/25	çık-
[=1]	[=2]	[=1]	ç. 3/11, 3/13, 3/22,
böyle	bütün	çabala-	3/33, 3/42, 3/50, 3/51
b. 3/08	b. 3/01, 3/04,	ç. 3/15, 3/18	ç.-kavga çıkmak
[=1]	3/07, 3/10, 3/37	[=2]	3/33
bu	[=5]	çağır-	ç.-ortaya çıkmak
	büyü-	ç. 3/24, 3/45	3/16

ç.-sahip çıkmak
 3/54, 3/54
 ç.-tayini
 çıkmak 3/02, 3/10
 [=13]
 çıkar-
 ç. 3/50
 [=1]
 çıta
 ç. yı
 yükseltmek 3/26
 [=1]
 çirkinlik
 ç. 3/07
 [=1]
 çocuk
 ç. 3/19, 3/41,
 3/41, 3/47, 3/49
 [=5]
 çoğu
 ç. 3/04, 3/04,
 3/04, 3/10, 3/52
 [=5]
 çok
 ç. 3/02, 3/02,
 3/02, 3/02, 3/02,
 3/02, 3/02, 3/02,
 3/04, 3/05, 3/05,
 3/05, 3/05, 3/05,
 3/05, 3/06, 3/07,
 3/08, 3/09, 3/10,
 3/10, 3/10, 3/10,
 3/10, 3/10, 3/10,
 3/10, 3/15, 3/15,
 3/15, 3/15, 3/18,
 3/18, 3/21, 3/21,
 3/21, 3/22, 3/22,
 3/22, 3/23, 3/23,
 3/23, 3/25, 3/25,
 3/25, 3/25, 3/26,
 3/26, 3/27, 3/28,
 3/28, 3/29, 3/31,
 3/31, 3/32, 3/33,
 3/33, 3/33, 3/33,
 3/37, 3/37, 3/38,
 3/38, 3/41, 3/41,
 3/42, 3/42, 3/44,
 3/46, 3/47, 3/50,
 3/51, 3/55, 3/55
 ç. en çok 3/02,
 3/02, 3/52
 ç. pek çok 3/01,
 3/17
 [=79]
 çoklu
 ç. 3/29
 [=1]
 çöp
 ç. 3/17, 3/17
 ç. tenekesi 3/51
 [=3]
 çöz-
 ç. 3/13, 3/23
 [=2]

çözüm
 ç. yolu 3/51
 [=1]
 çünkü
 ç. 3/02, 3/04,
 3/04, 3/04, 3/16,
 3/25, 3/32, 3/52
 [=8]
 da
 d. 3/02, 3/02,
 3/03, 3/04, 3/05,
 3/05, 3/07, 3/08,
 3/09, 3/10, 3/11,
 3/12, 3/12, 3/15,
 3/15, 3/17, 3/19,
 3/19, 3/20, 3/21,
 3/22, 3/24, 3/24,
 3/25, 3/25, 3/25,
 3/26, 3/28, 3/28,
 3/31, 3/33, 3/36,
 3/37, 3/38, 3/39,
 3/40, 3/43, 3/44,
 3/45, 3/45, 3/45,
 3/45, 3/45, 3/47,
 3/47, 3/50, 3/50,
 3/52, 3/53
 d. belki de 3/12
 d. bir de 3/02,
 3/02, 3/04, 3/40
 d. hem de 3/52
 d. hiç de 3/01
 d. ne de 3/19
 d. ne de olsa 3/38,
 3/44
 d. ya da 3/32
 [=60]
 dağ
 d. 3/09
 [=1]
 daha
 d. 3/02, 3/02,
 3/02, 3/02, 3/04,
 3/04, 3/07, 3/10,
 3/11, 3/12, 3/15,
 3/22, 3/22, 3/26,
 3/31, 3/31, 3/32,
 3/46, 3/50
 d. bir daha 3/41
 [=20]
 daima
 d. 3/55
 [=1]
 dakika
 d. 3/13, 3/44,
 3/50, 3/50, 3/50
 [=5]
 davran-
 d. 3/01, 3/34,
 3/44
 [=3]
 davranış
 d. 3/01
 [=1]
 dayan-

d. 3/10, 3/50
 [=2]
 dayanıklılık
 d. 3/55
 [=1]
 dayı
 d. 3/39, 3/39,
 3/39
 [=3]
 de-
 d. 3/01, 3/04,
 3/10, 3/15, 3/19,
 3/21, 3/23, 3/45,
 3/45, 3/45, 3/45,
 3/45, 3/45
 d.-ne demek 3/19
 [=14]
 defa
 d. 3/22
 [=1]
 değer
 d. 3/03, 3/16,
 3/55
 d. bilmek 3/15
 d. vermek 3/15
 [=5]
 değerli
 d. 3/54
 [=1]
 değil
 d. 3/04, 3/07,
 3/07, 3/07, 3/07,
 3/09, 3/15, 3/15,
 3/18, 3/28
 [=10]
 değinil-
 d. 3/04
 [=1]
 değiş-
 d. 3/02, 3/02
 [=2]
 değişiklik
 d. 3/06, 3/31
 [=2]
 değiştir-
 d. 3/11, 3/26,
 3/27, 3/31
 [=4]
 demek
 d. 3/52
 d. ki 3/07
 [=2]
 demir
 d. 3/41
 [=1]
 demokratik
 d. 3/19
 [=1]
 deneyim
 d. 3/08
 [=1]
 denge
 d. 3/39
 [=1]

deniz
 d. 3/07
 [=1]
 dergi
 d. 3/29
 [=1]
 derinlemesine
 d. 3/19
 [=1]
 ders
 d. 3/02, 3/02, 3/02,
 3/02, 3/11, 3/12, 3/13,
 3/13, 3/13, 3/13, 3/13,
 3/18, 3/23, 3/34, 3/34,
 3/34, 3/35, 3/41, 3/44,
 3/53
 d. almak 3/14
 d. çalışmak 3/11,
 3/14, 3/15, 3/23
 [=25]
 dersane
 d. 3/12, 3/12, 3/12,
 3/14, 3/23, 3/23
 [=6]
 dertleş-
 d. 3/03
 [=1]
 destek
 d. olmak 3/15
 [=1]
 devam
 d. etmek 3/02, 3/55
 [=2]
 devir-
 d. 3/49
 [=1]
 devlet
 d. 3/16, 3/16
 [=2]
 devrim
 d. 3/37
 [=1]
 deyim
 d. 3/19, 3/19
 [=2]
 dışarı
 d. 3/11, 3/22
 [=2]
 diğer
 d. 3/07, 3/31
 [=2]
 dik-
 d. 3/24
 [=1]
 dikkat
 d. etmek 3/35
 [=1]
 dil
 d. 3/54
 [=1]
 dile-
 d.-özür dilemek
 3/49
 [=1]

dilek d. 3/12, 3/19 [=2]	dolayı d. 3/01, 3/10, 3/48 [=3]	düşünül- d. 3/01 [=1]	Emine e. 3/25, 3/25, 3/25 [=3]
din d. 3/54 [=1]	dolu d. 3/07, 3/17 [=2]	düz d. 3/39 [=1]	en e. 3/01, 3/06, 3/12, 3/16, 3/17, 3/19, 3/21, 3/40, 3/50, 3/51, 3/52, 3/55 e. azından 3/25 e. çok 3/02, 3/02, 3/52 [=16]
dinle- d. 3/34 [=1]	dostluk d. 3/33 [=1]	düzenli d. 3/34, 3/35 [=2]	enayi e. 3/50 [=1]
dinlen- d. 3/11, 3/14 [=2]	dök- d.-soğuk terler dökmek 3/50 [=1]	Defne D. 3/11, 3/11 [=2]	engelle- e. 3/47, 3/51 [=2]
dinlenme d. 3/13 [=1]	dön- d. 3/39 d.-geri dönmek 3/45 [=2]	Denizli D. 3/08, 3/08 [=2]	Ensar e. 3/50 [=1]
direkt d. 3/40 [=1]	döndür- d. 3/47 [=1]	e e. 3/50 [=1]	erkek e. 3/18, 3/19, 3/19, 3/19, 3/19 [=5]
disiplinli d. 3/02 [=1]	dönem d. 3/02 [=1]	eee e. 3/19 [=1]	erken e. 3/53, 3/53 [=2]
dişi d. 3/48, 3/48 [=2]	dur- d. 3/08, 3/39, 3/39, 3/45 d.-üzerinde 3/04 [=5]	egzoz e. 3/51 [=1]	eser e. tarihi eser 3/32 [=1]
diye d. 3/04, 3/19, 3/21, 3/36, 3/50, 3/50, 3/50, 3/50 [=8]	durmak d. 3/04 [=1]	eğer e. 3/11, 3/16, 3/16, 3/52, 3/52 [=5]	eski e. 3/02, 3/25, 3/50 [=3]
dk d. 3/08 [=1]	durum d. 3/12, 3/28, 3/28, 3/31, 3/51, 3/52 [=6]	eğitim e. 3/16 e. kurumu 3/16 [=2]	eşit e. 3/19 [=1]
doğ- d. 3/02, 3/15 d.-iyi ki doğdun 3/21 [=3]	duy- d. 3/50 d.-ilgi duymak 3/35 d.-saygı duymak 3/04 [=3]	eğlen- e. 3/34, 3/48, 3/50 [=3]	et- e.-devam etmek 3/02, 3/55 e.-dikkat etmek 3/35 e.-fark etmek 3/07 e.-feda etmek 3/27 e.-ifade etmek 3/27 e.-kavga etmek 3/49 e.-kontrol etmek 3/55 e.-merak etmek 3/04 e.-muhabbet etmek 3/03 e.-müdahale etmek 3/25 e.-pes etmek 3/01, 3/39, 3/55 e.-rahatsız etmek 3/19 e.-şikayet etmek 3/01 e.-tavsiye etmek 3/08
doğa d. 3/20, 3/51 [=2]	duyarsızlık d. 3/52 [=1]	ekonomik e. 3/31, 3/32 [=2]	
doğal d. 3/04, 3/04, 3/04, 3/04, 3/04, 3/32, 3/32 [=7]	dünya d. 3/19, 3/26, 3/29, 3/29 [=4]	ekmekçiler köyü e. 3/10 [=1]	
doğum d. günü 3/06, 3/21, 3/21, 3/48, 3/48 [=5]	düşün d. 3/09 [=1]	eksik e. 3/03 [=1]	
doktor d. 3/24, 3/26, 3/47 [=3]	düşün- d. 3/24, 3/26, 3/42 d.-güçten düşmek 3/30 [=4]	el e. 3/05, 3/11, 3/13, 3/24, 3/47, 3/47, 3/47 e. e almak 3/04 e. kendini ele vermek 3/50 [=9]	
doktorluk d. 3/26 [=1]	düşün- d. 3/01, 3/15, 3/19, 3/19, 3/26, 3/27 [=6]	elem e. 3/44 [=1]	
dol- d.-gözleri dolmak 3/01 [=1]		Elif e. 3/12 [=1]	
dolaş- d. 3/22 [=1]		elle- e. 3/10 [=1]	
		emin e. 3/04 [=1]	

e.-tebrik etmek
3/44
e.-tekrar etmek
3/13
e.-tercih etmek
3/32
e.-yardım
etmek 3/33
[=21]
etap
e. 3/44
[=1]
etki
e. 3/28, 3/28
[=2]
etkile-
e. 3/52
[=1]
etkili
e. olmak 3/51,
3/51
[=2]
etraf
e. 3/17, 3/17
[=2]
ev
e. 3/05, 3/07,
3/07, 3/11, 3/12,
3/13, 3/13, 3/13,
3/14, 3/17, 3/17,
3/19, 3/22, 3/23,
3/23, 3/23, 3/24,
3/24, 3/39, 3/39,
3/40, 3/45, 3/45,
3/47, 3/48, 3/50
e. alma komşu
al 3/33
[=27]
evlat
e. 3/19
[=1]
ez-
e. 3/46
[=1]
fabrika
f. 3/51, 3/51
[=2]
fakat
f. 3/04, 3/44
[=2]
fakir
f. 3/10
[=1]
falan
f. 3/48
[=1]
fark
f. 3/19
f. etmek 3/07
f. ında olmak
3/04
[=3]
farklı
f. 3/54

[=1]
fazla
f. 3/04, 3/04,
3/18, 3/18, 3/22, 3/29
[=6]
feda
f. etmek 3/27
[=1]
fen
f. 3/02, 3/44
[=2]
fırıl-
f.-kalbi yerinden
fırlamak 3/50
[=1]
fikir
f. 3/04
[=1]
fikirsizlik
f. 3/19
[=1]
filtre
f. 3/51
[=1]
futbol
f. 3/36, 3/42
[=2]
futbolcu
f. 3/36
[=1]
garip
g. 3/07
[=1]
gazete
g. 3/28, 3/28,
3/29, 3/29
[=4]
gece
g. 3/09
[=1]
gecik-
g. 3/12
[=1]
geç
g. 3/19
[=1]
geç-
g. 3/02, 3/04,
3/06, 3/07, 3/07,
3/40, 3/40, 3/43,
3/44, 3/45, 3/46,
3/47, 3/47, 3/50, 3/50
[=15]
geçen
g. 3/36
[=1]
geçerli
g. 3/19
[=1]
geçin-
g. 3/19, 3/33
[=2]
geçir-

g.-vakit geçirmek
3/05, 3/05, 3/22
[=3]
geçmiş
g. 3/04, 3/04,
3/04
[=3]
gel-
g. 3/02, 3/02,
3/02, 3/02, 3/02,
3/02, 3/05, 3/05,
3/05, 3/06, 3/06,
3/08, 3/11, 3/11,
3/12, 3/14, 3/14,
3/19, 3/19, 3/19,
3/24, 3/24, 3/24,
3/24, 3/25, 3/33,
3/36, 3/39, 3/41,
3/42, 3/43, 3/43
[=32]
gelecek
g. 3/52, 3/52,
3/52, 3/55
[=4]
geliş-
g. 3/31, 3/31
[=2]
gelişme
g. 3/31
[=1]
gelişmiş
g. 3/54
[=1]
geliştir-
g. 3/30
[=1]
gelme
g. 3/05, 3/06
[=2]
gene
g. 3/27
[=1]
genellikle
g. 3/17, 3/23
[=2]
gerçekleş-
g. 3/01
[=1]
gerek-
g. 3/26, 3/26
[=2]
gerekli
g. 3/04, 3/04,
3/04
[=3]
geri
g. dönmek 3/45
[=1]
getir-
g. 3/45
g.-yerine
getirmek 3/26
[=2]
gez-

g. 3/02, 3/08, 3/22,
3/39, 3/45
[=5]
gezdir-
g. 3/39
[=1]
gezi
g. 3/08
[=1]
gezme
g. 3/03, 3/08, 3/23
[=3]
gibi
g. 3/07, 3/07, 3/08,
3/10, 3/17, 3/19, 3/19,
3/19, 3/27, 3/40, 3/50,
3/50
[=12]
gidiş
g. 3/13
[=1]
gir-
g. 3/07, 3/12, 3/21,
3/24, 3/24, 3/50
[=6]
git-
g. 3/02, 3/03, 3/03,
3/03, 3/08, 3/08, 3/08,
3/09, 3/09, 3/09, 3/10,
3/10, 3/11, 3/11, 3/12,
3/13, 3/13, 3/14, 3/14,
3/21, 3/22, 3/22, 3/23,
3/24, 3/36, 3/36, 3/36,
3/38, 3/40, 3/40, 3/40,
3/44, 3/44, 3/44, 3/44,
3/44, 3/45, 3/45, 3/45,
3/47, 3/47, 3/48, 3/48,
3/48, 3/50, 3/50, 3/50,
3/53, 3/53
[=49]
gitme
g. 3/07, 3/08, 3/23
[=3]
giy-
g. 3/24, 3/53
[=2]
giyin-
g. 3/11, 3/12, 3/13
[=3]
gökdelen
g. 3/07
[=1]
gönder-
g. 3/06
[=1]
gönderil-
g. 3/02
[=1]
gör-
g. 3/08, 3/09, 3/15,
3/15, 3/17, 3/17, 3/17,
3/39, 3/41, 3/45, 3/46,
3/52
[=12]

göre
g. 3/26, 3/31,
3/54
[=3]
görev
g. 3/26
[=1]
görül-
g. 3/07, 3/52
[=2]
görüntü
g. 3/07
[=1]
görüş-
g. 3/06, 3/06
[=2]
göster-
g. 3/01, 3/12
[=2]
gösterge
g. 3/54
[=1]
gösteril-
g. 3/52
[=1]
götür-
g. 3/01, 3/06,
3/24, 3/24, 3/40,
3/42, 3/45
[=7]
göz
g. 3/07, 3/42,
3/46
g. leri dolmak
3/01
g. ünde tütme
3/05
[=5]
grup
g. 3/04
[=1]
gurur
g. 3/12
[=1]
güç
g. ten düşmek
3/30
[=1]
gül-
g. 3/24
[=1]
gün
g. 3/09, 3/14,
3/25, 3/28, 3/32,
3/38, 3/38, 3/40,
3/41, 3/48, 3/48,
3/50
g. bir gün 3/08,
3/40, 3/43, 3/45,
3/46, 3/47, 3/49,
3/49
g. doğum günü
3/06, 3/21, 3/21,
3/48, 3/48

g. günlerden bir
gün 3/41, 3/42
g. her gün 3/13,
3/46
g. lerden bir gün
3/41, 3/42
[=31]
günde
g. 3/23
[=1]
günlük
g. 3/12
[=1]
güven
g. 3/01
[=1]
güzel
g. 3/01, 3/05,
3/05, 3/08, 3/08,
3/08, 3/09, 3/09,
3/10, 3/38, 3/52
[=11]
güzellik
g. 3/04, 3/04,
3/04, 3/04, 3/04,
3/04, 3/04, 3/32,
3/32, 3/32, 3/33
[=11]
haber
h. 3/29, 3/29
[=2]
hadi
h. 3/45
[=1]
hafıza
h. 3/12
[=1]
hafta
h. 3/36
h. sonu 3/48
[=2]
hak
h. 3/27
[=1]
hakkında
h. 3/04
[=1]
haksızlık
h. 3/52
[=1]
halk
h. 3/04, 3/37
[=2]
hanım
h. 3/45
[=1]
harçlık
h. 3/11
[=1]
hariç
h. 3/02, 3/50,
3/50
[=3]
harika

h. 3/02
[=1]
Harun
h. 3/45
[=1]
Harun Abi
h. 3/45
[=1]
hasta
h. 3/26, 3/26
[=2]
hastane
h. 3/24, 3/24,
3/24, 3/40, 3/41,
3/42, 3/42, 3/47
[=8]
hatırla-
h. 3/21
[=1]
hatırlama
h. 3/21
[=1]
hatta
h. 3/33
[=1]
hava
h. 3/08, 3/09,
3/09, 3/36, 3/42,
3/42, 3/52
[=7]
hayal
h. 3/18, 3/18,
3/18, 3/18, 3/18,
3/18, 3/18, 3/18
[=8]
hayat
h. 3/08, 3/09,
3/13, 3/23, 3/28,
3/28, 3/30, 3/34,
3/34, 3/35, 3/52,
3/55, 3/55, 3/55
[=14]
hayli
h. bir hayli 3/13,
3/19
[=2]
hazırla-
h. 3/45
[=1]
hazırlan-
h. 3/09
[=1]
hazine
h. 3/54
[=1]
hedef
h. 3/18, 3/18
[=2]
hediye
h. 3/06, 3/21,
3/48, 3/48
[=4]
hem
h. 3/44, 3/52

h. de 3/52
[=3]
hemen
h. 3/40, 3/43, 3/47
[=3]
hentbol
h. 3/02
[=1]
hep
h. 3/05, 3/05, 3/05,
3/05, 3/05, 3/07, 3/38,
3/40
h. beraber 3/05
[=9]
hepsi
h. 3/02, 3/08, 3/10
[=3]
her
h. 3/13, 3/55, 3/55
h. gün 3/13, 3/46
h. zaman 3/01,
3/01, 3/01, 3/08
[=9]
herkes
h. 3/03, 3/05, 3/05,
3/08, 3/15, 3/17, 3/29,
3/33, 3/43, 3/50
[=10]
heyecan
h. 3/50
h. basmak 3/44
h. vermek 3/08
[=3]
heyecanlı
h. 3/22, 3/38
[=2]
hırs
h. 3/55
[=1]
hırslı
h. 3/55
[=1]
hızlan-
h. 3/46
[=1]
hızlı hızlı
h. 3/50
[=1]
hiç
h. 3/01, 3/01, 3/04,
3/09, 3/09, 3/10, 3/18,
3/28, 3/48
h. de 3/01
[=10]
hiçbir
h. 3/01, 3/06, 3/10,
3/44
[=4]
hisset-
h. 3/02, 3/10, 3/20,
3/20
[=4]
hoca

h. 3/42, 3/42, 3/50, 3/50 [=4]	i. 3/33 [=1]	i. 3/08, 3/19 [=2]	iyi i. 3/02, 3/22, 3/27, 3/27, 3/31, 3/33, 3/44
horoz h. 3/08, 3/08, 3/08 [=3]	iki i. 3/04, 3/07, 3/09, 3/12, 3/19, 3/46 [=6]	iniş i. 3/08 [=1]	i. ki 3/43 i. ki doğdun 3/21 [=9]
huy h. 3/25 [=1]	ilçe i. 3/02 [=1]	inlet- i. 3/24 [=1]	iyilik i. 3/15 [=1]
ırk i. 3/54 [=1]	ile i. 3/04, 3/10, 3/11, 3/12, 3/44 [=5]	insan i. 3/04, 3/04, 3/04, 3/04, 3/04, 3/07, 3/08, 3/17, 3/17, 3/18, 3/20, 3/27, 3/28, 3/28, 3/29, 3/29, 3/29, 3/30, 3/30, 3/31, 3/33, 3/33, 3/33, 3/45, 3/51, 3/52, 3/52, 3/54, 3/54, 3/55, 3/55 [=34]	iz i. 3/40 [=1]
ısın- i. 3/10, 3/10 [=2]	ileri i. 3/01 [=1]	insanlık i. 3/19 [=1]	izmarit i. 3/17 [=1]
ışık i. 3/07, 3/07, 3/21 [=3]	ileride i. 3/26 [=1]	inşallah i. 3/25, 3/25 [=2]	jandarma j. 3/24, 3/24 [=2]
iş i. 3/07 [=1]	iletişim i. 3/28, 3/28, 3/28, 3/28, 3/28, 3/29, 3/29, 3/29, 3/29 i. kurmak 3/28, 3/28 [=11]	internet i. 3/29, 3/29 [=2]	jüri j. 3/44 [=1]
iç- i.-sigara içmek 3/17 [=1]	ilgi i. duymak 3/35 [=1]	iöo i. 3/02, 3/02 [=2]	kaç- k. 3/08 [=1]
içeri i. 3/21, 3/24, 3/24 [=3]	ilgilen- i. 3/02, 3/15, 3/22 [=3]	iplik i. 3/24 [=1]	kaçır- k. 3/40 [=1]
için i. 3/01, 3/01, 3/01, 3/04, 3/04, 3/04, 3/05, 3/08, 3/09, 3/09, 3/10, 3/10, 3/13, 3/13, 3/15, 3/15, 3/18, 3/18, 3/18, 3/18, 3/18, 3/18, 3/18, 3/19, 3/22, 3/22, 3/24, 3/26, 3/26, 3/27, 3/27, 3/27, 3/27, 3/32, 3/33, 3/37, 3/37, 3/37, 3/39, 3/42, 3/42, 3/44, 3/47, 3/47, 3/51, 3/52, 3/55 [=47]	ilgilendir- i. 3/02, 3/02 [=2]	ise i. 3/01, 3/07, 3/16, 3/18, 3/19, 3/23, 3/27 [=7]	kadar k. 3/13, 3/27, 3/28, 3/44, 3/50 k. bir o kadar 3/38 k. bu kadar 3/27, 3/30 k. ne kadar 3/01 k. o kadar 3/19, 3/40, 3/46 k. yeteri kadar 3/26 [=13]
içinde i. 3/43, 3/45 i. nur içinde yatsın 3/27 [=3]	ilgilenme i. 3/15 [=1]	isim i. 3/09, 3/45 [=2]	kadın k. 3/19, 3/19, 3/27 [=3]
ideal i. 3/18 [=1]	ilgili i. 3/23 [=1]	İstanbul i. 3/07, 3/07, 3/07, 3/07, 3/07, 3/07 [=6]	kafa k. 3/20, 3/41, 3/41, 3/42 [=4]
ifade i. etmek 3/27 [=1]	ilginç i. 3/18 [=1]	İşte i. 3/07, 3/07, 3/07, 3/07, 3/07, 3/07 [=6]	kahraman k. 3/01, 3/01 [=2]
iğne i. 3/24 [=1]	ilişki i. 3/33, 3/33, 3/33 [=3]	iste- i. 3/03, 3/04, 3/15, 3/26, 3/26, 3/26, 3/26, 3/28, 3/36, 3/39, 3/52 [=11]	kahretsin k. 3/12 [=1]
ihtiyaç	ilk i. 3/10, 3/12, 3/21, 3/22, 3/22, 3/22 [=6]	iş i. 3/18, 3/26, 3/26 [=3]	kahvaltı k. 3/08, 3/11, 3/12, 3/53 [=4]
	ilköğretim i. 3/49 [=1]	işle- i. 3/11 [=1]	kal- k. 3/01, 3/04, 3/08, 3/09, 3/16, 3/19, 3/27, 3/40, 3/43, 3/45 k.-ayakta kalmak 3/37 k.-uyuya kalmak 3/08 [=12]
	imkân i. 3/01 [=1]	işte i. 3/09, 3/17 [=2]	
	in- i. 3/08, 3/39 [=2]		
	inan- i. 3/05 [=1]		
	incele-		

kaldır-	k. 3/28	kere	kirlenme
k. 3/43, 3/47,	[=1]	k. bir kere 3/39	k. 3/51
3/47	karış-	k. bir keresinde	[=1]
[=3]	k. 3/25	3/46	kirlet-
kaldırım	[=1]	[=2]	k. 3/17, 3/17, 3/17,
k. 3/47	karışık	kes-	3/20
[=1]	k. 3/07	k. 3/24	[=4]
kale	[=1]	[=1]	kirli
k. 3/42	karne	kesil-	k. 3/52
[=1]	k. 3/38	k. 3/42	[=1]
kalıplaş-	[=1]	[=1]	kirlilik
k. 3/19	karşı	kır-	k. çevre kirliliği
[=1]	k. 3/02, 3/43,	k. 3/50, 3/50,	3/51
kalk-	3/47, 3/47, 3/52	3/50	[=1]
k. 3/11, 3/12,	[=5]	[=3]	kişi
3/13	karşıla-	kırk	k. 3/04, 3/15, 3/29,
[=3]	k. 3/07, 3/50	k. 3/47	3/40
kalkma	[=2]	[=1]	[=4]
k. 3/13	karşılaş-	kırk	kişilik
[=1]	k. 3/01, 3/04,	k. 3/50	k. 3/01
kalp	3/52, 3/55	[=1]	[=1]
k. 3/05, 3/50	[=4]	kısaca	kitap
k. i yerinden	katıl-	k. 3/04, 3/25	k. 3/02, 3/11, 3/13,
fırlamak 3/50	k. 3/44	[=2]	3/13, 3/23
[=3]	[=1]	kısacası	[=5]
kamp	katlı	k. 3/55	kitle
k. 3/38	k. 3/07	[=1]	k. 3/28, 3/29, 3/29,
[=1]	[=1]	kısım	3/29
kan	kavak	k. 3/26	[=4]
k. 3/41	k. 3/24	[=1]	kol
[=1]	[=1]	kış	k. 3/47
kana-	kavga	k. 3/10	[=1]
k. 3/49	k. 3/41	[=1]	kolay
[=1]	k. çıkmak 3/33	kiyafet	k. 3/28
kapaklan-	k. etmek 3/49	k. 3/53	[=1]
k. 3/50	[=3]	[=1]	kolaylaştır-
[=1]	kaybet-	kıyamet	k. 3/30
kapat-	k. 3/08	k. kopmak 3/19	[=1]
k. 3/07, 3/21	[=1]	[=1]	kolaylık
[=2]	kayıt	kıymetli	k. 3/30
kapıl-	k. olmak 3/02	k. 3/15	[=1]
k. ümitsizliğe	[=1]	[=1]	komşu
kapılmak 3/01	kaykay	kız	k. 3/03, 3/03, 3/03,
[=1]	k. 3/36	k. 3/10, 3/19,	3/03, 3/33, 3/33, 3/33,
karanlık	[=1]	3/19, 3/46	3/43
k. 3/07, 3/45	kaza	[=4]	k. ev alma komşu al
[=2]	k. 3/24, 3/24,	kız-	3/33
karar	3/29, 3/40, 3/50	k. 3/41, 3/46	k. komşunun
k. almak 3/37	[=5]	[=2]	külüne muhtaçtır 3/03,
k. vermek 3/40	kazan-	kilolu	3/03, 3/33, 3/33
[=2]	k. 3/26, 3/37	k. 3/40	[=13]
kararlı	[=2]	[=1]	komşuluk
k. 3/01	keçi	kim	k. 3/33, 3/33, 3/33,
[=1]	k. tiftik keçisi	k. 3/50	3/33, 3/33, 3/33, 3/33,
kararlılık	3/09	[=1]	3/33
k. 3/01	[=1]	kimi	[=8]
[=1]	kendi	k. 3/55, 3/55	konteyner
kardeş	k. 3/02, 3/10,	[=2]	k. 3/17
k. 3/09, 3/11,	3/16, 3/22, 3/25,	kimse	[=1]
3/11, 3/12, 3/22,	3/25, 3/27, 3/52,	k. 3/18	kontrol
3/22, 3/22, 3/43,	3/55, 3/55	[=1]	k. etmek 3/55
3/43	k. ni ele vermek	kirlen-	[=1]
[=9]	3/50	k. 3/17, 3/51	konu
kargaşa	[=11]	[=2]	k. 3/04, 3/15

