



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



Late Elom LAWSON

TOGO GENÇLİĞİNİN GELECEĞE BAKIŞ ALGISI: LOME ŞEHRİNDE OKUYAN
ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Sosyoloji Ana Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Antalya, 2019



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ



Late Elom LAWSON

TOGO GENÇLİĞİNİN GELECEĞE BAKIŞ ALGISI: LOME ŞEHRİNDE OKUYAN
ÜNİVERSİTE GENÇLİĞİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA

Danışman

Prof. Dr. Suat KOLUKIRIK

Sosyoloji Ana Bilim Dalı

Yüksek Lisans Tezi

Antalya, 2019

Akdeniz Üniversitesi
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğüne,

Late Elom Lawson'un bu çalışması, jürimiz tarafından Sosyoloji Yüksek Lisans Programı tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan : Pr. Dr. Suat KOLUKIRIK (İmza)

Üye (Danışmanı) : Dr. Öğr. Üyesi Mustafa İLBOĞA (İmza)

Üye : Dr.Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin AYGÜL (İmza)

Tez Başlığı: Togo Gençliğinin Geleceğe Bakış Algısı: Lomé Şehrinde Okuyan
Üniversite Gençliği Üzerine Bir Araştırma

Onay: Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

Tez Savunma Tarihi : 19/06/2019

Mezuniyet Tarihi : 25/07/2019

(İmza)
Prof. Dr. İhsan BULUT
Müdür

AKADEMİK BEYAN

Yüksek Lisans Tezi olarak sunduğum “Togo Gençliğinin Geleceğe Bakış Algısı: Lomé Şehrinde Okuyan Üniversite Gençliği Üzerine Bir Araştırma” adlı bu çalışmanın, akademik kural ve etik değerlere uygun bir biçimde tarafımdan yazıldığını, yararlandığım bütün eserlerin kaynakçada gösterildiğini ve çalışma içerisinde bu eserlere atıf yapıldığını belirtir; bunu şerefimle doğrularım.

15/07/ 2019

İmza

Late Elom Lawson





T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEZ ÇALIŞMASI ORJİNALLİK RAPORU
BEYAN BELGESİ



SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ'NE

ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	
Adı-Soyadı	Late Elom LAWSON
Öğrenci Numarası	20155223008
Enstitü Ana Bilim Dalı	Sosyoloji
Programı	Tezli Yüksek Lisans
Programın Türü	(X) Tezli Yüksek Lisans () Doktora () Tezsiz Yüksek Lisans
Danışmanının Unvanı, Adı-Soyadı	Pr.Dr. Suat KOLUKIRIK
Tez Başlığı	Togo Gençliğinin Geleceğe Bakış Algısı: Lome Şehrinde Okuyan Üniversite Gençliği Üzerine Bir Araştırma
Turnitin Ödev Numarası	1152341183

Yukarıda başlığı belirtilen tez çalışmasının a) Kapak sayfası, b) Giriş, c) Ana Bölümler ve d) Sonuç kısımlarından oluşan toplam 53 sayfalık kısmına ilişkin olarak, 16/07/2019 tarihinde tarafımdan Turnitin adlı intihal tespit programından Sosyal Bilimler Enstitüsü Tez Çalışması Orijinallik Raporu Alınması ve Kullanılması Uygulama Esasları'nda belirlenen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan ve ekte sunulan rapora göre, tezin/dönem projesinin benzerlik oranı;

alıntılar hariç % 3

alıntılar dahil % 8 'dir.

Danışman tarafından uygun olan seçenek işaretlenmelidir:

(x) Benzerlik oranları belirlenen limitleri aşmıyor ise;

Yukarıda yer alan beyanın ve ekte sunulan Tez Çalışması Orijinallik Raporu'nun doğruluğunu onaylarım.

() Benzerlik oranları belirlenen limitleri aşıyor, ancak tez/dönem projesi danışmanı intihal yapılmadığı kanısında ise;

Yukarıda yer alan beyanın ve ekte sunulan Tez Çalışması Orijinallik Raporu'nun doğruluğunu onaylar ve Uygulama Esasları'nda öngörülen yüzdelik sınırlarının aşılmasına karşın, aşağıda belirtilen gerekçe ile intihal yapılmadığı kanısında olduğumu beyan ederim.

Gerekçe:

Benzerlik taraması yukarıda verilen ölçütlerin ışığı altında tarafımda yapılmıştır. İlgili tezin orijinallik raporunun uygun olduğunu beyan ederim...../...../.....

(imzası Danışmanın Unvanı-Adı-soyadı)

İÇİNDEKİLER

ŞEKİLLER LİSTESİ	iv
TABLolar LİSTESİ	v
KISALTMALAR LİSTESİ	vii
ÖZET	viii
SUMMARY	ix
TEŞEKKÜR.....	x
GİRİŞ.....	1

BİRİNCİ BÖLÜM

SOSYOLOJİ VE GENÇLİK ÇALIŞMALARI

1.1. Sosyolojik Bir Çalışma Konusu Olarak Gençlik	3
1.2. Gençlik Kavramının Tanımı	4
1.3. Sosyal Roller ve Statü: Çocukluktan Yetişkinliğe.....	5
1.4. Uzatılmış Gençlik	7
1.5. Gençlik Çalışmalarında Sosyolojik Paradigmalar	7
1.5.1. İşlevselcilik.....	8
1.5.2. Sembolik Etkileşimcilik	8
1.5.3. Çatışma Teorisi	9
1.6. Gençlik ve Gelecek: Farklı Ülkelerdeki Çalışmalar	9
1.6.1. Amerikan Gençliği	11
1.6.2. İsveç Gençliği.....	12
1.6.3. İngiliz Gençliği.....	13
1.6.4. Fransız Gençliği	14
1.6.5. Türk Gençliği	15

İKİNCİ BÖLÜM

AFRİKA'DA GENÇLİK

2.1. Afrika Gençliğinin Özellikleri	16
2.2. Togo'da Genç Nüfusun Demografik Özellikleri	17

2.3. Togolu Gençliğin Sorunları	18
2.3.1. İşsizlik	18
2.3.2. Eğitim	19

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ VE TEKNİĞİ

3.1. Araştırmanın Amacı	20
3.2. Araştırmanın Problemi	20
3.3. Alan Araştırmasının Yapıldığı Bölge	21
3.4. Saha Araştırması	21
3.4.1. Araştırma Evreni ve Örneklemi	21
3.4.2. Veri Toplama Tekniği	22
3.5. Pilot Uygulama	23
3.6. Veri Analizi	24

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULARIN ANALİZİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri	25
4.2. Katılımcıların Memnuniyet Durumları	27
4.3. Gençler ve Toplum	29
4.4. Yetişkinlik ile İlgili Algıları	32
4.5. Gençler ve Evlilik	33
4.6. Eğitime İlişkin Görüşleri	34
4.7. Gençler ve İş	35
4.8. Gençler ve Göç	37
4.9. Başarıya İlişkin Algıları	38
4.10. Kurum ve Kuruluşlara Duyulan Güven	40
4.11. Gençlik ve Din	41
4.12. Gençler ve Boş Zaman	42
4.13. Gençler ve Gelecek	43
SONUÇ	46
KAYNAKÇA	49
EK 1 - Anket Formu	54

EK 2 - Togo'nun Afrika Haritası Üzerindeki Konumu	62
EK 3 - Togo Haritası	63
EK 4 - Togo Haritasında Lomé'nin Konumu	64
Ö Z G E Ç M İ Ş	65



ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 4.1 Katılımcıların Yaşadığı Yere İlişkin Bilgiler	27
Şekil 4.2 Katılımcıların Ruhsal Durumu	29
Şekil 4.3 Gençlerin Toplumda Nasıl Algılandıklarına İlişkin Düşünceleri	31
Şekil 4.4 Yetişkin Olmanın Kriterleri	33
Şekil 4.5 Gençler ve Evlilik.....	33
Şekil 4.6 Çalışma Sektörü	37
Şekil 4.7 Yurtdışına Seyahat Etmeyi İsteme Nedenleri	38
Şekil 4.8 Boş Zamanlarını Değerlendirme Biçimleri	42
Şekil 4.9 Endişe Duyulan Konular	43
Şekil 4.10 Kişisel Yaşamda Duyulan Endişeler	43

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1.1 Gençliğin Tanımı	4
Tablo 1.2 Gençlik ve Yetişkinliğe İlişkin Kavramlar	6
Tablo 1.3 Gençlik Çalışmalarında Uygulanan Sosyolojik Bakış Açıları	8
Tablo 1.4 Gençlerin Geleceğe İlişkin Görüşleri	10
Tablo 3.1 Örneklem	22
Tablo 4.1 Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	25
Tablo 4.2 Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı	25
Tablo 4.3 Katılımcıların Medeni Duruma Göre Dağılımı	26
Tablo 4.4 Katılımcıların Cinsiyete ve Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı	26
Tablo 4.5 Katılımcıların Ailesi ile Birlikte Yaşama Durumlarına İlişkin Bilgiler	27
Tablo 4.6 Genel Olarak Hayatlarından Memnuniyet Durumları	28
Tablo 4.7 Yaşamları ile İlgili Memnuniyet Durumları	28
Tablo 4.8 Yaşamları ile İlgili Memnuniyet Durumlarının Ortalaması	29
Tablo 4.9 Gençlerin Toplum İçinde Yaşama Durumları	30
Tablo 4.10 Toplumun Gençlere Neler Yapabileceğini Gösterme Fırsatı Vermesine İlişkin Değerlendirmeleri	30
Tablo 4.11 Gençler ve Yaşlılar Arasında Gerginlik Olup Olmadığına İlişkin Düşünceleri	31
Tablo 4.12 Kendilerini Yetişkin Hissetme Durumlarına İlişkin Değerlendirmeleri	32
Tablo 4.13 Kendilerini Yetişkin Hissetme Durumlarına İlişkin Değerlendirmelerinin Ortalaması	32
Tablo 4.14 Bir Aile Kurmadan Mutlu Olabilme Durumlarına İlişkin Değerlendirmeleri	34
Tablo 4.15 Eğitim Sisteminin Herkese Bir Şans Verme Durumuna İlişkin Görüşleri	34
Tablo 4.16 Eğitim Sisteminin İşgücü Piyasasına Etkin Bir Şekilde Hazırlama Durumuna İlişkin Görüşleri	35
Tablo 4.17 Gelecekte İyi Bir İş Bulabilme Durumuna İlişkin Görüşleri	35
Tablo 4.18 Eğitimlerine ve Niteliklerine Uygun Bir İş Bulma Durumuna İlişkin Görüşleri	36
Tablo 4.19 Bir İş Bulmadan Mutlu Olabilme Durumlarına İlişkin Görüşleri	36
Tablo 4.20 Yurtdışına Gitmek İsteme Durumlarına İlişkin Görüşleri	37
Tablo 4.21 Yurtdışında Kalmak İsteme Durumlarına İlişkin Görüşleri	38

Tablo 4.22 Başarıya İlişkin Algıları	39
Tablo 4.23 Hayatlarının Kontrolünün Kendilerinde Olması Durumuna İlişkin Görüşleri	39
Tablo 4.24 Finansal Sorunlardan Memnun Olma Durumları.....	40
Tablo 4.25 Geleceklerini Geliştirmek İçin Kurum ve Gruplara Duydukları Güven	40
Tablo 4.26 Kuruluşlara Üye Olmayı Düşünme Durumları	41
Tablo 4.27 Dinin Hayatlarındaki Önemine İlişkin Görüşleri	41
Tablo 4.28 İnternet Kullanımı	42
Tablo 4.29 Gelecek Algıları	44
Tablo 4.30 Gelecek Algılarının Ortalaması.....	45



KISALTMALAR LİSTESİ

akt.	Aktaran
Bkz	Bakınız
BM	Birleşmiş Milletler
CCCS	Çağdaş Kültürel Çalışmalar Merkezi
DGSCN	İstatistikler ve Ulusal Hesaplar Genel Müdürlüğü
DSÖ	Dünya Sağlık Örgütü
ILO	Uluslararası Çalışma Örgütü
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNFPA	Birleşmiş Milletler Nüfus Fonu
UNICEF	Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
QUIBB	Refah Temel Göstergeleri Anketleri
RGPH	Genel Nüfus ve Konut Sayımı

ÖZET

Dünya nüfusu içerisinde önemli bir orana sahip olan genç nüfus, toplumsal yaşam üzerindeki potansiyel etkileri sebebiyle günümüzde önemli bir konum teşkil etmektedir. Bu durum, genç nüfusu kendisine konu edinen çeşitli çalışmaları beraberinde getirmiş ve bunların giderek önem kazanmasını sağlamıştır. Bu alanda gerçekleştirilen çalışmalar özellikle gelişmiş ülkelerdeki genç nüfusun yaşam koşullarını geliştirmeye odaklanmaktadır. Ancak gelişmekte olan ülkelerde var olan problemlerin, gençlerin kişisel gelişimleri üzerindeki olumsuz etkileri de günümüzde ortaya çıkan önemli toplumsal problemlerden biri haline gelmiştir.

Gelişmekte olan ülkelerden birisi olan ve bu tez çalışması kapsamında örnek olarak incelenen Togo’da da genç nüfusun karşı karşıya kaldığı çeşitli problemler söz konusudur. Togolu genç nüfus destek eksikliği, kalıcı ve iyi ücretli bir iş bulma mücadelesi gibi birçok zorlukla karşı karşıya kalmaktadır. Bu nedenle, genellikle genç nüfusun özerk ve bağımsız bir yaşama başlamaları uzun bir zaman alabilmektedir. Bu sebeple genç nüfusun yaşadığı problemleri ortaya çıkarabilmek ve neler yapılabileceğine ilişkin çözüm önerileri getirebilmek adına gerçekleştirilecek olan çalışmalar son derece önem kazanmaktadır. Bu temelden hareketle tez çalışmasında, Togo’daki gençlerin kendi geleceklerine ilişkin bakış açıları ile içinde bulundukları toplumun geleceğine ilişkin bakış açılarının ne olduğu ve geleceğe ilişkin algıları incelenmiştir. Nicel bir yaklaşım ile tasarlanan bu çalışma 381 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Anket tekniği kullanılarak gerçekleştirilen bu araştırmada eğitim, yaşam memnuniyeti, istihdam, dinin önemi, evlilik gibi gençlerin yaşamlarıyla ve gelecekleriyle ilgili çeşitli konular hakkındaki görüşleri toplanmıştır. Araştırma sonucunda, Lomé’li gençlerin kişisel gelecekleri konusunda ülkelerinin geleceğinden biraz daha iyimser bir bakış açısına sahip oldukları bulunmuştur.

Anahtar kelimeler: Togo, Gençlik Sosyolojisi, Gençlik, Gelecek Algısı.

SUMMARY

TOGOLESE YOUTH PERCEPTIONS OF THE FUTURE: A RESEARCH ON UNIVERSITY YOUNG STUDENTS IN LOME

The young population has a significant share in the world population and an important place in a society due to its potential effects on social life. From this situation emerge a variety of studies on the subject of the young people and made them increasingly important. The studies carried out in this field focus especially on improving the living conditions of the young population in developed countries. However, the effects of the problems in developing countries on the personal development of young people have become nowadays one of the important social problems that are emerging.

In the developing countries such as Togo which is studied within the scope of this thesis, there are various problems faced by the young people. They confront many challenges, such as lack of support and the struggle to find a permanent and well-paid job. Therefore, it can often take a long time for the young population to start an autonomous and independent life. For this reason, the studies to be conducted in order to reveal the problems encountered by the young population in order to propose solutions have become extremely important. In this context, our thesis is focused on the perceptions of the youth about their personal future and the future of the society they are live in. With a sample of 381 participants, a data collection gathered also information on various subjects related to the lives of young people in society. More precisely, we collected their point of views on education, life satisfaction, employment, the importance of religion and marriage. The results of the research showed that they are a little more optimistic about their personal future than the one of the country and the whole world.

Keywords: Togo, Youth Sociology, Youth, Perceptions Of The Future.

TEŞEKKÜR

Değerli tez danışmanım Prof. Dr. Suat KOLUKIRIK'a tez konuma karar vermede bana yardımcı olduğu, tez sürecimde beni yalnız bırakmadığı, çalışmalarımda bana rehberlik ettiği ve her konuda sonsuz sabır gösterdiği ve desteklediği için kendisine yürekten bir teşekkürü borç bilirim. Tezimin tamamlanması için sağladıkları katkıları ve ayırdıkları kıymetli vakitleri için Salih AKTİN'e ve Arş. Gör. Elif GÜN'e teşekkür ederim. Yüksek lisans eğitimimdeki çok kıymetli katkıları ve destekleri için Akdeniz Üniversitesi Sosyoloji Bölümündeki tüm hocalarıma ve araştırma görevlilerine teşekkürlerimi sunarım. Türkiye'de öğrenim bursu sağlayan Yurt Dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı'na teşekkürü borç bilirim.



GİRİŞ

Modern toplumlarda gençlerin yaşam deneyimleri, çeşitli biçimlerde değişikliklere uğramaktadır (Furlong ve Cartmel, 2007:1). Bunlar, gençlerin aile ve arkadaşlık ilişkileri, eğitim, iş, yaşam tarzı, eğlence ve yetişkin olma yetenekleri gibi yaşamlarının birçok yönü üzerinde büyük etkilerde bulunmaktadır.

Olumsuz koşullar altında gerçekleşen kimlik inşası ve hedef belirleme arayışı, hayal kırıklığına, öfkeye, isyana ve hatta aktif olarak hayata karışma yönündeki bir isteksizliğe dönüşebilir (Jadin, 2007: 19). Bununla birlikte gençlik, toplumsal düzeyde gerçekleştirilebilecek olan değişimin taşıyıcıları olarak kabul edilir. Dünyanın gelişmiş ve gelişmekte olan pek çok ülkesinde genç nüfus, sosyal değişimi gerçekleştirebilecek ve daha iyi yaşam koşullarını sağlayabilecek aktörler olarak değerlendirilmektedir. "Gençlik" bir ülke için sermaye (kaynak) olarak görülebilir ancak bu sermaye bir tehdit de oluşturabilir. Gençlik, kendi içinde birçok anlam taşıyabilir; gençler, bugünün korku saçan bir unsuru, geçmişin hataları, geleceğin öngörülerini, geçmişin umutları ve günümüzün zorlukları olarak görülebilmektedir (Comaroff, 2000 :93).

Gençlerin ergenlikten yetişkinliğe geçiş dönemlerinde, yaşadıkları sosyal çevrede hem sorumlu bir birey hem de gelişimsel aktör olmalarına izin verilerek kapasiteleri geliştirilmelidir. Bu nedenle gençlik, kendileri ve ulusal ve uluslararası politikalar düzeyinde bir meydan okuma unsuru olabilmekte ve bu süreçte genç nüfus ile ilgili birçok sorun ortaya çıkabilmektedir. Bu sorular şu şekildedir: Gençler yaşadıkları hayattan memnunlar mı? Kendi geleceklerini ve içinde yaşadıkları toplumun geleceğini nasıl algılıyorlar?

Bireysel gelişimini tamamlayan ve toplumun gelişimine uyum sağlamayı amaçlayan politikalar ile birlikte gençleri desteklemek için onların sorunlarını tanımlamak, bakış açılarını bilmek ve deneyimlerini analiz etmek için sosyal, kültürel ve ekonomik çalışmalar artmaktadır. Bununla birlikte eğer gençler özgüvenleri ve topluma katkı sağlama konularında kendilerini yoksun hissedersen beklenen sonuçlara ulaşmak zor olabilir (Eckersley, 1999).

Araştırmamızda, Lomé'deki Togolu gençliğin geleceğe yönelik algıları üzerinde durulmuştur. Çalışmanın katılımcıları, 16-30 yaş arasında olan genç öğrencilerden oluşturmaktadır.

Araştırmamız dört ana bölümden oluşmaktadır. Çalışmanın birinci bölümünde teorik ve kavramsal çerçeve üzerinde durulmaktadır. Bu bölümde gençliğe ilişkin farklı ülkelerde gerçekleştirilen sosyolojik çalışmalara değinilmektedir.

İkinci bölümde Afrika gençliği ve Togolu gençlik sorunlarına odaklanılmaktadır.

