



**T.C.
RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI**

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALINDA 1998-2017
YILLARI ARASINDA ÜRETİLEN TEZLERİN
EĞİLİMLERİ
(Yüksek Lisans Tezi)**

Büşra KURTULUŞ ÜSTÜN

**Doç. Dr. Ayşegül OĞUZ NAMDAR
Danışman**

**RİZE
2020**

KABUL VE ONAY

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Ana Bilim Dalında, Büşra KURTULUŞ ÜSTÜN tarafından hazırlanan “Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında 1998-2017 Yılları Arasında Üretilen Tezlerin Eğilimleri” başlıklı bu çalışma, 07 / 04 / 2020 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda oy birliğiyle başarılı bulunarak jürimiz tarafından Yüksek Lisans tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Prof. Dr. Lale CERRAH ÖZSEVGEÇ



Kabul/~~Red~~

Üye : Doç. Dr. Ayşegül OĞUZ NAMDAR



Kabul/~~Red~~

Üye : Doç. Dr. Selami YANGIN



Kabul/~~Red~~

27/4/2020



Doç. Dr. Ahmet YANIK
Enstitü Müdürü

ETİK BEYAN

Sınıf Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programından mezun olmak üzere teslim ettiğim "Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında 1998-2017 Yılları Arasında Üretilen Tezlerin Eğilimleri" konulu tezimi, bilim ve araştırma etiği prensiplerine riayet edilerek tarafımdan yazılmıştır.

Eserimde, başka kaynaklardan aktarılan bütün bilgi ve alıntılar, Enstitünüz Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak açıkça gösterilmiştir. Kaynağı gösterilenler dışında kalan bütün bilgiler uygun araştırma yöntemi kullanılarak tarafımdan edinilmiş ve esere bu şekilde yansıtılmıştır. Şahsıma ait olmayan hiçbir bilgi, kasıt veya kusurlar, şahsıma aitmiş gibi gösterilmemiştir. İnternet kaynakları dahil, sahibine / kaynağına atıf yapılmaksızın hiçbir bilgi kullanılmamıştır.

Aksinin ortaya çıkması halinde doğacak bütün hukuki, idari, akademik ve etik sorumluluk tarafıma ait olacaktır. Eserin tesliminden sonra herhangi bir zamanda, bilim etiğine aykırılık tespit edilmesi ve / veya eserimle ilgili intihal veya intihal şeklinde anlaşılabacak bir durumun ortaya çıkması halinde; Üniversiteniz ve eğitim kadronuzun hiç bir şekilde sorumlu tutulmayacağını hür irademle kabul, beyan ve taahhüt ederim. 07 /04/ 2020



Büşra KURTULUŞ ÜSTÜN

ÖN SÖZ

Bu çalışmada sınıf öğretmenliği bilim dalında belirli yıllar arasında üretilen tezlerin eğilimleri incelenmiştir. Çalışmamı hedeflerime bir adım daha yaklaşabilme ve bu alanda çalışma yapmak isteyen tüm araştırmacılara ışık olabilme umuduyla tamamlıyorum.

Öncelikle çalışmamın her aşamasında zamanını, görüş ve desteğini esirgemeyen danışmanım Doç. Dr. Ayşegül OĞUZ NAMDAR'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Tezimi yazmamda bana yardımcı olan ve fikirleriyle yol gösteren hocam Doç. Dr. Selami YANGIN'a teşekkürlerimi sunarım. Tez savunmamda bize eşlik eden ve tezime son dokunuşları yapan sayın jüri üyelerime teşekkürlerimi sunarım. Ayrıca yüksek lisans eğitimi aldığım süre boyunca bana çok şey öğreten tüm hocalarıma teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek lisans eğitimim süresince maddi ve manevi desteklerini hep hissettiren canım babam Oktay KURTULUŞ ve canım annem Meral KURTULUŞ başta olmak üzere tüm aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım. Son olarak bu eğitimi almam için beni destekleyen ve başından beri yalnız bırakmayan sevgili eşim Mesut ÜSTÜN'e teşekkürlerimi sunarım.

Büşra KURTULUŞ ÜSTÜN
RİZE 2020

İÇİNDEKİLER

KABUL VE ONAY	2
ETİK BEYAN.....	3
ÖN SÖZ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
ÖZET	7
ABSTRACT.....	8
KISALTMALAR	9
TABLolar LİSTESİ	10
GİRİŞ.....	11

BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

1.1. KURAMSAL AÇIKLAMALAR	18
1.1.1. Sınıf Öğretmenliği	18
1.2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	19
1.3. LİTERATÜR ÖZETİ.....	23

İKİNCİ BÖLÜM

YÖNTEM

2.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ	24
2.2. EVREN VE ÖRNEKLEM	26
2.3. VERİLERİN TOPLANMASI	27
2.3.1. Veri Toplama Araçları.....	27
2.3.2. Veri Toplama Araçlarının Düzenlenmesi.....	27
2.3.3. Veri Toplama Süreci	28

2.4. VERİLERİN ANALİZİ.....	28
2.5. ARAŞTIRMANIN GÜVENİRLİĞİ VE GEÇERLİĞİ.....	29

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

3.1. ELDE EDİLEN BULGULAR VE TARTIŞMA.....	44
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	51
KAYNAKLAR	55
EKLER	59
ÖZ GEÇMİŞ	114

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Ana Bilim Dalı: Temel Eğitim

Tez Türü: Yüksek Lisans Tezi

Danışman: Doç. Dr. Ayşegül OĞUZ NAMDAR

Hazırlayan: Büşra KURTULUŞ ÜSTÜN

Yıl: 2020

Sayfa Sayısı: 114

ÖZET

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALINDA 1998-2017 YILLARI ARASINDA ÜRETİLEN TEZLERİN EĞİLİMLERİ

Bu araştırma, 1998-2017 yılları aralığında sınıf öğretmenliği bilim dalında yapılmış lisansüstü tezlerin demografik özellikleri ve içerikleri bakımından nasıl bir eğilim gösterdiklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu çalışmada nitel bir araştırma yöntemi olan doküman inceleme kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan dokümanlar belirlenen kriterleri taşımak koşuluyla ulusal tez merkezinden temin edilmiştir. Ulaşılan tezler ulusal tez merkezinde yer alan detaylı tarama bölümünde bilim dalı “sınıf öğretmenliği”, izin durumu “izinli”, yıl olarak da “1998-2017” yılları aralık olarak seçilerek arama yapılmıştır. Arama sonucunda 1099 tane lisansüstü teze ulaşılmıştır. Ulaşılan tezlerin tamamı araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak ‘Tez İnceleme Formu’ kullanılmıştır. Araştırma kapsamında toplanan veriler, içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada incelenen tezlerin en fazla 2010 yılında yayınlandığı, en fazla “sınıf öğretmeni” anahtar kelime olarak kullanıldığı, yöntem kısmına bakıldığında en çok nicel araştırma yönteminin kullanıldığı, en sık kullanılan veri toplama araçlarının ölçek ve anket olduğu ve en çok kullanılan veri analiz programının SPSS olduğu gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmenliği, Lisansüstü Tez, Araştırma Eğilimleri, İçerik Analizi, Doküman İnceleme.

Recep Tayyip Erdogan University Graduate School of Social Sciences

Department: Elementary Education

Thesis Type: Master Thesis

Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Ayşegül OĞUZ NAMDAR

Author: Büşra KURTULUŞ ÜSTÜN

Year: 2020

Pages: 114

ABSTRACT

TENDENCIES OF THESES PRODUCED BETWEEN 1998-2017 IN PRIMARY SCHOOL TEACHING

The purpose of this study is to determine the tendencies of postgraduate theses made in the field of primary school teaching between 1998-2017 in terms of demographic properties and content. In this study, within the scope of qualitative research method, document analysis was used. The documents used in the research were provided from the National Thesis Center, provided that they meet the determined criteria. The theses reached, existing in the National Thesis Center in the detailed searching section, were searched by selecting the branch of science as "primary school teaching", leave case "on leave", and the years "1998-2017". As a result of the search, 1099 graduate theses were reached. All the theses reached were included in the research. In the research, 'Thesis Review Form' was used as a data collection tool. The data obtained from the study were analyzed using the content analysis technique. The results of this study indicated that the theses examined in the research were published most in 2010. The next finding of the study was concerned with "primary school teacher" used most as a keyword. Besides, the most quantitative research method was used when looking at the method section, the most frequently used data collection tools were scale and questionnaire, and the most used data analysis program was SPSS.

Keywords: Classroom Teaching, Graduate Thesis, Research Trends, Content Analysis, Document Review.

KISALTMALAR DİZİNİ

çev.	:	Çeviren
Doç.	:	Doçent
Dr.	:	Doktor
ed.	:	Editör
Prof.	:	Profesör
TDK	:	Türk Dil Kurumu
vd.	:	Ve devamı; ve diğerleri.
YÖK	:	Yüksek Öğretim Kurumu

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1. Tezin Yazarının Cinsiyetine Göre Dağılımı	30
Tablo 2. Tezin Yapıldığı Üniversiteye Göre Dağılımı	30
Tablo 3. Tezin Yayın Yeri Göre Dağılımı	32
Tablo 4. Tezde Kullanılan Yayın Diline Göre Dağılımı	34
Tablo 5. Tezin Yayın Yılına Göre Dağılımı	34
Tablo 6. Tezin Sayfa Sayısına Göre Dağılımı	35
Tablo 7. Tezin Türüne Göre Dağılımı	35
Tablo 8. Tezin Yapıldığı Enstitüye Göre Dağılımı	35
Tablo 9. Tez Danışmanının Unvanına Göre Dağılımı	36
Tablo 10. Tezde Kullanılan Toplam Kaynakça Sayısına Göre Dağılımı	36
Tablo 11. Tezlerde Kullanılan Yerli/Yabancı Kaynakça Sayısına Göre Dağılımı	37
Tablo 12. Tezde Kullanılan Anahtar Kelimelere Göre Dağılımı	37
Tablo 13. Tezde Kullanılan Yöntem/Model Göre Dağılımı	39
Tablo 14. Tezlerin Örneklemine/Çalışma Grubuna Göre Dağılımı	40
Tablo 15. Tezlerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı	43
Tablo 16. Tezlerin Veri Analiz Tekniklerine Göre Dağılımı	44
Tablo 17. Tezlerin Veri Analizinde Kullanılan Programlara Göre Dağılımı	46

GİRİŞ

Eğitim ilk insanın Dünya'ya gelişiyle başlamış ve halen daha devam etmektedir. Tabi ki eğitim bugünkü şeklini alıncaya kadar birçok farklılıklar geçirmiştir. Bu farklılıklar bazen başka alanlarda gelişime ve değişime yol açmıştır. Bazen de başka alanlardaki gelişmelerden etkilenerek şuan ki haline dönüşmüştür. Bu döngü halen daha devam etmektedir. Yaşadığımız dünya var oldukça devam edeceği yadsınamaz bir gerçektir (Ayas, 2013: 2).

Toplumun çağdaş uygarlık düzeyine erişmesi ve bilimsel anlamda gelişmesi hiç şüphesiz onu ortaya çıkaran insanların aldığı eğitimle paralel olarak ilerlemektedir. Eğitim öğretim sürecinde aileden sonra gelen durak okuldur. Okul insanların kendi sınırlarını çizdiği ve geliştirdiği yerdir. Öğrenciler okul sayesinde zekâlarına uygun düzeylerde bilgilerle donatılırlar (Gürol, Donmuş ve Arslan, 2012). Bu yüzden okullarda çağın gereksinimlerine uygun olarak verilen eğitim programlarının sürekli yenilenmesi ve bu eğitimlerin kurumlardaki bireylere yönelik olması topluma ileriye dönük birçok katkı sağlayacaktır (Sözbilir, Gül, Okçu, Yazıcı, Kızılaslan, Zorluoğlu ve Atila, 2015).

Eğitimin en temel hedefi, yetişmekte olan öğrencilerin topluma uyum sağlamalarına ve verimli olmalarına yardım etmek, öğrencilerin yeteneklerinin farkına varmalarına olanak sunarak bu yolla etkili vatandaş olmalarını sağlamaktır. Bilhassa örgün eğitimin ilk basamağı olan ilkokullarda bu hedeflerin gerçekleşmesi oldukça önemlidir. Çünkü ilkokul çocukların ilerleyen yaşamlarında üstleneceği sorumluluklara hazırlar. Bu eğitim öğretim basamağında edinilen beceri, bilgi ve değerler çocuğun yaşamının her alanında büyük bir etkiye sahiptir (Brophy, 1988; Senemoğlu, 1992; Varış, 1988' den aktaran Sadık, 2002).

Okullarda verilen eğitim, yapısı itibariyle günümüzden daha çok geleceğe odaklıdır. Bu yüzden okullarda uygulanan eğitim programları analitik ve gelecekçi şekilde hazırlanır. Planlanan bu programların amacına ulaşabilmeleri

için sınıf rretmenleri oldukça önemli değişkenlerdir. Sınıf rretmenlerinin rretim programlarını uygulamadaki başarıları ve sınıf ortamını programa göre düzenleyip kurgulaması açısından çok önemlidir. Ayrıca sınıf rretmenleri öğrencilere model olur. Bu sayede gelecek kuşakların verimli eğitim almaları sağlanır (Akpınar, Kuzu ve Erdamar, 2018).

İlkokulla başlayan eğitim serüveninin en önemli parçası hiç şüphesiz sınıf rretmenleridir. Sınıf rretmenleri çocukların eğitim rretim hayatlarındaki ilk dokunuşları yapan kişilerdir. Çocukları ilkokul yıllarında gelecek yaşantısına hazırlar, bu süreçte edinilen bilgi ve beceri ilerleyen süreçte çocuklara altyapı oluşturur (Gürkan, 1993: 3'den aktaran Aydın, şahin ve Topal, 2008). Sınıf rretmenleri, ailesinden yeni ayrılmış çocukların bilişsel ve duyuşsal gelişimini desteklemede, iletişim becerilerini kazandırmada ve dış dünyaya hazırlamada sorumlu kişilerdir. Bu yüzden sınıf rretmenleri çocukları her yönden eğitebilecek nitelikleri üzerinde taşımalıdır. Bunun için de sınıf rretmenlerinin kendilerini geliştirmeleri, gerekli eğitimleri almaları gerekmektedir (Senemoğlu, 1992: 143'den aktaran Aydın vd., 2008). Sınıf rretmeninin bu donanımı ve niteliği üzerinde taşıyabilmesi için lisans ve lisansüstü eğitimin ne denli önemli olduğu anlaşılmaktadır. Bu sebeplerden ötürü lisans ve lisansüstü eğitim süreci içerisinde yapılmış olan çalışmalar oldukça önem taşımaktadır (şahin, 2019).

Lisans ve lisansüstü eğitimin alındığı niversiteler, sadece kamunun faydasına bilgi üretmezler. Ayrıca ürettikleri bilgiyi paylaşan ve yeni araştırmalar yapılmasına olanak sağlayan kurumlardır. Geçmişten günümüze üniversitelerin amacı öğrencilerine bir meslek kazandırmak gibi görünse de en temel görevi bilimsel araştırmaların yapılacağı ortamı sağlamak ve bu çalışmaları desteklemektir (Karadağ, 2009). Lisansüstü eğitim, fakültelerde verilen dört yıllık lisans eğitiminden sonra diplomasını alan öğrencilerin kendi alanları ya da ilgi duyduğu başka alanlarda enstitüler tarafından verilen eğitimlerle yapılır. Bu yolla toplumun ihtiyaı olan bilim insanı yetiştirilir (Karaman ve Bakırcı, 2010).

Lisansüstü eğitim için YK'n belirlediği bazı koşullar vardır. Üniversitelere göre değişiklik gösteren bu koşulların programa dâhil olmak isteyen araştırmacılar da mevcut olması gerekir. Ayrıca enstitüler tarafından hazırlanan koşulların, YK tarafından da belirlenmiş koşullara uyum sağlaması gerekir (Demirhan İşan ve Hazır Bıkmaz, 2012). Lisansüstü eğitimde gönüllülük esas alınmaktadır. Lisansüstü eğitim programlarına lisans eğitimini tamamlamış

olan gönüllü kişiler başvurur ve başvuruları değerlendirilip uygun kriterleri taşıyorlar ise programa kabul edilirler. Bu şekilde lisansüstü eğitim süreci başlar.

Özenç ve Özenç'e (2018) göre lisansüstü eğitim programlarında öğrencilere bazı beceriler kazandırılmaya çalışılırken bir yandan da bilimsel araştırmalar yapılmaktadır. Bu araştırmalar sonucunda ulaşılan veriler ise bilgi birikimimize olumlu yönde etki sağlamaktadır. Lisansüstü eğitim programları sayesinde geleceğin bilim insanları yetiştirilmekle birlikte yeni bilgilere de ulaşım sağlanmaktadır. Bu sebeple lisansüstü eğitimi, akademik çerçevede önemli basamaklardan biri olarak görülebilir. Lisansüstü programlarda ne kadar verimli eğitim yapılırsa geleceğe yönelik o kadar olumlu yatırımlarda bulunulabilir. Lisansüstü eğitimde üretilen çalışmaların kalitesi de bu gelişimi oldukça etkilemektedir. Bu sebepten dolayı güncel konu ve yönelimleri oldukça önemlidir ve sık sık incelenmelidir. Bu incelemeler sayesinde daha sonraki yıllarda yapılacak araştırmalara düzenli bir şekilde yön vermek daha kolay hale gelmektedir.

Lisansüstü programlarda sınıf öğretmenliği bilim dalı, araştırmacılar da merak uyandırdığı gibi bu alanda araştırma yapmanın literatüre katkısının da oldukça fazla olacağı düşünülmektedir. Sınıf öğretmenliği alanında yürütülmüş olan ulusal düzeydeki lisansüstü tez çalışmalarının sözü edilen demografik ögeler ve çeşitli değişkenler çerçevesinde hangi noktalarda toplandığı belirlenerek konu hakkında önemli olduğu öngörülen çıkarsamaların ortaya konulması hedeflenmektedir.

Problem Durumu

Üniversiteler, akıl gücünün kullanıldığı, bireylerin olayları ve olguları olduğu gibi görerek, tartışarak bilgiye ulaştığı ortamlardır. Bu açıdan üniversite ortamı herkesin kendinden bir şeyler katarak kendisini ifade edebildiği kurumlardır (Ortaş, 2004). Üniversiteler bilimsel bilginin çıktığı ve araştırmaların yapıldığı yerlerdir. Bu yüzden akademik bilgi ve güncel araştırmalar için oldukça önemlidir. Üniversiteler de öğrencileri birer bilim insanı gibi yetiştirebilir ve onları araştırma yapmaları için destekleyebilir.

Bilim insanı olay ve olguları inceleyen, altında yatan nedenleri araştıran ve ulaştığı sonuçları anlaşılır hale getirip bulduğu sonuçları başkalarıyla paylaşan kişidir (Ortaş, 2004). Üniversitelerde verilen eğitim de buna yönelik

verilmektedir. Üniversiteler de özellikle lisansüstü eğitimde araştırma inceleme yapmak, güncel çalışmaları takip etmek oldukça önemlidir.

Lisansüstü eğitimde incelenen çalışmaların niteliği de çok önemlidir. Yapılan araştırmaların özgün, nitelikli ve katkı sağlayıcı çalışmalar olması gerekir. Ancak bu şekilde araştırmaların yapıldığı alanlarda ve araştırmacılarda gelişim sağlanabilir (İşçi, 2013). Bu sebepten dolayı üniversiteler bilgi üretiminin etkili bir şekilde ve sürekli olarak sağlandığı en eski kurumlardan biridir.

Üniversitelerde en köklü alanlardan biri de sınıf öğretmenliğidir. Bu bölüme lisansüstü eğitimde de gereken önem verilmektedir. Geniş bir alana sahip olan sınıf öğretmenliği bilim dalında akademik binlerce çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmaların her biri gelecekteki çalışmalara yön vermesi bakımından oldukça önem arz etmektedir. Ayrıca bireylerin kendilerini geliştirmek için kendi alanlarında ve başka alanlarda yapılmış, geçmiş çalışmaları incelemeleri ve güncel eğilimleri tespit etmeleri gerekir. Bu çalışma ile sınıf öğretmenliği bilim dalında geçmişten başlayarak günümüze kadar yürütülen lisansüstü çalışmalar ele alınmıştır. Çalışmanın literatüre önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Problem Cümlesi

Sınıf öğretmenliği bilim dalında, 1998-2017 yılları aralığında yapılmış olan lisansüstü tezlerin demografik özellikler ve içerik bakımından eğilimleri ne yöndedir?

Alt Problemler

Ana problem cümlesine bağlı olarak aşağıdaki alt sorulara cevap aranmıştır.

1. Araştırma kapsamındaki lisansüstü tezlerin demografik özellikleri ne şekilde dağılım göstermiştir?
2. İncelenen lisansüstü tezlerde sıklıkla kullanılan yöntemler nelerdir?
3. İncelenen lisansüstü tezlerde sıklıkla kullanılan örneklem grubu, büyüklüğü ve örnekleme yöntemi nelerdir?
4. Tezlerde sıklıkla kullanılan veri toplama ve analizi teknikleri hangileridir?
5. Tezlerde sıklıkla kullanılan veri analiz programları nelerdir?

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenliği bilim dalında yürütülen tez çalışmalarının yazarının cinsiyeti, yapıldığı üniversite, yayın yeri, kullanılan yayın dili, yayın yılı, tezin sayfa sayısı, tezin türü, yapıldığı enstitü, tez danışmanının unvanı, kullanılan toplam kaynakça sayısı, kullanılan yerli/yabancı kaynakça sayısı, kullanılan anahtar kelimeler, kullanılan yöntem/modeller, örneklem/çalışma grubu, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve veri analizinde kullanılan programlar bakımından eğilimin belirlenmesidir.

Araştırmanın Gerekçesi ve Önemi

Günümüz eğitim sisteminin en önemli yapı taşlarından birinin ilkokullar olduğu söylenebilir. Burada verilen eğitim sayesinde öğrencilerin eğitim-öğretim hayatlarındaki temel atılmış olur. Bundan dolayı ilkokul düzeyine ders veren sınıf öğretmenlerinin de yeri oldukça önemlidir. Bu denli öneme sahip olan sınıf öğretmenleri ile ilgili birçok konu araştırmacılar da merak uyandırdığı gibi geniş bir çalışma alanı oluşturduğu için de yapılan araştırmalarda oldukça tercih edilmektedir.

Eğitim alanında yapılan araştırmaların belirli aralıklarla incelenip düzenlenerek ne yönde eğilim gösterdiklerinin belirlenmesi, ilgili alanlarda araştırma yapmak isteyen bilim insanlarına yol göstermesi açısından oldukça önemlidir (Cohen, Manion ve Morrison, 2007'den aktaran Çiltaş, Güler ve Sözbilir, 2012). İlgili alanlarda araştırma yapmak isteyen bilim insanları, yapılan bu çalışmalar da belirlenmiş olan eğilimleri takip edip kendi çalışmalarını bu yönde geliştirebilir ve ilerletebilir.

Sınıf öğretmenliği bilim dalının çok disiplinli bir yapı göstermesinden dolayı alanda farklı konu, kavram ve temalarla ilgili çok fazla sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmalar bütünüyle alana yönelmeyip alanın belli bir boyutunu örneğin, matematik eğitimi, fen bilgisi eğitimi vb. ögeleri dikkate almaktadır. Diğer deyişle sınıf öğretmenliği hakkında yapılan çalışmaların genel itibarıyla bütüncül bir paradigma içerisinde yeterince ele alınmadığı düşünülmektedir. Bu bakımdan sınıf öğretmenliği gibi çok sayıda alt disiplinlere sahip olan bir alanın içerisinde yer alan çalışmaların belli başlı boyutlara göre sentezlenmesinin oldukça önem taşıyacağı öngörülmüştür. Böyle bir çalışmadan elde edilen sonuçlar, sınıf öğretmenliği bilim dalında yürütülmekte olan bilimsel

yayınlara yönelik bakışı da etkileyebilecektir. Dolayısıyla bu çalışmanın sınıf öğretmenliği alanında çalışmakta olan uzmanlara, araştırmacılara ve ilgili paydaşlara önemli açıklamalar ileri sürmeyi amaçlandığından önemli olduğu düşünülmüştür. Bu çalışmada olduğu gibi alanda yapılan çalışmalarda araştırmacıların hangi konuları işlediği, ne tür yöntemler kullandığı gibi başlıklarda yapılacak olan ayrıntılı değerlendirme çalışmaları literatürün gelişmesine katkı sağlayacaktır. Bağcı'ya (2012) göre bu yolla geçmişten günümüze yapılan çalışmalar mercek altına alınmış ve alandaki eksiklikler görülmüş olunacaktır.

Literatürde bu amaçlarla yapılmış pek çok çalışma bulunabilmektedir. Bu çalışmanın diğer çalışmalardan en önemli farkı çalışma grubundaki ele alınan doküman sayısının oldukça fazla olmasıdır. Araştırmacı, bu araştırma ile diğer çalışmalardan farklı olarak sınıf öğretmenliği alanı açısından daha genellenebilir sonuçlara ulaşmaya çalışmıştır. Özetle, bu araştırma ile elde edilecek bulgular benzer araştırmalardan, bazı demografik özellikler yönünden oldukça farklı olduğu görülmüştür. Bu açıdan literatüre farklı ve daha genel bilgi kazandırılabilceği düşünülen tasarlanmıştır.

Araştırmanın Varsayımları

- Araştırma kapsamında incelenen tezlerin tamamı, doğru ve eksiksiz bir veri kaynağı olarak varsayılmıştır.
- Lisansüstü tezleri incelemek üzere oluşturulan “Tez Sınıflama Formu”nun amacına uygun biçimde tasarlandığı varsayılmıştır.

Araştırmanın Sınırlılıkları

Bu araştırma kapsamında incelenen yüksek lisans ve doktora tezleri;

- Sınıf öğretmenliği bilim dalında olup tam metni açılan, erişime izinli tezlerden oluşmaktadır.
- Araştırma kapsamında ulaşılan tezler 1998-2017 yılları ile sınırlandırılmıştır.

Tanımlar

Sınıf öğretmenliği: “Sınıf öğretmenin yaptığı iş” (URL-1, 2020).

Eğilim: “Belirli bir düşünceye yakın olma durumu” (URL-2, 2020).

Doküman incelemesi: “Araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Nitel araştırmada doküman incelemesi tek başına bir veri toplama yöntemi olabileceği gibi diğer veri toplama yöntemleri ile birlikte de kullanılabilir” (Yıldırım ve Şimşek, 2016: 189).

Lisansüstü eğitim: “Lisans eğitimi bittikten sonra yapılan yükseköğretim” (URL-3, 2020).

Lisansüstü tez: Yüksek lisans ve doktora düzeyinde yazılan ve iddiaya dayanarak bir öneri, fikir ileri sürmeye denir. Lisansüstü tezlere YÖK ulusal tez merkezinden ulaşılabilir (URL-4, 2020).

İçerik analizi: “Kullanılan içerik ile ilgili metinlerden veya farklı, anlamlı verilerden tekrarlanabilir ve geçerli çıkarımlar yapmak için kullanılan bir araştırma tekniğidir” (Weber, 1990’dan aktaran Keskin, 2014).

BİRİNCİ BÖLÜM

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

1.1. KURAMSAL AÇIKLAMALAR

Bu bölümde araştırmanın temelini oluşturan iki unsurdan bahsedilmiştir. Bunlardan biri sınıf öğretmenliği, diğeri ise doküman inceleme yöntemidir. Burada bu iki konu hakkında kuramsal açıklamalar yapılmış ve ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

1.1.1. Sınıf Öğretmenliği

Geçmişte birçok farklı amaçtan dolayı öğretmene ihtiyaç duyulmuştur. Toplumun kalite düzeyini etkileyen en önemli unsur yeterli ve nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesidir. Bu yüzden öğretmenler toplumda standartları geliştiren ve değiştiren bireylerdir. Eğitimdeki standartların gelişmesi öğretmenle doğrudan ilişkilidir (Adıgüzel, 2008).

Toplum içerisinde de öğretmenleri “her şeyi bilen öğretmen” olarak yetiştirmek temel alınmış ve bu doğrultuda öğretmen yetiştirilmiştir. Öğretmen yetiştirme çalışmaları 1996 yılına kadar toplumun ihtiyacı olan ve öğretmenden toplumun beklentilerine uygun olarak yetiştirilmesi amaçlanmıştır. O dönemlerde öğretmenden yetiştirdiği öğrencilerin bulunduğu çevreye, sosyo-ekonomik durumlarına göre eğitim vermesi beklenmiştir. İnsanların öğretmene karşı her zaman olumlu algıları vardı ve öğretmenden beklenen durum “her şeyi bilen kişi” olmasıydı. Öğretmen yetiştirme kurumlarında kullanılan programlarda yer alan dersler de bu özelliklerde öğretmenleri yetiştirmeyi amaçlamaktaydı (Üstüner, 2004).

Öğretmen yetiştirmede program standartları geliştirmenin amacı nitelikli öğretmenler yetiştirmektir. Toplumun değişimi ve gelişimi ışığında yenileşmesine olanak sağlayacak öğretmenlerin en iyi şekilde yetiştirilmesi için öğretmenlere

verilen eğitim programları da sürekli geliştirilir ve yenilenir. Yapılan yenilikler tüm eğitim fakültelerinde uygulanması için gerekli çalışmalar yapılır. (Adıgüzel, 2008). Eğitim fakültelerinde nitelikli öğretmen yetiştirmek temel amaçtır. Bu kurumlarda verilen eğitim, öğretmen adaylarını mesleğe hazırlar. Eğitim fakültelerinde birçok farklı alanın var olmasının yanı sıra en köklü eğitim alanlarından biri sınıf öğretmenliğidir. Sınıf öğretmenleri, eğitim- öğretim sürecinde temeli oluşturan bireylerdir. Bu yüzden oldukça fazla öneme sahiptir.

“Sınıf öğretmenlerinin günümüzün hızla gelişen ve yenileşen özelliklerine uygun olarak yetiştirilmesi, geleceğe yön verecek olan yeni kuşakların nitelikli olarak yetişmeleri açısından büyük önem taşımaktadır” (Aydın, Şahin ve Topal, 2008). Bugün sınıf öğretmenlerini yetiştirirken yapılacak en ufak olumlu katkı ileride öğrencilerin daha iyi eğitim almaları için atılmış adımlar olacaktır. Bu açıdan gelecek kuşakların yetişmesinde sınıf öğretmenlerinin ve onları yetiştiren öğretmenlerin etkisi oldukça fazladır.

Özetle sınıf öğretmenlerinin şimdi ve gelecekte etkisi büyük olduğu söylenebilir. Bu açıdan sınıf öğretmenlerinin yetiştirilmesinde eğitim fakültelerine oldukça büyük sorumluluk düşmektedir. Eğitim fakültelerinin temel amaçları da bu yöndedir. Ayrıca sınıf öğretmenleri de alanlarında kendilerini geliştirmeli ve güncel konulara hâkim olmalıdır.

1.2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Karadağ (2009), araştırmasında durum çalışması modelini benimsemiştir. Araştırmanın çalışabilir evrenini, Türkiye’de eğitim bilimleri alanında 2003–2007 yılları arasında yapılan 324 doktora tezi oluşmaktadır. Araştırmada araştırmacı tarafından geliştirilen iki adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlar; Tematik Yapı Belirleme Formu ve Eğitim Araştırmaları Değerlendirme Ölçütleri Formu’dur. Veri analizinde ise üçgenleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre tezlerinin tematik açıdan tutum ve başarı temalarında yoğunlaştığı, metodolojik nitelik ve hatadan arınlık açısından ise yeterli düzeyde bulunmadığı tespit edilmiştir.

Tavşancıl (2010), tez formatında raporlaştırılan bu projenin amacı, Türkiye’de devlet üniversiteleri bünyesinde yer alan eğitim bilimleri

enstitülerinde 2000-2008 tarihleri arasında yayınlanmış yüksek lisans ve doktora tezlerinin bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine uygunluğu açısından incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Lisansüstü tezlerin incelemesinin betimsel ve kategorik içerik çözümlemesi ile yapıldığı bu araştırmada veriler, “İnceleme Formu” ile toplanmıştır. Araştırmada çoğunlukla nicel ve tarama modelinde araştırma yapıldığı, verilerin, evrenden olasılığa dayalı olmayan örnekleme yolu ile oluşturulan çalışma grubu üzerinden toplandığı belirlenmiştir. Ayrıca incelenen yüksek lisans ve doktora tezlerinde çoğunlukla kullanılan tekniklerin t testi, ANOVA ve korelasyon teknikleri olduğuna ulaşılmıştır.

Bağcı (2012), yapmış olduğu çalışmayı bir metodolojik değerlendirme çalışması olarak tasarlamıştır. Çalışma, bilim dalı ve anabilim dalı sınıf öğretmenliği olan lisansüstü tezlerden oluşmaktadır. Çalışmada belirlenen ölçütlere uygun görüntüleme izni açık 571 teze ulaşılmıştır. Bu çalışmada veri toplama yöntemi olarak epistemolojik doküman analizi kullanılmıştır. Toplanan verilerin analizinde ise içerik analizi türlerinden frekans analizi kullanılmıştır. Araştırmanın bulgularına göre; en çok işlenen metot olarak tarama araştırmalarının kullanıldığı, örnekleme tekniği olarak basit tesadüfi teknik kullanıldığı, çalışmada örneklem gruplarının büyük çoğunluğu öğrenci ve öğretmenlerden oluştuğu, istatistiksel analizde ise en sık t testi, betimsel istatistiksel ve ANOVA tekniklerinin kullanıldığı tespit edilmiştir.