[=2] konuş- k. 3/23, 3/39, 3/42 [=3] konuşma k. 3/54, 3/54 [=2] kop- k.-kıyamet kopmak 3/19 [=1] kork- k. 3/22, 3/22, 3/55, 3/55 [=4] koru- k. 3/04, 3/04, 3/17, 3/32, 3/54, 3/54 [=6] koruma k. 3/04 k. altına almak 3/32 [=2] korun- k. 3/17 [=1] koş- k. 3/43, 3/43 [=2] koşma k. 3/40 [=1] kovalama k. 3/08 [=1] kovalamaca k. 3/50 [=1] koy- k. 3/39, 3/43 [=2] koyul- k.-yola koyulmak 3/09 [=1] köşe k. yazarı 3/28, 3/28 [=2] köy k. 3/09, 3/09, 3/24, 3/43, 3/49 k. ekmekçiler köyü 3/10 [=6] kraker k. 3/11 [=1] kulak k. 3/41 [=1]	kullan- k. 3/51 [=1] kullandırt- k. 3/40 [=1] kullanıl- k. 3/27, 3/29 [=2] kulüp k. 3/36, 3/36 [=2] kur- k. 3/11 k.-iletişim kurmak 3/28, 3/28 [=3] kurma k. 3/33 [=1] kurs k. 3/02 [=1] kurtar- k. 3/01 [=1] kurtul- k. 3/49 [=1] kurum k. 3/16 k. eğitim kurumu 3/16 [=2] kusursuz k. 3/07 [=1] kuş k. 3/48, 3/48 [=2] kuşak k. 3/16 [=1] kutlu k. 3/06 [=1] kuzen k. 3/25 [=1] küçük k. 3/02, 3/11, 3/12, 3/18, 3/39, 3/40 [=6] kül k. komşu komşunun külüne muhtaçtır 3/03, 3/33 [=2] kültür k. 3/16, 3/16, 3/16, 3/16, 3/16, 3/16, 3/16, 3/54, 3/54 [=9] Ladik	l. 3/09 [=1] laf l. 3/33 [=1] lahmacun l. 3/09 [=1] lavabo l. 3/02 [=1] lazım l. 3/15, 3/33 [=2] lise l. Mengen Anadolu Aşçıları Otelcilik Turizm Meslek Lisesi 3/18 [=1] Londra l. 3/06 [=1] lunapark l. 3/06, 3/22, 3/22 [=3] M. Kemal Atatürk m. 3/01, 3/01, 3/01 [=3] maddî m. 3/16 [=1] mahalle m. 3/25, 3/25, 3/40 [=3] makine m. 3/45, 3/45 [=2] malzeme m. 3/03 [=1] manevî m. 3/16 [=1] market m. 3/03 [=1] matematik m. 3/02 [=1] maviş m. 3/48, 3/48 [=2] mektup m. 3/05, 3/05 [=2] memleket m. 3/07 [=1] memnun m. 3/25 [=1]	Mengen Anadolu Aşçıları Otelcilik Turizm Meslek Lisesi m. 3/18 [=1] merak m. etmek 3/04 [=1] merhaba m. 3/36 [=1] Merzifon m. 3/02, 3/02 [=2] mesela m. 3/19 [=1] mesele m. 3/19 [=1] meslek m. Mengen Anadolu Aşçıları Otelcilik Turizm Meslek Lisesi 3/18 [=1] metre m. 3/40 [=1] meyve m. 3/11 [=1] millet m. 3/04, 3/04, 3/04, 3/04, 3/04, 3/16, 3/16, 3/16, 3/16, 3/16, 3/27 m. Türk milleti 3/01, 3/01, 3/37, 3/37 [=15] millî m. 3/16, 3/16, 3/16, 3/16, 3/16, 3/54 [=6] minibüs m. 3/43 [=1] minnettar m. olmak 3/01 [=1] misafirlik m. 3/50 [=1] modern m. 3/02 [=1] moral m. bozmak 3/44 [=1] motor m. 3/45 [=1] motosiklet m. 3/45 [=1]

muhabbet	n. olmak 3/28,	odun	o.-ne de olsa 3/38,
m. etmek 3/03	3/51	o. 3/43	3/44
[=1]	[=3]	[=1]	o.-neden olmak
muhtaç	neler	oku-	3/28, 3/51
m. komşu	n. 3/17, 3/20,	o. 3/02, 3/11,	o.-rezil olmak 3/12,
komşunun külüne	3/36	3/13, 3/18, 3/35, 3/49	3/12
muhtaçtır 3/03,	[=3]	[=6]	o.-sen sen ol 3/03,
3/33	nereye	okul	3/18, 3/55
[=2]	n. 3/04	o. 3/01, 3/02,	o.-şehit olmak 3/10
muhteşem	[=1]	3/02, 3/02, 3/02,	o.-zengin olmak
m. 3/08, 3/09	nesil	3/02, 3/02, 3/02,	3/32
[=2]	n. 3/01, 3/52	3/10, 3/10, 3/10,	[=83]
Mustafa Kemal	[=2]	3/11, 3/11, 3/13,	olay
m. 3/01, 3/01,	nesilden nesile	3/13, 3/14, 3/14,	o. 3/12, 3/29, 3/51
3/01, 3/01, 3/27	n. 3/16	3/21, 3/23, 3/23,	[=3]
[=5]	[=1]	3/23, 3/24, 3/35,	olgu
Muş	neşeli	3/36, 3/44, 3/44,	o. 3/26
m. 3/50	n. 3/23	3/50, 3/50, 3/50,	[=1]
[=1]	[=1]	3/53, 3/53, 3/53, 3/53	olma
mutlaka	neyse	[=33]	o. 3/19, 3/54
m. 3/16, 3/52	n. 3/06, 3/12	okuma	[=2]
[=2]	n. ki 3/39	o. 3/01, 3/13,	olumlu
mutlu	[=3]	3/23	o. 3/28
m. 3/23, 3/40,	nihayet	[=3]	[=1]
3/55	n. 3/12	ol-	olumsuz
m. olmak 3/02,	[=1]	o. 3/01, 3/01,	o. 3/28, 3/51
3/10, 3/21	niye	3/01, 3/02, 3/03,	[=2]
[=6]	n. 3/20, 3/50	3/04, 3/05, 3/05,	oluş
müdahale	[=2]	3/06, 3/06, 3/06,	o. 3/01
m. etmek 3/25	normal	3/08, 3/08, 3/08,	[=1]
[=1]	n. 3/48	3/10, 3/10, 3/10,	oluş-
müdür	[=1]	3/10, 3/11, 3/11,	o. 3/16
m. 3/44, 3/50,	not	3/11, 3/12, 3/13,	[=1]
3/50, 3/50, 3/50	n. 3/15	3/17, 3/18, 3/19,	oluşma
[=5]	[=1]	3/19, 3/20, 3/21,	o. 3/16
mükafatlandır-	nur	3/25, 3/26, 3/26,	[=1]
m. 3/31	n. içinde yatsın	3/26, 3/26, 3/27,	oluştur-
[=1]	3/27	3/27, 3/27, 3/27,	o. 3/16, 3/19
mümkün	[=1]	3/31, 3/32, 3/33,	[=2]
m. 3/19	Nalân	3/33, 3/34, 3/34,	on
[=1]	Nalân öğretmen	3/35, 3/36, 3/38,	o. 3/50
müze	N. 3/02	3/39, 3/41, 3/41,	o. beş on 3/50
m. 3/04	[=1]	3/42, 3/47, 3/48,	[=2]
[=1]	o	3/50, 3/52, 3/52,	onbaşı
nasıl	o. 3/01, 3/01,	3/52, 3/52, 3/52, 3/54	o. 3/36
n. 3/04, 3/06,	3/02, 3/02, 3/04,	o.-başarılı olmak	[=1]
3/06, 3/19, 3/36,	3/07, 3/07, 3/07,	3/26, 3/34	onlar
3/36, 3/52	3/07, 3/08, 3/09,	o.-birinci olmak	o. 3/02, 3/03, 3/08,
[=7]	3/09, 3/09, 3/09,	3/12	3/10, 3/10, 3/10, 3/15,
ne	3/09, 3/10, 3/10,	o.-birlik olmak	3/15, 3/15, 3/20, 3/25,
n. 3/04, 3/04,	3/12, 3/15, 3/16,	3/04	3/25, 3/25, 3/25, 3/25,
3/07, 3/08, 3/10,	3/19, 3/19, 3/25,	o.-destek olmak	3/46, 3/54
3/12, 3/19, 3/19,	3/25, 3/27, 3/31,	3/15	[=17]
3/19, 3/19, 3/20,	3/31, 3/31, 3/32,	o.-etkili olmak	ora
3/21, 3/36, 3/50	3/32, 3/32, 3/40,	3/51	o. 3/09, 3/09
n. de 3/19	3/41, 3/43, 3/44,	o.-farkında olmak	[=2]
n. de olsa 3/38,	3/48, 3/49, 3/49,	3/04	orada
3/44	3/49, 3/49, 3/50, 3/50	o.-kayıt olmak	o. 3/02, 3/08, 3/09,
n. demek 3/19	o. bir o kadar	3/02	3/09, 3/36, 3/36, 3/44
n. kadar 3/01	3/38	o.-minnettar	[=7]
[=19]	o. kadar 3/19,	olmak 3/01	oradan
neden	3/40, 3/46	o.-mutlu olmak	o. 3/18, 3/40
n. 3/19	o. sırada 3/08	3/02, 3/10, 3/21	[=2]
	[=47]		oraya

o. 3/10 [=1]	ö. Nalan	[=3]	p. etmek 3/01, 3/39,
ordu	öğretmen 3/02 [=12]	Özcan	3/55
o. 3/01 [=1]	öl-	ö. 3/44	[=3]
ortaya	ö. 3/26, 3/48	[=1]	peş
o. çıkmak 3/16 [=1]	[=2]	özellik	p. 3/40, 3/40
otel	ömür	ö. 3/04	[=2]
o. 3/08	ö. boyu 3/26	[=1]	pil
o. samsun tepe	[=1]	özellikle	p. 3/17
otel 3/44	ön	ö. 3/26	[=1]
[=2]	ö. 3/05, 3/08,	[=1]	plaka
otobüs	3/39, 3/46	özetle-	p. 3/50
o. 3/07	[=4]	ö. 3/04	[=1]
[=1]	ön yargılı	[=1]	planlı
otostop	ö. 3/34	özgü	p. 3/35
o. çekmek 3/45	[=1]	ö. 3/55	[=1]
[=1]	önce	[=1]	pohpohla-
otur-	ö. 3/18, 3/22,	özgürlük	p. 3/12
o. 3/50	3/22, 3/22, 3/22	ö. 3/01, 3/19	[=1]
[=1]	[=5]	[=2]	programlı
ova	önceden	özle-	p. 3/18
o. 3/09	ö. 3/27	ö. 3/05, 3/05,	[=1]
[=1]	[=1]	3/05, 3/06, 3/07, 3/25	proje
oyalama	öncelikle	[=6]	p. 3/44, 3/44, 3/44,
o. 3/24	ö. 3/04, 3/52,	özür	3/44, 3/44, 3/44
[=1]	3/52	ö. dilemek 3/49	[=6]
oyna-	[=3]	[=1]	rahatsız
o. 3/11, 3/12,	önder	palto	r. 3/48
3/24, 3/36, 3/47,	ö. 3/01	p. 3/10, 3/10	r. etmek 3/19
3/48, 3/50	[=1]	[=2]	[=2]
[=7]	önem	Pamukkale	ramazan
oysa	ö. 3/17, 3/28,	Travertenleri	r. 3/36
o. ki 3/17, 3/19	3/33	p. 3/08	[=1]
[=2]	ö. vermek 3/03,	[=1]	refleks
oyun	3/33, 3/54	para	r. 3/47
o. 3/24, 3/48	[=6]	p. 3/11	[=1]
[=2]	önemli	p. cezası 3/32	renkli
ödev	ö. 3/01, 3/01,	[=2]	r. 3/07
ö. 3/11, 3/13,	3/06, 3/16, 3/28,	parça	[=1]
3/53	3/33, 3/33, 3/33,	p. 3/52	resim
[=3]	3/37, 3/55	[=1]	r. 3/02, 3/07, 3/07,
öğle	[=10]	pasta	3/07
ö. yemeği 3/08	önle-	p. 3/21	r. çekmek 3/22
[=1]	ö. 3/52	[=1]	[=5]
öğren-	[=1]	pastane	rezil
ö. 3/29, 3/29,	önlem	p. 3/18	r. olmak 3/12, 3/12
3/34, 3/34, 3/51	ö. 3/51	[=1]	[=2]
[=5]	[=1]	paylaş-	rutin
öğrenci	öp-	p. 3/04	r. 3/13
ö. 3/44	ö. 3/05	[=1]	[=1]
[=1]	[=1]	paylaşma	rüzgarlı
öğrenme	örneğin	p. 3/03, 3/29	r. 3/42, 3/42
ö. 3/46	ö. 3/03, 3/28,	[=2]	[=2]
[=1]	3/51	pazar	saat
öğretil-	[=3]	p. 3/25	s. 3/11, 3/11, 3/11,
ö. 3/16	örnek	[=1]	3/13, 3/13, 3/13, 3/13,
[=1]	ö. 3/19, 3/29	pek	3/23, 3/23, 3/32, 3/45
öğretmen	[=2]	p. 3/04	[=11]
ö. 3/02, 3/02,	örnekle-	p. çok 3/01, 3/17	saatlik
3/02, 3/02, 3/02,	ö. 3/17	[=3]	s. 3/13
3/02, 3/02, 3/02,	[=1]	peki	[=1]
3/14, 3/21, 3/50	öyle	p. 3/04, 3/04,	sabah
	ö. 3/07, 3/09,	3/36	s. 3/08, 3/11, 3/12,
	3/12	[=3]	3/13, 3/53
		pes	[=5]

saban	s. 3/24 [=1]	savaş-	s. 3/01, 3/01, 3/01, 3/01 [=4]	s. 3/01, 3/02, 3/02, 3/02, 3/02, 3/02, 3/05, 3/05, 3/23, 3/23, 3/23, 3/23, 3/23, 3/25, 3/25, 3/25, 3/35, 3/50, 3/55 [=19]	[=1]
sabırsızlık	s. 3/05, 3/06 [=2]	savun-	s. 3/19, 3/25 [=2]	sevgili	sigara
saçma	s. 3/19 [=1]	sayede	s. bu sayede 3/04, 3/16, 3/29, 3/37 [=4]	s. 3/06, 3/12 [=2]	s. 3/17
sadece	s. 3/02, 3/07, 3/15, 3/19, 3/19 [=5]	sayesinde	s. 3/01, 3/04, 3/16, 3/28, 3/37 [=5]	sevin-	s. içmek 3/17 [=2]
sağ salim	s. 3/05 [=1]	saygı	s. 3/05 [=2]	s. 3/12, 3/21 [=2]	Siirt
sağla-	s. 3/01, 3/29, 3/29, 3/29, 3/31, 3/32, 3/39 [=7]	s. duymak 3/04 [=2]	s. 3/55 [=1]	sevinç	s. 3/10, 3/10, 3/10, 3/10 [=4]
sağlıklı	s. 3/52 [=1]	sayıl-	s. 3/27 [=1]	s. 3/55 [=1]	sil-
saha	s. 3/42 [=1]	sebebi	s. 3/16 [=1]	sevinçli	s. 3/12 [=1]
sahip	s. 3/28, 3/37, 3/55 [=5]	seçilme	s. 3/27 [=1]	s. 3/55 [=1]	sinirli
sakatlık	s. 3/40 [=1]	seçme	s. 3/27 [=1]	seviye	s. 3/41 [=1]
sakınca	s. 3/19 [=1]	selam	s. söylemek 3/05, 3/06 [=2]	s. 3/01 [=1]	siz
sakla-	s. 3/07 [=1]	seminer	s. 3/04, 3/04 [=2]	seyret-	s. 3/04, 3/05, 3/05, 3/05, 3/05, 3/05, 3/15, 3/15, 3/19, 3/20 [=10]
salaklık	s. 3/19 [=1]	sen	s. 3/01, 3/01, 3/01, 3/06, 3/06, 3/06, 3/06, 3/07, 3/25, 3/25, 3/25, 3/25, 3/25, 3/25, 3/36, 3/36, 3/36, 3/50 [=21]	s. 3/11, 3/11 [=2]	soba
Samsun	s. 3/02 [=1]	sene	s. 3/36 [=1]	sıcaklık	s. 3/10, 3/10 [=2]
Samsun Tepe Otel	s. 3/44 [=1]	sert	s. 3/47 [=1]	s. 3/07 [=1]	soğuk
san-	s. 3/04, 3/12, 3/50 [=3]	servis	s. 3/11, 3/11 [=2]	sığ-	s. 3/09
sanki	s. 3/07 [=1]	ses	s. 3/07, 3/50 [=2]	s. 3/19 [=1]	s. terler dökmek 3/50 [=2]
satır-	s. 3/12 [=1]	seslen-	s. 3/25 [=1]	sık-	sokak
savaş	s. 3/33, 3/37 [=2]	sev-		s. 3/15, 3/15 [=2]	s. 3/04, 3/04, 3/04 s. ara sokak 3/40 [=4]
				sıkıl-	son
				s.-canı sıkılmak	s. 3/07, 3/41, 3/49 s. hafta sonu 3/48 [=4]
				3/03, 3/36 [=2]	sonra
				sıkıntı	s. 3/02, 3/02, 3/02, 3/04, 3/08, 3/08, 3/08, 3/11, 3/11, 3/12, 3/12, 3/13, 3/13, 3/13, 3/13, 3/13, 3/14, 3/14, 3/14, 3/21, 3/21, 3/22, 3/22, 3/22, 3/22, 3/24, 3/26, 3/31, 3/31, 3/39, 3/42, 3/45, 3/45, 3/45, 3/45, 3/45, 3/48, 3/49, 3/50, 3/53 [=40]
				s. 3/01 [=1]	sonraki
				sınav	s. 3/23 [=1]
				s. 3/12, 3/15 [=2]	sonuç
				sınıf	s. 3/29, 3/50 [=2]
				s. 3/02, 3/02, 3/02, 3/02, 3/02, 3/02, 3/02, 3/02, 3/12, 3/21, 3/50, 3/50, 3/50 [=16]	sor-
				sıra	s. 3/04, 3/45 s.-soru sormak 3/04 [=3]
				s. 3/02 [=1]	soru
				sırada	s. sormak 3/04 [=1]
				s. o sırada 3/08 [=1]	sorun
				sıradan	s. 3/52, 3/52, 3/52
				s. 3/48 [=1]	
				sırasında	
				s. 3/08	

[=3]
sosyal
s. 3/02
[=1]
söyle-
s. 3/04, 3/12,
3/36, 3/47, 3/47,
3/50
s.-selam
söylemek 3/05,
3/06
[=8]
söyleme
s. 3/50, 3/50
[=2]
söz
s. 3/17
[=1]
spor
s. 3/02
[=1]
su
s. 3/09, 3/09
[=2]
Sümeyye
s. 3/21
[=1]
sür-
s. 3/19, 3/39,
3/46
[=3]
süre süre
s. 3/40
[=1]
sürme
s. 3/39, 3/39
[=2]
sürpriz
s. 3/06, 3/38
[=2]
sürü
s. bir sürü 3/08,
3/17
[=2]
sürükle-
s. 3/40
[=1]
şanslı
ş. 3/10, 3/15
[=2]
şarj
ş. 3/45, 3/45,
3/45, 3/45
[=4]
şarkı
ş. söylemek
3/23
[=1]
şart
ş. 3/34
[=1]
şaşır-
ş. 3/02
[=1]

şaşkınlık
ş. 3/43
[=1]
şehir
ş. 3/10
[=1]
şehit
ş. 3/36
ş. olmak 3/10
[=2]
şekil
ş. 3/13, 3/28,
3/40, 3/54
[=4]
şerit
ş. 3/43
[=1]
şey
ş. 3/04, 3/04,
3/06, 3/10, 3/12,
3/19, 3/19, 3/22,
3/33, 3/34, 3/39,
3/41, 3/50, 3/55
[=14]
şiddetli
ş. 3/40
[=1]
şikayet
ş. etmek 3/01
[=1]
şimdi
ş. 3/19, 3/19
[=2]
şimdilik
ş. 3/26
[=1]
şirket
ş. 3/07
[=1]
şu
ş. 3/01
[=1]
şükret-
ş. 3/40
[=1]
tabi
t. 3/02, 3/50
t. ki 3/04
[=3]
tahta
t. 3/50
[=1]
tak-
t. 3/45
[=1]
takıl-
t. 3/41, 3/41,
3/44, 3/51
[=4]
taksi
t. 3/24
[=1]
tam
t. 3/47

[=1]
tamam
t. 3/16
[=1]
tanın-
t. 3/26, 3/31
[=2]
tanınma
t. 3/31
[=1]
tanış-
t. 3/02
[=1]
tanıt-
t. 3/44
[=1]
taraf
t. 3/42
[=1]
tarafından
t. 3/52
[=1]
tarih
t. 3/02, 3/04,
3/04, 3/04, 3/04
[=5]
tarihi
t. 3/32
t. eser 3/32
[=2]
taşın-
t. 3/02
[=1]
tavsiye
t. etmek 3/08
[=1]
tayin
t. i çıkmak 3/02,
3/10
[=2]
tebrik
t. etmek 3/44
[=1]
tek
t. 3/10
[=1]
tekerlek
t. 3/40, 3/40
[=2]
teknik
t. 3/30
[=1]
teknoloji
t. 3/02, 3/30,
3/30, 3/44
[=4]
tekrar
t. 3/01, 3/12,
3/13, 3/13
t. etmek 3/13
[=5]
telaş
t. 3/07
[=1]

telefon
t. 3/45, 3/45
t. cep telefonu 3/08
[=3]
televizyon
t. 3/11, 3/11, 3/29,
3/29
[=4]
temel
t. 3/19
[=1]
temiz
t. 3/52, 3/52, 3/52
t. tutmak 3/51,
3/51, 3/52, 3/52
[=7]
temizce
t. 3/51
[=1]
teneffüs
t. 3/50, 3/50, 3/50
[=3]
teneke
t. çöp tenekesi 3/51
[=1]
ter
t. soğuk terler
dökmek 3/50
[=1]
tercih
t. etmek 3/32
[=1]
tesadüf
t. 3/45
[=1]
test
t. 3/13, 3/13, 3/23
[=3]
teyze
t. 3/22, 3/22, 3/22,
3/22
[=4]
tiftik
t. keçisi 3/09
[=1]
toka
t. 3/10, 3/10, 3/10,
3/10
[=4]
top
t. 3/47, 3/47, 3/47,
3/47
[=4]
toplum
t. 3/19
[=1]
topuk
t. 3/24
[=1]
torun
t. 3/05
[=1]
tramvay
t. 3/22

[=1]
traverten
t. Pamukkale
Travertenleri 3/08
[=1]
Tuğba
t. 3/12
[=1]
turizm
t. Mengen
Anadolu Aşçıları
Otelcilik Turizm
Meslek Lisesi 3/18
[=1]
tut-
t. 3/24, 3/50
t.-ayakta
tutmak 3/16
t.-balık tutmak
3/36
t.-temiz tutmak
3/51, 3/51, 3/52,
3/52
[=8]
tutun-
t. 3/55
[=1]
tutunma
t. 3/55
[=1]
tükür-
t. 3/20, 3/20,
3/20
[=3]
tükürme
t. 3/20
[=1]
tüm
t. 3/04, 3/19,
3/26
[=3]
Türk
t. 3/27, 3/27,
3/33
t. milleti 3/01,
3/01, 3/37, 3/37
[=7]
Türkçe
t. 3/02, 3/02,
3/13, 3/13
[=4]
tüt-
t.-gözünde
tutmek 3/05
[=1]
uğraş-
u. 3/02
[=1]
ulaş-
u. 3/18
[=1]
ulaşma
u. 3/01
[=1]

um-
u. 3/05, 3/25
[=2]
umursamazlık
u. 3/15
[=1]
umutsuzca
u. 3/01
[=1]
unsur
u. 3/16
[=1]
unut-
u. 3/06, 3/09,
3/09, 3/18, 3/25,
3/25, 3/25, 3/48
[=8]
unutul-
u. 3/08
[=1]
uyan-
u. 3/08, 3/53
[=2]
uyarıl-
u. 3/19
[=1]
uygula-
u. 3/16
[=1]
uygun
u. 3/22
[=1]
uyu-
u. 3/08, 3/11,
3/13
u.-ya kalmak 3/08
[=4]
uzaklaş-
u. 3/16
[=1]
uzun
u. 3/06
[=1]
ücretsiz
ü. 3/04
[=1]
üç
ü. 3/18
[=1]
ülke
ü. 3/04, 3/04,
3/29, 3/31, 3/31,
3/31, 3/31, 3/31,
3/31, 3/31, 3/32,
3/32, 3/32, 3/33,
3/54, 3/54
[=16]
ümit
ü. 3/17
ü. sizliğe
kapılmak 3/01
[=2]
üniversite
ü. 3/18

[=1]
ünlül
ü. 3/26
[=1]
üst
ü. 3/11, 3/11,
3/12, 3/26, 3/40
[=5]
üstüne
ü. 3/49
[=1]
üşü-
ü. 3/10
[=1]
üz-
ü. 3/15
[=1]
üzere
ü. 3/06
[=1]
üzeri
ü. 3/13
[=1]
üzerinde
ü. 3/10, 3/28,
3/40
ü. durmak 3/04
[=4]
üzül-
ü. 3/02, 3/02,
3/02, 3/10, 3/10,
3/21, 3/25
[=7]
üzüntülü
ü. 3/38
[=1]
vakit
v. geçirmek 3/05,
3/05, 3/22
[=3]
var
v. 3/02, 3/03,
3/08, 3/08, 3/10,
3/15, 3/17, 3/18,
3/19, 3/19, 3/24,
3/25, 3/25, 3/25,
3/28, 3/33, 3/45,
3/48, 3/48
[=19]
var-
v. 3/09
[=1]
varlık
v. 3/19, 3/19
[=2]
vazgeç-
v. 3/18, 3/18,
3/25
[=3]
vazgeçir-
v. 3/18
[=1]
vb
v. 3/17

[=1]
ve
v. 3/01, 3/01, 3/01,
3/01, 3/01, 3/01, 3/01,
3/01, 3/01, 3/02, 3/02,
3/02, 3/02, 3/02, 3/02,
3/02, 3/04, 3/04, 3/04,
3/04, 3/04, 3/06, 3/08,
3/08, 3/08, 3/09, 3/09,
3/10, 3/10, 3/11, 3/13,
3/13, 3/14, 3/15, 3/16,
3/16, 3/18, 3/18, 3/18,
3/18, 3/19, 3/21, 3/21,
3/21, 3/21, 3/21, 3/22,
3/22, 3/22, 3/22, 3/23,
3/23, 3/24, 3/24, 3/24,
3/25, 3/25, 3/25, 3/26,
3/27, 3/27, 3/30, 3/34,
3/35, 3/37, 3/38, 3/39,
3/42, 3/42, 3/43, 3/43,
3/45, 3/45, 3/45, 3/45,
3/46, 3/46, 3/47, 3/47,
3/49, 3/49, 3/50, 3/51,
3/51, 3/52, 3/53, 3/54,
3/54
[=88]
vee
v. 3/12
[=1]
ver-
v. 3/03, 3/10, 3/27,
3/48
v.-ara vermek 3/13
v.-değer vermek
3/15
v.-heyecan vermek
3/08
v.-karar vermek
3/40
v.-kendini ele
vermek 3/50
v.-önem vermek
3/03, 3/33, 3/54
v.-zarar vermek
3/32
[=13]
verici
v. 3/04
[=1]
veya
v. 3/23
[=1]
Veysel
v. 3/50
[=1]
vitamin
v. 3/48
[=1]
vur-
v. 3/41, 3/43, 3/47,
3/50, 3/50
[=5]
ya
y. 3/32

y. da 3/32
[=2]
yabancılaş-
y. 3/16
[=1]
yaka
y. 3/07, 3/07
[=2]
yakın
y. 3/07
[=1]
yaklaşık
y. 3/08
[=1]
yalan
y. 3/12
[=1]
yalnız
y. 3/50
[=1]
yan
y. 3/05, 3/08,
3/09, 3/24, 3/43,
3/44
[=6]
yani
y. 3/01, 3/15,
3/25, 3/27, 3/29,
3/33
[=6]
yanlış
y. 3/20, 3/33
[=2]
yap-
y. 3/04, 3/04,
3/11, 3/11, 3/12,
3/15, 3/15, 3/19,
3/20, 3/20, 3/20,
3/24, 3/24, 3/26,
3/26, 3/27, 3/28,
3/31, 3/31, 3/31,
3/36, 3/36, 3/37,
3/42, 3/50, 3/52,
3/53, 3/53
y.-gurur 3/12
[=29]
yapı
y. 3/28
[=1]
yapıl-
y. 3/04, 3/07,
3/07, 3/17
[=4]
yapma
y. 3/13
[=1]
yaralı
y. 3/43
[=1]
yardım
y. 3/37, 3/43
y. etmek 3/33
[=3]
yardımsever

y. 3/34
[=1]
yargı
y. 3/19, 3/19
[=2]
yarım
y. 3/45
[=1]
yarın
y. 3/12
[=1]
yaş
y. 3/02, 3/02,
3/09, 3/22, 3/23
[=5]
yaşa-
y. 3/19, 3/51,
3/55
[=3]
yaşam
y. 3/19
[=1]
yaşama
y. 3/16
[=1]
yaşar-
y. 3/46
[=1]
yaşasın
y. 3/12
[=1]
yat-
y. 3/53
y.-nur içinde
yatsın 3/27
[=2]
yaz
y. 3/36, 3/38
[=2]
yaz-
y. 3/05, 3/05,
3/28, 3/50
[=4]
yazar
y. köşe yazarı
3/28, 3/28
[=2]
ye-
y. 3/09, 3/11,
3/17
y.-yemek yemek
3/11, 3/22, 3/22
[=6]
yedir-
y. 3/45
[=1]
yemek
y. 3/08, 3/13,
3/13, 3/45
y. öğle yemeği
3/08
y. yemek 3/11,
3/22, 3/22
[=8]

yenge
y. 3/06
[=1]
yeni
y. 3/02, 3/02,
3/06, 3/15, 3/16,
3/25, 3/46
[=7]
yenil-
y. 3/36
[=1]
yenilik
y. 3/29, 3/31
[=2]
yer
y. 3/07, 3/08,
3/17, 3/17, 3/20,
3/20, 3/20, 3/37,
3/37, 3/44, 3/50, 3/54
y. ine getirmek
3/26
y. kalbi yerinden
fırlamak 3/50
[=14]
yerine
y. 3/03
[=1]
yeşil
y. 3/17
[=1]
yet-
y. 3/27
[=1]
yeter
y. i kadar 3/26
[=1]
yeterli
y. 3/04, 3/15
[=2]
yetiştirme
y. 3/07
[=1]
yığın
y. 3/07, 3/17
[=2]
yık-
y. 3/11, 3/13
[=2]
yıkıl-
y. 3/02, 3/49
[=2]
yıl
y. 3/18
[=1]
yıl-
y. 3/01
[=1]
yine
y. 3/04, 3/17,
3/17
[=3]
yiyecek
y. 3/17
[=1]

yok
y. 3/06, 3/10, 3/10,
3/16, 3/20, 3/25, 3/28,
3/40, 3/43
[=9]
yol
y. 3/07, 3/08, 3/13,
3/39, 3/43, 3/45
y. a koyulmak 3/09
y. çözüm yolu 3/51
[=8]
yolculuk
y. 3/08, 3/08
[=2]
yorgun
y. 3/13
[=1]
yorgunluk
y. 3/08
[=1]
yorum
y. 3/28
[=1]
Yozgat
y. 3/09, 3/09, 3/09
[=3]
yönet-
y. 3/01
[=1]
yöntem
y. 3/51
[=1]
yumruk
y. 3/41
y. atmak 3/50
[=2]
yumurtla-
y. 3/48
[=1]
yurt
y. 3/01, 3/01, 3/27,
3/42
[=4]
yüce
y. 3/27
[=1]
yükselt-
y.-çıttayı
yükseltmek 3/26
[=1]
yüksün-
y. 3/01
[=1]
yürü-
y. 3/47
[=1]
yürüme
y. 3/45
[=1]
yüz
y. 3/11, 3/13, 3/20
[=3]
yüzde
y. 3/17

[=1] yüzden y. bu yüzden 3/10, 3/37, 3/46 [=3] yüzeysel y. 3/19 [=1] yüzüstü y. bırakmak 3/33 [=1] zaman z. 3/01, 3/01, 3/01, 3/02, 3/06, 3/06, 3/09, 3/13, 3/13, 3/15, 3/15, 3/53	z. her zaman 3/01, 3/01, 3/01, 3/08 [=16] zamanla z. 3/25 [=1] zarar z. vermek 3/32 [=1] zaten z. 3/25, 3/26 [=2] zehrol- z. 3/48 [=1] zengin z. 3/04 z. olmak 3/32	[=2] zevk z. almak 3/34, 3/35 [=2] zil z. 3/50 [=1] ziyaret z. 3/32 [=1] zor z. 3/01, 3/10, 3/26 z. luk çekmek 3/25 [=4] zorlan- z. 3/28	[=1] zorluk z. 3/01, 3/52 [=2] zorunda z. 3/18 [=1] Toplam kelime: 3826 Geçerli kelime: 3826 Geçersiz kelime: 0 Alt madde: 1324 Madde başı: 1107