Üçüncü bölümde, çalışmanın metodolojik yaklaşımı üzerinde durulmaktadır. Bu bölümde araştırmanın problemi, amacı ve araştırmanın gerçekleştirildiği kent açıklanmıştır. Ardından araştırmanın veri toplama tekniği hakkında bilgi verilmiştir.

Dördüncü bölümde, alan araştırmasından elde edilen bulgular değerlendirilmiştir.



BİRİNCİ BÖLÜM

SOSYOLOJİ VE GENÇLİK ÇALIŞMALARI

1.1. Sosyolojik Bir Çalışma Konusu Olarak Gençlik

Gençlik çalışması, sosyolojide nispeten yeni bir alandır. 1950'lerden itibaren UNESCO eğitim alanında gençlik üzerine gerçekleştirdiği çeşitli sosyolojik çalışmalara başlamıştır. Bununla birlikte gençlik sosyolojisinin, genç isyanları sonrasında 1960 yılında Amerika Birleşik Devletleri'nde, 1968 yılında ise Fransa'da sosyolojinin bir dalı olarak karşımıza çıktığı görülmektedir.

Gençlik üzerine yapılan ilk çalışmalar, arkadaş gruplarının önemi, genç alt kültürler, farklı yaş grupları arasındaki ilişkiler, gençlerin sosyal değişim üzerindeki etkileri olarak karşımıza çıkmaktadır. Ardından gençler ve işsizlik, gençlik ve eğitim, gençlik ve suç gibi diğer başlıklar İngiltere'de ele alınmaya başlanmıştır (Tezcan, 2003: 2).

De Maupéou-Abboud (1966) *Amerika Birleşik Devletleri'nde Gençlik Sosyolojisi* isimli makalesinde, İkinci Dünya Savaşı'ndan önce Amerikan sosyolojik çalışmalarında gençlik çalışmalarının varlığını göstermektedir. Bu dönemde gençlik özellikle istihdam ve eğitim alanında ekonomik ve politik bir fenomen olarak ele alınmıştır. Burada Merton'un 1930 krizi sırasında üniversitelerin genç mezunlarının istihdama erişimine ve Richard Centers'ın "Yeni Anlaşmanın Nesili"ne ilişkin gerçekleştirmiş olduğu çalışmalarından söz edilebilir.

Amerika Birleşik Devletleri'nde, Margaret Mead'ın (1939) "*From the South Sea*" yayını gençlik sosyolojisi üzerinde öncü olarak kabul edilmektedir. Mead, gerçekleştirmiş olduğu çalışmasında sosyal kimlik, yaş ve cinsiyet kategorilerini ele almıştır De Bonneval, 2011:24). Ek olarak, Talcott Parsons'un yapısal işlevselci Amerikan toplum teorisi çerçevesinde, yaş ve cinsiyet değişkenlerine önem vererek gerçekleştirdiği gençlik kültürüne ilişkin çalışmaları da söz konusudur (De Maupéou-Abboud'e, 1966).

De Bonneval'e (2011: 24) göre genç suçluluğu problemi, kaynağını sapkın alt kültür çerçevesinde gerçekleştirilen birçok gençlik çalışmasından almaktadır.

Chicago Okulu, gençlerin dünyasına nüfuz eden temel sosyolojik akımlardan birisidir (Chapoulie, 2001). Kentsel süreçleri anlamak amacıyla harteketle, Chicago okulu sapkınlık alanında çalışan araştırmacılar, toplumsal yapıdaki bozulmaları açıklamak için gençliğe odaklanmıştır. Gerçekleştirilen saha çalışmalarında dezavantajlı mahallelerde yaşayan gençlerle temas haline geçilmiş ve gençlerin toplumsal değişimin aktörleri olduğunu

anlaşılmıştır. Ayrıca aynı kuşak içindeki ve kuşaklar arası ilişkilere ve gençlik kültürüne odaklanmışlardır.

İngiltere'de, gençlik araştırmaları somut bir şekilde Birmingham Üniversitesi Çağdaş Kültürel Çalışmalar Merkezi (CCCS) ile başlamıştır. Ancak 1950-1960 yıllarında ilgi odağı, genç proleterler ve genç suçluluğudur.¹

1.2. Gençlik Kavramının Tanımı

Gençlik, ergenlik ve yetişkinlik arasındaki bir dönemdir (Roudet, 2012: 3). Gençleri kapsayan yaş grubu üzerinde uzlaşıya varılmış bir tanım söz konusu değildir. Yetişkin statüsüne geçiş süreci, toplumsal farklılıklar ve gelişmişlik düzeylerine göre farklılık göstermektedir. Bu nedenle araştırmacılar, demografik tanımlamanın zorluğuyla karşı karşıya kalmaktadırlar.

BM, 15-24 yaş aralığını gençlik kategorisi olarak ele almaktadır. Ancak bu kategorinin dışında çeşitli biçimlerde ele alınan sınıflandırmalar da söz konusudur (bkz. Tablo 1.1). Örneğin Afrika Gençlik Tüzüğü'ne göre bu demografik kategori 35 yıla kadar uzanmaktadır.

Tablo 1.1 Gençliğin Tanımı

ORGANİZASYON / KURULUŞ / BELGE	YAŞ
BM Sekreteryası /UNESCO/ILO	Genç : 15–24
BM Habitat (Gençlik Fonu)	Genç : 15–32
UNICEF/WHO/UNFPA	Ergen: 10–19 Genç insanlar : 10–24 Genç : 15–24
UNICEF / Çocuk Hakları Sözleşmesi	Çocuk: 18 yaş altı
Afrika Gençlik Tüzüğü	Genç : 15–35

Kaynak: Nations Unies (2004)

Bu kavram üzerinde ortak bir görüşe sahip olmanın kolay olmadığı açıktır. Çünkü gençlik çeşitli anlamlara sahip olabilir ve yetişkinliğe geçişlerin sürekliliği tarihsel ve toplumsal bağlamlara göre farklılık gösterdiği için bir tartışma kaynağı oluşturabilir (Bidart, 2006:13). Üzerinde uzlaşıya varılabilecek durum ise, gençliğin zaman içinde soyut ve dengesiz bir toplumsal gerçeklik olmasıdır.

¹ <https://blogs.univ-tlse2.fr/bordesveronique/files/2017/05/approche-socio-jeunesse.pdf> (erişim tarihi: 28.07.2018).

Roudet'e (2012) göre, belirli tarihsel, sosyolojik, ekonomik veya hukuki bağlamlar temelinde ele alınan gençlik, toplum tarafından üretilir. Toplumun yaş sınıflandırması, zaman ve bir yaştan diğerini geçiş göstergeleri temelinde gerçekleşmektedir. Sosyal alanlarda işgal edilen pozisyonlar (üniversite öğrencisi, bir şirketin çalışanı vb.) kişilere çeşitli statüler verir ve bu statülerine uygun bir şekilde davranmaları beklenir. (Roudet, 2012 :3).

Gençlik heterojen bir yapıya sahiptir. Çerçeve herkes için ortak olsa dahi, gençlik aynı kategoride gruplandırılmaz (Baudelot ve Establet, 2007). Çünkü tek bir gençlik değil gençlikler vardır. Dupont'a göre (2014) Burjuva veya popüler (Prost, 1997) mezun veya mezun olmayan; avantajlı veya dezavantajlı (Bourdieu ve Passeron, 1964) ya da "geleceği olmayan gençler" (Pialoux, 1979) olabilirler.

Bourdieu (1984) gençliğin sadece bir kelime olduğunu ifade etmiştir. Çünkü, çok az ortaklığı sahip olan farklı evrenler ve gerçeklikler, aynı sözcüğün ardına sığdırılmaya çalışılıyordur. Gençlerin ortak çıkarları olan bir toplumsal birlik olarak tanımlanmasını manipülasyon olarak değerlendirmektedir. Kuşaklar arasındaki sınır, tüm toplumlarda mücadele konusudur. Aynı zamanda gençlik kategorisinin epistemolojik geçerliliği sorusunu şu şekilde gündeme getirmektedir: Tanımlanmış bir sosyal grup hakkında nasıl konuşulur? Yaş grubunun üyeliği kısa ömürlü olmakla birlikte, yaş kavramı bir dönemden ötekine, bir toplumdaki diğerine farklılık gösterir. Bourdieu'nun "gençlik sadece bir kelime" ifadesi ile gençleri sosyal bir kategori içerisinde değerlendirmeyi reddettiği anlaşılmakla birlikte habitus teorisinde gençleri de ele aldığı görülmektedir.²

Sosyologlar, gençlik kavramına ilişkin farklı algılara sahiptirler. Galland³'a göre yaş grupları arasındaki geçiş, demografik eşiklerin basit bir şekilde geçilmesi değildir. Çünkü bu süreç, yetişkinliğe hazırlanma, sorumluluk alma ve sosyal roller gibi çeşitli sosyolojik anlamlar taşır. Gençlik, yetişkinliğe geçilen ve toplumda bir başka aktör haline gelmelerini sağlayacak bir geçiş sınırı olarak tanımlanabilir.

1.3. Sosyal Roller ve Statü: Çocukluktan Yetişkinliğe

Gençlik, çocukluk ve yetişkinlik arasında bir sosyalleşme dönemidir. Bu süre zarfında birey yeni bir yaşam aşamasına girmeye hazırlanır. Bu geçiş, yetişkinleri tanımlayan statü ve rollerin kazanılması yoluyla gerçekleştirilir (Galland, 2011:129). Genç kişi, sorumluluğun olmadığı bir süreçten sorumluluklar aldığı bir sürece, başkalarına bağımlı yaşadığı bir

² <https://cdf.hypotheses.org/79> (erişim tarihi: 28.07.2018).

³ <http://www.cor-retraites.fr/IMG/pdf/doc-1639.pdf> (erişim tarihi: 28.07.2018).

süreçten bağımsız yaşamaya başladığı bir sürece geçiyor (Grobon ve Portela, 2016: 6). Çünkü gençlik, bireyin olgunluk, özerklik gibi belirli karakterleri geliştirerek yetişkin olmayı öğrendiği bir dönemdir (Bkz. Tablo 1.2). Bu süreç, okulun bitmesi, aile evinden ayrılış ve evlilik ile son bulur (Philippe Antoine vd. 2001:21). Ancak genç bu süreçte öncelikle, sosyal yaşam için gerekli olan fiziksel, entelektüel ve ahlaki koşulları geliştirmesini sağlayabileceği bir eğitim sürecinden geçmektedir (Durkheim, 1956:71).

Tablo 1.2 Gençlik ve Yetişkinliğe İlişkin Kavramlar

Genç	Yetişkin
Yetişkin değil / ergen	Yetişkin/ büyümüş
Haline gelmektedir	Gelmiş
Presosyal benlik	Kimlik sabittir
Güçsüz ve savunmasız	Güçlü
Az sorumlu	Sorumlu
Bağımlı	Bağımsız
Bilgisiz	Bilgili
Riskli davranışlar	Dikkate alınan davranış
Asi	Uyumlu kimse
Bağımlı	Özerk

Kaynak: Wyn and White (1997)

Genç bir insanın hayatındaki önemli olaylardan birisi, bekarlıktan evliliğe geçişin ardından yaşadığı ebeveyn olma sürecidir. Bu durum, kişinin sosyal yaşamında gerçekleşecek değişimlere ve yeni bir kimlik edinmesine yol açabilecek bir deneyimdir. Evlilik yaşamı, birincil sosyalleşmeye benzer. Evli yaşam dışında, genç insan mesleki ortama özgü norm ve değerleri öğrenmelidir. Diploma ve akademik bilgi edinme ihtiyacının yanı sıra, gençler de meslekleriyle ilgili değerleri, tutumları, ilgi alanları, becerileri ve bilgileri benimsemelidir.⁴

Okul, gençlerin kişisel gelişiminde ve gençlerin sosyalleşmesinde önemli yer almasına rağmen, ailenin oynadığı rol önemli olmaya devam etmektedir ve bu iki kurum arasında bir ortaklık geliştirilmektedir (Cicchelli ve Pugeault-Cicchelli, 2006). Bourdieu'nun teorilerinden esinlenen çalışmalarda vurgulandığı üzere bu ortaklık, ebeveynlerin çocuklarına yaptıkları yatırımlarına, akademik başarı yolu ile sosyal ilerlemeleri için stratejilerine odaklanılmaktadır.

⁴ http://cache.media.eduscol.education.fr/file/SES/99/6/LyceesGT_Ressources_SES_1_Socio1-2_Socialisation_182996.pdf (erişim tarihi: 05.09.2018).

1.4. Uzatılmış Gençlik

RENE'ye göre (1993: 153) Olivier Galland, gençlik kavramının, “yetişkinliğe geçiş” (sosyal statüde değişimlerin yaşandığı dönem) veya “yaşam başlangıcı” ile değiştirilmesini önerir. Kavramın, çok belirsiz ve manipüle edilebilir olduğuna işaret ederek, gençlik teriminin kullanımıyla ilişkili karmaşıklığı belirtir.

Yetişkinliğe kabul edilme, kendi hayatını kontrol etmek ve toplumun gerçek bir aktörü olmak için bağımlılar kategorisinden dışarı çıkma eşiğinin aşılması olarak tanımlanabilir. Bununla birlikte, bu geçiş kolay değildir ve öncesinde yaşlılar tarafından ana hatları çizilen bir yol izlemez (Antoine vd.,2001: 17). Daha önceki nesiller için yetişkinliğe geçiş, tanımlanmış bir grupla özdeşleşmekle birlikte, bugün gençliğin giderek daha uzun yıllar sürdüğü görülmektedir (Galland akt Philippe Antoine et al 2001). Ama günümüzde gençlik dönemi gittikçe uzamakta ve yetişkin yaşına girme daha uzun sürmektedir. Uzayan gençlik döneminde bir kimlik inşa etmeye çalışan birey bir deneme yanılma süreci yaşamaktadır.

Öte yandan, gençliğe giriş daha erken başlar ve arkadaş seçimi konusunda bir özerklik söz konusudur. Ancak gençliğe giriş okulun sonu, ilk iş ve evlilik ile karakterize edilirken gençlikten çıkış farklı yaşlarda gerçekleşebilmektedir (Galland, 2013: 22). Ona göre, bir yetişkinliğe girişte bir kişiselleşme söz konusudur. Sosyolojik olarak, referans grubunun teorisine dayanarak geliştirildiği bu hipoteze göre, alt sınıf ve orta sınıfın üst sınıfa geçmek için geçirdiği süre uzamaktadır (Galland, 2001: 61).

1.5. Gençlik Çalışmalarında Sosyolojik Paradigmalar

Tezcan'a göre (2003, 4) sosyolojide gençlere uygulanan üç ana yaklaşım kategorisi vardır: Sembolik etkileşimcilik, işlevselcilik ve çatışma teorisidir.

Tablo 1.3 Gençlik Çalışmalarında Uygulanan Sosyolojik Bakış Açıları

Sosyolojik Perspektif	Analiz Düzeyi	Odak Noktası
Sembolik Etkileşimcilik	Mikro	Sembollerin kullanımı: Yüz yüze etkileşimler
İşlevselcilik	Makro	Toplumsal bölümleri arasındaki ilişki; Toplumsal yönleri nasıl işler?
Çatışma teorisi	Makro	Kıt kaynaklar için rekabet; Seçkinler, fakirleri ve güçsüzleri nasıl kontrol eder?

Kaynak: Three Major Perspectives in Sociology⁵

1.5.1. İşlevselcilik

Herbert Spencer'ın, Emile Durkheim'ın, Talcott Parsons'un ve Robert Merton'un eserleri, işlevsel bakış açısının temelini oluşturur. Toplumu sosyal dengenin ve uyumun sağlandığı birbirine bağlı unsurlardan oluşan bir sistem olarak görmektedir (Mooney ve diğerleri, 2007). Sosyal organizasyon, kurumların etkileşimi ile sağlanmaktadır. Aile, okul ve iş piyasası gibi kurumlar toplumun işleyişine katkıda bulunmakta ve sırasıyla çocukların sosyalleşmesine, gençlerin okutulmasına ve yetişkinlerin ekonomik hayata katılmasına izin vermektedir.⁶

Lanuzay'a (2004: 363) göre, işlevselci analizleri kullanarak gerçekleştirilen gençlik ve toplum konulu temel çalışmalarından biri Eisenstadt'ın "*Nesilden Nesile*" adlı çalışmasıdır (1956). Eisenstadt'a göre yaş, toplum üyelerine farklı roller atamak için bir kategori işlevi görmektedir. Yaş bilinci, kişinin kendi kimliğine etki ettiği için entegre edici bir unsur haline gelir ve sosyal yeniden üretim için çok önemlidir. İşlevselci kuramcılar gençlerin toplumdaki düşük statülerini, sosyalleşme yoluyla kazanacakları gerekli bilgi ve deneyime sahip olmalarından hareketle temellendirmektedirler.

1.5.2. Sembolik Etkileşimcilik

Le Breton'a (2004:46) göre etkileşimci paradigma, kişiyi ait olduğu toplumsal yapının bir ürünü olarak ele almaz, aksine diğer toplumun unsurları ile etkileşime giren aktif

⁵ <https://www.cliffsnotes.com/study-guides/sociology/the-sociological-perspective/three-major-perspectives-in-sociology> (erişim tarihi: 12.10.2018).

⁶ https://cdc.qc.ca/Actes_aqpc/2011/817-2011.pdf (erişim tarihi: 12.10.2018).

bir aktör olarak ele alır. Morissette⁷ (2010) bunu George H. Mead'in (2006) kapsamlı sosyolojisinin temeli olarak görmüştür; bir diğer ifadeyle aktörlerin eylemlerine verdikleri anlama önem veren bir sosyolojidir, dolayısıyla “sembolik” niteleyicidir. Tezcan’a göre bu yaklaşım, bireylerin toplumdaki diğerleriyle olan davranışlarına odaklanır. Özellikle gençler kapsamında bu teorinin savunucuları kişilik, kişisel gelişim ve kişisel inşaya odaklanır. Çeşitli etkileşimlere giren birey, farklı biçimlerdeki kişilerarası ilişkilere alışır (Tezcan, 2003: 5). Etkileşim, insani gelişmenin temel bileşeni olduğundan (Qribi, 2005: 130), kişilik büyük ölçüde yaşam boyunca edinilen farklı deneyimlerden oluşur (Thomas, 1928: 1). Davranışlar ve kişilik, bireyin yaşamı boyunca edindiği deneyimler temelinde oluşur (Thomas, 1928: 1).

1.5.3. Çatışma Teorisi

Karl Marx'ın sınıf mücadelesi kavramından türetilen çatışma teorisini savunanlar, toplumun işleyişini etkileşimci ve işlevselci bakış açılarından farklı bir biçimde algırlar. Çatışma teorisi, toplumun karışıklıklar içinde işlediğini varsaymaktadır, çünkü her birey veya her bir birey grubu faydalarını en üst düzeye çıkarmak için mücadele eder. Bu da sosyal istikrara veya toplumsal değişime katkıda bulunur (Brym, RJ ve J. Lie, 2011). Bu yaklaşıma göre, değişimlerin hızlı bir şekilde gerçekleştiği toplumlarda, yetişkin statüsüne erişmek zordur, bunu başarmanın koşulları giderek daha zor hale gelir (Tezcan, 2003: 4). Ayrıca, toplumsal değişimden dolayı yeni normların ve değerlerin ortaya çıkması, gençler ve yetişkinler arasındaki ilişkide anlaşmazlığa neden olabilir.

1.6. Gençlik ve Gelecek: Farklı Ülkelerdeki Çalışmalar

2008 yılında Avrupa, Asya ve Amerika Birleşik Devletleri'ndeki gençlere ilişkin gerçekleştirilen “Les jeunes face à leur avenir: une enquête internationale” isimli çalışmada gençlerin gelecekle ilgili algıları, topluma, kurumlara ve aileleriyle ilişkileri hakkındaki düşünceleri ortaya çıkarılmıştır (Bkz. Tablo 1.4).

⁷ <https://journals.openedition.org/sociologies/3028> (erişim tarihi: 27.01.2019).

