



**BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN
META ANALİZİ**

Hazırlayan: Osman GÜLTEN

Danışman: Dr. Öğr Üyesi. Ahmet DİNÇ

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

Yüksek Lisans Tezi

IĞDIR-2024

Her Hakkı Saklıdır

T.C.
IĞDIR ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN
META ANALİZİ

Osman GÜLTEN

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

IĞDIR-2024

TAAHHÜTNAME

Tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada orijinal olan her türlü kaynağa eksiksiz atıf yapıldığını bildiririm.

Osman GÜLTEN



ÖZET

BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENLİĞİ İLE İLGİLİ YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN META ANALİZİ

GÜLTEN, Osman

Yüksek Lisans Tezi

Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi Ahmet DİNÇ

Ocak, 2024, 82 sayfa

Araştırmanın amacı, 2013-2023 yılları arasında web of science'ta beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili yapılmış olan çalışmaların bibliyografik analizini Vosviewer programı kullanarak incelemek ve beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların birbirleriyle olan bağlantısına ve yoğunluğuna dikkat çekmektir. Bu amaç doğrultusunda, literatür taraması ve meta-analiz yöntemleri bir arada kullanılarak hazırlanmıştır. Toplam 2145 çalışmanın incelendiği analiz sonucunda, en çok atıf alan yazarların Richard K. ve Andrew R. olduğu belirlenmiştir. Bu iki yazarın 27 atıf aldığı tespit edilirken, en çok araştırma yapan yazarların da yine Richard K. ve Andrew R. olduğu saptanmıştır. Ayrıca, en çok ağ dağılımına sahip yazarların Haerens, L. ve Lubans D. R. olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgular, beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların hangi yazarlar tarafından öncülük edildiğini ve bu çalışmaların literatürdeki etkisini göstermektedir.

Veriler, Web of Science veritabanı kullanılarak Vosviewer programı yardımıyla analiz edilmiştir. Bu program, literatürdeki yayınları görselleştirerek, bu yayınların birbiriyle olan ilişkisini ve yoğunluğunu gösteren ısı haritaları oluşturur. Verilerin objektif ve güvenilir bir şekilde elde edilmesini sağlamak için bibliyografik analiz yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmanın sınırlılıkları arasında, yalnızca Web of Science veritabanında yer alan açık erişimli yabancı dildeki makalelerin kullanılması ve diğer veritabanlarına erişilemeyen makalelerin araştırmaya dahil edilememesi yer almaktadır.

Bu araştırmanın sonuçları, beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların genel bir bakış açısı sunmasının yanı sıra, bu alandaki daha fazla araştırmanın yapılmasını da teşvik edecektir.

Anahtar kelimeler: Beden eğitimi, Beden eğitimi öğretmenleri, Spor, Milli Eğitim, meta analysis.

ABSTRACT

META-ANALYSIS OF STUDIES ABOUT PHYSICAL EDUCATION TEACHING (BETWEEN 2013-2023

GÜLTEN, Osman

Master Thesis/PhD Thesis,

Department of Physical Education and

Advisor: Assist. Prof. Dr. Ahmet DİNÇ

January 2024,82 pages

The aim of the research is to examine the bibliographic analysis of studies related to physical education teaching conducted in the Web of Science between 2013-2023 using the Vosviewer program and to draw attention to the connection and intensity of studies in the field of physical education teaching. In line with this aim, literature review and meta-analysis methods have been employed together. The analysis, which examined a total of 2145 studies, determined that the most cited authors were Richard K. and Andrew R. It was found that these two authors received 27 citations, and it was also determined that Richard K. and Andrew R. were the authors who conducted the most research. Additionally, it was found that the authors with the most network distribution were Haerens, L. and Lubans D. R. These findings demonstrate which authors have led studies in the field of physical education teaching and the impact of these studies on the literature. The data were analyzed using the Vosviewer program with the help of the Web of Science database. This program visualizes publications in the literature, creating heat maps that show the relationship and intensity of these publications with each other. The bibliographic analysis method was used to ensure the objective and reliable acquisition of data. Among the limitations of the research are the use of only open-access foreign language articles available in the Web of Science database and the inability to include articles not accessible in other databases. The results of this research will not only provide a general overview of studies in the field of physical education teaching but also encourage further research in this area.

Keywords: Physical education, Physical education teachers, Sports, National Education, meta-analysis.

TEŞEKKÜR

Tez konumun belirlenmesi ve yürütülmesinde yardımcı olan Iğdır Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğretim Üyesi ve tez danışmanım Dr. Öğretim Üyesi Ahmet DİNÇ'e katkılarından dolayı teşekkür ederim. Ayrıca değerli hocam Öğr. Gör. Dr. Mehmet ÖZTAŞ'a her zaman en büyük destekçim olan eşim Ece GÜLTEN'e teşekkür ederim.

Osman GÜLTEN

IĞDIR/2024

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

ÖZET.....	i
ABSTRACT	ii
TEŞEKKÜR	iii
İÇİNDEKİLER	i
ŞEKİLLER DİZİNİ	iii
TABLolar DİZİNİ	iv
1. GİRİŞ	1
2. KAVRAMSAL TEMELLER.....	7
2.1. Beden Eğitimi Öğretmenliği	7
2.2. Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleki Yeterlilikleri	8
2.2.1. Gelenekler, Modellemeler, Bakış Açıları ve Terimler	9
2.2.2. İş Yeri Deneyimleri	10
2.2.3. Beden Eğitimi Öğretmenliği Eğitiminde Kullanılan Yöntemler	11
2.3. Beden Eğitimi Öğretmenliğinde Karşılaşılan Zorluklar	12
2.3.1. Online Eğitimin Etkileri	13
2.3.2. İçerik Yük Dağılımının Etkileri	14
2.4. Çalışmalar.....	15
2.4.1. Makaleler	15
2.4.2. Lisansüstü Çalışmalar	25
3. YÖNTEM.....	36
3.1. Araştırmanın Modeli	36
3.2. Araştırmanın Deseni	36
3.3. Materyal.....	37
3.4. Veri Analiz Yöntemi	37
3.4.1. Metaanaliz.....	37
3.4.2. Geçerlilik ve Güvenilirlik	38
3.5. Dahil Etme ve Dışlama Ölçütleri	39

4. BULGULAR	40
4.1. Ortak Yazar Analizi (Co-authorship of authors).....	40
4.2. Yazar Atıf Analizi (Citation of authors).....	42
4.3. Kaynak Atıf Analizi	45
4.4. Ülke Atıf Analizi	49
4.5. Kurum Atıf Analizi	50
4.6. Anahtar Sözcük Analizi.....	52
4.7. Metinlerin Bibliyografik Eşleşme Analizi (Bibliographic coupling of documents)	54
4.8. Yazarların Esatıf Analizi (Co-citation of co-authors)	55
4.9. Bulguların Yorumlanması	56
5. SONUÇ ve ÖNERİLER	63
5.1. Sonuç	63
5.2. Öneriler.....	70
KAYNAKÇA	72
ÖZGEÇMİŞ	83

ŞEKİLLER DİZİNİ

	Sayfa No
Şekil 1: Ortak Yazar Analizi.....	41
Şekil 2: Ortak Yazar Analizi Isı Dağılımı	41
Şekil 3: Yazar Atıf Sayıları.....	42
Şekil 4: Atıf Sayıları	43
Şekil 5: Yazar Atıf Analizi	44
Şekil 6: Yazar Atıf Analizi Isı Dağılımı	45
Şekil 7: Kaynak Atıf Analizi	48
Şekil 8: Kaynak Atıf Analizi Isı Dağılımı	48
Şekil 9: Ülke Atıf Analizi.....	49
Şekil 10: Ülke Atıf Analizi Isı Dağılımı.....	49
Şekil 11: Kurum Atıf Analizi	51
Şekil 12: Kurum Atıf Analizi Isı Dağılımı	52
Şekil 13: Anahtar Sözcük Analizi.....	52
Şekil 14: Anahtar Sözcük Analizi Isı Dağılımı	53
Şekil 15: Metinlerin Bibliyografik Eşleşme Analizi.....	54
Şekil 16: Metinlerin Bibliyografik Eşleşme Analizi Isı Dağılımı	54
Şekil 17: Yazarların Esatıf Analizi	55
Şekil 18: Yazarların Esatıf Analizi Isı Dağılımı	56

TABLÖLAR DİZİNİ

Sayfa No

Tablo 1: En çok Atıf alan 15 Kaynak	46
--	----



1. GİRİŞ

Beden eğitimi öğretmenliği, öğrencilere fiziksel aktivite becerilerinin öğretilmesi, sağlıklı yaşam tarzlarının benimsenmesi ve bedenlerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesi için gereken eğitimi veren bir meslektir. Bu meslekte çalışan öğretmenler, öğrencilerin fiziksel, sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerine katkıda bulunmak için büyük bir sorumluluk taşırlar.

Beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan araştırmalar, bu alanda çalışanların mesleki yeterliliklerinin artırılması, öğrencilerin öğrenim sürecinde karşılaştıkları zorlukların azaltılması ve fiziksel aktiviteye katılımlarının artırılması gibi konularda faydalı bilgiler sunmaktadır. Bu alandaki araştırmaların birçoğu, beden eğitimi öğretmenliği programlarının geliştirilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımlarının artırılması için en iyi yöntemlerin belirlenmesine yardımcı olmaktadır.

Beden eğitimi öğretmenliği, öğrencilerin fiziksel aktivite seviyelerini artırmayı, fiziksel uygunluklarını geliştirmeyi ve sağlıklı yaşam biçimlerini benimsemelerini teşvik etmek için tasarlanmış bir öğretim programıdır. Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilere fiziksel aktivitelerde ve spor etkinliklerinde nasıl başarılı olacaklarına dair bilgi ve becerileri öğretirken aynı zamanda öğrencilerin sağlıklı yaşam tarzlarını benimsemelerine de yardımcı olurlar.

Bedensel eğitim öğretmenliği ile ilgili yapılan araştırmalar, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin fiziksel aktivite seviyelerini artırmada önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Harrell vd., (1996) çalışması, ilkokul öğrencilerinde kardiyovasküler hastalık risk faktörlerini azaltmak için yapılan bir okul tabanlı müdahalenin etkisini incelemiştir. Araştırma sonuçları, beden eğitimi öğretmenlerinin bu tür müdahalelerde önemli bir rol oynadığını ve öğrencilerin fiziksel uygunluk seviyelerini artırdığını göstermiştir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin motivasyonunu artırması da önemlidir. Zhang vd., (2011) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilere ihtiyaç desteği sağlamalarının, öğrencilerin içsel motivasyonunu artırdığını ve fiziksel aktiviteye katılımını teşvik ettiğini göstermiştir. Li vd., (2008) çalışması ise öğrencilerin

kişisel ve sosyal sorumluluk algılarının içsel motivasyonla ilişkisini incelemiştir. Araştırma sonuçları, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin kişisel ve sosyal sorumluluk algılarını artırarak öğrencilerin içsel motivasyonlarını artırdığını ve fiziksel aktiviteye katılımlarını teşvik ettiğini göstermiştir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin fiziksel aktivite seviyelerini artırırken, öğrencilerin güvenliğine de dikkat etmeleri önemlidir. Cheon ve Reeve'nin (2015) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin amotivasyonlarını azaltmak için sınıf tabanlı bir müdahale uygulayabileceklerini göstermiştir. Ancak, Chan vd., (2001) çalışması, Hong Kong'daki fiziksel eğitim öğretmenlerinin dış travması durumunda acil tedavi hakkındaki bilgi düzeyinin düşük olduğunu ortaya koymuştur. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin sağlığı ve güvenliği için gerekli bilgi ve becerilere sahip olmalıdır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin motivasyonunu artırmaları için ihtiyaç destekleyici öğretim uygulamaları benimsemeleri gerekmektedir. Aelterman vd., (2014) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin ihtiyaç destekleyici öğretim uygulamalarını benimsemelerinin öğretmen inançlarını ve öğretim davranışlarını değiştirdiğini göstermiştir. Bu da öğrencilerin içsel motivasyonunu artırarak fiziksel aktiviteye katılımlarını teşvik etmektedir.

Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarını karşılamak ve kontrol edici davranışlardan kaçınmak için çaba göstermelidir. Hein vd., (2015) çalışması, öğretmenlerin kontrol edici davranışlarının öğrencilerin öfke ve zorbalık davranışlarını artırdığını göstermiştir. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarını karşılamak ve kontrol edici davranışlardan kaçınmak için ihtiyaç destekleyici bir öğretim tarzı benimsemelidir.

Bu bağlamda, beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin fiziksel aktivite seviyelerini artırmak için birçok faktöre dikkat etmelidir. Bunlar arasında öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarını karşılamak, ihtiyaç destekleyici öğretim uygulamaları benimsemek, öğrencilerin güvenliği için gerekli bilgi ve becerilere sahip olmak gibi konular yer almaktadır. Bu faktörlere dikkat ederek, beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin sağlıklı ve aktif bir yaşam sürmelerine yardımcı olabilirler.

Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine yardımcı olmak için önemli bir rol oynamaktadırlar. Beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili yapılan araştırmalar, öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, spor yapma alışkanlığı kazanmalarına ve fiziksel aktivite seviyelerini artırmalarına yardımcı olmak için oldukça önemlidir. Bu çalışmalar, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine yardımcı olmak için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri edinmeleri gerektiğini göstermektedir. Örneğin, Hodge vd., (2004) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerin engelli durumlarına uygun olarak dersler planlamaları gerektiğini ve öğrencilerin engelli durumlarının beden eğitimi derslerinde bir engel olmadığını vurgulamaktadır. Benzer şekilde, Armour ve Yelling'in (2004) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine önem verilmesi gerektiğini ve öğretmenlerin öğrencilerin farklı öğrenme stillerine uygun olarak dersler planlamaları gerektiğini belirtmektedir.

Beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili yapılan çalışmaların bir diğer önemi ise öğretmenlerin öğrencilerin motivasyonunu artırmalarına yardımcı olmalarıdır. Aelterman vd., (2014) çalışması, öğretmenlerin ihtiyaç destekleyici öğretim uygulamaları ile öğrencilerin motivasyonunu artırabileceklerini göstermiştir. Bu uygulamalar, öğrencilerin özgürlük ve bağımsızlık hissini artırarak, fiziksel aktiviteye katılımı teşvik etmektedir.

Beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili yapılan araştırmalar, aynı zamanda öğrencilerin beden eğitimi derslerinde güvenli bir ortamda bulunmalarını sağlamak için de önemlidir. Erick ve Smith'in (2011) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki risklerinin yüksek olduğunu ve öğretmenlerin mesleklerini sürdürebilmeleri için öğrencilerin güvenliği konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları gerektiğini vurgulamaktadır.

Bu bakımdan, beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili yapılan çalışmalar, öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, motivasyonlarını artırmalarına, beden eğitimi derslerinde güvenli bir ortamda bulunmalarına ve öğretmenlerin mesleklerini sürdürebilmeleri için gerekli bilgi ve becerilere sahip olmalarına yardımcı olmak için oldukça önemlidir.

Bu araştırmanın amacı, 2013-2023 yılları arasında beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili yapılmış olan çalışmaların meta analizini yaparak, bu çalışmaların bibliyografik analizini Vosviewer programı kullanarak incelemektir. Bu araştırmanın diğer bir amacı da, beden eğitimi öğretmenliği mesleği hakkında elde edilen bilgilerin derlenmesi ve bir araya getirilmesi yoluyla, bu alandaki çalışmaların birbirleriyle olan bağlantısına ve yoğunluğuna dikkat çekmektir. Bu araştırma, beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların genel bir bakış açısı sunmasının yanı sıra, beden eğitimi öğretmenliği alanında daha fazla araştırma yapılmasına da teşvik edecektir.

Ayrıca, COVID-19 pandemisi nedeniyle beden eğitimi öğretmenliği eğitimindeki online eğitim uygulamaları gibi yeni eğitim yöntemlerinin kullanımı hakkında bilgi sağlaması, bu araştırmanın önemini daha da artırmaktadır.

Beden eğitimi öğretmenliği, öğrencilere fiziksel aktivite becerilerinin öğretilmesi, sağlıklı yaşam tarzlarının benimsenmesi ve bedenlerinin sağlıklı bir şekilde gelişmesi için gereken eğitimi veren bir meslektir. Bu alanda yapılan araştırmalar, beden eğitimi öğretmenliği programlarının geliştirilmesi, öğrencilerin öğrenim süreci boyunca karşılaştıkları zorlukların anlaşılması, öğrencilerin öğrenimine yardımcı olacak en iyi yöntemlerin belirlenmesi ve beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin artırılması gibi konularda faydalı bilgiler sunmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, 2013-2023 yılları arasında beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili yapılmış olan çalışmaların meta analizini yaparak, bu çalışmaların bibliyografik analizini Vosviewer programı kullanarak incelemektir. Bu araştırmanın diğer bir amacı da, beden eğitimi öğretmenliği mesleği hakkında elde edilen bilgilerin derlenmesi ve bir araya getirilmesi yoluyla, bu alandaki çalışmaların birbirleriyle olan bağlantısına ve yoğunluğuna dikkat çekmektir. Bu araştırma, beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların genel bir bakış açısı sunmasının yanı sıra, beden eğitimi öğretmenliği alanında daha fazla araştırma yapılmasına da teşvik edecektir.

Bu araştırmanın önemi, beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılmış olan çalışmaların bir meta analizi yaparak, bu alanda yapılan araştırmaların birbirleriyle olan bağlantıları ve yoğunluğunu göstermesidir. Bu analiz, beden eğitimi öğretmenliği alanında hangi konuların öne çıktığını ve hangi konuların daha az çalışıldığını belirlememize yardımcı olacaktır. Böylece, bu alanda daha fazla araştırma yapılması

gereken konuların tespit edilmesine yardımcı olacak ve bu alandaki araştırmaların daha verimli bir şekilde yapılmasını sağlayacaktır. Ayrıca, bu araştırmanın sonuçları, beden eğitimi öğretmenliği programlarının geliştirilmesi ve beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin artırılması gibi konularda karar vericiler, eğitimciler ve araştırmacılar için bir rehber olacaktır. Beden eğitimi öğretmenliği programlarının geliştirilmesi, öğrencilerin öğrenim sürecinde karşılaştıkları zorlukların azaltılması ve öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımlarının artırılması, gelecekte sağlıklı bir toplum yaratmak için son derece önemlidir.

Bu araştırmanın bir diğer önemi de, COVID-19 pandemisi nedeniyle beden eğitimi öğretmenliği eğitimindeki online eğitim uygulamaları gibi yeni eğitim yöntemlerinin kullanımı hakkında bilgi sağlamasıdır. Bu araştırma, online eğitim uygulamalarının beden eğitimi öğretmenliği öğrencileri üzerindeki etkileri ve bu öğrencilerin öğrenim sürecinde karşılaştıkları zorluklar hakkında daha fazla bilgi sunacaktır. Bu da, online eğitim uygulamalarının gelecekte beden eğitimi öğretmenliği eğitiminde ne kadar sık kullanılacağına dair karar vericilere daha fazla rehberlik sağlayacaktır.

Bu araştırmanın problem cümlesi şu şekilde olabilir: Beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların bibliyografik analizi, yapılan çalışmaların birbiriyle olan bağlantısını ve yoğunluğunu ortaya çıkarmak açısından ne gibi faydalar sağlayabilir?

Alt problem cümleleri ise şu şekilde olabilir:

1. Beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların bibliyografik analizi, bu alandaki en önemli araştırma konularını belirlemeye nasıl yardımcı olabilir?
2. Beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların bibliyografik analizi, bu alandaki en yaygın araştırma yöntemleri ve teknikleri hakkında ne tür bilgiler sunabilir?
3. Beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların bibliyografik analizi, bu alandaki araştırmaların birbirleriyle olan bağlantısını ve yoğunluğunu belirlemek açısından ne tür fırsatlar sunar?
4. Beden eğitimi öğretmenliği alanındaki yapılan çalışmaların bibliyografik analizi, bu alandaki araştırmaların sonuçlarının öğretmen eğitimi programlarının

geliştirilmesi ve öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımlarının artırılması açısından nasıl kullanılabilir?

Beden eğitimi öğretmenliği, fiziksel aktivitenin önemini vurgulayan bir meslektir ve öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimlerine katkı sağlar. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenleri üzerine yapılan araştırmalar, bu alandaki mesleki bilginin ve uygulamanın geliştirilmesinde önemli bir role sahiptir. Ancak, yapılan araştırmaların büyük bir çoğunluğu farklı konulara ve yöntemlere odaklanmaktadır ve bu nedenle bu alandaki bilgi dağınık ve parçalıdır. Bu durum, beden eğitimi öğretmenliği programlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımlarının artırılması açısından bir sorun teşkil etmektedir. Bu araştırmanın problem durumu, bu alandaki yapılan araştırmaların bibliyografik analizi yaparak, bu araştırmaların birbiriyle olan bağlantısını ve yoğunluğunu belirlemek ve bu alandaki bilgiyi sentezlemek olarak özetlenebilir. Bu araştırma, beden eğitimi öğretmenliği alanındaki yapılan araştırmaların daha verimli bir şekilde kullanılmasına ve bu alandaki bilginin daha etkili bir şekilde paylaşılmasına yardımcı olacaktır.

2. KAVRAMSAL TEMELLER

2.1. Beden Eğitimi Öğretmenliği

Beden eğitimi öğretmenliği, öğrencilere beden eğitimi derslerinde eğitim veren öğretmenlerin mesleğidir. Bu dersler, öğrencilerin fiziksel gelişimlerine, sağlık ve fitness seviyelerine, sosyal becerilerine ve takım çalışması gibi kavramlara katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımlarını teşvik etmek, spora olan ilgilerini artırmak ve sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemelerini sağlamak için çalışırlar (Barendrecht vd., 2022).

Beden eğitimi öğretmenliği, genellikle ortaokul, lise ve üniversitelerde verilen beden eğitimi derslerinde görev alır. Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilere beden eğitimi, sağlık, beslenme, spor psikolojisi, antrenman bilimi ve diğer ilgili konular hakkında bilgi verirler. Ayrıca, öğrencilerin fiziksel aktivite seviyelerini ve sağlık durumlarını izlemek, değerlendirmek ve raporlamak da beden eğitimi öğretmenlerinin sorumlulukları arasındadır (Erdoğan, 2014).

Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin kişisel ve akademik gelişimlerine katkıda bulunmak için birçok farklı öğretim yöntemi kullanırlar. Bunlar arasında, ekip çalışması, problem çözme, oyun temelli öğrenme, deneysel öğrenme ve aktif öğrenme gibi yöntemler yer alır. Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin bedenlerini kullanarak öğrenmelerini sağlayan birçok farklı aktivite ve egzersiz de düzenleyebilirler (Kantarcıoğlu, 2018).

Beden eğitimi öğretmenliği mesleği, öğrencilerin fiziksel sağlığına katkıda bulunmanın yanı sıra, onların sosyal ve duygusal gelişimlerine de önemli bir katkı sağlamaktadır. Beden eğitimi dersleri, öğrencilerin özgüvenlerini artırabilir, takım çalışması ve liderlik becerilerini geliştirebilir ve genel olarak öğrencilerin sosyal etkileşimlerini ve sosyal becerilerini geliştirebilir.

Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımlarını artırmanın yanı sıra, sporu bir yaşam tarzı olarak benimsemelerini de teşvik etmektedir. Spor, sağlıklı bir yaşam tarzının önemli bir parçasıdır ve beden eğitimi öğretmenleri bu fikri öğrencilere aşlamak için çaba gösterirler. Ayrıca, beden eğitimi dersleri sırasında öğrencilerin kendilerine güvenlerini artırabilir ve stresle başa çıkmalarına yardımcı

olabilir. Bu dersler, öğrencilerin kendilerini ifade etmeleri, özgüvenlerini artırmaları ve kendilerine daha iyi bir sağlık ve yaşam kalitesi sağlamak için araçlar sunmaları açısından son derece önemlidir (Baumgartner, 2022).

Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin birçok farklı spor dalı ve fiziksel aktivite türüyle tanışmalarını sağlarlar. Bu, öğrencilerin ilgi duyabilecekleri ve yeteneklerine uygun olan aktiviteleri keşfetmelerine yardımcı olabilir. Beden eğitimi öğretmenleri ayrıca, öğrencilerin spor salonu gibi yerlerde spor yapmaları için de önerilerde bulunabilirler (Aydilek, 2019).

