

T.C.
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
HALK EĞİTİMİ PROGRAMI

141208

FARKLI SOSYO EKONOMİK DÜZEYLERDE BULUNAN
ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SPORA İLGİLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Cenk TEMEL

Tez Danışmanı
Doç.Dr. Hayat Avcı BOZ

Ankara
Haziran - 2004

T.C.
ANKARA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
HALK EĞİTİMİ PROGRAMI

**FARKLI SOSYO EKONOMİK DÜZEYLERDE BULUNAN
ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SPORA İLGİLERİ**

Yüksek Lisans Tezi
Tez Danışmanı: Doç. Dr. Hayat Avcı BOZ

Tez Jürisi Üyeleri

Adı ve Soyadı

İmzası

Prof. Dr. Meral UYSAL

Doç. Dr. Hayat Avcı BOZ

Yrd. Doç.Dr. Velittin BALCI

.....
.....
.....

Tez Sınav Tarihi: 22/06/2004

ÖNSÖZ

Günümüzde spor, insanların sosyo ekonomik düzeyleri ne olursa olsun, onları kendisine çeken ve ilgilendiren bir olgudur. İnsanlar, spor aracılığıyla kendilerini ifade etmenin yollarını aramakta ve yaşam kalitelerini spor yoluyla arttırmak istemektedirler. Spora olan bu ilgi, dünyanın her yerinde ve ülkemizde artarak devam etmekte ve bu sebeple insanlar daha fazla spor tesis ve imkanlarından yararlanmayı talep etmektedirler. Ancak; ülkelerin, toplumların ve bireylerin sosyal ve ekonomik yapıları spora olan ilgilerinin eyleme geçme şansını da ne yazık ki etkilemektedir. Bu durum, ülkemizde özellikle sosyo ekonomik farklılıkları olan orta öğretim öğrencileri arasında daha fazla hissedilmektedir.

Orta öğretim öğrencilerinin sosyo ekonomik farklılıklarının spora olan ilgilerini ve spor olanaklarından yararlanma şanslarını nasıl etkilediği, yüksek genç nüfusun bulunduğu ülkemizde tartışılması gereken bir konudur. Bu çalışmanın, bu konuda yapılması muhtemel tartışmalara ve araştırmalara katkı sağlaması umulmaktadır.

Bu çalışmanın gerçekleşmesinde bana her türlü yardım ve önerilerini esirgemeyen değerli hocam; Doç.Dr. Hayat Avcı BOZ'a, her zaman desteğini gördüğüm değerli hocam Prof.Dr. Meral UYSAL'a, araştırmanın anket uygulaması sırasında yardımlarını esirgemeyen sayın Murat Gürsu'ya, araştırmanın yazım aşamasında gösterdikleri fedakarlıklarından ve bana her zaman sağladıkları destekleri için anne ve babama içtenlikle teşekkür ederim.

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, farklı sosyo ekonomik düzeylerde bulunan orta öğretim öğrencilerinin spora ilgilerinin ne olduğu ve spora olan ilgilerini hangi düzeyde yaşamlarına geçirdikleridir.

Bu amaçla veri toplama aracı olarak orta öğretim kurumlarında okuyan öğrencilere uygulanmak üzere anket geliştirilmiştir. Anket formu çalışmada hedeflenen amaçlara ulaşılması amacıyla, Ankara İli Yenimahalle İlçesi Konutkent semtinde bulunan 75.Yıl Lisesi ve Mamak İlçesi Gülveren semtinde bulunan Gülveren Lisesinde okuyan öğrencilere Kasım 2003 tarihinde uygulanmıştır. Anket çalışmasına adı geçen okullarda okuyan ve kendi istekleri ile çalışmaya dahil olan 504 öğrenci katılmıştır.

Okulların tespitinde DİE'nin 2000 yılında yapmış olduğu, Ankara ilinin merkez ilçeleri ve mahallelerinin sosyo ekonomik gelişmişlik düzeylerini gösteren çalışma verilerinden yararlanılmıştır.

Anket çalışması sonrasında elde edilen bulgular Statistical Package For The Social Sciences (SPSS 10.01) programında çözümlenmiştir. Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların yüzde ve frekansları alınmış ve daha sonra bu yanıtların, cinsiyet, oturulan semt ve öğrencinin ailesinin gelirine göre fark yaratıp yaratmadığını görmek için X^2 (Chi square = Ki-Kare) değerleri incelenmiştir.

Bu araştırmadan elde edilen bulgular, orta öğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin spora karşı yoğun bir ilgilerinin bulunduğunu ve öğrencilerin mevcut olan ilgilerinin; onların cinsiyetleri, oturdukları semtleri ve ailelerinin gelirlerine göre farklılık gösterdiği, özellikle oturulan semtte bulunan spor olanaklarının sınırlı olması ve ailenin gelirinin düşmesiyle birlikte, öğrencilerin spora olan ilgilerini yaşamlarına geçirmede zorluklarla karşılaştığı tespit edilmiştir.

ABSTRACT

The purpose of this study is to show the interest of high school students coming from different socio economical back ground in sports and to show in what level they realise that interest in their lives.

For this, as a means of collecting data a questionnaire was formed and designed to be applied on high school students. For the purpose of reaching the goals of the study, the questionnaire was given to high school students at 75. Yıl High School in Konutkent Ankara and students at Gülveren High School in Mamak Ankara in november, 2003. 504 students in both schools took the questionnaire on their own will.

In selection of the schools for the survey to be carried out, the findings of a survey on socio economical level of the people in different districts of ankara done by DİE (State Statistics Institue) in 2000 were used.

The findings of the questionnaire were analyzed in SPSS (Statistical Package For The Social Sciences) programme. Percentage and frequency of the given answers were taken and then Chi Square values of them were examined to see if there is a difference in terms of gender, the district inhabited and the financial status of the student's family.

The findings of this study shows that there is a high level of interest in sports among high school students and that interest changes in level according to student's gender, the district they live in and the financial status of the family. It was shown that the students have difficulty in realizing their interest in sports on condition that the sporting facilities of the inhabited district are limited and the financial status of the family is low.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	i
ÖZET	ii
ABSTRACT.....	iii
İÇİNDEKİLER	iv
TABLolar LİSTESİ.....	xii
KISALTMALAR	xx

I. BÖLÜM

1. GİRİŞ	1
Problem	1
Amaç	19
Önem	19
Sınırlılıklar.....	20
Sayıtlar.....	20
İlgili Araştırmalar	20

II. BÖLÜM

2. YÖNTEM	3
Araştırmanın Modeli.....	31
Evren ve Örneklem	31
Bilgi Toplama Aracının Geliştirilmesi	32
Bilgi Toplama Aracının Uygulanması	33
Verilerin Analizi	33

III. BÖLÜM

3. BULGULAR VE YORUMLAR.....	34
1. ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL ÖZELLİKLERİ	34
1.1. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları	34
1.2. Öğrencilerin Yaşlarına Göre Dağılımları.....	34
1.3. Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları.....	35
1.4. Öğrencilerin Doğum Yerlerine Göre Dağılımları	35
1.5. Öğrencilerin Ailelerinin Durumuna Göre Dağılımları	36
1.6. Öğrencilerin Ailedeki Birey Sayısına İlişkin Dağılımları	36
1.7. Öğrencilerin Oturdıkları Konut Tipine İlişkin Dağılımları	37
1.8. Öğrencilerin Oturdıkları Semte İlişkin Dağılımları	37

1.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Dağılımları	38
1.10. Öğrencilerin Annelerinin Eğitime İlişkin Dağılımları	38
1.11. Öğrencilerin Babalarının Eğitime İlişkin Dağılımları	39
1.12. Öğrencilerin Annelerinin Mesleğine İlişkin Dağılımları	39
1.13. Öğrencilerin Babalarının Mesleğine İlişkin Dağılımları.....	40
2. ÖĞRENCİLERİN BOŞ ZAMAN ETKİNLİKLERİ	42
2.1. Öğrencilerin Boş Zaman Etkinliklerine İlişkin Dağılımları	42
2.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu	42
2.1.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu	43
2.1.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu	44
2.1.4. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu.....	44
2.1.5. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Ders Çalışma Durumu	45
2.1.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu	45
2.1.7. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında El İşleri İle Uğraşma Durumu	46
2.1.8. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu	47
2.1.9. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu	47
2.1.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu	48
2.1.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu.....	49
3. ÖĞRENCİLERİN SPORA İLGİ DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR	50
3.1. Öğrencilerin Spora İlgilerine İlişkin Dağılımları.....	50
3.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgili Duyma Durumu	50
3.1.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgili Duyma Durumu	51
3.1.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgili Duyma Durumu	52
3.2. Öğrencilerin İlgili Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları.....	53
3.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu	54

3.2.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Bisiklete İlgili Duyma Durumu	54
3.2.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Futbola İlgili Duyma Durumu	55
3.2.4. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu	56
3.2.5. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu	56
3.2.6. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu	57
3.2.7. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Futbola İlgili Duyma Durumu	58
3.2.8. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu	58
3.2.9. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu	59
3.2.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu	60
3.2.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Futbola İlgili Duyma Durumu	61
3.2.12. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu	61
3.2.13. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu	62
3.3. Öğrencilerin Spora İlgili Duymama Nedenlerine İlişkin Dağılımları	63
3.3.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgili Duymama Durumu	64
3.3.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgili Duymama Durumu	64
3.3.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgili Duymama Durumu	65
3.4. Öğrencilerin Düzenli Olarak Spor Yapmalarına İlişkin Dağılımları	66
3.4.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu	66
3.4.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu	67
3.4.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu	68

3.5. Öğrencilerin İlgi Duydukları Spora Yakınlık Düzeylerine İlişkin Dağılımları	69
3.5.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İlgi Duydukları Spora Yakınlık Durumu.....	69
3.5.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre İlgi Duydukları Spora Yakınlık Durumu	70
3.5.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre İlgi Duydukları Spora Yakınlık Durumu	71
3.6. Öğrencilerin Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılmalarına İlişkin Dağılımları	71
3.6.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu.....	72
3.6.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu.....	73
3.6.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu.....	73
3.7. Öğrencilerin Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Almalarına İlişkin Dağılımları.....	74
3.7.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu	74
3.7.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu	75
3.7.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu	76
4. ÖĞRENCİLERİN SPOR YAPMALARINI ENGELLEYEN VE DESTEKLEYEN ETMENLERE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR..	77
4.1. Öğrencilerin Spora İlgiilerini Oluşturan Etmenlere İlişkin Dağılımları.....	77
4.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgiilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları	78
4.1.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgiilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları.....	78
4.1.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgiilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları.....	79
4.1.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgiilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları	80
4.1.5. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgiilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları	80

4.1.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları.....	81
4.1.7. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları.....	82
4.1.8. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları.....	83
4.1.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları.....	84
4.2. Öğrencilerin Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlere İlişkin Dağılımları.....	85
4.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Rahatlamış Olmak Durumu	86
4.2.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Vücut Ölçülerimi Korumak Durumu.....	86
4.2.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu	87
4.2.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu	88
4.2.5. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu	89
4.3. Öğrencilerin Spor Yapmalarını Engelleyen Sebeplere İlişkin Dağılımları.....	89
4.3.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlıklar.....	90
4.3.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Yeterli Zamanın Olmaması.....	91
4.3.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği	91
4.3.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık.....	92
4.3.5. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği	93
4.3.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşmaması	93

4.3.7. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması.....	94
4.3.8. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık.....	95
4.3.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği	96
4.3.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşmaması	96
4.3.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması.....	97
4.4. Öğrencilerin Ailelerinin Spor Yapmalarını Desteklemelerine İlişkin Dağılımları	98
4.4.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu	98
4.4.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu	99
4.4.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu	100
4.5. Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Okul Başarılarını Olumsuz Etkileyeceğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımları	101
4.6. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Sporla İlgilenmelerini Etkileyeceğine İlişkin Dağılımları	101
4.6.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmanın Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu.....	102
4.6.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmanın Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu	102
4.7. Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişimlerine Olumlu Katkıları Getireceğine İlişkin Dağılımları.....	103
4.7.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişimlerine Olumlu Katkıları Sağlama Durumu	104
5. ÖĞRENCİLERİN AİLELERİNİN VE ÇEVRELERİNDEKİ İNSANLARIN SPORA İLGİ DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGU VE YORUMLAR.....	105
5.1. Öğrencilerin Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılmasına İlişkin Dağılımları	105
5.1.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu	105
5.1.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu	106

5.2. Öğrencilerin Sosyal Çevreden Kastettikleri Gruplara İlişkin Dağılımları.....	107
5.2.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu.....	107
5.2.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu.....	108
5.3. Öğrencilerin Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların İlgili Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları.....	109
5.3.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyma Durumu....	110
5.3.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Basketbola İlgili Duyma Durumu .	110
5.3.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Futbola İlgili Duyma Durumu.....	111
5.3.4. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyma Durumu....	112
5.3.5. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Voleybola İlgili Duyma Durumu ...	113
6. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLDUKLARI SPOR TESİSİ OLANAKLARINA İLİŞKİN BULGU VE YORUMLAR.....	114
6.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semtte Bulunan Spor Tesislerine İlişkin Dağılımları.....	114
6.1.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Basketbol Sahası Bulunma Durumu	115
6.1.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Futbol Sahası Bulunma Durumu	115
6.1.3. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Yüzme Havuzu Bulunma Durumu	116
6.1.4. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Tenis Kortu Bulunma Durumu.....	116
6.1.5. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Voleybol Sahası Bulunma Durumu	117
6.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları.....	118
6.2.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Semtlerindeki Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilik Durumu	118
6.2.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Semtlerindeki Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilik Durumu	119
6.3. Öğrencilerin Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları	120
6.3.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Okullarındaki Spor Tesislerinin Niteliklerinin Yeterlilik Durumu	120

7. ÖĞRENCİLERİN ÜLKEMİZDEKİ SPORA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİNE AİT BULGU VE YORUMLAR.....	122
7.1. Öğrencilerin Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları	122
7.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem Verildiğini Düşünme Durumu	123
7.1.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem Verildiğini Düşünme Durumu	123
7.2. Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yapmasına İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları	124
7.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünme Durumu	124
7.3. Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemelerine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları	125
7.3.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmeme Nedenlerinden Çocukların Spor Yapmaya Yönlendirilmemesi Durumu.....	126
7.3.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Türk halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmeme Nedenlerinden Başarılı Sporculara Maddi-Manevi Desteğin Sağlanamaması Durumu	126
IV. BÖLÜM	
4. TARTIŞMA.....	128
1. Öğrencilerin Bireysel Özellikleri.....	128
2. Öğrencilerin Boş Zaman Etkinlikleri	132
3. Öğrencilerin Spora İlgili Düzeyleri.....	133
4. Öğrencilerin Spor Yapmalarını Engelleyen ve Destekleyen Etmenler	141
5. Öğrencilerin Ailelerinin ve Çevrelerindeki İnsanların Spora İlgili Düzeyleri	148
6. Öğrencilerin Sahip Oldukları Spor Tesisi Olanakları	149
7. Öğrencilerin Ülkemizdeki Spora İlişkin Değerlendirmeleri.....	152
SONUÇ VE ÖNERİLER	153
KAYNAKÇA.....	161
EKLER	170

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1	: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları	34
Tablo 2	: Öğrencilerin Yaşlara Göre Dağılımları.....	35
Tablo 3	: Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları.....	35
Tablo 4	: Öğrencilerin Doğum Yerlerine Göre Dağılımları	35
Tablo 5	: Öğrencilerin Ailelerinin Durumuna Göre Dağılımları.....	36
Tablo 6	: Öğrencilerin Ailelerindeki Birey Sayısına Göre Dağılımları.....	36
Tablo 7	: Öğrencilerin Oturdukları Konut Tipine İlişkin Dağılımları	37
Tablo 8	: Öğrencilerin Oturdukları Semte İlişkin Dağılımları	37
Tablo 9	: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Dağılımları	38
Tablo 10	: Öğrencilerin Annelerinin Eğitime İlişkin Dağılımları	38
Tablo 11	: Öğrencilerin Babalarının Eğitime İlişkin Dağılımları	39
Tablo 12	: Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerine İlişkin Dağılımları	40
Tablo 13	: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine İlişkin Dağılımları.....	41
Tablo 14	: Öğrencilerin Boş Zaman Etkinliklerine İlişkin Dağılımları.....	42
Tablo 15	: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu	42
Tablo 16	: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu	43
Tablo 17	: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu.....	44
Tablo 18	: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu	44
Tablo 19	: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Ders Çalışma Durumu	45
Tablo 20	: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu.....	46
Tablo 21	: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında El İşleri İle Uğraşma Durumu	46

Tablo 22 : Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu	47
Tablo 23 : Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu.....	48
Tablo 24 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu	48
Tablo 25 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu	49
Tablo 26 : Öğrencilerin Spora İlgilerine İlişkin Dağılımları	50
Tablo 27 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgili Duyma Durumu.....	51
Tablo 28 : Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgili Duyma Durumu.....	51
Tablo 29 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgili Duyma Durumu.....	52
Tablo 30 : Öğrencilerin İlgili Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları	53
Tablo 31 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu.....	54
Tablo 32 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Bisiklete İlgili Duyma Durumu.....	55
Tablo 33 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Futbola İlgili Duyma Durumu	55
Tablo 34 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu.....	56
Tablo 35 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu.....	57
Tablo 36 : Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu.....	57
Tablo 37 : Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Futbola İlgili Duyma Durumu.....	58
Tablo 38 : Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu.....	59
Tablo 39 : Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu.....	59

Tablo 40 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu.....	60
Tablo 41 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Futbola İlgili Duyma Durumu.....	61
Tablo 42 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu.....	62
Tablo 43 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu.....	62
Tablo 44 : Öğrencilerin Spora İlgili Duymamalarına İlişkin Dağılımları.....	63
Tablo 45 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgili Duymama Durumu.....	64
Tablo 46 : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgili Duymama Durumu.....	65
Tablo 47 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgili Duymama Durumu.....	65
Tablo 48 : Öğrencilerin Düzenli Olarak Spor Yapmalarına İlişkin Dağılımları.....	66
Tablo 49 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu.....	67
Tablo 50 : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu	67
Tablo 51 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu	68
Tablo 52 : Öğrencilerin İlgili Duydukları Spora Yakınlık Düzeylerine İlişkin Dağılımları.....	69
Tablo 53 : Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İlgili Duydukları Spora Yakınlık Durumu.....	69
Tablo 54 : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre İlgili Duydukları Spora Yakınlık Durumu	70
Tablo 55 : Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre İlgili Duydukları Spora Yakınlık Durumu	71
Tablo 56 : Öğrencilerin Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılmalarına İlişkin Dağılımları	72

Tablo 57 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu	72
Tablo 58 :	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu	73
Tablo 59 :	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu	73
Tablo 60 :	Öğrencilerin Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Almalarına İlişkin Dağılımları	74
Tablo 61 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu	75
Tablo 62 :	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu	75
Tablo 63 :	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu	76
Tablo 64 :	Öğrencilerin Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlere İlişkin Dağılımları	77
Tablo 65 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları.....	78
Tablo 66 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları.....	79
Tablo 67 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları	79
Tablo 68 :	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları.....	80
Tablo 69 :	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları.....	81
Tablo 70 :	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları	81
Tablo 71 :	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları.....	82
Tablo 72 :	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları.....	83
Tablo 73 :	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları.....	84

Tablo 74 :	Öğrencilerin Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlere İlişkin Dağılımları.....	85
Tablo 75 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Rahatlamış Olmak Durumu	86
Tablo 76 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Vücut Ölçülerimi Korumak Durumu	87
Tablo 77 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu.....	87
Tablo 78 :	Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu	88
Tablo 79 :	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu	89
Tablo 80 :	Öğrencilerin Spora İlgileri Olduğu Halde Spor Yapmalarını Engelleyen Sebeplere İlişkin Dağılımları	90
Tablo 81 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık	90
Tablo 82 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Yeterli Zamanın Olmaması.....	91
Tablo 83 :	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği	92
Tablo 84:	Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık.....	92
Tablo 85:	Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği.....	93
Tablo 86:	Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşması	94
Tablo 87:	Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşması.....	94
Tablo 88:	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık.....	95

Tablo 89:	Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği.....	96
Tablo 90:	Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşmaması	96
Tablo 91:	Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması	97
Tablo 92:	Öğrencilerin Ailelerinin Spor Yapmalarını Desteklemelerine İlişkin Dağılımları	98
Tablo 93:	Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu	99
Tablo 94:	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu	99
Tablo 95:	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu.....	100
Tablo 96:	Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Okul Başarılarına Olumsuz Etkisinin Olacağına İlişkin Görüşlerinin Dağılımları	101
Tablo 97:	Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Sporla İlgilenmelerini Etkileyeceğine İlişkin Dağılımları	101
Tablo 98:	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu.....	102
Tablo 99:	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu.....	103
Tablo 100:	Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişimlerine Olumlu Katkıları Getireceğine İlişkin Dağılımları.....	103
Tablo 101:	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişimlerine Olumlu Katkıları Sağlama Durumu.....	104
Tablo 102:	Öğrencilerin Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılmasına İlişkin Dağılımları.....	105
Tablo 103:	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu.....	106
Tablo 104:	Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu.....	106
Tablo 105:	Öğrencilerin Sosyal Çevreden Kastettikleri Gruplara İlişkin Dağılımları	107
Tablo 106:	Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu	107

Tablo 107: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu	108
Tablo 108: Öğrencilerin Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların İlgili Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları	109
Tablo 109: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyma Durumu	110
Tablo 110: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Basketbola İlgili Duyma Durumu.....	111
Tablo 111: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Futbola İlgili Duyma Durumu	111
Tablo 112: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyma Durumu	112
Tablo 113: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Voleybola İlgili Duyma Durumu.....	113
Tablo 114: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerine İlişkin Dağılımları	114
Tablo 115: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Basketbol Sahası Bulunma Durumu.....	115
Tablo 116: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Futbol Sahası Bulunma Durumu	115
Tablo 117: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Yüzme Havuzu Bulunma Durumu	116
Tablo 118: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Tenis Kortu Bulunma Durumu	117
Tablo 119: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Voleybol Sahası Bulunma Durumu	117
Tablo 120: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları	118
Tablo 121: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilikleri Durumu	118
Tablo 122: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilikleri Durumu	119
Tablo 123: Öğrencilerin Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları.....	120

Tablo 124: Öğrencilerin Evlerinin Bulunduğu Semte Göre Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları	120
Tablo 125: Öğrencilerin Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları.....	122
Tablo 126: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğini Düşünme Durumu	123
Tablo 127: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğini Düşünme Durumu	123
Tablo 128: Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yapmasına İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları	124
Tablo 129: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünme Durumu.....	125
Tablo 130: Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemelerine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları.....	125
Tablo 131: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmeme Nedenlerinden Çocukların Spor Yapmaya Yönlendirilmemesi Durumu	126
Tablo 132: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmeme Nedenlerinden Başarılı Sporculara Maddi-Manevi Desteğin Sağlanamaması Durumu	127

KISALTMALAR

DİE : Devlet İstatistik Enstitüsü

DPT : Devlet Planlama Teşkilatı

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

SPSS : Sosyal Bilimler İçin İstatistiksel Paket Programı



I. BÖLÜM

1. GİRİŞ

Bu bölümde önce araştırmanın problemi verilmiş olup, bu başlık altında araştırmanın yapılmasının gerekçesine değinilmiştir. Ayrıca bu bölümde araştırmanın amacına, önemine, sınırlılıklarına, sayıltılarına ve ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

Problem

Yaşamın başladığı ilk andan itibaren hareket insanın vazgeçilmezidir. İlk çağlardan bu yana, hareketin geliştirilmesi insanın önem verdiği konulardan biri olmuştur ve bu önem günümüzde geçmişe oranla çok daha hızlı bir şekilde artarak devam etmektedir. Günümüzde basit hareket formundan tamamen farklılaşan ve kendi evrimi ile artık spor olarak karşımıza çıkan bu olgu, insanın yaşamak için yapmak zorunda olduğu zorunlu hareketlerin dışında, boş zaman bulduğu günden bu yana değişik amaçlarla ve çeşitli şekillerde yaptığı vazgeçilmezlerinden biri haline gelmiştir.

Üretim araçlarındaki gelişmeler, bir yandan üretimi ve buna koşut olarak, çalışanların artan üretimden aldıkları payları arttırıp onların zenginlik düzeylerini yükseltirken, diğer yandan çalışma saatlerini azaltıp boş zamanlarının doğmasını sağladı (Başer,1998,s.17). Boş zamanın tarihsel gelişim süreçlerine bakıldığında, sporun, makro iktisadi dönüşümlerin doğrudan sonucu olarak karşımıza çıkan olgulardan biri olduğu görülmektedir. Sanayileşme sürecinde kas gücü yerini makineye bırakırken, artan üretim kapasitesi bir taraftan çalışmaya ayrılan sürenin azalmasını, diğer taraftan kaçınılmaz olarak devreye sokulan sosyo-ekonomik programlarla refahın geniş kitlelere yayılmasını sağlamıştır (İkizler,2000,s.123). Bu boş zaman kavramının doğması insanların spor yapmalarına olanak sağlayan ortamın da oluşmasına imkan sağladı.

Günümüzde spor, bir boş zaman uğraşısı olmaktan öte sosyal, politik ve ekonomik niteliklere sahip toplumsal bir kurum haline gelmiştir

(Başer,1986,s.65). Bu özellikleri dolayısıyla spor toplumsal bir kurum olarak, toplumda belirli görevler üstlenmekte, toplum üyelerinin değişik açılardan çeşitli beklentilerine cevap vermekte, bireyin doğrudan kişisel sorunlarının çözümünde olduğu kadar, toplumsal özellik taşıyan sorunlarının çözümünde de güçlü bir eğitim aracı olmaktadır (Demirbolat,1988,s.101). Bu özellikleri ile spor toplum yaşamına çok değişik yollardan girerek, bireyleri doğrudan ya da dolaylı olarak kendisine bağımlı kılmış ve her zaman toplumun ilgisini canlı tutmayı başarmış bir sosyal olgudur. Toplumun vazgeçilmez zevklerini, ihtiyaçlarını karşılayarak kendisine bağlayan bu olgu, günümüz dünyasında büyük bir toplumsal kurum olduğunu kabul ettirerek, toplumu çok yakından ilgilendiren belli davranışlar, düşünceler, inançlar ve simgeler geliştirmiştir (Kılıcıgil,1998,s.11).

Spor, toplumsal işlev olarak anlamını genişletmeye ve giderek daha geniş alanları kendi sahasına çekmeye devam etmektedir (Huizinga,1995,s.234). Yapılan çalışmalar sporun; eğitim, hekimlik, fizyoloji, farmakoloji, ekonomi, sosyoloji, psikoloji, felsefe, değişik teknolojiler, politika, hukuk, iletişim gibi araştırmalar yapılan, çok yönlü bir etkileşimi bulunan bir alan olduğunu vurgulamaktadır (Erdemli,1996,s.47).

Spor, bedene ve ruhumuza etki eden sosyal bir davranıştır. Hareketlerin gücü, biçimi, yoğunluğu, belli normlara yönelik olması sağlık, neşe, performans ile ilgili oluşu açısından spor, tek tek davranış alanlarında ve tek tek kişiliklerde, çok farklı niteliklere ve standartlara ulaşabilir (Balcıoğlu,2003,s.126). Bireylerin spora bağlanmaları; bir örgüte üye olup çevre edinme isteği, hareket dürtüsü, kendini ölçme ve değerlendirme isteği, performans gösterme, saldırganlık duygusunu köreltme isteği ve herhangi bir hayal kırıklığı yada başarısızlığı gidermek açısından etkindir. Toplumsal yaşamda kendini kanıtlayamamış, ortaya koyamamış bir çok insan, sportif etkinlikler yoluyla içinde bulunduğu topluma tutunmaya çalışır (İnel,1996,s.2). Böylelikle, insanların kendilerine güven duymasına, grupla çalışabilmelerine, karşılıklı dayanışmaya ve davranış dürüstlüğü değerlerinin yerleştirilmesi ile beden ve ruh sağlığını sağlayıcı ve geliştirici bir seri amaçların oluşmasına yardımcı olur (Keten,1993,s.22). Bu deneyimler, yaşamı boyunca farklı konularda ve farklı

koşullarda karşılaşacağı benzer durumlarda insanların topluma uyumunu kolaylaştırır (Öztürk,1998,s.19).

İnsan davranışları, bireyin öznel tutumu ile nesnel durum ve ortamın karşılıklı etkileşimi içinde oluşmaktadır. Bu etkileşim içinde oluşan insan davranışları, sosyal roller şeklinde ortaya çıkmaktadır. Sosyal roller bireyin öznel tutumunu belirleyen motivasyon yapısı ile, nesnel durumu belirleyen çevre ve ortam tarafından birlikte belirlenmektedir (Erkan,1991,s.28). Lıazos; yaşamlarımızın, kişisel ve sosyal varlığımıza, kalıcı ya da değişken oluşuna bakılmaksızın sosyal yapı tarafından belirlendiğini ve etkilendiğini vurgulamaktadır (Lıazos,1989,s.7).

Sosyal yapı, toplum ve sosyal davranışın, düzenli, tahmin edilebilir ve düzenlenmiş bir biçimde şekillendiği temel bir varsayımı ifade eder ve bu bağlamda norm, rol ve adetlerden oluşan sosyal bir ağdan oluşur. Toplum, organize edilmiş bir mevcudiyet (varlık) olarak yapılır; rasgele ya da şans aktivitesi değildir (Lıazos,1989,s.7). Bir insan kalabalığını topluma dönüştüren öge, inançlar, değerler ve kurallardır. Bir kalabalığın toplum niteliğini kazanması için, bu inançların, değerlerin ve kuralların az da olsa bir bölümünün paylaşılması gerekir (Kongar,1992,s.35).

Toplumsal ilişkiler yumağı birden çok bireyin davranışı ve bunların anlamsal içerikleri bakımından karşılıklı olarak birbirlerine uyarlandıkları ve buna göre yönlendirildikleridir. Toplumsal ilişki, asıl olarak ve bütünüyle, gösterilebilir bir toplumsal etkinlikte bulunma olasılığının varlığını anlatır; bu olasılığın neye dayandığını ise baştan belirtmek zorunlu değildir (Weber,1995,s.48).

Toplumsallaşma, bireyin içinde bulunduğu toplumun, alışkanlık, değer, tutum ve inançlarını öğrenme ve uygulama sürecidir. Böylece, toplumsallaşma süreci, bireyin biyolojik kökenli içgüdülerinin toplumdaki hakim değer yargıları ve davranış kalıpları içinde yerleştirilmesine yardımcı olur (Özkalp,1990,s.154). Toplumsallaşmış kişi, toplum kurallarına uygun şekilde hareket eder, toplumun bir parçası olarak kendisine verilen görevleri yerine getirir, sosyal ilişkilere ve kişiler arası ilişkilere uygun davranış

becerilerine sahiptir (Balcioğlu,2003,s.37). Toplumsallaşma süreci, benliğin ve kişiliğin oluşturulması ve bu yapıların gelişim sürecidir. Toplum ve sporun toplumsallaşma çerçevesinde birey, rol etkileşimleri yoluyla bireysel ve toplumsal kimliğini oluşturma çabası içindedir (İnel,1996,s.46).

Spor bireyin toplumsallaşmasında, toplum içinde yer bulmasında ve bireyin kendisini çağdaş yaşamın içinde ifade etmesine olanak sağlar. Bu özelliği ile hem kişiler arasındaki davranış kalıplarının oluşturulmasında hem de toplumların ve hatta ülkelerin birbirleriyle her anlamda alış verişte bulunmalarına da zemin hazırlar.

Topluma hazırlanma ve katılma süreci olan toplumsallaşma, insanın dünyaya geldiği anda başlar. Klasik yaklaşım, bu sürecinin çocukluk ve ilk gençlik yılları ile sınırlandırırken; günümüzde bu sınırlandırma kabul görmemekte; sosyalleşmenin ömür boyu devam eden bir süreç olduğu kabul edilmektedir (Keten,2000,s.119). Bu klasik yaklaşımlar, biyolojik gelişmede olduğu gibi, belirli yaşlarda, özellikle delikanlılığın son dönemleri ile sosyalleşmenin de tamamlandığını; toplumdaki değerlerin, inançların belirli yaşlarda bütün olarak özümselediğini, bireyin toplumdaki rolleri, görevleri karşılayabileceğini söylemektedirler. Ancak durumun böyle olmadığı, bireyin biyolojik gelişimi durduğu zaman buna paralel olarak psikolojik ve sosyal gelişimi durmamaktadır. Özellikle sosyal gelişimi sürmekte ve yeni durumlara göre yeniden oluşmakta, değişmektedir (Kurt,2000,s.95). Çünkü yaşadığımız bu çağda biyolojik, psikolojik, toplumsal ve çevresel olguların hepsinin karşılıklı olarak bağımlı olduğu, küresel olarak birbirine bağlı bir dünyada yaşıyoruz (Knowles,1996,s.172). İşte bu noktada spor ile sosyalleşmek, insanlar arasında menfaatsiz bir yakınlığın doğması ile insancıl kaynaşmayı gerçekleştirebilir (Keten,2000,s.24).

Toplumsallaşma bireyin içinde yaşadığı toplumla iç içedir. Bireyin bu isteğine toplumun yanıt vermesi, onu şekillendirebilmesi toplumun değişim ve gelişmeleri nasıl algıladığına da bağlıdır. Kendi içine kapanık, gelişmelere ve gelişmenin sağladığı değişimin gücüne inanmamış toplumlar ve toplumları oluşturan sosyal grupların davranışları şüphesiz bu süreçte etkili olur. Ancak, yeni oluşumları, bilimde ve teknolojiideki gelişmeleri bir "fırsat"olarak algılayan

toplumlar sosyo-ekonomik ve kültürel ortamlarını bu yolda motive ederler. Bu da onlara değişimin bu yöndeki mantığına uygun olarak “başarıyı” getirir. Ancak değişimi kendilerine, sosyo-kültürel yapılarına olası bir çözülme etkeni olarak adeta bir tehdit şeklinde algılayan toplumlar ise buna engel olmak için tepki ve direnç gösterirler (Doğan,1998,s.289). Bu değişme zamana göre ve çağlar bakımından hızlı veya yavaş sürekli veya süreksiz ortaya çıkabilir. Sosyal değişimin şekli ve yönü yaşanan çağın sosyal ve ekonomik şartlarına ve toplumlara göre itibaridir ve değişir (Erkal,1998,s.23). Bu sebeple spor, toplumda bulunan farklı sosyal tabakalar arasında algılan bu “fırsat” ve “tehdit” unsurlarını, her kesimden insanı etkileyebilen ve birleştirebilen bir yapıya sahip bir harç işlevi ile zamanın ve ekonomik şartlarında ötesine geçerek farklı anlamlar yakalanabilmesine olanak sağlayabilir.

İnsan, içinde yaşadığı ve çevresinde gelişen olaylar karşısında tavır takınan bir varlıktır. Tavır takınması bir şeye karşı ya da bir şeyden yana olmaya karar vermesidir. Karar verme, insanı harekete geçirir ve onu aktif kılar. İnsanların toplumsal yaşayışta karşılaştıkları pek çok durumda olumlu ya da olumsuz karar vermelerini sözlerindeki, mimiklerindeki, davranışlarındaki takındıkları tavırları belli eder. İnsanlar bunu dışında ya da içinde bulundukları olayları hem izlerken hem de eylerken gerçekleştirirler (Özsu,1996,s.96).

Sosyal ilişkilerde bireylerin tutum ve ilgileri ait oldukları sosyal grup tarafından karşılanırsa bir uyuşma meydana çıkar. Sosyal hayatta ilgiler “benzer” veya “ortak” olabilir. Ortak ilgilerin, sosyal ilişkiler bakımından en önemli biçimi “bir sosyal gruba bağlılık”tır (Dönmezer,1994,s.93). Gruplar öğrenmeyi hem engellemek hem de iletirmek için güçlü bir etki meydana getirebilirler. Bir grup, dünyayı anlamak için simgesel yapıları yaratan ve keşfeden, birbirinden öğrenen ve elde edecekleri geniş bilgi kaynaklarını ortaya çıkarmaya çalışan insanlardan oluşan bir çevre olabilir (İmeli, 2002,s.1). Toplumda yaşayan sosyal gruplar birbirlerini tamamlayarak toplumun bütününe hizmet ederler. İnsanlar faaliyet alanlarında ihtisaslaştıkları oranda birbirlerine muhtaç duruma gelirler. Toplumdaki bu çeşitli gruplar, kurumlar ve sınıflar birbirlerini tamamlarlar (Koşu,1998,s.21).

Toplumsal etkileşim yoluyla birey, üyesi olduğu grubun kültürünü kazanır (Kılbaş,1995,s.42). Toplumun üyesi olan her fert, sosyal tabakalaşma sürecine bağlı olarak belli bir sosyal sınıfın üyesidir. Sosyal sınıf kişilerin sosyo-ekonomik ilişkilerini belirleyen önemli bir değişkendir. Doğumdan itibaren belli bir sosyal sınıfın mensubu olan fert, kendi davranışlarının şekillenmesinde sınıfsal durumundan soyutlanamaz (Eroğlu,1998,s.178). Sosyal tabakalar arasındaki gelir seviyesinin farklılık göstermesi hayatın her yönünde etkili olduğu gibi, sporda da farklılık göstermektedir. Özellikle spor programına katılmanın araç, gereç ve mekan bakımından gelirle doğrudan ilişkisi varsa bu spor aktivitelerini kişilerin gelirleri ile ilişkilendirebiliriz (Serarslan,1990,s.96). Ülkemizde ve dünyada insanlar kendi sosyal tabakalarına ait olduklarını düşündükleri spor branşlarını yapma eğilimindedirler. Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek üst tabaka mensupları, motorlu sporlar, su sporları (sörf,yelken vb.) kayak, dağcılık, golf, paraşüt, tenis vb. spor branşları ile ilgilenmekten ve yapmaktan daha fazla tatmin olmaktadır. Ama bir başka noktada, kişilerin spor branşlarını seçmelerinde eğitim, sosyal çevre ve coğrafi yapıda çok önemli belirleyiciler olabilmektedir.

Yüksek harcama gerektiren spor branşlarının, sosyo-ekonomik düzeyi düşük tabaka mensupları tarafından yapılması zordur. Ayrıca insanlar kendi toplumsal kimliklerini açığa çıkarmalarına olanak sağladığına inandıkları, bütünün içinde kendi farklılıklarını ifade edebildiklerini düşündükleri kimliklerini spor branşları ile sergilemektedirler.

İnsanların sosyal durumlarını belirlemelerinde kendi ve diğer insanların sosyal mevkilerini nasıl algıladıkları da önemlidir. Bireylerin öznel kriterleri kesinlik arz etmezler çünkü insanların anlayışları kişiden kişiye değişen faktörlere bağlıdır ve insanlar bu anlayış kalıplarını kendilerini ait hissettikleri sınıflardan öğrenirler. Ayrıca birçok yönden, sosyal sınıf, yaşamlarımızı ve sahip olduğumuz olanaklarımızı etkiler. Her ne kadar kendimizi mutlu görsek de, ait olduğumuz sosyal sınıf hayata bakışımızı, görünüşümüzü ve çocuklarımızı yetiştirme tarzımızı belirler (Chalfant ve Labeff,1998,s.55).

İnsanların sosyal sınıfını belirleyen dört temel kıstas mevcuttur. Bunlar: yaşam tarzı, gelir seviyesi, eğitim-öğretim ve sınıf bilinci. Bunlardan ilk üçü, sosyal sınıfın nesnel ölçütü iken sınıf bilinci ise öznel ölçüttür (Eroğlu,1998,s.179).

Yaşam tarzı sosyal sınıfların belirlenmesinde etkili bir faktördür (Eren,1998,s.11) Bir statü grubunun farklı bir yaşam tarzı yeme, içme, giyinme, eğlenme kısaca tüketme modelleri vardır. Bu modeller statü grubunun kendi gözünde olduğu kadar aynı kültürel değerleri paylaşan sosyal formasyonlardaki diğerlerinin de gözünde, bu grubun üyelerini tanımlamaya grubun statü ağırlığını, sosyal ve kültürel saygınlığını korumaya yardımcı olur (Bocock,1993.s.16). Belli bir grubun üyeleri arasındaki kimlik duygusunun, benzer bir ekonomik sınıf pozisyonuna sahip olan diğerlerine karşı kullanılması, sosyo-kültürel öğelerin bir grubun davranışlarını nasıl etkileyebileceği ile ilgili ampirik bir örnek olarak görülebilir. Giyim stilleri, müzik zevkleri, boş zamanlarını değerlendirme uğraşları, gıda ve içecek tüketimi gibi konularda bu özellikler tüketim kalıplarını da etkileyebilir. Tüketim kalıpları gruplar arası *farklılıkları* vurgulamak veya sürdürmek amacıyla, gruplar arasındaki sınırları çizmek veya diğerlerini “dışlamak” için kullanılabilirler (Bocock,1993,s.86). En yaygın ve genel kullanıma göre, yaşam tarzı, genellikle tüketim değerleri ve tarzları şeklinde göze batan ve toplumların ayrışmasını derinleştiren alternatif yaşama biçimlerini kavramlaştırır. Bazı yönlerden toplumsal bölünmenin ana ilkesi haline gelerek sosyo-ekonomik sınıfın yerini alıyor gibi görülür (Marshall,1999,s.816). Yaşam tarzının tüketim değerleri olarak ortaya çıkması ve bireyin kendi farkını ortaya koyma isteğinden hareketle, spor ve onun eylem hali bireyin toplum içindeki farkını ifade etmesine olanak sağlar. Bu fark, hem bireyin uğraştığı spor dalı olarak açığa çıkabilir hem de bireyin o sporun gerektiği giyim stilleri ya da kullanılan her türlü malzemenin kullanılması aracılığı ile bunu ifade etmeye çalışır.