EK-6: ATA KENT İ.O. 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SIKLIK DİZİNİ

bir	11	zaman	16	iyi	9	bekle-	6
ve	0	geç-	15	kardeş	9	dershane	6
ben	88	millet	15	kültür	9	durum	6
ol-	86	bil-	14	yok	9	düşün-	6
çok	83	de-	14	çünkü	8	fazla	6
da	79	hayat	14	diye	8	gir-	6
bu	60	şey	14	hastane	8	iki	6
git-	52	yer	14	hayal	8	ilk	6
için	49	araba	13	komşuluk	8	İstanbul	6
o	47	bazı	13	söyle-	8	koru-	6
sonra	47	çık-	13	tut-	8	köy	6
insan	40	kadar	13	unut-	8	küçük	6
okul	34	komşu	13	yemek	8	millî	6
gel-	33	ver-	13	yol	8	mutlu	6
gün	32	büyük	12	30	7	oku-	6
yap-	31	gibi	12	biri	7	önem	6
ama	29	gör-	12	bit-	7	özle-	6
biz	28	kal-	12	doğal	7	proje	6
ev	28	öğretmen	12	götür-	7	yan	6
arkadaş	27	bisiklet	11	hava	7	yani	6
ders	26	güzel	11	ise	7	ye-	6
anne	25	güzellik	11	nasıl	7	6	5
et-	21	iletişim	11	orada	7	an	5
sen	21	iste-	11	oyna-	7	at-	5
çevre	21	kendi	11	sağla-	7	bunlar	5
daha	20	saat	11	temiz	7	bütün	5
baba	20	bin-	10	Türk	7	çocuk	5
başla-	19	değil	10	üzül-	7	çoğu	5
ne	19	herkes	10	yeni	7	dakika	5
sev-	19	hiç	10	2	6	değer	5
var	19	önemli	10	abi	6	doğum	5
al-	17	siz	10	akşam	6	dur-	5
onlar	17	ara	9	anla-	6	eğer	5
çalış-	16	araç	9	anlat-	6	erkek	5
en	16	biraz	9	anneanne	6	gez-	5
sınıf	16	el	9	Atatürk	6	göz	5
ülke	16	hep	9	ayak	6	ile	5
		her	9	başka	6	karşı	5

kaza	5	uyu-	4	kır-	3	bugün	2
kitap	5	üzerinde	4	konuş-	3	buradan	2
Mustafa kemal	5	yapıl-	4	kur-	3	Buse	2
müdür	5	yaz-	4	lunapark	3	büyi-	2
öğren-	5	yurt	4	M.	kemal 3	cinsiyet	2
önce	5	zor	4	Atatürk		çabala-	2
resim	5	15	3	mahalle	3	çağır-	2
sabah	5	20	3	neden	3	çal-	2
sadece	5	21	3	neler	3	çap	2
sahip	5	7	3	neyse	3	çığlık	2
sayesinde	5	Allah	3	okuma	3	çöz-	2
tarih	5	arka	3	olay	3	dayan-	2
tekrar	5	ata (dede)	3	ödev	3	değiş-	2
üst	5	başarı	3	öncelikle	3	değişiklik	2
vur-	5	başarılı	3	örneğin	3	demek	2
yaş	5	belki	3	öyle	3	devam	2
1	4	beraber	3	pek	3	devlet	2
3	4	beyin	3	peki	3	deyim	2
adam	4	bile	3	pes	3	dışarı	2
amca	4	birbiri	3	san-	3	diğer	2
asker	4	birkaç	3	sor-	3	dilek	2
ayır-	4	boğaz	(coğ. 3	sorun	3	dinlen-	2
aynı	4	terim)		sür-	3	dişi	2
ayrım	4	bul-	3	tabi	3	doğa	2
bence	4	bura	3	telefon	3	dolu	2
bilgi	4	canım	3	teneffüs	3	dön-	2
bilinçlen-	4	cerrah	3	test	3	düzenli	2
birçok	4	çarp-	3	tükür-	3	Defne	2
birlikte	4	çek-	3	tüm	3	Denizli	2
burada	4	çöp	3	vakit	3	eğitim	2
can	4	davran-	3	vazgeç-	3	ekonomik	2
çalışma	4	dayı	3	yardım	3	engelle-	2
değiştir-	4	doğ-	3	yaşa-	3	erken	2
dünya	4	doktor	3	yine	3	etki	2
düş-	4	dolayı	3	Yozgat	3	etkili	2
gazete	4	duy-	3	yüz	3	etraf	2
gelecek	4	eğlen-	3	yüzden	3	fabrika	2
hediye	4	emine	3	00	2	fakat	2
hiçbir	4	eski	3	4	2	fen	2
hisset-	4	fark	3	5	2	futbol	2
hoca	4	geçir-	3	8	2	geçin-	2
kafa	4	geçmiş	3	açı	2	geliş-	2
kahvaltı	4	gerekli	3	açıl-	2	gelme	2
karşılaş-	4	gezme	3	ad	2	genellikle	2
kız	4	gitme	3	ağlama	2	gerek-	2
kirlet-	4	giyin-	3	aile	2	getir-	2
kişi	4	göre	3	alfabe	2	giy-	2
kitle	4	hariç	3	alt	2	görül-	2
kork-	4	hem	3	anı	2	görüş-	2
ön	4	hemen	3	Ankara	2	göster-	2
savaş-	4	hepsi	3	ara-	2	haber	2
sayede	4	heyecan	3	atasözü	2	hafta	2
Siirt	4	horoz	3	ayrıl-	2	halk	2
sokak	4	ışık	3	baca	2	hasta	2
son	4	içeri	3	bahset-	2	hayli	2
şarj	4	içinde	3	bak-	2	hedef	2
şekil	4	ilgilen-	3	bas-	2	heyecanlı	2
takıl-	4	ilişki	3	bazen	2	ısın-	2
teknoloji	4	iş	3	beğen-	2	ilgilendir-	2
televizyon	4	kadın	3	belli	2	in-	2
teyze	4	kaldır-	3	benzin	2	incele-	2
toka	4	kalk-	3	beton	2	inşallah	2
top	4	kalp	3	bırak-	2	internet	2
Türkçe	4	kavga	3	bilim	2	iöo	2

isim	2	seyret-	2	ahlak	1	bayır	1
işte	2	sık-	2	ailecek	1	bekleme	1
jandarma	2	sıkıl-	2	akıl	1	belge	1
kahraman	2	sınav	2	aksaklık	1	belirle-	1
kapat-	2	sigara	2	aktar-	1	belirt-	1
karanlık	2	soba	2	aktarıl-	1	bembeyaz	1
karar	2	soğuk	2	aktarma	1	bencilik	1
karşıla-	2	sonuç	2	alan	1	beri	1
kazan-	2	söyleme	2	alçı	1	beslenme	1
kere	2	su	2	aldır-	1	beş	1
kısaca	2	sürme	2	alış-	1	biçim	1
kız-	2	sürpriz	2	alma	1	bilinçlendir-	1
kimi	2	sürü	2	aman	1	bilinçlendirilme	1
kirlen-	2	şanslı	2	Amasya	1	bilinçsiz	1
konu	2	şehit	2	ambulans	1	birazcık	1
konuşma	2	şimdi	2	Anadolu	1	birden	1
koruma	2	tanın-	2	anaokulu	1	bire bir	1
koş-	2	tarihi	2	ancak	1	birinci	1
koy-	2	taşın	2	anlayış	1	birisi	1
köşe	2	tekerlek	2	anneanneciğim	1	birlik	1
kullanıl-	2	um-	2	Arapça	1	bir tanem	1
kulüp	2	uyan-	2	arkadaşlık	1	bol bol	1
kurum	2	ümit	2	artık	1	Bolu	1
kuş	2	varlık	2	artır-	1	boy	1
kül	2	ya	2	asıl-	1	boyunca	1
lazım	2	yaka	2	asla	1	boz-	1
makine	2	YANLIŞ	2	aslı	1	böyle	1
maviş	2	yargı	2	aşağı	1	bugünlük	1
mektup	2	yat-	2	aşçı	1	buluş-	1
Merzifon	2	yaz	2	aşçılık	1	bulut	1
muhtaç	2	yazar	2	ata (Atatürk)	1	burun	1
muhteşem	2	yenilik	2	Atakent		büyülü	1
mutlaka	2	yeterli	2	İlköğretim	1	cep	1
nesil	2	yığın	2	Okulu		cephane	1
niye	2	yıka-	2	Atatürk		cephane	1
olma	2	yıkıl-	2	İlköğretim	1	ceza	1
olumsuz	2	yolculuk	2	Okulu		cezaevi	1
oluştur-	2	yumruk	2	atık	1	cezbet-	1
on	2	zaten	2	atıl-	1	civil civil	1
ora	2	zengin	2	atış	1	cips	1
oradan	2	zevk	2	atlat-	1	crazy dance	1
otel	2	zorluk	2	atma	1	cumartesi	1
oysa	2	10	1	ay (zaman)	1	Çanakkale	1
oyun	2	12	1	dilimi)		Cephesi	1
öl-	2	13	1	ayakkabı	1	çare	1
örnek	2	14	1	ayrı	1	çatışma	1
özgürlük	2	18	1	ayrıca	1	çekiştirme	1
palto	2	1998	1	ayrıcalık	1	çeşitli	1
para	2	abla	1	az	1	çıkart-	1
paylaşma	2	acaba	1	azarla-	1	çita	1
peş	2	acele	1	azimli	1	çirkinlik	1
rahatsız	2	acı-	1	azmet-	1	çoklu	1
rezil	2	açık	1	babaanne	1	çözüm	1
rüzgarlı	2	açıkça	1	bağırma	1	dağ	1
sabırsızlık	2	açıkla-	1	balık	1	daima	1
savaş	2	adil	1	bambaşka	1	davranış	1
savun-	2	adlı	1	barış-	1	dayanıklılık	1
saygı	2	adrenalin max	1	basit	1	defa	1
selam	2	afiş	1	başbakan	1	değerli	1
seminer	2	Afyon	1	başka başka	1	değininl-	1
servis	2	ağaç	1	başkomutan	1	demir	1
ses	2	ağırlık	1	başta	1	demokratik	1
sevgili	2	ağla-	1	Batuhan	1	deneyim	1
sevin-	2	ağlaya ağlaya	1	bayağı	1	denge	1

deniz	1	geliştir-	1	işle-	1	kurs	1
dergi	1	gene	1	iyilik	1	kurtar-	1
derinlemesine	1	gerçekleş-	1	iz	1	kurtul-	1
dertleş-	1	geri	1	izmarit	1	kusursuz	1
destek	1	gezdir-	1	jüri	1	kuşak	1
devir-	1	gezi	1	kaç-	1	kutlu	1
devrim	1	gidiş	1	kaçır-	1	kuzen	1
dik-	1	gökdelen	1	kahretsin	1	Ladik	1
dikkat	1	gönder-	1	kaldırım	1	laf	1
dil	1	gönderil-	1	kale	1	lahmacun	1
dile-	1	görev	1	kalıplaş-	1	lavabo	1
din	1	görüntü	1	kalkma	1	lise	1
dinle-	1	gösterge	1	kamp	1	Londra	1
dinlenme	1	gösteril-	1	kan	1	maddî	1
direkt	1	grup	1	kana-	1	malzeme	1
disiplinli	1	gurur	1	kapaklan-	1	manevî	1
dk	1	güç	1	kapıl-	1	market	1
doktorluk	1	gül-	1	kararlı	1	matematik	1
dol-	1	günde	1	kararlılık	1	memleket	1
dolaş-	1	günlük	1	kargaşa	1	memnun	1
dostluk	1	güven	1	karış-	1	Mengen	
dök-	1	hadi	1	karışık	1	Anadolu Aşçıları	1
döndür-	1	hafıza	1	karne	1	Otelcilik Turizm	
dönem	1	hak	1	katıl-	1	Meslek Lisesi	
durmak	1	hakkında	1	katlı	1	merak	1
duyarsızlık	1	haksızlık	1	kavak	1	merhaba	1
düğün	1	hanım	1	kaybet-	1	mesela	1
düşünü-	1	harçlık	1	kayıt	1	mesele	1
düz	1	harika	1	kaykay	1	meslek	1
e	1	Harun	1	keçi	1	metre	1
eee	1	Harun Abi	1	kes-	1	meyve	1
egzoz	1	hatırla-	1	kesil-	1	minibüs	1
Ekmekçiler	1	hatırlama	1	kırık	1	minnettar	1
Köyü		hatta	1	kırk	1	misafirlik	1
eksik	1	hazırla-	1	kısacası	1	modern	1
eleme	1	hazırlan-	1	kısım	1	moral	1
Elif	1	hazine	1	kış	1	motor	1
elle-	1	hentbol	1	kıyafet	1	motosiklet	1
emin	1	hırs	1	kıyamet	1	muhabbet	1
enayi	1	hırslı	1	kıymetli	1	muş	1
Ensar	1	hızlan-	1	kilolu	1	müdahale	1
eser	1	hızlı hızlı	1	kim	1	mükafatlandır-	1
eşit	1	huy	1	kimse	1	mümkün	1
etap	1	ırk	1	kirlenme	1	müze	1
etkile-	1	iç	1	kirli	1	nereye	1
evlat	1	iç-	1	kirlilik	1	nesilden nesile	1
ez-	1	ideal	1	kişilik	1	neşeli	1
fakir	1	ifade	1	kol	1	nihayet	1
falan	1	iğne	1	kolay	1	normal	1
farklı	1	ihtiyaç	1	kolaylaştır-	1	not	1
feda	1	ilçe	1	kolaylık	1	nur	1
fırila-	1	ileri	1	konteyner	1	Nalan öğretmen	1
fikir	1	ileride	1	kontrol	1	odun	1
fikirsizlik	1	ilgi	1	kop-	1	olgu	1
filtre	1	ilgilenme	1	korun-	1	olumlu	1
futbolcu	1	ilgili	1	koşma	1	oluş	1
garip	1	ilginç	1	kovalama	1	oluş-	1
gece	1	ilköğretim	1	kovalamaca	1	oluşma	1
gecik-	1	imkân	1	koyul-	1	onbaşı	1
geç	1	inan-	1	kraker	1	oraya	1
geçen	1	iniş	1	kulak	1	ordu	1
geçerli	1	inlet-	1	kullan-	1	ortaya	1
gelişme	1	insanlık	1	kullandırt-	1	otobüs	1
gelişmiş	1	iplik	1	kurma	1	otostop	1

otur-	1	satır-	1	tavsiye	1	Veysel	1
ova	1	sayıl-	1	tebrik	1	vitamin	1
oyalama	1	sebep	1	tek	1	yabancılaş-	1
öğle	1	seçilme	1	teknik	1	yakın	1
öğrenci	1	seçme	1	telaş	1	yaklaşık	1
öğrenme	1	sene	1	temel	1	yalan	1
öğretil-	1	sert	1	temizce	1	yalnız	1
ömür	1	seslen-	1	teneke	1	yapı	1
ön yargılı	1	sevinç	1	ter	1	yapma	1
önceden	1	sevinçli	1	tercih	1	yaralı	1
önder	1	seviye	1	tesadüf	1	yardımsaver	1
önle-	1	sıcaklık	1	tiftik	1	yarım	1
önlem	1	sığ-	1	toplum	1	yarın	1
öp-	1	sıkıntı	1	topuk	1	yaşam	1
örnekle-	1	sıra	1	torun	1	yaşama	1
Özcan	1	sırada	1	tramvay	1	yaşar-	1
özellik	1	sıradan	1	traverten	1	yaşasın	1
özellikle	1	sırasında	1	Tuğba	1	yedir-	1
özetle-	1	sil-	1	turizm	1	yenge	1
özü	1	sinirli	1	tutun-	1	yenil-	1
özür	1	sonraki	1	tutunma	1	yerine	1
Pamukkale	1	soru	1	tükürme	1	yeşil	1
Travertenleri	1	sosyal	1	tüt-	1	yet-	1
parça	1	söz	1	uğraş-	1	yeter	1
pasta	1	spor	1	ulaş-	1	yetişme	1
pastane	1	Sümeyye	1	ulaşma	1	yıl	1
paylaş-	1	süre süre	1	umursamazlık	1	yıl-	1
pazar	1	sürükle-	1	umutsuzca	1	yiyecek	1
pil	1	şarkı	1	unsur	1	yorgun	1
plaka	1	şart	1	unutul-	1	yorgunluk	1
planlı	1	şaşır-	1	uyarıl-	1	yorum	1
pohpohla-	1	şaşkınlık	1	uygula-	1	yönet-	1
programlı	1	şehir	1	uygun	1	yöntem	1
Ramazan	1	şerit	1	uzaklaş-	1	yumurtla-	1
refleks	1	şiddetli	1	uzun	1	yüce	1
renkli	1	şikayet	1	ücretsiz	1	yükselt-	1
rutin	1	şimdilik	1	üç	1	yüksün-	1
saatlik	1	şirket	1	üniversite	1	yürü-	1
saban	1	şu	1	ünlü	1	yürüme	1
saçma	1	şükret-	1	üstüne	1	yüzde	1
sağ salim	1	tahta	1	üşü-	1	yüzeysel	1
sağlıklı	1	tak-	1	üz-	1	yüzüstü	1
saha	1	taksi	1	üzere	1	zamanla	1
sakatlık	1	tam	1	üzeri	1	zarar	1
sakinca	1	tamam	1	üzüntülü	1	zehrol-	1
sakla-	1	tanınma	1	var-	1	zil	1
salaklık	1	tanış-	1	vazgeçir-	1	ziyaret	1
Samsun	1	taht-	1	vb	1	zorlan-	1
Samsun Tepe	1	taraf	1	vee	1	zorunda	1
Otel	1	tarafından	1	verici	1		
sanki	1	taşın-	1	veya	1		

EK-7: TED KOLEJİ 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SÖZCÜK DİZİNİ

0	[=3]	1. 4/22, 4/36,	[=3]
0. 4/30	1	4/43, 4/44	15
[=1]	1. 4/16, 4/30,	[=4]	1. 4/45
00	4/50, 4/50	11	[=1]
0. 4/22, 4/44,	[=4]	1. 4/22, 4/43,	16
4/44	10	4/48	1. 4/44

[=1]	[=4]	[=1]	4/48, 4/48, 4/48,
17	7	ağaç	4/54, 4/55
1. 4/20	7. 4/35, 4/43,	a. 4/38, 4/45	a.-eğitim almak
[=1]	4/44, 4/45, 4/48,	[=2]	4/29
18	4/48, 4/48	ağız	a.-elinden almak
1. 4/44	[=7]	a. hep bir ağızdan	4/11
[=1]	8	4/33	a.-ev alma komşu
1998	8. 4/35, 4/43,	[=1]	al 4/03
1. 4/48	4/44, 4/45, 4/48	ağla-	a.-geri almak
[=1]	[=5]	a. 4/07, 4/07,	4/09
2	9	4/19, 4/24, 4/24,	a.-göz almak 4/36
2. 4/35, 4/35,	9. 4/43	4/24, 4/32, 4/34,	a.-ibret almak
4/48, 4/50, 4/50, 4/55	[=1]	4/34, 4/48	4/30
[=6]	abi	[=10]	a.-izin almak
20	a. Muhammet	ağrı	4/16, 4/55
2. 4/43, 4/44,	Abi 4/46	a. 4/08, 4/08, 4/08	a.-karar almak
4/44	a. Necati Abi	[=3]	4/36
[=3]	4/33, 4/33, 4/33	ağrısız	a.-nefes almak
22	[=4]	a. 4/08	4/13
2. 4/44	abla	[=1]	a.-önlem almak
[=1]	a. 4/20, 4/24,	aile	4/11
23	4/25, 4/39	a. 4/01, 4/07,	a.-satın almak
2. 4/55	[=4]	4/18, 4/29, 4/43, 4/53	4/01
[=1]	acele	a. dostu 4/50	a.-sipariş almak
3	a. 4/35	[=7]	4/14, 4/14
3. 4/21, 4/35,	[=1]	ailecek	a.-yerini almak
4/47, 4/48	acı	a. 4/18	4/04
[=4]	a. 4/34, 4/47	[=1]	[=34]
30	[=2]	ait	alan
3. 4/04, 4/35,	Acıbadem Hastanesi	a. 4/13	a. 4/11, 4/37
4/43, 4/43, 4/43, 4/44	a. 4/50	[=1]	a. yaşam alanı
[=6]	[=1]	akıl	4/04
35	acil	a. 4/04, 4/07, 4/41	[=3]
3. 4/44	a. 4/23	a. a gelmek 4/37,	alarm
[=1]	[=1]	4/37	a. 4/54, 4/54
3670	aç-	a. ına gelmek	[=2]
3. 4/38	a. 4/17, 4/22,	4/07, 4/17, 4/51	alçı
[=1]	4/23, 4/47, 4/54, 4/54	a. ından geçmek	a. 4/47
4	[=6]	4/43	[=1]
4. 4/38, 4/48,	açıl-	[=9]	alın
4/48, 4/48, 4/48	a. 4/01, 4/14,	aksaklık	a. 4/23, 4/23
[=5]	4/39, 4/48	a. 4/11, 4/11	a. teri 4/30
40	a.-uykusu	[=2]	[=3]
4. 4/44	açılmak 4/54	aksat-	alışkanlık
[=1]	[=5]	a. 4/08	a. 4/30
41	ad	[=1]	[=1]
4. 4/50	a. 4/16, 4/36, 4/46	aksi	alışveriş
[=1]	a. koymak 4/48	a. 4/13	a. 4/10
45	[=4]	[=1]	[=1]
4. 4/45	adam	aksine	alma
[=1]	a. kardan adam	a. 4/02	a. 4/34, 4/55
494534	4/55	[=1]	[=2]
4. 4/48	[=1]	akşam	alt
[=1]	adeta	a. 4/25, 4/35,	a. 4/38
496762	a. 4/17	4/48, 4/52	[=1]
4. 4/48	[=1]	a. iyi akşamlar	altı
[=1]	adım	4/03	a. 4/36, 4/36
5	a. 4/45	[=5]	[=2]
5. 4/32, 4/37,	[=1]	al-	altın
4/48, 4/48, 4/48	afiş	a. 4/04, 4/15,	a. sarısı 4/48
[=5]	a. 4/02, 4/02	4/24, 4/34, 4/35,	[=1]
6	[=2]	4/37, 4/37, 4/38,	altıncı
6. 4/48, 4/48,	ağabey	4/40, 4/44, 4/46,	a. 4/01, 4/01, 4/54
4/48, 4/55	a. 4/48	4/46, 4/47, 4/48,	[=3]

ama	a. 4/01, 4/07, 4/07, 4/07, 4/07, 4/09, 4/10, 4/11, 4/12, 4/13, 4/19, 4/19, 4/21, 4/22, 4/24, 4/24, 4/24, 4/24, 4/25, 4/25, 4/26, 4/27, 4/28, 4/28, 4/29, 4/30, 4/32, 4/34, 4/34, 4/35, 4/36, 4/38, 4/38, 4/39, 4/45, 4/47, 4/48, 4/48, 4/48, 4/48, 4/50, 4/51, 4/51, 4/52, 4/52, 4/52	a. 4/37, 4/37, 4/37	[=1]	ara	a. 4/02, 4/04, 4/17, 4/17, 4/24, 4/30, 4/40, 4/45, 4/52	art-	a. 4/07, 4/07, 4/32, 4/45, 4/51
[=48]	amaç	a. 4/37	[=1]	anlat-	a. 4/01, 4/07, 4/09, 4/09, 4/14, 4/16, 4/23, 4/25, 4/37, 4/43, 4/52, 4/52, 4/55	artık	a. 4/03, 4/03, 4/07, 4/07, 4/08, 4/08, 4/09, 4/14, 4/20, 4/20, 4/21, 4/21, 4/23, 4/24, 4/24, 4/26, 4/28, 4/28, 4/28, 4/32, 4/32, 4/32, 4/32, 4/39
amaçlı	a. 4/14	[=1]	anlatma	a. 4/25	[=1]	artistlik	a. 4/47
amca	a. 4/32		anne	a. 4/01, 4/01, 4/03, 4/09, 4/16, 4/22, 4/22, 4/23, 4/23, 4/23, 4/23, 4/23, 4/23, 4/23, 4/23, 4/23, 4/25, 4/25, 4/25, 4/34, 4/34, 4/35, 4/41, 4/42, 4/45, 4/46, 4/47, 4/47, 4/47, 4/48, 4/50, 4/53, 4/54, 4/55	a. 4/47	[=1]	
4/47	a. Radi Amca		anneanne	a. 4/03, 4/35	[=2]	arttır-	a. 4/04
4/39	[=3]		anormal	a. 4/01	[=1]	arzu	a. 4/09
an	a. 4/01, 4/01, 4/05, 4/07, 4/07, 4/07, 4/22, 4/25, 4/26, 4/32, 4/36, 4/39, 4/46, 4/48, 4/49, 4/52, 4/52, 4/53		Antalya	a. 4/38, 4/38, 4/38, 4/42	[=4]	as-	a. 4/02
a. bir an önce	4/09, 4/46, 4/46		apart	a. 4/36	[=1]	asansör	a. 4/22, 4/22
a. bir anda 4/23, 4/23	[=24]		apartman	a. 4/03, 4/03, 4/04	[=3]	asla	a. 4/39, 4/49, 4/52
ana	a. sınıfı 4/32		Apo	a. 4/45		asla	a. 4/39, 4/49, 4/52
a. sınıfı 4/32	[=1]					[=3]	[=3]
anaokulu	a. 4/01					aslı	a. 4/21
a. 4/01	[=1]					[=1]	[=1]
[=1]						aslında	a. 4/02, 4/05, 4/11, 4/15, 4/18, 4/32, 4/32, 4/36
ancak	a. 4/13, 4/13, 4/28, 4/30, 4/31, 4/32, 4/32, 4/49, 4/49, 4/49					[=8]	[=8]
a. 4/13, 4/13, 4/28, 4/30, 4/31, 4/32, 4/32, 4/49, 4/49, 4/49	[=10]					aş-	a. 4/24
[=10]						[=1]	[=1]
anı	a. 4/01, 4/16, 4/25, 4/50					aşağı	a. 4/47, 4/47, 4/53
a. 4/01, 4/16, 4/25, 4/50	[=4]					[=3]	[=3]
[=4]						aşağıla-	a. 4/13
anında	a. 4/07					[=1]	[=1]
a. 4/07	[=1]					aşkın	a. 4/33
[=1]						[=1]	[=1]
Anıtkabir						at	a. 4/23, 4/24, 4/24, 4/24, 4/24

a.-firça atmak
4/14
a.-göz atmak 4/14
a.-ıp tutmak 4/49
a.-stres atmak
4/08
[=10]
Ata (Atatürk)
a. 4/37
[=1]
Atatürk
a. 4/37, 4/49,
4/49, 4/49
[=4]
Atatürk evi
a. 4/37
[=1]
Atatürk Orman
Çiftliği
a. 4/37, 4/37, 4/37
[=3]
ateş
a. 4/34, 4/50
[=2]
atıl-
a. 4/27, 4/27
[=2]
atla-
a. 4/15, 4/40
a.-boynuna
atlamak 4/16
[=3]
atlama
a. 4/47
[=1]
atlat-
a. 4/45
[=1]
Avusturya
a. 4/39
[=1]
ay
a. 4/20, 4/20,
4/45, 4/48
[=4]
ayak
a. 4/23, 4/47
a. a kalkmak 4/23
a. basmak 4/17
a. dimdik ayakta
durmak 4/17
[=5]
ayakkabı
a. 4/22
[=1]
aydınlık
a. 4/06
[=1]
aylık
a. 4/01
[=1]
ayna
a. 4/23
[=1]

aynı
a. 4/05, 4/24,
4/31, 4/48, 4/54
[=5]
ayran
a. 4/22
[=1]
ayrı
a. 4/18, 4/52
[=2]
ayrıcalık
a. 4/11, 4/11
[=2]
ayrıl-
a. 4/17, 4/17,
4/29, 4/37, 4/37,
4/47, 4/54
a.-izne ayrılmak
4/51
[=8]
ayrıntı
a. 4/11
[=1]
az
a. 4/04, 4/23
a. en azından 4/54
a. kalsın 4/41
[=4]
azal-
a. 4/03, 4/26, 4/26
[=3]
azalt-
a. 4/32
[=1]
azıcık azıcık
a. 4/48
[=1]
azimli
a. 4/30, 4/30,
4/31, 4/31, 4/31
[=5]
azmet-
a. 4/31
[=1]
baba
b. 4/09, 4/15,
4/16, 4/17, 4/17,
4/17, 4/17, 4/21,
4/23, 4/32, 4/34,
4/45, 4/47, 4/48,
4/48, 4/48, 4/48,
4/48, 4/49, 4/50,
4/50, 4/50, 4/54,
4/55, 4/55, 4/55,
4/55, 4/55, 4/55
[=29]
babaanne
b. 4/35
[=1]
baca
b. 4/27, 4/27
[=2]
Bafra

b. 4/01, 4/01,
4/01, 4/01
[=4]
bağ
b. 4/04
[=1]
bağır-
b. 4/33, 4/51
[=2]
bağıra bağıra
b. 4/52
[=1]
bağla-
b. 4/22
[=1]
bağlan-
b. 4/52
[=1]
bağlılık
b. 4/04
[=1]
bahçe
b. 4/48
b. hayvanat
bahçesi 4/37
[=2]
bahset-
b. 4/42, 4/52
[=2]
bak-
b. 4/10, 4/14,
4/18, 4/21, 4/23,
4/23, 4/30, 4/30,
4/30, 4/32, 4/34,
4/34, 4/35, 4/40,
4/41, 4/42, 4/46, 4/47
b.-gözünün içine
bakmak 4/14
[=19]
bakıl-
b. 4/30
[=1]
bakımdan
b. 4/36
[=1]
bakıp bakıp
b. 4/18
[=1]
balık
b. 4/39, 4/39,
4/39, 4/39
[=4]
balkon
b. 4/40
[=1]
balo
b. 4/21, 4/21,
4/21, 4/21, 4/21, 4/21
[=6]
banyo
b. 4/22, 4/22,
4/23
b. yapmak 4/55
[=4]

bardak
b. 4/14
[=1]
barınma
b. 4/03
[=1]
bas-
b.-ayak basmak
4/17
b.-gaza basmak
4/33, 4/33, 4/33, 4/33
[=5]
bastır-
b. 4/07, 4/21
[=2]
baş
b. 4/11, 4/23,
4/34, 4/35, 4/54
b. a gelmek 4/49
[=6]
başar-
b. 4/30
[=1]
başarı
b. 4/30, 4/31,
4/31
[=3]
başarılı
b. 4/13, 4/30,
4/30, 4/30, 4/30
b. olmak 4/13,
4/26, 4/29, 4/29,
4/29, 4/29, 4/29,
4/29, 4/29, 4/29,
4/29, 4/30, 4/30,
4/30, 4/31, 4/49
[=21]
başarısız
b. 4/30
[=1]
başka
b. 4/17, 4/30,
4/49, 4/49, 4/51, 4/51
[=6]
başkan
b. 4/32
[=1]
başkası
b. 4/12, 4/29,
4/29
[=3]
başkent
b. 4/37
[=1]
başla
b. 4/45
[=1]
başla-
b. 4/01, 4/01,
4/02, 4/08, 4/08,
4/08, 4/08, 4/10,
4/11, 4/14, 4/14,
4/17, 4/18, 4/20,
4/20, 4/20, 4/21,

4/21, 4/21, 4/23,
4/23, 4/25, 4/25,
4/26, 4/28, 4/31,
4/32, 4/33, 4/34,
4/34, 4/34, 4/34,
4/34, 4/34, 4/39,
4/44, 4/44, 4/46,
4/47, 4/47, 4/48,
4/48, 4/48, 4/48,
4/48, 4/48, 4/52,
4/52, 4/53, 4/53,
4/53, 4/53, 4/54
[=53]
başlama
b. 4/48, 4/52
[=2]
başı başına
b. 4/11
[=1]
başta
b. 4/03, 4/35,
4/49
[=3]
bavul
b. 4/35, 4/55,
4/55
[=3]
bayağı
b. 4/21, 4/42
[=2]
bayıl-
b. 4/50
[=1]
bayrak
b. 4/49
[=1]
bayram
b. 4/32
b. Kurban
Bayramı 4/32, 4/32
b. yapmak 4/37
[=4]
bazen
b. 4/04, 4/08,
4/52
[=3]
bazı
b. 4/07, 4/10,
4/10, 4/20, 4/20,
4/37, 4/49
[=7]
beğen-
b. 4/10
[=1]
bekle-
b. 4/07, 4/14,
4/14, 4/16, 4/20,
4/21, 4/35, 4/35,
4/42, 4/51, 4/53
b.-dört gözle
beklemek 4/20
[=12]
belde
b. 4/36

[=1]
belirt-
b. 4/14
[=1]
belirtil-
b. 4/13
[=1]
belki
b. 4/07, 4/17,
4/19, 4/24, 4/40,
4/49, 4/49, 4/51
b. de 4/07, 4/09,
4/09, 4/13, 4/49
[=14]
belli
b. 4/03, 4/08,
4/14
[=3]
ben
b. 4/01, 4/01,
4/07, 4/07, 4/10,
4/13, 4/14, 4/14,
4/14, 4/14, 4/16,
4/16, 4/17, 4/17,
4/17, 4/17, 4/17,
4/17, 4/19, 4/19,
4/20, 4/20, 4/20,
4/21, 4/21, 4/22,
4/22, 4/23, 4/23,
4/24, 4/24, 4/24,
4/24, 4/24, 4/25,
4/25, 4/25, 4/25,
4/25, 4/25, 4/25,
4/25, 4/28, 4/30,
4/32, 4/32, 4/32,
4/32, 4/32, 4/34,
4/34, 4/34, 4/34,
4/34, 4/34, 4/34,
4/34, 4/34, 4/37,
4/39, 4/39, 4/39,
4/39, 4/39, 4/39,
4/40, 4/40, 4/40,
4/44, 4/46, 4/46,
4/47, 4/47, 4/47,
4/47, 4/47, 4/48,
4/48, 4/48, 4/48,
4/48, 4/48, 4/50,
4/50, 4/50, 4/50,
4/50, 4/50, 4/50,
4/52, 4/52, 4/53,
4/54, 4/55, 4/55,
4/55, 4/55, 4/55, 4/55
[=102]
bence
b. 4/07, 4/13,
4/13, 4/13, 4/29
[=5]
bencilce
b. 4/11
[=1]
benimset-
b. 4/02
[=1]

benlik
b. 4/26
[=1]
benze-
b. 4/48, 4/51,
4/55
[=3]
benzer
b. 4/03
[=1]
benzetme
b. 4/49
[=1]
beraber
b. 4/09, 4/16,
4/19, 4/19, 4/35
[=5]
berfin
b. 4/21
[=1]
beri
b. 4/42, 4/49
[=2]
beş
b. 4/10, 4/15,
4/23, 4/36, 4/45
b. yirmi beş 4/14
[=6]
beyaz
b. 4/47
[=1]
beyin
b. 4/32
[=1]
Beypazarı
b. 4/37, 4/37,
4/37
[=3]
bırak-
b. 4/05, 4/08,
4/17, 4/48, 4/49
[=5]
biberli
b. 4/24
[=1]
biçim
b. 4/43
[=1]
bil-
b. 4/05, 4/07,
4/07, 4/07, 4/09,
4/10, 4/11, 4/11,
4/12, 4/13, 4/13,
4/24, 4/26, 4/26,
4/29, 4/32, 4/38,
4/39, 4/40, 4/40,
4/41, 4/42, 4/45,
4/51, 4/51, 4/52, 4/52
b.-fırsat bilmek
4/47
b.-kıymetini
bilmek 4/10
[=29]
bile

b. 4/02, 4/04,
4/04, 4/08, 4/10,
4/10, 4/13, 4/28, 4/54
[=9]
bile bile
b. 4/06, 4/06
[=2]
bilgi
b. 4/04, 4/04,
4/28, 4/36
b. edinmek 4/09
b. fen bilgisi 4/53
[=6]
bilgisayar
b. 4/09, 4/09,
4/09, 4/09, 4/28,
4/43, 4/53, 4/54
[=8]
bilinçli
b. 4/28
[=1]
bin
b. dokuz yüz
seksen sekiz 4/01
[=1]
bin-
b. 4/08, 4/15,
4/15, 4/22, 4/22,
4/25, 4/32, 4/35,
4/35, 4/38, 4/43,
4/43, 4/45, 4/55
b.-at binmek
4/24, 4/24
[=16]
bina
b. 4/37
[=1]
binbir
b. 4/12
[=1]
binlerce
b. 4/49
[=1]
bir
b. 4/01, 4/01,
4/01, 4/01, 4/01,
4/01, 4/02, 4/02,
4/03, 4/03, 4/04,
4/04, 4/04, 4/04,
4/05, 4/05, 4/05,
4/05, 4/05, 4/05,
4/05, 4/06, 4/06,
4/06, 4/07, 4/07,
4/08, 4/08, 4/08,
4/08, 4/08, 4/08,
4/08, 4/08, 4/09,
4/09, 4/09, 4/10,
4/10, 4/10, 4/10,
4/10, 4/10, 4/10,
4/10, 4/11, 4/11,
4/11, 4/12, 4/12,
4/12, 4/12, 4/12,
4/12, 4/12, 4/13,
4/13, 4/13, 4/14,

