



T.C.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BİLİM DALI

**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EBA (EĞİTİM BİLİŞİM
AĞI)'YA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

AYŞE GÖKDEMİR

DANIŞMAN

PROF. DR. KENAN ARIBAŞ

AKSARAY 2020



AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BİLİM DALI

**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EBA(EĞİTİM BİLİŞİM AĞI)'YA
YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

AYŞE GÖKDEMİR

DANIŞMAN

PROF. DR. KENAN ARIBAŞ

AKSARAY 2020

TELİF HAKKI VE TEZ FOTOKOPİ İZİN FORMU

Bu tezin tüm hakları saklıdır. Kaynak göstermek koşuluyla tezin teslim tarihinden itibaren(....) ay sonra tezden fotokopi çekilebilir.

YAZARIN

Adı : Ayşe

Soyadı : GÖKDEMİR

Bölümü : Sosyal Bilgiler Eğitimi (Tezli Y.L)

İmza :

Teslim tarihi :

TEZİN

Türkçe Adı : Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'ya Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi

İngilizce Adı : Evaluation Of Social Studies Teachers' Options About EIN (Educational Information Network)

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Tez yazma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyduğumu, yararlandığım tüm kaynakları kaynak gösterme ilkelerine uygun olarak kaynakçada belirttiğimi ve bu bölümler dışındaki tüm ifadelerin şahsıma ait olduğunu beyan ederim.

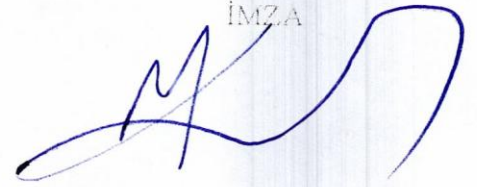
Yazar Adı Soyadı: Ayşe GÖKDEMİR

İmza:

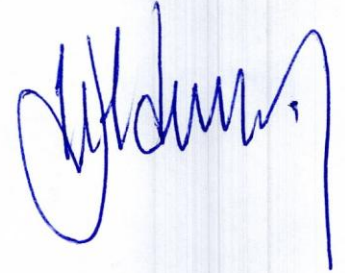
T.C.
AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
JÜRİ ONAY SAYFASI

Ayşe GÖKDEMİR tarafından hazırlanan "Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'ya Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi" başlıklı tez çalışması aşağıdaki jüri tarafından oy birliği /oyçokluğu ile Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans / Doktora tezi olarak kabul edilmiştir.

Danışman: Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ
Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

İMZA


Üye: Doç. Dr. Fahsin Yıldırım
Aksaray Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı



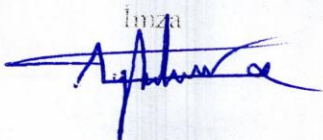
Üye: Doç. Dr. Hakan Akdağ
Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü
Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı



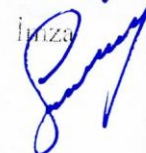
Tez Savunma Tarihi: 15./01/2020

Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu'nun 05/03/2020 tarih ve 2020/11-02 sayılı kararı ile onaylanmıştır.

Öğrenci
Ayşe GÖKDEMİR

İMZA


Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Doç. Dr. Sevilay USLU DİVANOĞLU

İMZA


TEŞEKKÜR

Çalışmaya başladığım andan itibaren desteğini ve ilgisini hiç esirgemeyen değerli danışman hocam Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ'a, hiç çekinmeden kapısını çalıp ne zaman istersem akıl danışabildiğim güler yüzünü hiçbir zaman esirgemeyen kıymetli hocalarım Ar. Gör. Ünal ŞİMŞEK'e ve Doç. Dr. Tahsin YILDIRIM'a ayrıca ilkokul 1. Sınıftan üniversite son sınıfa kadar üzerimde emeği bulunan tüm öğretmenlerime sonsuz teşekkürler.

Maddi ve manevi desteğini hiçbir zaman esirgemeyen, varlıklarıyla her zaman huzur bulduğum başta annem ve babam olmak üzere tüm aileme sonsuz teşekkürler.

Varlığını her zaman yanımda hissettiğim değerli dostum Tuğba İNCİ'ye sonsuz teşekkürler.

Yüksek lisans sürecim boyunca yanımda olan Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü ailesine sonsuz teşekkürler.

Çalışmamın Sosyal Bilgiler Eğitimi camiasına katkı sağlamasını ve bu alanda yapılacak diğer çalışmalara yol göstermesini temenni ediyorum.

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜTÜ

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİNİN EBA (EĞİTİM BİLİŞİM AĞI)'YA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Yüksek Lisans Tezi

AYŞE GÖKDEMİR/ AKSARAY 2020

ÖZET

Bu tez çalışmasının amacı sosyal bilgiler öğretmenlerinin fatih projesi kapsamında oluşturulan EBA(Eğitim Bilişim Ağı) hakkındaki bilgi düzeylerini ve kullanım durumlarını öğrenmek için hazırlanmıştır. Çalışma 2018- 2019 Eğitim Öğretim döneminde sosyal medya üzerinden paylaşılan online anket yoluyla yapılmış ve araştırmaya 254 sosyal bilgiler öğretmeni katılmıştır. Çalışma kapsamında kullanılan veri toplama aracı Tutar (2015) tarafından geliştirilmiş olup araştırmada kullanılması için gerekli izinler alınmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Veriler analiz edilirken betimsel ve ilişkisel tarama yöntemleri kullanılmış olup araştırmaya ilişkin sonuçlara bulgular ve yorumlar kısmında yer verilmiştir. Araştırma sonunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'dan yeterli düzeyde faydalanmadıkları ve EBA'nın sadece belli bölümlerini kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Bilim Kodu :

Anahtar Kelimeler : EBA, Fatih Projesi, Sosyal Bilgiler,

Sayfa Adedi : 126

Danışman : Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ

**AKSARAY UNIVERSITY
SOCIAL SCIENCES INSTITUTE**

**EVALUATION OF SOCIAL STUDIES TEACHERS' OPTIONS
ABOUT EIN (EDUCATIONAL INFORMATION NETWORK)**

Master Thesis

AYŞE GÖKDEMİR / AKSARAY 2020

ABSTRACT

The aim of this thesis is to learn the social studies teachers' level of knowledge about EIN (Educational Information Network) that was constituted within the scope of the Fatih Project and their usage situations. This study was conducted through an online questionnaire shared on social media during the 2018-2019 academic year and 254 social studies teachers participated in this study. The data collection tool used in the scope of this study was developed by Tutar (2015) and necessary permissions were obtained for use in the research. The data obtained from the research have been analyzed with the SPSS password. Descriptive and Relational scanning methods were used to analyze the data and the results of the research are presented in the findings and in the comments section. At the end of the research it was concluded that social studies teachers did not benefit from EIN sufficiently and they used only certain parts of EIN.

Science code :
Keywords : EBA, Fatih Project, Social Studies
Page Number : 126
supervisor : Prof. Dr. Kenan ARIBAŞ

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
ÖZET	VIII
İÇİNDEKİLER	X
TABLOLAR LİSTESİ	XIII
ŞEKİLLER LİSTESİ	XV
SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTESİ	XVI
I. BÖLÜM	1
GİRİŞ	1
1.1. Çalışmanın Amacı	3
1.2. Çalışmanın Önemi	4
1.3. Problem Durumu	5
1.4. Alt Problemler	6
1.5. Sayıtlılar	7
1.6. Sınırlılıklar	7
İKİNCİ BÖLÜM	8
KAVRAMSAL ÇERÇEVE	8
2.1. Sosyal Bilgiler Kavramı ve Tanımı	8
2.1.1. Sosyal Bilgilerin Amacı ve Önemi	10
2.1.2. Sosyal Bilgilerin Tarihsel Gelişimi	11
2.1.3. Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaklaşımlar	12
2.1.4. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı	13
2.2. Eğitim Teknolojisi	15
2.2.1. Eğitim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi	15
2.3. FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi	17
2.4. EBA(Eğitim Bilişim Ağı)	19
2.4.1. EBA Ders	21
2.4.2. İçerik	24
2.4.2.1. EBA Haber	24

2.4.3. Hızlı Erişim	28
2.4.4. İletişim.....	33
2.4.5. Paylaşım	33
2.4.6. Uygulamalar.....	34
2.4.7. Merkezi Sınava Yönelik Örnek Sorular	34
2.4.8. Yarışma	34
2.4.9. F Klavye	34
2.4.10. E-Kurs	34
2.4.11. E-Twinning	35
2.4.12. HBÖ TV	36
2.4.13. Mesleki Gelişim.....	37
2.4.14. Uzaktan Eğitim	37
2.4.15. Sosyal Medyada EBA	38
2.4.16. EBA'ya Yardımcı Programlar	38
2.5. EBA ve Sosyal Bilgiler	39
2.6. EBA İle İlgili Yapılan Çalışmalar	39
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM.....	45
YÖNTEM.....	45
3.1. Araştırmanın Yöntemi	45
3.2. Araştırmanın Örnekleme	45
3.3. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Aracı	48
3.4. Araştırmada Verilerin Elde Edilmesi ve Analizi	49
DÖRDÜNCÜ BÖLÜM.....	50
BULGULAR.....	50
4.1. Çalışmaya Katılanlarla İlgili Genel Bilgiler	50
4.2. Katılımcıların EBA hakkındaki Bilgi Düzeyleri	57
4.2 Katılımcıların EBA'yı Kullanma Durumları	60
4.3. EBA'nın Kullanışlılığı İle İlgili Veriler	66
4.4. EBA'nın Etkililiği ve Verimliliği İle İlgili Veriler	74
5. BÖLÜM	82
SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER.....	82
5.1. Öğretmenlerin EBA Hakkındaki Bilgi Düzeyleri ve EBA'yı Kullanma Durumları	82
5.2. Öğretmenlerin EBA'nın Kullanışlılığı Hakkındaki Görüşleri.....	85

5.3. Öğretmenlerin EBA'nın Etkililiği ve Verimliliği Hakkındaki Görüşleri	87
5.4. Araştırmaya Yönelik Öneriler	89
KAYNAKÇA.....	90
EKLER	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Ek-1. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Aracı.....	97
Ek-2. Özgeçmiş.....	108
Ek-3. Ölçek Kullanım İzni	109



TABLolar LİSTESİ

Sayfa No

Tablo 1. Katılımcıların Cinsiyetlere Göre Dağılımı	46
Tablo 2. Katılımcıların Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı.....	46
Tablo 3. Katılımcıların Görev Yaptığı Yerleşim Yerine Göre Dağılımı	47
Tablo 4. Katılımcıların Kıdem Yılına Göre Dağılımları	47
Tablo 5. Katılımcıların Yaşlarına Göre Dağılımları.....	48
Tablo 6. Katılımcıların Bilgisayar Kullanma Durumu.....	51
Tablo 7. Katılımcıların Derse Hazırlık Ya Da Ders İçi Etkinliklerde İnterneti Kullanma Durumları	51
Tablo 8. Katılımcıların Sosyal Eğitim İçerikli Siteleri Kullanma Durumları.....	52
Tablo 9. Bilgisayar Kullanma Durumlarının Farklı Değişkenlere Göre Analizi.....	52
Tablo 10. Bilgisayar Kullanma Durumlarının Farklı Değişkenlere Göre Analizi	54
Tablo 11. Katılımcıların internet kullanma durumlarının farklı değişkenlere göre analizi .	55
Tablo 12. Katılımcıların İnternet Kullanma Durumlarının Farklı Değişkenlere Göre Analizi	56
Tablo 13. Katılımcıların EBA Hakkındaki Bilgi Düzeyleri	57
Tablo 14. Katılımcıların EBA Hakkındaki Hizmet İçi Eğitim Alma Durumları	58
Tablo 15. Katılımcıların EBA'nın İçeriği Hakkındaki Bilgi Durumları	58
Tablo 16. Katılımcıların Eba ile ilgili bilgi düzeylerinin birbiri ile ilişkisi	59
Tablo 17. Katılımcıların Eba İle İlgili Bilgi Düzeylerinin Birbiri İle İlişkisi	60
Tablo 18. Katılımcıların EBA'yı kullanma durumları	61
Tablo 19. Katılımcıların EBA'yı Kullanma Sıklığı	61
Tablo 20. Katılımcıların EBA'yı Kullanma Durumları İle Kullanma Sıklığı Arasındaki İlişki	62
Tablo 21. Katılımcıların EBA'yı Kullanma Amaçları	63
Tablo 22. Katılımcıların İçerik Yükleme İle İlgili Durumları	63
Tablo 23. Katılımcıların İçerik Yükleme Nedenleri.....	64
Tablo 24. Katılımcıların Video Bölümündeki Alanları Kullanma Durumları.....	64

Tablo 25. Katılımcıların Dergi Bölümündeki Alanları Kullanma Durumları	65
Tablo 26. Katılımcıların Tartışalım Bölümünü Kullanma ve Geri Dönüt Alabilme Durumları	65
Tablo 27. EBA'nın Kullanışlılığı İle İlgili Görüşler	66
Tablo 28. Katılımcıların EBA'nın Bölümlerinin Kullanışlılığı İle İlgili Bulguları	66
Tablo 29. Cinsiyet İle Kullanışlılık Arasındaki İlişki	67
Tablo 30. Eğitim Düzeyi İle Kullanışlılık Arasındaki İlişki	68
Tablo 31. Yaş Aralığı İle Kullanışlılık Arasındaki İlişki	69
Tablo 32. Kullanışlılık Ve Kıdem Yılı Arasındaki İlişki	70
Tablo 33. Kullanışlılık İle Yerleşim Yeri Arasındaki İlişki	71
Tablo 34. Kullanışlılık İle Bilgisayar Kullanma Durumu Arasındaki İlişki	72
Tablo 35. Kullanışlılık ve İnternet Kullanma Arasındaki İlişki	73
Tablo 36. Kullanışlılık ve Sosyal Eğitim İçerikli Siteleri Kullanma Durumu Arasındaki İlişki	74
Tablo 37. EBA'nın Verimliliği ve Etkililiği İle İlgili Görüşlerin Analizi	75
Tablo 38. EBA'da Bulunan Kaynakların Etkiliği İle İlgili Görüşlerin Analizi	75
Tablo 39. EBA'da Bulunan Kaynakların Verimliliği İle İlgili Görüşlerin Analizi	76
Tablo 40. Etkililik ve Verimliliğin Cinsiyet İle İlişkisi	76
Tablo 41. Etkililik ve Verimliliğin Eğitim Düzeyi İle İlişkisi	77
Tablo 42. Etkililik ve Verimliliğin Yaş Aralığı Durumu İle İlişkisi	78
Tablo 43. Etkililik ve Verimliliğin Kıdem Yılı Durumu İle İlişkisi	79
Tablo 44. Etkililik ve Verimliliğin Yerleşim Yeri Durumu İle İlişkisi	80
Tablo 45. Etkililik ve Verimlilik İle Kullanışlılık Arasındaki İlişki	81

ŞEKİLLER LİSTESİ

Sayfa No

Şekil 1 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan Yaklaşımlar	13
Şekil 2. Eğitim Teknolojisindeki Gelişmeler	16
Şekil 3. Fatih Projesinin 5 temel bileşeni	18
Şekil 4. EBA Ana Sayfa	20
Şekil 5. EBA Ders Giriş Bölümü	22
Şekil 6. EBA Giriş Sayfası	23
Şekil 7. EBAHaber Sayfası	25
Şekil 8. EBA İfovideo Giriş Sayfası	28
Şekil 9. Hızlı Erişim Bölümü	28
Şekil 10. Ortaöğretim Materyal Giriş Sayfası	30
Şekil 11. Din Öğretimi Materyal Giriş Sayfası	31
Şekil 12. Dil Öğrenme Portalı	32
Şekil 13. Siber Güvenlik Portalı	32
Şekil 14. Okul Öncesi Eğitim Portalı	33
Şekil 15. E - Twinning Sayfası	35
Şekil 16. HBÖ TV Sayfası	36
Şekil 17. EBA Mesleki Gelişim Portalı Sayfası	37
Şekil 18. Sosyal Medyada Biz Bölümü	38

SİMGELER VE KISALTMALAR LİSTE

EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Arttırma Ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
UZEM	Uzaktan Eğitim Merkezi
SPSS	Statistical Package For The Social Sciences
YEĞİTEK	Yenilik Ve Eğitim Teknolojileri Genel M¼d¼rl¼đ¼
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
NCSS	National Coincil Of The Social Studies
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
%	Y¼zde
Akt.	Aktaran
F	Frekans/ Sıklık
N	Kişi Sayısı



I. BÖLÜM

GİRİŞ

Teknolojik gelişmeler çağımızın en önemli gelişmelerinden birisi haline gelmiştir. Teknolojideki gelişmelerin insanların hayatını kolaylaştırdığı, insanlara zaman tasarrufu kazandırdığı, bilgiye erişimi hızlandırdığı ve nihayetinde dünyayı küresel ölçekte bir köy haline getirdiği düşünülmektedir. Bu tür kolaylıkların insanın dünyaya bakışını değiştirdiği ve bu nedenle teknik anlamda çalışmaların hız kazandığı söylenebilir.

Çağımızda özellikle teknolojideki hızlı dönüşüm, beraberinde ekonomik dönüşümü de getirmiştir. "Bilgi ekonomisi", "siber ekonomi" gibi kavramlar ortaya çıkmıştır. Yeniçağ şimdiden "Bilgi Çağı" olarak adlandırılmaktadır. Dünyada meydana gelen bu gelişmeler uluslararası rekabeti büyük oranda artırmış bulunmaktadır. Üretim, bilgiye bağımlı hale gelmiştir. Bu nedenle "nitelikli iş gücü"ne duyulan ihtiyaç artmıştır. Nitelikli insan gücünün anahtarı ise eğitimidir. İşletmeler, çok çeşitli mal ve hizmeti, zamanında ve kaliteli olarak üretmek zorundadırlar. Bu nedenle, teknolojiyi anlayan, uygulayabilen, verimli ve kaliteli hizmet üretebilen işgücüne duyulan ihtiyaç artmıştır. 21. yüzyılda işgücü "eğitim alarak yetişmiş işgücü" olarak şekil değiştirecektir. İşletmelerin rekabet gücünü ise sahip oldukları "nitelikli işgücü" belirleyecektir (DPT, 2001). Dünyada olduğu gibi Türkiye'de de teknolojinin her anlamda gelişip değişmesinin hız kazandığı söylenebilir.

Türkiye'de son yıllarda teknoloji alanında meydana gelen gelişmelerin bizleri hemen hemen her alanda etkilediği düşünülmektedir. Şüphesiz bu gelişmelerden eğitim camiası da payını almaktadır. Teknoloji alanındaki gelişmeler Türkiye'de de eğitimde birtakım gelişme ve değişimleri beraberinde getirmiştir. Çünkü ülkeler teknolojiyi hayatının her alanına taşıyan ve onu kullanan ülkelerin daha başarılı olacaklarını düşünmüşlerdir.

“Günümüzde toplumların gelişmişlik derecesi eğitim düzeyiyle ölçülmektedir. Eğitim, sadece insanoğlunun yeteneklerini geliştiren değil, aynı zamanda toplumun kalkınmasını da sağlayan önemli bir araçtır. Eğitimin katkısıyla kalkınmanın hız kazanacağı yadsınamaz bir gerçektir. Kalkınmanın gerçekleşmesinde doğal kaynaklar ve fiziki sermaye gibi ekonomik unsurların kullanılması insan becerisine bağlıdır, beşerî sermaye olarak kabul ettiğimiz bu beceriyi bireylere eğitim kazandırır” (Taş U. , 2007, s. 11-5).

Gelişmiş ülkelerin eğitim alanındaki başarı oranlarına bakıldığında bu oranın eğitime verdikleri önemle eşdeğer olduğunu görmek mümkündür. Türkiye de eğitime önem veren, geleceğin eğitimli, her anlamda donanımlı bir nesille mümkün olacağını öngören ve bunun için gerekenleri yapan bir ülkedir.

Bu amaçla son yıllarda Türkiye’de eğitimde teknoloji kullanımına yönelik çalışmalar artırılmış ve bu doğrultuda yeni projeler gündeme getirilmiştir. Bu projelerden birisi de Millî Eğitim Bakanlığının uygulamaya koyduğu FATİH (Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) projesidir.

“Her öğrencimizin en iyi eğitime kavuşması, en kaliteli eğitim içeriklerine ulaşması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması için tasarlanmış olan FATİH projesi, eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili dünyada uygulanmaya konulan en büyük ve en kapsamlı eğitim hareketidir” (MEB, 2020).

FATİH projesi MEB’in son yıllarda yaptığı en kapsamlı projelerden birisidir. FATİH projesine kapsam olarak baktığımızda 5 temel bileşen üzerine kurulduğunu görürüz. Bu bileşenler şunlardır;

- 1- Donanım ve yazılım alt yapısını sağlamak,
- 2- Eğitsel e-içeriği sağlamak ve yönetmek,
- 3- Öğretmenlere hizmet içi eğitim vermek,
- 4- Bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımını sağlamak,
- 5- Öğretim programlarında etkin BT kullanmak (MEB, 2018a) .

FATİH projesinin yapı taşlarından biri olan “eğitsel içeriği sağlamak ve yönetmek” maddesine hizmet etmek üzere Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

(TEĞİTEK) tarafından çevrimiçi bir platform olan EBA (Eğitim Bilişim Ağı) oluşturulmuş ve hizmete sunulmuştur.

EBA eğitim fırsatlarına herkesin eşit bir şekilde ulaşmasını sağlamak için oluşturulan ücretsiz bir platformdur.

Başta öğretmenler ve öğrenciler olmak üzere tüm eğitim camiası için tasarlanan EBA,

- etkili materyal kullanımını desteklemek
- eğitim ve teknolojiadaki yenilikleri takip ederek gelişmek,
- incelemeden geçmiş, sınıf seviyelerine uygun ve güvenilir e- içerikler sunmak,
- öğrencilerin farklı öğrenme stillerine (sayısal, sözel, işitsel, görsel, sosyal öğrenme) hitap etmek,
- ders içeriği açısından zenginleşmek,
- öğrenci merkezli eğitime geçilmesini kolaylaştırmak,
- öğrencilerin akranlarıyla iş birliği yaparak ekip çalışmasında bulunmasına katkı sağlamak,
- ezberci eğitimden yapılandırmacı eğitime geçiş yapmak

amaçlarıyla üretilmiştir (MEB, 2019).

2012 yılında oluşturulan EBA her geçen gün gelişmekte ve güncellenmeye devam etmektedir. Güncellemeler devam ettikçe EBA her geçen gün daha çok kullanıcıya ulaşmaktadır.

1.1. Çalışmanın Amacı

Bu çalışma FATİH projesi kapsamında oluşturulan Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'na ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin bakış açılarını, kullanım durumlarını belirtmek ve EBA'ya yönelik genel bir değerlendirme yapmak amacıyla hazırlanmıştır. Ayrıca EBA'ya sosyal bilgiler öğretmenlerinin gözüyle bakıp varsa sistemdeki eksiklikleri branş bazında tespit etmek, bu alanda hangi çalışmaların yapılabileceğine ve EBA'ya sosyal bilgiler dersi adına nasıl katkıda bulunulabileceğine dair öneriler sunmak amacıyla hazırlanmıştır.

1.2. Çalışmanın Önemi

Hayatımızın her alanını çepeçevre saran teknoloji bireyleri de çevrelemiş hatta içine sindirmiş durumdadır. Bulduğumuz çağın teknoloji çağı olarak adlandırılması düşünüldüğünde bizlerin özellikle de eğitim sistemimizin bu gelişmelerden fazlaca etkilenmesi manidardır. Teknolojiye birlikte eğitim sistemimizde de bir takım köklü değişiklikler meydana gelmiştir. Örneğin kullandığımız kara tahtaların yerini akıllı tahtalar, kullandığımız defter ve kitapların yerini tabletler almıştır. Kocaman kütüphaneler küçük tabletlere sığdırılabilir hale getirilmiştir. Böylece eğitim sistemimiz dört duvar arasından sıyrılıp dijital ortama taşınmıştır. Bunlar sisteme sunulacak olan projeler için sadece alt yapı olarak hazırlanmıştır. Buna karşın Dijital ortama taşınan eğitim sistemimiz gerçek hayattan tamamen koparılmamış bilakis gerçek hayatla daha çok bağlantılı hale getirilmiştir. Böylece uygulanan projeler daha çok önem kazanmış ve sistemin bütünlüycisi haline gelmiştir.

Sisteme sunulan ve her geçen gün daha çok önem kazanan bu projelerden birisi de FATİH projesi kapsamında uygulanan EBA'dır. Son yıllarda özellikle EBA üzerine birçok araştırma yapılmıştır. Bu araştırmalardan birçoğunda öğretmenlerin, idarecilerin ve öğrencilerin EBA'ya ilişkin görüşleri incelenmiştir. Yapılan bu çalışmaların genel değerlendirmeler ile sınırlı kaldığı görülmektedir. Bu çalışma ise sosyal bilgiler öğretmenlerine yapılan bir çalışma olması ve branş bazında bir çalışma olması sebebiyle özgündür.

Bunun yanında yapılan bu çalışma göreve başlayan öğretmenlere yöneliktir. Bu yönüyle çalışma sahaya inen, sistemin birebir içinde olan sosyal bilgiler öğretmenlerine yönelik yapılan bir çalışmadır. Sahada bulunan sosyal bilgiler öğretmenlerine yapılan bir çalışma olması sebebiyle özgündür.

Son yıllarda teknolojiye verilen önem düşünüldüğünde ve buna yönelik MEB'in hazırladığı projeler göz önüne getirildiğinde yapılan bu çalışma güncel bir çalışmadır. Yapılan çalışma sonucunda elde edilecek bulguların sosyal bilgiler öğretmenlerine ve sosyal bilgiler eğitimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışma bu açıdan işlevseldir.

1.3. Problem Durumu

Bilgiye erişim günümüzde internet sayesinde çok kolay ve hızlı hale gelmiştir. Bilgiye erişimin bu kadar hızlı olması öğretmenlerimizin de bu hususta hızlı olmasını gerektirmektedir. Okullarda sağlanan alt yapı gündemdeki projelerle her geçen gün daha çok geliştirilmeye çalışılmaktadır. Kendini sürekli yenileyen ve teknolojiyle birlikte güncelleyen bu sistemin içerisinde öğretmenlerimiz ve öğrencilerimizin de bu değişime ayak uydurmadan sistemle bütünleşmesinin zor olacağı öngörülmektedir. Örneğin FATİH projesi kapsamında okullara yapılan akıllı tahtalar ve dağıtılan tabletleri kullanmak için kullanıcıların teknolojiden haberdar olması ve bu konuda gerekli eğitimi alması gerekmektedir.

MEB'in eğitim sistemimiz için hazırladığı projelere baktığımızda teknolojinin eğitimle adeta bir bütün haline getirilmeye çalışıldığını görmekteyiz. Öyle ki son yıllarda sıkça duyduğumuz ve eğitim sistemimizin ayrılmaz bir parçası haline gelen “ Eğitim Teknolojisi” kavramı bunun en güzel kanıtı olarak gösterilebilir.