İnsanlar beden yapıları ve görünüşleri, nitelikleri, cinsellikleri, zekaları, değer yargıları ve tutumları, duyguları, kişilik özellikleri, ilgileri ve yaşam biçimleri yönlerinden benzerlikleri olmakla birlikte, bireyler arasında sayısız

bireysel farklılıklar ve ayrılıklar bulunmaktadır (Özgüven,1998,s.24). Her sosyal grubun kendisine özgü bir yaşama stili vardır. Yaşama tarzı, fertlerin sınıf durumu ve bu sınıfta sosyolojik anlamda kendilerine özgü kültürlerini oluşturan hayat tarzını ifade eder. Bireylerin, yaşama tarzları ile gelir seviyeleri arasında önemli bir ilişkinin olduğu bir gerçektir. Çünkü, sınıf konumu, kişilerin mal ve hayat şartları ve kişisel yaşantıları için sahip oldukları çeşitli imkanlar demektir. Bununla birlikte gelir seviyesinin aynı olduğu bütün hallerde, yaşama tarzı da aynı olamaz. Özellikle eğitim ve kültür seviyesi ile gelir elde ediliş şekli yaşama tarzı üzerinde etkili olmaktadır (Eroğlu,1996,s.180).Yaşam tarzı kültürel yapılara bağlı olmakla birlikte, her biri bir biçim,bir tavır ve gruba ait bazı eşyaları, yerleri ve zamanları kullanış şeklidir (Chaney,1999,s.15). Toplumların “değerleri” değişmez ve durağan bir nitelik taşımaz.Tam tersine,”her toplum her zaman değişme halinde”olduğundan dolayı toplumların değerleri de her an değişir.Üstelik bu değişme,öteki toplumsal öğelerle her zaman uyumlu ve eş zamanlı olmayabilir.Çünkü hem toplumsal yapıyı oluşturan öğelerin tümünün değişme hızı aynı değildir hem de bazı değerler,ötekilerden daha yavaş değişir (Kongar ,1992a,s.47).

Bugün kültürel yapı, ülkemizde ve dünyanın bir çok yerinde olduğu gibi hızla değişime uğramaktadır. Değişim yeni birçok imkanlar sağlamasına rağmen beraberinde kültürel yapıya ait yaşama tarzlarından da birçok şey götürmektedir. Ülkemizin geleneksel sporlarından biri olan güreş, köy ve kasabalarda hala yaygın bir spor olmasına rağmen köyden kente gelmiş ve şehirde yaşayan insanlar arasında önemini kaybetmektedir. Kırsal yaşamda; düğünlerde, hasat zamanlarında ve daha birçok değişik zamanda insanlar güreş, koşu ve benzeri sporları yapma fırsatı bulabilmektedir. Bu sporların yapıldığı anlar aynı zamanda da köy insanının kaynaşmasına, birlikte ortak duygu ve düşünceler geliştirmesine olanak sağlayan fırsatlardır.

Çağdaş toplumlarda hızlı değişim bütün durağan yaşam biçimlerini parçalamaktadır (Habermas,1996,s.131). Toplumdaki hakim olan yaşayış tarzı ve anlayışın geleneksel yapının sağlıklı bir biçimde değişebilmesi, aile ve yakın çevre ilişkilerinin geliştirilip yaygınlaştırılması, bazı köklü sosyal

kaynaşma merkezlerinin varlığına bağlıdır. Bu çeşit sosyal yapıların olması, toplumda sosyal tabakalar arasında bir yandan yatay gelişme ve kaynaşmayı sağlamakta, diğer yandan dikey gelişme olanaklarına şans tanımaktadır (Keten,2000,s.27). Köyden kente gelmiş insanlar için spor, sosyal kaynaşma merkezlerinden biri olabilir. Çünkü şehirde yaşayan insanlar arasında sosyal statü ve sosyal akışkanlığın değişme şansı arttı. Bu yönde yapılan çalışmalar, şehirde yaşayan insanların sporu tabakalar arasında bir geçiş aracı olarak kullanma eğiliminde olduklarını göstermektedir.

Toplumun her kesiminde bulunan insanların, yaşam tarzlarının oluşmasında gelir önemli bir etkindir (Saybaşlı,1992,s.45). Kişilerin gelirleri, onlara yaşamlarının her alanında ve her anında neyi nasıl yapacaklarını karar vermelerinde etkili olur. Gelir seviyesi, kişilerin hayat şanslarını ve tercihleri ile onların fırsat ve şanslarını arttırdığı gibi, sosyal çevrelerini tayin etmelerinde de etkili olmaktadır. Bu nedenle kişilerin sosyo-ekonomik göstergeleri hayatlarının başladığı ilk andan itibaren, nasıl bir hayat yaşayabileceklerinin ipuçlarını verir.

Larousse sözlüğü, sosyo-ekonomik terimini ekonomik sorunlarla bağlantılı, sosyal sorunlara ilişkin olarak tanımlamıştır. Penguin sosyoloji sözlüğünde ise; bireyleri, aileleri ya da haneleri, meslek, gelir ve eğitim gibi göstergelere dayanarak sınıflandırmayı amaçlayan bir ölçü olarak açıklamıştır. Sosyo-ekonomik terimi, sosyal durumun objektif bir ölçümü ile ilgilidir. Sosyo-ekonomik durumun objektif bir biçimde belirlenmesinde, sosyal ve ekonomik göstergelerin birkaç kombinasyonu, bireyin toplum içindeki konumunu değerlendirmede kullanılır (Chalfant ve Labeff,1988,s.55). Bu sosyo-ekonomik göstergeler sosyal, kültürel ve boş zaman aktiviteleri itibariyle benzerlik gösteren insanları kapsar ve insanlar istihdam ile iş statülerini temel alan çok farklı göstergelere ayrılmışlardır (The Penguin Dictionary Of Sociology,2000,s.333). Sosyo-ekonomik yaşantı insanın her yönden gelişimine, düşünce biçimine, olayları algılama-yargılama tutumuna, sosyalleşmesine, yapıcı, yaratıcı, eleştirici biçimi özümsemesine kişiliğinin biçimlenmesine doğrudan etki eder (Cibelek,1991,s.24).

İnsanların sosyal sınıflarını belirleyen bir başka gösterge ise onların sahip oldukları eğitim düzeyleridir. Eğitim bireyin doğduğu andan başlayan ve ölene kadar süren çok kapsamlı bir süreçtir.

Eğitim, insanın içinde yaşadığı toplumda uygulama değeri olan yetenek, yöneliş, duygu, düşünce ve davranışları yine kendi yaşantısı yoluyla oluşturma, geliştirme ve değiştirme süreci olarak (Duman,1999,s.14) ya da insan davranışlarında bilgi, beceri, anlayış, ilgi, tavır, karakter vesair önemli sayılan kişilik nitelikleri yönünden belli değişimler sağlamak amacıyla yürütülen düzenli bir etkileşim süreci (Sönmez,1993,s.41) olarak tanımlanabilir.

Bu etkileşim süreci ile eğitim, toplumsal tümleşmeyi sağlamak, toplumun kültürel varlığını sürdürmek, geliştirmek göreviyle yükümlüdür (Geray,1978,s.35). Eğitim geniş anlamda, bireyin, toplum değerlerine ve yaşam biçimlerine sağlıklı uyumuna yardım eden bir süreç olarak görülebilir (Varış,1998,s.117). Eğitimin bir başka fonksiyonu ise muhafaza etme, değiştirme ve geliştirme fonksiyonudur. Eğitim bir taraftan toplumun sahip olduğu çeşitli bilgileri muhafaza ederken, diğer taraftan da bunları sistemli bir şekilde geliştirerek kullanılacak hale sokar. Bu özelliğiyle gelişmelere açık bir yapı sergiler (Akyüz,2001,s.157). Günümüzde insanların eğitim talepleri geçmişle kıyaslanmayacak kadar yoğun ve çeşitlidir. Toplum ve onun bir parçası olan birey her türlü gelişmeye ayak uydurmak, hayatını değiştirmek ve geliştirmek, yaşadığı çağdaki gelişmelerin gerisinde kalmamak için eğitim taleplerini arttırmaktadır.

Toplumun varlığını eğitime, eğitim de işleyişini topluma borçludur. Bunun için eğitimle toplum ilişkisi söz konusu edildiğinde, eğitim, hem toplumdan etkilenen hem de etkileyen ana güç kaynağı olarak değerlendirilebilir. Başka bir ifade ile söylemek gerekirse eğitim toplum yapısını oluşturan çeşitli toplumsal formları işleme görevini yüklenmekle, bu yapıyı etkileyen ana kaynaktır (Akyüz,2001,s.157).

Her insan bir toplum içinde doğar; orada kendi yeteneklerini, becerilerini, duygularını geliştirme olanak ve fırsatını bulur; ya da tersi olur.

Bu açıdan kişinin bilişsel, duyuşsal, devinişsel ve algısal alanlarla ilgili yetenek, bilgi, beceri ve duyuşlarını geliştirip gerçekleştirmesi için, eğitim sürecine girmesi gereklidir (Sönmez,1993,s.71). Bilişsel gelişim; ilke, kural, teknik, taktik, sağlık ve vücut kavramı, önderlik, araştırma, buluş, anlama, cesaret, kendine yetme, başkalarına yardım, konular arası bağ kurma, karşılaştırma yapma, uyum sağlama, değerlendirme ve sonuç çıkarma, doğruyu, yanlış güzeli ve çirkinini yorumlama gibi özellikleri, duyuşsal gelişim; kendine güven, kişilik gelişimi, başarı ve başarısızlığa istendik tepkilerin verilmesi, duyguların doğru şekilde ifadesi, yeteneklerin bilinmesi, dikkat, kendini kontrol ve estetik yaşantılarla ilişki kurma gibi özellikleri devinişsel gelişim; hareketlilik, eş uyum, denge, estetik, teknik, taktik, beceri gelişimi gibi özellikleri algısal gelişim; farkına varma, ayırt etme, içe doğma, denetim altında tutma, geçmişle gelecek arasında ilişki kurma gibi özellikleri kapsar (Demirhan,2002,s.39). Eğitim, kişinin kendi ilgi, ihtiyaç ve arzularının geliştirilmesini amaçlar. Kişinin ihtiyaçlarına uygun eğitimi alması onun hayat içinde başarılı olma şansını da artırır.

Bir sosyal kurum olarak eğitim, fertlerin toplum içinde uyumlu bir şekilde yaşamalarını sağlayacak olan toplumsal kuralları öğrenmelerinde etkili bir rol oynamaktadır. Eğitimin açık ve örtülü bir çok fonksiyonu vardır. Bunları şu şekilde sıralamak mümkündür: Eğitimin açık görevleri arasında, toplumun kültür mirasının yeni nesillere aktarılması, çocuğun sosyalleştirilmesi, fertlerin bilimsel ve mesleki alanlarda yetiştirilerek bir takım beceriler kazandırılması ve becerilerini kullanma şansı verilmesi, fertlere akılcı (rasyonel) düşünme alışkanlığı kazandırılması, teknolojinin ve güzel sanatların gelişmesine katkıda bulunmak gibi hususları saymak mümkündür. Eğitimin dolaylı ve örtülü görevleri arasında ise fertler için örgün ve yaygın eğitim aracılığı ile iş bulma imkanının yaratılması, toplumsal hiyerarşide daha yüksek statüler elde etme fırsatının verilmesi, iyi dost ve sosyal çevre edinme ortamının yaratılması ile kötü alışkanlıklardan korunma konusunda fertlere yardımcı olmak gibi hususları saymak yeterli olacaktır (Eroğlu,1998,s.101).

Eğitim hakkını geniş kitlenin en iyi, en bilinçli biçimde kullanması gerekmektedir. Fakat, eğitsel düzeyin yetersizliği nedeniyle kitle, çoğu kez bu

gücü, bu hakkı en etkili biçimde kullanmanın yollarını bilmemektedir (Geray,1978,s.9,10). Eğitim hakkını kullanma yeteneğinin gelişmediği toplumlarda spor yapma hakkının da gelişmediği gözlenmektedir. Sporda aynı eğitim gibi hangi sınıf veya sosyal grupta olursa olsun her insana yapabilmesi için imkanlar sunulması gereken bir haktır. Bu hakkın kullanımı demokrasinin gelişmesine de olanak sağlar. Farklılıkların aynı sportif mücadele içinde kaynaşması, özellikle takım sporlarında birlikte hareket etme yeteneğinin ortaya çıkarılması ve beraber kazanılıp beraber kaybedilmesi olguları, bir arada bulunan ama farklı yaşamları yaşayan insanlarda demokrasi kültürünün gelişmesi için uygun ortamlar yaratabilir.

Demokratik toplumlarda eğitimin birkaç tane önemli ilkesi bulunmaktadır. Bu ilkeler, imkan ve fırsat eşitliği, eğitimin insan için tabii bir hak olması, cins, sınıf ve din farklılıklarına bakılmaksızın eğitimin bütün toplum kesim ve zümrelerine götürülmesi ve kabiliyetlerin gelişmesi için tedbirlerin alınmasıdır. Böyle bir anlayış içersinde uygulanan eğitim, ferdin yükselmesini, dolayısıyla sürekli bir sosyal konumda kalmasını kader haline getiren statik düşüncelere karşıdır. Demokratik eğitimin amacı, ferdi kendi kabiliyet ve ilgileri doğrultusunda geliştirmektir (Akyüz,2001,s.187). Demokratik eğitim ilkesinde vurgulandığı gibi, kabiliyetler ve ilgiler doğrultusunda eğitim almak günümüz dünyasının vazgeçilmezlerindendir. Eğer bireyin spora kabiliyeti ve ilgisi varsa ve bunu geliştirerek kendisini spor ile ifade etmek istiyorsa, devlet ve ilgili tüm kurumlar demokrasinin gereği olarak ona bu şansı tanımak zorundadırlar. Böyle bir anlayış içersinde spor insanların birbirleri ile olan ilişkilerini geliştirmelerine olanak ve imkan sağlar. İnsanlar farklı sosyal gruplar ile sportif karşılaşmalar sırasında birbirleri ile mücadele etme şansı yakalarlar.

İnsan, spor ortamı içinde kendi yeteneklerini ve başkalarının yeteneklerini tanımayı, eşit koşullarda yarışmayı, yenilgiyi kabullenerek başkalarını takdir etmeyi, kazandığı zaman mütevazı olabilmeyi, başkalarına yardım etmeyi, doğayla ve zamanla yarışarak zamanını ve emeğini en uygun biçimde kullanmayı öğrenir. Bu anlamda spor insanı çok yönlü olarak hayata hazırlayan çağdaş eğitim sisteminin önemli bir aracıdır (Öztürk,1998,s.79).

Eğitimin başlangıç noktasında, kısa ve uzun vadeli amaçların temelinde de insan vardır. Bu anlamda eğitimin bir parçası olarak spor, toplumsal sağlık, huzur ve barış için insanın bütünlüğüne ve tüm kişiliğine katkıda bulunacak şekilde değerlendirilmelidir. Her bireyin karşılanması gereken sosyal ihtiyaçları arasında ait olma, sevilme, tanınma ve kabul edilme isteği bulunur. Bu ihtiyaçları karşılandığında, bireyin topluma uyumu kolaylaşacaktır. Spor ,eğitim sistemi içinde gereken yeri ve önemi alıyor ise, bireye bu ihtiyaçlarını karşılama olanağı sağlanmış olur. Sosyal tatmini yaşayan birey mesleki yönden eğitilmek, toplumsal idealleri benimsemek ve toplumsal gelişmeye katkıda bulunmaya hazır durumdadır (Öztürk,1998,s.82).

Bilindiği gibi “çağdaş”,”gelişmiş” toplumlarda kişilerin statü edinmelerinin bir yolu da eğitimidir. Aldığı eğitimle toplumdaki yerini bulan insan, spora veya kendini geliştirebilecek başka çalışmalara yönelerek yaşamına değişik bir boyut kazandırmaya çalışır. Toplumsal yapı içersinde daha alt sosyo-ekonomik düzeylerde bulunan bireylerde ise statü edinimi, eğitim ve ekonomik yetersizlikleri söz konusu olduğundan, kişiler spor ve sanattaki doğal yeteneklerini kullanarak sağlamaya çalışırlar (Sert,1999,s.27).

Ülkemiz geliştirmekte olan ülkelerin karşılaştığı sorunlarla karşı karşıyadır. Gelir dağılımındaki eşitsizlikler, köyden kente göç ve bunun beraberinde getirdiği hızlı ve düzensiz şehirleşme, eğitim eşitsizlikleri ve karşılaşılan sağlık problemleri bu sorunlardan sadece bir kaçını oluşturmaktadır. Bu problemlerin etkisi altında yaşayan değişik toplumsal gruplar, toplumun bütününe oluştururken birlikte yaşamak ve birbirleriyle alışverişte bulunmak ihtiyacını yaşamın bir çok alanında hissederler. Bu eşitsizliklerin yanında “oyun ve sporun toplumlaştırmacı etkisi, bireyi başkalarıyla ve toplumla barışık, onlarla uyumlu ve dengeli bir yapıya ulaşmasını sağlayacak önkoşulları hazırlar”(Fişek,1980,s.68).

Bir toplumu oluşturan, o toplumu yükselten ve geliştiren o toplumun bireyleridir. Toplumun refah ve mutluluğunun, kendisini oluşturan bireylerin sağlıklı, mutlu ve uyumlu olmalarına bağlı olduğu unutulmamalıdır.

"Demokratik bir felsefe kişilerin gelişimine duyulan ilgi ile her bireyin değerli olduğuna derin bir inanç ile ve eğer gerekli bilgi ve destek verilecek olursa insanların kendileri için doğru kararlar vereceklerine güven ile karakterize olurlar" (Knowles,1993,s.98).

Spor, insanların kendine güven, grup çalışması, karşılıklı dayanışma ve davranış dürüstlüğü değerlerinin yerleştirilmesi ile beden ve ruh sağlığını sağlayıcı ve geliştirici bir seri amaçları öngören bir araçtır (Keten,1993,s.22). Kendini geliştirme hakkı insanın en temel haklarından biridir. Bu soyut bir hakta değildir. İnsanın toplum içinde para ve statü kazanması gibi son derece somut sonuçlar doğuracak bir haktır (Kongar,1992,s.34).

Birey hangi sosyo-ekonomik düzeyde bulunursa bulunsun eğer değerli olduğunu hissedebiliyorsa, etrafındaki çevre ile olan ilişkilerini geliştirmek ve sıklaştırmak isteyeceği açıktır. Ancak bireyin bu isteğinin dışında spor yapmasını ya da yapabilmesini olumlu yönde teşvik edici unsurlarda kendinden bağımsız olarak etrafında bulunur.

Çeşitli kaynaklarda bireyin spora katılımını teşvik eden faktörler şöyle tanımlanmıştır (Mamak,2000,s39):

- *Gelir seviyesinin yüksekliği*
- *Boş zaman faaliyetlerine imkan verecek ortamın varlığı*
- *Kitle iletişim araçlarının etkinliği*
- *Ülke ekonomisinin gelir seviyesi ve sanayileşme durumu*
- *Spor alt yapısının yeterli oluşu*
- *Fertlerin sosyalleşme durumu*
- *Devlet tarafından alınacak tedbirlerin yeterliliği*
- *Beden bilincinin güçlenmesi*

Bireylerin yukarıda sayılmaya çalışılan spora katılımı teşvik eden faktörlerden etkilenme durumu onun spor gibi bir konuda ilgilerinin oluşmasını doğrudan etkiler.

Spor insan için bir gereksinmedir ve beden ve ruh eğitiminin önemi insanın tüm yaş dönemleri için inkar edilemez. Birey sağlıklı ve mutlu olduğu zaman hem kendisine hem de içersinde bulunduğu topluma fayda ve yarar

sağlar. Bu nedenledir ki insan spor yapmak istemektedir ve hem toplumun hem de devletin imkanlarının spor için kullanılmasını talep etmektedir.

Bütün insanların doyurulması gereken gereksinimleri vardır. İnsanlar, katılmak yoluyla gereksinimlerini karşılamakta iyi bir şansa sahip olduklarını düşünüyorlarsa, daha katılımcı olmaya eğilimli olurlar (Miser,2000,s.12). İnsanlar spor gereksinimlerinin karşılanacağını düşündükleri andan itibaren spor etkinliklerine katılırlar. Bu özelliklerinden dolayı spor, Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 59. Maddesinde "Devlet, her yaştaki Türk vatandaşlarının beden ve ruh sağlığını geliştirecek tedbirleri alır, sporun kitlelere yayılmasını teşvik eder. Devlet başarılı sporcuyu korur." Şeklinde kendisine yer bulmuştur. Yine Anayasamızın 17. Maddesinde "Herkes yaşama, maddi ve manevi varlığını koruma ve geliştirme hakkına sahiptir." denilmektedir.

Bir ülkede düzenli spor yapan nüfusun çoğalması o ülkenin uygar olma durumunun bir göstergesi olarak kabul edilmektedir (Varış,1990,s.18). Türkiye nüfusunun % 27'sini 12-24 yaş grubu oluşturmaktadır. Geriye kalan orta yaş ve yaşlı nüfusu oluşturan grupla birlikte genç nüfusun spora olan ihtiyacı oldukça fazladır. Spora ihtiyaç gösteren grupların spor yapabilmesi ise formal olarak öncelikle spor kulüpleri ile okullarda olabilmektedir. Ancak Türkiye'de spor kulübü sayısı 1999 verilerine göre 5988'dir. Ülkemizde il nüfusları ile spor kulübü sayıları oranlandığında Ankara'da 14.004 kişiye, İstanbul'da ise 14.474 kişiye bir spor kulübü düşmektedir. Bu oranlar özellikle Güneydoğu Anadolu bölgesinde daha da düşmektedir. Oysa, bugün bir çok ülkenin spor politikasında olduğu gibi, ülkemizin spor politikasında da *sporun topluma yaygınlaştırılması* ilk sırayı almaktadır (Sunay,2003,s.1).

Bir diğer taraftan ülkemizde 2001-2002 verilerine göre örgün eğitim kurumlarında toplam 12.915.744 öğrenci bulunmaktadır. Bunlardan 6.990.068'i erkek, 5.925.676 ise kız öğrencilerden oluşmaktadır. Bu öğrenciler 39.071 okulda eğitimlerini sürdürmekte ve bu okullarda 6.638 Beden Eğitimi Öğretmeni görev yapmaktadır. Ayrıca 2001 yılında 119 spor salonu (82 adedi çok amaçlı salon), 2002 yılında ise 45 spor salonu (15 adedi çok amaçlı salon) yapılabilmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı Kitapçığı

[MEB],2002,s.19,20,21,315,316). Çok amaçlı spor salonları adından da anlaşılacağı üzere aynı mekanda öğrencilerin ve okulun ihtiyaçlarının giderilmesi için tasarlanmış, genellikle okulların zemin ya da daha alt katlarında oluşturulmuş mekanlardır. Bu durum; çok amaçlı spor salonlarında, spor branşlarının ihtiyaç duyduğu malzemelerin kullanımını engellemekte, bunun sonucu olarak da spor salonu olarak görünen alanlarda gerçek anlamda spor yapılamamaktadır. Okullardaki öğrenci sayıları ve genç nüfusun enerjisi dikkate alındığında, yapılan tesislerin yetersizliği, Türkiye'nin tümü düşünüldüğünde daha dikkat çekici hale gelmektedir.

Ülkemiz planlı kalkınma dönemine girdiği günden bu yana beşer yıllık kalkınma planları yapılmaktadır. Geriye dönük olarak son üç kalkınma planını incelediğimizde ise veriler şunlardır: Altıncı beş yıllık kalkınma planı incelendiğinde 1993 yılı itibariyle Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne ait toplam spor tesisi 1.676'dır. Yine aynı planın spor başlığında "Sporumuzda her yaşta spor yapma alışkanlığının küçük yaşlardan itibaren kişilere kazandırılmaması, mevcut spor tesislerinin kurumlar arası işbirliği yapılarak tam kapasite ile kullanılmaması, spor eğitime gerekli önem verilmemesi sorunları güncelliğini korumaktadır" denilmektedir (DPT,1990-1994 Kalkınma Planı,s.143). Yedinci beş yıllık kalkınma planı incelendiğinde ise 1996 yılı itibariyle Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne ait toplam spor tesisi sayısı 956'dır. Buradaki sayısal düşüşün sebebi ise bir önceki planda futbol sahalarının verilmiş olmasına rağmen yedinci beş yıllık kalkınma planında futbol sahalarının sayılarının gösterilmemiş olmasındandır. Aynı planda "Bütün vatandaşların beden ve ruh sağlığının geliştirilmesi için spor faaliyetlerinin geniş kitlelere yaygınlaştırılması, belli spor dallarındaki ilgi yoğunluğunun olimpiik sporların tümüne yöneltilmesi amacıyla değişik sporlara imkan veren tesis türlerinin bölgeler düzeyinde dengeli dağılımı konusundaki çalışmalara devam edilmiştir. Bu çerçevede 13.750 kişi kapasiteli 25 adet spor salonu, 2 adet açık yüzme havuzu, 2 adet güreş eğitim merkezi, 30.000 kapasiteli 6 adet tribünün" bitirilerek hizmete açıldığı ifade edilmektedir (DPT,1997 Yılı Programı Destek Çalışmaları,s.161,162).

Sekizinci beş yıllık kalkınma planında ise 1999 yılı itibariyle ülke genelinde Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğüne ait 1506 spor tesisi olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca 2000 ve 2004 yılı olimpiyat oyunlarının İstanbul'da yapılması yönündeki girişimlere rağmen netice alınamadığı da vurgulanmaktadır. Gelecekte Olimpiyat Oyunlarının İstanbul'da düzenlenmesi amacıyla alt yapı yatırımlarına başlandığı yine planda ifade edilmektedir. İstanbul'da olimpiyat oyunları düzenleme konusundaki istek, planın yayınlanmasından sonra güncelliğini korumuş ancak 2008 yılı için düşünülen, oyunların İstanbul'da düzenlenmesi isteği ne yazık ki gerçekleşememiş ve oyunlar İstanbul'a verilmemiştir. Planın spor alt başlığının son paragrafında ise "Bireylere sağlıklı bir kişilik kazandırma yönünde gelişmeler sağlamak amacıyla; insana değer veren, insan ilişkileri ve yaratıcılığını geliştiren, *yaygın spor anlayışına* ve performans sporuna yönelik gerçekçi spor eğitim politikalarına ve hukuki düzenlemelere ihtiyaç bulunduğu" vurgulanmıştır (DPT,2001-2005,Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı,s.92).

Tüm bu sayısal verilere bakıldığında ve yapılan çalışmalar incelendiğinde, sporun ülkemizde *geniş kitlelere* yayıldığını söylemek mümkün görünmemektedir. Elbette çalışmalar devam etmekte ve ilgili tüm kurumlar iyi niyetle çalışmalarına devam etmektedir.

Ancak; gelinen noktada ülkemizi ve tüm toplumumuzu çok yakından ilgilendiren ve bu çalışmada vurgulanması uygun görülen çok önemli bir süreç yaşamaktayız. Bu süreç ülkemizin Avrupa Birliğine tam üyelik başvurusu ile başlamış, gümrük birliği anlaşması ve Kopenhag kriterlerini yerine getirme çabaları ile bütünleşerek, ülkemizin Avrupa Birliğinin tam üyesi olması hedefine dönüşmüştür. Bu istek ve hedef ayrıca toplumun geniş kesimleri tarafından da kabul görmekte ve desteklenmektedir. Bu bakış açısı ile Avrupa Birliğinin spora bakışı ve politikaları çalışmamız açısından önem taşımaktadır.

Spor Avrupa Birliği içerisinde kültür, eğitim, sosyal politikalar, toplum sağlığı başlıkları altında işlenen bir konudur. Özellikle nüfusun sosyal yapısı, toplum sağlığı, *herkes için spor*, spor ve çevre, eğitim ve spor ilişkisi, spor ve şiddet-holiganizm konularının, öncelikli çalışma başlıkları olduğu

görülmektedir. 27 Haziran 1997 yılında Amsterdam Deklarasyonunda da belirtildiği gibi, Avrupa'da spor önemli sosyal ilişkilere işaret eder. Spor, sosyal stabiliteye katkıda bulunur ve kültür ve kimliğe ilişkin bir simgedir. Ama en önemli ve üzerinde dikkat çekilmesi gereken konu ise Avrupa Birliğinin spor için genel felsefesi "*Herkes İçin Spordur*". Amsterdam antlaşmasına eklenen spor üzerine deklarasyon, sporun önemini, özellikle de kimlik oluşturma ve insanları bir araya getirme konusundaki rolünü vurgulamaktadır. Dolayısıyla her üye ülkenin eğitim sisteminde sportif aktivitelerin bir yeri olması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu üzerinde düşünülmesi gereken bir durumdur. Ayrıca, spor etkinliklerinin temsil ettiği eşit fırsatlar, centilmenlik, dayanışma vb. değerler genç insanların eğitim ve öğretimlerine, demokratik ve toplumsal yaşama büyük katkıda bulunan spor kuruluşları tarafından diğer kurumlara aktarılması gerektiği birlik tarafından ifade edilmektedir. Bunun temel gerekçesi, sporun en önemli kitlesel olgulardan biri haline gelmiş olmasıdır. Spor, tüm sosyal sınıfları ve bütün yaş gruplarını etkiler, toplumsal bütünleşme ve eğitim için vazgeçilmez bir araçtır ve önemini artırarak sürdürmektedir (Balci,2003,s.54,55,61).

Yukarıda ifade edilmeye çalışılan tüm bu bilgiler ışığında, ülkemizin tüm kurumlarında ve eğitim sistemimizde çağdaş ve gelecek perspektifi olan bir spor anlayışı geliştirme ve yerleştirme gereksinimi vardır.

Bu bakış açısı ile çağdaş spor anlayışı, sporun her türlü olumlu etkilerinden olabildiğince daha fazla insanın yararlanabilmesine olanak sağlayan düşünce ve maddi altyapının oluşturulması kapsamında sahip olunması gereken temel bir yaklaşımdır. Orta öğretim kurumlarında okuyan öğrenciler toplumun çok büyük bir kesimini oluşturmaktadır. Ayrıca bugün, genç nüfus olarak tanımlanan orta öğretim öğrencileri, ülkemizin Avrupa Birliğine girme hedefini yakaladığını düşündüğümüz yıllarda yetişkinler olarak tanımlanacaktır. Gelecek yıllarda ülkemizde sporun hangi noktada olabileceğine dair ipuçları verebilecek bu kesimin düşünceleri önemlidir. Buradan hareketle, bu araştırmada yanıtı aranan soru; farklı sosyo ekonomik düzeylerde bulunan orta öğretim öğrencilerinin spor ilgilerinin ne olduğu ve hangi düzeyde yaşamlarına geçirdikleridir.

Amaç

Araştırmanın genel amacı; toplumun farklı sosyo-ekonomik düzeylerinde bulunan orta öğretim öğrencilerinin spor ilgilerinin ne olduğu ve hangi düzeyde yaşama geçirildiğini öğrencilerin değerlendirmelerine dayalı olarak belirlemektir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır :

- 1) Öğrenciler bireysel özellikleri bakımından nasıl bir dağılım göstermektedir?
- 2) Öğrencilerin sahip oldukları boş zaman etkinlikleri nelerdir?
- 3) Öğrencilerin spora ilgi düzeyleri nedir?
- 4) Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen ve destekleyen etmenler nelerdir?
- 5) Öğrencilerin ailelerinin ve çevrelerindeki insanların spora ilgi düzeyleri nedir?
- 6) Öğrencilerin sahip oldukları spor tesisi olanakları nelerdir?
- 7) Öğrencilerin genel anlamda ülkemizdeki spora ilişkin değerlendirmeleri nelerdir?
- 8) Öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtlar cinsiyet, gelir ve semt değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?

Önem

Araştırmanın önemi; Ankara'da farklı sosyo-ekonomik düzeylere sahip orta öğretim öğrencilerini kapsayan bu çalışma ile farklı sosyo-ekonomik düzeylerde bulunan öğrencilerin spora ilgilerinin ne olduğu ve hangi düzeyde yaşamlarına geçirdiklerinin ortaya çıkarılması hedeflenmiştir.

Geleceğin sahibi ve yetişkinleri olacak bugünün öğrencilerinin, spora olan ilgilerinin ortaya çıkarılması ile onlar için oluşturulacak spor politikalarının alt yapısının hazırlanmasında kolaylıklar elde edilecektir. Bu araştırmada elde edilen bulguların yarının toplumunu oluşturmada etkin olan bütün kişi, kurum ve kuruluşlara katkı sağlaması umulmaktadır.

Sınırlılıklar

Araştırmanın yapısında bulunan veya araştırmacı tarafından bu araştırma için getirilen başlıca sınırlılıklar şöyle açıklanabilir:

1) Araştırma bulgularının kaynağı 2003-2004 eğitim-öğretim yılında Ankara il merkezinde bulunan sosyo-ekonomik düzeyleri farklı iki orta öğretim okulunda öğrenim gören öğrenciler ile sınırlıdır.

2) Öğrencilerin spora ilgileri ve hangi düzeyde yaşama geçirdiklerine ilişkin değerlendirmeleri; soru kağıdının kapsamı, öğrencilerin algılamaları ve sahip oldukları bilgi ve yaşantılarıyla sınırlıdır.

3) Araştırma için öğrencilerden toplanan verilerin geçerlilikleri yalnız anketin uygulandığı zaman dilimi ile sınırlıdır.

4) Araştırma, konu ile ilgili ulaşılabilen kaynakların sağladığı verilerle sınırlıdır.

Sayıtlar

1) Öğrencilerin spora ilgileri ve hangi düzeyde, yaşama nasıl geçirdiklerine ilişkin değerlendirmeleri soru kağıdı ile saptanabilir.

2) Ankara il merkezinde öğrenim gören öğrencilere uygulanan anket maddeleri doğru ve içten cevaplandırılmış olup, buna ilişkin ifadeler gerçeği yansıtmaktadır.

3) Sporun toplum tarafından yeterince anlaşılmadığına ve bireylerin sporu bir yaşam biçimine dönüştüremediğine dair yaygın bir kanı vardır.

İlgili Araştırmalar

Araştırmanın bu bölümünde çalışmanın konusu ve kapsamı ile ilişkili ve çalışmanın bir boyutuna ya da bir alt kesitine katkı sağlayan ve bu çalışmayı destekleyen bazı araştırmaların sonuçları özetlenmiştir. Ayrıca benzer çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülen ülkemizde ve yurtdışında yapılmış çalışmalar tanıtılmıştır.

Vanwersch, Trew ve Turner (1992) tarafından “İlköğretimi Bitirmiş Öğrencilerin Yaş ve Cinsiyet farklılıklarına göre Beden Eğitimi Dersine İlgileri”

üzerine 11-18 yaşları arasındaki 3344 öğrenciyi kapsayan bir araştırma yapmışlardır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :

Çalışmada beden eğitime erkek öğrencilerin yoğun ilgisi tespit edilmiştir. 14 yaşından yukarıdaki öğrencilerde ise ilginin azaldığı bulgusu elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlar öğrencilerin beden eğitime yönelik önerileri doğrultusunda tartışıldığı çalışmada vurgulanmaktadır.

Duda, Fox, Biddle, Armstrong (1992) tarafından “Çocukların Başarıya İnanmaları ve Spordaki Başarıları” üzerine bir araştırma yapmışlardır. Araştırmaya İngiltere’deki 10 yaşındaki 142 kız ve erkek denek dahil edilmiştir. Araştırmada amaç, çocukların spora yönelik motivasyonlarını tespit etmektir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :

Araştırmada kullanılan faktör ve korelasyon analizleri sonucunda başarının çaba ile mümkün olabileceği sonucu elde edilmiştir. Birey hedefli inançları yüksek çocukların sporu daha sıkıcı buldukları tespit edilmiştir.

Göktaş (1994) tarafından “Farklı Sosyo-Ekonomik Yapıdaki Orta öğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Spora Katılımına Etki Eden Faktörler” üzerine yapılan araştırmada elde edilen veriler ve bulgular öğrencilere uygulanan anket ile elde edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Araştırmaya konu olan öğrencilerin spora ilgisi %97.30 Evet ilgi duyuyorum, %2.70 Hayır ilgi duymuyorum şeklinde ifade ettikleri, öğrencilerin çevresinde bulunan insanların %3.80’nin hiç, %42.20 çok az, %54’nün ise oldukça spora ilgisi olduğu, öğrencilerin spor yapmasını engelleyen faktörler %5.90 maddi imkansızlık, %7.10 ailenin spora ilgisizliği, %7.60 çevrenin spora ilgisizliği, %19.40 okuldaki beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yetersizliği, %42.20 ise tesis yetersizliğinden dolayı olduğu, ailelerinin gelir seviyesi yükseldikçe öğrencilerin ailelerinin çocuklarının spor yapmasını desteklediği, ailenin gelirinin düşmesi ile öğrencilerin spor yapmasının

desteklenmesinin düştüğü sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca, ailelerinin geliri en yüksek gruptaki öğrencilerin yüzme ve tenis sporuna yöneldikleri, orta gelir grubunda bulunan ailelerin çocuklarında ise ilginin futbolda yoğunlaştığı görölmüştür.

Theberge (1995) tarafından “Toplumsal Yapı, Cinsiyet ve Spor (Bayan Buz Hokey Takımı Örneği)” üzerine bir çalışma yapmıştır. Denek grubu elit düzeyde hokey oynayan bayan sporculardır. Araştırma sırasında oyuncular dışında takım çalıştırıcıları ve takımı destekleyenler ile de görüşmeler yapılmıştır.

Güçlü (1996) tarafından “Üniversite Öğrencilerin Spora İlgilerine Etki Eden Faktörler” üzerine yapılmış araştırmada Ankara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve Bilkent Üniversitelerinin değişik fakültelerinde okuyan öğrencilere araştırmanın amaçları doğrultusunda hazırlanmış anket uygulanmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Ankete katılan erkek öğrencilerin %58.3, kızların ise %41.63 oranında spora ilgilerinin olduğu, düzenli olarak spor yapmaları ile ilgili soruya verilen cevaplarda %17.16 Evet, %82.84 Hayır şeklinde olduğu, “Daha önce spor yaptınız mı?” sorusuna öğrencilerin %75.10’nun Evet, %24.90’nın Hayır cevabı verdikleri, öğrencilerin boş zaman faaliyetlerinde en yüksek yüzdeyi %32.40 ile tv izlemek cevabının oluşturduğu, öğrencilerin üniversitelerine göre ilgi puanlarının ortalamasının Ankara Üniversitesinde %43.99, Gazi üniversitesinde %42.99, Bilkent üniversitesinde %13.95 düzeyinde çıktığı, doğum yerlerinin spora ilgiye etkilerini tespit etmeye yönelik soruda şehirde doğanların %70.38 ile genel ortalamaya en yakın düzeyde bulunduğu, anne ve babanın eğitim durumlarının düzeylerine ilişkin anket sorusuna öğrencilerin annelerinin %21.03 üniversite, babalarının ise %39.91’nin üniversite mezunu olduğu bu durumun öğrencilerin spora ilgisine olumlu etkisinin olduğu, ailenin ekonomik durumunun tespitine yönelik soruda öğrencilerin yarıdan biraz fazlasının gelir düzeylerinin orta düzeyde olduğu sonuçlarına ulaşıldığı görölmektedir.

Conner (1998) tarafından “Waterford Şehrinde Gençlerin Spora Katılımı” üzerine yapmış olduğu araştırmada, şehirde bulunan 12-18 yaşları arasındaki orta okul öğrencilerinin tamamı üzerinde bir çalışma yapmıştır. Çalışmasında aynı zamanda gençlerin boş zaman faaliyetlerini de tespit etmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :

Çalışma sonucunda gençler arasında cinsiyet farklılıkları gözetmeksizin spora karşı yoğun bir ilgi olduğu tespit edilmiştir. Spor olanaklarının var olmasının belirgin sportlardaki ilgiyi daha da arttıracığı görülmüştür.

Akkaya (1998) tarafından “Kocaeli’de Orta Öğretim Gençliğinin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler” üzerine yapılan çalışmada orta öğretim öğrencilerinin sportif tercihlerini etkileyen faktörler tespit edilmeye çalışılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Öğrencilerin sportif tercihlerinin oluşmasında mutlak faktörlerden birinin okul türü olduğu ve sportif tercihleri etkileyen faktörlerin, yaşanan yerleşim biriminin türü, babanın öğrenim düzeyi, annenin öğrenim düzeyi, referans grupları ve birincil gruplar faktörlerinin oluşturduğu sonucu elde edilmiştir. Aynı çalışmada Kocaeli ilinde orta öğretim gençliği dikkate alındığında öğrenci başına 0.16 m² kapalı spor salonun düştüğü de çalışmada vurgulanmaktadır.

Eren (1998) tarafından “Sosyal Tabakalaşma ve Spor İlişkisi” üzerine yaptığı çalışmada sporcuların sosyal tabakalaşma farklılıklarını belirlemede etkili olan etmenlerin bulunmasını amaçlamıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Kişilerin ve ailelerinin geliri, eğitimi, meslekleri ve doğum yerleri başta olmak üzere ve bunların her birinin birbirleri ile direkt veya dolaylı olarak ilişkileri olmasının, sosyal tabakalaşma ve spor olgusu ilişkisinde belirleyici

etmenler olduğu bulgularına ulaşılmıştır. Ailelerin gelir seviyeleri ve eğitim düzeyleri yükseldikçe spora karşı ilginin fazlalaştığı ve çocukları yönlendirme yoğunluğunun arttığı, buna karşılık gelir ve eğitim seviyesinin düşmesinin spora karşı ilgiyi ve yönlendirmeyi olumsuz yönde etkilediğı görölmüşür. Yine ailelerin gelir ve eğitim seviyesi üst düzeylere çıktıkça; sporun yapılış amacının sağılıklı olma, sosyalleşme ve çağdaş bir hayat tarzı yaşama gibi değerlerin ortaya çıktığı, gelir ve eğitim seviyesinin düşmesi ile sporun yapılış amacının maddi kazanç ve şöhret olma arzularının ön plana çıktığı sonucu elde edilmiştir. Spor dallarının seçiminde alt tabakalardan gelen ailelerin çocuklarının daha çok fiziki güce dayalı ve dövüş tarzındaki uzak doğu sporlarına yöneldikleri, üst gelir seviyesi yükseldikçe yönlenmenin takım sporlarına doğru olduğı görölmüşür.