4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/15, 4/15, 4/16, 4/16, 4/16, 4/16, 4/16, 4/17, 4/17, 4/17, 4/17, 4/17, 4/18, 4/19, 4/20, 4/20, 4/20, 4/20, 4/20, 4/20, 4/21, 4/21, 4/22, 4/23, 4/23, 4/23, 4/23, 4/24, 4/25, 4/25, 4/25, 4/25, 4/26, 4/26, 4/26, 4/26, 4/26, 4/27, 4/28, 4/28, 4/29, 4/29, 4/29, 4/29, 4/29, 4/29, 4/29, 4/29, 4/31, 4/31, 4/32, 4/32, 4/32, 4/33, 4/33, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/35, 4/36, 4/36, 4/36, 4/36, 4/36, 4/36, 4/36, 4/37, 4/37, 4/37, 4/38, 4/38, 4/38, 4/38, 4/39, 4/41, 4/42, 4/43, 4/43, 4/43, 4/43, 4/45, 4/45, 4/45, 4/45, 4/45, 4/45, 4/45, 4/45, 4/45, 4/47, 4/47, 4/47, 4/48, 4/48, 4/48, 4/48, 4/48, 4/48, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/51, 4/51, 4/51, 4/52, 4/54, 4/54, 4/55, 4/55, 4/55, b. an önce 4/09, 4/46 b. an öne 4/46 b. anda 4/23, 4/23 b. ara 4/36 b. araya gelmek 4/41 b. buçuk 4/45 b. de 4/05, 4/45 b. gün 4/23 b. hep bir ağızdan 4/33 b. on bir 4/53 b. süre 4/14, 4/23 b. sürü 4/52 b. türlü 4/25 b. yandan 4/17, 4/17 b. zamanlar 4/30 [=206] bir bir b. 4/14, 4/49	[=2] biraz b. 4/05, 4/17, 4/17, 4/21, 4/23, 4/23, 4/32, 4/32, 4/32, 4/32, 4/35, 4/38, 4/42, 4/43, 4/43, 4/45, 4/45, 4/47, 4/52, 4/53, 4/53 [=21] birbiri b. 4/03, 4/03, 4/04, 4/04, 4/04, 4/09, 4/16, 4/18, 4/28, 4/47, 4/49, 4/52 [=12] birçok b. 4/04, 4/04, 4/11, 4/11, 4/27, 4/27, 4/27, 4/27, 4/27, 4/37, 4/48 [=11] birden b. 4/36, 4/47 [=2] biri b. 4/07, 4/09, 4/20, 4/37, 4/37, 4/55 [=6] birinci b. 4/01, 4/29, 4/39, 4/48 b. olmak 4/48 [=5] birincilik b. 4/48 [=1] birkaç b. 4/03, 4/24, 4/34 [=3] birleş- b. 4/45 [=1] birlikte b. 4/03, 4/03, 4/03, 4/04, 4/18, 4/22, 4/23, 4/24, 4/25, 4/25, 4/34, 4/38, 4/47 [=13] bisiklet b. 4/25, 4/25, 4/25, 4/25, 4/25, 4/25, 4/25, 4/25, 4/32, 4/32 [=10] bit- b. 4/01, 4/05, 4/17, 4/18, 4/22, 4/22, 4/37, 4/37, 4/43, 4/43, 4/48, 4/53, 4/53, 4/53 [=14]	bitir- b. 4/01, 4/09, 4/52, 4/53 [=4] biz b. 4/01, 4/01, 4/02, 4/02, 4/02, 4/05, 4/05, 4/08, 4/09, 4/09, 4/09, 4/12, 4/12, 4/15, 4/24, 4/24, 4/28, 4/28, 4/31, 4/33, 4/33, 4/34, 4/36, 4/38, 4/38, 4/42, 4/43, 4/47, 4/47, 4/47, 4/47, 4/49, 4/51, 4/51, 4/51, 4/52, 4/52, 4/55 [=38] bizimki b. 4/10 [=1] Bodrum b. 4/15, 4/15, 4/15, 4/15 [=4] boğuş- b. 4/17 [=1] boncuk b. 4/48, 4/48 [=2] boncuk boncuk b. 4/48 [=1] boş b. 4/09, 4/24, 4/24 b. oturmak 4/31 b. vermek 4/40 [=5] boşuna b. 4/05 [=1] boy b. 4/46 b. yol boyu 4/54 [=2] boyun b. una atlamak 4/16 [=1] boyunca b. 4/15, 4/33, 4/50, 4/50, 4/54 b. ömür boyunca 4/08 [=6] boyut b. 4/09 [=1] bozkır b. 4/37 [=1]	bozucu b. 4/54, 4/54 [=2] bölge b. 4/08, 4/36 [=2] bölüm b. 4/48 b. Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü 4/39 [=2] böyle b. 4/03, 4/07, 4/07, 4/07, 4/10, 4/12, 4/13, 4/13, 4/14, 4/45, 4/52, 4/54, 4/55 [=13] böylece b. 4/04 [=1] bu b. 4/02, 4/02, 4/02, 4/02, 4/02, 4/02, 4/03, 4/04, 4/04, 4/06, 4/07, 4/07, 4/07, 4/07, 4/08, 4/08, 4/08, 4/08, 4/08, 4/09, 4/10, 4/11, 4/11, 4/12, 4/12, 4/13, 4/13, 4/13, 4/13, 4/13, 4/13, 4/13, 4/13, 4/19, 4/19, 4/19, 4/20, 4/22, 4/24, 4/24, 4/27, 4/27, 4/27, 4/28, 4/28, 4/29, 4/29, 4/29, 4/30, 4/30, 4/30, 4/31, 4/31, 4/31, 4/32, 4/34, 4/35, 4/36, 4/36, 4/37, 4/38, 4/39, 4/40, 4/40, 4/40, 4/40, 4/42, 4/42, 4/42, 4/45, 4/46, 4/47, 4/47, 4/48, 4/49, 4/49, 4/50, 4/52, 4/52, 4/52, 4/52 b. arada 4/18, 4/39, 4/41 b. kadar 4/03, 4/03, 4/20, 4/55 b. yüzden 4/01, 4/03, 4/07, 4/11, 4/21, 4/30, 4/48, 4/52 [=96] buçuk b. bir buçuk 4/45 b. on buçuk 4/53 b. yedi buçuk 4/53 [=3]

bugün
b. 4/11, 4/11,
4/20, 4/20, 4/22, 4/25
[=6]
bugünkü
b. 4/53
[=1]
bugünlerde
b. 4/49
[=1]
bul-
b. 4/08, 4/18,
4/25, 4/25, 4/32,
4/34, 4/37, 4/38,
4/40, 4/48
[=10]
bulan-
b.-midesi
bulanmak 4/17
[=1]
bulma
b. 4/32
[=1]
bulun-
b. 4/37, 4/37,
4/37, 4/37, 4/37
[=5]
buluş-
b. 4/16, 4/18,
4/18, 4/24
[=4]
buluşma
b. 4/16
[=1]
bunalt-
b. 4/51
[=1]
bundan
b. 4/07, 4/07,
4/45
[=3]
bunlar
b. 4/01, 4/06,
4/07, 4/07, 4/09,
4/09, 4/27, 4/28,
4/28, 4/30
[=10]
bura
b. 4/14, 4/17,
4/24, 4/36, 4/37,
4/51, 4/52
[=7]
burada
b. 4/16, 4/36,
4/37, 4/49, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52, 4/53
[=9]
buradan
b. 4/12, 4/24,
4/24, 4/42
[=4]
Bursa
b. 4/55, 4/55,
4/55, 4/55, 4/55

[=5]
buz
b. 4/47
[=1]
buzdolabı
b. 4/36
[=1]
bütün
b. 4/02, 4/34
[=2]
büyü
b. 4/37
[=1]
büyü-
b. 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/13,
4/20, 4/20, 4/32, 4/32
[=18]
büyük
b. 4/04, 4/04,
4/09, 4/11, 4/17,
4/21, 4/34, 4/35, 4/49
[=9]
büyüle-
b. 4/36
[=1]
büyüme
b. 4/07, 4/07,
4/07, 4/20
[=4]
büyüt-
b.-gözünde
büyütmek 4/12
[=1]
cadde
c. istiklal caddesi
4/35
[=1]
cam
c. 4/17, 4/17
[=2]
cami
c. Eyüp Sultan
Cami 4/35
[=1]
can
c. 4/42
c. ı sıkılmak 4/23
[=2]
canım
c. 4/20, 4/40, 4/52
[=3]
canlandırma
c. 4/37
[=1]
canlı
c. 4/02, 4/17, 4/37
[=3]
carpe diem
c. 4/06
[=1]

cepheden cepheye
c. 4/49
[=1]
cevap
c. 4/32
[=1]
ciddi
c. 4/51
[=1]
civar
c. 4/44, 4/45,
4/55, 4/55
[=4]
coşku
c. 4/50
[=1]
cuma
c. 4/01, 4/52
[=2]
cumartesi
c. 4/48
[=1]
cumhurbaşkanı
c. 4/49
[=1]
cumhuriyet
c. Türkiye
Cumhuriyeti 4/49
[=1]
çabucak
ç. 4/37, 4/45
[=2]
çabuk
ç. ne çabuk 4/45
[=1]
çağır-
ç. 4/10, 4/25, 4/55
[=3]
çakmak
ç. 4/34, 4/34,
4/34, 4/34
[=4]
çal-
ç. 4/46, 4/53,
4/53, 4/54, 4/54, 4/55
ç.-kapı çalmak
4/23
[=7]
çalış-
ç. 4/17, 4/17,
4/19, 4/19, 4/22,
4/30, 4/30, 4/30,
4/30, 4/30, 4/30,
4/31, 4/31, 4/31,
4/31, 4/32, 4/34,
4/40, 4/49, 4/49,
4/49, 4/55
ç.-ders çalışmak
4/23, 4/40, 4/44, 4/44
[=26]
çalışma
ç. 4/45
[=1]
çalma

ç. 4/46
[=1]
çanta
ç. 4/34
[=1]
çarp-
ç. 4/23
[=1]
çarpım
ç. tablosu 4/48
[=1]
çatı-
ç. 4/49
[=1]
çay
ç. 4/28
[=1]
çek-
ç. 4/08, 4/24
ç.-dikkat çekmek
4/09
ç.-fotoğraf
çekmek 4/17, 4/37
ç.-içine çekmek
4/28
ç.-ilgisini çekmek
4/34
ç.-zorluk çekmek
4/11
[=8]
çekici
ç. 4/32
[=1]
çektir-
ç. 4/38
[=1]
Çengelköy
ç. 4/35
[=1]
çeşitli
ç. 4/11, 4/11,
4/37, 4/37
[=4]
çevir-
ç. 4/10, 4/36
[=2]
çevre
ç. 4/02, 4/02,
4/02, 4/02, 4/02,
4/02, 4/02, 4/04,
4/07, 4/27, 4/27,
4/27, 4/27, 4/27,
4/29, 4/37
ç. kirliliği 4/02,
4/02, 4/27
[=22]
çığlık
ç. atmak 4/34
[=1]
çık-
ç. 4/15, 4/21,
4/21, 4/22, 4/25,
4/25, 4/27, 4/34,

4/35, 4/36, 4/38,
4/38, 4/38, 4/38,
4/42, 4/44, 4/47,
4/47, 4/53, 4/54,
4/54, 4/55, 4/55
ç.-haklı çıkmak
4/22
ç.-yola çıkmak
4/29, 4/36, 4/44,
4/44, 4/44
[=29]
çıkarmak
ç. 4/49
ç. gözetmek 4/11
[=2]
çıkarmak-
ç. 4/20, 4/34, 4/55
[=3]
çıkartmak-
ç. 4/45, 4/45
[=2]
çıkış
ç. 4/06, 4/36
[=2]
çıkış-
ç. 4/17
[=1]
çiçek
ç. 4/22
[=1]
çiftçi
ç. 4/49
[=1]
çiftlik
ç. Atatürk Orman
Çiftliği 4/37, 4/37,
4/37
[=3]
çikolata
ç. 4/38
[=1]
çiz-
ç. 4/48, 4/48
[=2]
çizgi
ç. film 4/02
[=1]
çocuk
ç. 4/02, 4/03,
4/07, 4/07, 4/09,
4/09, 4/13, 4/29, 4/49
[=9]
çocukça
ç. 4/07
[=1]
çocukluk
ç. 4/13
[=1]
çoğu
ç. 4/02, 4/03,
4/04, 4/05, 4/09, 4/10
[=6]
çok

ç. 4/03, 4/03,
4/03, 4/04, 4/04,
4/06, 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/07, 4/10, 4/11,
4/12, 4/12, 4/12,
4/13, 4/14, 4/14,
4/15, 4/16, 4/16,
4/17, 4/17, 4/18,
4/18, 4/18, 4/20,
4/20, 4/20, 4/21,
4/23, 4/24, 4/24,
4/24, 4/24, 4/24,
4/24, 4/25, 4/28,
4/29, 4/32, 4/32,
4/32, 4/35, 4/35,
4/35, 4/35, 4/35,
4/39, 4/39, 4/40,
4/40, 4/40, 4/40,
4/42, 4/45, 4/46,
4/46, 4/46, 4/46,
4/46, 4/47, 4/47,
4/48, 4/48, 4/48,
4/48, 4/48, 4/49,
4/49, 4/50, 4/50,
4/50, 4/50, 4/51,
4/51, 4/51, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52,
4/52, 4/52, 4/54,
4/55, 4/55
ç. en çok 4/07
[=89]
çok çok
ç. 4/35
[=1]
çok çok çok
ç. 4/35
[=1]
çoktan
ç. 4/09, 4/16,
4/21, 4/54
[=4]
çokluk çocuk
ç. 4/09
[=1]
çok
ç. 4/19
[=1]
çöp
ç. 4/27, 4/27,
4/32, 4/32
ç. kutusu 4/27
[=5]
çöpçü
ç. 4/32, 4/32,
4/32, 4/32
[=4]
çöz-
ç. 4/22, 4/27,
4/49, 4/53
[=4]
çözüm
ç. 4/27, 4/32
[=2]

çünkü
ç. 4/07, 4/09,
4/12, 4/13, 4/13,
4/13, 4/13, 4/20,
4/20, 4/26, 4/29,
4/30, 4/31, 4/31,
4/32, 4/32, 4/40, 4/52
[=18]
da
d. 4/02, 4/03,
4/03, 4/05, 4/05,
4/05, 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/07, 4/08, 4/08,
4/09, 4/09, 4/11,
4/11, 4/11, 4/12,
4/13, 4/13, 4/13,
4/14, 4/14, 4/14,
4/14, 4/14, 4/17,
4/17, 4/18, 4/19,
4/19, 4/20, 4/22,
4/22, 4/23, 4/23,
4/24, 4/24, 4/25,
4/25, 4/25, 4/25,
4/27, 4/28, 4/28,
4/30, 4/30, 4/32,
4/32, 4/34, 4/34,
4/34, 4/34, 4/34,
4/34, 4/35, 4/35,
4/37, 4/37, 4/37,
4/37, 4/39, 4/42,
4/43, 4/43, 4/44,
4/45, 4/46, 4/46,
4/48, 4/48, 4/48,
4/48, 4/48, 4/48,
4/50, 4/50, 4/50,
4/50, 4/51, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52,
4/52, 4/52, 4/53,
4/54, 4/55, 4/55,
4/55, 4/55, 4/55
d. belki de 4/07,
4/09, 4/09, 4/13,
4/13, 4/49
d. bir de 4/05,
4/45
d. daha da 4/20,
4/20, 4/49
d. hem de 4/18,
4/55
d. ne de 4/14,
4/17
d. ya da 4/01,
4/02, 4/02, 4/08,
4/08, 4/08, 4/09,
4/09, 4/12, 4/14,
4/14, 4/14, 4/51, 4/51
d. yeme de
yanında yat 4/45
[=128]
dağ
d. 4/38, 4/38,
4/38, 4/42

[=4]
dağıtmak
d. 4/54
[=1]
dağıt-
d. 4/40
[=1]
daha
d. 4/01, 4/03,
4/03, 4/04, 4/04,
4/05, 4/07, 4/07,
4/11, 4/14, 4/14,
4/14, 4/14, 4/15,
4/17, 4/18, 4/20,
4/24, 4/25, 4/25,
4/32, 4/32, 4/33,
4/33, 4/35, 4/38,
4/43, 4/43, 4/45,
4/45, 4/47, 4/47,
4/48, 4/48, 4/48,
4/49, 4/54
d. da 4/20, 4/20,
4/49
[=40]
dahi
d. 4/49
[=1]
daima
d. 4/02, 4/06
[=2]
daire
d. 4/04, 4/04
[=2]
dakika
d. 4/14, 4/43
[=2]
dal
d. 4/38, 4/45
[=2]
dal-
d.-uykuya dalmak
4/45
[=1]
dalga
d. 4/17
d. geçmek 4/33
[=2]
dalgahı
d. 4/36
[=1]
dans
d. etmek 4/08,
4/08, 4/08, 4/21
[=4]
davet
d. etmek 4/23
[=1]
davran-
d. 4/49, 4/51
[=2]
dayalı
d. 4/32
[=1]
dayan-

d. 4/13, 4/14,
4/50
[=3]
dayı
d. 4/32, 4/35
[=2]
de-
d. 4/05, 4/06,
4/07, 4/08, 4/12,
4/12, 4/19, 4/20,
4/22, 4/30, 4/32,
4/32, 4/33, 4/35,
4/45, 4/51, 4/52,
4/52, 4/52, 4/53,
4/55, 4/55, 4/55,
4/55, 4/55
[=25]
dede
d. 4/34, 4/34
[=2]
defa
d. 4/15, 4/15,
4/55, 4/55
[=4]
değer
d. 4/12, 4/12,
4/12, 4/12, 4/12,
4/12, 4/51, 4/51, 4/51
d. vermek 4/09,
4/12, 4/12, 4/12,
4/12, 4/12
[=15]
değerlendir-
d. 4/10, 4/31
[=2]
değerli
d. 4/24, 4/26
[=2]
değil
d. 4/08, 4/11,
4/13, 4/30, 4/31,
4/32, 4/42, 4/45, 4/49
[=9]
değiş-
d. 4/04, 4/46
[=2]
değişik
d. 4/26
[=1]
değişiklik
d. 4/09, 4/42
[=2]
değiştir-
d. 4/28, 4/35,
4/48
[=3]
deli
d. 4/55
[=1]
deli dolu
d. 4/18
[=1]
deme
d. 4/10

[=1]
demek
d. 4/06, 4/29,
4/52
[=3]
den-
d. 4/01, 4/10,
4/11, 4/36, 4/36
[=5]
dene-
d. 4/12, 4/12
[=2]
dengeli
d. 4/28
[=1]
denil-
d. 4/37
[=1]
deniz
d. 4/15, 4/15,
4/15, 4/17, 4/17,
4/36, 4/36, 4/36, 4/39
d. Ege Denizi
4/15
d. seviyesi 4/38
[=11]
deprem
d. 4/01
[=1]
derece
d. 4/50
d. son derece 4/06
d. yapmak 4/46
[=3]
derin
d. 4/50
[=1]
derinleş-
d. 4/36
[=1]
derken
d. 4/43, 4/43,
4/47
[=3]
ders
d. 4/40, 4/40,
4/43, 4/43, 4/43,
4/43, 4/43, 4/43,
4/45, 4/45, 4/45,
4/45, 4/48, 4/48,
4/48, 4/51, 4/51,
4/53, 4/53, 4/53,
4/54, 4/54, 4/54,
4/54, 4/54
d. çalışmak 4/23,
4/40, 4/44, 4/44
[=29]
dershane
d. 4/52
[=1]
dert
d. yanmak 4/14
[=1]
destek

d. 4/04
[=1]
destekçi
d. 4/04
[=1]
devam
d. etmek 4/13,
4/20, 4/54
[=3]
devasa
d. 4/37
[=1]
devlet
d. 4/49, 4/49
[=2]
dış
d. 4/14, 4/14
[=2]
dışarı
d. 4/15, 4/21,
4/22, 4/25, 4/47, 4/47
[=6]
dışarıda
d. 4/36
[=1]
dışında
d. 4/03, 4/36
[=2]
diğer
d. 4/03, 4/17,
4/21, 4/23, 4/30, 4/33
[=6]
dikiş
d. atmak 4/23,
4/48
[=2]
dikkat
d. çekmek 4/09
d. etmek 4/02
[=2]
dilek
d. 4/18
[=1]
dimdik
d. ayakta durmak
4/17
[=1]
dinle-
d. 4/07, 4/17,
4/53
[=3]
dinlen-
d. 4/08, 4/08,
4/35, 4/44, 4/44, 4/53
d.-memek üzere
yola çıkanlar asla
yorulmazlar 4/32
[=7]
dinleyici
d. 4/07
[=1]
dip dibe
d. 4/04
[=1]

direkt
d. 4/44
[=1]
diş
d. 4/22, 4/25,
4/25, 4/25, 4/30
[=5]
diye
d. 4/05, 4/07,
4/14, 4/14, 4/16,
4/27, 4/27, 4/33,
4/33, 4/33, 4/35,
4/47, 4/52
[=13]
diz
d. 4/47
[=1]
dizi
d. 4/09, 4/09,
4/35, 4/35, 4/35
[=5]
dk
d. 4/22, 4/35,
4/44, 4/44
[=4]
doğ-
d. 4/01, 4/06,
4/13, 4/20, 4/48, 4/49
[=6]
doğal
d. 4/36, 4/37,
4/38
[=3]
doğru
d. 4/13, 4/13,
4/14, 4/25, 4/34,
4/34, 4/34, 4/44,
4/44, 4/45, 4/47
[=11]
doğrultu
d. 4/49
[=1]
doğrusu
d. 4/54
[=1]
doğum
d. günü 4/34,
4/34, 4/34, 4/48
[=4]
doktor
d. 4/32, 4/32
[=2]
dokuma
d. 4/37
[=1]
dokun-
d. 4/34
[=1]
dokuz
d. 4/20
d. bin dokuz yüz
seksen sekiz 4/01
d. on dokuz 4/39
[=3]

dokuzuncu d. 4/54 [=1]	d. 4/34 [=1]	düşük d. 4/40 [=1]	[=2]
dol- d. 4/09, 4/15, 4/52 [=3]	dönüş d. 4/54, 4/55 [=2]	düşün- d. 4/03, 4/05, 4/05, 4/05, 4/06, 4/07, 4/07, 4/07, 4/13, 4/14, 4/14, 4/17, 4/20, 4/42, 4/43, 4/50, 4/51	eğlendir- e. 4/23 [=1]
dolap d. 4/45 [=1]	dört d. 4/17, 4/52	kara d. -kara kara	ekin e. 4/21 [=1]
dolaş- d. 4/17, 4/21, 4/37, 4/38 [=4]	beklemek 4/20 [=3]	düşünmek 4/06 [=18]	ekmek e. 4/45 e. elden su gölden 4/30, 4/30 [=3]
dolay- d. 4/01, 4/07, 4/07, 4/07, 4/32 [=5]	duman d. 4/27 [=1]	düşünce d. 4/07, 4/13, 4/13, 4/13 [=4]	eksik e. 4/28, 4/35 [=2]
dolaylı d. 4/02 [=1]	dur- d. 4/22, 4/34, 4/36	düzeltil- d. 4/13 [=1]	eksiklik e. 4/11 [=1]
doldur- d. 4/36 [=1]	durmak 4/17 [=4]	düzgün d. 4/30 [=1]	eksiksiz e. 4/35 [=1]
dolu d. 4/47 [=1]	durak d. 4/37 [=1]	Dubai D. 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50 [=6]	el e. 4/02, 4/05, 4/14, 4/17, 4/20, 4/23, 4/32, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/37, 4/41, 4/45, 4/49
dondur- d. 4/47 d. -kanını	durma d. 4/17 [=1]	ebedi e. 4/49 [=1]	e. de etmek 4/31 e. inden almak 4/11
dondurmak 4/24 [=2]	duvar d. 4/17 [=1]	edin- e. 4/48, 4/55 e. -bilgi edinmek 4/09 [=3]	e. inden düşmemek 4/46 e. inden geleni yapmak 4/11 e. ine geçmek 4/34, 4/49 e. işi 4/37 [=24]
dondurul- d. 4/37 [=1]	duy- d. 4/06 [=1]	efekt e. 4/37 [=1]	elbette e. 4/05 [=1]
dost d. 4/52 d. aile dostu 4/50 [=2]	duygu d. 4/07, 4/24, 4/45 [=3]	Efes Antik Kenti e. 4/17 [=1]	elbise e. 4/10 [=1]
dostluk d. kurmak 4/52 [=1]	dükkan d. 4/10 [=1]	Ege Denizi e. 4/15 [=1]	eleştir- e. 4/12 [=1]
dosya d. 4/24 [=1]	dün d. 4/41 [=1]	egzoz e. 4/27 [=1]	eleştiril- e. 4/11 [=1]
doym- d. 4/49 [=1]	dünya d. 4/09 d. ya gelmek 4/48 [=2]	eğer e. 4/02, 4/06, 4/08, 4/13, 4/26, 4/30, 4/38, 4/40, 4/49 [=9]	emek e. 4/12 [=1]
doymsuzluk d. 4/07 [=1]	düş- d. 4/23, 4/25, 4/25, 4/25, 4/25, 4/47 d. -elinden	eğitim e. 4/11, 4/11 e. almak 4/29 [=3]	emekle- e. 4/20 [=1]
dön- d. 4/03, 4/10, 4/15, 4/48 d. -geri dönmek 4/35, 4/35, 4/35, 4/53 [=8]	düşmemek 4/46 d. -formdan	eğitmen e. 4/24 [=1]	emin e. 4/49 [=1]
dönem d. 4/07 [=1]	düşmek 4/08 d. -hataya düşmek 4/13 d. -yolu düşmek 4/37 [=10]	eğlen- e. 4/42, 4/47, 4/50 [=3]	emret- e. 4/17 [=1]
dönme d. 4/55 [=1]	düşle- d. 4/06 [=1]	eğlenceli e. 4/55, 4/55	en
dönük			

e. 4/03, 4/07,
4/09, 4/11, 4/11,
4/16, 4/17, 4/17,
4/18, 4/18, 4/21,
4/24, 4/24, 4/28,
4/31, 4/31, 4/32,
4/35, 4/39, 4/40,
4/41, 4/41, 4/49,
4/54, 4/54, 4/54, 4/55
e. azından 4/54
e. çok 4/07
[=29]
enerji
e. 4/43
[=1]
engel
e. olmak 4/11,
4/27
[=2]
enişte
e. 4/40
[=1]
er-
e.-sona ermek
4/53
[=1]
Eren
e. 4/24, 4/40, 4/40
[=3]
erkek
e. 4/03, 4/13
[=2]
erken
e. 4/21, 4/35
[=2]
Ersan
e. 4/45
[=1]
ertesi
e. 4/50
[=1]
eser
e. 4/12, 4/12,
4/12, 4/12, 4/17
e. sanat eseri 4/12
[=6]
eski
e. 4/04, 4/04,
4/17, 4/32, 4/37, 4/52
[=6]
eski-
e. 4/32
[=1]
eskiden
e. 4/03, 4/09,
4/09, 4/28
[=4]
espri
e. 4/51
e. yapmak 4/51
[=2]
eşit
e. 4/13, 4/13, 4/13
[=3]

eşya
e. 4/35, 4/38
[=2]
et
e. 4/30
[=1]
et-
e.-dans etmek
4/08, 4/08, 4/08, 4/21
e.-davet etmek
4/23
e.-devam etmek
4/13, 4/20, 4/54
e.-dikkat etmek
4/02
e.-elde etmek
4/31
e.-fark etmek
4/09, 4/14, 4/17,
4/32, 4/32, 4/48, 4/53
e.-hak etmek 4/12
e.-hareket etmek
4/50
e.-hayal etmek
4/07
e.-ısrar etmek
4/12, 4/34
e.-ikna etmek
4/35, 4/47
e.-istop etmek
4/33
e.-kabul etmek
4/13, 4/55
e.-merak etmek
4/34, 4/3
e.-mutlu etmek
4/20
e.-pes etmek
4/17, 4/49
e.-sohbet etmek
4/09
e.-taburcu etmek
4/50
e.-takip etmek
4/17
e.-tamir etmek
4/49
e.-tavsiye etmek
4/38
e.-telafi etmek
4/13
e.-terk etmek
4/17
e.-teşekkür etmek
4/07, 4/52
e.-umut etmek
4/06, 4/06, 4/06, 4/31
e.-yardım etmek
4/10, 4/40
e.-yok etmek 4/12
[=48]
etki
e. 4/07
[=1]

etkile-
e. 4/02
[=1]
etkinlik
e. 4/01
[=1]
etraf
e. 4/03, 4/14,
4/17, 4/17, 4/34
[=5]
ev
e. 4/01, 4/01,
4/01, 4/04, 4/09,
4/21, 4/22, 4/22,
4/23, 4/23, 4/25,
4/35, 4/35, 4/35,
4/35, 4/37, 4/37,
4/40, 4/43, 4/44,
4/44, 4/45, 4/45,
4/47, 4/48, 4/52,
4/53, 4/53, 4/54,
4/54, 4/54, 4/55
e. alma komşu al
4/03
e. Atatürk evi
4/37
e. sahipliği
yapmak 4/17
[=35]
evet
e. 4/06, 4/07,
4/09, 4/20
[=4]
Eyfel Kulesi
e. 4/12
[=1]
Eyüp
e. 4/35
[=1]
Eyüp Sultan Cami
e. 4/35
[=1]
ez-
e. 4/13, 4/13, 4/49
[=3]
ezberle-
e. 4/48
[=1]
fabrika
f. 4/27, 4/27
[=2]
facia
f. 4/34
[=1]
fakat
f. 4/02, 4/03,
4/11, 4/15
[=4]
fakir
f. 4/13, 4/13
[=2]
falan
f. 4/18, 4/42, 4/48
[=3]

fark
f. 4/30
f. etmek 4/09,
4/14, 4/17, 4/32,
4/32, 4/48, 4/53
f. ina varmak
4/07, 4/07, 4/07,
4/20, 4/26
[=13]
farklı
f. 4/07, 4/09,
4/09, 4/11, 4/17,
4/26, 4/32, 4/32,
4/49, 4/52, 4/52, 4/55
[=12]
farklı farklı
f. 4/25, 4/25, 4/25
[=3]
farklılık
f. 4/13
[=1]
fayda
f. sı olmak 4/28
[=1]
faydalan-
f. 4/28
[=1]
faydalı
f. 4/28
[=1]
fazla
f. 4/01, 4/04,
4/07, 4/20, 4/28
[=5]
Fehmi Amca
f. 4/47
[=1]
fen
f. 4/43
f. bilgisi 4/53
[=2]
feys (face)
f. 4/46
[=1]
Feyzullah Hoca
f. 4/43
[=1]
fıkra
f. 4/09
[=1]
fırça
f. atmak 4/14
[=1]
fırçala-
f. 4/22
[=1]
fırıl-
f. 4/22
[=1]
fırlat-
f. 4/34, 4/34
[=2]
fırsat
f. bilmek 4/47