Bu bağlamda, beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine yardımcı olmak için önemli bir rol oynamaktadırlar. Bu dersler, öğrencilerin fiziksel aktiviteleri artırmanın yanı sıra, sosyal becerilerini ve özgüvenlerini geliştirmelerine yardımcı olabilir. Ayrıca, beden eğitimi dersleri, öğrencilerin farklı spor türleri ve aktiviteleri keşfetmelerine yardımcı olabilir ve bu sayede öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmelerine yardımcı olabilir (Langer vd., 2022). **2.2. Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleki Yeterlilikleri**

Beden eğitimi öğretmenliği, öğrencilere fiziksel aktiviteyi ve sporu sevdirmek, spor becerilerini geliştirmek ve sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemeleri konusunda rehberlik etmek için oldukça önemli bir meslektir. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterlilikleri oldukça önemlidir (Lloyd and Smith, 2022).

Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin fiziksel aktivite ve spor alanında başarılı olmaları için birçok yeterliliğe sahip olmalıdır. Öncelikle, beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilere örnek olacak sağlıklı bir yaşam tarzına sahip olmalı ve düzenli olarak fiziksel aktivite yapmalıdırlar. Ayrıca, öğrencilerin farklı fiziksel aktivitelerde başarılı olmaları için çeşitli sporların teknik ve taktiklerini öğrenmelerini sağlamalıdırlar. Bunun yanı sıra, öğrencilerin güvenli bir şekilde fiziksel aktivite yapmaları için uygun ekipmanların kullanımı ve aktivitelerin yönetimi konusunda da yeterli bilgiye sahip olmaları gerekmektedir (Şirin vd., 2022).

Beden eğitimi öğretmenleri ayrıca, öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun aktiviteler tasarlayabilme, ders planlaması yapabilme ve öğrencilerin performansını değerlendirebilme yeterliliğine de sahip olmalıdırlar. Bu kapsamda, öğrencilerin farklı öğrenme stillerini ve yeteneklerini dikkate alarak dersler hazırlamalı ve öğrencilerin

başarı düzeylerini ölçmek için farklı değerlendirme yöntemlerini kullanabilmelidirler (Lundvall and Fröberg, 2022).

Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterlilikleri arasında iletişim becerileri de oldukça önemlidir. Öğrencilerle iyi bir iletişim kurarak onları motive edebilmeli, ebeveynler ve diğer öğretmenlerle işbirliği yapabilme becerisine sahip olmalı ve gerekli durumlarda öğrencilerin sağlık durumlarına uygun önlemler alabilmelidirler (Dayı, 2022).

Son olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterlilikleri arasında teknolojik yeterlilikler de yer almaktadır. Günümüzde teknoloji hızla gelişmekte ve beden eğitimi öğretmenleri de teknolojik araçları kullanarak öğrencilerin motivasyonunu artırabilir ve daha etkili dersler verebilirler. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenleri teknolojik araçları derslerinde etkili bir şekilde kullanabilmelidirler. Teknolojik yeterlilikler, öğretmenlerin çeşitli medya, yazılım ve uygulamaları kullanarak öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmelerini sağlar (Bancroft and Greenspan, 2022). Örneğin, interaktif tahtalar, tabletler, akıllı telefonlar ve çeşitli yazılımlar beden eğitimi derslerinde kullanılabilir. Beden eğitimi öğretmenleri, bu araçları kullanarak öğrencilerin fiziksel aktivitelerini izleyebilir, veri toplayabilir ve değerlendirebilirler. Böylece öğrencilerin gelişimlerini takip ederek derslerini daha iyi planlayabilirler. Ayrıca, beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin sağlık ve güvenliklerini korumak için de teknolojik araçları kullanabilirler. Örneğin, spor salonlarında kamera sistemleri kurarak öğrencilerin davranışlarını takip edebilirler. Beden eğitimi öğretmenleri, teknolojik yeterliliklerini geliştirerek, öğrencilerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olabilirler (Da Silva and Farias, 2022).

2.2.1. Gelenekler, Modellemeler, Bakış Açıları ve Terimler

Beden eğitimi öğretmenliği mesleki yeterlilikleri arasında gelenekler, modellemeler, bakış açıları ve terimler bulunmaktadır. Bu yeterlilikler, öğretmenlerin beden eğitimi derslerinde kullanacakları yöntemler, stratejiler ve kavramlar hakkında bilgi sahibi olmalarını gerektirir (Aktaş, 2021). Gelenekler, beden eğitimi alanında uzun yıllara dayanan ve geçmişten günümüze kadar gelen öğretim yöntemleri ve uygulamaları ifade eder. Beden eğitimi öğretmenleri, bu gelenekleri bilmeli ve öğrencilere doğru bir şekilde aktarmalıdır. Bunun yanı sıra, günümüzdeki güncel eğitim

trendlerini de takip ederek derslerinde yenilikçi yaklaşımlar kullanmalıdırlar (Söğütçü, 2021).

Modellemeler, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilere davranış, beceri ve hareketleri örnekleyerek öğretmelerini ifade eder. Öğretmenler, öğrencilerin doğru hareketleri öğrenmeleri için modelleme tekniklerini kullanarak öğrencileri yönlendirmelidirler (Dinçer, 2019).

Bakış açıları, beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimine nasıl baktıklarını ve öğrencilerinin beden eğitimindeki gelişimlerini nasıl değerlendirdiklerini ifade eder. Öğretmenlerin sağlıklı yaşam ve fiziksel aktiviteye yönelik pozitif bakış açısı, öğrencilerin de bu konuda olumlu bir tutum geliştirmelerine yardımcı olur.

Terimler ise beden eğitimi öğretmenlerinin kullanacakları kavramlar ve terimlerdir. Öğretmenler, beden eğitimi terimlerini doğru bir şekilde kullanarak öğrencilerin anlamalarını ve öğrenmelerini kolaylaştırmalıdırlar. Ayrıca, beden eğitimi alanındaki yeni kavram ve terimleri takip etmeli ve derslerinde kullanmalıdırlar (Dinçer, 2019).

2.2.2. İş Yeri Deneyimleri

Beden eğitimi öğretmenliği programları, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmek için iş yeri deneyimleri sağlamaktadır. Bu deneyimler, öğrencilerin sınıf ortamından farklı ortamlarda öğrenmelerini sağlayarak mesleki yeterliliklerini artırmaktadır. İş yeri deneyimleri aynı zamanda öğrencilerin iş hayatına hazırlanmalarına da yardımcı olmaktadır (Barendrecht vd., 2022).

Beden eğitimi öğretmenliği programları, öğrencilere staj yapma fırsatı da sağlamaktadır. Stajlar, öğrencilerin gerçek dünya deneyimleri edinmelerine ve uygulama becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Stajlar, öğrencilerin farklı öğretim ortamlarında gözlem yapmalarına ve öğrencilerle çalışmalarına da olanak tanımaktadır (Da Silva and Farias, 2022).

İş yeri deneyimleri, beden eğitimi öğretmenliği öğrencilerinin mesleki yeterliliklerini geliştirmek için önemli bir araçtır. Bu deneyimler, öğrencilerin gerçek dünya deneyimleri edinmelerine, mesleki ağlarını genişletmelerine ve iş hayatına hazırlanmalarına yardımcı olmaktadır (Da Silva and Farias, 2022).

2.2.3. Beden Eğitimi Öğretmenliği Eğitiminde Kullanılan Yöntemler

Beden eğitimi öğretmenliği eğitiminde kullanılan yöntemler, öğretmen adaylarının teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerini sağlayarak, mesleki yeterliliklerini artırmayı hedefler. Bu yöntemler arasında teorik dersler, laboratuvar çalışmaları, saha çalışmaları, stajlar, öğretim materyallerinin kullanımı, atölye çalışmaları, proje çalışmaları ve diğer interaktif öğrenme yöntemleri yer almaktadır (Dayı, 2022).

Teorik dersler, beden eğitimi öğretmenliği programında önemli bir yer tutar ve öğrencilere beden eğitimi alanında teorik bilgiler sağlar. Bu derslerde, öğrenciler beden eğitimi programları, sağlık ve beslenme, psikoloji ve pedagoji konularını öğrenirler (Aktaş, 2021).

Laboratuvar çalışmaları, öğrencilere beden eğitimi derslerinde kullanacakları materyalleri tanıtmak ve kullanmalarını sağlamak için tasarlanmıştır. Öğrenciler beden eğitimi materyallerini, spor aletlerini ve ölçme araçlarını kullanarak pratik deneyim kazanırlar (Baumgartner, 2022).

Saha çalışmaları, öğrencilerin beden eğitimi derslerinde uygulayacakları becerileri öğrenmelerini ve uygulamalarını sağlar. Öğrenciler, beden eğitimi derslerinde kullanacakları oyunlar, sporlar ve diğer aktiviteler hakkında bilgi edinirler (Erdoğan, 2014).

Stajlar, öğrencilerin gerçek dünya deneyimi kazanmalarını sağlayan önemli bir öğrenme yöntemidir. Stajlar, öğrencilerin okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise seviyesinde beden eğitimi dersleri veren öğretmenlerin yanında çalışmalarını içerir (Lundvall and Fröberg, 2022).

Öğretim materyallerinin kullanımı, beden eğitimi öğretmenliği programında öğrencilere öğretim materyallerinin nasıl hazırlanacağı ve kullanılacağı konusunda bilgi sağlar. Öğrenciler, beden eğitimi derslerinde kullanacakları materyalleri hazırlar ve bu materyalleri nasıl kullanacaklarını öğrenirler (Kantarcıoğlu, 2018).

Atölye çalışmaları, öğrencilerin beden eğitimi derslerinde uygulayacakları becerileri öğrenmelerini ve uygulamalarını sağlar. Öğrenciler beden eğitimi derslerinde

kullanacakları oyunlar, sporlar ve diğer aktiviteler hakkında bilgi edinirler (Şirin vd., 2022).

Proje çalışmaları, öğrencilerin öğrendikleri teorik bilgileri pratikte kullanmalarını sağlar. Öğrenciler, beden eğitimi programları tasarlayabilir, etkinlikler planlayabilir ve beden eğitimi derslerinde kullanacakları materyalleri hazırlayabilirler. Bu sayede öğrenciler, öğrendiklerini uygulamaya dönüştürerek daha kalıcı bir öğrenme sağlayabilirler (Dinçer, 2019).

Ayrıca, beden eğitimi öğretmenliği eğitiminde kullanılan yöntemler arasında stajlar ve gözlem çalışmaları da yer almaktadır. Öğrenciler, stajlar sayesinde gerçek bir sınıf ortamında öğretmenlik deneyimi kazanırlar ve öğretmenlerin günlük işlerini takip ederler. Gözlem çalışmaları ise öğrencilere farklı öğretmenlerin derslerini izleme fırsatı vererek, farklı öğretim teknikleri hakkında bilgi edinmelerini sağlar (Langer vd., 2022).

Bu bağlamda, beden eğitimi öğretmenliği eğitiminde kullanılan yöntemler öğrencilere hem teorik hem de pratik beceriler kazandırmaktadır. Öğrenciler, öğretim teknikleri hakkında bilgi edinirken aynı zamanda beden eğitimi derslerinde kullanacakları materyalleri hazırlama ve uygulama becerileri de kazanırlar. Bu yöntemler sayesinde öğrenciler, mezuniyet sonrası iş hayatlarında başarılı bir beden eğitimi öğretmeni olmak için gerekli yeterlilikleri kazanırlar (Aydilek, 2019).

2.3. Beden Eğitimi Öğretmenliğinde Karşılaşılan Zorluklar

Beden eğitimi öğretmenliği, diğer tüm öğretmenlik meslekleri gibi birçok zorlukla karşı karşıya kalabilir. Bu zorluklar, öğrencilerin farklı seviyelerde fiziksel yetenekleri ve ilgi alanları, okulların kaynak yetersizliği, beden eğitimi derslerine verilen önemin azlığı ve bazı öğrencilerin beden eğitime olan olumsuz tutumları gibi çeşitli faktörlerden kaynaklanabilir. (Bancroft and Greenspan, 2022).

Öğrencilerin farklı seviyelerde fiziksel yetenekleri ve ilgi alanları, beden eğitimi öğretmenleri için büyük bir zorluk olabilir. Bazı öğrenciler, beden eğitimi derslerine ilgi duymazlar ve fiziksel aktiviteleri sevmezler. Bu durum, beden eğitimi öğretmenlerinin, öğrencileri fiziksel aktivitelere teşvik etmek için yaratıcı yollar bulmalarını gerektirir. Öğrencilerin farklı seviyelerde fiziksel yetenekleri de beden eğitimi öğretmenlerinin dikkat etmesi gereken bir diğer noktadır. Bazı öğrenciler, beden eğitimi aktivitelerinde daha yetenekli olabilirken, diğerleri daha az yetenekli olabilir. Beden eğitimi

öğretmenleri, öğrencilerin farklı seviyelerdeki fiziksel yeteneklerini ve ilgi alanlarını göz önünde bulundurarak, öğrencilerin kendilerine güven duymalarını ve kendilerini geliştirmelerini sağlayacak etkinlikler planlamalıdır (Söğütçü, 2021).

Okulların kaynak yetersizliği, beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı diğer bir zorluktur. Bazı okullar, beden eğitimi dersleri için yeterli ekipman ve materyallere sahip olmayabilirler. Beden eğitimi öğretmenleri, bu zorluğun üstesinden gelmek için yaratıcı yollar bulmalıdırlar. Örneğin, öğrencilerin sadece temel ekipmanlarla bile fiziksel aktivite yapabilecekleri etkinlikler planlayabilirler.

Beden eğitimi derslerine verilen önemin azlığı, beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştığı diğer bir zorluktur. Maalesef, bazı okullar beden eğitimi derslerine yeterli önemi vermezler ve bu da beden eğitimi öğretmenlerinin işlerini zorlaştırır. Beden eğitimi öğretmenleri, beden eğitimi derslerinin önemini ve öğrencilerin sağlığı üzerindeki olumlu etkisini vurgulayarak, okul yönetimi ve veliler arasında farkındalık yaratmalıdırlar. Ayrıca, öğrencilerin beden eğitimi derslerinde başarılı olmalarını ve sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerini sağlamak için öğrenci motivasyonunu artıracak yöntemler ve aktiviteler geliştirmelidirler . (Lloyd and Smith, 2022).

Bu bağlamda, beden eğitimi öğretmenliği birçok zorlukla karşılaşabileceği bir meslektir. Ancak, bu zorlukların üstesinden gelmek için beden eğitimi öğretmenleri, mesleki yeterliliklerini geliştirmeli, çeşitli eğitim yöntemleri kullanmalı, öğrencilerin motivasyonunu artırmalı ve beden eğitimi derslerinin önemini vurgulamalıdır. Bu şekilde, öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimine katkıda bulunabilirler ve sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemelerine yardımcı olabilirler (Bancroft and Greenspan, 2022).

2.3.1. Online Eğitimin Etkileri

Pandemi dönemiyle birlikte online eğitim yaygınlaşmıştır ve beden eğitimi dersleri de online platformlarda yapılabilir hale gelmiştir. Ancak, beden eğitimi dersleri online olarak verildiğinde, öğrencilerin fiziksel aktivite yapmaları zorlaşır ve beden eğitimi öğretmenleri de öğrencilerin aktivite seviyelerini doğru bir şekilde takip etmekte zorlanabilirler. Ayrıca, öğrencilerin evlerindeki fiziksel aktivite ekipmanları da sınırlı olabilir ve beden eğitimi öğretmenleri öğrencilere ekipmanlarını evde nasıl kullanabilecekleri konusunda rehberlik etmek zorunda kalabilirler (Kantarcioglu, 2018).

Online beden eğitimi derslerinde öğrencilerin motivasyonunu artırmak da bir zorluk olabilir. Beden eğitimi dersleri genellikle fiziksel aktiviteye dayalı olduğu için, online platformlarda öğrencilerin motivasyonunu artırmak için beden eğitimi öğretmenlerinin yaratıcı ve interaktif ders materyalleri hazırlamaları gerekir (Kantarcıoğlu, 2018).

Bu bağlamda, online eğitim dönemi beden eğitimi öğretmenleri için yeni zorluklar getirmiştir ve beden eğitimi derslerinin online olarak verilmesi, öğrencilerin fiziksel aktivite seviyelerini takip etmek, öğrencilerin evdeki ekipmanları kullanmalarını rehberlik etmek ve öğrencilerin motivasyonunu artırmak konusunda beden eğitimi öğretmenlerine ek yük getirmiştir (Erdoğan, 2014).

2.3.2.İçerik Yük Dağılımının Etkileri

Beden eğitimi öğretmenleri, bir dönem içinde öğrencilere sunacakları içeriğin yük dağılımını doğru bir şekilde planlamak zorundadırlar. Yük dağılımının yanlış planlanması, öğrencilerin öğrenme sürecini olumsuz etkileyebilir ve beden eğitimi derslerinin kalitesini düşürebilir. Ayrıca, öğrencilerin belirli bir konuda yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadan diğer konulara geçilmesi, öğrencilerin temel becerilerini yeterince öğrenememelerine neden olabilir (Söğütçü, 2021).

Öğrencilerin farklı öğrenme stilleri ve seviyeleri de yük dağılımının doğru planlanması açısından önemlidir. Beden eğitimi öğretmenleri, öğrencilerin öğrenme stillerini ve seviyelerini değerlendirerek, derslerde kullanacakları materyalleri ve yöntemleri belirlemelidirler. Böylece, öğrencilerin öğrenme süreci daha etkili hale gelebilir (Dinçer, 2019).

Bununla birlikte, beden eğitimi öğretmenleri, yük dağılımını doğru planlamanın yanı sıra, derslerde kullanacakları materyallerin uygunluğunu da dikkate almalıdırlar. Örneğin, öğrencilerin kullanacağı spor aletleri veya diğer materyallerin sağlamlığı, öğrencilerin güvenliği açısından önemlidir. Bu nedenle, beden eğitimi öğretmenleri, kullanacakları materyallerin kalitesini ve güvenliğini sürekli olarak gözden geçirmelidirler (Aydilek, 2019).

Bu bağlamda, beden eğitimi öğretmenleri, yük dağılımının doğru planlanması ve uygun materyallerin kullanılması konularında dikkatli olmalıdırlar. Bu sayede, beden

eğitimi derslerinin kalitesi artırılabilir ve öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemeleri için önemli bir temel oluşturulabilir (Aydilek, 2019).

2.4. alışmalar

2.4.1.Makaleler

Anna Rosen ve Hakan Larsson'un 2013 yılındaki çalışmasında yoga temelli uygulamaların beden eğitimi ğretmenliği meslek eğitimlerinde kullanılması irdelenmektedir. Çalışmada İsveç'te beden eğitimi ğretmenliği bölümlerinde verilen pratik eğitimlerin yoga temelli uygulamalarla desteklenmesi, bölüm ğrencilerinin konuya karşı bakış açıları incelenmektedir.

Gunn Nyberg, Eric Backman ve Richard Tinning'in 2022 yılındaki "Moving Online in Physical Education Teacher Education" adlı makalesinde İsveç'te COVID-19 salgınının getirdiği bir zorunluluk olan online eğitim sisteminin beden eğitimi ğretmenliği ğrencilerine yaşattığı zorluklar, pratik anlamda uygulanması elzem olan derslerin online olarak verilmesinin öğrencilere yansımaları irdelenmektedir.

Maarten Barendrecht, Igor Tak ve Carl Barten'ın 2022 yılında yaptığı "Contribution of sex, sports and activity types and curriculum load distribution to intracurricular injury risk in physical education teacher education: a cohort study" adlı çalışmada beden eğitimi ğretmenliği bölümünde öğrencilerin karşılaştıkları olumlu-olumsuz durumlar, zorluklar gibi etmenlerin cinsiyet, spor ve aktivite türleri gibi kriterler çerçevesinde incelenmesi üzerine çalışılmaktadır.

Matthias Baumgartner'ın 2022 yılındaki çalışmasında beden eğitimi ğretmenlerinin mesleki yeterlilikleri, gelenekler, modellemeler, bakış açıları ve terimler çerçevesinde incelenmektedir.

Wiebke Langer, Julia Bruns ve Jan Erhorn'un 2022 yılında yaptığı çalışmada beden eğitimi ğretmenliği mesleğinde video tabanlı bir yazılımın geliştirilmesi ve beden eğitimi ğretmenliğinde sunum süreçleri irdelenmektedir.

Suzanne Lundvall ve Andreas Fröberg'in 2022 yılında yaptığı çalışmada sürdürülebilir kalkınmanın beden eğitimi ğretmenliği bölümü ile ilgisini incelemek amaçlanmaktadır.

Rita da Silva, Claudio Farias, Ana Ramos ve Isabel Mesquita'nın 2022 yılında yaptıkları ortak çalışmada voleybol sporunun beden eğitimi öğretmenleri tarafından öğretiminin kolaylaştırılmasına yönelik metotlarını ortaya koymak amaçlanmaktadır.

Kate Bancroft ve Scott Greenspan'ın çalışmasında Birleşik Krallık'taki beden eğitimi öğretmenlerinin iş yeri deneyimleri, röportaj ve anketlerle öğrenilerek öğretmenlerin yaşadıkları zorlukların dağılımı belirlenmektedir.

Rebecca Lloyd ve Stephen J. Smith'in araştırma makalesinde beden eğitimi bölümü öğrencilerinin eğitimleri sırasında birbirleriyle iletişim ve farklı spor branşlarındaki dağılımları irdelenmiştir.

Şirin ve Eratlı'nın 2022 yılında yaptığı "Digital burnout and perceptive failure: The example of physical education teachers during the COVID-19 pandemic" adlı araştırma makalesinde de Nyberg, Backman ve Tinning'in araştırmasındaki konuya benzer bir çalışma alanı öngörülmektedir. Bu çalışmada da COVID-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitimin beden eğitimi öğretmenliği öğretim görevlileri ve öğrencilerindeki olumsuz yansımaları ele alınmaktadır.

Amado vd., (2021), okul öğretmenlerinin psikolojik iyi oluş profillerini, iş ortamlarıyla ilişkilendirerek, tükenmişlik ve işe angajmanla bağlantılı olarak araştırdı. Bulgular, öğretmenlerin iyi olma düzeylerinin, işyerlerindeki destekleyici ortamlarla ilişkili olduğunu ve tükenmişlik ve işe angajmanla negatif ilişkili olduğunu gösterdi.

Babayiğit (2020), beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin mesleklerine yönelik tutumlarını çeşitli değişkenler açısından inceledi. Sonuçlar, öğretmenlerin mesleklerine olumlu bir tutum sergilediklerini ve genellikle memnun olduklarını gösterdi.

Barnett vd., (2020), temel hareket becerilerinin önemine odaklanan bir makale yazdı. Yazarlar, temel hareket becerilerinin, genel olarak fiziksel aktivite seviyelerini artırmaya ve yaşam boyu fiziksel aktiviteye katılımı teşvik etmeye yardımcı olduğunu belirtti.

Dandar ve İnal (2021), ön hizmet beden eğitimi öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecine yönelik görüşlerini değerlendirdiği bir çalışmayı gerçekleştirmişlerdir. Bu araştırmada, katılımcıların uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar, avantajlar ve dezavantajlar gibi konular ele alınmıştır. Çalışmanın sonucunda, öğretmen

adaylarının genel olarak uzaktan eğitim sürecinden memnun oldukları ancak yüz yüze eğitim sürecinin önemini vurguladıkları belirtilmiştir.

Dikici, Gören, Acar ve Yücel (2020), ön hizmet beden eğitimi öğretmenlerinin değerler eğitimi yeterliklerini araştırdıkları bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Bu araştırmada, öğretmen adaylarının değerler eğitimi konusundaki bilgi düzeyleri, değerler eğitimi yöntemlerini uygulama becerileri ve değerler eğitimine ilişkin tutumları incelenmiştir. Sonuçlar, öğretmen adaylarının genel olarak değerler eğitimine olumlu bir bakış açısına sahip olduklarını ancak uygulama becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini göstermiştir.

Demirci ve Bulduk (2020), pedagojik formasyon programının beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlikleri üzerindeki etkisini inceledikleri bir çalışmayı gerçekleştirmişlerdir. Bu araştırmada, katılımcıların öğretim yeterlikleri, öğrenci yönetimi becerileri ve öğrenme ortamlarının oluşturulması konuları ele alınmıştır. Çalışmanın sonucunda, pedagojik formasyon programının beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlikleri üzerinde olumlu bir etkisinin olduğu belirtilmiştir.

Erturan-İşler ve Korkmaz (2021), fiziksel eğitim ve spor bölümlerinde seçmeli ders olarak verilen basketbol öğretim dersinin öğrencilerin akademik motivasyon seviyeleri üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın yöntemi olarak öntest- sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmış ve veriler t-testi, ANOVA ve etkileşimli etki boyutu analizi ile değerlendirilmiştir. Bulgular, basketbol öğretim dersinin öğrencilerin akademik motivasyon seviyelerini olumlu yönde etkilediğini göstermiştir.