Tablo 1.4 Gençlerin Geleceğe İlişkin Görüşleri

	Geleceğim parlaktır.	Toplunun geleceği umut vericidir.	İnsanlar toplumu değiştirebilir.	Ülkemdeki insanlar kendi hayatını seçebilir.	Benim geleceğim üzerinde tam bir özgürlük ve kontrolüm vardır.	Gelecekte iyi bir işim olacağından eminim.	Benim için ailemden daha iyi bir maddi konfor sağlamak önemlidir.
Danimarka	59,6	25,9	62,9	60,2	44,7	60,0	11,8
ABD	54,1	17,9	63,4	61,3	51,4	59,6	31,5
Norveç	54,1	24,2	57,9	58,5	40,1	45,1	6,9
İsveç	49,2	17,7	49,6	44,2	35,4	43,2	11,8
Finlandiya	42,8	17,6	44,5	49,4	38,1	37,5	14,8
Estonya	59,6	25,9	62,9	60,2	44,7	60,0	11,8
Almanya	54,1	17,9	63,4	61,3	51,4	59,6	31,5
Birleşik Krallık	54,1	24,2	57,9	58,5	40,1	45,1	6,9
İspanya	31,6	6,8	46,5	30,3	28,8	35,8	19,7
Rusya	28,1	11,2	49,6	29,3	19,3	42,0	66,5
Fransa	25,6	4,2	39,0	25,8	22,4	27,0	15,9
Polonya	23,6	4,7	41,4	23,5	28,1	25,3	44,5
İtalya	22,6	6,7	43,6	28,3	22,9	26,0	24,2
Avrupa	32,0	8,1	44,8	30,6	30,2	33,0	21,3
Toplam	38,4	13,0	49,1	38,5	33,0	39,2	24,7

Kaynak: Stellingner & Wintreber (2008)

İlk olarak farklı ülkelerdeki gençler arasında kişisel gelecekleri için az da olsa genel bir iyimserlik söz konusudur. Bununla birlikte, kişisel gelecek algıları ile yaşadıkları toplumun geleceğine ilişkin algıları arasında bir paradoks bulunmaktadır. Parlak bir geleceğe sahip olduğunu düşünen gençlerin oranı ile toplum geleceğinin umut verici olduğunu düşünenlerin oranından daha fazladır. Burada gençler kendileri için bir iyimser, toplumları

için bir karamsar bir bakış açısına sahiptirler. Öte yandan, Amerika Birleşik Devletleri'nde ve Kuzey Avrupa'da (Danimarka, Finlandiya, İsveç, Estonya) gençler arasında, kişisel geleceklerine ilişkin yüksek bir iyimser bakış açısına sahip oldukları ve kişisel gelecek ile toplumsal gelecek arasındaki farkın az olduğu görülmektedir.

Hem ulusal hem de uluslararası düzeyde bu ankete benzer farklı çalışmalar yapılmıştır. Genel olarak gençlerin geleceği nasıl algıladıkları konusuna yoğunlaşmaktadırlar. Bu çalışmalarda yararlanarak Amerika Birleşik Devletleri, İsveç, Birleşik Krallık, Fransa ve Türkiye gibi ülkelerde gençlerin geleceğe ilişkin algıları ele alınmıştır.

1.6.1. Amerikan Gençliği

Messersmith, Bachman ve Schulenberg'e (2008) göre Amerikan gençliği, kültürel mirasları, deneyimleri, bakış açıları ve isteklerindeki farklılıklarına rağmen topluma, iş dünyasına ve aileye ilişkin ortak algılara sahiptirler. Mesleki kariyerlerine yön verme, hayatlarına ve çevrelerine etki edebilme potansiyeline sahip olduklarına inanırlar. 1 ile 7 arasındaki bir ölçekte, Amerikan gençlerinin %63'ü, insanların eylemleri yoluyla toplumlarını değiştirebileceği fikrini desteklemek için 6 veya 7'yi (en olumlu seçenek) seçmektedir. Ortalama 5.66 ile Amerikan gençlerinin %61'i insanların kendi hayatlarını değiştirebileceklerine inanmaktadır. Amerikan gençleri mücadeleye değer vermekte ve bunun ödüllendirilmesi gerektiğini hissetmektedirler. Çünkü bu kuşak, benlik saygısının akademik başarıda önemli bir ölçüt olarak değerlendirildiği bir dönemde yetiştirilmişlerdir. Özellikle aile, gençliğin inşasında çok önemli bir faktör olmakla birlikte toplum ve iş vizyonunu da gençleri çok net bir şekilde etkilemektedir. Öğretmenler ve veliler tarafından tekil bir birey olarak ve benzersiz yeteneklerle donatılmış her çocuk övgüye değer görülmektedir. Dahası, Amerikan gençleri, herkesin kişisel gelişimini ve "Amerikan Rüyası"nın gerçekleştirilmesi fikrini destekleyen politik ideolojiler ve kültürel miraslarla sosyalleşmiştir.

Ancak bu noktada, kişisel gelecek ve toplumun geleceği arasındaki ayrımı vurgulamak önemlidir. Birçok çalışma kişisel gelecek için taşınan iyimserlik ile toplumun geleceği için taşınan iyimserlik arasında nispeten zayıf bir korelasyon olduğunu göstermektedir (Elchardus ve Te Braak, 2014).

Amerika Birleşik Devletleri, Dua ve Smyth (1993) iş fırsatlarının araştırmalarının sonuçlarını 21 yıl boyunca (1969'dan 1991'e kadar) işgücü piyasası istatistikleriyle karşılaştırdı. Bu yazarlar, katılımcıların sistematik olarak iş imkânlarını hafife aldığını ve bu nedenle aşırı kötümser olduğunu bulmuşlardır. Ama bu toplumsal bir beklentidir. Gençleri kendi istihdam umutları hakkında sorgulayan araştırmalar oldukça iyimser bir tablo çizmektedir. (Reynolds et al, 2006 ; Wenglert & Rosén, 2000 ;

Newby-Clark & Ross, 2003). Bu iyimserlik o kadar yüksek ki, araştırmacılar gençlerin çok iddialı olduklarından endişe ediyorlar (Reynolds et al, 2006) (Elchardus ve Te Braak, 2014).

1.6.2. İsveç Gençliği

Mats Trondman'a (2008) göre, birçok Avrupa ülkesinin aksine, genç İsveçliler, bireysel geleceğin ve toplumsal geleceğin umut verici olduğuna inanıyorlar. Bununla birlikte, özellikle üniversite eğitimi alan büyük bir şehirde yaşayan İsveç gençleri, geleceğini ve toplumsal geleceğini küçük bir kasaba ya da bir köyde yaşayan gençlerden daha olumlu görmekte ve umutları arasında farklılıklar bulunmaktadır. Dahası kadınların, umut verici bir kişisel ve toplumsal geleceğe yönelik bakış açıları erkeklerden daha güçlüdür. İsveçli gençlerin onların şehir hayatı (yani yerleşim durumu), eğitim ve cinsiyet durumları geleceğe bakış açısını etkileyen faktörler olarak karşımıza çıkmaktadır.

- Şehir hayatı: Büyük bir şehirde yaşayan her on genç İsveçliden (% 64) en az altısı, gelecekteki gelişimlerinin umut verici olduğuna inanmaktadır. Daha küçük bir kasaba ya da köyde yaşayan gençlerin ise umut verici bir geleceğe sahip olduklarına yönelik inançları ise sırasıyla % 45 ve % 42'dir.

- Eğitim: İsveçli gençlerden üniversite eğitimini tamamlayanlar, yalnızca ortaöğrenimini (% 42) veya ilk öğrenimini (% 41) tamamlayanlara göre bireysel geleceklerine ilişkin umutları daha yüksek olduğu görülmektedir (% 61).

- Cinsiyet: İsveç'te, genç erkeklere (% 46) göre genç kadınlar (% 53), kendi bireysel geleceğinin daha parlak olduğunu düşünmektedirler.

Her beş İsveçli gençten birisi (% 18), toplumsal geleceğinin olumlu olacağına inanıyor.

Diğer Avrupalı gençlerle karşılaştırılırsa (Tablo 1.4), İsveçli gençlerin kişisel geleceği ve toplumun geleceği konusunda daha iyimser oldukları görülmektedir. İsveçli gençlerin % 18'i ve genç Avrupalıların % 8'i, toplumun geleceğinin parlak olacağına inanırken, genç İsveçlilerin % 49'u ve genç Avrupalıların % 32'si olumlu vaatler içeren bireysel bir geleceğe sahip olacaklarını umut ediyorlar. Genç İsveçliler arasında, hayatlarını anlamlandıran şeylerin sıralamasında en üst sırada aileler yer alırken (% 80), ardından sırasıyla arkadaşlar (% 74), eğlence (% 59), iş (% 42) ve mülkler (% 22) gelmektedir.

Genç İsveçliler genç Avrupalılara göre kişisel bağımsızlık ile topluma güven konularında farklı bakış açılarına sahiptirler. Bu durum, üç temel gerginlik (performans aralığı) ile açıklanmaktadır: Gerçek hayatları ve özlemleri arasındaki aralık, istediklerini elde etmek için ne yapmaları gerektiği arasındaki aralık, ayrı ayrı elde edilebilecek olanlarla kendi toplumlarında yapabilecekleri arasındaki aralık. Genç nüfusun iyi bir sosyo-ekonomik koşula

sahip olmaları ve toplumsal kurumlara güven duymaları durumunda, bu temel gerilimlerin daha az olduğu düşünülmektedir. Bir diğer ifadeyle, genç İsveçliler genç Avrupalılara göre toplumun maddi, politik ve sembolik yapılarının daha çok kişisel bağımsızlıkları lehine olduklarına ilişkin bir bakış açısına sahip oldukları söylenebilir.

1.6.3. İngiliz Gençliği

Furlong ve Cartmel (2008) gerçekleştirmiş oldukları araştırmalarında, İngiliz gençlerin ödüllendirici bir faaliyet olarak değerlendirdikleri iş beklentilerine yönelik karamsar duygulara sahip olduklarını bulgulanmışlardır. Buna göre, istihdam koşullarında gerçekleşen değişiklikler ve yeni yapısal fırsatların ortaya çıkışı, iş dünyasındaki yeni dönüşümlerinin kaynağı olarak algılanmaktadır. Sonuçlar hem olumlu hem de olumsuzdur. Gençlerin bir kısmında güçlü beklentiler yaratabilecek mesleki ve teknik açıdan artan bir istihdam talebi bulunmaktadır. Öte yandan, iş değişikliği ve düzensiz istihdamın gittikçe yaygınlaştığı bir işgücü piyasasına girmektedirler. Güvenlik ve öngörülebilirlik durumunun sona ermesi, genç işçilerin pazar değişikliklerine uyum sağlamak için becerilerini düzenli olarak güncellemelerini zorladığı bulgulanmıştır. İş yaşamında yaşanan bu belirsizlik durumunun beraberinde kötümser bir bakış açısına neden olabileceği ifade edilebilir. Ancak, gençlerin büyük çoğunluğu ilginç ve ödüllendirici bir iş için, umut verici kariyer fırsatlarına ve onları gururlandıracak bir pozisyona sahip olmak isterler. Aynı zamanda İngiltere'de yaşayan gençliğin öncelikleri tek bir istisna dışında, Avrupalı muadilleri ile benzerlik teşkil etmektedir: Avrupa gençliğinin (% 77) ilginç ve anlamlı işe sahip olmaya ilişkin vurgusu, İngiliz gençliğinden (% 68), daha fazla ön plana çıkmaktadır. Bu fark, İngiliz gençlerinin, öznel olarak ödüllendirici işle meşgul olma olasılığına inanmadığını göstermektedir. Diğer Avrupalılar tamamen serbest mesleği tercih etmektedirler. Avrupalı gençliğin % 44'ü, Birleşik Krallık'taki gençlerin ise sadece % 35'i serbest çalışmanın çok önemli olduğunu düşünmektedir.

Buna ek olarak, anket verilerine göre; İngiliz gençliğinin toplumdan koptuğu, kendilerini topluma ait olma hissetme düzeylerinin çok düşük olduğu ortaya çıkmıştır. Aynı zamanda, gençlerin çoğunluğunun kendilerini izole hissettiği görülmektedir. Çünkü görüşme yapılan 5 gençten yalnızca 1'inin yaşadıkları topluma ait hissettikleri bulgulanmıştır. Toplumsal kopukluk duygusuna rağmen, toplumun - kontrollerinin ötesindeki olaylar yoluyla - yaşamlarının üzerindeki etkisinin farkındadırlar. Bununla birlikte, gençlerin % 30'u hareket etme ve geleceklerini kontrol etme özgürlüğüne sahip olmayı istediklerini ifade etmektedir. Ancak yine de, diğer Avrupa ülkelerinde olduğu gibi, kişisel gelecek ve toplumsal gelecek

beklentisi arasındaki farklılık oldukça açık bir şekilde görülmektedir. Ankete katılanların üçte birinden fazlasının bireysel olarak geleceğinin parlak olduğu, on kişiden birinin ise toplum hakkında aynı iyimserliğe sahip olduğu görülmektedir.

1.6.4. Fransız Gençliği

Fransız sosyolog Anne Muxel, 18 ila 34 yaşları arasında genç Avrupalılar ile gerçekleştirilen “Generation what” isimli uluslararası araştırmanın Fransa örnekleminde elde edilen verilere dayanarak, Fransız gençleri arasındaki kötümserliğin yaygınlığını incelemiştir.⁸ Buna göre Fransız gençleri kendilerini kurban edilmiş ya da kaybolmuş nesil olarak görmektedir. Ekonomik krizin ve artan işsizliğin, geleceğe yönelik bakış açılarını olumsuz yönde etkilediğini bulgulanmıştır. Fransız gençliğinin % 73'ü, statüsüne veya sosyal geçmişine bakmaksızın, ekonomik krizin geleceklerini etkileyeceğini düşünmektedir. % 53'ü de geleceklerinin ailelerinin yaşamlarıyla karşılaştırdıklarında daha da kötü olacağını düşünmektedir. Bu kötümserlik, hedeflerinin peşinden kararlı şekilde giden bireylerin güvenini zayıflatmamaktadır. Çoğunluk (% 59) kendi kaderlerini ve gerçekleştirebilecekleri birçok durumu kontrol edebileceklerini düşünmektedir. Her iki kişiden biri (% 48), hayatta başarılı olmak için kişilerin yalnızca kendilerine güvenmeleri gerektiğini vurgulamaktadır. Toplum ve kurumlarına karşı güvenlerinin az olmasına karşın iyi bir kariyer yapma konusunda kendilerine güvendikleri görülmektedir. Fransa'dan göç etmek, bunu gerçekleştirmek için Fransız gençliğinin % 70'i tarafından bir imkan olarak görülmektedir.

Buna ek olarak, Fransız gençler "Carpe diem" yaşam tarzını benimsemektedir. % 65'i (2013'ten 12 puan daha fazla), iş veya aile olmadan günlük yaşamda mutlu olma ihtimaline inanmaktadır. Güvensizlik ve geçicilik yaşamlarının ayrılmaz bir parçası haline gelmiştir. Gençlerin gelecekle ilgili endişeleri yalnızca bunlarla sınırlı değildir. Neredeyse üçte ikisi (% 64) ailelerinin geleceği için endişeli olduklarını ve bu durumun toplumsal köken ne olursa olsun egemen bir algı olduğunu belirtmiştir. Ailelerinden gelen duygusal ve maddi desteğe güvenmektedirler: Katılımcıların % 87'sinin ailelerinin, kendi seçimlerini desteklediklerini ifade etmişlerdir. Bu destek, gençlerin işsizlik veya hareketsizlikle karşı karşıya kaldıkları durumlarda bile çoğunluğu oluşturmaktadır. Eğitim sistemi ciddi anlamda eleştirilmektedir. Cumhuriyet okulunun liyakate dayalı ve eşitlikçi olduğu söylemine katılmamaktadırlar. Gençlerin üçte ikisi, eğitim sisteminin herkese olanak sağlamadığını düşünmektedir (% 68) ve eğitim sisteminin ödüllendirdiği düşüncesine (% 65) karşı çıkmaktadırlar. Öte yandan, %

⁸ http://www.lemonde.fr/societe/article/2016/12/15/le-pessimisme-et-la-defiance-de-la-jeunesse-atteignent-des-records_5049316_3224.html (erişim tarihi: 20.03.2018).

87'lik bir kesim ise, eğitim sisteminin işgücü piyasasına girmede etkili olmadığını düşünmektedir.

Eğitim sistemi gibi, siyasi sistem de Fransız gençleri tarafından beğenilmemektedir. Politik vaatlere karşı bir ilgisizlik söz konusudur. Sadece gençlerin % 32'si, siyasi parti katılımına kısmen olumlu yaklaşmaktadır. Katılımcıların % 87'si siyasete güvenmemektedir. Katılımcıların neredeyse tamamı (% 99) siyasetçilerin çoğunun yolsuzluk yaptığını düşünürken bunların % 63'ü tüm siyasetçilerin yolsuzluk yaptığını düşünmektedir. Aynı zamanda katılımcıların üçte ikisi (% 62) yakın zamanda büyük isyan hareketlerine katılacaklarını ifade etmektedirler.

1.6.5. Türk Gençliği

2015 yılında Türkiye'nin 15-24 yaş grubundaki (78 milyon 741 bin 53 kişi) genç nüfusu, tüm nüfusun % 16,4'ünü (12 milyon 899 bin 667 kişi) oluşturmaktadır. Bu nüfusun % 51,2'si genç erkek ve % 48,8'i genç kadın nüfustur (TÜİK, 2015). TÜİK verilerine göre mutlu olan gençlerin oranı % 63,8'dir. Genç kız kategorisinde mutluluk oranı % 69,5 iken genç erkekler kategorisinde bu oran % 58 olarak karşımıza çıkmaktadır (TÜİK, 2015). Bayhan'ın (2012), araştırmasına göre hayattan memnun olan gençlerin oranı %77'dir. Yaşam memnuniyeti anketi (TÜİK, 2015) sonuçlarına göre ise, gelecekte umutlu genç nüfusun oranının 2014 yılında % 78 iken 2015 yılında % 83 olduğu bulgulanmıştır. Bayhan'ın gerçekleştirmiş olduğu çalışmasında kendi geleceğinden daha fazla umutlu olanların oranını % 78 olarak bulgulanmıştır.

Gençlerin kendi geleceği ve Türkiye'nin geleceği konusunda iyimser bir bakış açısına sahip olmalarına rağmen, dünyanın geleceğine ilişkin kötümser görüşlerin yüksek olduğu görülmektedir. Bunun nedeni, eğitim aracılığıyla ulaşılacak olan statü ile yükselme umuduna sahip olabilecekleri düşüncesinden kaynaklanmaktadır. Aynı zamanda bu durum, kendi geleceklerini şekillendirme gücünün kendilerinde olduğuna ilişkin düşüncelerinden de kaynaklanmaktadır. Bununla birlikte, medya aracılığıyla dünya çapındaki olumsuzluklara, yoksulluğa, savaşa, şiddete ve çevre kirliliğine ilişkin bilgi edinen bireyler, dünyanın geleceğine yönelik kötümser düşüncelere sahip olabilmektedirler (Bayhan, 2012).

İKİNCİ BÖLÜM

AFRİKA'DA GENÇLİK

2.1. Afrika Gençliğinin Özellikleri

Afrika'da yaş kavramının tanımı toplumdan topluma farklılık gösterir. Bazı geleneksel toplumlarda gençlik, çocukluk ve yetişkinlik arasındaki bir ara aşama olarak mevcut değildir. Geçiş ritüelleri ile birlikte ergen, yaşlı bireylere bağımlı kalırken doğrudan yetişkin durumuna geçebilir. Bazı kırsal topluluklarda ergenlik çağındaki genç bir kız, evlenebilecek bir kadın olarak kabul edilmektedir (Lauras-Locho ve Lopez-Escartin, 1992).

Sosyolojik gerçeklerin farklı olduğu göz önüne alındığında, BM kurumları tarafından yaygın olarak kullanılan gençlik tanımı (15-24 yaş grubundakiler grubu) Afrika'da geçerli olmadığı görülmektedir⁹. Çünkü Afrika'da 15 ila 35 yaş arasındaki insanlar genç olarak kabul edilmektedir.