“Eğitim teknolojisi genelde eğitime, özelde öğrenme durumuna egemen olabilmek için ilgili bilgi ve becerilerin işe koşulmasıyla öğrenme ya da eğitim süreçlerinin işlevsel olarak yapılaşdırılmasıdır. Diğer bir deyişle öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi işidir”(Alkan, 2011'den Akt. Tutar, 2015, s. 7)

Yapılan bu tanımlamada özellikle eğitimde işlevsellik, yapılaşma, tasarlanması, uygulama, değerlendirme ve gelişme kavramları göze çarpmaktadır. Çünkü MEB'in ET adına yaptığı çalışmalarda bu kavramların bir süreç halinde uygulandığı görülebilir. FATİH Projesi kapsamında hazırlanan EBA incelendiğinde bu platformun öncelikle tasarlandığını sonra yapısal olarak işlevsel hale getirildiğini, uygulandığını, değerlendirildiğini ve nihayetinde her geçen gün daha da çok geliştiğini böylece daha çok önem kazandığını görmekteyiz.

Yapılan bu çalışmada FATİH projesinin yapı taşlarından biri olan EBA, Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin gözünden değerlendirilecektir.

Bu çalışmanın problem durumu ise “ Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin EBA (Eğitim Bilişim Ağı)’ya ilişkin görüşleri nasıldır?” şeklinde belirlenmiştir.

1.4. Alt Problemler

- 1) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA hakkındaki bilgi düzeyleri ve EBA'yı kullanma durumları nelerdir?
- 2) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'yı kullanmaya ilişkin görüşleri bilgisayar kullanma durumu açısından farklılık göstermekte midir?
- 3) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'yı kullanmaya ilişkin görüşleri derse başlangıç ya da ders içi etkinliklerde interneti kullanma durumu açısından farklılık göstermekte midir?
- 4)) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'yı kullanmaya ilişkin görüşleri sosyal eğitim içerikli siteleri kullanma durumu açısından farklılık göstermekte midir?
- 5) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'yı kullanmaya ilişkin görüşleri cinsiyet üzerinde anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
- 6) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'yı kullanmaya ilişkin görüşleri hizmet içi eğitim alma durumu açısından farklılık göstermekte midir?
- 7) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'nın kullanılabilirliği hakkındaki görüşleri nelerdir?
- 8) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'nın kullanılabilirliğine ilişkin görüşleri demografik özellikler (cinsiyet, eğitim düzeyi, yaş aralığı, kıdem yılı, yerleşim yeri) açısından farklılık göstermekte midir?
- 9) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'nın kullanılabilirliğine ilişkin görüşleri bilgisayar kullanma durumu açısından farklılık göstermekte midir?
- 10) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'nın kullanılabilirliğine ilişkin görüşleri sosyal eğitim içerikli siteleri kullanma durumu açısından farklılık göstermekte midir?
- 11) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'nın eğitim-öğretim açısından etkinliği ve verimliliği hakkındaki görüşleri nelerdir?
- 12) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'nın etkinliği ve verimliliğine ilişkin görüşleri demografik özellikler (cinsiyet, eğitim düzeyi, yaş aralığı, kıdem yılı, yerleşim yeri) açısından farklılık göstermekte midir?

13) Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'nın etkililiği ve verimliliğine ilişkin görüşleri ile EBA'nın kullanışlılığına ilişkin görüşleri arasındaki ilişki nasıldır?

1.5. Sayıtlar

- 1) Araştırmada kullanılan veri toplama aracının amacına uygun olduğu,
- 2) alışmaya katılan öğretmenlerin tüm sorulara samimiyetle ve objektif olarak cevap verdikleri,
- 3) Araştırma sürecinde araştırmaya katılanları etkileyecek bir iletişimin olmadığı varsayılmaktadır.

1.6. Sınırlılıklar

- 1) Araştırma 254 sosyal bilgiler öğretmeninin katılımıyla sınırlıdır.
- 2) Araştırma sosyal medya sitelerinden en az birini kullanan sosyal bilgiler öğretmenleriyle sınırlıdır.
- 3) 2017-2018 eğitim-ğretim yılıyla sınırlıdır.

İKİNCİ BÖLÜM

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1. Sosyal Bilgiler Kavramı ve Tanımı

Disiplinlerarası yaklaşımla oluşturulan sosyal bilgiler kavramına ait birçok tanım yapılmıştır. Birçok dersi bir arada barındırmasından dolayı sosyal bilgilere ait tanım sayısı da bu oranda artmıştır.

Sosyal Bilgiler, 1916 sonrası Amerikan pragmatizmi ve toplumsal yapısından kaynaklanan ihtiyaçların karşılanması amacıyla ortaya çıkan bir derstir. Dersin oluşturulmasının, iki geçerli sebebi vardır. Birincisi, 1890'lı yıllarda bu ülkeye göç edenlerin iyi vatandaş olmalarını sağlayarak toplumla uyumunu hızlandırmaktır. Bir diğeri de, John Dewey ve arkadaşlarının derslerde işlenecek olan konuların öğrencilerin günlük hayatından ve ilgilerinden alınması gerektiği anlayışıdır (Şimşek N. , 2007, s. 3)

Sosyal bilgilere ait ilk tanım 1916 yılında Amerika da Sosyal Bilgiler Komitesi tarafından yapılmıştır. Bu tanıma göre sosyal bilgiler “ mevzu doğrudan doğruya insan cemiyetinin teşkilatına ve tekâmülüne ve bu içtimai birliklerin bir uzvu olması dolayısı ile insana dair bilgiler, sosyal bilgilerdir.” şeklinde tanımlanmış ve sonraları bu ders, eğitim programlarında bir disiplin olarak yer almıştır (Köstüklü, 2006'dan Akt. Güler, 2018, s. 5).

2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı; günümüz koşullarında etkin rol oynayabilecek, problem çözebilme, karar verebilme gibi yeterlilikleri gelişmiş, sorumluluk sahibi, eleştirel düşünebilen, yaşadığı ülkeye bağlı bilim ve teknolojiadaki yenilikleri takip edebilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir (MEB, 2017).

“Hemen her bakımdan değişen ülke ve dünya koşullarında bilgiye dayalı karar alıp problemler çözebilen etkin vatandaşlar yetiştirmek amacıyla, sosyal ve beşerî bilimlerden aldığı bilgi ve yöntemleri kaynaştıran bir öğretim programıdır” (Öztürk, 2006, s. 4) sosyal bilgilerin etkili vatandaş yetiştirme boyutuna ve değişen dünya sistemine uyum sağlama boyutuna dikkat çekmiştir.

Sosyal bilgiler bireyin toplumsal varoluşunu gerçekleştirebilmesine yardımcı olmak amacıyla; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimleri ve vatandaşlık bilgisi konularını yansıtan; öğrenme alanlarını bir ünite ya da tema altında birleştirilmesini içeren; insanın sosyal ve fiziki çevresiyle etkileşimini geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında incelediği; toplu öğretim anlayışıyla oluşturulmuş bir ilköğretim dersi (MEB, Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, 2005), şeklinde ifade edilmiş ve sosyal bilgilerin disiplinler arası bir yaklaşımla oluşturulmasına vurgu yapılmıştır.

Sosyal Bilgiler temel kültür öğelerini birçok alandaki çalışmadan sağlanan bulgulardan, disiplinler arası bir yaklaşımla seçilip yoğrularak oluşturulmuş bilgileri içinde bütünleştiren; ilköğretim düzeyine ve çocuğun küresel algılama özelliğine uygun duruma getirilmiş bir derdir (Sözer, 1998, s. 15-39) . Sözer’in bu tanımda daha çok bilgiyi elde etme ve bunu çocuğa uygun hale getirmeye vurgu yaptığı söylenebilir.

Engle ve Ochoa (1988)’e göre “Sosyal Bilgiler özellikle vatandaşlık eğitimi ile ilgilidir demokraside vatandaşlık eğitimi birbiriyle ilişkili ancak birbirinden farklı iki bölümden oluşur; sosyalizasyon ve karşı sosyalizasyon”.

NCSS’ye göre “Sosyal bilgiler terimi; sosyal bilim alanlarını, insan şeref ve haysiyetini korumak amacıyla oluşturulan demokratik bir toplumda bireyin rolünü inceleyen, sosyal olayları ve insan ilişkilerini irdeleyen faaliyet alanlarını kapsamaktadır.” (Evans ve Brueckner, 1990’dan Akt. Öztürk, C. 2014, s.1).

Yapılan bu tanımların aslında hemen hemen hepsinin ortak kavramlara vurgu yaptığı ve sosyal bilgilerin özünü demokratik vatandaş yetiştirme, sosyalleşme, etkili vatandaş yetiştirme, disiplinler arası oluş, ilköğretim dersi, sosyal bilimler gibi kavramların oluşturduğu söylenebilir.

2.1.1. Sosyal Bilgilerin Amacı Ve Önemi

İlköğretimin genel amacı öğrencileri millet bilinci içerisinde iyi birer vatandaş olarak yetiştirmektir. Ülkemizde sosyal bilgiler dersi de genel olarak etkin ve üretken vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

1739 nolu milli Eğitim Temel Kanununa göre Türk Milli Eğitim Sisteminin amaçları:

“Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek” olarak açıklanmıştır.

Bu maddelere baktığımızda bu amaçlar doğrultusunda uygulanabilecek en kapsamlı dersin sosyal bilgiler dersi olduğu söylenebilir. Sosyal bilgilere ait aşağıda yapılan tanımlara bakıldığında bu açıkça görülecektir.

“Sosyal bilgiler öğretimi, demokratik vatandaşlık eğitimini benimsemiş, bireysel farklılıklara saygı, adalet, eşitlik, sorumluluk ve iş birliği gibi değerleri geliştirmeyi amaçlamaktadır” (Safran, 2008, s. 15).

“Sosyal bilgiler içerik olarak bireylerin sosyal ve kültürel yaşantılar edinmeleri, bu konuda birikim ve deneyim sahibi olmaları için en uygun derstir. Çünkü öğrenciler bu derste bir yandan içinde yaşadıkları toplumların geçmişini ve bugününü öğrenirken diğer yandan da diğer toplumlar hakkında bilgi edinirler. Böylesine kapsamlı bir içerik onlara, insanlığın yüzyıllardan beri oluşturduğu zengin ve kültürel deneyimi tanıma fırsatı verir (Öztürk-Otluoğlu, 2003:40).

Bu tanımdan yola çıkarak sosyal bilgilerin amaçlarından birinin bireyin içinde yaşadığı toplumun geçmişini, kültürel değerlerini öğrenmesi ve bunu geleceğe aktarması olduğunu söyleyebiliriz.

Yine bu tanımlardan hareketle sosyal bilgilerin öncelikle kişinin kendi hak ve sorumluluklarını bilen, çevresine karşı duyarlı, çevresindeki olayları derinlemesine analiz

edebilen, çözümcü, eleştirel düşünebilen demokrasi süsüyle bezenmiş bireyler yetiştirmeyi amaçladığı söylenilebilir.

Bu kazanımlarla donatılan bireyin hem dünyaya bakış açısının değişeceği hem de karşılaştığı olaylar karşısında daha deneyimli bireyler haline geleceği varsayılmaktadır.

2.1.2. Sosyal Bilgilerin Tarihsel Gelişimi

Sosyal bilgilerin tarihsel gelişimiyle ilgili birçok açıklama yapılmıştır. Bu açıklamalar dünyada ve ülkemizde sosyal bilgilerin gelişimi başlıkları altında aşağıda detaylı olarak sunulmaktadır.

2.1.2.1. Dünyada Sosyal Bilgiler Dersinin Gelişimi

Sosyal bilgiler eğitiminin ne zaman ve nerede başladığı kesin olarak bilinmemekle birlikte, tarihsel zaman içinde hem bilimlerinin hem sosyal bilimlerin var olduğu söylenebilir.

İnsan doğal ve toplumsal bir varlık olarak yaşamını anlamlı bir hale getirebilmek için bir taraftan doğayı anlamayı, onun sınırlarını keşfetmeye çalışırken; diğer yandan ilişkide bulunduğu insanlarla anlaşmazlığa düşmeden birlikte yaşamının yollarını bulma gayreti içinde olmuştur. Bu uğraşlar hem fen bilimlerinin hem sosyal bilimlerin var olmasını gerektirmiştir. Eski çağdaki eğitim sisteminde okutulan Tarih (Çin, İsrail, Roma), Coğrafya (Roma), Yurttaşlık (İsrail) ve Hukuk (Roma) dersleri doğrudan sosyal bilgiler ile ilgilidir. Orta Çağda dinin etkisi ile sosyal bilimler dersleri dini bir içerik kazanmıştır. Rönesans ve reform dönemindeyse dinin etkisi azalmaya başlamıştır. İlk kez sosyal bilgiler adı altında ilk ve orta dereceli okullarda okutulması gerektiğini Fransız düşünür Condorcet savunmuştur (Sözer, 1998).

Zaman içerisinde Amerika kıtasına dünyanın çeşitli yerlerinden göçler olmuştur. Bu göçler ortaya çok kültürlü bir yapı çıkarmıştır. Bunların yanı sıra bir de sanayi devriminin getirdiği ekonomik ve kültürel pek çok sorun olmuştur. 19. Yüzyıl başlarında Amerika'da bulunan liderler insanların bir arada yaşamasının bilincine dikkat çekmek için eğitimden faydalanmak istemişlerdir (Bilgili, 2006'dan Akt. Uzun, 2019, s. 9).

Sosyal bilgilerin kavram olarak literatürde yer alması ise 1916'ya rastlamaktadır. Bu tarihte Bulletin dergisinde 28. sayıda yayınlanmıştır (Kaya ve Öner, 2017).

2.1.2.2. Ülkemizde Sosyal Bilgiler Dersinin Gelişimi

İlk kez Amerika’da bir ders adı olarak okutulan sosyal bilgiler dersi zamanla dünyanın diğer kıtalarına da yayılmış ve nihayetinde ülkemizde de ders olarak okutulmaya başlanmıştır. Ülkemizde sosyal bilgilerin gelişimi ise şu aşamalardan oluşmuştur:

Ülkemizde sosyal bilgiler öğretiminin, Türklerin Müslüman olmadan önceki dönemlerinde çocukların ve gençlerin toplumsallaştırılıp eğitilmesinde toplumun töresinin önemli bir role sahip olması düşüncesiyle temellerinin çok eskiye dayandığı söylenebilir (Akyüz, 2005).

Sosyal bilgilerin kapsamına giren dersler ilk kez Sultan 2. Abdülhamit Han döneminde (1876-1909), maarif nezaretine bağlı, usul-i cedide uygun eğitim ve öğretim yapan birer ilköğretim kurumu olan iptidailerin programlarında yer almıştır. 1904’te tüm okullar için yayınlanan yeni bir programda yalnız Muhtasar Tarih-i Osmani dersi bulunmaktaydı. 1913 tarihli Tedrisat-ı İptidaiye Kanun-ı Muvakkati kanunuyla tarih ve coğrafya derslerinden başka Malumat-ı Medeniye ve Ahlakiye ve İktisadiye ilköğretim programına konmuştur (Safran, 2014’ten akt. Kılınçkaya, 2018, s.8).

Ülkemizde sosyal bilgiler adıyla ilk kez 1968-69 öğretim yılında bütün ilkokullarda, 1970-71 öğretim yılında da deneme niteliğinde ortaokullarda resmen okutulmasına karar verilir (Günden, 1995).

1985-1986 yılından itibaren sosyal bilgiler dersi “millî tarih”, “millî coğrafya” ve “vatandaşlık bilgileri” adı altında üç derse ayrılmıştır. 1977-1998 öğretim yılında ise tekrar ilköğretim okullarında 6. ve 7. sınıflarında sosyal bilgiler dersi uygulamasına geçilmiştir (Güngördü, 2001).

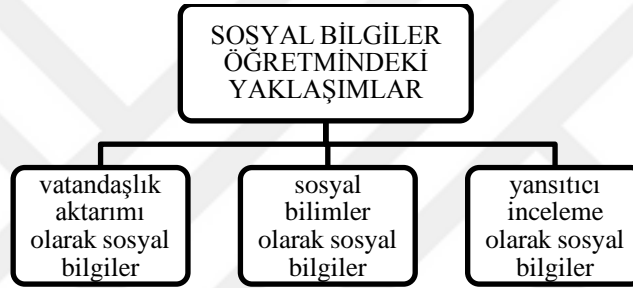
2.1.3. Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yaklaşımlar

Sosyal bilgiler dersi içerisinde birden fazla disiplini barındırıp, bu disiplinleri bütünleştirmesi gerekmektedir. Bu disiplinler birleştirilip sosyal bilgiler dersi oluşturulurken bazı yollar izlenmek durumundadır. İzlenen bu yollar ise bize sosyal bilgiler öğretimindeki yaklaşımları vermektedir.

Sosyal bilgiler öğretimi için üç ayrı ve farklı geleneksel yaklaşımdan bahsedilebilir. İlk geleneksel yaklaşım vatandaşlık aktarımı olarak öğretilen sosyal bilgilerdir. Bu en eski ve

geleneksel yaklaşım olup, okullardaki en yaygın uygulamadır. Bu geleneksel yaklaşımı özünde, kültürün varlığını sürdürmesi için gerekli bilgi değer ve becerilerin bilinçli olarak verilmesi yer alır. İkinci yaklaşım ise sosyal bilgilerin sosyal bilim olarak öğretilmesidir. Öğretmenlerin vatandaşlık öğretimi amacıyla araştırma inceleme yöntemleri ve sosyal bilimcilerin dünya görüşlerinden yararlanarak öğrencileri aynı disiplin alanlarıyla bilgilendirmesidir (Barr, Barth ve Shermis, 2013).

Bu yaklaşımların üçüncüsünü ise yansıtıcı inceleme olarak sosyal bilgiler oluşturmaktadır. Barth ve Demirtaş'a (1996) göre bu yaklaşımın amacı kısaca, öğrencilerin toplumu ya da kendilerini ilgilendiren olaylar karşısında akıllıca ve olayları çözümleyebilen kararlar alabilmelerini sağlamaktır.



Şekil 1 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Kullanılan Yaklaşımlar

2.1.4. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı

Yeni sosyal bilgiler öğretim programı beceriler, değerler, kavramlar ve genel amaçlardan oluşmaktadır. Var olan programlar becerileri öğrenme sürecinde öğrenilmesi ve yaşama aktarılması olarak ifade edilmektedir (Aktekin, 2010).

2018 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan beceriler şunlardır (MEB, 2018);

1. Araştırma
2. Çevre okuryazarlığı
3. Değişim ve sürekliliği algılama
4. Dijital okuryazarlık
5. Eleştirel düşünme
6. Empati
7. Finansal okuryazarlık
8. Girişimcilik
9. Gözlem
10. Harita okuryazarlığı
11. Hukuk okuryazarlığı
12. İletişim
13. İş birliği
14. Kalıp yargı ve önyargıyı fark etme

- | | |
|--------------------------|--|
| 15. Kanıt kullanma | 24. Tablo, grafik ve diyagram çizme ve yorumlama |
| 16. Karar verme | 25. Türkçeyi doğru güzel ve etkili kullanma |
| 17. Konum analizi | 26. Yenilikçi düşünme |
| 18. Medya okuryazarlığı | 27. Zaman ve kronolojiyi algılama |
| 19. Mekânı algılama | |
| 20. Öz denetim | |
| 21. Politik okuryazarlık | |
| 22. Problem çözme | |
| 23. Sosyal katılım | |

2018 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan değerler şunlardır (MEB, 2018);

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Adalet | 10. Estetik |
| 2. Aile birliğine önem verme | 11. Eşitlik |
| 3. Bağımsızlık | 12. Özgürlük |
| 4. Barış | 13. Saygı |
| 5. Bilimsellik | 14. Sevgi |
| 6. Çalışkanlık | 15. Sorumluluk |
| 7. Dayanışma | 16. Tasarruf |
| 8. Duyarlılık | 17. Vatanseverlik |
| 9. Dürüstlük | 18. Yardımseverlik |

Öğrenme alanı birbiri ile ilişkili bilgi, beceri ve değerlerin bir bütün olarak görülebildiği öğrenmeyi organize eden disiplinler arası bir yapıdır. 2018 sosyal bilgiler öğretim programında yer alan öğrenme alanları şunlardır (MEB, 2018);

1. Birey ve toplum
2. Kültür ve miras
3. İnsanlar, yerler ve çevreler
4. Bilim, teknoloji ve toplum
5. Üretim dağıtım ve tüketim
6. Etkin vatandaşlık
7. Küresel bağlantılar

2.2. Eğitim Teknolojisi

Teknolojideki gelişmeler birçok alanı etkilediği gibi eğitim alanını da etkilemiştir. Eğitimin daha verimli olması ve daha iyi sonuçların elde edilmesi için eğitimde teknolojiye olan ihtiyaçlar artmıştır. Bu da eğitim teknolojisi adında yeni bir kavramın oluşmasında etkili olmuştur.

Eğitim teknolojisine ait birçok tanımlama yapılmıştır. Bunlar:

“Eğitim teknolojisi genelde eğitime, özelde öğrenme durumuna egemen olabilmek için ilgili bilgi ve becerilerin işe koşulmasıyla öğrenme ya da eğitim süreçlerinin işlevsel olarak yapılaşdırılmasıdır. Diğer bir deyişle öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi işidir” (Alkan, 2011’den akt. Tutar, 2015, s.7).

Yiğit, eğitim teknolojisinin ilgilendiği çalışma alanlarını şu şekilde sıralamıştır.

- Özel hedeflerin ve öğrenci kazanımlarının tespit edilmesi sürecidir.
- Eğitim gereksinimlerini ve imkânlarını bilimsel olarak araştırmaktır.
- İçeriklerin öğrenmeye uygun şekilde oluşturulması sürecidir.
- Etkili öğretim için personel, tasarım, teknik ve araç gerecin işe koşulmasıdır.
- Öğretmenlerin etkililiğini ve verimliliğini artırmaktır.
- Etkili öğretim ortamının seçilmesi ve tasarlanmasıdır (Yiğit, 2009, s. 9)

Alpar, Batdal ve Avcı (2007)’ya göre, eğitim teknolojisi, öğrencinin anlama kapasitesini artırır, öğrenme ürünleri bakımından her öğrencinin erişim düzeyini yükseltir, öğrenci başarısının objektif olarak ölçülüp değerlendirilmesine olanak sağlar, her öğrenciye öğrenmede kendi özelliklerine göre olanaklar sağlar, öğrencinin öğrendiklerini unutma olasılığını azaltır, çağdaş öğretim ortamı koşulları hazırlayarak öğrenciyi güdüler ve öğretim etkinliğine katılmaya özendirir ve bireylere yaşam boyu eğitim görme olanakları sunar.

2.2.1.Eğitim Teknolojisinin Tarihsel Gelişimi

Matbaadan bugüne eğitim teknolojisinin gelişimiyle ilgili olarak değişik sıralamalar, gruplandırmalar yapılmıştır. Alkan’a göre eğitim teknolojisindeki gelişmeleri 5 dönemde incelenmiştir (Alkan, Eğitim Teknolojisi (8. Basım), 2011):

1. dönem	Sözlü-yazılı dönem	Yazı öncesi-yazı- matbaa dönemi	1500'lü yıllara kadar olan dönem
2. dönem	Görüntülü-sesli araçlar dönemi	İşitsel ve görsel araçların bulunduğu ve eğitimde kullanılmaya başlandığı dönem	1500-1900 Arası dönem
3. dönem	İkilem dönemi	Bilgisayarlı eğitimin olduğu ve internetin geliştiği dönem	1990'lı yıllar
4. dönem	Otomasyon dönemi	Otomasyon ve sanal eğitim ortamının hayata geçtiği dönem	21. yüzyıl
5. dönem	Sibernasyon dönemi	Eğitim sisteminin kökten değişmesi	Gelecek yüzyıllar

Şekil 2. Eğitim Teknolojisindeki Gelişmeler

Şekilde görüldüğü gibi eğitim teknolojisindeki gelişmeler 5 dönemde incelenmiştir.

Eğitimde teknoloji kullanımı ve eğitim ortamlarına teknoloji entegrasyonu ABD’de başlamış; daha sonra İngiltere, Kanada, Singapur, Yeni Zelanda gibi gelişmiş ülkelerde ve Brezilya, Hindistan, Mısır, Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde de kendini göstermiştir (Bardakçı ve Keser, 2017, s.123).

Diğer ülkelerde eğitimde teknoloji kullanımının yaygınlaşması ülkemizdeki eğitim sisteminde de teknoloji kullanımının yaygınlaştırılmasını beraberinde getirmiştir.

“Cumhuriyetin ilk yıllarında eğitim sistemimizin niteliğini arttıracak diğer ülkelere örnek alınacak çalışmalar sürdürülemedi, gerekli yatırımlar yapılamamıştır” (TÜBİTAK, 2001).

“Türkiye’de eğitim teknolojileri ile ilgili çalışmalara bakıldığında 1980’li yıllara kadar genellikle MEB tarafından planlanarak uygulanmış olduğu görülmektedir. 1789 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile altıncı ve yedinci beş yıllık kalkınma planlarında okullarda verilen eğitimin niteliğinin ve verimliliğinin artırılması için eğitim teknolojisinin olanaklarından yararlanılması gerektiği vurgulanmıştır” (Tutar, 2015, s. 8)

Ülkemizde eğitim teknolojisiyle ilgili yapılan çalışmalara baktığımızda aşamalı bir ilerlemenin kaydedildiği söylenebilir. MEB'in gündeme getirip uyguladığı projelerden biri olan FATİH projesi bunun en güzel örneklerinden birisi olarak gösterilebilir.

2.3. FATİH (Fırsatları Artırma Ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi

Eğitimde FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullarımızdaki teknolojiyi iyileştirmek amacıyla bilişim teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde daha fazla duyu organına hitap edilecek şekilde, derslerde etkin kullanımı için başlatılmıştır. Bu prensiplerden yola çıkarak çözümü oluştururken başarı faktörleri 5 temel esasa dayandırılmıştır:

- Erişilebilirlik
- Verimlilik
- Eşitlik (fırsat eşitliği)
- Ölçülebilirlik
- Kalite (MEB, 2017).

Eğitimde FATİH Projesi dersliklere donanımların sağlanması, geniş bant internetin bütün dersliklere ulaştırılmasını, derslere ait e-içeriklerin sağlanması, öğretmenlerin BT teknolojilerine entegrasyonunu ve içerik geliştirilmesi için web platformlarının kurulması ile proje uygulama desteği de dâhil olmak üzere faaliyetlerin gerçekleştirilmesini finanse edecektir.

Fatih projesi temel olarak beş ana bileşenden oluşmaktadır (MEB, 2018a):

- Donanım ve yazılım alt yapısını sağlamak
- E-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi
- öğretmenlerin hizmet içi eğitimi
- bilinçli, güvenli, ölçülebilir ve yönetilebilir BT ve internet kullanımı
- öğretim programlarında etkin BT kullanımı



Şekil 3. Fatih Projesinin 5 temel bileşeni

MEB(2019)'in FATİH Projesi için öngördüğü hedefler şunlardır.

Her okul için; VPN- Geniş bant İnternet Erişimi, Alt Yapı, Yüksek Hızlı Erişim

Her derslik için; Etkileşimli Tahta, Kablolu-Kablosuz İnternet

Her öğretmen için; EBA Uygulamalar, EBA Market, Bulut Hesabı, Ders Notları Paylaşımı

Her öğrenci için; EBA Uygulamalar, EBA Market, Bulut Hesabı, Dijital Kimlik, Ödev Paylaşımı, Bireysel Öğrenim Materyalleri

Eğitimde FATİH projesi kapsamında MEB tarafından ülke genelinde büyük yatırımlar yapılmış ve halen yapılmaya devam edilmektedir. Fatih projesiyle bilgiyi dijital ortama aktarabilen, bunları akıllı tahtalarla uyumlu hale getirip kullanan ve bunların sonucunda ders sürecinde daha aktif hale getirilebilen öğrenci potansiyeli amaçlanmıştır. Bu amaçların daha işlevsel hale getirilebilmesi için de EBA (Eğitim Bilişim Ağı) oluşturulmuştur.