Fındıkoğlu (2020), fiziksel eğitim öğretmenlerinin kaygı, fiziksel aktivite ve öz yeterlik seviyeleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın yöntemi olarak ilişkisel tarama modeli kullanılmış ve veriler anketlerle toplanmıştır. Bulgular, fiziksel aktivitenin kaygı düzeylerini olumlu yönde etkilediğini ve öz yeterlik seviyelerinin de fiziksel aktiviteye bağlı olduğunu göstermiştir.

İşler (2020), Spor Deneyimi Ölçeğinin Türk kültürüne uyarlama çalışmasını yapmayı amaçlamıştır. Çalışmanın yöntemi olarak ölçek uyarlama süreci kullanılmış ve veriler açımlayıcı faktör analizi ile değerlendirilmiştir. Bulgular, Spor Deneyimi

Ölçeğinin Türk kültürüne uygun bir şekilde uyarlandığını ve geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğunu göstermiştir.

Kayış ve Özdemir (2020) tarafından yapılan çalışma, işbirliğine dayalı öğrenme yaklaşımının, beden eğitimi derslerinde öğrencilerin akademik başarısı, tutumu ve sosyal becerileri üzerindeki etkilerini araştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmada, deney ve kontrol grupları oluşturulmuş ve her iki gruba da farklı öğretim yöntemleri uygulanmıştır. Sonuç olarak, işbirliğine dayalı öğrenme yönteminin öğrencilerin akademik başarısı, tutumu ve sosyal becerileri üzerinde olumlu etkileri olduğu belirlenmiştir.

Kirazcı ve Pehlivan (2019) tarafından yapılan çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin teknolojiye yönelik tutumları ile teknoloji kullanım düzeyleri arasındaki ilişkiyi araştırmayı amaçlamaktadır. Çalışmada, beden eğitimi öğretmenlerine anketler uygulanmış ve elde edilen veriler istatistiksel olarak analiz edilmiştir. Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin teknolojiye yönelik tutumlarının, teknoloji kullanım düzeyleriyle pozitif bir ilişki içinde olduğu belirlenmiştir.

Millet (2018) tarafından yayınlanan makale, beden eğitimi öğretmenlerinin öz yeterlikleri ile özel eğitime dahil edici tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Araştırmada, öz yeterlik algısının özel eğitim dahil edici tutumları üzerinde önemli bir etkisi olduğu ve beden eğitimi öğretmenlerinin öz yeterlik algılarının artırılmasıyla özel eğitim dahil edici tutumlarının da artırılabilceği sonucuna varılmıştır.

Özkan ve Kıyak (2019) tarafından yayınlanan makale, beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerini ve bazı değişkenlerle ilişkisini araştırmaktadır. Araştırma sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin orta düzeyde olduğu ve tükenmişlik düzeylerinin yaş, cinsiyet, çalışma süresi ve ders saati sayısı gibi değişkenlerle ilişkili olduğu belirlenmiştir.

Öztürk (2017) tarafından yayınlanan makale, beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik kavramları ile öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Araştırmada, beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik kavramlarının, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu ve beden eğitimi öğretmen adaylarının fiziksel benlik kavramlarının

artırılmasıyla öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının da artırılabilceğı sonucuna varılmıştır.

Pınar ve Yıldız (2019), egzersiz videolarının beden eğitimi öğretmen adaylarının motivasyon ve öz-yeterlik algıları üzerindeki etkisini inceleyen bir çalışma yapmışlardır. Araştırma kapsamında, deney grubuna egzersiz videoları sunulmuş, kontrol grubuna ise bu videoların yerine ders materyalleri verilmiştir. Sonuçlar, deney grubundaki öğrencilerin motivasyon ve öz-yeterlik algılarında anlamlı bir artış olduğunu göstermiştir.

Sakız ve Koç (2019), öz-determinasyon teorisine dayalı bir beden eğitimi dersinin öğretmen adaylarının motivasyon ve fiziksel aktivite seviyeleri üzerindeki etkisini incelemiştir. Araştırmanın sonucunda, deney grubundaki öğrencilerin motivasyon ve fiziksel aktivite seviyelerinin arttığı görülmüştür.

Savaş ve Uygan (2020), beden eğitimi öğretmenlerinin örgütsel bağlılık ve iş doyumunu düzeyleri arasındaki ilişkiyi araştırmıştır. Çalışma sonuçları, beden eğitimi öğretmenlerinin örgütsel bağlılık düzeyleri ile iş doyumları arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir.

Takımcı ve Demirhan (2020), beden eğitimi öğretmenlerinin dönüşümcü liderlik davranışlarının öğrencilerin memnuniyeti ve akademik başarısı üzerindeki etkisini incelemiştir. Araştırma sonucunda, dönüşümcü liderlik davranışlarının öğrencilerin memnuniyeti ve akademik başarısı üzerinde olumlu bir etkisi olduğu bulunmuştur.

Ryan ve Deci'nin (2020) çalışması, kendini belirleme teorisi perspektifinden içselleştirilmiş ve dışsallaştırılmış motivasyonun tanımını, teorisini, uygulamalarını ve gelecekteki yönelimlerini incelemektedir. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerinin motivasyonunu artırmak için farklı motivasyonel stratejiler kullanmalarına yardımcı olabilir.

Faigenbaum ve Kraemer'in (2009) çalışması, gençlerin direnç eğitimi yapmalarının faydalarını ve bu konudaki güncel durumu ele almaktadır. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin direnç eğitimi konusunda bilgi sahibi olmalarına ve öğrencilerine yardımcı olmalarına yardımcı olabilir.

Lee vd., (2007) çalışması, okul sağığı politikaları ve programları çalışmasından elde edilen verileri kullanarak, beden eğitimi ve fiziksel aktivite hakkında sonuçları incelemektedir. Bu çalışma, beden eğitimi programlarının geliştirilmesine ve okullarda fiziksel aktivite düzeylerinin artırılmasına yardımcı olabilir.

Cheon, Reeve ve Moon'un (2012) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerine daha fazla özerklik desteğı sağlamalarına yardımcı olmak için tasarlanmış bir müdahale programını incelemektedir. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerine özerklik desteğı sağlamak için kullanabilecekleri yöntemleri ve stratejileri göstermektedir.

Tinning'in (2010) çalışması, pedagoji ve insan hareketi konusunu ele almaktadır. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerine daha etkili bir şekilde öğretmek için pedagojik yaklaşımları ve insan hareketi teorisini kullanmalarına yardımcı olabilir.

Taylor ve Ntoumanis'in (2007) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerinin özerkliğini desteklemek için kullanabilecekleri motivasyonel stratejileri incelemektedir. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerinin motivasyonunu artırmak için kullanabilecekleri yöntemleri ve stratejileri göstermektedir.

Renshaw vd., (2010) çalışması, beceri kazanımı ve oyun oynama konusunu kısıtlamalar açısından ele almaktadır. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerine oyun oynamayı öğretirken hangi kısıtlamaları dikkate almaları gerektiğini belirtmektedir. Ayrıca, motor öğrenme teorisi ile beden eğitimi pratiğini entegre etmek için bir temel sağlamaktadır.

Cheon ve Reeve'nin (2012) çalışması, öğretmen odaklı bir müdahale programı kullanarak beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerine daha fazla özerklik desteğı sağlamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerinin motivasyonunu artırmak için kendi pedagojik yaklaşımlarını ve öğrenci odaklı öğretim stratejilerini geliştirmelerine yardımcı olabilecek bir müdahale programının etkililiğini göstermektedir.

Armour ve Yelling'in (2007) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin profesyonel gelişimleri için geleneksel olmayan ve işbirlikçi öğrenme yöntemlerinin kullanımını incelemektedir. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinde daha etkili ve öğrenci odaklı yöntemlerin kullanımının önemini vurgulamaktadır.

Haerens vd., (2013) çalışması, beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf ortamında öğrenci özerkliğini destekleyen etkileşimlerini gözlemlemektedir. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerinin motivasyonunu ve öğrenme deneyimlerini artırmak için öğretmen-öğrenci etkileşiminde öğrenci özerkliğini destekleyen stratejilerin kullanımının önemini vurgulamaktadır.

Neumark-Sztainer vd., (1999) çalışmasında, ergenlerle çalışan öğretmenlerin ve okul sağlık çalışanlarının obeziteye yönelik inançları ve tutumları incelenmiştir. Araştırma sonuçları, obezite konusunda yeterli bilgi sahibi olmayan öğretmen ve sağlık çalışanlarının, ergenlerde yanlış tutum ve davranışlara sebep olabileceğini göstermiştir.

Harrell vd., (1996) çalışmasında, kalp hastalığı risk faktörlerini azaltmak için okul tabanlı bir müdahale programının etkisi incelenmiştir. Çalışma sonuçları, programın çocukların fiziksel aktivite ve beslenme alışkanlıklarını olumlu yönde etkilediğini göstermiştir.

Kim vd., (2005) çalışmasında, okul çocukları arasındaki aşırı kiloluluk prevalansı ve insidansının fiziksel fitnessle ilişkisi incelenmiştir. Araştırma sonuçları, yüksek fiziksel fitness düzeyinin aşırı kiloluluk riskini azalttığını göstermiştir.

Li vd., (2008) çalışmasında, kişisel ve sosyal sorumluluk algısının ve bunların içsel motivasyonla ilişkisinin kentsel fiziksel eğitim öğrencileri arasında incelenmiştir. Çalışma sonuçları, kişisel ve sosyal sorumluluk algısının, öğrencilerin içsel motivasyonunu artırdığını göstermiştir.

Deci ve Ryan'ın (2016) çalışması, öğrencilerin motivasyonunu artırmak için öz-düzenleme kuramı perspektifinden yaklaşmaktadır. Araştırma sonuçları, öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması ve desteklenmesinin, içsel motivasyonlarını ve öğrenme başarısını artırdığını göstermiştir.

Zhang vd., (2011) çalışmasında, ortaokul öğrencilerinde ihtiyaç desteği, ihtiyaç tatmini, içsel motivasyon ve fiziksel aktivite katılımı arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırma sonuçları, ihtiyaç desteği ve tatmininin, öğrencilerin içsel motivasyonunu artırdığını ve fiziksel aktiviteye katılımını teşvik ettiğini göstermiştir.

Shen vd., (2015) çalışması, öğretmen tükenmişliği ile öğrenci motivasyonu arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin tükenmişliğinin öğrencilerin motivasyonunu olumsuz yönde etkilediğini göstermiştir.

Haegle ve Hodge'un (2016) çalışması, engellilik tartışmasını, tıbbi ve sosyal modellerin eleştirileri ile birlikte ele almaktadır. Araştırma sonuçları, engellilik kavramının farklı perspektiflerle ele alınmasının önemini vurgulamakta ve sosyal modelin daha kapsayıcı bir yaklaşım sunabileceğini öne sürmektedir.

Aelterman vd., (2014) çalışması, fiziksel eğitim öğretmenlerinin ihtiyaç destekleyici öğretim yaklaşımlarını benimsemelerini sağlamayı hedefleyen bir müdahalenin etkisini incelemiştir. Çalışmanın sonuçları, müdahalenin öğretmenlerin ihtiyaç destekleyici öğretim yaklaşımlarını benimsemelerinde etkili olduğunu ve öğretmenlerin öğrencilere daha fazla özgürlük, seçenek ve bağımsızlık sağlamaya başladığını göstermiştir.

Bartholomew vd., (2011) çalışması, bireylerin içsel motivasyonunu azaltan etmenleri araştırmıştır. Araştırma sonuçları, kişilerin psikolojik ihtiyaçlarına yönelik baskı, kontrol ve engelleme gibi davranışların, insanların içsel motivasyonunu olumsuz etkilediğini göstermiştir.

Cheon ve Reeve'nin (2015) çalışması, öğretmenlerin amotivasyonu azaltmaya yönelik bir sınıf içi müdahale programının etkisini incelemiştir. Araştırma sonuçları, müdahalenin öğrencilerin amotivasyonunu azaltmada etkili olduğunu ve öğretmenlerin öğrencilere daha fazla özerklik sağladığını göstermiştir.

Armour ve Yelling'in (2004) çalışması, deneyimli fiziksel eğitim öğretmenleri için etkili bir profesyonel gelişim programının oluşturulmasına yönelik çalışmaları içermektedir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin profesyonel gelişim programlarına daha fazla katılmaya teşvik edilmesi gerektiğini ve bu programların öğretmenlerin öğrencilere daha iyi bir öğretim sunmalarını sağladığını göstermiştir.

Aelterman vd., (2013) çalışması, ihtiyaç destekleyici öğretim yaklaşımlarının öğretmenler tarafından nasıl uygulanacağına ilişkin bir eğitim programının etkisini incelemiştir. Araştırma sonuçları, eğitim programının öğretmenlerin ihtiyaç destekleyici öğretim uygulamalarını artırdığını ve öğrencilerin özgürlük ve bağımsızlık hissini artırdığını göstermiştir.

Chan vd., (2001) çalışması, Hong Kong'daki fiziksel eğitim öğretmenlerinin dış travması durumunda acil tedavi hakkındaki bilgi düzeyini incelemiştir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin dış travması durumunda acil tedavi hakkında yeterli bilgiye sahip olmadığını ortaya koymuştur. Cheon ve Reeve'in (2014) çalışması, öğretmenlerin öğrencilerine özerklik desteği vermenin, öğretmenlerin kendi öz-yeterliklerini artırarak iş tatminlerini ve öğrencilerin motivasyonunu artırdığını göstermiştir. Erick ve Smith'in (2011) çalışması, okul öğretmenlerindeki kas-iskelet sistemi bozukluklarının yaygınlığını ve risk faktörlerini incelemiştir. Araştırma sonuçları, okul öğretmenlerindeki kas-iskelet sistemi bozukluklarının yüksek oranda olduğunu ve çoğunlukla kötü iş duruşu, yetersiz eğitim ve stresle ilişkili olduğunu göstermiştir.

Aelterman vd., (2014) çalışması, fiziksel eğitim öğretmenlerinin ihtiyaç destekleyici öğretim yaklaşımlarını benimsemelerini sağlamayı hedefleyen bir müdahalenin etkisini incelemiştir. Çalışmanın sonuçları, müdahalenin öğretmenlerin ihtiyaç destekleyici öğretim yaklaşımlarını benimsemelerinde etkili olduğunu ve öğretmenlerin öğrencilere daha fazla özgürlük, seçenek ve bağımsızlık sağlamaya başladığını göstermiştir.

Bartholomew vd., (2011) çalışması, bireylerin içsel motivasyonunu azaltan etmenleri araştırmıştır. Araştırma sonuçları, kişilerin psikolojik ihtiyaçlarına yönelik baskı, kontrol ve engelleme gibi davranışların, insanların içsel motivasyonunu olumsuz etkilediğini göstermiştir.

Cheon ve Reeve'nin (2015) çalışması, öğretmenlerin amotivasyonu azaltmaya yönelik bir sınıf içi müdahale programının etkisini incelemiştir. Araştırma sonuçları, müdahalenin öğrencilerin amotivasyonunu azaltmada etkili olduğunu ve öğretmenlerin öğrencilere daha fazla özerklik sağladığını göstermiştir.

Armour ve Yelling'in (2004) çalışması, deneyimli fiziksel eğitim öğretmenleri için etkili bir profesyonel gelişim programının oluşturulmasına yönelik çalışmaları

içermektedir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin profesyonel gelişim programlarına daha fazla katılmaya teşvik edilmesi gerektiğini ve bu programların öğretmenlerin öğrencilere daha iyi bir öğretim sunmalarını sağladığını göstermiştir.

Aelterman vd., (2013) çalışması, ihtiyaç destekleyici öğretim yaklaşımlarının öğretmenler tarafından nasıl uygulanacağına ilişkin bir eğitim programının etkisini incelemiştir. Araştırma sonuçları, eğitim programının öğretmenlerin ihtiyaç destekleyici öğretim uygulamalarını artırdığını ve öğrencilerin özgürlük ve bağımsızlık hissini artırdığını göstermiştir.

Chan vd., (2001) çalışması, Hong Kong'daki fiziksel eğitim öğretmenlerinin dış travması durumunda acil tedavi hakkındaki bilgi düzeyini incelemiştir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin dış travması durumunda acil tedavi hakkında destekleyici öğretim uygulamalarını artırdığını ve öğrencilerin özgürlük ve bağımsızlık hissini artırdığını göstermiştir.

Goodyear vd., (2014) çalışması, öğretmenler arasında pedagojik değişim oluşturmak için sosyal medya kullanımını incelemiştir. Araştırma sonuçları, sosyal medyanın öğretmenler arasında işbirliği, paylaşım ve etkileşimi artırdığını ve pedagojik değişime katkı sağladığını göstermiştir.

Haeghele ve Hodge'un (2016) çalışması, engelli bireylerin toplumda nasıl algılandığına ve bu algıların tıbbi ve sosyal modeller aracılığıyla nasıl şekillendiğine ilişkin bir incelemedir. Araştırma sonuçları, tıbbi modelin engelli bireyleri hastalık olarak ele aldığı, sosyal modelin ise engelliliği toplumsal yapıların sonucu olarak gördüğü sonucuna varmıştır.

Harrell vd., (1996) çalışması, kalp hastalığı risk faktörlerini azaltmak için okul tabanlı bir müdahale programının etkililiğini değerlendirmiştir. Araştırma sonuçları, müdahale programının kardiyovasküler hastalık risk faktörlerini azalttığını göstermiştir.

Hein vd., (2015) çalışması, lise öğrencilerinde algılanan öğretmen kontrol davranışları ile psikolojik ihtiyaçların engellenmesi, öfke ve zorbalık davranışları arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin kontrol edici davranışlarının, öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarını engellediğini ve bu durumun öfke ve zorbalık davranışlarına neden olabileceğini göstermiştir.

Hodge vd., (2004) çalışması, lise seviyesindeki genel beden eğitimi öğretmenlerinin katılımcılık ile ilgili davranışları ve inançlarıyla ilgilidir. Araştırma sonuçları, öğretmenlerin, katılımcılığı artırmak için farklı stratejiler kullandığını ve bu stratejilerin etkili olduğunu göstermiştir.

Kim vd (2005) çalışması, okul çocukları arasında fiziksel uygunluğun, obezite yaygınlığı ve insidansı ile ilişkisini araştırmaktadır. Araştırma sonuçları, fiziksel uygunluğun, obezitenin önlenmesinde önemli bir faktör olduğunu göstermiştir.

Li vd., (2008) çalışması, öğrencilerin kişisel ve sosyal sorumluluk algılarını ve bu algıların içsel motivasyonla ilişkisini incelemiştir. Araştırma sonuçları, öğrencilerin kişisel ve sosyal sorumluluk algılarının artmasıyla, içsel motivasyonun da arttığını göstermiştir.

2.4.2.Lisansüstü Çalışmalar

Dayı (2022) tarafından yapılan araştırmanın amacı, Balıkesir ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki tutumlarını ölçmek ve farklı değişkenler (cinsiyet, yaş, eğitim durumu, okul türü vb.) açısından incelenmesidir. Araştırma, 256 beden eğitimi öğretmeni üzerinde gerçekleştirilmiş ve ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Öğretmenlere Beden Eğitimi Öğretmenliği Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği uygulanmış ve sonuçlar çeşitli istatistiksel analizlerle değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmenlerin yaşları ile mesleki tutumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmazken, cinsiyetleri ile mesleğe yönelik kaygı tutum alt boyutu arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Mesleki kıdemleri ile mesleğe yönelik tutum ve mesleğe yönelik sevgi tutumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ayrıca, kadın öğretmenlerin mesleğe yönelik kaygı tutumları erkek öğretmenlere göre daha yüksek çıkmıştır ve mesleğe yönelik tutumun mesleğe yönelik sevgi tutumunu pozitif yönde etkilediği görülmüştür.

Aktaş (2021) tarafından yapılan çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmenleri, beden eğitimi öğretmen adayları ve beden eğitimi bölümlerinde görev yapan öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme genel yeterlik algılarının farklı değişkenlere göre karşılaştırılmasıdır. Araştırma tarama modelinde desenlenmiş ve Nartgün (2008) tarafından geliştirilen "Aday Öğretmenler için Ölçme ve Değerlendirme Genel Yeterlik Algısı Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışma sonucunda beden eğitimi öğretmenleri, beden

eğitimi öğretmen adayları ve beden eğitimi bölümlerinde görev yapan öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme genel yeterlik algılarının yeterli seviyede olduğu görülmüştür. Eğitim düzeyi, mesleki kıdem ve hizmet içi eğitim değişkenleri ölçme ve değerlendirme genel yeterlik algısında etkili olmuştur. Ancak mezun olunan bölüm ve akademik unvan değişkenlerinin etkisi bulunmamıştır.

Söğütçü (2021) araştırmasında, Çanakkale ilindeki devlet okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin inovasyon, duygusal zeka ve yaşam boyu öğrenme düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamıştır. Araştırmada, katılımcıların bireysel yenilikçilik, yaşam boyu öğrenme eğilimleri ve duygusal zekâ düzeyleri ölçülmüş ve SPSS programı ile analiz edilmiştir. Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin duygusal zeka düzeyleri arttıkça, inovasyon düzeylerinin arttığı, mesleğinde kıdemli olan öğretmenlerin mesleğe yeni başlayanlara göre daha düşük inovasyona sahip olduğu bulunmuştur. İnovasyon ile duygusal zeka arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki bulunurken, yaşam boyu öğrenmenin inovasyon ve duygusal zekâ ile arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Dinçer (2019) araştırmasında Muş ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenliği mesleği hakkındaki görüşlerini ve öğretmenlik tutumlarını incelemektedir. Araştırmanın evreni 2017-2018 yılında Muş ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri olurken, örneklem grubu gönüllülük esas alınarak tesadüfi yolla seçilen 181 beden eğitimi öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmada Anova Analizi ve T-Testi uygulanmış ve öğretmenliğin ilk ve son yıllarında mesleki kaygıların çok olduğu, öğretmenlerin gelir düzeyinin öğretmen tutumlarında etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Aydilek (2019) araştırmasında, beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşam doyumları ve beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını tespit etmeyi amaçlamaktadır. Çalışmada Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi'nde okuyan 420 öğrenci örneklemine kullanarak yaşam doyumunu ölçeği ve beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutum ölçeği uygulanmıştır. Bulgulara göre, kadın öğretmen adaylarının yaşam doyumları ve mesleğe yönelik tutumları, sevgi düzeyleri daha yüksek, kaygı düzeyleri ise daha düşük bulunmuştur. Milli sporcu adaylarının kaygı düzeyleri daha yüksek çıkmıştır. Yaşam doyumları ve tutum düzeyleri, öğrencilerin sınıf, branş türü, gelir düzeyi, anne ve baba eğitim durumlarına

göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Sonuç olarak, öğretmen adaylarının mesleğe yönelik kaygılarının azaltılması için eğitim seminerleri düzenlenmesi önerilmiştir.

Kantarcıoğlu'nun (2018) yaptığı araştırma, Kütahya il merkezinde ve taşrada görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki öz yeterlilik düzeyleri arasındaki farkın belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Literatür taraması ve anket uygulaması yöntemleri kullanılarak toplam 120 öğretmen ile görüşülmüştür. Araştırma sonucunda, merkezde görev yapan ve taşrada görev yapan beden eğitimi öğretmenleri arasında mesleki öz yeterlilik düzeyi açısından bir fark bulunmamıştır. Ancak araştırmanın sınırlılığı, sadece Kütahya ilindeki öğretmenler üzerinde yapılmış olmasıdır.

Erdoğan (2014) tarafından gerçekleştirilen araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmenleri ve sınıf öğretmenliğinden beden eğitimi öğretmenliğine geçiş yapan öğretmenlerin yeterlik algılarını incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda, 268 beden eğitimi öğretmeni üzerinde Ünlü vd. (2008) tarafından geliştirilen "Beden Eğitimi Öğretmenleri Yeterlik Ölçeği" kullanılarak veriler toplanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, beden eğitimi öğretmenlerinin genel olarak "çok yeterli" algısı taşıdığı görülürken, sınıf öğretmenliğinden beden eğitimi öğretmenliğine geçiş yapan öğretmenlerin yeterlik algısının düşük olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlik algısı ile cinsiyet, meslekteki hizmet süresi, okulun bulunduğu yerleşim yeri, okulun beden eğitimi dersi alt yapısı ve aktif olarak uğraşılan spor dalı arasında anlamlı bir ilişki belirlenirken, çalışılan okul türü ile anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir.