[=1]	4/44, 4/45, 4/45,	4/53, 4/54, 4/54,	gene
fırtına	4/45, 4/48, 4/49,	4/54, 4/54, 4/55,	g. 4/52
f. 4/21	4/50, 4/51, 4/51,	4/55, 4/55, 4/55	[=1]
[=1]	4/52, 4/52, 4/52,	g.-akla gelmek	genel
film	4/53, 4/54, 4/55, 4/55	4/37, 4/37	g. 4/45, 4/45,
f. 4/22, 4/35	g.-aklından	g.-aklına gelmek	4/54, 4/55
f. çizgi film 4/02	geçmek 4/43	4/07, 4/17, 4/51	[=4]
[=3]	g.-dalga geçmek	g.-anlamına	genellikle
filtrelendir-	4/33	gelmek 4/29	g. 4/03
f. 4/27	g.-eline geçmek	g.-başa gelmek	[=1]
[=1]	4/34, 4/49	4/49	gerçek
filtrelendiril-	g.-kendinden	g.-bir araya	g. 4/05, 4/28
f. 4/27	geçmek 4/43	gelmek 4/41	[=2]
[=1]	[=44]	g.-dünyaya	gerçekleş-
form	geçen	gelmek 4/48	g. 4/07, 4/49,
f. dan düşmek	g. 4/41, 4/42	g.-elinden geleni	4/52, 4/52
4/08	[=2]	yapmak 4/11	[=4]
[=1]	geçenlerde	g.-gidip gelmek	gerçekten
fotoğraf	g. 4/14	4/01	g. 4/14, 4/33,
f. 4/01, 4/18,	[=1]	g.-görmezden	4/36
4/18, 4/18, 4/24,	geçir-	gelmek 4/14	[=3]
4/38, 4/46	g. 4/04, 4/09,	g.-görmezen	gerçi
f. çekmek 4/17,	4/18, 4/21, 4/45, 4/50	gelmek 4/13	g. 4/51
4/37	g.-vakit geçirmek	g.-hoş geldiniz	[=1]
[=9]	4/03	4/10, 4/10	gerek-
fulbol	g.-zaman	g.-içinden gelmek	g. 4/11, 4/14,
f. 4/45	geçirmek 4/03	4/19	4/14, 4/27, 4/30,
[=1]	[=8]	g.-işine gelmek	4/36, 4/37, 4/37,
galiba	geçme	4/09	4/45, 4/54
g. 4/22	g. 4/45, 4/50	g.-öyle gelmek	[=10]
[=1]	[=2]	4/54	gerekli
garson	geçmiş	g.-uykusu gelmek	g. 4/09
g. 4/14, 4/14,	g. 4/04, 4/11,	4/22	[=1]
4/14, 4/14	4/11	g.-üstesinden	gereksiz
[=4]	[=3]	gelmek 4/48	g. 4/13
GATA	gel-	g.-yeri gelmek	[=1]
g. 4/32	g. 4/01, 4/06,	4/28	geri
[=1]	4/07, 4/07, 4/07,	[=113]	g. 4/05, 4/13,
gayet	4/09, 4/09, 4/10,	gelecek	4/22, 4/22, 4/24,
g. 4/01	4/14, 4/15, 4/15,	g. 4/07, 4/11,	4/26, 4/50
[=1]	4/15, 4/15, 4/16,	4/20	g. almak 4/09
gaz	4/16, 4/16, 4/19,	[=3]	g. dönmek 4/35,
g. a basmak 4/33,	4/21, 4/21, 4/21,	gelenek	4/35, 4/35, 4/53
4/33, 4/33, 4/33	4/21, 4/21, 4/22,	g. 4/03, 4/03,	[=12]
[=4]	4/22, 4/22, 4/23,	4/03	getir-
gece	4/23, 4/23, 4/23,	[=3]	g. 4/09, 4/24,
g. 4/06, 4/21,	4/24, 4/24, 4/24,	geliş-	4/27, 4/30, 4/45
4/21, 4/42, 4/43,	4/25, 4/25, 4/25,	g. 4/20, 4/28	[=5]
4/48, 4/50, 4/50, 4/50	4/29, 4/30, 4/33,	[=2]	gez-
g. iyi geceler 4/53	4/33, 4/34, 4/34,	gelişme	g. 4/16, 4/17,
[=10]	4/34, 4/34, 4/34,	g. 4/04	4/17, 4/35, 4/37,
geç	4/34, 4/35, 4/35,	[=1]	4/52, 4/55
g. 4/21, 4/34,	4/36, 4/39, 4/40,	geliştir-	[=7]
4/36, 4/36	4/40, 4/41, 4/41,	g. 4/46	gezdir-
[=4]	4/42, 4/42, 4/43,	[=1]	g.-göz gezdirmek
geç-	4/43, 4/43, 4/44,	gelme	4/10
g. 4/01, 4/09,	4/44, 4/46, 4/47,	g. 4/42, 4/46	[=1]
4/09, 4/10, 4/13,	4/48, 4/48, 4/48,	[=2]	gezi
4/15, 4/17, 4/17,	4/48, 4/48, 4/49,	genç	g. 4/37
4/17, 4/17, 4/20,	4/50, 4/50, 4/51,	g. 4/11	[=1]
4/22, 4/22, 4/23,	4/51, 4/51, 4/51,	[=1]	gezme
4/30, 4/32, 4/33,	4/51, 4/51, 4/51,	Gençliğe Hitabe	g. 4/17, 4/24,
4/35, 4/40, 4/43,	4/51, 4/51, 4/52,	g. 4/49	4/37
4/44, 4/44, 4/44,	4/53, 4/53, 4/53,	[=1]	[=3]

gıcık	4/37, 4/37, 4/37,	[=1]	4/29, 4/29, 4/29,
g. 4/51, 4/51	4/38, 4/38, 4/38,	gör-	4/29, 4/34, 4/34,
[=2]	4/38, 4/38, 4/39,	g. 4/03, 4/04,	4/34, 4/47, 4/48,
gibi	4/40, 4/43, 4/44,	4/05, 4/07, 4/10,	4/48, 4/48
g. 4/01, 4/03,	4/45, 4/45, 4/46,	4/12, 4/12, 4/12,	g. almak 4/36
4/07, 4/07, 4/07,	4/46, 4/47, 4/47,	4/12, 4/12, 4/12,	g. atmak 4/14
4/11, 4/13, 4/13,	4/47, 4/47, 4/49,	4/13, 4/14, 4/16,	g. dört gözle
4/15, 4/17, 4/17,	4/50, 4/50, 4/50,	4/20, 4/22, 4/24,	beklemek 4/20
4/18, 4/24, 4/25,	4/50, 4/50, 4/50,	4/34, 4/35, 4/35,	g. gezdirmek 4/10
4/26, 4/27, 4/27,	4/50, 4/50, 4/51,	4/37, 4/37, 4/39,	g. ü üzerinde
4/30, 4/33, 4/35,	4/51, 4/51, 4/51,	4/42, 4/47, 4/47,	olmak 4/28
4/40, 4/41, 4/42,	4/53, 4/53, 4/54,	4/49, 4/50, 4/51, 4/51	g. ünde büyütme
4/43, 4/43, 4/44,	4/55, 4/55, 4/55,	g.-hizmet görmek	4/12
4/45, 4/48, 4/48,	4/55, 4/55, 4/55	4/14	g. ünde tütme
4/49, 4/49, 4/50,	g.-ip gelmek 4/01	g.-mezden	4/39, 4/46
4/51, 4/52, 4/53,	g.-kurban gitmek	gelmek 4/13, 4/14	g. üne kestirmek
4/54, 4/55	4/11	g.-ür görmez 4/16	4/14
[=37]	[=103]	[=34]	g. ünün içine
gidil-	gitgide	göre	bakmak 4/14
g. 4/28, 4/28,	g. 4/48	g. 4/04, 4/07,	[=26]
4/37	[=1]	4/07, 4/09, 4/31, 4/31	gözet-
[=3]	gitme	[=6]	g.-çıkar gözetmek
gidiş	g. 4/36, 4/38,	görevli	4/11
g. 4/35, 4/50	4/38, 4/48, 4/50	g. 4/10, 4/10	[=1]
[=2]	[=5]	[=2]	gözle-
gidiş geliş	gittikçe	görmeli	g. 4/34
g. 4/01	g. 4/03, 4/49	g. 4/37	[=1]
[=1]	[=2]	[=1]	gözü-
gir-	giy-	görme	g. 4/47
g. 4/01, 4/10,	g. 4/21, 4/45,	g. 4/25, 4/46	[=1]
4/10, 4/14, 4/15,	4/47	[=2]	grup
4/15, 4/15, 4/19,	[=3]	görül-	g. 4/47, 4/47,
4/30, 4/34, 4/43,	giyin-	g. 4/03	4/47
4/44, 4/45, 4/45,	g. 4/15, 4/22,	[=1]	[=3]
4/52, 4/52, 4/53,	4/35, 4/35, 4/44, 4/53	görülme	güç
4/53, 4/53	[=6]	g. 4/37	g. 4/05, 4/05,
[=19]	gizli	[=1]	4/05, 4/05, 4/50
giril-	g. 4/05	görün-	[=5]
g. 4/37	[=1]	g. 4/24	güçlendir-
[=1]	gizli gizli	[=1]	g. 4/49
gişe	g. 4/24	görüntülü	[=1]
g. 4/10	[=1]	g. 4/28	güçlü
[=1]	gök	[=1]	g. 4/13, 4/13
git-	g. 4/04	görü-	[=2]
g. 4/01, 4/01,	[=1]	g. 4/49	güçsüz
4/03, 4/08, 4/08,	gökdelen	[=1]	g. 4/13, 4/13
4/08, 4/08, 4/08,	g. 4/04	görü-	[=2]
4/10, 4/12, 4/12,	[=1]	g. 4/14, 4/18,	gül-
4/12, 4/13, 4/13,	gökyüzü	4/18, 4/18, 4/41,	g. 4/07, 4/07,
4/14, 4/15, 4/15,	g. 4/48	4/42, 4/42	4/18, 4/19, 4/20, 4/24
4/15, 4/15, 4/15,	[=1]	[=7]	[=6]
4/15, 4/16, 4/16,	göl	göster-	Gülçe Hoca
4/17, 4/17, 4/17,	g. ekmek elden su	g. 4/25, 4/26,	g. 4/43, 4/43
4/17, 4/19, 4/21,	gölden 4/30, 4/30	4/44	[=2]
4/21, 4/22, 4/22,	[=2]	[=3]	Gülsüm Sami Kefeli
4/22, 4/22, 4/23,	göm-	götür-	İlköğretim Okulu
4/23, 4/23, 4/23,	g. 4/47, 4/48	g. 4/02, 4/15,	g. 4/48
4/23, 4/24, 4/24,	[=2]	4/23, 4/25, 4/32,	[=1]
4/24, 4/24, 4/24,	gönderme	4/34, 4/35, 4/39,	gülümse-
4/24, 4/25, 4/26,	g. 4/19, 4/19	4/47, 4/50	g. 4/18
4/26, 4/28, 4/33,	g. yapmak 4/49	[=10]	[=1]
4/34, 4/35, 4/35,	[=3]	göz	gülümseme
4/35, 4/35, 4/35,	gönül	g. 4/12, 4/12,	g. 4/10
4/35, 4/35, 4/35,	g. 4/12	4/20, 4/20, 4/29,	[=1]

gölüş
g. 4/24
[=1]
gümüş
g. 4/37
[=1]
gümüşçü
g. 4/37
[=1]
gün
g. 4/01, 4/04,
4/06, 4/06, 4/08,
4/08, 4/09, 4/15,
4/15, 4/15, 4/16,
4/16, 4/17, 4/18,
4/18, 4/19, 4/19,
4/20, 4/21, 4/21,
4/21, 4/22, 4/22,
4/22, 4/22, 4/23,
4/28, 4/32, 4/33,
4/39, 4/43, 4/43,
4/43, 4/45, 4/45,
4/45, 4/48, 4/48,
4/48, 4/48, 4/49,
4/50, 4/50, 4/50,
4/50, 4/50, 4/51,
4/54, 4/55, 4/55
g. bir gün 4/23
g. doğum günü
4/34, 4/34, 4/34, 4/48
g. her gün 4/06,
4/07, 4/07, 4/13,
4/20, 4/54, 4/55
g. yaş günü 4/48
[=63]
Günay Restoran
g. 4/35
[=1]
günaydın
g. 4/03
[=1]
günden güne
g. 4/20
[=1]
güneş
g. 4/06, 4/17,
4/17, 4/17, 4/17,
4/22, 4/39
[=7]
güven-
g. 4/13
[=1]
güzel
g. 4/03, 4/03,
4/06, 4/07, 4/07,
4/12, 4/12, 4/14,
4/16, 4/17, 4/18,
4/21, 4/31, 4/35,
4/35, 4/35, 4/35,
4/35, 4/35, 4/35,
4/36, 4/37, 4/45,
4/47, 4/48, 4/49,
4/49, 4/51
[=28]

güzelim
g. 4/12
[=1]
güzellik
g. 4/36, 4/36,
4/38
[=3]
ha
h. 4/18
[=1]
haber
h. i olmak 4/09
[=1]
haberdar
h. olmak 4/09
[=1]
haberleş-
h. 4/28
[=1]
hafif
h. 4/39
[=1]
hafta
h. 4/10, 4/33,
4/41, 4/50
h. sonu 4/14
[=5]
haftalık
h. 4/55
[=1]
hak
h. 4/03, 4/11
h. etmek 4/12
[=3]
hakim
h. 4/36
[=1]
hakkında
h. 4/04, 4/07,
4/45, 4/49
[=4]
haklı
h. 4/49
h. çıkmak 4/22
h. olmak 4/06
[=3]
haksızlık
h. 4/10, 4/13
[=2]
hal
h. 4/09, 4/14,
4/30, 4/37, 4/49
[=5]
hala
h. 4/02, 4/07,
4/07, 4/14, 4/14,
4/17, 4/24, 4/40,
4/47, 4/49
[=10]
halbuki
h. 4/08
[=1]
halk

h. 4/08, 4/49,
4/49
[=3]
Hamsilos
h. 4/36, 4/36,
4/36
[=3]
hangi
h. 4/11
[=1]
hani
h. 4/04, 4/52
[=2]
haram
h. olmak 4/47
[=1]
harca-
h.-kendini
harcamak 4/08
[=1]
hareket
h. 4/08, 4/25,
4/25, 4/25
h. etmek 4/50
[=5]
harf
h. 4/48, 4/48
[=2]
harika
h. 4/35
[=1]
hastalık
h. 4/40, 4/50,
4/50, 4/50
[=4]
hastane
h. 4/23, 4/25,
4/25, 4/47
h. Acıbadem
Hastanesi 4/50
[=5]
hata
h. 4/13, 4/13,
4/13
h. ya düşmek
4/13
[=4]
hatasız
h. 4/13
[=1]
hatıra
h. 4/38
[=1]
hatırla-
h. 4/15, 4/19,
4/24, 4/36, 4/39,
4/41, 4/46
[=7]
hatırlan-
h. 4/49, 4/49
[=2]
hatta

h. 4/03, 4/03,
4/04, 4/07, 4/20,
4/26, 4/33, 4/37, 4/49
[=9]
hava
h. 4/17, 4/21,
4/21, 4/27, 4/27,
4/27, 4/42
[=7]
havaalanı
h. 4/15, 4/15,
4/15, 4/15, 4/35,
4/35, 4/35, 4/50
h. Sabiha Gökçen
Havaalanı 4/35
[=9]
havasız
h. 4/17
[=1]
havuz
h. 4/50
[=1]
hayal
h. 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/40
h. etmek 4/07
h. kırıklığına
uğramak 4/07
h. kurmak 4/06,
4/06, 4/07, 4/07
[=11]
hayat
h. 4/01, 4/04,
4/09, 4/09, 4/13,
4/13, 4/30, 4/30,
4/30, 4/49, 4/49,
4/52, 4/52, 4/52
[=14]
hayır
h. 4/04
[=1]
hayran
h. 4/34
h. kalmak 4/39
[=2]
hayran hayran
h. 4/32
[=1]
hayret
h. ler içinde
kalmak 4/48
[=1]
hayvan
h. 4/32
[=1]
hayvanat
h. bahçesi 4/37
[=1]
hazır
h. 4/21, 4/21,
4/21
h. olmak 4/45
[=4]
hazırla-

h. 4/22, 4/35
[=2]
hazırlan-
h. 4/01, 4/15,
4/21, 4/43
[=4]
hazırlık
h. 4/46, 4/53
[=2]
hedef
h. 4/29, 4/29,
4/32, 4/32
[=4]
hediyelik
h. 4/38
[=1]
hele
h. 4/45
[=1]
hem
h. 4/18, 4/35,
4/35
h. de 4/18, 4/55
[=5]
hemen
h. 4/08, 4/14,
4/14, 4/16, 4/22,
4/22, 4/23, 4/23,
4/24, 4/25, 4/37,
4/40, 4/47, 4/54
[=14]
hemen hemen
h. 4/27
[=1]
hep
h. 4/04, 4/07,
4/18, 4/18, 4/18,
4/19, 4/20, 4/32,
4/38, 4/46, 4/48,
4/49, 4/51, 4/52, 4/52
h. bir ağızdan
4/33
[=16]
hepsi
h. 4/04, 4/11,
4/18, 4/29, 4/48,
4/48, 4/52
[=7]
her
h. 4/05, 4/06,
4/06, 4/06, 4/07,
4/12, 4/13, 4/14,
4/14, 4/18, 4/21,
4/24, 4/25, 4/25,
4/27, 4/28, 4/28,
4/35, 4/36, 4/45,
4/47, 4/47, 4/48,
4/49, 4/49, 4/54,
4/54, 4/54
h. gün 4/06, 4/07,
4/07, 4/13, 4/20,
4/54, 4/55
h. ne kadar 4/14

h. zaman 4/15,
4/18, 4/40, 4/49,
4/49, 4/49
[=42]
herhalde
h. 4/41, 4/48
[=2]
herkes
h. 4/03, 4/05,
4/07, 4/07, 4/09,
4/09, 4/10, 4/11,
4/11, 4/13, 4/21,
4/28, 4/28, 4/31,
4/33, 4/34, 4/38,
4/43, 4/45, 4/48,
4/48, 4/48, 4/49
[=23]
heves
h. 4/50
[=1]
heyecan
h. 4/15, 4/20,
4/21, 4/21, 4/45
[=5]
heyecanlan-
h. 4/47
[=1]
heyecanlı
h. 4/15, 4/20,
4/21
[=3]
heykel
h. 4/24, 4/37
[=2]
hızlı
h. 4/20, 4/22,
4/25, 4/33, 4/33, 4/54
[=6]
hiç
h. 4/03, 4/10,
4/14, 4/15, 4/16,
4/32, 4/32, 4/38,
4/39, 4/49, 4/50,
4/50, 4/51, 4/51,
4/51, 4/52, 4/55
[=17]
hiçbir
h. 4/03, 4/04,
4/07, 4/13, 4/25, 4/33
[=6]
hiçbiri
h. 4/05, 4/24
[=2]
his
h. 4/47
[=1]
hisset-
h. 4/04, 4/21,
4/24
[=3]
hizmet
h. 4/14
h. görmek 4/14
[=2]

hoca
h. Feyzullah
Hoca 4/43
h. Gülçe Hoca
4/43, 4/43
h. Soner Hoca
4/51
[=4]
hol
h. 4/34
[=1]
hoş
h. 4/14
h. geldiniz 4/10,
4/10
[=3]
hoşça
h. kalın 4/18
[=1]
hoşçakal-
h. 4/24
[=1]
huzur
h. 4/50
[=1]
huzurevi
h. 4/33
[=1]
ısıt-
i. 4/38
[=1]
ısrar
i. etmek 4/12,
4/34
[=2]
ışık
i. 4/05, 4/05,
4/05, 4/05, 4/17
[=5]
ışın
i. 4/17, 4/17
[=2]
ibaret
i. 4/03
[=1]
ibret
i. almak 4/30
[=1]
icat
i. 4/09
[=1]
iç
i. 4/14, 4/20,
4/21, 4/37, 4/45,
4/45, 4/45, 4/47, 4/54
i. gözünün içine
bakmak 4/14
i. hayretler içinde
kalmak 4/48
i. inden gelmek
4/19
i. ine çekmek
4/28
[=13]

iç içe
i. 4/04
[=1]
iç-
i. 4/22, 4/23, 4/38
[=3]
içeri
i. 4/23, 4/37,
4/45, 4/53
[=4]
içil-
i. 4/28
[=1]
için
i. 4/02, 4/02,
4/02, 4/05, 4/07,
4/07, 4/07, 4/08,
4/08, 4/08, 4/08,
4/08, 4/08, 4/09,
4/10, 4/11, 4/13,
4/14, 4/14, 4/15,
4/16, 4/16, 4/17,
4/21, 4/21, 4/21,
4/22, 4/23, 4/24,
4/24, 4/24, 4/24,
4/25, 4/25, 4/25,
4/27, 4/28, 4/30,
4/31, 4/38, 4/38,
4/38, 4/40, 4/40,
4/43, 4/45, 4/48,
4/49, 4/51, 4/52,
4/52, 4/53, 4/54,
4/54, 4/55
[=55]
içinde
i. 4/02, 4/14,
4/23, 4/37, 4/37,
4/38, 4/45, 4/47, 4/48
[=9]
iğne
i. 4/50
[=1]
ihtiyaç
i. 4/03, 4/10
[=2]
iki
i. 4/01, 4/19,
4/19, 4/20, 4/29,
4/33, 4/34, 4/36,
4/39, 4/45, 4/50
i. yirmi iki 4/01
[=12]
ikinci
i. 4/01, 4/01,
4/29, 4/29, 4/48
[=5]
ikna
i. etmek 4/35,
4/47
[=2]
ilaç
i. 4/50
[=1]
ile

i. 4/23, 4/34,
4/34, 4/38, 4/39,
4/40, 4/40, 4/42,
4/45, 4/53, 4/53, 4/53
[=12]
ilerle-
i. 4/04
i.-yaşı ilerlemek
4/08
[=2]
iletişim
i. kurmak 4/04,
4/04, 4/09
[=3]
ilgi
i. 4/32
i. sini çekmek
4/34
[=2]
ilgilen-
i. 4/03, 4/14,
4/14, 4/14
[=4]
ilgili
i. 4/07
[=1]
ilginç
i. 4/17, 4/36
[=2]
ilişki
i. 4/03, 4/03
[=2]
ilk
i. 4/01, 4/15,
4/15, 4/32, 4/34,
4/35, 4/35, 4/37,
4/37, 4/38, 4/39,
4/43, 4/45, 4/47,
4/47, 4/48, 4/49,
4/51, 4/53, 4/53,
4/54, 4/55, 4/55, 4/55
i. önce 4/02
[=25]
ilkokul
i. 4/01
[=1]
ilköğretim
i. Kızılırmak
İlköğretim Okulu
4/01, 4/01
[=2]
illa
i. 4/14
[=1]
imkânsız
i. 4/29
[=1]
in-
i. 4/22, 4/36,
4/38, 4/44, 4/47,
4/47, 4/53, 4/53, 4/54
[=9]
inan-
i. 4/07, 4/07

[=2]
inandırıcı
i. 4/32
[=1]
ince
i. 4/45
[=1]
İngilizce
i. 4/01, 4/43,
4/45, 4/45, 4/53
[=5]
insan
i. 4/02, 4/02,
4/02, 4/02, 4/02,
4/03, 4/03, 4/03,
4/03, 4/03, 4/04,
4/04, 4/04, 4/04,
4/04, 4/04, 4/04,
4/05, 4/05, 4/05,
4/08, 4/09, 4/10,
4/11, 4/13, 4/13,
4/13, 4/13, 4/13,
4/14, 4/17, 4/26,
4/26, 4/26, 4/26,
4/28, 4/28, 4/28,
4/29, 4/29, 4/29,
4/29, 4/32, 4/32, 4/52
i. umut ettiği
süreçe yaşar 4/06
[=46]
insanlık
i. 4/28
[=1]
internet
i. 4/55
[=1]
İrem
i. 4/16, 4/16
[=2]
ise
i. 4/03, 4/13,
4/14, 4/28, 4/29,
4/29, 4/29, 4/30, 4/50
[=9]
İsmail YK
i. 4/33
[=1]
İstanbul
i. 4/15, 4/16,
4/16, 4/16, 4/35,
4/35, 4/35, 4/50
[=8]
iste-
i. 4/01, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/08, 4/09, 4/09,
4/09, 4/10, 4/12,
4/18, 4/20, 4/23,
4/24, 4/30, 4/31,
4/31, 4/32, 4/32,
4/38, 4/38, 4/40,
4/41, 4/42, 4/46,

4/48, 4/50, 4/50,
4/50, 4/51, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52
i.-mek
başarmanın yarısıdır
4/31
[=42]
istek
i. 4/07, 4/45
[=2]
istekli
i. 4/30
[=1]
istikamet
i. 4/35
[=1]
İstiklal Caddesi
i. 4/35
[=1]
istop
i. etmek 4/33
[=1]
iş
i. 4/02, 4/02,
4/10, 4/10, 4/24,
4/30, 4/30, 4/31,
4/31, 4/31, 4/35
i. el işi 4/37
i. ine gelmek 4/09
i. yapmak 4/10
i. yeri 4/13
[=15]
işle-
i. 4/51
[=1]
işlen-
i. 4/12
[=1]
işte
i. 4/05, 4/15,
4/22, 4/32, 4/54
[=5]
iyi
i. 4/04, 4/10,
4/10, 4/11, 4/13,
4/14, 4/14, 4/14,
4/18, 4/28, 4/28,
4/29, 4/29, 4/32,
4/37, 4/40, 4/40,
4/40, 4/41, 4/41,
4/42, 4/45, 4/46,
4/48, 4/48, 4/49,
4/50, 4/52, 4/52
i. akşamlar 4/03
i. geceler 4/53
i. ki 4/52, 4/52
i. olmak 4/24
[=34]
iyilik
i. 4/52
[=1]
izin
i. almak 4/16,
4/55

i. e ayrılmak 4/51
i. vermek 4/48,
4/55
[=5]
izle-
i. 4/09, 4/17,
4/22, 4/22, 4/23,
4/32, 4/35, 4/43,
4/45, 4/53
[=10]
İzmir
i. 4/17, 4/17,
4/17, 4/17, 4/17, 4/40
[=6]
kaban
k. 4/38
[=1]
kabir
k. 4/37
[=1]
kabul
k. etmek 4/13,
4/55
[=2]
kabullen-
k. 4/12
[=1]
kaç
k. 4/05
[=1]
kaç-
k. 4/14, 4/34
[=2]
kaçış-
k. 4/17
[=1]
kadar
k. 4/01, 4/01,
4/04, 4/14, 4/14,
4/16, 4/24, 4/25,
4/25, 4/32, 4/32,
4/35, 4/37, 4/37,
4/43, 4/43, 4/44,
4/44, 4/44, 4/47,
4/51, 4/54, 4/54
k. bu kadar 4/03,
4/03, 4/20, 4/55
k. her ne kadar
4/14
k. ne kadar 4/07,
4/17, 4/17, 4/24,
4/24, 4/26, 4/26, 4/41
k. o kadar 4/06,
4/07, 4/07, 4/11,
4/12, 4/16, 4/21,
4/25, 4/26, 4/26,
4/28, 4/47
[=48]
kadın
k. 4/03, 4/10,
4/11, 4/13
[=4]
kafa

k. 4/10, 4/34,
4/34, 4/34, 4/45, 4/47
k. yormak 4/54
[=7]
kafe
k. 4/55
[=1]
kağıt
k. 4/39
[=1]
kahkaha
k. 4/24
[=1]
kahraman
k. 4/49
[=1]
kahvaltı
k. 4/22, 4/22,
4/35, 4/35, 4/44,
4/44, 4/45, 4/53,
4/54, 4/55
[=10]
kahve
k. 4/28
[=1]
kahverengi
k. 4/48, 4/48
[=2]
kal-
k. 4/01, 4/04,
4/05, 4/05, 4/05,
4/05, 4/05, 4/05,
4/06, 4/06, 4/24,
4/24, 4/26, 4/32,
4/35, 4/36, 4/37,
4/50, 4/50, 4/52, 4/52
k.-az kalsın 4/41
k.-hayran kalmak
4/39
k.-hayretler
içinde kalmak 4/48
k.-hoşça kalın
4/18
k.-memnun
kalmak 4/14
k.-zorunda
kalmak 4/22
[=27]
kalabalık
k. 4/14, 4/14,
4/14, 4/14, 4/17
[=5]
kaldır-
k. 4/25, 4/50
[=2]
kaldırım
k. 4/25
[=1]
kalk-
k. 4/08, 4/08,
4/08, 4/14, 4/21,
4/22, 4/23, 4/35,
4/35, 4/35, 4/35,
4/36, 4/36, 4/44,

4/44, 4/48, 4/53,
4/54, 4/54
k.-ayağa kalkmak
4/23
[=20]
kalkış-
k. 4/47, 4/47
[=2]
kalp
k. 4/24, 4/39
[=2]
kamaş-
k. 4/47
[=1]
kamyon
k. 4/32, 4/32
[=2]
kan
k. 4/23, 4/23,
4/32, 4/32
k. mı dondurmak
4/24
[=5]
kana-
k. 4/32
[=1]
kantin
k. 4/54, 4/54
[=2]
kap-
k. 4/34
[=1]
kapalı
k. 4/36
[=1]
kapan-
k. 4/01, 4/37
[=2]
kapat-
k. 4/38, 4/45
[=2]
kapı
k. 4/22, 4/30,
4/30, 4/30, 4/30, 4/34
k. çalmak 4/23
[=7]
kapıl-
k.-paniğe
kapılmak 4/23
[=1]
kaplan-
k. 4/38
[=1]
kaplumbağa
k. 4/33, 4/33
[=2]
kar
k. 4/42, 4/47,
4/47, 4/47, 4/47,
4/47, 4/47, 4/47
[=8]
kâr
k. 4/08
[=1]

kara kara
k. düşünmek 4/06
[=1]
Karaburun
k. 4/36
[=1]
Karadeniz
k. 4/36
[=1]
karakter
k. 4/02, 4/13,
4/35
[=3]
karala-
k. 4/02
[=1]
karanlık
k. 4/06, 4/06
[=2]
karar
k. almak 4/36
k. vermek 4/14,
4/14
[=3]
kardan
k. adam 4/55
[=1]
kardeş
k. 4/16, 4/20,
4/20, 4/20, 4/20,
4/20, 4/20, 4/20,
4/34, 4/34, 4/34,
4/34, 4/34, 4/34,
4/34, 4/34, 4/34,
4/34, 4/34, 4/34,
4/34, 4/34, 4/41
k. kız kardeş 4/20
[=24]
karın
k. 4/49
[=1]
karış
k. 4/10
[=1]
karıştır-
k. 4/34
[=1]
karne
k. 4/48
[=1]
karşı
k. 4/07, 4/09,
4/13, 4/13, 4/17,
4/27, 4/30, 4/47, 4/47
[=9]
karşıla-
k. 4/34, 4/37
[=2]
karşılaş-
k. 4/48
[=1]
Kartal
k. 4/35
[=1]

kartopu
k. 4/47, 4/55
[=2]
kasa
k. 4/47
[=1]
kasiyer
k. 4/36
[=1]
kaş
k. 4/48
[=1]
kat-
k. 4/52
[=1]
katıl-
k. 4/01, 4/15,
4/46
[=3]
katkı
k. 4/09
[=1]
kavuş-
k. 4/40
[=1]
kay-
k. 4/23, 4/42,
4/47
[=3]
kaybet-
k. 4/26, 4/49,
4/49
k.-vakit
kaybetmek 4/55
[=4]
kaydırak
k. 4/50
[=1]
kaymakam
k. 4/32
[=1]
kaynak
k. 4/31
[=1]
kaza
k. 4/48
[=1]
kazak
k. 4/38
[=1]
kazan-
k. 4/01, 4/10,
4/10, 4/12
[=4]
kazandır-
k. 4/08
[=1]
kedi
k. 4/48
[=1]
kelime
k. 4/20
[=1]
keman

k. 4/46, 4/46,
4/46
[=3]
kenar
k. 4/15, 4/17
[=2]
kendi
k. 4/02, 4/03,
4/04, 4/08, 4/08,
4/08, 4/12, 4/13,
4/23, 4/25, 4/26,
4/28, 4/29, 4/29,
4/29, 4/31, 4/38,
4/41, 4/42, 4/47,
4/51, 4/52
k. nden geçmek
4/43
k. ni harcamak
4/08
k. ni tutmak 4/24,
4/24
[=26]
kent
k. 4/36
[=1]
kere
k. 4/08, 4/08
[=2]
kes-
k. 4/08, 4/08,
4/32
[=3]
kese
k. 4/01
[=1]
kesim
k. 4/32
[=1]
kesin
k. 4/11, 4/43,
4/51
[=3]
kestir-
k.-gözüne
kestirmek 4/14
[=1]
keşke
k. 4/19, 4/39,
4/52, 4/52, 4/52,
4/52, 4/52
[=7]
keyif
k. 4/53
[=1]
kez
k. 4/01, 4/12,
4/12, 4/39, 4/48
[=5]
kıl payı
k. 4/22
[=1]
kıl-
k.-namaz kılmak
4/35

[=1]
kıpırdanma
k. 4/37
[=1]
kırgın
k. 4/50
[=1]
kırgınlık
k. 4/50
[=1]
kırık
k. 4/47
[=1]
kırıklık
k. hayal
kırıklığına uğramak
4/07
[=1]
kırlı-
k. 4/25, 4/25
[=2]
kırk
k. 4/38
[=1]
kırmızı
k. 4/24
[=1]
kısa
k. 4/11, 4/14,
4/55
[=3]
kısaca
k. 4/51
[=1]
kısacası
k. 4/13, 4/35
[=2]
kısım
k. 4/04, 4/37
[=2]
kış
k. 4/42, 4/55
[=2]
kıvrın-
k. 4/47
[=1]
kıyafet
k. 4/21, 4/21,
4/55
[=3]
kıymet
k. ini bilmek 4/10
[=1]
kız
k. 4/11, 4/50
k. kardeş 4/20
[=3]
Kız Kulesi
k. 4/35
[=1]
kız-
k. 4/07, 4/13
[=2]