Adır (1998) tarafından “Çocuklarda Spor Branşı Seçimine Toplumsal Yapının Etkisi” üzerine yapılan çalışmada Bursa il merkezinde etkinlik gösteren Belediye Spor, DSİ Nilüfer Spor, Form Karate Okulu, Oyak Renault Futbol Takımı ve GSGM spor kulüplerinden 214 sporcu üzerine bir çalışma yapmıştır. Bilgi toplama aracının değerlendirilmesinde aileler üç farklı gelir grubuna ayrılmış; meslek grupları, gelir düzeyi ve eğitim düzeyleri ile ilgili veriler araştırmanın analiz aşamasında dikkate alınmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Üst gelir grubuna dahil ailelerinin çocuklarının tenise, orta ve üste yakın gelir grubundan ailelerin çocuklarının basketbola, orta gelir grubundan ailelerin çocuklarının voleybola, alt gelir seviyesine sahip ailelerinin çocuklarının ise karate, jimnastik ve güreşe yığılma gösterdiği görölmüşür.

Karahüseyinoğlu (1998) tarafından “Elazığ Kamuoyunun Spora Karşı İlgisi ve Tutumlarının Değerlendirilmesi” amacıyla Elazığ ilinde tesadüfi yöntemle seçilen 1400 deneğe uygulanan araştırmanın anket sonuçlarına göre:

Kamuoyunun %90.60'nın il'de bayanların spora karşı ilgilerini az yeterli ve yetersiz buldukları ve katılımcı bayanların %60.50'sinin spor ile ilgilenmediğı, il'de sporun %94.80 ile az yeterli veya yetersiz olarak

değerlendirildiği, katılımcıların % 95.00'nin il'in spor tesislerini az yeterli veya yetersiz bulduğu ve il'de en çok ihtiyaç duyulan spor tesislerinin %19.40 yüzme havuzu, %18.20 sağlık için spor alanları, %16.60 kapalı spor salonu, %11.00 tenis kortu şeklinde olduğu, il'de spor teşkilatlarının çalışmalarının katılımcılar tarafından %94.90 ile az yeterli veya yetersiz , il'de sporun yaygınlaştırılması çalışmalarını katılımcılarının %95.00'nin az yeterli veya yetersiz buldukları sonuçlarına ulaşılmıştır.

Bayraktar (1999) tarafından “Spor Yapan Öğrenciler İle Spor Yapmayan Öğrencilerin Uyum ve Derslerindeki Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması” üzerine yapılan araştırmanın bulgularına göre:

Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin kişisel uyum düzeyleri arasında anlamlı farklılaşma bulunamamıştır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin sosyal uyum düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin genel uyum düzeyleri 0.01 düzeyinde sporcu öğrencilerin lehine anlamlı bulunmuştur. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarılarının aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin kendini gerçekleştirme, duygusal kararlılık, nevrotik eğilimler, psikolojik beklentiler, aile ilişkileri, sosyal normlar ve anti sosyal eğilimler şeklindeki alt ölçeklere ilişkin puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin alt uyum ölçeklerinden sosyal ilişkiler puanında 0.01 anlamlılık düzeyinde diğer öğrencilere oranla anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Mamak (2000) tarafından “Zonguldak'ta Spora Katılımın Sosyo-Ekonomik Boyutu (Orta Öğretim Gençliği Üzerine Bir Araştırma)” adlı çalışmada Zonguldak ilinde orta dereceli okullarda okuyan lisanslı spor yapan öğrencilerin spora katılımını etkileyen sosyo-ekonomik etmenlerin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Sporcu öğrencilerin; doğum yeri itibarıyla %92.20 il ve ilçede doğmuş, (%7.80) köy ve kasabada doğmuştur. Sporcu öğrencilerin %49.20'sinin anne ve babasının kent kökenli olduğu, sporcu öğrencilerin %39.00'nun meslek liselerinde, %33.20'sinin Anadolu liselerinde, %20.00'sinin genel liselerde okuduğu, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun %83.10 karma (kız-erkek) eğitim, %16.90 karma olmayan liselerde eğitim gördüğü, imam hatip liselerinde eğitimin karma olmasına rağmen kız öğrencilerin spora katılımının tespit edilemediği, sporcu öğrencilerin annelerinin %36.90 ile birinci sırada ilkokul mezunu oldukları, babalarının %29.50 ile birinci sırada lise mezunu oldukları, ailelerin gelirlerinin ülkemizdeki diğer ailelerin gelirleriyle değerlendirildiğinde genelinin %68.20 ile orta gelir seviyesinde olduğu, erkek öğrencilerin en popüler olarak ilgilendikleri spor dalının %27.80 ile futbol, kız öğrencilerin ise %9.10 ile basketbol ile ilgilendikleri, lise2 ve lise 3 öğrencilerinin üniversiteye giriş sınavına hazırlanmalarının spora zaman ayırmalarını engellediği, sporcu öğrencilerin (%92.50) ilgilendikleri spor dalından gelir elde etmedikleri, ailelerinin (%93.60) spor yapmalarını desteklediği ve ailelerinin gelirinin artması ile birlikte ailenin sporcu öğrencinin spora ilgisine desteğini arttırdığı bulgularına ulaşılmıştır.

Pepe (2001) tarafından "Spor Yapan ve Yapmayan Bayanların Sosyo-Ekonomik Seviyelerinin Araştırılması (Konya İl Örneği) " üzerine yaptığı araştırması ile spor yapan ve yapmayan bayanların sosyo-ekonomik düzeyleri ve eğitim seviyeleri araştırılmıştır. Araştırmaya 200 spor yapan ve 200 spor yapmayan bayan katılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Spor yapan bayanların %83'lük bölümünün 16-21 yaşlarında olduğu, 24 yaşından itibaren spora karşı ilginin anlamlı bir şekilde azaldığı görülmüştür.

Kazel (2001) tarafından "Ankara'nın İki Farklı Bölgesinde Aile Yapılarının Sosyo-Kültürel Hayata Etkilerinin Halk Bilimi Bakımından Değerlendirilmesi" amacıyla yapılan çalışmada imarlı kentsel alan ile gecekondulu türü yapıların bulunan ve kırdan kente göç etmiş ailelerin

yoğunlukta bulunduğu Mustafa Kemal Mahallesi'nde toplam 130 aile ile anket çalışması yapılmıştır. Çalışmada ailelere demografik, sosyal, ekonomik özellikler ve sosyo-kültürel tutum, davranış ve beklentileri ile ilgili sorular sorulmuştur.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

İki farklı yerleşim bölgesinde ailelerin kentleşme sürecinin farklı aşamalarında olduğu, kent kökenli ailelerin sosyo-kültürel hayatın bütün alanlarında kentsel tutum ve davranışları benimsemiş olduğu ancak sosyo-kültürel tutum ve davranışlarda geleneksel Türk Aile yapısıyla çelişecek düzeyde bir değişimin yaşanmadığı, gecekondü türü yapılarda yaşayan ailelerde kentsel davranış kalıplarına geçiş özellikleri taşındığı ancak kırsal değerler ve alışkanlıkların devam ettirildiği ve sosyo-kültürel hayatın maddi boyutundaki değişimlerin maddi olmayan boyutlarındaki değişimlere göre daha çabuk ve kolay gerçekleştirildiği görülmüştür.

Ünlü (2001) tarafından "Lise Öğrencilerinin Algıladıkları Sosyal Desteğin ve Ego Kimlik Statülerinin Sosyo-Ekonomik Düzey ve Cinsiyete Göre İncelenmesi" üzerine yaptığı araştırmasında elde edilen bulgulara göre:

Öğretmen ve arkadaşta algılanan sosyal destekte cinsiyete göre anlamlı bir farklılaşma olduğu, ancak aileden algılanan sosyal destekte cinsiyete göre anlamlı bir farklılaşma olmadığı, ego kimlik statülerinden başarılı kimlik, kimlik arayışı ve kargaşalı kimlik statülerinde alt ve üst sosyo-ekonomik düzey öğrencileri arasında: kimlik arayışı ve kargaşalı kimlik statülerinde alt ve orta sosyo-ekonomik düzey öğrencileri arasında anlamlı derecede farklılık olduğu; ancak bağımlı kimlik statüsünde ise sosyo-ekonomik düzeye göre farklılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Arslan (2001) tarafından "Sivas İlinde Gençlerin Futbol Oynamayı Tercih Etmelerinde Rol Oynayan Sosyo-Ekonomik Nedenlerin Araştırılması" amacıyla yapılan araştırmada Sivas ilinde bulunan spor kulüplerindeki 300 amatör futbolcuya çalışmanın amaçlarına ulaşılması amacıyla anket uygulanmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Futbolcuların %50.00'si ilköğretim (orta okul), %43.70'nin lise, %4.00'nün ilkokul ve %1.70'sinin üniversite mezunu olduğu, futbolcuların yaşlarının düştükçe futbolu meslek olarak görme oranının arttığı, öğrenim durumu yükseldikçe futbolu meslek olarak görme oranında buna paralel olarak azaldığı verileri elde edilmiştir.

Fidan (2002) tarafından "Türkiye'deki ve Dünya'daki Elit Cimnastikçilerin Sosyo-Ekonomik Analizi" üzerine yapılan araştırmada, elit düzeydeki cimnastikçilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin belirlenmesi amacıyla 23 ülkeden 43 bayan, 26 erkek toplam 69 elit cimnastikçiye anket uygulanmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Sporcuların cimnastiğe başlamasında aile etkisinin oldukça fazla olduğu, yaşanan yerde bulunan tesislerin yetersiz olmasının sporcuların verimini ve ilgilerini azalttığı, eğitim seviyesi yüksek anne ve babaya sahip sporcuların bilinçli olarak spora yönlendirmesinin başarıyı artırdığı, çevrenin spora olan ilgisinin sporcuların olumlu ortamlarda çalışma zemini hazırlamasına ve elit seviyeye ulaşmasında faydalar sağladığı, eğitilmiş ailelerin çocuklarının sporun yanında eğitim hayatlarının da devam ettirdiklerine, bazı ülkelerin başarıyı yakalayamamalarının ülkenin sosyo-ekonomik yönden yeterli olmamasından kaynaklandığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Eley ve Kirk (2002) tarafından "Spor Aracılığıyla Vatandaşlık Geliştirme: Spor Liderlerinin Gönüllü Programlarında" üzerine İngiltere'de hükümetin desteklediği, ülke çapında ve 9 ayı aşkın bir süreyi kapsayan bir çalışma yapmışlardır. Çalışma genç spor liderlerinin, psiko-sosyal karakterlerini tanımlayabilme, gönüllü olarak yapılacak bir işe yönelik motivasyonlarını ve tutumlarını araştırmak amacıyla yapılmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Araştırmadan elde edilen toplu sonuçlar göstermiştir ki, gönüllülüğe yönelik verilen önem ve ilgi zaman içerisinde değişirken, bu kişilerin liderlik becerileri ve gönüllülük motivasyonları artmıştır. Aynı çalışmada, vatandaşlık geliştirme açısından, sosyal olma davranışı ve gönüllülüğün katkısı çalışmadan elde edilen bulgudur.

Evans, Schweingruber, Stevenson (2002) tarafından “Cinsiyet Farklılıkları ve İlgi : Amerika Birleşik Devletleri, Tayvan ve Japonya” adlı çalışmalarında kültürel farklılıkların ve cinsiyetin on birinci sınıf öğrencilerinde derslere gösterilen ilgiyi nasıl etkilediğini tespit etmek amacıyla bir araştırma yapmışlardır. Çalışmada Amerika Birleşik Devletlerinde 1052 öğrenci, Tayvan’da 1475 öğrenci ve Japonya’da 1119 öğrenciye anket uygulamışlardır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :

Her üç ülkede de erkek öğrenciler; fen, matematik ve spor derslerinde, kız öğrenciler ise yabancı dil, müzik ve resim derslerinde yoğunlaşmışlardır. Cinsiyet ve kültür farklılığının öğrencilerin ilgilerini etkilemediği tespit edilmiştir.

Eitle, TM ve Eitle ,DJ (2002) tarafından “Sporcuların İrk, Kültürel Kimlik ve Eğitimsel Etkinlikleri” üzerine Amerika Birleşik Devletlerinin değişik bölgelerinde farklı sporları yapanların, yaptıkları sporların akademik başarılarına etkilerini tespit etmeye yönelik eğitimsel bir çalışma yapmışlardır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre :

Kültürel dez avantajlar sosyal bir kimlik sahibi olma amacıyla basketbol ve futbola (amerikan futbolu) bağlılık ve ilgiyi arttırmıştır. Önceki bazı araştırmaların aksine belli sporları yapmanın, ırk temelinde beyaz ya da siyah olmaktan dolayı akademik başarıda farklılık yaratmadığı çalışma bulgularındandır.

Allen (2003) tarafından “Gençlerin Spor Yapmasında Sosyal Motivasyonun Etkisi” üzerine Amerika Birleşik Devletleri’nde yaptığı çalışmada, çalışmanın amaçlarına uygun özellikler taşıyan yüz bayan deneğe anket uygulamıştır. Araştırmada, bayan denekler sosyal motivasyon

uyarlamalar temelinde,kabul edilmiş algılamalar, kabul edilmiş fiziksel yetenek ve spora olan ilgileri değerlendirilmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre:

Çoklu uygulama analizinden çıkan sonuçlar toplumun motive edici yapılanmasının gençlerin spora ilgisine katkısının olduğunu göstermiştir.



II. BÖLÜM

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örneklem, bilgi toplama aracının geliştirilmesi, bilgi toplama aracının uygulanması ve verilerin analizinde yararlanılan istatistiksel teknikler yer almaktadır.

Araştırmanın Modeli

Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Betimleme, olayları obje ve problemleri anlama ve anlatmada ilk aşamayı oluşturur. Bilimsel etkinlikler olayların betimlenmesiyle başlar. Bu sayede onları iyi anlayabilme, gruplayabilme olanağı sağlanır ve aralarındaki ilişkiler saptanmış olur (Kaptan,1995,s.45).

Evren ve Örneklem

Çalışma evreni olarak, Ankara İli Yenimahalle İlçesi 75.Yıl Lisesi ve Mamak İlçesi Gülveren Lisesi alınmıştır. Okulların tespitinde, DİE'nin 2000 yılında yapmış olduğu Ankara ilinin merkez ilçeleri ve mahallelerinin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeylerini gösteren çalışma verilerinden yararlanılmıştır (EK-B).

Adı geçen çalışmada, 75.Yıl Lisesinin bulunduğu Ankara İli Yenimahalle İlçesi Konutkent semti üst sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyinde, Gülveren Lisesinin bulunduğu Ankara İli Mamak İlçesi Gülveren semti ise alt sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyinde olduğu ifade edilmiştir. Bu bilgi ışığında, okulların araştırmacı tarafından ziyareti ve öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda, araştırma için uygun oldukları tespit edilmiştir.

Çalışma evreni; 2003-2004 eğitim-öğretim yılı ekim ayı itibariyle 75. Yıl Lisesi: 1249 öğrenci ve Gülveren Lisesi: 509 öğrenci olmak üzere 1758 öğrencidir. Bu evrenden, anket çalışmasına gönüllü olarak katılmak isteyen 571 öğrenci alınmıştır. Anket verilerinin çözümlenmesi sırasında 68 anket doğru ve içten cevaplandırılmadığı fark edilerek değerlendirme dışında tutulmuş ve 504 anket değerlendirmeye alınarak örneklemi oluşturmuştur.

Bilgi Toplama Aracının Geliştirilmesi

Aracın geliştirilebilmesi için öncelikle araştırmacı tarafından ulaşılabilen literatür taranmış ve aracın kurumsal temelleri oluşturulmuştur. Yapılan bu tarama ile taslak bilgi toplama aracı geliştirilmiştir. Daha sonra, denekler ile yapılan yüz yüze görüşmeler ile elde edilen bilgiler ışığında taslak araç oluşturulmuştur.

Taslak bilgi toplama aracı; biçim, içerik ve teknik yönden katkı getireceği düşünülen alan uzmanlarından Prof. Dr. Meral UYSAL, Prof. Dr. Serap AYHAN, Doç. Dr. Hayat Avcı BOZ, Doç. Dr. Rıfat MİSER, Yrd. Doç. Dr. Mehmet BİLİR, araştırma görevlisi Dr. Ramazan ÜNLÜ ve araştırma görevlisi Ömay ÇOKLUK'a verilerek araç ile ilgili görüşleri alınmıştır. Alınan görüşler doğrultusunda bilgi toplama aracında her bir uzmanın araç için olmasını uygun gördükleri değişiklikler araca yansıtılmıştır.

Bu doğrultuda yapılan değişikliklerden sonra, Ankara İli Elmadağ İlçesinde bulunan Elmadağ Lisesinden 27 öğrenci ve Ankara İli Çankaya İlçesinde bulunan Cumhuriyet Lisesinden 34 öğrenciye ön uygulama yapılmıştır. Ön uygulamada iki soruda bulunan iki farklı kelimenin uygulama sırasında zorluk yarattığı tespit edilmiş, diğer soru ve ifadelerde herhangi bir problemin bulunmadığı anlaşılmıştır. Ön uygulama sırasında ifade edilen sorun giderilmiş ve aracın istenen bilgileri toplamaya uygun olduğu karar verilerek, çoğaltılmış ve uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

Uygulanan bilgi toplama aracı biri açık uçlu olmak üzere otuz sekiz sorudan oluşmaktadır. Bu sorular öğrencilerin bireysel özellikleri, ailelerinin eğitim durumları, ailelerinin sosyo-ekonomik düzeyleri, öğrencilerinin spora olan ilgileri, öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasını yönlüten faktörler, öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde motive eden faktörler, öğrencilerin spora ilgilerinin olmasına karşın spor yapmalarını engelleyen nedenler, ailelerinin ve bulundukları çevrenin spora ilgileri, öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme etkinlikleri, okullarında ve semtlerinde bulunan spor tesislerinin değerlendirilmesi ve Türk halkının spora ilgilerine ilişkin değerlendirmelerini içermektedir. Bilgi toplama aracının sonunda yer alan ve

açık uçlu olarak sorulan otuz sekizinci soruda ise, öğrencilerin sporun bir yaşam biçimine dönüştürülmesi için neler yapılabileceğine ilişkin görüşlerinin ne olduğu belirlenmek istenmiştir.

Bilgi Toplama Aracının Uygulanması

Bilgi toplama aracı, çalışma evrenini oluşturan Ankara İli Yenimahalle İlçesi 75.Yıl Lisesi ve Ankara İli Mamak İlçesi Gülveren Lisesi öğrencilerine Kasım 2003 tarihinde uygulanmıştır. Uygulama için Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığı ile Ankara Valiliğinin 27-10-2003 tarih ve 3742 sayılı Valilik onayı ile adı geçen okullarda üç haftalık bir çalışma ile araç uygulanmıştır (EK-A). Araştırmacıya, bir anketör ve okullarda görev yapan öğretmenler ile idari personel yardımcı olmuştur. Araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyen öğrencilere çalışmanın içeriği ve kapsamı hakkında araştırmacı tarafından açıklamalar yapılmış, uygulama sırasında öğrencilerin sorulara içtenlikle cevap vermeleri ve birbirlerini etkilememeleri sağlanmıştır.

Verilerin Analizi

Anketlerin okullarda uygulanmasının ardından, okul farklılıkları dikkate alınarak numaralandırılmış ve tüm veriler Statistical Package For The Social Sciences (SPSS 10.01) programına yüklenilmiştir.

Anketlerdeki her sorunun frekans ve yüzde dağılımları alınmıştır. Daha sonra öğrencilerin sorulara verdikleri yanıtların cinsiyete, oturdukları semte ve öğrencilerin ailelerinin gelir durumuna göre farklılık gösterip göstermediğini görmek için X^2 (Chi square = Ki-Kare) değerlerine bakılmıştır.

Öğrencilerin ailelerinin gelir düzeylerine ait beş seçenekli değerlendirme ölçeği, verilerin çözümlenmesi sırasında frekansların düşük olması nedeniyle üç seçenekli hale dönüştürülmüştür.

İstatistiksel değerlendirmelerde 0.05 ve 0.01 anlamlılık düzeyleri esas alınmıştır.

III. BÖLÜM

3. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde araştırmadan elde edilen bulgular, genel amaç doğrultusunda yanıtı aranan soruların sıralamasına bağlı kalınarak yedi alt başlık şeklinde yer almaktadır. Bu alt başlıklar öğrencilerin; bireysel özellikleri, boş zamanlarında tercih ettikleri faaliyetler, spora ilgi düzeyleri, spor yapmalarını engelleyen ve destekleyen etmenler, ailelerinin ve çevrelerindeki insanların spora ilgi düzeyleri, sahip oldukları spor tesisi olanakları ve ülkemizdeki spora ilişkin değerlendirmelerini içermektedir.

1. ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL ÖZELLİKLERİ

Bu başlık altında öğrencilerin cinsiyet, yaş, öğrenim gördükleri sınıf, doğum yeri, ailesinin durumu, ailedeki birey sayısı, oturdukları konut tipi, oturdukları semt, ailelerinin geliri, annelerinin öğrenim durumu, babalarının öğrenim durumu, annelerinin mesleği ve babalarının mesleğine ilişkin bulgu ve yorumlar yer almaktadır.

1.1. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde, toplam 504 öğrenciden %47.60' ının erkek, %52.40' ının kız olduğu görülmektedir.

Tablo 1: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımları

Cinsiyet	f	%
Erkek	264	47.60
Kız	240	52.40
Toplam	504	100.00

1.2. Öğrencilerin Yaşlarına Göre Dağılımları

Öğrencilerin yaşlarına göre dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %7.70' ının on dört yaş, %30.00' unun on beş yaş, %32.10' unun on altı yaş, %25.80' ının on yedi yaş, %4.40' ının on sekiz ve üstü yaş gruplarında olduğu görülmektedir.

Tablo 2: Öğrencilerin Yaşlarına Göre Dağılımları

Yaş	f	%
1.14	39	7.70
2.15	151	30.00
3.16	162	32.10
4.17	130	25.80
5.18 ve üstü	22	4.40
Toplam	504	100.00

1.3. Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları

Öğrencilerin okudukları sınıflara ilişkin dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %33.90' ının Lise birinci sınıfta, %36.10' unun Lise ikinci sınıfta, %30.00' unun Lise üçüncü sınıfta okudukları görülmektedir.

Tablo 3: Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımları

Sınıf	f	%
1. Lise 1	171	33.90
2. Lise 2	182	36.10
3. Lise 3	151	30.00
Toplam	504	100.00

1.4. Öğrencilerin Doğum Yerlerine Göre Dağılımları

Öğrencilerin doğum yerlerine göre dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %66.90'ının Büyükşehir' de, %6.30' unun İlçe, %1.00'inin Kasaba, %15.30'unun Köy, %10.50'sinin Büyükşehir kapsamı dışında bulunan diğer illerde doğdukları görülmektedir.

Tablo 4: Öğrencilerin Doğum Yerlerine Göre Dağılımları

Doğum Yeri	f	%
1.İl (Büyükşehir)	337	66.90
2.İlçe	32	6.30
3.Kasaba	5	1.00
4.Köy	77	15.30
5.Diğer iller	53	10.50
Toplam	504	100.00

Öğrencilerin doğum yerlerine göre dağılımlarında, araştırmaya katılan öğrencilerden %33.10'unun Büyükşehir dışındaki yerleşim birimlerinde doğdukları, ancak daha sonra çeşitli nedenlerle Ankara'ya yerleştikleri sonucu çıkarılabilir.

1.5. Öğrencilerin Ailelerinin Durumuna Göre Dağılımları

Öğrencilerin ailelerinin durumlarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 500 öğrenciden %87.20'sinin Anne baba sağ ve beraber, %4.40'ının Anne sağ, baba vefat etmiş, %1.60'ının Baba sağ, anne vefat etmiş, %6.80'inin Anne ve babalarının boşanmış olduğu görülmektedir.

Tablo 5: Öğrencilerin Ailelerinin Durumuna Göre Dağılımları

Ailenizin Durumu	f	%
1. Anne baba sağ ve beraber	436	87.20
2. Anne sağ, baba vefat etmiş	22	4.40
3. Baba sağ, anne vefat etmiş	8	1.60
4. Anne baba boşanmış	34	6.80
Toplam	500	100.00

1.6. Öğrencilerin Ailedeki Birey Sayısına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin ailelerindeki birey sayısına ilişkin dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %2.20'sinin İki kişi, %15.50'sinin Üç kişi, %45.80'inin Dört kişi, %21.60'ının Beş kişi, %9.10'unun Altı kişi, %5.80'inin Altı ve altıdan fazla bireyden oluştuğu görülmektedir.

Tablo 6: Öğrencilerin Ailelerindeki Birey Sayısına Göre Dağılımları

Ailedeki Birey Sayısı	f	%
1. 2 kişi	11	2.20
2. 3 kişi	78	15.50
3. 4 kişi	231	45.80
4. 5 kişi	109	21.60
5. 6 kişi	46	9.10
6. 6'dan fazla kişi	29	5.80
Toplam	504	100.00

Tablo 6’da öğrencilerin ailelerindeki birey sayılarının 4 kişi (%45.80) olarak yoğunlaşması aile büyükleri ile oturan ve çocuk sayısının yüksek olduğu köy tipi aile özelliğinden, anne ve baba ve çocuk tipindeki çekirdek aileye doğru olduğu düşünülebilir.

1.7. Öğrencilerin Oturdıkları Konut Tipine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin oturdıkları konut tiplerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, 504 öğrenciden %55.00’inin Apartman dairesi, %29.00’unun Gecekondu, %2.00’sinin Lojman, %10.90’ının Villa, %3.20’sinin başka konut tiplerinde oturdıkları görülmektedir.

Tablo 7: Öğrencilerin Oturdıkları Konut Tipine İlişkin Dağılımları

Konut Tipi	f	%
1. Apartman dairesi	277	55.00
2. Gecekondu	146	29.00
3. Lojman	10	2.00
4. Villa	55	10.90
5. Başka	16	3.20
Toplam	504	100.00

1.8. Öğrencilerin Oturdıkları Semte İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin oturdıkları semtlere ilişkin dağılımları incelendiğinde, 500 öğrenciden %44.80’inin Konutkent, %37.60’ının Mamak, %14.60’ının Konutkent civarında, %3.00’ünün Mamak civarında oturdıkları görülmektedir.

Tablo 8: Öğrencilerin Oturdıkları Semte İlişkin Dağılımları

Semt	f	%
1. Konutken	224	44.80
2. Mamak	188	37.60
3. Konutkent civarı	73	14.60
4. Mamak civarı	15	3.00
Toplam	500	100.00

1.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin ailelerinin gelir durumlarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, 500 öğrenciden %9.50'sinin asgari ücretten az, %12.30'unun asgari ücret, %16.90'ının 307-500 milyon arası, %19.20'sinin 501 milyon - 1 milyar arası, %22.00'sinin 1 milyar 1 milyon - 2 milyar arası, %20.00'sinin 2 milyar 1 milyonun üzerinde gelire sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 9: Öğrencilerin Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Dağılımları

Ailenin Gelir Durumu	f	%
1. Askeri ücretten az	48	9.50
2. Askeri ücret (306 milyon)	62	12.30
3. 307-500 milyon	85	16.90
4. 501- 1 milyar	97	19.20
5. 1 milyar 1 milyon- 2 milyar	111	22.00
6. 2 milyar 1 milyonun üzerinde	101	20.00
Toplam	500	100.00

1.10. Öğrencilerin Annelerinin Eğitime İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin annelerinin eğitime ilişkin dağılımları incelendiğinde, 503 öğrenciden %5.40'ının okur-yazar değil, %7.00'sinin Diplomasız okur yazar, %30.60'ının İlkokul mezunu, %11.30'unun Ortaokul mezunu, %26.60'ının Lise mezunu, %16.10'unun Üniversite mezunu, %3.00'ünün Yüksek lisans-doktora eğitime sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 10: Öğrencilerin Annelerinin Eğitime İlişkin Dağılımları

Annenin Eğitim Durumu	f	%
1. Okur-yazar değil	27	5.40
2. Diplomasız okur-yazar	35	7.00
3. İlkokul mezunu	154	30.60
4. Ortaokul mezunu	57	11.30
5. Lise mezunu	134	26.60
6. Üniversite mezunu	81	16.10
7. Yüksek lisans-doktora	15	3.00
Toplam	503	100.00

Annelerin %43.00'ünün ilkokul mezunu, okur-yazar ve okumaz-yazmaz olması düşündürücü ve üzüntü vericidir. Tablo 10.

1.11. Öğrencilerin Babalarının Eğitimine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin babalarının eğitimine ilişkin dağılımları incelendiğinde, 499 öğrenciden %4.60'ının Okur-yazar değil, %3.60.'ının Diplomasız okur-yazar, %22.80'inin İlkokul mezunu, %14.60'ının Ortaokul mezunu, %23.70'inin Lise mezunu, %24.90'ının Üniversite mezunu, %5.80'inin Yüksek lisans-doktora eğitime sahip oldukları görülmektedir.

Tablo 11: Öğrencilerin Babalarının Eğitimine İlişkin Dağılımları

Babanın Eğitim Durumu	f	%
1. Okur-yazar değil	23	4.60
2. Diplomasız okur-yazar	18	3.60
3. İlkokul mezunu	114	22.80
4. Ortaokul mezunu	73	14.60
5. Lise mezunu	118	23.70
6. Üniversite mezunu	124	24.90
7. Yüksek lisans-doktora	29	5.80
Toplam	499	100.00

Öğrencilerin babalarının eğitim durumunda yığılmaların ilkokul mezunu %22.80', lise mezunu %23.70, üniversite mezunu %24.90 olması babaların annelere oranla daha iyi bir eğitim oranına sahip olduğunu göstermektedir.

1.12. Öğrencilerin Annelerinin Mesleğine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin annelerinin mesleklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, 502 öğrenciden %65.70'inin Ev kadını, %11.60'ının Emekli, %2.80'inin İşçi, %2.40'ının Esnaf, %2.20'sinin Yüksek öğrenimli serbest meslek, %0.20'sinin Tüccar, %2.60'ının Kamuda yönetici, %6.40'ının Kamuda çalışan, %1.60'ının Özel sektörde yönetici, %2.20'sinin Özel sektörde çalışan, %0.60'ının Sanayici, %0.80'inin Askeri personel, %1.00'inin Üniversite öğretim elemanı olduğu görülmektedir.

Tablo 12: Öğrencilerin Annelerinin Mesleklerine İlişkin Dağılımları

Annenin Meslek Durumu	f	%
1. Ev kadını	330	65.70
2. Emekli	58	11.60
3. İşçi	14	2.80
4. Esnaf	12	2.40
5. Yüksek öğrenimli serbest meslek	11	2.20
6. Tüccar	1	0.20
7. Kamuda yönetici	13	2.60
8. Kamuda çalışan	32	6.40
9. Özel sektörde yönetici	8	1.60
10.Özel sektörde çalışan	11	2.20
11.Sanayici	3	0.60
12. Askeri personel	4	0.80
13. Üniversite öğretim elemanı	5	1.00
Toplam	502	100.00

Tablo 12’de öğrencilerin annelerinin yarısından fazlasının 330 (65.70) ülkemizde kadınların büyük çoğunluğunun ev kadını özelliğinde bulunduğu ve çalışma hayatının dışında olduğu gerçeğini desteklemektedir. Öğrencilerin annelerinin kamuda çalışanlarının oranının, diğer meslek gruplarına göre daha fazla olduğu yine tabloda görülmektedir.

1.13. Öğrencilerin Babalarının Mesleğine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin babalarının mesleklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, 491 öğrenciden %5.90’ının Çiftçi, %12.80’inin Emekli, %4.70’inin İşsiz, %11.00’inin İşçi, %16.50’sinin Esnaf, %6.70’inin Yüksek öğrenimli serbest meslek, %2.90’ının Tüccar, %1.80’inin Kamuda yönetici, %14.30’unun Kamuda çalışan, %4.50’sinin Özel sektörde yönetici, %4.90’ının Özel sektörde çalışan, %0.60’ının Sanayici, %4.50’sinin Askeri personel, %1.00’inin Üniversite öğretim elemanı, %8.80’inin Diğer meslek gruplarında olduğu görülmektedir.

Tablo 13: Öğrencilerin Babalarının Mesleklerine İlişkin Dağılımları

Babanın Meslek Durumu	f	%
1. Çiftçi	29	5.90
2. Emekli	63	12.80
3. İşsiz	23	4.70
4. İşçi	54	11.00
5. Esnaf	81	16.50
6. Yüksek öğrenimli serbest meslek	33	6.70
7. Tüccar	14	2.90
8. Kamuda yönetici	9	1.80
9. Kamuda çalışan	70	14.30
10. Özel sektörde yönetici	22	4.50
11. Özel sektörde çalışan	24	4.90
12. Sanayici	3	0.60
13. Askeri personel	22	4.50
14. Üniversite öğretim elemanı	1	0.20
15. Diğer	43	8.80
Toplam	491	100.00

Tablo 13’de öğrencilerin babalarının kamuda yönetici, kamuda çalışan, askeri personel, üniversite öğrenin elemanları yüzdeleri toplandığı %20.80’lik bir oran elde edilmektedir. Bu sonuçlara babasının mesleğini işçi olarak belirten öğrencilerin kamunun işçi istihdamı ve emekli olarak niteleyenlerinde yine kamudan emekli olmuş bir kesiminin de olabileceği göz önüne alınırsa, Ankara’nın kamunun yüksek istihdamının olduğu şehir olma özelliğini araştırma sonuçlarının desteklediği söylenebilir.

2. ÖĞRENCİLERİN BOŞ ZAMAN ETKİNLİKLERİ

Bu başlık altında öğrencilerin, boş zaman etkinliklerine ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların cinsiyet, semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

2.1. Öğrencilerin Boş Zaman Etkinliklerine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin boş zaman etkinliklerine ilişkin dağılımları Tablo 14'de verilmektedir.

Tablo 14: Öğrencilerin Boş Zaman Etkinliklerine İlişkin Dağılımları

Boş Zaman Etkinliği	f	%
1.Ders Çalışmak	155	30.80
2.Tiyatro ve Sinema Gitmek	93	18.50
3.El İşleri ile Uğraşmak	25	5.00
4.Kitap Okumak	93	18.50
5.Müzik Dinlemek	268	53.20
6.Spor Yapmak	242	48.00

Öğrencilerin boş zaman etkinliklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerden %30.80'inin Ders çalışmak, %18.50'inin Tiyatro ve sinemaya gitmek, %5.00'inin El işleri ile uğraşmak, %18.50'sinin Kitap okumak, %53.20'sinin Müzik dinlemek, %48.00'inin Spor yapmak olarak ifade ettikleri görülmektedir.

2.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 15'de verilmiştir.

Tablo 15: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro Ve Sinemaya Götme Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	29	235	264
	%	11.00	89.00	52.40
K	N	64	176	240
	%	26.70	73.30	47.60
Toplam	N	93	411	504
	%	18.50	81.50	100.00

$$\chi^2=20.55, sd=1, p<.01$$

Tablo 15’de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya götmeleleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görölmektedir [$\chi^2=20.55$; $P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %11.00’inin Evet, %49.20’sinin Hayır, 240 kız öğrenciden %26.70’inin Evet, %73.30’unun Hayır olarak ifade ettikleri görölmektedir.

2.1.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında kitap okuma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 16’de verilmiştir.

Tablo 16: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	24	240	264
	%	9.10	90.90	52.40
K	N	76	164	240
	%	31.70	68.30	47.60
Toplam	N	100	404	504
	%	19.80	80.20	100.00

$$\chi^2=40.29, sd=1, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin cinsiyetlerine göre boş zamanlarında kitap okumaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görölmektedir [$\chi^2= 40.29$; $P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %9.10’unun Evet, %90.90’ının Hayır, 240 kız öğrenciden %31.70’inin Evet, %68.30’unun Hayır olarak ifade ettikleri görölmektedir.

2.1.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında müzik dinleme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 17’de verilmiştir.

Tablo 17: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	98	166	264
	%	37.10	62.90	52.40
K	N	170	70	240
	%	70.80	29.20	47.60
Toplam	N	268	236	504
	%	53.20	46.80	100.00

$$\chi^2=57.38, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre boş zamanlarında müzik dinlemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 57.38$; $P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %37.10’unun Evet, %62.90’ının Hayır, 240 kız öğrenciden %70.80’inin Evet, %29.20’sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

2.1.4. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında spor yapma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 18’de verilmiştir.

Tablo 18: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	166	98	264
	%	62.90	37.10	52.40
K	N	76	164	240
	%	31.70	68.30	47.60
Toplam	N	242	262	504
	%	48.00	52.00	100.00

$$\chi^2=49.07, sd=1, p<.01$$

Tablo'da ifade edildiği öğrencilerin cinsiyetlerine göre boş zamanlarında spor yapmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 49.07$; $P < 0.01$].

264 erkek öğrenciden %62.90'ının Evet, %37.10'unun Hayır, 240 kız öğrenciden %31.70'inin Evet, %68.30'unu Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

2.1.5. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Boş Zamanlarında Ders Çalışma Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında ders çalışma durumunun oturdıkları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 19'da verilmiştir.

Tablo 19: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Boş Zamanlarında Ders Çalışma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	72	225	297
	%	24.20	75.80	59.40
Mamak	N	81	122	203
	%	39.90	60.10	40.60
Toplam	N	153	347	500
	%	30.60	69.40	100.00

$$\chi^2=13.92, sd=1, p<.01$$

Tablo 19'da araştırmaya katılan öğrencilerin oturdıkları semte göre boş zamanlarında ders çalışma durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 13.92$; $P < 0.01$]. Konutkent 'te oturan 297 öğrenciden %24.20'sinin Evet, %75.80'inin Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %39.90'ının Evet, %60.10'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

2.1.6. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitme durumunun oturdıkları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 20'de verilmiştir.

Tablo 20: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	86	211	297
	%	29.00	71.00	59.40
Mamak	N	7	196	203
	%	3.40	96.60	40.60
Toplam	N	93	407	500
	%	18.60	81.40	100.00

$$\chi^2=51.82, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semt göre boş zamanlarında sinema ve tiyatroya gitmeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=51.82$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %29.00'unun Evet, %71.00'inin Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %3.40'ının Evet, %96.60'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

2.1.7. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında El İşleri İle Uğraşma Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında el işleri ile uğraşma durumunun oturdukları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 21'de verilmiştir.

Tablo 21 : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında El İşleri İle Uğraşma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	10	287	297
	%	3.40	96.60	59.40
Mamak	N	15	188	203
	%	7.40	92.60	40.60
Toplam	N	25	475	500
	%	5.00	95.00	100.00

$$\chi^2=4.11, sd=1, p<.05$$

Yukarıdaki tabloya bakıldığında, öğrencilerin oturdukları semt göre boş zamanlarında el işleri ile uğraşmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=4.11$; $P< 0.05$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %3.40'ının Evet,

%96.60 Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %7.40'ının Evet, %92.60'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

2.1.8. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında kitap okuma durumunun oturdıkları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 22'de verilmiştir.

Tablo 22 : Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Boş Zamanlarında Kitap Okuma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	68	229	297
	%	22.90	77.10	59.40
Mamak	N	32	171	203
	%	15.80	84.20	40.60
Toplam	N	100	400	500
	%	20.00	80.00	100.00

$$\chi^2=3.83, sd=1, p<.05$$

Tablo 22'de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdıkları semt göre boş zamanlarında kitap okumaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. [$X^2= 3.83$; $P<0.05$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %22.90'ının Evet, %77.10'unun Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %15.80'inin Evet, %84.20'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

2.1.9. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında müzik dinleme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 23'de verilmiştir.

Tablo 23 : Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Boş Zamanlarında Müzik Dinleme Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	171	126	297
	%	57.60	42.40	59.40
Mamak	N	96	107	203
	%	47.30	52.70	40.60
Toplam	N	267	233	500
	%	53.40	46.60	100.00

$$\chi^2=5.13, sd=1, p<.05$$

Öğrencilerin oturdukları semte göre boş zamanlarında müzik dinlemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 5.13$; $P< 0.05$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %57.60'ının Evet, %42.40'ının Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %47.30'unun Evet, %52.70'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

2.1.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitme durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 24'de verilmiştir.

Tablo 24: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Tiyatro ve Sinemaya Gitme Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	2	108	110
	%	1.80	98.20	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	20	162	182
	%	11.00	89.00	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	71	141	212
	%	33.50	66.50	42.10
Toplam	N	93	411	504
	%	18.50	81.50	100.00

$$\chi^2=58.83, sd=2, p<.01$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitmeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 58.83$; $P< 0.01$].

Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %1.80'inin Evet, %98.20'sinin Hayır, ailesinin geliri 307 Milyon - 1 Milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %11.00'inin Evet, %89.00'unun Hayır, ailesinin geliri 1 Milyar 1 Milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %33.50'sinin Evet, %66.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

2.1.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu

Öğrencilerin boş zamanlarında tiyatro ve sinemaya gitme durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 25'de verilmiştir.

Tablo 25: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Boş Zamanlarında Spor Yapma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	49	61	110
	%	44.50	55.50	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	85	97	182
	%	46.70	53.30	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	108	104	212
	%	50.90	49.10	42.10
Toplam	N	242	262	504
	%	48.00	52.00	100.00

$$\chi^2=1.38, sd=2, p>.05$$

Tablo 25'de öğrencilerin ailelerinin gelirine göre boş zamanlarında spor yapmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$X^2= 1.38$; $P> 0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %44.50'sinin Evet, %55.50'sinin Hayır, ailesinin geliri 307 Milyon-1 Milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %46.70'inin Evet, %53.30'unun Hayır, ailesinin geliri 1 Milyar 1 Milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %50.90'ının Evet, %49.10'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

3. ÖĞRENCİLERİN SPORA İLGİ DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR

Bu başlık altında öğrencilerin spora ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla; “Spora ilgi duyuyor musunuz?”, “İlgi duyduğunuz spor dalları nelerdir?”, “Spora ilgi duymuyorsanız bunun gerekçesi nedir?”, “Düzenli olarak spor yapıyor musunuz?”, “İlgi duyduğunuz spora yakınlık dereceniz nedir?”, “Herhangi bir sportif organizasyona ya da faaliyete gönüllü olarak katıldınız mı?”, “Kendi harçlığınız ile spor malzemeleri satın alır mısınız?” sorularının cevaplarına ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

3.1. Öğrencilerin Spora İlgilerine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, araştırmaya katılan 504 öğrenciden %80.20’sinin Evet, %18.30’unun Kısmen, %1.50’sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 26: Öğrencilerin Spora İlgilerine İlişkin Dağılımları

Spora İlgi	F	%
1. Evet	404	80.20
2. Kısmen	92	18.30
3. Hayır	8	1.50
Toplam	504	100.00

Öğrencilerin spora ilgilerini sadece 8 (%1.50) öğrencinin Hayır olarak ifade etmesi, yaş grubunun özellikleri itibarıyla de örtüşerek öğrencilerin tamamına yakının spora ilgisi olduğunu göstermektedir.