Tatlı ve Adıgüzel (2012), bu çalışmada 2000- 2010 yılları arasında Türkiye’de karşılaştırmalı eğitim üzerine gerçekleştirilen lisansüstü tezleri incelemişlerdir. Araştırmanın veri toplama yöntemi olarak belgesel tarama yöntemi kullanılmıştır ve elde edilen veriler betimsel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada tezler; yılları, karşılaştırma yapılan alanlar ve ülkeler, karşılaştırmalı eğitim yaklaşımları ve veri toplama tekniklerine göre incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda karşılaştırmalı eğitim tezlerinin daha çok yüksek lisans düzeyinde olduğu, karşılaştırmaların büyük çoğunluğunun ilköğretim alanında yoğunlaştığı ve AB ülkeleriyle yapıldığı, tezlerde en çok yatay yaklaşıma dayalı karşılaştırmalar ve veri toplama tekniği olarak da doküman incelemesi kullanıldığı görülmüştür.

Özenç ve Özenç (2013), bu araştırmada doküman incelemesi modelini kullanılmıştır. Araştırmada ayrıntılı tarama kısmında izin durumuna “izinli”, yıl

kısmına “2010–2012” ve tez adı kısmına “sınıf öğretmen” yazılarak arama yapılmıştır. Bu koşullarla aranan tezler arasından sınıf öğretmenleri üzerinde gerçekleştirilmiş olan 78 adet lisansüstü eğitim tezi incelemeye alınmıştır. Verilerin çözümlemesinde frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Bu çalışma ile varılan sonuçlardan bazıları şunlardır; daha fazla tezin 2010 yılında yapıldığı, yüksek lisans düzeyindeki tezlerin doktora düzeyinden daha fazla olduğu, incelenen tezlerin modelinin tamamının tarama deseni üzerinde kurulduğu, örneklem sayısının daha çok 101-200 arasında yer aldığı, en sık kullanılan veri toplama aracının anket olduğu, Verilerin değerlendirilmesinde en çok kullanılan istatistik paket programının SPSS olduğu, en fazla kullanılan istatistik tekniklerinin frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t testi ve tek yönlü varyans analizinin olduğu tespit edilmiştir.

Küçüköğlu ve Ozan (2013), yapmış oldukları çalışmalarında 2008-2012 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında yapılmış lisansüstü tezleri incelemişlerdir. Tezler betimsel yaklaşım çerçevesinde doküman incelemesi yapılarak incelenmiş ve her bir tez “Tez Sınıflama Formu” kullanılarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre tezlerin çoğunluğunun nicel çalışmalar olduğu, betimsel tarama türünde olduğu, tezlerde sıklıkla anket ya da ölçeklerin kullanıldığı, öğretmenler ve ilköğretim 1-5 öğrencileriyle çalışıldığı ve t-testi, varyans analizi istatistiklerinin kullanıldığı belirlenmiştir.

Şahin, Calp, Bulut ve Kuşdemir (2013), çalışmalarında sınıf öğretmenliği eğitimi alanında 2005-2010 yılları arasında yapılmış lisansüstü tezler incelenmiştir. Araştırma tarama modelinde desenlenmiş olup veriler doküman analizi yoluyla toplanmıştır. İncelenen tezlerde en fazla nicel yöntemin tercih edildiği tespit edilmiştir. Ayrıca çalışma kapsamındaki tezlerde çalışma grubundaki katılımcıların çoğunu öğretmen ve ilköğretim birinci kademe öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma sonuçlarından elde edilen bir başka sonuç ise en çok tercih edilen veri toplama araçları anket ve ölçek olduğudur.

Şenyurt ve Özkan (2017), yapmış oldukları bu araştırma ile eğitimde ölçme ve değerlendirme alanındaki yüksek lisans tezlerini tematik ve metodolojik açıdan incelemişlerdir. Betimsel bir çalışma olan bu araştırmada veriler doküman incelemesi yöntemi ile elde edilmiştir. Araştırma kapsamında eğitimde ölçme ve değerlendirme alanında YÖK Ulusal Tez Merkezinde yayınlanan ve erişime açık

olan yüksek lisans tezlerinin tamamı incelenmiştir. Toplamda 166 tezin incelendiği araştırmada, tezleri incelemede araştırmacı tarafından geliştirilen tez inceleme formu kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre en fazla tezin 2009-2012 yılları arasında yayınlandığı, tez danışmanlığının en fazla doçentler tarafından yapıldığı, araştırmaların genel olarak tarama modelinde tasarlandığı, örnekleme yöntemi olarak en fazla basit seçkisiz örnekleme ve tabakalı örnekleme yöntemlerinin kullanıldığı, tezlerde veri toplama aracı olarak en fazla ölçek ve anketin kullanıldığı gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Akpınar, Kuzu ve Erdamar (2018), çalışmalarında sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmen adayları üzerine yapılmış doktora tezlerini belirlenen kriterlere göre incelemektedir. Çalışma tarama modeli kullanılarak tasarlanmıştır. Araştırma kapsamında YÖK Ulusal Tez Merkezinden temin edilen doktora tezleri 2006-2016 yılları ile sınırlandırılmıştır. Araştırmada bu şekilde 97 adet doktora tezine ulaşılmıştır. Çalışma kapsamına alınan her tez, Tez Kodlama Formu (TKF) kullanılarak içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmada toplanan veriler ışığında en fazla karma modelin kullanılmış olduğu ve veri toplama aracı olarak da ölçek ve formların kullanıldığı, bunları testler, gözlem, anket ve görüşme tekniklerinin izlediği sonucuna varılmıştır.

Özenç ve Özenç (2018), bu araştırmada doküman araştırması yönteminin kullanarak 2002-2018 arasında gerçekleştirilen 140 adet tez incelenmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından araştırma sorularına göre hazırlanan “Tez Tarama Formu” ile toplanmıştır. Verilerin frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre; en fazla tezin 2010 yılında hazırlandığı, incelenen tezlerin 81’inde araştırma modeli olarak tarama modelinin kullanıldığı, tezlerin yarıya yakınına yardımcı doçent unvanlı öğretim üyelerinin danışmanlık yaptığı, tezlerde en fazla çalışılan konunun Türkçe öğretimi olduğu, en az çalışılan konulardan birinin ise ilk okuma ve yazma öğretimi olduğu belirlenmiştir.

Şahin (2019), yapmış olduğu araştırmada 2008-2018 yılları arasında Türkiye’de Sınıf Öğretmenliği alanında yapılan çalışmaları incelemiştir. Nitel araştırma yaklaşımlarından betimsel içerik analizinin kullanıldığı araştırmada örneklem olarak 2008-2018 yılları arasında Sınıf Öğretmenliği alanında YÖK tez veri tabanından ulaşılabilen lisansüstü tezler kullanılmıştır. Araştırma sonucunda en sık 2009 yılında çalışma yapıldığı, nicel araştırma yönteminin daha çok

kullanıldığı ve en çok tarama modelinin tercih edildiği tespit edilmiştir. Çalışma grubu olarak daha çok öğrenci ve öğretmenlerin kullanıldığı, veri toplama aracı olarak ise anketin tercih edildiği görülmüştür. Ayrıca Türkçe öğretimi konusunun en çok çalışılan alan olduğu da ulaşılan sonuçlar arasında yer almıştır.

1.3. LİTERATÜR ÖZETİ

Yukarıda incelenen araştırmalar için özetle şunlar söylenebilir; araştırmalarda veriler araştırmacı tarafından veri toplama aracı geliştirilerek toplandığı, birçoğunun kullandığı yöntemin doküman analizi olduğu, içerik analizi tekniği ile analizin yapıldığı, araştırmaların tamamının çalışma grubunda yüksek lisans tezi, doktora tezi veya her ikisinin de kullanıldığı söylenebilir.

Araştırmalardan elde edilen bulgularda ise bu araştırma ile oldukça benzer sonuçlar çıktığı görülmektedir. Bu sonuçlardan bazıları şöyledir: İncelenen lisansüstü tezlerde verileri analiz ederken t-testi ve varyans analizi (ANOVA) gibi tekniklerin sıkça kullanıldığı, araştırmalarda çoğunlukla nicel ve tarama modelinin kullanıldığı, veri toplama aracı olarak anket ve ölçeklerin sıklıkla kullanıldığı söylenebilir. Tüm bunların dışında tezlerin büyük çoğunluğunda yardımcı doçent doktor unvanlı öğretim üyelerinin danışmanlık yaptığı ve tezlerde en fazla çalışılan konunun Türkçe öğretimi olduğu, en az çalışılan konuların ise ilk okuma ve yazma öğretimi hakkında olduğu belirlenmiştir.

Bu araştırmanın benzer araştırmalardan farklı olarak daha önce incelenmemiş kriterlere göre incelemeler yaptığı da görülmüştür. Bu kriterlerin: yayın dili, sayfa sayısı, yapıldığı enstitü, kaynakça sayısı ve kullanılan anahtar kelimeler olduğu söylenebilir. Araştırma kapsamında yapılan bu incelemelerin ise literatüre oldukça katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

İKİNCİ BÖLÜM

YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması, veri toplama araçları, veri toplama aracının düzenlenmesi /hazırlanması, verilerin toplama süreci, verilerin analizi ve araştırmanın güvenilirliği hakkında bilgi verilmiştir.

2. 1. ARAŞTIRMANIN MODELİ

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, psikolojik çalışmalarda ve sosyal vakalarla ilgili durumlarda nicel araştırma tekniklerine göre daha derinlemesine bilgi sağlar. Nitel araştırmalar, genellikle geleneksel araştırma yöntemleri kullanılarak bir sonuca varılamayan çalışmalarda kullanılmaktadır. Bu açıdan nitel araştırmalar ile nicel araştırmalar farklı türde kullanılan iki yöntemdir. Her birinin kendi içinde avantajları ve dezavantajları vardır ve kıyaslamak doğru değildir. Önemli olan çalışmada uygun yöntem ya da yöntemleri kullanmaktır (Frankel ve Devers, 2000'den aktaran Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2018: 252). Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı çalışmalarda sıklıkla gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı bilinmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2016: 189). Bu çalışmada da yukarıda belirtildiği gibi doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır.

Doküman incelemesi, araştırılması planlanan durumların hakkında veri toplanmasını sağlayan yazılı kaynakların analizinden meydana gelir (Yıldırım ve Şimşek, 2016: 189). “Doküman incelemesi, bazı olguların belirli bir zamandaki durumu veya belirli bir zaman periyodundaki gelişimi ile ilgilidir. Bu haliyle elde edilen bilgiyi yazınsal alana kazandırmasıyla önemli bir amaca hizmet eder” (Best

ve Kahn, 2006'dan aktaran Keskin 20014). Bu doğrultuda araştırma kapsamında toplanan veriler, dokümanlar içerik analizi tekniği ile incelenerek elde edilmiştir.

Yıldırım ve Şimşek (2016: 194-201), doküman incelemesinde kullanılan aşamaları sırasıyla şöyle ifade etmiştir:

1. Dokümanlara ulaşma: Doküman inceleme yönteminde kullanılan ilk basamaktır. Bu aşamada araştırmacı kendine şu soruları sormalıdır: Ne tür dokümana ihtiyaç vardır? Bu dokümanlara nereden ulaşılabilir? Konu içerisinde veri kaynağına bu sorularla ulaşılır. Bu yolla ilk aşama tamamlanır. Bu çalışmada da elde edilen tüm tez çalışmaları oluşturulan ölçütlere göre sorgulanarak çalışmaya dahil edilmiştir.

2. Özgünlüğü kontrol etme: Doküman inceleme sürecinde ulaşılan dokümanların araştırmacı tarafından özgün olup olmadığı kontrol edilmelidir. Bu durum oldukça önemlidir, çünkü ulaşılan kaynaklar araştırmanın güvenilirliğinde büyük rol oynar. Bu çalışmada elde edilen tezler anahtar terimlerine göre değerlendirilerek diğer çalışmalardan farklılığı ve özgünlüğü ortaya konulmuştur.

3. Dokümanları anlama: Bu aşamada, araştırmacı ulaştığı kaynaklarla baş başa kalır ve kaynakları sistematik bir şekilde çözümler. Ulaşılan kaynakların en iyi şekilde anlaşılması ve çözümlenmesi araştırmacıya anlatmak istediklerini daha verimli bir şekilde ortaya koyma fırsatı verir. Bu çalışmada araştırmaların sistematik biçimde dağılımı için belli başlı demografik ögeler oluşturulmuştur.

4. Veriyi analiz etme: Doküman inceleme yönteminin en kritik aşamalarından biridir. Çünkü bu aşamanın tamamlanmasıyla elde edilen bulgular araştırmanın sonuçlarına ulaşmayı sağlar. Tek başına bir araştırmanın tamamında doküman inceleme yöntemi kullanılıyorsa ulaşılan veriler burada detaylı bir içerik analizinden geçmelidir. Ayrıca veriyi analiz etme durumu da kendi içerisinde belirli basamaklardan geçerek yapılmaktadır. Bu aşamada, önceki aşamada oluşturulan ölçütlere göre tez çalışmaları kategorize edilmiş ve ilgili çıkarsamalarda bulunmuştur.

5. Veriyi kullanma: Doküman inceleme yönteminin son aşaması olan bu bölümde araştırmacı titizlikle kullandığı kaynakları zarar görmeyecek şekilde düzenlemeli ve atıf yaptığı kurum ya da kişileri özenle seçip prosedürüne uygun şekilde çalışmasında yer vermelidir. Ayrıca araştırmacı bu konuda sürekli kendisini ve çalışmasını sorgulamalıdır. Böylece araştırmacının hata yapma oranı

oldukça azalmaktadır. Bu aşamada öne sürülen çıkarsamalar literatürle ilişkilendirilerek araştırmacıya özgü açıklamalar ortaya konulmuştur.

Yukarıda ifade edilen her bir aşama sırasıyla bu çalışma içerisinde uygulanmıştır. Ayrıca bu çalışmada bir aşamadan başka bir aşamaya geçmek için içerisinde olunan aşamanın tamamlanması beklenmiştir. Böylece çalışmada araştırma modelinin uygulanışında her hangi bir aksaklık olmaması sağlanmıştır.

2.2. EVREN VE ÖRNEKLEM

Bu çalışma ile YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde (URL-5, 2018) yer alan ve tam metin olarak ulaşılabilen sınıf öğretmenliği bilim dalındaki yüksek lisans ve doktora tezleri çalışma kapsamına alınmış olup, çalışma 1998-2017 yılları ile sınırlandırılmıştır. Tümer, (2014)'e göre belirlenen kriterlerde tüm tezlere ulaşılamayacağı için arama kriterlerine izinli olanlar dâhil edilmiştir. Bu açıdan erişime kapalı olan tezlerin çalışma grubuna alınmaması önemli bir kısıtlılıktır.

Bu çalışmada da sınıf öğretmenliği bilim dalında 1998 yılında yapılan ilk çalışma ile 2017 yılında yapılan son çalışmaya kadar tüm erişimi izinli çalışmaların eğilimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda 53 farklı üniversitede yapılmış olan 941'i yüksek lisans ve 158'i doktora olmak üzere toplam 1099 tez incelenmiştir. Araştırma kapsamında incelenen tezlerin adları Ek 1'de gösterilmiştir. İncelenen bu tezlere Ulusal Tez Merkezi'nden detaylı tarama yapılarak ulaşılmıştır. Detaylı taramada arama kriterleri olarak bilim dalı "Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı", izin durumu "İzinli", yıl olarak ise başlangıç yılına bir sınırlama getirilmeden " - / 2017" şeklinde seçilmiştir. Detaylı arama sonucunda çıkan tezlerden ilki 1998 yılına ait olduğu belirlenmiş ve 1998 yılında yapılan bu çalışma araştırma kapsamında incelenen tezlerin başlangıcı olmuştur. Ayrıca bu araştırma kapsamında ulusal tez merkezinden belirli kriterlerle belirlenen tezler 2018 yılında indirilmeye başlandığı için 2017 yılı sonuna kadar olan izinli tezler alınarak oluşturulmuştur.

Bu çalışmanın örnekleme, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Yıldırım ve Şimşek (2016:122), bu örnekleme yönteminde önceden belirlenen kriterleri üzerinde taşıyan tüm durumların araştırma kapsamına girebileceğini ifade etmiştir. Burada bahsedilen

kriterler araştırmacı tarafından belirlenebilir ve ya daha önceden var olan kriterler kullanılabilir.

2.3. VERİLERİN TOPLANMASI

Araştırmanın bu bölümünde veri toplama aracı tanıtılarak, kullanılan veri toplama aracının düzenlenmesi hakkında bilgi verilmiştir.

2.3.1. Veri Toplama Aracı

Araştırma kapsamında veriler toplanırken araştırmacı tarafından yeniden düzenlenen ve çalışmaya uyarlanan “Tez Sınıflama Formu” kullanılmıştır (Ek 2). Araştırmada kullanılan “Tez Sınıflama Formu”, Sözbilir, Kutu ve Yaşar (2012) tarafından geliştirilen “Makale Sınıflama Formu”ndan yola çıkılarak tez konusu kapsamında araştırmacı tarafından yeniden düzenlenerek hazırlanmıştır. Ayrıca araştırmaya uyarlanan “Makale Sınıflama Formu”nun kullanımıyla ilgili gerekli izinler alınmıştır.

Araştırmada kullanılan tez sınıflama formu; tezin künyesi, yöntemi, rneklemi (alışma grubu), veri toplama araçları ve veri analiz yöntemleri başlıkları altında beş bölümden oluşmaktadır.

2.3.2. Veri Toplama Aracının Düzenlenmesi

Tez sınıflama formu oluşturulurken önce literatürdeki benzer çalışmalarda kullanılan veri toplama araçları detaylı şekilde incelenmiştir. Daha sonra ilerinde bu çalışma için en uygun görülen veri toplama formu araştırmacı tarafından örnek alınarak oluşturulması istenilen forma dönüştürülmüştür. Veri toplama aracının tamamı bittikten sonra aracın araştırmaya uygunluğu belirli tezlerin üzerinde başlıkların karşılaştırılması yapılarak sağlanmıştır. Bu uygulama için öncelikle tezler tesadüfi biçimde belirlenmiştir. Bu belirlenen tezler üzerinde veri toplama aracı kullanılarak içerik analizi yapılmıştır. Burada amaç, veri toplama aracında yer alan ifadelerle tezlerin içerisindeki ifadelerin karşılığı olup olmadığını tespit etmektir. Bunun temel nedeni, veri toplama aracında tezlerde yer alan bir yöntem ya da inceleme kapsamındaki bir kavram bulunmamakta ise veri toplama aracına eklenerek veri toplama aracındaki eksiklerin giderilmesine dayandırılabilir. Burada yapılan uygulama sonucunda toplanan verilerle veri toplama aracındaki

ifadelerin örtüştüğü görülmüştür. Ayrıca içerik bakımından benzer bulgular ortaya koyan çalışmalar da bir araya getirilmiştir. Bu aşamada araştırmacının yaptığı işlemler sonucunda öne sürdüğü çıkarsamalar ile konu hakkında elde edilen uzman görüşleri kıyaslanmıştır. Buradan hareketle araştırmacının düzenleyip yenileme yaparak ortaya çıkardığı “Tez Sınıflama Formu”nun bu araştırma için kullanışlı ve amacına uygun olduğuna karar verilmiştir.

2.3.3. Verilerin Toplama Süreci

Araştırma kapsamında belirlenen yüksek lisans ve doktora tezleri 30.07.2018 tarihinde saat 15.00’da başlayarak aralıksız üç gün boyunca Ulusal Tez Merkezi’nden indirilmiştir. Araştırmada yıl olarak son sınırının 2017 ile sınırlandırılmasının sebebi, tezlerin 2018 yılı içerisinde indirilmesidir. Bitmiş olan yıl araştırmaya eklenmiş olup veri toplama aşamasına geçilmiştir. Daha sonra indirilen tezler dosyalanıp arşivlenmiştir. Tezlerin indirilme işlemi bittikten sonra belirlenen veri toplama aracı ile toplanan verilerin analizi yapılmıştır.

2.4. VERİLERİN ANALİZİ

Bu araştırmada toplanan veriler, içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi, farklı alanlardaki birçok araştırma sorusuna cevap bulmak üzere kullanılan temel bir araştırma tekniğidir. Ayrıca içerik analizi, metne ilişkin yansız ve sistematik bilgi sunmayı amaçlayan bir araştırma tekniğidir (Koçak ve Arun, 2006). İçerik analizi, belgelerdeki eğilimleri ve kalıpları incelemek için de oldukça yararlıdır. Bununla birlikte, içerik analizi basit kelime sayımlarının çok ötesine uzanır. Tekniği özellikle zengin ve anlamlı yapan, verilerin kodlanmasına ve sınıflandırılmasına güvenmesidir (Stemler, 2001). Ek olarak içerik analizinde dezavantaj sayılabilecek durumlar da vardır. Bunlardan birisi araştırmanın genellikle kayıtlı bilgilerle sınırlı olmasıdır (Sert, 2010).

Bu araştırmada öncelikle indirilen her bir teze araştırmacı tarafından numaralandırma yapılmıştır. Daha sonra bu tezler teker teker önceden belirlenen ve veri toplama aracında yer alan kodlar (başlıklar) doğrultusunda incelenip Microsoft Word programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Her bir tezde detaylı inceleme yapılarak her bir bulgu veri toplama aracı içerisinde hangi bölüme eklenmesi gerekiyorsa o bölüme kodlanmıştır. Veri toplama aracında yer

almayan farklı bir koda ulaşıldığında ise araştırmacı tarafından veri toplama aracına o kod eklenmiştir. Çıkan sonuçları veri toplama aracına aktarma işlemi tezlere verilen sayılarla yapılmıştır. Bu işlem, kodların tekrar etme sıklığını tespit etmek amacıyla yapılmıştır. İncelemeler sonucu ortaya çıkan sonuçlar, veri toplama aracına sırasıyla ve özenle aktarılmıştır. Tüm veriler toplandıktan sonra oluşturulan kodlar ve tablolar gözden geçirilerek son hali verilmiştir. Son aşamada tablolarda yer alan öğelere ilişkin frekanslar hesaplanmıştır. Yapılan bu hesaplamalar sonucunda kodların ne kadar sıklıkla tekrar ettiğine ulaşılmıştır. Daha sonra Microsoft Excel kullanılarak verilerin yüzdeleri alınmıştır. Ulaşılan veriler ayrı ayrı tablolarda düzenlenerek araştırmanın bulgular kısmında belirtilmiştir.

2.5. ARAŞTIRMANIN GÜVENİRLİĞİ VE GEÇERLİĞİ

“Sonuçların inandırıcılığı, bilimsel araştırmanın en önemli ölçütlerinden biri olarak kabul edilir. Geçerlik ve güvenirlik bu açıdan araştırmalarda en yaygın olarak kullanılan iki ölçüttür” (Yıldırım ve Şimşek, 2016: 296). Araştırmanın kod güvenirliğini belirlemek için araştırmacının dışında eğitim alanında bir araştırmacıdan destek alınmıştır. Destek alınan bu kişi indirilen tezlerin %10’unu incelemiştir. Araştırmacı tarafından da incelenen bu tezlerden toplanan veriler daha sonra karşılaştırılmıştır. Çıkan benzerlik oranları yapılan nitel araştırmanın güvenirliğini ortaya koymuştur. Miles ve Huberman modelinde kodlayıcılar arasındaki görüş birliği olarak tanımlanan bu benzerlik: $\Delta = C \div (C + \partial) \times 100$ formülü kullanılarak hesaplanabilir (Miles ve Huberman, 1994; Patton, 2002’den aktaran Baltacı, 2017). Tüm bu işlemler sonunda ulaşılan sonuçlar % 98 uyumlu bulunmuştur. Baltacı’nın (2017) öne sürdüğü skalaya göre elde edilen bu değere bağlı olarak araştırmanın kod güvenirliğinin sağlanmış olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanında elde edilen veriler için sınıf öğretmenliği alanında uzman bir öğretim elemanının görüşüne başvurularak çalışmanın kapsam geçerliği sağlanmıştır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

Bu bölümde araştırma kapsamında yapılan analizler sonucunda ortaya çıkan bulgulara tablolar halinde yer verilmiştir. Bu kapsamda çalışmaya dâhil edilen tez çalışmalarının yazarının cinsiyetlerine ait dağılımlar Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Tezin Yazarının Cinsiyetine Göre Dağılımı

Cinsiyet	Frekans (f)	Yüzde (%)
Kadın	675	61,42
Erkek	399	36,31
Belirlenemeyen	25	2,27
Toplam	1099	100

Tablo 1’de görüldüğü gibi 675 tezin yazarı kadındır, 399 tezin yazarı ise erkektir. Bunun dışında araştırmacı tarafından cinsiyeti belirlenemeyen 25 tez yazarının olduğu tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle kadın yazarlar tarafından hazırladığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarının yapıldığı üniversiteye ait dağılımlar Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. Tezin Yapıldığı Üniversiteye Göre Dağılımı

Üniversite Adı	Frekans (f)	Yüzde (%)
Gazi Üniversitesi	125	11,37
Marmara Üniversitesi	99	9,01
Selçuk Üniversitesi	71	6,46
Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	65	5,91
Dokuz Eylül Üniversitesi	57	5,19
Afyon Kocatepe Üniversitesi	51	4,64
Atatürk Üniversitesi	48	4,37
Anadolu Üniversitesi	44	4,00
Pamukkale Üniversitesi	38	3,46
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	35	3,18
Uşak Üniversitesi	35	3,18
Abant İzzet Baysal Üniversitesi	33	3,00

Tablo 2 (Devam) Tezin Yapıldığı Üniversiteye Göre Dağılımı

Uludağ Üniversitesi	32	2,91
Fırat Üniversitesi	30	2,73
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	24	2,18
Necmettin Erbakan Üniversitesi	21	1,91
Celal Bayar Üniversitesi	19	1,73
Ondokuz Mayıs Üniversitesi	19	1,73
Adnan Menderes Üniversitesi	18	1,64
Ege Üniversitesi	17	1,55
Karadeniz Teknik Üniversitesi	17	1,55
Dumlupınar Üniversitesi	16	1,46
İstanbul Üniversitesi	16	1,46
Trakya Üniversitesi	15	1,36
Gaziosmanpaşa Üniversitesi	14	1,27
Ömer Halisdemir Üniversitesi (Niğde Üniversitesi)	14	1,27
Sakarya Üniversitesi	14	1,27
Zirve Üniversitesi	13	1,18
Ahi Evran Üniversitesi	11	1,00
Çukurova Üniversitesi	9	0,82
Hacettepe Üniversitesi	9	0,82
İstanbul Aydın Üniversitesi	9	0,82
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi (Rize Üniversitesi)	9	0,82
İnönü Üniversitesi	8	0,73
Amasya Üniversitesi	7	0,64
Kocaeli Üniversitesi	6	0,55
Mustafa Kemal Üniversitesi	5	0,45
Giresun Üniversitesi	4	0,36
Erzincan Üniversitesi	4	0,36
Mersin Üniversitesi	3	0,27
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	2	0,18
Aksaray Üniversitesi	2	0,18
Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi	2	0,18
Ordu Üniversitesi	2	0,18
Akdeniz Üniversitesi	1	0,09
Çukurova Üniversitesi	1	0,09
Gaziantep Üniversitesi	1	0,09
Mersin Üniversitesi	1	0,09
Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi	1	0,09
Yıldız Teknik Üniversitesi	1	0,09
Zonguldak Karaelmas Üniversitesi	1	0,09
Toplam	1099	100

Tablo 2’de görüldüğü üzere incelenen tezlerin 125’i Gazi Üniversitesi’nde, 99’u Marmara Üniversitesi’nde, 71’i Selçuk Üniversitesi’nde, 65’i Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi’nde, 57’si Dokuz Eylül Üniversitesi’nde, 51’i Afyon Kocatepe Üniversitesi’nde, 48’i Atatürk Üniversitesi’nde, 44’ü Anadolu

Üniversitesi'nde, 38'i Pamukkale Üniversitesi'nde, 35'i Eskişehir Osmangazi Üniversitesi'nde, 35'i Uşak Üniversitesi'nde, 33'ü Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nde, 32'si Uludağ Üniversitesi'nde ve 30'u Fırat Üniversitesi'nde yapıldığı tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle Gazi Üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve Selçuk Üniversitesi gibi üniversitelerde yayımlandığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarının yayın yerine göre dağılımı Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Tezin Yayın Yerine Göre Dağılımı

Yayın yeri	Frekans (f)	Yüzde (%)
Ankara	134	12,19
İstanbul	126	11,46
Konya	92	8,37
Eskişehir	79	7,19
İzmir	74	6,73
Çanakkale	65	5,91
Afyonkarahisar	51	4,64
Erzurum	48	4,37
Denizli	38	3,46
Uşak	35	3,18
Bolu	33	3,00
Bursa	32	2,91
Elazığ	30	2,73
Burdur	24	2,18
Manisa	19	1,73
Samsun	19	1,73
Aydın	18	1,64
Trabzon	17	1,55
Kütahya	16	1,46
Edirne	15	1,36
Gaziantep	14	1,27
Niğde	14	1,27
Sakarya	14	1,27
Tokat	14	1,27
Kırşehir	11	1,00
Adana	10	0,91
Rize	9	0,82
Malatya	8	0,73
Amasya	7	0,64
Kocaeli	6	0,55
Hatay	5	0,45
Erzincan	4	0,36
Giresun	4	0,36
Mersin	4	0,36
Ağrı	2	0,18
Aksaray	2	0,18
Muğla	2	0,18

Tablo 3 (Devam) Tezin Yayın Yerine Göre Dağılımı

Ordu	2	0,18
Antalya	1	0,09
Zonguldak	1	0,09
Toplam	1099	100

Tablo 3'e göre tezlerin 134'ü Ankara'da, 126'sı İstanbul'da, 92'si Konya'da, 79'u Eskişehir'de, 74'ü İzmir'de, 65'i Çanakkale'de, 51'i Afyonkarahisar'da, 48'i Erzurum'da, 38'i Denizli'de, 35'i Uşak'da, 33'ü Bolu'da, 32'si Bursa'da, 30'u Elazığ'da, 24'ü Burdur'da, 19'u Manisa'da, 19'u Samsun'da, 18'i Aydın'da, 17'si Trabzon'da, 16'sı Kütahya'da, 15'i Edirne'de, 14'er tez ise Gaziantep, Niğde, Sakarya ve Tokat'ta, 11'i Kırşehir'de ve 10'u Adana'daki üniversitelerde yapıldığı görülmektedir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle Ankara, İstanbul, Konya, Eskişehir ve İzmir şehirlerinde yayımlandığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarında kullanılan yayın diline göre dağılımı Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. Tezde Kullanılan Yayın Diline Göre Dağılımı

Yayın Dili	Frekans (f)	Yüzde (%)
Türkçe	1096	99,73
İngilizce	3	0,27
Toplam	1099	100

Tablo 4'te görüldüğü gibi tezlerin 1096'sı Türkçe, 3'ü ise İngilizce olarak yayımlanmıştır. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle Türkçe olarak yayımlandığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarının yayın yılına göre dağılımı Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Tezin Yayın Yılına Göre Dağılımı

Yayın Yılı	Frekans (f)	Yüzde (%)
2010	129	11,74
2009	116	10,56
2008	114	10,37
2011	101	9,19
2015	101	9,19
2014	100	9,10
2013	90	8,19
2012	85	7,73
2007	65	5,91
2016	58	5,28
2017	44	4,00

Tablo 5 (Devam) Tezin Yayın Yılına Göre Dağılımı

2006	36	3,28
2005	23	2,09
2004	16	1,46
2001	6	0,55
2002	6	0,55
2000	5	0,45
2003	3	0,27
1998	1	0,09
Toplam	1099	100

Tablo 5'e göre 2010 yılında 129 tez, 2009 yılında 116 tez, 2008 yılında 114 tez, 2011 yılında 101 tez, 2015 yılında 101 tez, 2014 yılında 100 tez, 2013 yılında 90 tez, 2012 yılında 85 tez, 2007 yılında 65 tez, 2016 yılında 58 tez, 2017 yılında 44 tez, 2006 yılında 36 tez, 2005 yılında 23 tez, 2004 yılında 16 tez, 2001 yılında 6 tez, 2002 yılında 6 tez, 2000 yılında 5 tez, 2003 yılında 3 tez ve 1998 yılında 1 tez yayımlanmıştır. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yapılan tez çalışmalarının çoğunlukla 2008-2015 yılları arasında yapıldığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarının sayfa sayısına göre dağılımı Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6. Tezin Sayfa Sayısına Göre Dağılımı

Sayfa Sayısı	Frekans (f)	Yüzde (%)
101-150	456	41,49
151-200	235	21,38
51-100	148	13,47
251 ve üzeri	135	12,28
201-250	123	11,19
1-50	2	0,18
Toplam	1099	100

Tablo 6'ya göre incelenen tezlerin 456'sı 101-150 sayfa aralığında, 235'i 151-200 sayfa aralığında, 148'i 51-100 sayfa aralığında, 135'i 251 ve üzeri sayfa aralığında, 123'ü 201-250 sayfa aralığında ve 2'si 1-50 sayfa aralığında olduğu tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle 101-150 sayfa aralığında yayımlandığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarının türüne göre dağılımı Tablo 7'de gösterilmiştir.

Tablo 7. Tezin Türüne Göre Dağılımı

Tezin Türü	Frekans (f)	Yüzde (%)
Yüksek Lisans	941	85,62
Doktora	158	14,38
Toplam	1099	100

Tablo 7'ye göre incelenen tezlerin 941'i yüksek lisans, 158'i doktora tezi olarak yapıldığı tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle yüksek lisans tezi olarak yayımlandığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarının yapıldığı enstitüye göre dağılımı Tablo 8'de gösterilmiştir.

Tablo 8. Tezin Yapıldığı Enstitüye Göre Dağılımı

Enstitü Adı	Frekans (f)	Yüzde (%)
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	615	55,96
Sosyal Bilimler Enstitüsü	484	44,04
Toplam	1099	100

Tablo 8'e göre incelenen tezlerin 615'i eğitim bilimleri enstitüsünde, 484'ü ise sosyal bilimler enstitüsünde yapıldığı tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle eğitim bilimleri enstitüsünde yapıldığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarının danışman unvanlarına göre dağılımı Tablo 9'da gösterilmiştir.