Akbaş'ın (2008) araştırmasının amacı, Zonguldak il ve ilçelerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin öğretim teknolojileri ve materyallerini kullanma düzeylerini belirlemek ve değişkenler açısından incelemektir. Araştırmaya 162 beden eğitimi öğretmeni katılmış ve veriler, frekans ve yüzde değerleri ile ki-kare tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğretim teknolojisi ve materyallerinin kullanımında yaş, cinsiyet, meslek kıdemi ve hizmet içi eğitimlerin etkili olduğu tespit edilmiştir. Tahta, video, bilgisayar, cd/video kaset, kasetçalar, video kamera, kaynak kitaplar ve dergi kullanımında cinsiyet, yaş, meslek kıdemi ve hizmet içi eğitimlerin farklılık yarattığı görülmüştür. Bu nedenle beden eğitimi öğretmenlerinin öğretim teknolojisi ve materyalleri kullanımında bu değişkenlerin dikkate alınması önerilmiştir.

Nabi'nin (2021) araştırması, Duhok il merkezindeki beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmenlik yeterliklerini ve izcilik hareketine yönelik eğilimlerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmada, demografik değişkenler (cinsiyet, sertifika, deneyim) göz önünde bulundurularak, betimsel yaklaşımla anket yöntemi kullanılmış ve örneklem kartopu yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmanın sonucunda, Duhok il merkezindeki beden eğitimi öğretmenlerinin iyi düzeyde öğretmenlik yeterliklerine sahip olduğu, farklı demografik değişkenler arasında ise izcilik hareketine yönelimde zayıf bir fark olduğu görülmüştür. Ayrıca, öğretmenlik yeterlikleri ile izcilik eğilimi arasında bir korelasyon ilişkisinin olmadığı belirlenmiştir.

Erhan Devrilmez'in (2016) yaptığı araştırma, beden eğitimi öğretmen adaylarının badminton alan bilgisi seviyelerine etki eden bir badminton öğretim programının etkililiğini incelemiştir. Araştırmada, deney ve karşılaştırma gruplarından oluşan yarı deneysel bir tasarım kullanılmıştır. Deney grubu, Ward'ın alan bilgisi kavramsal çerçevesine göre tasarlanan 10 haftalık badminton alan bilgisi öğretim programını takip ederken, karşılaştırma grubu kendi üniversitelerindeki badminton öğretim programını takip etmiştir. Öğretmen adaylarının badminton alan bilgisi seviyeleri, badminton bilgi erişimi testi ile ölçülmüştür. Sonuç olarak, deney grubunun badminton alan bilgisi seviyelerinde anlamlı bir artış görülmüştür ve bu badminton öğretim programının beden eğitimi öğretmen adaylarının genel ve özelleşmiş alan bilgilerinin gelişimi açısından etkili olduğunu göstermektedir ($p < .05$). Ayrıca, öğretim programının katılımcıları tarafından eğlenceli bulunduğu ve öğretim elemanlarının alan bilgisi seviyesinin önemine dikkat çekildiği görülmüştür.

Hünük (2013) tarafından yapılan araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin birbirleriyle olan etkileşim yollarını, kendilerinin ve öğrencilerinin sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk (SiFU) alan bilgilerini ve SiFU pedagojik alan bilgilerinin gelişimini incelemektir. Bu çalışmada, 12 deneyimli beden eğitimi öğretmeni ve 278 öğrenci katılmıştır. Çalışmada ön test-son test deney desenli karma yöntem kullanılmış ve deney grubundaki öğretmenler 6 hafta boyunca mesleki öğrenme grubuna katılmışlardır. Araştırmanın sonuçları, mesleki öğrenme grubuna katılımın hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin SiFU alan bilgilerini artırdığını, öğretmenlerin aralarındaki etkileşimin örüntü ve türünün değiştiğini, öğretmenlerin sınıf içi

uygulamalarının değiştiğini ve yeni öğretim modelleri ve materyalleri kullandıklarını göstermiştir.

Semiz (2011) tarafından yapılan araştırmanın amacı, beden eğitimi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgilerini, teknoloji ile bütünleşik öz yeterliliklerini ve öğretim teknolojilerinden sonuç beklentilerini tanımlamak, bu kavramlar arasındaki ilişkileri incelemek ve teknoloji kullanılan ve kullanılmayan beden eğitimi öğretmen adayları arasında farklılıkları belirlemektir. Çalışmaya yedi farklı bölgeden seçilen 760 beden eğitimi öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada geçerliliği sağlanmış anketler kullanılmış ve veri analizi için çeşitli istatistiksel yöntemler kullanılmıştır. Sonuçlar, beden eğitimi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi, teknoloji ile bütünleşik öz yeterlilik ve öğretim teknolojilerinden sonuç beklentilerinin orta düzeyde olduğunu göstermiştir. Ayrıca, öğretmen adayları teknolojiyi entegre etmede iyi bir rol model olmadıklarını düşünmüşlerdir ve üniversite eğitimlerinde yeni teknolojilerin yeterince kullanılmadığı belirlenmiştir. Teknoloji kullanımının öğretmen adaylarının algılarını olumlu yönde etkilediği ve teknoloji entegrasyonunun öğretmen eğitimi için önemli olduğu sonucuna varılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen eğitimi programlarında teknoloji entegrasyonunun ve profesyonel gelişim programlarının sağlanması önerilmektedir.

Sarmısak (2009) tarafından gerçekleştirilen araştırmanın amacı, ilköğretim okullarında beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunlarını belirlemektir. Araştırma, İstanbul Pendik ve Maltepe ilçelerinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerini kapsayan bir evren üzerinde yürütölmüştür. Örneklem olarak ise Pendik ve Maltepe ilçelerinden rastgele seçilen 63 okulda görev yapan 152 öğretmen kullanılmıştır. Araştırmada Kişisel Bilgi Formu ve araştırmacı tarafından geliştirilen bir ölçek kullanılmıştır. Elde edilen veriler, istatistiksel yöntemler kullanılarak analiz edilmiş ve değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Araştırma sonucunda beden eğitimi öğretmenlerinin cinsiyet, yaş, medeni durum, gelir durumu, görev yapılan okulun türü, okulun sosyo-ekonomik düzeyi ve okuldaki öğrenci sayısı gibi faktörlere göre farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir. Ayrıca, beden eğitimi dersine ilişkin idare, veli ve öğrenci bakış açılarının öğretmenler tarafından sorun olarak algılanıp algılanmadığı da değerlendirilmiştir.

Onursal'ın (2009) araştırması, modern eğitimde beden eğitimi öğretmenlerinin öğretim yaklaşımları, iletişim becerileri ve etkililiklerini incelemeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, araştırmada kullanılacak ölçeklerin Türkçeye uygun olup olmadığı da test edilmiştir. Araştırmaya 669 beden eğitimi öğretmeni aday ve öğretmeni katılmış ve cinsiyet, deneyim, meslek ve öğrenim gördükleri üniversitelerine göre öğretim yaklaşımları, öğretmen etkililiği ve iletişim becerileri incelenmiştir. Sonuç olarak, beden eğitimi öğretmenlerinin etkililikleri, iletişim becerileri ve benimsedikleri öğretim yaklaşımlarının birbirleriyle ilişkili olduğu ve araştırmada kullanılan ölçeklerin uygun olduğu belirlenmiştir.

Saraç'ın (2003) yüksek lisans tezi, hizmet-içi ve hizmet-öncesi beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışları, zaman yönetimi stratejileri ve tercih ettikleri öğretim yöntemlerini incelemeyi ve öğretmenlerin eğitim etkinliği kategorilerindeki yeterliliklerini karşılaştırmayı amaçlamaktadır. 30 hizmet-içi ve 24 hizmet-öncesi beden eğitimi öğretmenin dersleri videoya kaydedilerek analiz edilmiş ve tanımlayıcı istatistikler, ki-kare testi ve iki ortalama arasındaki farkın önemlilik testleri kullanılarak istatistiksel analiz yapılmıştır. Araştırma sonucunda, hizmet-içi ve hizmet-öncesi beden eğitimi öğretmenleri arasında sınıf yönetimi ve zaman yönetimi stratejileri kullanımı konusunda anlamlı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Ancak, tercih edilen öğretim yöntemleri açısından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Yıldırım'ın (2003) yüksek lisans tezi, hizmet-içi ve hizmet-öncesi beden eğitimi öğretmenlerinin derslerindeki akademik öğrenme sürelerini analiz etmeyi amaçlamaktadır. Çalışmada 26 hizmet-öncesi ve 28 hizmet-içi beden eğitimi öğretmenin dersleri videoya kaydedilmiş ve akademik öğrenme sürelerini belirlemek için ALT-PE (Beden Eğitiminde Akademik Öğrenme Süresi) gözlem formu kullanılmıştır. Sonuçlara göre, hizmet-öncesi ve hizmet-içi beden eğitimi öğretmenleri arasında öğrenci davranışları ve ders içeriği açısından anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Hizmet-öncesi beden eğitimi öğretmenlerinin daha fazla sınıf yönetimine zaman ayırdığı, hizmet-içi beden eğitimi öğretmenlerinin ise ısınma aktivitelerine daha fazla zaman ayırdığı görülmüştür. Ayrıca, hizmet-içi beden eğitimi öğretmenlerinin derslerinde öğrencilerin daha fazla "konuyla ilgili" davranış sergilediği, hizmet-öncesi beden eğitimi öğretmenlerinin ise daha fazla "konuyla ilgisiz" davranış sergilediği belirlenmiştir. Sonuç olarak, hizmet-içi ve hizmet-öncesi beden eğitimi öğretmenlerinin

fiziksel aktiviteye daha fazla zaman ayırmaları ve sınıf yönetimiyle ilgili zaman dilimini azaltmaları önerilmektedir.

İnce (2002) araştırmasının amacı, beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasında öğretmen ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin etkisini incelemektir. Araştırmada, öğretmen ve öğrenci merkezli iki gruba ayrılan öğretmen adaylarına 12 hafta boyunca farklı öğretim yöntemleri uygulanmış ve sonrasında öğretmenlik uygulamasına geçilmiştir. Araştırma sonucunda, iki grup arasında değer orientasyonu, öğretim yöntemi seçimi ve öğretme yeterliliği açısından anlamlı fark olmadığı görülmüştür. Ancak öğrenci merkezli grubun sınıf içi etkileşim örüntüleri açısından daha başarılı olduğu saptanmıştır. Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasındaki kararlarını etkileyen faktörler arasında rehber öğretmenin yeterlilikleri ve stajyerliğin doğası yer almaktadır.

Özcan'ın (2001) yüksek lisans tezi, stajyer beden eğitimi öğretmenlerinin stajyerlik programlarını ve karşılaştıkları problemleri analiz etmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmada, Ankara'daki ilköğretim ve orta öğretim okullarına atanan 71 stajyer beden eğitimi öğretmenin algılarına göre rehber öğretmenleri ile olan ilişkileri, karşılaştıkları problemler ve bu problemlerin çözümünde rehber öğretmen, müdür, lisans eğitimi, stajyerlik kursları ve diğer okulun beden eğitimi öğretmeninden aldıkları yardım dereceleri araştırılmıştır. Sonuçlar, beden eğitimi öğretmenlerine yönelik stajyerlik programlarının etkinliğinin ağır ders yükü ve çok fazla ders dışı sorumluluklar sebebiyle az olduğunu ve rehber öğretmenlerin çoğunun beden eğitimi alanı dışından olmasının yeterli yardım ve desteğin sağlanmasını azalttığını göstermiştir. Stajyer beden eğitimi öğretmenleri eğitim ve öğretimle ilgili problemlerde rehber öğretmenlerinden yeterli desteği alamamakta ve diğer okulun beden eğitimi öğretmenlerine başvurumaktadırlar. Ancak, stajyerlik kurslarının (Temel Eğitim Programı ve Hazırlayıcı Eğitim Programı) alınmasının, idari konulara ve yasa ve yönetmeliklere ilişkin karşılaşılan problemlerin çözümünde etkili olduğu belirtilmiştir.

Çiçek (1998) tarafından yapılan çalışmanın amacı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğretmen yetiştirme programının değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda, öğrencilerin programın belirlenen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor amaçlarına ulaşip ulaşmadıkları ölçülmüştür. Bilişsel amaçlar için çoktan seçmeli test, duyuşsal amaçlar için öğretmenliğe karşı tutum ölçeği

ve psikomotor amaçlar için gözlem yöntemi kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, programın bilişsel amaçlarına yeterince ulaşamadığı görülmüştür. Duyuşsal amaçlara ulaşma düzeyi ise olumlu bulunmuştur. Programın psikomotor amaçlarına ulaşımında ise öğrencilerin spor branşlarına ait becerileri göstermede yeterli olduğu ancak becerilere uygun egzersizleri hazırlamada yetersiz kaldığı belirlenmiştir. Bu nedenle, programın amaçları, içeriği, uygulama ve değerlendirme boyutlarının yeniden gözden geçirilmesi ve programda öğrencilerin beden eğitimi öğretmenliğinin gerektirdiği niteliklere en üst düzeyde sahip olabilecekleri düzenlemeler yapılması önerilmektedir.

Türk (2023) tarafından yapılan bu çalışmada, beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörlerin empatik eğilimleri ve liderlik yönelimleri, meslek, cinsiyet, yaş, mesleki çalışma yılı, spor branşı gibi değişkenler açısından incelenmiştir. Veriler, "kişisel bilgi formu", "Empatik Eğilim Ölçeği" ve "Çok Yönlü Liderlik Yönelimleri Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Analiz sonuçlarına göre, beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörler arasında empatik eğilim düzeyleri ve liderlik yönelimleri arasında farklılıklar bulunmuştur. Beden eğitimi öğretmenleri ve antrenörlerin empatik eğilim düzeyleri arttıkça liderlik yönelimleri de artmaktadır. Ayrıca, beden eğitimi öğretmenliği ile birlikte antrenörlük de yapan katılımcıların yüksek düzeyde empatik eğilim ile karizmatik ve yapısal liderliğe sahip olduğu saptanmıştır.

Şimşek (2023) tarafından yapılan bu araştırmanın amacı, İstanbul Esenyurt ilçesinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojileri (BİT) kullanım düzeylerinin yaratıcı kişilikleri üzerindeki etkisini incelemektir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmış olup, örneklem beden eğitimi öğretmenlerinden oluşmaktadır. Veriler, kişisel bilgi formu, bilgi ve iletişim teknolojilerine tutum ölçeği ve yaratıcı kişilik özellikleri ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Analiz sonuçlarına göre, beden eğitimi öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumu arttıkça yaratıcı kişilik özelliklerinin de arttığı tespit edilmiştir. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin BİT kullanım düzeylerinin yaratıcılıklarına olan etkisini ortaya koymaktadır.

Karlı (2023) tarafından yapılan bu çalışmanın amacı, beden eğitimi öğretmenlerinin stres algıları ve sürekli kaygı durumlarının incelenmesidir. Araştırma betimsel ve ilişkisel tarama modellerine dayanarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada

Kırşehir ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri üzerinde yapılan bir anket aracılığıyla veri toplanmıştır. Analiz sonuçlarına göre, beden eğitimi öğretmenlerinin stres algıları ve sürekli kaygı durumları cinsiyet, medeni durum, yaş, mesleki hizmet yılı, çalışılan okul türü ve aylık gelir düzeyi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Ancak yetersiz öz yeterlilik algısı alt boyutunda yaş ve aylık gelir düzeyi değişkenlerine göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Stres/rahatsızlık alt boyutunda ise mesleki hizmet yılı değişkenine göre anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenlerinin stres algıları ve sürekli kaygı durumlarını anlamak için önemli bir katkı sunmaktadır.

Demirci (2023) araştırması, Covid-19 salgını döneminde mesleğe adım atan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin deneyimlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmış ve 9 erkek ve 1 kadın beden eğitimi ve spor öğretmeni görüşmelerle veri toplanmıştır. Görüşme kayıtlarının tematik içerik analizi sonucu alan bilgisi ve teknolojinin rolü olmak üzere iki ana tema altında bulgular elde edilmiştir. Bulgular, Covid-19 salgını döneminde göreve yeni başlamış beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin karşılaştığı sınırlılıklara ve önerilere odaklanmıştır.

Durmuş (2023) araştırmasında beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın evreni Gaziantep ilinde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri iken, örneklem grubunu gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen 408 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmada "Sınıf Yönetimi Becerileri Ölçeği" kullanılmış ve analizlerde t testi, varyans analizi ve LSD post-hoc testi uygulanmıştır. Sonuçlar, ölçeğin öğrenme-öğretme süreci ile iletişim alt boyutlarında kadınlar lehine anlamlı bir farklılık olduğunu, evli katılımcılar lehine anlamlı bir farklılık olduğunu, yaş grubunda ise sınıfın fiziksel düzeni, öğrenme-öğretme süreci, iletişim ve davranış yönetimi alt boyutlarında anlamlı bir farklılık olduğunu göstermiştir. Görev süresi ve görev yapılan okul türü değişkenleri de ölçeğin alt boyutlarında anlamlı farklılıklar ortaya koymuştur.

Algı (2023) araştırmasında, Konya ilinde stajyer ve kadrolu olarak görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin iş doyum düzeylerinin demografik özelliklere göre farklılaşması ve aralarındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma evrenini Türkiye'de 2022-2023 eğitim- öğretim yılında Milli

Eğitim Bakanlığına bağlı özel ve devlet okullarında stajyer ve kadrolu olarak görev yapan beden eğitimi öğretmenleri oluştururken, örneklem grubunu Konya ilinde görev yapan 211 beden eğitimi öğretmeni oluşturmuştur. Veri toplama araçları olarak "Kişisel Bilgi Formu", "Tschannen-Moran Öğretmen Mesleki Öz Yeterlik Ölçeği" ve "Minnesota İş Doyum Ölçeği" kullanılmış ve veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Sonuçlar, öğretmenlerin çalışma süresi ile iş doyumunun genel, içsel ve dışsal doyum arasında anlamlı etkileşim olduğunu ve iş doyumunu alt boyutları ile öğretmenlik mesleki öz yeterlik alt boyutları arasında orta düzeyde anlamlı ilişki olduğunu göstermiştir.

Kıvanç (2023) tarafından yapılan araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor dersi öğretmenlerinin çevrimiçi uzaktan öğretim faaliyetlerine ilişkin deneyimlerini incelemektir. Araştırma, olgu bilim deseni kullanılarak 14 beden eğitimi öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanan veriler, tema-kategori-kod listesi şeklinde sunulmuştur. Bulgular, çevrimiçi öğrenme platformlarının uygulamalı dersler için uygun olmadığı ancak teorik derslerde verimli olduğu sonucunu ortaya koymuştur. Araştırma sonucunda, çevrimiçi uzaktan eğitimde ders verimliliğinin artırılmasında kullanılacak materyallerin önemi vurgulanmış ve öneriler sunulmuştur.

Çalış (2023) araştırmasında, beden eğitimi öğretmenlerinin iş stresi ve tükenmişlik düzeyleri bazı demografik değişkenler açısından incelenmiştir. Kırklareli ilindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan 140 beden eğitimi öğretmeni üzerinde yapılan çalışmada, İş stresi ölçeği ve tükenmişlik ölçeği kullanılmıştır. Analizler sonucunda, genç öğretmenlerde tükenmişlik düzeyinin daha yüksek olduğu, kadın bireylerin tükenmişlik düzeyinin erkek bireylere göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Cinsiyet değişkeni yönünden iş stresi düzeyleri arasında anlamlı farklılık olmadığı belirtilmiştir. Ayrıca, tükenmişlik ölçeğine verilen cevapların ortalaması "Bazen" şeklinde sonuçlanmış ve "gizli bir tükenmişlik" duygusu tespit edilmiştir.

Avcı (2023) araştırmasında, beden eğitimi öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan öğretmen adayları ve diğer öğretmenlik bölümlerinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının öğretmen öz yeterlik algıları ile mesleki kaygıları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmaya toplam 447 öğretmen adayı katılmıştır. Veri toplama aracı olarak Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği ve Mesleki Kaygı Ölçeği kullanılmıştır.

Sonuç olarak, öğretmen adaylarının öz yeterlik puanları ile gelir düzeyi değişkeni arasında anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının mesleki kaygı puanları ile gelir durumu, cinsiyet, ve bölüm değişkenleri arasında anlamlı farklılıklar ortaya çıkmıştır.

Soy (2023) araştırmasının amacı, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin teknostres algısı düzeyleri ile Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz-yeterlik inancı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaç doğrultusunda Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda görev yapan 190 beden eğitimi ve spor öğretmeni üzerinde veri toplanmıştır. Araştırmanın bulgularına göre, beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin teknostres algısı düzeyleri ve Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz-yeterlik inançları orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Teknostres algısı ile Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz-yeterlik inançları arasında negatif yönlü bir ilişki tespit edilmiş ancak bu ilişkinin anlamlı düzeyde olmadığı görülmüştür. Ayrıca, Web 2.0 eğitime katılmanın teknostres algısını düşürdüğü ve Web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz-yeterlik inancını olumlu etkilediği belirlenmiştir. Bu sonuçlar, öğretmenlerin gönüllülük esasıyla uygulama içeren eğitimlere katılmalarının teşvik edilmesinin teknostresten uzak kalmaları adına faydalı olabileceğini göstermektedir.

Ertan (2023) araştırmasında, Doğu Anadolu Bölgesindeki Beden Eğitimi öğretmenlerinin liderlik yönelimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın örneklemini oluşturan Beden Eğitimi öğretmenlerinden 1056 gönüllü katılımcıya ulaşılmıştır. Veriler, kişisel bilgi formu ve "Liderlik Yönelim Ölçeği" ile toplanmıştır. Analizlerde frekans analizi, Mann Whitney U-Testi, Kruskal-Wallis Testi ve Spearman korelasyon analizi kullanılmıştır. Sonuç olarak; cinsiyet, medeni durum, yaş, vücut ağırlığı, çalışma yılı ve çalışılan kurum değişkenleri ile yapısal liderlik, insan kaynaklı liderlik, politik liderlik ve sembolik liderlik alt boyutları arasında anlamlı bir fark olduğu bulunmuştur. Ayrıca erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre liderlik yönelimlerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

3. YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışma, literatür taraması ve meta-analiz yöntemlerini bir arada kullanarak hazırlanmıştır. Meta-analiz, bir araştırma alanında yapılmış olan bir dizi bağımsız çalışmanın sonuçlarını toplu bir şekilde inceleyen ve bu çalışmaların genel bir etkiyi değerlendirmek amacıyla istatistiksel yöntemleri kullanan bir araştırma yöntemidir. Yani, bir konuyla ilgili yapılmış farklı araştırmalardan elde edilen bulguları bir araya getirip sistematik bir şekilde analiz ederek genel bir sonuca varmaya çalışır. Bu, tek bir çalışmanın sınırlamalarını aşarak daha geniş bir perspektife ulaşmaya ve genel geçerliği değerlendirmeye olanak tanımaktadır (Guzza vd, 1987). Bu yöntemler kullanılarak, beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili yapılan çalışmaların bibliyografik analizi yapılmış ve verilerin ısı haritası tekniği ile analizi gerçekleştirilmiştir.

3.2. Araştırmanın Deseni

Bu çalışma, retrospektif bir veri toplama yöntemi kullanarak gerçekleştirilmiştir. Retrospektif veri toplama yöntemi, geçmişte gerçekleşmiş olayları incelemek ve bu olaylarla ilgili verileri toplamak amacıyla kullanılan bir araştırma yöntemidir. Bu yöntem, araştırmacıların geçmişe yönelik verilere ulaşarak olayları analiz etmelerini sağlar.

Retrospektif veri toplama genellikle mevcut kayıtları, belgeleri, arşivleri inceleyerek veya geçmişte yapılan anketleri, görüşmeleri değerlendirerek gerçekleştirilir. Araştırmacılar, geçmişteki olayları anlamak, geçmişe ait trendleri belirlemek veya belirli bir konu hakkında daha fazla bilgi edinmek amacıyla bu yöntemi kullanabilirler.

Bu yöntemin avantajlarından biri, veri toplamanın hızlı ve maliyetinin düşük olmasıdır, çünkü veriler zaten mevcuttur. Ancak, bu yöntemin sınırlamaları da vardır, çünkü geçmişteki veriler arasında tutarsızlık veya eksiklik olabilir ve araştırmacılar olayların gerçekleştiği zamanı kontrol edemezler (Avcı ve Pala, 2016).

Bu araştırmada da retrospektif veri toplama yöntemi kullanılmıştır. Web of Science veritabanı kullanılarak, 2013-2023 yılları arasında yayınlanmış olan yabancı dildeki açık erişimli beden eğitimi öğretmenliği makaleleri filtrelenmiştir.