Kızılırmak ilköğretim
okulu
k. 4/01, 4/01
[=2]
kilo
k. vermek 4/46
[=1]
kilometre
k. 4/24, 4/24
[=2]
kilometrelerce
k. 4/12
[=1]
kim
k. 4/09, 4/09,
4/17, 4/26, 4/26, 4/26
[=6]
kimi
k. zaman 4/32,
4/32, 4/32
[=3]
kimse
k. 4/02, 4/19,
4/21, 4/24, 4/51, 4/51
[=6]
kirlenme
k. 4/27, 4/27,
4/27
[=3]
kirlet-
k. 4/02, 4/27,
4/27, 4/27, 4/27, 4/27
[=6]
kirlilik
k. çevre kirliliği
4/02, 4/02, 4/27
[=3]
kişi
k. 4/03, 4/03,
4/04, 4/11, 4/13,
4/21, 4/24, 4/29,
4/30, 4/30, 4/30,
4/31, 4/49
[=13]
kişilik
k. 4/26, 4/38
[=2]
kişisel
k. 4/26
[=1]
kitap
k. 4/17, 4/17,
4/23, 4/45, 4/48, 4/53
[=6]
kitapçık
k. 4/17, 4/17
[=2]
klasik
k. 4/36, 4/43,
4/43
[=3]
km
k. 4/36
[=1]

kocaman
k. 4/24
[=1]
kokoreç
k. 4/37
[=1]
koku
k. 4/17, 4/39,
4/45
[=3]
kol
k. 4/17, 4/17,
4/47, 4/47, 4/47
[=5]
kolay
k. 4/24
[=1]
kolej
k.
Kurumahmutoğlu
Koleji 4/01
k. TED Samsun
Koleji 4/01, 4/48
[=3]
koltuk
k. 4/23, 4/23,
4/23, 4/23, 4/23,
4/44, 4/50
[=7]
kolye
k. 4/37
[=1]
komşu
k. 4/03, 4/03,
4/04, 4/04, 4/04,
4/04, 4/04, 4/09,
4/23, 4/28
k. ev alma komşu
al 4/03
[=11]
komşuluk
k. 4/03, 4/03,
4/03, 4/04, 4/04, 4/04
[=6]
komutan
k. 4/37
[=1]
konser
k. 4/35
[=1]
konu
k. 4/07, 4/43,
4/53
[=3]
konuş-
k. 4/07, 4/07,
4/07, 4/28, 4/32,
4/43, 4/45
[=7]
konuşma
k. 4/03, 4/32,
4/32
[=3]
Konya

k. 4/24
[=1]
kop-
k. 4/21
[=1]
koridor
k. 4/45
[=1]
kork-
k. 4/07, 4/07,
4/25, 4/25
[=4]
korku
k. 4/34
[=1]
korkut-
k. 4/17
[=1]
Koru Park AVM
k. 4/55
[=1]
koru-
k. 4/02, 4/12,
4/26, 4/26
[=4]
koş-
k. 4/08, 4/22,
4/23, 4/35, 4/47, 4/49
[=6]
koşuşturma
k. 4/45
[=1]
koy-
k. 4/27, 4/35,
4/45, 4/45
k.-ad koymak
4/48
[=5]
koyul-
k.-yola koyulmak
4/17, 4/21, 4/45
[=3]
koyun
k. 4/38
[=1]
köpek
k. 4/37
[=1]
köşe
k. 4/01
[=1]
kötü
k. 4/07, 4/11,
4/23, 4/28, 4/29,
4/49, 4/49
k. ne kötü 4/18
k. olmak 4/32
[=9]
köy
k. 4/04
[=1]
köyde
k. 4/55
[=1]

kuaför
k. 4/21, 4/21,
4/21
[=3]
kulak
k. 4/53
[=1]
kulaklık
k. 4/53
[=1]
kule
k. Eyfel Kulesi
4/12
k. Kız Kulesi
4/35
[=2]
kullan-
k. 4/02, 4/09,
4/28, 4/28, 4/28, 4/32
[=6]
kullanıl-
k. 4/28
[=1]
kullanışlı
k. 4/09
[=1]
kumlu
k. 4/36
[=1]
kur-
k.-dostluk
kurmak 4/52
k.-hayal kurmak
4/06, 4/06, 4/07, 4/07
k.-iletişim
kurmak 4/04, 4/04,
4/09
[=8]
kurban
k. bayramı 4/32,
4/32
k. gitmek 4/11
[=3]
kurs
k. 4/46
[=1]
Kurtlar Vadisi Pusu
k. 4/35
[=1]
kurtul-
k. 4/06
[=1]
kurtuluş
k. 4/49
[=1]
Kurtuluş Savaşı
k. 4/37
[=1]
kurucu
k. 4/49
[=1]
Kurumahmutoğlu
Koleji
k. 4/01

[=1]
kusursuz
k. 4/13
[=1]
kuş
k. 4/48, 4/48,
4/48
[=3]
kutu
k. 4/45
k. çöp kutusu
4/27
[=2]
kuzen
k. 4/25, 4/25,
4/25, 4/25, 4/25,
4/25, 4/25
[=7]
küçücük
k. 4/20
[=1]
küçük
k. 4/03, 4/04,
4/07, 4/07, 4/11,
4/15, 4/20, 4/25,
4/25, 4/32, 4/34,
4/39, 4/39
[=13]
küçüklük
k. 4/07, 4/18
[=2]
küçül-
k. 4/07, 4/07
[=2]
kültür
k. 4/26, 4/26,
4/26, 4/26, 4/26,
4/28, 4/28, 4/28
[=8]
kültürel
k. 4/26
[=1]
küpe
k. 4/37
[=1]
lakap
l. 4/33
[=1]
lavabo
l. 4/34
[=1]
lider
l. 4/49
[=1]
lise
l. 4/40, 4/51
[=2]
Lucy
l. 4/40, 4/40
[=2]
lunapark
l. 4/10
[=1]
lütfe

l. 4/19
[=1]
macera
m. 4/53
[=1]
mağara
m. 4/06
[=1]
mağaza
m. 4/10, 4/10
[=2]
mahkum
m. 4/26
[=1]
makine
m. 4/08
[=1]
malum
m. 4/17
[=1]
market
m. 4/36
[=1]
mart
m. 4/48
[=1]
masa
m. 4/14, 4/14,
4/23, 4/23, 4/45
m. örtüsü 4/37
m. tenisi 4/54
[=7]
masal
m. 4/13, 4/43
[=2]
matematik
m. 4/23, 4/48,
4/53
[=3]
mavi
m. 4/48, 4/48
[=2]
medeniyet
m. 4/49
[=1]
Mehmetçik
m. 4/49
[=1]
mekan
m. 4/14, 4/14,
4/14
[=3]
mektup
m. 4/19, 4/40,
4/41, 4/52, 4/52,
4/52, 4/52
[=7]
mele-
m. 4/38
[=1]
memleket
m. 4/01
[=1]
memnun

m. kalmak 4/14 [=1]	m. 4/49 [=1]	[=1]	neşeli n. 4/54 [=1]
merak m. etmek 4/34, 4/34	mola m. 4/54 [=1]	namaz n. kılmak 4/35 n. sabah namazı 4/35	neyse n. 4/40, 4/42, 4/45
[=2]	Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü	[=2]	n. ki 4/18, 4/25, 4/25
merdiven m. 4/22 [=1]	m. 4/39 [=1]	nasıl n. 4/15, 4/18, 4/18, 4/40, 4/40, 4/40, 4/41, 4/52, 4/52, 4/52, 4/55	[=6]
merhaba m. 4/42 [=1]	mönü m. 4/14 [=1]	n. sınır 4/03, 4/40, 4/42	nezih n. 4/14 [=1]
merkez m. 4/10, 4/36 [=2]	muasır m. 4/49 [=1]	[=14]	nida n. 4/06 [=1]
mesela m. 4/04, 4/11 [=2]	Muhammet Abi m. 4/46 [=1]	nazikçe n. 4/14 [=1]	nisan n. 4/01 [=1]
meslek m. 4/32 [=1]	Mustafa Kemal Atatürk m. 4/49 [=1]	ne n. 4/05, 4/09, 4/14, 4/14, 4/17, 4/18, 4/25, 4/25, 4/29, 4/29, 4/32, 4/32, 4/33, 4/34, 4/34, 4/34, 4/41, 4/45, 4/52, 4/52	nitelikli n. 4/28 [=1]
Mesut m. 4/35 [=1]	mutfak m. 4/22, 4/23, 4/45, 4/53 [=4]	n. çabuk 4/45 n. de 4/14, 4/17	niye n. 4/06 [=1]
metal m. 4/12, 4/12 [=2]	mutlu m. 4/07, 4/35, 4/43	n. her ne kadar 4/14	nokta n. 4/36 [=1]
metre m. 4/38 [=1]	m. etmek 4/20 m. olmak 4/20 [=5]	n. kadar 4/07, 4/17, 4/17, 4/24, 4/24, 4/26, 4/26, 4/41	normal n. 4/01, 4/01, 4/01 [=3]
meydan m. 4/49 [=1]	mutluluk m. 4/31 [=1]	n. kötü 4/18 n. olur 4/12 n. olursa olsun 4/05	Necati Abi N. 4/33, 4/33, 4/33 [=3]
mide m. 4/37 m. si bulanmak 4/17 [=2]	mutsuz m. 4/07 [=1]	n. yapmalı 4/10 [=36]	o o. 4/01, 4/01, 4/04, 4/05, 4/05, 4/05, 4/05, 4/05, 4/06, 4/08, 4/09, 4/10, 4/10, 4/12, 4/12, 4/12, 4/14, 4/17, 4/17, 4/17, 4/17, 4/18, 4/20, 4/20, 4/21, 4/21, 4/22, 4/22, 4/23, 4/24, 4/24, 4/24, 4/25, 4/25, 4/26, 4/26, 4/26, 4/29, 4/30, 4/31, 4/32, 4/32, 4/32, 4/32, 4/33, 4/33, 4/37, 4/37, 4/37, 4/37, 4/39, 4/39, 4/39, 4/39, 4/40, 4/43, 4/45, 4/46, 4/47, 4/48, 4/48, 4/48, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/51, 4/51, 4/52, 4/53, 4/54, 4/54, 4/55
millet m. 4/12, 4/49, 4/49	Mübadale Müzesi m. 4/36 [=1]	neden n. 4/03, 4/06, 4/06, 4/07, 4/09, 4/12, 4/12, 4/12, 4/12 n. olmak 4/04 [=10]	
millî m. 4/26, 4/26, 4/26, 4/49 [=4]	mücadele m. 4/49 [=1]	nefes n. almak 4/13 [=1]	
mimari m. 4/12, 4/12, 4/12, 4/12, 4/12, 4/12 [=6]	müdür m. 4/13, 4/14, 4/48, 4/48 [=4]	neler n. 4/16, 4/16, 4/18 [=3]	
minibüs m. 4/47 [=1]	müşteri m. 4/10, 4/14 [=2]	neler neler n. 4/47 [=1]	
minicik m. 4/20 [=1]	müze m. 4/36, 4/37 m. Anıtkabir Müzesi 4/37	neredeyse n. 4/09, 4/32, 4/49 [=3]	
minik m. 4/48 [=1]	Müzesi 4/36 [=4]	nereye n. 4/40 [=1]	
misafir m. 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34 [=6]	müzik m. 4/08, 4/53, 4/53 [=3]	neşe n. 4/50 [=1]	
modern	mütevazilik m. 4/49		

o. kadar 4/06,
4/07, 4/07, 4/11,
4/12, 4/16, 4/21,
4/25, 4/26, 4/26,
4/28, 4/47
o. sırada 4/47
o. yüzden 4/22,
4/52
[=99]
ocak (ay)
o. 4/20
[=1]
oda
o. 4/09, 4/09,
4/15, 4/23, 4/34,
4/34, 4/34, 4/35,
4/44, 4/55
o. oturma odası
4/44
[=11]
oflaya pufloya
o. 4/10
[=1]
oğul
o. 4/23, 4/50,
4/50
[=3]
oku-
o. 4/11, 4/11,
4/11, 4/11, 4/13,
4/17, 4/48
[=7]
okul
o. 4/01, 4/01,
4/01, 4/01, 4/03,
4/18, 4/18, 4/19,
4/20, 4/22, 4/22,
4/33, 4/35, 4/43,
4/43, 4/44, 4/44,
4/44, 4/45, 4/45,
4/48, 4/48, 4/48,
4/48, 4/48, 4/51,
4/52, 4/53, 4/53,
4/54, 4/54, 4/54
o. Gülsüm Sami
Kefeli İlköğretim
Okulu 4/48
o. Kızılırmak
İlköğretim Okulu
4/01, 4/01
[=35]
okuma
o. 4/32, 4/53
[=2]
okun-
o. 4/35
[=1]
ol
o. 4/29
[=1]
ol-
o. 4/01, 4/02,
4/03, 4/03, 4/03,
4/04, 4/04, 4/04,

4/04, 4/04, 4/04,
4/05, 4/05, 4/05,
4/06, 4/06, 4/07,
4/08, 4/08, 4/09,
4/09, 4/09, 4/11,
4/11, 4/12, 4/12,
4/13, 4/13, 4/13,
4/13, 4/13, 4/13,
4/13, 4/14, 4/14,
4/14, 4/14, 4/14,
4/14, 4/14, 4/14,
4/14, 4/14, 4/14,
4/16, 4/17, 4/17,
4/17, 4/18, 4/20,
4/20, 4/21, 4/21,
4/22, 4/22, 4/23,
4/23, 4/24, 4/24,
4/24, 4/24, 4/24,
4/24, 4/25, 4/25,
4/25, 4/25, 4/26,
4/26, 4/26, 4/26,
4/27, 4/27, 4/27,
4/28, 4/28, 4/28,
4/29, 4/29, 4/29,
4/29, 4/30, 4/30,
4/30, 4/30, 4/30,
4/30, 4/31, 4/31,
4/31, 4/32, 4/32,
4/32, 4/32, 4/32,
4/32, 4/32, 4/32,
4/33, 4/34, 4/34,
4/35, 4/37, 4/37,
4/37, 4/37, 4/38,
4/39, 4/39, 4/43,
4/43, 4/45, 4/45,
4/45, 4/45, 4/46,
4/47, 4/47, 4/47,
4/48, 4/49, 4/49,
4/49, 4/49, 4/49,
4/49, 4/51, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52,
4/52, 4/53, 4/53,
4/54, 4/54, 4/54,
4/54, 4/55, 4/55
o.-arkadaş olmak
4/04
o.-başarılı olmak
4/13, 4/26, 4/29,
4/29, 4/29, 4/29,
4/29, 4/29, 4/29,
4/29, 4/29, 4/30,
4/30, 4/30, 4/31, 4/49
o.-birinci olmak
4/48
o.-engel olmak
4/11, 4/27
o.-faydası olmak
4/28
o.-haberdar
olmak 4/09
o.-haberi olmak
4/09

o.-haklı olmak
4/06
o.-haram olmak
4/47
o.-hazır olmak
4/45
o.-iyi olmak 4/24
o.-kötü olmak
4/32
o.-mutlu olmak
4/20
o.-ne olur 4/12
o.-ne olursa olsun
4/05
o.-neden olmak
4/04
o.-örnek olmak
4/30
o.-pişman olmak
4/07
o.-sahip olmak
4/07
o.-umurunda
olmamak 4/47
o.-yok olmak
4/12, 4/12, 4/26
o.-zorunda olmak
4/12
[=183]
olay
o. 4/48
[=1]
oldukça
o. 4/21
[=1]
olgunluk
o. 4/07
[=1]
oluş-
o. 4/04, 4/20,
4/23, 4/45
[=4]
oluştur-
o. 4/02
[=1]
omuz
o. 4/34, 4/34
[=2]
on
o. 4/50
o. bir 4/53
o. buçuk 4/53
o. dokuz 4/39
o. üç 4/01, 4/01,
4/07
[=7]
ondan
o. 4/35
[=1]
onlar
o. 4/09, 4/09,
4/12, 4/12, 4/12,
4/13, 4/18, 4/21,
4/24, 4/30, 4/32,

4/33, 4/47, 4/47,
4/52, 4/52
[=16]
onlarca
o. 4/37
[=1]
ora
o. 4/14, 4/17,
4/24, 4/30, 4/35,
4/35, 4/35, 4/35,
4/36, 4/37, 4/37, 4/52
[=12]
orada
o. 4/01, 4/33,
4/34, 4/37, 4/38,
4/42, 4/50
[=7]
oradan
o. 4/17, 4/17,
4/38
[=3]
oraya
o. 4/14, 4/24
[=2]
orman
o. 4/37, 4/38
o. Atatürk Orman
Çiftliği 4/37, 4/37,
4/37
[=5]
orta
o. 4/17
[=1]
ortam
o. 4/04
[=1]
Osman Karaova
o. 4/06
[=1]
Osmanlı
o. 4/12
[=1]
otel
o. 4/15, 4/15,
4/35, 4/35, 4/35, 4/36
[=6]
otur-
o. 4/08, 4/08,
4/08, 4/09, 4/15,
4/16, 4/17, 4/22,
4/23, 4/23, 4/34,
4/35, 4/38, 4/43,
4/44, 4/44, 4/50,
4/52, 4/54, 4/55
o.-boş oturmak
4/31
[=21]
oturma
o. 4/08, 4/08
o. odası 4/44
[=3]
oturul-
o. 4/09
[=1]

oyna-
o. 4/03, 4/09,
4/09, 4/25, 4/34,
4/34, 4/34, 4/34,
4/34, 4/45, 4/45,
4/47, 4/54, 4/55, 4/55
[=15]
oynama
o. 4/47
[=1]
oyun
o. 4/09, 4/25,
4/34, 4/34, 4/45,
4/47, 4/47, 4/55
[=8]
oyuncak
o. 4/34, 4/34,
4/34
[=3]
ödev
ö. 4/22, 4/23,
4/35, 4/35, 4/43,
4/43, 4/43, 4/45,
4/53, 4/54
[=10]
öğle
ö. 4/45, 4/45,
4/54, 4/54
ö. yemeği 4/45
[=5]
öğren-
ö. 4/24, 4/25,
4/36, 4/48
[=4]
öğrenci
ö. 4/11
[=1]
öğret-
ö. 4/24, 4/46
[=2]
öğretme
ö. 4/48, 4/48
[=2]
öğretmen
ö. 4/01, 4/08,
4/13, 4/23, 4/32,
4/48, 4/51, 4/51,
4/51, 4/51
[=10]
öl-
ö. 4/48, 4/49
[=2]
ölçü
ö. 4/49
[=1]
ölü
ö. 4/50
[=1]
Ömercan
ö. 4/23, 4/23
[=2]
ömür
ö. boyunca 4/08
[=1]

ön
ö. 4/17, 4/20,
4/30, 4/36
[=4]
önce
ö. 4/17, 4/17,
4/36, 4/38, 4/45,
4/45, 4/50, 4/51, 4/53
ö. bir an önce
4/09, 4/46, 4/46
ö. ilk önce 4/02
ö. tarih öncesi
4/33
[=14]
önceki
ö. 4/32
[=1]
öncelikle
ö. 4/30, 4/37,
4/42
[=3]
öncü
ö. 4/49
[=1]
önder
ö. 4/49
[=1]
önem
ö. 4/03, 4/04
[=2]
önemli
ö. 4/02, 4/03,
4/03, 4/04, 4/04,
4/21, 4/24, 4/26,
4/29, 4/31, 4/40
[=11]
önemse-
ö. 4/02, 4/02,
4/02
[=3]
önemsen-
ö. 4/03
[=1]
önle-
ö. 4/27
[=1]
önlem
ö. almak 4/11
[=1]
öp-
ö. 4/21, 4/24
[=2]
örneğin
ö. 4/03, 4/12
[=2]
örnek
ö. 4/02, 4/27,
4/37
ö. olmak 4/30
[=4]
örtü
ö. masa örtüsü
4/37
[=1]

öyle
ö. 4/02, 4/10,
4/10, 4/32, 4/36,
4/51, 4/52, 4/52
ö. gelmek 4/54
[=9]
özel
ö. 4/39
[=1]
özellik
ö. 4/26, 4/26,
4/26, 4/29
[=4]
özgü
ö. 4/37
[=1]
özle-
ö. 4/16, 4/18,
4/18, 4/18, 4/19,
4/24, 4/24, 4/24,
4/39, 4/40, 4/41,
4/46, 4/46, 4/51,
4/52, 4/52
[=16]
özür
ö. 4/14
[=1]
paket
p. 4/41
[=1]
panik
p. e kapılmak
4/23
[=1]
para
p. 4/10, 4/10,
4/55
[=3]
parça
p. 4/39
[=1]
parıl-da-
p. 4/17
[=1]
parlak
p. 4/07, 4/11
[=2]
parti
p. 4/32, 4/48
[=2]
pasta
p. 4/48
[=1]
paylaş-
p. 4/52
[=1]
paylaşım
p. 4/04
[=1]
pazartesi
p. 4/43
[=1]
peçete
p. 4/23, 4/23

[=2]
pek
p. 4/01, 4/11,
4/14
[=3]
peki
p. 4/09, 4/12,
4/40
[=3]
pekiyi
p. 4/48, 4/48,
4/48, 4/48
[=4]
perde
p. 4/47
[=1]
perişan
p. 4/49
[=1]
perşembe
p. 4/35
[=1]
pes
p. etmek 4/17,
4/49
[=2]
pırlıl pırlıl
p. 4/14
[=1]
piknik
p. yapmak 4/37
[=1]
piş-
p. 4/45
[=1]
pişman
p. olmak 4/07
[=1]
plaj
p. 4/36, 4/36
[=2]
plan
p. 4/36
[=1]
pilates
p. 4/08
[=1]
programlı
p. 4/30, 4/30,
4/30, 4/30
[=4]
psikiyatrist
p. 4/32
[=1]
puan
p. 4/40, 4/48
[=2]
Radi Amca
r. 4/39
[=1]
radyo
r. 4/28
[=1]
rağmen

r. 4/02, 4/13,
4/39, 4/49, 4/50, 4/50
[=6]
rahat
r. 4/13
[=1]
rahat rahat
r. 4/54
[=1]
rahatça
r. 4/35
[=1]
rahatla-
r. 4/08
[=1]
rahatlatıcı
r. 4/54
[=1]
rehber
r. 4/17, 4/17, 4/17
[=3]
renk
r. 4/10, 4/48, 4/48
[=3]
renkli
r. 4/07
[=1]
resim
r. 4/48, 4/48
[=2]
restaurant
r. 4/14, 4/14
[=2]
restoran
r. 4/37, 4/37
r. Günay
Restoran 4/35
[=3]
ritim
r. 4/08
[=1]
rötar
r. 4/35
[=1]
rüya
r. 4/06
[=1]
saat
s. 4/08, 4/14,
4/15, 4/15, 4/16,
4/17, 4/21, 4/22,
4/34, 4/35, 4/35,
4/35, 4/35, 4/35,
4/35, 4/36, 4/36,
4/36, 4/37, 4/44,
4/44, 4/44, 4/45,
4/48, 4/50, 4/50,
4/53, 4/53, 4/53,
4/53, 4/54, 4/55,
4/55, 4/55, 4/55
[=35]
saatlerce
s. 4/24
[=1]

sabah
s. 4/20, 4/21,
4/22, 4/35, 4/35,
4/36, 4/36, 4/39,
4/43, 4/44, 4/45,
4/48, 4/50, 4/53,
4/54, 4/54, 4/54, 4/55
s. namazı 4/35
[=19]
Sabiha Gökçen
Havaalanı
s. 4/35
[=1]
saç
s. 4/46, 4/48,
4/48, 4/54
[=4]
saç-
s. 4/17
[=1]
saçma
s. 4/09, 4/13
[=2]
saçmalık
s. 4/13
[=1]
sadece
s. 4/01, 4/03,
4/03, 4/07, 4/08,
4/08, 4/09, 4/09,
4/11, 4/13, 4/14,
4/21, 4/24, 4/25,
4/30, 4/30, 4/31,
4/37, 4/39, 4/52
[=20]
sağ
s. 4/17, 4/17, 4/17
[=3]
sağla-
s. 4/05, 4/27
[=2]
sağlıklı
s. 4/08
[=1]
sahip
s. 4/04
s. ev sahipliği
yapmak 4/17
s. olmak 4/07
[=3]
sakın
s. 4/24
[=1]
sakla-
s. 4/24, 4/34
[=2]
saklan-
s. 4/34, 4/34
[=2]
salon
s. 4/08, 4/34,
4/34, 4/43
[=4]
Samsun

s. 4/15, 4/17,
4/24, 4/35, 4/42, 4/48
s. TED Samsun
Koleji 4/01, 4/48
[=8]
san-
s. 4/07, 4/11,
4/13, 4/13
[=4]
sanat
s. eseri 4/12
[=1]
sandalye
s. 4/14
[=1]
sanki
s. 4/10, 4/17, 4/18
[=3]
sarı
s. altın sarısı 4/48
[=1]
sars-
s. 4/24
[=1]
sarsıntı
s. 4/17
[=1]
sat-
s. 4/24
[=1]
satın
s. almak 4/01
[=1]
satır
s. 4/24
[=1]
savaş
s. 4/37
s. Kurtuluş Savaşı
4/37
[=2]
sayesinde
s. 4/30
[=1]
sayın
s. 4/46
[=1]
sbs
s. 4/01, 4/48, 4/48
[=3]
sebep
s. 4/01
[=1]
seçenek
s. 4/10
[=1]
seçim
s. 4/29, 4/29, 4/32
[=3]
seçkin
s. 4/14
[=1]
seçme
s. 4/32

[=1]
sefer
s. 4/42
[=1]
sekiz
s. bin dokuz yüz
seksen sekiz 4/01
[=1]
sekizinci
s. 4/01
[=1]
seksen
s. bin dokuz yüz
seksen sekiz 4/01
[=1]
selam
s. söylemek 4/42
[=1]
selamlaş-
s. 4/53
[=1]
sen
s. 4/06, 4/07,
4/07, 4/11, 4/16,
4/18, 4/19, 4/19,
4/19, 4/19, 4/19,
4/19, 4/19, 4/24,
4/24, 4/24, 4/24,
4/24, 4/24, 4/24,
4/24, 4/24, 4/39,
4/39, 4/39, 4/39,
4/39, 4/39, 4/39,
4/39, 4/40, 4/40,
4/41, 4/42, 4/42,
4/46, 4/46, 4/46,
4/46, 4/46, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52,
4/52, 4/52, 4/55
[=59]
sene
s. 4/40, 4/40,
4/40, 4/42
[=4]
serinlik
s. 4/39
[=1]
Serko
s. 4/24, 4/24
[=2]
sert
s. 4/17
[=1]
serum
s. 4/50
[=1]
serüven
s. 4/01
[=1]
servis

s. 4/22, 4/22,
4/22, 4/33, 4/33,
4/43, 4/43, 4/44,
4/44, 4/45, 4/53,
4/53, 4/53, 4/54
[=14]
ses
s. 4/14, 4/20,
4/53, 4/54
[=4]
seslen-
s. 4/14, 4/23
[=2]
sessiz sakın
s. 4/01
[=1]
sessizlik
s. 4/45
[=1]
set
s. 4/35
[=1]
sev-
s. 4/02, 4/13,
4/16, 4/18, 4/20,
4/32, 4/39, 4/48,
4/51, 4/51, 4/52,
4/52, 4/54, 4/54, 4/54
[=15]
sevdır-
s. 4/51
[=1]
sevgi
s. 4/39, 4/40
[=2]
sevgili
s. 4/07, 4/18,
4/19, 4/39, 4/41,
4/51, 4/52
[=7]
seviye
s. 4/49
s. deniz seviyesi
4/38
[=2]
sevme
s. 4/48
[=1]
sıcacık
s. 4/53
[=1]
sıcak
s. 4/10, 4/21,
4/38, 4/38
[=4]
sıcaklık
s. 4/38
[=1]
sıfır
s. 4/38
[=1]
sığ
s. 4/36
[=1]

sığdır-
s. 4/39
[=1]
sık sık
s. 4/07
[=1]
sık-
s. 4/51
[=1]
sıkça
s. 4/28
[=1]
sıkıcı
s. 4/45, 4/51
[=2]
sıkıl-
s.-camı sıkılmak
4/23
[=1]
sıkıntı
s. 4/54
[=1]
sıkış-
s. 4/17
[=1]
sıkıştırıl-
s. 4/47
[=1]
sınav
s. 4/01, 4/18
[=2]
sınıf
s. 4/01, 4/01,
4/01, 4/13, 4/13,
4/19, 4/19, 4/21,
4/22, 4/39, 4/43,
4/44, 4/45, 4/45,
4/47, 4/48, 4/48,
4/48, 4/48, 4/48,
4/48, 4/48, 4/48,
4/48, 4/48, 4/51, 4/53
s. ana sınıf 4/32
[=31]
sır
s. 4/31, 4/52
[=2]
sıra
s. 4/08, 4/23
s. o sırada 4/47
s. yanı sıra 4/46
[=4]
sırt
s. 4/34
[=1]
sızdır-
s. 4/49
[=1]
Sibelcan
s. 4/35, 4/35
[=2]
sil-
s. 4/23
[=1]

silah
s. 4/49
[=1]
sinir
s. 4/17, 4/54, 4/54
[=3]
sinirli
s. 4/14
[=1]
Sinop
s. 4/36, 4/36
[=2]
sipariş
s. almak 4/14,
4/14
[=2]
sistem
s. 4/11, 4/11
[=2]
site
s. 4/03, 4/03,
4/22, 4/55
[=4]
siyaset
s. 4/32, 4/32
[=2]
siz
s. 4/01, 4/02,
4/06, 4/07, 4/08,
4/08, 4/08, 4/08,
4/13, 4/13, 4/37,
4/38, 4/40, 4/41,
4/51, 4/51, 4/51,
4/51, 4/51, 4/51,
4/51, 4/51, 4/51
[=23]
sizce
s. 4/07
[=1]
soğuk
s. 4/21, 4/24,
4/42, 4/47, 4/47
[=5]
soğukluk
s. 4/21
[=1]
sohbet
s. etmek 4/09
[=1]
sokak
s. 4/37
[=1]
sol
s. 4/17, 4/17, 4/17
[=3]
son
s. 4/02, 4/06,
4/07, 4/15, 4/16,
4/17, 4/22, 4/40,
4/41, 4/50, 4/54
s. a ermek 4/53
s. derece 4/06
s. hafta sonu 4/14
[=14]

Soner hoca
s. 4/51
[=1]
sonra
s. 4/01, 4/13,
4/14, 4/14, 4/14,
4/14, 4/15, 4/15,
4/16, 4/16, 4/17,
4/17, 4/19, 4/20,
4/20, 4/22, 4/23,
4/23, 4/23, 4/23,
4/24, 4/25, 4/25,
4/30, 4/34, 4/35,
4/35, 4/35, 4/35,
4/35, 4/35, 4/35,
4/35, 4/38, 4/42,
4/43, 4/43, 4/43,
4/44, 4/44, 4/45,
4/45, 4/47, 4/50,
4/51, 4/51, 4/53,
4/53, 4/53, 4/53,
4/53, 4/53, 4/54, 4/55
[=57]
sonradan
s. 4/02
[=1]
sonraki
s. 4/15
[=1]
sonuç
s. 4/04, 4/27, 4/48
[=3]
sonuncu
s. 4/29
[=1]
sonunda
s. 4/14, 4/17,
4/22, 4/35, 4/40, 4/47
[=6]
sor-
s. 4/36, 4/47, 4/55
s.-soru sormak
4/10, 4/10
[=5]
sorma
s. 4/25
[=1]
soru
s. 4/04, 4/32
s. sormak 4/10,
4/10
[=4]
sorumluluk
s. 4/07, 4/11
[=2]
sorun
s. 4/03, 4/14,
4/32, 4/49
[=4]
sosyal
s. 4/53
[=1]
sömürge

s. 4/49
[=1]
sön-
s. 4/05, 4/05
[=2]
sönük
s. 4/05
[=1]
söyle-
s. 4/03, 4/07,
4/07, 4/12, 4/17,
4/17, 4/17, 4/18,
4/19, 4/20, 4/22,
4/22, 4/23, 4/23,
4/40, 4/41, 4/41,
4/49, 4/50, 4/52, 4/52
s.-selam
söylemek 4/42
s.-şarkı söylemek
4/09, 4/52
[=24]
söylen-
s. 4/03
[=1]
söz
s. 4/03, 4/03,
4/03, 4/06, 4/31,
4/31, 4/32
s. vermek 4/16,
4/25, 4/51
[=10]
spor
s. 4/08, 4/08,
4/08, 4/08, 4/08
[=5]
sporcu
s. 4/24
[=1]
stres
s. atmak 4/08
[=1]
su
s. 4/23, 4/49
s. ekmek elden su
gölden 4/30, 4/30
[=4]
surat
s. 4/10, 4/23
[=2]
süper
s. 4/47
[=1]
sür-
s. 4/07
[=1]
süre
s. 4/01, 4/16, 4/55
s. bir süre 4/14,
4/23
[=5]
süreklili
s. 4/51
[=1]
sürü

s. bir sürü 4/52
[=1]
süslen-
s. 4/35
[=1]
şans
s. 4/05, 4/10, 4/47
[=3]
şanslı
s. 4/22
[=1]
şarkı
s. 4/33, 4/46
s. söylemek 4/09,
4/52
[=4]
şart
s. 4/29, 4/29
[=2]
şaşırt-
s. 4/17, 4/20,
4/25, 4/25
[=4]
şaşırt-
s. 4/17
[=1]
şef
s. 4/14, 4/14,
4/14, 4/49
[=4]
şehir
s. 4/17, 4/17,
4/36, 4/36, 4/36
s. ler arası 4/55
[=6]
şekil
s. 4/01, 4/02,
4/09, 4/25, 4/25,
4/27, 4/27, 4/38,
4/45, 4/49
[=10]
şey
s. 4/03, 4/03,
4/04, 4/05, 4/06,
4/06, 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/08, 4/08, 4/11,
4/11, 4/12, 4/13,
4/14, 4/15, 4/16,
4/17, 4/18, 4/18,
4/20, 4/20, 4/20,
4/21, 4/25, 4/25,
4/27, 4/27, 4/28,
4/28, 4/32, 4/32,
4/33, 4/34, 4/35,
4/47, 4/49, 4/49, 4/52
[=42]
şikayetçi
s. 4/08
[=1]
şimdi
s. 4/03, 4/09,
4/39, 4/46
[=4]