Tablo 9. Tez Danışmanının Unvanına Göre Dağılımı

Danışman Unvanı	Frekans (f)	Yüzde (%)
Yrd. Doç. Dr. (Dr. Öğr. Üyesi)	610	52,09
Doç. Dr.	293	25,02
Prof. Dr.	216	18,45
İki Danışmanlı Tez	42	3,59
Dr.	10	0,85
Toplam	1171	100

Tablo 9'a göre incelenen tezlerin danışman unvanlarının 610'u Yrd. Doç. Dr. olduğu, 293'ü Doç. Dr. olduğu, 216'sının Prof. Dr. olduğu, 42'sinin iki danışmanlı olduğu ve 10'u Dr. unvanlı danışman olduğu tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle Yrd. Doç. Dr. unvanlı danışmanlar tarafından yürütüldüğü öne sürülebilir.

Tez çalışmalarında kullanılan toplam kaynakça sayılarının dağılımı Tablo 10'da gösterilmiştir.

Tablo 10. Tezde Kullanılan Toplam Kaynakça Sayısına Göre Dağılımı

Toplam Kaynakça	Frekans (f)	Yüzde (%)
51-100	495	45,04
101-150	285	25,93
1-50	136	12,37

Tablo 10 (Devam) Tezde Kullanılan Toplam Kaynakça Sayısına Göre Dağılımı

151-200	106	9,65
200 ve üzeri	75	6,82
Kaynakçası verilmemiş	2	0,18
Toplam	1099	100

Tablo 10'a göre incelenen tezlerin 495'i 51-100 arasında 285'i 101-150 arasında, 136'sı 1-50 arasında, 106'sı 151-200 arasında 75'i 200 ve üzerinde kaynakçaya sahip olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen tezlerden 2'sinin içerisinde kaynakçaya yer vermediği görülmüştür. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle 51-100 aralığında kaynakçaya yer verildiği öne sürülebilir.

Tez çalışmalarında kullanılan yerli/yabancı kaynakça sayısının dağılımı Tablo 11'de gösterilmiştir.

Tablo 11. Tezlerde Kullanılan Yerli/Yabancı Kaynakça Sayısına Göre Dağılımı

Yazar	Kaynakça Aralığı	Frekans (f)	Yüzde (%)
Yerli (Yazarı Türk)	51-100	575	52,42
	1-50	316	28,81
	101-150	165	15,04
	151-200	29	2,64
	200 ve üzeri	12	1,09
Toplam		1097	100
Yabancı (Yazarı Türk Olmayan)	1-50	829	75,57
	51-100	138	12,58
	101-150	37	3,37
	151-200	17	1,55
	200 ve üzeri	13	1,19
	Hiç kullanılmamış	63	5,74
Toplam		1097	100

Tablo 11'e göre incelenen tezlerin 575'i 51-100 aralığında 316'sı 1-50 aralığında 165'i 101-150 aralığında 29'u 151-200 aralığında 12'i ise 200 ve üzeri aralıkta yerli kaynak içermektedir. Yine incelenen tezlerin 829'u 1-50 aralığında 138'i 51-100 aralığında 37'si 101-150 aralığında 17'si 151-200 aralığında, 13'i ise 200 ve üzeri aralığında yabancı kaynak içermektedir. Ayrıca 63 tezin içerisinde hiç yabancı kaynağa yer verilmemiş olduğu tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarının özellikle 51-100 aralığında yerli, 1-50 aralığında ise yabancı kaynak kullanıldığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarında kullanılan anahtar kelimelerin dağılımı Tablo 12’de gösterilmiştir.

Tablo 12. Tezlerde Kullanılan Anahtar Kelimelere Göre Dağılımı

Anahtar Kelime	Frekans (f)	Yüzde (%)
Sınıf öğretmeni/leri	100	9,73
İlköğretim	75	7,30
Sosyal Bilgiler	44	4,28
Akademik Başarı	42	4,09
Tutum	38	3,70
Okuduğunu Anlama	35	3,40
Öğretmen	35	3,40
İlkokul	31	3,02
Okuma	31	3,02
Değerler eğitimi	29	2,82
Değerler	26	2,53
Matematik Öğretimi	26	2,53
Sınıf yönetimi	25	2,43
Eğitim	22	2,14
Ders Kitabı	21	2,04
Sınıf Öğretmeni Adayı	21	2,04
Yapılandırmacılık	20	1,95
Eleştirel Düşünme	19	1,85
Türkçe Öğretimi	18	1,75
Hayat bilgisi	17	1,65
Öğretmen adayları	17	1,65
Başarı	16	1,56
Fen ve Teknoloji	16	1,56
Öğretmen Görüşleri	16	1,56
Yapılandırmacı yaklaşım	16	1,56
Matematik	15	1,46
Öğrenci	15	1,46
Sınıf Öğretmenliği	15	1,46
Yaratıcı Drama	14	1,36
Belirtilmemiş	213	20,72
Toplam	1028	100
Diğer (sadece 13 ve altında tekrar eden anahtar kelime sayısı)	1687	-

Tablo 12’ye göre incelenen tezlerde en fazla “sınıf öğretmeni” (100 tezde) anahtar kelime olarak kullanıldığı ve onu takiben “ilköğretim” (75 tezde), “sosyal bilgiler” (44 tezde), “akademik başarı” (42 tezde), “tutum” (38 tezde), “okuduğunu anlama” (35 tezde), “öğretmen” (35 tezde), “ilkokul” ve “okuma” (31 tezde), “değerler eğitimi” (29 tezde), “değerler” ve “matematik öğretimi” (26 tezde), “sınıf yönetimi” (25 tezde), “eğitim” (22 tezde), “ders kitabı” ve “sınıf öğretmeni adayı” (21 tezde), “yapılandırmacılık” (20 tezde) anahtar kelime olarak

tezlerde kullanıldığı tespit edilmiştir. Ek olarak 1687 anahtar kelimenin 13 ve altında tekrar ettiği tespit edilmiştir. Bu kelimeler “Diğer” başlığı ile tabloda yer almıştır. Ayrıca incelenen tezlerin 213’ünde anahtar kelime belirtilmemiş olduğu görülmüştür. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarında anahtar kelime olarak özellikle “sınıf öğretmeni”, “ilköğretim” ve “sosyal bilgiler”in kullanıldığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarında kullanılan yöntem/model Tablo 13’te gösterilmiştir.

Tablo 13. Tezde Kullanılan Yöntem/Modele Göre Dağılımı

Yöntem	Model	Frekans (f)	Yüzde (%)
Nicel	Tarama Modeli	469	42,68
	Deneysel	173	15,74
	Betimsel Araştırma Modeli	29	2,64
	Simülasyon Çalışması	1	0,09
	Nicel (Türü Belirtilmemiş)	6	0,55
Nitel	Tarama Modeli	72	6,55
	Örnek Olay (Durum Çalışması)	50	4,55
	Doküman İncelemesi	37	3,37
	Eylem Araştırması	28	2,55
	Betimsel Araştırma Modeli	26	2,37
	Olgu Bilim	10	0,91
	İçerik Analizi Modeli	3	0,27
	Görüşme Tekniği	2	0,18
	Fenomenografi	2	0,18
	Doğal İnceleme Yaklaşımı	2	0,18
	Kültür Analizi	1	0,09
	Söylem Analizi	1	0,09
	Tasarım Temelli Araştırma	1	0,09
	Metodolojik Değerlendirme Çalışması	1	0,09
	Nitel (Türü Yazılmamış)	35	3,18
Karma	Çeşitleme (Nitel + Nicel)	80	7,28
	Açıklayıcı (Nicel→Nitel)	14	1,27
	Gömülü	8	0,73
	Keşfedici (Nitel→Nicel)	4	0,36
	Eş Zamanlı	4	0,36
	Sıralı Desen	3	0,27
	İç İçe Karma Yöntem	3	0,27
	Üçleme Deseni	2	0,18
	Zenginleştirilmiş Desen	1	0,09
	Eleştirel Kuram Yaklaşımı	1	0,09
	Karma (Türü Belirtilmemiş)	16	1,46
Belirtilmemiş		14	1,27
Toplam		1099	100

Tablo 13'e göre incelenen tezlerde nicel, nitel ve karma yöntem kullanıldığı görülmüştür. Nicel yöntemlerden en fazla tarama modeli (469 tezde), deneysel model (173 tezde), betimsel araştırma modeli (29 tezde) kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen tezlerin 6'sının yönteminin nicel olup araştırma modelinin belirtilmemiş olduğu görülmüştür. Nitel yöntemler de ise en fazla tarama modeli (72 tezde), örnek olay (50 tezde), doküman incelemesi (37 tezde), eylem araştırması (28 tezde), betimsel araştırma modeli (26 tezde) kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen tezlerin 35'inin yönteminin nitel olup araştırma modelinin belirtilmemiş olduğu görülmüştür. Araştırmada incelenen tezlerde kullanılan karma yöntem modellerinde ise en fazla çeşitleme (80 tezde) ve açıklayıcı (14 tezde) araştırma modelinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen tezlerin 16'sının yönteminin karma olup araştırma modelinin belirtilmemiş olduğu görülmüştür. Ek olarak incelenen tezlerin 14'inde yöntemin belirtilmediği tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarında nicel ve nitel yöntemlerden özellikle "tarama modeli"nin, karma yöntemde ise "çeşitleme" kullanılarak yazıldığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarının örneklem/çalışma grubuna göre dağılımı Tablo 14'te gösterilmiştir.

Tablo 14. Tezlerin Örneklemine/Çalışma Grubuna Göre Dağılımı

			Frekans (f)	Yüzde (%)
Örneklem Grubu	Öğrenci	5.Sınıf	221	14,07
		4.Sınıf	214	13,62
		Lisans	94	5,98
		3.Sınıf	72	4,58
		1.Sınıf	48	3,06
		6.Sınıf	38	2,42
		2.Sınıf	36	2,29
		8.Sınıf	36	2,29
		7.Sınıf	34	2,16
		Okulöncesi	15	0,95
		Öğrenciler (Sınıf Düzeyi Verilmemiş Olan)	7	0,45
		Kaynaştırma Öğrencileri	4	0,25
		10.Sınıf	2	0,13
		Özel Eğitim Öğrencisi	2	0,13
	Öğretmen	Sınıf Öğretmeni	396	25,21
		Branş Öğretmeni	92	5,86
		Öğretmen (İlköğretim)	22	1,40

Tablo 14 (Devam) Tezlerin Örneklemine/Çalışma Grubuna Göre Dağılımı

	Öğretmen (Branşı Belirlenemeyen)	4	0,25
Diğer Bireyler	Veliler	58	3,69
	Yöneticiler (İdareciler)	42	2,67
	Öğretim Elemanları (Akademisyenler)	7	0,45
	Müfettiş	6	0,38
	Halk	2	0,13
Kaynaklar	Kitaplar	45	2,86
	Metinler	8	0,51
	Tezler	2	0,13
	Diğer (1 kez tekrar eden örneklem grubu)	28	1,78
Örneklem Yeri Verilmemiş		36	2,29
Toplam		1571	100
Örneklem Büyüklüğü	301-1000 Arası	307	27,93
	31-100 Arası	290	26,39
	101-300 Arası	259	23,57
	11-30 Arası	96	8,74
	1-10 Arası	56	5,10
	1000' den Fazlası	40	3,64
	Belirtilmemiş	15	1,36
Örneklem Yeri Verilmemiş		36	3,28
Toplam		1099	100
Örneklem Yöntemi	Random	196	16,88
	Monografik (Amaçsal)	148	12,75
	Gelişigüzel (Rastgele)	125	10,77
	Basit Tesadüfi (Tesadüfi)	83	7,15
	Kolay Ulaşılabilir	81	6,98
	Örneklem		
	Küme (Çok Aşamalı)	63	5,43
	Tabakalı (Katmanlı)	39	3,36
	Uygun Örneklem	37	3,19
	Kartopu	5	0,43
	Sistematik	1	0,09
	Kota	1	0,09
	Karar Örneklem Yöntemi	1	0,09
	Örneklem Alınmamış (Evreni Direkt Çalışma Grubu Olan)	36	3,10
	Belirtilmemiş	309	26,61
Örneklem Yeri Verilmemiş		36	3,10
Toplam		1161	100

Tablo 14'e göre incelenen tezlerde örneklem grubunda öğrenci grupları olarak en sık tekrar eden 5.Sınıf öğrencileri (221 tezde), 4.Sınıf öğrencileri (214 tezde), öğretmen grubu olarak Sınıf öğretmenleri (396 tezde), Branş öğretmenleri (92 tezde), diğer bireylerden en sık tekrar eden Veliler (58 tezde) ve Yöneticiler (42 tezde), kaynak bakımından ise Kitaplar (45 tezde) olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen 28 tezde de farklı çalışma grupları tespit edilmiştir. Bu çalışma grupları diğer başlığı adı altında tabloda yer almaktadır. İncelenen tezlerde örneklem büyüklüğü açısından bakıldığında ise en sık 301-1000 aralığında (307 tezde) çalışma grubu oluşturulduğu tespit edilmiştir. Ek olarak incelenen tezlerden 15'inin örneklem büyüklüğü belirtilmemiş olduğu görülmüştür. İncelenen tezlerde örnekleme yöntemi olarak en fazla Random (196 tezde), Monografik (148 tezde), Gelişigüzel (125 tezde), Basit Tesadüfî (83 tezde) gibi tekniklerin kullanıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen tezlerin 36'sında örneklem alınmayarak evren direk çalışma grubu olduğu ve 309'unun ise örnekleme yöntemini belirtmediği görülmüştür. Son olarak incelenen tezlerin 36'sında örnekleme hiç yer verilmediği tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarında özellikle örneklem grubu olarak sınıf öğretmenleriyle, örneklem büyüklüğü olarak 301-1000 aralığında ve örnekleme yöntemi olarak random tekniğinin kullanıldığı öne sürülebilir.

Tez çalışmalarının veri toplama araçlarına göre dağılımı Tablo 15'te gösterilmiştir.

Tablo 15. Tezlerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

Veri Toplama Aracı	Frekans (f)	Yüzde (%)
Ölçek	433	22,04
Anket	342	17,40
Görüşme (Mülakat)	324	16,49
Kişisel Bilgi Formu	227	11,55
Başarı Testi	140	7,12
Gözlem	107	5,45
Dokümanlar	60	3,05
Envanter	48	2,44
Günlük	44	2,24
Algı/İlgi/Tutum/Yetenek/Kişilik vb. Testler	39	1,98
Video Kaydı	34	1,73
Okuduğunu Anlama Testi	24	1,22
Değerlendirme Formu	23	1,17
Ders Planları Ve Öğrenme Materyalleri	23	1,17
Kalıcılık Testi	20	1,02
Açık Uçlu Sorular	14	0,71

Tablo 15 (Devam) Tezlerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

Bilimsel Süreç Becerileri Testi	12	0,61
Kavram Testi	12	0,61
Ses Kaydı	12	0,61
Torrance Yaratıcı Düşünme Testi	12	0,61
Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik)	10	0,51
Belirtilmemiş	5	0,25
Toplam	1965	100
Diğer (10'dan az tekrar eden veri toplama aracı sayısı)	100	-

Tablo 15'e göre incelenen tezlerde en sık kullanılan veri toplama aracının ölçek (433 tezde) olduğu tespit edilmiştir. Onu takiben sırasıyla anket (342 tezde), görüşme (324 tezde), kişisel bilgi formu (227 tezde), başarı testi (140 tezde), gözlem (107 tezde) gibi veri toplama araçlarının kullanıldığı görülmüştür. Ayrıca 10'dan az tekrar eden 100 veri toplama aracı tespit edilmiştir ve "Diğer" başlığı ile tabloda yer almıştır. Ek olarak incelenen tezlerin 5'inde veri toplama aracı belirtilmemiş olduğu tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarında veri toplama aracı olarak özellikle ölçek ve anketin kullanıldığı öne sürülebilir.

Tezlerin veri analiz yöntemlerine göre dağılımı Tablo 16'da gösterilmiştir.

Tablo 16. Tezlerin Veri Analiz Tekniklerine Göre Dağılımı

Analiz Tekniği	Frekans (f)	Yüzde (%)
Nicel Veri Analizi	574	15,24
t-testi	574	15,24
Frekans/Yüzde Hesaplamaları	519	13,78
ANOVA/ANCOVA	446	11,84
Ortalama/Standart Sapma	407	10,81
Mann-Whitney U Testi	154	4,09
Güvenirlilik Analizi	114	3,03
Pearson Korelasyon Analizi	113	3,00
Kruskal-Wallis H	112	2,97
Korelasyon	100	2,66
Ki-Kare Testi	81	2,15
Kolmogorov- Smirnov Testi	78	2,07
TUKEY Testi (Tukey HSD)	76	2,02
Scheffe Testi	70	1,86
LSD Tekniği	55	1,46
Wilcoxon Testi	52	1,38
Faktör Analizi	46	1,22
Regresyon	45	1,19
Levene Testi (Homojenlik Testi)	40	1,06
Madde Analizi	30	0,80

Tablo 16 (Devam) Tezlerin Veri Analiz Tekniklerine Göre Dağılımı

	KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) Değeri	29	0,77
	Dunnett C	26	0,69
	Shapiro-Wilks Testi	24	0,64
	Grafikle Gösterim	23	0,61
	MANOVA/MANCOVA	22	0,58
	Barlett Küresellik Testi	22	0,58
	Merkezi Eğilim Ölçüleri	14	0,37
	Bonferroni Testi	12	0,32
	Tamhane 12 Testi (Tamhane's T2 Testi)	12	0,32
	Maksimum- Minimum Değerler	10	0,27
Nitel Veri Analizi	İçerik Analizi	229	6,08
	Nitel Betimsel Analiz	146	3,88
	Doküman Analizi	47	1,25
Nitel+ Nicel Veri Analizi		6	0,16
Belirtilmemiş		32	0,85
Toplam		3766	100
Diğer (10'dan az tekrar eden veri analiz tekniği sayısı)		51	-

Tablo 16'ya göre incelenen tezlerde en sık kullanılan nicel veri analiz tekniklerinin t testi (574 tezde), Frekans/Yüzde Hesaplamaları (519 tezde), ANOVA/ANCOVA (446 tezde), Ortalama/Standart Sapma (407 tezde) olduğu görülmüştür. Ayrıca incelenen tezlerde en sık kullanılan nitel veri analiz teknikleri ise içerik analizi (229 tezde), Nitel Betimsel Analiz (146 tezde), Doküman Analizi (47 tezde) olduğu görülmüştür. Ek olarak 10'dan az tekrar eden toplamda 51 veri analiz tekniği tespit edilmiştir ve "Diğer" başlığı ile tabloda yer almıştır. Bu analiz tekniklerinden 37'si nicel, 14'ü ise nitel veri analiz tekniğidir. Ayrıca incelenen tezlerin 6'sı Nitel+ Nicel Veri Analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Ek olarak incelenen tezlerin 32'sinde veri analiz tekniği belirtilmemiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarında özellikle nicel veri analiz tekniklerinden "t testi", nitel veri analiz tekniklerinden "içerik analizi" kullanıldığı öne sürülebilir.

Tezlerin veri analizinde kullanılan programlara göre dağılımı Tablo 17'de gösterilmiştir.

Tablo 17. Tezlerin Veri Analizinde Kullanılan Programlara Göre Dağılımı

Kullanılan Program	Frekans (f)	Yüzde (%)
SPSS Programı	716	60,47

Tablo 17 (Devam) Tezlerin Veri Analizinde Kullanılan Programlara Göre Dağılımı

Microsoft Office Programları (Excel, word...)	55	4,65
NVivo Nitel Veri Analizi Programı	29	2,45
ITEMAN programı	17	1,44
Lisrel programı	8	0,68
AMOS programı	6	0,51
FINESSE programı	4	0,34
MİNİTAB programı	3	0,25
Maxqda programı	3	0,25
Media oynatıcılar	2	0,17
Diğer (1 kez tekrar eden analiz programı sayısı)	8	0,68
Belirtilmemiş	333	28,13
Toplam	1184	100

Tablo 17’ye göre incelenen tezlerde en sık kullanılan veri analiz programı SPSS (716 tezde) olduğu tespit edilmiştir. Bunun dışında sırasıyla Microsoft Office programları (55 tezde), NVivo Nitel Veri Analizi programı (29 tezde), ITEMAN programı (17 tezde) Lisrel programı (8 tezde), AMOS programı (6 tezde), FINESSE programı (4 tezde), MİNİTAB programı (3 tezde), Maxqda programı (3 tezde), Media oynatıcı (2 tezde) programı kullanıldığı tespit edilmiştir. Ek olarak 1kez tekrar eden 8 farklı veri analiz programı “Diğer” başlığı ile tabloda yer almıştır. Ayrıca incelenen tezlerin 333’ünde herhangi bir program belirtilmediği tespit edilmiştir. Buna göre sınıf öğretmenliği alanında yürütülen tez çalışmalarında veri analiz programı olarak özellikle “SPSS programı” kullanıldığı öne sürülebilir.

3.1. Elde Edilen Bulgular ve Tartışma

Araştırmanın bu bölümünde Ulusal Tez Merkezi’nden 1998-2017 yılları arasında erişime açık, Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı’nda yazılmış olup ulaşılan 1099 lisansüstü tezden elde edilen bulgular literatüre dayalı olarak tartışılmıştır.

- 1. Alt probleme göre ulaşılan bulgular aşağıda verilmiştir:

Araştırmada elde edilen bulgulara göre incelenen tezlerin büyük çoğunluğunun yazarı kadındır. Buradan hareketle kadın yazarların bu alanda daha çok çalışma yaptığını söylenebilir. Özenç ve Özenç (2013) sınıf öğretmenleriyle ilgili olarak 2010-2011 yılında yayınlanan tezlerin incelemesinde kadınların daha fazla sınıf öğretmenliği alanında çalıştığı sonucuna ulaşmıştır. Özenç ve Özenç (2018), araştırmasında en fazla tezin 2010 yılında gerçekleştirildiği sonucuna varmıştır. Ünal ve Arık (2016), çalışmalarının sonucunda, kadınların erkeklere

göre daha fazla tez yazdıkları sonucuna varmışlardır. Akpunar, Kazu ve Erdamar (2018), çalışmalarında kadın araştırmacıların erkek araştırmacılardan fazla olduğu sonucuna varmışlardır.

Araştırmada elde edilen bir diğer sonuç ise incelenen tezlerin büyük çoğunluğunun devlet üniversitelerinde yazıldığıdır. Araştırmanın bulgularına göre bu devlet üniversitelerinden en fazla tez çıkaran ilk üç üniversite ise Gazi Üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve Selçuk Üniversitesi'nin olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte tezlerin en çok yazıldığı yerler de bu üniversitelerin bulunduğu illerdir. Ayrıca çıkan bu sonuçların, üniversitelerin kuruluş yılıyla yani köklü üniversiteler olmasıyla ilgili olduğu düşünülmektedir. Akpunar, Kazu ve Erdamar (2018), çalışmalarında sınıf öğretmenliği ile ilgili en fazla doktora çalışmasının Gazi Üniversitesi'nde tamamlandığı sonucuna varmışlardır.

Araştırmada kapsamında Ulusal Tez Merkezi'nden ulaşılan tezlerin yayın dilinin neredeyse tamamının Türkçe olarak yayınlandığı tespit edilmiştir. Tezlerin büyük çoğunluğunun yayın dilinin Türkçe olmasının sebebi Türkiye'de anadil olarak Türkçe kullanılmasının olduğu düşünülmektedir.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre incelenen tezlerin en fazla 2008-2015 yılları arasında yayımlandığı görülmüştür. Yine araştırma sonuçlarına göre en az tezin yayımlandığı yıl ise 1998 olarak tespit edilmiştir. Bu sonucun sebebinin ise 2000'li yıllarda birçok yeni üniversitenin açılması ve açılan bu üniversiteler ile var olan üniversitelerde lisansüstü eğitime önemin artmasıyla ilişkili olduğu düşünülmektedir. Özenç ve Özenç (2018) çalışmalarında 2002-2018 yılları arasında sınıf öğretmenliği bilim dalında yapılan lisansüstü tezleri incelediklerinde en fazla tezin 2010 yılında yayınlandığı sonucuna varmışlardır. Küçükoglu ve Ozan (2013), çalışmalarında 2008-2012 yılları arasında yayınlanan sınıf öğretmenliği alanındaki lisansüstü tezlere yönelik elde ettikleri bulgulara göre en çok 2008-2010 yılında tez yayınlandığı sonucuna varmışlardır. Bulgularına bakıldığında ise en fazla tezin 2010 yılında yapıldığı görülmüştür. Özenç ve Özenç (2013) sınıf öğretmenleriyle ilgili olarak 2010-2011 yılında yayınlanan tezlerin incelemesinde en fazla tezin 2010 yılında yapıldığı sonucuna ulaşmıştır.

İncelenen tezlerden ulaşılan bir başka sonuç ise tezlerin en fazla 101-150, en az ise 1-50 sayfa aralığında yazılmış olmasıdır. Ortaya çıkan bu bulgudan yola çıkarak tezlerin ortalama olarak 101-150 sayfa aralığında yazıldığı söylenebilir.

Araştırmada elde edilen bir başka sonuç ise incelenen tezlerin büyük çoğunluğunun yüksek lisans tezi olarak yapıldığıdır. Özenç ve Özenç (2013) sınıf öğretmenleriyle ilgili olarak 2010-2011 yılında yayınlanan tezlerin incelemesinde yüksek lisans düzeyindeki tezlerin doktora düzeyinde yapılan tezlerden daha fazla olduğu sonucuna varmıştır. Özenç ve Özenç (2018), 2002-2018 yılları arasında yaptığı çalışmada elde ettiği bulgura göre yüksek lisans tezlerinin doktora tezlerinden fazla olduğu görülmüştür. Şahin, Calp, Bulut ve Kuşdemir (2013), sınıf öğretmenliği eğitimi bilim dalında 2005-2010 yılları arasında yapılmış lisansüstü tezlerin incelenmesinde yüksek lisans tez çalışmaları sayı olarak doktora tezlerinden daha fazla olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Her ne kadar sonuç kısmında bu bulgudan bahsedilmemiş olsa da araştırmanın bulgular kısmında yer verilmiştir. Şahin (2019), 2008-2018 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların incelenmesinde tezlerin türüne bakıldığında yüksek lisans tezleri doktora tezlerine göre daha fazla olduğu sonucuna varmıştır.

Araştırma kapsamında incelenen tezlerin sosyal bilimler enstitüsünden ziyade eğitim bilimleri enstitüsünde yapıldığı tespit edilmiştir. Buradan hareketle sınıf öğretmenliği bilim dalında üretilen tezlerin çoğunluğunun eğitim bilimleri enstitüsünde yapıldığı sonucuna varılabilir. Bu durumun sebebi eğitim bilimleri enstitüsünde sınıf öğretmenliği bilim dalına olan ilginin artması ve eğitim bilimleri enstitülerinin son yıllardaki gelişimi olduğu söylenebilir.

Araştırmada ulaşılan sonuçlardan bir diğeri de incelenen tezlerin en çok Yrd. Doç. Dr. danışmanlığında yazıldığıdır. Ek olarak incelenen tezler de en az Dr. unvanlı akademisyen danışmanlığında yazıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen tezlerin bazıları iki danışman tarafından yürütülmüştür. Özenç ve Özenç (2018) yaklaşık olarak hazırlanan tezlerin yarısına yakınına Yrd. Doç. Dr. unvanına sahip akademik personel danışmanlık yaptığı sonucuna varmıştır. Diğer unvanlı danışmanların ise Yrd. Doç. Dr. unvanlı danışmanlardan daha az olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre incelenen tezlerde toplamda en fazla 51-100 aralığında kaynakçaya yer verildiği görülmüştür. En az kaynakça aralığı olarak ise 200 ve üzeri olarak tespit edilmiştir. Ayrıca incelenen tezlerde kaynakçaya hiç yer vermemiş olan tezlerin olduğu tespit edilmiştir. Ek olarak incelenen tezlerin içerdiği en fazla yerli kaynakça aralığı 51-100 olarak tespit edilmiştir. İncelenen tezlerin en fazla yabancı kaynak aralığı ise 1-50 olarak tespit

edilmiştir. Ayrıca incelenen tezlerin bir kısmının hiç yabancı kaynak içermediği görülmüştür. Buradan hareketle yabancı kaynak kullanımının Türkiye’de üretilen tezlerde yaygın olmadığını ve sınırlı sayıda yabancı kaynak kullanıldığı söylenebilir.

Araştırmada elde edilen bir başka sonuç ise incelenen tezlerde en fazla “sınıf öğretmeni” anahtar kelime olarak kullanıldığı görülmüştür. Bunun sebebinin araştırmanın sınıf öğretmenliği bilim dalında yapılmış olduğu düşünülmektedir. Ayrıca 1687 anahtar kelimenin 13 ve altında tekrar ettiği tespit edilmiştir. Ek olarak incelenen tezlerin bir kısmında anahtar kelimenin hiç belirtilmemiş olduğu görülmüştür. İncelenen tezlerde anahtar kelimelerin hiç kullanılmaması tezler için önemli bir eksiklik olduğu düşünülmektedir.

- 2. Alt probleme göre ulaşılan bulgular aşağıda verilmiştir:

Araştırma kapsamında incelenen tezlerde nicel, nitel ve karma yöntemin kullanıldığı görülmüştür. Bu yöntemler içerisinde en fazla nicel yöntem tercih edilmiştir. Sebebinin ise uygulama alanının çok geniş olması ve birçok tekniği kullanma imkânı vermesi olduğu düşünülmektedir. İncelenen tezlerde nicel ve nitel yöntemlerde en fazla “tarama modeli”nin kullanıldığı, karma yöntem de ise en fazla “çeşitleme” modelinin kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Ayrıca incelenen tezlerin bazılarının nicel, nitel ve karma yöntemde olup araştırma modelinin belirtilmemiş olduğu görülmüştür. Ek olarak incelenen tezlerin bir kısmında ise yöntemin hiçbir şekilde belirtilmediği tespit edilmiştir. Buradan hareketle incelenen tezlerin bazılarının yönteminin detaylı şekilde tezlerde yer almadığı ve bu konuda eksiklerin olduğu sonucuna varılabilir. Bağcı (2012), araştırmasında en fazla tarama araştırmalarının kullanıldığı sonucuna varmıştır. Özenç ve Özenç (2018), araştırmalarında incelenen tezlerde en fazla kullanılan yöntemin nicel olduğu ve araştırma modelinin ise tarama modeli olduğu sonucuna varmışlardır. Şahin vd. (2013), incelenen tezlerde en fazla nicel yöntemin tercih edildiği nitel ve karma yöntemlerin neredeyse eşit oranda tercih edildiği, ayrıca tezlerin çoğunluğunda tarama modelinin kullanıldığı sonucuna varılmıştır. Özenç ve Özenç (2013), araştırmalarında incelenen tezlerde en çok nicel araştırma yönteminin kullanıldığı ve araştırma modelinin tamamının tarama deseni üzerine kurulduğu sonucuna varmışlardır. Küçükoğlu ve Ozan (2013), çalışmaları kapsamında inceledikleri tezlerde yöntem olarak çoğunlukta nicel yöntemin kullanıldığı sonucuna varmışlardır. Şahin (2019), yapmış olduğu araştırma

kapsamında tezlerin yöntem kısmına bakıldığında en çok nicel araştırma yönteminin kullanıldığı ve incelediği tezlerde en çok tercih edilen araştırma modelinin ise tarama modeli olduğu sonucuna varmıştır.

- 3. Alt probleme göre ulaşılan bulgular aşağıda verilmiştir:

Araştırma kapsamında incelenen tezlerde örneklem grubu olarak en sık kullanılan sınıf öğretmenleri, 5.Sınıf öğrencileri ve 4.Sınıf öğrencileri olduğu sonucuna varılmıştır. Bunun en büyük sebebinin araştırmanın sınıf öğretmenliği bilim dalında yapılmış olması ve eski sisteme göre ilköğretim 5. sınıfın, yeni sisteme göre ise ilkokul 4. sınıfın geçiş dönemi olmasından böyle bir sonucun ortaya çıktığı düşünülmektedir. Ayrıca incelenen tezlerde örneklem büyüklüğü açısından bakıldığında ise en sık 301-1000 aralığında çalışma grubu oluşturulduğu tespit edilmiştir. İncelenen tezlerde en fazla Random, Monografik, Gelişigüzel ve Basit Tesadüfi örnekleme yöntemlerinin kullanıldığı görülmüştür. Ayrıca incelenen tezlerin bazılarında örneklem alınmayarak evren direk çalışma grubu olduğu ve tezlerin bir kısmında ise örnekleme yönteminin hiç belirtmediği tespit edilmiştir. Son olarak incelenen tezlerin içerisinde örnekleme hiç yer vermeyen tezlerinde olduğu görülmüştür. Buradan hareketle incelenen tezlerin genelinde örneklemin detaylandırılmadığı ve eksik kalan yanlarının olduğu sonucuna varılabilir. Bağcı (2012), araştırmasında örnekleme tekniği olarak en fazla basit tesadüfi tekniğin kullanıldığı ve örneklem grubunun en fazla öğrenci ve öğretmenlerden oluştuğu sonucuna varmıştır. Ayrıca Bağcı, çalışmasında örneklem seçim tekniğinin belirtilmemesini araştırmanın niteliği açısından eksik bir durum olarak değerlendirmiştir. Ek olarak Bağcı, araştırmasında incelediği bazı tez çalışmalarında örneklem türü hakkında bir veriye rastlamadığını belirtmiştir. Özenç ve Özenç (2018), araştırmalarında elde edilen sonuçlara göre yapılan tez çalışmalarında örneklem grubu olarak en fazla öğrenciler ve öğretmenler olduğunu savunmuşlardır. Şahin vd. (2013), incelenen tezlerin yarıdan fazlasında örneklem ya da çalışma grubunun nasıl oluşturulduğuna ilişkin bilgiler yer almasına karşın bu bilginin yer almadığı ya da yeteri kadar açıklayıcı olmadığı tezlerin de mevcut olduğu sonucuna varmışlardır. Ayrıca çalışma kapsamındaki tezlerde örneklem grubunun en çok ilköğretim öğrencileri ve öğretmenlerinden oluştuğunu tespit etmişlerdir. Küçüköğlü ve Ozan (2013), inceledikleri tezlerde örneklem grubu olarak en çok ilköğretim 1-5 öğrencileri ve öğretmenler ile çalışıldığını tespit etmişlerdir. Ayrıca örneklem büyüklüklerine

göre ise en çok 301-1000 arası kişi araştırma örneklemini oluşturduğu sonucuna varmışlardır. Şahin (2019), yapmış olduğu araştırma kapsamında incelediği tezlerde en çok çalışılan örneklem gruplarının öğrenci ve öğretmenlerden oluştuğu, öğrenci örnekleminde ise en çok çalışılan seviyenin dördüncü sınıf olduğu sonucuna varmıştır. Ünal ve Arık (2016), araştırmalarının sonucunda tezlerin çoğunlukla öğretmenler ve öğrencilerle yapıldığı sonucuna varmışlardır.