2.4. EBA (Eğitim Bilişim Ağı)

Eğitimde FATİH Projesinin içerik kısmını oluşturan EBA, Yenilik Ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Tarafından Yürütülen evrimii bir sosyal eğitim platformudur. Bu platformun hedefi okulda, evde kısacası ihtiyaç görülen her yerde bilişim teknoloji araçlarından faydalanarak etkili materyal kullanımını destekleyip teknolojinin eğitimle bütünleşmesini sağlamaktır. EBA sınıf düzeylerine uygun, güvenilir ve doğru e-içerikler sunmak için oluşturulup güncellenmeye devam etmektedir (MEB, 2017). MEB'in yaptığı bu açıklamadan hareketle teknolojiyi eğitimin her alanında hâkim kılan bir eğitim sistemi ve bu sistemde yetişen ğrenci potansiyeli hedeflediği söylenbilir.

Milli eğitim bakanlığının koordinasyonu ile son yıllarda gerçekleşen önemli projelerden bir tanesi olan EBA, YEĞİTEK tarafından yürütülen sosyal eğitim platformudur. FATİH Projesinde “ e-içeriğin geliştirilmesi ve sağlanması” bileşenleri kapsamında hazırlanan EBA'ya www.eba.gov.tr adresinden erişim sağlanmaktadır. YEĞİTEK tarafından oluşturulan EBA Ekim 2010'da yayım hayatına başlamıştır. Tüm bireylerin ücretsiz kullanımına olanak veren sosyal eğitim platformu EBA “Eğitim hayatın ayrılmaz bir parçasıdır, EBA okulda, evde kısacası zamandan ve mekândan bağımsız olarak ihtiyaç duyulan her yerde ve her zaman kullanılabilir” sloganıyla eğitimin geleceğe açılan kapısı olarak görülmektedir (EBA, 2019).

ğrenme- ğretme süreci sadece okul içerisinde gerçekleşmez. Öğrenciler her yerde öğrenme- öğretme faaliyetine devam edebilirler.

EBA sunduğu zengin ve eğitici içerikler yoluyla hedef kitlesi olan ğrenci, ğretmen ve velilerin ihtiyaçlarına cevap vermekte, bu hedef kitlenin sosyal ağ yapısı yardımıyla bilgi alişverişinde bulunmasına imkân vermektedir (EBA, 2016).



Şekil 4. Eba Ana Sayfa

Öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşları için hazırlanan EBA;

- Farklı, zengin ve eğitici içerikler sunmak, bilişim kültürünü yaygınlaştırarak eğitimde kullanılmasını sağlamak,
- İçerikle ilgili ihtiyaçlara cevap vermek, sosyal ağ yapısıyla kullanıcıların bilgi alışverişinde bulunabilmelerini sağlamak,
- Zengin ve gittikçe büyüyen arşiviyle derslere katkı sağlamak, bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgiden bilgi üretmek,
- Farklı öğrenme stillerine (sözel, görsel, sayısal, sosyal, bireysel, işitsel öğrenme) sahip öğrencileri de kapsamak,
- Bütün öğretmenleri ortak bir paydada buluşturarak eğitime el birliğiyle yön vermelerini sağlamak,
- Teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanmış bir sosyal eğitim platformudur (MEB, 2019).

1 Aralık 2016 itibariyle logosunu yenileyen EBA platformunda bazı bölümler sadece öğretmen ve öğrencilerin erişimine açıktır. Özel okul öğretmenleri, ücretli öğretmenler, devlet okullarındaki öğrenciler ve özel okul öğrencileri EBA ile EBA Ders'e e-okul

şifreleriyle, açık öğretim öğrencileri açık öğretim şifreleriyle, devlet okullarındaki öğretmenler MEBBİS şifreleriyle erişim sağlayabilirken mezun öğrenciler ve yurt dışında görev yapan öğretmenler EBA'ya erişim sağlayamamaktadır. MEBBİS'e kaydı olan öğretmenler e-devlet şifreleriyle de erişim sağlayabilmektedir. Ayrıca EBA'da bazı bölümler herkesin erişimine açıktır. 2016 yılında yenilenen EBA öğretmenlerin akademik iş birliği yapabilmelerini, öğrencilerin eğitsel paylaşımlarda bulunabilmelerini sağlamıştır. Öğretmenler oluşturduğu veya takip ettiği gruplarda öğrencilere çalışmalar gönderebilir, takvime göre planlar hazırlayabilir, eğitsel tartışmalara katılabilir ve eğitsel paylaşımlar yapabilir olmuştur. Yine EBA'nın yenilenen bir diğer özelliği mobil uygulamaya açılmış olmasıdır. Böylece EBA'ya gerek Android tabanlı gerekse İOS tabanlı cep telefonlardan EBA uygulaması üzerinden EBAKOD'u kullanarak erişim sağlanabilir ve içeriklerden yararlanılabilir hale getirilmiştir (EBA, 2019).

2016 TÜİK verilerine göre yaklaşık bir milyon öğretmen ve 16.5 milyon öğrenci kendilerine verilen kullanıcı bilgileri ile ücretsiz EBA'ya giriş yapabilmektedir. TÜİK'in açıkladığı rakamlara bakıldığında EBA'nın gelişmiş bir eğitim platformu olduğu söylenebilir. Her geçen gün güncellenip gelişen EBA aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır. Bunlar;

- EBA Ders
- İçerik
- Hızlı Erişim
- İletişim
- Paylaşım
- Uygulamalar
- Merkezi Sınava Yönelik Örnek Sorular
- Yarışma
- F Klavye
- E- Kurs
- E-Twinning
- HBÖ Tv
- Mesleki Gelişim
- Uzaktan eğitim
- Sosyal Medyada EBA
- Yardımcı Programlar

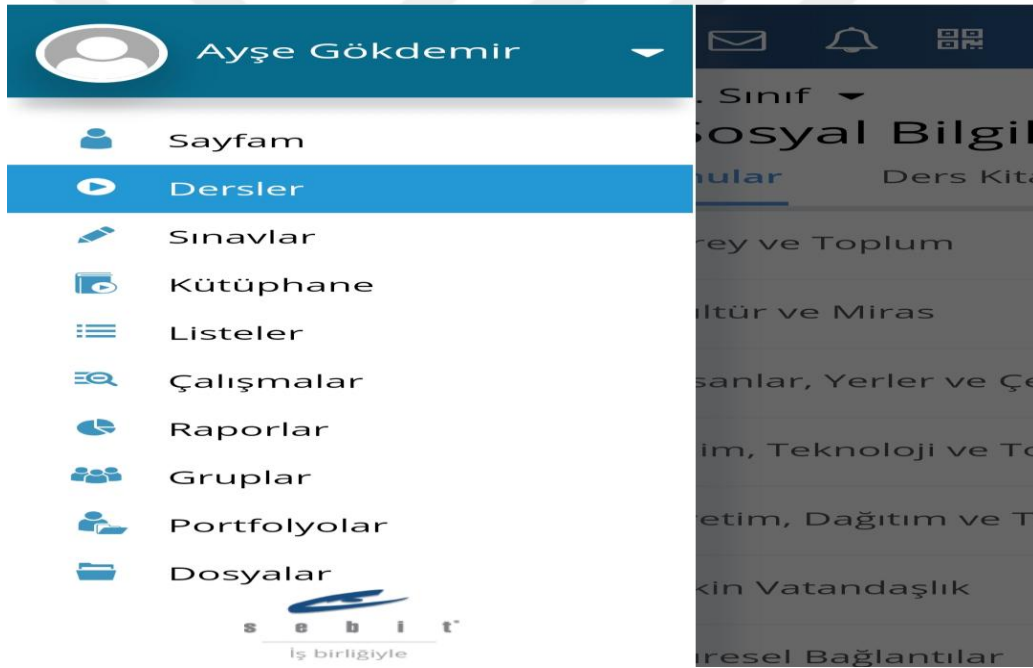
2.4.1. EBA Ders

Öğretmenler için; meslektaşlarıyla beraber etkili bir şekilde iş birliği yapabilmeleri, öğrencileriyle eğitsel paylaşımlarda bulunabilmeleri için hazırlanmıştır. Öğretmenler EBA ders'te oluşturduğu ya da takip ettiği gruplar içinde eğitsel tartışmalara katılabilir, eğitsel paylaşımlar yapabilir, öğrencilerine çalışmalar gönderebilir, kişiye özel takvim planına göre

gönderilen çalışmaları ve yaklaşan etkinlikleri takip edebilirler. Ayrıca içerik geliştirme araçlarını kullanarak katkıda bulunabilirler (MEB, 2017).

Öğrenciler için; çok daha faydalı çalışmalar yapabilmeleri ve çalışmalarının karşılığını alabilmeleri için tasarlanan EBA Ders'le sınıf arkadaşları ve öğretmenleriyle birlikte çalışabilir, iletişim kurabilir ve paylaşımda bulunabilir. Ayrıca öğretmenlerinin gönderdiği ödev ve alıştırmaları takviminden anlık takip ederek çalışmalarını zamanında yapabilir, dilediği zaman dilediği konuya çalışabilir (MEB, 2017).

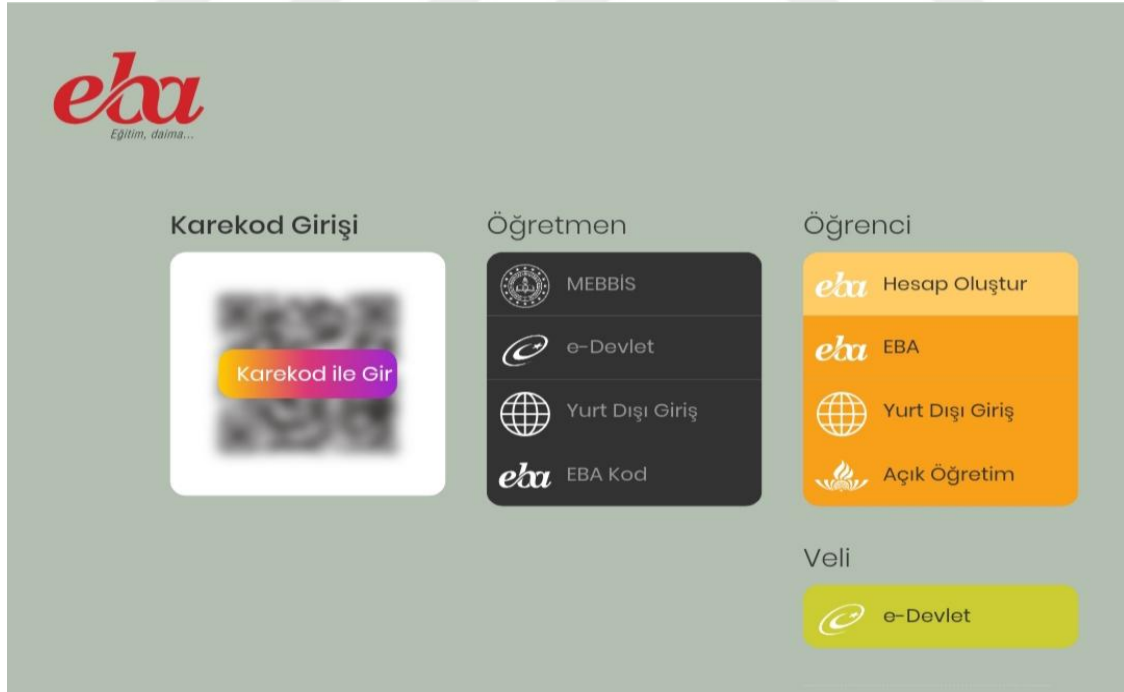
MEB'in yaptığı açıklamaya baktığımızda EBA Ders'i öğretmen ve öğrenciyi karşılıklı olarak kaynaştırıp eğitimle bütünleştirdiği bir sistem olarak görebiliriz.



Şekil 5. EBA Ders Giriş Bölümü

Bu modüle giriş yapmak isteyen öğrenci okul bilgilerini, açık öğretim öğrencileri ise açık öğretim bilgilerini kullanır. Öğrenci sisteme giriş yaptığında karşısında kitaplarım, bilgilerim, sınavlar ve konular menüleriyle karşılaşacaktır. Kitaplarım kısmında öğrenci sınıf düzeyine uygun ders kitaplarını pdf formatında indirip kullanabilmektedir. Bilgilerim kısmında öğrencinin okul bilgileri bulunmaktadır. Sınavlar kısmında ise öğrenci sorumlu olduğu ünitelerden test çözüp bu testlerin cevaplarına ulaşabilmektedir. Son olarak konular kısmında ise öğrencinin bulunduğu sınıfa ait dersler, üniteler bu ünitelere ait konular bulunmaktadır.

EBA derse giriş yapmak isteyen kadrolu öğretmenler MEBBİS şifrelerini özel okul öğretmenleri ve ücretli öğretmenler ise e-okul şifrelerini ya da e-devlet şifrelerini kullanarak sisteme erişebilirler. Öğretmen sisteme giriş yaptığında ise karşısında bilgilerim, öğrencilerim, seçtiklerim, çalışma takip ve raporlarım, eklediklerim, içerikler, soru bankası menülerini bulmaktadır. Bilgilerim kısmında öğretmene ait okul bilgileri, kişisel bilgiler ve öğretmenin sistemde ne kadar vakit geçirdiği bulunmaktadır. Öğrencilerim menüsüne giren öğretmen okulunda bulunan öğrenci listelerini sınıf sınıf görebilir ve öğrenci paylaşımlarını buradan takip edebilir. Seçtiklerim kısmında ise öğretmen kendisi içerik hazırlayıp gönderebilmekte ya da hazır e-içeriklerden faydalanabilmektedir. Çalışma takip ve raporlarım kısmında öğretmen sınıflara gönderdiği çalışmaların ne kadar yapıldığına ve bu çalışmaların yapılma yüzdelerine ulaşabilmektedir. Raporlarım kısmında öğretmen öğrencinin hangi testi çözüp hangi kaynaktan faydalandığını görüntüleyebilmektedir. Öğretmen kendi hazırladığı içeriklere (test, proje vs.) ise içeriklerim kısmından ulaşabilmektedir. Soru bankası menüsünde ise konuyla ilgili alıştırma, denemeler ve testlere erişim sağlanmakta ve bu bölüm öğrencilerden farklı olarak öğretmene özel oluşturulmaktadır.



Şekil 6. EBA Giriş Sayfası

2.4.2. İçerik

Bu modülde haber, video, ses, görsel, kitap, dergi, doküman, inografik ve infovideo bölümleri yer almaktadır.

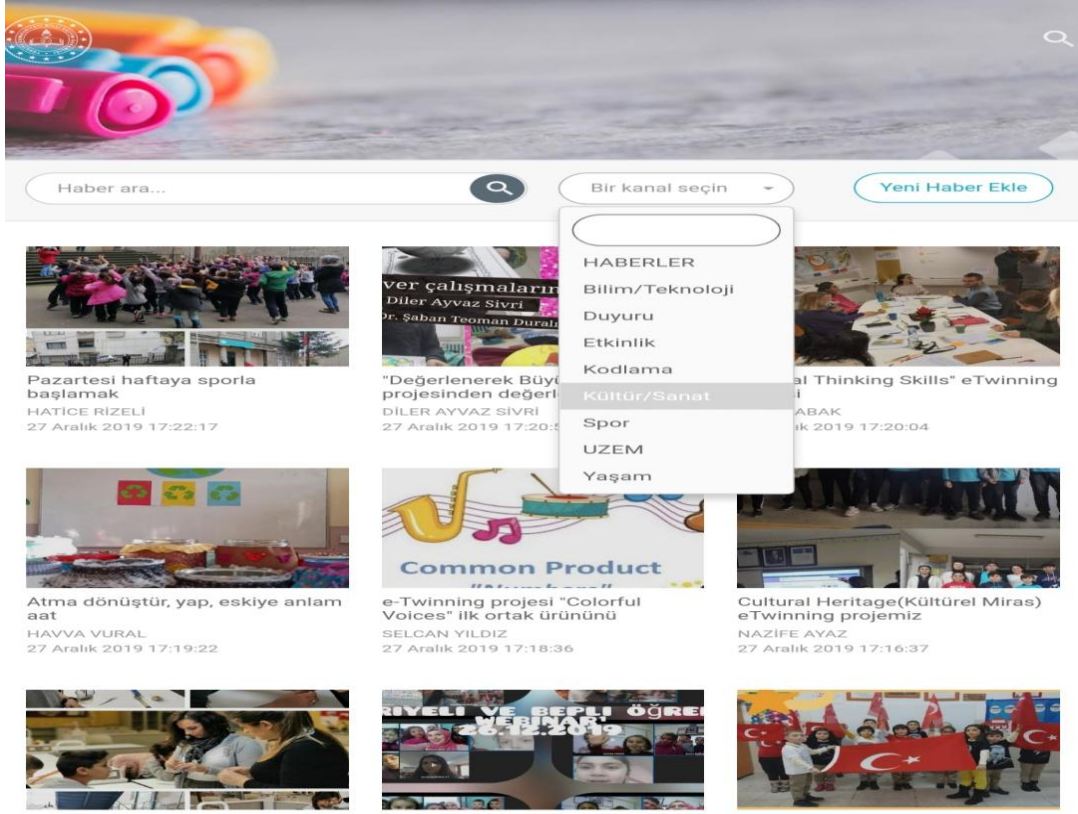
EBA içeriğin haber bölümünde sanatsal, kültürel ve bilimsel alanlarda yüklenmiŐ toplam 1918 haber bulunmaktadır. Video modülünde 121 kanalda toplam 19.911 videoya, görsel modülünde 18.999 görsele, ses modülünde 160 kanalda toplam 6.367 ses dosyasına, kitap modülünde 993 e-kitaba, dergi modülünde 187 e-dergiye ve doküman bölümünde 3.001 e-dokümana ulaŐılmaktadır. Görüldüğü zere EBA İçerik baŐlıĐı altında 50.000 üzerinde içerik Ğretmen ve öğrencilerin hizmetine sunulmuş bulunmaktadır (Kuloğlu, 2018).

2.4.2.1. EBA Haber

Bu modülde Ğretmen ve öğrencilerin hazırlayıp sundukları haberler görüntülenmekte ve bu sayede Ğretmen ve öğrenciler diğer okullarda yapılan çalışmalar hakkında da fikir sahibi olabilmektedir. Fikir sahibi olan Ğretmen ve öğrenciler de buradan yola çıkarak benzer projeler oluŐturabilmektedir.

Modülü görüntülemek isteyen bireyler Őifre girmeden de sisteme eriŐip haberleri görüntüleyebilir fakat beğeni ve yorum yapmak için sisteme Őifre ile girilmelidir. Modülde haber paylaşmak için paylaşılan haberlerin EBA denetim ve onayından geçmesi gerekmektedir.

Bu bölümde haberler kategoriler halinde gruplandırılmıştır. Bu kategoriler Şunlardır; haberler, bilim-teknoloji, kültür-sanat, duyuru, etkinlik, sanat, spor, yaşam, UZEM.



Şekil 7. EBA Haber Sayfası

2.4.2.2. EBA Video

Videolar, öğrenmede görsel ve işitsel materyaller sunması açısından çoklu ortam öğrenme nesnelere olarak tanımlanmakla birlikte, öğrencilerin öğrenmesinde önem taşıyan ders materyalleridir (Mardis,2009'dan akt. Güvendi,2014). Videoların birden fazla duyu organına hitap etmesi bu bölümün en çok kullanılan bölümlerden biri olmasını sağlamıştır çıkarımında bulunulabilir.

Bu bölümde belgesel başta olmak üzere, çizgi film, kişisel gelişim, rehberlik gibi dersi destekleme adına her türlü branşa hizmet eden videolar bulunmaktadır. Modüldeki videolar 1-12 sınıf ders videoları, BİLSEM videoları, EBA videoları, mesleki ders videoları, okul öncesi videoları, özel eğitim videoları şeklinde gruplandırılmıştır. Ayrıca dersi derste anlayamayan öğrenciler için de konu anlatım videoları ile öğrencilerin der başarısının artırılması hedeflenmektedir.

Özel günlerde izleyip izletebileceğimiz videolar, sosyal sorumluluk projesi kapsamında yer alan çeşitli videolar ve belgesellerde bu bölümde yer almaktadır (EBA, 2018).

2.4.2.3. EBA Ses

Bu modül ders kitapları, yabancı dil dinleme metinleri, tarih, kültür programları, ders destek, kişisel gelişim gibi kategorilerde hizmet sunan ses tabanlı bir modüldür. Her zaman ekran karşısında olamayan bireylere zaman tasarrufu sağladığı söylenebilir çünkü buradan mp3 gibi cihazlara aktarılan sesler hareket halindeyken de bireylere kolaylık sağlamaktadır. Modülün bir diğer avantajı da sadece yüklenen sesleri dinlemek değil aynı zamanda bireylerin de buraya ses yükleyebilmesidir.

2.4.2.4. EBA Görsel

Eğitsel görsellerin bulunduğu bölümdür. EBA da bulunan diğer bölümlere göre en zengin bölümün görsel bölüm olduğu söylenebilir. Ders görselleri, clip-art, yarışma ve arşiv bölümlerinden oluşmaktadır. Modüle harita ve grafik gibi görseller eklenerek öğrenci ve öğretmenlere ders verimliliği adına katkı sağlamaktadır. Diğer bölümlerde olduğu gibi öğrenci ve öğretmenler eğitsel amaçlı görseller de ekleyebilirler.

2.4.2.5. EBA Kitap

Derslerde faydalanmak adına öğretmen ve öğrencilerin e-kitapları tablet veya akıllı tahtalarına indirip kullanabilecekleri bir modüldür. Kitaplar pdf formatında olup ders kitapları, mesleki gelişim kitapları, eğitim ve araştırma kitapları, kültür kitapları gibi kategorilere ayrılmıştır. Modülün en büyük avantajının öğretmen ve öğrencilere kitap yükünü hafifletmek olduğu söylenebilir. Kullanıcılar bu modüle kitap yükleyebilir, yüklenen kitapları beğenip yorum yapabilirler. Ayrıca kitabın ne kadar indirildiği gibi bilgilere de bu modülden ulaşılabilir.

2.4.2.6.EBA Dergi

Bu modülde eğitsel amaçlı kullanılabilecek bilim, kültür, sanat gibi pek çok kesime hitap eden dergilerin pdf formatına ücretsiz erişilebilir.

Öğretmenler için de öğrenciler için de içeriği çok ilgi çekicidir. Bilim, sanat, eğitim, kültür alanında pek çok dergiye ulaşılabilir, indirebiliriz. dergi modülünün ana sayfasında editörün seçimine, en son yüklenen dergilere ve en çok indirilen dergilere kolayca erişim

sağlanabilir (EBA, 2019). TÜBİTAK tarafından hazırlanan Türkiye'nin sayılı dergilerinden olan Bilim Teknik dergisi de burada sergilenmektedir.

2.4.2.7. Doküman

Bu modül derslerde kullanılmak üzere hazırlanan eğitsel amaçlı kavram haritaları, ÖSYM soru ve cevapları, çalışma yaprakları gibi yapıların bulunduğu modüldür.

Kullanıcılar bu dokümanları indirebilmekte, beğenebilmekte ve yorum yapabilmektedir. Modüle giriş yapıldığında ana sayfada bulunan “son eklenenler”, “çok beğenilenler” ve “çok okunanlar” kısımları kullanıcılara yol göstermekte ve kullanım kolaylığı sağlamaktadır (EBA, 2019).

2.4.2.8. İnografik

Bu modül derslerde öğrencilerin başarısını desteklemek adına akılda kalıcılığı artırmak için görsel bilgi grafiklerinden oluşturulan bir modüldür. Karmaşık konuların öğretilmesinde etkili bir yöntem olduğu söylenebilir. Kullanıcılar diğer modüllerde olduğu gibi bu bölüme de yükleme yapabilirler.

2.4.2.9. İnfovideo

Bu bölümde öğretmen ve öğrencilerin ders kazanımlarını günlük hayatla ilişkilendirebilmeleri ve kazanımların kalıcılığını artırabilmeleri amacıyla teknoloji destekli oluşturulan videolar bulunmaktadır.

Kullanıcıların videolara beğeni ve yorum şansı bulunmaktadır. Ayrıca infovideoların görüntülenme sayısı da en çok tercih edilen videolar hakkında açık bilgi de sunmaktadır (EBA, 2019).

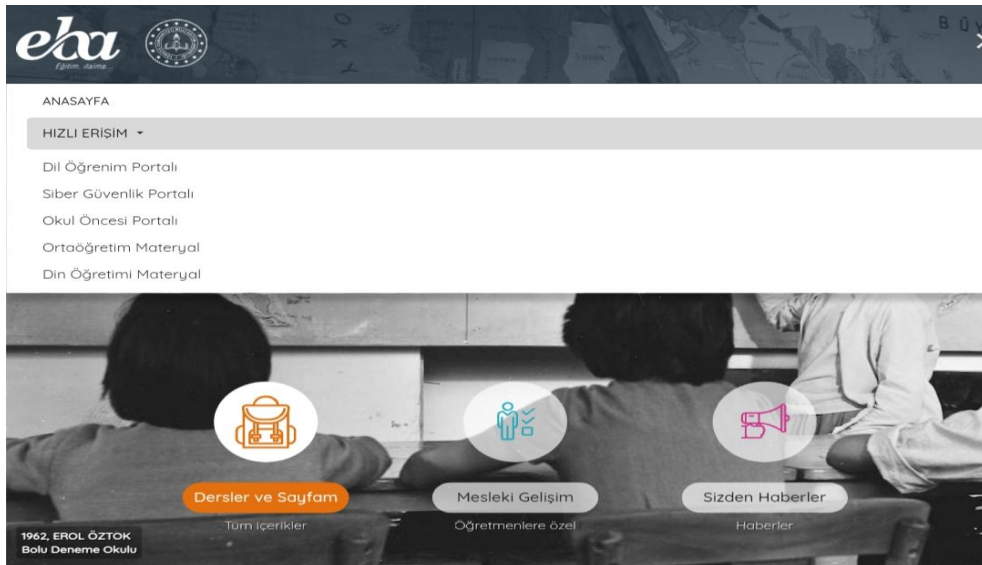
İnfovideo başlığının video başlığından farkı ise burada bulunan videoların profesyonel olarak EBA ekibi tarafından hazırlanması ve tamamının ders kazanımları doğrultusunda günlük yaşam ile ilişkilendirilmesidir (İnanoğlu, 2019).



Şekil 8. EBA Infovideo Giriş Sayfası

2.4.3. Hızlı Erişim

Bu bölümde ortaöğretim materyal, din öğretimi materyal, dil öğrenme portalı, siber güvenlik portalı, okul öncesi portalı bulunmaktadır. Kullanıcılar bu portallardan birine erişim yapmak istediğinde hızlı erişim bölümünden faydalanabilirler.



Şekil 9. Hızlı Erişim Bölümü

2.4.3.1. Ortaöğretim Materyal

Ortaöğretim genel müdürlüğü öğretim materyalleri ve içerik geliştirme daire başkanlığınca güncellenen öğretim programlarına yönelik ihtiyaç duyulan içerikleri bilgi ve teknoloji yönüyle nitelikli olarak hazırlamak, ders içeriklerini elektronik ortamda öğretmen ve öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği bir yapıya kavuşturmak, ders kitaplarını etkileşimli tahta ile uyumlu hale getirmek, öğretim programlarının kazanımlarını destekleyici sorular hazırlamak ve paylaşmak amacıyla bu site hazırlanmıştır. bu sitede, güncellenen öğretim programlarına yönelik genel müdürlüğümüzce hazırlanmış ve talim ve terbiye kurulu başkanlığının onayından geçmiş **2019-2020** eğitim öğretim yılında okutulan *ders kitapları*, öğretim programlarının kazanımlarını destekleyici *sorular* ve *proje tabanlı öğrenme* çıktıları yayınlanmaktadır (Ogmmateryal, 2019).