3.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgi Duyma Durumu

Öğrencilerin spora ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 27’de verilmiştir.

Tablo 27: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgili Duyuma Durumu

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
E	N	240	19	5	264
	%	90.90	7.30	1.80	52.00
K	N	164	73	3	240
	%	68.30	30.40	1.30	48.00
Toplam	N	404	92	8	504
	%	70.20	18.20	1.60	100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan ki kare değeri hesaplanamamıştır. 264 erkek öğrenciden %90.90'ının spora ilgi duyduğu, %7.30'unun spora kısmen ilgi duyduğu, %1.80'inin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %68.30'unun spora ilgi duyduğu, %30.40'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %1.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir.

3.1.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgili Duyuma Durumu

Öğrencilerin spora ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 28'de verilmiştir.

Tablo 28: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgili Duyuma Durumu

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konutkent	N	255	41	4	300
	%	85.00	13.70	1.30	59.50
Mamak	N	164	36	4	204
	%	80.40	17.60	2.00	40.50
Toplam	N	404	92	8	504
	%	80.20	18.20	1.60	100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan ki kare değeri hesaplanamamıştır. Konutkent'te oturan 300 öğrenciden %85.00'inin spora ilgi duyduğu, %13.70'inin spora kısmen ilgi duyduğu, %1.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 204 öğrenciden %80.40'ının spora ilgi

duyduğu, %17.60'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %2.00'sinin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir.

3.1.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin spora ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 29'da verilmiştir.

Tablo 29: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgili Duyma Durumu

Gelir		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	73	34	3	110
	%	66.40	30.90	2.70	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	138	36	8	182
	%	75.90	19.80	4.30	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	177	31	4	212
	%	83.50	14.60	1.80	42.10
Toplam	N	388	101	15	504
	%	79.40	19.00	1.60	100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan ki kare değeri hesaplanamamıştır. Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %66.40'ının spora ilgi duyduğu, %30.90'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %2.70'inin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307-1 Milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %75.90'ının spora ilgi duyduğu, %19.80'inin spora kısmen ilgi duyduğu, %4.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 Milyar 1 Milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %83.50'sinin spora ilgi duyduğu, %14.60'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %1.802inin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2. Öğrencilerin İlgi Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları

Tablo 30: Öğrencilerin İlgi Duydukları Spor Dallarına İlişkin Dağılımları (*)

Spor Dalları	F	%
1. Atletizm	53	10.50
2. Badminton	41	8.10
3. Basketbol	276	54.80
4. Bisiklet	248	49.20
5. Boks	53	10.50
6. Buz Hokeyi	53	10.50
7. Jimnastik	63	12.50
8. Dağcılık	71	14.10
9. Futbol	279	55.40
10. Güreş	33	6.50
11. Halter	21	4.20
12. Hentbol	23	5.80
13. Kürek	26	5.20
14. Masa Tenisi	142	28.20
15. Uzak Doğu Sporları	163	32.40
16. Yüzme	265	52.60
17. Tenis	147	29.20
18. Voleybol	292	57.90

(*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerden %10.50'sinin Atletizm, %8.10'unun Badminton, %54.80'inin Basketbol, %49.20'sinin Bisiklet, %10.50'sinin Boks, %10.50'sinin Buz Hokeyi, %12.50'sinin Jimnastik, %14.10'unun Dağcılık, %55.40'ının Futbol, %6.50'sinin Güreş, %4.20'sinin Halter, %5.80'inin Hentbol, %5.20'sinin Kürek, %28.2'sinin Masa tenisi, %32.40'ının Uzak doğu sporları ve %52.60'ının Yüzme, %29.20'sinin Tenis, %57.90'ının Voleybol sporuna ilgi duydukları görülmektedir.

Öğrenciler en fazla ilgi duydukları spor dalı olarak %57.90 ile Voleybol cevabı vermişlerdir. Araştırmanın anket çalışmasının yapıldığı sırada Bayan Voleybol Milli Takımımızın Avrupa ikinciliğini elde etmiş olmasının voleybola olan ilgiyi arttırdığı ve bunun ankete yansdığı düşünülmektedir. Bu sonucun

bir diğer değerlendirmesi ise milli takımlar düzeyinde elde edilen başarıların öğrenciler üzerinde yüksek bir etkiye sebep olduğudur. Benzer bir durum A Milli Futbol Takımımızın Dünya Kupasında elde etmiş olduğu başarı sırasında yaşanmış olabilir.

3.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından basketbola ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 31’de verilmiştir.

Tablo 31: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	160	104	264
	%	60.60	39.40	52.40
K	N	116	124	240
	%	48.30	51.70	47.60
Toplam	N	276	228	504
	%	54.80	45.20	100.00

$$\chi^2=7.64, sd=1, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin cinsiyetlerine göre basketbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 7.64$; $P<0.01$]. 264 erkek öğrenciden %60.60’ının basketbola ilgi duyduğu, %39.40’ının ise ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %48.30’unun basketbola ilgi duyduğu, %51.70’inin ise ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Bisiklete İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından bisiklete ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 32’de verilmiştir.

Tablo 32: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Bisiklete İlgili Duyma Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	107	157	264
	%	40.50	59.50	52.40
K	N	141	99	240
	%	58.80	41.30	47.60
Toplam	N	248	256	504
	%	49.20	50.80	100.00

$$\chi^2=16.98, sd=1, p<.01$$

Tabloya bakıldığında araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre bisiklete ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. [$\chi^2=16.98; P<0.01$]. 264 erkek öğrenciden %40.50'sinin bisiklete ilgi duyduğu, %59.50'sinin ise ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %58.80'inin bisiklete ilgi duyduğu, %41.30'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Futbola İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından futbola ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 33'de verilmiştir.

Tablo 33: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Futbola İlgili Duyma Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	212	52	264
	%	80.30	19.70	52.40
K	N	67	173	240
	%	27.90	72.10	47.60
Toplam	N	279	225	504
	%	55.40	44.60	100.00

$$\chi^2=139.60, sd=1, p<.01$$

Tablo 33'de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre futbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. [$\chi^2=139.60; P<0.01$].

264 erkek öğrenciden %80.30'unun futbola ilgi duyduğu, %19.70'inin ise ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %27.90'ının futbola ilgi duyduğu, %72.10'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.4. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından yüzmeye ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 34'de verilmiştir.

Tablo 34: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	117	147	264
	%	44.30	55.70	52.40
K	N	148	92	240
	%	61.70	38.30	47.60
Toplam	N	265	239	504
	%	52.60	47.40	100.00

$$\chi^2=15.18, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre yüzmeye ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 15.18$; $P<0.01$]. 264 erkek öğrenciden %44.30'unun yüzmeye ilgi duyduğu, %55.70'inin ise ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %61.70'inin yüzmeye ilgi duyduğu, %38.30'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir

3.2.5. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından voleybola ilgi duyma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 35'de verilmiştir.

Tablo 35: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Voleybola İlgi Duyma Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	109	155	264
	%	41.30	58.70	52.40
K	N	183	57	240
	%	76.30	23.80	47.60
Toplam	N	292	212	504
	%	57.90	42.10	100.00

$$\chi^2=55.60, sd=1, p<.01$$

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre voleybola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 55.60$; $P<0.01$]. 264 erkek öğrenciden %41.30'unun voleybola ilgi duyduğu, %58.70'inin ise ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %76.30'unun yüzmeye ilgi duyduğu, %23.80'inin ise ilgi duymadığı görülmektedir

3.2.6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Basketbola İlgi Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından basketbola ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 36'da verilmiştir.

Tablo 36: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Basketbola İlgi Duyma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	165	132	297
	%	55.60	44.40	59.40
Mamak	N	111	92	203
	%	54.70	45.30	40.60
Toplam	N	276	224	500
	%	55.20	44.80	100.00

$$\chi^2=0.04, sd=1, p>.05$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre basketbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$X^2= 0.04$; $P>0.05$].

Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %55.60'ının basketbola ilgi duyduğu, %44.40'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %54.70'inin basketbola ilgi duyduğu, %45.30'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.7. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Futbola İlgi Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından futbola ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 37'de verilmiştir.

Tablo 37: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Futbola İlgi Duyma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	156	141	297
	%	52.50	47.50	59.40
Mamak	N	120	83	203
	%	59.10	40.90	40.60
Toplam	N	276	224	500
	%	55.20	44.80	100.00

$$\chi^2=2.12, sd=1, p>.05$$

Tablo 37'de öğrencilerin oturdıkları semte göre futbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$X^2= 2.12$; $P>0.05$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %52.50'sinin futbola ilgi duyduğu, %47.50'sinin ise ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %59.10'unun futbola ilgi duyduğu, %40.90'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.8. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Yüzmeye İlgi Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından yüzmeye ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 38'de verilmiştir.

Tablo 38: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	190	107	297
	%	64.00	36.00	59.40
Mamak	N	73	130	203
	%	36.00	64.00	40.60
Toplam	N	263	237	500
	%	52.60	47.40	100.00

$$\chi^2=37.95, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre yüzmeye ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 37.95$; $P<0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %64.00'ünün yüzmeye ilgi duyduğu, %36.00'sinin ise ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %36.00'sinin yüzmeye ilgi duyduğu, %64.00'ünün ise ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.9. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından voleybola ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 39'da verilmiştir.

Tablo 39: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	163	134	297
	%	54.90	45.10	59.40
Mamak	N	127	76	203
	%	62.60	37.40	40.60
Toplam	N	290	210	500
	%	58.00	42.00	100.00

$$\chi^2=2.92, sd=1, p>.05$$

Tablo 39'da araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre voleybola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$\chi^2= 2.92$; $P>0.05$].

Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %54.90'ının voleybola ilgi duyduğu, %45.10'unun ise ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %62.60'ının yüzmeye ilgi duyduğu, %37.40'ının ise ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından basketbola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 40'da verilmiştir.

Tablo 40: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Basketbola İlgili Duyma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	54	56	110
	%	49.10	50.90	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	104	78	182
	%	57.10	42.90	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	118	94	212
	%	55.70	44.30	42.10
Toplam	N	276	228	504
	%	54.80	45.20	100.00

$$\chi^2=1.92, sd=2, p>.05$$

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre basketbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$\chi^2=1.92; P> 0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %49.10'unun basketbola ilgi duyduğu, %50.90'ının ise basketbola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %57.10'unun basketbola ilgi duyduğu, %42.90'ının ise basketbola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %55.70'inin basketbola ilgi duyduğu, %47.20'sinin ise basketbola ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Futbola İlgi Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından futbola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 41’de verilmiştir.

Tablo 41: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Futbola İlgi Duyma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	62	48	110
	%	56.40	43.60	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	105	77	182
	%	57.70	42.30	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	112	100	212
	%	52.80	47.20	42.10
Toplam	N	279	225	504
	%	55.40	44.60	100.00

$$\chi^2=0.99, sd=2, p>.05$$

Tablo 41’de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre futbola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$X^2=0.99;P>0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %56.40’ının futbola ilgi duyduğu, %43.60’ının ise futbola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %57.70’inin futbola ilgi duyduğu, %42.30’unun ise futbola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %52.80’inin futbola ilgi duyduğu, %47.20’sinin ise futbola ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.12. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Yüzmeye İlgi Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından yüzmeye ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 42’de verilmiştir.

Tablo 42: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Yüzmeye İlgili Duyma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	39	71	110
	%	35.50	64.50	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	72	110	182
	%	39.60	60.40	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	154	58	212
	%	72.60	27.40	42.10
Toplam	N	265	239	504
	%	52.60	47.40	100.00

$$\chi^2=59.53, sd=2, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre yüzmeye ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 59.53$; $P<0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %35.50'sinin yüzmeye ilgi duyduğu, %64.50'sinin ise yüzmeye ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %39.60'ının yüzmeye ilgi duyduğu, %60.40'ının ise yüzmeye ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %72.60'ının yüzmeye ilgi duyduğu, %27.40'ının ise yüzmeye ilgi duymadığı görülmektedir.

3.2.13. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarından voleybola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 43'de verilmiştir.

Tablo 43: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Voleybola İlgili Duyma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	74	36	110
	%	67.30	32.70	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	109	73	182
	%	59.90	40.10	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	109	103	212
	%	51.40	48.60	42.10
Toplam	N	292	212	504
	%	57.90	42.10	100.00

$$\chi^2=7.92, sd=2, p<.05$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre voleybola ilgi duyma durumları arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 7.92$; $P< 0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 Milyon arasında olan 110 öğrenciden %67.30'unun voleybola ilgi duyduğu, %32.70'inin ise voleybola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %59.90'ının voleybola ilgi duyduğu, %40.10'unun ise voleybola ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %51.40'ının voleybola ilgi duyduğu, %48.60'ının ise voleybola ilgi duymadığı görülmektedir.

3.3. Öğrencilerin Spora İlgi Duymama Nedenlerine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgi duymama nedenlerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, spora ilgi duymuyorum cevabı veren 39 öğrenciden %48.70'inin Boş vaktim yok, %23.10'unun İlgim hiç yok, %15.40'ının Rahatsızlık, %5.10'unun Ailem izin vermiyor, %7.70'inin Çevrem uygun bulmuyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 44: Öğrencilerin Spora İlgi Duymama Nedenlerine İlişkin Dağılımları

Spora İlgi Duymama	f	%
1. Boş vaktim yok	19	48.70
2. İlgim hiç yok	9	23.10
3. Rahatsızlık	6	15.4
4. Ailem izin vermiyor	2	5.10
5. Çevrem uygun bulmuyor	3	7.70
Toplam	39	100.00

Öğrencilerin spora ilgi duymama nedenlerine ilişkin dağılımlarında dikkat çekici sonuç %48.70 öğrencinin boş vaktim yok seçeneğini işaretlemiş olmalarıdır.

3.3.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgili Duymama Durumu

Öğrencilerin spora ilgi duymama durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 45’de verilmiştir.

Tablo 45: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgili Duymama Durumu

Cinsiyet		Boş vaktim yok	İlgim hiç yok	Rahatsızlık	Ailem izin vermiyor	Çevrem uygun bulmuyor	Toplam
E	N	10	4	6	-	1	21
	%	47.60	19.00	28.60		4.80	53.80
K	N	9	5	-	2	2	18
	%	50.00	27.80		11.10	11.10	46.20
Toplam	N	19	9	6	2	3	39
	%	48.70	23.10	15.40	5.10	7.70	100.00

Beklenen değerlerin 5’ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25’inden büyük olduğundan, ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre spora ilgi duymamalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, 21 erkek öğrenciden %47.60’ının Boş vaktim yok, %19.00’unun İlgim hiç yok, %28.60’ının Rahatsızlık, %4.80’inin Çevrem uygun bulmuyor, 19 kız öğrenciden %50.00’sinin Boş vaktim yok, %27.80’inin İlgim hiç yok, %11.10’unun Ailem izin vermiyor, %11.10’unun ise Çevrem uygun bulmuyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

3.3.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgili Duymama Durumu

Öğrencilerin spora ilgi duymama durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 46’da verilmiştir.

Tablo 46: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgili Duymama Durumu

Semt		Boş vaktim yok	İlgim hiç yok	Rahatsızlık	Ailem izin vermiyor	Çevrem uygun bulmuyor	Toplam
Konutkent	N	14	5	1	-	-	20
	%	70.00	25.00	5.00			51.30
Mamak	N	5	4	5	2	3	19
	%	26.30	21.10	26.30	10.50	15.80	48.70
Toplam	N	19	9	6	2	3	39
	%	48.70	23.10	15.40	5.10	7.70	100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan, ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin oturdıkları semte göre spora ilgi duymamalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, Konutkent'te oturan 20 öğrenciden %70.00'inin Boş vaktim yok, %25.00'inin İlgim hiç yok, %5.00'inin Rahatsızlık, Mamak'ta oturan 19 öğrenciden %26.30'unun Boş vaktim yok, % 21.10'unun İlgim hiç yok, %26.30'unun Rahatsızlık, %10.50'sinin Ailem izin vermiyor, %15.80'inin ise Çevrem uygun bulmuyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

3.3.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgili Duymama Durumu

Öğrencilerin spora ilgi duymama durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 47'de verilmiştir.

Tablo 47: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgili Duymama Durumu

Gelir		Boş vaktim yok	İlgim hiç yok	Rahatsızlık	Ailem izin vermiyor	Çevrem uygun bulmuyor	Toplam
1. 0-306 milyon	N	5	2	5	-	3	15
	%	33.30	13.30	33.30		20.00	38.50
2. 307 milyon-1 milyar	N	5	4	1	2	-	12
	%	41.70	33.30	8.30	16.70		30.80
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	9	3	-	-	-	12
	%	75.00	25.00				30.80
Toplam	N	19	9	6	2	3	39
	%	48.70	23.10	15.40	5.10	7.70	100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan, ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin ailelerinin geliri ile spora ilgi duymamalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan 15 öğrenciden %33.50'sinin Boş vaktim yok, %13.30'unun İlgim hiç yok, %33.30'unun Rahatsızlık, %20.00'sinin Çevrem uygun bulmuyor. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 12 öğrenciden %41.70'inin Boş vaktim yok, %33.30'unun İlgim hiç yok, Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 12 öğrenciden %75.00'inin Boş vaktim yok, %25.00'inin İlgim hiç yok olarak ifade ettikleri görülmektedir.

3.4. Öğrencilerin Düzenli Olarak Spor Yapmalarına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapmalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 498 öğrenciden %44.20'sinin Evet, %55.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 48: Öğrencilerin Düzenli Olarak Spor Yapmalarına İlişkin Dağılımları

Düzenli Olarak Spor Yapma	f	%
1. Evet	223	44.20
2. Hayır	275	55.80
Toplam	498	100.00

Tablo 48'de öğrencilerin yarısından fazlasının %55.80 düzenli olarak spor yapmadıklarını ifade etmeleri, öğrencilerin sporun insan sağlığına ve gelişimine olan olumlu etkilerini yeterince kavrayamadıklarını göstermektedir.

3.4.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 49'da verilmiştir.

Tablo 49: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	160	99	259
	%	61.80	38.20	52.00
K	N	63	176	239
	%	26.40	73.60	48.00
Toplam	N	223	275	498
	%	44.80	55.20	100.00

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan, ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin düzenli olarak spor yapmalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, 259 erkek öğrenciden %61.80'inin düzenli olarak spor yaptıkları, %38.20'sinin ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir. 239 kız öğrenciden %26.40'ının düzenli olarak spor yaptıkları, %73.60'ının ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir.

3.4.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 50'de verilmiştir.

Tablo 50: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	130	165	295
	%	44.10	55.90	52.00
Mamak	N	91	108	199
	%	45.70	54.30	48.00
Toplam	N	221	273	494
	%	44.70	55.30	100.00

$$\chi^2=0.13, sd=1, p>.05$$

Öğrencilerin oturdıkları semte göre düzenli olarak spor yapmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$X^2= 0.13$; $P>0.05$]. Konutkent'te oturan 295

öğrenciden %44.10'unun düzenli olarak spor yaptıkları, %55.90'ının ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir. Mamak'ta oturan 199 öğrenciden %45.70'inin düzenli olarak spor yaptıkları %54.30'unun ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir.

3.4.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 51'de verilmiştir.

Tablo 51: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Düzenli Olarak Spor Yapma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	48	61	109
	%	44.40	56.00	21.90
2. 307-1 milyar	N	73	105	178
	%	41.00	59.00	35.70
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	102	109	211
	%	48.30	51.70	42.40
Toplam	N	223	275	498
	%	44.80	55.20	100.00

$$\chi^2=2.13, sd=2, p>.05$$

Tablo 51'de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyi ile düzenli olarak spor yapmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamsız olduğu görülmektedir [$X^2= 2.13$; $P>0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan 109 öğrenciden %44.40'ının düzenli olarak spor yaptıkları, %56.00'sinin ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında gelire sahip 178 öğrenciden %41.00'inin düzenli olarak spor yaptıkları, %59.00'unun ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 211 öğrenciden %48.30'unun düzenli olarak spor yaptıkları, %51.70'inin ise düzenli olarak spor yapmadıkları tespit edilmiştir.

3.5. Öğrencilerin İlgi Duydukları Spora Yakınlık Düzeylerine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin ilgi duydukları spora ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 238 öğrenciden %34.90'ının Amatör lisanslı, %8.80'inin Profesyonel (Gelir elde ediyor), % 12.60'ının Okul lisanslı, %43.70'inin ise Sağlık için şeklinde ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 52: Öğrencilerin İlgi Duydukları Spora Yakınlık Düzeylerine İlişkin Dağılımları

Yakınlık Düzeyi	f	%
1. Amatör	83	34.90
2. Profesyonel (Gelir elde ediyor)	21	8.80
3. Okul Lisans	30	12.60
4. Sağlık İçin	104	43.70
Toplam	238	100.00

Tablo 52'de soruya cevap veren öğrencilerin 134'ünün lisanslı spor yapıyor olması, uğraştıkları spor dalında ilerlemek istediklerini göstermektedir.

3.5.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İlgi Duydukları Spora Yakınlık Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spora yakınlık durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 53'de verilmiştir.

Tablo 53: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İlgi Duydukları Spora Yakınlık Durumu

Cinsiyet		Amatör Lisanslı	Profesyonel Sporcu	Okul lisanslı sporcu	Sağlık için spor	Toplam
E	N	65	16	19	63	163
	%	39.90	9.80	11.70	38.70	68.50
K	N	18	5	11	41	75
	%	24.00	6.70	14.70	54.70	31.50
Toplam	N	83	21	30	104	238
	%	34.90	8.80	12.60	43.70	100.00

$$\chi^2=7.68, sd=3, p>.05$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin cinsiyetleri ile ilgi duydukları spora yakınlık düzeyleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu

incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$X^2= 7.68$; $P>0.05$]. 163 erkek öğrenciden %39.90'ının Amatör lisanslı, %9.80'inin Profesyonel sporcu, %11.70'inin Okul lisanslı sporcu, %38.70'inin Sağlık için spor yaptığı, 75 kız öğrenciden %24.00'ünün amatör lisanslı sporcu, %6.70'inin Profesyonel sporcu, %14.70'inin Okul lisanslı sporcu, %54.70'inin Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir.

3.5.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre İlgilendikleri Spora Yakınlık Durumu

Öğrencilerin ilgilendikleri spora yakınlık durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 54'de verilmiştir.

Tablo 54: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre İlgilendikleri Spora Yakınlık Durumu

Semt		Amatör Lisanslı	Profesyonel Sporcu	Okul lisanslı sporcu	Sağlık için spor	Toplam
Konutkent	N	54	15	14	57	140
	%	38.60	10.70	10.00	40.70	59.30
Mamak	N	28	6	16	46	96
	%	29.20	6.30	16.70	47.90	40.70
Toplam	N	82	21	30	103	236
	%	34.70	8.90	12.70	43.60	100.00

$\chi^2=5.39$, $sd=3$, $p>.05$

Öğrencilerin oturdukları semte göre ilgilendikleri spora yakınlık düzeyleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$X^2= 5.39$; $P>0.05$]. Konutkent'te oturan 140 öğrenciden %38.60'ının Amatör lisanslı, %10.70'inin Profesyonel sporcu, %10.00'unun Okul lisanslı sporcu, %40.70'inin ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir. Mamak'ta oturan 96 öğrenciden %29.20'sinin Amatör lisanslı, %6.30'unun Profesyonel sporcu, %16.70'inin Okul lisanslı sporcu, %47.90'ının ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir.

3.5.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre İlgi Duydukları Spora Yakınlık Durumu

Öğrencilerin ilgi duydukları spora yakınlık durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 55’de verilmiştir.

Tablo 55: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre İlgi Duydukları Spora Yakınlık Durumu

Gelir		Amatör Lisanslı	Profesyone l Sporcu	Okul lisanslı sporcu	Sağlık için spor	Toplam
1. 0-306 milyon	N	15	3	9	25	52
	%	28.80	5.80	17.30	48.10	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	30	2	8	36	76
	%	39.50	2.60	10.50	47.40	31.90
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	38	16	13	43	110
	%	34.50	14.50	11.80	39.10	46.20
Toplam	N	83	21	30	104	238
	%	34.90	8.80	12.60	43.70	100.00

$\chi^2=11.16$, sd=6, $p>.05$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelir düzeyi ile düzenli olarak spor yapmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$X^2=11.16$; $P>0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 52 öğrenciden %28.80’inin Amatör lisanslı sporcu, %5.80’inin Profesyonel sporcu, %17.30’unun Okul lisanslı sporcu, %48.10’unun ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir. Ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında gelire sahip 76 öğrenciden %39.50’sinin Amatör lisanslı sporcu, %2.60’ının Profesyonel sporcu, %10.50’sinin Okul lisanslı sporcu, %47.40’ının ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 110 öğrenciden %34.50’sinin Amatör lisanslı sporcu, %14.50’sinin Profesyonel sporcu, %11.80’inin Okul lisanslı sporcu, %39.10’unun ise Sağlık için spor yaptıkları görülmektedir.

3.6. Öğrencilerin Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılmalarına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 499 öğrenciden %44.20’si Evet, % 55.80’inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 56: Öğrencilerin Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılmalarına İlişkin Dağılımları

Katılım	f	%
1. Evet	221	44.20
2. Hayır	279	55.80
Toplam	499	100.00

Tablo 51’de araştırmamıza katılan öğrencilerin %44.20’sinin hemen hemen yarıya yakınının Evet cevabı vermesi sevindiricidir. Herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katıldıklarını ifade etmeleri, eğer yeterli sportif organizasyonlar düzenlenirse öğrencilerin aktivitelere gönüllü olarak katılmak istediklerini göstermektedir.

3.6.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu

Öğrencilerin daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmaları durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 57’de verilmiştir.

Tablo 57: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	133	129	262
	%	50.80	49.20	52.40
K	N	89	149	238
	%	37.40	62.60	47.60
Toplam	N	222	278	500
	%	44.40	55.60	100.00

$$\chi^2=9.03, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 9.03$; $P< 0.01$]. 262 erkek öğrenciden %50.80’inin Evet, %49.20’sinin Hayır, 238 kız öğrenciden %37.40’ının Evet, %62.60’ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

3.6.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu

Öğrencilerin daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmaları durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 58’de verilmiştir.

Tablo 58: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	153	143	296
	%	51.70	48.30	59.70
Mamak	N	65	135	200
	%	32.50	67.50	40.30
Toplam	N	218	278	496
	%	44.00	56.00	100.00

$$\chi^2=17.84, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 17.84$; $P< 0.01$]. Konutkent’te oturan 296 öğrenciden %51.70’inin Evet, %48.30’unun Hayır, Mamak’ta oturan 200 öğrenciden %32.50’sinin Evet, %67.50’sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

3.6.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu

Öğrencilerin daha önce herhangi bir sportif organizasyona ya da faaliyete gönüllü olarak katılmaları durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 59’da verilmiştir.

Tablo 59: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Daha Önce Herhangi Bir Sportif Organizasyona Gönüllü Olarak Katılma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	32	76	108
	%	29.60	70.40	21.60
2. 307 milyon-1 milyar	N	74	107	181
	%	40.90	59.10	36.20
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	116	95	211
	%	55.00	45.00	42.20
Toplam	N	222	278	500
	%	44.40	55.60	100.00

$$\chi^2=20.01, sd=2, p<.01$$

Tablo 59’da öğrencilerin ailelerinin gelirine daha önce herhangi bir sportif organizasyona gönüllü olarak katılmaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 20.01$; $P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 108 öğrenciden %29.60’ının Evet, %70.40’ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %40.90’ının Evet, %59.10’unun Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 211 öğrenciden %55.00’inin Evet, %45.00’inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

3.7. Öğrencilerin Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Almalarına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almalarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 495 öğrenciden %34.70’inin Evet, %35.20’sinin Kısmen, %30.10’unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 60: Öğrencilerin Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Almalarına İlişkin Dağılımları

Spor Malzemeleri Satın Almak	f	%
Evet	172	34.70
Kısmen	174	35.20
Hayır	149	30.10
Toplam	495	100.00

Tablo 60’da araştırmamıza katılan öğrencilerin %34.70’nin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın aldıkları görülmektedir.

3.7.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu

Öğrencilerin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın alma durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 61’de verilmiştir.

Tablo 61: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
E	N	127	81	51	259
	%	49.00	31.30	19.70	52.30
K	N	45	93	98	236
	%	19.10	39.40	41.50	47.70
Toplam	N	172	174	149	495
	%	34.70	35.20	30.10	100.00

$$\chi^2=53.79, sd=2, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine ile kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=53.79; P< 0.01$]. 259 erkek öğrenciden %49.00'unun Evet, %31.30'unun Kısmen, %19.70'inin Hayır, 236 kız öğrenciden %19.10'unun Evet, %39.40'ının Kısmen, %41.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

3.7.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu

Öğrencilerin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın alma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 62'de verilmiştir.

Tablo 62: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konutkent	N	104	108	80	292
	%	35.60	37.00	27.40	59.50
Mamak	N	66	65	68	199
	%	33.20	32.70	34.20	40.50
Toplam	N	170	173	148	491
	%	34.60	35.20	30.10	100.00

$$\chi^2=2.63, sd=1, p>.05$$

Öğrencilerin oturdukları semte göre kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$\chi^2=2.63; P>0.05$]. Konutkent'te oturan 292 öğrenciden %35.60'ının Evet, %37.00'sinin Kısmen, %27.40'ının Hayır, Mamak'ta oturan 199 öğrenciden %33.20'sinin Evet, %32.70'inin Kısmen, %34.20'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

3.7.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu

Öğrencilerin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın alma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 63'de verilmiştir.

Tablo 63: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Kendi Harçlıklarıyla Spor Malzemeleri Satın Alma Durumu

Gelir		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	30	35	43	108
	%	27.80	32.40	39.80	21.60
2. 307 milyon 1 milyar	N	66	68	46	181
	%	36.70	37.80	25.60	36.20
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	76	71	60	211
	%	36.70	34.30	29.00	42.20
Toplam	N	172	174	149	500
	%	34.70	35.20	30.10	100.00

$$\chi^2=7.27, sd=4, p>.05$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri almaları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$\chi^2=7.27; P> 0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 108 öğrenciden %27.80'inin Evet, %32.40'ının Kısmen, %39.80'inin Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %36.70'inin Evet, %37.80'inin Kısmen, %25.60'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 211 öğrenciden %36.70'inin Evet, %34.30'unun Kısmen, %29.00'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4. ÖĞRENCİLERİN SPOR YAPMALARINI ENGELLEYEN VE DESTEKLEYEN ETMENLERE İLİŞKİN BULGULAR VE YORUMLAR

Bu başlık altında öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen ve destekleyen etmenleri belirlemek amacıyla; “Spora ilginizin oluşmasında sizi yönlüten etmenler nelerdir?”, “Spor faaliyetlerinizi sürdürmenizde sizi motive ettiğini düşündüğünüz etmenler nelerdir?”, “Spor yapmanızı engelleyen nedenler nelerdir?”, “Aileniz spor yapmanızı destekliyor mu?”, “Öğrencilerin sporla ilgilenmeleri okul başarılarını olumsuz etkilemekte midir?”, “Üniversite giriş sınavlarına hazırlanmak öğrencilerin sporla ilgilenmelerini etkilemekte midir?”, “Öğrencilerin sporla ilgilenmeleri her türlü gelişmelerine olumlu katkılar sağlamakta mıdır?” Sorularının cevaplarına ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

4.1. Öğrencilerin Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlere İlişkin Dağılımları

Tablo 64: Öğrencilerin Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlere İlişkin Dağılımları (*)

Etmenler	f	%
1. Arkadaş çevresi	257	51.00
2. Ailenin desteği	82	16.30
3. Beden eğitimi öğretmeni	66	13.10
4. Beden eğitimi dersi	130	28.80
5. Kitle iletişim araçları	199	39.50
6. Oturduğum semtteki sportif etkinlikler	63	12.50
7. Okuldaki sportif etkinlikler	48	9.50
8. Özel spor tesislerinin yeterliliği	37	7.30
9. Boş zamanların varlığı	154	30.60
10 Gelir seviyesinin yeterliliği	28	5.60
11. Spor klüpleri	105	20.80
12. Taraftarlık duygusu	93	18.50
13. Bir sporcuyu örnek almak	130	25.80
14. Hareket etme ihtiyacı	221	43.80

(*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan en önemli etmen %51.00 ile arkadaş çevresi, ikinci önemli etmen %43.80 ile hareket etme ihtiyacı olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli etmen ise %39.50 ile kitle iletişim araçlarıdır.

4.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgiğini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden beden eğitimi dersinin cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 65'de verilmiştir.

Tablo 65: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgiğini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları

Cinsiyet		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
E	N	56	208	264
	%	21.20	78.80	52.40
K	N	74	166	240
	%	30.80	69.20	47.60
Toplam	N	130	374	504
	%	25.80	74.20	100.00

$$\chi^2=6.08, sd=1, p<.05$$

Tablo 65'de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetleri ile spora ilgilerini oluşturan etmenlerden beden eğitimi dersi arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 6.08$; $P< 0.05$]. 264 erkek öğrenciden %21.20'sini Etkiliyor, %78.80'inini Etkilemiyor, 240 kız öğrenciden %30.80'inini Etkiliyor, %69.20'sini Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.1.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgiğini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden arkadaş çevresinin cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 66'da verilmiştir.

Tablo 66: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları

Cinsiyet		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
E	N	150	114	264
	%	56.80	43.20	52.40
K	N	107	133	240
	%	44.60	55.40	47.60
Toplam	N	257	247	504
	%	51.00	49.00	100.00

$$\chi^2=7.53, sd=1, p<.01$$

Öğrencilerin cinsiyetleri ile spora ilgilerini oluşturan etmenlerden arkadaş çevresi arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=7.53; P<0.01$]. 264 erkek öğrenciden %56.80'inini Etkiliyor, %43.20'sini Etkilemiyor, 240 Kız öğrenciden %44.60'ını Etkiliyor, %55.40'ını Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.1.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacının cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 67'de verilmiştir.

Tablo 67: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları

Cinsiyet		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
E	N	92	172	264
	%	34.80	65.20	52.40
K	N	129	111	240
	%	53.80	46.30	47.60
Toplam	N	221	283	504
	%	43.80	56.20	100.00

$$\chi^2=18.24, sd=1, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetleri ile spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacı arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 18.24; P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %34.80'inini

Etkiliyor, %65.20'sini Etkilemiyor, 240 kız öğrenciden %53.80'inini Etkiliyor, %46.30'unu Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.1.4. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden arkadaş çevresinin semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 68'de verilmiştir.

Tablo 68: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Arkadaş Çevresine İlişkin Dağılımları

Semt		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
Konutkent	N	149	148	297
	%	50.20	49.80	59.40
Mamak	N	104	99	203
	%	51.20	48.80	40.60
Toplam	N	253	247	500
	%	50.60	49.40	100.00

$$\chi^2=0.06, sd=1, p>.05$$

Öğrencilerin oturdıkları semte göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden arkadaş çevresi arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$\chi^2= 0.06$; $P> 0.05$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %50.20'sinin Etkiliyor, %49.80'inin ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %51.20'sinin Etkiliyor, %48.80'inin ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.1.5. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden kitle iletişim araçlarının semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 69'da verilmiştir.

Tablo 69: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları

Semt		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
Konutkent	N	104	193	297
	%	35.00	65.00	59.40
Mamak	N	95	108	203
	%	46.80	53.20	40.60
Toplam	N	199	301	500
	%	39.80	60.20	100.00

$$\chi^2=6.99, sd=1, p<.01$$

Tablo 69'da öğrencilerin oturdukları semte göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden kitle iletişim araçları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=6.99$; $P<0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %35.00'inin Etkiliyor, %65.00'inin ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %46.80'inin Etkiliyor, %53.20'sinin ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri tespit edilmiştir.

4. 1. 6. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacının semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 70'de verilmiştir.

Tablo 70: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları

Semt		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
Konutkent	N	157	140	297
	%	52.90	47.10	59.40
Mamak	N	62	141	203
	%	30.50	69.50	40.60
Toplam	N	219	281	500
	%	43.80	56.20	100.00

$$\chi^2=24.40, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacı arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=$

24.40; $P < 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %52.90'ının Etkiliyor, %47.10'unun ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %30.50'sinin Etkiliyor, %69.50'sinin ise Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.1.7. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden beden eğitimi dersinin gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 71'de verilmiştir.

Tablo 71: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Beden Eğitimi Dersine İlişkin Dağılımları

Gelir		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
1. 0-306 milyon	N	41	69	110
	%	37.30	62.70	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	54	128	182
	%	29.70	70.30	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	35	177	212
	%	16.50	83.50	42.10
Toplam	N	130	374	504
	%	25.80	74.20	100.00

$$\chi^2=18.55, sd=2, p<0.01$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden beden eğitimi dersi arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 18.55$; $P < 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %37.30'unun Etkiliyor, %62.70'inin Etkilemiyor, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %29.70'inin Etkiliyor, %70.30'unun Etkilemiyor, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %16.50'sinin Etkiliyor, %83.50'sinin Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.1.8. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden kitle iletişim araçları durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 72’de verilmiştir.

Tablo 72: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Kitle İletişim Araçlarına İlişkin Dağılımları

Gelir		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
1. 0-306 milyon	N	42	68	110
	%	38.20	61.80	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	91	91	182
	%	50.00	50.00	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	66	146	212
	%	31.10	68.90	42.10
Toplam	N	199	305	504
	%	39.50	60.50	100.00

$$\chi^2=14.69, sd=2, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden kitle iletişim araçları arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=14.69$; $P<0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %38.20’sinin Etkiliyor, %61.80’inin Etkilemiyor, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %50.00’sinin Etkiliyor, %50.00’sinin Etkilemiyor, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %31.10’unun Etkiliyor, %68.90’unun Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.1.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacının gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 73'de verilmiştir.

Tablo 73: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spora İlgilerini Oluşturan Etmenlerden Hareket Etme İhtiyacına İlişkin Dağılımları

Gelir		Etkiliyor	Etkilemiyor	Toplam
1. 0-306 milyon	N	34	76	110
	%	30.90	69.10	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	76	106	182
	%	41.80	58.20	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	111	101	212
	%	52.40	47.60	42.10
Toplam	N	221	283	504
	%	43.80	56.20	100.00

$$\chi^2=14.04, sd=2, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spora ilgilerini oluşturan etmenlerden hareket etme ihtiyacı arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=14.04$; $P<0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %30.90'ının Etkiliyor, %69.10'unun Etkilemiyor, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %41.80'inin Etkiliyor, %58.20'sinin Etkilemiyor, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %52.40'ının Etkiliyor, %47.60'ının Etkilemiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.2. Öğrencilerin Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlere İlişkin Dağılımları

Tablo 74: Öğrencilerin Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlere İlişkin Dağılımları (*)

Etmenler	f	%
1. Maddi gelir elde etmek	61	12.10
2. Arkadaşlarla olmak	163	32.30
3. Rahatlamış olmak	212	42.10
4. Vücut ölçülerini korumak	193	38.30
5. Yeni beceriler kazanmak	170	33.70
6. Yeteneklerimi göstermek	63	12.50
7. Stresten kurtulmak	154	30.60
8. Ödül almak	68	13.50
9. Kendini ispatlama isteği	65	12.90
10. Spor dalını sevmek	141	28.00
11. Rekabet etmek	90	17.90
12. Popüler olmak	44	8.70
13. Eğlenmek, hoşlanmak	174	34.50
14. Spor malzemeleri	67	13.30

(*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden en önemli etmen %42.00 ile rahatlamış olmak, ikinci önemli faktör %38.30 ile vücut ölçülerimi korumak olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli faktör ise %34.50 ile eğlenmek, hoşlanmaktır.

4.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Rahatlamış Olmak Durumu

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden rahatlamış olmak durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 75’de verilmiştir.

Tablo 75: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Rahatlamış Olmak Durumu

Cinsiyet		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
E	N	82	182	264
	%	31.10	68.90	52.40
K	N	130	110	240
	%	54.20	45.80	47.60
Toplam	N	212	292	504
	%	42.10	57.90	100.00

$\chi^2=27.54$, sd=1, $p<.01$

Tablo 75’de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden rahatlamış olmak arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 27.54$; $P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %31.10’unu Motive ediyor, %68.90’ını Motive etmiyor, 240 kız öğrenciden %54.20’sini Motive ediyor, %45.80’inini Motive etmiyor şeklinde ifade ettikleri görülmektedir.

4. 2. 2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Vücut Ölçülerini Korumak Durumu

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden vücut ölçülerini korumak durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 76’da verilmiştir.

Tablo 76: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Vücut Ölçülerimi Korumak Durumu

Cinsiyet		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
E	N	72	192	264
	%	27.30	72.70	52.40
K	N	121	119	240
	%	50.40	49.60	47.60
Toplam	N	193	311	504
	%	38.30	61.70	100.00

$$\chi^2=28.50, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetleri ile spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden vücut ölçülerimi korumak arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 28.50$; $P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %27.30'unu Motive ediyor, %72.70'ini Motive etmiyor, 240 kız öğrenciden %50.40'ını Motive ediyor, %49.60'ını Motive etmiyor şeklinde ifade ettikleri bulgusu elde edilmiştir.

4.2.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 77'de verilmiştir.