- 4. Alt probleme göre ulaşılan bulgular aşağıda verilmiştir:

İncelenen tezlerde en sık kullanılan veri toplama araçlarının ölçek ve anket olduğu görülmüştür. Bunun en önemli sebebi olarak ise araştırmaların büyük çoğunluğunun nicel yöntemle tasarlanmış olması görülmektedir. Ayrıca incelenen tezlerin bazılarında veri toplama aracı hiç belirtilmemiş olduğu tespit edilmiştir. Bağcı (2012), araştırmasında ölçme aracı olarak daha çok ölçek, anket, başarı testi ve görüşme formunun kullanıldığı sonucuna varmıştır. Şahin vd. (2013), araştırmaları kapsamında incelenen tezlerde en çok tercih edilen veri toplama araçlarının anket ve ölçek olduğunu tespit etmişlerdir. Özenç ve Özenç (2013), çalışmaları kapsamında incelenen tezlerde en çok kullanılan veri toplama aracının anket olduğu sonucuna varmışlardır. Küçükoğlu ve Ozan (2013), çalışmaları kapsamında inceledikleri tezlerde en çok anket ya da ölçeklerin veri toplama aracı olarak kullanıldığı sonucuna varmışlardır. Şahin (2019), 2008-2018 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmalarda en çok kullanılan veri toplama aracının anket olduğu sonucuna varmıştır. Akpunar, Kazu ve Erdamar (2018), çalışmalarında veri toplama aracı olarak en fazla ölçek ve formların kullanıldığı sonucuna varmışlardır.

Araştırma kapsamında incelenen tezlerde en sık kullanılan nicel veri analiz teknikleri t testi, Frekans/Yüzde Hesaplamaları, Ortalama/Standart Sapma ve ANOVA/ANCOVA olduğu görülmüştür. İncelenen tezlerde en sık kullanılan nitel veri analiz tekniği ise içerik analizi ve nitel betimsel analiz olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle tezlerde genel anlamda araştırmalar da temel ve yaygın olarak kullanılan tekniklerin veri analizde kullanıldığı sonucuna varılabilir. Ayrıca incelenen tezlerin bir kısmında veri analiz tekniği hiç belirtilmemiştir. Bağcı (2012), araştırmasında istatistiksel analiz teknikleri bazında en fazla t testi, betimsel istatistikler ve ANOVA kullanıldığı sonucuna varmıştır. Şahin vd. (2013), araştırmaları kapsamında incelenen tezlerin yarısından fazlasında hangi veri analiz tekniklerinin kullanıldığı açıkça belirtildiği sonucuna varmıştır. Özenç

ve Özenç (2013), çalışmalarında en fazla kullanılan istatistik tekniklerinin frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t testi ve tek yönlü varyans analizinin olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Küçükoğlu ve Ozan (2013), araştırmalarında kullandıkları tezleri veri analiz tekniklerine göre incelendiklerinde en çok ortalama/standart sapma değerleri, t-testi, frekans/yüzde değerleri ve ANOVA tekniklerinin kullanıldığı sonucuna varmışlardır.

- 5. Alt probleme göre ulaşılan bulgular aşağıda verilmiştir:

İncelenen tezlerde en sık kullanılan veri analiz programı SPSS olduğu tespit edilmiştir. Buradan hareketle SPSS programının araştırmalarda kullanılan temel program olduğu ve yaygın kullanıldığı sonucuna varılabilir. Ayrıca incelenen tezlerin 333'ünde kullanılan herhangi bir program belirtilmediği tespit edilmiştir. Bu durum alanda ki eksikliği net bir şekilde göstermektedir. Özenç ve Özenç (2013), araştırmaları kapsamında incelenen tezlerde verilerin değerlendirilmesinde en çok kullanılan istatistik paket programının SPSS olduğu sonucuna varmışlardır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuçlar

Bu araştırmada ulaşılan sonuçlar, aşağıdaki maddeler halinde listelenmiştir.

- Tezlerde kadın yazarların bu alanda daha fazla çalışma yaptığı görülmüştür. Bunun sebebinin ise sınıf öğretmenliği bilim dalında lisans eğitimi alan kadın öğrencilerin erkek öğrencilerden sayıca fazla olması ve lisans eğitiminin devamı olan lisansüstü eğitimde de bu durumun devam etmesi olduğu sonucuna varılmıştır.
- Tezlerin büyük çoğunluğunun köklü devlet üniversitelerinde ve buna bağlı olarak bu üniversitelerin olduğu illerde yazıldığı sonucuna varılmıştır.
- Tezlerin yayın dilinin neredeyse tamamının Türkçe olarak yayınlandığı görülmüştür. Bunun nedeninin ülkemizin resmi dilinin Türkçe olması sonucuna varılmıştır.
- 1998-2017 yılları arasında en fazla 2010 yılında tez yayımlanmıştır.
- Tezler en fazla 101-150, en az ise 1-50 sayfa aralığında yazılmıştır.
- Tezlerin büyük çoğunluğu yüksek lisans tezi olarak üretilmiştir.
- Tezler son yıllarda sosyal bilimler enstitüsünden ziyade eğitim bilimleri enstitüsünde daha fazla yayımlanmıştır.
- Tezler en çok Yrd. Doç. Dr. danışmanlığında yazılmıştır.
- Tezlerde toplamda en fazla 51-100 aralığında kaynakçaya yer verilmiştir.
- Tezlerin bir kısmının hiç yabancı kaynak içermediği, bunun sebebinin ise yabancı kaynakların Türkçeye çevrilmesinde zorluk yaşanması olduğu sonucuna varılmıştır.
- Tezlerde en fazla “sınıf öğretmeni”, “ilköğretim” ve “sosyal bilgiler” anahtar kelime olarak kullanılmıştır.
- Araştırma kapsamında incelenen tezlerde en fazla nicel yöntem kullanılmıştır.
- İncelenen tezlerde nicel ve nitel yöntemlerde en fazla “tarama modeli”, karma yöntem de ise en fazla “çeşitleme” modeli kullanılmıştır.
- Tezlerde örneklem grubu olarak en sık kullanılan sınıf öğretmenleri, 5.sınıf öğrencileri ve 4.sınıf öğrencileri olmuştur. Öğretmen grubu olarak sınıf öğretmenlerinin üzerinde daha çok çalışma yapılmış

olmasının sebebi araştırmada sınıf öğretmenliği bilim dalındaki lisansüstü çalışmaların incelenmiş olmasıdır. Öğrenci gruplarından ise 4. ve 5. sınıfların örneklem grubu olarak kullanılmasının sebebi eski sisteme göre ortaokula geçiş sınıfının 5. sınıf olması, “4+4+4”lük yeni sisteme göre ise ortaokula geçiş sınıfının 4. sınıf olması sonucuna varılmıştır.

- İncelenen tezlerde örneklem büyüklüğü açısından bakıldığında en sık 301-1000 aralığında çalışma grupları oluşturulduğu sonucuna varılmıştır.
- İncelenen tezlerde en fazla Random, Monografik, Gelişigüzel ve Basit Tesadüfî örnekleme yöntemleri kullanılmıştır.
- İncelenen tezlerde en sık kullanılan veri toplama araçları ölçek ve ankettir.
- Tezlerde en sık kullanılan veri analiz teknikleri t testi, Frekans/Yüzde Hesaplamaları, Ortalama/Standart Sapma ve ANOVA/ANCOVA’dır.
- İncelenen tezlerde en sık kullanılan veri analiz programı SPSS’tir.

Öneriler

Araştırmanın bu bölümünde ulaşılan sonuçlara dayalı ve gelecekte yapılacak araştırmalara yönelik bazı önerilerde bulunulacaktır.

Araştırma Sonuçlarına Dayalı Öneriler

- 1- Araştırma sonuçlarına göre incelenen tezlerde en fazla nicel yöntemin kullanıldığı, nitel ve karma yöntemde araştırmalara literatürde fazla yer verilmediği tespit edilmiştir. Bu yüzden ileride yapılacak araştırmalarda bu yöntemlere yer verilebilir ve bu yöntemlere ilginin artırılması sağlanabilir.
- 2- Araştırma sonuçlarına göre en fazla kullanılan araştırma modelinin tarama modeli olduğu görülmüştür. İleride bu konuda araştırma yapacak olan araştırmacılar diğer araştırma modellerini kullanmada yönlendirilmeli, yöntem ve teknikler hakkında bilinçlendirilmelidir.
- 3- Araştırmada örneklem grubu olarak en çok sınıf öğretmenleri, 4. ve 5. sınıf öğrencilerinden faydalandığı görülmüştür. İleriki araştırmalarda bu grupların yanında farklı örneklem gruplarına da daha sık yer verilebilir.
- 4- Araştırmada ulaşılan bulgulara göre lisansüstü çalışmaların çoğunluğunun yazarı kadındır. Lisans düzeyindeki öğrencilere lisansüstü eğitim

hakkında, üniversitelerdeki ilgili birimler ve öğretmenler tarafından bilgi verilebilir. Erkek öğrenciler lisansüstü araştırmalarda daha fazla yer almaları için teşvik edilebilir.

- 5- Araştırmada ulaşılan bir başka sonuç ise yüksek lisans tezlerinin doktora tezlerinden oldukça fazla yazılmış olmasıdır. Bu açıdan yüksek lisans öğrencileri ileride doktora eğitimi almaları için teşvik edilebilir ve yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğrencilere, doktora eğitimine geçişte gerekli kolaylıklar sağlanabilir.
- 6- Araştırmada elde edilen sonuçlara göre tezlerin çoğunluğunun 100'ün altında kaynakça içerdiği tespit edilmiştir. Ayrıca yabancı kaynakçaya sınırlı sayıda yer verildiği hatta incelenen tezlerin bir kısmında yabancı kaynağa hiç başvurulmadığı görülmüştür. Bu sebepten ötürü ileride yapılacak olan her türlü araştırmada kullanılan yerli ve yabancı kaynakça sayısı arttırılabilir. Ayrıca lisansüstü eğitim alan öğrencilere üniversiteler tarafından dil eğitimi verilebilir.
- 7- Araştırma sonuçlarına göre incelenen tezlerde veri toplama araçlarından en çok ölçek ve anket kullanılmıştır. Alanda veya alan dışında ileride yapılacak araştırmalarda farklı veri toplama araçları kullanılmalı ve bu veri toplama araçlarına gerekli önem verilmelidir.
- 8- Araştırmada veri analizinde en çok kullanılan programın SPSS olduğu ve önemli bir kısmında ise kullanılan hiçbir programdan bahsedilmediği görülmüştür. Araştırmacıların verileri nasıl analiz ettiklerini, çalışmalarında ayrıntılı bir şekilde yer vermelidir. Ayrıca farklı veri analiz programları hakkında araştırmacılar bilgilendirilmeli ve bu programların kullanımına ilişkin teşvik edilmelidir.

İleride Yapılacak Çalışmalara Yönelik Öneriler

- 1- Sınıf öğretmenliği bilim dalında süreklilik vardır ve bu yüzden güncel çalışmalar takip edilmelidir. Ayrıca sınıf öğretmenliği bilim dalındaki araştırmalar, belirli aralıklarla incelenmelidir.
- 2- Araştırmalarda kullanılan anahtar kelimeler tezin içeriği hakkında bilgi vermeli ve gerekli sayıda kullanılmalıdır.

- 3- İleride yapılacak benzer araştırmalarda kaynakça incelemesi yapılacaksa kaynakçayı incelerken hangi tür kaynaklardan ne sıklıkla faydalanıldığı tespit edilerek detaylı bir sınıflama yapılabilir.



KAYNAKLAR

- Adıgüzel, A. (2008). *Eğitim fakültelerinde öğretmen eğitimi program standartlarının gerçekleşme düzeyi* (Doktora Tezi). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmiştir.
- Akpınar, B., Kazu, İ. Y. & Erdamar, F. S. (2018). Sınıf öğretmenleri ve sınıf öğretmen adayları üzerine yapılmış doktora çalışmalarının incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(67) , 913-925.
- Ayas, A. (2013). Eğitimle ilgili temel kavramlar. H. Özmen, (Editör) ve D. EKİZ, (Ed.), *Eğitim bilimine giriş* içinde (s. 2-12). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Aydın, R., Şahin, H. & Topal, T. (2008). Türkiye’de ilköğretime sınıf öğretmeni yetiştirmede nitelik arayışları. *TSA*, 12(2), 119-142.
- Bağcı, Ş. (2012). *Sınıf öğretmenliği lisansüstü tezlerinin karakteristik özellikleri: Tematik, metodolojik ve istatistiksel yönelimler* (Yüksek Lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmiştir.
- Baltacı, A. (2017). Nitel veri analizinde Miles-Huberman modeli. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(1), 1-15.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2018). *Bilimsel araştırma yöntemleri* (24. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Çiltaş, A., Güler, G. & Sözbilir, M. (2012). Türkiye’de matematik eğitimi araştırmaları: bir içerik analizi çalışması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(1), 565-580.
- Demirhan İşcan, C. & Hazır Bıkmaz, F. (2012). Eğitim programları ve öğretim alanında lisansüstü eğitim programlarının analizi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 45(1), 107-138.

- Gürol, M., Donmuş, V. & Arslan, M. (2012). İlköğretim kademesinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin fatih projesi ile ilgili görüşleri. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 3(3).
- İşçi, S. (2013). *Türkiye’de eğitim yönetimi alanında yapılmış lisansüstü tezlerin tematik, metodolojik ve istatistiksel açıdan incelenmesi* (Yüksek Lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmiştir.
- Karadağ, E. (2009). *Türkiye’de eğitim bilimler alanında yapılmış doktora tezlerinin tematik ve metodolojik açıdan incelenmesi: bir durum çalışması* (Doktora tezi). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmiştir.
- Karaman, S. & Bakırcı, F. (2010). Türkiye’de lisansüstü eğitim: sorunlar ve çözüm önerileri. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 94-114.
- Keskin, A. (2014). *Öğrenme stratejileri konulu lisansüstü tezlerin incelenmesi* (Yüksek Lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmiştir.
- Koçak, A. & Arun, Ö. (2006). İçerik analizi çalışmalarında örneklem sorunu. *Selçuk İletişim*, 4(3), 21-28.
- Küçükoglu, A. & Ozan, C. (2013). Sınıf öğretmenliği alanındaki lisansüstü tezlere yönelik bir içerik analizi. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(12), 27-47.
- Ortaş, İ. (2004). Öğretim üyesi ya da bilim insanı kimdir?. *PİVOLKA*, 3(12), 11-16.
- Özenç, E. G. & Özenç, M. (2018). Sınıf öğretmenliği bilim dalı’nda yapılan lisansüstü eğitim tez yönelimlerinin eğitim bilimleri enstitüsü düzeyinde bir analizi. *International Journal of Active Learning*, 3(2), 1-10.
- Özenç, M. & Özenç, E. G. (2013). Sınıf öğretmenleri ile yapılan lisansüstü eğitim tezlerinin yöntem bölümü açısından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1), 132-141.
- Sadık, F. (2002). İlköğretim I. Aşama Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Gözlemledikleri Problem Davranışlar. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(10), 1-23.
- Sert, G. (2010). *Öğretim teknolojileri alanında yayımlanmış Türkiye adresli makalelerin içerik analizi* (Yüksek Lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmiştir.

- Sözbilir, M., Gül, Ş. Okçu, B., Yazıcı, F., Kızılaslan, A., Zorluoğlu, S. L. & Atilla, G. (2015). Görme yetersizliği olan öğrencilere yönelik fen eğitimi araştırmalarında eğilimler. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1), 218-241.
- Sözbilir, M., Kutu, H., & Yaşar, M. D. (2012). Science education research in Turkey: A content analysis of selected features of papers published. In J. Dillon & D. Jorde (Eds.). *The World of Science Education: Handbook of Research in Europe* (pp. 1-35). Rotterdam: Sense publishers.
- Stemler, S. (2001). An overview of content analysis. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(17), 1-6.
- Şahin, A. (2019). *2008-2018 yılları arasında sınıf öğretmenliği alanında yapılan çalışmaların incelenmesi* (Yüksek Lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmiştir.
- Şahin, D., Calp, Ş., Bulut, P. & Kuşdemir, Y. (2013). Sınıf öğretmenliği eğitimi bilim dalında yapılmış lisansüstü tezlerin çeşitli kriterlere göre incelenmesi. *Zeitschrift für die Welt der Türken*, 5(3), 187-205.
- Şenyurt, S. & Özer-Özkan, Y. (2017). Eğitimde ölçme ve değerlendirme alanında yapılan yüksek lisans tezlerinin tematik ve metodolojik açıdan incelenmesi. *İlköğretim Online*, 16(2), 628-653.
- Tatlı, S. & Adıgüzel, O. C. (2012). Türkiye’deki lisansüstü karşılaştırmalı eğitim tezlerinin çok boyutlu bir incelemesi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(1), 143-150.
- Tavşancıl, E., Çokluk, Ö., Gözen-Çıtak, G., Kezer, F., Yalçın-Yıldırım, Ö., Bilican, S., Büyükturan, E. B., Şekercioğlu, G., Yalçın, N., Erdem, D. & Özmen, D. T. (2010). *Eğitim bilimleri enstitülerinde tamamlanmış lisansüstü tezlerin incelenmesi*. Ankara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri, Ankara.
- Tümer, C. (2014). *Türkiye’de bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi (böte) alanında tamamlanmış yüksek lisans ve doktora tezlerindeki güncel eğilimler* (2005-2014) (Yüksek Lisans tezi). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi> adresinden edinilmiştir.
- URL-1, <https://sozluk.gov.tr/> Sınıf Öğretmenliği Tanımı. Erişim Tarihi: 10 Mart 2020.
- URL-2, <https://sozluk.gov.tr/> Eğilim Tanımı. Erişim Tarihi: 20 Şubat 2020.

- URL-3, <https://sozluk.gov.tr/> Lisansüstü Eğitim Tanımı. Erişim Tarihi: 20 Şubat 2020.
- URL-4, <http://yukseklisans.com.tr/tezgenelbilgiler.php> Lisansüstü Tez Tanımı. Erişim Tarihi: 20 Şubat 2020.
- URL-5, <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp> Erişim Tarihi: 30 Temmuz 2018
- Ünal, E. & Arık, S. (2016). Sınıf öğretmenliği bilim dalında yapılan lisansüstü tezlere yönelik bir araştırma. *Electronic Turkish Studies*, 11(3), 2295-2332.
- Üstüner, M. (2004). Geçmişten günümüze Türk eğitim sisteminde öğretmen yetiştirme ve günümüz sorunları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(7), 63-82.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2016). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (10. Baskı). Ankara: Seçkin.

EKLER

Ek-1: İncelenen Tezlerin Adları ve Yılları

Tezin Adı	Tezin Yılı
Öğretmenlerin Ve Öğrencilerin Çocuk Haklarına Bakışının Değerlendirilmesi	1998
Matematik Öğretiminde Problem Çözme Stratejisi Olarak Dramatizasyonun Kullanılması	2000
Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Ders Uygulamalarının Değerlendirilmesi	2000
İlköğretim 3. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Geliştirilmesinde Gösteri (Demonstrasyon) Yönteminin Etkililiğinin İncelenmesi	2000
İlköğretim 2. Kademesindeki Başarılı Ve Başarısız Öğrencilerin Kişilik Özellikleri İle İlgili Öğretmen Ve Veli Görüşleri	2000
Grup Rehberliğinin Sınav Kaygısına Etkisi Üzerine Öğrenci Görüşleri	2000
Yatılı-Gündüzlü İşitme Engelli İlköğretim Öğrencilerinin Benlik Kavramları Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2001
İlköğretim Sosyal Bilgiler Programının Değerlendirilmesi	2001
Müfredat Laboratuvar Okullarında Görev Yapan Yönetici Ve Öğretmenlerin Bilgisayar Tutumları İle Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2001
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Problem Çözmeye Dayalı Öğrenme Metodunun Uygulanmasına Yönelik Bir Değerlendirme	2001
İlköğretim I. Kademe Sınıf Düzeninin Sağlanmasında Öğretmen Özelliklerinin Etkisi	2001
Sınıf Yönetiminde Öğretmen Davranışlarının Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkisi	2001
İlköğretim 4-5. Sınıflarda Türkçe Öğretiminde İşbirliğine Dayalı Öğrenme Metodunun Kullanımına Yönelik Bir Değerlendirme	2002
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin İnternet Kullanma Durumları	2002
İlköğretim Yedinci Ve Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Stratejilerini Kullanabilme Düzeyleri Üzerine Bir Çalışma	2002
İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Bulunan Metinler İle Öğrenci Kompozisyonlarının Okunabilirlik Düzeyleri Açısından Karşılaştırılması	2002
Türkçe Öğretim Yöntemleri Ve Bu Yöntemlerin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Algılanma Düzeyleri	2002
Okuma Zorluklarını Gidermede Bireyselleştirilmiş Öğretim	2002

Materyallerinin Etkililiği	
Birinci Ve Son Sınıf Öğretmen Adaylarının İdeal-Pratik Boyutta Öğretmen Özelliklerine Yönelik Değerlendirmelerinin Karşılaştırılması	2003
Okulöncesi Eğitim Alan Ve Almayan Farklı Sosyo-Ekonomik Düzeylerdeki İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Dil Gelişimlerinin Karşılaştırılması	2003
İlköğretim Öğrencilerinin (4. Ve 5. Sınıflar) Fen Bilgisi Dersine Karşı Olan Tutumları İle Çevremizi Tanıyalım Ünitesinde Yer Alan Kavramların Öğrenilme Düzeylerinin Karşılaştırılması	2003
Yaratıcı Dramanın İlköğretim 3.Sınıf Matematik Dersinde Öğrenmeye, Bilgilerin Kalıcılığına Ve Matematiğe Yönelik Tutumlara Etkisi	2004
Çoklu Zekâ Kuramına Göre Hayat Bilgisi Dersinde Sınıf İçi Etkinliklerinin İncelenmesi	2004
Milli Eğitimi Geliştirme Projesine Bağlı Okullardaki Öğrencilerin Gelecek Zaman Perspektifleri Üzerine Bir Araştırma	2004
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıfta Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretimi Ve Öğretimde Yaşanan Güçlükler (Bitlis Örneği)	2004
İlköğretim 2.Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerinin Matematik Problemlerini Çözme Başarısına Etkisi	2004
Oyunla Desteklenmiş Matematik Öğretiminin Öğrenci Erişisine Ve Kalıcılığa Etkisi	2004
1911-1931 Yılları Arasında Yayınlanan Türk Yurdu Dergilerinde Gelişen Eğitim Anlayışı Ve Cumhuriyet Dönemine Etkileri	2004
Kaynaştırma Ortamında Üstün Zekâlı Çocuğa Uygulanan Zenginleştirme Programı Hakkında Örnek Olay İncelenmesi Ve Programın Etkinliğine İlişkin Bir Araştırma	2004
İlköğretimde I.Kademe Türkçe Öğretimi Başarısının Değerlendirilmesi Ve Selçuklu-Karatay Karşılaştırması	2004
Öğretmenlerin Bilgisayar Destekli Öğretimi Tanıma Düzeyleri	2004
Sınıf Öğretmenlerinin Motivasyon Durumlarının İncelenmesi (Ağrı İli Örneği)	2004
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıfta Sosyal Bilgiler Dersinin Öğretimi Ve Öğretiminde Yaşanan Güçlükler	2004
Çoklu Zekâ Kuramını Temel Alan Etkinliklerin Hayat Bilgisi Dersinde Öğrenci Erişisine Ve Kalıcılığa Etkisi	2004
Türkçe Öğretim Yöntemleri Ve Bu Yöntemleri İlköğretim 5. Sınıf Öğretmenlerinin Kullanma Durumları	2004
Muş İli Malazgirt İlçesinde Anlatılan Masalların Çocuk Eğitimine Katkısı	2004
Konya'da Anlatılan Efsanelerin Çocuk Eğitimine Katkısı	2004
İlköğretimde Aktif Öğrenme Modeli İle Geometri Öğretiminin Başarıya, Kalıcılığa, Tutuma Ve Geometrik Düşünme Düzeyine Etkisi	2005
Yazılı Anlatım Becerilerinin Geliştirilmesinde Kelime Ağı Oluşturma Yönteminin Etkililiği	2005
Orff Çalgılarının Okul Müzik Eğitimindeki Yeri Ve Okul Öncesi Eğitim Kurumlarındaki Uygulamalarının Değerlendirilmesi	2005

İlköğretim 1. Kademe 5. Sınıf Öğrencilerinin Sınıf İçerisinde İstenmeyen Davranışlar Göstermesine Neden Olan Öğretmen Davranışlarına İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri	2005
Erken Çocukluk Eğitim Programlarından Anne-Çocuk Eğitim Programı'nın Altı Yaş Grubundaki Çocukların Bilişsel Gelişimlerin Etkisi	2005
İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi	2005
Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Çıkışlı Olan Sınıf Öğretmenleri İle Başka Kaynaklardan Gelen Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretimine İlişkin Görüşleri	2005
İlköğretim Fen Bilgisindeki Üreme Ve Gelişme Konusunun Düzenlenmesi Ve Öğretimine Yönelik Program Geliştirme Üzerine Bir Çalışma	2005
İlköğretim 1. Kademe Türkçe Ders Kitaplarında Değerlerin İncelenmesi	2005
İlkokuma Öğretiminde Karşılaşılan Güçlükler Ve Okumayı Geliştirici Duyuşsal Yaklaşımlar	2005
Örgütsel Vatandaşlık Ve Örgütsel Adalet	2005
Kırsal Kesimdeki Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar	2005
İlköğretim 4., 6. Ve 8. Sınıflarında Türkçe Dersine Giren Öğretmenlerin Ölçme -Değerlendirme Düzeyleri	2005
Drama Yöntemi İle İlköğretim Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinin İşlenişinin Öğrenme Ve Öğrencilerin Benlik Kavramına Etkisi Yönünden Değerlendirilmesi	2005
İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersine Ve Öğretimine İlişkin Tutumları Ve Önerileri	2005
İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Kullanılan Çözümleme Ve Bireşim Yöntemlerinin Uygulamalı Olarak Karşılaştırılması	2005
Öğrencilerin Çalışma Alışkanlıkları Ve Tutumlarının İncelenmesi (İlköğretim Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma)	2005
Kullanılan Yöntem Ve Araç-Gereçlerin İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinin İşlenmesine Etkileri	2005
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin Disiplin Anlayışları Ve Kullandıkları Disiplin Yöntemleri (Konya İli Örneği)	2005
İlköğretim Birinci Kademedeki Türkçe Ders Kitaplarındaki Şiirlerin Çocuk Eğitimi Açısından İncelenmesi	2005
Farklı Müzik Algılarına Sahip Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerinin Müzik Tutumlarının Karşılaştırılması	2005
Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Anadil Öğretiminde Kullanılan Yöntemlerin İncelenmesi (Konya Örneği)	2005
İlköğretim Hayat Bilgisi Öğretiminde Yaratıcı Drama Ve Geleneksel Öğretim Yöntemlerinin Öğrenci Başarısı Ve Hatırd Tutma Düzeyi Üzerindeki Etkileri	2005
Öğrenme Stratejilerinin Öğretimi Ve Bilişsel Süreçlere Yansıması	2006
Ses Temelli Cümle Yöntemiyle Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Güçlükler (Eskişehir İli Örneği)	2006
İlköğretim Öğrencilerinin Görsel Okuma Düzeyleri İle	2006

Okuduğunu Anlama, Eleştirel Okuma Ve Türkçe Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	
Masalların Çocuk Eğitimi Açısından İncelenmesi(Sarayönü Örneği)	2006
Sınıf Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Programı Hakkındaki Görüş Değerlendirme Ve Yeterlilikleri Üzerine Bir Araştırma	2006
İlköğretim 4.Ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin Aktif Öğretim Metodunu Algılama Ve Sınıflarında Uygulama Durumlarının İncelenmesi	2006
İlköğretim Okulları 4. Ve 5. Sınıf Fen Bilgisi Öğretim Programlarında Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerilerine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Konya İli Örnekleme)	2006
İlköğretimde Çoklu Ortam Ve Bilgisayar Kullanımının Gerekliliği(Konya İli Örnekleme)	2006
Konya İli Cihanbeyli İlçesi'nde Anlatılan Masalların Çocuk Eğitimi Açısından İncelenmesi	2006
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Yaşadığı Çatışmalar Ve Bu Çatışmaların Çözüm Yollarının Sosyal Yapılandırıcılık Kuramına Dayalı Olarak İncelenmesi	2006
Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırıcı Yaklaşım Temelli Yeni Matematik Programının Uygulanması Sürecinde Karşılaştığı Sorunlar Ve Bu Sorunların Çözümüne Yönelik Çözüm Önerileri	2006
Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Önlenmesi Ve Giderilmesine İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri -Edirne İli Merkez, Uzunköprü Ve Havsa İlçeleri Örneği	2006
İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Yeterlilikleri (Hatay İli Örneği)	2006
Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamalarındaki Yeterliliklerine İlişkin Görüşleri	2006
İlköğretim I. Ve II. Kademe Öğretmenlerinin Öğretim Stili Tercihlerine Göre Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Algılarının İncelenmesi	2006
İlköğretim İkinci Sınıf Öğrencilerinin Ana-Baba Tutumları İle Okul Başarıları Ve Sınıf İçi Etkinlik Düzeylerinin Karşılaştırılması	2006
İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlköğretim 3. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Ve Duygusal Uyumlarına Etkisi	2006
İlköğretim 4 Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazı Dilindeki Kelime Hazinesinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2006
1998 İle 2004 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarının Vatandaşlık Değerleri Açısından Karşılaştırılması	2006
İlköğretim 7. Ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Cebirsel Düşünme Düzeylerinin Gelişimi	2006
Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyleri (Denizli İli Örneği)	2006
İlköğretim II. Kademedeki Matematik Öğretmenlerinin Matematik Öğretimiyle İlgili Karşılaştıkları Sorunlar	2006
İlköğretim Sosyal Bilgilerde Harita Kullanımının Psikomotor Hedefleri Gerçekleştirme Ve Öğretime Katkısı	2006
İlköğretim 3., 4. Ve 5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Hikaye Ve Masalların Eğitimsel İşlevleri	2006
İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan Değerlendirme	2006

Araç Ve Yöntemlerinin Kullanılma Sıklığına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Algı Ve Beklentileri	
İlköğretim VIII. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Düşünce Yazılarının Eğitimdeki Yeri Ve Önemi	2006
Birinci Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretiminde Ses Temelli Cümle Yöntemine İlişkin Görüşleri (Bursa İli Örneği)	2006
İlköğretimde Matematik Problemi Çözmeyi Öğretmede Yeni Yaklaşımlar	2006
İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Ve Sınıf Öğretmenlerinin Liderlik Davranışlarının Karşılaştırılması	2006
İlköğretim Çağı Çocuklarında Kelime Dağarcığı Gelişimi	2006
Öğretmenlerde Örgütsel Bağlılık Örgütsel Yabancılaşma Ve Örgütsel Vatandaşlık	2006
Öğrenme Stiline Uygun Olarak Düzenlenen Öğretim Etkinliklerinin Akademik Başarı, Hatırd Tutma Düzeyi Ve Tutumlara Etkisi	2006
İlköğretim I. Kademedeki Çalışan Öğretmenlerin Görev Yerlerindeki Değişikliklerin İlköğretim Amaçlarını Gerçekleştirilmesini Etkileme Durumu (Bitlis İli Örneği)	2006
İlköğretim 3. Sınıf Öğrencilerinin Sesli Okuma Hatalarını Düzeltmede Ve Okuduğunu Anlama Becerilerini Geliştirmede Tekrarlı Okuma Yönteminin Etkisi	2006
İlköğretim Öğrencilerinin Fen Bilgisine Karşı Tutumları	2006
İlköğretim 4 Ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin Kendi Davranışlarını Algılamaları İle Öğretmenlerinin Davranışlarını Algılamaları Arasındaki İlişki	2006
İlköğretim 5.Sınıf Öğretmenlerinin Empati Becerileri İle İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	2007
İlköğretim Matematik Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi	2007
Sosyal Bilgiler Dersinde Öğretmenlerin Etkili Vatandaşlık Eğitimi Uygulamalarına İlişkin Görüşleri	2007
İlköğretim Birinci Kademe 2005 Sosyal Bilgiler Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)	2007
Anne-Baba Ve Öğretmenlerin Okul Öncesi Çocuk Kitaplarını Değerlendirmesi	2007
İlk Okuma Ve Yazma Öğretiminde Oyunla Öğretim Yöntemine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	2007
Öğretmenlerin Öz-Yeterlikleri Ve Örgütsel Vatandaşlık Davranışı	2007
Anadolu Öğretmen Liselerinde Okutulan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri İle Eğitim Fakültelerinde Okutulmakta Olan Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerinin İlişki Düzeyleri	2007
Yeni İlköğretim Müfredatında Bilgi Teknolojilerinin İşlevselliği	2007
Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerileri Ve Eleştirel Düşünme Beceri Düzeyleri Arasındaki İlişki	2007
Bilgisayar Destekli Öğretimin İlkokuma Yazma Başarısına Etkisi	2007
İlköğretim I. Kademedeki Davranış Sorunları Olan Çocukların	2007