Hızlı erişim kısmından bu portala eriştiğimizde etkileşimli kitaplar, soru bankası, 3b modeller, dinamik uygulamalar, deneyler ve sözlük başlıkları bizleri karşılamaktadır. Etkileşimli kitaplar bölümünde 9,10, 11 ve 12. Sınıflarda okutulan ders kitapları, seçmeli ders kitapları ve hazırlık kitapları bulunmaktadır. Soru bankası kısmında derslerle ilgili soru bankaları ve yayımlanan PISA soruları yer almaktadır. 3B Modeller kısmında ise öğrencilere somut öğrenme sağlayacak üç boyutlu modeller bulunmaktadır. Dinamik uygulamalar kısmında matematik, fizik ve biyoloji derslerinde öğrencilerin aktif öğrenme sağlayabilecekleri alanlar mevcuttur. Deneyler kısmında da fizik, kimya ve biyoloji derslerine ait deneyler yer almaktadır. Son olarak sözlük kısmında canlı felsefe sözlüğü ve aktif sözlük başlıkları kullanıcılara hizmet vermektedir. Ayrıca bu bölümü kullanırken zorluk çeken kullanıcılara yardım sağlayacak bir bölüm de mevcuttur.



Şekil 10. Ortaöğretim Materyal Giriş Sayfası

2.4.3.2. Din Öğretimi Materyal

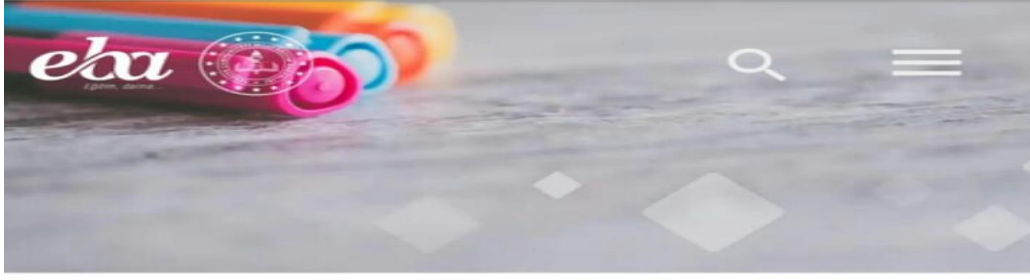
Bu bölümde 4. Sınıftan 12. Sınıfa kadar imam hatip ortaokul ve liselerinde okuyan öğrenciler için etkileşimli kitaplar, ders kitapları, sunular, etkinlikler, soru havuzu, e-içerik hazırlama, DÖGM yayınları, okullarımızdan en iyi örnekler, Bilgi sistemi- KTS, ve iletişim bölümleri yer almaktadır. Ayrıca ilahiyat fakültesi okuyan öğrenciler de bu portaldan yararlanabilmektedir.

The image shows the introduction page of the DÖGM (Digital Open Educational Resources) Materyal (Material) for Religion Teaching. The page is titled "Etkileşimli Ders Kitapları" (Interactive Textbooks). It features a header with the DÖGM logo and "eha" branding. Below the header, there is a section titled "Etkileşimli Ders Kitapları" (Interactive Textbooks) displaying several book covers. A navigation bar contains icons for "Etkileşimli Kitaplar", "Etkinlikler", "Soru Havuzu", "Sorular", "Ders Kitapları", "DÖGM Yayınları", and "E-İçerik Hazırla". A "DUYURULAR" (Announcements) section lists several updates regarding the use of interactive textbooks, including the availability of audio and zip files, the addition of multiple-choice questions, and the preparation of question banks. The page also includes a "Anasayfa Dini" (Home Religion) button and a "Tekli görüntüleme sayfası" (Single view page) link.

Şekil 11. Din Öğretimi Materyal Giriş Sayfası

2.4.3.3. Dil Öğrenme Portalı

Bu portalda yabancı dillere ait sözcükler, videolar, kitaplar, soru bankaları, görseller ve testler yer almaktadır. Öğretmenler için akıllı tahta uyumlu ders destek materyalleri de bu portalda erişime açılmıştır. Sisteme giriş yapıldığında “Türkçe, İngilizce, Arapça ve diğer diller” başlıkları altında bu veriler sunulmaktadır.



Türkçe

İngilizce

Arapça

Diğer Diller

Şekil 12. Dil Öğrenme Portalı

2.4.3.4. Siber Güvenlik Portalı

Bu portalda “siber güvenlik, teknolojinin doğru kullanımı, aile eğitim serisi ve oyunlar” başlıkları yer almaktadır. Teknolojinin doğru kullanımını öğrenci ve ailelerine öğretmeyi amaçlamaktadır.



Şekil 13. Siber Güvenlik Portalı

2.4.3.5. Okul Öncesi Portalı

Bu portalda okulöncesi öğrenci ve öğretmenleri için derslerde yapılabilecek etkinlikler sunulmaktadır. Sisteme girildiğinde “tüm etkinlikler” ve “ el ele okul öncesine” bölümü yer almaktadır. Sistemde etkinlik aramak isteyen kullanıcılara kazanım/ gösterge, kavramlar, değerler, belirli gün ve haftalar şeklinde arama kriterleri sunularak kolaylık sağlanmak istenmektedir.



Şekil 14. Okul Öncesi Eğitim Portalı

2.4.4. İletişim

Bu platform kullanıcıların EBA'yla ilgili her türlü görüş, istek ve şikayetlerini dile getirilmesi için hazırlanmış bir platformdur. İsim, Soy isim, E-Posta Adresi, T.C. Kimlik No, Konu, Kategori ve Mesajımız bölümleri yer almaktadır.

2.4.5. Paylaşım

Bu bölümde EBA'ya ses, görsel, video vs. materyal yüklemek isteyen kullanıcılar sisteme giriş yaparak bu modülü kullanabilir.

2.4.6. Uygulamalar

Bu modülde öğretmenler ve öğrencilerin akıllı tahta, tablet ve telefonlarda kullanabilecekleri eğitsel uygulamalar bulunmaktadır.

Burada yer alan etkileşimli içerikler, ders materyallerine, eğitim portallarına öğrenciler ve öğretmenler ücretsiz bir şekilde erişebilmektedir (Saklan, bazı fen bilimleri öğretmenlerinin EBA hakkındaki görüşleri, 2017). Bu modüle erişen kullanıcılar “herkes için” ve “mobil” bölümlerinden istediklerini tercih edebilirler.

2.4.7. Merkezi Sınava Yönelik Örnek Sorular

Bu bölümde MEB Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün her ay bütün derslerden yayınladığı örnek sorular yer almaktadır. Yayımlanan bu sorularla sınava hazırlanan öğrencilerin sınav sorularıyla ilgili fikir sahibi olmalarını sağlamak hedeflenmektedir denilebilir.

2.4.8. Yarışma

EBA yarışma bölümünde öğretmen ve öğrenciler yeteneklerini bilim, sanat, kültürel açıdan gösterebilir ve yarışmalara katılabilirler. Yarışma duyuruları bu sayfadan yayımlanır ve sık sık güncellenir (EBA, 2019). Yarışmaya başvuru şartları yine bu modül üzerinden duyurulmaktadır. Yarışmalarda dereceye giren eserler yine bu modül üzerinde vitrindekiler bölümünde sergilenmektedir.

2.4.9. F Klavye

Bu bölümde F klavye geçmişten bugüne ele alınıp, bu konuda bilgilerin verildiği bir modüldür. Yine modüle erişen bireyler f klavye ile ilgili online eğitim alabilirler. F klavyenin Türkçe dil yapısına uygunluğu bu modül üzerinden makale ve bilimsel yayınlarla açıklanmaktadır.

2.4.10. E-Kurs

Bu modülde destekleme ve yetiştirme kursları ile ilgili tüm materyallere ücretsiz ulaşılabilir. Sisteme öğrenci girdiğinde kurs tercihi, ders programı, kurslar ve e-sınav bölümlerine erişmektedir. Derslere ait kazanım testleri ve denemelerin öğrencilere ders tekrarı ve başarısı adına avantaj sağladığı söylenebilir. Bu modüle giriş yapıldığında sistem

<https://e-kurs.eba.gov.tr> adresine yönlendirilmektedir. Mezun öğrenciler de bu bölümden faydalanabilmektedir.

2.4.11. E-Twinning

E-Twinning, Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir topluluktur. İletişim kurmak, iş birliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak; kısacası Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunu hissetmek ve bu topluluğun bir parçası olmak için, Avrupa ülkelerindeki katılımcı okullardan birinde çalışan personele (öğretmenler, müdürler, kütüphaneciler vb.) yönelik bir platform sunmaktadır. e-twinning, Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin kullanımı vasıtasıyla gerekli destek, araçlar ve hizmetleri sağlayarak okulların herhangi bir konuda kısa ve uzun vadeli ortaklıklar kurmasını kolaylaştırarak Avrupa'da okul iş birliğini teşvik etmektedir. e-twinning Portalı (www.etwinning.net) ana toplanma noktası ve çalışma alanıdır. Yirmi sekiz dilde mevcut olan eTwinning Portalının bugün yaklaşık olarak 573.000'den fazla öğretmen üyesi bulunmaktadır (MEB, 2018).

YEĞİTEK tarafından oluşturulan e-twinning ülkemizde 2009 yılında kullanılmaya başlanmıştır.



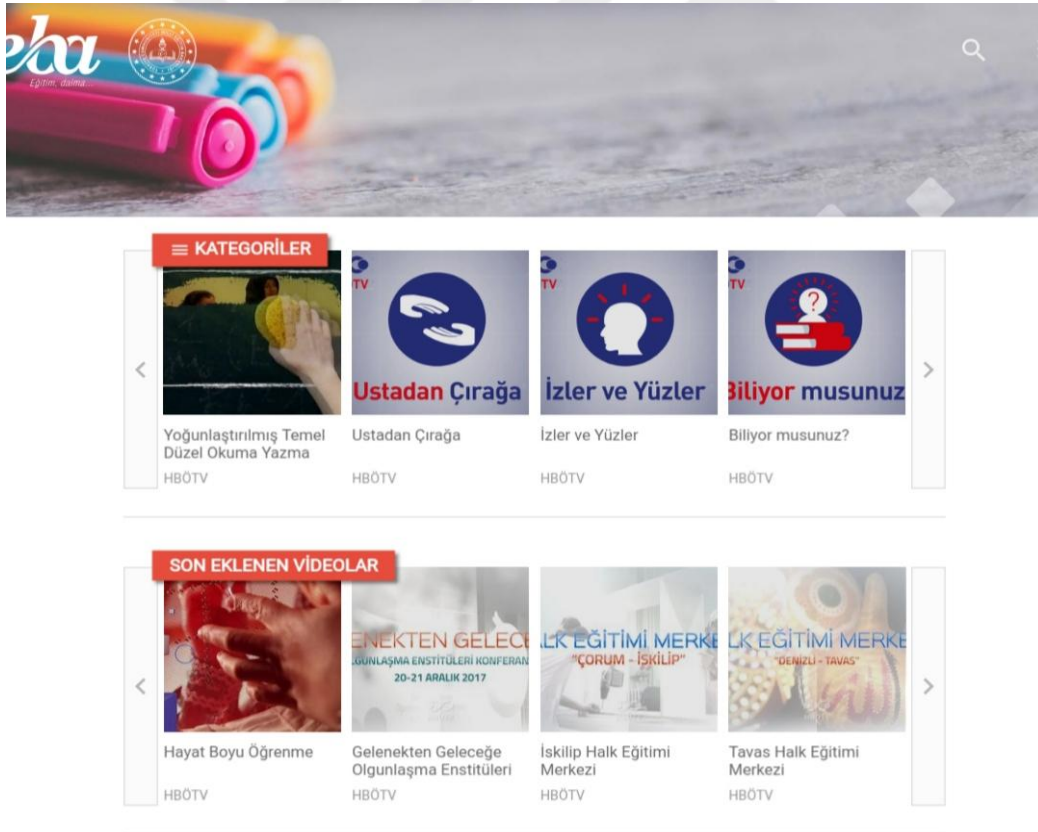
Şekil 15. E - Twinning Sayfası

2.4.12. HBÖ TV

Bu portal hayat boyu öğrenme projesi kapsamında materyallerin yüklendiği bölümdür. HBÖ Tv'ye giriş yapan kullanıcılar “ Başarı Hikâyeleri, Öğrenmeyi Öğrenmek, Bir Soru Bir Cevap, Hayat Boyu Öğrenme, İş Sağlığı Ve Güvenliği, Ustadan Çırağa, İzler Ve Yüzler, Biliyor Musunuz” gibi kategorilendirilmiş içeriklerle karşılaşmaktadır.

Hayat boyu öğrenme web sitesinde bu kavram,

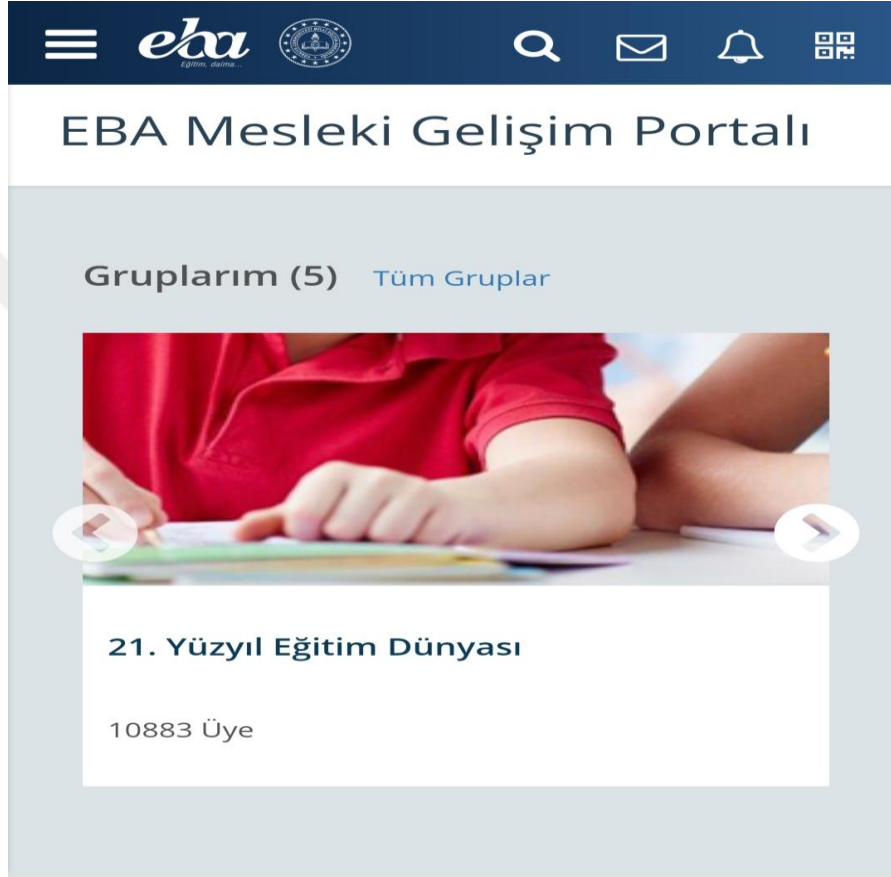
“Hayat Boyu Öğrenme, bireyin bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinliğini kapsar. Hayat boyu öğrenme, okullar ile sınırlı kalmayan; evde, işte, hayatın her alanında gerçekleşebilen; öğrenmenin yaş, sosyal, ekonomik statü ve eğitim seviyesine bakılmaksızın, herhangi bir engel olmadan sürdürülebileceğini gösteren temel kavramlardan biridir” şeklinde ifade edilmiştir.



Şekil 16. HBÖ TV Sayfası

2.4.13. Mesleki Gelişim

Bu portal öğretmene özel olarak EBA'ya sunulmuştur. Öğretmenler bu modüle giriş yaparak kişisel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak içerikleri inceleyebilir, ilgi gruplarında meslektaşlarıyla bilgilerini paylaşabilir, verilen eğitimlerle kariyerini geliştirmeye devam edebilir.



Şekil 17. EBA Mesleki Gelişim Portalı Sayfası

2.4.14. Uzaktan Eğitim

Bu modül UZEM (Uzaktan Eğitim Merkezi) tarafından MEB'de görev yapan öğretmenlerin hizmet içi eğitimi için tasarlanmıştır. Zaman ve mekândan bağımsız olarak yapılandırılmış olması sistemin en büyük avantajlarından birisi olarak gösterilebilir. Kullanıcılara eğitime başlamadan önce eğitim alanıyla ilgili bir öntest yaptırılır. Eğitim alanıyla ilgili dokümanlara da buradan ulaşılabilir. Eğitim bittiğinde ise değerlendirmeler yine bu modül üzerinden yapılmaktadır.

2.4.15. Sosyal Medyada EBA

Bu modülde EBA, kullanıcıların görüşlerini almak için EBA blog, EBA facebook, EBA twitter gibi güncel sosyal medya hesaplarından faydalanmaktadır. EBA blog konuları eğitim, haber, etkinlik, genel, kampanya, konferans-seminer ve yarışma gibi kategorilerden oluşturulmuştur. EBA facebook platformunda ise kullanıcılar sayfayı beğenip içeriklerden haberdar olabilirler ve beğeni-yorum yapabilirler. Kullanıcılar EBA twitter platformu nu beğenerek sistemdeki içeriklerden her an haberdar olabilirler.



Şekil 18. Sosyal Medyada Biz Bölümü

2.4.16. EBA'ya Yardımcı Programlar

Bu platformda bilgisayar, tablet ve akıllı tahtalara indirilmek üzere tasarlanmış programlar yer almaktadır. Fatih Kalem, Müzik Dersi Sokağı, OKU-YAZ uygulaması gibi uygulamalara bu modülden erişilebilir.

2.5. EBA Ve Sosyal Bilgiler

İlköğretim 5, 6 ve 7. sınıflarda okutulan sosyal bilgiler dersi ile 8. sınıfta okutulan İnkılap tarihi ve Atatürkçülük dersi sosyal bilgiler öğretmenlerinin okuttuğu dersler olup bu derslerin içeriği itibariyle akılda kalıcılığı tekrarlarla sağlanan bir yapıda olduğu söylenebilir.

Sözel derslerde öğrencinin ne kadar çok zekâ alanına hitap edersek kalıcılığın ve bununla birlikte başarının artacağı yıllardır eğitim bilimcileri tarafından dile getirilmektedir. EBA içeriğine baktığımızda görseller, sesler, videolar, uygulamalar... Kullanıcıların ne kadar çok zekâ alanına hitap ettiğini söyleyebiliriz.

EBA uygulamasında sosyal bilgiler dersi kısmına geldiğimizde bu dersle ilgili ders kitapları, kaynak kitaplar, dergiler, belgeseller, videolar, testler, görseller ve daha birçok içeriğe ulaşabiliriz. Disiplinler arası yaklaşımla oluşturulan zengin bir yapıya sahip olan sosyal bilgiler dersinin, içerik bakımından böylesine zengin bir eğitim platformunda yer edinmesinin sosyal bilgiler dersi için çok büyük bir avantaj olduğu söylenebilir.

2.6. EBA İle İlgili Yapılan Çalışmalar

Bu bölümde çalışma ile ilgili olarak daha önce yapılan çalışmalara yer verilmiştir.

Ceylan (2019), çalışmasında, fen bilgisi öğretmenlerinin eğitim öğretimde EBA'dan yararlanmaya ilişkin görüşlerini incelemiştir. Araştırma 2017-2018 öğretim yılında Tekirdağ ili ve ilçelerinde bulunan MEB'e bağlı okullarda görev yapan 207 fen bilgisi öğretmenine 5'li likert olarak hazırlanan anket kullanılarak yapılmıştır. Betimsel istatistiklerde frekans, yüzde, standart sapma, aritmetik ortalama ve T-testi uygulanmıştır. Araştırma sonunda Tekirdağ ilinin bazı okullarında hala etkileşimli tahta olmadığı görülmüştür. Bunun yanında öğretmenlerin çok azı ellerinde imkân bulunmasına rağmen kendini geliştirmek yerine hazırı kullanmayı tercih etmektedir. Araştırma sonunda elde edilen bulgulardan yola çıkarak Etkileşimli tahta olmayan okullarda eksikliklerin giderilmesi. EBA kullanımına yönelik teşviklerin artırılması önerilmiştir.

Bayyigit Teker (2019), çalışmasında, öğretmenlerin TPAB (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi) düzeylerinin EBA kullanımlarına yönelik etkisini araştırmıştır. Çalışmada Isparta merkez okullarında çalışan 103 öğretmene Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi tutum ölçeği ve Eğitim Bilişim Ağı tutum ölçeği uygulanarak yapılmıştır. Çalışma nicel araştırma

desenlerinden ilişkiisel tarama modeliyle yapılmıştır. Yapılan çalışmada öğretmenlerin EBA ve TPAB düzeyleri yeterli bulunmuş, EBA kullanımına yönelik tutumlar olumlu bulunmuş fakat öğretmenlerin TPAB düzeyleri ile EBA kullanımlarına yönelik tutumları arasında doğrusal bir ilişki bulunmamıştır.

Elçiçek (2019), çalışmasında, EBA'nın öğretmenler tarafından kullanım sıklığını araştırmıştır. Çalışma Mardin Kızıltepe ilçesinde ilkökul, ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenlere anket uygulanarak yapılmıştır. Betimsel ve ilişkiisel tarama modelinde yapılan araştırma sonucuna göre öğretmenler EBA sitesini daha çok tek yönlü bilgi- belge alımında kullanmıştır. Yine araştırmadan elde edilen sonuca göre öğretmenler en çok e- içerik kısmından faydalanmış, en az haber bölümüne yükleme yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Arslan (2019), çalışmasında, ortaokul öğretmen ve öğrencilerinin EBA hakkındaki görüşlerini öğrenmek amacıyla Hatay ilinde bulunan MEB'e bağlı okullarda görev yapan 1219 öğrenci ve 180 öğretmene anket uygulamıştır. Çalışma SPSS programı ile analiz edilmiş yüzde, frekans gibi değişkenler çapraz tablo yöntemi ile gösterilmiştir. Çalışma sonunda Arslan öğretmenlerin EBA'yı sık kullanmadığını, içerik üretmek yerine daha çok hazır içerikleri kullandıklarını görmüştür. Öğrencilerin EBA'yı bilgisayarda daha çok kullandığı, EBA'da ders, içerik ve e-kursu kullanan sınıflar üzerinde anlamlı bir farklılık olduğunu fakat cinsiyet üzerinde bir fark bulunmadığını belirtmiştir.

Atalay (2019), çalışmasında, ortaokullarda EBA'nın derslerde kullanımını incelemek amacıyla Konya ilinde bulunan bir ortaokulda 7. Sınıf öğretmen ve öğrencilerine anket, gözlem ve görüşme formu uygulamıştır. Çalışmada verilerin toplanması 4 hafta sürmüştür. Betimsel analiz yöntemi seçilerek SPSS ve Excel programlarıyla veriler analiz edilmiştir. Çalışma sonunda Atalay, EBA'nın ders içeriklerinin yeterli olduğu, öğrencilerin Eba üzerinden anlatılan dersleri daha ilgi çekici buldukları, sevdikleri ve öğrenmelerini kolaylaştırdığı, öğretmenlerden elde edilen verilerde ise EBA'da bulunan video ve etkinliklerin kalıcı öğrenme sağladığı sonuçlarına ulaşmıştır.

İnanoğlu (2019), çalışmasında, sosyal bilgiler öğretiminde EBA'nın nasıl ve ne kapsamda kullanıldığına dair sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüş ve önerilerini almayı hedeflemiştir. Araştırma nitel araştırma veri toplama yöntemiyle elde edilmiş katılımcılara açık uçlu sorular sorulmuştur. Çalışmaya Tokat ilinde bulunan MEB'e bağlı okullarda

görev yapan 22 sosyal bilgiler öğretmeni ve eğitim fakültelerinin sosyal bilgiler öğretmenliği bölümünde görev yapan 14 alan uzmanı katılım sağlamıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Çalışma sonunda İnanoğlu, sosyal bilgiler öğretmenlerinin teknolojiyi kullanma konusunda kendilerini yeterli buldukları, EBA konusunda öğretmenlerin büyük çoğunluğunun en az 1 hizmet içi eğitim aldığı fakat alınan eğitimleri yeterli görmedikleri, EBA'nın öğretmenlere göre yeterli içeriğe sahip olmadığı bunun yanında en çok istenilen içeriğin video-animasyon olduğu sonuçlarını elde etmiştir.

Yerli (2018), çalışmasında, sosyal bilgiler öğretiminde EBA uygulamasının öğrencilerin akademik başarısına etkisini araştırmıştır. Veri toplama aracı olarak Yerli kendi hazırladığı başarı testini kullanmış, yarı deneysel bir çalışma yapıp ön test-son test uygulamasını yapmıştır. Çalışma Adıyaman Merkez Türkiye Petrolleri Ortaokulunda 6. Sınıf düzeyinde deney grubu 43, kontrol grubu 40 olmak üzere toplam 83 öğrenci katılımıyla gerçekleşmiştir. Yaklaşık 6 hafta süren çalışma sonunda Yerli, deney ve kontrol grupları son test puanlarında anlamlı bir farklılık görmemiştir yani EBA destekli öğretim ile yapılandırmacı yaklaşımla işlenen derslerin akademik başarı olarak birbirine benzedikleri sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda Yerli, EBA'nın içerik yönünden zenginleştirilmesi gerektiği ve EBA'ya yapılan yatırımların öğretmenlerin gelişimiyle paralel yapılması gerektiği önerisinde bulunmuştur.