Tablo 77: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu

Cinsiyet		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
E	N	65	199	264
	%	24.60	75.40	52.40
K	N	109	131	240
	%	45.40	54.60	47.60
Toplam	N	174	330	504
	%	34.50	65.50	100.00

$$\chi^2=24.05, sd=1, p<.01$$

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=24.05$; $P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %24.60'ını Motive ediyor, %75.40'ını Motive etmiyor, 240 kız öğrenciden %45.40'ını Motive ediyor, %54.60'ını Motive etmiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.2.4. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 78'de verilmiştir.

Tablo 78: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu

Semt		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
Konutkent	N	140	157	297
	%	47.10	52.90	59.40
Mamak	N	32	171	203
	%	15.80	84.20	40.60
Toplam	N	172	328	500
	%	34.40	65.60	100.00

$$\chi^2=52.60, sd=1, p<.01$$

Tablo 78'de öğrencilerin oturdıkları semte göre spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 52.60$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %47.10'unun Motive ediyor, %52.90'ının ise Motive etmiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %15.80'inin Motive ediyor, %84.20'sinin ise Motive etmiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.2.5. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu

Öğrencilerin spor ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 79'da verilmiştir.

Tablo 79: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor İlgilerinin Devam Etmesinde Onları Motive Eden Etmenlerden Eğlenmek, Hoşlanmak Durumu

Gelir		Motive Ediyor	Motive Etmiyor	Toplam
1. 0-306 milyon	N	22	88	110
	%	20.00	80.00	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	48	134	182
	%	26.40	73.60	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	104	108	212
	%	49.10	50.90	42.10
Toplam	N	174	330	504
	%	34.50	65.50	100.00

$$\chi^2=35.42, sd=2, p<.01$$

Tablo 79'da araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spora ilgilerinin devam etmesinde onları motive eden etmenlerden eğlenmek, hoşlanmak arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 35.42$; $P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %20.00'sinin Motive ediyor, %80.00'inin Motive etmiyor, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %26.40'ının Motive ediyor, %73.60'ının Motive etmiyor, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %49.10'unun Motive ediyor, %50.90'ının Motive etmiyor olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3. Öğrencilerin Spor Yapmalarını Engelleyen Sebeplere İlişkin Dağılımları

Öğrencileri spor yapmalarını engelleyen sebeplere ilişkin dağılımları incelendiğinde, %23.20'nin Maddi imkansızlık, %53.40'ının Yeterli zamanın

olmaması, %38.30'unun Çevremde yapmak istediğim spor dalına ait tesislerin olmaması, %10.70'inin Ailenin olumlu yaklaşmaması, %11.70'inin Çevrenin olumlu yaklaşmaması, %28.60'ının Spor yapmanın dersleri olumsuz etkileme olarak ifade ettikleri bulgusu elde edilmiştir.

Tablo 80: Öğrencilerin Spor Yapmalarını Engelleyen Sebeplere İlişkin Dağılımları (*)

Spor Yapmayı Engelleyen Sebepler	f	%
1. Maddi imkansızlık	117	23.20
2. Yeterli zamanın olmaması	269	53.40
3. Tesis yetersizliği	193	38.30
4. Ailenin olumlu yaklaşmaması	54	10.70
5. Çevrenin olumlu yaklaşmaması	59	11.70
6. Dersleri olumsuz etkileme korkusu	144	28.60

(*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerde birinci sebebin yeterli zamanın olmaması % 53.40, ikinci olarak %38.30 tesis yetersizliği, üçüncü olarak da %28.60 ile dersleri olumsuz etkileme korkusu bulgusu elde edilmiştir.

4.3.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlıklar

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden maddi imkansızlıkların cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 81'de verilmiştir.

Tablo 81: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	42	222	264
	%	15.90	84.10	52.40
K	N	75	165	240
	%	31.30	68.80	47.60
Toplam	N	117	387	504
	%	23.20	76.80	100.00

$\chi^2=16.60$, sd=1, $p<.01$

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; maddi imkansızlık arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 16.60$; $P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %15.90'ının Evet, %84.10'unun Hayır, 240 kız öğrenciden %31.30'unun Evet, %68.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3.2. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Yeterli Zamanın Olmaması

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerden yeterli zamanın olmamasının cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 82'de verilmiştir.

Tablo 82: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Yeterli Zamanın Olmaması

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	110	154	264
	%	41.70	58.30	52.40
K	N	159	81	240
	%	66.30	33.80	47.60
Toplam	N	269	235	504
	%	53.40	46.60	100.00

$$\chi^2=30.53, sd=1, p<0.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; yeterli zamanın olmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 30.53$; $P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %41.70'inin Evet, %58.30'unun Hayır, 240 kız öğrenciden %66.30'unun Evet, %33.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri tespit edilmiştir.

4.3.3. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden tesis yetersizliğinin cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 83'de verilmiştir.

Tablo 83: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği

Cinsiyet		Evet	Hayır	Toplam
E	N	83	181	264
	%	31.40	68.60	52.40
K	N	110	130	240
	%	45.80	54.20	47.60
Toplam	N	193	311	504
	%	38.30	61.70	100.00

$$\chi^2=11.02, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; çevremde yapmak istediğim spor dalına ait tesislerin olmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=11.02$; $P< 0.01$]. 264 erkek öğrenciden %31.40'ının Evet, %68.60'ının -Hayır, 240 kız öğrenciden %45.80'inin Evet, %54.20'sinini Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden maddi imkansızlıkların semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 84'de verilmiştir.

Tablo 84: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	33	264	297
	%	11.10	88.90	59.40
Mamak	N	84	119	203
	%	41.40	58.60	40.60
Toplam	N	117	383	500
	%	23.40	76.60	100.00

$$\chi^2=61.63, sd=1, p<.01$$

Tablo 84'de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; maddi imkansızlık arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 61.63$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden

%11.10'unun Evet, %88.90'ının ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %41.40'ının Evet, %58.60'ının ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3.5. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerden tesis yetersizliğinin semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 85'de verilmiştir.

Tablo 85: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	69	228	297
	%	23.20	76.80	59.40
Mamak	N	123	80	203
	%	60.60	39.40	40.60
Toplam	N	192	308	500
	%	38.40	61.60	100.00

$$\chi^2=71.15, sd=1, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin oturdıkları semte göre spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; çevremde yapmak istediğim spor dalına ait tesislerin olmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2=71.15$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %23.20'sinin Evet, %76.80'inin ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %60.60'ının Evet, %39.40'ının ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3.6. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşmaması

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden ailenin olumlu yaklaşmamasının semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 86'da verilmiştir.

Tablo 86: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşması

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	17	280	297
	%	5.70	94.30	59.40
Mamak	N	37	166	203
	%	18.20	81.80	40.60
Toplam	N	54	446	500
	%	10.80	89.20	100.00

$$\chi^2=19.57, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; ailemin spor yapmama olumlu yaklaşmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=19.57; P<0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %5.70'inin Evet, %94.30'unun ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %18.20'inin Evet, %81.80'inin ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3.7. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerden sosyal çevrenin olumlu yaklaşmamasının semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 87'de verilmiştir.

Tablo 87: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşması

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	11	286	297
	%	3.70	96.30	59.40
Mamak	N	47	156	203
	%	23.20	76.80	40.60
Toplam	N	58	442	500
	%	11.60	88.40	100.00

$$\chi^2=44.48, sd=1, p<.01$$

Öğrencilerin oturdukları semte göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden sosyal çevrenin spor yapmama olumlu yaklaşmaması

arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 44.48$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %3.70'inin Evet, %96.30'unun ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %23.20'sinin Evet, %76.80'inin ise Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3.8. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden maddi imkansızlığın gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 88'de verilmiştir.

Tablo 88: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Maddi İmkansızlık

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	62	48	110
	%	56.40	43.60	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	48	134	182
	%	26.40	73.60	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	7	205	212
	%	3.30	96.70	42.10
Toplam	N	117	387	504
	%	23.20	76.80	100.00

$$\chi^2=115.99, sd=2, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; maddi imkansızlık arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 115.99$; $P<0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %56.40'ının Evet, %43.60'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %26.40'ının Evet, %73.60'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %3.30'unun Evet, %96.70'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3.9. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden tesis yetersizliğinin gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 89'da verilmiştir.

Tablo 89: Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Tesis Yetersizliği

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	69	41	110
	%	62.70	37.30	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	83	99	182
	%	45.60	54.40	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	41	171	212
	%	19.30	80.70	42.10
Toplam	N	193	311	504
	%	38.30	61.70	100.00

$$\chi^2=64.14, sd=2, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; çevremde yapmak istediğim spor dalına ait tesislerin olmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2=64.14$; $P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %62.70'inin Evet, %37.30'unun Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %45.60'ının Evet, %54.40'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %19.30'unun Evet, %80.70'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3.10. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşmaması

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden ailenin olumlu yaklaşmamasının gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 90'da verilmiştir.

Tablo 90: Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Ailenin Olumlu Yaklaşmaması

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	21	89	110
	%	19.10	80.90	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	24	158	182
	%	13.20	86.80	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	9	203	212
	%	4.20	95.80	42.10
Toplam	N	54	450	504
	%	10.70	89.30	100.00

$$\chi^2=18.51, sd=2, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; ailenin spor yapmaya olumlu yaklaşmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=18.51; P<0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %19.10'unun Evet, %80.90'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %13.20'sinin Evet, %86.80'inin Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %4.20'sinin Evet, %95.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.3.11. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Spor Yapmalarını

Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması

Öğrencilerin spor yapmalarını engelleyen sebeplerden sosyal çevrenin olumlu yaklaşmamasının gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 91'de verilmiştir.

Tablo 91: Öğrencilerin Ailenin Gelirine Göre Spor Yapmalarını Engelleyen Sebepler Sosyal Çevrenin Olumlu Yaklaşmaması

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	24	86	110
	%	21.80	78.20	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	28	154	182
	%	15.40	84.60	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	7	205	212
	%	3.30	96.70	42.10
Toplam	N	59	445	504
	%	11.70	88.30	100.00

$$\chi^2=27.75, sd=2, p<.01$$

Tablo 91’de araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre spor yapmalarını engelleyen sebeplerden; sosyal çevrenin spor yapmaya olumlu yaklaşmaması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2=27.75$; $P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %21.80’inin Evet, %78.20’sinin Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %15.40’ının Evet, %84.60’ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %3.30’unun Evet, %96.70’inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.4. Öğrencilerin Ailelerinin Spor Yapmalarını Desteklemelerine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin ailelerinin spor yapmalarını desteklemelerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %68.70’inin Evet, %23.50’sinin Kısmen, %7.80’inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 92: Öğrencilerin Ailelerinin Spor Yapmalarını Desteklemelerine İlişkin Dağılımları

Ailenin Desteği	f	%
Evet	345	68.70
Kısmen	118	23.50
Hayır	39	7.80
Toplam	502	100.00

Öğrencilerin ailelerinin spor yapmalarını desteklemelerine ilişkin sadece 39 öğrencinin %7.80 ile Hayır cevabını işaretlemiş olmaları memnuniyet verici bir durumdur.

4.4.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu

Öğrencilerin spora ailelerinin spor yapmalarını destekleme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 93’de verilmiştir.

Tablo 93: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
E	N	175	63	24	262
	%	66.80	24.00	9.20	52.20
K	N	170	55	15	240
	%	70.80	22.90	6.30	47.80
Toplam	N	345	118	39	502
	%	68.70	23.50	7.80	100.00

$$\chi^2=1.73, sd=1, p>.05$$

Tablo 93'de araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre ailelerinin spor yapmalarını desteklemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$\chi^2=1.73$; $P> 0.05$]. 262 erkek öğrenciden %66.80'inin Evet, %24.00'ünün Kısmen, %9.20'sinin Hayır, 240 kız öğrenciden %70.80'inin Evet, %22.90'ünün Kısmen, %6.30'unun Hayır olarak ifade ettikleri tespit edilmiştir.

4.4.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu

Öğrencilerin ailelerinin spor yapmalarını destekleme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 94'de verilmiştir.

Tablo 94: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konutkent	N	226	60	10	296
	%	76.40	20.30	3.40	59.40
Mamak	N	117	56	29	202
	%	57.90	27.70	14.40	40.60
Toplam	N	343	116	39	498
	%	68.90	23.30	7.80	100.00

$$\chi^2=27.26, sd=2, p<.01$$

Öğrencilerin oturdukları semt göre ailelerinin spor yapmalarını desteklemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 27.26$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 296 öğrenciden %76.40'ının Evet, %20.30'unun Kısmen, %3.40'ının Hayır, Mamak'ta oturan 202 öğrenciden %57.90'ının Evet, %27.70'inin Kısmen, %14.40'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.4.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu

Öğrencilerin spora ailelerinin spor yapmalarını destekleme durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 95'de verilmiştir.

Tablo 95: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerinin Spor Yapmalarını Destekleme Durumu

Gelir		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	63	29	17	109
	%	57.80	26.60	15.60	21.70
2. 307 milyon-1 milyar	N	114	49	18	181
	%	63.00	27.10	9.90	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	168	40	4	212
	%	79.20	18.90	1.90	42.20
Toplam	N	345	118	39	502
	%	68.70	23.50	7.80	100.00

$\chi^2=28.68$, sd=4, $p<.01$

Tablo 95'de öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre ailelerinin spor yapmalarını desteklemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 28.68$; $P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 109 öğrenciden %57.80'inin Evet, %26.60'ının Kısmen, %15.60'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %63.00'ünün Evet, %27.10'unun Kısmen, %9.90'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %79.20'sinin Evet, %18.90'ının Kısmen, %1.90'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.5. Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Okul Başarılarını Olumsuz Etkileyeceğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımları

Öğrencilerin sporla ilgilenmelerinin okul başarılarını olumsuz etkileyeceğine ilişkin görüşlerinin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 504 öğrenciden %9.10'unun Evet, %38.10'unun Kısmen, %52.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin sporla ilgilenmelerinin okul başarılarına olumsuz etkisinin olacağına ilişkin dağılımlarının cinsiyet, oturulan semt ve ailenin gelirine göre ki kare çözümlenmesinde sonuçların anlamlı çıkmaması nedeniyle çapraz tablolara yer verilmemiştir.

Tablo 96: Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Okul Başarılarını Olumsuz Etkileyeceğine İlişkin Görüşlerinin Dağılımları

Olumsuz Etki	f	%
Evet	46	9.10
Kısmen	192	38.10
Hayır	266	52.80
Toplam	504	100.00

Sporla ilgilenmenin okul başarısını olumsuz etkileyeceğine ilişkin sadece 46 öğrencinin %9.10 ile ifade etmesi, sporun öğrencinin derslerine kötü yönde etkisinin olduğu yönündeki genel kanıyı çürütmektedir.

4.6. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Sporla İlgilenmelerini Etkileyeceğine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin üniversite giriş sınavına hazırlanmanın sporla ilgilenmelerini etkileyeceğine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %37.20'sinin Evet, %32.30'unun Kısmen, %30.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 97: Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Sporla İlgilenmelerini Etkileyeceğine İlişkin Dağılımları

Üniversite Sınavının Spora İlgiliye Etkisi	f	%
Evet	187	37.20
Kısmen	162	32.30
Hayır	153	30.50
Toplam	502	100.00

Öğrencilerin kısmen seçeneğini işaretleyenlerde göz önünü alındığında yarıdan fazlası, üniversite sınavına hazırlanmanın sporla ilgilenmelerini etkilediğini ifade etmiştir.

4.6.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmanın Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu

Öğrencilerin üniversite giriş sınavına hazırlanmanın sporla ilgilenmelerini etkileme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 98’de verilmiştir.

Tablo 98: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu

Okul		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konutkent	N	137	100	59	296
	%	46.30	33.80	19.90	59.40
Mamak	N	49	61	92	202
	%	24.30	30.20	45.50	40.60
Toplam	N	186	161	151	498
	%	37.30	32.30	30.30	100.00

$$\chi^2=42.05, sd=2, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin oturdıkları semte göre üniversite giriş sınavına hazırlanmanın öğrencilerin sporla ilgilenmelerini etkileme durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 42.05$; $P< 0.01$]. Konutkent’te oturan 296 öğrenciden %46.30’unun Evet, %33.80’inin Kısmen, %19.90’ının Hayır, Mamak’ta oturan 202 öğrenciden %24.30’unun Evet, %30.20’unun Kısmen, %45.50’sinin Hayır olarak ifade ettikleri tespit edilmiştir.

4.6.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmanın Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu

Öğrencilerin üniversite giriş sınavına hazırlanmanın sporla ilgilenmelerini etkileme durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 99’da verilmiştir.

Tablo 99: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Üniversite Giriş Sınavına Hazırlanmalarının Sporla İlgilenmelerini Etkileme Durumu

Gelir		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	26	30	53	109
	%	23.90	27.50	48.60	21.70
2. 307 milyon-1 milyar	N	57	66	58	181
	%	31.50	36.50	32.00	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	104	66	42	212
	%	49.10	31.10	19.80	42.20
Toplam	N	187	162	153	502
	%	37.30	32.30	30.50	100.00

$$\chi^2=36.46, sd=4, p<.01$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre üniversite sınavına hazırlanmalarının öğrencilerin sporla ilgilenmelerini etkileme durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 36.46$; $P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 109 öğrenciden %23.90'ının Evet, %27.50'sinin Kısmen, %48.60'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %31.50'sinin Evet, %36.50'sinin Kısmen, %32.00'sinin Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %49.10'unun Evet, %31.10'unun Kısmen, %19.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

4.7. Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişimlerine Olumlu Katkılar Getireceğine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin sporla ilgilenmelerinin her türlü gelişimlerine olumlu katkılar getireceğine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %37.10'unun Evet, %32.10'unun Kısmen, %30.40'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 100: Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişimlerine Olumlu Katkılar Getireceğine İlişkin Dağılımları

Her Türlü Gelişimi Olumlu Etkiler	f	%
Evet	344	68.50
Kısmen	128	25.50
Hayır	30	6.00
Toplam	502	100.00

Öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun sporla ilgilenmelerinin her türlü gelişimlerine olumlu katkılar getireceği yönünde görüş bildirmiş olması, sporun faydalarını özümsemiş olduklarına işaret etmektedir.

4.7.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Öğrencilerin Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişmelerine Olumlu Katkılar Sağlama Durumu

Öğrencilerin sporla ilgilenmelerinin her türlü gelişmelerine olumlu katkılar sağlama durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 101'de verilmiştir.

Tablo 101: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Sporla İlgilenmelerinin Her Türlü Gelişimlerine Olumlu Katkılar Sağlama Durumu

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konutkent	N	219	67	10	296
	%	74.00	22.60	3.40	59.40
Mamak	N	121	61	20	202
	%	59.90	30.20	9.90	40.60
Toplam	N	340	128	30	498
	%	68.30	25.70	6.00	100.00

$$\chi^2=14.64, sd=2, p<.01$$

Tablo 101'de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdıkları semte göre öğrencilerin sporla ilgilenmelerinin her türlü gelişmelerine olumlu katkılar sağlama durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 14.64$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 296 öğrenciden %74.00'ünün Evet, %22.60'ının Kısmen, %3.40'ının Hayır, Mamak'ta oturan 202 öğrenciden %59.90'ının Evet, %30.20'sinin Kısmen, %9.90'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

5. ÖĞRENCİLERİN AİLELERİNİN VE ÇEVRELERİNDEKİ İNSANLARIN SPORA İLGİ DÜZEYLERİNE İLİŞKİN BULGU VE YORUMLAR

Bu başlık altında öğrencilerin ailelerinin ve çevrelerindeki insanların spora ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla; “Sosyal çevrenizde düzenli olarak spor yapılmakta mıdır?, Sosyal çevreden kastettiğiniz gruplar nelerdir?, Ailenizdeki ve sosyal çevrenizdeki insanlar en çok hangi spor dallarıyla ilgileniyorlar?” Sorularının cevaplarına ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

5.1. Öğrencilerin Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılmasına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılmasına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 498 öğrenciden %51.20’sinin Evet, %48.80’inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

**Tablo 102: Öğrencilerin Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak
Spor Yapılmasına İlişkin Dağılımları**

Spor Yapılıyor	f	%
Evet	255	51.20
Hayır	243	48.80
Toplam	498	100.00

Öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılmasına ilişkin dağılımlarında, sosyal çevreden büyük bir çoğunlukla arkadaşlarını kastettikleri Tablo 102’de görülmektedir.

5.1.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu

Öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 103’de verilmiştir.

Tablo 103: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	177	118	295
	%	60.00	40.00	59.70
Mamak	N	78	121	199
	%	39.20	60.80	40.30
Toplam	N	255	239	494
	%	51.60	48.40	100.00

$$\chi^2=20.60, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semt göre sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=20.60$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 295 öğrenciden %60.00'ının Evet, %40.00'ının Hayır, Mamak'ta oturan 199 öğrenciden %39.20'sinin Evet, %60.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

5.1.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu

Öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 104'de verilmiştir.

Tablo 104: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevrelerinde Düzenli Olarak Spor Yapılma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	40	66	106
	%	37.70	62.30	21.30
2. 307 milyon-1 milyar	N	86	95	181
	%	47.50	52.50	36.30
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	131	80	211
	%	62.10	37.90	42.40
Toplam	N	257	241	498
	%	51.60	48.40	100.00

$$\chi^2=18.66, sd=2, p<.01$$

Tablo 104'de öğrencilerin ailelerinin gelirine göre sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 18.66$; $P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 106 öğrenciden %37.70'inin Evet, %62.30'unun Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181

öğrenciden %47.50'sinin Evet, %52.50'sinin Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 211 öğrenciden %62.10'unun Evet, %37.90'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

5.2. Öğrencilerin Sosyal Çevreden Kastettikleri Gruplara İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin sosyal çevreden kastettikleri gruplara ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 274 öğrenciden %11.50'sinin aile, %6.50'sinin okul, %24.40'ının arkadaş grubu, %11.50'sinin yerleşim yeri, %0.40'ının diğer olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 105: Öğrencilerin Sosyal Çevreden Kastettikleri Gruplara İlişkin Dağılımları

Sosyal Çevre	f	%
1. Aile	58	11.50
2. Okul	33	6.50
3. Arkadaş grubu	123	24.40
4. Yerleşim Yeri	58	11.50
5. Diğer	2	0.40
Toplam	274	100.00

Öğrencilerin %24.40 ile en fazla yüzde ile arkadaş çevresini kast etmeleri, yaş grubunun ortak bir özelliği olarak karşımıza çıkmaktadır.

5.2.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu

Öğrencilerin sosyal çevreden kastedilen grup durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 106'da verilmiştir

Tablo 106: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu

Semt		Ailem	Okulum	Arkadaş Grubum	Yerleşim Yerim	Diğer	Toplam
Konut kent	N	45	11	87	46	2	191
	%	23.60	5.80	45.50	24.10	1.00	70.20
Mamak	N	13	22	35	11	-	81
	%	16.00	27.20	43.20	13.60	-	29.80
Toplam	N	58	33	122	57	2	272
	%	21.30	12.10	44.90	21.00	0.70	100.00

$\chi^2=26.89$, sd=4, $p<.01$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin oturdukları semte göre sosyal çevrelerinden kastettikleri gruplar arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=26.89$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 191 öğrenciden %23.60'ının Ailem, %5.80'inin Okulum, %45.50'inin Arkadaş grubum, %24.10'unun Yerleşim yerim, %1.00'inin Diğer, Mamak'ta oturan 81 öğrenciden %16.00'sinin Ailem, %27.20'sinin Okulum, %43.20'sinin Arkadaş grubum, %13.60'ının Yerleşim yerim olarak ifade ettikleri görülmektedir.

5.2.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu

Öğrencilerin sosyal çevreden kastedilen grup durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 107'de verilmiştir.

Tablo 107: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Sosyal Çevreden Kastedilen Grup Durumu

Gelir		Ailem	Okulum	Arkadaş Grubum	Yerleşim Yerim	Diğer	Toplam
1. 0-306 milyon	N	7	11	20	6	1	45
	%	15.60	24.40	44.40	13.30	2.20	16.40
2. 307 milyon-1 milyar	N	19	15	38	19	-	91
	%	20.90	16.50	41.80	20.90		33.20
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	32	7	65	33	1	138
	%	23.20	5.10	47.10	23.90	0.70	50.40
Toplam	N	58	33	123	58	2	274
	%	21.20	12.00	44.90	21.20	0.70	100.00

$$\chi^2=17.93, sd=8, p<0.05$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre sosyal çevrelerinden kastettikleri gruplar arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 17.93$; $P< 0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan 45 öğrenciden %15.60'ının Ailem, %24.40'ının Okulum, %44.40'ının Arkadaş grubum, %13.30'unun Yerleşim yerim, %2.20'sinin Diğer, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 91 öğrenciden %20.90'ının Ailem, %16.50'sinin Okulum, %41.80'inin Arkadaş grubum, %20.90'unun Yerleşim yerim, %0.90'unun diğer ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 138 öğrenciden %23.20'sinin Ailem, %5.10'unun Okulum, %47.10'unun Arkadaş grubum, %23.90'unun Yerleşim yerim, %0.90'ının Diğer olarak ifade ettikleri görülmektedir.

5.3. Öğrencilerin Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların İlgilendiği Spor Dallarına İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların spora ilgilendiği spor dallarına ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 274 öğrenciden %11.50'sinin Aile, %6.50'sinin Okul, %24.40'ının Arkadaş grubu, %11.50'sinin Yerleşim yeri, %0.40'ının Diğer olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 108: Öğrencilerin Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların İlgilendiği Spor Dallarına İlişkin Dağılımları (*)

Spor Dalları	f	%
1. Atletizm	50	9.90
2. Badminton	13	2.60
3. Basketbol	289	57.30
4. Bisiklet	155	30.80
5. Boks	44	8.70
6. Buz Hokeyi	19	3.80
7. Jimnastik	33	6.50
8. Dağcılık	24	4.80
9. Futbol	396	78.60
10. Güreş	52	10.30
11. Halter	23	4.60
12. Hentbol	13	2.60
13. Kürek	7	1.40
14. Masa Tenisi	104	20.60
15. Uzak Doğu Sporları	76	15.10
16. Yüzme	174	34.50
17. Tenis	86	17.10
18. Voleybol	256	50.80

(*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların ilgi duydukları spor dallarına ilişkin dağılımlarında, futbol beklendiği gibi %78.60 ile birinci, basketbol %57.30 ile ikinci ve voleybol %50.80 ile de üçüncü olduğu görülmektedir. Bu sonuç ülkemizde en popüler sporların sırasıyla futbol, basketbol ve voleybol olduğu bilgisiyle paralellik göstermektedir.

5.3.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyuma Durumu

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların yüzmeye ilgi duyma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 109'da verilmiştir.

Tablo 109: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyuma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	131	166	297
	%	44.10	55.90	59.30
Mamak	N	43	161	204
	%	21.10	78.90	40.70
Toplam	N	174	327	501
	%	34.50	65.40	100.00

$$\chi^2=29.22, sd=1, p<.01$$

Tablo 109'da öğrencilerin oturdıkları semte göre ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların yüzmeye ilgi duyma durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 29.22$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %44.10'unun Evet, %55.90'ının Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %20.70'inin Evet, %79.30'unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

5.3.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Basketbola İlgili Duyuma Durumu

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların basketbola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 110'da verilmiştir.

Tablo 110: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Basketbola İlgili Duyuma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	47	63	110
	%	42.70	57.30	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	115	67	182
	%	63.20	36.80	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	127	85	212
	%	59.90	40.10	42.10
Toplam	N	289	215	504
	%	57.30	42.70	100.00

$$\chi^2=18.66, sd=2, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların basketbola ilgi duyma durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 18.66$; $P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %42.70'sinin Evet, %57.30'sinin Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %63.20'sinin Evet, %36.80'sinin Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %59.90'ının Evet, %40.10'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

5.3.3. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Futbola İlgili Duyuma Durumu

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların futbola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 111'de verilmiştir.

Tablo 111: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Futbola İlgili Duyuma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	88	22	110
	%	80.00	20.00	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	152	30	182
	%	83.50	16.50	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	156	56	212
	%	73.60	26.40	42.10
Toplam	N	396	108	504
	%	78.60	21.40	100.00

$$\chi^2=5.91, sd=2, p>.05$$

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların futbola ilgi duyma durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$\chi^2=5.91; P> 0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %80.00'inin Evet, %20.00'sinin Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %83.50'sinin Evet, %16.50'sinin Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %73.60'ının Evet, %26.40'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

5.3.4. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların yüzmeye ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 112'de verilmiştir.

Tablo 112: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki Ve Çevrelerindeki İnsanların Yüzmeye İlgili Duyma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	20	90	110
	%	18.20	81.80	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	48	134	182
	%	26.40	73.60	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	106	106	212
	%	50.00	50.00	42.10
Toplam	N	174	330	504
	%	34.50	65.50	100.00

$$\chi^2=40.81, sd=2, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin ailelerinin gelirine göre ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların ilgilendikleri spor dallarından yüzmeye ilgi duyma arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 40.81; P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %18.20'sinin Evet, %81.80'inin Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %26.40'ının Evet, %73.60'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %50.00'sinin Evet, %50.00'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

5.3.5. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Voleybola İlgili Duyma Durumu

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların voleybola ilgi duyma durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 113'de verilmiştir.

Tablo 113: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Ailelerindeki ve Çevrelerindeki İnsanların Voleybola İlgili Duyma Durumu

Gelir		Evet	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	52	58	110
	%	47.30	52.70	21.80
2. 307 milyon-1 milyar	N	103	79	182
	%	56.60	43.40	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	101	111	212
	%	47.60	52.40	42.10
Toplam	N	256	248	504
	%	50.80	49.20	100.00

$$\chi^2=3.84, sd=2, p>.05$$

Tablo 113'de öğrencilerin ailelerinin gelirine göre insanların ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların ilgilendikleri spor dallarından voleybola ilgi duyma arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir [$\chi^2= 3.84$; $P> 0.05$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %47.30'sinin Evet, %52.70'inin Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %56.60'sının Evet, %43.40'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %47.60'ının Evet, %52.40'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

6. ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLDUKLARI SPOR TESİSİ OLANAKLARINA İLİŞKİN BULGU VE YORUMLAR

Bu başlık altında öğrencilerin sahip oldukları spor tesisi olanaklarını belirlemek amacıyla; “Evinizin bulunduğu semtte hangi spor dallarına ait tesisler vardır?”, “Semtinizdeki spor tesisleri nitelikleri itibariyle yeterli midir?”, “Okulunuzdaki spor tesisleri nitelikleri itibariyle yeterli midir?” Sorularının cevaplarına ilişkin bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

6.1. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerine İlişkin Dağılımları

**Tablo 114: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor
Tesislerine İlişkin Dağılımları (*)**

Spor Dalları	f	%
1. Atletizm	45	9.00
2. Badminton	11	2.20
3. Basketbol	314	62.80
4. Bisiklet	135	27.00
5. Boks	10	2.00
6. Buz Hokeyi	5	1.00
7. Jimnastik	63	12.60
8. Dağcılık	2	0.40
9. Futbol	345	69.00
10. Güreş	7	1.40
11. Halter	8	1.60
12. Hentbol	7	1.40
13. Kürek	1	0.20
14. Masa Tenisi	121	24.20
15. Uzak Doğu Sporları	114	22.80
16. Yüzme	149	29.80
17. Tenis	148	29.60
18. Voleybol	219	43.80

(*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin araştırmamızda tablo ile ifade edilmiş olması, öğrencinin oturduğu semtte bulunan spor tesislerinden ne kadar haberdar olduğu bilgisine ulaşmak amacıyla.

6.1.1. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Basketbol Sahası Bulunma Durumu

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semtte basketbol sahası bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 115’de verilmiştir.

Tablo 115: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Basketbol Sahası Bulunma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	229	68	297
	%	77.10	22.90	59.40
Mamak	N	85	118	203
	%	41.90	58.10	40.60
Toplam	N	314	186	500
	%	62.80	37.20	100.00

$$\chi^2=64.07, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdıkları semte göre semtlerinde basketbol sahası bulunması durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 64.07$; $P< 0.01$]. Konutkent’te oturan 297 öğrenciden %77.10’unun Evet, %22.90’ının Hayır, Mamak’ta oturan 203 öğrenciden %41.90’ının Evet, %58.10’unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

6.1.2. Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Futbol Sahası Bulunma Durumu

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semtte futbol sahası bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 116’da verilmiştir.

Tablo 116: Öğrencilerin Oturdıkları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Futbol Sahası Bulunma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	228	69	297
	%	76.80	23.20	59.40
Mamak	N	117	86	203
	%	57.60	42.40	40.60
Toplam	N	345	155	500
	%	69.00	31.00	100.00

$$\chi^2=20.64, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre semtlerinde futbol sahası bulunması durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. [$\chi^2=20.64$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %76.80'inin Evet, %23.20'unun Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %57.60'sinin Evet, %42.40'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

6.1.3. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Yüzme Havuzu Bulunma Durumu

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semtte yüzme havuzu bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 117'de verilmiştir.

Tablo 117: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Yüzme Havuzu Bulunma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	143	154	297
	%	48.10	51.90	59.40
Mamak	N	6	197	203
	%	3.00	97.00	40.60
Toplam	N	149	351	500
	%	29.80	70.20	100.00

$$\chi^2=117.72, sd=1, p<.01$$

Tablo 117'de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre semtlerinde yüzme havuzu bulunması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2=117.72$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %48.10'unun Evet, %51.90'ının Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %3.00'ünün Evet, %97.00'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

6.1.4. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Tenis Kortu Bulunma Durumu

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semtte tenis kortu bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 118'de verilmiştir.

Tablo 118: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Tenis Kortu Bulunma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	141	156	297
	%	47.50	52.50	59.40
Mamak	N	7	196	203
	%	3.40	96.60	40.60
Toplam	N	148	352	500
	%	29.60	70.40	100.00

$$\chi^2=112.16, sd=1, p<.01$$

Araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre semtlerinde tenis kortu bulunması durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 112.16; P<0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %47.50'sinin Evet, %52.50'sinin Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %3.40'ının Evet, %96.60'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

6.1.5. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Voleybol Sahası Bulunma Durumu

Öğrencilerin oturdukları semtte voleybol sahası bulunma durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 119'da verilmiştir.

Tablo 119: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Voleybol Sahası Bulunma Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	180	117	297
	%	60.60	39.40	59.40
Mamak	N	39	164	203
	%	19.20	80.80	40.60
Toplam	N	219	281	500
	%	43.80	56.20	100.00

$$\chi^2=83.94, sd=1, p<.01$$

Yukarıdaki tabloda öğrencilerin oturdukları semte göre semtlerinde voleybol sahası bulunması arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 83.94; P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %60.60'ının Evet, %39.40'ının Hayır, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %19.20'sinin Evet, %80.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

6.2. Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibariyle yeterliliklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %19.30'unun Evet, %27.70'inin Kısmen, %53.00'ünün Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 120: Öğrencilerin Oturdukları Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları

Semtlerinde Bulunan Spor Tesislerinin Yeterlilikleri	f	%
Evet	97	19.30
Kısmen	139	27.70
Hayır	266	53.00
Toplam	502	100.00

Öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibariyle yeterliliklerine ilişkin olarak büyük bir kesimi %53.00 Hayır olarak ifade etmişlerdir.

6.2.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Semtlerindeki Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilik Durumu

Öğrencilerin semtlerindeki spor tesislerinin nitelikleri itibariyle yeterlilik durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 121'de verilmiştir.

Tablo 121: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilikleri Durumu

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konutkent	N	87	113	96	296
	%	29.40	38.20	32.40	59.40
Mamak	N	8	25	169	202
	%	4.00	12.40	83.70	40.60
Toplam	N	95	138	265	498
	%	19.10	27.70	53.20	100.00

$$\chi^2=128.77, sd=2, p<.01$$

Öğrencilerin oturdukları semte göre semtlerinde bulunan spor tesislerinin nitelikleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 128.77$; $P<0.01$]. Konutkent'te oturan 296 öğrenciden %29.40'ının Evet, %38.20'sinin Kısmen, %32.40'ının Hayır, Mamak'ta oturan 202 öğrenciden %4.00'ünün Evet, %12.40'ının Kısmen, %83.70'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

6.2.2. Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Semtlerindeki Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilik Durumu

Öğrencilerin semtlerindeki spor tesislerinin nitelikleri itibariyle yeterlilik durumunun gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 122'de verilmiştir.

Tablo 122: Öğrencilerin Ailelerinin Gelirine Göre Evlerinin Bulunduğu Semtte Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterlilikleri Durumu

Gelir		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
1. 0-306 milyon	N	3	14	92	109
	%	2.80	12.80	84.40	21.70
2. 307 milyon-1 milyar	N	23	45	113	181
	%	12.70	24.90	62.40	36.10
3. 1 milyar 1 milyon ve üstü	N	71	80	61	212
	%	33.50	37.70	28.80	42.20
Toplam	N	97	139	266	502
	%	19.30	27.70	53.00	100.00

$$\chi^2=105.34, sd=4, p<.01$$

Tablo 122'de öğrencilerin ailelerinin gelirlerine göre öğrencilerin semtlerinde bulunan spor tesislerinin nitelik olarak yeterlilikleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 105.34$; $P< 0.01$]. Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 109 öğrenciden %2.80'inin Evet, %12.80'inin Kısmen, %84.40'ının Hayır, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan 181 öğrenciden %12.70 Evet, %24.90'ının Kısmen, %62.40'ının Hayır, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %33.50'sinin Evet, %37.70'inin Kısmen, %28.80'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

6.3. Öğrencilerin Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları

Öğrencilerin okullarında bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibariyle yeterliliklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %19.10'unun Evet, %37.20'sinin Kısmen, %43.70'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 123: Öğrencilerin Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları

Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Yeterlilikleri	f	%
Evet	96	19.10
Kısmen	187	37.20
Hayır	219	43.70
Toplam	502	100.00

Öğrencilerin okullarında bulunan spor tesislerinin nitelikleri ile yeterliliklerini %43.70 ile Hayır olarak ifade etmiş olmaları, öğrencilerin okullarının fiziki imkanlarını yeterli olarak değerlendirmediklerini göstermektedir.

6.3.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Okullarındaki Spor Tesislerinin Niteliklerinin Yeterlilik Durumu

Öğrencilerin okullarındaki spor tesislerinden istedikleri zaman yararlanabilme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin χ^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 124'de verilmiştir.

Tablo 124: Öğrencilerin Evlerinin Bulunduğu Semte Göre Okullarında Bulunan Spor Tesislerinin Nitelikleri İtibariyle Yeterliliklerine İlişkin Dağılımları

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konutkent	N	83	123	90	296
	%	28.00	41.60	30.40	59.40
Mamak	N	12	61	129	202
	%	5.90	30.20	63.90	40.60
Toplam	N	95	184	219	498
	%	19.10	36.90	44.00	100.00

$\chi^2=65.49$, sd=2, $p<.01$

Öğrencilerin evlerinin bulunduğu semte göre öğrencilerin okullarındaki spor tesislerinin niteliklerinin yeterlilik durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2=65.49$; $P< 0.01$]. Konutkent'te oturan 296 öğrenciden %28.00'inin Evet, %41.60'ının kısmen, %30.40'ının Hayır, Mamak'ta oturan 202 öğrenciden %5.90'ının Evet, %30.20'sinin Kısmen, %63.90'ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.



7. ÖĞRENCİLERİN ÜLKEMİZDEKİ SPORA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELERİNE AİT BULGU VE YORUMLAR

Bu başlık altında öğrencilerin ülkemizdeki spora ilişkin değerlendirmelerini belirlemek amacıyla; ülkemizde spora ve sporculara verilen önemin boyutu, Türk halkının yeterince spor yapıp yapmadığı ve eğer Türk halkının yeterince spor yapmadığını düşünüyorlarsa, bunun sebeplerinin ne olabileceğine ait bulgular ve yorumlar yer almaktadır. Ayrıca bu yanıtların öğrencilerin cinsiyeti, oturdukları semt ve ailelerinin gelirine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin bulgular da yer almaktadır.

7.1. Öğrencilerin Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları

Öğrencilerin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğine ait değerlendirmeleri incelendiğinde, soruya cevap veren 502 öğrenciden %25.30'unun Evet, %39.00'unun Kısmen, %35.70'inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 125: Öğrencilerin Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları

Yeterince Önem Veriliyor	f	%
Evet	127	25.30
Kısmen	196	39.00
Hayır	179	35.70
Toplam	502	100.00

Tablo 125 incelendiğinde, elde edilen üç bulgunun da birbirlerine yakın olduğu görülmektedir. Ancak, Evet ifadesini kullanan öğrencilerin deneklerin 1/4 'nü oluşturmaları, her dört öğrenciden sadece birinin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğini düşündüklerini işaret etmektedir.

7.1.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem Verildiğini Düşünme Durumu

Öğrencilerin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğini düşünme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 126'da verilmiştir.

Tablo 126: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğini Düşünme Durumu

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
E	N	85	88	89	262
	%	32.40	33.60	34.00	52.20
K	N	42	108	90	240
	%	17.50	45.00	37.50	47.80
Toplam	N	127	196	179	502
	%	25.30	39.00	35.70	100.00

$\chi^2=15.67$, $sd=2$, $p<.01$

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğine ilişkin görüşleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 15.67$; $P< 0.01$]. 262 erkek öğrenciden %32.40'ının Evet, %33.60'ının Kısmen, %34.00'ünün Hayır, 240 kız öğrenciden %17.50'sinin Evet, %45.00'inin Kısmen, %37.50'sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

7.1.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önem Verildiğini Düşünme Durumu

Öğrencilerin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğini düşünme durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 127'de verilmiştir.