UNESCO'ya göre, son 25 yılda Afrika'da benzeri görülmemiş bir nüfus patlaması yaşanmıştır. Afrika nüfusunun şu anda 1,1 milyar nüfusu olduğu tahmin edilmektedir. 2050'de 2,4 milyar veya dünya nüfusunun neredeyse üçte biri olacağı öngörülmektedir.¹⁰ Tüm bu veriler, Afrika nüfusunun dünya nüfusu içindeki payının giderek artmakta olduğunu göstermektedir: 1960'larda Afrika nüfusu insanlığın %9'unu oluştururken, 2000'de % 12'sini ve 2025'te %19'unu oluşturulacağı tahmin edilmektedir. Yüzyıl sonra ise Afrika nüfusunun dünya nüfusunun yaklaşık % 25'ini oluşturacağı tahmin edilmektedir (Tabutin, 1991, 162). Tabutin'in analizine göre, tanık olduğumuz dünya nüfusu yeniden dengelenme sürecindedir. Afrika, son üç yüzyılda gerçekleşen köle ticareti ve sömürgecilik boyunca yavaşça biriktirdiği demografik bir geri kalmışlığı yakalama sürecindedir. 1650'de Afrika'nın dünya nüfusunun % 20'sini oluşturduğu tahmin ediliyordu. Bu nüfus patlamasının bir sonucu olarak genç nüfus oranının artması, hükümetleri ve kalkınma ortaklarını ilgilendiren bir konu haline gelmesini sağlamıştır.¹¹

Afrika'da genç insan sayısı hızla artmaktadır. 2015 yılında, dünyadaki genç nüfusun % 19'unu temsil eden 15-24 yaşları arasındaki 226 milyon gencin Afrika'da yaşadığı belirtilmektedir. 2030 itibariyle, Afrika'daki genç nüfusun % 42 oranında artması beklenmektedir. Afrika'nın genç nüfusunun 2055 yılına kadar mevcut seviyenin iki katından

⁹ <http://www.ladiplomatiquedabidjan.com/strategie-et-geopolitique/568.html> (erişim tarihi: 07.01.2019).

¹⁰ <http://www.unesco.org/new/fr/africa-department/priority-africa/operational-strategy/demographic-growth/> (erişim tarihi: 12.04.2017).

¹¹ <http://www.unesco.org/new/fr/africa-department/priority-africa/operational-strategy/demographic-growth/> (erişim tarihi: 12.04.2017).

fazla olacağı ve 21. yüzyıl boyunca da büyümeye devam edeceği beklenmektedir.¹² Öte yandan bu büyümenin, tüm Afrika kıtasında aynı şekilde olmayacağı görülmektedir. Çünkü Batı, Orta ve Doğu Afrika ülkelerinde genç nüfusun artış hızının daha fazla olacağı öngörülmektedir. Bununla birlikte Güney Afrika ve Kuzey Afrika aynı gelişme göstermeyecektir. Daha düşük veya olumsuz bir büyüme deneyimi gerçekleştirecekleri belirtilmektedir.¹³ 2050 yılına gelindiğinde, dünya genç nüfusunun üçte biri Afrika'da yaşayacaktır (Bloom, 2012). “Mevcut fırsatları geliştirebilecek ve daha küçük aileleri teşvik edebilecek politikaların ve programların mevcut olması durumunda Afrika’daki genç nüfusun, gelecek yıllarda ekonomik refahı artacağı öngörülmektedir. Olumlu etki zinciri, daha büyük bir aktif nüfustan kaynağını alabilir” (Ashford, 2007:1)¹⁴. Kısacası, Afrika ülkelerinin demografik temettüleri gerçekleştirmesi gerekmektedir. Demografik temettü, bir ülkenin doğurganlık oranının düşmesiyle birlikte çalışan aktif nüfusun artmasının bir sonucu olarak ekonomik büyümenin gerçekleşmesidir.¹⁵ Bir ülkedeki doğum oranlarının azalması, çalışma çağındaki nüfusun genç ve bağımlı nüfustan daha fazla artması ile sonuçlanmaktadır. Bir ülkede ekonomik ve sosyal yatırımlar gerçekleştirilir ve sağlık, eğitim ve yönetim alanında iyileştirici politikalar geliştirilir ise çalışma çağındaki nüfus fazlasına sahip olan bir ülke için hızlı bir ekonomik büyüme süreci başlatabilir. Brezilya gibi bazı Latin Amerika ve Asya ülkelerinin ortaya çıkışı, nüfusun yaş yapısındaki değişimin bir ülkenin ekonomik kalkınmasına katkıda bulunabileceğini göstermektedir.¹⁶

2.2. Togo’da Genç Nüfusun Demografik Özellikleri

Sahra altı Afrika ülkelerinin çoğunluğuna benzer bir şekilde, Togo’da demografik açıdan güçlü bölgesel farklılıklar söz konusu olmakla birlikte artan bir ülke nüfusuna sahiptir. RGPH4’ün raporuna göre, 1981’deki 2.719.567 nüfusa sahip iken bu sayı 2010 yılında 6.119.155’e ulaşmıştır. Bu şekilde bakıldığı zaman yıllık nüfus artış oranı %2.84’lük bir ortalama (her 25 yılda bir iki katına çıkarması eşdeğeri) denk gelmektedir. Ülkedeki nüfusun cinsiyet durumuna bakıldığında kadınların oranının (%51.4) erkeklerden daha yüksek olduğu görülmektedir. (DGSCN, RGPH4, 2010)¹⁷. Nüfusun çoğunluğu % 62,3 kırsal kesimde yaşarken kentsel kesimde yaşayanların oranı ise %37,7’dir. 2010 yılında 25 yaşın altındakiler

¹² <https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/YouthPOP.pdf> (erişim tarihi: 15.12.2018).

¹³ https://www.afdb.org/fileadmin/uploads/afdb/Documents/Publications/ADR15_chapter_5-fr.pdf (erişim tarihi: 20.12.2018).

¹⁴ https://assets.prb.org/pdf07/africasyouthpop_fr.pdf (erişim tarihi: 27.12.2018).

¹⁵ <https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/FR-HLMM-DD.pdf> (erişim tarihi: 27.12.2018).

¹⁶ https://www.grip.org/sites/grip.org/files/NOTES_ANALYSE/2014/Notes%20DAS%20-%20Afrique%20EQ/N10%20DAS_Jeunesse.pdf (erişim tarihi: 27.12.2018).

¹⁷ https://publications.iom.int/system/files/mp_togo_fr.pdf (erişim tarihi: 27.12.2018).

nüfusun %60'ını oluştururken, 15 yaşın altındakiler genel nüfusun %42'sini oluşturmaktaydı. Bu veriler incelendiğinde Togo'da genç nüfus oranının yüksek olduğu görülmektedir.

2.3. Togolu Gençliğin Sorunları

2.3.1. İşsizlik

Amouzou (2012), gençlerin istihdamı konusundaki çalışmasında Togo'daki işsizliğin özelliklerini ortaya çıkarmaktadır.

Togo'nun çalışan nüfusunun oranı (15-64 yaş arası) %53,7'dir ve bu oran kentlerde % 59,2 iken kırsal alanda % 50'dir. Bu durum, çalışabilecek aktif nüfusun kentlerde daha yüksek olduğunu göstermektedir. Genç nüfus oranının yüksek olması, özellikle sürdürülebilir ve nitelikli işler konusunda büyük zorluklar yaratmaktadır. Bu nedenle, çoğu Afrika ülkesinde olduğu gibi, Togo'da da istihdam durumu kritik bir konumda olmaya devam etmektedir. Birkaç yıldır büyüyen işsizlik ve eksik istihdam (geçici işlerde çalışma) gençleri ciddi şekilde etkilemektedir. Ülke geneli göz önünde bulundurulduğunda işsizlik oranı, yerleşim bölgeleri arasında büyük farklılıklara sahiptir. Kentsel alanlardaki işsizlik oranı (% 4,2), kırsal alandaki oranın (% 1,5) neredeyse üç katıdır. Bölgeler düzeyinde gerçekleştirilen analizlere bakıldığında işsizlik oranı Lomé'nin çok daha yüksek olduğunu görülmektedir. Lomé'de % 5,7 olan işsizlik oranı, en düşük işsizlik oranına sahip olan Savannah bölgesinde % 0,8'dir. 2011 QUIBB anketi verilerine göre, işsizlik oranı % 6,5 iken eksik istihdam oranı % 22,8'dir.

Eksik istihdam, Togo'da gençlik istihdamının önemli bir özelliği olarak karşımıza çıkmaktadır. Lokmacı ve Küçükali (2015) eksik istihdamı görülebilir ve görülmeyen olarak iki şekilde ele almaktadır: Görülebilir eksik istihdam, genel olarak bireyin kendi isteği dışında ve normal çalışma süresinin (haftalık 40 saat) altında çalışanları ifade etmektedir. Görülmeyen eksik istihdam ise, "eğitim ve vasıflarına uygun olmayan işlerde istihdam edilenlerle, çalıştığı halde ücret azlığı, işinden memnun olmama gibi nedenlerle işini değiştirmek istediği için iş arayan kişilerin istihdamı kapsar" (Küçükali ve Lokmacı, 2015: 77). Togo'da eksik istihdam, cinsiyete, yerleşim yerine, mesleğe ve sanayi gibi özelliklere göre değişmektedir. Ulusal düzeyde, eksik istihdam oranı ise %22,7'dir. Cinsiyete göre bakıldığında ise oranların neredeyse benzer olduğu görülmektedir. Eksik istihdam, erkekler için %23,1 ve kadınlar için % 22,4'tür. Yaş aralığı temele alındığında 30-35 yaş arasındaki gençler daha uzun bir işsizlik süresine sahiptir. % 26,2'si 5 yıldan fazla bir süredir işsizdir. 25-29 yaş arasındaki gençlerin ise % 23,8'i 5 yıldan daha fazla bir süredir işsizdir. 15-24 yaş arasında yer alanları çoğu, okullarını yeni bitirdikleri için 1 yıldan beri işsizdir.

Togo'da, modern iş piyasası gençler için daha az görünmektedir. Aslında, ortalama olarak, 25 yaşın üzerindeki kişilerin yaklaşık % 6'sı modern yönetici işlerinde çalışırken 25

yaşın altındakilerin sadece % 0,7'si modern yönetici işlerinde çalışmaktadır (Diagnostic du Système Éducatif Togolais, 2014).

2.3.2. Eğitim

Togo Eğitim Sisteminin Teşhisi Raporu (2014)¹⁸, Togo'daki eğitim sisteminin bir analizini sunmaktadır. İlk olarak, Togo'da eğitim gören öğrenci sayısının iyi bir yoğunluğa sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Togo'da yaşayan her 100000 kişiden 1015'i üniversite öğrencisidir. Bu oran çeşitlendirilmiş bir ekonomiye ve mezunlara sağlanabilecek işgücü piyasasına sahip olan pek çok gelişmiş ülkenin puanına yakındır. Yoğun bir işgücüne sahip olunmasına karşın vasıflı işgücü piyasası sınırlı kalmaktadır. Bu nedenle eğitim, genç Togoluların işgücü piyasasına girmesine izin vermemektedir. Çünkü eğitilmiş gençlerin miktarı ve kalitesi, ulusal ekonominin talebini karşılamamaktadır. Kısacası, arz ve talep arasında ekonomik büyüme için dengeyi sağlamayan bir eşitsizlik var. Eğitimlerine rağmen, gençler işgücü piyasasına girmekte zorlanmaktadır. İşgücü piyasası, kayıt dışı sektörde yüksek iş yoğunluğu ve mezun gençler tarafından aranan vasıflı istihdamın azlığı ile karakterize edilmektedir. 2011 yılında, işlerin %87'si kayıt dışı sektör tarafından karşılanırken yalnızca %11'i vasıflı istihdam sektöründe yer almaktadır. Bu nedenle yüksek eğitim seviyesine sahip genç mezunlar arasındaki işsizlik oranı giderek artmaktadır. Aynı zamanda işsizlik oranı eğitim seviyesine göre değişme eğilimindedir. Okuma yazma bilmeyenlerin yaklaşık %4'ü, ilkokuldan ayrılanların %7,1'i, ilkokul mezunlarının % 8,5'i, lise mezunlarının % 9,9'u ve yükseköğrenim mezunlarının %29,9'u işsizdir. Kayıtlı sektörde yıllık 1050 vasıflı iş için 3500 yükseköğretim mezunu bulunmaktadır. Ayrıca, Togo'da eğitim alan kişi sayısı çok olmasına rağmen eğitim görme koşulları yeterli değildir. İkinci bir devlet üniversitesi kurulmasına ve lise ve kolej düzeyinde çok sayıda okul açılmasına rağmen mevcut durum öğrenci ihtiyacının karşılanmasında yetersiz kalmaktadırlar. Ayrıca, teknik ve mesleki eğitim veren eğitim merkezleri düşük bir öğrenci kapasitesine sahiptir. Sonuç olarak eğitim, ülkenin sosyo-ekonomik ihtiyaçları çerçevesinde düzenlenmemiştir ve birçok genç için bireysel veya toplumsal düzeyde bir ilerleme aracı teşkil etmez. Mevcut eğitim sistemi, gençleri iş piyasası ve serbest meslek için hazırlamamaktadır.

¹⁸ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233751> (erişim tarihi: 15.01.2019).

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

ARAŞTIRMANIN YÖNTEMİ VE TEKNİĞİ

3.1. Araştırmanın Amacı

2012 yılının başında dünya nüfusunun 7 milyardan fazla olduğu ve bu rakamın yarısından fazlasının (%50,5) 30 yaşın altında olduğu görülmektedir. 2015 verilerine bakıldığında ise dünya nüfusunun her altı kişiden birisinin 15-24 yaş arasında olduğu görülmektedir. Birleşmiş Milletlerin tanımına göre genç nüfus, 15-24 yaş aralığında bulunan bireylerden oluşmaktadır. Bu oran dünya nüfusunun 1,2 milyarını oluşturmaktadır. Genç nüfusun bu oranı, dünyanın zorluklarına küresel cevap arama noktasında önemli bir unsur olarak değerlendirilebilir. Özellikle yaş grupları (çocuk, genç ve yaşlı nüfusu) ülkelerin gelişmişlik durumuna göre farklılık göstermektedir. Sahra altı Afrika'daki çoğu ülke gibi Togo'da da nüfusun hızla artan bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. 1981 yılı verilerine göre 2.719.567 kişi olan toplam nüfus 2010 sayımında 6.191.155'e yükselmiştir. Bu durumda yıllık ortalama artış hızı %2,84'e olarak karşımıza çıkmaktadır. Togo'nun 2010 nüfus sayımı verilerine göre toplam nüfusun %60'ı 25 yaş altını oluşturmaktadır. Nüfusun %42'si ise 15 yaş altı gruptan oluşmaktadır. Nüfus verilerine bakıldığında zaman geliştirmek olan Togo'nun genç nüfusunun yüksek olduğu görülmektedir. Geliştirmek olan ülkelerde olduğu gibi Togo'da da gençlerin kişisel gelişimlerini engelleyen bir takım problemler söz konusudur. Bu bağlamda tezimizde gençlerin kendi geleceklerine ilişkin bakış açıları ile içinde bulundukları toplumun geleceğine ilişkin bakış açılarının ne olduğu ve geleceği nasıl algıladıklarına ilişkin görüşleri incelenmeye çalışılacaktır.

3.2. Araştırmanın Problemi

Gelecek hakkında soru sormak, insan yaşamının ayrılmaz bir parçasıdır. Her yaştan insan, geleceğinin nasıl olacağını merak etmektedir. Bununla birlikte, bu sorular geleceğin yetişkinlerini daha fazla karakterize etmektedir, çünkü birçok karar bu süreç içinde alınmaya devam edilmektedir (Arnett, 2000). Nüfusun bu kesimi ile ilgili birçok sorunsal ortaya çıkmaktadır. Bu sorular ve aranan cevaplar, gençlik ve içinde bulundukları toplum için önemlidir (CPM Jeunesse – Unesco, 2005) çünkü hem küresel hem de ulusal düzeyde genç nüfus demografik bir güçtür. Aynı zamanda gençlik, canlı bir sosyal güçtür. Ancak bugün, güvencesiz yaşam koşulları (işsizlik, dışlanma, yoksulluk vs.) bu potansiyeli ve enerjiyi boşa harcamaktadır (Jadin, 2007).

Bu temelde hareketle, tezin genel problemi şu şekildedir: Togo'nun Lomé kentinde bulunan gençler hem geleceği hem de toplumun geleceğini nasıl (iyimser- kötümser) algılamaktadırlar?

3.3. Alan Araştırmasının Yapıldığı Bölge

Alan araştırması Togo'nun Lomé kentinde gerçekleştirilmiştir. Lomé, Togo'nun güney-batısında, Atlantik Okyanusu'nun (Gine Körfezi) kenarında bulunan bir sahil kentidir. Aynı zamanda Lomé kenti Togo'nun başkentidir. RGPH 2010'a göre nüfusu 837.437 olan kent 90000km² bir alanı kapsamaktadır. Belediyenin 5 merkez ilçesi olup ve ilçelerin toplamda 69 mahallesi bulunmaktadır. Son yıllarda Lomé kentinde aşırı bir yığılma olduğu görülmektedir. 2018 yılında kent nüfusunun 2 milyona ulaşılacağı öngörülmektedir. Bu nüfus artışının nedeni kentin çevre bölgelerinde bulunan kırsal bölgelerden gelen göçler olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu durum altyapı sorunları, sağlık kurumlarının yetersizliği ve eğitim altyapısının eksiliği gibi çeşitli problemlerin ortaya çıkmasına zemin hazırlamaktadır.

Lomé, birçok dilin ve lehçenin konuşulduğu kozmopolit bir şehirdir. Ancak tüm Togo'da olduğu gibi, Lomé'de da resmi dil Fransızcadır.

Lomé kenti, Togo'nun üniversite şehri olarak görülmektedir. 1970 yılında açılan ülkenin ilk ulusal üniversitesi bu şehirde yer almaktadır. Aynı zamanda birçok yüksek öğrenim kurumuna da ev sahipliği yapmaktadır. Lomé, okullaşma oranı en yüksek nüfusa sahip olan kenttir.

Ekonomik açıdan değerlendirildiğinde Lomé, güçlü bir tarımsal ekonomiye sahip değildir. Diğer taraftan şehrin, liman ve sanayi bölgelerinin konumu sebebiyle bu alanlarda daha aktif bir ekonomiye sahip olduğu görülmektedir.

Togo'nun ilk şehri olan Lomé'de birçok banka, idari ofis, ticari kuruluşlar ve hizmetler mevcuttur. Birçok Batı Afrika ülkesine hizmet veren bir limana ve büyük bir pazara sahip olan Lomé, Togo'nun ticaret merkezidir. İşgücüne en yüksek katılım oranı katılım oranları hem kadın hem de erkekler için 25 ila 60 yaşları arasındadır. Bunun nedeni, eğitim ve uzun süren bir işsizlik dönemi nedeniyle kişilerin iş piyasasına daha geç girmeleri olarak ifade edilebilir.

3.4. Saha Araştırması

3.4.1. Araştırma Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evreni, Lomé'de bulunan üniversitelerde ve diğer yükseköğretim okullarında eğitim gören 16-30 yaş arasındaki tüm öğrencilerden oluşmaktadır. Üniversitenin

web sitesinde bulunan 2015-2016 akademik verilere göre Lomé Üniversitesi'nde bulunan öğrenci sayısı 44,525'tir.¹⁹

Lomé kentinin hem ülkenin en büyük üniversitesine sahip hem de ülkenin en yüksek öğrenci nüfusuna sahip olduğu belirtilmelidir. Diğer üniversiteler ve okullardaki veriler bulunmadığından Lomé kentindeki toplam öğrenci sayısı hakkında kesin bir bilgi verilememektedir. Araştırmamız için anket popülasyonunun 50.000 öğrenciden oluştuğu tahmin edilmektedir.

Araştırmanın örnekleme, Anderson (1990, akt. Bal, 2011: 115) modeli referans alınarak hazırlanmıştır.