Kuloğlu (2018), çalışmasında, İngilizce öğretmenlerinin EBA kullanım durumlarını araştırmıştır. Araştırma nicel araştırma desenlerinden betimsel tarama yöntemiyle yapılmıştır. Çalışma Karabük ve Safranbolu merkezde 50 okulda görev yapan 105 İngilizce öğretmenine anket uygulanarak yapılmıştır. Sonrasında gönüllülük esasına dayanılarak 8 öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Kuloğlu, araştırma sonunda İngilizce öğretmenlerinin EBA'yı kullanma sıklıklarının beklenen seviyenin altında olduğu, EBA'yı en çok içerik sağlamakta kullandıklarını fakat içerik geliştirip paylaşmadıkları sonucunu elde etmiştir. Bunun yanında İngilizce öğretmenlerinin EBA'ya karşı olumlu tutum sergileyip EBA kullanımını hakkında öz yeterliliklerinin olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Aksoy (2017), çalışmasını, ortaokul öğretmenlerinin EBA'yı kullanma amaçları, karşılaştıkları sorunlar ve bunlara çözüm önerisi getirmek için yapmıştır. Araştırmanın

çalışma grubunu Kahramanmaraş'ın 7 ilçesinde devlet okullarında görev yapan 164 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseninde yapılmıştır. Çalışma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilmiştir. Araştırma sonunda Aksoy, öğretmenlerin video, sunular ve kazanım testleri hakkında bilgi sahibi olduklarını belirtirken kullanma amaçlarını öğretim, sınava hazırlık, içerikten faydalanma olarak belirtmiştir. Öğretmenler EBA'yı kullanırken içeriklerin yetersiz olması ve alt yapı eksikliği gibi sorunlardan bahsetmiştir. Aksoy öneri olarak bu eksiklerin giderilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Kartal (2017), çalışmasında, sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA kullanımına yönelik görüşlerini ortaya çıkarmak istemiştir. Çalışma nitel araştırma desenlerinden betimsel modelle yapılmıştır. Görüşme tekniğini kullanarak 10 adet yapılandırılmış soruyla çalışmasını başlatmıştır. Çalışma Tokat, Zile, Turhal merkez ve bu merkezlere bağlı köy ve kasabalarda bulunan devlet okullarındaki 33 sosyal bilgiler öğretmeniyle yapılmıştır. Çalışma sonundan elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi yöntemiyle elde edilmiştir. Bu çalışmanın sonunda Kartal, sosyal bilgiler öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun EBA hakkında bilgi sahibi oldukları, teknolojik araçları kullanma konusunda kendilerini donanımlı hissettikleri sonucuna ulaşmıştır. Öğretmenler okulların alt yapısının EBA'yı kullanmak için elverişli olmadığını ve bu aksaklıkların giderilmesi gerektiğini belirtmiş. Ayrıca araştırmada EBA kullanılan derslere karşı öğrencilerin ilgisinin arttığı EBA kullanılan derslerde öğrenme-öğretme sürecinin kısaldığı belirtilmiş buna ek olarak öğretmenlerin EBA'nın derslerde kullanılmasının etkililiği yerine ders yüklerinin azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Türker ve Güven (2016), çalışmalarında, lise öğretmenlerinin EBA'dan yararlanma düzeylerini ve EBA projesi hakkındaki görüşlerini araştırmıştır. Çalışma 10 farklı ilde Anadolu ve meslek liselerinde görev yapan 228 öğretmene anket yapılarak hazırlanmıştır. Hazırlanan ankete uzman görüşü alınarak 15 açık uçlu soru eklenmiş ayrıca ankete katılan öğretmenlerden gönüllülük esasına göre toplamda 16 öğretmen ile yüz yüze, telefon ya da internet aracılığıyla görüşülmüştür. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı betimsel bir çalışmadır. Çalışma sonunda elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Araştırma sonunda katılımcıların yarıdan fazlasının EBA'yı kullanmadığı görülmüş ve buna sebep olarak okulların internet altyapısı eksikliği gösterilmiştir. Kullananların ise EBA'ya derslerinde 10-15 dk. vakit ayırdıklarını ve daha

çok pekiştirme amaçlı EBA'yı kullandıkları görülmüştür. Türker ve Güven araştırmalardan elde edilen verilere dayanarak platformda paylaşılan içeriklerin sürekli güncellenmesi gerektiği ve bütün öğretmen ve öğrencilere EBA'nın tanıtılması gerektiği önerilerinde bulunmuştur.

Tüysüz ve Çümen (2016), çalışmalarında, EBA web sitesine ait ortaokul öğrencilerinin görüşlerini araştırmışlardır. Çalışmaya Uşak ili Karahanlı ilçesinde bulunan üç ortaokuldan toplamda 182 öğrenci katılım sağlamıştır. Çalışma da veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır ve çalışma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan betimsel yöntemle hazırlanmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve öğrenci cevapları kodlanmıştır. Çalışmanın sonunda öğrencilerin EBA web sitesini pekiştirme, sınavlara hazırlık ve konu tekrarında kullandıkları, videolar bölümünü ilgi çekici buldukları sonuçları elde edilmiştir. Ayrıca sisteme girerken ve sistemi kullanırken öğrencilerin yavaşlık, aksama gibi internet kaynaklı problemlerin oluşturduğunu dile getirmişler ve EBA'ya daha çok oyun/ eğlence, test ve soruların eklenmesini önermişlerdir.

Tutar (2015), çalışmasında, MEB'e bağlı okullarda görev yapan öğretmenlerin EBA'ya yönelik bakış açılarını ve kullanım durumlarını araştırmıştır. Araştırma betimsel ve ilişkisel tarama modeliyle yapılmıştır. Çalışma kapsamında veri toplama aracı olarak online anket tekniği kullanılmıştır. Çalışmaya farklı illerde bulunan MEB'e bağlı okullarda görev yapan 203 öğretmen katılmıştır. Anketten elde edilen veriler SPSS 16 programıyla analiz edilmiş ve veriler frekans ve yüzde olarak sunulmuştur. Ayrıca farklı değişkenlerin birbiri ile olan ilişkilerini göstermek amacıyla çapraz tablolar hazırlanmıştır. Araştırma sonunda Tutar, öğretmenlerin EBA hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıklarını, EBA'yı kullanışlı bulduklarını fakat kullanma sıklıklarının az olduğunu görmüştür. Öneri olarak Tutar, EBA'nın daha etkili kullanılabilmesi için okullarda buna yönelik tanıtımın artması gerektiğini söylemiştir.

Alabay (2015), çalışmasında, ortaöğretim öğretmen ve öğrencilerinin EBA hakkındaki görüşlerini araştırmıştır. Araştırmaya İstanbul Sultangazi ilçesinde bulunan 5 ortaöğretim kurumunda çalışan 12 farklı branştan 208 öğretmen ve bu okullarda öğrenim gören 211 öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler SPSS 22 programıyla analiz edilmiştir. Aritmetik ortalama, frekans ve yüzde gibi

değerler kullanılmıştır. Değişkenlerin ortalamalarını karşılaştırmak amacıyla T- testi, Oneway Anova, Tukey Ve Korelasyon analizlerinden yararlanılmış ve veriler 0,05 düzeyinde anlamlılık göstermiştir. Alabay, araştırma sonunda EBA'nın ders isleyiş sürecinde öğretmenler tarafından yeterince kullanılmadığı, EBA kullanım düzeylerinin yaş, cinsiyet gibi değişkenlerde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı bunun yanında branş değişkeninde anlamlı bir farklılık olup en fazla matematik ve edebiyat dersi öğretmenlerinin, en az felsefe, rehberlik ve beden eğitimi öğretmenlerinin EBA'yı kullandığı verilerine ulaşılmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğu EBA a hakkında verilen eğitimi yeterli görmemektedir. Öğrencilerden elde edilen verilerde ise yaş, cinsiyet, sınıf gibi değişkenler arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Güvendi (2014), çalışmasında, MEB'in öğretmenlere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinin öğretmenlerce kullanma sıklığını EBA örneği üzerinde incelemiştir. Çalışmaya Sakarya ilinin Arifiye ilçesinde bulunan ilkokul, ortaokul ve lisede görev yapan 406 öğretmen katılmıştır. Veri toplama aracı olarak anket kullanılmıştır. Araştırma betimsel ve ilişkisel tarama yöntemiyle yapılmıştır. Araştırma sonucuna göre öğretmenlerin EBA üzerinde en çok haberleri okudukları en az dosya paylaşımı yaptıkları görülmüştür. Öğretmenlerin siteyi kullanım sıklığının olması gerekenin çok altında olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun sosyal medya hesabı olmasına rağmen EBA'yı kullanmadıkları ortaya çıkmıştır. Okullarda EBA kullanımının artırılması için okullarda yarışma ve etkinlikler düzenlenmeli önerisinde bulunulmuştur.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın yöntemine ilişkin bilgiler başlıklar halinde sunulacaktır. Bu başlıklar; çalışmanın yöntemi, örnekleme, veri toplama aracı, verilerin elde edilmesi ve analizi şeklinde sıralanmıştır.

3.1. Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırmada Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin EBA'ya yönelik görüşleri online anket yoluyla toplanmıştır. Araştırmada var olan durum ortaya konulmaya çalışılmış ve bu yüzden araştırma nicel araştırma yöntemlerinden betimsel ve ilişkisel tarama modeliyle yapılmıştır.

Betimsel araştırmalar bir durumu olabildiğince tam ve dikkatli bir şekilde tanımlayan araştırmalardır. İlişkisel araştırmalar, ilişkileri ve bağlantıları inceleyen araştırmalardır. Tarama araştırması ise bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalardır (Büyüköztürk ve diğerleri, 2012).

Tarama modelinde olaylar, bireyler, nesnelere kendi durumları içerisinde aynen tanımlanmaya çalışılır ve değiştirme ya da etkileme gibi bir sorun söz konusu değildir. Betimlemeli çalışmalar genelde verilen bir durumu aydınlatmak, standartlar doğrultusunda değerlendirmeler yapmak ve olaylar arasında olası ilişkileri ortaya çıkarmak için yürütülür (Çepni, 2010'dan Akt. Tutar, 2015, s. 23).

3.2. Araştırmanın Örnekleme

Araştırmanın örneklemini MEB'e bağlı okullarda çalışan Sosyal Bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında kullanılan online anket 2017-2018 eğitim öğretim döneminde erişime sunulup cevaplandırılmaya bırakılmıştır. Çalışmaya MEB'e bağlı

okullarda görev yapan 254 Sosyal Bilgiler öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların cinsiyetlere göre dağılımı tablo 1 de verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların Cinsiyetlere Göre Dağılımı

Cinsiyet	Frekans (F)	Yüzde (%)
Kadın	115	45,3
Erkek	139	54,7
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 115'i (%45,3) kadın, 139'u (%54,7) ise erkeklerden oluşmaktadır.

Tablo 2 de katılımcıların eğitim düzeyine göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 2. Katılımcıların Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

Okul türü	Frekans (F)	Yüzde (%)
Lisans	226	88,98
Yüksek Lisans	23	9,06
Doktora	5	1,97
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 226'sı (%88,98) lisans mezunu, 23'ü (%9,06) yüksek lisans mezunu, 5'i (%1,97) doktora mezunudur.

Tablo 3 de katılımcıların görev yaptığı yerleşim yerine göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 3. Katılımcıların Görev Yaptığı Yerleşim Yeriine Göre Dağılımı

Yerleşim Yeri Türü	Frekans (F)	Yüzde (%)
Köy	47	18,5
Belediye	12	4,72
İlçe	110	43,31
İl	85	33,46
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 47'si (%18,5) köyde, 12'si (%4,72) belediyede, 110'u (%43,31) ilçede, 85'i (%33,46) ilde oturmaktadır.

Tablo 4 de katılımcıların kıdem yılına göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 4. Katılımcıların Kıdem Yılına Göre Dağılımları

Kıdem yılı	Frekans (F)	Yüzde (%)
1-5 yıl	78	30,71
6-10 yıl	60	23,62
11-15 yıl	61	24,02
16 yıl+	55	21,65
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 78'i (%30,71) 1-5 yıl, 60'ı (%23,62) 6-10 yıl, 61'i (%24,02) 11-15 yıl, 55'i (%21,65) 16 yıl ve üzerinde kıdem yılına sahiptir.

Tablo 5 de katılımcıların yaşlarına göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 5. Katılımcıların Yaşlarına Göre Dağılımları

Yaş	Frekans (F)	Yüzde (%)
22-25	16	6,3
26-30	52	20,5
31-35	74	29,1
36+	112	44,1
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 16'sı (%6,3) 22-25 yaş, 52'si (%20,47) 26-30 yaş, 74'ü (%29,13) 31-35 yaş, 112'si (%44,09) 36 ve üzeri yaşa sahiptir.

3.3. Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak online anket kullanılmıştır. MEB'e bağlı ortaokullarda görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin Eba'yı kullanma durumları ve EBA hakkındaki görüşlerinin incelenmesi için Tutar (2015)'in "Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Sitesine Yönelik Olarak Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi" konulu tez çalışmasında kullanmış olduğu anketten bazı maddeler çıkarılarak ankete son şekli verilip uygulanmıştır. Anket 42 maddeden oluşmaktadır. Cinsiyet, kıdem yılı, yaş, eğitim düzeyi, yerleşim yeri gibi değişkenler bu maddelere dahil edilmiştir. Anket dört bölümden oluşturulmuştur. Birinci bölümde katılımcıların demografik özellikleri(yaş, cinsiyet vb.) ve teknolojiyi kullanım durumları, ikinci bölümde katılımcıların EBA hakkındaki bilgi düzeyleri ve EBA'yı kullanım durumları, üçüncü bölümde katılımcıların EBA'nın kullanılabilirliği ile ilgili görüşleri, dördüncü bölüm ise katılımcıların EBA'nın verimliliği ile ilgili görüşlerinin yer aldığı sorulardan oluşmaktadır.

3.4. Araştırmada Verilerin Elde Edilmesi Ve Analizi

Tutar (2015)'in çalışmasında kullandığı anket gerekli izinler alındıktan sonra çalışmanın aslı korunarak, birkaç madde çıkarılıp Google Form üzerinden yeniden oluşturulmuş ve online olarak öğretmenlerin yanıt vermesi için erişime açılmıştır. Çalışma https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8YaBsVIZPl2gc1_uEfs20yUq-TXe-ZFnXRulNNUIHBoUVlw/viewform?fbclid=IwAR2BD3GZomL7U0qKJo7TRYMrEYk_1MeJHdFb3Redwag0vAKDF7_XaliQW1A linkiyle sosyal medya platformlarında (facebook, twitter, whatsapp, instagram) yüksek lisans öğrencilerinin ve sosyal bilgiler öğretmenlerinin katılım gösterdiği sitelerde paylaşılmıştır. Google form üzerinden elde edilen veriler analiz edilip tablolar halinde sunulmuştur. Katılımcıların çalışmaya verdiği cevaplar Excel dosyası ile kaydedilmiştir. Google form kullanışlılığı bakımından kolaylık sağladığı için tercih edilmiştir.

Çalışmadan elde edilen veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Analizlerin bazıları yüzde, frekans değerleri ile sunulmuştur ve çalışmadan elde edilen verilerin birbiri ile olan ilişkilerini göstermek için çapraz tablolar oluşturulmuştur.

Katılımcıların demografik bilgilerle ilgili soruları cevaplandırması için “evet, hayır ve kısmen” şeklinde maddeler kullanılmıştır. Kullanım sıklıkları ile ilgili soruları cevaplayabilmeleri içinse “ nadiren, ara sıra” gibi maddelere yer verilmiş ve katılımcılar bu maddelerde birden fazla seçeneği işaretleyebilmiştir.

Katılımcıların çalışmaya ne kadar katıldıklarını belirtmeleri için derecelendirme yapılmış, “kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum” seçenekleri eklenmiştir. Derecelendirme yanıtlarından kesinlikle katılıyorum 4, katılıyorum 3, katılmıyorum 2, kesinlikle katılmıyorum 1 olarak puanlanmıştır. Puanlamalar yapıldıktan sonra orta değerler alınmış ve yorumlamalar yapılmıştır. 1-2 arası sonuçlar “kullanışsız veya etkili ve verimli değil”, 2.01-3 arası sonuçlar “orta düzeyde kullanışlı veya orta düzeyde etkili ve verimli”, 3.01-4 arası sonuçlar “kullanışlı veya etkili ve verimli” şeklinde yorumlanmış çalışmanın son durumu bulgular kısmında sunulmuştur.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

BULGULAR

Bu bölümde Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin EBA'ya yönelik görüşlerine ait bulgular değerlendirilecektir. Öncelikle katılımcılarla ilgili genel veriler sunulacaktır. Sonrasında ise katılımcıların EBA hakkındaki bilgi düzeylerine ilişkin bilgiler verilecektir. Daha sonra katılımcıların EBA'yı kullanma durumları verilir, bir sonraki kısımda EBA'nın kullanılabilirliğiyle ilgili bulgular sunulacaktır. Son olarak EBA'nın etkililiği ve verimliliği ile ilgili bilgiler bu bölümde yer alacaktır. Öğretmenlerin çalışmaya verdikleri cevaplar frekans(cevabı oluşturan öğretmen sayısı) ve yüzdelik değerler(cevabı oluşturan öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı) halinde aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

4.1. Çalışmaya Katılanlarla İlgili Genel Bilgiler

Bu bölümde çalışmadan elde edilen verilerden biri olan katılımcıların bilgisayar kullanma sıklıkları internet ve diğer sosyal eğitim içerikli web sitelerini kullanma durumları incelenmiş ve bu veriler aşağıda yüzdelik ve frekans değerleriyle tablolar halinde sunulmuştur. Buna ek olarak katılımcıların internet, bilgisayar ve diğer sosyal eğitim içerikli web sitelerine ilişkin veriler cinsiyet, yerleşim yeri gibi bazı değişkenlerle çapraz tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 6 da katılımcıların bilgisayar kullanma sıklıklarından elde edilen veriler sunulmuştur.

Tablo 6. Katılımcıların Bilgisayar Kullanma Durumu

Bilgisayar kullanma Durumu	Frekans (F)	Yüzde (%)
Günde 1-2 saat	101	39,76
Günde 2-3 saat	106	41,73
Haftada 1-2 saat	23	9,06
Haftada 2-3 saat	21	8,27
Ayda 1-2 saat	3	1,18
Toplam	254	100

Çalışmaya katılan öğretmenlerden 101'i (%39,76) günde 1-2 saat, 106'sı (%41,73) günde 2-3 saat, 23'ü (%9,06) haftada 1-2 saat, 21'i (%8,27) haftada 2-3 saat, 3'ü (%1,18) ayda 1-2 saat bilgisayar kullanım durumuna sahiptir. Tablo 7 de katılımcıların ders hazırlık ya da ders içi etkinliklerde internet kullanma durumları verilmiştir.

Tablo 7. Katılımcıların Ders Hazırlık Ya Da Ders İçi Etkinliklerde İnterneti Kullanma Durumları

İnternet Kullanma Durumu	Frekans (F)	Yüzde (%)
Ara- sıra	113	44,49
Genellikle	78	30,71
Her zaman	18	7,09
Nadiren	45	17,72
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin ders hazırlık ya da ders içi etkinliklerde interneti kullanma durumları 113'ü (%44,49) ara- sıra, 78'i (%30,71) genellikle, 18'i (%7,09) her zaman, 45'i (%17,72) nadiren şeklinde bulunmuştur. Tablo 8 de katılımcıların sosyal eğitim içerikli siteleri kullanma durumları verilmiştir.

Tablo 8. Katılımcıların Sosyal Eğitim İçerikli Siteleri Kullanma Durumları

Sosyal Eğitim İçerikli Siteleri Kullanma Durumu	Frekans (F)	Yüzde (%)
Evet	216	85,04
Hayır	6	2,36
Kısmen	32	12,6
Toplam	254	100

Çalışmaya katılan öğretmenler sosyal eğitim içerikli siteleri kullanıyor musunuz sorusuna 216'sı (%85,04) Evet, 6'sı (%2,36) Hayır, 32'si (%12,6) Kısmen cevaplarını vermişlerdir. Katılımcıların cinsiyet (kadın) ve kıdem yılına göre bilgisayar kullanma durumları tablo 9'da verilmiştir.

Tablo 9. Bilgisayar Kullanma Durumlarının Farklı Değişkenlere Göre Analizi

Cinsiyet	Kıdem Yılı	frekans (f)/ Yüzde (%)	Günde	Günde	Haftada	Haftada	Ayda
			1-2 saat	3-4 saat	1-2 saat	3-4 saat	1-2 saat
Kadın	1-5 Yıl	f %	14 12,17	12 10,43	7 6,09	2 1,74	-
	6-10 Yıl	f %	9 7,83	10 8,7	4 3,48	3 2,61	2 1,74
	11-15 Yıl	f %	15 3,04	6 5,22	3 2,61	3 2,61	-
	16 + Yıl	f %	11 9,57	9 7,83	2 1,74	3 2,61	-

Araştırmaya katılan bayan öğretmenlerden, 1-5 yıl arası kıdem yılına sahip olanlardan; günde 1-2 saat bilgisayar kullananlar 14 (%12,17), günde 3-4 saat bilgisayar kullananlar 12 (%10,43), haftada 1-2 saat bilgisayar kullananlar 7 (%6,09), haftada 3-4 saat bilgisayar kullananlar 2 (%1,74) olarak bulunmuştur. Ayrıca 1-5 yıl arası kıdem yılına sahip olup ayda 1-2 saat bilgisayar kullanan bayan katılımcıya araştırmada rastlanmamıştır.

Araştırmaya katılan bayan öğretmenlerden, 6-10 yıl arası kıdem yılına sahip olanlardan; günde 1-2 saat bilgisayar kullananlar 9 (%7,83), günde 3-4 saat bilgisayar kullananlar 10 (%8,7), haftada 1-2 saat bilgisayar kullananlar 4 (%3,48), haftada 3-4 saat bilgisayar kullananlar 3 (%2,61), ayda 1-2 saat bilgisayar kullananlar 2 (%1,74) olarak elde edilmiştir.

Araştırmaya katılan bayan öğretmenlerden, 11- 15 yıl arası kıdem yılına sahip olanlardan; günde 1-2 saat bilgisayar kullananlar 15 (%3,04), günde 3-4 saat bilgisayar kullananlar 6 (%5,22), haftada 1-2 saat bilgisayar kullananlar 3 (%2,61), haftada 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 3 (%2,61) olarak elde edilmiş ayrıca 11-15 yıl arası kıdem yılına sahip olanlardan ayda 1-2 saat bilgisayar kullanan bayan katılımcıya rastlanmamıştır.

Araştırmaya katılan bayan öğretmenlerden, 16 yıl ve üzeri kıdem yılına sahip olanlardan; günde 1-2 saat bilgisayar kullananların sayısı 11 (%9,57), günde 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 9 (%7,83), haftada 1-2 saat bilgisayar kullananların sayısı 2 (%1,74), haftada 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 3 (%2,61) olarak elde edilmiş ayrıca çalışmaya katılan bayan öğretmenlerden 16 yıl ve üzeri kıdem yılına sahip olup ayda 1-2 saat bilgisayar kullananlara rastlanmamıştır.

Katılımcıların cinsiyet(erkek) ve kıdem yılına bağlı bilgisayar kullanma durumları tablo 10 da verilmiştir.

Tablo 10. Bilgisayar Kullanma Durumlarının Farklı Değişkenlere Göre Analizi

Cinsiyet	Kıdem	frekans	Günde	Günde	Haftada	Haftada	Ayda
	Yılı	(f)/ Yüzde (%)	1-2 saat	3-4 saat	1-2 saat	3-4 saat	1-2 saat
Erkek	1-5	f	15	19	3	2	-
	Yıl	%	10,79	13,67	2,16	1,44	-
	6-10	f	12	20	1	1	-
	Yıl	%	8,63	14,39	0,72	0,72	-
	11-15	f	12	22	-	1	-
	Yıl	%	8,63	15,83	-	0,72	-
	16 +	f	13	12	2	4	-
	Yıl	%	9,35	8,63	1,44	2,88	-

Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden 1-5 arası kıdem yılına sahip olanlardan; günde 1-2 saat bilgisayar kullananların sayısı 15 (%10,79), günde 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 19 (%13,97), haftada 1-2 saat bilgisayar kullananların sayısı 3 (%2,16), haftada 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 2(%1,44) olarak saptanmış ayrıca bu kıdem yılına sahip olan öğretmenlerden ayda 1-2 bilgisayar kullanana rastlanmamıştır.

Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden 6-10 1 arası kıdem yılına sahip olanlardan; günde 1-2 saat bilgisayar kullananların sayısı 12 (%8,63), günde 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 20 (%14,39), haftada 1-2 saat bilgisayar kullananların sayısı 1 (%0,72), haftada 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 1 (%0,72) olarak saptanmış ayrıca bu kıdem yılına sahip olan öğretmenlerden ayda 1-2 saat bilgisayar kullanana rastlanmamıştır. Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden 11-15 arası kıdem yılına sahip olanlardan; günde 1-2 saat bilgisayar kullananların sayısı 12 (%8,63), günde 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 12 (%8,63), haftada 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 1 (%0,72) olarak saptanmış ayrıca bu kıdem yılına sahip olan öğretmenlerden haftada 1-2 saat ve ayda 1-2 saat bilgisayar kullanana rastlanmamıştır. Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden 16 ve üzeri kıdem yılına sahip olanlardan; günde 1-2 saat bilgisayar kullananların sayısı 13 (%9,35), günde 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 12 (8,63),

haftada 1-2 saat bilgisayar kullananların sayısı 2(%1,44), haftada 3-4 saat bilgisayar kullananların sayısı 4(%2,88) olarak saptanmış ayrıca bu kıdem yılına sahip olan öğretmenlerden ayda 1-2 saat bilgisayar kullanana rastlanmamıştır.

Katılımcıların cinsiyet(kadın) ve kıdem yılına bağlı derse başlangıç ve ders içi etkinliklerde internet kullanma durumları tablo 11 de verilmiştir.

Tablo 11. Katılımcıların internet kullanma durumlarının farklı değişkenlere göre analizi

Cinsiyet	Kıdem Yılı	Frekans(f)/ Yüzde(%)	Nadiren	Genellikle	Ara Sıra	Her Zaman
Kadın	1-5	f	9	12	15	3
	Yıl	%	7,83	10,43	13,04	2,61
	6-10	f	-	12	11	5
	Yıl	%	-	10,43	9,57	4,35
	11-15	f	1	11	10	4
	Yıl	%	0,87	9,57	8,7	3,48
	16 +	f	5	7	10	-
	Yıl	%	4,35	6,09	8,7	-

Araştırmaya katılan bayan öğretmenlerden 1-5 arası kıdem yılına sahip olanlardan; derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti nadiren kullananların sayısı 9 (57,83), genellikle kullananların sayısı 12 (%10,43), ara sıra kullananların sayısı 15 (%13,04), her zaman kullananların sayısı 3 (%2,61) olarak saptanmıştır.

Araştırmaya katılan bayan öğretmenlerden 6-10 arası kıdem yılına sahip olanlardan; derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti genellikle kullananların sayısı 12 (%10,43), ara sıra kullananların sayısı 11 (%9,57), her zaman kullananların sayısı 5 (%4,35) olarak saptanmış ayrıca bu kıdem yılına sahip olanlardan derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti kullanma sıklığı nadiren olan katılımcıya rastlanmamıştır.

Araştırmaya katılan bayan öğretmenlerden 11-15 arası kıdem yılına sahip olanlardan; derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti nadiren kullananların sayısı 1 (%0,87), genellikle kullananların sayısı 11(%9,57), ara sıra kullananların sayısı 10(8,7), her zaman kullananların sayısı 4 (%3,48) olarak saptanmıştır.

Araştırmaya katılan bayan öğretmenlerden 16 ve üzeri kıdem yılına sahip olanlardan; derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti nadiren kullananların sayısı 5(%4,35), genellikle kullananların sayısı 7 (%6,09), ara sıra kullananların sayısı 10 %(8,7) olarak saptanmış ayrıca bu kıdem yılına sahip olan öğretmenlerden derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti her zaman kullanan katılımcıya rastlanmamıştır.

Katılımcıların cinsiyet(erkek) ve kıdem yılına bağlı derse başlangıç ve ders içi etkinliklerde internet kullanma durumları tablo 12 de verilmiştir.

Tablo 12. Katılımcıların İnternet Kullanma Durumlarının Farklı Değişkenlere Göre Analizi

Cinsiyet	Kıdem Yılı	Frekans(f)/ Yüzde(%)	Nadiren	Genellikle	Ara Sıra	Her Zaman
Erkek	1-5	f	6	13	16	1
	Yıl	%	4,32	9,35	11,51	0,72
	6-10	f	10	7	15	1
	Yıl	%	7,19	5,04	10,19	0,72
	11-15	f	7	12	17	2
	Yıl	%	5,04	8,63	12,23	1,44
	16 +	f	8	7	14	2
	Yıl	%	5,76	5,04	10,07	1,44

Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden 1-5 arası kıdem yılına sahip olanlardan; derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti nadiren kullananların sayısı 6 (%4,32), genellikle

kullananların sayısı 13 %(9,35), ara sıra kullananların sayısı 16 (%11,51), her zaman kullananların sayısı 1 (%0,72) olarak saptanmıştır.

Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden 6-10 arası kıdem yılına sahip olanlardan; derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti genellikle kullananların sayısı 10 (%7,19), ara sıra kullananların sayısı 7 (%5,04), her zaman kullananların sayısı 15 (%10,19), her zaman kullananların sayısı 1 (%0,72) olarak saptanmıştır.

Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden 11-15 arası kıdem yılına sahip olanlardan; derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti nadiren kullananların sayısı 7(%5,04), genellikle kullananların sayısı 12(%8,63), ara sıra kullananların sayısı 17(%12,23), her zaman kullananların sayısı 2 (%1,44) olarak saptanmıştır.

Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden 16 ve üzeri kıdem yılına sahip olanlardan; derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti nadiren kullananların sayısı 8(%5,76), genellikle kullananların sayısı 7 (%5,04), ara sıra kullananların sayısı 14 (%10,07), her zaman kullananların sayısı 2 (%1,44) olarak saptanmıştır.

4.2. Katılımcıların EBA hakkındaki Bilgi Düzeyleri

Bu bölümde araştırmanın alt problemlerinden biri olan sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA hakkındaki bilgi düzeyleri incelenmiş buradan elde edilen veriler yüzde ve frekans olarak hesaplanıp tablolar halinde sunulmuştur. Ayrıca katılımcıların EBA hakkındaki bilgi düzeyleri diğer değişkenlerle karşılaştırılıp çapraz tablolar halinde sunulmuştur. Katılımcıların EBA hakkındaki bilgi düzeyleri tablo 13 de sunulmuştur.

Tablo 13. Katılımcıların EBA Hakkındaki Bilgi Düzeyleri

	Frekans(f)	yüzde(%)
Evet	162	63,78
Hayır	23	9,06
Kısmen	69	27,14
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenler “EBA hakkında yeterince bilgiye sahip misiniz?” maddesine 162(%63,78) kişi evet, 23(%9,06) kişi hayır, 69 (%27,14) kişi kısmen cevaplarını vermiştir.

Katılımcıların EBA hakkındaki hizmet içi eğitim alma durumları tablo 14 de sunulmuştur.

Tablo 14. Katılımcıların EBA Hakkındaki Hizmet İçi Eğitim Alma Durumları

	Frekans(f)	yüzde(%)
Evet	140	55.12
Hayır	114	44,88
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerden “EBA hakkında hizmet içi eğitim aldınız mı?” maddesine 140(%55,12) katılımcı evet, 114(%44,88) katılımcı hayır yanıtını vermiştir. Katılımcıların EBA ‘nın içeriği hakkındaki bilgi durumları tablo 15 de verilmiştir.

Tablo 15. Katılımcıların EBA’nın İçeriği Hakkındaki Bilgi Durumları

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Evet	172	67,72
Hayır	28	11,02
Kısmen	54	21,26
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerden “EBA’da yapabileceğiniz aktiviteleri ya da kullanabileceğiniz bölümleri biliyor musunuz?” maddesine 172(%67,72) kişi evet, 28(%11,02) kişi hayır, 54 (%21,26) kişi kısmen cevaplarını vermiştir.

Katılımcıların EBA ile ilgili bilgi düzeylerinin birbiri ile ilişkisi tablo 16de verilmiştir.

Tablo 16. Katılımcıların Eba ile ilgili bilgi düzeylerinin birbiri ile ilişkisi

Katılımcıların Eba ile ilgili bilgi düzeylerinin birbiri ile ilişkisi				
Eba'yı bilme Durumu	frekans(f) yüzde(%)	Eba'nın içeriğini bilme durumu		
		Evet	Hayır	Kısmen
Evet	f	146	4	12
	%	57,48	1,57	4,72
Hayır	f	8	13	3
	%	3,15	5,12	1,18
Kısmen	f	22	12	34
	%	8,66	4,72	13,39

Araştırmaya katılan öğretmenlerden EBA'yı bilme durumunu Evet olarak cevaplayanlardan; 146(57,48) kişi EBA'nın içeriğiyle ilgili bilgi sahibi olma durumuna evet yanıtını vermiş, 4(%1,57) kişi hayır yanıtını vermiş, 12(%4,72) kişi ise kısmen yanıtını vermiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerden EBA'yı bilme durumunu hayır olarak cevaplayanlardan; 8(%3,15) kişi EBA'nın içeriğiyle ilgili bilgi sahibi olma durumuna evet yanıtını vermiş, 13(%5,12) kişi hayır yanıtını vermiş, 3(%1,18) kişi ise kısmen yanıtını vermiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerden EBA'yı bilme durumunu Evet olarak cevaplayanlardan; 146(%57,48) kişi EBA'nın içeriğiyle ilgili bilgi sahibi olma durumuna evet yanıtını vermiş, 4(%1,57) kişi hayır yanıtını vermiş, 12(%4,72) kişi ise kısmen yanıtını vermiştir.

Katılımcıların EBA ile ilgili bilgi düzeylerinin hizmet içi eğitim alma durumu ile ilişkisi tablo 17 de verilmiştir.

Tablo 17. Katılımcıların Eba İle İlgili Bilgi Düzeylerinin Birbiri İle İlişkisi

Katılımcıların Eba ile ilgili bilgi düzeylerinin birbiri ile ilişkisi			
Eba'yı Bilme Durumu	Frekans (F) Yüzde (%)	Hizmet İçi Eğitim Alma Durumu	
		Evet	Hayır
Evet	f	130	46
	%	51,18	18,11
Hayır	f	4	18
	%	1,57	7,09
Kısmen	f	25	31
	%	9,84	12,2

Araştırmaya katılan öğretmenlerden EBA'yı bilme durumu evet olanlardan 130 (%51,18) kişi EBA ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumuna evet, 46 (%18,11) kişi hayır demiştir. EBA'yı bilme durumu hayır olanlardan 4 (%1,57) kişi hizmet içi eğitim alma durumuna evet, 18 (%7,09) kişi hayır demiştir. EBA'yı bilme durumunu kısmen olarak yanıtlayanlardan ise, hizmet içi eğitim alma durumuna 25 (%9,84) kişi evet, 31 (%12,2) kişi ise hayır demiştir.

4.2 Katılımcıların EBA'yı Kullanma Durumları

Çalışmanın bu bölümünde araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA'yı kullanma durumları yüzde ve frekans ile analiz edilip tablolar halinde sunulmuştur.

Katılımcıların EBA'yı kullanma durumları tablo 18 de verilmiştir.

Tablo 18. Katılımcıların EBA'yı kullanma durumları

	Frekans(f)	Yüzde(%)
Evet	143	56,3
Hayır	46	18,11
Kısmen	65	25,59
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerden “EBA'yı okulda ya da ders hazırlık aşamasında kullanıyor musunuz?” sorusuna 143 (%56,3) katılımcı evet, 46 (%18,11) katılımcı hayır, 65 (%25,59) katılımcı kısmen yanıtını vermiştir.

Katılımcıların EBA'yı kullanma sıklığı tablo 19 da verilmiştir.

Tablo 19. Katılımcıların EBA'yı Kullanma Sıklığı

Katılımcıların Eba'yı kullanma sıklığı	Frekans (f)	Yüzde (%)
Nadiren	47	18,5
Genellikle	83	32,68
Ara- sıra	103	40,55
Her zaman	21	8,27
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerden “ EBA'yı kullanma sıklığınız nedir?” sorusuna 47 (%18,5) katılımcı nadiren, 83 (%32,68) katılımcı genellikle, 103 (%40,55) katılımcı ara sıra, 21 (%8,27) katılımcı her zaman yanıtını vermiştir.

Katılımcıların EBA'yı kullanma durumları ile kullanma sıklığı arasındaki ilişki tablo 20 de verilmiştir.

Tablo 20. Katılımcıların EBA'yı Kullanma Durumları İle Kullanma Sıklığı Arasındaki İlişki

Eba'yı Kullanma Durumu	frekans(f) / yüzde(%)	Eba'yı Kullanma Sıklığı			
		Nadiren	Ara Sıra	Genellikle	Her Zaman
Evet	f	5	49	72	17
	%	1,97	19,29	28,35	6,69
Hayır	f	19	21	4	2
	%	7,48	8,27	1,57	0,79
Kısmen	f	23	33	7	2
	%	9,06	12,99	2,76	0,79

Araştırmaya katılan öğretmenlerden EBA'yı kullanma durumu evet olanlardan; EBA'yı kullanma sıklığına 5 (%1,97) kişi nadiren, 49 (%19,29) kişi ara sıra, 72 (%28,35) kişi genellikle, 17 (%6,69) kişi her zaman yanıtını vermiştir. EBA'yı kullanma durumu hayır olanlardan; EBA'yı kullanma sıklığına 19 (%7,48) kişi nadiren, 21 (%8,27) kişi ara sıra, 4 (%1,57) kişi genellikle, 2 (%0,79) kişi her zaman yanıtını vermiştir. Ayrıca EBA'yı kullanma durumu kısmen olanlardan; EBA'yı kullanma sıklığına 23 (%9,06) kişi nadiren, 33 (%12,99) kişi ara sıra, 7 (%2,76) kişi genellikle, 2 (%0,79) kişi ise her zaman seçeneğini işaretlemiştir. Katılımcıların EBA'yı kullanma amaçları ile ilgili veriler tablo 21 de verilmiştir.

Tablo 21. Katılımcıların EBA'yı Kullanma Amaçları

Katılımcıların Eba'yı Kullanma Durumları	N
Doküman sağlamak	187
e-içerik bölümünü kullanmak	161
Araştırma yapmak	90
e- kitap bölümünü kullanmak	75
Diğer okullardaki çalışmalardan haberdar olmak	59
Doküman(ses, video, görsel) eklemek	55
Haber eklemek	10
Kurs	1
Video	1
Ders akışı	1
Öğrencileri yönlendirmek	1
Ödev ve ders tekrarı	1
Diğer	1

Araştırmaya katılan öğretmenlere “EBA'yı hangi amaçla kullanıyorsunuz?” sorusu sorulmuş, bu soruda birden fazla seçim yapabilecekleri belirtilmiştir. Öğretmenler bu maddeye; doküman sağlamak (187), e-içerik bölümünü kullanmak (161), araştırma yapmak (90), e- kitap bölümünü kullanmak (75), diğer okullardaki çalışmalardan haberdar olmak (59), doküman(ses, video, görsel) eklemek (55), haber eklemek (10) vb. gibi amaçlarla kullandıklarını belirtmişlerdir.

Katılımcıların içerik yükleme ile ilgili durumları tablo 22 de verilmiştir.

Tablo 22. Katılımcıların İçerik Yükleme İle İlgili Durumları

Eba'ya İçerik Yükleme Durumu		İçerik Yüklenen Bölüm			
		Haber	Görsel	Ses	Video
Evet	f(46)/ %(18,11)	14	41	2	13
Hayır	f(208)%(81,89)	-	-	-	-

Araştırmaya katılan öğretmenlere “EBA'ya herhangi bir içerik yüklediniz mi?” sorusu sorulmuş; 46 (%18,11) katılımcı evet, 208 (%81,89) katılımcı hayır yanıtını vermiştir. İçerik yükleyen katılımcılara hangi bölüme içerik yükledikleri sorulmuş, birden fazla

maddeyi seçebilecekleri bildirilmiştir. Katılımcılar bu maddede haber (14), görsel (41), ses (2), video (13) seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Katılımcıların içerik yükleme nedenleri frekans değerleriyle birlikte tablo 23 de verilmiştir.

Tablo 23. Katılımcıların İçerik Yükleme Nedenleri

	Frekans(f)
Verimli olacağını düşündüğüm için	45
İçerikte olmaması	18
Zenginleştirmek amacıyla	58
Diğer	6

Araştırmaya katılan öğretmenlerden daha önce EBA'ya içerik yüklemiş olanların işaretlemesi için “EBA'ya bir içerik yüklerken nelere dikkat edersiniz?” sorusu yönlendirilmiş, katılımcılara birden fazla seçim yapabilecekleri bildirilmiştir.

Katılımcılar bu maddede Verimli olacağını düşündüğüm için (45), İçerikte olmaması (18), Zenginleştirmek amacıyla (58) ve diğer (6) seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Katılımcıların video bölümündeki alanları kullanma durumları tablo 24 de verilmiştir.

Tablo 24. Katılımcıların Video Bölümündeki Alanları Kullanma Durumları

	N
Ders destek	235
Belgesel	92
Mesleki eğitim	43
Kişisel eğitim	33
Rehberlik	29
Çizgi film	20

Araştırmaya katılan öğretmenlere “hangi alan ile ilgili videoları daha çok kullanıyorsunuz?” sorusu sorulmuş ayrıca katılımcılara birden fazla maddeyi işaretleyebilecekleri bildirilmiştir. Bu maddede katılımcılar ders destek (235), belgesel (92), mesleki eğitim (43), kişisel eğitim (33), rehberlik (29), çizgi film (20) seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Katılımcıların dergi bölümündeki alanları kullanma durumları tablo 25 de frekans değerleriyle birlikte sunulmuştur.

Tablo 25. Katılımcıların Dergi Bölümündeki Alanları Kullanma Durumları

	N
Bilim	109
Genel	94
Çocuk	70
Okul dergileri	49
Kurumsal	14

Katılımcılara “ hangi bölümdeki dergileri daha çok okuyorsunuz?” sorusu yöneltilmiş, birden fazla maddeyi seçebilecekleri bildirilmiştir. Katılımcılar bu maddede bilim (109), çocuk (94), okul dergileri (49),kurumsal (14) seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Katılımcıların tartışalım bölümünü kullanma ve geri dönüt alabilme durumları tablo 26 de verilmiştir.

Tablo 26. Katılımcıların Tartışalım Bölümünü Kullanma ve Geri Dönüt Alabilme Durumları

		Geri Dönüt Alma Durumu	
Tartışalım Bölümünü	Frekans(f)	Evet	Hayır
Kullanma Durumları	/ Yüzde (%)		
	f	16	3
Evet f(19)/ % (7,48)	%	84,21	15,79
	f	-	-
Hayır f(235)/ %(92,52)	%	-	-

Bu bölümde katılımcılara “tartışalım bölümünü kullanıyor musunuz?” sorusu sorulmuş 19 (%7,48) kişi evet, 235 (%92,52) kişi hayır yanıtını vermiştir. Tartışalım bölümüne katılan öğretmenlerin cevaplandırması için “tartışalım bölümünde yazdığınız sorulara geri dönüt

alabiliyor musunuz?” sorusu sorulmuş, katılımcılardan 16 (%84,21)’sı evet, 3 (%15,79)’u hayır yanıtlarını vermişlerdir.

4.3. EBA’nın Kullanışlılığı İle İlgili Veriler

Araştırmanın bu bölümünde katılımcıların EBA’nın kullanılabilirliği ile ilgili görüşleri frekans ve yüzde olarak analiz edilip tablolar halinde sunulmuştur. Ayrıca EBA’nın kullanılabilirliği ile ilgili veriler bazı değişkenlerle karşılaştırılıp tablolar halinde verilmiştir. Katılımcıların EBA’nın kullanılabilirliği ile ilgili görüşleri frekans değerleriyle birlikte tablo 27 te verilmiştir.

Tablo 27. EBA’nın Kullanışlılığı İle İlgili Görüşler

	Frekans(f)	yüzde(%)
Kullanışlı	159	62,6
Kullanışsız	17	6,69
Orta düzeyde kullanışlı	78	30,51
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA’nın kullanılabilirliği durumuna ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmak adına katılımcılara kullanılabilirlik ile ilgili çeşitli önermeler sunulmuştur. Katılımcıların bu önermelere verdikleri yanıtlar analiz edilip yüzde ve frekans şeklinde tablo 24 te sunulmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerden EBA’yı 159 (%62,6) kişi kullanışlı, 17 (%6,69) kişi kullanışsız, 78 (%30,51) kişi orta düzeyde kullanışlı olarak cevaplamıştır. Katılımcıların EBA’nın bölümlerinin kullanılabilirliği ile ilgili bulguları tablo 28’te sunulmuştur.

Tablo 28. Katılımcıların EBA’nın Bölümlerinin Kullanışlılığı İle İlgili Bulguları

	N
e-içerik	172
Video	169
Görsel	144
e-kitap	67
Ses	44
Haber	43
e-dergi	28
Tartışalım	9

Araştırmaya katılan öğretmenlere “ hangi bölümün kullanışlı olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusu yönlendirilmiş ve birden fazla seçenek işaretleyebilecekleri bildirilmiştir. Katılımcılar bu maddeye e-içerik (172), video (169), görsel (144), e-kitap (67), ses (44), haber (43), e-dergi (28), tartışım (9) seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Katılımcıların EBA'nın kullanışlılığı ile ilgili görüşleri cinsiyet değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 29 da sunulmuştur.

Tablo 29. Cinsiyet İle Kullanışlılık Arasındaki İlişki

Cinsiyet	N	Kullanışlılık		
		kullanışlı	kullanışsız	orta düzeyde kullanışlı
Kadın	n	72	6	37
	%	62,61	5,22	32,17
Erkek	n	87	11	41
	%	62,59	7,91	29,5

Araştırmaya katılan kadın öğretmenlerden EBA'yı; 72 (%62,61) kişi kullanışlı, 6 (%5,22) kişi kullanışsız, 37 (%32,17) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur.

Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden EBA'yı; 87 (%62,59) kişi kullanışlı, 11 (%7,91) kişi kullanışsız, 41 (%29,5) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur.

Katılımcıların EBA'nın kullanışlılığı ile ilgili görüşleri eğitim durumu değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 30 da sunulmuştur.

Tablo 30. Eğitim Düzeyi İle Kullanışlılık Arasındaki İlişki

Eğitim düzeyi	N	Kullanışlılık		
		kullanışlı	kullanışsız	orta düzeyde kullanışlı
Lisans	n	144	12	70
	%	56,69	4,72	27,56
Yüksek lisans	n	11	4	8
	%	4,33	1,57	3,15
Doktora	n	4	1	-
	%	1,57	0,39	-

Araştırmaya katılan öğretmenlerden lisans mezunu olup EBA'yı kullanışlı bulanların sayısı 144 (%56,69), kullanışsız bulanların sayısı 12 (%4,72), orta düzeyde kullanışlı bulanların sayısı 70 (%27,56) olarak saptanmıştır.

Yüksek lisans mezunu olup EBA'yı kullanışlı bulanların sayısı 11 (%4,43), kullanışsız bulanların sayısı 4 (%1,57), orta düzeyde kullanışlı bulanların sayısı 8 (%3,15) olarak saptanmıştır.

Doktora mezunu olup kullanışlı bulanların sayısı 4 (%1,57), kullanışsız bulanların sayısı 1 (%0,39) olarak saptanmış ayrıca doktora mezunu olup EBA'yı orta düzeyde kullanışlı bulan katılımcıya saptanmamıştır.

Katılımcıların EBA'nın kullanılabilirliği ile ilgili görüşleri yaş aralığı değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 31 de sunulmuştur.

Tablo 31. Yaş Aralığı İle Kullanışlılık Arasındaki İlişki

Yaş Aralığı	N	Kullanışlılık		
		kullanışlı	kullanışsız	orta düzeyde kullanışlı
21-25	n	12	1	3
	%	4,72	0,39	1,18
26-30	n	33	3	16
	%	12,99	1,18	6,3
31-35	n	50	4	20
	%	19,69	1,57	7,87
36 ve üzeri	n	64	9	39
	%	25,2	3,54	15,35

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 21-25 yaş aralığına sahip olanlardan, EBA'yı; 12 (%4,72) kişi kullanışlı, 1 (% 0,39) kişi kullanışsız, 3 (%1,18) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. 26-30 yaş aralığına sahip olanlardan, EBA'yı; 33 (%12,99) kişi kullanışlı, 3 (%1,18) kişi kullanışsız, 16 (%6,3) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. 31-35 yaş aralığına sahip olan öğretmenlerden, EBA'yı; 50 (%19,69) kişi kullanışlı, 4 (%1,57) kişi kullanışsız, 20 (%7,87) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. 36 ve üzeri yaşa sahip olan katılımcılardan ise EBA'yı; 64 (%25,2) kişi kullanışlı, 9 (%3,54) kişi kullanışsız, 39(%15,35) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur.

Katılımcıların EBA'nın kullanışlılığı ile ilgili görüşleri kıdem yılı değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 32 de sunulmuştur.

Tablo 32. Kullanışlılık Ve Kıdem Yılı Arasındaki İlişki

Kıdem Yılı	N	Kullanışlılık		
		kullanışlı	kullanışsız	orta düzeyde kullanışlı
1-5	n	43	5	30
	%	16,93	1,97	11,87
6-10	n	44	3	13
	%	17,32	1,18	5,12
11-15	n	40	3	18
	%	15,75	1,18	7,09
16 ve üzeri	n	32	6	17
	%	12,6	2,36	6,69

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 1-5 arası kıdem yılına sahip olanlardan; EBA'yı kullanışlı bulanların sayısı 43 (%16,93) , kullanışsız bulanların sayısı 5 (%1,97), orta düzeyde kullanışlı bulanların sayısı 30 olarak bulunmuştur. 6-10 arası kıdem yılına sahip olanlardan; EBA'yı kullanışlı bulanların sayısı 44 (%17,32), kullanışsız bulanların sayısı 3 (%1,18), orta düzeyde kullanışlı bulanların sayısı 13 (%5,12) olarak saptanmıştır. 15-15 arası kıdem yılına sahip olanlardan; EBA'yı kullanışlı bulanların sayısı 40 (%15,75), kullanışsız bulanların sayısı 3 (%1,18), orta düzeyde kullanışlı bulanların sayısı 18 (%7,09) olarak saptanmıştır. Ayrıca 16 yıl ve üzeri kıdem yılına sahip olanlardan 32 (%12,6) kişi kullanışlı, 6 (%2,36) kişi kullanışsız, 17 (%6,69) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur.

Katılımcıların EBA'nın kullanışlılığı ile ilgili görüşleri yerleşim yeri değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 33 de sunulmuştur.

Tablo 33. Kullanışlılık İle Yerleşim Yeri Arasındaki İlişki

Yerleşim Yeri	N	Kullanışlılık		
		kullanışlı	kullanışsız	orta düzeyde kullanışlı
Köy	n	32	6	9
	%	12,6	2,36	3,54
belediye	n	9	1	2
	%	3,54	0,39	0,79
ilçe	n	67	6	37
	%	26,38	2,36	14,57
il	n	51	4	30
	%	20,08	1,57	11,87

Araştırmaya katılan öğretmenlerden yerleşim yeri köy olanlardan; 32 (%12,6) kişi kullanışlı, 6 (%2,36) kişi kullanışsız, 9 (%3,54) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Yerleşim yeri belediye olanlardan, 9 (%3,54) kişi EBA'yı kullanışlı, 1 (%0,39) kişi 2 (%0,79) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Yerleşim yeri ilçe olan öğretmenlerden 67 (%26,38) kişi EBA'yı kullanışlı, 6 (%2,36) kişi kullanışsız, 37 (%14,57) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Yerleşim yeri il olan öğretmenlerden 51 (%20,08) kişi kullanışlı, 4 (%1,57) kişi kullanışsız, 30 (%11,87) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur.

Katılımcıların EBA'nın kullanışlılığı ile ilgili görüşleri bilgisayar kullanma durumu değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 34 de sunulmuştur.

Tablo 34. Kullanışlılık İle Bilgisayar Kullanma Durumu Arasındaki İlişki

Bilgisayar kullanışlı Kullanma Durumu	Frekans(f) Yüzde(%)	Kullanışlılık		
		kullanışlı	kullanışsız	orta düzeyde
Günde 1-2 saat	f %	66 25,98	4 1,57	31 12,2
Günde 3-4 saat	f %	67 26,38	11 4,33	28 11,02
Haftada 1-2 saat	f %	11 4,33	-	12 4,72
Haftada 3-4 saat	f %	13 5,12	2 0,79	6 2,36
Ayda 1-2 saat	f %	2 0,79	-	1 0,39

Araştırmaya katılan öğretmenlerden günde 1-2 saat bilgisayar kullananlardan 66 (%25,98) kişi EBA'yı kullanışlı, 4 (%1,57) kişi kullanışsız, 31 (%12,2) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Günde 3-4 saat arası bilgisayar kullanan öğretmenlerden 67 (%26,38) kişi kullanışlı, 11 (%4,33) kişi kullanışsız, 28 (%11,02) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Haftada 1-2 saat bilgisayar kullanan katılımcılardan 11 (%4,33) kişi kullanışlı, 12 (%4,72) orta düzeyde kullanışlı bulmuş ayrıca haftada 1-2 saat bilgisayar kullanan katılımcıya rastlanmamıştır. Haftada 3-4 saat bilgisayar kullanan öğretmenlerden 13 (%5,12) kişi kullanışlı, 2 (%0,79) kişi kullanışsız, 6 (%2,36) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Ayda 1-2 saat bilgisayar kullanan 2 (%0,79) kişi kullanışlı, 1 (%0,39) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuş ayrıca ayda 1-2 saat bilgisayar kullanan öğretmenlerden EBA'yı kullanışsız bulan öğretmene rastlanmamıştır.

Katılımcıların EBA'nın kullanılabilirliği ile ilgili görüşleri derse başlangıç ve ders içi etkinliklerde interneti kullanma durumu değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 35 de sunulmuştur.

Tablo 35. Kullanılabilirlik ve İnternet Kullanma Arasındaki İlişki

İnternet Kullanma Durumu	Frekans(f) Yüzde(%)	Kullanılabilirlik		
		kullanışlı	kullanışsız	orta düzeyde kullanışlı
Nadiren	f	25	4	16
	%	9,84	1,57	6,3
Genellikle	f	45	4	29
	%	17,72	1,57	11,42
Ara sıra	f	80	6	27
	%	31,5	2,36	10,63
Her zaman	f	9	3	6
	%	3,54	1,18	2,36

Araştırmaya katılan öğretmenlerden derse hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti nadiren kullananlardan 25 (%9,84) kişi EBA'yı kullanışlı, 4 (%1,57) kişi kullanışsız, 16 (%6,3) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Genellikle kullananlardan 45 (%17,72) kişi kullanışlı, 4 (%1,57) kişi kullanışsız, 29 (%11,42) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Ara sıra kullananlardan 80 (%31,5) kişi kullanışlı 6 (%2,36) kişi kullanışsız, 27 (%10,63) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Her zaman kullananlardan 9 (%3,54) kişi kullanışlı, 3 (%1,18) kişi kullanışsız, 6 (%2,36) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur.

Katılımcıların EBA'nın kullanılabilirliği ile ilgili görüşleri sosyal eğitim içerikli siteleri kullanma durumu değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 36 da sunulmuştur.

Tablo 36. Kullanışlılık ve Sosyal Eğitim İçerikli Siteleri Kullanma Durumu Arasındaki İlişki

	N	Kullanışlılık		
		kullanışlı	kullanışsız	orta düzeyde kullanışlı
Evet	n	140	15	61
	%	55,12	5,91	24,02
Hayır	n	2	1	3
	%	0,79	0,39	0,18
Kısmen	n	17	1	14
	%	6,69	0,39	5,51

Sosyal eğitim içerikli siteleri kullanma durumuna evet diyen öğretmenlerden 140 (%55,12) kişi EBA'yı kullanışlı, 15 (%5,91) kişi kullanışsız, 61 (%24,02) kişi orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Hayır diyen öğretmenlerden 2 (%0,79) kişi kullanışlı, 1 (%0,39) kişi kullanışsız, 3 (%0,18) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur. Kısmen yanıtını veren öğretmenlerden 17 (%6,69) kişi kullanışlı, 1 (%0,39) kişi kullanışsız, 14 (%5,51) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuştur.