Anne Baba Tutumları	
Marmara Öğrenme Stilleri Ölçeğinin Geliştirilmesi Ve 9-11 Yaş Çocuklarının Öğrenme Stillerinin İncelenmesi	2007
Yeni İlköğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi	2007
6-7 Yaş Çocuklarının Resimlerden Oluşturdıkları Öykülerdeki Dil Yapıları	2007
Düzyer Dersliklerinin İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersine İlişkin Akademik Başarıları Ve Benlik Saygısı Üzerine Etkisi	2007
İlköğretim Öğrencilerinde Eleştirel Düşünme Becerileri	2007
Metinler Arası Okumanın Okuduğunu Anlamaya Etkisi	2007
2004 Öğretim Programı Çerçevesinde İlköğretimde Fen Ve Teknoloji Dersinin Öğretimine İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri	2007
İlköğretim I.Kademede Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımına Dayalı Olarak Hazırlanan Matematik Dersi Programına İlişkin Algıları	2007
İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Oluşturmacı Yaklaşım Doğrultusunda Hazırlanmış Öğrenme Paketinin, Öğrenme Paketine Ve Fen Ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutum Ve Başarı Üzerindeki Etkileri	2007
Öğretmen Görüşlerine Göre İlköğretim Birinci Basamaktaki Öğrencilerin Temel Bilgi, Beceri Ve Değerleri Kazanma Düzeyleri	2007
İngiltere Ve Türkiye'deki İlköğretim I. Kademede İnsan Hakları Eğitimlerinin Karşılaştırılması	2007
Beyin Temelli Öğrenme Kuramının İlköğretim 5.Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılması	2007
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlik Rollerini	2007
Hayat Bilgisi Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenmenin Akademik Başarı, Yaratıcı Düşünme, Kalıcılık, Hayat Bilgisi Dersine Karşı Tutum Düzeylerine Etkisi	2007
Yeni İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Türkçe Programının Çoklu Zekâ Kuramı Açısından Değerlendirilmesi	2007
İlköğretim Beşinci Sınıfta Üstbiliş Stratejileri Öğretiminin Problem Çözme Başarısına Etkisi	2007
Sınıf Öğretmenlerinin Kendi Algılarına Göre Ölçme Ve Değerlendirme Yeterlikleri	2007
İlköğretim 4. Sınıf Türkçe Programındaki Değişiklikler Üzerine Bir Çalışma	2007
İlköğretim I. Kademe Öğretmenlerinin Yansıtıcı Düşünceye Yönelik Bakış Açıları	2007
İlköğretim Düzeyinde 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Canlılar Ve Hayat Ünitesi Öğretiminde Kavram Karikatürü Kullanımının Öğrenci Başarısına, Fen Tutumuna Ve Kavram Yanılgılarının Giderilmesine Olan Etkisi	2007
Erken Çocukluk Döneminde Farklılıklara Saygı Kavramı Hakkında Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi Ve Farklılıklara	2007

Saygı Ölçeği'nin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması	
Kavram Analizi Stratejisinin Öğrencilerin Kavram Öğrenme Başarısı Ve Hayat Bilgisi Dersine İlişkin Tutumlarına Etkisi	2007
İlköğretim Okulları 4. Ve 5. Sınıflarda 2005 Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Güçlüklerin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi(Afyonkarahisar İli Örneği)	2007
Hayat Bilgisi Dersinde Ailelerin Çoklu Zekâ Kuramı Hakkında Bilgilendirilme Biçimlerinin Ve Öğrencilerin Farklı Baskın Zekâ Gruplarında Yer Almalarının Proje Başarıları Ve Tutumlarına Etkisi	2007
İlköğretim Öğrencilerinin Akademik Ve Sosyal Durumlarına İlişkin Bilgilerin İnternet Üzerinden İletilmesine Yönelik Görüşler (İnönü Vehbi Koç İlköğretim Okulu Örneği)	2007
İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Proje Tabanlı Öğrenme Modelinin Araştırma Becerilerinin Gerçekleşme Düzeyine Etkisi	2007
İlköğretim I. Kademe Türkçe Öğretim Programında Öğrencilere Kazandırılması Hedeflenen Temel Becerilerin Ders Kitaplarında Kullanılmasına İlişkin Durum Çalışması	2007
İlköğretim Dördüncü Ve Beşinci Sınıf Türkçe Programı Hakkında Öğretmen Görüşleri	2007
İlköğretim I. Basamak Türkçe Ders Kitaplarındaki Atatürk İle İlgili Yazıların Çocuk Eğitimi Açısından İncelenmesi	2007
Eğitimde Niteliğin Artırılması Ve Öğretmenlerin Statüsünün İyileştirilmesinde Kariyer Basamaklarının Değerlendirilmesi(Konya İli Örneği)	2007
Projeye Dayalı Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Görsel Sunu Uygulamalarına Ve Sosyal Bilgiler Dersine İlişkin Tutumlarına Etkisi	2007
İlköğretim Öğrencilerinde Muhakeme Etme Ve İspatlama Düşüncesinin Gelişimi	2007
İlköğretim Birinci, İkinci Ve Üçüncü Sınıf Öğrencilerine Yönelik Aile İçi Bedensel Ceza	2007
10-11 Yaş Grubundaki Öğrencilerin Kesirleri Kavramaları Üzerine Deneysel Bir Çalışma	2007
Öğretimde Öğrenme Stratejilerinin Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarıları, Hatırda Tutma Düzeyleri Ve Derse İlişkin Tutumları Üzerindeki Etkisi	2007
Webquest Destekli İşbirlikçi Öğrenme Yönteminin Matematik Dersindeki Tutum Ve Erişime Etkisi	2007
Proje Tabanlı Öğrenme Metodunun İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersindeki Akademik Başarısına Etkisi	2007
Ana Fikir Bulma Stratejisi Öğretiminin Ana Fikir Bulma Ve Okuduğunu Anlamaya Etkisi	2007
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilimsel Süreç Becerileriyle İlgili Yeterliklerini Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi	2007
Benzeşen Ve Ayrışan Yönleriyle 1998 Ve 2004 İlköğretim Sosyal	2007

Bilgiler Öğretim Programlarında (4.-5. Sınıflar) Ölçme Ve Değerlendirme Yöntem Ve Teknikleri Ve Bunlara İlişkin Öğretmen Görüşleri	
Ailenin İlköğretim Öğrencilerinin Eğitimi Üzerindeki Etki Düzeyinin Belirlenmesi	2007
Resmi Bayram Ve Törenlerin Kutlanma Şekilleri İle İlgili Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri Üzerine Bir Değerlendirme (Afyonkarahisar İli Örneği)	2007
Şhçek'e Ait Yuvalarda Barınan İlköğretim I. Kademe Iı. Devre Öğrencilerinin Derslere Katılımı Ve Bunun Öğrenme Üzerine Etkisi	2007
İlköğretim Fen Ve Teknoloji (2004) Dersi İle Fen Bilgisi (2000) Dersinin Öğretim Programlarının Kazanımlar Boyutunun Öğretmen Görüşlerine Göre Karşılaştırmalı Olarak Değerlendirilmesi	2007
İlköğretim Matematik Dersi (1-5) Öğretim Programında Yer Alan 1. Sınıf Geometri Öğrenme Alanı Öğrenme - Öğretme Sürecinin İncelenmesi	2007
Yeni İlköğretim Programında Ara Disiplinlerin İçerikle Örtüşme Düzeyinin Belirlenmesi	2007
6+1 Analitik Yazma Ve Değerlendirme Modelinin 5. Sınıf Öğrencilerinin Hikâye Edici Metin Yazma Becerilerini Geliştirmeye Etkisi	2007
Hayat Bilgisi Dersi Açısından Türkiye Fransa Karşılaştırması	2007
Sınıf İçi İletişim Aksaklıklarına Yönelik Öğretmen-Öğrenci Görüşleri	2007
Öğretmenlerin Geometri Öğretimine İlişkin Görüşleri Ve Sınıf İçi Uygulamaların Van Hiele Seviyelerine Göre İrdelenmesi Üzerine Fenomenografik Bir Çalışma	2007
Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Derslerinde Aktif Öğrenme Etkinliklerini Uygulama Durumları	2007
Öğretmen-Öğrenci Etkileşiminin Sınıf Atmosferine Etkisi (Aksaray İli Örneği)	2007
İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğu Ve Matematik Hazırbulunusluk Düzeyleri	2007
Üstbiliş Stratejileri Öğretiminin İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Muhakeme Becerilerine Etkisi	2008
Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimleri	2008
Yeni İlköğretim Programının Öğrencilere Kazandırmayı Öngördüğü Temel Becerileri Öğretmen, Veli Ve Öğrenci Algıları Doğrultusunda Değerlendirilmesi	2008
Yıbo Ve Taşımalı İlköğretim Okullarında Yeni İlköğretim Programının Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2008
"Müzakere (Problem Çözme) Ve Arabuluculuk" Eğitim Programının İlköğretim 4.- 5. Sınıf Öğrencilerinin Çatışma Çözüm Stilleri Ve Saldırganlık Eğilimleri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi	2008
Müzakere (Problem Çözme) Ve Arabuluculuk Eğitim Programının	2008

İlköğretim 4.-5. Sınıf Öğrencilerinin Çatışma Çözüm Stilleri Ve Atılabilirlik Becerileri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi	
Köy Enstitüleri İle Çoklu Zekâ İlişkisi	2008
Sınıf Öğretmeni Adayların Eleştirel Düşünme Gücü	2008
Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim Programlarındaki Değerlendirme Sürecine İlişkin Görüşleri	2008
İlköğretim Okullarındaki Bazı Kurulların Etkililiği Üzerine Bir İnceleme	2008
İlköğretim 1- 5. Sınıflar Matematik Dersi Temel Becerilerine Drama Tekniğinin Katkısına İlişkin Öğretmen Görüşleri	2008
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları Ve Bu Davranışlara Karşı Kullandıkları Başatma Yöntemleri	2008
İlköğretim Birinci Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemine İlişkin Yeterlilik Ve Uygulama Düzeylerinin Belirlenmesi	2008
Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Bazı Sosyo-Demografik Özellikleri Ve Düşünme İhtiyacına Göre Problem Çözme Becerilerinin İncelenmesi	2008
Türkiye-Finlandiya Sınıf Öğretmenliği Matematik Öğretimi Programları, Sınıf Öğretmeni Adayları İle Öğretmenlerinin Öz-Yeterlilik Ve Öğrenme-Öğretme Süreçleri Açısından Karşılaştırılması	2008
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerin Kadınlık Ve Erkeklik Rollerini Algılayış Biçimleri	2008
Öğretmenlerde Denetim Odağı Ve Örgütsel Vatandaşlık	2008
İlköğretimde Zorbalık	2008
Ses Temelli Cümle Yöntemine Yönelik Öğretmen Görüşleri Ve Uygulamalarına İlişkin Bir İnceleme	2008
Öğrenci Ve Velilerin Okul Memnuniyeti	2008
İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Ortamlarının Yapılandırmacı Özellikler Açısından Değerlendirilmesi	2008
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2008
Öğrencilerin Sınıf İçi Etkinliklere Katılım Düzeyleri İle Algıladıkları Sınıf Atmosferi Arasındaki İlişki	2008
İlköğretim Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının 2005 Hayat Bilgisi Ders Programında Yer Alan Becerileri Uygunluk Düzeyinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2008
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ve Öğretmenlerinin Çevre Eğitime Yönelik Öz-Yeterlilik İnançları Üzerine Sınıf Düzeyi, Kıdem Ve Değer Yönelimlerinin Etkisi	2008
İlköğretim I. Kademe Öğretmen, Öğrenci Ve Velilere Göre Eğitim, Okul, Öğrenci, Öğretmen, Çocuk Kavramlarına İlişkin Görüşlerinin Yapılandırmacı Eğitim Anlayışına Göre Değerlendirilmesi	2008
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Ders, Öğrenci Çalışma Ve Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Niteliğine Ve Saptanan Sorunlara Yönelik	2008

Görüşleri	
İlköğretim Matematik Ders Ve Öğrenci Çalışma Kitaplarının Yapısalci Yaklaşım Açısından Değerlendirilmesi	2008
Kadrolu Ve Kadrosuz İlköğretim Öğretmenlerinin Birbirleri Ve Meslekleri Hakkındaki Görüşleri (İstanbul-Sultanbeyli Örneği)	2008
İlköğretim 5. Sınıf Matematik Dersinde Öğrencilerin Problem Kurma Çalışmalarının Problem Çözme Başarısına Etkisi	2008
Hikâye Okumanın Okuduğunu Anlamaya Ve Türkçe Dersine Yönelik Tutuma Etkisi	2008
İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Karar Düzeylerinin İncelenmesi: Uzunlamasına Bir Çalışma	2008
İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 1998 Ve 2004 Öğretim Programlarının Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Hedefler/Kazanımlar Boyutunda Değerlendirilmesi	2008
İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmenlerinin Derste Zamanı Etkili Kullanma Yeterlilikleri	2008
Yapılandırmacı Yaklaşım Dayalı Fen Ve Teknoloji Programının Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	2008
Bilgisayar Destekli Bir Öğretim Yazılımının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Kesirler Konusundaki Başarı Ve Matematiğe Karşı Tutumuna Etkisinin İncelenmesi	2008
İlköğretim 1. Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Bilişim Teknolojileri Okuryazarlık Düzeylerinin Öğrenci Başarısını Etkileme Düzeyi (Afyonkarahisar İli Örneği)	2008
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Örüntülere İlişkin Anlama Ve Kavrama Biçimlerinin Belirlenmesi	2008
Sosyal Bilgiler Dersindeki Ara Disiplinlerin Sınıf İçi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	2008
Bir Öğretmen Yetiştirme Modeli Olarak Köy Enstitülerinin Etkileri: Eskişehir-Çifteler Örneği	2008
Öğretmenlerin Bilişim Teknolojilerine İlişkin Algıları Ve Uygulamaları: Özel Konya Esentepe İlköğretim Okulu Örneği	2008
İlköğretim I. Kademe Görevli Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Disiplinine İlişkin Görüşleri	2008
Çoklu Zekâ Temelli İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi'nin İlkokuma Öğretiminde Uygulanabilirliği	2008
İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlköğretim 4. Sınıf Matematik Öğretiminde Öğrenci Tutum Ve Başarısına Etkisi: Bilgisayar Destekli İşbirlikli Öğrenme Ve Küme Destekli Bireyselleştirme Tekniği	2008
Hikâye Okumanın İlköğretim Öğrencilerinin Yaratıcılık Düzeylerine Ve Akademik Başarılarına Etkisi	2008
İlköğretim Programında 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar	2008
İlköğretim I. Kademe Fen Ve Teknoloji Dersindeki Ölçme Ve Değerlendirme Uygulamasının Değerlendirilmesi	2008
İlköğretim Birinci Kademe 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Kavram Haritalarının Kullanılmasının Başarıya Olan Etkisi	2008
İlköğretim 4.-5. Sınıf Öğrencilerinin Anne-Babalarının Duygusal	2008

Zekâ Düzeyleri İle Eğitimden Beklentileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	
Sınıf Öğretmenlerinin Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma İlgi Ve Alışkanlıklarının Karşılaştırılması	2008
Çözümleme (Cümle) Yöntemi Ve Ses Temelli Cümle Yöntemi İle Okuma Yazma Öğrenmiş Çocukların Okuduğunu Anlamdaki Başarı Durumlarının Değerlendirilmesi	2008
Burdur İli Ağlasun İlçesi Halk Edebiyatı Ve Folklorü	2008
İlköğretim Fen Ve Teknoloji Dersinin Sorgulamaya Dayalı Öğrenme Yaklaşımına Göre İşlenmesi: Bir Eylem Araştırması	2008
İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Ön Okuryazarlık Davranışları İle Annelerinin Okuryazarlığa Olan İlgisi Arasındaki İlişki	2008
Sınıf Öğretmenliği Programında Kullanılan Öğretim Yöntemlerinin Öğrenme Stillerine Uygunluğunun Değerlendirilmesi (D.Kolb Örneği)	2008
Öğretmenlerin Çok Kültürlü Tutum Ölçeği'nin (Teacher Multicultural Attitude Survey) Güvenirlilik Ve Geçerlik Çalışması	2008
İlköğretim Dördüncü Ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin İnternet Kullanım Durumlarına Göre Saldırganlık Ve Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi	2008
İlköğretim 6. Sınıf Öğrencilerinin Harita Kullanma Düzeylerinin Ve Harita Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2008
İlköğretim Görsel Sanatlar Dersi Bağlamında Görsel Kültür Çalışmaları: Bir Eylem Araştırması	2008
Karakter Özellikleri İtibariyle Erzincan Masallarındaki Tipler	2008
Aileleri İstanbul Ümraniye İlçesine Göç Etmiş İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerinin İncelenmesi	2008
İlköğretim 1. Kademe Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	2008
İlköğretim 2. Ve 3. Sınıf Öğrencilerine Sınıf Ve Okul Kuralları'nın Hayat Bilgisi Dersi Programı Çerçevesinde Drama Tekniğiyle Öğretiminin Kalıcılığa Etkisi	2008
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri İle Öğrenci Algılarına Göre Öğretmenlerin Sınıf İçi Demokratik Davranış Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2008
İlköğretim 4. Sınıflarda Yapılandırmacı Yaklaşımına Dayalı Fen Öğretiminin Öğrenci Başarısına Etkisi	2008
Köyde Ve Kentte Yaşayan 7-8 Yaş Arası Çocukların Cinsiyet Kalıp Yargıları Ve Cinsiyetlerine Bağlı Oynadıkları Oyun Ve Oyuncaklar	2008
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiğe Yönelik Öz-Yeterlik Algıları İle Tutumları Arasındaki İlişki	2008
Sınıf Öğretmenlerinin Stres Kaynakları Ve Baş Etme Yolları(Kilis İli Örneği)	2008
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinde Yapılandırmacı Öğrenme Yoluyla Fen Okuryazarlığının Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması	2008

Eğitim Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Kpss Merkezi Sınavı Odaklı Gelecek Kaygıları Ve Mesleki Beklentileri	2008
Öğrencilerin Okuduğunu Anlamalarının Çözümleme Yöntemi Ve Ses Temelli Cümle Yöntemine Göre Karşılaştırılması	2008
İlköğretimde Analogiler, Kavram Karikatürleri Ve Tahmin-Gözlem-Açıklama Teknikleriyle Desteklenmiş Fen Ve Teknoloji Eğitiminin Öğrenme Ürünlerine Etkisi	2008
1924, 1926, 1936, 1948 İlkokul Programlarına Göre Hazırlanmış Ders Kitaplarında Tarih Konuları Ve Öğretimi	2008
İlköğretim Altıncı Sınıf Öğrencilerinin "Nokta, Doğru, Doğru Parçası, Işın Ve Düzlem" Konularında Sahip Oldukları Kavram Yanılgıları Ve Bu Yanılgı Nedenlerinin Belirlenmesi	2008
Sınıfında Kaynaştırma Öğrencisi Olan Ve Olmayan İlköğretim Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin Karşılaştırılması	2008
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinamik Geometri Yazılımı Cabri Geometriyle Simetriyi Anlamlandırmalarının Belirlenmesi: Bir Eylem Araştırması	2008
Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeyleri	2008
Anahtar Sözcüklerin Söz Varlığını Geliştirmeye Etkisi	2008
İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öykü Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının Öğrenenlerin Akademik Başarı Ve Yaratıcılıklarına Etkisi	2008
İ. Meşrutiyet Devri Eğitim Hareketleri Ve Günümüze Yansımaları	2008
Yeni İlköğretim Programında İlköğretim Birinci Kademe 3. Sınıflarında Türkçe Dersi Öğretiminin Değerlendirilmesi	2008
İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinde Bilimsel Okuryazarlık Düzeyi	2008
İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi, Maddenin Değişimi Ve Tanınması Ünitesinde Öğrencilerde Oluşan Kavram Yanılgılarının Tespitinde İki Aşamalı Soruların Kullanılabilirliği Üzerine Bir Araştırma	2008
İlköğretim 5. Sınıfta Rasyonel Sayılar Konusundaki Yanılgılar Ve Bu Yanılgıların Ortadan Kaldırılması İçin Öneriler	2008
Yaşam Kalitesi Ve Örgütsel Vatandaşlık	2008
Bireysel Gelişim Dosyasına Dayalı Değerlendirme Uygulamalarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	2008
Okul Yöneticilerinin Çalışma Değerleri Ve Liderlik Davranışlarına İlişkin Algıları	2008
Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Tutumlarına Etkisi	2008
Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Kendi Çizimlerinden Fen Dersi Öğretmenine Yönelik Algıları İle Fen Öğretimi Öz Yeterlik İnançları Arasındaki İlişki	2008
Öğrenme Stratejileri Öğretiminin Ve Ders İşlenişinde Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Tutumlarına Ve Kalıcılığa Etkisi	2008
Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Ses Temelli Cümle Yöntemiyle İlkokuma Ve	2008

Yazma Öğretimi Konusunda Yeterlilik Düzeylerine İlişkin Bir Araştırma	
2005 Yılı İlköğretim 6. Sınıf Matematik Dersi Programının Değerlendirilmesi Üzerine Bir Çalışma	2008
İlkokuma Ve Yazma Öğretiminde Ailenin Rolü Üzerine Bir Araştırma	2008
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yeni İlköğretim Matematik Dersi Programının Sayılar Öğrenme Alanı İçeriğine İlişkin Hazır Bulunuşluk Düzeyleri	2008
İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Ders Kitaplarının Görsel Tasarım İlkeleri Açısından Değerlendirilmesi	2008
Fen Ve Teknoloji Dersinde Proje Tabanlı Öğrenme Yöntemi Kullanımının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutumlarına, Ders Başarısına Ve Kavram Yanılgılarının Giderilmesine Etkisi	2008
İlköğretim 1998 Ve 2004 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarına Göre Yazılmış 4. Ve 5. Sınıf Ders Kitaplarının Öğrenme Anlayışları, İçerik Ve Kullanılabilirlik Açılarından Karşılaştırılması	2008
Algısal Öğrenme Stilleri Açısından İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Ve Öğretmen Uygulamalarının İncelenmesi	2008
Anasınıfı Türkçe Dil Etkinliklerinde Yaratıcı Drama Yönteminin Etkililiği	2008
İlköğretim Dördüncü Sınıf Türkçe Dersinde Yaratıcı Drama Yönteminin Etkililiği	2008
İlköğretim Beşinci Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan Görsel Okuma Ve Görsel Sunu Becerilerinin Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi	2008
Sınıf Öğretmenliği Aday Öğretmenlerinin Profili (Ankara Örneği)	2008
İlköğretim I. Kademedeki Etüd Çalışmalarının Öğretmen Ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2008
İlköğretim 5. Sınıf Öğretmen Ve Öğrencilerinin Görsel Okuryazarlıkları Üzerine Bir Araştırma	2008
Ses Temelli Cümle Yöntemiyle İlk Okuma Yazma Öğretiminin Değerlendirilmesi (Ankara İli Örneği)	2008
Türkiye'de 1980-1985 Ve 2000-2005 Yılları Arasındaki Çocuk Kitaplarında Eğitsel İletiler (Karşılaştırmalı Bir Çalışma)	2008
Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri İle Fen Ve Teknoloji Öğretimi Dersindeki Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	2008
Erken Çocukluk Döneminde Çatışma Çözme Becerisi Hakkında Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi Ve Çatışma Çözme Beceri Ölçeği'nin Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması	2008
İlköğretim Programlarında Yer Alan Vatandaşlık Ve İnsan Hakları Eğitimi Dersine İlişkin Öğretmen Algısına Yönelik Manisa Örneği	2008
İlköğretim I. Kademe 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri Tercihleri İle Matematik Dersindeki Akademik Başarı Ve Ders Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki	2008

Sınıf Öğretmenlerinin Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeyleri	2008
Köyde Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Sorunları (Aydın İli Örneği)	2008
İlköğretimde Cinsel Bilgiler Eğitimi Konusunda Öğretmen Ve Veli Görüşleri	2008
İlköğretim I. Kademe Yazı Öğretiminde Etkinliklerin Değerlendirilmesi	2008
1992 Yılı Resim-İş Dersi Öğretim Programı İle 2006 Yılı Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması	2009
Sınıf Öğretmenlerinin Algılarına Göre İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Liderlik Stilleriyle Öğretmenlerin İş Doyumu Düzeyleri Arasındaki İlişki	2009
Öğrenci-Veli-Okul Sözleşmesinin Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen Ve Yönetici Görüşleri (Muş İli Varto İlçesi Örneği)	2009
Dokuz Yaş Çocuklarının Psiko-Motor Gelişimlerinde Oyunun Etkisi	2009
Sınıf Öğretmenlerinin Hizmet İçi Eğitime İlişkin Görüşleri (Konya/Karapınar İlçesi Örneği)	2009
Yeni İlköğretim Programının Uygulanmasında İlköğretim Okulu Yöneticilerinin Öğretimsel Liderlik Rollerine İlişkin Öğretmen Görüşleri	2009
İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenmenin Ders Başarısı Ve Sınıf Atmosferine Etkisi	2009
Yeni 2005 İlköğretim Fen Ve Teknoloji Öğretim Programının Veli Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	2009
Yeni Program 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabındaki Metinlerin Kelime Serveti Ve Güçlük Seviyesi	2009
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Düşünme Düzeyleri Ve Buluş Yoluyla Geometri Öğretiminin Öğrencilerin Geometrik Düşünme Düzeylerine Etkisi	2009
Türkiye'de Öğretmen Yetiştirmede Akpınar Köy Enstitüsünün Yeri Ve Önemi	2009
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Çevre Sorunları Hakkındaki Görüşleri (Afyonkarahisar İli Örneği)	2009
İlköğretim 1,2, Ve 3. Sınıf Öğrencilerinde Kural Kavramı Gelişiminin İncelenmesi	2009
Canlılar Ve Hayat Ünitesinde Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı Ve Tutumları Üzerindeki Etkisi	2009
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sorgulama Yaklaşımını Algılama Ve Öğretim Becerilerinin Araştırılması: Türkiye-Hollanda Karşılaştırma Çalışması	2009
İlköğretim Birinci Kademe Öğrenci Velilerinin Yeni İlköğretim Programına İlişkin Algılarının İncelenmesi	2009
İlköğretim Birinci Sınıfa Erken Okuryazar Olarak Başlayan Öğrencilere Yönelik Öğretmen Tutum Ve Yaklaşımları	2009
İlköğretim 4.Sınıf Matematik Dersinde İşbirlikli Öğrenme İlkelerine Göre Yapılandırılmış Grup Etkinliklerinin Öğrenci	2009

Erişilerine Ve Tutumlarına Etkisi	
Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Farkındalık Ve İlgili Düzeylerinin Karşılaştırılması	2009
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar	2009
Yeni İlköğretim Sosyal Bilgiler Programının Uygulanması İle İlgili Değerlendirmeler (Konya İli Örneği)	2009
Bitişik Eğik Yazı Öğretimi Çalışmalarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2009
İlköğretim Okulu Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta İletişimi Sağlama Becerileri (Bolu İli Örneği)	2009
Türkiye'de Eğitim Bilimleri Alanında Yapılmış Doktora Tezlerinin Tematik Ve Metodolojik Açidan İncelemesi; Bir Durum Çalışması	2009
2005 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Nitel Bir Araştırma)	2009
İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Fonolojik Farkındalık Becerileri İle Okuma Ve Yazma Becerileri Arasındaki İlişki	2009
Osmanlıdan Cumhuriyete Sıbyan Mekteplerinde Yenilik Ve Gelişmeler	2009
İlk Okuma-Yazma Öğretiminde “Ses Temelli Cümle Yöntemi”nin Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri (Şanlıurfa/Viranşehir Örneği)	2009
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerilerine Sahip Olma Düzeyleri (Afyonkarahisar İli Örneği)	2009
İlköğretim Okulları 1-5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerin Türlerine Göre Yapılarının Değerlendirilmesi	2009
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Sınıf Yönetimi Anlayışlarının Belirlenmesi	2009
İlköğretimde Görev Yapan Öğretmenlerin Eğitim Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2009
İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Zaman Yönetimi Hakkındaki Görüşleri	2009
Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşım İle İlgili Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi	2009
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Doyumları	2009
İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlk Okuma Yazma Becerileri İle Sosyal Duygusal Uyum Ve Zekâ Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2009
İlköğretim Programının Uygulanması Sürecine Velilerin Katılımları Ve Okula İlişkin Tutumları	2009
İlköğretim Öğrencilerinin Çocuk Kitaplarına İlişkin Görüşleri	2009
İlköğretim 1-5. Sınıflar Türkçe Dersi Öğretim Programı Ve Kılavuzu'nun Öğelerinin Öğretim Programı'nda Yer Alan Temel Becerileri Geliştirmeye Uygunluğu	2009
Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin İlköğretim Programlarındaki Yeri Ve Sözleşme'ye Yönelik Öğretmenlerin Ve Okul Yöneticilerinin Görüşleri	2009
Sosyal Bilgiler Dersinde Eleştirel Düşünme Becerilerini Temel	2009

Alan İş Birlikli Öğretim Etkinliklerinin Akademik Başarı Düzeyine Etkisi	
John Locke'un Görüşleri Işığında Gerçekleştirilebilir Eğitim Anlayışı	2009
İsoteg Tekniğinin Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Başarısı Ve Okumaya Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi: Yıbo Örneği	2009
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kullandıkları Davranış Değiştirme Stratejileri	2009
İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Güçlüklerin Öğretmen Ve Ebeveyn Görüşlerine Dayalı Olarak Belirlenmesi	2009
Meb İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Dersi Öğrenci Çalışma Kitabı Ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluğunun İncelenmesi	2009
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Açısından Yeterlilikleri (Erzurum İli Örneği)	2009
İlköğretim Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Korunum İle İlgili Yaptığı Etkinlikler	2009
İlköğretim I. Kademe Matematik Dersi Öğretim Programı'nın Kazanımlar Boyutunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2009
İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Dramatizasyon Yönteminin Öğrencilerin Sosyal - Duygusal Uyumlarına Ve Akademik Başarılarına Etkisi	2009
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin 2005 Öğretim Programı Ekseninde Ölçme Ve Değerlendirme Alanındaki Yeterlilik Ve Görüşlerinin İncelenmesi	2009
Özel Öğrenme Güçlüğü Yaşayan Öğrencilere Yönelik Bilişsel Müdahale Programı	2009
İlköğretim Öğretmenlerinin Duygusal Zekâ Düzeyleriyle Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarını Algılamaları Ve Başa Çıkma Yöntemleri Arasındaki İlişki	2009
İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılan Problem Çözme Teknikleri Ve Etkinlikleri	2009
Öğrenme Güçlüğü Çeken Bir İlköğretim 3. Sınıf Öğrencisinin Kaynaştırma Sınıfındaki Sosyal Uyum Becerilerinin İncelenmesi	2009
İlköğretim Fen Bilgisi Dersinde Kavramsal Değişim Metinlerinin Ve Deney Yönteminin Akademik Başarıya Ve Kavram Yanılgılarını Gidermeye Etkisi	2009
Sosyal Bilgiler Öğretiminde Performans Değerlendirmeye İlişkin Öğretmen Görüşleri (Manisa İli Örneği)	2009
İlköğretim Matematik Programının Uygulamadaki Etkililiğinin Öğrenci Görüşleri Açısından İncelenmesi	2009
Öğretmen Adaylarının Alan Eğitimi Ve Bazı Psikososyal Değişkenlere Göre Denetim Odağı Eğilimleri İle Öğrenme Stilleri Tercihleri	2009
İlköğretimdeki Öğretmenlerin İstenmeyen Öğrenci Davranışlarıyla Karşılaşma Ve Çözüm Bulma Durumlarının İncelenmesi	2009
İlköğretim 1-5. Sınıf Öğretim Programlarında Yer Alan Proje Ve	2009

Performans Görevlerine İlişkin Öğretmen Ve Veli Görüşleri (Eskişehir İli Örneği)	
Hikâye Ve Deneme Türü Metinlerde Okuduğunu Anlama Becerilerinin İncelenmesi	2009
İlköğretimde Ev Ödevi Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	2009
Sınıf Öğretmenlerinin Ölçme Ve Değerlendirme Yeterlilik Düzeyleri Ve Hizmet İçi Eğitim Gereksinimleri	2009
İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problem Çözümlerinde Karşılaştıkları Zorluklarının İncelenmesi	2009
Sınıf Öğretmenlerinin Anne - Baba Eğitimi Konusuna İlişkin Yeterlik Düzeylerinin Belirlenmesi	2009
Çevre Bilimi Dersinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Becerileri, Erişileri Ve Tutumlarına Etkisi	2009
Kültürel Öğelerin Öğretiminde Müze Gezilerinin Önemi	2009
10-14 Yaş Arası Çocuklarda Televizyon Bağımlılığı Üzerine Bir Araştırma	2009
İlköğretim Okullarında Sınıf Öğretmenlerinin İstenmeyen Davranışları (Düzce İli Örneği)	2009
İlköğretim 5., 6., 7. Ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Uyku Düzenlerinin İncelenmesi	2009
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Ana Bilim Dalı 4. Sınıf Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflar Hakkındaki Görüşleri: Gazi Üniversitesi Örneği	2009
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2009
Öğrencilerin Öğrenme Stillerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Akademik Başarılarına Ve Sosyo-Demografik Özelliklerine Göre İncelenmesi	2009
İlköğretim Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Matematik Okuryazarlık Düzeyi	2009
Fen Ve Teknoloji Dersinde Çoklu Zekâ Kuramı Uygulamalarının Sınıf Öğretmeni Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Aydın İli Örneği)	2009
Öğrencilerin Öğrenme Ortamı Koşulları Ve Matematiksel Problem Çözme Başarılarına Göre Kullandıkları Öz Düzenleyici Öğrenme Stratejileri Farklılıkları	2009
İlköğretim 5. Sınıf Matematik Dersi İçin Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin Öğrenci Başarısına Etkisi	2009
Yazma Etkinliklerinin İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Matematik Başarılarına Ve Tutumlarına Etkisi	2009
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Derslerinde Problem Çözme Sürecine Yönelik Görüşleri: Nitel Bir Çalışma	2009
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Bilişsel Gelişim Alanındaki Bilgi Düzeyleri İle Öğrencilerinin Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	2009
Mesleki Ve Teknik Orta Öğretim Kurumlarından Meslek Yüksekokullarına Sınavsız Geçişin Değerlendirilmesi (Selçuk Üniversitesi Örneği)	2009