Tablo 3.1 Örneklem

Nüfus	Lomé'de yaşayan 16-30 yaş arasındaki genç öğrenciler
Nüfus büyüklüğü	50 000
Örneklem büyüklüğü	381
Güven seviyesi	% 95
Hata payı	% 5

Araştırmanın örnekleme ulaşabilmek amacıyla araştırmacı bir dizi süreci takip etmiştir. İlk olarak, “Google Form”da hazırlanan anketler, sosyal medya aracılığıyla ulaşılabilen Lomé'deki öğrencilere gönderilmiştir. Sonrasında, anketi aynı profildeki diğer öğrenciler ile paylaşmaları istenmiştir. Böylece araştırmanın hedef kitlesi olan örnekleme ulaşılmıştır.

3.4.2. Veri Toplama Tekniği

Bu araştırma, nicel bir paradigma benimsenerek ele alınmıştır. Nicel çalışmalar, sayıları kullanarak ölçülebilen ve karşılaştırılabilen çok sayıda veri toplanmasına imkan sağlamaktadır. Nicel veri toplama tekniği ankete dayanmaktadır. Araştırmanın anketi, benzer temalara sahip diğer çalışmalarda kullanılan anketlerden yararlanılarak geliştirilmiştir. “Generation what” adlı uluslararası anket ve “Les jeunes face à leur avenir: une enquête internationale” (2008) çalışması, anket soruları hazırlanırken faydalanan çalışmalardır. Çalışma kapsamında oluşturulan anket, kapalı uçlu, çoktan seçmeli ve değerlendirme ölçeği sorularından oluşmaktadır. Anket soruları, bu temalar kapsamında hazırlanmıştır:

¹⁹<https://www.univlome.tg/index.php/fr/universite/decouvrir%20l%27universite%20de%20lome/les%20chiffres%20cles> (erişim tarihi: 27.05.2018).

- Gençler ve toplum
- Yaşam memnuniyeti
- İş
- Göç
- Evlilik
- Eğitim algıları
- Dinin önemi
- Sivil ve politik duruş
- Boş zaman
- Gelecek algıları

Anket tenknığinden elde edilen verilere ek olarak çalışmada literatür taraması gerçekleştirilmiştir. Literatür taraması, araştırmayı başlatmak için gerekli olan bir hazırlık sürecidir. Literatür taraması, araştırma kapsamında ele alınan konunun daha iyi bir şekilde analiz edilmesine katkı sağlamaktadır. Bu temelden hareketle, ilgili konu kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar ve araştırmalardan yararlanılarak araştırmanın kavramsal ve kuramsal çerçevesi ve araştırma deseni oluşturulmuştur. Literatür taramasının çalışmaya sağladığı katkılar ise şu şekilde sıralanabilir:

- İstatistiksel verilere erişimde kolaylık sağlaması,
- Diğer ülkelerde yapılan benzer çalışmalar hakkında bilgi edinebilmek,
- Araştırmanın temel problemini oluşturabilmek ve
- Araştırma anketini hazırlamak.

Litetatür taramasının gerçekleştirildiği çalışmalar, ilgili alanda elektronik ortama aktarılmış çeşitli kaynaklar ve basılı yayınlardan oluşmaktadır.

3.5. Pilot Uygulama

Pilot çalışması, veri toplama sürecine başlamadan önce, veri toplama formunun hedef kitle kapsamında bulunan birkaç kişiye uygulanması ifade etmektedir. Pilot çalışma, görüşmecilerin zihninde oluşabilecek herhangi bir kafa karışıklığını, belirsizliği önlemek ve araştırma sorularının uygunluğunu, netliğini, anlaşılma düzeyini kontrol etmek amacıyla gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmanın pilot uygulaması, oluşturulan anket formunun evrene dahil olan yirmi katılımcıya uygulanması ile gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen pilot uygulama sonucunda, bazı sorulara ilişkin var olduğu tespit edilen karışıklıklar giderilerek anket formu yeniden düzenlenmiştir.

3.6. Veri Analizi

Veri toplama işlemi tamamlandığında veriler bir Excel dosyasına aktarılmış ve analiz için SPSS yazılımına entegre edilmiştir. Elde edilen sonuçlar, tanımlanabilir, ölçülebilir ve karşılaştırılabilir olması için değişkenler ve göstergeler ile sınıflandırılmıştır. Veri analizi, frekans analizinden yararlanılarak ve ortalama kullanılarak gerçekleştirilmiştir.



DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULARIN ANALİZİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

4.1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

Tezimizin bu bölümünde katılımcıların demografik özellikleri olan cinsiyet, yaş, medeni durumları ve eğitim düzeylerine ilişkin bilgiler tablo içerisinde sunulmuştur. Çalışma kapsamında toplam 381 kişi ile yapılandırılmış anket gerçekleştirilmiştir.

Tablo 4.1.'de örneklemimizin cinsiyete göre dağılımı gösterilmektedir. Katılımcıların cinsiyete göre dağılımına bakıldığında %60.1 erkek, %39.9 ise kadından oluştuğu görülmektedir. Cinsiyet dağılımı temelinde değerlendirildiğinde örneklem evreni temsil ettiği ifade edilebilir.

Tablo 4.1 Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	Frekans	Yüzde
Erkek	229	60, 1
Kadın	152	39,9
Toplam	381	100

Çalışmanın konusu gençlerin geleceğe ilişkin algıları ile ilgili olduğu için yaş aralığı 16-30 olarak belirlenmiştir.

Tablo 4.2'de üç farklı yaş grubunun dağılımı gösterilmiştir. Yaşları 16 ila 20 arasında olan katılımcıların oranı %22,6; yaşları 21-25 arasında olan katılımcıların oranı %56,2 ve yaşları 26-30 aralığında olan katılımcıların oranı ise 21,3'dir. Veriler incelendiğinde örneklem içerisinde en çok katılımcının 21-25 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Tablo 4.2 Katılımcıların Yaşa Göre Dağılımı

Yaş	Frekans	Yüzde
16-20	86	22,6
21-25	214	56,2
26-30	81	21,3
Toplam	381	100

Tablo 4.3’de araştırmaya katılan katılımcıların medeni durumları hakkında bilgi verilmektedir. Veriler incelendiğinde katılımcıların %96’sının bekar %4’ünün evli olduğu görülmektedir. Evli olanların %6,6’sını kadınlar, %1,7’sini erkekler oluşturmaktadır.

Tablo 4.3 Katılımcıların Medeni Duruma Göre Dağılımı

			Medeni durum		Toplam
			Bekar	Evli	
Cinsiyet	Kadın	N	142	10	152
		Yüzde	93,4	6,6	100,0
	Erkek	N	225	4	229
		Yüzde	98,3	1,7	100,0
Toplam		N	367	14	381
		Yüzde	96,3	3,7	100,0

Tablo 4.4 yer alan veriler incelendiğinde katılımcıların %76.9’unun lisans öğrencisi olduğu görülmektedir. Bu veriler, gençlerin yaşları göz önünde bulundurulduğunda beklenen bir eğitim düzeyine sahip oldukları ifade edilebilir. Diğer katılımcıların eğitim düzeylerine bakıldığında ise 13.4’ün yüksek lisans ve %9.7’in ise doktora düzeyinde olduğu görülmektedir. Lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim gören hem kadın hem de erkek katılımcılar bulunmaktadır. Bu dağılımın evreni temsil ettiği ifade edilebilir.

Tablo 4.4 Katılımcıların Cinsiyete ve Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

			Şu anki eğitim seviyeniz nedir?			Toplam
			Doktora	Lisans	Master	
Cinsiyet	Kadın	N	15	120	17	152
		%	9,9	78,9	11,2	100
	Erkek	N	22	173	34	229
		%	9,6	75,5	14,8	100
Toplam		N	37	293	51	381
		%	9,7	76,9	13,4	100

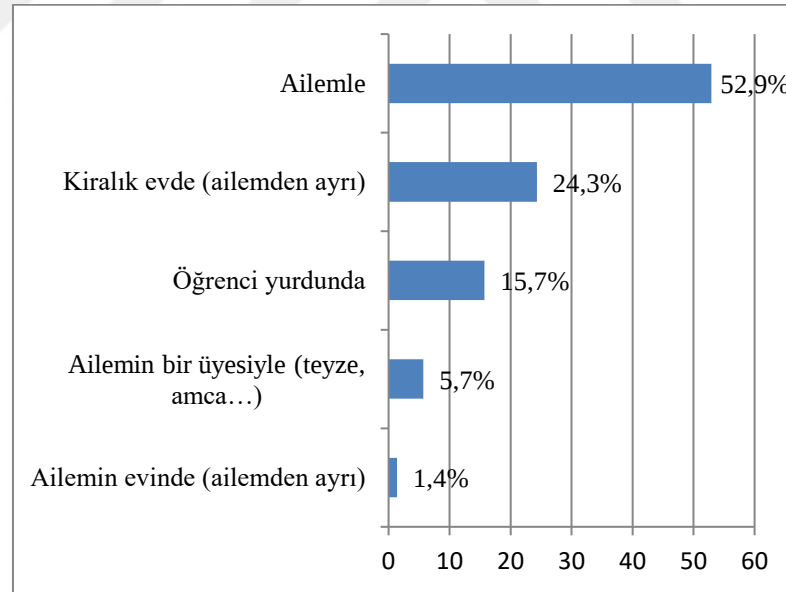
Araştırma Togo’nun Lomé kentinde bulunan üniversitelerde gerçekleştirildiği için birçok öğrenci ülkenin diğer şehirlerinden eğitim amaçlı kentte ikamet etmek üzere gelen öğrencilerden oluşmaktadır. Katılımcıların %61,9’unun ailesi ile aynı kentte (Lomé) yaşadığı

bulgulanırken %38,1'inin ise ailesinden farklı bir şehirde yani Lomé'de yaşamakta olduğu görülmüştür (Bkz. Tablo 4.5).

Tablo 4.5 Katılımcıların Ailesi ile Birlikte Yaşama Durumlarına İlişkin Bilgiler

	Frekans	Yüzde
Ailemle	236	61,9
Ailemden ayrı	145	38,1
Toplam	381	100

Şekil 4.1'de çoğu katılımcının konut özerkliğine sahip olmadığı görülmektedir. Yarısından fazlası aileleriyle, % 15,7'si üniversite konutlarında, % 5,7'si babaları ve anneleri dışındaki bir aile üyesi ile yaşamaktadır. Bununla birlikte, örneklemin % 24,3'ü ebeveynlerden ayrı olarak kiralanmış bir evde, % 1,4'ü de ebeveynlerine ait olan bir evde yaşamaktadır.



Şekil 4.1 Katılımcıların Yaşadığı Yere İlişkin Bilgiler

4.2. Katılımcıların Memnuniyet Durumları

Tablo 4.6. da katılımcıların memnuniyet durumları ile ilgili veriler sunulmuştur. Elde edilen verilerde hem olumlu hem de olumsuz cevapların olduğu görülmektedir. Katılımcıların %48'i hayatlarından memnun olduklarını belirtirken yarısından fazlası (%52) bunun tersini

belirtmiştir. Neden böyle bir düşünceye sahip oldukları bilinmemekle birlikte aile, maddi durum, sağlık ve eğitim ile ilgili memnuniyet durumları diğer tablolarda sunulmuştur.

Tablo 4.6 Genel Olarak Hayatlarından Memnuniyet Durumları

	Frekans	Yüzde
Evet	182	47,8
Hayır	199	52,2
Toplam	381	100

Yaşamları ile ilgili memnuniyet durumları 1'den 5'e kadar numaralandırılan (1. Hiç memnun değilim, 5. Çok memnunum) bir ölçek kullanılarak ile ortaya çıkarılmıştır. Tablo 4.7'de gösterilmiş olduğu üzere katılımcıların aile, maddi durum, sağlık ve eğitim gibi farklı alanlardaki memnuniyet düzeylerinin farklılık gösterdiği bulgulanmıştır.

Tablo 4.7 Yaşamları ile İlgili Memnuniyet Durumları

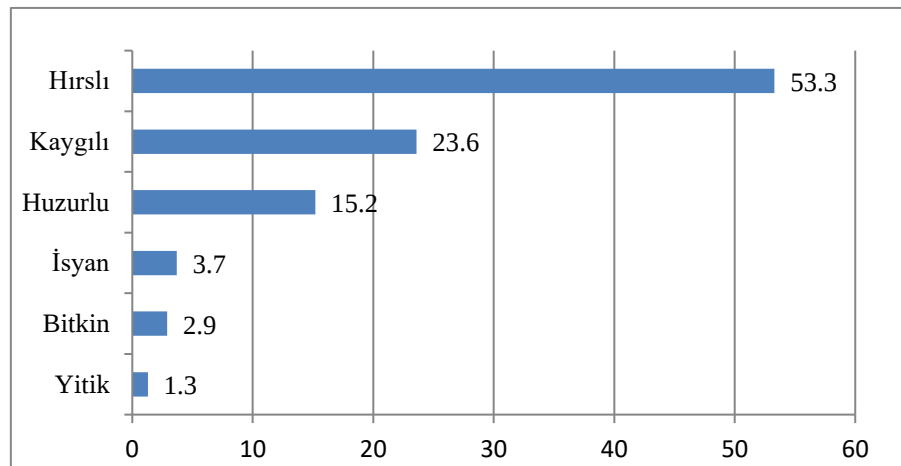
	1	2	3	4	5
Aile	10	21	31,2	20,7	17,1
Maddi durumu	28,6	35,4	27	6,3	2,6
Sağlık	6	16,8	32,8	24,1	20,2
Eğitim	11	22,3	31,2	19,7	15,7

Tablo 4.8 Yaşamları ile İlgili Memnuniyet Durumlarının Ortalaması

1'den 5'e kadar bir ölçekte değerlendirdiğinizde yaşamınızın aşağıdaki yönlerinden ne kadar memnunsunuz?				
	N	Maximum	Minimum	Ortalama
Aile	381	5	1	3,139
Maddi durumu	381	5	1	2,189
Sağlık	381	5	1	3,357
Eğitim	381	5	1	3,068

Gençlerin yaşamlarında en çok memnun olduğu yönlerin, sırasıyla 3.36 ve 3.14 ortalamalarıyla sağlık ve aileleri olduğu bulgulanmıştır. Ardından eğitim (3,07) ve maddi durumlarına (2,19) ilişkin memnuniyetlerinin daha düşük olduğu görülmektedir (Bkz. Tablo 4.8).

Herkesin yaşam tecrübesi farklı olduğu için, katılımcıların ruhsal durumları birbirinden farklılık gösterebilir. Şekil 4.2.'de katılımcıların ruhsal eğilimleri ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Bazı katılımcılar kendilerini yitik (kaybolmuş) (% 1,3) ve bitkin (yorgun) (% 3) olarak ifade ederken diğerlerinin isyan etmiş (%3,7) veya endişeli (% 23,6) olduğunu belirtmişlerdir. Bununla birlikte sükûnetini koruyanlar (15,2) ve hırslı olduğunu belirtenler de (% 53,3) bulunmaktadır.

**Şekil 4.2 Katılımcıların Ruhsal Durumu**

4.3.Gençler ve Toplum

Katılımcılara sosyal bağlamda yaşamları hakkında çeşitli sorular yöneltilmiştir. katılımcıların % 53'ünün toplumda genç olmanın zor olduğunu düşünürken, katılımcıların

%23'ü toplumda yaşamayı çok zor bulduğunu ifade etmişlerdir. Aynı zamanda katılımcıların %21'i toplumda yaşamayı zor ya da kolay bulmadığını ifade etmiştir. Örneklemin %2'lik kısmı (ki bu oran azınlık durumunda) toplumda genç olmayı kolay olarak değerlendirirken, %1'i ise bunun çok kolay olduğunu ifade etmiştir (Bkz. Tablo 4.9).

Tablo 4.9 Gençlerin Toplum İçinde Yaşama Durumları

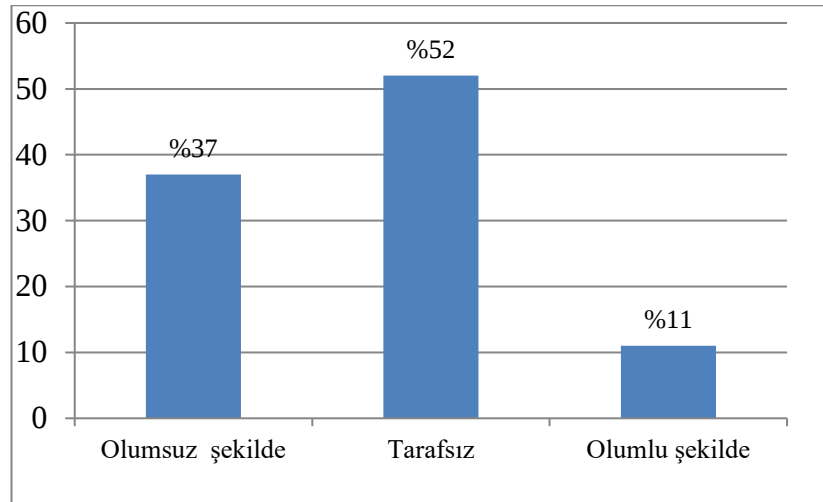
	Frekans	Yüzde
Çok zor	204	53,5
Zor	9	2,4
Ne zor ne kolay	79	20,7
Kolay	86	22,6
Çok kolay	3	0,8
Toplam	381	100

Katılımcıların çoğunluğunun yaşadıkları toplumu eleştirdikleri görülmüştür. Katılımcıların % 69,3'ü toplumun onlara yapabileceklerini gösterme fırsatı sunmadığını düşünmektedirler (Bkz. Tablo 4.10).

Tablo 4.10 Toplumun Gençlere Neler Yapabileceğini Gösterme Fırsatı Vermesine İlişkin Değerlendirmeleri

	Frekans	Yüzde
Katılıyorum	40	10,5
Biraz katılıyorum	224	58,8
Katılmıyorum	117	30,7
Toplam	381	100

Şekil 4.3'de sunulduğu üzere genç öğrencilerin % 37'si, toplumda gençlerin olumsuz bir imaja sahip olduğunu düşünmektedir. Ancak % 11'i olumlu algılandığını belirtmiştir. Örneklemin yarıdan fazlasının ise (% 52) gençlerin toplumda algılanma durumlarının ne olumlu ne de olumsuz olduğuna ilişkin değerlendirmede bulundukları görülmüştür.



Şekil 4.3 Gençlerin Toplumda Nasıl Algılandıklarına İlişkin Düşünceleri

Araştırmamızda genç neslin, yaşı ilerlemiş bireyler ile aralarında gerginlik olup olmadığı sorulmuştur. Bu ilişkiye bakıldığında herhangi bir çatışma veya gerginlik yaşıyor musunuz sorusuna verilen cevaplara ilişkin farklı oranlar elde edilmiştir. Tablo 4.11’de görüldüğü üzere yaş aralıklarına bakılmaksızın örneklemin %79,3’ü olumsuz cevap verirken; %20,7’si nesiller arası gerginliklerin var olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca gerilimin olmadığını belirtenlerin en fazla oranda 16-20 arası yaş grubunda olduğu görülmüştür. Elde edilen verilere göre, gençler ve yaşlılar arasında herhangi bir gerilim olmadığını belirtenlerin oranı 16-20 yaş aralığındaki gençlerde %86; 21-25 yaş aralığındaki gençlerde %79 ve 26-30 yaş aralığında % 70,4 olarak ortaya çıkmıştır.

Tablo 4.11 Gençler ve Yaşlılar Arasında Gerginlik Olup Olmadığına İlişkin Düşünceleri

			Gençler ve yaşlılar arasında gerginlik olduğunu düşünüyor musunuz?		Toplam
			Evet	Hayır	
Yaş	16-20	N	12	74	86
		%	14	86	100
	21-25	N	43	171	214
		%	20,1	79,9	100
	26-30	N	24	57	81
		%	29,6	70,4	100
Toplam		N	79	302	381
		%	20,7	79,3	100

4.4. Yetişkinlik ile İlgili Algıları

Araştırma kapsamında gençlere “Bugün Kendini Yetişkin Hissediyor Musun?” sorusu yöneltilmiştir. 0 ile 5 arasında bir ölçek ile öğrencilerin yetişkin olma derecesine karşılık gelen bir değer atanmıştır (0: Hiç yetişkin hissetmiyorum, 5: Tamamen yetişkin hissediyorum). Tablo 4.12’de görüldüğü üzere, araştırmaya katılanların %6,6’sının tamamen yetişkin hissettiği bulgulanmıştır. Diğer oranlara ilişkin veriler ise Tablo 4.12’de detaylı bir şekilde sunulmuştur. Tüm örnekleme bakıldığında ortalama 2,9’un (Bkz. Tablo 4.13) kendini yetişkin hissettiği ortaya çıkmıştır.