Tablo 127: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Ülkemizde Spora ve Sporculara Yeterince Önemin Verildiğini Düşünme Durumu

Semt		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
Konutkent	N	60	121	115	296
	%	20.30	40.90	38.90	59.40
Mamak	N	66	73	63	202
	%	32.70	36.10	31.20	40.60
Toplam	N	126	194	178	498
	%	25.30	39.00	35.70	100.00

$\chi^2=14.64$, $sd=2$, $p<.01$

Tablo 127’de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre ülkemizde spora ve sporculara yeterince önemin verildiğini düşünme durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 14.64$; $P< 0.01$]. Konutkent’te oturan 296 öğrenciden %20.30’unun Evet, %40.90’ının Kısmen, %38.90’ının Hayır, Mamak’ta oturan 202 öğrenciden %32.70’inin Evet, %36.10’unun Kısmen, %31.20’sinin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

7.2. Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yapmasına İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları

Öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yapmasına ait değerlendirmeleri incelendiğinde, soruya cevap veren 501 öğrenciden %3.70’inin Evet, %31.70’inin Kısmen, %64.70’inin Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 128: Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yapmasına İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları

Türk Halkı Yeterince Spor Yapıyor	f	%
Evet	18	3.70
Kısmen	159	31.70
Hayır	324	64.70
Toplam	501	100.00

Tablo 128’de öğrencilerin sadece 18’nin %3.70 ile Türk halkının yeterince spor yaptığını ifade ettiği sonucu tespit edilmiştir. Ülkemizde insanların yeterince spor yapmadığına ilişkin toplumun genel kanısının öğrenciler tarafından da paylaşıldığı görülmektedir.

7.2.1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünme Durumu

Öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünme durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 129’da verilmiştir.

Tablo 129: Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünme Durumu

Cinsiyet		Evet	Kısmen	Hayır	Toplam
E	N	14	107	140	261
	%	5.40	41.00	53.60	52.10
K	N	4	52	184	240
	%	1.70	21.70	76.70	47.90
Toplam	N	16	159	324	501
	%	3.60	31.70	64.70	100.00

$$\chi^2=29.73, sd=2, p<.01$$

Tablo 129’da araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyetlerine göre Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünme durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 29.73$; $P< 0.01$]. 261 erkek öğrenciden %5.40’ının Evet, %41.00’ünün Kısmen, %53.60’ının Hayır, 240 kız öğrenciden %1.70’sinin Evet, %21.70’ünün Kısmen, %76.70’ünün Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

7.3. Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını

Düşünmemelerine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları

Öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünmemelerine ait değerlendirmeleri incelendiğinde, soruya cevap veren öğrencilerden %32.30’unun Çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi, %25.80’inin Anne-Babalara eğitim verilmemesi, %19.60’ının Toplum baskısı örf adet gelenek-görenek, %26.80’inin Başarılı sporculara maddi-manevi desteğin sağlanmaması, %6.20’sinin Diğer nedenler olarak ifade ettikleri görülmektedir.

Tablo 130: Öğrencilerin Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmemelerine İlişkin Değerlendirmelerine Ait Dağılımları (*)

Nedenler	f	%
1. Çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi	163	32.30
2. Anne ve babalara eğitim verilmemesi	130	25.80
3. Toplum baskısı, örf, adet,gelenek-görenek	99	19.60
4. Başarılı sporculara maddi-manevi desteğin sağlanamaması	135	26.80
5. Diğer	31	6.20

(*) Bu soruda birden çok seçenek işaretlenmiştir.

Tablo 130’da öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yapmadığına ilişkin görüşlerinin en yüksek oranla, çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi %32.30 ile ifade edilmesi dikkat çekicidir.

7.3.1. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmeme Nedenlerinden Çocukların Spor Yapmaya Yönlendirilmemesi Durumu

Öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünmeme nedenlerinden çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 131’de verilmiştir.

Tablo 131: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmeme Nedenlerinden Çocukların Spor Yapmaya Yönlendirilmemesi Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	109	188	297
	%	36.70	63.30	59.40
Mamak	N	57	146	203
	%	28.10	71.90	40.60
Toplam	N	166	334	500
	%	33.20	66.80	100.00

$$\chi^2=4.04, sd=1, p<.05$$

Öğrencilerin oturdukları semte göre Türk halkının yeterince spor yapmadığı düşünmeme nedenlerinden çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$X^2= 4.04$; $P< 0.05$]. Konutkent’te oturan 297 öğrenciden %36.70’inin Evet, %63.30’unun Hayır, Mamak’ta oturan 203 öğrenciden %28.10’unun Evet, %71.90’ının Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

7.3.2. Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmeme Nedenlerinden Başarılı Sporculara Maddi-Manevi Desteğin Sağlanamaması Durumu

Öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünmeme nedenlerinden başarılı sporculara maddi-manevi desteğin sağlanamaması durumunun semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 çözümlemesi sonuçları Tablo 132’de verilmiştir.

Tablo 132: Öğrencilerin Oturdukları Semte Göre Türk Halkının Yeterince Spor Yaptığını Düşünmeme Nedenlerinden Başarılı Sporculara Maddi-Manevi Desteğin Sağlanamaması Durumu

Semt		Evet	Hayır	Toplam
Konutkent	N	89	208	297
	%	30.00	70.00	59.40
Mamak	N	44	159	203
	%	21.70	78.30	40.60
Toplam	N	133	367	500
	%	26.60	73.40	100.00

$$\chi^2=4.25, sd=1, p<.05$$

Tablo 132’de araştırmaya katılan öğrencilerin oturdukları semte göre Türk halkının yeterince spor yapmadığını düşünmeme nedenlerinden başarılı sporculara maddi manevi desteğin sağlanamaması durumu arasındaki ilişkinin araştırıldığı, ki kare sonucu incelendiğinde bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir [$\chi^2= 4.25$; $P< 0.05$]. Konutkent’te oturan 297 öğrenciden %30.00’unun Evet, %70.00’inin Hayır, Mamak’ta oturan 203 öğrenciden %21.70’inin Evet, %78.30’unun Hayır olarak ifade ettikleri görülmektedir.

IV. BÖLÜM

4. TARTIŞMA

Araştırmanın bu bölümünde araştırmada elde edilen bulgular, araştırmanın amaçları kapsamında ve ilgili literatür ışığında tartışılmakta, ardından bu tartışmalardan hareket edilerek sonuçlara ulaşılmaya çalışılmaktadır.

1. Öğrencilerin Bireysel Özellikleri

Öğrencilerin bireysel özelliklerine ilişkin yüzde frekans değerlerine bakıldığında, araştırmaya 264 erkek, 240 kız toplam 504 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin yaş dağılımlarında yoğunlaşmanın on dört, on beş ve on altı yaşında olduğu görülmektedir (Tablo 2). Araştırmaya katılan öğrencilerin sınıflarına ilişkin dağılımları Tablo 3’de verilmektedir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (337 öğrenci) Büyükşehir doğumludur (Tablo 4). Öğrencilerin doğum yerlerine göre dağılımlarında, araştırmaya katılan öğrencilerden %33.10’unun Büyükşehir dışındaki yerleşim birimlerinde doğdukları, ancak daha sonra çeşitli nedenlerle Ankara’ya yerleştikleri sonucu çıkarılabilir. Bu sonuç kamu kesiminin yüksek istihdamı, tayin ve yer değiştirme gibi etkenlerin yoğun olduğu Ankara ili için anlamlıdır. Bir diğer etkenin ise ülkemizin 1950’li yıllardan itibaren yaşadığı kırdan kente göç olgusunun eski hızını kaybetmiş olmakla birlikte hala devam ettiğini de düşündürmektedir.

DİE’nin yapmış olduğu bir çalışmada Türkiye’nin 1950’lerden sonra yaşadığı kentlere doğru iç göçün, kentlerdeki nüfus artışını binde 55-65 düzeyine çıkardığı görülmektedir. Bu artış hızı Türkiye nüfus artış hızının iki katından daha yüksek olmuştur. Kentli nüfus artış hızı toplam nüfus artış hızı gibi 1975-1980 arasında hızını kestiği ancak devam ettiği aynı çalışmada görülmektedir. Bir diğer dikkat çekici nokta ise 1935 yılında doğduğu ilin dışında oturanların nüfusa oranı % 6.80 iken 1975 yılında bu oran %18.80 olmuştur (Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi,Cilt5,s.1232). Yukarıdaki

veriler bütün Türkiye'yi kapsamaktadır ve Ankara'nın başkent olmasından dolayı oranların daha yüksek olabileceği unutulmamalıdır.

Yoğun iç göç Ankara'nın karşılaştığı temel problemlerden biridir ve çalışmanın yapıldığı Mamak İlçesi, yaklaşık 500 bine yakın nüfusu, 16 bin 126 hektarlık alanı ile yerleşim yeri olarak yaklaşık İzmir kadar, nüfus yönünden de ülkemizdeki pek çok şehirden daha büyük bir ilçedir (Mamak Belediyesi Tanıtım Kitapçığı,1999,s.1). Mamak belediyesi halkla ilişkiler biriminden alınan veriler ışığında elde edilen bilgilere göre bu kadar yoğun bir nüfusun bulunduğu bölgede belediye sınırları dahilinde çalışma sırasında belediyeye ait iki adet halı saha tesisi olduğu, park ve bahçelerdeki rekreasyon amaçlı tesisler düşünülmediğinde de spor tesisi bulunmadığı ifade edilmiştir (EK-E).

Çalışmanın diğer ayağını oluşturan Yenimahalle İlçesi Konutkent semti ise 1990'lı yıllarda Türkiye Emlak Kredi Bankasının toplu konut projeleri ile şehirleşmeye başlamış ve Ankara'nın üst gelir grubunun ikamet ettiği bir bölge konumundadır. Planlı şehirleşmenin bulunduğu bölge, oturan kitlenin alım gücü paralelinde özel spor salonları, rekreasyon merkezleri ve varolan spor tesisleri ile görece daha olumlu bir konumdadır (EK-D).

Tablo 5'de araştırmaya katılan öğrencilerin %4.40'ının babasının vefat etmiş olması, %1.60'ının annelerinin vefat etmiş olması ülkemizde erkeklerin yaşam sürelerinin kadınlara göre daha kısa olduğunu bilgisini doğrular nitelikte görülmektedir.

Tablo 6'da öğrencilerin ailelerindeki birey sayılarının %45.80 olarak yoğunlaşması aile büyüklüğü ile oturan ve çocuk sayısının yüksek olduğu köy tipi aile özelliğinden, anne ve baba ve çocuk tipindeki çekirdek aileye doğru olduğu düşünülebilir. Ülkemizde kentte üretim birimi özelliğini yitirerek ilkece eşlerin karşılıklı istemine dayanan bir birlik niteliğini kazanan aile, kuruluş biçimini değiştirmiş, aile içi hiyerarşi yerini bireylerin eşitlikçi ilişkilerine bırakmıştır. Bu niteliğiyle aile, bireyin tüm geleceğinin maddi güvencesi olmaktan çıkarak bireylerin, erginleştikleri çağa değin bilgi ve beceri edinmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlama (toplumsallaştırma)

işlevini üstlenmiş bir birliğe dönüşmüştür (Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi,C. 2,s.360).

Tablo 7’de öğrencilerin oturdukları konut tipinde %29.00 öğrencinin gecekondu tipi konutlarda ikamet ediyor olması, öğrencilerin gecekonduda yaşayan insanların karşılaştıkları sorunlarla birlikte eğitimlerini devam ettirdikleri gerçeğini hatırlatmaktadır:

DİE’nin tahmini verilerine göre Ankara’da 1950 yılında gecekondu sayısı 12.000, 1960 yılında 70.000, 1970 yılında 144.000, 1980 yılında 275.000’dir. 1980 yılında gecekondu nüfusu 1.450.000 ve kentli nüfusa oranı %72.4 olarak tahmin edilmektedir (Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi, Cilt 5, s.1234). Kazel tarafından, Ankara’da gecekonduların bulunduğu M. Kemal Mahallesinde yapılan araştırma verilerine göre de gecekondu tipi yapılarda yaşayan ailelerde kentsel davranış kalıplarına geçiş özelliği taşındığı ancak kırsal değerler ve alışkanlıkların devam ettirildiği, sosyo-kültürel hayatın maddi boyutundaki değişmelerin maddi olmayan boyutlarındaki değişmelerden daha çabuk ve kolay gerçekleştiği sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca, kentsel aile ile kır kökenli geçiş aileleri arasındaki en temel farklılığın eğitim alanında olduğu, özellikle gecekonduda yaşayan bayanların okuma yazma oranlarının düşük olmasının karşılaşılan temel problemlerden biri olduğu vurgulanmıştır (Kazel, 2001, s.93,94,95,104).

Tablo 8’de öğrencilerin Konutkent civarında %14.60 olarak ifade etmeleri araştırmanın yapıldığı 75.Yıl Lisesi’ne, okulun imkanlarını kendi evlerinin çevresinde bulunan liselerden daha olumlu olarak değerlendirdikleri olarak düşünülebilir.

Tablo 9’da öğrencilerin ailelerinin dağılımlarında %9.50 öğrencinin ailesinin gelirini asgari ücretten az olarak ifade etmişlerdir. Toplam %38.70 öğrencinin ailesinin geliri 500 milyon ve daha altında çıkmıştır. Bu durum öğrencilerin maddi imkansızlıklar içerisinde eğitimlerini devam ettirmek zorunda olduğunu düşündürmektedir.

Annelerin %43.00’ünün ilkokul mezunu, okur-yazar ve okumaz-yazmaz olması düşündürücü ve üzüntü vericidir (Tablo 10). Öğrencilerinin

annelerinin yarıya yakınının ilkokul mezunu, okur-yazar ve okuma-yazma bilmemesi (Eren, 1998, Mamak, 2000) bulgularıyla paralellik göstermektedir.

Öğrencilerin babalarının eğitim durumunda yığılmaların ilkokul mezunu %22.80, lise mezunu %23.70, Üniversite mezunu %24.90 olması babaların annelere oranla daha iyi bir eğitim oranına sahip olduğunu göstermektedir (Tablo 11). Bu bilgi Göktaş' ın çalışmasıyla paralellik göstermektedir (Göktaş, 1994, s.57).

Tablo 12'de öğrencilerin annelerinin yarıdan fazlasının yaklaşık %65.70'inin ülkemizde kadınların büyük çoğunluğunun ev kadını özelliğinde bulunduğu ve çalışma hayatının dışında olduğu gerçeğini desteklemektedir. Tümer İzmit'te yapmış olduğu araştırmasında, elde ettiğimiz veriler paralelinde bir bulgu elde etmiş ve deneklerin annelerinin %69.00'nun ev kadını olduğunu tespit etmiştir (Tümer, 2001,s.62). 24 ülkeye ait veriler incelendiğinde son yıllarda kadınların sahip olduğu işlerde gözle görülür bir ilerleme kaydedildiği görülmektedir. Yeni teknolojilerin uygulanması, iletişim sistemlerinde kaydedilen gelişmeler, çalışan ve kendi işini kuran kadın imajının daha çok kabul görmesi kadınların yeni dallarda, yeni olanakları kullanmaları için fırsat oluşturmuştur (Arat,1993, s.25). Bu durum, kadınların iş hayatına atılmalarının önündeki engellerin kalkması ile ev kadını olgusunun da değişeceğinin göstergesidir. Fidan'ın "Türkiye'deki ve Dünya'daki Jimnastikçilerin Sosyo-Ekonomik Analizi" üzerine yapmış olduğu çalışmada ise sporcuların annelerinin %37.70 ev hanımı, %23.20'sinin ise işçi oldukları tespit edilmiştir (Fidan, 2002,s. 119).

Tablo 13'de öğrencilerin babalarının kamuda yönetici, kamuda çalışan, askeri personel, üniversite öğrenin elemanları yüzdeleri toplandığında %20.80'lik bir oran elde edilmektedir. Bu sonuçlara babasının mesleğini işçi olarak belirten öğrencilerin kamunun işçi istihdamı ve emekli olarak niteleyenlerinde yine kamudan emekli olmuş bir kesiminin de olabileceği göz önüne alınırsa, Ankara'nın kamunun yüksek istihdamının olduğu şehir olma özelliğini araştırma sonuçlarının desteklediği söylenebilir. Fidan'ın "Türkiye'deki ve Dünya'daki Jimnastikçilerin Sosyo-Ekonomik Analizi" üzerine yapmış olduğu çalışmada sporcuların babalarının %26.10'unun memur,

%23.20'si işçi, %21.70'nin ise serbest meslek ile uğraştıkları bilgisi elde edilmiştir (Fidan, 2002, s.119).

2. Öğrencilerin Boş Zaman Etkinlikleri

Öğrencilerin boş zaman etkinliklerine ilişkin dağılımları incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerden %30.80'inin Ders çalışmak, %18.50'sinin Tiyatro ve sinemaya gitmek, %5.00'inin El işleri ile uğraşmak, %18.50'sinin Kitap okumak, %53.20'sinin Müzik dinlemek, %48.00'inin Spor yapmak olarak ifade ettikleri görülmektedir (Tablo 14).

Boş zaman etkinliklerinde öğrencilerin cinsiyetlerine göre X^2 testi sonucunda, kız öğrencilerin tiyatro ve sinemaya gitme ($X^2= 20.55$; $P< 0.01$), kitap okuma ($X^2= 40.29$; $P< 0.01$), müzik dinleme ($X^2= 57.38$; $P< 0.01$) etkinliklerinde erkek öğrencilere göre anlamlıdır. Erkek öğrencilerin boş zamanlarında spor yapmaları ($X^2= 49.07$; $P< 0.01$) kız öğrencilere göre anlamlıdır.

Kılbaş araştırmasında, gençlik merkezlerinde gençlerin tercih ettikleri faaliyetleri cinsiyetlere göre karşılaştırmış ve halk oyunlarına katılımın kızlarda %37.73'le erkeklerden %15.33 oranında daha fazla olduğunu, basketbol ve masa tenisi etkinliklerinde katılımın erkeklerde %22.63 ile kızlardan %4.11 daha fazla olduğunu ifade etmiştir (Kılbaş, 1995,s.84). Bu verilerin araştırmamız ile örtüştüğü ve cinsiyet farklılaşmasının öğrencilerin boş zaman faaliyetlerinde önemli bir değişken olduğu ifade edilebilir. Ayrıca Saygın'ın "Halk Eğitimi Merkezlerinde Boş Zaman Değerlendirme" üzerine yapmış olduğu araştırmasında, kadınların ve erkeklerin spor araç ve malzemelerine sahip olmak ve onları kullanmaları arasında anlamlı bir farklılık bulgusunun tespit edildiği görülmektedir (Saygın,1999, s.71).

Boş zaman etkinliklerinde semt değişkenine göre X^2 testi sonucunda, Mamak'ta oturan öğrencilerin ders çalışma etkinliği ($X^2= 13.92$; $P< 0.01$), el işleri ile uğraşmak ($X^2= 4.11$; $P< 0.05$) Konutkent'te oturan öğrencilere göre anlamlıdır. Konutkent'te oturan öğrencilerin tiyatro ve sinemaya gitmek ($X^2=51.82$; $P> 0.01$), kitap okumak ($X^2= 3.83$; $P< 0.05$), müzik dinlemek ($X^2=5.13$; $P< 0.05$) Mamak'ta oturan öğrencilere göre anlamlıdır.

Boş zaman etkinliklerinde gelir değişkenine göre X^2 testi sonucunda, ailenin geliri ile öğrencilerin tiyatro ve sinemaya gitmelerinin ($X^2=58.83; P<0.01$) anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ailenin gelirine göre öğrencilerin boş zamanlarında spor yapmalarının ($X^2= 1.38; P> 0.05$) anlamlı olmadığı sonucu dikkat çekicidir. Gözaydın tarafından, “Orta Öğretim Kurumlarının Öğrenci, Öğretmen ve Yöneticilerinin Serbest Zamanlarını Değerlendirme Tercihleri ve Bu Tercihler Üzerinde Sosyo-Ekonomoik Yapılarının Etkilerinin İncelenmesi” üzerine yaptığı çalışmada ailenin gelir düzeyinin ve kardeş sayılarının çalışmadaki yaş kategorisi için boş zaman faaliyetlerini tercih etmelerini etkilemediği sonucunu bulmuştur (Gözaydın, 2001, s.77).

Güçlü araştırmasında, üniversite öğrencilerine “boş zamanlarınızı hangi sosyal faaliyetle değerlendiriyorsunuz?” sorusunu sormuştur. Katılımcılar %32.40 TV izlemek, %24.30 spor yapmak, %23.60 sinemaya gitmek olarak belirtmişlerdir (Güçlü, 1996, s.67). Bu çalışmada elde edilen tüm veriler, yaş ilerledikçe insanların spora karşı ilgilerinin düştüğü bilgisini destekleyen sonuçların elde edildiği görülmektedir.

3. Öğrencilerin Spora İlgisi Düzeyleri

Öğrencilerin spora ilgilerini sadece %1.50 öğrencinin Hayır olarak ifade etmesi, yaş grubunun özellikleri itibariyle de örtüşerek öğrencilerin tamamına yakının spora ilgisi olduğunu göstermektedir (Tablo 26). Araştırmamız ile benzerlik gösteren çalışmalarda elde edilen bulgular çalışmamız ile paralellik göstermektedir. Göktaş'ın araştırmasında, öğrencilerin spora ilgisi %97.30 Evet, %2.70 Hayır olarak çıkmıştır (Göktaş, 1994, s.57). “Okullardaki Beden Eğitimi ve Faaliyetlerinin Öğrencilerin Sosyalleşmelerine Etkileri” isimli çalışmada, “Spora ilgi duyuyor musunuz?” sorusuna öğrencilerin %90.4 Evet, %8.60 Hayır cevabını vermişlerdir (Çakmakçı, 2002, s.120). Kırşehir ili örnek il olarak seçilmiş bir başka çalışmada ise deneklerin %82.00'sinin Evet ilgi duyuyorum cevabı vermişlerdir. Bu çalışmada değişik yaş grupları alınmasına rağmen Evet cevabının yüksek çıkması dikkat çekicidir (Ulucan, 1996, s.140). Güçlü'nün üniversite öğrencileri üzerine yağımış olduğu çalışmada, erkek öğrenciler

%58.30, kız öğrenciler %41.63 oranında Evet ilgi duyuyorum olarak ifade etmişlerdir (Güçlü, 1996, s.63).

Öğrencilerin cinsiyet, semt ve gelir değişkenlerine göre farklılıkların olup olmadığına ilişkin X^2 çözümlemesi, beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan hesaplanamamıştır. Ancak öğrencilerin frekans ve yüzde dağılımları incelendiğinde dikkat çekici sonuçlar elde edilmiştir. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine ilişkin Tablo 27 incelendiğinde 264 erkek öğrenciden %90.90'nın spora ilgi duyduğu, %7.30'unun spora kısmen ilgi duyduğu, %1.80'inin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. 240 kız öğrenciden %68.30'unun spora ilgi duyduğu, %30.40'nın spora kısmen ilgi duyduğu, %1.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Erkek öğrencilerin hemen hemen tamamının kız öğrencilerin ise 3/2'sinin Evet cevabını vermeleri erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla spora daha fazla ilgi duyduklarını işaret etmektedir.

Erkeklerin kız öğrencilerden daha fazla spora ilgi duymaları ve sonucun anlamlı çıkmasının başlıca sebeplerinden birkaçı, ekonomik, coğrafi ve sosyo-kültürel faktörlerdir. Özellikle kız öğrencilerin spora ilgilerini etkileyecek olan çevre ve sosyo-kültürel faktörlerden öncelik sırasına göre, aile, birincil gruplar, referans grupları, sosyal sınıflar, alt kültürler ve kültürdür. Kızların veya genel anlamı ile kadınların aile içindeki görevi ve toplumdaki sorumlulukların aynı olması nedeniyle sporda yer almalarını etkilen sebeplerle paralellik göstermektedir (Güçlü, 1996, s.64). Ulucan araştırmasında; cinsiyet ile spora ilgi arasında anlamlı bir ilişki tespit etmiştir. Buna göre erkek denekler, bayan deneklere göre spora daha çok ilgi duymaktadırlar (Ulucan, 1996, s.140). Evans, Schweingruber, Stevenson tarafından Amerika Birleşik Devletleri, Tayvan ve Japonya'da 1475 öğrenci üzerine yapılmış olan çalışmada erkek öğrencilerin fen, matematik ve sporda yoğunlaştıkları, kız öğrencilerin ise daha çok sanatsal faaliyetler ve müzikte yoğunlaştıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin kültür farklılıklarının ilgileri üzerinde bir etkisinin olmadığı, ülke değişse bile benzer sonuçların elde edildiği vurgulanmıştır (Evans, Schweingruber, Stevenson, 2002, s.15).

Öğrencilerin semt değişkenine ilişkin Tablo 28 incelendiğinde Konutkent'te oturan 300 öğrenciden %78.30'unun spora ilgi duyduğu, %20.40'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %1.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Mamak'ta oturan 204 öğrenciden %82.30'unun spora ilgi duyduğu, %15.20'sinin spora kısmen ilgi duyduğu, %2.00'sinin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ulucan araştırmasında; şehirleşme ile spora ilgi düzeyleri arasında bir paralellik olduğunu ifade etmektedir (Ulucan,1996, s.143).

Semt değişkeninde Konutkent'te oturan öğrencilerin spora daha fazla ilgi göstermeleri, oturdukları semtte onların ilgileri ekseninde faaliyetlerde bulunmalarına imkan tanıyacak ortamın varlığından ileri geldiğini düşündürmektedir. Çevrenin bireye sunduğu olanakların çeşitliliği, ilgilerinin oluşmasında ve farklılaşmasında önemli bir belirleyicidir.

Öğrencilerin ailelerinin gelir değişkenine ilişkin Tablo 29 incelendiğinde ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan 110 öğrenciden %66.40'ının spora ilgi duyduğu, %30.90'unun spora kısmen ilgi duyduğu, %2.70'sinin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 307-1 milyar arasında bulunan 182 öğrenciden %75.90'ının spora ilgi duyduğu, %19.80'inin spora kısmen ilgi duyduğu, %4.30'unun ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip 212 öğrenciden %83.50'sinin spora ilgi duyduğu, %14.60'ının spora kısmen ilgi duyduğu, %1.80'inin ise spora ilgi duymadığı görülmektedir. Gelir değişkeninde, gelirin yükselmesi ile spora olan ilginin artmış olması daha önce yapılmış benzer çalışmalar ile desteklenen bir gerçektir (Göktaş, 1994, Taşmektepligil, 1995, Güçlü, 1996, Ulucan, 1996, Adır, 1998, Eren, 1998, Karahüseyinoğlu, 1998, Koşu, 1998, Polga, 1998, Çakmakçı, 2000, Mamak, 2000, Arslan, 2001, Fidan, 2002).

Gelir farklılıklarının, insanların sadece spora olan ilgilerini değil bütün yaşamalarını etkilediği de yine bilenen bir gerçektir. Bu anlamda ülkemizin içinde bulunduğu gelir dağılımındaki eşitsizlikler, hatta yer yer uçurumlar insanların ilgileri ekseninde faaliyetlerde bulunmalarını, kendilerini

geliştirmelerini, bilgi, beceri ve yetilerini açığa çıkarmalarını engellemektedir. Ülkemizin gelir dağılımındaki eşitsizlikler yıllar itibariyle artmıştır. DPT'nin 1963 yılı araştırma verilerine göre, Türkiye'de ailelerin %80.00'nin kişisel gelirler toplamı içindeki payı %43.00, ailelerin üst gelir dilimini oluşturan %20.00'sinin payı ise %57.00 kadardı (Tezel, 1994,s.501). Gelir dağılımı 1978'den itibaren bozulmaya başladı (Boratav ve diğeri,1995, s.16) ayrıca 1980'li yıllarda belki çok ender ülkede görülebilecek şekilde bozulmuştur ve 1989 ve 1990 yılında bir parça telefı edilse de 1993 ve 1994 yıllarında gelir dağılımındaki bozulma artarak devam etmiştir (Boratav ve diğeri, 1995,s.17). 2000'li yıllarda yaşanan ekonomik krizlerin etkisi ile de gelir dağılımındaki bozulma çok yüksek bir hızla artmış ve gelir dağılımındaki bozulmanın toplumsal yapıya etkileri de hissedilir düzeye ulaşmıştır.

Gelir dağılımındaki eşitsizlikler insanları çaresizleştirmekte ve onların faaliyete geçmelerini de güçleştirmektedir. Bu duruma, Seligman'nın "Öğrenilmiş Çaresizlik" adını verdiği ve bireyin içine düştüğü durumdan önce bütün gücü ile kurtulma isteğı, ama sonuç alamadığı takdirde de kendi içine kapanarak yenilgi duygusu ile önce beyin ve ruh tembelliğine, sonra hareketsizliğe geçmesi olarak tanımladığı "öğrenilmiş çaresizlik" olgusu güzel bir açıklama olabilir. Toplumumuzda alt gelir gruplarında bulunan ve gelir eşitsizlikleri içindeki insanların düştüğü durumu ifade etmesi bakımından anlamlıdır. Seligman'a göre öğrenilmiş çaresizlik duygusu beraberinde bazı olumsuzlukları da getirir. Bunlar:

Kişi önce kendini aşırı ölçüde eleştirir. Bu aşırı eleştiriler bireyi önce sorumluluktan, sorunlara çözüm arama zahmetinden kurtarır.

Çaresizlikten kaynaklanan bir depresyon içine girmemiş kişiler, kendi yapacakları işleri bile başkasından beklerler.

Çaresizlik duygusu içinde kıvrananlar, kendilerine, olaylara ve hayata negatif bakarlar (Hürriyet Gazetesi, 27/Aralık/2003, s.16).

Çalışmamızın evrenini oluşturan orta öğrenim gençliğinin, farklı gelir düzeylerinde Seligman'ın ifadeleri ile örtüşmesi dikkat çekici ve üzücüdür. Yüksek genç nüfusun bulunduğu ülkemizde, araştırmamızın ve diğeri

araştırmalarında gösterdiği gibi spora karşı yoğun bir ilgi vardır. Ancak, lkemizin içinde bulunduğu gelir dağılımındaki eşitsizlikler, hatta yer yer uçurumlar insanların ilgileri ekseninde faaliyetlerde bulunmalarını, kendilerini geliştirmelerini, bilgi, beceri ve yetilerini açığa çıkarmalarını engellemektedir. Ayrıca, problem kısmında da ifade edildiği gibi yüksek genç nüfusa karşın, sporcu sayıları ve spor tesisleri oranı kitlenin ihtiyaçlarını karşılamaktan oldukça uzaktadır.

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarına ilişkin Tablo 30 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğrencilerden %10.50'sinin Atletizm, %8.10'unun Badminton, %54.80'inin Basketbol, %49.20'sinin Bisiklet, %10.50'sinin Boks, %10.50'sinin Buz hokeyi, %12.50'sinin Jimnastik, %14.10'unun Dağcılık, %55.40'ının Futbol, %6.50'sinin Güreş, %4.20'sinin Halter, %5.80'inin Hentbol, %5.20'sinin Kürek, %28.20'sinin Masa tenisi, %32.40'ının Uzak doğu sporları ve %52.60'ının Yüzme, %29.20'sinin Tenis, %57.90'ının Voleybol sporuna ilgi duydukları görülmektedir.

Öğrenciler en fazla ilgi duydukları spor dalı olarak %57.90 ile Voleybol cevabı vermişlerdir. Araştırmanın anket çalışmasının yapıldığı sırada Bayan Voleybol Milli Takımımızın Avrupa ikinciliğini elde etmiş olmasının voleybola olan ilgiyi arttırdığı ve bunun ankete yansıdığı düşünülmektedir. Bu sonucun bir diğer değerlendirmesi ise milli takımlar düzeyinde elde edilen başarıların öğrenciler üzerinde yüksek bir etkiye sebep olduğudur. Benzer bir durum A Milli Futbol Takımımızın Dünya Kupasında elde etmiş olduğu başarı sırasında yaşanmış olabilir.

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarının cinsiyetlerine göre X^2 testi sonucunda, kız öğrencilerin bisiklet ($X^2= 16.98$; $P< 0.01$), yüzme ($X^2=15.18$; $P< 0.01$), voleybol ($X^2= 55.60$; $P< 0.01$) dallarında erkek öğrencilere göre anlamlıdır. Erkek ğrencilerin ilgi duydukları spor dallarında ise basketbol ($X^2= 7.64$; $P< 0.01$), futbol ($X^2= 139.60$; $P< 0.01$) kız öğrencilere göre anlamlıdır. Bu sonuçlar erkeklerin daha çok futbol ve basketbol, kızların ise voleybolla ilgilendikleri yönündeki genel kanı ile paralellik göstermektedir.

Mamak yaptığı araştırmada, erkek öğrencilerin en popüler olarak ilgilendikleri spor dalını çalışmamızla paralellik göstererek futbol %27.80 olarak tespit etmiş ancak kız öğrencilerde ise çalışmamız ile farklı olarak en popüler spor dalı olarak basketbolu tespit etmiştir (Mamak, 2000, s.145). Çakmakçı'nın araştırma bulgularına göre deneklerin en çok ilgi duydukları spor dalları %37.60 futbol, %22.00 basketbol ve %11.80 ile voleybol olmuştur (Çakmakçı, 2002, s.120).

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarının semte göre X^2 testi sonucunda, semt değişkeninin basketbol ($X^2= 0.04$; $P> 0.05$), futbol ($X^2=2.12$; $P> 0.05$) ve voleybol ($X^2= 2.92$; $P> 0.05$) bulguları ile anlamlı olmadığı, yüzme ($X^2= 37.95$; $P< 0.01$) anlamlı olduğu sonucu elde edilmiştir.

Öğrencilerin ilgi duydukları spor dallarının ailenin gelirine göre X^2 testi sonucunda, gelir değişkeninin basketbol ($X^2= 1.92$; $P> 0.05$), futbol ($X^2=0.99$; $P> 0.05$) şeklinde anlamlı olmadığı, yüzme ($X^2= 59.923$; $P< 0.01$), voleybol ($X^2= 7.92$; $P< 0.01$) anlamlı olduğu bulguları elde edilmiştir.

Bu sonuç basketbol ve futbolun her kesimden orta öğretim gençliği tarafından yoğun bir ilgi ile tercih edildiğini göstermektedir. Aynı ilgi voleybol için semt değişkeninde benzer sonuçlar vermekte, gelir değişkeninde ise düşük bir sayısal veri ile ifade edilse de alt gelir grubundaki öğrencilerin üst gelir grubundaki öğrencilere oranla daha az ilgi gösterdikleri ifade edilebilir. Semt ve gelir değişkeninde çıkan bulgular ise yüzmenin, ailelerinin geliri yüksek ve yerleşim yeri itibarıyla Konutkent'te oturan öğrencilerin, bu sporu yapabilme şanslarının yüksekliği ile ifade edilebilir.

Tablo 44'de öğrencilerin spora ilgi duymamalarına ilişkin dağılımlarında dikkat çekici sonuç %48.70 öğrencinin boş vaktim yok seçeneğini işaretlemiş olmalarıdır. Yoğun ders programlarının bulunduğu orta öğretim çağında ve gelişimlerinin sürdüğü bir dönemde bulunan öğrencilerin yüksek bir oranda boş vaktim yok seçeneği işaretlemiş olmaları, hem ders hem de ders dışı faaliyet programlarını sağlıklı bir şekilde yapamamış olmaları ihtimalini akla getirmektedir. Çakmakçı yapmış olduğu çalışmada öğrencilerin spora ilgi duymama gerekçeleri olarak, %15.10 boş vakti

olmadığı için, %10.00 boş vaktini spor dışı faaliyetler ile geçirmek, %6.20 spora eskiden beri ilgisinin bulunmadığı, %3.50 rahatsızlık dolayısıyla spor yapamadıkları sonuçlarına ulaşmıştır (Çakmakçı, 2002, s.120).

Beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan cinsiyet, semt ve gelir değişkenlerinde ki kare değeri hesaplanamamıştır. Ancak frekans ve yüzde dağılımları incelendiğinde özellikle semt değişkeni dikkat çekicidir. Öğrencilerin oturdukları semte göre spora ilgi duymamalarına ilişkin dağılımlarında, Konutkent'te oturan 20 öğrenciden %70.00'inin boş vaktim yok, Mamak'ta oturan 19 öğrenciden %26.30'unun boş vaktim yok şeklindeki ifadeleri, iki ayrı yerleşim biriminde oturan öğrencilerin, faaliyetlerinin fazlalığı ya da azlığı ile açıklanabilir. Konutkent'te oturan öğrencilerin okul sonrası dersane, kurs, değişik boş zaman etkinlikleri vb. çalışmalara yöneldiklerini de çağrıştırmaktadır.

Tablo 48'de öğrencilerin yarıdan fazlasının %55.80 düzenli olarak spor yapmadıklarını ifade etmeleri, öğrencilerin sporun insan sağlığına ve gelişimine olan olumlu etkilerini yeterince kavrayamadıklarını göstermektedir.

Öğrencilerin düzenli olarak spor yapmalarının cinsiyete göre X^2 testi, beklenen değerlerin 5'ten küçük olduğu gözenek sayısı toplam gözenek sayısının %25'inden büyük olduğundan ki kare değeri hesaplanamamıştır. Öğrencilerin semt değişkenine göre, düzenli olarak spor yapma ($X^2=0.13; P>0.05$), gelir değişkenine göre ($X^2= 2.13; P> 0.05$) anlamlı değildir. Bu bulgular öğrencilerin semt ve gelirlerinin farklılaşmasına rağmen düzenli spor alışkanlıkları kazanamadıkları sonucunu göstermektedir. Ülkemizde yetişkinlerin düzenli olarak spor yapmadığı yönündeki eleştirilerin, öğrenciler için de benzer sonuçlar vermesi anlamlı ve düşündürücüdür.

Tablo 52'de soruya cevap veren öğrencilerin 134'ünün lisanslı spor yapıyor olması, uğraştıkları spor dalında ilerlemek istediklerini göstermektedir. Çakmakçı; ilgi duyulan spora yakınlık düzeylerini %38.10 sağlık için spor, %37.40 amatör lisans, %17.10 ise iyi bir seyirci olarak elde etmiştir (Çakmakçı,2002, s.121). Mamak ise sporcu öğrenciler üzerinde

yaptığı araştırmasında sporcu öğrencilerin statülerini incelemiş ve sporcu öğrencilerin %68.80'inin hem amatör hem okul lisansı, % 31.20'sinin sadece okul lisansı taşıdıklarını tespit etmiştir (Mamak,2000, s.146). Göktaş, çalışmasında öğrencilerin %24.40'ının sporu klüpte, %27.00'sinin okul dışında, %47.60'ının sporu okulda yaptıkları sonucunu elde etmiştir (Göktaş, 1994, s.58). Öğrencilerin cinsiyet ($X^2= 7.68$; $P>0.05$), semt ($X^2=5.39$; $P>0.05$) ve gelir ($X^2= 11.16$; $P> 0.05$) değişkenleri $P>0.05$ anlamlılık düzeyinde anlamlı değildir.

Tablo 56'da araştırmamıza katılan öğrencilerin %44.20'sinin hemen hemen yarıya yakınının Evet cevabı vermesi sevindiricidir. Herhangi bir sportif etkinliğe yada faaliyete gönüllü olarak katıldıklarını ifade etmeleri, eğer yeterli sportif organizasyonlar düzenlenirse öğrencilerin aktivitelere gönüllü olarak katılmak istediklerini göstermektedir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona yada faaliyete gönüllü olarak katılmalarının incelenmesinde [$X^2= 9.03$; $P< 0.01$] bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. Bu bulgu erkek öğrencilerin spora daha yoğun olarak ilgilerinin bulunduğu bilgisini desteklemektedir.

Öğrencilerin oturdukları semte göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona yada faaliyete gönüllü olarak katılmalarının incelenmesinde [$X^2= 17.84$; $P< 0.01$] bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre daha önce herhangi bir sportif organizasyona yada faaliyete gönüllü olarak katılmalarının incelenmesinde [$X^2= 20.01$; $P< 0.01$] bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. Bu bulgular öğrencilerinin geçmiş yaşantılarında, bu iki faktörün önemine işaret etmektedir.

Tablo 60'da araştırmamıza katılan öğrencilerin %34.70'inin kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın aldıkları görülmektedir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almalarının ki kare incelenmesinde [$X^2= 53.79$; $P< 0.01$] bu ilişkinin anlamlı olduğu görülmektedir. Bu bulgu erkek öğrencilerin spora olan yoğun

ilgilerini, spor malzemeleri satın alarak ve kullanarak çevresine ve topluma ifade etmek istediklerini göstermektedir.

Oturulan semte göre kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almalarının ki kare incelenmesinde [$X^2= 2.63$; $P> 0.05$] bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir. Bu bulgu erkek öğrencilerin spora olan yoğun ilgilerini, spor malzemeleri satın alarak ve kullanarak çevresine ve topluma ifade etmek istediklerini göstermektedir.

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın almalarının, ki kare incelenmesinde [$X^2= 7.27$; $P> 0.05$] bu ilişkinin anlamlı olmadığı görülmektedir. Bu bulgu erkek öğrencilerin spora olan yoğun ilgilerini, spor malzemelerini satın alarak ve kullanarak kendi çevrelerine ve topluma ifade etmek istediklerini göstermektedir.

Öğrenciler gelir olarak ve davranış şekilleri ile ailelerine bağımlıdır. Bu bağımlılık kendi istek ve beğenileri çerçevesinde karar almalarını ve yaşamalarını da elbette etkilemektedir. Semt ve ailenin geliri değişkenlerinde $P>0.05$ düzeyinde anlamlı olmaması böyle bir etkiye bağlanabilir. Cinsiyette ise erkek öğrencilerin yukarıda ifade edilmeye çalışılan etkileri kendi istekleri doğrultusunda değiştirebilme de daha başarılı oldukları düşünülebilir.

4. Öğrencilerin Spor Yapmalarını Engelleyen ve Destekleyen Etmenler

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönelten en önemli faktör %51.00 ile arkadaş çevresi, ikinci önemli faktör %43.80 ile hareket etme ihtiyacı olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli faktör ise %39.50 ile kitle iletişim araçlarıdır (Tablo 60). Göktaş'ın çalışmasında benzer bir soruya ilişkin cevapları incelediğimizde, %1.10 gelir elde etmek, %5.90 ailede spor yapan bir büyüğün olması, %5.90 çevrenin kabulünü sağlamak, %39.50 başarılı bir sporcu olmak, %47.00 sporu sevmek şeklindedir (Göktaş,1994,s.58). Mamak ise çalışmasında, %22.10 arkadaş çevresi, %12.80 serbest zaman, %18.10 performans gösterme arzusu olarak tespit etmiştir (Mamak,2000, s.150).