İlköğretim Okullarında Uygulanan Okuma Saatlerinin Değerlendirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri	2009
İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Biçimlerinin Sınıf Düzeyi, Cinsiyet Ve Akademik Başarı İle İlişkisi	2009
Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançları İle Sınıf Yönetimi Beceri Algıları Arasındaki İlişki	2009
Süsleme Etkinliklerinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeylerine Etkisi	2009
İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2009
Çocuk Yuvasında Kalan Korunmaya Muhtaç Çocukların Değer Eğitiminde Yaratıcı Dramanın Etkililiği	2009
Türk Seramik Sanatında Ressam Uygulamaları	2009
Yapılandırmacı Yaklaşım Temelli Yeni İlköğretim Programı Kılavuzluğunda Gerçekleştirilen Öğretim Etkinlikleri Sonrası Yaz Tatili Öğrenme Kayıpları	2009
Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Okuryazarlıkları İle Öğretim Yeterliklerinin Belirlenmesi	2009
Karar Verme Becerilerinin Kazandırılmasında Drama Dersinin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencileri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi	2009
İlköğretim Okulu Müdürlerinin Öğretim Liderlik Davranışlarının Öğretmenlerin Motivasyonu Üzerindeki Etkisi (Manisa İli Örneği)	2009
Oyunların Çocukların Çoklu Zekâ Alanlarının Gelişimine Etkisi	2009
Entegre Eğitime Katılan Ve Katılmayan Engelli Çocukların Kardeş İlişkilerinin Anne Ve Kardeş Algılarına Göre Değerlendirilmesi	2009
İlköğretim Okulları 3. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Ve Yazma Sorunları: Bitlis Örneği	2009
İlköğretim Okul Müdürlerinin Stres Yaratan Yaşam Olayları Ve Stresle Başa Çıkma Tarzlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesine Yönelik Bir Araştırma	2009
İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Adil Olma Değerinin Öğretiminde, Çoklu Zekâ Kuramının Uygulanması	2009
Üniversite Öğrencilerinin Sınıf İçerisinde Yaşadıkları İletişim Problemlerinin Nedenleri	2009
İlköğretim 4. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde İnteraktif Eğitim Yazılımları Kullanımının Kaynaştırma Öğrencilerinin Başarısına Etkisi	2009
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Yeterlikleri Açısından Müfettişlerden Rehberlik Beklentileri	2009
İlköğretim 4.Sınıf Öğrencileri İşbirlikli Öğrenmenin Matematik Başarısı Üzerine Etkisi: Probleme Dayalı Öğrenme (Pdö) Ve Öğrenci Takımları- Başarı Bölümleri (Ötbb)	2009
Ses Temelli Cümle Yöntemi İle Okuma Yazma Öğretim Sürecinde Hece Döneminin Değerlendirilmesi	2009
İlköğretim Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yön Kavramını Algılamaları	2009
Samsun İli Ve İlçelerinde Anlatılan Masalların Çocuk Eğitimi Açısından İncelenmesi	2009

İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretiminde Değer Eğitimi Yaklaşımlarının Öğrencilerin Sorumluluk Değerini Kazanma Düzeyine Etkisi	2009
Avrupa Dil Portfolyosu Çerçevesinde İlköğretim Okullarındaki Yabancı Dil Öğretmenlerinin Yabancı Dil Becerileri Yeterlilik Algıları İle Sınıfta Dil Kullanma Sıklıkları Arasındaki İlişki	2009
5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Ve Benlik Saygılarının Okul Sonrası Kültürel - Sportif Etkinliklere Katılmalarına Ve Diğer Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	2009
İlköğretim Okulu Yönetici Ve Öğretmenlerinin Okul Yapılanmasına İlişkin Görüşleri	2009
1998 Ve 2004 İlköğretim Programlarına Göre Hazırlanan Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının İçerik Ve Kullanılabilirlik Açılarından Karşılaştırılması	2009
Sosyal Bilgiler Dersinde Rol Yapma Yöntemini Kullanmanın İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Zekâ Gelişim Düzeylerine Ve Akademik Başarılarına Etkisi	2009
Yapılandırmacı Yaklaşım Dayalı İşbirlikli Öğrenmenin İlköğretim 5.Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Başarı Ve Tutumlarına Etkisi	2009
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Beceri Düzeyleri İle Türkçe Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi	2009
Derste Zaman Yönetimi: İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Bir İnceleme	2009
Konya İli Seydişehir İlçesi Ve Çevresinde Anlatılan Masalların Çocuk Eğitime Katkısı	2009
İlköğretim Türkçe Dersinde İşbirlikli Öğrenmenin Erişi, Eleştirel Düşünce Ve Yaratıcılık Becerilerine Etkisi	2009
İş Birlikli Öğrenme Yönteminin Okumaya İlişkin Bazı Değişkenler Üzerindeki Etkisi Ve Yönteme İlişkin Öğrenci-Veli Görüşleri	2010
İlköğretim Okulu Birinci Sınıf Öğrencilerinin Görsel Algı Düzeyleri İle Yazım Hatalarının İncelenmesi	2010
İlköğretim 1. Sınıf Matematik Dersindeki İşlem Becerilerinin Kazandırılmasında Oyunla Öğretimin Başarıya Etkisi	2010
Örnek Olay Yönteminin Hayat Bilgisi Dersi Öğrenme Ortamlarında Kullanımının Etkililiği	2010
İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Alan Bağımlılık- Alan Bağımsızlık Bilişsel Stil Boyutlarına Göre Hazırlanan Öğretim Etkinliklerinin Akademik Başarı Ve Tutumlar Üzerindeki Etkisi	2010
Yeni(2005)İlköğretim Fen Ve Teknoloji Programının Öğretme, Yönetici Ve Müfettişlerin Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	2010
Çocuk Eğitim Evlerinde Barındırılan Ergenlerin İletişim Ve Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi	2010
Konya İli Akşehir İlçesi Gazi Mustafa Kemal İlköğretim Okulu'nun Akşehir Eğitim Tarihi Açısından Öneminin Ve Okulun Tarihi Gelişiminin İncelenmesi	2010

Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının Dil Ve Anlatım Yönünden Değerlendirilmesi	2010
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamasına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	2010
Yaratıcı Dramanın Öğretmen Adaylarının Demokratik Tutumları, Bilişüstü Farkındalıkları Ve Duygusal Zekâ Yeterliliklerine Etkisi	2010
Yaratıcı Yazma Yaklaşımının Yazılı Anlatım Becerisinin Gelişimine Etkisi	2010
İlköğretim 5., 6., 7. Ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Algıladıkları Sosyal Destek Düzeylerinin İncelenmesi	2010
İlköğretim Dördüncü Ve Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarına İlişkin Görüşleri (Konya İli Örneği)	2010
Cumhuriyet Döneminde Samsun İlinde İlköğretim (İlkokul) Kurumlarının Tarihsel Gelişimi (1923-1960)	2010
İlköğretim Birinci Kademe Vatandaşlık Eğitimi Üzerine Bir Durum Çalışması	2010
İlköğretim 4-5. Sınıflarda Verilen Proje Ve Performans Ödevleri İle İlgili Öğretmen Ve Veli Görüşleri	2010
İlköğretim Okullarında Sosyal Bilgiler Dersini Yürüten 4. Ve 5. Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Değerlerin Kazandırılmasına İlişkin Görüşleri	2010
Bazı Öğretim Materyalleri Kullanımının İlköğretim 2. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Servetine Etkisi	2010
İlköğretim Kurumlarında Örgütsel İklim İle İş Doyumu Arasındaki İlişki (İstanbul İl Örneği)	2010
İlköğretim Okullarında Görev Yapan Yönetici Ve Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenlerinin Mevcut Btö Uygulamasına İlişkin Görüşleri(Karabük İli Örneği)	2010
Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımın Gerektirdiği Niteliklere Sahip Olma Düzeylerinin Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği)	2010
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Çevre, Alan Ve Hacim Konularına İlişkin Kavram Yanılgıları	2010
İlköğretim Iı. Kademe Öğrencilerinin Bilgisayar-İnternet Kullanım Durumlarının Değerlendirilmesi(Uşak İli Örneği)	2010
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Genel Başarıları, Matematik Başarıları, Matematik Dersine Yönelik Tutumları Ve Matematik Kaygıları Arasındaki İlişki	2010
2005 İlköğretim 7'nci Sınıf Matematik Programında Yer Alan Ölçme Araçları Hakkında Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri	2010
Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Eğilimleri İle Sınıf Yönetimi Yeterliliği Algıları Arasındaki İlişki	2010
İlköğretim Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programındaki "Görsel Sanat Kültürü" Öğrenme Alanının Uygulanmasına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	2010
İlköğretim 7. Sınıflarında Uygulanan Sbs (Seviye Belirleme Sınavı) İngilizce Sorularının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	2010
İlköğretim 5.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Yer Alan ""Adım Adım Türkiye"" Ünitesindeki Kavramların Öğrenilme Düzeyi	2010

İlköğretim Beşinci Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Değerler Eğitiminin Gerçekleştirilmesine İlişkin Bir Durum Çalışması	2010
İkili Kodlama Kuramı Destekli Hikâye Haritası Öğretiminin Hikâye Analizine Ve Yazımına Etkisi	2010
İlköğretim 1. Sınıf Matematik Programına Yönelik Öğretmen Görüşleri	2010
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Çokgenler Ve Dörtgenler Konularındaki Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi	2010
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Programında Verilen Değerleri Edinme Düzeyleri (Erzincan Örneği)	2010
Farklı Değişkenler Açısından İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Okuldan Beklentilerinin Karşılama Düzeyinin Belirlenmesi	2010
İlköğretim Okullarında Meydana Gelen Değişimlere Karşı Direnişler Ve Nedenleri (İzmir İli Örneği)	2010
İlköğretim 4.Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretiminde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarısına Ve Derse Yönelik Tutumlarına Etkisi	2010
İlköğretim Birinci Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Rehberlik Uygulamaları Ve Öğretmen Yeterlilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2010
İlköğretimde Demokrasi Ve Vatandaşlık Eğitimi	2010
İlköğretim Okulları 1. - 5. Sınıflarda Karşılaşılan Disiplin Sorunları Ve Çözüm Yöntemleri Konusunda Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Ve Tutumları Üzerine Bir Araştırma	2010
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Drama Dersine Yönelik Tutumları (Makû Örneği)	2010
Ana Dili Öğretimiyle Birlikte Başlayan Yabancı Dil Öğretiminin İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Temel Dil Becerilerine Etkisi	2010
İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Kullanılan Farklı Yöntemlerin Öğrencilerin Bilimsel Süreç Becerileri, Problem Çözme Becerileri, Akademik Başarıları Ve Hatırda Tutma Üzerindeki Etkileri	2010
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Oyun Tercihlerine Ve Spora Katılımlarına Göre Kaygı Düzeylerinin Ve Başarı Algılarının İncelenmesi	2010
Öğretmenlerin Uygulamaya Dayalı Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı Beceri Algılarının Öğrencilerin Seviye Belirleme Sınavı (Sbs) Başarısı İle İlişkisi	2010
Öğretmen Adaylarının Akademik Başarıları İle Kpss Puanları Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2010
İlköğretim I. Kademe Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarının Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2010
Probleme Dayalı Öğrenme Yönteminin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersi “Isı Ve Sıcaklık” Konusunda Sahip Oldukları Kavram Yanılgılarını Gidermede Etkisi	2010

İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Düşüncülerinin Öğretmen Yetkinliğine Etkisi: Bir Yapısal Eşitlik Modelleme Çalışması	2010
Köy Eğitimcileri Kanunu Ve Türk Milli Eğitiminde Uygulanması	2010
Sınıf Öğretmenlerinin Empatik Eğilim Düzeyleri	2010
İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersinde Gözlem Gezisi Uygulamasının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerisine Ve Çevre Duyarlılığına Etkisi	2010
Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olaylardan Yararlanmanın Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi	2010
Hibrit Öğrenme Modelinin Öğrencilerin Fen Ve Teknoloji Dersindeki Başarılarına, Tutumlarına Ve Motivasyonlarına Etkisinin İncelenmesi	2010
4. Sınıf Matematik Dersi Bölme İşlemi Alt Öğrenme Alanının Edebi Ürünlerle İşlenmesinin Öğrenci Başarısı Ve Tutumuna Etkisi	2010
Öğretmen Adaylarının Bilime Yönelik Kavram Yanılgılarının Giderilmesinde Bilim Tarihi Temelli Bilim Öğretiminin Yönteminin Etkililiği	2010
Matematik Öğretiminde İşlem Sırasının Kavratılmasında Yeni Bir Yaklaşım: Mnemoni	2010
İlköğretim Öğrencilerinin Matematik Dersi Problem Çözme Başarılarının Bazı Demografik Değişkenler Ve Okuduğunu Anlama Becerisi Açısından İncelenmesi	2010
Türkçe Dersinde Öğrenilen Yeni Sözcüklerin Yazılı Anlatımda Kullanım Durumu	2010
4. Ve 5. Sınıfları Okutan Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Dersinde Uyguladıkları Yöntem Ve Tekniklerin Öğretmen Ve Öğrenci Görüşlerine Göre İncelenmesi	2010
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Matematik Dersinde Sınıf Öğretmenlerinin Programda Belirtilen Öğretim Materyallerini Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi	2010
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları İle Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Etkili Olan Faktörler Arasındaki İlişki (İzmir Örneği)	2010
Cumhuriyetin İlanından Günümüze Kadar Geçen Sürede İlköğretim Birinci Kademe Fen Bilgisi Programlarının İçerik, Yöntem Ve Felsefe Açısından Karşılaştırılması	2010
İlköğretim 5.Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Eleştirel Düşünme Açısından İncelenmesi	2010
İlköğretim I. Kademe Verilen Performans Görevlerinin Öğretmen Ve Veli Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi	2010
Fen Ve Teknoloji Dersinde Basamaklı Öğretim Programı Uygulamaları	2010
Öğretmenlerin Sınıf İçinde Kullandığı Sözel İfadeler Ve Sözel Olmayan Davranışların Analizi Üzerine Nitel Bir Araştırma	2010
Aktif Öğrenme Tekniklerinin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Üretimden Tüketime Ünitesini Öğrenme Başarılarına Etkisi	2010

Sosyoekonomik Değişkenlerin Ve Okulun Eğitim Kaynaklarının İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarı Düzeyleri İle İlişki Durumu	2010
Dinamik Geometri Yazılımı İle 5. Sınıf Çokgenler Ve Dörtgenler Konularının Kavratılması	2010
İlköğretim Okullarında Görev Yapmakta Olan Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Okul İklimi Algıları İle Kaynaştırmaya İlişkin Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2010
Sınıf Öğretmenleri İle Özel Eğitim Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimi İle İlgili Tutumlarının Karşılaştırılması	2010
İlköğretim Türkçe Dersinde Farklılaştırılmış Öğretim Yaklaşımının Uygulanması: Bir Eylem Araştırması	2010
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeyi İle Matematik Problemlerini Çözme Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2010
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Üstbilis Düzeyleri, Genel Zekâ Ve Okuduğunu Anlama Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2010
İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Ders Kitaplarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	2010
İlköğretim Birinci Kademe Yönetici, Sınıf Rehber Öğretmeni Ve Rehber Öğretmenin Rehberlik Görevleri İle İlgili Bilgi Düzeyi Ve Okul Rehberlik Hizmetleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi	2010
İlköğretim 6. Ve 7. Sınıf Öğrencilerinin Demokratik Tutum Geliştirmesinde Aile, Öğretmen Ve Okul Yönetimini Algılama Biçimleri	2010
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersindeki Akademik Başarıları İle Öğrenme Stilleri Arasındaki İlişki	2010
Flash Programında Kavram Karikatürleri İle Desteklenerek Hazırlanmış Öğrenme Nesnelerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Kullanılması	2010
İlköğretim Birinci Kademe Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin İlettiği Değerler Açısından İncelenmesi	2010
Taşınmalı Eğitim Uygulamasında Öğretmenler Ve Öğrencilerin Karşılaştıkları Güçlükler	2010
İlköğretim Matematik Öğretiminde Şarkı Kullanımının Bazı Değişkenler Üzerindeki Etkisi	2010
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Tarih Konuları Üzerinde Oluşturdıkları Metaforların Söylem Analizi Tekniği İle İncelenmesi	2010
İlköğretim 6. Sınıf Matematik Ders Kitabındaki Problemlerin Analizi	2010
Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Gören Öğrencilerin Sosyalleşme Sürecinde Karşılaştığı Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)	2010
İlköğretimde Hayat Bilgisi Dersinde Aile Katılımı Çalışmaları	2010
Medya Okuryazarlığı Dersine İlişkin Öğretmen, Öğrenci Ve Veli Görüşleri (Samsun İli Örneği)	2010
İlköğretim Öğrencilerinin Kesir Çeşitlerini Birbirine Dönüştürme	2010

Süreçlerindeki Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi	
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabının Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	2010
Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki İhtiyaçları Analizi	2010
İlköğretim Okulu Öğretmenlerinin Düşünme Stilleri	2010
İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde "Yardımseverlik" Değerinin Etkinlik Temelli Öğretimi Ve Öğrencilerin Tutumlarına Etkisi	2010
İlköğretim Okullarında Sınıf Öğretmenlerinin Etkili Rehberlik Hizmetlerini Gerçekleştirmesinde Okul Yöneticilerinin Etkililik Düzeyi	2010
İlköğretim 5.Sınıf Türkçe Dersinde Yansıtıcı Düşünmeyi Geliştirici Etkinliklerin Öğrenci Başarısına Etkisi	2010
İlköğretim 3. Sınıf Müzik Dersi Müziksel Yaratıcılık Öğrenme Alanı Kazanımlarının Edinilmesinde Yaratıcı Dramanın Etkisi	2010
İlköğretim I. Kademe Öğretmenlerinin Yeni İlköğretim Programı Hakkındaki Düşünceleri	2010
Doğada Fen Öğretiminin 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimin Doğası Anlayışlarına Etkisi	2010
6 Yaş Öğrencilerinin Sahip Oldukları Kelime Servetinin Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	2010
Hayat Bilgisi Öğretiminde Değerlerin Kazandırılma Düzeylerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2010
Sınıf Öğretmenlerinin Kullandıkları Sınıf Yönetimi Yaklaşımlarıyla Öğrencilerin Sınıfta Gösterdikleri Şiddet (Bullying) Davranışları Arasındaki İlişki	2010
Bilişim Teknolojileri Dersi İçin Oluşturmacı Yaklaşım Doğrultusunda Hazırlanan Öğrenme Paketinin Etkileri	2010
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Geometrik Cisimler Konusundaki Pedagojik Alan Bilgileri	2010
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Ve Anlama Becerilerini Geliştirme (Eylem Araştırması)	2010
Öğretim Teknolojilerinin Fen Ve Teknoloji Dersinde Kullanımının İlköğretim Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejilerine Üst Düzey Düşünme Becerilerine Fen Ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutumlarına Ve Ders Başarısına Etkisinin İncelenmesi	2010
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinlediğini Anlama Sürecinde Kullandıkları Zihinsel Beceri Düzeyleri	2010
İlköğretim Öğretmenlerinin Teknoloji Entegrasyon Aşamaları Ve Bunları Etkileyen Faktörler	2010
İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Dersinde Yaratıcı Yazma Yaklaşımının Yazmaya Yönelik Tutumlara, Yaratıcı Yazma Ve Yazma Erişimine Etkisi	2010
Türkiye'de Yeni Bir Eğitim Modeli Olarak Köy Enstitüleri'ne Geçiş Ve Konya'daki Uygulamaları	2010
İlköğretim Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi İçin Geliştirilen Materyallerin Yaratıcı Düşünme Becerisi, Öz Kavramı Ve Akademik Başarı Üzerindeki Etkileri	2010

Sosyal Bilgiler Dersinde Örnek Bir Sözlü Tarih Uygulaması	2010
İlköğretim Okulu Branş Öğretmenlerinin Velilerle İletişim Kurma Yolları(Düzce İli Örneği)	2010
İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Ve Yazılı Anlatım Becerilerindeki Gelişimin Birbirini Etkileme Durumu: Eylem Araştırması	2010
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama, Okuma Motivasyonu Ve Okuma Alışkanlıkları Arasındakii İlişki	2010
Drama Etkinlikleriyle Destekli Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Öğrenci Görüşleri	2010
İlköğretim (2-5. Sınıf) Öğretmenlerinin Çarpma İşlemi Öğretimine İlişkin Görüşleri Ve Öğrencilerin Kazanımlara Ulaşma Düzeyleri	2010
Öğrencilerin Hayat Bilgisi Dersinde Edindikleri Demokrasi Ve Demokratik Yaşamla İlgili Kavramlara İlişkin Oluşturdukları Metaforların Hermeneutic Yaklaşımla İncelenmesi	2010
Dünya, Güneş Ve Ay Konusunun İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerine Bilimsel Tartışma Odaklı Yöntem İle Öğretilmesinin Öğrencilerin Başarılarına, Tutumlarına Ve Tartışmaya Katılma İstekleri Üzerine Etkisinin İncelenmesi	2010
Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın Etik Bilinç Geliştirme Açısından Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi	2010
İlköğretimde Okul-Aile İletişim Etkinlikleri: Öğretmen Ve Veli Görüşleri	2010
Sosyal Bilgiler Dersinde Yerel Toplum Çalışmalarından Yararlanma: Bir Eylem Araştırması	2010
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgisayara İlişkin Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi (İzmir İli Örneği)	2010
Anne Babası Boşanmış İlköğretim Öğrencilerinin Okul-Aile Ve Sosyal Ortamlarda Yaşadıkları Problemlere İlişkin Görüşler	2010
Fen-Teknoloji-Toplum-Çevre Öğrenme Alanının Çevre Bilinci Kazandırmasına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	2010
İlköğretim 5. Sınıf Matematik Dersinde Probleme Dayalı Öğrenmenin Öğrencilerin Derse İlişkin Tutumlarına, Akademik Başarılarına Ve Kalıcılık Düzeylerine Etkisi	2010
İlköğretim Okullarında Görev Yapan Kadın Öğretmenlerin Performanslarının Arttırılmasında Okul Yöneticilerinin Etkililiği (Afyonkarahisar İli Örneği)	2010
Sınıf Öğretmenlerinin Bilgi Ve İletişim Teknolojilerini Kullanım Düzeylerinin Yeniliğin Yayılımı Kuramına Göre İncelenmesi	2010
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerine Dünya Ve Evren Öğrenme Alanında Bağlama Dayalı Yaklaşımın Benimsendiği Bir Materyalin Geliştirilmesi	2010
Dördüncü Ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Olasılık Konusunun Öğreniminde Karşılaştıkları Zorluklar	2011
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Görüşlerinin Yapılandırmacı Kuram Perspektifi Açısından Belirlenmesi	2011
5e Öğrenme Modelinin İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Maddeyi Tanıyalım Ünitesindeki Başarı, Tutum Ve Zihinsel Yapılarına Etkisi	2011

İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinde Kelime Dağarcığı Gelişimin İlk Okuma Yazma Başarısı Ve Sosyoekonomik Düzey İle İlişkisi	2011
İlköğretim Okullarında Dönüşümcü Liderlikle Örgütsel Adalet Arasındaki İlişki (Ağrı İli Örneği)	2011
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Ders Çalışma Alışkanlıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2011
4. Ve 5. Sınıf Ders Kitaplarında Bulunan Soruların Eleştirel Düşünmeye Uygunluğu Ve Etkinlikler Üzerine Öğretmen Görüşleri	2011
İlköğretim Kurumlarında Öğretimsel Liderlik İle Örgütsel Bağlılık Arasındaki İlişki (Konya İli Örneği)	2011
Yatılı İlköğretim Bölge Okulu 1. Kademe Öğrencilerine Verilen Öz-Bakım Becerileri Eğitiminin Öğrencilerin Öz-Bakım Becerilerine Etkisi	2011
Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. Ve 4.Sınıf Öğretmen Adaylarının Fen Bilgisi Başarıları, Fen Bilgisi Öğretimine Yönelik Tutumları, Üniversiteye Giriş Başarı Ve Not Ortalamaları Arasındaki İlişki	2011
İlköğretim 1. Ve 2. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin Kelime Sayısının Kişisel Kelime Servetine Katkısının Değerlendirilmesi	2011
İlköğretim Okulunda Öğrencisi Olan Velilerin, Yöneticilerden Ve Öğretmenlerden Beklentileri	2011
İlköğretim 2. Sınıf Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabındaki Etkinliklerin Kazanımları Gerçekleştirme Düzeyi	2011
İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Doğa Sevgisi, Temizlik Ve Sağlıklı Olma Değerlerinin Öğretimi Ve Değerlere İlişkin Öğrenci Tutumlarının Belirlenmesi	2011
Sınıfta İstenmeyen Davranışlara Karşı Öğretmenlerin Disiplin Uygulamalarıyla İlgili İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Görüşlerinin İncelenmesi (İstanbul İli Örneği)	2011
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sosyobilimsel Konularla Ve Bu Konuların Öğretimiyle İlgili Görüşleri	2011
Yaratıcı Yazma Tekniklerinin İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersindeki Yazılı Anlatım Becerileri Üzerindeki Etkisi	2011
Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetiminde Örtük Program: Uşak İli Örneği	2011
İlköğretim I.Kademe Öğrencilerinin Serbest Zamanlarında Oynadıkları Yöresel Çocuk Oyunları (Erzurum İli Örneği)	2011
İlköğretim Ve Ortaöğretim Okullarındaki Örgütsel Adalet Algısı İle Öğretmenlerin Örgütsel Adanmışlıkları Arasındaki İlişki	2011
İlköğretim I. Kademe 5. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Sözcük Türleri Bakımından İncelenmesi	2011
5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında Yer Alan Kazanımların Öğretmenler Tarafından Gerçekleştirilme Düzeyi	2011
İlköğretim Okul Müdürlerinin Sahip Olduğu Liderlik Standartlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi	2011
Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalındaki Topluma Hizmet Uygulamalarının Değerlendirilmesi	2011

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının Ve Bilişsel Farkındalık Becerilerinin İncelenmesi	2011
Hayat Bilgisi Öğretim Programı Öğelerinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2011
Türkçenin Yeterince Etkin Ve Güzel Konuşulmadığı Yerlerde İlkokuma Yazma Öğretiminde Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar (Erzurum İli Örneği)	2011
İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Televizyon Dizilerindeki Mesajları Algılamalarında Medya Okuryazarlığının Etkisi	2011
İlköğretim 4 Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kelime Kullanım Sıklıkları Üzerine Bir Araştırma	2011
Dıştan İçe Etkili Bir Öğretmen Olma Yolculuğu: Aksiyon Araştırması	2011
Eko-Okullar Programının Uygulandığı İlköğretim Okullarındaki Öğrenciler İle Klasik İlköğretim Okullarındaki Öğrencilerin Çevre Bilinci Düzeyinin Karşılaştırılması	2011
Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki İnsan Hakları Ve Vatandaşlık Bilinci İle İlgili Konuların Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi	2011
Kosova'daki Türk Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Sorunları	2011
Sınıf Öğretmenlerinin Ölçme-Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2011
Bilgilendirici Ve Öyküleyici Metinlerde Kelime Haritası Yönteminin İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Kelime Hazinelelerini Geliştirmeye Etkisi	2011
Yatılı İlköğretim Bölge Okullarındaki İlköğretim Kurumları Standartlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Yönetici, Öğretmen Ve Öğrenci Algıları (Malatya İli Örneği)	2011
Drama Yönteminin Sosyal Bilgiler Dersi Başarısına Ve Bilinçli Tüketici Düzeyine Etkisi	2011
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Tercihleri Ve Bu Tercihler Üzerinde Etkili Olan Faktörlere İlişkin Fenomenografik Bir Çalışma	2011
İlköğretim I. Kademe Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Ölçme Ve Değerlendirme Araç Ve Yöntemlerinin Kullanılma Düzeyleri	2011
İlköğretim Beşinci Sınıf Türkçe Dersi Öğrenme-Öğretme Sürecinin Anlama Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi	2011
Birleştirilmiş Sınıflarda Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulanabilirliğinin Öğretmen Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi: Trabzon İli Örneği	2011
Kitle İletişim Araçlarının Öğrencilerin Sınıf İçi Davranışlarına Etkisi Üzerine Öğretmen Görüşleri	2011
Sosyal Bilgiler Dersi (4. Ve 5. Sınıf) Öğretim Materyallerinde Empati Becerisinin Amaç, Kapsam Ve Etkililik Boyutlarında İncelenmesi	2011
İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerine Matematik Dersinde "Açılar" Konusunun Öğretilmesinde Proje Tabanlı Öğretim Yönteminin Etkisinin İncelenmesi	2011
Sınıf Öğretmenlerinin Yansıtıcı Düşünme Eğilimleri İle	2011

Demokratik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	
İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Dersi Programında Yer Alan Çember Alt Öğrenme Alanına Ait Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi	2011
Ekrandan Okumanın İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Ve Okuma Motivasyonu Düzeylerine Etkisi	2011
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Boşluk Tamamlama Tekniğiyle Belirlenen Okuma Seviyeleri İle Okuduğunu Anlama Düzeylerinin Karşılaştırılması	2011
İlköğretimde Dijital Bölünme Ve Eğitsel Sonuçları: Diyarbakır İli Örneği	2011
Ses Temelli Cümle Yöntemi İle İlkokuma Yazma Öğretiminde Öğrenci Hatalarının İncelenmesi	2011
İlköğretim Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretiminde Uygulanan Jigsaw Ve Grup Araştırması Tekniklerinin Öğrencilerin Akademik Başarıları Üzerine Etkisi	2011
Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar	2011
Sınıf Öğretmenlerinin Problem Çözme Becerisini Kazandırmaya Yönelik Öz-Yeterlikleri İle İlköğretim Öğrencilerinin Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişki	2011
İlköğretim Birinci Sınıfa Uyum Haftasına İlişkin Öğretmen Ve Veli Görüşleri	2011
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Bilgiye Yönelik Görüşlerinin Ve Fen Bilimine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	2011
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mesleki Öz-Yeterlik Algıları İle Mesleki Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2011
Bir Sosyal Öğrenme Aracı Olarak Medya Ve Ahlaki Gelişim Kuramları Açısından Medya Okuryazarlığına Eleştirel Bir Bakış	2011
Zihin Haritalama Tekniğinin Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenci Başarısı, Tutumu Ve Kalıcılığına Etkisi	2011
Birleştirilmiş Sınıflarda Görev Yapan Öğretmenlerin Çalıştıkları Yerin Kültürü İle Etkileşiminin Değerlendirilmesi	2011
İlköğretim Yedinci Ve Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Medya Okuryazarlığı Dersine İlişkin Algıları (Erzurum İli Örneği)	2011
Oyunla Öğretim Yönteminin İlköğretim 3. Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersi Başarısı Ve Tutumuna Etkisi	2011
İlköğretimde Uygulanmaya Başlanan Web Destekli Mebvitamin Eğitim Yazılımının Öğrenci Ve Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	2011
İlköğretim 1. Sınıf Türkçe Ders Programı Görsel Okuma-Görsel Sunu Kazanımlarının Ve İlk Okuma Yazma Öğretiminde Kullanılan Görsellerin Etkililiğinin İncelenmesi	2011
İlköğretim Birinci Kademe Öğrenci Velilerinin Okuldan Beklentilerinin Karşılanma Düzeylerinin İncelenmesi	2011
İlköğretim Kurumlarında Etik Liderlik İle Örgüt Sağlığı Arasındaki İlişki	2011
Bilgisayar Destekli Öğretimin 6. Sınıf Kümeler Konusunda Öğrenci Başarısına Etkisi	2011

İlköğretim Dördüncü Ve Beşinci Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Okuma Türlerinin Uygulamaları	2011
Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi	2011
İlköğretim 4 Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Duygusal Destek Davranış Algılarının İncelenmesi	2011
Türkçe Dersinde Kullanılan Ölçme-Değerlendirme Yöntem Ve Tekniklerine Yönelik Öğretmen Görüşleri	2011
İlköğretim Dördüncü Ve Beşinci Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metin Etkinliklerinin Eleştirel Düşünme Becerileriyle Örtüşme Düzeyi	2011
İlköğretim Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerileri Ve Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Düzeyi (Erzurum İli Örneği)	2011
İlköğretim Birinci Kademe Türkçe Ders Kitaplarındaki Öyküleyici Metinlerde Düşünme Becerilerinin İncelenmesi	2011
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Ev İle Okul Ortamındaki Sosyal Becerilerinin Karşılaştırılması	2011
İlköğretim Öğrencilerinin Empatik Eğilimleri Ve Algıladıkları Öğretmen Tutumlarının Öğrencilerin Ahlakî Değer Yargılarına Etkisi	2011
Kosova İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretim Yöntemlerine İlişkin Görüşleri	2011
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Stilllerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2011
İlköğretimde Web Tabanlı Portfolyo (Webfolyo) Uygulaması	2011
İlköğretim 4. Sınıf Türkçe Dersi Öğretiminde Çoklu Zekâ Uygulamalarının Öğrencilerin Okuduğunu Anlama Ve Yazılı Anlatım Becerileriyle İlgili Deneysel Bir Araştırma	2011
İlköğretim Programındaki Çevre Bilinci Kazandırmaya Yönelik Kazanımların İşe Vurukluğu	2011
İlköğretim 5.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrenme İstasyonları Uygulamasının Akademik Başarıya Ve Kalıcılığa Etkisi	2011
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Matematik Korkusu	2011
İlköğretim Hayat Bilgisi Ders Programında Yer Alan Duyuşsal Kavramların Gelişim, Program Ve Beceri Açısından İncelenmesi	2011
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Okuryazarlığı Öz-Yeterlikleri Ve Matematiksel Problem Çözmeye Yönelik İnançlarının Araştırılması	2011
Türkçe Dersinde Simgesel Dil Öğretiminin İlköğretim Öğrencilerinin Benzetme, Kişileştirme Ve Deyim Kullanımına Etkisi	2011
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Öz-Düzenleyici Öğrenme Stratejileri İle Matematiğe Yönelik Tutum Ve Başarıları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	2011
2006 İlköğretim Müzik Programının Uzman Ve Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2011
Çevresel Risk Faktörleri Algısının İlköğretim Öğrencilerinin Umutsuzluğuna Etkisi	2011