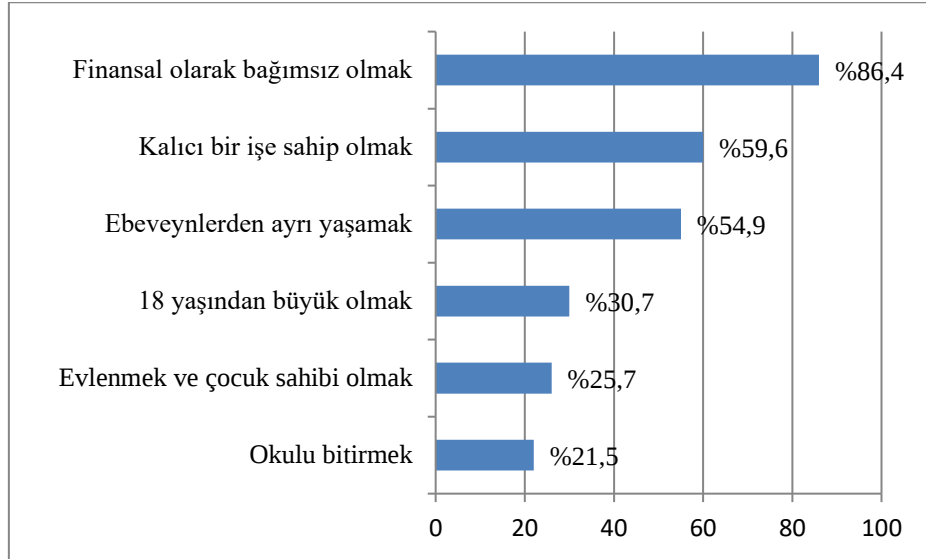
Tablo 4.12 Kendilerini Yetişkin Hissetme Durumlarına İlişkin Değerlendirmeleri

Bugün kendini yetişkin hissediyor musun?				
Ölçek	N	Yüzde	Onaylanmış yüzde	Toplam
0	13	3,4	3,4	3,4
1	27	7,1	7,1	10,5
2	75	19,7	19,7	30,2
3	161	42,3	42,3	72,4
4	80	21,0	21,0	93,4
5	25	6,6	6,6	100,0
Toplam	381	100,0	100,0	

Tablo 4.13 Kendilerini Yetişkin Hissetme Durumlarına İlişkin Değerlendirmelerinin Ortalaması

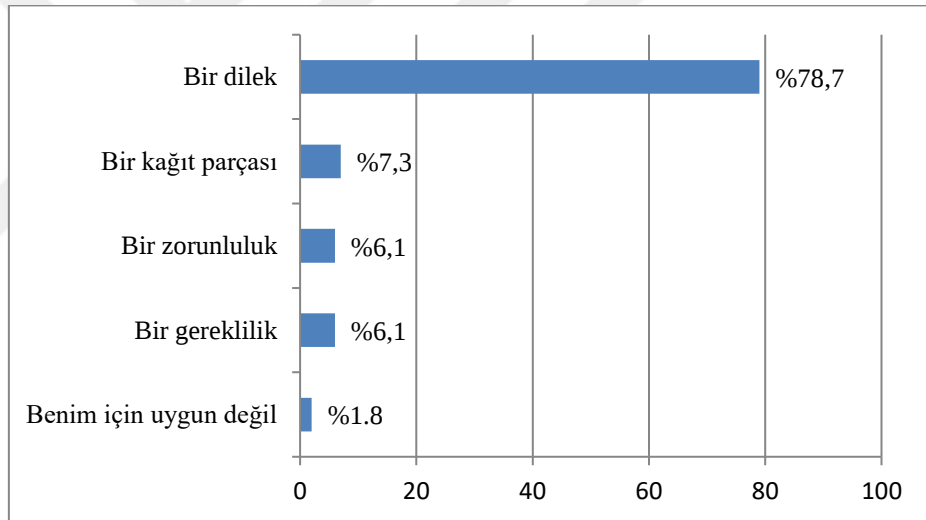
	N	Minimum	Maksimum	Ortalama
Bugün kendini yetişkin hissediyor musun?	381	0	5,0	2,900

Gençlerin görüşleri, yetişkin kavramı üzerine yaptıkları temsiller üzerine toplanmıştır (Bkz. Şekil 4.4). Finansal bağımsızlık, yetişkin olmak için katılımcıların çoğunluğu için önemli bir kriter olarak ortaya çıkmıştır (% 86,4). Yetişkinleri tanımlayan diğer önemli kriterler ise şu şekilde bulgulanmıştır: Kalıcı bir iş bulmak (% 59,6) ve konut özerkliği (% 54,9). Katılımcıların çok az önem verdiği kriterler ise şu şekildedir: Reşitlik (%30,7),evlilik ve çocuk sahibi olmak (%25,7), okul bitirme (%21,5).



Şekil 4.4 Yetişkin Olmanın Kriterleri

4.5. Gençler ve Evlilik



Şekil 4.5 Gençler ve Evlilik

Şekil 4.5 deki veriler ışığında değerlendirildiğinde, evliliğin katılımcıların çoğunluğu için önemli bir durum olduğu ortaya çıkmıştır. Katılımcıların % 78,7'si için evliliği bir dilek olarak, % 12,2'si ise bir gereklilik ya da zorunluluk olarak değerlendirmiştir. Ancak, bunun sadece bir kağıt parçası olduğunu düşünen katılımcılar da söz konusudur (% 7,3). % 1,8'i ise evliliğin onlara uygun olmayan bir durum olduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 4.14 Bir Aile Kurmadan Mutlu Olabilme Durumlarına İlişkin Değerlendirmeleri

			Bir aile kurmadan mutlu olabilir misiniz?		Toplam
			Evet	Hayır	
Cinsiyet	Kadın	N	119	33	152
		%	78,3	21,7	100
	Erkek	N	177	52	229
		%	77,3	22,7	100,0
Toplam		N	296	85	381
		%	77,7	22,3	100

Araştırma kapsamında katılımcılara bir aileye kurmadan mutlu olup olamayacakları sorulmuştur. Katılımcıların % 77,7'si ailenin bir mutluluk kaynağı olduğunu ifade etmişlerdir (Bkz. Tablo 4.14). Katılımcıların %22,3'ü ise bir aile kurmadan mutlu olabileceklerini düşünmektedirler. Bu oran, her iki cinsten de hemen hemen benzer oranlarda karşımıza çıkmıştır (Kadınlarda % 21,7 iken ve erkeklerde % 22,7'dir).

4.6. Eğitime İlişkin Görüşleri

Tablo 4.15'te genç öğrencilerin eğitim sistemi ile ilgili algıları analiz edilmiştir. Katılımcıların yarısından fazlasının (% 54,3) okulun herkese bir şans verdiğine ilişkin düşünceye sahip oldukları görülmüştür. Öte yandan, katılımcıların % 35,7'sinin bu duruma biraz inandığı görülmüştür. Katılımcıların %10'unun ise eğitim sisteminin herkese bir şans vereceğine ilişkin kesin bir bakış açısına sahip olduğu görülmüştür.

Tablo 4.15 Eğitim Sisteminin Herkese Bir Şans Verme Durumuna İlişkin Görüşleri

	Frekans	Yüzde
Hayır, hiç de değil	30	7,9
Hayır, fazla değil	177	46,5
Evet, kesinlikle	38	10,0
Evet biraz	136	35,7
Toplam	381	100

Eğitim sisteminin etkililiği konusunda elde edilen verilerde öğrencilerin % 29,7'sinin eğitim sisteminin iş yaşamına etkili bir şekilde hazırlandığını düşündüğü görülmüştür (Bkz. Tablo 4.16).

Tablo 4.16 Eğitim Sisteminin İşgücü Piyasasına Etkin Bir Şekilde Hazırlama Durumuna İlişkin Görüşleri

	Frekans	Yüzde
Hayır, hiç de değil	81	21,3
Hayır, fazla değil	187	49,1
Evet, kesinlikle	24	6,3
Evet biraz	89	23,4
Toplam	381	100

4.7. Gençler ve İş

Tablo 4.17'de yer alan verilere göre, gençlerin çoğunluğunun gelecekte iyi bir iş bulma konusunda güven duydukları görülmektedir. Katılımcıların% 50,7'si kesinlikle iş bulacaklarına eminken, % 29'unun biraz emin olduğu görülmüştür. Ayrıca, bu konuda karamsarlığa sahip katılımcılar da söz konusudur: % 14'ü iyi bir iş yapabileceğini fazla düşünmüyorken ,% 6'sının hiç düşünmediği ortaya çıkmıştır.

Tablo 4.17 Gelecekte İyi Bir İş Bulabilme Durumuna İlişkin Görüşleri

	Frekans	Yüzde
Hayır, hiç de değil	23	6,0
Hayır, fazla değil	54	14,2
Evet, kesinlikle	193	50,7
Evet biraz	111	29,1
Toplam	381	100

Tablo 4.18 Eğitimlerine ve Niteliklerine Uygun Bir İş Bulma Durumuna İlişkin Görüşleri

	Frekans	Yüzde
Hayır, hiç de değil	29	7,6
Hayır, fazla değil	83	21,8
Evet, kesinlikle	150	39,4
Evet biraz	119	31,2
Toplam	381	100

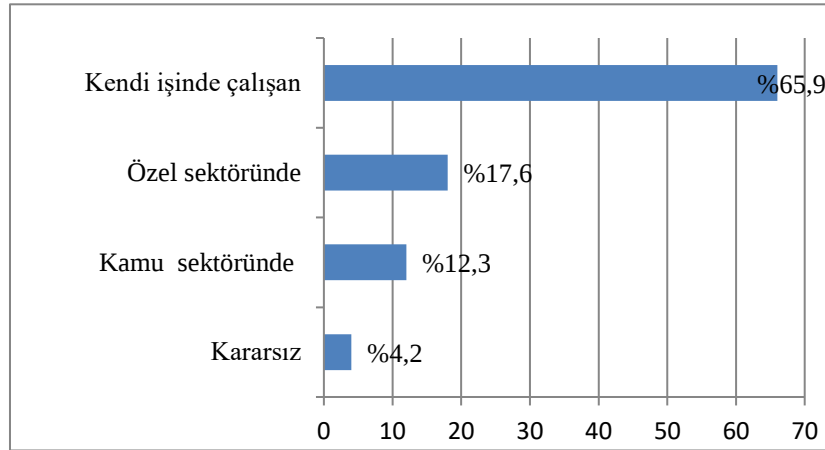
Gençlerin iş piyasasına girerken karşılaştığı sorunlardan birisi de eksik istihdamdır. Kişiler kendi niteliklerine uygun olmayan iş bulabilmektedirler. Bu konuda soru sorulduğunda, verilen cevaplar, katılımcıların çoğunluğunun oldukça iyimser olduğunu, her 10 öğrenciden 7'sinin veya % 70,6'sının çalışmalarına uygun bir iş bulma konusunda kesin bir eminliğe sahip oldukları görülmüştür (Bkz. Tablo 4.18).

Katılımcıların % 90,6'sı bir iş bulmadan mutlu olamayacaklarını düşünmektedir (Bkz. Tablo 4.19).

Tablo 4.19 Bir İş Bulmadan Mutlu Olabilme Durumlarına İlişkin Görüşleri

	Frekans	Yüzde
Hayır	365	90,6
Evet	36	9,4
Toplam	381	100

Elde edilen verilerden hareketle, genç öğrencilerin çoğunluğunun (% 65,9) serbest meslek alanlarına daha fazla ilgi duyduğu görülmektedir (Bkz. Tablo 4.6). Ardından % 17,6 oranı ile özel sektör, % 12,3 ile de kamu sektörü gelmekte olduğu bulgulanmıştır. Katılımcıların % 4,2'si, bu konuda bir fikre sahip olmadığını belirtmiştir.



Şekil 4.6 Çalışma Sektörü

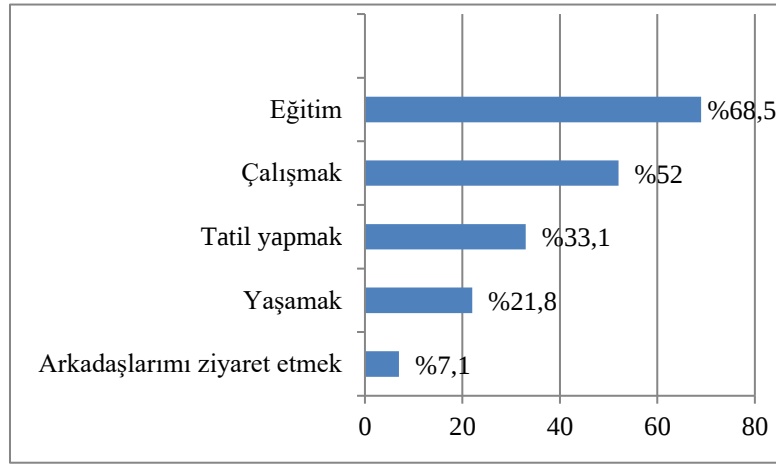
4.8. Gençler ve Göç

Tablo 4.20’de katılımcıların yurtdışına çıkıp çıkmama konusundaki düşünceleri aktarılmıştır. Katılımcıların % 82,4’ü yurtdışına gitmek istediğini, % 12,3’ü kararsız olduğunu, % 5,2’sinin ise gitme gereğini duymadığını belirtmiştir. Ayrıca kadınlarla birlikte erkeklerin de seyahat etme isteğine sahip oldukları olduğunu görülmüştür. Ancak bu oran erkeklerde % 84,3 iken kadınlarda % 79,6 olarak bulgulanmıştır.

Tablo 4.20 Yurtdışına Gitmek İsteme Durumlarına İlişkin Görüşleri

			Yurtdışına gitmek ister misiniz?			Toplam
			Bilmiyorum	Hayır	Evet	
Cinsiyet	Kadın	N	20	11	121	152
		%	13,2	7,2	79,6	100
	Erkek	N	27	9	193	229
		%	11,8	3,9	84,3	100
Toplam		N	47	20	314	381
		%	12,3	5,2	82,4	100

Seyahat nedenleri oldukça öznel olabilmekle birlikte çalışma kapsamında elde edilen verilerde katılımcıların seyahat etme sebepleri şu şekilde bulgulanmıştır: eğitim (% 68,5), iş (% 52), tatil (% 33,1), yurtdışında yaşamak (%21,8) ve arkadaşlarını ziyaret etmek (% 7,1) (Bkz. Şekil 4.7).



Şekil 4.7 Yurtdışına Seyahat Etmeyi İsteme Nedenleri

Olasılık varsa, katılımcıların % 44,9'u yurtdışında kalmak istemektedir. Bu oran kadınlarda % 46,7 iken erkeklerde % 43,7 olarak bulunmuştur. Katılımcıların % 25,7'si yurtdışında kalmayı gerekli görmüyorken % 29,4'unun kararsız olduğu bulgulanmıştır (Bkz. Tablo 4.21).

Tablo 4.21 Yurtdışında Kalmak İsteme Durumlarına İlişkin Görüşleri

			Fırsatınız olursa yurtdışında kalmak ister misiniz?			Toplam
			Bilmiyorum	Hayır	Evet	
Cinsiyet	Kadın	N	42	39	71	152
		%	27,6	25,7	46,7	100
	Erkek	N	70	59	100	229
		%	30,6	25,8	43,7	100
Total		N	112	98	171	381
		%	29,4	25,7	44,9	100

4.9. Başarıya İlişkin Algıları

Çalışma kapsamında katılımcılara hayattaki başarılarına ilişkin sorular yöneltilmiştir. Elde edilen verilere göre katılımcıların % 92,9'unun hayatlarının büyük ölçüde sona erdiğini reddettiği bulgulanmıştır. Katılımcıların % 81,4'ünün, hayatta başarılı olmak için diğer gençlerden daha az şanslı olmadıklarını düşündüğü ortaya çıkmıştır. Katılımcıların % 53,5'i ailesinden daha iyi maddi imkanlara sahip olmalarının önemli olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların % 43,3'ü hayatta başarılı olmak için birinin kendine güvenebileceğini düşündükleri ortaya çıkmıştır. Bununla birlikte örneklemin % 49,6'sı yaşamlarının kendi kontrollerinde olduğunu düşündükleri görülmüştür (Bkz. Tablo 4.23).

Tablo 4.22 Başarıya İlişkin Algıları

	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Ne Katılıyorum Ne katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
Hayatta başarılı olmak için kişi yalnızca kendine güvenebilir.	24,4	18,9	30,7	16,3	9,7
Aslında, hayatım zaten büyük ölçüde sona erdi.	1	1,3	4,7	30,7	62,2
Yaşınızdaki insanlarla karşılaştırıldığında, daha az başarılı olma şansı olanlar arasındayım.	2,4	4,7	11,5	25,2	56,2
Ailemden daha iyi maddi rahatlığa sahip olmak benim için önemli.	33,3	20,2	29,4	7,1	10

Tablo 4.23 Hayatlarının Kontrolünün Kendilerinde Olması Durumuna İlişkin Görüşleri

	Frekans	Yüzde
Evet	189	49,6
Hayır	123	32,3
Bilmiyorum	69	18,1
Toplam	381	100

Finansal durum, birçok genç insanın hayatında önemli bir yere sahiptir. Tablo 4.24'deki veriler dikkate alındığında, bu anlaşılabilir bir durumdur. Katılımcıların% 77,4'ü finansal sorunlardan dolayı mutlu olamayacaklarını düşünmektedirler.

Tablo 4.24 Finansal Sorunlardan Memnun Olma Durumları

	Frekans	Yüzde
Evet	47	12,3
Hayır	295	77,4
Bilmiyorum	39	10,2
Total	381	100,0

4.10. Kurum ve Kuruluşlara Duyulan Güven

Tablo 4.25 Geleceklerini Geliştirmek İçin Kurum ve Gruplara Duydukları Güven

	Evet, kesinlikle	Evet biraz	Hayır, fazla değil	Hayır, hiç de değil
Hükümet	2,1	21,5	53	23,4
Medya	2,9	40,9	46,2	10
STK'lar	10,8	54,3	29,1	5,8
Dini kurumlar	16,3	48	28,9	6,8
Polis ve yargı	2,1	27,8	49,6	20,5
Siyasi partiler	1	15,7	53	30,2

Elde edilen verilerden hareketle katılımcıların yaşadıkları toplumun kurum ve kuruluşlarına yönelik bir güven krizi yaşadıkları ortaya çıkmıştır (Bkz. Tablo 4.25). Katılımcılar çoğunlukla siyasi partilere (% 83.2), hükümete (% 86.4) ve polis ve yargıya (% 70.1) karşı şüphe duymaktadırlar. Bununla birlikte, katılımcıların yarısından fazlasının STK'lar (% 65.1) ve dini kurumlar (% 64.3) gibi kurum ve kuruluşlara güven duyduğunu ifade etmiştir.

Tablo 4.26 Kuruluşlara Üye Olmayı Düşünme Durumları

	Evet	Hayır	Üyeyim	Bilmiyorum
STK'lar	71,7	6,8	16,5	5
Sendikalar	37	45,4	1,8	15,7
Siyasi partiler	14,4	70,1	2,1	13,4

Tablo 4.26'daki veriler az sayıda gencin politik aktivizm ile ilgilendiğini göstermektedir. Katılımcıların sadece% 2,1'i siyasi partilerin üyesidir. Ayrıca,% 70,1'i gelecekte bir siyasi partiye katılmayı bile düşünmüyor. Gençlerin sendikalara fazla ilgi duymadıkları görülmüştür. Katılımcıların % 1,8'i üyedir ama örneğin % 37'si gelecekte bir sendikaya üye olmayı düşünmektedir. Bununla birlikte katılımcıların% 71,7'si STK'lar ve derneklere üye olabileceğini ifade ederken,16,5'inin bunlara üye olduğu görülmektedir.