şimdiden
s. 4/24
[=1]
şirin
s. 4/36
[=1]
şoför
s. 4/33
[=1]
şok
s. 4/55
[=1]
şöyle
s. 4/04, 4/14
[=2]
şu
s. 4/01, 4/01,
4/05, 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/07, 4/11, 4/25,
4/26, 4/32, 4/32,
4/36, 4/39, 4/46,
4/48, 4/49, 4/52, 4/52
[=21]
şubat
s. 4/16, 4/47
[=2]
şunlar
s. 4/41
[=1]
ta
t. ki 4/25, 4/32
[=2]
tabi
t. 4/03, 4/18,
4/30, 4/32
[=4]
tabii
t. 4/07, 4/37
[=2]
tablo
t. çarpım tablosu
4/48
[=1]
taburcu
t. etmek 4/50
[=1]
Tahtalı
t. 4/38, 4/38,
4/38, 4/38, 4/38,
4/38, 4/38
[=7]
tak-
t. 4/21, 4/30, 4/53
[=3]
takı
t. 4/21, 4/21
[=2]
takıl
t. 4/25
[=1]
takıl-
t. 4/14, 4/43
[=2]

takip
t. etmek 4/17
[=1]
taksim
t. 4/35
[=1]
takviye
t. 4/01
[=1]
tam
t. 4/04, 4/15,
4/23, 4/25, 4/33,
4/39, 4/53
[=7]
tamam
t. 4/04
[=1]
tamamla-
t. 4/41, 4/52
[=2]
tamir
t. etmek 4/49
[=1]
tane
t. 4/34, 4/48
[=2]
tanı-
t. 4/03, 4/03,
4/04, 4/04, 4/04,
4/04, 4/52
[=7]
tanıdık
t. 4/47
[=1]
taraf
t. 4/13, 4/23,
4/36, 4/38, 4/38
t. tutmak 4/13
[=6]
tarafından
t. 4/47
[=1]
tarih
t. 4/17
t. öncesi 4/33
[=2]
tarihsel
t. 4/17
[=1]
tarla
t. 4/04
[=1]
tarz
t. 4/36
[=1]
tasarım
t. 4/43
[=1]
taşın-
t. 4/01
[=1]
tatil
t. 4/01, 4/15,
4/16, 4/47, 4/48, 4/55

[=6]
tatlı
t. 4/10, 4/45
[=2]
tava
t. 4/45
[=1]
tavsiye
t. etmek 4/38
[=1]
taze
t. 4/45
[=1]
TED Samsun Koleji
t. 4/01, 4/48
[=2]
tehlikeli
t. 4/24
[=1]
tek
t. 4/14, 4/42, 4/47
[=3]
teklif
t. 4/48
[=1]
tekne
t. 4/15, 4/15, 4/39
[=3]
teknoloji
t. 4/04, 4/09,
4/28, 4/28, 4/43
[=5]
tekrar
t. 4/01, 4/18,
4/38, 4/43, 4/53,
4/54, 4/55
[=7]
tekrar tekrar
t. 4/05
[=1]
telafi
t. etmek 4/13
[=1]
telaş
t. 4/45
[=1]
teleferik
t. 4/38, 4/38
[=2]
telefon
t. 4/23, 4/23,
4/45, 4/55
[=4]
televizyon
t. 4/02, 4/09,
4/09, 4/23, 4/28,
4/28, 4/43, 4/45, 4/53
[=9]
temel
t. 4/03, 4/24
[=2]
temiz
t. 4/02
t. tutmak 4/02

[=2]
temizlik
t. 4/02, 4/02,
4/02, 4/02, 4/02, 4/02
[=6]
teneffüs
t. 4/53, 4/53,
4/54, 4/54
[=4]
tenis
t. masa tenisi 4/54
[=1]
tepe
t. 4/17, 4/22
[=2]
ter
t. alın teri 4/30
[=1]
terbiye
t. 4/29
[=1]
terbiyesiz
t. 4/29
[=1]
terim
t. 4/48
[=1]
terk
t. etmek 4/17
[=1]
terle-
t. 4/23
[=1]
ters
t. 4/04
[=1]
test
t. 4/22, 4/53
[=2]
teşekkür
t. etmek 4/07,
4/52
[=2]
teyze
t. 4/50
[=1]
teyzeciğim
t. 4/40
[=1]
tık
t. 4/28
[=1]
tıpkı
t. 4/26
[=1]
tırman-
t. 4/47
[=1]
tiksin-
t. 4/32, 4/32
[=2]
tip
t. 4/32
[=1]

Tokat
t. 4/45
[=1]
topla-
t. 4/40, 4/49, 4/55
[=3]
toplama
t. 4/55
[=1]
toplan-
t. 4/29
[=1]
toplum
t. 4/13
[=1]
tost
t. 4/54
[=1]
traktör
t. 4/34, 4/34,
4/34, 4/34, 4/34
[=5]
tur
t. 4/15
[=1]
tut-
t. 4/02, 4/14,
4/37, 4/39, 4/39
t.-atıp tutmak
4/49
t.-kendini tutmak
4/24, 4/24
t.-taraf tutmak
4/13
t.-temiz tutmak
4/02
t.-yerini tutmak
4/19, 4/24, 4/51
t.-yolunu tutmak
4/53, 4/55
[=15]
tutma
t. 4/39, 4/39
[=2]
tuvalet
t. 4/40
[=1]
tuzak
t. 4/36
[=1]
tüm
t. 4/06, 4/23,
4/48, 4/49, 4/52
[=5]
Türk
t. 4/12
[=1]
Türkçe
t. 4/01, 4/43,
4/43, 4/53, 4/53
[=5]
Türkiye
t. 4/37, 4/48, 4/49
[=3]

Türkiye Cumhuriyeti
t. 4/49
[=1]
türlü
t. 4/25
t. bir türlü 4/25
[=2]
tüt-
t.-gözünde tutmek
4/39, 4/46
[=2]
tüy
t. 4/48
[=1]
TV
t. 4/22
[=1]
uçak
u. 4/15, 4/15,
4/15, 4/35, 4/35,
4/35, 4/50
[=7]
uğra-
u. 4/36, 4/36,
4/37
u.-hayal
kırıklığına uğramak
4/07
[=4]
uğranma
u. 4/37
[=1]
uğraş-
u. 4/09, 4/09
[=2]
ulaş-
u. 4/07, 4/14,
4/14, 4/31, 4/31
[=5]
ulu
u. 4/49
[=1]
Uludağ
u. 4/55
[=1]
um-
u. 4/11, 4/18,
4/41
[=3]
umur
u. unda olmamak
4/47
[=1]
umut
u. 4/05, 4/05,
4/05, 4/05, 4/06
u. etmek 4/06,
4/06, 4/06, 4/31
u. unu kaybetmiş
olanların kaybedecek
başka bir şeyleri
yoktur 4/05, 4/06
[=11]
umutlu

u. 4/05 [=1] umutsuz u. 4/05, 4/05, 4/05 [=3] unut- u. 4/03, 4/16, 4/24, 4/37, 4/37, 4/37, 4/39, 4/41, 4/50, 4/51, 4/52 [=11] unutma u. 4/26, 4/28 [=2] ustalık u. 4/12 [=1] uyan- u. 4/22, 4/43, 4/45, 4/53 [=4] uyandır- u. 4/55 [=1] Uygur u. 4/55, 4/55, 4/55 [=3] uygun u. 4/07 [=1] uyku u. 4/22, 4/50 u. su açılmak 4/54 u. su gelmek 4/22 u. ya dalmak 4/45 [=5] uyu- u. 4/22, 4/22, 4/35, 4/50, 4/55 [=5] uyukla- u. 4/44 [=1] uza- u. 4/46, 4/46 [=2] uzak u. 4/12, 4/13 [=2] uzaklaş- u. 4/03, 4/03, 4/03, 4/04 [=4] uzan- u. 4/06, 4/50 [=2] uzun u. 4/07, 4/18, 4/46, 4/54, 4/55 [=5] üç	ü. 4/50 ü. on üç 4/01, 4/01, 4/07 [=4] üçüncü ü. 4/01, 4/01, 4/29 [=3] ülke ü. 4/12, 4/12, 4/17, 4/26, 4/26, 4/26, 4/26, 4/26, 4/26, 4/26, 4/49 [=11] üniforma ü. 4/45 [=1] üniversite ü. 4/39 [=1] ürün ü. 4/37 [=1] Üsküdar ü. 4/35 [=1] üst ü. 4/22, 4/23, 4/25, 4/35, 4/38, 4/44, 4/47, 4/53 [=8] üste ü. sinden gelmek 4/48 [=1] üstüne ü. 4/47 [=1] üşen- ü. 4/10, 4/10, 4/10 [=3] üşü- ü. 4/06 [=1] üşüş- ü. 4/34 [=1] üz- ü. 4/07 [=1] üzere ü. 4/41, 4/53, 4/53 [=3] üzeri ü. 4/02, 4/35, 4/45 [=3] üzerinde ü. 4/43 ü. gözü üzerinde olmak 4/28 [=2]	üzerine ü. 4/03 [=1] üzgün ü. 4/07 [=1] üzücü ü. 4/48 [=1] üzül- ü. 4/06, 4/18, 4/19, 4/19, 4/48, 4/48 [=6] vakit v. 4/15, 4/21, 4/40, 4/45, 4/54 v. geçirmek 4/03 v. kaybetmek 4/55 [=7] var v. 4/02, 4/05, 4/05, 4/06, 4/07, 4/07, 4/07, 4/11, 4/11, 4/11, 4/13, 4/16, 4/17, 4/18, 4/18, 4/18, 4/18, 4/20, 4/20, 4/23, 4/23, 4/24, 4/24, 4/26, 4/26, 4/27, 4/28, 4/29, 4/30, 4/33, 4/33, 4/34, 4/35, 4/36, 4/37, 4/37, 4/38, 4/39, 4/42, 4/47, 4/48, 4/48, 4/48, 4/50, 4/50, 4/52, 4/55 [=47] var- v. 4/17, 4/17, 4/22, 4/35, 4/35, 4/36, 4/55 v.-farkına varmak 4/07, 4/07, 4/07, 4/20, 4/26 [=12] vatan v. 4/49, 4/49 [=2] vatandaş v. 4/49 [=1] ve v. 4/01, 4/01, 4/01, 4/01, 4/02, 4/03, 4/03, 4/03, 4/03, 4/03, 4/04, 4/04, 4/04, 4/04, 4/04, 4/04, 4/04, 4/07, 4/07, 4/07, 4/08, 4/08, 4/08, 4/09, 4/09, 4/11, 4/11, 4/13, 4/13,	4/13, 4/13, 4/13, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/14, 4/15, 4/15, 4/15, 4/16, 4/16, 4/16, 4/17, 4/17, 4/17, 4/17, 4/17, 4/17, 4/18, 4/20, 4/21, 4/21, 4/21, 4/21, 4/21, 4/22, 4/22, 4/22, 4/22, 4/23, 4/23, 4/23, 4/23, 4/24, 4/25, 4/25, 4/25, 4/25, 4/26, 4/27, 4/27, 4/28, 4/28, 4/28, 4/28, 4/28, 4/29, 4/29, 4/30, 4/31, 4/31, 4/32, 4/32, 4/32, 4/32, 4/32, 4/32, 4/33, 4/33, 4/33, 4/33, 4/33, 4/33, 4/33, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/34, 4/36, 4/36, 4/37, 4/37, 4/37, 4/38, 4/38, 4/38, 4/39, 4/39, 4/40, 4/40, 4/40, 4/42, 4/44, 4/44, 4/45, 4/45, 4/45, 4/45, 4/45, 4/47, 4/47, 4/47, 4/47, 4/47, 4/47, 4/48, 4/48, 4/48, 4/48, 4/48, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/49, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/50, 4/51, 4/51, 4/52, 4/53, 4/53, 4/53, 4/53, 4/53, 4/54, 4/54, 4/54, 4/54, 4/55, 4/55, 4/55, 4/55, 4/55, 4/55, 4/55 [=175] ver- v. 4/01, 4/09, 4/34, 4/34, 4/43 v.-boş vermek 4/40 v.-değer vermek 4/09, 4/12, 4/12, 4/12, 4/12, 4/12 v.-izin vermek 4/48, 4/55 v.-karar vermek 4/14, 4/14 v.-kilo vermek 4/46

v.-söz vermek
4/16, 4/25, 4/51
[=20]
veril-
v. 4/10, 4/22
[=2]
veya
v. 4/03, 4/03,
4/04, 4/08, 4/08,
4/29, 4/49
[=7]
vur-
v. 4/17, 4/32
[=2]
vücut
v. 4/08, 4/08
[=2]
wings
w. 4/15
[=1]
ya
y. 4/07, 4/07,
4/09, 4/09, 4/14,
4/24, 4/40, 4/40, 4/52
y. da 4/01, 4/02,
4/02, 4/08, 4/08,
4/08, 4/09, 4/09,
4/12, 4/14, 4/14,
4/14, 4/51, 4/51
[=23]
yabancı
y. 4/04
[=1]
yabancılaş-
y. 4/26, 4/26
[=2]
yağ-
y. 4/42, 4/47
[=2]
yak-
y. 4/05, 4/34
[=2]
yakala-
y. 4/05, 4/05,
4/22
[=3]
yakın
y. 4/04, 4/18,
4/18, 4/18, 4/35,
4/37, 4/39, 4/41, 4/55
[=9]
yakın-
y. 4/10
[=1]
yakında
y. 4/37, 4/52
[=2]
yaklaş-
y. 4/04, 4/21,
4/54
[=3]
yaklaşık
y. 4/45
[=1]

yalnız
y. 4/04, 4/04,
4/14, 4/42
[=4]
Yalova
y. 4/01, 4/01
[=2]
yalvar-
y. 4/47
[=1]
yan
y. 4/04, 4/07,
4/07, 4/07, 4/14,
4/23, 4/23, 4/23,
4/28, 4/32, 4/33,
4/34, 4/34, 4/37,
4/37, 4/41, 4/51,
4/51, 4/52, 4/52,
4/52, 4/52, 4/52,
4/52, 4/54
y. bir yandan
4/17, 4/17
y. ı sıra 4/46
y. yeme de
yanında yat 4/45
[=29]
yan-
y.-dert yanmak
4/14
[=1]
yani
y. 4/03, 4/38,
4/48, 4/54
[=4]
yanlış
y. 4/08, 4/12,
4/13, 4/31, 4/49
[=5]
yanma
y. 4/34
[=1]
yansı-
y. 4/11, 4/43
[=2]
yansıma
y. 4/11
[=1]
yansıt-
y. 4/28
[=1]
yap-
y. 4/01, 4/03,
4/05, 4/06, 4/06,
4/07, 4/08, 4/08,
4/08, 4/08, 4/08,
4/08, 4/08, 4/10,
4/11, 4/12, 4/12,
4/13, 4/13, 4/13,
4/13, 4/16, 4/17,
4/18, 4/22, 4/23,
4/24, 4/25, 4/25,
4/29, 4/29, 4/29,
4/30, 4/31, 4/34,

4/35, 4/35, 4/35,
4/43, 4/45, 4/45,
4/49, 4/49, 4/49,
4/51, 4/52, 4/53,
4/53, 4/53, 4/54,
4/54, 4/55, 4/55
y.-banyo yapmak
4/55
y.-bayram
yapmak 4/37
y.-derece yapmak
4/46
y.-elinden geleni
yapmak 4/11
y.-espri yapmak
4/51
y.-ev sahipliği
yapmak 4/17
y.-gönderme
yapmak 4/49
y.-iş yapmak 4/10
y.-ne yapmalı
4/10
y.-piknik yapmak
4/37
[=66]
yapı
y. 4/12, 4/12,
4/12, 4/12, 4/12, 4/12
[=6]
yapıl-
y. 4/11, 4/12,
4/12, 4/12, 4/25, 4/27
[=6]
yapıt
y. 4/04
[=1]
yapma
y. 4/20, 4/25,
4/40
[=3]
yaptır-
y. 4/01
[=1]
yardım
y. etmek 4/10,
4/40
[=2]
yardımlaşma
y. 4/03, 4/03,
4/04
[=3]
yaren
y. 4/40, 4/40
[=2]
yarık
y. 4/23
[=1]
yarım
y. 4/17, 4/53
[=2]
yarın
y. 4/35, 4/43
[=2]

yarış
y. 4/25
[=1]
yarışma
y. 4/46
[=1]
yarıyl
y. 4/48
[=1]
yasa
y. 4/13
[=1]
yastık
y. 4/45
[=1]
yaş
y. 4/07, 4/07,
4/07, 4/07, 4/07,
4/07, 4/48, 4/48,
4/48, 4/50, 4/50
y. günü 4/48
y. ı ilerlemek
4/08
[=13]
yaşa-
y. 4/01, 4/01,
4/04, 4/04, 4/07,
4/08, 4/09, 4/13,
4/16, 4/30, 4/30,
4/30, 4/49
[=13]
yaşam
y. alanı 4/04
[=1]
yaşlı
y. 4/51
[=1]
yat-
y. 4/08, 4/08,
4/25, 4/25, 4/35,
4/35, 4/40, 4/43,
4/43, 4/44, 4/45,
4/54, 4/54
y.-yeme de
yanında yat 4/45
[=14]
yatak
y. 4/06, 4/22,
4/44, 4/45, 4/50,
4/53, 4/54
[=7]
yatma
y. 4/22, 4/53
[=2]
yavaş yavaş
y. 4/03, 4/52
[=2]
yaz
y. 4/01, 4/01,
4/15, 4/25, 4/25,
4/40, 4/42
[=7]
yaz-

y. 4/01, 4/24, 4/46
[=3]
yazı
y. 4/13, 4/13, 4/37
[=3]
yazma
y. 4/13, 4/40
[=2]
ye-
y. 4/14, 4/15, 4/16, 4/37, 4/37, 4/45, 4/48
y.-me de yanında
yat 4/45
y.-yemek yemek
4/14, 4/21, 4/22, 4/22, 4/23, 4/43, 4/44, 4/45
[=16]
yedi
y. 4/01, 4/50, 4/50
y. buçuk 4/53
[=4]
yedinci
y. 4/01, 4/48, 4/54
[=3]
yemek
y. 4/14, 4/44, 4/54
y. öğle yemeği
4/45
y. yemek 4/14, 4/21, 4/22, 4/22, 4/23, 4/43, 4/44, 4/45
[=12]
yemekhane
y. 4/54
[=1]
yeni
y. 4/01, 4/14, 4/20, 4/24, 4/32, 4/32, 4/45, 4/48, 4/48, 4/48, 4/49
y. yıl 4/52
[=12]
yeni yeni
y. 4/49
[=1]
yeniden
y. 4/06, 4/51
[=2]
yenilik
y. 4/52
[=1]
yepyeni
y. 4/14
[=1]
yer
y. 4/03, 4/03, 4/03, 4/04, 4/08,

4/09, 4/14, 4/16, 4/17, 4/17, 4/21, 4/21, 4/25, 4/25, 4/27, 4/27, 4/27, 4/28, 4/34, 4/34, 4/35, 4/36, 4/36, 4/37, 4/37, 4/37, 4/38, 4/39, 4/40, 4/47, 4/48, 4/52, 4/53, 4/55
y. i gelmek 4/28
y. ini almak 4/04
y. ini tutmak
4/19, 4/24, 4/51
y. iş yeri 4/13
[=40]
yerine
y. 4/12, 4/24
[=2]
yerleş-
y. 4/15, 4/36
[=2]
yerleştir-
y. 4/35, 4/45
[=2]
yeşillendir-
y. 4/37
[=1]
yeşillik
y. 4/38
[=1]
yet-
y. 4/14, 4/52
[=2]
yetenek
y. 4/48
[=1]
yeterince
y. 4/07, 4/49
[=2]
yeterli
y. 4/07, 4/28
[=2]
yetin-
y. 4/52
[=1]
yetişkin
y. 4/02
[=1]
yetiştir-
y. 4/28
[=1]
yık-
y. 4/22, 4/23, 4/34, 4/45, 4/54
[=5]
yıkama
y. 4/23
[=1]
yıl
y. 4/01, 4/01, 4/01, 4/01, 4/32, 4/32, 4/39, 4/46,

4/47, 4/47, 4/48, 4/48, 4/48, 4/52, 4/52
y. yeni yıl 4/52
[=16]
yıl-
y. 4/49
[=1]
yıldır-
y. 4/49
[=1]
yıllarca
y. 4/32
[=1]
yırt-
y. 4/01, 4/02
[=2]
yine
y. 4/01, 4/27, 4/37, 4/42, 4/52, 4/52
[=6]
yirmi
y. 4/14
y. beş 4/14
y. iki 4/01
[=3]
yitir-
y. 4/03
[=1]
yiyecek
y. 4/37
[=1]
yoga
y. 4/08
[=1]
yoğun
y. 4/40, 4/40
[=2]
yok
y. 4/04, 4/10, 4/22, 4/31, 4/36, 4/51, 4/54
y. etmek 4/12
y. olmak 4/12, 4/12, 4/26
[=11]
yoksa
y. 4/07, 4/51
[=2]
yoksul
y. 4/49
[=1]
yol
y. 4/05, 4/06, 4/27, 4/31, 4/36, 4/36, 4/38, 4/49, 4/54, 4/55
y. a çıkmak 4/29, 4/36, 4/44, 4/44, 4/44
y. a koyulmak
4/17, 4/21, 4/45
y. Arslanlı Yol
4/37
y. boyu 4/54
y. u düşmek 4/37

y. unu tutmak
4/53, 4/55
[=23]
yolculuk
y. 4/17, 4/50
[=2]
yolla-
y. 4/41
[=1]
yor-
y.-kafa yormak
4/54
[=1]
yorucu
y. 4/55
[=1]
yönel-
y. 4/14, 4/34, 4/45
[=3]
yönet-
y. 4/49
[=1]
yönetim
y. 4/49
[=1]
yukarı
y. 4/38
[=1]
yumurta
y. 4/45
[=1]
yüksek
y. 4/14
[=1]
yüksele-
y. 4/04
[=1]
yükseletme
y. 4/49
[=1]
yürü-
y. 4/08, 4/34
[=2]
yüz (çehre)
y. 4/22, 4/23, 4/23, 4/34, 4/45, 4/52
[=6]
yüz (sayı)
y. bin dokuz yüz
seksen sekiz 4/01
[=1]
yüz-
y. 4/42
[=1]
yüzden
y. bu yüzden
4/01, 4/03, 4/07, 4/11, 4/21, 4/30, 4/48, 4/52
y. o yüzden 4/22, 4/52
[=10]
yüzleş-

y. 4/01 [=1]	z. geçirmek 4/03	zenginlik	z. 4/14, 4/14,
yüzme	z. her zaman	z. 4/26, 4/26	4/24, 4/24, 4/29, 4/50
y. 4/46	4/15, 4/18, 4/40,	[=2]	[=6]
[=1]	4/49, 4/49, 4/49	zerre	zorlu
yüzük	z. kimi zaman	z. 4/49	z. 4/45
y. 4/37	4/32, 4/32, 4/32	[=1]	[=1]
[=1]	[=45]	zevкли	zorluk
zaman	zararlı	z. 4/15	z. çekmek 4/11
z. 4/02, 4/03,	z. 4/02, 4/28	[=1]	[=1]
4/03, 4/04, 4/04,	[=2]	zıpla-	zorunda
4/04, 4/05, 4/07,	zaten	z. 4/23, 4/23	z. 4/52
4/09, 4/09, 4/09,	z. 4/06, 4/30,	[=2]	z. kalmak 4/22
4/09, 4/11, 4/11,	4/30, 4/51	zil	z. olmak 4/12
4/15, 4/15, 4/17,	[=4]	z. 4/53, 4/54	[=3]
4/18, 4/18, 4/18,	zedele-	[=2]	
4/18, 4/25, 4/26,	z. 4/01	zinde	
4/28, 4/31, 4/32,	[=1]	z. 4/08	Toplam kelime: 7591
4/33, 4/33, 4/39,	zehirlen-	[=1]	Geçerli kelime: 7591
4/41, 4/41, 4/48,	z. 4/48	ziyaret	Geçersiz kelime: 0
4/48, 4/54	[=1]	z. 4/37, 4/39	Alt madde:
z. bir zamanlar	zengin	[=2]	2067
4/30	z. 4/13, 4/13, 4/26	zor	Madde başı:
	[=3]		1615

EK-8: TED KOLEJİ 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SIKLIK DİZİNİ

bir	20	biz	38	otur-	21	diye	13
	6	gibi	37	şu	21	fark	13
ol-	18	ne	36	kalk-	20	iç	13
	3	ev	35	sadece	20	kişi	13
ve	17	okul	35	ver-	20	küçük	13
	5	saat	35	bak-	19	yaş	13
da	12	al-	34	gir-	19	yaşa-	13
	8	gör-	34	sabah	19	araba	12
gel-	11	iyi	34	büyü-	18	bekle-	12
	3	arkadaş	32	çünkü	18	birbiri	12
git-	10	sınıf	31	düşün-	18	farklı	12
	3	baba	29	hiç	17	geri	12
ben	10	bil-	29	bin-	16	iki	12
	2	çık-	29	hep	16	ile	12
o	99	ders	29	onlar	16	ora	12
bu	96	en	29	özle-	16	var-	12
çok	89	yan	29	ye-	16	yemek	12
yap-	66	güzel	28	yıl	16	yeni	12
gün	63	kal-	27	ara	15	anla-	11
sen	59	çalış-	26	değer	15	birçok	11
sonra	57	göz	26	iş	15	deniz	11
için	55	kendi	26	oyna-	15	hayal	11
başla-	53	de-	25	sev-	15	komşu	11
ama	48	ilk	25	tut-	15	oda	11
et-	48	an	24	belki	14	önemli	11
kadar	48	artık	24	bit-	14	umut	11
var	47	el	24	hayat	14	unut-	11
insan	46	kardeş	24	hemen	14	ülke	11
zaman	45	söyle-	24	nasıl	14	yok	11
geç-	44	herkes	23	önce	14	ağla-	10
her	42	siz	23	servis	14	ancak	10
iste-	42	ya	23	son	14	Ankara	10
şey	42	yol	23	yat-	14	at-	10
daha	40	çevre	22	anlat-	13	bisiklet	10
yer	40	başarılı	21	birlikte	13	bul-	10
anne	38	biraz	21	böyle	13	bunlar	10

düş-	10	masa	7	5	5	ad	4
gece	10	mektup	7	8	5	anı	4
gerek-	10	oku-	7	açıl-	5	Antalya	4
götür-	10	on	7	akşam	5	ara-	4
hala	10	orada	7	art-	5	Atatürk	4
izle-	10	sevgili	7	ayak	5	ay	4
kahvaltı	10	Tahtalı	7	aynı	5	az	4
neden	10	tam	7	azimli	5	Bafra	4
ödev	10	tanı-	7	bas-	5	balık	4
öğretmen	10	tekrar	7	bence	5	banyo	4
söz	10	uçak	7	beraber	5	bayram	4
şekil	10	vakit	7	bırak-	5	bitir-	4
yüzden	10	veya	7	birinci	5	Bodrum	4
akıl	9	yatak	7	boş	5	buluş-	4
bile	9	yaz	7	bulun-	5	buradan	4
burada	9	2	6	bursa	5	büyüme	4
büyük	9	30	6	çöp	5	civar	4
çocuk	9	aç-	6	den-	5	çakmak	4
değil	9	arka	6	diş	5	çeşitli	4
eğer	9	balo	6	dizi	5	çoktan	4
fotoğraf	9	baş	6	dolayı	5	çöpçü	4
hatta	9	başka	6	etraf	5	çöz-	4
havaalanı	9	beş	6	fazla	5	dağ	4
içinde	9	bilgi	6	getir-	5	dans	4
in-	9	biri	6	gıtme	5	defa	4
ise	9	boyunca	6	güç	5	dk	4
karşı	9	bugün	6	hafta	5	doğum	4
kötü	9	çoğu	6	hal	5	dolaş-	4
öyle	9	dışarı	6	hareket	5	dur-	4
televizyon	9	diğer	6	hastane	5	düşünce	4
yakın	9	doğ-	6	hem	5	eskiden	4
art	8	Dubai	6	heyecan	5	evet	4
aslında	8	eser	6	ışık	5	fakat	4
ayrıl-	8	eski	6	ikinci	5	garson	4
bilgisayar	8	giyin-	6	İngilizce	5	gaz	4
çek-	8	göre	6	işte	5	geç	4
dön-	8	gül-	6	izin	5	genel	4
geçir-	8	hızlı	6	kalabalık	5	gerçekleş-	4
İstanbul	8	hiçbir	6	kan	5	hakkında	4
kar	8	İzmir	6	kez	5	hastalık	4
kur-	8	kim	6	kol	5	hata	4
kültür	8	kimse	6	koy-	5	hazır	4
oyun	8	kirlet-	6	mutlu	5	hazırlan-	4
Samsun	8	kitap	6	orman	5	hedef	4
üst	8	komşuluk	6	ögle	5	hoca	4
7	7	koş-	6	soğuk	5	içeri	4
aile	7	kullan-	6	sor-	5	ilgilen-	4
at	7	mimari	6	spor	5	kadın	4
bazı	7	misafir	6	süre	5	kaybet-	4
bura	7	neyse	6	teknoloji	5	kazan-	4
çal-	7	otel	6	traktör	5	kork-	4
dinlen-	7	rağmen	6	tüm	5	koru-	4
gez-	7	sonunda	6	Türkçe	5	millî	4
görüş-	7	şehir	6	ulaş-	5	mutfak	4
güneş	7	taraf	6	uyku	5	müdür	4
hatırla-	7	tatil	6	uyu-	5	müze	4
hava	7	temizlik	6	uzun	5	oluş-	4
hepsi	7	üzül-	6	yıka-	5	öğren-	4
kafa	7	yapı	6	1	4	ön	4
kapı	7	yapıl-	6	10	4	örnek	4
keşke	7	yine	6	3	4	özellik	4
koltuk	7	yüz (çehre)	6	6	4	pekiyi	4
konuş-	7	zor	6	abi	4	programlı	4
kuzen	7	4	5	abla	4	saç	4

salon	4	doğal	3	normal	3	başlama	2
san-	4	dokuz	3	Necati Abi	3	bayağı	2
sene	4	dol-	3	oğul	3	beri	2
ses	4	dört	3	oradan	3	bile bile	2
sıcak	4	durum	3	oturma	3	bir bir	2
sıra	4	duygu	3	oyuncak	3	birden	2
site	4	edin-	3	öncelikle	3	boncuk	2
soru	4	eğitim	3	önemse-	3	boy	2
sorun	4	eğlen-	3	para	3	bozucu	2
su	4	ekmek	3	pek	3	bölge	2
şarkı	4	eren	3	peki	3	bölüm	2
şaşır-	4	eşit	3	rehber	3	bütün	2
şef	4	ez-	3	renk	3	cam	2
şimdi	4	falán	3	restoran	3	can	2
tabi	4	farklı farklı	3	sağ	3	cuma	2
telefon	4	film	3	sahip	3	çabucak	2
teneffüs	4	geçmiş	3	sanki	3	çevir-	2
uğra-	4	gelecek	3	SBS	3	çıkar	2
uyan-	4	gelenek	3	seçim	3	çıkart-	2
uzaklaş-	4	gerçekten	3	sinir	3	çıkış	2
üç	4	gezme	3	sol	3	çiz-	2
yalnız	4	gidil-	3	sonuç	3	çözüm	2
yani	4	giy-	3	şans	3	daima	2
yedi	4	gönderme	3	tak-	3	daire	2
zaten	4	göster-	3	tek	3	dakika	2
00	3	grup	3	tekne	3	dal	2
11	3	güzellik	3	topla-	3	dalga	2
20	3	hak	3	Türkiye	3	davran-	2
ağrı	3	haklı	3	um-	3	dayı	2
alan	3	halk	3	umutsuz	3	dede	2
alın	3	Hamsilos	3	Uygar	3	değerlendir-	2
altıncı	3	heyecanlı	3	üçüncü	3	değerli	2
amca	3	hisset-	3	üşen-	3	değiş-	2
Anıtkabir	3	hoş	3	üzere	3	değişiklik	2
apartman	3	iç-	3	üzeri	3	dene-	2
asla	3	iletişim	3	yakala-	3	devlet	2
aşağı	3	karakter	3	yaklaş-	3	dış	2
Atatürk	Orman	karar	3	yapma	3	dışında	2
Çiftliği	3	katıl-	3	yardımlaşma	3	dikiş	2
atla-	3	kay-	3	yaz-	3	dikkat	2
azal-	3	keman	3	yazı	3	doktor	2
başarı	3	kes-	3	yedinci	3	dondur-	2
başkası	3	kesin	3	yirmi	3	dost	2
başta	3	kısa	3	yönel-	3	dönüş	2
bavul	3	kıyafet	3	zengin	3	dünya	2
bazen	3	kız	3	zorunda	3	eğlenceli	2
belli	3	kimi	3	acı	2	eksik	2
benze-	3	kirlenme	3	afiş	2	engel	2
Beypazarı	3	kirlilik	3	ağaç	2	erkek	2
birkaç	3	klasik	3	aksaklık	2	erken	2
buçuk	3	koku	3	alarm	2	espri	2
bundan	3	kolej	3	alma	2	eşya	2
canım	3	konu	3	altı	2	fabrika	2
canlı	3	konuşma	3	anneanne	2	fakir	2
çağır-	3	koyul-	3	asansör	2	fen	2
çıkır-	3	kuaför	3	ateş	2	fırlat-	2
çiftlik	3	kurban	3	atıl-	2	geçen	2
dayan-	3	kuş	3	ayrı	2	geçme	2
değiştir-	3	matematik	3	ayrıcalık	2	geliş-	2
demek	3	mekan	3	baca	2	gelme	2
derece	3	millet	3	bağır-	2	gerçek	2
derken	3	müzik	3	bahçe	2	gıcık	2
devam	3	neler	3	bahset-	2	gidiş	2
dinle-	3	neredeyse	3	bastır-	2	gittikçe	2