Metinler Arası Okuma Yaklaşımının İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Yaratıcı Yazma Becerilerine Etkisi	2011
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Bulunan Metinlerdeki Kelimelerin Çeşitliliği Bakımından İncelenmesi	2011
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problemlerde Yaptıkları Hataların Belirlenmesi Ve Giderilmesine Yönelik Bir Uygulama	2011
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Değerlendirme Tekniklerini Etkin Kullanabilme Yeterliliklerinin Araştırılması	2011
İlköğretim 1. Sınıfa Başlama Yaşının İlköğretim Okul Yönetici Ve Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi (Erzurum İli Örneği)	2011
İlköğretim 4-5. Sınıf Türkçe Dersi Öğretim Programının Dil Bilgisi Öğretimi Açısından İncelenmesi	2011
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde İletişim Becerilerini Kullanmaya Yönelik Öğretmen Görüşleri: Şırnak İl Örneği	2011
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıflarda Sosyal Beceri Düzeyi İle Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Tutumların Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2011
İlköğretim 1. Sınıf Türkçe Dersi İlk Okuma- Yazma Öğretim Programının (2005) Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi: Balıkesir İli Örneği	2011
2005- 2006 Eğitim-Öğretim Yılı Öncesi Mezun Olan Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımı Derslerinde Uygulamadaki Yeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi: Çanakkale İli Örneği)	2011
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Programında Yer Alan Ara Disiplinlerin Kazanımlarla Uyumu Ve Ara Disiplinlerden Yararlanma Konusuna İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi: Çorlu Örneği	2011
Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere Ve Türkiye İlköğretim Matematik Programlarının Karşılaştırılması	2011
Hayat Bilgisi Dersinde Karikatürlerle Öğretimin Öğrenci Başarısına Etkisi	2011
Web Tabanlı Yazılım Olan Vitamin Programının Öğrencilerin Fen Ve Teknoloji Dersindeki Başarılarına Ve Tutumlarına Etkisi	2012
Sınıf Öğretmenliği Lisansüstü Tezlerinin Karakteristik Özellikleri: Tematik, Metodolojik Ve İstatistiksel Yönelimler	2012
Öz-Düzenleme Becerisi Ve Yapılandırmacı Düşünme: İlköğretim Öğrencileri Kapsamında Bir Yapısal Eşitlik Modelleme Çalışması	2012
Matematik Problemi Çözme Başarısı İle Üstbilişsel Özdüzenleme, Matematik Özyeterlik Ve Özdeğerlendirme Kararlarının Doğruluğu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2012
İlköğretim Birinci Sınıf Türkçe Kitaplarındaki Görsel Okuma Etkinlikleri İle İlgili Öğretmen Görüşleri	2012
İlköğretim 1.Sınıf Öğrencilerinin Öz güvenleri	2012
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Depresyon Düzeyleri	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Sosyodemografik Özelliklere Göre	2012

Umutsuzluk Düzeyleri	
Birleştirilmiş Sınıf Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeyleri	2012
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Açık Uçlu Problem Çözümlerinin İncelenmesi	2012
Otizmlili Çocukların Oyun Becerileri İle Davranış Ve Sosyal Beceri Özelliklerinin Karşılaştırılması	2012
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerinin Web Tabanlı Bir Sistem Yardımıyla Ölçülmesi	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Derslerinde Öğrenme Öğretme Süreci Yönüyle Pedagojik Alan Bilgisi İhtiyaçlarının Belirlenmesi	2012
İlköğretim Kurumlarında Örgüt Kültürü İle Bürokrasi Arasındaki İlişki	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıflarındaki Öğrenme Güçlüğü Çeken Öğrencilerine Yönelik Özel Uygulamalarının İncelenmesi	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Özel Alan Yeterlikleri İle İlgili Görüşlerinin Analizi	2012
Okul Öncesi Eğitimin İlköğretime Etkisinin Aile Katılımı Ve Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2012
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Davranışlarının Demokratikliğine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	2012
İlköğretim Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Türkçe Ders Kitaplarının Yapılandırmacı Yaklaşımına Uygunluğu	2012
Öz Düzenleyici Öğrenmenin 5. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Ve Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi	2012
2. Sınıfa Devam Eden İki Öğrencinin Yazım Hatalarının Düzeltilmesi Üzerine Bir Durum Çalışması	2012
İlköğretim Öğrencilerinin İzledikleri Televizyon Programlarının Şiddete Başvurma Eğilimleri İle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2012
İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Ses Temelli Cümle Yöntemine İlişkin Alternatif Ses Sıralamasının Etkililiğinin İncelenmesi	2012
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Ortamlarının Demokratikliğine İlişkin Görüşleri	2012
İlköğretimde Kavram Ve Zihin Haritaları İle Desteklenmiş Fen Ve Teknoloji Eğitiminin Öğrenme Ürünleri Üzerindeki Etkileri	2012
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmeni Ve Ebeveyni İle Olan İletişimleri İle Türkçe Dersi Konuşma Becerileri Arasındaki İlişki	2012
İlköğretim Öğrencilerinde Duygusal Zeka Ve Sosyal Beceri Düzeyleri	2012
5. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Söz Varlığı Açısından İncelenmesi	2012
Öğretmen Algılarına Göre Yöneticilerin Karar Verme Stilllerinin Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılığına Etkisi: Rize İli Örneği	2012
Birleştirilmiş Sınıflarda Türkçe Öğretiminin İncelenmesi	2012
Fen Eğitiminde Yaratıcı Drama Yönteminin İlköğretim Öğrencilerinin Bilimsel Yaratıcılıklarına Ve Akademik	2012

Başarılarına Etkisi	
İlköğretim 5. Sınıf Türkçe Dersinde Eleştirel Okuryazarlık Uygulamaları: Bir Eylem Araştırması	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Programındaki Değerlerle İlgili Görüşleri Ve Bunların Kazandırılmasına İlişkin Uygulamaları	2012
Yansıtıcı Düşünme Uygulamalarının Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenme Ortamı Hazırlama Becerilerine Etkisi	2012
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin İşlevsel Okuryazarlık Düzeyleriyle Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	2012
İlkokuma Yazma Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemine İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi (Ağrı İli Örneği)	2012
Türkçe Yazım Ve Noktalama Becerileri Kazandırma Bakımından 4. Ve 5. Sınıf Öğrenci Çalışma Kitaplarındaki Öğrenci Çalışmalarının İncelenmesi	2012
Eğitim Müfettişlerince Yapılan Ders Denetimlerinin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi	2012
İlköğretim (1-5) Matematik Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Aksaray İli Örneği)	2012
İlköğretim 4 Ve 5. Sınıf Öğrencilerine Göre Çevre Sorunlarının Betimlenmesi Ve Öğrencilerin Çevre Konularına İlişkin Tutumları	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Empatik Beceri Düzeylerinin Sosyo-Demografik Değişkenlere Ve Tercih Edilen Disiplin Türlerine Göre İncelenmesi	2012
Hayat Bilgisi Dersinde Beyin Temelli Öğrenmenin Öğrencilerin Başarılarına Tutumlarına Ve Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi	2012
İlköğretim Beşinci Sınıf Matematik Dersinde Üstbiliş Stratejileri Kullanımının Öğrencilerin Başarı Ve Tutumlarına Etkisi	2012
İlköğretim 5. Sınıf Canlılar Dünyasını Gezelim, Tanıyalım Ünitesinde Kullanılan Öyküleştirme Yönteminin Öğrencilerin Başarılarına Ve Kavramsal Öğrenmelerine Etkisi	2012
Engellerin Ötesinde: Kaynaştırma Öğrencilerinin Okul Ve Sosyal Yaşamlarının Etnografik Analizi	2012
İlköğretim 1.-5. Sınıf Öğretmenlerinin Düzeltme Sembolleri Bilgilerinin Ve Uygulamalarının İncelenmesi	2012
Oluşturmacı Öğretmen İletişim Beceri Ölçeği'nin Geliştirilmesi Ve İlköğretim Öğretmenlerinin Sınıf İçi İletişim Becerilerinin İncelenmesi	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Özel Alan Yeterlikleri Hakkındaki Görüşleri: Kars İli Örneği	2012
Devlet İlköğretim Ve Özel İlköğretim Okullarının Teknoloji Yeterlilikleri Ve Bu Okullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Bilgi Teknolojileri Okuryazarlık Düzeylerinin Karma Metot Yöntemiyle Değerlendirilmesi: Çanakkale İli Örneği	2012
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öz Yeterlikleri İle Matematik Öğretimi Yeterliklerinin İncelenmesi	2012
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Programının Öğrencilerin Bilimsel Süreç Ve Eleştirel Düşünme	2012

Becerilerine Etkisi	
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Kelime Öğretiminde Kullanılan Yöntem Ve Tekniklerden Haberdar Olma Ve Kullanma Sıklıkları Düzeyleri	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Bilimin Doğasına İlişkin Görüşleri Ve Bilimsel Tutum İle Fen Öz Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Kütahya Örneği	2012
İlköğretim Öğretmenlerinin Karakter Eğitimi Yetkinlik İnançları İle Ahlaki Olgunluk Düzeyleri Arasındaki İlişki	2012
Aile Katılımlı Performans Görevlerinin İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersi Erişi Ve Tutumlarına Etkisi	2012
2005 İlköğretim Programı Uygulamalarına İlişkin Veli Görüşleri	2012
Resimlendirmelerin Fen Derslerinde Okuma Anlamaya Etkisi	2012
İlköğretim 1., 2. Ve 3. Sınıf Öğrencilerinin Matematikte Dört İşlem Konusunda Yaşadığı Zorluklar Ve Çözüm Önerileri	2012
Akıcı Okuma Stratejilerini Kullanmanın İlköğretim Üçüncü Sınıf Öğrencilerinde Okuma Becerisini Geliştirmeye Etkisi	2012
İlköğretim Okullarında Hizmetkâr Örgüt Liderliğinin İncelenmesi	2012
Gerçekçi Matematik Eğitimi (Gme) Yaklaşımının İlköğretim Beşinci Sınıflarda Uzunluk, Alan Ve Hacim Kavramlarının Öğretimine Etkisi	2012
Fen Ve Teknoloji Dersi Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Problemlerinin Çözümünde Kullanılan Öğrenme Stratejileri	2012
Türkiye'de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu İlköğretim Öğrencilerinin Karşılaştıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	2012
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejileri, Problem Çözme Becerileri Ve Denetim Odağı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2012
Akıcı Okuma Yöntemlerinin Okuma Becerileri Üzerindeki Etkisi	2012
İlköğretim I. Kademe Öğrencilerinin Akıcı Okuma Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2012
İlköğretim Okullarındaki Eğitsel Kulüp Uygulamalarının Etkililiğine İlişkin Öğrenci, Öğretmen, Veli Ve Yönetici Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2012
Edirne İli Merkez İlçesinde Bulunan İlköğretim 1.Kademe Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları Ve Kütüphane Kullanımları	2012
İlköğretim Birinci Sınıf Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazma Becerisi, Hızı Ve Tutumlarının İncelenmesi	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Duygusal Zekaları İle Yansıtıcı Düşünme Becerileri Arasındaki İlişki	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Derslerinde Kullandıkları Okuduğunu Anlama Stratejileri	2012
5.Sınıf Öğrencilerinin Basit Elektrik Devreleri Konusundaki Başarısına Bilgisayar Destekli Öğretimin Etkisi	2012
İlköğretim 4.Sınıf Matematik Öğretiminde Hazırlıklı-Planlı Dramaya Uygun Etkinliklerin Geliştirilmesi	2012
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerine Dünya Ve Evren Öğrenme Alanının Bilimsel Tartışma (Argümantasyon) Odaklı Yöntem İle Öğretimi	2012

Geleneksel Öğretim Yöntemleri İle Dramatizasyon Yönteminin İlköğretim 2. Sınıf Matematik Dersinde, Öğrencilerin Akademik Başarı Ve Kavramların Kalıcılık Düzeylerine Etkisinin Karşılaştırılması	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlik İnançları İle Mesleklerine Yönelik Bilgisayar Ve İnternet Kullanımları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2012
Sınıf Öğretmenlerinin Milli Mücadele Dönemi Konusuna İlişkin Pedagojik Alan Bilgileri	2012
İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Ünitelerinde Kavramsal Değişim Yaklaşımının Öğrenci Başarısına Etkisinin İncelenmesi	2012
Fen Ve Matematikte Büyük Buluşlar Programı (Gems: Great Explorations In Math And Science)'Nın Etkililiğinin İncelenmesi: Bir Özel Okul Örneği	2012
İlköğretim 3. Sınıflarda Ölçme Konusunda Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının Öğrenci Başarısına Ve Öğrenmenin Kalıcılığına Etkisi	2012
İlköğretim 5. Sınıf Fen Ve Teknoloji Ders Kitabı Etkinliklerinin Bilimsel Süreç Becerileri Kazandırma Düzeylerinin İncelenmesi	2012
Portfolyo Değerlendirme Yönteminin İlköğretim I. Basamak Iı. Devrede Kullanma Düzeyinin Öğretmen, Veli, Öğrenci Görüşlerine Bağlı Olarak Belirlenmesi: Çanakkale İli Örneği	2012
Yaratıcı Drama Yönteminin Hayat Bilgisi Derslerinde Kullanılmasının Öğrencilerin Başarı Ve Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi	2012
İlköğretim Öğretmenlerinin Akran Zorbalığına Yönelik Tutumlarını Etkileyen Faktörler	2012
Zihin Haritalama Tekniğinin Öğrencilerin Türkçe Okuma Metinlerini Anlama, Başarı Ve Öğrenmelerinin Kalıcılığına Etkisi	2012
İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Görsel Kanıt Kullanımının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
İlköğretim Kurumlarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin İl Eğitim Denetmenlerince Yapılan Ders Denetimine İlişkin Görüşleri	2013
İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Yollarının Karma Yöntem Aracılığıyla İncelenmesi	2013
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları İle Üst Düzey Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	2013
Ortaokul Öğrencilerinin Medya Okuryazarlığı Yeterlikleri Ve Medya Okuryazarlığı Dersini Yürüten Öğretmenlerin Karşılaştıkları Sorunlar	2013
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi 'Adım Adım Türkiye' Ünitesinde Yer Alan Kavramları Öğrenme Düzeyleri İle Derse Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki	2013
Akıcı Konuşma Problemi Yaşayan İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesi	2013
İlkokul Yöneticilerinin Liderlik Yeterliklerinin Değerlendirilmesi(Uşak İli Örneği)	2013

Diyaloga Dayalı Öğretim Stratejilerinin Okuma Tutum Ve Becerilerini Geliştirmeye Etkisi	2013
Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretimi Yeterlilikleri Ve Uygulamaları	2013
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencileri Ve Öğretmenlerinin Özetleme Stratejilerinin Değerlendirilmesi: Türkçe Dersi Örneği	2013
Sınıf Mevcudunun 2005 Öğretim Programları'nın Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi	2013
Kırsal Ve Kentsel Bölgelerde Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin Günlük Bilim Kavramlarına İlişkin Farkındalık Düzeylerinin Karşılaştırılması	2013
İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi İle Dizgeli Eğitimin 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Başarıya, Kalıcılığa Ve Tutuma Etkisinin Karşılaştırılması	2013
Türkiye De İlkokul Dördüncü Sınıfta Yapılan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Problem Çözme Becerisine Etkisi	2013
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Elektronik Ortamlarda Okuma Becerilerinin Değerlendirilmesi	2013
İlköğretim 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde Öğrencilere Yaratıcı Düşünme Becerisini Kazandırmak İçin Önerilen Etkinliklerin Öğretmenler Tarafından Kullanılma Sıklıkları (Malatya İli Örneği)	2013
Çizgi Filmlerin Değerler Eğitimi Bakımından Karşılaştırılması	2013
Öğretmen, Anne-Baba Ve Öğrenci Görüşlerine Göre Bilim Ve Sanat Merkezlerinin Öğrencilerin Okuldaki Akademik Ve Sosyal-Duygusal Gelişimlerine Etkisi	2013
Okul Müdürlerine Uygulanan Rotasyona İlişkin İlkokul Ve Ortaokul Müdür, Müdür Yardımcısı Ve Öğretmenlerin Görüşleri	2013
Farklı Tutumlara Sahip Öğretmenlerin Sınıflarında Öğrenim Gören 4-5. Sınıf Öğrencilerinin Öğrenme Ve Ders Çalışma Stratejilerinin Karşılaştırılması	2013
İlköğretim 1. Kademe Öğretmen Ve Öğrencilerinin Okul Kütüphaneleri Ve Sınıf Kitaplıkları Hakkındaki Görüşleri(Erzurum İli Örneği)	2013
Ortaokullarda Öğrencilerin Disiplinsiz Davranışları Ve Bu Davranışların Sebepleri(Batman İli Merkez İlçesi Örneği)	2013
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Medya Okuyazarlık Düzeyleri: İzmir Örnekleme	2013
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimindeki Demokratik Tutumlarının İncelenmesi	2013
İlköğretim 3.Sınıf Türkçe Ders Kitapları Ve Öğretmen Kılavuz Kitabı'nın Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi	2013
Dikte (Söyleneni Yazma Çalışmalarının) Yazı Becerilerinin Gelişimine Etkisi	2013
İlkokul Öğretmenlerinin Girişimcilik Becerisine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2013
Parçalanmış Aileye Sahip Çocukların Eğitiminde Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Problemlerin Belirlenmesi	2013
İlköğretim Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Çevre Konusundaki	2013

Görüşleri: Manisa-Sarıgöl Örneği	
Sınıf Öğretmenlerinin Alternatif Ölçme Ve Değerlendirme Yeterliklerinin İncelenmesi	2013
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yürütücü Biliş, Düşünme Stilleri Ve Akademik Başarıları Arasındaki İlişki	2013
Fen Eğitiminde Argümantasyon Odaklı Öğretimin Öğrencilerin Karar Verme Ve Problem Çözme Becerilerine Etkisi	2013
Okuma Uzmanlarının Yetiştirilmesine İlişkin Akademisyen Ve Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi	2013
Algılanan Akademik Yeterlik Ve Algılanan Özerklik Desteğinin Özerk Akademik Motivasyon Ve Akademik Başarıyla İlişkisi	2013
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okul Ortamındaki Duygusal Durumlarının İncelenmesi	2013
Öğretmenlere Göre Psikolojik Yıldırmanın Örgütsel Bağlılık Üzerindeki Etkisi	2013
Birleştirilmiş Sınıflardaki Kaynaştırma Eğitiminde Yaşanan Sorunlara İlişkin Görüşler	2013
Popüler Kültürün İlköğretim 8. Sınıf Öğrencileri Üzerindeki Etkilerinin Öğretmen Ve Veli Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi (Samsun İli Örneği)	2013
Ortaokul Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Hoşgörü Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
Okul Öncesi Eğitim Öğretmenlerinin Sınıfta İstenmeyen Davranışlarla Başa Çıkmaya Yönelik Uygulamaları Ve Sınıf Yönetimi Stratejileri Hakkındaki İnançlarının İncelenmesi	2013
İlköğretim 8. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersi Periyodik Cetvel Konusunda Kavram Haritası Kullanımının Öğrencilerin Başarısına Etkisi	2013
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sınıftaki Duygularının Ve Sınıf İçi Aidiyet Duygularının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
İlköğretim Öğrencilerinin Işık Kavramına Yönelik Bilgi Yapılarının Kavramsal Değişim Teorilerine Göre Analizi	2013
Bütünleştirici Dinleme Modeli Uygulamalarının İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Dinleme Becerilerine Etkisi	2013
Serbest Zaman Etkinlikleri Dersinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	2013
İlköğretimde Müzik Öğretmeninin Kullandığı Çalgının Öğrencinin Derse İlişkin Tutumuna Etkisi	2013
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsan Haklarına İlişkin Tutumlarını Etkileyen Faktörler	2013
Yeni İlköğretim Programına Göre Hazırlanan Türkçe Ders Kitaplarında Kelime Hazinesini Geliştirmeye Yönelik Planlamanın İncelenmesi	2013
İlköğretim 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabında Bulunan Metinlerdeki Cümlelerin İncelenmesi Ve Türkçe Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi	2013
Bir İlkokul İkinci Sınıf Öğrencisinin Okuma Yazma Öğrenmesindeki Güçlüklerin Ve Çözümüne Yönelik Çalışmanın Etkililiğinin İncelenmesi	2013

Uyum Ve Hazırlık Çalışmaları Programının İlk Okuma Yazmaya Hazıroluşluğa Etkisi Ve Uygulamaya İlişkin Öğretmen Görüşleri	2013
Gerçekçi Matematik Eğitimi Yaklaşımının İlköğretim 4. Sınıf Öğrencilerinin Erişilerine Ve Motivasyonlarına Etkisi	2013
İlkokuma Kitap Setlerinde Kullanılan Kelime Ve Görsellerin İlkokul Birinci Sınıf Öğrenci Düzeyine Uygunluğunun İncelenmesi	2013
Bilgisayar Oyunlarının İlköğretim Birinci Kademe Öğrencilerinin Saldırganlık Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi	2013
İlkokul Matematik Kitaplarının Kullanımına İlişkin Sınıf Öğretmeni Ve Öğrenci Görüşlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
İlköğretim Birinci Sınıf Hayat Bilgisi Dersindeki Fen Kavramlarının Drama Yöntemiyle Öğretiminin Öğrenmedeki Başarı Ve Kalıcılığa Etkisi	2013
Öğretmen Anne-Babaların Çocuklarını Ve Öğrencileriyle Olan İlişkilerinin İncelenmesi	2013
İlköğretim Beşinci Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Portfolyo Uygulamasının Öğrenci Başarısı Ve Öğrenmenin Kalıcılığı Üzerine Etkisi	2013
Genel Eğitim Sınıflarındaki Kaynaştırma Öğrencileri İçin Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Belirlenen Eğitim-Öğretim Etkinliklerinin Uygulanma Düzeyinin Araştırılması	2013
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi	2013
Mevlâna'nın Mensur Eserlerinde Değerler Eğitimi	2013
Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Öğretimi Öz Yeterlik İnançları İle Fen Ve Teknoloji Öğretimi Dersine İlişkin Tutumları Arasındaki İlişki (Abant İzzet Baysal Üniversitesi Örneği)	2013
Sınıf Öğretmenlerinin Sosyal Beceri Düzeyleri (Bolu İli Örneği)	2013
İlkokul Düzeyinde Purdue Modeline Göre Müfredat Zenginleştirmenin Fen Öğretimine Etkisi	2013
Sosyal Bilgiler Programında Kazandırılması Hedeflenen Sorumluluk Değeri Ve Empati Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2013
Barış Eğitimi Programı'nın Kültürlerarası Yeterlilik Ve Çatışma Çözme Stratejilerine Etkisi	2013
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Sürecini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	2013
Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Ortamlarında Çoklu Zekâ Uygulamalarının İncelenmesi	2013
Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olaylardan Yararlanmanın Öğrencilerin Karar Verme Becerilerine Etkisi	2013
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerilerinin Değerlendirilmesi: Afyonkarahisar İli Örneği	2013
12 Yıllık Zorunlu Eğitim Uygulamasına İlişkin Öğretmen, Yönetici Ve Veli Görüşlerinin İncelenmesi: Gaziantep İl Örneği	2013
İlköğretim Birinci Kademe İngilizce Öğretiminde Akıllı Tahta	2013

Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkileri	
Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı 1 Ve 4. Sınıf Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Öğrenciye Ait Farklı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	2013
İlkokul 4. Sınıfta Uygulanan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Yaratıcılık Becerisine Etkisi	2013
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıflarda Türkçe Ödev Uygulamalarının Öğrencilerin Okul Başarısına Etkisinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: Nitel Bir Araştırma	2013
Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Kontrol İdeolojileri İle Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Arasındaki İlişki	2013
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Ve Görsel Okuma Düzeyi İle Problem Kurma Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2013
İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2013
İlkokulda Yapılan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Öz güven Gelişimine Etkisi	2013
Okul Ve Öğretmen İçerikli Sinema Filmlerinin Öğretmen Adaylarının Eleştirel Yansıtma Becerileri Ve Pedagojik İnançları Üzerine Etkisi	2013
8. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Davranışlarının Kişilik Gelişimi Açısından İncelenmesi: Gaziantep İl Örneği	2013
İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stillerine Göre Okuma Güçlüklerinin Giderilmesi	2013
İlkokul 4. Sınıf Türkçe Dersinde Görsel Okuma- Görsel Sunu Çalışmalarında Değerler Eğitiminde Kitle İletişim Araçları Kullanılmasının Değer Edinimine Ve Türkçe Dersine Yönelik Tutuma Etkisi	2013
Sınıf Öğretmenlerinin Düşünme Stillerinin Kullandıkları Yöntemler Ve Epistemolojik İnançları Açısından İncelenmesi	2013
Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Ders Kitabının Görsel Öğelerin Tasarımı Ve Sayfa Tasarımı İlkelerine Göre Değerlendirilmesi	2013
İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Okumaya İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	2013
Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları İle Örgütsel Sinizm Tutumları Arasındaki İlişki	2013
Sınıf İçi Öğretim Etkinliği Geliştirme Ve Kullanma Çalışmalarının Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Gelişimleri Üzerindeki Rolü	2013
Farklı Akademik Seviyedeki İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Stratejilerini Kullanma Durumları	2013
Hayat Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğrenme Ortamlarında Portfolyo Kullanımı: Bir Eylem Araştırması	2014
Sınıf Öğretmeni Adaylarında Eleştirel Düşünce Yönelimleri İle Eğitim İnançları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2014
Sınıf Öğretmenlerinin 4. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersine İlişkin Hizmet İçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi	2014
Hayat Bilgisi Öğretiminde Uygulanan Değerler Eğitimi Programının Öğrencilerin Özsaygı Düzeyleri, Sosyal Problem	2014

Çözme Becerileri Ve Empati Düzeylerine Etkisi	
Mikroöğretim Ders İmecesi Modeli İle Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kesir Öğretim Bilgilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Uygulama	2014
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Adana İli Feke İlçesi Örneği	2014
Beyin Uyumlu Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Yönetici İşlevlerine Ve Akademik Benlik Saygılarına Etkisi	2014
İlkokul 3.Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Akademik Başarılarına, Demokratik Tutumlarına Ve Yansıtıcı Düşünme Becerilerine Etkisi	2014
12 Yıllık Zorunlu Ve Kademeli Eğitim Sisteminde İlkokul Birinci Sınıflarda Yaşanan Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2014
Göçün Öğrencinin Eğitim Yaşantısı Üzerindeki Etkisi	2014
Sosyal Bilgiler 5.Sınıf "Bir Ülke Bir Bayrak" Ünitesinde Doğrudan Verilecek Değerlerin Uygulanma Düzeyinin Betimlenmesi	2014
İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Belirlenen Değerlerin Kazanım Düzeyleri Ve Bu Süreçte Karşılaşılan Güçlüklerin Değerlendirilmesi	2014
İlköğretim 3.Sınıf Hayat Bilgisi Dersinde "Sorumluluk" Değerinin Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı İle Öğretiminin Akademik Başarı Ve Tutuma Etkisi	2014
Yöntem Olarak Yaratıcı Drama Kullanımının İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerlere Etkisi	2014
Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Tercih Etmelerinde Etkili Olan Faktörlere Göre Mesleki Kaygıları	2014
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Öyküleyici Metin Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi (Muş İli Merkez İlçesi Örneği)	2014
Türkiye Ve İngiltere Temel Eğitim Düzeyi Din Dersi Programlarının Karşılaştırılması	2014
İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin İstenmeyen Davranışlarıyla Baş Etmede Kullandıkları Sınıf Yönetimi Stratejileri	2014
Batı Trakya Örneğinde Okul Öncesi Ve Anaokulu Davranış Ölçeğinin Geçerlilik Ve Güvenirlilik Çalışması	2014
Süreçsel Modelle Bilgilendirici Metin Öğretiminin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	2014
Hayat Bilgisi Dersi Değerlerinin Öğretiminde Halk Ozanlarının Önemi: Neşet Ertaş Bağlamında Bir İnceleme	2014
İlkokul 1 - 4. Sınıf Öğretmenlerinin Disleksi İle İlgili Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi	2014
Farklı Öğretim Deneyimine Sahip Fen Öğretmenlerinin Asitler Ve Bazlar Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi	2014
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üstbilişsel Farkındalık Ve Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki	2014
İlkokul 1.Sınıf Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı Ve Öğretmen	2014

Kılavuz Kitabı'nın Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi	
Öğrencilerde Görülen İstenmeyen Davranışların Nedenleri Ve Çözüm Yolları İle İlgili Öğretmen Ve Veli Görüşleri	2014
İlkokul Müdür Ve Müdür Yardımcılarının Öğrencilerin Akademik Başarısını Etkileyen Faktörlere İlişkin Görüşleri İle Akademik Başarısına Katkıları	2014
Okuduğunu Anlama Ve Yazma Becerisinin Aksiyon Araştırması Aracılığı İle Geliştirilmesi	2014
Engelli Çocuğa Sahip Ailelerin Yaşam Kalitesinin İncelenmesi	2014
Oyun Destekli Matematik Öğretiminin 4.Sınıf Kesirler Konusundaki Erişisi Ve Kalıcılığa Etkisi	2014
Sq3r Akıcı Okuma Stratejisinin İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Akademik Başarıları, Problem Çözme Becerileri Ve Fen Tutumlarına Etkisi	2014
Algılanan Ana- Baba Tutumlarının İlköğretim Öğrencilerinin Okumaya Yönelik Tutumlarına Ve Türkçe Dersi Akademik Başarılarına Etkisi	2014
İlköğretim Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığına İlişkin Veli Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri	2014
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmen, Öğretme, Öğrenme Kavramları İle İlgili Metaforik Algılarının Yapılandırmacı Yaklaşım Açısından İncelenmesi	2014
İlkokul 1. Sınıf 60-72-84 Aylık Karma Yaş Grubu Çocukların Öğrenim Gördüğü Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri	2014
Ders Kitaplarında Yer Alan Okuma Metinlerinin Yazı Karakterlerinin Okuduğunu Anlamaya Etkisi	2014
5. Sınıf Öğrencilerinin Kâğıttan Okuma İle Ekrandan Okuma Arasında Metin Türlerine Ve Cevap Kaynaklarına Göre Anlam Kurma Farklılıkları	2014
Çocuk Trafik Eğitim Parkı Kullanımının İlkokul 4.Sınıf Öğrencilerinin Trafik Güvenliği Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi	2014
Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Öyküleyici Metin Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi	2014
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Elektronik Kitap Algıları Ve İlköğretim 5.Sınıf Öğrencilerinin Elektronik Kitap İle İlgili Görüşleri	2014
İlköğretim 3. Sınıf Dersinde Tarih Konularının Öğretiminde Fotoğraf Kullanımının Öğrenci Başarısına Ve Derse Olan Tutumuna Etkisi	2014
Türkiye'de İç Göç Hareketleri Ve Göçün Eğitim Üzerindeki Etkisi: Bir Durum Çalışması	2014
Yenilenen İlkokul Basamağında Gerçekleştirilen Okuma Yazma Öğretim Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri	2014
Yönetici Ve Öğretmenlerin İlk Ve Ortaokullarda Farklılıkların Yönetimi Konusundaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Gaziantep İli Şehirkamil İlçesi Örneği	2014

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İnsani Değerlere Sahip Olma Düzeylerinin İncelenmesi	2014
Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitimi Öz-Yeterliklerinin Araştırılması	2014
Ortaöğretim Öğrencilerinin Küresel Vatandaşlık Bağlamında Çok Kültürlülük Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Çanakkale İli Örneği)	2014
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yeterlik Algıları Ve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (Doğu Anadolu Bölgesi)	2014
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kuantum Öğrenme Yaklaşımına İlişkin Görüşleri	2014
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimine İlişkin Yeterlilikleri (Manisa İli Sarıgöl, Alaşehir İlçeleri Örneği)	2014
İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Bazı Derslerdeki Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2014
İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Kavramsal Değişim Yaklaşımının Etkililiğinin İncelenmesi	2014
Ortaokul Öğrencilerinin Yaptığı Türkçe Dersi Proje Çalışmalarının Öğretmen Ve Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Samsun İli Örneği)	2014
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Mesleği İle İlgili Etik Olmayan Davranışlara İlişkin Algılamaları	2014
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde 100 Temel Eser Yoluyla Değerler Eğitimi	2014
Birleştirilmiş Sınıflı Okullardan Mezun Öğrencilerin Üst Eğitim Kademelerindeki Akademik Ve Sosyal Başarı Durumları	2014
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinde Sq4r Tekniğinin Okuduğunu Anlamaya Etkisi	2014
İlkokullarda Eleştirel Okuma Eğitiminin İncelenmesi	2014
İlkokullarda Okuma Güçlüğünde Yaşanan Sorunlar İle Eğitim Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Ve Öğrenci Görüşleri	2014
İlkokul Programında Yer Alan Ortak Temel Becerilerin Öğrenci Çalışma Kitaplarında Bulunan Etkinliklerde Yer Alma Düzeyleri	2014
İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Uygunluk Düzeyi	2014
Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerin Görsel Sanatlar Dersinin Amaçlarına Erişi Düzeylerine İlişkin Görüşlerinin Belirlenmesi	2014
Osman Yalçın'ın Hayvan Hikâyelerinde Değerler Eğitimi	2014
Birleştirilmiş Sınıflarda Karşılaşılan Problemler: Malatya Örneği	2014
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Yordanması	2014
İlkokul Öğrencileri İçin Web Tabanlı Değerler Eğitimi Uygulaması	2014
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimsel Liderlikle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi: Şanlıurfa İli Örneği	2014
60-66 Aylık İken İlkokula Başlayan Öğrencilerin Okuma Yazma Beceri Gelişimlerinin İncelenmesi	2014
Sınıf Öğretmenlerinin Örgütsel Bağlılıkları Ve İş Doyumları Arasındaki İlişki (Yozgat İli Örneği)	2014