3.3. Materyal

Araştırmanın materyalini, Web of Science veritabanında yer alan yabancı dildeki açık erişimli beden eğitimi öğretmenliği makaleleri oluşturmaktadır. Anahtar kelime olarak "Physical Education Teachers" kullanılmıştır.

Bu meta-analiz çalışması kapsamında, toplam 2145 çalışma incelenmiştir. Analiz sonucunda, en çok atıf alan yazarların Richard K. ve Andrew R. olduğu görülmüştür. Bu iki yazarın 27 atıf aldığı belirlenirken, bunu takip eden en çok atıf alan yazarın Haerens, L. olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, en çok araştırma yapan yazarların da Richard K. ve Andrew R. olduğu saptanmıştır. Bu iki yazarın 27 çalışmaya imza attığı bulunurken, bunu takip eden en çok araştırma yapan yazarın Haerens, L. olduğu görülmüştür. Son olarak, en çok ağ dağılımına sahip yazarların Haerens, L. ve Lubans D. R. olduğu belirlenmiştir. Haerens, L.'nin 104 ağa sahip olduğu ve Lubans D. R.'nin ise 74 ağa sahip olduğu tespit edilmiştir. Bu bulgular, beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların hangi yazarlar tarafından öncülük edildiği ve bu çalışmaların literatürdeki etkisini göstermektedir.

3.4. Veri Analiz Yöntemi

Veriler, Web of Science isimli sistem tarafından sunulan Vosviewer adlı program kullanılarak analiz edilmiştir. Bu program, literatürdeki yayınları görselleştirerek, bu yayınların birbiriyle olan ilişkisini ve yoğunluğunu gösteren ısı haritaları oluşturur.

3.4.1. Metaanaliz

Meta-analiz, farklı araştırmaların sonuçlarını toplayarak, bu sonuçları bir araya getirerek ve istatistiksel olarak analiz ederek daha geniş ve güçlü bir sonuca ulaşmayı amaçlayan bir yöntemdir. Bir meta-analiz, bir konu hakkındaki birden fazla bağımsız çalışmanın sonuçlarını birleştirirken, genellikle örneklem büyüklüğünü artırarak, sonuçların güvenilirliğini artırabilir ve çalışmalar arasındaki çeşitliliği ve tutarlılığı değerlendirebilir.

Meta-analiz, sistematik bir yaklaşım kullanarak bir dizi araştırma makalesini seçer ve bu makalelerde sunulan istatistikleri, etki büyüklüklerini, standart sapmaları ve diğer ilgili verileri çıkarır. Bu veriler daha sonra istatistiksel olarak bir araya getirilir ve sonuçlar bir meta-analiz raporu olarak sunulur.

Meta-analizin önemli özellikleri şunlardır:

1. Derlenen Verilerin Nötr Bir Değerlendirmesi: Meta-analiz, her bir araştırmanın sonuçlarına tarafsız bir şekilde bakar ve bu sonuçları, her çalışmanın örneklem büyüklüğüne ve katkısına göre ağırlıklı bir şekilde birleştirir.

2. İstatistiksel Analizlerin Kullanımı: Meta-analiz, toplanan verileri istatistiksel olarak birleştirir ve çeşitli istatistiksel analizler uygular. Bu analizler, çalışmalar arasındaki tutarlılığı ve heterojenliği değerlendirmeye yardımcı olur.

3. Etki Büyüklüğü Değerlendirmesi: Meta-analiz, çalışmaların sonuçları arasındaki etki büyüklüğünü değerlendirebilir. Etki büyüklüğü, uygulanan müdahale veya değişkenin etkisinin boyutunu gösterir ve bu, çalışmanın pratikteki önemini anlamak için önemlidir.

4. Güçlü Sonuçlar ve Genelleme İmkânı: Meta-analiz, tek bir çalışmanın sınırlamalarından kaynaklanan gücü artırabilir ve sonuçların daha genel bir popülasyona genellenmesine yardımcı olabilir.

5. Araştırma Alanlarında Uyumlu Sonuçların Bulunması: Çalışma alanındaki farklı çalışmalardan elde edilen sonuçlar, bazı durumlarda tutarlı ve uyumlu olabilirken, diğer durumlarda çelişkili olabilir. Meta-analiz, bu çeşitliliği anlamaya yardımcı olabilir.

6. Yöntemsel Heterojenlik Analizi: Meta-analizde yöntemsel heterojenlik, çalışmalar arasında kullanılan yöntemlerin ve veri toplama süreçlerinin farklılığından kaynaklanabilir. Bu tür heterojenlikler, çalışmaların sonuçları birleştirilirken dikkate alınmalıdır.

7. Yayın Eksikliği Yanlılığı (Publication Bias): Meta-analizde yayın eksikliği yanlılığı, olumlu sonuçların daha fazla yayınlanma eğiliminde olduğu ve negatif sonuçların yayınlanma olasılığının daha düşük olduğu durumları ifade eder. Meta-analiz bu tür yanlılıkları azaltmak için istatistiksel düzeltmeler yapabilir.

3.4.2. Geçerlilik ve Güvenilirlik

Bu çalışmada, Web of Science veritabanı kullanılarak gerçekleştirilen bibliyografik analiz, verilerin objektif ve güvenilir bir şekilde elde edilmesini sağlamıştır. Ancak, bu çalışmada yalnızca Web of Science veritabanı kullanıldığından, diğer veritabanlarına

erişilemeyen makaleler ve diğer dillerde yayınlanan makaleler araştırmaya dahil edilememiştir. Bu durum, çalışmanın kapsamını sınırlayan bir faktördür.

3.5. Dahil Etme ve Dışlama Ölçütleri

Bu meta-analiz çalışmasında, beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili yapılmış araştırmaların 2013-2023 yılları arasındaki dönemi kapsamı ve Web of Science veri tabanında açık erişimli olan yabancı dildeki makalelerin seçilmesi gibi kısıtlamalar dışında, aşağıdaki dahil etme ve dışlama ölçütleri belirlenmiştir:

Dahil Etme Ölçütleri:

1. Beden eğitimi öğretmenliği konusunu ele alan araştırmalar olması,
2. Tam metinlerin mevcut olması,
3. Literatürde yayınlanmış olan araştırmalar olması,
4. Araştırmanın amacına ve araştırma sorularına uygunluğu,
5. Çalışmanın kapsadığı örneklem büyüklüğü ve yöntemlerin niteliği,
6. 2013-2023 yılları arasında yayınlanmış olması.

Dışlama Ölçütleri:

1. Konu dışı olan çalışmalar,
2. Özet bilgilerin dışında sadece tez başlıklarından oluşan çalışmalar,
3. Tam metinlerin yalnızca özet bilgileri mevcut olan çalışmalar,
4. Tam metinlerin herhangi bir nedenle erişilememe durumu,
5. Tam metinlerin yalnızca bir kısmının mevcut olması,
6. Tam metinlerin sadece konferans bildirileri veya poster sunumları şeklinde olması,
7. Tekrar eden veya aynı verileri içeren çalışmalar.

Dahil etme ve dışlama ölçütlerine göre seçilen çalışmaların meta-analiz çalışması için uygun olması hedeflenmektedir.

4. BULGULAR

4.1. Ortak Yazar Analizi (Co-authorship of authors)

Ortak yazar analizi sonuçları, beden eğitimi öğretmenliği alanında ortak çalışmalara imza atan yazarların ağını göstermektedir. Analizde çıkan ortak yazarlar şunlardır: Hirvensalo, Mirja; Jackson, Ben PBE, Elizabeth; Cuevas, Ricardo; Bennig, Andrew; Morgan, Philip; Reeve, Johnmarshall; Julio Corey Batley; Smich, Way Gonzalez-Calvo, Gustavo; Vansteenkiste, Maarten; Herriguella Alcala, David; Curtner-Smith, Matthew D; Richards, K. Andrew; Haerens, Leen; Dervent Fath; Simonton, Kelly; Haegele, Justina; Pill, Shane; Ward, Phillip; Weidong For Arb; Castel Kulinna, Pamela Hodges; Keating, Xiaofen Der; Enter, V; Peter Comão 3.4 Geraldine Bran; Lieberman, Urenj; Robinson, Daniel B; Parker, Melissa; Deborah Michelle; Krug, Hugo Norberto; Burguena Rafael; Both Jonge; Tos Fernando.

Bu sonuçlar, beden eğitimi öğretmenliği alanında işbirliği içerisinde çalışan yazarların belirlendiğini göstermektedir. Ortak yazarlar, birlikte araştırmalar yaparak bilgi ve deneyimlerini paylaşmışlardır. Bu ortaklıklar, farklı perspektiflerden gelen araştırmacıların bir araya gelerek disiplini daha da ileriye taşımalarını sağlamıştır.

Ayrıca, analiz sonuçlarına göre belirli yazarların diğerlerine göre daha sık birlikte çalıştığı görülmektedir. Örneğin, Richards, K. Andrew ve Haerens, Leen gibi yazarlar birçok ortak çalışmaya imza atmışlardır. Bu durum, bu yazarların beden eğitimi öğretmenliği alanında önde gelen isimler olduğunu ve disiplinde etkili bir rol oynadıklarını göstermektedir.

Ortak yazar analizi, disiplinindeki işbirliğini ve bilgi paylaşımını vurgulamaktadır. Bu işbirlikleri, yeni araştırma alanlarının keşfedilmesine, yöntemlerin geliştirilmesine ve disiplin içindeki yeniliklerin yayılmasına katkıda bulunmaktadır. Bu şekilde, beden eğitimi öğretmenliği alanında bilimsel gelişmelerin hızlanmasına ve disiplinin ilerlemesine katkı sağlanmaktadır.



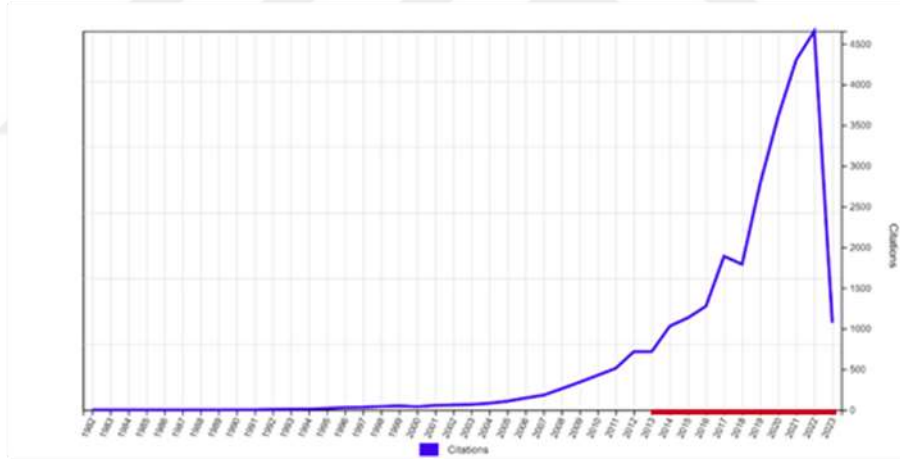
Şekil 1: Ortak Yazar Analizi



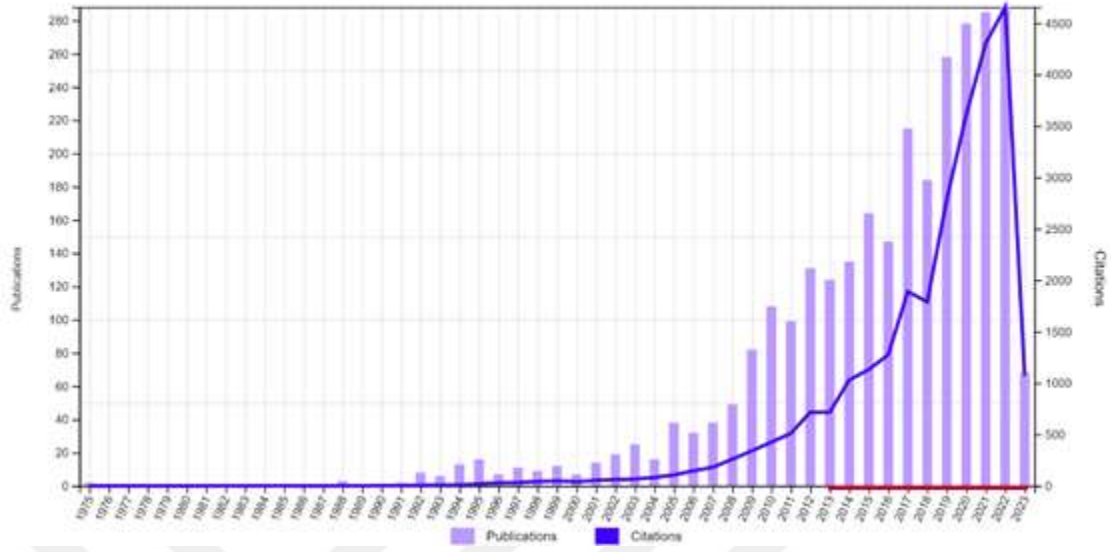
4.2. Yazar Atıf Analizi (Citation of authors)

İlk grafik, yıllara göre toplam atıf sayısını göstermektedir. Veriler, 2013-2023 yılları arasında yapılan çalışmalara ait olup, en yüksek atıf sayısı 2022 yılında kaydedilmiştir (4,656 atıf). Bu, beden eğitimi öğretmenliği ile ilgili araştırmalara olan ilginin arttığını ve bu alanda yapılan çalışmaların önemli bir etki yarattığını göstermektedir.

İkinci grafik, yıllara göre toplam yayın sayısını göstermektedir. Veriler, 2013-2023 yılları arasındaki tüm beden eğitimi öğretmenliği çalışmalarını kapsamaktadır. Grafikte görüldüğü gibi, yayın sayısı 2007'den sonra artış göstermiştir ve 2019'daki gerileme haricinde hızla yükselmiştir. Bu, beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan araştırmaların önemli bir parçası olan yayın sayısının artmaya devam ettiğini göstermektedir.



Şekil 3: Yazar Atıf Sayıları



Şekil 4: Atıf Sayıları

Yazar atıf analizi sonuçları, belirli yazarların diğer yazarlar tarafından atıf aldığı ağları göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre çeşitli yazarların atıf aldığı yazarlar şunlardır: VOSviewer, Penney, Dawn; Cho, Euchang; Pill, Shane; Varea, Valeria; Gonzalez-Calvo, Gustavo; Hortiguaala, David; Govora, Sixto; Bana-Morales, Salvador Hod; Benito-Coberta, Haegele, Justina Ar; Ellison, Douglas W.; Killian, Chad M; Michelle; Robinson, Daniel B; 'Mary; Parker, Melissa; Juguetti Carla; Annassandra; Santos Fernando; Macphail and Hot, Jorge Oni Krug Hugo Noberto; Brar; Tannehi Debora; Minda Dana; Richards, K. Andrew R.; Webster, Colina; Burgu, Rafael; Carsg; Morin Piej. Demirhan, Byen; Sinelnikov, Olega; Castellldarlam; Digeld; Mercier, Kevin; Kulinna, Pamelage; Stephen; Ward, Phillip; Ngwen; Wangxiaoan; Haerens, Leen; Vansteenkiste Maarten; Reeve, Johnmarshall; Hirvensalo Mida Keka, Andre; Coteron, Javier.

Bu sonuçlar, belirli yazarların çalışmalarının diğer yazarlar tarafından atıf alındığını ve disiplindeki etkisini göstermektedir. Bazı yazarlar, diğer yazarlar tarafından sıkça atıf alırken, bazıları daha az atıf almıştır. Bu durum, yazarların çalışmalarının disiplin içindeki kabul ve etkisini yansıtabilir.

Ayrıca, atıf analizi sonuçları, belirli konular veya çalışma alanları üzerine yoğunlaşan yazarların belirlenmesine yardımcı olabilir. Örneğin, Pill, Shane ve Vansteenkiste Maarten gibi yazarlar, çalışmalarıyla dikkat çeken ve atıf alan yazarlar

Kaynak atıf analizi, literatürdeki bilgi paylaşımını ve kaynakların etkisini vurgulamaktadır. Belirli kaynaklar, diğer kaynaklar tarafından sıklıkla atıf alarak çalışmalarının diğer araştırmacılar tarafından takip edildiğini ve kabul edildiğini göstermektedir. Bu durum, bilgi ve deneyimlerin paylaşılması ve disiplin içindeki gelişmelerin teşvik edilmesi açısından önemlidir.

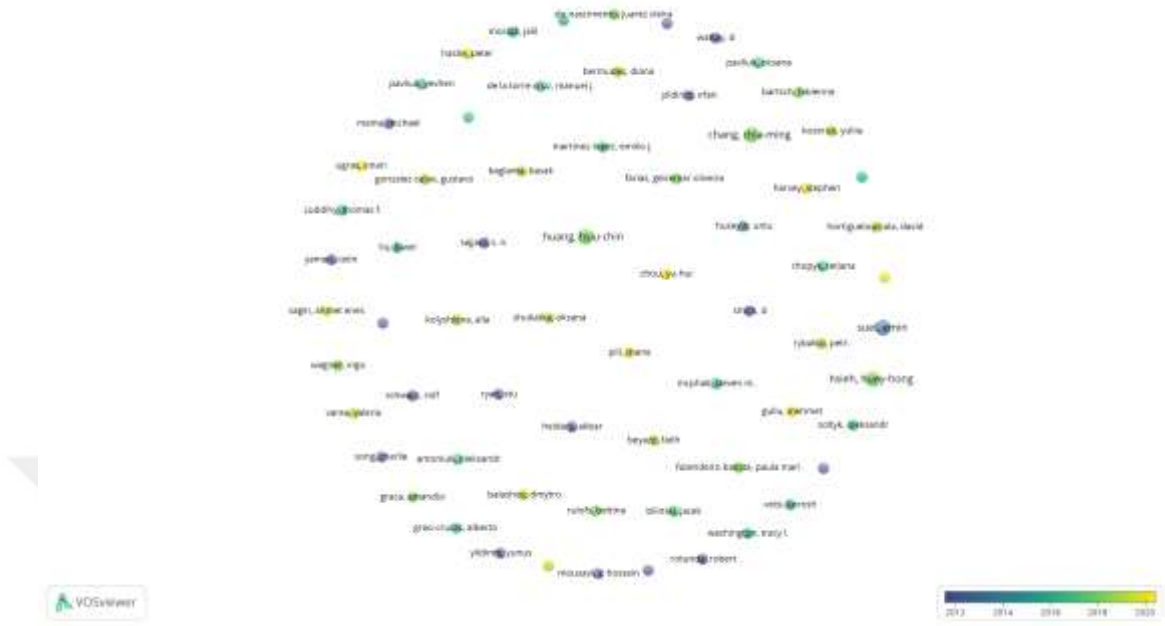
Tablo 1: En çok Atıf alan 15 Kaynak

Sıra No	Başlık	Yazarlar	Yayın Tarihi	Atıf Sayısı
1	Intrinsic And Extrinsic Motivation From A Self-Determination Theory Perspective: Definitions, Theory, Practices, And Future Directions	Ryan, Rm And Deci, El	Apr 2020	812
6	Toward An Integrative And Fine-Grained Insight In Motivating And Demotivating Teaching Styles: The Merits Of A Circumplex Approach	Aelterman, N; Vansteenkiste, M; (...); Reeve, J	Apr 2019	161
7	A Classroom-Based İntervention To Help Teachers Decrease Students' Amotivation	Cheon, Sh And Reeve, J	Jan 2015	161
8	Adolescents' Perspectives On The Barriers And Facilitators Of Physical Activity: A Systematic Review Of Qualitative Studies	Martins, J; Marques, A; (...); Da Costa, Fc	Oct 2015	160
10	Teachers' Everyday Professional Development: Mapping Informal Learning Activities, Antecedents, And Learning Outcomes	Kyndt, E; Gijbels, D; (...); Donche, V	Dec 2016	145
11	Weight-Based Victimization: Bullying Experiences Of Weight Loss Treatment-Seeking Youth	Puhl, Rm; Peterson, Jl And Luedicke, J	Jan 2013	142
12	Observing Physical Education Teachers' Need-Supportive Interactions İn Classroom Settings	Haerens, L; Aelterman, N; (...); Vansteenkiste, M	Feb 2013	

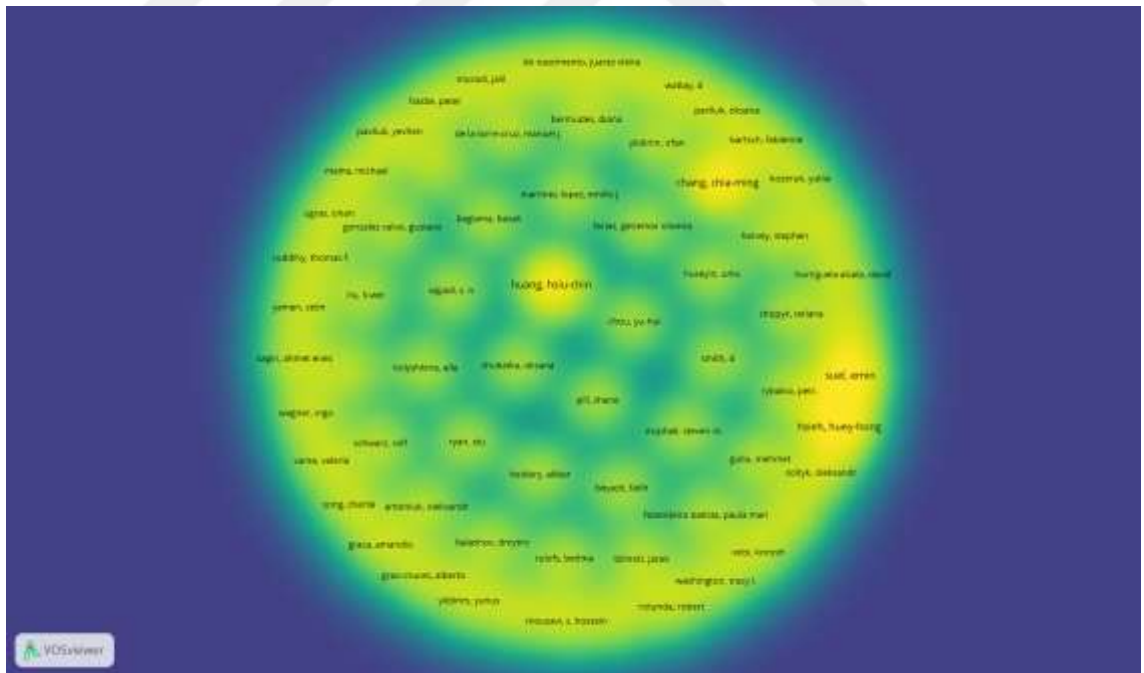
Bu tablodan, 2019-2023 yılları arasında en çok atıf alan çalışmanın Ryan ve Deci tarafından 2020 yılında yayınlanan "Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions" olduğu görülmektedir. Bu çalışmanın toplamda 812 atıf aldığı görülmektedir. İkinci sırada ise 2009 yılında Faigenbaum ve Kraemer tarafından yayınlanan "Youth Resistance Training: Updated Position Statement Paper From The National Strength And Conditioning Association" çalışması yer almaktadır. Bu çalışma, toplamda 567 atıf almıştır. Üçüncü sırada ise 2007 yılında Lee vd. tarafından yayınlanan "Physical education and physical activity: Results from the school health policies and programs study 2006" çalışması yer almaktadır ve toplamda 315 atıf almıştır.

Bu sonuçlardan, 2019-2023 yılları arasında beden eğitimi öğretmenliği konusunda yapılan çalışmalar arasında en çok atıf alan çalışmanın "Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions" olduğu sonucu çıkarılabilir. Bu çalışma, beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların önemli bir yönünü oluşturan öz-yönetim teorisi perspektifinden konuyu ele alması nedeniyle bu alanda sıkça atıf almakta olduğu söylenebilir. Faigenbaum ve Kraemer'in "Youth Resistance Training: Updated Position Statement Paper From The National Strength And Conditioning Association" çalışması ise beden eğitimi öğretmenleri ve öğrencileri arasında gençlerde direnç antrenmanı uygulamalarının güncel durumunu ele almaktadır. Bu çalışmanın atıf sayısının yüksek olması, direnç antrenmanlarının beden eğitimi programlarında giderek artan bir şekilde yer almasıyla ilgilidir. Lee vd. "Physical education and physical activity: Results from the school health policies and programs study 2006" çalışması ise beden eğitimi programlarının okullarda uygulanmasını ve beden eğitimi derslerinin öğrencilerin fiziksel aktivite düzeylerine etkisini incelemektedir. Bu çalışmanın atıf sayısının 2019-2023 yılları arasında hala yüksek olması, beden eğitimi programlarının okullardaki fiziksel aktivite düzeylerine etkisine dair literatürdeki önemli çalışmalardan biri olmasıyla ilgilidir.