göl	2	mavi	2	teşekkür	2	acil	1
göm-	2	merak	2	tiksin-	2	adam	1
görevli	2	merkez	2	tutma	2	adeta	1
görme	2	mesela	2	türlü	2	adım	1
güçlü	2	metal	2	tüt-	2	ağabey	1
güçsüz	2	mide	2	uğraş-	2	ağız	1
Gülçe Hoca	2	müşteri	2	unutma	2	ağrısız	1
haksızlık	2	namaz	2	uza-	2	ailecek	1
hani	2	okuma	2	uzak	2	ait	1
harf	2	omuz	2	uzan-	2	aksat-	1
hatırlan-	2	oraya	2	üzerinde	2	aksi	1
hayran	2	öğret-	2	vatan	2	aksine	1
hazırla-	2	öğretme	2	veril-	2	alçı	1
hazırlık	2	öl-	2	vur-	2	alışkanlık	1
herhalde	2	Ömercan	2	vücut	2	alışveriş	1
heykel	2	önem	2	yabancılaş-	2	alt	1
hiçbiri	2	öp-	2	yağ-	2	altın	1
hizmet	2	örneğin	2	yak-	2	amaç	1
ısrar	2	parlak	2	yakında	2	amaçlı	1
ışın	2	parti	2	Yalova	2	ana	1
ihtiyaç	2	peçete	2	yansı-	2	anaokulu	1
ikna	2	pes	2	yardım	2	anında	1
ilerle-	2	plaj	2	yaren	2	Anıtkabir Müzesi	1
ilgi	2	puan	2	yarım	2	anlam	1
ilginç	2	resim	2	yarın	2	anlatma	1
ilişki	2	restaurant	2	yatma	2	anormal	1
ilköğretim	2	saçma	2	yavaş yavaş	2	apart	1
inan-	2	sağla-	2	yazma	2	Apo	1
İrem	2	sakla-	2	yeniden	2	araç	1
istek	2	saklan-	2	yerine	2	arada	1
kabul	2	savaş	2	yerleş-	2	arama	1
kaç-	2	Serko	2	yerleştir-	2	arazi	1
kahverengi	2	seslen-	2	yet-	2	Arka Sokaklar	1
kaldır-	2	sevgi	2	yeterince	2	Arsınlı Yol	1
kalkış-	2	seviye	2	yeterli	2	artistlik	1
kalp	2	sıkıcı	2	yırt-	2	arttır-	1
kamyon	2	sınav	2	yoğun	2	arzu	1
kantin	2	sır	2	yoksa	2	as-	1
kapalı	2	Sibelcan	2	yolculuk	2	aslı	1
kapat-	2	Sinop	2	yürü-	2	aş-	1
kaplumbağa	2	sipariş	2	zararlı	2	aşağıla-	1
karanlık	2	sistem	2	zenginlik	2	aşkı	1
karşıla-	2	siyaset	2	zıpla-	2	Ata (Atatürk)	1
kartopu	2	sorumluluk	2	zil	2	Atatürk Evi	1
kenar	2	sön-	2	ziyaret	2	atlama	1
kere	2	surat	2	0	1	atlat-	1
kırıl-	2	şart	2	15	1	Avusturya	1
kısacası	2	şöyle	2	16	1	ayakkabı	1
kısım	2	şubat	2	17	1	aydınlık	1
kış	2	ta	2	18	1	aylık	1
kız-	2	tabii	2	1998	1	ayna	1
Kızılırmak	2	takı	2	22	1	ayran	1
İlköğretim Okulu	2	takıl-	2	23	1	ayrıntı	1
kilometre	2	tamamla-	2	35	1	azalt-	1
kişilik	2	tane	2	3670	1	azıcık azıcık	1
kitapçık	2	tarih	2	40	1	azmet-	1
kule	2	tatlı	2	41	1	babaanne	1
kutu	2	TED	2	45	1	bağ	1
küçüklük	2	Koleji	2	494534	1	bağıra bağıra	1
küçül-	2	teleferik	2	496762	1	bağla-	1
lise	2	temel	2	9	1	bağlan-	1
Lucy	2	temiz	2	acele	1	bağlılık	1
mağaza	2	tepe	2	Acıbadem	1	bakıl-	1
masal	2	test	2	Hastanesi	1	bakımdan	1

bakıp bakıp	1	çabuk	1	doyumsuzluk	1	form	1
balkon	1	çalışma	1	dönem	1	fulbol	1
bardak	1	çalma	1	dönme	1	galiba	1
barınma	1	çanta	1	dönük	1	GATA	1
başar-	1	çarp-	1	duman	1	gayet	1
başarısız	1	çarpım	1	durak	1	geçenlerde	1
başkan	1	çatı-	1	durma	1	gelişme	1
başkent	1	çay	1	duvar	1	geliştir-	1
başla	1	çekici	1	duy-	1	genç	1
başlı başına	1	çektir-	1	dükkan	1	Gençliğe Hitabe	1
bayıl-	1	Çengelköy	1	dün	1	gene	1
bayrak	1	çığlık	1	düşle-	1	genellikle	1
beğen-	1	çıkış-	1	düşük	1	gerçi	1
belde	1	çiçek	1	düzeltil-	1	gerekli	1
belirt-	1	çiftçi	1	düzgün	1	gereksiz	1
belirtil-	1	çikolata	1	ebedi	1	gezdir-	1
bencilce	1	çizgi	1	efekt	1	gezi	1
benimset-	1	çocukça	1	Efes Antik Kenti	1	gidiş geliş	1
benlik	1	çocukluk	1	Ege Denizi	1	giril-	1
benzer	1	çok çok	1	egzoz	1	gişe	1
benzetme	1	çok çok çok	1	eğitmen	1	gitgide	1
Berfin	1	çoluk çocuk	1	eğlendir-	1	gizli	1
beyaz	1	çook	1	ekin	1	gizli gizli	1
beyin	1	dağınık	1	eksiklik	1	gök	1
biberli	1	dağıt-	1	eksiksiz	1	gökdelen	1
biçim	1	dahi	1	elbette	1	gökyüzü	1
binlinçli	1	dal-	1	elbise	1	gönül	1
bin	1	dalgalı	1	eleştir-	1	görmekli	1
bina	1	davet	1	eleştiril-	1	görül-	1
binbir	1	dayalı	1	emek	1	görülme	1
binlerce	1	değişik	1	emekle-	1	görün-	1
birincilik	1	deli	1	emin	1	görüntülü	1
birleş-	1	deli dolu	1	emret-	1	görüş	1
bizimki	1	deme	1	enerji	1	gözet-	1
boğuş-	1	dengeli	1	enişte	1	gözle-	1
boncuk boncuk	1	denil-	1	er-	1	gözük-	1
boşuna	1	depren	1	Ersan	1	güçlendir-	1
boyun	1	derin	1	ertesi	1	Gülsüm Sami	
boyut	1	derinleş-	1	eski-	1	Kefeli İlköğretim	1
bozkır	1	dershane	1	et	1	Okulu	
böylece	1	dert	1	etki	1	gülümse-	1
bugünkü	1	destek	1	etkile-	1	gülümseme	1
bugünlerde	1	destekçi	1	etkinlik	1	gülüş	1
bulan-	1	devasa	1	Eyfel Kulesi	1	gümüş	1
bulma	1	dışarıda	1	Eyüp	1	gümüşçü	1
buluşma	1	dilek	1	Eyüp Sultan	1	Günay Restoran	1
bunalt-	1	dimdik	1	Cami		günaydın	1
buz	1	dinleyici	1	ezberle-	1	günden güne	1
buzdolabı	1	dip dibe	1	facia	1	güven-	1
büyü	1	direkt	1	farklılık	1	güzelim	1
büyüle-	1	diz	1	fadaya	1	ha	1
büyüt-	1	doğrultu	1	fadalan-	1	haber	1
cadde	1	doğrusu	1	fadalı	1	haberdar	1
camı	1	dokuma	1	Fehmi Amca	1	haberleş-	1
canlandırma	1	dokun-	1	feys (face)	1	hafif	1
carpe diem	1	dokuzuncu	1	Feyzullah Hoca	1	haftalık	1
cepheden	1	dolap	1	fıkra	1	hakim	1
cepheye	1	dolaylı	1	fırça	1	halbuki	1
cevap	1	doldur-	1	fırçala-	1	hangi	1
ciddi	1	dolu	1	fırıl-	1	haram	1
coşku	1	dondurul-	1	fırsat	1	harca-	1
cumartesi	1	dostluk	1	fırtına	1	harika	1
cumhurbaşkanı	1	dosya	1	filtrelendir-	1	hatasız	1
cumhuriyet	1	doy-	1	filtrelendiril-	1	hatura	1

havasız	1	kardan adam	1	kullanışlı	1	nida	1
havuz	1	karın	1	kumlu	1	nisan	1
hayır	1	kariş	1	kurs	1	nitelikli	1
hayran hayran	1	kariştir-	1	Kurtlar Vadisi	1	niye	1
hayret	1	karne	1	Pusu	1	nokta	1
hayvan	1	karşılaş-	1	kurtul-	1	ocak (ay)	1
hayvanat	1	Kartal	1	kurtuluş	1	oflaya puflaya	1
hediyelik	1	kasa	1	Kurtuluş Savaşı	1	okun-	1
hele	1	kasiyer	1	kurucu	1	ol	1
hemen hemen	1	kaş	1	Kurumahmutoğlu	1	olay	1
heves	1	kat-	1	u Koleji	1	oldukça	1
heyecanlan-	1	katkı	1	kusursuz	1	olgunluk	1
his	1	kavuş-	1	küçük	1	oluştur-	1
hol	1	kaydırak	1	kültürel	1	ondan	1
hoşça	1	kaymakam	1	küpe	1	onlarca	1
hoşçakal-	1	kaynak	1	lakap	1	orta	1
huzur	1	kaza	1	lavabo	1	ortam	1
huzurevi	1	kazak	1	lider	1	Osman Karaova	1
ısıt-	1	kazandır-	1	lunapark	1	Osmanlı	1
ibaret	1	keci	1	lütfe	1	oturul-	1
ibret	1	kelime	1	macera	1	oynama	1
icat	1	kent	1	mağara	1	öğrenci	1
iç içe	1	kese	1	mahkum	1	ölçü	1
içil-	1	kesim	1	makine	1	ölü	1
iğne	1	kestir-	1	malum	1	ömür	1
ilaç	1	keyif	1	market	1	önceki	1
ilgili	1	kıl payı	1	mart	1	öncü	1
ilkokul	1	kıl-	1	medeniyet	1	önder	1
illa	1	kıpırdanma	1	Mehmetçik	1	önemsen-	1
imkânsız	1	kırgın	1	mele-	1	önle-	1
inandırıcı	1	kırgınlık	1	memleket	1	önlem	1
ince	1	kırk	1	memnun	1	örtü	1
insanlık	1	kırklık	1	merdiven	1	özel	1
internet	1	kırk	1	merhaba	1	özgü	1
İsmail YK	1	kırmızı	1	meslek	1	özür	1
istekli	1	kısaca	1	mesut	1	paket	1
istikamet	1	kıvrın-	1	metre	1	panik	1
İstiklal Caddesi	1	kıymet	1	meydan	1	parça	1
istop	1	Kız Kulesi	1	minibüs	1	parıl-da-	1
işle-	1	kilo	1	minicik	1	pasta	1
işlen-	1	kilometrelerce	1	minik	1	paylaş-	1
iyilik	1	kişisel	1	modern	1	paylaşım	1
kaban	1	km	1	mola	1	pazartesi	1
kabir	1	kocaman	1	Moleküler	1	perde	1
kabullen-	1	kokoreç	1	Biyoloji ve	1	perişan	1
kaç	1	kolay	1	Genetik Bölümü	1	perşembe	1
kaçış-	1	kolye	1	mönü	1	pırıl pırıl	1
kafe	1	komutan	1	muasır	1	piknik	1
kağıt	1	konser	1	Muhammet Abi	1	piş-	1
kahkaha	1	Konya	1	Mustafa Kemal	1	pişman	1
kahraman	1	kop-	1	Atatürk	1	plan	1
kahve	1	koridor	1	mutluluk	1	pilates	1
kaldırım	1	korku	1	mutsuz	1	psikiyatrist	1
kamaş-	1	korkut-	1	Mübadele	1	Radi Amca	1
kana-	1	Koru Park AVM	1	Müzesi	1	radio	1
kap-	1	koşuşturma	1	mücadele	1	rahat	1
kapalı	1	koyun	1	mütevazilik	1	rahat rahat	1
kapıl-	1	köpek	1	nazikçe	1	rahatça	1
kaplan-	1	köşe	1	nefes	1	rahatla-	1
kâr	1	köy	1	neler neler	1	rahatlatıcı	1
kara kara	1	köyde	1	nereye	1	renkli	1
Karaburun	1	kulak	1	neşe	1	ritim	1
Karadeniz	1	kulaklık	1	neşeli	1	rötar	1
karala-	1	kullanıl-	1	nezih	1	rüya	1

saatlerce	1	Soner Hoca	1	terle-	1	yaptır-	1
Sabiha Gökçen	1	sonradan	1	ters	1	yarık	1
Havaalanı		sonraki	1	teyze	1	yarış	1
saç-	1	sonuncu	1	teyzeciğim	1	yarışma	1
saçmalık	1	sorma	1	tık	1	yarıyıl	1
sağlıklı	1	sosyal	1	tıpkı	1	yasa	1
sakin	1	sömürge	1	tırman-	1	yastık	1
sanat	1	sönük	1	tip	1	yaşam	1
sandalye	1	söylen-	1	Tokat	1	yaşlı	1
sarı	1	sporcu	1	toplama	1	yemekhane	1
sars-	1	stres	1	toplan-	1	yeni yeni	1
sarsıntı	1	süper	1	toplum	1	yenilik	1
sat-	1	sür-	1	tost	1	yepyeni	1
satın	1	sürekli	1	tur	1	yeşillendir-	1
satır	1	sürü	1	tuvalet	1	yeşillik	1
sayesinde	1	süslen-	1	tuzak	1	yetenek	1
sayın	1	şanslı	1	Türk	1	yetin-	1
sebep	1	şaşırt-	1	Türkiye	1	yetişkin	1
seçenek	1	şikayetçi	1	Cumhuriyeti	1	yetiştir-	1
seçkin	1	şimdiden	1	tüy	1	yıkama	1
seçme	1	şirin	1	TV	1	yıl-	1
sefer	1	şoför	1	uğranma	1	yıldır-	1
sekiz	1	şok	1	ulu	1	yıllarca	1
sekizinci	1	şunlar	1	Uludağ	1	yitir-	1
seksen	1	tablo	1	umur	1	yiyecek	1
selam	1	taburcu	1	umutlu	1	yoga	1
selamlaş-	1	takıl	1	ustalık	1	yoksul	1
serinlik	1	takip	1	uyandır-	1	yolla-	1
sert	1	Taksim	1	uygun	1	yor-	1
serum	1	takviye	1	uyukla-	1	yorucu	1
serüven	1	tamam	1	ünifforma	1	yönet-	1
sessiz sakın	1	tamir	1	üniversite	1	yönetim	1
sessizlik	1	tanıdık	1	ürün	1	yukarı	1
set	1	tarafından	1	Üsküdar	1	yumurta	1
sevdire-	1	tarihsel	1	üste	1	yüksek	1
sevme	1	tarla	1	üstüne	1	yüksel-	1
sıcacık	1	tarz	1	üşü-	1	yükseltme	1
sıcaklık	1	tasarım	1	üşüş-	1	yüz (sayı)	1
sıfır	1	taşın-	1	üz-	1	yüz-	1
sığ	1	tava	1	üzerine	1	yüzleş-	1
sığdır-	1	tavsiye	1	üzgün	1	yüzme	1
sık sık	1	taze	1	üzücü	1	yüzük	1
sık-	1	tehlikeli	1	vatandaş	1	zedele-	1
sıkça	1	teklif	1	wings	1	zehirlen-	1
sıkıl-	1	tekrar tekrar	1	yabancı	1	zerre	1
sıkıntı	1	telafi	1	yakın-	1	zevkli	1
sıkış-	1	telaş	1	yaklaşık	1	zinde	1
sıkıştırıl-	1	tenis	1	yalvar-	1	zorlu	1
sırt	1	ter	1	yan-	1	zorluk	1
sızdır-	1	terbiye	1	yanma	1		
sil-	1	terbiyesiz	1	yansım	1		
silah	1	terim	1	yansıt-	1		
sinirli	1	terk	1	yapıt	1		
sizce	1						
soğukluk	1						
sohbet	1						
sokak	1						

EK-9: İZİN BELGESİ

T.C
SAMSUN VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : B.08.4.MEM.0.55.05.00/605.01/

14.11.2011* 36347

Konu : Tez Çalışması

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi.
b) Ondokuz Mayıs Üniversitesi Rektörlüğünün 12/10/2011 tarihli ve 107/7962 sayılı yazısı.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Özge Başak UYAR'ın "8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Öğrencilerin Söz Varlığına Katkısı" konulu araştırmasını, İlimiz Atakum Samsun TED Koleji ve Atakent İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerine uygulayabilmesi ile ilgili ilgi (b) yazı ekinde gönderilen anket soruları müdürlüğümüzde kurulan, "Araştırma ve Değerlendirme Komisyonu" tarafından 03/11/2011 tarihinde incelenmiş olup, uygun bulunmuştur.

Bahis konusu anketin; ilgi (a) yönerge hükümleri doğrultusunda okul müdürlerinin gözetim, denetim ve sorumluluğunda, Ondokuzmayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Özge Başak UYAR tarafından, İlimiz Atakum Samsun TED Koleji ve Atakent İlköğretim Okulu 8. sınıf öğrencilerine uygulayabilmesi hususunu;

Olurlarınıza arz ederim.


Hülya ERTÜRK KOÇ
İl Millî Eğitim Müdürü

OLUR
14/11/2011
Osman Nuri COBANOĞLU
Vali a.
Vali Yardımcısı

Adres ► İl Millî Eğitim Müdürlüğü Atatürk Bulvarı Yeni Valilik Binası Kat:3 SAMSUN Ayrıntılı Bilgi:C.BOLAT-Eğitim - Öğretim
Santr ► 0(362) 4358063 - 4358064 - 4355450 Fax ► 0 (362) 4319376 – 4324854 - 4320609
E-posta ► samsunmem@meb.gov.tr Web ► <http://samsun.meb.gov.tr>

EK-10: UYGULAMA FORMU ÖRNEĞİ

Sevgili Öğrenciler,

Bu form, “İlköğretim 8. Sınıf Türkçe Kitaplarındaki Bilgilendirici Metinlerin Öğrencilerin Söz Varlığına Katkısı” ile ilgili veriler toplamak için hazırlanmıştır. Sizin bu konudaki görüşlerinize, vereceğiniz bilgilere gerek duyulmuştur. Araştırmanın amacına ulaşması için; soruları dikkatlice okuyup tek bir seçeneği işaretleyerek cevaplayınız.

1. Cinsiyetiniz:

E () K ()

2. Yaşınız:

.....

3. Babanızın mesleği:

.....

4. Annenizin mesleği:

.....

5. Babanızın öğrenim durumu:

Okula gitmemiş ()

İlkokul mezunu ()

Ortaokul mezunu ()

Lise mezunu ()

Üniversite mezunu ()

6. Annenizin öğrenim durumu:

Okula gitmemiş ()

İlkokul mezunu ()

Ortaokul mezunu ()

Lise mezunu ()

Üniversite mezunu ()

7. İlkokulu nerede bitirdiniz?

Köy () Kasaba () Şehir merkezi ()

8. Ailenizin bir aylık geliri ne kadar?

Asgari ücret ()

500 milyon – 700 milyon arası ()

800 milyon – 1 milyar arası ()

1 milyar- 1,5 milyar arası ()

Daha fazla ()

9. Türkçe dersini ne kadar seviyorsunuz?

() Çok () Oldukça () Az () Hiç

10. Ders dışında, tatilde bilgilendirici türde (deneme, söyleşi, makale, köşe yazısı vb.) eserler okuyor musunuz?

() Evet, () Kısmen () Az () Hayır

11. Anne babanızın eğitim durumu nedir?

() Okumamış () İlköğretim () Orta öğretim ()Yükseköğretim

12. Evinizde bilgilendirici türde metinlerden oluşan kitap / kitaplar var mı?

() Var () Yok

13. Bilgilendirici metinler (deneme, söyleşi, makale, köşe yazısı vb.) deki kelimeler her zaman kullandığınız sözcükler mi?

() Evet () Kısmen () Az () Hayır

14. Bilgilendirici metinler (deneme, söyleşi, makale, köşe yazısı vb.) de anlamada zorlandığınız sözcükler, sözler var mı?

() Var () Kısmen () Az () Yok

15. Bilgilendirici metinler (deneme, söyleşi, makale, köşe yazısı vb.) de kullanılan sözcüklerin değişik anlamlarını ayırt edebiliyor musunuz?

() Evet () Kısmen () Az () Hayır

16. a. Bilgilendirici metinler (deneme, söyleşi, makale, köşe yazısı vb.) vasıtasıyla yeni sözcük veya söz grupları öğrendiniz mi?

() Evet () Kısmen () Az () Hayır

b. Karşılaştığınız yeni sözcüklerden ikisini yazabilir misiniz?

.....

17. Bilgilendirici metinler (deneme, söyleşi, makale, köşe yazısı vb.) den en çok hangisini okudunuz?

- () Deneme () Söyleşi () Makale
() Mektup () Köşe Yazısı () Eleştiri () Söylev
() Biyografi-Otobiyoğrafi
() Günlük () Gezi Yazısı

18. Bilgilendirici metinler (deneme, söyleşi, makale, köşe yazısı vb.) de geçen aşağıdaki söz varlıklarını kavrayabiliyor musunuz?

a. Deyimler

() Evet () Kısmen () Az () Hayır

b. Atasözleri

() Evet () Kısmen () Az () Hayır

c. Terimler

() Evet () Kısmen () Az () Hayır

19. Deyim, atasözü, terim örneği verebilir misiniz?.....

.....

.....

Lütfen aşağıdaki konulardan birini seçerek bilgilendirici türde bir metin yazınız. (Kağıdın arkasını kullanınız. Süreniz 40 dk.)

1. Topluluk önünde konuştuğunuzu varsayarak istediğiniz konuda bir konuşma yazısı hazırlayınız.
2. Hiç unutamadığınız bir anınızı anlatınız.
3. Otobiyoğrafınızı yazınız.
4. Çevrenizde gördüğünüz bir aksaklığı ya da hoşunuza gitmeyen bir durumu eleştiren bir yazı yazınız.
5. Bir gününüzü nasıl geçirdiğinizi anlatınız.
6. Bir yakınınıza veya uzaktaki bir tanıdığınıza mektup yazınız.
7. Yapmış olduğunuz bir geziyi gezi yazısı türünde yazınız.
8. Çevrenin kirlenmesine neden olan etmenler ve bunların çözüm yolları nelerdir?
9. Tarihi ve doğal güzellikleri korumak için neler yapılabilir ve bunları korumanın bize kazandırdıkları nelerdir? Açıklayınız.
10. Atatürk'ün milletimiz ve sizin için ne anlam ifade ettiğini yazınız.
11. "Atatürk ve Bilim" hakkında bir makale yazınız.
12. Millî kültürün korunması neden önemlidir?
13. Komşuluğun önemini anlatan bir yazı yazınız.
14. Bir ülkede bilim ve tekniğin gelişmesi neleri değiştirir?
15. Bilgisayar, radyo, televizyon, gazete gibi kitle iletişim araçlarının kültürümüz üzerindeki etkileri konusunu tartışınız.
16. Gelecek ilgili hedeflerinizi ve bu hedeflere ulaşmak için neler yaptığınızı ve yapabileceğinizi anlatan bir yazı yazın.
17. "Umudunu kaybetmiş olanın kaybedecek başka bir şeyi yoktur."
18. Sizce hayatta başarılı olmanın şartları nelerdir?

EK-11: ÖĞRENCİLERİN YAZILI ANLATIMLARINDAN ÖRNEKLER

İzmir Yolculuğum

Samsundon İzmir'e gittiğimiz zaman buranın ne kadar büyük güzel ve kalabalık olduğunu fark ettim. İzmir'in farklı bir havası vardı. Diğer şehirlere karşı ilginçti parıldı-yordu adeta.

İzmir'e vardığımız gün güneş tepe de ışıklarını saçıyordu. ve ben de arkada güneşin asert ısılarından kaçışarak ki-top okumaya geliyorum. Aradan yarım saat geçer ve benim mi-dem bulanmaya başlar. Arabanın havasız kokusu, sarsıntısı ve beni terk etmeyen güneş ısıları. Sağa gidiyorum sağ kolum-da sola gidiyorum sol kolum da ortaya oturuyorum önden vur-
yor. En sonunda pes ettim kitabı elimden bıraktım ve babama comu açmasını söyledim. Sınırdan emre dercesine söyledim. Babam da bana gıktı : Babam olduğu için malum birşey söyleye-medim. Ne sağdan ne de soldan güneşi dinkip bir com kenara na geçtim. İzmir'in o dalgaları ile boğuşan denizi beni çok so-
ğuttu. Etrafı izlerken denizin dört duvar arasında sanki sıkışmış gi-bi durması biraz korkuttu beni. Biraz şehri dolaştıktan sonra Etes Antik kente gitmeyi düşündük. Oraya vardığımızda babamla önce bir rehber kitaplık aldık sonra rehber kitaplığı com bir rehber gibi takip etmeye geçtik. Eski insanların yaptığı o tarihsel eserler hala dimdik ayakta duruyordu. Etrafı gezerken bir yandan fo-tograf çekiniyor, bir yandan da şairiniyorduk. Gezmemiiz bittiğinde ora-don ayrıldık ve başka yerleri görmek için yola koyulduk.

En son oradan ayrılırken ülkemizin ne kadar çok tarihe exsa-nipliği yaptığı okuma geldi. Belki o ayak basarak geçtiğimiz yer-lerden daha önce kimler geçmişti.

Deniz Ayman Kurt
Bir İzmir Yolculuğu Anımdan

ATATÜRK

Mustafa Kemal Atatürk, ulu önder ve Modern Türkiye'nin kurucusudur. Her zaman halkın ve vatanın çıkarları doğrultusunda yılmadan ve pes etmeden çalışmıştır. İlk başlarda zorluklar habasını kaybetmiş ve neredeyse yoksul bir hayat yaşamıştır. Ancak bu, onu yıldırmamış, hatta güçlendirmiştir.

Hayatı, vatanı ve milleti için cepheden cephaye koşmakla, kurtuluş mücadelesini yürütmekle, ve devleti "muhasır medeniyetler seriyası"na yükseltmeye çalışarak geçmiştir. Hep yeniyi ve en iyiyi yapmaya çalışmış ve büyük ölçüde başarılı olmuştur.

Tüm bu yaptıkları, onu hâlihâl bir şekilde Türkiye Cumhuriyeti'nin lideri, kahramanı ve öneüsü kılmuştur. Asla müteavviliğinden zerre olsun kaybetmemiş, bir cumhurbaşkanı gibi değil, daha çok bir vatandaş gibi davranmıştır.

O, milletimizin "Ebedi Milli Şef"idir. Her zaman onun yolundan gideceğiz. Belki bugünlerde yetimine hatırlanmıyor, belki hakkında otup tutuluyor, belki de silah arkadaşlarına benzetmeler yapanlar ona gönderme yapıyor olsa da o, her zaman hatırlanacaktır. Bizlere bıraktığı hatıralar başkalarının eline geçmiş, ve su sızdırmasına rağmen tanınarak edilmiyor, veya Gençliğe Hitabe'de söyledikleri bir bir gerçekleşiyor.

Ülke, başka devletlerin sömürgesi olmuş hâlde ve gittikçe daha da kötü duruma geliyor. Yanlış yönetime çok katkımız, yeni yön anlayışımız.

Doğduğumdan beri görüşlerim hiç gelmedi bosa, ancak eninim güzel günler göreceğiz. Binlerce kişiyi meydanlara toplamalı, bazı sorunları çözmeli. Ellerinde bayraklar, herkes birbirini ezmiyor, ancak çiftçilerin koru daymıyor, hatta Mehmetçikler ölüyor ve halk perişan.

Eğer şu an Atatürk burada olsaydı, her şey farklı olurdu, her şey güzel...

Atakan Yılmaz

Hic unutmadiğim bir anı:

Muş'ta eski okulunda tenefüsü zili çalip tenefüse çıktığımızda, arkadaşlarla kovalanma oynuyorduk. Çok eğleniyorduk yalnız bir kez sonucunda ben müdürün arabasına kapaklandım. Bir baktığımda arabanın plakasını tutan yere vurmuşum. ve kırmışım. tabi ben heyecandan kalbim yerinden fırlıyacakmış gibi atmaya başladı. En sevdiğim arkadaşlarımdan biri olan Ensar; "Botutan sen ne yaptın, niye müdürün arabasına vurdun diye bağırmaya başladı." e bende dayanamayip arkadaşına bir yumruk attım. aynı şeyi herkeze (öğretmenler hariç) söylemeye başladı. Veysel diye bir arkadaşım bunları birakın diyip beni sınıfa çıkardı. Aradan bir gün geçti. Sınıfa hocamız girdiğimizde Müdürün arabasını kim kirdi diye hocadan bir ses duyunca ben kalbimin hızlı hızlı atışıyla soğuk terlek dokunma kendimi ele verdim. Sonra okul bitene kadar enayi gibi tahdada bekledim tenefüsler hariç on dakika oturup kırk dakika ayakta bekledim. Okul bittiğinde Buse adlı arkadaşına misafirlige gittik o benim sınıf arkadaşımdı. Aradan beş on dakika geçmedi beni geiktirmeye başladı. Ben onu annesi söylemeye gittiğim an müdürün arabasını kirdiğimi anneme söyledim eve gittiğimde babam beni aralayacağı sandığımda beni anlayışla karşıladı. Daha yatazardımdı...

OTOBİYOGRAFİM

Ben 1998 yılında doğdum. Ve küçükken sok yuslugusum. Her yasa geldiğinde doğum günümü kutlanırmış. Ve ben 7 yaşına geldiğinde 1. sınıfa başladım. Derslerim güzeldi, o zamanlar hep karnem bes gelirdi. Şimdide derslerim güzel.

Resim ve müziği sok seviyorum. O sanatlarla ilgilenmeyi sok seviyorum. Ve bu okubla artık ayrılacağım. Çünkü Lise'ye başlayacağım. Ve ben Fen Lisesi yada Çörsel Sanatlar Lisesi'ne gitmek istiyorum. Çünkü Fen Lisesi'ne gitmeyi su yüzden istiyorum. Meraklıyım. Merak ediyorum. Taneciklerin nasıl oluştuğunu, insan vücudunu sok merak ediyorum. Bu yüzden fen dersini seviyorum. Resim ise; resimle ilgili yeteneğim olduğuna inanıyorum. Resimde; sevdiğim işin resim dersinde de çok ilgiliyim. Arkadaşlar tarafından sevilen bir kişiye in sahibim. Arkadaşlarımı ve öğretmenlerimi çok seviyorum. Hayatta sevdiğim şeyler; müzik, resim yapmak, gibi şeyler. En sevmediğim şeyler ise; birinin beni yalan söylemesi gibi kötü şeylerden his hoşlanmam.

Emine Kılıç
8-B 861