4.4. EBA'nın Etkililiği ve Verimliliği İle İlgili Veriler

Çalışmanın bu bölümünde EBA'nın verimliliği ile ilgili görüşler katılımcıların cevapları doğrultusunda incelenmiş, buradan elde edilen veriler frekans ve yüzde değerleriyle analiz edilip tablolar halinde sunulmuştur. Ayrıca katılımcıların EBA'nın etkililiği ve verimliliği hakkındaki görüşleri farklı değişkenlerle karşılaştırılıp yüzde ve frekans olarak analiz edilmiş tablolar halinde sunulmuştur.

Katılımcıların EBA'nın etkililiği ve verimliliği ile ilgili görüşleri tablo 37 de sunulmuştur.

Tablo 37. EBA'nın Verimliliği ve Etkililiği İle İlgili Görüşlerin Analizi

	Frekans(f)	yüzde(%)
Etkili ve verimli	145	57,09
Etkili ve verimli değil	41	15,75
Orta düzeyde Etkili ve verimli	68	26,77
Toplam	254	100

Araştırmaya katılan öğretmenlere EBA'nın etkililiği ve verimliliği ile ilgili çeşitli önermeler sunulmuş ve katılımcıların bu önermelere verdikleri yanıtlar analiz edilip yüzde ve frekans şeklinde sunulmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerden 115 (61,02) kişi EBA'yı etkili ve verimli, 21 (8,27) kişi etkili ve verimli değil, 78 (30,71) kişi orta düzeyde etkili ve verimli bulmuştur.

Katılımcıların EBA da bulunan kaynakların etkililiği ile ilgili görüşleri tablo 38 de verilmiştir.

Tablo 38. EBA'da Bulunan Kaynakların Etkililiği İle İlgili Görüşlerin Analizi

	N
E-İçerik	138
Video	98
Görsel	58
Haber	33
E-Kitap	32
Ses	25
E-Dergi	19

Araştırmaya katılan öğretmenlere EBA'da "hangi bölümdeki kaynakların daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?" sorusu sorulmuş, birden fazla seçeneği işaretleyebilecekleri katılımcılara bildirilmiştir. Katılımcılar bu maddede e-içerik (138), video(98), e-kitap(32), görsel (58), haber (33), e-dergi (19), ses (25) seçeneklerini işaretlemişleridir.

Katılımcıların EBA da bulunan kaynakların verimliliği ile ilgili görüşleri tablo 39 da verilmiştir.

Tablo 39. EBA’da Bulunan Kaynakların Verimliliği İle İlgili Görüşlerin Analizi

	N
e-içerik	143
Video	90
Görsel	51
e-kitap	39
Haber	35
Ses	23
e-dergi	19

Araştırmaya katılan öğretmenlere EBA’da “hangi bölümdeki kaynakların daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusu sorulmuş, birden fazla seçeneği işaretleyebilecekleri katılımcılara bildirilmiştir. Katılımcılar bu maddede e-içerik (143), video (90), görsel (51), e-kitap (39), haber (35), ses (23), e-dergi (19) seçeneklerini işaretlemişlerdir.

Katılımcıların EBA’nın etkililiği ve verimliliği ile ilgili görüşleri cinsiyet değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 40 da sunulmuştur.

Tablo 40. Etkililik ve Verimliliğin Cinsiyet İle İlişkisi

Cinsiyet	Etkililik ve verimlilik			
	n	etkili ve verimli	etkili ve verimli değil	orta düzeyde etkili ve verimli
kadın	n	67	14	34
	%	26,38	5,51	13,39
erkek	n	78	27	34
	%	30,71	10,63	13,39

Araştırmaya katılan kadın öğretmenlerden 67 (%26,38) kişi EBA'yı etkili ve verimli, 14 (%5,51) kişi etkili ve verimli değil, 34 (%13,39) kişi orta düzeyde etkili ve verimli bulmuşlardır. Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerden 78 (%30,71) kişi etkili ve verimli, 27 (%10,63) kişi etkili ve verimli değil, 34 (13,39) kişi orta düzeyde etkili ve verimli bulmuşlardır.

Katılımcıların EBA'nın etkililiği ve verimliliği ile ilgili görüşleri eğitim durumu değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 4 de sunulmuştur.

Tablo 41. Etkililik Ve Verimliliğin Eğitim Düzeyi İle İlişkisi

		Etkililik ve verimlilik		
Eğitim durumu	n %	etkili ve verimli	etkili ve verimli değil	orta düzeyde etkili ve verimli
lisans	n	129	34	63
	%	50,79	13,39	24,8
yüksek lisans	n	12	6	5
	%	4,72	2,36	1,97
doktora	n	4	1	-
	%	1,57	0,39	-

Araştırmaya katılan öğretmenlerden lisans eğitim durumuna sahip olanlardan EBA'yı etkili ve verimli bulanların sayısı 129 (% 50,79), etkili ve verimli değil bulanların sayısı 34 (% 13,39), orta düzeyde etkili ve verimli bulanların sayısı ise 63 (24,8) dür. Yüksek lisans eğitim durumuna sahip olan öğretmenlerden etkili ve verimli bulanların sayısı 12 (% 4,72), etkili ve verimli değil bulanların sayısı 6 (% 2,36), orta düzeyde etkili ve verimli bulanların sayısı ise 5 (% 1,97) kişidir. Doktora eğitim düzeyine sahip olan öğretmenlerden etkili ve verimli bulan 4 (%1,57), etkili ve verimli değil bulan 1 (%0,39) kişidir. Ayrıca doktora eğitim düzeyine sahip olanlardan orta düzeyde etkili ve verimli bulan katılımcıya rastlanmamıştır.

Katılımcıların EBA'nın etkililiği ve verimliliği ile ilgili görüşleri yaş aralığı değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 39 de sunulmuştur.

Tablo 42. Etkililik ve Verimliliğin Yaş Aralığı Durumu İle İlişkisi

yaş aralığı	n %	etkili ve verimli	etkili ve verimli değil	orta düzeyde etkili ve verimli
21-25	n %	12 4,72	1 0,39	3 1,18
26-30	n %	32 12,6	11 4,33	9 3,54
31-35	n %	48 18,9	5 1,97	21 8,27
36 ve üzeri	n %	53 20,87	24 9,45	35 13,78

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 21-25 yaş aralığına sahip olanlardan 12 (%4,72) kişi etkili ve verimli, 1 (%0,39) kişi etkili ve verimli değil, 3 (%1,18) kişi ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuştur. 26-30 yaş aralığına sahip olan öğretmenlerden 32 (%12,6) kişi etkili ve verimli, 11 (% 4,33) kişi etkili ve verimli değil, 9 (%3,54) kişi ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuştur. 31-35 yaş aralığına sahip olanlardan 48 (% 18,9) kişi etkili ve verimli, 5 (%1,97) kişi etkili ve verimli değil, 21 (% 8,27) kişi ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuştur. 36 ve üzeri yaşa sahip olan katılımcılardan ise 53 (%20,87) kişi etkili ve verimli, 24 (%9,45) kişi etki ve verimli değil, 35 (%13,78) kişi ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuştur.

Katılımcıların EBA'nın etkililiği ve verimliliği ile ilgili görüşleri kıdem yılı değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 40 da sunulmuştur

Tablo 43. Etkililik ve Verimliliğin Kıdem Yılı Durumu İle İlişkisi

kıdem yılı	n	Etkilik ve verimlilik		
		etkili ve verimli	etkili ve verimli değil	orta düzeyde etkili ve verimli
1-5	n	55	8	15
	%	21,65	3,15	5,91
6-10	n	33	10	17
	%	12,99	3,94	6,69
11-15	n	34	8	19
	%	13,39	3,15	7,48
16 ve üzeri	n	23	15	17
	%	9,06	5,91	6,69

Araştırmaya katılan öğretmenlerden 1-5 arası kıdem yılına sahip olanlardan 55 (% 21,65) kişi EBA'yı etkili ve verimli, 8 (%3,15) kişi etkili ve verimli değil, 15 (%5,91) kişi ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuştur. 6-10 arası kıdem yılına sahip olanlardan 33 (%12,99) kişi etkili ve verimli, 10 (%3,94) kişi etkili ve verimli değil, 17 (%6,69) kişi ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuştur. 11-15 arası kıdem yılına sahip olanlardan 34 (%13,39) kişi EBA'yı etkili ve verimli, 8 (%3,15) kişi etkili ve verimli değil, 19 (7,48) kişi ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuşlardır. 16 ve üzeri kıdem yılına sahip olan öğretmenlerden 23 (%9,06) kişi etkili ve verimli, 15 (%5,91) kişi etkili ve verimli değil, 17 (%6,69) katılımcı ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuştur.

Katılımcıların EBA'nın etkililiği ve verimliliği ile ilgili görüşleri yerleşim yeri değişkeniyle karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 41 de sunulmuştur.

Tablo 44. Etkililik ve Verimliliğin Yerleşim Yeri Durumu İle İlişkisi

		Etkilik ve verimlilik		
Yerleşim Yeri	n	etkili ve verimli	etkili ve verimli değil	orta düzeyde etkili ve verimli
Köy	n	30	4	13
	%	11,81	1,57	5,12
belediye	n	5	5	2
	%	1,97	1,97	0,79
ilçe	n	64	15	31
	%	25,2	5,91	12,2
il	n	46	17	22
	%	18,11	6,69	8,66

Araştırmaya katılan öğretmenlerden köy yerleşim yerinde bulunanlardan 30 (% 11,81) katılımcı EBA'yı etkili ve verimli, 4 (%1,57) katılımcı etkili ve verimli değil, 13 (%5,12) katılımcı ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuşlardır. Belediye yerleşim yerinde bulunanlardan 5 (% 1,97) kişi etkili ve verimli, 5 (%1,97) kişi etkili ve verimli değil, 2 (%0,79) kişi ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuşlardır. İlçe yerleşim yerinde bulunan katılımcılardan 64(%25,2) kişi etkili ve verimli, 15 (%5,91) kişi etkili ve verimli değil, 31 (%12,2) kişi ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuşlardır. İl'de bulunan katılımcılardan ise 46 (%18,11) kişi etkili ve verimli, 17 (%6,69) kişi etkili ve verimli değil, 22 (%8,66) katılımcı ise orta düzeyde etkili ve verimli bulmuşlardır. Katılımcıların EBA'nın etkililiği ve verimliliği ile ilgili görüşleri ile kullanışlılık arasındaki ilişki karşılaştırılmış ve elde edilen veriler analiz edilip tablo 45 de sunulmuştur.

Tablo 45. Etkililik ve Verimlilik İle Kullanışlılık Arasındaki İlişki

	Frekans(f) Yüzde (%)	kullanışlı	kullanışsız	orta düzeyde kullanışlı
Etkili ve verimli	f	128	3	14
	%	50,39	1,18	5,51
Etkili ve verimli değil	f	11	13	17
	%	4,33	5,12	6,69
Orta düzeyde Etkili ve verimli	f	22	1	47
	%	7,87	0,39	18,5

Araştırmaya katılan öğretmenlerden EBA'yı etkili ve verimli bulanlardan 128 (%50,39) kişi Eba'yı kullanışlı, 3 (%1,18) kişi kullanışsız, 14 (%5,51) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuşlardır. EBA'yı etkili ve verimli değil bulanlardan 11 (%4,33) kişi kullanışlı, 13 (%5,12) kişi kullanışsız, 17 (%6,69) kişi ise orta düzeyde kullanışlı bulmuşlardır. Orta düzeyde etkili ve verimli bulanlardan 22 (%7,87) katılımcı kullanışlı, 1 (%0,39) katılımcı kullanışsız, 47 (%18,5) katılımcı ise orta düzeyde kullanışlı bulmuşlardır.

5. BÖLÜM

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Çalışmanın bu bölümünde elde edilen bulgulardan yola çıkarak çalışmayla ilgili sonuçlara ve önerilere yer verilmiştir.

5.1. Öğretmenlerin EBA Hakkındaki Bilgi Düzeyleri ve Eba'yı Kullanma Durumları

Çalışma “sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA (eğitim bilişim ağı)’ya yönelik görüşlerinin belirlenmesi” başlığıyla oluşturulmuş ve bu çalışma kapsamında sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA’ya yönelik görüşleri ve EBA’yı kullanma durumları incelenmiştir. Online anket yoluyla yapılan çalışmaya 254 sosyal bilgiler öğretmeni katılım sağlamıştır.

EBA eğitim teknolojisi kavramıyla doğrudan ilgilidir. Bu bağlamda EBA’ya yönelik sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini incelerken ankete eğitim teknolojisiyle ilgili maddeler de yerleştirilmiştir. Çalışmaya eklenen maddelerden biri olan katılımcıların bilgisayar kullanma sıklığı maddesi incelenmiş ve araştırmaya katılan öğretmenlerin yaklaşık olarak % 45’inin günde 2-3 saat bilgisayar kullandığı, yaklaşık olarak % 40 ‘ının da günde 1-2 saat bilgisayar kullandığı ortaya çıkmıştır (tablo 6). Bunun yanında interneti ders amaçlı olarak genellikle kullanan katılımcıların sayısı yaklaşık % 30 olarak bulunmuştur. Yaklaşık olarak %45’ inin ise ders amaçlı olarak interneti ara sıra kullandığı görülmüştür (tablo 7). Buradan hareketle öğretmenlerin bilgisayar ve interneti ders amaçlı olarak kullandıklarını görebiliriz. Nitekim öğretmenlerin sosyal eğitim içerikli siteleri kullanma durumlarını incelediğimizde katılımcıların yaklaşık olarak % 85’inin sosyal eğitim içerikli siteleri kullanma durumuna evet yanıtını vermesi bu görüşü desteklemektedir (tablo 8). Sosyal eğitim içerikli sitelerin derslerde kullanılması derslerde materyale olan ihtiyacı gözler önüne sermekte ve EBA’nın içeriği düşünüldüğünde bu

platformun derslerde materyal boşluğunu doldurmada önemli bir yere sahip olacağı düşünülmektedir.

Bilgisayar ve interneti kullanma durumunu cinsiyet değişkeniyle karşılaştırdığımızda kadın öğretmenlerin yaklaşık olarak % 65 'inin (tablo 9), erkek öğretmenlerin ise yaklaşık olarak % 90 'ının bilgisayarı her gün kullandıkları görülmüştür (tablo 10). Katılımcıların derse hazırlık ya da ders içi etkinliklerde internet kullanım durumları her zaman ve genellikle ifadeleri esas alınarak incelendiğinde kadın öğretmenlerin yaklaşık olarak % 47'sinin, erkeklerde ise yaklaşık olarak % 33'ünün ders amaçlı internet kullandıkları saptanmıştır. Sonuçlara bakıldığında erkek katılımcıların bilgisayarı kadın katılımcılardan daha çok kullandığı görülmüş, interneti kullanma durumunda ise tam tersi bir sonuç ortaya çıkmakta ve kadınların ders için interneti erkeklerden daha çok kullandığı görülmüştür. Katılımcıların bilgisayar kullanma durumları ve ders için internet kullanma durumları karşılaştırıldığında ortaya anlamlı bir farklılık çıkmaktadır. Erkek katılımcıların yaklaşık olarak % 90 'ının bilgisayarı günlük kullanıp interneti ders için yaklaşık olarak % 33'ünün kullanması erkek katılımcıların internet ve bilgisayarı daha çok ders dışı işlerde kullandığını düşündürmektedir. Aynı durum kadın öğretmenler için de geçerlidir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin EBA hakkındaki bilgi düzeyleri incelendiğinde katılımcıların yaklaşık olarak % 55'i EBA hakkında bilgi sahibi olduğunu belirtmiştir. Katılımcıların EBA ile ilgili hizmet içi eğitim alma durumuna bakıldığında katılımcıların yaklaşık olarak % 64'ünün bu konuda eğitim aldığı görülmektedir. EBA hakkında bilgi sahibi olma ve Eba hakkında hizmet içi eğitim alma durumları karşılaştırıldığında, hizmet içi eğitim alma seviyesinin daha yüksek olduğu buna karşın EBA hakkında bilgi sahibi olma durumunun daha düşük olduğu görülmektedir. Buradan hareketle katılımcılara EBA ile ilgili verilen hizmet içi eğitimin yeterli olmadığı ya da verilen eğitimin etkili olmadığı kanısına varılabilir.

Katılımcıların EBA'nın içeriğiyle ilgili bilgi sahibi olma durumlarına bakıldığında ise katılımcıların yaklaşık olarak % 68'inin EBA'nın içeriği ilgili bilgi sahibi oldukları görülmüştür. EBA'yı bilme durumu ve EBA'nın içeriğini bilme durumları karşılaştırıldığında öğretmenlerin EBA'nın içeriğini daha çok bildikleri görülmüştür. Buradan hareketle öğretmenlerin EBA'nın sadece belli bölümleri üzerinde yoğunlaşp daha çok belli bölümlerden faydalandıkları söylenebilir.

Katılımcıların EBA'yı kullanma durumları incelendiğinde katılımcıların yaklaşık olarak % 56'sı EBA'yı kullandıklarını belirtmişlerdir. Katılımcıların EBA'yı kullanma sıklıkları her zaman ve genellikle önermeleri esas alınarak incelendiğinde ise katılımcıların yaklaşık olarak % 40'ının EBA'yı sıklıkla kullandığı görülebilir. Bu iki durum karşılaştırıldığında katılımcıların EBA'yı kullanma durumlarının kullanma sıklığı durumundan fazla olduğu görülmektedir. Günümüz koşulları değerlendirildiğinde gerek okullardaki internet alt yapı hizmeti gerek teknoloji hizmeti, katılımcıların EBA'yı beklenenden daha az kullandıkları söylenebilir. Bu da öğretmenlerin interneti daha çok başka alanlarda kullandığı görüşünü desteklemektedir.

Katılımcıların EBA'yı hangi amaçlar için kullandıklarına baktığımızda EBA'yı en çok doküman sağlamak (187) için kullandıkları ve e-içerik bölümünden faydalanmak (161) için kullandıkları görülmektedir. Katılımcıların EBA'ya içerik yükleme durumları incelendiğinde katılımcıların yaklaşık olarak % 18'inin içerik yükleme durumuna evet dedikleri görülmektedir. Bu iki durum karşılaştırıldığında öğretmenlerin EBA'yı içerik yüklemekten ziyade EBA' da bulunan içeriklerden faydalanmak için kullandıklarını göstermektedir. Buradan hareketle katılımcıların hazır bilgiyi kullanmayı daha çok sevdiği şeklinde yorumlayabiliriz. Katılımcıların EBA'ya içerik yükleme nedenleri incelendiğinde öğretmenlerin en çok zenginleştirmek için (58) maddesini işaretledikleri görülmektedir. Buradan yola çıkarak katılımcıların EBA'ya yüklenen içerikleri yetersiz buldukları ve bu yüzden EBA'ya içerik yükledikleri söylenebilir.

Öğretmenlerin video alanındaki bölümleri kullanma durumları incelendiğinde, katılımcıların video bölümünü en çok ders destek (235) amaçlı kullandıkları, ikinci olarak belgesel izlemek (92) amacıyla kullandıkları görülmektedir. Öğretmenler ayrıca mesleki gelişim, kişisel eğitim, rehberlik ve çizgi film izlemek için de video bölümlerini kullandıkları görülmektedir. Sosyal bilgiler dersinin müfredat yapısı göz önüne alındığında bu dersin böyle videolarla desteklenmesinin derste olan başarıyı artıracığı öngörülmekte fakat öğretmenlerin kullanım durumuyla karşılaştırıldığında diğer bölümlerdeki videoların Katılımcılar tarafından daha az tercih edildiği görülmektedir. Katılımcıların diğer bölümlerdeki videoları daha az tercih etmelerinin sebebi olarak bu alanlardaki videoların yetersiz olduğu ya da sosyal bilgiler dersiyle uyumlu olmadığı yorumuna ulaşılabilir. Ayrıca katılımcıların mesleki gelişim ve kişisel eğitim alanını daha az tercih etmeleri bu kişilerin değişime karşı dirençli olup, yeniliğe daha az açık oldukları yorumu yapılabilir.

Katılımcıların dergi bölümünü kullandımları incelendiğinde öğretmenlerin dergi bölümünde en çok bilim alanını tercih ettikleri görülmektedir. Bu bölümü sırasıyla genel, çocuk, okul dergileri ve kurumsal bölümleri takip etmektedir. Buradan hareketle bilim alanının öğretmenler tarafından daha çok ilgi ve beğeni topladığı ayrıca merak duygusuyla öğretmenlerin bu bölümü daha çok tercih ettikleri söylenebilir. Diğer bölümlerin daha az tercih edilme sebebi olarak ta bu bölümlerin katılımcılara daha az hitap ettiği yorumu yapılabilir.

Katılımcıların tartışalım bölümünü kullanma durumları incelendiğinde yaklaşık olarak % 8 katılımcının bu maddeye evet yanıtını verdikleri görülmektedir. Tartışmaya katılan öğretmenlerden yaklaşık olarak %85 katılımcının geri dönüt aldığı görülmüştür. Bu durumlar karşılaştırıldığında katılımcıların tartışalım bölümünü tercih etmediklerini fakat tercih edenlerin büyük çoğunluğunu geri dönüt aldığını görürüz. Tartışalım bölümünü katılımcıların tercih etme yüzdesinin düşük olması katılımcıların bu bölümü etkili bulmadıklarını ya da katılımcıların EBA'yı düzenli kullanmadıkları ve bu yüzden tartışalım bölümünde paylaşılan içeriğin takibini yapmaktan kaçındıkları için kullanmadıkları yorumu yapılabilir.

5.2. Öğretmenlerin EBA'nın Kullanışlılığı Hakkındaki Görüşleri

Araştırmaya katılan öğretmenlere EBA' da en çok hangi bölümü kullanışlı buluyorsunuz sorusu sorulmuş öğretmenler bu soruda en çok e-içerik (172), video (169) seçeneklerini işaretlemişlerdir. Bu bölümleri ise görsel, e-kitap, ses, haber, e-dergi ve tartışalım bölümleri izlemektedir. Öğretmenler EBA' da en çok e-içerik bölümünün kullanışlı olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan öğretmenlere EBA'yı kullanışlı bulup bulmadıkları sorulmuş ve öğretmenlerden bu soruya yaklaşık olarak % 63 kişi kullanışlı, yaklaşık olarak %7 kişi kullanışsız ve yaklaşık olarak % 30 kişi orta düzeyde kullanışlı cevaplarını vermişlerdir. Katılımcılardan kullanışsız bulanların sayısındaki azlık dikkat çekmektedir. EBA'nın kullanışsız bulunması Az miktarda da olsa EBA'nın geliştirilmesi gerektiği söylenebilir. Öte yandan orta düzeyde kullanışlı bulanların sayısındaki çokluk ise EBA'nın gelişmeye devam ettiğini göstermektedir.

Katılımcıların EBA'yı kullanışlı bulma durumları cinsiyet değişkeniyle karşılaştırıldığında kadınların yaklaşık olarak % 63'ü kullanışlı, erkeklerin de yaklaşık olarak % 63'ünün

kullanışlı bulduğu görülmüştür. Kullanışsız bulma durumu ve orta düzeyde kullanışlı bulma durumları karşılaştırıldığında da verilerin birbirine yakın olduğu görülmüştür. Verilere bakarak EBA'nın kullanışlılığının cinsiyet üzerinde anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşılabılır.

Kullanışlılığı eğitim düzeyi değişkeni ile karşılaştırdığımızda lisans mezunlarının yaklaşık olarak % 64'ü kullanışlı, yüksek lisans mezunlarının yaklaşık olarak % 48'i kullanışlı, doktora mezunlarının ise % 80'i kullanışlı bulmuşlardır. Ayrıca lisans mezunu olup kullanışsız bulanların sayısı yaklaşık olarak % 6, yüksek lisans mezunlarının yaklaşık olarak % 18'i, doktora mezunlarının ise yaklaşık olarak % 20'si EBA'yı kullanışsız bulmuşlardır. Bu verilere bakarak eğitim seviyesi arttıkça kullanışsız bulma seviyesinin de arttığı söylenebilir. Buradan hareketle eğitim seviyesi arttıkça eleştirel düşünme seviyesinin de artacağından doktora ve yüksek lisans mezunlarının EBA'nın kullanışlılığını daha eleştirel yorumladıkları yorumu yapılabilir.

Kullanışlılık ile yaş aralığı değişkeni karşılaştırıldığında 21-25 yaş aralığına sahip katılımcıların % 75' i, 26-30 yaş aralığına sahip olanlardan yaklaşık olarak % 64 'ü, 36 ve üzeri yaş aralığındaki katılımcıların yaklaşık olarak % 57'si EBA'yı kullanışlı bulmuşlardır. Yaş aralığı arttıkça kullanışlı bulma durumu azalmıştır. Buradan hareketle genç olan öğretmenlerin yeniliğe ve teknolojiye daha açık oldukları ve yaş aralığı daha küçük olan katılımcıların bu yüzden EBA'yı daha çok tercih ettikleri söylenebilir. Yaş aralığı yüksek olan öğretmenlerin daha az kullanışlı bulmasının sebebi ise bu yaş aralığındaki öğretmenlerin yeniliklere kapalı ve dersleri daha çok geleneksel yöntemlerle işlemelerinden kaynaklandığı düşünülebilir.

Kullanışlılık ile kıdem yılı arasındaki ilişki incelendiğinde 1-5 arası kıdem yılına sahip olan öğretmenlerden yaklaşık olarak % 55'i, 6-10 yıl arası kıdeme sahip olanlardan yaklaşık olarak % 73'ü, 11-15 yıl arası kıdeme sahip olanlardan yaklaşık olarak %65'i, 16 ve üzeri kıdem yılına sahip olanlardan yaklaşık olarak % 58'i kullanışlı bulmuşlardır. Ayrıca 1-5 arası kıdem yılına sahip olan öğretmenlerden yaklaşık olarak % 6'sı, 6-10 yıl arası kıdeme sahip olanlardan yaklaşık olarak % 75'i, 11-15 yıl arası kıdeme sahip olanlardan yaklaşık olarak %4'ü, kullanışsız bulmuşlardır. Kullanışsız bulma durumuna bakıldığında öğretmenlerin kıdem yılı arttıkça kullanışsız bulma durumunun azaldığı görülmektedir. Kıdem yılı fazla olan öğretmenlerin daha fazla deneyime sahip

olabileceğinden hareketle bu katılımcıların EBA'yı daha verimli değerlendirebildikleri yorumuna ulaşılabilir.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin bulunduğu yerleşim yeri ve kullanışlılık arasındaki ilişki incelendiğinde köyde bulunan öğretmenlerin yaklaşık olarak %68'i, belediyede oturanların % 75'i, ilçede oturanlardan % 67'si, ilde bulunanlardan %60'ı EBA'yı kullanışlı bulmaktadır. Bu değerlerin birbirine yakın olduğu ve anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür.