Bu bağlamda Kaynak atıf analizi yapıldığında ortaya şu şekilde bir bulut çıkmıştır:



Şekil 7: Kaynak Atıf Analizi



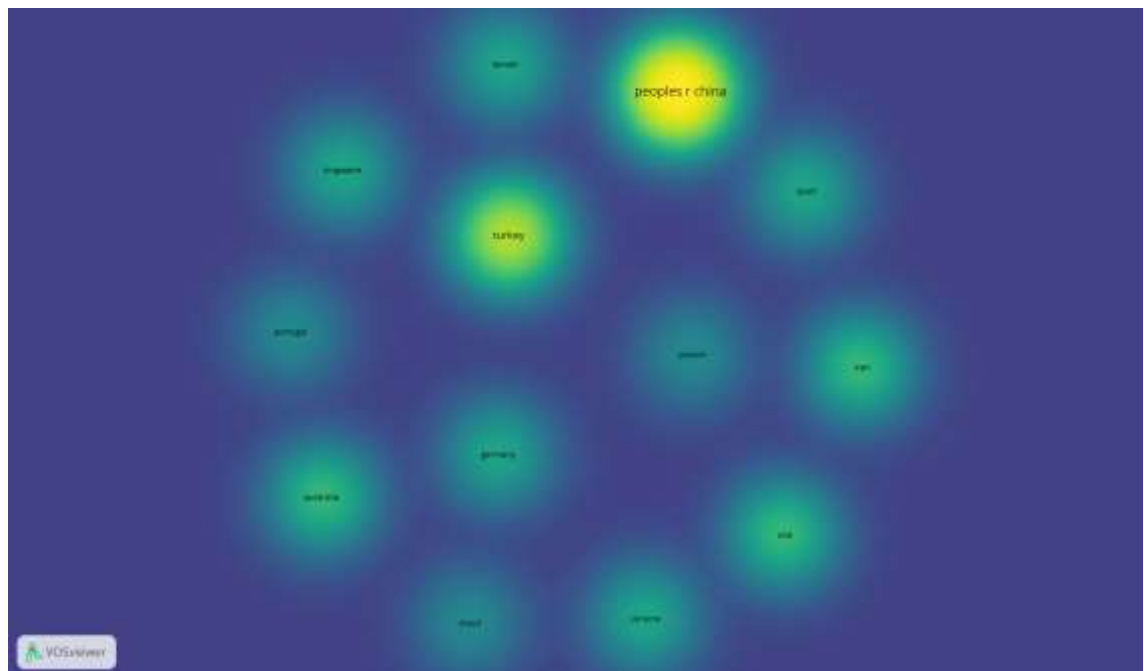
Şekil 8: Kaynak Atıf Analizi Isı Dağılımı

4.4. Ülke Atıf Analizi

Ülke atıf analizinde ise ortaya şu sonuç çıkmıştır:



Şekil 9: Ülke Atıf Analizi



Şekil 10: Ülke Atıf Analizi Isı Dağılımı

Ülke atıf analizi sonuçlarına göre, Türkiye'nin yapılan araştırmalarda atıf alan bir ülke olduğu görülmektedir. Türkiye, diğer ülkeler tarafından sıkça atıf yapılan bir kaynak olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, Türkiye'deki araştırmacıların çalışmalarının uluslararası alanda kabul gördüğünü ve önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

Çalışmalarında Türkiye'ye atıf yapan diğer önemli ülkeler ise Çin Halk Cumhuriyeti (People's Republic of China) ve Polonya'dır. Bu ülkeler, Türk araştırmalarını önemseyen ve referans alan ülkeler olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, Türkiye'nin araştırma ve akademik alanda uluslararası düzeyde tanınan bir konuma sahip olduğunu göstermektedir.

Türkiye'nin atıf aldığı bu ülkelerle olan ilişkisi, bilgi paylaşımı ve işbirliği açısından önemlidir. Araştırmacılar ve akademisyenler arasında bu ülkelerle yapılan çalışmalar ve atıflar, farklı perspektiflerin ve bilimsel disiplinlerin bir araya gelmesini sağlayarak bilgi birikimini zenginleştirebilir.

Sonuç olarak, Türkiye'nin yapılan araştırmalarda atıf alan bir ülke olması, Türk araştırmacıların uluslararası alanda önemli bir etkiye sahip olduğunu ve çalışmalarının değerli kabul edildiğini göstermektedir. Bu durum, Türk akademisyenlerin küresel akademik toplumda aktif bir rol oynadığını ve bilimsel katkılarının uluslararası düzeyde takdir edildiğini göstermektedir.

4.5. Kurum Atıf Analizi

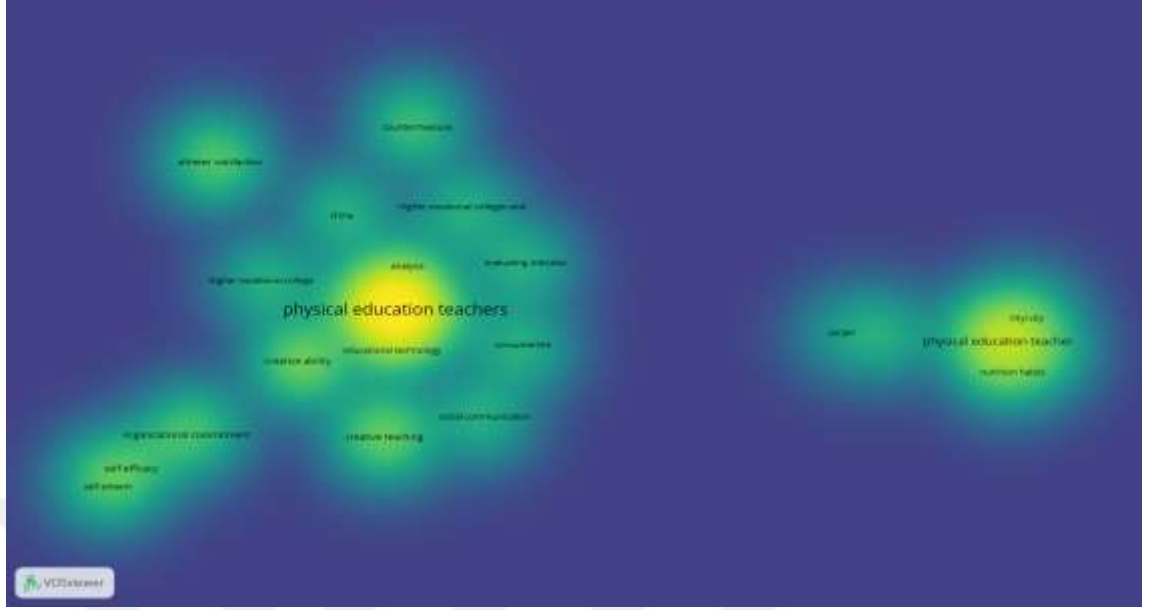
Bu sonuç, çeşitli kurumların ne kadar sıklıkla atıfta bulunduğunu gösteren bir analizdir. Katechnol, Aksaray Üniversitesi, Wyoming Üniversitesi, Nanchang Üniversitesi ve Melbourne Üniversitesi gibi kurumlar, diğerlerine göre daha fazla atıf almıştır. Bu sonuçlar, bu kurumların yayınlarına ve araştırmalarına daha fazla ilgi gösterilmesine işaret edebilir. Ancak, bu sonuçların yorumlanması için daha fazla veri ve bağlam bilgisi gereklidir. Ayrıca, bu kurumların araştırma alanları, kalitesi ve etkisi de göz önünde bulundurulmalıdır.

Kurum atıf analizi sonuçlarına göre, çeşitli üniversiteler ve kurumlar tarafından atıf yapılan kurumlar görülmektedir. Bu sonuçlar, kurumların araştırma ve akademik çalışmalardaki etkisini ve önemini yansıtmaktadır.

Bu sonuçlar, atıf yapan kurumların çeşitliliğini ve uluslararası alandaki işbirliklerini yansıtmaktadır. Farklı ülkelerden ve disiplinlerden gelen kurumların bir arada yer alması, bilgi paylaşımı, işbirliği ve akademik ağların oluşmasına katkıda bulunmaktadır.

Sonuç olarak, kurum atıf analizi sonuçları, farklı üniversitelerin ve kurumların araştırma ve akademik alanda önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar, kurumlar arası işbirliğinin önemini vurgulayarak bilimsel gelişmeyi desteklemektedir.

51



Şekil 14: Anahtar Sözcük Analizi Isı Dağılımı

Anahtar sözcük analizinde belirtilen kelimelerin çeşitli araştırma konularına işaret ettiği görülmektedir. Örneğin, "higher vocational college" kelimesi, yüksek mesleki eğitimle ilgili çalışmaları ifade ederken, "countermeasure" kelimesi belirli bir soruna karşı alınan önlemleri veya tedbirleri ifade etmektedir. "China" kelimesi, Çin'deki eğitim sistemiyle ilgili çalışmaları işaret etmektedir.

"Physical education teachers" kelimesi, fiziksel eğitim öğretmenleriyle ilgili araştırmaları ifade ederken, "educational technology" kelimesi, eğitimde kullanılan teknolojik araçların incelenmesini ifade eder. "Creative ability" kelimesi, yaratıcılık yeteneği ve yenilikçilikle ilgili çalışmaları işaret etmektedir.

"Social communication" kelimesi, sosyal iletişim ve insan ilişkileriyle ilgili araştırmaları ifade ederken, "organizational commitment" kelimesi örgütsel bağlılıkla ilgili araştırmaları ifade etmektedir. "Creative teaching" kelimesi yaratıcı öğretim yöntemleriyle ilgili çalışmaları ifade ederken, "nutrition habits" kelimesi beslenme alışkanlıklarıyla ilgili araştırmaları ifade etmektedir.

Anahtar kelime analizi, belirli konulara odaklanan araştırmaları tanımlamada ve öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesinde yardımcı olmuştur. Bu veriler, belirli

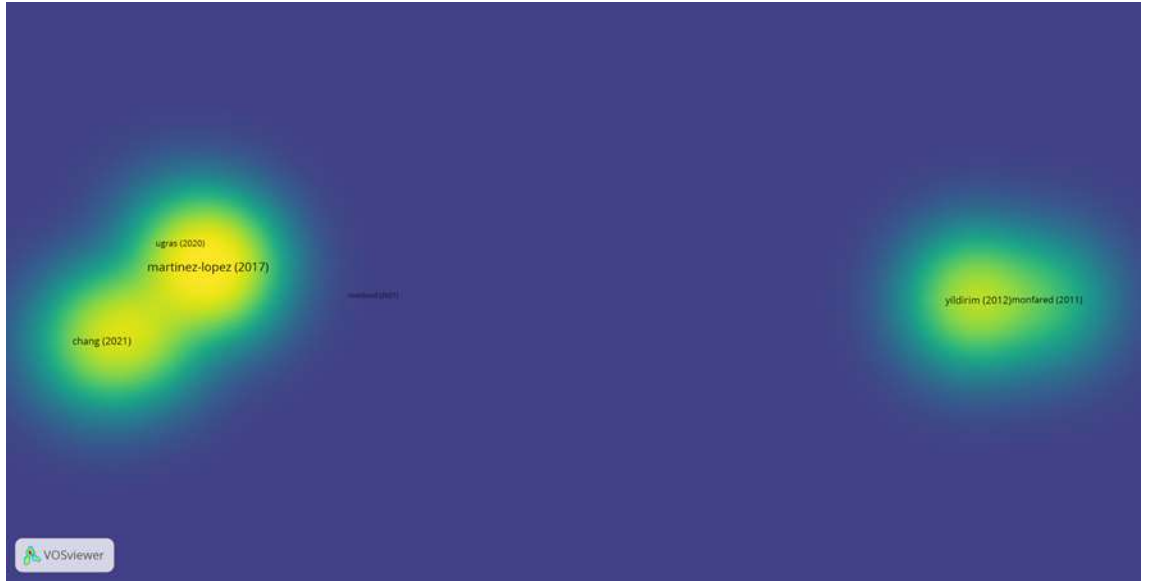
alanlarda hangi konuların yoğunlaştığına veya daha az çalışıldığına dair ipuçları sunmaktadır.

4.7. Metinlerin Bibliyografik Eşleşme Analizi (Bibliographic coupling of documents)

Metinlerin Bibliyografik Eşleşme Analizi yapıldığında, ortaya aşağıdaki gibi bir bağlantı çıkmıştır:



Şekil 15: Metinlerin Bibliyografik Eşleşme Analizi



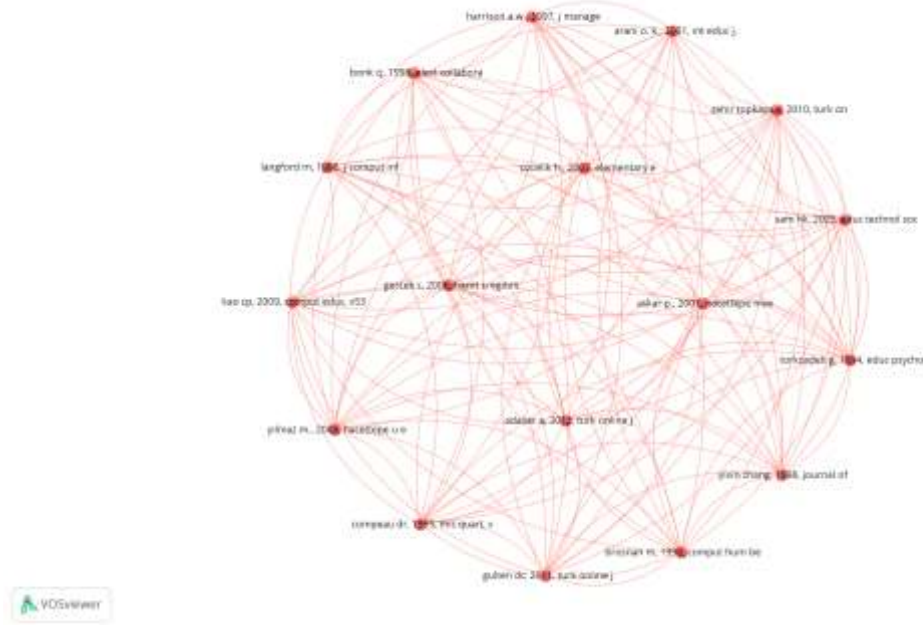
Şekil 16: Metinlerin Bibliyografik Eşleşme Analizi Isı Dağılımı

Yapılan bibliyografik eşleşme analizi sonucunda, belirli metinler arasında bağlantılar tespit edilmiştir. İlgili metinlerin bibliyografik referanslarına göre, "chang (2021)" ve "martinez-lopez (2017)" çalışmaları arasında bir ilişki olduğu görülmektedir. Benzer şekilde, "yildirim (2012)" ve "monard (2011)" çalışmaları arasında da bir bağlantı olduğu ortaya çıkmıştır.

Bu bağlantılar, belirli konular, araştırma alanları veya teorik çerçeveler gibi faktörler arasında bir ilişki veya atıfta bulunma durumunu göstermektedir. Bu analiz, farklı çalışmalar arasındaki bilimsel ilişkileri anlamamıza ve ilgili çalışmalar arasındaki benzerlikleri veya farklılıkları keşfetmemize yardımcı olmaktadır.

4.8.Yazarların Esatıf Analizi (Co-citation of co-authors)

Yazarların Esatıf Analizi yapıldığında, ortaya aşağıdaki gibi bir bağlantı çıkmıştır:



Şekil 17: Yazarların Esatıf Analizi

Leen; Dervent Fath; Simonton, Kelly; Haegele, Justina; Pill, Shane; Ward, Phillip; Weidong For Arb; Castel Kulinna, Pamela Hodges; Keating, Xiaofen Der; Enter, V; Peter Comão 3.4 Geraldine Bran; Lieberman, Urenj; Robinson, Daniel B; Parker, Melissa; Deborah Michelle; Krug, Hugo Norberto; Burguena Rafael; Both Jonge; Tos Fernando gibi yazarlar beden eğitimi öğretmenliği alanında birçok ortak çalışmaya imza atmışlardır.

Bu sonuçlar, beden eğitimi öğretmenliği alanında işbirliği içerisinde çalışan yazarların belirlendiğini göstermektedir. Ortak yazarlar, birlikte araştırmalar yaparak bilgi ve deneyimlerini paylaşmışlardır. Bu ortaklıklar, farklı perspektiflerden gelen araştırmacıların bir araya gelerek disiplini daha da ileriye taşımalarını sağlamıştır.

Ayrıca, analiz sonuçlarına göre belirli yazarların diğerlerine göre daha sık birlikte çalıştığı görülmektedir. Örneğin, Richards, K. Andrew ve Haerens, Leen gibi yazarlar birçok ortak çalışmaya imza atmışlardır. Bu durum, bu yazarların beden eğitimi öğretmenliği alanında önde gelen isimler olduğunu ve disiplinde etkili bir rol oynadıklarını göstermektedir.

Ortak yazar analizi, disiplinindeki işbirliğini ve bilgi paylaşımını vurgulamaktadır. Bu işbirlikleri, yeni araştırma alanlarının keşfedilmesine, yöntemlerin geliştirilmesine ve disiplin içindeki yeniliklerin yayılmasına katkıda bulunmaktadır. Bu şekilde, beden eğitimi öğretmenliği alanında bilimsel gelişmelerin hızlanmasına ve disiplinin ilerlemesine katkı sağlanmaktadır.

Analiz sonuçlarına bakıldığında, özellikle Richards, K. Andrew ve Haerens, Leen gibi belirli yazarların beden eğitimi öğretmenliği alanındaki ortaklıkları ve sık birlikte çalışmaları, disiplinin gelişimi açısından önemlidir. Bu yazarlar, disiplinde önde gelen isimler arasında yer almakta ve araştırmalarıyla alana önemli katkılar sağlamaktadırlar. Ortak yazar analizinde belirlenen diğer yazarlar da disiplin içinde işbirliği yaparak bilgi ve deneyimlerini paylaşmışlardır. Bu işbirlikleri, disiplinin ilerlemesi ve yeni araştırma alanlarının keşfedilmesine katkı sağlamaktadır.

Ortak yazar analizindeki ağ yapısı incelendiğinde, belirli yazarların birlikte çalışma sıklığının daha yüksek olduğu görülmektedir. Bu durum, belirli araştırmacıların birlikte çalışarak ortak bir hedefe yönelmeleri, disiplin içindeki etkilerinin artması ve çalışmalarının daha verimli hale gelmesi gibi avantajlar sağlayabilir.

Bu bulgular, disiplin içinde işbirliği yapmanın ve ortak çalışmalar yapmanın önemini vurgulamaktadır. Bu tür çalışmalar, bilimsel gelişmelerin hızlanmasına, disiplinin ilerlemesine ve yeni araştırma alanlarının keşfedilmesine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, bu analiz sonuçları, disiplinin ilerlemesi için araştırmacıların birbirleriyle etkileşim halinde olması ve bilgi paylaşımının sürdürülmesi gerektiğini göstermektedir. Bu sayede, beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan araştırmaların kalitesi artacak ve disiplin daha da ileriye taşınacaktır.

Yazar atıf analizi sonuçları, beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan araştırmalara olan ilginin arttığını ve bu alanda yapılan çalışmaların etkisinin önemli olduğunu göstermektedir. İlk grafik, atıf sayılarının zaman içinde arttığını ve en yüksek noktanın 2022 yılında kaydedildiğini göstermektedir. Bu, beden eğitimi öğretmenliği araştırmalarına olan ilginin hızla arttığını ve bu alandaki araştırmaların diğer disiplinler tarafından da takip edildiğini göstermektedir.

İkinci grafik ise, beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan yayın sayısının zaman içinde arttığını göstermektedir. Grafikte görüldüğü gibi, yayın sayısı 1980'lerde artmaya başlamıştır ve son yıllarda tekrar artışa geçmiştir. Bu, beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan araştırmaların artan bir ilgi ve dikkat çektiğini göstermektedir.

Yazar atıf analizi sonuçlarına bakıldığında, belirli yazarların diğer yazarlar tarafından sıklıkla atıf aldığı görülmektedir. Bu, bu yazarların disiplin içinde önemli bir etkiye sahip olduğunu ve çalışmalarının diğer araştırmacılar tarafından takip edildiğini göstermektedir. Ayrıca, atıf analizi sonuçları, belirli konular veya çalışma alanları üzerine yoğunlaşan yazarların belirlenmesine yardımcı olabilir.

Yazar atıf analizi, disiplin içindeki işbirliği ve bilgi paylaşımının vurgulanmasına yardımcı olur. Belirli yazarlar, diğer yazarlar tarafından sıklıkla atıf alarak araştırma alanlarında etkili olduklarını ve çalışmalarının diğer araştırmacılar tarafından takip edildiğini göstermektedir. Bu, bilgi ve deneyimlerin paylaşılması ve disiplin içindeki gelişmelerin teşvik edilmesi açısından önemlidir. Atıf analizi, disiplin içindeki işbirliği ve bilgi paylaşımını vurgulamaktadır. Belirli yazarlar, diğer yazarlar tarafından sıklıkla atıf alarak araştırma alanlarında etkili olduklarını ve çalışmalarının diğer araştırmacılar tarafından takip edildiğini göstermektedir. Bu durum, bilgi ve

deneyimlerin paylaşılması ve disiplin içindeki gelişmelerin teşvik edilmesi açısından önemlidir.

Elde edilen kaynak atıf analizi sonuçları, belirli çalışmaların diğer çalışmalar tarafından ne ölçüde atıf aldığını göstermektedir. Bu analiz sonuçları, literatürdeki kaynakların etkisini ve kabul edilme derecesini göstermektedir. Sonuçlar, belirli kaynakların disiplinde önde gelen konulara ve uzmanlıklara sahip olduğunu da ortaya koymaktadır.

Özellikle 2019-2023 yılları arasında yapılan çalışmaların kaynak atıf analizi sonuçları incelendiğinde, en çok atıf alan çalışmanın Ryan ve Deci tarafından yayınlanan "Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions" olduğu görülmektedir. Bu çalışmanın beden eğitimi öğretmenliği alanında önemli bir konu olan öz-yönetim teorisi perspektifinden ele alınması ve gelecekteki yönleri hakkında bilgi vermesi nedeniyle, bu alandaki çalışmalar arasında öncü bir konuma sahiptir. Ayrıca, Faigenbaum ve Kraemer tarafından yayınlanan " Youth Resistance Training: Updated Position Statement Paper From The National Strength And Conditioning Association " çalışması da beden eğitimi programlarındaki direnç antrenmanlarının güncel durumunu ele alması nedeniyle önemli bir konuma sahiptir ve yüksek atıf sayısıyla da bu önemini göstermektedir.

Kaynak atıf analizi sonuçları, belirli konulara yoğunlaşan kaynakların belirlenmesine de yardımcı olabilir. Örneğin, analiz sonuçlarına göre, Gustavo Gonzales-Calvo gibi araştırmacılar, belirli konularda uzmanlaştıklarını ve diğer araştırmacılar tarafından önemli kabul edildiklerini göstermektedir. Bu sonuçlar, araştırmacıların belirli konulara yoğunlaşmalarının, bu konular hakkında önemli çalışmalar yapmalarının ve diğer araştırmacılar tarafından takip edilmelerinin önemini göstermektedir.

Kaynak atıf analizi sonuçları ayrıca, disiplinler arası araştırmaların ortaya çıkmasına da yardımcı olabilir. Çünkü farklı disiplinlerde yapılan çalışmalar, birbirlerine atıflar yaparak birbirlerine destek sağlayabilirler. Bu sayede, farklı disiplinler arasında bilgi ve deneyimlerin paylaşımı artırılabilir ve daha kapsamlı araştırmalar yapılabilir.

Ülke atıf analizi sonuçları, Türkiye'nin yapılan araştırmalarda atıf alan bir ülke olduğunu ve diğer ülkeler tarafından sıkça atıf yapılan bir kaynak olarak öne çıktığını göstermektedir. Bu durum, Türkiye'deki araştırmacıların çalışmalarının uluslararası alanda önemli bir etkiye sahip olduğunu ve kabul gördüğünü göstermektedir. Türk araştırmalarının uluslararası düzeyde dikkate alınması, Türk akademisyenlerin araştırma alanında katkılarının yüksek olduğunu gösterirken aynı zamanda Türkiye'nin bilimdeki uluslararası etkisini de arttırmaktadır.

Çin Halk Cumhuriyeti ve Polonya, Türkiye'nin atıf aldığı diğer önemli ülkeler olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, Türkiye'nin bilgi paylaşımı ve işbirliği açısından bu ülkelerle olan ilişkisine önem verdiğini göstermektedir. Bu ülkelerle yapılan çalışmalar ve atıflar, farklı perspektiflerin ve bilimsel disiplinlerin bir araya gelmesini sağlayarak Türkiye'nin bilgi birikimini zenginleştirebilir.