İlkokul Birinci Sınıfa Devam Eden 60-66-72 Aylık Öğrencilerin Dil Becerilerinin İncelenmesi	2014
İlköğretim I. Kademe Öğretmenlerinin Otantik Ölçme Ve Değerlendirme Yöntemleri İle İlgili Bilgi, Tutum Ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2014
Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırmaya Yönelik Tutumları	2014
Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Tablo Ve Grafik Okuma Ve Yorumlama Başarı Düzeylerinin İncelenmesi	2014
Yapılandırılmış Akıcı Okuma Yönteminin Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Akıcı Okuma İle Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	2014
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Motivasyonları İle Hikaye Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi	2014
Sınıf Öğretmenlerinin Kültürel Farklılık Algıları Ve Kültürlerarası Duyarlılıkları	2014
Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Etkililik Düzeyinin Okul Yöneticisi, Sınıf Öğretmeni Ve Öğretmen Adayı Görüşlerine Göre İncelenmesi	2014
Türkçe Öğretim Programlarında Değerler Ve Dede Korkut Hikayelerinin Değerler Açısından İncelenmesi	2014
Hayat Bilgisi Dersindeki Kazanımların Öğrencilerin Yaratıcı Düşünme Becerilerine Katkısına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin Ve Uygulamalarının İncelenmesi	2014
60-72 Aylık Çocukların İlkokula Başlama Durumlarının İncelenmesi	2014
5. Sınıf Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesinde Öğrenme Amaçlı Yazma Etkinliklerinden Mektubun Başarıya Etkisi	2014
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yardımseverlik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Erzurum İli Örneği	2014
Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri İle Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Özyeterliklerinin İlişkisi	2014
Etkili Dönütün Akademik Başarı, Derse Yönelik Tutum Ve Üstbilişsel Farkındalığa Etkisi	2014
İlkokul Yöneticilerinin Kullandıkları Motivasyonel Dilin Öğretmenlerin Psikolojik Sözleşme Ve Lider Üye Etkileşimine Algıları Üzerine Etkisi	2014
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimine İlişkin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri İle Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri Arasındaki İlişki	2014
Zenginleştirilmiş Okuma Programının Okuma Güçlüğü Olan Öğrencilerin Bilişsel Süreç Ve Nöral Yapılarına Etkisi	2014
Türkiye'de Üstün Yetenekliler Ve Üstün Zekâlılar Alanında Yapılmış Akademik Çalışmaların Çeşitli Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	2014
Web-Tabanlı Akran Ve Öz Değerlendirme Sisteminin Tasarlanması Ve Geliştirilmesi	2014
4.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Doğrudan Verilecek Beceri Ve Değerlerin Kazanılma Durumunun Değerlendirilmesi	2014
60-72 Aylık Dönemde İlkokula Başlayan Öğrencilerin İlk Okuma-	2014

Yazma Öğretimi Sürecindeki Durumlarının Tespit Edilmesine Yönelik Bir Çoklu Durum Çalışması	
Okul Yöneticilerinin Ve Öğretmenlerin Eğitimde Yerelleşmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	2014
İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerinin Yazı Özelliklerinin İncelenmesi	2014
Yeniden Düzenlenmiş Direkt Okuma Ve Düşünme Etkinliği (Dr-Ta) Stratejisinin Okumada Üst Düzey Düşünme Becerisinin Gelişimine Etkisi	2014
İlkokul Müdürlerinin Kültürel Liderlik Rollerinin Öğretmenlerin Örgütsel Güven Düzeylerine Etkisi	2014
Müzik Öğretmeni Adaylarının Üstbilişsel Farkındalıkları İle Öz-Yeterlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2014
İşbirliğine Dayalı Ortamlarda Gerçekleştirilen Üstbilişsel Sorgulama Temelli Öğretimin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Etkisi	2014
Doğrudan Öğretim Modeli'nin İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerine Etkisi	2014
Sınıf Öğretmenlerinin Performans Görevlerine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2014
Öğretim Elemanlarının Öğretme-Öğrenme Sürecini Düzenleme Biçimlerinin Öğrenci Görüşlerine Belirlenmesi	2014
Sınıf Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Öğretimi Konusundaki Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi	2015
İşbirlikli Öğrenme Yönteminin İlkokul 4. Sınıf Matematik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarına Ve Üst Bilişsel Farkındalıklarına Etkileri	2015
Özel Ve Devlet İlkokullarındaki Birinci Sınıf Kaynaştırma Öğrencilerinin Akademik Başarılarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	2015
İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Dersinde Kültürel Değerler Ve Eğitimi: Bir Durum Çalışması	2015
İlkokul Programı Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersinin İşlevselliğinin Ve Geleneksel Çocuk Oyunlarının Uygulanabilirliğine Göre İncelenmesi	2015
Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümünde Derslerin İşleniş Ve Ölçme Değerlendirme Sürecine İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi	2015
İlkokullarda Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarında Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	2015
İkinci Sınıf Öğrencilerinin Görsel Okuryazarlığı Üzerine Bir Araştırma	2015
İlkokul Dördüncü Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Çatışma Çözme Becerilerinin Gelişiminin İncelenmesi	2015
Altı Dakika Yönteminin Akıcı Okumaya Etkisi	2015
Birden Fazla Sınıf Öğretmeni Değişen İlkokul Öğrencilerinin Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri	2015
Fen Bilimleri Dersinde Öğrencilerin Öğrenme Ve Yenilenme Becerilerinin Gelişiminde Yavaş Geçişli Animasyon (Slowmation) Uygulaması	2015

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretimde Kullandıkları Metaforların Karma Yöntem Aracılığıyla İncelenmesi	2015
İlk Okuma Yazma Öğretiminde Akran İşbirliği	2015
İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Bilgisayar Destekli Öğretimin Öğrencilerin Başarılarına Derse Yönelik Tutumlarına Ve Kalıcılıklarına Etkisi	2015
Hayat Bilgisi Dersinde Öğrencilerin Yaşam Becerilerinin Geliştirilmesinde Etkin Öğrenme Uygulamaları	2015
İlköğretim Dördüncü Sınıfta Fen Bilimleri Dersinde Üstbiliş Stratejilerine Dayalı Öğretim Uygulamasının, Öğrenci Erişilerine Etkisi	2015
Öğretmenlerin, Eğitimle İlgili Kamu Spotlarına İlişkin Tutum Ve Beklentilerinin Belirlenmesi	2015
Zenginleştirilmiş Ve Etkileşim Temelli Etkinliklerin Öğretmenlik Uygulamalarına Yönelik Etkilerinin İncelenmesi	2015
Kırsal Ve Kentsel Kesimdeki Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Dersi Öğretim Süreci Yeterliklerinin Değerlendirilmesi	2015
İlkokul Öğrencilerinin Türkçeyi Doğru, Etkili Ve Güzel Kullanma Becerisine İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	2015
Zihinsel İmaj Oluşturma Öğretiminin 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerilerini Geliştirmeye Etkisi	2015
İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin Gelişiminde Dijital Hikâyelerin Etkisi	2015
Çocukların Öz - Düzenlemeli Öğrenmeyi Kullanımı Envanterinin Türkçeye Uyarlama, Geçerlik Ve Güvenirlik Çalışması	2015
Okul Dışı Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi Ve Toplumun Beklentisi(Ankara İli Örneği)	2015
Okul Müdürlerinin Değer Ve Değer Kazanımına İlişkin Görüşleri	2015
Sınıf Öğretmenlerinin Teknoloji Özyeterliklerinin Belirlenmesi İle Teknolojiye Yönelik Tutumlarının Kirkpatrick Eğitim Değerlendirme Modeline Göre İncelenmesi	2015
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Üstbiliş Farkındalıkları İle Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2015
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	2015
İlkokullarda Görevli Sınıf Öğretmenlerinin İş Doyum Düzeyleri (İzmir Kemalpaşa Örneği)	2015
Sosyal Bilgiler Öğretiminde 5e Modeli Kullanımının Ders Başarısına Ve Derse Karşı Tutumuna Etkisi	2015
İlkokul 1ı. Sınıf Oyun Ve Fiziki Etkinlikler Dersi Kazanımlarının Gerçekleşme Düzeyine İlişkin Öğretmen Görüşleri	2015
İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitabının Resim-Metin İlişkisi Açısından Değerlendirilmesi	2015
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinde Etkin Vatandaşlık Eğitiminin Etkililiği	2015
İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Kazandırılan Değerlerle İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri	2015
Sınıf Öğretmeni Adaylarına Metaforik Algıları Doğrultusunda	2015

Yaratıcı Drama Yöntemiyle Demokratik Değerlerin Kazandırılması	
Sınıf Ve Branş Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanmaya Yönelik Öz Yeterlik Algı Düzeyleri Ve Görüşleri	2015
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Terim Farkındalıkları, Teknoloji İle Öğrenmeye Yönelik Özgüven Algıları Ve Bilgisayar İle İnternet Tutumları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	2015
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokuma Ve Yazma Öğretimine İlişkin Öz Yeterlik İnançlarının Belirlenmesi	2015
İlkokul Öğrencilerinin Okuma Motivasyonlarının Bazı Değişkenler Bakımından İncelenmesi	2015
İlkokul 2. Sınıf Hayat Bilgisi Dersinin Drama Yöntemi İle Öğretimine İlişkin Bir Uygulama Önerisi	2015
Sınıf Öğretmenlerinin Fen Ve Teknoloji Dersine Yönelik Pedagojik Alan Bilgilerinin Araştırılması	2015
Sınıf Öğretmenlerinin Yaşam Boyu Öğrenmeye Yönelik Yeterlik Algıları Ve Görüşleri	2015
İlkokul 2. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarındaki Okuma Metinlerinin Yapılandırıcı Yaklaşımına Göre İncelenmesi	2015
İlkokul Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Tarzları Ve Demokratik Değerlere İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki	2015
İlkokul 4. Sınıf Fen Ve Teknoloji Dersinde Bağlam Temelli Öğrenme Uygulamaları	2015
Hayat Bilgisi Dersi Kazanımlarının Ortak Ve Derse Özgü Becerileri Kazandırmadaki Etkililiğinin Öğretmen Görüşlerine Dayalı Olarak Belirlenmesi	2015
Eğitimde Alternatif Bir Model Olan "Organik Okula" İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri	2015
Kesintili Ve Zorunlu (4 + 4 + 4) Eğitim Sisteminde Okul Yöneticileri Ve Öğretmenlerin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerinin Belirlenmesi	2015
İlkokul Öğretmenlerinin Mesleki Değerleri İle Öğretmen Yetkinlikleri Arasındaki İlişki: Erzurum İli Örneği	2015
İlkokul Birinci Sınıf Öğrencilerine Yönelik 'Görsel Okuma Eğitim Programı' Geliştirilmesi Ve Etkililiğinin Sınanması	2015
İlkokul Dördüncü Sınıf Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları: Bir Eylem Araştırması	2015
Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin Yaşamımızdaki Elektrik Ünitesi Kapsamında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi	2015
İlkokullarda Serbest Kıyafet Uygulamasının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2015
Anadili Türkçe Olmayan İlkokul Öğrencilerine İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	2015
Öğretmenlerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin Mesleki Öz Yeterlik İnançları İle İlişkisi	2015
Okul-Çevre İlişkilerinin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi	2015
Oyun Ve Fiziki Etkinliklere Dayalı Fen Eğitimi: Disiplinlerarası	2015

Öğretim Uygulaması	
Sınıf Öğretmenlerinin Bilimsel Süreç Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2015
Ortaokul Öğrencilerinin Bilgisayar Oyun Bağımlılık Düzeyleri İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişki	2015
İlkokul Sosyal Bilgiler Öğretiminde Başarılı Zekâ Kuramına Dayalı Etkinliklerin Düşünme Becerilerine Etkisi	2015
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf İçi Kaynaştırma Uygulamalarının Öğretmen Adayları Bakış Açılarına Göre Değerlendirilmesi	2015
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Seviyelerinin Belirlenmesi	2015
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Ve Teknoloji Dersi Kapsamında Mesleki Yeterliklerinin Ve Algılarının Belirlenmesi	2015
İlkokul 3.Sınıflarda Hedef Söz Varlığının Geliştirilmesi Üzerine Bir Araştırma	2015
İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğrenci Çalışma Kitaplarındaki Etkinliklerin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	2015
Kaynaştırma Öğrencilerinin Sergilediği Problem Davranışlara Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Uyguladıkları Önleme Ve Müdahale Stratejileri	2015
İlkokul 4. Sınıf Türkçe Ders Kitabı Metinlerinin Kültürel Değerler Açısından İncelenmesi	2015
48 - 72 Aylık Çocuklara Uygulanan Beyin Aktivitelerinin Çocukların Küçük Kas Gelişimine Etkisi	2015
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Psiko - Sosyal Değişkenlere Göre Matematik Kaygısının İncelenmesi	2015
İlkokul Öğrencilerinin Okuma, Okuduğunu Anlama Düzeyleri Ve Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Güçlükler İle İlgili Görüşleri	2015
Çevrimiçi İleri Düzenleyici Kavram Öğretim Materyaliyle Desteklenen Öğretim Yöntemlerinin Kuvvet-Hareket Ünitesinde Başarı, Tutum Ve Kalıcılığa Etkisi	2015
Sınıf Öğretmenlerinin Medya Ve Televizyon Okuryazarlık Düzeyleri İle Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi	2015
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilinçli Tüketici Durumlarının İncelenmesi	2015
İlkokullarda Türkçe Dersinde Kullanılan Metinlerin Çoklu Zekâ Kuramı Açısından İncelenmesi	2015
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Okula Yabancılaşma Ve Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi	2015
Sınıf Öğretmenlerinin Küresel Vatandaşlık Düzeyleri İle Öğrencilere Aktarmak İstedikleri Değerlere İlişkin Görüşleri Arasındaki İlişki	2015
İşbirlikli Öğrenmenin İlkokul 4.Sınıf Müzik Dersinde Öğrencilerin Ritim Becerileri Ve Özyeterlilik Algıları Üzerine Etkileri	2015
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Metinlerdeki Değerler İle İlgili Algılarının İncelenmesi	2015
Etkinlik Temelli Matematik Öğretiminin 3. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine Ve Matematiğe İlişkin Tutumlarına Etkisi	2015

Hayat Bilgisi Öğretim Programlarında Yer Almış Girişimci Birey Özelliklerinin İncelenmesi Ve Bu Özelliklerin Kazandırılabilirliğinin Değerlendirilmesi	2015
5-11 Yaş Arası Çocukların Zihin Teorisi Ve Yaratıcılık Yetenekleri Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2015
Mavisel Yener'in Çocuklara Yönelik Hikayelerindeki Eğitsel İletiler Üzerine Bir Araştırma	2015
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Vatandaşlık Düzeyleri İle Siber Zorbalık Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2015
Ortaokul Öğrencilerinin Duygu Durumlarına Göre Dinledikleri Müzik Türlerinin İncelenmesi	2015
Göreve Yeni Başlayan Öğretmenlerinin Yaşadığı Sosyal Kültürel Ve Mesleki Sorunlar	2015
Çocukların Görsel Sözlüklerinde Bulunan Görseller İçindeki Seslerin Konumunun Sesi Hissetmelerine Etkisi	2015
Etüt Çalışmalarında Web İle Zenginleştirilmiş Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Matematik Dersine Yönelik Tutum, Kaygı Ve Motivasyonlarına Etkisi	2015
Bir Çocuk Edebiyatı Yazarı Olarak Aysel Gürmen'in Eserleri Üzerinde İlettiği Değerler Bakımından İncelemeler	2015
Ortaokul Müzik Derslerinde Müzik Öğretmenlerinin Kullandıkları Harekete Dayalı Öğrenme Etkinlikleri (Tokat İli Örneği)	2015
Samed Behrengi'nin Hikâyelerindeki Eğitsel İletiler Üzerine Bir Araştırma	2015
Çoklu Ortam Kullanımının İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarına Ve Kaygılarına Etkisi	2015
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Öz Yeterlikleri İle Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Yeterlik İnançlarının Karşılaştırılması	2015
Tarihi Hikâyelerin İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Öğretimindeki Önemi	2015
İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin İkna Edici Yazma Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi	2015
Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Okullar Hayat Olsun Projesi'nin İlkokullarda Uygulanışının İncelenmesi (Konya İli Örneği)	2015
İlkokul 4. Sınıfta Dienes İlkelerine Göre Yapılandırılmış Geometri Etkinliklerinin Öğrenci Başarısına, Kalıcılığa Ve Akademik Benlik Algısına Etkisi	2015
İlkokul Dördüncü Sınıf Türkçe Dersinde Dinleme Becerilerinin Geliştirilmesinde Dijital Hikâyelerin Kullanılması	2015
Ortaokul Öğretmenlerinin Çağdaş Ölçme Ve Değerlendirme Süreçlerine Yönelik Bilgilerinin Ve Tutumlarının Belirlenmesi: Demirci İlçesi Örneği	2015
Sınıf Öğretmenliği Öğretmenlik Alan Bilgisi Sınavının Alan Uzmanlarının Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	2015
İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Konularında Değer Öğretimine İlişkin Sınıf Öğretmeni Görüşleri	2015
İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ondalık Sayılar	2016

Konusunda Hata Ve Kavram Yanılgılarının Tespiti Ve Analizi	
İlkokuma Yazma Öğretimine Doğrudan Bitişik Eğik Yazı İle Başlayan 9. Sınıf Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazıyı Kullanma Durumlarının İncelenmesi	2016
Fen Bilimleri Dersinde Araştırma-Sorgulamaya Dayalı Uygulamaların Etkileri	2016
Hayat Bilgisi Dersi Öğrenme Ortamlarına Çoklu Zeka Kuramının Müziksel Zeka Alanını Eklelemek: Bir Eylem Araştırması	2016
İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Münazara Tekniğinin Ders Başarısı Ve Eleştirel Düşünmeye Etkisi	2016
Pedagojik Formasyon Öğrencileri İle Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmen Kavramına İlişkin Metaforik Algıları	2016
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Siberaylaklık Sorununa İlişkin Durum Analizi	2016
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Modelleme Becerileri: Fermi Problemleri Uygulamaları	2016
İlkokul Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Bilgisayar Yeterliliklerinin Ve Teknoloji Tutumlarının Değerlendirilmesi	2016
Okuma Güçlüğü Yaşayan Dördüncü Sınıf Öğrencileri Üzerine Bir Durum Çalışması	2016
Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi Ve Temel Eğitim Programını Tamamlayan Bireylerin Okuma-Yazma Düzeylerinin İncelenmesi	2016
Kimya Konularına Yönelik Alternatif Kavramların Tanılayıcı Dallanmış Ağaç (Tda) Tekniğiyle Belirlenmesi	2016
Süreç Temelli Yazma Öğretiminin Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencinin Yazma Becerisine Etkisinin İncelenmesi	2016
İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Programında Yer Alan Atatürkçülük Kazanımlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Küçükçekmece İlçe Örneği)	2016
Sınıf Öğretmenlerinin Beden Dilini Kullanış Amaçları İle Öğrencilerin Algılayışları Arasındaki İlişki	2016
Sınıf Öğretmeni Adayları İle Öğrencilerin Sınıf İçi Etkileşimleri Sırasındaki Soru Ve Değerlendirmelerin İncelenmesi	2016
İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Animasyonla Desteklenmiş 5e Modeli'nin Öğrencilerin Akademik Başarı Ve Tutumuna Etkisi	2016
Matematiksel Modelleme Etkinliklerinin İlkokul 4. Sınıfta Sayılar Öğrenme Alanına İlişkin Zorluk Algısı Ve Başarıya Etkisi	2016
Sınıf Öğretmenlerinin Dijital Materyal Geliştirme Ve Paylaşım Rehberi İle İlgili Görüşleri	2016
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Ve Kitap Okuma Alışkanlıklarına İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	2016
Velilerin Özel İlkokul Tercihlerinin Nedenlerinin Değerlendirilmesi: Çanakkale İli Örneği	2016
Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Eğitimine İlişkin Görüşleri	2016
İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarılarının Arttırılmasında	2016

Öğretmen, Okul Yönetimi Ve Öğrenci Veli Görüşlerinin İncelenmesi	
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Noktalama İşaretlerini Kullanmadaki Yeterlilikleri Üzerine Araştırma	2016
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sayılar Öğrenme Alanına İlişkin Kavram Yanılgılarının Tespiti Ve Bu Yanılgıların Giderilmesine Yönelik Çözüm Önerileri	2016
Bireye Uyarlanmış Bilgisayarlı Test Ortamında Maksimum Fisher Madde Seçme Yönteminin İncelenmesi	2016
İlkokulda İngilizce Öğretiminin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	2016
İlkokul Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Dersindeki Üç Boyutlu Çalışmalara İlişkin Materyal Kullanımı (Sabundan Heykel Örneği)	2016
İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerin Hayat Bilgisi Programında Yer Alan Kişisel Nitelikleri Kazanma Düzeylerinin İncelenmesi	2016
Örnek Olay Yönteminin Hayat Bilgisi Dersinde Uygulanmasına Yönelik Bir Eylem Araştırması	2016
Ders İmceci Çalışmalarıyla Sınıf Öğretmenlerinin Problem Çözmeye Dayalı Matematiği Öğretme Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi	2016
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi	2016
İlkokul Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Fen Okuryazarlığını Belirlemeye Yönelik Envanter Geliştirme Ve Uygulama: Şanlıurfa İli Örneği	2016
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Öz Düzenleme, Motivasyon, Biliş Üstü Becerileri Ve Matematik Dersi Başarılarının Belirlenmesi	2016
İlkokulda Akran Öğretimi Aracılığıyla Okuma Güçlüğü'nün Giderilmesi	2016
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetim Becerileri, Akademik İyimserlikleri Ve Mesleki Bağlılıkları Arasındaki İlişki (Malatya İli Örneği)	2016
Eleştirel Pedagoji Algısının Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	2016
Türkiye'de İlkokul Programlarında Çevre Eğitimi Ve İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Tiflis Konferansı Çevre Eğitimi Amaçlarına Ulaşma Düzeyi	2016
Çizgi Filmlerin Söz Varlığı Üzerine Bir Araştırma	2016
İlkokul Matematik Derslerinde Olumlu Bir Söylem Ortamının Etkisinin Söylem Analizi Yöntemiyle İncelenmesi	2016
İlkokul 4. Sınıf Görsel Sanatlar Dersinde Sanal Müze Uygulamasına İlişkin Öğretmen, Öğrenci Ve Veli Görüşleri	2016
11. Sınıf Öğrencilerinin Düşünme Stilleri, Öğrenme Stratejileri Ve Düşünme Stilleri İle Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki	2016
2012 Okul Öncesi Eğitim Programını Yaratıcılık Açısından İncelenmesi	2016
Disiplinler Arası Yaklaşımla Değer Öğretiminde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılması	2016

Okuduğunu Anlama Becerilerinin Scratch Programı Aracılığıyla Geliştirilmesi	2016
Sınıf Öğretmenlerinin Yaratıcı Düşünme Becerileri İle Öğretmen Davranışlarının Öğrencilerin Yaratıcı Düşünme Becerilerinin Gelişimine Katkısı Arasındaki İlişki	2016
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Ekran Ve Kâğıttan Okuma Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2016
Pısa 2012 Matematik Sorularının Değerlendirilmesi	2016
Sınıf Öğretmenlerinin Genel Kültür Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2016
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin İnançları Ve Yapılandırmacı Öğrenme Ortamına Yönelik Görüşleri	2016
Fen Ve Teknoloji Dersinde Bilim Defteri Uygulaması: İlkokul 4. Sınıflar Üzerine Bir Araştırma	2016
4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin İncelenmesi	2016
İlkokul Öğrencilerinin Dünya Ve Evren İle İlgili Kavram Yanılgıları	2016
İlkokul 1. Sınıfa Başlayan Öğrencilerin Okula Başlama Yaşına Göre Okula Uyumlarının Ve Okuma Yazma Becerilerinin İncelenmesi	2016
Tekrarlı Okuma Çalışmalarının İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sesli Ve Sessiz Okuma Akıcılığını Geliştirmeye Etkisi	2016
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmen Yeterlik Ve Öğretmen Liderlik Düzeylerinin Değerlendirilmesi	2016
Aile Kavramına İlişkin Metaforik Algıların Belirlenmesi	2016
İlkokul Öğrencilerinin Çevreye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi	2016
İlkokul Öğretmenlerinin Postmodern Eğitim Anlayışına İlişkin Görüşleri	2017
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıklarının Belirlenmesi	2017
Okuduğunu Anlamayı Geliştirmede Kullanılan Stratejilerin Etkililiği: Bir Meta Analiz Çalışması	2017
İlkokul Öğrencilerinin Duygusal Zekâ Düzeyleri İle Akran Zorbalığı Ve Okula Aidiyet Duyguları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2017
Öğrenci-Öğretmen-Veli Bağlamında Sanat Eğitimi	2017
Anadili Türkçe Olmayan Öğrencilerin Bulunduğu Sınıflarda Okuma Yazma Öğretirken Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlar Ve Bu Sorunların Giderilmesine Yönelik Çalışma Önerileri(Ağrı İli Patnos İlçesi Örneği)	2017
İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yönteminin Matematik Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarısına Ve Tutumuna Etkisi	2017
Gems Tabanlı Etkinliklerin İlkokul Sosyal Bilgiler Dersinde Etkililiği	2017
Okumadan Önce, Okuma Esnasında, Okumadan Sonra Düşün Stratejisinin Okuduğunu Anlama Becerisine Etkisi	2017
Günlük Gazetelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Değerler Açısından İncelenmesi	2017
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Metinlerin İçerdiği	2017

Duyguya Göre Okuduğunu Anlamalarının Sınanması	
Yatılı Bölge Okulları İle Diğer Devlet Okullarında Çalışan Öğretmenlerin İş Tatmin Düzeylerinin Karşılaştırılması (Ağrı İli Örneği)	2017
Meb İlkokul 2, 3 Ve 4. Sınıf Türkçe Ders Ve Çalışma Kitaplarında Yer Alan Etkinliklerin Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi	2017
Öğretmen Adaylarının Küresel Isınmanın Kaynağına Yönelik İnfomal Muhakemeleri Üzerine Karma Yöntem Araştırması	2017
Veli Bilgilendirme Programının İlk Okuma Yazma Sürecine Katkısı Hakkındaki Veli Ve Öğretmen Görüşleri	2017
Sınıf Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Ve Yanal Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişki	2017
Sınıf Öğretmenlerinin Anadili Farklı Öğrenciler İle Yaşadıkları Sorunlar	2017
Hayat Bilgisi Ders Kitaplarındaki Metin Ve Görsellerin Değerler Açısından İncelenmesi	2017
Sosyal Bilgiler Dersinde Mekân Algılama Becerisinin Kazandırılmasında Google Earth Uygulamasının Etkililiği	2017
Okul Öncesi Ve İlkokul Öğretmenlerinin Yaratıcılığa İlişkin Görüşleri İle Öğrencilerinin Yaratıcılık Performansları Arasındaki İlişki	2017
Örgütlenme Stratejilerinin Ana Fikir Ve Yardımcı Fikir Bulmaya Etkisi	2017
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Motivasyonu Ve Okur Öz Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2017
Beyin Temelli Öğrenme Modeline Uygun Hazırlanan Öğretim Aktivitelerinin Öğrencilerin Matematik Başarısına Etkisi	2017
Türkçe Dersinde Ağ Araştırması'na Dayalı Öğretim: Bir Eylem Araştırması	2017
İnternette Arama-Anlama Stratejilerinin Öğretimi Yoluyla İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Yeni Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi	2017
İlkokul Dördüncü Sınıflarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Derslerinde Öğrencilerinin Üstbilişsel Okuma Stratejileri Kullanmalarını Sağlayan Uygulamalarının Değerlendirilmesi: Giresun İli Örneği	2017
Çocuk Oyunları İle Değerler Eğitimi	2017
Temel Eğitim Öğretmenlerinin Davranışsal-Öğretimsel Sınıf Yönetim Algıları İle Yetkinlikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2017
Türkiye'deki Korunmaya Muhtaç Çocukların Sosyal Hayattaki Yerlerini Belirleyen Yasal Düzenlemeler Ve Bunların Uygulanması (1923-2016)	2017
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilimsel Süreç Beceri Düzeyleri Ve Bu Becerilerin Derslerine Entegreleri	2017
48-66 Aylık Çocukların Ölçme Becerilerinin İncelenmesi	2017
2009 Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	2017
Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim İnançları İle Eğitim Programına	2017

İlişkin Metaforik Algılarının Karşılaştırılması	
Kavram Karikatürleri İle Zenginleştirilmiş Kavramsal Değişim Metinlerinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Basit Elektrik Devreleri Konusundaki Kavramsal Anlama Ve Tutumlarına Etkisi	2017
Dördüncü Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Beyin Temelli Öğrenme Modelinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2017
Türkiye Ve Azerbaycan İlkokullarında Müzik Derslerinde Nota Öğretiminin Karşılaştırılması	2017
Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklarda Tablet Bilgisayar Yoluyla Sunulan Etkinlik Çizelgesi İle Dosyadan Sunulan Etkinlik Çizelgesinin Etkililiğinin Karşılaştırılması	2017
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Sorumluluk Değerine Yönelik Geliştirdikleri Metaforların İncelenmesi	2017
Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi (Ordu İli Örneği)	2017
Canlıların Ortak Özellikleri Ve Canlı Farkındalığı Konusunun Öğretiminde Grafik Roman Kullanımının İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi	2017
Sosyal Bilgiler Dersinde Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması	2017
İlkokul Öğrencilerinin Yazma Hızının Belirlenmesi	2017
Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Yaptıkları Öğretimsel Düzenlemeler	2017
Taşınmalı İlkokullarda Karşılaşılan Güçlükler (Ağrı İli Örneği)	2017

Ek-2: Tez Sınıflama Formu

A- TEZİN KÜNYESİ
1- Tezin yazarının cinsiyeti:
2- Tezin yapıldığı üniversite:
3- Tezin yayın dili a- Türkçe b- İngilizce c- Diğer
4- Tezin yayın yılı:
5- Tezin yayın yeri:
6- Tezin sayfa sayısı:
7- Tezin türü a- Yüksek lisans b- Doktora
8- Tezin yapıldığı enstitü a- Sosyal bilimler enstitüsü b- Eğitim bilimleri enstitüsü c- Fen bilimleri enstitüsü d- Diğer
9- Tezde kullanılan anahtar kelimeler
10- Tez danışmanının unvanı
11- Tezde kullanılan kaynakça sayısı
12- Tezde kullanılan kaynakça a- Yerli (Yazarı Türk) b- Yabancı (Yazarı Türk Olmayan)
B- TEZİN YÖNTEMİ
1- Nicel 1- Deneysel 2- Betimsel Araştırma Modeli 3- Karşılaştırmalı 4- Korelasyonel 5- Tarama Modeli
2- Nitel 1- Kültür analizi 2- Olgu bilim 3- Örnek olay (Durum çalışması) 4- Teori oluşturma 5- Eleştirel çalışmalar 6- Eylem araştırması 7- Diğer 8- Tarihsel analiz 9- Kavram analizi 10- Derleme 11- Meta analiz 12- Diğer
3- Karma a- Açıklayıcı (Nicel→Nitel)

- b- Keşfedici (Nitel→Nicel) - c- Çeşitleme (Nitel + Nicel) - d- Gömülü
C- ÖRNEKLEM/ ÇALIŞMA GRUBU
1- Örneklem - a- Okulöncesi - b- 1. Sınıf - c- 2. Sınıf - d- 3. Sınıf - e- 4. Sınıf - f- 5. Sınıf - g- 6. Sınıf - h- 7. Sınıf - i- 8. Sınıf - j- 9. Sınıf - k- 10. Sınıf - l- 11. Sınıf - m- 12. Sınıf - n- Lisans - o- Lisansüstü - p- Öğretmen - q- Yöneticiler - r- Veliler - s- Öğretim elemanları - t- Diğer
2- Örneklem büyüklüğü - a- 1-10 arası - b- 11-30 arası - c- 31-100 arası - d- 101-300 arası - e- 301-1000 arası - f- 1000' den fazlası
3- Örneklem seçim tekniği 1- Basit tesadüfî 2- Sistematiik 3- Tabakalı (katmanlı) 4- Küme (çok aşamalı) 5- Gelişigüzel (rastgele) 6- Monografik (amaçsal) 7- Kota 8- Teorik 9- GÜdümlü 10- Kartopu
D- VERİ TOPLAMA ARAÇLARI
1- Anket 2- Başarı testi 3- Algı/İlgi/Tutum/Yetenek/Kişilik vb testler 4- Görüşme (mülakat)

5- Gözlem 6- Dokümanlar 7- Diğer
E- VERİ ANALİZ TEKNİKLERİ
1- Nicel veri analizi 1- Frekans/Yüzde tabloları 2- Ortalama/Standart sapma 3- Grafikle gösterim 4- Diğer 5- t-testi 6- Korelasyon 7- ANOVA/ANCOVA 8- MANOVA/MANCOVA 9- Faktör Analizi 10- Regresyon 11- Diğer
2- Nitel veri analizi 1- İçerik analizi 2- Nitel betimsel analiz 3- Diğer
F- VERİ ANALİZİNDE KULLANILAN PROGRAMLAR

ÖZ GEÇMİŞ

Adı, Soyadı	Büşra KURTULUŞ ÜSTÜN		
Doğum Yeri ve Yılı	Hemşin/RİZE – 1993		
Medeni Durumu	Evli		
Bildiği Yabancı Diller ve Düzeyi	-		
Öğrenim Durumu	Başlama - Bitirme Yılı		Kurum Adı
Lise	2007	2011	Hemşin Lisesi
Lisans	2011	2015	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Yüksek Lisans	2017	2020	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Çalıştığı Kurum (/lar)		Başlama - Ayrılma Yılı	
1. Ahmet Mesut Yılmaz İlkokulu		2015	2016
2. Ahmet Mesut Yılmaz İlkokulu		2018	2019
Üye Olduğu Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlar	-		
Katıldığı Proje ve Toplantılar	-		
Yayınlar	-		
Aldığı Ödüller	-		
İletişim (e-posta)	busrakurtulus53@gmail.com		