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönelten faktörlerin cinsiyetlerine göre X^2 testi sonucunda, kız öğrencilerin beden eğitimi dersi [$X^2= 6.08$; $P< 0.05$] , hareket etme ihtiyacı [$X^2= 18.24$; $P< 0.01$] seçeneklerinde erkek öğrencilere göre anlamlıdır. Erkek öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönelten faktörlerden arkadaş çevresi [$X^2=7.53$; $P< 0.01$] anlamlıdır. Bu bulgular beden eğitimi dersine kız öğrencilerin daha yoğun ilgi gösterdikleri ve hareket etme ihtiyacının, onları spor yapmaya teşvik ettiği düşünülebilir. Erkek öğrencilerin ise arkadaş çevresi seçeneğinde kız öğrencilere göre anlamlı sonuçlar vermesi erkek öğrencilerin arkadaşları ile daha fazla zaman geçirmeleri ve etkilenmeleri olarak yorumlanabilir.

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönelten faktörlerin oturdukları semte göre X^2 testi sonucunda, Öğrencilerin oturdukları semte göre, arkadaş çevresi seçeneğine verdikleri cevaplar [$X^2= 0.06$; $P> 0.05$] anlamlı değildir. Kitle iletişim araçları [$X^2= 6.99$; $P< 0.01$], hareket etme ihtiyacı [$X^2= 24.40$; $P< 0.01$] seçeneklerinde ise anlamlıdır. Öğrencilerin kitle iletişim araçlarından etkilenme durumları onların evlerinde bulunan imkanları ile doğru orantılı gözükmektedir. Her türlü gazete, dergi, televizyon ve internet gibi imkanlara ulaşmada zorluk yaşamayan grup onlardan daha fazla etkilenerek spora yönelmektedir. Kitle iletişim araçlarının etkisi ve gücü sporda her geçen gün artmaktadır. Boz araştırmasında, kitle iletişim araçlarından biri olan televizyonun kişiler arası iletişimin içeriğini oluşturmada etken olduğu bulgularını elde etmiştir (Boz, 2000, s.215). Konutkent'te oturan öğrencilerin hareket etme ihtiyacı seçeneğindeki anlamlılığı ,öğrencilerin dış görünüş ve formda olma ihtiyaçlarının daha yoğun olduğu izlenimini vermektedir.

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında onları yönelten faktörlerin ailelerinin gelirine göre X^2 testi sonucunda, ailelerinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan öğrencilerin %37.30, ailesinin geliri 307-1 milyar arasında bulunan öğrencilerin %29.70'i, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üzerinde bulunan öğrencilerin %16.50'si beden eğitimi dersinin spora ilgilerinin başlamasında onları yönelttiğini ifade etmişlerdir bu bulgu [$X^2= 18.55$; $P<0.01$]

anlamlıdır. Ailenin gelirinin azalması ile beden eğitimi dersinden etkilenmesin artmış olması öğrencilerin spor hakkında beslendikleri kaynağın çeşitsizliğinden ileri geliyor olabilir. Bir başka etkenin ise beden eğitimi öğretmeninin kişisel bilgi, beceri, tutum ve davranışlarının öğrencilerin ilgilerini yöneltmede etken olmuş olabileceği izlenimini vermektedir. Ailelerinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan öğrencilerin %38.20'sinin, ailesinin geliri 307-1 milyar arasında bulunan öğrencilerin %50.00'si, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üzerinde bulunan öğrencilerin %31.10'u kitle iletişim araçlarının spora ilgilerinin başlamasında onları yönelttiğini ifade etmişlerdir bu bulgu [$X^2= 14.69$; $P< 0.01$] anlamlıdır. Yığılmanın %50.00 ile orta gelir grubundaki öğrencilerde yoğunlaşması, kitle iletişim araçlarından en fazla bu kesimin etkilendiği sonucunu doğurmaktadır. Ailelerinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan öğrencilerin %30.90'ının, ailesinin geliri 307-1 milyar arasında bulunan öğrencilerin %41.80'inin, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üzerinde bulunan öğrencilerin %52.40'ı hareket etme ihtiyacının spora ilgilerinin başlamasında onları yönelttiğini ifade etmişlerdir. Bu bulgu [$X^2=14.04$; $P<0.01$] anlamlıdır. Yüksek gelir grubundaki öğrencilerin hareket etme ihtiyaçlarının yüksekliğine, spor yolu ile formda kalmak ve estetik kaygıların ağır bastığı düşünülmektedir.

Tablo 74'de öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motive eden en önemli etmen %42.00 ile rahatlamış olmak, ikinci önemli faktör %38.30 ile vücut ölçülerimi korumak olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli faktör ise %34.50 ile eğlenmek, hoşlanmaktır. Öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motive eden faktörlerden rahatlamış olmak durumunun cinsiyet değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 araştırmasında, kız öğrencilerin rahatlamış olmak erkek %31.10, kız %54.20 [$X^2= 27.54$; $P< 0.01$] anlamlı, vücut ölçülerimi korumak erkek %27.30, kız %50.40 [$X^2= 28.50$; $P< 0.01$] anlamlı, eğlenmek, hoşlanmak seçeneğinde erkek %24.60 ile, kız %45.40 ile [$X^2= 24.05$; $P< 0.01$] anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Bu üç seçenekte de kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre anlamlı sonuçlar vermesi beklendik bir durum olarak görülmektedir.

Öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motive eden faktörlerden eğlenmek, mutlu olmak durumunun oturdukları semt değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 araştırmasında, eğlenmek, hoşlanmak seçeneğinde Konutkent'te oturan 297 öğrenciden %47.10'unun, Mamak'ta oturan 203 öğrenciden %15.80'inin üç kat daha düşük bir yüzde ile ifade etmişlerdir. Bu bulgular ışında yapılan ki kare aştırmasında [$X^2=52.60$; $P<0.01$] anlamlıdır.

Öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motive eden faktörlerden eğlenmek, mutlu olmak durumunun ailenin gelir değişkenine göre değişip değişmediğine ilişkin X^2 araştırmasında, eğlenmek, hoşlanmak seçeneğinde ailesinin geliri 0-306 milyon arasında olan öğrencilerden %20.00'si, ailesinin geliri 307 milyon-1 milyar arasında bulunan öğrencilerden %26.40'ı, ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üstü gelire sahip öğrencilerden %49.10'u bu seçenekte ifade etmişlerdir. Ki kare araştırmasında [$X^2=35.42$; $P< 0.01$] anlamlıdır. Ailenin gelirinin yukarı çıkması ile yüzdelerin doğru orantılı olarak artmış olması çalışma açısından önemlidir.

Tablo 80'de öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını engelleyen sebeplerde birinci sebebin yeterli zamanın olmaması % 53.40, ikinci olarak %38.30 tesis yetersizliği, üçüncü olarak da %28.60 ile dersleri olumsuz etkileme korkusu bulgusu elde edilmiştir. Göktaş araştırmasındaki benzer soru içi elde ettiği bulgular şöyledir: %5.90 maddi imkansızlık, % 7.10 ailenin spora ilgisizliği, %7.60 çevrenin spora ilgisizliği, %19.40 okuldaki beden eğitimi ve spor faaliyetlerinin yetersizliği, %42.20 tesis yetersizliği (Güçlü,1994, s.58). Güçlünün çalışmasında tesis yetersizliği olarak tespit ettiği oranların bizim çalışmamızdaki oranlarla paralellik gösterdiği görülmektedir. Çakmakçı'nın araştırmasında ise "Spor faaliyetlerinin derslerdeki başarıyı etkiliyor mu?" sorusuna denekleri % 22.80 oranında Evet cevabı elde etmiştir. Yine bu sonuç çalışmamızdaki bulgu ile paralellik göstermektedir (Çakmakçı,2002, s.122).

Cinsiyet değişkeninde, ki kare araştırmasına bakıldığında kız öğrencilerin, maddi imkansızlık seçeneğinde [$X^2= 16.60$; $P< 0.01$], yeterli zamanın olmaması seçeneğinde [$X^2= 30.53$; $P< 0.01$] ve çevremde yapmak

istediğim spor dalına ait tesis olmaması seçeneğinde [$X^2= 11.02$; $P< 0.01$] erkek öğrencilere göre anlamlı sonuçlar elde edilmiştir. Kız öğrencileri engelleyen sebeplerde erkek öğrencilere göre bulguların bu yönde tespit edilmiş olması, kız öğrencilerin spor yapmaya ulaşmada erkek öğrencilere nazaran daha olumsuz bir durumda olduklarını göstermektedir.

Semt değişkenine göre yapılan ki kare araştırması incelendiğinde, Mamak'ta oturan öğrencilerin maddi imkansızlık [$X^2= 61.63$; $P< 0.01$], çevremde yapmak istediğim spor dalına ait tesis olmaması [$X^2=71.15$; $P<0.01$], ailenin spor yapmaya olumlu yaklaşmaması [$X^2=19.57$; $P<0.01$] ve sosyal çevrenin spor yapmaya olumlu yaklaşmaması [$X^2= 44.48$; $P< 0.01$] seçeneklerinde Konutkent'te oturan öğrenciler arasında anlamlı bir farklılığın olduğu tespit edilmiştir. Mamak'ta oturan öğrenciler gecekonduda da yaşamının getirdiği zorluklarla içi içe bulunmaktadır. Yaşanılan bölgede ailenin ve sosyal çevrenin baskısı, bunlara ek olarak da maddi imkansızlıklar kişiyi etkisi altına almakta ve pasifize etmektedir. Spor bu bölgelerde yaşayan ve yoksunlukları bulunan bireylerin kendilerini ifade etmeleri için kullanabilecekleri bir araç olabilir. Ama ne yazık ki gecekondu bölgelerinde spor tesislerinin azlığı veya yokluğu bilinen bir gerçektir. Mamak Belediyesi halkla ilişkiler bürosundan elde edilen bilgiler ışığında, belediye sınırları dahilinde belediyeye ait bir halı saha ve park ve bahçelerdeki rekreasyon amaçlı sahalar düşünülmendiğinde de spor tesisi bulunmamaktadır. Taşmektepligil araştırmasında semtlerdeki tesislerin fiziki yakınlığının kişinin spor yapabilmesini ve sporun geniş kitlelere yayılmasını olumlu yönde etkilediğini ifade etmektedir (Taşmektepligil, 1995, s.205).

Gelir değişkenine göre yapılan ki kare araştırması incelendiğinde, maddi imkansızlık [$X^2= 115.99$; $P<0.01$], tesis yetersizliği [$X^2=64.14$; $P<0.01$], ailenin olumlu yaklaşmaması [$X^2= 18.51$; $P< 0.01$], sosyal çevrenin olumlu yaklaşmaması [$X^2= 27.75$; $P< 0.01$] seçeneklerinde gelirin düşüklüğü ve yüksekliği arasında da anlamlı farklılıklar elde edilmiştir. Gelir değişkeninde, gelirin azlığının kişilerin spor yapabilme şansını azaltması beklenen bir bulgudur ve daha önce yapılmış çalışmalarla da desteklenmektedir (Göktaş, 1994, Taşmektepligil, 1995, Güçlü, 1996, Ulucan, 1996, Adır, 1998, Eren,

1998, Karahüseyinoğlu, 1998, Koşu, 1998, Polga, 1998, Çakmakçı, 2000, Mamak, 2000, Arslan, 2001, Fidan, 2002).

Tablo 92’de öğrencilerin ailelerinin spor yapmalarını desteklemelerine ilişkin sadece 39 öğrencinin %7.80 ile Hayır cevabını işaretlemiş olmaları memnuniyet verici bir durumdur. Bu bulgu ailelerin sporun çocuğun gelişimine ve sağlığına olan faydalarını büyük bir çoğunlukla benimsemiş olduğuna işaret etmektedir. Ayrıca cinsiyet değişkenine göre [$X^2=1.73$; $P>0.05$] anlamlı çıkmaması, ailenin kız çocuk-erkek çocuk ayrımı yapmadan desteğini sağladığını göstermektedir.

Semt değişkeninde [$X^2= 27.26$; $P< 0.01$] anlamlılık, gelir değişkeninde [$X^2= 28.68$; $P< 0.01$] anlamlılık bulgusu, velilerin eğitim, geçmiş yaşantı, dünya görüşü, yaşam tarzı gibi etkenler ile böyle bir davranış sergilemiş olduklarını düşündürmektedir.

Tablo 96’da sporla ilgilenmenin okul başarısına olumsuz etkisinin olacağına ilişkin sadece 46 öğrencinin %9.10 ile ifade etmesi, sporun öğrencinin derslerine kötü yönde etkisinin olduğu yönündeki genel kanıyı çürütmektedir. Bu bulgular, Çakmakçı’nın araştırmasında elde ettiği bulgular ile de örtüşmektedir (Çakmakçı,2002,s.122).

Bayraktarın “Spor Yapan Öğrenciler İle Spor Yapmayan Öğrencilerin Uyum ve Derslerdeki Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması” üzerine yapmış olduğu araştırmasında, spor yapan öğrenciler ile spor yapmayan öğrencilerin öğrenim başarılarının anlamlı bir şekilde farklılaşmadığını tespit etmiştir. Yani, sporcu öğrencilerin ve diğer öğrencilerin öğrenim başarılarının aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır (Bayraktar, 1999, s.116). Ayrıca ; cinsiyet, oturulan semt ve ailenin geliri değişkenlerinin X^2 araştırmasında sonuçların anlamlı çıkmaması dolayısıyla tablolara yer verilmemiştir.

Tablo 97’de öğrencilerin kısmen seçeneğini işaretleyenlerde göz önünü alındığında yarıdan fazlası, üniversite sınavına hazırlanmanın sporla ilgilenmelerini etkilediğini ifade etmiştir. Üniversite giriş sınavları öğrencilerin karşılaştıkları önemli zorluklardan biridir. Gözaydın araştırmasında, lisede

okuyan erkek öğrencilerin spor tesislerindeki faaliyetlere katılımının azalmasını, üniversiteye giriş sınavına hazırlanmak, dersane, kurs ve aile bütçesine katkı sağlamak olarak tespit etmiştir (Gözaydın, 2001, s.74).

Üniversite giriş sınavlarının gerekliliği ve önemi kabul edilen bir gerçektir. Ancak, sporla ilgilenen ve sporda profesyonelleşmek isteyen öğrencilerin karşılaştıkları en önemli problemlerden biri üniversite giriş sınavlarıdır. Öğrenciler üniversite ve spor arasında bir tercih yapmak durumunda kalmakta ve ülkemizde sporculara sağlanan yasal haklar ve imkanlar yetersiz olduğundan, sporda başarılı olabilecek birçok öğrenci sporu bırakmak seçeneğini tercih etmektedirler. Bu sorun, özellikle gelişmiş ülkelerde sporculara burslar verilerek çözümlenmektedir. Sporda başarılı öğrenciler hem eğitimlerini hem de aktif spor yaşamlarını üniversitelerin sağladığı imkanlar ile sürdürmekte, başarılı olabilecekleri alanı daha sağlıklı olarak görebilmektedir.

Semt değişkene göre üniversite sınavına hazırlanmanın spora ilgiye etkisi araştırmasında, Konutkent'te oturan öğrencilerin [$X^2= 42.05$; $P< 0.01$] anlamlılık ile Mamak'ta oturan öğrencilere oranla anlamlı sonuç elde edilmiştir.

Gelir değişkene göre üniversite sınavına hazırlanmanın spora ilgiye etkisi araştırmasında ise [$X^2= 36.46$; $P< 0.01$] anlamlılık elde edilmiştir. Gelirin; kurs, dersane vb imkanlardan öğrencilerin yararlanabilmelerini doğrudan etkilediği dikkat edilirse sonuçların daha çarpıcı olduğu değerlendirilebilir.

Tablo 100'de öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğunun sporla ilgilenmelerinin her türlü gelişimlerine olumlu katkılar getireceği yönünde görüş bildirmiş olması, sporun faydalarını özümsemiş olduklarına işaret etmektedir. Güntürk yaptığı araştırmada; öğrencilerin %97.93'ünün sporun beden, ruh ve zeka sağlığı üzerinde olumlu etkileri olduğu için spora katıldıklarını tespit etmiştir (Göktaş,1994, s.59).

Öğrencilerin cinsiyet ve ailelerinin gelirine göre ki kare araştırmasında, sonuçların anlamlı çıkmaması nedeniyle tablolara yer verilmemiştir. Oturulan

semt değişkeninde ise Konutkent'te oturan öğrencilerin [$X^2= 14.64$; $P< 0.01$] anlamlılık ile Mamak'ta oturanlara göre anlamlı çıkması çevrenin bireyi oluşturmadaki etkisi olarak yorumlanabilir.

5. Öğrencilerin Ailelerinin ve Çevrelerindeki İnsanların Spora İlgili Düzeyleri

Tablo 102'de öğrencilerin sosyal çevrelerinde düzenli olarak spor yapılmasına ilişkin dağılımlarında, sosyal çevreden büyük bir çoğunlukla arkadaşlarını kastettikleri görölmektedir. Öğrencilerin yaş grubunun özelliği olarak arkadaşlarından etkilenmeleri doğal bir durum olarak görölebilir.

Öğrencilerin oturdukları semt değişkenine göre, [$X^2= 20.60$; $P< 0.01$] anlamlı olması, Mamak'ta insanların daha az olarak spor faaliyetlerine yöneldiklerini göstermektedir.

Öğrencilerin ailelerinin gelirine göre, [$X^2= 18.66$; $P< 0.01$] anlamlı olması ise alt gelir grubunda bulunan insanları, maddi güçleri ve satın alabildikleri imkanlar ölçüsünde spor yapabildiklerine işaret etmektedir.

Tablo 105'de öğrencilerin %24.40 ile en fazla yüzde ile arkadaş çevresini kast etmeleri, yaş grubunun ortak bir özelliği olarak karşımıza çıkmaktadır. Ki kare araştırmasında cinsiyette [$X^2= 9.03$; $P> 0.05$] ile anlamlı olmamasına rağmen, erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha yüksek bir yüzde ile arkadaş grubunu ifade etmiş olması dikkat çekicidir. Bu sonuç erkek öğrencilerin birbirleri ile olan arkadaşlıklarında daha çok etkilendiklerini gösteriyor olabilir. Oturulan semte göre ki kare araştırması incelendiğinde, bu ilişkinin [$X^2= 26.89$; $P< 0.01$] anlamlı olduğu görölmektedir. Ayrıca X^2 araştırmasında Mamak'ta oturan öğrencilerin sosyal çevreden kastettikleri grup olarak, okulun yüksek bir yüzde ile ifade edilmesi dikkat çekicidir. Öğrencilerin gelir değişkeninde göre ki kare araştırması [$X^2= 17.93$; $P< 0.05$] anlamlıdır. Özellikle alt gelir grubundaki öğrencilerden ailelerinin %15.60'ının ailem, üst gelir grubundaki öğrencilerden %23.20'sinin ailem ifadeleri dikkat çekicidir. Bu bulgu, öğrencilerin ailelerinin geliri paralelinde ilişkilerinin gücünü ifade ediyor olabilir. Ayrıca üst gelir grubunda bulunan ailelerin daha çok spor yapmalarını da göstermektedir.

Tablo 108’de öğrencilerin ailelerindeki ve çevrelerindeki insanların ilgi duydukları spor dallarına ilişkin dağılımlarında, futbol beklendiği gibi %78.60 ile birinci, basketbol %57.30 ile ikinci ve voleybol %50.80 ile de üçüncü olduğu görülmektedir. Bu sonuç ülkemizde en popüler sporların sırasıyla futbol, basketbol ve voleybol olduğu bilgisiyle paralellik göstermektedir.

Oturulan semt ve gelir değişkenlerinde yukarıdaki bulguyu desteklemekte, özellikle ailenin gelirine göre yapılan ki kare araştırmasında futbolun gelir değişkenine göre [$X^2= 5.91$; $P> 0.05$] anlamlı olmaması, ülkemizde bir numaralı spor olan futbolun toplumun bütün katmanlarında bulunan insanlar tarafından paylaşıldığını doğrulamaktadır. Ayrıca tenis ve yüzmenin semt ve gelir değişkenlerinde anlamlı çıkması, bu sporların toplumun geniş bir kesimine yayılamadığı bilgisini desteklemektedir. Adır’ ın “Çocuklarda Spor Branşı Seçimine Toplumsal Yapının Etkisi” üzerine yapmış olduğu çalışmada da ifade edildiği gibi teniste üst tabakadan, basketbolda orta ve üste yakın, voleybolda orta tabakadan, futbol, karate, jimnastik ve güreşte ise alt gelir grubundan ailelerin çocuklarının yığılma gösterdiği görülmektedir (Adır, 1998, s.1998).

6. Öğrencilerin Sahip Oldukları Spor Tesis Olanakları

Tablo 114’de öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin araştırmamızda tablo ile ifade edilmiş olması, öğrencinin oturduğu semtte bulunan spor tesislerinden ne kadar haberdar olduğu bilgisine ulaşmak amacındadır. Çalışmamızda öğrencilerin oturdukları semtlerde bulunan spor tesislerine ilişkin sayısal veriler ilgili kurum ve kuruluşlardan temin edilmiştir (EK-C,EK-D,EK-E). Çalışmanın yapıldığı her iki bölgede de GSGM ve ilgili belediyelerin verileri incelendiğinde spor tesis ve imkanların talebi ve ihtiyaçları karşılamaktan oldukça uzak olduğu görülmektedir. Özellikle Mamak İlçesine ilişkin veriler üzücüdür.

Semt sahaları, genelde insan ve toplum sağlığına, özelde ise, zirve ve kitle sporuna sunduğu imkanlar bakımından spor olgusunun önemli bir kısmını oluştururlar. Semt sahalarının kurulmasını gerektiren sebepler öncelikle sporun birey ve toplum üzerinde bıraktığı etkilere dayanmaktadır.

Tesislerin fiziki anlamda halka yakınlığı, çok yönlülüğü ve tüm sakinlere hizmet etmesi türünden nitelikleri bu rolün daha da belirginleşmesini sağlamaktadır. Ayrıca, sporun yaygınlaştırılmasında semt sahaları önemli bir meseledir (Taşmektepligil,1995, s.205). Göktaşın araştırmasında vurguladığı gibi öğrencileri aktif olarak spor yapmaya iten sebepler ile çevrede bulunan spor tesisleri arasında anlamlı bir ilişki vardır (Göktaş,1994, s.60).

Tablo 120’de öğrencilerin oturdukları semtte bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibariyle yeterliliklerine ilişkin olarak büyük bir kesimi %53.00 Hayır olarak ifade etmişlerdir. Elbette bir insanın bir şeyi değerlendirmesi geçmiş yaşantısı, sahip olduğu kişisel bilgileri ve algılaması ile doğru orantılıdır. Bu anlamı ile Tablo 120’de elde edilen bulguların, böyle bir bakış açısı ile değerlendirilmesinin daha isabetli olacağı düşünülmektedir.

Tablo 121 öğrencilerin oturdukları semte göre ki kare araştırması sonucunu kapsamaktadır. Araştırmanın X^2 sonucu [$X^2= 128.77$; $P< 0.01$] anlamlıdır. Mamak’ta oturan öğrencilerden sadece %4.00’ünün semtinde bulunan spor tesisini yeterli bulması % 83.70’inin ise yetersiz bulması üzerinde mutlaka düşünülmesi gereken bir bulgudur.

Tablo 122’de ise öğrencilerin ailelerinin gelirine göre yapılmış ki kare araştırmasının sonuçlarını vermektedir. Araştırmanın X^2 sonucu [$X^2=105.34$; $P< 0.01$] anlamlıdır. Semt değişkeninde karşılaşılan benzer sonuç Tablo 122’de de elde edilmektedir. Buna göre Ailesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan sadece 3 öğrenci %2.80 ile yeterli cevabını vermiştir. Ailesinin geliri 1 milyar 1 milyon ve üzerinde bulunan 73 öğrenci %33.50 ile yeterli olarak ifade etmişlerdir. Burada göz önünde tutulması gereken olgu, bu farklı gruplara ayırdığımız öğrencilerin geçmiş yaşantıları, kişisel bilgileri ve algıları ile tamamen farklı düşünüyor olabilecekleri gerçeğidir. Yani, Mamak’ta oturan 8 öğrenci ve ailesinin geliri 0-306 milyon arasında bulunan 3 öğrenci, imkanları dahilinde sorumuzu cevaplandıkları değerlendirilmelidir. Diğer bir değerlendirme, görece daha olumlu bir semtte oturan ve ailesinin geliri görece daha iyi olan öğrencide aynı bakış açısı ile değerlendirilmelidir. Ancak buradan çıkarılabilecek ortak sonuç; öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun, araştırmamızın çeşitli yerlerinde elde ettiğimiz

bulgular ışığında, spora ilgisi olması halinde bunu uygulama şansının olmadığını düşündüğüdür. Bu bulgu, çok büyük bir kitle olan orta öğretim gençliğinin zaman içinde ilgilerinin kaybolabileceğini ve yetişkin insanların ülkemizde neden düzenli olarak spor yapmadığının da ipucunu verebilir.

Tablo 123'de öğrencilerin okullarında bulunan spor tesislerinin nitelikleri ile yeterliliklerini %43.70 ile Hayır olarak ifade etmiş olmaları, öğrencilerin okullarının fiziki imkanlarını yeterli olarak değerlendirmediklerini göstermektedir.

Araştırmamızı yaptığımız okul müdürlüklerinden elde edilen bilgiler şöyledir:

Konutkent 75.Yıl Lisesi

Toplam Derslik Sayısı	: 24
Toplam Okul Mevcudu	: 1249
Toplam Erkek Öğrenci Sayısı	: 628
Toplam Kız Öğrenci Sayısı	: 621
Okul m ²	: 16.200.000 m ² (Spor salonu ve bahçe dahil)
Spor Tesis İmkanları	: Spor salonu, kapalı tenis ve squash salonu, açık tenis kortu, 2 adet masa tenisi masası, açık alanda basketbol, voleybol ve futbol alanları.

Mamak Gülveren Lisesi

Toplam Derslik Sayısı	: 16
Toplam Okul Mevcudu	: 509
Toplam Erkek Öğrenci Sayısı	: 278
Toplam Kız Öğrenci Sayısı	: 239
Okul m ²	: 8.950.000 m ² (Bahçe dahil)
Spor Tesis İmkanları	: Bahçede 6 basketbol potası, futbol alanı, 1adet masa tenisi masası (EK-F)

Yukarıdaki veriler ışığında, öğrencilerin oturdukları semte göre okullarında bulunan spor tesislerinin nitelikleri itibariyle ki kare araştırması [$\chi^2= 65.49$; $P< 0.01$] anlamlıdır. Mamak'ta oturan öğrencilerden 12'si %5.90 ile okullarında bulunan spor tesislerini yeterli olarak ifade etmişlerdir.

Göktaş araştırmasında, öğrencilerin spora ilgi duymaları ile okuldaki spor tesisleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Buna göre, okulunda hiç tesis yok diyenlerin %94.30'unun spora ilgi duyduğu, yeterli tesis var diyenlerin %100.00'nün, tesis var fakat yetersiz diyenlerin %99.10'unun spora ilgi duyduklarını tespit etmiştir (Göktaş,1994, s.61).

7. Öğrencilerin Ülkemizdeki Spora İlişkin Değerlendirmeleri

Tablo 125 incelendiğinde, elde edilen üç bulgunun da birbirlerine yakın olduğu görülmektedir. Ancak, Evet ifadesini kullanan öğrencilerin, deneklerin 1/4 'ünü oluşturmaları, her dört öğrenciden sadece birinin ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğini düşündüklerine işaret etmektedir.

Tablo 128'de öğrencilerin sadece %3.70 ile Türk halkının yeterince spor yaptığını ifade ettiği sonucu tespit edilmiştir. Ülkemizde insanların yeterince spor yapmadığına ilişkin toplumun genel kanısının öğrenciler tarafından da paylaşıldığı görülmektedir.

Tablo 130'da öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yapmadığına ilişkin görüşlerinin en yüksek oranla, çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi %32.30 ile ifade edilmesi dikkat çekicidir. Öğrenciler anne ve babalarından destek gördüklerini daha önceki bulgulara ifade etmişlerdi. Ancak bu sonuç, salt desteğin değil öğrencinin yönlendirilmesinin de gerekliliğini vurgulanmaktadır

Semt değişkeninde öğrencilerin Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünmeme nedenlerinden çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi seçeneğinin ki kare araştırması [$X^2= 4.04$; $P< 0.05$] ve başarılı sporculara maddi ve manevi desteğin sağlanamadığına ilişkin Tablo 141'in, ki kare araştırması [$X^2= 4.25$; $P< 0.05$] anlamlıdır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın sonuçları bulguların alt başlıkları dikkate alınarak şöyle ifade edilebilir:

Öğrenciler cinsiyetlerine göre birbirlerine yakın bir oranda temsil edilmektedirler. Öğrencilerin okudukları sınıflarda ise lise 2. sınıfta okuyan öğrencilerin diğer sınıflara oranla daha fazla temsil edildikleri görülmektedir. Ayrıca, Konutkent'te oturan öğrencilerin Mamak'ta oturan öğrencilere göre ve ailelerinin geliri yüksek öğrencilerin ailelerinin geliri düşük öğrencilere oranı daha fazladır.

Boş zaman faaliyetlerinde, sporun öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirmede tercih ettikleri bir etkinlik olduğu görülmüştür. Erkek öğrencilerin kız öğrencilere oranla boş zamanlarında daha fazla spor yaptıkları, kız öğrencilerin ise tiyatro ve sinemaya gitmek, müzik dinlemek ve kitap okumak etkinliklerine erkek öğrencilere göre daha fazla zaman ayırdıkları görülmüştür. Öğrencilerin oturdukları semt ve ailelerinin gelirinin farklılaşmasının boş zaman etkinliklerini de etkilediği görülmüştür. Özellikle ailenin geliri azaldıkça, öğrencilerin boş zamanlarında spor yapmalarının da azaldığı tespit edilmiştir.

Orta öğrenim öğrencilerinin spora karşı yoğun ilgilerinin bulunduğu, çalışmamızda da tespit edilmiştir. Öğrencilerin spora ilgilerinin oluşmasında onlara etki eden faktörlerden cinsiyetin, kız ve erkek öğrencilerin spor ilgileri üzerinde önemli bir etmen olduğu görülmüştür. Konutkent'te ve Mamak'ta oturan öğrencilerin semt değişkenlerinin spora olan ilgileri üzerinde çok büyük bir farklılaşma yaratmadığı sonucuna rağmen; ailenin gelirinin, öğrencinin spora olan ilgisi üzerinde önemli bir etkisi olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin en fazla ilgilendikleri üç spor dalının voleybol, futbol ve basketbol olduğu görülmüştür. Kız öğrenciler bisiklet, yüzme ve voleybola, erkek öğrencilerin ise futbol ve basketbola daha fazla ilgilerinin olduğu bulgusu elde edilmiştir. Oturulan semt ve ailenin gelirinin öğrencilerin yüzme

sporuna ilgilerine önemli etkisinin olduğu, basketbol ve futbolda ise, semt ve gelir değişse bile ilginin değişmediği görölmüştür.

Spora ilgi duymadıklarını ifade eden öğrencilerin, bunun nedeni olarak boş vakitlerinin olmamasını gösterdikleri ortaya çıkmıştır..

Çalışmaya katılan öğrencilerin yaklaşık %25'inin amatör, profesyonel ve okul lisansına sahip oldukları bununda ülkemizin ortalamasının üzerinde bulunduğu sonucu elde edilmiştir.

Öğrencilerin yarıya yakın bir kısmının, düzenlenen sportif etkinliklere ve organizasyonlara gönüllü olarak katıldıkları görölmüştür. Öğrencilerin katılımında cinsiyetlerinin, oturdukları semtin ve ailesinin gelirinin etkisi olduğu görölmüştür. Erkek öğrencilerin sportif etkinliklere ve organizasyonlara daha fazla katıldıkları, Konutkent'te oturan öğrencilerin ve ailesinin geliri yüksek olan öğrencilerin, düzenlenen her türlü etkinliğe daha fazla destek verdikleri tespit edilmiştir. Bu üç etmenin öğrencinin sosyalleşmesi, kendini toplumun bir parçası olarak görmesi ve kendini ifade etme yeteneği üzerinde önemli etkilerinin olduğu görölmüştür.

Erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre, daha fazla olarak kendi harçlıklarıyla spor malzemeleri satın aldıkları görölmüştür. Erkek öğrencilerin spora olan ilgilerini, spor malzemelerini kullanarak gösterdikleri sonucuna varılmıştır.

Öğrencilerin spora ilgilerinin başlamasında en önemli faktör arkadaş çevresidir. Hareket etme ihtiyacı ve kitle iletişim araçları da bu ilginin başlamasında önemli etkenlerdir. Öğrencilerin cinsiyetlerinde ise, kız öğrencilerin beden eğitimi dersini ve hareket etme ihtiyacını, erkek öğrencilerin ise arkadaş çevresini spora ilgilerinin başlamasında etkilendikleri faktörler olarak ifade ettikleri görölmüştür. Mamak'ta oturan öğrenciler kitle iletişim araçlarından daha fazla etkilenmektedirler. Konutkent'te oturan öğrenciler ise hareket etme ihtiyacını Mamak'ta oturan öğrencilere göre daha fazla hissetmektedirler. Öğrencinin ailesinin geliri azaldıkça beden eğitimi dersinden etkilenme durumu artmakta, ailesinin geliri orta düzeyde bulunan öğrencilerde ise diğerlerine göre kitle iletişim araçlarından etkilenme oranı

artmaktadır. Ailesinin geliri en üst düzeydeki öğrencilerin hareket etme ihtiyaçlarının da arttığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin spor faaliyetlerini sürdürmelerinde onları motive eden en önemli etmen rahatlamış olmak, ikinci önemli faktör vücut ölçülerini korumak olarak ifade edilmiştir. Üçüncü önemli faktörün ise eğlenmek ve hoşlanmak olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin spora ilgileri olduğu halde spor yapmalarını en fazla yeterli zamanlarının olmamasının engellediği görülmüştür. Bir diğer önemli etkenin ise tesislerin yetersiz olması olduğu açığa çıkmıştır. Öğrencilerin cinsiyetleri dikkate alındığında, kız öğrencilerin maddi imkansızlık, yeterli zamanın olmaması ve çevrelerinde yapmak istedikleri spor dalına ait tesislerin olmamasının onları erkek öğrencilere göre daha çok engellediği görülmüştür. Mamak'ta oturan öğrencilerin maddi imkansızlıklarının, çevrelerinde spor tesislerinin olmamasının, ailelerinin ve sosyal çevrelerinin spor yapmalarına olumlu olarak yaklaşmamalarının, Konutkent'te oturan öğrencilere göre spor yapmalarını daha fazla etkilediği ve engellediği sonucu elde edilmiştir. Öğrencinin ailesinin gelirinin değişmesinin ise onların spora karşı ilgileri olmasına rağmen spor yapabilmelerini her yönüyle engellediği belirlenmiştir.

Ailelerin öğrencileri genel olarak kız erkek ayrımı yapmadan, spor konusunda destekledikleri görülmüştür. Ancak ailelerin verdikleri desteğin, öğrencilerin oturdukları semt ve ailelerinin geliri değişkenlerine bakıldığında değiştiği sonucu elde edilmiştir. Mamak'ta oturan öğrencilerin ailelerinden spor konusunda daha az destek gördükleri, ayrıca düşük gelir grubundaki öğrencilerin üst gelir grubunda bulunan öğrencilere oranla, aileleri tarafından daha az desteklendikleri tespit edilmiştir.

Öğrenciler sporla ilgilenmelerinin okul başarılarını olumsuz etkilemediğini ifade etmişlerdir.

Üniversite giriş sınavının ise öğrencilerin sporla ilgilenmelerini etkilediği, Konutkent'te oturan ve üst gelir grubundaki öğrencilerin bu etkiyi daha yoğun olarak hissettikleri belirlenmiştir.

Öğrencilerin hemen hemen tamamı, sporun her türlü gelişimlerine olumlu katkı getirdiğini düşünmektedirler.

Öğrencilerin yarısından biraz fazlası sosyal çevrelerinde spor yapıldığını ifade etmektedirler. Ancak sosyal çevreden hangi grubun kast edildiğine ilişkin değerlendirmelerinde, arkadaş çevresini birinci olarak göstererek, birbirleri ile olan etkileşimlerinin ne kadar yüksek olduğunu sergilemişlerdir.

Öğrencilerin ailelerindeki ve sosyal çevrelerindeki insanların birinci olarak futbola, ikinci olarak basketbola, üçüncü olarak da voleybola ilgilendikleri görülmüştür. Ayrıca futbolun toplumun tüm kesimleri tarafından ilgilenilen bir spor dalı olduğu, semt ve gelir değişkenlerinin herhangi bir farklılığı olmadığı görülmüştür. Tenis ve yüzmenin semt ve gelir değişkenlerinde farklılığının olduğu, Konutkent'te oturan ve geliri yüksek sosyal çevrelerdeki insanların daha yoğun olarak ilgilendikleri spor dalları olduğu görülmüştür.

Anket çalışmasında elde edilen bulgularla, ilgili kişi ve kurumlardan alınan bilgiler Konutkent ve Mamak arasında spor tesis ve olanakları açısından bir uçurum olduğunu göstermiştir.

Öğrencilerin okudukları okul ve semtlerinde bulunan spor tesislerinin yeterliliklerinde ise öğrencilerin değerlendirmeleri bu tesisleri yetersiz buldukları şeklindedir. Ayrıca, ilgili okul müdürlükleriyle, semtlere ilişkin bilgilerin alındığı veriler sonucunda; 75.Yıl Lisesi ve Gülveren Lisesinin sahip olduğu spor tesis ve olanaklarında karşılaştırmaya dahi olanak vermeyecek ölçüde farklar bulunduğu tespit edilmiştir. Konutkent ve Mamak semtleri içinde benzer bir durumun söz konusu olduğu görülmüştür.

Öğrenciler ülkemizde spora ve sporculara yeterince önemin verilmediğini düşünmektedirler.

Öğrenciler Türk halkının yeterince spor yapmadığı görüşündedirler. Erkek öğrenciler kız öğrenciler göre daha fazla olarak halkımızın spor yapmadığını düşünmektedirler.

Türk halkının spor yapmamasının nedenleri olarak, çocukların küçük yaşta spor yapmaya yönlendirilmemesi ve başarılı sporculara gereken maddi ve manevi desteğin sağlanamaması görüşlerinin ön sırada olduğu görülmüştür.

Genel bir değerlendirme yapıldığında, orta öğretim öğrencilerinin spora karşı yoğun ilgilerinin bulunduğu, onların bu ilgilerinin ise cinsiyetleri, oturdukları semtleri ve ailelerinin gelir düzeyi ile bire bir ilişkili olduğu rahatlıkla söylenebilir. Öğrencilerin sporun olumlu etkilerinden faydalanmalarında ve içlerindeki spor ilgilerinin açığa çıkarak, sporda ilerleyebilmelerinde yada sporu bir yaşam biçimine dönüştürebilmelerinde, özellikle oturdukları semt ve ailelerinin gelirinin büyük fark yarattığı, spor tesis ve imkanlarına ulaşmada, bu iki etkenin ülkemizde aynı yaş grubunda, aynı şehirde; ancak iki ayrı semtte bulunan devlet okulunda okuyan öğrenciler üzerinde etkilerinin derin olduğu, yine bu iki etkenin öğrencilerin kişisel gelişimlerine ve sosyalleşmelerine hayatlarının başlangıcında belirleyici etkileri olduğu görülmüştür.

ÖNERİLER

Araştırmamızdan elde edilen bulgular ışığında aşağıdaki öneriler geliştirilebilir:

1) Okullarımızda öğrencilerimizin boş zaman etkinliklerini değerlendirmelerine olanak sağlayacak imkanlar ne yazık ki çok kısıtlıdır. Bu amaçla spor,kültür ve sanat etkinliklerine olanak sağlayacak ve öğrencilerin bu gibi isteklerine cevap verecek ders dışı etkinlik planları hazırlanmalıdır. Ayrıca hafta sonları ve ders saatlerinin bitiminde okulun öğrenci istekleri doğrultusunda kullanılması sağlanmalıdır.

Okullarımız öğrencilerin boş zaman etkinliklerine cevap verecek fiziksel yeterliliklerden yoksundur. Spor etkinliklerinin düzenlenmesine olanak sağlayacak alanlar ya bulunmamaktadır ya da yetersiz kalmaktadır. Kültür sanat etkinliklerine cevap verecek konferans salonları da ne yazık ki okullarımızda bulunmamaktadır.

Öğrencilerimizin boş zaman etkinliklerini değerlendirmelerine olanak sağlayacak etkinlik planları, okulun ders saatleri dışında kullanımına imkan sağlanmalı ve bütün okulların fiziksel yetersizliklerini ortadan kaldırılabilecek çalışmalar MEB tarafından yerine getirilmelidir.

2) MEB Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığınca Nisan 2004 tarihinde Ankara ilinde başlatmış olduğu ÖME (Öğrenci Merkezi Eğitim) proje okulu modeli ülkemizde mevcut olan ve öğrencinin sadece sınavlarına yönelik olarak eğitilmesini hedefleyen eğitim sistemine bir alternatif olabilir. Projeye bakanlığın desteği artırılarak uygulamanın genişletilmesi ve ülke geneline yayılması için gerekli çalışmalar ivedilikle yapılarak uygulanmalıdır.

3) Araştırma bulgularından elde edilen veriler öğrencilerin spor tesislerine ulaşmada ve yararlanmada çok büyük yoksunluk içinde bulunduklarını göstermiştir. Öğrenciler spor tesislerinin ihtiyaçlarına cevap verecek sayı ve nitelikten yoksun olduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca mevcut

tesislerden yararlanmalarının önünde de engellerle karşılaştıklarını dile getirmişlerdir.

Buradan hareketle MEB, GSGM, İl Özel İdareleri, Belediyeler ve ilgili tüm kurumların yeni tesislerin yapımında ve mevcut tesislerin verimli olarak kullanımında üzerlerine düşen görevleri ivedilikle yerine getirmeleri gerekmektedir.