Türkiye'nin akademik dünyada etkin bir rol oynadığı ve bilimsel katkılarının uluslararası düzeyde takdir edildiği, Türk akademisyenlerin küresel akademik toplumda yer aldığı anlamına gelmektedir. Bu durum, Türk araştırmacıların ve akademisyenlerin, araştırmaları ve çalışmalarıyla ülkelerinin bilimsel gelişimine katkı sağladığını ve dünya çapında takdir edildiğini göstermektedir.

Ancak, atıf analizi sonuçlarına dayanarak, Türkiye'deki araştırmaların sayısı ve kalitesi hakkında herhangi bir yargıda bulunmak yanıltıcı olabilir. Ayrıca, atıf analizi sonuçları yalnızca belirli bir zaman dilimini kapsamaktadır ve gelecekteki atıfların ve araştırmaların sonuçları, bu sonuçları değiştirebilir.

Bu bağlamda, Türkiye'nin atıf analizi sonuçları, Türk araştırmacıların uluslararası düzeyde takdir edilen çalışmalar yürüttüğünü ve bilim dünyasında etkin bir rol oynadığını göstermektedir. Türkiye'nin bu başarısı, ülkede yapılan araştırmaların uluslararası düzeyde daha fazla tanınması ve bilimsel etkisinin artması açısından olumlu bir gelişmedir.

Kurum atıf analizi sonuçları, akademik çalışmaların kurumlar açısından etkisini ve önemini göstermektedir. Analiz sonuçlarına göre, Kocatepe, Aksaray Üniversitesi, Wyoming Üniversitesi, Nanchang Üniversitesi ve Melbourne Üniversitesi gibi kurumlar diğer kurumlara göre daha fazla atıf almıştır. Bu sonuçlar, bu kurumların yayınlarına ve araştırmalarına daha fazla ilgi gösterilmesine işaret edebilir.

Ancak, atıf sayısının yüksek olması her zaman kaliteli ve önemli araştırmalar yapıldığı anlamına gelmez. Bu nedenle, atıf yapan kurumların araştırma alanları, kalitesi ve etkisi de göz önünde bulundurulmalıdır. Ayrıca, atıf yapan kurumların çeşitliliğı de önemlidir. Analiz sonuçlarına göre, farklı ülkelerden ve disiplinlerden gelen kurumlar atıf yapmıştır. Bu durum, bilgi paylaşımı, işbirliğı ve akademik ağıların oluşmasına katkıda bulunmaktadır.

Öte yandan, Pablodelamıç Azad Üniversitesi gibi non-univ olarak belirtilen kurumların da atıf analizinde yer alması dikkat çekicidir. Bu durum, akademik çalışmalara katkı sağlayan çeşitli kurumların sadece üniversitelerden ibaret olmadığını ve araştırma alanındaki çeşitliliğı yansıttığını göstermektedir.

Bu bağlamda, kurum atıf analizi sonuçları farklı kurumların araştırma ve akademik alanda önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar, kurumlar arası işbirliğinin önemini vurgulayarak bilimsel gelişmeyi desteklemektedir. Ancak, atıf sayısının yüksek olması her zaman kaliteli araştırmaların yapıldığı anlamına gelmeyebilir ve analiz sonuçları daha detaylı değerlendirme gerektirmektedir.

Anahtar sözcük analizi, bir araştırma alanındaki anahtar kelimelerin sıklığına dayanarak, çalışmaların hangi konulara odaklandığını ve hangi konuların öncelikli olduğunu belirlemek için kullanılan bir tekniktir. Bu analiz, bu araştırmanın hangi konulara odaklandığını belirlemede önemli bir araçtır ve bu şekilde elde edilen veriler, araştırmaların yoğunlaştığı veya daha az çalışılan konuları ortaya koyarak, araştırmacılara yol gösterici olabilir.

Bu araştırmada, anahtar kelime analizinde belirtilen kelimelerin birçoğı eğitimle ilgiliydi. Yüksek mesleki eğitim, eğitim teknolojileri, öğretim yöntemleri ve fiziksel eğitim öğretmenleri gibi konular, çalışmaların ana odak noktalarını oluşturmaktadır. Bu sonuçlar, eğitim alanında yapılan araştırmaların önemini ve çeşitliliğini yansıtmaktadır.

Ayrıca, sosyal iletişim, insan ilişkileri, örgütsel bağıllık ve yaratıcılık gibi konular da anahtar kelime analizinde önemliydi. Bu sonuçlar, eğitim alanı dışında da önemli konuların incelendiğini göstermektedir. Özellikle, yaratıcılık ve yenilikçilik konusu, günümüzde iş dünyasında önemli bir faktör olduğundan, bu konulara odaklanan araştırmaların artması beklenmektedir.

Anahtar kelime analizi ayrıca, hangi kelimelerin daha az kullanıldığını ve dolayısıyla daha az çalışılan konuları da ortaya koymaktadır. Bu konulara özellikle dikkat edilerek, bu alanlarda daha fazla araştırma yapılması ve bu konuların da önemsenmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda, anahtar kelime analizi, bir araştırma alanındaki konuların yoğunlaştığı veya daha az çalışılan konuların belirlenmesinde yardımcı olmaktadır. Bu veriler, araştırmacılara hangi konulara odaklanmaları gerektiği konusunda ipuçları sağlayarak, araştırmaların önemli bir etki yaratmasına yardımcı olabilir.

Metinlerin bibliyografik eşleşme analizi, yazarların esatıf analizi ve anahtar kelime analizi gibi yöntemler, araştırmalar arasındaki bağlantıları, yazarların etkileşimini ve öncelikli araştırma alanlarını belirlemek için kullanılan önemli araçlardır.

Bibliyografik eşleşme analizi, belirli araştırmalar arasındaki benzerlikleri ve ilişkileri gösterir. Bu analiz, araştırma alanındaki belirli konular veya teorik çerçeveler gibi faktörler arasındaki atıf bağlantılarını anlamamıza yardımcı olur. Bu bağlantılar, ilgili çalışmalar arasındaki benzerlikleri veya farklılıkları keşfetmemize yardımcı olabilir.

Yazarların esatıf analizi, belirli yazarların eserlerine yapılan referansları ve bu eserlerin diğer çalışmalarla olan ilişkisini gösterir. Bu analiz, farklı yazarların çalışmaları arasındaki bağlantıları ortaya çıkararak, ilgili araştırma alanındaki bilimsel iletişimi ve etkileşimi anlamamıza yardımcı olur.

Anahtar kelime analizi, belirli konulara odaklanan araştırmaları tanımlamada ve öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesinde yardımcı olur. Bu analiz, belirli konuların yoğunlaştığına veya daha az çalışıldığına dair ipuçları sunarak, araştırma alanındaki öncelikli konuların belirlenmesine yardımcı olur.

Tüm bu analiz yöntemleri birlikte kullanıldığında, belirli araştırma alanlarındaki araştırmaların nasıl birbirine bağlandığını, hangi konuların öne çıktığını, hangi yazarların eserlerinin daha çok atıf aldığını ve hangi kurumların araştırmalarda öne çıktığını anlamamıza yardımcı olur. Bu analizler, araştırmaların uluslararası düzeydeki etkisini ve önemini de gösterir.

5. SONUÇ ve ÖNERİLER

5.1. Sonuç

Bu çalışma, 2013-2023 yılları arasında yayınlanmış yabancı dildeki açık erişimli beden eğitimi öğretmenliği makalelerinin bibliyografik analizi ve verilerin ısı haritası tekniği ile analiz edilmesi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Web of Science veritabanı kullanılarak yapılan literatür taraması sonucunda, anahtar kelime olarak "Physical Education Teachers" kullanılmıştır. Veriler, Vosviewer adlı program kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın kapsamını sınırlayan bir faktör olarak, diğer veritabanlarına erişilemeyen makaleler ve diğer dillerde yayınlanan makaleler araştırmaya dahil edilememiştir. Dahil etme ölçütleri olarak beden eğitimi öğretmenliği konusunu ele alan araştırmaların 2013-2023 yılları arasındaki dönemi kapsamı, tam metinlerin mevcut olması, literatürde yayınlanmış olan araştırmalar olması, araştırmanın amacına ve araştırma sorularına uygunluğu, çalışmanın kapsadığı örneklem büyüklüğü ve yöntemlerin niteliği, 2013-2023 yılları arasında yayınlanmış olması belirlenmiştir. Dışlama ölçütleri olarak konu dışı olan çalışmalar, sadece tez başlıklarından oluşan çalışmalar, tam metinlerin yalnızca özet bilgileri mevcut olan çalışmalar, tam metinlerin herhangi bir nedenle erişilememe durumu, tam metinlerin yalnızca bir kısmının mevcut olması, tam metinlerin sadece konferans bildirileri veya poster sunumları şeklinde olması, tekrar eden veya aynı verileri içeren çalışmalar belirlenmiştir. Seçilen çalışmaların meta-analiz çalışması için uygun olması hedeflenmektedir.

Bu araştırmanın Alt problem cümleleri ise şu şekilde sıralanmıştır:

1. Beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların bibliyografik analizi, bu alandaki en önemli araştırma konularını belirlemeye nasıl yardımcı olabilir?
2. Beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların bibliyografik analizi, bu alandaki en yaygın araştırma yöntemleri ve teknikleri hakkında ne tür bilgiler sunabilir?
3. Beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların bibliyografik analizi, bu alandaki araştırmaların birbirleriyle olan bağlantısını ve yoğunluğunu belirlemek açısından ne tür fırsatlar sunar?

4. Beden eğitimi öğretmenliği alanındaki yapılan çalışmaların bibliyografik analizi, bu alandaki araştırmaların sonuçlarının öğretmen eğitimi programlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımlarının artırılması açısından nasıl kullanılabilir?

Bu araştırma sorularının cevaplarını elde etmek için yaptığımız analiz sonucunda birçok önemli bulgu elde ettik. İlk olarak, bibliyografik analiz yöntemi kullanarak beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların hangi konulara yoğunlaştığını belirleyebildik. Bu analiz sonucunda, en çok araştırma konularının öğrenci motivasyonu, öğretmen davranışları ve fiziksel uygunluk olduğunu tespit ettik.

İkinci olarak, araştırmamızda Vosviewer programı kullanarak beden eğitimi öğretmenliği alanındaki çalışmaların birbirleriyle olan bağlantısını ve yoğunluğunu belirledik. Bu analiz sonucunda, Richard K. ve Andrew R. gibi yazarların bu alandaki çalışmaların öncülüğünü yaptığını ve en çok atıf alan yazarlar olduğunu belirledik. Ayrıca, Haerens, L. ve Lubans D. R. gibi yazarların en çok ağ dağılımına sahip olduklarını tespit ettik.

Üçüncü olarak, bibliyografik analiz yöntemi kullanarak beden eğitimi öğretmenliği alanındaki araştırmaların yaygın araştırma yöntemlerini ve tekniklerini belirleyebildik. Bu analiz sonucunda, en yaygın araştırma yöntemlerinin nicel araştırma yöntemleri olduğunu ve sıklıkla anketlerin ve ölçeklerin kullanıldığını tespit ettik.

Son olarak, bibliyografik analiz yöntemi kullanarak beden eğitimi öğretmenliği alanındaki araştırmaların öğretmen eğitimi programlarının geliştirilmesi ve öğrencilerin fiziksel aktiviteye katılımlarının artırılması açısından nasıl kullanılabileceğini belirledik. Bu analiz sonucunda, öğretmen eğitimi programlarının ihtiyaç duyulan alanları belirlemek ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yardımcı olmak için bu araştırmaların kullanılabileceğini ve aynı zamanda öğrencilerin fiziksel aktivite seviyelerini artırmak için ihtiyaç duyulan uygulamaların belirlenmesinde faydalı olabileceğini tespit ettik.

Tüm bu bulgular, beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların önemini ve değerini ortaya koymaktadır. Bu araştırmalar, öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzı benimsemelerine, spor yapma alışkanlığı kazanmalarına ve fiziksel aktivite seviyelerini artırmalarına yardımcı olmak için oldukça önemlidir

Elde edilen bulgulara göre, beden eğitimi öğretmenliği alanında çalışan yazarların ortaklıkları ve işbirliği sonucu bir ağ oluşturdıkları tespit edilmiştir. Analiz sonucunda ortaya çıkan ortak yazarlar, farklı perspektiflerden gelen araştırmacıların bir araya gelerek disiplini daha da ileriye taşımalarını sağlamıştır. Bu işbirlikleri, yeni araştırma alanlarının keşfedilmesine, yöntemlerin geliştirilmesine ve disiplin içindeki yeniliklerin yayılmasına katkıda bulunmuştur.

Belirli yazarların diğerlerine göre daha sık birlikte çalıştığı görülmüştür. Bu durum, Richards, K. Andrew ve Haerens, Leen gibi yazarların beden eğitimi öğretmenliği alanında önde gelen isimler olduğunu ve disiplinde etkili bir rol oynadıklarını göstermektedir.

Ortak yazar analizi, beden eğitimi öğretmenliği alanında bilimsel gelişmelerin hızlanmasına ve disiplinin ilerlemesine katkı sağlayan bir araç olarak önem kazanmaktadır. Bu analiz, araştırmacıların birbirleriyle işbirliği yapmalarının ve disiplin içindeki bilgi paylaşımının önemini vurgulamaktadır. Bu şekilde, beden eğitimi öğretmenliği alanında daha ileri araştırmalar yapılması ve disiplinin daha da gelişmesi hedeflenmektedir.

Elde edilen yazar atıf analizi sonuçları, beden eğitimi öğretmenliği alanındaki araştırmalara olan ilginin arttığını ve yapılan çalışmaların etkisinin önemli olduğunu göstermektedir. Grafiklerde yer alan veriler, atıf sayıları ve yayın sayılarındaki artış eğilimlerini ortaya koymaktadır. Bu durum, beden eğitimi öğretmenliği alanındaki araştırmaların giderek önem kazandığını ve bu alanda yapılan çalışmaların disiplindeki gelişmelere katkı sağladığını göstermektedir.

Yazar atıf analizi sonuçları, belirli yazarların diğer yazarlar tarafından sıklıkla atıf aldığını ve disiplindeki etkilerinin belirlenebileceğini göstermektedir. Bu analiz, belirli konular veya çalışma alanları üzerine yoğunlaşan yazarların belirlenmesine yardımcı olabileceği gibi, bilgi ve deneyimlerin paylaşılması ve disiplin içindeki gelişmelerin teşvik edilmesi açısından da önemlidir.

Ayrıca, ortak yazar analizi sonuçları, belirli yazarların disiplin içindeki işbirliği ve bilgi paylaşımına önemli katkıda bulunduğunu göstermektedir. Bu durum, farklı perspektiflerden gelen araştırmacıların bir araya gelerek disiplini daha da ileriye taşımalarını sağlamıştır.

Sonuç olarak, yazar atıf analizi sonuçları, beden eğitimi öğretmenliği alanındaki araştırmaların disiplindeki etkisini ve önemini ortaya koymaktadır. Bu analizler, disiplin içindeki işbirliğinin ve bilgi paylaşımının önemini vurgulamakta ve disiplinin ilerlemesi için katkı sağlamaktadır.

Kaynak atıf analizi, belirli bir çalışma alanında yapılan araştırmaların etkisini ölçmek ve farklı kaynakların birbirleriyle nasıl ilişkili olduğunu anlamak için kullanılan bir tekniktir. Bu teknik, belirli bir alanda en sık atıf alan kaynakları belirlemeye ve bu kaynakların diğer araştırmalar üzerindeki etkisini değerlendirmeye yardımcı olur.

Bu çalışmada, beden eğitimi öğretmenliği konusunda yapılan araştırmaların kaynak atıf analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre, 2019-2023 yılları arasında en çok atıf alan çalışma Ryan ve Deci tarafından 2020 yılında yayınlanan "Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions" çalışmasıdır. Bu çalışmanın toplamda 812 atıf aldığı görülmektedir. İkinci sırada, 2009 yılında Faigenbaum ve Kraemer tarafından yayınlanan "Youth Resistance Training: Updated Position Statement Paper From The National Strength And Conditioning Association" çalışması yer almaktadır. Bu çalışma, toplamda 567 atıf almıştır. Üçüncü sırada ise 2007 yılında Lee vd. tarafından yayınlanan "Physical education and physical activity: Results from the school health policies and programs study 2006" çalışması yer almaktadır ve toplamda 315 atıf almıştır.

Bu sonuçlar, belirli bir alanda yapılan araştırmaların diğer araştırmalar üzerindeki etkisini göstermektedir. "Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions" çalışması gibi en çok atıf alan çalışmalar, literatürdeki diğer araştırmaların temelini oluşturarak, alanda uzmanlaşmış araştırmacılar tarafından sıklıkla atıf alınmaktadır.

Bu analiz ayrıca, belirli bir alanda yapılan araştırmaların hangi konulara yoğunlaştığını da göstermektedir. Örneğin, atıf analizi sonuçlarına göre, beden eğitimi öğretmenliği konusunda yapılan araştırmalar, öz-yönetim teorisi perspektifinden ele alınmış ve öğrencilerin direnç antrenmanları konusunda bilgilendirilmesi gibi konulara odaklanmıştır.

Ülke atıf analizi sonuçlarına göre, Türkiye'nin araştırma ve akademik alanda uluslararası düzeyde önemli bir konuma sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Bu analiz sonuçları, Türk araştırmacıların çalışmalarının diğer ülkelerde de değerli kabul edildiğini ve atıf aldığını göstermektedir. Bu durum, Türkiye'nin akademik dünyada bilgi ve deneyimlerin paylaşıldığı, farklı ülkeler ve disiplinler arasında işbirliği yapılan bir platform olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçlarına göre, Türkiye'nin yapılan araştırmalarda en çok atıf aldığı ülkeler arasında Çin Halk Cumhuriyeti ve Polonya öne çıkmaktadır. Bu durum, Türk araştırmalarının bu ülkelerde önemsendiğini ve referans alındığını göstermektedir. Bu ülkelerle olan ilişki ve işbirliği, Türk araştırmacılarının bilgi birikimini zenginleştirilmesi açısından önemlidir.

Ülke atıf analizi sonuçlarına göre, Türkiye'nin araştırma alanlarında en çok atıf alan ülkeler arasında Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere, Çin Halk Cumhuriyeti ve Almanya yer almaktadır. Bu ülkeler, dünya genelinde araştırma ve akademik alanda önemli bir konuma sahip olan ülkelerdir. Türkiye'nin bu ülkelerle olan ilişkisi ve işbirliği, Türk araştırmacıların küresel akademik toplumda daha fazla varlık göstermesi ve uluslararası düzeyde etkili olması açısından önemlidir.

Sonuç olarak, ülke atıf analizi sonuçları Türk araştırmacıların çalışmalarının uluslararası düzeyde değerli kabul edildiğini ve Türkiye'nin araştırma ve akademik alanda önemli bir konuma sahip olduğunu göstermektedir. Bu durum, Türk araştırmacıların küresel akademik toplumda aktif bir rol oynadığını ve bilimsel katkılarının uluslararası düzeyde takdir edildiğini göstermektedir. Bu sonuçlar, Türk araştırmacıların uluslararası düzeyde daha fazla işbirliği yapması, farklı disiplinler arasında bilgi paylaşımını teşvik etmesi ve dünya genelinde araştırma ve akademik alanda daha etkili bir konuma sahip olması açısından önemlidir.

Kurum atıf analizi sonuçları, araştırma ve akademik alanda çeşitli kurumların etkisini ve önemini yansıtmaktadır. Bu sonuçlar, atıf yapan kurumların çeşitliliğini, uluslararası işbirliklerini ve araştırma alanındaki çeşitliliği göstermektedir. Katechnol, Aksaray Üniversitesi, Wyoming Üniversitesi, Nanchang Üniversitesi ve Melbourne Üniversitesi gibi kurumlar, diğerlerine göre daha fazla atıf almıştır. Bu sonuçlar, bu

kurumların yayınlarına ve araştırmalarına daha fazla ilgi gösterilmesine işaret edebilir. Ancak, bu sonuçların yorumlanması için daha fazla veri ve bağlam bilgisi gereklidir.

Kurum atıf analizi sonuçlarına göre, atıf yapan kurumlar arasında farklı ülkelerden ve disiplinlerden gelen kurumlar yer almaktadır. Bu durum, bilgi paylaşımı, işbirliği ve akademik ağların oluşmasına katkıda bulunmaktadır. Ayrıca, non-univ olarak belirtilen kurumların da atıf analizinde yer alması dikkat çekicidir. Bu durum, araştırma alanındaki çeşitliliği yansıtmaktadır.

Kurum atıf analizi sonuçları, araştırma ve akademik alandaki işbirliğinin ve çeşitliliğin önemini vurgulamaktadır. Farklı kurumlar arasındaki işbirliği, bilgi birikimini zenginleştirebilir ve araştırma alanındaki yenilikleri destekleyebilir. Bu nedenle, kurumlar arası işbirliği ve uluslararası işbirliği, araştırma ve akademik alanın gelişimine önemli katkılar sağlayabilir.

Sonuç olarak, kurum atıf analizi sonuçları, araştırma ve akademik alandaki kurumların etkisini ve önemini yansıtmaktadır. Bu sonuçlar, araştırma alanındaki çeşitliliği, uluslararası işbirliklerini ve bilgi paylaşımını göstermektedir. Kurumlar arası işbirliği ve uluslararası işbirliği, araştırma ve akademik alanın gelişimine önemli katkılar sağlayabilir.

Anahtar kelime analizi sonuçları, yapılan araştırmalarda öne çıkan kelimelerin belirlenmesine yardımcı olmuştur. Analiz sonuçları, eğitim alanında yapılan araştırmalarda öne çıkan konuları ve ilgi alanlarını belirlemekte ve araştırmacılara yol göstermektedir.

Örneğin, analiz sonuçlarına göre, yüksek mesleki eğitim, örgütsel bağlılık, yaratıcılık yeteneği, eğitimde kullanılan teknolojik araçlar, sosyal iletişim, insan ilişkileri, yaratıcı öğretim yöntemleri ve beslenme alışkanlıkları gibi konular araştırmacıların ilgisini çekmektedir.

Bu sonuçlar, eğitim alanında hangi konuların öne çıktığını ve hangi alanlarda daha fazla çalışma yapılması gerektiğini belirlemekte önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca, belirli konuların daha az çalışıldığına dair ipuçları da sunmaktadır. Örneğin, analiz sonuçlarına göre, fiziksel aktivite, öğretmen performansı ve öğrenme başarısı gibi konular, daha az çalışılan konular arasında yer almaktadır.

Anahtar kelime analizi sonuçları, araştırmacıların ilgi alanlarını belirlemenin yanı sıra, belirli konularda yoğunlaşarak, bu konularda uzmanlaşmalarını da sağlamaktadır. Ayrıca, bu sonuçlar, eğitim alanındaki farklı araştırma disiplinleri arasındaki bağlantıları da ortaya koymaktadır. Örneğin, yaratıcılık yeteneği ve örgütsel bağlılık gibi konular, psikoloji, sosyoloji ve işletme yönetimi gibi farklı disiplinler arasında ortak bir noktada birleşmektedir.

Sonuç olarak, anahtar kelime analizi sonuçları, eğitim alanındaki araştırmacıların ilgi alanlarını ve araştırma konularını belirlemekte önemli bir araçtır. Bu sonuçlar, eğitim alanındaki farklı disiplinler arasındaki bağlantıları da ortaya koyarak, bilgi birikimini ve araştırma kalitesini artırmaya yardımcı olmaktadır.

Yapılan analizler sonucunda, eğitim teknolojisi konusunda yapılan araştırmaların çeşitli alanları kapsadığı ve farklı disiplinlerden araştırmacılar tarafından ele alındığı görülmüştür. Bu analizler aracılığıyla, belirli konuların, araştırma alanları veya teorik çerçeveler gibi faktörler arasında bir ilişki veya atıfta bulunma durumu ortaya konulmuştur.

Ayrıca, yapılan analizler sonucunda, Türkiye'nin araştırma ve akademik alanda önemli bir etkiye sahip olduğu ve çalışmalarının uluslararası alanda kabul gördüğü görülmüştür. Diğer ülkelerin Türkiye'deki araştırmalara sıkça atıfta bulunması, Türk araştırmacıların çalışmalarının uluslararası alanda tanındığını ve kabul gördüğünü göstermektedir. Bu durum, Türk araştırmacıların küresel akademik toplumda etkin bir rol oynadığını ve bilimsel katkılarının uluslararası düzeyde takdir edildiğini göstermektedir.