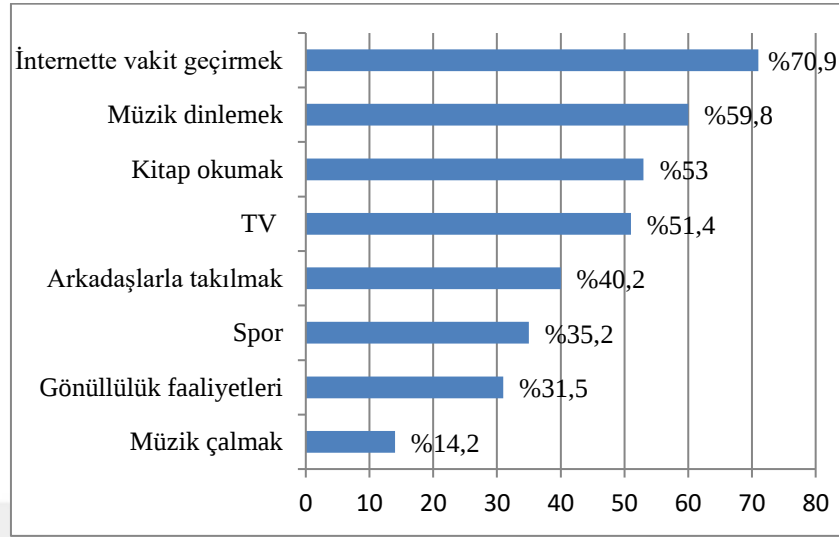
4.11. Gençlik ve Din

Tablo 4.27 Dinin Hayatlarındaki Önemine İlişkin Görüşleri

	Frekans	Yüzde
Çok önemli	243	63,8
Oldukça önemli	105	27,6
Çok önemli değil	27	7,1
Hiç önemli değil	6	1,6
Toplam	381	100

Tablo 4.27 dinin gençlerin yaşamları üzerindeki etkisine ilişkin görüşleri ortaya çıkarılmıştır. Katılımcıların % 64'ü, dinin yaşamlarında çok önemli olduğunu,% 27.6'sının oldukça önemli olduğunu,% 7.1'inin çok önemli olduğunu ifade etmiştir. Katılımcıların% 1.6'sı ise önemsemediklerini dile getirmiştir.

4.12. Gençler ve Boş Zaman



Şekil 4.8 Boş Zamanlarını Değerlendirme Biçimleri

Anket sonuçlarına göre (Şekil 4.8) katılımcıların% 70,9'unun boş zamanlarını internette zaman geçirerek, % 59,8'inin müzik dinleyerek,% 53'ünün kitap okuyarak, % 51,4'ünün televizyon izleyerek değerlendirdikleri ortaya çıkmıştır. Arkadaşlarla takılmak (% 40,2), spor yapmak(% 35,2), dernek faaliyetlerine katılmak (% 31,5) ve bir müzik aletinin kullanmak gibi boş zaman faaliyetlerini daha az gerçekleştirdikleri bulgulanmıştır.

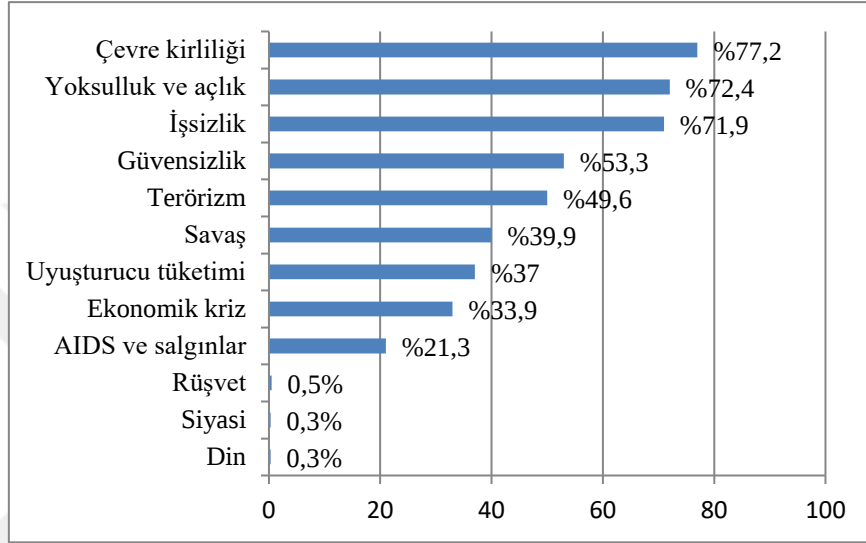
Tablo 4.28 katılımcıların internet kullanım saatleri hakkındaki bilgileri sunulmuştur. Bu süre katılımcıların% 21,3'ünde 10 saatten fazla,% 30,2'sinde 5 ila 10 saat,% 40,4'ünde 1 ila 5 saat ve% 8,1 için bir saatten az olarak bulgulanmıştır.

Tablo 4.28 İnternet Kullanımı

	Frekans	Yüzde
1 saatten az	31	8,1
1-5 saat arası	154	40,4
5-10 saat arası	115	30,2
10 saatten fazla	81	21,3
Toplam	381	100

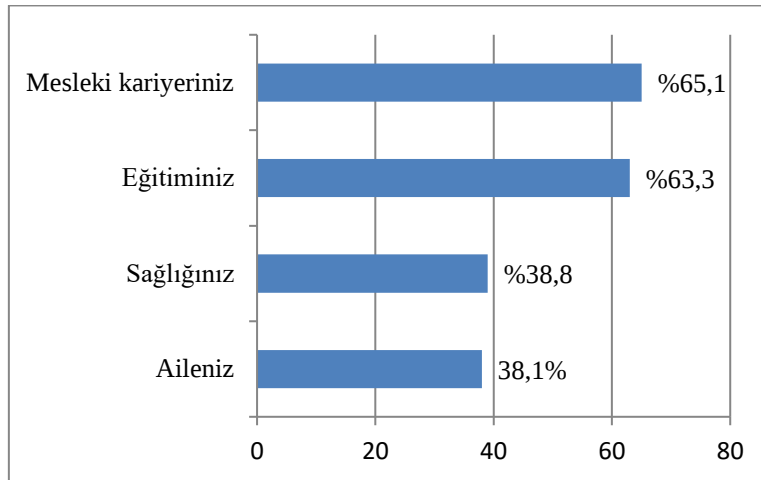
4.13. Gençler ve Gelecek

Çalışma kapsamında katılımcılara, onlar için tehdit unsuru içeren durumlar sorulmuştur. En çok dile getirilen korku durumunun sırasıyla çevre kirliliği (% 77,2), yoksulluk ve açlık (% 72,4) ve işsizlik (% 71,9) olduğunu görülmüştür. Katılımcıların güvensizlik (% 53,3), terörizm (% 49,6), savaş (% 39,9), uyuşturucu kullanımı (% 37) ve ekonomik kriz (% 33,9) hakkında daha fazla endişe duydukları bulgulanmıştır. AIDS ve diğer salgınlardan daha az genç korku duyulduğu belirtilmiştir (% 21,3).



Şekil 4.9 Endişe Duyulan Konular

Katılımcıların kişisel yaşamlarında endişe duyduğu konular hakkındaki görüşleri değerlendirildiğinde eğitim (% 65,1) ve kariyerlerine (% 63,3) daha fazla önem verdiklerini anlaşılmaktadır. Ardından endişe duyulan konular olarak sağlık (% 38,8) ve aile (% 38,1) bulgulanmıştır.



Şekil 4.10 Kişisel Yaşamda Duyulan Endişeler

1'den 5'e kadar hazırlanan ölçekte katılımcıların geleceğe ilişkin algıları ele alınmıştır. Elde edilen veriler analiz edildiğinde, kişisel gelecekleri ve çocuklarının ve torunlarının geleceği hakkında daha iyimser oldukları ortaya çıkmıştır % 58,3'ü kişisel gelecekleri ve % 57'si torunları için iyimser bir gelecek algısına sahip oldukları görülmüştür. Katılımcıların Togo ve dünyanın geleceği hakkında sırasıyla % 34,6 ve % 36,3 oranlarında iyimser bir bakış açısına sahip oldukları ortaya çıkmıştır (Bkz. Tablo 4.29).

Tablo 4.29 Gelecek Algıları

1 ile 5 arasında numaralandırılmış bir ölçekte, aşağıdaki ifadeler ne ölçüde katılıyorsunuz?					
	1	2	3	4	5
Kişisel geleceğim için iyimserim	4,2	8,4	29,1	17,6	40,7
Çocuklarımla ve torunlarımla geleceğim için iyimserim	6,8	11	25,2	19,7	37,3
Togo'nun geleceği için iyimserim	8,9	22,8	33,6	16	18,6
Dünyanın geleceği için iyimserim.	8,1	22,6	33,2	16,3	20

Tablo 4.30'da yer alan ortalamaların karşılaştırılması, farklılıkların daha iyi analiz edilebilmesini mümkün kılmaktadır. Katılımcıların gelecek algılarına ilişkin ortaya çıkan en yüksek ortalama kişisel gelecek (3,8) için ortaya çıkan iyimserliktir. Aynı zamanda katılımcıların Togo'nun geleceği için ortalama 3,1 değerinde iyimser bir algıya sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Tablo 4.30 Gelecek Algılarının Ortalaması

1 ile 5 arasında numaralandırılmış bir ölçekte, aşağıdaki ifadelere ne ölçüde katılıyorsunuz?				
	N	Maksimum	Minimum	Ortalama
Kişisel geleceğim için iyimserim	381	5	1	3,822
Çocuklarımın ve torunlarımın geleceği için iyimserim	381	5	1	3,696
Togo'nun geleceği için iyimserim	381	5	1	3,126
Dünyanın geleceği için iyimserim.	381	5	1	3,168

SONUÇ

Bu araştırmanın temel amacı, Lomé'deki genç nüfusun kişisel geleceklerine ve yaşadıkları toplumun geleceğine ilişkin algılarını ortaya çıkarmaktadır. Elde edilen veriler genel olarak değerlendirildiğinde Lomé gençlerinin, düşük düzeyde bir iyimserlik algısına sahip oldukları bulgulanmıştır. Ancak, kişisel geleceklerine ilişkin iyimserlik algılarının toplumun geleceğine ilişkin iyimserlik algılarından daha yüksek olduğu bulgulanmıştır.

381 katılımcı ile gerçekleştirilen bu çalışmada, gençlerin hayatlarına ve geleceklerine ilişkin çeşitli konulardaki görüşlerine ulaşılmıştır. Böylece Lomé gençlerinin eğitim, yaşam memnuniyeti, istihdam, göç, din ve evlilik gibi çeşitli konular hakkında görüşlerine ulaşılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler, katılımcıların gençlerin geleceklerini iyi veya kötü şekilde etkileyebilecek unsurlara ilişkin algılarını analiz etme imkanı sağlaması açısından önemlidir. Öğrencilerin düşük düzeyde bir iyimser bakış açısına sahip olmaları çeşitli sonuçları beraberinde getirebilir: Bunlar yaşamdan memnuniyetsizlik, işsizlik korkusu, kurumlara güvensizlik, toplumsal ilerlemenin zorluğu olarak ifade edilebilir.

Lomé öğrencileri arasındaki iyimser bakış açısını açıklayabilmek için öncelikle ankete katılan gençlerin büyük bir kısmı tarafından ifade edilen yaşamlarındaki memnuniyetsizliği dikkate alabiliriz. Mevcut yaşam koşullarından ve fırsatlarından memnun olmayan gençlerin, gelecekte mevcut durumun devam edebileceğine veya daha da kötüye gidebileceğine ilişkin görüşlere sahip oldukları görülmüştür. Veri analizi sonucunda 'iş'in önemli bir endişe kaynağı olduğu görülmüştür. Her şeyden önce, katılımcılarına göre yetişkin statüsüne ulaşmak için kalıcı bir iş sahibi olunmalı ve finansal olarak bağımsızlık kazanılmalıdır. Mesleki kariyerleri ve iş yaşamları hakkında daha fazla endişe duydukları ortaya çıkmıştır. Lomé'li gençlerin iş istikrarı, yüksek maaş, kendilerinin ve ailelerinin yaşam kaliteleri arttıracak bir iş gibi çeşitli beklentilerini olduğu bulgulanmıştır. Bununla birlikte katılımcılar, yeterli bir şekilde iş piyasasına hazırlanmadığı için Togo'daki eğitim sistemini ciddi bir şekilde eleştirmektedirler.

İngiltere'de genç nüfus, iyi bir kariyere sahip olma isteklerine rağmen, anlamlı ve ödüllendirici bir işe girme şanslarının çok fazla olmaması sebebiyle bu konuda karamsar bir bakış açısına sahiptir. İngiltere gibi Lomé'de de iyi iş sahibi olma imkanı ile geleceğe yönelik bakış açısı arasında bir bağlantı olduğu sonucuna varılabilir.

İş sadece bir gelir kaynağı değildir. Aynı zamanda yeni bir kimlik edinmeyi ve hayata anlam kazandırmayı da sağlamaktadır. Kendi niteliklerine uygun bir iş bulamama ya da maddi imkanlarını ebeveynlerinden iyi hale getirememesi ve iyi bir gelir getirici iş bulamama gibi geleceğe ilişkin çeşitli kaygılar yaşadıkları bulgulanmıştır. İşsizlik ya da işsizlik korkusu genç

öğrencilerin karamsar bir bakış açısına neden olmaktadır. Özellikle alt sınıf ve orta sınıf gençler için eğitim, iyi bir iş edinebilmeyi sağlayacak yeterli bir kriter olarak değerlendirilmemektedir. Çünkü iş bulmak için sosyal sermaye ve istihdam imkanı gibi başka kriterler de söz konusudur.

Gençler arasındaki iyimserliğin oldukça yüksek olduğu İsveç gibi ülkelerin aksine Lomé'de gençlerin zorlu yaşam koşulları göz önüne bulundurulduğunda, şu anki durumları ile hedefleri (ve bu hedefe nasıl ulaşabilecekleri) arasında belirgin bir farklılık olduğu görülmektedir.

Gençlerin geleceği nasıl algıladıklarını daha iyi anlamak için onların toplumla olan ilişkileri irdelenmelidir. Bütünleşme ve sosyal bütünleşme gençlerin geleceğine ilişkin algılarını etkileyebilecek bir unsurdur ve bu durum sosyal refahtan sorumlu kurum ve kuruluşlara duydukları güveni etkilemektedir. Lomé'deki genç Togolu öğrencilerin, özellikle ulusal eğitimden, istihdam politikalarından ve ekonomiden sorumlu olan hükümete güvenmedikleri belirgin bir şekilde ortaya çıkmıştır.

Gençler, ülkenin refahından sorumlu devlet kurumlarına ve devletin gençleri destekleyeceklerine ilişkin bir inanca sahip olmamaları durumunda umutsuzluğa düşmektedirler. Togo'nun geleceğinden ziyade kişisel gelecekleri için daha iyimser bir bakış açısına sahip olan gençler, yeni fırsatlar yaratabilmek için göç gibi diğer seçeneklere yönelmektedirler. Her iki algı arasındaki bu paradoks, gençlerin başarılı olmak için yaşadıkları güçlüklerle rağmen hala daha iyi bir yaşam umuduna sahip oldukları ile açıklanmaktadır.

Ortaya çıkan sorun, gençlerin topluma nasıl entegre edileceği ve kişisel gelecekleri ve toplumun geleceği için iyimserlik düzeylerinin nasıl korunacağına ilişkindir.

Gençlerin ekonomik olarak ailelerine bağımlı olduğu Togo gibi ülkelerde, gençlerin özerklik eksikliği, onların ailelerinden bağımsız olmalarını sağlayacak destek politikaları ile mümkün kılınabilir. Bu durum, gençlerin yaşamla ilgili memnuniyet seviyesinin yükseltilmesi, daha üretken hale getirilmeleri ve kurumlara duydukları güvenin artırılması ile sağlanabilir. Gençlerin özerkliğini güçlendirmek gerekir, ancak bu onlara maddi destek vermek anlamına gelmez. Eğitim ve kariyer rehberliği gibi küresel destek mekanizmalarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Devletin tüm yeni mezunları işe almasının mümkün olmadığı göz önünde bulundurulduğunda, gençlere serbest mesleği teşvik edebileceği ve kendi işlerini gerçekleştirebilecekleri etkili programlar uygulanmalıdır. Artık yeni yaşam koşullarıyla birlikte gençlerin mezun olmasının ardından işgücü piyasasına dahil oldukları süreç sekteye

uğramıştır. Bu sebeple gençlere artık serbest mesleğe uygun yeni değerler aşılması gerekmektedir. Böylece, genç mezunların işsizlikle ilgili yaşayacakları sıkıntıları önlenilecek ve karamsarlığa götüren iş bulma korkusunu azalabilecektir.

Elde edilen verilerde, gençlerin politikacılara karşı duydukları güvensizlik sebebiyle siyasi partilere daha az ilgi duydukları bulgulanmıştır. Ancak toplumsal yaşama katılım gösterme yönündeki ilgileri devam etmektedir. Kar amacı gütmeyen kuruluşlara katılım göstermektedirler. Toplumsal yaşama katılım yönündeki teşvikler, onları topluluklarını geliştirme yönündeki hedefler etrafında bir araya getirebilmelidir.

Gençlerin beklentilerini ve ihtiyaçlarını daha iyi karşılayacak projelere de katılmaları gerekmektedir. Katılımcı bir yaklaşım, gençlerin topluma daha fazla entegre hissetmelerini sağlayacaktır. Bu durum, topluma ait olma hissini ve toplumun geleceği hakkındaki iyimserliği güçlendirecektir. Gençlerin daha az iyimser bakış açısına sahip olmalarının sebebi, kendilerinin içinde bulundukları toplum tarafından kendilerinin ihmal edildiklerini veya terk edildiklerini düşünmeleri sebebiyledir.

Togolu gençler, destekleyici politikalara sahip olan ülkeler kadar iyimser değillerdir. Ancak Fransız gençliği örneğindeki gibi kendilerini kayıp ya da fedakar bir nesil olarak da görmemektedirler. Uygun politikalar ile, Lomé gençliği kendilerini daha değerli, toplumla bütünleşmiş ve daha iyimser hissedecektir. Togo'nun genç nüfusa sahip bir ülke olduğu ve bu gençliğin bu ülkenin kalkınmasında önemli bir rol oynayabileceği unutulmamalıdır.

KAYNAKÇA

- Amouzou, E. A. (2012). *Etude diagnostique de référence sur la situation de l'emploi des jeunes au Togo*. MDBAJEJ. Lomé.
- Antoine, P., Razafindrakoto M., Roubaud, F. (2001). "Contraints de rester jeunes? Évolution de l'insertion dans trois capitales africaines: Dakar, Yaoundé, Antananarivo". *Autrepart*, 2 (18):17-36.
- Arnett, J. J. (2000). "High Hopes in a Grim World. Emerging Adults' Views of Their Futures and Generation X". *Youth & Society*, 31(3): 267-286.
- Bal. H. (2001). *Bilimsel Araştırma Yöntem ve Teknikleri*. Süleyman Demirel Üniversitesi Yayın No:20, Fen Edebiyat Fakültesi, Isparta.
- Bidart, C. (2006). "Introduction : Les transitions vers l'âge adulte : différenciations sociales et culturelles" *Devenir adulte aujourd'hui : perspectives internationales*, Bidart, C. (dir). L'Harmattan-INJEP, Paris, p.9-19.
- Berger, P. et Luckmann, T. (1982). *La construction sociale de la réalité*. Armand Colin, Paris.
- Baudelot, C. et Establet, R. (2007). "Une jeunesse en panne d'avenir." Une jeunesse difficile. Daniel Cohen (dir.). Éditions de la rue d'Ulm, Paris.
- Bloom, D. E. (2012). Youth in the Balance. *Finance et Development*, 49(1): 6-11.
- Bourdieu, P. et Passeron, J.-C. (1964). *Les héritiers*. Minuit, Paris.
- Brym, R.J. and Lie, J. (2011). *Individu et société: Introduction à la sociologie*. Groupe Modulo, Montreal.
- Bayhan, V. (2012). Üniversite Gençliğinin Sosyolojik Profili-2012 (İnönü Üniversitesi Uygulaması), (Yayınlanmamış Araştırma), İnönü Üniversitesi, Malatya.
- Bourdieu, P. (1984). La jeunesse n'est qu'un mot. *Questions de sociologie*. Bourdieu, P. (dir) Editions de Minuit, Paris.
- Chapoulie, J.M., (2001). *La tradition sociologique de Chicago 1892-1961*. Seuil, Paris.
- Comaroff, J. Et Comaroff, J (2000). "Réflexions sur la jeunesse. Du passé à la Postcolonie." *Politique africaine*, 4 (80): 90-110.
- Cicchelli, V. et Pugeault-Cicchelli, C. (2006). "Les recherches sociologiques sur la jeunesse en France et leurs liens avec les préoccupations politico-administratives." *Papers*, 79:101-120.
- De Bonneval, E. (2011). *Contribution à une sociologie politique de la jeunesse Jeunes, ordre politique et contestation au Burkina Faso*. Thèse de Doctorat. Université Montesquieu - Bordeaux IV, Science politique, Bordeaux.