Katılımcıların bilgisayar kullanma durumu ve kullanışlılık arasındaki ilişki incelendiğinde katılımcılardan günde 1-2 saat bilgisayar kullananlardan yaklaşık olarak % 72'si, günde 3-4 saat kullananlardan yaklaşık olarak % 70'i, haftada 1-2 saat kullananlardan %47'si EBA'yı kullanışlı bulmuşlardır. Bilgisayar kullanma sıklığı azaldıkça EBA'yı kullanışlı bulma durumu da azalmıştır. Buradan hareketle teknolojiyle daha iç içe yaşayan öğretmenlerin interneti ve eğitim teknolojilerini daha çok kullandıkları sonucuna ulaşılabilir. Bilgisayarı daha fazla kullanalar EBA'yı da daha kolay kullanacağından kullanışlı, daha az kullananların ise tam tersi EBA'yı kullanırken de zorlanacağından kullanışsız buldukları söylenebilir. İnternet kullanımıyla kullanışlılık arasındaki ilişki de buna paraleldir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin sosyal eğitim içerikli siteleri kullanma durumları ile kullanışlılık arasındaki ilişki incelendiğinde sosyal eğitim içerikli siteleri kullanan öğretmenlerin yaklaşık olarak % 55'i EBA'yı kullanışlı bulmuşlardır. İki değişken arasında yüksek derecede anlamlı bir ilişkinin bulunması sosyal eğitim içerikli siteleri kullananların EBA'yı kullanırken zorluk çekmediğini ve birinin diğerine kolaylık sağladığını ortaya koymuştur.

5.3. Öğretmenlerin EBA'nın Etkililiği ve Verimliliği Hakkındaki Görüşleri

Araştırmaya katılan öğretmenlere hangi bölümdeki kaynakların daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz sorusu sorulmuş ve öğretmenler bu maddede en çok e-içerik(138) seçeneğini işaretlemişlerdir. Bu seçeneği sırasıyla video, görsel, haber, e-kitap, ses, e-dergi bölümleri takip etmektedir. En çok hangi bölümü verimli buluyorsunuz maddesinde ise katılımcılar en çok e-içerik (143) seçeneğini işaretlemiş ve bu seçeneği sırasıyla video, görsel, e-kitap, haber, ses ve e-dergi izlemektedir. Etkililik ve verimlilik değişkenleri karşılaştırıldığında etkili olanın aynı zamanda verimli olduğu da görülmüştür.

EBA'yı etkili ve verimli bulanların sayısı yaklaşık olarak % 57'dir. Cinsiyet değişkenine bakıldığında kadınların yaklaşık olarak % 67'si, erkeklerin ise %78'i etkili ve verimli bulmuşlardır. Erkek öğretmenler EBA'yı kadınlara göre daha etkili ve verimli bulmuşlardır. Orta düzeyde kullanışlı bulanların oranı ise hemen hemen birbirine yakındır. Buradan yola çıkarak EBA'nın etkili ve verimli oluşunun cinsiyet değişkeni üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturmadığı söylenebilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin etkililik ve verimlilik ile ilgili görüşleri eğitim düzeyi değişkeniyle karşılaştırılmıştır. Lisans mezunu olan katılımcıların yaklaşık olarak % 57'si, yüksek lisans mezunlarının % 52'si, doktora mezunlarının ise % 80'i etkili ve verimli bulmuşlardır. Buradan yola çıkarak yüksek lisans mezunu öğretmenlerin lisans ve doktora mezunu katılımcılara göre Eba'ya daha eleştirel baktıkları söylenebilir.

Etkililik ve verimliliği yaş aralığı değişkeniyle karşılaştırdığımızda 21-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin %80'i, 26-30 yaş aralığındaki öğretmenlerin yaklaşık olarak %62'si, 36 ve üzeri yaşa sahip olanlardan yaklaşık olarak % 47'si EBA'yı etkili ve verimli bulmuşlardır. Yaş aralığı arttıkça etkili ve verimli bulma düzeyleri düşmüştür. Daha yüksek yaş aralığına sahip olan katılımcıların bilgisayar ve internet kullanımları hatta EBA kullanımları göz önüne alındığında bu katılımcıların dersleri eski yöntemlerle işledikleri ve yeniliklere daha kapalı oldukları yorumu yapılabilir.

Kıdem yılıyla etkililik ve verimlilik değişkeni karşılaştırıldığında 1-5 arası kıdem yılına sahip olan öğretmenlerden yaklaşık olarak % 70'i, 6-10 arası kıdem yılına sahip olanlardan yaklaşık olarak % 55'i, 11-15 arası kıdeme sahip olanlarda yaklaşık olarak %55'i, 16 ve üzeri kıdeme sahip olanlardan yaklaşık olarak %42'si etkili ve verimli bulmuştur. Kıdem yılı arttıkça etkili ve verimli bulma durumu azalmıştır. Kıdem yılı arttıkça daha deneyimli ve kabiliyetli hale gelen öğretmenlerin daha eleştirel yaklaştığını söyleyebilir ve kıdem yılıyla birlikte katılımcıların yaşlarının da arttığını görebiliriz. Yaşı daha büyük aralıkta olan katılımcılar ise teknolojiyi daha az kullandığından EBA'yı da bu oranda etkili ve verimli bulmalarının normal karşılanması gerektiği düşünülmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin etkililik ve verimlilik değerlendirme durumları katılımcıların buldukları yerleşim değişkeniyle karşılaştırılmıştır. Buradan elde edilen bilgilere göre köyde oturan öğretmenlerin yaklaşık olarak % 64'ü, belediyede bulunanların % 42'si, ilçede bulunanların % 58'i, ilde bulunanlardan ise % 54'ü EBA'yı etkili ve

verimli bulmuşlardır. EBA'yı köyde bulunanlar belediyeden, ilçede bulunanlar ilden daha etkili ve verimli bulmuşlardır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin internet ve bilgisayar kullanım durumları etkililik ve verimlilik durumuyla karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırmaya göre bilgisayar ve interneti kullanma durumu yüksek olan öğretmenlerin EBA'yı da yüksek derecede etkili ve verimli buldukları görülmüştür. Burada hareketle etkililik ve verimlilik oranının yüksekliğinin teknoloji kullanımıyla doğrudan bağlantılı olduğu söylenebilir. Araştırmaya katılan öğretmenlerden sosyal eğitim içerikli siteleri kullanma durumu Evet olanların da EBA'yı daha etkili ve verimli buldukları görülmüştür.

Son olarak EBA'nın etkililik ve verimliliği kullanışlılık ile karşılaştırılmıştır. EBA'yı etkili ve verimli bulan öğretmenlerden yaklaşık olarak % 88'i EBA'yı kullanışlı bulmuşlardır. Etkili ve verimli bulmayanların yaklaşık olarak % 27'si kullanışlı bulmuşlardır. Orta düzeyde etkili ve verimli bulanların ise yaklaşık olarak %31'i kullanışlı bulmuştur. Buradan yola çıkarak EBA'nın etkililiği ve verimliliği ölçüsünde kullanışlı olduğu ya da tam tersi bir ifadeyle kullanışlılığı ölçüsünde etkili ve verimli olduğu yorumu yapılabilir.

5.4. Araştırmaya Yönelik Öneriler

Bu bölümde araştırmadan elde edilen sonuçlara bağlı olarak uygulamaya ve ileride yapılacak olan çalışmalara yönelik önerilerde bulunulmuştur.

- Sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA üzerinde kullanmayı daha az tercih ettikleri bölümlerin (tartışım, e-dergi vs.) analizleri yapılarak gerekli düzenlemeler yapılabilir.
- Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun EBA hakkında hizmet içi eğitim almasına rağmen, bir kısmının EBA hakkında hizmet içi eğitim almadığı görülmüştür. Bu yüzden eğitim almayan öğretmenlerin tespit edilmesi ve gerekli eğitimin verilmesi önerilmektedir. EBA her geçen gün güncellenmeye devam ettiğinden öğretmenlere EBA ile ilgili verilen hizmetiçi eğitim sayısı artırılabilir hatta bu eğitim her sene başında öğretmenlere sistemli hale getirilerek verilebilir.
- Araştırma sonunda öğretmenlerin içerik kısmı fazlaca kullandıkları görülmüştür bu yüzden içerik kısmının daha zengin hale getirilmesi gerekmektedir.
- Video ve görsel kısımları zenginleştirilerek sosyal bilgiler öğretmenlerinin bu bölümleri kullanması teşvik edilebilir. Sosyal bilgiler dersinin sözel bir ders olduğu düşünüldüğünde

video ve görsellerin akılda kalıcılığı artıracığı ve bununla bağlantılı olarak başarıyı da artıracığından sosyal bilgiler öğretmenlerine büyük kolaylık sağlayacağı düşünülmektedir.

- EBA'nın sosyal bilgiler dersi için getirileri öğretmenlere anlatılarak sosyal bilgiler öğretmenlerinin EBA'yı kullanımı konusunda teşvikler artırılmalı gerekirse bu hususta kurslar düzenlenmelidir.
- Katılımcıların EBA kullanmaya istekli hale getirilmesi lazımdır. Çünkü istekli hale gelen birey yaptığı işi benimseyerek ve severek yapacaktır. Öğretmenlerin istekli hale getirilmesi içinse çeşitli etkinlikler ve yarışmalar düzenlenebilir ya da ödül sistemi devreye sokulabilir.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerden yaş aralığı fazla olanların internet, bilgisayar ve EBA kullanım durumlarının düşük olduğu tespit edilmiş olup bu yönde yüksek yaş aralığındaki öğretmenler için de gerekli çalışmalar yapılması EBA'nın kullanımını artıracaktır.
- Araştırma sonunda elde edilen bulgular sonucunda Video bölümünde çizgi film bölümünün az kullanıldığı ortaya çıkmış ve buna istinaden bu bölümdeki videoların içerik olarak sosyal bilgilere hitap eder hale getirilmesi ve zenginleştirilmesi önerilmektedir.
- Sosyal bilgiler kitaplarında konu sonlarında konuyla ilgili okunması gereken ya da izlenmesi gereken filmler tavsiye edildiği gibi EBA'dan da bölümler kitaplara eklenip EBA'da bunu okudunuz mu, bunu izlediniz mi gibi bölümler eklenerek EBA'ya dikkat çekilebilir.
- Araştırma sonunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin e-içerik kısmını fazlaca kullandıkları fakat içerik paylaşımını az yaptıkları görülmüştür. Bu yüzden öğretmenlerin EBA'da içerik paylaşma konusunda heveslendirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Öğretmenlerin kıdem yılına göre hizmet puanı nasıl artıyorsa EBA'yı düzenli olarak kullanıp paylaşım yapan, belli bir aşama kaydeden öğretmenlere de puanlar verilmeli ve gerekirse bu puanlar her yıl hizmet puanına eklenmelidir.
- Araştırmadan elde edilen sonuçlara bakıldığında Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin EBA'da tartışalım bölümünü çok az kullandıkları görülmektedir. Öğretmenlerin bu bölümü daha etkili kullanabilmesi için MEB katılımcılara branş bazında kişisel gelişim ve mesleki gelişimi destekleyecek tartışma konuları sunabilir. Böylelikle hem daha geniş çaplı bir tartışma yürütülebilir hem de sosyal bilgiler öğretmenlerinin diğer zümrelerinin görüşlerinden haberdar olmaları sağlanabilir. Böylelikle zümreler arasındaki iletişim de artmış olacağından öğretmenlerin EBA'da geçirdikleri süre artmış olacaktır.

KAYNAKÇA

- Akdağ, H. (2014). Sosyal bilgilerin tanımı, amacı, önemi ve Türkiye'deki yeri. H. Akdağ, M. Sünbül, & R. Turan (Dü) içinde, *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar* (s. 2-21). Ankara: Pegem Akademi.
- Akgün, Ö. E., Büyüköztürk, Ş., Demirel, F., Karadeniz, Ş., & Kılıç Çakmak, Ö. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Aksoy, N. (2017). *EBA'nın Kullanım Amacı, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri*. Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş.
- Aktekin, S. (2010). Yeni Sosyal Bilgiler ve Tarih Dersi Programı, Öğretmen Eğitimi ve Toplumsal Barış. Eğitim, Çatışma ve Toplumsal Barış: Türkiye'den ve Dünyadan Örnekler. s. 104-112.
- Akyüz, Y. (2005). *Türk Eğitim Tarihi " M.Ö. 1000- M.S. 2004"*. Ankara: Pegem A.
- Alabay, A. (2015). *Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin EBA kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul.
- Alkan, C. (2005). *Eğitim Teknolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Alkan, C. (2011). *Eğitim Teknolojisi (8. Basım)*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Alpar, D., Avcı, Y., & Battal, G. (2007). Öğrenci Merkezli Eğitimde, Eğitim Teknolojileri Uygulamaları. *İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*(7(1)), 19-31.
- ALÜ, C. (tarih yok).

- Arslan, E. (2019). *Ortaokul Öğretmenlerinin ve Öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Platformu Hakkındaki Görüşleri: Hatay İli Örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Atalay, M. (2019). *Ortaokullarda Eğitim Bilişim Ağı'nın(EBA) İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Balcı, A. (2010). *sosyal bilimlerde araştırma, yöntem, teknik ve ilkeler*. Ankara: Pegem.
- Banoğlu, K., Dede, A., Madenoğlu, C., & Uysal, Ş. (2014). fatih projesine yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi (Eskişehir örneği). *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*(4(1)).
- Bardakçı, S., & Keser, H. (2017). *Bilişim Teknolojilerinin Eğitime Entegrasyonu*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Barr, R., Barth, J. L., & Shermis, S. S. (2013). *Sosyal Bilgilerin Doğası*. (C. Dönmez, Çev.) Ankara: Pegem Akademi.
- Barth, L. J., & Demirtaş, A. (1996). *İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi.
- Ceylan, H. (2019). *Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Eğitim – Öğretimde, Eğitim Bilişim Ağından (EBA) Yararlanmaya İlişkin Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi, Edirne.
- Ceylan, Ö. (2019). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 6. Sınıf Coğrafya Konularının Öğretilmesinde Eba'dan(Eğitim Bilişim Ağı) Yararlanma Düzeyleri ve Önerileri*. Yüksek Lisans Tezi, On Dokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.
- Demirçelik, D. A. (2019). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin EBA Hakkındaki Görüşleri: Yozgat İli Örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Tokat.
- DPT. (2001). *Nitelikli İnsan Gücü Meslek Standartları Düzeni ve Sosyal Sermaye Birikimi Özel İhtisas Komisyonu Raporu*. Ankara: Devlet Planlama Teşkilatı.
- EBA. (2016). <http://eba.gov.tr> adresinden alınmıştır
- EBA. (2018). 05 22, 2018 tarihinde <http://www.eba.gov.tr> adresinden alındı

EBA. (2019). 12 08, 2019 tarihinde <http://eba.gov.tr> adresinden alındı

Elçiçek, A. (2019). *Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Web Sitesinin Öğretmenler Tarafından Kullanım Sıklığının İncelenmesi: Mardin İli Kızıltepe İlçesi Örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.

Engle, S. h., & Ochoa, A. S. (1998). *Education for Democratic Citizenship: Decision Making in the Social Studies*. New York: Teacher College Press.

Erbasan, Ö., Kolsuz, S., & Kurtdede, F. N. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin EBA'dan Yararlanmaya İlişkin Görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*(9(45)).

Güler, H. (2018). *2005 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve 2017 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Taslağı'nın Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi(Burdur İli Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.

Günden, S. (1995). Sosyal Bilgiler Eğitimine Genel Bir Bakış. İlköğretim Kurumlarında Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Sorunları Türk Eğitim Derneği XIII. Toplantısı. *Türk Eğitim Derneği Öğretim Dizisi*(13).

Güngördü, E. (2001). *İlköğretimde Hayat Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Nobel.

Güvendi, G. M. (2014). *MEB'in Öğretmenlere Sunmuş Olduğu Çevrimiçi Eğitim ve Paylaşım Sitelerinin Öğretmenlerce Kullanım Sıklığının Belirlenmesi: EBA Örneği*. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.

İnan, S. (2009). *Sosyal Bilgiler Eğitimine Giriş*. Ankara: Anı.

İnanoğlu, A. (2019). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Eğitim Bilişim Ağı'nı (EBA) Kullanmak; Nasıl ne Kapsamda*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.

İşman, A. (2005). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Pegem.

Kartal, M. (2017). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Hakkındaki Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Osman Paşa Üniversitesi, Tokat.

Kaya, E., & Öner, G. (2007). 100. Yaşındaki Sosyal Bilgiler Dersini Sosyalleşme ve Toplu Öğretim Ekseninde Yeniden Düşünmek. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*(1(2)), 1-25.

- Keleş, E., & Turan, E. (2015). Öğretmenlerin Fırsatları Arttırma Ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi(Fatih) Hakkındaki Görüşleri. *Turkish Journal Of Education*(4(2)).
- Keskin, S. C., Otluoğlu, R., & Öztürk, C. (2014). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünler ve Yazılı Mateyaller*. Ankara: Pegem.
- Kılınçkaya, Ö. (2018). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Türkiye 'deki Sosyal Bilgiler Eğitimine İlişkin Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Uşak Üniversitesi, Uşak.
- Kızık, M. M. (2018). *Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sosyal Bilgiler Derslerinde Kullandıkları Sosyal Bilgiler Eğitimi Gelenekleri İle İlgili Görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep.
- Kuloğlu, M. E. (2018). *İngilizce Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kullanım Durumlarının İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep.
- MEB. (2005). *Sosya Bilgiler Öğretim Programı*. Ankara.
- MEB. (2014). *Eba _ Dosya _ Web Kullanım Klavuzu*. Ankara.
- MEB. (2017). 03 15, 2017 tarihinde <http://fatihprojesi.gov.tr> adresinden alındı
- MEB. (2018). 06 12, 2018 tarihinde <http://mufredat.meb.gov.tr/programlar.aspx> adresinden alındı
- MEB. (2018a). 07 12, 2018 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/> adresinden alındı
- MEB. (2019). 06 21, 2019 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/icerik.html> adresinden alındı
- MEB. (2020). 02 14, 2020 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/> adresinden alındı
- MEB. (2020, 02 14). *fatih projesi*. 02 14, 2020 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/> adresinden alındı
- Ochoa, E. v. (1988). *Education for Democratic Citizenship: Decision Making in the Social Studies*. New York: Teacher College Press.
- Ogmmateryal. (2019). 06 21, 2019 tarihinde <http://www.ogmmateryal.gov.tr> adresinden alındı

- Öztürk. (2006). *Sosyal Bilgiler Eğitimi*. (H. Akengin, B. Ata, Z. N. Bayzal, H. İ. Demircioğlu, A. Doğanay, M. Gültekin, . . . C. Öztürk, Dü) Ankara: Pegem A.
- Safran. (2008). *Sosyal Bilgiler Eğitimine Bakış* . Ankara: Pegem Y.
- Safran, M. (2011). Sosyal Bilgiler Öğretimi. A. Öcal, & B. Tay (Dü) içinde, *Sosyal Bilgiler Öğretimine Bakış* (s. 2-16). Ankara: Pegem.
- Safran, M. (2014). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*. Ankara: Pegem.
- Saklan, H. (2017). *bazı fen bilimleri öğretmenlerinin EBA hakkındaki görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Tokat.
- Saklan, H. (2017). Teknoloji dostu fen bilimleri öğretmenlerinin EBA hakkındaki görüşleri. *Necatibey Eğitim Fakültesi Elektrik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (EFMED)*(12(1)), 493-526.
- Sözer, E. (1998). Sosyal Bilgiler Programının Amaçları, İlkeleri ve Temel Özellikleri. G. Can, E. Sözer, & Ş. Yaşar (Dü) içinde, *Sosyal Bilgiler Öğretimi* (s. 15-39). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi.
- Şimşek, N. (2007). *Sosyal Bilgiler Öğretiminde CBS. Temelli Uygulama ve Etkinliklerinin Öğrenci Başarısı ve Derse Karşı Tutumuna Etkisi*. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Şimşek, Ü. (2015). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Görüşlerinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Aksaray üniversitesi, Aksaray.
- Taş. (2007). Sosyal Bilgiler Öğretiminde CBS. Temelli Uygulama ve Etkinliklerinin Öğrenci Başarısı ve Derse Karşı Tutumuna Etkisi. s. 3.
- Taş, U. (2007). *Türkiye 'de Kalkınma Planları Işığında Eğitimin Kalkınmadaki Rolü*. Yüksek Lisans Tezi, Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Teker Bayyığıt, Ş. (2019). *Öğretmenlerin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) Yeterlilikleri ile Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kullanımına Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki*. Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Balıkesir.

- Tutar, M. (2015). *EBA Sitesine Yönelik Olarak Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- TÜBİTAK. (2001). 01 14, 2015 tarihinde <http://www.tubitak.gov.tr/tr/kurumsal/politiklar/içerik-vizyon-2023> adresinden alındı
- Türker, A., & Güven, C. (2016). Lise Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı(EBA) Projesinden Yararlanma Düzeyleri ve Proje İle İlgili Görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(c)(1).
- Tüysüz, C., & Çümen, V. (2016). EBA'ya Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*(9(3)).
- Uzun, E. (2019). *Ters Yüz Sınıf Modelinin 7. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Üretim Dağıtım Ve Tüketim Ünitesinde Uygulanmasının Akademik Başarıya Etkisinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Aksaray Üniversitesi, Aksaray.
- Yerli, M. S. (2018). *Bilgiler Öğretiminde Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Uygulamasının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkisi*. Yüksek Lisans Tezi, Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman.
- Yiğit. (2009). *Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı*. Trabzon: Akademi Y.



EKLER



1- Cinsiyetiniz*

- Kadın
 Erkek

2- Yaşınız*

- 21-25
 26-30
 31-35
 36 ve üzeri

3- Eğitim durumunuz*

- Lisans
 Yükek lisans
 Doktora

4- Kıdem yılınız*

- 1-5

6-10

11-15

16 ve üzeri

5- Çalıştığımız okulun bulunduğu yerleşim yeri*

köy

belediye

ilçe

il

6- Bilgisayar kullanma sıklığınız nedir? *

Günde 1-2 saat

Günde 2-3 saat

Haftada 1-2 saat

Haftada 2-3 saat

Ayda 1-2 saat

7- Ders hazırlık ve ders içi etkinliklerde interneti kullanma sıklığınız nedir?*

Nadiren

Ara sıra

Genellikle,

Her zaman

8- sosyal eğitim içerikli siteleri kullanıyor musunuz?*

Evet

Hayır

9- Sosyal eğitim platformu EBA(eğitim bilişim ağı) hakkında yeterince bilgiye sahip misiniz?*

Evet

Hayır

Kısmen

10- Eba hakkında hizmet içi eğitim aldınız mı?*

Evet

Hayır

11- Eba'da yapabileceğiniz aktiviteleri ya da kullanabileceğiniz bölümleri biliyor musunuz?*

Evet

Hayır

Kısmen

12- Eba'yı okulda ya da ders hazırlık aşamasında kullanıyor musunuz?*

Evet

Hayır

13- Eba'yı kullanma sıklığınız nedir?*

Nadiren

Ara sıra

Genellikle,

Her zaman

14- Eba'yı hangi amaçlar için kullanıyorsunuz?*

(birden fazla seçim yapabilirsiniz)

Araştırma yapmak

Doküman sağlamak

Diğer okullardaki çalışmalardan haberdar olmak

- Haber eklemek
- Doküman(haber, video, ses kayıt vb.) eklemek
- e-içerik bölümünü kullanmak
- e-kitap bölümünü kullanmak
- diğer:

15- Hangi bölümün kullanışlı olduğunu düşünüyorsunuz?*

(birden fazla seçim yapabilirsiniz)

- Haber
- e- içerik
- e-dergi
- e-kitap
- video
- ses
- görsel
- tartışalım

16- Eba'ya herhangi bir içerik yüklediniz mi?*

- Evet
- Hayır

17- Hangi bölüme yükleme yaptınız?*

(birden fazla seçim yapabilirsiniz, yükleme yapmayanlar bu bölümü geçebilir)

- Haber
- Video
- Ses
- Görsel

18- Bir yükleme yaparken nelere dikkat edersiniz?*

(birden fazla seçim yapabilirsiniz, yükleme yapmayanlar bu bölümü geçebilir)

- İçerikte olmamasına
- Zenginleştirmek amacıyla
- Verimli olacağını düşündüğüm için
- Çalışmaları göstermek için
- Diğer:

19- Hangi alan ile ilgili videoları daha çok kullanıyorsunuz?*

(birden fazla seçim yapabilirsiniz)

- Ders destek (kavram öğretimi, konu öğretimi vb.)
- Kişisel gelişim
- belgesel
- çizgi film
- rehberlik
- mesleki eğitim

20- Hangi bölümdeki dergileri daha çok kullanıyorsunuz?*

(birden fazla seçim yapabilirsiniz)

- Bilim
- Genel
- Kurumsal
- okul dergileri
- çocuk

21- Hangi bölümdeki kaynakların daha verimli olduğunu düşünüyorsunuz?*

(birden fazla seçim yapabilirsiniz)

- Haber
- e- içerik
- e-dergi
- e-kitap
- video
- ses
- görsel

22- Hangi bölümdeki kaynakların daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz?*

(birden fazla seçim yapabilirsiniz)

- Haber
- e- içerik
- e-dergi
- e-kitap
- video
- ses
- görsel

23- Tartışalım bölümünü kullanıyor musunuz?*

- Evet
- Hayır

24- Tartışalım bölümünde yazdığınız sorulara cevap alabiliyor musunuz?*

(bu bölümü kullanmayanlar bu soruyu cevaplamayabilir)

- Evet
- Hayır

25- Eba diğer eğitim içerikli sitelerden daha kullanışlıdır*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

26- e- içerik modülündeki kaynaklar ders için kullanışlıdır*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

27- görsel modülündeki kaynaklar ders için kullanışlıdır*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

28- “ tartışalım” modülü diğer öğretmenlerle fikir alışverişi bakımından kullanışlıdır*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

29- haber içeriği yeterince günceldir.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

30- sitenin görsel tasarımı kullanıma uygundur.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

31- siteden doküman indirmek konusunda problem yoktur.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

32- site içi dolaşımda problem yaşanmaktadır.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

33- Eba içerisinde paylaşılan dokümanlar hedef sınıf seviyesine uygundur.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

34- Eba içerisinde paylaşılan dokümanlar ders kazanımlarına uygundur.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

35- öğretmenlerin ulaşabildiği ek kaynaklar kullanışlıdır.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

36- Eba diğer eğitim içerikli sitelerden daha etkili ve verimlidir*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

37- Eba eğitimde fırsat eşitliği sağlama açısından etkilidir.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

38- ders destek kapsamında hazırlanan videolar etkili ve verimlidir.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

39- Görsel modülünde bulunan görseller ders içi kullanımda etkilidir.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

40- ses modülünde bulunan kaynaklar ders içi kullanımda etkilidir.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

41- Eba öğrencilerin doküman ulaşımı açısından etkili ve verimlidir.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

42- Eba eğitim ve öğretimi geliştirmek açısından etkili ve verimli olacaktır.*

Kesinlikle katılıyorum

Katılıyorum

Katılmıyorum

Kesinlikle katılmıyorum

Ek-2. Özgeçmiş

ÖZGEÇMİŞ

Kişisel Bilgiler

Soyadı, Adı	Gökdemir, Ayşe
Uyruğu	T.C. Vatandaşı
Doğum tarihi ve yeri	18.05.1993 / Taşkent
Medeni hali	Bekar
Telefon	0537 949 6052
Faks	
E-posta	Gkdmrayse.42@gmail.com

Eğitim Derecesi	Okul/Program	Mezuniyet yılı
Lise	Konya Taşkent Balçılar Lisesi	2011
Üniversite	Aksaray Üniversitesi	2015
Yüksek Lisans	Aksaray Üniversitesi	2020
Doktora		

Yabancı Dil	İngilizce
-------------	-----------

Ek-3. Ölçek Kullanım İzni