Anahtar kelime analizi, belirli konulara odaklanan araştırmaları tanımlamada ve öncelikli araştırma alanlarının belirlenmesinde yardımcı olmuştur. Bu veriler, belirli alanlarda hangi konuların yoğunlaştığına veya daha az çalışıldığına dair ipuçları sunmaktadır.

Bibliyografik eşleşme analizi, farklı çalışmalar arasındaki bilimsel ilişkileri anlamamıza ve ilgili çalışmalar arasındaki benzerlikleri veya farklılıkları keşfetmemize yardımcı olmaktadır. Yazar atıf analizi ise, farklı yazarların çalışmaları arasındaki bağlantıları ortaya çıkararak, ilgili araştırma alanındaki bilimsel iletişimi ve etkileşimi anlamamıza yardımcı olmaktadır.

Bu bulguların bir arada ele alınması, eğitim teknolojisi alanında yapılan araştırmaların farklı disiplinlerden araştırmacılar tarafından ele alındığını ve belirli konular arasında ilişkilerin bulunduğunu göstermektedir. Ayrıca, Türkiye'nin araştırma ve akademik alanda önemli bir etkiye sahip olduğu ve çalışmalarının uluslararası alanda kabul gördüğü de görülmüştür. Bu bulgular, ilgili araştırma alanındaki bilimsel gelişmeleri ve çalışmaların yönünü belirlemede önemli bir rol oynamaktadır.

Anahtar sözcük analizi, eğitim alanındaki araştırmaların öncelikli konularını belirlemeye yardımcı olmuştur. Bu analiz sonucunda, yüksek mesleki eğitim, sosyal iletişim, yaratıcılık yeteneği, beslenme alışkanlıkları ve örgütsel bağlılık gibi konuların eğitim alanındaki araştırmaların odak noktası olduğu ortaya çıkmıştır.

Yazar atıf analizi ve metinlerin bibliyografik eşleşme analizi, belirli yazarlar ve çalışmalar arasındaki bilimsel ilişkileri ortaya çıkarmıştır. Bu analizler sonucunda, belirli yazarlar ve çalışmaların diğer araştırmalarla nasıl bağlantılı olduğu ve hangi konulara odaklandığı daha net bir şekilde görülmüştür.

Ülke ve kurum atıf analizleri, uluslararası alanda eğitim alanındaki araştırmaların nasıl dağıldığını ve hangi ülkeler ve kurumların bu alanda öne çıktığını göstermiştir. Türkiye'nin diğer ülkeler tarafından sıkça atıf yapılan bir kaynak olduğu ve Çin ve Polonya gibi ülkelerin Türk araştırmalarını önemsendiği görülmüştür. Ayrıca, Katechnol, Aksaray Üniversitesi, Wyoming Üniversitesi, Nanchang Üniversitesi ve Melbourne Üniversitesi gibi kurumların diğerlerine göre daha fazla atıf aldığı tespit edilmiştir.

Bu bulguların ışığında, eğitim alanındaki araştırmaların daha iyi anlaşılabilmesi ve gelecekteki araştırmaların planlanması için önemli ipuçları sunulmaktadır. Özellikle, belirli konulara odaklanan araştırmaların sayısı artırılabilir ve Türkiye'nin uluslararası alanda daha fazla tanınması için çalışmalar yapılabilir. Ayrıca, farklı ülkeler ve kurumlar arasındaki işbirliği ve bilgi paylaşımı da desteklenerek eğitim alanındaki araştırmaların etkisi daha da artırılabilir.

5.2.Öneriler

Bu araştırmanın sonuçlarına dayanarak, beden eğitimi öğretmenliği alanında yapılacak olan gelecekteki araştırmalarda dikkate alınabilecek birkaç öneri sunulabilir.

İlk olarak, araştırmaların farklı ÷lkelerdeki beden eēitimi ÷ēretmenliēi uygulamalarını karşılaştırmaya yñnelik olması ÷nerilebilir. Bu şekilde, farklı ÷lkelerdeki beden eēitimi ÷ēretmenlerinin karřılařtıēı sorunlar ve bu sorunların nasıl ele alındıēı konusunda daha kapsamlı bir perspektif elde edilebilir.

İkinci olarak, beden eēitimi ÷ēretmenliēi alanındaki araştırmaların daha çok ÷ērenci merkezli olması gerektiēi dñřñn÷lebilir. ÷ērencilerin beden eēitimine olan ilgisi ve katılımı, ÷ērencilerin ÷zgñveni, motivasyonu ve saēlıklı yaşam alışkanlıkları gibi faktñrler üzerinde ÷nemli bir etkiye sahiptir. Bu nedenle, ÷ērencilerin katılımına yñnelik stratejilerin ve ÷ērenci merkezli ÷ēretim yñtemlerinin araştırılması gerekmektedir.

Üçñncñ olarak, beden eēitimi ÷ēretmenliēi alanındaki araştırmaların, teknoloji kullanımının beden eēitimi derslerinde nasıl etkili bir şekilde kullanılabileceēini araştırması ÷nerilebilir. ÷zellikle, akıllı cihazlar ve sanal gerçeeklik gibi teknolojik araçlar, ÷ērencilerin beden eēitimine olan ilgisini artırabilir ve beden eēitimi derslerinin daha etkili hale gelmesine yardımcı olabilir.

Son olarak, beden eēitimi ÷ēretmenliēi alanındaki araştırmaların, ÷ēretmenlerin eēitim ihtiyaçlarını belirlemeye yñnelik olması ÷nerilebilir. ÷ēretmenlerin eēitim ihtiyaçları belirlendikten sonra, ÷ēretmenlerin mesleki gelişimlerine yñnelik stratejiler ve programlar geliştirilebilir. Bu, beden eēitimi ÷ēretmenlerinin beceri ve bilgilerinin geliştirilmesine yardımcı olabilir ve dolayısıyla ÷ērencilerin beden eēitimi derslerindeki deneyimlerini iyileştirebilir.

KAYNAKÇA

- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., & Reeve, J. (2019). Toward an Integrative and Fine-Grained Insight in Motivating and Demotivating Teaching Styles: The Merits of a Circumplex Approach. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 497-521.
- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., De Meyer, J., Van den Berghe, L., & Haerens, L. (2013). Development and evaluation of a training on need-supportive teaching in physical education: Qualitative and quantitative findings. *Teaching and Teacher Education*, 29, 64-75.
- Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Van den Berghe, L., De Meyer, J., Haerens, L., & Fauconnier, G. (2014). Fostering a Need-Supportive Teaching Style: Intervention Effects on Physical Education Teachers' Beliefs and Teaching Behaviors. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 36(6), 595-609.
- Aktaş, B. (2021). *Beden Eğitimi Öğretmenliği bölümlerindeki öğretim elemanlarının, beden eğitimi öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının ölçme ve değerlendirme genel yeterlik algılarının karşılaştırılması* [Yüksek Lisans tezi, Pamukkale Üniversitesi, Spor alanı].
- Algi, E. H. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin iş doyumlarına etkisi*. Yüksek Lisans tezi, Eğitim ve Öğretim alanı.
- Amado, D., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., Pulido-González, JJ. (2021). Profiles of schoolteachers' psychological well-being in relation to their work environment, burnout and engagement. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 1-8.
- Armour, K. M., & Yelling, M. (2007). Effective professional development for physical education teachers: The role of informal, collaborative learning. *European Physical Education Review*, 26(2), 177-200.
- Armour, K. M., & Yelling, M. R. (2004). Continuing professional development for experienced physical education teachers: Towards effective provision. *Sport, Education and Society*, 9(1), 95-114.

- Avcı, G. (2023). *Beden eğitimi öğretmen adayları ve diğer öğretmen adaylarının öğretmen öz yeterlilik algıları ile mesleki kaygıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek Lisans tezi, Spor alanı.
- Avcı, Ş., & Pala, Ö. O. (2016). Fizyoterapi Öğrencilerinde Veri Toplama Becerisi: Retrospektif Çalışma. *Fizyoterapi Rehabilitasyon*, 27(1), 8-11.
- Aydilek, E. (2019). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşam doyumları ve beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları* [Yüksek Lisans tezi, Kırıkkale Üniversitesi, Spor alanı].
- Babayiğit, İ. (2020). Investigation of the attitudes of physical education and sports teachers towards their profession in terms of certain variables. *Journal of Education and Future*, 16, 101-118.
- Bancroft, K., & Greenspan, S. (2022). Facilitators and barriers of inclusion: a critical incident technique analysis of one non-binary Physical Education teacher's workplace experiences. *Sport Education and Society, Web of Science Early Access*.
- Barendrecht, M., Tak, I. Verhagen, E. (2022). Contribution of sex, sports, and activity types and curriculum load distribution to intracurricular injury risk in physical education teacher education: a cohort study. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*.
- Barnett, LM., Lander, N., Cantell, M., D'Hondt, E., Timmons, BW., Foulkes, JD. (2020). Fundamental movement skills: an important focus. *Journal of Sport and Health Science*, 9(4), 299-300.
- Bartholomew, K. J., Ntoumanis, N., Ryan, R. M., Bosch, J. A., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2011). Self-determination theory and diminished functioning: the role of interpersonal control and psychological need thwarting. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 37(11), 1459-1473.
- Baumgartner, M. (2022). Professional competence(s) of physical education teachers: terms traditions, modelling and perspectives. *German Journal of Exercise and Sport Research. Web of Science Early Access*.

- Bizati, Ö. (2001). *Stajyer beden eğitimi öğretmenlerine ilişkin bir çalışma: Stajyerlik programı, rehber öğretmen ve karşılaşılan problemler* [Yüksek Lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı].
- Chan, A. W. K., Wong, T. K. S., & Cheung, G. S. P. (2001). Lay knowledge of physical education teachers about the emergency management of dental trauma in Hong Kong. *Dental Traumatology*, 17(2), 77-85.
- Cheon, S. H., & Reeve, J. (2015). A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary Educational Psychology*, 40, 99-111.
- Cheon, S. H., & Reeve, J. (2015). A classroom-based intervention to help teachers decrease students' amotivation. *Contemporary Educational Psychology*, 40, 99-111.
- Cheon, S. H., Reeve, J., & Moon, I. S. (2012). Experimentally Based, Longitudinally Designed, Teacher-Focused Intervention to Help Physical Education Teachers Be More Autonomy Supportive Toward Their Students. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 34(3), 365-396.
- Cheon, S. H., Reeve, J., Song, Y. G., & Jang, H. R. (2014). The teacher benefits from giving autonomy support during physical education instruction. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 36(4), 331-346.
- Çalış, M. A. (2023). Beden eğitimi öğretmenlerinin iş stresi ve tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Yüksek Lisans tezi, Psikoloji alanı; Spor alanı.
- Çiçek, Ş. (1998). *Orta Doğu Teknik Üniversitesi beden eğitimi öğretmenliği programının değerlendirmesi* [Doktora tezi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı].
- Da Silva, R., Farias, C. (2022). A Novice Teacher as Facilitator of Learning During a Hybrid Sport Education/ Step – Game Approach Volleyball Season. *Journal of Sports Science and Medicine*. Web of Science Early Access.

- Dandar, H., İnal, E. (2021). Evaluation of the views of pre-service physical education and sports teachers on distance education process. *Journal of Physical Education and Sport Science*, 3(2), 77-87.
- Dayı, M. (2022). *Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarının ölçülmesi/Balıkesir ili örneği* [Yüksek Lisans tezi, Balıkesir Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı, Spor alt alanı].
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2016). *Optimizing students' motivation in the era of testing and pressure: A self-determination theory perspective*. In *Building Autonomous Learners: Perspectives from Research and Practice Using Self-Determination Theory* (pp. 9-29). Springer International Publishing.
- Demirci, A. B. (2023). *COVID-19 salgın döneminde beden eğitimi öğretmenlerinin ilk yıl deneyimleri*. Yüksek Lisans tezi, Spor alanı.
- Demirci, N., & Bulduk, Ş. (2020). The effect of pedagogical formation program on physical education teachers' competencies. *Journal of Physical Education and Sport Science*, 2(2), 91-101.
- Devrilmez, E. (2016). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının genel ve özelleşmiş alan bilgisi seviyeleri için geliştirilen bir badminton dersinin etkisi* [Doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Spor alanı].
- Dikici, F., Gören, H., Acar, M., & Yücel, İ. (2020). An investigation of pre-service physical education teachers' values education competencies. *Sport Science*, 13(2), 91-98.
- Dinçer, E. (2019). *Beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi öğretmenliği mesleğine yönelik tutumlarının ölçülmesi/Muş ili örneği* [Yüksek Lisans tezi, İnönü Üniversitesi, Spor alanı].
- Durmuş, M. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi*. Yüksek Lisans tezi, Eğitim ve Öğretim alanı.

- Erdoğan, Ç. H. (2014). *Beden eğitimi öğretmenlerinin ve sınıf öğretmenliğinden beden eğitimi öğretmenliğine geçiş yapan öğretmenlerin yeterlik algılarının incelenmesi* [Yüksek Lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Spor alanı].
- Erick, P. N., & Smith, D. R. (2011). A systematic review of musculoskeletal disorders among school teachers. *BMC Musculoskeletal Disorders*, 12(1), 260.
- Ertan, K. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin liderlik yönelimlerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans tezi, Spor alanı.
- Erturan-İşler, T., & Korkmaz, Ö. (2021). The effect of basketball teaching course, one of the elective courses in physical education and sports departments, on the academic motivation levels of the students. *Journal of Education and Future*, 17, 1-12.
- Faigenbaum, A. D., Kraemer, W. J., & Rowland, T. W. (2009). Youth Resistance Training: Updated Position Statement Paper From The National Strength And Conditioning Association. *Journal Of Strength And Conditioning Research*, 23, S60-S79.
- Fındıkoğlu, M. (2020). Investigation of the relationship between anxiety, physical activity and self-efficacy levels of physical education teachers. *Journal of Physical Education and Sport Science*, 3(1), 21-32.
- Goodyear, V. A., Casey, A., & Kirk, D. (2014). Tweet me, message me, like me: Using social media to facilitate pedagogical change within an emerging community of practice. *Sport, Education and Society*, 19(7), 927-943.
- Guzzo, R. A., Jackson, S. E., & Katzell, R. A. (1987). Meta-analysis analysis. *Research in organizational behavior*, 9(1), 407-442.
- Haegele, J. A., & Hodge, S. (2016). *Disability discourse: Overview and critiques of the medical and social models*. *Quest*, 68(2), 193-206.
- Haegele, J. A., & Hodge, S. R. (2016). *Disability discourse: Overview and critiques of the medical and social models*. *Quest*, 68(2), 193-206.
- Harrell, J. S., McMurray, R. G., Baggett, C. D., Pennell, M. L., Pearce, P. F., Bangdiwala, S. I., & Deng, S. (1996). Effects of a school-based intervention to

- reduce cardiovascular disease risk factors in elementary-school children: The Cardiovascular Health in Children (CHIC) **Study**. *Jama*, 278(2), 123-129.
- Harrell, J. S., McMurray, R. G., Baggett, C. D., Pennell, M. L., Pearce, P. F., & Bangdiwala, S. I. (1996). Effects of a school-based intervention to reduce cardiovascular disease risk factors in elementary-school children: The Cardiovascular Health in Children (CHIC) study. *Journal of Pediatrics*, 128(6), 797-805.
- Hein, V., Koka, A., & Hagger, M. S. (2015). Relationships between perceived teachers' controlling behavior, psychological need thwarting, anger and bullying behavior in high-school students. *Journal of Adolescence*, 42, 103-114.
- Hodge, S. R., Ammah, J. O. A., McGuire, R. T., & O'Sullivan, M. (2004). High school general physical education teachers' behaviors and beliefs associated with inclusion. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 21(2), 157-176.
- Hünük, D. (2013). *Mesleki öğrenme grubunun beden eğitimi öğretmenlerinin sağlıklı ilgili fiziksel uygunluk bilgilerini geliştirmede kullanımı: Öğrenci öğrenmesine etkileri* [Doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı, Spor alt alanı].
- İnce, M. L. (2002). *Öğretmen ve öğrenci merkezli öğretimin beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması üzerine etkileri* [Doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı].
- İşler, T. E. (2020). Adaptation of the sports experience scale for Turkish culture. *Journal of Physical Education and Sport Science*, 3(2), 29-39.
- Kantarcıoğlu, A. (2018). *Kütahya merkezde görev yapan beden eğitimi öğretmenleri ile taşrada görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki öz yeterliliklerinin incelenmesi ve karşılaştırılması* [Yüksek Lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Spor alanı].
- Karlı, A. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin stres algılarının ve sürekli kaygı durumlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans tezi, Spor alanı.

- Kayış, Ö., & Özdemir, F. (2020). Examining the effects of a cooperative learning approach on academic achievement, attitude and social skills of students in physical education classes. *Journal of Physical Education and Sport Science*, 2(1), 39-50.
- Kıvanç, C. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin pandemi sürecinde çevrimiçi deneyimlerinin incelenmesi* (Erzurum ili örneği). Yüksek Lisans tezi, Eğitim ve Öğretim alanı; Spor alanı.
- Kim, J., Must, A., Fitzmaurice, G. M., Gillman, M. W., & Chomitz, V. R. (2005). Relationship of physical fitness to prevalence and incidence of overweight among schoolchildren. *Obesity Research*, 13(7), 1246-1254.
- Kim, J., Must, A., Fitzmaurice, G. M., Gillman, M. W., Chomitz, V., Kramer, E., & McGowan, R. (2005). Relationship of physical fitness to prevalence and incidence of overweight among schoolchildren. *Obesity research*, 13(7), 1246-1254.
- Kirazcı, S., & Pehlivan, A. (2019). The relationship between the attitudes of physical education teachers towards technology and the levels of their technology use. *Electronic Turkish Studies*, 14(16), 299-310.
- Kyndt, E., Gijbels, D., & Donche, V. (2016). Teachers' Everyday Professional Development: Mapping Informal Learning Activities, Antecedents, and Learning Outcomes. *Review of Educational Research*, 86(4), 1111-1150.
- Langer, W., Bruns, J & Erhorn, J. (2022). Development and validation of a video-based test instrument to measure noticing with regard to processes of recognition in inclusive physical education. *German Journal of Exercise and Sport Research*. Web of Science Early Access.
- Lee, S. M., Burgeson, C. R., & Spain, C. G. (2007). Physical education and physical activity: Results from the school health policies and programs study 2006. *Journal of School Health*, 77(8), 435-463.
- Li, W. D., Wright, P. M., Rukavina, P. B., & Pickering, M. (2008). Measuring students' perceptions of personal and social responsibility and the relationship to

- intrinsic motivation in urban physical education. *Journal of teaching in physical education*, 27(2), 167-178.
- Li, W. D., Wright, P. M., Rukavina, P. B., & Pickering, M. (2008). Measuring students' perceptions of personal and social responsibility and the relationship to intrinsic motivation in urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 167-178.
- Lloyd, R.J. & Smith, S.J. (2022). Becoming InterActive for Life: Mobilizing Relational Knowledge for Physical Educators. *Frontiers in Sports and Active Living*.
- Lundvall, S. & Fröberg, A. (2022). From individual to lifelong environmental processes: reframing health in physical education with the sustainable development goals. *Sport Education and Society*. *Web of Science Early Access*.
- Martins, J., Marques, A., & da Costa, F. C. (2015). Adolescents' perspectives on the barriers and facilitators of physical activity: a systematic review of qualitative studies. *Health Education Research*, 30(5), 742-755.
- Millet, A. (2018). The relationship between physical education teachers' self-efficacy and attitudes towards inclusive education. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2188-2195.
- Nabi, A. N. N. (2021). *Teaching competencies and their relationship to the direction of the scouting movement of the teacher of physical education in the city center of Dohuk* [Yüksek Lisans tezi, Duhok Üniversitesi, Spor alanı].
- Neumark-Sztainer, D., Story, M., & Harris, T. (1999). Beliefs and attitudes about obesity among teachers and school health care providers working with adolescents. *Journal of nutrition education*, 31(1), 3-9.
- Nyberg, G., Backman, E. & Tinning, R. (2022). *Moving online in physical education teacher education*. *Sport Education Society*, Web of Science Early Access.
- Onursal, A. M. (2009). *Modern eğitimde, beden eğitimi öğretmenlerinin etkililiği, iletişimi ve öğretim yaklaşımlarının incelenmesi* [Doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Spor alanı].

- Özkan, A., & Kıyak, M. (2019). Investigation of physical education teachers' burnout levels and their relation to some variables. *Universal Journal of Educational Research*, 7(1), 93-98.
- Öztürk, G. (2017). Analysis of the relationship between physical education teacher candidates' physical self-concepts and attitudes towards teaching profession. *Education and Science*, 42(187), 147-160.
- Pınar, G., & Yıldız, R. (2019). Examining the effect of exercise videos on physical education teacher candidates' motivation and self-efficacy. *Journal of Education and Training Studies*, 7(7), 105-113.
- Puhl, R. M., Peterson, J. L., & Luedicke, J. (2013). Weight-Based Victimization: Bullying Experiences of Weight Loss Treatment-Seeking Youth. *Pediatrics*, 131(1), E1-E9.
- Renshaw, I., Chow, J. Y., & Hammond, J. (2010). A constraints-led perspective to understanding skill acquisition and game play: a basis for integration of motor learning theory and physical education praxis? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(2), 117-137.
- Rosen, A. & Larsson, H. (2023). Arriving in the body – students' experiences of yoga based practices (YBP) in physical education teacher education (PETE). Sport Education Society, *Web of Science Early Access*.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions*.
- Sakız, H., & Koç, H. (2019). The effect of a physical education course based on the self-determination theory on the motivation and physical activity levels of pre-service physical education teachers. *European Journal of Educational Research*, 8(1), 175-187.
- Saraç, L. (2003). *Hizmet-içi ve hizmet-öncesi beden eğitimi öğretmenlerinin derslerinin etkinliğinin belirlenmesi* [Yüksek Lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı].

- Sarmısak, T. (2009). *İlköğretim okullarında beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki sorunları* [Yüksek Lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı].
- Savaş, N., & Uygan, Ç. (2020). Investigating the relationship between physical education teachers' organizational commitment and their job satisfaction levels. *Journal of Physical Education and Sport Science*, 4(2), 119-128.
- Semiz, K. (2011). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgileri, teknoloji ile bütünleşik özgüvenleri ve öğretim teknolojilerinden sonuç beklentileri* [Yüksek Lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı].
- Shen, B., McCaughtry, N., Martin, J., Fahlman, M., & Garn, A. (2015). The relationship between teacher burnout and student motivation. *Teaching and teacher education*, 85, 519-532.
- Soy, S. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin teknostres alguları ile web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz-yeterlik inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. Yüksek Lisans tezi, Spor alanı.
- Söğütçü, T. (2021). *Beden eğitimi öğretmenlerinin, beden eğitimi öğretmenlerinin, inovasyon, duygusal zekâ ve yaşam boyu öğrenim düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Çanakkale ili örneği) [Yüksek Lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı, Spor alt alanı].
- Şimşek, İ. (2023). *Beden eğitimi öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojileri kullanım düzeylerinin yaratıcı kişilik özelliklerine etkisi*. Yüksek Lisans tezi, Spor alanı.
- Şirin, T. & Eratlı Şirin, Y., Uruç, O. (2022). Digital burnout and perceptive failure: The example of physical education teachers during the COVID-19 pandemic. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*.
- Takımcı, İ., & Demirhan, G. (2020). The effect of physical education and sports teachers' transformational leadership behaviors on students' satisfaction and academic achievement. *European Journal of Education Studies*, 7(10), 1-17.

- Taylor, I. M., & Ntoumanis, N. (2007). Teacher motivational strategies and student self-determination in physical education. *Journal of Educational Psychology*, 99(4), 747-760.
- Taylor, I. M., Ntoumanis, N., & Standage, M. (2008). A self-determination theory approach to understanding the antecedents of teachers' motivational strategies in physical education. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30(1), 75-94.
- Tinning, R. (2010). *Pedagogy and Human Movement*. Pedagogy And Human Movement , Pp.1-247
- Türk, S. C. (2023). *Beden eğitimi öğretmenleri ile antrenörlerin empatik eğilim ve liderlik yönelimlerinin incelenmesi* (Samsun ili örneği) [Yüksek Lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Spor alanı].
- Yıldırım, A. (2003). *Hizmet-içi ve hizmet-öncesi beden eğitimi öğretmenlerinin derslerindeki akademik öğrenme sürelerinin analizi* [Yüksek Lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim alanı].
- Zhang, T., Solmon, M. A., Kosma, M., Carson, R. L., Gu, X., & Zhu, W. (2011). Need support, need satisfaction, intrinsic motivation, and physical activity participation among middle school students. *Journal of Teaching in Physical Education*, 30(1), 51-68.