- De Maupéou-Abboud, N. (1966). La sociologie de la jeunesse aux Etats-Unis. *Revue française de sociologie*, 7(4): 491-507.
- Dupont, N. (2014). Jeunesse(s). *Le Télémaque*, 46(2), 21-34.
- Durkheim, E. (1956). *Education and Sociology*. The Free Press, New York.
- Eckersley, R. (1999). Dreams and expectations: Young people's expected and preferred futures and their significance for education. *Futures*, 31(1): 73-90.
- Elchardus, M., Te Braak, P. (2014). Les perspectives d'avenir des jeunes adultes. *Rapport 2. Faire mieux que les parents*, 1–56.
- Eisenstadt, S. (1956). *From Generation to Generation*. Free Press, London.
- Furlong, A., and Cartmel, F. (2007). *Young People and Social Change*. Open University Press, Maidenhead.
- Furlong A., Cartmel F. (2008). Le pessimisme et l'isolement des jeunes Britanniques. *Les jeunesses face à leur avenir. Une enquête internationale*. Stellinga A. (dir.). Fondation pour l'innovation politique, Paris, p. 151-158.
- Galland, O. (1984). Précarité et entrées dans la vie. *Revue française de sociologie*, 25(1) pp. 49-66.
- Galland, O. (1999). *Les Jeunes*. La Découverte, Repères, Paris .
- Galland, O. (2001). Adolescence, post-adolescence, jeunesse : retour sur quelques interprétations. *Revue française de sociologie* 42(4): 611-640.
- Galland, O. (2011). *Sociologie de la jeunesse*. Armand Colin, Paris.
- Galland, O. (2013). *Parlons jeunesse en 30 questions*. La documentation Française, Paris.
- Grobon S., Portela, M. (2016). Les valeurs des jeunes adultes, leur perception de l'avenir et de la protection sociale - Trois études sur les 18-29 ans à partir de dix années du Baromètre d'opinion de la DREES. *Les Dossiers de la Drees*, n°3, Drees.
- Jadin, N. (2007). Mouvements de jeunesse : quels apports pour la société ? *Pensée plurielle* 1 (14):19-27.
- Küçükali A., Lokmacı L. (2015). "Türkiye'de Gizli İşsizler Ve Eksik İstihdam Edilenler Aracılığı İle Verilen İstihdam Hizmetleri: İş Ve Meslek Danışmanları, Erzurum Örneği" *Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(2) :74-84.
- Lanuza, G. (2004). "The Theoretical State of Philippine Youth Studies." *Young* 12(4): 357–376.
- Lauras-Locoh, T. et Lopez-Escartin, N. (1992). Les jeunes en Afrique : enjeux démographiques, enjeux sociaux. *Cahiers québécois de démographie*, 21(1): 29–44.
- Le Breton, D. (2004). *L'interactionnisme symbolique*. PUF, Paris,

- Messersmith E.E., Bachman J.G. & Schulenberges J.E. (2008). "L'optimisme des jeunes Américains." , *Les jeunesses face à leur avenir. Une enquête internationale*. Stellingner A. (dir.). Fondation pour l'innovation politique, Paris, p. 151-158.
- MJE, (2008). *Politique nationale de l'emploi (PNE)*. Ministère de la jeunesse et de l'emploi. Ouagadougou, Burkina-Faso.
- Mooney L. A., Knox D., Schacht, C. (2007). *Understanding Social Problems*. Thomson, Wadworth.
- Pialoux M. (1979) "Jeunes sans avenir et travail intérimaire." *Actes de la recherche en sciences sociales*, no 26-27: 19-47.
- Prost A. (1997). *Éducation, société et politiques. Une histoire de l'enseignement en France de 1945 à nos jours*. Seuil, Paris.
- Nations unies (2014). *Stratégie du PNUD pour la jeunesse (2014- 2017)*. PNUD. New York.
- Qribi, A. (2005). Socialisation et identité: L'apport de G.H. Mead ou la conversation du « je » et du « moi ». *Empan*, 58(2), 129-132.
- Rachik H. (2005). Jeunesse et changement social. *Contribution au Rapport Thématique : Société, Famille, Femmes et Jeunesse, 50 ans de Développement Humain, Royaume du Maroc*, pp. 193-215
- René, J. (1993). La jeunesse en mutation. D'un temps social à un espace social précaire. *Sociologie et sociétés*, 25(1): 153–171.
- Roche, A. (2006). Les jeunesses au prisme de la sociologie. État des lieux. *Siècles*, 24: 9-23.
- Roudet, B. (2012). " Qu'est-ce que la jeunesse? " *Après-demain*, 4/2012 (24, NF), p. 3- 4.
- Stellingner A.,Wintreber R. (2008). *Les jeunesses face à leur avenir. Une enquête internationale*. Fondation pour l'innovation politique, Paris.
- Tabutin, D. (1991). "La croissance démographique de l'Afrique bilan et perspectives." *Revue Tiers Monde*, 32(125): 159-173.
- Tezcan, M. (2003). *Gençlik Sosyolojisi*. Naturel Yayinlari, Ankara.
- Thomas, W. I. (1928). The behavior pattern and the situation. *Publications of the American Sociological Society*, 22:1-13.
- Trondman M. (2008). "Les jeunes en Suède : le pessimisme est-il derrière nous?" *Les jeunesses face à leur avenir. Une enquête internationale*. Stellingner A. (dir.). Fondation pour l'innovation politique, Paris, p.141-150.
- Wyn, J. and White, R. (1997). *Rethinking youth*. Sage, London.

İnternet Kaynakları

- Didier-Fèvre, C. “Définir la jeunesse ? D’un bout à l’autre du monde”.
<https://cdf.hypotheses.org/79> (erişim tarihi: 28.07.2018).
- CPM Jeunesse-Unesco, http://www.unesco.org/ccivs/New_SiteCCSVI/institutions/jpc-youth/FR-jpcdoc1.pdf (erişim tarihi: 28.07.2018).
- Galland, O. “Les jeunes dans la société.” <http://www.cor-retraites.fr/IMG/pdf/doc-1639.pdf> (erişim tarihi: 28.07.2018).
- Marucchi-Foino, A. “L’enseignement Des Théories Sociologiques”
https://cdc.qc.ca/Actes_aqpc/2011/817-2011.pdf (erişim tarihi: 12.10.2018).
- Konadjé, J-J. 2015 Contribution: Etre jeune en Afrique: Géopolitique d’un tsunami
<http://www.ladiplomatiqedabidjan.com/strategie-et-geopolitique/568.html> (erişim tarihi: 07.01.2019).
- UNESCO, Departement Afrique, <http://www.unesco.org/new/fr/africa-department/priority-africa/operational-strategy/demographic-growth/> (erişim tarihi: 12.04.2017).
- Population fact, UN, “Youth Population Trends and Sustainable Development”
<https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/YouthPOP.pdf> (erişim tarihi: 15.12.2018).
- https://www.afdb.org/fileadmin/uploads/afdb/Documents/Publications/ADR15_chapter_5-fr.pdf (erişim tarihi: 20.12.2018).
- Population Reference Bureau, 2 013, Défi À Relever Initier Le Dividende Démographique
<https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1864/FR-HLMM-DD.pdf> (erişim tarihi: 27.12.2018).
- Lori S. Ashford (2007). La population jeune en Afrique : risque ou opportunité ?
https://assets.prb.org/pdf07/africasyouthpop_fr.pdf (erişim tarihi: 27.12.2018).
- Groupe de recherche et d’information sur la paix et la sécurité (GRIP), “Jeunesse, classes moyennes et transition démographique et politique en Afrique équatoriale et centrale”
https://www.grip.org/sites/grip.org/files/NOTES_ANALYSE/2014/Notes%20DAS%20-%20Afrique%20EQ/N10%20DAS_Jeunesse.pdf (erişim tarihi: 27.12.2018).
- Migration au Togo (2016) https://publications.iom.int/system/files/mp_togo_fr.pdf (erişim tarihi: 27.12.2018).
- Morissette, J (2010) <https://journals.openedition.org/sociologies/3028> (erişim tarihi: 23.01.2019).

Three Major Perspectives in Sociology, <https://www.cliffsnotes.com/study-guides/sociology/the-sociological-perspective/three-major-perspectives-in-sociology> (erişim tarihi: 12.10.2018).

Université de Lomé, les chiffres clés,

<https://www.univlome.tg/index.php/fr/universite/decouvrir%20l%27universite%20de%20lome/les%20chiffres%20cles> (erişim tarihi: 27.05.2018).

TUIK (2015) İstatistiklerle Gençlik, <http://www.tuik.gov.tr/PreHaberBultenleri.do?id=21517> (erişim tarihi: 27.05.2018).

Rapport d'état du système éducatif au Togo, 2014, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233751> (erişim tarihi: 15.01.2019).



EK 1 - Anket Formu**1-Cinsiyet**

- ☐ Erkek
☐ Kadın

2- Yaş

- ☐ 16-20
☐ 21-25
☐ 26-30

3- Şu anki eğitim seviyeniz nedir?

- ☐ Lisans
☐ Master
☐ Doktora

4- Medeni durum

- ☐ Bekar
☐ Evli

5-Ailen seninle aynı şehirde mi yaşıyor?

- ☐ Evet
☐ Hayır

6- Nerede yaşıyorsun?

- ☐ Ailemle
☐ Kiralık evde
☐ Yurtta
☐ Diğer.....

7- Genel olarak, hayatınızdan memnun musunuz?

- ☐ Evet
☐ Hayır

8- 1'den 5'e kadar bir ölçekte yaşamınızın aşağıdaki yönlerinden ne kadar memnunsunuz?

	1	2	3	4	5
Aile					
Maddi durumu					
Sağlık					
Eğitim					

9-Bugünün toplumunda genç olmak:

- ☐ Çok zor
- ☐ Zor
- ☐ Ne zor ne kolay
- ☐ Kolay
- ☐ Çok kolay

10- Gençlerin toplumda nasıl algılandığını düşünüyorsunuz?

- ☐ Olumsuz şekilde
- ☐ Ne olumlu ne olumsuz
- ☐ Olumlu şekilde

11- Toplum size neler yapabileceğinizi gösterme fırsatı veriyor mu?

- ☐ Katılıyorum
- ☐ Biraz katılıyorum
- ☐ Katılmıyorum

12- Gençler ve yaşlılar arasında gerginlik olduğunu düşünüyor musunuz?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

13- Mevcut ruhsal durumunuzu en iyi tanımlayan kelime nedir?

- ☐ Yitik
- ☐ Bitkin
- ☐ İsyan

- ☐ Huzurlu
- ☐ Kaygılı
- ☐ Hırslı

14- Bugün kendini yetişkin hissediyor musun?

Hiç yetişkin değil

0	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

 Tamamen yetişkin

15- Yetişkin olmanın kriterleri nelerdir?

- ☐ Okul bitirmek
- ☐ Evlenmek ve çocuk sahibi olmak.
- ☐ 18 yaşından büyük olmak
- ☐ Ebeveynlerden ayrı yaşamak
- ☐ Kalıcı bir işe sahip olmak
- ☐ Finansal olarak bağımsız olmak

16- Evlilik senin için nedir?

- ☐ Benim için değil
- ☐ Bir gereklilik
- ☐ Bir zorunluluk
- ☐ Bir kağıt parçası
- ☐ Bir dilek

17- Bir aile kurmadan mutlu olabilir misiniz?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

	Evet, kesinlikle	Evet biraz	Hayır, fazla değil	Hayır, hiç de değil
18- Eğitim sistemi herkese bir şans veriyor mu?				
19- Eğitim sistemi işgücü piyasasına etkin bir şekilde				
20-Gelecekte iyi bir iş bulduğumdan eminim.				
21-Eğitimime ve niteliklerime uygun bir iş bulacağımdan				

22-Hangi sektörde çalışmak istersiniz?

- ☐ Kamu sektöründe
- ☐ Özel sektörde
- ☐ Kendi işinde çalışan

23- Bir iş olmadan mutlu olabilir misiniz?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

24- Aşağıdaki konulardan hangisi bugün ve önümüzdeki haftalar ve aylar sizi en çok ilgilendiren hangileridir?

- ☐ Aileniz
- ☐ Sağlığınız
- ☐ Eğitiminiz
- ☐ Mesleki kariyeriniz

25- Yurtdışına gitmek ister misiniz?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır

☐ Bilmiyorum

26- Neden yurtdışına gitmek istiyorsunuz?

- ☐ Aile üyelerimi ziyaret etmek
- ☐ Arkadaşlarımı ziyaret etmek
- ☐ Yaşamak
- ☐ Tatil yapmak
- ☐ Çalışmak
- ☐ Okul okumak

27- Fırsatınız Olursa Yurtdışında Kalmak İster Misiniz?

- ☐ Evet
- ☐ Hayır
- ☐ Bilmiyorum

1 ile 5 arasında bir ölçekte, aşağıdaki ifadelere ne ölçüde katılıyorsunuz?					
	1	2	3	4	5
28-Kişisel geleceğim için iyimserim					
29-Çocuklarımla ve torunlarımla geleceği için iyimserim					
30-Togo'nun geleceği için iyimserim					
31-Dünyanın geleceği için iyimserim.					

Lütfen aşağıdaki sorulara evet veya hayır cevabı verin.

	Evet	Hayır	Bilmiyorum
32- Geleceğiniz üzerinde kontrolünüz var mı?			
33-Mali sorunlar ile mutlu olabilir misiniz?			

	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Kararsız	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
34- Hayatta başarılı olmak için kişi yalnızca kendine güvenebilir.					
35- Aslında, hayatım zaten büyük ölçüde sona erdi.					
36- Yaşınızdaki insanlarla karşılaştırıldığında, daha az başarılı olma şansı olanlar arasındayım.					
37- Ailemden daha iyi maddi rahatlığa sahip olmak benim için önemli.					

38- Sizce, gelecekteki toplum için en büyük tehditler nelerdir?

- ☐ AIDS ve salgınlar
- ☐ Ekonomik kriz
- ☐ Uyuşturucu tüketimi
- ☐ Savaş
- ☐ Terörizm
- ☐ Güvensizlik
- ☐ İşsizlik
- ☐ Yoksulluk ve açlık
- ☐ Çevre kirliliği

39- Geleceğinizi geliştirmek için aşağıdaki kurum ve gruplara ne ölçüde güveniyorsunuz?

	Evet, kesinlikle	Evet biraz	Hayır, fazla değil	Hayır, hiç de değil
Hükümet				
Medya				
STK'lar				
Dini kurumlar				
Polis ve yargı				
Siyasi partiler				

40- Aşağıdaki gibi kuruluşlara üye olmayı düşünüyor musunuz?

	Evet	Hayır	Üyeyim	Bilmiyorum
STK'lar				
Sendikalar				
Siyasi partiler				

41- Din hayatınızda nasıl bir öneme sahiptir?

- ☐ Çok önemli
- ☐ Oldukça önemli
- ☐ Çok önemli değil
- ☐ Hiç önemli değil

42- Boş zamanlarınızı nasıl değerlendirirsiniz?

- ☐ Müzik çalmak
- ☐ Gönüllülük faaliyetleri
- ☐ Spor
- ☐ Arkadaşlarla takılmak

- ☐ TV
- ☐ Kitap okumak
- ☐ Müzik dinlemek
- ☐ İnternette vakit geçirmek

43- İnterneti günde kaç saat kullanıyorsunuz?

- ☐ 1 saatten az
- ☐ 1-5 saat arası
- ☐ 1-5 saat arası
- ☐ 10 saatten fazla

EK 2 - Togo'nun Afrika Haritası Üzerindeki Konumu



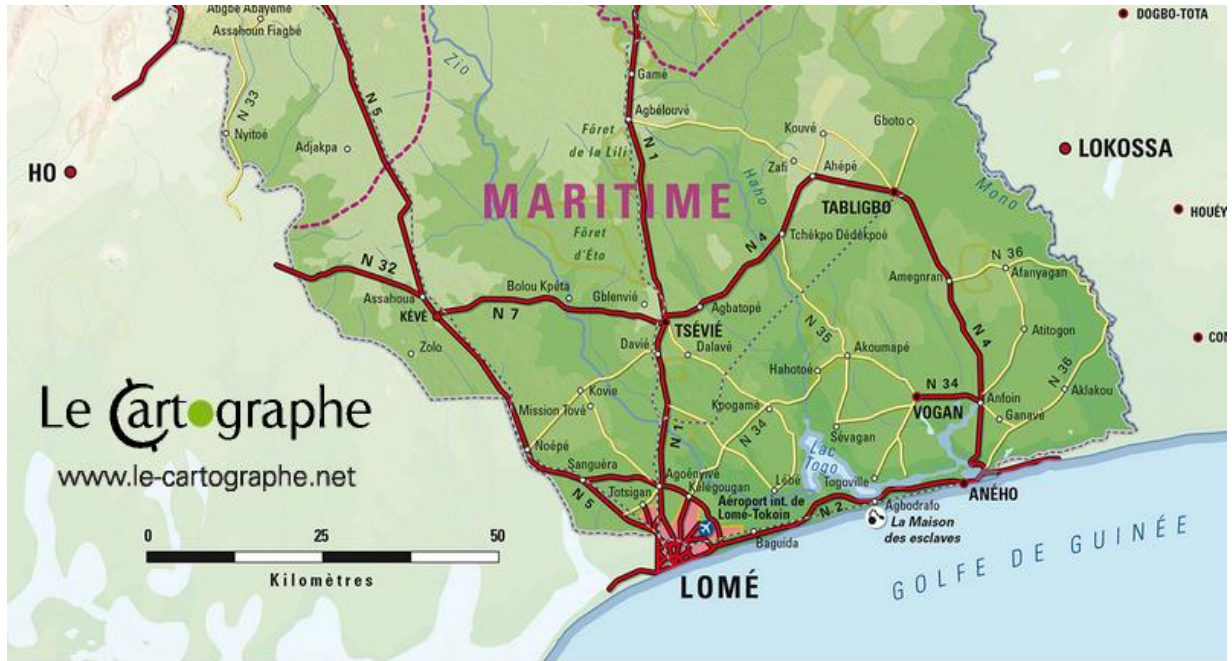
Kaynak: <http://ontheworldmap.com/togo/togo-location-on-the-africa-map.html>

EK 3 - Togo Haritasi



Kaynak: <https://le-cartographe.net/dossiers-carto-91/afrique/368-carte-du-togo>

EK 4 - Togo Haritasında Lomé'nin Konumu



Kaynak: <https://le-cartographe.net/dossiers-carto-91/afrique/368-carte-du-togo>

Ö Z G E Ç M İ Ş

Adı ve SOYADI	Late Elom LAWSON
Doğum Yeri - Tarihi	Togo – 07/04/1988
EĞİTİM DURUMU	
Mezun Olduğu Lise	Collège St Pierre et Paul Aného-TOGO
Lisans Diploması	Sosyoloji(Université de Lomé)
Yüksek Lisans Diploması	Sosyoloji
Tez/ Dönem Projesi Konusu	Togo Gençliğinin Geleceğe Bakış Algısı: Lomé Şehrinde Okuyan Üniversite Gençliği Üzerine Bir Araştırma.
Yabancı Dil / Diller	Türkçe – Fransızca – İngilizce
İŞ DENEYİMİ	
Stajlar	JVSM-TOGO
Görevler	Program yönetimi
Tel Nolu	+90 534 763 68 07
E-Posta	elomlaws@gmail.com