4) Okullarımızdaki eğitim müfredatları teorik ağırlıklı, sınav merkezli ve öğrencilerin etken değil edilgen olduğu bir yapıdadır.

Bu yapı öğrencide bilgi düzeyinde bir gelişim sağlar. Oysa tam öğrenmenin gerçekleşmesi için kavrama, uygulama, analiz – sentez basamaklarında öğrenmenin gerçekleşmesi gerekir.

Bu nedenle müfredatın tamamıyla gözden geçirilmesi gerekir. Müfredata bulunan yoğun konuların azaltılarak düzeyin yükseltilmesi ve yenilenen müfredatın uygulanabileceği okullar-sınıflar hazırlanmalıdır.

5) Öğrenciler spor dallarında toplumun genelinde olduğu gibi belli dallarda yığılma göstermektedir. Beden eğitimi öğretmenleri öğrenciler değişik spor dallarıyla tanıştırmalı ve öğrencilerin ilerlemelerini sağlayacak çalışmalar yapmalıdırlar.

6) Toplumun farklı sosyo-ekonomik düzeylerinde bulunan öğrencilerin okudukları okullar arasında işbirliğine dayalı, öğrenci katılımlı, eğitim projeleri, spor faaliyetleri ve kültür sanat etkinliklerinin düzenlemesine olanak sağlayacak düzenlemeler okul müdürlüklerinin öncülüğünde yapılmalıdır.

7) Spor tesisleri yapımında ve yer seçiminde, spor tesisleri açısında eksiklikleri bulunan semtler iyi değerlendirilmeli ve semt sahalarının yapımı ve verimli bir şekilde kullanımı sağlanmalıdır.

KAYNAKÇA

- ADIR,Y.E., (1998). **Çocuklarda Spor Branşı Seçimine Toplumsal Yapının Etkileri**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Sakarya
- AKKAYA,L., (1988). **Kocaeli’de Orta Öğretim Gençliğinin Sportif Tercihlerini Etkileyen Sosyo-Ekonomik Faktörler**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Sakarya
- AKYÜZ,H., (2001). **Eğitim Sosyolojisinin Temel Kavram Ve Alanları Üzerine Bir Araştırma**, Ankara:Milli Eğitim Basımevi
- ARAT, N., (1993). **Türkiye’de Kadın Girişimcilik**, TES-AR Yayınları,Ankara
- ARSLAN,S., (2001). **Sivas İlinde Gençlerin Futbol Oynamayı Tercih Etmelerinde Rol Oynayan Sosyo-Ekonomik Nedenlerin Araştırılması**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Cumhuriyet Üniversitesi , Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Sivas
- BALCI,V., (2003). **Avrupa Birliği Ve Spor**, Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilimleri Dergisi Cilt:8 Sayı:2
- BALCIOĞLU,İ., (2003). **Sporun Sosyolojisi ve Psikolojisi**, İstanbul: Bilge Yayıncılık
- BAŞARAN,İ.E., (1996). **Eğitime Giriş** (Dördüncü Basım),Ankara:Yargıcı Matbaası
- BAŞER,E., (1998). **Uygulamalı Spor Psikolojisi**, Ankara: Bağırman Yayımevi

BAYRAKTAR,C., (1999). **Spor Yapan Öğrenciler İle Spor Yapmayan Öğrencilerin Uyum ve Derslerindeki Başarı Düzeylerinin Karşılaştırılması.** Yayımlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul

BOCOCK,R., (1997). **Tüketim** (Çeviren:İrem Kutluk) , Ankara: Dost Kitapevi

BORATAV,K., AKSOY,A., KEYDER,Ç., SAVRAN,S., ŞEN,M., (1995). **Türkiye Ekonomisinde Yapısal Değişim-Türkiye’de Egemen Sınıflar,** Alan Yayıncılık

BOZ,H.A., (2000). **Öğrenci Gençliğin Televizyonun Etkileri Hakkındaki Değerlendirmeleri,** Baskı 72 Tasarım Ltd.Şti., Ankara

CHALFANT,H.P., LABEFF,E., (1998). **Understanding People And Social Life,** New York: West Publishing Company

CHANEY,D., (1999). **Yaşam Tarzları** (Çeviren: İrem Kutluk) Ankara: Dost Kitabevi

CİBELEK,E.N., (1990). **Sosyo-Ekonomik Ve Kültürel Yaşantının İlkokul Çağı (6-12 Yaş) Çocuk Resimleri Üzerine Etkisi.** Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler enstitüsü Resim İş Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara

CONNER,S., (1998). **Young People’s Involvement İn Sport İn Waterford City.** Irish Journal Of Psychology, Episode:551 Page,12, Psychological Soc. Publishing

—————, **Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi,** İletişim Yayınları, 1983, Cilt 2,

—————, **Cumhuriyet Dönemi Türkiye Ansiklopedisi,** İletişim Yayınları, 1983,Cilt 5,

ÇAKMAKÇI,S., (2002). **Okullardaki Beden Eğitimi Dersinin ve Faaliyetlerinin Öğrencilerin Sosyalleşmesine Etkileri.** Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kütahya

DEMİRBOLAT, A., (1988). **Toplum ve Spor**, Ankara: Kadioğlu Matbaası

DEMİRHAN,G., (2002). **Eğitimde Aşamalı Sınıflamalar Ve Spor Eğitimi,** Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi Cilt 8, Sayı:2, S.39, Ankara

—————, **Dictionnaire Larousse Ansiklopedik Sözlük.** Altıncı Cilt, Milliyet Gazetecilik

DOĞAN,İ., (1998). **Sosyoloji Kavramlar ve Sorunlar**, İstanbul: Sistem Yayıncılık

DÖNMEZER,S., (1994). **Toplum Bilim** (Yenilenmiş On Birinci Basım), İstanbul: Beta Dağıtım

—————, **DPT Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planı (1990-1994)**

—————, **DPT Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1996-2000)**

—————, **DPT Sekizinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (2001-2005)**

Duda,JL., Fox,KR., Biddle, SJH., ARMSTRONG,N., (1992). **Childeren Achievment Goals And Beliefs About Success In Sport**, British Journal Of Education Psychology, Episode:323 Page,11, British Journal Of Educational Psychology Publishing

DUMAN,A., (2000). **Yetişkinler Eğitimi**, Ankara: Ütopya Yayınevi

DÜLGER,F. (1988). **Türk Badminton Sporcularının Sosyo Ekonomik Düzeyleri** Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İnönü Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Malatya

- EITLE,TM., EITLE, DJ., (2002). **Race, Cultural Capital and The Educational Effects Of Participation In Sport**, Sociology Of Education, Episode:146 Page,24, American Sociological Assoc. Publishing
- Eley, D., Kirk, D., (2002). **Devoloping Citizenship Trought Sport : The Impact Of A Sport-Based Volunteer Programs On Young Sport Leaders**, Sport Education And Society Episode: 166 Page:16, Carfax Publishing
- ERDEMLİ,A., (1996). **Spor ve Olimpizm-Spor Felsefesi Yazıları**. İstanbul: Sarmal Yayınevi
- EREN,N., (1998). **Sosyal Tabakalaşma ve Spor İlişkisi** . Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul
- ERKAL,E.M., (1998). **Toplum Bilimi** (Genişletilmiş Dokuzuncu Basım). İstanbul:Der Yayınları
- ERKAN,H., (2000). **Ekonomi Sosyolojisi** (Dördüncü Basım). İzmir:Barış Yayınları
- EROĞLU,F., 1998). **Davranış Bilimleri** (Dördüncü Baskı), İstanbul: Beta Basım Yayım Dağıtım
- EVANS, EM., SCHWEINGRUBER, H., STEVENSON,HW., (2002). **Gender Differences İn Interest And Knowledge Acquistion : The United States, Tawian and Japan**. Sex Roles, Episode:167 Page,15, Kluwer Academic Publishing New York
- FİDAN,S., (2002). **Türkiye'deki Ve Dünya'daki Elit Cimnastikçilerin Sosyo-Ekonomik Analizi**. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi. Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul
- FİŞEK,K., (1998). **Devlet Politikası Ve Toplumsal Yapıyla İlişkileri Açısından Spor Yönetimi** (İkinci Bası), Ankara: Bağırhan Yayınevi

GERAY,C., (1978). **Halk Eğitimi** (Genişletilmiş İkinci Baskı), Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları

—————, **Gerekçeli Anayasa Kitapçığı 1982**, Ankara: Değişim Yayınları,1984

GÖKTAŞ,Z., (1994). **Farklı Sosyo-Ekonomik Yapıdaki Orta Öğretim Kurumlarında Okuyan Öğrencilerin Spora Katılımına Etki Eden Faktörler**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi , Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara

GÖZAYDIN,G., (2001). **Orta Öğretim Kurumlarında Öğrenci, Öğretmen ve Yöneticilerinin Serbest Zamanlarını Değerlendirme Tercihleri Ve Bu Tercihler Üzerinde Sosyo-Ekonomik Yapılarının Etkilerinin İncelenmesi**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Kocaeli Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Programı, Kocaeli

GÜÇLÜ,M., (1996). **Üniversite Öğrencilerinin Spora İlgilerine Etki Eden Faktörler**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi , Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara

HABERMAS,J., (1996). **Türlerin Korunması mı, Eşit Haklarla Birlikte Yaşama mı?** Cogito (Çok Kültürcülük),YKY, S.44, s.131

HUIZINGA,J., (1995). **Homo Ludens Oyunun Toplumsal İşlevi Üzerine Bir Deneme** (Çeviren: Mehmet Ali Kılıçbay), İstanbul: Ayrıntı Yayınları

IMEL,S., **Adult Learning In Groups-Practice Application Brief** (Çeviren:Kadir Duman), 27/ Mart/ 2002 Web: <http://www.ericacve.org/textonly/docgen.asp?tbl=pab&ID=72>

İKİZLER, H.C., (2000). **Sporda Sosyal Bilimler**, İstanbul: Alfa Yayım Dağıtım,

- İNEL,M.S., (1996). **Kimlik Oluşumunda Spor Ne Kadar Merkezde.** Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, Mersin
- KAPTAN,S., (1995). **Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri,** Ankara: Tekişik Yayınları
- KARAHÜSEYİNOĞLU,M.F., (1998). **Elazığ kamuoyunun Spora Karşı İlgi Ve Tutumlarının Değerlendirilmesi.** Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Elazığ: Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü, Elazığ
- KAZEL,A., (2001). **Ankara'nın İki Farklı Yerleşim Bölgesinde Aile Yapılarının Sosyo-Kültürel Hayata Etkilerinin Halk Bilimi Bakımından Değerlendirilmesi.** Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Halk Bilimi Ana Bilim Dalı, Ankara
- KETEN,M., (1993). **Türkiye'de Spor,** Ankara: Ayyıldız Matbaası
- KILBAŞ,Ş., (1995). **Gençlik ve Boş Zamanı Değerlendirme,** Adana: Çukurova Üniversitesi Basımevi
- KILCIGİL,E., (1998). **Elit Sporcuların Sosyal Çevreyle İlişkisi Ve Sosyal Çevrenin Spora Yönelmeye Etkisi.** Yayınlanmamış doktora tezi. Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi Ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul
- KNOWLES,M., (1996). **Yetişkin Öğrenenler Göz Ardı Edilen Bir Kesim** (Çeviren:Serap Ayhan), Ankara Üniversitesi Basımevi
- KONGAR,E., (1992). **Demokrasi ve Kültür,** İstanbul: Remzi Kitabevi
- KONGAR,E., (1992). **Yirmi Birinci Yüzyılda Dünya,Türkiye Ve Kamuoyu.** İstanbul: Simavi Yayınları

- KOŞU,S., (1998). **Sporun Sosyal Bütünleşmeyi Sağlamada Rolü.** Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden
- KURT,I., (2000). **Yetişkin Eğitimi**, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- LIAZOS,A., (1989). **Sociology A Liberating Perspective**, Massachusetts:Ally And Bacon Publishing
- MAMAK,H., (2000). **Zonguldak'ta Spora Katılımın Sosyo-Ekonomik Boyutu (Orta Öğretim Gençliği Üzerine Bir Araştırma).** Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara
- MARSHALL,G., (1999). **Sosyoloji Sözlüğü** (Çevirenler: Osman Akınhay, Derya Kömürcü), Ankara: Bilim ve Sanat Yayınevi
- , **Milli Eğitim Bakanlığı Kitapçığı 2001-2002 Sayısal Veriler**, Milli Eğitim Bakanlığı APK Kurul Başkanlığı, Ankara: 2002
- MİSER,R., (2000). **Topluluk Katılımı**, Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No:183
- , **Öğrenilmiş Çaresizlik**. (27 Aralık 2003) Hürriyet Gazetesi, s.16
- ÖZGÜVEN,I. E., (1998). **Bireyi Tanıma Teknikleri**, Ankara: Pdrem Yayınları
- ÖZKALP,E., (1990). **Sosyolojiye Giriş**, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Basımevi
- ÖZSU,N., (1996). **İnsan Felsefesinin Bütünlük Anlayışıyla Spor Olgularına Bakış**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi., Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Mersin
- ÖZTÜRK,F., (1998). **Toplumsal Boyutlarıyla Spor**, Ankara: Bağırman Yayımevi

- PEPE,H., (2001). **Spor Yapan Ve Yapmayan Bayanların Sosyo Ekonomik Seviyelerinin Araştırılması (Konya İl Örneği)**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı,Ankara
- POLGA,İ., (1998). **Milli Takım Seviyesindeki Greko-Romen Serbest Stil Türk Güreşçilerinin Sosyo-Ekonomik Yapılarının Araştırılması**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara
- SAYBAŞLI,K., (1992). **İktisat Siyaset Devlet Ve Türkiye**,İstanbul: Bağlam Yayıncılık
- SAYGIN,Ö., (1999). **Halk Eğitimi Merkezlerinde Boş Zaman Değerlendirme**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Ankara Üniversitesi , Sosyal Bilimler Enstitüsü, Halk Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara
- SERASLAN,Z., (1990). **Sporun Topluma Yaygınlaştırılmasında Pazarlama Tekniklerinden Yararlanma**. Yayınlanmamış doktora tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul
- SERT,M., (1999). **Spor Sosyolojisi Ve Türk Futbolunda İktidar Sorunu**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Mimar Sinan Üniversitesi, Sosyoloji Ana Bilim Dalı, Genel Sosyoloji Ve Metodoloji Programı, İstanbul
- SÖNMEZ,V., (1993). **Eğitim Felsefesi** (Genişletilmiş İkinci Baskı). Ankara: Adım Yayıncılık
- SUNAY,H., **Türkiye’de Sporun Yaygınlaştırılması**, Web : 23/Eylül/2003
<http://yayim.meb.gov.tr/yayimler/147/sunay.htm>
- TAŞMEKTEPLİĞİL,M.Y., (1995). **Sporun Yaygınlaştırılmasında Semt Sahalarının Etkileri**. Yayınlanmamış doktora tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, İstanbul
- TEZEL,S. Y., (1994). **Cumhuriyet Döneminin İktisadi Tarihi**, Tarih Vakfı Yurt Yayınları, İstanbul

—————, The Penguin Dictionary Of Sociology, London: Penguin Books, 2000

THEBERGE, N., (1995). **Gender, Sport, And The Construction Of Community- A Case Study From Womens Ice Hockey**, Sociology of Sport Journal, Episode 402,Page 14, Human Kinetics Publishing

TÜMER,S., (2001). **Gençleri Spora Yönlendirmede Ailenin Etkisi (İzmit Örneği)**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Sakarya

ULUCAN,H., (1996). **Sporun Kitlelere Ulaştırılması Ve Spor Tesisleri Politikaları-Kırşehir İli Uygulaması**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi , Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı, Ankara.

ÜNLÜ,H., (2001). **Lise Öğrencilerinin Algıladıkları Sosyal Desteğin ve Ego Kimlik Statülerinin Sosyo Ekonomik Düzey ve Cinsiyete Göre İncelenmesi**. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi , Gazi Üniversitesi , Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitimde Psikolojik Hizmetler Ana Bilim Dalı, Ankara.

VANWERSCH, A., TREW, K., TURNER,K., (1992). **Postprimary School Pupils Interest In Physical Education-Age And Gender Differences**, British Journal Of Education Psychology, Episode:72 Page,17, British Journal Of Educational Psychology Publishing

VARIŞ,F., (1990). **Eğitim Bilimine Giriş**, A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayını

VARIŞ,F., (1998). **Eğitim Bilimine Giriş**, (Yenilenmiş Baskı), İstanbul: Alkım Matbaası

WEBER,M., (1995). **Toplumsal ve Ekonomik Örgütlenme Kuramı** (Çeviren:Özer Ozankaya), Ankara: Imge Kitabevi

—————, **Yeni Bir Kent Doğuyor**, Mamak Belediyesi Tanıtım Kitapçığı, Ankara: 1999

EKLER

EK- A: ARAŞTIRMA İZNİ

EK- B: DEVLET İSTATİSTİK ENSTİTÜSÜ YAZISI

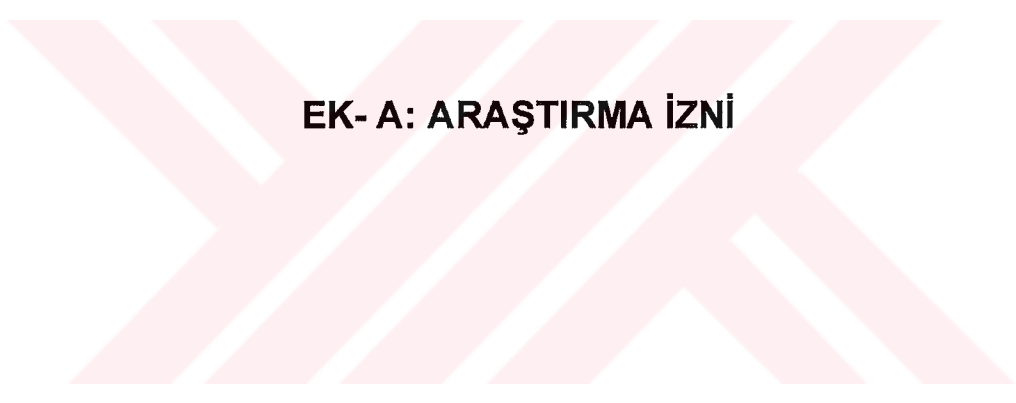
**EK- C: ANKARA İL GENÇLİK VE SPOR GENEL
MÜDÜRLÜĞÜ YAZISI**

EK- D: YENİMAHALLE BELEDİYESİ YAZISI

EK- E: MAMAK BELEDİYESİ YAZISI

EK- F: OKULLARDAN ALINAN SAYISAL VERİLER

EK- G: ANKET FORMU



EK- A: ARAŞTIRMA İZNİ

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM : Kültür
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.00.11-070 3742
KONU : Anket

27.10.2003

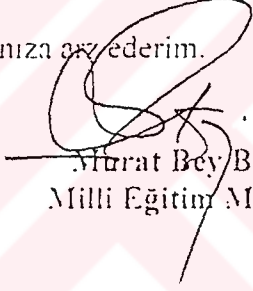
VALİLİK MAKAMINA
ANKARA

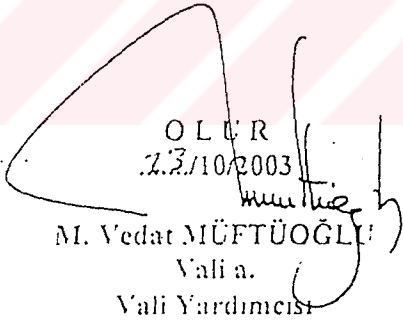
İLGİ: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün 16.10.2003 tarih ve 2568 sayılı yazısı.

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Halk Eğitimi Yüksek Lisans programı öğrencisi Cenk TEMEL'in, "Farklı Sosyo-Ekonomik Düzeylerde Orta Öğretim Öğrencilerinin Spor İlgisi Üzerine Bir İnceleme" konulu tezi ile ilgili anket çalışmasını limize bağlı Gülveren Lisesi ve 75.Yıl Lisesi'nde uygulaması için ilgi yazı ile izin istenmektedir.

Kamu kurum ve kuruluşlarında uygulanan Devlet Memurları Kılık Kıyafet Yönetmeliği ve Okullarda uyulması gereken usul ve esaslara özen gösterilmesi, 2003-2004 eğitim yılında olması kaydıyla söz konusu istek Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.


Murat Bey BALTA
Milli Eğitim Müdürü V.

OLUR
22/10/2003

M. Vedat MÜFTÜOĞLU
Vali a.
Vali Yardımcısı

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Milli Eğitim Müdürlüğü

30.10.2003

BÖLÜM : Kültür
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.00.11-070/ 3773/11527
KONU : Anket

Y.M.AHALLE...KAYMAKAMLIĞINA
(İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı/Halk Eğitimi Yüksek Lisans programı öğrencisi Cenk TEMEL'in ilimiz Gülveren Lisesi ve 75.Yıl Lisesi'nde anket çalışması yapabilmesine ilişkin 27.10.2003 tarih ve 070/3742 sayılı Valilik oluru ekte gönderilmiştir

Valilik Oluru doğrultusunda işlem yapılmasını rica ederim.

Erol ORTAKAYA
Vali a.

Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

EKİ:1- Valilik Oluru
2- Anket (5 sayfa)

DAĞITIM

Gereği

Mamak ve Y.mahalle Kay.

NOT: Anket örnekleri, ilgili öğrenci tarafından ulaştırılacaktır.

YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI
YAZI KAYIT MÜDÜRLÜĞÜ
İÇİŞİ BÜROSU
SAYI
TARİH 31 EKİM 2003
YAZI KAYIT MÜDÜRLÜĞÜ
KAYMAKAM

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Yenimahalle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

05 Ekim 2003

BÖLÜM : Kültür
SAYI : B.08.4.MEM.4.06.08.11.070/21549
KONU : Anket

75.YIL LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE

Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı/Halk Eğitimi Yüksek Lisans programı öğrencisi Cenk TEMEL'in okulunuzda anket yapabilmesinin uygun görüldüğüne ilişkin 3742 sayılı Valilik Onayı ekte gönderilmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Ek.1.

Yunus ERDOĞAN
Müdür a.
Şube Müdürü

T.C.
ANKARA VALİLİĞİ
Mamak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

BÖLÜM:Kültür

SAYI : B.08.4.MEM.4.06.06.11.070 / 4161

04./ 11 / 2003

KONU : Anket

GÜLVEREN LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE

İLGİ : M.E.Md.Kültür Bl.nün 30.10.2003 tarih ve 3773 sayılı yazısı.

Ankara Üniversitesi , Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı / Halk Eğitimi Yüksek Lisans Programı öğrencisi Cenk TEMEL'in okulunuzda anket çalışması yapabilmesine ilişkin 27.10.2003 tarih ve 3742 sayılı Valilik Oluru ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve Valilik Oluru doğrultusunda işlem yapılmasını rica ederim.

Eki :1

Mahmut ÖZTURANLI
Şube Müdürü

5-11-2003

1168

020

11.2003
Bany
h

EK- B: DEVLET İSTATİSTİK ENSTİTÜSÜ YAZISI



T.C.
BAŞBAKANLIK
DEVLET İSTATİSTİK ENSTİTÜSÜ
BAŞKANLIĞI

YI : B.02.1.DİE.0.16.00.05/907/55A58E6243

ANKARA

ONU: İstatistiki bilgi isteği

07/10/2003

Sayın Cenk TEMEL
ANKARA ÜNİVERSİTESİ

Gİ: 06.10.2003 tarihli faks yazınız.

Talep etmiş olduğunuz Ankara İli'nin merkez ilçeleri ve mahallelerinin gelişmişlik zeylerini gösteren bilgiler 2000 yılı itibariyle manyetik ortamda excel (xls) dosyası formatında ve verilmiştir.

Bilgilerinizi rica ederim.

Hanifi SARIALTUN
Başkan a.
Teknik İşler Dairesi Başkanı

Kİ: 1 disket (261 KB)

OT: % 50 indirimli bilgi ücreti 8 000 000 TL.sıdır.

YARI: Enstitü tarafından üretilen bilgilerin 5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'na göre r hakkı T.C. Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü Başkanlığı'na aittir. Gerçek veya tüzel şiler tarafından izinsiz, basılı veya elektronik ortamda çoğaltılamaz ve dağıtılamaz. Bilgiler ynak gösterilmeden kullanılamaz.

.. Md. Yrd. : B.KORKMAZ

.. Md. : S.SARI

EK- C: ANKARA İL GENÇLİK VE SPOR MÜDÜRLÜĞÜ

BAŞBAKANLIK
Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü
ANKARA İL BAŞKANLIĞI

SERVİSİ : B.02.1.GSM.4.06.00.00 09.02.04*001061
SAYI : T.İİ.2004/ 48
KONU : Tesisler

ANKARA
.../02/2004

SAYIN CENK TEMEL
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Halk Eğitimi Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi

İlgi : 09/02/2004 tarihli dilekçeniz.

Yüksek Lisans çalışmanızda kullanmak üzere ilgi sayılı dilekçenizle istemiş olduğunuz Yenimahalle ve Mamak ilçesinde bulunan kurumumuza ait spor tesislerinin listesi aşağıda belirtilmiştir.

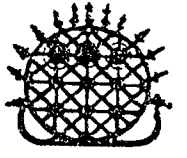
Bilgilerinize rica ederim.


Ahmet SAĞLAM
Gençlik ve Spor İl Müdürü

Tesisler :

Yenimahalle Futbol Sahası
Batıkent Spor Salonu
Saim Önhon Kapalı Maneji
Bedri Böke Açık Maneji

EK- D: YENİMAHALLE BELEDİYESİ YAZISI



YENİMAHALLE
BELEDİYE BAŞKANLIĞI
ÖZEL

Sayın Cenk TEMEL
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Halk Eğitimi Ana Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi

Yenimahalle ilçesi sınırları içerisinde belediye ait olan spor tesisleri yazımız ekinde belirtilmiştir.
Bilgilerinize sunulur.

Ahmet BAYKARA
Basın-Yayın ve Halkla İlişkiler Md.



YENİMAHALLE
EDİYE BAŞKANLIĞI
ÖZEL



Yenimahalle Belediyesi Batıkent Hacı Sabancı Kapalı Yüzme Havuzu ve Fitnes Salonu

Çayyolu Açık Yüzme Havuzu

Batıkent Semt Sahası

Batıkent Yekta Güngör Özden Koşu Yolu ve Tenis Kortu

Çayyolu Muharrem Dalkılıç Koşu Yolu

Batıkent Halil Tunç Koşu Yolu ve Spor Kompleksi ve Tenis Kortları

Batıkent İsmail Hakkı Tonguç Parkı ve Koşu Yolu

Batıkent İnönü Spor Kompleksi

Batıkent Nasuh Akar Spor Kompleksi

Barıştepe Spor Alanı

Yolaç Sokak Spor Kompleksi

Beştepeler Spor Kompleksi

Demetevler Cemre Parkı Yürüyüş Yolu

EK- E: MAMAK BELEDİYESİ YAZISI

İlgiliye

Mamak Belediyesi' ne ait bölgede bulunan spor alanları şunlardır:

- 1) Kayaş Halı Futbol Sahası
- 2) Türközü Halı Futbol Sahası
- 3) Gülveren yunus Emre Koşu Yolu (40000m)
- 4) Şafaktepe hakan Sok. Koşu Yolu (1700m)
- 5) Saime kadın 75. yıl Kültür Merkezi içindeki kapalı spor kompleksi koordinasyon merkezi, sauna

Erol ERDDOĞAN

Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürü

EROL ERDOĞAN
Mamak Belediyesi Basın Yayın
Halkla İlişkiler Müdürü



EK- F: OKULLARDAN ALINAN SAYISAL VERİLER

T.C
ANKARA VALİLİĞİ
75.YIL LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ
YENİMAHALLE/ANKARA

AYI : 070/1418
TARİHİ : OKUL BİLGİLERİ.

21.11.2003

İLGİLİ MAKAMA

Okulumuz ile ilgili bilgiler aşağıya çıkartılmıştır.
Bilgilerinize arz ve rica ederim.

Ramazan TOPTAŞ
Okul Müdürü

TOPLAM DERSLİK SAYISI : 24
TOPLAM OKUL MEVCUDU : 1249
TOPLAM ERKEK SAYISI : 628
TOPLAM KIZ SAYISI : 621
OKUL m2 SPOR SALONU VE BAHÇE DAHİL: 16.200.000m2

YI:510/1190
NU:Öğrenci Sayısı.

18.11.2003

İLGİLİ MAKAMA

Okulumuz 2003-2004 Öğretim Yılı Öğrenci sayısı aşağıda gösterilmiştir.
Bilgilerinize arzederim.

SINF :	Kız :	ERKEK:	TOPLAM:
Lisel.Sınıf	102	121	223
Lise 2. Sınıf	62	85	147
Lise 3. Sınıf	75	64	139

Ali ÖZDEMİR
Gülveren Lisesi Müdürü

EK - G: ANKET FORMU

FARKLI SOSYO-EKONOMİK DÜZEYLERDEKİ ORTA ÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN SPORA İLGİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ ANKETİ

Değerli Öğrenciler;

Bu araştırma, farklı sosyo-ekonomik düzeylerdeki orta öğretim öğrencilerinin spora ilgilerinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Hepimizin bildiği gibi spor çağımızın en önemli olgularından biridir ve dünyanın her yerinde insanlar spor olaylarına ilgi duymaktalar ve spor yapmaktadırlar. Ama insanların spora ilgilerinin olduğunun bilinmesine rağmen onların spor yapabilmelerine olanak sağlayan destekleyici veya engelleyici etkilerinde olduğu bilinen bir gerçektir. Buradan hareketle bu çalışma ile geleceğin sahibi olacak öğrencilerin, sosyo-ekonomik düzeyleri ve spor ilgileri arasındaki ilişki ile spor yapmalarını destekleyen veya engelleyen sebeplerin ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır.

Araştırma tamamıyla bilimsel bir amaç taşımaktadır. Dolduracağınız anket hiçbir kimse ya da kuruma verilmeyecek, yalnızca araştırmacı tarafından kullanılacaktır.

Araştırmanın amacına ulaşması, açıklamaların ve anket sorularının dikkatlice okunmasına, cevapların özenle seçilmesine ve soruların cevapsız bırakılmamasına bağlıdır.

Yoğun ders temponuz içerisinde araştırma etkinliklerine katkı amacıyla anket çalışmasına zaman ayırdığınız için şimdiden teşekkür ederim

Cenk TEMEL
Ankara Üniversitesi
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı
Halk Eğitimi Programı Öğrencisi

ANKET FORMU

1) Cinsiyetiniz nedir?

() a) Erkek () b) Kız

2) Kaç yaşındasınız?

() a) 14
() b) 15
() c) 16
() d) 17
() e) 18 yaş ve üstü

3) Kaçınıcı sınıftasınız?

() a) Lise 1 () b) Lise 2 () c) Lise 3

4) Doğum yeriniz?

(Lütfen boşluklara yazınız)

() a) İl.....
() b) İlçe.....
() c) Kasaba.....
() d) Köy.....

5) Ailenizin durumu?

() a) Anne-Baba sağ beraber
() b) Anne sağ-Baba vefat etmiş
() c) Baba sağ-Anne vefat etmiş
() d) Anne-Baba boşanmış

6) Siz dahil ailenizdeki birey sayısı kaçtır?

() a) 3 () b) 4 () c) 5 () d) 6 () e) 6'dan fazla

7) Oturduğunuz konut tipi nedir?

() a) Apartman dairesi () b) Gecekondu () c) Lojman
() d) Villa () e) Başka(belirtiniz).....

8) Hangi semtte oturuyorsunuz?

Lütfen belirtiniz.....

9) Ailenizin geliri sizce aşağıdaki sınıflandırmadan hangisine uygundur?

() a) Asgari ücretten az
() b) 306 milyon (Asgari ücret)
() c) 306 milyon-500 milyon arası
() d) 500 milyon-1 milyar arası
() e) 1 milyar-2 milyar arası
() f) 2 milyarın üzerinde

10) Annenizin öğrenim durumu nedir?

- ☐ a) Okur yazar değil
- ☐ b) Okur yazar, ilkokul mezunu değil
- ☐ c) İlkokul mezunu
- ☐ d) Ortaokul mezunu
- ☐ e) Lise mezunu
- ☐ f) Üniversite mezunu
- ☐ g) Yüksek lisans-doktora

11) Babanızın öğrenim durumu nedir?

- ☐ a) Okur yazar değil
- ☐ b) Okur yazar, ilkokul mezunu değil
- ☐ c) İlkokul mezunu
- ☐ d) Ortaokul mezunu
- ☐ e) Lise mezunu
- ☐ f) Üniversite mezunu
- ☐ g) Yüksek lisans-doktora

12) Annenizin mesleği nedir?

- ☐ a) Ev kadını
- ☐ b) Emekli
- ☐ c) İşçi (toprak-sanayi)
- ☐ d) Esnaf
- ☐ e) Yüksek öğrenimli serbest meslek sahibi
- ☐ f) Tüccar
- ☐ g) Kamu sektöründe yönetici
- ☐ h) Kamu sektöründe çalışan (memur-işçi)
- ☐ i) Özel sektörde yönetici
- ☐ j) Özel sektörde çalışan
- ☐ k) Sanayici
- ☐ l) Askeri personel
- ☐ m) Üniversite öğretim elemanı

13) Babanızın mesleği nedir?

- ☐ a) Çiftçi
- ☐ b) Emekli
- ☐ c) İşsiz
- ☐ d) İşçi (toprak-sanayi)
- ☐ e) Esnaf
- ☐ f) Yüksek öğrenimli serbest meslek sahibi
- ☐ g) Tüccar
- ☐ h) Kamu sektöründe yönetici
- ☐ i) Kamu sektöründe çalışan (memur-işçi)
- ☐ j) Özel sektörde yönetici
- ☐ k) Özel sektörde çalışan
- ☐ l) Sanayici
- ☐ m) Askeri personel
- ☐ n) Üniversite öğretim elemanı

14) Boş zamanlarınızda en çok hangi etkinliklerle meşgul olursunuz?

- ☐ a) Ders çalışmak
☐ b) Tiyatro ve sinemaya gitmek
☐ c) El işleri ile uğraşmak
☐ d) Kitap okumak
☐ e) Müzik dinlemek
☐ f) Spor yapmak
☐ g) Diğer (belirtiniz).....

15) Spora ilgi duyuyor musunuz?

- ☐ a) Evet ☐ b) Kısmen ☐ c) Hayır

16) On beşinci soruya cevabınız “EVET” veya “KISMEN” ise aşağıdaki spor dallarından ilgi duyduklarınızı, size göre en önemli beş etmeni belirtiniz.

- ☐ a) Atletizm ☐ b) Badminton ☐ c) Basketbol
☐ d) Bisiklet ☐ e) Boks ☐ f) Buz Hokeyi
☐ g) Jimnastik ☐ h) Dağcılık ☐ i) Futbol
☐ j) Güreş ☐ k) Halter ☐ l) Hentbol
☐ m) Kürek ☐ n) Masa tenisi ☐ o) Uzakdoğu sporları
☐ p) Yüzme ☐ q) Tenis ☐ r) Voleybol

17) On beşinci soruya cevabınız “HAYIR” ise gerekçeniz aşağıdakilerden hangisidir?

- ☐ a) Boş vaktim yok
☐ b) Spora eskiden beri ilgi duymuyorum
☐ c) Rahatsızlığım nedeniyle spor yapamıyorum
☐ d) Ailem izin vermiyor
☐ e) Çevrem spor yapmamı uygun bulmuyor

18) Düzenli olarak spor yapıyor musunuz?

- ☐ a) Evet ☐ b) Hayır

19) On sekizinci soruya cevabınız “EVET” ise ilgi duyduğunuz spora yakınlık düzeyiniz nedir?

- ☐ a) Amatör lisanslı sporcuyum
☐ b) Profesyonel sporcuyum
☐ c) Okul lisanslı sporcuyum
☐ d) Sağlık için spor yapıyorum

20) Spora ilginizin oluşmasında sizi yönlendiren etmenlerden size göre en önemli beş etmeni belirtiniz.

- ☐ a) Arkadaş çevrem
☐ b) Ailem spor yapmıyor ama beni destekliyor
☐ c) Beden eğitimi öğretmenim
☐ d) Beden eğitimi dersi
☐ e) Kitle iletişim araçları
☐ f) Oturduğum semtteki sportif etkinlikler

- () g) Okulumdaki sportif etkinlikler
- () h) Özel spor tesislerinin yeterliliği
- () ı) Boş zamanlarımın olması
- () i) Gelir seviyemin yeterliliği
- () j) Spor kulüpleri
- () k) Taraftarlık duygusu
- () l) Bir sporcuyu örnek almak
- () m) Hareket etme ihtiyacı

21) Spora ilginizin devam etmesinde sizi motive ettiğini düşündüğünüz en önemli beş etmeni belirtiniz.

- () a) Maddi gelir elde etmek
- () b) Arkadaşlarımla birlikte olmak
- () c) Rahatlamış olmak
- () d) Vücut ölçülerimi korumak
- () e) Yeni beceriler kazanmak
- () f) Yeteneklerimi göstermek
- () g) Stresten kurtulmak
- () h) Ödül almak
- () ı) Kendini ispatlama isteği
- () l) Spor dalını sevmek
- () j) Rekabet etmeyi sevmek
- () k) Popüler olmak
- () l) Eğlenmek, hoşlanmak
- () m) Spor malzemelerini kullanmak

22) Spora ilginiz olduğunu düşündüğünüz halde spor yapmanızı engelleyen sebepler aşağıdakilerden hangileridir? Size göre en önemli beş etmeni belirtiniz.

- () a) Maddi imkansızlığım
- () b) Yeterli zamanımın olmaması
- () c) Çevremde yapmak istediğim spor dalına ait tesislerin olmaması
- () d) Ailemin spor yapmama olumlu yaklaşmaması
- () e) Sosyal çevremın spor yapmama olumlu yaklaşmaması
- () f) Spor yapmamın okul başarıma olumsuz etkisinin olacağına ait kişisel düşüncem
- () g) Diğer (belirtiniz).....

23) Aileniz spor yapmanızı destekliyor mu?

- () a) Evet
- () b) Kısmen
- () c) Hayır

24) Sosyal çevrenizde düzenli olarak spor yapılmakta mıdır?

- () a) Evet
- () b) Hayır

25) Yukarıdaki soruya cevabınız “EVET” ise sosyal çevreden kastettiğiniz grup hangisidir?
() a) Ailem () b) Okulum () c) Arkadaş grubum
() d) Yerleşim yerim () e) Diğer (belirtiniz).....

26) Ailenizdeki ve çevrenizdeki insanlar en çok hangi spor dallarıyla ilgileniyorlar ?(1,2,3,4,5 şeklinde belirtiniz)

- () a) Atletizm () b) Badminton () c) Basketbol
() d) Bisiklet () e) Boks () f) Buz Hokeyi
() g) Jimnastik () h) Dağcılık () i) Futbol
() j) Güreş () k) Halter () l) Hentbol
() m) Kürek () n) Masa tenisi () o) Uzakdoğu sporları
() p) Yüzme () q) Tenis () r) Voleybol

27) Daha önce herhangi bir sportif organizasyona ya da faaliyete gönüllü olarak katıldınız mı?

- () a) Evet () b) Hayır

Cevabınız “EVET” ise lütfen belirtiniz.....

28) Kendi harçlığınızla spor malzemeleri satın alır mısınız?

- () a) Evet () b) Kısmen () c) Hayır

29) Evinizin bulunduğu semtte aşağıdaki spor dallarına ait tesislerden hangileri vardır?

- () a) Atletizm () b) Badminton () c) Basketbol
() d) Bisiklet () e) Boks () f) Buz Hokeyi
() g) Jimnastik () h) Dağcılık () i) Futbol
() j) Güreş () k) Halter () l) Hentbol
() m) Kürek () n) Masa tenisi () o) Uzakdoğu sporları
() p) Yüzme () q) Tenis () r) Voleybol

30) Size göre semtinizdeki spor tesisleri nitelikleri itibariyle yeterli midir?

- () a) Evet () b) Kısmen () c) Hayır

31) Size göre okulunuzdaki spor tesisleri nitelikleri itibariyle yeterli midir?

- () a) Evet () b) Kısmen () c) Hayır

32) Sizce öğrencilerin sporla ilgilenmeleri okul başarılarını olumsuz etkilemekte midir?

- () a) Evet () b) Kısmen () c) Hayır

33) Sizce üniversite giriş sınavına hazırlanmak öğrencilerin sporla ilgilenmelerini etkilemekte midir?

- () a) Evet () b) Kısmen () c) Hayır

34) Sizce öğrencilerin sporla ilgilenmeleri, onların her türlü gelişimlerine olumlu katkılar sağlamakta mıdır?

() a) Evet () b) Kısmen () c) Hayır

35) Ülkemizde spora ve sporculara yeterince önem verildiğini düşünüyor musunuz?

() a) Evet () b) Kısmen () c) Hayır

36) Türk halkının yeterince spor yaptığını düşünüyor musunuz?

() a) Evet () b) Kısmen () c) Hayır

37) Yukarıdaki soruya cevabınız “HAYIR” ise bu durumun sebebi sizce aşağıdakilerden hangisi olabilir?

() a) Okul öncesi ve okul çağındaki çocukların spor yapmaya yönlendirilmemesi ve eğitilmemesi

() b) Anne babalara spor konusunda yeterli eğitimin verilmemesi ve bu konuda onların yeterince bilinçlendirilmemesi

() c) Toplum baskısı,örf,adet,gelenek-göreneklerin spor yapmaya engel teşkil etmesi

() d) Başarılı sporcuların yaptıkları spor dalında yeterince teşvik edilmemesi ve gereken maddi-manevi desteğin yeterince sağlanamaması

() e) Diğer sebepler (belirtiniz).....

38) Size göre insanların spor yapmalarını özendirmek ve sporu bir yaşam biçimine dönüştürmelerini sağlamak için neler yapılmalıdır?

Lütfen görüşlerinizi yazınız

.....
.....
.....

Anket soruları bitmiştir.

TEŞEKKÜRLER